

# LA DOUANCE EN MILIEU UNIVERSITAIRE

---

**Juliette François-Sévigny**, candidate au doctorat en psychologie à l'Université de Sherbrooke

**Mathieu Pilon**, professeur au département de psychologie à l'Université de Sherbrooke

**Émilie Rouaud**, chargée de cours et conseillère pédagogique en douance

# FAISONS UN VOYAGE DANS LE TEMPS...

---

**Lorsque vous étiez étudiant·e, qu'est-ce qui vous aurait aidé à favoriser votre flexibilité éducative...? Pensez à un élément.**







## Qu'est-ce que la douance?

**Encore à ce jour, il n'existe pas de consensus quant à la définition de la douance.**

La douance réfère au potentiel de performance, en termes de compétences ou de créativité, dans un ou plusieurs **domaines d'activités**, supérieur à celui d'autres personnes ayant le même âge, la même expérience et le même environnement.

---

### LA DOUANCE S'EXPRIME DE PLUSIEURS FAÇONS

- Intellectuelle #Marie Curie
- Artistique #Taylor Swift
- Sportif #La gymnaste Simone Biles
- Créative #Steeve Jobs
- Sociale #Michelle Obama
- Leadership #Barack Obama

**D'où l'importance de bien spécifier ce que l'on entend par douance.**

**Le terme douance ne devrait jamais être utilisé seul.**

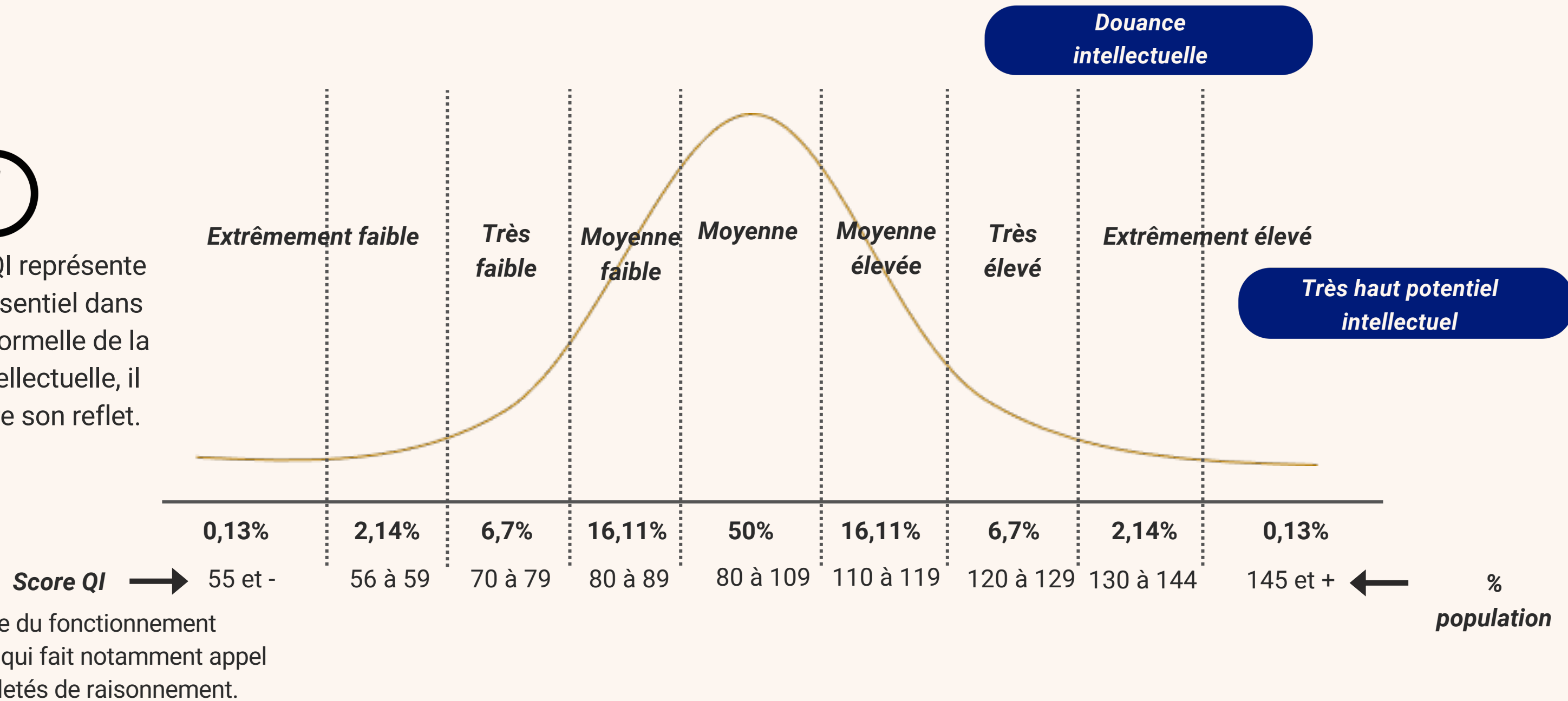
# Regardons de plus près la douance intellectuelle...



