Université de Sherbrooke

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Baccalauréat en psychoéducation

Les sections *Présentation*, *Structure du programme* et *Admission et exigences* (à l'exception de la rubrique intitulée « Document(s) requis pour l'admission ») constituent la version officielle de ce programme. La dernière mise à jour a été faite le 28 septembre 2026. L'Université se réserve le droit de modifier ses programmes sans préavis.

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
1er cycle

CRÉDITS
90 crédits

GRADE
Bachelière ou bachelier en éducation

TRIMESTRE D'ADMISSION
Automne

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

LIEU
Campus principal de Sherbrooke

À NOTER

Consulter les dates limites pour déposer une demande d'admission.

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

Renseignements

- 819 821-8000, poste 67832
- 819 821-7235 (télécopieur)
- Psychoeducation@USherbrooke.ca

INFORMATION(S) GÉNÉRALE(S)

Au terme de sa formation, la personne pourra se prévaloir d'une admission automatique à la maîtrise en psychoéducation de l'Université de Sherbrooke sous réserve de répondre à la condition particulière d'admission.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation en psychoéducation pour la prévention et la réadaptation psychosociale des personnes en difficulté d'adaptation.

Objectif(s) spécifique(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir des connaissances sur les fondements théoriques et scientifiques du développement de la personne, au plan social, affectif et cognitif, en considérant le développement normal et pathologique, les facteurs associés et la mesure de l'inadaptation;
- d'acquérir les habiletés nécessaires à l'évaluation des inadaptations psychosociales et à l'élaboration, à la réalisation et à l'évaluation des interventions psychoéducatives préventives et curatives.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires - 90 crédits

BLOC Développement humain

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
PSE256	Fonctionnement adaptatif de l'enfant : période 0 - 3 ans - 6 crédits
PSE257	Fonctionnement adaptatif de l'enfant : période 3 - 7 ans - 6 crédits
PSE358	Fonctionnement adaptatif de l'enfant : période 7 - 12 ans - 6 crédits
PSE359	Fonctionnement adaptatif de l'enfant : période 12 - 18 ans - 6 crédits

BLOC Évaluation psychoéducative

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
PSE170	Perspectives théoriques en psychoéducation - 5 crédits
PSE172	Fondements de l'évaluation psychoéducative - 5 crédits
PSE271	Évaluation psychoéducative I - 2 crédits
PSE272	Évaluation psychoéducative II - 2 crédits
PSE373	Évaluation psychoéducative III - 2 crédits
PSE374	Évaluation psychoéducative IV - 2 crédits

BLOC Approche scientifique

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
PSE162	Fondements de l'approche scientifique - 5 crédits
PSE261	Approche scientifique I - 2 crédits
PSE262	Approche scientifique II - 2 crédits
PSE363	Approche scientifique III - 2 crédits
PSE365	Approche scientifique : Volet 4 - 2 crédits

BLOC Intervention psychoéducative

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
PSE190	Fondements et initiation à la psychoéducation - 5 crédits
PSE191	Les attitudes de base en psychoéducation I - 3 crédits
PSE192	Les attitudes de base en psychoéducation II - 3 crédits
PSE195	Activité synthèse - 2 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
PSE197	Identité professionnelle en psychoéducation I - 1 crédit
PSE231	Laboratoire d'intervention psychoéducative I - 2 crédits
PSE232	Laboratoire d'intervention psychoéducative II - 2 crédits
PSE243	Planification d'interventions probantes : Volet 1 - 2 crédits
PSE296	Stage d'intervention psychoéducative I - 2 crédits
PSE297	Stage d'intervention psychoéducative II - 2 crédits
PSE333	Laboratoire d'intervention psychoéducative III - 2 crédits
PSE334	Laboratoire d'intervention psychoéducative IV - 2 crédits
PSE345	Planification d'interventions probantes : Volet 2 - 2 crédits
PSE397	Identité professionnelle en psychoéducation II - 1 crédit
PSE398	Stage d'intervention psychoéducative III - 2 crédits
PSE399	Stage d'intervention psychoéducative IV - 2 crédits

Activité pédagogique d'appoint

Cette activité complémentaire obligatoire dans le cas d'un échec à l'activité synthèse PSE195 ne fait pas partie des crédits du programme.

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
PSE196	Activité d'intégration - 1 crédit

ADMISSION ET EXIGENCES

LIEU(X) DE FORMATION ET TRIMESTRE(S) D'ADMISSION

Sherbrooke : admission au trimestre d'automne

Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 1er cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Condition(s) particulière(s)

- Diplôme d'études collégiales (DEC ou DI ou BI)

Aucun cours préalable au niveau collégial n'est requis. Seul le diplôme d'études collégiales est exigé, peu importe la discipline.

