

Histoires de pêche: au-delà du réflexe Google

Activité du vice-rectorat aux études

26 avril 2019

Campus de Longueuil

Organisation conjointe

- Service de soutien à la formation
- Service des bibliothèques et archives



Annie Turcotte



Mathieu Nuth



Alain Melançon



Vos guides aujourd'hui



Nathalie St-Jacques,
bibliothécaire, SBA



Jean-Sébastien DUBÉ,
coordonnateur du
secteur Veille et
connaissances, SSF



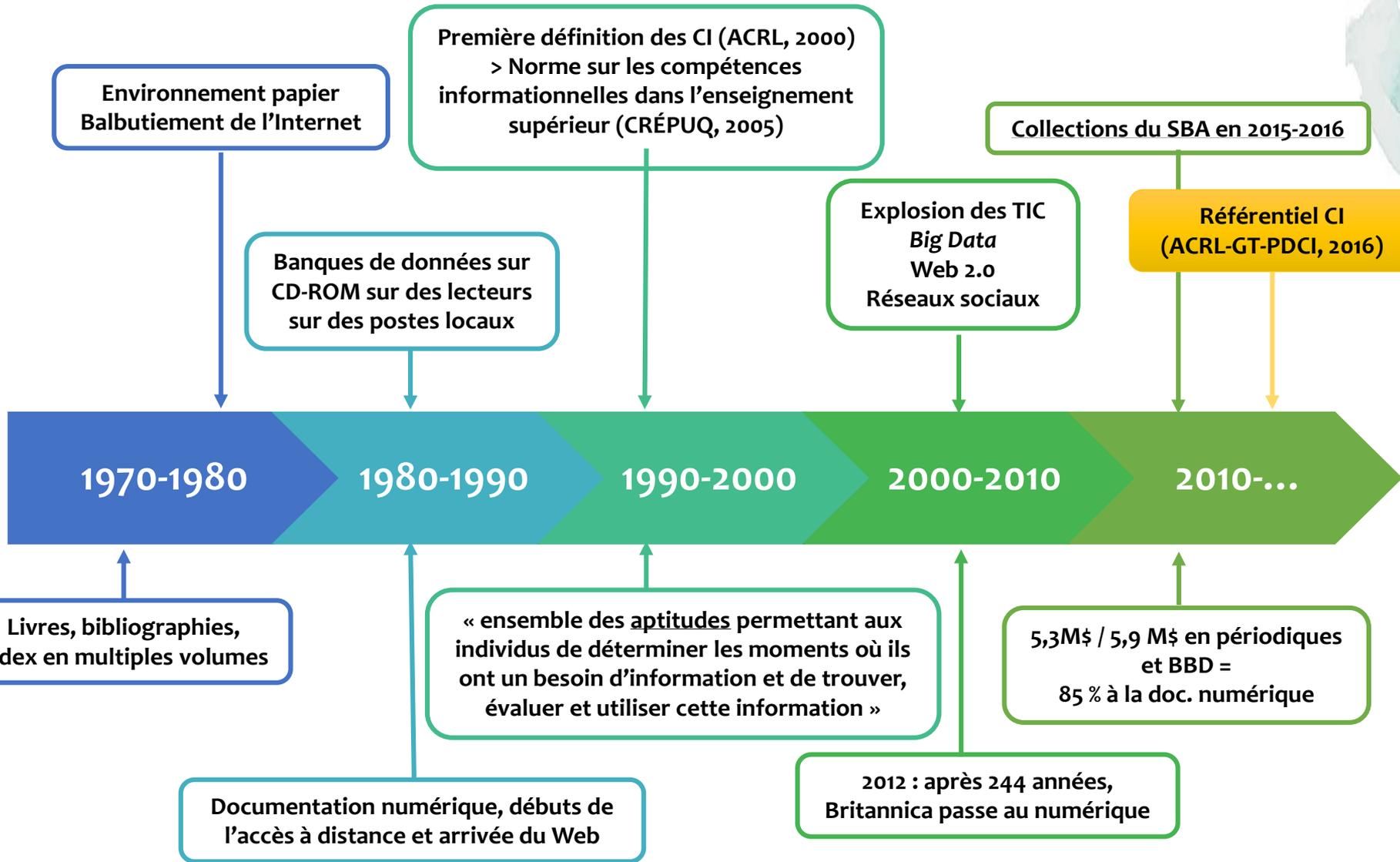
Josée Toulouse,
bibliothécaire, SBA



Sonia Morin,
professionnelle en
pédagogie
universitaire, SSF



Les compétences informationnelles d'hier à aujourd'hui



Référentiel de compétences informationnelles en enseignement supérieur de l'ACRL



<http://ptc.quebec.ca/pdci/referentiel-de-competences-informationnelles-en-enseignement-superieur>



Référentiel de compétences informationnelles en enseignement supérieur de l'ACRL

Les **compétences informationnelles** englobent de manière intégrée

- la recherche éclairée et réflexive d'information,
- la compréhension des procédés grâce auxquels l'information est produite et mise en valeur,
- l'utilisation de l'information pour générer de nouveaux savoirs et
- la participation éthique à des communautés d'apprentissage.

(GT-PDCI, 2016)



Référentiel de compétences informationnelles en enseignement supérieur de l'ACRL

6 fondements

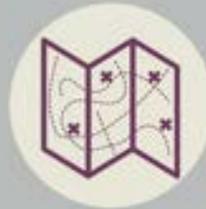
- 45 habiletés
- 38 dispositions

L'autorité est construite
et contextuelle.



La production de
l'information est un
processus.

L'information a
une valeur.



La recherche savante
est une démarche
d'investigation.

La production de savoirs
résulte d'échanges.

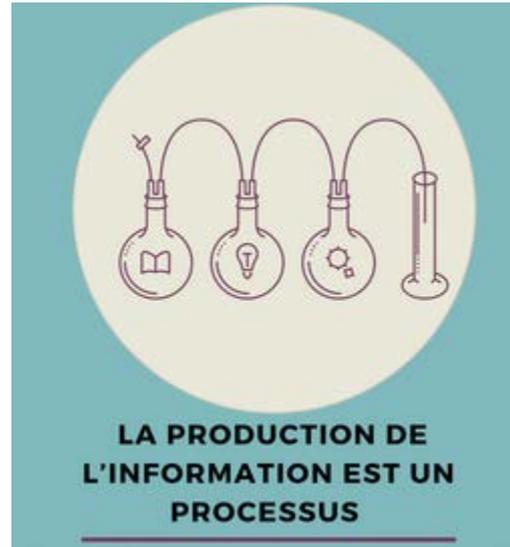


La recherche
d'information est
une exploration
stratégique.



Référentiel de compétences informationnelles en enseignement supérieur de l'ACRL

Atelier 3



Ateliers 1 et 2



Atelier 4



Lac des Sources

1 L'attirail



4 La pêche à la traîne



5 Le camp de pêche



2 Le triage



3 Les nouvelles espèces



LAC DES SOURCES

4 ateliers : toujours le même déroulement

- Courte définition
- Récits d'expérience
- Expérimentation
- Retour
- Présentation de statistiques sur les stratégies de créacollage numérique (SCN) issues d'un projet de recherche subventionné par le CRSH



STRATÉGIES de CRÉACOLLAGE NUMÉRIQUE

Les **SCN** sont des actions cognitives de traitement et d'exécution qui tiennent compte du contexte numérique dans l'exercice des compétences informationnelles, rédactionnelles et de référencement documentaire.

- Les **SCN** sont à l'œuvre dans le choix des différents éléments d'information sur le web (idées, textes, images, vidéos), dans la manière de les combiner, les réorganiser, les agencer afin de produire une nouvelle création.
- Les **SCN** ne se résument pas à un simple processus de copier-coller des bouts de textes et dépasse le pastiche. En effet, parce que les **SCN** permettent l'ajout de nouvelles pièces, elles favorisent un processus constructif et évolutif.

Quelles stratégies de créacollage numérique les enseignants de 1er cycle utilisent-ils



362

Quelles stratégies de créacollage numérique les étudiants de 1er cycle utilisent-ils?



1291

Sondages et groupe de discussion à l'automne 2017 et à l'hiver 2018

- Compétences informationnelles
- Compétences rédactionnelles
- Compétences de référencement documentaire
- Connaissance du plagiat



L'attirail



L'attirail

- **Choix** des sources en fonction de l'information recherchée
- Utiliser le bon « attirail »
 - Sonder des sources d'information diversifiées
 - Explorer une variété de perspectives disciplinaires
- Relatif au fondement intitulé **l'autorité est construite et contextuelle** du référentiel de compétences informationnelles en enseignement supérieur

L'attirail – L'autorité est construite et contextuelle.

« La qualité des sources d'information [...] est évaluée en fonction des besoins d'information exprimés et du contexte dans lequel les renseignements seront utilisés [...] ».

(GT-PDCI, 2016)



L'attirail - Déroulement

- Récit d'expérience
 - Mathieu Nuth, professeur, Faculté de génie
- Expérimentation et retour
 - Josée Toulouse et Nathalie St-Jacques, bibliothécaires, Service des bibliothèques et archives



© Loïc Gardiol

Source: Loïc Gardiol sur www.flickr.com

ÉTUDE D'UN GRAND PROJET DE STRUCTURE : DES RÉFÉRENCES VARIÉES POUR UNE FONDATION SOLIDE

Mathieu Nuth
Département de génie civil

VIDÉO
Non disponible



L'attirail - Expérimentation

En équipe

Suivre ce lien : surveymonkey.com/r/attirail

Expérimenter les stratégies de recherche et choisir le moteur de recherche qui répond le mieux aux besoins informationnels des étudiants et étudiantes, selon vous.

Retour: discussion



Question 1

1. Vos étudiants doivent trouver de l'information sur le phénomène des influenceurs dans les médias sociaux.

Terme de recherche suggéré: influenceur*

- Eurêka
(<http://ezproxy.usherbrooke.ca/login?url=https://nouveau.eureka.cc/access/ip/default.aspx?un=unisher1>)
- Wikipédia
(<https://fr.wikipedia.org>)

Pourquoi?



L'attirail - Retour

JOURNAUX



Organismes branchés pour interventions ciblées

2010-12-15 • 215 mots - DOMINIQUE HARDY, LE JOURNAL DE QUÉBEC - a notamment expliqué que la cause endossée influence des



JOURNAUX



#À_suivre : Jérôme Lussier - Réfractaire numérique aux consensus mous

2012-07-30 • 608 mots - Fabien Deglise - Le Devoir vous propose de partir cet été à la rencontre de dix de ces

LE DEVOIR



JOURNAUX



De la tendance au produit

2012-11-03 • 327 mots - Diane Bérard - projet. Puis, chaque équipe régionale entame sa cueillette de données sur le terrain auprès des **influenceurs** de saveurs. Cinq mois plus tard

les affaires



JOURNAUX



"C'est devenu un outil incontournable"

2012-08-25 • 433 mots - Nathalie Collard - sur le web depuis le début de la campagne. "Tout le monde est là, les **influenceurs**" et ceux qui veulent l'être, souligne Michel



JOURNAUX



Le journalisme n'est pas à l'abri des dérives

2014-11-22 • 702 mots - GUY VERSAILLES - son meilleur jour ; répondre aux arguments des opposants et corriger les faussetés; enfin, recruter des **influenceurs** alliés («promote,

LE DEVOIR



JOURNAUX



Changer son image



2015-12-31 • 943 mots - STÉPHANIE BÉRUBÉ - à des stylistes talentueux. Le but était



JOURNAUX



À la rencontre des YouTubeurs

2016-08-15 • 622 mots - Catherine Morasse - pas nous!» Ce à quoi Chanel Taillefer ajoute qu'«on peut le faire en étant **influenceurs**. Il y a des entreprises qui peuvent nous

leDroit



JOURNAUX



Rayonner au sud de la frontière

2017-08-13 • 410 mots - Fanny Lévesque - la presse touristique des quatre coins de la planète. Les journalistes en visite ou les **influenceurs** aux mille et un abonnés courent les grands

leSoleil



L'attirail - Retour



WIKIPÉDIA
L'encyclopédie libre

Accueil
Portails thématiques
Article au hasard
Contact

Contribuer
Débuter sur Wikipédia
Aide
Communauté
Modifications récentes
Faire un don

Outils
Pages liées
Suivi des pages liées
Importer un fichier

Non connecté Discussion Contributions Créer un compte Se connecter

Article Discussion Lire Modifier Modifier le code Voir l'historique Rechercher dans Wikipédia



Mois de la contribution francophone
Nous vous invitons à des ateliers dans toute la francophonie.

Influenceur

Un **influenceur** est une personne active sur les **réseaux sociaux** qui, par son statut, sa position ou son exposition médiatique, est capable d'être un **relais d'opinion** influençant les habitudes de consommation dans un but marketing^{1,2}.

Les influenceurs sont sollicités par les marques, les entreprises afin d'améliorer leur communication, ainsi que dans le cadre d'actions publicitaires. Les influenceurs travaillent majoritairement sur les **réseaux sociaux** en influençant de nombreux abonnés à travers leur compte **Instagram** ou encore leur chaîne **YouTube**³. Ils ont un rôle d'intermédiaire entre les entreprises et leurs potentiels clients⁴.

En France, des dizaines de milliers de **personnalités d'Internet** (youtubers, streamers, etc.) ont acquis une notoriété importante. Par exemple, leur compte **Twitter**, **YouTube**, **Snapchat**, etc. Par leur contact des sociétés avec les influenceurs les plus à même de promouvoir leurs produits.

