

Diplôme de 2^e cycle en adaptation scolaire et sociale

RENSEIGNEMENTS

819 821-7444 (téléphone)

819 821-8230 (télécopieur)

adaptation.scolaire@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département d'études sur l'adaptation scolaire et sociale, Faculté d'éducation

LIEUX DE FORMATION ET TRIMESTRES D'ADMISSION

Sherbrooke : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

Le diplôme de 2^e cycle en adaptation scolaire et sociale comporte deux chemine-
ments :

- le cheminement en adaptation scolaire pour ceux et celles qui ont une formation en enseignement;
- le cheminement en orthopédagogie pour les étudiantes et étudiants ayant une formation initiale en adaptation scolaire et sociale

OBJECTIFS

Cheminement en adaptation scolaire

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'analyser sa pratique professionnelle afin de se situer comme personne intervenante auprès des élèves ayant des difficultés scolaires ou sociales intégrés en classe ordinaire;
- de développer de façon continue ses connaissances et ses compétences professionnelles relatives à l'intégration en classe ordinaire d'élèves présentant des difficultés scolaires ou sociales, tout en s'appuyant sur son expérience professionnelle;
- d'approfondir sa formation disciplinaire en vue d'améliorer son acte professionnel pour intervenir auprès des élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage.

Cheminement en orthopédagogie

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'analyser sa pratique professionnelle afin de développer des stratégies utiles au renouvellement des pratiques professionnelles en orthodidactie des mathématiques et du français (par exemple, dans son rôle de soutien à l'enseignement);
- de développer de façon continue ses connaissances et ses compétences professionnelles dans le domaine de l'orthodidactie des mathématiques et du français, tout en s'appuyant sur son expérience professionnelle;
- d'approfondir sa formation disciplinaire dans le domaine de l'orthodidactie des mathématiques et du français en vue d'améliorer son acte professionnel.

L'atteinte de ces objectifs vise également la maîtrise graduelle des compétences relatives à l'enseignement. Il s'agit de permettre à la professionnelle ou au professionnel :

- de connaître les disciplines et de posséder une bonne culture générale;
- d'enseigner et de communiquer dans un français de qualité;
- de concevoir et de faire vivre des situations d'apprentissage;
- d'évaluer les apprentissages et les compétences de ses élèves;
- de gérer sa classe en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation de ses élèves;
- d'adapter ses interventions en tenant compte de la diversité de ses élèves;
- d'intégrer les technologies de l'information et des communications (TIC);
- de collaborer avec les parents et les partenaires de l'école;
- de s'engager dans une démarche de développement professionnel;
- d'agir de façon éthique et responsable.

ADMISSION

Condition générale

Détenir un grade de 1^{er} cycle relié à l'adaptation scolaire et sociale ou détenir un grade de 1^{er} cycle relié à l'enseignement.

Conditions particulières

Avoir une moyenne cumulative d'au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

CHEMINEMENT EN ADAPTATION SCOLAIRE

Activités pédagogiques à option⁽¹⁾ (30 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

MAS	Code	Description	CR
MAS	750	Difficultés en lecture-écriture au primaire	3
MAS	751	Difficultés en lecture-écriture au secondaire	3
MAS	752	Interventions stratégiques en mathématiques	3
MAS	753	Potentiel mathématique de l'apprenant	3
MAS	754	Élèves en difficulté : comprendre et agir	3
MAS	755	Déficience intellectuelle et handicaps	3
MAS	756	Développement cognitif et apprentissages	3
MAS	757	Maltraitance et difficultés d'adaptation	3
MAS	758	Évaluation aux fins d'intervention	3
MAS	759	Problématique de l'intégration scolaire	3
MAS	770	Fondements de la pédagogie Montessori	3
MAS	801	Troubles spécifiques du langage	3
MAS	802	Entrée dans l'écrit et prévention	3
MAS	803	Équipe pédagogique et réussite mathématique	3
MAS	804	L'apprenant adulte et les mathématiques	3
MAS	805	Affectivité et apprentissage	3
MAS	806	Relations parents-enseignants	3
MAS	807	Développement professionnel par études de cas	3
MAS	808	Projet en milieu professionnel	3
MAS	809	Interventions innovantes et différenciation	3
MAS	810	Traitement de l'information professionnelle	3
MAS	811	Multiculturalisme et intégration sociétale	3
MAS	812	Supervision pédagogique	3
MAS	813	Analyse de pratiques professionnelles	3
MAS	830	Travaux dirigés I (individuel)	3
MAS	831	Travaux dirigés II (individuel)	3
MAS	840	Travaux dirigés III (collectif)	3
MAS	841	Travaux dirigés IV (collectif)	3

