



## Certificat en éducation en garde scolaire

### RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 62404 (téléphone)

1 800 267-8337, poste 62404 (numéro sans frais)

819 821-8048 (télécopieur)

garde.scolaire@USherbrooke.ca (adresse électronique)

**RESPONSABILITÉ : Département d'enseignement au préscolaire et au primaire, Faculté d'éducation**

### LIEUX DE FORMATION ET TRIMESTRES D'ADMISSION

Sherbrooke et Longueuil : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

### OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir des connaissances et des habiletés nouvelles dans les domaines liés directement à ses besoins de perfectionnement professionnel ou personnel;
- de développer une réflexion critique sur ses attitudes, ses manières habituelles d'intervenir et ses pratiques courantes d'organisation et de gestion d'un service de garde en milieu scolaire;
- de s'approprier la mission éducative et sociale des services de garde en milieu scolaire et de contribuer à son développement en continuité avec la famille, l'école et la communauté;
- d'intégrer sa démarche de perfectionnement dans sa pratique et de développer son identité personnelle.

### ADMISSION

#### Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1<sup>er</sup> cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

#### Conditions particulières

Être actuellement en fonction comme éducatrice, éducateur ou responsable dans un service de garde en milieu scolaire et satisfaire à l'une des trois conditions suivantes :

- détenir un diplôme d'études collégiales (DEC) en techniques d'éducation à l'enfance (TEE) ou dans une technique humaine donnant une préparation équivalente et posséder une année d'expérience de travail en services de garde (en milieu scolaire ou autre);
- détenir une attestation d'études collégiales (AEC) en techniques d'éducation à l'enfance (TEE), démontrer une préparation jugée suffisante aux études universitaires et posséder deux années d'expérience de travail en services de garde (en milieu scolaire ou autre);
- détenir un diplôme universitaire donnant une formation pertinente au travail en services de garde et posséder une année d'expérience de travail en services de garde.

### RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

### CRÉDITS EXIGÉS : 30

### PROFIL DES ÉTUDES

#### Activités pédagogiques obligatoires (30 crédits)

Choisies parmi les activités d'au moins deux des cinq blocs suivants, à raison d'un minimum de 6 crédits par bloc sélectionné.

### BLOC 1 : Psychologie

PSG	110	Intervention auprès de l'enfant	CR
			3
PSG	111	La motivation des enfants	3
PSG	112	Créativité, expression et développement	3
PSG	113	Prévention de l'inadaptation	3
PSG	114	L'enfant et la sexualité	3
PSG	115	Psychologie - Travaux dirigés	3
PSG	116	Psychologie - Travaux dirigés	3
PSG	117	Psychologie - Travaux dirigés	3
PSG	118	Psychologie - Travaux dirigés	3

### BLOC 2 : Éducation

PSG	120	L'animation d'activités de groupe	CR
			3
PSG	121	Nouvelles approches éducatives	3
PSG	122	Applications du multimédia	3
PSG	123	Exploration et découverte scientifiques	3
PSG	124	Programme éducatif	3
PSG	125	Applications du multimédia II	3
PSG	126	Éducation - Travaux dirigés	3
PSG	127	Éducation - Travaux dirigés	3
PSG	128	Activités synthèse	3
PSG	129	Éducation - Travaux dirigés	3

### BLOC 3 : Agir professionnel

PSG	130	Pratique professionnelle	CR
			3
PSG	131	Service de garde en milieu scolaire, école et communauté	3
PSG	132	Réalités sociales	3
PSG	133	Identité professionnelle	3
PSG	134	Le plan d'intervention	3
PSG	135	Mentorat et <i>coaching</i>	3
PSG	136	Agir professionnel - Travaux dirigés	3
PSG	137	Agir professionnel - Travaux dirigés	3
PSG	138	Agir professionnel - Travaux dirigés	3
PSG	139	Agir professionnel - Travaux dirigés	3
PSG	140	Agir professionnel - Travaux dirigés	3

### BLOC 4 : Gestion<sup>(1)</sup>

PSG	200	Encadrement et animation du personnel	CR
			3
PSG	201	Gestion participative	3
PSG	203	Développement organisationnel	3
PSG	204	Gestion - Travaux dirigés	3
PSG	205	Gestion - Travaux dirigés	3
PSG	206	Gestion pédagogique	3
PSG	207	Gestion - Travaux dirigés	3
PSG	208	Gestion - Travaux dirigés	3

### BLOC 5 : Accompagnement

PSG	141	Connaissance de soi et observation	CR
			3
PSG	142	Collaboration avec les parents	3
PSG	143	Leadership et attitudes professionnelles	3
PSG	144	Accompagnement en milieu de travail	3
PSG	145	Modèle d'action et de communication	3

(1) Activités fortement recommandées aux personnes qui possèdent au moins une année d'expérience de travail, ou l'équivalent, comme responsable d'un service de garde (en milieu scolaire ou autre).

