

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Baccalauréat en psychoéducation

Les sections *Présentation*, *Structure du programme* et *Admission et exigences* constituent la version officielle de ce programme. La dernière mise à jour a été faite le 4 septembre 2020. L'Université se réserve le droit de modifier ses programmes sans préavis.

PRÉSENTATION**Sommaire***

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminement ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminement, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

90 crédits

GRADE

B. Éd.

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION

Automne

RÉGIME DES ÉTUDES

Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION

Temps complet

LIEU

Campus principal de Sherbrooke

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux étudiants internationaux en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminement ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 67832
819 821-7235 (télécopieur)
Psychoeducation@USherbrooke.ca

Information(s) générale(s)

Au terme de sa formation, l'étudiante ou l'étudiant pourra se prévaloir d'une admission automatique à la maîtrise en psychoéducation de l'Université de Sherbrooke sous réserve de répondre à la condition particulière d'admission.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation en psychoéducation pour la prévention et la réadaptation psychosociale des personnes en difficulté d'adaptation.

Objectif(s) spécifique(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir des connaissances sur les fondements théoriques et scientifiques du développement de la personne, au plan social, affectif et cognitif, en considérant le développement normal et pathologique, les facteurs associés et la mesure de l'inadaptation;
- d'acquérir les habiletés nécessaires à l'évaluation des inadaptations psychosociales et à l'élaboration, à la réalisation et à l'évaluation des interventions psychoéducatives préventives et curatives.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires - 90 crédits

BLOC Développement humain

PSE256	Fonctionnement adaptatif de l'enfant : période 0 - 3 ans - 6 crédits
PSE257	Fonctionnement adaptatif de l'enfant : période 3 - 7 ans - 6 crédits
PSE358	Fonctionnement adaptatif de l'enfant : période 7 - 12 ans - 6 crédits
PSE359	Fonctionnement adaptatif de l'enfant : période 12 - 18 ans - 6 crédits

BLOC Évaluation psychoéducatif

PSE170	Perspectives théoriques en psychoéducation - 5 crédits
PSE171	L'évaluation en contexte clinique - 6 crédits
PSE271	Évaluation psychoéducatif I - 2 crédits
PSE272	Évaluation psychoéducatif II - 2 crédits
PSE373	Évaluation psychoéducatif III - 2 crédits
PSE374	Évaluation psychoéducatif IV - 2 crédits

BLOC Approche scientifique

PSE161	Fondements de l'approche scientifique - 6 crédits
PSE261	Approche scientifique I - 2 crédits
PSE262	Approche scientifique II - 2 crédits
PSE363	Approche scientifique III - 2 crédits
PSE364	Approche scientifique IV - 2 crédits

BLOC Intervention psychoéducatif

PSE190	Fondements et initiation à la psychoéducation - 5 crédits
PSE191	Les attitudes de base en psychoéducation I - 3 crédits
PSE192	Les attitudes de base en psychoéducation II - 3 crédits
PSE195	Activité synthèse - 2 crédits
PSE231	Laboratoire d'intervention psychoéducatif I - 2 crédits
PSE232	Laboratoire d'intervention psychoéducatif II - 2 crédits
PSE241	Planification d'interventions probantes I - 1 crédit
PSE242	Planification d'interventions probantes II - 1 crédit
PSE296	Stage d'intervention psychoéducatif I - 2 crédits
PSE297	Stage d'intervention psychoéducatif II - 2 crédits
PSE333	Laboratoire d'intervention psychoéducatif III - 2 crédits
PSE334	Laboratoire d'intervention psychoéducatif IV - 2 crédits
PSE343	Planification d'interventions probantes III - 1 crédit
PSE344	Planification d'interventions probantes IV - 1 crédit
PSE398	Stage d'intervention psychoéducatif III - 2 crédits
PSE399	Stage d'intervention psychoéducatif IV - 2 crédits

Activité pédagogique d'appoint

Cette activité complémentaire obligatoire dans le cas d'un échec à l'activité synthèse PSE195 ne fait pas partie des crédits du programme.

