FACULTÉ D'ÉDUCATION

Baccalauréat en enseignement de l'anglais langue seconde

Les sections *Présentation*, *Structure du programme* et *Admission et exigences* (à l'exception de la rubrique intitulée « Document(s) requis pour l'admission ») constituent la version officielle de ce programme. La dernière mise à jour a été faite le 20 mars 2024. L'Université se réserve le droit de modifier ses programmes sans préavis.

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
1er cycle

CRÉDITS
120 crédits

GRADE
Bachelière ou bachelier en éducation

TRIMESTRE D'ADMISSION
Automne

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

LIEU
Campus principal de Sherbrooke

À NOTER

Ce programme sera modifié pour la rentrée de l'automne 2024, sous réserve de l'approbation des instances concernées.

PARTICULARITÉS*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

Possibilité de bourse d'admission

Possibilité de stage ou de cours à l'étranger

* Peuvent varier pour certains cheminements ou concentrations.

Renseignements

- 819 821-8000, poste 62460
- 1 800 267-8337, poste 62460 (numéro sans frais)
- 819 821-7710 (télécopieur)
- bes.beals.education@USherbrooke.ca

INFORMATION(S) GÉNÉRALE(S)

Le baccalauréat en enseignement de l'anglais langue seconde vise à former des personnes professionnelles, compétentes, engagées et cultivées, spécialistes de l'enseignement de leur discipline scolaire qui agissent de façon pertinente, innovante, responsable, éthique, réflexive et critique dans une variété de situations professionnelles susceptibles d'être rencontrées à l'entrée dans la profession. Étant donné l'importance du numérique et de la prise en compte de la diversité sous toutes ses formes, leur enseignement s'adapte aux besoins changeants et aux conditions de l'enseignement qui évoluent. Au terme de sa formation, la future enseignante ou le futur enseignant sera prêt à exercer des responsabilités, individuellement ou en collaboration, auprès des élèves du primaire et du secondaire, de sa communauté professionnelle et de la collectivité, conformément aux exigences pour l'obtention d'un brevet d'enseignement.

Le programme a été développé conformément au *Référentiel de compétences professionnelles de la profession enseignante*.

CIBLE(S) DE FORMATION

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'agir avec compétence dans les situations professionnelles suivantes :

Situations d'enseignement : enseigner en présentiel ou à distance des contenus du programme scolaire à des élèves de différents secteurs et cycles ayant ou pas des besoins spécifiques, seul ou avec des intervenantes ou intervenants, afin que l'élève soit placé dans les meilleures conditions d'apprentissage possible,

- En mettant en œuvre de façon flexible, des situations d'enseignement-apprentissage et d'évaluation planifiées, inclusives, différenciées et culturellement appropriées et fondées sur des savoirs disciplinaires, des sciences de l'éducation, professionnels ou expérientiels;
- En exploitant le numérique de façon critique, pertinente, consciente et adaptée au contexte et selon les enjeux associés;
- En établissant et en maintenant avec l'élève et le groupe-classe une relation pédagogique fondée sur l'inclusion;
- En collaborant de façon intra et interprofessionnelle;
- En démontrant par un comportement responsable le respect de l'éthique professionnelle et des cadres règlementaires en vigueur.

Situations de contribution à l'avancement de sa communauté professionnelle : contribuer au développement de sa communauté professionnelle en réponse à des besoins variés, de manière individuelle ou avec des personnes collaboratrices et dans divers lieux de mutualisation, afin que la communauté professionnelle dispose de nouveaux savoirs professionnels; et que son identité et son éthique professionnelles en soient renforcées,

- En menant une démarche d'analyse réflexive sur des aspects précis de sa pratique professionnelle, appuyée sur des savoirs professionnels et de recherche;
- En exploitant le numérique de façon pertinente et adaptée selon les enjeux, les occasions et les contraintes;
- En communiquant efficacement avec la communauté professionnelle de manière adaptée aux destinataires et aux contextes;
- En s'inscrivant dans une culture de partage au sein de sa communauté professionnelle;
- En démontrant une éthique professionnelle dans son travail auprès de sa communauté professionnelle.

Situations de réponse à des événements sporadiques relevant de l'école : répondre à des événements sporadiques survenant dans un environnement scolaire ou parascolaire, impliquant un élève, un groupe d'élèves, soi-même ou des collègues et avec le soutien de personnes disponibles afin que toutes les personnes de l'école (élèves, soi-même, collègues…) évoluent dans un environnement sain et sécuritaire,

- En mettant en œuvre une démarche de résolution de problème adaptée à ces évènements;
- En exploitant le numérique de façon pertinente et adaptée selon les enjeux, les occasions et les contraintes;
- En établissant un contact approprié avec la ou les personnes impliquées;
- En impliquant au besoin les personnes-ressources appropriées selon leur expertise, leur rôle, leur disponibilité, et selon la nature de l'évènement;
- En démontrant une éthique professionnelle et interprofessionnelle.

AUTORISATION D'ENSEIGNER

Le ministère responsable de la formation à l'enseignement délivrera, sur recommandation de l'Université, un brevet d'enseignement aux diplômées et diplômés qui y ont droit. Pour obtenir le brevet d'enseignement, les finissantes et finissants auront à remplir le formulaire *Demande d'autorisation d'enseigner*.

De plus, les dispositions législatives relatives aux antécédents judiciaires obligent toute personne demandant une autorisation d'enseigner ou son renouvellement à joindre à sa demande une déclaration relative à ses antécédents judiciaires. Pour obtenir le brevet d'enseignement, les finissantes et finissants auront à remplir le formulaire *Déclaration relative aux antécédents judiciaires*.

Pour plus d'information, les personnes peuvent consulter le site Internet du ministère concerné à l'adresse : www.education.gouv.qc.ca.

RECONNAISSANCE DES ACQUIS

Pour les personnes qui souhaitent s'en prévaloir, la démarche de reconnaissance des acquis en vigueur à l'Université de Sherbrooke s'applique.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires - 111 crédits

Activités en sciences de l'éducation - 45 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
DID113	*Introduction to Teaching ESL - Primary and Secondary* - 3 crédits
DID210	*Language Learning Assessment - Primary and Secondary* - 3 crédits
DID314	*Inclusive Instruction for the ESL Classroom - Primary and Secondary* - 3 crédits
DID315	*Intensive and Enriched ESL Programs* - 3 crédits
PAC111	Pratique de l'agir compétent en situation d'enseignement I - 1 crédit
PAC112	Pratique de l'agir compétent en situation d'enseignement II - 1 crédit
PAC211	Pratique de l'agir compétent en situation d'enseignement III - 1 crédit
PED124	*Educational Intervention and Class Management* - 3 crédits
PED125	*Digital Literacy, Teaching and Learning* - 3 crédits
PED152	*Foundations for Teaching and Learning* - 3 crédits
PED224	*Equity, Diversity and the Foundations of Inclusive Education* - 3 crédits
PED225	*Inclusive Planning and Assessment* - 3 crédits
PED361	Collaboration et communauté éducative - 3 crédits
PED362	Perspectives autochtones en enseignement au secondaire - 3 crédits
PED363	Perspectives andragogiques en enseignement au secondaire - 3 crédits
PED365	Learning and evaluation in diverse contexts - 3 crédits
PED416	*Professional Challenges and Issues in Teaching* - 3 crédits

Activités disciplinaires - 45 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
ANG101	*Applied English Grammar* - 3 crédits
ANG110	*Introduction to Linguistics* - 3 crédits
ANG128	*English Composition* - 3 crédits
ANG132	*Introduction to Translation, French to English* - 3 crédits
ANG140	*Introduction to Literature* - 3 crédits
ANG160	*Intercultural Studies* - 3 crédits
ANG180	*Drama as Performance in Practice* - 3 crédits
ANG225	*Advanced Writing Skills* - 3 crédits
ANG245	*The Narrative* - 3 crédits
ANG250	*Literature for Young Readers* - 3 crédits
ANG270	*Digital Technologies for the Humanities* - 3 crédits
ANG271	*Public Speaking* - 3 crédits
ANG281	*Second Language Acquisition* - 3 crédits
ANG457	*Indigenous Literature* - 3 crédits
ANG620	*Creative Writing Workshop* - 3 crédits

Activités de stage - 21 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
STP114	*Practicum I Exploring the School Environment* - 3 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
STP224	*Practicum II Promoting a Healthy and Safe Learning Environment* - 4 crédits
STP314	*Practicum III Teaching from an Inclusive and Differentiated Perspective* - 5 crédits
STP424	*Practicum IV Teaching and Self-Regulating your Practice* - 9 crédits

Activités pédagogiques à option - 9 crédits

Bloc 1 - Littérature canadienne / Canadian Literature - 3 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
ANG352	*English-Canadian Literature I* - 3 crédits
ANG455	Anglo-Québécois Literature - 3 crédits
ANG462	*Canadian Literature and Film* - 3 crédits
ANG560	*English-Canadian Poetry* - 3 crédits

Ou toute autre activité pédagogique pertinente reconnue par la personne responsable du programme.

