Université de Sherbrooke

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Certificat de professionnalisation en enseignement

Les sections *Présentation*, *Structure du programme* et *Admission et exigences* (à l'exception de la rubrique intitulée « Document(s) requis pour l'admission ») constituent la version officielle de ce programme. La dernière mise à jour a été faite le 16 septembre 2026. L'Université se réserve le droit de modifier ses programmes sans préavis.

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
1er cycle

CRÉDITS
30 crédits

TRIMESTRES D'ADMISSION
Automne, Hiver

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

LIEUX
Formation à distance - Campus Longueuil, Formation à distance - Campus principal

À NOTER

Consulter les dates limites pour déposer une demande d'admission.

PARTICULARITÉ*

Nouveau programme

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

Renseignements

Renseignements

- 819 821-8000, poste 65720 ou 66281
- parcours_prof@usherbrooke.ca

INFORMATION(S) GÉNÉRALE(S)

Au terme de ce certificat, la personne diplômée aura acquis une solide base de connaissances et développé une pratique fondée sur les savoirs psychopédagogiques et didactiques essentiels à la profession enseignante. Elle aura acquis des connaissances relatives à l'enseignement et à l'apprentissage ainsi qu'aux programmes d'études. Elle aura développé des stratégies pédagogiques et didactiques efficaces, pertinentes à la pratique d'enseignement, en vue de soutenir la motivation et la réussite de tous les élèves. Pour ce faire, elle saura s'appuyer sur les principes d'équité, de diversité et d'inclusion pour agir en tant que professionnelle de l'enseignement. Enfin, elle sera en mesure de réfléchir avec acuité à la dimension éthique de la profession, à l'acquisition et à la mobilisation de ses ressources ainsi qu'au niveau de maitrise progressive de ses compétences en enseignement, en s'engageant de façon continue dans son développement professionnel et dans la profession :

- En planifiant des situations d'enseignement-apprentissage qui sont adaptées au contexte et au profil des élèves;

- En pilotant des situations d'enseignement-apprentissage qui sont variées et cohérentes avec le *Programme de formation de l'école québécoise*;
- En évaluant les apprentissages dans une approche rigoureuse et bienveillante visant la réussite de tous les élèves;
- En utilisant judicieusement le numérique à des fins pédagogiques dans les situations d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation;
- En intégrant la culture et la langue d'enseignement dans une perspective globale et transversale;
- En proposant un environnement de classe favorable aux apprentissages et en suscitant la curiosité et le plaisir d'apprendre;
- En collaborant en contexte interprofessionnel et en s'impliquant activement au sein de l'équipe-école;
- En collaborant avec la famille et les partenaires de la communauté;
- En agissant avec éthique et professionnalisme.

CIBLE(S) DE FORMATION

Au terme du certificat, l'étudiante ou l'étudiant sera en mesure :

- De démontrer la maîtrise des fondements de la pratique professionnelle en enseignement ainsi que la compréhension et l'intégration des assises, principes et connaissances à la base de l'acte d'enseigner en vue d'une maitrise partielle voire avancée des compétences de la profession enseignante;
- De démontrer l'acquisition des ressources nécessaires à la mise en œuvre des compétences professionnelles en enseignement en portant une attention particulière aux dimensions de la culture, de la langue et du plaisir d'apprendre;
- D'aligner avec cohérence, efficacité et une autonomie progressive sa pratique professionnelle sur les connaissances actuelles sur les élèves, l'apprentissage, le programme d'études, les stratégies didactiques et pédagogiques;
- De porter un regard réflexif sur son parcours professionnel et de réaliser un bilan de ses ressources et de ses compétences en situant des zones de développement dans une démarche d'apprentissage tout au long de la vie;
- D'agir avec éthique et professionnalisme et de s'engager dans la profession enseignante.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires - 6 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
ENS201	Profession enseignante - 3 crédits
PDP201	Projet de développement professionnel en enseignement - 3 crédits