CHEMINEMENT EN ORTHOPÉDAGOGIE

Activités pédagogiques à option⁽¹⁾ (30 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

MAS	Code	Description	CR
MAS	720	Évaluation diagnostique : langage oral/écrit	3
MAS	721	Interventions rééducatives : oral/écrit	3
MAS	722	Réflexion sur sa pratique en mathématiques	3
MAS	723	Arrimage primaire-secondaire en mathématiques	3
MAS	724	Intervention clinique en mathématiques	3
MAS	725	Pratiques évaluatives	3
MAS	801	Troubles spécifiques du langage	3
MAS	802	Entrée dans l'écrit et prévention	3
MAS	803	Équipe pédagogique et réussite mathématique	3
MAS	804	L'apprenant adulte et les mathématiques	3
MAS	805	Affectivité et apprentissage	3
MAS	806	Relations parents-enseignants	3
MAS	807	Développement professionnel par études de cas	3
MAS	808	Projet en milieu professionnel	3
MAS	809	Interventions innovantes et différenciation	3
MAS	810	Traitement de l'information professionnelle	3
MAS	811	Multiculturalisme et intégration sociétale	3
MAS	812	Supervision pédagogique	3
MAS	813	Analyse de pratiques professionnelles	3
MAS	830	Travaux dirigés I (individuel)	3
MAS	831	Travaux dirigés II (individuel)	3
MAS	840	Travaux dirigés III (collectif)	3
MAS	841	Travaux dirigés IV (collectif)	3

1. Les activités pédagogiques à option sont offertes en rotation en réponse aux besoins ciblés des groupes d'étudiantes et d'étudiants.

Description des activités pédagogiques

MAS

MAS 750 3 cr. Difficultés en lecture-écriture au primaire

Objectif : approfondir sa compétence professionnelle à identifier l'élève de la classe ordinaire qui manifeste des difficultés en lecture et en écriture et à mieux intervenir auprès de ce lui.

Contenu : se familiariser avec la linguistique de l'écrit pour mieux comprendre la nature du français écrit et les difficultés qui y sont associées. Approfondir sa compréhension au regard des niveaux d'habileté en lecture-écriture du début à la fin du primaire. Mieux comprendre les différentes composantes de l'acte de lire et d'écrire. Se doter de moyens pour mieux situer le niveau de lecture et d'écriture. Explorer les interventions les plus appropriées en fonction de la nature des difficultés rencontrées.

MAS 751 3 cr. Difficultés en lecture-écriture au secondaire

Objectif : approfondir sa compétence professionnelle à identifier l'élève de la classe ordinaire qui manifeste des difficultés en lecture et en écriture et à mieux intervenir auprès de lui.

Contenu : approfondir sa compréhension au regard des niveaux d'habileté en lecture-écriture du début à la fin du secondaire. Mieux comprendre les différentes composantes de l'acte de lire et d'écrire. Se doter de moyens pour mieux situer le niveau de lecture et d'écriture. Explorer les interventions les plus appropriées en fonction de la nature des difficultés rencontrées.

MAS 752 3 cr. Interventions stratégiques en mathématiques

Objectifs : analyser et concevoir des interventions en mathématiques pour soutenir de façon stratégique l'apprentissage chez les élèves en difficulté.

Contenu : dépistage des difficultés d'apprentissage en mathématiques et analyse des sources possibles de ces difficultés à l'aide des modèles théoriques. Analyse de l'activité mathématique d'élèves en difficulté présentant des caractéristiques cognitives, sociales ou affectives particulières quant à l'apprentissage des mathématiques. Conception et analyse critique d'interventions en adaptation scolaire et sociale et en orthopédagogie.

MAS 753 3 cr.

Potentiel mathématique de l'apprenant
Objectifs : concevoir et expérimenter des situations d'enseignement valorisant le développement du potentiel mathématique de l'élève en difficulté.

Contenu : analyse de l'intégration des élèves en difficulté en classe régulière. Exploration de domaines souvent peu explorés avec ce type d'élèves, comme la statistique et la géométrie afin de développer le potentiel de ces élèves. Conception et expérimentation de situations d'enseignement valorisant la résolution de problèmes et/ou l'interdisciplinarité. Étude des retombées d'une telle approche d'enseignement auprès des élèves en difficulté.

