Université de Sherbrooke

FACULTÉ DES LETTRES ET SCIENCES HUMAINES

Baccalauréat en psychologie

Les sections *Présentation*, *Structure du programme* et *Admission et exigences* (à l'exception de la rubrique intitulée « Document(s) requis pour l'admission ») constituent la version officielle de ce programme. La dernière mise à jour a été faite le 5 octobre 2026. L'Université se réserve le droit de modifier ses programmes sans préavis.

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
1er cycle

CRÉDITS
90 crédits

GRADE
Bachelière ou bachelier ès arts

TRIMESTRE D'ADMISSION
Automne

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

LIEU
Campus principal de Sherbrooke

À NOTER

*Le *Cheminement pratique en intervention psychosociale* sera offert à compter de l'automne 2026.

Consulter les dates limites pour déposer une demande d'admission.

PARTICULARITÉS*

Candidatures internationales en échange

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

Stages ou cours à l'étranger

* Peuvent varier pour certains cheminements ou concentrations.

Renseignements

- 819 821-7222
- 819 821-7925 (télécopieur)
- psychologie@USherbrooke.ca
- Site Internet

INFORMATION(S) GÉNÉRALE(S)

++

ATTENTION : Les admissions au cheminement en psychoéducation sont présentement suspendues.

++

Le baccalauréat en psychologie offre un choix de six cheminements différents : général, pratique en intervention psychosociale, orientation, psychoéducation, arts visuels et sciences du langage.

Les personnes admises au baccalauréat en psychologie doivent d'abord s'inscrire dans le cheminement général. Après l'obtention de 30 crédits, ils peuvent choisir de poursuivre dans leur cheminement initial ou encore de s'inscrire dans un autre des cheminements offerts selon le nombre de places disponibles.

FINALITÉ(S)

Le cheminement général du baccalauréat en psychologie forme des personnes détenant une vision d'ensemble des principaux domaines de la psychologie. Cette vision, jumelée à leurs connaissances éprouvées du processus de recherche scientifique, en font des candidats aptes à choisir le domaine de spécialisation qui concorde avec leurs intérêts aux cycles supérieurs en psychologie, à y poursuivre le développement de leur posture réflexive et collaborative et de leurs compétences d'intervention dans le respect des principes éthiques et à y mener des activités de recherche qui font progresser les connaissances dans le domaine.

Le cheminement menant vers la pratique d'intervention psychosociale du baccalauréat en psychologie forme des personnes aptes à assumer des mandats d'intervention psychosociale au sein de différentes organisations, notamment celles du réseau québécois de la santé. Leur connaissance du processus clinique, ancrée dans l'expérience, en fait des candidats aptes à intervenir de façon réflexive, en collaboration et dans le respect des principes éthiques afin de répondre avec efficacité aux besoins du vaste ensemble de clientèles desservies par ces institutions.

Les cheminements menant vers des maîtrises en d'autres disciplines forment des personnes dont les connaissances relatives aux processus psychologiques complémentent leurs apprentissages spécifiques à ces disciplines. Ces personnes bénéficient dès lors d'une vision élargie de l'intervention en sciences humaines qui leur confère flexibilité et souplesse dans l'apprentissage de modalités d'intervention spécifiques à la discipline choisie et les outille à développer une posture réflexive et collaborative dans ce contexte.

Objectif(s) général(aux)

Au terme de sa formation, la personne diplômée sera en mesure :

- de combiner les connaissances acquises dans les différents domaines de la psychologie afin d'expliquer les façons de penser, de ressentir et d'agir de la personne humaine évoluant dans des contextes variés;
- de s'approprier les étapes du processus scientifique et de distinguer les différentes méthodes par lesquelles ce processus s'exerce afin de soutenir une utilisation critique des nombreux savoirs qu'il génère dans les divers domaines de la psychologie et des sciences humaines;
- d'adopter une posture réflexive et collaborative élaborée à partir des compétences personnelles et interpersonnelles développées en cours de programme et de l'appliquer aux contextes liés à l'évaluation et à l'intervention;
- de reconnaître les principaux besoins et difficultés éprouvés par les personnes dans des contextes individuels, de groupe, organisationnels ou communautaires et d'élaborer des stratégies d'intervention visant, dans le respect des principes éthiques, à les satisfaire et à les réduire.

Objectif(s) spécifique(s)

CHEMINEMENT GÉNÉRAL

Au terme du cheminement général, la personne diplômée sera en mesure :

- de distinguer et d'intégrer les contributions des phénomènes biologiques, psychologiques et sociaux aux différentes façons de penser, de ressentir et d'agir de la personne humaine afin d'en générer des compréhensions approfondies;
- d'appliquer les connaissances relatives au processus de recherche scientifique afin de réaliser des études empiriques portant sur des thèmes appliqués et pertinents dans un des domaines de la psychologie;
- de différencier les diverses écoles de pensée en psychologie et de se représenter tant leurs origines historiques que leurs développements plus récents afin d'identifier celles qui ont une résonance personnelle particulière notamment en termes de conception des enjeux de santé mentale;
- de sélectionner des méthodes d'évaluation compatibles avec la nature des différentes psychopathologies afin d'élaborer des stratégies d'évaluation permettant d'émettre des impressions diagnostiques.

CHEMINEMENT PRATIQUE EN INTERVENTION PSYCHOSOCIALE

Au terme du cheminement pratique en intervention psychosociale, la personne diplômée sera en mesure :

- d'élaborer un plan complet d'évaluation des besoins psychosociaux et de l'appliquer à l'évaluation des besoins spécifiques à une personne usagère;
- de construire un plan d'intervention basé sur l'évaluation des besoins psychosociaux et de le mettre en œuvre, auprès d'une personne usagère, en tenant compte des principes de la relation d'aide;
- de reconnaître, distinguer et respecter les rôles des différentes personnes intervenantes impliquées dans le processus d'intervention psychosociale et de veiller à l'intégration de leurs contributions au sein d'un processus clinique donné;
- de différencier les populations desservies par les institutions dont le mandat est de répondre aux besoins psychosociaux afin d'adapter le processus clinique à leurs réalités spécifiques.

CHEMINEMENT EN ORIENTATION

Au terme du cheminement en orientation, la personne diplômée sera en mesure :

- de rendre compte des principales théories et contributions scientifiques spécifiques au domaine de l'orientation;
- de résumer les fondements disciplinaires de la pratique en orientation;
- de mettre en pratique les méthodes d'intervention liées à différentes sphères d'application de l'orientation acquises lors du parcours de formation;
- de démontrer des attitudes compatibles avec l'identité professionnelle d'une personne intervenant en orientation.

CHEMINEMENT EN PSYCHOÉDUCATION

Au terme du cheminement en psychoéducation, la personne diplômée sera en mesure :

- de rendre compte des principales théories et contributions scientifiques spécifiques au domaine de la psychoéducation;
- de résumer les fondements disciplinaires de la pratique en psychoéducation;
- de mettre en pratique les techniques et méthodes d'évaluation et d'intervention psychoéducative acquises lors du parcours de formation;
- de démontrer des attitudes et aptitudes relationnelles, une posture réflexive ainsi qu'une conduite éthique compatibles avec l'identité professionnelle d'une personne intervenant en psychoéducation.

CHEMINEMENT EN ARTS VISUELS

Au terme du cheminement en arts visuels, la personne diplômée sera en mesure :

- de rendre compte des principales théories et contributions scientifiques mettant en perspective l'évolution du fait artistique;
- de résumer les fondements disciplinaires de la pratique en art thérapie;
- de maintenir une pratique artistique personnelle et originale qui s'inscrit dans une approche contemporaine des arts visuels;
- de poser un regard réflexif sur le phénomène de l'art dans ses rapports avec la vie, la société et la culture tant comme individu que comme membre d'une collectivité;
- de démontrer des attitudes compatibles avec l'identité professionnelle d'une personne intervenant en art thérapie.

CHEMINEMENT EN SCIENCES DU LANGAGE

Au terme du cheminement en sciences du langage, la personne diplômée sera en mesure :

- de maîtriser l'analyse des principales composantes du français, comme le lexique, la grammaire, la prononciation et l'orthographe;
- d'appliquer des connaissances générales sur la langue comme système de communication à des fins d'étude scientifique du français;
- de poser un regard réflexif sur les liens qui existent entre la langue, ses multiples usages et ses enjeux identitaires, sociaux et culturels en contexte québécois, notamment en vue de mieux saisir les enjeux linguistiques et socioculturels liés aux professions langagières, dont l'orthophonie;
- d'appliquer les théories spécifiques au domaine des sciences du langage qui sont nécessaires à la pratique en orthophonie, incluant des connaissances sur la structure et le développement du langage.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Cheminement général

TRONC COMMUN - 30 crédits

Activités pédagogiques obligatoires - 30 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
PSY140	Développement des compétences personnelles - 3 crédits
PSY141	Psychologie sociale - 3 crédits
PSY142	Développement de l'adulte - 3 crédits
PSY143	Approches humanistes - 3 crédits
PSY144	Méthodologie scientifique I - 3 crédits
PSY145	Psychologie de l'enfant et de l'adolescent I - 3 crédits
PSY146	Psychologie du travail et des organisations - 3 crédits
PSY147	Psychopathologie I - 3 crédits
PSY148	Psychophysiologie - 3 crédits
PSY149	Méthodes quantitatives I - 3 crédits

Activité pédagogique d'appoint - 2 crédits

Cette activité est facultative et ne fait pas partie des crédits du programme.

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
PSY503	Professions dans le domaine de la psychologie : compétences et enjeux - 2 crédits

PROFIL DU CHEMINEMENT

- 30 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 27 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du cheminement général
- 15 à 33 crédits d'activités pédagogiques à option
- 0 à 18 crédits d'activités pédagogiques au choix

Activités pédagogiques obligatoires - 27 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
PSY260	Théories de la personnalité - 3 crédits
PSY261	Psychologie de l'apprentissage - 3 crédits
PSY262	Psychométrie I - 3 crédits
PSY263	Relation d'aide - 3 crédits
PSY264	Histoire de la psychologie - 3 crédits
PSY360	Motivation et émotion - 3 crédits
PSY361	Processus cognitifs - 3 crédits
PSY362	Psychologie interculturelle - 3 crédits
PSY363	Neuropsychologie - 3 crédits

Activités pédagogiques à option - 15 à 33 crédits

BLOC Développement des habiletés pratiques - 0 à 33 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
PSY060	Stage I : exploration de diverses clientèles et milieux de pratique - 3 crédits
PSY416	Pratique de l'évaluation psychométrique - 3 crédits
PSY417	Psychométrie : enfance et adolescence - 3 crédits
PSY418	Psychopathologie II - 3 crédits
PSY420	Compétences personnelles : relation - 3 crédits
PSY421	Compétences personnelles : identité - 3 crédits
PSY422	Compétences : diversité culturelle - 3 crédits
PSY427	Observation de l'intervention psychologique - 3 crédits
PSY429	Groupe restreint : fonctionnement et animation - 3 crédits
PSY430	Modèles et techniques d'entretien - 3 crédits
PSY433	Démarche d'entrevue - 3 crédits

BLOC Développement des habiletés de recherche - 0 à 12 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
PSY070	Stage de recherche empirique I - 3 crédits
PSY071	Stage de recherche empirique II - 6 crédits
PSY435	Méthodes de recherche avancées : quantitatives et qualitatives - 3 crédits

BLOC Autres activités à option - 0 à 33 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
PSY406	Approche cognitive comportementale - 3 crédits
PSY407	Approche psychodynamique - 3 crédits
PSY408	Psychologie positive - 3 crédits
PSY409	Psychologie communautaire - 3 crédits
PSY410	Psychologie de l'enfant et de l'adolescent II - 3 crédits
PSY411	Psychologie du vieillissement - 3 crédits
PSY412	Psychologie de la famille - 3 crédits
PSY413	Délinquance et criminalité - 3 crédits
PSY414	Psychologie et sexualité - 3 crédits
PSY415	Psychopharmacologie - 3 crédits
PSY419	Psychopathologie : enfance et adolescence - 3 crédits
PSY428	Communication interpersonnelle - 3 crédits
PSY431	Modèles d'intervention en psychologie - 3 crédits
PSY432	Dynamique des conflits interpersonnels - 3 crédits
PSY434	Psychologie de la santé - 3 crédits

Activités pédagogiques au choix - 0 à 18 crédits

Cheminement pratique en intervention psychosociale

TRONC COMMUN - 30 crédits

Activités pédagogiques obligatoires - 30 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
PSY140	Développement des compétences personnelles - 3 crédits
PSY141	Psychologie sociale - 3 crédits
PSY142	Développement de l'adulte - 3 crédits
PSY143	Approches humanistes - 3 crédits
PSY144	Méthodologie scientifique I - 3 crédits
PSY145	Psychologie de l'enfant et de l'adolescent I - 3 crédits
PSY146	Psychologie du travail et des organisations - 3 crédits
PSY147	Psychopathologie I - 3 crédits
PSY148	Psychophysiologie - 3 crédits
PSY149	Méthodes quantitatives I - 3 crédits

Activité pédagogique d'appoint - 2 crédits

Cette activité est facultative et ne fait pas partie des crédits du programme.

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
PSY503	Professions dans le domaine de la psychologie : compétences et enjeux - 2 crédits

- 30 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 60 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du cheminement pratique en intervention psychosociale

Activités pédagogiques obligatoires - 60 crédits

BLOC Fondements théoriques - 21 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
PRA250	Introduction à l'intervention psychosociale - 3 crédits
PSY253	Approches systémiques et complémentaires - 3 crédits
PRA350	Enjeux de dangerosité, de compromission et de judiciarisation - 3 crédits
PSY411	Psychologie du vieillissement - 3 crédits
PSY412	Psychologie de la famille - 3 crédits
PSY418	Psychopathologie II - 3 crédits
PSY419	Psychopathologie : enfance et adolescence - 3 crédits

BLOC Développement de l'intervention - 20 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
PRA251	Évaluation en contexte d'intervention psychosociale I - 3 crédits
PRA252	Intervention psychosociale I - 3 crédits
PRA254	Atelier de collaboration interprofessionnelle I - 1 crédit
PSY263	Relation d'aide - 3 crédits
PRA351	Évaluation en contexte d'intervention psychosociale II - 3 crédits
PRA352	Intervention psychosociale II - 3 crédits
PRA353	Connaissance et conscience de soi dans l'intervention - 3 crédits
PRA354	Atelier de collaboration interprofessionnelle II - 1 crédit

BLOC Stages - 19 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
PRA050	Stage en milieu de pratique I - 6 crédits
PRA051	Supervision collective I - 2 crédits
PRA052	Stage en milieu de pratique II - 9 crédits
PRA053	Supervision collective II - 2 crédits

Cheminement en orientation

TRONC COMMUN - 30 crédits

Activités pédagogiques obligatoires - 30 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
PSY140	Développement des compétences personnelles - 3 crédits
PSY141	Psychologie sociale - 3 crédits
PSY142	Développement de l'adulte - 3 crédits
PSY143	Approches humanistes - 3 crédits
PSY144	Méthodologie scientifique I - 3 crédits
PSY145	Psychologie de l'enfant et de l'adolescent I - 3 crédits
PSY146	Psychologie du travail et des organisations - 3 crédits
PSY147	Psychopathologie I - 3 crédits
PSY148	Psychophysiologie - 3 crédits
PSY149	Méthodes quantitatives I - 3 crédits

Activité pédagogique d'appoint - 2 crédits

Cette activité est facultative et ne fait pas partie des crédits du programme.

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
PSY503	Professions dans le domaine de la psychologie : compétences et enjeux - 2 crédits

- 30 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 60 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du cheminement en orientation

Activités pédagogiques obligatoires - 60 crédits

BLOC Psychologie - 30 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
PSY260	Théories de la personnalité - 3 crédits
PSY261	Psychologie de l'apprentissage - 3 crédits
PSY262	Psychométrie I - 3 crédits
PSY263	Relation d'aide - 3 crédits
PSY362	Psychologie interculturelle - 3 crédits
PSY406	Approche cognitive comportementale - 3 crédits
PSY407	Approche psychodynamique - 3 crédits
PSY412	Psychologie de la famille - 3 crédits
PSY418	Psychopathologie II - 3 crédits
PSY429	Groupe restreint : fonctionnement et animation - 3 crédits

BLOC Orientation - 30 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
CCO115	Recherche d'emploi et de formation - 3 crédits
CCO127	Évaluation psychométrique III : aptitudes - 3 crédits
CCO129	Éthique professionnelle en orientation - 3 crédits
CCO202	Théories du développement de carrière I - 3 crédits
CCO203	Information-communication en orientation I - 3 crédits
CCO206	Théories du développement de carrière II - 3 crédits
CCO217	Information-communication en orientation II - 3 crédits
CCO219	Évaluation psychométrique II : personnalité - 3 crédits
CCO225	Stage en orientation : travail - 3 crédits
CCO226	Counseling de carrière individuel II - 3 crédits

Cheminement en psychoéducation

TRONC COMMUN - 30 crédits

Activités pédagogiques obligatoires - 30 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
PSY140	Développement des compétences personnelles - 3 crédits
PSY141	Psychologie sociale - 3 crédits
PSY142	Développement de l'adulte - 3 crédits
PSY143	Approches humanistes - 3 crédits
PSY144	Méthodologie scientifique I - 3 crédits
PSY145	Psychologie de l'enfant et de l'adolescent I - 3 crédits
PSY146	Psychologie du travail et des organisations - 3 crédits
PSY147	Psychopathologie I - 3 crédits
PSY148	Psychophysiologie - 3 crédits
PSY149	Méthodes quantitatives I - 3 crédits

Activité pédagogique d'appoint - 2 crédits

Cette activité est facultative et ne fait pas partie des crédits du programme.