PSE196

Activité d'intégration - 1 crédit

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission au trimestre d'automne

Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 1^{er} cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Exigences particulières pour la poursuite du programme

Au terme de la première année du programme, avoir réussi l'activité PSE195 Activité synthèse. Un échec à cette activité entraîne une obligation de s'inscrire à une activité d'appoint pour poursuivre le programme.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet

POURQUOI CE PROGRAMME

Ce qui distingue ce programme

APPRENDRE LA PSYCHOÉDUCATION PAR L'ACTION

Ce programme, d'une durée de 3 ans, vise à former des spécialistes de l'intervention auprès d'enfants, d'adolescents et de familles aux prises avec des difficultés se manifestant sur le plan émotionnel, comportemental ou social (troubles déficitaires de l'attention, maltraitance, problématiques scolaires telles que l'intimidation, etc.), ainsi qu'auprès de leur famille. Ces activités pédagogiques contribuent à l'intégration des 4 domaines de formation, soit le développement humain, l'évaluation psychoéducative, l'approche scientifique et l'intervention psychoéducative.

Multipliez vos façons d'apprendre

Vous combinerez théorie et pratique en participant à des ateliers pratiques, des laboratoires et des expériences d'intervention où vous développerez vos compétences relationnelles, votre jugement professionnel et vos habiletés d'intervention, afin de prévenir et d'intervenir face à de multiples difficultés psychosociales. L'apprentissage par problème, les vignettes cliniques multimédias et les exposés interactifs font partie des pédagogies variées qui vous sont offertes.

Concrétisez votre formation à la Clinique d'intervention psychoéducative

Accessible au grand public et intégrée au parcours de tous les étudiants et de toutes les étudiantes du baccalauréat, la Clinique est un cadre de formation pratique incomparable. En combinant théorie et contextes d'intervention authentiques, votre bac à l'UdeS vous permettra d'offrir une intervention adaptée aux besoins et réalités des enfants et des adultes que vous rencontrerez durant votre carrière.

Faites vos études supérieures à Sherbrooke ou à Longueuil

Après le baccalauréat, choisissez de faire vos études de 2^e cycle au Campus principal de Sherbrooke ou au Campus de Longueuil de l'UdeS et découvrez les spécialités proches des enjeux de l'heure abordés par le corps professoral et les chercheurs du Département de psychoéducation. Profitez de la proximité et de l'accessibilité des professeurs pour être accompagné tout au long de votre parcours. Bénéficiez d'options d'admission à la maîtrise et accédez aux titres de professionnels en psychoéducation.

Forces du programme

Dans le but de favoriser l'intégration des savoirs théoriques et pratiques, des stages sont prévus dès la 1^{re} année auprès de différentes clientèles, et ce, à chaque session.

Activités pédagogiques en classe et en laboratoire :

- Situations d'apprentissage par capsules vidéo

- Ateliers pratiques portant sur l'élaboration d'un plan d'intervention psychoéducatif
- Laboratoires d'administration et d'interprétation d'outils d'évaluation

Méthodes pédagogiques actives et diversifiées :

- Exposé interactif
- Apprentissage par problèmes
- Pédagogie par projet

Qualités requises

- Leadership et dynamisme
- Altruisme
- Proactivité
- Capacité d'adaptation
- Capacité de travailler en équipe avec d'autres professionnelles, professionnels
- Rigueur dans l'analyse de situations complexes

Secteurs d'emploi

- Écoles primaires, secondaires et centres d'éducation aux adultes
- Centres de services de santé et de services sociaux
- Centres hospitaliers
- Centres jeunesse
- Centres de réadaptation
- Centres de la petite enfance
- Organismes communautaires
- Pratique privée

Quelques professions liées

Certaines professions peuvent exiger un diplôme de 2^e ou de 3^e cycles.

- Psychoéducatrice, psychoéducateur
- Conseillère, conseiller en réadaptation
- Conseillère, conseiller pédagogique
- Professeure, professeur pour personnes déficientes intellectuelles
- Intervenante, intervenant
- Éducatrice, éducateur
- Agente, agent de relations humaines

- Conseillère, conseiller clinique

Exemples de tâches spécifiques

- Évaluer les difficultés et les capacités adaptatives des enfants et de leur famille.
- Soutenir, conseiller et assister l'individu ou le groupe dans leur démarche d'adaptation et la résolution des difficultés rencontrées.
- Déterminer et assurer la mise en oeuvre d'un plan ou d'un

programme d'intervention.

