

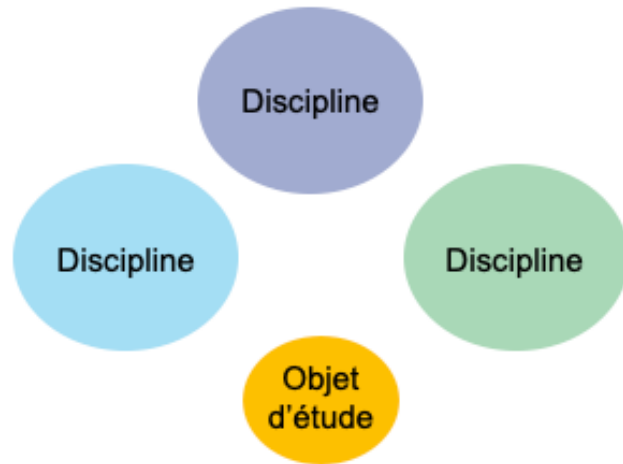
# Interdisciplinarité : Comment l'intégrer dans un programme de formation avancée ?

---

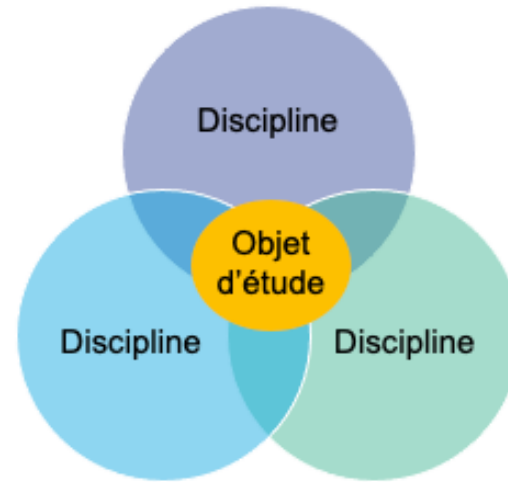
Présentation de Sabrina Fournelle, inf. M.Sc., Ét. D.Ed

# Multi? Inter? Trans? -Disciplinarité

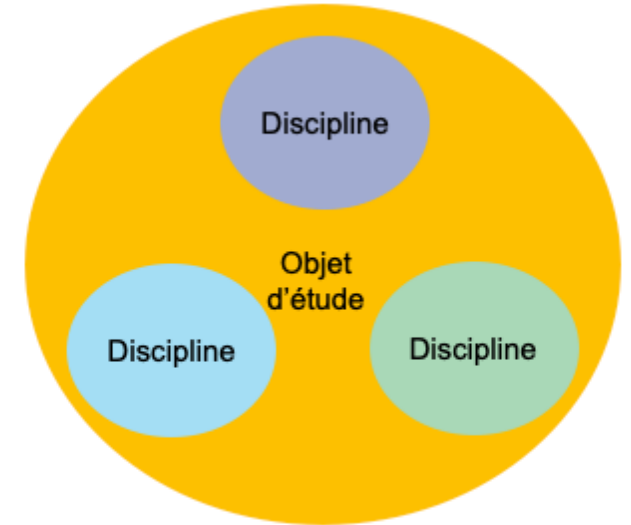
---



**Multidisciplinarité**



**Interdisciplinarité**



**Transdisciplinarité**


(Belzile, Couturier et Lorrain, 2011; Couturier, 2009; Lenoir 2013)

# L'interdisciplinarité en tant qu'apprentissage...

---

Capacité d'intégrer en un tout (construction individuelle ou collaborative) une variété de perspectives et de connaissances provenant de deux ou plusieurs disciplines afin de générer une nouvelle représentation permettant de résoudre un problème ou d'expliquer un phénomène complexe.

(Boix-Mansilla et Dawes, 2007; Fourez, 2002; Hasni et al., 2008; Lattuca et al., 2013; Stober, 2010)



L'INTERDISCIPLINARITÉ, EST-  
CE UNE COMPÉTENCE OU  
UNE POSTURE?

ET... COMMENT L'ÉVALUER?