Catégories : **Personnalité d'Internet** | **Marketing** [+]

La dernière modification de cette page a été faite le 25 février 2019 à 12:52.

Question 2

2. Vos étudiants doivent trouver de l'information publiée depuis 2018 sur la prévalence de la maladie de Lyme en Amérique. Selon vous, quel est le meilleur outil de recherche?

Termes de recherche suggérés: "lyme disease" AND prevalence AND america
Limite: 2018-2019

PubMed (<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/?otool=pqckdelib&myncbishare=usherbrooke>)

Google Scholar (<https://scholar.google.ca/>)

Pourquoi?



L'attirail - Retour

NCBI Resources How To Sign in to NCBI

PubMed.gov PubMed "lyme disease" AND prevalence AND america Search

US National Library of Medicine National Institutes of Health

Article types: Clinical Trial, Review, Customize ...

Text availability: Abstract, Free full text, Full text

Publication dates: 5 years, 10 years, **From 2018/01/01**

Species: **Humans**, Other Animals

Clear all Show additional filters

Format: Summary Sort by: Most Recent Per page: 20 Send to Filters: Manage Filters

Search results

Items: 1 to 20 of 41

Filters activated: Publication date from 2018/01/01, Humans. Clear all to show 12/09 items.

- [Multistate Infestation with the Exotic Disease-Vector Tick Haemaphysalis longicornis - United States, August 2017-September 2018.](#)
Beard CB, Occi J, Bonilla DL, Egizi AM, Fonseca DM, Mertins JW, Backenson BP, Bajwa WI, Barbarin AM, Bertone MA, Brown J, Connally NP, Connell ND, Eisen RJ, Falco RC, James AM, Knoll RK, Lahmers K, Lewis N, Little SE, Neault M, Pérez de León AA, Randall AR, Ruder MG, Saleh MN, Schappach BL, Schroeder BA, Seraphin LL, Wehtje M, Wormser GP, Yabsley MJ, Halperin W. MMWR Morb Mortal Wkly Rep. 2018 Nov 30;67(47):1310-1313. doi: 10.15585/mmwr.mm6747a3. PMID: 30496158 **Free PMC Article** [Similar articles](#)
- [Seroprevalence and current infections of canine vector-borne diseases in Nicaragua.](#)
Springer A, Montenegro VM, Schicht S, Pantchev N, Strube C. Parasit Vectors. 2018 Nov 12;11(1):585. doi: 10.1186/s13071-018-3173-1. PMID: 30419951 **Free PMC Article** [Similar articles](#)
- [Impacts of misclassification on Lyme disease surveillance.](#)
Rutz H, Hogan B, Hook S, Hinckley A, Feldman K. Zoonoses Public Health. 2019 Feb;66(1):174-178. doi: 10.1111/zph.12525. Epub 2018 Sep 21. PMID: 30242983 [Similar articles](#)

Find related data Database: Select Find items

Search details "lyme disease"[All Fields] AND ("epidemiology"[Subheading] OR "epidemiology"[All Fields] OR "prevalence"[All Fields] OR "prevalence"[MeSH Terms]) AND Search See more...

Recent Activity Turn Off Clear

- "lyme disease" AND prevalence AND america AND ("2018/01/01"[PDat... (PubMed
- "lyme disease" AND prevalence AND america AND ("2018/01/01"[PDat... (PubMed

L'attirail - Retour

Google Scholar

"lyme disease" AND prevalence AND america



Articles

Environ 3 830 résultats (0,13 s)

Date indifférente

Depuis 2019

Depuis 2018

Depuis 2015

Période spécifique...

Trier par pertinence

Trier par date

Toutes les langues

Rechercher les pages
en Français

inclure les brevets

inclure les citations

Créer l'alerte

Lyme disease in Iceland-Epidemiology from 2011 to 2015

HB Vigfusson, HS Hardarson, BR Ludviksson... - Laeknabladid, 2019 - europepmc.org

... The **epidemiology** of **Lyme disease** in Iceland has never been studied ... **CONCLUSIONS:Lyme disease** is rare in Iceland ... in partnership with the European Bioinformatics Institute; and in cooperation with the National Center for Biotechnology Information at the **US** National Library ...

☆ Les 2 versions

[HTML] Epidemiology of Lyme disease among US Veterans in Long Island, New York

G Psevdos, T Khoo, R Chow, CL Romano... - Ticks and tick-borne ..., 2019 - Elsevier

Abstract In North **America**, **Lyme disease** (LD) is caused predominantly by the spirochete *Borrelia burgdorferi sensu stricto*, and is transmitted by blacklegged ticks. Long Island, New York, is highly endemic for the disease. The C6 peptide (C6P) is currently used as a ...

☆ Autres articles Les 4 versions

Lyme Disease Overdiagnosis in a Large Healthcare System: A Population-based, Retrospective Study

BJ Webber, RP Burganowski, L Colton... - Clinical Microbiology ..., 2019 - Elsevier

... cases, suggesting that the discrepancy between the reported **incidence** and true **incidence** 44 ... 73 within endemic areas, the **prevalence** of false positives across a large healthcare system has ... **Lyme disease** overdiagnosis in a large healthcare system that spans endemic and non ...

☆ Les 4 versions

Question 3

3. Vos étudiants doivent trouver une définition du trouble de la trichotillomanie (arrachage compulsif de ses propres cheveux). Quelle source privilégiez-vous?

Terme de recherche suggéré: trichotillomani*

- DSM-5® : manuel diagnostique et statistique des troubles mentauxb (3 accès)
(<http://ebookcentral.proquest.com/lib/usherbrookemgh-ebooks/detail.action?docID=4337396>)
DSM-5® : diagnostic and statistical manual of mental disorders
(<http://ezproxy.usherbrooke.ca/login?url=https://dsm.psychiatryonline.org/book.aspx?bookid=556>)
- Wikipédia (<https://fr.wikipedia.org/>)

Pourquoi?



DSM-5

Trichotillomanie (arrachage compulsif de ses propres cheveux)

Critères diagnostiques

312.39 (F63.3)

- A. Arrachage répété de ses propres cheveux aboutissant à une perte de cheveux.
- B. Tentatives répétées de réduire ou d'arrêter l'arrachage des cheveux.
- C. L'arrachage de cheveux entraîne une détresse cliniquement significative ou une altération du fonctionnement social, professionnel ou dans d'autres domaines importants.
- D. L'arrachage de cheveux ou la perte de cheveux n'est pas imputable à une autre affection médicale (p. ex. une affection dermatologique).
- E. L'arrachage de cheveux n'est pas mieux expliqué par les symptômes d'un autre trouble mental (p. ex. les tentatives d'atténuer un défaut ou une imperfection perçus dans l'obsession d'une dysmorphie corporelle).

Caractéristiques diagnostiques

La caractéristique essentielle de la trichotillomanie (arrachage compulsif de ses propres cheveux) est l'arrachage répété de ses propres cheveux (critère A). L'arrachage peut avoir lieu dans n'importe quelle région du corps sur laquelle se développe la pilosité ; les sites les plus communs sont le cuir chevelu, les sourcils et les paupières, tandis que les sites les moins fréquents sont les aisselles, le visage et les régions pubienne et péri-rectale (Christenson et al. 1991 ; Woods et al. 2006). Les sites d'arrachage des cheveux peuvent varier dans le temps. L'arrachage des cheveux peut survenir par brefs épisodes dispersés durant la journée ou durant des périodes moins fréquentes mais plus soutenues pouvant se poursuivre pendant des heures, et certains arrachages peuvent perdurer pendant des mois ou des années (Christenson et al. 1991 ; Woods et al. 2006). Le critère A requiert que l'arrachage des cheveux conduise à une perte de cheveux, bien que les sujets présentant ce trouble puissent s'arracher les cheveux de manière largement clairsemée (c.-à-d. s'arracher des cheveux isolés sur une large surface), de telle sorte que la perte de cheveux ne soit pas clairement visible. Alternativement, les sujets peuvent tenter de dissimuler ou de camoufler leur perte de cheveux (p. ex. par l'usage de maquillage, de foulards ou de perruques) (Christenson et al. 1991 ; Woods

Article [Discussion](#)

Lire

[Modifier](#)

[Modifier le code](#)

[Afficher l'historique](#)

Trichotillomanie

La **trichotillomanie**, ou **trichomanie**, est un **trouble** chez l'être humain caractérisé par l'arrachage compulsif de ses propres **poils** et/ou **cheveux**, entraînant une **alopécie** manifeste sur la partie du corps touchée. Elle est définie dans le *[Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux](#)* (DSM IV) en tant que **trouble des habitudes et des impulsions**¹.

Le mot vient des termes **grecs** θρίξ, τριχός, (thrix, tríkhos) : poil, τίλλω, (tíllō) : épiler ou effeuiller et μανία, (manía). Il fut utilisé pour la première fois en 1889 dans une étude de cas par le dermatologue français **François Henri Hallopeau**².

Sommaire [\[masquer\]](#)

- 1 [Prévalence](#)
- 2 [Causes](#)
- 3 [Variante](#)
- 4 [Conséquences](#)



Habilités

- Utiliser des outils de recherche adaptés au contexte
- Rechercher des sources qui font autorité
- Être conscient que plusieurs disciplines possèdent des sources d'information bien établies

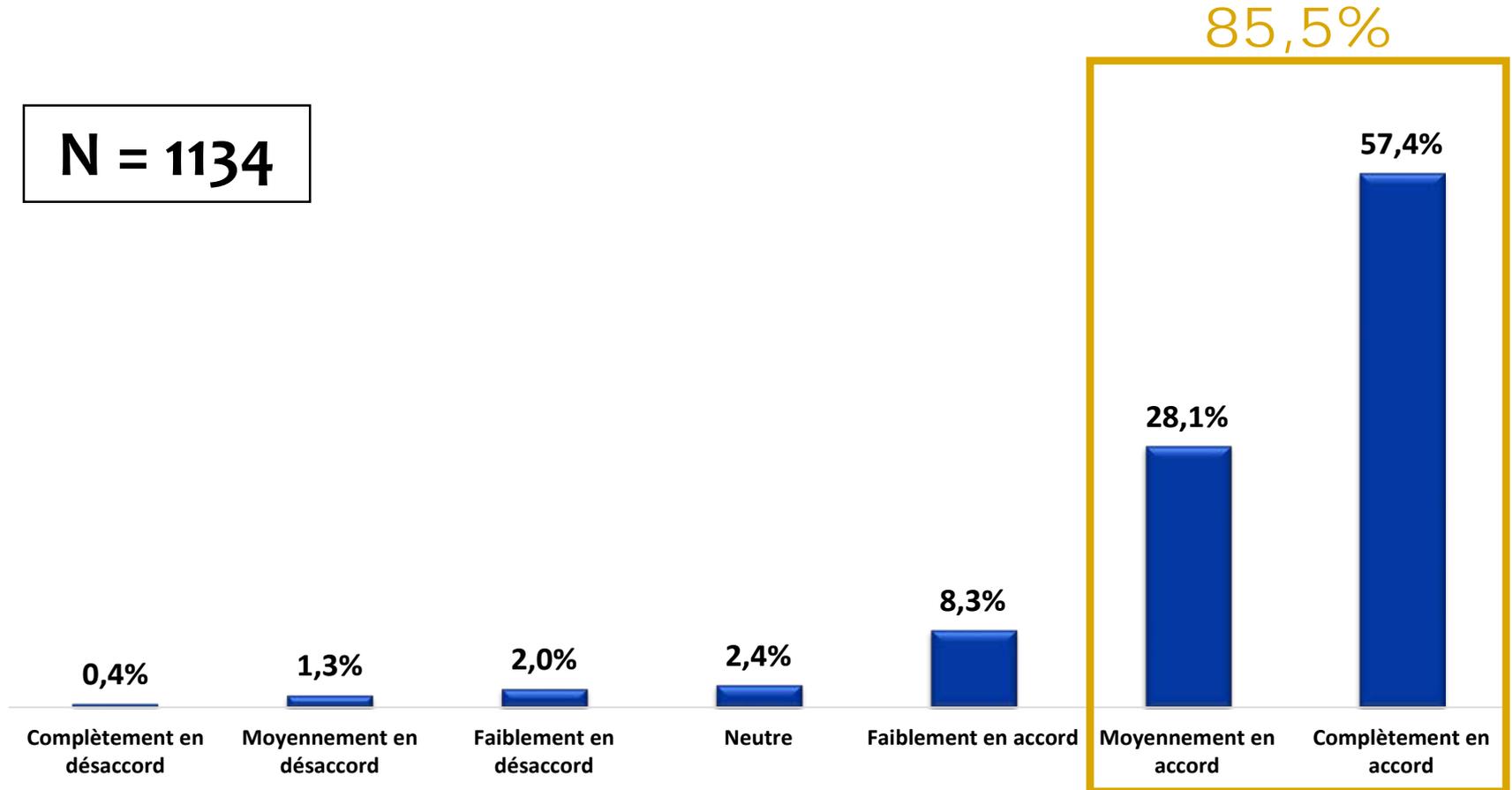
(GT-PDCI, 2016)



L'attirail – Comportements des étudiants

Q7-Les étudiants cherchent dans différentes sources d'information selon le travail demandé (blogues, articles scientifiques ou professionnels, vidéos, capsules audio, pages web, etc.).

