
Ce document synthèse a été préparé par la direction du CUFÉ. Vous pouvez consulter l'information à jour sur notre site Web au www.usherbrooke.ca/environnement

Pour toute interprétation légale, veuillez vous référer au *Règlement des études de l'Université de Sherbrooke*.

Janvier 2012

CENTRE UNIVERSITAIRE DE FORMATION EN ENVIRONNEMENT (CUFE)

Notre mission

La mission du CUFE est d'améliorer les compétences et les connaissances en environnement au sein de la société dans une perspective de développement durable.

Notre mandat

Le CUFE offre des programmes et des activités de formation en environnement d'avant-garde, de haut niveau et adaptés aux besoins de la société.

Nos valeurs

Les valeurs de base du CUFE se traduisent par l'excellence des services, la qualité des relations humaines et la disponibilité de son personnel, l'approche pratique et innovatrice et l'ouverture sur le monde.

L'ÉQUIPE DU CUFÉ

DIRECTION	
<p>MICHEL MONTPETIT <i>Directeur</i> Michel.Montpetit@USherbrooke.ca</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gestion administrative et académique du CUFÉ ▪ Suivi et amélioration de la qualité de la formation ▪ Entente de collaboration régionale, nationale et internationale ▪ Développement général des activités
<p>JEAN-FRANÇOIS COMEAU <i>Directeur adjoint</i> Jean-Francois.Comeau@USherbrooke.ca</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Développement du volet recherche ▪ Recrutement des enseignants ▪ Prix et bourses
CAMPUS PRINCIPAL DE SHERBROOKE	
PROFESSIONNELLES	
<p>CAROLE CORRIVEAU <i>Conseillère pédagogique – Baccalauréat en études de l'environnement</i> Carole.Corriveau@USherbrooke.ca</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Programme de baccalauréat en études de l'environnement
<p>BÉNÉDICTE THÉRIEN <i>Conseillère pédagogique</i> Benedicte.Therien@USherbrooke.ca</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Projets spéciaux
<p>ISABELLE VALLÉE <i>Agente de communication</i> Isabelle.Vallee@USherbrooke.ca</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organisation d'évènements ▪ Promotion des programmes et réseautage ▪ Gestion du site Internet ▪ Rédaction et édition du Bulletin L'AVERTI ▪ Relation avec les médias
<p>KARINE VÉZINA <i>Conseillère pédagogique – Formation créditée de 2^e cycle à Sherbrooke</i> Karine.R.Vezina@USherbrooke.ca</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Programmes de formation créditée de 2^e cycle à Sherbrooke
<p>JUDITH VIEN <i>Conseillère pédagogique</i> Judith.Vien@USherbrooke.ca</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Encadrement des essais ▪ Admissions et reconnaissance des acquis ▪ Relation avec les diplômées et diplômés ▪ Affichage de postes à combler

CAMPUS PRINCIPAL DE SHERBROOKE (SUITE)	
SECRÉTARIAT	
<p>DIANE BOISVERT Secrétaire Diane.Boisvert@USherbrooke.ca</p>	<p>DIANE COUTURE Commis aux affaires académiques Diane.Couture@USherbrooke.ca</p>
<p>FRANCE FORTIER Secrétaire de direction France.Fortier@USherbrooke.ca</p>	<p>GENEVIÈVE GUAY Secrétaire de direction Genevieve.Guay@USherbrooke.ca</p>
<p>ANNE LACASSE Secrétaire à l'accueil Anne.Lacasse@USherbrooke.ca</p>	<p>JOSEE LAVICTOIRE Secrétaire à l'appui aux chargées et chargés de cours Josee.Lavictoire@USherbrooke.ca</p>
CAMPUS DE LONGUEUIL	
PROFESSIONNELLES	
<p>NANCY CHOINIÈRE Conseillère pédagogique – Formation continue créditée de 2^e cycle hors Sherbrooke Nancy.Choiniere@USherbrooke.ca</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planification, développement et mise en œuvre de la formation continue créditée au Campus de Longueuil et en région (Baie-Comeau, Gatineau, Québec et autres régions)
<p>GENEVIÈVE DESROCHES Conseillère pédagogique – Formation régulière de 2^e cycle à Longueuil et formation non créditée Genevieve.Desroches@USherbrooke.ca</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Programme de Maîtrise en environnement à temps complet à Longueuil ▪ Formation non créditée
SECRÉTARIAT	
<p>JOHANNE LEBEL Secrétaire Johanne.Lebel@USherbrooke.ca</p>	<p>JACINTHE RIENDEAU Commis aux affaires académiques Jacinthe.Riendeau@USherbrooke.ca</p>
AILLEURS AU QUÉBEC	
À Gatineau	
<p>ANTONIO MIGUEL Coordonnateur régional — Gatineau antonio.miguel@sympatico.ca</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coordination des activités à Gatineau
À Québec	
<p>PIERRE-ANDRÉ CÔTÉ Coordonnateur régional — Québec pacote@novajo.ca</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coordination des activités à Québec