Le Département de psychoéducation propose aux personnes détentrices d'un DEC en techniques d'éducation spécialisée la reconnaissance des compétences de la formation pratique sous la forme d'équivalence créditée pour les stages PSE191 *Attitudes de base en psychoéducation I* et PSE192 *Attitudes de base en psychoéducation II* de la première année du baccalauréat en psychoéducation.

Exigence(s) d'ordre linguistique

Toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s'exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d'une maîtrise minimale de la langue française, soit :

- par l'obtention d'une dispense, ou
- par l'atteinte du niveau C1 (résultat égal ou supérieur à 500 sur 699) aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l'un des tests reconnus par l'Université de Sherbrooke.

Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l'Université de Sherbrooke sont disponibles ici.

Si, par ailleurs, pendant le cheminement d'une étudiante ou d'un d'étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d'une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités, sous la responsabilité du Centre de langues de l'Université, sont non contributoires au programme.

EXIGENCE(S) PARTICULIÈRE(S) POUR LA POURSUITE DU PROGRAMME

Au terme de la première année du programme, avoir réussi l'activité PSE195 *Activité synthèse*. Un échec à cette activité entraine une obligation de s'inscrire à une activité d'appoint pour poursuivre le programme.

RÉGIME(S) DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet

POURQUOI CE PROGRAMME

Ce qui distingue ce programme

Apprendre la psychoéducation par l'action sur le terrain

À l'UdeS, la psychoéducation ne s'apprend pas strictement en classe. Devenez spécialiste de l'intervention auprès d'enfants, d'adolescents et d'adultes aux prises avec des difficultés d'adaptation (troubles déficitaires de l'attention, problèmes de comportement, maltraitances, problématiques scolaires, etc.). Ce baccalauréat de 3 ans est unique par son approche terrain qui vous met en contact avec des situations réelles d'intervention tout au long de votre formation.

Étendez vos compétences à la Clinique d'intervention psychoéducative

Accessible au grand public et intégrée au parcours de tous les étudiants et de toutes les étudiantes du baccalauréat, la Clinique est un cadre de formation pratique incomparable. En combinant théorie et contextes d'intervention authentiques, votre bac à l'UdeS vous permettra d'offrir une intervention adaptée aux besoins et réalités des enfants et des adultes que vous rencontrerez durant votre carrière.

Faites vos études supérieures à Sherbrooke ou à Longueuil

Après le baccalauréat, choisissez de faire vos études de 2e cycle à Sherbrooke ou au Campus de Longueuil de l'UdeS et découvrez les spécialités en lien avec les enjeux de l'heure abordées par les projets de recherche du corps professoral du Département de psychoéducation. Profitez de la proximité et de l'accessibilité du corps professoral pour être accompagné tout au long de votre parcours. Bénéficiez d'options d'admission à la maîtrise et accédez aux titres de professionnels en psychoéducation.

Les forces du programme

Dans le but de favoriser l'intégration des savoirs théoriques et pratiques, des stages sont prévus dès la 1re année auprès de différentes clientèles, et ce, à chaque session.

Activités pédagogiques en classe et en laboratoire :

- Situations d'apprentissage par capsules vidéo
- Ateliers pratiques portant sur l'élaboration d'un plan d'intervention psychoéducatif
- Laboratoires d'administration et d'interprétation d'outils d'évaluation

Méthodes pédagogiques actives et diversifiées :

- Exposé interactif
- Apprentissage par problèmes
- Pédagogie par projet

Qualités requises

- Leadership et dynamisme
- Altruisme
- Proactivité
- Capacité d'adaptation
- Capacité de travailler en équipe avec d'autres professionnelles, professionnels
- Rigueur dans l'analyse de situations complexes

Secteurs d'emploi

- Écoles primaires, secondaires et centres d'éducation aux adultes
- Centres de services de santé et de services sociaux
- Centres hospitaliers
- Centres jeunesse
- Centres de réadaptation
- Centres de la petite enfance
- Organismes communautaires
- Pratique privée

Quelques professions liées

Certaines professions peuvent exiger un diplôme de 2e ou de 3e cycles.

- Psychoéducatrice, psychoéducateur
- Conseillère, conseiller en réadaptation
- Conseillère, conseiller pédagogique
- Professeure, professeur pour personnes déficientes intellectuelles
- Intervenante, intervenant
- Éducatrice, éducateur
- Agente, agent de relations humaines
- Conseillère, conseiller clinique

Exemples de tâches spécifiques

- Évaluer les difficultés et les capacités adaptatives des enfants et de leur famille.
- Soutenir, conseiller et assister l'individu ou le groupe dans leur

démarche d'adaptation et la résolution des difficultés rencontrées.