## Description des activités pédagogiques

### PSG

#### PSG 110 3 cr. Intervention auprès de l'enfant

Objectifs : approfondir le développement normal de l'enfant de 5 à 12 ans; parfaire ses habiletés pour mieux identifier et comprendre les difficultés de l'enfant en service de garde en milieu scolaire; réévaluer ses méthodes et techniques courantes d'intervention et d'animation relatives aux différents moments de vie du service de garde en milieu scolaire.

Contenu : aspect du développement normal de l'enfant de 5 à 12 ans : moteur, socioaffectif, cognitif et moral. Facteurs différentiels de développement normal et anormal, d'adaptation et d'inadaptation comportementale de l'enfant. Principes d'intervention optimale et attitudes favorables à une bonne communication de l'adulte avec l'enfant. Techniques d'organisation des groupes d'enfants, d'aménagement physique des lieux et de disposition du matériel.

#### PSG 111 3 cr. La motivation des enfants

Objectifs : clarifier la notion de motivation des enfants en service de garde en milieu scolaire; comprendre la pédagogie basée sur la motivation; identifier les approches et stratégies pour susciter la participation des enfants aux activités et leur adhésion au code de vie du service de garde en milieu scolaire; améliorer sa pratique éducative au regard des besoins et intérêts des enfants.

Contenu : notion de motivation et théories de la motivation, de la compétence et de l'autodétermination. Caractéristiques, indicateurs, sources et conséquences de la motivation enfantine. Dynamique et modèles de motivation. Stratégies de motivation, rôles et tâches de l'éducatrice ou de l'éducateur. Utilisation d'éléments déclencheurs efficaces. Activités adaptées aux intérêts, besoins et caractéristiques des enfants de divers groupes d'âge et de divers milieux sociaux et multiethniques.

#### PSG 112 3 cr. Créativité, expression et développement

Objectifs : développer sa créativité et ses capacités d'expression; mettre en commun des pratiques favorisant la créativité et l'expression des enfants du service de garde en milieu scolaire; explorer divers modes d'expression : corporelle, dramatique, sonore, musicale, verbale et plastique; enrichir ses ressources et pistes de recherche pour organiser et animer des événements spéciaux.

Contenu : notions de créativité, d'expression et de développement personnel : facteurs, processus, pensée convergente et divergente, types d'intelligence. Rôle de la créativité dans la résolution de problèmes et l'intervention éducative. Outils de référence et d'élaboration d'activités d'expression et de stratégies d'animation. Modèles pour la conception, l'organisation et l'animation d'événements et de projets spéciaux (fêtes, spectacles, journées thématiques, expositions, projets).

#### PSG 113 3 cr. Prévention de l'inadaptation

Objectifs : approfondir la compréhension des principales difficultés d'adaptation, de comportement et d'apprentissage chez les enfants du préscolaire et du primaire; identifier les tâches et activités pertinentes à la prévention de l'inadaptation, les ressources disponibles et la manière optimale de procéder.

Contenu : causes et facteurs des difficultés de développement chez l'enfant de l'estime de soi, de l'affirmation de soi, de la détermination personnelle, de la coopération, de l'autonomie, du sens des responsabilités et du jugement moral. Étude de divers programmes de prévention de la violence et autres problèmes d'adaptation. Élaboration d'un modèle d'intervention préventive adapté à son service de garde en milieu scolaire, relations avec la famille.

#### PSG 114 3 cr. L'enfant et la sexualité

Objectifs : déterminer la pertinence et le contexte social de l'éducation sexuelle au service de garde en milieu scolaire; approfondir le développement sexuel différencié de l'enfant de 9 à 12 ans; mieux comprendre le prolongement de la phase exploratoire chez certains enfants de 5 et 6 ans et identifier comment intervenir, prévenir et gérer les comportements de harcèlement sexuel.

Contenu : développement sexuel normal et problématique de l'enfant. Analyse des problèmes spécifiques du service de garde. Comportements indésirables entre garçons et filles. Rôles, contexte et outils d'intervention, relations avec la famille.