NOS COORDONNÉES

CENTRE UNIVERSITAIRE DE FORMATION EN ENVIRONNEMENT (CUFE)

Courrier électronique : Environnement@USherbrooke.ca
Site Web : www.USherbrooke.ca/environnement

CAMPUS PRINCIPAL DE SHERBROOKE

Université de Sherbrooke
Centre universitaire de formation en environnement
Pavillon Marie-Victorin
Local D7-1028

2500, boul. de l'Université
Sherbrooke (Québec) J1K 2R1

Téléphone : 819 821-7933
Sans frais : 1 866 821-7933
Télécopieur : 819 821-7058

CAMPUS DE LONGUEUIL

Université de Sherbrooke
Campus de Longueuil
Centre universitaire de formation en environnement

150, place Charles-Le Moyne, bureau 200
Longueuil (Québec) J4K 0A8

Téléphone : 450 463-1835
Sans frais : 1 888 463-1835
Télécopieur : 450 463-6571

TABLE DES MATIERES

1.	L'UNIVERSITE DE SHERBROOKE ET LA FORMATION EN ENVIRONNEMENT	1
1.1	PROGRAMMES DE FORMATION OFFERTS AU CUFE	2
2.	QUI SOMMES-NOUS?	3
2.1	HISTORIQUE DES PROGRAMMES EN ENVIRONNEMENT A L'UNIVERSITE DE SHERBROOKE	3
3.	LA FORMATION	5
3.1	APPROCHE PAR COMPETENCES	5
3.2	APPROCHE PROGRAMME	5
3.3	APPROCHES PEDAGOGIQUES.....	5
3.4	ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES.....	5
3.4.1	<i>Principes généraux des évaluations</i>	6
3.5	ENCADREMENT DES ETUDIANTS.....	6
3.6	STAGE COOPERATIF	7
3.7	PASSERELLE VERS LA MAITRISE EN ENVIRONNEMENT DE L'UNIVERSITE DE SHERBROOKE	7
3.8	PRESENTATION D'UNE DEMANDE D'ADMISSION	7
3.8.1	<i>Le formulaire de demande d'admission</i>	7
3.8.2	<i>Les documents à présenter avec le formulaire</i>	7
3.8.3	<i>Dates limites</i>	8
4.	AIDE FINANCIERE	9
4.1	BOURSES D'ADMISSION	9
4.2	AUTRES PRIX ET BOURSES	9
5.	PRESENTATION ET FICHE SIGNALETIQUE DU BACCALAUREAT EN ETUDES DE L'ENVIRONNEMENT	9

ANNEXE : FOIRE AUX QUESTIONS

CENTRE UNIVERSITAIRE DE FORMATION EN ENVIRONNEMENT

1. L'UNIVERSITE DE SHERBROOKE ET LA FORMATION EN ENVIRONNEMENT

L'environnement constitue un domaine complexe où est mis à contribution un éventail toujours grandissant de disciplines. C'est pour répondre aux besoins croissants de nos sociétés modernes que l'Université de Sherbrooke a mis sur pied des programmes de formation de 1^{er}, 2^e et de 3^e cycles appliqués et interdisciplinaires dans le domaine de l'environnement dans une perspective de développement durable.

Chef de file québécois de la formation en gestion de l'environnement, l'Université de Sherbrooke, par son Centre universitaire de formation en environnement, offre une variété de programmes destinés soit aux professionnelles ou aux professionnels en exercice (formation continue et formation intensive), soit aux étudiantes ou aux étudiants ayant un cheminement régulier.

Sept facultés participent à ces programmes (Administration, Droit, Éducation, Génie, Lettres et sciences humaines, Médecine et sciences de la santé, Sciences), ce qui entraîne le complet décloisonnement des activités pédagogiques et permet de répondre adéquatement aux besoins de la société et du marché du travail, en intégrant tous les aspects du développement durable.

La formation met l'accent sur plusieurs aspects de la gestion de problématiques environnementales, les stratégies de gestion, la prévention et la résolution de problèmes environnementaux sous l'angle du développement durable et le travail en équipe multidisciplinaire. Par ailleurs, le développement professionnel des étudiantes et des étudiants est orienté de façon à leur permettre d'augmenter leur capacité de suivre, de manière autonome, l'évolution des disciplines reliées à l'environnement.

Afin d'assurer une formation qui répond aux besoins de la société et aux exigences du marché de l'emploi, les programmes sont mis à jour de façon continue selon les derniers développements du secteur et les recommandations des employeurs et des spécialistes du domaine.