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
PSY503	Professions dans le domaine de la psychologie : compétences et enjeux - 2 crédits

- 30 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 60 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du cheminement en psychoéducation

Activités pédagogiques obligatoires - 60 crédits

BLOC Psychologie - 30 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
PSY060	Stage I : exploration de diverses clientèles et milieux de pratique - 3 crédits
PSY262	Psychométrie I - 3 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
PSY263	Relation d'aide - 3 crédits
PSY406	Approche cognitive comportementale - 3 crédits
PSY407	Approche psychodynamique - 3 crédits
PSY410	Psychologie de l'enfant et de l'adolescent II - 3 crédits
PSY412	Psychologie de la famille - 3 crédits
PSY417	Psychométrie : enfance et adolescence - 3 crédits
PSY418	Psychopathologie II - 3 crédits
PSY433	Démarche d'entrevue - 3 crédits

BLOC Psychoéducation - 30 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
PSE471	Techniques d'observation en psychoéducation - 3 crédits
PSE472	Évaluation et intervention psychoéducative en contexte de maltraitance auprès des enfants et des adolescents - 3 crédits
PSE473	Évaluation et intervention psychoéducative en contexte de difficultés de comportement auprès des enfants et des adolescents - 3 crédits
PSE474	Évaluation et intervention psychoéducative en contexte de retards de développement auprès des enfants et des adolescents - 3 crédits
PSE475	Évaluation, plan d'intervention et interventions probantes en psychoéducation - 3 crédits
PSE490	Initiation à la pratique de la psychoéducation - 3 crédits
PSE491	Identité professionnelle en psychoéducation - 1 crédit
PSE492	Planification de l'intervention psychoéducative auprès de personnes, de groupes et de familles - 3 crédits
PSE493	Stage d'évaluation et d'intervention en psychoéducation I - 4 crédits
PSE494	Stage d'évaluation et d'intervention en psychoéducation II - 4 crédits

Cheminement en arts visuels

TRONC COMMUN - 30 crédits

Activités pédagogiques obligatoires - 30 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
PSY140	Développement des compétences personnelles - 3 crédits
PSY141	Psychologie sociale - 3 crédits
PSY142	Développement de l'adulte - 3 crédits
PSY143	Approches humanistes - 3 crédits
PSY144	Méthodologie scientifique I - 3 crédits
PSY145	Psychologie de l'enfant et de l'adolescent I - 3 crédits
PSY146	Psychologie du travail et des organisations - 3 crédits
PSY147	Psychopathologie I - 3 crédits
PSY148	Psychophysiologie - 3 crédits
PSY149	Méthodes quantitatives I - 3 crédits

Activité pédagogique d'appoint - 2 crédits

Cette activité est facultative et ne fait pas partie des crédits du programme.

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
PSY503	Professions dans le domaine de la psychologie : compétences et enjeux - 2 crédits

- 30 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 45 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du cheminement en arts visuels

- 15 crédits d’activités pédagogiques à option

Activités pédagogiques obligatoires - 45 crédits

BLOC Psychologie - 30 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
PSY260	Théories de la personnalité - 3 crédits
PSY262	Psychométrie I - 3 crédits
PSY263	Relation d'aide - 3 crédits
PSY264	Histoire de la psychologie - 3 crédits
PSY360	Motivation et émotion - 3 crédits
PSY361	Processus cognitifs - 3 crédits
PSY363	Neuropsychologie - 3 crédits
PSY406	Approche cognitive comportementale - 3 crédits
PSY407	Approche psychodynamique - 3 crédits
PSY429	Groupe restreint : fonctionnement et animation - 3 crédits

BLOC Arts visuels - 15 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
ART101	Les arts visuels et la culture - 3 crédits
ART111	Arts visuels : langages et techniques - 3 crédits
ART114	Projet de création I - 3 crédits
ART115	Projet de création II - 3 crédits
ART206	Approche sculpturale - 3 crédits

Activités pédagogiques à option - 15 crédits

BLOC Dessin - 3 à 6 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
ART213	Dessin : techniques de base - 3 crédits
ART225	Dessin : approche exploratoire - 3 crédits

BLOC Peinture - 3 à 6 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
ART205	Approche picturale - 3 crédits
ART224	Peinture et espaces - 3 crédits

BLOC Intégration - 0 à 3 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
ART313	Techniques mixtes - 3 crédits

BLOC Autres activités - 0 à 3 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
ART209	Les grands courants artistiques - 3 crédits
ART212	L'art du 20e siècle - 3 crédits
ART220	Vidéo d'art - 3 crédits
ART222	Pratique environnementale de l'in situ - 3 crédits
ART226	Photo : langages et techniques - 3 crédits
ART227	Photo : approche artistique - 3 crédits
ART228	Performance : approche exploratoire - 3 crédits
ART229	Le livre photographique - 3 crédits
ART242	Infographie - 3 crédits
ART246	Animation numérique - 3 crédits
ART314	Atelier du livre d'artiste - 3 crédits
ART315	Atelier de perfectionnement I - 3 crédits
ART317	Activité d'apprentissage en milieu professionnel - 3 crédits
ART319	Pratiques artistiques autochtones contemporaines - 3 crédits
ART320	Art au Québec - 3 crédits
ART321	Art actuel - 3 crédits
ART322	Art des femmes et pratiques féministes - 3 crédits
ART410	Arts et technologies : fondements et enjeux - 3 crédits
ART411	Art et expérimentation sonore - 3 crédits
ART412	Art et mécatronique - 3 crédits
ART413	Art et interactivité - 3 crédits
ART414	Projection illusionniste - 3 crédits
ART415	Illustration et modélisation 3D - 3 crédits
ART420	Atelier de fabrication en arts et technologies - 3 crédits

Cheminement en sciences du langage

TRONC COMMUN - 30 crédits

Activités pédagogiques obligatoires - 30 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
PSY140	Développement des compétences personnelles - 3 crédits
PSY141	Psychologie sociale - 3 crédits
PSY142	Développement de l'adulte - 3 crédits
PSY143	Approches humanistes - 3 crédits
PSY144	Méthodologie scientifique I - 3 crédits
PSY145	Psychologie de l'enfant et de l'adolescent I - 3 crédits
PSY146	Psychologie du travail et des organisations - 3 crédits
PSY147	Psychopathologie I - 3 crédits
PSY148	Psychophysiologie - 3 crédits
PSY149	Méthodes quantitatives I - 3 crédits

Activité pédagogique d'appoint - 2 crédits

Cette activité est facultative et ne fait pas partie des crédits du programme.

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
PSY503	Professions dans le domaine de la psychologie : compétences et enjeux - 2 crédits

- 30 crédits d’activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 51 crédits d’activités pédagogiques obligatoires du cheminement en sciences du langage
- 9 crédits d’activités pédagogiques à option

Activités pédagogiques obligatoires - 51 crédits

BLOC Psychologie - 30 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
PSY260	Théories de la personnalité - 3 crédits
PSY261	Psychologie de l'apprentissage - 3 crédits
PSY262	Psychométrie I - 3 crédits
PSY263	Relation d'aide - 3 crédits
PSY264	Histoire de la psychologie - 3 crédits
PSY360	Motivation et émotion - 3 crédits
PSY361	Processus cognitifs - 3 crédits
PSY363	Neuropsychologie - 3 crédits
PSY410	Psychologie de l’enfant et de l’adolescent II - 3 crédits
PSY417	Psychométrie : enfance et adolescence - 3 crédits

BLOC Sciences du langage - 21 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
LCR100	Langue, culture et société - 3 crédits
LCR301	Le sens : texte et contexte - 3 crédits
LCR304	Analyse conversationnelle - 3 crédits
LCR305	Grammaire descriptive - 3 crédits
LCR310	Lexicologie - 3 crédits
LCR315	Phonétique et phonologie - 3 crédits
LCR316	Développement du langage - 3 crédits

Activités pédagogiques à option - 9 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
LCR302	Histoire de la langue française - 3 crédits
LCR303	Français québécois : aspects généraux - 3 crédits
LCR306	Variation du français - 3 crédits
LCR307	Lexique et banques de données informatisées - 3 crédits
LCR308	Aménagement de la langue - 3 crédits
LCR309	Les dictionnaires - 3 crédits
LCR312	Programme de lecture en linguistique - 3 crédits
LCR313	Introduction à la sociolinguistique - 3 crédits
LCR314	Enjeux sociaux de l'orthographe - 3 crédits

ADMISSION ET EXIGENCES

LIEU(X) DE FORMATION ET TRIMESTRE(S) D'ADMISSION

Les admissions au cheminement en psychoéducation sont suspendues.

Sherbrooke : admission au trimestre d'automne

Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 1er cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Condition(s) particulière(s)

DEC sciences de la nature (200.B1) ou DEC sciences, lettres et arts (700.A1) ou baccalauréat international (200.Z1)

ou

DEC + biologie humaine ou biologie cellulaire [0PU1 ou 0B01], statistiques appliquées en sciences humaines ou méthodes quantitatives avancées [0PU5] ou probabilités et statistiques [0M01] ou les 3 cours de mathématiques suivants : calcul différentiel [0M02 ou 0PU2], calcul intégral [0M03 et 0PU3] et algèbre linéaire et géométrie vectorielle [0M04 ou 0PU4].

Pour les titulaires d'un DEC technique, consultez les conditions particulières, les modalités d'arrimage et les passerelles DEC-BAC au USherbrooke.ca/admission/dec-techniques

Exigence(s) d'ordre linguistique

Toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s'exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d'une maîtrise minimale de la langue française, soit :

- par l'obtention d'une dispense, ou
- par l'atteinte du niveau C1 (résultat égal ou supérieur à 500 sur 699) aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l'un des tests reconnus par l'Université de Sherbrooke.

Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l'Université de Sherbrooke sont disponibles ici.

Si, par ailleurs, pendant le cheminement d'une étudiante ou d'un d'étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d'une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités, sous la responsabilité du Centre de langues de l'Université, sont non contributoires au programme.

Critère(s) de sélection

Le processus de sélection et les catégories de candidatures sont définis sur le site web du Département.

RÉGIME(S) DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet

POURQUOI CE PROGRAMME

Ce qui distingue ce programme

COMPRENDRE ET AIDER LES GENS

Étudier en psychologie, c'est tenter de comprendre l'être humain dans ses façons d'être et d'agir. C'est aussi appliquer les connaissances acquises en vue d'aider cette personne à découvrir et à modifier certains de ses comportements. Le programme de psychologie à Sherbrooke se distingue par la taille relativement petite de ses groupes, ce qui favorise une interaction personnalisée entre les étudiantes et étudiants et le personnel enseignant.

Préparez-vous pour le doctorat en psychologie

Si vous choisissez de devenir psychologue, les trois cheminements du baccalauréat en psychologie (général, arts visuels et sciences du langage) intègrent tous les cours nécessaires à la pratique de la psychologie au Québec. Si vous obtenez votre baccalauréat dans l'un de ces trois cheminements et que vous répondez aux critères d'admission, vous pourrez faire une demande d'admission au doctorat dans toutes les universités québécoises.

Donnez-vous des options

Si vous souhaitez exercer une profession autre que psychologue,

vous avez la possibilité de choisir, au terme de la 1re année d'études, un cheminement menant vers une maîtrise dans une discipline connexe à la psychologie : orientation, psychoéducation, arts visuels (art thérapie) ou sciences du langage (orthophonie).

Perspectives d'emploi

L'obtention du baccalauréat vous permettra d'occuper des postes variés dans plusieurs secteurs d'activités reliés aux relations humaines. Le cheminement pratique en intervention psychosociale prépare notamment les finissantes et les finissants à un emploi comme agente ou agent de relations humaines dans le réseau de la santé. Vous pourrez également poursuivre, si vous le souhaitez, aux études supérieures dans un domaine connexe ou au doctorat en psychologie, qui est obligatoire pour exercer la profession de psychologue au Québec.

Les forces du programme

Accès à six cheminements :
- Cheminement général, celui que choisissent habituellement les personnes qui se destinent au doctorat en psychologie;
- Cheminement pratique en intervention psychosociale*, choisi par les personnes qui souhaitent accéder directement au marché du travail après leur baccalauréat;
- Trois cheminements qui préparent à des maîtrises dans des disciplines connexes (orientation, arts visuels et sciences du langage).

- Possibilité pour les étudiants de 1er cycle de s'impliquer en recherche
- Enseignement personnalisé, présence de nombreux praticiens et groupes de petite taille
- Grande interaction entre l'équipe professorale et les étudiantes et étudiants
- Trois cheminements offerts au doctorat (D.Ps.) : psychologie clinique adulte, psychologie du travail et des organisations (offerts au Campus de Sherbrooke seulement), psychologie clinique de l'enfant, de l'adolescent et des parents (offert au Campus de Longueuil uniquement).
- Reconnaissance de la formation par l'Ordre des psychologues du Québec (durée totale de sept ans : trois ans pour le baccalauréat et quatre ans pour le doctorat).

*Sous réserve de l'approbation des autorités compétentes

Qualités requises

- Sens des responsabilités
- Altruisme, empathie
- Curiosité intellectuelle
- Discipline de travail
- Tolérance face à la complexité et à l'ambiguïté
- Ouverture à la différence
- Connaissance de soi
- Esprit d'analyse, intuition

Compétences en :

- relations interpersonnelles
- évaluation
- intervention
- éthique et déontologie
- recherche

Secteurs d'emploi

- Hôpitaux, CLSC, cliniques privées
- Centres d'accueil, centres de soins de longue durée
- Centres de réadaptation
- Établissements d'enseignement
- Commissions scolaires
- Gouvernements et organismes gouvernementaux
- Milieu carcéral, centres de réhabilitation, maisons de transition
- Organismes communautaires

- Centres jeunesse
- Travail autonome
- Centres de formation professionnelle
- Bureau de consultants en ressources humaines

Quelques professions liées

- Psychologue en clinique, en entreprise ou dans une école (doctorat requis pour exercer la profession)
- Intervenante, intervenant psychosocial
- Conseillère, conseiller en ressources humaines
- Professeure, professeur de psychologie
- Agente, agent de relations humaines
- Agente, agent d'aide socioéconomique
- Agente, agent de probation
- Conseillère, conseiller en emploi
- Conseillère, conseiller en réadaptation
- Coordonnatrice, coordonnateur d'un organisme en santé mentale
- Directrice, directeur de maison de jeunes ou d'organismes communautaires
- Intervenante, intervenant auprès de décrocheurs
- Intervenante, intervenant auprès de femmes victimes de violence conjugale
- Intervenante, intervenant en milieu familial
- Intervenante, intervenant social ou communautaire
- Thérapeute en toxicomanie
- Travailleuse, travailleur de rue

Exemples de tâches spécifiques

- Faire l'évaluation psychologique d'une personne
- Planifier un traitement et un suivi personnalisés
- Publier des résultats de recherche
- Collaborer aux activités d'une équipe multidisciplinaire
- Conseiller des employés en milieu de travail
- Analyser les résultats d'un test psychométrique
- Procéder à une entrevue de couple
- Intervenir auprès d'un enfant ayant des difficultés d'adaptation
- Élaborer un plan de développement des compétences pour une organisation

Autres programmes qui pourraient vous intéresser

- Baccalauréat en orientation
- Baccalauréat en psychoéducation
- Baccalauréat en service social

INDEX DES ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES

ART101 - Les arts visuels et la culture

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Réfléchir sur le phénomène de l'art dans ses rapports avec la vie, la société et la culture en tant qu'individu et collectivité; acquérir des connaissances théoriques mettant en perspective l'évolution du fait artistique; se sensibiliser à diverses pratiques, manifestations et événements artistiques et culturels pour mieux les apprécier, les critiquer et rendre un jugement esthétique.

Contenu

Approches sociologique, philosophique, esthétique et historique de l'art, de l'artiste et de la conception de l'œuvre d'art et enjeux artistiques et culturels. Perception, pensée et langage visuel. Le système de l'art et ses institutions. Critères d'appréciation et d'analyse critique.