- Déterminer et assurer la mise en oeuvre d'un plan ou d'un programme d'intervention.
- Planifier, organiser et animer des activités psychoéducatives.
- Agir dans un rôle-conseil auprès d'autres acteurs.

Autres programmes qui pourraient vous intéresser

- Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale
- Baccalauréat en psychologie

INDEX DES ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES

PSE162 - Fondements de l'approche scientifique

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Reconnaître l'utilité de la recherche scientifique pour la pratique professionnelle en psychoéducation. Développer les habiletés nécessaires pour réaliser une recension des écrits, notamment la recherche documentaire, la lecture et l'interprétation des articles scientifiques. Comprendre les principaux concepts utilisés dans la recherche scientifique incluant des connaissances de base en statistique.

Contenu

Rôle de la recherche et de l'attitude scientifique dans la mise en place, l'évaluation et la validation de la démarche clinique en psychoéducation. Recherche documentaire et formation à l'utilisation des principales bases de données informatisées. Lecture et interprétation d'articles scientifiques (articles empiriques, recension). Concepts fondamentaux en recherche (approches quantitative et qualitative, question de recherche, but, hypothèse, devis, variables, analyses). Concepts de base en statistique (échelles de mesure, inférence statistique, statistiques descriptives, test d'hypothèse). La rédaction d'une recension des écrits (démarche, structure, style, normes de présentation). Enseignement par l'entremise de l'étude de problématiques rencontrées chez le jeune adulte.

Concomitante(s)

(PSE172 et PSE190 et PSE191 et PSE197)

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychoéducation

PSE170 - Perspectives théoriques en psychoéducation

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre l'adaptation et l'inadaptation psychosociales selon les modèles écologique et biopsychosocial; se familiariser avec les notions de facteurs de risque, de vulnérabilité et de protection associés à l'adaptation et à l'inadaptation psychosociales; comprendre que les modèles théoriques interactionnistes tels que les approches communautaire, cognitivocomportementale et systémique, la théorie de l'attachement et la conception biologique du comportement sont intégrés aux modèles écologique et biopsychosocial.

Contenu

Distinction entre modèle, théorie, approche et perspective. Présentation des modèles écologique et biopsychosocial. Notions de continuité et de discontinuité dans le développement des inadaptations de l'enfance et de l'adolescence. Illustration des facteurs biologiques, psychologiques et environnementaux contribuant à l'adaptation ou à l'inadaptation psychosociales. Présentation, distinctions et similitudes des principaux modèles théoriques qui permettent de comprendre l'adaptation et l'inadaptation psychosociales : approche communautaire; approche béhaviorale; approche systémique; théorie de l'attachement; conception biologique du comportement. Étude d'une situation clinique selon différentes approches.

Concomitante(s)

(PSE195 et PSE192)

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychoéducation

PSE172 - Fondements de l'évaluation psychoéducative

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Planification et appropriation d'un processus d'évaluation psychoéducative en y intégrant les paramètres généraux qui balisent un tel processus. Acquérir des compétences d'évaluation dans certaines situations cliniques.

Contenu

Expérimentation du processus complet d'évaluation psychoéducative : a) compréhension de la complexité et des enjeux éthiques et relationnels relatifs à ce processus; b) identification des paramètres généraux et des normes qui balisent l'évaluation psychoéducative (taxonomie de l'observation, fondements théoriques, perspectives multidimensionnelles, multiméthodes et multirépondants, concepts de base en psychométrie); c) collecte de données (observation directe et indirecte), codification et interprétation d'informations qualitatives et quantitatives et d) rédaction d'un bilan d'évaluation psychoéducative.

Concomitante(s)

(PSE162 et PSE190 et PSE191 et PSE197)

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychoéducation

PSE190 - Fondements et initiation à la psychoéducation

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Se sensibiliser aux fondements et aux différentes dimensions de la profession et de la pratique professionnelle en psychoéducation.

Contenu

Historique et perspectives évolutives de la profession, des modèles théoriques et des législations qui l'ont influencée. Modèles originels et références actuelles. Rôles et actions professionnelles des psychoéducatrices et psychoéducateurs dans différents milieux d'intervention. Sensibilisation aux différentes clientèles. Valeurs sous-jacentes et dimensions éthiques reliées à l'intervention psychoéducative. Système professionnel québécois et encadrement de la profession. Code de déontologie et normes de pratique. Paramètres de l'identité professionnelle et compétences attendues.