1.1 PROGRAMMES DE FORMATION OFFERTS AU CUFE

Le CUFE a développé au fil des ans plusieurs programmes de 1^{er}, 2^e cycle et 3^e cycle, tant en formation régulière qu'en formation continue. Voici la liste des programmes offerts :

FORMATION RÉGULIÈRE
1^{er} cycle
➤ Baccalauréat en études de l'environnement (régime coopératif à temps complet)
2^e cycle
➤ Maîtrise en environnement, cheminement de type recherche en régime régulier ou en partenariat avec les organisations
➤ Maîtrise en environnement, cheminement de type cours (régime coopératif): Avec ou sans stage : <ul style="list-style-type: none">▪ Gestion de l'environnement Avec stage: <ul style="list-style-type: none">▪ Gestion de l'environnement - profil international▪ Gestion du développement durable▪ Gestion de l'environnement - double diplôme avec le Master Environnement et Développement durable (MEDD) de l'Université de technologie de Troyes (UTT)▪ Gestion de l'environnement – double diplôme avec la Maîtrise en biologie, cheminement de type cours en écologie internationale (M.E.I.) de l'Université de Sherbrooke▪▪ Gestion de l'environnement et de la biodiversité intégrée à la gestion des territoires – double diplôme avec l'Université Montpellier 2▪ Gestion du développement durable – double diplôme avec l'École supérieure de commerce et de management Tours-Poitiers (ESCEM)
3^e cycle
➤ Doctorat avec cheminement interdisciplinaire en environnement (biologie, chimie, génie civil, génie chimique et télédétection)

FORMATION CONTINUE
➤ Diplôme de 2 ^e cycle en gestion de l'environnement
➤ Maîtrise en environnement
➤ Microprogramme de 2 ^e cycle en vérification environnementale
➤ Formation non créditée : <ul style="list-style-type: none">▪ Formation intensive pour les professionnelles et professionnels▪ Formation sur mesure pour les entreprises et les organisations

2. QUI SOMMES-NOUS?

Le Centre universitaire de formation en environnement (CUFE) est animé par une équipe de professionnels possédant une longue expérience et une expertise approfondie de la formation de pointe en environnement dans une perspective de développement durable. Appuyé par une équipe de formateurs spécialisés et chevronnés, le personnel du CUFE travaille sans relâche afin de développer des activités de formation et de recherche en environnement dans un souci absolu de qualité et de pertinence.

Les activités pédagogiques sont assurées par un groupe de spécialistes choisis aussi bien dans le milieu professionnel que dans le milieu universitaire. Leurs compétences et leur expérience dans le domaine de la gestion de projet, de la prévention ou de la résolution de problèmes environnementaux sont largement reconnues. Tous ont plusieurs années d'expérience en environnement et de nombreuses réalisations à leur actif. Leurs connaissances des plus à jour permettent aux étudiantes et aux étudiants de bénéficier d'un enseignement concret et de haute qualité.

L'équipe de gestion du Centre universitaire de formation en environnement se fera un plaisir de répondre à vos questions. N'hésitez pas à communiquer avec nous, vous trouverez nos coordonnées au début de cette brochure.

2.1 HISTORIQUE DES PROGRAMMES EN ENVIRONNEMENT A L'UNIVERSITE DE SHERBROOKE

Le programme de Maîtrise en environnement existe depuis 1974. À l'origine, il était réservé aux personnes titulaires d'un baccalauréat en sciences ou en sciences appliquées.

En 1993, en réponse à une demande formulée par les acteurs socio-économiques de la Montérégie, le programme de Diplôme en gestion de l'environnement est mis sur pied et offert pour la première fois à Longueuil. Dès ses débuts, le Diplôme en gestion de l'environnement est développé en fonction de la multidisciplinarité des professionnelles et des professionnels en environnement.

En 1994, d'importantes modifications sont apportées à la Maîtrise en environnement afin de développer la multidisciplinarité de ce programme et de créer le cheminement de type recherche. L'effectif étudiant est aussi multidisciplinaire : à ce jour, des étudiantes et des étudiants provenant de plus de 70 disciplines différentes ont été admis aux programmes offerts par le CUFE.

Le Microprogramme en vérification environnementale (seul programme universitaire de formation reconnu par l'Association Québécoise de Vérification Environnementale) fut lancé en 1998. Depuis 2001, plusieurs formations intensives ont également été offertes à différentes entreprises et organisations.

Toujours préoccupé par l'amélioration continue et le rayonnement de ses programmes, le CUFE procède à la mise à jour régulière de ses programmes. En 2010, il offre pour la première fois à Longueuil le cheminement régulier à temps plein de la Maîtrise en environnement et en 2011, à la Maîtrise en environnement régulière, deux nouveaux cheminements en gestion du développement durable, ainsi qu'un nouveau cheminement en gestion de l'environnement et de la biodiversité intégrée à la gestion des territoires.

Enfin, à l'automne 2011, le CUFE accueillait les premiers étudiants et étudiantes du dernier-né de ses programmes : le Baccalauréat en études de l'environnement.

Depuis plusieurs années, le CUFÉ met en œuvre un processus d'amélioration continue afin d'être toujours à la fine pointe de la formation en environnement et en développement durable et de maintenir une excellente adéquation entre ses programmes et les besoins exprimés par la société. D'ailleurs, les programmes en environnement bénéficient d'une excellente réputation et est souvent exigé par les employeurs comme condition d'emploi.

Les modifications et développements effectués au cours des années pour offrir des programmes répondant aux besoins de la société et du marché du travail en ont fait leur succès actuel. À preuve, le nombre moyen de diplômés au CUFÉ a constamment progressé depuis ses débuts, passant de 8 par année pendant sa première décennie, à plus de 150 par année ces dernières années.