Une personne douée intellectuellement est une personne qui possède des habiletés intellectuelles, c'est-à-dire d'efficacité mentale, **qui se démarquent de la norme.**



Bien que le QI représente un critère essentiel dans l'évaluation formelle de la douance intellectuelle, il est loin d'être son reflet.

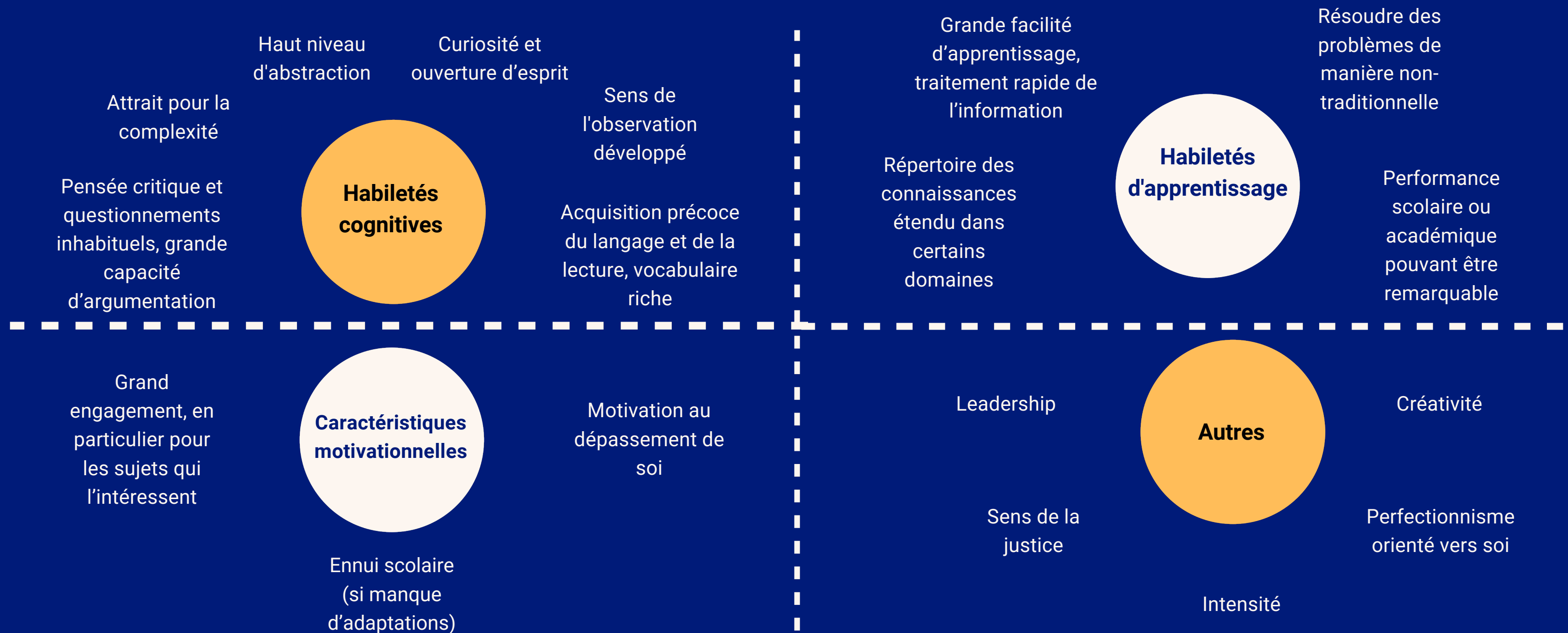


Mesure du fonctionnement intellectuel qui fait notamment appel aux habiletés de raisonnement.