Bloc 2 - Littératures et cultures de langue anglaise / English Literatures and Cultures - 3 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
ANG260	*Cultural Studies* - 3 crédits
ANG312	*Reading Genders and Sexualities* - 3 crédits
ANG313	*Science and Literature* - 3 crédits
ANG340	*Literary Theory and Criticism* - 3 crédits
ANG350	*American Literature I* - 3 crédits
ANG354	*British Literature I* - 3 crédits
ANG453	*Modern Drama* - 3 crédits
ANG454	*Postcolonial Literatures in English* - 3 crédits
ANG506	*Ecocriticism and Literature* - 3 crédits
ANG650	*Selected Topics I* - 3 crédits
ANG651	*Selected Topics II* - 3 crédits

Ou toute autre activité pédagogique pertinente reconnue par la personne responsable du programme.

Bloc 3 - Compétences langagières / Language Competences - 3 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
ANG115	*Phonetics and Phonology* - 3 crédits
ANG210	*The Origins of Modern English* - 3 crédits
ANG310	*Sociolinguistics and Language Variation* - 3 crédits
ANG314	*Digital Literature* - 3 crédits
ANG426	*Editing* - 3 crédits
ANG435	*Literary Translation, French to English* - 3 crédits
ANG471	*Special Projects II* - 3 crédits

Ou toute autre activité pédagogique pertinente reconnue par la personne responsable du programme.

L'activité ANG471 Special Projects II doit être utilisée uniquement dans le cadre d'une participation à la Clé anglaise.

ADMISSION ET EXIGENCES

LIEU(X) DE FORMATION ET TRIMESTRE(S) D'ADMISSION

Sherbrooke : admission au trimestre d'automne

Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 1er cycle de l'Université (cf. *Règlement des études* et *Règlement complémentaire* de la Faculté d'éducation).

Condition(s) particulière(s)

Pour une candidate ou un candidat provenant d'un établissement collégial de langue anglaise, seule la condition générale s'applique.

Pour une candidate ou un candidat en provenance d'un établissement collégial de langue française, avoir terminé, en anglais langue seconde, une formation équivalente à un cours de niveau avancé ou avoir atteint l'un des objectifs et standards suivants : [0008 ou 0009 ou 000N ou 000P ou 4SA2 ou 4SA3 ou 4SAR ou 4SAS ou 01P4] ou réussir le test de classement avec un niveau 6, ou avoir réussi l'une ou l'autre des activités pédagogiques suivantes : ANS 500, ANS 505 ou une activité de sigle ANG sur invitation de la Faculté.

Exigence(s) d'ordre linguistique

Toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s'exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d'une maîtrise minimale de la langue française, soit :

- par l'obtention d'une dispense, ou
- par l'atteinte du niveau C1 (résultat égal ou supérieur à 500 sur 699), aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l'un des tests reconnus par l'Université de Sherbrooke.

Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l'Université de Sherbrooke sont disponibles ici.

Si, par ailleurs, pendant le cheminement d'une étudiante ou d'un d'étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d'une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités, sous la responsabilité du Centre de langues de l'Université, sont non contributoires au programme.

Exigence(s) d'admission

Le processus de sélection et les catégories de candidatures sont définis sur le site web du Département de pédagogie.

Exigences particulières pour la poursuite du programme

Avoir satisfait à l'exigence concernant la maitrise de la langue anglaise tant à l'oral qu'à l'écrit, c'est-à-dire faire preuve d'une compétence communicative en anglais équivalente à celle d'une locutrice native ou d'un locuteur natif.

Avoir satisfait à l'exigence particulière de la Faculté d'éducation concernant la maitrise de la langue française.

Exigences particulières pour la réalisation d'un stage

Avoir une moyenne cumulative égale ou supérieure à 2,0 et avoir réussi les activités pédagogiques précédant le stage, tant celles du Département de pédagogie que les activités disciplinaires, sauf exception autorisée par la Faculté.

RÉGIME(S) DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet

Durée des études : 4 ans ou moins (possibilité de parcours accéléré en 4e année)

POURQUOI CE PROGRAMME

Ce qui distingue ce programme

PARTAGER SA PASSION DES LANGUES

Ce programme bilingue de 4 ans, reconnu par le milieu, vous fournira les bases de la communication écrite et orale, les fondements de la littérature et de la culture anglaise, ainsi que les connaissances requises en pédagogie qui vous permettront de devenir un spécialiste de l'enseignement de l'anglais langue seconde, tant au primaire qu'au secondaire, incluant l'éducation aux adultes.

Développez vos compétences en enseignement

Par des activités novatrices telles la rédaction d'un cyberfolio et la réalisation d'une recherche-action, ainsi que plusieurs autres activités en psychopédagogie et en didactique, vous développerez vos compétences comme enseignante ou enseignant et maîtriserez tous les outils de planification, de communication, de gestion de classe et d'évaluation des apprentissages qui vous permettront d'amorcer votre profession avec confiance.

Prenez de l'expérience en milieu de pratique

À l'UdeS, vous acquerrez une expérience hors du commun totalisant 900 heures de stage, soit 200 heures de plus que les exigences ministérielles. De plus, ces stages seront répartis de façon optimale tout au long de votre parcours, à raison d'un par année, pour maximiser l'intégration de vos connaissances. Vous pourrez également effectuer des études ou un stage hors Québec.

Les forces du programme

- Programme reconnu pour sa qualité par les milieux universitaire et scolaire
- Innovations pédagogiques
- Expertise et engagement de l'équipe-programme
- Qualité de l'accompagnement
- Contribution des étudiants à l'évolution du programme
- Stage dès le premier trimestre et à chaque année, pour un total de 900 heures de stage, soit 200 heures de plus que les exigences ministérielles
- Possibilité d'effectuer un stage ou des études hors Québec
- Prix d'excellence aux finissants
- Polyvalence permettant de travailler dans les industries, les écoles de langues ou à l'étranger

Bourses offertes

Les personnes inscrites dans ce programme sont admissibles à la bourse Perspective Québec offerte par le gouvernement du Québec.

Qualités requises

- Passion pour l'enseignement
- Curiosité intellectuelle
- Intérêt marqué pour les langues et la culture
- Sens des responsabilités
- Esprit d'initiative
- Ouverture d'esprit
- Dynamisme
- Bonne communication
- Créativité
- Capacité d'adaptation
- Sens de l'organisation

Secteurs d'emploi

- Écoles primaires et secondaires
- Ouverture vers l'enseignement collégial et universitaire
- Écoles de langues
- Travail autonome
- Fonction publique
- Édition de matériel scolaire
- Animation
- Formation
- Communications

Quelques professions liées

- Enseignante, enseignant au secondaire
- Enseignante, enseignant au primaire

Exemples de tâches spécifiques

- Préparer et présenter des cours et des leçons
- Concevoir des activités d'apprentissage
- Préparer du matériel didactique
- Encadrer et soutenir les élèves
- Superviser des activités parascolaires
- Rencontrer les parents
- Organiser des projets avec ses collègues

Autres programmes qui pourraient vous intéresser

- Baccalauréat en enseignement au préscolaire et au primaire
- Baccalauréat en études anglaises et interculturelles : rédaction, littérature et traduction/B.A. in English and Intercultural Studies : Professional Writing, Literature and Translation
- Baccalauréat en enseignement au secondaire

ANG101 - *Applied English Grammar*

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Maîtriser les principales structures de la grammaire anglaise; développer une compétence professionnelle pour identifier, catégoriser et faire l'analyse des erreurs dans ses propres textes et ailleurs; se familiariser avec la terminologie anglaise afin de pouvoir décrire les erreurs grammaticales pour des buts professionnels tels que l'enseignement, la traduction et la révision.

Contenu

Étude détaillée de la grammaire anglaise et de sujets connexes : catégories grammaticales, analyse logique, erreurs courantes, etc. Correction d'erreurs grammaticales. Caractéristiques d'une variété de grammaires. Techniques d'autogestion de l'apprentissage.

Préalable(s)

(ANS505)

ou

(ANG100)

Équivalente(s)

(ANG422)

ou

(ANG423)

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement de l'anglais langue seconde

Baccalauréat en traduction professionnelle

Baccalauréat en études anglaises et interculturelles B.A. in English and Intercultural Studies

Baccalauréat en études politiques appliquées

Certificat en anglais langue seconde

Certificat en coopération internationale

Certificat en langues modernes

Microprogramme de 1er cycle en anglais avancé

Mineure en études anglaises

ANG110 - *Introduction to Linguistics*

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Disposer des instruments linguistiques nécessaires pour faire une analyse explicite de la langue anglaise; développer une sensibilité aux différences entre la langue orale et la langue écrite; décrire sa façon de s'exprimer en anglais; vivre une expérience d'apprentissage autogéré par le biais de l'informatique.

Contenu

Phonologie, morphologie et syntaxe de l'anglais. Phonèmes et transcription phonémique. Accent tonique et intonation. Mécanismes de développement de lexique anglais. Typologie des langues. Lexèmes et morphèmes. Classification des morphèmes. Rôle syntaxique et sémantique des morphèmes. Morphophonèmes. Analyse des composantes de la phrase anglaise. Notions de grammaire générative.

Équivalente(s)

ANG380

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement de l'anglais langue seconde

Baccalauréat en études anglaises et interculturelles B.A. in English and Intercultural Studies

Baccalauréat en études politiques appliquées

Certificat en anglais langue seconde

Certificat en coopération internationale

Certificat en langues modernes

Microprogramme de 1er cycle en anglais avancé

Mineure en études anglaises

ANG115 - *Phonetics and Phonology*

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

To develop an understanding of the sound structure of language and of the phonological rules and features that govern English pronunciation.