3. LA FORMATION

Les programmes du CUFÉ sont élaborés selon une approche programme soutenue par un enseignement par compétences qui constitue le fondement des enseignements qui y sont offerts.

3.1 APPROCHE PAR COMPETENCES

Le programme de Baccalauréat en études de l'environnement offre une approche par compétences qui permet aux étudiantes et aux étudiants de bien se préparer à la pratique professionnelle. En plus d'acquérir les connaissances indispensables au domaine, ces derniers développent une capacité à les utiliser en contexte réel de pratique professionnelle. En effet, la formation par compétences nécessite l'application et l'intégration des acquis dans des situations complexes telles que rencontrées sur le marché du travail. Ainsi le Baccalauréat en études de l'environnement renforce l'intégration interdisciplinaire des apprentissages.

3.2 APPROCHE PROGRAMME

L'approche programme est un modèle d'organisation de la formation où le programme constitue l'unité de base de la formation. L'unité de base n'est pas le cours ou la juxtaposition de cours, mais le programme de formation où la formation est conçue comme un tout intentionnellement intégré autour d'une vision partagée. La conception de chaque cours, avec la définition des contenus et la sélection des méthodes pédagogiques et d'évaluation des apprentissages, est basée sur ces visées.

Le Baccalauréat en études de l'environnement est conçu de façon à établir un parcours de formation où les activités pédagogiques amènent les étudiantes et les étudiants à développer graduellement les compétences requises et à intégrer leurs acquis en cours de formation; par ailleurs, plusieurs activités pédagogiques identifiées assurent l'intégration des compétences acquises.

3.3 APPROCHES PEDAGOGIQUES

Des approches pédagogiques variées favorisent l'application des connaissances (études de cas, apprentissage par projets, analyses de problématique, etc.) ainsi que l'apprentissage collaboratif en équipe multidisciplinaire. Les étudiantes et les étudiants apprennent et s'enrichissent les uns les autres des discussions et échanges autour de cas ou de problématiques. De plus, des approches interactives permettent les échanges entre enseignants et étudiants (discussions, coaching).

L'aspect multidisciplinaire du programme est accentué : l'ensemble des cours tient compte de dimensions variées inhérentes à l'application du développement durable telles que les dimensions environnementales, légales, scientifiques, éthiques, sociales et économiques.

À l'intérieur du programme de baccalauréat, des activités pédagogiques obligatoires permettent une intégration interdisciplinaire des apprentissages par l'application des connaissances et compétences en situation réelle de pratique professionnelle : les stages coopératifs et le projet d'intégration en environnement. Ce dernier consiste en un mandat réel venant du milieu de pratique et est réalisé sur deux sessions, en équipe multidisciplinaire.

3.4 ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

Les évaluations doivent faire appel à l'esprit de synthèse des étudiantes et des étudiants et vérifier l'atteinte des compétences du cours, ainsi que l'acquisition de connaissances et d'habiletés. L'évaluation repose sur différents principes qui s'inscrivent dans le cadre de l'évaluation des apprentissages d'un programme élaboré par compétences.

3.4.1 Principes généraux des évaluations

- Adoption de l'approche critériée : la performance de l'étudiante et de l'étudiant est comparée à un ensemble de critères de performance définis à l'avance et connus de l'étudiante et de l'étudiant. La note de l'étudiante et de l'étudiant reflétera le niveau d'atteinte des compétences et n'est pas évaluée en fonction d'une moyenne de groupe.
- Primauté de l'évaluation individuelle sur l'évaluation d'équipe : pour l'ensemble de la formation de l'étudiante et de l'étudiant, une moyenne minimale de 70 % des évaluations sera attribuée à l'individu et un maximum de 30 % sera une note d'équipe.
- Les évaluations mettent l'accent sur la compréhension . Différents types d'évaluation sont favorisés à l'intérieur d'un cours (travail individuel, travail en équipe, étude de cas, analyse critique, présentation orale, etc.).

3.5 ENCADREMENT DES ETUDIANTS

Afin de favoriser la réussite des étudiants et étudiantes, plusieurs mécanismes ont été mis en place. Il n'en tient qu'aux étudiants et étudiantes de les utiliser afin d'en retirer le maximum.

Ainsi, dès qu'ils sont admis dans le programme, les étudiants sont encouragés à s'inscrire au cours *ENV 099 Réussir en études de l'environnement*. Ce cours est offert gratuitement en formule intensive de quelques jours et ce, immédiatement avant le début de la première session dans le programme. Il a comme objectif principal d'outiller les étudiants du programme afin de favoriser leur réussite.

Un autre de ces mécanismes est constitué de 3 crédits d'activités pédagogiques intitulées « Activité d'intégration ». Ces activités pédagogiques ont pour objectif de favoriser l'établissement de liens entre les connaissances, habiletés et compétences acquises par les étudiants et les étudiantes, non seulement dans leurs cours mais également dans leurs activités extracurriculaires et au cours de leurs stages.