- Planifier, organiser et animer des activités psychoéducatives.
- Agir dans un rôle-conseil auprès d'autres acteurs.

Autres programmes qui pourraient vous intéresser

- [Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale](#)
- [Baccalauréat en psychologie](#)

INDEX DES ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES

PSE161 - Fondements de l'approche scientifique

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

6 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Reconnaître l'utilité de la recherche scientifique pour la pratique professionnelle en psychoéducation. Développer les habiletés nécessaires pour réaliser une recension des écrits, notamment la recherche documentaire, la lecture et l'interprétation des articles scientifiques. Comprendre les principaux concepts utilisés dans la recherche scientifique incluant des connaissances de base en statistique.

Contenu

Rôle de la recherche et de l'attitude scientifique dans la mise en place, l'évaluation et la validation de la démarche clinique en psychoéducation. Recherche documentaire et formation à l'utilisation des principales bases de données informatisées. Lecture et interprétation d'articles scientifiques (articles empiriques, recension). Concepts fondamentaux en recherche (approches quantitative et qualitative, question de recherche, but, hypothèse, devis, variables, analyses). Concepts de base en statistique (échelles de mesure, inférence statistique, statistiques descriptives, test d'hypothèse). La rédaction d'une recension des écrits (démarche, structure, style, normes de présentation). Enseignement par l'entremise de l'étude de problématiques rencontrées chez le jeune adulte.

PSE170 - Perspectives théoriques en psychoéducation

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre l'adaptation et l'inadaptation psychosociales selon les modèles écologique et biopsychosocial; se familiariser avec les notions de facteurs de risque, de vulnérabilité et de protection associés à l'adaptation et à l'inadaptation psychosociales; comprendre que les modèles théoriques interactionnistes tels que les approches communautaire, cognitivocomportementale et systémique, la théorie de l'attachement et la conception biologique du comportement sont intégrés aux modèles écologique et biopsychosocial.

Contenu

Distinction entre modèle, théorie, approche et perspective. Présentation des modèles écologique et biopsychosocial. Notions de continuité et de discontinuité dans le développement des inadaptations de l'enfance et de l'adolescence. Illustration des facteurs biologiques, psychologiques et environnementaux contribuant à l'adaptation ou à l'inadaptation psychosociales. Présentation, distinctions et similitudes des principaux modèles théoriques qui permettent de comprendre l'adaptation et l'inadaptation psychosociales : approche communautaire; approche comportementale; approche systémique; théorie de l'attachement; conception biologique du comportement. Étude d'une situation clinique selon différentes approches.

PSE171 - L'évaluation en contexte clinique

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

6 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Intégrer les connaissances nécessaires à la planification et à la réalisation d'un processus d'évaluation et intégrer les paramètres généraux qui balisent un tel processus. Se préparer à l'acquisition de compétences d'évaluation dans certaines situations professionnelles spécifiques.

Contenu

Expérimentation du processus d'évaluation a) prise de conscience de la complexité de ce processus et des enjeux éthiques et relationnels de l'évaluation clinique; b) identification des paramètres généraux qui balisent l'évaluation et de leur rôle (fondements théoriques, perspectives multi-dimensionnelles, multi-méthodes et multi-répondants, concepts de base en psychométrie), c) collecte, codification et interprétation d'informations qualitatives et quantitatives obtenues en entrevue, par une méthode d'observation et par questionnaire standardisé et d) expérimentation de diverses stratégies de conceptualisation clinique et de leur relation à la démarche de planification de l'intervention.

PSE190 - Fondements et

initiation à la psychoéducation

Faculté d'éducation

différentes techniques d'observation.

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Se sensibiliser aux fondements et aux différentes dimensions de la profession et de la pratique professionnelle en psychoéducation.

