

Banque de questions pour l'équipe enseignante des programmes de formation

Consignes : le SEPP vous fournit une banque de questions vous permettant de recueillir la perception de l'équipe enseignante de vos programmes concernant les critères de l'évaluation périodique. Il vous revient de sélectionner les questions que vous désirez inclure dans un questionnaire qui sera envoyé via Survey Monkey au personnel enseignant de vos programmes. Il est à noter que ces questions sont tirées de questionnaires existants et qu'elles ont fait l'objet d'une analyse de la validité de contenu auprès de deux experts de l'Université.

Les personnes conseillères en évaluation du SEPP se sont également assurées que les **questions permettent de mesurer les critères liés à l'évaluation périodique des programmes**. Toutefois, il est possible que, compte tenu des particularités de vos programmes, certaines questions nécessitent des ajustements. Si vous avez des commentaires ou des modifications à suggérer, vous pouvez les indiquer en suivi des modifications.

Texte qui apparaîtra dans le questionnaire :

Objectif du questionnaire

L'objectif de ce questionnaire est de recueillir votre point de vue sur la pertinence et la qualité du programme _____ de l'Université de Sherbrooke qui est actuellement en évaluation périodique.

De façon plus particulière, le questionnaire porte sur la pertinence scientifique et systémique du programme, ses objectifs, son cadre d'admission, son contenu, sa structure, les modalités d'enseignement, d'évaluation et d'encadrement ainsi que les ressources associées au programme. À la fin du questionnaire, une page «commentaires» est à votre disposition au besoin.

Nous vous remercions de votre collaboration.

Consignes

Répondre spontanément à chacune des questions **en tenant compte de votre expérience dans le programme de ... de l'Université de Sherbrooke**.

Veuillez répondre à toutes les questions (15-20 minutes). Si vous devez vous interrompre avant d'avoir terminé, vous pouvez quitter la page et y revenir en utilisant le lien reçu par courriel.

Renseignements généraux

1. À quel titre intervenez-vous principalement dans le programme?
 - a. Professeure ou professeur
 - b. Chargée ou chargé de cours à forfait (b et c peuvent être jumelés)
 - c. Chargée ou chargé de cours
 - d. Professeure associée ou professeur associé
 - e. Tutrice ou tuteur
 - f. Superviseure ou superviseur de stage
 - g. Autre (veuillez préciser)
2. À quel cycle d'étude enseignez-vous? (cases à cocher – plusieurs réponses possibles)
 - a. Baccalauréat
 - b. Maîtrise
 - c. Doctorat
3. Depuis combien d'années enseignez-vous au niveau universitaire?
 - a. 0-5 ans
 - b. 6-10 ans
 - c. 11-15 ans
 - d. 16-20 ans
 - e. 21-25 ans
 - f. 26 ans et plus
4. Votre implication dans le programme dure depuis combien d'années?
 - a. 0-5 ans
 - b. 6-10 ans
 - c. 11-15 ans
 - d. 16-20 ans
 - e. 21-25 ans
 - f. 26 ans et plus

Domaine disciplinaire

5. Indiquez votre degré d'accord à l'égard des énoncés suivants : (**pertinence scientifique**)

**Vous pouvez résumer les principales tendances du domaine ou de la discipline*

	Tout à fait en désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	Tout à fait en accord	Ne sais pas
a. Le contenu du programme est aligné avec les tendances dans le domaine ou la discipline.					
b. Le contenu des activités du programme est à jour par rapport à l'évolution des connaissances dans le domaine ou la discipline.					
c. Le programme intègre des retombées des recherches réalisées par le corps professoral.					

+ zone commentaires (pour chaque énoncé)

6. Donnez, si vous en avez, un exemple de l'intégration de vos recherches dans le programme :

Cadre d'admission

Description dans SM : *Les conditions d'admission dans le programme sont les suivantes : (possibilité d'ajouter les conditions d'admission OU hyperlien)*

7. Les conditions d'admission dans le programme sont adéquates :

	Tout à fait en désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	Tout à fait en accord	Ne sais pas
a. Pour les personnes étudiantes québécoises					
b. Pour les personnes étudiantes provenant de l'international					

+ zone commentaires

8. À leur arrivée, les personnes étudiantes ont les acquis nécessaires (degré de préparation) pour mener à terme des études dans le programme.