# La douance intellectuelle...

## Selon le domaine de l'éducation

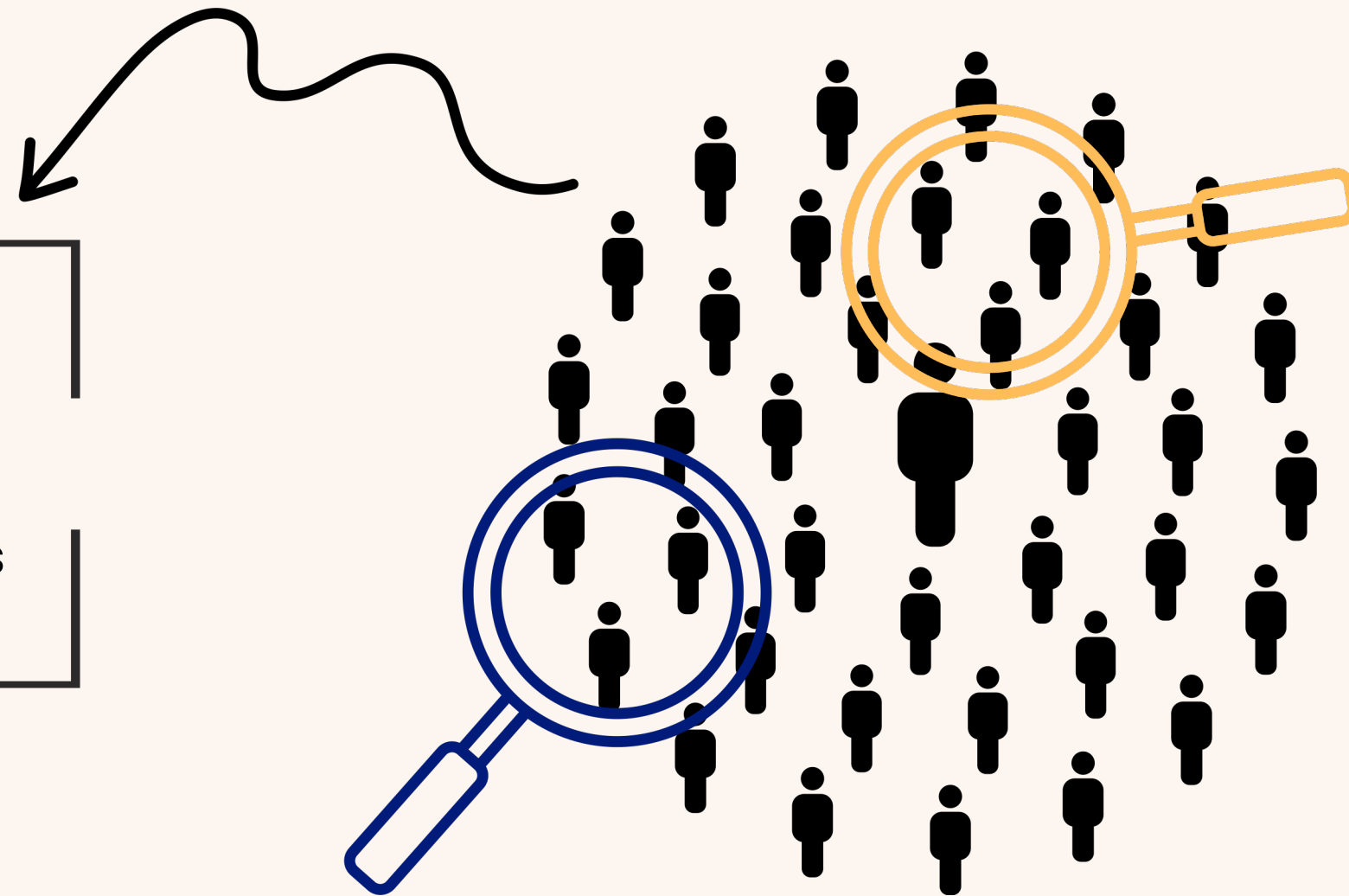
“La majorité des experts recommandent de chercher à observer des comportements ou des manifestations de la douance plutôt que de vouloir identifier des étudiants doués” - MÉES (2020)



# Fonctionnement socioaffectif des personnes douées

## NÉANMOINS D'UN POINT DE VUE QUALITATIF...

- Manque d'appartenance
- Sentiment d'être incompris
- Solitude existentielle



## CLINIQUE

- Difficultés socioémotionnelles plus marquées
- Estime de soi plus faible

## POPULATION GÉNÉRALE

- Fonctionnement socioaffectif similaire entre les enfants doué·e·s et ceux de la population générale.



