



L'après BEAS

CÉSAR – 19 mars 2018

saé services aux
étudiants

Université 
de Montréal

Stéphanie Meilleur

Conseillère en information scolaire et professionnelle



OBJECTIFS

- Amorcer une réflexion sur son choix actuel et son développement de carrière
- Explorer différentes possibilités d'**emploi** en lien avec l'enseignement en adaptation scolaire
- Démystifier le passage aux **études supérieures**
- Identifier certains trucs et astuces à considérer pour la **réussite de votre projet professionnel**

LA FIN D'UN BACCALAURÉAT MARQUE LA FIN
D'UNE ÉTAPE



Prendre le temps de réfléchir à la suite de son parcours : l'objectif demeure-t-il le même?
Ou, doit-on le revoir?

Une fois que l'objectif est défini, il est plus facile de savoir si des études additionnelles sont nécessaires.

Réfléchir à son objectif de carrière...
Comment procède-t-on?

Qui suis-je?



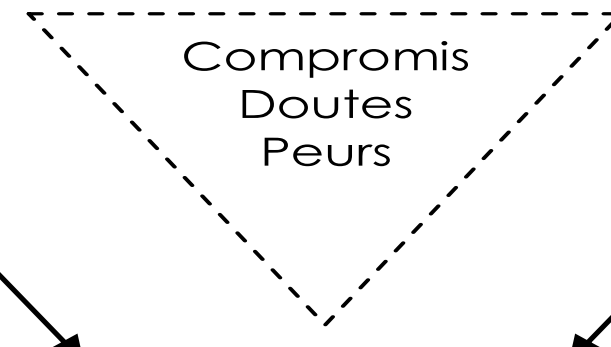
- Intérêts
- Compétences
- Personnalité

Ce que je veux :



- Secteurs
- Milieux/tâches
- Conditions de travail

Qui je suis



Appellations d'emploi

1.



2.



3.



Secteurs d'activités

1.



2.



3.



Types d'entreprises

1.

2.

3.

DESCRIPTION DE TÂCHES

CV • LETTRE • ENTREVUE

LA FIN D'UN BACCALAURÉAT MARQUE LA FIN
D'UNE ÉTAPE



Explorons le marché du travail: quels types d'emplois s'offrent à vous???

APPELLATIONS D'EMPLOI

- Agent de programme
- Enseignant au préscolaire/primaire
- Enseignant au secondaire
- Enseignant à l'hôpital
- Conseiller en éducation aux adultes
- Conseiller à la formation
- Conseiller en réadaptation
- Conseiller en indemnisation
- Conseiller pédagogique
- Conseiller en services adaptés
- Conseiller technopédagogique
- Curateur délégué
- Éducateur spécialisé
- Intervenant psychosocial
- Orthopédagogue
- Enseignant en intégration socioprofessionnelle
- Enseignant en intégration sociale
- Tuteur
- Spécialiste en éducation
- Superviseur de stage
- Directeur adjoint
- Directeur d'école

Exemple de tâches

Agent de programme

- Effectuer des recherches, rédiger des rapports et gérer des politiques et des programmes d'éducation;
- Évaluer les programmes d'étude et recommander des améliorations;
- Définir la structure, le contenu et les objectifs des nouveaux programmes.

Conseiller technopédagogique

- Concevoir et développer des activités de formation continue en utilisant les technologies de l'information et des communications;
- Proposer et intégrer les nouvelles technologies aux méthodes d'enseignement et d'apprentissage déjà en place.