Activités pédagogiques à option - 24 crédits

Choisies parmi les activités suivantes :

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
ASH311	Déficience intellectuelle - 3 crédits
ASH411	Troubles du spectre de l'autisme - 3 crédits
ASM201	Améliorer ses pratiques enseignantes en mathématiques en contextes d'hétérogénéité - 3 crédits
ASP241	Évaluation des compétences, plan d'intervention - 3 crédits
ASP251	Gestion de classe en contextes variés - 3 crédits
ASP412	L'apprenant adulte - 3 crédits
ASP551	Soutien à l'engagement des élèves - 3 crédits
ENS202	Apprentissage et plaisir d'apprendre - 3 crédits
ENS203	Pratique enseignante : langue, culture et société - 3 crédits
ENS204	Pratique enseignante : diversité et inclusion - 3 crédits
ENS205	Évaluation des apprentissages - 3 crédits
ENS206	Gestion de classe - 3 crédits
ENS207	Conception et mise en œuvre de situations d'apprentissage - 3 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
ENS208	Collaboration en contexte éducatif : école, famille et communauté - 3 crédits
ENS209	Intégration pédagogique du numérique - 3 crédits

ADMISSION ET EXIGENCES

LIEU(X) DE FORMATION ET TRIMESTRE(S) D'ADMISSION

Formation à distance : admission aux trimestres d'automne et d'hiver.

Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 1er cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Condition(s) particulière(s)

- Être actuellement en situation d'emploi dans un établissement d'enseignement du Québec et détenir une tolérance d'engagement émise par le ministère de l'Éducation du Québec (MEQ).
- Avoir réalisé au moins un (1) contrat de tâche d'enseignement, d'un minimum de 500 heures, dans les trois (3) dernières années.

Exigence(s) d'ordre linguistique

Toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s'exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d'une maîtrise minimale de la langue française, soit :

- par l'obtention d'une dispense, ou
- par l'atteinte du niveau C1 (résultat égal ou supérieur à 500 sur 699) aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l'un des tests reconnus par l'Université de Sherbrooke.

Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l'Université de Sherbrooke sont disponibles ici.

Si, par ailleurs, pendant le cheminement d'une étudiante ou d'un d'étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d'une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités, sous la responsabilité du Centre de langues de l'Université, sont non contributoires au programme.

Document(s) requis pour l'admission

- Les relevés de notes officiels des études universitaires réalisées (ces relevés doivent être demandés auprès de l'ancien établissement et acheminés directement au Bureau de la registraire de l'Université de Sherbrooke via la boîte BCI. Se référer à la procédure en place sur le site de l'ancien établissement).

Documents à fournir au Bureau de la registraire à l'aide du Formulaire d'envoi de documents

- Une preuve du statut légal au Canada
- Une attestation de son historique d'emploi délivrée par les ressources humaines d'une commission scolaire, d'un centre de services scolaire ou d'un établissement d'enseignement privé reconnu par le ministère de l'Éducation, et contenant, pour les 3 dernières années scolaires :
  - La fonction occupée
  - La nature de l'emploi (contrat, suppléance, remplacement, etc.)
  - Le champ d'enseignement associé (ex. adaptation scolaire, mathématiques au secondaire, enseignement au primaire, etc.)
  - Le nombre d'heures associé à chacune des fonctions occupées
- Une attestation délivrée par les ressources humaines d'une commission scolaire, d'un centre de services scolaire ou d'un établissement d'enseignement privé reconnu par le ministère de l'Éducation, de la détention d'une tolérance d'engagement valide incluant les dates de délivrance et d'expiration.
- Une évaluation comparative des études effectuées hors du Québec et les relevés de notes, le cas échéant.