	Tout à fait en désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	Tout à fait en accord	Ne sais pas
a. Pour les personnes étudiantes québécoises					
b. Pour les personnes étudiantes provenant de l'international					

+ zone commentaires

Cibles de formation

Description dans SM : *Les cibles de formation du programme sont :*

9. Les cibles de formation définies dans la description officielle du programme que vous offrez sont (Qualité – objectifs)

	Tout à fait en désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	Tout à fait en accord	Ne sais pas
a. Réalistes en fonction du nombre de crédits					
b. Claires (bien formulées)					
c. Bien délimitées ou alignées avec les situations professionnelles du programme (ou par rapport au champ de pratique)					
d. Cohérentes avec ce que vous enseignez					
e. Cohérentes avec ce que vous aimeriez enseigner					

+ zone commentaires

10. Les cibles de formation de ce programme d'études se comparent avantageusement à celles visées par d'autres universités dans un programme similaire. (pertinence interuniversitaire)

	Tout à fait en désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	Tout à fait en accord	Ne sais pas

+ zone commentaires

11. Les activités pédagogiques (cours, séminaires, examen général, thèse, etc.) du programme permettent d'atteindre ces cibles de formation (qualité – curriculum)

	Tout à fait en désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	Tout à fait en accord	Ne sais pas

+ zone commentaires

12. Selon votre connaissance du programme d'études, dans quelle proportion croyez-vous que le programme permet de développer les compétences suivantes (compétences ministérielles)? (Qualité du programme – structure)

**Vous pouvez ajouter à la liste les cibles de formation de votre fiche signalétique.*

BACCALAURÉAT

	0-25%	25-50%	51-75%	76-100%	Ne sais pas

a. Démontrer une compréhension approfondie et intégrée des bases théoriques de sa discipline ou son objet d'étude afin d'exercer sa pensée critique et analytique.					
b. Démontrer une compréhension approfondie et intégrée des méthodologies propres à sa discipline ou son objet d'étude.					
c. Élaborer un raisonnement, une argumentation ou résoudre un problème à l'aide des concepts, des méthodes, des approches théoriques et des postulats appropriés de sa discipline ou son objet d'étude.					
d. Poser un regard critique sur ses connaissances et en évaluer les limites.					
e. Communiquer avec ouverture, clarté et précision, oralement et par écrit, pour différents auditoires					
f. Démontrer des comportements professionnels et de citoyen responsable					
g. Faire un usage efficient et critique de ressources numériques					

+ zone commentaires

MAITRISE PROFESSIONNELLE

	0-25%	25-50%	51-75%	76-100%	Ne sais pas
a. Mener de façon rigoureuse, avec le soutien d'une personne experte, les étapes d'une étude ou d'un projet en lien avec un milieu de pratique.					

b. S'approprier des connaissances avancées afin d'intervenir plus efficacement dans un milieu de pratique.					
c. Communiquer avec clarté les résultats d'une étude, d'un développement ou d'une application professionnelle dans un milieu de pratique.					
d. Connaître et appliquer les normes, les règles d'éthique et d'intégrité ainsi que les pratiques reconnues dans son domaine professionnel.					
e. Définir et poursuivre son développement professionnel.					

+ zone commentaires

MAITRISE RECHERCHE

	0-25%	25-50%	51-75%	76-100%	Ne sais pas
a. Mener avec rigueur et sous supervision les étapes d'un projet de recherche.					
b. S'approprier des connaissances avancées et traiter l'information et les ressources documentaires pertinentes à un projet de recherche.					
c. Communiquer avec clarté les résultats d'un travail scientifique.					
d. Connaître et appliquer les normes, les règles d'éthique et d'intégrité ainsi que les pratiques reconnues dans son domaine de recherche.					

e. Définir et poursuivre son développement professionnel.					
---	--	--	--	--	--

+ zone commentaires

DOCTORAT

	0-25%	25-50%	51-75%	76-100%	Ne sais pas
a. Mener de façon autonome et experte un projet de recherche pour apporter une contribution originale à la connaissance ou au développement scientifique ou technologique.					
b. S'approprier des connaissances de pointe et porter un regard critique sur l'information et les ressources documentaires pertinentes à son domaine de recherche.					
c. Communiquer clairement et efficacement, dans diverses situations, des connaissances dans son domaine disciplinaire et les résultats d'un travail de recherche.					
d. S'assurer du respect des normes, des règles d'éthique et d'intégrité ainsi que des pratiques reconnues en recherche.					
e. Définir et poursuivre son développement à titre de chercheuse/chercheur ou de personne professionnelle hautement qualifiée.					