Contenu

Basic principles of phonetics (production, acoustics, and perceptions of speech). Phonemes and minimal pairs. Phonological rules and features of English. Prosodic events such as phrasing and intonation. Contrasts and comparisons with the phonology of other languages, particularly French.

Équivalente(s)

ANS515

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement de l'anglais langue seconde

Baccalauréat en études anglaises et interculturelles B.A. in English and Intercultural Studies

Certificat en sciences du langage

ANG128 - *English Composition*

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Apprendre à écrire de façon claire, logique, cohérente et correcte; développer sa capacité de rédiger différents types de textes.

Contenu

Rédaction de textes de nature variée (textes narratifs, descriptifs, expressifs, argumentatifs, informatifs, etc.). Structure de la phrase et structure des discours (contenu et forme). Cohérence, liens logiques. Exercices de style, d'usage et de vocabulaire. Analyse d'une variété de textes.

Préalable(s)

ANS500

Équivalente(s)

ANG220

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en communication appliquée

Baccalauréat en enseignement de l'anglais langue seconde

Baccalauréat en traduction professionnelle

Baccalauréat en études anglaises et interculturelles B.A. in English and Intercultural Studies

Baccalauréat en études politiques appliquées

Certificat en anglais langue seconde

Certificat en coopération internationale

Certificat en langues modernes

Certificat en traduction

Microprogramme de 1er cycle en anglais avancé

Mineure en études anglaises

ANG132 - *Introduction to Translation, French to English*

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Développer une certaine aptitude à traduire, du français vers l'anglais, des textes pragmatiques au moyen d'une méthode d'analyse des textes.

Contenu

La traduction, acte de communication. Transmission du message. Compréhension et analyse de la langue de départ (français), transfert correct dans la langue d'arrivée (anglais). Définition des outils disponibles et apprentissage de leur utilisation correcte. Exercices pratiques et éléments théoriques qu'on en induit.

Préalable(s)

(ANG128 ou ANG225)

Équivalente(s)

ANG527

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement de l'anglais langue seconde

Baccalauréat en traduction professionnelle

Baccalauréat en études anglaises et interculturelles B.A. in English and Intercultural Studies

Baccalauréat en études politiques appliquées

Certificat en anglais langue seconde

Certificat en coopération internationale

Certificat en langues modernes

Certificat en traduction

Microprogramme de 1er cycle en anglais

avancé

Mineure en études anglaises

ANG140 - *Introduction to Literature*

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Acquérir une connaissance et une compréhension globales de la littérature anglaise et de son histoire, en se situant tant à l'intérieur qu'à l'extérieur des limites traditionnelles de la culture occidentale; se familiariser avec diverses approches des études littéraires; comprendre les liens entre la littérature et d'autres modes de communication, et entre la littérature et la culture contemporaine.

Contenu

Survol des divers débats et définitions autour de la nature de la littérature. Vue d'ensemble de l'histoire de la littérature anglaise. Introduction aux genres littéraires traditionnels, ainsi qu'aux diverses approches critiques et au vocabulaire de la critique littéraire.

Équivalente(s)

ANG130

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement de l'anglais langue seconde

Baccalauréat en traduction professionnelle

Baccalauréat en études anglaises et interculturelles B.A. in English and Intercultural Studies

Baccalauréat en études politiques appliquées

Certificat en anglais langue seconde

Certificat en coopération internationale

Certificat en langues modernes

Certificat en littérature canadienne / Certificate in Canadian Literature

Microprogramme de 1er cycle en anglais avancé

ANG160 - *Intercultural Studies*

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

S'initier à diverses analyses des relations et échanges culturels; examiner les liens entre les cultures et comparer celles-ci comme objets de savoir; se sensibiliser aux différences culturelles, aux emprunts et à l'enracinement de l'identité dans le contexte culturel; voir comment la littérature, les pratiques culturelles et la langue sont des lieux d'échange interculturel.

Contenu

Survol des méthodes d'analyse interculturelle. Étude de la conscience interculturelle dans la littérature mondiale comme au sein des littératures nationales : par exemple, l'écriture migrante, multiculturelle, minoritaire, régionale et de la diaspora. (Les textes écrits dans d'autres langues que le français ou l'anglais seront lus en traduction.) Aperçu de méthodes d'analyse de modèles culturels au sein des études culturelles, y compris la relation entre cultures bourgeoise et populaire, de l'élite et de la masse, dominante et sous-culture. Initiation à des notions multidisciplinaires d'identité culturelle, notamment à des théories sur l'identité issues d'autres disciplines comme l'anthropologie, la philosophie, l'histoire, la sociologie, les études féminines et postcoloniales.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement de l'anglais langue seconde

Baccalauréat en traduction professionnelle

Baccalauréat en études anglaises et interculturelles B.A. in English and Intercultural Studies

Certificat en anglais langue seconde

Certificat en littérature canadienne / Certificate in Canadian Literature

Microprogramme de 1er cycle en études autochtones

ANG180 - *Drama as Performance in Practice*

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

A practical study of using dramatic performance and orality to express meaning and knowledge across multiple scenarios, such as theatre, politics, teaching, media, and academia. Students will learn to become comfortable using dramatic techniques to improve their communication abilities and to immerse themselves in the language of performative expression. Students will expand on their ability to converse in English at an advanced level and practice various oral communication skills such as register, tone, stress, and intonation.

Contenu

Students will expand on their essential communication skills, both speaking and

listening, by performing short theatre pieces, role-playing, and skills-based practices in expressing meaning across a variety of dramatic scenarios. Students will learn to communicate using the appropriate techniques and tools needed in different scenarios, including language, poetics, clarity, expressiveness, and body-language.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement de l'anglais langue seconde

Baccalauréat en études anglaises et interculturelles B.A. in English and Intercultural Studies

Certificat en littérature canadienne / Certificate in Canadian Literature

---

ANG210 - *The Origins of Modern English*

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Connaître l'évolution générale de l'anglais depuis ses origines jusqu'à nos jours; comprendre l'usage courant de l'anglais moderne dans une optique historique.

Contenu

Les facteurs historiques, culturels et linguistiques qui ont influencé l'évolution de la langue anglaise. Emprunts lexicaux; inflexions; formes régulières et irrégulières; néologismes; dictionnaires; développement de grammaires prescriptives. Changements et variations linguistiques. Description de l'usage moderne dans l'optique de son évolution.

Équivalente(s)

ANG387

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement de l'anglais langue seconde

Baccalauréat en études anglaises et interculturelles B.A. in English and Intercultural Studies

Baccalauréat en études politiques appliquées

Certificat en anglais langue seconde

Certificat en coopération internationale

Certificat en langues modernes

Certificat en sciences du langage

Microprogramme de 1er cycle en anglais avancé

Mineure en études anglaises

ANG225 - *Advanced Writing Skills*

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Poursuivre sa démarche d'apprentissage de l'écriture claire, logique, cohérente et correcte; développer l'habileté à rédiger avec efficacité en fonction du contexte (les destinataires, le genre de texte, l'intention de communication).

Contenu

Rédaction de textes selon la situation de communication; l'utilisation appropriée des niveaux de langue et des tons du discours. Considérations stylistiques; lisibilité; clarté; mot juste. Cohérence et logique du discours. Exercices de rédaction. Analyse de textes efficaces; révision de textes défectueux.

Équivalente(s)

(ANG221)

ou

(ANG222)

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement de l'anglais langue seconde

Baccalauréat en traduction professionnelle

Baccalauréat en études anglaises et interculturelles B.A. in English and Intercultural Studies

Baccalauréat en études politiques appliquées

Certificat en anglais langue seconde

Certificat en coopération internationale

Certificat en langues modernes

Microprogramme de 1er cycle en anglais avancé

Mineure en études anglaises

ANG245 - *The Narrative*

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

S'initier au discours narratif; être en mesure de reconnaître les éléments formels de base, les modèles formels et les différents modes de narration.

Contenu

Stratégies pour raconter une histoire. Narration comme outil de structure. Récit ou narration. Narrateur, personnages, intrigue, cadre, thème. Narration courte et longue, suivie et épisodique. Réalisme et romance, tragédie, comédie, ironie, etc. Modes et types de narration fictive. Roman, mode à plusieurs volets.

Équivalente(s)

ANG131

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement de l'anglais langue seconde

Baccalauréat en études anglaises et interculturelles B.A. in English and Intercultural Studies

Certificat en littérature canadienne / Certificate in Canadian Literature

---

ANG250 - *Literature for Young Readers*

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Développer une connaissance générale du contexte de la littérature de jeunesse (enjeux sociaux, caractéristiques du marché, place de la censure, genres littéraires, développement historique, etc.); se familiariser avec une variété de textes littéraires destinés aux enfants et aux adolescents.

Contenu

Évolution de la littérature de jeunesse en contexte nord-américain. Approches critiques en littérature de jeunesse. Lecture et analyse d'ouvrages de divers genres destinés aux enfants et aux adolescents. Regard sur la problématique particulière de l'édition pour la jeunesse.

Préalable(s)

(ANG140 ou ANG245)

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement de l'anglais langue seconde

Baccalauréat en études anglaises et interculturelles B.A. in English and Intercultural Studies

Certificat en littérature canadienne / Certificate in Canadian Literature

---

ANG260 - *Cultural Studies*

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Se familiariser avec le champ des études culturelles par le biais d'essais sur la culture, les films, la télévision et les courts textes de fiction; aborder une approche interdisciplinaire de la culture, qui s'inspire de concepts empruntés à l'anthropologie, à la sociologie, aux études cinématographiques, aux communications et aux études littéraires.

