



Université de  
Sherbrooke

---

# Annuaire Faculté d'éducation 2022-2023

---

Ce PDF a été mis à jour le 1<sup>er</sup> juin 2022.  
Depuis, des modifications peuvent avoir été apportées.  
Pour consulter la dernière version officielle, visitez  
[www.USherbrooke.ca/admission/](http://www.USherbrooke.ca/admission/)

Les renseignements publiés dans ce document étaient  
à jour le 1<sup>er</sup> juin 2022. L'Université se réserve le droit de modifier  
ses règlements et programmes sans préavis.

---

---

Dépôt légal – 2022  
Bibliothèque et Archives nationales du Québec  
Bibliothèque et Archives Canada

Université de Sherbrooke  
Bureau de la registraire  
2500, boulevard de l'Université  
Sherbrooke (Québec) CANADA J1K 2R1

Bureau de la registraire 202207

---

## **Faculté d'éducation**

### **Direction de la Faculté**

#### **ÉQUIPE DE DIRECTION**

##### **Doyenne**

Pre Anne LESSARD, Baccalauréat (H.B.O.R.) (Lakehead University), B. Sc. (Lakehead University), B. Ed. (Queen's University, Kingston), M.A. (McGill, Montréal), Ph. D. (éducation) (Sherbrooke)

##### **Vice-doyen à la formation et à la culture**

Pr Martin LÉPINE, B.A. Enseignement secondaire (Université Laval) (Québec), M.A. Linguistique et didactique des langues (UQAM) (Montréal), Diplôme Attestation d'études de 2<sup>e</sup> cycle en psycholinguistique (UQAM) (Montréal), Ph. D. Sciences de l'éducation (Université de Montréal) (Montréal)

##### **Vice-doyenne à la recherche**

Pre Nadine LANCTÔT, Baccalauréat (Université de Montréal) (Montréal), M.A. (Université de Montréal) (Montréal), Ph. D. (Université de Montréal) (Montréal)

##### **Vice-doyenne à la formation continue et aux études supérieures**

Pre Nancy GRANGER, M. didactique du français (UQAM) (Montréal), Ph. D. éducation (Université de Sherbrooke) (Sherbrooke)

##### **Vice-doyen à la vie étudiante et secrétaire de faculté**

Pr Luc TOUCHETTE, B. psychoéducation (Sherbrooke), M. psychoéducation (Sherbrooke), Ph.D. (éducation) (Sherbrooke)

Directeur administratif de la Faculté : Denis FABI

Directeur administratif, communication et ressources humaines : Caroline DUCHESNE

Adjointe au vice-décanat à la vie étudiante et au secrétaire de faculté : Lucille GUENOLE DEWITTE

Adjointe au vice-décanat à la recherche : Élisabeth LESIEUX

Adjointe au vice-décanat à la formation continue : Nathalie LEFEBVRE

Adjoint au vice-décanat à la formation et à la culture : Guillaume POULIN

Adjointe aux études supérieures en recherche : Marie-France NOËL

Conseillère en pédagogie autochtone (attachée au vice-décanat à la formation et à la culture) : Patricia-Anne BLANCHET

Conseiller en communication délégué à la Faculté d'éducation : Éric MASSÉ

Conseillère en communication numérique : Sarah THERRIEN

Gestionnaire en philanthropie : Gabrielle DUBOIS

Coordonnatrice au projet de reconfiguration de programmes de formation à l'enseignement : Dominique LEBLANC-BOLDUC

Coordonnatrice académique à la révision des processus : Marie-Ève RACINE

Coordonnateur aux Nouveaux cahiers de la recherche en éducation : David RENEULT

#### **Personnel de soutien**

Marie-Claude BERGERON

Josée-Anne BILODEAU

Lyne GABOURY

Sabryna GAUTHIER

Julie PARÉ

Stéphanie PLANTE

Lucie RANDLETT

## DIRECTIONS DES DÉPARTEMENTS

Département d'études sur l'adaptation scolaire et sociale : Jean-Claude KALUBI-LUKUSA

Département de l'enseignement au préscolaire et au primaire : Laurent THEIS

Département de gestion de l'éducation et de la formation : Jean-François ROUSSEL (intérim)

Département d'orientation professionnelle : Jean-Claude COALLIER

Département de pédagogie : HASSANE SQUALLI

Département de psychoéducation : MARIE-JOSÉE LETARTE

## **Programmes facultaires d'études supérieures (PFES)**

Responsable du programme de maîtrise en sciences de l'éducation : Joséphine MUKAMURERA

Responsable du programme de doctorat en éducation : Joséphine MUKAMURERA

Responsable du programme de doctorat professionnel en éducation : SUZANNE GUILLEMETTE

Conseillère pédagogique aux PFES : Liane DESHARNAIS

Personnel de soutien

ANDRÉANNE MARCOTTE

Stéphanie PLANTE

Natacha PRINCE

## SERVICES FACULTAIRES

### **NOUVEAUX CAHIERS DE LA RECHERCHE EN ÉDUCATION**

Christiane BLASER

Patricia DIONNE

Jeanne KOUDOGBO

CAROLINE LETOR

Daniel MOREAU

Frédéric SAUSSEZ

Hassane SQUALLI

François VANDERCLEYEN

Coordonnateur : David RENEULT

### **CENTRE DE RESSOURCES PÉDAGOGIQUES**

Isabelle BOUTIN

Bénédicte FACHE

### **INFORMATIQUE**

Maryse MAROIS, analyste de l'informatique

David BENICY, analyste de l'informatique

Marie-France GODHUE

Michaël MARCOTTE

Sébastien MEUNIER

Deborah Miningou

Charles MIQUELON

Geneviève ROULEAU

## **CENTRE D'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE BRIN D'UNIVERS**

Angélique LAURENT  
Mélanie GUILLEMETTE

### **PERFORMA**

Directeur : Jules BÉLANGER  
Directrice adjointe : Aude SÉGUIN  
Personnel professionnel  
Félix ARGUIN  
Dominic BRIERRE  
Constance DENIS  
Sonia DROUIN  
Caroline FRANÇOIS  
Christine GAUCHER

Lina MARTEL  
Johanne MOREL

Marie-Christine POULIN

Personnel de soutien  
Sabrina DOUVILLE  
Lyza INKEL  
Marie-Soleil CÔTÉ  
Caroline GÉRARD

### **UNIVERSITÉ DU TROISIÈME ÂGE**

Directrice : Monique HARVEY  
Personnel  
Martine BOLDUC  
LINE GAGNÉ  
Marie GOYETTE  
Cristina LAGÜE  
Joanie LAMBERT  
Louise MARTIN  
JOHANNY RIENDEAU

JULIE ST-PIERRE  
Marie-Anne BLANCHETTE

Université du troisième âge (UTA)  
RENSEIGNEMENTS  
Sherbrooke : 819 821-7630 (téléphone)  
819 821-8044 (télécopieur)  
uta@USherbrooke.ca (adresse électronique)  
Montréal : 450-670-5027  
[uta.monteregie@USherbrooke.ca](mailto:uta.monteregie@USherbrooke.ca)

## **Faculté d'éducation**

### **Département de gestion de l'éducation et de la formation**

#### **Professeures et professeurs titulaires**

Guillemette, Suzanne

Lauzon, Nancy

Roch, Joanne

Roussel, Jean-François

#### **Professeures agrégées et professeurs agrégés**

Chevrier, Jocelyne

Granger, Nancy

Guay, Marie-Hélène

#### **Professeures adjointes et professeurs adjoints**

Doré, Emmanuelle

Letor, Caroline

Gagnon, Brigitte

### **Département de pédagogie**

#### **Professeures et professeurs titulaires**

Beaucher, Chantal

Blaser, Christiane

Dezutter, Olivier

Gagnon, Claudia

Lison, Christelle

Mukamurera, Joséphine

Nizet, Isabelle

Ntebutse, Jean Gabin

Saussez, Frédéric

Squalli, Hassane

Thomas, Lynn

#### **Professeures agrégées et professeurs agrégés**

Bélisle, Marilou

Bousadra, Fatima

Lakhal, Sawsen

Meyer, Florian

Moisan, Sabrina

Petit, Matthieu

Popescu Holgado, Otilia

**Professeures adjointes et professeurs adjoints**

Breton, Stéphanie  
Brisson, Geneviève  
Chichekian, Tanya  
Gagné, Andréanne  
Joncas, Jo Anni  
Moreau, Claire  
Parks, Philippa

**Département de psychoéducation****Professeures et professeurs titulaires**

Lanctôt, Nadine  
Lapalme, Mélanie  
Letarte, Marie Josée  
Paquette, Geneviève  
Touchette, Luc

**Professeures agrégées et professeurs agrégés**

Besnard, Thérèse  
Laurier, Catherine  
Lemelin, Jean-Pascal  
Martin, Alexa  
Thibault, Isabelle  
Tougas, Anne-Marie

**Professeures adjointes et professeurs adjoints**

Argumedes Charles, Malena  
Couture, Sophie  
Garon-Carrier, Gabrielle  
Pascuzzo, Katherine  
Ummel, Deborah  
Villeneuve, Marie-Pierre  
Therriault, Danyka  
Bégin, Vincent  
Jaimes, Annie

**Département d'études sur l'adaptation scolaire et sociale****Professeures et professeurs titulaires**

Adihou, Adolphe  
Correa Molina, Enrique  
Kalubi-Lukusa, Jean-Claude  
Lessard, Anne  
Marchand, Patricia

Morin, Marie-France  
Myre Bisailon, Julie  
Villemagne, Carine

**Professeures agrégées et professeurs agrégés**

Koudogbo, Jeanne  
Nootens, Pascale  
Restrepo, Gérardo  
Gonçalves, Carolina

**Professeures adjointes et professeurs adjoints**

Costerg, Agnès  
Lane, Julie

**Département d'orientation professionnelle**

**Professeures et professeurs titulaires**

Bélisle, Rachel  
Bourdon, Sylvain  
Coallier, Jean-Claude  
Le Corff, Yann  
Yergeau, Eric

**Professeures agrégées et professeurs agrégés**

Dionne, Patricia  
Supeno, Eddy

**Professeures adjointes et professeurs adjoints**

Busque-Carrier, Mathieu  
Dorceus, Sabruna  
Milot Lapointe, Francis  
Mbanga, Remy

**Département de l'enseignement au préscolaire et au primaire**

**Professeures et professeurs titulaires**

Boutet, Marc  
Desjardins, Julie  
Gagnon, Mathieu  
Grenon, Vincent  
Hasni, Abdelkrim  
Larose, François  
Morin, Marie-Pier  
Nadeau, Marie-France  
Theis, Laurent



**Professeures agrégées et professeurs agrégés**

Dumoulin, Marie-Josée

Fitzpatrick, Caroline

Laurent, Angélique

Lavoie, Constance

Lépine, Martin

Martin, Vincent

Moreau, Daniel

Morel, Maia

Smith, Jonathan

**Professeures adjointes et professeurs adjoints**

Agundez Rodriguez, Adolfo

Ayotte-Beaudet, Jean-Philippe

Baribeau, Anick

Nadeau, Sandy

Villeneuve-Lapointe, Myriam

Bégin, Mathieu

Richard, Amélie

Point, Christophe

Filippi, Pierre-Alain

## FACULTÉ D'ÉDUCATION

# Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

## PRÉSENTATION

### Sommaire\*

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**

1er cycle

**CRÉDITS**

120 crédits

**GRADE**

Bachelière ou bachelier en éducation

**TRIMESTRE(S) D'ADMISSION**

Automne

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régulier

**RÉGIME D'INSCRIPTION**

Temps complet

**LIEU**

Campus principal de Sherbrooke

**PARTICULARITÉS\***

Ouvert aux étudiants internationaux en régime régulier

Possibilité de bourse d'admission

\* Peuvent varier pour certains cheminements ou concentrations.

## RENSEIGNEMENTS

819 821-7444

819 821-8230 (télécopieur)

[adaptation.scolaire.education@USherbrooke.ca](mailto:adaptation.scolaire.education@USherbrooke.ca)

## Description des cheminements

Le baccalauréat en adaptation scolaire et sociale permet deux profils de formation relatifs à l'intervention pédagogique adaptée aux élèves en difficultés : un pour le primaire et l'autre pour le secondaire.

## Objectif(s) général(aux)

L'atteinte de ces objectifs permet le développement des compétences relatives à l'enseignement en adaptation scolaire et sociale présentées dans le document *La formation à l'enseignement professionnel* (MEQ, 2001), en vue de l'obtention du brevet d'enseignement décerné par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

Permettre à la future professionnelle et au futur professionnel :

- d'acquérir une formation d'enseignante ou d'enseignant permettant d'intervenir auprès d'élèves à risque pour des contenus du primaire ou du secondaire en mathématiques et en français;
- de développer ses connaissances et ses compétences : orthopédagogie auprès des élèves à risque (soutien à l'enseignement), troubles du comportement, handicaps ou troubles envahissants du développement;
- de développer des compétences d'enseignement auprès d'un groupe d'élèves à risque et de soutien à l'enseignement pour des élèves à

- risque intégrés dans une classe ordinaire;
- de développer une culture de base, de s'ouvrir à différentes cultures et de prendre en considération la notion d'altérité dans son enseignement;
- de maîtriser les différents niveaux de langage à l'oral et à l'écrit, correspondant aux exigences de la profession enseignante;
- de développer, en tenant compte de la complexité de la tâche, des compétences relatives à la conception et au pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage;
- de développer des compétences relatives à l'évaluation formative, sommative et diagnostique des apprentissages en lien avec les disciplines et avec les habiletés socioaffectives;
- de développer des compétences qui garantissent un environnement propice à l'apprentissage, à la socialisation et au développement intégral de l'élève;
- d'explorer les outils technologiques dans un contexte d'enseignement et de développement professionnel ainsi que de développer un esprit critique quant à leurs avantages et à leurs limites;
- de développer des compétences relatives au travail de collaboration avec les membres de la communauté apprenante;
- de développer des compétences relatives à l'analyse réflexive en relation avec ses pratiques d'enseignement et son projet de formation initiale et continue;
- de développer des attitudes et des comportements éthiques et responsables avec les membres de la communauté apprenante.

## Autorisation d'enseigner

Le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport délivrera, sur recommandation de l'Université, un brevet d'enseignement aux diplômées et diplômés qui y ont droit. Pour obtenir le brevet d'enseignement, les finissantes et finissants auront à remplir le formulaire de *Demande d'autorisation d'enseigner*.

De plus, les dispositions législatives relatives aux antécédents judiciaires obligent toute personne demandant une autorisation d'enseigner ou son renouvellement à joindre à sa demande une déclaration relative à ses antécédents judiciaires. Pour obtenir le brevet d'enseignement, les finissantes et finissants auront à remplir le formulaire de *Déclaration relative aux antécédents judiciaires*. Pour plus d'information, les personnes peuvent consulter le site Internet du Ministère à l'adresse : [www.mels.gouv.qc.ca/dftps](http://www.mels.gouv.qc.ca/dftps) sous l'onglet « Autorisation d'enseigner ».

# STRUCTURE DU PROGRAMME

## Profil de formation pour le primaire

Activités pédagogiques obligatoires communes aux deux profils (92 crédits)

### Unités longitudinales (47 crédits)

Les unités longitudinales sont relatives aux composantes disciplinaires et didactiques de la formation.

#### Didactique et orthodidactie du français (12 crédits)

ASF140	Fondements du langage oral et écrit I (2 crédits)
ASF240	Fondements du langage oral et écrit II (2 crédits)
ASF340	Didactique du français (4 crédits)
ASF540	Orthodidactie du français I (4 crédits)

#### Didactique et orthodidactie des mathématiques (14 crédits)

ASM230	Didactique de l'arithmétique I (3 crédits)
ASM330	Didactique de l'arithmétique II (3 crédits)
ASM430	Didactique de la probabilité et de la statistique (2 crédits)
ASM530	Didactique de la géométrie et de la mesure (4 crédits)
ASM630	Didactique de la pensée algébrique (2 crédits)

#### Psychologie (21 crédits)

ASE150	Développement cognitif de l'enfance à l'adolescence I (2 crédits)
ASE220	Neuropsychologie du développement et de l'apprentissage (3 crédits)
ASE250	Développement cognitif de l'enfance à l'adolescence II (2 crédits)

<b>ASE320</b>	Introduction au processus d'évaluation-intervention d'ordre socioaffectif (2 crédits)
<b>ASE420</b>	Processus d'évaluation-intervention d'ordre socioaffectif II (2 crédits)
<b>ASE520</b>	La relation enseignante ou enseignant-élève (2 crédits)
<b>ASE620</b>	Processus d'évaluation-intervention avancé (2 crédits)
<b>ASH310</b>	Déficience intellectuelle (3 crédits)
<b>ASH410</b>	Troubles du spectre de l'autisme (3 crédits)

### Unités transversales (16 crédits)

Les unités transversales sont relatives aux composantes psychopédagogiques de la formation.

<b>ASP110</b>	Éducation, pédagogie et enseignement (2 crédits)
<b>ASP130</b>	TIC et didactique (2 crédits)
<b>ASP240</b>	Évaluation des compétences, plan d'intervention (3 crédits)
<b>ASP250</b>	Gestion de classe en contextes variés (3 crédits)
<b>ASP410</b>	L'apprenant adulte (3 crédits)
<b>ASP550</b>	Soutien à l'engagement des élèves (3 crédits)

### Unités intégratrices (20 crédits)

Les unités intégratrices sont relatives aux cours-projets intégrateurs de la formation.

<b>ASI250</b>	Validation du choix professionnel : rapport aux savoirs et à l'éthique (4 crédits)
<b>ASI303</b>	Observation à la clinique (2 crédits)
<b>ASI350</b>	Articulation théorie-pratique I (2 crédits)
<b>ASI450</b>	Articulation théorie-pratique II (3 crédits)
<b>ASI513</b>	Soutien personnalisé aux élèves à risque I (2 crédits)
<b>ASI550</b>	Articulation théorie-pratique III (2 crédits)
<b>ASI613</b>	Soutien personnalisé aux élèves à risque II (2 crédits)
<b>ASI650</b>	Articulation théorie-pratique IV (3 crédits)

### Unités de stages (9 crédits)

Les unités de stage sont relatives aux activités de stage.

<b>ASS250</b>	Validation du choix professionnel (2 crédits)
<b>ASS450</b>	Immersion socioprofessionnelle (3 crédits)
<b>ASS650</b> OU	Intégration socioprofessionnelle (4 crédits)
<b>ASS660</b>	Intégration socioprofessionnelle de groupe en contexte international (4 crédits)

## Activités pédagogiques obligatoires du profil de formation pour le primaire (28 crédits)

### Unités longitudinales (7 crédits)

#### Didactique et orthodidactie du français (4 crédits)

<b>ASF731</b>	Orthodidactie du français II au primaire : difficultés et intervention (4 crédits)
---------------	--

#### Didactique et orthodidactie des mathématiques (2 crédits)

<b>ASM731</b>	Intervention en mathématiques I (2 crédits)
---------------	---

#### Psychologie (1 crédit)

<b>ASE711</b>	L'enseignant : didacticien et intervenant au primaire (1 crédit)
---------------	--

### Unités intégratrices (3 crédits)

<b>ASI713</b>	Projet de développement professionnel (3 crédits)
---------------	---

### Unités transversales (6 crédits)

<b>ASP701</b>	Éthique et culture religieuse au primaire (2 crédits)
<b>ASP711</b>	Didactique de l'univers social au primaire (2 crédits)
<b>ASP721</b>	Didactique de la science et de la technologie au primaire (2 crédits)

## Unités de stages (12 crédits)

<b>ASS811</b> OU <b>ASS821</b>	Insertion socioprofessionnelle au primaire (12 crédits) Insertion socioprofessionnelle en milieu autochtone au primaire (12 crédits)
--------------------------------------	---

## Profil de formation pour le secondaire

Activités pédagogiques obligatoires communes aux deux profils (92 crédits)

### Unités longitudinales (47 crédits)

Les unités longitudinales sont relatives aux composantes disciplinaires et didactiques de la formation.

#### Didactique et orthodidactie du français (12 crédits)

<b>ASF140</b>	Fondements du langage oral et écrit I (2 crédits)
<b>ASF240</b>	Fondements du langage oral et écrit II (2 crédits)
<b>ASF340</b>	Didactique du français (4 crédits)
<b>ASF540</b>	Orthodidactie du français I (4 crédits)

#### Didactique et orthodidactie des mathématiques (14 crédits)

<b>ASM230</b>	Didactique de l'arithmétique I (3 crédits)
<b>ASM330</b>	Didactique de l'arithmétique II (3 crédits)
<b>ASM430</b>	Didactique de la probabilité et de la statistique (2 crédits)
<b>ASM530</b>	Didactique de la géométrie et de la mesure (4 crédits)
<b>ASM630</b>	Didactique de la pensée algébrique (2 crédits)

#### Psychologie (21 crédits)

<b>ASE150</b>	Développement cognitif de l'enfance à l'adolescence I (2 crédits)
<b>ASE220</b>	Neuropsychologie du développement et de l'apprentissage (3 crédits)
<b>ASE250</b>	Développement cognitif de l'enfance à l'adolescence II (2 crédits)
<b>ASE320</b>	Introduction au processus d'évaluation-intervention d'ordre socioaffectif (2 crédits)
<b>ASE420</b>	Processus d'évaluation-intervention d'ordre socioaffectif II (2 crédits)
<b>ASE520</b>	La relation enseignante ou enseignant-élève (2 crédits)
<b>ASE620</b>	Processus d'évaluation-intervention avancé (2 crédits)
<b>ASH310</b>	Déficience intellectuelle (3 crédits)
<b>ASH410</b>	Troubles du spectre de l'autisme (3 crédits)

#### Unités transversales (16 crédits)

Les unités transversales sont relatives aux composantes psychopédagogiques de la formation.

<b>ASP110</b>	Éducation, pédagogie et enseignement (2 crédits)
<b>ASP130</b>	TIC et didactique (2 crédits)
<b>ASP240</b>	Évaluation des compétences, plan d'intervention (3 crédits)
<b>ASP250</b>	Gestion de classe en contextes variés (3 crédits)
<b>ASP410</b>	L'apprenant adulte (3 crédits)
<b>ASP550</b>	Soutien à l'engagement des élèves (3 crédits)

#### Unités intégratrices (20 crédits)

Les unités intégratrices sont relatives aux cours-projets intégrateurs de la formation.

<b>ASI250</b>	Validation du choix professionnel : rapport aux savoirs et à l'éthique (4 crédits)
<b>ASI303</b>	Observation à la clinique (2 crédits)
<b>ASI350</b>	Articulation théorie-pratique I (2 crédits)
<b>ASI450</b>	Articulation théorie-pratique II (3 crédits)
<b>ASI513</b>	Soutien personnalisé aux élèves à risque I (2 crédits)
<b>ASI550</b>	Articulation théorie-pratique III (2 crédits)
<b>ASI613</b>	Soutien personnalisé aux élèves à risque II (2 crédits)

### Unités de stages (9 crédits)

Les unités de stage sont relatives aux activités de stage.

ASS250	Validation du choix professionnel (2 crédits)
ASS450	Immersion socioprofessionnelle (3 crédits)
ASS650 OU	Intégration socioprofessionnelle (4 crédits)
ASS660	Intégration socioprofessionnelle de groupe en contexte international (4 crédits)

Activités pédagogiques obligatoires du profil de formation pour le secondaire (28 crédits)

### Unités longitudinales (7 crédits)

#### Didactique et orthodidactie du français (4 crédits)

ASF732	Orthodidactie du français II au secondaire : difficultés et intervention (4 crédits)
--------	--

#### Didactique et orthodidactie des mathématiques (2 crédits)

ASM722	Intervention en mathématiques II (2 crédits)
--------	--

### Psychologie (1 crédit)

ASE712	L'enseignant : didacticien et intervenant au secondaire (1 crédit)
--------	--

### Unités intégratrices (3 crédits)

ASI713	Projet de développement professionnel (3 crédits)
--------	---

### Unités transversales (6 crédits)

ASP702	Éthique et culture religieuse au secondaire (2 crédits)
ASP712	Didactique de l'univers social au secondaire (2 crédits)
ASP722	Didactique de la science et de la technologie au secondaire (2 crédits)

### Unités de stages (12 crédits)

ASS812 OU	Insertion socioprofessionnelle au secondaire (12 crédits)
ASS822	Insertion socioprofessionnelle en milieu autochtone au secondaire (12 crédits)

## ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission au trimestre d'automne

Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 1<sup>er</sup> cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Exigences particulières pour la poursuite du programme

Avoir satisfait à l'exigence particulière de la Faculté d'éducation concernant la maîtrise de la langue française.

Exigences particulières pour la réalisation d'un stage

## **Pour la réalisation du 4<sup>e</sup> stage**

Avoir une moyenne égale ou supérieure à 2,0 et avoir réussi les activités pédagogiques précédant le stage, sauf exception autorisée par la Faculté.

## Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet

**FACULTÉ D'ÉDUCATION**

## Baccalauréat en enseignement au préscolaire et au primaire

**PRÉSENTATION****Sommaire\***

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**

1er cycle

**CRÉDITS**

120 crédits

**GRADE**

Bachelière ou bachelier en éducation

**TRIMESTRE(S) D'ADMISSION**

Automne

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régulier

**RÉGIME D'INSCRIPTION**

Temps complet

**LIEU**

Campus principal de Sherbrooke

**PARTICULARITÉS\***Ouvert aux étudiants internationaux  
en régime régulier

Possibilité de bourse d'admission

\* Peuvent varier pour certains cheminements  
ou concentrations.**RENSEIGNEMENTS****Renseignements**

819 821-7406 (téléphone)

1 800-267-8337 (numéro sans frais)

819 821-8048 (télécopieur)

[bepp.cours.education@USherbrooke.ca](mailto:bepp.cours.education@USherbrooke.ca)

## Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de consolider sa culture générale dans les domaines d'apprentissage du primaire et de développer sa curiosité intellectuelle;
- de maîtriser la langue française à l'oral et à l'écrit dans toutes et chacune de ses activités professionnelles;
- de maîtriser le langage professionnel propre à l'intervention éducative;
- de maîtriser les contenus d'enseignement disciplinaire et leur démarche d'apprentissage spécifique;
- d'acquérir les connaissances, habiletés et attitudes nécessaires à l'adaptation de son enseignement aux caractéristiques et aux besoins des élèves;
- de développer des compétences propres à la gestion de classe au préscolaire et au primaire;
- de développer des compétences propres à l'évaluation des apprentissages au préscolaire et au primaire;
- de développer des comportements conformes à l'éthique professionnelle et des attitudes d'ouverture et de respect envers les clientèles multiples;
- de développer des capacités d'analyse réflexive et critique relatives à sa pratique de l'enseignement;



- de développer des aptitudes à collaborer avec l'équipe pédagogique, les parents et les différents partenaires sociaux;
- de s'ouvrir à des perspectives de formation continue.

L'atteinte de ces objectifs permet le développement des compétences relatives à l'enseignement au préscolaire et au primaire présentées dans le document *La formation à l'enseignement* (MEQ, 2001) en vue de l'obtention du brevet d'enseignement décerné par le ministère de l'Éducation du Loisir et du Sport.

### AUTORISATION D'ENSEIGNER

Le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur délivrera, sur recommandation de l'Université, un brevet d'enseignement aux diplômées et diplômés qui y ont droit. Pour obtenir le brevet d'enseignement, les finissantes et finissants auront à remplir le formulaire de *Demande d'autorisation d'enseigner*.

De plus, les dispositions législatives relatives aux antécédents judiciaires obligent toute personne demandant une autorisation d'enseigner ou son renouvellement à joindre à sa demande une déclaration relative à ses antécédents judiciaires. Pour obtenir le brevet d'enseignement, les finissantes et finissants auront à remplir le formulaire de *Déclaration relative aux antécédents judiciaires*.

Pour de plus amples informations, les personnes peuvent consulter le site Internet du Ministère à l'adresse : [www.mels.gouv.qc.ca/dftps](http://www.mels.gouv.qc.ca/dftps) sous l'onglet « Autorisation d'enseigner ».

## STRUCTURE DU PROGRAMME

### Activités pédagogiques obligatoires (112 crédits)

#### Stages (24 crédits)

<b>SPP113</b>	Stage I : enseignement à des petits groupes (3 crédits)
<b>SPP222</b>	Stage IIA : préscolaire ou primaire 1er cycle (2 crédits)
<b>SPP233</b>	Stage IIB : préscolaire ou primaire 1er cycle (3 crédits)
<b>SPP342</b>	Stage IIIA : primaire 2e ou 3e cycle (2 crédits)
<b>SPP353</b>	Stage IIIB : primaire 2e ou 3e cycle (3 crédits)
<b>SPP411</b> OU <b>SPP511</b>	Stage en responsabilité professionnelle (11 crédits) Stage en milieu autochtone (11 crédits)

#### Activités intégratrices (10 crédits)

<b>AIP113</b>	Intégration à la profession enseignante (3 crédits)
<b>AIP223</b>	Projet d'intervention auprès de jeunes élèves (3 crédits)
<b>AIP332</b>	Mémoire professionnel : première partie (2 crédits)
<b>AIP442</b>	Mémoire professionnel : deuxième partie (2 crédits)

#### Formation didactique (48 crédits)

##### Français

<b>FRL113</b>	Français, langue d'enseignement (3 crédits)
<b>FRL223</b>	Français, langue d'apprentissage (3 crédits)
<b>FRL333</b>	Français, langue de communication (3 crédits)
<b>FRL343</b>	Français, langue de culture (3 crédits)

##### Mathématiques

<b>MAP113</b>	Didactique de la géométrie au primaire (3 crédits)
<b>MAP223</b>	Développement de la pensée mathématique (3 crédits)
<b>MAP333</b>	Didactique de l'arithmétique I (3 crédits)
<b>MAP343</b>	Didactique de l'arithmétique II (3 crédits)

##### Arts plastiques

<b>ART113</b>	Création artistique, appréciation d'œuvres I (3 crédits)
<b>ART223</b>	Création artistique, appréciation d'œuvres II (3 crédits)

## Sciences humaines

<b>SHP113</b>	Didactique des sciences humaines I (3 crédits)
<b>SHP323</b>	Didactique des sciences humaines II (3 crédits)

## Sciences de la nature

<b>SNP113</b>	Didactique des sciences et technologies I (3 crédits)
<b>SNP323</b>	Didactique des sciences et technologies II (3 crédits)

## Éthique et culture religieuse

<b>ECR213</b>	La culture religieuse au primaire (3 crédits)
<b>ECR423</b>	L'éthique au primaire (3 crédits)

## Formation pédagogique (24 crédits)

<b>FPD113</b>	Caractéristiques des élèves à risque (3 crédits)
<b>FPD423</b>	Interventions auprès des élèves à risque (3 crédits)
<b>FPE211</b>	Pratiques évaluatives et apprentissage (1 crédit)
<b>FPE323</b>	L'évaluation des compétences (3 crédits)
<b>FPI113</b>	La pratique de l'enseignement (3 crédits)
<b>FPI223</b>	Pédagogie centrée sur les jeunes élèves (3 crédits)
<b>FPI333</b>	Différenciation et interdisciplinarité (3 crédits)
<b>FPT113</b>	TIC, enseignement et apprentissage (3 crédits)
<b>FPT222</b>	Projet TIC intégrateur (2 crédits)

## Formation fondamentale (6 crédits)

<b>FFE113</b>	Réalités sociales et familiales de l'enfant (3 crédits)
<b>FFE413</b>	Fondements de l'éducation et système scolaire (3 crédits)

## Activités pédagogiques à option (8 crédits)

Une activité choisie parmi les suivantes :

<b>ART233</b>	Initiation à l'art dramatique (3 crédits)
<b>ART243</b>	Initiation à la musique (3 crédits)

Cinq crédits d'activités choisies parmi les suivantes :

<b>ART453</b>	Initiation à l'histoire de l'art (3 crédits)
<b>CLP401</b>	Programme cadre d'activités libres (1 crédit)
<b>CLP402</b>	Programme cadre d'activités libres (2 crédits)
<b>CLP403</b>	Programme cadre d'activités libres (3 crédits)
<b>EPP412</b>	Insertion professionnelle en éducation (2 crédits)
<b>EPP413</b>	Élève à risque : évaluation multidisciplinaire (3 crédits)
<b>EPP422</b>	La motivation en contexte scolaire (2 crédits)
<b>EPP432</b>	Sciences et technologies au préscolaire (2 crédits)
<b>EPP433</b>	Éducation pour un environnement durable (3 crédits)
<b>EPP443</b>	Enseignement et contextes scolaires variés (3 crédits)
<b>EPP453</b>	Littérature pour la jeunesse (3 crédits)
<b>PAE403</b>	Perspectives autochtones en éducation (3 crédits)
<b>PSI323</b>	Approches interculturelles (3 crédits)

## Activités hors programmes (1)

<b>FRP403</b>	Maîtrise de la langue française I (3 crédits)
<b>FRP409</b>	Maîtrise de la langue française II (3 crédits)

(1) Ces activités hors programme sont suggérées à l'étudiante ou à l'étudiant dont le niveau de connaissance de la langue française d'enseignement ne correspond pas aux exigences de la profession enseignante.

## ADMISSION ET EXIGENCES

### Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission au trimestre d'automne

### Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 1<sup>er</sup> cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

### Exigences particulières pour la poursuite du programme

Avoir satisfait à l'exigence particulière de la Faculté d'éducation concernant la maîtrise de la langue française.

### Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet

## FACULTÉ D'ÉDUCATION

## Baccalauréat en enseignement au secondaire

## PRÉSENTATION

## Sommaire\*

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

## CYCLE

1er cycle

## CRÉDITS

120 crédits

## GRADE

Bachelière ou bachelier en éducation

## TRIMESTRE(S) D'ADMISSION

Automne

## RÉGIME DES ÉTUDES

Régulier

## RÉGIME D'INSCRIPTION

Temps complet

## LIEU

Campus principal de Sherbrooke

## PARTICULARITÉS\*

Ouvert aux étudiants internationaux en régime régulier

Possibilité de bourse d'admission

Possibilité de stage ou de cours à l'étranger

\* Peuvent varier pour certains cheminements ou concentrations.

## RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 62460

1 800 267-8337, poste 62460 (numéro sans frais)

819 821-7710 (télécopieur)

[bes.beals.education@USherbrooke.ca](mailto:bes.beals.education@USherbrooke.ca)

## Objectif(s) général(aux)

Les objectifs de formation visent directement l'atteinte des douze compétences présentées dans le document : *La formation à l'enseignement* (MEQ, 2001) en tenant compte de l'ensemble de leurs composantes et selon les niveaux de maîtrise attendus en vue de l'obtention du brevet d'enseignement décerné par le ministère responsable de la formation à l'enseignement.

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'agir en tant que professionnelle ou professionnel héritier, critique et interprète d'objets de savoir ou de culture dans l'exercice de ses fonctions;
- de communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession;
- de concevoir des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation;
- de piloter des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation;
- d'évaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des compétences des élèves pour les contenus à faire apprendre;
- de planifier, d'organiser et de superviser le mode de fonctionnement du groupe-classe en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation

des élèves;

- d'adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des élèves présentant des difficultés d'apprentissage, d'adaptation ou un handicap;
- d'intégrer les technologies de l'information et des communications aux fins de préparation et de pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage, de gestion de l'enseignement et de développement professionnel;
- de coopérer avec l'équipe-école, les parents, les différents partenaires sociaux et les élèves en vue de l'atteinte des objectifs éducatifs de l'école;
- de travailler de concert avec les membres de l'équipe pédagogique à la réalisation des tâches permettant le développement et l'évaluation des compétences visées dans le programme de formation, et ce, en fonction des élèves concernés;
- de s'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel;
- d'agir de façon éthique et responsable dans l'exercice de ses fonctions.

## AUTORISATION D'ENSEIGNER

Le ministère responsable de la formation à l'enseignement délivrera, sur recommandation de l'Université, un brevet d'enseignement aux diplômées et diplômés qui y ont droit. Pour obtenir le brevet d'enseignement, les finissantes et finissants auront à remplir le formulaire de *Demande d'autorisation d'enseigner*.

De plus, les dispositions législatives relatives aux antécédents judiciaires obligent toute personne demandant une autorisation d'enseigner ou son renouvellement à joindre à sa demande une déclaration relative à ses antécédents judiciaires. Pour obtenir le brevet d'enseignement, les finissantes et finissants auront à remplir le formulaire de *Déclaration relative aux antécédents judiciaires*.

Pour plus d'information, les personnes peuvent consulter le site internet du Ministère à l'adresse : [www.education.gouv.qc.ca](http://www.education.gouv.qc.ca).

## STRUCTURE DU PROGRAMME

### Profil français langue d'enseignement

Activités pédagogiques obligatoires communes aux quatre profils (57 crédits)

#### La formation générale en sciences de l'éducation (23 crédits)

<b>DFT200</b>	Communication écrite à l'école et réussite scolaire (2 crédits)
<b>DFT201</b>	Communication orale et profession enseignante (2 crédits)
<b>PED200</b>	Approches pédagogiques contemporaines (2 crédits)
<b>PED300</b>	Gestion des groupes-classes (2 crédits)
<b>PED355</b>	Évaluation des apprentissages (2 crédits)
<b>PED415</b>	Éducation interculturelle (2 crédits)
<b>PHE400</b>	Éthique professionnelle en enseignement (2 crédits)
<b>PSP100</b>	Apprentissage et développement I (2 crédits)
<b>PSP305</b>	Introduction aux difficultés d'apprentissage et de comportement (3 crédits)
<b>PSP400</b>	Apprentissage et développement II (2 crédits)
<b>SED300</b>	Organisation scolaire et travail enseignant (2 crédits)

#### Les stages et le portfolio de compétences professionnelles (22 crédits)

<b>STP110</b>	Validation du choix professionnel (3 crédits)
<b>STP200</b>	Enseignement en responsabilité limitée (3 crédits)
<b>STP300</b>	Enseignement à des groupes-classes au secondaire (6 crédits)
<b>STP410</b>	Enseignement, collaboration, recherche-action (Volet A) (3 crédits)
<b>STP420</b>	Enseignement, collaboration et recherche-action (Volet B) (7 crédits)

#### Les activités d'intégration interfacultaires (12 crédits)

<b>INT201</b>	Approche culturelle et projets en partenariat (6 crédits)
<b>INT401</b>	Mémoire professionnel (6 crédits)

## Activités pédagogiques d'appoint (hors programme) communes à tous les profils

Selon les règles établies par le programme, un perfectionnement hors programme est fortement suggéré à la suite d'un échec au TECFÉE. Pour connaître ces règles, communiquer avec le programme à l'adresse : [Bes.Beals.Education@USherbrooke.ca](mailto:Bes.Beals.Education@USherbrooke.ca)

<b>FRP403</b>	Maîtrise de la langue française I (3 crédits)
<b>FRP409</b>	Maîtrise de la langue française II (3 crédits)
<b>FRP421</b>	Français écrit en contexte professionnel I (2 crédits)
<b>FRP422</b>	Français écrit en contexte professionnel II (1 crédit)

L'activité FRP 421 doit être suivie antérieurement ou de façon concomitante à l'activité FRP 422.

## Activités pédagogiques supplémentaires (hors programme) communes à tous les profils

Selon les règles établies par le programme, ces activités doivent être suivies dans le cadre d'une demande de reconnaissance d'acquis.

<b>PCP101</b>	Portfolio de compétences professionnelles I (1 crédit)
<b>PCP102</b>	Portfolio de compétences professionnelles II (2 crédits)

## Formation en didactique (9 crédits)

### Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

<b>DID123</b>	Didactique du français I : lecture (2 crédits)
<b>DID223</b>	Didactique du français II : littérature (2 crédits)
<b>DID323</b>	Didactique du français III : oral (2 crédits)
<b>DID424</b>	Didactique du français IV : écriture et grammaire (3 crédits)

## Formation disciplinaire (54 crédits)

- volet littérature (27 crédits)
- volet langue (27 crédits)

### Volet littérature (27 crédits)

#### Activités pédagogiques obligatoires (24 crédits)

<b>ELC100</b>	Littérature, culture et société (3 crédits)
<b>ELC104</b>	Littérature québécoise : des origines à 1940 (3 crédits)
<b>ELC105</b>	Littérature québécoise : de 1940 à nos jours (3 crédits)
<b>ELC113</b>	Littérature française de la Renaissance à la Révolution (3 crédits)
<b>ELC114</b>	Littérature française de la Révolution à la 2e Guerre mondiale (3 crédits)
<b>ELC115</b>	Littérature française de la Deuxième Guerre mondiale à nos jours (3 crédits)
<b>ELC262</b>	Littérature pour adolescents (3 crédits)
<b>FRA150</b>	Introduction à l'étude de la littérature (3 crédits)

#### Activités pédagogiques à option (1) (3 crédits)

Une activité choisie parmi les suivantes :

<b>ART318</b>	Histoire de l'illustration (3 crédits)
<b>ELC103</b>	Études sociologiques (3 crédits)
<b>ELC109</b>	Littérature de l'Antiquité à la Renaissance (3 crédits)
<b>ELC120</b>	Littératures du monde (3 crédits)
<b>ELC154</b>	Femmes du monde et littérature (3 crédits)
<b>ELC155</b>	Premiers romans (3 crédits)
<b>ELC156</b>	Littérature et territorialité (3 crédits)
<b>ELC157</b>	Aux sources de la création : les archives littéraires (3 crédits)
<b>ELC160</b>	Écritures du corps dans la littérature des femmes (3 crédits)
<b>ELC161</b>	Littératures de la Caraïbe - Le paysage (3 crédits)

ELC162	Livre, littérature et lecture à l'heure du numérique (3 crédits)
ELC163	Littérature et guerres mondiales (3 crédits)
ELC166	Horreur et littérature, 16e-18e siècles (3 crédits)
ELC201	Conte et nouvelle (3 crédits)
ELC203	Littérature de grande diffusion (3 crédits)
ELC204	Poésie (3 crédits)
ELC206	Roman (3 crédits)
ELC207	Théâtre (3 crédits)
ELC208	Correspondance et journal intime (3 crédits)
ELC209	Littérature et légitimation (3 crédits)
ELC215	La littérature engagée (3 crédits)
ELC217	Le roman d'amour, d'hier à aujourd'hui (3 crédits)
ELC226	La censure au Québec (3 crédits)
ELC229	Périodiques et histoire du livre au Québec (3 crédits)
ELC231	Stratégies et démarches d'auteurs (3 crédits)
ELC235	Imprimés et histoire sociale au Québec (3 crédits)
ELC236	Histoire de l'édition littéraire au Québec (3 crédits)
ELC245	Mythanalyse et mythocritique (3 crédits)
ELC246	Les genres littéraires (3 crédits)
ELC253	Littérature et cinéma (3 crédits)
ELC254	Voyage et littérature (3 crédits)
ELC256	Littérature fantastique (3 crédits)
ELC257	Femmes et littérature (3 crédits)
ELC258	Supercherries et mystifications littéraires (3 crédits)
ELC263	Esthétiques et théories du cinéma (3 crédits)
ELC267	Chanson francophone (3 crédits)
ELC268	Littérature et représentations du livre (3 crédits)
ELC275	Littérature des États-Unis de 1840 à nos jours (3 crédits)
ELC277	Littérature et histoire au Québec (3 crédits)
ELC281	Introduction à la littérature biblique (3 crédits)
ELC282	Les écritures du moi (3 crédits)
ELC300	La littérature et les autres arts (3 crédits)
ELC305	Roman graphique (3 crédits)
ELC309	Littérature autochtone du Québec (3 crédits)

(1) Ces activités devront être choisies parmi celles qui sont effectivement offertes aux sessions où des activités à option sont prévues (voir itinéraire par session).

## Volet langue (27 crédits)

### Activités pédagogiques obligatoires (24 crédits)

COM124	Rédaction : style et clarté (3 crédits)
FRA352	Repérage et correction d'erreurs (oral et écrit) (3 crédits)
FRA553	Norme et analyse du français I (3 crédits)
FRA554	Norme et analyse du français II (3 crédits)
LCR100	Langue, culture et société (3 crédits)
LCR301	Le sens : texte et contexte (3 crédits)
LCR305	Grammaire descriptive (3 crédits)
LCR306	Variation du français (3 crédits)

### Activité pédagogique à option (1) (3 crédits)

Une activité choisie parmi les suivantes :

LCR302	Histoire de la langue française (3 crédits)
LCR303	Français québécois : aspects généraux (3 crédits)
LCR304	Analyse conversationnelle (3 crédits)
LCR307	Lexique et banques de données informatisées (3 crédits)
LCR308	Aménagement de la langue (3 crédits)

<b>LCR309</b>	Les dictionnaires (3 crédits)
<b>LCR310</b>	Lexicologie (3 crédits)
<b>LCR313</b>	Introduction à la sociolinguistique (3 crédits)
<b>LCR314</b>	Enjeux sociaux de l'orthographe (3 crédits)

(1) Ces activités devront être choisies parmi celles qui sont effectivement offertes aux sessions où des activités à option sont prévues (voir itinéraire par session).

## Profil univers social

Activités pédagogiques obligatoires communes aux quatre profils (57 crédits)

### La formation générale en sciences de l'éducation (23 crédits)

<b>DFT200</b>	Communication écrite à l'école et réussite scolaire (2 crédits)
<b>DFT201</b>	Communication orale et profession enseignante (2 crédits)
<b>PED200</b>	Approches pédagogiques contemporaines (2 crédits)
<b>PED300</b>	Gestion des groupes-classes (2 crédits)
<b>PED355</b>	Évaluation des apprentissages (2 crédits)
<b>PED415</b>	Éducation interculturelle (2 crédits)
<b>PHE400</b>	Éthique professionnelle en enseignement (2 crédits)
<b>PSP100</b>	Apprentissage et développement I (2 crédits)
<b>PSP305</b>	Introduction aux difficultés d'apprentissage et de comportement (3 crédits)
<b>PSP400</b>	Apprentissage et développement II (2 crédits)
<b>SED300</b>	Organisation scolaire et travail enseignant (2 crédits)

### Les stages et le portfolio de compétences professionnelles (22 crédits)

<b>STP110</b>	Validation du choix professionnel (3 crédits)
<b>STP200</b>	Enseignement en responsabilité limitée (3 crédits)
<b>STP300</b>	Enseignement à des groupes-classes au secondaire (6 crédits)
<b>STP410</b>	Enseignement, collaboration, recherche-action (Volet A) (3 crédits)
<b>STP420</b>	Enseignement, collaboration et recherche-action (Volet B) (7 crédits)

### Les activités d'intégration interfacultaires (12 crédits)

<b>INT201</b>	Approche culturelle et projets en partenariat (6 crédits)
<b>INT401</b>	Mémoire professionnel (6 crédits)

Activités pédagogiques d'appoint (hors programme) communes à tous les profils

Selon les règles établies par le programme, un perfectionnement hors programme est fortement suggéré à la suite d'un échec au TECFÉE. Pour connaître ces règles, communiquer avec le programme à l'adresse : [Bes.Beals.Education@USherbrooke.ca](mailto:Bes.Beals.Education@USherbrooke.ca)

<b>FRP403</b>	Maîtrise de la langue française I (3 crédits)
<b>FRP409</b>	Maîtrise de la langue française II (3 crédits)
<b>FRP421</b>	Français écrit en contexte professionnel I (2 crédits)
<b>FRP422</b>	Français écrit en contexte professionnel II (1 crédit)

L'activité FRP 421 doit être suivie antérieurement ou de façon concomitante à l'activité FRP 422.

Activités pédagogiques supplémentaires (hors programme) communes à tous les profils

Selon les règles établies par le programme, ces activités doivent être suivies dans le cadre d'une demande de reconnaissance d'acquis.

<b>PCP101</b>	Portfolio de compétences professionnelles I (1 crédit)
<b>PCP102</b>	Portfolio de compétences professionnelles II (2 crédits)



## Formation en didactique (9 crédits)

### Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

<b>DID144</b>	Introduction aux programmes d'histoire et éducation à la citoyenneté (2 crédits)
<b>DID244</b>	Séquences didactiques en histoire et éducation à la citoyenneté (2 crédits)
<b>DID333</b>	Introduction à la didactique de la géographie (2 crédits)
<b>DID445</b>	Didactique de l'univers social en contextes particuliers (3 crédits)

## Formation disciplinaire (54 crédits)

- volet histoire (24 crédits)
- volet histoire et éducation à la citoyenneté (9 crédits)
- volet géographie (12 crédits)
- volet connaissance du monde contemporain (9 crédits)

### Volet histoire (24 crédits)

#### Activités pédagogiques obligatoires (21 crédits)

<b>HST103</b>	Histoire de l'Antiquité (3 crédits)
<b>HST104</b>	Histoire du Canada avant 1840 (3 crédits)
<b>HST105</b>	Histoire du Canada de 1840 à nos jours (3 crédits)
<b>HST108</b>	Histoire de l'Europe moderne (3 crédits)
<b>HST109</b>	Histoire du Moyen Âge (3 crédits)
<b>HST119</b>	L'histoire : hier et aujourd'hui (3 crédits)
<b>HST650</b>	Activité de recherche I (3 crédits)

#### Activités pédagogiques à option (1) (3 crédits)

<b>HST100</b>	Histoire des États-Unis (3 crédits)
<b>HST207</b>	Histoire de la Chine traditionnelle (3 crédits)
<b>HST208</b>	Histoire de la Chine contemporaine (3 crédits)
<b>HST221</b>	Histoire de la civilisation byzantine (3 crédits)
<b>HST235</b>	Histoire de la Russie (3 crédits)
<b>HST267</b>	Histoire de l'Afrique contemporaine (3 crédits)
<b>HST270</b>	Voyage d'études sur les sites historiques (3 crédits)
<b>HST280</b>	Histoire de l'Amérique latine (3 crédits)

(1) Ces activités devront être choisies parmi celles qui sont effectivement offertes aux sessions où des activités à option sont prévues (voir itinéraire par session).

### Volet histoire et éducation à la citoyenneté (9 crédits)

#### Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

<b>POL129</b>	Réflexions sur les relations internationales (3 crédits)
<b>POL161</b>	Espace démocratique québécois et canadien (3 crédits)
<b>POL163</b>	États, acteurs et pouvoir (3 crédits)

### Volet géographie (12 crédits)

#### Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)

<b>GEO251</b>	Les milieux naturels : un regard géographique (3 crédits)
<b>GEO252</b>	Espaces, cultures et sociétés (3 crédits)
<b>GEO256</b>	Espace occidental (3 crédits)
<b>GEO257</b>	Enjeux environnementaux contemporains (3 crédits)

### Volet connaissance du monde contemporain (9 crédits)

## Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

<b>GEO249</b>	Le monde systémique (3 crédits)
<b>HST130</b>	Le monde contemporain : 19e, 20e et 21e siècles (3 crédits)
<b>HST200</b>	La mondialisation, histoire et prospective (3 crédits)

## Profil mathématiques

Activités pédagogiques obligatoires communes aux quatre profils (57 crédits)

### La formation générale en sciences de l'éducation (23 crédits)

<b>DFT200</b>	Communication écrite à l'école et réussite scolaire (2 crédits)
<b>DFT201</b>	Communication orale et profession enseignante (2 crédits)
<b>PED200</b>	Approches pédagogiques contemporaines (2 crédits)
<b>PED300</b>	Gestion des groupes-classes (2 crédits)
<b>PED355</b>	Évaluation des apprentissages (2 crédits)
<b>PED415</b>	Éducation interculturelle (2 crédits)
<b>PHE400</b>	Éthique professionnelle en enseignement (2 crédits)
<b>PSP100</b>	Apprentissage et développement I (2 crédits)
<b>PSP305</b>	Introduction aux difficultés d'apprentissage et de comportement (3 crédits)
<b>PSP400</b>	Apprentissage et développement II (2 crédits)
<b>SED300</b>	Organisation scolaire et travail enseignant (2 crédits)

### Les stages et le portfolio de compétences professionnelles (22 crédits)

<b>STP110</b>	Validation du choix professionnel (3 crédits)
<b>STP200</b>	Enseignement en responsabilité limitée (3 crédits)
<b>STP300</b>	Enseignement à des groupes-classes au secondaire (6 crédits)
<b>STP410</b>	Enseignement, collaboration, recherche-action (Volet A) (3 crédits)
<b>STP420</b>	Enseignement, collaboration et recherche-action (Volet B) (7 crédits)

### Les activités d'intégration interfacultaires (12 crédits)

<b>INT201</b>	Approche culturelle et projets en partenariat (6 crédits)
<b>INT401</b>	Mémoire professionnel (6 crédits)

## Activités pédagogiques d'appoint (hors programme) communes à tous les profils

Selon les règles établies par le programme, un perfectionnement hors programme est fortement suggéré à la suite d'un échec au TECFÉE. Pour connaître ces règles, communiquer avec le programme à l'adresse : [Bes.Beals.Education@USherbrooke.ca](mailto:Bes.Beals.Education@USherbrooke.ca)

<b>FRP403</b>	Maîtrise de la langue française I (3 crédits)
<b>FRP409</b>	Maîtrise de la langue française II (3 crédits)
<b>FRP421</b>	Français écrit en contexte professionnel I (2 crédits)
<b>FRP422</b>	Français écrit en contexte professionnel II (1 crédit)

L'activité FRP 421 doit être suivie antérieurement ou de façon concomitante à l'activité FRP 422.

## Activités pédagogiques supplémentaires (hors programme) communes à tous les profils

Selon les règles établies par le programme, ces activités doivent être suivies dans le cadre d'une demande de reconnaissance d'acquis.

<b>PCP101</b>	Portfolio de compétences professionnelles I (1 crédit)
<b>PCP102</b>	Portfolio de compétences professionnelles II (2 crédits)

## Formation en didactique (9 crédits)

### Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

<b>DID256</b>	Didactique des mathématiques I (3 crédits)
<b>DID356</b>	Didactique des mathématiques II (3 crédits)
<b>DID456</b>	Didactique des mathématiques III (3 crédits)

## Formation disciplinaire (54 crédits)

### Activités pédagogiques obligatoires (45 crédits)

<b>MAT111</b>	Éléments de mathématiques (3 crédits)
<b>MAT120</b>	Mathématiques discrètes (3 crédits)
<b>MAT129</b>	Analyse I (3 crédits)
<b>MAT141</b>	Éléments d'algèbre (3 crédits)
<b>MAT153</b>	Introduction à l'algèbre linéaire (3 crédits)
<b>MAT221</b>	Calcul différentiel et intégral (3 crédits)
<b>MAT253</b>	Algèbre linéaire (3 crédits)
<b>MAT324</b>	Modèles mathématiques (3 crédits)
<b>MAT356</b>	Géométrie analytique (3 crédits)
<b>MAT456</b>	Géométrie des transformations (3 crédits)
<b>MAT504</b>	Algèbre appliquée (3 crédits)
<b>ROP318</b>	Optimisation linéaire (3 crédits)
<b>SCI100</b>	Histoire des sciences naturelles et des mathématiques (3 crédits)
<b>STT290</b>	Probabilités (3 crédits)
<b>STT390</b>	Statistique mathématique et inférentielle (3 crédits)

### Activités pédagogiques à option (9 crédits)

Une activité choisie parmi les suivantes :

<b>GET201</b>	Introduction à la conception technologique (3 crédits)
---------------	--

ou

Toute autre activité pédagogique de trois crédits offerte par l'un des cinq départements (mathématiques, biologie, physique, chimie ou informatique) de la Faculté des sciences.

## Profil sciences et technologies

### Activités pédagogiques obligatoires communes aux quatre profils (57 crédits)

#### La formation générale en sciences de l'éducation (23 crédits)

<b>DFT200</b>	Communication écrite à l'école et réussite scolaire (2 crédits)
<b>DFT201</b>	Communication orale et profession enseignante (2 crédits)
<b>PED200</b>	Approches pédagogiques contemporaines (2 crédits)
<b>PED300</b>	Gestion des groupes-classes (2 crédits)
<b>PED355</b>	Évaluation des apprentissages (2 crédits)
<b>PED415</b>	Éducation interculturelle (2 crédits)
<b>PHE400</b>	Éthique professionnelle en enseignement (2 crédits)
<b>PSP100</b>	Apprentissage et développement I (2 crédits)
<b>PSP305</b>	Introduction aux difficultés d'apprentissage et de comportement (3 crédits)
<b>PSP400</b>	Apprentissage et développement II (2 crédits)
<b>SED300</b>	Organisation scolaire et travail enseignant (2 crédits)

#### Les stages et le portfolio de compétences professionnelles (22 crédits)

<b>STP110</b>	Validation du choix professionnel (3 crédits)
---------------	---

<b>STP200</b>	Enseignement en responsabilité limitée (3 crédits)
<b>STP300</b>	Enseignement à des groupes-classes au secondaire (6 crédits)
<b>STP410</b>	Enseignement, collaboration, recherche-action (Volet A) (3 crédits)
<b>STP420</b>	Enseignement, collaboration et recherche-action (Volet B) (7 crédits)

### Les activités d'intégration interfacultaires (12 crédits)

<b>INT201</b>	Approche culturelle et projets en partenariat (6 crédits)
<b>INT401</b>	Mémoire professionnel (6 crédits)

## Activités pédagogiques d'appoint (hors programme) communes à tous les profils

Selon les règles établies par le programme, un perfectionnement hors programme est fortement suggéré à la suite d'un échec au TECFÉE. Pour connaître ces règles, communiquer avec le programme à l'adresse : [Bes.Beals.Education@USherbrooke.ca](mailto:Bes.Beals.Education@USherbrooke.ca)

<b>FRP403</b>	Maîtrise de la langue française I (3 crédits)
<b>FRP409</b>	Maîtrise de la langue française II (3 crédits)
<b>FRP421</b>	Français écrit en contexte professionnel I (2 crédits)
<b>FRP422</b>	Français écrit en contexte professionnel II (1 crédit)

L'activité FRP 421 doit être suivie antérieurement ou de façon concomitante à l'activité FRP 422.

## Activités pédagogiques supplémentaires (hors programme) communes à tous les profils

Selon les règles établies par le programme, ces activités doivent être suivies dans le cadre d'une demande de reconnaissance d'acquis.

<b>PCP101</b>	Portfolio de compétences professionnelles I (1 crédit)
<b>PCP102</b>	Portfolio de compétences professionnelles II (2 crédits)

Le profil « sciences et technologies » comporte trois options : biologie, physique ou chimie.

## Activités pédagogiques obligatoires communes aux trois options (33 crédits)

### Formation didactique (9 crédits)

<b>DID267</b>	Didactique des sciences et technologies I (3 crédits)
<b>DID367</b>	Didactique des sciences et technologies II (3 crédits)
<b>DID467</b>	Didactique des sciences et technologies III (3 crédits)

### Formation disciplinaire (24 crédits)

<b>CHM101</b>	Structure et réactivité de la matière (3 crédits)
<b>CHM103</b>	Transformation de la matière (3 crédits)
<b>ECL111</b>	Écosystèmes et relations (2 crédits)
<b>ECL114</b>	Techniques de mesure en écologie - Travaux pratiques (1 crédit)
<b>GET201</b>	Introduction à la conception technologique (3 crédits)
<b>PHQ111</b>	La physique dans notre environnement (3 crédits)
<b>PHQ112</b>	Notions de géologie et d'astronomie (3 crédits)
<b>PSL108</b>	Physiologie humaine et nutrition (3 crédits)
<b>SCI100</b>	Histoire des sciences naturelles et des mathématiques (3 crédits)

## Option biologie (30 crédits)

### Activités pédagogiques obligatoires (26 crédits)

<b>BCL102</b>	Biologie cellulaire (3 crédits)
<b>BCM104</b>	Biochimie métabolique (1 crédit)
<b>BCM112</b>	Biochimie générale I (2 crédits)
<b>BCM113</b>	Biochimie générale - Travaux pratiques (1 crédit)
<b>BOT106</b>	Biologie végétale (3 crédits)

<b>GBI104</b>	Éthique et biologie (1 crédit)
<b>GNT302</b>	Génétique (3 crédits)
<b>GNT404</b>	Génie génétique I (1 crédit)
<b>MCB100</b>	Microbiologie (3 crédits)
<b>MCB101</b>	Microbiologie - Travaux pratiques (1 crédit)
<b>TSB303</b>	Méthodes analytiques en biologie (2 crédits)
<b>ZOO105</b>	Formes et fonctions animales - Travaux pratiques (1 crédit)
<b>ZOO106</b>	Formes et fonctions animales (3 crédits)
<b>ZOO306</b>	Taxonomie animale (1 crédit)

### Activités pédagogiques à option (4 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

<b>BIO101</b>	Biométrie (3 crédits)
<b>CAN200</b>	Analyse organique (3 crédits)
<b>CHM319</b>	Sécurité (1 crédit)
<b>CHM402</b>	Chimie de l'environnement (3 crédits)
<b>ENT102</b>	Entomologie (2 crédits)
<b>GBT106</b>	Matériaux et biomatériaux (3 crédits)
<b>GCH206</b>	Matériaux et mécanique de l'ingénieur (3 crédits)
<b>GCH213</b>	Communication graphique en génie chimique (2 crédits)
<b>GCH323</b>	Électricité et appareils électriques (2 crédits)
<b>GCI115</b>	Géologie de l'ingénieur (3 crédits)
<b>HTL305</b>	Histologie et techniques d'imagerie cellulaire (2 crédits)
<b>ZOO304</b>	Ichtyologie (3 crédits)

OU

### Option physique (30 crédits)

#### Activités pédagogiques obligatoires (27 crédits)

<b>BCL102</b>	Biologie cellulaire (3 crédits)
<b>MAT298</b>	Calcul vectoriel (3 crédits)
<b>PHQ114</b>	Mécanique I (3 crédits)
<b>PHQ134</b>	Relativité et physique moderne (3 crédits)
<b>PHQ201</b>	Physique mathématique (3 crédits)
<b>PHQ214</b>	Phénomènes ondulatoires (3 crédits)
<b>PHQ224</b>	Électricité et magnétisme (3 crédits)
<b>PHQ260</b>	Travaux pratiques I (3 crédits)
<b>PHQ324</b>	Optique (3 crédits)

#### Activités pédagogiques à option (3 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

<b>BIO101</b>	Biométrie (3 crédits)
<b>CAN200</b>	Analyse organique (3 crédits)
<b>CHM319</b>	Sécurité (1 crédit)
<b>CHM402</b>	Chimie de l'environnement (3 crédits)
<b>GBT106</b>	Matériaux et biomatériaux (3 crédits)
<b>GCH206</b>	Matériaux et mécanique de l'ingénieur (3 crédits)
<b>GCH213</b>	Communication graphique en génie chimique (2 crédits)
<b>GCH323</b>	Électricité et appareils électriques (2 crédits)
<b>GCI115</b>	Géologie de l'ingénieur (3 crédits)

OU

## Option chimie (30 crédits)

### Activités pédagogiques obligatoires (25 crédits)

<b>CAN201</b>	Techniques de séparation (3 crédits)
<b>CAN300</b>	Chimie analytique (3 crédits)
<b>CAN305</b>	Méthodes quantitatives de la chimie - Travaux pratiques (2 crédits)
<b>CHM302</b>	Techniques de chimie organique et inorganique - Travaux pratiques (3 crédits)
<b>CIQ300</b>	Chimie inorganique I (3 crédits)
<b>COR100</b>	Chimie organique : structure et réactivité (3 crédits)
<b>CPH315</b>	Matière à l'équilibre (2 crédits)
<b>CPH316</b>	Méthodes de la chimie physique (3 crédits)
<b>MAT118</b>	Mathématiques appliquées à la chimie (3 crédits)

### Activités pédagogiques à option (5 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

<b>BIO101</b>	Biométrie (3 crédits)
<b>CAN200</b>	Analyse organique (3 crédits)
<b>CHM319</b>	Sécurité (1 crédit)
<b>CHM400</b>	Biochimie et chimie organique - Travaux pratiques (2 crédits)
<b>CHM402</b>	Chimie de l'environnement (3 crédits)
<b>COR307</b>	Introduction à la synthèse organique (3 crédits)
<b>GBT106</b>	Matériaux et biomatériaux (3 crédits)
<b>GCH206</b>	Matériaux et mécanique de l'ingénieur (3 crédits)
<b>GCH213</b>	Communication graphique en génie chimique (2 crédits)
<b>GCH323</b>	Électricité et appareils électriques (2 crédits)
<b>GCI115</b>	Géologie de l'ingénieur (3 crédits)

## ADMISSION ET EXIGENCES

### Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission au trimestre d'automne

### Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 1<sup>er</sup> cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

### Condition(s) particulière(s)

#### Profil Mathématiques

Avoir complété les cours suivants ou leur équivalent : Mathématiques 103, 105 et 203 ou MAT NYA, MAT NYB, MAT NYC.

ou

Avoir atteint les objectifs et les standards suivants : 022X, 022Y, 022Z.

ou

Avoir atteint les objectifs et les standards suivants : 00UN, 00UP, 00UQ.

ou

Avoir atteint les objectifs et les standards suivants : 01Y1, 01Y2, 01Y4.

## Profil Sciences et technologies

- Option Biologie et option Chimie

Avoir complété les cours suivants ou leur équivalent : Biologie NYA, Chimie NYA et NYB, Mathématiques NYA et NYB, Physique NYA, NYB et NYC.

ou

Avoir atteint les objectifs et les standards suivants : 00UK, 00UL, 00UM, 00UN, 00UP, 00UR, 00US, 00UT.

- Option Physique

Avoir complété les cours suivants ou leur équivalent : Biologie NYA, Chimie NYA et NYB, Mathématiques NYA, NYB et NYC, Physique NYA, NYB et NYC.

ou

Avoir atteint les objectifs et les standards suivants : 00UK, 00UL, 00UM, 00UN, 00UP, 00UQ, 00UR, 00US, 00UT.

Pour les détentrices et détenteurs d'un DEC technique les conditions particulières d'admission sont disponibles à cette adresse :

[http://www.usherbrooke.ca/pedagogie/fileadmin/sites/pedagogie/documents/1er\\_cycle/BES/BES-ST-Conditions\\_adm.pdf](http://www.usherbrooke.ca/pedagogie/fileadmin/sites/pedagogie/documents/1er_cycle/BES/BES-ST-Conditions_adm.pdf).

## Exigence(s) d'admission

Le [processus de sélection et les catégories de candidatures](#) sont définis sur le site web du Département.

## Exigences particulières pour la poursuite du programme

Avoir satisfait à l'exigence particulière de la Faculté d'éducation concernant la maîtrise de la langue française.

## Exigences particulières pour la réalisation d'un stage

Avoir une moyenne égale ou supérieure à 2,0 et avoir réussi les cours précédant le stage, tant ceux du Département de pédagogie que les cours disciplinaires, sauf exception autorisée par la Faculté.

## Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet

**FACULTÉ D'ÉDUCATION**Baccalauréat en enseignement au secondaire, profil français langue  
d'enseignement**PRÉSENTATION****Sommaire\***

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**

1er cycle

**CRÉDITS**

crédit(s)

**TRIMESTRE(S) D'ADMISSION**

Automne

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régulier

**RÉGIME D'INSCRIPTION**

Temps complet

**LIEU**

Campus principal de Sherbrooke

**PARTICULARITÉ\***Ouvert aux étudiants internationaux  
en régime régulier\* Peut varier pour certains cheminements ou  
concentrations.**RENSEIGNEMENTS****ADMISSION ET EXIGENCES**

## Exigence(s) d'admission

Le [processus de sélection](#) et les [catégories de candidatures](#) sont définis sur le site web du Département.



**FACULTÉ D'ÉDUCATION**

## Baccalauréat en enseignement au secondaire, profil mathématiques

**PRÉSENTATION****Sommaire\***

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**

1er cycle

**CRÉDITS**

crédit(s)

**TRIMESTRE(S) D'ADMISSION**

Automne

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régulier

**RÉGIME D'INSCRIPTION**

Temps complet

**LIEU**

Campus principal de Sherbrooke

**PARTICULARITÉ\***

Ouvert aux étudiants internationaux en régime régulier

\* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

**RENSEIGNEMENTS****ADMISSION ET EXIGENCES**

## Exigence(s) d'admission

Le [processus de sélection](#) et les [catégories de candidatures](#) sont définis sur le site web du Département.

**FACULTÉ D'ÉDUCATION**

Baccalauréat en enseignement au secondaire, profil sciences et technologies

**PRÉSENTATION****Sommaire\***

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**

1er cycle

**CRÉDITS**

crédit(s)

**TRIMESTRE(S) D'ADMISSION**

Automne

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régulier

**RÉGIME D'INSCRIPTION**

Temps complet

**LIEU**

Campus principal de Sherbrooke

**PARTICULARITÉ\***

Ouvert aux étudiants internationaux en régime régulier

\* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

**RENSEIGNEMENTS****ADMISSION ET EXIGENCES****Exigence(s) d'admission**

Le [processus de sélection](#) et les [catégories de candidatures](#) sont définis sur le site web du Département.

**FACULTÉ D'ÉDUCATION**

## Baccalauréat en enseignement au secondaire, profil univers social

**PRÉSENTATION****Sommaire\***

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**

1er cycle

**CRÉDITS**

crédit(s)

**TRIMESTRE(S) D'ADMISSION**

Automne

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régulier

**RÉGIME D'INSCRIPTION**

Temps complet

**LIEU**

Campus principal de Sherbrooke

**PARTICULARITÉ\***

Ouvert aux étudiants internationaux en régime régulier

\* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

**RENSEIGNEMENTS****ADMISSION ET EXIGENCES**

## Exigence(s) d'admission

Le [processus de sélection](#) et les [catégories de candidatures](#) sont définis sur le site web du Département.

## FACULTÉ D'ÉDUCATION

## Baccalauréat en enseignement de l'anglais langue seconde

## PRÉSENTATION

## Sommaire\*

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

## CYCLE

1er cycle

## CRÉDITS

120 crédits

## GRADE

Bachelière ou bachelier en éducation

## TRIMESTRE(S) D'ADMISSION

Automne

## RÉGIME DES ÉTUDES

Régulier

## RÉGIME D'INSCRIPTION

Temps complet

## LIEU

Campus principal de Sherbrooke

## PARTICULARITÉS\*

Ouvert aux étudiants internationaux en régime régulier

Possibilité de bourse d'admission

Possibilité de stage ou de cours à l'étranger

\* Peuvent varier pour certains cheminements ou concentrations.

## RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 62460

1 800 267-8337, poste 62460 (numéro sans frais)

819 821-7710 (télécopieur)

[bes.beals.education@USherbrooke.ca](mailto:bes.beals.education@USherbrooke.ca)

## Objectif(s)

Les objectifs de formation visent directement l'atteinte des douze compétences présentées dans le document *La formation à l'enseignement* (MEQ, 2001) en tenant compte de l'ensemble de leurs composantes et selon les niveaux de maîtrise attendus en vue de l'obtention du brevet d'enseignement décerné par le ministère responsable de la formation à l'enseignement.

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'agir en tant que professionnelle ou professionnel héritier, critique et interprète d'objets de savoir ou de culture dans l'exercice de ses fonctions;
- de communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession;
- de concevoir des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation;
- de piloter des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation;
- d'évaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des compétences des élèves pour les contenus à faire apprendre;
- de planifier, organiser et superviser le mode de fonctionnement du groupe-classe en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des

élèves;

- d'adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des élèves présentant des difficultés d'apprentissage, d'adaptation ou un handicap;
- d'intégrer les technologies de l'information et des communications aux fins de préparation et de pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage, de gestion de l'enseignement et de développement professionnel;
- de coopérer avec l'équipe-école, les parents, les différents partenaires sociaux et les élèves en vue de l'atteinte des objectifs éducatifs de l'école;
- de travailler de concert avec les membres de l'équipe pédagogique à la réalisation des tâches permettant le développement et l'évaluation des compétences visées dans le programme de formation, et ce, en fonction des élèves concernés;
- de s'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel;
- d'agir de façon éthique et responsable dans l'exercice de ses fonctions.

## AUTORISATION D'ENSEIGNER

Le ministère responsable de la formation à l'enseignement délivrera, sur recommandation de l'Université, un brevet d'enseignement aux diplômées et diplômés qui y ont droit. Pour obtenir le brevet d'enseignement, les finissantes et finissants auront à remplir le formulaire de *Demande d'autorisation d'enseigner*.

De plus, les dispositions législatives relatives aux antécédents judiciaires obligent toute personne demandant une autorisation d'enseigner ou son renouvellement à joindre à sa demande une déclaration relative à ses antécédents judiciaires. Pour obtenir le brevet d'enseignement, les finissantes et finissants auront à remplir le formulaire de *Déclaration relative aux antécédents judiciaires*.

Pour plus d'information, les personnes peuvent consulter le site Internet du Ministère à l'adresse : [www.education.gouv.qc.ca](http://www.education.gouv.qc.ca).

## STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques en sciences de l'éducation (54 crédits)

Formation générale en sciences de l'éducation

### Activités pédagogiques obligatoires (21 crédits)

<b>DFT200</b>	Communication écrite à l'école et réussite scolaire (2 crédits)
<b>DFT201</b>	Communication orale et profession enseignante (2 crédits)
<b>PED200</b>	Approches pédagogiques contemporaines (2 crédits)
<b>PED300</b>	Gestion des groupes-classes (2 crédits)
<b>PED415</b>	Éducation interculturelle (2 crédits)
<b>PHE400</b>	Éthique professionnelle en enseignement (2 crédits)
<b>PSP100</b>	Apprentissage et développement I (2 crédits)
<b>PSP305</b>	Introduction aux difficultés d'apprentissage et de comportement (3 crédits)
<b>PSP400</b>	Apprentissage et développement II (2 crédits)
<b>SED300</b>	Organisation scolaire et travail enseignant (2 crédits)

Formation en didactique de l'anglais langue seconde

### Activités pédagogiques obligatoires (11 crédits)

<b>DID111</b>	Introduction to teaching ESL (2 crédits)
<b>DID211</b>	Teaching ESL in Primary and Secondary Schools I (2 crédits)
<b>DID312</b>	Teaching Primary Level Intensive English (2 crédits)
<b>DID313</b>	Second Language Learning in Primary Schools (2 crédits)
<b>DID413</b>	Teaching ESL in Different Contexts (3 crédits)

## Les stages et le portfolio de compétences professionnelles

### Activités pédagogiques obligatoires (22 crédits)

STP121	Validation du choix professionnel en ALS (3 crédits)
STP211	Enseignement en responsabilité limitée en ALS (3 crédits)
STP311	Enseignement à des groupes-classes au primaire (6 crédits)
STP421	Enseignement, collaboration, recherche-action en ALS (Volet A) (3 crédits)
STP431	Enseignement, collaboration, recherche-action en ALS (Volet B) (7 crédits)

### Activités d'intégration interfacultaires (12 crédits)

#### Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)

INT201	Approche culturelle et projets en partenariat (6 crédits)
INT401	Mémoire professionnel (6 crédits)

### Activités de formation disciplinaire en anglais (54 crédits)

#### Activités pédagogiques obligatoires (39 crédits)

ANG100	Fundamentals of English Grammar (3 crédits)
ANG101	Applied English Grammar (3 crédits)
ANG110	Introduction to Linguistics (3 crédits)
ANG115	Phonetics and Phonology (3 crédits)
ANG128	English Composition (3 crédits)
ANG140	Introduction to Literature (3 crédits)
ANG225	Advanced Writing Skills (3 crédits)
ANG245	The Narrative (3 crédits)
ANG250	Literature for Young Readers (3 crédits)
ANG271	Public Speaking (3 crédits)
ANG281	Second Language Acquisition (3 crédits)
ANG389	Literature and Language Learning (3 crédits)
ANG584	Evaluation in Second Language Classrooms (3 crédits)

#### Activités pédagogiques à option (1) (15 crédits)

##### Langue, linguistique appliquée et rédaction spécialisée

Deux ou trois activités pédagogiques choisies parmi les suivantes :

ANG132	Introduction to Translation, French to English (3 crédits)
ANG133	Comparative Stylistics, French-English (3 crédits)
ANG210	The Origins of Modern English (3 crédits)
ANG270	Digital Technologies for the Humanities (3 crédits)
ANG310	Sociolinguistics and Language Variation (3 crédits)
ANG314	Digital Literature (3 crédits)
ANG322	Writing for the Print Media (3 crédits)
ANG323	Writing for Public Relations and Advertising (3 crédits)
ANG325	Business Communication (3 crédits)
ANG370	Workshop in Drama and Audio-Visual Production (3 crédits)
ANG426	Editing (3 crédits)
ANG427	Scriptwriting for TV, Film and Theatre (3 crédits)
ANG470	Special Projects I (3 crédits)
ANG471	Special Projects II (3 crédits)
ANG510	Rhetoric and Communications (3 crédits)
ANG620	Creative Writing Workshop (3 crédits)

Les activités ANG 470 Special Projects I et ANG 471 Special Projects II doivent être utilisées uniquement dans le cadre d'une participation à la Clé anglaise ou au comité du SPEAQ Campus.

## Littérature et études interculturelles

Deux ou trois activités pédagogiques choisies parmi les suivantes :

<b>ANG160</b>	Intercultural Studies (3 crédits)
<b>ANG260</b>	Cultural Studies (3 crédits)
<b>ANG312</b>	Reading Genders and Sexualities (3 crédits)
<b>ANG313</b>	Science and Literature (3 crédits)
<b>ANG340</b>	Literary Theory and Criticism (3 crédits)
<b>ANG341</b>	Introduction to Comparative Literature (3 crédits)
<b>ANG350</b>	American Literature I (3 crédits)
<b>ANG351</b>	American Literature II (3 crédits)
<b>ANG352</b>	English-Canadian Literature I (3 crédits)
<b>ANG353</b>	English-Canadian Literature II (3 crédits)
<b>ANG354</b>	British Literature I (3 crédits)
<b>ANG355</b>	British Literature II (3 crédits)
<b>ANG356</b>	Comparative Canadian Literature (3 crédits)
<b>ANG452</b>	Twentieth Century Novel (3 crédits)
<b>ANG453</b>	Modern Drama (3 crédits)
<b>ANG454</b>	Postcolonial Literatures in English (3 crédits)
<b>ANG455</b>	Anglo-Québécois Literature (3 crédits)
<b>ANG456</b>	Native Literature (3 crédits)
<b>ANG457</b>	Indigenous Literature (3 crédits)
<b>ANG462</b>	Canadian Literature and Film (3 crédits)
<b>ANG506</b>	Ecocriticism and Literature (3 crédits)
<b>ANG545</b>	Shakespeare and his Contemporaries (3 crédits)
<b>ANG547</b>	History of the Novel (3 crédits)
<b>ANG548</b>	History of Poetry in English (3 crédits)
<b>ANG553</b>	Women Writers (3 crédits)
<b>ANG560</b>	English-Canadian Poetry (3 crédits)
<b>ANG561</b>	English-Canadian Prose (3 crédits)
<b>ANG604</b>	School Narratives (3 crédits)
<b>ANG640</b>	Selected Studies in Genre I (3 crédits)
<b>ANG641</b>	Selected Studies in Genre II (3 crédits)
<b>ANG650</b>	Selected Topics I (3 crédits)
<b>ANG651</b>	Selected Topics II (3 crédits)

(1) Ces activités devront être choisies parmi celles qui sont effectivement offertes aux sessions où des activités à option sont prévues (voir itinéraire par session)

## Activités pédagogiques d'appoint (hors programme)

Selon les règles établies par le programme, un perfectionnement hors programme est fortement suggéré à la suite d'un échec au TECFÉE. Pour connaître ces règles, communiquer avec le programme à l'adresse: [Bes.Beals.Education@USherbrooke.ca](mailto:Bes.Beals.Education@USherbrooke.ca)

<b>FRP403</b>	Maîtrise de la langue française I (3 crédits)
<b>FRP409</b>	Maîtrise de la langue française II (3 crédits)
<b>FRP421</b>	Français écrit en contexte professionnel I (2 crédits)
<b>FRP422</b>	Français écrit en contexte professionnel II (1 crédit)

Pour connaître les règles concernant le perfectionnement à effectuer à la suite d'un échec au TELT, communiquer avec le programme à l'adresse: [Bes.Beals.Education@USherbrooke.ca](mailto:Bes.Beals.Education@USherbrooke.ca)

FRP 421 est une activité antérieure ou concomitante à FRP 422.

## Activités pédagogiques supplémentaires (hors programme)

Selon les règles établies par le programme, ces activités doivent être suivies dans le cadre d'une demande de reconnaissance d'acquis et de compétences pour un stage.

<b>PCP101</b>	Portfolio de compétences professionnelles I (1 crédit)
<b>PCP102</b>	Portfolio de compétences professionnelles II (2 crédits)

## ADMISSION ET EXIGENCES

### Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission au trimestre d'automne

### Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 1<sup>er</sup> cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

### Condition(s) particulière(s)

Pour une candidate ou un candidat provenant d'un établissement collégial de langue anglaise, seule la condition générale s'applique.

Pour une candidate ou un candidat en provenance d'un établissement collégial de langue française, avoir complété, en anglais langue seconde, une formation équivalente à un cours de niveau avancé ou avoir atteint l'un des objectifs et standards suivants : [0008 ou 0009 ou 000N ou 000P ou 4SA2 ou 4SA3 ou 4SAR ou 4SAS ou 01P4] ou réussir le test de classement avec un niveau 6, ou avoir réussi l'une ou l'autre des activités pédagogiques suivantes : ANS 500, ANS 505 ou une activité de sigle ANG sur invitation de la Faculté.

### Exigence(s) d'admission

Le [processus de sélection et les catégories de candidatures](#) sont définis sur le site web du Département.

### Exigences particulières pour la poursuite du programme

Avoir satisfait, à l'exigence concernant la maîtrise de la langue anglaise tant à l'oral qu'à l'écrit, c'est-à-dire faire preuve d'une compétence communicative en anglais équivalente à celle d'une locutrice native ou d'un locuteur natif.

Avoir satisfait à l'exigence particulière de la Faculté d'éducation concernant la maîtrise de la langue française.

### Exigences particulières pour la réalisation d'un stage

Avoir une moyenne égale ou supérieure à 2,0 et avoir réussi les cours précédant le stage, tant ceux du Département de pédagogie que les cours disciplinaires, sauf exception autorisée par la Faculté.

### Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet



## FACULTÉ D'ÉDUCATION

# Baccalauréat en enseignement professionnel

## PRÉSENTATION

### Sommaire\*

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

120 crédits

#### GRADE

Bachelière ou bachelier en éducation

#### TRIMESTRE(S) D'ADMISSION

Automne, Hiver, Été

#### RÉGIME DES ÉTUDES

Régulier

#### RÉGIME D'INSCRIPTION

Temps partiel

#### LIEU

Campus principal de Sherbrooke}, Campus de Longueuil

## RENSEIGNEMENTS

### Cheminement français ou anglais

1 800 267-8337, poste 62422 (numéro sans frais)

819 821-7121 (télécopieur)

819 821-8000, poste 62422

[bepe.education@USherbrooke.ca](mailto:bepe.education@USherbrooke.ca)

## Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de réaliser son insertion professionnelle dans des conditions favorables d'accompagnement et d'intégration;
- d'acquérir les connaissances fondamentales reliées aux compétences en enseignement et de les mettre en œuvre au cours de la formation pratique par :
  - la conception et la planification de situations d'apprentissage;
  - le pilotage, la mise en œuvre et l'application de situations d'apprentissage;
  - l'évaluation des apprentissages et des enseignements;
- d'élaborer un portfolio de ses compétences disciplinaires en vue d'en faire émerger les forces et les faiblesses;
- de s'engager dans un processus de perfectionnement professionnel qui intègre à la fois les dimensions disciplinaires et les dimensions reliées à la profession enseignante;
- d'établir le bilan de sa formation en regard des compétences attendues en enseignement professionnel;
- de déterminer des pistes de développement professionnel continu.

L'atteinte de ces objectifs permettra le développement des treize compétences professionnelles de la profession enseignante définies dans le document *Référentiel de compétences professionnelles - Profession enseignante* (Ministère de l'Éducation, 2020).