Qui : CSDM en partenariat avec certains hôpitaux et centres de réadaptation

Quoi : Enseignement en petit groupe ou individuel auprès des enfants hospitalisés pour une longue période

Comment:

- Détenir un brevet
- Passer une entrevue

Taux de placement : presque 100 %

Liens utiles:

csdm.ca/ecoles-specialisees/service-scolaire-en-milieu-hospitalier/
csdm.ca/autres-services/lecole-a-lhopital/enseigner-a-lhopital/
ecole-hopital.csdm.ca/ecole/partenaires/

Exigences de qualification (superviseurs)

Formation

- Maîtrise en éducation (ou équivalent avec expérience)
- Formation à la supervision de stagiaires (ou équivalent)

Autres exigences

- Capacité à animer un groupe
- Connaissance du système scolaire québécois
- Maîtrise du français
- Compétence technologique appropriée (utilisation du courrier électronique)

UdeM

Expérience

- Cinq ans en enseignement (à l'ordre ou au domaine d'enseignement requis)
- Trois ans en accompagnement de stagiaires ou d'enseignants débutants

Particularités

Baccalauréat en éducation physique et à la santé :

- Maîtrise en éducation ou en sciences de l'activité physique et baccalauréat en éducation physique

Baccalauréat en éducation, français langue seconde :

- Connaissance des milieux pluriethniques.
- Stage 4^e année: Connaissance du référentiel des 12 compétences professionnelles (MEQ.2001)

Baccalauréat en éducation préscolaire et enseignement primaire 2 :

- Expérience en milieu préscolaire de 3 ans au cours des dix dernières années.


Stages 4^e année en enseignement au secondaire :

- 5 ans en enseignement de la discipline OU formation des enseignants du secondaire à l'enseignement de la discipline
- Formation en didactique de la discipline OU expérience d'enseignement de la didactique de la discipline au secondaire au cours de 10 dernières années
- Expérience dans l'utilisation professionnelle du programme d'enseignement de la discipline au secondaire en vigueur au Québec

- À son compte
- Commissions scolaires
- CÉGEP
- Centres de la petite enfance
- Cliniques spécialisées
(orthopédagogie,
neuropsychologie,
pédopsychiatrie)
- Écoles privées
- Gouvernements (MELS, SAAQ,
CSST)
- Centres hospitaliers
- Centres de réadaptation
- Entreprises privées
(programmes d'aide aux
employés)


Enseignants/enseignantes aux niveaux primaire et préscolaire (CNP 4032)

[Consulter toutes les appellations d'emploi](#)

<u>Salaire horaire estimé au Québec (2013-2015)</u>		<u>Perspective d'emploi (2015-2019)</u>	
Minimum	20,00 \$		
Médian	32,97 \$	Restreinte	Acceptable
Maximum	45,00 \$		Favorable
<u>Personnes en emploi en 2014</u>		<u>Niveau de compétence</u>	
50 000		Professionnel (généralement diplôme universitaire)	

Enseignants/enseignantes au niveau secondaire (CNP 4031)

[Consulter toutes les appellations d'emploi](#)

<u>Salaire horaire estimé au Québec (2013-2015)</u>		<u>Perspective d'emploi (2015-2019)</u>		
Minimum	20,88 \$			
Médian	35,58 \$	Restreinte	Acceptable	Favorable
Maximum	45,07 \$			

<u>Personnes en emploi en 2014</u>	<u>Niveau de compétence</u>
42 000	Professionnel (généralement diplôme universitaire)

Rechercheurs, experts-conseils/expertes-conseils et agents/agentes de programmes en politiques de l'enseignement (CNP 4166)

[Consulter toutes les appellations d'emploi](#)

<u>Salaire horaire estimé au Québec (2013-2015)</u>		<u>Perspective d'emploi (2015-2019)</u>	
Minimum	24,00 \$		
Médian	37,74 \$	Restreinte	Acceptable
Maximum	45,60 \$		Favorable
<u>Personnes en emploi en 2014</u>		<u>Niveau de compétence</u>	
6 000		Professionnel (généralement diplôme universitaire)	

Directeurs/directrices d'école et administrateurs/administratrices de programmes d'enseignement aux niveaux primaire et secondaire (CNP 0422)

[Consulter toutes les appellations d'emploi](#)