Contenu

Analyse approfondie de productions et reproductions culturelles et de leurs divers niveaux de culture : cultures bourgeoise et populaire, de l'élite et de la masse, dominante et sous-culture. De nombreuses écoles des études culturelles situent la critique de la culture de masse à la base de mouvements de changement culturel. Étude des principaux travaux sur la théorie de l'intervention culturelle radicale. Examen de la « relocalisation » des études culturelles en Amérique du Nord, à partir de Birmingham en Angleterre, via l'Australie.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement de l'anglais langue seconde

Baccalauréat en traduction professionnelle

Baccalauréat en études anglaises et interculturelles B.A. in English and Intercultural Studies

Certificat en littérature canadienne / Certificate in Canadian Literature

---

ANG270 - *Digital Technologies for the Humanities*

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Se familiariser, en micro-informatique, avec différents types de logiciels (éditique, graphisme); apprendre à se servir d'Internet comme outil de recherche, de communication et de création.

Contenu

Survol des applications de l'informatique dans le domaine langagier. Apprentissage des logiciels d'éditique d'usage courant. Notions de mise en pages et de graphisme. Introduction à Internet et à l'édition électronique. Création de pages Web.

Équivalente(s)

ANG461

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement de l'anglais langue seconde

Baccalauréat en études anglaises et interculturelles B.A. in English and Intercultural Studies

Certificat en littérature canadienne / Certificate in Canadian Literature

---

ANG271 - *Public Speaking*

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Savoir communiquer en anglais dans une variété de contextes (ex. : débats, réunions d'affaires, forums, présentations audiovisuelles); savoir effectuer une recherche sur un sujet d'actualité, savoir structurer une présentation en fonction de l'auditoire et de l'effet désiré; savoir s'exprimer efficacement dans une langue appropriée au contexte.

Contenu

Production d'une page publicitaire pour la télévision ou la radio. Enregistrement de textes (livres d'enfants, nouvelles, etc.) pour une variété d'auditoires. Communication publique (avec support visuel) de renseignements de nature informative. Participation à des débats sur des sujets d'actualité. Interprétation de divers rôles associés à un événement social : introduction ou remerciement d'un conférencier, animation d'un débat ou évaluation de la performance d'intervenants dans un débat.

Équivalente(s)

ANG425

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en communication appliquée

Baccalauréat en enseignement de l'anglais langue seconde

Baccalauréat en études anglaises et interculturelles B.A. in English and Intercultural Studies

Baccalauréat en études politiques appliquées

Certificat en anglais langue seconde

Certificat en coopération internationale

Certificat en langues modernes

Microprogramme de 1er cycle en anglais avancé

Mineure en études anglaises

ANG281 - *Second Language Acquisition*

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Se familiariser avec les théories courantes sur l'acquisition et l'apprentissage des langues secondes; rendre compte des liens entre ces théories et les pratiques courantes en milieu scolaire.

Contenu

Modèles d'utilisation de la langue. Nature de la compétence communicative. Caractéristiques de la langue de l'apprenant. Compétence stratégique. Différences entre apprenants. Apprentissage du code linguistique. Réseaux de communication orale dans une classe de langue seconde.

Préalable(s)

ANG110

Équivalente(s)

ANG480

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement de l'anglais langue seconde

Baccalauréat en études anglaises et interculturelles B.A. in English and Intercultural Studies

Certificat en sciences du langage

ANG310 - *Sociolinguistics and Language Variation*

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Se familiariser avec les notions de base en sociolinguistique; prendre conscience que la variation linguistique est l'effet de multiples phénomènes sociaux; se familiariser avec quelques situations de contact interlinguistique.

Contenu

Variations sociales; registre; langue et

classes sociales; langage formel et populaire. Variations fonctionnelles : domaines d'usage et jargons. Variations régionales : dialectes; anglais québécois et canadien versus anglais américain et britannique, l'anglais comme langue mondiale. Variation de mode : communication orale, conversation; usage écrit. Langue normative, codification, unilinguisme, bilinguisme, plurilinguisme : emprunt et alternance des langues; interférence linguistique; aménagement des langues au Québec. Diglossie, pidgins; créoles.

Préalable(s)

ANG110

Équivalente(s)

ANG582

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement de l'anglais langue seconde

Baccalauréat en études anglaises et interculturelles B.A. in English and Intercultural Studies

Baccalauréat en études politiques appliquées

Certificat en anglais langue seconde

Certificat en coopération internationale

Certificat en langues modernes

Certificat en sciences du langage

Microprogramme de 1er cycle en anglais avancé

Mineure en études anglaises

ANG312 - *Reading Genders and Sexualities*

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

To enhance and deepen knowledge of the sociocultural constructions and discourses of gender and sexuality in literary and cultural production, including women's writing and feminist critique, masculinities, queer and transgender subjectivities, bisexuality, two-spirited identities, patriarchy, and feminist/queer epistemologies.

Contenu

This course examines gendered and queer identities in relation to the body and performativity, language, spatial dimensions of gendered identity, and the intersections between racial, ethnic, and classed identities and sex/gender identities.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement de l'anglais langue seconde

Baccalauréat en études anglaises et interculturelles B.A. in English and Intercultural Studies

Certificat en littérature canadienne / Certificate in Canadian Literature

---

ANG313 - *Science and Literature*

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

To acquire knowledge of literature representing science and scientific culture.

Contenu

The study of literary texts that incorporate and represent scientific theories and historical figures, or texts that re-examine fundamental questions which science has tried to answer. The historical, social, and technological analysis of scientific culture.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement de l'anglais langue seconde

Baccalauréat en études anglaises et interculturelles B.A. in English and Intercultural Studies

Certificat en littérature canadienne / Certificate in Canadian Literature

---

ANG314 - *Digital Literature*

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

To deepen knowledge of digital literature in all its forms (non-linear narratives, hypertext, collaborative writing, interactive literature, Web publications, etc.)

Contenu

This course will examine digital literature through an analysis and understanding of digital literacy as an active and engaged process between producers and users. This includes the construction, form, and diffusion of electronic literature across digital platforms, including the shift from page to screen, virtual reality narratives and immersive technologies, Indigenous cyberspace, and video games. The course will explore both practical and theoretical responses to the languages and software

used to program digital literature, and critically engage with historical practices and future possibilities.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement de l'anglais langue seconde

Baccalauréat en études anglaises et interculturelles B.A. in English and Intercultural Studies

---

ANG340 - *Literary Theory and Criticism*

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Acquérir une connaissance de la théorie et de la critique littéraires.

Contenu

Étude de domaines choisis de la poétique et de la théorie littéraire, ainsi que de diverses approches en critique littéraire; application de la théorie littéraire à la critique de textes littéraires choisis.

Concomitante(s)

(ANG140 ou ANG245)

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement de l'anglais langue seconde

Baccalauréat en études anglaises et interculturelles B.A. in English and Intercultural Studies

Certificat en littérature canadienne / Certificate in Canadian Literature

---

ANG350 - *American Literature I*

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Connaître la littérature américaine depuis ses débuts, période coloniale, jusqu'à la fin du 19e siècle.

Contenu

Influence de la politique, de la société et de la religion sur la création littéraire. Passé historique et biographique. Anthologie des grands auteurs d'Amérique. Analyse de textes littéraires (poèmes et prose).

Concomitante(s)

(ANG140 ou ANG245)

Équivalente(s)

ANG2343

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement de l'anglais langue seconde

Baccalauréat en études anglaises et interculturelles B.A. in English and Intercultural Studies

---

ANG352 - *English-Canadian Literature I*

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Se familiariser avec la littérature poétique et romanesque canadienne-anglaise depuis ses débuts jusqu'en 1945.

Contenu

Survol sociohistorique de la littérature de cette époque. Étude de romans, poèmes, nouvelles du point de vue du style, de la structure, du thème, des personnages, etc. Analyse et discussion de ces ouvrages dans les contextes historique, géographique, politique, social, psychologique.

Concomitante(s)

(ANG140 ou ANG245)

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement de l'anglais langue seconde

Baccalauréat en traduction professionnelle

Baccalauréat en études anglaises et interculturelles B.A. in English and Intercultural Studies

Certificat en littérature canadienne / Certificate in Canadian Literature

---

ANG354 - *British Literature I*

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Connaître la littérature britannique de

l'époque anglo-saxonne jusqu'à la fin du 18e siècle.

Contenu

Étude détaillée de morceaux choisis (poèmes, pièces de théâtre, extraits d'œuvres en prose) de facture et de caractère très variés, étude qui débute avec l'épopée anglo-saxonne de Beowulf et se termine avec la période néoclassique, en passant par Chaucer, Shakespeare, Milton et Swift.

Concomitante(s)

(ANG140 ou ANG245)

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement de l'anglais langue seconde

Baccalauréat en études anglaises et interculturelles B.A. in English and Intercultural Studies

---

ANG426 - *Editing*

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Maîtriser les normes de révision et de correction en les appliquant à divers contextes de rédaction professionnelle.

Contenu

Étude des règles de composition et de style de différents types de textes. Correction d'épreuves. Amélioration de la structure, du style. Révision pour obtenir exactitude, concision et clarté, pour éliminer les aspects sexistes de la langue, etc. Techniques: les titres, les renvois, les index. Le correcteur-rédacteur dans son milieu de travail.