RÉGIME(S) DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

INDEX DES ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES

ASH311 - Déficience intellectuelle

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir les habiletés nécessaires pour amener les élèves concernés à développer leur autonomie et à acquérir en même temps des compétences essentielles par rapport à leur inclusion, ainsi qu'à leur participation sociale; développer un regard critique vis-à-vis des approches d'intervention pédagogique actuelles; proposer des activités éducatives adaptées.

Contenu

Portrait des caractéristiques de personnes vivant avec une déficience intellectuelle; description des comportements adaptatifs; exploration des théories explicatives : enjeux historiques, éthiques et sociaux; problématique des spécificités neuropsychologiques et cognitives des élèves concernés (au primaire et au secondaire); analyse critique des apprentissages transférables chez ces élèves (en fonction des principales matières scolaires).

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

Certificat de professionnalisation en enseignement

ASH411 - Troubles du spectre de l'autisme

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir les habiletés nécessaires pour aider les élèves concernés à développer des interactions communicatives appropriées et des compétences essentielles favorisant la participation sociale; développer un regard critique vis-à-vis de différentes innovations actuelles; proposer des stratégies éducatives en tenant compte de différents cycles de vie.

Contenu

Description des besoins individuels des élèves concernés en contexte d'enseignement-apprentissage; exploration des critères diagnostiques et des niveaux de fonctionnement de l'élève; caractéristiques du langage et évolution de la communication (expressions émotionnelles, interactions sociales, jeu et imagination); théories explicatives (génétiques, neurologiques, cognitives, etc.); principaux programmes d'intervention éducative et modèles d'évaluation des compétences; innovations technologiques et numériques adaptées.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

Certificat de professionnalisation en enseignement

ASM201 - Améliorer ses pratiques enseignantes en mathématiques en contextes d'hétérogénéité

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir sa compréhension des pratiques enseignantes en mathématiques et plus particulièrement en contextes d'hétérogénéité : classes ordinaires, classes spécialisées, classes d'accueil, ou en milieux minoritaires. Comprendre les problématiques et les défis liés à ces pratiques enseignantes. Consolider ses connaissances et poursuivre le développement de ses compétences en analysant des pratiques selon différentes perspectives. Se familiariser avec des approches novatrices. Développer une réflexion critique sur des situations d'enseignement-apprentissage ou d'intervention dans différents contextes particuliers et niveaux scolaires.

Contenu

Notion de pratiques enseignantes et de pratique d'enseignement en didactique des mathématiques. Différentes composantes des pratiques enseignantes. Dimensions de l'hétérogénéité et leur prise en compte dans ces pratiques en mathématiques en

contextes d'hétérogénéité en classes ordinaires, classes spécialisées, classes d'accueil, ou en milieux minoritaires. Réflexion didactique sur les pratiques enseignantes en mathématiques à partir d'outils conceptuels, méthodologiques et didactiques. Défis langagiers, mathématiques, didactiques, pédagogiques et liés à l'évaluation et gestion didactique et pédagogique. Outils d'aide préventifs et approches novatrices. Exploitation d'une démarche individuelle et collective de développement professionnel.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

Certificat de professionnalisation en enseignement

ASP241 - Évaluation des compétences, plan d'intervention

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier aux fondements de l'évaluation; développer ses compétences professionnelles relatives à l'évaluation de la progression des apprentissages, à la conception et à la réalisation d'un plan d'intervention adapté pour l'élève à risque du primaire et les autres catégories d'élèves en adaptation scolaire.

Contenu

Exploration de divers outils d'évaluation; analyse de la politique d'évaluation et des instruments proposés dans des documents officiels; formulation d'objectifs prioritaires pour l'intervention en s'appuyant sur un rapport d'évaluation; élaboration d'un plan d'intervention. Communication aux parents. Considérations éthiques.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

Certificat de professionnalisation en enseignement

ASP251 - Gestion de classe en contextes variés

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer différents savoirs reliés à la gestion de groupes d'élèves en contextes variés. Structurer des interventions soutenues par des cadres théoriques favorisant un climat de classe propice à l'engagement de l'élève. Comprendre les liens entre la théorie et la pratique de gestion de classe.