## AUTORISATION D'ENSEIGNER

Le ministère responsable de la formation à l'enseignement délivrera, sur recommandation de l'Université, un brevet d'enseignement aux diplômées et diplômés qui y ont droit. Pour obtenir le brevet d'enseignement, les finissantes et finissants auront à remplir le formulaire de *Demande d'autorisation d'enseigner*.

De plus, les dispositions législatives relatives aux antécédents judiciaires obligent toute personne demandant une autorisation d'enseigner ou son renouvellement à joindre à sa demande une déclaration relative à ses antécédents judiciaires. Pour obtenir le brevet d'enseignement, les finissantes et finissants auront à remplir le formulaire de *Déclaration relative aux antécédents judiciaires*.

Pour plus d'information, les personnes peuvent consulter le site Internet du ministère à l'adresse :

<http://www.education.gouv.qc.ca/etablissements-scolaires-publics-et-privés/enseignants/autorisations-denseigner/>.

## STRUCTURE DU PROGRAMME

Les phases du programme sont séquentielles à l'exception de la phase V qui peut être concomitante avec les autres phases.

### Phase i : insertion professionnelle (6 crédits)

#### Activités pédagogiques obligatoires (6 crédits)

<b>IFP107</b>	Profession enseignante en formation professionnelle (3 crédits)
<b>IFP111</b>	Initiation à la planification et à l'intervention (3 crédits)

### Phase ii : connaissances fondamentales reliées aux compétences attendues (24 crédits)

#### Activités pédagogiques obligatoires (24 crédits)

<b>CFC207</b>	Intégration à la formation en enseignement professionnel (3 crédits)
<b>CFC211</b>	Planification de l'enseignement-apprentissage I (4 crédits)
<b>CFC212</b>	Planification de l'enseignement-apprentissage II (3 crédits)
<b>CFC213</b>	Intervention pédagogique I (4 crédits)
<b>CFC214</b>	Intervention pédagogique II (3 crédits)
<b>CFC215</b>	Évaluation des compétences en formation professionnelle I (4 crédits)
<b>CFC216</b>	Évaluation des compétences en formation professionnelle II (3 crédits)

### Phase iii : bilan des compétences de métier (12 crédits)

#### Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)

<b>BEP310</b>	Didactique des métiers (3 crédits)
<b>BEP313</b>	Reconnaissance des acquis de métier (3 crédits)
<b>BEP314</b>	Démarche réflexive sur sa compétence de métier (3 crédits)
<b>BEP315</b>	Enseignement de la santé et sécurité au travail (3 crédits)

### Phase iv : formation disciplinaire (27 crédits)

Cette phase permet la reconnaissance d'acquis extrascolaires relatifs à la compétence disciplinaire.

#### Activités pédagogiques obligatoires (27 crédits)

<b>FDP411</b>	Formation disciplinaire professionnelle XI (3 crédits)
<b>FDP412</b>	Formation disciplinaire professionnelle XII (3 crédits)
<b>FDP413</b>	Formation disciplinaire professionnelle XIII (3 crédits)
<b>FDP414</b>	Formation disciplinaire professionnelle XIV (3 crédits)
<b>FDP415</b>	Formation disciplinaire professionnelle XV (3 crédits)

<b>FDP416</b>	Formation disciplinaire professionnelle XVI (3 crédits)
<b>FDP417</b>	Formation disciplinaire professionnelle XVII (3 crédits)
<b>FDP418</b>	Formation disciplinaire professionnelle XVIII (3 crédits)
<b>FDP419</b>	Formation disciplinaire professionnelle XIX (2 crédits)
<b>FDP420</b>	Formation disciplinaire professionnelle XX (1 crédit)

## Phase v : perfectionnement professionnel (48 crédits)

La phase V comporte quatre blocs :

### Activités pédagogiques obligatoires (6 crédits)

#### Bloc 1 : formation pratique à l'enseignement (6 crédits)

Ce bloc comporte deux stages en enseignement :

<b>FPE501</b>	Formation pratique à l'enseignement I (3 crédits)
<b>FPE502</b>	Formation pratique à l'enseignement II (3 crédits)

### Activités pédagogiques à option (42 crédits)

#### Bloc 2 : perfectionnement professionnel en enseignement (0 à 42 crédits)

Ce bloc comporte une variété d'activités pédagogiques à option qui concourent au développement des compétences professionnelles en enseignement.

<b>PED308</b>	Système scolaire québécois (3 crédits)
<b>PLE515</b>	Perfectionnement en langue d'enseignement I (3 crédits)
<b>PLE516</b>	Perfectionnement en langue d'enseignement II (3 crédits)
<b>PLE517</b>	Perfectionnement en langue d'enseignement III (3 crédits)
<b>PLE518</b>	Perfectionnement en langue d'enseignement (anglais) I (3 crédits)
<b>PLE519</b>	Perfectionnement en langue d'enseignement (anglais) II (3 crédits)
<b>PLE520</b>	Perfectionnement en langue d'enseignement (anglais) III (3 crédits)
<b>PPC501</b>	Perfectionnement professionnel collectif I (3 crédits)
<b>PPC502</b>	Perfectionnement professionnel collectif II (3 crédits)
<b>PPC503</b>	Perfectionnement professionnel collectif III (3 crédits)
<b>PPC504</b>	Perfectionnement professionnel collectif IV (3 crédits)
<b>PPC505</b>	Perfectionnement professionnel collectif V (3 crédits)
<b>PPC506</b>	Perfectionnement professionnel collectif VI (3 crédits)
<b>PPC507</b>	Perfectionnement professionnel collectif VII (3 crédits)
<b>PPC509</b>	Perfectionnement professionnel collectif IX (3 crédits)
<b>PPC510</b>	Perfectionnement professionnel collectif X (3 crédits)
<b>PPC511</b>	Perfectionnement professionnel collectif XI (3 crédits)
<b>PPC512</b>	Perfectionnement professionnel collectif XII (3 crédits)
<b>PPC513</b>	Perfectionnement professionnel collectif XIII (3 crédits)
<b>PPC514</b>	Perfectionnement professionnel collectif XIV (3 crédits)
<b>PPC515</b>	Perfectionnement professionnel collectif XV (3 crédits)
<b>PPC516</b>	Perfectionnement professionnel collectif XVI (3 crédits)
<b>PPC517</b>	Perfectionnement professionnel collectif XVII (3 crédits)
<b>PPC518</b>	Perfectionnement professionnel collectif XVIII (3 crédits)
<b>PPC519</b>	Perfectionnement professionnel collectif XIX (3 crédits)
<b>PPC522</b>	Perfectionnement professionnel collectif XXII (3 crédits)
<b>PPC523</b>	Perfectionnement professionnel collectif XXIII (3 crédits)
<b>PPC524</b>	Perfectionnement professionnel collectif XXIV (3 crédits)
<b>PPC525</b>	Perfectionnement professionnel collectif XXV (3 crédits)
<b>PPC527</b>	Perfectionnement professionnel collectif XXVII (3 crédits)
<b>PPC528</b>	Perfectionnement professionnel collectif XXVIII (3 crédits)
<b>PPC529</b>	Perfectionnement professionnel collectif XXIX (3 crédits)
<b>PPC530</b>	Perfectionnement professionnel collectif XXX (3 crédits)
<b>PPC531</b>	Perfectionnement professionnel collectif XXXI (1 crédit)
<b>PPC532</b>	Perfectionnement professionnel collectif XXXII (1 crédit)

PPC533	Perfectionnement professionnel collectif XXXIII (1 crédit)
PPC534	Perfectionnement professionnel collectif XXXIV (3 crédits)
PPC535	Perfectionnement professionnel collectif XXXV (3 crédits)
PPC536	Perfectionnement professionnel collectif XXXVI (3 crédits)
PPC537	Accompagnement des élèves en stage en formation professionnelle (3 crédits)
PPC538	Enseigner à apprendre (3 crédits)
PPC539	Projet en contexte de formation individualisée (3 crédits)
PPC540	Pédagogie inclusive : pour tenir compte de la diversité (3 crédits)
PPC541	Enseigner autrement (3 crédits)
PPC542	Le leadership enseignant : un potentiel à développer (3 crédits)
PPC543	Intégration des élèves sur le marché du travail (3 crédits)
PPC544	Diversité, inégalités et équité à la formation professionnelle (3 crédits)
PPC545	Stratégies réflexives et interactives en situation d'enseignement professionnel (3 crédits)
PPC550	Santé et mieux-être du personnel enseignant (1 crédit)
PPC560	Enseigner dans le secteur de la santé (3 crédits)
PPI520	Perfectionnement professionnel individuel XX (3 crédits)
PPM501	Projet de perfectionnement professionnel en milieu scolaire I (3 crédits)
PPM502	Projet de perfectionnement professionnel en milieu scolaire II (3 crédits)
PPM503	Projet de perfectionnement professionnel en milieu scolaire III (3 crédits)
PPM504	Projet de perfectionnement professionnel en milieu scolaire IV (3 crédits)
PPM505	Projet de perfectionnement professionnel en milieu scolaire V (3 crédits)
PPM506	Projet de perfectionnement professionnel en milieu scolaire VI (2 crédits)
PPM507	Projet de perfectionnement professionnel en milieu scolaire VII (1 crédit)
PPM508	Projet de perfectionnement professionnel en milieu scolaire VIII (2 crédits)
PPM509	Projet de perfectionnement professionnel en milieu scolaire IX (1 crédit)
PPP501	Projet personnalisé de perfectionnement professionnel I (3 crédits)
PPP502	Projet personnalisé de perfectionnement professionnel II (3 crédits)
PPP503	Projet personnalisé de perfectionnement professionnel III (3 crédits)
PPP504	Projet personnalisé de perfectionnement professionnel IV (3 crédits)
PPP505	Projet personnalisé de perfectionnement professionnel V (3 crédits)
PPP506	Projet personnalisé de perfectionnement professionnel VI (2 crédits)
PPP507	Projet personnalisé de perfectionnement professionnel VII (1 crédit)
PPP508	Projet personnalisé de perfectionnement professionnel VIII (2 crédits)
PPP509	Projet personnalisé de perfectionnement professionnel IX (1 crédit)
TIC500	Les bases de l'informatique en enseignement (3 crédits)
TIC501	Fondements des technologies de l'information et de la communication en enseignement (3 crédits)
TIC511	Ludification et contenus interactifs (1 crédit)
TIC512	Conception de sites Web (1 crédit)
TIC513	Éthique en ligne et enjeux Web (1 crédit)
TIC514	Numérisation des métiers (1 crédit)
TIC521	Conception et création de contenu multimédia (2 crédits)
TIC522	Diffusion et médias sociaux (2 crédits)

### Bloc 3 : reconnaissance du développement des compétences en éducation (0 à 42 crédits)

Conformément à la *Politique sur la reconnaissance des acquis* de l'Université de Sherbrooke, ce bloc d'activités pédagogiques à option permet la reconnaissance d'acquis scolaires universitaires en éducation, c'est-à-dire la reconnaissance des connaissances et compétences acquises dans le domaine de l'éducation au sein d'un établissement universitaire faisant partie d'un système scolaire reconnu.

DCE501	Développement des compétences en éducation I (3 crédits)
DCE502	Développement des compétences en éducation II (3 crédits)
DCE503	Développement des compétences en éducation III (3 crédits)
DCE504	Développement des compétences en éducation IV (3 crédits)
DCE505	Développement des compétences en éducation V (3 crédits)
DCE506	Développement des compétences en éducation VI (3 crédits)
DCE507	Développement des compétences en éducation VII (3 crédits)
DCE508	Développement des compétences en éducation VIII (3 crédits)
DCE509	Développement des compétences en éducation IX (3 crédits)

DCE510	Développement des compétences en éducation X (3 crédits)
DCE511	Développement des compétences en éducation XI (3 crédits)
DCE512	Développement des compétences en éducation XII (3 crédits)
DCE513	Développement des compétences en éducation XIII (3 crédits)
DCE514	Développement des compétences en éducation XIV (2 crédits)
DCE515	Développement des compétences en éducation XV (2 crédits)
DCE516	Développement des compétences en éducation XVI (1 crédit)
DCE517	Développement des compétences en éducation XVII (1 crédit)

#### Bloc 4 : reconnaissance du développement des compétences disciplinaires (0 à 30 crédits)

Conformément à la *Politique sur la reconnaissance des acquis* de l'Université de Sherbrooke, ce bloc d'activités pédagogiques à option permet le développement des compétences disciplinaires, c'est-à-dire la reconnaissance des connaissances et compétences reliées au métier enseigné qui ont été acquises dans un établissement universitaire, collégial ou d'enseignement professionnel faisant partie d'un système scolaire reconnu.

DCD501	Développement des compétences disciplinaires I (3 crédits)
DCD502	Développement des compétences disciplinaires II (3 crédits)
DCD503	Développement des compétences disciplinaires III (3 crédits)
DCD504	Développement des compétences disciplinaires IV (3 crédits)
DCD505	Développement des compétences disciplinaires V (3 crédits)
DCD506	Développement des compétences disciplinaires VI (3 crédits)
DCD507	Développement des compétences disciplinaires VII (3 crédits)
DCD508	Développement des compétences disciplinaires VIII (3 crédits)
DCD509	Développement des compétences disciplinaires IX (3 crédits)
DCD510	Développement des compétences disciplinaires X (2 crédits)
DCD511	Développement des compétences disciplinaires XI (1 crédit)

Phase vi : bilan et prospective (3 crédits)

#### Activité pédagogique obligatoire (3 crédits)

FIN610	Séminaire d'intégration et d'initiation à la recherche en formation professionnelle (3 crédits)
--------	---

## ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke, Longueuil et Québec : **les admissions se font en continu.**

Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 1<sup>er</sup> cycle de l'Université (cf. *Règlement des études* et Règlement complémentaire du programme).

Condition(s) particulière(s)

Posséder une formation professionnelle (DEP), technique (DEC), universitaire ou son équivalent. Posséder une expérience pertinente en entreprise ou en enseignement du métier, en lien direct avec le programme enseigné, et d'au moins deux ans (3000 heures), attestée par d'anciens employeurs ou l'employeur actuel.

Exigences d'admission

Avant de déposer leur demande d'admission, les personnes qui ne sont pas à l'emploi d'un établissement de l'ordre d'enseignement secondaire en formation professionnelle devront fournir la preuve qu'un établissement de formation professionnelle accepte de les accueillir

afin qu'ils puissent réaliser leurs stages d'enseignement.

## Exigences particulières pour la poursuite du programme

Pour les étudiantes et étudiants qui ne détiennent pas un brevet d'enseignement, avoir satisfait à l'exigence particulière de la Faculté d'éducation concernant la connaissance de la langue d'enseignement.

## Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

**FACULTÉ D'ÉDUCATION**

## Baccalauréat en études générales en éducation

**PRÉSENTATION****Sommaire\***

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**

1er cycle

**CRÉDITS**

90 crédits

**GRADE**

Bachelière ou bachelier en éducation

**TRIMESTRE(S) D'ADMISSION**

Automne, Hiver, Été

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régulier

**RÉGIME D'INSCRIPTION**

Temps complet

**LIEU**

Campus principal de Sherbrooke

**RENSEIGNEMENTS**

## Information(s) générale(s)

Le baccalauréat en études générales en éducation ne donne pas accès aux autorisations d'enseigner délivrées par le ministère responsable de l'éducation du Québec.

## Objectif(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'obtenir une reconnaissance pour :

- l'acquisition d'une formation en lien avec le domaine de l'éducation;
- l'acquisition de connaissances et le développement de compétences professionnelles relatives à l'enseignement;
- l'acquisition de connaissances et le développement de compétences requises pour la poursuite d'études de deuxième cycle ou d'une carrière reliée à l'éducation (autre que la profession enseignante);
- le développement d'une éthique professionnelle propre à une formation en éducation.

## PROFIL DES ÉTUDES

Les activités pédagogiques auxquelles l'étudiante ou l'étudiant a été inscrit dans un programme de formation initiale à l'enseignement sont, sur production de pièces justificatives, reconnues à des fins d'obtention du diplôme.

## **STRUCTURE DU PROGRAMME**

## **ADMISSION ET EXIGENCES**

### Condition(s) générale(s)

Avoir obtenu au moins 90 crédits dans le programme de baccalauréat en adaptation scolaire et sociale ou dans le baccalauréat en enseignement au préscolaire et au primaire de la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke, et avoir abandonné ce programme.



**FACULTÉ D'ÉDUCATION**

## Baccalauréat en études générales en éducation avec spécialisation disciplinaire

**PRÉSENTATION****Sommaire\***

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**

1er cycle

**CRÉDITS**

90 crédits

**GRADE**

Bachelière ou bachelier en éducation

**TRIMESTRE(S) D'ADMISSION**

Automne, Hiver, Été

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régulier

**RÉGIME D'INSCRIPTION**

Temps complet

**LIEU**

Campus principal de Sherbrooke

**RENSEIGNEMENTS**

## Information(s) générale(s)

Le baccalauréat en études générales en éducation avec spécialisation disciplinaire ne donne pas accès aux autorisations d'enseigner délivrées par le ministère responsable de l'éducation au Québec.

Les étudiantes et étudiants en provenance du baccalauréat en enseignement professionnel (BEP) qui ont déjà demandé une licence d'enseignement ou qui prévoient en faire la demande n'ont pas accès au baccalauréat en études générales en éducation avec spécialisation disciplinaire.

## Objectif(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'obtenir une reconnaissance pour :

1. l'acquisition d'une formation de base en lien avec le domaine de l'éducation;
2. l'acquisition de connaissances et le développement de compétences dans une discipline;
3. l'acquisition de connaissances et le développement de compétences requises dans le cadre de la poursuite d'études de deuxième cycle;
4. le développement d'une éthique professionnelle.

**PROFIL DES ÉTUDES**

Les activités pédagogiques réussies par l'étudiante ou l'étudiant dans un programme de formation initiale à l'enseignement sont, sur

production de pièces justificatives, reconnues à des fins d'obtention du diplôme.

## **STRUCTURE DU PROGRAMME**

## **ADMISSION ET EXIGENCES**

### Condition(s) générale(s)

Avoir obtenu au moins 90 crédits dans le programme de baccalauréat en enseignement au secondaire, le programme de baccalauréat en enseignement de l'anglais langue seconde ou le programme de baccalauréat en enseignement professionnel de la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke, et avoir abandonné ce programme.

## FACULTÉ D'ÉDUCATION

## Baccalauréat en orientation

## PRÉSENTATION

## Sommaire\*

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**

1er cycle

**CRÉDITS**

90 crédits

**GRADE**

Bachelière ou bachelier en éducation

**TRIMESTRE(S) D'ADMISSION**

Automne, Hiver

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régulier, Coopératif

**RÉGIME D'INSCRIPTION**

Temps complet, Temps partiel

**LIEU**

Campus principal de Sherbrooke

**PARTICULARITÉ\***Ouvert aux étudiants internationaux  
en régime régulier\* Peut varier pour certains cheminements ou  
concentrations.

## RENSEIGNEMENTS

819 821-7237 (télécopieur)

[Orientation.Professionnelle@USherbrooke.ca](mailto:Orientation.Professionnelle@USherbrooke.ca)

819 821-7445 (téléphone)

1 800 267-8337, poste 63445 (sans frais)

[Site Internet](#)

## Objectif(s)

Le baccalauréat en orientation permet d'acquérir une formation de base dans le domaine de l'orientation. Cette formation donne accès à différents emplois reliés à l'orientation auprès des jeunes et des adultes dans les mondes de l'éducation et du travail. Elle constitue aussi l'étape préliminaire de la maîtrise en orientation qui ouvre sur l'Ordre des conseillères et conseillers d'orientation du Québec, et qui donne la possibilité d'exercer la profession de conseillère ou de conseiller d'orientation.

Dans le respect des finalités de formation que le *Règlement des études* de l'Université de Sherbrooke a définies pour le premier cycle, ce baccalauréat vise à fournir une bonne connaissance des fondements théoriques de l'orientation, du développement biopsychosocial de l'être humain, du développement de carrière, des mondes de l'éducation et du travail, et de l'éthique professionnelle. Il permet de développer des compétences de base dans des méthodes d'intervention en orientation : relation d'aide en individuel ou en groupe, animation, information scolaire et professionnelle et évaluation psychométrique. Il comporte aussi des activités pédagogiques concernant des aspects spécifiques de l'intervention en orientation :

- recherche d'emploi et de formation;
- reconnaissance des acquis et des compétences;
- développement de carrière dans les organisations;

- approche orientante;
- développement de programme en orientation;
- qui confèrent une certaine polyvalence à ses détentrices ou détenteurs.

Enfin, les stages qu'il exige permettent de s'initier, assez tôt dans la formation et à plusieurs reprises, aux réalités de l'intervention dans le domaine de l'orientation.

## STRUCTURE DU PROGRAMME

### Modalités du régime coopératif

Normalement, l'agencement des sessions d'études (S) et des stages de travail (T) est le suivant :

1 <sup>re</sup> année			2 <sup>e</sup> année			3 <sup>e</sup> année			
AUT	HIV	ÉTÉ	AUT	HIV	ÉTÉ	AUT	HIV	ÉTÉ	AUT
S-1	S-2	-	S-3	T-1	S-4	T-2	S-5	T-3	S-6

### Régime régulier

#### Tronc commun

#### Activités pédagogiques obligatoires (84 crédits)

<b>CCO101</b>	Introduction au domaine de l'orientation (3 crédits)
<b>CCO102</b>	Théories du développement de carrière I (3 crédits)
<b>CCO103</b>	Information - communication en orientation I (3 crédits)
<b>CCO104</b>	Orientation et dynamique des professions (3 crédits)
<b>CCO105</b>	Développement humain : enfance et adolescence (3 crédits)
<b>CCO106</b>	Théories du développement de carrière II (3 crédits)
<b>CCO107</b>	Stage I : projets en orientation (3 crédits)
<b>CCO108</b>	Processus d'apprentissage et orientation (3 crédits)
<b>CCO109</b>	Développement humain : adulte (3 crédits)
<b>CCO110</b>	Statistiques et orientation (3 crédits)
<b>CCO111</b>	Approche orientante : fondements (3 crédits)
<b>CCO112</b>	Approches en counseling de carrière (3 crédits)
<b>CCO113</b>	Counseling de carrière individuel I (3 crédits)
<b>CCO114</b>	Évaluation psychométrique I : notions de base (3 crédits)
<b>CCO115</b>	Recherche d'emploi et de formation (3 crédits)
<b>CCO116</b>	Psychopathologie et orientation (3 crédits)
<b>CCO117</b>	Information - communication en orientation II (3 crédits)
<b>CCO119</b>	Évaluation psychométrique II : personnalité (3 crédits)
<b>CCO120</b>	Interculturalité et orientation (3 crédits)
<b>CCO121</b>	Animation de groupes et orientation (3 crédits)
<b>CCO122</b>	Phénomènes sociaux et orientation (3 crédits)
<b>CCO123</b>	Intervention interdisciplinaire en orientation (3 crédits)
<b>CCO124</b>	Carrière et organisations : fondements (3 crédits)
<b>CCO126</b>	Counseling de carrière individuel II (3 crédits)
<b>CCO127</b>	Évaluation psychométrique III : aptitudes (3 crédits)
<b>CCO128</b>	Développement de programmes en orientation (3 crédits)
<b>CCO129</b>	Éthique professionnelle en orientation (3 crédits)
<b>CCO130</b>	Reconnaissance des acquis et des compétences (3 crédits)

## Profil du cheminement

- 84 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 6 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du régime régulier

## Activités pédagogiques obligatoires (6 crédits)

<b>CCO118</b>	Stage II : orientation et études (3 crédits)
<b>CCO125</b>	Stage III : orientation et travail (3 crédits)

## Régime coopératif

### Tronc commun

#### Activités pédagogiques obligatoires (84 crédits)

<b>CCO101</b>	Introduction au domaine de l'orientation (3 crédits)
<b>CCO102</b>	Théories du développement de carrière I (3 crédits)
<b>CCO103</b>	Information - communication en orientation I (3 crédits)
<b>CCO104</b>	Orientation et dynamique des professions (3 crédits)
<b>CCO105</b>	Développement humain : enfance et adolescence (3 crédits)
<b>CCO106</b>	Théories du développement de carrière II (3 crédits)
<b>CCO107</b>	Stage I : projets en orientation (3 crédits)
<b>CCO108</b>	Processus d'apprentissage et orientation (3 crédits)
<b>CCO109</b>	Développement humain : adulte (3 crédits)
<b>CCO110</b>	Statistiques et orientation (3 crédits)
<b>CCO111</b>	Approche orientante : fondements (3 crédits)
<b>CCO112</b>	Approches en counseling de carrière (3 crédits)
<b>CCO113</b>	Counseling de carrière individuel I (3 crédits)
<b>CCO114</b>	Évaluation psychométrique I : notions de base (3 crédits)
<b>CCO115</b>	Recherche d'emploi et de formation (3 crédits)
<b>CCO116</b>	Psychopathologie et orientation (3 crédits)
<b>CCO117</b>	Information - communication en orientation II (3 crédits)
<b>CCO119</b>	Évaluation psychométrique II : personnalité (3 crédits)
<b>CCO120</b>	Interculturalité et orientation (3 crédits)
<b>CCO121</b>	Animation de groupes et orientation (3 crédits)
<b>CCO122</b>	Phénomènes sociaux et orientation (3 crédits)
<b>CCO123</b>	Intervention interdisciplinaire en orientation (3 crédits)
<b>CCO124</b>	Carrière et organisations : fondements (3 crédits)
<b>CCO126</b>	Counseling de carrière individuel II (3 crédits)
<b>CCO127</b>	Évaluation psychométrique III : aptitudes (3 crédits)
<b>CCO128</b>	Développement de programmes en orientation (3 crédits)
<b>CCO129</b>	Éthique professionnelle en orientation (3 crédits)
<b>CCO130</b>	Reconnaissance des acquis et des compétences (3 crédits)

## Profil du cheminement

- 84 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 6 crédits d'activités pédagogiques au choix

Choisies parmi l'ensemble des activités pédagogiques du premier cycle de l'Université après approbation du responsable du programme.

# ADMISSION ET EXIGENCES

## Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission aux trimestres d'automne et d'hiver

## Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 1<sup>er</sup> cycle de l'Université (Cf. *Règlement des études*).

## Condition(s) particulière(s)

Détenir un diplôme d'études collégiales (DEC) en sciences humaines (300.A0), ou un DEC en sciences de la nature (200.B0) ou un DEC en sciences lettres et arts (700.A0) ou un BI 200.Z0

ou

détenir tout autre diplôme d'études collégiales (DEC) et avoir réussi le cours Méthodes quantitatives en sciences humaines 360-300-91 ou avoir atteint l'un des objectifs et standards suivants ou un équivalent : 022P ou 022W ou 01Y3.

Une passerelle DEC-BAC est offerte aux détentrices et détenteurs de certains DEC techniques : techniques d'intervention en délinquance (310.B0), techniques d'éducation à l'enfance (322.A0), techniques d'éducation spécialisée (351.A0) et techniques de travail social (388.A0).

Le détail de la passerelle et les conditions d'admissibilité à celle-ci sont disponibles à [cette adresse](#).

## Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet

Régime coopératif à option pour un certain nombre d'étudiantes ou d'étudiants inscrits à temps complet

## Conditions d'accès au régime coopératif

Sous réserve de la disponibilité des stages, l'étudiante ou l'étudiant, pour avoir accès au régime coopératif, doit avoir réussi toutes les activités pédagogiques obligatoires des deux premières sessions d'études du programme.

## FACULTÉ D'ÉDUCATION

# Baccalauréat en psychoéducation

## PRÉSENTATION

### Sommaire\*

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**

1er cycle

**CRÉDITS**

90 crédits

**GRADE**

Bachelière ou bachelier en éducation

**TRIMESTRE(S) D'ADMISSION**

Automne

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régulier

**RÉGIME D'INSCRIPTION**

Temps complet

**LIEU**

Campus principal de Sherbrooke

**PARTICULARITÉ\***

Ouvert aux étudiants internationaux en régime régulier

\* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

## RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 67832

819 821-7235 (télécopieur)

[Psychoeducation@USherbrooke.ca](mailto:Psychoeducation@USherbrooke.ca)

## Information(s) générale(s)

Au terme de sa formation, l'étudiante ou l'étudiant pourra se prévaloir d'une admission automatique à la maîtrise en psychoéducation de l'Université de Sherbrooke sous réserve de répondre à la condition particulière d'admission.

## Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation en psychoéducation pour la prévention et la réadaptation psychosociale des personnes en difficulté d'adaptation.

## Objectif(s) spécifique(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir des connaissances sur les fondements théoriques et scientifiques du développement de la personne, au plan social, affectif et cognitif, en considérant le développement normal et pathologique, les facteurs associés et la mesure de l'inadaptation;

- d'acquérir les habiletés nécessaires à l'évaluation des inadaptations psychosociales et à l'élaboration, à la réalisation et à l'évaluation des interventions psychoéducatives préventives et curatives.

## STRUCTURE DU PROGRAMME

### Activités pédagogiques obligatoires (90 crédits)

#### Bloc développement humain

PSE256	Fonctionnement adaptatif de l'enfant : période 0 - 3 ans (6 crédits)
PSE257	Fonctionnement adaptatif de l'enfant : période 3 - 7 ans (6 crédits)
PSE358	Fonctionnement adaptatif de l'enfant : période 7 - 12 ans (6 crédits)
PSE359	Fonctionnement adaptatif de l'enfant : période 12 - 18 ans (6 crédits)

#### Bloc évaluation psychoéducatrice

PSE170	Perspectives théoriques en psychoéducation (5 crédits)
PSE171	L'évaluation en contexte clinique (6 crédits)
PSE271	Évaluation psychoéducatrice I (2 crédits)
PSE272	Évaluation psychoéducatrice II (2 crédits)
PSE373	Évaluation psychoéducatrice III (2 crédits)
PSE374	Évaluation psychoéducatrice IV (2 crédits)

#### Bloc approche scientifique

PSE161	Fondements de l'approche scientifique (6 crédits)
PSE261	Approche scientifique I (2 crédits)
PSE262	Approche scientifique II (2 crédits)
PSE363	Approche scientifique III (2 crédits)
PSE364	Approche scientifique IV (2 crédits)

#### Bloc intervention psychoéducatrice

PSE190	Fondements et initiation à la psychoéducation (5 crédits)
PSE191	Les attitudes de base en psychoéducation I (3 crédits)
PSE192	Les attitudes de base en psychoéducation II (3 crédits)
PSE195	Activité synthèse (2 crédits)
PSE231	Laboratoire d'intervention psychoéducatrice I (2 crédits)
PSE232	Laboratoire d'intervention psychoéducatrice II (2 crédits)
PSE241	Planification d'interventions probantes I (1 crédit)
PSE242	Planification d'interventions probantes II (1 crédit)
PSE296	Stage d'intervention psychoéducatrice I (2 crédits)
PSE297	Stage d'intervention psychoéducatrice II (2 crédits)
PSE333	Laboratoire d'intervention psychoéducatrice III (2 crédits)
PSE334	Laboratoire d'intervention psychoéducatrice IV (2 crédits)
PSE343	Planification d'interventions probantes III (1 crédit)
PSE344	Planification d'interventions probantes IV (1 crédit)
PSE398	Stage d'intervention psychoéducatrice III (2 crédits)
PSE399	Stage d'intervention psychoéducatrice IV (2 crédits)

### Activité pédagogique d'appoint

Cette activité complémentaire obligatoire dans le cas d'un échec à l'activité synthèse PSE195 ne fait pas partie des crédits du programme.

PSE196	Activité d'intégration (1 crédit)
--------	-----------------------------------



## ADMISSION ET EXIGENCES

### Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission au trimestre d'automne

### Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 1<sup>er</sup> cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

### Exigences particulières pour la poursuite du programme

Au terme de la première année du programme, avoir réussi l'activité PSE195 Activité synthèse. Un échec à cette activité entraîne une obligation de s'inscrire à une activité d'appoint pour poursuivre le programme.

### Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet

**FACULTÉ D'ÉDUCATION**

## Certificat en éducation

**PRÉSENTATION****Sommaire\***

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**

1er cycle

**CRÉDITS**

30 crédits

**TRIMESTRE(S) D'ADMISSION**

Automne, Hiver, Été

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régulier

**RÉGIME D'INSCRIPTION**

Temps complet, Temps partiel

**LIEU**

Campus principal de Sherbrooke

**RENSEIGNEMENTS**

819 821-8000, poste 62844

1 800 267-8337, poste 62844 (numéro sans frais)

819 821-7950 (télécopieur)

[secretariat.gde.education@USherbrooke.ca](mailto:secretariat.gde.education@USherbrooke.ca)[Site Internet](#)

## Information(s) générale(s)

Le certificat en éducation permet de répondre aux besoins d'étudiantes et d'étudiants internationaux désirant acquérir une formation générale en éducation, dans le cadre d'un programme d'échange.

## Objectif(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir des connaissances fondamentales dans un domaine de l'éducation;
- d'acquérir les concepts et démarches propres à un domaine de l'éducation;
- de découvrir les particularités du système éducatif québécois.

**STRUCTURE DU PROGRAMME**

## Activités pédagogiques à option (30 crédits)

Choisies parmi l'ensemble des activités de 1<sup>er</sup> cycle données par la Faculté d'éducation. Ceci exclut les activités qui apparaissent dans les fiches signalétiques des programmes et qui sont données par une autre faculté.

Les activités pédagogiques réussies dans le cadre du microprogramme de 1<sup>er</sup> cycle en éducation peuvent être reconnues dans le certificat en éducation.

## ADMISSION ET EXIGENCES

### Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

### Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 1<sup>er</sup> cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

### Condition(s) particulière(s)

Être inscrite ou inscrit dans un établissement universitaire hors Québec.

### Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

**FACULTÉ D'ÉDUCATION**

## Certificat en études générales en éducation

**PRÉSENTATION****Sommaire\***

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**

1er cycle

**CRÉDITS**

30 crédits

**TRIMESTRE(S) D'ADMISSION**

Automne, Hiver, Été

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régulier

**RÉGIME D'INSCRIPTION**

Temps complet

**LIEU**

Campus principal de Sherbrooke

**RENSEIGNEMENTS**

## Information(s) générale(s)

Le certificat en études générales en éducation ne donne pas accès aux autorisations d'enseigner délivrées par le ministère responsable de l'éducation au Québec.

## Objectif(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'obtenir une reconnaissance pour :

- l'acquisition d'une formation de base en lien avec le domaine de l'éducation;
- l'acquisition de connaissances et le développement de compétences professionnelles relatives à l'enseignement;
- le développement d'une éthique professionnelle propre à une formation en éducation.

**PROFIL DES ÉTUDES**

- Les activités pédagogiques auxquelles l'étudiante ou l'étudiant a été inscrit dans un programme de formation initiale en enseignement de premier cycle sont, sur production de pièces justificatives, reconnues aux fins d'obtention du diplôme.
- Un minimum de 25 crédits en éducation est requis.

## **STRUCTURE DU PROGRAMME**

### **ADMISSION ET EXIGENCES**

#### Condition(s) générale(s)

Avoir obtenu au moins 30 crédits dans un programme de baccalauréat de formation initiale à l'enseignement de la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke, et avoir abandonné ce programme.

**FACULTÉ D'ÉDUCATION**

## Certificat en formation des adultes

**PRÉSENTATION****Sommaire\***

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**

1er cycle

**CRÉDITS**

30 crédits

**TRIMESTRE(S) D'ADMISSION**

Automne, Hiver, Été

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régulier

**RÉGIME D'INSCRIPTION**

Temps partiel

**LIEU**

Campus principal de Sherbrooke

**PARTICULARITÉ\***

Programme à accès restreint

\* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

**RENSEIGNEMENTS**

819 821-8000, poste 62431

819 821-7110 (télécopieur)

[Pedagogie@USherbrooke.ca](mailto:Pedagogie@USherbrooke.ca)

1 800 267-8337, poste 62431 (sans frais)

## Information(s) générale(s)

**Programme actuellement réservé à des groupes fermés.**

## Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir les compétences psychopédagogiques nécessaires à l'intervention auprès des personnes adultes;
- de développer des capacités d'analyse réflexive relatives à la pratique de l'enseignement.

## Objectif(s) spécifique(s)

**POUR LE CHEMINEMENT EN MILIEU SCOLAIRE**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation la ou le préparant, dans des matières de sa compétence, à une formation générale dans le secteur de la formation

des adultes.

#### POUR LE CHEMINEMENT DANS L'ENTREPRISE

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir des compétences de transmission des savoirs expérientiels relatifs aux différentes situations de travail;
- d'acquérir des compétences en évaluation des performances des personnes apprenantes;
- de développer ses capacités relationnelles, de communication et de travail en équipe;
- de développer ses capacités à accompagner les personnes apprenantes lors des stages de formation pratique;
- de développer des compétences dans le domaine de la conception curriculaire des dispositifs de formation en entreprise.

## STRUCTURE DU PROGRAMME

### Cheminement en milieu scolaire

Tronc commun

#### Activités pédagogiques obligatoires (6 crédits)

##### Bloc supervision

CFA106	Intervention supervisée auprès d'adultes I (3 crédits)
CFA107	Intervention supervisée auprès d'adultes II (3 crédits)

6 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun

24 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du cheminement

### Activités pédagogiques obligatoires (24 crédits)

#### Bloc psychopédagogie

CFA100	Diagnostic des besoins (3 crédits)
CFA101	Système scolaire du Québec (3 crédits)
CFA102	Processus d'apprentissage chez les adultes (3 crédits)
CFA103	Stratégies d'aide à l'apprentissage auprès d'adultes (3 crédits)
CFA104	Enseignement et didactique (3 crédits)
CFA105	Instrumentation didactique (3 crédits)
CFA201	Atelier d'intégration I (2 crédits)
CFA202	Atelier d'intégration II (2 crédits)
CFA203	Atelier d'intégration III (2 crédits)

### Cheminement dans l'entreprise

Tronc commun

#### Activités pédagogiques obligatoires (6 crédits)

##### Bloc supervision

CFA106	Intervention supervisée auprès d'adultes I (3 crédits)
CFA107	Intervention supervisée auprès d'adultes II (3 crédits)

6 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun

## 24 crédits d'activités pédagogiques à option du cheminement

### Activités pédagogiques à option (24 crédits)

#### Bloc apprentissage/enseignement

De 11 à 14 crédits d'activités pédagogiques choisies parmi les suivantes:

<b>CFA108</b>	Diagnostic des besoins (1 crédit)
<b>CFA110</b>	Projet en milieu professionnel I (4 crédits)
<b>CFA111</b>	Projet en milieu professionnel II (2 crédits)
<b>CFA112</b>	Projet en milieu professionnel III (2 crédits)
<b>CFA113</b>	Projet en milieu professionnel IV (2 crédits)
<b>CFA114</b>	Projet en milieu professionnel V (1 crédit)
<b>CFA115</b>	Projet en milieu professionnel VI (1 crédit)
<b>CFA116</b>	Projet en milieu professionnel VII (1 crédit)
<b>CFA117</b>	Projet en milieu professionnel VIII (3 crédits)
<b>CFA118</b>	Projet en milieu professionnel IX (3 crédits)
<b>CFA119</b>	Projet en milieu professionnel X (3 crédits)

De 10 à 13 crédits d'activités pédagogiques choisies parmi les suivantes:

<b>CFA201</b>	Atelier d'intégration I (2 crédits)
<b>CFA202</b>	Atelier d'intégration II (2 crédits)
<b>CFA204</b>	Atelier d'intégration IV (1 crédit)
<b>CFA205</b>	Atelier d'intégration V (3 crédits)
<b>CFA206</b>	Atelier d'intégration VI (3 crédits)
<b>CFA207</b>	Atelier d'intégration VII (3 crédits)
<b>CFA300</b>	Élaboration de programmes en formation professionnelle (3 crédits)
<b>CFA301</b>	Communication en milieu professionnel (2 crédits)

## ADMISSION ET EXIGENCES

### Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 1<sup>er</sup> cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

### Condition(s) particulière(s)

#### POUR LE CHEMINEMENT EN MILIEU SCOLAIRE

Posséder une autorisation provisoire d'enseigner les matières de sa compétence en formation générale à l'éducation des adultes ou être une enseignante ou un enseignant en exercice à l'éducation des adultes et posséder les qualifications disciplinaires requises en regard du Règlement n° 4.

#### POUR LE CHEMINEMENT DANS L'ENTREPRISE

Être une formatrice ou un formateur en exercice dans une organisation ou appelé à le devenir et posséder des qualifications reconnues par son employeur ou son employeur ou par sa corporation dans un domaine professionnel.

Être une formatrice ou un formateur dont l'entreprise est sous entente protocolaire avec l'Université pour l'offre de formation.

### Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel



## FACULTÉ D'ÉDUCATION

## Certificat en orientation

## PRÉSENTATION

## Sommaire\*

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**

1er cycle

**CRÉDITS**

30 crédits

**TRIMESTRE(S) D'ADMISSION**

Automne, Hiver, Été

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régulier

**RÉGIME D'INSCRIPTION**

Temps complet, Temps partiel

**LIEU**

Campus principal de Sherbrooke

## RENSEIGNEMENTS

819 821-7445 (téléphone)

819 821-7237 (télécopieur)

[Orientation.Professionnelle@USherbrooke.ca](mailto:Orientation.Professionnelle@USherbrooke.ca)

Site Internet

1 800 267-8337, poste 63445 (sans frais)

## Objectif(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir des connaissances de base et développer des compétences en orientation;
- de développer des compétences permettant de travailler en collaboration avec d'autres spécialistes du domaine afin d'aider les personnes qui éprouvent des besoins en matière d'orientation, d'insertion et d'adaptation professionnelles.

## STRUCTURE DU PROGRAMME

## Activités pédagogiques obligatoires (6 crédits)

CCO102	Théories du développement de carrière I (3 crédits)
CCO103	Information - communication en orientation I (3 crédits)

## Activités pédagogiques à option (21 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes:

CCO101	Introduction au domaine de l'orientation (3 crédits)
CCO104	Orientation et dynamique des professions (3 crédits)
CCO105	Développement humain : enfance et adolescence (3 crédits)
CCO106	Théories du développement de carrière II (3 crédits)
CCO107	Stage I : projets en orientation (3 crédits)
CCO108	Processus d'apprentissage et orientation (3 crédits)
CCO109	Développement humain : adulte (3 crédits)
CCO110	Statistiques et orientation (3 crédits)
CCO111	Approche orientante : fondements (3 crédits)
CCO112	Approches en counseling de carrière (3 crédits)
CCO113	Counseling de carrière individuel I (3 crédits)
CCO114	Évaluation psychométrique I : notions de base (3 crédits)
CCO115	Recherche d'emploi et de formation (3 crédits)
CCO116	Psychopathologie et orientation (3 crédits)
CCO117	Information - communication en orientation II (3 crédits)
CCO118	Stage II : orientation et études (3 crédits)
CCO119	Évaluation psychométrique II : personnalité (3 crédits)
CCO120	Interculturalité et orientation (3 crédits)
CCO121	Animation de groupes et orientation (3 crédits)
CCO122	Phénomènes sociaux et orientation (3 crédits)
CCO123	Intervention interdisciplinaire en orientation (3 crédits)
CCO124	Carrière et organisations : fondements (3 crédits)
CCO125	Stage III : orientation et travail (3 crédits)
CCO126	Counseling de carrière individuel II (3 crédits)
CCO127	Évaluation psychométrique III : aptitudes (3 crédits)
CCO128	Développement de programmes en orientation (3 crédits)
CCO129	Éthique professionnelle en orientation (3 crédits)
CCO130	Reconnaissance des acquis et des compétences (3 crédits)

NOTE La personne responsable du programme ou celle qui la représente rencontre l'étudiante ou l'étudiant pour valider le parcours de formation qui répond le mieux à ses aspirations.

## Activité pédagogique au choix (3 crédits)

Choisie parmi l'ensemble des activités pédagogiques de l'Université sous réserve des approbations requises et des places disponibles.

## ADMISSION ET EXIGENCES

### Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

### Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 1<sup>er</sup> cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

### Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

**FACULTÉ D'ÉDUCATION**Microprogramme de 1<sup>er</sup> cycle en éducation**PRÉSENTATION****Sommaire\***

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**

1er cycle

**CRÉDITS**

15 crédits

**TRIMESTRE(S) D'ADMISSION**

Automne, Hiver, Été

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régulier

**RÉGIME D'INSCRIPTION**

Temps complet, Temps partiel

**LIEU**

Campus principal de Sherbrooke

**RENSEIGNEMENTS**

819 821-8000, poste 62844

1 800 267-8337, poste 62844 (numéro sans frais)

819 821-7950 (télécopieur)

[secretariat.gde.education@USherbrooke.ca](mailto:secretariat.gde.education@USherbrooke.ca)[Site Internet](#)

## Information(s) générale(s)

Le microprogramme de 1<sup>er</sup> cycle en éducation permet de répondre aux besoins d'étudiantes et d'étudiants internationaux désirant acquérir une formation générale en éducation, dans le cadre d'un programme d'échange.

## Objectif(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de s'initier aux connaissances fondamentales dans un domaine de l'éducation;
- de s'initier aux concepts et démarches propres à un domaine de l'éducation;
- de s'initier aux particularités du système éducatif québécois.

## STRUCTURE DU PROGRAMME

### Activités pédagogiques à option (15 crédits)

Choisies parmi l'ensemble des activités de 1<sup>er</sup> cycle données par la Faculté d'éducation. Ceci exclut les activités qui apparaissent dans les fiches signalétiques des programmes et qui sont données par une autre faculté.

Les activités pédagogiques réussies dans le cadre du microprogramme de 1<sup>er</sup> cycle en éducation peuvent être reconnues dans le certificat en éducation.

## ADMISSION ET EXIGENCES

### Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

### Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 1<sup>er</sup> cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

### Condition(s) particulière(s)

Être inscrite ou inscrit dans un établissement universitaire hors Québec.

### Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

**FACULTÉ D'ÉDUCATION**

## Maîtrise en adaptation scolaire et sociale

**PRÉSENTATION****Sommaire\***

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

45 crédits

**GRADE**

Maître en éducation

**TRIMESTRE(S) D'ADMISSION**

Automne, Hiver, Été

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régulier

**RÉGIME D'INSCRIPTION**

Temps complet, Temps partiel

**LIEU**

Formation à distance - Campus principal

**PARTICULARITÉ\***

Ouvert aux étudiants internationaux en régime régulier

\* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

**RENSEIGNEMENTS**[Site Internet](#)

## Information(s) générale(s)

Matériel informatique requis pour la formation à distance :

<https://www.usherbrooke.ca/as/programmes-de-2e-cycle/materiel-informatique-requis>

## Description des cheminements

La maîtrise en adaptation scolaire et sociale comporte deux cheminements :

- le cheminement en adaptation scolaire et sociale pour ceux et celles qui ont une formation en enseignement;
- le cheminement en orthopédagogie pour les étudiantes et étudiants ayant une formation initiale en adaptation scolaire et sociale.

## Objectif(s) général(aux)

**Cheminement en adaptation scolaire et sociale**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'analyser de façon systématique sa pratique professionnelle afin de se situer comme personne intervenante auprès des élèves présentant

des difficultés scolaires ou sociales, intégrés en classe ordinaire;

- d'approfondir sa compréhension des outils conceptuels et méthodologiques et de compléter sa formation disciplinaire en vue d'améliorer son acte professionnel à travers ses interventions pédagogiques et didactiques;
- d'acquérir une maîtrise de ses connaissances et de ses compétences professionnelles dans le domaine de l'adaptation scolaire et sociale pour intervenir auprès des élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage.

### **Cheminement en orthopédagogie**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'analyser de façon systématique sa pratique professionnelle afin de développer des stratégies utiles au renouvellement et à l'ajustement des pratiques professionnelles en orthodidactie des mathématiques et du français;
- d'approfondir sa compréhension des outils conceptuels et méthodologiques propres à l'orthodidactie des mathématiques et du français et de compléter sa formation disciplinaire en vue d'améliorer son acte professionnel dans le domaine de l'orthodidactie des mathématiques et du français;
- d'acquérir une maîtrise de ses connaissances et de ses compétences professionnelles dans le domaine de l'orthodidactie des mathématiques et du français pour intervenir auprès des élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage.

L'atteinte de ces objectifs vise également la maîtrise graduelle des compétences relatives à l'enseignement. Il s'agit de permettre à la professionnelle ou au professionnel :

- de connaître les disciplines et de posséder une bonne culture générale;
- d'enseigner et de communiquer dans un français de qualité;
- de concevoir et de faire vivre des situations d'apprentissage;
- d'évaluer les apprentissages et les compétences de ses élèves;
- de gérer sa classe en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation de ses élèves;
- d'adapter ses interventions en tenant compte de la diversité de ses élèves;
- d'intégrer les technologies de l'information et des communications (TIC);
- de collaborer avec les parents et les partenaires de l'école;
- de s'engager dans une démarche de développement professionnel;
- d'agir de façon éthique et responsable.

## **STRUCTURE DU PROGRAMME**

### Cheminement en adaptation scolaire et sociale

#### Tronc commun

#### **Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)**

<b>MAS855</b>	Lecture de textes scientifiques (3 crédits)
<b>MAS857</b>	Élaboration d'un projet de production de fin d'études (3 crédits)
<b>MAS859</b>	Production de fin d'études (6 crédits)

- 12 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 6 crédits d'activités pédagogiques obligatoires selon le type de perfectionnement professionnel choisi
- 27 crédits d'activités pédagogiques à option du cheminement

#### Activités pédagogiques obligatoires du perfectionnement professionnel (6 crédits)

#### **Perfectionnement professionnel - essai ou article scientifique**

<b>MAS856</b>	Méthodes de recherche et développement professionnel (3 crédits)
<b>MAS858</b>	Séminaire sur la production de fin d'études (3 crédits)

OU

## Perfectionnement professionnel - rapport d'une démarche de développement professionnel

<b>MAS862</b>	Stage I : observation en adaptation scolaire et sociale (3 crédits)
<b>MAS863</b>	Stage II : intervention en adaptation scolaire et sociale (3 crédits)

## Activités pédagogiques à option (27 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

<b>MAS750</b>	Difficultés en lecture-écriture au primaire (3 crédits)
<b>MAS751</b>	Difficultés en lecture-écriture au secondaire (3 crédits)
<b>MAS754</b>	Élèves en difficulté : comprendre et agir (3 crédits)
<b>MAS755</b>	Déficiência intellectuelle et handicaps (3 crédits)
<b>MAS758</b>	Évaluation aux fins d'intervention (3 crédits)
<b>MAS759</b>	Problématique de l'intégration scolaire (3 crédits)
<b>MAS801</b>	Troubles spécifiques du langage (3 crédits)
<b>MAS802</b>	Entrée dans l'écrit et prévention (3 crédits)
<b>MAS805</b>	Affectivité et apprentissage (3 crédits)
<b>MAS806</b>	Relations parents-enseignants (3 crédits)
<b>MAS807</b>	Développement professionnel par études de cas (3 crédits)
<b>MAS809</b>	Interventions innovantes et différenciation (3 crédits)
<b>MAS813</b>	Analyse de pratiques professionnelles (3 crédits)
<b>MAS814</b>	Pratiques d'intervention en mathématiques (3 crédits)
<b>MAS815</b>	Développement cognitif et apprentissages (3 crédits)
<b>MAS816</b>	Jeux vidéo en enseignement-apprentissage (3 crédits)
<b>MAS818</b>	Neuropsychologie scolaire I (3 crédits)
<b>MAS819</b>	Neuropsychologie scolaire II (3 crédits)
<b>MAS821</b>	Contribuer à une culture de bienveillance et de bien-être en milieu scolaire (3 crédits)
<b>MAS822</b>	Intégration des TIC en enseignement-apprentissage (3 crédits)
<b>MAS823</b>	Élèves immigrants ou de groupes minoritaires : comprendre et soutenir (3 crédits)
<b>MAS824</b>	Problématiques et défis actuels en enseignement des mathématiques (3 crédits)
<b>MAS825</b>	Potentiel mathématique de l'élève en difficulté ou à besoins particuliers (3 crédits)
<b>MAS826</b>	Connaissances mathématiques en arithmétique, probabilités et statistique (3 crédits)
<b>MAS827</b>	Connaissances mathématiques en géométrie, mesure, algèbre et fonctions (3 crédits)
<b>MAS828</b>	Pratiques d'évaluation en mathématiques (3 crédits)
<b>MAS829</b>	Douance et précocité intellectuelle (3 crédits)
<b>MAS830</b>	Travaux dirigés I (individuel) (3 crédits)
<b>MAS831</b>	Travaux dirigés II (individuel) (3 crédits)
<b>MAS832</b>	Problématiques en contexte de défavorisation (3 crédits)
<b>MAS840</b>	Travaux dirigés III (collectif) (3 crédits)
<b>MAS841</b>	Travaux dirigés IV (collectif) (3 crédits)

**NOTE :** Les activités pédagogiques à option sont offertes en rotation en réponse aux besoins ciblés des groupes d'étudiantes et d'étudiants.

Ou choisies parmi les activités du microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle en adaptation scolaire et sociale des adultes :

<b>MAS713</b>	L'adulte multidimensionnel et ses difficultés (3 crédits)
<b>MAS714</b>	Fonder sa pratique en éducation des adultes (3 crédits)
<b>MAS715</b>	Intervenir auprès d'adultes en difficulté (3 crédits)
<b>MAS716</b>	Conduire un projet en éducation des adultes (3 crédits)

## Cheminement en orthopédagogie

## Tronc commun

### Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)

MAS855	Lecture de textes scientifiques (3 crédits)
MAS857	Élaboration d'un projet de production de fin d'études (3 crédits)
MAS859	Production de fin d'études (6 crédits)

- 12 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 6 crédits d'activités pédagogiques obligatoires selon le type de perfectionnement professionnel choisi
- 27 crédits d'activités pédagogiques à option du cheminement

### Activités pédagogiques obligatoires du perfectionnement professionnel (6 crédits)

#### Perfectionnement professionnel - essai ou article scientifique

MAS856	Méthodes de recherche et développement professionnel (3 crédits)
MAS858	Séminaire sur la production de fin d'études (3 crédits)

OU

#### Perfectionnement professionnel - rapport d'une démarche de développement professionnel

MAS860	Stage I : observation en orthopédagogie (3 crédits)
MAS861	Stage II : intervention en orthopédagogie (3 crédits)

### Activités pédagogiques à option (27 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

MAS720	Évaluation diagnostique : langage oral/écrit (3 crédits)
MAS721	Interventions rééducatives : oral/écrit (3 crédits)
MAS725	Pratiques évaluatives (3 crédits)
MAS801	Troubles spécifiques du langage (3 crédits)
MAS802	Entrée dans l'écrit et prévention (3 crédits)
MAS805	Affectivité et apprentissage (3 crédits)
MAS806	Relations parents-enseignants (3 crédits)
MAS807	Développement professionnel par études de cas (3 crédits)
MAS809	Interventions innovantes et différenciation (3 crédits)
MAS813	Analyse de pratiques professionnelles (3 crédits)
MAS814	Pratiques d'intervention en mathématiques (3 crédits)
MAS815	Développement cognitif et apprentissages (3 crédits)
MAS816	Jeux vidéo en enseignement-apprentissage (3 crédits)
MAS818	Neuropsychologie scolaire I (3 crédits)
MAS819	Neuropsychologie scolaire II (3 crédits)
MAS821	Contribuer à une culture de bienveillance et de bien-être en milieu scolaire (3 crédits)
MAS822	Intégration des TIC en enseignement-apprentissage (3 crédits)
MAS823	Élèves immigrants ou de groupes minoritaires : comprendre et soutenir (3 crédits)
MAS824	Problématiques et défis actuels en enseignement des mathématiques (3 crédits)
MAS825	Potentiel mathématique de l'élève en difficulté ou à besoins particuliers (3 crédits)
MAS826	Connaissances mathématiques en arithmétique, probabilités et statistique (3 crédits)
MAS827	Connaissances mathématiques en géométrie, mesure, algèbre et fonctions (3 crédits)
MAS828	Pratiques d'évaluation en mathématiques (3 crédits)
MAS829	Douance et précocité intellectuelle (3 crédits)
MAS830	Travaux dirigés I (individuel) (3 crédits)
MAS831	Travaux dirigés II (individuel) (3 crédits)
MAS832	Problématiques en contexte de défavorisation (3 crédits)
MAS840	Travaux dirigés III (collectif) (3 crédits)



**MAS841** Travaux dirigés IV (collectif) (3 crédits)

**NOTE** : Les activités pédagogiques à option sont offertes en rotation en réponse aux besoins ciblés des groupes d'étudiantes et d'étudiants.

Ou choisies parmi les activités du microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle en adaptation scolaire et sociale des adultes :

**MAS713** L'adulte multidimensionnel et ses difficultés (3 crédits)

**MAS714** Fonder sa pratique en éducation des adultes (3 crédits)

**MAS715** Intervenir auprès d'adultes en difficulté (3 crédits)

**MAS716** Conduire un projet en éducation des adultes (3 crédits)

## ADMISSION ET EXIGENCES

### Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Formation en ligne : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

### Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1<sup>er</sup> cycle en adaptation scolaire et sociale ou détenir un grade de 1<sup>er</sup> cycle en enseignement.

### Condition(s) particulière(s)

Avoir une moyenne cumulative d'au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

### Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel.

**FACULTÉ D'ÉDUCATION**

## Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

**PRÉSENTATION****Sommaire\***

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

45 crédits

**GRADE**

Maître en éducation

**TRIMESTRE(S) D'ADMISSION**

Automne, Hiver, Été

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régulier

**RÉGIME D'INSCRIPTION**

Temps complet, Temps partiel

**LIEU**Réseau Performa}, Formation à distance -  
Campus principal**RENSEIGNEMENTS**

819 821-7424

819 821-8055 (télécopieur)

[Performa.Education@USherbrooke.ca](mailto:Performa.Education@USherbrooke.ca)

## Information(s) générale(s)

Ce programme relève du secteur Performa.

## Description des cheminements

Le programme de maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial offre deux cheminements :

- un cheminement francophone
- un cheminement anglophone

*Two academic paths are offered:*

- a French path
- an English path

## Finalité(s)

La finalité commune à l'ensemble des programmes de 2<sup>e</sup> cycle en enseignement et en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial est de former des spécialistes de la pédagogie collégiale dotés d'une vision intégrée de leur pratique professionnelle, aptes à réaliser des interventions éducatives et à les conduire dans leur milieu en les adaptant à des contextes et à des situations en constant mouvement. Ces spécialistes, compétents à développer une pratique réflexive de l'enseignement et de l'apprentissage, contribuent à dégager des savoirs pour enseigner au collégial et à les appliquer de façon autonome, rigoureuse et engagée à la transformation de leur identité et de leur pratique professionnelles.

*The programs leading to a Master of Education degree aim to develop competencies in the pedagogy of higher education that are based on professional practices, the transfer of knowledge, and resources that are applied at the college level. The approach taken in all programs supports the development of professional identities and pedagogical practices.*

## Compétences

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de mettre en œuvre des situations d'enseignement et d'apprentissage dans un milieu d'exercice au collégial :
  - en analysant de façon critique une situation professionnelle complexe (problématique, problème ou question) par une démarche de recherche ou d'intervention;
  - en mobilisant un ensemble d'écrits et en appliquant avec rigueur une pensée analytique, critique et synthétique.
- d'adapter des interventions pédagogiques en prenant en compte les caractéristiques des acteurs et des contextes dans un milieu d'exercice au collégial :
  - en mobilisant des connaissances approfondies en pédagogie de l'enseignement supérieur dans une démarche de recherche ou d'intervention en milieu professionnel;
  - en résolvant des problèmes complexes et variés par la conduite d'un projet dans une démarche de recherche ou d'intervention en milieu professionnel.
- d'exploiter le potentiel du numérique et des connaissances informationnelles en contexte professionnel au collégial :
  - en mobilisant des connaissances informationnelles et des habiletés liées à l'usage du numérique et des technologies pour les appliquer dans une démarche de recherche ou d'intervention en milieu professionnel;
  - en intégrant des stratégies de collaboration et de communication dans une démarche de recherche ou d'intervention en milieu professionnel.
- de s'engager dans une démarche d'apprentissage et d'amélioration de sa pratique dans une perspective de développement professionnel continu :
  - en analysant ses apprentissages et ses actions dans une démarche de recherche ou d'intervention à la lumière de connaissances scientifiques et professionnelles;
  - en développant une pensée critique dans une approche réflexive et éthique lors de la conduite d'un projet de recherche ou d'intervention en milieu professionnel.

### **COMPETENCIES**

*Enable the student to:*

- *Implement teaching and learning strategies in a college setting:*
  - *by analyzing a complex educational situation (problem, issue, or question) through a research process*
  - *by gathering a body of academic writing by rigorously applying analytical, critical, and synthetic thinking.*
- *Adapt pedagogical practices suitable for students in a college setting:*
  - *by mobilizing advanced pedagogical knowledge to apply it to a research process in higher education*
  - *examining complex and varied problems by conducting a research project at the college level.*
- *Harness the potential of digital tools and information in a college setting:*
  - *by developing and mobilizing information literacy and digital fluency to aid the research process in college teaching*
  - *by integrating collaboration and communication strategies into the research process.*
- *Self-assess and engage one's practice with a view to continuous professional development:*
  - *by analyzing their learning and scholarly work during the research process in light of scientific and professional knowledge*
  - *by developing critical thinking with a reflective and ethical approach when conducting research in higher education.*

# STRUCTURE DU PROGRAMME

## Cheminement francophone / french path

Le cheminement francophone comporte 15 crédits d'activités pédagogiques obligatoires et 30 crédits d'activités pédagogiques à option.

### Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)

#### Bloc fondements (15 crédits)

PRF600	Actualisation de sa pratique enseignante (3 crédits)
PRF610	Pédagogie et numérique au collégial (3 crédits)
PRF620	Planification de l'enseignement et de l'apprentissage (3 crédits)
PRF630	Élaboration de scénarios pédagogiques (3 crédits)
PRF640	Démarche pour évaluer au collégial (3 crédits)

### Activités pédagogiques à option (30 crédits)

#### Bloc intégration (3 crédits)

L'une ou l'autre des activités suivantes :

PRF740	Séminaire d'intégration et développement professionnel continu (3 crédits)
PRF741	Séminaire d'intégration et projet de recherche professionnelle (3 crédits)

#### Bloc approfondissement et spécialisation (12 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

PRF700	Gestion de classe à l'ère du numérique (3 crédits)
PRF701	Accompagner les personnes étudiantes en formation hybride et en ligne (3 crédits)
PRF702	Stratégies pédagogiques en contexte technologique (3 crédits)
PRF703	Réseaux sociaux et apprentissage (3 crédits)
PRF710	Approches contemporaines en pédagogie (3 crédits)
PRF711	Pratiques d'évaluation novatrices (3 crédits)
PRF712	Pédagogie inversée (3 crédits)
PRF720	Motivation et réussite scolaire (3 crédits)
PRF721	Équité, diversité et inclusion au collégial (3 crédits)
PRF722	Éthique professionnelle en enseignement (3 crédits)
PRF730	Démarche d'accompagnement des pairs (3 crédits)
PRF731	Supervision en milieu de stage (3 crédits)
PRF732	Démarche d'analyse des pratiques (3 crédits)
PRF733	Communication scientifique et professionnelle (3 crédits)
PRF738	Séminaire de lectures dirigées I (3 crédits)
PRF739	Séminaire de lectures dirigées II (3 crédits)

Quinze crédits d'activités pédagogiques de l'un des deux blocs suivants :

#### Bloc parcours de recherche professionnelle (15 crédits)

PRF800	Initiation à la recherche (3 crédits)
PRF801	Stratégies de recherche (3 crédits)
PRF804	Essai (6 crédits)
PRF822	Évaluation éthique (1 crédit)
PRF823	Communication en recherche et innovation pédagogique (2 crédits)

OU

## Bloc parcours d'innovation pédagogique (15 crédits)

PRF810	Innovation et démarche SoTL (3 crédits)
PRF811	Innovation pédagogique I : conception du changement (3 crédits)
PRF812	Développement professionnel I (1 crédit)
PRF813	Innovation pédagogique II : évaluation du changement (3 crédits)
PRF814	Développement professionnel II (2 crédits)
PRF822	Évaluation éthique (1 crédit)
PRF823	Communication en recherche et innovation pédagogique (2 crédits)

## Cheminement anglophone / english path

The English path consists of 36 mandatory credits and 9 elective credits / Le cheminement anglophone comporte 36 crédits d'activités pédagogiques obligatoires et 9 crédits d'activités à option.

## Mandatory courses / activités pédagogiques obligatoires (36 crédits)

### Curriculum core / fondements (11 crédits)

PED601	College Teaching and Course Design (2 crédits)
PED602	Assessment to Enhance Learning (3 crédits)
PED603	How Students Learn (2 crédits)
PED604	Instructional Strategies for Active Learning (2 crédits)
PED624	Pedagogy of Digital Learning - Level One (2 crédits)

### Development / approfondissement et spécialisation (8 crédits)

COL855	Constructing Knowledge in your Discipline (3 crédits)
COL869	Constructing Knowledge across the Disciplines (3 crédits)
COL883	Philosophy of Education (2 crédits)

### Integration / intégration (2 crédits)

COL803	Integration Seminar (2 crédits)
--------	---------------------------------

### Research component / essai (15 crédits)

PRF850	Understanding the Research Cycle (Introduction à la recherche) (3 crédits)
PRF851	Exploring Research Strategies (Stratégies de recherche) (3 crédits)
PRF852	Ethical approval process in Educational Research (Évaluation éthique) (1 crédit)
PRF853	Communicating the Results of a Research and Innovation Project (Communication en recherche et innovation pédagogique) (2 crédits)
PRF854	Master's Research Project (Essai) (6 crédits)

## Elective courses / activités pédagogiques à option (9 crédits)

Chosen from the following courses / Choisies parmi les activités suivantes :

COL800	Planning and Preparing your Teaching Portfolio (1 crédit)
COL801	Presenting your Teaching Portfolio: An Integrative Activity (1 crédit)
COL874	Dynamics and Diversity in the College Classroom (2 crédits)
COL882	Developmental Psychology: The Emerging Adult (2 crédits)
PED617	Group Work for Team-Based Learning (1 crédit)
PED618	Inclusion: Issues, Challenges, and Solutions (1 crédit)
PED619	Reading and Thinking in your Discipline (1 crédit)
PED620	Motivation to Enhance Learning (1 crédit)
PED622	Leading Change Through Program Evaluation (2 crédits)
PED623	Blended Learning and Design (2 crédits)
PED625	Blended Learning: Transforming Teaching and Learning (3 crédits)
PED626	Fostering Creativity to Enhance Learning (1 crédit)
PED627	The Digital Classroom, Level 2 (2 crédits)

## ADMISSION ET EXIGENCES

### Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Formation en ligne ou dans les établissements membres de Performa : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été.

*Courses in English are offered in a blended learning format or at Performa colleges. Requests for admission are accepted for the autumn, winter, and summer semesters.*

### Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1<sup>er</sup> cycle, ou l'équivalent, ou avoir une préparation jugée satisfaisante en accord avec les exigences de la *Politique sur la reconnaissance des acquis (2500-023)*.

*Candidates must hold a Bachelor's degree or its equivalent, or have an educational background deemed satisfactory according to the requirements of the policy on the recognition of prior learning (2500-023 [French only]).*

### Condition(s) particulière(s)

Avoir obtenu une moyenne cumulative de 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

Occuper une fonction pédagogique comme enseignante ou enseignant ou comme conseillère ou conseiller pédagogique, ou comme membre du personnel d'encadrement pédagogique auprès des élèves ou du personnel enseignant, ou l'équivalent, dans un établissement d'enseignement collégial membre de Performa.

*Having attained a cumulative grade point average of 2.7 in a system in which the maximum grade is 4.3, or having attained academic results that have been judged equivalent.*

*A student must have educational responsibilities (such as those of a pedagogical advisor, faculty member, or the equivalent) in a member college of the Performa network.*

#### CHEMINEMENT FRANCOPHONE

Avoir plus de cinq années d'expérience comme membre du personnel enseignant ou comme conseillère ou conseiller pédagogique à l'ordre collégial ou toute autre combinaison d'expérience et de formation jugée équivalente.

OU

Avoir complété un microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle en enseignement au collégial ou un programme jugé équivalent.

#### FRENCH PATH

*Have more than five years of experience as a teacher or educational advisor at the college level or any other combination of experience and training deemed equivalent.*

OR

*Have completed a graduate microprogram in college teaching or a program deemed equivalent.*

### Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel. Performa offre généralement le régime à temps partiel.

*Performa may offer full-time or part-time enrolment. Performa generally offers part-time enrolment.*

**FACULTÉ D'ÉDUCATION**

## Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

**PRÉSENTATION****Sommaire\***

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

45 crédits

**GRADE**

Maître en éducation

**TRIMESTRE(S) D'ADMISSION**

Automne, Hiver, Été

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régulier

**RÉGIME D'INSCRIPTION**

Temps complet, Temps partiel

**LIEU**Campus de Longueuil}, Formation à distance -  
Campus principal**RENSEIGNEMENTS**

819 821-7960

1 800 267-8337, poste 67960 (numéro sans frais)

819 821-8048 (télécopieur)

[depp.mede.education@USherbrooke.ca](mailto:depp.mede.education@USherbrooke.ca)

Site Internet

## Information(s) générale(s)

Ce programme ne mène ni à un brevet d'enseignement ni à une autorisation d'enseigner.

Note : matériel informatique minimum requis pour la formation en ligne :

<https://www.usherbrooke.ca/epp/programmes-de-2e-cycle/diplome#acc-9519-2457>

## Description des cheminements

La maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire permet deux cheminements :

- un cheminement en présentiel;
- un cheminement en ligne.

Les activités pédagogiques de ce programme sont regroupées dans quatre blocs : Essai ou Portfolio professionnel, Apprentissage, Enseignement, et Développement professionnel.

## Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de consolider sa pratique professionnelle;
- d'approfondir ses connaissances dans le domaine de la psychopédagogie ou d'amorcer une spécialisation en didactique d'une ou de plusieurs disciplines;
- de développer ses connaissances et ses compétences professionnelles, tout en s'appuyant sur son expérience professionnelle;
- d'analyser de façon systématique sa pratique professionnelle;
- d'acquérir des connaissances en méthodes de recherche en enseignement (bloc essai) ou d'établir un dialogue constant entre la recherche et les pratiques (bloc portfolio);
- de mobiliser ses compétences et ses connaissances en pédagogie, en didactique et dans sa discipline en vue de rédiger un essai sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur de recherche (bloc essai) ou en vue d'élaborer un portfolio professionnel par un accompagnement collectif (bloc portfolio).

## STRUCTURE DU PROGRAMME

### Cheminement en présentiel

Activités pédagogiques à option (45 crédits)

**Quinze crédits d'activités pédagogiques d'un seul des 2 blocs suivants :**

#### Bloc essai

PRS891	Méthodes de recherche en enseignement (3 crédits)
PRS892	Projet de recherche (3 crédits)
PRS893	Séminaire de recherche (3 crédits)
PRS894	Essai (6 crédits)

OU

#### Bloc portfolio professionnel

PRO895	Construction de son portfolio professionnel (4 crédits)
PRO896	Analyse de sa pratique professionnelle (4 crédits)
PRO897	Portfolio et identité professionnelle (4 crédits)
PRO898	Projet de communication orale et écrite (3 crédits)

**Trente crédits d'activités pédagogiques choisies par les membres d'une même cohorte, parmi les activités des blocs suivants :**

#### Bloc apprentissage

APR801	Atelier d'intégration psychopédagogique I (1 crédit)
APR802	Atelier d'intégration psychopédagogique II (2 crédits)
APR803	Atelier d'intégration psychopédagogique III (3 crédits)
APR812	Évaluation : planification et réalisation (3 crédits)
APR813	Évaluation : théorie et pratique (3 crédits)
APR819	Cerveau, mémoires et imagination (3 crédits)
APR820	Intelligences multiples et cerveau (3 crédits)
APR821	Gestion mentale et styles d'apprentissage (3 crédits)
APR823	Styles et stratégies d'apprentissage (3 crédits)
APR825	Pédagogie par projets (3 crédits)
APR827	Enseignement et apprentissage coopératif (3 crédits)
APR828	Intelligence émotionnelle (3 crédits)
APR829	Estime de soi (3 crédits)



APR830	Motivation : personne enseignante et élève (3 crédits)
APR831	Créativité et enseignement (3 crédits)
APR832	Apprentissages et pédagogie différenciée (3 crédits)
APR835	Intégration des TIC en classe (3 crédits)
APR836	TIC et communautés d'apprentissage (3 crédits)
APR837	Gestion des comportements difficiles (3 crédits)
APR838	Difficultés et troubles d'apprentissage (3 crédits)
APR842	Élèves intégrés en classe régulière (3 crédits)
APR843	Accompagner l'intelligence émotionnelle (3 crédits)
APR845	Relation d'attachement en enseignement (3 crédits)
APR847	Enfant et sexualité (3 crédits)
APR848	Plan d'intervention et mesures adaptatives (3 crédits)
APR849	Stress et anxiété chez l'élève du primaire (3 crédits)
APR851	Projet d'innovation et approche Montessori (3 crédits)
APR852	Coopération et intelligences multiples (3 crédits)
APR853	Intelligence relationnelle à l'école (3 crédits)
APR854	Gestion de classe efficace (3 crédits)
APR856	Routines et ateliers : enseigner et observer (3 crédits)
APR858	Interventions positives : élèves en difficulté (3 crédits)
APR860	Sentiment d'efficacité et rétroaction (3 crédits)
APR861	TDA/H et interventions en classe (3 crédits)
APR862	École au masculin (3 crédits)
APR864	EHDA : situations complexes et adaptations (3 crédits)
APR865	Présence attentive en classe (3 crédits)
APR866	Éducation pour un avenir viable (3 crédits)
APR867	Le cerveau au service des apprentissages (3 crédits)
APR868	Psychomotricité et développement global (3 crédits)
APR870	Éducation à l'éthique animale (ÉA) (3 crédits)
APR881	Laboratoire d'intégration pédagogique I (3 crédits)

## Bloc enseignement

ENS801	Atelier d'intégration didactique I (3 crédits)
ENS804	Atelier d'intégration didactique IV (2 crédits)
ENS820	Évaluation de l'écrit et de la lecture (3 crédits)
ENS821	Enseignement de la littérature jeunesse (3 crédits)
ENS823	Enseignement des sciences et technologies (3 crédits)
ENS824	Enseignement des mathématiques I (3 crédits)
ENS825	Enseignement des mathématiques II (3 crédits)
ENS828	Enseignement des arts plastiques (3 crédits)
ENS829	Univers social et enseignement (3 crédits)
ENS836	Atelier d'écriture pour la jeunesse (3 crédits)
ENS839	Apprentissage du français : médias numériques (3 crédits)
ENS840	Différenciation pédagogique en lecture (3 crédits)
ENS841	Situations problèmes en mathématiques (3 crédits)
ENS842	Enseignement apprentissage par les jeux vidéo (3 crédits)
ENS888	Enseignement des sciences à l'extérieur (3 crédits)
PPE801	Introduction à la philosophie pour enfants (3 crédits)
PPE802	Contribution de la philosophie pour enfants aux domaines d'apprentissage (3 crédits)
PPE803	Pensée critique et apprentissage (3 crédits)
PPE804	Pratique supervisée en philosophie pour enfants (3 crédits)

## Bloc développement professionnel

PRO801	Atelier d'intégration professionnelle I (3 crédits)
PRO822	Collaboration école et famille (3 crédits)
PRO826	Accompagnement en milieu scolaire (3 crédits)
PRO828	Développement : soi personnel et professionnel (3 crédits)

<b>PRO829</b>	Le leadership : une question d'influence (3 crédits)
<b>PRO830</b>	Analyse de situations éducatives I (3 crédits)
<b>PRO831</b>	Analyse de situations éducatives II (3 crédits)
<b>PRO832</b>	Analyse de situations éducatives III (3 crédits)
<b>PRO833</b>	Programmation neurolinguistique I (PNL) (3 crédits)
<b>PRO834</b>	Programmation neurolinguistique II (PNL) (3 crédits)
<b>PRO836</b>	Séminaires : insertion professionnelle (3 crédits)
<b>PRO881</b>	Laboratoire d'accompagnement pédagogique I (3 crédits)

## Cheminement en ligne

### Activités pédagogiques obligatoires (18 crédits)

#### Bloc essai

<b>APR659</b>	Apprendre dans un environnement numérique (3 crédits)
<b>PRS691</b>	Méthodes de recherche en enseignement (3 crédits)
<b>PRS692</b>	Projet de recherche (3 crédits)
<b>PRS693</b>	Séminaire de recherche (3 crédits)
<b>PRS694</b>	Essai (6 crédits)

### Activités pédagogiques à option (27 crédits)

Choisies parmi les activités des blocs suivants :

#### Bloc apprentissage

<b>APR612</b>	Évaluation : planification et réalisation (3 crédits)
<b>APR613</b>	Évaluation : théorie et pratique (3 crédits)
<b>APR619</b>	Cerveau, mémoire et imagination (3 crédits)
<b>APR620</b>	Intelligences multiples et cerveau (3 crédits)
<b>APR627</b>	Enseignement et apprentissage coopératif (3 crédits)
<b>APR628</b>	Intelligence émotionnelle (3 crédits)
<b>APR629</b>	Estime de soi (3 crédits)
<b>APR630</b>	Motivation : personne enseignante et élève (3 crédits)
<b>APR631</b>	Créativité et enseignement (3 crédits)
<b>APR632</b>	Apprentissages et pédagogie différenciée (3 crédits)
<b>APR635</b>	Intégration des TIC en classe (3 crédits)
<b>APR636</b>	TIC et communautés d'apprentissage (3 crédits)
<b>APR637</b>	Gestion des comportements difficiles (3 crédits)
<b>APR638</b>	Difficultés et troubles d'apprentissage (3 crédits)
<b>APR645</b>	Relation d'attachement en enseignement (3 crédits)
<b>APR647</b>	Enfant et sexualité (3 crédits)
<b>APR649</b>	Stress et anxiété chez l'élève du primaire (3 crédits)
<b>APR653</b>	Intelligence relationnelle à l'école (3 crédits)
<b>APR654</b>	Gestion de classe efficace (3 crédits)
<b>APR656</b>	Routines et ateliers : enseigner et observer (3 crédits)
<b>APR658</b>	Interventions positives : élèves en difficulté (3 crédits)
<b>APR660</b>	Sentiment d'efficacité et rétroaction (3 crédits)
<b>APR661</b>	TDA/H et interventions en classe (3 crédits)
<b>APR662</b>	École au masculin (3 crédits)
<b>APR664</b>	EHDA : situations complexes et adaptations (3 crédits)
<b>APR665</b>	Présence attentive en classe (3 crédits)
<b>APR666</b>	Éducation pour un avenir viable (3 crédits)
<b>APR667</b>	Le cerveau au service des apprentissages (3 crédits)
<b>APR668</b>	Psychomotricité et développement global (3 crédits)

**Bloc enseignement**

ENS620	Évaluation de l'écrit et de la lecture (3 crédits)
ENS621	Enseignement de la littérature jeunesse (3 crédits)
ENS623	Enseignement des sciences et technologies (3 crédits)
ENS624	Enseignement des mathématiques I (3 crédits)
ENS625	Enseignement des mathématiques II (3 crédits)
ENS628	Enseignement des arts plastiques (3 crédits)
ENS629	Univers social et enseignement (3 crédits)
ENS636	Atelier d'écriture pour la jeunesse (3 crédits)
ENS639	Apprentissage du français : médias numériques (3 crédits)
ENS640	Différenciation pédagogique en lecture (3 crédits)
ENS641	Situations problèmes en mathématiques (3 crédits)
ENS642	Enseignement apprentissage par les jeux vidéo (3 crédits)
ENS688	Enseignement des sciences à l'extérieur (3 crédits)
PPE601	Introduction à la philosophie pour enfants (3 crédits)
PPE602	Contribution de la philosophie pour enfants aux domaines d'apprentissage (3 crédits)
PPE603	Pensée critique et apprentissage (3 crédits)
PPE604	Pratique supervisée en philosophie pour enfants (3 crédits)

**Bloc développement professionnel**

PRO622	Collaboration école et famille (3 crédits)
PRO626	Accompagnement en milieu scolaire (3 crédits)
PRO628	Développement : soi personnel et professionnel (3 crédits)
PRO630	Analyse de situations éducatives I (3 crédits)
PRO633	Programmation neurolinguistique (PNL) I (3 crédits)
PRO634	Programmation neurolinguistique (PNL) II (3 crédits)
PRO636	Séminaires : insertion professionnelle (3 crédits)

## ADMISSION ET EXIGENCES

### Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

- À Longueuil et en ligne
- Admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été pour les deux modalités de formation

### Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1<sup>er</sup> cycle lié à l'enseignement ou l'équivalent.

### Condition(s) particulière(s)

Avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents. La Faculté peut néanmoins admettre une candidate ou un candidat ne satisfaisant pas à cette condition particulière d'admission. Dans un tel cas, la Faculté peut, conformément au *Règlement des études*, imposer à l'étudiante ou à l'étudiant des activités pédagogiques complémentaires.

### Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

**FACULTÉ D'ÉDUCATION**

## Maîtrise en enseignement au secondaire

**PRÉSENTATION****Sommaire\***

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

45 crédits

**GRADE**

Maître en éducation

**TRIMESTRE(S) D'ADMISSION**

Automne, Hiver, Été

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régulier

**RÉGIME D'INSCRIPTION**

Temps complet, Temps partiel

**LIEU**

Formation à distance - Campus principal

**PARTICULARITÉ\***

Possibilité de stage ou de cours à l'étranger

\* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

**RENSEIGNEMENTS**

819 821-8000, poste 63451

1 800 267-8337, poste 63451 (numéro sans frais)

819 821-7710 (télécopieur)

[me-de.sec.education@USherbrooke.ca](mailto:me-de.sec.education@USherbrooke.ca)[Site Internet](#)

## Information(s) générale(s)

La maîtrise en enseignement au secondaire s'adresse aux personnes détenant une formation ou une expérience pertinente au domaine de l'éducation. Elle s'adresse tout particulièrement aux enseignantes et enseignants en exercice qui souhaitent approfondir et prolonger leur formation, notamment en situant leur questionnement ou leur pratique éducative dans les courants théoriques de la recherche en éducation.

Ce programme ne permet pas d'accéder à un brevet en enseignement.

## Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir ses connaissances dans le domaine de la psychopédagogie;
- d'amorcer une spécialisation en didactique d'une ou de plusieurs disciplines;
- de mettre à jour ou de compléter ses connaissances disciplinaires;

- de développer ses connaissances et ses compétences professionnelles, tout en s'appuyant sur son expérience professionnelle;
- d'analyser de façon systématique sa pratique professionnelle;
- de s'initier aux méthodes d'intervention dans le milieu de l'enseignement;
- de réfléchir à l'intégration des savoirs disciplinaires, didactiques et pédagogiques;
- de mobiliser ses compétences et ses connaissances en pédagogie, en didactique et dans sa discipline en vue de rédiger un essai.

## Objectif(s) spécifique(s)

Les objectifs de formation de la maîtrise en enseignement au secondaire visent l'approfondissement de la totalité ou d'une partie des douze compétences présentées dans le document *La formation à l'enseignement* (MEQ, 2001).