Concomitante(s)

ANG225

Équivalente(s)

ANG528

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement de l'anglais langue seconde

Baccalauréat en traduction professionnelle

Baccalauréat en études anglaises et interculturelles B.A. in English and Intercultural Studies

---

ANG435 - *Literary Translation, French to English*

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Se familiariser avec la pratique et les exigences de la traduction, du français à l'anglais, de différents genres de traduction littéraire.

Contenu

Genres littéraires : conte, récit, roman, poème, essai, etc. Niveaux de langue; dialogues. Mécanismes de traduction propres à chacun des genres. Exercices pratiques et éléments théoriques qu'on en induit.

Préalable(s)

ANG132

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement de l'anglais langue seconde

Baccalauréat en traduction professionnelle

Baccalauréat en études anglaises et interculturelles B.A. in English and Intercultural Studies

Certificat en traduction

ANG453 - *Modern Drama*

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Connaître le théâtre contemporain à travers l'œuvre de plusieurs dramaturges connus.

Contenu

Vue d'ensemble des auteurs dramatiques anglophones. Étude de certains dramaturges qui ont influencé l'évolution du théâtre moderne : Ibsen, Shaw, O'Neill, Miller, Williams, Beckett, Pirandello et Weis. Analyse du style et des techniques ainsi que des thèmes et du contenu.

Concomitante(s)

ANG140

Équivalente(s)

ANG431

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement de l'anglais langue seconde

Baccalauréat en études anglaises et interculturelles B.A. in English and Intercultural Studies

Certificat en littérature canadienne / Certificate in Canadian Literature

---

ANG454 - *Postcolonial Literatures in English*

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Acquérir une connaissance des littératures postcoloniales de langue anglaise.

Contenu

Étude de plusieurs écrivains de langue anglaise s'inscrivant dans la tradition postcoloniale des Antilles, de l'Afrique du Sud, de l'Asie du Sud, de l'Australie, de la Nouvelle-Zélande et du Canada.

Concomitante(s)

(ANG140 ou ANG245)

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement de l'anglais langue seconde

Baccalauréat en études anglaises et interculturelles B.A. in English and Intercultural Studies

Certificat en littérature canadienne / Certificate in Canadian Literature

---

ANG455 - Anglo-Québécois Literature

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Se familiariser avec l'histoire de la littérature de langue anglaise au Québec; faire l'analyse approfondie d'un choix de poèmes, de pièces de théâtre, d'essais, de romans et de nouvelles.

Contenu

Étude d'un corpus général de la littérature anglo-québécoise pouvant inclure, entre autres, les œuvres de Hugh MacLennan, Mordecai Richler, Mavis Gallant, Hugh Hood, John Metcalf, Clark Blaise, A.M. Klein, F. R. Scott, Irving Layton, Leonard Cohen, D. G. Jones, Ralph Gustafson, Robyn Sarah, Anne Diamond, Linda Leith, Gail Scott, Colleen Curran, David Fennario, Vittorio Rossi et Aviva Ravel.

Concomitante(s)

(ANG140 ou ANG245)

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement de l'anglais langue seconde

Baccalauréat en traduction professionnelle

Baccalauréat en études anglaises et interculturelles B.A. in English and Intercultural Studies

Certificat en littérature canadienne / Certificate in Canadian Literature

---

ANG457 - *Indigenous Literature*

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

To study Indigenous literatures and cultural expression in Canada (Turtle Island) and selected countries. To understand the politics of representation in poems, short stories, theatre, cinema, autobiographies, and novels. To learn about social, cultural, and historical contexts and how they influence Indigenous realities and representations, along with questions of decolonization.

Contenu

The study of a wide range of subjects and questions in Indigenous cultural expression, as well as the historical conditions surrounding the texts themselves. The focus will be on Indigenous literature and Indigenous peoples across Canada and the world, including issues concerning territory, environmentalism, voice, identity, self-determination, resistance, decolonization, cultural survival, and redress.

Équivalente(s)

ANG456

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement de l'anglais langue seconde

Baccalauréat en traduction professionnelle

Baccalauréat en études anglaises et interculturelles B.A. in English and Intercultural Studies

Certificat en littérature canadienne / Certificate in Canadian Literature

Microprogramme de 1er cycle en études autochtones

ANG462 - *Canadian Literature and Film*

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Connaître la littérature et le cinéma canadien modernes et postmodernes; être en mesure d'en reconnaître les éléments littéraires et cinématographiques en vue d'une analyse des aspects esthétiques, narratifs et thématiques du corpus.

Contenu

Survol de romans, de nouvelles et de films canadiens depuis 1920. Considération des thématiques reliées aux discours nationaux de cette période. Discussion de la représentation des identités ethniques, raciales, de classes sociales, du genre et de la sexualité. Adaptations de textes littéraires canoniques.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement de l'anglais langue seconde

Baccalauréat en traduction professionnelle

Baccalauréat en études anglaises et interculturelles B.A. in English and Intercultural Studies

Certificat en littérature canadienne / Certificate in Canadian Literature

---

ANG471 - *Special Projects II*

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Savoir utiliser quelques banques de données informatisées (Internet, ERIC, MLA, Bibliographie en littérature canadienne comparée, etc.) comme point de départ d'une recherche personnelle; savoir intégrer ces découvertes dans un plan de perfectionnement autogéré.

Contenu

Étapes de l'exploitation des banques de données (identification d'un problème ou d'un champ d'intérêt, formulation d'objectifs personnels, identification de termes, classement des termes en un tableau synthèse, recherche, analyse des résultats, nouvelle recherche, etc.). Intégration de ces données dans un plan de perfectionnement autogéré (connaissances déclaratives et procédurales). Mise en œuvre du plan.

Préalable(s)

ANG470

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement de l'anglais langue seconde

ANG506 - *Ecocriticism and Literature*

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Acquérir une connaissance des littératures et théories écocritiques de langue anglaise.

Contenu

Étude des littératures et problématiques dans le domaine de l'environnement; application de la théorie écocritique à la lecture de textes littéraires choisis.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement de l'anglais langue seconde

Baccalauréat en traduction professionnelle

Baccalauréat en études anglaises et interculturelles B.A. in English and Intercultural Studies

Certificat en littérature canadienne / Certificate in Canadian Literature

Microprogramme de 1er cycle en études autochtones

ANG560 - *English-Canadian Poetry*

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Se familiariser avec un certain nombre

d'œuvres poétiques du 20e siècle; acquérir l'aptitude à lire et à discuter les textes poétiques de même que les divers aspects qui les entourent.

Contenu

Lecture de textes poétiques. Étude des thèmes et images de style qui ont pris racine dans la poésie de ce siècle. Intelligibilité sur le plan des modèles imaginatifs et du sens profond.

Concomitante(s)

(ANG140 ou ANG245)

Équivalente(s)

ANG2233

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement de l'anglais langue seconde

Baccalauréat en traduction professionnelle

Baccalauréat en études anglaises et interculturelles B.A. in English and Intercultural Studies

Certificat en littérature canadienne / Certificate in Canadian Literature

---

ANG620 - *Creative Writing Workshop*

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Développer et approfondir ses capacités à écrire de la poésie et de la prose fictive.

Contenu

Utilisation des ressources de la langue : ponctuation, vocabulaire, syntaxe, grammaire, sons et musicalité. Processus de l'écriture créative : comment amorcer un écrit; limitations des clichés, concision (mots inutiles); comment éviter la perte de l'impulsion initiale; confiance et vérité.

Concomitante(s)

ANG225

Équivalente(s)

ANG3413

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement de l'anglais langue seconde

Baccalauréat en traduction professionnelle

Baccalauréat en études anglaises et interculturelles B.A. in English and Intercultural Studies

Certificat en littérature canadienne / Certificate in Canadian Literature

---

ANG650 - *Selected Topics I*

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Étudier et approfondir un thème particulier en littérature de langue anglaise.

Préalable(s)

ANG140

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement de l'anglais langue seconde

Baccalauréat en études anglaises et interculturelles B.A. in English and Intercultural Studies

Certificat en littérature canadienne / Certificate in Canadian Literature

---

ANG651 - *Selected Topics II*

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Étudier et approfondir un thème particulier en littérature de langue anglaise.

Préalable(s)

ANG140

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement de l'anglais langue seconde

Baccalauréat en études anglaises et interculturelles B.A. in English and Intercultural Studies

DID113 - *Introduction to Teaching ESL - Primary and Secondary*

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Expliquer les fondements du programme d'anglais langue seconde au Québec, au primaire et au secondaire, ainsi que les grandes orientations du curriculum québécois, l'importance de la planification thématique pour l'apprentissage et l'acquisition de la langue. Identifier les buts d'apprentissage à long, moyen et court terme en lien avec des objectifs du programme d'ALS. Planifier des situations d'enseignement-apprentissage (SEA) de courte durée, ancrées dans le programme d'ALS et fondées sur les buts d'apprentissage identifiés pour le long, le moyen et le court terme.