Contenu

Les différentes approches théoriques liées à la gestion de classe; analyse des aspects théoriques de l'intervention en contextes variés; développement d'une représentation de la gestion d'un groupe d'élèves en considérant, dans le temps, le soutien émotionnel, le soutien pédagogique et l'organisation; compréhension de l'influence de la dynamique des groupes sur l'engagement de l'élève.

Préalable(s)

ENS206

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

Certificat de professionnalisation en enseignement

ASP412 - L'apprenant adulte

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Se familiariser avec les problématiques des difficultés d'apprentissage et d'adaptation chez l'apprenante ou l'apprenant adulte.

Contenu

Paradigmes et contextes d'apprentissage en éducation des adultes. Difficultés d'apprentissage et d'adaptation socioaffective et culturelle chez l'apprenante ou l'apprenant adulte. Interventions adaptées au contexte de l'éducation des adultes.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

Certificat de professionnalisation en enseignement

ASP551 - Soutien à l'engagement des élèves

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre et analyser l'engagement de l'élève à partir des cadres théoriques pertinents pour mieux élaborer et mettre en œuvre des pratiques éducatives adaptées aux besoins des élèves à risque ou en difficulté au primaire et au secondaire.

Contenu

Étude des principaux modèles théoriques qui sous-tendent la notion d'engagement dans une perspective développementale. Influence des pratiques de la personne enseignante et impacts du climat de classe, des pratiques évaluatives, des pratiques d'accompagnement scolaire, de la collaboration famille-école sur l'engagement cognitif, affectif et comportemental des élèves. Pratique réflexive appliquée à des contextes de classe réels.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

Certificat de professionnalisation en enseignement

ENS201 - Profession enseignante

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre le fonctionnement du système scolaire québécois et ses ordres d'enseignement; porter un regard réflexif sur certains enjeux éthiques et le professionnalisme en contexte éducatif; se positionner à l'égard du développement des compétences de la profession enseignante; amorcer la planification de son parcours personnalisé de développement professionnel qui considère les divers enjeux rencontrés dans la pratique, les acquis expérientiels ainsi que la construction de son identité professionnelle; s'engager dans une démarche de développement professionnel continu tout au long de la vie; adopter une posture réflexive vis-à-vis de son enseignement de manière à inscrire sa pratique dans une perspective d'amélioration continue et d'apprentissage tout au long de la vie; déterminer et mettre en œuvre les moyens nécessaires pour développer et actualiser ses compétences; analyser des enjeux éducatifs et des dilemmes professionnels vécus pour enrichir sa pratique enseignante.

Contenu

Fondements de la pratique enseignante et de l'apprentissage; référentiel de compétences professionnelles de la profession enseignante; le système scolaire et ses ordres d'enseignement; posture épistémologique de la réussite scolaire et éducative au Québec; identité et insertion professionnelle; éthique professionnelle et professionnalisme; rôles et responsabilités de la personne enseignante.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

Certificat de professionnalisation en enseignement

Microprogramme de 1er cycle de professionnalisation en enseignement

ENS202 - Apprentissage et plaisir d'apprendre

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Intégrer aux situations d'enseignement et d'apprentissage des liens avec les fondements de l'apprentissage. Planifier et piloter des situations d'enseignement et d'apprentissage qui suscitent la curiosité, la créativité et qui favorisent le plaisir d'apprendre tout au long de la vie; prendre en considération les intérêts et les besoins hétérogènes des élèves.