Équivalente(s)

ART110

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychologie

Baccalauréat en études littéraires et culturelles

Certificat en arts visuels

ART111 - Arts visuels : langages et techniques

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Aborder les principaux phénomènes de perception visuelle et les éléments du langage visuel spécifique des langages pictural et spatial; expérimenter des techniques de base, divers matériaux et supports associés à des pratiques en arts visuels; exploiter les qualités visuelles et plastiques, leur rapport et leur signification dans la production d'images et d'objets en deux ou trois dimensions.

Contenu

Étude des phénomènes et lois de la perception visuelle. Exploration de techniques de base traditionnelles et contemporaines. Constantes et variables visuelles. Manipulation de divers matériaux. Modes de représentation et de présentation.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychologie

Certificat en arts visuels

Certificat en création littéraire

ART114 - Projet de création I

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

S'initier à la production d'un projet de création où convergent les champs d'intérêt et les nouvelles acquisitions techniques, plastiques, historiques et sémantiques. Se familiariser avec les différents profils d'artistes qui composent les milieux de l'art actuel. Réfléchir à sa pratique et à ses champs d'intérêt. Connaître le langage spécifique aux arts visuels.

Contenu

Réalisation d'un premier projet de création et présentation orale devant les pairs. Connaissance des milieux de l'art actuel et des profils d'artiste. Démarche réflexive sur sa pratique et celle d'artistes contemporains.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychologie

Certificat en arts visuels

Certificat en création littéraire

ART115 - Projet de création II

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Développer un projet de création en études pratiques des arts visuels impliquant une ou des disciplines explorées dans le programme ou antérieurement; concevoir le projet comme une activité synthèse où convergent les acquisitions plastiques, techniques, historiques et sémantiques. Connaître les outils de diffusion et de présentation.

Contenu

Conception, présentation formelle du projet, production, exposition. Production visuelle accompagnée d'une analyse critique écrite dans le cadre d'une présentation finale auprès de ses pairs. Composantes du dossier visuel.

Préalable(s)

ART114

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychologie

Certificat en arts visuels

ART205 - Approche picturale

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Acquérir les notions fondamentales du langage lié à la picturalité; comprendre et explorer les composantes formelles comme le rôle de la couleur, des textures, de la matière; expérimenter les particularités des formats et des supports, la structure spatiale et les différents outils. Brefs exposés théoriques sur les pratiques actuelles en peinture.

Contenu

Étude des propriétés de la couleur, des matières et des surfaces. Combinaison des matières, des techniques et des procédés. Principes de composition picturale. Modes de représentation et de présentation. Médium : acrylique ou tout autre médium pertinent.

Équivalente(s)

ART215

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychologie

Certificat en arts visuels

Certificat en création littéraire

ART206 - Approche sculpturale

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Saisir les notions fondamentales et les composantes formelles du langage sculptural; explorer les variables visuelles par l'utilisation de divers matériaux, l'application de techniques et procédés variés, dont l'assemblage; analyser les rapports internes et externes des objets dans leur relation avec différents types d'espace; se sensibiliser aux fonctions de la sculpture et de son intégration environnementale. Brefs exposés théoriques sur les pratiques actuelles en sculpture.

Contenu

Étude des notions de ligne, de masse, de relief, de volume, de texture, de couleur, d'espace, de temps, de format et d'échelle. Techniques de base : modelage, façonnage, taille directe, moulage, assemblage. Exploration de divers matériaux. Relation de l'espace représentatif à l'espace présentatif.

Équivalente(s)

ART217

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychologie

Certificat en arts visuels

ART209 - Les grands courants artistiques

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Connaître les théories et grands courants

artistiques de l'art occidental, du Moyen Âge au postimpressionnisme. Saisir les enjeux culturels, sociaux, techniques et esthétiques particuliers aux diverses époques. À travers les œuvres et les thèmes (corps, espace, narration...), dégager les événements, les courants de pensée, les conceptions artistiques dominantes comme jalons façonnant l'orientation de la culture visuelle.

Contenu

Moyen Âge roman et gothique (architecture, sculpture, enluminure : contrainte et créativité), Renaissance, art baroque, classicisme et Académie, rococo, néoclassicisme (art et politique), romantisme (amorce d'une autonomie artistique), réalisme, impressionnisme et postimpressionnisme.

Équivalente(s)

ART211

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychologie

Certificat en arts visuels

ART212 - L'art du 20e siècle

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Connaître les courants et théories artistiques majeurs à travers les pratiques artistiques en arts visuels du 20e siècle en Occident; saisir les enjeux culturel, social, technologique et esthétique; comprendre les manifestations de l'art contemporain en Europe, aux États-Unis et au Canada et l'impact sur la culture visuelle.

Contenu

De la figuration à l'abstraction : fauvisme, cubisme, futurisme, constructivisme, dadaïsme, surréalisme, réalisme, *pop art,* minimalisme, conceptuel, *land art, arte povera,* art de performance, art de l'installation, vidéo d'art, art et cinéma, nouvelles figurations.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychologie

Baccalauréat en études littéraires et culturelles

Certificat en arts visuels

ART213 - Dessin : techniques de base

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Se familiariser avec les notions fondamentales et les composantes formelles du langage du dessin; expérimenter divers types de dessin, de supports, de matériaux, de techniques et de procédés; analyser graphiquement la structure des objets, des personnages et l'espace pictural.

Contenu

Étude des éléments : point, ligne, forme, espace, texture, lumière, surface, perspective, valeurs, modèle. Dessin d'observation, dessin d'imagination. Types de dessin : étude, croquis, esquisse, dessin et rendu. Modes d'organisation de l'image.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat 4 ans en sciences humaines

Baccalauréat en psychologie

Certificat en arts visuels

Certificat en création littéraire

ART220 - Vidéo d'art

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

S'initier aux notions spécifiques du langage de l'image animée et aux composantes du matériel spécialisé pour la production vidéographique; connaître et développer un sens critique des différentes manifestations esthétiques utilisant la vidéo comme moyen de support; réaliser une production vidéographique.

Contenu

Conception, scénarisation, réalisation, production, diffusion d'une production vidéographique. Écriture d'un scénario (*storyboard*). Préparation des techniques du tournage et du montage. Critères d'évaluation d'une production vidéographique.

Préalable(s)

Connaissance de l'environnement Windows

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychologie

Certificat en arts visuels

Microprogramme de 1er cycle en arts et technologies

ART222 - Pratique environnementale de l'in situ

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Connaître les fondements historiques et artistiques de la pratique environnementale de l'*in situ*; acquérir les concepts de base de la pratique *in situ* et les caractéristiques de cette forme d'expression; expérimenter une démarche d'apprentissage du travail *in situ* intégrant diverses pratiques et études des arts visuels et d'autres formes d'art.

Contenu

Approche historique et évolution de l'esthétique de la pratique environnementale de l'*in situ*; Éléments caractéristiques du travail *in situ* et du *site specific*, les types d'intervention et leur rapport à la nature, la ville, la société et l'humain; exploration du travail *in situ* à partir de lieux choisis.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychologie

Baccalauréat en études de l'environnement

Certificat en arts visuels

Certificat en création littéraire

ART224 - Peinture et espaces

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Permettre l'intégration de techniques acquises en peinture dans divers espaces représentatifs; stimuler la transformation d'une ou de plusieurs images en s'appropriant diverses applications et combinaisons avec la peinture; développer les procédés de mise à l'échelle dans le transfert des formats sur divers supports.

Contenu

Peinture et procédés mixtes bidimensionnels et tridimensionnels (collages, combinaison de matières, de textures, d'effets visuels, d'assemblage d'éléments rapportés), peinture-installation, peinture murale. Contextes d'application en atelier et lieux publics.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychologie

Certificat en arts visuels

ART225 - Dessin : approche exploratoire

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Approfondir les moyens graphiques et ses habiletés liées à l'expression et à la représentation dans une perspective plus large d'acquisition d'un langage artistique singulier et novateur. Explorer la discipline comme pratique intégrée à sa démarche. Brefs exposés théoriques sur les pratiques actuelles en dessin.

Contenu

Production de dessins de création. Approfondissement des moyens graphiques. Acquisition d'un langage plastique qui s'inscrit dans une pratique actuelle. Connaissance théorique de la pratique actuelle en dessin.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychologie

Certificat en arts visuels

Certificat en création littéraire

ART226 - Photo : langages et techniques

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Connaître les principes de base de la prise de vue en photographie; développer sa vision dans une perspective photographique artistique; se sensibiliser au langage photographique et distinguer les différents niveaux de lecture d'une image.

Contenu

Maîtrise de l'appareil photo numérique (temps de pose, composition et cadrage, choix des objectifs, profondeur de champ). Notions de base en couleur. Prise de vue à l'extérieur. Élaboration et présentation de projet.

Équivalente(s)

ART219

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychologie

Certificat en arts visuels

Certificat en création littéraire

ART227 - Photo : approche artistique

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Approfondir les principes de la prise de vue en photographie. Appliquer une vision artistique dans l'ensemble des étapes de la réalisation d'une œuvre photographique. Comprendre et explorer les multiples modes de diffusion de la photographie. Connaître les enjeux liés à la pratique de la photographie contemporaine.

Contenu

Maîtrise des paramètres de la prise de vue et des techniques d'impression. Expérimentation des possibilités de la mise en espace. Réalisation de projets de création. Brefs exposés sur l'histoire de la photographie et présentation d'œuvres photographiques actuelles.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychologie

Certificat en arts visuels

ART228 - Performance : approche exploratoire

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Connaître les fondements artistiques des pratiques performatives; se familiariser avec les notions de base et le langage propres à ces pratiques; expérimenter plusieurs apprentissages intégrant l'observation, l'appropriation, la structuration, la présentation et l'apport critique liés à la réalisation d'actions performatives intégrant d'autres disciplines.

Contenu

Portrait global, non chronologique, structuré selon les grandes orientations conceptuelles des pratiques performatives à partir d'éléments visuels, de textes, d'échanges de groupe; exploration d'exercices pratiques menant à la réalisation d'actions performatives; réflexion critique rendant compte de l'incarnation d'une pratique performative dont les matériaux de base sont le corps, le temps et l'espace.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychologie

Certificat en arts visuels

Certificat en création littéraire

ART229 - Le livre photographique

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Concevoir le livre photographique comme un médium de création autonome. Acquérir les notions fondamentales associées à la pratique du livre photographique : photographie et traitement de l'image, scénario, mise en pages et fabrication du livre. Produire le livre photographique par l'articulation des images seules ou en intégrant une ou des pratiques de création littéraire. Penser le livre photographique pour son potentiel conceptuel, narratif et poétique.

Contenu

Définition et terminologie. Le livre photographique et ses variantes. Notions de base en photographie. Mise en pages des images, composition, architecture, fabrication du livre, matérialité et design. Combinaison des langages visuel et typographique. Parcours historique du livre photographique.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychologie

Baccalauréat en études littéraires et culturelles

Certificat en arts visuels

Certificat en création littéraire

Certificat en histoire du livre et de l'édition

ART242 - Infographie

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

S'initier au monde de l'infographie et saisir les possibilités et les limites de la manipulation graphique sur ordinateur; se sensibiliser aux variables du langage visuel et aux nouvelles tendances du design graphique et de la communication visuelle; acquérir des connaissances fonctionnelles en graphisme sur ordinateur dans une perspective d'optimisation de la communication; apprendre à manipuler des images et des objets par ordinateur et à travailler avec des équipements et des logiciels graphiques courants.

Contenu

Initiation au processus d'élaboration d'un projet (choix et organisation des composantes visuelles en fonction des objectifs visés, élaboration des conceptions graphiques préliminaires). Caractérisation des formats matriciel et vectoriel, techniques de retouche et de montage d'images, dessin traditionnel, imagerie 2D (tracé, remplissage, gouachage et textures, filtres, morphage, etc.) et 3D (différentes techniques de modélisation, photomodélisation, texturage, illumination et réflexion). Application des connaissances théoriques et techniques à la production de différents types de documents infographiques dont certains destinés au web.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychologie

Baccalauréat en études de l'environnement

Certificat en arts visuels

Microprogramme de 1er cycle en arts et technologies

ART246 - Animation numérique

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Intégrer de nouveaux outils numériques comme instruments de conceptualisation et d'animation dans l'élaboration d'une production artistique; se familiariser avec les fondements esthétiques des arts médiatiques tout en développant un jugement esthétique et un sens critique; favoriser l'émergence d'une autonomie numérique.

Contenu

Exploration des variables visuelles artistiques dans les environnements numériques et médiatiques. Application des concepts de temporalité et de spatialité dans la structure de l'image animée. Intégration des procédures propres aux logiciels du traitement de l'image en mouvement. Production artistique d'une animation 2D.

Préalable(s)

Connaissance de l'environnement Windows
Connaissance de l'environnement Windows

Équivalente(s)

ART245

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychologie

Certificat en arts visuels

Microprogramme de 1er cycle en arts et technologies

ART313 - Techniques mixtes

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Explorer des notions théoriques et pratiques centrées sur l'utilisation concrète des matériaux de peinture traditionnels ou contemporains. Se sensibiliser aux propositions artistiques et aux enjeux actuels; s'investir dans la production d'images, d'objets et d'environnement à caractère multidisciplinaire et interdisciplinaire. Comprendre les pratiques favorisant le décloisonnement des disciplines artistiques.

Contenu

Conception, réalisation et présentation de projets intégrant plusieurs procédés et

techniques picturales contemporaines, favorisant une pratique artistique hybride, associés aux arts visuels ou à d'autres formes d'art. Initiation au concept de multidisciplinarité et d'interdisciplinarité.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat 4 ans en sciences humaines

Baccalauréat en psychologie

Certificat en arts visuels

Certificat en création littéraire

ART314 - Atelier du livre d'artiste

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Aborder le livre d'artiste comme espace commun de création combinant l'image et le texte; acquérir les notions fondamentales associées à la pratique du livre d'artiste; produire un livre d'artiste individuellement ou avec des collaborateurs par l'articulation d'une ou de plus d'une pratique artistique issue des arts visuels, des arts appliqués et des nouvelles technologies (reprographie, infographie) avec une ou des pratiques de création littéraire (poésie, récit, carnet de voyage, etc.).

Contenu

Combinaison des langages textuel et visuel. Historique du livre d'artiste au Québec, en Europe et aux États-Unis. Terminologie, composition et architecture du livre. Notions de typographie et de reliure d'art. Droits d'auteur.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychologie

Baccalauréat en études littéraires et culturelles

Certificat en arts visuels

Certificat en création littéraire

Certificat en histoire du livre et de l'édition

Certificat en études littéraires et culturelles

ART315 - Atelier de perfectionnement I

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Approfondir ses connaissances théoriques ou pratiques par l'exploration de nouveaux champs d'études, de création et de production visuelles.

Contenu

Stage en atelier de création ou de production avec une ou un artiste reconnu ou dans le cadre d'un voyage d'études approfondissant un ou des champs disciplinaires du programme.

Préalable(s)

Une activité ART pratique ou l'équivalent
Avoir obtenu 3.00 crédits

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychologie

Certificat en arts visuels

ART317 - Activité d'apprentissage en milieu professionnel

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Acquérir une expérience pertinente de travail ou de création par la réalisation d'une activité d'apprentissage appliquée dans un milieu professionnel relié aux arts visuels et à la culture (stage, formation, projet de création). L'activité, offerte individuellement ou en petit groupe, est encadrée par un ou une responsable de l'activité dans le milieu et supervisée par le ou la responsable du certificat.

Contenu

Le contenu, qui diffère de celui offert dans les activités pédagogiques régulières, est à définir par l'étudiante ou l'étudiant de concert avec la ou le responsable du certificat et selon la réalité du milieu d'apprentissage choisi.

Préalable(s)

(ART111 et ART114) Avoir obtenu 6 crédits

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychologie

Certificat en arts visuels

ART319 - Pratiques artistiques autochtones contemporaines

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Définir la notion d'art en contexte autochtone. Connaître les pratiques artistiques autochtones contemporaines au Québec et au Canada. Saisir les thèmes importants inhérents à ces pratiques : identité, spiritualité, territoire, réappropriation culturelle, pratiques des femmes autochtones, représentation dans les musées et les institutions.

Contenu

Introduction à l'art et à la culture autochtones. Présentation de pratiques artistiques autochtones contemporaines au Québec et au Canada. Participation à des événements et à des rencontres avec des artistes et théoriciens autochtones et allochtones qui mettent en perspective divers enjeux artistiques actuels.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychologie

Baccalauréat en études littéraires et culturelles

Certificat en arts visuels

Microprogramme de 1er cycle en études autochtones

ART320 - Art au Québec

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Par l'approche historique et sociologique des arts visuels, connaître les principaux mouvements artistiques québécois qui forment notre patrimoine artistique et culturel. Comprendre les enjeux esthétiques, sociaux, identitaires et politiques et saisir les influences des courants esthétiques européens et américains.