+ zone commentaires

13. Selon vous, quel niveau de préparation le programme offre-t-il aux personnes étudiantes? : (pertinence sociale)

	Très faible préparation	Faible préparation	Bonne préparation	Très bonne préparation	Ne sais pas
a. Préparation au marché de l'emploi					
b. Préparation à la poursuite aux études supérieures					

Qualité du programme

14. Indiquez votre appréciation à l'égard des énoncés suivants :

	Nulle	Faible	Bonne	Excellente	Ne sais pas
a. Votre connaissance de la fiche signalétique du programme est :					
b. Votre connaissance de la structure du programme (compétences, liens, cibles de formation, cheminements, etc.) est :					

15. Indiquez votre degré d'accord à l'égard des énoncés suivants :

	Tout à fait en désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	Tout à fait en accord	Ne sais pas
a. L'offre de cours est pertinente au regard des défis et des enjeux du domaine.					
b. La proportion d'activités pédagogiques obligatoires et optionnelles du programme favorise les apprentissages.					
c. L'équilibre entre la formation théorique (acquisition de connaissances) et la formation pratique (savoir-faire et savoir-être) dans le programme favorise les apprentissages.					
d. L'ordre selon lequel sont offertes les activités pédagogiques du programme favorise les apprentissages.					

e. Le programme est exempt de répétitions inutiles entre les contenus de certaines activités pédagogiques.					
f. Il y a une bonne complémentarité entre les contenus des différentes activités pédagogiques du programme.					
g. Il y a une bonne complémentarité entre les activités pédagogiques du programme et les stages coopératifs.					
h. Lorsque des activités pédagogiques requièrent des préalables, ceux-ci sont justifiés.					
i. Des préalables devraient être requis pour certaines activités pédagogiques qui n'en exigent pas actuellement.					
+ zone commentaires					

16. Indiquez votre degré d'accord avec les énoncés suivants : (Pertinence institutionnelle)

	Tout à fait en désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	Tout à fait en accord	Ne sais pas
a. Le temps alloué aux enjeux internationaux dans le programme est adéquat.					
b. Le temps alloué aux enjeux interculturels dans le programme est adéquat.					
c. Le temps alloué aux enjeux d' écoresponsabilité dans le programme est adéquat.					
d. Le temps alloué aux enjeux de responsabilité sociale dans le programme est adéquat.					
e. Le programme fait preuve d'ouverture en lien avec la diversité de la population étudiante (culture, origine ethnique, genre, orientation sexuelle, de religion, etc.).					

17. Comment évaluez-vous votre compréhension de l'approche-programme et du parcours de professionnalisation?

**ajouter des caractéristiques si nécessaire*

	Très faible compréhension	Faible compréhension	Bonne compréhension	Très bonne compréhension	Ne sais pas

+ justifiez votre réponse

<p>18. À votre avis, quels seraient les aspects de la formation (activités pédagogiques, contenu, autre) à ajouter au programme?</p> <p>+zone commentaire</p>
<p>19. À votre avis, quels seraient les aspects de la formation (activités pédagogiques, contenu, autre) à retrancher du programme?</p> <p>+zone commentaire</p>

Question FAD

<p>La formation à distance (FAD) est une formation médiatisée où l'apprenant et le formateur ne sont pas en présence l'un de l'autre. L'activité de formation peut se dérouler en temps réel (mode synchrone) ou en temps différé (mode asynchrone).</p>					
<p>20. Quelle est votre satisfaction à l'égard du soutien technique offert par le personnel spécialisé de l'Université pour les ressources de l'environnement numérique d'apprentissage?</p>					
	Très peu élevée	Peu élevée	Assez élevée	Très élevée	Ne s'applique pas
<p>+ zone commentaires</p>					

21. Les difficultés d'ordre technique que j'ai éprouvées ont été :

	Peu nombreuses	Nombreuses	Très nombreuses	Je n'ai éprouvé aucune difficulté d'ordre technique

+ zone commentaires

22. Dans le cadre de la formation en ligne, comment qualifiez-vous les interactions entre les personnes étudiantes du programme?

	Très peu satisfaisantes	Peu satisfaisantes	Assez satisfaisantes	Très satisfaisantes	Ne s'applique pas

+ zone commentaires

Enseignement et encadrement

23. Indiquez votre degré d'accord à l'égard des énoncés suivants :

	Tout à fait en désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	Tout à fait en accord	Ne sais pas
a. Dans le cadre du cours que j'enseigne, je fais régulièrement des liens avec d'autres activités pédagogiques du programme.					
b. Dans le cadre du cours que j'enseigne, je fais régulièrement des liens avec la pratique professionnelle.					
c. Dans le cadre du cours que j'enseigne, je fais régulièrement des liens avec les expériences de stage des personnes étudiantes.					