De plus, chacune des étudiantes et chacun des étudiants se voit attribuer une conseillère pédagogique qui les suivra tout au long de leur formation. Un programme de mentorat, impliquant des étudiants de la Maîtrise en environnement qui font office de mentors, est également offert afin de faciliter l'adaptation à la vie universitaire.

3.6 STAGE COOPERATIF

Les étudiantes et étudiants inscrits au Baccalauréat en études de l'environnement doivent effectuer trois stages coopératifs. Ces stages sont rémunérés et ont une durée minimale de 12 semaines. Le Baccalauréat en études de l'environnement étant nouveau, aucune statistique de salaire ne peut être fournie spécifiquement pour ce programme. En ce qui concerne les stages effectués dans le cadre d'études de premier cycle en général, les salaires moyens oscillaient entre 380 \$ et 770 \$ par semaine en 2010. Le salaire varie en fonction du programme d'études, du nombre de stages réalisés et de l'employeur.

Le Service des stages et du placement de l'Université est en charge de coordonner la recherche des stages. Les lieux et les sujets de stages sont très diversifiés et reflètent le marché de l'emploi en environnement. Les entreprises privées, les gouvernements, les firmes de consultants, les organismes gouvernementaux, les municipalités, les MRC, les organismes sans but lucratif et les centres de recherche sont autant d'endroits où un stage est susceptible d'être effectué. Les étudiantes et les étudiants ayant des intérêts diversifiés peuvent donc trouver un stage qui répond à leurs attentes.

Les stages à l'international ne sont pas nécessairement rémunérés mais doivent faire l'objet d'une compensation par l'organisme hôte.

3.7 PASSERELLE VERS LA MAITRISE EN ENVIRONNEMENT DE L'UNIVERSITE DE SHERBROOKE

Au terme du baccalauréat, une passerelle est possible à la maîtrise en environnement de l'Université de Sherbrooke, où un maximum de 12 crédits pourrait être reconnu. Les étudiants et étudiantes choisissant cette option pourraient ainsi compléter leur leur maîtrise en 2 sessions de cours, une session de stage et une session pour la rédaction de l'essai.

3.8 PRESENTATION D'UNE DEMANDE D'ADMISSION

Pour être admis au programme de Baccalauréat en études de l'environnement, il vous faut tout d'abord présenter une demande d'admission.

3.8.1 Le formulaire de demande d'admission

Le formulaire de demande d'admission peut être rempli en ligne, après avoir été téléchargé sur le site suivant : <http://www.usherbrooke.ca/admission/>. Vous pouvez également venir le chercher à nos bureaux, ou encore nous pouvons vous en faire parvenir un par la poste.

3.8.2 Les documents à présenter avec le formulaire

Si vous faites une demande en ligne vous devez poster tous vos documents au Bureau de la registraire, comme l'indique le site Internet de l'Université de Sherbrooke. Votre dossier ne sera pas étudié tant qu'il ne sera pas complet. Si vous faites parvenir votre demande d'admission par la poste, vous pouvez y joindre les documents requis.

Pour plus d'informations concernant les documents requis, veuillez consulter le site Internet du Bureau de la registraire : <http://www.usherbrooke.ca/admission/>

Si votre moyenne ou votre profil ne répond pas aux critères d'admission établis, mais que vous êtes en mesure de fournir tout document officiel (par exemple un relevé de notes universitaire) vous permettant de penser que vous êtes admissible au programme, veuillez les faire parvenir avec votre demande d'admission.

3.8.3 Dates limites

Le programme a une capacité d'accueil restreinte à 54 étudiants. Afin de favoriser votre admission, il est important de respecter la date limite du **1^{er} mars** pour la réception de votre demande d'admission par le Bureau de la registraire. Après cette date, les admissions peuvent être fermées à tout moment.

Assurez-vous que votre dossier soit complet lorsque vous l'envoyez afin que votre demande d'admission n'accuse aucun retard.

4. AIDE FINANCIERE

De nombreuses bourses et diverses formes d'aide financière sont disponibles pour les **étudiantes et les étudiants inscrits dans les programmes du CUFE**.

Consulter le site Web pour les dernières mises à jour des bourses :

www.usherbrooke.ca/environnement/etudiants/bourses-et-aide-financiere/

4.1 BOURSES D'ADMISSION

Des bourses d'admission au Baccalauréat en études de l'environnement sont attribuées à des étudiantes et des étudiants inscrits à ce programme. Les lauréates et les lauréats de ces bourses de 1000 \$ (500 \$ à la première session et 500 \$ à la deuxième session) sont sélectionnés selon l'excellence de leur dossier scolaire (cote de rendement collégial de 30 et plus). Le programme de Baccalauréat en études de l'environnement doit être inscrit comme premier choix sur la demande d'admission, qui doit avoir été faite avant la date limite (1^{er} mars).