N = 1134

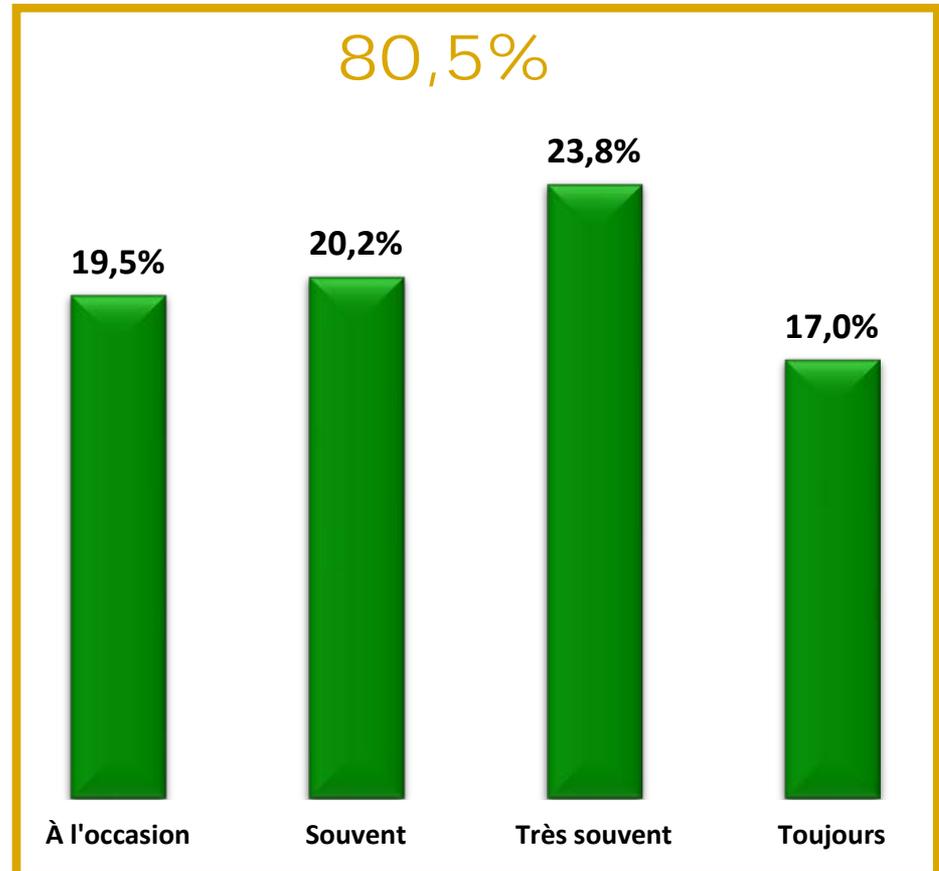


L'attirail – Comportements des enseignants

Q7 - Les enseignants exigent de leurs étudiants de 1^{er} cycle différentes sources d'information selon le travail demandé (blogues, articles scientifiques ou professionnels, vidéos, capsules audio, pages web, etc.).

N = 277

Ça va dépendre des activités. Moi, souvent, je vais leur dire: « Ça ne peut pas juste reposer sur des journaux, par exemple, ou des opinions». Je vais souvent demander de varier leurs sources: des articles, des livres, des sites web, et beaucoup de rapports PDF qu'on trouve sur les sites des organismes reconnus (Prof 40).



Le triage



« La **qualité** des sources d'information dépend de l'**expertise** et de la **crédibilité** de leurs **auteurs**. »

(GT-PDCI, 2016)



Le triage : pourquoi?



Environnement de recherche « contrôlé »



- Environnement de recherche « incontrôlable »

Le triage : pourquoi?

A word cloud centered around the theme of digital media and truth. The most prominent words are 'VÉRITÉ' (truth) at the top right, 'Web' in the center, and 'internet' on the left. Other significant words include 'fiabilité' (reliability), 'crédibilité' (credibility), 'faux' (false), and 'hoax'. Smaller words include 'nouvelles' (news), 'désinformation' (disinformation), 'Numérique' (digital), 'fausses' (false), 'canular' (hoax), 'post-vérité' (post-truth), 'demi-vérité' (half-truth), 'Facebook', and 'Twitter'. The words are arranged in various orientations and sizes, creating a dynamic visual composition.

nouvelles
crédibilité VÉRITÉ
désinformation
Numérique fiabilité
internet faux
fausses hoax
canular post-vérité
Web Facebook
demi-vérité
Twitter



Le triage - Déroulement

- Récit d'expérience
 - Annie Turcotte, École des sciences infirmières
- Expérimentation et retour
 - Nathalie St-Jacques et Josée Toulouse, bibliothécaires, Service des bibliothèques et archives





26 avril
2019

Crédibilité des sources

Annie Turcotte, inf., Ph.D.

Professeure
Programme de 1^e cycle
École des sciences infirmières



Notre programme de 1^{er} cycle en sciences infirmières en bref

Deux cheminements – mêmes finalités

- Formation intégrée DEC-Bac (durée volet universitaire: 2 ans)
- Formation initiale (durée: 3 ans)



1^{re} année

Crédibilité des sources

Je le sais ... je le fais ...

1. Sites
Internet de
confiance
pour
l'infirmière
clinicienne

- a) Reconnaître diverses sources de données
 - **Quiz formatif**
- b) Analyser/ enseigner la fiabilité d'une source
 - **Repérer le sceau HONcode**
 - **Enseignement en laboratoire/ en contexte de stage aux patients ou familles simulés ou réels**



Sceau HONcode



← → ↻ | Sécurisé | https://www.hon.ch/HONcode/Pro/intro_f.html

 **Fondation La Santé sur Internet**
Organisation Non Gouvernementale
L'information médicale de confiance |

EN | FR | DE | SP | PL |

 **HONcode** PATIENT / PARTICULIER **PROFESSIONNEL DE SANTE** WEBMESTRE

[HONcode](#) | [HONsearch](#) | [HONtools](#) | [HONtopics](#)

[Sites de confiance](#)

[Accueil](#) > [Pro](#) > [IntroHONcode](#)

Section HONcode pour les professionnels de santé

Le HONcode est le code de conduite développé par la Fondation Health On the Net. Il est appliqué selon la demande volontaire d'un webmestre de site médical ou de santé. Créé en 1995, il n'a cessé de croître jusqu'à devenir le code éthique le plus largement utilisé et le plus populaire pour les sites Web de santé.

Dans cette section vous trouverez plus d'informations sur le commencement du HONcode et la façon dont il est appliqué. De plus nous vous fournissons des conseils pour vos patients afin qu'ils naviguent en toute sérénité sur le Web.

Health On the Net célèbre ses 20 ans

- Qu'est-ce?
- Certification HONcode
- Aider votre patient

1^{re} année (suite)

Crédibilité des sources

Je le sais ... je le fais ...

2. Sources de données scientifiques

a) *Lire et critiquer un article de recherche scientifique (distinction niveaux de preuve) et discuter de l'utilité des résultats pour la pratique »*

Exercice en équipe et retour en grand groupe



Applications – Enseignement au patient

À titre d'exemples

Diabète Québec www.diabete.qc.ca

Applications Diabète Québec <http://www.diabete.qc.ca/fr/comprendre-le-diabete/ressources/outils-mobiles>

Guide resto, En forme 2, Guide insulines

Association pulmonaire du Québec : www.pq.poumon.ca

Hypertension Canada : www.hypertension.ca/fr

Application *Hypertension Canada Guidelines* sur AppleStore ou Google

Organisation mondiale de la santé : www.who.int/topics/fr

Agence de la santé publique du Canada : www.phac-aspc.gc.ca/index-fra.php

La Société de l'arthrite www.arthrite.ca

Société d'Alzheimer du Québec www.societealzheimerdequebec.com

Fondation des maladies du cœur et de l'AVC du Canada :

<http://www.coeuretavc.ca/avc>

Gouvernement du Québec <http://www.msss.gouv.qc.ca/sujets/organisation/lutte-contre-le-cancer/priorites/depister-le-cancer>

Société Canadienne du Cancer : <http://www.cancer.ca/fr-ca/?region=qc>

Grille de correction du travail individuel

Critères d'évaluation	(Excellent)	(Très bien)	(À améliorer)	(Insatisfaisant)	Total
1. FICHE CLINIQUE ÉVALUÉE (35/60)					
Exactitude et pertinence des descriptions étiologiques	Les descriptions sont exactes et pertinentes 6	La majorité des descriptions sont exactes et pertinentes 4,8	Certains éléments sont inexacts ou manquent de pertinence 3,6	Plusieurs éléments sont inexacts ou manquent de pertinence 2 et -	
Présence et exactitude des signes et symptômes	Les signes et symptômes sont tous présents et exacts 10	La majorité des signes et symptômes sont exacts, mais tous sont présents 8	Certains signes ou symptômes sont inexacts ou manquants 6	La majorité des signes et symptômes sont inexacts ou manquants 4 et -	
Exactitude et pertinence des particularités à inscrire au dossier (PTI / Notes d'évolution, etc.)	Les particularités à inscrire au dossier sont pertinentes et exactes 7	La majorité des particularités à inscrire au dossier sont pertinentes et exactes 5,6	Plusieurs particularités à inscrire au dossier sont inexacts ou manquent de pertinence 4,2	La majorité des particularités à inscrire au dossier sont inexacts ou manque de pertinence 3,5 et -	
Exactitude et pertinence de l'enseignement	Tous les enseignements sont pertinents et exacts 7	La majorité des enseignements sont pertinents et exacts 5,6	Certains enseignements sont inexacts ou manquants sur les deux fiches 4,2	La majorité des enseignements sont inexacts ou manquants 3,5 et -	
Pertinence et variété des références	Toutes les références sont pertinentes et variées 5		Certains références non pertinentes ou manquantes de variété 3	Plusieurs références non pertinentes ou aucune variété 2 et -	
2. JUSTIFICATION (10/60)					
Richesse du contenu	Contenu riche 6	Le contenu est adéquat, mais sans plus 4,8	La réponse fournie manque de précision 3,6	Certains passages du texte sont inexacts 2 et -	
Pertinence et variété des références	Toutes les références sont pertinentes et variées 4		Certains références non pertinentes ou manques de variété 2,4	Plusieurs références non pertinentes ou aucune variété 1,6 et -	

2^e année

Nouvelles notions théoriques

- Recherches qualitatives
 - Stratégies pour les repérer
 - Comprendre leurs critères de rigueur
 - Effectuer une analyse critique
 - Expliquer l'utilité de leurs résultats pour la pratique infirmière

Je le sais ... je le fais ...

- **Buzz** : à partir d'expériences en stage
 - **Démonstration et exercice en groupe**
 - **Exercices dirigés en équipe**
- Mobilisation des apprentissages de la 1^{re} année



3^e année

Nouvelles notions théoriques

1. Analyse critique des différentes formes de communication (orale et par affiche)
2. « Fake news »: en quoi ça consiste?
3. Différencier une information fiable d'une information erronée

Je le sais ... je le fais ...

Mobilisation de tous apprentissages réalisés au sein du programme

- Deux activités pédagogiques sous forme d'apprentissage par projet





Exercice

- Vous lisez la nouvelle suivante sur Internet: « Un comité d'experts américain conclut que le cellulaire cause le cancer ».
- Vous devez décider si vous partagez ou non la nouvelle sur *Facebook*.

Lien : <https://maisonsaine.ca/sante-et-securite/un-comite-dexperts-americaain-conclut-que-le-cellulaire-cause-le-cancer.html#comments>





Amélioration continue

- Forces
- Défis et difficultés
- Pistes de solution





Merci de votre attention



Le triage – Expérimentation et retour

En équipe de 2

Au signal, suivre le lien proposé

Parcourir l'information présentée de façon critique durant 4 minutes

Retour en groupe : au signal, brandir le carton qui correspond à votre réponse

Feu **VERT**  ou drapeau **ROUGE**  ?

Retour en groupe : **POURQUOI?**



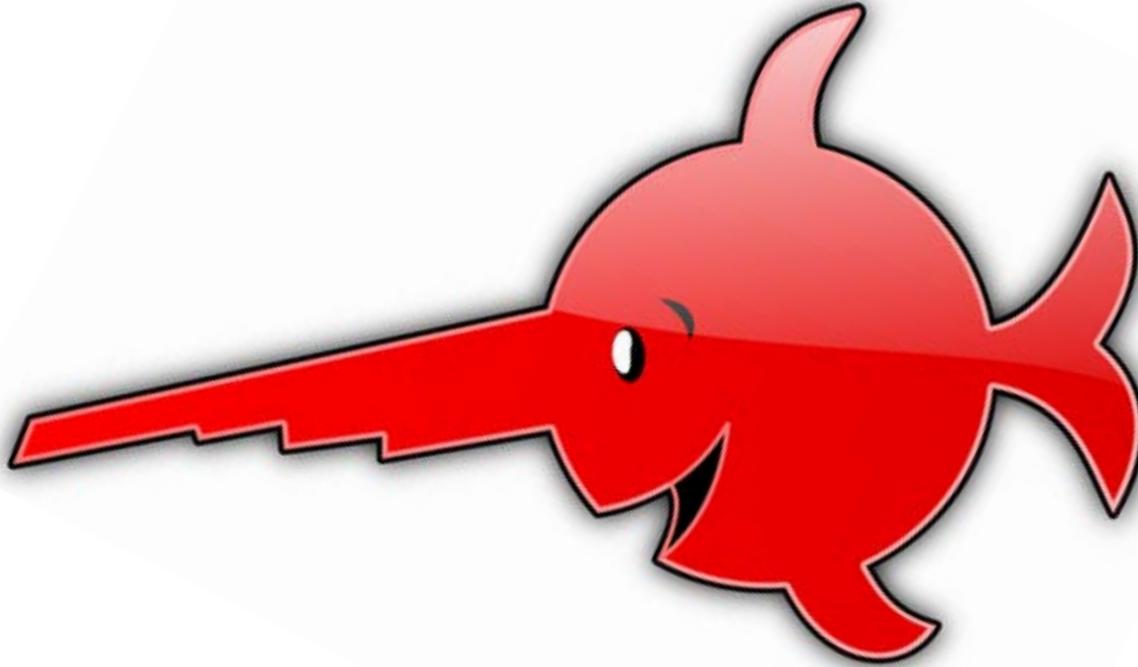
EXEMPLE

Quebec to allow parents to take leave from their children during teen years

Suivre ce lien: bit.ly/grospoisson

Feu **VERT**  ou drapeau **ROUGE**  ?

