



Maîtrise en ergothérapie

RENSEIGNEMENTS

819 820-6868, poste 12900 (téléphone)

819 820-6864 (télécopieur)

secretariat-readaptation-med@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ: Faculté de médecine et des sciences de la santé

LIEUX DE FORMATION ET TRIMESTRES D'ADMISSION

Sherbrooke : admission au trimestre d'automne

GRADE : Maître en ergothérapie, M. Erg.

COMPÉTENCES

Sur le plan du processus d'intervention de la pratique professionnelle, permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'atteindre les compétences suivantes :

- établir et maintenir une relation thérapeutique en respectant les besoins, les caractéristiques, les valeurs et les expériences d'un client (une personne, un groupe ou une organisation) et de son environnement;
- mener une démarche d'évaluation complète en vue de définir le niveau des habiletés fonctionnelles d'un client dans son environnement;
- planifier l'intervention ergothérapique centrée sur le client et son environnement en vue de développer, de restaurer ou de maintenir les habiletés fonctionnelles et compenser les incapacités de façon à diminuer les situations de handicap;
- mener l'intervention ergothérapique.

Sur le plan des responsabilités professionnelles, permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'atteindre les compétences suivantes :

- communiquer dans le cadre de sa pratique professionnelle;
- autogérer sa pratique professionnelle;
- transmettre des connaissances à divers acteurs et actrices;
- contribuer à l'avancement des connaissances en ergothérapie;
- promouvoir les services en ergothérapie.

ADMISSION

Conditions générales

Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (DEC) en sciences de la nature, en sciences, lettres et arts ou en techniques de réadaptation physique.

ou

Avoir acquis au moins 45 crédits universitaires dans un même programme à grade à la date limite fixée pour le dépôt de la demande d'admission. Les crédits doivent avoir été acquis à l'intérieur d'un cheminement normal à temps complet. Avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 3,0 dans un système où la note maximale est de 4,3.

Critères de sélection

La sélection des candidates et candidats est faite sur la base de la qualité du dossier scolaire. Le nombre d'admission étant limité, 80 % des places seront accordées aux étudiantes et étudiants provenant du collégial et 20 % à ceux provenant de l'université.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 144

EXIGENCE PARTICULIÈRE POUR LA POURSUITE DU PROGRAMME

Le test utilisé pour démontrer la connaissance et la maîtrise de la langue française doit être passé dès le premier trimestre de formation. La réussite du test devient obligatoire avant le début de la troisième année ou le début de la cinquième session selon la situation qui se présente la première. Le défaut de répondre à cette exigence entraîne l'obligation pour chaque étudiante ou étudiant de rencontrer la directrice ou le directeur du programme concerné afin d'établir des stratégies d'études visant la réussite de cet examen avant la fin de la troisième année.

PROFIL DES ÉTUDES

PREMIÈRE ANNÉE

Activités pédagogiques obligatoires (38 crédits)

ERG	100	Stage I	CR
ERG	110	Approche en ergothérapie I	1
ERG	115	Réflexion sur sa pratique professionnelle I	2
MDS	100	Croissance, développement et vieillissement	4
MDS	101	Appareil locomoteur	4
MDS	102	Système nerveux	5
MDS	103	Sciences psychiques	4
RDP	100	Introduction aux programmes de réadaptation	1
RDP	110	Fondements en réadaptation I	3
RDP	111	Fondements en réadaptation II	2
RDP	120	Sciences biologiques	4
RDP	130	Habiletés cliniques en réadaptation I	3
RDP	140	Santé publique et réadaptation	4

DEUXIÈME ANNÉE

Activités pédagogiques obligatoires (37 crédits)

ERG	120	Cognition et ergothérapie	CR
ERG	130	Santé mentale	3
ERG	140	Habiletés cliniques - démarche évaluative	2
ERG	150	Approche en ergothérapie II	1
ERG	160	Intervention thérapeutique de groupe	2
ERG	202	Stage II	4
ERG	210	Habiletés cliniques - méthodes évaluatives	2
ERG	220	Approche en ergothérapie III	1
ERG	230	Réflexion sur sa pratique professionnelle II	1
ERG	240	Évaluation en ergothérapie	8
RDP	150	Systèmes cardiovasculaire et respiratoire I	2
RDP	160	Sciences psychologiques	2
RDP	180	Douleur et réadaptation	2
RDP	190	Recherche en réadaptation I	2
RDP	210	Approche interdisciplinaire de cas complexes	2
RDP	220	Habiletés cliniques en réadaptation II	1

TROISIÈME ANNÉE

Activités pédagogiques obligatoires (32 crédits)

ERG	300	Enfant et occupation	CR
ERG	310	Adulte et occupation	6
ERG	320	Habiletés cliniques - enfant et intervention	6
ERG	340	Habiletés cliniques - adulte et intervention	2
ERG	700	Intégration I	2
ERG	710	Réflexion sur sa pratique professionnelle III	1
ERG	722	Stage III	7
ERG	730	Personne âgée et occupation	4
ERG	750	Habiletés cliniques - âgé et intervention	1
RDP	710	Recherche en réadaptation II	2