Concomitante(s)

(PSE162 et PSE172 et PSE191 et PSE197)

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychoéducation

PSE191 - Les attitudes de base en psychoéducation I

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Expérimenter les attitudes professionnelles de base propres à la relation d'aide en psychoéducation, en situation réelle d'intervention et en supervision clinique. Évaluer la pertinence de son choix professionnel.

Contenu

Stage auprès de personnes (enfants, adolescents ou adultes) en difficultés d'adaptation. Supervisions cliniques en sous-groupes. Analyse réflexive d'expériences vécues en stage. Introduction aux notions et aux techniques de base de la relation d'aide et aux schèmes relationnels de la pratique de la psychoéducation.

Concomitante(s)

(PSE162 et PSE172 et PSE190 et PSE197)

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychoéducation

PSE192 - Les attitudes de base en psychoéducation II

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Expérimenter les attitudes professionnelles de base propres à la relation d'aide en psychoéducation en situation réelle d'intervention et en supervision clinique. Développer ses habiletés à l'observation de la clientèle. Évaluer la pertinence de son choix professionnel.

Contenu

Stage auprès de personnes (enfants, adolescents ou adultes) en difficultés d'adaptation. Supervisions cliniques en sous-groupes. Analyse réflexive d'expériences vécues en stage. Introduction à l'observation participante et aux différentes techniques d'observation.

Préalable(s)

PSE191

Concomitante(s)

(PSE170 et PSE195)

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychoéducation

PSE195 - Activité synthèse

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Intégrer les connaissances théoriques et pratiques abordées au cours de la première année de formation et évaluer le niveau d'intégration de ces contenus et de ses habiletés pratiques dans le domaine de la relation d'aide.

Contenu

Évaluation comportant deux volets, soit le volet préparatoire et le volet évaluation. Évaluation des éléments de connaissance et de pratique acquis dans le cadre des activités pédagogiques PSE162, PSE170, PSE172, PSE190, PSE191 et PSE192.

Préalable(s)

(PSE190 et PSE191)

Concomitante(s)

(PSE170 et PSE192)

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychoéducation

PSE196 - Activité d'intégration

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

1 crédit

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Intégrer les connaissances théoriques et pratiques abordées au cours de la première année de formation au baccalauréat en psychoéducation et perfectionner le développement des schèmes relationnels nécessaires à la réussite de l'activité PSE195.

Contenu

Élaborer et mettre en pratique un plan d'intervention personnel en fonction des besoins de perfectionnement établis lors de l'activité synthèse de la première année du baccalauréat en psychoéducation.

Préalable(s)

Cette activité est obligatoire pour poursuivre le programme en cas d'échec de l'activité synthèse.

Antérieure(s)

PSE195

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychoéducation

PSE197 - Identité professionnelle en psychoéducation I

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

1 crédit

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre la spécificité de la psychoéducation et expliquer l'identité professionnelle psychoéducative par la mise en application, en contexte réel, des différentes compétences et opérations professionnelles relatives à la profession.

Contenu

Identité personnelle et professionnelle. Identité professionnelle en psychoéducation. Composantes disciplinaires et transversales en psychoéducation, enjeux influençant le développement de l'identité professionnelle en psychoéducation. Mise en application et travail réflexif.

Concomitante(s)

(PSE162 et PSE172 et PSE190 et PSE191)

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychoéducation

PSE231 - Laboratoire d'intervention psychoéducative I

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances et développer les compétences liées à la planification de l'intervention psychoéducative.

Contenu

Présentation et expérimentation des différentes étapes de l'élaboration d'un plan d'intervention psychoéducative.

Préalable(s)

(PSE162 et PSE170 et PSE172 et PSE190 et PSE197)

Concomitante(s)

(PSE243 et PSE256 et PSE261 et PSE271 et PSE296)

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychoéducation

PSE232 - Laboratoire d'intervention psychoéducative II

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances et développer les compétences liées à l'intervention psychoéducative de groupe.

Contenu

Présentation des divers modèles théoriques explicatifs du fonctionnement des groupes restreints. Présentation et expérimentation des différentes techniques d'intervention de groupe.

Préalable(s)

PSE231

Concomitante(s)

(PSE257 et PSE262 et PSE272 et PSE297)

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychoéducation

PSE243 - Planification d'interventions probantes : Volet 1

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances et les compétences de planification de l'intervention psychoéducative auprès des clientèles de 0 à 3 ans et de 3 à 7 ans, selon une approche fondée sur les données probantes.