MAS 754 3 cr. Élèves en difficulté : comprendre et agir

Objectif : étudier les principales difficultés d'apprentissage chez les élèves à risque du primaire et du secondaire.

Contenu : inventaire des caractéristiques des élèves à risque. Analyse des facteurs de risque et des facteurs de protection liés aux difficultés d'adaptation et d'apprentissage. Approfondissement de différents courants théoriques. Études de cas en contextes et élaboration de plans d'intervention incluant des stratégies adaptées. Réflexions sur les valeurs et attitudes des enseignants et enseignants par rapport à leur rôle auprès d'élèves à risque.

MAS 755 3 cr. Déficience intellectuelle et handicaps

Objectifs : identifier les problèmes de développement et d'adaptation des élèves qui présentent une déficience intellectuelle ou vivent des situations de handicaps; se familiariser avec des méthodes d'intervention adaptées à ces élèves.

Contenu : caractéristiques cognitives, sociales et fonctionnelles des élèves qui présentent une déficience intellectuelle ou vivent des situations de handicaps. Inventaire critique des moyens, des techniques et des services d'aide offerts aux différentes clientèles. Approches privilégiées dans l'enseignement de la lecture, de l'écriture, des mathématiques et des comportements adaptatifs. Plans d'intervention et programmes éducatifs intégrés.

MAS 756 3 cr. Développement cognitif et apprentissages

Objectif : approfondir sa compréhension des grandes approches du développement cognitif et de leurs liens avec les difficultés d'apprentissage.

Contenu : développement de la mémoire (MTC) et organisation des connaissances en MLT), du traitement de l'information, du raisonnement, de la métacognition entre autres, en fonction de différentes approches théoriques. Utilisation de ces connaissances pour comprendre la nature des difficultés d'apprentissage et concevoir des interventions adaptées aux besoins des élèves.

MAS 757 3 cr. Maltraitance et difficultés d'adaptation

Objectif : comprendre de quelle façon la maltraitance constitue l'un des contextes de vie les plus menaçants pour le développement cognitif et socioaffectif de l'enfant.

Contenu : définition, prévalence et types de maltraitance. Les conséquences de la maltraitance sur le développement de l'enfant, et plus particulièrement l'impact des mauvais traitements sur le fonctionnement scolaire. Modèles théoriques associés au problème de la maltraitance, notamment les modèles d'intervention bio-écosystémique et du traumatisme complexe. Données empiriques à l'appui de ces modèles. Stratégies d'intervention auprès des élèves victimes de mauvais traitements.

MAS 758 3 cr. Évaluation aux fins d'intervention

Objectifs : comprendre, analyser et utiliser différents modes d'évaluation dans le but d'offrir des interventions adéquates.

Contenu : les grandes approches qui sous-tendent les pratiques évaluatives. Les méthodes utilisées pour recueillir l'information nécessaire pour repérer les forces et les difficultés des élèves. La marche à suivre permettant de porter un jugement critique et nuancé sur le degré d'acquisition des compétences cognitives en français et en mathématiques. Élaboration ou utilisation d'outils d'évaluation permettant d'évaluer la progression et l'acquisition des compétences et de soutenir efficacement l'apprentissage d'élèves en difficulté.

MAS 759 3 cr. Problématique de l'intégration scolaire

Objectifs : analyser les enjeux et porter un regard critique sur les pratiques d'intégration scolaire.

Contenu : fondements théoriques de l'exclusion, de l'inclusion, de l'intégration scolaire et de la participation sociale. Évolution des concepts et des définitions. Hétérogénéité des pratiques sur le terrain. Poids des croyances communes, des attitudes et des choix individuels. Importance de l'engagement professionnel. Approches de la différence à l'école et dans la société. Conditions et modalités d'intégration. Modèles appliqués et expériences d'intégration des élèves handicapés et en difficulté d'adaptation scolaire, sociale. Impact de ces expériences sur la transformation des pratiques et sur la différenciation pédagogique. Réflexions générales sur les études de cas.

MAS 770 3 cr. Fondements de la pédagogie Montessori

Objectifs : comprendre et analyser les fondements théoriques et pratiques de la pédagogie Montessori. Situer et critiquer ces fondements par rapport à la recherche scientifique actuelle.

Contenu : regard critique sur la pédagogie Montessori dans une perspective historique, scientifique et internationale. Principes de base théoriques associés à la pédagogie Montessori. Principes qui régissent les dispositifs pédagogiques. Dispositifs pédagogiques classiques montessoriens adaptés au contexte d'enseignement. Conception et réalisation de matériel pédagogique inspiré de la pédagogie Montessori.