Le triage - Expérimentation



publicdomainvectors.org/en/free-clipart/Laughing-swordfish-vector-illustration/32518.html



Le triage - Expérimentation

Reconnu pour la satire



QUEBEC

Quebec to allow parents to take leave from their children during teen years

3 DAYS AGO by PJ TAYLOR

Titre accrocheur et farfelu

www.thebeaverton.com/2018/04/quebec-allow-parents-take-leave-children-teen-years/

Le triage - Expérimentation

QUEBEC CITY – Continuing its leadership in providing much needed benefits to families, Quebec’s National Assembly has passed a bill to permit parents to take a leave of absence from their children during the awful years from thirteen to seventeen.

Langage, humour,
informations manquantes...

“We introduced tiered affordable daycare,” said Ernie Eves. “With Teen Leave, we are providing relief to parents for the time when their children become raging assholes.”

The plan would exempt parents from all but the most basic level of care for their children: food, shelter, and wifi. They would not be obliged to spend time, quality or otherwise, with their offspring. At the same time, teenagers would be prevented from borrowing the car and all forms of eye-rolling.



Poisson 1

Un vaccin anti-tuberculeux pourtant inefficace chez les singes administré à des bébés par des scientifiques d'Oxford

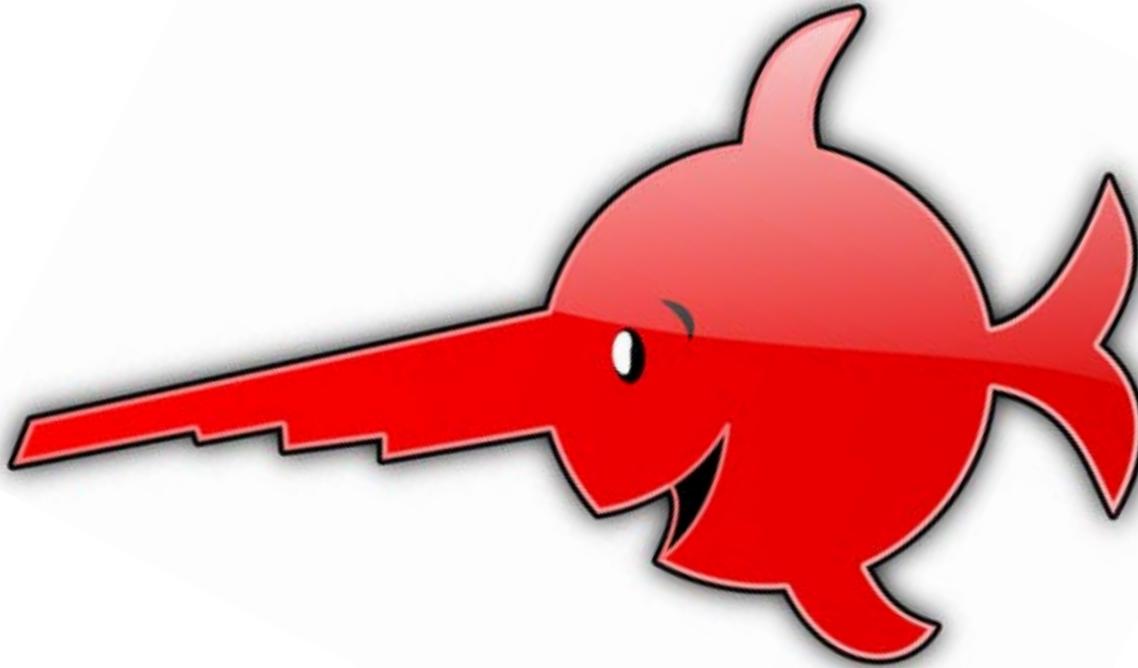
Suivre ce lien: bit.ly/poisson1

Parcourir l'information présentée de façon critique durant 4 minutes

Retour en groupe

Feu **VERT**  ou drapeau **ROUGE**  ?

Le triage - Expérimentation



publicdomainvectors.org/en/free-clipart/Laughing-swordfish-vector-illustration/32518.html



Le triage – Expérimentation et retour

A propos d'Initiative Citoyenne: qui sommes nous?



Initiative Citoyenne
Liberté vaccinale- information

Initiative Citoyenne est une association de fait qui s'est créée en 2009, à l'époque de la grippe AH1N1, en Belgique. La raison d'être de ce mouvement citoyen était alors d'obtenir des réponses à nos questions: sur les raisons d'une loi d'exception, sur l'efficacité et la sécurité du vaccin pandémique élaboré et acheté à la hâte tout en offrant aux pharmas une impunité juridique

quasi totale...

Producteur : *Initiative Citoyenne*

Ce site refuse de cautionner le label HONcode.



Le triage – Expérimentation et retour

! Attention !



Ce site diffuse un nombre significatif de fausses informations et/ou d'articles trompeurs. Restez vigilant et croisez avec d'autres sources plus fiables. Si possible, remontez à l'origine de l'information.

+ d'infos en cliquant sur 

Ce qu'en dit l'outil
DÉCODEX

[Lien vers l'outil DÉCODEX :](http://www.lemonde.fr/verification)
www.lemonde.fr/verification



Poisson 2

Parcours thérapeutique en dépendance : le rôle du réseau social des adolescents

Suivre ce lien: bit.ly/poisson2

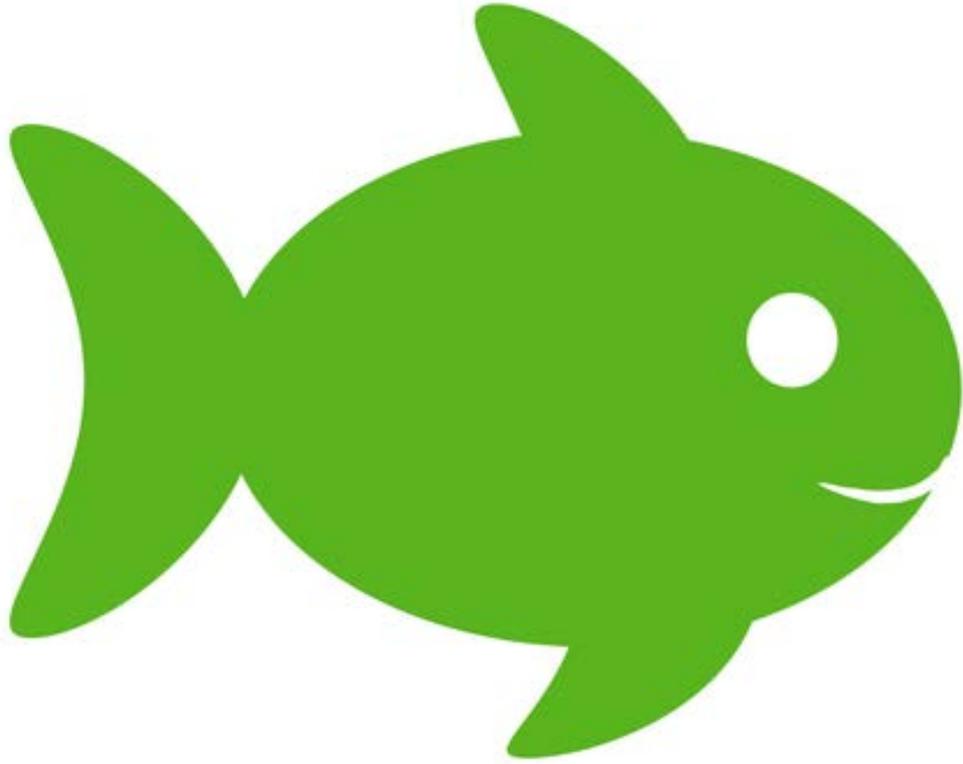
Parcourir l'information présentée de façon critique durant 4 minutes

Retour en groupe

Feu **VERT**  ou drapeau **ROUGE**  ?

Le triage – Expérimentation et retour

publicdomainvectors.org/en/free-clipart/Eco-fish-vector-icon/7094.html



Le triage – Expérimentation et retour

Pour nous joindre



drogues | santé | société

Dernier numéro En primeur Volumes ▾ À paraître À propos de DSS ▾ Pour les auteurs ▾ Équipe ▾

Éditeur : DSS

Transparence : « nous joindre », « à propos », « équipe »...

Le triage – Expérimentation et retour

Parcours thérapeutique en dépendance : le rôle du réseau social des adolescents

le 3 Octobre 2016 dans No 2 / Octobre 2016 /// Non thématique, Volume 15



Contenu

1. Résumé
2. Abstract
3. Resumen
4. Introduction
5. La demande d'aide
6. Persévérance en traitement
7. Méthodologie
8. Participants
9. Procédure de collecte et d'analyse des données
10. Résultats
11. Le réseau informel
12. Le réseau formel
13. Discussion
14. Le réseau informel
15. Le réseau formel
16. Limites
17. Références
18. Notes

Diffusée sur
Érudit

Démarche
scientifique

R RÉSULTATS DE RECHERCHE

↓ Télécharger la version PDF

Présentation de Drogues, santé et société

Drogues, santé et société (DSS) fête en 2012 ses 10 ans. Pour souligner l'événement, un nouveau site Web a été développé, soulignant par ailleurs le virage vert de la revue. En effet, DSS délaisse complètement le papier pour devenir une revue en accès libre exclusivement électronique.

Drogues, santé et société est une revue scientifique multidisciplinaire dédiée à la publication de résultats inédits de recherche et d'articles de fond de même qu'au transfert de connaissances à propos de l'usage et de l'abus des drogues (alcool, tabac, médicaments, drogues illicites) et des phénomènes qui lui sont associés. Elle est aussi accessible gratuitement sur Érudit, le portail interuniversitaire de diffusion des revues savantes.

Mots-clés

addiction adolescence adolescents
alcool alcoolisme Amérindiens Canada
cannabis consommation consommation d'alcool
dopage drogue Drogues dépendance
dépendances entretien motivationnel histoire identité
intervention jeunes adultes jeunes de la rue jeu
pathologique legalization légalisation Mondialisation
motivation médicaments méthadone opioïdes problèmes de
jeu prévention psychotropes Québec
représentations sociales risques réduction des
méfaits santé mentale santé publique sexualité
substances psychoactives tabac
tabagisme toxicomanie
traitement étude qualitative

Avril 2019
Mois de la pédagogie
universitaire



Le triage – Expérimentation et retour

Geneviève Demers-Lessard, t.s., M. Serv.Soc., Professionnelle de recherche, Université du Québec à Trois-Rivières

Joël Tremblay, Ph.D., Professeur agrégé, Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières

Daniel Turcotte, Ph.D., Professeur titulaire, École de service social, Université Laval, Chercheur au Centre de recherche JEFAR

Correspondance :

Geneviève Demers-Lessard, t.s., M. Serv.Soc.

Professionnelle de recherche

Université du Québec à Trois-Rivières

Centre universitaire de Québec

Département de psychoéducation

850 avenue de Vimy, C.P. 32

Québec, Qc. G1S 0B7

Tél.: 418 659-2170, poste 2822

genevieve.demers-lessard@uqtr.ca

Affiliations des auteurs
Coordonnées



Poisson 3

Understanding Factors Leading to College Classroom Engagement for Millennials

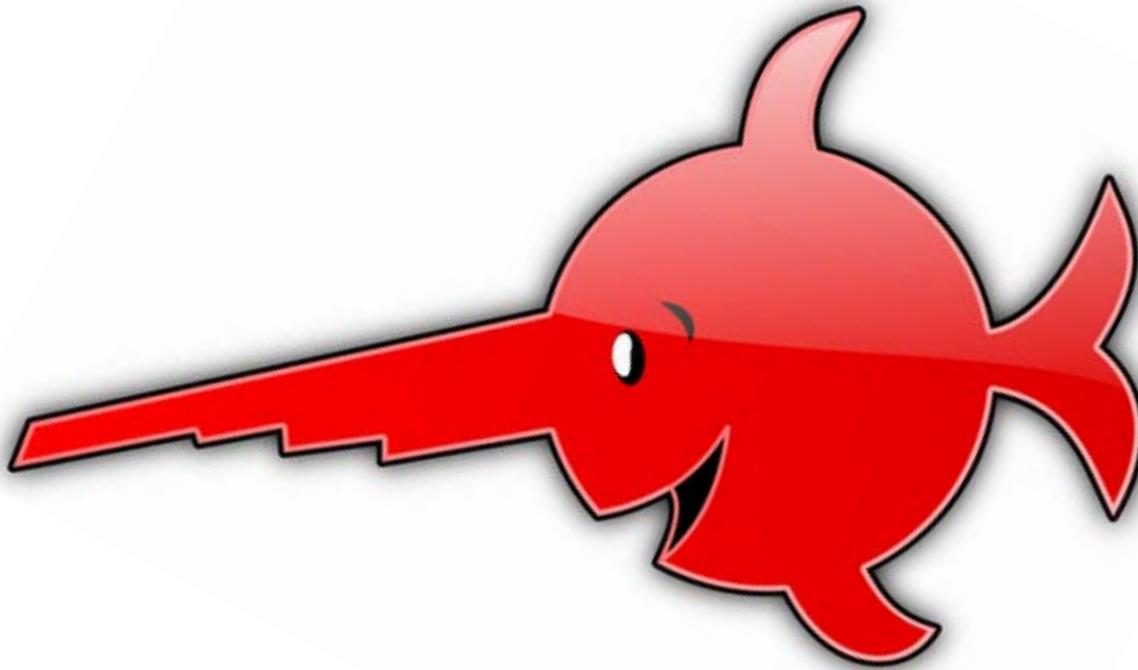
Suivre ce lien bit.ly/poisson3-2019

Parcourir l'information présentée de façon critique durant 4 minutes

Retour en groupe

Feu **VERT**  ou drapeau **ROUGE**  ?