Contenu

Régionalisme québécois et Groupe des Sept, peintres de la modernité urbaine, l'art pour l'art, rattrapage et synthèse culturels (Prisme d'Yeux), Automatisme (Refus global), Plasticiens, néo-Plasticiens, *pop art* québécois, sculpture moderne, art d'intervention et relationnel, thématiques et approches contemporaines.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychologie

Baccalauréat en études littéraires et culturelles

Certificat en arts visuels

ART321 - Art actuel

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Dégager les tendances des pratiques artistiques actuelles en arts visuels et les références théoriques reliées à ces enjeux. Comprendre les composantes de l'architectonie du système de l'art, sur la scène québécoise et ailleurs dans le monde.

Contenu

Nouveaux médias, art des réseaux, art d'appropriation, art relationnel, politiques identitaires, postcolonialisme, nouvelles pratiques *in situ*, extradisciplinarité et autres tendances. Médiation, diffusion, discursivité et représentativité. Système de l'art, réseaux, lieux de diffusion divers intervenants, divers paliers.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychologie

Baccalauréat en études littéraires et culturelles

Certificat en arts visuels

ART322 - Art des femmes et pratiques féministes

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Examiner des œuvres produites par des femmes qui ont marqué l'histoire de l'art et transformé les conditions de leur pratique artistique. Étudier les pratiques spécifiques aux femmes et les pratiques féministes en art. Considérer les liens qui unissent l'art féministe aux pratiques artistiques queers. Analyser des œuvres d'art contemporaines et réfléchir aux enjeux actuels concernant les femmes en art ainsi que les pratiques artistiques féministes et queers.

Contenu

Œuvres marquantes produites par des femmes qui ont transformé les conditions de production, de diffusion et de réception de leurs œuvres. Étude des spécificités et des affinités entre les pratiques propres aux femmes, les pratiques féministes et queers. Discussions autour d'enjeux actuels (invisibilité, reconnaissance, émancipation, restitution) à partir de présentation d'œuvres artistiques contemporaines (photographie, vidéo, performance, arts interdisciplinaires et autres).

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychologie

Certificat en arts visuels

Certificat en études féministes et des genres

Microprogramme de 1er cycle en études féministes et des genres

---

ART410 - Arts et technologies : fondements et enjeux

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Comprendre les fondements historiques et conceptuels qui relient les arts et les technologies; saisir comment les avancées technologiques ont transformé l'expérience artistique; analyser différentes pratiques et s'interroger sur les enjeux soulevés par les rapports entre les nouvelles technologies et les arts.

Contenu

Survol historique des interactions entre arts et technologies. Initiation aux concepts fondamentaux de l'art technologique, médiatique et numérique. Étude de la transformation de l'expérience artistique par les technologies. Présentation des enjeux en arts et technologies.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychologie

Baccalauréat en études littéraires et culturelles

Certificat en arts visuels

Microprogramme de 1er cycle en arts et technologies

ART411 - Art et expérimentation sonore

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Explorer le son comme matériau artistique autonome; s'initier aux technologies spécialisées pour la production audio numérique en contexte de création artistique; imaginer de nouveaux moyens d'écoute, de captation, de transformation et de transmission des sons; expérimenter la création d'une banque d'extraits sonores; concevoir et accomplir un projet de création artistique; connaître et apprécier différentes pratiques actuelles en art sonore.

Contenu

Initiation aux technologies spécialisées en production audio numérique et à leur présence dans les pratiques artistiques actuelles. Études des moyens de captation et de transformation des sons. Enregistrement, échantillonnage, mixage, composition, production et diffusion. Réalisation d'une production sonore. Pratiques sonores actuelles et modalités de présentation : objet, installation, paysage, performance, etc.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychologie

Certificat en arts visuels

Microprogramme de 1er cycle en arts et technologies

ART412 - Art et mécatronique

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Comprendre la mécatronique et en découvrir l'utilisation dans différentes disciplines artistiques; s'initier au fonctionnement des différentes composantes d'un système mécatronique (microcontrôleur) et à sa programmation; concevoir et réaliser l'intégration d'une application mécatronique

dans le cadre d'un projet de création artistique; réfléchir au potentiel artistique de la mécatronique.

Contenu

Introduction à la mécatronique et à sa présence dans les pratiques artistiques actuelles. Fonctionnement et programmation d'un système mécatronique. Production d'une réalisation artistique mécatronique; retour réflexif sur son travail de création.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychologie

Certificat en arts visuels

Microprogramme de 1er cycle en arts et technologies

ART413 - Art et interactivité

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Explorer l'interactivité et son potentiel dans différentes disciplines artistiques. S'initier à divers logiciels et acquérir les connaissances technologiques liées au développement de systèmes interactifs (informatique et mécatronique) en contexte de création artistique; produire des dispositifs adaptés à un projet artistique interactif; découvrir des pratiques artistiques et comprendre les enjeux en art interactif.

Contenu

Familiarisation avec divers logiciels et formation au contrôle de l'œuvre interactive à partir d'un ordinateur. Programmation et production de dispositifs interactifs (cinétiques, lumineux ou sonores) dans le cadre d'un projet artistique. Découverte d'œuvres interactives et de leurs multiples modalités de présentation. Analyse des enjeux reliés à la pratique en art et interactivité.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychologie

Certificat en arts visuels

Microprogramme de 1er cycle en arts et technologies

ART414 - Projection illusionniste

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Explorer la lumière et les images en tant que matériaux artistiques autonomes; apprendre à utiliser les outils de production en projection illusionniste (*videomapping*); créer des projections scénographiées et adaptées à diverses échelles, matériaux et géométries de volume ou d'espace; découvrir l'évolution de la pratique et prendre connaissance de la production actuelle en projection illusionniste.

Contenu

Utilisation de logiciels et manipulation de projecteurs. Fabrication d'une maquette de projet de projection lumineuse. Réalisation d'un projet utilisant la lumière ou les images comme matériaux artistiques autonomes. Présentation du développement de la pratique de la projection illusionniste et compréhension des enjeux qui y sont reliés.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychologie

Certificat en arts visuels

Microprogramme de 1er cycle en arts et technologies

ART415 - Illustration et modélisation 3D

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Comprendre les concepts relatifs à l'élaboration d'images numériques 2D et 3D en contexte de création artistique; expérimenter les principaux logiciels qui permettent la création d'images vectorielles et de synthèse; appliquer les connaissances acquises pour matérialiser des images numériques dans des formes bidimensionnelles et tridimensionnelles; produire un projet artistique; connaître les différentes utilisations des techniques d'illustration et de modélisation dans les pratiques artistiques actuelles.

Contenu

Étude des concepts qui soutiennent la création d'images numériques 2D et 3D. Apprentissage de logiciels de création d'images en illustration et en modélisation 3D. Réalisation de travaux permettant de passer de la conceptualisation à la matérialisation des images. Création d'un

projet artistique utilisant des techniques d'imageries vectorielles et de synthèse. Exploration d'œuvres artistiques actuelles issues de procédés d'illustration et de modélisation 3D.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychologie

Certificat en arts visuels

Microprogramme de 1er cycle en arts et technologies

ART420 - Atelier de fabrication en arts et technologies

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Développer un projet en arts et technologies utilisant une ou des techniques explorées dans le programme; concevoir le projet comme une activité de synthèse où convergent les acquisitions théoriques, techniques et artistiques; faire le lien entre le projet et les enjeux actuels en arts et technologies.

Contenu

Conception, exposé du projet, production, retour critique sur le travail de création, diffusion.

Préalable(s)

(ART220 ou ART242 ou ART246 ou ART411 ou ART412 ou ART413 ou ART414 ou ART415)

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychologie

Certificat en arts visuels

Microprogramme de 1er cycle en arts et technologies

CCO115 - Recherche d'emploi et de formation

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Connaître et savoir utiliser différentes méthodes et techniques de recherche d'emploi ou de formation selon les contextes (milieux, conditions socioéconomiques, types d'employeurs, types de formation, etc.) et les particularités des clientèles.

Contenu

Caractéristiques de l'individu en recherche d'emploi ou de formation. Sources d'information sur les emplois et les formations disponibles (médias, Internet, organismes, réseaux, etc.). Méthodes et techniques de recherche d'emploi ou de formation (curriculum vitæ, portfolio, lettre de motivation, entrevue, etc.). Critères de choix et d'évaluation des stratégies.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en orientation

Baccalauréat en psychologie

Certificat en orientation

CCO127 - Évaluation psychométrique III : aptitudes

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer sa compétence et son esprit critique dans l'utilisation de tests d'aptitudes en orientation et en sélection. Connaître les principaux instruments psychométriques en lien avec les aptitudes, utilisés dans les milieux de pratique en orientation.

Contenu

Notion d'aptitude et notions connexes (intelligence, compétence, etc.). Principaux tests d'aptitudes en lien avec l'orientation et la sélection. Administration d'instruments de mesure, correction et interprétation des résultats. Notions relatives à la communication des résultats. Éléments de déontologie.

Préalable(s)

(CCO214)
ou
(CCO114)

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en orientation

Baccalauréat en psychologie

Certificat en orientation

CCO129 - Éthique professionnelle en orientation

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Connaître et comprendre les principales notions éthiques et les codes de déontologie relatifs à l'orientation. Développer des compétences éthiques de base requises en situations d'interventions en orientation.

Contenu

Notions éthiques en orientation (exercice du jugement, responsabilité partagée, etc.). Codes de déontologie, lois et normes en lien avec l'orientation et la tenue de dossiers (Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec, Association canadienne de counseling et de psychothérapie, Association québécoise d'information scolaire et professionnelle).

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en orientation

Baccalauréat en psychologie

Certificat en orientation

CCO202 - Théories du développement de carrière I

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Comprendre le développement de carrière des individus tout au long de la vie.

Contenu

Théories classiques et contemporaines du développement de carrière, dont les théories traits-facteurs et développementales. Principaux facteurs biologiques, psychologiques et sociaux présents dans ces théories et qui influencent le développement de carrière.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en orientation

Baccalauréat en psychologie

Certificat en orientation

CCO203 - Information-communication en orientation I

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Développer sa capacité à rechercher et à communiquer de l'information relative à la formation dans un contexte de pratique en orientation. Développer sa capacité à évaluer la pertinence et la qualité des sources d'information, de l'information, des outils disponibles ainsi que l'effet de l'information sur le développement de carrière des individus en fonction de leurs caractéristiques et des situations.

Contenu

Composantes et principaux acteurs du système éducatif québécois. Classification de la documentation relative aux activités de formation. Outils d'information et critères d'évaluation.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en orientation

Baccalauréat en psychologie

Certificat en orientation

CCO206 - Théories du développement de carrière II

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Comprendre le développement de carrière des individus tout au long de la vie.

Contenu

Théories contemporaines et en émergence du développement de carrière, dont les théories en lien avec les aspects socioéconomiques et culturels, la prise de décision et les populations particulières. Principaux facteurs biologiques, psychologiques et sociaux présents dans ces théories et qui influencent le développement de carrière.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en orientation

Baccalauréat en psychologie

Certificat en orientation

CCO217 - Information-communication en orientation II

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer sa capacité à rechercher et à communiquer de l'information relative au monde du travail dans un contexte d'orientation. Développer sa capacité à évaluer la pertinence et la qualité des sources d'information, de l'information, des outils disponibles ainsi que de l'effet de l'information sur la réflexion vocationnelle des individus en fonction de leurs caractéristiques et des situations.

Contenu

Composantes et principaux partenaires du monde du travail. Classifications de la documentation relative au monde du travail. Outils d'information et critères d'évaluation. Indicateurs du marché du travail.

Préalable(s)

(CCO203)
ou
(CCO103)

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en orientation

Baccalauréat en psychologie

Certificat en orientation

CCO219 - Évaluation psychométrique II : personnalité

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer sa compétence et son esprit critique dans l'utilisation des inventaires de personnalité et d'intérêts en orientation et en sélection. Connaître les principaux instruments psychométriques en lien avec les intérêts et la personnalité utilisés dans les milieux de pratique en orientation.

Contenu

Notion de personnalité et notions connexes (intérêts, valeurs, besoins, compétences, etc.). Principaux inventaires de personnalité et d'intérêts en lien avec l'orientation et la sélection. Administration d'instruments psychométriques et interprétation des résultats. Notions relatives à la communication des résultats. Éléments de déontologie.

Préalable(s)

(CCO214)
ou
(CCO114)

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en orientation

Baccalauréat en psychologie

Certificat en orientation

CCO225 - Stage en orientation : travail

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Connaître les caractéristiques et le fonctionnement d'une organisation autre qu'un milieu de formation sur le plan des pratiques en orientation. Approfondir sa compréhension des pratiques de ce milieu en réalisant des interventions dans le domaine de l'orientation.

Contenu

Enjeux d'orientation propres à différents types d'organisations (entreprises, services publics de l'emploi, milieux communautaires, services privés en orientation, etc.). Structure des services d'orientation, activités offertes et acteurs concernés. Observations de

pratiques et interventions dans le domaine de l'orientation.

Préalable(s)

(CCO207 et CCO217)
ou
(CCO107 et CCO117)

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en orientation

Baccalauréat en psychologie

Certificat en orientation

CCO226 - Counseling de carrière individuel II

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir les concepts sous-jacents à l'intervention en counseling de carrière individuel. Consolider les compétences de base et acquérir des compétences avancées requises dans un processus de counseling de carrière individuel.

Contenu

Phases et étapes d'un processus complet en counseling de carrière individuel intégrant des composantes de l'intervention (théories du développement de carrière et du développement humain, méthodes de recherche d'emploi et de l'information sur la formation et le travail, etc.). Réalisation d'entrevues en mobilisant les compétences de base et des compétences avancées nécessaires à l'efficacité d'un processus de counseling de carrière individuel complet auprès d'une clientèle ayant des enjeux liés à l'orientation, la réorientation, l'insertion ou la réinsertion professionnelle. Éléments d'analyse d'entrevues en counseling de carrière individuel. Supervision individuelle.

Préalable(s)

(CCO213)
ou
(CCO113)

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en orientation

Baccalauréat en psychologie

Certificat en orientation

LCR100 - Langue, culture et société

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances de base sur le fonctionnement et la variation du français; s'initier à l'approche objective de la langue, de façon à développer son esprit critique et à se prémunir contre les préjugés les plus courants concernant la langue en général et le français québécois en particulier; prendre conscience de la dynamique des langues, des liens étroits que ces systèmes de communication entretiennent avec les sociétés utilisatrices, de leur importance culturelle.

Contenu

Le fonctionnement du français : les sons de base du français, quelques sons caractéristiques du français québécois; les mots (forme, sens) et le lexique (relations entre les mots); la structure de la phrase. La variation du français : variation dans le temps (les grandes périodes de l'histoire du français); variation dans l'espace (début de caractérisation de la variété québécoise); variation socio-stylistique; normes et usages; oral et écrit. Valeurs sociales et culturelles de la langue.

Équivalente(s)

LIN100

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat 4 ans en sciences humaines

Baccalauréat en communication appliquée

Baccalauréat en enseignement au secondaire

Baccalauréat en psychologie

Baccalauréat en traduction professionnelle

Baccalauréat en études littéraires et culturelles

Certificat en lettres et langue françaises

Certificat en sciences du langage

Certificat en traduction

LCR301 - Le sens : texte et contexte

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Acquérir les notions de base qui permettent d'analyser les mécanismes de production du

sens dans les textes; se familiariser avec l'étude des sens conventionnels, codifiés dans la langue, et l'étude des sens contextuels, effets des discours.

Contenu

Le mot : dénotation et connotation; représentation du sens; relations de sens entre deux mots. La phrase : référence, modalité, acte de langage; inférences conventionnelles (implication et présupposition). Le texte : cohérence et cohésion; connecteurs argumentatifs, polyphonie. Le contexte : thème et propos; deixis et anaphore; règles du discours et implication; figures de style. L'énonciation.

Concomitante(s)

LCR100

Équivalente(s)

RED435

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

Baccalauréat en psychologie

Baccalauréat en traduction professionnelle

Baccalauréat en études littéraires et culturelles

Certificat en lettres et langue françaises

Certificat en sciences du langage

LCR302 - Histoire de la langue française

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Connaître les principaux faits marquant l'histoire de la langue française et les situer dans le temps et l'espace.

Contenu

Origine et états successifs du français, notamment évolution de certains traits de prononciation et d'une partie du vocabulaire. Variation orthographique et naissance du Bon usage. Examen des aspects relatifs aux contacts entre les langues et aux causes des changements linguistiques.

Concomitante(s)

LCR100

Équivalente(s)

RED355

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

Baccalauréat en psychologie

Baccalauréat en traduction professionnelle

Baccalauréat en études littéraires et culturelles

Certificat en lettres et langue françaises

Certificat en sciences du langage

LCR303 - Français québécois : aspects généraux

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Approfondir sa connaissance du français québécois, de façon à pouvoir situer objectivement cette variété linguistique par rapport aux autres variétés de français, notamment le français de France et le français acadien; se familiariser avec les principaux ouvrages consacrés à la description du français québécois.