(Lattuca et al., 2004; Lameul, 2008; Newell, 2010; Tardif, 2006)



Comment se développe  
cette posture?

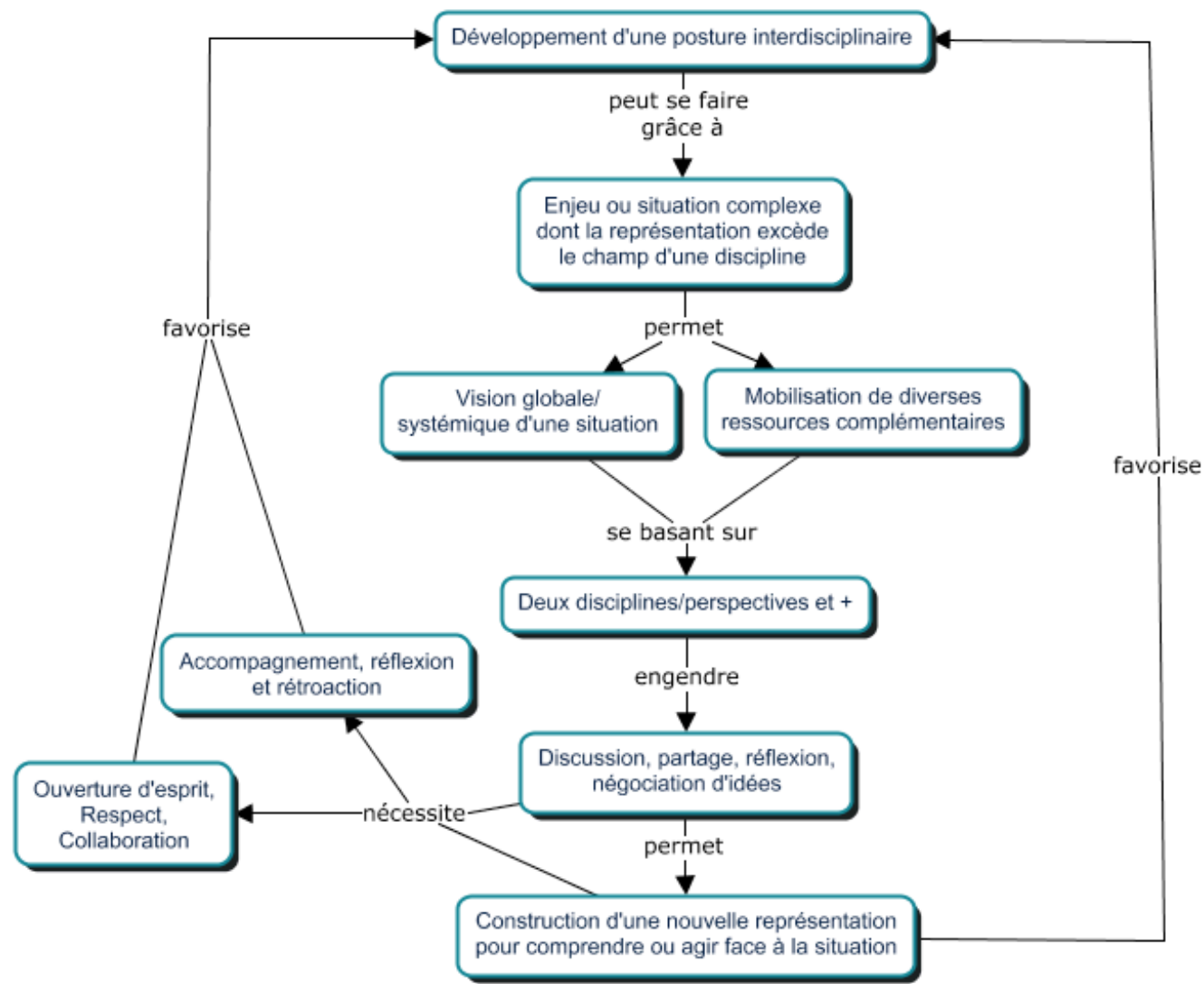
Comment soutenir son  
développement?