Activités pédagogiques à option (4 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

ERG	770	Intégration sensorielle	CR
ERG	771	Thérapie de la main	1
ERG	772	Évaluation sur route et adaptation de véhicule	1
ERG	773	Intervention ergothérapique et cognition	2
ERG	774	Ergothérapie et promotion : application en DI	1
ERG	775	L'autisme : du dépistage à l'intervention	1
ERG	776	Ergothérapie et atteintes neuromusculaires	1
ERG	777	Intervention ergothérapique en santé mentale	1

QUATRIÈME ANNÉE

Activités pédagogiques obligatoires (32 crédits)

		CR	
ERG	760	Stage IV	7
ERG	780	Stage V	7
ERG	790	Intégration II	1
ERG	800	Stage VI	7
ERG	810	Intégration III	1
ERG	830	Intégration IV	4
RDP	730	Recherche en réadaptation III	4
RDP	740	Rôles connexes en réadaptation	2

Activité pédagogique à option (1 crédit)

Choisie parmi les activités pédagogiques à option de 3^e ou de 4^e année ou l'activité suivante :

		CR	
ERG	778	Système d'analyse d'une activité : PRPP	1

Description des activités pédagogiques

ERG

ERG 100

1 cr.

Stage I

Compétences : amorcer une démarche d'identification au rôle de l'ergothérapeute. Reconnaître le rôle des personnes intervenant dans le réseau de la santé. Établir une relation de confiance avec une clientèle de tout âge offrant une bonne collaboration. Amorcer une démarche d'évaluation. Communiquer et collaborer avec les actrices et acteurs du milieu clinique.

Contenu : immersion en milieu clinique. Participation à une réunion interdisciplinaire. Entrevue initiale avec une clientèle offrant une bonne collaboration et rédaction du résumé d'entrevue. Structure et contenu du dossier client. Interactions avec les intervenantes et intervenants et la clientèle en réadaptation.

ERG 110

2 cr.

Approche en ergothérapie I

Compétences : identifier les bases de son identité professionnelle en se situant au regard du domaine de l'ergothérapie.

Contenu : connaissances fondamentales de l'ergothérapie : champ d'exercice de l'ergothérapeute. Modèles utilisés en ergothérapie : modèle du rendement occupationnel et ses concepts (personne, environnement, occupation). Rôles et responsabilités de l'ergothérapeute auprès de diverses clientèles. Éléments de base du processus d'évaluation : analyse de l'occupation, observation et entrevue.

ERG 115

1 cr.

Réflexion sur sa pratique professionnelle I

Compétences : analyser et porter un jugement critique sur le développement de ses compétences amorcé au cours de l'an 1 du curriculum et sur ses stratégies d'apprentissage.

Contenu : portfolio. Approche réflexive. Autoévaluation. Stratégies d'apprentissage. Gestion de la relation professionnel-client (distanciation). Gestion de son stress. Attitudes professionnelles.

ERG 120

3 cr.

Cognition et ergothérapie

Compétence : reconnaître les principaux processus pathologiques associés aux fonctions perceptuelles et cognitives à travers les âges.

Contenu : diverses composantes reliées aux fonctions cognitives d'une personne à partir des modèles de neurosciences cognitives. Fonctionnement normal et pathologique des fonctions cognitives : praxies, gnoses, attention, mémoire, fonctions exécutives. Techniques d'investigation médicale. Outils d'évaluation de base (Rivermead Behavioral Memory test, tests d'hémignégligence visuelle). (PECPA).

ERG 130

2 cr.

Santé mentale

Compétence : reconnaître des processus pathologiques spécifiques associés à la santé mentale à travers les âges.

Contenu : pathologies : psychoses, toxicomanies. Techniques d'investigation médicale associées. Pharmacologie appliquée à ces pathologies. Modèle psychodynamique. Modèle cognitivo-comportemental.

ERG 140

1 cr.

Habilités cliniques - démarche évaluative

Compétence : amorcer une démarche d'évaluation du rendement occupationnel selon les modèles MCRO-P, MOH et PPH. Identifier le niveau d'adéquation et proposer des stratégies de progression, d'adaptation, de compensation de l'activité. Réaliser une synthèse écrite et orale concise de la collecte de données.

Contenu : réalisation d'une collecte de données des sphères sensorimotrices, psychosociales, cognitives, spirituelles et environnementales. Administration, cotation et interprétation d'outils de mesure. Rédaction et communication de résultats. Qualités métrologiques. Analyse des interactions personne-occupation-environnement.

ERG 150

2 cr.

Approche en ergothérapie II

Compétences : poursuivre la construction de son identité professionnelle. Analyser et adapter des modalités thérapeutiques.

Contenu : composantes et adaptation de l'activité (physique, sensorielle, psychosociale, cognitive). Spiritualité, participation, qualité de vie, modèle de l'occupation humaine, rétablissement, rôle des fonctions exécutives.

ERG 160

1 cr.

Intervention thérapeutique de groupe

Objectif : établir une relation thérapeutique et mener l'intervention ergothérapeutique en situation de groupe.