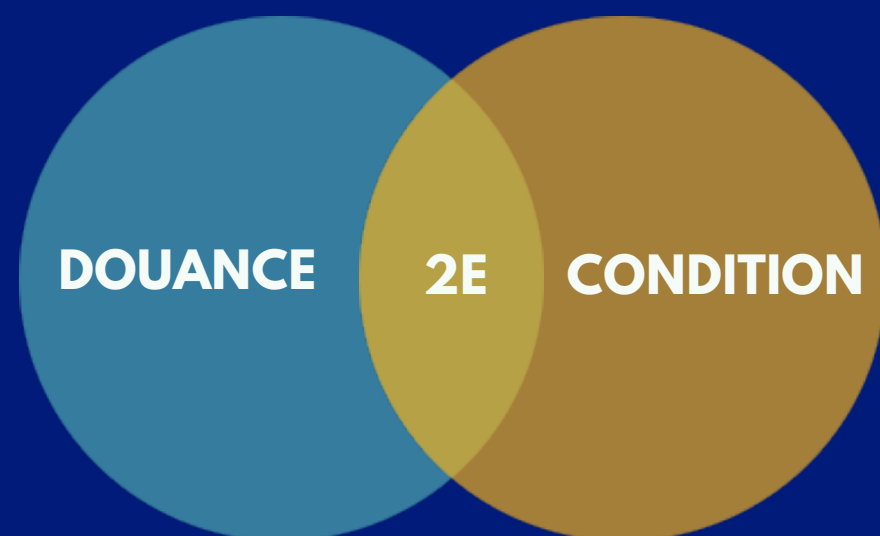
**Les difficultés socioémotionnelles ne devraient pas être mises sur le dos de la douance intellectuelle**

