

TABLE RONDE i2P: Oser l'expérience de la réussite étudiante

Principes d'action et stratégies pédagogiques



compétence attendues professionnel global
vivre apprentissages niveau
niveau acquisition développe
atteint profession persévérance engager
compétences
accès nouvelles projet
vivre atteinte encore engagé belles
connaissances lien
équilibre projet développement lien
persévérer études potentiel



DÉROULEMENT

- Accueil
- Introduction des cinq principes de la réussite étudiante
- Prédicteurs de réussite
 - Caractéristiques individuelles
 - Développement pédagogique
- Stratégies pédagogiques favorisant la réussite
 - Quatre exemples
- Échanges

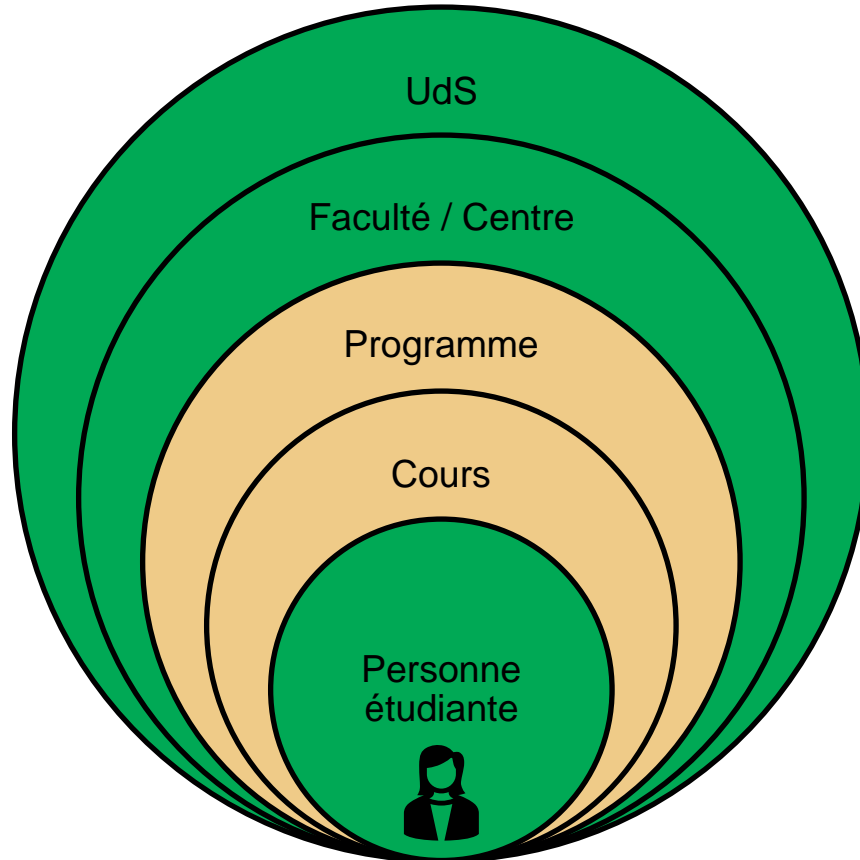




PRINCIPES D'ACTION

SITUER NOS ACTIONS DANS L'ÉCOLOGIE DE LA RÉUSSITE

MODÈLE INSPIRÉ DE L'ÉCOLOGIE DU DÉVELOPPEMENT HUMAIN DE BRONFENBRENNER (1979)



LA RÉUSSITE ÉTUDIANTE CONCERNE :

L'**intégration** réussie des personnes étudiantes dans une **communauté d'apprentissage** favorable à l'appropriation de connaissances, au développement de compétences de haut niveau et à la conception d'un **projet d'études** propice à un développement sur les plans professionnel, scientifique, culturel, civique et personnel.

**UNE DÉFINITION
QUI MET L'ACCENT
SUR DES
DIMENSIONS :**

Collective : Intégration sociale et académique au sein d'une communauté d'apprentissage

Développementale : Acquisition de connaissances et de compétences au service du développement global de la personne

Personnelle : Réalisation d'un projet d'études par un parcours progressif, évolutif et personnel