Contenu

Fondements en éducation; approches, modèles d'enseignement et théories de l'apprentissage; motivation; persévérance; stratégies d'apprentissage; développement intégral de l'enfant et de l'adolescent; engagement et intérêts de l'élève dans un projet de vie signifiant.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

Certificat de professionnalisation en enseignement

Microprogramme de 1er cycle de professionnalisation en enseignement

ENS203 - Pratique enseignante : langue, culture et société

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'approprier les contenus du Programme de formation de l'école québécoise. Développer l'esprit critique et la capacité réflexive des élèves à l'égard de la culture, de la langue d'enseignement et de la société. Aborder la langue d'enseignement comme objet de culture et donner du sens aux apprentissages en tissant des liens entre les disciplines, les enjeux sociaux actuels. Agir en tant que professionnelle ou professionnel cultivé, à la fois interprète, médiateur et critique d'éléments de culture dans l'exercice de ses fonctions et dans une perspective de passeurs culturels. Développer une posture qui encourage le dialogue ouvert et critique en amenant les élèves à réfléchir et à interagir avec leur environnement, selon différents supports et différentes perspectives culturelles.

Contenu

Programme de formation de l'école québécoise; maîtrise de la langue d'enseignement, de ses règles; usages de la langue orale, écrite; concept de culture, dimensions sociales et interculturelle en contexte éducatif; développement des compétences langagières et interrelation entre la lecture, l'écriture et la communication orale; dimension symbolique de l'acte de communiquer; réinvestissement en contexte d'enseignement comme mise en œuvre du programme de formation; éducation à la citoyenneté et perspective critique.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

Certificat de professionnalisation en enseignement

Microprogramme de 1er cycle de professionnalisation en enseignement

ENS204 - Pratique enseignante : diversité et inclusion

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Intégrer les principes d'équité, de diversité et d'inclusion dans la planification de son enseignement et dans l'intervention éducative auprès des élèves; moduler les situations d'enseignement et d'apprentissage et le soutien offert aux élèves en fonction de leurs besoins, de leurs défis et de leurs capacités afin de leur permettre de développer leur plein potentiel; inclure les perspectives autochtones dans la formation; collaborer avec les différents intervenants et intervenantes scolaires et les services complémentaires au service de la réussite éducative et mettre en œuvre les plans d'intervention ou les plans d'aide à l'apprentissage, en collaboration avec l'équipe-école; analyser son contexte d'enseignement et ajuster ses interventions en fonction de l'hétérogénéité et de la diversité des élèves; planifier une situation d'enseignement-apprentissage selon une conception universelle de l'apprentissage.

Contenu

Équité, diversité et inclusion en contexte éducatif; perspectives autochtones dans la formation; réussite éducative; conception universelle de l'apprentissage; diversité culturelle, sexuelle, ou de genre; troubles d'apprentissage et handicaps, difficultés d'apprentissage ou de comportement; santé mentale; outils pédagogiques et interventions inclusives en enseignement; mesures d'adaptation et de soutien, aides technologiques en soutien à l'apprentissage des élèves.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

Certificat de professionnalisation en enseignement

Microprogramme de 1er cycle de professionnalisation en enseignement

ENS205 - Évaluation des apprentissages

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Concevoir ou choisir des modalités d'évaluation variées et adaptées qui s'appuient sur les programmes d'études et permettent de vérifier les apprentissages effectués par les élèves; concevoir ou choisir des instruments et des outils d'évaluation signifiants, authentiques et appropriés pour l'objet évalué. Utiliser l'information récoltée pour planifier et pour ajuster son enseignement; offrir des rétroactions

fréquentes et constructives pour soutenir la progression et l'apprentissage de tous les élèves; connaître les balises ministérielles en matière d'évaluation et situer les attentes de l'organisation scolaire au regard du partage des responsabilités et de la communication des résultats afin de favoriser la réussite éducative.