Contenu

Conditions sociohistoriques ayant présidé à la formation et au développement du français québécois; évolution de la conscience linguistique des Québécois. Variation interne du français québécois (normes et usages). Identification et classement des particularismes québécois (québécismes) selon leur nature (de forme, de sens, de phraséologie, etc.) et leur origine (archaïsmes, dialectalismes, emprunts, innovations). Liens avec les autres variétés géographiques de français; liens avec le français dit « standard » ou « international ». Présentation des principaux ouvrages de description (glossaires, dictionnaires, atlas et corpus linguistiques, etc.). Place réservée aux québécismes dans la chanson, la littérature, la presse québécoises.

Concomitante(s)

LCR100

Équivalente(s)

(LIN110)
ou
(RED320)

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

Baccalauréat en psychologie

Baccalauréat en traduction professionnelle

Baccalauréat en études littéraires et culturelles

Certificat en lettres et langue françaises

Certificat en sciences du langage

LCR304 - Analyse conversationnelle

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

S'initier à l'analyse des interactions verbales; apprendre à distinguer les matériaux qui constituent les échanges parlés; prendre conscience de l'ordre qui se cache sous l'apparent désordre des conversations; voir l'existence de variations culturelles dans les pratiques conversationnelles.

Contenu

Matériel verbal (unités de la langue), matériel paraverbal (intonation, pauses, débit...), matériel non verbal (posture, jeux des regards, mimiques, gestes, rires, distance...). Organisation locale et organisation globale des conversations. Rôles des interlocuteurs : collaboration et négociation. Caractère fonctionnel de certains ratés (ex. : phrases inachevées, marques d'hésitation...). La politesse et les actes menaçants pour les interlocuteurs. Variation interculturelle : variation des comportements paraverbaux et non verbaux, variation dans la réalisation des actes de langage comme le remerciement, l'excuse, la salutation, etc. Communication interculturelle et préjugés.

Concomitante(s)

LCR100

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

Baccalauréat en psychologie

Baccalauréat en études littéraires et culturelles

Certificat en lettres et langue françaises

Certificat en sciences du langage

LCR305 - Grammaire descriptive

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Disposer des instruments nécessaires pour faire une analyse explicite et approfondie de la phrase française; définir les principales notions de la grammaire; être en mesure de porter un jugement éclairé sur une grammaire du français.

Contenu

Histoire de la grammaire scolaire. Description et analyse des principaux éléments de la langue : catégories grammaticales, sous-catégories et fonctions; les types de phrases. Relation entre morphologie et syntaxe.

Concomitante(s)

LCR100

Équivalente(s)

LIN220

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

Baccalauréat en psychologie

Baccalauréat en traduction professionnelle

Baccalauréat en études littéraires et culturelles

Certificat en lettres et langue françaises

Certificat en sciences du langage

LCR306 - Variation du français

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Prendre conscience du phénomène de la variation qui affecte toutes les langues; s'initier à l'étude de ce phénomène à partir de l'exemple du français; identifier les principaux facteurs de variation et constater leurs effets sur la langue; étudier les réactions sociales suscitées par le constat de la variation.

Contenu

Caractérisation de la variation selon une approche externe : variations temporelle, géographique, sociale, individuelle; niveaux de langue et styles; contacts des langues (bilinguisme, alternance, etc.); selon une approche interne : variations de type phonétique, lexical et grammatical. Normes, usages et attitudes; régulation implicite et standardisation explicite; insécurité linguistique.

Concomitante(s)

LCR100

Équivalente(s)

LIN210

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

Baccalauréat en psychologie

Baccalauréat en traduction professionnelle

Baccalauréat en études littéraires et culturelles

Certificat en lettres et langue françaises

Certificat en sciences du langage

LCR307 - Lexique et banques de données informatisées

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Connaître et mieux comprendre le fonctionnement du vocabulaire général et spécialisé d'une langue comme le français; initier les élèves aux outils informatiques de recherche lexicologique et terminologique.

Contenu

Initiation aux diverses analyses du vocabulaire : mots simples, dérivés, composés, groupes complexes, néologismes, emprunts, etc. Initiation aux méthodes et aux outils de travail en lexicologie et terminologie informatisées : banques textuelles et linguistiques, index, concordances, listes de fréquence de mots et autres.

Concomitante(s)

LCR100

Équivalente(s)

(LIN230)
ou
(LIN262)
ou
(RED268)

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

Baccalauréat en psychologie

Baccalauréat en traduction professionnelle

Certificat en lettres et langue françaises

Certificat en sciences du langage

LCR308 - Aménagement de la langue

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Situer le français québécois dans la perspective d'un plan d'aménagement qui tienne compte à la fois de son autonomie et de sa relation avec le français de France.

Contenu

Les conditions d'une description du français québécois : prise en compte de la variation linguistique (nationale, régionale, sociolectale) et définition du français standard d'ici (normes objective et subjective). Étude de plusieurs éléments d'un plan d'aménagement : le système des marques dans les dictionnaires, la féminisation des titres, les emprunts à l'anglais.

Concomitante(s)

LCR100

Équivalente(s)

LIN214

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

Baccalauréat en psychologie

Baccalauréat en traduction professionnelle

Certificat en lettres et langue françaises

Certificat en sciences du langage

LCR309 - Les dictionnaires

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Apprendre à mieux connaître les différents types de dictionnaires disponibles; s'initier aux principes et aux méthodes de la lexicographie pour être en mesure de comparer et d'évaluer le contenu des dictionnaires.

Contenu

Examen des principaux types de dictionnaires contemporains (dictionnaires de langue, dictionnaires encyclopédiques, encyclopédies; dictionnaires papier, dictionnaires électroniques; etc.). Le dictionnaire et son contexte (objectifs et public visé; produit socioculturel, produit commercial et outil pédagogique). Structure et contenu du dictionnaire de langue; l'article et ses composantes (vedette, marques d'emploi, définition, exemple, etc.); décodage de l'information. Difficultés de l'entreprise lexicographique; richesses et limites des dictionnaires. Comparaison de dictionnaires français et québécois.

Concomitante(s)

LCR100

Équivalente(s)

LIN332

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

Baccalauréat en psychologie

Baccalauréat en traduction professionnelle

Baccalauréat en études littéraires et culturelles

Certificat en lettres et langue françaises

Certificat en sciences du langage

LCR310 - Lexicologie

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

S'initier à l'étude du vocabulaire (lexique); se familiariser avec les mécanismes de fonctionnement des mots par un examen de leurs relations paradigmatiques (axe vertical) et syntagmatiques (axe horizontal).

Contenu

Délimitation et définition du mot; mots simples, mots composés, locutions; les types de mots (mots pleins, mots à valeur grammaticale, mots à valeur pragmatique) et leurs fonctions. Les différentes couches du lexique français. La création lexicale : la dérivation (préfixes et suffixes), la composition; les néologismes, les emprunts; les changements catégoriels. La forme : rencontre de sons et variation de forme. Le sens : représentation, relations entre mots, champs. Les collocations. La syntaxe : mots prédicatifs et mots non prédicatifs; relation prédicat et argument.

Concomitante(s)

LCR100

Équivalente(s)

LIN230

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

Baccalauréat en psychologie

Baccalauréat en traduction professionnelle

Baccalauréat en études littéraires et culturelles

Certificat en lettres et langue françaises

Certificat en sciences du langage

LCR312 - Programme de lecture en linguistique

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Apprendre à analyser et à exploiter les connaissances que recèle un texte linguistique en vue d'enrichir sa vision de la langue; lire et analyser une quinzaine de textes liés aux différents champs de la discipline (phonétique, phonologie, sémantique, lexicologie, morphologie, syntaxe, histoire de la langue, sociolinguistique, histoire de la linguistique, etc.) qui n'ont pas fait l'objet d'une activité pédagogique spécifique; présenter des travaux écrits et des exposés oraux.

Contenu

Choix de textes à établir avec la professeure ou le professeur. Situation de ces textes dans le contexte où ils ont été produits. Évaluation de leur impact sur les connaissances scientifiques générales. Appréciation de leurs retombées sur les disciplines connexes (rédaction, traduction, enseignement, etc.)

Concomitante(s)

LCR100

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychologie

Certificat en lettres et langue françaises

Certificat en sciences du langage

LCR313 - Introduction à la sociolinguistique

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

S'initier à l'étude du contact des langues et des rapports entre langues et sociétés, notamment en pays francophones; se familiariser avec les notions de base de la sociolinguistique, ainsi qu'avec ses méthodes d'enquête et d'analyse.

Contenu

Diversité linguistique et francophonie. Contact des langues (bilinguisme et multilinguisme; langue, identité et ethnicité; diglossie; conflit linguistique; vitalité ethnolinguistique; transfert linguistique, etc.). Langue et sociétés francophones : pidgins et créoles; discours mixte (alternance de codes, emprunts, etc.). Approche variationniste (stéréotypes, hypercorrection, légitimité et insécurité linguistiques).

Concomitante(s)

LCR100

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

Baccalauréat en psychologie

Baccalauréat en études littéraires et culturelles

Certificat en lettres et langue françaises

Certificat en sciences du langage

LCR314 - Enjeux sociaux de l'orthographe

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Prendre conscience du rôle social de l'écriture et de l'orthographe dans les communautés francophones. Développer un regard critique sur l'orthographe française d'aujourd'hui et sur l'importance accordée à l'orthographe dans la société.

Contenu

L'écriture : code oral et code écrit; distinction entre écriture et orthographe; les principaux systèmes d'écriture dans le monde. L'histoire de l'orthographe française : codification et standardisation de l'orthographe (imprimerie, dictionnaires, grammaires); mouvements de réforme. Enjeux actuels : écart entre l'écriture et la prononciation; orthographe lexicale et grammaticale; orthographe et enseignement; les rectifications de l'orthographe; innovations liées à la féminisation et à l'utilisation des nouveaux médias (courriels, textos).

Concomitante(s)

LCR100

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

Baccalauréat en psychologie

Baccalauréat en traduction professionnelle

Baccalauréat en études littéraires et culturelles

Certificat en lettres et langue françaises

Certificat en sciences du langage

LCR315 - Phonétique et phonologie

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

S'initier à l'étude scientifique des sons et de leur fonctionnement dans le système du français.

Contenu

Les matériaux sonores du français; distinction entre son et phonème; rapport entre son et lettres; unités segmentales et suprasegmentales. Notions de phonétique articulatoire, acoustique et auditive : classement et descriptions des sons; phénomènes de coarticulation; transcription phonétique. Notions de phonologie; paire minimale; structure syllabique; traits distinctifs; phénomènes d'allophonie. Variantes de prononciation dans la société. Éléments de phonétique et de phonologie appliquées : enseignement du français, traitement automatique de la parole, orthophonie.

Concomitante(s)

LCR100

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

Baccalauréat en psychologie

Certificat en lettres et langue françaises

Certificat en sciences du langage

LCR316 - Développement du langage

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Comprendre le processus d'acquisition du langage monolingue et bilingue au niveaux phonologique, morphologique, syntaxique et lexical. Comparer les théories qui rendent compte du processus acquisitionnel et repérer les troubles du langage.

Contenu

Étapes dans le processus d'acquisition aux niveaux phonologique, lexical, morphologique, syntaxique et sémantique. Acquisition de l'oral et de l'écrit. Acquisition bilingue. Le rôle de l'âge, de la nature et de la quantité dintrant dans le processus d'acquisition. Théories rendant compte du processus d'acquisition (approches innéistes versus basées sur l'usage). Les troubles du langage.

Concomitante(s)

LCR100

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique

(cours)

Baccalauréat en psychologie

Certificat en sciences du langage

PRA050 - Stage en milieu de pratique I

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

6 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Intervenir en appliquant les principes, méthodologies et techniques de l'intervention psychosociale dans des contextes réels d'intervention. Communiquer et interagir de façon professionnelle avec l'ensemble des personnes impliquées dans ces situations. Porter un regard réflexif sur sa pratique. Appliquer les principes éthiques et déontologiques de l'intervention psychosociale. Assurer la tenue de dossier selon les normes de la pratique.

Contenu

Règlements du milieu; mandats confiés; contacts avec les usagers, les différents professionnels et les personnes ressources des réseaux impliqués; rencontres de supervision; rencontres multidisciplinaires; tenue de dossiers.
Cette activité inclut la sélection du milieu de stage, la documentation disponible, les visites et la rencontre préparatoire avec la personne superviseure présumée.

Préalable(s)

(PRA250 et PRA251 et PRA252 et PSY253)

Concomitante(s)

PRA051

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychologie

PRA051 - Supervision collective I

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

En lien avec l'activité *Stage en milieu de pratique I*, articuler les cadres théoriques qui soutiennent l'évaluation et l'intervention. Démontrer une compréhension d'ensemble du processus d'intervention psychosociale. Différencier les éléments du processus applicables à des problématiques particulières. Poser un regard critique et réflexif sur son action professionnelle. Utiliser les pairs pour soutenir son développement professionnel et contribuer au développement professionnel d'autrui.

Contenu

Situations et problématiques spécifiques rencontrées en stage; concepts rattachés à diverses approches thérapeutiques; collaboration interprofessionnelle; respect des principes éthiques et de ceux liés à la consultation.

Concomitante(s)

PRA050

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychologie

PRA052 - Stage en milieu de pratique II

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

9 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Appliquer de façon appropriée et autonome les principes, méthodologies et techniques de l'évaluation et de l'intervention psychosociales dans des contextes réels d'intervention en respectant les limites des responsabilités attribuées. Communiquer et interagir de façon professionnelle avec l'ensemble des personnes impliquées dans ces situations. Maintenir une démarche réflexive à l'endroit de sa pratique. Respecter les fondements éthiques et déontologiques de l'intervention psychosociale.

Contenu

Règlements du milieu; responsabilités et mandats confiés; contacts avec les usagers, les différents professionnels et les personnes ressources des réseaux impliqués; rencontres de supervision; rencontres multidisciplinaires; tenue de dossiers.

Cette activité inclut la sélection du milieu de stage, la documentation disponible, les visites et la rencontre préparatoire avec la personne superviseure présumée.

Préalable(s)

(PRA050 et PRA051 et PRA350 et PRA351 et PRA352)

Concomitante(s)

PRA053

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychologie

PRA053 - Supervision collective II

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

En lien avec l'activité *Stage en milieu de pratique II*, articuler les cadres théoriques qui soutiennent l'évaluation et l'intervention; démontrer une compréhension d'ensemble du processus d'intervention psychosociale. Différencier les éléments du processus applicables à des problématiques particulières. Poser un regard critique et réflexif sur son action professionnelle. Encourager la contribution des pairs à son développement professionnel et contribuer au développement professionnel d'autrui.

Contenu

Situations et problématiques spécifiques rencontrées en stage; concepts rattachés à diverses approches thérapeutiques; collaboration interprofessionnelle; respect des principes éthiques et de ceux liés à la consultation.

Concomitante(s)

PRA052

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychologie

PRA250 - Introduction à l'intervention psychosociale

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Distinguer les spécificités de l'intervention psychosociale dans ses principaux contextes d'application et pour chaque type d'intervenant. Décrire les grands principes à respecter afin d'assurer une collaboration interdisciplinaire harmonieuse. Appliquer les principes généraux de tenue de dossier aux productions écrites courantes.

Contenu

Processus d'intervention psychosociale. Spécificités du travail selon le type d'intervenant : techniciens en service social, travailleurs sociaux, psychoéducateurs. Collaboration, communication, et travail en équipe interdisciplinaire. Milieux de pratique. Principes généraux de tenue de dossier, rapports, notes évolutives.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychologie

PRA251 - Évaluation en contexte d'intervention psychosociale I

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Décrire le processus d'évaluation. Comparer les outils permettant de réaliser une évaluation psychosociale. Reconnaitre les limites des rôles et les actes réservés en lien avec les autres disciplines et l'évaluation. Élaborer un plan d'intervention à partir de l'analyse de situations types. Tenir compte des principes éthiques et des normes déontologiques lors de l'évaluation.

Contenu

Éléments du processus d'évaluation (prise de contact, collecte de données, analyse des informations, jugement professionnel, etc.); nature et historique des difficultés; besoins spécifiques et ressources personnelles de la personne; ressources du réseau personnel susceptibles d'être mobilisées; ressources et organismes externes disponibles; plan d'intervention intégré; principes éthiques liés à l'évaluation.

Préalable(s)

PSY147

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychologie

PRA252 - Intervention psychosociale I

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Sélectionner des séquences d'intervention cohérentes avec le plan d'intervention et destinées à améliorer les situations ou à résoudre les problèmes rencontrés dans des cas types simples. Tenir compte des contributions de tous les professionnels et professionnelles impliqués auprès de la personne. Estimer les effets des interventions et modifier le plan

d'intervention en conséquence. Repérer les situations où des enjeux éthiques sont susceptibles de se présenter et adapter ses interventions en conséquence.