<u>Salaire horaire estimé au Québec (2013-2015)</u>		<u>Perspective d'emploi (2015-2019)</u>	
Minimum	29,00 \$		
Médian	43,27 \$		
Maximum	54,40 \$		
<u>Personnes en emploi en 2014</u>		<u>Niveau de compétence</u>	
6 000		Professionnel (généralement diplôme universitaire)	

Tableau 4.1

Situation des personnes titulaires d'un baccalauréat (promotion 2013),
par domaine d'études et par discipline, pour l'ensemble du Québec,
pendant la semaine du 18 au 24 janvier 2015

(3 de 4)

DOMAINE D'ÉTUDES ET DISCIPLINE	Personnes diplômées visées par l'enquête	Taux de réponse	Âge moyen des personnes diplômées	En emploi	À la recherche d'un emploi	Aux études	Personnes inactives	Taux de chômage	L'emploi à temps plein et ses caractéristiques							Les études en rapport avec la formation
									À temps plein	À son compte	Emploi salarié permanent*	Emploi salarié - Durée de recherche	Emploi salarié - Heures travaillées heb.	Emploi salarié - Salaire heb. brut moyen	En rapport avec la formation	
									(%)	(%)	(%)	(semaines)	(heures)	(\$)	(%)	
Sciences de l'éducation	3 550	69,6	26,9	86,4	2,1	8,4	3,2	2,3	70,3	2,0	38,3	3	36,8	843	85,2	82,1
5700 Études pluridisciplinaires en sciences de l'éducation	140	55,7	25,6	50,0	3,8	44,9	1,3	7,1	84,6	6,1	51,6	6	37,4	777	48,5	82,9
5702 Didactique (art d'enseigner)	35	71,4	28,7	80,0	0,0	20,0	0,0	0,0	50,0	0,0	50,0	6	36,9	772	70,0	80,0
5703 Formation des enseignants au préscolaire	91	57,1	29,7	82,7	0,0	11,5	5,8	0,0	90,7	15,4	87,9	4	37,2	758	71,8	50,0
5704 Formation des enseignants au préscolaire et au primaire	1 200	69,3	25,3	88,5	1,4	5,6	4,4	1,6	70,0	0,6	32,8	2	36,7	795	89,1	80,9
5705 Formation des enseignants spécialistes au primaire et au secondaire	742	70,2	27,1	89,4	1,3	6,9	2,3	1,5	63,1	2,7	38,1	4	36,6	823	87,1	66,7
5706 Formation des enseignants spécialistes en adaptation scolaire (orthopédagogie)	466	71,9	25,4	87,8	1,2	8,4	2,7	1,3	75,2	2,3	29,6	2	36,0	801	91,4	100,0
5708 Formation des enseignants au secondaire	721	70,6	26,9	83,9	4,5	9,2	2,4	5,1	67,4	1,0	36,8	5	37,9	835	80,6	87,2
5709 Formation des enseignants de l'enseignement professionnel au secondaire et au collégial	144	75,7	42,2	92,7	1,8	1,8	3,7	1,9	93,1	3,2	68,1	2	35,6	1 327	80,9	100,0
5712 Éducation des adultes et formation permanente	11	90,9	40,0	90,0	0,0	10,0	0,0	0,0	77,8	0,0	71,4	2	39,4	1 254	42,9	100,0

Tableau 4.2

Situation des personnes titulaires d'une maîtrise (promotion de 2013), par domaines d'études et par disciplines, pour l'ensemble du Québec, pendant la semaine du 18 au 24 janvier 2015

(3 de 4)