Contenu

Historique et perspectives évolutives de la profession, des modèles théoriques et des législations qui l'ont influencée. Modèles originels et références actuelles. Rôles et actions professionnelles des psychoéducatrices et psychoéducateurs dans différents milieux d'intervention. Sensibilisation aux différentes clientèles. Valeurs sous-jacentes et dimensions éthiques reliées à l'intervention psychoéducative. Système professionnel québécois et encadrement de la profession. Code de déontologie et normes de pratique. Paramètres de l'identité professionnelle et compétences attendues.

PSE191 - Les attitudes de base en psychoéducation I

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ/CENTRE

USherbrooke.ca/admission

Cible(s) de formation

Expérimenter les attitudes professionnelles de base propres à la relation d'aide en psychoéducation, en situation réelle d'intervention et en supervision clinique. Évaluer la pertinence de son choix professionnel.

Contenu

Stage auprès de personnes (enfants, adolescents ou adultes) en difficultés d'adaptation. Supervisions cliniques en sous-groupes. Analyse réflexive d'expériences vécues en stage. Introduction aux notions et aux techniques de base de la relation d'aide et aux schèmes relationnels de la pratique de la psychoéducation.

PSE192 - Les attitudes de base en psychoéducation II

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Expérimenter les attitudes professionnelles de base propres à la relation d'aide en psychoéducation en situation réelle d'intervention et en supervision clinique. Développer ses habiletés à l'observation de la clientèle. Évaluer la pertinence de son choix professionnel.

Contenu

Stage auprès de personnes (enfants, adolescents ou adultes) en difficultés d'adaptation. Supervisions cliniques en sous-groupes. Analyse réflexive d'expériences vécues en stage. Introduction à l'observation participante et aux

Préalable(s)

PSE191

PSE195 - Activité synthèse

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Intégrer les connaissances théoriques et pratiques abordées au cours de la première année de formation et évaluer le niveau d'intégration de ces contenus et de ses habiletés pratiques dans le domaine de la relation d'aide.

Contenu

Évaluation comportant deux volets, soit le volet préparatoire et le volet évaluation. Évaluation des éléments de connaissance et de pratique acquis dans le cadre des activités pédagogiques PSE 161, PSE 170, PSE 171, PSE 190, PSE 191 et PSE 192.

PSE196 - Activité d'intégration

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

1 crédit

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Intégrer les connaissances théoriques et pratiques abordées au cours de la première année de formation au baccalauréat en psychoéducation et perfectionner le développement des schèmes relationnels nécessaires à la réussite de l'activité PSE195.

Contenu

Élaborer et mettre en pratique un plan d'intervention personnel en fonction des besoins de perfectionnement établis lors de l'activité synthèse de la première année du baccalauréat en psychoéducation.

Préalable(s)

Cette activité est obligatoire pour poursuivre le programme en cas d'échec de l'activité synthèse.

Antérieure(s)

PSE195

PSE231 - Laboratoire d'intervention psychoéducative I

Sommaire**CYCLE**

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances et développer les compétences liées à la planification de l'intervention psychoéducative.

Contenu

Présentation et expérimentation des différentes étapes de l'élaboration d'un plan d'intervention psychoéducative.

Concomitante(s)

(PSE251)

et

(PSE271)

et

(PSE296)

PSE232 - Laboratoire d'intervention psychoéducative II

Sommaire**CYCLE**

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances et développer les compétences liées à l'intervention psychoéducative de groupe.

Contenu

Présentation des divers modèles théoriques explicatifs du fonctionnement des groupes restreints. Présentation et expérimentation des différentes techniques d'intervention de groupe.

Préalable(s)

PSE231

Concomitante(s)

(PSE252)

et

(PSE272)

et

(PSE297)

PSE241 - Planification d'interventions probantes I

Sommaire**CYCLE**

1er cycle

CRÉDITS

1 crédit

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances et les compétences de planification liées à l'intervention psychoéducative auprès des clientèles 0 à 3 ans selon une approche fondée sur les données probantes.

Contenu

Présentation de la notion de programme probant et des principaux programmes d'intervention probants dans le domaine de la stimulation précoce et de la prévention des troubles de l'attachement.

