

Illustration d'un dispositif d'évaluation des apprentissages et d'un dispositif d'évaluation continue pour l'implantation de l'apprentissage par projet* dans un programme en géomatique

Sylvie Mathieu, conseillère pédagogique (SSF)
Collaboration Denis Proulx, professeur (Faculté de génie)



Outil développé à partir

Du principe d'alignement curriculaire et pédagogique
De la littérature sur l'apprentissage par projet
Des principes sur l'évaluation des apprentissages

Composantes
du design
pédagogique

Processus de conception de projet axé sur l'utilisation de la géomatique appliquée à la gestion des ressources naturelles et de l'environnement

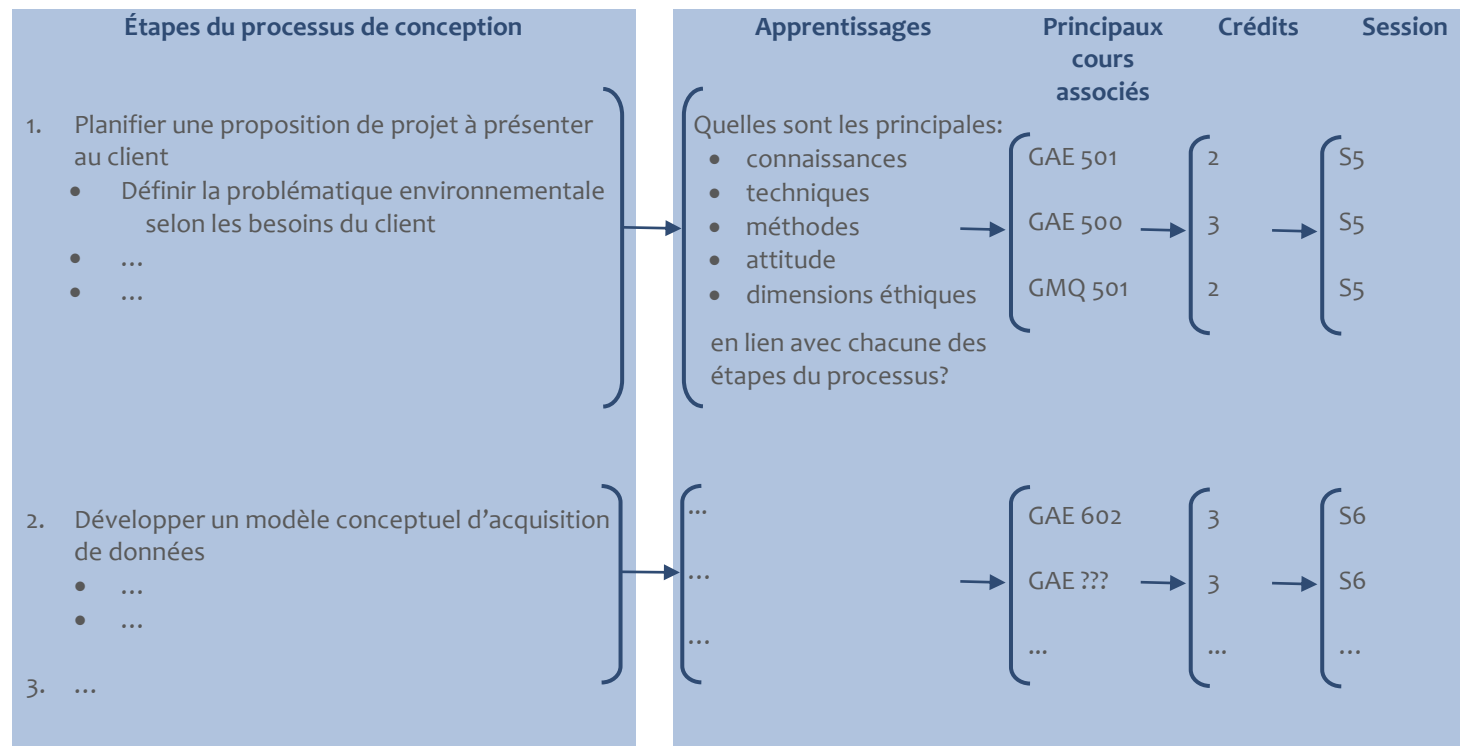
Principaux apprentissages (connaissances, techniques et méthodes, attitudes, dimensions éthiques) et liens avec les principales activités pédagogiques (cours) du programme