Veillez consulter les critères généraux d'admissibilité sur le site Internet de l'Université : <http://www.usherbrooke.ca/etudiants/aide-financiere/prets-ou-bourses/bourses/>

4.2 AUTRES PRIX ET BOURSES

Répertoire des bourses

Plusieurs autres bourses sont disponibles pour les personnes poursuivant leurs études en environnement. Consultez le répertoire des bourses de l'Université de Sherbrooke, qui est mis à jour le 15 de chaque mois. De nouvelles offres y sont ajoutées régulièrement : <http://www.usherbrooke.ca/bourses/>.

Aide financière

Des prêts et des bourses sont offerts aux étudiantes et aux étudiants par le ministère de l'Éducation du Québec et par le gouvernement fédéral aux citoyens canadiens et aux résidents permanents.

Pour obtenir davantage d'information, consulter le site Internet de l'Aide financière aux études : <http://www.afe.gouv.qc.ca/>.

Loi favorisant le développement de la formation de la main-d'œuvre

Si votre employeur assume vos frais de scolarité, ceux-ci sont admissibles en vertu de la *Loi favorisant le développement de la formation de la main-d'œuvre* (Loi du 1 %).

5. PRESENTATION ET FICHE SIGNALÉTIQUE DU BACCALAUREAT EN ETUDES DE L'ENVIRONNEMENT

Ce programme a pour objectif de former des généralistes dotés d'une vision et d'une compréhension multidisciplinaire des enjeux environnementaux et de développer chez ces personnes des compétences leur permettant de collaborer de manière efficace à relever les défis environnementaux des organisations, en appliquant des méthodes appropriées de recherche et d'analyse d'information dans un contexte multidisciplinaire.

Vous trouverez dans les pages suivantes le descriptif complet du programme.

ANNEXE

FOIRE AUX QUESTIONS

CONTENU

ADMISSIBILITE ET ADMISSION	A-1
QUELLE EST LA COTE R (CRC OU COTE DE RENDEMENT AU COLLEGIAL) MINIMALE POUR ENTRER DANS LE PROGRAMME ?	A-1
.....	A-1
EST-CE QUE LE BACCALAUREAT EN ETUDES DE L'ENVIRONNEMENT EST UN PROGRAMME CONTINGENTE ?	A-1
QUEL EST LE MEILLEUR MOMENT POUR PRESENTER UNE DEMANDE D'ADMISSION?	A-1
EST-CE QUE L'ADMISSION PEUT ETRE FAITE A N'IMPORTE QUEL TRIMESTRE?	A-1
EST-IL POSSIBLE D'EFFECTUER UNE DEMANDE D'ADMISSION PAR INTERNET?	A-1
PUIS-JE M'INSCRIRE A UN COURS A TITRE D'ETUDIANT LIBRE OU D'AUDITEUR?	A-1
SUIS-JE ADMISSIBLE SI J'AI FAIT MES ETUDES A L'EXTERIEUR DU QUEBEC ?	A-2
SUIS-JE ADMISSIBLE SI JE N'AI PAS FAIT D'ETUDES COLLEGIALES ?	A-2
QUELLES SONT LES DIFFERENTES PIECES A FOURNIR AVEC LA DEMANDE D'ADMISSION?	A-2
ASPECT FINANCIER	A-2
QUELS SONT LES COUTS POUR VENIR ETUDIER EN ENVIRONNEMENT DANS UN PROGRAMME DU CUFE?	A-2
DISTINCTIONS ET LIENS ENTRE NOS DIFFERENTS PROGRAMMES	A-3
QUELLE EST LA DIFFERENCE ENTRE LE BACCALAUREAT EN ETUDES DE L'ENVIRONNEMENT ET LA MAITRISE EN ENVIRONNEMENT ?.....	A-3
ORGANISATION DES COURS	A-3
LA CHARGE DE TRAVAIL POUR CHACUN DES COURS EST-ELLE ELEVEE?	A-3
LES GROUPES SONT COMPOSES DE COMBIEN D'ETUDIANTS?	A-3
ÉTUDIER A L'INTERNATIONAL	A-3
EST-CE POSSIBLE DE FAIRE UNE SESSION D'ETUDE A L'INTERNATIONAL?	A-3
STAGE	A-4
QUELLE EST LA DUREE MOYENNE DES STAGES? SONT-ILS REMUNERES?	A-4
DANS QUELS DOMAINES (OU SECTEURS) S'EFFECTUENT LES STAGES AU BACCALAUREAT EN ETUDES DE L'ENVIRONNEMENT ?	A-4
EMPLOIS EN ENVIRONNEMENT	A-4
Y A-T-IL DE L'EMPLOI DANS LE DOMAINE DE L'ENVIRONNEMENT ?	A-4

ADMISSIBILITE ET ADMISSION

Quelle est la cote R (CRC ou cote de rendement au collégial) minimale pour entrer dans le programme ?

Le programme favorise une représentation équilibrée entre les étudiants ayant une formation en sciences et ceux ayant une formation en sciences humaines. Ainsi, la CRC de la dernière personne admise à l'automne 2011 est différente pour ces deux profils :

Profil sciences : 20,4
Profil sciences humaines : 24

Est-ce que le baccalauréat en études de l'environnement est un programme contingenté ?