PSE242 - Planification d'interventions probantes II

Sommaire**CYCLE**

1er cycle

CRÉDITS

1 crédit

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances et les compétences de planification de l'intervention psychoéducatrice auprès des clientèles 3 à 7 ans et selon une approche fondée sur les données probantes.

Contenu

Présentation des principaux programmes d'intervention probants dans le domaine des compétences parentales et de la préparation scolaire des enfants. Programmes d'intervention visant l'enfant lui-même, ses parents et le personnel éducateur. La recherche et les critères d'efficacité des programmes probants.

PSE256 - Fonctionnement adaptatif de l'enfant : période 0 - 3 ans

Sommaire**CYCLE**

1er cycle

CRÉDITS

6 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Être en mesure de reconnaître les difficultés d'adaptation et les capacités adaptatives de l'enfant et de son environnement comme levier à l'intervention psychoéducatrice, en s'appuyant sur les connaissances de base du développement global de l'enfant, de la période prénatale jusqu'à

l'âge de 3 ans.

Contenu

Compréhension de la façon dont les facteurs de risque et de protection tant sur le plan individuel (risques prénataux, tempérament, compétence sociale) que sur celui de l'environnement (comportement maternel à risque durant la grossesse, maltraitance, négligence, relation parent-enfant, fratrie, transitions, événements stressants, pauvreté, etc.) interagissent pour influencer le fonctionnement adaptatif de l'enfant (0 - 3 ans). Compréhension des difficultés d'adaptation spécifiques à cette période développementale sur les plans psychomoteur, social, cognitif/langagier, neurophysiologique, psychosexuel, tempéramental et émotionnel. Par exemple : retard de développement; difficultés d'attachement; problème de comportement précoce.

Concomitante(s)

(PSE296 et PSE231 et PSE271)

PSE257 - Fonctionnement adaptatif de l'enfant : période 3 - 7 ans

Sommaire**CYCLE**

1er cycle

CRÉDITS

6 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Être en mesure de reconnaître les difficultés d'adaptation et les capacités adaptatives de l'enfant et de son environnement comme levier à l'intervention psychoéducatrice, en s'appuyant sur les connaissances de base du développement global de l'enfant âgé de 3 à 7 ans.

Contenu

Compréhension de la façon dont les facteurs de risque et de protection tant sur le plan individuel que sur celui de l'environnement familial (négligence et maltraitance physiques et psychologiques, santé mentale des parents) et social (services de garde, école) interagissent pour influencer le fonctionnement adaptatif de l'enfant âgé de 3 à 7 ans. Compréhension des difficultés d'adaptation spécifiques à cette période développementale sur les plans psychomoteur, social, cognitif et langagier. Par exemple : les troubles du spectre de l'autisme; les retards de langage, de motricité et de développement; l'agressivité; l'anxiété de séparation, les troubles d'attachement, le retrait social; le manque de préparation à l'école.

Concomitante(s)

(PSE297 et PSE232 et PSE272)

PSE261 - Approche scientifique I

Sommaire**CYCLE**

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Poursuivre le développement de compétences en matière de recherche scientifique pour mieux soutenir la pratique professionnelle en psychoéducation. Être capable de lire, comprendre et interpréter les articles scientifiques (article empirique, recension, méta-analyse) portant sur l'évaluation de programme (incluant l'acquisition de connaissances appropriées en analyses statistiques) et être en mesure de faire un choix éclairé de programme en fonction des niveaux de preuves.

Contenu

Lecture, interprétation et critique d'articles

scientifiques (articles empiriques, recension, méta-analyse) portant sur l'évaluation de programmes (besoin, implantation) et particulièrement l'évaluation des effets des programmes. Devis de recherche associés à l'évaluation des programmes (devis pré, quasi et expérimental, validité interne et externe). Analyses statistiques inférentielles comparatives longitudinales (pré/post). Critères probants en évaluation de programme. Enseignement par l'entremise de problématiques développementales ou psychosociales d'enfants de 0 à 3 ans.