Modalités d'encadrement pédagogique, incluant les moyens d'évaluation formative des apprentissages

Modalités d'évaluation sommative des apprentissages

PRINCIPE DE COHÉRENCE

Illustrations



Modalités d'encadrement pédagogique

- rencontres régulières et fréquentes des équipes et du professeur responsable afin d'échanger sur l'avancement du projet
- remises régulières et fréquentes au professeur responsable du journal de bord précisant le travail fait, la façon dont il a été fait, les difficultés, ce qu'il reste à faire, les apprentissages acquis, à se réapproprier et à acquérir, etc. (Ex. 10% Est-ce suffisant?)
- évaluation formative du professeur (rétroactions constructives, régulières et fréquentes du professeur lors des rencontres et dans le journal de bord)
- auto ou co-évaluation de la contribution de l'étudiant au travail d'équipe en fonction des objectifs fixés et aux efforts à fournir (Ex. 10%)
- ✓ mise en place de rencontres de rétroactions régulières et fréquentes entre l'équipe professorale et les représentants étudiants sur les divers aspects entourant le projet, suivies d'améliorations dans l'encadrement pédagogique (Ex. du cours GAE 501, des autres cours concomitants et, ultérieurement, dans le programme d'étude)

Modalités d'évaluation sommative

- un premier rapport d'étape d'équipe présenté oralement en classe et en lien avec l'analyse de la problématique selon les besoins du client (Ex. 10%)
- un deuxième rapport d'étape d'équipe présenté oralement en classe et en lien avec les modes d'acquisition des données envisagées selon les indicateurs socio-bio-géo-graphiques (Ex. 10%)
- un rapport écrit final d'équipe présentant une description complète de proposition de projet destinée au client (Ex. 40%)
- une présentation orale publique de la proposition de projet destinée au client (Ex. 20%)

Utilités

- Disposer d'un processus générique et consensuel (les grandes étapes et les sous-étapes) de conception de projet propre au domaine de la géomatique appliquée à l'environnement auprès de l'équipe professorale
 - facilitant l'apprentissage des étudiants, l'encadrement pédagogique et l'évaluation des apprentissages
 - ✓ permettant une meilleure lecture et analyse du programme de formation (Voir colonne suivante.)
- ✓ Connaitre les liens entre les étapes du processus de conception de projet et les activités pédagogiques du programme de formation
- ✓ Connaitre ce qui constitue des apprentissages déjà acquis
- ✓ Connaitre ce qui constitue de nouveaux apprentissages
- ✓ Savoir si l'étudiant est suffisamment préparé à la conception de projet et quelles sont les modifications à apporter dans les activités pédagogiques concomitantes ou dans le programme de formation
 - Savoir dans quelle partie de cours référer l'étudiant
 - Savoir à quel professeur référer l'étudiant
 - Connaitre les professeurs susceptibles d'intervenir dans le projet
 - Savoir ce qui fera partie de l'évaluation formative et sommative

- S'inscrire dans une logique d'apprentissage
- Suivre l'avancement du projet, être présent à chacune des étapes de réalisation du projet et éviter les écueils en cours de route
- ✓ Constater le travail individuel ainsi que les apprentissages acquis, à se réapproprier et à acquérir
- Identifier les difficultés, conseiller, référer, encourager, donner de la rétroaction constructive

- Attester des apprentissages acquis
- ✓ Analyser les résultats (bilan du travail accompli par l'étudiant et questionnaire sur l'envergure du travail, les principales difficultés, les moyens pour y palier, etc.)
- ✓ Améliorer l'activité pédagogique et les autres en lien avec la conception de projet telle que GAE 602

* Le texte précédé de la puce ✓ fait référence au dispositif d'évaluation continue pour l'implantation de l'apprentissage par projet dans le programme. Les autres puces réfèrent au dispositif d'évaluation des apprentissages dans un cours.