#trop intelligent pour être heureux



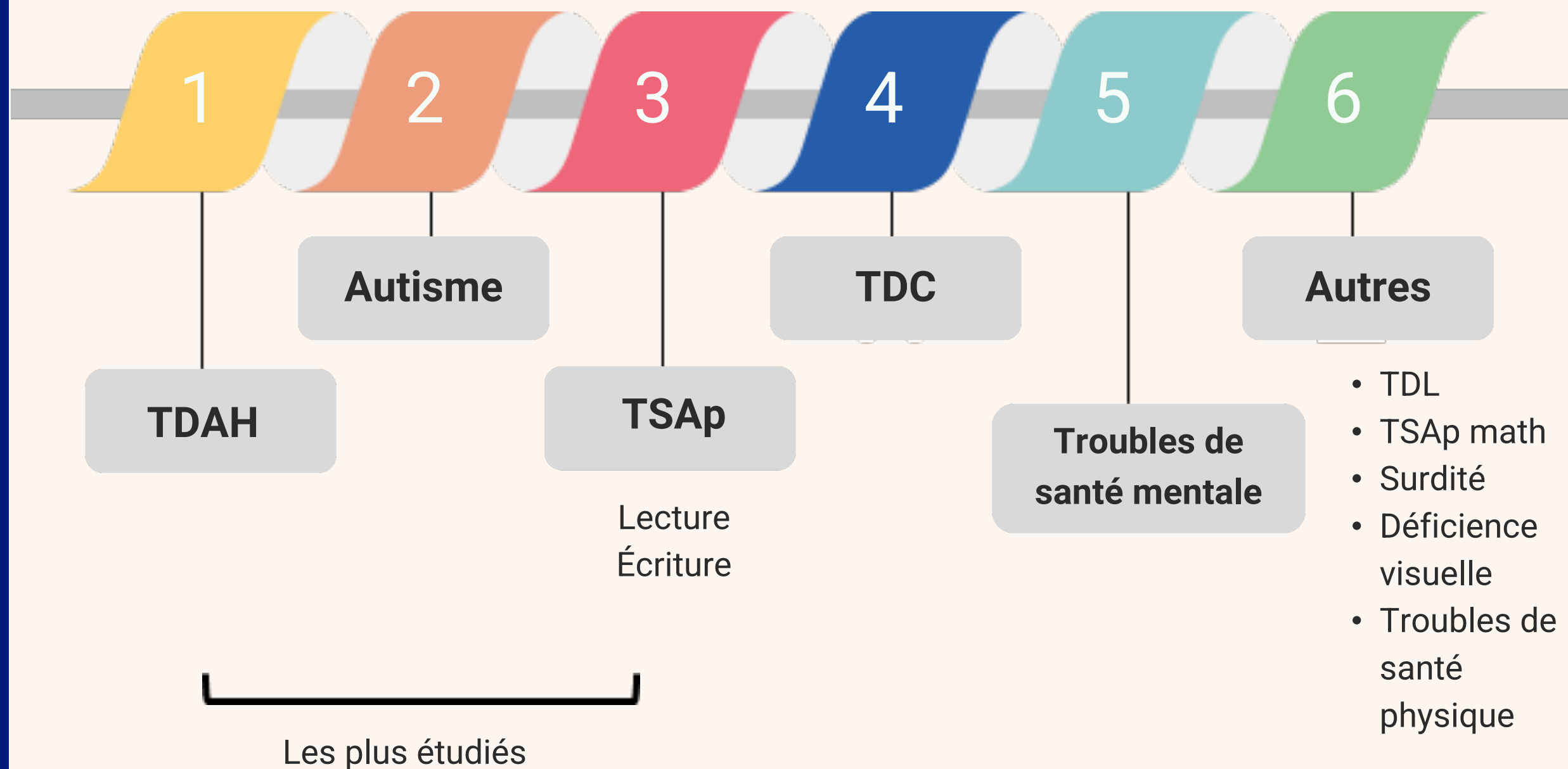
# La double exceptionnalité

Présence, chez une même personne, d'une douance et d'une ou de plusieurs conditions.




Foley-Nicpon et al. (2011)

Reis et al. (2014)







# Qu'est-ce que ça mange en hiver?

Les besoins d'apprentissage des  
étudiant·e·s doué·e·s



# Besoins d'apprentissage



En raison de leur rythme d'apprentissage rapide, plusieurs étudiant·e·s doué·e·s vivent de "l'attente en classe" à l'université.



*"Je me suis épuisée puisque j'étais vraiment **sous-stimulée**... J'ai le désir d'aller plus loin, mais ça dérange. Je garde donc ce besoin pour moi. C'est un parcours teinté de beaucoup de **solitude**."*

**Étudiante douée en ergothérapie à l'UdeS**

1

## Rapidité

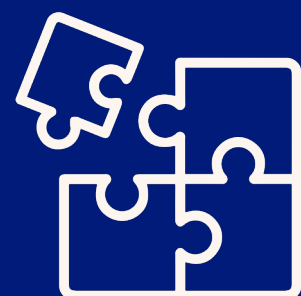
Situations d'apprentissage flexibles pour soutenir leur rythme.



Attention aux exercices répétitifs et décontextualisés réalisés en classe

*"Parfois, les choses sont présentées de manière à ce que nous apprenions en partie par nous-même. J'adore!"*

**Étudiant doué en chimie à l'UdeS**



Ces étudiant·e·s ont tendance à utiliser des **stratégies d'évitement** pour faire face aux situations d'attente.



Manquer les séances jugées moins pertinentes à leur apprentissage

# Besoins d'apprentissage

2

## Profondeur

Situations d'apprentissage qui comportent les conditions nécessaires à l'approfondissement.



**Le temps**

*“J’aimerais pouvoir aller plus loin dans mes apprentissages, mais on n’a pas le temps. Il y a tellement de matière à apprendre par coeur que la réflexion n’est pas au menu. **Ma curiosité intellectuelle n’est pas satisfaite.**”*

**Étudiant doué en psychologie à l’UdeS**

# Besoins d'apprentissage

3

## Défi

Les situations d'apprentissage proposent des défis ajustés.

Démotivation

Anxiété



La transition à l'université des personnes douées est similaire à celle des personnes non douées, à une exception près....

**Plusieurs d'entre elles doivent "apprendre à apprendre".**

Puisque la plupart n'ont pas fait face à des défis d'apprentissage ajustés, ils et elles n'ont pas eu besoin de développer leurs habiletés d'apprentissage.

*"Une des choses que j'ai fait c'est de me joindre à des séances d'étude en groupe pour voir c'était quoi leurs stratégies."*

*"Il faudrait mettre de l'avant qu'aller chercher de l'aide auprès des profs c'est ok."*

**Étudiant doué en chimie à l'UdeS**

?

Promotion des ateliers sur les méthodes d'études offerts par l'université

# Besoins d'apprentissage

4

## Équilibre

Les situations d'apprentissage favorisent le développement global.