## STRUCTURE DU PROGRAMME

### Activités pédagogiques obligatoires (18 crédits)

<b>INT710</b>	Profession enseignante et système scolaire québécois (3 crédits)
<b>PED780</b>	Initiation à la recherche en enseignement (3 crédits)
<b>PED782</b>	Méthodologie de recherche en enseignement (3 crédits)
<b>PED851</b>	Projet de recherche (3 crédits)
<b>PRS802</b>	Essai (6 crédits)

### Activités pédagogiques à option (21 à 27 crédits)

#### Module activités en psychopédagogie (6 à 21 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes:

<b>ANA701</b>	Analyse de l'activité enseignante (3 crédits)
<b>INT700</b>	L'interdisciplinarité et ses enjeux (3 crédits)
<b>MAS713</b>	L'adulte multidimensionnel et ses difficultés (3 crédits)
<b>MAS714</b>	Fonder sa pratique en éducation des adultes (3 crédits)
<b>MAS715</b>	Intervenir auprès d'adultes en difficulté (3 crédits)
<b>MTD802</b>	Travaux dirigés III (3 crédits)
<b>PAE801</b>	Approche sociocritique du numérique en éducation (3 crédits)
<b>PAE802</b>	Régulation des apprentissages et sentiment d'efficacité personnelle chez l'adolescent et l'adulte (3 crédits)
<b>PED835</b>	Processus de compréhension et apprentissage (3 crédits)
<b>PED839</b>	Enseignement, écoles et sociétés (3 crédits)
<b>PED862</b>	Stratégies d'apprentissage et adolescence (3 crédits)
<b>PED863</b>	Réflexion éthique et profession enseignante (3 crédits)
<b>PED864</b>	Socioconstructivisme et approches pédagogiques contemporaines (3 crédits)
<b>PED866</b>	Stratégies d'apprentissage et enseignement (3 crédits)
<b>PED867</b>	Pédagogie coopérative : fondements et pratiques (3 crédits)
<b>PED876</b>	Métacognition : interventions pédagogiques (3 crédits)
<b>PED878</b>	Ingénierie pédagogique et téléapprentissage (3 crédits)
<b>PED879</b>	Stratégies pédagogiques et TIC (3 crédits)
<b>PED880</b>	Pédagogie par projets (3 crédits)
<b>PED895</b>	Projet d'innovation pédagogique (3 crédits)
<b>PED896</b>	Communication et profession enseignante (3 crédits)
<b>PED897</b>	Gestion de classe éducative et démocratique (3 crédits)
<b>PED898</b>	Évaluation en situations authentiques (3 crédits)
<b>PED899</b>	Intervention et motivation en milieu scolaire (3 crédits)

## Module activités en didactique (6 à 21 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes:

<b>DID730</b>	Situations d'apprentissage et curriculum (3 crédits)
<b>DID731</b>	Analyse et conception d'outils didactiques (3 crédits)
<b>DID732</b>	Communauté d'apprentissage et TIC (3 crédits)
<b>DID733</b>	Enseigner en contextes particuliers (3 crédits)
<b>DID740</b>	Éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté (3 crédits)
<b>DID882</b>	Didactique du français langue d'enseignement I (3 crédits)
<b>DID883</b>	Didactique des mathématiques I (3 crédits)
<b>DID884</b>	Didactique des sciences et des technologies I (3 crédits)
<b>DID885</b>	Didactique de l'histoire et de la géographie I (3 crédits)
<b>DID892</b>	Didactique du français langue d'enseignement II (3 crédits)
<b>DID893</b>	Didactique des mathématiques II (3 crédits)
<b>DID894</b>	Didactique des sciences et des technologies II (3 crédits)
<b>DID895</b>	Didactique de l'histoire et de la géographie II (3 crédits)
<b>MTD804</b>	Travaux dirigés V (3 crédits)

## Module activités disciplinaires (0 à 9 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes:

<b>FRA702</b>	Analyse grammaticale de la phrase (3 crédits)
<b>FRA704</b>	Stratégies de rédaction efficace (3 crédits)
<b>GEO755</b>	Éléments de géographie pour l'enseignement (3 crédits)
<b>HST763</b>	Aspects de l'histoire canadienne I (3 crédits)
<b>HST764</b>	Aspects de l'histoire canadienne II (3 crédits)
<b>HST765</b>	Aspects de l'histoire du monde occidental I (3 crédits)
<b>HST767</b>	Aspects de l'histoire contemporaine I (3 crédits)
<b>HST769</b>	Histoire et éducation à la citoyenneté I (3 crédits)
<b>HST895</b>	Éléments d'histoire pour l'enseignement (3 crédits)
<b>LIT714</b>	Littérature jeunesse : réception et création (3 crédits)
<b>LSV707</b>	Le français au Québec : approche descriptive (3 crédits)
<b>LUE801</b>	Communiquer les savoirs scientifiques à l'écrit et à l'oral (3 crédits)
<b>MTD806</b>	Travaux dirigés VII (3 crédits)
<b>MTD807</b>	Travaux dirigés VIII (3 crédits)
<b>SCQ701</b>	Éléments de biologie pour l'enseignement (3 crédits)
<b>SCQ711</b>	Éléments de physique pour l'enseignement (3 crédits)
<b>SCQ721</b>	Éléments de mathématiques pour l'enseignement (3 crédits)
<b>SCQ726</b>	Éléments de géométrie pour l'enseignement (3 crédits)
<b>SCQ731</b>	Éléments de chimie pour l'enseignement (3 crédits)

## Activités pédagogiques au choix (0 à 6 crédits)

Ces activités de 2e cycle peuvent être suivies dans toutes les facultés sous réserve de l'approbation de la direction de recherche et du secrétariat des études.

## ADMISSION ET EXIGENCES

### Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Formation à distance: admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

Toutes les activités pédagogiques sont offertes uniquement en ligne.

## Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1<sup>er</sup> cycle dans une discipline appropriée (cf. *Règlement des études*).

## Condition(s) particulière(s)

Avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

Détenir une formation ou une expérience pertinente au domaine de l'éducation.

## Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

## FACULTÉ D'ÉDUCATION

# Maîtrise en gestion de l'éducation et de la formation

## PRÉSENTATION

### Sommaire\*

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

45 crédits

#### GRADE

Maître en éducation

#### TRIMESTRE(S) D'ADMISSION

Automne, Hiver, Été

#### RÉGIME DES ÉTUDES

Régulier

#### RÉGIME D'INSCRIPTION

Temps partiel

#### LIEU

Campus principal de Sherbrooke}, Campus de Longueuil

## RENSEIGNEMENTS

450 463-1835, poste 61488 Cheminement en gestion de l'éducation

1 888 463-1835, poste 61488 (numéro sans frais)

450 463-1839 (télécopieur)

450 463-1835, poste 61808 Cheminement en gestion de la formation

[gef.gestion.education@usherbrooke.ca](mailto:gef.gestion.education@usherbrooke.ca)

[gef.gestion.formation@usherbrooke.ca](mailto:gef.gestion.formation@usherbrooke.ca)

[Site Internet](#)

## Description des cheminements

La maîtrise en gestion de l'éducation et de la formation permet un cheminement en gestion de l'éducation ou un cheminement en gestion de la formation. **Les admissions au cheminement en gestion de la formation sont suspendues.**

## Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'améliorer ses habiletés de réflexion, d'analyse, de synthèse et de conceptualisation;
- de développer ses capacités relationnelles, de communication et de travail en équipe;
- de développer des habiletés qui lui permettent d'exercer son leadership dans l'organisation;
- d'analyser les tendances qui marquent l'évolution de la société et d'en dégager l'influence sur l'avenir de son organisation.



## Objectif(s) spécifique(s)

### Pour le cheminement en gestion de l'éducation

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

de gérer l'ensemble des activités de l'établissement scolaire de manière cohérente et systémique auprès de personnes, de groupes ou d'instances en vue de mettre à contribution de manière efficace le potentiel de ceux-ci au service de l'éducation :

- en exerçant un leadership stratégique en lien avec la mission de l'établissement d'enseignement et fondé sur une approche consensuelle et systémique de l'organisation;
- en mobilisant les personnes et les groupes autour de la mission de l'établissement;
- en assurant le développement de son organisation sur les plans éducatif et pédagogique;
- en mettant en œuvre des processus de gestion efficaces et efficients.

de mener une démarche rigoureuse de développement de savoirs relatifs à une situation de gestion scolaire rencontrée en cours d'exercice et s'intéressant aux individus, aux groupes, aux organisations ou à l'environnement en vue de faire évoluer la pratique de gestion de l'éducation :

- en se positionnant dans un rôle de praticien expert;
- en ayant recours à une démarche rigoureuse de développement ou de recherche appliquée;
- en utilisant efficacement des outils de veille et de recherche documentaire;
- en ayant recours à des procédés de communication, orale et écrite, qui rendent compte de la rigueur de la démarche, des résultats et des recommandations;
- en respectant les règles de déontologie requises en matière de développement ou de recherche;
- en collaborant avec d'autres ressources expertes;
- en s'inscrivant dans une démarche d'analyse réflexive.

### Pour le cheminement en gestion de la formation

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de comprendre le rôle de la formation dans une organisation et de l'utiliser comme outil stratégique de développement;
- d'analyser, selon une démarche scientifique, un problème de performance au travail;
- de déterminer les compétences à développer (connaissances, habiletés et attitudes) pour améliorer la performance au travail d'un individu ou d'un groupe;
- d'acquérir les compétences pour concevoir et appliquer un plan de formation : déterminer les orientations et les objectifs du plan, le rédiger, le faire approuver et le mettre en œuvre;
- d'acquérir les compétences pour superviser la conception et la production de programmes ou d'activités de formation;
- de choisir des stratégies et des techniques de formation qui tiennent compte tant des apprentissages à réaliser que de la clientèle visée par les activités ou les programmes de formation;
- d'évaluer la qualité d'une activité ou d'un programme de formation et d'en mesurer les transferts et l'impact dans l'organisation;
- d'étudier des philosophies, des politiques et des pratiques novatrices en gestion de la formation sur le plan international;
- de mettre en œuvre un processus administratif adapté à la gestion d'une activité, d'un programme ou d'un service de formation.

## STRUCTURE DU PROGRAMME

### Activités pédagogiques obligatoires (24 crédits)

GED820	Insertion à la fonction de direction I (3 crédits)
GED821	Insertion à la fonction de direction II (3 crédits)
GED830	Gestion du personnel scolaire (3 crédits)
GED831	Supervision pédagogique et éducative (3 crédits)
GED840	Changement et soutien au parcours scolaire (6 crédits)
GED850	Pilotage de l'établissement I (3 crédits)
GED851	Pilotage de l'établissement II (3 crédits)

## Activités pédagogiques à option (21 crédits)

### Six crédits d'activités pédagogiques choisies dans l'un des blocs suivants :

#### Bloc 1 : en présentiel

GED810	Aspects légaux de la gestion en éducation (3 crédits)
GED811	Gestion éducative et approches pédagogiques (3 crédits)
GED817	Fonction de direction et collaboration avec les services de la commission scolaire (3 crédits)
GED818	Encadrements légaux pour les gestionnaires administratifs (3 crédits)
GED819	Comportement éthique et habiletés politiques (3 crédits)
GED822	Insertion à la fonction, savoirs institutionnels I (3 crédits)
GED823	Insertion à la fonction, savoirs institutionnels II (3 crédits)
GED835	Analyse des pratiques (3 crédits)
GED845	Gestion du changement (3 crédits)
GED846	Mise en œuvre d'un projet de changement (3 crédits)

#### Bloc 2 : en ligne

GED812	Fonctions et responsabilités de la direction (3 crédits)
GED813	Encadrements légaux et approches pédagogiques (3 crédits)
GED814	Gestion des écoles autochtones (3 crédits)

### Quinze crédits d'activités pédagogiques choisies dans l'un des volets suivants :

#### Volet exécutif

GED860	Analyse et projet de développement (6 crédits)
GED861	Projet de gestion en éducation (6 crédits)
GED862	Rapport de fin d'études (3 crédits)

#### Volet recherche

ADS855	Accompagnement à la rédaction d'un essai (3 crédits)
GED870	Méthodes et projet de recherche (6 crédits)
GEF800	Essai (6 crédits)

#### Volet formation par la recherche-action

Se former en participant à une recherche-action sur une préoccupation ou un problème relatif à des interventions au leadership en éducation auprès des actrices et des acteurs. Volet offert à des gestionnaires en exercice d'un même centre de services scolaire ou à des personnes provenant de divers centres de services.

GED875	Préparation de la recherche-action-formation (3 crédits)
GED876	Réalisation de la recherche-action-formation I (3 crédits)
GED877	Réalisation de la recherche-action-formation II (6 crédits)
GED878	Intégration des apprentissages et transfert des connaissances (3 crédits)

## ADMISSION ET EXIGENCES

### Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

- le cheminement en gestion de l'éducation est offert à Sherbrooke, à Longueuil et en région selon les besoins. Il est ouvert à l'admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été
- le cheminement en gestion de la formation est offert à Longueuil et est ouvert à l'admission au trimestre d'hiver (**admissions suspendues**)

### Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 2<sup>e</sup> cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

## Condition(s) particulière(s)

Pour le cheminement en gestion de l'éducation :

- occuper une fonction de gestionnaire au sein d'une commission scolaire ou d'un établissement d'éducation ou aspirer à occuper une telle fonction. Les aspirants à la fonction de gestionnaire doivent détenir un minimum de trois années d'expérience en enseignement dans le système scolaire québécois; avoir obtenu le diplôme d'études supérieures spécialisées de 2<sup>e</sup> cycle en gestion de l'éducation ou l'équivalent avec une moyenne cumulative d'au moins 2,7.

Pour le cheminement en gestion de la formation:

- avoir acquis au moins deux années d'expérience pertinente en gestion de projets de formation;
- avoir obtenu le diplôme d'études supérieures spécialisées de 2<sup>e</sup> cycle en gestion de la formation ou l'équivalent avec une moyenne cumulative d'au moins 2,7.

## Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

## FACULTÉ D'ÉDUCATION

## Maîtrise en orientation

## PRÉSENTATION

## Sommaire\*

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

45 crédits

**GRADE**

Maître ès sciences

**TRIMESTRE(S) D'ADMISSION**

Automne, Été

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régulier

**RÉGIME D'INSCRIPTION**

Temps complet, Temps partiel

**LIEU**

Campus principal de Sherbrooke}, Campus de Longueuil

**PARTICULARITÉS\***

Diplôme reconnu par un ordre professionnel

Ouvert aux étudiants internationaux en régime régulier

\* Peuvent varier pour certains cheminements ou concentrations.

## RENSEIGNEMENTS

819 821-7237 (télécopieur)

1 800 267-8337, poste 63445 (sans frais)

819 821-7445 (téléphone)

[Orientation.Professionnelle@USherbrooke.ca](mailto:Orientation.Professionnelle@USherbrooke.ca)[Site Internet](#)

## Information(s) générale(s)

Diplôme reconnu par l'Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec (OCCOQ).

## Description des cheminements

La maîtrise en orientation permet deux cheminements :

- cheminement de type cours;
- cheminement de type recherche.

## Objectif(s)

La maîtrise en orientation vise principalement le développement des compétences professionnelles requises pour exercer la profession de

conseillère ou de conseiller d'orientation auprès de clientèles variées, jeunes et adultes dans des milieux diversifiés. Dans le cadre des finalités définies par le *Règlement des études* de l'Université de Sherbrooke pour les programmes de deuxième cycle, elle permet notamment d'approfondir ses compétences sous divers aspects :

- compréhension de la dynamique des facteurs individuels et sociaux dans les problématiques reliées à l'orientation et aux interventions qui y sont associées;
- relation d'aide auprès d'individus ou de groupes avec des enjeux d'orientation, de réorientation, d'insertion, de réinsertion, d'adaptation ou de réadaptation professionnelle;
- recherche en lien avec des problématiques touchant la dynamique individu-formation-travail;
- approches et interventions particulières comme l'approche orientante et l'intervention dans les organisations;
- utilisation de la psychométrie en lien avec le counseling.

La formation privilégie le recours à des situations authentiques d'apprentissage et le développement d'une pratique réflexive avec de la supervision individuelle ou en petits groupes.

## STRUCTURE DU PROGRAMME

### Cheminement de type cours

#### Tronc commun

##### Activités pédagogiques obligatoires (24 crédits)

CCO701	Counseling de carrière individuel III (3 crédits)
CCO702	Analyse de pratiques I (1 crédit)
CCO703	Évaluation psychométrique avancée (2 crédits)
CCO707	Counseling de carrière groupal (3 crédits)
CCO709	Méthodologie de recherche en orientation (3 crédits)
CCO711	Stage en counseling de carrière groupal (2 crédits)
CCO712	Analyse de pratiques III (1 crédit)
CCO713	Stage en counseling de carrière individuel (2 crédits)
CCO714	Analyse de pratiques IV (1 crédit)
CCO717	Stage avancé de pratique professionnelle (6 crédits)

- 24 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 21 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du cheminement de type cours

#### Activités pédagogiques obligatoires (21 crédits)

CCO704	Approche orientante : interventions (3 crédits)
CCO705	Counseling de carrière individuel IV (3 crédits)
CCO706	Analyse de pratiques II (1 crédit)
CCO708	Intégration de savoirs professionnels (2 crédits)
CCO710	Essai en orientation (6 crédits)
CCO715	Agirs professionnels et société (3 crédits)
CCO716	Carrière et organisations : intervention (3 crédits)

### Cheminement de type recherche

## Tronc commun

### Activités pédagogiques obligatoires (24 crédits)

CCO701	Counseling de carrière individuel III (3 crédits)
CCO702	Analyse de pratiques I (1 crédit)
CCO703	Évaluation psychométrique avancée (2 crédits)
CCO707	Counseling de carrière groupal (3 crédits)
CCO709	Méthodologie de recherche en orientation (3 crédits)
CCO711	Stage en counseling de carrière groupal (2 crédits)
CCO712	Analyse de pratiques III (1 crédit)
CCO713	Stage en counseling de carrière individuel (2 crédits)
CCO714	Analyse de pratiques IV (1 crédit)
CCO717	Stage avancé de pratique professionnelle (6 crédits)

- 24 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 21 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du cheminement de type recherche

### Activités pédagogiques obligatoires (21 crédits)

CCO718	Projet de recherche en orientation (6 crédits)
CCO719	Séminaire de recherche en orientation (3 crédits)
CCO720	Mémoire en orientation (12 crédits)

## ADMISSION ET EXIGENCES

### Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

- Sherbrooke : admission aux trimestres d'automne et d'été
- Longueuil : admission au trimestre d'automne (suspension des admissions)

### Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1<sup>er</sup> cycle en orientation ou l'équivalent.

### Condition(s) particulière(s)

Avoir une moyenne cumulative d'au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents. La Faculté peut néanmoins admettre une candidate ou un candidat ne satisfaisant pas à cette condition particulière d'admission en lui imposant des exigences complémentaires.

### Régime(s) des études et d'inscription

Le cheminement de type cours et le cheminement de type recherche sont offerts à temps complet ou à temps partiel

FACULTÉ D'ÉDUCATION

# Maîtrise en psychoéducation

## PRÉSENTATION

### Sommaire\*

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

45 crédits

**GRADE**

Maître ès sciences

**TRIMESTRE(S) D'ADMISSION**

Automne

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régulier

**RÉGIME D'INSCRIPTION**

Temps complet, Temps partiel

**LIEU**

Campus principal de Sherbrooke}, Campus de Longueuil

### PARTICULARITÉ\*

Diplôme reconnu par un ordre professionnel

\* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

## RENSEIGNEMENTS

### Campus principal et campus de Longueuil

819 821-8000, poste 67980

1 800 267-8337, poste 67980 (numéro sans frais)

819 821-7235 (télécopieur)

[Psychoeducation@USherbrooke.ca](mailto:Psychoeducation@USherbrooke.ca)

## Description des cheminements

La maîtrise en psychoéducation permet deux cheminements :

- le cheminement de type cours;
- le cheminement de type recherche.

## Objectif(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de poursuivre l'acquisition de connaissances en méthodologie de la recherche;
- de poursuivre l'acquisition de connaissances sur la dynamique adaptative des individus et des groupes avec leur environnement;
- de poursuivre le développement de compétences professionnelles en lien avec la pratique de la psychoéducation;
- d'élaborer et de réaliser un projet de recherche ou d'intervention;

- de développer les habiletés requises pour la poursuite d'études doctorales, le cas échéant.
- de se préparer à l'exercice de la profession de psychoéducatrice ou psychoéducateur en développant les compétences suivantes :
  - évaluer les capacités, les risques ou les difficultés d'adaptation psychosociale des personnes;
  - effectuer les opérations professionnelles d'observation, d'évaluation, de planification, d'organisation, d'animation, d'utilisation et de communication propres à l'intervention psychoéducative;
  - soutenir, conseiller ou assister des personnes, des familles ou des groupes en difficulté d'adaptation psychosociale;
  - concevoir, implanter et évaluer des interventions préventives ou rééducatives selon différentes modalités et dans différents milieux et contextes d'intervention;
  - développer les compétences requises pour agir comme conseil auprès d'autres acteurs de l'intervention et de l'organisation;
  - communiquer efficacement les résultats de ses évaluations et de ses interventions, tant à l'oral qu'à l'écrit, auprès de la clientèle et des partenaires de l'intervention ou de la recherche;
  - analyser de façon critique des travaux publiés sur des sujets reliés à son domaine d'intervention ou de recherche;
  - gérer sa pratique professionnelle de manière rigoureuse et éthique.

## STRUCTURE DU PROGRAMME

### Cheminement de type cours

#### Tronc commun

##### Activités pédagogiques obligatoires (24 crédits)

<b>PSE800</b>	Mesure et évaluation en psychoéducation (3 crédits)
<b>PSE810</b>	Intervention en contexte de crise (3 crédits)
<b>PSE814</b>	Stage I (6 crédits)
<b>PSE815</b>	Stage II (6 crédits)
<b>PSE817</b>	Éthique et déontologie professionnelles (3 crédits)
<b>PSE830</b>	Rôle-conseil et gestion organisationnelle (3 crédits)

- 24 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 21 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du cheminement de type cours

### Activités pédagogiques obligatoires (21 crédits)

<b>PSE824</b>	Séminaire sur la planification de l'intervention (3 crédits)
<b>PSE825</b>	Séminaire sur l'évaluation de l'intervention (3 crédits)
<b>PSE831</b>	Évaluation et planification de l'intervention psychoéducative (3 crédits)
<b>PSE832</b>	Intervention cas complexes I (3 crédits)
<b>PSE833</b>	Intervention cas complexes II (3 crédits)
<b>PSE834</b>	Intervention cas complexes III (3 crédits)
<b>PSE836</b>	Conception et évaluation de programmes (3 crédits)

### Cheminement de type recherche

#### Tronc commun

##### Activités pédagogiques obligatoires (24 crédits)

<b>PSE800</b>	Mesure et évaluation en psychoéducation (3 crédits)
<b>PSE810</b>	Intervention en contexte de crise (3 crédits)



<b>PSE814</b>	Stage I (6 crédits)
<b>PSE815</b>	Stage II (6 crédits)
<b>PSE817</b>	Éthique et déontologie professionnelles (3 crédits)
<b>PSE830</b>	Rôle-conseil et gestion organisationnelle (3 crédits)

- 24 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 18 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du cheminement de type recherche
- 3 crédits d'activités pédagogiques à option tirées du cheminement de type cours

## Activités pédagogiques obligatoires (18 crédits)

<b>PSE826</b>	Séminaire d'élaboration d'un projet de mémoire (6 crédits)
<b>PSE827</b>	Mémoire de recherche (9 crédits)
<b>PSE835</b>	Méthodologie de recherche et analyse de données (3 crédits)

## Activités pédagogiques à option (3 crédits)

Une activité choisie parmi les activités obligatoires du cheminement de type cours, à l'exception de PSE 824 et PSE 825.

<b>PSE831</b>	Évaluation et planification de l'intervention psychoéducative (3 crédits)
<b>PSE832</b>	Intervention cas complexes I (3 crédits)
<b>PSE833</b>	Intervention cas complexes II (3 crédits)
<b>PSE834</b>	Intervention cas complexes III (3 crédits)
<b>PSE836</b>	Conception et évaluation de programmes (3 crédits)

# ADMISSION ET EXIGENCES

## Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke et Longueuil : admission au trimestre d'automne

## Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1<sup>er</sup> cycle en psychoéducation d'une université québécoise.

## Condition(s) particulière(s)

Pour les candidates et candidats en troisième année du baccalauréat en psychoéducation de l'Université de Sherbrooke et pour ceux qui ont complété ce programme l'année précédant le moment de la demande d'admission :

Il est possible de se prévaloir d'une admission automatique si, au moment de faire sa demande d'admission, sa moyenne cumulative dans chacun des quatre blocs d'activités au baccalauréat (Développement humain, Évaluation psychoéducative, Approche scientifique, Intervention psychoéducative) est égale ou supérieure à 3,0 sur 4,3.

Pour les candidates et candidats détenant un grade de 1<sup>er</sup> cycle en psychoéducation de l'Université de Sherbrooke ou d'une autre université québécoise :

Avoir une moyenne cumulative d'au moins 3,0 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

## Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

## FACULTÉ D'ÉDUCATION

## Maîtrise en sciences de l'éducation

## PRÉSENTATION

## Sommaire\*

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

45 crédits

**GRADE**

Maître ès arts

**TRIMESTRE(S) D'ADMISSION**

Automne, Hiver, Été

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régulier

**RÉGIME D'INSCRIPTION**

Temps complet, Temps partiel

**LIEU**

Campus principal de Sherbrooke}, Campus de Longueuil

**PARTICULARITÉS\***

Ouvert aux étudiants internationaux en régime régulier

Ouvert aux étudiants internationaux en échange

Possibilité de stage ou de cours à l'étranger

\* Peuvent varier pour certains cheminements ou concentrations.

## RENSEIGNEMENTS

819 821-8044 (télécopieur)

[pfes.education@USherbrooke.ca](mailto:pfes.education@USherbrooke.ca)

Site Internet

819 821-8000, poste 62410

## Information(s) générale(s)

La maîtrise en sciences de l'éducation est une maîtrise de type recherche. Elle permet le choix d'un domaine de recherche dont les principaux sont les suivants : adaptation scolaire, administration scolaire, enseignement et orientation.

## Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de poursuivre l'acquisition de connaissances dans son domaine de recherche;
- d'acquérir des connaissances en méthodologie de la recherche;
- de concevoir et d'élaborer un projet de recherche;
- d'analyser, de façon critique, des travaux publiés sur des sujets de recherche reliés à son domaine de recherche;
- de réaliser un projet de recherche sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur de recherche;
- d'apprendre à communiquer efficacement les résultats de ses travaux dans ses écrits ou à l'occasion de séminaires, de colloques ou de

conférences;

- de rédiger ou de participer à la rédaction d'ouvrages spécialisés dans son domaine de recherche;
- de développer les habiletés requises pour la poursuite, le cas échéant, d'études doctorales.

## Domaines de recherche

Les domaines privilégiés de recherche sont les suivants :

### Adaptation scolaire

- Troubles d'apprentissage;
- Troubles de la conduite et du comportement;
- Déficience mentale;
- Orthodidactie en français et en mathématiques.

### Administration scolaire

- Supervision pédagogique;
- Modèle d'analyse des pratiques professionnelles;
- Conception de modèles de projets éducatifs;
- Évaluation institutionnelle;
- Motivation et mobilisation du personnel.

### Enseignement

Les thématiques privilégiées de recherche touchent tous les ordres d'enseignement et portent sur des questions relatives à la psychopédagogie (incluant des problématiques concernant la formation des adultes, la technologie éducative, l'APO, etc.), à la didactique (français, mathématiques, sciences, moyens d'expression, etc.), ainsi qu'à l'enseignement disciplinaire.

### Orientation

- Éducation à la carrière et au travail;
- Carrière et parentalité;
- Insertion professionnelle;
- Orientation scolaire et professionnelle avec et par le groupe;
- Relation d'aide et entraide professionnelle.

## STRUCTURE DU PROGRAMME

### Activités pédagogiques obligatoires (36 crédits)

<b>EDU701</b>	Méthodes de recherche (3 crédits)
<b>EDU703</b>	Séminaire de recherche (3 crédits)
<b>EDU709</b>	Projet de recherche (9 crédits)
<b>EDU710</b>	Fondements de l'analyse qualitative (3 crédits)
<b>EDU712</b>	Introduction à l'analyse quantitative (3 crédits)
<b>EDU801</b>	Mémoire (15 crédits)

### Activités pédagogiques à option (0 à 9 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

<b>EDU711</b>	Analyse qualitative informatisée (3 crédits)
<b>EDU713</b>	Analyses quantitatives avancées (3 crédits)
<b>EDU717</b>	Stage en recherche (3 crédits)
<b>EDU720</b>	Fondements de l'éducation (3 crédits)

<b>EDU751</b>	Activité tutorale en éducation I (3 crédits)
<b>EDU752</b>	Activité tutorale en éducation II (3 crédits)
<b>EDU753</b>	Activité tutorale en éducation III (3 crédits)

## Activités pédagogiques au choix (0 à 9 crédits)

Choisies, selon le projet de recherche, parmi les activités pédagogiques de 2<sup>e</sup> cycle offertes à la Faculté d'éducation, à l'exception des activités pédagogiques obligatoires de la maîtrise en sciences de l'éducation et en excluant les activités pédagogiques de type travaux dirigés individuels.

## ADMISSION ET EXIGENCES

### Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke et Longueuil : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

### Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 2<sup>e</sup> cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

### Condition(s) particulière(s)

Avoir une moyenne cumulative d'au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents. La Faculté peut néanmoins admettre une candidate ou un candidat ne satisfaisant pas à cette condition particulière d'admission. Dans un tel cas, la Faculté peut, conformément au *Règlement des études*, imposer à l'étudiante ou à l'étudiant des activités pédagogiques d'appoint.

Avoir une excellente capacité d'expression écrite et orale en langue française ainsi qu'une compréhension adéquate en lecture de la langue anglaise. La qualité de ces compétences langagières peut être vérifiée lors d'une entrevue avec la candidate ou le candidat. Un test de classement des connaissances de la langue française sera exigé pour toute personne dont la langue maternelle n'est pas le français.

### Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

**FACULTÉ D'ÉDUCATION**

## Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

**PRÉSENTATION****Sommaire\***

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

60 crédits

**GRADE**

Maître en éducation

**TRIMESTRE(S) D'ADMISSION**

Automne, Hiver, Été

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régulier

**RÉGIME D'INSCRIPTION**

Temps partiel

**LIEU**

Formation à distance - Campus principal

**RENSEIGNEMENTS**

819 821-8000, poste 63451

1 800 267-8337, poste 63451 (numéro sans frais)

819 821-7710 (télécopieur)

[me-de.sec.education@USherbrooke.ca](mailto:me-de.sec.education@USherbrooke.ca)[Site Internet](#)

## Information(s) générale(s)

Tous les cheminements conduisent à l'obtention d'un brevet d'enseignement au secondaire décerné par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur du Québec (MEES). Seul le cheminement en enseignement de l'anglais langue seconde conduit à l'obtention d'un brevet d'enseignement au primaire et au secondaire. Ce programme s'adresse exclusivement aux candidates et candidats qui ont déjà complété un baccalauréat dont au moins 45 crédits sont en lien étroit avec la discipline enseignée, tel qu'exigé par le MEES, et qui détiennent un lien d'emploi en enseignement dans cette discipline (être à l'emploi d'une commission scolaire, d'une école ou figurer sur une liste de suppléance), et ce, dans un établissement scolaire officiellement reconnu par le MEES.

Les stages seront réalisés dans le milieu d'enseignement de l'étudiante ou de l'étudiant. L'expérience professionnelle acquise en enseignement ne réduira en rien la durée des stages exigée par le programme.

## Description des cheminements

La maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire offre cinq cheminements :

- le cheminement en enseignement de l'anglais langue seconde;
- le cheminement en enseignement du français langue d'enseignement;
- le cheminement en enseignement des mathématiques;
- le cheminement en enseignement des sciences et technologies;
- le cheminement en enseignement de l'univers social.

Toutes les activités pédagogiques des cinq cheminements sont offertes uniquement en ligne.

## Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir ses connaissances dans le domaine de la psychopédagogie;
- d'amorcer une spécialisation en didactique d'une ou de plusieurs disciplines;
- de mettre à jour ou de compléter ses connaissances disciplinaires;
- de développer ses connaissances et ses compétences professionnelles, tout en s'appuyant sur son expérience professionnelle;
- d'analyser de façon systématique sa pratique professionnelle;
- de s'initier aux méthodes d'intervention dans le milieu de l'enseignement;
- de réfléchir à l'intégration des savoirs disciplinaires, didactiques et pédagogiques;
- de mobiliser ses compétences et ses connaissances en pédagogie, en didactique et dans sa discipline en vue de rédiger un essai.

## Objectif(s) spécifique(s)

Les objectifs de formation de ces cheminements visent directement l'atteinte des douze compétences présentées dans le document *La formation à l'enseignement* (MEQ, 2001), en tenant compte de l'ensemble de leurs composantes et selon les niveaux de maîtrise attendus en vue de l'obtention du brevet d'enseignement décerné par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur du Québec.

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'agir en tant que professionnelle ou professionnel héritier, critique et interprète d'objets de savoir ou de culture dans l'exercice de ses fonctions;
- de communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession;
- de concevoir des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation;
- de piloter des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation;
- d'évaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des compétences des élèves pour les contenus à faire apprendre;
- de planifier, organiser et superviser le mode de fonctionnement du groupe-classe en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves;
- d'adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des élèves présentant des difficultés d'apprentissage, d'adaptation ou un handicap;
- d'intégrer les technologies de l'information et de la communication aux fins de préparation et de pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage, de gestion de l'enseignement et de développement professionnel;
- de coopérer avec l'équipe-école, les parents, les différents partenaires sociaux et les élèves en vue de l'atteinte des objectifs éducatifs de l'école;
- de travailler de concert avec les membres de l'équipe pédagogique à la réalisation des tâches permettant le développement et l'évaluation des compétences visées dans le programme de formation, et ce, en fonction des élèves concernés;
- de s'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel;
- d'agir de façon éthique et responsable dans l'exercice de ses fonctions.

## STRUCTURE DU PROGRAMME

# Cheminement en enseignement de l'anglais langue seconde

## Activités pédagogiques obligatoires (54 crédits)

<b>DID511</b>	Modèles et théories en didactique de l'ALS (3 crédits)
<b>DID512</b>	Didactique de l'ALS I (3 crédits)
<b>DID513</b>	Didactique de l'ALS II (3 crédits)
<b>DID733</b>	Enseigner en contextes particuliers (3 crédits)
<b>FPS801</b>	Formation pratique en milieu scolaire I (6 crédits)
<b>FPS802</b>	Formation pratique en milieu scolaire II (9 crédits)
<b>INT710</b>	Profession enseignante et système scolaire québécois (3 crédits)
<b>PED780</b>	Initiation à la recherche en enseignement (3 crédits)
<b>PED782</b>	Méthodologie de recherche en enseignement (3 crédits)
<b>PED851</b>	Projet de recherche (3 crédits)
<b>PED864</b>	Socioconstructivisme et approches pédagogiques contemporaines (3 crédits)
<b>PED897</b>	Gestion de classe éducative et démocratique (3 crédits)
<b>PED898</b>	Évaluation en situations authentiques (3 crédits)
<b>PRS802</b>	Essai (6 crédits)

## Activités pédagogiques en éducation à option (0 à 6 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes:

<b>ANA701</b>	Analyse de l'activité enseignante (3 crédits)
<b>DID730</b>	Situations d'apprentissage et curriculum (3 crédits)
<b>DID731</b>	Analyse et conception d'outils didactiques (3 crédits)
<b>DID732</b>	Communauté d'apprentissage et TIC (3 crédits)
<b>DID740</b>	Éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté (3 crédits)
<b>INT700</b>	L'interdisciplinarité et ses enjeux (3 crédits)
<b>LUE801</b>	Communiquer les savoirs scientifiques à l'écrit et à l'oral (3 crédits)
<b>MAS713</b>	L'adulte multidimensionnel et ses difficultés (3 crédits)
<b>MAS714</b>	Fonder sa pratique en éducation des adultes (3 crédits)
<b>MAS715</b>	Intervenir auprès d'adultes en difficulté (3 crédits)
<b>MTD806</b>	Travaux dirigés VII (3 crédits)
<b>MTD807</b>	Travaux dirigés VIII (3 crédits)
<b>PAE801</b>	Approche sociocritique du numérique en éducation (3 crédits)
<b>PAE802</b>	Régulation des apprentissages et sentiment d'efficacité personnelle chez l'adolescent et l'adulte (3 crédits)
<b>PED835</b>	Processus de compréhension et apprentissage (3 crédits)
<b>PED839</b>	Enseignement, écoles et sociétés (3 crédits)
<b>PED862</b>	Stratégies d'apprentissage et adolescence (3 crédits)
<b>PED863</b>	Réflexion éthique et profession enseignante (3 crédits)
<b>PED866</b>	Stratégies d'apprentissage et enseignement (3 crédits)
<b>PED867</b>	Pédagogie coopérative : fondements et pratiques (3 crédits)
<b>PED876</b>	Métacognition : interventions pédagogiques (3 crédits)
<b>PED878</b>	Ingénierie pédagogique et téléapprentissage (3 crédits)
<b>PED879</b>	Stratégies pédagogiques et TIC (3 crédits)
<b>PED880</b>	Pédagogie par projets (3 crédits)
<b>PED895</b>	Projet d'innovation pédagogique (3 crédits)
<b>PED896</b>	Communication et profession enseignante (3 crédits)
<b>PED899</b>	Intervention et motivation en milieu scolaire (3 crédits)

## Activités pédagogiques disciplinaires à option (0 à 6 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

<b>ANG710</b>	Théories en acquisition de l'ALS (3 crédits)
---------------	--

<b>ANG711</b>	Grammaire anglaise (3 crédits)
<b>MTD802</b>	Travaux dirigés III (3 crédits)
<b>MTD804</b>	Travaux dirigés V (3 crédits)

Les cours ANG 710, ANG 711, MTD 802 et MTD 804 peuvent être suivis lorsqu'ils sont exigés par le programme pour les personnes nécessitant de compléter leur formation disciplinaire conformément aux balises émises par la Table Ministères-Universités.

## Cheminement en enseignement du français langue d'enseignement

### Activités pédagogiques obligatoires (51 crédits)

<b>DID733</b>	Enseigner en contextes particuliers (3 crédits)
<b>DID882</b>	Didactique du français langue d'enseignement I (3 crédits)
<b>DID892</b>	Didactique du français langue d'enseignement II (3 crédits)
<b>FPS801</b>	Formation pratique en milieu scolaire I (6 crédits)
<b>FPS802</b>	Formation pratique en milieu scolaire II (9 crédits)
<b>INT710</b>	Profession enseignante et système scolaire québécois (3 crédits)
<b>PED780</b>	Initiation à la recherche en enseignement (3 crédits)
<b>PED782</b>	Méthodologie de recherche en enseignement (3 crédits)
<b>PED851</b>	Projet de recherche (3 crédits)
<b>PED864</b>	Socioconstructivisme et approches pédagogiques contemporaines (3 crédits)
<b>PED897</b>	Gestion de classe éducative et démocratique (3 crédits)
<b>PED898</b>	Évaluation en situations authentiques (3 crédits)
<b>PRS802</b>	Essai (6 crédits)

### Activités pédagogiques en éducation à option (0 à 9 crédits)

Choisissez parmi les activités pédagogiques suivantes:

<b>ANA701</b>	Analyse de l'activité enseignante (3 crédits)
<b>DID611</b>	Enjeux et spécificités de l'enseignement du français langue seconde (3 crédits)
<b>DID612</b>	Didactique du français langue seconde I (3 crédits)
<b>DID613</b>	Didactique du français langue seconde II (3 crédits)
<b>DID730</b>	Situations d'apprentissage et curriculum (3 crédits)
<b>DID731</b>	Analyse et conception d'outils didactiques (3 crédits)
<b>DID732</b>	Communauté d'apprentissage et TIC (3 crédits)
<b>DID740</b>	Éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté (3 crédits)
<b>INT700</b>	L'interdisciplinarité et ses enjeux (3 crédits)
<b>LUE801</b>	Communiquer les savoirs scientifiques à l'écrit et à l'oral (3 crédits)
<b>MAS713</b>	L'adulte multidimensionnel et ses difficultés (3 crédits)
<b>MAS714</b>	Fonder sa pratique en éducation des adultes (3 crédits)
<b>MAS715</b>	Intervenir auprès d'adultes en difficulté (3 crédits)
<b>MTD806</b>	Travaux dirigés VII (3 crédits)
<b>MTD807</b>	Travaux dirigés VIII (3 crédits)
<b>PAE801</b>	Approche sociocritique du numérique en éducation (3 crédits)
<b>PAE802</b>	Régulation des apprentissages et sentiment d'efficacité personnelle chez l'adolescent et l'adulte (3 crédits)
<b>PED835</b>	Processus de compréhension et apprentissage (3 crédits)
<b>PED839</b>	Enseignement, écoles et sociétés (3 crédits)
<b>PED862</b>	Stratégies d'apprentissage et adolescence (3 crédits)
<b>PED863</b>	Réflexion éthique et profession enseignante (3 crédits)
<b>PED866</b>	Stratégies d'apprentissage et enseignement (3 crédits)
<b>PED867</b>	Pédagogie coopérative : fondements et pratiques (3 crédits)
<b>PED876</b>	Métacognition : interventions pédagogiques (3 crédits)
<b>PED878</b>	Ingénierie pédagogique et téléapprentissage (3 crédits)
<b>PED879</b>	Stratégies pédagogiques et TIC (3 crédits)



<b>PED880</b>	Pédagogie par projets (3 crédits)
<b>PED895</b>	Projet d'innovation pédagogique (3 crédits)
<b>PED896</b>	Communication et profession enseignante (3 crédits)
<b>PED899</b>	Intervention et motivation en milieu scolaire (3 crédits)

## Activités pédagogiques disciplinaires à option (0 à 9 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

<b>FRA702</b>	Analyse grammaticale de la phrase (3 crédits)
<b>FRA704</b>	Stratégies de rédaction efficace (3 crédits)
<b>LIA700</b>	Théories et applications en acquisition d'une langue seconde ou étrangère (3 crédits)
<b>LIA701</b>	Approche contrastive des langues (3 crédits)
<b>LIT714</b>	Littérature jeunesse : réception et création (3 crédits)
<b>LSV707</b>	Le français au Québec : approche descriptive (3 crédits)
<b>MTD802</b>	Travaux dirigés III (3 crédits)
<b>MTD804</b>	Travaux dirigés V (3 crédits)

Les cours FRA 702, LIT 714, LSV 707, MTD 802 et MTD 804 peuvent être suivis lorsqu'ils sont exigés par le programme pour les personnes nécessitant de compléter leur formation disciplinaire conformément aux balises émises par la Table Ministères-Universités.

## Cheminement en enseignement des mathématiques

### Activités pédagogiques obligatoires (51 crédits)

<b>DID733</b>	Enseigner en contextes particuliers (3 crédits)
<b>DID883</b>	Didactique des mathématiques I (3 crédits)
<b>DID893</b>	Didactique des mathématiques II (3 crédits)
<b>FPS801</b>	Formation pratique en milieu scolaire I (6 crédits)
<b>FPS802</b>	Formation pratique en milieu scolaire II (9 crédits)
<b>INT710</b>	Profession enseignante et système scolaire québécois (3 crédits)
<b>PED780</b>	Initiation à la recherche en enseignement (3 crédits)
<b>PED782</b>	Méthodologie de recherche en enseignement (3 crédits)
<b>PED851</b>	Projet de recherche (3 crédits)
<b>PED864</b>	Socioconstructivisme et approches pédagogiques contemporaines (3 crédits)
<b>PED897</b>	Gestion de classe éducative et démocratique (3 crédits)
<b>PED898</b>	Évaluation en situations authentiques (3 crédits)
<b>PRS802</b>	Essai (6 crédits)

### Activités pédagogiques en éducation à option (0 à 9 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

<b>ANA701</b>	Analyse de l'activité enseignante (3 crédits)
<b>DID730</b>	Situations d'apprentissage et curriculum (3 crédits)
<b>DID731</b>	Analyse et conception d'outils didactiques (3 crédits)
<b>DID732</b>	Communauté d'apprentissage et TIC (3 crédits)
<b>DID740</b>	Éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté (3 crédits)
<b>INT700</b>	L'interdisciplinarité et ses enjeux (3 crédits)
<b>LUE801</b>	Communiquer les savoirs scientifiques à l'écrit et à l'oral (3 crédits)
<b>MAS713</b>	L'adulte multidimensionnel et ses difficultés (3 crédits)
<b>MAS714</b>	Fonder sa pratique en éducation des adultes (3 crédits)
<b>MAS715</b>	Intervenir auprès d'adultes en difficulté (3 crédits)
<b>MTD806</b>	Travaux dirigés VII (3 crédits)
<b>MTD807</b>	Travaux dirigés VIII (3 crédits)
<b>PAE801</b>	Approche sociocritique du numérique en éducation (3 crédits)

<b>PAE802</b>	Régulation des apprentissages et sentiment d'efficacité personnelle chez l'adolescent et l'adulte (3 crédits)
<b>PED835</b>	Processus de compréhension et apprentissage (3 crédits)
<b>PED839</b>	Enseignement, écoles et sociétés (3 crédits)
<b>PED862</b>	Stratégies d'apprentissage et adolescence (3 crédits)
<b>PED863</b>	Réflexion éthique et profession enseignante (3 crédits)
<b>PED866</b>	Stratégies d'apprentissage et enseignement (3 crédits)
<b>PED867</b>	Pédagogie coopérative : fondements et pratiques (3 crédits)
<b>PED876</b>	Métacognition : interventions pédagogiques (3 crédits)
<b>PED878</b>	Ingénierie pédagogique et téléapprentissage (3 crédits)
<b>PED879</b>	Stratégies pédagogiques et TIC (3 crédits)
<b>PED880</b>	Pédagogie par projets (3 crédits)
<b>PED895</b>	Projet d'innovation pédagogique (3 crédits)
<b>PED896</b>	Communication et profession enseignante (3 crédits)
<b>PED899</b>	Intervention et motivation en milieu scolaire (3 crédits)

## Activités pédagogiques disciplinaires à option (0 à 9 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

<b>FRA704</b>	Stratégies de rédaction efficace (3 crédits)
<b>MTD802</b>	Travaux dirigés III (3 crédits)
<b>MTD804</b>	Travaux dirigés V (3 crédits)
<b>SCQ721</b>	Éléments de mathématiques pour l'enseignement (3 crédits)
<b>SCQ726</b>	Éléments de géométrie pour l'enseignement (3 crédits)

Les cours MTD 802, MTD 804, SCQ 721 et SCQ 726 peuvent être suivis lorsqu'ils sont exigés par le programme pour les personnes nécessitant de compléter leur formation disciplinaire conformément aux balises émises par la Table Ministères-Universités.

## Cheminement en enseignement des sciences et des technologies

### Activités pédagogiques obligatoires (51 crédits)

<b>DID733</b>	Enseigner en contextes particuliers (3 crédits)
<b>DID884</b>	Didactique des sciences et des technologies I (3 crédits)
<b>DID894</b>	Didactique des sciences et des technologies II (3 crédits)
<b>FPS801</b>	Formation pratique en milieu scolaire I (6 crédits)
<b>FPS802</b>	Formation pratique en milieu scolaire II (9 crédits)
<b>INT710</b>	Profession enseignante et système scolaire québécois (3 crédits)
<b>PED780</b>	Initiation à la recherche en enseignement (3 crédits)
<b>PED782</b>	Méthodologie de recherche en enseignement (3 crédits)
<b>PED851</b>	Projet de recherche (3 crédits)
<b>PED864</b>	Socioconstructivisme et approches pédagogiques contemporaines (3 crédits)
<b>PED897</b>	Gestion de classe éducative et démocratique (3 crédits)
<b>PED898</b>	Évaluation en situations authentiques (3 crédits)
<b>PRS802</b>	Essai (6 crédits)

### Activités pédagogiques en éducation à option (0 à 9 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

<b>ANA701</b>	Analyse de l'activité enseignante (3 crédits)
<b>DID730</b>	Situations d'apprentissage et curriculum (3 crédits)
<b>DID731</b>	Analyse et conception d'outils didactiques (3 crédits)
<b>DID732</b>	Communauté d'apprentissage et TIC (3 crédits)
<b>DID740</b>	Éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté (3 crédits)
<b>INT700</b>	L'interdisciplinarité et ses enjeux (3 crédits)

<b>LUE801</b>	Communiquer les savoirs scientifiques à l'écrit et à l'oral (3 crédits)
<b>MAS713</b>	L'adulte multidimensionnel et ses difficultés (3 crédits)
<b>MAS714</b>	Fonder sa pratique en éducation des adultes (3 crédits)
<b>MAS715</b>	Intervenir auprès d'adultes en difficulté (3 crédits)
<b>MTD806</b>	Travaux dirigés VII (3 crédits)
<b>MTD807</b>	Travaux dirigés VIII (3 crédits)
<b>PAE801</b>	Approche sociocritique du numérique en éducation (3 crédits)
<b>PAE802</b>	Régulation des apprentissages et sentiment d'efficacité personnelle chez l'adolescent et l'adulte (3 crédits)
<b>PED835</b>	Processus de compréhension et apprentissage (3 crédits)
<b>PED839</b>	Enseignement, écoles et sociétés (3 crédits)
<b>PED862</b>	Stratégies d'apprentissage et adolescence (3 crédits)
<b>PED863</b>	Réflexion éthique et profession enseignante (3 crédits)
<b>PED866</b>	Stratégies d'apprentissage et enseignement (3 crédits)
<b>PED867</b>	Pédagogie coopérative : fondements et pratiques (3 crédits)
<b>PED876</b>	Métacognition : interventions pédagogiques (3 crédits)
<b>PED878</b>	Ingénierie pédagogique et téléapprentissage (3 crédits)
<b>PED879</b>	Stratégies pédagogiques et TIC (3 crédits)
<b>PED880</b>	Pédagogie par projets (3 crédits)
<b>PED895</b>	Projet d'innovation pédagogique (3 crédits)
<b>PED896</b>	Communication et profession enseignante (3 crédits)
<b>PED899</b>	Intervention et motivation en milieu scolaire (3 crédits)

## Activités pédagogiques disciplinaires à option (0 à 9 crédits)

Choisissez parmi les activités pédagogiques suivantes :

<b>FRA704</b>	Stratégies de rédaction efficace (3 crédits)
<b>MTD802</b>	Travaux dirigés III (3 crédits)
<b>MTD804</b>	Travaux dirigés V (3 crédits)
<b>SCQ701</b>	Éléments de biologie pour l'enseignement (3 crédits)
<b>SCQ711</b>	Éléments de physique pour l'enseignement (3 crédits)
<b>SCQ731</b>	Éléments de chimie pour l'enseignement (3 crédits)

Les cours MTD 802, MTD 804, SCQ 701, SCQ 711 et SCQ 731 peuvent être suivis lorsqu'ils sont exigés par le programme pour les personnes nécessitant de compléter leur formation disciplinaire conformément aux balises émises par la Table Ministères-Universités.

## Cheminement en enseignement de l'univers social

### Activités pédagogiques obligatoires (51 crédits)

<b>DID733</b>	Enseigner en contextes particuliers (3 crédits)
<b>DID885</b>	Didactique de l'histoire et de la géographie I (3 crédits)
<b>DID895</b>	Didactique de l'histoire et de la géographie II (3 crédits)
<b>FPS801</b>	Formation pratique en milieu scolaire I (6 crédits)
<b>FPS802</b>	Formation pratique en milieu scolaire II (9 crédits)
<b>INT710</b>	Profession enseignante et système scolaire québécois (3 crédits)
<b>PED780</b>	Initiation à la recherche en enseignement (3 crédits)
<b>PED782</b>	Méthodologie de recherche en enseignement (3 crédits)
<b>PED851</b>	Projet de recherche (3 crédits)
<b>PED864</b>	Socioconstructivisme et approches pédagogiques contemporaines (3 crédits)
<b>PED897</b>	Gestion de classe éducative et démocratique (3 crédits)
<b>PED898</b>	Évaluation en situations authentiques (3 crédits)
<b>PRS802</b>	Essai (6 crédits)

## Activités pédagogiques en éducation à option (0 à 9 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

<b>ANA701</b>	Analyse de l'activité enseignante (3 crédits)
<b>DID730</b>	Situations d'apprentissage et curriculum (3 crédits)
<b>DID731</b>	Analyse et conception d'outils didactiques (3 crédits)
<b>DID732</b>	Communauté d'apprentissage et TIC (3 crédits)
<b>DID740</b>	Éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté (3 crédits)
<b>INT700</b>	L'interdisciplinarité et ses enjeux (3 crédits)
<b>LUE801</b>	Communiquer les savoirs scientifiques à l'écrit et à l'oral (3 crédits)
<b>MAS713</b>	L'adulte multidimensionnel et ses difficultés (3 crédits)
<b>MAS714</b>	Fonder sa pratique en éducation des adultes (3 crédits)
<b>MAS715</b>	Intervenir auprès d'adultes en difficulté (3 crédits)
<b>MTD806</b>	Travaux dirigés VII (3 crédits)
<b>MTD807</b>	Travaux dirigés VIII (3 crédits)
<b>PAE801</b>	Approche sociocritique du numérique en éducation (3 crédits)
<b>PAE802</b>	Régulation des apprentissages et sentiment d'efficacité personnelle chez l'adolescent et l'adulte (3 crédits)
<b>PED835</b>	Processus de compréhension et apprentissage (3 crédits)
<b>PED839</b>	Enseignement, écoles et sociétés (3 crédits)
<b>PED862</b>	Stratégies d'apprentissage et adolescence (3 crédits)
<b>PED863</b>	Réflexion éthique et profession enseignante (3 crédits)
<b>PED866</b>	Stratégies d'apprentissage et enseignement (3 crédits)
<b>PED867</b>	Pédagogie coopérative : fondements et pratiques (3 crédits)
<b>PED876</b>	Métacognition : interventions pédagogiques (3 crédits)
<b>PED878</b>	Ingénierie pédagogique et téléapprentissage (3 crédits)
<b>PED879</b>	Stratégies pédagogiques et TIC (3 crédits)
<b>PED880</b>	Pédagogie par projets (3 crédits)
<b>PED895</b>	Projet d'innovation pédagogique (3 crédits)
<b>PED896</b>	Communication et profession enseignante (3 crédits)
<b>PED899</b>	Intervention et motivation en milieu scolaire (3 crédits)

## Activités pédagogiques disciplinaires à option (0 à 9 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

<b>FRA704</b>	Stratégies de rédaction efficace (3 crédits)
<b>GEO755</b>	Éléments de géographie pour l'enseignement (3 crédits)
<b>HST763</b>	Aspects de l'histoire canadienne I (3 crédits)
<b>HST764</b>	Aspects de l'histoire canadienne II (3 crédits)
<b>HST765</b>	Aspects de l'histoire du monde occidental I (3 crédits)
<b>HST767</b>	Aspects de l'histoire contemporaine I (3 crédits)
<b>HST769</b>	Histoire et éducation à la citoyenneté I (3 crédits)
<b>HST895</b>	Éléments d'histoire pour l'enseignement (3 crédits)
<b>MTD802</b>	Travaux dirigés III (3 crédits)
<b>MTD804</b>	Travaux dirigés V (3 crédits)

Les cours GEO755, HST763, HST764, HST765, HST767, HST769, HST895, MTD802 et MTD804 peuvent être suivis lorsqu'ils sont exigés par le programme pour les personnes nécessitant de compléter leur formation disciplinaire conformément aux balises émises par la Table Ministères-Universités.

## ADMISSION ET EXIGENCES

## Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Formation à distance : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

## Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1<sup>er</sup> cycle dans une discipline appropriée (cf. *Règlement des études*).

## Condition(s) particulière(s)

Avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

Détenir 45 crédits de 1<sup>er</sup> cycle de formation pertinente à la discipline d'enseignement selon les balises émises par la Table Ministères-Universités à cet égard.

Détenir un lien d'emploi en enseignement dans cette discipline, dans un établissement scolaire secondaire (ou primaire pour le cheminement ALS seulement) officiellement reconnu par le MEEF, c'est-à-dire détenir un contrat comme enseignante ou enseignant au secondaire dans sa discipline de formation (ou primaire pour le cheminement ALS seulement) ou à tout le moins être sur une liste de suppléance au secondaire dans sa discipline de formation (ou au primaire pour le cheminement ALS seulement).

### **Pour le cheminement en enseignement de l'anglais langue seconde**

Réussir le test TELT (*Test of English for Language Teachers*) du Centre de langues de la Faculté des lettres et sciences humaines avec une note d'au moins 60 % dans chacun des volets du test.

Avoir satisfait aux exigences du *Règlement facultaire sur la promotion et la sanction de la qualité de la langue*.

## Exigences particulières pour la poursuite du programme

Avoir satisfait aux exigences du *Règlement facultaire sur la promotion et la sanction de la qualité de la langue*.

## Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel.

**FACULTÉ D'ÉDUCATION**

# Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale

## PRÉSENTATION

### Sommaire\*

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

30 crédits

**TRIMESTRE(S) D'ADMISSION**

Automne, Hiver, Été

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régulier

**RÉGIME D'INSCRIPTION**

Temps complet, Temps partiel

**LIEU**

Formation à distance - Campus principal

**PARTICULARITÉ\***

Ouvert aux étudiants internationaux en régime régulier

\* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

## RENSEIGNEMENTS

[Site Internet](#)

### Information(s) générale(s)

Matériel informatique requis pour la formation à distance :

<https://www.usherbrooke.ca/as/programmes-de-2e-cycle/materiel-informatique-requis>

### Description des cheminements

Le diplôme d'études supérieures spécialisées de 2<sup>e</sup> cycle en adaptation scolaire et sociale comporte deux cheminements :

- le cheminement en adaptation scolaire et sociale pour ceux et celles qui ont une formation en enseignement;
- le cheminement en orthopédagogie pour les étudiantes et étudiants ayant une formation initiale en adaptation scolaire et sociale.

### Objectif(s) général(aux)

**Cheminement en adaptation scolaire et sociale**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'analyser sa pratique professionnelle afin de se situer comme personne intervenante auprès des élèves ayant des difficultés scolaires ou

sociales intégrés en classe ordinaire;

- de développer de façon continue ses connaissances et ses compétences professionnelles relatives à l'intégration en classe ordinaire d'élèves présentant des difficultés scolaires ou sociales, tout en s'appuyant sur son expérience professionnelle;
- d'approfondir sa formation disciplinaire en vue d'améliorer son acte professionnel pour intervenir auprès des élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage.

### Cheminement en orthopédagogie

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'analyser sa pratique professionnelle afin de développer des stratégies utiles au renouvellement des pratiques professionnelles en orthodidactie des mathématiques et du français (par exemple, dans son rôle de soutien à l'enseignement);
- de développer de façon continue ses connaissances et ses compétences professionnelles dans le domaine de l'orthodidactie des mathématiques et du français, tout en s'appuyant sur son expérience professionnelle;
- d'approfondir sa formation disciplinaire dans le domaine de l'orthodidactie des mathématiques et du français en vue d'améliorer son acte professionnel.

L'atteinte de ces objectifs vise également la maîtrise graduelle des compétences relatives à l'enseignement. Il s'agit de permettre à la professionnelle ou au professionnel :

- de connaître les disciplines et de posséder une bonne culture générale;
- d'enseigner et de communiquer dans un français de qualité;
- de concevoir et de faire vivre des situations d'apprentissage;
- d'évaluer les apprentissages et les compétences de ses élèves;
- de gérer sa classe en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation de ses élèves;
- d'adapter ses interventions en tenant compte de la diversité de ses élèves;
- d'intégrer les technologies de l'information et des communications (TIC);
- de collaborer avec les parents et les partenaires de l'école;
- de s'engager dans une démarche de développement professionnel;
- d'agir de façon éthique et responsable.

## STRUCTURE DU PROGRAMME

### Cheminement en adaptation scolaire et sociale

#### Activités pédagogiques à option (30 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

<b>MAS750</b>	Difficultés en lecture-écriture au primaire (3 crédits)
<b>MAS751</b>	Difficultés en lecture-écriture au secondaire (3 crédits)
<b>MAS754</b>	Élèves en difficulté : comprendre et agir (3 crédits)
<b>MAS755</b>	Déficiência intellectuelle et handicaps (3 crédits)
<b>MAS758</b>	Évaluation aux fins d'intervention (3 crédits)
<b>MAS759</b>	Problématique de l'intégration scolaire (3 crédits)
<b>MAS801</b>	Troubles spécifiques du langage (3 crédits)
<b>MAS802</b>	Entrée dans l'écrit et prévention (3 crédits)
<b>MAS805</b>	Affectivité et apprentissage (3 crédits)
<b>MAS806</b>	Relations parents-enseignants (3 crédits)
<b>MAS807</b>	Développement professionnel par études de cas (3 crédits)
<b>MAS809</b>	Interventions innovantes et différenciation (3 crédits)
<b>MAS813</b>	Analyse de pratiques professionnelles (3 crédits)
<b>MAS814</b>	Pratiques d'intervention en mathématiques (3 crédits)
<b>MAS815</b>	Développement cognitif et apprentissages (3 crédits)

<b>MAS816</b>	Jeux vidéo en enseignement-apprentissage (3 crédits)
<b>MAS818</b>	Neuropsychologie scolaire I (3 crédits)
<b>MAS819</b>	Neuropsychologie scolaire II (3 crédits)
<b>MAS821</b>	Contribuer à une culture de bienveillance et de bien-être en milieu scolaire (3 crédits)
<b>MAS822</b>	Intégration des TIC en enseignement-apprentissage (3 crédits)
<b>MAS823</b>	Élèves immigrants ou de groupes minoritaires : comprendre et soutenir (3 crédits)
<b>MAS824</b>	Problématiques et défis actuels en enseignement des mathématiques (3 crédits)
<b>MAS825</b>	Potentiel mathématique de l'élève en difficulté ou à besoins particuliers (3 crédits)
<b>MAS826</b>	Connaissances mathématiques en arithmétique, probabilités et statistique (3 crédits)
<b>MAS827</b>	Connaissances mathématiques en géométrie, mesure, algèbre et fonctions (3 crédits)
<b>MAS828</b>	Pratiques d'évaluation en mathématiques (3 crédits)
<b>MAS829</b>	Douance et précocité intellectuelle (3 crédits)
<b>MAS832</b>	Problématiques en contexte de défavorisation (3 crédits)
<b>MAS840</b>	Travaux dirigés III (collectif) (3 crédits)
<b>MAS841</b>	Travaux dirigés IV (collectif) (3 crédits)

NOTE : Les activités pédagogiques à option sont offertes en rotation en réponse aux besoins ciblés des groupes d'étudiantes et d'étudiants.

Ou choisies parmi les activités du microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle en adaptation scolaire et sociale des adultes :

<b>MAS713</b>	L'adulte multidimensionnel et ses difficultés (3 crédits)
<b>MAS714</b>	Fonder sa pratique en éducation des adultes (3 crédits)
<b>MAS715</b>	Intervenir auprès d'adultes en difficulté (3 crédits)
<b>MAS716</b>	Conduire un projet en éducation des adultes (3 crédits)

## Cheminement en orthopédagogie

### Activités pédagogiques à option (30 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

<b>MAS720</b>	Évaluation diagnostique : langage oral/écrit (3 crédits)
<b>MAS721</b>	Interventions rééducatives : oral/écrit (3 crédits)
<b>MAS725</b>	Pratiques évaluatives (3 crédits)
<b>MAS801</b>	Troubles spécifiques du langage (3 crédits)
<b>MAS802</b>	Entrée dans l'écrit et prévention (3 crédits)
<b>MAS805</b>	Affectivité et apprentissage (3 crédits)
<b>MAS806</b>	Relations parents-enseignants (3 crédits)
<b>MAS807</b>	Développement professionnel par études de cas (3 crédits)
<b>MAS809</b>	Interventions innovantes et différenciation (3 crédits)
<b>MAS813</b>	Analyse de pratiques professionnelles (3 crédits)
<b>MAS814</b>	Pratiques d'intervention en mathématiques (3 crédits)
<b>MAS815</b>	Développement cognitif et apprentissages (3 crédits)
<b>MAS816</b>	Jeux vidéo en enseignement-apprentissage (3 crédits)
<b>MAS818</b>	Neuropsychologie scolaire I (3 crédits)
<b>MAS819</b>	Neuropsychologie scolaire II (3 crédits)
<b>MAS821</b>	Contribuer à une culture de bienveillance et de bien-être en milieu scolaire (3 crédits)
<b>MAS822</b>	Intégration des TIC en enseignement-apprentissage (3 crédits)
<b>MAS823</b>	Élèves immigrants ou de groupes minoritaires : comprendre et soutenir (3 crédits)
<b>MAS824</b>	Problématiques et défis actuels en enseignement des mathématiques (3 crédits)
<b>MAS825</b>	Potentiel mathématique de l'élève en difficulté ou à besoins particuliers (3 crédits)
<b>MAS826</b>	Connaissances mathématiques en arithmétique, probabilités et statistique (3 crédits)
<b>MAS827</b>	Connaissances mathématiques en géométrie, mesure, algèbre et fonctions (3 crédits)
<b>MAS828</b>	Pratiques d'évaluation en mathématiques (3 crédits)
<b>MAS829</b>	Douance et précocité intellectuelle (3 crédits)
<b>MAS832</b>	Problématiques en contexte de défavorisation (3 crédits)



**MAS840** Travaux dirigés III (collectif) (3 crédits)

**MAS841** Travaux dirigés IV (collectif) (3 crédits)

**NOTE** : Les activités pédagogiques à option sont offertes en rotation en réponse aux besoins ciblés des groupes d'étudiantes et d'étudiants.

Ou choisies parmi les activités du microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle en adaptation scolaire et sociale des adultes :

**MAS713** L'adulte multidimensionnel et ses difficultés (3 crédits)

**MAS714** Fonder sa pratique en éducation des adultes (3 crédits)

**MAS715** Intervenir auprès d'adultes en difficulté (3 crédits)

**MAS716** Conduire un projet en éducation des adultes (3 crédits)

## ADMISSION ET EXIGENCES

### Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Formation en ligne : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

### Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1<sup>er</sup> cycle en adaptation scolaire et sociale ou détenir un grade de 1<sup>er</sup> cycle en enseignement.

### Condition(s) particulière(s)

Avoir une moyenne cumulative d'au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

### Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

**FACULTÉ D'ÉDUCATION**

## Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en conseillanc e pédagogique

**PRÉSENTATION****Sommaire\***

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

30 crédits

**TRIMESTRE(S) D'ADMISSION**

Automne, Hiver, Été

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régulier

**RÉGIME D'INSCRIPTION**

Temps partiel

**LIEU**

Campus principal de Sherbrooke}, Campus de Longueuil}, Formation à distance - Campus Longueuil

**À NOTER**

Admission à compter de l'automne 2020

**PARTICULARITÉ\***

Nouveau programme

\* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

**RENSEIGNEMENTS****Département de gestion de l'éducation et de la formation**

450 463-1835, poste 61808

1 888 463-1835, poste 61808 numéro sans frais

450 463-1839 télécopieur

[gef.conseillance@usherbrooke.ca](mailto:gef.conseillance@usherbrooke.ca)

Site Internet

## Information(s) générale(s)

Le diplôme d'études supérieures spécialisées (DESS) de 2<sup>e</sup> cycle en conseillanc e pédagogique offre un parcours de formation s'adressant aux conseillers et conseillères pédagogiques, enseignantes et enseignants ressources ou experts, orthopédagogues et autres catégories de personnel ayant un rôle de conseillanc e dans une organisation scolaire, aux ordres d'enseignement primaire et secondaire, en formation professionnelle ou en formation générale adulte. En s'appuyant sur des connaissances à jour au chapitre du rôle conseil, les différents intervenants et intervenantes scolaires développeront leur agir compétent au regard de situations professionnelles inhérentes à leur fonction.

## Cible(s) de formation

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de concevoir et de mettre en œuvre un ensemble d'activités variées en lien avec les orientations de l'organisation et en vue de soutenir le développement professionnel du personnel scolaire :
  - en utilisant une démarche de conception d'activités et de dispositifs de formation;

- en réalisant une activité de formation de façon appropriée ou en mettant en place un mécanisme de suivi du dispositif de formation;
- en s'appuyant sur les connaissances actuelles à propos de l'apprentissage, de l'andragogie et du développement professionnel;
- en faisant connaître les fondements théoriques sur lesquels s'appuient les activités ou le dispositif de formation;
- en collaborant avec les différents partenaires engagés dans le dispositif de formation;
- en ajustant de façon continue sa pratique de formation et d'intervention.
- de soutenir des individus ou des groupes dans un projet de changement à caractère pédagogique ou éducatif :
  - en mettant en œuvre une pratique d'accompagnement ou d'intervention appropriée;
  - en tenant compte du processus dynamique de changement;
  - en exerçant les rôles conseils en fonction de la situation dans laquelle s'insère le projet de changement;
  - en suscitant la collaboration des participantes et participants entre eux;
  - en collaborant avec les différents partenaires engagés dans le projet de changement;
  - en appuyant son intervention sur des référents crédibles en éducation et en gestion;
  - en ajustant de façon continue sa pratique de soutien.
- d'innover par la recherche et le développement :
  - en collaborant avec des partenaires;
  - en adoptant une approche collaborative;
  - en coordonnant le processus de recherche ou de développement;
  - en faisant preuve d'un agir éthique;
  - en tirant profit de données provenant de la recherche.

## STRUCTURE DU PROGRAMME

### Activités pédagogiques obligatoires (21 crédits)

<b>CNS800</b>	Rôle conseil et accompagnement (3 crédits)
<b>CNS801</b>	Rôle conseil et changement organisationnel (3 crédits)
<b>CNS802</b>	Conception d'activités de formation (3 crédits)
<b>CNS803</b>	Intervention en développement professionnel (3 crédits)
<b>CNS804</b>	Agir éthique et enjeux actuels en éducation (3 crédits)
<b>CNS805</b>	Projet d'intégration (6 crédits)

### Activités à option (3 à 9 crédits)

<b>CNS813</b>	Insertion professionnelle (3 crédits)
<b>CNS814</b>	Coaching en contexte de conseillances pédagogiques (3 crédits)
<b>CNS815</b>	Intégration du numérique en conseillances pédagogiques (3 crédits)

### Activités au choix (0 à 6 crédits)

Avec l'accord de la direction du programme, l'étudiante ou l'étudiant peut choisir des activités de 2<sup>e</sup> cycle offertes dans les programmes de formation à l'enseignement de la Faculté d'éducation.

## ADMISSION ET EXIGENCES

### Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke, Longueuil, à distance et en région selon les besoins : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été.

Certaines activités du programme peuvent être offertes dans les organisations scolaires.

## Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 2<sup>e</sup> cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

## Condition(s) particulière(s)

Être à l'emploi d'une organisation scolaire et exercer un rôle conseil ou aspirer à occuper une telle fonction.

Les personnes aspirant au rôle conseil doivent détenir un minimum de trois années d'expérience en enseignement dans le système scolaire québécois.

## Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

**FACULTÉ D'ÉDUCATION**

## Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en éducation

**PRÉSENTATION****Sommaire\***

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

30 crédits

**TRIMESTRE(S) D'ADMISSION**

Automne, Hiver, Été

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régulier

**RÉGIME D'INSCRIPTION**

Temps complet, Temps partiel

**LIEU**

Campus principal de Sherbrooke

**RENSEIGNEMENTS**

819 821-8000, poste 62844

1 800 267-8337, poste 62844 (numéro sans frais)

819 821-7950 (télécopieur)

[secretariat.gde.education@USherbrooke.ca](mailto:secretariat.gde.education@USherbrooke.ca)[Site Internet](#)

## Information(s) générale(s)

Le diplôme d'études supérieures spécialisées de 2<sup>e</sup> cycle en éducation permet de répondre aux besoins d'étudiantes et d'étudiants internationaux désirant acquérir une formation générale en éducation, dans le cadre d'un programme d'échange.

## Objectif(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir ses connaissances dans un domaine ou un champ d'études de l'éducation;
- d'acquérir les outils conceptuels et théoriques propres à un domaine de l'éducation;
- de développer ses capacités d'analyse dans une diversité de situations;
- de développer un regard critique sur le modèle éducatif québécois;
- d'acquérir une vision globale du champ d'études de l'éducation et du modèle éducatif québécois.

## STRUCTURE DU PROGRAMME

### Activités pédagogiques à option (30 crédits)

Choisies parmi l'ensemble des activités pédagogiques de 2<sup>e</sup> cycle données par la Faculté d'éducation. Ceci exclut les activités qui apparaissent dans les fiches signalétiques des programmes et qui sont données par une autre faculté.

Les activités pédagogiques réussies dans le cadre du microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle en éducation peuvent être reconnues dans le diplôme de 2<sup>e</sup> cycle en éducation.

## ADMISSION ET EXIGENCES

### Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

### Condition(s) générale(s)

Détenir l'équivalent d'un grade de 1<sup>er</sup> cycle dans un champ d'études couvert par la Faculté d'éducation.

### Condition(s) particulière(s)

Être inscrite ou inscrit dans un établissement universitaire hors Québec.

### Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

**FACULTÉ D'ÉDUCATION**

## Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en éducation des adultes

**PRÉSENTATION****Sommaire\***

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

30 crédits

**TRIMESTRE(S) D'ADMISSION**

Automne, Hiver, Été

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régulier

**RÉGIME D'INSCRIPTION**

Temps partiel

**LIEU**

Campus principal de Sherbrooke

**PARTICULARITÉ\***

Programme à accès restreint

\* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

**RENSEIGNEMENTS**

819 821-8000, poste 62431  
819 821-7121 (télécopieur)  
[Pedagogie@USherbrooke.ca](mailto:Pedagogie@USherbrooke.ca)  
1 800 267-8337, poste 62431

## Information(s) générale(s)

**Programme actuellement réservé à des groupes fermés.**

## Objectif(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation professionnelle fonctionnelle, axée directement sur l'exercice de ses fonctions et tâches actuelles;
- d'acquérir une formation professionnelle polyvalente la ou le rendant apte à exercer d'autres fonctions et tâches propres à sa profession (polyvalence intraprofessionnelle) et lui permettant d'acquérir des habiletés communes à plusieurs professions à la fois (polyvalence interprofessionnelle);
- d'acquérir une formation personnelle lui permettant également de développer ses capacités d'autoformation permanente.

**STRUCTURE DU PROGRAMME**

## Activités pédagogiques obligatoires (30 crédits)

<b>EDP703</b>	Diagnostic des besoins et élaboration de projets (3 crédits)
<b>EDP717</b>	Ateliers de révision (2 crédits)
<b>EDP718</b>	Ateliers de révision (2 crédits)
<b>EDP721</b>	Projet éducatif I (3 crédits)
<b>EDP722</b>	Projet éducatif II (3 crédits)
<b>EDP723</b>	Projet éducatif III (3 crédits)
<b>EDP724</b>	Projet éducatif IV (3 crédits)
<b>EDP725</b>	Projet éducatif V (3 crédits)
<b>EDP726</b>	Projet éducatif VI (3 crédits)
<b>EDP736</b>	Projet éducatif VII (3 crédits)
<b>EDP800</b>	Atelier d'intégration (2 crédits)

## ADMISSION ET EXIGENCES

### Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 2<sup>e</sup> cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

### Condition(s) particulière(s)

Une année d'expérience comme éducatrice ou éducateur d'adultes (administratrice ou administrateur, formatrice ou formateur, conseillère ou conseiller ou animatrice ou animateur).

### Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel



**FACULTÉ D'ÉDUCATION**

# Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

## PRÉSENTATION

### Sommaire\*

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminement ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminement, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**

2e cycle

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régulier

**CRÉDITS**

30 crédits

**RÉGIME D'INSCRIPTION**

Temps complet, Temps partiel

**TRIMESTRE(S) D'ADMISSION**

Automne, Hiver, Été

**LIEU**Réseau Performa}, Formation à distance -  
Campus principal

## RENSEIGNEMENTS

819 821-7424

819 821-8055 (télécopieur)

[Performa.Education@USherbrooke.ca](mailto:Performa.Education@USherbrooke.ca)

## Information(s) générale(s)

Ce programme est sous la responsabilité de Performa.

## Finalité(s)

La finalité commune à l'ensemble des programmes de 2<sup>e</sup> cycle en enseignement et en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial est de former des spécialistes de la pédagogie collégiale dotés d'une vision intégrée de leur pratique professionnelle, aptes à réaliser des interventions éducatives et à les conduire dans leur milieu en les adaptant à des contextes et à des situations en constant mouvement. Ces spécialistes, compétents à développer une pratique réflexive de l'enseignement et de l'apprentissage, contribuent à dégager des savoirs pour enseigner au collégial et à les appliquer de façon autonome, rigoureuse et engagée à la transformation de leur identité et pratique professionnelles.

## Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- De mettre en œuvre des situations d'enseignement et d'apprentissage dans un milieu d'exercice au collégial :
  - en organisant le développement d'interventions, d'activités et de matériel par l'analyse de situations ou de contextes d'enseignement et d'apprentissage complexes;
  - en mobilisant un ensemble de ressources pour la mise en œuvre de situations complexes d'enseignement et d'apprentissage au collégial.
- D'adapter des interventions pédagogiques en prenant en compte les caractéristiques des acteurs et des contextes dans un milieu d'exercice au collégial :
  - en analysant les composantes d'une pratique professionnelle à l'aide de connaissances approfondies en pédagogie de l'enseignement supérieur et intégrées à un domaine ou une discipline;
  - en mobilisant les concepts-clés liés à la pédagogie de l'enseignement supérieur dans des contextes professionnels variés.
- D'exploiter le potentiel du numérique et des connaissances informationnelles en contexte professionnel au collégial :
  - en utilisant des habiletés liées à l'usage pédagogique du numérique et des technologies pour les adapter dans diverses situations professionnelles;
  - en analysant les enjeux liés à l'usage du numérique et à l'évolution de la technologie en contexte professionnel;
  - en mobilisant des stratégies de recherche et d'utilisation de connaissances informationnelles pour les appliquer dans une perspective numérique dans diverses situations professionnelles.
- De s'engager dans une démarche d'apprentissage et d'amélioration de sa pratique dans une perspective de développement professionnel continu :
  - en analysant ses apprentissages et ses actions dans une démarche de développement continu de compétences professionnelles;
  - en développant une pensée critique dans la conduite de ses interventions dans le milieu de pratique professionnelle;
  - en agissant comme agent de changement et d'amélioration dans le milieu professionnel par l'intégration d'une pratique réflexive.

## STRUCTURE DU PROGRAMME

### Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)

#### Bloc fondements (15 crédits)

<b>PRF600</b>	Actualisation de sa pratique enseignante (3 crédits)
<b>PRF610</b>	Pédagogie et numérique au collégial (3 crédits)
<b>PRF620</b>	Planification de l'enseignement et de l'apprentissage (3 crédits)
<b>PRF630</b>	Élaboration de scénarios pédagogiques (3 crédits)
<b>PRF640</b>	Démarche pour évaluer au collégial (3 crédits)

### Activités pédagogiques à option (15 crédits)

#### Bloc intégration (3 crédits)

L'une ou l'autre des activités suivantes :

<b>PRF740</b>	Séminaire d'intégration et développement professionnel continu (3 crédits)
<b>PRF741</b>	Séminaire d'intégration et projet de recherche professionnelle (3 crédits)

#### Bloc approfondissement et spécialisation (12 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

<b>PRF700</b>	Gestion de classe à l'ère du numérique (3 crédits)
<b>PRF701</b>	Accompagner les personnes étudiantes en formation hybride et en ligne (3 crédits)
<b>PRF702</b>	Stratégies pédagogiques en contexte technologique (3 crédits)
<b>PRF703</b>	Réseaux sociaux et apprentissage (3 crédits)
<b>PRF710</b>	Approches contemporaines en pédagogie (3 crédits)
<b>PRF711</b>	Pratiques d'évaluation novatrices (3 crédits)

<b>PRF712</b>	Pédagogie inversée (3 crédits)
<b>PRF720</b>	Motivation et réussite scolaire (3 crédits)
<b>PRF721</b>	Équité, diversité et inclusion au collégial (3 crédits)
<b>PRF722</b>	Éthique professionnelle en enseignement (3 crédits)
<b>PRF730</b>	Démarche d'accompagnement des pairs (3 crédits)
<b>PRF731</b>	Supervision en milieu de stage (3 crédits)
<b>PRF732</b>	Démarche d'analyse des pratiques (3 crédits)
<b>PRF733</b>	Communication scientifique et professionnelle (3 crédits)
<b>PRF738</b>	Séminaire de lectures dirigées I (3 crédits)
<b>PRF739</b>	Séminaire de lectures dirigées II (3 crédits)

## ADMISSION ET EXIGENCES

### Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Formation en ligne ou dans les établissements membres de Performa : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

### Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1<sup>er</sup> cycle, ou l'équivalent, ou démontrer une préparation jugée satisfaisante soit sur la base de connaissances acquises, soit sur la base d'une expérience appropriée.

Les personnes qui ne détiennent pas un grade de 1<sup>er</sup> cycle peuvent être admises sur la base d'une préparation suffisante. Elles doivent soumettre, à l'appui de leur demande d'admission, un dossier faisant notamment état :

- de leur expérience professionnelle;
- des activités pédagogiques créditées réussies;
- des expériences ou projets pédagogiques auxquels elles ont participé;
- des comités pédagogiques auxquels elles ont siégé;
- de toute autre information jugée pertinente.

### Condition(s) particulière(s)

Avoir obtenu une moyenne cumulative de 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

Occuper une fonction pédagogique comme enseignante ou enseignant, ou comme conseillère ou conseiller pédagogique, ou comme membre du personnel d'encadrement pédagogique auprès des élèves ou du personnel enseignant, ou l'équivalent, et ce, dans un établissement d'enseignement collégial membre de Performa.

Avoir plus de cinq années d'expérience comme membre du personnel enseignant ou comme conseillère ou conseiller pédagogique à l'ordre collégial ou toute autre combinaison d'expérience et de formation jugée équivalente.

OU

Avoir complété un microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle en enseignement au collégial ou un programme jugé équivalent.

### Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel.

Performa offre généralement le régime à temps partiel.

## FACULTÉ D'ÉDUCATION

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

## PRÉSENTATION

### Sommaire\*

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

30 crédits

**TRIMESTRE(S) D'ADMISSION**

Automne, Hiver, Été

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régulier

**RÉGIME D'INSCRIPTION**

Temps complet, Temps partiel

**LIEU**

Campus de Longueuil}, Formation à distance -  
Campus principal

## RENSEIGNEMENTS

819 821-7960

1 800 267-8337, poste 67960 (numéro sans frais)

819 821-8048 (télécopieur)

[depp.mede.education@usherbrooke.ca](mailto:depp.mede.education@usherbrooke.ca)

[Site Internet](#)

## Information(s) générale(s)

Ce programme ne mène pas à un brevet d'enseignement ni à une autorisation d'enseigner.

**Note** : Matériel informatique minimum requis pour la formation en ligne :

<https://www.usherbrooke.ca/epp/programmes-de-2e-cycle/diplome#acc-9519-2457>

## Description des cheminements

Le diplôme d'études supérieures spécialisées de 2<sup>e</sup> cycle en enseignement au préscolaire et au primaire permet deux cheminements :

- un cheminement en présentiel;
- un cheminement en ligne.

## Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de consolider sa pratique professionnelle;
- d'approfondir ses connaissances dans le domaine de la psychopédagogie ou d'amorcer une spécialisation en didactique d'une ou de plusieurs disciplines;
- de développer ses connaissances et ses compétences professionnelles;
- d'analyser de façon systématique sa pratique professionnelle.