Contenu

Présentation des notions de programme probant, de niveau de preuve et de critère d'efficacité; recherche, identification, description et analyse critique de programmes probants visant l'enfant lui-même, ses parents et le personnel éducateur dans le domaine de la stimulation précoce et de la prévention des troubles de l'attachement pour les clientèles de 0 à 3 ans et dans le domaine des compétences parentales et de la préparation scolaire des enfants pour les clientèles de 3 à 7 ans.

Concomitante(s)

(PSE231 et PSE256 et PSE261 et PSE271 et PSE296)

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychoéducation

PSE256 - Fonctionnement adaptatif de l'enfant : période 0 - 3 ans

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

6 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Être en mesure de reconnaitre les difficultés d'adaptation et les capacités adaptatives de l'enfant et de son environnement comme levier à l'intervention psychoéducative, en s'appuyant sur les connaissances de base du développement global de l'enfant, de la période prénatale jusqu'à l'âge de 3 ans.

Contenu

Compréhension de la façon dont les facteurs de risque et de protection tant sur le plan individuel (risques prénataux, tempérament, compétence sociale) que sur celui de l'environnement (comportement maternel à risque durant la grossesse, maltraitance, négligence, relation parent-enfant, fratrie, transitions, évènements stressants, pauvreté, etc.) interagissent pour influencer le fonctionnement adaptatif de l'enfant (0 – 3 ans). Compréhension des difficultés d'adaptation spécifiques à cette période développementale sur les plans psychomoteur, social, cognitif/langagier, neurophysiologique, psychosexuel, tempéramental et émotionnel. Par exemple : retard de développement; difficultés d'attachement; problème de comportement précoce.

Concomitante(s)

(PSE231 et PSE243 et PSE261 et PSE271 et PSE296)

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychoéducation

PSE257 - Fonctionnement adaptatif de l'enfant : période 3 - 7 ans

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

6 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Être en mesure de reconnaitre les difficultés d'adaptation et les capacités adaptatives de l'enfant et de son environnement comme levier à l'intervention psychoéducative, en s'appuyant sur les connaissances de base du développement global de l'enfant âgé de 3 à 7 ans.

Contenu

Compréhension de la façon dont les facteurs de risque et de protection tant sur le plan individuel que sur celui de l'environnement familial (négligence et maltraitance physiques et psychologiques, santé mentale des parents) et social (services de garde, école) interagissent pour influencer le fonctionnement adaptatif de l'enfant âgé de 3 à 7 ans. Compréhension des difficultés d'adaptation spécifiques à cette période développementale sur les plans psychomoteur, social, cognitif et langagier. Par exemple : les troubles du spectre de l'autisme; les retards de langage, de motricité et de développement; l'agressivité; l'anxiété de séparation, les troubles d'attachement, le retrait social; le manque de préparation à l'école.

Préalable(s)

PSE256

Concomitante(s)

(PSE232 et PSE262 et PSE272 et PSE297)

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychoéducation

PSE261 - Approche scientifique I

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Poursuivre le développement de compétences en matière de recherche scientifique pour mieux soutenir la pratique professionnelle en psychoéducation. Être capable de lire, comprendre et interpréter les articles scientifiques (article empirique, recension, méta-analyse) portant sur l'évaluation de programme (incluant l'acquisition de connaissances appropriées en analyses statistiques) et être en mesure de faire un choix éclairé de programme en fonction des niveaux de preuves.

Contenu

Lecture, interprétation et critique d'articles scientifiques (articles empiriques, recension, méta-analyse) portant sur l'évaluation de programmes (besoin, implantation) et particulièrement l'évaluation des effets des programmes. Devis de recherche associés à l'évaluation des programmes (devis pré, quasi et expérimental, validité interne et externe). Analyses statistiques inférentielles comparatives longitudinales (pré/post). Critères probants en évaluation de programme. Enseignement par l'entremise de problématiques développementales ou psychosociales d'enfants de 0 à 3 ans.

Concomitante(s)

(PSE231 et PSE243 et PSE256 et PSE271 et PSE296)

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychoéducation

PSE262 - Approche scientifique II

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Poursuivre le développement de compétences en matière de recherche scientifique pour mieux soutenir la pratique professionnelle en psychoéducation. Être capable de lire, comprendre et interpréter des articles scientifiques (empiriques quantitatifs) portant sur les facteurs de risque et de protection associés à une problématique et nécessitant une bonne compréhension au niveau des analyses statistiques multivariées comparatives et corrélationnelles.