---

(Boix-Mansilla et Dawes, 2007; Fourez, 2002; Klein, 2010)

# Défis liés à l'interdisciplinarité : Apprentissage et enseignement

---



# Défis reliés à l'interdisciplinarité (suite)

---

- Vision de l'interdisciplinarité : Compréhension et perception – Étudiants? Enseignants? Programme? Institution?
- Attentes en termes d'interdisciplinarité
- Soutien au développement d'une posture interdisciplinaire
  - Diversité de stratégies pédagogiques
  - Niveaux de développement : Expert vs Débutant
  - Accompagnement et évaluation
- Défis organisationnels

(Belzile et al., 2011; Fourez, 2002; Kildron et Kali, 2015; Lattuca et al. 2004)



Merci de votre  
attention !

---

Questions?  
Commentaires?



# Liste de références

- Belzile, L., Couturier, Y. et Lorrain, D. (2011). De l'interdisciplinarité à l'inter-épistémê. Le cas d'une formation interdisciplinaire de troisième cycle en gérontologie. *Nouvelles perspectives en sciences sociales* 71. 183–197. DOI : 10.7202/1007087ar
- Boix Mansilla, V. et Dawes E. D. (2007). Targeted assessment of students' interdisciplinary work: An empirically grounded framework proposed. *Journal of Higher Education*, 78(2), 215-237.
- Boud, D. et Falchikov, N. (2006) Aligning assessment with long-term learning, *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 31(4), 399-413, DOI: 10.1080/02602930600679050
- Carless, D. (2007) Learning-oriented assessment: conceptual bases and practical implications, *Innovations in Education and Teaching International*, 44(1), 57-66, DOI: 10.1080/14703290601081332
- Claus, A.M. et Wiese, B.S. (2019) Development and test of a model of interdisciplinary competencies, *European Journal of Work and Organizational Psychology*, 28(2), 191-205, DOI: 10.1080/1359432X.2019.1567491
- Couturier, Y. (2009). Problèmes interprofessionnels ou interdisciplinaires: Distinctions pour le développement d'une analytique de l'interdisciplinarité à partir du cas d'un hôpital de soins de longue durée. *Recherche en soins infirmiers*, 2(2), 23-33. <https://doi.org/10.3917/rsi.097.0023>
- Fastré, G.M.J., Van der Klink, M.R. , Sluijsmans, D. et van Merriënboer, J.J.G. (2013) Towards an integrated model for developing sustainable assessment skills, *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 38(5), 611-630, DOI: 10.1080/02602938.2012.674484

# Liste de références (suite)

Fourez, G. (2002). *Approches didactiques de l'interdisciplinarité*. Bruxelles, BE : De Boeck Université

Kidron, A. et Kali, Y. (2015). Boundary breaking for interdisciplinary learning. *Research in Learning Technology*, 23. Doi: 10.3402/rlt.v23.26496.

Hill, A. (2007). Continuous curriculum assessment and improvement: a case study. *New Directions for Teaching and Learning*, 112, 33-45.

Lameul, G. (2008). Les effets de l'usage des technologies d'information et de communication en formation d'enseignants, sur la construction des postures professionnelles. *Savoirs*, 2(2), 71-94. <https://doi.org/10.3917/savo.017.0071>

Lattuca, L. R., Voigt, L. J., et Fath, K. Q. (2004). Does interdisciplinarity promote learning? Theoretical support and researchable questions. *The Review of Higher Education*, 28(1), 23-48. DOI: 10.1353/rhe.2004.0028

Lenoir, Y. (2013). L'interdisciplinarité dans la recherche scientifique : orientations épistémologiques et conditions. *Interfaces Brasil/Canada*, 13(16), 223-259.

Scallon, G. (2004). *L'évaluation des apprentissages dans une approche par compétences*. Éditions du renouveau pédagogique inc.

Strober, M. (28 fev 2010). Stanford University. *Interdisciplinarity: The Four-Wheel Drive Approach to Complex Problems [video]*. Repéré à <https://www.youtube.com/watch?v=Yd0QIFBuZxk>.

Tardif, J.(2006). *L'évaluation des compétences: documenter le parcours de développement*. Chenelière éducation.