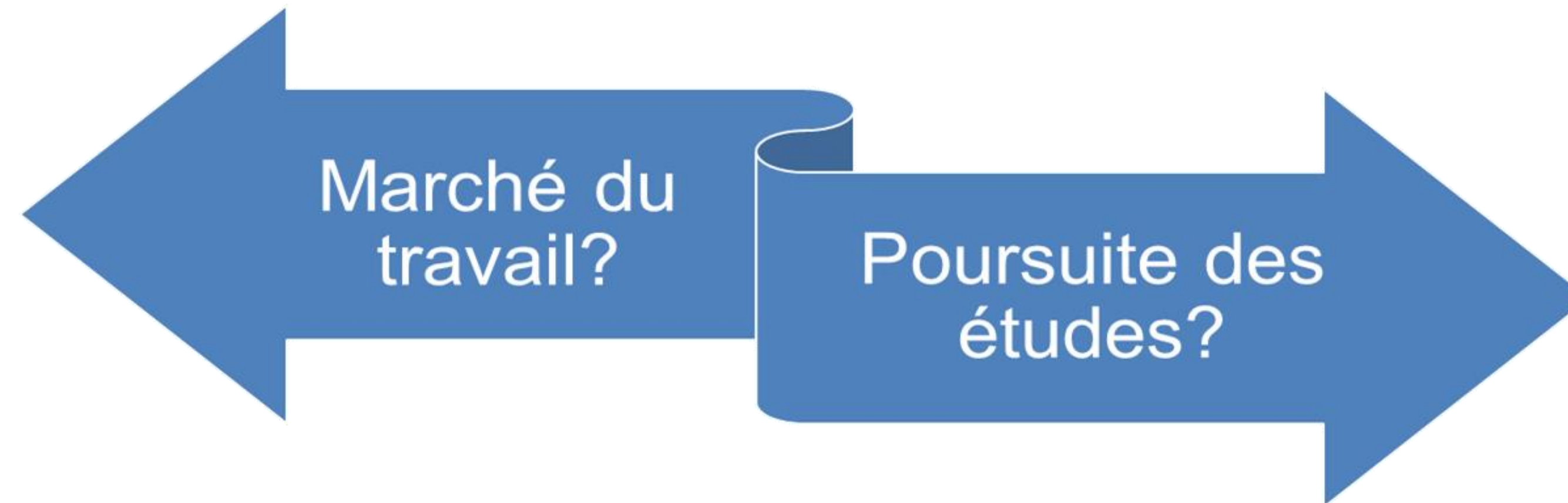


DOMAINE D'ÉTUDES ET DISCIPLINE	Personnes diplômées visées par l'enquête	Taux de réponse	Âge moyen des personnes diplômées	En emploi	À la recherche d'un emploi	Aux études	Personnes inactives	Taux de chômage	L'emploi à temps plein et ses caractéristiques							Les études en rapport avec la formation
									À temps plein	À son compte	Emploi salarié permanent*	Emploi salarié - Durée de recherche	Emploi salarié - Heures travaillées hebdomadaires	Emploi salarié - Salaire hebdomadaire brut moyen	En rapport avec la formation	
									(%)	(%)	(%)	(semaines)	(heures)	(\$)	(%)	
Sciences de l'éducation	482	68,9	34,3	78,9	4,2	13,0	3,9	5,1	84,0	3,2	77,5	3	38,1	1 168	88,2	90,7
5700 Études pluridisciplinaires en sciences de l'éducation	212	62,3	33,7	72,7	2,3	22,0	3,0	3,0	86,5	1,2	78,0	3	38,5	1 132	83,1	93,1
5702 Didactique (art d'enseigner)	77	71,4	35,1	89,1	3,6	7,3	0,0	3,9	85,7	4,8	82,5	3	37,4	1 274	95,2	75,0
5705 Formation des enseignants spécialistes au primaire et au secondaire	34	73,5	34,4	76,0	8,0	16,0	0,0	9,5	52,6	20,0	75,0	11	39,9	1 030	70,0	100,0
5706 Formation des enseignants spécialistes en adaptation scolaire (orthopédagogie)	54	83,3	32,5	86,7	4,4	4,4	4,4	4,9	84,6	3,0	78,1	1	37,4	1 082	93,9	50,0
5708 Formation des enseignants au secondaire	65	80,0	34,8	73,1	9,6	5,8	11,5	11,6	84,2	0,0	56,3	4	39,7	1 120	90,6	100,0
5710 Formation des enseignants au collégial	16	62,5	44,8	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	100,0	x	35,2	1 451	80,0	.