Contenu

Mise en œuvre : Objectifs globaux et structure des différents programmes d'ALS au Québec, offerts aux élèves du primaire et du secondaire; documents associés au programme d'ALS et à ses objectifs (le Programme de formation de l'école québécoise, la Progression des apprentissages, le Cadre d'évaluation de l'enseignement et des apprentissages); planification en fonction des résultats d'apprentissage à long terme; approches et ressources pédagogiques appropriées aux classes d'apprentissage des langues; création de situations d'enseignement et d'apprentissage de courte durée basées sur des objectifs à long terme.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement de l'anglais langue seconde

DID210 - *Language Learning Assessment - Primary and Secondary*

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Appliquer des approches de construction de connaissances liées à l'apprentissage des langues et à l'anglais langue seconde en particulier. Mettre en relation les connaissances et les approches didactiques appropriées à l'apprentissage et à l'évaluation des compétences en anglais langue seconde. Concevoir avec des pairs une situation d'apprentissage et d'évaluation de courte durée portant sur des activités typiques réalisées en classe d'anglais langue seconde pour activer les trois compétences et respectant les prescriptions du programme (PFEQ).

Contenu

Mise en œuvre : Fondements de l'enseignement et de l'évaluation des langues et de l'anglais en tant que langue seconde selon une approche communicative et actionnelle basée sur les compétences (PFEQ); Principes, et modalités de l'évaluation en aide à l'apprentissage; analyse de documents pédagogiques d'enseignements, d'apprentissage et d'évaluation.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement de l'anglais langue seconde

DID314 - *Inclusive Instruction for the ESL Classroom - Primary and Secondary*

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Analyser les enjeux didactiques d'enseignement et d'apprentissage d'objets de savoirs disciplinaires en anglais langue seconde dans une perspective de différenciation et d'inclusion. Mettre en place des activités d'enseignement d'objets de savoirs disciplinaires en présence ou à distance en favorisant l'apprentissage d'un groupe hétérogène d'élèves issus de divers profils linguistiques, neurologiques et d'apprentissage. Reconnaitre et décrire les avantages du plurilinguisme et de l'utilisation des connaissances et des compétences dans une langue pour soutenir l'apprentissage dans une autre langue.

Contenu

Mise en œuvre : Obstacles, conceptions et raisonnements des élèves; approches et ressources pédagogiques pertinentes pour les élèves ayant des besoins spécifiques, les apprenantes et apprenants plurilingues et l'enseignement selon une approche inclusive dans une classe de langue.

Exploitation du numérique : Utilisation appropriée des outils et ressources numériques pour les situations

d'enseignement-apprentissage et d'évaluation dans une classe de langue seconde tenant compte des besoins spécifiques des élèves et de leurs rapports au numérique.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement de l'anglais langue seconde

DID315 - *Intensive and Enriched ESL Programs*

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Expliquer les objectifs des programmes linguistiques enrichis et intensifs, et les types d'activités pédagogiques qui soutiennent l'apprentissage des langues à un niveau plus avancé. Mettre en œuvre des activités d'apprentissage de moyen terme, en présence ou à distance, en soutenant l'apprentissage d'un groupe d'élèves hétérogène dans le cadre de programmes enrichis et intensifs. Intégrer la littérature et les médias de culture de langue anglaise et des peuples autochtones du Canada dans la planification et l'enseignement de l'anglais enrichi et intensif. Réaliser une situation d'enseignement-apprentissage et d'évaluation de moyen terme, pour son groupe d'élèves en anglais intensif ou anglais enrichi, seul ou avec des collègues.

Contenu

Mise en œuvre : Objectifs généraux et structure des programmes intensifs, enrichis et autres programmes spéciaux offerts en anglais langue seconde aux élèves du primaire et du secondaire. Matériel pédagogique et approches didactiques appropriés aux élèves des programmes intensifs et enrichis d'anglais langue seconde, y compris les littératures autochtones, l'éducation aux médias, les compétences de pensée critique, les projets d'écriture avancés, etc. Enseignement pédagogique différencié approprié aux élèves ayant des besoins d'apprentissage divers dans les programmes enrichis et intensifs, y compris l'apprentissage par projet et l'intégration de la technologie dans l'enseignement et l'apprentissage.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement de l'anglais langue seconde

PAC111 - Pratique de l'agir compétent en situation d'enseignement I

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

1 crédit

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Enseigner en présentiel un contenu du programme scolaire à des élèves du primaire et du secondaire du secteur des jeunes sans besoins spécifiques. Mener une démarche réflexive sur son agir compétent dans les situations d'enseignement expérimentées.

Contenu

Agir compétent dans des situations d'enseignement : Intégration des ressources pertinentes à la mise en œuvre d'une situation d'enseignement-apprentissage (SEA) planifiée de courte durée et fondée sur les buts d'apprentissage déterminés pour le long, le moyen et le court terme et sur des savoirs disciplinaires en ALS et des sciences de l'éducation; à la collaboration lors de la planification d'une activité ou d'une SEA avec des pairs et à la démonstration d'une sensibilité éthique par un comportement responsable.

Démarche réflexive : Production d'une réflexion structurée sur le développement de l'agir compétent en situation d'enseignement. Impacts sur son développement professionnel et la construction de son identité professionnelle.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement de l'anglais langue seconde

PAC112 - Pratique de l'agir compétent en situation d'enseignement II

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

1 crédit

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Enseigner en présentiel ou à distance des contenus du programme scolaire à des élèves du primaire et du secondaire du

secteur des jeunes sans besoins spécifiques. Mener une démarche réflexive sur son agir compétent dans les situations d'enseignement expérimentées.

Contenu

Agir compétent dans des situations d'enseignement : Intégration et mobilisation des ressources pertinentes à la mise en œuvre d'une situation d'enseignement-apprentissage (SEA) planifiée de courte durée et fondée sur les buts d'apprentissage déterminés pour le long, le moyen et le court terme et fondée sur des savoirs disciplinaires en anglais langue seconde et des sciences de l'éducation; dans une perspective de littératie numérique de base selon son rapport et les enjeux reliés au numérique; en établissant une relation élève-enseignant et groupe-classe enseignant positive et en démontrant, par un comportement responsable, une sensibilité éthique.

Démarche réflexive : production d'une réflexion structurée sur le développement de l'agir compétent en situation d'enseignement. Impacts sur son développement professionnel et la construction de son identité professionnelle.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement de l'anglais langue seconde

PAC211 - Pratique de l'agir compétent en situation d'enseignement III

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

1 crédit

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Enseigner en présentiel un contenu du programme scolaire à des élèves du primaire et du secondaire du secteur des jeunes sans besoins spécifiques. Mener une démarche réflexive sur son agir compétent dans les situations d'enseignement expérimentées.

Contenu

Situations d'enseignement-apprentissage (SEA) planifiées de courte durée et fondées sur les buts d'apprentissage déterminés pour le long, le moyen et le court terme et fondée sur des savoirs disciplinaires en anglais langue seconde et des sciences de l'éducation, à l'intégration des ressources numériques, à l'établissement d'une relation éducative positive, à la collaboration lors de la planification ou la mise en œuvre avec des pairs, à la démonstration d'une sensibilité éthique.

Démarche réflexive : Production d'une réflexion structurée sur le développement de l'agir compétent en situation d'enseignement. Impacts sur son développement professionnel et la construction de son identité professionnelle.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement de l'anglais langue seconde

PED124 - *Educational Intervention and Class Management*

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Planifier en collaboration l'intervention pédagogique et la gestion de classe pour une situation d'enseignement-apprentissage (SEA) de courte durée pour un groupe d'élèves du primaire et du secondaire du secteur des jeunes sans besoin spécifique. Mettre en œuvre des principes de communication, des principes relationnels et de collaboration au service de l'intervention pédagogique et de la gestion de classe. Analyser et réguler ses choix en matière de collaboration, de communication, d'intervention pédagogique et de gestion de classe.

Contenu

Mise en œuvre : Styles et modèles de gestion de classe. Conditions et environnement d'apprentissage. Fonctionnement et dynamique de groupe. Communication, rôle du langage et du métalangage en enseignement. Contrat de communication. Démarche réflexive sur les gestes et attitudes, la dynamique du groupe-classe et sa structure organisationnelle.

Relation pédagogique : Établissement de relation positive avec l'élève : facteurs, sphères d'influence, affects, autorité et conduites de la personne enseignante. Influence de la relation pédagogique sur la motivation et sur les transitions vécues par l'élève. Communication efficace : écoute active et rétroaction efficace. Démarche réflexive dans l'établissement de la relation pédagogique.

Collaboration : Conditions et environnement propices, leadership, partage d'expertises et de responsabilités, relations d'entraide. Milieu scolaire : équipe cycle, équipe-matière ou niveau; normes, culture et contraintes structurelles.

Éthique : Démarche réflexive sur les valeurs, croyances et préjugés en jeu dans l'intervention pédagogique et la gestion de classe.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette

activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement de l'anglais langue seconde

PED125 - *Digital Literacy, Teaching and Learning*

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Décrire son rapport au numérique et comprendre les effets de ce rapport sur ses choix en matière de planification et de mise en œuvre pédagogique pour une séquence d'enseignement de courte durée. Utiliser à bon escient les documents ministériels officiels concernant la compétence numérique dans sa planification et sa mise en œuvre de situations d'enseignement-apprentissage. Identifier, choisir et utiliser les outils et les ressources numériques pertinents à intégrer dans les situations d'enseignement-apprentissage et d'évaluation.