Le triage – Expérimentation et retour



publicdomainvectors.org/en/free-clipart/Laughing-swordfish-vector-illustration/32518.html



Faute

Archive

2018, Volume 3

Vol. 3, Issue 6, Dec.

Vol. 3, Issue 5, Oct.

Vol. 3, Issue 4, Aug.

Vol. 3, Issue 3, Jun.

Vol. 3, Issue 2, Apr.

Vol. 3, Issue 1, Feb.

2017, Volume 2

Vol. 2, Issue 6, Dec.

Vol. 2, Issue 5, Oct.

Vol. 2, Issue 4, Aug.

Vol. 2, Issue 3, Jun.

Vol. 2, Issue 2, Apr.

Vol. 2, Issue 1, Feb.

2016, Volume 1

Vol. 1, Issue 1, Dec.

OPEN ACCESS

ISSN mais peu recensée

Understanding Factors Leading to College Classroom Engagement for Millennials: Development of the College Classroom Engagement Scale

Suzanne Fischer Lindt, Department of Curriculum and Learning, Midwestern State University, Wichita Falls, USA
Stacia Celeste Miller, Department of Counseling and Kinesiology, Midwestern State University, Wichita Falls, USA

Received: Jul. 11, 2018; Accepted: Jul. 26, 2018; Published: Aug. 16, 2018

DOI: 10.11648/j.her.2018051001 View 576 Downloads 75

 [Abstract](#)  [Full-Text PDF](#)

Midwestern State
University



mer. 2019-01-09 08:46

J Editor <editor@ajnanosciences.org>

Publishing Paper and Becoming Editorial Board Members/Reviewers

À  Nathalie St-Jacques

 En cas de problème lié à l'affichage de ce message, cliquez ici pour l'afficher dans un navigateur web.

Événements suggérés

+ Plus d'applicat



Envois massifs

Dear Professor,

We publish peer-reviewed academic journals dedicated to promoting the development of science and technology. Now we sincerely invite scholars and researchers to submit papers to the journals or to join us as one of the editorial board members/reviewers.

Joining Us as one of the Editorial Members/Reviewers

We would like to invite you to be the editorial member or reviewer of our journals with great sincerity. If you want to know more about the Benefits and Responsibilities of the editorial member or a reviewer, please feel free to visit the following link:

<http://www.ijhtm.org/journals>

We have 200+ open access, online, peer-reviewed journals. If you have burst out some new ideas in your specialized or interested field, welcome to submit your papers to the corresponding Journals or Special Issues so as to share your ideas with scholars around the world.

Contribute Your Research Articles

Featured Journals

Le triage – Expérimentation et retour

OUTILS ou MÉTHODES pour la détection des fausses nouvelles

- Aide-mémoire pour évaluer la qualité des sources QQQOPC bit.ly/QQQOPC-UdeS
- BANQ : Comment repérer des fausses nouvelles? : www.banq.qc.ca/services/fausses_nouvelles/comment.html
- [BBC Reality Check](#)
- Les Décodeurs (LeMonde.fr) www.lemonde.fr/les-decodeurs/
- Décodex (extension Chrome ou Firefox à télécharger) www.lemonde.fr/verification/
- Détecteur de rumeurs (Agence Science Presse) www.sciencepresse.qc.ca/detecteur-rumeurs
- [Fred se méfie des fausses infos: faites comme Fred. Suivez ces 7 conseils pour apprendre à vérifier l'information.](#) International Fact-Checking Network @ Poynter. Bande dessinée réalisée par l'équipe de fact-checking Aos Fatos en partenariat avec le IFCN de l'Institut Poynter. La traduction française est réalisée par Les Décodeurs du Monde.
- [Guide de l'utilisation pédagogique des médias sociaux](#) Réalisé par une équipe de professionnels de l'éducation des milieux collégial et universitaire, ce guide s'adresse aux enseignants, aux conseillers pédagogiques et à toute personne s'intéressant à l'intégration des médias siconumériques dans les activités d'enseignement et d'apprentissage.
- [Hoax.net](#) et [Hoaxbuster.com](#) (vérificateurs de canulars en français)
- [IFLA INFOGRAPHIE en français](#) Produite par l'IFLA (International Federation of Libraries Association), cette infographie disponible pour téléchargement et reproduction est disponible dans plusieurs langues.
- [l'Inspecteur viral](#)
- [Méthode #30SEC avant d'y croire](#) : Partenariat entre la Fédération professionnelle des journalistes du Québec, de l'Agence Science-Pressé et du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (soutien financier), ce programme fait la tournée des écoles secondaires intéressées. Le matériel sur le site est clair et succin.
- [Politifact](#)
- Slate ([France](#) – [USA](#))
- [Snopes](#)
- [technique M.E.D.I.A.](#)



Le triage – Expérimentation et retour

MÉDIAGRAPHIE SÉLECTIVE : fausses nouvelles / désinformation / esprit critique

- Badouard, R. (2017, septembre). #FakeNews : Internet est-il devenu l'ennemi de la démocratie ? Présenté à TEDxCannes. Consulté à l'adresse <https://www.youtube.com/watch?v=77OLw8vOFGg&t=177s>
- Chen, X., Sin, S.-C. J., Theng, Y.-L., & Lee, C. S. (2015). Why Students Share Misinformation on Social Media: Motivation, Gender, and Study-level Differences. *Journal of Academic Librarianship*, 41(5), 583-592. <https://doi.org/10.1016/j.acalib.2015.07.003>
- Dreid, N. (2016, novembre 17). Meet the Professor Who's Trying to Help You Steer Clear of Clickbait. *The Chronicle of Higher Education*. Consulté à l'adresse <https://www.chronicle.com/article/Meet-the-Professor-Who-s/238441>
- Flcury, J.-M. (2018). La production de fausses nouvelles scientifiques: le cas de la vaccination. Dans F. Sauvageau, S. Thibault, P. Trudel, Université de Montréal, & Centre d'études sur les médias (Éd.), *Les fausses nouvelles, nouveaux visages, nouveaux défis: Comment déterminer la valeur de l'information dans les sociétés démocratiques?* (p. 113-132). Québec, QC: Presses de l'Université Laval.
- Lab, P. D. (s. d.). A Field Guide to "Fake News" and Other Information Disorders. Consulté 3 avril 2018, à l'adresse <http://fakenews.publicdatalab.org/>
- Lapointe, P. (2018, mars 10). Oui, les fausses nouvelles sont plus populaires, et il est temps de réagir. Consulté 14 mars 2018, à l'adresse <http://www.sciencepresse.qc.ca/blogue/plapointe/2018/03/10/oui-fausses-nouvelles-plus-populaires-temps-reagir>
- Mare-Ève Tremblay. (2017, mars). Fausses nouvelles: suffit d'y croire. *Corde sensible*. ICI Radio-Canada Première. Consulté à l'adresse <https://youtu.be/rSUqOScdQag>
- Pierre, S. (s. d.). Former à l'esprit critique : une arme efficace contre les fake news. Consulté 9 février 2018, à l'adresse <http://theconversation.com/former-a-lesprit-critique-une-arme-efficace-contre-les-fake-news-91438>
- Roussel, G. (2018, février 13). Face aux fake news, réaffirmer le rôle de formation et de recherche des universités. Consulté 15 février 2018, à l'adresse <http://theconversation.com/face-aux-fake-news-reaffirmer-le-role-de-formation-et-de-recherche-des-universites-91693>
- St-Pierre Roy, I., & Harrison-Julien, P. (2017, juillet). Fausses nouvelles: Des étudiants du Cégep de Saint Jérôme font le test. *Rad, Le laboratoire de journalisme de Radio-Canada*. Montréal: Radio-Canada. Consulté à l'adresse <https://www.rad.ca/dossier/fausses-nouvelles/15/discussion-avec-des-etudiants-du-cegep-de-saint-gerome>
- T, L. (2017, février). Les fausses nouvelles - Vérités et conséquences avec Louis T. *Vérités et conséquences*. Montréal: Urbania. Consulté à l'adresse <https://youtu.be/4b-or2TDkuE>



Éditeurs prédateurs

- Tarif de publication peu élevé
- Promesses de publication rapide
- Processus de révision par les pairs peu fiable
- Absence de spécialisation (publient sur une vaste gamme de sujets)
- Nomment des chercheurs à leurs « comités éditoriaux » parfois sans leur permission
- Se vantent de posséder un facteur d'impact fort
- S'adressent plus aux auteurs qu'aux lecteurs



Le triage – Expérimentation et retour

BIBLIOGRAPHIE SÉLECTIVE : éditeurs prédateurs / revues prédatrices

- Cartwright, V. A. (2016). Authors beware! The rise of the predatory publisher. *Clinical & Experimental Ophthalmology*, 44(8), 666-668. <https://doi.org/10.1111/ceo.12836>
- Clemons, M., de Costa E Silva, M., Joy, A. A., Cobey, K. D., Mazzarello, S., Stober, C., & Hutton, B. (2017). Predatory Invitations from Journals: More Than Just a Nuisance? *The Oncologist*, 22(2), 236-240. <https://doi.org/10.1634/theoncologist.2016-0371>
- Cobey, K. D., de Costa e Silva, M., Mazzarello, S., Stober, C., Hutton, B., Moher, D., & Clemons, M. (2017). Is This Conference for Real? Navigating Presumed Predatory Conference Invitations. *Journal of Oncology Practice*, 13(7), 410-413. <https://ascopubs.org/doi/full/10.1200/JOP.2017.021469>
- Lorrain, I. (s. d.). *Guides thématiques: Savoirs UdeS: Revues prédatrices*. Consulté 24 avril 2018, à l'adresse <http://libguides.biblio.usherbrooke.ca/savoirs/revuespredatrices>
- Malboeuf, M.-C. (2017, septembre 20). Fraudes: fausses revues scientifiques, faux congrès. *La Presse*. Consulté à l'adresse http://www.lapresse.ca/actualites/enquetes/201709/20/01-5134920-fraudes-fausses-revues-scientifiques-faux-congres.php?utm_categorieinterne=traficdrivers&utm_contenuinterne=cyberpresse_vous_suggere_513244_2_article_POS2
- Masic, I. (2017). Predatory Publishing - Experience with OMICS International. *Medical Archives*, 71(5), 304-307. <https://doi.org/10.5455/medarh.2017.71.304-307>
- Toulouse, J., & Service des bibliothèques et archives de l'Université de Sherbrooke. (2018). *Les revues prédatrices*. Consulté à l'adresse https://www.usherbrooke.ca/biblio/fileadmin/sites/biblio/documents/pdf/Soutien_a_la_publication/Revues_pre_datrices_corr2018.pdf
- Vence, T. (2017). Identifying Predators: How to tell reputable journals from shady ones. *Scientist*, 31(7/8), 59. Consulté à l'adresse <https://www.the-scientist.com/careers/identifying-predatory-publishers-31225>



Travail d'investigation

Méthode QQQOPC

Qui? Quoi? Quand? Où? Pourquoi? Comment?

