

i2P Table ronde : L'interdisciplinarité et la collaboration interprofessionnelle

Comment intégrer l'interdisciplinarité à un programme de formation?

Multidisciplinarité : Coprésence de plusieurs disciplines, travail en équipe coordonné et divisé selon les compétences sans collaboration comme telle.

Interdisciplinarité : Existence de **relations entre plusieurs disciplines** et présence d'un but commun (objet d'étude central) créateur de ces relations. Intérêt pour les espaces « entre » les disciplines qui sont les lieux d'exploration des possibles, d'échanges, d'interactions, de coopération, d'émergence de nouveaux savoirs et de transformation (possible) des disciplines.

Transdisciplinarité : Transversalité entre les disciplines, recherche d'éléments transcendant plusieurs disciplines et permettant leur fusion (dénégation d'une référence disciplinaire).

Interdisciplinarité en tant qu'apprentissage

- **Construction et reconstruction** (individuellement ou collaborativement) de perspectives et de savoirs provenant de plusieurs disciplines en un tout pour créer de nouvelles représentations permettant de résoudre un **problème** ou d'expliquer un **phénomène complexe**.
- Invite l'étudiant à **s'ouvrir à d'autres perspectives** (autres disciplines), à les intégrer (en un tout) à travers la collaboration pour face à une situation complexe.
- Interdisciplinarité peut être vue comme une **posture** (à développer) permettant aux étudiants d'agir et de réfléchir en combinant plusieurs perspectives, de mobiliser des compétences et de prendre position face à une situation complexe.

Évaluation : dimensions d'intérêt

- **Définir les visées** : Qu'est-ce qu'on évalue : produit final? processus (travail collaboratif)?
- **Diversifier** les modalités d'évaluation (et les stratégies pédagogiques).
- Parvenir à une **vision globale et systémique** des dimensions de l'évaluation.
- Insuffler et cultiver une **tolérance à l'ambiguïté** et une ouverture à la diversité des perspectives (enseignants et étudiants) dans les modalités et approches évaluatives.
- Fournir de la **rétroaction en continu** (évaluation formative).
- **Impliquer les étudiants** dans l'évaluation (ex. : autoévaluation) :
« Les étudiants doivent s'approprier l'évaluation. Ils ne doivent pas la subir. » (Fournelle, 2021)
- Recourir à un référentiel de compétences pour brosser un **portrait longitudinal du développement** des compétences (ex. : [Référentiel de compétences de la pratique collaborative en SSS](#)).

Quelques ressources et références

- Boix Mansilla, V. et Duraisingh E. D. (2007). [Targeted assessment of students' interdisciplinary work: An empirically grounded framework proposed](#). *Journal of Higher Education*, 78(2), 215-237.
- Claus, A.M. et Wiese, B.S. (2019) [Development and test of a model of interdisciplinary competencies](#), *European Journal of Work and Organizational Psychology*, 28(2), 191-205,
- DCPP et CIO-UdeM. (2016). [Référentiel de compétences de la Pratique collaborative et du Partenariat patient en santé et services sociaux](#). Montréal, Québec : Université de Montréal
- Kidron, A. et Kali, Y. (2015). [Boundary breaking for interdisciplinary learning](#). *Research in Learning Technology*, 23. Doi: 10.3402/rlt.v23.26496.
- Lattuca, L., Knight, D. et Bergom, I. (2013). [Developing a measure of interdisciplinary competence](#). *International Journal of Engineering Education*, 29(3), 726-739.

Stratégies et exemples de pratiques (issus des échanges)

- Déterminer le niveau d'interdisciplinarité visé.
- Préparer le terrain du travail en interdisciplinarité pour mieux **prédisposer** les étudiants et susciter chez eux une réflexion sur la collaboration interprofessionnelle.
- Amener les étudiants à « **visiter** » **les autres disciplines** pour qu'ils en acquièrent une compréhension de base et se rapprochent davantage d'une zone proximale de développement les outillant à la collaboration interprofessionnelle.
- **Commencer petit** et amener les acteurs (enseignants, étudiants, etc.) à prendre conscience de l'interdépendance (nécessaire à la collaboration) et amorcer le développement d'une posture interdisciplinaire/collaborative **tôt dans le parcours de formation**.
- Cette intégration en début de formation peut se faire par des **mouvements fréquents d'itération et d'alternance** (allers-retours, ouverture-fermeture) pour que les étudiants soient confrontés dès le départ à d'autres perspectives pour **consolider leur identité** (surtout au premier cycle).
- Confier l'**encadrement** des étudiants (projets, stages, essais) à **des enseignants de disciplines différentes** (dont une personne issue de la discipline d'attache de l'étudiant).
- Procéder à des évaluations menées par des experts disciplinaires en plus d'un **expert généraliste** (personne qui aura suivi le travail collaboratif du début à la fin).

Points de vigilance

- Développer une **vision de l'interdisciplinarité commune** à tous les acteurs (enseignants, étudiants, équipe programme) en les interrogeant sur ce que représente l'interdisciplinarité. Cette interdisciplinarité passe par un engagement soutenu de la part de tous les acteurs.
- **Arrimer les attentes**, notamment les savoir-être attendus et le type de collaboration souhaité qui varient en fonction de la culture des milieux de pratique.
- Tenir compte d'un **possible décalage** entre la collaboration et ses paramètres en contexte universitaire (plus contrôlé) et la collaboration dans les milieux de pratiques.
- Favoriser l'ouverture à la **collaboration** et à la **réceptivité**.
- Garder à l'esprit que l'**intention** cruciale est de **former des agents de changement** et l'expliquer aux étudiants qui vivront des chocs dans leur milieu de pratique. Il faut donc les outiller pour qu'ils puissent surmonter ces chocs et **exercer**, en tant que leaders, leur **rôle** d'agent de changement.

Sabrina Fournelle est infirmière et chargée de cours à la Faculté des sciences infirmières de l'Université de Montréal. Dans le cadre de son doctorat professionnel en éducation à l'UdeS, elle s'intéresse au développement d'une posture interdisciplinaire dans un programme interdisciplinaire de 3e cycle en soins palliatifs et de fin de vie.