Contenu

Fondements et valeurs de l'évaluation des apprentissages et de l'évaluation pour l'apprentissage; processus et démarche d'évaluation; évaluation authentique; instrumentation et outils de jugement; évaluation intégrée au processus d'apprentissage et à la scénarisation pédagogique; rétroactions et questionnement pédagogique ou didactique; autoévaluation et autorégulation; évaluation participative; interprétation des résultats et décision; règlements et politique d'évaluation des apprentissages; mesure d'appui à la réussite; évaluation formative, sommative, certificative; modalités de collecte d'information; communication des résultats de l'évaluation.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

Certificat de professionnalisation en enseignement

Microprogramme de 1er cycle de professionnalisation en enseignement

---

ENS206 - Gestion de classe

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Établir des relations positives avec les élèves afin de susciter leur adhésion et leur contribution active au fonctionnement de la classe et afin de créer un climat favorable aux apprentissages; analyser des situations authentiques ou réelles de gestion de classe dans différents contextes; déterminer et mettre en œuvre des stratégies d'intervention efficaces en gestion de classe; observer, consigner et interpréter les situations problématiques ou des défis en s'appuyant sur les cadres théoriques et les modèles actuels de gestion de classe; adapter ses stratégies de gestion de classe en fonction du contexte et des dynamiques observées; aménager et gérer la classe en un espace de vie inclusif et stimulant qui met la culture en valeur; choisir et mettre en œuvre des interventions permettant aux élèves de développer leurs habiletés sociales et relationnelles et d'acquérir des stratégies d'autorégulation leur permettant de reconnaître et de gérer adéquatement leurs comportements et leurs émotions.

Contenu

Intervention éducative et modèles de gestion de classe; analyse de situations et de problématiques; mode de conduite, conseil de coopération, valeurs, attentes, règles, modes de fonctionnement; observation en classe; stratégies d'intervention de gestion de classe; dynamiques de classe; rôles et responsabilités; autorégulation; fonctionnement du groupe-classe.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

Certificat de professionnalisation en enseignement

Microprogramme de 1er cycle de professionnalisation en enseignement

---

ENS207 - Conception et mise en œuvre de situations d'apprentissage

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Planifier et mettre en œuvre des situations d'enseignement-apprentissage en tenant compte de la diversité des élèves, en s'appuyant sur les cadres actuels reconnus et sur les données issues de la recherche et en considérant les fondements de l'apprentissage; considérer dans la planification la logique des contenus des programmes d'études et les connaissances préalables des élèves; vérifier la cohérence entre les intentions pédagogiques, les situations d'enseignement et d'apprentissage et les modalités d'évaluation planifiées; utiliser des approches et des stratégies pédagogiques et didactiques diversifiées et adaptées ainsi que des tâches stimulantes afin d'engager les élèves dans leur apprentissage, de cultiver leur autonomie et leur capacité d'autorégulation; s'adapter avec agilité dans l'action et interagir positivement avec les élèves dans une dynamique et un climat de classe favorable à l'apprentissage; proposer des rétroactions et des moments de retours réflexifs; ajuster les interventions en fonction des observations et de l'interprétation d'indicateurs cognitifs, affectifs et comportementaux.

Contenu

Portrait de la classe, alignement pédagogique et curriculaire; cibles d'apprentissage; outils et démarche de planification; approches, méthodes, stratégies didactiques et pédagogiques; courants et posture épistémologiques, transfert des apprentissages; observations en classe et indicateurs cognitifs, socioaffectifs et comportementaux; autorégulation; scénarisation; flexibilité pédagogique liée au programme de formation à l'école québécoise; analyse des situations vécues et des pratiques porteuses pour la réalisation du plein potentiel des élèves.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