#### PSG 115 3 cr. Psychologie - Travaux dirigés

Contenu : le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

#### PSG 116 3 cr. Psychologie - Travaux dirigés

Contenu : le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

#### PSG 117 3 cr. Psychologie - Travaux dirigés

Contenu : le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et est lié à leurs préoccupations de perfectionnement. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

#### PSG 118 3 cr. Psychologie - Travaux dirigés

Contenu : le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques

d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et est lié à leurs préoccupations de perfectionnement. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

#### PSG 120 3 cr. L'animation d'activités de groupe

Objectifs : comprendre la dynamique de groupe; parfaire ses compétences en animation de divers types d'activités de groupe; consolider ses critères d'adaptation et son style d'animation au contenu des activités, aux conditions du moment et aux caractéristiques des groupes visés.

Contenu : étude de la dynamique de groupe, de différentes techniques d'animation et de divers types d'activités. Critères et conditions d'adaptation de l'animation et de l'activité au groupe : âge, composition, milieu social, intérêts et besoins immédiats des enfants, contexte scolaire. Conditions favorisant la coopération.

#### PSG 121 3 cr. Nouvelles approches éducatives

Objectifs : acquérir ou mettre à jour les notions nécessaires pour porter un regard critique sur ses pratiques éducatives; enrichir son action éducative en intégrant de nouvelles approches et méthodes d'intervention.

Contenu : survol de différents modèles pédagogiques : notions de pédagogie ouverte et de modèle coopératif, de projets et d'ateliers d'apprentissage. Développement d'activités autour d'une thématique. Organisation physique et planification pédagogique. Liens entre la pédagogie de l'école et celle du service de garde.

#### PSG 122 3 cr. Applications du multimédia

Objectifs : s'initier à la technologie informatique et aux multiples possibilités offertes par l'ordinateur; intégrer les nouvelles technologies dans les activités éducatives; développer un regard critique sur la qualité éducative des sites Internet et des logiciels ludiques et éducatifs.

Contenu : utilisation des nouvelles technologies à des fins éducatives : navigation et recherches sur Internet, courrier électronique, production de pages Web, montages audio et vidéo. Évaluation de différents logiciels et sites Internet. Banque de projets innovateurs.

#### PSG 123 3 cr. Exploration et découverte scientifiques

Objectifs : aider l'enfant à développer l'esprit scientifique et ses habiletés de découverte; l'amener à explorer son environnement et à mieux interagir avec lui. Contenu : activités d'éveil à la démarche scientifique. Ressources matérielles et humaines de l'environnement immédiat. Activités de plein air, projets de collections et d'expérimentation. Coordination ou partenariat avec les activités de l'école en science de la nature.

#### PSG 124 3 cr. Programme éducatif

Objectifs : dégager la spécificité d'un service de garde en milieu scolaire par rapport à ses valeurs, à son rôle et à son

action éducative; décrire les modalités de gestion du programme, en évaluer le fonctionnement et relever les modifications à apporter.

Contenu : fondements théoriques et implications pratiques des choix de contenu d'un programme éducatif. Liens avec la démarche éducative globale de l'école (rôle des éducatrices et éducateurs, du personnel de l'école et des parents). Élaboration, évaluation et diffusion d'un programme d'activités axé sur le développement global des enfants et sur les valeurs du milieu, en continuité avec l'école.

#### PSG 125 3 cr. Applications du multimédia II

Objectifs : approfondir l'apprentissage des multiples possibilités offertes par l'ordinateur; intégrer les différentes techniques informatiques du type texte, son et image (fixe et animée) dans les communications de toutes sortes : courriel, publicité, rapport, convocation, affiche, présentation, pages Web, etc.

Contenu : utilisation de logiciels de mise en page, des encyclopédies et dictionnaires sur le Net, des logiciels de traitement d'images et de photos, et tout autre logiciel pertinent aux activités d'un service de garde en milieu scolaire.

Préalable : PSG 122

#### PSG 126 3 cr. Éducation - Travaux dirigés

Contenu : le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

#### PSG 127 3 cr. Éducation - Travaux dirigés

Contenu : le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

#### PSG 128 3 cr. Activité synthèse

Objectifs : cette activité a lieu en fin de programme. Elle vise les objectifs suivants : analyser, évaluer, faire un retour critique sur les apprentissages acquis tout au long de la formation, approfondir et intégrer dans un projet personnel les savoirs d'expérience antérieurs et les nouveaux savoirs.