## STRUCTURE DU PROGRAMME

### Cheminement en présentiel

#### Activités pédagogiques à option (30 crédits)

Trente crédits d'activités pédagogiques choisies par les membres d'une même cohorte, parmi les activités des blocs suivants :

#### Bloc apprentissage

APR801	Atelier d'intégration psychopédagogique I (1 crédit)
APR802	Atelier d'intégration psychopédagogique II (2 crédits)
APR803	Atelier d'intégration psychopédagogique III (3 crédits)
APR812	Évaluation : planification et réalisation (3 crédits)
APR813	Évaluation : théorie et pratique (3 crédits)
APR819	Cerveau, mémoires et imagination (3 crédits)
APR820	Intelligences multiples et cerveau (3 crédits)
APR821	Gestion mentale et styles d'apprentissage (3 crédits)
APR823	Styles et stratégies d'apprentissage (3 crédits)
APR825	Pédagogie par projets (3 crédits)
APR827	Enseignement et apprentissage coopératif (3 crédits)
APR828	Intelligence émotionnelle (3 crédits)
APR829	Estime de soi (3 crédits)
APR830	Motivation : personne enseignante et élève (3 crédits)
APR831	Créativité et enseignement (3 crédits)
APR832	Apprentissages et pédagogie différenciée (3 crédits)
APR835	Intégration des TIC en classe (3 crédits)
APR836	TIC et communautés d'apprentissage (3 crédits)
APR837	Gestion des comportements difficiles (3 crédits)
APR838	Difficultés et troubles d'apprentissage (3 crédits)
APR842	Élèves intégrés en classe régulière (3 crédits)
APR843	Accompagner l'intelligence émotionnelle (3 crédits)
APR845	Relation d'attachement en enseignement (3 crédits)
APR847	Enfant et sexualité (3 crédits)
APR848	Plan d'intervention et mesures adaptatives (3 crédits)
APR849	Stress et anxiété chez l'élève du primaire (3 crédits)
APR851	Projet d'innovation et approche Montessori (3 crédits)
APR852	Coopération et intelligences multiples (3 crédits)
APR853	Intelligence relationnelle à l'école (3 crédits)
APR854	Gestion de classe efficace (3 crédits)
APR856	Routines et ateliers : enseigner et observer (3 crédits)
APR858	Interventions positives : élèves en difficulté (3 crédits)
APR860	Sentiment d'efficacité et rétroaction (3 crédits)

APR861	TDA/H et interventions en classe (3 crédits)
APR862	École au masculin (3 crédits)
APR864	EHDA : situations complexes et adaptations (3 crédits)
APR865	Présence attentive en classe (3 crédits)
APR866	Éducation pour un avenir viable (3 crédits)
APR867	Le cerveau au service des apprentissages (3 crédits)
APR868	Psychomotricité et développement global (3 crédits)
APR870	Éducation à l'éthique animale (ÉA) (3 crédits)
APR881	Laboratoire d'intégration pédagogique I (3 crédits)

## Bloc enseignement

ENS801	Atelier d'intégration didactique I (3 crédits)
ENS804	Atelier d'intégration didactique IV (2 crédits)
ENS820	Évaluation de l'écrit et de la lecture (3 crédits)
ENS821	Enseignement de la littérature jeunesse (3 crédits)
ENS823	Enseignement des sciences et technologies (3 crédits)
ENS824	Enseignement des mathématiques I (3 crédits)
ENS825	Enseignement des mathématiques II (3 crédits)
ENS828	Enseignement des arts plastiques (3 crédits)
ENS829	Univers social et enseignement (3 crédits)
ENS836	Atelier d'écriture pour la jeunesse (3 crédits)
ENS839	Apprentissage du français : médias numériques (3 crédits)
ENS840	Différenciation pédagogique en lecture (3 crédits)
ENS841	Situations problèmes en mathématiques (3 crédits)
ENS842	Enseignement apprentissage par les jeux vidéo (3 crédits)
ENS888	Enseignement des sciences à l'extérieur (3 crédits)
PPE801	Introduction à la philosophie pour enfants (3 crédits)
PPE802	Contribution de la philosophie pour enfants aux domaines d'apprentissage (3 crédits)
PPE803	Pensée critique et apprentissage (3 crédits)
PPE804	Pratique supervisée en philosophie pour enfants (3 crédits)

## Bloc développement professionnel

PRO801	Atelier d'intégration professionnelle I (3 crédits)
PRO822	Collaboration école et famille (3 crédits)
PRO826	Accompagnement en milieu scolaire (3 crédits)
PRO828	Développement : soi personnel et professionnel (3 crédits)
PRO829	Le leadership : une question d'influence (3 crédits)
PRO830	Analyse de situations éducatives I (3 crédits)
PRO831	Analyse de situations éducatives II (3 crédits)
PRO832	Analyse de situations éducatives III (3 crédits)
PRO833	Programmation neurolinguistique I (PNL) (3 crédits)
PRO834	Programmation neurolinguistique II (PNL) (3 crédits)
PRO836	Séminaires : insertion professionnelle (3 crédits)
PRO881	Laboratoire d'accompagnement pédagogique I (3 crédits)

## Cheminement en ligne

### Activité pédagogique obligatoire (3 crédits)

APR659	Apprendre dans un environnement numérique (3 crédits)
--------	---

## Activités pédagogiques à option (27 crédits)

Choisies parmi les activités des blocs suivants :

### Bloc apprentissage

APR612	Évaluation : planification et réalisation (3 crédits)
APR613	Évaluation : théorie et pratique (3 crédits)
APR619	Cerveau, mémoire et imagination (3 crédits)
APR620	Intelligences multiples et cerveau (3 crédits)
APR627	Enseignement et apprentissage coopératif (3 crédits)
APR628	Intelligence émotionnelle (3 crédits)
APR629	Estime de soi (3 crédits)
APR630	Motivation : personne enseignante et élève (3 crédits)
APR631	Créativité et enseignement (3 crédits)
APR632	Apprentissages et pédagogie différenciée (3 crédits)
APR635	Intégration des TIC en classe (3 crédits)
APR636	TIC et communautés d'apprentissage (3 crédits)
APR637	Gestion des comportements difficiles (3 crédits)
APR638	Difficultés et troubles d'apprentissage (3 crédits)
APR645	Relation d'attachement en enseignement (3 crédits)
APR647	Enfant et sexualité (3 crédits)
APR649	Stress et anxiété chez l'élève du primaire (3 crédits)
APR653	Intelligence relationnelle à l'école (3 crédits)
APR654	Gestion de classe efficace (3 crédits)
APR656	Routines et ateliers : enseigner et observer (3 crédits)
APR658	Interventions positives : élèves en difficulté (3 crédits)
APR660	Sentiment d'efficacité et rétroaction (3 crédits)
APR661	TDA/H et interventions en classe (3 crédits)
APR662	École au masculin (3 crédits)
APR664	EHDA : situations complexes et adaptations (3 crédits)
APR665	Présence attentive en classe (3 crédits)
APR666	Éducation pour un avenir viable (3 crédits)
APR667	Le cerveau au service des apprentissages (3 crédits)
APR668	Psychomotricité et développement global (3 crédits)
APR670	Éducation à l'éthique animale (ÉA) (3 crédits)

### Bloc enseignement

ENS620	Évaluation de l'écrit et de la lecture (3 crédits)
ENS621	Enseignement de la littérature jeunesse (3 crédits)
ENS623	Enseignement des sciences et technologies (3 crédits)
ENS624	Enseignement des mathématiques I (3 crédits)
ENS625	Enseignement des mathématiques II (3 crédits)
ENS628	Enseignement des arts plastiques (3 crédits)
ENS629	Univers social et enseignement (3 crédits)
ENS636	Atelier d'écriture pour la jeunesse (3 crédits)
ENS639	Apprentissage du français : médias numériques (3 crédits)
ENS640	Différenciation pédagogique en lecture (3 crédits)
ENS641	Situations problèmes en mathématiques (3 crédits)
ENS642	Enseignement apprentissage par les jeux vidéo (3 crédits)
ENS688	Enseignement des sciences à l'extérieur (3 crédits)
PPE601	Introduction à la philosophie pour enfants (3 crédits)
PPE602	Contribution de la philosophie pour enfants aux domaines d'apprentissage (3 crédits)
PPE603	Pensée critique et apprentissage (3 crédits)
PPE604	Pratique supervisée en philosophie pour enfants (3 crédits)

## Bloc développement professionnel

PRO622	Collaboration école et famille (3 crédits)
PRO626	Accompagnement en milieu scolaire (3 crédits)
PRO628	Développement : soi personnel et professionnel (3 crédits)
PRO630	Analyse de situations éducatives I (3 crédits)
PRO633	Programmation neurolinguistique (PNL) I (3 crédits)
PRO634	Programmation neurolinguistique (PNL) II (3 crédits)
PRO636	Séminaires : insertion professionnelle (3 crédits)

## ADMISSION ET EXIGENCES

### Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

- À Longueuil et en ligne.
- Admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été pour les deux modalités de formation.

### Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1<sup>er</sup> cycle lié à l'enseignement ou l'équivalent.

### Condition(s) particulière(s)

Avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents. La Faculté peut néanmoins admettre une candidate ou un candidat ne satisfaisant pas à cette condition particulière d'admission. Dans un tel cas, la Faculté peut, conformément au *Règlement des études*, imposer à l'étudiante ou à l'étudiant des activités pédagogiques complémentaires.

### Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel



**FACULTÉ D'ÉDUCATION**

# Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2<sup>e</sup> cycle en enseignement au secondaire

## PRÉSENTATION

### Sommaire\*

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**2<sup>e</sup> cycle**CRÉDITS**

30 crédits

**TRIMESTRE(S) D'ADMISSION**

Automne, Hiver, Été

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régulier

**RÉGIME D'INSCRIPTION**

Temps complet, Temps partiel

**LIEU**

Formation à distance - Campus principal

**PARTICULARITÉ\***

Possibilité de stage ou de cours à l'étranger

\* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

## RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 63451

1 800 267-8337, poste 63451 (numéro sans frais)

819 821-7710 (télécopieur)

[me-de.sec.education@USherbrooke.ca](mailto:me-de.sec.education@USherbrooke.ca)

Site Internet

## Information(s) générale(s)

Le diplôme d'études supérieures spécialisées de 2<sup>e</sup> cycle en enseignement au secondaire s'adresse aux personnes détenant une formation ou une expérience pertinente au domaine de l'éducation. Elle s'adresse tout particulièrement aux enseignantes et enseignants en exercice qui souhaitent approfondir et prolonger leur formation.

## Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir ses connaissances dans le domaine de la psychopédagogie;
- d'amorcer une spécialisation en didactique d'une ou de plusieurs disciplines;
- de mettre à jour ou de compléter ses connaissances disciplinaires;
- de développer ses connaissances et ses compétences professionnelles, tout en s'appuyant sur son expérience professionnelle;
- d'analyser de façon systématique sa pratique professionnelle;

- de s'initier aux méthodes d'intervention dans le milieu de l'enseignement;
- de réfléchir à l'intégration des savoirs disciplinaires, didactiques et pédagogiques.

## Objectif(s) spécifique(s)

Les objectifs de formation du diplôme d'études supérieures spécialisées de 2<sup>e</sup> cycle en enseignement au secondaire visent l'approfondissement de la totalité ou d'une partie des douze compétences présentées dans le document *La formation à l'enseignement* (MEQ, 2001).

## STRUCTURE DU PROGRAMME

### Activités pédagogiques obligatoires (3 crédits)

<b>INT710</b>	Profession enseignante et système scolaire québécois (3 crédits)
---------------	--

### Activités pédagogiques à option (21 à 27 crédits)

#### Module activités en psychopédagogie (6 à 21 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

<b>ANA701</b>	Analyse de l'activité enseignante (3 crédits)
<b>INT700</b>	L'interdisciplinarité et ses enjeux (3 crédits)
<b>MAS713</b>	L'adulte multidimensionnel et ses difficultés (3 crédits)
<b>MAS714</b>	Fonder sa pratique en éducation des adultes (3 crédits)
<b>MAS715</b>	Intervenir auprès d'adultes en difficulté (3 crédits)
<b>MTD802</b>	Travaux dirigés III (3 crédits)
<b>PAE801</b>	Approche sociocritique du numérique en éducation (3 crédits)
<b>PAE802</b>	Régulation des apprentissages et sentiment d'efficacité personnelle chez l'adolescent et l'adulte (3 crédits)
<b>PED835</b>	Processus de compréhension et apprentissage (3 crédits)
<b>PED839</b>	Enseignement, écoles et sociétés (3 crédits)
<b>PED862</b>	Stratégies d'apprentissage et adolescence (3 crédits)
<b>PED863</b>	Réflexion éthique et profession enseignante (3 crédits)
<b>PED864</b>	Socioconstructivisme et approches pédagogiques contemporaines (3 crédits)
<b>PED866</b>	Stratégies d'apprentissage et enseignement (3 crédits)
<b>PED867</b>	Pédagogie coopérative : fondements et pratiques (3 crédits)
<b>PED876</b>	Métacognition : interventions pédagogiques (3 crédits)
<b>PED878</b>	Ingénierie pédagogique et téléapprentissage (3 crédits)
<b>PED879</b>	Stratégies pédagogiques et TIC (3 crédits)
<b>PED880</b>	Pédagogie par projets (3 crédits)
<b>PED895</b>	Projet d'innovation pédagogique (3 crédits)
<b>PED896</b>	Communication et profession enseignante (3 crédits)
<b>PED897</b>	Gestion de classe éducative et démocratique (3 crédits)
<b>PED898</b>	Évaluation en situations authentiques (3 crédits)
<b>PED899</b>	Intervention et motivation en milieu scolaire (3 crédits)

#### Module activité de didactique (6 à 21 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

<b>DID730</b>	Situations d'apprentissage et curriculum (3 crédits)
<b>DID731</b>	Analyse et conception d'outils didactiques (3 crédits)
<b>DID732</b>	Communauté d'apprentissage et TIC (3 crédits)
<b>DID733</b>	Enseigner en contextes particuliers (3 crédits)
<b>DID740</b>	Éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté (3 crédits)
<b>DID882</b>	Didactique du français langue d'enseignement I (3 crédits)

<b>DID883</b>	Didactique des mathématiques I (3 crédits)
<b>DID884</b>	Didactique des sciences et des technologies I (3 crédits)
<b>DID885</b>	Didactique de l'histoire et de la géographie I (3 crédits)
<b>DID892</b>	Didactique du français langue d'enseignement II (3 crédits)
<b>DID893</b>	Didactique des mathématiques II (3 crédits)
<b>DID894</b>	Didactique des sciences et des technologies II (3 crédits)
<b>DID895</b>	Didactique de l'histoire et de la géographie II (3 crédits)
<b>MTD804</b>	Travaux dirigés V (3 crédits)

### Module activités disciplinaires (0 à 9 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

<b>FRA702</b>	Analyse grammaticale de la phrase (3 crédits)
<b>FRA704</b>	Stratégies de rédaction efficace (3 crédits)
<b>GEO755</b>	Éléments de géographie pour l'enseignement (3 crédits)
<b>HST763</b>	Aspects de l'histoire canadienne I (3 crédits)
<b>HST764</b>	Aspects de l'histoire canadienne II (3 crédits)
<b>HST765</b>	Aspects de l'histoire du monde occidental I (3 crédits)
<b>HST767</b>	Aspects de l'histoire contemporaine I (3 crédits)
<b>HST769</b>	Histoire et éducation à la citoyenneté I (3 crédits)
<b>HST895</b>	Éléments d'histoire pour l'enseignement (3 crédits)
<b>LIT714</b>	Littérature jeunesse : réception et création (3 crédits)
<b>LSV707</b>	Le français au Québec : approche descriptive (3 crédits)
<b>LUE801</b>	Communiquer les savoirs scientifiques à l'écrit et à l'oral (3 crédits)
<b>MTD806</b>	Travaux dirigés VII (3 crédits)
<b>MTD807</b>	Travaux dirigés VIII (3 crédits)
<b>SCQ701</b>	Éléments de biologie pour l'enseignement (3 crédits)
<b>SCQ711</b>	Éléments de physique pour l'enseignement (3 crédits)
<b>SCQ721</b>	Éléments de mathématiques pour l'enseignement (3 crédits)
<b>SCQ726</b>	Éléments de géométrie pour l'enseignement (3 crédits)
<b>SCQ731</b>	Éléments de chimie pour l'enseignement (3 crédits)

### Activités pédagogiques au choix (0 à 6 crédits)

Ces activités de 2<sup>e</sup> cycle peuvent être suivies dans toutes les facultés sous réserve de l'approbation de la personne responsable du programme et du secrétariat des études.

## ADMISSION ET EXIGENCES

### Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Formation à distance : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

Toutes les activités pédagogiques sont offertes uniquement en ligne.

### Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1<sup>er</sup> cycle dans une discipline appropriée (cf. *Règlement des études*).

### Condition(s) particulière(s)

Avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

Détenir une formation ou une expérience pertinente au domaine de l'éducation.

## Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

**FACULTÉ D'ÉDUCATION**

## Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en gestion de l'éducation

**PRÉSENTATION****Sommaire\***

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

30 crédits

**TRIMESTRE(S) D'ADMISSION**

Automne, Hiver, Été

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régulier

**RÉGIME D'INSCRIPTION**

Temps partiel

**LIEU**

Campus principal de Sherbrooke}, Campus de Longueuil}, Formation à distance - Campus principal

**RENSEIGNEMENTS**

450 463-1835, poste 61488

1 888 463-1835, poste 61488 (numéro sans frais)

450 463-1839 (télécopieur)

[gef.gestion.education@USherbrooke.ca](mailto:gef.gestion.education@USherbrooke.ca)[Site Internet](#)

## Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'améliorer ses habiletés de réflexion, d'analyse, de synthèse et de conceptualisation;
- de développer ses capacités relationnelles, de communication et de travail en équipe;
- de développer des habiletés qui lui permettent d'exercer son leadership dans l'organisation;
- d'analyser les tendances qui marquent l'évolution de la société et d'en dégager l'influence sur l'avenir de son organisation.

## Objectif(s) spécifique(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de gérer l'ensemble des activités de l'établissement scolaire de manière cohérente et systémique auprès de personnes, de groupes ou d'instances en vue de mettre à contribution de manière efficace le potentiel de ceux-ci au service de l'éducation :
  - en exerçant un leadership stratégique en lien avec la mission de l'établissement d'enseignement et fondé sur une approche consensuelle et

- systémique de l'organisation;
- en mobilisant les personnes et les groupes autour de la mission de l'établissement;
- en assurant le développement de son organisation sur les plans éducatif et pédagogique;
- en mettant en œuvre des processus de gestion efficaces et efficaces.

## STRUCTURE DU PROGRAMME

### Activités pédagogiques obligatoires (24 crédits)

<b>GED820</b>	Insertion à la fonction de direction I (3 crédits)
<b>GED821</b>	Insertion à la fonction de direction II (3 crédits)
<b>GED830</b>	Gestion du personnel scolaire (3 crédits)
<b>GED831</b>	Supervision pédagogique et éducative (3 crédits)
<b>GED840</b>	Changement et soutien au parcours scolaire (6 crédits)
<b>GED850</b>	Pilotage de l'établissement I (3 crédits)
<b>GED851</b>	Pilotage de l'établissement II (3 crédits)

### Activités pédagogiques à option (6 crédits)

Six crédits d'activités pédagogiques choisies dans l'un des blocs suivants :

#### Bloc 1: en présentiel

<b>GED810</b>	Aspects légaux de la gestion en éducation (3 crédits)
<b>GED811</b>	Gestion éducative et approches pédagogiques (3 crédits)
<b>GED817</b>	Fonction de direction et collaboration avec les services de la commission scolaire (3 crédits)
<b>GED819</b>	Comportement éthique et habiletés politiques (3 crédits)
<b>GED822</b>	Insertion à la fonction, savoirs institutionnels I (3 crédits)
<b>GED823</b>	Insertion à la fonction, savoirs institutionnels II (3 crédits)
<b>GED835</b>	Analyse des pratiques (3 crédits)
<b>GED845</b>	Gestion du changement (3 crédits)
<b>GED846</b>	Mise en œuvre d'un projet de changement (3 crédits)

#### Bloc 2: en ligne

<b>GED812</b>	Fonctions et responsabilités de la direction (3 crédits)
<b>GED813</b>	Encadrements légaux et approches pédagogiques (3 crédits)
<b>GED814</b>	Gestion des écoles autochtones (3 crédits)
<b>GED818</b>	Encadrements légaux pour les gestionnaires administratifs (3 crédits)

## ADMISSION ET EXIGENCES

### Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke, Longueuil et en région selon les besoins : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été. À distance et en ligne pour les différents territoires autochtones du Québec.

### Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 2<sup>e</sup> cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

## Condition(s) particulière(s)

Occuper une fonction de gestionnaire au sein d'une commission scolaire ou d'un établissement d'éducation ou aspirer à occuper une telle fonction. Les aspirants à la fonction de gestionnaire doivent détenir un minimum de trois années d'expérience en enseignement dans le système scolaire québécois.

## Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

**FACULTÉ D'ÉDUCATION**

## Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en gestion de la formation

**PRÉSENTATION****Sommaire\***

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

30 crédits

**TRIMESTRE(S) D'ADMISSION**

Automne

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régulier

**RÉGIME D'INSCRIPTION**

Temps partiel

**LIEU**

Campus de Longueuil

**RENSEIGNEMENTS**

450 463-1835, poste 61808

1 888 463-1835, poste 61808 (numéro sans frais)

450 463-1839 (télécopieur)

[gef.gestion.formation@usherbrooke.ca](mailto:gef.gestion.formation@usherbrooke.ca)[Site Internet](#)

## Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'améliorer ses habiletés de réflexion, d'analyse, de synthèse et de conceptualisation;
- de développer ses capacités relationnelles, de communication et de travail en équipe;
- de développer des habiletés qui lui permettent d'exercer son leadership dans l'organisation;
- d'analyser les tendances qui marquent l'évolution de la société et d'en dégager l'influence sur l'avenir de son organisation.

## Objectif(s) spécifique(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de comprendre le rôle de la formation dans une organisation et de l'utiliser comme outil stratégique de développement;
- de déterminer les compétences à développer (connaissances, habiletés et attitudes) pour améliorer la performance au travail d'un individu ou d'un groupe;
- d'acquérir les compétences pour concevoir et appliquer un plan de formation : déterminer les orientations et les objectifs du plan, le rédiger, le faire approuver et le mettre en œuvre;



- d'acquérir les compétences pour superviser la conception et la production de programmes ou d'activités de formation;
- de choisir des stratégies et des techniques de formation qui tiennent compte tant des apprentissages à réaliser que de la clientèle visée par les activités ou les programmes de formation;
- d'évaluer la qualité d'une activité ou d'un programme de formation et d'en mesurer les transferts et l'impact dans l'organisation;
- de mettre en œuvre un processus administratif adapté à la gestion d'une activité, d'un programme ou d'un service de formation.

## STRUCTURE DU PROGRAMME

### Activités pédagogiques obligatoires (30 crédits)

<b>ADF801</b>	Changements organisationnels (3 crédits)
<b>ADF802</b>	Analyse des besoins de formation (3 crédits)
<b>ADF806</b>	Évaluation de la formation (2 crédits)
<b>ADF810</b>	Gestion par compétences (3 crédits)
<b>ADF813</b>	Animation et communication (3 crédits)
<b>ADF816</b>	Technologies et formation (3 crédits)
<b>ADF817</b>	Fondements de l'approche par compétences (2 crédits)
<b>ADF818</b>	Management et formation (2 crédits)
<b>ADF820</b>	Stratégies de formation et scénarisation (2 crédits)
<b>ADF821</b>	Apprendre en situation de travail (1 crédit)
<b>ADF822</b>	Coaching et développement professionnel (3 crédits)
<b>ADF823</b>	Gestion des connaissances et apprentissage (3 crédits)

## ADMISSION ET EXIGENCES

### Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Longueuil : admission au trimestre d'automne

### Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 2<sup>e</sup> cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

### Condition(s) particulière(s)

- Avoir acquis au moins deux années d'expérience pertinente en gestion de projets de formation;
- Avoir obtenu un grade de premier cycle dans un domaine connexe à la gestion de la formation avec une moyenne cumulative égale ou supérieure à 2,7/4,3.

### Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

## FACULTÉ D'ÉDUCATION

# Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en intervention en formation professionnelle

## PRÉSENTATION

### Sommaire\*

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

30 crédits

#### TRIMESTRE(S) D'ADMISSION

Automne, Hiver, Été

#### RÉGIME DES ÉTUDES

Régulier

#### RÉGIME D'INSCRIPTION

Temps partiel

#### LIEU

Campus principal de Sherbrooke}, Campus de Longueuil

#### UNITÉS ADMINISTRATIVES CORESPONSABLES

FEDU Département de pédagogie

### PARTICULARITÉ\*

Ouvert aux étudiants internationaux en régime régulier

\* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

## RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 61043

819 821-7121 (télécopieur)

[Difp.Education@USherbrooke.ca](mailto:Difp.Education@USherbrooke.ca)

1 800 267-8337, poste 61043 (sans frais)

## Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de concevoir et d'assumer le rôle de mentor auprès du personnel enseignant de son milieu ainsi que celui de tutrice ou de tuteur auprès des personnes éprouvant des difficultés dans l'enseignement;
- de conceptualiser le processus d'apprentissage en formation professionnelle;
- d'approfondir ses connaissances des courants récents en formation professionnelle;
- de modéliser les caractéristiques de l'approche par compétences en formation professionnelle;
- de prévoir et d'organiser le développement de programmes adaptés aux besoins émergeant en formation professionnelle.

# STRUCTURE DU PROGRAMME

## Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

<b>DFP600</b>	Fondements de la formation professionnelle (3 crédits)
<b>DFP601</b>	Profil de formation et méthodologie (3 crédits)
<b>DFP602</b>	Séminaire d'intégration : bilan et prospective (3 crédits)

## Activités pédagogiques à option (15 à 21 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

### Volet a : caractéristiques de la formation professionnelle (6 à 15 crédits)

<b>DFP700</b>	Le soutien à l'intervention éducative (3 crédits)
<b>DFP701</b>	Collaboration école-milieu professionnel (3 crédits)
<b>DFP702</b>	Gestion de la formation professionnelle (3 crédits)
<b>DFP703</b>	Évaluation et utilisation des TIC (3 crédits)
<b>DFP704</b>	Modèles d'innovation pédagogique (3 crédits)
<b>DFP705</b>	L'environnement éducationnel (3 crédits)
<b>DFP706</b>	Aspects éthiques et professionnels (3 crédits)
<b>DFP707</b>	Conception et évaluation de programmes (3 crédits)
<b>DFP708</b>	Méthodologie d'évaluation des apprentissages (3 crédits)
<b>DFP709</b>	Codéveloppement professionnel (3 crédits)
<b>MTD802</b>	Travaux dirigés III (3 crédits)
<b>MTD803</b>	Travaux dirigés IV (3 crédits)
<b>MTD810</b>	Travaux dirigés XI (2 crédits)
<b>MTD812</b>	Travaux dirigés XIII (2 crédits)
<b>MTD815</b>	Travaux dirigés XVI (1 crédit)
<b>MTD816</b>	Travaux dirigés XVII (1 crédit)
<b>MTD817</b>	Travaux dirigés XVIII (1 crédit)

### Volet b : projets d'intervention en formation professionnelle (6 à 15 crédits)

<b>DFP801</b>	Intervention en milieu professionnel I (3 crédits)
<b>DFP802</b>	Intervention en milieu professionnel II (3 crédits)
<b>DFP803</b>	Intervention en milieu professionnel III (3 crédits)
<b>DFP804</b>	Intervention en milieu professionnel IV (3 crédits)
<b>DFP805</b>	Intervention en milieu professionnel V (3 crédits)
<b>DFP806</b>	Intervention en milieu professionnel VI (3 crédits)

## Activités pédagogiques au choix (0 à 6 crédits)

# ADMISSION ET EXIGENCES

## Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke et Longueuil : les admissions sont en continu

## Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 2<sup>e</sup> cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

## Condition(s) particulière(s)

Avoir trois ans d'expérience en intervention en formation professionnelle.

## Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

**FACULTÉ D'ÉDUCATION**

# Graduate Diploma in College Teaching (Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle)

## PRÉSENTATION

### Sommaire\*

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**

2e cycle

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régulier

**CRÉDITS**

30 crédits

**RÉGIME D'INSCRIPTION**

Temps complet, Temps partiel

**TRIMESTRE(S) D'ADMISSION**

Automne, Hiver, Été

**LIEU**

Réseau Performa

## RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, ext. 65171

819 821-8055 (fax)

[Performa.Education@USherbrooke.ca](mailto:Performa.Education@USherbrooke.ca)

## Information(s) générale(s)

*The Graduate Diploma in College Teaching (diplôme d'études supérieures spécialisées de 2<sup>e</sup> cycle) is designed for teachers in Anglophone colleges and therefore the language of instruction is English. Exceptionally, requests for admission from Francophone Performa member institutions may be considered.*

Le *Graduate Diploma in College Teaching* (Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2<sup>e</sup> cycle en enseignement au collégial) s'adresse au personnel enseignant des collèges anglophones qui sont membres de Performa. Toutes les activités sont donc offertes en anglais. Exceptionnellement, des demandes d'admission provenant du personnel enseignant des collèges francophones - membres de Performa - peuvent être considérées.

## Compétences

*The program allows students to develop the professional competencies of a reflective college teacher.*

*In particular, it enables students to:*

- *Implement teaching and learning strategies in a college setting:*

- *by organizing the development of teaching, learning and assessment strategies and materials and analyzing complex learning situations.*
- *by integrating pedagogical and content knowledge for complex teaching and learning situations at the college level.*
- *Adapt pedagogical practices suitable for students in a college setting:*
  - *by analyzing the components of college teaching using the theoretical frameworks and models of higher education pedagogy and content knowledge.*
  - *by integrating key concepts of pedagogy in higher education into the teaching practice.*
- *Harness the potential of digital tools and information in a college setting:*
  - *by developing advanced skills related to the pedagogical use of digital technology and adapt them to various college settings.*
  - *by analyzing the issues related to the use of digital technology and the evolution of technology in higher education.*
  - *by creating search strategies for selecting and using digital information in various college settings.*
- *Self-assess and engage one's practice with a view to continuous professional development:*
  - *by analyzing their pedagogical practices in order to continuously develop their professional skills.*
  - *by developing critical thinking skills concerning their pedagogical practice.*
  - *by acting as an agent of change and improvement in college teaching through the integration of a reflective practice.*

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de mettre en œuvre des situations d'enseignement et d'apprentissage dans un milieu d'exercice au collégial :
  - en organisant le développement d'interventions, d'activités et de matériel par l'analyse de situations ou de contextes d'enseignement et d'apprentissage complexes;
  - en mobilisant un ensemble de ressources pour la mise en œuvre de situations complexes d'enseignement et d'apprentissage au collégial.
- d'adapter des interventions pédagogiques en prenant en compte les caractéristiques des acteurs et des contextes dans un milieu d'exercice au collégial :
  - en analysant les composantes d'une pratique professionnelle à l'aide de connaissances approfondies en pédagogie de l'enseignement supérieur et intégrées à un domaine ou une discipline;
  - en mobilisant les concepts-clés liés à la pédagogie de l'enseignement supérieur dans des contextes professionnels variés.
- d'exploiter le potentiel du numérique et des connaissances informationnelles en contexte professionnel au collégial :
  - en utilisant des habiletés liées à l'usage pédagogique du numérique et des technologies pour les adapter dans diverses situations professionnelles;
  - en analysant les enjeux liés à l'usage du numérique et à l'évolution de la technologie en contexte professionnel;
  - en mobilisant des stratégies de recherche et d'utilisation de connaissances informationnelles pour les appliquer dans une perspective numérique dans diverses situations professionnelles.
- de s'engager dans une démarche d'apprentissage et d'amélioration de sa pratique dans une perspective de développement professionnel continu :
  - en analysant ses apprentissages et ses actions dans une démarche de développement continu de compétences professionnelles;
  - en développant une pensée critique dans la conduite de ses interventions dans le milieu de pratique professionnelle;
  - en agissant comme agent de changement et d'amélioration dans le milieu professionnel par l'intégration d'une pratique réflexive.

## STRUCTURE DU PROGRAMME

Mandatory courses / activités pédagogiques obligatoires (21 crédits)

### Curriculum core / fondements (11 crédits)

<b>PED601</b>	College Teaching and Course Design (2 crédits)
<b>PED602</b>	Assessment to Enhance Learning (3 crédits)
<b>PED603</b>	How Students Learn (2 crédits)
<b>PED604</b>	Instructional Strategies for Active Learning (2 crédits)
<b>PED624</b>	Pedagogy of Digital Learning - Level One (2 crédits)

## Development / approfondissement et spécialisation (8 crédits)

COL855	Constructing Knowledge in your Discipline (3 crédits)
COL869	Constructing Knowledge across the Disciplines (3 crédits)
COL883	Philosophy of Education (2 crédits)

## Integration / intégration (2 crédits)

COL803	Integration Seminar (2 crédits)
--------	---------------------------------

## Elective courses / activités pédagogiques à option (9 crédits)

Chosen from the following courses / Choies parmi les activités suivantes :

COL800	Planning and Preparing your Teaching Portfolio (1 crédit)
COL801	Presenting your Teaching Portfolio: An Integrative Activity (1 crédit)
COL874	Dynamics and Diversity in the College Classroom (2 crédits)
COL882	Developmental Psychology: The Emerging Adult (2 crédits)
PED617	Group Work for Team-Based Learning (1 crédit)
PED618	Inclusion: Issues, Challenges, and Solutions (1 crédit)
PED619	Reading and Thinking in your Discipline (1 crédit)
PED620	Motivation to Enhance Learning (1 crédit)
PED622	Leading Change Through Program Evaluation (2 crédits)
PED623	Blended Learning and Design (2 crédits)
PED625	Blended Learning: Transforming Teaching and Learning (3 crédits)
PED626	Fostering Creativity to Enhance Learning (1 crédit)
PED627	The Digital Classroom, Level 2 (2 crédits)
PED629	Assessment for Online Learning (1 crédit)

## ADMISSION ET EXIGENCES

### Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Courses are offered at Performa Anglophone colleges and partially online. Requests for admission are accepted for the fall, winter and summer trimesters.

Formation en ligne ou dans les établissements membres de Performa : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été.

### Condition(s) générale(s)

Candidates must hold a Bachelor's degree or its equivalent or have an educational background deemed satisfactory according to the standards of the Policy on the Recognition of Prior Learning.

Détenir un grade de 1<sup>er</sup> cycle, ou l'équivalent, ou démontrer une préparation jugée satisfaisante en accord avec les exigences de la *Politique sur la reconnaissance des acquis*.

### Condition(s) particulière(s)

Having attained a cumulative grade point average of 2.7 in a system in which the maximum grade is 4.3, or having attained academic results that have been judged equivalent.

Candidates must be teachers in a Performa network member college.

Avoir obtenu une moyenne cumulative de 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

Occuper une fonction reliée à l'enseignement dans un collège membre de Performa.

## Régime(s) des études et d'inscription

*PERFORMA offers part-time enrolment*

Régime régulier à temps partiel



## FACULTÉ D'ÉDUCATION

## Graduate Certificate in College Teaching (Microprogramme de 2e cycle)

## PRÉSENTATION

## Sommaire\*

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

## CYCLE

2e cycle

## CRÉDITS

15 crédits

## TRIMESTRE(S) D'ADMISSION

Automne, Hiver, Été

## RÉGIME DES ÉTUDES

Régulier

## RÉGIME D'INSCRIPTION

Temps partiel

## LIEU

Réseau Performa

## RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, ext. 65171

819 821-8055 (fax)

[Performa.Education@USherbrooke.ca](mailto:Performa.Education@USherbrooke.ca)

## Information(s) générale(s)

Ce programme relève du secteur Performa.

*The Graduate Certificate in College Teaching (microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle) is designed for teachers in Anglophone colleges and therefore the language of instruction is English. Exceptionally, requests for admission from Francophone Performa member institutions may be considered.*

Le *Graduate Certificate in College Teaching* (Microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle en enseignement au collégial) s'adresse au personnel enseignant des collèges anglophones qui sont membres de Performa. Toutes les activités sont donc offertes en anglais. Exceptionnellement, des demandes d'admission provenant du personnel enseignant des collèges francophones – membres de Performa – peuvent être considérées.

## Compétences

*The program allows students to develop the professional competencies of a reflective college teacher.*

*In particular, it enables students to:*

- *Implement teaching and learning strategies in a college setting:*
  - by planning teaching, learning, and assessment strategies for the college classroom.
  - by developing activities and materials related to teaching and learning at the college level.
  - by integrating pedagogical and content knowledge in the planning and design of activities and materials for a teaching activity or course.

- *Adapt pedagogical practices suitable for students in a college setting:*
  - by analyzing elements of the professional context including issues related to learning a specific discipline at the college level.
  - by selecting and applying key concepts of higher education pedagogy to the college classroom.
- *Harness the potential of digital tools and information in a college setting:*
  - by developing basic skills related to the pedagogical use of digital technology and applying them in a college classroom.
  - by Identifying the issues related to the use of digital technology and the evolution of technology in higher education.
  - by developing search strategies for selecting and using digital information in the college setting.
- *Self-assess and engage one's practice in a perspective of continuous professional development:*
  - by analyzing the need for updating pedagogical and content knowledge.
  - by implementing a reflective teaching and learning practice.

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- De mettre en œuvre des situations d'enseignement et d'apprentissage dans un milieu d'exercice au collégial :
  - en planifiant des interventions dans des situations d'enseignement et d'apprentissage en contexte professionnel;
  - en concevant des activités et du matériel en lien avec des situations d'enseignement et d'apprentissage en contexte professionnel;
  - en mobilisant des ressources pour la planification et la conception d'interventions, d'activités et de matériel en contexte professionnel.
- D'adapter des interventions pédagogiques en prenant en compte les caractéristiques des acteurs et des contextes dans un milieu d'exercice au collégial :
  - en analysant les éléments du contexte professionnel dont les enjeux liés au milieu d'exercice et appliqués à un domaine ou une discipline;
  - en intégrant les concepts-clés liés à la pédagogie de l'enseignement supérieur dans un contexte professionnel.
- D'exploiter le potentiel du numérique et des connaissances informationnelles en contexte professionnel au collégial :
  - en acquérant les habiletés liées à l'usage pédagogique du numérique et des technologies pour les appliquer en milieu professionnel;
  - en comprenant les enjeux liés à l'usage du numérique et à l'évolution de la technologie en contexte professionnel;
  - en s'appropriant des stratégies de recherche et d'utilisation d'informations en contexte professionnel.
- S'engager dans une démarche d'apprentissage et d'amélioration de sa pratique dans une perspective de développement professionnel continu :
  - en analysant les besoins de développement continu de compétences professionnelles;
  - en intégrant une pratique professionnelle réfléchie.

## STRUCTURE DU PROGRAMME

Mandatory courses / activités pédagogiques obligatoires (11 crédits)

<b>PED601</b>	College Teaching and Course Design (2 crédits)
<b>PED602</b>	Assessment to Enhance Learning (3 crédits)
<b>PED603</b>	How Students Learn (2 crédits)
<b>PED604</b>	Instructional Strategies for Active Learning (2 crédits)
<b>PED624</b>	Pedagogy of Digital Learning - Level One (2 crédits)

Elective courses / activités pédagogiques à option (4 crédits)

Chosen from the following courses / Choisies parmi les activités suivantes :

<b>COL874</b>	Dynamics and Diversity in the College Classroom (2 crédits)
<b>COL882</b>	Developmental Psychology: The Emerging Adult (2 crédits)
<b>PED605</b>	Understanding the Emerging Adult (1 crédit)
<b>PED617</b>	Group Work for Team-Based Learning (1 crédit)

<b>PED618</b>	Inclusion: Issues, Challenges, and Solutions (1 crédit)
<b>PED619</b>	Reading and Thinking in your Discipline (1 crédit)
<b>PED620</b>	Motivation to Enhance Learning (1 crédit)
<b>PED622</b>	Leading Change Through Program Evaluation (2 crédits)
<b>PED623</b>	Blended Learning and Design (2 crédits)
<b>PED625</b>	Blended Learning: Transforming Teaching and Learning (3 crédits)
<b>PED626</b>	Fostering Creativity to Enhance Learning (1 crédit)
<b>PED627</b>	The Digital Classroom, Level 2 (2 crédits)
<b>PED629</b>	Assessment for Online Learning (1 crédit)

## ADMISSION ET EXIGENCES

### Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

*Courses are offered at Performa Anglophone colleges and partially online. Requests for admission are accepted for the fall, winter and summer trimesters.*

Formation en ligne ou dans les établissements membres de Performa : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été.

### Condition(s) générale(s)

*Candidates must hold a Bachelor's degree or its equivalent or have an educational background deemed satisfactory according to the standards of the Policy on the Recognition of Prior Learning.*

Détenir un grade de 1<sup>er</sup> cycle, ou l'équivalent, ou démontrer une préparation jugée satisfaisante en accord avec les exigences de la *Politique sur la reconnaissance des acquis*.

### Condition(s) particulière(s)

*Having attained a cumulative grade point average of 2.7 in a system in which the maximum grade is 4.3, or having attained academic results that have been judged equivalent.*

*Candidates must be teachers in a Performa network member college.*

Avoir obtenu une moyenne cumulative de 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

Occuper une fonction reliée à l'enseignement dans un collège membre de Performa.

### Régime(s) des études et d'inscription

*Performa offers part-time enrolment*

Régime régulier à temps partiel

## FACULTÉ D'ÉDUCATION

# Microprogramme de 2e cycle d'intervention et de leadership pédagognumériques en contextes éducatifs

## PRÉSENTATION

### Sommaire\*

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

15 crédits

**TRIMESTRE(S) D'ADMISSION**

Automne, Hiver

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régulier

**RÉGIME D'INSCRIPTION**

Temps partiel

**LIEU**

Formation à distance - Campus Longueuil},  
Formation à distance - Campus principal

## RENSEIGNEMENTS

**Renseignements**

819 821-8000, poste 67412

[vdfc.education@usherbrooke.ca](mailto:vdfc.education@usherbrooke.ca)

## Information(s) générale(s)

Le microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle d'intervention et de leadership pédagognumériques en contextes éducatifs (MILPCE) vise à développer une compréhension globale de l'écosystème numérique. Il s'adresse tant aux acteurs et actrices des milieux scolaires en emploi provenant des domaines de la formation et de l'éducation tels que les directions d'école, les personnes enseignantes ou conseillères pédagogiques et les personnes responsables du développement de logiciels, qu'aux diplômées et diplômés d'un programme de formation universitaire en éducation ou aux concepteurs et conceptrices de formations. Le caractère distinctif du microprogramme s'appuie sur des axes de développement professionnel en lien avec l'intervention et le leadership pédagognumériques tels que la collaboration interprofessionnelle, la réflexion sur sa pratique, la prise de décisions et l'innovation qui permettront d'aborder des enjeux actuels en lien avec le numérique en éducation.

## Objectif(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- De planifier et de mener ses interventions auprès des différents acteurs de l'écosystème numérique :
  - en travaillant en collaboration interprofessionnelle;

- en adoptant une posture réflexive pour réguler son agir professionnel;
- en soutenant l'innovation par des processus de veille et de conception;
- en mobilisant les savoirs techniques et les dimensions humaines liés au numérique.
- D'exercer son leadership dans la consultation et dans la prise de décisions en contexte professionnel :
  - en exerçant son esprit critique dans son rapport d'interactivité avec et par le numérique;
  - en développant des stratégies efficaces balisées par des pratiques avérées en matière d'éthique professionnelle;
  - en prenant une part active dans la prise de décisions touchant le numérique;
  - en optimisant la prise de décisions en tenant compte d'enjeux stratégiques et contextuels.

## STRUCTURE DU PROGRAMME

### Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

<b>ILP601</b>	Positionnement au regard des rôles pédagog numériques (3 crédits)
<b>ILP602</b>	Mise en œuvre de l'agir pédagogique numérique (3 crédits)
<b>ILP603</b>	Exercice de son leadership pédagogique numérique (3 crédits)

### Activités pédagogiques à option (6 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

<b>ILP610</b>	Conciliation des savoirs techniques et des dimensions humaines du numérique (3 crédits)
<b>ILP620</b>	Réflexion critique sur des enjeux d'efficacité et d'éthique (3 crédits)
<b>ILP630</b>	Prise de décisions à partir d'enjeux stratégiques et contextuels (3 crédits)
<b>ILP640</b>	Innovation, conception et veille pédagogique numérique (3 crédits)

## ADMISSION ET EXIGENCES

### Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Formation à distance : admission aux trimestres d'automne et d'hiver.

### Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 2<sup>e</sup> cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

### Condition(s) particulière(s)

Répondre à l'une des conditions suivantes :

- Occuper un poste en contexte scolaire;
- Occuper un emploi de concepteur de formation numérique en contextes éducatifs;
- Être une personne étudiante inscrite dans un programme de formation de 2<sup>e</sup> cycle en éducation;
- Détenir un baccalauréat en enseignement.

### Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

**FACULTÉ D'ÉDUCATION**

## Microprogramme de 2e cycle de formation initiale en enseignement au collégial

**PRÉSENTATION****Sommaire\***

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

15 crédits

**TRIMESTRE(S) D'ADMISSION**

Automne, Hiver, Été

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régulier

**RÉGIME D'INSCRIPTION**

Temps partiel

**LIEU**

Campus principal de Sherbrooke}, Campus de Longueuil

**PARTICULARITÉ\***

Ouvert aux étudiants internationaux en régime régulier

\* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

**RENSEIGNEMENTS**

819 821-7424

819 821-8055 (télécopieur)

[Performa.Education@USherbrooke.ca](mailto:Performa.Education@USherbrooke.ca)

## Cible(s) de formation

**Compétences à développer**

- Élaborer des situations d'apprentissage tenant compte de la progression des apprentissages des élèves, de leurs caractéristiques personnelles, de l'épistémologie des savoirs et des finalités de l'enseignement collégial;
- Se construire une identité professionnelle caractérisée par la culture de l'enseignement collégial.

**STRUCTURE DU PROGRAMME**

## Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)

**FIC801** Finalités et caractéristiques du collégial (3 crédits)**FIC802** Planification des activités de formation (3 crédits)**FIC803** L'étudiante et l'étudiant du collégial (3 crédits)**FIC804** Fondements conceptuels de l'apprentissage (3 crédits)

## Activités pédagogiques à option (3 crédits)

Une activité pédagogique choisie parmi les suivantes :

<b>FIC805</b>	Identité professorale au collégial (3 crédits)
<b>FIC900</b>	Stage en enseignement au collégial (3 crédits)

## ADMISSION ET EXIGENCES

### Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke et Longueuil : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

### Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 2<sup>e</sup> cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

### Condition(s) particulière(s)

Avoir obtenu une moyenne cumulative de 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

### Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

**FACULTÉ D'ÉDUCATION**

Microprogramme de 2e cycle de qualification à l'enseignement pour les titulaires d'un permis probatoire d'enseigner

**PRÉSENTATION****Sommaire\***

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

crédit(s)

**TRIMESTRE(S) D'ADMISSION**

Automne, Hiver, Été

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régulier

**RÉGIME D'INSCRIPTION**

Temps partiel

**LIEU**

Formation à distance - Campus principal

**RENSEIGNEMENTS****ADMISSION ET EXIGENCES**



**FACULTÉ D'ÉDUCATION**

Microprogramme de 2e cycle de qualification à l'enseignement pour les titulaires d'un permis probatoire d'enseigner

**PRÉSENTATION****Sommaire\***

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

crédit(s)

**TRIMESTRE(S) D'ADMISSION**

Automne, Hiver, Été

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régulier

**RÉGIME D'INSCRIPTION**

Temps partiel

**LIEU**

Formation à distance - Campus Longueuil},  
Formation à distance - Campus principal

**RENSEIGNEMENTS****ADMISSION ET EXIGENCES**

**FACULTÉ D'ÉDUCATION**

## Microprogramme de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale

**PRÉSENTATION****Sommaire\***

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

15 crédits

**TRIMESTRE(S) D'ADMISSION**

Automne, Hiver, Été

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régulier

**RÉGIME D'INSCRIPTION**

Temps complet, Temps partiel

**LIEU**

Formation à distance - Campus principal

**PARTICULARITÉ\***

Ouvert aux étudiants internationaux en régime régulier

\* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

**RENSEIGNEMENTS**[Site Internet](#)

## Information(s) générale(s)

Matériel informatique requis pour la formation à distance :

<https://www.usherbrooke.ca/as/programmes-de-2e-cycle/materiel-informatique-requis>

## Description des cheminements

Le microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle en adaptation scolaire et sociale comporte deux cheminements :

- le cheminement en adaptation scolaire et sociale pour ceux et celles qui ont une formation en enseignement;
- le cheminement en orthopédagogie pour les étudiantes et étudiants ayant une formation initiale en adaptation scolaire et sociale.

## Objectif(s) général(aux)

**Cheminement en adaptation scolaire et sociale**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'analyser ses apprentissages et ses actions dans sa pratique professionnelle à la lumière de connaissances et d'expériences liées au domaine de l'adaptation scolaire et sociale;
- de développer ses connaissances et sa compétence professionnelle relatives à l'intégration en classe ordinaire d'élèves présentant des

difficultés scolaires ou sociales;

- d'approfondir sa formation disciplinaire liée aux interventions pédagogiques et didactiques auprès d'élèves intégrés en classe ordinaire en vue d'améliorer son acte professionnel.

### **Cheminement en orthopédagogie**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'analyser ses apprentissages et ses actions dans sa pratique professionnelle à la lumière de connaissances et d'expériences liées au domaine de l'orthodidactie des mathématiques et du français;
- de développer ses connaissances et sa compétence professionnelle dans le domaine de l'orthodidactie des mathématiques et du français;
- d'approfondir sa formation disciplinaire afin de développer des stratégies utiles à l'ajustement des pratiques professionnelles en orthodidactie des mathématiques et du français en vue d'améliorer son acte professionnel.

L'atteinte de ces objectifs vise également la maîtrise graduelle des compétences relatives à l'enseignement du référentiel des compétences du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

## **STRUCTURE DU PROGRAMME**

### Cheminement en adaptation scolaire et sociale

#### Activités pédagogiques à option (15 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

<b>MAS750</b>	Difficultés en lecture-écriture au primaire (3 crédits)
<b>MAS751</b>	Difficultés en lecture-écriture au secondaire (3 crédits)
<b>MAS754</b>	Élèves en difficulté : comprendre et agir (3 crédits)
<b>MAS755</b>	Déficiência intellectuelle et handicaps (3 crédits)
<b>MAS758</b>	Évaluation aux fins d'intervention (3 crédits)
<b>MAS759</b>	Problématique de l'intégration scolaire (3 crédits)
<b>MAS801</b>	Troubles spécifiques du langage (3 crédits)
<b>MAS802</b>	Entrée dans l'écrit et prévention (3 crédits)
<b>MAS805</b>	Affectivité et apprentissage (3 crédits)
<b>MAS806</b>	Relations parents-enseignants (3 crédits)
<b>MAS807</b>	Développement professionnel par études de cas (3 crédits)
<b>MAS809</b>	Interventions innovantes et différenciation (3 crédits)
<b>MAS813</b>	Analyse de pratiques professionnelles (3 crédits)
<b>MAS814</b>	Pratiques d'intervention en mathématiques (3 crédits)
<b>MAS815</b>	Développement cognitif et apprentissages (3 crédits)
<b>MAS816</b>	Jeux vidéo en enseignement-apprentissage (3 crédits)
<b>MAS818</b>	Neuropsychologie scolaire I (3 crédits)
<b>MAS819</b>	Neuropsychologie scolaire II (3 crédits)
<b>MAS821</b>	Contribuer à une culture de bienveillance et de bien-être en milieu scolaire (3 crédits)
<b>MAS822</b>	Intégration des TIC en enseignement-apprentissage (3 crédits)
<b>MAS823</b>	Élèves immigrants ou de groupes minoritaires : comprendre et soutenir (3 crédits)
<b>MAS824</b>	Problématiques et défis actuels en enseignement des mathématiques (3 crédits)
<b>MAS825</b>	Potentiel mathématique de l'élève en difficulté ou à besoins particuliers (3 crédits)
<b>MAS826</b>	Connaissances mathématiques en arithmétique, probabilités et statistique (3 crédits)
<b>MAS827</b>	Connaissances mathématiques en géométrie, mesure, algèbre et fonctions (3 crédits)
<b>MAS828</b>	Pratiques d'évaluation en mathématiques (3 crédits)
<b>MAS829</b>	Douance et précocité intellectuelle (3 crédits)
<b>MAS832</b>	Problématiques en contexte de défavorisation (3 crédits)

NOTE : Les activités pédagogiques à option sont offertes en rotation en réponse aux besoins ciblés des groupes d'étudiantes et d'étudiants.

Ou choisies parmi les activités du microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle en adaptation scolaire et sociale des adultes :

<b>MAS713</b>	L'adulte multidimensionnel et ses difficultés (3 crédits)
<b>MAS714</b>	Fonder sa pratique en éducation des adultes (3 crédits)
<b>MAS715</b>	Intervenir auprès d'adultes en difficulté (3 crédits)
<b>MAS716</b>	Conduire un projet en éducation des adultes (3 crédits)

## Cheminement en orthopédagogie

### Activités pédagogiques à option (15 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

<b>MAS720</b>	Évaluation diagnostique : langage oral/écrit (3 crédits)
<b>MAS721</b>	Interventions rééducatives : oral/écrit (3 crédits)
<b>MAS725</b>	Pratiques évaluatives (3 crédits)
<b>MAS801</b>	Troubles spécifiques du langage (3 crédits)
<b>MAS802</b>	Entrée dans l'écrit et prévention (3 crédits)
<b>MAS805</b>	Affectivité et apprentissage (3 crédits)
<b>MAS806</b>	Relations parents-enseignants (3 crédits)
<b>MAS807</b>	Développement professionnel par études de cas (3 crédits)
<b>MAS809</b>	Interventions innovantes et différenciation (3 crédits)
<b>MAS813</b>	Analyse de pratiques professionnelles (3 crédits)
<b>MAS814</b>	Pratiques d'intervention en mathématiques (3 crédits)
<b>MAS815</b>	Développement cognitif et apprentissages (3 crédits)
<b>MAS816</b>	Jeux vidéo en enseignement-apprentissage (3 crédits)
<b>MAS818</b>	Neuropsychologie scolaire I (3 crédits)
<b>MAS819</b>	Neuropsychologie scolaire II (3 crédits)
<b>MAS821</b>	Contribuer à une culture de bienveillance et de bien-être en milieu scolaire (3 crédits)
<b>MAS822</b>	Intégration des TIC en enseignement-apprentissage (3 crédits)
<b>MAS823</b>	Élèves immigrants ou de groupes minoritaires : comprendre et soutenir (3 crédits)
<b>MAS824</b>	Problématiques et défis actuels en enseignement des mathématiques (3 crédits)
<b>MAS825</b>	Potentiel mathématique de l'élève en difficulté ou à besoins particuliers (3 crédits)
<b>MAS826</b>	Connaissances mathématiques en arithmétique, probabilités et statistique (3 crédits)
<b>MAS827</b>	Connaissances mathématiques en géométrie, mesure, algèbre et fonctions (3 crédits)
<b>MAS828</b>	Pratiques d'évaluation en mathématiques (3 crédits)
<b>MAS829</b>	Douance et précocité intellectuelle (3 crédits)
<b>MAS832</b>	Problématiques en contexte de défavorisation (3 crédits)

NOTE : Les activités pédagogiques à option sont offertes en rotation en réponse aux besoins ciblés des groupes d'étudiantes et d'étudiants.

Ou choisies parmi les activités du microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle en adaptation scolaire et sociale des adultes :

<b>MAS713</b>	L'adulte multidimensionnel et ses difficultés (3 crédits)
<b>MAS714</b>	Fonder sa pratique en éducation des adultes (3 crédits)
<b>MAS715</b>	Intervenir auprès d'adultes en difficulté (3 crédits)
<b>MAS716</b>	Conduire un projet en éducation des adultes (3 crédits)

## ADMISSION ET EXIGENCES

### Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Formation en ligne : admission aux trimestres d'été, d'automne et d'hiver

## Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1<sup>er</sup> cycle en adaptation scolaire et sociale ou détenir un grade de 1<sup>er</sup> cycle en enseignement.

## Condition(s) particulière(s)

Avoir une moyenne cumulative d'au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

## Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

**FACULTÉ D'ÉDUCATION**

## Microprogramme de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale des adultes

**PRÉSENTATION****Sommaire\***

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

12 crédits

**TRIMESTRE(S) D'ADMISSION**

Automne, Hiver

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régulier

**RÉGIME D'INSCRIPTION**

Temps partiel

**LIEU**

Formation à distance - Campus principal

**PARTICULARITÉ\***

Ouvert aux étudiants internationaux en régime régulier

\* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

**RENSEIGNEMENTS**

Site Internet

## Information(s) générale(s)

Matériel informatique requis pour la formation à distance : <https://www.usherbrooke.ca/as/programmes-de-2e-cycle/materiel-informatique-requis>

## Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de développer des connaissances théoriques et pratiques en adaptation scolaire et sociale pour intervenir de façon compétente à titre d'enseignante ou d'enseignant, de formatrice ou de formateur auprès d'adultes en difficultés d'adaptation scolaire et socioculturelle, dans des contextes d'éducation à la fois formelle et non formelle.

## Objectif(s) spécifique(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de comprendre la réalité contemporaine et multidimensionnelle des adultes en difficultés;
- d'associer l'action éducative auprès d'adultes, à l'évaluation de leurs besoins, de leurs difficultés, à la planification d'intervention individuelle et à la réalisation de choix andragogiques appropriés;
- de concevoir, de mettre en œuvre ou d'évaluer un projet d'éducation des adultes, situé dans le champ de l'adaptation scolaire et sociale et

reposant sur les résultats de recherches scientifiques;

- de concevoir un projet de formation et de développement professionnel en adaptation scolaire et sociale à travers une spécialisation en éducation des adultes.

## STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)

<b>MAS713</b>	L'adulte multidimensionnel et ses difficultés (3 crédits)
<b>MAS714</b>	Fonder sa pratique en éducation des adultes (3 crédits)
<b>MAS715</b>	Intervenir auprès d'adultes en difficulté (3 crédits)
<b>MAS716</b>	Conduire un projet en éducation des adultes (3 crédits)

## ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

En ligne (Internet) : admission aux trimestres d'automne et d'hiver

Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 2<sup>e</sup> cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Condition(s) particulière(s)

Avoir une moyenne cumulative d'au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

Détenir une autorisation d'enseignement délivrée par le ministère de l'Éducation du Loisir et du Sport (MELS) ou être inscrit en 4<sup>e</sup> année d'un programme de formation menant à un brevet d'enseignement.

À défaut de répondre à la condition précédente, posséder une expérience de 2 ans comme formateur ou formatrice auprès de la clientèle adulte.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

**FACULTÉ D'ÉDUCATION**

## Microprogramme de 2e cycle en administration scolaire

**PRÉSENTATION****Sommaire\***

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

15 crédits

**TRIMESTRE(S) D'ADMISSION**

Automne, Hiver, Été

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régulier

**RÉGIME D'INSCRIPTION**

Temps partiel

**LIEU**

Campus principal de Sherbrooke}, Campus de Longueuil

**RENSEIGNEMENTS**

450 463-1835, poste 61488

1 888 463-1835, poste 61488 (numéro sans frais)

450 463-1839 (télécopieur)

[gef.gestion.education@usherbrooke.ca](mailto:gef.gestion.education@usherbrooke.ca)[Site Internet](#)**Objectif(s)**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de mieux intégrer son nouveau rôle de direction ou de s'y préparer;
- de se familiariser avec les exigences et les forces politiques, économiques et sociales qui influencent les pratiques de gestion en éducation;
- de s'initier aux grandes fonctions de la gestion en éducation;
- de comprendre les phénomènes humains reliés à la gestion de l'éducation et de se rendre apte à intervenir d'une façon compétente;
- d'étudier la nature et les implications de la gestion des activités éducatives;
- de se préparer à mieux gérer la dynamique du changement dans une vision de développement organisationnel;
- d'observer et d'analyser les pratiques de gestion d'autres organisations scolaires;
- de se connaître comme gestionnaire.



# STRUCTURE DU PROGRAMME

## Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)

<b>ADS802</b>	Le développement organisationnel (3 crédits)
<b>ADS808</b>	Organisations scolaires et environnement (3 crédits)
<b>ADS821</b>	Introduction à l'administration scolaire (3 crédits)
<b>ADS823</b>	Aspects humains I (3 crédits)
<b>ADS827</b>	Gestion des activités éducatives I (3 crédits)

## ADMISSION ET EXIGENCES

### Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke et Longueuil : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

### Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 2<sup>e</sup> cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

### Condition(s) particulière(s)

Occuper une fonction de direction ou de direction adjointe d'une commission scolaire ou d'un établissement d'éducation ou être une candidate ou un candidat sélectionné pour occuper une telle fonction.

### Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

**FACULTÉ D'ÉDUCATION**

# Microprogramme de 2e cycle en approfondissement de la pratique en enseignement au collégial

## PRÉSENTATION

### Sommaire\*

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**

2e cycle

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régulier

**CRÉDITS**

15 crédits

**RÉGIME D'INSCRIPTION**

Temps partiel

**TRIMESTRE(S) D'ADMISSION**

Automne, Hiver, Été

**LIEU**Réseau Performa}, Formation à distance -  
Campus principal

## RENSEIGNEMENTS

### Finalité(s)

La finalité commune à l'ensemble des programmes de 2<sup>e</sup> cycle en enseignement et en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial est de former des spécialistes de la pédagogie collégiale dotés d'une vision intégrée de leur pratique professionnelle, aptes à réaliser des interventions éducatives et à les conduire dans leur milieu en les adaptant à des contextes et des situations en constant mouvement.

Ces spécialistes, compétents à développer une pratique réflexive de l'enseignement et de l'apprentissage, contribuent à dégager des savoirs pour enseigner au collégial et à les appliquer de façon autonome, rigoureuse et engagée à la transformation de leur identité et de leur pratique professionnelles.

### Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- De mettre en œuvre des situations d'enseignement et d'apprentissage dans un milieu d'exercice au collégial :
  - en planifiant des interventions dans des situations d'enseignement et d'apprentissage en contexte professionnel;
  - en concevant des activités et du matériel en lien avec des situations d'enseignement et d'apprentissage en contexte professionnel;
  - en mobilisant des ressources pour la planification et la conception d'interventions, d'activités et de matériel en contexte professionnel.
- D'adapter des interventions pédagogiques en prenant en compte les caractéristiques des acteurs et des contextes dans un milieu d'exercice au collégial :

- en analysant les éléments du contexte professionnel, dont les enjeux liés au milieu d'exercice et appliqués à un domaine ou à une discipline;
- en intégrant les concepts-clés liés à la pédagogie de l'enseignement supérieur dans un contexte professionnel.
- D'exploiter le potentiel du numérique et des connaissances informationnelles en contexte professionnel au collégial :
  - en acquérant les habiletés liées à l'usage pédagogique du numérique et des technologies pour les appliquer en milieu professionnel;
  - en comprenant les enjeux liés à l'usage du numérique et à l'évolution de la technologie en contexte professionnel;
  - en s'appropriant des stratégies de recherche et d'utilisation d'informations en contexte professionnel.
- De s'engager dans une démarche d'apprentissage et d'amélioration de sa pratique dans une perspective de développement professionnel continu :
  - en analysant les besoins de développement continu de compétences professionnelles;
  - en intégrant une pratique professionnelle réfléchie.

## STRUCTURE DU PROGRAMME

### Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)

<b>PRF600</b>	Actualisation de sa pratique enseignante (3 crédits)
<b>PRF610</b>	Pédagogie et numérique au collégial (3 crédits)
<b>PRF620</b>	Planification de l'enseignement et de l'apprentissage (3 crédits)
<b>PRF630</b>	Élaboration de scénarios pédagogiques (3 crédits)
<b>PRF640</b>	Démarche pour évaluer au collégial (3 crédits)

## ADMISSION ET EXIGENCES

### Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Formation en ligne ou dans les établissements membres de Performa : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

### Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 2<sup>e</sup> cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

### Condition(s) particulière(s)

Avoir obtenu une moyenne cumulative de 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

Occuper une fonction pédagogique dans un établissement d'enseignement collégial membre de Performa.

Avoir plus de cinq années d'expérience comme membre du personnel enseignant ou comme conseillère ou conseiller pédagogique à l'ordre collégial ou toute autre combinaison d'expérience et de formation jugée équivalente.

Pour toute information relative à l'admission dans ce programme, s'adresser à la personne répondante locale de Performa.

### Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

**FACULTÉ D'ÉDUCATION**

## Microprogramme de 2e cycle en conseil pédagogique au collégial

**PRÉSENTATION****Sommaire\***

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

15 crédits

**TRIMESTRE(S) D'ADMISSION**

Automne, Hiver, Été

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régulier

**RÉGIME D'INSCRIPTION**

Temps partiel

**LIEU**Réseau Performa}, Formation à distance -  
Campus principal**RENSEIGNEMENTS**

819 821-7424

819 821-8055 (télécopieur)

[Performa.Education@USherbrooke.ca](mailto:Performa.Education@USherbrooke.ca)

## Information(s) générale(s)

Le microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle en conseil pédagogique au collégial prépare les étudiantes et étudiants à agir avec compétence dans deux situations professionnelles type : l'encadrement et le soutien des équipes dans le cadre d'activités liées au cycle de gestion des programmes et la conduite d'entretiens de counseling pédagogique auprès d'une enseignante et d'un enseignant du collégial.

Ce programme est sous la responsabilité du secteur PERFORMA.

## Objectif(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de soutenir et d'encadrer des équipes dans des activités liées au cycle de gestion des programmes :
  - en mettant en œuvre des démarches de développement et de gestion des programmes dans une perspective d'approche programme;
  - en exerçant un leadership pédagogique;
  - selon une approche collaborative;
  - en ajustant son intervention aux différents contextes (environnement technologique, programme, types de démarche et partenaires);

- en s'appuyant sur les cadres de référence pédagogiques du collégial;
- en utilisant les ressources internes et celles du réseau collégial;
- en s'inscrivant dans une démarche de pratique réflexive;
- en analysant son agir professionnel.
- de conduire un entretien de counseling pédagogique auprès d'une enseignante et d'un enseignant du collégial :
  - en mettant en œuvre une démarche de counseling;
  - en établissant une relation d'aide pédagogique;
  - en assurant un suivi;
  - en recourant à des principes éthiques;
  - en s'appuyant sur les cadres de référence pédagogiques du collégial;
  - en s'inscrivant dans une démarche de pratique réflexive;
  - en analysant son agir professionnel.

## STRUCTURE DU PROGRAMME

### Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

Les étudiantes et étudiants qui n'ont jamais occupé de poste de conseiller ou conseillère pédagogique doivent compléter toutes les activités du bloc Fondements avant de s'inscrire aux activités pédagogiques du bloc Approfondissement-thématique.

#### Bloc fondements (9 crédits)

<b>DVP828</b>	Identité professionnelle du CP (1 crédit)
<b>DVP829</b>	Accompagnement d'équipes (2 crédits)
<b>DVP830</b>	Counseling pédagogique individuel (2 crédits)
<b>DVP831</b>	Éthique professionnelle du CP (1 crédit)
<b>DVP832</b>	Intégration des TIC dans la pratique du CP (1 crédit)
<b>DVP833</b>	Séminaire d'intégration professionnelle (2 crédits)

### Activités pédagogiques à option (6 crédits)

#### Bloc approfondissement thématique

<b>DVP834</b>	Accompagnement-counseling I (1 crédit)
<b>DVP835</b>	Accompagnement-counseling II (2 crédits)
<b>DVP836</b>	Problématique et accompagnement d'équipes I (1 crédit)
<b>DVP837</b>	Problématique et accompagnement d'équipes II (2 crédits)
<b>DVP838</b>	Pratiques d'intégration des TIC I (1 crédit)
<b>DVP839</b>	Pratiques d'intégration des TIC II (2 crédits)
<b>DVP840</b>	Accompagnement didactique individuel (1 crédit)
<b>DVP841</b>	Accompagnement-cycle de gestion I (1 crédit)
<b>DVP842</b>	Accompagnement-cycle de gestion II (2 crédits)
<b>DVP843</b>	Identité professionnelle et déontologie (1 crédit)
<b>DVP844</b>	Situation et éthique professionnelle de CP (2 crédits)
<b>DVP845</b>	Atelier spécialisé en accompagnement I (1 crédit)
<b>DVP846</b>	Atelier spécialisé en accompagnement II (2 crédits)
<b>DVP847</b>	Besoins de formation et conception d'activités (1 crédit)

Des activités pédagogiques à option peuvent aussi être choisies parmi celles du diplôme de 2<sup>e</sup> cycle en enseignement au collégial et du *Graduate Diploma in College Teaching*, à l'exception des activités DVP 802 Séminaire d'intégration et COL 803 *Integration Seminar*.

# ADMISSION ET EXIGENCES

## Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Formation en ligne ou dans les établissements membres de PERFORMA : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été.

## Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 2<sup>e</sup> cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

## Condition(s) particulière(s)

Avoir obtenu une moyenne cumulative de 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

Faire partie d'un collège membre de PERFORMA.

Et

Occuper ou avoir occupé un poste de conseiller ou conseillère pédagogique.

ou

Occuper ou avoir occupé un poste soit d'enseignante ou d'enseignant ou de personnel d'encadrement pédagogique auprès des élèves ou de personnel enseignant ou l'équivalent.

## Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

**FACULTÉ D'ÉDUCATION**

## Microprogramme de 2e cycle en conseillanc pédagogique

**PRÉSENTATION****Sommaire\***

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

15 crédits

**TRIMESTRE(S) D'ADMISSION**

Automne, Hiver, Été

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régulier

**RÉGIME D'INSCRIPTION**

Temps partiel

**LIEU**

Campus principal de Sherbrooke}, Campus de Longueuil

**RENSEIGNEMENTS**

450 463-1839 (télécopieur)

1 888 463-1835, poste 61808 (numéro sans frais)

450 463-1835, poste 61808

[gef.conseillance@usherbrooke.ca](mailto:gef.conseillance@usherbrooke.ca)

Site Internet

## Information(s) générale(s)

Le microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle en conseillanc pédagogique offre un parcours de formation s'adressant aux conseillères et conseillers pédagogiques (CP) des commissions scolaires et des établissements d'enseignement privés des ordres d'enseignement primaire et secondaire (jeune, formation générale adulte et formation professionnelle) afin que ces derniers puissent agir avec compétence dans certaines situations professionnelles inhérentes à leur fonction. S'appuyant sur des connaissances à jour au chapitre du rôle conseil et mettant de l'avant les situations réelles de travail, le microprogramme vise à soutenir de manière structurée les CP qui désirent poursuivre leur développement professionnel.

## Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de soutenir des individus ou des groupes dans un projet de changement à caractère pédagogique ou éducatif :
  - en mettant en œuvre une pratique d'accompagnement ou d'intervention appropriée;
  - en tenant compte du processus dynamique de changement;
  - en exerçant les rôles conseils en fonction de la situation dans laquelle s'insère le projet de changement;

- en suscitant la collaboration des participantes et participants entre eux;
- en collaborant avec les différents partenaires engagés dans le projet de changement;
- en appuyant son intervention sur des référents crédibles en éducation et en gestion;
- en ajustant de façon continue sa pratique de soutien;
- de concevoir et de mettre en œuvre un ensemble d'activités variées en lien avec les orientations de l'organisation et en vue de soutenir le développement professionnel du personnel scolaire :
  - en utilisant une démarche de conception d'activités et de dispositifs de formation;
  - en réalisant une activité de formation de façon appropriée ou en mettant en place un mécanisme de suivi du dispositif de formation;
  - en s'appuyant sur les connaissances actuelles à propos de l'apprentissage, de l'andragogie et du développement professionnel;
  - en faisant connaître les fondements théoriques sur lesquels s'appuient les activités ou le dispositif de formation;
  - en collaborant avec les différents partenaires engagés dans le dispositif de formation;
  - en ajustant de façon continue sa pratique de formation et d'intervention.

## STRUCTURE DU PROGRAMME

### Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)

<b>CNS800</b>	Rôle conseil et accompagnement (3 crédits)
<b>CNS801</b>	Rôle conseil et changement organisationnel (3 crédits)
<b>CNS802</b>	Conception d'activités de formation (3 crédits)
<b>CNS803</b>	Intervention en développement professionnel (3 crédits)
<b>CNS813</b>	Insertion professionnelle (3 crédits)

## ADMISSION ET EXIGENCES

### Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke, Longueuil et en région selon les besoins : admission aux trimestres d'été, d'automne et d'hiver

### Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 2<sup>e</sup> cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

### Condition(s) particulière(s)

Être à l'emploi d'une organisation scolaire et exercer un rôle conseil ou aspirer à occuper une telle fonction.

Les personnes aspirant au rôle conseil doivent détenir un minimum de trois années d'expérience en enseignement dans le système scolaire québécois.

### Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel



**FACULTÉ D'ÉDUCATION**

## Microprogramme de 2e cycle en éducation

**PRÉSENTATION****Sommaire\***

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

15 crédits

**TRIMESTRE(S) D'ADMISSION**

Automne, Hiver, Été

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régulier

**RÉGIME D'INSCRIPTION**

Temps complet, Temps partiel

**LIEU**

Campus principal de Sherbrooke

**RENSEIGNEMENTS**

819 821-8000, poste 62844

1 800 267-8337, poste 62844 (numéro sans frais)

819 821-7950 (télécopieur)

[secretariat.gde.education@USherbrooke.ca](mailto:secretariat.gde.education@USherbrooke.ca)[Site Internet](#)

## Information(s) générale(s)

Le microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle en éducation permet de répondre aux besoins d'étudiantes et d'étudiants internationaux désirant acquérir une formation générale en éducation, dans le cadre d'un programme d'échange.

## Objectif(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir ses connaissances dans un domaine ou un champ d'études de l'éducation;
- d'acquérir les outils conceptuels et théoriques propres à un domaine de l'éducation;
- de développer ses capacités d'analyse dans une diversité de situations;
- de développer un regard critique sur le modèle éducatif québécois.

## STRUCTURE DU PROGRAMME

### Activités pédagogiques à option (15 crédits)

Choisies parmi l'ensemble des activités de 2<sup>e</sup> cycle données par la Faculté d'éducation. Ceci exclut les activités qui apparaissent sur les fiches signalétiques des programmes et qui sont données par une autre faculté.

Les activités pédagogiques réussies dans le cadre du microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle en éducation peuvent être reconnues dans le diplôme de 2<sup>e</sup> cycle en éducation.

## ADMISSION ET EXIGENCES

### Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

### Condition(s) générale(s)

Détenir l'équivalent d'un grade de 1<sup>er</sup> cycle dans un champ d'études couvert par la Faculté d'éducation.

### Condition(s) particulière(s)

Être inscrite ou inscrit dans un établissement universitaire hors Québec.

### Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

**FACULTÉ D'ÉDUCATION**

## Microprogramme de 2e cycle en éducation préscolaire

**PRÉSENTATION****Sommaire\***

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

15 crédits

**TRIMESTRE(S) D'ADMISSION**

Automne, Hiver, Été

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régulier

**RÉGIME D'INSCRIPTION**

Temps partiel

**LIEU**

Campus principal de Sherbrooke}, Campus de Longueuil

**À NOTER**

Premières admissions à l'automne 2020

**PARTICULARITÉ\***

Nouveau programme

\* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

**RENSEIGNEMENTS****Secrétariat des programmes de formation continue de 2e cycle**

819-821-7960

[depp.mede.education@usherbrooke.ca](mailto:depp.mede.education@usherbrooke.ca)

## Information(s) générale(s)

Ce programme ne mène pas à un brevet d'enseignement ni à une autorisation d'enseigner.

## Cible(s) de formation

Le microprogramme vise à former des enseignantes et enseignants spécialisés en éducation préscolaire soucieux des intérêts et des besoins de chacun des enfants, confiants en leur potentiel, et en mesure de concevoir et de mettre en place des contextes d'apprentissage significatifs grâce à une approche centrée sur l'enfant. En étant engagés dans l'amélioration de leur pratique, les futures diplômées et diplômés accompagneront tous les enfants dans leur développement et leurs apprentissages en collaboration avec les familles.

Au terme de ce programme, l'étudiante ou l'étudiant sera capable :

- d'intervenir judicieusement et adéquatement auprès des enfants d'âge préscolaire en s'appuyant sur les fondements psychopédagogiques du programme d'éducation préscolaire et sur les cadres théoriques relatifs au développement et à l'apprentissage des jeunes enfants;
- d'observer les enfants dans différents contextes afin d'ajuster ses pratiques au regard de leurs intérêts et de leurs besoins et des compétences à développer durant le cycle préscolaire;
- d'offrir un environnement de qualité en établissant et en maintenant un climat de classe sécuritaire et propice aux apprentissages, notamment par l'aménagement spatio-temporel de la classe, et en favorisant la participation active des enfants et les interactions chaleureuses entre eux et avec l'enseignante ou l'enseignant;

- de créer un partenariat avec les familles dans une visée inclusive en collaboration avec les différents intervenants du milieu;
- de porter un regard réflexif sur son agir professionnel dans différents contextes tant sur ses intentions pédagogiques que sur le climat de classe instauré et les interventions auprès des enfants, des parents et de l'équipe-école.

## STRUCTURE DU PROGRAMME

### Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)

<b>PRE800</b>	Développement de l'enfant de 4 et 5 ans (3 crédits)
<b>PRE801</b>	Observation, analyse et intervention (3 crédits)
<b>PRE802</b>	Organisation et gestion du milieu de vie (3 crédits)
<b>PRE803</b>	Jeu, apprentissage dans l'univers de l'enfant (3 crédits)
<b>PRE804</b>	Collaboration école-famille au préscolaire (3 crédits)

## ADMISSION ET EXIGENCES

### Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Longueuil, Sherbrooke et autres lieux (si le nombre d'étudiantes et d'étudiants le justifie) : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été.

Les activités du programme sont offertes en formule hybride (en présence et en ligne).

### Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1<sup>er</sup> cycle en enseignement ou l'équivalent.

### Condition(s) particulière(s)

- Détenir un grade de 1<sup>er</sup> cycle en enseignement général : baccalauréat en enseignement au préscolaire et au primaire (BEPP), baccalauréat en adaptation scolaire et sociale (BASS), baccalauréat en enseignement au secondaire (BES), baccalauréat en enseignement de l'anglais langue seconde (BEALS), baccalauréat en enseignement en éducation physique et à la santé (BEEPS), baccalauréat en enseignement de la musique, baccalauréat en enseignement des arts plastiques;

ou

- Détenir une formation collégiale en techniques d'éducation à l'enfance et un grade de 1<sup>er</sup> cycle dans toute autre discipline;
- Avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

Dans le cas où l'étudiante ou l'étudiant ne détiendrait pas un baccalauréat en enseignement au préscolaire et au primaire (BEPP), son acceptation se fera sous réserve de l'analyse de son dossier scolaire et de ses expériences professionnelles antérieures. La réussite d'une activité pédagogique en propédeutique pourrait être exigée le cas échéant.

### Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel.

**FACULTÉ D'ÉDUCATION**Microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle en enseignement au préscolaire et au primaire I**PRÉSENTATION****Sommaire\***

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**2<sup>e</sup> cycle**CRÉDITS**

15 crédits

**TRIMESTRE(S) D'ADMISSION**

Automne, Hiver, Été

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régulier

**RÉGIME D'INSCRIPTION**

Temps complet, Temps partiel

**LIEU**

Campus principal de Sherbrooke}, Campus de Longueuil}, Formation à distance - Campus principal

**RENSEIGNEMENTS**

## Information(s) générale(s)

Le microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle en enseignement au préscolaire et au primaire I permet de répondre aux besoins d'étudiantes et d'étudiants ayant complété le diplôme d'études supérieures spécialisées de 2<sup>e</sup> cycle en enseignement au préscolaire et au primaire et désireux de poursuivre leur parcours en formation continue.

## Description des cheminements

Le microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle en enseignement au préscolaire et au primaire I permet deux cheminements : un cheminement en présentiel et un cheminement en ligne.

## Objectif(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de consolider sa pratique professionnelle;
- d'approfondir ses connaissances dans le domaine de la psychopédagogie ou d'amorcer une spécialisation en didactique d'une ou de plusieurs disciplines;
- de développer ses connaissances et ses compétences professionnelles;

- d'analyser de façon systématique sa pratique professionnelle.

## STRUCTURE DU PROGRAMME

### Cheminement en présentiel

Quinze crédits d'activités pédagogiques choisies parmi l'ensemble des activités du cheminement en présentiel du programme de diplôme de 2<sup>e</sup> cycle en enseignement au préscolaire et au primaire.

### Cheminement en ligne

Quinze crédits d'activités pédagogiques choisies parmi l'ensemble des activités du cheminement en ligne du programme de diplôme de 2<sup>e</sup> cycle en enseignement au préscolaire et au primaire.

## ADMISSION ET EXIGENCES

### Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

- En présentiel dans les lieux suivants : Sherbrooke, Longueuil, Granby, Sainte-Thérèse, Vaudreuil et en ligne pour les autres régions;
- admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été.

### Condition(s) générale(s)

Avoir terminé le programme de diplôme d'études supérieures spécialisées de 2<sup>e</sup> cycle en enseignement au préscolaire et au primaire ou détenir un grade de 1<sup>er</sup> cycle ou l'équivalent et faire partie d'une cohorte à vocation particulière (projet avec une commission scolaire, par exemple).

### Condition(s) particulière(s)

Avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou présenter des résultats scolaires ou un dossier jugés équivalents conformément à la *Politique sur la reconnaissance des acquis*.

### Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

**FACULTÉ D'ÉDUCATION**Microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle en enseignement au préscolaire et au primaire II**PRÉSENTATION****Sommaire\***

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**2<sup>e</sup> cycle**CRÉDITS**

15 crédits

**TRIMESTRE(S) D'ADMISSION**

Automne, Hiver, Été

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régulier

**RÉGIME D'INSCRIPTION**

Temps complet, Temps partiel

**LIEU**

Campus principal de Sherbrooke}, Campus de Longueuil}, Formation à distance - Campus principal

**RENSEIGNEMENTS**

## Information(s) générale(s)

Le microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle en enseignement au préscolaire et au primaire II permet de répondre aux besoins d'étudiantes et d'étudiants ayant complété le diplôme d'études supérieures spécialisées de 2<sup>e</sup> cycle en enseignement au préscolaire et au primaire et désireux de poursuivre leur parcours en formation continue.

## Description des cheminements

Le microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle en enseignement au préscolaire et au primaire II permet deux cheminements : un cheminement en présentiel et un cheminement en ligne.

## Objectif(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de poursuivre la consolidation de sa pratique professionnelle;
- de poursuivre l'approfondissement de ses connaissances dans le domaine de la psychopédagogie ou d'amorcer une spécialisation en didactique d'une ou de plusieurs disciplines;
- de poursuivre le développement de ses connaissances et de ses compétences professionnelles;

- de poursuivre l'analyse de façon systématique de sa pratique professionnelle.

## STRUCTURE DU PROGRAMME

### Cheminement en présentiel

Quinze crédits d'activités pédagogiques choisies parmi l'ensemble des activités du cheminement en présentiel du programme de diplôme de 2<sup>e</sup> cycle en enseignement au préscolaire et au primaire.

### Cheminement en ligne

Quinze crédits d'activités pédagogiques choisies parmi l'ensemble des activités du cheminement en ligne du programme de diplôme de 2<sup>e</sup> cycle en enseignement au préscolaire et au primaire.

## ADMISSION ET EXIGENCES

### Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

- En présentiel dans les lieux suivants: Sherbrooke, Longueuil, Granby, Ste-Thérèse, Vaudreuil et en ligne pour les autres régions;
- Admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été.

### Condition(s) générale(s)

Avoir complété le programme de diplôme d'études supérieures spécialisées de 2<sup>e</sup> cycle en enseignement au préscolaire et au primaire ou détenir un grade de 1<sup>er</sup> cycle ou l'équivalent et faire partie d'une cohorte à vocation particulière (projet avec une commission scolaire, par exemple), et avoir réussi le microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle en enseignement au préscolaire et au primaire I.

### Condition(s) particulière(s)

Avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires ou présenter un dossier jugés équivalents conformément avec la *Politique sur la reconnaissance des acquis*.

### Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel



**FACULTÉ D'ÉDUCATION**

Microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle de qualification à l'enseignement pour les titulaires d'un permis probatoire d'enseigner

**PRÉSENTATION****Sommaire\***

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**

2<sup>e</sup> cycle

**CRÉDITS**

15 ou 18 crédits

**TRIMESTRE(S) D'ADMISSION**

Automne, Hiver, Été

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régulier

**RÉGIME D'INSCRIPTION**

Temps partiel

**LIEU**

Formation à distance - Campus Longueuil},  
Formation à distance - Campus principal

**À NOTER**

Nouveau cheminement en enseignement du français langue seconde Premières admissions à l'automne 2021

**PARTICULARITÉ\***

Nouveau programme

\* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

**RENSEIGNEMENTS**

819 821-8000, poste 63451

1 800 267-8337, poste 63451 (numéro sans frais)

819 821-7710 (télécopieur)

[me-de.sec.education@usherbrooke.ca](mailto:me-de.sec.education@usherbrooke.ca)

[Site Internet](#)

**Information(s) générale(s)**

Le microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle de qualification à l'enseignement pour les titulaires d'un permis probatoire d'enseigner s'adresse aux titulaires d'un permis probatoire d'enseigner décerné par le ministère responsable de la formation à l'enseignement en lien avec six cheminements spécifiques de certains domaines.

Les titulaires d'un permis dans un autre domaine que ceux couverts par les cheminements spécifiques seront admis au cheminement général. Il est à noter qu'afin de se qualifier pour l'obtention d'un brevet d'enseignement, ces personnes devront suivre une activité pédagogique de didactique associée à leur discipline dans un autre établissement universitaire ou dans un programme agréé.

Le microprogramme inclut une activité pédagogique obligatoire, INT 710 Profession enseignante et système scolaire québécois, qui n'est pas exigée par le ministère responsable de la formation à l'enseignement aux fins d'obtention du brevet d'enseignement. Cette activité est cependant préalable à toutes les activités du microprogramme.

Toutes les activités pédagogiques du microprogramme font intégralement partie de la banque d'activités pédagogiques du programme de la maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire et elles sont offertes uniquement en ligne.

# Description des cheminements

Le microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle de qualification à l'enseignement pour les titulaires d'un permis d'enseigner offre sept cheminements :

- le cheminement général;
- le cheminement en enseignement de l'anglais langue seconde;
- le cheminement en enseignement du français langue d'enseignement;
- le cheminement en enseignement des mathématiques;
- le cheminement en enseignement des sciences et des technologies;
- le cheminement en enseignement de l'univers social;
- le cheminement en enseignement du français langue seconde.

## Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir ses connaissances dans le domaine de la psychopédagogie;
- d'approfondir ses connaissances dans le domaine de la didactique;
- de développer ses connaissances et ses compétences professionnelles, tout en s'appuyant sur son expérience professionnelle;
- de réfléchir à l'intégration des savoirs disciplinaires, didactiques et pédagogiques.

## Objectif(s) spécifique(s)

### Pour le cheminement général

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir des connaissances et des compétences additionnelles relatives à l'enseignement. Celles-ci portent plus particulièrement sur le système scolaire québécois, sur l'évaluation des apprentissages, sur l'intervention auprès des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage, ainsi que sur des éléments de didactique générale.

### Pour les cheminements en enseignement de l'anglais langue seconde, en enseignement du français langue d'enseignement, en enseignement des mathématiques, en enseignement des sciences et des technologies, en enseignement de l'univers social et en enseignement du français langue seconde

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir les connaissances et les compétences mentionnées dans les objectifs spécifiques du cheminement général, en y ajoutant des éléments de didactique spécifiques du cheminement concerné.

# STRUCTURE DU PROGRAMME

## Cheminement général

### Tronc commun

#### Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)

<b>DID733</b>	Enseigner en contextes particuliers (3 crédits)
<b>INT710</b>	Profession enseignante et système scolaire québécois (3 crédits)
<b>PED839</b>	Enseignement, écoles et sociétés (3 crédits)
<b>PED898</b>	Évaluation en situations authentiques (3 crédits)

- 12 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun

- 3 crédits d'activités pédagogiques à option du cheminement

## Activités pédagogiques à option (3 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

<b>DID730</b>	Situations d'apprentissage et curriculum (3 crédits)
<b>DID731</b>	Analyse et conception d'outils didactiques (3 crédits)
<b>DID732</b>	Communauté d'apprentissage et TIC (3 crédits)

## Cheminement en enseignement de l'anglais langue seconde

### Tronc commun

#### Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)

<b>DID733</b>	Enseigner en contextes particuliers (3 crédits)
<b>INT710</b>	Profession enseignante et système scolaire québécois (3 crédits)
<b>PED839</b>	Enseignement, écoles et sociétés (3 crédits)
<b>PED898</b>	Évaluation en situations authentiques (3 crédits)

- 12 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 6 crédits d'activités pédagogiques à option du cheminement

## Activités pédagogiques à option (6 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

<b>DID511</b>	Modèles et théories en didactique de l'ALS (3 crédits)
<b>DID512</b>	Didactique de l'ALS I (3 crédits)
<b>DID513</b>	Didactique de l'ALS II (3 crédits)

## Cheminement en enseignement du français langue d'enseignement

### Tronc commun

#### Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)

<b>DID733</b>	Enseigner en contextes particuliers (3 crédits)
<b>INT710</b>	Profession enseignante et système scolaire québécois (3 crédits)
<b>PED839</b>	Enseignement, écoles et sociétés (3 crédits)
<b>PED898</b>	Évaluation en situations authentiques (3 crédits)

- 12 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 6 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du cheminement

## Activités pédagogiques obligatoires du cheminement (6 crédits)

<b>DID882</b>	Didactique du français langue d'enseignement I (3 crédits)
<b>DID892</b>	Didactique du français langue d'enseignement II (3 crédits)

# Cheminement en enseignement des mathématiques

## Tronc commun

### Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)

<b>DID733</b>	Enseigner en contextes particuliers (3 crédits)
<b>INT710</b>	Profession enseignante et système scolaire québécois (3 crédits)
<b>PED839</b>	Enseignement, écoles et sociétés (3 crédits)
<b>PED898</b>	Évaluation en situations authentiques (3 crédits)

- 12 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 6 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du cheminement

### Activités pédagogiques obligatoires du cheminement (6 crédits)

<b>DID883</b>	Didactique des mathématiques I (3 crédits)
<b>DID893</b>	Didactique des mathématiques II (3 crédits)

# Cheminement en enseignement des sciences et des technologies

## Tronc commun

### Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)

<b>DID733</b>	Enseigner en contextes particuliers (3 crédits)
<b>INT710</b>	Profession enseignante et système scolaire québécois (3 crédits)
<b>PED839</b>	Enseignement, écoles et sociétés (3 crédits)
<b>PED898</b>	Évaluation en situations authentiques (3 crédits)

- 12 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 6 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du cheminement

### Activités pédagogiques obligatoires du cheminement (6 crédits)

<b>DID884</b>	Didactique des sciences et des technologies I (3 crédits)
<b>DID894</b>	Didactique des sciences et des technologies II (3 crédits)

# Cheminement en enseignement de l'univers social

## Tronc commun

### Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)

<b>DID733</b>	Enseigner en contextes particuliers (3 crédits)
<b>INT710</b>	Profession enseignante et système scolaire québécois (3 crédits)
<b>PED839</b>	Enseignement, écoles et sociétés (3 crédits)
<b>PED898</b>	Évaluation en situations authentiques (3 crédits)

- 12 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 6 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du cheminement

## Activités pédagogiques obligatoires du cheminement (6 crédits)

<b>DID885</b>	Didactique de l'histoire et de la géographie I (3 crédits)
<b>DID895</b>	Didactique de l'histoire et de la géographie II (3 crédits)

## Cheminement en enseignement du français langue seconde

### Tronc commun

#### Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)

<b>DID733</b>	Enseigner en contextes particuliers (3 crédits)
<b>INT710</b>	Profession enseignante et système scolaire québécois (3 crédits)
<b>PED839</b>	Enseignement, écoles et sociétés (3 crédits)
<b>PED898</b>	Évaluation en situations authentiques (3 crédits)

- 12 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 6 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du cheminement

## Activités pédagogique obligatoires du cheminement (6 crédits)

<b>DID611</b>	Enjeux et spécificités de l'enseignement du français langue seconde (3 crédits)
<b>DID612</b>	Didactique du français langue seconde I (3 crédits)

## ADMISSION ET EXIGENCES

### Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Formation à distance : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

### Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1<sup>er</sup> cycle en enseignement ou une formation jugée équivalente (cf. *Règlement des études*)

Détenir un permis probatoire d'enseigner au secondaire ou détenir un permis probatoire d'enseigner l'anglais langue seconde ou le français langue seconde au primaire et au secondaire délivré par le ministère responsable de la formation à l'enseignement.

### Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

**FACULTÉ D'ÉDUCATION**

## Microprogramme de 2e cycle en enseignement de l'anglais langue seconde

**PRÉSENTATION****Sommaire\***

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

15 crédits

**TRIMESTRE(S) D'ADMISSION**

Automne, Hiver, Été

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régulier

**RÉGIME D'INSCRIPTION**

Temps partiel

**LIEU**

Formation à distance - Campus principal

**RENSEIGNEMENTS**

819 821-8000, poste 63451

819 821-7121 (télécopieur)

[Meals.Education@USherbrooke.ca](mailto:Meals.Education@USherbrooke.ca)

1 800 267-8337, poste 63451 (sans frais)

[Site Internet](#)

## Information(s) générale(s)

Le microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle en enseignement de l'anglais langue seconde est dispensé en collaboration avec le secteur anglais du Centre de langues de la Faculté des lettres et sciences humaines.

## Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir les connaissances et de développer les compétences nécessaires pour l'enseignement de l'anglais langue seconde au primaire et au secondaire.

## Objectif(s) spécifique(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de maîtriser les contenus d'enseignement disciplinaire et leur démarche d'apprentissage spécifique;
- de communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession;
- de concevoir des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du

- développement des compétences visées dans le programme de formation;
- de piloter des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation;
- d'évaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des compétences des élèves pour les contenus à faire apprendre;
- d'adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des élèves.

## STRUCTURE DU PROGRAMME

### Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)

<b>ANG710</b>	Théories en acquisition de l'ALS (3 crédits)
<b>ANG711</b>	Grammaire anglaise (3 crédits)
<b>DID511</b>	Modèles et théories en didactique de l'ALS (3 crédits)
<b>DID512</b>	Didactique de l'ALS I (3 crédits)
<b>DID513</b>	Didactique de l'ALS II (3 crédits)

## ADMISSION ET EXIGENCES

### Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Formation à distance : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

### Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 2<sup>e</sup> cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

### Condition(s) particulière(s)

Détenir une autorisation d'enseigner délivrée par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) dans un champ autre que l'anglais, langue seconde, ou avoir complété quatre années d'un programme de formation des maîtres menant à un brevet d'enseignement.

Réussir le test TELT (Test of English for Language Teachers) du Centre de langues de la Faculté des lettres et sciences humaines avec une note d'au moins 60 % dans chacun des volets du test.

### Exigences particulières pour la poursuite du programme

Avoir satisfait aux exigences du *Règlement facultaire sur la promotion et la sanction de la qualité de la langue*.

### Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

**FACULTÉ D'ÉDUCATION**

## Microprogramme de 2e cycle en enseignement du français langue seconde

**PRÉSENTATION****Sommaire\***

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

15 crédits

**TRIMESTRE(S) D'ADMISSION**

Automne, Hiver, Été

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régulier

**RÉGIME D'INSCRIPTION**

Temps partiel

**LIEU**

Formation à distance - Campus principal

**PARTICULARITÉ\***

Ouvert aux étudiants internationaux en régime régulier

\* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

**RENSEIGNEMENTS**

819 821-8000, poste 63451

819 821-7121 (télécopieur)

[Mefls.Education@USherbrooke.ca](mailto:Mefls.Education@USherbrooke.ca)

1 800 267-8337, poste 63451 (sans frais)

[Site Internet](#)

## Information(s) générale(s)

Ce microprogramme sera dispensé en collaboration avec le Centre de langues de la Faculté des lettres et sciences humaines.

## Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir les connaissances et de développer les compétences nécessaires à l'enseignement du français langue seconde dans une diversité de contextes éducatifs.

## Objectif(s) spécifique(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant de :

- comprendre les enjeux, les spécificités et les défis de l'enseignement du français langue seconde dans divers contextes institutionnels;
- connaître les processus d'acquisition d'une langue seconde;



- connaître les résultats des recherches récentes dans le domaine de la didactique du français langue seconde;
- concevoir des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans les différents programmes de français langue seconde;
- piloter des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans les programmes de français langue seconde;
- évaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des compétences des élèves pour les contenus à faire apprendre;
- adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des élèves.

## STRUCTURE DU PROGRAMME

### Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)

<b>DID611</b>	Enjeux et spécificités de l'enseignement du français langue seconde (3 crédits)
<b>DID612</b>	Didactique du français langue seconde I (3 crédits)
<b>DID613</b>	Didactique du français langue seconde II (3 crédits)
<b>LIA700</b>	Théories et applications en acquisition d'une langue seconde ou étrangère (3 crédits)
<b>LIA701</b>	Approche contrastive des langues (3 crédits)

## ADMISSION ET EXIGENCES

### Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Formation à distance : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

### Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 2<sup>e</sup> cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

### Condition(s) particulière(s)

Avoir obtenu 90 crédits de l'un ou l'autre des baccalauréats en enseignement menant à une autorisation légale d'enseigner suivants : baccalauréat en enseignement au préscolaire et au primaire (BEPP), baccalauréat en adaptation scolaire et sociale (BASS), baccalauréat en enseignement au secondaire (BES) profil français.

Ou

Avoir obtenu 30 crédits du programme de maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire – cheminement en enseignement du français langue d'enseignement.

Ou

Pouvoir démontrer une expérience significative d'enseignement du français langue d'enseignement ou langue seconde d'au minimum 300 heures.

Avoir une excellente capacité d'expression écrite et orale en langue française. La qualité de cette compétence langagière peut être vérifiée par un test de classement. Selon les résultats obtenus, des cours d'appoint de français pourraient être exigés.

Les candidates et candidats ne remplissant pas cette condition particulière peuvent être admis sous réserve de réussir une propédeutique.

### Exigences particulières pour la poursuite du programme

Accepter de réussir une propédeutique si celle-ci est exigée pour une mise à niveau des connaissances de base.

## Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

**FACULTÉ D'ÉDUCATION**

## Microprogramme de 2e cycle en enseignement par la philosophie pour enfants

**PRÉSENTATION****Sommaire\***

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

12 crédits

**TRIMESTRE(S) D'ADMISSION**

Automne, Hiver, Été

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régulier

**RÉGIME D'INSCRIPTION**

Temps partiel

**LIEU**

Campus principal de Sherbrooke}, Campus de Longueuil

**PARTICULARITÉ\***

Ouvert aux étudiants internationaux en régime régulier

\* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

**RENSEIGNEMENTS**

819 821-7960

1 800 267-8337, poste 67960 (numéro sans frais)

819 821-8048 (télécopieur)

[depp.mede.education@USherbrooke.ca](mailto:depp.mede.education@USherbrooke.ca)[Site Internet](#)**Objectif(s)**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de connaître ce qu'est la philosophie pour enfants, son origine et les différents courants;
- de comprendre les modèles et d'utiliser les grilles (développementales et d'évaluation) de la pensée critique en éducation;
- d'adopter la posture enseignante privilégiée en PPE et de s'engager dans les pratiques associées aux différents rôles de l'animateur;
- de définir, de repérer et de relier les différentes habiletés intellectuelles et sociales liées à la recherche, à l'exercice d'une pensée critique et à l'apprentissage;
- de s'engager dans des pratiques dialogiques;
- de mobiliser et de combiner efficacement différentes habiletés intellectuelles et sociales travaillées en Communauté de recherche philosophique (CRP);
- d'animer un dialogue de manière lucide en favorisant, par ses interventions, le développement de la pensée et le vivre-ensemble;
- de questionner efficacement, de faire des liens entre les idées émises, de raisonner en utilisant les règles de la logique formelle et informelle, de construire et d'analyser des concepts complexes;
- de faire preuve d'écoute active, de s'ouvrir aux autres, de respecter les points de vue différents, de coopérer intellectuellement, de faire preuve d'empathie intellectuelle;

- d'animer des CRP avec les enfants et d'effectuer des retours réflexifs et critiques sur ses animations.

## STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)

<b>PPE201</b>	Introduction à la philosophie pour enfants (3 crédits)
<b>PPE202</b>	Contribution de la philosophie pour enfants aux domaines d'apprentissage (3 crédits)
<b>PPE203</b>	Pensée critique et apprentissage (3 crédits)
<b>PPE204</b>	Pratique supervisée en philosophie pour enfants (3 crédits)

## ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke, Longueuil et autres lieux (si le nombre d'étudiantes ou d'étudiants le justifie): admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1<sup>er</sup> cycle en enseignement ou l'équivalent.

Condition(s) particulière(s)

Avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

**FACULTÉ D'ÉDUCATION**

## Microprogramme de 2e cycle en entraide professionnelle dans l'enseignement

**PRÉSENTATION****Sommaire\***

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

9 crédits

**TRIMESTRE(S) D'ADMISSION**

Automne, Hiver, Été

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régulier

**RÉGIME D'INSCRIPTION**

Temps partiel

**LIEU**

Campus principal de Sherbrooke}, Campus de Longueuil

**UNITÉS ADMINISTRATIVES****CORESPONSABLES**

FEDU Département de pédagogie

**RENSEIGNEMENTS**

1 800 267-8337 poste 67960 (sans frais)

819 821 8000 poste 67960

819 821 8048 (télécopieur)

## Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de comprendre la situation d'initiation à la pratique de l'enseignement en formation initiale et en insertion professionnelle;
- de connaître les courants récents de recherche sur l'apprentissage pratique de l'enseignement en formation initiale et en insertion professionnelle;
- de s'habiliter à l'entraide professionnelle.

## Objectif(s) spécifique(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant:

**Pour l'étudiante ou l'étudiant qui accompagne comme mentor ou comme enseignante ou enseignant associé**

- de développer les habiletés d'accompagnement de novices ou de stagiaires;
- d'explicitier son savoir enseigner et de le partager dans les échanges d'accompagnement.

Pour l'étudiante ou l'étudiant qui débute en enseignement

- de se donner des outils pour favoriser la transition entre la situation de formation initiale et celle d'insertion professionnelle;
- d'analyser et de partager l'expérience d'insertion professionnelle et les savoirs acquis en formation initiale

## STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

**Pour toutes les étudiantes et étudiants**

<b>PED901</b>	Compétences nécessaires à l'accompagnement (3 crédits)
<b>PED902</b>	Enjeux de l'accompagnement réflexif (3 crédits)

**Pour l'étudiante ou l'étudiant qui est mentor**

<b>DID808</b>	Accompagnement réflexif comme mentor (3 crédits)
---------------	--

OU

**Pour l'étudiante ou l'étudiant qui est enseignante ou enseignant associé ou qui supervise**

<b>DID819</b>	Fondements de la pratique d'accompagnement (3 crédits)
---------------	--

OU

**Pour l'étudiante ou l'étudiant qui est membre du personnel enseignant débutant**

<b>DID810</b>	Pratiques de réflexions en insertion professionnelle (3 crédits)
---------------	--

## ADMISSION ET EXIGENCES

Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke et Longueuil : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été.

Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 2<sup>e</sup> cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Condition(s) particulière(s)

- pour l'étudiante ou l'étudiant qui accompagne : être une enseignante ou un enseignant en exercice avec un minimum de 5 ans d'expérience;
- pour l'étudiante ou l'étudiant qui débute : au moment de l'admission, avoir occupé ou occuper un poste d'enseignement, sans égard au pourcentage de la tâche.

Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

**FACULTÉ D'ÉDUCATION**

# Microprogramme de 2e cycle en insertion professionnelle en enseignement au collégial

## PRÉSENTATION

### Sommaire\*

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**

2e cycle

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régulier

**CRÉDITS**

15 crédits

**RÉGIME D'INSCRIPTION**

Temps partiel

**TRIMESTRE(S) D'ADMISSION**

Automne, Hiver, Été

**LIEU**Réseau Performa}, Formation à distance -  
Campus principal

## RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 63943

819 821-8055 (télécopieur)

[Performa.Education@USherbrooke.ca](mailto:Performa.Education@USherbrooke.ca)

## Finalité(s)

La finalité commune à l'ensemble des programmes de 2<sup>e</sup> cycle en enseignement et en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial est de former des spécialistes de la pédagogie collégiale dotés d'une vision intégrée de leur pratique professionnelle, aptes à réaliser des interventions éducatives et à les conduire dans leur milieu en les adaptant à des contextes et à des situations en constant mouvement. Ces spécialistes, compétents à développer une pratique réflexive de l'enseignement et de l'apprentissage, contribuent à dégager des savoirs pour enseigner au collégial et à les appliquer de façon autonome, rigoureuse et engagée à la transformation de leur identité et de leur pratique professionnelles.

## Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- De mettre en œuvre des situations d'enseignement et d'apprentissage dans un milieu d'exercice au collégial :
  - en planifiant des interventions dans des situations d'enseignement et d'apprentissage en contexte professionnel;
  - en concevant des activités et du matériel en lien avec des situations d'enseignement et d'apprentissage en contexte professionnel;

- en mobilisant des ressources pour la planification et la conception d'interventions, d'activités et de matériel en contexte professionnel.
- D'adapter des interventions pédagogiques en prenant en compte les caractéristiques des acteurs et des contextes dans un milieu d'exercice au collégial :
  - en analysant les éléments du contexte professionnel dont les enjeux liés au milieu d'exercice et appliqués à un domaine ou une discipline;
  - en intégrant les concepts-clés liés à la pédagogie de l'enseignement supérieur dans un contexte professionnel.
- D'exploiter le potentiel du numérique et des connaissances informationnelles en contexte professionnel au collégial :
  - en acquérant les habiletés liées à l'usage pédagogique du numérique et des technologies pour les appliquer en milieu professionnel;
  - en comprenant les enjeux liés à l'usage du numérique et à l'évolution de la technologie en contexte professionnel;
  - en s'appropriant des stratégies de recherche et d'utilisation d'informations en contexte professionnel.
- S'engager dans une démarche d'apprentissage et d'amélioration de sa pratique dans une perspective de développement professionnel continu :
  - en analysant les besoins de développement continu de compétences professionnelles;
  - en intégrant une pratique professionnelle réfléchie.

## STRUCTURE DU PROGRAMME

### Activités pédagogiques obligatoires (11 crédits)

<b>PRF500</b>	Construire sa pratique enseignante (2 crédits)
<b>PRF510</b>	Planifier son enseignement (2 crédits)
<b>PRF520</b>	Développer des stratégies pédagogiques (2 crédits)
<b>PRF530</b>	Évaluer les compétences (2 crédits)
<b>PRF540</b>	Enseigner au collégial avec le numérique (3 crédits)

### Activités pédagogiques à option (4 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

#### Module 1 :

<b>PRF501</b>	Accompagnement dans le milieu : construire sa pratique (1 crédit)
<b>PRF502</b>	Accompagnement dans la profession : construire sa pratique (1 crédit)

#### Module 2

<b>PRF511</b>	Accompagnement dans le milieu : planifier son enseignement (1 crédit)
<b>PRF512</b>	Accompagnement dans la profession : planifier son enseignement (1 crédit)

#### Module 3

<b>PRF521</b>	Accompagnement dans le milieu : développer des stratégies (1 crédit)
<b>PRF522</b>	Accompagnement dans la profession : développer des stratégies (1 crédit)

#### Module 4

<b>PRF531</b>	Accompagnement dans le milieu : évaluer les compétences (1 crédit)
<b>PRF532</b>	Accompagnement dans la profession : évaluer les compétences (1 crédit)

## ADMISSION ET EXIGENCES

### Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Formation en ligne ou dans les établissements membres de Performa : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été



## Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 2<sup>e</sup> cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

## Condition(s) particulière(s)

Avoir obtenu une moyenne cumulative de 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

Occuper une fonction pédagogique dans un établissement d'enseignement collégial membre de Performa.

Avoir cinq ans ou moins d'expérience comme enseignante ou enseignant à l'ordre collégial ou toute autre combinaison d'expérience et de formation jugée équivalente.

Pour toute information relative à l'admission dans ce programme, s'adresser à la personne répondante locale de Performa.

## Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

## FACULTÉ D'ÉDUCATION

## Doctorat en éducation

## PRÉSENTATION

## Sommaire\*

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**

3e cycle

**CRÉDITS**

90 crédits

**GRADE**

Philosophiæ Doctor

**TRIMESTRE(S) D'ADMISSION**

Automne, Hiver, Été

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régulier

**RÉGIME D'INSCRIPTION**

Temps complet, Temps partiel

**LIEU**

Campus principal de Sherbrooke}, Campus de Longueuil

**PARTICULARITÉS\***

Ouvert aux étudiants internationaux en régime régulier

Possibilité de stage ou de cours à l'étranger

\* Peuvent varier pour certains cheminements ou concentrations.

## RENSEIGNEMENTS

**Renseignements**

819-821-8044 (télécopieur)

[pfes.education@USherbrooke.ca](mailto:pfes.education@USherbrooke.ca)

Site Internet

819 821-8000, poste 62410

## Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'établir des liens organiques ou dynamiques entre la recherche, la formation et la pratique, d'en saisir l'application dans son champ de recherche et de développer ses capacités d'intervention dans ce cadre;
- d'approfondir ses connaissances en méthodologie de la recherche, que celle-ci soit de la recherche fondamentale, de la recherche appliquée ou de la recherche-action;
- d'approfondir ses connaissances dans son champ de recherche;
- d'analyser de façon critique les résultats scientifiques publiés par des personnes dont les compétences sont reconnues dans son champ de recherche;
- de contribuer de façon originale à l'avancement des connaissances dans un domaine de l'éducation;
- de concevoir, élaborer et mener à terme de façon autonome un projet original de recherche, de création ou d'intervention dans son domaine en accord avec les règles éthiques en vue d'assumer ses responsabilités de chercheuse ou de chercheur;
- de rédiger des articles ou des ouvrages conformes aux normes scientifiques et linguistiques attendues;

- de développer sa capacité de bien communiquer les résultats de ses travaux à l'occasion de séminaires, de colloques ou de conférences.

## Domaines de recherche

En regard de la thématique particulière de recherche, qui est celle de l'interrelation entre la recherche, la formation et la pratique, l'étudiante ou l'étudiant peut mener une recherche dans un des champs de recherche qui suivent :

- éducation et travail : transitions et apprentissage;
- counseling et développement de carrière;
- gestion et accompagnement des organismes scolaires;
- intervention éducative et réussite scolaire;
- inadaptations sociales de l'enfance;
- didactiques des disciplines;
- développement de l'expertise professionnelle;
- parcours professionnels et pratiques enseignantes en formation professionnelle;
- pédagogie de l'enseignement supérieur.

## STRUCTURE DU PROGRAMME

### Activités pédagogiques obligatoires (78 crédits)

<b>EDU901</b>	Méthodologie de la recherche (3 crédits)
<b>EDU904</b>	Séminaire de recherche I (3 crédits)
<b>EDU906</b>	Examen de synthèse (6 crédits)
<b>EDU907</b>	Dépôt et soutenance du projet de recherche (18 crédits)
<b>EDU908</b>	Bilan d'étape (12 crédits)
<b>EDU922</b>	Dépôt et soutenance de thèse (36 crédits)

### Activités pédagogiques à option (12 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

<b>EDU711</b>	Analyse qualitative informatisée (3 crédits)
<b>EDU713</b>	Analyses quantitatives avancées (3 crédits)
<b>EDU913</b>	Travaux dirigés I (3 crédits)
<b>EDU914</b>	Travaux dirigés II (3 crédits)
<b>EDU915</b>	Travaux dirigés III (3 crédits)
<b>EDU916</b>	Travaux dirigés IV (3 crédits)
<b>EDU917</b>	Stage en recherche (3 crédits)
<b>EDU920</b>	Fondements et épistémologie de l'éducation (3 crédits)

## ADMISSION ET EXIGENCES

### Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke et Longueuil : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

## Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 2<sup>e</sup> cycle de type recherche en sciences de l'éducation ou dans un champ d'études approprié, ou l'équivalent.

## Condition(s) particulière(s)

Avoir une moyenne cumulative d'au moins 3,2 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir des résultats scolaires jugés équivalents dans un autre système de notation.

Avoir une excellente capacité d'expression écrite et orale en langue française ainsi qu'une compréhension adéquate en lecture de la langue anglaise. La qualité de ces compétences langagières peut être vérifiée lors d'une entrevue avec la candidate ou le candidat. Un test de classement des connaissances de la langue française sera exigé pour toute personne dont la langue maternelle n'est pas le français.

Démontrer avant l'entrée dans le programme des connaissances substantielles dans les domaines de la méthodologie de la recherche, de l'analyse qualitative et de l'analyse quantitative. Toute candidature qui ne répond pas à cette condition fera l'objet d'une évaluation particulière.

Conformément au *Règlement des études* de l'Université, des activités pédagogiques préalables ou complémentaires peuvent être imposées à l'étudiante ou à l'étudiant. L'admission au programme sera alors conditionnelle à la réussite des activités pédagogiques prescrites en propédeutique.

La candidate ou le candidat doit s'assurer qu'une professeure ou un professeur dont l'expertise de recherche est en lien avec l'objet de la thèse accepte de superviser la recherche.

## Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel avec résidence de deux trimestres qui peuvent être consécutifs ou non.

**FACULTÉ D'ÉDUCATION**

## Doctorat en éducation

**PRÉSENTATION****Sommaire\***

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**

3e cycle

**CRÉDITS**

crédit(s)

**TRIMESTRE(S) D'ADMISSION**

Automne, Hiver, Été

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régulier

**RÉGIME D'INSCRIPTION**

Temps complet, Temps partiel

**LIEU**

Campus principal de Sherbrooke

**PARTICULARITÉ\***

Ouvert aux étudiants internationaux  
en régime régulier

\* Peut varier pour certains cheminements ou  
concentrations.

**RENSEIGNEMENTS****ADMISSION ET EXIGENCES**

## FACULTÉ D'ÉDUCATION

## Doctorat en psychoéducation

## PRÉSENTATION

## Sommaire\*

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**

3e cycle

**CRÉDITS**

90 crédits

**GRADE**

Philosophiæ Doctor

**TRIMESTRE(S) D'ADMISSION**

Automne, Hiver, Été

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régulier

**RÉGIME D'INSCRIPTION**

Temps complet, Temps partiel

**LIEU**

Campus principal de Sherbrooke}, Campus de Longueuil

**UNITÉS ADMINISTRATIVES****CORESPONSABLES**

FEDU Département de psychoéducation

**PARTICULARITÉS\***

Ouvert aux étudiants internationaux en régime régulier

Possibilité de bourse d'admission

\* Peuvent varier pour certains cheminements ou concentrations.

## RENSEIGNEMENTS

**Campus principal et campus de Longueuil**

819 821-8000, poste 67980

1 800 267-8337, poste 67980 (numéro sans frais)

819 821-7235 (télécopieur)

[Psychoeducation@USherbrooke.ca](mailto:Psychoeducation@USherbrooke.ca)

## Information(s) générale(s)

Le doctorat en psychoéducation vise à former des chercheuses et chercheurs experts dans l'étude des difficultés de comportement et de l'intervention psychoéducative et aptes à contribuer à l'avancement des connaissances dans leur champ de spécialisation. Le programme vise à ce que ces chercheuses et chercheurs acquièrent les habiletés professionnelles et de recherche de haut niveau nécessaires à l'analyse critique des théories et des études empiriques sur les difficultés de comportement, à la conception, à la mise en œuvre et la gestion de recherches fondamentales ou appliquées reliées aux préoccupations des milieux de pratique, à la diffusion de leur recherche dans les milieux scientifiques et professionnels et à l'utilisation des retombées de recherche aux fins d'améliorer ou de renouveler l'intervention psychoéducative.

# Objectif(s)

## Objectifs relatifs aux habiletés de recherche

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de concevoir et de mener des recherches scientifiques de façon autonome dans son champ de spécialisation;
- d'avoir une connaissance approfondie et critique d'une variété de théories et de travaux scientifiques sur l'apparition, le maintien ou la résorption des difficultés de comportement;
- d'utiliser les connaissances théoriques et les retombées de recherches fondamentales ou appliquées dans l'optique d'améliorer ou de renouveler l'intervention psychoéducatrice;
- de rédiger des articles scientifiques;
- de choisir la méthode de recherche et les stratégies d'analyse les plus appropriées à ses questions de recherche et à ses données;
- de savoir reconnaître les limites de ses travaux de recherche.

## Objectifs relatifs aux habiletés professionnelles

Permettre l'étudiante ou à l'étudiant :

- de planifier le déroulement d'une recherche, les échéanciers et les priorités;
- d'organiser, de structurer et d'exploiter des banques de données complexes;
- d'être ouvert aux préoccupations et aux questionnements des milieux de la pratique (écoles, centre jeunesse, CSSS, etc.) en lien avec son domaine de recherche;
- d'encadrer des assistantes et assistants de recherche;
- de participer à la vie scientifique au sein de milieux universitaires et au sein de regroupements professionnels;
- de communiquer clairement sa pensée, tant à l'oral qu'à l'écrit.

## STRUCTURE DU PROGRAMME

### Activités pédagogiques obligatoires (90 crédits)

<b>PSE910</b>	Théories sur les difficultés de comportement (3 crédits)
<b>PSE911</b>	Fondements de l'intervention psychoéducatrice (3 crédits)
<b>PSE912</b>	Méthodes de recherche et stratégies d'analyse (3 crédits)
<b>PSE913</b>	Analyses statistiques avancées (3 crédits)
<b>PSE920</b>	Séminaire sur le projet de recherche (6 crédits)
<b>PSE922</b>	Gestion de projets de recherche (3 crédits)
<b>PSE930</b>	Projet de thèse (18 crédits)
<b>PSE931</b>	Thèse (45 crédits)
<b>PSE940</b>	Examen doctoral (3 crédits)
<b>PSE941</b>	Rapport d'étape 1 (1 crédit)
<b>PSE942</b>	Rapport d'étape 2 (1 crédit)
<b>PSE943</b>	Rapport d'étape 3 (1 crédit)

## ADMISSION ET EXIGENCES

### Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke et Longueuil: admission au trimestre d'automne, d'hiver et d'été

## Condition(s) générale(s)

Détenir un diplôme de maîtrise de type recherche en psychoéducation ou dans un champ de spécialisation connexe à la psychoéducation.

ou

Détenir un diplôme de maîtrise de type cours en psychoéducation. Dans ce cas, la candidate ou le candidat peut se voir imposer des activités pédagogiques d'appoint (de 3 à 9 crédits) afin de compléter sa formation préalable en recherche.

Exceptionnellement, détenir un baccalauréat en psychoéducation et avoir complété au moins 15 crédits dans un programme de maîtrise de type recherche incluant la rédaction d'un projet de recherche, avec une moyenne cumulative d'au moins 3,7 dans un système où la note maximale est de 4,3.

Fournir une proposition écrite du projet de recherche envisagé sur le thème du programme (3 à 4 pages). Une entrevue peut être requise si jugée nécessaire.

Fournir deux lettres de recommandations.

## Condition(s) particulière(s)

### **Pour les détenteurs de maîtrise**

Avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 3,2 au baccalauréat et à la maîtrise dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir des résultats scolaires jugés équivalents.

## Critère(s) de sélection

La sélection des candidates et candidats se fait sur la qualité du dossier académique, la pertinence et la cohérence du thème de recherche en lien avec la thématique du doctorat, la qualité des lettres de recommandation et l'acceptation de la direction du projet de thèse par un membre du corps professoral.

## Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel



**FACULTÉ D'ÉDUCATION**

## Doctorat professionnel en éducation

**PRÉSENTATION****Sommaire\***

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**

3e cycle

**CRÉDITS**

90 crédits

**GRADE**

Docteure ou docteur en éducation

**TRIMESTRE(S) D'ADMISSION**

Automne, Hiver, Été

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régulier

**RÉGIME D'INSCRIPTION**

Temps partiel

**LIEU**

Campus principal de Sherbrooke}, Campus de Longueuil

**RENSEIGNEMENTS**

819 821-8044 (télécopieur)

[doctorat.professionnel.education@USherbrooke.ca](mailto:doctorat.professionnel.education@USherbrooke.ca)[Site Internet](#)

819 821-8000, poste 72598

## Finalité(s)

Le doctorat professionnel en éducation vise à former des professionnelles et professionnels de haut niveau en éducation, qui interviendront de façon éclairée, responsable et critique dans des contextes complexes et mouvants et qui contribueront à la production de savoirs professionnels en éducation et à leur diffusion.

## Cible(s) de formation

Au terme de sa formation, l'étudiante ou l'étudiant :

- saura réaliser des diagnostics situationnels dans des contextes complexes, en tenant compte des logiques mobilisées par les acteurs et des cadres politiques en éducation;
- saura planifier, mettre en œuvre et évaluer des interventions en contexte professionnel, en mobilisant de façon éclairée et critique des outils conceptuels, théoriques et méthodologiques issus de la recherche et de l'innovation en éducation;
- saura contribuer de façon autonome et originale à la production de savoirs professionnels relatifs à son domaine de pratique;
- aura développé un sens éthique dans la conduite de ses interventions en milieu de pratique;

- aura accédé à une indépendance intellectuelle lui permettant de porter un regard critique et sensible sur les développements relatifs à son domaine de pratique;
- aura développé des habiletés nécessaires à la communication et à la diffusion de savoirs professionnels en éducation;
- aura développé un sentiment de responsabilité concernant la prise en charge de son développement professionnel continu et de celui de sa communauté.

## STRUCTURE DU PROGRAMME

### Activités pédagogiques obligatoires (66 crédits)

<b>DED901</b>	Perspectives épistémologiques et intervention (3 crédits)
<b>DED902</b>	Méthodologies pour fonder et évaluer les interventions (3 crédits)
<b>DED903</b>	Lire et écrire pour mobiliser la recherche au profit de l'intervention (3 crédits)
<b>DED904</b>	Éthique de l'intervention (3 crédits)
<b>DED907</b>	Séminaire I : Intervention et développement professionnel (4 crédits)
<b>DED908</b>	Séminaire II : Intervention et mobilisation des savoirs (4 crédits)
<b>DED909</b>	Séminaire III : Communication des savoirs professionnels (4 crédits)
<b>DED914</b>	Résidence I (3 crédits)
<b>DED915</b>	Résidence II (3 crédits)
<b>DED916</b>	Épreuve et soutenance doctorales (6 crédits)
<b>DED921</b>	Projet I (9 crédits)
<b>DED922</b>	Projet II (9 crédits)
<b>DED923</b>	Activité de synthèse (12 crédits)

### Activités pédagogiques à option (24 crédits)

<b>DED935</b>	Activités de lectures dirigées I (3 crédits)
<b>DED936</b>	Activités de lectures dirigées II (3 crédits)
<b>DED937</b>	Approche de codéveloppement professionnel : fondements et pratique (6 crédits)

Ou toutes autres activités pédagogiques de 3<sup>e</sup> cycle, issues d'un programme de formation à visée professionnelle.

Les activités pédagogiques à option sont choisies en fonction de la thématique des projets d'intervention, en concertation avec le comité de direction des projets et de l'activité de synthèse et doivent être approuvées par le programme.

## ADMISSION ET EXIGENCES

### Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke et Longueuil, si le nombre d'inscriptions aux activités le justifie.

Activités pédagogiques offertes en formule hybride (en présence et à distance).

### Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 2<sup>e</sup> cycle en éducation ou l'équivalent.

### Condition(s) particulière(s)

Avoir une moyenne cumulative d'au moins 3,2, dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir des résultats scolaires jugés équivalents dans un autre système de notation.

Avoir accumulé au moins cinq années d'expérience de travail pertinente au domaine d'études.

Avoir obtenu 15 crédits dans un programme professionnel de 3<sup>e</sup> cycle en éducation. Ces 15 crédits seront reconnus comme crédits optionnels après l'admission dans le programme.

Démontrer des aptitudes à la conceptualisation et à la réflexion critique au moyen d'un court texte de 5 pages présentant une problématique professionnelle.

Avoir une excellente capacité d'expression écrite et orale en langue française ainsi qu'une compréhension adéquate en lecture de la langue anglaise. La qualité de ces compétences langagières peut être vérifiée lors d'une entrevue avec la candidate ou le candidat. Un test de classement des connaissances de la langue française sera exigé pour toute personne dont la langue maternelle n'est pas le français.

## Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel.

## FACULTÉ D'ÉDUCATION

# Diplôme d'études supérieures spécialisées de 3e cycle en gestion de l'éducation

## PRÉSENTATION

### Sommaire\*

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**

3e cycle

**CRÉDITS**

30 crédits

**TRIMESTRE(S) D'ADMISSION**

Automne

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régulier

**RÉGIME D'INSCRIPTION**

Temps partiel

**LIEU**

Campus principal de Sherbrooke}, Campus de Longueuil

## RENSEIGNEMENTS

450 463-1835, poste 61488

1 888 463-1835, poste 61488 (numéro sans frais)

450 463-1839 (télécopieur)

[gef.gestion.education@usherbrooke.ca](mailto:gef.gestion.education@usherbrooke.ca)

[Site Internet](#)

## Information(s) générale(s)

Le diplôme s'adresse aux gestionnaires des systèmes de l'éducation.

## Objectif(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'identifier et de décrire un certain nombre d'objets d'études puisés à même sa pratique professionnelle de gestionnaire de l'éducation ou de la formation;
- d'acquérir ou d'approfondir des savoirs théoriques associés à ces objets d'études;
- d'élaborer des modèles, des référentiels ou des stratégies facilitant la compréhension des réalités étudiées, l'élaboration de solutions plus pertinentes ou la transformation des modalités d'action;
- de hausser, ce faisant, son niveau de compétence personnelle et professionnelle en plus d'améliorer sa pratique de gestionnaire;
- d'intégrer, dans un rapport de fin d'études, les résultats des travaux réalisés dans le cadre du programme qui ont été utiles à l'amélioration de la gestion et de l'efficacité de son organisation; d'y présenter de plus une description de la progression personnelle et professionnelle réalisée.

# STRUCTURE DU PROGRAMME

## Activités pédagogiques obligatoires (30 crédits)

<b>ADS901</b>	Leadership et approche réseau (6 crédits)
<b>ADS902</b>	Développement d'une culture collaborative de gestion (6 crédits)
<b>ADS903</b>	Séminaire : projet personnel (6 crédits)
<b>ADS904</b>	Analyse réflexive et organisation apprenante (6 crédits)
<b>ADS911</b>	Rapport de fin d'études (6 crédits)

## ADMISSION ET EXIGENCES

### Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke et Longueuil : admission au trimestre d'automne

### Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 2<sup>e</sup> cycle en gestion de l'éducation et de la formation ou l'équivalent.

### Condition(s) particulière(s)

Avoir au moins cinq ans d'expérience comme gestionnaire de l'éducation.

Avoir démontré, dans ses études de maîtrise, des aptitudes à la conceptualisation, à la réflexion critique et à la production de nouvelles connaissances.

### Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

**FACULTÉ D'ÉDUCATION**

# Diplôme d'études supérieures spécialisées de 3e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur

## PRÉSENTATION

### Sommaire\*

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**

3e cycle

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régulier

**CRÉDITS**

30 crédits

**RÉGIME D'INSCRIPTION**

Temps complet, Temps partiel

**TRIMESTRE(S) D'ADMISSION**

Automne, Hiver, Été

**LIEU**

Campus principal de Sherbrooke}, Campus de Longueuil}, Formation à distance - Campus principal

## RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 63451

819 821-7121 (télécopieur)

[pes.education@usherbrooke.ca](mailto:pes.education@usherbrooke.ca)[Site Internet](#)

## Finalité(s)

La finalité commune à l'ensemble des programmes en pédagogie de l'enseignement supérieur est de développer une expertise professionnelle dans le domaine de l'enseignement supérieur : en planifiant des situations d'apprentissage et d'évaluation; en concevant des activités et des ressources pour l'apprentissage et l'évaluation et en analysant de façon réflexive et critique des pratiques de formation (apprentissage et évaluation) par l'adoption d'une position de praticienne-chercheuse ou de praticien-chercheur.

## Information(s) générale(s)

[Matériel informatique](#) minimum requis pour la formation en ligne

## Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de se sensibiliser à la culture professionnelle de l'enseignement au supérieur;
- de développer des connaissances à l'égard de l'apprentissage et de l'enseignement;
- de développer ou d'approfondir ses compétences en pédagogie de l'enseignement supérieur;
- de mettre en œuvre un raisonnement pédagogique en lien avec des situations complexes d'enseignement et d'apprentissage du milieu de l'enseignement supérieur à divers moments : la planification, l'intervention et l'évaluation.

## Objectif(s) spécifique(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de réaliser une analyse réflexive et critique des pratiques pédagogiques en enseignement supérieur par l'adoption d'une position de praticienne-chercheuse ou de praticien-chercheur;
- d'utiliser des stratégies de planification de l'enseignement axées sur les apprentissages que doivent réaliser les apprenantes et apprenants;
- d'adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des apprenantes et apprenants en lien avec les visées des programmes de formation;
- d'évaluer les apprentissages et le degré de développement des compétences des apprenantes et apprenants pour les contenus à faire apprendre en lien avec les finalités de la formation en enseignement supérieur;
- de développer sa connaissance de la réalité de l'enseignement en enseignement supérieur :
  - programmes d'études;
  - enjeux sociaux de la formation;
  - innovation pédagogique;
- de concevoir, mettre en œuvre et diffuser un projet de développement professionnel en privilégiant l'axe de l'apprentissage et du développement des apprenantes et apprenants.

## STRUCTURE DU PROGRAMME

### Activités pédagogiques obligatoires (18 crédits)

<b>EPU960</b>	Enseigner au supérieur (3 crédits)
<b>EPU977</b>	Évaluer les pratiques pédagogiques et curriculaires (3 crédits)
<b>EPU990</b>	Projet de développement professionnel en pédagogie de l'enseignement supérieur (6 crédits)
<b>EPU991</b>	Résidence en pédagogie de l'enseignement supérieur (3 crédits)
<b>EPU992</b>	Diffusion des résultats du projet (3 crédits)

### Activités pédagogiques à option (12 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

<b>EPU971</b>	Appliquer des méthodes pédagogiques actives (3 crédits)
<b>EPU972</b>	Évaluer en situations authentiques (3 crédits)
<b>EPU974</b>	Apprendre en enseignement supérieur (3 crédits)
<b>EPU975</b>	Innover en enseignement supérieur I (3 crédits)
<b>EPU976</b>	Exploiter les réseaux et les médias sociaux (3 crédits)
<b>EPU978</b>	Professionaliser en enseignement supérieur (3 crédits)
<b>EPU979</b>	Encadrer et accompagner au supérieur (3 crédits)
<b>EPU980</b>	Former en présentiel avec le numérique (3 crédits)
<b>EPU981</b>	Former en contexte hybride ou à distance (3 crédits)
<b>EPU989</b>	Réfléchir son projet de développement professionnel (3 crédits)

## ADMISSION ET EXIGENCES

### Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke, Longueuil et en ligne (Internet) : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

### Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 2<sup>e</sup> cycle ou l'équivalent.

### Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel



**FACULTÉ D'ÉDUCATION**

## Microprogramme de 3e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur

**PRÉSENTATION****Sommaire\***

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**

3e cycle

**CRÉDITS**

9 crédits

**TRIMESTRE(S) D'ADMISSION**

Automne, Hiver, Été

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régulier

**RÉGIME D'INSCRIPTION**

Temps partiel

**LIEU**

Campus principal de Sherbrooke}, Campus de Longueuil}, Formation à distance - Campus principal

**RENSEIGNEMENTS**

819 821-8000, poste 63451

819 821-7121 (télécopieur)

[pes.education@usherbrooke.ca](mailto:pes.education@usherbrooke.ca)[Site Internet](#)

## Finalité(s)

La finalité commune à l'ensemble des programmes en pédagogie de l'enseignement supérieur est de développer une expertise professionnelle dans le domaine de l'enseignement supérieur : en planifiant des situations d'apprentissage et d'évaluation; en concevant des activités et des ressources pour l'apprentissage et l'évaluation et en analysant de façon réflexive et critique des pratiques de formation (apprentissage et évaluation) par l'adoption d'une position de praticienne-chercheuse ou de praticien chercheur.

## Information(s) générale(s)

Matériel informatique minimum requis pour formation en ligne

## Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de se sensibiliser à la culture professionnelle de l'enseignement au supérieur;

- de développer des connaissances à l'égard de l'apprentissage et de l'enseignement;
- de développer des compétences en enseignement à l'université.

## Objectif(s) spécifique(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de réaliser une analyse réflexive et critique des pratiques pédagogiques en enseignement supérieur par l'adoption d'une position de praticienne-chercheuse ou de praticien-chercheur;
- d'utiliser des stratégies de planification de l'enseignement axées sur les apprentissages que doivent réaliser les apprenantes et apprenants;
- d'adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des apprenantes et apprenants en lien avec les visées des programmes de formation;
- d'évaluer les apprentissages et le degré de développement des compétences des apprenantes et apprenants pour les contenus à faire apprendre en lien avec les finalités de la formation en enseignement supérieur;
- de développer sa connaissance de la réalité de l'enseignement supérieur :
  - programmes d'études;
  - enjeux sociaux de la formation;
  - innovation pédagogique.

## STRUCTURE DU PROGRAMME

### Activité pédagogique obligatoire (3 crédits)

<b>EPU960</b>	Enseigner au supérieur (3 crédits)
---------------	------------------------------------

### Activités pédagogiques à option (6 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

<b>EPU971</b>	Appliquer des méthodes pédagogiques actives (3 crédits)
<b>EPU972</b>	Évaluer en situations authentiques (3 crédits)
<b>EPU974</b>	Apprendre en enseignement supérieur (3 crédits)
<b>EPU975</b>	Innover en enseignement supérieur I (3 crédits)
<b>EPU976</b>	Exploiter les réseaux et les médias sociaux (3 crédits)
<b>EPU977</b>	Évaluer les pratiques pédagogiques et curriculaires (3 crédits)
<b>EPU978</b>	Professionaliser en enseignement supérieur (3 crédits)
<b>EPU979</b>	Encadrer et accompagner au supérieur (3 crédits)
<b>EPU980</b>	Former en présentiel avec le numérique (3 crédits)
<b>EPU981</b>	Former en contexte hybride ou à distance (3 crédits)
<b>EPU989</b>	Réfléchir son projet de développement professionnel (3 crédits)

Les activités suivantes sont réservées à des cohortes d'étudiantes et d'étudiants d'une même unité :

<b>EPU966</b>	Enseigner en enseignement supérieur I (3 crédits)
<b>EPU967</b>	Enseigner en enseignement supérieur II (3 crédits)
<b>EPU968</b>	Former en enseignement supérieur I (1 crédit)
<b>EPU969</b>	Former en enseignement supérieur II (1 crédit)
<b>EPU970</b>	Former en enseignement supérieur III (1 crédit)

## ADMISSION ET EXIGENCES

## Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke, Longueuil et en ligne (Internet) : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

## Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 3<sup>e</sup> cycle de l'Université (cf. Règlement des études).

## Condition(s) particulière(s)

Détenir un diplôme d'études supérieures spécialisées de 2<sup>e</sup> cycle

ou

Être inscrite ou inscrit dans un programme de doctorat

ou

Être stagiaire postdoctoral

ou

Être chargée ou chargé de cours à l'Université

ou

Être professeure ou professeur dans une université

## Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

## FACULTÉ D'ÉDUCATION

## Microprogramme de 3e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur avancée

## PRÉSENTATION

## Sommaire\*

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**

3e cycle

**CRÉDITS**

15 crédits

**TRIMESTRE(S) D'ADMISSION**

Automne, Hiver, Été

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régulier

**RÉGIME D'INSCRIPTION**

Temps partiel

**LIEU**

Campus principal de Sherbrooke}, Campus de Longueuil}, Formation à distance - Campus principal

## RENSEIGNEMENTS

**Renseignements**

819 821-8000, poste 63451 Pour les informations générales

[pes.education@usherbrooke.ca](mailto:pes.education@usherbrooke.ca)

Site Internet

## Finalité(s)

La finalité commune à l'ensemble des programmes en pédagogie de l'enseignement supérieur est de développer une expertise professionnelle dans le domaine de l'enseignement supérieur : en planifiant des situations d'apprentissage et d'évaluation; en concevant des activités et des ressources pour l'apprentissage et l'évaluation et en analysant de façon réflexive et critique des pratiques de formation (apprentissage et évaluation) par l'adoption d'une position de praticienne-chercheuse ou de praticien-chercheur.

## Information(s) générale(s)

- Le microprogramme de 3<sup>e</sup> cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur avancée permet de répondre aux besoins d'étudiantes et d'étudiants ayant complété le microprogramme de 3<sup>e</sup> cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur et désireux de poursuivre leur parcours en formation continue.
- **Matériel informatique** minimum requis pour la formation en ligne.

## Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de s'approprier la culture professionnelle de l'enseignement supérieur;
- de développer ou d'approfondir ses connaissances à l'égard de l'apprentissage et de l'enseignement;
- de développer ou d'approfondir ses compétences en pédagogie de l'enseignement supérieur.

## Objectif(s) spécifique(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de réaliser une analyse réflexive et critique des pratiques pédagogiques en enseignement supérieur par l'adoption d'une position de praticienne-chercheuse ou de praticien-chercheur;
- d'utiliser des stratégies de planification de l'enseignement axées sur les apprentissages que doivent réaliser les apprenantes et apprenants;
- d'adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des apprenantes et apprenants en lien avec les visées des programmes de formation;
- d'évaluer les apprentissages et le degré de développement des compétences des apprenantes et apprenants pour les contenus à faire apprendre en lien avec les finalités de la formation en enseignement supérieur;
- de développer sa connaissance de la réalité de l'enseignement supérieur :
  - programmes d'études;
  - enjeux sociaux de la formation;
  - innovation pédagogique.

## STRUCTURE DU PROGRAMME

### Activité pédagogique obligatoire (3 crédits)

<b>EPU960</b>	Enseigner au supérieur (3 crédits)
---------------	------------------------------------

### Activités pédagogiques à option (12 crédits)

Douze crédits d'activités pédagogiques choisies parmi les activités suivantes du microprogramme de 3<sup>e</sup> cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur :

<b>EPU971</b>	Appliquer des méthodes pédagogiques actives (3 crédits)
<b>EPU972</b>	Évaluer en situations authentiques (3 crédits)
<b>EPU974</b>	Apprendre en enseignement supérieur (3 crédits)
<b>EPU975</b>	Innover en enseignement supérieur I (3 crédits)
<b>EPU976</b>	Exploiter les réseaux et les médias sociaux (3 crédits)
<b>EPU977</b>	Évaluer les pratiques pédagogiques et curriculaires (3 crédits)
<b>EPU978</b>	Professionaliser en enseignement supérieur (3 crédits)
<b>EPU979</b>	Encadrer et accompagner au supérieur (3 crédits)
<b>EPU980</b>	Former en présentiel avec le numérique (3 crédits)
<b>EPU981</b>	Former en contexte hybride ou à distance (3 crédits)
<b>EPU989</b>	Réfléchir son projet de développement professionnel (3 crédits)

Les activités suivantes sont réservées à des cohortes d'étudiantes et d'étudiants d'une même unité :

<b>EPU966</b>	Enseigner en enseignement supérieur I (3 crédits)
<b>EPU967</b>	Enseigner en enseignement supérieur II (3 crédits)
<b>EPU968</b>	Former en enseignement supérieur I (1 crédit)
<b>EPU969</b>	Former en enseignement supérieur II (1 crédit)
<b>EPU970</b>	Former en enseignement supérieur III (1 crédit)

## ADMISSION ET EXIGENCES

### Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Sherbrooke, Longueuil et en ligne (Internet) : admission aux trimestres d'automne, d'hiver ou d'été

### Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 3<sup>e</sup> cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

### Condition(s) particulière(s)

Avoir complété le microprogramme de 3<sup>e</sup> cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur de l'Université de Sherbrooke.

ou

Détenir un diplôme d'études supérieures spécialisées de 2<sup>e</sup> cycle.

ou

Être inscrite ou inscrit dans un programme de doctorat.

ou

Être stagiaire postdoctoral.

ou

Être chargée ou chargé de cours dans une université.

ou

Être professeure ou professeur dans une université.

### Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel



Université de  
Sherbrooke

---

Activités pédagogiques

---

---

## ACC141 - Connaissance de soi et observation

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Mieux se connaître par le développement de l'observation et d'une saine gestion de ses émotions. Approfondir la relation à soi par une analyse de sa pratique.

### Contenu

Installation d'un climat de confiance pour favoriser l'ouverture; développement d'une attitude de bienveillance envers soi-même; compréhension du rôle des émotions et des besoins; appropriation d'une observation fine tournée vers soi pour une meilleure compréhension et une plus grande maîtrise des relations.

---

## ACC142 - Collaboration avec les parents

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Comprendre les valeurs qui sous-tendent sa relation avec les parents, identifier les enjeux éthiques et définir les différents styles de parents. Adapter ses interventions aux besoins spécifiques de situations réelles en faisant place aux questionnements des participantes et participants. Apprendre à développer un lien de confiance avec les parents.

### Contenu

Éléments d'une collaboration efficace avec les parents et d'un dialogue constructif et respectueux. Caractéristiques de situations difficiles ou imprévues impliquant les parents. Nouvelles réalités parentales et familiales. Prise de conscience des émotions vécues par les parents en contexte difficile.

### Préalable(s)

ACC141

---

## ACC143 - Leadership et attitudes professionnelles

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Analyser les différents types de leadership. Développer son leadership selon ses qualités et son style propres. Aiguiser son sens éthique pour soutenir un leadership coopératif. Développer un agir professionnel efficace, responsable et intégré.

### Contenu

Différents modèles de leadership; composantes d'une collaboration et d'un accompagnement dans un climat de partenariat et sens éthique; impact des attitudes sur l'intervention. Connaissance de soi et styles de leadership.

### Préalable(s)

ACC142

---

## ACC144 - Accompagnement en milieu de travail

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Développer des compétences de coopération, d'entraide et d'accompagnement. Saisir le rôle et connaître les modalités d'une relation d'accompagnement et s'approprier les stratégies favorisant la réalisation de l'autre; approfondir ses compétences en relations humaines.

### Contenu

Différents types d'accompagnement; étapes d'une démarche d'accompagnement; pratique d'un mode d'accompagnement favorisant le changement et l'engagement; stratégies de résolution de problèmes.

### Préalable(s)

ACC143

---

## ACC145 - Modèles d'action et de communication

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Comprendre ses modèles d'action et de communication. Développer différents aspects de la communication tels que l'écoute, le questionnement et les rétroactions, pour accompagner de manière aidante en respectant un cadre éthique. Explorer quelques principes de base de la relation interpersonnelle et développer des compétences de communication de manière à soutenir l'autre dans la gestion de situations authentiques et complexes.

### Contenu

La communication dans un contexte de relation d'aide en service de garde; les difficultés potentielles. Bases et techniques d'intervention et de communication; moyens pour installer un climat essentiel à la relation d'aide.



**Préalable(s)**

ACC144

## ACP301 - Approche de codéveloppement professionnel : fondements et pratique

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

S'approprier les bases de l'approche de codéveloppement professionnel. Situer cette approche au sein d'un ensemble d'approches apparentées, comme l'analyse des pratiques professionnelles. Élaborer un projet personnel de développement professionnel adapté à son contexte. Analyser les enjeux sous-jacents à la mise en œuvre de cette approche dans des contextes professionnels variés. Développer les habiletés propres à la démarche de codéveloppement en termes d'animation, d'observation, de questionnement et de rétroaction.

**Contenu**

Fondements conceptuels sociologiques pertinents à la démarche de codéveloppement : les notions d'enquête, de situation, de réflexivité et de cadres expérientiels, notamment. Connaissances en lien avec l'animation, l'observation, le questionnement et la rétroaction.

## ADF800 - Introduction à la gestion de la formation

**SOMMAIRE**

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Se sensibiliser à l'ensemble des activités du programme de gestion de la formation et à la prise en charge de sa formation, notamment de son évaluation continue.

**Contenu**

Information sur la structure du programme, son organisation et le contenu de ses activités. Analyse des attentes et besoins personnels de formation. Introduction à l'évaluation de la formation et confection d'un journal de bord utile à la prise en charge de sa propre formation.

## ADF803 - Management de la formation

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Découvrir les fondements scientifiques de l'administration; s'initier aux théories administratives et à leur évolution; connaître les principes et les processus qui régissent l'entreprise; connaître les nouveaux courants de pensée quant au rôle de la formation au sein des organisations.

**Contenu**

Écoles de pensée en administration. Processus administratif. Prise de décision. Nouvelles approches en matière de gestion. Rôle et responsabilités du gestionnaire. Structures et politiques dans les organisations. Courants de pensée et politiques en formation.

## ADF804 - Aspects humains des organisations

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Comprendre les facteurs humains qui influencent la vie des organisations; développer des habiletés permettant d'exercer son leadership dans l'organisation.

**Contenu**

Perceptions, communications interpersonnelles et comportements à développer pour mieux influencer son entourage. Relation d'aide. Gestion des groupes de travail. Gestion des conflits. Techniques de négociations.

## ADF805 - Analyse des contextes de formation

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Comprendre l'évolution des tendances de la société qui influencent le fonctionnement et le développement des organisations; connaître les organismes susceptibles de collaborer aux activités de formation de l'organisation, en lui fournissant des services ou du financement.

**Contenu**

Notions de macro et de microenvironnement. Facteurs d'ordre politique, économique, social et culturel qui influencent l'évolution de la société et du marché du travail. Politiques gouvernementales en matière de planification et de développement de la main-d'oeuvre. Politiques et programmes de financement de la formation. Organismes, programmes et ressources pouvant répondre aux besoins de formation de l'organisation.

## ADF807 - Élaboration d'activités de formation

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances et les méthodes requises pour produire un plan de formation comprenant les objectifs de formation, le contenu, les méthodes d'enseignement, les modes d'évaluation, le matériel pédagogique et le plan de cours.

### Contenu

Phases d'élaboration d'un programme. Méthodes et approches pédagogiques. Techniques et moyens d'enseignement (autoroute électronique, approche multimédia, etc.). Élaboration des contenus. Production d'un plan de cours et d'un plan de formation.

## ADF808 - Séminaire sur la gestion de la formation

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir certains champs de connaissances plus spécialisés; réaliser des études sur certaines problématiques reliées à la gestion de la formation.

### Contenu

Étude de problèmes concrets et pratiques, relatifs à la gestion de la formation. État des connaissances et de la recherche sur les thèmes étudiés. Liens avec les théories. Conclusions, recommandations et présentation du séminaire.

## ADF809 - Interrelation formation-travail

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Établir, en fonction d'une situation de travail, l'interrelation devant exister entre la formation et cette situation de travail ou de pratique professionnelle en tenant compte de l'évolution du monde du travail et de ses impacts sur l'organisation et l'individu.

### Contenu

Présentation et analyse d'une situation de travail, rapport de celle-ci avec la formation, établissement de liens entre la formation et la pratique. Étude particulière entre le développement de carrière et la formation. Réflexion sur les métamorphoses du travail humain.

## ADF811 - Stratégies et technologies de la formation

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances relativement aux stratégies et aux technologies de formation de façon à pouvoir ultérieurement être en mesure de les choisir et de les appliquer, selon des situations concrètes de formation, dans les limites des moyens financiers et matériels mis à sa disposition.

### Contenu

Étude des stratégies de formation selon diverses méthodes: affirmatives, interrogatives et actives: exposé, travaux pratiques, laboratoire, simulation, pédagogie du projet, réalisation de recherches, étude de cas, jeux de rôles, autodidactie, systèmes experts, *coaching*, etc. Lien entre ces stratégies et les technologies: vidéo, vidéoconférence, multimédia, enseignement assisté par ordinateur, Internet, etc.

## ADF812 - Pratiques internationales en gestion de la formation

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Être capable de caractériser, d'analyser et de comparer des pratiques, des modèles et des programmes de gestion de la formation existant à l'extérieur du Québec.

### Contenu

Étude des législations de divers pays. Examen des contextes, enjeux, philosophies politiques et actions de formation de diverses entreprises. Étude d'entreprises les plus performantes en gestion de la formation relativement au diagnostic des problèmes de formation, à l'analyse des besoins, à la planification et à l'organisation d'activités de formation, à l'évaluation et à l'utilisation des résultats, ainsi qu'à la gestion administrative. Étude de programmes universitaires en gestion de la formation. Rapport faisant état du transfert possible de ces pratiques internationales au Québec.

## ADF814 - Stratégies de formation en mode présentiel

## SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Élément de compétence spécifique (à partir du profil de compétence) : Diffuser des activités de formation ou des activités de développement de compétences ou en encadrer la diffusion.

Analyser et enrichir ses pratiques professionnelles à partir d'une meilleure connaissance des styles d'apprentissage.

### Contenu

Présentation et expérimentation de diverses stratégies de formation en mode présentiel : mise en situation, jeux de rôles, apprentissage en groupe, etc., et ce, dans une perspective d'apprentissage expérientiel. Participation active comme condition d'apprentissage essentielle.

### Préalable(s)

(ADF800) et (ADF802) et (ADF817)

## ADF815 - Utilisation des technologies en formation

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Élément de compétence spécifique (à partir du profil de compétence) : Diffuser des activités de formation ou des activités de développement de compétences ou en encadrer la diffusion.

Analyser et enrichir ses pratiques professionnelles.

### Contenu

Présentation et expérimentation de diverses stratégies de formation en mode virtuel, en mode synchrone ou asynchrone. Survol des différents

dispositifs technologiques. Utilisation de ces différentes technologies dans une perspective de gestion de la formation, contextualisation en fonction des besoins et des modalités de diffusion envisagées.

### Préalable(s)

(ADF800) et (ADF802) et (ADF817)

## ADF819 - Activité de synthèse en gestion de la formation

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Effectuer une synthèse écrite de la recherche menée, en résumant et en effectuant les liens entre les trois grandes parties de la démarche soit la problématique, la recension d'écrits et le balisage des meilleures pratiques. Proposer des recommandations liées à l'implantation d'un plan d'action. Réaliser une présentation de cette recherche auprès de l'organisation au sein de laquelle elle a été menée, ainsi qu'à l'intention de différents professionnels du domaine au Québec.

### Contenu

Rédaction à caractère scientifique, interactions entre les différentes étapes d'une démarche de recherche, critères de qualité d'une recherche-action et d'une démarche de transfert des connaissances sur le terrain.

## ADP251 - Gestion pédagogique

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

S'initier aux aspects de la gestion reliés ou pouvant l'être aux fonctions de l'enseignement et apprendre à appliquer ces connaissances.

### Contenu

Planification, implantation, gestion et évaluation de programmes ou de curriculum, organisation, réalisation ou utilisation de la recherche, gestion et animation d'une équipe-matière ou d'un département, etc.

## ADP252 - Gestion pédagogique

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

S'initier aux aspects de la gestion reliés ou pouvant l'être aux fonctions de l'enseignement et apprendre à appliquer ces connaissances.

### Contenu

Planification, implantation, gestion et évaluation de programmes ou de curriculum, organisation, réalisation ou utilisation de la recherche, gestion et animation d'une équipe-matière ou d'un département, etc.

## ADP253 - Gestion pédagogique

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

S'initier aux aspects de la gestion reliés ou pouvant l'être aux fonctions de l'enseignement et apprendre à appliquer ces connaissances.

## Contenu

Planification, implantation, gestion et évaluation de programmes ou de curriculum, organisation, réalisation ou utilisation de la recherche, gestion et animation d'une équipe-matière ou d'un département, etc.

---

## ADP352 - Gestion pédagogique

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir sa connaissance des aspects de la gestion reliés ou pouvant être reliés aux fonctions de l'enseignement et apprendre à appliquer ces connaissances.

### Contenu

Planification, implantation, gestion et évaluation de programmes ou de curriculum, organisation, réalisation ou utilisation de la recherche, gestion et animation d'une équipe-matière ou d'un département, etc.

---

## ADS812 - Séminaire sur les activités éducatives

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir certains champs de connaissances plus spécialisés.

### Contenu

Étude de problèmes concrets et pratiques, relatifs

à la gestion des ressources humaines.

---

## ADS813 - Séminaire sur les ressources matérielles

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir certains champs de connaissances plus spécialisés.

### Contenu

Étude de problèmes concrets et pratiques, relatifs à la gestion des ressources matérielles.

### Équivalente(s)

MAS7543

---

## ADS814 - Séminaire sur les ressources financières

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir certains champs de connaissances plus spécialisés.

### Contenu

Étude de problèmes concrets et pratiques, relatifs à la gestion des ressources financières.

### Équivalente(s)

MAS7553

---

## ADS815 - Séminaire en développement organisationnel

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Faire des recherches sur des problématiques reliées au développement des organisations; appliquer des théories sur le changement organisationnel à un cas précis.

### Contenu

État des connaissances sur les variables étudiées et sur les recherches réalisées en relation avec le sujet d'étude. Analyse des résultats. Discussions sur ces résultats. Liens avec les théories. Recommandations. Présentation du séminaire.

### Équivalente(s)

MAS7563

---

## ADS818 - Projet intégré I

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Intégrer dans un même projet de session l'acquisition de connaissances et d'habiletés et l'application encadrée de ces acquis dans la pratique professionnelle des participantes et participants; développer simultanément les différentes aptitudes nécessaires à l'exercice des rôles de gestion.

### Contenu

Application pratique centrée sur la planification et l'organisation.

---

## ADS819 - Projet intégré II

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Intégrer dans un même projet de session l'acquisition de connaissances et d'habiletés et l'application encadrée de ces acquis dans la pratique professionnelle des participantes et participants; développer simultanément les différentes aptitudes nécessaires à l'exercice des rôles de gestion.

### Contenu

Application pratique centrée sur les fonctions de direction relatives à l'exécution de la mission organisationnelle.

---

## ADS820 - Projet intégré III

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Intégrer dans un même projet de session l'acquisition de connaissances et d'habiletés et l'application encadrée de ces acquis dans la pratique professionnelle des participantes et participants; développer simultanément les différentes aptitudes nécessaires à l'exercice des rôles de gestion.

### Contenu

Application pratique centrée sur le contrôle, l'évaluation et la révision.

---

## ADS824 - Aspects humains II

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Comprendre la dynamique de certains facteurs humains qui influencent la vie des organisations scolaires et développer ses aptitudes à intervenir sur eux.

### Contenu

Perceptions, communications interpersonnelles et relation d'aide; gestion des groupes de travail; gestion des conflits.

---

## ADS825 - Gestion du matériel et des finances

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Développer des aptitudes propres à la gestion des ressources matérielles et financières en milieu scolaire.

### Contenu

Aménagement et entretien d'équipements scolaires. Approvisionnement. Financement de l'éducation, systèmes de gestion, systèmes d'information financière.

---

## ADS828 - Gestion des activités éducatives II

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Développer les aptitudes propres à la gestion des activités d'encadrement et de support des intervenantes et intervenants enseignants et non enseignants.

### Contenu

Animation de la vie pédagogique, supervision de la pédagogie, évaluation de l'enseignement ou des programmes, perfectionnement, recherche et développement de la pédagogie.

---

## ADS829 - Gérer les activités de soutien à l'apprentissage

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances et habiletés requises pour gérer les activités de soutien à l'apprentissage. En développer une représentation globale. Reconnaître les occasions et les lieux d'échanges entre les acteurs concernés. Être apte à analyser la situation de son milieu au regard des activités mises en place et des besoins de la clientèle.

### Contenu

Activités de reconnaissance de la situation de son milieu, critique de la situation en tenant compte des encadrements légaux, de modèles ou d'approches théoriques, de données de la recherche et de résultats observés dans son propre milieu; élaboration d'un projet d'amélioration des activités dans le milieu.

---

## ADS830 - Atelier de gestion I

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

À la suite d'une activité de formation, permettre le transfert des apprentissages dans la pratique de la gestion en milieu scolaire.

### Contenu

Étude d'un problème précis de gestion en milieu scolaire.

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

À la suite d'une activité de formation, permettre le transfert des apprentissages dans la pratique de la gestion en milieu scolaire.

### Contenu

Étude d'une problème précis de gestion en milieu scolaire.

### Contenu

Rôles de la direction dans l'organisation des services de garde. Modèles d'organisation des services de garde. Liens avec le projet éducatif de l'école. Organisation des activités éducatives des services de garde. Recrutement et formation du personnel. Budget.

---

## ADS838 - Bilan des compétences

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Consolider et approfondir une expertise en gestion de l'éducation. Intégrer les acquis de l'expérience professionnelle et les acquis du parcours d'apprentissage afin de préparer leur transfert dans une éventuelle pratique de direction d'établissement. Consolider ou développer la pratique d'analyse et l'analyse de situations de pratiques de direction. Articuler sa conception du métier de direction d'établissement.

### Contenu

Compétences et référentiel de compétences; outils méthodologiques; bilan de développement de compétences et formulation de projets d'apprentissage; présentation du bilan individuel et échanges.

### Préalable(s)

Avoir obtenu 27 crédits

---

## ADS831 - Atelier de gestion II

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

À la suite d'une activité de formation, permettre le transfert des apprentissages dans la pratique de la gestion en milieu scolaire.

### Contenu

Étude d'une problème précis de gestion en milieu scolaire.

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

À la suite d'une activité de formation, permettre le transfert des apprentissages dans la pratique de la gestion en milieu scolaire.

### Contenu

Étude d'un problème précis de gestion en milieu scolaire.

---

## ADS836 - Gestion d'un service de garde

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Développer des compétences relatives à la gestion d'un service de garde intégré à la vie de l'établissement scolaire.

---

## ADS840 - Formation initiale I

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

---

## ADS832 - Atelier de gestion III

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Initier à une vision globale du rôle et des fonctions de la direction d'établissement d'éducation; définir et articuler sa représentation du rôle de direction; mieux connaître ses motivations et ses aptitudes face à cette fonction; préparer les individus à occuper un poste de direction d'établissement d'éducation.

#### Contenu

Étude du nouveau contexte en éducation. Esprit et fondements de la réforme. Introduction au nouveau partage des pouvoirs et des responsabilités (LIP). Introduction au renouvellement du curriculum. Mise en lumière des rôles pédagogique, administratif et politique de la direction d'établissement d'éducation.

#### Incompatible

(GED810) et (GED812) et (GED817)

---

## ADS841 - Formation initiale II

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

S'initier à une vision globale du rôle et des fonctions de la direction d'établissement d'éducation; définir et articuler sa représentation du rôle de direction; mieux connaître ses motivations et ses aptitudes face à cette fonction; préparer les individus à occuper un poste de direction d'établissement d'éducation.

#### Contenu

Expression de sa vision de la mission de l'école. Expression de ses valeurs et croyances personnelles et professionnelles. Étude des relations avec les élèves, le personnel, les parents, la commission scolaire et la communauté. Étude de la position stratégique de la direction. Ébauche de la gestion participative. Bilan de la formation.

#### Incompatible

(GED811) et (GED813)

---

## ADS842 - Formation en accompagnement

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Développer des connaissances, des habiletés et des attitudes requises pour exercer efficacement le rôle de direction d'établissement; développer son sens de l'autonomie et de la responsabilité; avec le soutien de la personne accompagnatrice, définir et prendre en charge certains mandats liés au rôle de direction et lui en rendre compte afin d'objectiver ensemble les apprentissages réalisés.

#### Contenu

Identification des attentes et des besoins. Définition des rôles de la personne accompagnatrice et de novice. Les objets de l'accompagnement. Préparation de la demande d'accompagnement. Rapport d'accompagnement.

#### Incompatible

(GED821) et (GED823)

---

## ADS843 - Pratique d'accompagnement

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Rendre la ou le novice plus autonome et

responsable dans ses apprentissages du rôle de direction d'établissement; accompagner la ou le novice dans son cheminement en lui donnant du renforcement et de la rétroaction; donner du sens aux apprentissages expérientiels; consolider et développer la pratique professionnelle tout en la valorisant.

#### Contenu

Définition des rôles de personne accompagnatrice et de novice. Les objets d'accompagnement. Correspondance entre les attentes et les besoins. Préparation de l'entente avec la ou le novice. Rapport d'accompagnement.

---

## ADS844 - Séminaire de recherche

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Être capable de critiquer des dispositifs de recherche dans et sur l'action. Être capable de rédiger un projet de recherche lié à des situations personnelles de pratique. Reconnaître des méthodes de recherche permettant de résoudre des problèmes liés à la gestion de l'éducation ou de la formation.

#### Contenu

Suivi et soutien mutuels dans l'élaboration de projet personnel de recherche. Approfondissement de fondements conceptuels et méthodologiques de la recherche. Rédaction d'un projet de recherche lié à la pratique de gestion des étudiantes et étudiants.

---

## ADS845 - Analyse de pratique en gestion de l'éducation

#### SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel; maîtriser des processus d'analyse de pratiques professionnelles dans toute leur complexité; consolider et approfondir ses connaissances sur la gestion d'établissement scolaire; porter un regard critique sur des pratiques de gestion à l'aide de références explicites empruntées aux concepts et aux modèles de gestion et de leadership en éducation et en formation.

#### Contenu

Activités de groupe d'analyse de pratique; modèles d'analyse de pratique; étude d'événements critiques, d'histoires et de situations de pratique; analyse de cas; développement de compétences; approfondissement des connaissances portant sur les concepts et les modèles d'organisation, de gestion et de leadership appropriés aux organisations éducatives.

## ADS846 - Laboratoire d'interventions I

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

S'engager dans une démarche individuelle et collective d'analyse organisationnelle; maîtriser des modèles d'analyse organisationnelle; consolider et approfondir ses connaissances sur la gouvernance et le pilotage des systèmes scolaires plus particulièrement des établissements et des commissions scolaires; élaborer des stratégies de développement adaptées à la réalité interne et externe de l'établissement et de la commission scolaire.

#### Contenu

Activités individuelles et de groupe d'analyse de la gouvernance de son établissement ou de sa

commission scolaire; application de modèles et de processus d'analyse organisationnelle, analyse comparative de contextes et de stratégie de développement; connaissances sur la gouvernance, le pilotage et l'évaluation des systèmes scolaires.

## ADS847 - Laboratoire d'interventions II

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

S'engager dans une démarche individuelle et collective d'analyse organisationnelle; être apte à intervenir au sein de différents contextes institutionnels, s'approprier des modèles et des pratiques de la conduite du changement et de la gestion de l'innovation; porter un regard critique sur des interventions de développement organisationnel.

#### Contenu

Activités individuelles et de groupe d'analyse de pratiques de développement organisationnel; étude critique de la conduite de changements et de la gestion d'innovations; analyse des différents modes de régulation au sein des organisations et des interventions appropriées de gestion pour les consolider et les développer.

## ADS848 - Gérer les groupes

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances et les habiletés pour piloter la collaboration d'un groupe en démarche

de changement. Construire une problématique à partir de données issues du milieu et de référents théoriques. Reconnaître les caractéristiques personnelles, professionnelles et organisationnelles qui influencent la gestion, la participation et la mobilisation des équipes.

#### Contenu

Activités de reconnaissance de la situation des équipes de travail et des comités à partir de modèles ou d'approches théoriques, de données de la recherche et de la dynamique de son propre milieu; identification des variables afin de réaliser une analyse et de mettre en place des stratégies d'accompagnement des équipes.

## ADS854 - Courants actuels en éducation

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Analyser et poser un regard critique sur les tendances qui marquent l'évolution de la société et en dégager l'influence sur l'avenir des organisations d'éducation; approfondir des connaissances sur les divers courants actuels en éducation; connaître les principaux auteurs et maîtriser les théories et les concepts clés.

#### Contenu

Perspective historique des apports des différents courants en éducation. Connaissance des courants actuels et des principaux auteurs. Compréhension des théories et des concepts clés et analyse critique de leurs implications pratiques en éducation.

## ADS871 - Introduction à l'administration scolaire

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits



Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Découvrir les rôles associés au processus administratif en milieu scolaire ainsi que les compétences requises, et les reconnaître dans la pratique.

#### Contenu

Les rôles des directions d'établissements, les compétences requises, les priorités dans l'exercice de la gestion du temps, les éléments de la gestion d'un dossier.

#### Incompatible

(GED820) et (GED822)

---

## ADS905 - Questions actuelles en gestion de l'éducation et de la formation I

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Approfondir une problématique d'actualité en gestion de l'éducation et de la formation et réaliser un argumentaire écrit contributif à la problématique analysée en démontrant les incidences de cette dernière sur la pratique des gestionnaires.

#### Contenu

Identification et balisage d'une problématique. Repérage, sélection et analyse, de façon structurée et critique, des ouvrages et des références pertinentes sur le sujet. Encadrement tutoriel et participation à des rencontres d'échanges avec des collègues engagés dans cette activité de formation.

---

## ADS906 - Questions actuelles en gestion de l'éducation et de la formation II

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Approfondir une problématique d'actualité en gestion de l'éducation et de la formation et réaliser un argumentaire écrit contributif à la problématique analysée en démontrant les incidences de cette dernière sur la pratique des gestionnaires.

#### Contenu

Identification et balisage d'une problématique. Repérage, sélection et analyse, de façon structurée et critique, des ouvrages et des références pertinentes sur le sujet. Encadrement tutoriel et participation à des rencontres d'échanges avec des collègues engagés dans cette activité de formation.

#### Préalable(s)

(ADS901) et (ADS905)

---

## ADS910 - Rapport de fin d'études

#### SOMMAIRE

Crédits : 9 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Être capable d'intégrer, dans un exposé écrit et oral, les travaux réalisés au cours de ses études, le ou les modèles développés, la progression personnelle et professionnelle réalisée et ses

impacts au plan organisationnel.

---

## AIP341 - Préparation au mémoire de fin d'études

#### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

S'approprier les étapes d'une démarche de recherche en éducation; déterminer un sujet de recherche et dégager sa pertinence pour la profession; recenser des écrits scientifiques; définir des concepts; préparer une synthèse critique; amorcer une problématique.

#### Contenu

Les étapes d'une démarche de recherche. Recherche avancée en bibliothèque. Typologie documentaire. Écriture scientifique. Échanges avec des étudiantes et étudiants chercheurs.

---

## AIP342 - Mémoire de fin d'études : première partie

#### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

S'approprier les étapes d'une démarche de recherche en éducation; déterminer un sujet de recherche et dégager sa pertinence pour la profession; recenser des écrits scientifiques; définir des concepts; préparer une synthèse critique; amorcer une problématique.

#### Contenu

Les étapes d'une démarche de recherche.

Recherche avancée en bibliothèque. Typologie documentaire. Écriture scientifique. Échanges avec des étudiantes et étudiants chercheurs.

---

## AIP400 - Atelier d'intégration IV

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Faire un bilan personnel de sa formation au regard de son idéal d'enseignante ou d'enseignant; décrire comment on envisage sa formation continue; situer son enseignement, ses propres apprentissages et ceux de ses élèves dans un réseau d'interrelations; déterminer les contenus des ateliers, prendre en charge l'animation de la plupart des thèmes abordés lors des ateliers et, éventuellement, participer aux ateliers de 1<sup>re</sup> année.

### Contenu

À partir de leurs intérêts et de leurs besoins, à identifier avec les étudiantes et étudiants.

---

## AIP452 - Mémoire de fin d'études : deuxième partie

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Conduire en milieu de pratique un projet de recherche relatif à une problématique d'intervention éducative; rédiger un mémoire qui rend compte de la démarche et des résultats; présenter la démarche et les résultats de la recherche à un public de professionnels de l'enseignement.