24. En vous référant à votre connaissance du vécu étudiant dans le programme d'études, indiquez votre degré d'accord à l'égard des énoncés suivants : (Qualité du programme – enseignement et encadrement)

	Tout à fait en désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	Tout à fait en accord	Ne sais pas
a. Le programme permet aux personnes étudiantes de collaborer avec des personnes étudiantes d'autres programmes ou domaines.					
b. Le programme permet aux personnes étudiantes de créer des liens avec des professionnels du milieu d'expertise.					
c. Le programme permet aux personnes étudiantes de développer un vocabulaire propre au domaine d'expertise.					
d. Le programme permet aux personnes étudiantes d'explorer plusieurs disciplines.					

25. Quelles actions sont mises en œuvre pour valoriser les travaux de recherche des personnes étudiantes?

- a. Invitation à présenter dans un cours
- b. Participation à des journées de la recherche
- c. Participation à des congrès/colloques organisés par l'Université de Sherbrooke
- d. Participation à des congrès/colloques organisés par d'autres institutions
- e. Publication dans des revues professionnelles
- f. Publication dans des revues scientifiques
- g. Autre (veuillez préciser)

26. Assurez-vous la direction de recherche de personnes étudiantes aux cycles supérieurs?

- a. Oui
- b. Non

27. Comment estimez-vous la répartition de la direction des personnes étudiantes dans le programme par le corps professoral?

	Très inadéquate	Inadéquate	Plutôt adéquate	Tout à fait adéquate	Ne sais pas

+ zone commentaires

28. Considérez-vous que le corps professoral est suffisamment impliqué dans l'enseignement au premier cycle?

- a. Oui
- b. Non

+ zone commentaires

29. Indiquez votre degré d'accord à l'égard des énoncés suivants :

	Tout à fait en désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	Tout à fait en accord	Ne sais pas
a. Les comités d'encadrement permettent de bien baliser le parcours de formation des personnes étudiantes.					
b. Les comités d'encadrement permettent de réduire la durée des études.					
c. Les comités d'encadrement favorisent la persévérance aux études.					

d. Les outils (formulaires) mis à la disposition des comités d'encadrement sont adéquats.					
e. Les comités d'encadrement aident à résoudre de possibles discordances					

30. Avez-vous déjà encadré ou encadrez-vous actuellement des personnes étudiantes dont le campus d'attache était différent du vôtre? (question avec branchement conditionnel à 31)

a. Oui
b. Non

31. Si non, pour quelles raisons n'avez-vous pas encadré ou n'encadrez-vous pas de personnes étudiantes dont le campus d'attache est différent du vôtre? (plusieurs choix possibles)

a. Je n'ai pas eu l'occasion de le faire.
b. Je ne suis pas confortable d'encadrer des personnes étudiantes d'un campus différent du mien.
c. Je ne suis pas à l'aise de me déplacer régulièrement entre divers campus.
d. Autre (veuillez préciser)

Si oui, comment évaluez-vous la qualité de votre supervision?

a. Je réussis à offrir une qualité de supervision équivalente à celle que j'offre aux personnes étudiantes dont le campus d'attache est le même que moi.
b. Malgré ma bonne volonté, je ne réussis pas à offrir une qualité de supervision équivalente à celle que j'offre aux personnes étudiantes dont le campus d'attache est le même que moi.

+ zone commentaires

Ressources humaines

32. Indiquer votre satisfaction par rapport à chacun des éléments suivants :

	Très peu élevée	Peu élevée	Assez élevée	Très élevée	Ne sais pas
a. Suffisance (quantité) des ressources professorales allouées au programme					
b. Suffisance (quantité) des autres ressources d'enseignement et d'encadrement allouées au programme					
c. Suffisance (quantité) des ressources administratives allouées au programme					
d. Suffisance (quantité) des ressources techniques allouées au programme					
e. Qualité des ressources humaines allouées au programme					

+ zone commentaires

33. En vous référant à votre expérience dans ce programme d'études, quelle est votre satisfaction à l'égard des éléments suivants :