CINQ PRINCIPES D'ACTION

Prévention

Intégration

**Intervention
systémique**

Relationnel

Autodétermination

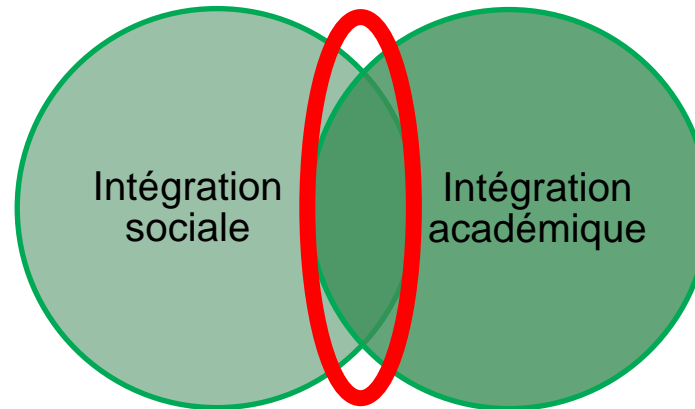
PRINCIPE DE PRÉVENTION

Cibler les moments clés du parcours des personnes étudiantes :
les moments de transition, dont la première année ou session

- **Agir dès les premières semaines** peut avoir un effet déterminant sur la réussite étudiante (De Clerq et al., 2019 ; van Herpen et al., 2019)
- **Cibler de manière précoce les personnes étudiantes à risque** (Dupont et al., 2015 ; Tinto, 2006 ; Vasseur, 2015).

PRINCIPE D'INTÉGRATION

Considérer les pratiques pédagogiques comme des **vecteurs d'intégration disciplinaire et sociale**: favoriser des pédagogies qui suscitent l'engagement des personnes étudiantes.



PRINCIPE D'INTERVENTION SYSTÉMIQUE

Adopter une approche systémique à l'échelle des programmes d'études : **limiter les actions périphériques** (ex. un cours thématique), considérer le rôle joué par les environnements d'apprentissage (Tinto, 2000) et valoriser une continuité dans les interventions.

- Il s'agit aussi de miser sur **l'engagement social** des personnes étudiantes afin de soutenir leur intégration (Booth et al., 2014).
- Considérer que la réussite étudiante concerne autant les **caractéristiques des personnes étudiantes que celles de l'institution, des personnes enseignantes que des pratiques d'enseignement** (Dupont et al., 2015)

PRINCIPE RELATIONNEL

Susciter des **interactions constructives** entre les personnes enseignantes et les personnes étudiantes (dimension relationnelle)

- Créer des relations programmes-étudiants **mutuellement significatives** (Bruning, 2002).
- Se fonder sur des **rétroactions régulières** afin de permettre autant aux personnes enseignantes qu'aux personnes étudiantes de s'ajuster (Tinto, 2000).

PRINCIPE D'AUTODÉTERMINATION

Favoriser **une prise en charge** du projet d'études par les personnes étudiantes.

- Tenir compte de la **diversité des clientèles**, car les besoins des étudiants d'aujourd'hui sont différents de ceux des cohortes précédentes (Levine et Dean (2012) cité par Manyanga et al., 2017).



**PRÉDICTEURS DE RÉUSSITE ET
STRATÉGIES PÉDAGOGIQUES**

PRÉDICTEURS DE RÉUSSITE

- caractéristiques individuelles
- développement pédagogique



APPROCHES PÉDAGOGIQUES FAVORISANT LA RÉUSSITE

PRÉDICTEURS DE RÉUSSITE

CARACTÉRISTIQUES INDIVIDUELLES

(Sauvé *et al.*, 2007)

- Sentiment d'efficacité personnelle
- Degré d'engagement
- Sentiment d'appartenance
- Connaissance des services et des ressources d'aide
- Connaissance des méthodes de travail
- Relation de confiance
- Soutien social

PRÉDICTEURS DE RÉUSSITE

DÉVELOPPEMENT PÉDAGOGIQUE DES PERSONNES ENSEIGNANTES

(Conseil supérieur de l'éducation, 2010; Dupont *et al.*, 2015)

- Degré d'alignement pédagogique des activités pédagogiques / alignement curriculaire entre les activités pédagogiques
- Capacité à présenter une information claire
- Degré de disponibilité des personnes enseignantes
- Quantité et qualité des rétroactions
- Nombre et fréquence de contact positifs entre les personnes enseignantes et les personnes étudiantes
- Degré d'intégration des pédagogies actives et degré de participation des personnes étudiantes en classe
- Pédagogie qui suscite l'engagement
- Capacité à percevoir les difficultés des personnes étudiantes

UNIVERS EN SOI
UNIVERS EN SOI
UNIVERS EN SOI
UNIVERS EN SOI

**QUELQUES STRATÉGIES PÉDAGOGIQUES
FAVORISANT LA RÉUSSITE ÉTUDIANTE**

PÉDAGOGIE COOPÉRATIVE

(Buchs, 2017; Rouiller et Howden, 2009)



Cette photo par Auteur inconnu est soumise à la licence [CC BY-ND](https://creativecommons.org/licenses/by-nd/4.0/)

Principes :

- Prévention
- Intégration

VALORISATION DE L'INTÉGRITÉ INTELLECTUELLE



Cette photo par Auteur inconnu est soumise à la licence [CC BY-SA](#)

(Réseau REPTIC et RBCQ, 2020)

Principes :

- Prévention
- Autodétermination

- Mon travail est-il prêt à être remis?