MAS 801 3 cr. Troubles spécifiques du langage

Objectif : approfondir sa compréhension des troubles spécifiques (dysphasies, dyslexies et dysorthographies) selon un regard de spécialiste en orthopédagogie.

Contenu : les caractéristiques et manifestations des troubles spécifiques du langage oral et écrit. Les interventions orthopédagogiques adaptées aux élèves présentant des troubles spécifiques du langage. Les interventions de soutien envisagées en classe ordinaire et adaptées aux élèves présentant des troubles spécifiques du langage.

MAS 802 3 cr. Entrée dans l'écrit et prévention

Objectif : construire une vision globale des premiers enjeux de l'apprentissage de la langue écrite chez le jeune enfant d'âge préscolaire et du premier cycle du primaire.

Contenu : examiner les différents défis du passage de l'oral à l'écrit et les habiletés et connaissances qui favorisent l'apprentissage de la lecture-écriture (ex. : conscience phonologique, connaissances des lettres, etc.) Réfléchir au rôle de la littérature familiale. Explorer des avenues pédagogiques propices au développement du jeune lecteur-scripteur dans la classe de maternelle et de premier cycle du primaire (orthographe approchées, littérature jeunesse, par exemple).

MAS 803 3 cr. Équipe pédagogique et réussite mathématique

Objectif : favoriser la collaboration entre partenaires de l'équipe pédagogique pour la réussite des élèves en difficulté.

Contenu : analyse de l'expertise de chacun des membres de l'équipe pédagogique. Planification en équipe d'un plan d'intervention valorisant la réussite d'un élève. Analyse de différents plans d'intervention pour un même élève afin d'enrichir les interventions auprès d'élèves présentant des caractéristiques cognitives, sociales ou affectives particulières face à l'apprentissage des mathématiques. Échanges entre les équipes pédagogiques valorisant le développement d'une collaboration entre les membres de l'équipe et entre les diverses équipes.

MAS 804 3 cr. L'apprenant adulte et les mathématiques

Objectif : développer ses compétences professionnelles relatives au soutien à l'apprentissage et à l'enseignement des mathématiques auprès de l'apprenante ou de l'apprenant adulte.

Contenu : analyse d'interventions en mathématiques auprès des apprenantes ou apprenants adultes en difficulté. Réinvestissement, pour ces élèves, des aspects didactiques acquis pour les principaux champs mathématiques visés, soit l'arithmétique, l'algèbre, les probabilités, la statistique et la géométrie. Analyse des différentes approches d'enseignement aux adultes mises de l'avant comme l'approche modulaire et l'approche par résolution de problèmes.

MAS 805 3 cr. Affectivité et apprentissage

Objectifs : comprendre le rôle de l'affectivité dans l'apprentissage. Analyser de quelle manière la qualité de la relation entre l'enseignante ou l'enseignant et ses élèves influence l'apprentissage de ces derniers.

Contenu : les grandes approches théoriques qui permettent de comprendre l'interrelation entre l'affectivité et l'apprentissage. Données empiriques à l'appui de ces théories. Pratiques courantes et exemplaires illustrant différentes façons d'interagir avec les élèves et l'effet de ces interactions sur l'apprentissage.