Contenu

À partir du plan d'intervention, mobilisation des ressources, appréciation des obstacles et des résistances, recherche de pistes d'action alternatives, évaluation de la progression, remaniement du plan d'intervention, terminaison de l'intervention; rôles respectifs des acteurs impliqués selon les contextes; concepts d'engagement émotionnel, de motivation, d'attitudes, de valeurs, de mode de communication et d'éthique liés à l'intervention.

Préalable(s)

PRA251

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychologie

PRA254 - Atelier de collaboration interprofessionnelle I

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

1 crédit

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Décrire les principales caractéristiques d'une collaboration interprofessionnelle et expliquer en quoi certains facteurs se révèlent favorables ou défavorables à sa réalisation. Analyser de façon réflexive ses pratiques collaboratives et le fonctionnement d'une équipe interprofessionnelle en contexte d'intervention psychosociale.

Contenu

Communication, leadership collaboratif, clarification des rôles, négociation, gestion des différends et désaccords; processus de pensée et de raisonnement favorables à la discussion interprofessionnelle, à la prise de décision partagée et à la pratique réflexive en équipe; jeux de rôles.

Préalable(s)

PRA250

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychologie

PRA350 - Enjeux de dangerosité, de compromission et de judiciarisation

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Évaluer la présence ou le risque de développement de situations de dangerosité et de compromission en se basant sur les indices reconnus. Prédire l'évolution du risque en fonction des indices observés. Élaborer des stratégies d'intervention qui tiennent compte du degré d'urgence des situations et des lois qui s'appliquent.

Contenu

Suicidalité, intention homicidaire, violence, abus, négligence, criminalité, marginalisation, *Loi sur la protection de la jeunesse*, mesures volontaires ou sous ordonnance, audience au tribunal.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychologie

PRA351 - Évaluation en contexte d'intervention psychosociale II

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Définir, distinguer et organiser les différents éléments faisant partie de l'évaluation psychosociale en des séquences cohérentes adaptées à diverses situations d'évaluation dont les particularités en complexifient la nature. Appliquer ces séquences à des cas types particuliers et complexes et élaborer des plans d'intervention conséquents dans le respect des principes éthiques liés à l'évaluation.

Contenu

Éléments de particularité des situations qui complexifient l'évaluation; nature et historique des difficultés; besoins spécifiques et ressources personnelles de la personne; ressources du réseau personnel susceptibles d'être mobilisées; ressources et organismes externes disponibles; plan d'intervention intégré; principes éthiques liés à l'évaluation.

Préalable(s)

(PRA251 et PRA252)

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique

(cours)

Baccalauréat en psychologie

PRA352 - Intervention psychosociale II

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Formuler des séquences d'intervention cohérentes avec le plan d'intervention et destinées à améliorer les situations ou à résoudre les problèmes rencontrés dans des cas types complexifiés par la présence d'éléments particuliers. Moduler les interventions en tenant compte des responsabilités et contributions de tous les professionnels impliqués auprès de la personne. Évaluer les effets des interventions et modifier le plan d'intervention en conséquence. Repérer les situations où des enjeux éthiques sont susceptibles de se présenter et adapter ses interventions en conséquence.

Contenu

À partir du plan d'intervention et en cohérence avec les éléments particuliers qui ajoutent à la complexité, mobilisation des ressources, appréciation des obstacles et des résistances, recherche de pistes d'action alternatives, évaluation de la progression, remaniement du plan d'intervention, terminaison de l'intervention; rôles respectifs des acteurs impliqués selon les contextes; concepts d'engagement émotionnel, de motivation, d'attitudes, de valeurs, de mode de communication, et d'éthique liés à l'intervention.

Préalable(s)

(PRA251 et PRA252)

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychologie

PRA353 - Connaissance et conscience de soi dans l'intervention

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Poser un regard critique et réflexif sur sa posture professionnelle et sur les actions qui en découlent dans une visée d'autodéveloppement. Évaluer son développement en termes d'identité professionnelle et de valeurs liées au domaine de l'intervention psychosociale. Contacter, élaborer et interpréter les états subjectifs qui émergent dans les interactions avec les clients, les intervenants et les personnes responsables rencontrées.

Contenu

Attitudes et valeurs de l'intervenant; posture professionnelle; schémas relationnels et gestion émotionnelle; tolérance aux risques et gestion de l'anxiété; enjeux éthiques et déontologiques; réflexivité et transformation de sa pratique; contre-transfert. Outils de pratique réflexive (journal de bord, notes évolutives, autres).

Préalable(s)

PRA050

Concomitante(s)

PRA052

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychologie

PRA354 - Atelier de collaboration interprofessionnelle II

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

1 crédit

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Exercer un leadership collaboratif au sein d'une équipe interprofessionnelle en contexte d'intervention psychosociale. Distinguer les facteurs généraux et spécifiques qui contribuent à la collaboration, selon le contexte. Analyser de façon réflexive ses pratiques collaboratives et le fonctionnement d'une équipe interprofessionnelle.

Contenu

Communication, leadership collaboratif, clarification des rôles, négociation, gestion des différends et désaccords; processus de pensée et de raisonnement favorables à la discussion interprofessionnelle, à la prise de décision partagée et à la pratique réflexive en équipe; échanges intersectoriels; journal de bord.

Préalable(s)

PRA254

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychologie

PSE471 - Techniques d'observation en psychoéducation

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre la place fondamentale de l'observation dans l'évaluation et l'intervention psychoéducatives. Appliquer les compétences générales relatives à l'opération professionnelle d'observation en psychoéducation. Utiliser des outils d'observation directe et indirecte.

Contenu

Évaluation psychoéducative, perspectives multidimensionnelles, multiméthodes, multirépondants et multisites, considérations éthiques. Cibles d'observation de la personne en difficulté d'adaptation et de son environnement. Observation directe et indirecte en psychoéducation. Typologie de l'observation. Validité et fidélité. Outils d'observation directe et indirecte en psychoéducation. Paramètres de sélection d'une stratégie d'observation en psychoéducation. Principales techniques d'observation selon les contextes d'observation en psychoéducation. Analyse et interprétation des résultats de l'observation en psychoéducation.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychologie

Maîtrise en psychoéducation

PSE472 - Évaluation et intervention psychoéducative en contexte de maltraitance auprès des enfants et des adolescents

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre les difficultés d'adaptation relatives à la problématique de la maltraitance à l'enfance et à l'adolescence. Analyser les processus d'évaluation et d'intervention psychoéducatives dans ce contexte. Appliquer des compétences d'évaluation et d'intervention (individuelles, de groupe et familiales) psychoéducatives en contexte de maltraitance.

Contenu

Définitions et conceptualisation de la problématique de la maltraitance à l'enfance et à l'adolescence. Facteurs de risque personnels, familiaux et sociaux liés à cette problématique. Transmission intergénérationnelle de cette problématique. Adaptation des enfants et des adolescents dans ce contexte. Stratégies d'évaluation et d'intervention (individuelles, groupe et familiales) psychoéducatives appliquées à cette problématique.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychologie

Maîtrise en psychoéducation

PSE473 - Évaluation et intervention psychoéducative en contexte de difficultés de comportement auprès des enfants et des adolescents

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre les difficultés d'adaptation relatives aux troubles de comportement et de santé mentale à l'enfance et à l'adolescence. Analyser les processus d'évaluation et d'intervention psychoéducatives dans ce contexte. Appliquer des compétences d'évaluation et d'intervention (individuelles, de groupe et familiales) psychoéducatives en contexte de troubles de comportement et de santé mentale à l'enfance et l'adolescence.

Contenu

Définitions et conceptualisation des problématiques de troubles de comportement et de santé mentale à l'enfance et à l'adolescence. Facteurs de risque personnels, familiaux et sociaux liés à ces problèmes. Transmission intergénérationnelle de ces problèmes. Adaptation des enfants et des adolescents dans ces contextes. Stratégies d'évaluation et d'intervention (individuelles, de groupe et familiales) psychoéducatives appliquées à ces problématiques.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychologie

Maîtrise en psychoéducation

PSE474 - Évaluation et intervention psychoéducative en contexte de retards de développement auprès des enfants et des adolescents

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre les difficultés d'adaptation relatives aux retards de développement (déficience intellectuelle, troubles du spectre de l'autisme). Analyser les processus d'évaluation et d'intervention psychoéducatives dans ce contexte. Appliquer des compétences d'évaluation et d'intervention (individuelles, de groupe et familiales) psychoéducatives en contexte de retards de développement.

Contenu

Définitions et conceptualisation de la problématique de retards de développement. Facteurs de risque personnels, familiaux et sociaux liés à cette problématique. Adaptation des enfants et des adolescents dans ce contexte. Stratégies d'évaluation et d'intervention (individuelles, de groupe et familiales) psychoéducatives appliquées à cette problématique.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychologie

Maîtrise en psychoéducation

PSE475 - Évaluation, plan d'intervention et interventions probantes en psychoéducation

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre le processus clinique en psychoéducation, appuyé par des données probantes, de l'évaluation pré-intervention à l'évaluation postintervention. Déterminer les difficultés d'adaptation et les capacités adaptatives d'un individu, d'un groupe ou d'une famille; établir une conceptualisation clinique et un plan d'intervention psychoéducative en regard de la compréhension de la situation du sujet, du groupe ou de la famille sur la base des principes d'une pratique probante et du cadre de pratique professionnelle en psychoéducation.

Contenu

Étapes du processus clinique. Rapport d'évaluation psychoéducative. Formulation d'hypothèses cliniques. Plan d'intervention en psychoéducation et considérations cliniques. Évaluation du changement. Données probantes. Expérimentation des principales étapes du processus clinique en psychoéducation.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychologie

Maîtrise en psychoéducation

PSE490 - Initiation à la pratique de la psychoéducation

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre les différentes dimensions de la profession et la spécificité des pratiques professionnelles en psychoéducation.

Contenu

Historique et évolution de la profession. Psychoéducation traditionnelle et contemporaine. Survol des principaux modèles théoriques et législations ayant influencé la profession. Actes réservés et notions relatives à l'adaptation, aux difficultés d'adaptation et aux capacités adaptatives. Rôles, opérations professionnelles et milieux d'intervention en psychoéducation. Législations en vigueur, valeurs, code de déontologie et normes de pratique en psychoéducation.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychologie

Maîtrise en psychoéducation

PSE491 - Identité professionnelle en psychoéducation

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

1 crédit

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre la spécificité de la psychoéducation et rendre explicite l'identité professionnelle psychoéducative par la mise en application des différentes compétences et opérations professionnelles relatives à la profession.

Contenu

Identité personnelle et professionnelle. Identité professionnelle propre à la psychoéducation. Composantes disciplinaires et transversales en psychoéducation, spécificités et facteurs influençant le développement de l'identité professionnelle en psychoéducation. Mise en application et travail réflexif.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychologie

Maîtrise en psychoéducation

PSE492 - Planification de l'intervention psychoéducative auprès de personnes, de groupes et de familles

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Appliquer le processus d'intervention psychoéducative auprès de personnes, de groupes et de familles à risque ou en difficultés d'adaptation. Générer des activités psychoéducatives adaptées aux besoins et aux forces, à partir de la structure d'ensemble. Déterminer les interventions probantes pour répondre aux besoins des individus, des familles ou des groupes.

Contenu

Plan d'intervention. Planification et élaboration d'activités psychoéducatives selon la structure d'ensemble et les connaissances relatives aux programmes probants. Spécificités relatives à l'intervention auprès de personnes, de groupes et de familles en psychoéducation.

Préalable(s)

Avoir réussi la ou les activité(s) pédagogique(s) suivante(s) : PSE471, PSE472, PSE473, PSE474, PSE475

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychologie

Maîtrise en psychoéducation

PSE493 - Stage d'évaluation et d'intervention en psychoéducation I

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

4 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Appliquer les connaissances et les compétences liées à la planification de l'intervention psychoéducative auprès de personnes, de groupes ou de familles à risque de présenter ou présentant des difficultés d'adaptation.

Contenu

Schèmes relationnels. En contexte d'intervention, expérimentation de différentes opérations professionnelles en psychoéducation. Planification et animation d'activités psychoéducatives selon la structure d'ensemble.

Préalable(s)

Avoir réussi la ou les activité(s) pédagogique(s) suivante(s) : PSE471, PSE472, PSE473, PSE474, PSE475

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychologie

Maîtrise en psychoéducation

PSE494 - Stage d'évaluation et d'intervention en psychoéducation II

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

4 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Expérimenter les connaissances et les compétences liées à la planification de l'intervention psychoéducative auprès de personnes, de groupes ou de familles à risque de présenter ou présentant des difficultés d'adaptation.

Contenu

Schèmes relationnels. En contexte d'intervention, mise en application et intégration des différentes opérations

professionnelles en psychoéducation. Planification et animation d'activités psychoéducatives selon la structure d'ensemble.

Préalable(s)

Avoir réussi la ou les activité(s) pédagogique(s) suivante(s) : PSE471, PSE472, PSE473, PSE474, PSE475

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychologie

Maîtrise en psychoéducation

PSY060 - Stage I : exploration de diverses clientèles et milieux de pratique

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Décrire la réalité d'une ou plusieurs clientèles (enfants, adolescents, personnes âgées) présentant une ou des problématiques, ou encore les réalités propres aux problématiques particulières présentées. Décrire les caractéristiques de milieux de pratique en psychologie ou dans des disciplines connexes. Mettre en pratique ses habiletés relationnelles, ses capacités réflexives et ses habiletés d'observation. Distinguer l'apport de la psychologie de celui des principales professions dans la compréhension d'un vécu ou d'une problématique. Préciser ses motivations personnelles et professionnelles pour travailler auprès de certaines clientèles.

Contenu

Aspects éthiques du travail en relation d'aide ou auprès des organisations. Préparation au stage dans le milieu. Différentes thématiques autour desquelles se font les retours en groupe.

Équivalente(s)

PSY020

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychologie

PSY070 - Stage de recherche empirique I

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Analyser et synthétiser des écrits théoriques et empiriques liés à une thématique de recherche. Identifier, formuler et justifier un objectif de recherche pertinent. Concevoir une méthodologie de recherche et d'analyse de données adaptée. Rédiger un projet de recherche empirique. Planifier les étapes de réalisation d'une recherche. Comprendre les principes et règles éthiques de la recherche et mener les étapes d'approbation éthique d'un projet. Diffuser un projet de recherche.

Contenu

Recension des écrits. Synthèse critique. Développement d'un contexte théorique. Formulation d'objectifs, d'hypothèses et de questions de recherche. Élaboration et soutien d'une méthodologie quantitative ou qualitative de recherche, ainsi que de collecte et d'analyse des données. Règles de présentation scientifique inhérentes à la discipline. Principes et règles éthiques de la recherche auprès des êtres humains et outils utilisés. Processus de soumission d'une demande à un comité d'éthique de la recherche. Diffusion scientifique.

Préalable(s)

(PSY144 et PSY149) Avoir obtenu 24 crédits

Équivalente(s)

(PSY030)
et
(PSY184)

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychologie

PSY071 - Stage de recherche empirique II

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

6 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Mener une collecte de données. Colliger, gérer et analyser des données de recherche. Interpréter, décrire, synthétiser et critiquer des résultats obtenus. Évaluer et comprendre les retombées d'une recherche. Rédiger un rapport de recherche en tenant compte des normes propres à la discipline. Diffuser des résultats scientifiques.

Contenu

Mise en œuvre d'un protocole de recherche. Recrutement de participantes et participants à la recherche. Appropriation d'un instrument de collecte de données quantitatives ou qualitatives. Collecte et traitement des données. Analyse quantitative ou qualitative des données et outils utilisés. Interprétation, synthèse et discussion critique des résultats. Types de retombées de recherche. Rédaction et diffusion scientifique sous forme d'article et de communication orale ou affichée. Règles de

présentation scientifique inhérentes à la discipline.

Préalable(s)

PSY070

Équivalente(s)

(PSY031)
et
(PSY185)

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychologie

PSY140 - Développement des compétences personnelles

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Identifier ses objectifs de développement individuel à partir de la connaissance de soi. Expliquer l'influence de son identité personnelle sur son identité professionnelle émergente. Adopter une posture professionnelle et mobiliser les compétences de base de la relation d'aide.

Contenu

Développement personnel et connaissance de soi. Réflexivité et exploration de l'expérience personnelle. Concepts et techniques de base en relation d'aide (p. ex. écoute empathique, reformulation, reflet). Relation à l'autre et posture professionnelle (p. ex. authenticité, dévoilement, notions d'éthique et de déontologie, limites de la relation d'aide).

Équivalente(s)

PSY121

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychologie

PSY141 - Psychologie sociale

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Décrire les fondements théoriques et méthodologiques de la psychologie sociale. Analyser le comportement social à l'aide des facteurs intrapersonnels, interpersonnels, intragroupes et intergroupes. Effectuer une analyse critique des problèmes et enjeux contemporains à l'aide des concepts de la psychologie sociale.