### Contenu

Démarches de recherche en éducation. Élaboration d'une question de recherche et problématisation. Dispositifs de collecte de données et méthodes d'analyse de données. Interprétation de résultats en référence à la documentation scientifique. Modes de communication scientifique.

### Préalable(s)

AIP342

---

## AIP453 - Mémoire de fin d'études

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Conduire en milieu de pratique un projet de recherche relatif à une problématique d'intervention éducative; rédiger un mémoire qui rend compte de la démarche et des résultats; présenter la démarche et les résultats de la recherche à un public de professionnels de l'enseignement.

### Contenu

Démarches de recherche en éducation. Élaboration d'une question de recherche et problématisation. Dispositifs de collecte de données et méthodes d'analyse de données. Interprétation de résultats en référence à la documentation scientifique. Modes de communication scientifique.

### Préalable(s)

AIP341

---

## APO251 - Applications pédagogiques de l'ordinateur

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

S'initier à l'ordinateur et aux logiciels utiles en enseignement ou en apprentissage et développer les habiletés requises pour la production et l'utilisation d'outils didactiques.

---

## APO252 - Applications pédagogiques de l'ordinateur

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

S'initier à l'ordinateur et aux logiciels utiles en enseignement ou en apprentissage et développer les habiletés requises pour la production et l'utilisation d'outils didactiques.

---

## APO253 - Applications pédagogiques de l'ordinateur

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

S'initier à l'ordinateur et aux logiciels utiles en enseignement ou en apprentissage et développer les habiletés requises pour la production et l'utilisation d'outils didactiques.

---

## APO263 - Applications pédagogiques de l'ordinateur

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

S'initier à l'ordinateur et aux logiciels utiles en enseignement ou en apprentissage et développer les habiletés requises pour la production et l'utilisation d'outils didactiques.

### Cible(s) de formation

Approfondir sa connaissance de l'ordinateur et des logiciels utiles en enseignement, en gestion de l'enseignement ou en apprentissage et développer les habiletés requises pour la production et l'utilisation d'outils didactiques.

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

S'initier aux théories, modèles et approches générales en enseignement et en apprentissage.

---

## APO273 - Applications pédagogiques de l'ordinateur

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

S'initier à l'ordinateur et aux logiciels utiles en enseignement ou en apprentissage et développer les habiletés requises pour la production et l'utilisation d'outils didactiques.

### Cible(s) de formation

Approfondir sa connaissance de l'ordinateur et des logiciels utiles en enseignement, en gestion de l'enseignement ou en apprentissage et développer les habiletés requises pour la production et l'utilisation d'outils didactiques.

---

## APP253 - Apprentissage et enseignement

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

S'initier aux théories, modèles et approches générales en enseignement et en apprentissage.

---

## APO352 - Applications pédagogiques de l'ordinateur

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

S'initier aux théories, modèles et approches générales en enseignement et en apprentissage.

---

## APP352 - Apprentissage et enseignement

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir sa connaissance des théories, modèles et approches générales en enseignement et en apprentissage.

---

## APP252 - Apprentissage et enseignement

## ARD213 - Art dramatique

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

S'initier à la démarche de création; actualiser les compétences de cette discipline en exerçant sa pensée créatrice, son sens esthétique et critique; réinvestir les compétences et les savoirs essentiels du programme d'études dans sa pratique professionnelle; étudier le rôle intégrateur de l'art dramatique.

### Contenu

Connaissance des phases et des mouvements de la démarche de création. Exploration du langage dramatique par le développement des compétences. Connaissance de techniques (de jeu et théâtrales) et de modes de théâtralisation. Analyse et planification d'activités mettant l'accent sur les liens interdisciplinaires. Connaissance de modalités et d'outils d'évaluation.

## ARM213 - Didactique de la musique

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

S'initier à la démarche d'exploration de l'environnement sonore et de la création musicale; exercer son sens esthétique et son jugement critique; réinvestir les compétences et les connaissances dans sa pratique professionnelle.

### Contenu

Réalisation d'activités mettant en jeu les

ressources sonores de l'environnement physique, de la voix et des instruments de musique. Initiation au langage musical sous forme conventionnelle et non conventionnelle. Apprentissage de chants et de jeux vocaux. Éveil à la culture musicale.

## ARP113 - Arts plastiques I

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

S'initier à la création plastique et à l'appréciation d'œuvres d'art et de différents types d'images; développer les compétences de cette discipline en exerçant sa pensée créatrice, son sens esthétique et son jugement critique; réinvestir les compétences et les savoirs essentiels du programme d'études dans sa pratique.

### Contenu

Exploitation des phases et des mouvements de la démarche de création. Expérimentation de gestes transformateurs, de techniques et de procédés. Connaissance pratique du langage plastique. Initiation à la lecture et à l'interprétation d'œuvres artistiques et de réalisations plastiques. Initiation à la planification d'activités en arts plastiques.

## ARP223 - Arts plastiques II

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir sa démarche de création en corrélation avec le développement de compétences; étudier l'évolution graphique de

l'enfant; apprécier des œuvres d'art et différents types d'images; intégrer la dimension culturelle dans la planification de situations d'apprentissage; étudier des pratiques évaluatives.

### Contenu

Pratique réflexive liée à la démarche de création. Poursuite du développement des compétences disciplinaires et professionnelles incluant les TIC. Étude des stades graphiques et des fonctions de l'image. Planification d'une situation d'apprentissage et d'évaluation intégrant la dimension culturelle. Connaissance de modalités et d'outils d'évaluation.

### Préalable(s)

ARP113

## ART204 - Dessin de création

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Développer des habiletés permettant une plus grande facilité d'expression par le dessin et une compréhension plus profonde de ce médium comme mode de représentation symbolique.

### Contenu

Étude du dessin d'observation à partir d'une approche pédagogique impliquant de façon particulière les potentialités cognitives associées à l'hémisphère droit du cerveau. Croquis et esquisses à partir de modèles vivants et d'autres modèles. Exploration du dessin d'imagination. Échange sur différentes façons de stimuler l'imagination. Analyse du modèle pédagogique vécu dans le cadre du cours et des transferts possibles dans le contexte scolaire. Information technique et discussions autour de quelques dessins d'artistes.

# ART301 - Didactique de l'art dramatique

## SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Approfondir sa connaissance des démarches disciplinaire et pédagogique en art dramatique.

## Contenu

Consolidation des habiletés relatives aux signes du langage dramatique. Développement des notions de fables (récit/agi) et de personnages comme moyens d'expression, de communication et d'intégration. Planification d'un scénario d'apprentissage et d'activités d'évaluation.

## Préalable(s)

ART300

théâtralisation. Appréciation de pièces dramatiques. Planification d'un scénario d'apprentissage. Connaissance et mise en application de modalités d'évaluation en art dramatique.

## Préalable(s)

ART300

# ART304 - Atelier de marionnettes

## SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Découvrir les diverses possibilités d'utilisation de la marionnette comme outil pédagogique.

## Contenu

Sensibilisation aux différents types de marionnettes et styles de personnages. Fabrication et manipulation de marionnettes. Réflexion sur les implications pédagogiques de la marionnette en classe.

Établir des liens entre enjeux développementaux, capacités et modes d'apprentissage.

## Contenu

Grandes étapes du développement. Processus adaptatifs en relation avec la famille et les autres milieux de vie de la petite enfance à l'adolescence. Grands courants théoriques. Changements socioaffectifs, biologiques et cognitifs. Attitudes éducatives des parents et des enseignants favorisant le développement personnel et la compétence sociale de l'enfant. Exploration des processus sous-tendant les changements comportementaux dans une optique de prévention.

# ASE130 - Neuropsychologie

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

S'initier aux fondements de la neuropsychologie infantile. Explorer les causes neuropsychologiques possibles des difficultés d'apprentissage et d'adaptation sociale. Identifier des stratégies d'enseignement et d'intervention adaptées.

## Contenu

Introduction à la neuropsychologie infantile en lien avec les apprentissages et les comportements des élèves. Étapes du développement cérébral normal. Impact du sommeil sur les apprentissages. Rôle du médecin dans l'évaluation des difficultés d'apprentissage. Relations entre les pathologies neuropsychologiques des élèves et leurs mécanismes d'apprentissage. Les programmes d'intervention découlant de l'approche neuropsychologique.

# ART302 - Didactique de l'art dramatique

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Approfondir la connaissance des démarches disciplinaire et pédagogique en art dramatique; s'initier à l'appréciation de séquences dramatiques; intégrer des aspects sociohistoriques dans la planification d'activités dramatiques.

## Contenu

Consolidation des compétences relatives au langage dramatique. Développement des techniques de jeu et des modes de

# ASE120 - Développement de l'enfance à l'adolescence I

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Connaître les aspects du développement de la petite enfance à l'adolescence (dimensions affective, physique, cognitive et sociale); considérer les différents milieux de développement de l'enfant et leurs influences.

# ASE140 - Développement de l'enfance à l'adolescence I

## SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Connaître les aspects du développement de la petite enfance à l'adolescence (dimensions affective, physique, cognitive et sociale); considérer les différents milieux de développement de l'enfant et leurs influences. Établir des liens entre enjeux développementaux, capacités et modes d'apprentissage.

### Contenu

Grandes étapes du développement. Processus adaptatifs en relation avec le milieu scolaire et les autres milieux de vie de la petite enfance à l'adolescence. Grands courants théoriques. Changements socioaffectifs, biologiques et cognitifs. Attitudes éducatives des parents et des enseignantes et enseignants favorisant le développement personnel et la compétence sociale de l'enfant. Exploration des processus sous-tendant les changements comportementaux dans une optique de prévention.

---

## ASE210 - Développement de l'enfance à l'adolescence II

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Connaître les aspects du développement de la petite enfance à l'adolescence (dimensions affective, physique, cognitive et sociale), considérer les différents milieux de développement de l'enfant et leurs influences. Établir des liens entre enjeux développementaux, capacités et modes d'apprentissage.

### Contenu

Grandes étapes du développement. Processus

adaptatifs en relation avec la famille et les autres milieux de vie de la petite enfance à l'adolescence. Grands courants théoriques. Changements socioaffectifs, biologiques et cognitifs. Attitudes éducatives des parents et des enseignantes et enseignants favorisant le développement personnel et la compétence sociale de l'enfant. Exploration des processus sous-tendant les changements comportementaux dans une optique de prévention.

### Préalable(s)

(ASE120 ou ASE140) et (ASI133)

---

## ASE321 - Difficultés comportementales au primaire I

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Décrire les difficultés d'ordre comportemental de type extériorisé telles qu'elles se présentent au primaire. Comprendre le rôle du milieu scolaire sur le développement, le maintien ou la résorption de ces difficultés.

### Contenu

Caractéristiques des élèves présentant des difficultés de type extériorisé rencontrées au primaire (hyperactivité, déficit d'attention, agressivité, opposition, comportements délinquants, harcèlement, taxage). Grandes approches cliniques permettant d'expliquer ces difficultés dans une perspective bioécosystémique, facteurs de risque et de protection.

### Préalable(s)

(ASE210) et (ASP220) et (ASE130)

---

## ASE322 - Difficultés comportementales au

## secondaire I

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Décrire les difficultés d'ordre comportemental de type extériorisé telles qu'elles se présentent au secondaire. Comprendre le rôle du milieu scolaire sur le développement, le maintien ou la résorption de ces difficultés.

### Contenu

Caractéristiques des élèves présentant des difficultés de type extériorisé rencontrées au secondaire (hyperactivité, déficit d'attention, agressivité, opposition, comportements délinquants, harcèlement, taxage). Grandes approches cliniques permettant d'expliquer ces difficultés dans une perspective bioécosystémique, facteurs de risque et de protection.

### Préalable(s)

(ASE130) et (ASE210) et (ASP220)

---

## ASE421 - Difficultés comportementales au primaire II

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Décrire les difficultés d'ordre comportemental de type intériorisé telles qu'elles se présentent au primaire. Comprendre le rôle du milieu scolaire sur le développement, le maintien ou la résorption de ces difficultés.

## Contenu

Caractéristiques des élèves présentant des difficultés de type intériorisé rencontrées au primaire (anxiété, isolement, dépression, TED, etc.). Grandes approches cliniques permettant d'expliquer ces difficultés dans une perspective bioécosystémique, facteurs de risque et de protection.

## Préalable(s)

[ASE321](#)

---

# ASE422 - Difficultés comportementales au secondaire II

## SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Décrire les difficultés d'ordre comportemental de type intériorisé telles qu'elles se présentent au secondaire. Comprendre le rôle du milieu scolaire sur le développement, le maintien ou la résorption de ces difficultés.

## Contenu

Caractéristiques des élèves présentant des difficultés de type intériorisé rencontrées au secondaire (anxiété, isolement, dépression, TED, etc.). Grandes approches cliniques permettant d'expliquer ces difficultés dans une perspective bioécosystémique, facteurs de risque et de protection.

## Préalable(s)

[ASE322](#)

---

# ASE521 - Évaluation des difficultés comportementales - P

## SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Comprendre et appliquer les principes de l'évaluation multitrajet, multiméthode pour évaluer les difficultés d'ordre comportemental rencontrées au primaire.

## Contenu

Principales approches et techniques d'évaluation des difficultés d'ordre comportemental utilisables au primaire par l'enseignant ou l'enseignante en adaptation scolaire et sociale, dans une perspective bioécosystémique. Instruments utilisés par les autres professionnelles et professionnels de l'école. Complexité du processus d'évaluation et enjeux éthiques associés. Interrelations entre l'évaluation et l'intervention. Évaluation d'une ou d'un élève présentant une ou des difficultés d'ordre comportemental.

## Préalable(s)

[\(ASE421\)](#) et [\(ASI433\)](#) et [\(ASS411\)](#)

---

# ASE522 - Évaluation des difficultés comportementales - S

## SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Comprendre et appliquer les principes de l'évaluation multitrajet, multiméthode pour évaluer les difficultés d'ordre comportemental rencontrées au secondaire.

## Contenu

Principales approches et techniques d'évaluation des difficultés d'ordre comportemental utilisables

au secondaire par l'enseignante ou l'enseignant en adaptation scolaire et sociale, dans une perspective bioécosystémique. Instruments utilisés par les autres professionnelles et professionnels de l'école. Complexité du processus d'évaluation et enjeux éthiques associés. Interrelations entre l'évaluation et l'intervention. Évaluation d'un ou d'une élève présentant une ou des difficultés d'ordre comportemental.

## Préalable(s)

[\(ASE422\)](#) et [\(ASI433\)](#) et [\(ASS412\)](#)

---

# ASE530 - Soutien à l'engagement des élèves

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Comprendre et analyser l'engagement de l'élève à partir des cadres théoriques pertinents pour mieux élaborer et mettre en œuvre des pratiques éducatives adaptées aux besoins des élèves à risque ou en difficultés au primaire et au secondaire.

## Contenu

Étude des principaux modèles théoriques qui sous-tendent la notion d'engagement dans une perspective développementale. Influence des pratiques de l'enseignant ou de l'enseignante et impacts du climat de classe, des pratiques évaluatives, des pratiques d'accompagnement scolaire, de la collaboration famille-école sur l'engagement cognitif, affectif et comportemental des élèves. Pratique réflexive appliquée à des contextes de classe réels.

## Préalable(s)

[\(ASI433\)](#) ou [\(ASI443\)](#) et [\(ASP250\)](#) et [\(ASS410\)](#)

## ASE531 - Soutien à l'engagement des élèves du primaire

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Comprendre et analyser l'engagement de l'élève à partir des cadres théoriques pertinents pour mieux élaborer et mettre en œuvre des pratiques éducatives adaptées aux besoins des élèves à risque ou en difficultés au primaire.

### Contenu

Étude des principaux modèles théoriques qui sous-tendent la notion d'engagement dans une perspective développementale. Influence des pratiques de l'enseignant ou de l'enseignante et impact du climat de classe, des pratiques évaluatives, des pratiques d'accompagnement scolaire, de la collaboration famille-école sur l'engagement cognitif, affectif et comportemental des élèves. Pratique réflexive appliquée à des contextes de classe réels.

### Préalable(s)

(ASI433) et (ASP250 ou ASP230) et (ASS411)

## ASE532 - Soutien à l'engagement des élèves du secondaire

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Comprendre et analyser l'engagement de l'élève à partir des cadres théoriques pertinents pour

mieux élaborer et mettre en œuvre des pratiques éducatives adaptées aux besoins des élèves à risque ou en difficultés au secondaire.

### Contenu

Étude des principaux modèles théoriques qui sous-tendent la notion d'engagement dans une perspective développementale. Influence des pratiques de l'enseignant ou de l'enseignante et impact du climat de classe, des pratiques évaluatives, des pratiques d'accompagnement scolaire, de la collaboration famille-école sur l'engagement cognitif, affectif et comportemental des élèves. Pratique réflexive appliquée à des contextes de classe réels.

### Préalable(s)

(ASI433) et (ASP250 ou ASP230) et (ASS412)

## ASE621 - Intervention d'ordre comportemental - P

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Comprendre les principes qui sous-tendent les interventions d'ordre comportemental au primaire dans une perspective bioécosystémique. S'approprier les programmes et outils d'intervention existants afin de les adapter au milieu et aux circonstances dans lesquels ils sont utilisés.

### Contenu

Grandes approches théoriques liées à l'intervention. Programmes et outils d'intervention utilisables au primaire. Réflexion collective visant l'appropriation des interventions étudiées. Évaluation et efficacité des programmes d'intervention. Nature des interventions selon qu'elles visent la réduction des causes ou des symptômes. Rôle du milieu scolaire et de l'enseignante ou de l'enseignant.

### Préalable(s)

ASE521

## ASE622 - Intervention d'ordre comportemental - S

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Comprendre les principes qui sous-tendent les interventions d'ordre comportemental au secondaire dans une perspective bioécosystémique. S'approprier les programmes et outils d'intervention existants afin de les adapter au milieu et aux circonstances dans lesquels ils sont utilisés.

### Contenu

Grandes approches théoriques liées à l'intervention. Programmes et outils d'intervention utilisables au secondaire. Réflexion collective visant l'appropriation des interventions étudiées. Évaluation et efficacité des programmes d'intervention. Nature des interventions selon qu'elles visent la réduction des causes ou celle des symptômes. Rôle du milieu scolaire et de la personne enseignante.

### Préalable(s)

ASE522

## ASF220 - Fondements de la didactique de l'écrit

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Se familiariser avec les différents modèles théoriques du traitement du langage écrit qui tiennent compte de l'avancement des



connaissances dans plusieurs disciplines (éducation, linguistique, psychologie); connaître les différents enjeux de l'apprentissage du français écrit et du développement d'une expertise en lecture et en écriture.

#### Contenu

Entrée dans l'écrit et conscience linguistique. Modèles de compréhension et de production du langage écrit selon les données récentes de la recherche; obstacles à l'apprentissage du français écrit; cadre de compréhension pour l'analyse d'erreurs; notions linguistiques (orthographe et grammaire nouvelles).

#### Préalable(s)

ASI133

---

## ASF230 - Fondements du langage oral et écrit

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Comprendre les différents modèles théoriques du traitement du langage oral et écrit en tenant compte des connaissances actuelles dans plusieurs disciplines (psychologie, éducation, linguistique); comprendre les différents enjeux de l'apprentissage du français écrit et de la maîtrise progressive de l'élève à l'oral, en lecture et en écriture.

#### Contenu

Passage de l'oral à l'écrit. Développement du langage oral et composantes de l'entrée dans l'écrit (langagières, cognitives, linguistiques, sociales). Modèles théoriques du traitement du langage oral et écrit (compréhension et production) selon les données actuelles de la recherche; obstacles à l'apprentissage du français oral-écrit; cadre de compréhension pour l'analyse d'erreurs; linguistique de l'oral et de l'écrit.

#### Préalable(s)

ASI133

---

## ASF310 - Didactique du français au primaire et au secondaire

#### SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Approfondir les modèles théoriques liés au traitement du langage oral et écrit; évaluer le degré d'acquisition des compétences au primaire et au premier cycle du secondaire; concevoir, adapter, piloter et évaluer des situations d'enseignement-apprentissage en lecture, en écriture et en communication orale pour des élèves à risque.

#### Contenu

Modèles théoriques du traitement du langage oral et écrit (compréhension et production). Difficultés liées à l'apprentissage du langage oral et écrit. Évolution du lecteur-scripteur. Approches didactiques pour l'enseignement de la lecture, de l'écriture et de la communication orale sur la base des recherches actuelles. Documents ministériels en appui à l'enseignement aux élèves à risque au primaire et au premier cycle du secondaire. Grammaire nouvelle.

#### Préalable(s)

(ASF220 ou ASF230) et (ASP220)

---

## ASF311 - Didactique du français au primaire

#### SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Approfondir les différents modèles théoriques liés

au traitement du langage écrit; évaluer le degré d'acquisition des compétences au primaire; concevoir, adapter, piloter et évaluer des situations d'enseignement-apprentissage et d'évaluation en français pour des élèves à risque au primaire.

#### Contenu

Modèles théoriques de compréhension et de production du langage. Obstacles à l'apprentissage du langage oral et écrit. Évolution du lecteur-scripteur. Programme d'études en français aux trois cycles du primaire. Approches didactiques et matériel pour l'enseignement du français. Stratégies d'intervention et d'évaluation. Grammaire nouvelle.

#### Préalable(s)

(ASF220) et (ASP220)

---

## ASF322 - Didactique et littérature I au secondaire

#### SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Concevoir, piloter et évaluer des projets d'enseignement-apprentissage intégrant les principes didactiques liés au développement des compétences en français écrit et oral et à la littérature québécoise pour adolescents.

#### Contenu

Programme de français au secondaire; transition primaire-secondaire; compétences à développer en lecture, écriture et communication orale. Modèles théoriques du traitement du langage écrit. Grammaire nouvelle. Conception de projets d'enseignement-apprentissage pour des élèves à risque du premier cycle du secondaire en lien avec la littérature; intégration de l'histoire de la littérature québécoise à des projets didactiques pour des élèves à risque du secondaire.

#### Préalable(s)

(ASF220) et (ASP220)

---

## ASF510 - Orthodidactie du français I : difficultés et évaluation

### SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Évaluer, analyser et interpréter les difficultés de traitement du langage écrit et oral dans différents contextes en fonction des modèles théoriques du traitement du langage oral et écrit. Comprendre les différences entre les difficultés d'apprentissage, les troubles d'apprentissage et les troubles langagiers.

### Contenu

Modèles théoriques du traitement du langage oral et écrit (compréhension et production). Difficultés d'apprentissage, troubles d'apprentissage et troubles langagiers en fonction des recherches actuelles. Démarches d'évaluation des acquis et besoins de l'apprenant liées au langage oral et écrit, en fonction des recherches actuelles. Étude approfondie des erreurs et des difficultés en lecture/écriture/à l'oral chez des élèves du primaire et du premier cycle du secondaire dans différents contextes et en fonction des modèles théoriques. Outils d'évaluation et rédaction d'un rapport d'évaluation. Communication et suivi de la progression des apprentissages : enfant/parent/équipe pédagogique.

### Préalable(s)

([ASF310](#) et ([ASI443](#) ou [ASI450](#)) et [ASS410](#))

---

## ASF511 - Orthodidactie I du français

### SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Concevoir, piloter et évaluer des situations d'intervention orthopédagogique en contexte authentique. Adapter des situations didactiques. Analyser et interpréter les difficultés de traitement du langage écrit et oral en contexte authentique.

### Contenu

Démarche d'évaluation diagnostique du langage écrit. Étude des erreurs et des difficultés en lecture/écriture chez des élèves du primaire en contexte authentique. Outils d'évaluation diagnostique et rédaction d'un rapport d'évaluation. Intervention en situation authentique de lecture/écriture. Adaptation des situations didactiques en classe ordinaire. Communication de la progression des apprentissages : enfant/parent/équipe pédagogique.

### Préalable(s)

([ASF311](#)) et ([ASI433](#)) et ([ASS411](#))

---

## ASF532 - Orthodidactie et littérature II au secondaire

### SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Concevoir, piloter et évaluer des situations d'intervention orthopédagogique en contexte authentique. Adapter des situations didactiques pour les élèves du secondaire. Étude des difficultés de traitement du langage écrit et oral en contexte authentique.

### Contenu

Démarche d'évaluation diagnostique du langage écrit. Élaboration et critique d'outils d'évaluation diagnostique pour l'élève à risque au secondaire. Étude des difficultés en langage écrit chez des élèves du secondaire en contexte authentique. Adaptation des situations didactiques exploitant

la littérature québécoise et étrangère. Communication de la progression des apprentissages aux acteurs concernés.

### Préalable(s)

([ASF322](#)) et ([ASI433](#)) et ([ASS412](#))

---

## ASF721 - Orthodidactie avancée du français

### SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Élaborer des situations d'intervention orthopédagogique au regard du langage écrit et oral. Arrimer les interventions orthopédagogiques et les situations didactiques de la classe ordinaire.

### Contenu

Approfondissement de la démarche d'évaluation diagnostique quant à l'isolement des processus. Analyse des troubles et difficultés spécifiques d'apprentissage en langage écrit et oral. Analyse des caractéristiques des élèves du primaire ayant une déficience langagière. Étude de programmes de rééducation. Interventions correctives et compensatoires. Adaptation des situations didactiques. Élaboration d'un plan de rééducation individualisé.

### Préalable(s)

([ASF511](#)) et ([ASI633](#)) et ([ASP613](#)) et ([ASS621](#))

---

## ASF722 - Orthodidactie II du français au secondaire

### SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Élaborer des situations d'intervention orthopédagogique au regard du langage écrit et oral. Arrimer les interventions orthopédagogiques et les situations didactiques de la classe ordinaire au secondaire.

#### Contenu

Approfondissement de la démarche d'évaluation diagnostique quant à l'isolement des processus. Analyse des troubles et difficultés spécifiques d'apprentissage en langage écrit et oral. Analyse des caractéristiques des élèves du secondaire ayant une déficience langagière. Étude de programmes de rééducation. Interventions correctives et compensatoires. Adaptation des situations didactiques. Élaboration d'un plan de rééducation individualisé pour l'élève du secondaire.

#### Préalable(s)

(ASF532 et ASI633 et ASP613 et ASS622)

## ASH741 - Déficience intellectuelle et autisme au primaire

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Reconnaître les degrés de la déficience intellectuelle et les différents troubles du spectre autistique, ainsi que les caractéristiques des élèves du primaire ayant de tels troubles; développer un regard critique quant aux modèles d'intervention pédagogique reliés à l'activité constructive chez ces élèves.

#### Contenu

Reconnaissance des degrés de la déficience intellectuelle ainsi que des différents troubles du spectre autistique; analyse des caractéristiques neuropsychologiques, cognitives et

comportementales des élèves du primaire présentant ces troubles. Problématiques des apprentissages (français et mathématiques) chez ces élèves. Analyse critique des interventions pédagogiques possibles au regard des apprentissages (français et mathématiques) destinées à ces élèves.

#### Préalable(s)

(ASI633) et (ASS621 ou ASS620)

## ASH742 - Déficience intellectuelle et autisme au secondaire

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Reconnaître les degrés de la déficience intellectuelle et les différents troubles du spectre autistique, ainsi que les caractéristiques des élèves du secondaire ayant de tels troubles; développer un regard critique quant aux modèles d'intervention pédagogique reliés à l'activité constructive chez ces élèves.

#### Contenu

Reconnaissance des degrés de la déficience intellectuelle ainsi que des différents troubles du spectre autistique; analyse des caractéristiques neuropsychologiques, cognitives et comportementales des élèves du secondaire présentant ces troubles. Problématiques des apprentissages (français et mathématiques) chez ces élèves. Analyse critique des interventions pédagogiques possibles au regard des apprentissages (français et mathématiques) destinées à ces élèves.

#### Préalable(s)

(ASI633) et (ASS620 ou ASS622)

## ASI133 - Validation du choix professionnel : rapport aux savoirs et stage

#### SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

À travers les trois volets de l'activité pédagogique, c'est-à-dire l'expérience de stage et les activités visant le développement des compétences en français et en mathématiques, explorer différentes conceptions de l'enseignement-apprentissage. Réfléchir sur son rapport aux savoirs en français et en mathématiques dans une perspective de développement professionnel; valider son choix professionnel à travers les activités de stage, les séminaires d'intégration cours-stage et les cours disciplinaires en français et en mathématiques; s'engager dans une démarche individuelle et collective de réflexion et de développement professionnel pour faire émerger ses conceptions initiales au regard de l'enseignement-apprentissage. S'inscrire dans une démarche éthique et responsable en tant qu'étudiante ou étudiant en formation à l'enseignement.

#### Contenu

Ateliers de lecture-écriture et de résolutions de problèmes mathématiques dans une perspective de réflexion sur son rapport aux savoirs. Regard critique sur ses propres origines, sur ses pratiques culturelles et sur son rôle social. Moyens de développer sa compétence de passeur culturel. Développement d'une communication orale et écrite professionnelle. Animation d'une activité français-mathématiques adaptée à son contexte de stage. Observation des caractéristiques des élèves EHDAA. Observation des pratiques d'enseignement-apprentissage en lien avec les différentes conceptions abordées dans les cours et les séminaires d'intégration cours-stage. Réflexion sur les aspects éthiques et les valeurs en jeu dans la profession enseignante et dans la posture étudiante.

# ASI150 - Validation du choix professionnel : rapport aux savoirs et à l'éthique - Stage

## SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

À travers les trois volets de l'activité pédagogique, c'est-à-dire l'expérience de stage et les activités visant le développement des compétences en français et en mathématiques, explorer différentes conceptions de l'enseignement-apprentissage. Réfléchir sur son rapport aux savoirs en français et en mathématiques dans une perspective de développement professionnel; valider son choix professionnel à travers les activités de stage, les séminaires d'intégration cours-stage et les cours disciplinaires en français et en mathématiques; s'engager dans une démarche éthique, individuelle et collective de réflexion et de développement professionnel pour faire émerger ses conceptions initiales au regard de l'enseignement-apprentissage. S'inscrire dans une démarche éthique et responsable en tant qu'étudiante ou étudiant en formation à l'enseignement.

### Contenu

Ateliers de lecture-écriture et de résolutions de problèmes mathématiques dans une perspective de réflexion sur son rapport aux savoirs. Regard critique sur ses propres origines, sur ses pratiques culturelles et sur son rôle social. Moyens de développer sa compétence de passeur culturel. Développement d'une communication orale et écrite professionnelle. Animation d'une activité français-mathématiques adaptée à son contexte de stage. Observation des caractéristiques des élèves EHDAA. Observation des pratiques d'enseignement-apprentissage en lien avec les différentes conceptions abordées dans les cours et les séminaires d'intégration cours-stage. Réflexion sur les aspects éthiques et les valeurs en jeu dans la profession enseignante et dans la posture étudiante.

# ASI333 - Projet multidisciplinaire I

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Concevoir et piloter un projet d'apprentissage multidisciplinaire français-mathématiques pour des élèves en difficulté, selon l'option choisie. Intégrer ses connaissances.

### Contenu

Avec le soutien d'une équipe multidisciplinaire, analyse critique d'un projet d'enseignement-apprentissage, analyse du niveau de développement d'élèves du primaire et du secondaire et planification d'une intervention selon leur niveau.

### Préalable(s)

ASP220

# ASI343 - Séquence d'enseignement-apprentissage I

## SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Concevoir et piloter une séquence d'enseignement-apprentissage multidisciplinaire pour des élèves en difficulté. Intégrer ses connaissances.

### Contenu

Avec le soutien d'une équipe multidisciplinaire, analyse critique d'une séquence d'enseignement-apprentissage, analyse du niveau de

développement d'élèves du primaire et du secondaire et planification d'une intervention selon leur niveau.

### Préalable(s)

ASP220

# ASI433 - Projet multidisciplinaire II

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Concevoir et piloter un projet d'apprentissage multidisciplinaire français-mathématiques pour des élèves en difficulté, selon l'option choisie. Intégrer ses connaissances.

### Contenu

Dans le prolongement de l'activité ASI 333, avec le soutien de l'équipe multidisciplinaire, planification d'un projet multidisciplinaire. Adaptation et expérimentation en classe de stage. Analyse préalable d'un point de vue développemental et didactique. Réflexion sur les conditions favorables à l'engagement des élèves et prise en compte de leurs caractéristiques sur les plans cognitif et socioaffectif.

### Concomitante(s)

(ASS411 ou ASS412)

# ASI443 - Séquence d'enseignement-apprentissage II

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Concevoir et piloter une séquence d'enseignement-apprentissage multidisciplinaire pour des élèves en difficulté. Intégrer ses connaissances.

#### Contenu

Dans le prolongement de l'activité ASI 343, avec le soutien de l'équipe multidisciplinaire, planification d'une séquence d'enseignement-apprentissage multidisciplinaire. Adaptation et expérimentation en classe de stage. Analyse préalable d'un point de vue développemental et didactique. Réflexion sur les conditions favorables à l'engagement des élèves et prise en compte de leurs caractéristiques sur les plans cognitif et socioaffectif.

#### Concomitante(s)

ASS410

---

## ASI533 - Projet de collaboration I

#### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Dans le cadre d'un projet de collaboration avec le milieu de stage, concevoir et piloter des situations d'enseignement-apprentissage répondant aux besoins des élèves en français et en mathématiques, en tenant compte de la dimension socioaffectif. Intégrer ses connaissances.

#### Contenu

Avec le soutien de l'équipe multidisciplinaire,

reconnaissance des besoins du milieu de stage, élaboration d'un cadre théorique permettant des choix pédagogiques et didactiques réfléchis, conception et pilotage de situations d'enseignement-apprentissage adaptées. Évaluation du cheminement des élèves. Fondements de la collaboration. Intégration de pratiques de gestion de classe.

#### Préalable(s)

(ASI433 ou ASI443) et (ASS411 ou ASS412 ou ASS410)

#### Concomitante(s)

(ASS520) ou (ASS521) ou (ASS522)

---

## ASI633 - Projet de collaboration II

#### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Dans le cadre d'un projet de collaboration avec le milieu de stage, concevoir et piloter des situations d'enseignement-apprentissage répondant aux besoins des élèves en français et en mathématiques, en tenant compte de la dimension socioaffectif. Intégrer ses connaissances.

#### Contenu

Avec le soutien de l'équipe multidisciplinaire, reconnaissance des besoins du milieu de stage, élaboration d'un cadre théorique permettant des choix pédagogiques et didactiques réfléchis, conception et pilotage de situations d'enseignement-apprentissage adaptées. Évaluation du cheminement des élèves. Fondements de la collaboration. Intégration de pratiques de gestion de classe.

#### Préalable(s)

(ASI433 ou ASI443) et (ASS411 ou ASS412 ou ASS410)

#### Concomitante(s)

(ASS620 ou ASS621 ou ASS622)

---

## ASM130 - Didactique de l'arithmétique I

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Développer ses compétences professionnelles relatives à l'enseignement et à l'apprentissage de notions arithmétiques pour des élèves en difficultés.

#### Contenu

Acquisition du concept du nombre chez l'enfant. Analyse conceptuelle de notions arithmétiques : nombre, numérations, numération de position décimale. Opérations sur les nombres naturels : procédés personnels de calcul, calcul réfléchi et algorithmes conventionnels et non conventionnels. Étude des raisonnements mathématiques, des procédures et des difficultés d'enseignement et d'apprentissage liées à ces notions. Liens avec les autres domaines mathématiques. Résolution de problèmes de structures additives et multiplicatives impliquant les nombres naturels. Analyse et conception de situations didactiques. Exploitation didactique de matériel de manipulation, d'outils technologiques. Observation, évaluation des apprentissages et interventions orthopédagogiques.

#### Préalable(s)

ASI133

---

## ASM310 - Didactique de l'arithmétique II

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Développer ses compétences professionnelles relatives à l'enseignement et à l'apprentissage de l'arithmétique pour des élèves en difficultés.

#### Contenu

Analyse conceptuelle de notions mathématiques relatives aux nombres entiers, rationnels, réels, aux opérations sur ces nombres, à la mesure et aux proportions. Étude des raisonnements mathématiques et des difficultés d'enseignement et d'apprentissage liées à ces notions. Liens avec d'autres domaines mathématiques. Résolution de problèmes de structures additives et multiplicatives impliquant les nombres rationnels et les proportions. Analyse et conception de situations didactiques. Exploitation didactique de matériel de manipulation, d'outils technologiques. Observation, évaluation des apprentissages et interventions orthopédagogiques.

#### Préalable(s)

(ASM130 et ASP220)

## ASM311 - Didactique de l'arithmétique II

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Développer ses compétences professionnelles relatives à l'enseignement et à l'apprentissage de l'arithmétique à l'ordre primaire pour des élèves à risque.

#### Contenu

Analyse conceptuelle de notions mathématiques relatives aux nombres entiers et rationnels, à la mesure et aux proportions. Étude des raisonnements mathématiques et des difficultés liées à ces notions. Résolution de problèmes (structures additives et multiplicatives). Analyse

et conception de situations didactiques. Exploitation didactique de matériel de manipulation et d'outils technologiques. Observation et évaluation des apprentissages. Interventions orthopédagogiques.

#### Préalable(s)

(ASM130) et (ASP220)

## ASM312 - Didactique de l'arithmétique au secondaire

#### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Développer ses compétences professionnelles relatives à l'enseignement et à l'apprentissage de l'arithmétique au premier cycle du secondaire pour des élèves à risque.

#### Contenu

Analyse conceptuelle de notions mathématiques relatives aux nombres entiers, rationnels et réels, à la mesure et aux proportions. Étude des raisonnements mathématiques et des difficultés liées à ces notions. Résolution de problèmes de structures additives et multiplicatives. Analyse et conception de situations didactiques. Exploitation didactique de matériel de manipulation, d'outils technologiques. Observation, évaluation des apprentissages et interventions orthopédagogiques.

#### Préalable(s)

(ASM130) et (ASP220)

## ASM410 - Didactique de la géométrie et de la mesure

#### SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Développer ses compétences relatives à l'enseignement et à l'apprentissage de la géométrie et de la mesure pour des élèves en difficulté.

#### Contenu

Analyse conceptuelle de notions liées au développement de la pensée spatiale, géométrique et métrique : sens spatial (repérage, latéralité, représentation et articulation), figures planes (polygone, disque, figures semblables, cercle, droites remarquables dans les figures), transformations (translation, rotation, symétrie et homothétie), solides (polyèdres, corps ronds, développement et perspective), longueur (longueur de segment, périmètre et circonférence), aire et volume (aire latérale et totale) et angle et propriétés des angles dans des figures (polygone, cercle et sécantes) et relations entre les unités de mesure. Étude des raisonnements mathématiques et des difficultés d'enseignement et d'apprentissage liées à ces notions. Liens avec les autres domaines mathématiques. Activités d'exploration, de construction de sens (instruments et formules) et de déduction à partir de situations didactiques, de matériel de manipulation, de problèmes divers et d'outils technologiques. Évaluation des apprentissages. Interventions orthopédagogiques.

#### Préalable(s)

(ASI433 ou ASI443) et (ASM510) et (ASS410)

## ASM411 - Didactique de la statistique au primaire

#### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Développer ses compétences relatives à l'enseignement et à l'apprentissage des probabilités et de la statistique à l'ordre primaire

pour des élèves à risque.

#### Contenu

Analyse conceptuelle de notions de probabilités et de statistique. Étude des raisonnements mathématiques et des difficultés d'apprentissage dans ces domaines. Résolution de problèmes. Analyse et conception de situations didactiques. Exploitation didactique de matériel de manipulation et d'outils technologiques. Observation et évaluation des apprentissages. Interventions orthopédagogiques.

#### Préalable(s)

ASM311

---

## ASM412 - Didactique de la statistique au secondaire

#### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Développer ses compétences professionnelles relatives à l'enseignement et à l'apprentissage des probabilités et de la statistique au premier cycle du secondaire pour des élèves à risque.

#### Contenu

Analyse conceptuelle des notions liées aux probabilités et à la statistique. Étude des raisonnements mathématiques et des difficultés d'apprentissage liées à ces domaines. Résolution de problèmes. Analyse et conception de situations didactiques. Exploitation didactique de matériel de manipulation, d'outils technologiques. Observation, évaluation des apprentissages et interventions orthopédagogiques.

#### Préalable(s)

ASM312

## ASM510 - Didactique de la probabilité et de la statistique

#### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Développer ses compétences relatives à l'enseignement et à l'apprentissage de la probabilité et de la statistique pour des élèves en difficulté.

#### Contenu

Analyse conceptuelle des notions liées à la probabilité et à la statistique : expérience aléatoire, calcul de probabilité, dénombrement, enquête statistique, relevé statistique, diagramme, mesures de tendance centrale, de position et de dispersion. Étude des raisonnements mathématiques et des difficultés d'enseignement et d'apprentissage liées à ces notions. Résolution de problèmes. Liens avec les autres domaines mathématiques. Analyse et conception de situations didactiques. Exploitation didactique de matériel de manipulation, d'outils technologiques. Observation, évaluation des apprentissages et interventions orthopédagogiques.

#### Préalable(s)

ASM310

---

## ASM512 - Didactique de l'algèbre

#### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Développer ses compétences professionnelles

relatives à l'enseignement et à l'apprentissage de l'algèbre au premier cycle du secondaire pour des élèves à risque.

#### Contenu

Analyse conceptuelle de notions relatives à l'enseignement et à l'apprentissage de l'algèbre au premier cycle. Activités de résolution de problèmes, de généralisation et de modélisation. Difficultés liées à la transition arithmétique/algèbre (passage du concret à l'abstrait, rôle du symbolisme, etc.). Conception de situations didactiques. Exploitation didactique de matériel de manipulation, d'outils technologiques. Observation, évaluation des apprentissages et interventions orthopédagogiques.

#### Préalable(s)

(ASI433) et (ASM412) et (ASS412)

---

## ASM610 - Didactique de la pensée algébrique

#### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Développer ses compétences professionnelles relatives à l'enseignement et à l'apprentissage des mathématiques dans une perspective de développement de la pensée algébrique pour des élèves en difficulté.

#### Contenu

Analyse conceptuelle de notions relatives au développement de la pensée algébrique : sens et opérations sur les nombres, égalité, équivalence, raisonnement analytique, approche fonctionnelle (proportionnalité et exponentiation), transition arithmétique - algèbre, passage du concret à l'abstrait, rôle du symbolisme, variable, inconnu, équations, manipulations algébriques. Étude des raisonnements mathématiques et des difficultés d'enseignement et d'apprentissage liées à ces notions. Activités de généralisation, de modélisation et de résolution de problèmes. Liens avec les autres domaines mathématiques.

Analyse et conception de situations didactiques. Exploitation didactique de matériel de manipulation, d'outils technologiques. Observation, évaluation des apprentissages et interventions orthopédagogiques.

**Préalable(s)**

ASM410

---

## ASM611 - Didactique de la géométrie au primaire

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Développer ses compétences relatives à l'enseignement et à l'apprentissage de la géométrie et de la mesure aux ordres préscolaire et primaire pour des élèves à risque.

**Contenu**

Développement du sens spatial chez des enfants au préscolaire et au primaire. Activités d'exploration et de déduction en géométrie et mesure, à partir de matériel concret, d'outils technologiques, de problèmes divers. Études des difficultés liées au développement du sens spatial et à l'apprentissage de la géométrie et de la mesure. Évaluation des apprentissages. Interventions orthopédagogiques. Analyse et conception de situations didactiques.

**Préalable(s)**

(ASI433) et (ASM411) et (ASS411)

---

## ASM612 - Didactique de la géométrie au secondaire

**SOMMAIRE**

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Développer ses compétences relatives à l'enseignement et à l'apprentissage de la géométrie et de la mesure au premier cycle du secondaire pour des élèves à risque.

**Contenu**

Analyse conceptuelle de notions liées à la géométrie et à la mesure. Développement du sens spatial chez la personne apprenante. Activités d'exploration et de déduction à partir de matériel de manipulation, d'outils technologiques, de problèmes divers. Processus de preuve. Études des difficultés liées au développement du sens spatial et à l'apprentissage de la géométrie et de la mesure. Évaluation des apprentissages. Interventions orthopédagogiques. Analyse et conception de situations didactiques.

**Préalable(s)**

ASM512

---

## ASM721 - Soutien à l'intervention en mathématiques I

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Développer ses compétences professionnelles relatives au soutien à l'apprentissage et à l'enseignement des mathématiques au primaire.

**Contenu**

Soutien à l'enseignement des mathématiques au primaire (arithmétique, géométrie, mesure, probabilités et statistique). Analyse critique d'interventions orthopédagogiques auprès d'élèves en difficulté. Synthèse des apports didactiques pour les pratiques d'intervention et d'évaluation auprès des élèves en difficulté.

**Préalable(s)**

(ASI633) et (ASM611) et (ASP613) et (ASS621)

---

## ASM722 - Soutien à l'intervention en mathématiques II

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Développer ses compétences professionnelles relatives au soutien à l'apprentissage et à l'enseignement des mathématiques au secondaire.

**Contenu**

Soutien à l'enseignement des mathématiques au secondaire (arithmétique, géométrie, algèbre, mesure, probabilités et statistique). Analyse critique d'interventions orthopédagogiques auprès d'élèves en difficulté. Synthèse des apports didactiques pour les pratiques d'intervention et d'évaluation auprès des élèves en difficulté.

**Préalable(s)**

(ASI633) et (ASM612) et (ASP613) et (ASS622)

---

## ASP220 - Collaboration et éthique professionnelle

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation



### Cible(s) de formation

Comprendre les fondements de la collaboration et de l'éthique.

### Contenu

Analyser les retombées de la collaboration entre enseignants, entre l'école et la famille, ou entre l'école et la communauté; analyser les retombées d'une telle collaboration du point de vue des apprentissages et du développement des élèves à risque et des autres catégories d'élèves en adaptation scolaire; analyser les concepts et les fondements de l'éthique professionnelle dans le champ de l'adaptation scolaire et sociale; analyser les dimensions éthiques et légales de l'intervention; évaluer les modes de fonctionnement à l'intérieur des cycles relevant des organisations scolaires.

### Préalable(s)

ASI133

---

## ASP303 - Les TIC en enseignement

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Expliquer et situer la contribution effective des TIC à la démarche d'apprentissage et d'enseignement en classe.

### Contenu

Contextualisation de l'utilisation des TIC en enseignement. Étude et catégorisation de logiciels éducatifs afin d'identifier et de définir les modèles d'enseignement et d'apprentissage qui les caractérisent. Étude des effets anticipés et observés empiriquement des TIC sur l'apprentissage.

### Préalable(s)

ASP220

---

## ASP400 - Didactique de l'univers social

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

S'initier à l'enseignement des sciences humaines au primaire et au secondaire auprès d'élèves HDAA. S'approprier les programmes québécois en univers social au primaire et au secondaire. Maîtriser les démarches et les outils privilégiés dans l'enseignement et l'apprentissage des concepts associés à l'univers social.

### Contenu

Fondements épistémologiques des programmes du primaire et du secondaire. Exploration de conceptions d'élèves relativement aux sciences humaines (histoire, géographie et éducation à la citoyenneté). Conception de situations d'enseignement-apprentissage. Exploitation pédagogique de diverses sources d'information. Analyse critique d'outils didactiques variés.

### Préalable(s)

ASP220

---

## ASP401 - Univers social au primaire

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

S'initier à l'enseignement des sciences humaines au primaire.

### Contenu

Exploration de conceptions d'élèves relativement aux sciences humaines (histoire, géographie et éducation à la citoyenneté). Conception de situations d'enseignement-apprentissage. Fondements épistémologiques du programme. Exploitation pédagogique de diverses sources d'information. Analyse critique d'outils didactiques variés.

### Préalable(s)

ASP220

---

## ASP402 - Univers social au secondaire

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

S'initier à l'enseignement des sciences humaines au secondaire.

### Contenu

Exploration de conceptions d'élèves relativement aux sciences humaines (histoire, géographie et éducation à la citoyenneté). Conception de situations d'enseignement-apprentissage. Fondements épistémologiques du programme. Exploitation pédagogique de diverses sources d'information. Analyse critique d'outils didactiques variés.

### Préalable(s)

ASP220

---

## ASP420 - Didactique de la science et de la technologie

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

S'initier à l'enseignement de la science et de la technologie au primaire et au secondaire auprès d'élèves HDAA. S'approprier les programmes québécois au primaire et au secondaire. Maîtriser les démarches et les outils privilégiés dans l'enseignement et l'apprentissage de la science et de la technologie. Prendre conscience des enjeux sociaux, culturels, environnementaux et éthiques contemporains associés.

#### Contenu

Enjeux et finalités de l'enseignement de la science et de la technologie au primaire et au secondaire. Relations sciences et technologies. Programme de formation de l'école québécoise en science et technologie. Apports de l'histoire à l'enseignement des sciences et technologies. Implications des représentations et des conceptions des élèves dans l'apprentissage de la science et de la technologie. Les obstacles à l'apprentissage des savoirs scientifiques et technologiques. Les démarches à caractère scientifique et technologique. Analyse et adaptation des situations d'apprentissage et d'évaluation. Les approches intégratives en enseignement de la science et de la technologie. Exploration et analyse critique des ressources didactiques (manuels, SAÉ, TIC, musées, etc.).

#### Préalable(s)

ASP220

## ASP421 - Sciences et technologie au primaire

#### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

S'initier à l'enseignement des sciences et de la technologie au primaire et prendre conscience des enjeux sociaux, culturels, environnementaux et éthiques contemporains associés.

#### Contenu

Conception et mise en œuvre de situations d'enseignement-apprentissage. Exploration de conceptions d'élèves autour de notions ciblées en sciences et technologie aux trois cycles du primaire. Considérations épistémologiques et rapports au savoir scientifique dans l'enseignement des sciences. Fondements et logique organisationnelle du programme d'études. Exploration et analyse critique d'outils didactiques. Exploration du milieu naturel comme ressource didactique.

#### Préalable(s)

ASP220

## ASP422 - Sciences et technologie au secondaire

#### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

S'initier à l'enseignement des sciences et de la technologie au secondaire et prendre conscience des enjeux sociaux, culturels, environnementaux et éthiques associés.

#### Contenu

Conception de situations didactiques. Exploration de conceptions d'élèves à risque (notions ciblées en sciences et technologie, nature de l'activité scientifique). Considérations épistémologiques et rapports au savoir scientifique. Apports de l'histoire de la science aux conceptions des jeunes (nature des sciences) et à celles de futurs pédagogues (situations didactiques). Fondements du programme du MELSQ. Analyse critique d'outils didactiques. Exploration du milieu naturel comme ressource didactique.

#### Préalable(s)

ASP220

## ASP613 - L'apprenant adulte

#### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Se familiariser avec les problématiques des difficultés d'apprentissage et d'adaptation chez l'apprenante ou l'apprenant adulte

#### Contenu

Paradigmes et contextes d'apprentissage en éducation des adultes. Difficultés d'apprentissage et d'adaptation socioaffective et culturelle chez l'apprenante ou l'apprenant adulte. Interventions adaptées au contexte de l'éducation des adultes.

#### Préalable(s)

(ASE520 ou ASE521 ou ASE522) et (ASE530 ou ASE531 ou ASE532) et (ASI433 ou ASI443) et (ASS410 ou ASS411 ou ASS412)

## ASR099 - Réussir en adaptation scolaire et sociale

#### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Créer des conditions propices à l'intégration des nouvelles étudiantes et des nouveaux étudiants; développer les compétences favorisant la persévérance et la réussite aux études; améliorer la qualité de vie étudiante.

#### Contenu

Le métier d'étudiant et les stratégies d'études. L'organisation de l'espace-temps; le développement des compétences personnelles; la gestion des évaluations; le bilan et l'ajustement

des objectifs d'études et l'engagement en tant qu'étudiante et étudiant. L'implication dans le milieu.

---

## ASS410 - Immersion socioprofessionnelle

### SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Mettre en œuvre les moyens nécessaires pour évoluer dans son rôle d'enseignante ou d'enseignant en adaptation scolaire et sociale au primaire, au secondaire, à l'éducation des adultes au regard des compétences professionnelles.

### Contenu

Prise en charge de 10 journées d'enseignement; conception et pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage; évaluation des apprentissages des élèves; attitude professionnelle et responsable avec les membres de la communauté apprenante.

### Préalable(s)

ASP220

---

## ASS411 - Immersion socioprofessionnelle au primaire

### SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Mettre en œuvre des moyens judicieux pour

évoluer dans son rôle d'enseignante ou d'enseignant auprès des élèves à risque au primaire au regard des compétences professionnelles.

### Contenu

Développement et application d'interventions pédagogiques et comportementales spécifiques des élèves à risque à l'école primaire; agir de façon éthique et responsable avec les membres de la communauté apprenante; avec soutien, conception et pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage à court et à long terme et évaluation des apprentissages des élèves; avec soutien, pilotage d'un projet multidisciplinaire conçu par la personne stagiaire.

### Préalable(s)

ASP220

---

## ASS412 - Immersion socioprofessionnelle au secondaire

### SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Mettre en œuvre des moyens judicieux pour évoluer dans son rôle d'enseignante ou d'enseignant auprès des élèves à risque au secondaire au regard des compétences professionnelles.

### Contenu

Développement et application d'interventions pédagogiques et comportementales spécifiques des élèves à risque à l'école secondaire ou à l'éducation des adultes; agir de façon éthique et responsable avec les membres de la communauté apprenante; avec soutien, conception et pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage à court et à long terme et évaluation des apprentissages des élèves; avec soutien, pilotage d'un projet multidisciplinaire conçu par la personne stagiaire.

### Préalable(s)

ASP220

---

## ASS511 - Intégration socioprofessionnelle au primaire

### SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Intégrer les différentes composantes de sa formation en vue de développer les compétences relatives au rôle de soutien à l'enseignement au préscolaire-primaire.

### Contenu

Aide directe ou indirecte auprès d'élèves à risque du préscolaire-primaire. Harmonisation de ses interventions avec celles des membres de la communauté apprenante. Implication dans les réalisations de l'équipe pédagogique. De façon autonome, conception, pilotage et évaluation d'activités d'enseignement-apprentissage à court et à long terme. Planification, organisation et supervision du fonctionnement du groupe en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation.

---

## ASS520 - Intégration socioprofessionnelle I

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Augmenter son autonomie en tant que stagiaire; poursuivre le développement de ses compétences

professionnelles relatives à l'enseignement en adaptation scolaire et sociale au primaire ou au secondaire ou à l'éducation des adultes; développer ses capacités de collaboration avec l'ensemble des partenaires scolaires pour la réussite de tous les élèves.

#### Contenu

Prise en charge de 20 journées d'enseignement; conception et pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage à court et à long terme; évaluation des apprentissages; prise en charge autonome d'un groupe d'élèves; adaptation d'activités en collaboration avec l'ensemble des intervenants.

#### Préalable(s)

([ASI443](#) et [ASS410](#))

---

## ASS521 - Intégration socioprofessionnelle au primaire I

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Augmenter le degré d'autonomie des stagiaires au regard des compétences relatives à l'enseignement à l'école primaire, notamment par une prise en charge importante; favoriser leur collaboration avec les partenaires de l'équipe pour la réussite de tous les élèves.

#### Contenu

De façon autonome, conception et pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage à court et à long terme pour des élèves de l'école primaire et évaluation des apprentissages des élèves; prise en charge autonome d'un groupe d'élèves; adaptation d'activités en collaboration avec l'équipe cycle.

#### Préalable(s)

([ASI433](#)) et ([ASS411](#))

---

## ASS522 - Intégration socioprofessionnelle au secondaire I

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Augmenter le degré d'autonomie des stagiaires au regard des compétences relatives à l'enseignement à l'école secondaire ou à l'éducation des adultes, notamment par une prise en charge importante; favoriser leur collaboration avec les partenaires de l'équipe pour la réussite de tous les élèves.

#### Contenu

De façon autonome, conception et pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage à court et à long terme pour des élèves de l'école secondaire ou de l'éducation des adultes et évaluation des apprentissages des élèves; prise en charge autonome d'un groupe d'élèves; adaptation d'activités en collaboration avec l'équipe cycle.

#### Préalable(s)

([ASI433](#) et [ASS412](#))

---

## ASS620 - Intégration socioprofessionnelle II

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Augmenter son autonomie en tant que stagiaire; poursuivre le développement de ses compétences

professionnelles relatives à l'enseignement en adaptation scolaire et sociale au primaire ou au secondaire ou à l'éducation des adultes; développer ses capacités de collaboration avec l'ensemble des partenaires scolaires pour la réussite de tous les élèves.

#### Contenu

Prise en charge de 20 journées d'enseignement; conception et pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage à court et à long terme; évaluation des apprentissages; prise en charge autonome d'un groupe d'élèves; adaptation d'activités en collaboration avec l'ensemble des intervenants.

#### Préalable(s)

([ASI443](#) et [ASS410](#))

---

## ASS621 - Intégration socioprofessionnelle au primaire II

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Augmenter le degré d'autonomie des stagiaires au regard des compétences relatives à l'enseignement à l'école primaire, notamment par une prise en charge importante; favoriser leur collaboration avec les partenaires de l'équipe pour la réussite de tous les élèves

#### Contenu

De façon autonome, conception et pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage à court et à long terme pour des élèves de l'école primaire et évaluation des apprentissages des élèves; prise en charge autonome d'un groupe d'élèves; adaptation d'activités en collaboration avec l'équipe cycle.

#### Préalable(s)

([ASI433](#)) et ([ASS411](#))

---

# ASS622 - Intégration socioprofessionnelle au secondaire II

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Augmenter le degré d'autonomie des stagiaires au regard des compétences relatives à l'enseignement à l'école secondaire ou à l'éducation des adultes, notamment par une prise en charge importante; favoriser leur collaboration avec les partenaires de l'équipe pour la réussite de tous les élèves.

### Contenu

De façon autonome, conception et pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage à court et à long terme pour des élèves de l'école secondaire ou de l'éducation des adultes et évaluation des apprentissages des élèves; prise en charge autonome d'un groupe d'élèves; adaptation d'activités en collaboration avec l'équipe cycle.

### Préalable(s)

(ASI433) et (ASS412)

---

# BEP301 - Reconnaissance des besoins de perfectionnement professionnel

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Réaliser une planification d'ensemble du

cheminement dans le programme en fonction de ses acquis antérieurs et des compétences attendues.

### Contenu

Reconnaissance des besoins de perfectionnement professionnel et planification de son programme de formation.

### Préalable(s)

(CFC201 et CFC203 et CFC205) ou (CFC211 et CF C213 et CFC215)

---

# BEP302 - Méthodologie de projet

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Maîtriser les méthodologies spécifiques d'élaboration de projet de perfectionnement individuel et collectif et de formation pratique à l'enseignement.

### Contenu

Méthodologie d'élaboration d'un projet pour une activité collective de perfectionnement professionnel et planification d'un premier projet. Méthodologie d'élaboration d'un projet pour une activité individuelle de perfectionnement professionnel et planification d'un premier projet. Méthodologie d'élaboration d'un projet pour une activité de formation pratique à l'enseignement et planification d'un premier projet.

### Préalable(s)

(CFC201 et CFC203 et CFC205) ou (CFC211 et CF C213 et CFC215)

---

# BEP303 - Portfolio et reconnaissance des acquis

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Préparer un dossier de demande de reconnaissance des acquis disciplinaires liés au métier ou à la profession appropriée.

### Contenu

Notions de métier, de profession, de compétence, de portfolio et d'acquis disciplinaires. Analyse de ses expériences de travail et description des compétences pertinentes à la reconnaissance des acquis. Recherche de sens de la démarche dans une perspective de formation à l'enseignement.

### Préalable(s)

(CFC201 et CFC203 et CFC205) ou (CFC211 et CF C213 et CFC214)

---

# BEP311 - Analyse des besoins de perfectionnement

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Réaliser une planification d'ensemble du cheminement dans le programme en fonction de ses acquis antérieurs et des compétences attendues.

### Contenu

Reconnaissance des besoins de perfectionnement professionnel et planification de son programme de formation.

### Préalable(s)

(CFC201 et CFC203 et CFC205) ou (CFC211 et CF C213 et CFC215)

#### Équivalente(s)

BEP301

---

## BEP312 - Processus d'élaboration de projet

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Maîtriser les méthodologies spécifiques d'élaboration de projet de perfectionnement individuel et collectif et de formation pratique à l'enseignement.

#### Contenu

Méthodologie d'élaboration d'un projet pour une activité collective de perfectionnement professionnel et planification d'un premier projet. Méthodologie d'élaboration d'un projet pour une activité individuelle de perfectionnement professionnel et planification d'un premier projet. Méthodologie d'élaboration d'un projet pour une activité de formation pratique à l'enseignement et planification d'un premier projet.

#### Préalable(s)

(CFC211 et CFC213 et CFC215) ou (CFC201 et CF C203 et CFC205)

#### Équivalente(s)

BEP302

---

## CAP910 - Communauté d'apprentissage professionnel I

#### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Situer l'étape de développement professionnel et déterminer un projet d'innovation professionnelle.

#### Préalable(s)

Avoir obtenu 24 crédits au DESS

#### Concomitante(s)

MEC910

---

## CAP911 - Communauté d'apprentissage professionnel II

#### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Documenter l'implantation et les impacts du projet d'innovation sur son développement professionnel à l'intérieur d'un récit ontogénique intégré au rapport d'innovation.

#### Préalable(s)

CAP910

#### Concomitante(s)

MEC911

---

## CAP912 - Communauté d'apprentissage professionnel III

#### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Documenter les étapes relatives à la diffusion du projet d'innovation sur son développement professionnel.

#### Préalable(s)

(CAP910) et (CAP911) et (MEC910) et (MEC911)

#### Concomitante(s)

MEC912

---

## CCO731 - Éthique et professionnalisme

#### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Approfondir sa connaissance et sa compréhension de l'éthique et du professionnalisme dans le cadre de la pratique en orientation. Mener une réflexion critique sur les valeurs fondatrices de sa pratique professionnelle en orientation. Comprendre le lien entre l'éthique et le professionnalisme. Analyser à partir d'un point de vue déontologique le cadre légal du système professionnel québécois. Saisir l'importance du jugement professionnel, de l'autonomie professionnelle et des incidences des conflits d'intérêts et de rôles dans la pratique en orientation.

#### Contenu

Rôle de l'éthique professionnelle en orientation et définition des principaux termes reliés. Valeurs fondatrices de l'éthique professionnelle dans le cadre de la pratique en orientation. Dates historiques de l'évolution de la profession de conseillère et conseiller d'orientation. Principales composantes du professionnalisme et ses liens avec l'éthique. Évolution du système professionnel québécois. Instances et mécanismes de protection du public. Cadre légal de la pratique de l'orientation au Québec. Jugement professionnel et autonomie professionnelle. Conflits d'intérêts et conflits de rôles.

---

## CC0732 - Cadre réglementaire pour l'éthique en orientation

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir sa connaissance et sa compréhension de l'éthique professionnelle sous l'angle de la déontologie, de la réglementation et des normes en vigueur à l'Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec (OCCOQ), dans le cadre de la pratique professionnelle en orientation et de la participation à des recherches dans le domaine. Se familiariser avec le contenu de documents officiels et législatifs par la résolution de situations éthiques.

### Contenu

Obligations et privilèges des conseillères et conseillers d'orientation. Code de déontologie de l'Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec (OCCOQ). Principaux règlements encadrant le fonctionnement de l'OCCOQ et de la pratique professionnelle en orientation. Normes de pratique en orientation et implications déontologiques sur le plan du développement des compétences professionnelles, de l'évaluation et de la santé mentale. Défis et enjeux éthiques associés à des situations de pratique en orientation. Éthique de la recherche auprès des êtres humains.

---

## CC0733 - Délibération éthique en orientation

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir sa connaissance et sa compréhension de la démarche de délibération éthique en orientation. Appliquer les différentes phases d'une prise de décision éthique responsable et respectueuse en considérant les lois, normes et règlements encadrant la pratique professionnelle en orientation. Soutenir la réflexion éthique des professionnelles et professionnels de l'orientation.

### Contenu

Aspects théoriques et pratiques de la délibération éthique : phases et étapes associées à la délibération éthique; explications et applications de la grille d'analyse de la décision délibérée; résolution de problèmes et de situations éthiques en orientation à l'aide d'études de cas réalisées individuellement et en équipe.

---

## CC0771 - Dynamique de l'interaction éducative

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir sa connaissance de l'alliance pédagogique, de la rétroaction et du retour réflexif dans le contexte de l'accompagnement en groupe en vue du développement professionnel des élèves. Réaliser dans un tel contexte un projet personnel visant à améliorer ses interventions sous l'angle de la dynamique de l'interaction éducative.

### Contenu

Définition, composantes, facteurs d'influence et fonctionnement de l'alliance pédagogique, de la rétroaction et du retour réflexif dans le contexte de l'accompagnement en groupe en vue du développement professionnel des élèves. Application en milieu scolaire, auprès de groupes d'élèves, d'interventions spécifiques en lien avec la dynamique de l'interaction éducative. Analyse réflexive à la lumière des connaissances acquises et des expériences réalisées en milieu scolaire.

---

## CC0772 - Dynamique de l'information scolaire et professionnelle

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir sa connaissance de la recherche, du traitement et de l'intégration de l'information scolaire et professionnelle dans le contexte de l'accompagnement en groupe en vue du développement professionnel des élèves. Réaliser dans un tel contexte un projet personnel visant à améliorer ses interventions sous l'angle de la dynamique de l'information scolaire et professionnelle.

### Contenu

Définition, composantes, facteurs d'influence et fonctionnement de la recherche, du traitement et de l'intégration de l'information scolaire et professionnelle dans le contexte de l'accompagnement en groupe en vue du développement professionnel des élèves. Application en milieu scolaire, auprès de groupes d'élèves, d'interventions spécifiques en lien avec la dynamique de l'information scolaire et professionnelle. Analyse réflexive à la lumière des connaissances acquises et des expériences réalisées en milieu scolaire.

---

## CC0773 - Dynamique du choix professionnel

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir sa connaissance des processus d'orientation, d'exploration professionnelle et de prise de décision dans le contexte de l'accompagnement en groupe en vue du développement professionnel des élèves. Réaliser dans un tel contexte un projet personnel visant à améliorer ses interventions sous l'angle de la dynamique du choix professionnel.

### Contenu

Définition, composantes, facteurs d'influence et fonctionnement des processus d'orientation, d'exploration professionnelle et de prise de décision. Application en milieu scolaire, auprès de groupes d'élèves, d'interventions spécifiques en lien avec la dynamique du choix professionnel. Analyse réflexive à la lumière des connaissances acquises et des expériences réalisées en milieu scolaire.

---

## CEP101 - Initiation au travail en équipe et prise en charge

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

S'initier au rôle d'animateur d'un groupe-classe et se familiariser avec les phénomènes de groupe.

### Contenu

Connaissances théoriques et pratiques sur le fonctionnement et l'animation d'un groupe; impact des attitudes dans l'animation d'un groupe; rôle et responsabilité de l'enseignante ou de l'enseignant en matière de relations interpersonnelles et d'interventions éducatives.

### Équivalente(s)

CFP1003

---

## CEP102 - Connaissance de

## l'individu et de son développement

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Acquérir un ensemble de connaissances relatives aux grandes composantes de la personnalité et à leur évolution au cours du cycle de la vie humaine.

### Contenu

Interaction et évolution des composantes d'ordre intellectuel, affectif, social, moral, sexuel et physique, étudiées à la lumière de théories psychologiques majeures; analyse des relations entre les apprentissages et les différents aspects du développement de l'individu; implications pédagogiques au regard de l'apprenant jeune et adulte.

### Équivalente(s)

CFP1033

---

## CEP200 - Connaissance de l'individu en situation d'apprentissage I

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

S'initier en tant qu'enseignante ou enseignant à un ensemble cohérent d'éléments explicatifs du phénomène d'apprentissage.

### Contenu

Définition et principes d'apprentissage;

principales théories de l'apprentissage et examen de leur pertinence par rapport à l'enseignement; facteurs internes et externes qui conditionnent l'apprentissage-enseignement.

### Équivalente(s)

CFP1043

---

## CEP202 - Connaissance de l'individu en situation d'apprentissage II

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Connaître et comprendre les processus et les conditions d'apprentissage pour intervenir efficacement en situation d'enseignement-apprentissage.

### Contenu

Définition de l'apprentissage en terme de processus et de résultats; les principes et les conditions qui servent de fondements à la réflexion et à l'application des techniques d'intervention en situation d'enseignement-apprentissage.

### Préalable(s)

CEP200

### Équivalente(s)

CFP1093

---

## CEP300 - Intervention pédagogique I

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle



Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Savoir planifier et réaliser des interventions pédagogiques efficaces en utilisant des stratégies adaptées à l'enseignement professionnel.

#### Contenu

Analyse de la situation pédagogique; examen des tâches de l'enseignant (planification, modèles et démarches pédagogiques); choix et modes de présentation du contenu; méthodes et techniques d'enseignement choisies en fonction des caractéristiques de la clientèle; apprentissages théoriques et pratiques.

#### Équivalente(s)

CFP1023

## CEP301 - Intervention pédagogique II

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Analyser et évaluer ses pratiques d'enseignement à l'aide de cadres de référence explicites empruntés à la didactique propre à l'enseignement professionnel et aux modèles pédagogiques existants.

#### Contenu

Analyse de problèmes concrets qui se posent dans l'enseignement d'une technique ou d'un métier; étude des formules pédagogiques favorisant l'apprentis sage en matière de formation professionnelle; exploitation pédagogique des moyens et outils proposés en technologie éducative.

#### Préalable(s)

CEP300

#### Équivalente(s)

CFP1053

## CEP303 - L'environnement éducationnel

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Établir les relations du monde de l'éducation avec le monde politique, social, économique du Québec et avec les autres systèmes connus.

#### Contenu

Survol systématique des systèmes social et scolaire; étude de concrétisations de valeurs dans la société et dans l'école prise dans sa réalité totale (objectifs, programmes, méthodes, soutiens divers).

#### Équivalente(s)

CFP1083

## CEP304 - Psychologie de l'inadaptation

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Connaître les trois dimensions du phénomène de l'inadaptation: sociologique, psychologique et pédagogique pour comprendre les diverses formes de réponses du système scolaire.

#### Contenu

Aspect sociologique précisant la relativité du concept d'inadaptation et ses manifestations; aspects psychologiques et pédagogiques permettant d'explorer les nouvelles voies de conceptualisation de l'inadaptation et de l'organisation des services éducatifs.

## CEP305 - Didactique en enseignement professionnel

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Intégrer dans un projet l'acquisition et l'application encadrée de connaissances et d'habiletés liées aux exigences d'une discipline et de la clientèle visée.

#### Contenu

À partir de besoins spécifiques de personnes ou d'un groupe de personnes liés à l'enseignement professionnel, sélection ou élaboration et expérimentation supervisée auprès d'un groupe d'élèves de méthodes, de techniques et d'instruments pédagogiques. Production d'un rapport écrit.

## CFC200 - Bilan et transition

#### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Effectuer un bilan de ses apprentissages et analyser son niveau de développement de compétences pédagogiques au terme de la phase

d'insertion professionnelle; se familiariser avec l'alternance intégrative de la phase II du BEP. Amorcer la transition vers la phase II du BEP.

#### Contenu

Fonctionnement de l'alternance d'activités en formation en milieu universitaire et de stages en milieu scolaire. Objectifs et contenu des blocs cours - stage de la phase II. Rôles et responsabilités des intervenantes et intervenants impliqués dans cette phase. Constitution du carnet de route. Méthodes de travail à l'Université.

#### Préalable(s)

IFP103

---

## CFC201 - Conception et planification des situations d'apprentissage I

#### SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Connaître les éléments devant être pris en compte dans la conception et la planification de situations d'apprentissage en formation professionnelle. Concevoir et planifier des situations d'apprentissage tenant compte des connaissances et des compétences des élèves, du contenu des apprentissages visés et des spécifications du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS).

#### Contenu

Composantes d'une situation d'enseignement-apprentissage : caractéristiques des élèves et de la personne enseignante, contexte d'enseignement et santé, sécurité au travail, contenu et éléments de compétence. Démarche de planification pédagogique en formation professionnelle. Documents ministériels. Plan de cours. Plan de leçon. Conception de matériel pédagogique.

#### Préalable(s)

IFP103

#### Concomitante(s)

CFC202

---

## CFC202 - Conception et planification des situations d'apprentissage II

#### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Concevoir et planifier diverses situations d'apprentissage qui démontrent la maîtrise de l'ensemble des éléments devant être pris en compte dans ces situations en les distinguant selon leurs caractéristiques et leur positionnement dans le programme de formation.

#### Contenu

La présente activité de type « formation pratique » est axée sur la mise en œuvre, dans un contexte de développement de compétences, des contenus abordés et des apprentissages réalisés dans le cadre de l'activité CFC 201 Conception et planification de situations d'apprentissage I.

#### Concomitante(s)

CFC201

---

## CFC203 - Pilotage et mise en œuvre des situations d'apprentissage I

#### SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Forger des outils intellectuels pour analyser les processus de pilotage de l'apprentissage des élèves et des outils pragmatiques pour intervenir auprès de ceux-ci. Développer des stratégies d'intervention informées par la recherche et permettant de prendre en compte son style d'enseignement, la dynamique de la classe et les caractéristiques des élèves.

#### Contenu

Approches pédagogiques en éducation. Principes de gestion de classe. Apprentissage coopératif. Outils pour analyser certaines caractéristiques des élèves et différenciation pédagogique. Difficultés d'apprentissage et enseignement de stratégies d'apprentissage.

#### Préalable(s)

IFP103

#### Concomitante(s)

CFC204

---

## CFC204 - Pilotage et mise en œuvre des situations d'apprentissage II

#### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Développer ses capacités à piloter et mettre en œuvre des situations d'enseignement-apprentissage signifiantes. Expérimenter et discuter différents modes d'intervention auprès des élèves en vue de susciter l'apprentissage du métier.

#### Contenu

La présente activité de type « formation pratique » est axée sur la concrétisation, dans un contexte de développement de compétences, des contenus abordés et des apprentissages réalisés

au cours de l'activité CFC 203 *Pilotage et mise en œuvre des situations d'apprentissage I*.

**Concomitante(s)**

CFC203

---

## CFC205 - Évaluation des apprentissages et des enseignements I

### SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Distinguer l'évaluation en aide à l'apprentissage de la reconnaissance des compétences.

Développer des outils et des scénarios d'évaluation des apprentissages tenant compte des apprentissages visés et de la nature des informations devant être transmises aux élèves quant à leur parcours de formation.

#### Contenu

Observation. Types de questions. Évaluation en aide à l'apprentissage. Référentiel pour l'évaluation des apprentissages en formation professionnelle. Types d'épreuves. Suivi des apprentissages. Rétroaction. Politiques d'évaluation. Évaluation de l'enseignement. Analyse des questions. Qualité des épreuves.

#### Préalable(s)

IFP103

**Concomitante(s)**

CFC206

---

## CFC206 - Évaluation des apprentissages et des enseignements II

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Développer et mettre en œuvre diverses modalités d'évaluation des apprentissages qui démontrent la maîtrise des principes relatifs à l'évaluation en aide à l'apprentissage et à la reconnaissance des compétences.

#### Contenu

La présente activité de type « formation pratique » est axée sur la mise en œuvre, dans un contexte de développement de compétences, des contenus abordés et des apprentissages réalisés dans le cadre de l'activité CFC 205 Évaluation des apprentissages et des enseignements I.

**Concomitante(s)**

CFC205

---

## CFC210 - Intégration et transition

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Porter un regard sur l'état de développement des compétences et déterminer des objectifs pour la phase II. Consolider et approfondir la compréhension des documents de programmation pédagogique. Connaître et comprendre les modalités de formation à la phase II. Acquérir des habiletés de travail intellectuel à l'université. Effectuer la transition vers la phase II du baccalauréat en enseignement professionnel.

#### Contenu

Documents de programmation pédagogique. État

du développement des compétences et objectifs pour la phase II du programme. Objectifs et contenu des blocs cours-stage de la phase II. Rôles et responsabilités des intervenantes et intervenants impliqués dans cette phase. Fonctionnement de l'alternance intégrative. Méthodes de travail à l'université. Constitution du carnet de route.

#### Préalable(s)

(IFP111) ou (IFP103)

---

## CNS811 - Projet de développement professionnel individuel ou collectif I

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

S'engager à consolider certains aspects de sa pratique professionnelle en tant que conseiller pédagogique dans le cadre d'un accompagnement individuel ou collectif, et ce, en expérimentant une démarche de développement professionnel personnalisée; en explorant certains référents théoriques spécifiquement liés à son objectif; en explorant différents outils de pratique réflexive; en tirant profit des pistes de questionnement soumises par son accompagnateur; en partageant sa pratique avec d'autres, s'il y a lieu.

#### Contenu

Modèle d'accompagnement, pratique réflexive, outils de pratique réflexive, autoévaluation diagnostique, rétroaction, identité professionnelle, rôles, communication, questionnement, portfolio professionnel, situations professionnelles, activités exploratoires.

---

## CNS812 - Projet de

# développement professionnel individuel ou collectif II

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

S'engager à consolider certains aspects de sa pratique professionnelle en tant que conseiller pédagogique dans le cadre d'un accompagnement individuel ou collectif, et ce, en expérimentant une démarche de développement professionnel personnalisée; en explorant certains référents théoriques spécifiquement liés à son objectif; en explorant différents outils de pratique réflexive; en tirant profit des pistes de questionnement soumise par son accompagnateur; en partageant sa pratique avec d'autres, s'il y a lieu.

## Contenu

Modèle d'accompagnement, pratique réflexive, outils de pratique réflexive, autoévaluation diagnostique, rétroaction, identité professionnelle, rôles, communication, questionnement, portfolio professionnel, situations professionnelles, activités exploratoires.

## COL804 - Information Technology into the College Classroom

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

The purpose of this course is to provide teachers with the opportunity to experience and to examine how Information Technology can be used to enhance teaching and learning in the college classroom.

## Contenu

Participants will design, produce and deliver IT activities that support instruction in their specific subject area. Concepts and principles of instructional design, studied in previous courses, will serve as a basis, while participants locate and/or create teaching and learning activities that are relevant and appropriately linked to the instructional goals of a course they are currently teaching or are preparing to teach.

## Préalable(s)

(COL800) et (COL872) et (COL873) et (COL893)

## COL872 - Instructional Strategies for the College Classroom

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

The main objective of this course is to enable the teacher to call upon instructional strategies to suit particular classroom situations.

## Contenu

Participants will learn how to choose instructional strategies that take into account such things as student ability, their attitudes towards learning, their background knowledge, and social identity (gender, race, ethnicity, religion). Most importantly, participants will design instructional strategies that foster active learning and further the reciprocal relationship between the teacher and the student.

## Préalable(s)

(COL873) et (COL893)

## COL873 - College Teaching: Issues and Challenges

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

The first course introduces the Cegep system in general and the Cegep classroom in particular. It is the first in a series of courses designed to offer practical and meaningful guidance to college teachers.

## Contenu

Participants examine the organizational structures and educational principles upon which the Cegep system is based; they begin to examine their own educational philosophies and beliefs, and engage in the process of curriculum planning and implementation. Evaluation procedures in this course are intentionally designed to have teachers complete the tasks listed above while they meet other faculty members and engage in conscious reflection about their own practices.

## COL892 - Assessment as Learning

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

The purpose of this course is to increase Cegep teachers' awareness and understanding of how they can improve student learning through assessment. It is based on the premise that effective assessment is intricately woven into instruction as a way of judging student progress and as a way of helping student learn.

## Contenu

Teachers who participate in this course will gain a better understanding of classroom, program and institutional assessment. Issues of equity, authentic assessment, validity and reliability,

performance criteria, formative and summative assessment, among others, will be covered.

**Préalable(s)**

(COL873) et (COL893)

**Équivalente(s)**

PED602

---

## COL893 - *Psychology of Learning for the College Classroom*

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

*This course focuses on the cognitive nature of what is to be learned, how learning occurs, and the social, cultural and psychological factors in both the teacher and the student that influence learning.*

**Contenu**

*Participants translate theory and research into practical classroom applications. The course also examines the intellectual characteristics of the adolescent learner and the special needs of students with cognitive or academic difficulties.*

**Préalable(s)**

COL873

**Cible(s) de formation**

Déterminer ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignement.

**Contenu**

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

**Cible(s) de formation**

Déterminer ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignement.

**Contenu**

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

---

## CTD102 - Travaux dirigés

**SOMMAIRE**

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Déterminer ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignement.

**Contenu**

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

---

## CTD111 - Travaux dirigés

**SOMMAIRE**

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Déterminer ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignement.

**Contenu**

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

---

## CTD101 - Travaux dirigés

**SOMMAIRE**

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

---

## CTD103 - Travaux dirigés

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

---

## CTD112 - Travaux dirigés

**SOMMAIRE**

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Déterminer ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignement.

**Contenu**

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

**Cible(s) de formation**

Déterminer ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignement.

**Contenu**

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

**Cible(s) de formation**

Déterminer ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignement.

**Contenu**

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

---

## CTD113 - Travaux dirigés

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Déterminer ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignement.

**Contenu**

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

---

## CTD122 - Travaux dirigés

**SOMMAIRE**

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Déterminer ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignement.

**Contenu**

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

---

## CTD131 - Travaux dirigés

**SOMMAIRE**

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Déterminer ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignement.

**Contenu**

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

---

## CTD121 - Travaux dirigés

**SOMMAIRE**

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

---

## CTD123 - Travaux dirigés

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

---

## CTD133 - Travaux dirigés

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Déterminer ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignement.

### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

---

## CTD141 - Travaux dirigés

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Déterminer ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignement.

### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

---

## CTD143 - Travaux dirigés

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

---

## CTD151 - Travaux dirigés

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Déterminer ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignement.

### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

---

## CTD161 - Travaux dirigés

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Déterminer ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignement.

### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

---

## CTD163 - Travaux dirigés

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Identifier ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignante ou d'enseignant.

### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

---

## CTD171 - Travaux dirigés

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Déterminer ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignement.

### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

---

## CTD173 - Travaux dirigés

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Identifier ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignante ou d'enseignant.

### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

---

## CTD183 - Travaux dirigés

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Identifier ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignante ou d'enseignant.

### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

responsable du programme.

---

## CTD193 - Travaux dirigés

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Identifier ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignante ou d'enseignant.

### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

---

## CTD181 - Travaux dirigés

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Déterminer ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignement.

### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

---

## CTD192 - Travaux dirigés

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Identifier ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignante ou d'enseignant.

### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne

---

## CTD202 - Travaux dirigés

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Identifier ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignante ou d'enseignant.

### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et



d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

---

## CTD212 - Travaux dirigés

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Identifier ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignante ou d'enseignant.

#### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

#### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

reliées à ses tâches d'enseignante ou d'enseignant.

#### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

---

## CTD231 - Travaux dirigés

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Identifier ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignante ou d'enseignant.

#### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

---

## CTD242 - Travaux dirigés

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Identifier ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignante ou d'enseignant.

#### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

---

## CTD222 - Travaux dirigés

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Identifier ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignante ou d'enseignant.

---

## CTD232 - Travaux dirigés

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Identifier ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances

---

## CTD251 - Travaux dirigés

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Identifier ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignante ou d'enseignant.

### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

---

## CTD252 - Travaux dirigés

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Identifier ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignante ou d'enseignant.

### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

---

## CTD261 - Travaux dirigés

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Identifier ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignante ou d'enseignant.

### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

---

## CTD262 - Travaux dirigés

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Identifier ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignante ou d'enseignant.

### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

---

## CTD271 - Travaux dirigés

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Identifier ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignante ou d'enseignant.

### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

---

## CTD272 - Travaux dirigés

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Identifier ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignante ou d'enseignant.

### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

---

## CTD281 - Travaux dirigés

## SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Identifier ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignante ou d'enseignant.

### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

## CTD291 - Travaux dirigés

## SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Identifier ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignante ou d'enseignant.

### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

## CTD301 - Travaux dirigés

## SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Identifier ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignante ou d'enseignant.

### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

## CTD311 - Travaux dirigés

## SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Identifier ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignante ou d'enseignant.

### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne

responsable du programme.

## CTD321 - Travaux dirigés

## SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Identifier ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignante ou d'enseignant.

### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

## CTD331 - Travaux dirigés

## SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Identifier ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignante ou d'enseignant.

### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et

d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

---

## CTD341 - Travaux dirigés

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Identifier ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignante ou d'enseignant.

#### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

#### Contenu

Les différentes approches en développement de carrière dans les organisations. Les mesures offertes (systèmes, programmes et centres en développement de carrière), leur implantation et leur évaluation.

---

## DCO706 - Projet d'intervention dans les organisations

### SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Mener à terme un projet d'intervention au plan du développement de carrière des individus dans les organisations et maîtriser les principaux aspects pratiques et éthiques de ce type d'intervention.

#### Contenu

Tous les aspects du développement de carrière des individus dans les organisations sont abordés ici dans la perspective d'une intervention spécifique dans ce domaine : collaboration interdisciplinaire, expertise offerte, éthique professionnelle, etc.

#### Concomitante(s)

DCO705

---

## DCO705 - Développement de carrière dans les organisations

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Approfondir sa connaissance du développement de carrière de l'adulte et la situer dans la dynamique organisationnelle; développer des habiletés d'intervention en lien avec ce domaine.

d'une discipline ou d'un ensemble de disciplines données et apprendre à appliquer ces connaissances.

#### Contenu

Sélection et mise en ordre des connaissances en fonction des exigences de la discipline ou d'un ensemble de disciplines et de la clientèle visée.

---

## DDD252 - Didactique

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

S'initier aux différentes méthodes, stratégies, techniques et outils propres à l'enseignement d'une discipline ou d'un ensemble de disciplines données et apprendre à appliquer ces connaissances.

#### Contenu

Sélection et mise en ordre des connaissances en fonction des exigences de la discipline ou d'un ensemble de disciplines et de la clientèle visée.

---

## DDD253 - Didactique

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

S'initier aux différentes méthodes, stratégies, techniques et outils propres à l'enseignement d'une discipline ou d'un ensemble de disciplines données et apprendre à appliquer ces connaissances.

## Contenu

Sélection et mise en ordre des connaissances en fonction des exigences de la discipline ou d'un ensemble de disciplines et de la clientèle visée.

---

## DDD263 - Didactique

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

S'initier aux différentes méthodes, stratégies, techniques et outils propres à l'enseignement d'une discipline ou d'un ensemble de disciplines donné et apprendre à appliquer ces connaissances.

### Contenu

Sélection et mise en ordre des connaissances en fonction des exigences de la discipline ou d'un ensemble de disciplines et de la clientèle visée.

---

## DDD273 - Didactique

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

S'initier aux différentes méthodes, stratégies, techniques et outils propres à l'enseignement d'une discipline ou d'un ensemble de disciplines donné et apprendre à appliquer ces connaissances.

### Contenu

Sélection et mise en ordre des connaissances en fonction des exigences de la discipline ou d'un ensemble de disciplines et de la clientèle visée.

---

## DDD351 - Didactique

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir sa connaissance des différentes méthodes, stratégies, techniques et outils propres à l'enseignement d'une discipline ou d'un ensemble de disciplines données et apprendre à appliquer ces connaissances.

### Contenu

Sélection et mise en ordre des connaissances en fonction des exigences de la discipline ou d'un ensemble de disciplines et de la clientèle visée.

---

## DDD353 - Didactique

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir sa connaissance des différentes méthodes, stratégies, techniques et outils propres à l'enseignement d'une discipline ou d'un ensemble de disciplines données et apprendre à appliquer ces connaissances.

### Contenu

Sélection et mise en ordre des connaissances en fonction des exigences de la discipline ou d'un ensemble de disciplines et de la clientèle visée.

---

## DDD363 - Didactique

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir sa connaissance des différentes méthodes, stratégies, techniques et outils propres à l'enseignement d'une discipline ou d'un ensemble de disciplines donné et apprendre à appliquer ces connaissances.

### Contenu

Sélection et mise en ordre des connaissances en fonction des exigences de la discipline ou d'un ensemble de disciplines et de la clientèle visée.

---

## DDD373 - Didactique

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir sa connaissance des différentes méthodes, stratégies, techniques et outils propres à l'enseignement d'une discipline ou d'un ensemble de disciplines donné et apprendre à appliquer ces connaissances.

### Contenu

Sélection et mise en ordre des connaissances en fonction des exigences de la discipline ou d'un ensemble de disciplines et de la clientèle visée.

---

## DED931 - Accompagner le changement

### SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Analyser sa pratique d'accompagnement à l'aide de cadres théoriques sur l'accompagnement.

#### Contenu

Fondements de la pratique d'accompagnement et ses enjeux. Démarche d'entraide professionnelle et de compagnonnage. Les cadres de l'expérience. Les dispositions, représentations et schémas qui structurent l'accompagnement. Les types de résistance.

---

## DED932 - Analyse de l'activité dans les métiers de l'éducation

#### SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Développer sa capacité à mobiliser les outils de l'analyse de l'activité dans le cadre de projets visant la transformation du travail d'autrui et appuyer ses démarches de production de savoirs professionnels propres à un champ professionnel sur des dispositifs collectifs d'analyse de l'activité.

#### Contenu

Différentes traditions d'intervention en analyse de l'activité, analyse de l'activité d'un professionnel de l'éducation, projets d'analyse collective de l'activité dans son milieu professionnel.

---

## DID122 - Introduction à la didactique du français

#### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Analyser les enjeux et les spécificités de l'enseignement-apprentissage du français langue d'enseignement au secondaire dans le contexte québécois et découvrir le champ scientifique particulier de la didactique du français; connaître les programmes en application au secondaire.

#### Contenu

Les programmes de français en application au secondaire et les documents qui les complètent (principes directeurs, orientations, objectifs, démarches). Analyse des principaux manuels scolaires. La didactique du français en tant que champ scientifique (objets, acteurs, lieux de diffusion, etc.). Les notions centrales relatives à l'enseignement-apprentissage du français. Nature et caractéristiques des activités d'apprentissage en français. Aperçu de l'utilisation des TIC dans l'enseignement du français.

---

## DID155 - Introduction à la didactique des mathématiques

#### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Analyser les enjeux et les spécificités de l'enseignement-apprentissage des mathématiques au secondaire dans le contexte québécois et découvrir le champ scientifique de la didactique des mathématiques; porter un regard critique sur son rapport aux mathématiques, à son apprentissage et à son enseignement.

#### Contenu

Analyse du programme de mathématiques en vigueur au secondaire. Étude de l'activité mathématique, dans la diversité de ses raisonnements et dans ses dimensions historique, sociale et scolaire. Réflexion sur l'intervention en

mathématiques au secondaire : rôle de l'erreur dans le développement des connaissances; importance de la verbalisation, du contexte, de la manipulation et des représentations dans l'apprentissage des mathématiques. Résolution de problèmes et analyse réflexive sur ses processus personnels de résolution. La didactique des mathématiques en tant que champ scientifique (objets, acteurs, lieux de diffusion, etc.). Aperçu de l'utilisation des TIC dans l'enseignement des mathématiques.

---

## DID166 - Introduction aux programmes de sciences et technologies

#### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Analyser les enjeux et les spécificités de l'enseignement-apprentissage de la science et de la technologie au secondaire dans le contexte québécois et découvrir le champ scientifique particulier de la didactique des sciences; analyser les difficultés liées aux représentations des élèves par rapport à la science et à la technologie.

#### Contenu

Analyse des programmes de sciences et technologies aux deux cycles secondaires pour les itinéraires d'applications scientifiques et technologiques : structure; compétences disciplinaires et savoirs; liens avec les autres composantes du *Programme de formation de l'école québécoise*. La didactique des sciences et technologies en tant que champ scientifique (objet, acteurs, etc.). Discussion des enjeux de l'enseignement des sciences au primaire et au secondaire. Appropriation des liens entre savoirs et compétences en science et technologie. Introduction aux concepts structurants et aux ressources spécifiques au champ de la didactique des sciences. Analyse et modalités d'exploration des représentations; analyse de quelques exemples chez les élèves et les enseignants. Aperçu de l'utilisation des TIC dans l'enseignement des sciences et technologies.

---

# DID200 - Didactique des mathématiques I

## SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Réfléchir sur ce qu'est la didactique des mathématiques : discerner l'approche de l'enseignement à l'élémentaire versus l'approche au niveau secondaire : discuter particulièrement des questions d'enseignement de la logique et des nombres au secondaire.

### Contenu

Attitudes des élèves envers les mathématiques. L'enseignement de la logique, de l'algèbre des ensembles et des nombres au secondaire : analyse du contenu, objectifs intellectuels, passage du concret à l'abstrait, matériel didactique, développement de la compréhension et des comportements favorables.

### Préalable(s)

[MAT114](#) Avoir obtenu 3 crédits

---

# DID222 - Didactique du français écrit

## SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Développer la capacité de guider les apprentissages des élèves du secondaire relatifs à la lecture, à l'écriture et à l'appréciation des œuvres littéraires.

### Contenu

Les différents processus mis en œuvre dans les actes de lire et d'écrire. Les démarches et outils didactiques propres au développement de compétences dans les domaines de la communication écrite (lecture-écriture) et de l'appréciation des œuvres littéraires. L'analyse critique et la production de séquences didactiques visant le développement de compétences dans le domaine de la communication écrite et de l'appréciation des œuvres littéraires. L'évaluation diagnostique, formative et sommative des niveaux de compétence atteints par les élèves dans les domaines concernés. L'intégration des connaissances sur la langue dans les activités de communication. *Travaux de laboratoire en commun avec PED 200.*

### Préalable(s)

[DID122](#)

### Concomitante(s)

[PED200](#)

---

# DID255 - Didactique de l'algèbre et des fonctions

## SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Développer ses compétences professionnelles relatives à l'enseignement de notions relevant de l'algèbre et des fonctions mathématiques auprès des élèves du secondaire; construire des séquences et des activités didactiques.

### Contenu

Diverses fonctions de l'algèbre et sens accordé au symbolisme algébrique. Diverses approches didactiques de l'algèbre : généralisation; résolution de problèmes; étude de relations fonctionnelles; modélisation. Raisonnements algébriques et arithmétiques. Structures des problèmes. Difficultés liées à la transition de l'arithmétique à l'algèbre à partir d'études de cas. Analyse conceptuelle et anticipation des

raisonnements, difficultés et erreurs susceptibles d'apparaître chez les élèves; choix de situations pertinentes face à l'enseignement de concepts algébriques particuliers et des obstacles liés à leur apprentissage. Diagnostic et construction d'interventions adaptées à des élèves en difficultés d'apprentissage en algèbre. Analyse de divers types de matériaux utilisés pour l'enseignement de l'algèbre (manuels scolaires, logiciels, matériel de manipulation). Évaluation des niveaux de compétence atteints par les élèves dans les domaines concernés. *Laboratoire commun avec PED 200.*

### Préalable(s)

[DID155](#)

### Concomitante(s)

[PED200](#)

---

# DID266 - Planification et intervention en sciences et technologies

## SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Appuyer sa planification et son intervention éducative sur les données de la recherche en didactique des sciences; adapter ses planifications aux caractéristiques des élèves (programme Application scientifique et technologique).

### Contenu

Appropriation des fondements didactiques de la planification et de la mise en œuvre de situations d'enseignement-apprentissage en sciences et technologies. Analyse des démarches d'apprentissage et des démarches d'enseignement qu'implique le recours aux démarches à caractère scientifique dans une perspective constructiviste. La place du laboratoire dans l'enseignement des sciences et des technologies. Analyse du matériel didactique traditionnel et informatisé (logiciels de simulation, expérimentation assistée par ordinateur, sites

Internet, forums de discussion, etc.) : apports et limites. Appropriation des principes d'évaluation spécifiques des sciences et technologies. Planification, expérimentation et analyse de situations d'enseignement-apprentissage disciplinaires. *Travaux de laboratoire en commun avec PED 200.*

**Préalable(s)**

DID166

**Concomitante(s)**

PED200

---

## DID300 - Didactique des mathématiques II

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Développer une solide compréhension et une intégration des concepts fondamentaux de la géométrie ainsi que des problèmes, objectifs et difficultés conceptuels liés à son apprentissage.

**Contenu**

Réflexions sur les objets géométriques; l'enseignement des transformations géométriques et des coniques au secondaire : les objectifs conceptuels, l'interaction algèbre et géométrie, le développement de l'intuition et la capacité de déduction, la réflexion critique sur le matériel pédagogique et les logiciels. La notion de relation, particulièrement en géométrie et sa représentation graphique.

**Préalable(s)**

(DID200) et (MAT356) Avoir obtenu 5 crédits

**Concomitante(s)**

MAT356

## DID322 - Didactique de l'oral

**SOMMAIRE**

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Développer sa capacité à guider les apprentissages des élèves du secondaire relatifs à la communication orale.

**Contenu**

Les différents processus cognitifs mis en œuvre dans les actes d'écouter et de parler. Le fonctionnement de certains genres oraux publics (l'exposé, le débat, l'entretien...) inscrits au programme du secondaire. Les démarches et les outils didactiques propres au développement de compétences dans le domaine de la communication orale. Analyse critique et production de séquences didactiques visant le développement de compétences dans le domaine de la communication orale. L'évaluation diagnostique, formative et sommative des niveaux de compétence atteints par les élèves dans le domaine de la communication orale. *Travaux de laboratoire en commun avec PED 355.*

**Préalable(s)**

DID223

**Concomitante(s)**

PED355

---

## DID355 - Raisonnements mathématiques

**SOMMAIRE**

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Développer ses compétences professionnelles relatives à l'enseignement de différents types de raisonnements mathématiques auprès des élèves du secondaire; construire des séquences et des activités didactiques.

**Contenu**

Conception et mise en œuvre de situations d'enseignement-apprentissage adaptées aux élèves du secondaire et promouvant le développement de raisonnements mathématiques. Traitement des difficultés d'apprentissage des élèves. Notions et concepts associés à différents types de raisonnements en mathématiques : proportionnel, probabiliste, statistique. Initiation à la preuve en mathématiques. Activités et représentations graphiques pour l'enseignement de la statistique descriptive. Exploitation didactique de divers types de matériels et d'outils technologiques. L'évaluation diagnostique, formative et sommative des niveaux de compétence atteints par les élèves dans le domaine des raisonnements mathématiques. *Travaux de laboratoire en commun avec PED 355.*

**Préalable(s)**

DID255

**Concomitante(s)**

PED355

---

## DID366 - Épistémologie et enseignement des sciences

**SOMMAIRE**

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

S'approprier les fondements épistémologiques favorisant l'acquisition des savoirs et le développement des compétences par les élèves; planifier et mettre en œuvre des séquences et des activités didactiques selon les itinéraires proposés par le MELS; connaître les fondements et les démarches d'enseignement du cours *Sciences, technologies et société* et de



l'éducation relative à l'environnement.

#### Contenu

Appropriation des fondements épistémologiques nécessaires à l'enseignement des sciences au secondaire : nature de l'activité scientifique; disciplines constitutives; critères de validité du savoir scientifique; modèles et théories scientifiques; apport de l'histoire des sciences à l'enseignement. Construction des concepts par les élèves : la notion de concept; la trame conceptuelle; les niveaux de conceptualisation; la modélisation dans les différents domaines des sciences et des technologies (biologie, chimie, physique, etc.). L'apport du courant STS et de l'ERE : prise en considération des dimensions scientifiques, techniques, éthiques, sociales, économiques, écologiques, etc. Planification, expérimentation et analyse de situations d'enseignement-apprentissage disciplinaires pour les itinéraires appliqués et réguliers au deuxième cycle du secondaire. *Travaux de laboratoire en commun avec PED 355.*

#### Préalable(s)

DID266

#### Concomitante(s)

PED355

---

## DID411 - ESL in Intensive Classes (Primary Level)

#### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Connaître les dispositifs, les recherches et les modalités d'enseignement de cours enrichis de langue seconde (notions centrales, acteurs, lieux de diffusion des recherches); développer sa capacité à intervenir efficacement dans une classe intensive d'anglais; savoir exploiter la créativité des apprenants.

#### Contenu

Dispositifs et modalités d'enseignement de cours enrichis de langue seconde. Recherches sur

l'enseignement et l'acquisition d'une langue seconde dans les cours enrichis. L'enseignement intensif de l'anglais au Québec : programme et analyse d'une expérience locale. Développement de la créativité au moyen des arts plastiques, des arts de la scène, des sciences naturelles et de la technologie. Intégration des créations dans des unités d'apprentissage. Stratégies d'évaluation des apprentissages dans ces contextes particuliers. Planification d'activités extra-scolaires complémentaires. *Travaux de laboratoire en commun avec PED 406.*

#### Préalable(s)

DID311

#### Concomitante(s)

PED406

---

## DID422 - Didactique du français en contextes particuliers

#### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Développer la capacité à intervenir efficacement dans différentes situations particulières d'enseignement-apprentissage du français. Se familiariser avec les ressources et les démarches nécessaires à l'intervention dans différents contextes particuliers d'enseignement-apprentissage du français.

#### Contenu

Enjeux et spécificités de l'enseignement du français dans des contextes particuliers tels l'accompagnement des élèves en difficulté, l'enseignement du français langue seconde aux allophones, l'enseignement du français langue étrangère. Démarches et outils didactiques propres à l'enseignement du français dans les contextes particuliers. Analyse et production de séquences didactiques destinées à l'enseignement-apprentissage du français dans les différents contextes ciblés. *Travaux de laboratoire en commun avec PED 406.*

#### Préalable(s)

DID322

#### Concomitante(s)

PED406

---

## DID423 - Didactique du français en contextes particuliers

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Développer la capacité à intervenir efficacement dans différentes situations particulières d'enseignement-apprentissage du français. Se familiariser avec les ressources et les démarches nécessaires à l'intervention dans différents contextes particuliers d'enseignement-apprentissage du français.

#### Contenu

Enjeux et spécificités de l'enseignement du français dans des contextes particuliers tels l'accompagnement des élèves en difficulté, l'enseignement du français langue seconde aux allophones, l'enseignement du français langue étrangère. Démarches et outils didactiques propres à l'enseignement du français dans les contextes particuliers. Pratiques de différenciation pédagogique. Analyse et production de séquences didactiques destinées à l'enseignement-apprentissage du français dans les différents contextes ciblés.

#### Préalable(s)

DID322

---

## DID453 - Didactique de la géométrie

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Organiser et guider les apprentissages des élèves en géométrie et en lien avec le développement du sens spatial.

#### Contenu

Développement du sens spatial chez les élèves du secondaire. Activités géométriques d'exploration et de déduction, à partir de matériels concrets, d'outils technologiques, de problèmes divers. Preuve et démonstration en géométrie. Étude de difficultés reliées au développement du sens spatial et à l'apprentissage de la géométrie dans l'espace. Pratiques de différenciation pédagogique. Diagnostic et intervention adaptée à des élèves en difficulté d'apprentissage. Conception et pilotage de situations d'enseignement-apprentissage. Évaluation des apprentissages.

#### Préalable(s)

DID355

---

## DID455 - Géométrie et sens spatial

#### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Organiser et guider les apprentissages des élèves en géométrie et en lien avec le développement du sens spatial.

#### Contenu

Développement du sens spatial chez les élèves du secondaire. Activités géométriques d'exploration et de déduction, à partir de matériels concrets, d'outils technologiques, de problèmes divers.

Preuve et démonstration en géométrie. Étude de difficultés reliées au développement du sens spatial et à l'apprentissage de la géométrie dans l'espace. Diagnostic et intervention adaptée à des élèves en difficulté d'apprentissage. Conception et pilotage de situations d'enseignement-apprentissage. Évaluation des apprentissages. (Travaux de laboratoire en commun avec le cours PED 406).

#### Préalable(s)

DID355

#### Concomitante(s)

PED406

---

## DID463 - Didactique des sciences et technologies en contextes particuliers

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Développer la capacité à intervenir efficacement dans différentes situations particulières d'enseignement-apprentissage des sciences et technologies. Percevoir les spécificités des didactiques des disciplines composant le programme de sciences et technologies; explorer des approches pédagogiques intégratrices; connaître et utiliser les résultats de la recherche en didactique dans la pratique; acquérir les bases de la différenciation de l'enseignement des sciences et technologies.

#### Contenu

Enjeux et spécificités des didactiques des disciplines composant le programme de sciences (astronomie, biologie, chimie, géologie et physique) et technologies dans des contextes particuliers. Aspects théoriques et pratiques de l'interdisciplinarité et analyse de quelques modèles d'application. Apport des revues professionnelles aux pratiques enseignantes. Planification, expérimentation et analyse de situations d'enseignement-apprentissage disciplinaires et interdisciplinaires. Programme

appliqué en sciences et technologies. Pratiques de différenciation pédagogique.

#### Préalable(s)

DID366

---

## DID466 - Interdisciplinarité en sciences et technologies

#### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Percevoir les spécificités des didactiques des disciplines composant le programme de sciences et technologies; explorer des approches pédagogiques intégratrices; connaître et utiliser les résultats de la recherche en didactique dans la pratique; acquérir les bases de la différenciation de l'enseignement des sciences et technologie.

#### Contenu

Spécificités des didactiques des disciplines composant le programme de sciences et technologies (biologie, chimie, physique, géologie, technologies). Aspects théoriques et pratiques de l'interdisciplinarité et analyse de quelques modèles d'application. La pédagogie par projet en sciences et technologies. Apport des revues professionnelles aux pratiques enseignantes. Planification, expérimentation et analyse de situations d'enseignement-apprentissage disciplinaires et interdisciplinaires. Différenciation de l'enseignement en sciences et technologies. *Travaux de laboratoire en commun avec PED 406.*

#### Préalable(s)

DID366

#### Concomitante(s)

PED406

# DID600 - Introduction à la didactique du français langue première

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Découvrir le champ particulier de la didactique du français. Analyser les enjeux et les spécificités de l'enseignement-apprentissage du français langue d'enseignement. Connaître les processus et stratégies impliqués dans les actes de lire, d'écrire et de communiquer oralement, ainsi que les bases de la didactique de la langue première. Porter un regard éclairé sur les ressources didactiques disponibles pour l'enseignement du français langue première.

### Contenu

La didactique du français en tant que champ scientifique et discipline de formation. Les enjeux et les spécificités de l'enseignement-apprentissage de la lecture, de l'écriture et de la communication orale en français langue première. Les processus et stratégies impliqués dans les actes de lire, d'écrire et de communiquer oralement. Les approches privilégiées pour l'enseignement des bases de la lecture, de l'écriture et de l'oral. Les ressources didactiques utilisées pour enseigner le français langue première.

# DID719 - Didactique de l'histoire et éducation à la citoyenneté

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Planifier des stratégies d'enseignement et des

activités d'apprentissage en histoire et éducation à la citoyenneté favorisant chez les élèves la construction de leurs connaissances et le développement de leurs compétences dans ce champ d'études. S'initier à la transformation de savoirs savants en savoirs à faire apprendre.

### Contenu

Approfondissement du cadre de référence sur l'enseignement et l'apprentissage de l'histoire et éducation à la citoyenneté. Analyse de ses stratégies d'enseignement par rapport au cadre de référence. Choix et mise en œuvre d'activités d'enseignement et d'apprentissage favorisant la construction des connaissances et le développement des compétences. Les moyens d'évaluation diagnostique, formative et sommative.

# DID720 - L'enseignement de l'histoire par projet I

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Développer des habiletés permettant d'analyser et de concevoir des outils didactiques appropriés à l'enseignement de l'histoire en intégrant les composantes disciplinaires acquises antérieurement à l'intérieur du programme. Procéder à l'expérimentation du projet dans une classe.

### Contenu

Est essentiellement axé et élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants. Cette activité vise à arrimer la formation acquise en histoire aux pratiques en milieu scolaire.

# DID721 - L'enseignement de

# l'histoire par projet II

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Être capable d'analyser, de commenter et de critiquer les projets d'autres étudiantes et étudiants.

### Contenu

Présentation des projets conçus, élaborés et réalisés par les étudiantes et étudiants composant le groupe; tirer profit des commentaires afin de bonifier les projets.

### Antérieure(s)

[HST761 HST 761](#) (en partie)

# DID800 - Atelier d'intégration I

## SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Ces activités s'adressent à l'étudiante ou à l'étudiant dont le profil de formation comporte principalement des travaux dirigés. Elles visent les objectifs suivants : analyser, évaluer et faire un retour critique sur les travaux réalisés ou en cours de réalisation; refaire, si nécessaire, le diagnostic de ses besoins et réajuster son profil de formation; planifier les prochains travaux dirigés ou réajuster au besoin ceux en cours de réalisation.

## DID801 - Atelier d'intégration II

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Ces activités s'adressent à l'étudiante ou à l'étudiant dont le profil de formation comporte principalement des travaux dirigés. Elles visent les objectifs suivants : analyser, évaluer et faire un retour critique sur les travaux réalisés ou en cours de réalisation; refaire, si nécessaire, le diagnostic de ses besoins et réajuster son profil de formation; planifier les prochains travaux dirigés ou réajuster au besoin ceux en cours de réalisation.

## DID802 - Atelier d'intégration III

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Ces activités s'adressent à l'étudiante ou à l'étudiant dont le profil de formation comporte principalement des travaux dirigés. Elles visent les objectifs suivants : analyser, évaluer et faire un retour critique sur les travaux réalisés ou en cours de réalisation; refaire, si nécessaire, le diagnostic de ses besoins et réajuster son profil de formation; planifier les prochains travaux dirigés ou réajuster au besoin ceux en cours de réalisation.

## DID805 - Instrumentation didactique

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Décrire, analyser et évaluer des instruments didactiques dans les différents domaines d'enseignement.

### Contenu

Corpus d'instruments à décrire et à caractériser selon le support utilisé, selon la didactique privilégiée et selon le mode d'insertion dans l'organisation pédagogique.

## DID809 - Accompagnement réflexif dans les stages

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Être capable d'explorer diverses formes d'accompagnement de manière à assurer une qualité d'échanges entre enseignantes et enseignants associés et stagiaires.

### Contenu

Connaissance et expérimentation des différentes formes d'accompagnement réflexif: compagnonnage, en dyade, en triade, en sous-groupes. Habiletés de raisonnement pédagogique.

## DID811 - Tutorat en didactique I

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

S'initier à la transformation de savoirs disciplinaires ou spécialisés en savoirs à faire apprendre au collègue. À partir des plans de cours, organiser l'enseignement et l'apprentissage et structurer des plans de leçons en fonction des compétences visées par les programmes du collégial.

### Contenu

L'organisation des contenus dans les plans de cours et les plans de leçons. Le matériel didactique et les moyens d'apprentissage. La régulation des plans de leçons selon les rapports aux contenus enseignés. Les moyens d'évaluation sommative.

### Concomitante(s)

PED855

## DID812 - Tutorat en didactique II

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Explorer et expérimenter diverses manières de transformer les savoirs disciplinaires ou spécialisés en objets d'apprentissage.

### Contenu

Appropriation des contenus à enseigner. Analyse des difficultés d'acquisition et de traitement de l'information, en relation avec les contenus. Exploration et expérimentation de modes de présentation des notions. Observation de prestations de collègues expérimentés : retours.

### Concomitante(s)

DID856

---

## DID813 - Tutorat en didactique III

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Construire un questionnaire d'ordre didactique à partir d'un objet d'enseignement.

### Contenu

Savoirs et rapport aux savoirs. Les cinq entrées dans le questionnaire didactique. Processus de didactisation. La référence : savoirs et pratiques. Liens avec l'organisation des objets d'enseignement. Les rapports des élèves aux savoirs à apprendre. Questionnaire didactique à partir d'un objet d'enseignement.

### Préalable(s)

(DID812) et (PED856)

### Concomitante(s)

(PED858) ou (PED859) ou (PED860)

---

## DID815 - Ateliers d'intégration et didactique

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Pour les étudiantes et étudiants dont le profil de formation comporte principalement des travaux dirigés. Analyser, évaluer et faire un retour critique sur les travaux réalisés ou en cours de réalisation; refaire, si nécessaire, le diagnostic de ses besoins et réajuster son profil de formation.

### Contenu

À préciser lors de la première rencontre.

---

## DID821 - Accompagnement en didactique au collégial I

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Développer sa compréhension des objets d'apprentissage de l'activité *Enseignement et apprentissage au collégial* au regard de la didactique.

### Contenu

Les contenus abordés sont en lien avec l'enseignement et l'apprentissage au collégial. Ils sont précisés par l'étudiante ou l'étudiant, en collaboration avec la personne tutrice.

### Préalable(s)

PED750

### Concomitante(s)

PED751

---

## DID822 - Accompagnement en didactique au collégial II

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Développer sa compréhension des objets d'apprentissage de l'activité *Introduction à la*

*planification au collégial* au regard de la didactique.

### Contenu

Les contenus abordés sont en lien avec la planification en enseignement au collégial. Ils sont précisés par l'étudiante ou l'étudiant, en collaboration avec la personne tutrice.

### Préalable(s)

PED750

### Concomitante(s)

PED752

---

## DID823 - Accompagnement en didactique au collégial III

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Développer sa compréhension des objets d'apprentissage de l'activité *Introduction à l'évaluation des apprentissages* au regard de la didactique.

### Contenu

Les contenus abordés sont en lien avec l'évaluation en enseignement au collégial. Ils sont précisés par l'étudiante ou l'étudiant, en collaboration avec la personne tutrice.

### Préalable(s)

PED750

### Concomitante(s)

PED753

---

## DID824 - Accompagnement en didactique au collégial IV

## SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Développer sa compréhension des objets d'apprentissage de l'activité *Introduction au questionnement didactique*.

### Contenu

Les contenus abordés sont en lien avec le questionnement didactique en enseignement au collégial. Ils sont précisés par l'étudiante ou l'étudiant, en collaboration avec la personne tutrice.

### Préalable(s)

PED750

### Concomitante(s)

DID825

---

## DID825 - Introduction au questionnement didactique

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Construire un questionnement d'ordre didactique à partir d'un objet d'enseignement.

### Contenu

Savoirs et rapport aux savoirs. Les cinq entrées dans le questionnement didactique. Processus de didactisation. La référence : savoirs et pratiques. Liens avec l'organisation des objets d'enseignement. Les rapports des élèves aux savoirs à apprendre. Questionnement didactique à partir d'un objet d'enseignement.

### Préalable(s)

PED750

### Concomitante(s)

DID824

---

## DID855 - Savoirs didactiques dans ma discipline

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Déterminer les processus mentaux utilisés par un apprenant pour développer l'expertise dans une discipline; appliquer les stratégies les plus appropriées pour favoriser l'apprentissage d'une discipline.

### Contenu

Les concepts de la connaissance disciplinaire ou de savoir savant, de connaissance pédagogique et de connaissance didactique; la contribution de la didactique au développement de l'expertise professionnelle du personnel enseignant et à l'étude d'une discipline; la transformation du savoir savant en savoir didactique, les connaissances antérieures et leurs conséquences sur l'apprentissage d'une discipline; des stratégies didactiques visant l'appropriation d'une discipline particulière.

---

## DID859 - Enseignement de la sécurité sous Linux

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Enseigner les notions de base de la sécurité dans Internet; installation et configuration sécuritaire d'un serveur Web sous Linux, d'une base de données accessibles par Internet sous Linux, et d'un serveur de procuration (« Proxy »); d'un serveur coupe-feu; vérifier la sécurité d'une solution mise en place sous Linux.

### Contenu

Développement des modules d'enseignement : rythmes d'enseignement et difficultés d'apprentissage pour chacun des différents modules reliés à l'efficacité des solutions Unix et Linux sur la sécurité Internet. Choix des outils et disponibilité en salle de classe. Démonstration à partir de situation réelle de l'accessibilité.

---

## DID863 - Enseignement des outils du progiciel Oracle

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Enseigner les techniques de développement des formulaires avec les produits Oracle Developer Forms et Reports; enseigner les mécanismes de modification ou d'ajout avec les déclencheurs.

### Contenu

Développement des modules d'enseignement : rythmes d'enseignement et difficultés d'apprentissage pour les différents modules reliés aux caractéristiques des outils d'Oracle et à la gestion des formulaires générés par Oracle Developer Forms. Choix des outils et disponibilité en classe. Démonstration à partir d'une situation réelle.

---

## DID864 - Enseignement du modèle d'application.NET

## SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Enseigner les concepts du modèle ADO.NET; propriétés et méthodes de l'objet *connexion* et *dataadapter*; autres objets *dataset*, *datatable*, *dataview*, *datarows*, *datacolumns*, *datarelation* *bindingcontext* et différents *binding*; l'objet *command* et *datareader*. Enseigner le développement d'application point NET en modèle 3 tiers.

### Contenu

Enseignement de la complexité du modèle d'utilisation des bases de données ADO.NET. Architecture ADO.NET, ses différentes couches. Analyse des propriétés et méthodes des différents objets reliés aux couches. Difficultés rencontrées par les étudiantes et étudiants sur les séquences d'apprentissage; difficultés d'enseignement reliées aux équipements.

## DID868 - Rapports aux savoirs et contenus à enseigner

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Appliquer un cadre de référence didactique à sa discipline et aux programmes d'études dans lesquels on intervient. Expliciter son processus de choix de contenus d'enseignement. S'en donner une logique d'organisation. Traiter les rapports des élèves aux contenus enseignés. Élaborer des situations didactiques.

### Contenu

Cadre de référence didactique. Types de références. Savoirs professionnels, disciplinaires, experts, curriculaires et savoirs à enseigner.

Situation de référence et situation de formation. Ressources et contraintes en formation. Logique de progression des apprentissages dans un cours et dans un programme. Situation didactique et situation adidactique. Organisation des contenus. Rapports des élèves aux contenus.

## DID869 - Savoirs didactiques à travers les disciplines

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Intégrer à son enseignement des pratiques qui suscitent l'intégration et le transfert des apprentissages chez les étudiantes et étudiants. En équipe, faire une analyse critique d'écrits au sujet de l'interdisciplinarité en éducation; élaborer des activités d'apprentissage interdisciplinaires visant l'atteinte de buts généraux du programme d'études; expérimenter et évaluer ces activités.

### Contenu

Principes et pratiques pour aider à construire des connaissances à travers les disciplines et à les intégrer selon une perspective d'approche-programme. Interdisciplinarité. Intégration. Approche-programme. Approche par compétences. Épistémologie constructiviste.

## DID870 - Analyse de situations professionnelles

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Construire des représentations de situations

professionnelles qui serviront de références pour l'élaboration de situations didactiques à l'intérieur d'un cours ou d'un programme. Évaluer la validité des situations construites. Proposer des pistes de didactisation de ces situations.

### Contenu

État des connaissances sur les fonctions de travail dans son domaine de spécialisation. Le triplet situation-activité-savoirs. Sélection de situations professionnelles typiques d'une profession. Analyse de ces situations en termes de finalités, enjeux, valeurs, actes professionnels à poser et de savoirs mobilisés. Consultations auprès d'experts et modélisation de ces situations.

## DID871 - Du savoir spécialisé au savoir à enseigner

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Distinguer entre savoirs d'un spécialiste ou expert et ceux du novice dans le domaine ou la profession. S'assurer que le choix et l'organisation des contenus d'enseignement soient conformes aux objets et aux rapports présents dans les situations professionnelles ou les pratiques de référence.

### Contenu

Notions de situation adidactique et de situation didactique. Différences entre experts et novices dans le domaine concerné. Principe d'isomorphisme et situations didactiques complexes. Intégration des savoirs dans des situations problèmes. Évaluation du potentiel et des limites des situations élaborées.

## DID872 - Rapports des élèves aux contenus enseignés

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Discerner les types de rapports des élèves aux contenus d'enseignement; à partir de l'information recueillie auprès des élèves, établir les causes des erreurs les plus souvent commises en relation avec des contenus précis; identifier des pistes d'intervention tenant compte des problèmes identifiés.

### Contenu

Distinction entre savoirs, connaissances, croyances et représentations. Notions de connaissance obstacle et de conflit cognitif. Analyse de l'information détenue sur les erreurs des élèves. Mises à l'essai d'outils de collecte d'information sur les difficultés des élèves. Étude de représentations d'élèves et pistes d'intervention pour les faire évoluer.

## DID873 - Développement de matériel didactique

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Développer ses capacités à élaborer ou à mettre à jour les instruments didactiques d'un cours selon la contribution du cours dans le programme et les compétences à développer.

### Contenu

Compétences visées par le programme et le cours. Étude des situations dans lesquelles les compétences vont s'exercer selon le triplet situation-activité-savoirs. Construction de situations didactiques et de savoirs mobilisés et produits. Analyse critique du matériel disponible ou déjà utilisé. Sélection ou construction de

matériel didactique : simulations, situations-problèmes, modèles, exemples, exercices, guides de lecture, instruments de rétroaction formative.

## DID874 - Développement de situations didactiques

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Développer ses capacités à élaborer des situations didactiques.

### Contenu

Compétences visées par le programme et le cours. Étude des situations professionnelles ou disciplinaires dans lesquelles les compétences vont s'exercer. Triplet situation-activité-savoirs. Rapports entre situation adidactique et situation didactique. Processus de didactisation. Évaluation critique des stratégies didactiques déjà utilisées. Élaboration, expérimentation et évaluation de quelques situations didactiques.

## DID875 - Atelier de didactique spécialisée I

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir une problématique reliée à la pratique professionnelle en enseignement collégial dans le domaine de la didactique.

### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir

des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en didactique. L'activité est approuvée au préalable par la personne responsable du programme.

## DID876 - Atelier de didactique spécialisée II

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir une problématique reliée à la pratique professionnelle en enseignement collégial dans le domaine de la didactique.

### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en didactique. L'activité est approuvée au préalable par la personne responsable du programme.

## DID877 - Atelier de didactique spécialisée III

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir une problématique reliée à la pratique professionnelle en enseignement collégial dans le domaine de la didactique.

### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir



des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en didactique. L'activité est approuvée au préalable par la personne responsable du programme.

---

## DID878 - Atelier de didactique spécialisée IV

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir une problématique reliée à la pratique professionnelle en enseignement collégial dans le domaine de la didactique.

### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en didactique. L'activité est approuvée au préalable par la personne responsable du programme.

---

## DID879 - Accompagnement didactique

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Réaliser un projet d'ordre didactique en étant accompagné par une personne experte dans sa discipline ou dans une discipline apparentée.

### Contenu

Conception, réalisation et évaluation d'un projet

portant sur un objet ou un thème relié à la didactique.

---

## DIS800 - Perfectionnement disciplinaire I

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Actualiser son expertise dans la discipline enseignée.

### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement disciplinaire. Objectifs et contenu précisés selon les projets de perfectionnement identifiés dans la discipline enseignée. L'activité doit être approuvée préalablement par la personne responsable du programme.

---

## DIS801 - Perfectionnement disciplinaire II

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Actualiser son expertise dans la discipline enseignée.

### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs

préoccupations de perfectionnement disciplinaire. Objectifs et contenu précisés selon les projets de perfectionnement identifiés dans la discipline enseignée. L'activité doit être approuvée préalablement par la personne responsable du programme.

---

## DIS802 - Perfectionnement disciplinaire III

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Actualiser son expertise dans la discipline enseignée.

### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement disciplinaire. Objectifs et contenu précisés selon les projets de perfectionnement identifiés dans la discipline enseignée. L'activité doit être approuvée préalablement par la personne responsable du programme.

---

## DIS803 - Perfectionnement disciplinaire IV

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Actualiser son expertise dans la discipline enseignée.

## Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement disciplinaire. Objectifs et contenu précisés selon les projets de perfectionnement identifiés dans la discipline enseignée. L'activité doit être approuvée préalablement par la personne responsable du programme.

---

## DIS804 - Perfectionnement disciplinaire V

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Actualiser son expertise dans la discipline enseignée.

### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement disciplinaire. Objectifs et contenu précisés selon les projets de perfectionnement identifiés dans la discipline enseignée. L'activité doit être approuvée préalablement par la personne responsable du programme.

---

## DIS805 - Perfectionnement disciplinaire VI

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Actualiser son expertise dans la discipline enseignée.

### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement disciplinaire. Objectifs et contenu précisés selon les projets de perfectionnement identifiés dans la discipline enseignée. L'activité doit être approuvée préalablement par la personne responsable du programme.

---

## DIS806 - Perfectionnement disciplinaire VII

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Actualiser son expertise dans la discipline enseignée.

### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement disciplinaire. Objectifs et contenu précisés selon les projets de perfectionnement identifiés dans la discipline enseignée. L'activité doit être approuvée préalablement par la personne responsable du programme.

---

## DIS807 - Perfectionnement disciplinaire VIII

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Actualiser son expertise dans la discipline enseignée.

### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement disciplinaire. Objectifs et contenu précisés selon les projets de perfectionnement identifiés dans la discipline enseignée. L'activité doit être approuvée préalablement par la personne responsable du programme.

---

## DIS808 - Perfectionnement disciplinaire IX

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Actualiser son expertise dans la discipline enseignée.

### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement disciplinaire. Objectifs et contenu précisés selon les projets de perfectionnement identifiés dans la discipline enseignée. L'activité doit être approuvée préalablement par la personne responsable du programme.

---

## DVP800 - Portfolio de mon enseignement : préparation

## SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Faire la démonstration de ses habiletés et compétences d'enseignante ou d'enseignant par le biais de productions authentiques qui témoignent des dimensions disciplinaire, pédagogique et didactique de sa pratique. Présenter des manifestations de son engagement au regard des étudiantes et étudiants, de ses pairs et de l'institution. Présenter son plan de développement professionnel. Faire une analyse critique de ses pratiques.

### Contenu

Dossier synthèse constitué de documents authentiques qui témoignent de l'atteinte des objectifs visés dans les quatre activités pédagogiques suivantes : PED 872, PED 873, PED 892 et PED 893. Justification des principes qui guident l'élaboration de chaque document du dossier.

---

## DVP801 - Portfolio synthèse

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Faire la démonstration de ses habiletés et compétences d'enseignante ou d'enseignant par le biais de productions authentiques qui témoignent des dimensions disciplinaire, pédagogique et didactique de sa pratique. Présenter des manifestations de son engagement au regard des étudiantes et étudiants, de ses pairs et de l'institution. Présenter des pistes pour poursuivre son développement professionnel. Faire une analyse critique de ses pratiques.

### Contenu

Dossier synthèse constitué de documents

authentiques qui témoignent de l'atteinte des objectifs visés dans les quatre activités pédagogiques suivantes : DID 855, DID 869, PED 874, PED 882, PED 883 et TIC 804.

---

## DVP802 - Séminaire d'intégration

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Démontrer le développement progressif de ses compétences professionnelles comme praticienne ou praticien réflexif en enseignement au collégial. Expliquer la progression réalisée et son impact sur sa pratique et sur la vie pédagogique du collègue ou de la communauté éducative. Dégager sa conception de la profession enseignante au collégial et se situer par rapport au profil de sortie du programme.

### Contenu

Développement professionnel. Identité et compétences professionnelles. Analyse réflexive. Valeurs et responsabilités professionnelles du personnel enseignant du collégial. Éthique professionnelle. Profil de sortie. Perspectives et défis pour la profession enseignante au collégial.

### Préalable(s)

Avoir obtenu 24 crédits

---

## DVP804 - Analyse de pratiques I

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Analyser sa pratique professionnelle en se fondant sur des modèles de réflexion sur la pratique et en utilisant des outils et des démarches individuelles ou collectives. Évaluer les impacts de sa démarche réflexive.

### Contenu

Réflexivité. Praticien réflexif. Réflexion dans l'action et sur l'action. Modèles et démarches de pratique réflexive. Prise de conscience, explicitation, justification, confrontation, argumentation, autoévaluation, analyse et critique de pratiques et des conceptions qui les sous-tendent. Prise de décision pour l'action. Analyse de l'impact des actions.

---

## DVP805 - Analyse de pratiques II

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Analyser sa pratique professionnelle en se fondant sur des modèles de réflexion sur la pratique et en utilisant des outils et des démarches individuelles ou collectives. Évaluer les impacts de sa démarche réflexive.

### Contenu

Réflexivité. Praticien réflexif. Réflexion dans l'action et sur l'action. Modèles et démarches de pratique réflexive. Prise de conscience, explicitation, justification, confrontation, argumentation, autoévaluation, analyse et critique de pratiques et des conceptions qui les sous-tendent. Prise de décision pour l'action. Analyse de l'impact des actions.

---

## DVP806 - Analyse de pratiques III

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Analyser sa pratique professionnelle en se fondant sur des modèles de réflexion sur la pratique et en utilisant des outils et des démarches individuelles ou collectives. Évaluer les impacts de sa démarche réflexive.

#### Contenu

Réflexivité. Praticien réflexif. Réflexion dans l'action et sur l'action. Modèles et démarches de pratique réflexive. Prise de conscience, explicitation, justification, confrontation, argumentation, autoévaluation, analyse et critique de pratiques et des conceptions qui les sous-tendent. Prise de décision pour l'action. Analyse de l'impact des actions.

---

## DVP807 - Analyse de pratiques IV

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Analyser sa pratique professionnelle en se fondant sur des modèles de réflexion sur la pratique et en utilisant des outils et des démarches individuelles ou collectives. Évaluer les impacts de sa démarche réflexive.

#### Contenu

Réflexivité. Praticien réflexif. Réflexion dans l'action et sur l'action. Modèles et démarches de pratique réflexive. Prise de conscience, explicitation, justification, confrontation, argumentation, autoévaluation, analyse et critique de pratiques et des conceptions qui les sous-tendent. Prise de décision pour l'action. Analyse de l'impact des actions.

---

## DVP808 - Le portfolio professionnel

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Élaborer un portfolio professionnel en vue d'une demande de reconnaissance d'acquis (RA) en enseignement au collégial. Situer sa demande de RA dans son développement professionnel. Analyser ses acquis professionnels en rapport avec le profil de compétences en enseignement au collégial et le programme visé. Sélectionner les preuves. Organiser son portfolio. Évaluer sa démarche.

#### Contenu

Développement professionnel. Compétences professionnelles. Pratique réflexive. Principes et pratiques de reconnaissance. Trajectoire de développement professionnel. Démarche réflexive. Apprentissage expérientiel. Portfolio professionnel. Démarche d'élaboration d'un portfolio professionnel. Accompagnement tutorial.

---

## DVP820 - Accompagnement d'équipes-collaboration

#### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Soutenir et encadrer des équipes dans des activités liées au cycle de gestion des programmes selon une approche collaborative en s'appuyant sur les cadres pédagogiques et didactiques du collégial.

#### Contenu

Approche d'accompagnement collaborative. Outils d'intervention adaptés au contexte. Élaboration des outils, devis d'intervention, plans d'action, politiques, guides et cadres de référence. Analyse réflexive.

---

## DVP821 - Accompagnement d'équipes-changement

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Soutenir et encadrer des équipes dans des activités liées au cycle de gestion des programmes dans des contextes de changement en s'appuyant sur les cadres pédagogiques et didactiques du collégial.

#### Contenu

Processus de changement et outils d'accompagnement du changement. Choix de techniques d'animation tenant compte des conflits et conduisant à la résolution de problèmes. Réflexion sur son intervention. Vision en pédagogie. Analyse réflexive.

---

## DVP823 - Intervention et relation d'aide pédagogiques

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Conduire un entretien de counseling pédagogique auprès d'une enseignante ou d'un enseignant qui éprouve une difficulté.

## Contenu

Processus d'intervention en counseling pédagogique. Modèles de la relation d'aide. Attitudes non aidantes vs attitudes facilitantes. Techniques d'intervention : clarification, reformulation, centration, recadrage, confrontation, etc. Utilisation d'outils diagnostiques. Moyens de suivi. Cadres de référence en pédagogie et en didactique. Analyse réflexive.

---

## DVP824 - Identité CP et éthique

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Conduire un entretien de counseling en appliquant des normes éthiques et en s'appuyant sur les cadres pédagogiques et didactiques du collégial.

### Contenu

Morale, éthique et déontologie. Enjeux éthiques reliés à l'exercice de la profession enseignante. Situations de counseling pédagogique soulevant des enjeux éthiques. Responsabilités et obligations professionnelles du CP. L'agir professionnel et l'éthique en counseling pédagogique. Éléments clés d'un code de conduite du CP en situations de counseling pédagogique. Démarche d'analyse de situation et prise de décision. Pratique réflexive et développement de l'identité professionnelle du CP.

---

## DVP827 - Activité d'intégration

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Améliorer sa pratique professionnelle dans la perspective de « conduire un entretien de counseling auprès d'une enseignante ou d'un enseignant » et de « soutenir et encadrer des équipes dans des activités liées au cycle de gestion des programmes d'études au collégial », en s'appuyant sur les cadres de référence pédagogiques et didactiques au collégial.

### Contenu

Identité et compétences professionnelles. Analyse réflexive. Éthique professionnelle. Profil de sortie. Fondements et défis de l'intervention au collégial. Relations entre théorie et pratique. Vision en pédagogie. Choix d'interventions appropriées en tenant compte des enjeux politiques.

### Préalable(s)

Avoir obtenu 7 crédits

---

## DVP901 - Analyse de pratiques managériales et leadership pédagogique

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Analyser les pratiques managériales susceptibles de développer et favoriser un leadership pédagogique. Permettre une compréhension en profondeur des rôles du personnel pédagogique et d'encadrement et reconnaître les pratiques exemplaires visant l'exercice d'un leadership pédagogique au collégial.

### Contenu

Réflexivité, analyse contextuelle, leadership, prise de décision centrée sur l'action, transfert des apprentissages. Approche du codéveloppement professionnel, résolution de problèmes.

## ECR810 - La pratique du dialogue au secondaire

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Présenter les relations entre le programme ECR et les autres éléments du *Programme de formation de l'école québécoise*. Comprendre le contexte pédagogique du programme ECR. S'approprier les composantes de la pratique du dialogue. Moduler ces composantes en fonction des exigences spécifiques des deux cycles du secondaire.

### Contenu

La démarche réflexive propre au fonctionnement du dialogue (compétence 3) et à la présentation d'un point de vue. La pratique du dialogue et ses outils. Ces éléments seront intégrés dans les apprentissages afin de favoriser le développement d'un vivre-ensemble dans une société pluraliste. Éléments d'évaluation. Exploration de matériel pédagogique.

---

## ECR811 - Formation au programme d'études en ECR I

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir les éléments et les compétences du nouveau programme d'éthique et culture religieuse au secondaire. Compétences visées : se positionner de façon réfléchie sur des questions éthiques; manifester une compréhension éclairée du phénomène religieux; pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble.

## Contenu

Le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins d'un groupe d'étudiants et d'étudiantes et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en lien avec l'une ou l'autre des trois compétences visées par le programme d'études en ECR. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

## ECR812 - Formation au programme d'études en ECR II

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir les éléments et les compétences du nouveau programme d'éthique et culture religieuse au secondaire. Compétences visées : se positionner de façon réfléchie sur des questions éthiques; manifester une compréhension éclairée du phénomène religieux; pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble.

### Contenu

Le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins d'un groupe d'étudiants et d'étudiantes et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en lien avec l'une ou l'autre des trois compétences visées par le programme d'études en ECR. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

## ECR813 - Formation au programme d'études en ECR III

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir les éléments et les compétences du nouveau programme d'éthique et culture religieuse au secondaire. Compétences visées : se positionner de façon réfléchie sur des questions éthiques; manifester une compréhension éclairée du phénomène religieux; pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble.

### Contenu

Le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins d'un groupe d'étudiants et d'étudiantes et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en lien avec l'une ou l'autre des trois compétences visées par le programme d'études en ECR. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

## ECR814 - Formation au programme d'études en ECR X

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir les éléments et les compétences du nouveau programme d'éthique et culture religieuse au secondaire. Compétences visées : se positionner de façon réfléchie sur des questions éthiques; manifester une compréhension éclairée du phénomène religieux; pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble.

### Contenu

Le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins d'un groupe d'étudiants et d'étudiantes et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en lien avec l'une ou l'autre des trois compétences visées par le programme d'études en ECR. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

## ECR830 - La culture religieuse au secondaire

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

S'approprier les composantes de la deuxième compétence en fonction des exigences spécifiques des deux cycles du secondaire. Approfondir l'héritage religieux québécois et parfaire ses connaissances sur la diversité religieuse. S'initier à des approches pédagogiques adaptées à l'enseignement culturel des religions au secondaire.

### Contenu

Le patrimoine religieux québécois. Des identités religieuses et de la vie communautaire. Des représentations du divin, du bien et du mal. Des mythes et des rites au cœur de l'expérience humaine. Les nouveaux mouvements religieux. Éléments d'évaluation. Exploration de matériel pédagogique.

## ECR831 - Formation au programme d'études en ECR VII

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir les éléments et les compétences du nouveau programme d'éthique et culture religieuse au secondaire. Compétences visées : se positionner de façon réfléchie sur des questions éthiques; manifester une compréhension éclairée du phénomène religieux; pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble.

## Contenu

Le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins d'un groupe d'étudiants et d'étudiantes et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en lien avec l'une ou l'autre des trois compétences visées par le programme d'études en ECR. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

## ECR832 - Formation au programme d'études en ECR VIII

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir les éléments et les compétences du nouveau programme d'éthique et culture religieuse au secondaire. Compétences visées : se positionner de façon réfléchie sur des questions éthiques; manifester une compréhension éclairée du phénomène religieux; pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble.

### Contenu

Le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins d'un groupe d'étudiants et d'étudiantes et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en lien avec l'une ou l'autre des trois compétences visées par le programme d'études en ECR. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

## ECR833 - Formation au programme d'études en ECR IX

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir les éléments et les compétences du nouveau programme d'éthique et culture religieuse au secondaire. Compétences visées : se positionner de façon réfléchie sur des questions éthiques; manifester une compréhension éclairée du phénomène religieux; pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble.

### Contenu

Le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins d'un groupe d'étudiants et d'étudiantes et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en lien avec l'une ou l'autre des trois compétences visées par le programme d'études en ECR. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

## ECR834 - Formation au programme d'études en ECR XII

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir les éléments et les compétences du nouveau programme d'éthique et culture religieuse au secondaire. Compétences visées : se positionner de façon réfléchie sur des questions éthiques; manifester une compréhension éclairée du phénomène religieux; pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble.

### Contenu

Le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins d'un groupe d'étudiants et d'étudiantes et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en lien avec l'une ou l'autre des trois compétences visées par le programme d'études en ECR. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

## EDU704 - Rapport de recherche I

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Réaliser, en partie, un projet de recherche sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur de recherche.

### Contenu

Appliqué à un projet précis de recherche, à son contenu et à sa méthodologie, rapport faisant état de l'avancement de la recherche et permettant de compléter une première partie de celle-ci.

## EDU705 - Rapport de recherche II

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Réaliser, en partie, un projet de recherche sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur de recherche.

### Contenu

Appliqué à un projet précis de recherche, à son contenu et à sa méthodologie, rapport faisant état de l'avancement de la recherche et permettant de compléter une seconde partie de celle-ci.

---

## EDU900 - Interrelation recherche, formation, pratique

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Établir des liens organiques ou dynamiques entre la recherche, la formation et la pratique; en saisir l'application dans son champ de recherche; développer ses capacités d'intervention dans ce cadre.

### Contenu

Examen et analyse de la relation entre la recherche, la formation et la pratique. Observation de cette relation dans son champ de recherche. Théories et principes sous-jacents à cette relation. Description et application de cette relation à son sujet de recherche. Présentation des approches et de leurs fondements épistémologiques, mise en lien avec l'émergence de la pensée scientifique et mise en relief de leur pertinence dans le champ de l'éducation.

---

## EDU905 - Séminaire de recherche II

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Poursuivre les travaux engagés dans le séminaire de recherche précédent, consolider la problématique et le cadre de référence, déterminer et élaborer la méthode de recherche. Exercer son jugement critique sur des productions de recherche.

### Contenu

Exposition aux collègues et aux membres de son équipe de direction, à la suite de travaux de recherche plus approfondis, des corrections ou modifications apportées à la problématique et au cadre de référence, ainsi que de la méthode de recherche projetée. Justification de son point de vue, formulation d'un jugement critique s'appuyant sur des arguments bien fondés.

### Préalable(s)

EDU904

---

## EDU910 - Atelier de recherche

### SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Compléter le relevé de la documentation pertinente à son sujet de recherche et établir de façon définitive et de manière satisfaisante sa problématique, ses objectifs, ou ses hypothèses s'il y a lieu, ainsi que le choix des approches et des méthodologies de ses travaux de recherche.

### Contenu

Compléter les travaux devant permettre l'atteinte des objectifs décrits ci-dessus.

---

## EDU911 - Rapport d'étape

### SOMMAIRE

Crédits : 24 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Présenter un rapport d'étape sur l'avancement de sa recherche et ses premiers résultats qui permet

de recevoir l'autorisation d'entreprendre la rédaction finale de sa thèse.

### Contenu

Exposer dans un document l'état de l'avancement de ses travaux de recherche.

---

## EDU912 - Dépôt et soutenance de thèse

### SOMMAIRE

Crédits : 30 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Exposer par écrit et oralement l'ensemble de ses travaux de recherche en regard de son objet de recherche.

### Contenu

Dépôt de la thèse qui sera soumise au jury d'évaluation, puis soutenance de celle-ci devant un jury. La soutenance est publique.

### Préalable(s)

EDU908 Toutes les activités du programme doivent être terminées avant de pouvoir s'inscrire à cette activité pédagogique.

---

## EDU931 - Méthodologie de recherche avancée en éducation

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Parfaire ses connaissances des principales approches en méthodologie de la recherche en



éducation.

#### Contenu

Approfondissement des fondements et méthodes de la recherche quantitative, qualitative, mixte et émancipatrice en éducation. Analyse critique de recherches actuelles en éducation exploitant les différentes approches.

#### Préalable(s)

EDU701

---

## EDU932 - Dépôt et soutenance de thèse

#### SOMMAIRE

Crédits : 33 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Exposer par écrit et oralement l'ensemble de ses travaux de recherche en regard de son objet de recherche.

#### Contenu

Dépôt de la thèse qui sera soumise au jury d'évaluation, puis soutenance de celle-ci devant un jury. La soutenance est publique.

#### Préalable(s)

EDU908 Toutes les activités du programme doivent être terminées avant de pouvoir s'inscrire à cette activité pédagogique.

---

## EDU941 - Le débat de l'Université

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Acquérir une connaissance critique des défis de l'Université contemporaine; développer une compréhension des divers types de lectures (histoire, mythe, utopie, analyse bureaucratique) d'une institution éducative et de ses liens avec la société.

#### Contenu

L'activité est centrée sur sept conférences publiques et deux séminaires de discussion consacrés aux thèmes suivants : l'Université et la parole, l'Université et le savoir, l'Université et l'autonomie, l'Université et le capitalisme, l'Université dans le champ clos des idéologies : la « mondialisation » et la « postmodernité », nature de la crise universitaire au début du 21e siècle, méthode de la crise et du vécu de crise, le retour du Politique dans la Cité.

---

## EDU942 - Méthodes de recherche quantitative avancées

#### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Être en mesure de planifier rigoureusement divers devis de recherche quantitative en éducation et de porter un jugement critique sur ceux-ci.

#### Contenu

Particularités de différents devis de recherche quantitative, que ce soit des études descriptives, corrélationnelles ou expérimentales. Critères de qualité des différents devis. Implications pour le choix des méthodes de collecte de données, les instruments de mesure, l'échantillonnage et le plan d'analyse des données.

#### Préalable(s)

EDU931

## EDU943 - Recherche quantitative : questions actuelles

#### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Développer sa capacité à apprécier les principaux progrès en matière de méthodologie de la recherche quantitative en éducation.

#### Contenu

Lectures et discussions de travaux ou publications récents concernant autant l'évolution des fondements que celle des méthodes propres à la recherche quantitative.

---

## EDU944 - Analyses quantitatives avancées

#### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Être en mesure de planifier une stratégie d'analyse et d'analyser des données de recherches quantitatives en respectant les critères de qualité généralement reconnus.

#### Contenu

Utilisation de logiciels d'analyse statistique pour différents types d'études quantitatives (descriptives, corrélationnelles et expérimentales). Calcul de la puissance statistique, choix des modèles d'analyse, interprétation des résultats.

**Préalable(s)**

EDU712

## EDU951 - Méthodes de recherche qualitative avancées

**SOMMAIRE**

Crédits : 2 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Être en mesure de planifier rigoureusement divers devis de recherche qualitative en éducation et de porter un jugement critique sur ceux-ci.

**Contenu**

Approfondissement des particularités de différents devis de recherche qualitative en éducation, que ce soit des études phénoménologiques, des études de cas, de la théorisation ancrée ou autres. Critères de qualité des différents devis. Implications pour le choix des méthodes de collecte de données, l'échantillonnage et l'analyse des données.

**Préalable(s)**

EDU931

## EDU952 - Recherche qualitative : questions actuelles

**SOMMAIRE**

Crédits : 1 crédit

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Développer sa capacité à apprécier les principaux progrès en matière de recherche qualitative en

éducation.

**Contenu**

Lectures et discussions de travaux ou publications récents concernant autant l'évolution des fondements que celle des méthodes propres à la recherche qualitative.

## EDU953 - Analyses qualitatives avancées

**SOMMAIRE**

Crédits : 2 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Être en mesure de planifier une stratégie d'analyse et d'analyser des données qualitatives en respectant les critères de qualité généralement reconnus.

**Contenu**

Utilisation de techniques d'analyse qualitative et de logiciels spécialisés dans le respect des règles propres au type de recherche qualitative, et interprétation des résultats. Contributions et limites des logiciels.

**Préalable(s)**

EDU710

## EDU961 - Méthodes de recherche mixte avancées

**SOMMAIRE**

Crédits : 2 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Être en mesure de planifier rigoureusement divers devis de recherche mixte en éducation.

**Contenu**

Particularités de différents devis de recherche mixte en éducation, que ce soit des études concomitantes, explicatives, exploratoires, imbriquées ou autres. Critères de qualité des différents devis. Implications pour le choix des méthodes de collecte de données, les instruments de mesure, l'échantillonnage et le plan d'analyse des données.

**Préalable(s)**

EDU931

## EDU962 - Recherche mixte : questions actuelles

**SOMMAIRE**

Crédits : 1 crédit

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Développer sa capacité à apprécier les principaux progrès en matière de méthodologie de recherche mixte en éducation.

**Contenu**

Lectures et discussions de travaux ou publications récents concernant autant les fondements que les méthodes propres à la recherche mixte.

## EDU971 - Méthodes de recherche émancipatrice avancées

**SOMMAIRE**

Crédits : 2 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Être en mesure de planifier rigoureusement divers devis de recherches émancipatrices en éducation.

#### Contenu

Particularités de différents devis de recherches émancipatrices, que ce soit des études participatives ou autres. Critères de qualité des différents devis. Implications pour le choix des méthodes de collecte de données, les instruments de mesure, l'échantillonnage et le plan d'analyse des données.

#### Préalable(s)

EDU931

---

## EDU972 - Recherche émancipatrice : questions actuelles

#### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Développer sa capacité à apprécier les principaux progrès en matière de méthodologie de recherche émancipatrice en éducation.

#### Contenu

Lectures et discussions de travaux ou publications récents concernant autant les fondements que les méthodes propres à la recherche émancipatrice.

---

## EDU981 - Méthodes de recherche en didactique

#### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Se familiariser avec les différentes composantes de la recherche en didactique : objets d'études et leur construction, problématiques, cadres de références et méthodologies propres à ces champs de recherche.

#### Contenu

Le concept de didactique, les fondements épistémologiques des didactiques, l'analyse de recherches issues des didactiques, la familiarisation avec l'élaboration d'un projet de recherche didactique.

#### Préalable(s)

EDU931

---

## EDU982 - Recherche en didactique : questions actuelles

#### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Être informé des principaux progrès en matière de méthodologie de la recherche en didactique.

#### Contenu

Lectures et discussions de travaux ou publications récents concernant autant les fondements que les méthodes propres à la recherche en didactique.

---

## EDU991 - Projet en méthodologie avancée I

#### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Développer sa capacité à appliquer les fondements et méthodes de méthodologie avancée selon une approche de recherche particulière.

#### Contenu

Travail d'analyse des écrits et de rédaction basé sur l'application de notions avancées en méthodologie de la recherche selon l'approche choisie par l'étudiante ou l'étudiant (quantitative, qualitative, mixte, émancipatrice ou spécialisée en didactique).

#### Préalable(s)

(EDU942 et EDU943) ou (EDU951 et EDU952) ou (EDU961 et EDU962) ou (EDU971 et EDU972) ou (EDU981 et EDU982)

---

## EDU992 - Projet en méthodologie avancée II

#### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Développer sa capacité à appliquer les fondements et méthodes de méthodologie avancée selon une approche de recherche particulière.

#### Contenu

Travail d'analyse des écrits et de rédaction basé sur l'application de notions avancées en méthodologie de la recherche selon l'approche choisie par l'étudiante ou l'étudiant (quantitative, qualitative, mixte, émancipatrice ou spécialisée en didactique).

#### Préalable(s)

(EDU942 et EDU943) ou (EDU951 et EDU952) ou (EDU961 et EDU962) ou (EDU971 et EDU972) ou (EDU981 et EDU982)

---

## EMP423 - L'élève, artisan de son éducation morale

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Habiliter l'élève à considérer des situations lui permettant de se construire progressivement un référentiel moral; s'initier à rendre l'élève compétent à prendre position de façon éclairée sur des situations comportant un enjeu moral; étudier le programme d'enseignement moral au primaire.

#### Contenu

Les repères de la vie personnelle et sociétale, raison d'être, utilité et importance de ces repères; fondements des choix de repères.

les conditions de réussite pour une expérience future.

#### Contenu

Analyse approfondie de situations vécues en stage et ayant conduit à un échec, reconnaissance des facteurs internes en jeu, élaboration de pistes d'action favorisant la réussite lors d'un retour en stage en enseignement au préscolaire ou au primaire.

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Distinguer différents modèles de planification pour ce qui est de l'enseignement supérieur; sélectionner un modèle cohérent avec son domaine de formation professionnelle.

#### Contenu

Concepts de finalités, de compétences et d'objectifs. Caractéristiques individuelles des étudiantes et étudiants. Caractéristiques des enseignantes et enseignants. Conditions relatives à l'apprentissage, à l'enseignement, et à l'enseignante ou à l'enseignant. Connaissance de l'approche cognitiviste de la planification. Usage pédagogique des technologies de l'information et de la communication.

---

## EPP423 - Histoire de l'art moderne à travers quatre arts

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Parfaire sa culture artistique en s'initiant à l'histoire des grands mouvements de l'art moderne en arts visuels, en danse, en théâtre et en musique; connaître des artistes de l'époque moderne et apprécier leurs œuvres pour être apte à intégrer ces dimensions culturelles dans des situations d'apprentissage; exploiter les qualités interdisciplinaires des arts; intéresser les enfants au domaine artistique.

#### Contenu

Histoire occidentale de quatre disciplines artistiques de la période moderne et contemporaine, incluant ses manifestations au Québec. Théories et fondements propres à chaque mouvement. Stratégies d'intégration des arts dans un enseignement interdisciplinaire au primaire.

---

## EPU903 - Intervention en enseignement supérieur

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Évaluer différentes approches pédagogiques pertinentes dans l'enseignement supérieur; déterminer des stratégies d'intervention cohérentes en lien avec chacune des approches.

#### Contenu

Conception de l'apprentissage et de l'enseignement. Avantages et limites des diverses stratégies d'enseignement. Stratégies spécifiques : approche par problèmes, approche par projets, groupe coopératif, enseignement collectif, supervision pédagogique. Motivation et enseignement. Utilisation des technologies de l'information et de la communication.

---

## EPP001 - Démarche réflexive vers une reprise de stage en enseignement

#### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

À travers une démarche réflexive écrite et accompagnée, démontrer sa capacité à reconstruire l'expérience vécue lors du stage en milieu scolaire de manière à pouvoir en dégager

---

## EPU902 - Planification en enseignement supérieur

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

## EPU904 - Évaluation en enseignement supérieur

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Déterminer les finalités de diverses pratiques évaluatives; analyser diverses modalités d'évaluation; déterminer le degré de cohérence de pratiques évaluatives par rapport à des pratiques d'enseignement.

### Contenu

Relations et rôles de l'évaluation dans le processus enseignement et apprentissage. Connaissance des diverses stratégies d'évaluation selon différentes finalités. Instruments d'évaluation : avantages et limites. Caractéristiques de base : objectivité, validité et fiabilité. Évaluation authentique. Apport des technologies de l'information et de la communication.

## EPU905 - Pratique professionnelle d'enseignement

### SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Analyser diverses situations d'enseignement en milieu universitaire; déterminer le degré d'efficacité des situations en question pour ce qui est de l'apprentissage, du transfert des apprentissages et de la professionnalisation.

### Contenu

Mise en commun des divers projets d'application : stratégies de planification, stratégies

d'intervention et stratégies d'évaluation. Analyse critique des projets réalisés en lien avec les conclusions de la recherche en pédagogie universitaire. Détermination des exigences et des retombées du processus de raisonnement pédagogique dans l'action et sur l'action.

## EPU906 - Séminaire de pratique professionnelle

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

En prenant appui sur une recension d'écrits scientifiques : concevoir une démarche novatrice d'enseignement en milieu universitaire; évaluer systématiquement les retombées de la démarche quant aux apprentissages réalisés; déterminer la validité de la démarche.

### Contenu

Le stage exige la réalisation complète d'une activité novatrice d'enseignement. Sur une durée minimale d'une session ou l'équivalent, il intègre l'ensemble des activités qui vont de la planification à l'évaluation finale des apprentissages.

## EPU907 - Rapport d'études

### SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Établir le bilan des connaissances construites et des compétences développées dans le cadre du diplôme; évaluer l'ensemble des expériences réalisées; proposer, à partir d'une recension

d'écrits scientifiques, de nouvelles connaissances en lien avec son domaine professionnel; présenter publiquement le rapport en question.

### Contenu

Le rapport d'études fait part de l'ensemble des connaissances construites et des compétences développées. Il s'agit d'une analyse critique de l'itinéraire cognitif parcouru dans le cadre du diplôme. Le rapport établit aussi les domaines dans lesquels la réflexion pédagogique doit être poursuivie tout en mettant l'accent sur les nouvelles connaissances développées et les connaissances scientifiques actuelles.

### Préalable(s)

(EPU901) et (EPU902) et (EPU903) et (EPU904) et (EDU900)

### Concomitante(s)

(EPU905) et (EPU906)

## EPU908 - Projet d'innovation pédagogique

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Élaborer la problématique du projet d'innovation; réaliser la recension des écrits; mettre en évidence le cadre de référence du projet. Identifier les étapes méthodologiques pour atteindre les objectifs de l'innovation.

### Contenu

Production d'un document qui présente les composantes essentielles du projet d'innovation et la planification du déroulement du projet, en respectant les normes et les règles de la logique d'une recherche.

### Équivalente(s)

EPU905

---

## EPU909 - Rapport d'innovation pédagogique

### SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Rédiger un rapport selon une logique de recherche dans lequel l'innovation pédagogique réalisée est présentée : le problème identifié, la planification et la mise en œuvre des solutions apportées, les résultats obtenus.

### Contenu

Production d'un document écrit dans lequel l'ensemble de la démarche effectuée et les résultats obtenus sont explicités, présentés et discutés. Le rapport fait l'objet d'une soutenance publique.

### Préalable(s)

Avoir obtenu 18 crédits

### Équivalente(s)

EPU907

---

## EPU933 - Professionnaliser l'enseignement et l'apprentissage

### SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Comprendre les fondements de l'enseignement supérieur, son développement et les défis de sa professionnalisation. Réguler sa pratique d'enseignement sur la base des données issues

de la recherche en pédagogie de l'enseignement supérieur.

### Contenu

Histoire de l'enseignement supérieur : ses caractéristiques, ses courants, ses ancrages passés et présents. Concepts de *Scholarship of Teaching and Learning*, de développement professionnel, d'accompagnement en enseignement supérieur, de rapport au savoir et de développement de l'expertise. Recherche en enseignement supérieur : ses impacts sur les pratiques des professeurs et professeuses et des conseillères et conseillers pédagogiques, sur l'andragogie, de même que sur les étudiantes et étudiants.

---

## EPU934 - Concept et pratiques d'innovation

### SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

S'engager dans une réflexion sur l'innovation en enseignement supérieur. Situer les enjeux qui y sont rattachés selon différents points de vue.

### Contenu

Concepts d'innovation pédagogique et curriculaire. Temps forts de l'innovation pédagogique dans l'enseignement supérieur (conception, implantation et révision), temps qui s'enchevêtrent plus qu'ils ne se succèdent. Facteurs de changement qui encouragent ou freinent les réformes des filières de formation tout au long de leur déploiement. État des lieux des recherches internationales issues de plusieurs domaines d'expertise : 1) les travaux sur le changement organisationnel en enseignement supérieur, 2) les études sur le curriculum et 3) la recherche sur l'apprentissage et l'enseignement. Perspective de transfert des connaissances vers la pratique.

---

## ERP423 - L'enseignement moral et religieux : didactique

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

S'habiliter à accompagner les élèves dans leur apprentissage à formuler des questions de sens sur leurs réalités; s'initier à une pédagogie intégratrice centrée sur l'écoute, l'accueil et l'accompagnement; accompagner l'étudiante ou l'étudiant dans ses apprentissages à définir les enjeux moraux dans différentes situations et à considérer divers référentiels.

### Contenu

Nature et situation de l'enseignement moral et religieux catholique en contexte pluraliste. Programme d'études. Stratégies pour apprécier la tradition catholique vivante. Initiation à une démarche de discernement moral. Stratégies de prise de position éclairée sur des questions comportant un enjeu moral.

---

## EVA801 - Démarche évaluative au collégial

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Mettre en œuvre une démarche évaluative dans le cadre d'un cours au collégial.

### Contenu

La compétence, ses ressources, ses caractéristiques, les taxonomies, les principes d'évaluation des apprentissages dans une approche par compétences, les perspectives

d'évaluation, les pratiques évaluatives, la démarche évaluative, la planification globale de l'évaluation, les types et les fonctions de l'évaluation, l'épreuve terminale de cours, les tâches complexes et authentiques, la grille d'évaluation de l'épreuve terminale, l'interprétation des données, le jugement professionnel, la décision et la notation.

#### Équivalente(s)

PED858

---

## EVA802 - L'évaluation et l'élève

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Mettre en œuvre des activités qui favorisent la participation de l'élève à son évaluation.

#### Contenu

L'évaluation formative, le paradigme d'apprentissage, la collaboration, la régulation, la rétroaction, l'autorégulation, la métacognition, l'autoévaluation, la coévaluation et l'évaluation par les pairs, la motivation et l'évaluation, les activités et les instruments d'évaluation formative.

---

## EVA803 - Instruments et évaluation

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Concevoir des instruments en lien avec des tâches d'évaluation complexes et authentiques

au collégial.

#### Contenu

Concepts de tâche et de situation, évaluation en situation authentique, rédaction d'une tâche, validation d'une tâche. Types d'instruments d'évaluation, instruments de jugement, notion de jugement professionnel. Validation d'instruments.

#### Préalable(s)

EVA801

---

## EVA804 - Évaluation et TIC

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Mettre en œuvre une stratégie d'évaluation intégrant l'utilisation des technologies de l'information et des communications pour l'éducation (TICE) au collégial.

#### Contenu

Démarche évaluative et planification de l'évaluation intégrant un dispositif intégrant les TIC. Types d'instruments d'évaluation et instruments de jugement mettant à profit les TICE. Ressources des TICE et évaluation. Formation à distance et modèles d'évaluation en ligne.

---

## EVA805 - Éthique en évaluation

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Situer ses pratiques en évaluation au regard d'un positionnement éthique au collégial.

#### Contenu

Sens et portée de l'éthique professionnelle en évaluation. Analyse réflexive, notion de jugement professionnel. Instrument de jugement et interprétation, dilemmes éthiques. Croyances en évaluation, valeurs personnelles et institutionnelles en évaluation.

---

## EVA806 - Didactique et évaluation

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Mettre en œuvre une stratégie d'évaluation à partir d'un questionnaire didactique de ses contenus d'enseignement au collégial.

#### Contenu

Analyse de situations professionnelles et processus de didactisation. Démarche évaluative et planification de l'évaluation. Choix et validation d'instruments d'évaluation à partir d'un questionnaire didactique.

---

## EVA807 - Évaluer les attitudes

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Mettre en œuvre des activités d'évaluation des

attitudes.

#### Contenu

La compétence, les savoir-être, les attitudes, les attitudes professionnelles, l'évaluation des attitudes, l'observation des attitudes, la rétroaction, les activités d'évaluation, les instruments d'évaluation des attitudes, les manifestations des attitudes, la formulation des critères et des indicateurs.

#### Préalable(s)

(PED753) ou (EVA801) Avoir obtenu 2 crédits

#### Concomitante(s)

(EVA802) ou (EVA803) ou (EVA804)

---

## FDP401 - Formation disciplinaire I

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances disciplinaires spécifiques.

#### Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302 ou BEP 312.

#### Préalable(s)

(BEP303) ou (BEP313)

---

## FDP402 - Formation disciplinaire II

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances disciplinaires spécifiques.

#### Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302 ou BEP 312.

#### Préalable(s)

(BEP303) ou (BEP313)

---

## FDP403 - Formation disciplinaire III

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances disciplinaires spécifiques.

#### Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302 ou BEP 312.

#### Préalable(s)

(BEP303) ou (BEP313)

---

## FDP404 - Formation

## disciplinaire IV

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances disciplinaires spécifiques.

#### Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302 ou BEP 312.

#### Préalable(s)

(BEP303) ou (BEP313)

---

## FDP405 - Formation disciplinaire V

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances disciplinaires spécifiques.

#### Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302 ou BEP 312.

#### Préalable(s)

(BEP303) ou (BEP313)



---

## FDP406 - Formation disciplinaire VI

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances disciplinaires spécifiques.

#### Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302 ou BEP 312.

#### Préalable(s)

(BEP303) ou (BEP313)

---

## FDP407 - Formation disciplinaire VII

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances disciplinaires spécifiques.

#### Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302 ou BEP 312.

#### Préalable(s)

(BEP303) ou (BEP313)

---

## FDP408 - Formation disciplinaire VIII

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances disciplinaires spécifiques.

#### Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302 ou BEP 312.

#### Préalable(s)

(BEP303) ou (BEP313)

---

## FDP409 - Formation disciplinaire IX

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances disciplinaires spécifiques.

#### Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire établis, élaborer et réaliser un projet

d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302 ou BEP 312.

#### Préalable(s)

(BEP303) ou (BEP313)

---

## FDP410 - Formation disciplinaire X

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances disciplinaires spécifiques.

#### Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302 ou BEP 312.

#### Préalable(s)

(BEP303) ou (BEP313)

---

## FIN601 - Bilan et prospective

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Réaliser une synthèse des connaissances acquises pendant les activités du programme en regard des compétences professionnelles attendues et planifier son cheminement futur de

formation continue.

#### Contenu

Analyse des acquis en fonction des besoins identifiés et de la planification de perfectionnement effectuée dans le cadre des activités du programme.

#### Préalable(s)

Avoir obtenu 117 crédits

---

## FPT112 - Technologie, enseignement et apprentissage

#### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Développer l'autonomie techno-instrumentale et étudier la place des TIC dans l'enseignement et l'apprentissage.

#### Contenu

Infrastructures technologiques et réseautiques. Gestion de l'ordinateur. Culture de réseau. Outils collaboratifs. Applications bureautiques de base. Interfaces virtuelles de communication. Recherche d'information. Création de documents didactiques. Production collective de ressources éducatives transdisciplinaires et multiculturelles.

---

## FPT223 - Projet technologique intégrateur

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Concevoir et mener à terme un projet TIC intégrateur en contexte scolaire; ce projet sera publié sur Internet; développer une attitude critique face à l'exploitation pédagogique des TIC.

#### Contenu

Planification et réalisation d'un projet collaboratif, transdisciplinaire et intégrateur impliquant l'utilisation des technologies dans l'enseignement et l'apprentissage. Projet réalisé en collaboration avec le milieu de stage. Gestion d'un site Web pédagogique. Production multimédiatique. Pratique réflexive coévaluative de la démarche d'intégration des TIC.

#### Préalable(s)

FPT112

---

## FRC431 - Atelier de français écrit en éducation 1

#### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Développer une compréhension suffisante du fonctionnement de la langue française à l'écrit -et plus particulièrement du code linguistique- pour répondre aux exigences des professions du milieu de l'éducation (enseignement, orientation professionnelle, psychoéducation...).

#### Contenu

Activités de découverte et ateliers de travail accompagnés visant la maîtrise des classes de mots et la résolution de problèmes d'orthographe grammaticale. Soutien à l'autoformation. Réflexion sur les apports et les limites de l'exercice traditionnelle.

#### Préalable(s)

Nota : Les étudiantes et les étudiants des programmes de formation initiale en enseignement (BASS, BEÉPS, BEP, BEPP, BES-BEALS, et MQES) doivent suivre les règles de perfectionnement établies par leur programme

d'études.

---

## FRC432 - Atelier de français écrit en éducation 2

#### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Développer une compréhension suffisante du fonctionnement de la langue française à l'écrit -et plus particulièrement dans les situations de rédaction de textes- pour répondre aux exigences des professions du milieu de l'éducation (enseignement, orientation professionnelle, psychoéducation...).

#### Contenu

Activités de découverte et ateliers de travail accompagnés visant une maîtrise de base des manipulations syntaxiques, la résolution de problèmes de syntaxe et de ponctuation, et la cohérence textuelle. Rédaction et autoévaluation de documents professionnels courants.

#### Préalable(s)

Nota : Les étudiantes et les étudiants des programmes de formation initiale en enseignement (BASS, BEÉPS, BEP, BEPP, BES-BEALS, et MQES) doivent suivre les règles de perfectionnement établies par leur programme d'études.

---

## FRC433 - Atelier de français oral en éducation 1

#### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Développer une compréhension suffisante du fonctionnement de la langue française à l'oral pour répondre aux exigences des professions du milieu de l'éducation (enseignement, orientation professionnelle, psychoéducation...).

### Contenu

Ateliers d'écoute et de simulation visant le repérage, l'autoévaluation et la correction d'erreurs courantes de communication orale, de même que la maîtrise de notions liées à l'expression orale (accents, régionalismes, particularités du français au Québec...). Activités d'adaptation du registre de langue dans les échanges verbaux professionnels les plus probables.

### Préalable(s)

Nota : Les étudiantes et les étudiants des programmes de formation initiale en enseignement (BASS, BEÉPS, BEP, BEPP, BES-BEALS, et MQES) doivent suivre les règles de perfectionnement établies par leur programme d'études.

---

## FR100 - Lire et produire des écrits universitaires

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Apprendre à lire et à produire des écrits universitaires au service de la construction des connaissances et développer la rigueur intellectuelle et les compétences langagières nécessaires à la réussite des études de 1<sup>er</sup> cycle.

### Contenu

Rôles et enjeux de la lecture et de l'écriture à l'université. Analyses des genres d'écrits lus et rédigés à l'université (en lien avec un programme d'études spécifique). Éléments de la grammaire du texte (organisation et progression de l'information; discours rapporté; marques d'énonciation, etc.); niveaux de langue, critères

de lisibilité. Ateliers pratiques de lecture et d'écriture de textes demandés dans le cursus universitaire des étudiantes et étudiants.

### Préalable(s)

Avoir obtenu 12 crédits et Avoir effectué 1 sessions préalables

---

## FRP113 - Français, langue d'enseignement

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

S'approprier un langage spécifique de la profession enseignante; développer des stratégies pour communiquer à l'oral et à l'écrit avec les élèves, les parents, les collègues et le personnel de l'école; maîtriser les aspects normatifs de la langue.