Contenu

Lecture, interprétation et critique d'articles scientifiques empiriques quantitatifs rapportant des résultats d'analyses statistiques multivariées comparatives et corrélationnelles. Rappel des notions de bases en statistique (question de recherche, devis, variables, analyses simples); notion de covariable; concepts de puissance statistique, de médiation et de modération. Enseignement par l'entremise de problématiques développementales ou psychosociales d'enfants de 3 à 7 ans.

Préalable(s)

PSE261

Concomitante(s)

(PSE232 et PSE257 et PSE272 et PSE297)

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychoéducation

PSE271 - Évaluation psychoéducative I

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer les compétences générales relatives aux opérations professionnelles d'observation, d'évaluation pré et post intervention et plus spécifiques de la période de développement 0-3 ans. Développer la capacité d'administrer et d'interpréter une échelle d'évaluation du développement de l'enfant.

Contenu

L'analyse de la demande; le dépistage et l'évaluation auprès des enfants de 0 à 3 ans; l'utilisation et la fonction des grilles d'observation; l'utilisation, l'interprétation des tests de développement; l'observation directe, l'évaluation des ressources parentales et de la qualité de la relation parent-enfant à partir d'observations systématiques et de questionnaires.

Concomitante(s)

(PSE231 et PSE243 et PSE256 et PSE261 et PSE296)

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychoéducation

PSE272 - Évaluation psychoéducative II

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer les compétences générales relatives aux opérations professionnelles d'observation, d'évaluation pré et post intervention et plus spécifiques de la période de développement 3-7 ans. Développer la capacité d'administrer et d'interpréter une échelle d'évaluation du développement de l'enfant.

Contenu

L'évaluation des pratiques éducatives des parents par observation et questionnaire. L'évaluation du niveau de préparation de l'enfant à l'école par observation et tests. Évaluation de l'intégration sociale de l'enfant par observation et sociométrie. La communication verbale et écrite des résultats de l'évaluation.

Préalable(s)

PSE271

Concomitante(s)

(PSE232 et PSE257 et PSE262 et PSE297)

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychoéducation

PSE296 - Stage d'intervention psychoéducative I

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer les compétences professionnelles liées à l'intervention psychoéducative auprès des clientèles 0 à 3 ans.

Contenu

En contexte d'intervention réelle auprès d'une dyade parent-enfant, expérimentation de différentes opérations professionnelles de l'intervention psychoéducative.

Préalable(s)

PSE192

Concomitante(s)

(PSE231 et PSE243 et PSE256 et PSE261 et PSE271)

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychoéducation

PSE297 - Stage d'intervention psychoéducative II

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer les compétences professionnelles liées à l'intervention psychoéducative auprès des clientèles 3 à 7 ans.

Contenu

En contexte d'intervention réelle auprès de groupes d'enfants (3-7 ans) en milieu de garde, expérimentation de différentes opérations professionnelles de l'intervention psychoéducative.

Préalable(s)

PSE296

Concomitante(s)

(PSE232 et PSE257 et PSE262 et PSE272)

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychoéducation

PSE333 - Laboratoire d'intervention psychoéducative III

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des compétences liées à l'intervention psychoéducative selon une approche comportementale et cognitivo-comportementale.

Contenu

Présentation et expérimentation de diverses stratégies d'intervention psychoéducative basées sur les théories comportementale et cognitivo-comportementale telles que les systèmes d'émulation, le modelage ou l'autorégulation (habiletés sociales, autocontrôle, résolution de problèmes, gestion des émotions/colère/stress, etc.).

Préalable(s)

PSE232

Concomitante(s)

(PSE345 et PSE358 et PSE363 et PSE373 et PSE397 et PSE398)

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychoéducation

PSE334 - Laboratoire d'intervention psychoéducative IV

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances liées à l'intervention psychoéducative auprès des familles et d'inspiration systémique.

Contenu

Présentation et expérimentation en contexte simulé de différentes techniques d'intervention systémique et d'intervention auprès des familles. Intervention psychoéducative auprès des adolescents.

Préalable(s)

PSE333

Concomitante(s)

(PSE359 et PSE365 et PSE374 et PSE399)

* Sujet à changement

Programmes offrant cette

activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychoéducation

PSE345 - Planification d'interventions probantes : Volet 2

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances et les compétences de planification de l'intervention psychoéducative auprès des clientèles de 7 à 12 ans et de 12 à 18 ans selon une approche fondée sur les données probantes.