Contenu

Exploitation du numérique : Littératie numérique, rapport au numérique, culture informationnelle et compétence numérique. Fondements et enjeux des différents dispositifs de formation à l'aide du numérique. Références ministérielles. Utilisation de ressources numériques pertinentes pour l'enseignement-apprentissage et selon les disciplines pour les élèves du primaire et du secondaire du secteur des jeunes. Intégration des différentes dimensions du numérique dans sa planification et sa mise en œuvre d'activités d'enseignement-apprentissage et d'évaluation en présence et à distance.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement de l'anglais langue seconde

PED152 - *Foundations for Teaching and Learning*

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Établir des liens entre les fondements de l'enseignement, les approches pédagogiques, les théories de l'apprentissage et le développement psychoaffectif, social et cognitif à l'enfance et à l'adolescence. Décrire les caractéristiques sociodémographiques des diverses populations d'élèves des ordres primaire et secondaire en contexte québécois. Choisir des modalités d'intervention éducative appropriées aux caractéristiques des élèves.

Contenu

Mise en œuvre : Fondements scientifiques de l'enseignement; approches pédagogiques; théories de l'apprentissage. Données sociodémographiques des diverses populations au sein de l'école et de la société québécoise et canadienne. Caractéristiques psychoaffectives, sociales et cognitives à l'enfance et à l'adolescence; processus d'apprentissage et processus de développement psychoaffectif à l'enfance et à l'adolescence. Modalités d'intervention éducative appropriées aux caractéristiques cognitives, socioaffectives et à la dynamique motivationnelle des élèves du primaire et du secondaire.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement de l'anglais langue seconde

PED224 - *Equity, Diversity and the Foundations of Inclusive Education*

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Décrire les fondements, principes et approches d'inclusion scolaire, de différenciation, de psychosociologie appliqués à l'éducation et au contexte institutionnel et politique encadrant l'enseignement au Québec. Utiliser les connaissances en matière de diversité et de réponse relationnelle aux besoins des élèves dans le respect de cette diversité. Analyser des interventions éducatives en contexte d'enseignement dans le respect de la diversité et des besoins des élèves du primaire et du secondaire.

Contenu

Mise en œuvre : Modalités d'intervention centrées sur l'inclusion et la diversité des élèves en enseignement, en apprentissage et en évaluation; planification d'une séquence d'enseignement-apprentissage-évaluation de

courte durée; régulation de l'apprentissage et de l'enseignement pour des élèves ayant des besoins spécifiques au primaire et au secondaire.

Ressources numériques : Analyse de besoins numériques et conception de dispositifs en soutien à l'enseignement, à l'apprentissage et à l'évaluation;

Relation à l'élève : Conduites, affects et relation positive entre l'élève et la personne enseignante.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement de l'anglais langue seconde

PED225 - *Inclusive Planning and Assessment*

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Planifier une séquence d'enseignement de courte durée dans une perspective inclusive et différenciée. Évaluer les apprentissages et soutenir l'apprentissage dans une perspective critériée et différenciée. Choisir des modes d'intervention et de relation adaptés aux besoins des élèves et réfléchir sur ses choix. Faire un usage raisonné de ressources numériques dans sa planification et dans ses interventions.

Contenu

Mise en œuvre : Modalités d'intervention centrées sur l'inclusion et la diversité des élèves en enseignement, en apprentissage et en évaluation; planification d'une séquence d'enseignement-apprentissage-évaluation de courte durée; régulation de l'apprentissage et de l'enseignement pour des élèves ayant des besoins spécifiques;

Ressources numériques : Analyse de besoins numériques et conception de dispositifs en soutien à l'enseignement, à l'apprentissage et à l'évaluation;

Relation à l'élève : Conduites, affects et relation élève-enseignant positive.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement de l'anglais langue seconde

PED361 - Collaboration et communauté éducative

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Décrire les fondements légaux et organisationnels de la collaboration interprofessionnelle en milieu scolaire. Caractériser les besoins de collaboration interprofessionnelle et avec les parents en milieu scolaire. Développer une réflexion éthique sur la collaboration interprofessionnelle au bénéfice de l'élève, des parents et de la communauté scolaire.

Contenu

Collaboration : Concepts, caractéristiques et fonctions de la collaboration interprofessionnelle en contexte scolaire; fonctionnement et fonctions des différents intervenants en milieu scolaire au bénéfice de l'élève ayant des besoins spécifiques; techniques d'animation, de collaboration, de gestion et de prévention des conflits.

Éthique : Éthique de la collaboration et encadrement légal en matière de collaboration interprofessionnelle et avec les parents/la famille; réflexion éthique.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement de l'anglais langue seconde

Baccalauréat en enseignement au secondaire

PED362 - Perspectives autochtones en enseignement au secondaire

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Réinterpréter de manière critique son rôle de personne professionnelle en éducation dans le respect de la diversité culturelle des Premiers Peuples. Composer avec les principes et les fondements de l'éducation autochtone en vue de les valoriser dans l'enseignement en présence ou à distance à un groupe d'élèves du secondaire.

Contenu

Mise en œuvre : Concepts de décolonisation, d'autochtonisation et de réconciliation en éducation; pédagogie autochtone et approche holistique; histoires et organisation de l'éducation autochtone au Québec; critique des savoirs, pratiques et finalités de l'école

Relation : Réciprocité; sécurisation culturelle et sociale; gestion de l'inconfort; posture de personne alliée et d'humilité.

Collaboration : Reconnaissance des savoirs ancestraux et collaboration avec les ainés et autres partenaires.

Éthique : Enjeux éthiques de l'éducation en lien avec les réalités et savoirs autochtones; posture éthique de la personne enseignante.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement de l'anglais langue seconde

Baccalauréat en enseignement au secondaire

PED363 - Perspectives andragogiques en enseignement au secondaire

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Référer aux caractéristiques des élèves adultes et au fonctionnement de la Formation générale des adultes au Québec dans l'enseignement. Établir une relation positive avec l'élève adulte dans un contexte de gestion de classe et en s'appuyant sur des modalités d'intervention adaptées à ses besoins dans une perspective éthique. Communiquer et collaborer avec l'élève adulte et les intervenants du milieu de formation.

Contenu

Mise en œuvre : Caractéristiques psychosociales et cognitives et contexte institutionnel de l'éducation des adultes au Québec; gestion de classe multiniveaux, modalités d'intervention et de communication.

Relation à l'élève : Caractéristiques de la relation entre l'élève adulte et la personne formatrice.

Collaboration : Collaboration interprofessionnelle avec les intervenants externes en Formation générale des adultes et en francisation. Travail en équipe, leadership collaboratif et communication avec des intervenants externes.

Éthique : Comportements auprès des élèves, des pairs, des collègues non enseignants, des directions, des parents, des services complémentaires et organismes propres à la formation générale des adultes.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement de l'anglais langue seconde

Baccalauréat en enseignement au secondaire

PED365 - Learning and evaluation in diverse contexts

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Planifier une séquence d'enseignement-apprentissage-évaluation à moyen terme. Intégrer l'usage du numérique dans l'évaluation en présence ou à distance en contexte individualisé ou de groupe. Évaluer les compétences des élèves (du primaire et du secondaire) et développer l'évaluation en aide à l'apprentissage dans un contexte de planification et de mise en œuvre de l'enseignement à moyen terme.

Contenu

Mise en œuvre : Dans un contexte d'apprentissage d'une langue additionnelle, démarche de planification d'une séquence d'enseignement-apprentissage et d'évaluation à moyen terme dans des contextes diversifiés du primaire et du secondaire. Analyse de ressources en soutien à l'apprentissage et à l'évaluation du primaire et du secondaire. Démarche de planification et de mise en œuvre de l'évaluation à moyen terme dans des contextes diversifiés. Conditions d'apprentissage, gestion de l'apprentissage individuel ou de groupe et communication.

Exploitation du numérique : Usage du numérique, dans un contexte d'apprentissage d'une langue additionnelle, dans une perspective différenciée dans des situations d'enseignement-apprentissage et d'évaluation.

Éthique : Analyse d'enjeux éthiques dans des situations d'enseignement-apprentissage et d'évaluation au primaire et au secondaire.

Agir compétent : Intégration et mobilisation des ressources pertinentes à la réalisation de situations d'enseignement-apprentissage-évaluation (moyen terme) avec les objectifs généraux des programmes offerts en anglais langue seconde au primaire ou au secondaire; à la collaboration avec les personnes impliquées, le cas échéant; à la démonstration d'une éthique professionnelle.

Démarche réflexive : Production d'une réflexion structurée sur le développement de l'agir compétent en situation d'enseignement-apprentissage-évaluation de moyen terme, pour son groupe d'élèves dans un programme offert en anglais langue

seconde au primaire ou au secondaire. Impacts sur son développement professionnel et la construction de son identité professionnelle.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement de l'anglais langue seconde

PED416 - *Professional Challenges and Issues in Teaching*

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Résoudre de manière critique et éthique des problématiques liées à l'enseignement de l'anglais langue seconde. Utiliser ou créer des ressources numériques de façon critique, pertinente, consciente et adaptée au contexte. Collaborer, au besoin, à la planification et à la mise en œuvre d'activités conjointes avec différentes institutions ou organismes communautaires. Contribuer à la circulation des savoirs professionnels en réponse à des besoins de partage de ressources ou de connaissances professionnelles, avec des membres du personnel scolaire, pour une communauté professionnelle en enseignement de l'anglais langue seconde ou élargie de son école dans divers lieux de mutualisation de l'école.