PSE262 - Approche scientifique II

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Poursuivre le développement de compétences en matière de recherche scientifique pour mieux soutenir la pratique professionnelle en psychoéducation. Être capable de lire, comprendre et interpréter des articles scientifiques (empiriques quantitatifs) portant sur les facteurs de risque et de protection associés à une problématique et nécessitant une bonne compréhension au niveau des analyses statistiques multivariées comparatives et corrélationnelles.

Contenu

Lecture, interprétation et critique d'articles scientifiques empiriques quantitatifs rapportant des résultats d'analyses statistiques multivariées comparatives et corrélationnelles. Rappel des notions de bases en statistique (question de recherche, devis, variables, analyses simples); notion de covariable; concepts de puissance statistique, de médiation et de modération.

Enseignement par l'entremise de problématiques développementales ou psychosociales d'enfants de 3 à 7 ans.

PSE271 - Évaluation psychoéducative I

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer les compétences générales relatives aux opérations professionnelles d'observation, d'évaluation pré et post intervention et plus spécifiques de la période de développement 0-3 ans. Développer la capacité d'administrer et d'interpréter une échelle d'évaluation du développement de l'enfant.

Contenu

L'analyse de la demande; le dépistage et l'évaluation auprès des enfants de 0 à 3 ans; l'utilisation et la fonction des grilles d'observation; l'utilisation, l'interprétation des tests de développement; l'observation directe, l'évaluation des ressources parentales et de la qualité de la relation parent-enfant à partir d'observations systématiques et de questionnaires.

Préalable(s)

PSE195

Concomitante(s)

(PSE231)

et

(PSE251)

et

(PSE296)

PSE272 - Évaluation psychoéducative II

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer les compétences générales relatives aux opérations professionnelles d'observation, d'évaluation pré et post intervention et plus spécifiques de la période de développement 3-7 ans. Développer la capacité d'administrer et d'interpréter une échelle d'évaluation du développement de l'enfant.

Contenu

L'évaluation des pratiques éducatives des parents par observation et questionnaire. L'évaluation du niveau de préparation de l'enfant à l'école par observation et tests. Évaluation de l'intégration sociale de l'enfant par observation et sociométrie. La communication verbale et écrite des résultats de l'évaluation.

Préalable(s)

PSE271

Concomitante(s)

(PSE232)

et

(PSE252)

et

(PSE297)

PSE296 - Stage d'intervention psychoéducatif I

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer les compétences professionnelles liées à l'intervention psychoéducatif auprès des clientèles 0 à 3 ans.

Contenu

En contexte d'intervention réelle auprès d'une dyade parent-enfant, expérimentation de différentes opérations professionnelles de l'intervention psychoéducatif.

Préalable(s)

PSE192

Concomitante(s)

(PSE231)

et

(PSE251)

et

(PSE271)

PSE297 - Stage d'intervention psychoéducatif II

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer les compétences professionnelles liées à l'intervention psychoéducatif auprès des clientèles 3 à 7 ans.

Contenu

En contexte d'intervention réelle auprès de groupes d'enfants (3-7 ans) en milieu de garde, expérimentation de différentes opérations professionnelles de l'intervention psychoéducatif.

Préalable(s)

PSE296

Concomitante(s)

(PSE232)

et

(PSE252)

et

(PSE272)

PSE333 - Laboratoire d'intervention psychoéducatif III

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des compétences liées à l'intervention psychoéducatif selon une approche comportementale et cognitivo-comportementale.

Contenu

Présentation et expérimentation de diverses stratégies d'intervention psychoéducatif basées sur les théories comportementale et cognitivo-comportementale telles que les systèmes d'émulation, le modelage ou l'autorégulation (habiletés sociales, autocontrôle, résolution de problèmes, gestion des émotions/colère/stress, etc.).

Concomitante(s)

(PSE353)

et

(PSE373)

et

(PSE398)

PSE334 - Laboratoire d'intervention psychoéducatif IV

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances liées à l'intervention psychoéducatif auprès des familles et d'inspiration systémique.

Contenu

Présentation et expérimentation en contexte simulé de différentes techniques d'intervention systémique et d'intervention auprès des familles. Intervention psychoéducatrice auprès des adolescents.