#### PSG 129 3 cr. Éducation - Travaux dirigés

Contenu : le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et est lié à leurs préoccupations de perfectionnement. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

<p><b>PSG 130</b> <span style="float: right;"><b>3 cr.</b></span></p> <p><b>Pratique professionnelle</b></p> <p>Objectifs : développer des habiletés pour mieux s'intégrer à une équipe et contribuer efficacement à ses tâches et objectifs; identifier les facteurs pouvant affecter son rendement au travail; comprendre et prévenir l'épuisement professionnel; se sensibiliser aux aspects éthiques de son intervention; s'approprier des outils d'autoévaluation de sa pratique professionnelle.</p> <p>Contenu : analyse du fonctionnement d'un groupe, des positions de participation et des climats de groupe. Effets de ses attitudes sur le comportement des coéquipiers, la satisfaction et le rendement. Moyens, méthodes et ressources de prévention et de gestion du stress. Identification et intégration des aspects éthiques de son intervention. Grilles d'autoévaluation de sa pratique et bilan de ses compétences actuelles et désirées.</p>	<p>Contenu : composantes de l'identité professionnelle (valeurs, rôles, fonctions et tâches propres) de l'éducatrice ou l'éducateur en service de garde en milieu scolaire. Notions de changement, de forces motrices et restrictives, de résistance et d'ouverture.</p> <p><b>PSG 134</b> <span style="float: right;"><b>3 cr.</b></span></p> <p><b>Le plan d'intervention</b></p> <p>Objectifs : perfectionner ses techniques d'observation et d'analyse critique des pratiques actuelles d'intervention auprès de l'enfant en difficulté; identifier de nouveaux modèles d'intervention propices à la coordination, à la coopération et à la concertation des divers intervenants concernés.</p> <p>Contenu : notions d'observation et de plan d'intervention. Principaux problèmes individuels, parentaux, familiaux ou sociaux vécus par l'enfant. Rôles respectifs des divers partenaires de l'enfant en difficulté. Techniques d'entretien avec, notamment, les parents, le personnel de l'école, les intervenants experts, la police. Aspects éthiques et juridiques relatifs à la collecte ou à la transmission d'information.</p>	<p><b>PSG 139</b> <span style="float: right;"><b>3 cr.</b></span></p> <p><b>Agir professionnel - Travaux dirigés</b></p> <p>Contenu : le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et est lié à leurs préoccupations de perfectionnement. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.</p> <p><b>PSG 140</b> <span style="float: right;"><b>3 cr.</b></span></p> <p><b>Agir professionnel - Travaux dirigés</b></p> <p>Contenu : le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et est lié à leurs préoccupations de perfectionnement. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.</p>	<p><b>PSG 144</b> <span style="float: right;"><b>3 cr.</b></span></p> <p><b>Accompagnement en milieu de travail</b></p> <p>Objectifs : développer des compétences de coopération, d'entraide et d'accompagnement. Saisir le rôle et connaître les modalités d'une relation d'accompagnement et s'approprier les stratégies favorisant la réalisation de l'autre</p> <p>Contenu : différents types d'accompagnement et initiation aux étapes de la démarche; délimitation d'un cadre; pratique d'un mode d'accompagnement favorisant le changement et l'engagement; développement de stratégies de résolution de problèmes; approfondissement de ses compétences en relations humaine</p> <p>Préalable : PSG 143</p>
<p><b>PSG 131</b> <span style="float: right;"><b>3 cr.</b></span></p> <p><b>Service de garde en milieu scolaire, école et communauté</b></p> <p>Objectifs : identifier et appliquer des stratégies favorisant les liens harmonieux et fonctionnels entre le service de garde en milieu scolaire, l'école, la structure administrative et la communauté; connaître l'histoire du développement des services de garde en milieu scolaire et le cadre politique, administratif et social du réseau actuel.</p> <p>Contenu : historique du système scolaire et des services de garde en milieu scolaire. Loi de l'instruction publique et règlements sur les services de garde en milieu scolaire, règlements et structures de l'environnement scolaire et communautaire. Élaboration de projets impliquant les éducatrices et éducateurs dans l'école en dehors des heures de classe. Mise en valeur du service de garde en milieu scolaire dans l'école et dans la communauté.</p>	<p><b>PSG 135</b> <span style="float: right;"><b>3 cr.</b></span></p> <p><b>Mentorat et coaching</b></p> <p>Objectif : développer une compréhension et des habiletés de mentorat et de <i>coaching</i> pour l'accompagnement du nouveau personnel en service de garde en milieu scolaire ou du personnel en place.</p> <p>Contenu : compréhension du concept de mentorat et autres définitions associées (<i>coaching</i>, supervision, consultation), élaboration d'une définition commune et appropriation du rôle de mentor, relation de coopération et d'entraide, entraînement à la supervision et à l'accompagnement, stratégies et techniques pour développer la communication, gestion du processus de changement, regard critique sur sa pratique et actualisation de ses savoirs d'expérience.</p>	<p><b>PSG 141</b> <span style="float: right;"><b>3 cr.</b></span></p> <p><b>Connaissance de soi et observation</b></p> <p>Objectifs : mieux se connaître par le développement de l'observation et d'une saine gestion des émotions. Approfondir la relation à soi par une analyse de sa pratique.</p> <p>Contenu : installation d'un climat de confiance pour favoriser l'ouverture; développement d'une attitude de bienveillance envers soi-même; compréhension du rôle des émotions et des besoins; appropriation d'une observation fine tournée vers soi pour une meilleure compréhension et une plus grande maîtrise des relations.</p>	<p><b>PSG 145</b> <span style="float: right;"><b>3 cr.</b></span></p> <p><b>Modèle d'action et de communication</b></p> <p>Objectifs : comprendre les différents modèles d'intervention et d'action. Accompagner de manière aidante en respectant un cadre éthique. Explorer quelques principes de base de la relation interpersonnelle et développer des compétence de communication de manière à soutenir l'autre dans la gestion de situations authentiques et complexes.</p> <p>Contenu : élaboration d'une compréhension commune de la relation d'aide dans un contexte d'accompagnement en service de garde; exploration des bases et des techniques d'intervention; appropriation de moyens pour installer un climat essentiel à la relation d'aide.</p> <p>Préalable : PSG 144</p>