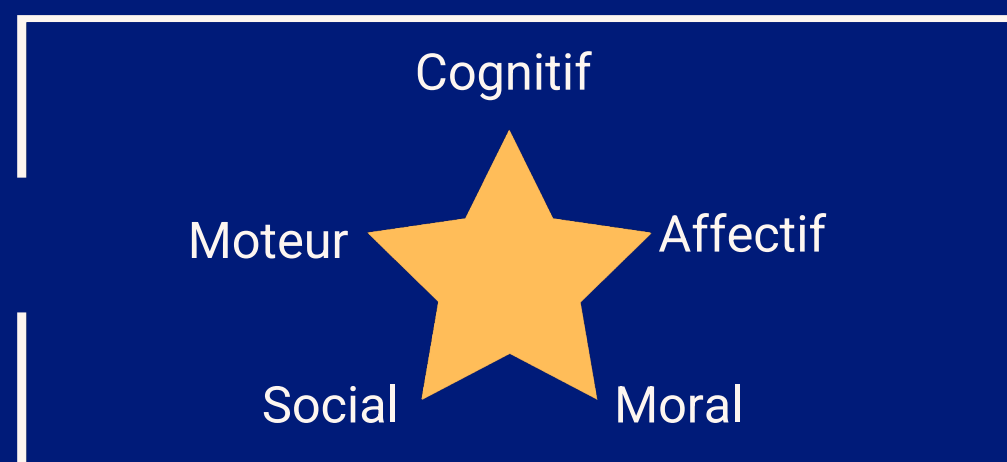
L'engagement des étudiant·e·s doué·e·s envers des activités extracurriculaires favorisent leur développement social, identitaire et leur leadership.

**L'importance du  
référencement des  
personnes ressources de  
l'université**



*“Il n'est pas toujours mis de l'avant ce que tu peux faire de plus que tes cours. Pourtant, ça élargit tes horizons, ça donne du sens et ça donne des occasions d'apprendre (par toi-même)”.*

**Étudiant doué en pharmacologie à l'UdeS**



Hammond et al. (2007)

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (2020)

# Besoins d'apprentissage

5

## Complexité et sens

Situations d'apprentissages qui exposent à une variété d'idées et de problèmes à résoudre.



Utilisation de la créativité et innovation



Chez les adultes doués, le “**sens au travail**” ou dans les études représente le facteur qui contribue le plus significativement à leur **bien-être**.

*“J’ai une vision différente de la profession. J’ai parfois l’impression d’être seule à vouloir être impliquée dans des projets pilotes novateurs. C’est ce qui a du sens pour moi. Une université sensible à la neurodiversité est une université qui propose une approche individualisée aux étudiant·e·s”.*

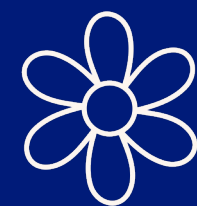
**Étudiante douée en ergothérapie à l’UdeS**

# Besoins d'apprentissage

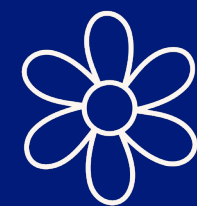
6

## Accompagnement

Des personnes ressources à l'université, des chargé·e·s de cours...



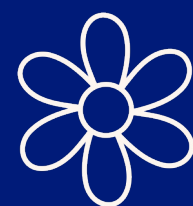
S'informer et être sensible à la neurodiversité



Favoriser l'ouverture et la flexibilité

*"À chaque période d'examens, je dois me battre pour ne pas faire deux examens dans la même journée. Oui, j'ai une douance, mais aussi un TDAH."*

**Étudiant douée en psychologie à l'UdeS**



Besoin d'avoir des modèles - De vivre des expériences interdisciplinaires (projet mentorat)



# À quoi ressemble une université sensible à la neurodiversité?



Selon 5 étudiant·e·s doué·e·s de l'UdeS

Ouverte et  
bienveillante

Tolérance pour les  
forces et défis de  
chacun

Un aménagement  
des espaces qui  
permet d'avoir des  
moments d'études  
individuels