Contenu : fondements de la thérapie de groupe et facteurs thérapeutiques. Stades de développement et composantes de la thérapie de groupe. Conceptualisation d'un programme d'intervention de groupe (modalités, types, structuration). Utilisation du groupe en ergothérapie.

ERG 202

5 cr.

Stage II

Objectifs : établir une relation d'aide. Réaliser l'évaluation du rendement occupationnel auprès de clientèles de tout âge. Amorcer l'élaboration d'un plan d'intervention. Appliquer des modèles théoriques. Rédiger des rapports selon les normes de sa profession. Communiquer et collaborer de façon appropriée.

Contenu : prise en charge partielle de clientèle, avec encadrement étroit. Collecte de données et analyse de l'interaction personne-occupation-environnement. Communication orale et écrite des résultats. Tenue de dossiers. Normes et règles déontologiques et légales. Reconnaissance des facteurs de risque. Comportement sécuritaire.

Préalable : ERG 100 ou PHT 100

ERG 210

2 cr.

Habilités cliniques - méthodes évaluatives

Compétences : mener une démarche d'évaluation complète du rendement occupationnel selon une approche centrée sur le client auprès d'une clientèle de tout âge présentant des déficiences, des incapacités ou vivant une situation de handicap. Communiquer une synthèse/analyse de l'évaluation.

Contenu : identification des priorités d'évaluation. Sélection appropriée et administration, cotation et interprétation d'outils de mesure pour clientèles présentant des conditions de santé variées : troubles de santé mentale et de santé physique. Contre-indications et précautions. Qualités métrologiques d'outils de mesure.

ERG 220

1 cr.

Approche en ergothérapie III

Compétences : planifier une démarche d'évaluation et d'intervention ergothérapeutique auprès de cas complexes en identifiant son apport spécifique pour le client ou la cliente dans un contexte d'interdisciplinarité.

Contenu : dystrophie musculaire, TCE léger, amputation et syndrome d'immobilisation. Face à ces problématiques, maîtriser les aspects suivants, soit 1) problèmes principaux et secondaires, conditions aggravantes; 2) programmations spécifiques interdisciplinaires et rôles des différents intervenants et intervenantes; 3) rôles de l'ergothérapeute; 4) processus d'intervention ergothérapeutique.

ERG 230

1 cr.

Réflexion sur sa pratique professionnelle II

Compétences : analyser et porter un jugement critique sur le développement attendu des compétences à la fin de la deuxième année du programme en vue d'une amélioration continue. Réfléchir sur des attitudes et comportements professionnels lors de communications avec différents acteurs et actrices.

Contenu : portfolio. Autoévaluation. Réflexion sur des situations critiques spécifiques. Distorsion cognitive, pensées automatiques et approche cognitive. Résolution de problème : définition, dimensions, processus de résolution. Gestion de conflits : définition, styles de gestion de conflits, processus de désarmement.

ERG 240

8 cr.

Évaluation en ergothérapie

Compétences : mener, en contexte standardisé, une démarche d'évaluation ergothérapeutique auprès d'une clientèle de tout âge présentant diverses déficiences, incapacités ou situations de handicap.

Contenu : démarche d'évaluation. Formulation d'objectifs. Outils de mesure et leurs caractéristiques métrologiques en fonction de problématiques diverses : DMC, dysphasie et dyspraxie, AVC, TCC, troubles musculosquelettiques, démence, troubles psychiques. Interprétation de résultats. Analyse ergothérapeutique. Plan d'intervention ergothérapeutique. Habiletés de rédaction.

ERG 300

6 cr.

Enfant et occupation

Compétences : mener une intervention ergothérapeutique auprès d'une clientèle enfant (0-18 ans) en concevant un plan d'intervention, en identifiant les modalités d'intervention, en ajustant le plan d'intervention selon la réévaluation et en anticipant le suivi requis selon l'évolution. Communiquer et collaborer avec des pairs, des clients et clientes ou des proches aidants.

Contenu : contrôle postural. Thérapie neurodéveloppementale. Motricité globale et fine. Intégration sensorielle. Développement socio-affectif. Thérapie par le jeu. Entraînement aux AVQ et adaptations. Cognition. Relation parent-enfant. Dépistage, prévention, promotion. Pathologies diverses : prématurés, DMC, DI, TED, TDAH, TCC.

ERG 310

6 cr.

Adulte et occupation

Compétences : mener une intervention ergothérapeutique auprès d'une clientèle adulte (18-65 ans) en concevant un plan d'intervention, en exécutant les modalités d'intervention, en ajustant le plan d'intervention selon la réévaluation et en orchestrant la fin du processus d'intervention. Communiquer et collaborer avec des pairs, des clientes et clients ou des proches aidants.

Contenu : médiums projectifs. Intégration communautaire. Prothèses-orthèses. Intégrité de la peau. Thérapie de la main. Protection articulaire. Principes d'ergonomie. Aides techniques et technologiques. Approches neurodéveloppementales. Réinsertion au travail. Pathologies : brûlures, PAR, lésions musculosquelettiques, BM, SLA, SP, ...

Préalables : ERG 310 et ERG 340

ERG 320

2 cr.