Aide-mémoire pour la communauté UdeS

<http://bit.ly/qqqopc-udes>



Habilités

- Distinguer différents types d'autorité : expertise, position occupée, expérience
- Porter un jugement critique sur le contenu d'une source et se méfier de ses préjugés et convictions

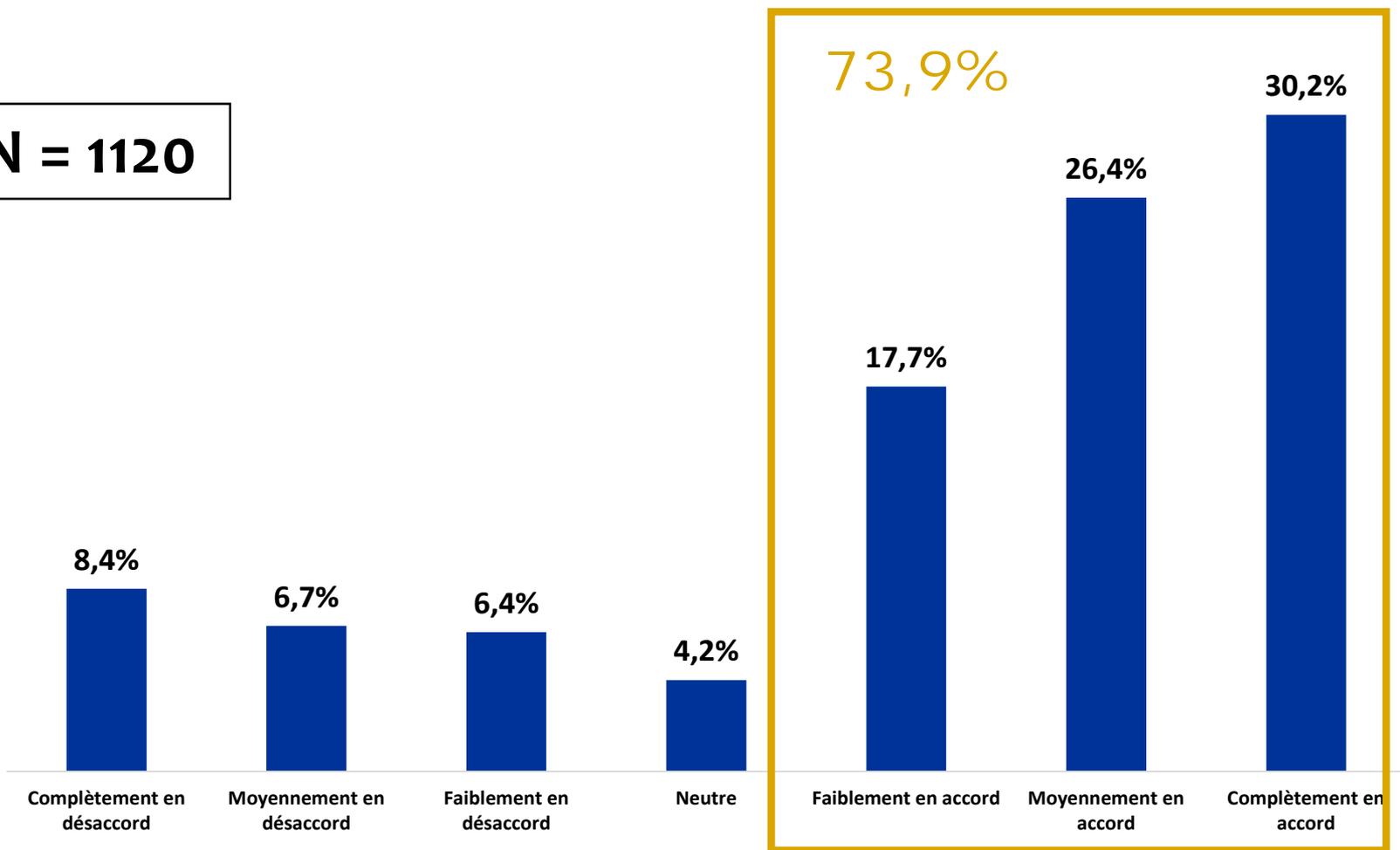
(GT-PDCI, 2016)



Le triage – Comportements des étudiants

Q8 - Les étudiants savent repérer les éléments d'un lien URL pouvant les aider à évaluer la qualité de l'information qui s'y trouve.

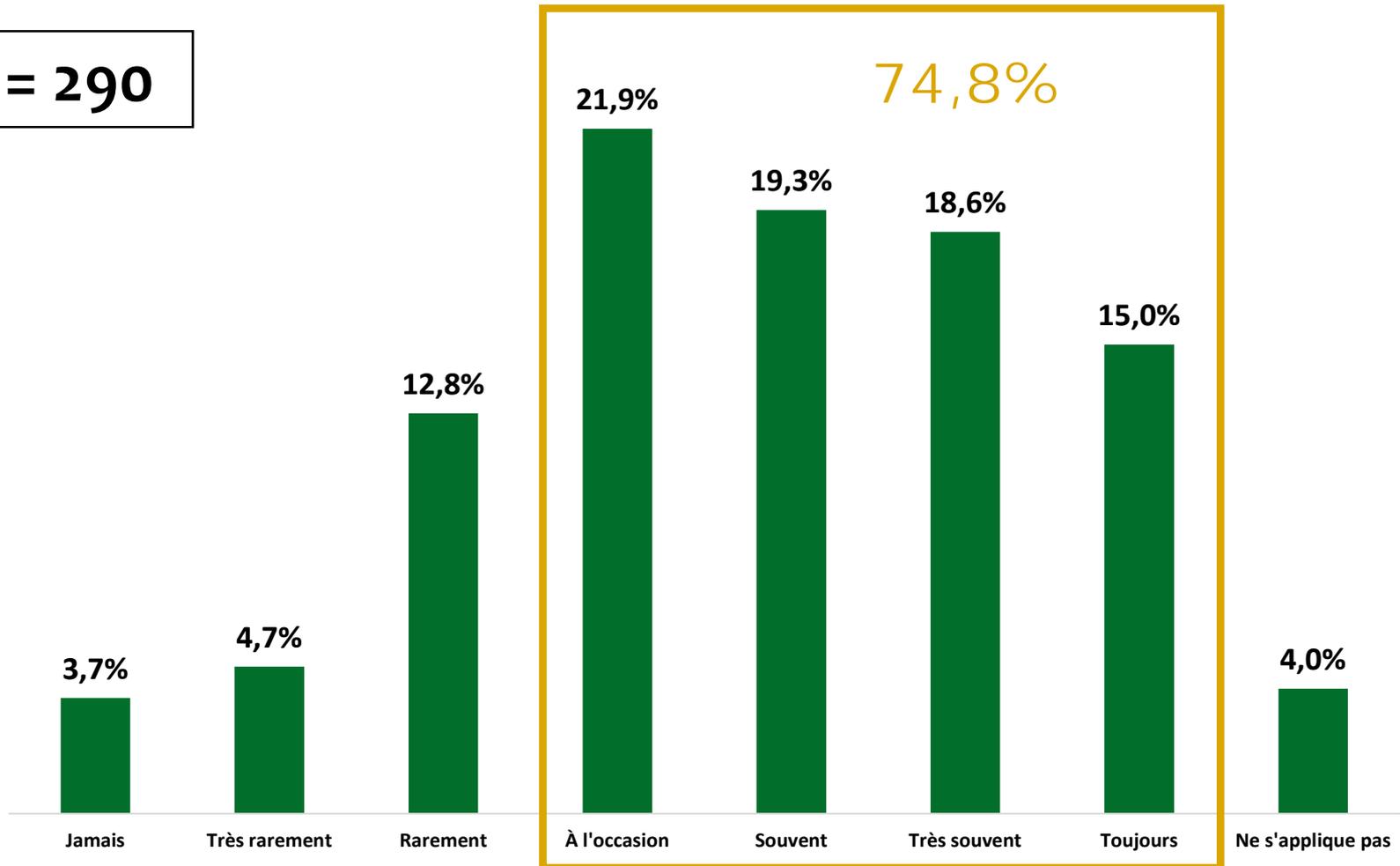
N = 1120



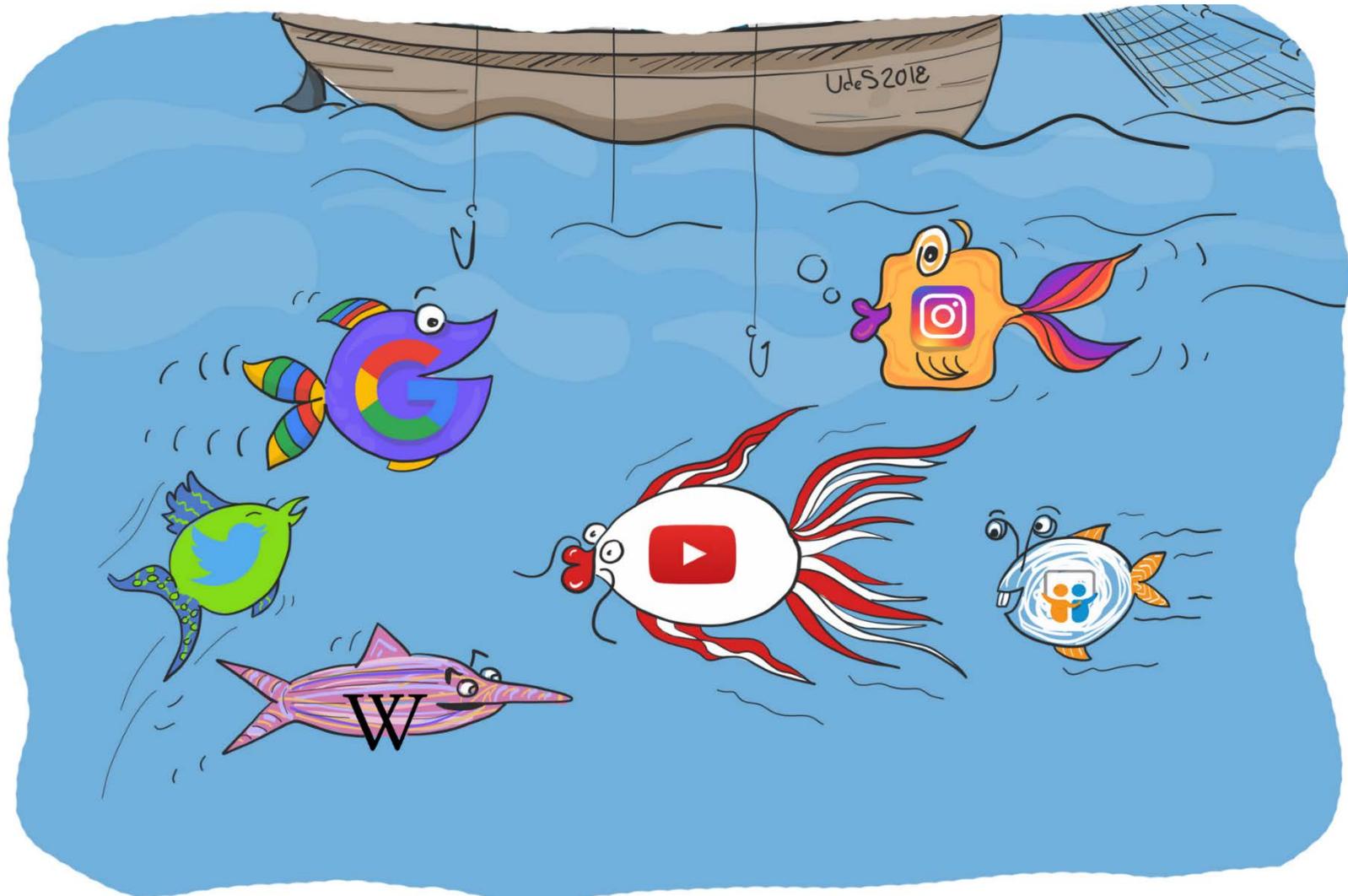
Le triage – Comportements des enseignants

Q8 – Les enseignants expliquent à leurs étudiants de 1^{er} cycle comment évaluer l'information trouvée en ligne (pertinence, validité, fiabilité, véracité).

N = 290



Les nouvelles espèces



Les nouvelles espèces –

La production de l'information est un processus.

« L'information, **quel que soit son format**, est produite pour transmettre un message et est diffusée au moyen d'un **mode de communication précis**.

Les processus itératifs que sont la recherche, la création, la révision et la diffusion de l'information varient et **le produit final reflète ces différences.** »

(GT-PDCI, 2016, mes emphases)



Les nouvelles espèces



Les communications sont désormais **multimédias**.

Crédit Photo: Georges Hodan, PublicDomainPictures

Les nouvelles espèces



- La réflexion universitaire se base sur une longue tradition de **sources écrites**.
- Les communications sont désormais **multimédias**.
- Les étudiants sont susceptibles de présenter des sources **multimédias** dans leurs travaux.

Est-il de **notre responsabilité** d'accompagner les étudiants pour trouver, évaluer, sélectionner et choisir de telles sources?