<p><b>PSG 132</b> <span style="float: right;"><b>3 cr.</b></span></p> <p><b>Réalités sociales</b></p> <p>Objectifs : percevoir les problèmes personnels ou sociaux des enfants; approfondir la compréhension des facteurs et conditions qui engendrent ces problèmes ou les aggravent; identifier des approches et des modes d'intervention appropriés.</p> <p>Contenu : notions relatives à l'éducation interculturelle. Intégration sociale des enfants allophones et conditions pour favoriser l'apprentissage du français. Interventions pour promouvoir la compréhension et le respect des différences ethniques, linguistiques, socioéconomiques, physiques et intellectuelles entre les enfants. Partenariat avec les parents. Ressources disponibles.</p>	<p><b>PSG 136</b> <span style="float: right;"><b>3 cr.</b></span></p> <p><b>Agir professionnel - Travaux dirigés</b></p> <p>Contenu : le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.</p> <p><b>PSG 137</b> <span style="float: right;"><b>3 cr.</b></span></p> <p><b>Agir professionnel - Travaux dirigés</b></p> <p>Contenu : le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.</p>	<p><b>PSG 142</b> <span style="float: right;"><b>3 cr.</b></span></p> <p><b>Collaboration avec les parents</b></p> <p>Objectifs : comprendre les valeurs qui sous-tendent sa relation avec les parents, identifier les enjeux éthiques et définir les différents styles de parents. Adapter ses interventions aux besoins spécifiques de situations réelles en faisant place aux questionnements des participantes et participants.</p> <p>Contenu : à partir de préoccupations déjà identifiées, sensibilisation à différentes observation pour l'établissement d'une communication et d'une collaboration avec les parents. Questionnement sur les moyens possibles de développer un lien de confiance permettant un dialogue constructif et respectueux. Réflexion sur les compétences nécessaires en accompagnement. Soutien au développement de compétences d'accompagnement auprès du personnel éducateur dans son rôle auprès des parents.</p> <p>Préalable : PSG 141</p>	<p><b>PSG 200</b> <span style="float: right;"><b>3 cr.</b></span></p> <p><b>Encadrement et animation du personnel</b></p> <p>Objectifs : examiner les aspects problématiques de l'encadrement et de l'animation du personnel des services de garde en milieu scolaire; parfaire les habiletés requises pour mieux soutenir le personnel et harmoniser les relations de travail.</p> <p>Contenu : identification et analyse de problèmes liés à l'intégration et au soutien des membres d'un service de garde. Consolidation d'habiletés d'animation de réunions centrées sur la tâche. Développement d'habiletés de médiation, de gestion des tensions interpersonnelles, d'évaluation de la qualité des services offerts et du rendement individuel et collectif. Gestion de l'information. Dimensions éthiques.</p>
<p><b>PSG 133</b> <span style="float: right;"><b>3 cr.</b></span></p> <p><b>Identité professionnelle</b></p> <p>Objectifs : prendre conscience de son identité professionnelle individuelle et collective; intégrer ses expériences de travail antérieures à sa pratique actuelle; définir ses fonctions et articuler son rôle à celui des autres intervenants du milieu scolaire; développer sa capacité d'adaptation face au changement.</p>	<p><b>PSG 138</b> <span style="float: right;"><b>3 cr.</b></span></p> <p><b>Agir professionnel - Travaux dirigés</b></p> <p>Contenu : le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et est lié à leurs préoccupations de perfectionnement. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.</p>	<p><b>PSG 143</b> <span style="float: right;"><b>3 cr.</b></span></p> <p><b>Leadership et attitudes professionnelles</b></p> <p>Objectifs : analyser les différents types de leadership. Développer un agir professionnel efficace, responsable et intégré. Explorer les moyens de s'approprier son propre style de leadership.</p> <p>Contenu : réflexion sur les attitudes professionnelles à partir d'une meilleure connaissance de soi; analyse de l'impact des attitudes sur l'intervention; exploration de différents modèles de leadership; identification des composantes d'une collaboration et d'un accompagnement dans un climat de partenariat et avec un sens éthique.</p> <p>Préalable : PSG 142</p>	<p><b>PSG 201</b> <span style="float: right;"><b>3 cr.</b></span></p> <p><b>Gestion participative</b></p> <p>Objectifs : développer des habiletés et des attitudes appropriées à la gestion participative d'un service de garde; apprendre à mobiliser les principaux partenaires; favoriser le développement de relations coopératives entre les membres du service de garde en milieu scolaire, la direction et le personnel de l'école.</p> <p>Contenu : présentation d'un cadre d'analyse de la gestion participative. Styles de leadership et mobilisation. Analyse de problèmes liés à la mobilisation, au climat, à la communication et à la gestion des conflits. Types de liens à créer avec l'école et sa direction.</p>