Exemples de sites d'emploi :

- Réseau Info Éducation : ameqenligne.com
- Alerte-emploi CÉSAR : cesar.umontreal.ca/emploi/recherche/offres.aspx?query.size=LIMITED
- Fonction publique provinciale : carrieres.gouv.qc.ca/perspectives-de-carrieres/domaines-demplois/enseignement-et-sciences-de-leducation-sciences-humaines-et-sociales/?no_cache=1
- Campagnes de recrutement étudiant : carrieres.gouv.qc.ca/etudiants-et-stagiaires
- Fonction publique fédérale : canada.ca/fr/commission-fonction-publique/emplois/services/emplois-fonction-publique.html
- Arrondissement : arrondissement.com
- Place aux jeunes en région : placeauxjeunes.qc.ca/index

LA FIN D'UN BACCALAURÉAT MARQUE LA FIN
D'UNE ÉTAPE



Les études supérieures...

Raisons/motivations:

- Se spécialiser
- Acquérir de nouvelles compétences
- Approfondir des connaissances
- Ouvrir d'autres possibilités de carrière
- Faciliter son insertion professionnelle
- Pousser plus loin un intérêt sur un sujet précis
- Obtenir un titre professionnel
- Se réorienter

Programmes de 2^e cycle :

- Microprogramme
- DESS
- Maitrise

C'est quoi?

- Entre 9 et 15 crédits
- Perfectionnement

Exemples de microprogramme :

- Administration de l'éducation
- Didactique
- Évaluation des compétences
- Gestion du changement en éducation
- Intégration pédagogique des TIC
- Orthopédagogie

C'est quoi?

- 30 crédits
- Spécialisation pour le marché du travail

Exemples de DESS:

- Administration des systèmes d'éducation et de formation
- Leadership en gestion des établissements scolaires
- Didactique
- Éducation et formation des adultes
- Intervention en éducation
- Orthopédagogie

C'est quoi?

- 45 crédits
- Recherche ou professionnel
- Propédeutique
- Évaluation du dossier

Exemples de maîtrise:

- Administration de l'éducation
- Andragogie
- Éducation
- Mesure et évaluation
- Didactique
- Orthopédagogie
- Psychopédagogie

Autres maîtrises:

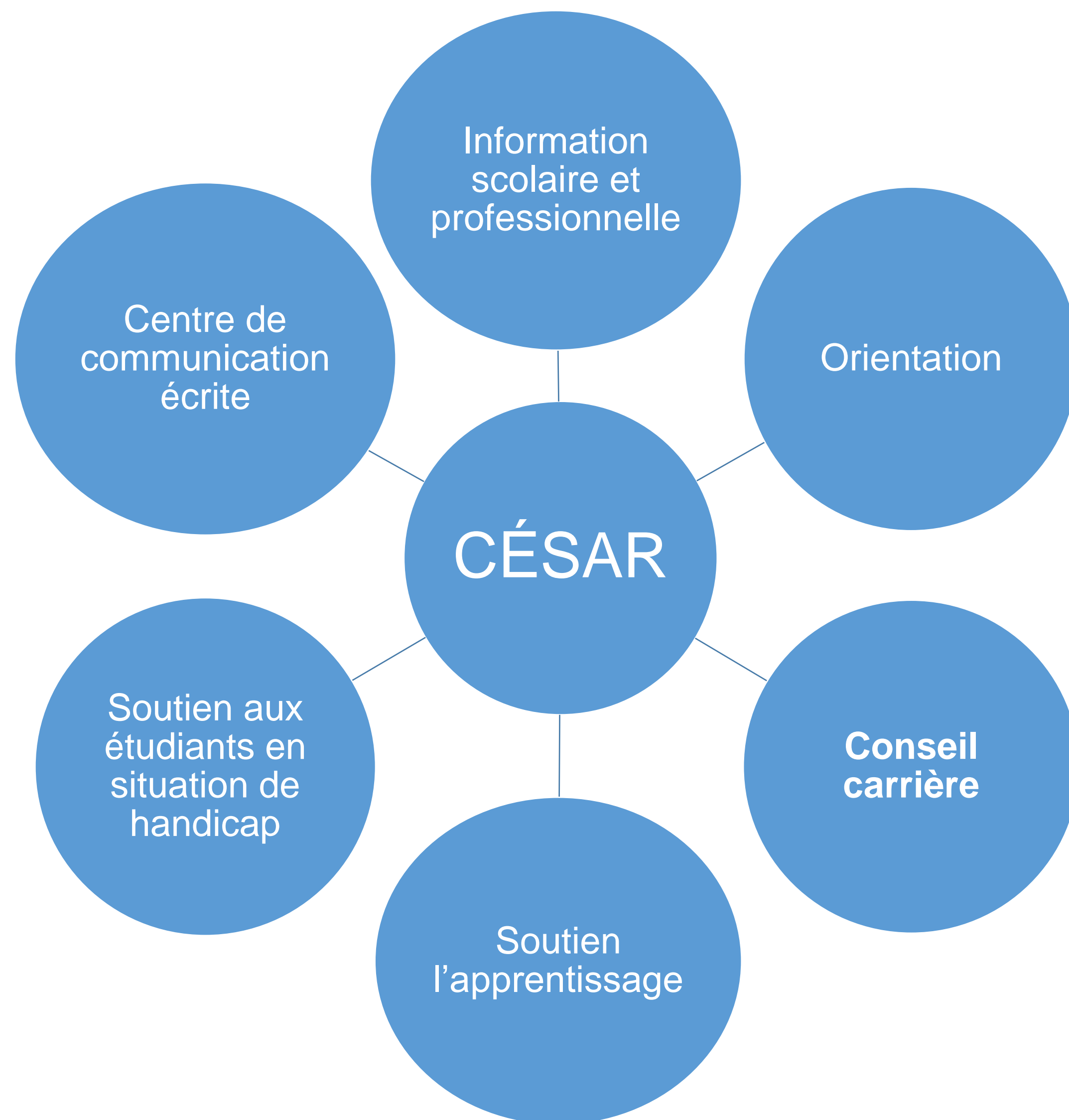
- Sciences de l'information (bibliothécaire)
- Journalisme
- Sexologie
- Orientation
- Relations industrielles
- Sciences de la gestion (HEC)

TRUCS ET ASTUCES POUR LA RÉUSSITE DE VOTRE PROJET D'ÉTUDES ET PROFESSIONNEL

- Bien identifier qui l'on est (intérêts, personnalité, valeurs et aptitudes) et ce que l'on veut (conditions, tâches et milieux)
- Définir un objectif de carrière clair
- Mettre en place un plan d'action
- Explorer les offres d'emploi pour se familiariser avec les exigences du marché du travail

TRUCS ET ASTUCES POUR LA RÉUSSITE DE VOTRE PROJET D'ÉTUDES ET PROFESSIONNEL

- Consulter : Academos, Projet de mentorat (CÉSAR), LinkedIn
- S'impliquer : Bénévolat, projet étudiant, stage, emploi étudiant
- Parfaire la qualité de son français écrit et parlé
- Développer son réseau professionnel
- Postuler à des concours du gouvernement provincial ou fédéral
- Être proactif





Pour récupérer le document
« Après BEAS »:

cesar.umontreal.ca/orientation/exercices.htm

Merci de votre participation!