Confiance en  
l'étudiant·e

Différenciation  
pédagogique

Promotion de la  
neurodiversité et de  
la santé mentale

Offrir des pauses au  
50 min dans les  
séances de cours

Approche par projet  
pour être confronté  
à de véritables défis



# Regard vers les étudiant·e·s

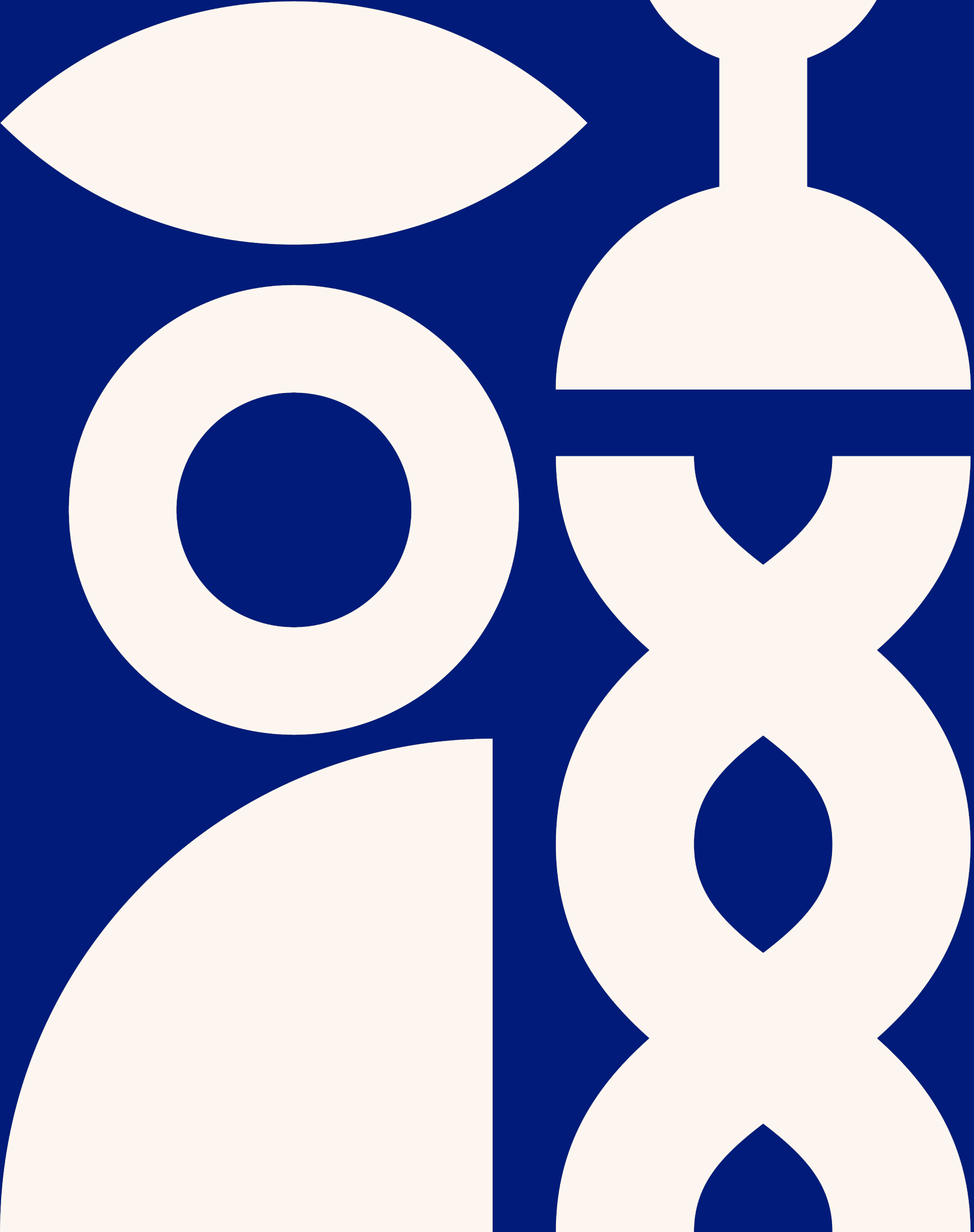
1. Faire un portrait de groupe à la 1ere séance : débutant, intermédiaire ou finissant? Besoin d'être guidé, soutenu ou accompagné? Objectif : passer, réussir ou exceller? (Reconnaissance de leur besoin de : défi)
2. Rendre le matériel pédagogique disponible avant le cours et discuter de la nécessité d'assister au cours, ou non. (Reconnaissance de leur besoin de : rapidité)
3. Proposer ou tolérer une diversité de contenus complémentaires (balados, lectures, documentaires etc.) (Reconnaissance de leurs besoins de : diversité et complexité)
4. Proposer des situations d'évaluations diverses (orales/écrites etc.), graduelles, complexes et réalistes (fiches collaboratives, rapports, présentation pour leur milieu) (Reconnaissance de leurs besoins de : complexité, sens et profondeur)

# Regard vers les personnes en charge de l'enseignement

1. Puis-je faire évoluer l'alignement pédagogique de mon cours? (par objectifs ou par compétences, taxonomies, activités, évaluations et grilles).  
Est-ce que je transmets de manière cohérente et congruente? (Reconnaissance de leurs besoins de : sens, complexité et profondeur)
2. Est-ce que j'ose incarner ma matière? (être authentique, transparent et peut-être même différent?) (ex: Jeanne la Plante) (Reconnaissance de leurs besoins de : profondeur et accompagnement)
3. Si j'ai la parole et la scène, quelle histoire suis-je venu raconter? Puis-je améliorer mes compétences en termes de vulgarisation scientifique (contenus/outils)?  
(Reconnaissance de leurs besoins de : rapidité, profondeur et défi)
4. Des ressources (ex : Cons.Péda) sont-elles disponibles pour m'accompagner à mieux communiquer mes savoirs tant à l'oral qu'à l'écrit? (Reconnaissance de leurs besoins de : défi, esprit de croissance)

# Quelles sont nos pistes de réflexion pour le milieu universitaire?

- Stratégies pédagogiques qui peuvent répondre à certains besoins des personnes douées :
  - Apprentissage par problèmes
  - Apprentissage par projets
  - Classe inversée
  - Pédagogies expérientielles
- Baliser un parcours d'activités extracurriculaires
- Développer un programme de mentorat pour les étudiant·e·s



Merci pour l'apport  
significatif de...