Habilités cliniques - enfant et intervention

Compétences : mener une intervention ergothérapeutique centrée sur l'occupation auprès de la clientèle enfant. Adapter sa communication selon le destinataire et selon la modalité la plus appropriée.

Contenu : activités thérapeutiques, aides techniques spécialisées et stratégies adaptatives : contrôle postural, motricité globale, habiletés perceptivo-cognitives, positionnement. Dysphasie. Thérapies : NDT, intégration sensorielle, par le jeu. Gestion de l'énergie. Partenariat avec la famille, l'école. Utilisation de ressources diverses. Promotion de l'ergothérapie. Rapports et notes professionnels.

ERG 340

2 cr.

Habilités cliniques - adulte et intervention

Compétences : mener une intervention ergothérapeutique centrée sur l'occupation auprès de la clientèle adulte. Adapter sa communication selon le destinataire et selon la modalité la plus appropriée.

Contenu : activités thérapeutiques, aides techniques et technologiques, stratégies adaptatives : fauteuil roulant, orthèses, prothèses, médiums compressifs, protection articulaire, dysphagie. Approches spécialisées : Brunstrom, Bobath, MRP. Thérapie de la main. Gestion de l'énergie. Capacités de travail, principes de manutention, et intégration au travail, ergonomie. Médiums projectifs. Partenariats. Utilisation de ressources diverses. Promotion de l'ergothérapie. Rapports et notes professionnels.