Contenu

Analyse de programmes probants visant l'enfant lui-même, ses parents, ses pairs et le personnel enseignant en fonction des aspects théoriques du programme, du niveau de développement de l'enfant ainsi que des facteurs de risque et de protection des problèmes d'adaptation ciblés par le programme; l'implantation de programmes probants dans un contexte réel de pratique; principaux programmes d'intervention probants pour les clientèles de 7 à 12 ans présentant un trouble anxieux, un trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité, un trouble d'opposition ou d'autres difficultés d'adaptation fréquentes chez les enfants de cet âge; principaux programmes d'intervention probants pour les clientèles de 12 à 18 ans présentant un trouble des conduites, un trouble dépressif, une consommation problématique de substances psychoactives ou d'autres difficultés d'adaptation fréquentes à l'adolescence.

Préalable(s)

PSE243

Concomitante(s)

(PSE333 et PSE358 et PSE363 et PSE373 et PSE397 et PSE398)

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychoéducation

PSE358 - Fonctionnement adaptatif de l'enfant : période 7 - 12 ans

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

6 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Être en mesure de reconnaitre les difficultés d'adaptation et les capacités adaptatives de l'enfant et de son environnement comme levier à l'intervention psychoéducative, en s'appuyant sur les connaissances de base du développement global de l'enfant âgé de 7 à 12 ans.

Contenu

Compréhension de la façon dont les facteurs de risque et de protection tant sur le plan individuel (habiletés cognitives, fonctions exécutives, développement sexuel) que sur celui de l'environnement familial (relation parent-enfant, fratrie, pratiques éducatives) et social (relation avec les pairs, victimisation) interagissent pour influencer le fonctionnement adaptatif de l'enfant âgé de 7 à 12 ans. Une attention particulière sera portée à certains évènements de vie marquants : l'école en tant que milieu d'influence sur le développement, impacts du divorce et des conflits conjugaux, changements dans les rôles familiaux. Compréhension des difficultés d'adaptation spécifiques à cette période développementale sur les plans physique et moteur, cognitif, social et affectif. Par exemple : trouble de déficit de l'attention avec hyperactivité, troubles de l'opposition et des conduites; déficience intellectuelle, troubles d'apprentissage; anxiété; rejet social.

Préalable(s)

PSE257

Concomitante(s)

(PSE333 et PSE345 et PSE363 et PSE373 et PSE397 et PSE398)

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychoéducation

PSE359 - Fonctionnement adaptatif de l'enfant : période 12 - 18 ans

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

6 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Être en mesure de reconnaitre les difficultés d'adaptation et les capacités adaptatives de l'enfant et de son environnement comme levier à l'intervention psychoéducative, en s'appuyant sur les connaissances de base du développement global de la personne adolescente âgée de 12 à 18 ans.

Contenu

Compréhension de la façon dont les facteurs de risque et de protection tant sur le plan individuel (puberté et développement sexuel, estime de soi, traits de la personnalité) que sur celui de l'environnement familial (relation familiale, pratiques éducatives) et social (relation avec les pairs, participation à des activités parascolaires) interagissent pour influencer le fonctionnement adaptatif de la personne adolescente âgée de 12 à 18 ans. Une attention particulière sera portée sur les transitions et les évènements de vie marquants : transition primaire-secondaire, l'école et le quartier en tant que milieux d'influence, tâches développementales de la famille à l'adolescence, relations amoureuses, transition à l'âge adulte. Compréhension des difficultés d'adaptation spécifiques à cette période développementale sur les plans cognitif, moral et social. Par exemple : puberté précoce et tardive, conduites antisociales et délinquance; consommation de psychotropes; dépression et suicide, troubles alimentaires; troubles de la personnalité; psychose et schizophrénie; sexualité à risque et grossesse précoce; difficultés d'insertion sociale; décrochage scolaire; agression sexuelle; violence dans les relations amoureuses.

Préalable(s)

PSE358

Concomitante(s)

(PSE334 et PSE365 et PSE374 et PSE399)

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychoéducation

PSE363 - Approche scientifique III

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Poursuivre le développement de compétences en matière de recherche scientifique pour mieux soutenir la pratique professionnelle en psychoéducation. Être capable de lire, comprendre et interpréter des articles scientifiques (empiriques qualitatifs) portant sur les caractéristiques (ou l'essence) d'une expérience ou d'un ou de plusieurs cas. Lire, comprendre et critiquer des méta-analyses. Connaître et être en mesure d'apprécier le respect des principes éthiques en recherche.

Contenu

Lecture, interprétation et critique d'articles scientifiques empiriques qualitatifs. Les devis qualitatifs : leur utilité et leurs limites. Démarche pour réaliser une méta-analyse et analyse secondaire des données réalisées dans une méta-analyse. Notion d'éthique en recherche. Enseignement par l'entremise de problématiques développementales ou psychosociales d'enfants de 7 à 12 ans.