- Pascale Tremblay-Perreault
- Séré Gabriel Beaugesne Lévesque
- Félix Vigneau-Lecomte
- Olivier Perreault



# Références

Bishop, J. C., & Rinn, A. N. (2020). The potential of misdiagnosis of high IQ youth by practicing mental health professionals: A mixed methods study. *High Ability Studies*, 31(2), 213-243.

Brault-Labbé., A., Lessard, I., & Longpré, P. (2017). « Pourquoi est-ce que je me sens seul(e)? » : le fréquent sentiment de solitude des enfants à haut potentiel intellectuel. *Ordre des psychologues du Québec*.

Callahan, C. M. (2017). The characteristics of gifted and talented students. In *Fundamentals of gifted education* (2e éd.). Routledge.

Carman, C. A. (2013). Comparing apples and oranges: Fifteen years of definitions of giftedness in research. *Journal of Advanced Academics*, 24(1), 52-70.

Caron, M.-J., Authier, É., Attié, M., Duval, J., & Guay, M.-C. (2021). 10 questions sur... La douance et la double exceptionnalité chez l'enfant et l'adolescent. Éditions Midi Trente.

Foley Nicpon, M., Allmon, A., Sieck, B., & Stinson, R. D. (2011). Empirical investigation of twice-exceptionality: Where have we been and where are we going?. *Gifted child quarterly*, 55(1), 3-17.

Hammond, D. R., McBee, M. T., & Hebert, T. P. (2007). Exploring the motivational trajectories of gifted university students. *Roeper review*, 29(3), 197-205.



# Références

Harrison, C. (2004). Giftedness in early childhood: The search for complexity and connection. *Roeper Review*, 26(2), 78-84.

Hinterplattner, S., Wolfensberger, M., & Lavicza, Z. (2022). Honors students' experiences and coping strategies for waiting time in secondary school and at university. *Journal for the Education of the Gifted*, 45(1), 84-107

Lavrijsen, J., & Verschueren, K. (2023). High Cognitive Ability and Mental Health: Findings from a Large Community Sample of Adolescents. *Journal of Intelligence*, 11(2), 38.

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement Supérieur. (2020). *Agir pour favoriser la réussite éducative des élèves doués* (publication no 978-2-550-77697-0). Gouvernement du Québec.

National Association for Gifted Children. (2010). *Redefining giftedness for a new century: Shifting the paradigm*. Washington, DC.

Reis, S. M., Baum, S. M., & Burke, E. (2014). An Operational Definition of Twice Exceptional Learners : Implications and Applications. *Gifted Child Quarterly*, 58(3), 217-230.  
<https://doi.org/10.1177/0016986214534976>

Rinn, A. N., & Majority, K. L. (2018). The social and emotional world of the gifted. *Handbook of giftedness in children: Psychoeducational theory, research, and best practices*, 49-63.



# Références

Sauder, A. E. (2015). Examining gifted students' transition to university and its influence on learning (Doctoral dissertation, The University of Western Ontario (Canada)).

Silverman, L. K. (2018). Assessment of giftedness. Dans S. I. Pfeiffer (dir.), *Handbook of giftedness in children : Psycho-educational theory, research, and best practices*, (2e éd., pp. 183-207). Springer, Cham.

Sternberg, R. J. (2020). Transformational giftedness: Rethinking our paradigm for gifted education. *Roeper Review*, 42(4), 230-240. <https://doi.org/10.1080/02783193.2020.1815266>

Tourreix, E., Besançon, M., & Gonthier, C. (2023). Non-Cognitive Specificities of Intellectually Gifted Children and Adolescents: A Systematic Review of the Literature. *Journal of Intelligence*, 11(7), 141.

Vötter, B., & Schnell, T. (2019). Cross-lagged analyses between life meaning, self-compassion, and subjective well-being among gifted adults. *Mindfulness*, 10(7), 1294–1303. <https://doi.org/10.1007/s12671-018-1078-x>