Contenu

Mise en œuvre : Perspective critique à l'égard de la discipline enseignée, soit l'anglais langue seconde.

Démarche réflexive : modèles de développement professionnel, culture et communauté professionnelles. Démarche d'analyse réflexive et de résolution de problème dans le cadre d'une courte recherche ou du développement d'une innovation impliquant les dimensions pédagogique, didactique et éthique de sa pratique professionnelle, appuyée sur des savoirs professionnels et de recherche.

Exploitation du numérique : Inégalités numériques, développement de l'esprit critique par rapport au numérique, phénomènes émergents liés au numérique; créativité et innovation numérique; analyse critique d'environnements numériques. Outils et ressources numériques pertinents pour la démarche réflexive, de collaboration et communicationnelle.

Communication et culture de partage : Conditions et obstacles à une communication efficace avec sa communauté professionnelle et d'autres milieux de partage de connaissances professionnelles ou scientifiques. Habiletés de communication orale et écrite dans la collaboration avec les institutions ou organismes communautaires.

Collaboration : Dimension collégiale du travail enseignant. Rôle des différentes institutions ou organismes communautaires dans le soutien aux élèves; modes de collaboration avec les milieux communautaires; projets collaboratifs.

Éthique : Comportements auprès d'une équipe-école et des partenaires en éducation. Délibération éthique concernant ses activités d'enseignement-apprentissage et d'évaluation dans une perspective de régulation. Convention collective; propriété intellectuelle.

Agir compétent dans des situations de contribution à la circulation des savoirs : Intégration et mobilisation des ressources pertinentes à la circulation des savoirs professionnels en réponse à des besoins de partage de ressources ou de connaissances professionnelles; à l'exploitation du numérique de façon pertinente et adaptée selon les enjeux, les occasions et les contraintes; à la communication, au partage et à la collaboration avec des pairs ou des membres de la communauté professionnelle; à la démonstration d'une éthique professionnelle.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement de l'anglais langue seconde

STP114 - *Practicum I Exploring the School Environment*

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Activités en milieux scolaires primaire et secondaire. Distinguer fondements, orientations, missions, finalités et principes du contexte institutionnel d'enseignement au Québec. Expliquer le rôle du curriculum et des autres documents gouvernementaux dans l'organisation du travail enseignant. Utiliser divers moyens de collaboration, selon des principes de communication pour le travail d'équipe. Décrire sa perception de soi comme personne adulte et future enseignante.

Contenu

Mise en œuvre : Contexte institutionnel d'enseignement : Fondements, orientations, missions, finalités et principes du contexte institutionnel d'enseignement, de l'organisation et de la gestion scolaires du Québec d'hier et d'aujourd'hui.

Collaboration : Collaboration intra-professionnelle, importance du travail collaboratif en milieu scolaire (équipe-cycle, enseignant-ressource, équipe-niveau,

équipe-matière). Principes et habiletés de communication pour le travail d'équipe, écoute active, feedback efficace.

Éthique : Sensibilité éthique dans ses comportements avec les élèves et les pairs; ses valeurs, partis pris et préjugés.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement de l'anglais langue seconde

STP224 - *Practicum II Promoting a Healthy and Safe Learning Environment*

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

4 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Décrire diverses caractéristiques, facteurs, principes, modèles et notions de résolution de problèmes, ainsi que les rôles des différentes personnes-ressources. Distinguer le rôle des cadres règlementaires, codes de vie, protocoles et normes afin d'établir un contact approprié et un lien de communication. Choisir des démarches, outils, ressources et techniques pour intervenir lors d'événements sporadiques en milieu scolaire. Expliquer sa gestion du stress et son application des principes de bienveillance et d'éthique en lien avec ses comportements avec les élèves et les personnes-ressources. Répondre à des événements sporadiques comportant un faible degré de dangerosité, survenant dans un environnement scolaire ou parascolaire connu, impliquant un nombre limité de personnes et avec un soutien significatif pendant le temps nécessaire. Enseigner en présence ou à distance des contenus du programme scolaire en anglais langue seconde à un groupe d'élèves du primaire ou du secondaire du secteur des jeunes sans besoins spécifiques. Mener une démarche réflexive sur son agir compétent dans les situations de réponse à des événements sporadiques et d'enseignement expérimentées.

Contenu

Résolution de problème : Principes et modèles de prévention, de résolution de problème et d'intervention en lien avec les cadres règlementaires et fondés sur des outils de gestion du stress et la bienveillance.

Exploitation du numérique : Ressources numériques appropriées au besoin.

Établissement de contacts appropriés : Facteurs favorables à l'établissement du contact, caractéristiques d'une communication adéquate en relation d'aide, médiation et gestion de conflits pour un climat d'apprentissage sécurisant et sain.

Implication de personnes-ressources : Rôles et fonctions des personnes-ressources en milieu scolaire et modèles d'intervention

Éthique : Concepts éthiques en lien avec ses comportements avec les élèves et les personnes-ressources.

Agir compétent dans des situations de réponse à des événements sporadiques : Intégration et mobilisation des ressources pertinentes à la mise en œuvre d'une démarche de résolution de problème adaptée à ces évènements; à l'exploitation du numérique de façon pertinente et adaptée selon les enjeux, les occasions et les contraintes; à l'établissement d'un contact approprié avec la ou les personnes impliquées; à l'implication au besoin des personnes-ressources appropriées selon leur expertise, leur rôle, leur disponibilité, et selon la nature de l'évènement; à la démonstration d'une éthique professionnelle et interprofessionnelle.

Démarche réflexive : Démarche réflexive structurée sur le développement de l'agir compétent en situation de réponse à des événements sporadiques. Impacts sur son développement professionnel et la construction de son identité professionnelle.

Réinvestissement de l'agir compétent dans des situations d'enseignement : Intégration des ressources pertinentes à la mise en œuvre de situations d'enseignement-apprentissage planifiées de courte durée et fondées sur des savoirs disciplinaires et des sciences de l'éducation, à l'intégration des ressources numériques, à l'établissement d'une relation éducative inclusive, à la collaboration lors de la planification ou de la mise en œuvre avec des pairs, à la démonstration d'une sensibilité éthique.

Démarche réflexive : Production d'une réflexion structurée sur le développement de l'agir compétent en situation d'enseignement. Impacts sur son développement professionnel et la construction de son identité professionnelle.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement de l'anglais langue seconde

STP314 - *Practicum III Teaching from an Inclusive and Differentiated Perspective*

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Enseigner en présence ou à distance des contenus du programme scolaire d'anglais langue seconde à un groupe d'élèves du primaire ou du secondaire du secteur jeunes dont quelques-uns ont des spécificités liées

à différents types de profils, avec l'accompagnement d'intervenants de l'école. Mener une démarche réflexive sur son agir compétent dans les situations d'enseignement expérimentées.

Contenu

Agir compétent dans des situations d'enseignement : Intégration et mobilisation des ressources pertinentes à la mise en œuvre de situations d'apprentissage inclusives et différenciées de courte durée et fondées sur des savoirs disciplinaires et des sciences de l'éducation; à la collaboration lors de la planification d'une activité ou d'une SEA avec des pairs et à la démonstration d'une sensibilité éthique par un comportement responsable.

Démarche réflexive : Démarche réflexive structurée sur le développement de l'agir compétent en situation d'enseignement. Impact sur son développement professionnel et la construction de son identité professionnelle.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement de l'anglais langue seconde

STD424 *Practicum IV Teaching and Self-Regulating your Practice*

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

9 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Enseigner en présence ou à distance des contenus du programme scolaire d'anglais langue seconde à différents groupes d'élèves du primaire ou du secondaire de différents secteurs (jeunes ou adultes), dont plusieurs ont des spécificités liées à différents types de profils, avec ou sans l'accompagnement d'intervenantes ou d'intervenants. Répondre à des événements sporadiques comportant un faible degré de dangerosité, survenant dans un environnement scolaire ou parascolaire connu, impliquant un nombre limité de personnes et avec un soutien significatif pendant le temps nécessaire. Mener une démarche réflexive sur son agir compétent dans l'ensemble des situations professionnelles expérimentées.

Contenu

Agir compétent dans des situations d'enseignement : Intégration et mobilisation des ressources pertinentes pour la mise en œuvre d'un ensemble de séquences d'enseignement-apprentissage-évaluation à long terme, inclusives et différenciées et fondées sur des savoirs disciplinaires et des sciences de l'éducation; pour la création et l'utilisation critique de ressources numériques; pour la collaboration lors de la planification d'activités conjointes et à la démonstration d'une sensibilité éthique par un comportement responsable.

Agir compétent dans des situations de réponse à des événements sporadiques : Intégration et mobilisation des ressources pertinentes pour la mise en œuvre d'une démarche de résolution de problème et pour l'établissement d'un contact approprié avec les personnes impliquées et des personnes ressources, selon la nature de l'événement; pour l'utilisation du numérique appropriée au besoin et la démonstration d'une éthique professionnelle et interprofessonnelle.

Réinvestissement possible de l'agir compétent dans des situations de réalisation d'activités socio-éducatives, de contribution à la circulation de savoirs professionnels.

Démarche réflexive : Démarche réflexive structurée sur le développement de l'agir compétent en situation d'enseignement et de réponse à des événements sporadiques. Impacts sur son développement professionnel et la construction de son identité professionnelle.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement de l'anglais langue seconde