Certificat de professionnalisation en enseignement

Microprogramme de 1er cycle de professionnalisation en enseignement

---

ENS208 - Collaboration en contexte éducatif : école, famille et communauté

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Définir la collaboration école-famille-communauté en contexte éducatif; favoriser un réel dialogue entre les intervenantes et intervenants scolaires et extrascolaires dans sa pratique enseignante; sensibiliser et développer des initiatives et des stratégies de collaboration chez les personnes enseignantes; collaborer avec les personnes partenaires de la communauté et les organismes culturels ou communautaires; reconnaitre les ressources et les programmes qui soutiennent l'enseignante ou l'enseignant dans son rôle de médiatrice ou de médiateur d'éléments de culture; participer à l'élaboration, à la mise en œuvre, au suivi et à la révision des plans d'intervention ou des plans d'aide à l'apprentissage; établir des relations constructives et participatives avec la famille et les partenaires de la communauté; communiquer avec les membres de la famille les attentes au regard des résultats, des attitudes et des comportements souhaités en classe.

Contenu

Enjeux de la collaboration école-famille-communauté; orientations et projet éducatif; analyse et développement d'outils pour soutenir l'échange participatif, la communication et la collaboration en contexte éducatif; analyse de situations professionnelles en équipe interprofessionnelle ou multidisciplinaire au sein d'une école; prise de décision, plans et suivis pour favoriser la réussite et l'apprentissage de tous les élèves; plans d'intervention ou de réussite.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

Certificat de professionnalisation en enseignement

Microprogramme de 1er cycle de professionnalisation en enseignement

---

ENS209 - Intégration pédagogique du numérique

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Exploiter judicieusement le numérique à des fins pédagogiques; développer et mobiliser ses habiletés technologiques pour faciliter l'enseignement et l'apprentissage; communiquer, collaborer et produire du contenu avec le numérique; mettre à profit le numérique en tant que vecteur d'inclusion et pour répondre à des besoins diversifiés; s'approprier différents outils numériques afin de répondre aux besoins hétérogènes des élèves; intégrer le cadre de référence de la compétence numérique dans sa pratique enseignante; développer sa pensée critique à l'égard du numérique; utiliser le numérique pour innover et faire preuve de créativité en enseignement; porter un regard critique sur les enjeux en lien avec le numérique, l'éthique et la sécurité.

Contenu

Cadre de référence de la compétence numérique, outils de collaboration et plateformes virtuelles, culture informationnelle; espaces infonuagiques, classe virtuelle, apprentissage à distance ou en mode hybride; citoyenneté à l'ère du numérique, culture informationnelle et défis en lien avec le milieu scolaire; cadre de collaboration basé sur l'interdisciplinarité et modèle d'intégration du numérique permettant de prendre en compte l'enseignement-apprentissage, l'engagement, la régulation et l'évaluation des compétences à développer dans le cadre des interventions à réaliser en contexte scolaire.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

Certificat de professionnalisation en enseignement

Microprogramme de 1er cycle de professionnalisation en enseignement

---

PDP201 - Projet de développement professionnel en enseignement

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Réaliser un portrait de sa pratique professionnelle en enseignement en relation avec les exigences et les compétences de la profession enseignante; porter un regard critique sur son parcours, ses pratiques et reconnaître ses potentialités et les défis rencontrés. S'approprier les attentes du programme et le cadre de réflexion permettant de structurer l'analyse des situations professionnelles rencontrées dans la pratique; porter un regard réflexif sur le niveau de maitrise des compétences professionnelles en enseignement; appuyer son bilan réflexif et son autopositionnement de traces et de preuves sur la maîtrise des compétences en enseignement; situer ses zones de développement professionnel au regard de la pédagogie, de la didactique de la discipline; réfléchir à son identité professionnelle en relation avec la profession enseignante et à sa relation à la culture du milieu de pratique en contexte éducatif.

Contenu

Cibles et contenus du parcours de formation; portrait de sa pratique professionnelle; outils, autopositionnement et référentiel de compétences professionnelles de la profession enseignante; défis, pistes d'amélioration, forces; outils d'analyse de la pratique; cadre de réflexion sur les compétences et les ressources mobilisées en situation professionnelle.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

Certificat de professionnalisation en enseignement

Microprogramme de 1er cycle de professionnalisation en enseignement