La capacité d'accueil du programme est restreinte à 54 étudiants. La sélection des candidats se fait sur la base de la formation collégiale (et universitaire, le cas échéant) et de la cote R.

Quel est le meilleur moment pour présenter une demande d'admission?

Afin de favoriser votre admission, il est important de respecter la date limite du 1^{er} mars pour présenter votre demande d'admission. Après cette date, des offres d'admission de dernière minute peuvent être possibles, mais l'admission au programme peut être fermée à tout moment.

Assurez-vous que votre dossier est complet lorsque vous l'envoyez afin que l'étude de votre demande d'admission n'accuse aucun retard.

Est-ce que l'admission peut être faite à n'importe quel trimestre?

vous pouvez faire votre demande en tout temps mais l'admission au Baccalauréat en études de l'environnement se fait uniquement pour la session d'automne.

Est-il possible d'effectuer une demande d'admission par Internet?

Oui. Pour ce faire, vous devez vous rendre sur le site Internet de l'Université de Sherbrooke à l'adresse suivante : <http://www.usherbrooke.ca/admission/accueil/>.

À noter que votre demande sera étudiée seulement après la réception de toutes les pièces requises (le cas échéant) et le paiement des frais d'ouverture de dossier.

Puis-je m'inscrire à un cours à titre d'étudiant libre ou d'auditeur?

L'étudiant ou l'étudiante libre est la personne qui suit une ou plusieurs activités pédagogiques, sans postuler pour un diplôme ou un certificat de l'Université. L'auditeur est la personne qui suit une ou plusieurs activités pédagogiques dans le seul but d'y assister, sans être soumise à l'évaluation pour cette ou ces activités. En raison des particularités de l'approche programme, les étudiantes ou étudiants libres et les auditeurs ne peuvent être acceptés au Baccalauréat en études de l'environnement.

Suis-je admissible si j'ai fait mes études à l'extérieur du Québec ?

Vous avez fait vos études au Canada

Nous vous invitons à faire une demande d'admission. N'hésitez pas à nous fournir des informations additionnelles qui pourraient nous aider dans l'étude de votre dossier.

Vous avez fait vos études à l'extérieur du Canada

La candidate ou le candidat, en plus d'être résident permanent, doit avoir l'équivalent d'un diplôme d'études collégiales du Québec. Pour l'analyse de leur dossier, les candidates et les candidats doivent fournir les relevés de notes de leurs études équivalentes aux études collégiales ainsi que de leurs études universitaires, le cas échéant.

Suis-je admissible si je n'ai pas fait d'études collégiales ?

Si vous êtes un candidat adulte n'ayant pas complété de diplôme d'études collégiales, vous pourriez être admis sur la base d'une formation ou d'une expérience professionnelle jugée satisfaisante. Dans ce cas, veuillez communiquer avec nous pour vous informer de notre processus de reconnaissance des acquis.

Quelles sont les différentes pièces à fournir avec la demande d'admission?

Pour obtenir toute l'information relative aux pièces à fournir avec la demande d'admission, il est suggéré de visiter le site Internet de l'Université de Sherbrooke à l'adresse suivante : <http://www.usherbrooke.ca/admission/dossier-dadmission/pièces-requises/>

Le comité d'admission se réserve le droit de demander aux candidats toute information supplémentaire jugée nécessaire au traitement de sa demande d'admission.

Si vous êtes un candidat adulte n'ayant pas complété de diplôme d'études collégiales, consultez la section précédente.

ASPECT FINANCIER

Quels sont les coûts pour venir étudier en environnement dans un programme du CUFÉ?

Pour obtenir toute l'information relative au coût des études, il est suggéré de visiter le site Internet de l'Université de Sherbrooke à l'adresse suivante :

<http://www.usherbrooke.ca/etudiants/admission/cout-des-etudes/>

DISTINCTIONS ET LIENS ENTRE NOS DIFFERENTS PROGRAMMES

Quelle est la différence entre le baccalauréat en études de l'environnement et la maîtrise en environnement ?

Mis à part le niveau de formation, (1^{er} cycle vs 2^e cycle), la principale différence se situe au niveau des compétences développées.

Le bachelier en environnement développera une compréhension globale des impacts de l'activité humaine sur l'environnement en les analysant sous plusieurs angles disciplinaires. Il sera à même de collaborer à la conception et à la mise en œuvre de solutions.

Quant à lui, le maître en environnement est un gestionnaire et en tant que tel, il élabore et met en œuvre des plans d'intervention en intégrant les dimensions environnementales, sociales et économiques.

ORGANISATION DES COURS

La charge de travail pour chacun des cours est-elle élevée?

Dû à l'aspect multidisciplinaire la charge de travail demeure élevée, le travail personnel est nécessaire à la réussite de chaque cours, en plus des travaux d'équipes exigés dans la majorité des cours. On estime qu'une heure de cours entraîne au minimum une heure de travail personnel. En moyenne, les étudiants ont 15 heures de cours par semaine.

Les groupes sont composés de combien d'étudiants?