<p>ERG 700 1 cr.</p> <p>Intégration I</p> <p>Compétences : analyser et porter un jugement critique sur sa pratique professionnelle en regard de son rôle professionnel et des apprentissages faits.</p> <p>Contenu : enjeux, défis et limites liés à sa pratique professionnelle. Rôles de l'ergothérapeute en milieu clinique (consultant, gestion de cas). Réflexion sur son expérience de stage III. Contribution à l'équipe disciplinaire. Analyse de situations critiques tirées de l'expérience clinique.</p>	<p>ERG 750 1 cr.</p> <p>Habilités cliniques - aîné et intervention</p> <p>Compétences : mener une intervention ergothérapeutique centrée sur l'occupation auprès de la clientèle ayant un profil gériatrique. Adapter sa communication selon le destinataire et selon la modalité la plus appropriée.</p> <p>Contenu : activités thérapeutiques, aides techniques spécialisées et stratégies adaptatives : aménagement domiciliaire, plaies, positionnement, sécurité à domicile, mesures de contention, prévention des chutes, incontinence, dysphagie. Gestion de l'énergie. Conduite automobile. Remédiation cognitive. Partenariats. Utilisation de ressources diverses. Promotion de l'ergothérapie. Rapports et notes professionnels.</p>	<p>ERG 773 2 cr.</p> <p>Intervention ergothérapeutique et cognition</p> <p>Compétences : rédiger et appliquer un plan d'intervention ergothérapeutique pour une clientèle adulte présentant des troubles cognitifs.</p> <p>Contenu : analyse de l'impact des troubles cognitifs sur les occupations. Apport de l'ergothérapeute dans la cognition. Données probantes. Agnosies, apraxies, mémoire, fonctions exécutives, attention, héminegligence.</p>	<p>trouble de personnalité limite : approche de la pleine conscience telle qu'appliquée dans la thérapie de Linehan. Personne avec un trouble psychotique et un trouble de personnalité limite : diverses approches telles que <i>Action over Inertia</i> et IPT.</p>
<p>ERG 710 1 cr.</p> <p>Réflexion sur sa pratique professionnelle III</p> <p>Compétences : analyser et porter un jugement critique sur le développement attendu des compétences à la fin de la troisième année du programme en vue d'une amélioration continue. Réflexion sur des attitudes et comportements professionnels lors de communications et de collaborations avec différents acteurs et actrices. Gérer son agir professionnel.</p> <p>Contenu : portfolio. Autoévaluation. Analyse de situations critiques tels les enjeux éthiques, légaux et déontologiques. Place de l'éthique dans son agir professionnel. Gestion de l'agressivité (colère) et autres comportements perturbateurs : définitions, étapes d'apparition en « escalade », types de gestion, application de limites lors de la relation.</p>	<p>ERG 760 7 cr.</p> <p>Stage IV</p> <p>Compétences : établir et maintenir une relation thérapeutique. Réaliser le processus d'évaluation et d'intervention complet et sécuritaire. Communiquer et collaborer de façon appropriée à l'intérieur d'une équipe interdisciplinaire. Utiliser les données probantes. Transmettre des connaissances. Réfléchir par rapport à son rôle en tant qu'ergothérapeute.</p> <p>Contenu : charge de travail partielle avec encadrement moyen. Processus d'évaluation et d'intervention complet avec toutes les clientèles en ergothérapie. Rédaction de recommandations. Raisonnement clinique et prise de décision. Gestion de conflits. Tenue de dossiers. Gestion de sa pratique.</p>	<p>ERG 774 1 cr.</p> <p>Ergothérapie et promotion : application en DI</p> <p>Objectifs : promouvoir sa profession et la santé à différents niveaux, mais plus spécifiquement pour la clientèle en CRDI-TED; gérer avec efficacité son travail professionnel en appliquant une méthode de gestion des priorités; mener une démarche d'intervention ergothérapeutique auprès d'une clientèle en déficience intellectuelle (DI).</p> <p>Contenu : application de principes de gestion et de marketing de services dans le secteur public, promotion et priorisation de services en ergothérapie. Trajectoires provinciales et régionales pour la clientèle en DI. Détermination de l'offre de services ainsi que des standards, guide de pratique et rôles de l'ergothérapie en DI.</p>	<p>ERG 778 1 cr.</p> <p>Système d'analyse d'une activité : PRPP</p> <p>Objectif : mener une évaluation en ergothérapie en se servant de la grille d'analyse de tâche <i>Perceive, Recall, Plan, and Perform</i> pour guider son observation et son raisonnement.</p> <p>Contenu : fondements théoriques et construits principaux du PRPP. Modèle de traitement de l'information. Grille d'analyse du PRPP et stades d'analyse (tâche procédurale, analyse du processus de la tâche). Intégration des 4 quadrants <i>Perceive, Recall, Plan Perform</i>, Formulation d'objectifs thérapeutiques associés. Modification de tâches. Rédaction des résultats.</p> <p>Préalable : ERG 760</p>
<p>ERG 722 7 cr.</p> <p>Stage III</p> <p>Objectifs : établir et maintenir une relation thérapeutique auprès d'une clientèle vivant une période d'adaptation selon une approche centrée sur le client. Réaliser le processus d'évaluation et d'intervention complet en tenant compte du risque. Situer les responsabilités des personnes impliquées. Communiquer et collaborer de façon appropriée.</p> <p>Contenu : charge de travail partielle avec encadrement moyen. Élaboration et application d'un plan d'intervention. Agent de changement au regard du rendement occupationnel. Prise en compte des facteurs personne occupation environnement. Raisonnement clinique. Réflexion éthique. Tenue de dossiers.</p> <p>Préalable : ERG 202</p>	<p>ERG 770 1 cr.</p> <p>Intégration sensorielle</p> <p>Compétence : mener l'intervention en ergothérapie auprès de l'enfant selon une approche d'intégration sensorielle.</p> <p>Contenu : analyse du profil sensoriel de l'enfant, liens avec les autres sphères de développement, plan d'intervention, enfant très défensif, comportements.</p>	<p>ERG 775 1 cr.</p> <p>L'autisme : du dépistage à l'intervention</p> <p>Objectifs : évaluer la personne autiste et intervenir auprès d'elle.</p> <p>Contenu : autisme : historique, marqueurs, prévalence et étiologie. Dépistage : domaines et outils d'évaluation (ADOS, ADI-R, ...). Rôle de l'ergothérapeute. Prise en charge ergothérapeutique : modèles et approches pertinentes. Guide de pratiques exemplaires auprès de l'autiste.</p>	<p>ERG 780 7 cr.</p> <p>Stage V</p> <p>Compétences : établir et maintenir une relation thérapeutique. Réaliser le processus d'évaluation et d'intervention complet et sécuritaire. Démontrer un haut niveau de raisonnement clinique. Élaborer des recommandations selon l'évolution attendue. Gérer de façon efficace ses tâches et responsabilités. Réfléchir sur sa pratique. Transmettre des connaissances.</p> <p>Contenu : charge de travail presque complète avec encadrement minimal. Processus d'évaluation et d'intervention complet et sécuritaire avec toutes les clientèles en ergothérapie. Raisonnement clinique de cas complexes. Gestion de sa pratique. Tenue de dossiers. Données probantes.</p> <p>Préalable : ERG 760</p>
<p>ERG 730 4 cr.</p> <p>Personne aînée et occupation</p> <p>Compétences : mener une intervention ergothérapeutique auprès d'une clientèle aînée en concevant un plan d'intervention, en identifiant les modalités d'intervention, en ajustant le plan d'intervention selon la ou les réévaluations et en mettant fin au processus d'intervention, selon l'évolution attendue. Communiquer et collaborer avec des pairs.</p> <p>Contenu : aménagement domiciliaire, aides techniques, conduite automobile, protection des articulations, gestion de l'énergie, plaies de pression, positionnement, abus et négligence, spiritualité, participation sociale, intervention cognitive. Profil gériatrique, multi-morbidités : démence, fractures, Parkinson, amputations, MPOC, AVC, oncologie, etc.</p>	<p>ERG 771 1 cr.</p> <p>Thérapie de la main</p> <p>Compétence : mener une démarche d'évaluation et d'intervention auprès d'une clientèle adulte avec un traumatisme à la main dans un contexte d'approche biomécanique.</p> <p>Contenu : contexte environnemental de la cliente ou du client, types de traumatisme et de chirurgie de la main, choix des protocoles d'intervention, raisonnement clinique et évolution du traitement.</p>	<p>ERG 776 1 cr.</p> <p>Ergothérapie et atteintes neuromusculaires</p> <p>Objectif : mener une intervention ergothérapeutique auprès d'une clientèle adulte (18-65 ans) en concevant et appliquant un plan d'intervention pour des personnes présentant divers types d'atteintes neuromusculaires.</p> <p>Contenu : maîtrise de l'évaluation et de l'intervention face à des atteintes de type neuromusculaire associées à la spasticité (ex : à la suite d'un AVC), à un trouble de rigidité musculaire (ex : en présence de Parkinson), à un trouble de dyskinésie (ex : lors d'une maladie de Huntington), à une ataxie ou une perte de force musculaire (ex : en présence de maladies dégénératives). Cibles d'intervention en fonction du potentiel d'évolution incluant le processus dégénératif. Approche d'autogestion de la maladie.</p>	<p>ERG 790 1 cr.</p> <p>Intégration II</p> <p>Compétences : autoévaluer les apprentissages réalisés lors du stage V. Identifier les objectifs et les stratégies d'apprentissage pour le prochain stage. Gérer sa pratique professionnelle en regard de son identité professionnelle.</p> <p>Contenu : autoévaluation. Rôles clés en ergothérapie. Activités réservées (contentions, plaies, évaluation de la fonction neuromusculosquelettique et évaluation fonctionnelle). Analyse de situations professionnelles critiques. Rétroaction sur le stage IV.</p>
<p>ERG 730 4 cr.</p> <p>Personne aînée et occupation</p> <p>Compétences : mener une intervention ergothérapeutique auprès d'une clientèle aînée en concevant un plan d'intervention, en identifiant les modalités d'intervention, en ajustant le plan d'intervention selon la ou les réévaluations et en mettant fin au processus d'intervention, selon l'évolution attendue. Communiquer et collaborer avec des pairs.</p> <p>Contenu : aménagement domiciliaire, aides techniques, conduite automobile, protection des articulations, gestion de l'énergie, plaies de pression, positionnement, abus et négligence, spiritualité, participation sociale, intervention cognitive. Profil gériatrique, multi-morbidités : démence, fractures, Parkinson, amputations, MPOC, AVC, oncologie, etc.</p>	<p>ERG 772 1 cr.</p> <p>Évaluation sur route et adaptation de véhicule</p> <p>Compétence : s'initier à l'évaluation sur route et aux adaptations d'un véhicule automobile en présence d'incapacités physiques ou cognitives.</p> <p>Contenu : performance et entraînement à la conduite automobile en situations d'incapacité. Adaptations d'un véhicule automobile. Sièges d'enfants. Observations sur route.</p>	<p>ERG 777 1 cr.</p> <p>Intervention ergothérapeutique en santé mentale</p> <p>Objectif : connaître et pouvoir utiliser différentes approches en santé mentale auprès de clients présentant des difficultés d'ordre psychique.</p> <p>Contenu : personnes avec un trouble de la personnalité : approche Masterson et thérapie par les schémas. Personnes avec un</p>	<p>ERG 800 7 cr.</p> <p>Stage VI</p> <p>Compétences : établir et maintenir une relation thérapeutique. Réaliser la prise en charge d'une clientèle de façon autonome. Démontrer un haut niveau de raisonnement clinique. Transmettre des connaissances. Participer à la gestion des services d'ergothérapie. Promouvoir la santé. Autoévaluer sa pratique.</p> <p>Contenu : charge de travail complète avec encadrement minimal. Processus d'évaluation et d'intervention complet et sécuritaire avec toutes les clientèles en ergothérapie. Raisonnement clinique de cas complexes. Gestion de sa pratique et des services professionnels. Encadrement du personnel de soutien. Données probantes.</p> <p>Préalable : ERG 780</p>

ERG 810**1 cr.****Intégration III**

Compétences : gérer sa pratique professionnelle en regard de son professionnalisme. Transmettre des connaissances à des pairs.

Contenu : autoévaluation. Habiletés de rédaction de rapports ergothérapeutiques. Encadrement du personnel non ergothérapeute. Rétroaction sur le stage V. Présentation du projet de stage.

ERG 830**3 cr.****Intégration IV**

Compétence : gérer sa pratique professionnelle en regard de ses compétences professionnelles et de la poursuite de leur développement.

Contenu : autoévaluation. Portfolio professionnel et plan de carrière. Tenue de dossiers. Environnement déontologique et légal. Rétroaction sur le stage VI. Préparation à l'entrée en pratique.

MDS**MDS 100****4 cr.****Croissance, développement et vieillissement**

Compétences : reconnaître le processus normal de développement et de vieillissement des différents systèmes chez l'humain.

Contenu : principes de développement de l'individu : sphères biologique, psychologique et sociologique. Concepts fondamentaux : génétique, embryologie, développement de l'enfant, vieillissement et mort. Outils d'évaluation de base (Peabody, SMAF).

MDS 101**4 cr.****Appareil locomoteur**

Compétences : reconnaître les principaux processus pathologiques associés à l'appareil locomoteur à travers les âges en vue de mener une démarche d'évaluation.