Concomitante(s)

(PSE354)

et

(PSE374)

et

(PSE399)

PSE343 - Planification d'interventions probantes III

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

1 crédit

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances et les compétences de planification liées à l'intervention psychoéducatrice auprès des clientèles 7 à 12 ans selon une approche fondée sur les données probantes.

Contenu

Principaux programmes d'intervention probants pour les enfants présentant des troubles anxieux, un trouble déficitaire avec ou sans hyperactivité, des troubles d'opposition ou d'autres difficultés d'adaptation fréquentes chez les enfants. Programmes d'intervention visant l'enfant lui-même, ses parents, ses pairs et le personnel enseignant. Analyse des programmes probants en fonction du niveau et des facteurs de développement de l'enfant.

USherbrooke.ca/admission

PSE344 - Planification d'interventions probantes IV

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

1 crédit

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances et les compétences de planification liées à l'intervention psychoéducatrice auprès des clientèles 12 à 18 ans selon une approche fondée sur les données probantes.

Contenu

Principaux programmes d'intervention probants auprès des adolescents présentant des troubles des conduites, de la dépression, une consommation problématique de psychotropes et d'autres difficultés d'adaptation fréquentes à l'adolescence. L'implantation de programmes probants en contexte réel de pratique.

PSE358 - Fonctionnement adaptatif de l'enfant : période 7 - 12 ans

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

6 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Être en mesure de reconnaître les difficultés d'adaptation et les capacités adaptatives de l'enfant et de son environnement comme levier à l'intervention psychoéducatrice, en s'appuyant sur les connaissances de base du développement global de l'enfant âgé de 7 à 12 ans.

Contenu

Compréhension de la façon dont les facteurs de risque et de protection tant sur le plan individuel (habiletés cognitives, fonctions exécutives, développement sexuel) que sur celui de l'environnement familial (relation parent-enfant, fratrie, pratiques éducatives) et social (relation avec les pairs, victimisation) interagissent pour influencer le fonctionnement adaptatif de l'enfant âgé de 7 à 12 ans. Une attention particulière sera portée à certains événements de vie marquants : l'école en tant que milieu d'influence sur le développement, impacts du divorce et des conflits conjugaux, changements dans les rôles familiaux. Compréhension des difficultés d'adaptation spécifiques à cette période développementale sur les plans physique et moteur, cognitif, social et affectif. Par exemple : trouble de déficit de l'attention avec hyperactivité, troubles de l'opposition et des conduites; déficience intellectuelle, troubles d'apprentissage; anxiété; rejet social.

Concomitante(s)

(PSE398 et PSE333 et PSE373)

PSE359 - Fonctionnement adaptatif de l'enfant : période 12 - 18 ans

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

6 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Être en mesure de reconnaître les difficultés d'adaptation et les capacités adaptatives de l'enfant et de son environnement comme levier à l'intervention psychoéducative, en s'appuyant sur les connaissances de base du développement global de la personne adolescente âgée de 12 à 18 ans.

Contenu

Compréhension de la façon dont les facteurs de risque et de protection tant sur le plan individuel (puberté et développement sexuel, estime de soi, traits de la personnalité) que sur celui de l'environnement familial (relation familiale, pratiques éducatives) et social (relation avec les pairs, participation à des activités parascolaires) interagissent pour influencer le fonctionnement adaptatif de la personne adolescente âgée de 12 à 18 ans. Une attention particulière sera portée sur les transitions et les événements de vie marquants : transition primaire-secondaire, l'école et le quartier en tant que milieux d'influence, tâches développementales de la famille à l'adolescence, relations amoureuses, transition à l'âge adulte. Compréhension des difficultés d'adaptation spécifiques à cette période développementale sur les plans cognitif, moral et social. Par exemple : puberté précoce et tardive, conduites antisociales et délinquance; consommation de psychotropes; dépression et suicide, troubles alimentaires; troubles de la personnalité; psychose et schizophrénie; sexualité à risque et grossesse précoce; difficultés d'insertion sociale; décrochage scolaire; agression sexuelle; violence dans les relations amoureuses.

