

Exemple de résolution de problème

Mise en contexte : Dans le cadre d'une activité pédagogique, trois modèles motivationnels en éducation ont été ciblés pour mieux comprendre la motivation scolaire.

Contenus : Le modèle théorique d'expectation-valeur (Eccles et Wigfield, 2002), le modèle d'autodétermination (Deci et Ryan, 2000) et la dynamique motivationnelle (Viau, 2009).

Objectifs :

Expliquer la motivation scolaire d'une personne à partir de modèles théoriques.

Tâches :

Lisez la « situation problème » intitulée *Une passion commune* qui se trouve à la page suivante, puis expliquez l'écart de motivation qui sépare les deux amies en vous appuyant sur les trois modèles théoriques vus dans le cadre de ce cours (analyse 2 à 5 pages).

Citez les références conformément aux normes de présentation des travaux écrits établies par la Faculté.



UNE PASSION COMMUNE!

SITUATION PROBLÈME

Il y a quelques mois de cela, Camille et Alexandra entreprenaient une formation professionnelle en production horticole. Il n'aura fallu que quelques jours pour qu'elles développent une vraie amitié. Elles ont vite constaté qu'elles avaient des personnalités très semblables et qu'elles partageaient une passion commune : les végétaux. Depuis quelques semaines, les deux amies ont amorcé une nouvelle compétence qui ne les laisse pas indifférentes. Il s'agit de la compétence « Propagation ». Propager des végétaux signifie semer, repiquer des plantules, bouturer, greffer et diviser des végétaux, ainsi que prodiguer les soins nécessaires au développement des semis et des plants propagés.

Camille est très intéressée par la matière et souhaite approfondir les connaissances qu'elle a déjà sur le sujet. Il faut dire que Camille a grandi avec des parents et grands-parents qui possédaient une ferme maraîchère. Toute jeune, elle passait tout son temps dans l'entreprise familiale à discuter de culture avec sa mère et sa grand-mère qui lui ont transmis leurs connaissances et leur passion. Camille sait depuis toujours qu'elle suivrait leurs pas. À 15 ans, ses parents l'ont officiellement embauchée. Elle rêve maintenant de posséder et diriger ses propres serres biologiques. Une fois diplômée, elle mettra de l'avant son projet avec l'aide de ses parents et l'épargne qu'elle a mise de côté.

Pour Alexandra, c'est tout le contraire. Pourtant, il ne fait aucun doute qu'elle aime l'horticulture. Elle trouve cependant que cette compétence est trop centrée sur la théorie et pas assez sur la pratique. Les nouvelles connaissances à acquérir sont très nombreuses. En plus de trouver les cours ennuyeux, Alexandra constate que les notions théoriques abordées sont d'une complexité croissante, nécessitant des efforts sans pareils de sa part. Malgré qu'Alexandra relise ses notes, étudie ardemment et fasse ses exercices, elle n'a pratiquement rien saisi des deux derniers cours. Mardi dernier, à la fin du cours, elle s'est empressée de quitter le centre de formation pour se diriger chez elle de peur que Camille ou d'autres la surprennent à pleurer. Elle se dit qu'elle devrait en parler à son amie Camille qui serait en mesure de l'aider, mais elle a peur d'être jugée. Elle craint d'échouer ce cours qui est obligatoire pour obtenir son diplôme.

D'un côté, Camille est avide d'en connaître davantage sur la propagation, de l'autre, Alexandra voit sa motivation décroître. Comment peut-on expliquer l'écart qui sépare soudainement les deux amies?