Contenu

Fondements de la psychologie sociale, concept et conscience de soi, perceptions et cognitions sociales, attitude et changement d'attitude, relations interpersonnelles et communication, agression et comportement d'aide, influences sociales (acquiescement et persuasion, conformisme, obéissance à l'autorité), dynamiques et performance des groupes, relations intergroupes et identités sociales.

Équivalente(s)

(PSY321)
et
(PSY131)
et
(PSY643)

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychologie

PSY142 - Développement de l'adulte

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Décrire les concepts centraux associés aux différentes étapes du développement normatif de la personne adulte. Identifier les périodes de transition et d'instabilité qui caractérisent les cycles de la vie adulte.

Contenu

Fondements théoriques du développement psychologique de l'adulte selon les auteurs les plus influents de l'approche développementale. Grands processus de la croissance et du changement dans la vie adulte. Étapes de la vie adulte et les enjeux qui les caractérisent. Différents contextes liés au développement de l'adulte : couple, enfants et travail.

Équivalente(s)

(PSY105)
et
(PSY441)

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychologie

Certificat en psychologie

PSY143 - Approches humanistes

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Décrire les principales approches humanistes. Analyser de manière critique ces approches en fonction des contextes cliniques. Formuler des recommandations d'intervention adaptées à la clientèle. Expliquer les principes d'intervention qui intègrent des pratiques d'inspiration humaniste.

Contenu

Historique et fondements : contexte culturel et philosophique, principes humanistes, posture thérapeutique. Motivations humaines : croissance, liberté, responsabilité, quête de sens. Approche centrée sur la personne. Psychothérapie existentielle. Dimension psychocorporelle. Gestalt-thérapie. Psychologie transpersonnelle. Interventions selon les approches humanistes.

Équivalente(s)

(PSY214)
et
(PSY101)

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychologie

Certificat en psychologie

PSY144 - Méthodologie scientifique I

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Expliquer le processus de la recherche scientifique en décrivant la nature, le rôle et l'importance de chacun des éléments qui le constituent. Évaluer de manière critique la validité et les limites des connaissances issues de la recherche.

Contenu

Principales méthodes de recherche en psychologie. Problématique, objectifs et hypothèses d'une recherche. Validité, variables et contrôle. Plans de recherche. Mesure des phénomènes et collecte de données. Analyse et interprétation des résultats. Diffusion des connaissances scientifiques. Éthique et déontologie en recherche.

Équivalente(s)

PSY181

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychologie

PSY145 - Psychologie de l'enfant et de l'adolescent I

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Décrire les grandes étapes du développement physique, cognitif, émotionnel et social de la naissance à la fin de l'adolescence. Décrire les processus développementaux sous-jacents à l'adaptation de l'individu et en tenir compte dans la compréhension des manifestations comportementales des enfants et des adolescents.

Contenu

Principaux modèles théoriques; caractéristiques propres à chacune des sphères du développement : physique, affective, sexuelle, cognitive et sociale; principes développementaux : différences individuelles, mécanismes de changement, continuité/discontinuité.

Équivalente(s)

(PSY338)
et
(PSY641)

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychologie

PSY146 - Psychologie du travail et des organisations

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Expliquer les principaux fondements théoriques en psychologie du travail et des organisations. Décrire diverses méthodes de recherche propres à ce domaine. Analyser le comportement humain en milieu de travail sous l'angle des interactions entre les

individus, groupes et organisations. Décrire le processus de consultation en psychologie du travail et des organisations et les différents domaines de pratique.

Contenu

Fondements historiques et théoriques de la psychologie du travail et des organisations. Méthodes de recherche appliquées en contexte organisationnel et devis d'études. Comportement humain au travail selon les niveaux d'analyse individuel, groupal et organisationnel. Théories motivationnelles et attitudes au travail. Dynamiques des équipes de travail et leadership. Climat et culture organisationnels. Processus de consultation en psychologie du travail et des organisations. Domaines de pratique professionnelle.

Équivalente(s)

PSY423

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychologie

PSY147 - Psychopathologie I

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Associer les critères diagnostiques aux troubles mentaux correspondants selon la classification diagnostique officielle de l'Association américaine de psychiatrie. Reconnaître les manifestations des critères diagnostiques des troubles mentaux dans des situations de la vie courante. Juger de la validité des diverses catégories diagnostiques. Formuler des hypothèses explicatives du développement des troubles mentaux. Recommander des options de traitement en fonction des catégories diagnostiques.

Contenu

Principes de la classification officielle des troubles mentaux de l'Association américaine de psychiatrie. Catégories diagnostiques des troubles mentaux et les critères qui les composent. Statistiques épidémiologiques des troubles mentaux. Avantages, limites et dangers du diagnostic. Modèles étiologiques et explicatifs des troubles mentaux ancrés dans les théories génétiques, biologiques, environnementales, sociales et psychologiques. Options de traitements médicaux, pharmacologiques et psychologiques des troubles mentaux basées sur les données probantes.

Équivalente(s)

(PSY215)
et
(PSY130)
et
(PSY644)

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychologie

PSY148 - Psychophysiologie

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Décrire les bases du fonctionnement du système nerveux. Expliquer l'influence des facteurs biologiques sur le comportement humain. Analyser les relations entre les systèmes biologiques et les fonctions psychologiques telles que la motivation, les émotions, l'apprentissage et la mémoire.

Contenu

Anatomie du système nerveux central et périphérique. Neuroanatomie fonctionnelle. Communication chimique dans le système nerveux et rôle des neurotransmetteurs. Systèmes sensoriels et moteurs. Bases physiologiques des rythmes biologiques et du sommeil, des émotions, de la motivation, de l'apprentissage et de la mémoire.

Équivalente(s)

PSY345

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychologie

PSY149 - Méthodes quantitatives I

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Appliquer les notions fondamentales en statistique à la sélection, à la réalisation et à l'interprétation d'analyses descriptives et inférentielles à l'aide d'un logiciel. Présenter les résultats d'analyses statistiques selon les normes de rédaction scientifique.

Contenu

Échelles de mesures. Distribution de fréquences, mesures de tendance centrale, de dispersion et de positionnement, asymétrie et kurtose, loi normale, scores Z et autres transformations linéaires. Valeurs extrêmes et valeurs manquantes. Probabilités. Analyses de comparaison de moyennes (tests t, analyses de variance), khi carré, covariance, corrélation et droite de

régression. Puissance statistique. Normes de rédaction scientifique.

Préalable(s)

PSY144

Équivalente(s)

PSY371

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychologie

PSY253 - Approches systémiques et complémentaires

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Expliquer les fondements de chacune des approches, incluant leur vision des mécanismes de changement. Appliquer les principes d'intervention de chaque approche à la résolution de cas types. Formuler des séquences d'intervention type conformes aux principes de ces approches.

Contenu

Approche systémique, approche orientée vers les solutions, entretien motivationnel, médiation, gestion des conflits, cas compatibles avec ces approches. Méthodes d'intervention et mécanismes de changement.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychologie

PSY260 - Théories de la personnalité

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Décrire les concepts centraux, les forces et les limites des principales théories de la personnalité en tenant compte des paradigmes dans lesquels ils s'inscrivent. Effectuer une analyse critique des appuis théoriques et empiriques des théories de la personnalité.

Contenu

Théories de la personnalité qui s'inscrivent dans divers paradigmes (psychanalytique et psychodynamique, cognitif, comportemental, humaniste et existentiel, psychologie sociale et approches par traits). Principales méthodes d'évaluation de la personnalité.

Équivalente(s)

PSY111

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychologie

PSY261 - Psychologie de l'apprentissage

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Maîtriser les fondements, principes et mécanismes des théories de l'apprentissage de manière à comprendre leurs applications dans différents contextes et domaines.

Contenu

Théories du conditionnement. Théories cognitives. Théories sociocognitives. Constructivisme. Modification comportementale et cognitive. Applications à des contextes de la vie courante et à différents domaines (p. ex., santé, éducation, recherche).

Équivalente(s)

PSY341

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychologie

PSY262 - Psychométrie I

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Évaluer les caractéristiques psychométriques et les possibilités d'utilisation des tests dans un contexte scientifique ou professionnel à

l'aide des principales théories de la psychométrie. Distinguer les principaux tests psychométriques.

Contenu

Origine historique et sens de la psychométrie. Concepts fondamentaux à la base de la construction des tests et leur interprétation : normes, fidélité, validité, analyse d'items, équité, etc. Théorie classique des tests et Théorie de la réponse aux items. Principaux tests en psychologie dans les domaines de l'intelligence, de la personnalité, des intérêts et de la motivation. Éthique de l'utilisation des tests psychométriques.

Préalable(s)

PSY149

Équivalente(s)

PSY472

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychologie

PSY263 - Relation d'aide

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Connaître les fondements conceptuels, théoriques et éthiques de la relation d'aide. Expliquer l'interinfluence du développement personnel et professionnel chez la personne aidante. Appliquer des habiletés personnelles et relationnelles de base essentielles à la relation d'aide.

Contenu

Définition de la relation d'aide et distinction avec d'autres types de relations. Fondements théoriques et aspects éthiques de la relation d'aide. Développement d'habiletés personnelles soutenant la relation d'aide (p. ex., réflexivité, régulation émotionnelle, connaissance de soi, écoute empathique). Compétences relationnelles de base en relation d'aide (p. ex., écoute empathique, reflet, questions ouvertes, immédiateté). Facteurs d'efficacité de l'intervention.

Préalable(s)

PSY140

Équivalente(s)

PSY586

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychologie

PSY264 - Histoire de la psychologie

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Distinguer les grands courants de pensée qui ont contribué à l'établissement de la psychologie contemporaine. Expliquer la contribution au développement de la psychologie des principaux débats qui ont opposé ces courants de pensée. Exercer un regard critique sur l'état actuel et le développement à venir de la psychologie en tant que discipline.

Contenu

Apports des penseurs de l'Antiquité, du Moyen-Âge et de la Renaissance. Grands courants de pensée comme l'empirisme, le positivisme, et le rationalisme. Contributions de la psychologie physiologique et expérimentale, du structuralisme et du fonctionnalisme. Grandes écoles de pensée comme le béhaviorisme, la psychanalyse, la gestalt, l'humanisme et le cognitivisme. Enjeux actuels de la discipline.

Équivalente(s)

PSY204

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychologie

PSY360 - Motivation et émotion

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Expliquer autant les principales théories associées à la motivation et aux émotions que les liens qui les unissent. Présenter des applications pratiques de ces théories.

Contenu

Concepts de motivation et d'émotion selon les grandes écoles de pensée (cognitive, humaniste, psychanalytique, etc.). Processus physiologiques, psychologiques et comportementaux liés à la motivation et aux émotions. Applications des théories de la motivation et des émotions dans différents domaines.

Équivalente(s)

PSY347

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychologie

PSY361 - Processus cognitifs

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Décrire les principales théories de l'approche du traitement de l'information, ainsi que les méthodes utilisées pour objectiver les processus cognitifs. Analyser la pensée et les comportements à partir de ces théories.

Contenu

Perception. Processus attentionnels. Mémoire (apprentissage et reconnaissance). Langage. Reconnaissance visuelle. Résolution de problèmes.

Équivalente(s)

PSY346

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychologie

PSY362 - Psychologie interculturelle

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Décrire les liens entre la culture et les processus psychologiques. Reconnaitre l'influence de la culture sur les comportements. Expliquer les phénomènes survenant lors d'interactions entre des personnes ou des groupes de cultures différentes à l'aide des principaux concepts et modèles psychologiques.

Contenu

Positions absolutiste et universaliste des savoirs en psychologie, modèle écoculturel de la psychologie, influence des différentes cultures sur les processus psychologiques, réactions défensives (racisme, xénophobie et ethnocentrisme), adaptation culturelle, contacts intergroupes, compétences professionnelles en contexte de diversité.

Préalable(s)

(PSY141 ou PSY643)

Équivalente(s)

PSY521

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychologie

PSY363 - Neuropsychologie

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Décrire l'organisation du cerveau en ce qui a trait aux processus cognitifs qu'elle sous-tend. Expliquer les liens entre l'organisation du cerveau et les syndromes ou troubles neuropsychologiques. Associer les dommages cérébraux aux caractéristiques des troubles neuropsychologiques qui en découlent. Décrire les principales méthodes d'évaluation des troubles neuropsychologiques. Expliquer les liens entre la plasticité du cerveau et les troubles neuropsychologiques.

Contenu

Types d'atteintes et plasticité cérébrales. Principaux troubles neuropsychologiques associés à une atteinte cérébrale (troubles de la mémoire de travail et de la mémoire à long terme, aphasie, agnosie, apraxie, troubles des fonctions exécutives, troubles neurocognitifs majeurs, troubles émotionnels). Évaluation neuropsychologique.

Préalable(s)

(PSY148 et PSY361)

Équivalente(s)

PSY445

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychologie

PSY406 - Approche cognitive comportementale

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Maîtriser les fondements des courants, théories, concepts, et modèles centraux de l'approche cognitive comportementale de manière à comprendre leurs applications dans différents contextes.

Contenu

Définitions et illustrations des courants, théories, concepts, et modèles centraux de l'approche. Appuis empiriques de l'approche. Contributions et applications de l'approche dans différents contextes, incluant la compréhension et l'analyse du comportement, de la cognition et des émotions, la psychothérapie et l'éducation.

Équivalente(s)

PSY100

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychologie

PSY407 - Approche psychodynamique

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Décrire le fonctionnement psychique normal et pathologique selon les principales écoles de pensée en psychodynamique. Reconnaître, sur le plan conceptuel, les zones de recoupement et les particularités de ces écoles de pensée. Traduire les particularités de ces écoles de pensée en principes d'intervention.

Contenu

Les écoles de pensée en psychodynamique : psychanalyse classique, psychologie du moi, psychologie des relations d'objet, psychologie du soi, approches relationnelles et intersubjectives. Le fonctionnement psychique, la psychopathologie et la psychothérapie tels que conçus par ces écoles.

Équivalente(s)

PSY102

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychologie

PSY408 - Psychologie positive

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Expliquer les concepts clés liés au bien-être, aux forces et aux émotions positives. Analyser les données empiriques sur les effets des interventions positives. Choisir et mettre en pratique des interventions appropriées aux divers contextes. Identifier les limites de la psychologie positive. Comparer la psychologie positive aux approches humanistes et existentielles.

Contenu

Historique, figures clés et développement du courant. Forces, émotions positives, sens, engagement, bonheur. Flux, optimisme, gratitude, compassion, résilience, pleine conscience, authenticité. Données empiriques sur le bien-être et la santé mentale. Applications en psychothérapie, éducation, organisation et santé. Limites, critiques et dérives possibles. Similitudes et différences avec les approches humanistes et existentielles.

Équivalente(s)

PSY330

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychologie

PSY409 - Psychologie communautaire

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Décrire les principaux fondements théoriques, concepts et outils de la psychologie communautaire. Expliquer certaines de leurs applications dans la pratique professionnelle. Analyser une problématique par le prisme de l'approche communautaire.

Contenu

Origines, définitions et développement de la psychologie communautaire. Principaux concepts liés à la psychologie communautaire (communauté, soutien social, participation citoyenne, pouvoir d'agir, justice sociale, promotion et prévention de la santé mentale, déterminants sociaux de la santé). Modèles écologique et systémique en psychologie. Évaluation de programme et méthodes participatives.

Équivalente(s)

PSY335

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychologie

PSY410 - Psychologie de l'enfant et de l'adolescent II

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Décrire les caractéristiques des principales problématiques contemporaines propres à l'enfance et à l'adolescence. Identifier des facteurs de risque et de protection associés aux contextes de développement. Analyser les principaux défis d'adaptation des enfants et des adolescents par une application des grands thèmes de la psychologie développementale. Poser un regard critique sur les études empiriques en psychologie développementale.

Contenu

Problématiques contemporaines qui touchent les enfants et les adolescents dans leur contexte de vie : configuration familiale, violence familiale, négligence, itinérance chez les jeunes, consommation, internet et médias sociaux, sexualité, hypersexualisation et image corporelle, engagement social des jeunes, etc.

Préalable(s)

PSY145

Équivalente(s)

(PSY339)
et
(PSY642)

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychologie

PSY411 - Psychologie du vieillissement

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Analyser l'influence du vieillissement sur le fonctionnement cognitif, affectif et social. Évaluer les enjeux psychosociaux associés aux différentes étapes du vieillissement. Intégrer les connaissances sur les processus normaux et pathologiques du vieillissement dans une perspective de développement de la personne. Appliquer des concepts de psychologie du vieillissement à des situations cliniques ou sociales. Exercer un jugement critique sur les pratiques d'intervention auprès des personnes âgées.