PROXIMITÉ PÉDAGOGIQUE

(Bruning, 2002; Qvortrup et Lykkegaard, 2022)



Cette photo par Auteur inconnu est soumise à la licence [CC BY-SA](#)

Principes :

- Prévention
- Relationnel
- Autodétermination

PÉDAGOGIE INCLUSIVE

(Bergeron et Fortier, 2016; Conseil supérieur de l'éducation, 2010)



Cette photo par Auteur inconnu est soumise à la licence [CC BY-ND](#)

Principes :

- Intervention systémique
- Intégration
- Relationnel

RÉFÉRENCES DE CETTE PRÉSENTATION

- Bergeron, G et Fortier, M. (2016). Éducation inclusive : repères pour la pratique à l'université. *Pédagogie universitaire*, 5(3).
- Booth, N. R., Travis, S. P., Borzumato-Gainey, C. et Degges-White, S. (2014). Social involvement: Helping students find their place in campus life. Dans S. Degges-White et C. Borzumato-Gainey (Eds.), *College student mental health counseling: A developmental approach* (p.69-79). Springer Publishing Company.
- Buchs, C. (2017). Apprendre ensemble : des pistes pour structurer les interactions en classe. Dans M. Giglio et F. Arcidiacono (2017), *Les interactions sociales en classe: réflexions et perspectives* (p.189-208). Peter Lang.
- Bruning, S. D. (2002). Relationship building as a retention strategy: Linking relationship attitudes and satisfaction evaluations to behavioral outcomes. *Public Relations Review*, 28(1), 39-48.
- Comité plagiat et intégrité intellectuelle (2020). Guide sur le plagiat et l'intégrité intellectuelle. Réseau REPTIC et Regroupement des bibliothèques collégiales du Québec.
- Conseil supérieur de l'éducation (2010), Rapport sur l'état et les besoins de l'éducation 2008-2010 : conjuguer équité et performance en éducation, un défi de société, Québec, Gouvernement du Québec.
- De Clercq, M. (2019). L'étudiant sur les sentiers de l'enseignement supérieur : Vers une modélisation du processus de transition académique. *Les Cahiers de recherche du Girsef*, 116, 1-27.
- De Clercq, M., Michel, C., Remy, S. et Galand, B. (2019). Providing freshmen with a good "starting-block". *Swiss Journal of Psychology*, 78(1-2), 69-7.
- Dupont, S., De Clercq, M. et Galand, B. (2015). Les prédicteurs de la réussite dans l'enseignement supérieur : Revue critique de la littérature en psychologie de l'éducation. *Revue française de pédagogie*, (191), 105-136.
- Levine, A. et Dean, D. R. (2012). *Generation on a Tightrope: A Portrait of Today's College Student*. Wiley.
- Manyanga, F., Sithole, A. et Hanson, S. M. (2017). Comparison of Student Retention Models in Undergraduate Education from the Past Eight Decades. *Journal of Applied Learning in Higher Education*, 7, 30-42.
- Qvortrup, A. et Lykkegaard, E. (2022). Study environment factors associated with retention in higher education. *Higher Education Pedagogies*, 7(1), 37-64.
- Rouiller, Y. et Howden, J. (2009). *La pédagogie coopérative: reflets de pratiques et approfondissements*. Chenelière Éducation.
- Sauvé, L., Debeurme, G., Martel, V., Wright, A. et Hanca, G. (2007). Soutenir la persévérance des étudiants (sur campus et à distance) dans leur première session d'études universitaires : constats de recherche et recommandations. *Revue Internationale des Technologies en Pédagogie Universitaire*. 4.
- Tinto, V. (2000). Taking student retention seriously : rethinking the first year of college, *NACADA Journal*, 19(2), 5-10.
- Tinto, V. (2006). Research and Practice of Student Retention: What Next? *Journal of College Student Retention: Research, Theory & Practice*, 8(1), 1-19.
- Vasseur, F. (2015). Des pistes pour accroître la persévérance et la réussite à l'enseignement supérieur. Dossier CAPRES.
- Van Herpen, S., Meeuwisse, M., Hofman, W. A. et Severiens, S. E. (2019). A Head Start into Higher Education: How students academically prepare and adjust for a successful transition into university.