Les nouvelles espèces - Déroulement

- Récit d'expérience
 - Alain Mélançon, Faculté des lettres et sciences humaines
- Expérimentation et retour
 - Jean-Sébastien Dubé, coordonnateur du secteur Veille et connaissances, SSF

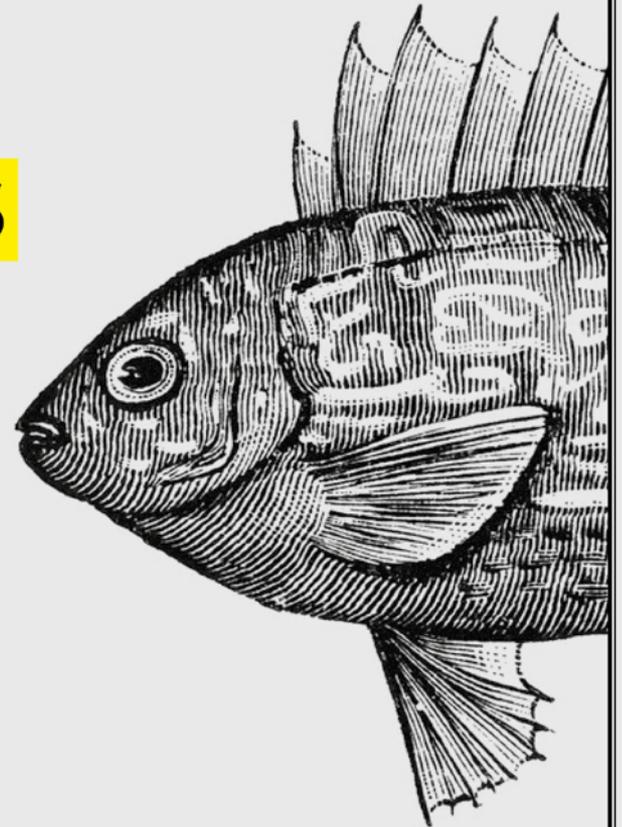


Les nouvelles espèces – Récit d'expérience

LES NOUVELLES ESPÈCES

Ces poissons si exotiques
et flamboyants

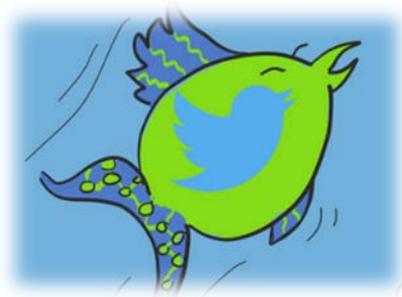
Alain Mélançon, chargé de cours et conseiller en communication



Présentation non disponible

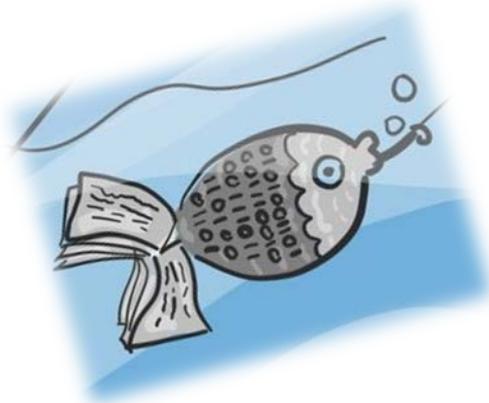
Les nouvelles espèces - Expérimentation

- En équipes de 3, effectuez une recherche sur **trois plateformes non traditionnelles** : *Google Images, SlideShare, YouTube.*
- Pour chaque plateforme, **trouvez une source que vous accepteriez** dans un travail étudiant. (10 min)
- Identifiez ensemble des **raisons qui vous amènent à accepter ou à refuser les sources rencontrées** (5 min).



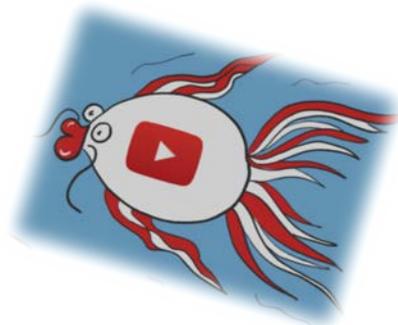
Les nouvelles espèces – Plénière (10 min)

- Facile d'identifier 3 sources acceptables?
- Accepteriez-vous des sources provenant de ces plateformes pour des travaux réalisés dans le cadre de vos cours? Pourquoi?
- Quels impacts sur la correction des travaux étudiants?



Habilités

- Reconnaître que l'information peut être perçue différemment en fonction du format sous lequel elle est présentée
- Examiner la valeur attribuée à différents types de produits d'information [formats et supports] dans divers contextes



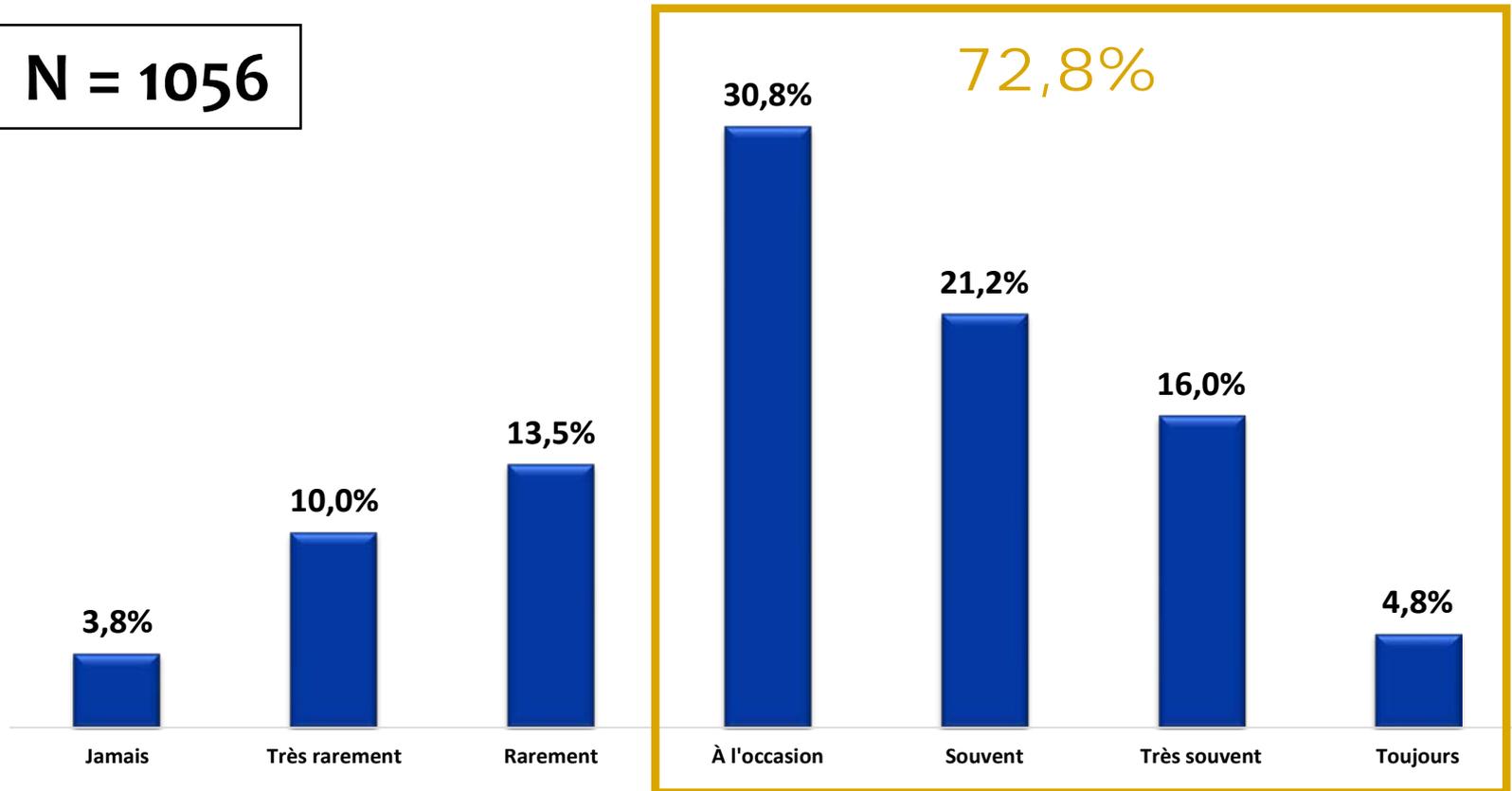
(PDCI, 2016)



Les nouvelles espèces - Comportements des étudiants

Q15-Lorsque les étudiants cherchent de l'information sur le web, ils consultent des sources d'information autres que du texte : vidéos, capsules audio, diaporamas, etc.

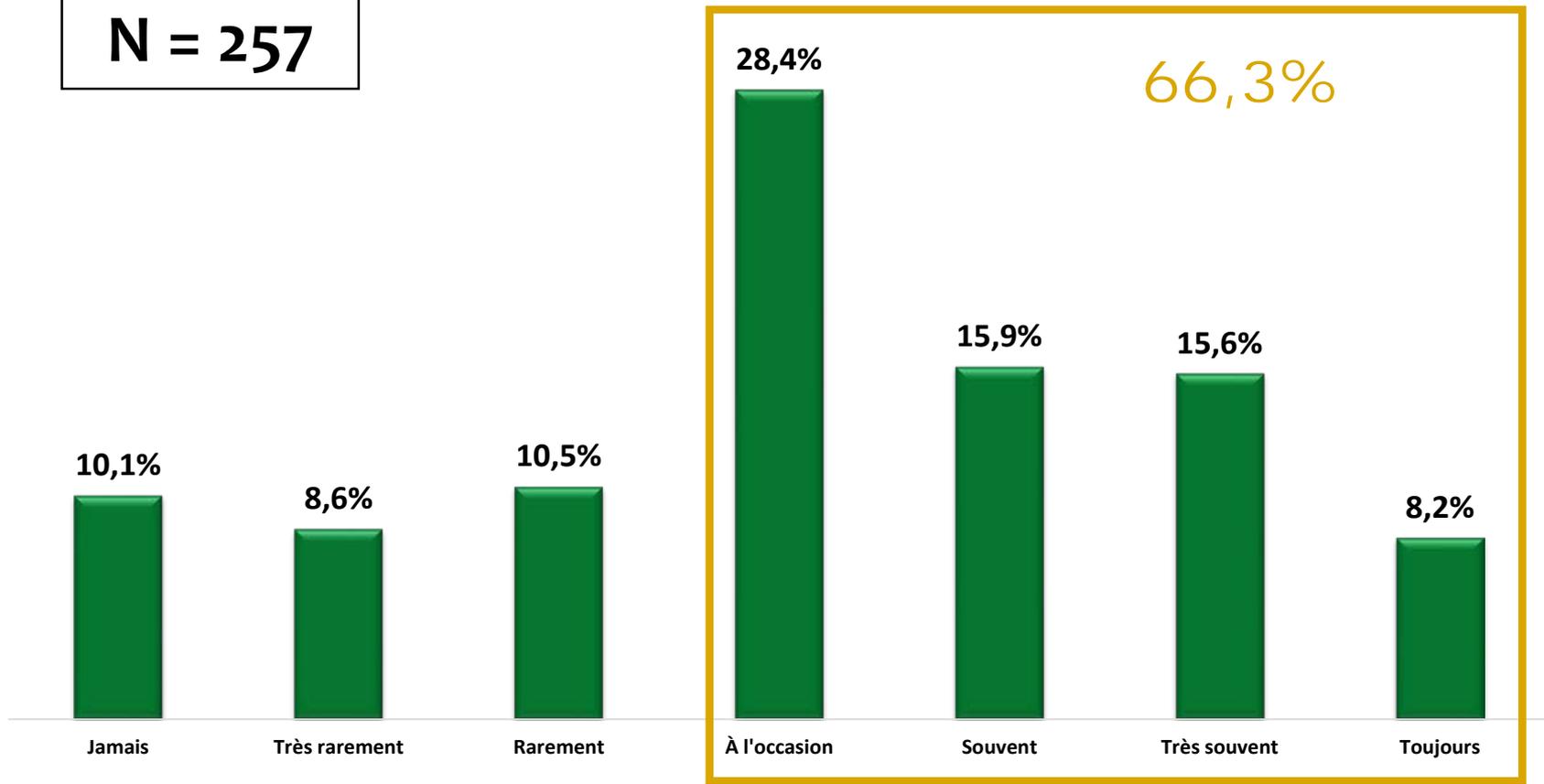
N = 1056



Les nouvelles espèces - Comportements des enseignants

Q15 – Les enseignants recommandent à leur étudiants de 1^{er} cycle de consulter des sources d'information en ligne autres que du texte : vidéos, capsules audio, diaporamas, etc.

N = 257



La pêche à la traîne



La pêche à la traîne - La recherche d'information est une exploration stratégique.

La recherche d'information est souvent une **démarche non linéaire et itérative** qui exige l'évaluation d'un éventail de sources d'information.

Elle nécessite l'**agilité mentale** qui permet d'explorer des **avenues parallèles** au fur et à mesure que les connaissances sur un sujet particulier se développent.

(GT-PDCI, 2016)



SÉRENDIPITÉ

Avec la sérendipité nous sommes sur des terres inconnues, mouvantes, aux frontières de **l'heuristique** (même origine grecque que le mot **eurêka!** *Je trouve.*

*Chercher une aiguille dans une botte de foin et y **trouver la fille du fermier.*** (Julius H. Comroe, médecin américain)

Certains internautes aiment à croire que la sérendipité peut surgir au **détour de la navigation hypertextuelle...**



Le talent de **trouver ce qu'on ne cherche pas** [et une] **observation surprenante** suivie d'une **explication juste.**

(Van Andel, P., Bourcier, D., 2009)



SÉRENDIPITÉ - exploration

Sylvie Catellin, [Sérendipité. Du conte au concept](#), Paris, Seuil, coll. « Science ouverte », 2014, 265 p.

Doc2d (groupe de recherche). [En Chantier n°7 : Du hasard dans la recherche documentaire : la sérendipité.](#)

Maggiori, Robert. [Le mythe de Serendip](#). Libération. 22 janvier 2014

Nau, Jean-Yves. [La sérendipité, l'aiguille, la botte de foin et la fille du fermier](#). Rev Med Suisse, vol. 10, pp 3660367.

Nutefall, Jennifer E., Ryder Mentzell, Phyllis. [The Serendipitous Research Process](#). *The Journal of Academic Librarianship*. Vol. 36, issue 3, mai 2010.

Peccatte, Patrick. [Heuristique et sérendipité : un exemple en images. Du bruit au signal et inversement](#). 18 janvier 2010.