<p>MAS 806 3 cr.</p> <p>Relations parents-enseignants</p> <p>Objectif : améliorer sa capacité de favoriser une bonne relation parent-enseignant.</p> <p>Contenu : l'état des connaissances dans le domaine des relations entre les familles et l'école. Les aspects fondamentaux de la communication sur le plan théorique. Les fondements de la relation d'aide. Les attitudes qui favorisent une bonne communication et celles qui nuisent à une bonne communication. Les limites propres à chacun des interlocuteurs. La multiplicité des influences régissant la relation parent-enseignant.</p>	<p>MAS 809 3 cr.</p> <p>Interventions innovantes et différenciation</p> <p>Objectif : approfondir ses connaissances et son habileté dans l'intervention auprès des groupes d'apprenantes et d'apprenants.</p> <p>Contenu : étude des principales approches théoriques. Analyse des travaux empiriques et de modèles de gestion. Réflexions critiques sur les valeurs et attitudes des enseignantes et enseignants. Identification des stratégies éducatives et pratiques professionnelles en classe : observation systématique, communication et collaboration, analyse réflexive, développement des projets, systèmes de gestion de comportement, approches motivationnelles, démarches pédagogiques intégrées et différenciées visant la réussite de tous les élèves.</p>	<p>MAS 811 3 cr.</p> <p>Multiculturalisme et intégration sociétale</p> <p>Objectif : analyser des phénomènes psychosociaux influençant l'apprentissage dans des contextes multiculturels.</p> <p>Contenu : étude des fondements de l'identité et de la culture et de leur fonction instrumentale. Évolution des processus de socialisation, d'enculturation et d'acculturation. Étude des mécanismes déterminant les interactions dans la communication interculturelle. Problématique des situations d'apprentissage en contextes multiculturels ou dans des classes multiculturelles. Les enjeux et défis de l'intervention pédagogique dans un milieu à caractère multiculturel. Réflexion sur les pratiques d'enseignement et les réalités vécues dans les classes d'accueil.</p>	<p>MAS 830 3 cr.</p> <p>Travaux dirigés I (individuel)</p> <p>Contenu : l'activité est conçue à partir des besoins spécifiques de l'étudiante ou de l'étudiant et elle est habituellement liée à ses préoccupations de recherche ou de perfectionnement. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable.</p>
<p>MAS 807 3 cr.</p> <p>Développement professionnel par études de cas</p> <p>Objectifs : analyser sa propre pratique professionnelle de façon à prendre conscience de ses forces et de ses faiblesses. Apprendre à surmonter ses faiblesses en s'appuyant sur ses forces.</p> <p>Contenu : études de cas apportées par les étudiantes et étudiants. Analyses personnelles et en groupe des situations évoquées dans ces études de cas. Coconstruction de différentes solutions applicables dans le cadre de la classe.</p>	<p>MAS 810 3 cr.</p> <p>Traitement de l'information professionnelle</p> <p>Objectifs : élaborer et évaluer des méthodes de collecte d'information en vue d'intervenir auprès des élèves en difficulté d'adaptation scolaire et sociale.</p> <p>Contenu : approfondissement des fondements et modèles de collecte de l'information professionnelle. Analyse des pratiques dans l'identification des difficultés chez les élèves (primaire et secondaire). Critique des pratiques de signalement de l'élève à risque. Analyse des outils d'évaluation, des instruments de collecte d'information professionnelle sur les élèves. Élaboration et application des outils. Analyse et interprétation de l'information et des stratégies. Analyse des notions de fidélité, de fiabilité et de validité.</p>	<p>MAS 812 3 cr.</p> <p>Supervision pédagogique</p> <p>Objectif : développer des connaissances et des compétences se rattachant à l'exercice de la supervision pédagogique.</p> <p>Contenu : les composantes du processus de supervision. Les caractéristiques et les rôles des acteurs participant au processus de supervision. Les ressources professionnelles stratégiques reliées à ces rôles.</p>	<p>MAS 831 3 cr.</p> <p>Travaux dirigés II (individuel)</p> <p>Contenu : l'activité est conçue à partir des besoins spécifiques de l'étudiante ou de l'étudiant et elle est habituellement liée à ses préoccupations de recherche ou de perfectionnement. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable.</p>
<p>MAS 808 3 cr.</p> <p>Projet en milieu professionnel</p> <p>Objectif : élaborer un contexte d'enseignement-apprentissage qui représente un défi professionnel.</p> <p>Contenu : analyse des besoins de l'enseignante ou de l'enseignant dans son projet de développement professionnel et création de situations d'apprentissage. Expérimentation. Évaluation des impacts, bilan, pistes de réinvestissement.</p>		<p>MAS 813 3 cr.</p> <p>Analyse de pratiques professionnelles</p> <p>Objectif : analyser sa pratique professionnelle au moyen d'un outil méthodologique.</p> <p>Contenu : définition de l'analyse de pratique. Présentation de plusieurs outils d'analyse de la pratique. Illustration de la dynamique d'analyse. Mise en œuvre d'une démarche d'analyse de sa pratique.</p>	<p>MAS 840 3 cr.</p> <p>Travaux dirigés III (collectif)</p> <p>Contenu : l'activité est conçue à partir des besoins spécifiques d'un groupe d'étudiantes ou d'étudiants et elle est habituellement liée à leurs préoccupations de recherche ou de perfectionnement. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable.</p>
			<p>MAS 841 3 cr.</p> <p>Travaux dirigés IV (collectif)</p> <p>Contenu : l'activité est conçue à partir des besoins spécifiques d'un groupe d'étudiantes ou d'étudiants et elle est habituellement liée à leurs préoccupations de recherche ou de perfectionnement. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable.</p>