Contenu

Changements physiologiques et conséquences psychologiques : sommeil, fonctions cognitives (mémoire, apprentissage), processus sensoriels. Transformations psychosociales : retraite, relations sociales et familiales, solitude, deuil, perte d'autonomie. Vieillissement normal : développement personnel, actualisation de soi. Vieillissement pathologique : troubles neurocognitifs, troubles de l'humeur, troubles anxieux. Interventions psychologiques et accompagnement des personnes âgées.

Équivalente(s)

(PSY106)
et
(PSY440)

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychologie

PSY412 - Psychologie de la famille

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Expliquer les divers modèles théoriques du fonctionnement psychosocial du couple, des parents et de la famille. Identifier les modes de fonctionnement propres au couple, aux parents, à la fratrie et à la famille qui facilitent ou entravent le développement des enfants, des adolescents et des adultes qui la composent.

Contenu

Famille comme système dynamique. Choix de la personne conjointe et formation du couple. Transition à la parentalité et coparentalité. Fratrie et enjeux associés. Diversité familiale et modèles familiaux contemporains. Dysfonctionnement familial et psychopathologie des interactions et de la communication dans la famille.

Équivalente(s)

(PSY132)
et
(PSY426)

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychologie

PSY413 - Délinquance et criminalité

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Décrire les principaux modèles théoriques explicatifs de la délinquance et de la criminalité. Expliquer la manière dont les facteurs psychologiques et sociaux influencent l'acte délictueux, son développement et son maintien.

Contenu

Principaux modèles théoriques explicatifs de la délinquance et de la criminalité. Aspects développementaux liés à la conduite antisociale et à ses manifestations. Aperçu de diverses formes de délinquance et de criminalité. Pistes de prévention, de prise en charge, d'intervention et de réhabilitation.

Équivalente(s)

PSY135

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychologie

PSY414 - Psychologie et sexualité

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Décrire les principales dimensions de la sexualité humaine (biologiques, psychologiques, relationnelles, sociales) aux différents stades de la vie. Distinguer les principales approches thérapeutiques pour évaluer et intervenir auprès des personnes vivant des enjeux, difficultés et dysfonctions sexuelles.

Contenu

Bases biologiques de la sexualité. Réponse sexuelle. Sexualité à travers le cycle de la vie. Orientation sexuelle. Identité de genre, rôles et stéréotypes sexuels. Contraception et grossesse. Conduites sexuelles à risque. Pornographie. Violences sexuelles. Relations intimes et amoureuses. Dysfonctions sexuelles et paraphilies.

Équivalente(s)

(PSY450)
et
(PSY133)

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychologie

PSY415 - Psychopharmacologie

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Décrire les mécanismes d'action des principales catégories de substances psychoactives et les effets neurobiologiques, comportementaux et psychologiques des agents psychotropes. Décrire les principaux enjeux liés à l'usage, à la tolérance et à la dépendance aux substances. Expliquer certains aspects des troubles mentaux à l'aide des fondements de la psychopharmacologie. Discerner les implications cliniques, sociales et éthiques de l'usage des psychotropes. Établir des liens entre la psychopharmacologie et la pratique professionnelle.

Contenu

Définition et portée de la psychopharmacologie et de la toxicologie. Principales classes de substances psychoactives et leurs mécanismes d'action. Pharmacocinétique et pharmacodynamie de base. Usage des agents psychoactifs dans les contextes sociaux et cliniques contemporains. Modèles explicatifs de la tolérance, de la dépendance et des comportements addictifs. Applications en santé mentale : anxiolytiques, antidépresseurs, antipsychotiques, stabilisateurs de l'humeur. Enjeux cliniques, éthiques et professionnels liés à l'usage des psychotropes.

Préalable(s)

PSY148

Équivalente(s)

PSY545

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychologie

PSY416 - Pratique de l'évaluation psychométrique

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Maîtriser l'utilisation de certains instruments psychométriques en contexte d'intervention psychologique et de recherche ainsi que les principales étapes associées : choisir le bon test en fonction de ses caractéristiques psychométriques, administrer le test en respectant la démarche prescrite, établir les pointages en fonction des règles établies et interpréter judicieusement et avec nuance les résultats.

Contenu

Démarche évaluative. Choix et évaluation d'un test psychométrique. Observation, administration et interprétation de base d'instruments psychologiques (mesures cognitives, entrevues psychopathologiques, tests de personnalité normale et anormale). Intégration des données psychométriques provenant de plusieurs sources. Forces et limites de l'évaluation psychométrique.

Préalable(s)

(PSY147 ou PSY644)
et
(PSY262)

Équivalente(s)

PSY676

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychologie

PSY417 - Psychométrie : enfance et adolescence

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Expliquer les particularités de la démarche évaluative auprès des enfants, des adolescents et de leur famille. Appliquer différentes modalités d'évaluation propres à ces clientèles.

Contenu

Modalités d'évaluation utilisées auprès des enfants, des adolescents et de leur famille (tests, mesures projectives, questionnaires, grilles d'observation, etc.). Particularités liées à leur administration.

Préalable(s)

(PSY145 et PSY262)

Équivalente(s)

PSY677

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychologie

PSY418 - Psychopathologie II

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Maîtriser les techniques de base d'exploration reliées à l'évaluation psychologique et au diagnostic selon la classification de l'Association américaine de psychiatrie. Effectuer des recommandations d'intervention basées sur l'évaluation psychologique. Maîtriser les bases de la relation d'aide (non spécifiques à la psychothérapie) et des interventions de base issues des approches dominantes en psychologie.

Contenu

Troubles mentaux selon la classification officielle de l'Association américaine de psychiatrie. Stratégies et techniques d'exploration. Stratégies et techniques d'intervention. Traitements psychologiques, leur efficacité et leurs limites. Apprentissage expérientiel.

Préalable(s)

(PSY147 ou PSY644)

Équivalente(s)

PSY617

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychologie

PSY419 - Psychopathologie : enfance et adolescence

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Connaître les principaux modèles théoriques concernant l'étiologie des problèmes de santé mentale chez les enfants et les adolescents. Identifier les manifestations (cognitives, affectives et comportementales), les facteurs de risque, les facteurs de protection et les problématiques associées ou concomitantes aux problèmes de santé mentale des enfants et des adolescents.

Contenu

Troubles de santé mentale se manifestant chez les enfants et les adolescents tels que conceptualisés par les principaux manuels diagnostiques. Cadres théoriques et conceptuels relatifs à l'étiologie des problèmes de santé mentale chez les enfants et les adolescents. Évaluation et diagnostic différentiel.

Préalable(s)

(PSY147 ou PSY644)
et
(PSY145 ou PSY641)

Équivalente(s)

PSY615

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychologie

PSY420 - Compétences personnelles : relation

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Amorcer, entretenir et ajuster des relations interpersonnelles de façon authentique, empathique et sécurisante, en s'appuyant sur une meilleure connaissance de soi, de l'autre et du processus relationnel.

Contenu

Dimensions psychologique et émotionnelle des relations interpersonnelles. Exploration de son style relationnel, de ses schémas d'attachement et de ses forces et vulnérabilités dans les interactions. Attitudes, comportements, moyens concrets et personnalisés favorisant des relations harmonieuses, équilibrées et satisfaisantes dans différents contextes de vie.

Préalable(s)

(PSY140 ou PSY640)

Équivalente(s)

PSY553

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychologie

PSY421 - Compétences personnelles : identité

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Analyser les différentes dimensions de l'identité personnelle. Évaluer l'influence des facteurs culturels, familiaux et sociaux sur le développement identitaire. Saisir l'influence des différentes dimensions identitaires sur ses relations professionnelles. Appliquer les connaissances sur l'identité dans sa pratique professionnelle.

Contenu

Définitions et théories contemporaines de l'identité. Dimension intrapersonnelle (affective, cognitive, physique) et son influence sur les relations. Identité culturelle et enjeux de diversité en contexte professionnel. Identité sexuelle et de genre : perspectives développementales et sociales. Évolution de l'identité à travers les étapes de vie. Dimension interpersonnelle : analyse de l'héritage familial, des relations d'attachement, d'amour et d'amitié. Intégration de la connaissance de soi dans les relations professionnelles.

Préalable(s)

(PSY140 ou PSY640)

Équivalente(s)

PSY554

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychologie

PSY422 - Compétences : diversité culturelle

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Reconnaître l'influence des appartenances culturelles sur l'identité, les processus psychologiques et les interactions humaines. Évaluer ses compétences personnelles en contexte de diversité, ses ressources, ses enjeux et ses réactions défensives. Utiliser la communication interculturelle comme source de croissance personnelle.

Contenu

Caractéristiques de ses propres expériences en contexte de diversité et impact sur son identité, ses réactions défensives et ses capacités d'interaction. Compétences personnelles de base et avancées, en contexte de diversité. Réactions défensives et ouverture à la diversité.

Préalable(s)

(PSY140 ou PSY640)

Équivalente(s)

PSY555

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychologie

PSY427 - Observation de l'intervention psychologique

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Expliquer les différences entre l'observation de l'intervention psychologique et l'intervention psychologique elle-même. Distinguer l'observation et l'exercice de l'intervention sur le plan de l'expérience subjective. Pratiquer l'auto-observation en contexte d'intervention. Utiliser les principes théoriques d'intervention pour éclairer la pratique en psychologie.

Contenu

Nature de l'observation de l'intervention psychologique. Limites inhérentes à l'observation (théoriques, physiques, personnelles et sociales). Postures et attitudes favorables à l'observation de l'intervention psychologique. Éthique de l'observation. Objectivité et subjectivité lors de l'observation de l'intervention psychologique. Description, catégorisation et analyse de l'intervention observée.

Équivalente(s)

PSY485

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychologie

PSY428 - Communication interpersonnelle

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Analyser les interactions interpersonnelles à l'aide des bases théoriques de la communication. Adapter ses comportements verbaux et non verbaux afin de créer des échanges interpersonnels efficaces et conscients.

Contenu

Modèle de base de la communication et théories de la communication interpersonnelle. Caractéristiques de la communication. Langage verbal et non verbal, l'écoute et la rétroaction. L'image de soi, la perception de l'autre et l'expression de soi. Composantes culturelles de la communication.

Équivalente(s)

PSY136

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychologie

PSY429 - Groupe restreint : fonctionnement et animation

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Analyser le fonctionnement et la maturité des groupes à l'aide de modèles théoriques. Adopter différentes postures de participation et d'animation dans un groupe. Démontrer des habiletés de facilitation des dynamiques de groupe. Effectuer une analyse critique de son style de participation et de son impact en tant que personne animatrice et membre d'un groupe.

Contenu

Modèles théoriques d'analyse des dynamiques de groupe. Fonctionnement optimal et maturité des groupes. Procédés d'animation et de facilitation. Résolution de problème, créativité et prise de décision. Résolution de conflits dans un groupe. Fonctions d'animation dans différents contextes et étapes de développement d'un groupe. Les rôles et responsabilités du psychologue lors d'une intervention auprès d'un groupe.

Équivalente(s)

PSY486

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychologie

PSY430 - Modèles et techniques d'entretien

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Connaître les principaux modèles et techniques d'entretien utilisés en psychologie ou dans des domaines connexes. Identifier ses forces et opportunités d'apprentissage, tant sur le plan du savoir-être que du savoir-faire, et réfléchir à leur impact sur l'interaction et la relation. Donner des rétroactions constructives. Recevoir des rétroactions avec ouverture. Appliquer les aspects éthiques et déontologiques aux situations d'entretien.

Contenu

Particularités de différents contextes d'entretien en psychologie ou dans des domaines connexes (relation d'aide, relation thérapeutique, coaching, supervision); modèles et techniques d'entretien; habiletés de base inhérentes à la conduite d'un entretien (écoute active, reflets et reformulations, empathie, régulation des émotions suscitées par le contexte d'entretien; aspects éthiques et déontologiques (notions de confidentialité et de consentement).

Préalable(s)

PSY140

Équivalente(s)

PSY480

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychologie

PSY431 - Modèles d'intervention en psychologie

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Décrire les principales approches cliniques en psychologie et les modèles d'intervention qui s'y rapportent. Exercer un regard critique sur ces modèles et leur possible complémentarité. Expliquer la contribution de ces modèles aux réflexions sur les problématiques cliniques rencontrées et les interventions effectuées dans la pratique.

Contenu

Principales approches cliniques en psychologie (psychodynamique, cognitive comportementale, humaniste, systémique). Concepts centraux et stratégies d'intervention préconisées selon les modèles. Aperçu historique, discussion et comparaison des modèles. Application à des problématiques cliniques.

Équivalente(s)

PSY211

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychologie

PSY432 - Dynamique des conflits interpersonnels

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Expliquer la source et la dynamique psychologique des conflits interpersonnels qui surviennent dans les relations familiales, sociales ou professionnelles, notamment dans les organisations et le travail d'équipe. Maîtriser les bases des principales techniques permettant la résolution d'un conflit interpersonnel et l'amélioration du climat.

Contenu

Besoins de l'être humain. Impact de l'insatisfaction des besoins. Diverses formes, sources et cycle des conflits. Concepts de polarisation et de dépolarisation. Relation de confiance. Attitudes et techniques permettant la réduction d'un conflit. Rôle de tierce partie (médiateur).

Équivalente(s)

PSY222

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychologie

PSY433 - Démarche d'entrevue

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Maîtriser les rudiments d'une entrevue de collecte de données : la préparation, la conduite, l'analyse, l'interprétation et la rédaction des résultats. Identifier ses forces et ses pistes de développement en contexte d'entrevue et réfléchir à leurs effets sur soi-même, sur l'interlocuteur et sur le processus d'entrevue tant sur le plan du cadre, du contenu que de la relation.

Contenu

Fondements de l'entrevue : définitions, types et contextes d'utilisation. Introduction à au processus d'entrevue qualitative : choix et formulation de la problématique, revue de littérature ciblée, et sélection d'une approche méthodologique pertinente. Habiletés de communication en entrevue (aspects verbaux et non verbaux). Élaboration des guides d'entrevue : formulation et séquençage des questions. Techniques de conduite d'entrevues. Enregistrement, transcription, analyse et interprétation des données. Rédaction et diffusion des résultats selon le contexte et la finalité.

Équivalente(s)

PSY483

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychologie

PSY434 - Psychologie de la santé

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Décrire l'influence des facteurs psychologiques sur la santé physique de l'enfant, de l'adolescent et de l'adulte. Décrire l'influence des problèmes de santé physique sur le fonctionnement cognitif, affectif, social, scolaire ou professionnel de la personne.

Contenu

Champs de pratique de la psychologie de la santé. Relation entre le corps et la psyché : modèles explicatifs. Personnalité, stress, gestion du stress et vulnérabilité à la maladie. Habitudes de vie, comportements favorables et dommageables pour la santé. Adhésion au traitement, adaptation à la maladie et gestion de la douleur.

Équivalente(s)

(PSY134)
et
(PSY546)

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychologie

PSY435 - Méthodes de recherche avancées : quantitatives et qualitatives

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Distinguer les spécificités des principales méthodologies de recherche (quantitatives, qualitatives et mixtes). Justifier ses choix méthodologiques en fonction des objectifs et des questions de recherche. Entretenir une attitude critique à l'égard des écrits scientifiques. Choisir, appliquer et interpréter des analyses statistiques univariées et multivariées réalisées au moyen d'un logiciel. Connaitre les bases théoriques et les principaux processus de recherche qualitative propres à l'élaboration d'un protocole de recherche qualitative. Maîtriser les rudiments de logiciels de soutien à l'analyse qualitative. Présenter des résultats d'analyses quantitatives ou qualitatives en respectant les normes de rédaction scientifique.

Contenu

Régression multiple. Analyse de variance à 1 et 2 facteurs, analyses de comparaisons multiples et effets simples, analyse de variance à mesures répétées. Analyse factorielle exploratoire. Fondements de la recherche qualitative et postures épistémologiques. Méthodes de recherche qualitatives, méthodes de collecte de données et méthodes d'analyses. Critères de scientificité et méthodes d'échantillonnage. Introduction aux logiciels de soutien à l'analyse de données qualitatives. Introduction aux devis mixtes.

Préalable(s)

(PSY144 et PSY149)

Équivalente(s)

PSY375

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychologie

PSY503 - Professions dans le domaine de la psychologie : compétences et enjeux

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Préparation à la vie professionnelle dans le domaine de la psychologie. Se sensibiliser aux compétences nécessaires à la vie professionnelle dans le domaine de la psychologie, ainsi qu'aux divers enjeux et exigences d'une telle vie professionnelle. Amorcer un bilan des ressources

personnelles disponibles et à développer. Se sensibiliser aux défis personnels anticipés et pouvant être actifs dans sa vie professionnelle dans le domaine de la psychologie.

Contenu

Enjeux professionnels typiques inhérents à la pratique dans le domaine de la psychologie. Profil de compétences et ressources personnelles, sociales, métacognitives et informationnelles nécessaires à la vie professionnelle dans le domaine de la psychologie. Secteurs et parcours professionnels, disciplines connexes à la psychologie et milieux de pratique liés au domaine de la psychologie.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en psychologie