Sandri, Eva. [La sérendipité sur Internet : égarement documentaire ou recherche créatrice?](#) *Le Cygne noir*, n° 1, 2015



La pêche à la traine - Déroulement

- Récit d'expérience
 - Dany Baillargeon, Faculté des lettres et sciences humaines
- Expérimentation et retour
 - Sonia Morin, professionnelle en pédagogie universitaire, SSF



La pêche à la traîne

« Sérendipité par l'image : faire diverger des stratégies de création en communication marketing »

ou comment s'étonner des trouvailles que permet la sérendipité

Dany Baillargeon, professeur, Département des lettres et communications

Présentation non disponible



La pêche à la traîne

Pour vivre une expérience de sérendipité, il faut savoir d'étonner...



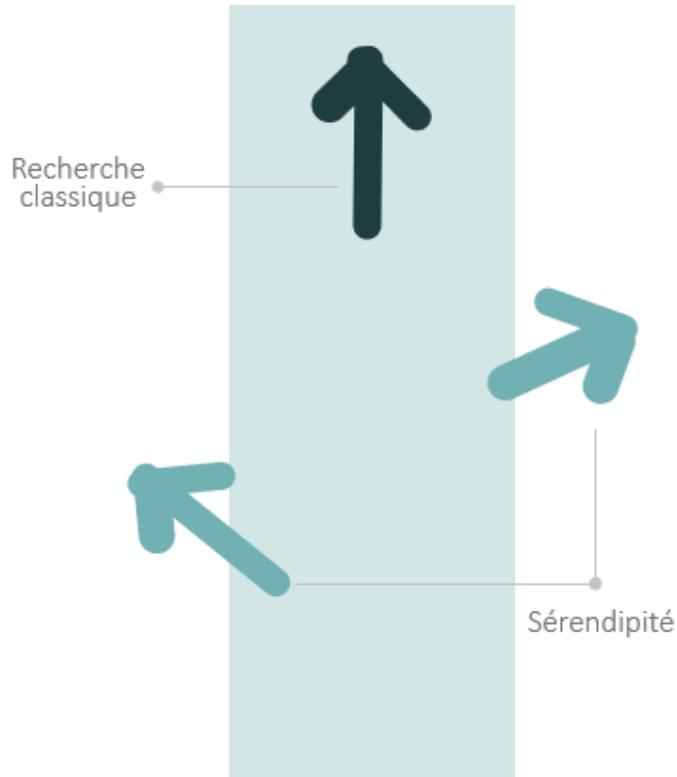
Qui l'eût cru #10 L'étonnement

([vhttps://www.youtube.com/watch?v=Gh8EuzcbsNE](https://www.youtube.com/watch?v=Gh8EuzcbsNE))



La pêche à la traîne - Retour

À quel moment une personne qui fait une recherche documentaire décide de quitter le chemin qu'elle s'était tracer? Est-ce une décision volontaire?



6 approches à la sérendipité :

- 3 ne dépendent pas de la personne qui fait la recherche :
 - la coïncidence
 - la grâce
 - la synchronicité
- 3 autres approches font appel à une certaine participation, intention de la personne qui cherche :
 - la persévérance
 - l'altamirage : comportements erratiques, non orthodoxes
 - la sagacité : intuition et « naïf intelligent »

Nutefall et Ryder Mentzell, Phyllis (2010)

La pêche à la traîne - Retour

Qualités?



Kay Jim 2009

Capacité de repérer la valeur de quelque chose
de nouveau

Curieux

Accepter le risque et l'inconnu

Vigilant

Agile (souple)

Utiliser les métaphores et les analogies pour
de nouvelles perspectives

Ouvert

Créatif

Réflexif

Tolérance à l'ambiguïté

Naïf intelligent

Habiletés

- Utiliser un **raisonnement divergent** (p. ex., le remue-méninges) et **convergent** (p. ex., le choix de la meilleure source) durant la recherche
- Adapter le type de langage utilisé (p. ex., mots-clés, vocabulaire contrôlé, langage naturel) à la situation de recherche

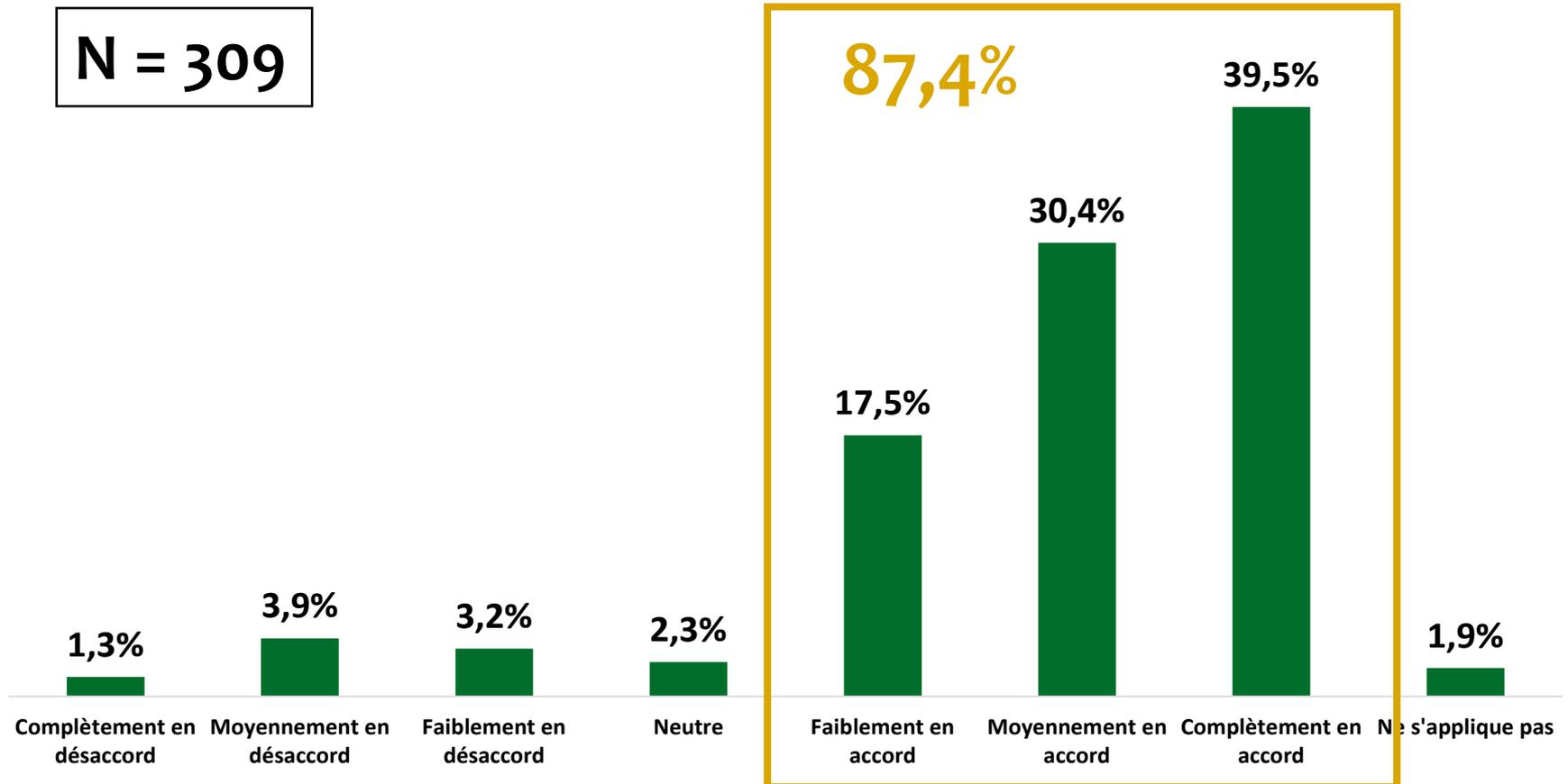
(GT- PDCI, 2016)



Histoires de pêche

Q1 – Les enseignants s’attendent à ce que les étudiants de 1^{er} cycle aient développé suffisamment leurs compétences informationnelles pendant leurs études préuniversitaires pour être fonctionnels à l’université.

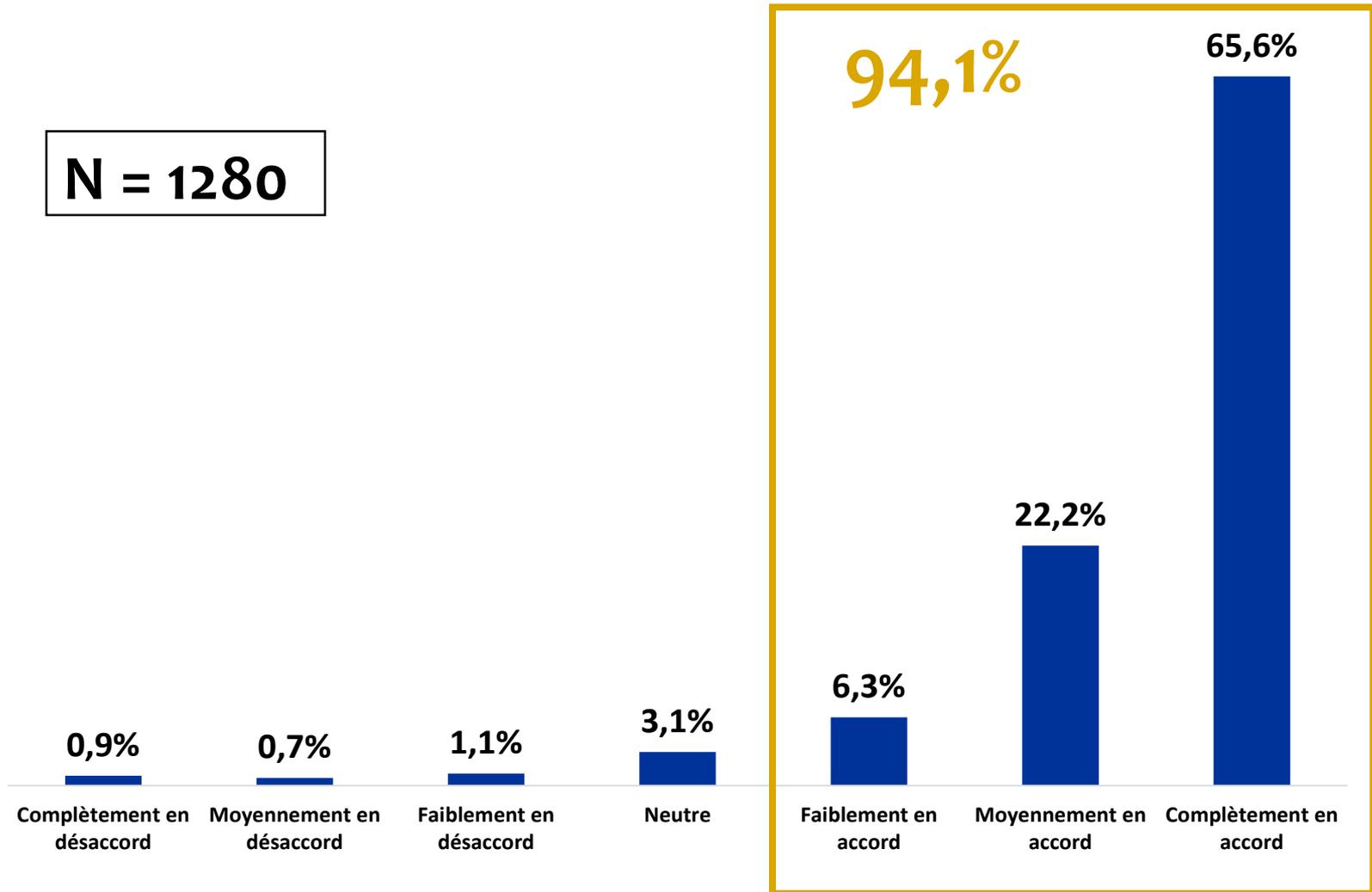
N = 309



Histoires de pêche

Q1 - Les étudiants s'attendent à approfondir leurs compétences informationnelles pendant leurs études universitaires.

N = 1280



Dîner animé (90 min.)



À qui revient la **responsabilité** du développement des **compétences informationnelles?**



Comment **décrieriez-vous**
votre **RÔLE**
dans le développement des
compétences informationnelles?



L'un des **défis** posés par la mise en œuvre du *Référentiel* consiste à déterminer les **stratégies d'incorporation des fondements aux différents cycles et aux diverses étapes de formation**.

L'ACRL invite les bibliothécaires à **collaborer** avec

- les **membres du corps professoral**,
- les **comités responsables des programmes d'études**,
- les concepteurs de cours,
- les professionnels des services pédagogiques et
- d'autres intervenants

en vue d'élaborer des **programmes intégrés** de développement de compétences informationnelles.



Responsabilités (GT-PDCI, 2016)

Enseignants	<ul style="list-style-type: none">➤ Conception de programmes d'études et d'activités d'apprentissage qui incluent l'examen approfondi des questions liées à l'information et à la production des savoirs dans leurs champs d'études
Bibliothécaires	<ul style="list-style-type: none">➤ Identification des concepts fondamentaux propres à leur domaine pouvant enrichir la formation des étudiants➤ Création d'un plan cohérent de développement des compétences informationnelles➤ Collaboration avec les facultés, les départements et le corps professoral
Étudiants	<ul style="list-style-type: none">➤ Utilisation éthique de l'information, des données et du savoir➤ Création de savoirs,➤ Compréhension des limites et de la dynamique changeante du monde de l'information



MERCI de votre participation



Nathalie.St-Jacques@USherbrooke.ca



Josee.Toulouse@USherbrooke.ca



Jean-Sebastien.Dube@USherbrooke.ca



Sonia.Morin@USherbrooke.ca