Préalable(s)

PSE262

Concomitante(s)

(PSE333 et PSE345 et PSE358 et PSE373 et PSE397 et PSE398)

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychoéducation

PSE365 - Approche scientifique : Volet 4

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Poursuivre le développement de compétences en matière de recherche scientifique, pour mieux soutenir la pratique professionnelle en psychoéducation. Contribuer à la planification et à la réalisation d'un projet scientifique de production ou de mobilisation de connaissances. Être capable de communiquer à l'oral et à l'écrit les différentes étapes de son projet.

Contenu

Rappel des notions vues dans les activités pédagogiques traitant de l'approche scientifique et application de ces notions pour réaliser toutes les étapes d'un projet scientifique, de sa conception jusqu'à la discussion des résultats. Enseignement par l'entremise de problèmes développementaux ou psychosociaux présentés par des personnes adolescentes de 12 à 18 ans.

Préalable(s)

PSE363

Concomitante(s)

(PSE334 et PSE359 et PSE374 et PSE399)

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychoéducation

PSE373 - Évaluation psychoéducative III

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer les compétences générales relatives aux opérations professionnelles d'observation, d'évaluation pré et post-intervention et plus spécifiques de la période de développement 7-12 ans. Développer la capacité d'administrer et d'interpréter des questionnaires standardisés et des évaluations normatives. Adopter des stratégies d'évaluation qualifiant l'évaluation psychoéducative.

Contenu

Analyse de la demande en milieu scolaire. Évaluation des enfants présentant un trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité, un trouble oppositionnel avec provocation ou des troubles anxieux. Évaluation multiméthodes et multirépondants. Compilation et interprétation de résultats aux questionnaires standardisés. Diagnostic différentiel. Évaluation normative et seuils cliniques. Analyse de faits d'observation selon une perspective cognitivo-comportementale. Analyse fonctionnelle et grille de fréquence.

Préalable(s)

PSE272

Concomitante(s)

(PSE333 et PSE345 et PSE358 et PSE363 et PSE 397 et PSE398)

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychoéducation

PSE374 - Évaluation psychoéducative IV

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer les compétences générales relatives aux opérations professionnelles d'observation et d'évaluation plus spécifiques de la période de développement 12-18 ans. Développer des compétences de communication orale et écrite des résultats d'une évaluation psychoéducative.

Contenu

Évaluation du trouble des conduites, de la consommation de psychotropes, du réseau social de soutien, de la dépression et du fonctionnement des familles. Faits d'observation et analyse selon une perspective systémique. Communication écrite et orale des résultats de l'évaluation.

Préalable(s)

PSE373

Concomitante(s)

(PSE334 et PSE359 et PSE365 et PSE399)

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychoéducation

PSE397 - Identité professionnelle en psychoéducation II

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

1 crédit

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Analyser la spécificité de la psychoéducation et expérimenter l'identité professionnelle psychoéducative par la mise en application, en contexte réel, des différentes compétences et opérations professionnelles relatives à la profession.

Contenu

Identité personnelle et professionnelle. Identité professionnelle propre à la psychoéducation. Composantes disciplinaires et transversales en psychoéducation, spécificités et facteurs influençant le développement de l'identité professionnelle en psychoéducation. Mise en application et travail réflexif.

Préalable(s)

PSE197

Concomitante(s)

(PSE333 et PSE345 et PSE358 et PSE363 et PSE 373 et PSE398)

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychoéducation

PSE398 - Stage d'intervention psychoéducative III

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer les compétences professionnelles liées à l'intervention psychoéducative auprès des clientèles 7-12 ans.

Contenu

En contexte d'intervention réelle auprès d'enfants de 7 à 12 ans en démarche adaptative, expérimentation de l'ensemble des opérations professionnelles de l'intervention psychoéducative.

Préalable(s)

(PSE195 et PSE297)

Concomitante(s)

(PSE333 et PSE345 et PSE358 et PSE363 et PSE 373 et PSE397)

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychoéducation

PSE399 - Stage d'intervention psychoéducative IV

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer les compétences professionnelles liées à l'intervention psychoéducative auprès des clientèles 12-18 ans.

Contenu

En contexte d'intervention réelle auprès d'adolescents de 12 à 18 ans en difficultés d'adaptation et de leurs familles, expérimentation de l'ensemble des opérations professionnelles de l'intervention psychoéducative.

Préalable(s)

PSE398

Concomitante(s)

(PSE334 et PSE359 et PSE365 et PSE374)

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychoéducation