



Maîtrise en enseignement au secondaire

RENSEIGNEMENTS

Campus principal

819 821-8000, poste 65219 (téléphone)

1 800 267-8337, poste 65219 (numéro sans frais)

819 821-7121 (télécopieur)

me-de_secondaire@USherbrooke.ca (adresse électronique)

Campus de Longueuil

450 463-1835, poste 65219 (téléphone)

1 888 463-1835, poste 65219 (numéro sans frais)

450 670-3689 (télécopieur)

me-de_secondaire@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de pédagogie, Faculté d'éducation

LIEUX DE FORMATION ET TRIMESTRES D'ADMISSION

Formation à distance : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

GRADE : Maître en éducation, M. Éd.

La maîtrise en enseignement au secondaire offre six cheminements :

- le cheminement régulier;
- le cheminement qualifiant à l'enseignement de l'anglais langue seconde;
- le cheminement qualifiant à l'enseignement du français langue d'enseignement;
- le cheminement qualifiant à l'enseignement des mathématiques;
- le cheminement qualifiant à l'enseignement de l'univers social;
- le cheminement qualifiant à l'enseignement des sciences et technologies.

Tous les cheminements qualifiants conduisent à l'autorisation d'enseigner au secondaire. Le cheminement qualifiant à l'enseignement de l'anglais langue seconde conduit à l'autorisation d'enseigner au primaire et au secondaire.

Les activités pédagogiques de ces cheminements se regroupent sous cinq modules : Innovations pédagogiques, Outils et démarches didactiques, Activités d'intégration, Activités disciplinaires, Formation pratique (stages).

Toutes les activités pédagogiques des six cheminements sont offertes en ligne.

OBJECTIFS

Objectifs généraux

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir ses connaissances dans le domaine de la psychopédagogie;
- d'amorcer une spécialisation en didactique d'une ou de plusieurs disciplines;
- de mettre à jour ou de compléter ses connaissances disciplinaires;
- de développer ses connaissances et ses compétences professionnelles, tout en s'appuyant sur son expérience professionnelle;
- d'analyser de façon systématique sa pratique professionnelle;
- de s'initier aux méthodes d'intervention dans le milieu de l'enseignement;
- de réfléchir à l'intégration des savoirs disciplinaires, didactiques et pédagogiques;
- de mobiliser ses compétences et ses connaissances en pédagogie, en didactique et dans sa discipline en vue de rédiger un essai.

Objectifs spécifiques du cheminement régulier

Les objectifs de formation de ce cheminement visent l'approfondissement de la totalité ou d'une partie des compétences présentées à la rubrique objectifs spécifiques du cheminement qualifiant, plus particulièrement pour les modules Innovations pédagogiques, Outils et démarches didactiques, Activité d'intégration et Activités disciplinaires. Ce dernier module permet à l'étudiante ou à l'étudiant de parfaire sa formation disciplinaire selon sa spécialité en choisissant des activités pédagogiques offertes par les facultés responsables des disciplines qui correspondent aux spécialités en enseignement au secondaire.

Par ailleurs, le module Formation spécialisée permet d'atteindre d'autres objectifs spécifiques selon les volets à option suivants :

VOLET Intégration des TIC

- intégrer les TIC aux fins de préparation et de pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage;
- intégrer les TIC aux fins de gestion de l'enseignement et de développement professionnel.

VOLET Entraide professionnelle

- comprendre la situation d'initiation à la pratique de l'enseignement en formation initiale et en insertion professionnelle;
- connaître les courants récents de recherche sur l'apprentissage pratique de l'enseignement en formation initiale et en insertion professionnelle;
- s'habiller à l'entraide professionnelle.

VOLET Éthique et culture religieuse

- s'approprier le sens, les composantes et le développement des trois compétences du programme d'éthique et de culture religieuse (se positionner de façon réfléchie sur des questions éthiques; manifester une compréhension éclairée du phénomène religieux; pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble);
- approfondir le contexte pédagogique de l'éthique et de la culture religieuse, qui recouvre la planification des situations d'apprentissage, l'évaluation des apprentissages et le rôle de l'enseignante ou de l'enseignant;
- intégrer les principaux fondements théoriques des réalités religieuses et éthiques afin de rendre possibles des apprentissages significatifs et approfondis chez les élèves;
- maîtriser les programmes de formation en éthique et en culture religieuse.

VOLET Anglais langue seconde

- communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession;
- concevoir des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation;
- piloter des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation;
- évaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des compétences des élèves pour les contenus à faire apprendre;
- adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des élèves.

Objectifs spécifiques des cheminements qualifiants

Les objectifs de formation de ces cheminements visent directement l'atteinte des douze compétences présentées dans le document *La formation à l'enseignement* (MEQ, 2001), en tenant compte de l'ensemble de leurs composantes et selon les niveaux de maîtrise attendus en vue de l'obtention du brevet d'enseignement décerné par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec.

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'agir en tant que professionnelle ou professionnel héritier, critique et interprète d'objets de savoir ou de culture dans l'exercice de ses fonctions;
- de communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession;
- de concevoir des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation;
- de piloter des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation;
- d'évaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des compétences des élèves pour les contenus à faire apprendre;
- de planifier, organiser et superviser le mode de fonctionnement du groupe-classe en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves;
- d'adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des élèves présentant des difficultés d'apprentissage, d'adaptation ou un handicap;
- d'intégrer les technologies de l'information et de la communication aux fins de préparation et de pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage, de gestion de l'enseignement et de développement professionnel;

- de coopérer avec l'équipe-école, les parents, les différents partenaires sociaux et les élèves en vue de l'atteinte des objectifs éducatifs de l'école;
- de travailler de concert avec les membres de l'équipe pédagogique à la réalisation des tâches permettant le développement et l'évaluation des compétences visées dans le programme de formation, et ce, en fonction des élèves concernés;
- de s'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel;
- d'agir de façon éthique et responsable dans l'exercice de ses fonctions.

ADMISSION

Condition générale

Détenir un grade de 1^{er} cycle dans une discipline appropriée (cf. *Règlement des études*).

Conditions particulières

Pour les cheminements régulier et qualifiant

Avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

Pour tous les cheminements qualifiants

détenir 45 crédits de 1^{er} cycle de formation disciplinaire pertinente à la discipline d'enseignement et détenir un lien d'emploi en enseignement dans cette discipline, dans un établissement scolaire officiellement reconnu par le MELS⁽¹⁾, c'est-à-dire être à l'emploi d'une commission scolaire ou d'une école ou être inscrite ou inscrit sur une liste de suppléance.

Pour l'enseignement de l'anglais langue seconde

Réussir le test TELT (Test of English for Language Teachers) du Centre de langues de la Faculté des lettres et sciences humaines avec une note d'au moins 60 % dans chacun des volets du test.

Exigences particulières pour la poursuite du programme dans les cheminements qualifiants

Au-delà de 12 crédits réussis, détenir une autorisation provisoire d'enseigner délivrée par le MELS.

Avoir satisfait aux exigences du Règlement facultaire sur la promotion et la sanction de la qualité de la langue.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS

45 crédits pour le cheminement régulier

60 crédits pour les cheminements qualifiants incluant 15 crédits de stage

PROFIL DES ÉTUDES

CHEMINEMENT RÉGULIER

Les activités pédagogiques de ce programme se regroupent sous cinq modules : Innovations pédagogiques, Outils et démarches didactiques, Activités disciplinaires, Activités d'intégration et Formation spécialisée.

Ce cheminement exige la réussite des activités obligatoires du module Activités d'intégration et d'au moins six crédits dans chacun des modules Outils et démarches didactiques et Innovations pédagogiques.

MODULE Innovations pédagogiques (6 à 15 crédits)

Activités pédagogiques à option (6 à 15 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

MTD 802	Travaux dirigés III	3	CR
PED 835	Processus de compréhension et apprentissage	3	
PED 839	Enseignement, écoles et sociétés	3	
PED 843	Stratégies d'apprentissage et enfance	3	
PED 862	Stratégies d'apprentissage et adolescence	3	
PED 863	Réflexion éthique et profession enseignante	3	
PED 864	Socioconstructivisme et approches pédagogiques contemporaines	3	
PED 866	Stratégies d'apprentissage et enseignement	3	
PED 867	Pédagogie coopérative : fondements et pratiques	3	
PED 876	Métacognition : interventions pédagogiques	3	
PED 878	L'ingénierie pédagogique et téléapprentissage	3	
PED 879	Stratégies pédagogiques et TIC	3	
PED 880	Pédagogie par projets	3	
PED 895	Projet d'innovation pédagogique	3	
PED 896	Communication et profession enseignante	3	
PED 897	Gestion de classe éducative et démocratique	3	
PED 898	Évaluation en situations authentiques	3	
PED 899	Intervention et motivation en milieu scolaire	3	

MODULE Outils et démarches didactiques (6 à 15 crédits)

Activités pédagogiques à option (6 à 15 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

DID 730	Situations d'apprentissage et curriculum	3	CR
DID 731	Analyse et conception d'outils didactiques	3	
DID 732	Communauté d'apprentissage et TIC	3	
DID 733	Enseigner en contextes particuliers	3	
DID 805	Instrumentation didactique	3	
DID 815	Ateliers d'intégration et didactique	3	
DID 855	Savoirs didactiques dans ma discipline	3	
MTD 804	Travaux dirigés V	3	

MODULE Activités d'intégration (18 à 21 crédits)

Activités pédagogiques obligatoires (18 crédits)

INT 701	Introduction aux programmes de formation continue en enseignement	3	CR
PED 850	Méthodes de recherche en enseignement	3	
PED 851	Projet de recherche	3	
PED 852	Séminaire de recherche	3	
PRS 802	Essai	6	

Activités pédagogiques à option (0 à 3 crédits)

INT 700	L'interdisciplinarité et ses enjeux	3	CR
---------	-------------------------------------	---	----

MODULE Activités disciplinaires (0 à 9 crédits)

Activités pédagogiques à option (0 à 9 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques offertes par les facultés responsables des disciplines et parmi les suivantes :

FRA 702	Analyse grammaticale de la phrase	3	CR
GEO 755	Éléments de géographie pour l'enseignement	3	
HST 763	Aspects de l'histoire canadienne I	3	
HST 764	Aspects de l'histoire canadienne II	3	
HST 765	Aspects de l'histoire du monde occidental I	3	
HST 766	Aspects de l'histoire du monde occidental II	3	
HST 767	Aspects de l'histoire contemporaine I	3	
HST 768	Aspects de l'histoire contemporaine II	3	
HST 769	Histoire et éducation à la citoyenneté I	3	
HST 770	Histoire et éducation à la citoyenneté II	3	
HST 771	Histoire et éducation à la citoyenneté III	3	
HST 895	Éléments d'histoire pour l'enseignement	3	
LIT 714	Littérature jeunesse : réception et création	3	
LSV 707	Le français au Québec : approche descriptive	3	
MTD 806	Travaux dirigés VII	3	
MTD 807	Travaux dirigés VIII	3	
SCQ 701	Éléments de biologie pour l'enseignement	3	
SCQ 711	Éléments de physique pour l'enseignement	3	
SCQ 721	Éléments de mathématiques pour l'enseignement	3	
SCQ 722	Algèbre linéaire pour l'enseignement	3	
SCQ 723	Géométrie analytique pour l'enseignement	3	
SCQ 724	Calcul différentiel pour l'enseignement	3	
SCQ 725	Géométrie euclidienne pour l'enseignement	3	
SCQ 731	Éléments de chimie pour l'enseignement	3	

MODULE Formation spécialisée

VOLET Intégration des TIC (0 à 15 crédits)

Activités pédagogiques à option (0 à 15 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

TIC 600	Pratiques pédagogiques et TIC	3	CR
TIC 601	Conception de produits multimédias	3	
TIC 602	Modèles d'apprentissage à distance	3	
TIC 603	Les TIC en recherche et en didactique	3	
TIC 604	Les TIC et l'école de demain	3	
TIC 700	Projet I d'intégration des TIC en classe	3	
TIC 701	Projet II d'intégration des TIC en classe	3	
TIC 702	Séminaire de projets d'intégration des TIC	3	
TIC 801	Principes et pratiques d'encadrement en ligne	3	

VOLET Entraide professionnelle (0 à 9 crédits)**Activités pédagogiques à option** (0 à 9 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

DID	808	Accompagnement réflexif comme mentor	
DID	809	Accompagnement réflexif dans les stages	
DID	810	Pratiques de réflexions en insertion professionnelle	
PED	868	Formation à la supervision de stagiaires	
PED	870	L'insertion professionnelle dans l'enseignement	
PED	871	L'approche réflexive dans l'entraide professionnelle	

VOLET Éthique et culture religieuse (0 à 9 crédits)**Activités pédagogiques à option** (0 à 9 crédits)

Choisies parmi les blocs suivants :

BLOC 1 (0 à 3 crédits)

ECR	810	La pratique du dialogue au secondaire	
ou trois crédits d'activités pédagogiques choisies parmi les suivantes :			
ECR	811	Formation au programme d'études en ECR I	
ECR	812	Formation au programme d'études en ECR II	
ECR	813	Formation au programme d'études en ECR III	
ECR	814	Formation au programme d'études en ECR X	

BLOC 2 (0 à 3 crédits)

ECR	820	La réflexion éthique au secondaire	
ou trois crédits d'activités pédagogiques choisies parmi les suivantes :			
ECR	821	Formation au programme d'études en ECR IV	
ECR	822	Formation au programme d'études en ECR V	
ECR	823	Formation au programme d'études en ECR VI	
ECR	824	Formation au programme d'études en ECR XI	

BLOC 3 (0 à 3 crédits)

ECR	830	La culture religieuse au secondaire	
ou trois crédits d'activités pédagogiques choisies parmi les suivantes :			
ECR	831	Formation au programme d'études en ECR VII	
ECR	832	Formation au programme d'études en ECR VIII	
ECR	833	Formation au programme d'études en ECR IX	
ECR	834	Formation au programme d'études en ECR XII	

VOLET Anglais langue seconde (0 à 15 crédits)**Activités pédagogiques à option** (0 à 15 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

ANG	710	Théories en acquisition de l'ALS	
ANG	711	Grammaire anglaise	
DID	511	Modèles et théories en didactique de l'ALS	
DID	512	Didactique de l'ALS I	
DID	513	Didactique de l'ALS II	

Activités pédagogiques au choix (0 à 6 crédits)

Ces activités peuvent être insérées dans l'un ou l'autre des modules.

MTD	815	Travaux dirigés XVI	
MTD	816	Travaux dirigés XVII	

CHEMINEMENT QUALIFIANT À L'ENSEIGNEMENT DE L'ANGLAIS LANGUE SECONDE**MODULE Innovations pédagogiques** (9 à 12 crédits)**Activités pédagogiques obligatoires** (9 crédits)

PED	843	Stratégies d'apprentissage et enfance	
PED	864	Socioconstructivisme et approches pédagogiques contemporaines	
PED	898	Évaluation en situations authentiques	

Activités pédagogiques à option (0 à 3 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

MTD	802	Travaux dirigés III	
PED	835	Processus de compréhension et apprentissage	
PED	839	Enseignement, écoles et sociétés	
PED	862	Stratégies d'apprentissage et adolescence	
PED	863	Réflexion éthique et profession enseignante	
PED	866	Stratégies d'apprentissage et enseignement	
PED	867	Pédagogie coopérative : fondements et pratiques	

PED	876	Métacognition : interventions pédagogiques	
PED	878	Ingénierie pédagogique et téléapprentissage	
PED	879	Stratégies pédagogiques et TIC	
PED	880	Pédagogie par projets	
PED	895	Projet d'innovation pédagogique	
PED	896	Communication et profession enseignante	
PED	897	Gestion de classe éducative et démocratique	
PED	899	Intervention et motivation en milieu scolaire	

MODULE Outils et démarches didactiques (12 à 15 crédits)**Activités pédagogiques obligatoires** (12 crédits)

DID	511	Modèles et théories en didactique de l'ALS	
DID	512	Didactique de l'ALS I	
DID	513	Didactique de l'ALS II	
DID	733	Enseigner en contextes particuliers	

Activités pédagogiques à option (0 à 3 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

DID	730	Situations d'apprentissage et curriculum	
DID	731	Analyse et conception d'outils didactiques	
DID	732	Communauté d'apprentissage et TIC	
DID	815	Ateliers d'intégration et didactique	
MTD	804	Travaux dirigés V	

MODULE Activités d'intégration (21 crédits)**Activités pédagogiques obligatoires** (21 crédits)

INT	700	L'interdisciplinarité et ses enjeux	
INT	701	Introduction aux programmes de formation continue en enseignement	
PED	850	Méthodes de recherche en enseignement	
PED	851	Projet de recherche	
PED	852	Séminaire de recherche	
PRS	802	Essai	

MODULE Activités disciplinaires (0 à 3 crédits)**Activités pédagogiques à option** (0 à 3 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques offertes par la Faculté des lettres et sciences humaines et parmi les suivantes :

ANG	710	Théories en acquisition de l'ALS	
ANG	711	Grammaire anglaise	
MTD	806	Travaux dirigés VII	
MTD	807	Travaux dirigés VIII	

MODULE Formation pratique (stages) (15 crédits)

Les stages seront réalisés dans le milieu d'enseignement de l'étudiante ou de l'étudiant.

Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)

FPS	801	Formation pratique en milieu scolaire I	
FPS	802	Formation pratique en milieu scolaire II	

CHEMINEMENTS QUALIFIANTS À L'ENSEIGNEMENT DU FRANÇAIS LANGUE D'ENSEIGNEMENT, DES MATHÉMATIQUES, DE L'UNIVERS SOCIAL ET DES SCIENCES ET TECHNOLOGIES**TRONC COMMUN** (48 à 60 crédits)**MODULE Innovations pédagogiques** (6 à 12 crédits)**Activités pédagogiques obligatoires** (6 crédits)

PED	864	Socioconstructivisme et approches pédagogiques contemporaines	
PED	898	Évaluation en situations authentiques	

Activités pédagogiques à option (0 à 6 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

MTD	802	Travaux dirigés III	
PED	835	Processus de compréhension et apprentissage	
PED	839	Enseignement, écoles et sociétés	
PED	862	Stratégies d'apprentissage et adolescence	
PED	863	Réflexion éthique et profession enseignante	
PED	866	Stratégies d'apprentissage et enseignement	
PED	867	Pédagogie coopérative : fondements et pratiques	
PED	876	Métacognition : interventions pédagogiques	
PED	878	Ingénierie pédagogique et téléapprentissage	

PED	879	Stratégies pédagogiques et TIC	3
PED	880	Pédagogie par projets	3
PED	895	Projet d'innovation pédagogique	3
PED	896	Communication et profession enseignante	3
PED	897	Gestion de classe éducative et démocratique	3
PED	899	Intervention et motivation en milieu scolaire	3

MODULE Outils et démarches didactiques (6 à 12 crédits)

Activités pédagogiques obligatoires (6 crédits)

DID	733	Enseigner en contextes particuliers	CR
DID	855	Savoirs didactiques dans ma discipline	3

Activités pédagogiques à option (0 à 6 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

DID	730	Situations d'apprentissage et curriculum	CR
DID	731	Analyse et conception d'outils didactiques	3
DID	732	Communauté d'apprentissage et TIC	3
DID	805	Instrumentation didactique	3
DID	815	Ateliers d'intégration et didactique	3
MTD	804	Travaux dirigés V	3

MODULE Activités d'intégration (21 crédits)

Activités pédagogiques obligatoires (21 crédits)

INT	700	L'interdisciplinarité et ses enjeux	CR
INT	701	Introduction aux programmes de formation continue en enseignement	3
PED	850	Méthodes de recherche en enseignement	3
PED	851	Projet de recherche	3
PED	852	Séminaire de recherche	3
PRS	802	Essai	6

MODULE Formation pratique (stages) (15 crédits)⁽²⁾

Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)

FPS	801	Formation pratique en milieu scolaire I	CR
FPS	802	Formation pratique en milieu scolaire II	6

CHEMINEMENT QUALIFIANT À L'ENSEIGNEMENT DU FRANÇAIS LANGUE D'ENSEIGNEMENT

- 48 à 60 crédits d'activités pédagogiques obligatoires et à option du tronc commun
- 0 à 12 crédits d'activités pédagogiques à option du module Activités disciplinaires

MODULE Activités disciplinaires

Activités pédagogiques à option (0 à 12 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques offertes par la Faculté d'éducation ainsi que par les facultés partenaires (Faculté des sciences et Faculté des lettres et sciences humaines) avec l'approbation de la responsable ou du responsable de la maîtrise en enseignement au secondaire ou parmi les suivantes :

FRA	702	Analyse grammaticale de la phrase	CR
LIT	714	Littérature jeunesse : réception et création	3
LSV	707	Le français au Québec : approche descriptive	3
MTD	806	Travaux dirigés VII	3
MTD	807	Travaux dirigés VIII	3

CHEMINEMENT QUALIFIANT À L'ENSEIGNEMENT DES MATHÉMATIQUES

- 48 à 60 crédits d'activités pédagogiques obligatoires et à option du tronc commun
- 0 à 12 crédits d'activités pédagogiques à option du module Activités disciplinaires

MODULE Activités disciplinaires

Activités pédagogiques à option (0 à 12 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques offertes par la Faculté d'éducation ainsi que par les facultés partenaires (Faculté des sciences et Faculté des lettres et sciences humaines) avec l'approbation de la responsable ou du responsable de la maîtrise en enseignement au secondaire ou parmi les suivantes :

FRA	702	Analyse grammaticale de la phrase	CR
MTD	806	Travaux dirigés VII	3
MTD	807	Travaux dirigés VIII	3
SCQ	721	Éléments de mathématiques pour l'enseignement	3
SCQ	722	Algèbre linéaire pour l'enseignement	3
SCQ	723	Géométrie analytique pour l'enseignement	3
SCQ	724	Calcul différentiel pour l'enseignement	3
SCQ	725	Géométrie euclidienne pour l'enseignement	3

CHEMINEMENT QUALIFIANT À L'ENSEIGNEMENT DE L'UNIVERS SOCIAL

- 48 à 60 crédits d'activités pédagogiques obligatoires et à option du tronc commun
- 0 à 12 crédits d'activités pédagogiques à option du module Activités disciplinaires

MODULE Activités disciplinaires

Activités pédagogiques à option (0 à 12 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques offertes par la Faculté d'éducation ainsi que par les facultés partenaires (Faculté des sciences et Faculté des lettres et sciences humaines) avec l'approbation de la responsable ou du responsable de la maîtrise en enseignement au secondaire ou parmi les suivantes :

FRA	702	Analyse grammaticale de la phrase	CR
GEO	755	Éléments de géographie pour l'enseignement	3
HST	763	Aspects de l'histoire canadienne I	3
HST	764	Aspects de l'histoire canadienne II	3
HST	765	Aspects de l'histoire du monde occidental I	3
HST	766	Aspects de l'histoire du monde occidental II	3
HST	767	Aspects de l'histoire contemporaine I	3
HST	768	Aspects de l'histoire contemporaine II	3
HST	769	Histoire et éducation à la citoyenneté I	3
HST	770	Histoire et éducation à la citoyenneté II	3
HST	771	Histoire et éducation à la citoyenneté III	3
HST	895	Éléments d'histoire pour l'enseignement	3
MTD	806	Travaux dirigés VII	3
MTD	807	Travaux dirigés VIII	3

CHEMINEMENT QUALIFIANT À L'ENSEIGNEMENT DES SCIENCES ET TECHNOLOGIES

- 48 à 60 crédits d'activités pédagogiques obligatoires et à option du tronc commun
- 0 à 12 crédits d'activités pédagogiques à option du module Activités disciplinaires

MODULE Activités disciplinaires

Activités pédagogiques à option (0 à 12 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques offertes par la Faculté d'éducation ainsi que par les facultés partenaires (Faculté des sciences et Faculté des lettres et sciences humaines) avec l'approbation de la responsable ou du responsable de la maîtrise en enseignement au secondaire ou parmi les suivantes :

FRA	702	Analyse grammaticale de la phrase	CR
MTD	806	Travaux dirigés VII	3
MTD	807	Travaux dirigés VIII	3
SCQ	701	Éléments de biologie pour l'enseignement	3
SCQ	711	Éléments de physique pour l'enseignement	3
SCQ	731	Éléments de chimie pour l'enseignement	3

1. Cette condition particulière pour les cheminements qualifiants est une exigence du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS).
2. Les stages seront réalisés dans le milieu d'enseignement de l'étudiante ou de l'étudiant.

Description des activités pédagogiques

ANG

Toutes les activités de code ANG requièrent une connaissance préalable de la langue anglaise mesurable par la réussite de l'activité ANS 500 ou l'équivalent.

ANG 710 **3 cr.**

Théories en acquisition de l'ALS

Objectifs : comprendre les principales théories sur l'acquisition d'une langue seconde; connaître les modèles d'habiletés langagières les plus courants dans le domaine; se familiariser avec les méthodologies de recherche en langue seconde, surtout celles utilisées en contexte scolaire.

Contenu : nature et aspects de la compétence communicative. L'apport des différences individuelles (âge, motivation, scolarisation, aptitude, langue première) dans le développement langagier. Les modèles d'habiletés langagières. Le concept de langue de l'apprenant. L'apprentissage de la grammaire et du lexique en langue seconde. Les interactions orales et écrites et le développement langagier.

ANG 711 **3 cr.**

Grammaire anglaise

Objectifs : faire une analyse approfondie des principales structures de la grammaire anglaise; connaître les différentes approches en analyse grammaticale (grammaires structurelles, pédagogiques et de textes); rendre compte des difficultés particulières chez les apprenants et apprenantes de l'ALS.

Contenu : étude détaillée de la grammaire anglaise; les types de grammaires (pédagogique, d'apprentissage, de référence); comparaison de l'oral et de l'écrit; éléments de comparaison entre le français et l'anglais; notion de la compétence linguistique en langue seconde.

DID

DID 511 **3 cr.**

Modèles et théories en didactique de l'ALS

Objectifs : analyser les enjeux et les spécificités de l'enseignement-apprentissage de l'anglais langue seconde au Québec, connaître les principales théories et les principaux modèles en didactique des langues secondes et étrangères, connaître et comprendre les programmes de formation de l'école québécoise dans le domaine de l'anglais langue seconde.

Contenu : introduction aux recherches récentes en enseignement de l'ALS, l'approche communicative, le programme d'études du MELS, les compétences à développer, le matériel didactique approuvé, la motivation en ALS et d'autres aspects du développement affectif de l'enfant et de l'adolescent, selon les besoins des étudiantes et étudiants.

DID 512 **3 cr.**

Didactique de l'ALS I

Objectifs : connaître les processus mis en œuvre dans les actes d'écouter, de parler, de lire et d'écrire dans une langue seconde; s'approprier et maîtriser les dé-

marches et outils pédagogiques propres au développement de ces savoirs au primaire et au secondaire; élaborer des séquences didactiques; savoir évaluer les niveaux de compétence atteints.

Contenu : techniques et approches pour l'enseignement de l'ALS au premier, deuxième et troisième cycle du primaire et en anglais intensif, l'ALS au secondaire, la planification de situations d'apprentissage et l'évaluation des d'apprentissages.

DID 513 **3 cr.**

Didactique de l'ALS II

Objectifs : adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des apprenants jeunes et adultes; maintenir un climat propice aux apprentissages dans différents contextes de l'enseignement de l'anglais langue seconde, approfondir ses compétences en évaluation des langues secondes.

Contenu : théories et méthodes d'évaluation en ALS, enseignement de l'ALS en contextes particuliers, l'ALS en éducation aux adultes, l'enseignement des langues secondes aux élèves en difficulté, le travail en équipe et l'approche par projet en ALS, l'éducation interculturelle et l'approche orientante.

DID 730 **3 cr.**

Situations d'apprentissage et curriculum

Objectifs ; définir et maîtriser la notion de situation d'apprentissage (SA) dans le curriculum renouvelé. Identifier les composantes et les caractéristiques d'une situation complexe, ouverte et intégrative. S'habiller à traduire dans les SA, les compétences disciplinaires identifiées. Réfléchir sur le rôle de l'enseignant ou de l'enseignant en tant que médiateur.

Contenu : définitions de situations d'apprentissage (SA) selon la littérature et le MELS. Identification des caractéristiques des SA. Discussion entourant les questions de programmes et de curriculums. Déséquilibre cognitif dans le processus de construction de connaissances et de développement de compétences.

Préalable : INT 701

DID 731 **3 cr.**

Analyse et conception d'outils didactiques

Objectifs : décrire, analyser et évaluer des instruments didactiques se rapportant à son domaine d'enseignement; concevoir un outil didactique se rapportant à son domaine d'enseignement.

Contenu : description, analyse et évaluation d'instruments didactiques; conception et présentation d'un outil didactique.

Préalable : INT 701

DID 732 **3 cr.**

Communauté d'apprentissage et TIC

Objectifs : intégrer les TIC dans les situations d'apprentissage d'une discipline; réfléchir sur les avantages et les limites d'une communauté d'apprentissage.

Contenu : l'intégration des technologies en cohérence avec le paradigme de l'apprentissage. Les TIC au service de la didactique. L'école à l'ère des communautés d'apprentissage. Les communautés apprenantes en lien direct avec le monde.

Les TIC et les processus de repérage, de traitement et de partage de l'information.

Préalable : INT 701

DID 733 **3 cr.**

Enseigner en contextes particuliers

Objectifs : adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des élèves; présenter des défis pertinents et réalistes; maintenir un climat propice aux apprentissages dans différents contextes d'enseignement (classes régulières, cheminements particuliers, programmes d'éducation internationale et projets spéciaux).

Contenu : enjeux et spécificités de l'enseignement dans son domaine d'intervention, dans des contextes particuliers. Démarches et outils didactiques propres à l'enseignement dans son domaine d'intervention, dans des contextes particuliers. Analyse et production de séquences didactiques destinées à l'enseignement-apprentissage dans les différents contextes ciblés.

Préalable : INT 701

DID 805 **3 cr.**

Instrumentation didactique

Objectifs : décrire, analyser et évaluer des instruments didactiques dans les différents domaines d'enseignement.

Contenu : corpus d'instruments à décrire et à caractériser selon le support utilisé, selon la didactique privilégiée et selon le mode d'insertion dans l'organisation pédagogique.

Préalable : INT 701

DID 808 **3 cr.**

Accompagnement réflexif comme mentor

Objectif : être capable d'explorer diverses formes d'accompagnement de manière à assurer une qualité d'échanges entre enseignantes et enseignants expérimentés et enseignantes et enseignants novices.

Contenu : connaissance et expérimentation des différentes formes d'accompagnement réflexif : compagnonnage, en dyade, en triade, en sous-groupes de pairs et sous-groupes regroupant des enseignantes et enseignants de différents niveaux d'expérience. Habiletés de raisonnement pédagogique.

DID 809 **3 cr.**

Accompagnement réflexif dans les stages

Objectif : être capable d'explorer diverses formes d'accompagnement de manière à assurer une qualité d'échanges entre enseignantes et enseignants associés et stagiaires.

Contenu : connaissance et expérimentation des différentes formes d'accompagnement réflexif : compagnonnage, en dyade, en triade, en sous-groupes. Habiletés de raisonnement pédagogique.

DID 810 **3 cr.**

Pratiques de réflexions en insertion professionnelle

Objectif : être capable de passer de la formation initiale à l'insertion professionnelle.

Contenu : phases de transition entre l'expérience de formation initiale et celle d'insertion professionnelle. Examen des possibilités d'apprentissage du milieu

pour le développement de compétences à l'enseignement. Réflexions sur la professionnalisation.

DID 815 **3 cr.**

Ateliers d'intégration et didactique

Objectifs : pour les étudiantes et étudiants dont le profil de formation comporte principalement des travaux dirigés. Analyser, évaluer et faire un retour critique sur les travaux réalisés ou en cours de réalisation; refaire, si nécessaire, le diagnostic de ses besoins et réajuster son profil de formation.

Contenu : à préciser lors de la première rencontre.

Préalable : INT 701

DID 855 **3 cr.**

Savoirs didactiques dans ma discipline

Objectifs : déterminer les processus mentaux utilisés par un apprenant pour développer l'expertise dans une discipline. Appliquer les stratégies les plus appropriées pour favoriser l'apprentissage d'une discipline.

Contenu : les concepts de la connaissance disciplinaire ou de savoir savant, de connaissance pédagogique et de connaissance didactique; la contribution de la didactique au développement de l'expertise professionnelle du personnel enseignant et à l'étude d'une discipline; la transformation du savoir savant en savoir didactique, les connaissances antérieures et leurs conséquences sur l'apprentissage d'une discipline; des stratégies didactiques visant l'appropriation d'une discipline particulière.

Préalable : INT 701

ECR

ECR 810 **3 cr.**

La pratique du dialogue au secondaire

Objectifs : présenter les relations entre le programme ECR et les autres éléments du Programme de formation de l'école québécoise. Comprendre le contexte pédagogique du programme ECR. S'approprier les composantes de la pratique du dialogue. Moduler ces composantes en fonction des exigences spécifiques des deux cycles du secondaire.

Contenu : la démarche réflexive propre au fonctionnement du dialogue (compétence 3) et à la présentation d'un point de vue. La pratique du dialogue et ses outils. Ces éléments seront intégrés dans les apprentissages afin de favoriser le développement d'un vivre-ensemble dans une société pluraliste. Éléments d'évaluation. Exploration de matériel pédagogique.

ECR 811 **1 cr.**

Formation au programme d'études en ECR I

Objectif : approfondir les éléments et les compétences du nouveau programme d'éthique et culture religieuse au secondaire. Compétences visées : se positionner de façon réfléchie sur des questions éthiques; manifester une compréhension éclairée du phénomène religieux; pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble.

Contenu : le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins d'un groupe d'étudiants et d'étudiantes et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en lien avec l'une ou l'autre des trois compétences visées par le programme d'études en ECR. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

ECR 812 1 cr.

Formation au programme d'études en ECR II

Objectif : approfondir les éléments et les compétences du nouveau programme d'éthique et culture religieuse au secondaire. Compétences visées : se positionner de façon réfléchie sur des questions éthiques; manifester une compréhension éclairée du phénomène religieux; pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble.

Contenu : le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins d'un groupe d'étudiants et d'étudiantes et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en lien avec l'une ou l'autre des trois compétences visées par le programme d'études en ECR. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

ECR 813 1 cr.

Formation au programme d'études en ECR III

Objectif : approfondir les éléments et les compétences du nouveau programme d'éthique et culture religieuse au secondaire. Compétences visées : se positionner de façon réfléchie sur des questions éthiques; manifester une compréhension éclairée du phénomène religieux; pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble.

Contenu : le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins d'un groupe d'étudiants et d'étudiantes et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en lien avec l'une ou l'autre des trois compétences visées par le programme d'études en ECR. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

ECR 814 2 cr.

Formation au programme d'études en ECR X

Objectif : approfondir les éléments et les compétences du nouveau programme d'éthique et culture religieuse au secondaire. Compétences visées : se positionner de façon réfléchie sur des questions éthiques; manifester une compréhension éclairée du phénomène religieux; pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble.

Contenu : le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins d'un groupe d'étudiants et d'étudiantes et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en lien avec l'une ou l'autre des trois compétences visées par le programme d'études en ECR. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

ECR 820 3 cr.

La réflexion éthique au secondaire

Objectifs : s'approprier les composantes de la première compétence. Approfondir les principes qui permettent de se positionner de façon réfléchie sur des questions éthiques. Apprendre à identifier une question éthique et cerner les enjeux en présence pour une personne ou des groupes. S'initier à des approches pédagogiques adaptées à l'enseignement de l'éthique au secondaire.

Contenu : le sens et les exigences de l'interdépendance. La complexité des relations interpersonnelles dans des groupes. La vie en société. L'interdépendance entre les êtres humains et les autres vivants. La personne comme être de relations et de libertés. Éléments d'évaluation. Exploration de matériel pédagogique.

ECR 821 1 cr.

Formation au programme d'études en ECR IV

Objectif : approfondir les éléments et les compétences du nouveau programme d'éthique et culture religieuse au secondaire. Compétences visées : se positionner de façon réfléchie sur des questions éthiques; manifester une compréhension éclairée du phénomène religieux; pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble.

Contenu : le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins d'un groupe d'étudiantes et étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en lien avec l'une ou l'autre des trois compétences visées par le programme d'études en ECR. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

ECR 822 1 cr.

Formation au programme d'études en ECR V

Objectif : approfondir les éléments et les compétences du nouveau programme d'éthique et culture religieuse au secondaire. Compétences visées : se positionner de façon réfléchie sur des questions éthiques; manifester une compréhension éclairée du phénomène religieux; pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble.

Contenu : le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en lien avec l'une ou l'autre des trois compétences visées par le programme d'études en ECR. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

ECR 823 1 cr.

Formation au programme d'études en ECR VI

Objectif : approfondir les éléments et les compétences du nouveau programme d'éthique et culture religieuse au secondaire. Compétences visées : se positionner de façon réfléchie sur des questions éthiques; manifester une compréhension éclairée du phénomène religieux; pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble.

Contenu : le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et

lié à leurs préoccupations de perfectionnement en lien avec l'une ou l'autre des trois compétences visées par le programme d'études en ECR. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

ECR 824 2 cr.

Formation au programme d'études en ECR XI

Objectif : approfondir les éléments et les compétences du nouveau programme d'éthique et culture religieuse au secondaire. Compétences visées : se positionner de façon réfléchie sur des questions éthiques; manifester une compréhension éclairée du phénomène religieux; pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble.

Contenu : le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en lien avec l'une ou l'autre des trois compétences visées par le programme d'études en ECR. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

ECR 830 3 cr.

La culture religieuse au secondaire

Objectifs : s'approprier les composantes de la deuxième compétence en fonction des exigences spécifiques des deux cycles du secondaire. Approfondir l'héritage religieux québécois et parfaire ses connaissances sur la diversité religieuse. S'initier à des approches pédagogiques adaptées à l'enseignement culturel des religions au secondaire.

Contenu : le patrimoine religieux québécois. Des identités religieuses et de la vie communautaire. Des représentations du divin, du bien et du mal. Des mythes et des rites au cœur de l'expérience humaine. Les nouveaux mouvements religieux. Éléments d'évaluation. Exploration de matériel pédagogique.

ECR 831 1 cr.

Formation au programme d'études en ECR VII

Objectif : approfondir les éléments et les compétences du nouveau programme d'éthique et culture religieuse au secondaire. Compétences visées : se positionner de façon réfléchie sur des questions éthiques; manifester une compréhension éclairée du phénomène religieux; pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble.

Contenu : le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins d'un groupe d'étudiants et d'étudiantes et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en lien avec l'une ou l'autre des trois compétences visées par le programme d'études en ECR. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

ECR 832 1 cr.

Formation au programme d'études en ECR VIII

Objectif : approfondir les éléments et les compétences du nouveau programme d'éthique et culture religieuse au secondaire. Compétences visées : se positionner de façon réfléchie sur des questions

éthiques; manifester une compréhension éclairée du phénomène religieux; pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble.

Contenu : le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins d'un groupe d'étudiants et d'étudiantes et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en lien avec l'une ou l'autre des trois compétences visées par le programme d'études en ECR. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

ECR 833 1 cr.

Formation au programme d'études en ECR IX

Objectif : approfondir les éléments et les compétences du nouveau programme d'éthique et culture religieuse au secondaire. Compétences visées : se positionner de façon réfléchie sur des questions éthiques; manifester une compréhension éclairée du phénomène religieux; pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble.

Contenu : le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins d'un groupe d'étudiants et d'étudiantes et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en lien avec l'une ou l'autre des trois compétences visées par le programme d'études en ECR. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

ECR 834 2 cr.

Formation au programme d'études en ECR XII

Objectif : approfondir les éléments et les compétences du nouveau programme d'éthique et culture religieuse au secondaire. Compétences visées : se positionner de façon réfléchie sur des questions éthiques; manifester une compréhension éclairée du phénomène religieux; pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble.

Contenu : le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins d'un groupe d'étudiants et d'étudiantes et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en lien avec l'une ou l'autre des trois compétences visées par le programme d'études en ECR. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

FPS

FPS 801 6 cr.

Formation pratique en milieu scolaire I

Objectifs : approfondir sa connaissance du travail d'enseignement au quotidien et des conditions d'apprentissage dans une école secondaire; parfaire sa capacité de faire cheminer les élèves dans leurs apprentissages et leur socialisation; concevoir et mettre en œuvre des planifications de leçons structurées relatives à la matière enseignée; faire le bilan de ses acquis par rapport au référentiel de compétences professionnelles propres à l'enseignement; amorcer la rédaction de son cyberfolio.

Contenu : encadrement de 12 jours de pratiques d'enseignement et de situations d'apprentissage en tenant compte des caractéristiques des élèves et des

groupes-classes. Réflexion encadrée et partagée sur le sens de la profession et l'engagement dans la formation. Intégration des fondements du référentiel des compétences professionnelles du MELS. Évaluation des effets de son enseignement sur le déroulement des activités et sur les problèmes d'apprentissage potentiels. Définition de sa conception de la gestion de classe à l'aide du cyberfolio de compétences professionnelles.

Préalable : INT 701

FPS 802

9 cr.

Formation pratique en milieu scolaire II

Objectifs : soutenir les élèves présentant des difficultés d'apprentissage en leur proposant des situations menant à des réussites éventuelles. Concevoir, mettre en œuvre et piloter des situations d'apprentissage. Faire le bilan de ses acquis par rapport au référentiel de compétences professionnelles propres à l'enseignement et à l'enseignante en complétant son cyberfolio de compétences professionnelles. Développer et mettre en œuvre des modalités d'évaluation des apprentissages.

Contenu : encadrement de 40 jours de pratiques d'enseignement selon les trois phases : planification des situations d'apprentissage, intervention en classe et évaluation des compétences professionnelles. Participation à la mise en œuvre de plans d'intervention concernant les élèves en difficulté. Animation d'au moins une activité parascolaire dans la mesure où la tâche de l'étudiante ou de l'étudiant en milieu scolaire le prévoit. Poursuite de l'intégration des fondements du référentiel des compétences professionnelles du MELS. Présentation du cyberfolio de compétences professionnelles devant un jury.

Préalables : DID 855 et FPS 801 et INT 701 et avoir obtenu 18 crédits

FRA

FRA 702

3 cr.

Analyse grammaticale de la phrase

Objectifs : approfondir l'étude du fonctionnement de la langue. Maîtriser les différentes formalisations de la structure d'une phrase. Parfaire sa maîtrise du code orthographique.

Contenu : observation et identification, à l'aide de manipulations linguistiques, des principaux mécanismes du fonctionnement de la langue : constituants de la phrase de base; types et formes de la phrase; phrases à construction particulière; phrases syntaxiques, graphiques, coordonnées et subordonnées; unités syntaxiques, leur structure, leurs fonctions, la fonction de leurs expansions. Approfondissement des règles les plus problématiques qui divisent les grammairiens.

GEO

GEO 755

3 cr.

Éléments de géographie pour l'enseignement

Objectifs : maîtriser le langage de base de la géographie. Actualiser ses connaissances et commencer l'exploration des fondements de la géographie. Se familiariser avec les ressources documentaires et les outils pédagogiques utiles dans l'enseignement de la géographie.

Contenu : les grands courants de la géographie ancienne et contemporaine. La carte et le paysage comme outils d'appréhension du monde pour l'enseignement de la géographie. Les habitats ruraux et urbains à l'heure de la mondialisation. Nouvelles géoéconomies et géopolitiques, un monde en transformation.

HST

HST 763-764

3 cr. ch.

Aspects de l'histoire canadienne I-II

Objectifs : acquérir une connaissance approfondie de la société québécoise et canadienne en étudiant un ou plusieurs aspects de l'histoire de ces deux sociétés, replacés dans le contexte de leur histoire globale; se familiariser avec les grands courants d'interprétation et les grands auteurs qui ont marqué l'historiographie québécoise et canadienne.

Contenu : les thèmes abordés varieront d'une année à l'autre. Les cours pourront, par exemple, porter sur la Nouvelle-France, les Amérindiens, les femmes, l'histoire socioéconomique des 19^e et 20^e siècles, etc.

HST 765-766

3 cr. ch.

Aspects de l'histoire du monde occidental I-II

Objectifs : acquérir une connaissance approfondie de la société occidentale en étudiant un ou plusieurs aspects de l'histoire occidentale, replacés dans le contexte de l'histoire globale de cette région; se familiariser avec les grands courants d'interprétation et les grands auteurs qui ont marqué l'historiographie occidentale.

Contenu : les thèmes abordés varieront d'une année à l'autre. Les cours pourront, par exemple, porter sur les sociétés et les cultures urbaines de l'Antiquité à la Renaissance, la Révolution industrielle, la famille en Occident, etc.

HST 767-768

3 cr. ch.

Aspects de l'histoire contemporaine I-II

Objectifs : acquérir une connaissance approfondie du monde contemporain en étudiant un ou plusieurs aspects de l'histoire du 20^e siècle, replacés dans le contexte de l'histoire globale de cette période; se familiariser avec les grands courants d'interprétation et les grands auteurs qui ont marqué l'historiographie contemporaine.

Contenu : les thèmes abordés varieront d'une année à l'autre. Les cours pourront, par exemple, porter sur le 19^e siècle, les guerres et les relations internationales au 20^e siècle, l'histoire de l'Asie, etc.

HST 769

3 cr.

Histoire et éducation à la citoyenneté I

Objectifs : comprendre comment l'espace démocratique québécois et canadien s'est formé; acquérir une compréhension du rôle, des droits et des responsabilités d'une citoyenne ou d'un citoyen dans une société démocratique et pluraliste.

Contenu : analyse de l'évolution historique des institutions politiques du Québec et du Canada. Fonctionnement du système parlementaire. Évolution du rôle de l'État. Les tribunaux et la charte des droits. Droits et devoirs d'une citoyenne ou d'un citoyen.

HST 770

3 cr.

Histoire et éducation à la citoyenneté II

Objectifs : acquérir une connaissance approfondie des liens d'interdépendance entre les personnes, les peuples et les nations entraînés par la mondialisation des rapports sociaux, politiques, économiques et culturels; comprendre l'histoire et le fonctionnement des institutions internationales.

Contenu : naissance et évolution des institutions et organisations internationales gouvernementales et non gouvernementales. Conflits territoriaux et négociations de paix. Droits de la personne et droit international. Aide humanitaire et relations Nord-Sud. Évolution de l'économie et du commerce mondial. Situation du Québec et du Canada dans le monde.

HST 771

3 cr.

Histoire et éducation à la citoyenneté III

Objectifs : acquérir par une analyse comparative une connaissance et une compréhension approfondies des différentes traditions culturelles qui ont forgé le monde contemporain et influencé l'évolution des sociétés québécoise et canadienne; comprendre comment la diversité culturelle, une des grandes caractéristiques des sociétés contemporaines, repose sur le respect de valeurs communes et du particularisme des communautés culturelles.

Contenu : analyse de différents concepts tels que religion et laïcité, intégrisme et pluralisme religieux, modernité et tradition, racisme et antiracisme, pluriculturalisme et intégration culturelle, castes et classes sociales, à partir de l'évolution récente de plusieurs sociétés contemporaines.

HST 895

3 cr.

Éléments d'histoire pour l'enseignement

Objectifs : s'initier aux grands courants de l'historiographie contemporaine. Approfondir ses connaissances en histoire en développant ses aptitudes d'interprétation critique des sources et des études historiques. Se familiariser avec les ressources documentaires et les outils pédagogiques utiles dans l'enseignement de l'histoire au secondaire.

Contenu : présentation des ressources historiographiques et pédagogiques les plus pertinentes pour l'enseignement des grandes périodes de l'histoire. Exercices d'interprétation de différents documents historiques (archives manuscrites et orales, journaux, cartes, œuvres d'art diverses) et de réflexion critique sur leur usage dans un contexte d'enseignement au secondaire.

INT

INT 700

3 cr.

L'interdisciplinarité et ses enjeux

Objectifs : poursuivre le développement des compétences quant aux approches intégratives et à l'interdisciplinarité. Faire l'analyse critique de situations pédagogiques. Discuter les enjeux et les implications de cette interdisciplinarité dans sa classe, dans son école et dans la communauté.

Contenu : réflexion et clarification conceptuelle sur la notion d'intégration (approches interdisciplinaires, intégratives, etc.) dans un contexte d'enseignement-apprentissage au secondaire. Concepts : intégration, approches intégratives, modalités, conditions, contraintes, contextes, matériel didactique transdisciplinaire, pluridisciplinaire et interdisciplinaire.

Préalable : INT 701

INT 701

3 cr.

Introduction aux programmes de formation continue en enseignement

Objectifs : comprendre les enjeux du curriculum se rapportant, entre autres, aux démarches d'apprentissage privilégiées par le MELS, aux 12 compétences professionnelles liées à la formation à l'enseignement, aux compétences disciplinaires à faire développer par les élèves; identifier les besoins en termes de formation à la maîtrise ou au diplôme en enseignement.

Contenu : réflexion sur les démarches d'apprentissage privilégiées par le MELS. Réflexion sur les compétences professionnelles ciblées par le MELS. Réflexion sur le développement des compétences disciplinaires devant être développées par les élèves. Identification des besoins des étudiantes et étudiants en terme de formation continue.

LIT

LIT 714

3 cr.

Littérature jeunesse : réception et création

Objectifs : connaître les aspects fondamentaux des études littéraires et comprendre comment ils éclairent notre compréhension du phénomène de la littérature jeunesse. Se familiariser avec les productions littéraires destinées au public adolescent dans les formes lyriques et narratives. S'initier à la création littéraire. Contenu : survol des concepts de la littérature dans leurs manifestations sociologiques et esthétiques. Étude de la reconnaissance institutionnelle de la littérature pour adolescents. Présentation des caractéristiques de quelques genres lyriques et narratifs. Analyse d'exemples tirés des littératures française et québécoise pour adolescents. Initiation à l'écriture pour la jeunesse.

LSV

LSV 707

3 cr.

Le français au Québec : approche descriptive

Objectifs : comprendre le fonctionnement du français à partir d'une approche descriptive. Appliquer ses connaissances au français en usage au Québec. Se prémunir contre les stéréotypes les plus courants concernant la langue. Intégrer les notions acquises à sa pratique professionnelle. Contenu : distinction entre approche normative et descriptive. Analyse des principales composantes du français (orthographe, prononciation, lexicale, grammaticale). Description du français dans les dictionnaires et les ouvrages scolaires. Enjeux sociaux liés à la pratique de la langue. Éléments de l'histoire du français au Québec.

MTD

MTD 802 à 807

3 cr. ch.

Travaux dirigés III à VIII

Contenu : le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

MTD 815 à 824

1 cr. ch.

Travaux dirigés XVI à XXV

Contenu : le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

PED

PED 835

3 cr.

Processus de compréhension et apprentissage

Objectif : établir explicitement les relations entre la compréhension et l'apprentissage.

Contenu : séminaire de lectures et analyse de principes et de concepts dans le domaine de la psychologie cognitive. Principaux thèmes abordés : composantes de la compréhension, représentation et organisation des connaissances en mémoire, connaissances antérieures et apprentissage, expériences antérieures et apprentissage, processus de métacompréhension et de méta-action, variables affectives et sociales de la compréhension et de l'apprentissage.

Préalable : INT 701

PED 839

3 cr.

Enseignement, écoles et sociétés

Objectifs : identifier, analyser et évaluer divers facteurs internes et externes influençant le système scolaire.

Contenu : objectifs, programmes, méthodes; réalités économique, historique, politique, religieuse. Mise en relief de l'interdépendance de ces facteurs.

Préalable : INT 701

PED 843

3 cr.

Stratégies d'apprentissage et enfance

Objectifs : approfondir sa compréhension de l'expérience de l'enfant à l'école. Connaître les étapes du développement cognitif et prendre en compte les différences culturelles et les milieux particuliers. Contenu : étude de cadres explicatifs et de grands courants du développement psychologique au cours de l'enfance. Développement cognitif et processus cognitifs mis en œuvre dans le traitement de l'information transmise en contexte scolaire. Étude de stratégies d'apprentissage en lien avec la pluralité des clientèles.

Préalable : INT 701

PED 850

3 cr.

Méthodes de recherche en enseignement

Objectif : s'initier aux problématiques et à la méthodologie de la recherche dans le domaine de l'enseignement.

Contenu : connaissance des méthodes et des techniques de recherche les plus couramment utilisées dans le milieu de l'enseignement.

Préalables : INT 700 et INT 701

PED 851

3 cr.

Projet de recherche

Objectif : élaborer un projet d'intervention ou d'approfondissement lié à une problématique du milieu de l'enseignement.

Contenu : identification d'un problème relié à la pratique professionnelle et planification des diverses composantes et des diverses étapes d'un projet de recherche.

Préalable : PED 850

PED 852

3 cr.

Séminaire de recherche

Objectif : être capable d'analyser divers profils d'intervention ou d'approfondissement.

Contenu : présentation des projets d'intervention ou d'approfondissement en voie de réalisation dans le but d'en faire une analyse systématique.

Préalable : PED 851

PED 862

3 cr.

Stratégies d'apprentissage et adolescence

Objectif : approfondir sa compréhension de l'expérience de l'adolescent à l'école. Connaître les étapes du développement cognitif et prendre en compte les différences culturelles et les milieux particuliers.

Contenu : étude de cadres explicatifs et de grands courants du développement psychologique à l'adolescence. Développement cognitif et processus cognitifs mis en œuvre dans le traitement de l'information transmise en contexte scolaire. Étude de stratégies d'apprentissage en lien avec la pluralité des clientèles.

Préalable : INT 701

PED 863

3 cr.

Réflexion éthique et profession enseignante

Objectif : examiner la profession enseignante sous l'angle de sa mission sociale et du rôle éducatif de ses agents. Dégager les exigences éthiques propres au domaine de l'éducation et de l'enseignement. Participer à une démarche de délibération éthique en vue de la prise de décision responsable.

Contenu : vie et responsabilité professionnelles dans l'enseignement et l'intervention éducative. Analyse de divers modes de régulation de l'agir professionnel et des normativités en cause. Délibération sur des cas rencontrés en milieu scolaire : analyse de la situation, prise de décision, dialogue avec les personnes concernées.

Préalable : INT 701

PED 864

3 cr.

Socioconstructivisme et approches pédagogiques contemporaines

Objectifs : connaître et comparer les principales approches pédagogiques contemporaines; analyser et mettre à l'essai les principes et démarches de planification et

d'intervention reliés à différentes approches; analyser et évaluer l'influence de diverses approches sur l'apprentissage et le développement des adolescents.

Contenu : fondements de différentes approches pédagogiques : intégration; approche par problèmes; par projet; de coopération; enseignement magistral; activités d'apprentissage et leurs modalités d'accompagnement. Analyse critique du *Programme de formation de l'école québécoise* et du matériel didactique. Principes et démarches de planification et d'intervention.

Préalable : INT 701

PED 866

3 cr.

Stratégies d'apprentissage et enseignement

Objectifs : comprendre les fondements de l'enseignement des stratégies d'apprentissage, développer des habiletés pertinentes et concevoir des outils d'intervention.

Contenu : les fondements pédagogiques et scientifiques de l'enseignement des stratégies d'apprentissage. Analyse de ses propres stratégies d'apprentissage. Principes à la base d'une approche intégrée de l'enseignement des stratégies d'apprentissage et modalités d'implantation. Analyse critique, développement et mise à l'essai d'outils d'intervention en relation avec l'enseignement de différentes matières. Recherches sur les effets de différentes approches d'enseignement des stratégies d'apprentissage.

Préalable : INT 701

PED 867

3 cr.

Pédagogie coopérative : fondements et pratiques

Objectifs : acquérir les connaissances de base sur les fondements, les modèles et les effets de la pédagogie coopérative. Être capable de mettre en œuvre, dans une classe, quelques modèles de pédagogie coopérative. Comparer les valeurs et les croyances qui sous-tendent la pédagogie coopérative à celles qui sont à la base de la pédagogie dominante actuelle.

Contenu : fondements théoriques de la pédagogie coopérative. Étude critique des différents modèles. Gestion d'une classe en pédagogie coopérative. Pédagogie coopérative et intégration des élèves en difficulté d'apprentissage et d'adaptation scolaire. Évaluation des apprentissages en pédagogie coopérative. Effets de certains modèles sur le rendement scolaire et sur l'estime de soi des élèves, état actuel des recherches.

Préalable : INT 701

PED 868

3 cr.

Formation à la supervision de stagiaires

Objectif : acquérir des compétences à devenir une superviseuse ou un superviseur favorisant une démarche réflexive avec les stagiaires.

Contenu : éléments et caractéristiques d'une démarche réflexive. Types de supervision (ou de consultation) en regard des modèles de formation, du contexte et du niveau de développement de la personne stagiaire. Fonctions de l'observation (directe ou en différé) dans la démarche de supervision des stagiaires. L'entretien postobservation : conditions de réalisation, habiletés inhérentes, analyse de pratiques et entraînement à l'aide de différents instruments et cadres de référence.

PED 870

3 cr.

L'insertion professionnelle dans l'enseignement

Objectif : comprendre les enjeux de l'apprentissage pratique de l'enseignement dans le cadre des deux phases initiales du développement professionnel, soit en formation initiale et en insertion professionnelle : enjeux relatifs à la pratique, à la formation, à la recherche.

Contenu : aperçu de la problématique de l'apprentissage pratique de l'enseignement en formation initiale et en insertion professionnelle. Principaux courants concernant l'accompagnement de stagiaires ou d'enseignantes et d'enseignants débutants. Conditions mises de l'avant par les milieux scolaires pour faciliter l'accueil des stagiaires et des novices. Compétences requises pour l'accompagnement; conditions d'exercice de l'accompagnement.

PED 871

3 cr.

L'approche réflexive dans l'entraide professionnelle

Objectifs : être capable d'analyser et d'explicitier son savoir pratique et de le partager.

Contenu : connaissance d'approches réflexives. Compétences relatives à la réflexion dans et sur l'action, à la communication et à la résolution de problèmes complexes.

PED 876

3 cr.

Métacognition : interventions pédagogiques

Objectifs : expliquer le rôle de la métacognition dans le développement de l'autonomie intellectuelle. Définir et distinguer les composantes et les processus métacognitifs. Analyser des stratégies et des outils d'intervention. Améliorer certaines techniques d'enseignement pour favoriser le développement de la métacognition. Analyser ses pratiques en ce qui concerne le développement métacognitif des élèves. Planifier, expérimenter et valider un projet d'intervention pour intervenir positivement sur le développement d'habiletés métacognitives.

Contenu : métacognition, connaissances métacognitives (mémoire, tâches, stratégies, différences individuelles...), gestion de ses processus mentaux (planification, contrôle, régulation), prise de conscience, cycle de l'activité métacognitive, développement métacognitif, interventions pédagogiques, rôle de l'enseignant ou de l'enseignante, projet intégré d'intervention, analyse réflexive sur ses interventions.

Préalable : INT 701

PED 878

3 cr.

Ingénierie pédagogique et téléapprentissage

Objectifs : connaître et comprendre les enjeux et les technologies reliées à l'ingénierie pédagogique dans un cadre de téléapprentissage; modéliser les connaissances, les habiletés, les compétences et les ressources pédagogiques d'un cours en ligne; intégrer les devis pédagogiques dans une plateforme de téléapprentissage de son choix.

Contenu : société du savoir. Économie du savoir et gestion des connaissances. Modèles technopédagogiques. Concept de système d'apprentissage. Bases théoriques, acteurs, rôles et ressources. Centres virtuels d'apprentissage. Architect-

ture ouverte. Notion d'unité d'apprentissage. Présentation des plateformes SOFI, WebCT, Explora, Ganessa.

Préalable : INT 701

PED 879 **3 cr.**

Stratégies pédagogiques et TIC

Objectifs : recourir à des technologies de l'information et de la communication (TIC) adaptées à des stratégies pédagogiques découlant de la nature des objets d'apprentissage visés. Appliquer les concepts d'une typologie des objets d'apprentissage. Scénariser une activité d'apprentissage qui intègre des TIC adaptées aux stratégies pédagogiques.

Contenu : triangle pédagogique de Hous-saye. Typologie de Gagné. Formules pédagogiques de Rieunier. Médias utilisés en formation à distance, fonctions pédagogiques, avantages et limites, critères de sélection. TIC et APO, ressources TICE : modèles de scénarisation : mise en contexte, acquisition, objectivation, évaluation et enrichissement.

Préalable : INT 701

PED 880 **3 cr.**

Pédagogie par projets

Objectifs : évaluer le contexte global et les enjeux reliés à l'approche socioconstructiviste de l'enseignement-apprentissage. Modéliser les quatre phases relatives à une pédagogie par projet; réaliser une activité de pédagogie par projet intégrant le modèle des quatre phases relatives à une pédagogie par projet.

Contenu : intégration du socioconstructivisme dans l'enseignement. Évaluation des différentes méthodes socioconstructivistes d'enseignement. Utilisation d'un éditeur de modélisation par objets typés; modélisation des phases d'un projet, définition, gestion, mise en œuvre, exploitation. Utilisation d'une plate-forme de pédagogie par projets (S.I.P.P.). Élaboration et réalisation du projet.

Préalable : INT 701

PED 895 **3 cr.**

Projet d'innovation pédagogique

Objectifs : élaborer un projet d'intervention en intégrant les composantes disciplinaires ciblées par l'un des programmes d'études de l'ordre d'enseignement secondaire. Développer des habiletés permettant d'analyser et de concevoir des outils didactiques appropriés à l'enseignement d'une discipline. Procéder à l'expérimentation du projet dans une classe.

Contenu : est essentiellement axé et élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiants. Cette activité vise à arrimer la formation disciplinaire acquise aux pratiques en milieu scolaire.

Préalable : INT 701

PED 896 **3 cr.**

Communication et profession enseignante

Objectifs : examiner les particularités de la communication orale dans l'exercice de la profession enseignante et analyser certains actes de communication spécifiques afin de mieux en comprendre les enjeux et ainsi de les améliorer.

Contenu : paramètres de la communication en contexte scolaire. Fonctionnement

de différents actes de communication orale propres à l'exercice de la profession enseignante : négociation d'un contrat de communication, formulation de consignes, questionnement, reformulation, communication d'une évaluation, communication avec les parents, etc. Exercices en laboratoire sur l'identification et l'analyse des façons de communiquer et sur les actes de communication.

Préalable : INT 701

PED 897 **3 cr.**

Gestion de classe éducative et démocratique

Objectifs : acquérir une compréhension élargie, critique et éducative de la gestion des groupes-classes au secondaire; analyser des situations concrètes de gestion de classe en regard des exigences et contraintes démocratiques.

Contenu : définition de la gestion de classe et de la dynamique du groupe-classe. Effets des modes de gestion éducatif et démocratique sur l'apprentissage et la socialisation des jeunes. Modèles théoriques et pratiques de gestion de la classe. Le climat de coopération dans la classe. Les routines de gestion de l'enseignement, de gestion organisationnelle et de gestion sociale. Dimensions éthique et légale de la gestion de classe. Étude de cas.

Préalable : INT 701

PED 898 **3 cr.**

Évaluation en situations authentiques

Objectifs : connaître les différentes méthodologies d'évaluation des apprentissages en classe. Approfondir ses connaissances sur les méthodologies actuelles. Comprendre l'apport des technologies actuelles au développement de l'évaluation. Élaborer un plan d'évaluation, l'instrumentation nécessaire et l'appliquer en situation réelle. Contenu : fondements de l'évaluation des apprentissages. Méthodes d'évaluation des apprentissages. Fonction de l'évaluation dans l'apprentissage. Théories d'apprentissage et leur influence sur l'évaluation. Évaluation dans un programme par compétence. Jugement professionnel dans la conduite de l'évaluation. Démocratisation de l'évaluation.

Préalable : INT 701

PED 899 **3 cr.**

Intervention et motivation en milieu scolaire

Objectifs : s'habilitier à utiliser une démarche d'intervention fondée sur l'expertise. S'appropriier un cadre de référence sur la motivation à apprendre en contexte scolaire. Être en mesure d'analyser les problèmes de motivation des élèves. Développer des stratégies d'intervention pouvant aider l'élève à augmenter ou maintenir sa motivation.

Contenu : les différents types de démarche d'intervention sur la motivation des élèves; les étapes d'une démarche d'intervention fondée sur l'expertise; les grands courants de pensée sur la motivation; les théories sur la motivation en contexte scolaire; les déterminants de la motivation à apprendre et ses conséquences; les facteurs relatifs à la classe qui influent sur la motivation à apprendre; stratégies d'intervention pour susciter la motivation des élèves.

Préalable : INT 701

PRS

PRS 802 **6 cr.**

Essai

Contenu : exposé écrit faisant état d'une intervention structurée reliée à sa pratique professionnelle et description des éléments qui témoignent d'un changement positif dans sa pratique.

Préalable : PED 852

SCQ

SCQ 701 **3 cr.**

Éléments de biologie pour l'enseignement

Objectifs : reconnaître l'organisation cellulaire universelle du vivant; comprendre les fonctions de conservation, de régulation et de reproduction chez les organismes pluricellulaires; comprendre les bases de la spéciation et de la biodiversité; acquérir les notions de base en écologie; comprendre l'origine de la vie et l'évolution.

Contenu : caractéristiques du vivant, bases chimiques de la vie, organisation cellulaire, photosynthèse, respiration, division cellulaire, génétique, spéciation, biodiversité, notions d'écologie, origine de la vie et évolution.

SCQ 711 **3 cr.**

Éléments de physique pour l'enseignement

Objectifs : approfondir et utiliser les lois et les principes fondamentaux gouvernant le mouvement des corps, la transformation de l'énergie et la propagation des ondes pour décrire et expliquer des phénomènes physiques simples.

Contenu : description et analyse des mouvements de translation, d'oscillation et de rotation des corps par les lois de Newton. Utilisation des principes de conservation de la mécanique pour décrire et prédire le mouvement des corps. Description des transferts d'énergie dans des systèmes physiques simples. Description des ondes et de leurs comportements (propagation, réflexion, absorption, interférence).

SCQ 721 **3 cr.**

Éléments de mathématiques pour l'enseignement

Objectifs : maîtriser le langage de base des mathématiques. Actualiser ses connaissances et commencer l'exploration des fondements des mathématiques. Développer ses aptitudes à raisonner et à calculer.

Contenu : logique. Techniques de preuve : preuve directe, contraposition, absurde. Récurrence. Entiers, divisibilité, nombres premiers. Rationnels, expansions décimales. Réels, exposants, racines, progressions arithmétiques et géométriques. Polynômes, factorisation. Équations et inéquations polynomiales. Théorie des équations. Fractions rationnelles. Fractions partielles. Signe d'une fraction rationnelle. Fonctions, identités, équations trigonométriques. Nombres complexes, résolution des équations.

SCQ 722 **3 cr.**

Algèbre linéaire pour l'enseignement

Objectifs : maîtriser la notion d'espace vectoriel. Acquérir une sensibilité algè-

brique et une intuition géométrique des phénomènes multidimensionnels. Maîtriser la notion de valeur propre et son rôle dans la classification de transformations linéaires.

Contenu : espaces vectoriels, base et dimension, somme directe. Applications linéaires et matrices. Rang et nullité. Changement de base, résolution de systèmes d'équations linéaires. Déterminants, règle de Cramer. Valeurs et vecteurs propres. Opérateurs diagonalisables. Produits scalaires, espaces euclidiens. Adjoint d'un opérateur, opérateurs normaux et orthogonaux. Diagonalisation des opérateurs normaux théorème des axes principaux.

SCQ 723 **3 cr.**

Géométrie analytique pour l'enseignement

Objectifs : se familiariser avec l'interaction géométrie-algèbre par la représentation analytique d'objets géométriques; étudier les propriétés de ces objets.

Contenu : système de coordonnées dans le plan; notion de barycentre, équation de la droite et du cercle, les coniques et leurs propriétés : excentricité, foyers, centre, diamètre, directrices, asymptotes, procédés de construction. Études de l'équation générale du second degré; formes quadratiques; transformations géométriques, invariants. Lieux géométriques, courbes remarquables, asymptotes. Faisceaux de droites et de coniques. Géométrie analytique à trois dimensions : plan, droite, quadrique.

SCQ 724 **3 cr.**

Calcul différentiel pour l'enseignement

Objectifs : maîtriser les notions et les techniques du calcul différentiel et intégral des fonctions réelles d'une ou plusieurs variables réelles et les appliquer.

Contenu : nombre réel, intervalle, limite, dérivée. Variation des fonctions rationnelles, trigonométriques, exponentielle et logarithmique. Graphe : extrêmes, points d'inflexion, signes des dérivées. Asymptotes. Courbes dépendant de paramètres. Fonctions à plusieurs variables : dérivées partielles, extrêmes. Intégration : théorème fondamental du calcul différentiel et intégral, changement de variables, intégration par partie. Applications : valeur moyenne, longueur d'arc, aire et volume. Intégrales multiples, changement de variables.

SCQ 725 **3 cr.**

Géométrie euclidienne pour l'enseignement

Objectifs : maîtriser les bases de la géométrie euclidienne plane et dans l'espace; constructions à la règle et au compas.

Contenu : géométrie plane : triangles, polygones. Loi des sinus et des cosinus. Relations métriques dans le triangle. Aires et similitude de triangles et de polygones. Cercles, arcs, cordes. Cercles inscrits et exinscrits à un triangle. Tangentes au cercle. Lieux géométriques. Puissance d'un point par rapport au cercle, axe radical. Inversion, inverses de droites, de cercles. Applications, théorèmes de Feuerbach et de Ptolémée. Géométrie dans l'espace : plans, droites, projections. Polyèdres, prismes, pyramides. Cylindres, cônes, sphères. Volumes, aires latérales.

SCQ 731**3 cr.****Éléments de chimie pour l'enseignement**

Objectifs : maîtriser le langage et l'écriture de base de la chimie. Acquérir ou développer des connaissances dans le domaine de la chimie générale et de la chimie des solutions. Communiquer adéquatement des notions de chimie dans un contexte d'enseignement.

Contenu : structure et propriétés de l'atome. Aperçu des types de liaisons chimiques. Représentations des molécules. Nomenclature inorganique et organique. Types de transformations chimiques. Calculs stœchiométriques. Forces intermoléculaires. États de la matière. Unités de concentration. Cinétique chimique. Équilibres en solutions aqueuses (réactions acidobasiques; solubilité).

TIC**TIC 600****3 cr.****Pratiques pédagogiques et TIC**

Objectif : apprendre à analyser de façon critique les nouveaux concepts et les nouvelles ressources que les TIC offrent pour l'éducation, notamment en sachant reconnaître et identifier leurs fondements ainsi que leurs limites au plan épistémologique.

Contenu : analyse du contexte théorique, reconstructiviste et cognitiviste, ainsi que des contraintes socioéconomiques ayant présidé à l'utilisation des TIC en éducation. Analyse critique des principales applications pertinentes pour l'éducation, ainsi que des nouveaux besoins générés par l'apparition de ces technologies.

TIC 601**3 cr.****Conception de produits multimédias**

Objectif : apprendre à analyser de façon critique les outils de communication et de présentation des connaissances, et en particulier leur incidence sur la prestation d'enseignement, sur le partage professionnel ou sur les nouveaux modes de diffusion des recherches.

Contenu : analyse épistémologique des différents documents disponibles sur le « marché » de l'éducation. Apprentissage de la conception de documents multimédias respectant les principes du design pédagogique et de la transposition didactique.

TIC 602**3 cr.****Modèles d'apprentissage à distance**

Objectif : développer des stratégies d'exploitation des ressources de la télématique pour la conception de scénarios favorisant, selon l'approche sociocognitive, l'apprentissage collaboratif, le partage des connaissances, l'échange critique et la construction collective des savoirs.

Contenu : description, analyse et évaluation de différentes technologies et de différents scénarios exploitant la télématique, l'hypertextualité et le multimédia pour la mise en place des dispositifs d'enseignement à distance, et comme support à l'apprentissage collaboratif.

TIC 603**3 cr.****Les TIC en recherche et en didactique**

Objectif : développer des stratégies d'exploitation des ressources du réseau Internet, de l'hypertextualité et du multimédia, notamment pour l'élaboration de problématiques et de méthodologies de recherche, ainsi que pour la conceptualisation d'instrumentation didactique.

Contenu : description, analyse et évaluation de différents scénarios pédagogiques et de matériel didactique rendus possibles par les TIC. Exploitation des outils de recherche sur Internet ou sur DOC, aussi bien pour l'élaboration de protocoles de recherche que pour la conception d'activités pédagogiques destinées au milieu scolaire.

TIC 604**3 cr.****Les TIC et l'école de demain**

Objectifs : revoir les principales théories de l'apprentissage et de l'enseignement à la lumière des nouveaux outils mis en œuvre par les TIC; analyser de façon critique leurs impacts sur l'école de demain, notamment au plan de la socialisation, ainsi que des modes de transmission des savoirs.

Contenu : examen de diverses applications pédagogiques en regard des principaux courants épistémologiques en éducation. Réflexion critique sur les conséquences de cette transformation technologique sur les modes de formation et de socialisation.

TIC 700**3 cr.****Projet I d'intégration des TIC en classe**

Objectifs : concevoir, réaliser et évaluer un projet individuel ou collectif d'intégration des TIC dans la pratique pédagogique.

Contenu : développement d'une application pédagogique des technologies de l'information et de la communication dans le milieu scolaire.

TIC 701**3 cr.****Projet II d'intégration des TIC en classe**

Objectifs : concevoir, réaliser et évaluer un projet individuel ou collectif d'intégration des TIC dans la pratique pédagogique.

Contenu : développement d'une application pédagogique des technologies de l'information et de la communication dans le milieu scolaire.

TIC 702**3 cr.****Séminaire de projets d'intégration des TIC**

Objectifs : être capable d'analyser de façon critique la conception, l'élaboration et l'expérimentation de projets individuels ou collectifs d'intégration des TIC dans la pratique pédagogique.

Contenu : présentation en classe de différents projets d'intégration des TIC dans la pratique pédagogique en vue d'en faire une analyse critique et d'en préciser les étapes de réalisation.

TIC 801**3 cr.****Principes et pratiques d'encadrement en ligne**

Objectifs : prendre conscience des enjeux de la formation en ligne; connaître les principes et les pratiques d'encadrement en ligne; réaliser un projet d'encadrement d'étudiantes et d'étudiants en ligne.

Contenu : enjeux de la formation en ligne, conditions d'efficacité, modalités de formation en ligne, principes et pratiques d'encadrement en ligne, outils technologiques synchrones et asynchrones, motivation, apprentissage collaboratif, projet d'encadrement en ligne.