Concomitante(s)

(PSE399 et PSE334 et PSE374)

PSE363 - Approche scientifique III

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT

USherbrooke.ca/admission

OFFERT

Automne

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Poursuivre le développement de compétences en matière de recherche scientifique pour mieux soutenir la pratique professionnelle en psychoéducation. Être capable de lire, comprendre et interpréter des articles scientifiques (empiriques qualitatifs) portant sur les caractéristiques (ou l'essence) d'une expérience ou d'un ou de plusieurs cas. Lire, comprendre et critiquer des méta-analyses. Connaître et être en mesure d'apprécier le respect des principes éthiques en recherche.

Contenu

Lecture, interprétation et critique d'articles scientifiques empiriques qualitatifs. Les devis qualitatifs : leur utilité et leurs limites. Démarche pour réaliser une méta-analyse et analyse secondaire des données réalisées dans une méta-analyse. Notion d'éthique en recherche. Enseignement par l'entremise de problématiques développementales ou psychosociales d'enfants de 7 à 12 ans.

PSE364 - Approche scientifique IV

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Poursuivre le développement de compétences en matière de recherche scientifique pour mieux

soutenir la pratique professionnelle en psychoéducation. Contribuer significativement à la planification et à la réalisation d'une étude simple (quantitative ou qualitative). Être capable de communiquer à l'oral et à l'écrit les résultats de son étude.

Contenu

Rappel des notions vues dans les activités pédagogiques traitant de l'approche scientifique et appliquer ces notions à travers la réalisation d'une étude allant de sa conception jusqu'à la discussion des résultats. Enseignement par l'entremise de problématiques développementales ou psychosociales d'adolescents de 12 à 18 ans.

PSE373 - Évaluation psychoéducative III

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer les compétences générales relatives aux opérations professionnelles d'observation, d'évaluation pré et post-intervention et plus spécifiques de la période de développement 7-12 ans. Développer la capacité d'administrer et d'interpréter des questionnaires standardisés et des évaluations normatives. Adopter des stratégies d'évaluation qualifiant l'évaluation psychoéducative.

Contenu

Analyse de la demande en milieu scolaire. Évaluation des enfants présentant un trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité, un trouble oppositionnel avec provocation ou des troubles anxieux. Évaluation multiméthodes et multirépondants. Compilation

et interprétation de résultats aux questionnaires standardisés. Diagnostic différentiel. Évaluation normative et seuils cliniques. Analyse de faits d'observation selon une perspective cognitivo-comportementale. Analyse fonctionnelle et grille de fréquence.

Concomitante(s)

(PSE333)

et

(PSE353)

et

(PSE398)

PSE374 - Évaluation psychoéducatrice IV

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer les compétences générales relatives aux opérations professionnelles d'observation et d'évaluation plus spécifiques de la période de développement 12-18 ans. Développer des compétences de communication orale et écrite des résultats d'une évaluation psychoéducatrice.

Contenu

Évaluation du trouble des conduites, de la consommation de psychotropes, du réseau social de soutien, de la dépression et du fonctionnement des familles. Faits d'observation et analyse selon

une perspective systémique. Communication écrite et orale des résultats de l'évaluation.

Concomitante(s)

(PSE334)

et

(PSE354)

et

(PSE399)

PSE398 - Stage d'intervention psychoéducatrice III

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer les compétences professionnelles liées à l'intervention psychoéducatrice auprès des clientèles 7-12 ans.

Contenu

En contexte d'intervention réelle auprès d'enfants de 7 à 12 ans en démarche adaptative, expérimentation de l'ensemble des opérations professionnelles de l'intervention psychoéducatrice.

Préalable(s)

(PSE292 ou PSE297)

Concomitante(s)

(PSE333)

et

(PSE353)

et

(PSE373)

PSE399 - Stage d'intervention psychoéducatrice IV

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer les compétences professionnelles liées à l'intervention psychoéducatrice auprès des clientèles 12-18 ans.

Contenu

En contexte d'intervention réelle auprès d'adolescents de 12 à 18 ans en difficultés d'adaptation et de leurs familles, expérimentation de l'ensemble des opérations professionnelles de l'intervention psychoéducatrice.

Préalable(s)

PSE398

Concomitante(s)

(PSE334)

et

(PSE354)

et

(PSE374)