<p><b>PSG 203</b> <span style="float: right;"><b>3 cr.</b></span></p> <p><b>Développement organisationnel</b></p> <p>Objectifs : intégrer des habiletés et des attitudes appropriées au développement organisationnel d'un service de garde en milieu scolaire; parfaire ses compétences de gestion d'un projet de changement dans son service ou son école.</p> <p>Contenu : présentation d'un cadre d'analyse des pratiques de développement d'une « organisation apprenante ». Identification d'un projet de changement relié à sa pratique actuelle. Analyse des déterminants, des forces agissantes, du climat de travail et des enjeux. Élaboration d'une stratégie et d'un plan d'action.</p>	<p><b>PSG 205</b> <span style="float: right;"><b>3 cr.</b></span></p> <p><b>Gestion - Travaux dirigés</b></p> <p>Contenu : le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.</p>	<p>Contenu : étude des approches pédagogiques à privilégier, analyse des fondements de la cohérence des interventions entre les éducatrices et éducateurs en lien avec les valeurs du milieu.</p>	<p><b>PSG 208</b> <span style="float: right;"><b>3 cr.</b></span></p> <p><b>Gestion - Travaux dirigés</b></p> <p>Contenu : le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et est lié à leurs préoccupations de perfectionnement. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.</p>
<p><b>PSG 204</b> <span style="float: right;"><b>3 cr.</b></span></p> <p><b>Gestion - Travaux dirigés</b></p> <p>Contenu : le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.</p>	<p><b>PSG 206</b> <span style="float: right;"><b>3 cr.</b></span></p> <p><b>Gestion pédagogique</b></p> <p>Objectif : développer des habiletés et des attitudes nécessaires à la planification, à l'organisation et à l'évaluation des activités selon les besoins et intérêts des enfants, en continuité avec l'école.</p>	<p><b>PSG 207</b> <span style="float: right;"><b>3 cr.</b></span></p> <p><b>Gestion - Travaux dirigés</b></p> <p>Contenu : le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et est lié à leurs préoccupations de perfectionnement. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.</p>	