Contenu : anatomie et biomécanique de l'appareil locomoteur. Épidémiologie, physiopathologie, déficiences et incapacités des problèmes liés à l'appareil locomoteur. Traumatologie : fracture, atteinte ligamentaire, etc. Rhumatologie : AR, SA. LATR (tunnel carpien, tendinose). Techniques d'investigation médicale. Pharmacologie appliquée aux pathologies de l'appareil locomoteur (analgésiques et anti-inflammatoires). Outils d'évaluation de base (bilan musculaire, évaluation goniométrique).

MDS 102**5 cr.****Système nerveux**

Compétences : reconnaître les principaux processus associés au système nerveux à travers les âges en vue de mener une démarche d'évaluation.

Contenu : anatomie, physiologie et épidémiologie des problèmes du système nerveux. Physiopathologie, déficiences et incapacités liées aux troubles moteurs, troubles sensoriels, troubles de la parole, troubles cognitifs, troubles de la vessie. Plasticité. Techniques d'investigation médicale (imagerie, électrophysiologie). Pharmacologie appliquée aux pathologies du système nerveux (anticoagulant, diurétique, agent trombolitique et neuroprotectif). Outils d'évaluation de base (nerfs crâniens, réflexe, sensibilité, équilibre (Berg)).

MDS 103**4 cr.****Sciences psychiques**

Compétences : reconnaître les principaux processus pathologiques associés aux sciences psychiques à travers les âges en vue de mener une démarche d'évaluation.

Contenu : composantes de l'état mental et systèmes de classification (DSM-4) selon un modèle biopsychosocial. Psychopathologies et neurobiologie : troubles d'adaptation, troubles anxieux, troubles de l'humeur, troubles de personnalité, troubles psychotiques, atteinte cérébrale organique. Techniques d'investigation médicale. Pharmacologie de base appliquée en sciences psychiques (anxiolytiques, antidépresseurs, antipsychotiques). Outils d'évaluation de base (MMS, examen mental).

RDP**RDP 100****1 cr.****Introduction aux programmes de réadaptation**

Compétences : utiliser des méthodes et stratégies d'apprentissage pour l'étude de problèmes issus du domaine de la réadaptation. Générer des hypothèses explicatives et collaborer efficacement à l'étude de problèmes issus du domaine de la réadaptation.

Contenu : méthode APP et ses principes : processus d'apprentissage; fonctionnement en petits groupes, responsabilités des membres d'un groupe d'APP. Stratégies d'apprentissage privilégiées par les programmes d'ergothérapie et de physiothérapie : stratégies de lecture, schématisation. Ressources documentaires et leurs sélections.

RDP 110**3 cr.****Fondements en réadaptation I**

Compétences : se situer au regard du domaine de la réadaptation. Établir une communication efficace avec un client. Reconnaître le fonctionnement efficace d'un groupe.

Contenu : aspects historique, conceptuel, législatif et organisationnel en réadaptation. Modèles contemporains et concepts fondamentaux (handicap, participation sociale, facteurs personnels et environnementaux, ...). Schèmes de référence et approches. Milieux de pratique et réseau de la santé. Motivation (facteurs intrinsèques et extrinsèques, dynamique motivationnelle). Communication : dimensions, habiletés. Groupe : caractéristiques, rôles des membres, stades de développement, animation.

RDP 111**2 cr.****Fondements en réadaptation II**

Compétences : se situer au regard des autres professionnelles et professionnels de la santé et interagir efficacement en équipe. Considérer les dimensions éthiques et légales dans le cadre de problèmes issus du domaine de la santé.

Contenu : rôles et fonctions des intervenantes et intervenants de la santé et principes du travail en équipe interdisciplinaire. Déontologie et législation : respect du code de déontologie, obligations légales, confidentialité. Principes éthiques dans l'exercice de sa profession (intérêt du client, respect des valeurs et jugement éthique).

RDP 120**4 cr.****Sciences biologiques**

Compétences : reconnaître le processus de fonctionnement normal et le processus de guérison au niveau cellulaire.

Contenu : connaissances et concepts de base reliés aux sciences fondamentales. Fonctions cellulaires des organes et des systèmes du corps humain et leurs changements dans l'apparition d'un processus pathologique. Principes de pharmacologie : pharmacocinétique et pharmacodynamique. Principes de génétique.

RDP 130**3 cr.****Habiletés cliniques en réadaptation I**

Compétences : amorcer une relation thérapeutique chez une cliente ou un client présentant un problème d'ordre physique en établissant une relation de confiance dans un contexte d'entrevue. Amorcer une démarche d'évaluation chez une cliente ou un client présentant un problème d'ordre physique, neurologique ou psychique.

Contenu : établissement d'une relation de confiance avec client simulé. Collecte d'information par techniques d'entrevue : évaluer le développement moteur chez l'enfant (Peabody); autonomie fonctionnelle (SMAF). Collecte d'information par examen : bilans palpatoire, articulaire et musculaire; bilan sensitif. Évaluation dynamométrique. Équilibre; dépistage de problèmes cognitifs et examen mental; prosection de muscles.

RDP 140**4 cr.****Santé publique et réadaptation**

Compétences : cibler les déterminants de la santé et les facteurs de risque liés à la santé et associés aux principales populations vulnérables en vue de mener une démarche d'évaluation complète. Utiliser les données probantes pour mettre à jour ses connaissances.