La majorité des cours est obligatoire pour tous. On retrouve donc une cinquantaine d'étudiants dans chaque cours.

ÉTUDIER A L'INTERNATIONAL

Est-ce possible de faire une session d'étude à l'international?

Le programme ne prévoit pas pour le moment de session à l'étranger. Toutefois, le Service des stages et du placement offre parfois des stages à l'étranger. Certains étudiants peuvent également faire leurs propres démarches pour trouver leur stage..

STAGE

Quelle est la durée moyenne des stages? Sont-ils rémunérés?

Chaque stage est rémunéré et est d'une durée minimale de 12 semaines. En général il s'étend sur 16 semaines. Il est à noter que les stages effectués à l'international peuvent ne pas être rémunérés.

Dans quels domaines (ou secteurs) s'effectuent les stages au baccalauréat en études de l'environnement ?

Le programme a accueilli ses premiers étudiants à l'automne 2011. Ces derniers effectueront leur premier stage durant l'été 2012 ; nous n'avons donc pas de statistiques accumulées à ce sujet.

Toutefois, dans la majorité des programmes, les stages sont très diversifiés et reflètent le marché de l'emploi. Les entreprises privées, les gouvernements, les firmes de consultants, les organismes gouvernementaux, les municipalités, les MRC, les organismes sans but lucratif et les centres de recherche sont autant d'endroits où un stage est susceptible d'être effectué. Les étudiantes et les étudiants ayant des profils diversifiés peuvent donc trouver un stage qui répond à leurs attentes.

EMPLOIS EN ENVIRONNEMENT

Y a-t-il de l'emploi dans le domaine de l'environnement ?

De nombreux rapports et articles de journaux font état de la bonne santé du marché de l'emploi en environnement. En voici quelques-uns :

- ECO-Canada, Caractéristiques des spécialistes en environnement au Canada (2006),
http://www.eco.ca/pdf/LMI_Practitioner_Final_2006_FR.pdf
Enquête effectuée auprès de 2276 répondants et analysée par 9 groupes de discussion.
- ECO-Canada, Profil de l'emploi en environnement au Canada (2007),
http://www.eco.ca/pdf/LMI_Industry_Final_2007_FR.pdf
- ECO-Canada, Quand l'offre ne satisfait pas la demande : pénurie de main-d'œuvre et enjeux dans le secteur des sites contaminés (2008),
http://www.eco.ca/pdf/contsites_rpt_08_fr.pdf
- ECO-Canada, Tendances canadiennes en environnement 2010 (en anglais seulement),
http://www.eco.ca/Uploader/files/pdf/Canadian_Environmental_Sector_Trends_2010.pdf
- ECO-Canada, 5 mythes communs sur le travail en environnement (2010),
<http://www.eco.ca/public/newsletter/myths-about-working-in-environment-2010-10/438/>
- Les Affaires, Plus de postes à pourvoir que de candidats (13 juin 2009),
<http://www.lesaffaires.com/archives/generale/plus-de-postes-a-pourvoir-que-de-candidats/501846>
- Les Affaires, Un emploi quasi unique (13 juin 2009),
<http://www.lesaffaires.com/archives/generale/un-emploi-quasi-unique/503801>

- Les Affaires, Porté par les lois et la pression sociale_(13 juin 2009),
<http://www.lesaffaires.com/archives/generale/porte-par-les-lois-et-la-pression-sociale/501843>
- Les Affaires, Les prochains moteurs de l'économie (30 janvier 2010),
<http://www.lesaffaires.com/archives/les-affaires/les-prochains-moteurs-de-l-economie/509685>
- Les Affaires, La vague d'emplois verts est là pour rester (15 mai 2010),
<http://www.lesaffaires.com/archives/generale/la-vague-d-emplois-verts-est-la-pour-rester/514522>
- Les Affaires, Des professionnels recherchés (15 mai 2010),
<http://www.lesaffaires.com/archives/generale/des-professionnels-recherches/514524>
- UNEP, ILO, IOE et ITUC, Green Jobs, Towards decent work in a sustainable, low-carbon world (septembre 2008),
Le rapport complet (en anglais seulement) :
http://www.unep.org/labour_environment/PDFs/Greenjobs/UNEP-Green-Jobs-Report.pdf
Le rapport résumé et commenté en français :
http://www.unep.org/labour_environment/PDFs/Greenjobs/Brochure-French23Sep08.pdf
- EnviroCompétences, Comité sectoriel de main-d'œuvre de l'environnement,
Plusieurs rapports intéressants : <http://www.csmoe.org/publications.php>
- Voir, Employé « vert » demandé (20 août 2009),
<http://www.voir.ca/publishing/article.aspx?zone=1§ion=25&article=66145>
- Mon Emploi, La vertu devenue industrie (19 décembre 2008),
http://www.monemploi.com/mon_emploi/chronique/vertu-devenue-industrie-8356.html
- Les Affaires, Comment donner une dimension internationale à une carrière en environnement? Trois recruteurs répondent (15 mai 2010),
<http://www.lesaffaires.com/archives/generale/trois-recruteurs-repondent/514526>