	Très peu élevée	Peu élevée	Assez élevée	Très élevée	Ne sais pas
a. Participation des professeurs et professeures aux activités liées à l'accueil et à l'intégration des personnes étudiantes dans le programme					
b. Participation des chargées et chargés de cours aux activités liées à l'accueil et à l'intégration des personnes étudiantes dans le programme					
c. Participation du corps professoral aux activités de recherche des personnes étudiantes (séminaires, soutenance, etc.)					
d. Participation du corps professoral aux activités de rayonnement facultaire et institutionnel (journées de la recherche, journées thématiques, etc.).					
e. Collaboration entre toutes les personnes (professeur(e)s, chargé(e)s de cours, personnel administratif et professionnel, personnel de soutien, etc.) qui interviennent au sein du programme					

Ressources matérielles

34. En vous référant à votre expérience dans ce programme d'études, quelle est votre satisfaction à l'égard des éléments suivants :

	Très peu élevée	Peu élevée	Assez élevée	Très élevée	Ne sais pas
a. Suffisance (quantité) des ressources matérielles allouées au programme					
b. Qualité des ressources matérielles allouées au programme					

+ zone commentaires

35. En vous référant à votre expérience dans ce programme d'études, quelle est votre satisfaction à l'égard des éléments suivants :

	Très peu élevée	Peu élevée	Assez élevée	Très élevée	Ne sais pas
a. Qualité des locaux					
b. Variété (magistrale, laboratoire, classe inversée, etc.) des locaux					
c. Nombre de locaux					
d. Disponibilité des locaux					

+ zone commentaires

36. En vous référant à votre expérience dans ce programme d'études, quelle est votre satisfaction à l'égard des éléments suivants :

* Veuillez noter que le terme bibliothèque réfère tant aux infrastructures physiques qu'électroniques

	Très peu élevée	Peu élevée	Assez élevée	Très élevée	Ne sais pas
a. Disponibilité des ressources de la bibliothèque pour les travaux demandés aux personnes étudiantes					
b. Disponibilité des ressources documentaires (format papier et électronique) pertinentes pour mes travaux					
c. Qualité/varieté des ressources documentaires (format papier et électronique) pertinentes pour mes travaux					
d. Qualité des services aux usagers de la bibliothèque					

+ zone commentaires

37. En vous référant à votre expérience dans ce programme d'études, quelle est votre satisfaction à l'égard des éléments suivants :

	Très peu élevée	Peu élevée	Assez élevée	Très élevée	Ne sais pas
a. Qualité des installations informatiques dans les laboratoires					
b. Disponibilité des laboratoires informatiques aux fins de l'enseignement					

Réussite et persévérances

38. Selon votre expérience, quelles sont les difficultés les plus fréquentes que rencontrent les personnes étudiantes? (Plusieurs réponses sont possibles)

- a. Adaptation à la cadence des études universitaires
- b. Difficulté à concilier études, travail, engagements personnels et famille
- c. Maintien de la motivation
- d. Manque de soutien matériel (espace de travail, documents de référence, etc.)
- e. Manque de soutien financier
- f. Planification et gestion du temps inadéquates
- g. Préparation inadéquate aux exigences méthodologiques
- h. Préparation inadéquate aux situations de travail de groupe
- i. Préparation inadéquate aux situations de production intellectuelle
- j. Préparation inadéquate aux situations d'apprentissage qui requièrent des activités préalables (p. ex. lecture, étude de cas, etc.)
- k. Sentiment d'isolement
- l. Stratégies d'apprentissage inadéquates
- m. Autre (veuillez préciser)

39. À votre connaissance, pour les personnes étudiantes qui ont abandonné leur programme ou en ont été exclues, quels ont été les facteurs qui ont entraîné l'abandon? (Plusieurs choix possibles)

- a. Changement de programme
- b. Difficultés financières
- c. Difficultés d'apprentissage
- d. Difficultés sur le plan méthodologique
- e. Difficultés de rédaction
- f. Difficulté à concilier études, travail, engagements personnels et famille
- g. Difficultés interpersonnelles avec la direction de recherche
- h. Mauvaise évaluation des exigences d'une recherche (planification, gestion du projet, etc.)

- i. Manque de motivation
- j. Manque d'autonomie
- k. Ne s'applique pas (aucun de mes étudiantes ou étudiants n'a abandonné)
- l. Peu de perspectives d'emploi dans le domaine à la fin des études
- m. Autre (veuillez préciser)

Forces, faiblesses et recommandations

40. À votre avis, quelles pourraient être les **moyens** ou **stratégies** à mettre en place pour attirer d'avantages de personnes étudiantes dans le programme?

41. Selon vous, quelles sont les **forces** du programme?

+zone commentaire

42. Selon vous, quelles sont les **faiblesses** du programme?

+zone commentaire

43. Avez-vous d'autres commentaires à apporter sur le programme?

+zone commentaire