Contenu : notions de biostatistique et d'épidémiologie appliquées à la lecture critique d'articles scientifiques. Promotion de la santé : déterminants de la santé et populations vulnérables. Dépistage (principes et tests). Facteurs de risque; aspects socioéconomiques, culturels et environnementaux. Changements de comportements. Prévention des chutes. Littérature en santé.

RDP 150**2 cr.****Systèmes cardiovasculaire et respiratoire I**

Compétences : reconnaître les principaux processus pathologiques des systèmes cardiovasculaire et respiratoire à travers les âges.

Contenu : anatomie, psychologie et épidémiologie des problèmes du système cardiorespiratoire. Physiopathologie, déficiences et incapacités. Techniques d'investigation médicale. Pharmacologie appliquée aux pathologies du système cardiorespiratoire. Pathologies couvertes : maladie coronarienne athérosclérotique (MCAS), maladie vasculaire athérosclérotique (MVAS), maladie pulmonaire obstructive chronique (MPOC).

RDP 160**2 cr.****Sciences psychologiques**

Compétences : établir une relation d'aide avec une cliente ou un client vivant un épisode de vie perturbant, sans égard à

la pathologie, en respectant le code de déontologie de sa profession.

Contenu : comprendre et maîtriser les diverses dimensions psychologiques d'une personne. Approches psychosociales et de relation d'aide afin de stimuler la collaboration thérapeute-client au cours des traitements. Psychologie du handicap. Processus de deuil. Processus d'adaptation.

RDP 180**2 cr.****Douleur et réadaptation**

Compétences : reconnaître le processus de la douleur à travers les âges.

Contenu : neurophysiologie de la douleur : nociception, transmission, perception. Aspects sensoriel, affectif et cognitif de la douleur. Impact de la douleur sur la qualité de vie. Approches pharmacologiques et non pharmacologiques du traitement de la douleur. Concept de mesure de la douleur. Outils d'évaluation de base : EVA et questionnaire de la douleur de McGill.

RDP 190**2 cr.****Recherche en réadaptation I**

Compétences : dégager et formuler des questions exigeant l'approfondissement par la recherche, en choisir une et définir le dispositif approprié.

Contenu : protocole et article de recherche, dispositifs de recherche, données probantes, instruments de mesure, éthique de la recherche, évaluation de programmes.

RDP 210**2 cr.****Approche interdisciplinaire de cas complexes**

Compétences : appliquer les processus d'évaluation et de planification de l'intervention à des cas complexes en équipe interdisciplinaire, en communiquant et en collaborant dans un contexte de prise de décision.

Contenu : caractéristiques de la cliente ou du client et de son environnement (socioéconomiques, culturelles, ses attentes, ses antécédents, ses symptômes). Interdisciplinarité. Processus de prise de décision. Terminologie professionnelle. Définition de son apport spécifique pour la cliente ou le client, reconnaissance des rôles et des compétences des autres professionnels. Connaissances liées à des problématiques [amputé, personnes âgées en perte d'autonomie, dystrophie musculaire (adolescent), polytraumatisé (jeune adulte)].

RDP 220**1 cr.****Habiletés cliniques en réadaptation II**

Compétences : amorcer l'établissement d'une relation d'aide auprès d'un client ou d'une cliente vivant une période d'adaptation. Amorcer une démarche d'évaluation chez un client ou un client présentant une déficience d'ordre musculosquelettique, cardiovasculaire et respiratoire et offrant une bonne collaboration.

Contenu : relation d'aide (soutien aux changements et annonce d'une mauvaise nouvelle). Auxiliaires à la marche (canne, béquilles, marchette). Fauteuil roulant. PDSB. Évaluation posturale analytique. Évaluation cardiovasculaire (fonction circulatoire périphérique et endurance fonctionnelle). Bandages compressifs. Atelles. Prosection (abdomen, thorax, tronc, oro-pharynx).

RDP 710**2 cr.****Recherche en réadaptation II**

Compétences : rédiger un protocole de recherche en respectant les règles éthiques et planifier une collecte de données.

Contenu : rédaction d'un protocole de recherche. Mécanismes d'approbation éthique. Procédures de collecte de données. Compilation des résultats de recherche.

RDP 730**4 cr.****Recherche en réadaptation III**

Compétences : compléter une collecte de données, analyser les résultats et les présenter sous forme écrite et orale.

Contenu : analyses statistiques. Rédaction d'un article scientifique. Communication de résultats de recherche (orale et affiche).

RDP 740**2 cr.****Rôles connexes en réadaptation**

Objectif : s'initier aux domaines de la gestion et de l'enseignement.

Contenu : notions de base en gestion. Notions de base sur la planification des services de santé. Pratique privée. Principes d'entrepreneurship et de leadership. Principes de gestion et de planification. Principes de marketing associé à la promotion d'un service. Partenariats et types de partenariat. Efficacité et efficacité. Modèle de tutorat. Notions de base en pédagogie. Rôle et fonction du superviseur clinique.