### Contenu

Introduction au programme d'études. Développement du langage lié à la profession enseignante. Appropriation des mécanismes de la communication orale, élaboration de stratégies reliées à diverses situations et ajustement des registres de langue. Sensibilisation à l'observation de stratégies erronées utilisées en oral et en écrit. Interventions didactiques auprès de petits groupes d'élèves en milieu scolaire et culturel.

---

## FRP223 - Premiers apprentissages en oral et en écrit

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Se sensibiliser au développement phonologique et à l'émergence de l'écrit chez les 4-8 ans; exploiter la tradition orale et écrite comme médium de la culture; apprécier les œuvres littéraires.

### Contenu

Appropriation du programme d'études du préscolaire et du premier cycle. Observation, évaluation et enrichissement des connaissances et des compétences langagières chez le lecteur-scripteur débutant. Élaboration de stratégies d'intervention préventive. Exploitation de diverses ressources disponibles : littérature, cédéroms, télévision, etc. Conception et adaptation de situations d'apprentissage du langage oral et écrit. Interventions générales sur les difficultés langagières.

---

## FRP333 - Français, langue de communication

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Lire et écrire des textes variés; découvrir que savoir lire et écrire constituent la clé de tous les apprentissages; utiliser les ressources de la communication orale pour l'enseignement de la lecture et de l'écriture.

### Contenu

Appropriation du programme d'études des deuxième et troisième cycles. Développement des aspects discursifs, syntaxiques et grammaticaux. Enseignement et apprentissage de la lecture et de l'écriture : stratégies, matériel didactique et difficultés des élèves. Expérimentation de situations d'écriture, de lecture et de communication orale. Acquisition d'un modèle de maître scripteur, lecteur, communicateur et d'agent dynamique de la littérature de jeunesse.

## FRP343 - Français, langue de culture

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Se perfectionner en communication écrite et orale; acquérir les connaissances reliées à la compréhension des actes de lecture et d'écriture; recourir à la communication orale et à la littérature comme véhicule de la culture.

### Contenu

Maîtrise du programme d'études. Évaluation des compétences discursives et stratégiques du lecteur-scripteur : grammaire textuelle, grammaire de la phrase, lexique, orthographe d'usage et grammaticale. Expérimentation de situations de lecture et d'écriture. Interventions sur les difficultés. Planification de démarches intégrant la communication orale comme compétence disciplinaire et transversale. Appréciation d'œuvres littéraires pour la jeunesse.

## FRP410 - Français écrit en contexte professionnel I

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Répondre aux exigences de la profession concernant la maîtrise de la langue française écrite. Mettre à niveau et réviser ses connaissances grammaticales et syntaxiques. Appliquer les règles de fonctionnement de la langue française dans différents contextes professionnels en se servant de ses connaissances déclaratives, procédurales et

conditionnelles.

### Contenu

Mise à niveau et révision des connaissances grammaticales et syntaxiques, particulièrement en lien avec l'orthographe grammaticale et lexicale. Repérage de plusieurs types d'erreurs (de vocabulaire, de syntaxe, de grammaire et d'orthographe). Rédaction de différents types de textes liés à la profession. Apprentissage en ligne basé sur l'échange entre pairs par le biais de forums; soutien d'une personne tutrice en présentiel ou à distance.

## FRP411 - Français écrit en contexte professionnel II

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Répondre aux exigences de la profession concernant la maîtrise de la langue française écrite. Consolider ses connaissances grammaticales et syntaxiques. Appliquer les règles de fonctionnement de la langue française dans différents contextes professionnels en se servant de ses connaissances déclaratives, procédurales et conditionnelles.

### Contenu

Consolidation des connaissances grammaticales et syntaxiques. Révision des principales règles grammaticales et syntaxiques (orthographe grammaticale, lexicale, ponctuation, etc.) sur la base de difficultés personnelles de vocabulaire, de grammaire d'analyse de la phrases et de syntaxe; enrichissement du vocabulaire général et spécifique. Repérage de plusieurs types d'erreurs (de vocabulaire, de syntaxe, de grammaire et d'orthographe). Rédaction de différents types de textes liés à la profession. Apprentissage en ligne basé sur l'échange entre pairs par le biais de forums; soutien d'une personne tutrice en présentiel ou à distance.

## FRP412 - Français écrit en contexte professionnel III

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Répondre aux exigences de la profession concernant la maîtrise de la langue française écrite. Approfondir ses connaissances grammaticales et syntaxiques. Appliquer les règles de fonctionnement de la langue française dans différents contextes professionnels en se servant de ses connaissances déclaratives, procédurales et conditionnelles.

### Contenu

Approfondissement des connaissances grammaticales et syntaxiques. Révision des principales règles grammaticales et syntaxiques (orthographe grammaticale, lexicale, ponctuation, etc.) sur la base des difficultés personnelles de vocabulaire, de grammaire, d'analyse de la phrase et de syntaxe; enrichissement du vocabulaire général et spécifique. Repérage de plusieurs types d'erreurs (de vocabulaire, de syntaxe, de grammaire et d'orthographe). Rédaction fréquente de différents types de textes liés à la profession. Offre de soutien à des pairs accompagné de réflexions métacognitives ou métalinguistiques. Apprentissage en ligne basé sur l'échange entre pairs par le biais de forums; soutien d'une personne tutrice en présentiel ou à distance.

## GEF801 - Projet de formation

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances dans un domaine

particulier de la gestion de l'éducation ou de la formation.

#### Contenu

Le contenu est défini à partir de besoins spécifiques liés à la pratique professionnelle.

---

## GEF802 - Rapport d'intégration

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Être capable d'exprimer par écrit une réflexion articulée sur la formation et les apprentissages (savoirs ou connaissances, savoir-faire ou habiletés et savoir-être ou attitudes) réalisés au cours de son programme de maîtrise.

#### Contenu

Présentation d'un rapport dans lequel on retrouve à la fois une analyse, une synthèse et une classification des principaux éléments acquis au cours de sa formation, ainsi qu'une description de l'évolution personnelle et professionnelle réalisée au cours de son programme.

---

## GPE800 - Gestion des ressources humaines

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Connaître les grandes fonctions de la gestion du personnel et développer certaines habiletés pratiques qui s'y rapportent.

#### Contenu

Planification des ressources humaines, recrutement, sélection et embauche, relations de travail et application des conventions collectives, perfectionnement et encadrement des personnels.

---

## GPE801 - Séminaire sur la gestion des ressources humaines

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Approfondir certains champs de connaissances plus spécialisés.

#### Contenu

Étude de problèmes concrets et pratiques, relatifs à la gestion des ressources humaines.

#### Équivalente(s)

MAS7513

---

## IFP100 - Accueil et intégration

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Se familiariser avec le dispositif de formation du programme et le fonctionnement universitaire. Connaître les exigences du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) pour le secteur de la formation professionnelle. S'engager dans son projet de formation.

#### Contenu

Fonctionnement de la structure universitaire. Structure du programme et référentiel des douze compétences en enseignement. Autorisations d'enseigner et exigences relatives à la maîtrise de la langue française. Rôles et responsabilités des intervenantes et intervenants impliqués dans le programme. Code de conduite de la personne stagiaire.

---

## IFP101 - Introduction à la profession enseignante

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Vivre diverses situations en milieu scolaire afin de confronter ses représentations de la profession à la réalité de l'enseignement. Comprendre les tâches de la personne enseignante en formation professionnelle et les conditions d'exercice de la profession. Valider la pertinence de son choix professionnel.

#### Contenu

Organisation et services du centre de formation professionnelle et de la commission scolaire. Caractéristiques et conditions de vie des élèves dans le centre. Droits, obligations, tâches et pratiques de l'enseignant.

#### Préalable(s)

IFP100

---

## IFP102 - Planification en formation professionnelle

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

### Cible(s) de formation

S'initier à la planification de l'enseignement d'une compétence dans un programme de formation professionnelle.

### Contenu

Cadre général d'élaboration des programmes d'études en formation professionnelle. Documents de programmation pédagogique. Formules pédagogiques. Planification de situations d'enseignement-apprentissage : conception d'un plan de cours et de plans de leçons et production de matériel d'apprentissage.

### Préalable(s)

IFP101

## IFP103 - Intervention en formation professionnelle

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Planifier, concevoir et piloter des situations d'enseignement-apprentissage dans son domaine de spécialisation.

### Contenu

Techniques de préparation et d'utilisation de formules pédagogiques. Moyens d'enseignement. Initiation à la gestion de classe et à l'encadrement des apprentissages. Interventions pédagogiques sous supervision. Réflexion sur les interventions et la planification réalisées et développement d'un jugement critique par rapport à son enseignement. Bilan de l'insertion professionnelle et perspectives de développement des compétences.

### Préalable(s)

IFP102

## IFP110 - Insertion en enseignement professionnel

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Se familiariser avec le baccalauréat en enseignement professionnel (BEP) et le fonctionnement universitaire. Connaître les exigences du ministère responsable de la formation à l'enseignement pour le secteur de la formation professionnelle. Comprendre les documents de programmation pédagogique. S'initier aux formules pédagogiques et à la gestion de classe.

### Contenu

Structure du BEP et référentiel des douze compétences en enseignement. Autorisations d'enseigner et exigences relatives à la maîtrise de la langue française. Documents de programmation pédagogique. Formules pédagogiques de base en formation professionnelle : exposé, démonstration et exercice pratique. Matériel didactique. Introduction à la gestion de classe.

## INP251 - Intervention pédagogique

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

S'initier aux différentes méthodes, stratégies et techniques permettant de transmettre ou de faire acquérir des connaissances, des attitudes et des habiletés et apprendre à appliquer ces méthodes, stratégies et techniques.

## INP252 - Intervention pédagogique

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

S'initier aux différentes méthodes, stratégies et techniques permettant de transmettre ou de faire acquérir des connaissances, des attitudes et des habiletés et apprendre à appliquer ces méthodes, stratégies et techniques.

## INP253 - Intervention pédagogique

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

S'initier aux différentes méthodes, stratégies et techniques permettant de transmettre ou de faire acquérir des connaissances, des attitudes et des habiletés et apprendre à appliquer ces méthodes, stratégies et techniques.

## INT100 - Savoirs disciplinaires, apprentissage et TIC

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Mobiliser de façon conjointe les savoirs disciplinaires et les savoirs en sciences de l'éducation pour la réalisation de projets; connaître et savoir analyser de façon critique les principales ressources offertes par les TIC pour l'enseignement et l'apprentissage d'une discipline en contexte scolaire; savoir utiliser les TIC de façon fonctionnelle et pertinente pour la conception d'activités d'apprentissage orientées vers le développement de compétences transversales et disciplinaires.

### Contenu

Inventaire des principales ressources et outils disponibles. Analyse de leur potentiel et de leurs limites comme soutien à l'enseignement et à l'apprentissage dans un domaine de formation particulier. Développement des capacités nécessaires à leur utilisation fonctionnelle par l'enseignante ou l'enseignant. Impact des TIC sur le rôle de l'enseignant et des élèves ainsi que sur leur rapport au savoir disciplinaire. Appréciation et conception d'éléments de matériel didactique en vue de l'utilisation des TIC dans l'enseignement. Intégration de savoirs disciplinaires et de savoirs en sciences de l'éducation.

### Préalable(s)

**INT200** Ce préalable est exigé pour les étudiantes et étudiants du profil univers social.

### Concomitante(s)

(**STP200**) ou (**STP100**) **STP 200** pour les étudiantes et étudiants du profil anglais, français, mathématiques ou sciences; **STP 100** pour les étudiantes et étudiants du profil univers social.

---

## INT200 - Enseigner dans une perspective culturelle

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Mobiliser de façon conjointe les savoirs

disciplinaires et les savoirs en sciences de l'éducation pour la réalisation de projets; comprendre le rôle de l'enseignante ou de l'enseignant comme médiateur de la culture; approfondir son rapport aux savoirs et à la culture en lien avec les disciplines à enseigner; établir des liens explicites entre savoirs savants et savoirs scolaires et manifester une compréhension critique de ces savoirs. Tisser des liens entre les savoirs scolaires, les situations de la vie courante et l'univers des professions; concevoir des productions ou activités culturelles accessibles aux élèves du secondaire.

### Contenu

Place, pertinence et rôle des savoirs disciplinaires dans la société et dans la culture. Fondements épistémologiques des disciplines. Distinctions entre savoirs savants et savoirs à enseigner, entre culture première et culture seconde. Mobilisation des savoirs scolaires dans la vie courante et dans différentes activités professionnelles. Caractéristiques de la culture des adolescents et sources d'influence. Analyse des représentations des élèves et exploitation de ces représentations dans la conception de situations d'enseignement-apprentissage. La perspective culturelle dans les programmes d'études. Prise en compte de la diversité culturelle dans l'enseignement d'une discipline. L'école et la classe comme lieux de culture et de transmission culturelle. Réalisation d'activités, d'outils et de projets culturels destinés aux élèves du secondaire. Intégration de savoirs disciplinaires et de savoirs en sciences de l'éducation.

### Préalable(s)

**INT100** Ce préalable est exigé pour les étudiantes et étudiants du profil anglais, français, mathématiques et sciences.

### Concomitante(s)

(**STP200**) ou (**STP201**) ou (**STP100**) **STP 200** ou **STP 201** pour les étudiantes et étudiants du profil anglais, français, mathématiques ou sciences; **STP 100** pour les étudiantes et étudiants du profil univers social.

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Annuaire 2022-2023 - données extraites en date du 01 juin 2022

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Mobiliser de façon conjointe les savoirs disciplinaires et les savoirs en sciences de l'éducation pour la réalisation de projets; être capable d'argumenter publiquement et de façon constructive sur les savoirs, les valeurs et les orientations qui fondent les projets de services éducatifs dans une école; coopérer avec l'équipe-école et les élèves; communiquer avec les parents et s'en faire des alliés en vue de la motivation et de la réussite des élèves; savoir animer une réunion impliquant des acteurs scolaires ayant différents rôles et statuts.

### Contenu

Les compétences collectives dans une école. Lieux de collaboration et nouvelles responsabilités dans le cadre de la réforme éducative. Modalités et impact de la concertation en vue de la réussite scolaire et de l'orientation des élèves. Éthique de la communication et gestion des conflits. Animation d'une réunion impliquant différents acteurs. Participation et engagement personnel au sein d'une équipe-école dans un projet à caractère interdisciplinaire. Intégration de savoirs disciplinaires et de savoirs en sciences de l'éducation.

### Préalable(s)

(**INT100**) et (**INT200**)

### Concomitante(s)

(**STP300** ou **STP311**)

---

## INT400 - Mémoire professionnel

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Mobiliser de façon conjointe les savoirs

disciplinaires et les savoirs en sciences de l'éducation pour la réalisation d'un mémoire professionnel; élaborer une problématique liée à sa propre pratique de l'enseignement d'une discipline, à partir d'une analyse réflexive; exploiter différentes ressources documentaires (écrits de recherche et écrits professionnels); planifier et réaliser une recherche-action dans le cadre du dernier stage.

#### Contenu

Les étapes d'une démarche de recherche-action intégrant savoirs didactiques, disciplinaires et pédagogiques : situation professionnelle problématique, problème spécifique, recension et exploitation d'écrits scientifiques et professionnels, expérimentation, collecte de données en milieu scolaire, résultats et conclusions. Perspectives de développement professionnel. Intégration de savoirs disciplinaires et de savoirs en sciences de l'éducation.

#### Préalable(s)

(INT100) et (INT200) et (INT300)

#### Concomitante(s)

STP400

---

## INT701 - Introduction aux programmes de formation continue en enseignement

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Comprendre les enjeux du curriculum se rapportant, entre autres, aux démarches d'apprentissage privilégiées par le MELS, aux 12 compétences professionnelles liées à la formation à l'enseignement, aux compétences disciplinaires à faire développer par les élèves; identifier les besoins en termes de formation à la maîtrise ou au diplôme en enseignement.

#### Contenu

Réflexion sur les démarches d'apprentissage

privilegiées par le MELS. Réflexion sur les compétences professionnelles ciblées par le MELS. Réflexion sur le développement des compétences disciplinaires devant être développées par les élèves. Identification des besoins des étudiantes et étudiants en terme de formation continue.

---

## IPD101 - Courants actuels en éducation : regard critique

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Porter un regard critique sur les principaux courants (approches pédagogiques, didactiques) véhiculés dans les milieux scolaire et universitaire, notamment à la lumière de leurs ancrages théoriques. Dégager les forces et limites de ces courants au regard des concepts d'innovation, d'énoation et de novation.

#### Contenu

Analyses réflexives et critiques tant sur des innovations didactiques et pédagogiques que sur les arguments utilisés pour en faire la promotion. Reconnaissance des enjeux de science et de pseudo-science de l'innovation pédagogique et didactique.

---

## IPD102 - Exploration du savoir-agir en enseignement

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Selon une triple approche de formation (dialogique, compréhensive, investigatrice), enrichir un savoir-délibérer sur la pratique enseignante en vue de développer un agir compétent. Explorer son savoir-agir enseignant à partir d'outils conceptuels et méthodologiques. Reconstruire des récits de pratique enseignante révélateurs de son savoir-agir.

#### Contenu

Paradigmes en éducation liés au savoir-agir professionnel. Épistémologie du savoir-agir. Approche sociologique compréhensive. Identité professionnelle et cadres expérientiels. Typologie de récits de pratique. Méthode des cas. Entretiens compréhensifs. Configuration narrative d'expériences pratiques.

---

## IPD103 - Cadres conceptuels en didactique en enseignement

#### SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Prendre connaissance des cadres conceptuels propres à l'une ou l'autre des didactiques. Développer un cadre de référence permettant d'apprécier les différentes approches didactiques préconisées en enseignement. Porter un regard critique sur sa propre pratique de l'enseignement.

#### Contenu

Principaux cadres conceptuels utilisés dans une didactique de son choix. Étude comparée avec d'autres cadres utilisés dans d'autres didactiques. Développement d'une réflexion critique par rapport aux outils didactiques qui façonnent sa pratique de l'enseignement. Approfondir une approche propre à une discipline de référence et mettre en œuvre cette approche dans le cadre d'une expérimentation.



# IPD104 - Pratiques pédagogiques innovantes

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Déterminer, caractériser, expérimenter des pratiques pédagogiques innovantes et alternatives. Étudier leurs fondements conceptuels. Élaborer des outils au service de ces pratiques pédagogiques.

## Contenu

Démarche, dispositif, méthode, modèle, intervention éducatifs et socioéducatifs. Définitions des pratiques pédagogiques. Conceptions particulières, différentes, innovantes. Autonomie de l'élève, motivation, coéducation, pédagogie du projet, différenciation pédagogique, pédagogie individualisée, pédagogie différenciée. Conditions organisationnelles gagnantes, grille de planification, portfolio « élève », livret-mémoire « enseignant », grilles d'évaluation et de coévaluation.

# LUE101 - Entrée dans la littérature universitaire en éducation

## SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Développer ses compétences à lire et à écrire à l'université en s'appropriant le concept de genre textuel; adapter ses stratégies de lecture et d'écriture aux situations de communication en milieu universitaire. Développer ses compétences informationnelles (recherche documentaire, référencement, citation, etc.).

## Contenu

Rapport à l'écrit; genre textuel et stratégies de lecture; recherche documentaire, référencement et citation; stratégies de planification d'un texte à produire; modalisation dans des textes universitaires; stratégies d'écriture; erreurs et maladresses les plus courantes dans les textes universitaires et révision à l'aide d'un logiciel spécialisé.

# MAS723 - Arrimage primaire-secondaire en mathématiques

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Favoriser la transition primaire-secondaire des élèves en difficulté par rapport à l'apprentissage des mathématiques.

## Contenu

Intégration des élèves en difficulté en classe régulière. Analyse de la problématique que crée cette transition, souvent source de décrochage pour ceux-ci, à travers une analyse conceptuelle de passages cruciaux dans les domaines de l'arithmétique, de l'algèbre, de la géométrie, des probabilités et de la statistique. Analyse des programmes de formation et du matériel didactique primaire-secondaire. Conception d'interventions permettant une meilleure transition entre ces deux ordres scolaires pour les élèves en difficulté.

# MAS803 - Équipe pédagogique et réussite mathématique

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Favoriser la collaboration entre partenaires de l'équipe pédagogique pour la réussite des élèves en difficulté.

## Contenu

Analyse de l'expertise de chacun des membres de l'équipe pédagogique (enseignante ou enseignant, orthopédagogue, conseillère ou conseiller pédagogique). Planification en équipe d'un plan d'intervention valorisant la réussite d'un élève. Analyse de différents plans d'intervention pour un même élève afin d'enrichir les interventions auprès d'élèves présentant des caractéristiques cognitives, sociales ou affectives particulières face à l'apprentissage des mathématiques. Échanges entre les équipes pédagogiques valorisant le développement d'une collaboration entre les membres de l'équipe et entre les diverses équipes.

# MAS804 - L'apprenant adulte et les mathématiques

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Développer ses compétences professionnelles relatives au soutien à l'apprentissage et à l'enseignement des mathématiques auprès de l'apprenante ou de l'apprenant adulte.

## Contenu

Analyse d'interventions en mathématiques auprès des apprenantes ou apprenants adultes en difficulté. Réinvestissement, pour ces élèves, des aspects didactiques acquis pour les principaux champs mathématiques visés, soit l'arithmétique, l'algèbre, les probabilités, la statistique et la géométrie. Analyse des différentes approches d'enseignement aux adultes mises de l'avant comme l'approche modulaire et l'approche par résolution de problèmes.

---

## MAS810 - Traitement de l'information professionnelle

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Élaborer et évaluer des méthodes de collecte d'information en vue d'intervenir auprès des élèves en difficulté d'adaptation scolaire et sociale.

### Contenu

Approfondissement des fondements et modèles de collecte de l'information professionnelle. Analyse des pratiques dans l'identification des difficultés chez les élèves (primaire et secondaire). Critique des pratiques de signalement de l'élève à risque. Analyse des outils d'évaluation, des instruments de collecte d'information professionnelle sur les élèves. Élaboration et application des outils. Analyse et interprétation de l'information et des stratégies. Analyse des notions de fidélité, de fiabilité et de validité.

---

## MAS812 - Supervision pédagogique

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Développer des connaissances et des compétences se rattachant à l'exercice de la supervision pédagogique.

### Contenu

Les composantes du processus de supervision.

Les caractéristiques et les rôles des acteurs participant au processus de supervision. Les ressources professionnelles stratégiques reliées à ces rôles.

---

## MAS817 - Neuropsychologie scolaire

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Parfaire ses connaissances sur les bases neuropsychologiques de l'apprentissage et du développement. Comprendre les différences entre l'approche clinique et l'approche éducative en neuropsychologie de l'enfant. Approfondir sa compréhension des causes neuropsychologiques possibles des difficultés d'apprentissage et d'adaptation sociale selon un regard de spécialiste en orthopédagogie ou d'enseignant en adaptation scolaire et sociale. Déterminer des stratégies d'enseignement et d'intervention adaptées aux trajectoires du développement des enfants. Développer une réflexion critique sur la neuropsychologie de l'enfant en rapport avec l'éducation. Développer un regard critique et objectif sur les théories neuropsychologiques de l'enfant et sur les interventions pédagogiques basées sur la neuroscience.

### Contenu

La neuropsychologie infantile en lien avec les apprentissages et les comportements des élèves. Les étapes du développement neuropsychologique typique. La notion de trajectoire développementale en neuropsychologie clinique et scolaire. Les périodes critiques du développement des enfants. Les principes de l'évaluation neuropsychologique en éducation. Le rôle des enseignants en adaptation scolaire et des orthopédagogues dans l'évaluation des difficultés d'apprentissage et du développement en lien avec les causes neuropsychologiques. Les programmes d'intervention découlant de l'approche neuropsychologique. La compréhension des grands principes de la rééducation classique et des paradigmes émergents en neuropsychologie infantile et en éducation. Les stratégies de type

neuropsychologique d'aide à l'élève et la gestion efficace du groupe en contexte d'inclusion de l'élève à risque ou en difficulté.

---

## MAS852 - Élaboration d'un projet d'essai

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Élaborer le projet d'essai.

### Contenu

Appliquée à un thème précis et faite sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur d'études, élaboration du projet d'essai incluant la définition du cadre théorique, la formulation d'objectifs ou d'hypothèses ou d'un problème, la description des principales étapes de réalisation et l'établissement d'un échéancier.

### Préalable(s)

MAS851

---

## MAS853 - Séminaire sur l'essai

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Analyser de façon critique divers projets d'essai, plus particulièrement ceux reliés à son domaine de recherche.

### Contenu

Présentation en classe de travaux d'essai en

cours en vue d'en faire une analyse critique et de prendre contact avec différents types d'essais et diverses modalités d'intervention pédagogique ou comportementale.

**Préalable(s)**

(MAS851 ou MAS856)

---

## MAS854 - Essai

**SOMMAIRE**

Crédits : 6 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Contenu**

Rapport écrit d'une démarche rigoureuse entreprise dans le but d'exposer la problématique d'un sujet, la vérification d'hypothèse(s) ou l'atteinte d'objectif(s) d'une problématique reconnue.

**Préalable(s)**

(MAS852 et MAS853)

---

## MEC800 - Cycle de la recherche et de l'innovation

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Expliquer les concepts de base de la recherche et de l'innovation en éducation. Comprendre les étapes d'une recherche. S'initier à des problématiques de recherche, d'innovation ou d'analyse critique dans une perspective de développement de la pratique professionnelle. Expliciter les éléments d'une problématique liée à sa pratique. Préciser des questions et des

objectifs en vue d'un projet personnel.

**Contenu**

Recherche en éducation. Approches de recherche. Étapes de la démarche scientifique. Éléments de méthodes. Recherche, innovation et analyse critique. Problème, question et objectifs de recherche. Problématique.

**Préalable(s)**

Avoir obtenu 24 crédits

---

## MEC801 - Stratégies de recherche et d'innovation

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Distinguer différentes méthodes de recherche, d'innovation ou d'analyse critique. Explorer différentes techniques de collecte et d'analyse de données. Amorcer une recension d'écrits. Rédiger un projet préliminaire de recherche, d'innovation ou d'analyse critique dans une perspective de développement de la pratique professionnelle. Justifier la pertinence et la cohérence du choix des stratégies de recherche.

**Contenu**

Méthodes quantitatives et qualitatives les plus usuelles en éducation. Techniques de collecte et d'analyse des données. Étapes d'élaboration d'un projet. Analyse critique de projets, de rapports et d'articles scientifiques.

**Préalable(s)**

MEC800

---

## MEC802 - Projet de recherche ou d'innovation

**SOMMAIRE**

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Élaborer un projet de recherche, d'innovation ou d'analyse critique pour résoudre un problème lié à sa pratique professionnelle d'enseignement au collégial. Rédiger un projet de recherche selon les règles et les normes reconnues. S'assurer de la pertinence, de la cohérence et du réalisme du projet.

**Contenu**

Composantes et étapes d'un projet de recherche, d'innovation ou d'analyse critique. Contexte, problématique, recension d'écrits, objectifs et planification du déroulement d'un projet, en particulier des étapes de collecte et d'analyse des données. Règles et normes de présentation d'un projet de recherche.

**Préalable(s)**

(MEC800) et (MEC801)

---

## MEC803 - Séminaire de recherche et d'innovation

**SOMMAIRE**

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Soumettre un projet de recherche, d'innovation ou d'analyse critique à la critique du groupe. Argumenter ses choix théoriques et méthodologiques. Analyser et critiquer un projet en formulant des commentaires critiques. Réaliser un bilan des commentaires critiques reçus.

**Contenu**

Projets des personnes qui participent à l'activité.

Caractéristiques de la rédaction scientifique.  
Modalités de formulation de commentaires critiques portant sur un projet de recherche, d'innovation ou d'analyse critique.

#### Préalable(s)

MEC802

---

## MEC804 - Recherche, innovation, analyse critique

#### SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Rédiger un rapport de recherche, d'innovation ou d'analyse critique selon les règles et les normes reconnues.

#### Contenu

Exposé écrit faisant état de la démarche et des résultats obtenus lors de la réalisation d'un projet lié à une problématique de la pratique professionnelle en enseignement au collégial.

#### Préalable(s)

MEC803

---

## MEC900 - Introduction à la recherche

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Expliquer les concepts de base de la recherche en enseignement. Comprendre les étapes de

réalisation d'un essai. Comprendre les fondements d'une problématique de recherche, d'une recension des écrits et d'un choix de cadre conceptuel. Expliciter les éléments d'une problématique liée à sa pratique professionnelle. Préciser des questions et des objectifs en vue d'un projet personnel.

#### Contenu

Recherche en éducation. Approches de recherche. Étapes de la démarche scientifique. Éléments de méthodes. Problème, question et objectifs de recherche. Problématique. Recension des écrits.

#### Préalable(s)

Avoir obtenu 24 crédits Avoir obtenu 24 crédits au DESS

---

## MEC901 - Stratégies de recherche

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Distinguer différentes méthodes et techniques de recherche en enseignement. Explorer différentes techniques de collecte et d'analyse de données. Rédiger un projet de recherche dans une perspective de développement de la pratique professionnelle. Justifier la pertinence et la cohérence du choix des stratégies de recherche.

#### Contenu

Méthodes d'analyse les plus usuelles pour la recherche en enseignement. Techniques de collecte et d'analyse des données. Caractéristiques de la rédaction scientifique. Révision et conceptualisation définitive de la problématique de départ. Complétion de la recension des écrits. Choix et justification de la méthodologie de l'essai. Rédaction du projet d'essai.

#### Préalable(s)

MEC900

---

## MEC902 - Éthique de la recherche et analyse critique

#### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

**Approfondir les règles d'éthique qui s'appliquent à la recherche avec des êtres humains. Savoir résoudre des dilemmes éthiques survenant en raison de risques liés à la thématique de recherche ou de la vulnérabilité de la population visée. Soumettre un projet de recherche à la critique du groupe. Argumenter ses choix théoriques et méthodologiques. Analyser et critiquer un projet en formulant des commentaires critiques.**

#### Contenu

**L'évaluation des risques et des bénéfices d'une recherche; le consentement éclairé; le respect de la vie privée. Modalités de formulation de commentaires critiques portant sur un projet de recherche en enseignement.**

#### Préalable(s)

(MEC900 et MEC901)

---

## MEC904 - Essai

#### SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur, mener à terme la recherche planifiée dans le projet d'essai et en rédiger le rapport selon les règles et les normes reconnues.

### Contenu

Exposé écrit faisant état de la démarche et des résultats obtenus lors de la réalisation d'un projet lié à une problématique de la pratique professionnelle en enseignement au collégial.

### Préalable(s)

(MEC900 et MEC901 et MEC902)

### Concomitante(s)

MEC903

---

## MEC910 - Séminaire I : Innovation et démarche SoTL

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Examiner sa pratique professionnelle selon la démarche scientifique du Scholarship of Teaching and Learning (SoTL) afin de soutenir la détermination d'un projet d'innovation dans son enseignement au collégial. Déterminer un projet d'innovation et le documenter par des articles issus de la recherche et des écrits professionnels.

### Contenu

Référentiels de compétences; concept de développement professionnel; SoTL. Analyse de la pratique, innovation pédagogique; approche réflexive et portfolio de développement professionnel; approfondissement de connaissances sur un thème.

### Préalable(s)

Avoir obtenu 24 crédits au DESS

### Concomitante(s)

CAP910

---

## MEC911 - Séminaire 2 : Mise en oeuvre et évaluation d'un projet d'innovation

### SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Élaborer, planifier, mettre en oeuvre et évaluer son projet d'innovation.

### Contenu

Dispositif innovant, pratiques innovantes; expérimentation visant l'amélioration de ses pratiques d'enseignement ou d'accompagnement et l'amélioration des connaissances dans son domaine.

### Préalable(s)

MEC910

### Concomitante(s)

CAP911

---

## MEC912 - Stratégie de communication de l'innovation

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Grands principes de communication (public-cible, genres textuels et oraux, structure d'une bonne

communication).

### Contenu

Communication scientifique, communication orale; défis de rédaction et de diffusion d'une recherche-action. Communication et écriture scientifiques.

### Préalable(s)

MEC910

### Concomitante(s)

MEC911

---

## MEC950 - *Understanding the Research Cycle (Introduction à la recherche)*

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Explain the fundamental aspects of educational research. Examine the various stages in the research cycle, the related parts of the typical research paper, and the identification and definition of potential educational problems. Explore the construction of an educational literature database, the compilation of an educational research glossary and the building of the framework for a research project. Explain a relevant, well-defined research problem.

### Contenu

Research in education, approaches to educational research, principles of research methodology, research problems, questions, and objectives, literature review.

### Préalable(s)

Graduate Diploma in College Teaching Avoir obtenu 24 crédits

### Équivalente(s)

MEC900

---

## MEC951 - *Exploring Research Strategies (Stratégies de recherche)*

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Distinguish a variety of educational research methods and techniques. Explore different techniques for data collection and analysis. Write a research project with a professional development scope. Justify the relevance and consistency of the choice of research strategies.

### Contenu

Most common methods of analysis for Educational research. Data collection and analysis techniques. Scientific writing. Review and final formulation of the statement of the research question. Completion of the literature review. Choice and justification of the trial methodology. Writing of the preliminary proposal.

### Équivalente(s)

MEC901

---

## MEC952 - *Research Ethics and Critical Analysis (Éthique de la recherche et analyse critique)*

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Examine the ethical issues of educational research. Resolve ethical issues arising from risks related to some research topics or population. Submit a research project to the group for

critique. Argue theoretical and methodological choices. Analyze and criticize a project by giving appropriate feedback.

### Contenu

Weigh the foreseeable risks against the potential benefits; informed consent; respect for privacy. Methods for providing feedback on an educational research project.

### Équivalente(s)

MEC902

---

## MEC953 - *Communicating the Results of a Research Project (Initiation à la communication scientifique)*

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Participants will be introduced to the principles of scientific communication and the different ways of disseminating findings in educational research.

### Contenu

Distinction between scientific, professional, and popular writing. Explore different means of disseminating research and present their findings.

### Équivalente(s)

MEC903

---

## MEC954 - *Master's Research Project (Essai)*

### SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Under the direction of a supervisor, complete the research planned in the research proposal and write the report according to the relevant editorial rules and standards.

### Contenu

Written final report describing the process and results obtained during the completion of a project related to an issue pertaining to professional practices in college teaching.

### Concomitante(s)

MEC953

### Équivalente(s)

MEC904

---

## MEE251 - *Mesure et évaluation*

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

S'initier aux fondements, aux stratégies et aux techniques en mesure et en évaluation de l'enseignement et de l'apprentissage et apprendre à appliquer ces connaissances.

---

## MEE252 - *Mesure et évaluation*

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

S'initier aux fondements, aux stratégies et aux techniques en mesure et en évaluation de l'enseignement et de l'apprentissage et apprendre à appliquer ces connaissances.

---

## MEE253 - Mesure et évaluation

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

S'initier aux fondements, aux stratégies et aux techniques en mesure et en évaluation de l'enseignement et de l'apprentissage et apprendre à appliquer ces connaissances.

---

## MEP100 - Projet d'exploration

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Se familiariser avec des milieux d'études et de travail à l'aide d'expériences concrètes; approfondir ses connaissances des programmes de formation, du monde du travail et des professions ainsi que de ses ressources personnelles; se familiariser avec le processus de prise de décision et la démarche réflexive; amorcer la validation de son choix professionnel.

#### Contenu

Participation à des activités d'exploration professionnelle en milieux scolaire et de travail; exploitation des expériences vécues dans ces milieux en fonction de ses caractéristiques personnelles; élaboration d'un dossier contenant une description détaillée de ses expériences

personnelles et professionnelles.

---

## MEP200 - Projet d'intégration

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Faire un bilan personnel et professionnel pour le développement de ses compétences. Assurer l'intégration des connaissances acquises au cours des activités d'exploration professionnelle. Faire un retour réflexif sur les apprentissages les plus significatifs effectués lors du microprogramme dans un bilan synthèse personnel; intégrer les apprentissages réalisés pendant les activités du microprogramme et planifier les actions à poser à court et moyen termes dans une perspective de formation ou de carrière.

#### Contenu

Analyse du cheminement personnel et professionnel et de son expérience tout au long du microprogramme; détermination de ses objectifs professionnels; identification de différentes alternatives de formation; rédaction d'un rapport synthèse et élaboration d'un cheminement de carrière par la réalisation d'un plan d'action.

---

## MTD800 - Travaux dirigés I

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Contenu

Le contenu de cette activité est conçu à partir des besoins spécifiques de l'étudiante et de l'étudiant et est habituellement lié à ses préoccupations de recherche. L'activité fait l'objet d'une approbation

préalable.

#### Équivalente(s)

MTD5203

---

## MTD801 - Travaux dirigés II

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Contenu

Le contenu de cette activité est conçu à partir des besoins spécifiques de l'étudiante et de l'étudiant et est habituellement lié à ses préoccupations de recherche. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable.

---

## MTD805 - Travaux dirigés VI

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Contenu

Le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

---

## MTD831 - Enseignement au collégial I - T.D.

## SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir une problématique reliée à la pratique professionnelle en enseignement collégial.

### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. Il peut s'agir, entre autres, d'un programme de lectures dirigées pour se préparer au bloc de recherche, innovation et analyse critique en enseignement au collégial. L'activité est approuvée au préalable par la personne responsable du programme.

---

## MTD832 - Enseignement au collégial II - T.D.

## SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir une problématique reliée à la pratique professionnelle en enseignement collégial.

### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. Il peut s'agir, entre autres, d'un programme de lectures dirigées pour se préparer au bloc de recherche, innovation et analyse critique en enseignement au collégial. L'activité est approuvée au préalable par la personne responsable du programme.

---

## MTD833 - Enseignement au collégial III - T.D.

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir une problématique reliée à la pratique professionnelle en enseignement collégial.

### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. Il peut s'agir, entre autres, d'un programme de lectures dirigées pour se préparer au bloc de recherche, innovation et analyse critique en enseignement au collégial. L'activité est approuvée au préalable par la personne responsable du programme.

---

## OIS066 - Stage en information scolaire et professionnelle

## SOMMAIRE

Crédits : 9 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Préparer son activité de stage afin de développer une expertise concrète en milieu de travail dans le domaine de l'information et de l'orientation professionnelles; réfléchir sur l'évolution de ses acquis et dresser le bilan de son évolution sur les plans professionnel et humain; développer ses habiletés rédactionnelles.

### Contenu

Dans le cadre de son stage en milieu de travail,

rédigé un rapport illustrant le travail accompli et sa connaissance de l'entreprise et permettant de dégager les acquis professionnels dans le domaine de l'information et de l'orientation professionnelles réalisés pendant la période passée en stage.

---

## OIS103 - Développement technologique et emploi

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Aborder les mentalités et idéologies concernant la personne au travail, les formes et les objectifs de l'organisation du travail, les grandes phases du développement technologique.

### Contenu

Étude et analyse de l'impact du développement technologique sur l'organisation du travail, sur les prises de position du syndicalisme et des politiques gouvernementales à l'égard du développement technologique. Le développement technologique, le chômage et l'emploi.

---

## OIS104 - Psychométrie I

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Acquérir les notions préliminaires concernant la psychométrie en vue de l'utilisation d'instruments psychométriques en orientation professionnelle.



## Contenu

Introduction à l'évaluation psychologique en orientation scolaire et professionnelle : notions théoriques de base, principes et méthodes. Un accent particulier est mis sur les questions relatives aux tests : caractéristiques essentielles et classification, normes et scores, qualités métrologiques, principales règles d'éthique professionnelle.

## Équivalente(s)

OIS102

---

## OIS166 - Stage I en information scolaire et professionnelle

### SOMMAIRE

Crédits : 9 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Préparer son activité de stage afin de développer une expertise concrète en milieu de travail dans le domaine de l'information et de l'orientation professionnelles; réfléchir sur l'évolution de ses acquis et dresser le bilan de son évolution sur les plans professionnel et humain; développer ses habiletés rédactionnelles.

### Contenu

Dans le cadre de son stage en milieu de travail, rédiger un rapport illustrant le travail accompli et sa connaissance de l'entreprise et permettant de dégager les acquis professionnels dans le domaine de l'information et de l'orientation professionnelles réalisés pendant la période passée en stage.

---

## OIS266 - Stage II en information scolaire et professionnelle

### SOMMAIRE

Crédits : 9 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Préparer son activité de stage afin de développer une expertise concrète en milieu de travail dans le domaine de l'information et de l'orientation professionnelles; réfléchir sur l'évolution de ses acquis et dresser le bilan de son évolution sur les plans professionnel et humain; développer ses habiletés rédactionnelles.

### Contenu

Dans le cadre de son stage en milieu de travail, rédiger un rapport illustrant le travail accompli et sa connaissance de l'entreprise et permettant de dégager les acquis professionnels dans le domaine de l'information et de l'orientation professionnelles réalisés pendant la période passée en stage.

---

## OIS303 - Politiques et programmes de main-d'œuvre

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Connaître et comprendre les politiques et programmes gouvernementaux en matière de main-d'œuvre et certaines législations du travail.

### Contenu

Programmes gouvernementaux de main-d'œuvre (aide à l'emploi, employabilité). Loi sur les normes du travail. Code du travail. Loi sur la santé et la sécurité du travail. Loi sur la formation professionnelle, etc.

### Équivalente(s)

ISP2053

## OIS304 - Économique et main-d'œuvre

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Connaître et comprendre les transformations et caractéristiques du marché de l'emploi; s'initier aux principales théories en économie du travail.

### Contenu

Indicateurs économiques et démographiques: sources, calcul et limites. Mondialisation, tertiarisation et polarisation de l'emploi. Théories néoclassique, keynésienne et institutionnaliste. Fondements et limites de l'approche économique.

### Équivalente(s)

ISP2063

---

## OIS305 - Théories du développement de carrière II

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Se familiariser avec les principales conceptions du développement de carrière en lien avec la personnalité ou l'environnement, le développement cognitif, la prise de décision et l'apprentissage social, ainsi qu'avec les conceptions concernant le développement de carrière dans les organisations et auprès de clientèles minoritaires; connaître les approches dites en émergence.

### Contenu

Étude des conceptions personalistes,

interactionnistes, liées à la prise de décision et à l'apprentissage social (exemple : Holland; Limoges; Krumboltz), des conceptions concernant le développement de carrière dans les organisations et auprès de clientèles minoritaires (exemple : Hall et collaborateurs; Leong) et des approches en émergence (exemple : Lent, Brown et Hackett; Sampson et collaborateurs; Young et collaborateurs) sous divers points de vue (conception théorique, recherches empiriques, applications pratiques, évaluation critique).

#### Équivalente(s)

ISP2133

---

## OIS310 - L'insertion professionnelle des jeunes

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Se familiariser avec la problématique de l'insertion professionnelle des jeunes; développer une capacité d'analyse critique en rapport avec cette problématique.

#### Contenu

Définition et historique de l'insertion professionnelle. Explication de l'insertion professionnelle par les théories du capital humain, de la quête d'emploi (*job search*), du double marché du travail (*dual labor market*). L'insertion professionnelle dans la relation école-travail. Les faits d'organisation comme éléments définissants de l'insertion professionnelle. Les jeunes et le marché du travail.

---

## OIS311 - Théories de la personnalité

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Approfondir les connaissances sur la personnalité dans les dimensions suivantes : la prise de conscience, l'affectif, le rationnel et l'action.

#### Contenu

Étude des auteurs suivants : Rogers (prise de conscience et affectif), Perls (affectif et action), Nuttin (action et rationnel), Young (rationnel et prise de conscience).

---

## OIS312 - Psychopathologie, travail et orientation

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Se familiariser avec les troubles psychologiques et saisir l'impact de ces derniers sur le choix de carrière et la vie professionnelle.

#### Contenu

Nature et diagnostic des troubles mentaux et impact en milieu de travail. Mécanismes de défense. Difficultés d'ordre psychologique rencontrées en intervention d'orientation et qui nuisent à la capacité de choisir et de travailler (stress, deuil, abus, négligence, problèmes identitaires, relationnels, professionnels, scolaires ou universitaires). Conditions de travail dysfonctionnelles et santé mentale.

---

## OIS315 - Documentation informatisée en orientation

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Apprendre à utiliser, à des fins d'information et d'orientation scolaires et professionnelles, les principales banques de données relevant de ce domaine.

#### Contenu

Initiation critique à l'utilisation des banques de données en information et orientation scolaires et professionnelles, dont REPÈRES ainsi que certains sites Web spécialisés. Exploration de différentes stratégies d'interrogation des banques de données. Initiation critique à l'utilisation des banques de données avec les clientèles. Initiation à l'élaboration de documentation informatisée en information et orientation professionnelles diffusable sur la Toile.

---

## OIS366 - Stage III en information scolaire et professionnelle

### SOMMAIRE

Crédits : 9 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Préparer son activité de stage afin de développer une expertise concrète en milieu de travail dans le domaine de l'information et de l'orientation professionnelles; réfléchir sur l'évolution de ses acquis et dresser le bilan de son évolution sur les plans professionnel et humain; développer ses habiletés rédactionnelles.

#### Contenu

Dans le cadre de son stage en milieu de travail, rédiger un rapport illustrant le travail accompli et sa connaissance de l'entreprise et permettant de dégager les acquis professionnels dans le domaine de l'information et de l'orientation professionnelles réalisés pendant la période passée en stage.

---

## OIS400 - Organisations et milieux professionnels

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Connaître et comprendre des organisations et des milieux professionnels; apprendre à effectuer un travail de recherche sur le fonctionnement formel et informel d'une organisation ou d'une profession.

### Contenu

Analyse stratégique des organisation, système de valeurs, postulats culturels, organigrammes, ressources financières et humaines, conditions de travail. Monographie et classification industrielles. Analyse de tâches.

### Équivalente(s)

ISP1793

---

## OIS405 - Laboratoire de documentation professionnelle

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Connaître les sources de documentation scolaire et professionnelle existantes (à l'exception de la documentation informatisée); connaître les professions et les institutions d'enseignement; produire des documents d'information scolaire et professionnelle; organiser et assurer le fonctionnement d'un centre de documentation scolaire et professionnelle.

### Contenu

Analyse, évaluation, classification et utilisation de différents types de documents avec diverses clientèles. Étude et classification des professions et des institutions d'enseignement. Production de documents d'information scolaire et professionnelle. Étude de l'organisation et du fonctionnement d'un centre de documentation scolaire et professionnelle.

### Équivalente(s)

ISP3503

---

## OIS407 - Programmes d'information et d'orientation

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Étudier et concevoir des programmes en information et orientation professionnelles.

### Contenu

Identification de créneaux de formation, identification de besoins, élaboration d'objectifs d'apprentissage, choix de méthodes et de moyens d'évaluation, étude de programmes appliqués à diverses clientèles (étudiantes et étudiants du secondaire, du collégial ou de l'université, chômeuses et chômeurs, détenues et détenus, adultes, etc.)

---

## OIS408 - Counseling d'orientation I : exploration

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Maîtriser les concepts et les habiletés relationnelles requises dans la phase d'exploration vocationnelle où les intérêts et les tendances de la personnalité sont ciblés.

### Contenu

Étude des concepts et maîtrise des habiletés relationnelles de la phase exploration en counseling d'orientation professionnelle. Étude du processus d'orientation en phase d'exploration des facteurs personnels. Intégration de la formation en orientation au processus de counseling.

### Préalable(s)

(OIS300 ou OIS305)

---

## OIS409 - Psychométrie II : intérêts et personnalité

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Être capable d'administrer, de corriger et d'interpréter des inventaires d'intérêts et des instruments simples de mesure des traits de personnalité, dans une perspective d'orientation professionnelle; s'initier à la problématique de l'utilisation de ces instruments à des fins de sélection.

### Contenu

Étude, administration, correction et interprétation d'instruments de mesure des intérêts et d'autres traits de personnalité. Liens avec le counseling d'orientation, la sélection et la déontologie.

### Préalable(s)

OIS104

# OIS410 - Counseling d'orientation II : compréhension

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Maîtriser les concepts et les habiletés relationnelles requises dans la phase compréhension du processus d'orientation où les valeurs, les aptitudes et les exigences du monde du travail sont confrontées.

### Contenu

Étude des concepts et maîtrise des habiletés relationnelles de la phase compréhension. Étude du processus d'orientation en phase compréhension, i.e. la prise de décision où les facteurs personnels et du milieu sont confrontés. Intégration de la formation en orientation au processus de counseling.

### Préalable(s)

OIS408

# OIS411 - Techniques de recherche d'emploi

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Connaître les diverses techniques de recherche d'emploi.

### Contenu

Étude de la démarche de recherche d'emploi dans le contexte de l'insertion professionnelle. Notions de l'employabilité. Étude critique de diverses

techniques de recherche d'emploi (Méthode dynamique de recherche d'emploi, Club de placement, etc).

# OIS413 - Statistiques inférentielles en orientation

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Connaître les principales statistiques inférentielles utilisées en psychométrie et dans les recherches touchant l'orientation professionnelle; comprendre ces statistiques et pouvoir les appliquer.

### Contenu

Principes d'inférence statistique : échantillonnage et mesures échantillonales, estimation de paramètres, hypothèses et tests de signification (test « t », chi-carré, etc.). Relations entre variables: mesures d'association et de corrélation, notion de régression. Introduction à l'analyse de variance et de covariance.

# OIS415 - Carrière et organisations : fondements

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Acquérir les concepts de base inhérents à la problématique du développement de carrière dans les organisations dans le cadre de l'orientation des adultes en emploi.

## Contenu

Le développement de carrière est étudié essentiellement d'une part en tant que composante particulière de la Gestion Renouvelée des Ressources Humaines et d'autre part en relation avec les autres composantes de celle-ci. Le développement de carrière sera également abordé comme solution possible à un certain nombre de problèmes humains rencontrés au sein des organisations.

# OIS466 - Stage IV en information scolaire et professionnelle

## SOMMAIRE

Crédits : 9 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Préparer son activité de stage afin de développer une expertise concrète en milieu de travail dans le domaine de l'information et de l'orientation professionnelles; réfléchir sur l'évolution de ses acquis et dresser le bilan de son évolution sur les plans professionnel et humain; développer ses habiletés rédactionnelles.

### Contenu

Dans le cadre de son stage en milieu de travail, rédiger un rapport illustrant le travail accompli et sa connaissance de l'entreprise et permettant de dégager les acquis professionnels dans le domaine de l'information et de l'orientation professionnelles réalisés pendant la période passée en stage.

# OIS506 - Animation, méthodes et information

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

### Cible(s) de formation

Dans un contexte de moyen groupe, connaître les concepts propres au moyen groupe et expérimenter les principales techniques d'animation reliées aux dimensions subjectives et disciplinaires de l'information scolaire et professionnelle.

### Contenu

Initiation aux principales techniques du moyen groupe (groupe de tâche, de discussion, groupe sans perdants; pédagogies de la coopération et du projet, etc.); de l'éducation psychologique (enrichissement intellectuel ou social, méthodes créatives, clarification de valeurs, dilemme moral, etc.); et de la pédagogie expérientielle (jeu de rôle, mise en situation, simulation, visualisation, désensibilisation, etc.).

### Préalable(s)

OIS311

---

## OIS507 - Stage d'études en milieu scolaire

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Séjour de quinze jours ouvrables dans une institution scolaire : observation, participation. Activités dirigées afin d'approfondir la connaissance des organisations, des professions, du marché du travail.

### Préalable(s)

(OIS400 ou OIS405) Avoir obtenu 24 crédits

---

## OIS508 - Stage d'études en

## milieu extrascolaire

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Séjour de quinze jours ouvrables dans un centre d'emploi, un organisme d'employabilité, une institution extrascolaire, une entreprise : observation, participation. Activités dirigées afin d'approfondir la connaissance des organisations, des professions, du marché du travail.

### Préalable(s)

(OIS400 ou OIS405) Avoir obtenu 24 crédits

---

## OIS509 - Psychométrie III : tests d'aptitudes

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Être capable d'administrer, de corriger et d'interpréter des tests d'aptitudes spécifiques et des tests simples d'intelligence générale, dans une perspective d'orientation professionnelle; s'initier à l'utilisation de ces instruments dans une optique de sélection.

### Contenu

Étude, administration, correction et interprétation de tests d'aptitudes spécifiques et d'habileté mentale générale. Liens avec le counseling d'orientation, la sélection et la déontologie.

### Préalable(s)

OIS104

---

## OIS566 - Stage V en information scolaire et professionnelle

### SOMMAIRE

Crédits : 9 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Préparer son activité de stage afin de développer une expertise concrète en milieu de travail dans le domaine de l'information et de l'orientation professionnelles; réfléchir sur l'évolution de ses acquis et dresser le bilan de son évolution sur les plans professionnel et humain; développer ses habiletés rédactionnelles.

### Contenu

Dans le cadre de son stage en milieu de travail, rédiger un rapport illustrant le travail accompli et sa connaissance de l'entreprise et permettant de dégager les acquis professionnels dans le domaine de l'information et de l'orientation professionnelles réalisés pendant la période passée en stage.

---

## OIS606 - Stage I de pratique en milieu extrascolaire

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Par le biais d'un séjour de 15 jours ouvrables dans un organisme ou un établissement autre que scolaire, développer des habiletés d'intervention dans le domaine de l'information et de l'orientation scolaires et professionnelles.

### Contenu

Activités d'observation et d'intégration, activités

d'intervention (en groupes pour des contenus intrapersonnels et extrapersonnels et en individuel), activités reliées à la documentation et à la psychométrie (sous supervision), activités d'encadrement, rapport.

**Préalable(s)**

(OIS315) et (OIS407) et (OIS408) et (OIS507 ou OIS508) Avoir obtenu 60 crédits

---

## OIS607 - Stage II de pratique en milieu extrascolaire

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Par le biais d'un séjour de 15 jours ouvrables dans un organisme ou un établissement autre que scolaire, développer des habiletés d'intervention dans le domaine de l'information et de l'orientation scolaires et professionnelles.

**Contenu**

Activités d'observation et d'intégration, activités d'intervention (en groupes pour des contenus intrapersonnels et extrapersonnels et en individuel), activités reliées à la documentation et à la psychométrie (sous supervision), activités d'encadrement, rapport.

**Préalable(s)**

(OIS315) et (OIS407) et (OIS408) et (OIS507 ou OIS508) Avoir obtenu 60 crédits

---

## OIS608 - Stage III de pratique en milieu extrascolaire

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Par le biais d'un séjour de 15 jours ouvrables dans un organisme ou un établissement autre que scolaire, développer des habiletés d'intervention dans le domaine de l'information et de l'orientation scolaires et professionnelles.

**Contenu**

Activités d'observation et d'intégration, activités d'intervention (en groupes pour des contenus intrapersonnels et extrapersonnels et en individuel), activités reliées à la documentation et à la psychométrie (sous supervision), activités d'encadrement, rapport.

**Préalable(s)**

(OIS315) et (OIS407) et (OIS408) et (OIS507 ou OIS508) Avoir obtenu 60 crédits

---

## OIS609 - Stage I de pratique en milieu scolaire

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Par le biais d'un séjour de 15 jours ouvrables dans un établissement scolaire, développer des habiletés d'intervention dans le domaine de l'information et de l'orientation scolaires et professionnelles.

**Contenu**

Activités d'observation et d'intégration, activités d'intervention (en groupes pour des contenus intrapersonnels et extrapersonnels et en individuel), activités reliées à la documentation et à la psychométrie (sous supervision), activités d'encadrement, rapport.

**Préalable(s)**

(OIS315) et (OIS407) et (OIS408) et (OIS507 ou OIS508) Avoir obtenu 60 crédits

---

## OIS610 - Stage II de pratique en milieu scolaire

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Par le biais d'un séjour de 15 jours ouvrables dans un établissement scolaire, développer des habiletés d'intervention dans le domaine de l'information et de l'orientation scolaires et professionnelles.

**Contenu**

Activités d'observation et d'intégration, activités d'intervention (en groupes pour des contenus intrapersonnels et extrapersonnels et en individuel), activités reliées à la documentation et à la psychométrie (sous supervision), activités d'encadrement, rapport.

**Préalable(s)**

(OIS315) et (OIS407) et (OIS408) et (OIS507 ou OIS508) Avoir obtenu 60 crédits

---

## OIS611 - Stage III de pratique en milieu scolaire

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Par le biais d'un séjour de 15 jours ouvrables dans un établissement scolaire, développer des habiletés d'intervention dans le domaine de l'information et de l'orientation scolaires et professionnelles.

## Contenu

Activités d'observation et d'intégration, activités d'intervention (en groupes pour des contenus intrapersonnels et extrapersonnels et en individuel), activités reliées à la documentation et à la psychométrie (sous supervision), activités d'encadrement, rapport.

## Préalable(s)

(OIS315) et (OIS407) et (OIS408) et (OIS507 ou OIS508) Avoir obtenu 60 crédits

---

# OIS666 - Stage VI en information scolaire et professionnelle

## SOMMAIRE

Crédits : 9 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Préparer son activité de stage afin de développer une expertise concrète en milieu de travail dans le domaine de l'information et de l'orientation professionnelles; réfléchir sur l'évolution de ses acquis et dresser le bilan de son évolution sur les plans professionnel et humain; développer ses habiletés rédactionnelles.

## Contenu

Dans le cadre de son stage en milieu de travail, rédiger un rapport illustrant le travail accompli et sa connaissance de l'entreprise et permettant de dégager les acquis professionnels dans le domaine de l'information et de l'orientation professionnelles réalisés pendant la période passée en stage.

---

# OIS701 - Approche orientante : interventions

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Comprendre le concept d'approche orientante et se familiariser avec d'autres approches éducatives en matière d'orientation au Québec, au Canada et à l'étranger; étudier les applications pratiques de ce concept et de ces différentes approches auprès de diverses clientèles dans des milieux variés.

## Contenu

Étude du concept d'approche orientante. Principes de base (infusion dans le processus d'apprentissage, collaboration école communauté). Rôles des parents, du personnel enseignant, des représentantes et représentants du monde du travail, des conseillères et conseillers d'orientation. Étude d'autres approches éducatives en orientation. Modalités d'application et d'évaluation de certaines approches.

## Équivalente(s)

ISP6053

---

# OIS703 - Intervention en petits groupes

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Être capable d'animer une séquence de la dynamique d'un petit groupe ayant des enjeux intra et interpersonnels.

## Contenu

Étude des aspects théoriques du petit groupe : concepts, dynamiques, approches, besoins, rôles, attitudes, fonctions. Les techniques d'animation du petit groupe. Le petit groupe et l'orientation. Pratique des fonctions de membre et de responsable; étude de leur impact sur sa personne et vice-versa.

## Préalable(s)

(OIS410) et (OIS506)

## Équivalente(s)

ISP6143

---

# OIS714 - Éducation et emplois

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Analyser l'impact des transformations de l'organisation sociale et des techniques de production sur le monde du travail, de l'éducation et sur l'orientation professionnelle.

## Contenu

L'étude et l'impact de la situation socioéconomique actuelle sur le monde du travail et de l'éducation. Crise socioéconomique et scénarios permettant d'en sortir, développement technologique, emploi et perspectives d'emploi, politique gouvernementale, attitudes et valeurs du travail.

---

# OIS715 - Counseling d'emploi

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Maîtriser les concepts et les habiletés relationnelles pertinentes aux phases action et réalisation vocationnelle dans le processus de counseling.

## Contenu

La phase action et ses enjeux, l'intégration du counseling d'orientation dans les situations d'insertion et d'adaptation professionnelles, et de recherche d'emploi : phases du chômage et de l'exclusion. Dimensions de l'insertion socioprofessionnelle, maîtrise de quelques modèles théoriques en vigueur, maîtrise des habiletés sociorelationnelles aux niveaux élevés dans la solution de ces problèmes (directionnalité), stratégies d'apprentissage en counseling d'emploi, autogérance et autres stratégies pertinentes en counseling d'emploi.

## Préalable(s)

OIS410

---

## OIS718 - Séminaire de pratique individuelle

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Valider la synthèse théorique et pratique faite dans le rapport d'intégration (OIS 719) en réalisant, sous supervision, un processus complet d'orientation.

### Contenu

Présentation et discussion de cas. Ce séminaire de pratique permet de réaliser avec succès au moins un processus complet d'orientation dans chacun des milieux où s'effectueront les stages OIS 720 et OIS 721.

### Préalable(s)

(OIS703) et (OIS715) et (OIS726)

### Concomitante(s)

OIS728

## OIS720 - Stage avancé de pratique professionnelle I

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Être capable de pratiquer des interventions d'orientation, incluant l'utilisation d'instruments psychométriques, auprès des individus, seuls ou en groupes, dans le but de les aider à identifier les déterminants qui influencent leur choix de carrière et de les amener à réaliser leurs aspirations personnelles et professionnelles.

### Préalable(s)

(OIS718) et (OIS725)

---

## OIS721 - Stage avancé de pratique professionnelle II

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Être capable de pratiquer des interventions d'orientation, incluant l'utilisation d'instruments psychométriques, auprès des individus, seuls ou en groupes, dans le but de les aider à identifier les déterminants qui influencent leur choix de carrière et de les amener à réaliser leurs aspirations personnelles et professionnelles.

### Préalable(s)

(OIS718) et (OIS725)

## OIS725 - Séminaire de pratique groupale

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Être capable de mettre en application les habiletés de base d'intervention en petits groupes dans une perspective d'aide aux personnes dans leur orientation scolaire et professionnelle.

### Contenu

Conception, réalisation et évaluation de deux groupes ayant les caractéristiques du petit groupe (relations explicites entre membres et entre membres et responsable, objectif commun, etc.) et, si possible, des besoins d'orientation.

### Préalable(s)

(OIS703) et (OIS715)

---

## OIS726 - Psychométrie avancée

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Être capable d'administrer, de corriger et d'interpréter des instruments complexes de mesure de l'intelligence et de la personnalité.

### Contenu

Étude, administration et interprétation de tests d'intelligence et de personnalité relativement complexes, individuels et collectifs. Liens avec le counseling d'orientation, la sélection et la déontologie.



**Préalable(s)**

(OIS409) et (OIS509)

## OIS727 - Séminaire de psychométrie appliquée

**SOMMAIRE**

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Favoriser l'intégration de la psychométrie et du counseling, en particulier en permettant de développer des habiletés relatives à l'interprétation et à la communication des résultats de tests dans le cadre de la pratique en orientation scolaire et professionnelle.

**Contenu**

Étude critique de l'utilisation des tests dans un contexte d'orientation scolaire et professionnelle, en s'appuyant sur les entrevues et les analyses de cas réalisées dans le cadre du séminaire de pratique individuelle (OIS 718).

**Préalable(s)**

OIS726

**Concomitante(s)**

OIS718

## OIS728 - Rapport d'intégration

**SOMMAIRE**

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Faire la synthèse de la formation théorique et

pratique reçue en orientation.

**Contenu**

Rédaction et présentation d'un rapport d'intégration personnelle sur sa formation théorique et pratique en orientation.

**Préalable(s)**

(OIS703) et (OIS715) et (OIS726)

## OIS729 - Carrière et organisations : intervention

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Approfondir la problématique du développement de carrière dans les organisations; développer des habiletés, relationnelles et autres, nécessaires à l'intervention dans les organisations en rapport avec le développement de carrière.

**Contenu**

Les différentes approches en développement de carrière (individuelles, intermédiaires et organisationnelles). Les moyens d'intervention (Programme en développement de carrière, Système en développement de carrière, Centre d'évaluation et en développement de carrière) seront étudiés en tant que solutions possibles aux problèmes de l'organisation (individuels et organisationnels).

**Préalable(s)**

OIS715

## OIS730 - Counseling de carrière

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

S'habiliter à accompagner les individus présentant une démarche d'insertion alourdie ou ciblée en raison de divers handicaps (intellectuel, physique, social, légal, culturel) ou se trouvant à des occasions particulières de la carrière (maintien, révision, transition, retrait).

**Contenu**

La première insertion socioprofessionnelle des clientèles cibles; les occasions carriérogiques suivant l'insertion : enjeux et intervention. Les niveaux élevés des ingrédients relationnels spécifiques de l'insertion et de la gestion de carrière : immédiateté, empathie, confrontation, directionnalité. Initiation aux instruments pertinents : le bilan des compétences, le portfolio, etc.

**Préalable(s)**

OIS715

## OIS731 - Psychométrie III : tests d'aptitudes

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Être capable d'administrer, de corriger et d'interpréter des tests d'aptitudes spécifiques et des tests simples d'intelligence générale, dans une perspective d'orientation professionnelle; s'initier à l'utilisation de ces instruments dans une optique de sélection.

**Contenu**

Étude, administration, correction et interprétation de tests d'aptitudes spécifiques et d'habileté mentale générale. Liens avec le counseling d'orientation, la sélection et la déontologie.

#### Préalable(s)

OIS104

---

## OIS732 - Counseling d'orientation III

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Maîtriser les concepts et développer les compétences relationnelles requises pour intervenir dans le processus d'orientation où les ressources et les limites personnelles et environnementales sont identifiées, explorées et clarifiées en regard du besoin ou de la difficulté identifiée par la personne qui consulte.

#### Contenu

Étude des concepts et mobilisation des compétences relationnelles requises pour intervenir en counseling d'orientation. Étude et réalisation d'un processus d'orientation en lien avec l'identification, l'exploration et la clarification des ressources et des limites personnelles et environnementales dans une perspective de régulation intersubjective.

#### Préalable(s)

Baccalauréat et expérience pertinente en relation d'aide

---

## OIS733 - Éthique professionnelle en orientation

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Développer la compétence éthique nécessaire à la pratique de l'orientation professionnelle; connaître et comprendre les implications éthiques reliées à l'exercice professionnel des conseillères et conseillers d'orientation; reconnaître et analyser des problématiques au plan de l'éthique professionnelle; connaître, interpréter et appliquer les codes de déontologie reliés au domaine.

#### Contenu

Notions de base en éthique professionnelle et en déontologie en lien avec l'intervention en orientation professionnelle, notamment à partir de situations concrètes rencontrées par les conseillères et conseillers d'orientation. Étude des codes de déontologie spécifiques de la profession, en particulier celui de l'Ordre professionnel des conseillers et conseillères d'orientation et des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec et celui de l'Association canadienne de counseling.

---

## OIS734 - Évaluation des intérêts et de la personnalité

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Développer sa compétence dans l'utilisation des inventaires d'intérêt et de certains instruments de mesure de la personnalité, principalement en orientation professionnelle mais aussi à des fins de sélection.

#### Contenu

Étude, administration, correction et interprétation d'instruments de mesure des intérêts et d'autres traits de personnalité. Liens avec le counseling d'orientation, la sélection. Considérations déontologiques.

#### Préalable(s)

OIS104

---

## OIS735 - Statistiques inférentielles

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Comprendre et savoir appliquer les principales statistiques inférentielles utilisées en psychométrie et dans les recherches en orientation professionnelle.

#### Contenu

Principes d'inférence statistique : échantillonnage et mesures échantillonnales, estimation de paramètres, hypothèses et test de signification. Relations entre les variables : mesures d'association et de corrélation, notions de régression. Introduction à l'analyse de variance et de covariance.

---

## OIS800 - Activités d'intégration I

#### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Permettre l'étude de projets personnalisés, théoriques ou pratiques, reliés à l'orientation scolaire et professionnelle.

#### Contenu

Cette activité est conçue à partir des besoins spécifiques d'une ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et liée à ses besoins de formation, de perfectionnement ou de recherche.

---

## OIS801 - Activités d'intégration II

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Permettre l'étude de projets personnalisés, théoriques ou pratiques, reliés à l'orientation scolaire et professionnelle.

### Contenu

Cette activité est conçue à partir des besoins spécifiques d'une ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et liée à ses besoins de formation, de perfectionnement ou de recherche.

---

## OIS802 - Activités d'intégration III

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Permettre l'étude de projets personnalisés, théoriques ou pratiques, reliés à l'orientation scolaire et professionnelle.

### Contenu

Cette activité est conçue à partir des besoins spécifiques d'une ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et liée à ses besoins de formation, de perfectionnement ou de recherche.

---

## OIS804 - Méthodes de recherche

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Connaître, comprendre et savoir mettre en perspective la démarche générale de recherche scientifique, ses principales méthodes et techniques. Développer des compétences pour bien mener une recension des écrits, poser une problématique et un objectif de recherche et effectuer des choix méthodologiques pertinents et éthiques.

### Contenu

Enjeux et démarche de recherche en sciences humaines et sociales pertinents à l'orientation. Position scientifique, articulation recherche-pratique, validité et crédibilité. Problématisation et recension des écrits. Échantillonnage, modalités de collecte de données, d'utilisation des données et d'analyse. Considérations éthiques. Diffusion de la recherche et enjeux pour les milieux de pratique.

---

## OIS850 - Travaux dirigés

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir des thématiques en lien avec l'information et l'orientation professionnelles.

### Contenu

Le contenu de cette activité est conçu à partir des besoins spécifiques de l'étudiante ou de l'étudiant et est habituellement lié à ses préoccupations de recherche. L'activité fait l'objet d'une approbation

préalable.

---

## PCG120 - Gestion de projets

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Apprendre à planifier l'ensemble des activités d'un projet et d'en assurer le suivi. Améliorer son efficacité dans les projets de rédaction, de mise en forme et de production de matériel imprimé.

### Contenu

Éléments constitutifs des projets: étapes, ressources, contraintes; types d'activités : dépendantes, indépendantes, fictives; règles de tracés des graphiques de Gantt; méthode du chemin critique; charge de travail en contexte de ressources limitées; transferts de ressources; algorithme du « program evaluation and review technique: PERT »; gestion informatisée des projets.

---

## PCP801 - Portfolio de compétences professionnelles

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Définir ses conceptions de l'apprentissage et de l'enseignement. Faire le bilan du niveau de développement des cinq compétences ciblées dans le FPS 801 (C1, C2, C3, C6 et C11).

### Contenu

Réflexion sur le sens de la profession.

Fondements du référentiel de compétences professionnelles du MEL5. Bilan des acquis en rapport avec les compétences ciblées.

---

## PDG701 - Pilotage des unités organisationnelles d'une commission scolaire I

### SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Agir et se reconnaître en tant que pilote stratégique. Concevoir ce qu'est une stratégie. Soutenir une stratégie en collaboration avec l'équipe de la direction générale et les instances politiques. Définir ce qu'est le développement des leaders et des organisations; conscience et compétences.

### Contenu

Identité et rôles en tant que pilote. Pilotage systémique. Stratégie (processus et produit). Parties prenantes. Développement des leaders et des organisations scolaires. Développement de conscience et de compétences.

---

## PDG702 - Pilotage des unités organisationnelles d'une commission scolaire II

### SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Exercer des rôles et fonctions différenciés. Soutenir la stratégie en collaboration avec les cadres des services. Soutenir la mise en place de structures et des pratiques collaboratives. Superviser et accompagner le développement individuel et collectif.

### Contenu

Rôles différenciés en tant que pilote. Stratégie et plans d'action des services. Structures et pratiques collaboratives. Développement individuel et collectif. Supervision pédagogique. Accompagnement.

---

## PDG703 - Pilotage des unités organisationnelles d'une commission scolaire III

### SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Soutenir la stratégie en collaboration avec les cadres des écoles et des centres. Optimiser les ressources humaines, financières, matérielles et technologiques. Favoriser l'amélioration continue. Assurer le développement individuel et collectif, en collaboration, dans les écoles et dans les centres. Soutenir l'établissement d'un réseau de canaux et d'outils de communication.

### Contenu

Stratégie et projets éducatifs des écoles. Optimisation des ressources humaines, financières, matérielles et technologiques. Amélioration continue. Développement individuel et collectif, en collaboration, dans les écoles et les centres. Canaux et outils de communication.

---

## PDG704 - Pilotage des unités organisationnelles d'une

## commission scolaire IV

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Faire la synthèse de son modèle de pilotage systémique. Soutenir une stratégie cohérente dans l'ensemble des unités organisationnelles d'une commission scolaire, incluant les classes. Soutenir la synthèse progressive d'un réseau de savoirs cohérents constitutifs de la culture organisationnelle.

### Contenu

Modèle de pilotage. Stratégie et cohérence. Réseau de savoirs. Culture organisationnelle.

---

## PDG705 - Pilotage des unités organisationnelles d'un centre de services scolaires V

### SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir son modèle de pilotage systémique. Soutenir la collaboration et l'interdépendance en contexte de situations critiques. Consolider son apport à la stratégie, au développement de l'agir professionnel conscient et compétent et à la communication organisationnelle.

### Contenu

Modèle de pilotage. Collaboration. Interdépendance. Stratégie. Agir compétent et conscient. Communication organisationnelle. Situations critiques.

---

## PED100 - Finalités de l'école et mission de l'enseignant

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Identifier et questionner ses conceptions préprofessionnelles au regard de l'apprentissage de l'enseignement et de la mission de l'enseignante ou de l'enseignant; développer une vision cohérente de la mission de l'enseignante ou de l'enseignant au secondaire, en tenant compte du cadre légal et réglementaire ainsi que de l'évolution de l'école et de la profession.

### Contenu

Évolution de la profession enseignante au secondaire. Mission et finalités de l'école. Nature de l'enseignement et apprentissage de la profession en fonction du référentiel de compétences. Les différentes sources et types de savoirs pertinents pour l'enseignement. Responsabilités de l'enseignante ou de l'enseignant selon la *Loi sur l'instruction publique*.

---

## PED320 - Psychologie de l'apprentissage

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

S'initier en tant que futur spécialiste en information et orientation professionnelles à un ensemble cohérent d'éléments explicatifs du phénomène d'apprentissage.

### Contenu

Conceptions de la conduite humaine selon les théories behavioristes, néo-behavioristes et cognitives. Controverses actuelles, applications concrètes de ces théories au domaine de l'éducation.

### Équivalente(s)

PED1373

---

## PED360 - Gestion de classe

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Acquérir une compréhension élargie et critique de la gestion des groupes-classes dans le contexte de l'école secondaire; améliorer l'efficacité de l'intervention en vue de créer un climat de coopération dans la classe.

### Contenu

Analyse critique d'approches et de méthodes de gestion de classe. Interventions possibles aux différents degrés du secondaire (1 à 5). Interdépendance entre la gestion de la classe, l'enseignement et la culture de l'école. Impacts des modes de gestion sur l'apprentissage et la socialisation des jeunes. Définition, communication et mise en oeuvre de règles de gestion de la classe. Sensibilisation aux dimensions éthiques et légales.

---

## PED414 - Séminaire d'intégration intercomposante II

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Concevoir et évaluer un projet de stage; préparer selon des critères disciplinaires didactiques et pédagogiques, un plan d'enseignement à moyen terme; faire le bilan de la formation.

### Contenu

Projet personnalisé d'apprentissage de l'enseignement au regard de la pratique en classe et de l'engagement dans la formation, dans l'école et dans la profession. Préparation et évaluation d'une planification à moyen terme pour le stage intensif. Degré de maîtrise des compétences professionnelles acquises et identification de besoins de formation continue.

---

## PED606 - *Authority and Leadership in the Classroom*

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

*To apply classroom authority and leadership styles and strategies that create a climate conducive to learning.*

### Contenu

*The key to maintaining authority in the classroom is to exhibit positive leadership. In this course different types of authority and leadership styles are examined. The management of difficult classroom situations will be discussed.*

---

## PED607 - *Global Citizenship in Teaching and Learning*

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### **Cible(s) de formation**

*To understand the responsibility of fostering the development of the attributes of global citizens in college students.*

#### **Contenu**

*This course will unveil the intricacies of this fundamental educational goal and translate it into a practical, meaningful pedagogy that can encompass content knowledge, learning outcomes, instructional strategies and assessment. Participants will broaden their understanding of what global citizenship means and will find ways to foster the greatest attributes of a global citizen in the students they teach.*

---

## PED608 - Culturally Responsive Teaching

#### **SOMMAIRE**

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### **Cible(s) de formation**

*To reflect on your own identities, as defined by your culture, and examine how your personal identities affect your expectations of your students and influence your choice of teaching activities.*

#### **Contenu**

*Participants will gain an understanding of how teaching and learning is affected by one's multiple identities. These identities include race, ethnicity, gender, generation and religion, all of which are defined by culture. The challenge of simultaneously promoting inclusion while embracing diversity will be explored.*

---

## PED609 - Teaching with Technology

#### **SOMMAIRE**

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### **Cible(s) de formation**

*To identify Information and Communication Technology (ICT) related problems linked to the professional practice of teaching and propose guidelines and discover solutions to these problems.*

#### **Contenu**

*Participants will examine the concepts, pedagogies and tools needed to successfully integrate technology into the college classroom.*

---

## PED610 - The Portfolio Process

#### **SOMMAIRE**

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### **Cible(s) de formation**

*To examine the Learning Portfolio as a Performance-based assessment.*

#### **Contenu**

*Participants will examine the Learning Portfolio as a performance-based assessment that can be used alone or in conjunction with other assessments to document student learning. To crystallize the impact that creating a portfolio can have on the learner, participants will create a teaching portfolio documenting their own development as a Cégep teacher.*

---

## PED611 - Inquiry and Science Education

#### **SOMMAIRE**

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### **Cible(s) de formation**

*To examine central questions and the process of Inquiry in science education.*

#### **Contenu**

*Inquiry is a self-directed, question-driven search for understanding. Participants will examine central questions and the process of inquiry, ideas for teaching inquiry, how and where inquiry can be used, communicating the findings of inquiry, assessment and difficulties students may encounter while doing inquiry.*

---

## PED612 - Teaching for Critical Thinking

#### **SOMMAIRE**

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### **Cible(s) de formation**

*To understand the foundations of critical thinking and explore how to bring critical thinking into instruction.*

#### **Contenu**

*Participants will develop a deep understanding of the foundations of critical thinking and how to effectively bring critical thinking into instruction. In addition, they will explore the habits of mind or dispositions that are necessary for thinking abilities to be acquired and nurtured. Finally, they will examine the relationship between critical thinking and creativity, problem-solving, decision-making, and communication will be examined.*

## PED613 - Lecturing to Enhance Learning

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

To maximize learning through interactive lecturing.

### Contenu

This course offers ideas for preparing both the content and the presentation of a lecture. It will address delivering a lecture, evaluating a lecture and ways of using lecture time for more successful, challenging, and interesting ways of teaching large groups of students.

## PED614 - Problem-Based Learning

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

To understand how problem-based learning (PBL) uses appropriate problems to increase knowledge and understanding.

### Contenu

This course will examine the principles underlying a problem-based learning (PBL) approach and the principles of design required in a PBL curriculum. PBL is not about problem solving per se, but rather it uses appropriate problems to increase knowledge and understanding. PBL combines the acquisition of knowledge with the development of generic skills and attitudes.

## PED615 - Teaching Through Case Studies

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

To foster the active teaching of content through case methodology.

### Contenu

Teaching through cases involves students' analyses of situations that are thought to be authentic representatives of those found in their field of study. Participants in this course will critically examine the change in roles for both teacher and student that teaching through cases demands. They will also examine all issues of instructional practice, assessment, and institutional support that educators need to foster the active teaching of content through a case methodology.

## PED616 - Developing Academic Literacy

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

To examine recent research in literacy development and explore teaching strategies that support college students' comprehension of challenging topics, vocabulary, text structure, and unique disciplinary ways of thinking.

### Contenu

College students are constantly asked to make sense of texts and to create texts in a variety of

disciplines. This comprehension challenge multiplies as they move through their program, CORE and complementary courses. While general comprehension strategies may be effective, if one takes the subject matter domain as the starting point, one ends up with different models of what it means to make sense of a text. Learning tasks in different disciplines call for different forms of reading and writing.

## PED621 - Teaching with Technology Level 2

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

To integrate technologies into the college classroom.

### Contenu

Level 2 will take an in-depth look at using technology in the classroom. Participants will examine preparation needs, issues surrounding assessment and ways to overcome the barriers to using IT. Participants will design a large portion of one of their courses using a course management system and technology tools of their choice.

### Préalable(s)

(PED609) et (PED601)

## PED628 - Adapting Teaching Strategies to Alternative Course Delivery Modes

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Adapt instructional strategies to alternative course delivery modes; Reflect on issues and challenges raised by course design in a remote, blended format. Integrate a theoretical framework on reflective practice.

### Contenu

Alternative course delivery modes (e.g. hybrid, blended, online), challenges of adapting face-to-face teaching to alternative course delivery modes, frameworks supporting the adaptation to alternative course delivery modes (e.g. SAMR, ADDIE, TPaCK, course alignment, digital competency).

---

## PED750 - Insertion en enseignement au collégial

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Dégager les implications de l'acte d'enseigner au collégial.

### Contenu

Profession enseignante au collégial, organisation, tâches, ressources, environnement pédagogique et gestion de classe; caractéristiques des élèves; concepts d'insertion professionnelle, de développement professionnel et d'identité professionnelle, formation continue du personnel enseignant.

---

## PED751 - Enseignement et apprentissage au collégial

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

**Annuaire 2022-2023 - données extraites en date du 01 juin 2022**

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Utiliser des stratégies d'enseignement et d'apprentissage visant la construction des connaissances et le développement de compétences.

### Contenu

Cadres de référence sur l'enseignement et l'apprentissage; stratégies d'apprentissage, motivation et obstacles; stratégies d'enseignement, intégration des technologies de l'information et de la communication.

### Préalable(s)

PED750

### Concomitante(s)

DID821

---

## PED752 - Introduction à la planification au collégial

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Réaliser la planification d'un cours centré sur le développement d'une compétence.

### Contenu

Approche par compétences et programmes d'études au collégial; planification d'un cours, analyse de compétence, conception d'une tâche évaluative, élaboration des stratégies, rédaction de plans; planification d'une leçon.

### Préalable(s)

PED750

### Concomitante(s)

DID822

---

## PED753 - Introduction à l'évaluation au collégial

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Mettre en œuvre des activités d'évaluation des apprentissages centrées sur le développement d'une compétence.

### Contenu

Cadres de référence sur l'évaluation des apprentissages, types et fonctions de l'évaluation des apprentissages; activités d'évaluation, analyse et choix des activités; stratégie évaluative, performance, critères et pondération.

### Préalable(s)

PED750

### Concomitante(s)

DID823

---

## PED754 - Synthèse et développement professionnel

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Démontrer l'évolution de ses compétences professionnelles dans un contexte d'insertion en enseignement au collégial.

### Contenu

Cadre d'évolution professionnelle, analyse



réflexive, parcours de professionnalisation (profil de compétences), insertion et identité. Impacts sur les pratiques, changement de paradigme, identification des valeurs éducatives. Projet de développement professionnel, formation continue.

#### Préalable(s)

PED750

---

## PED803 - Méthodes de recherche

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Connaître et comprendre des méthodes et des techniques de recherche et savoir les analyser et les critiquer.

#### Contenu

Activités pédagogiques et laboratoires avancés sur les méthodes et techniques de la recherche scientifique, incluant certaines techniques statistiques. Le contenu de cette activité pédagogique est, en partie, fonction de travaux de recherche.

#### Équivalente(s)

PED5113

---

## PED840 - Laboratoire de recherche en évaluation

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Concevoir, élaborer et utiliser des stratégies d'évaluation innovatrices, cohérentes avec le développement de compétences.

#### Contenu

À partir de l'identification et de l'analyse des besoins des participantes et participants, choix d'un cadre de référence selon les différents modèles d'évaluation des apprentissages, d'une méthodologie et d'une conception d'outils propres à résoudre des problèmes liés à l'évaluation. Élaboration et expérimentation dans la classe sous la forme d'une recherche-action. Retour sur l'action.

---

## PED850 - Méthodes de recherche en enseignement

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

S'initier aux problématiques et à la méthodologie de la recherche dans le domaine de l'enseignement.

#### Contenu

Connaissance des méthodes et des techniques de recherche les plus couramment utilisées dans le milieu de l'enseignement.

#### Préalable(s)

INT701 Avoir obtenu 21 crédits

---

## PED852 - Séminaire de recherche

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Être capable d'analyser divers profils d'intervention ou d'approfondissement.

#### Contenu

Présentation des projets d'intervention ou d'approfondissement en voie de réalisation dans le but d'en faire une analyse systématique.

#### Préalable(s)

PED851 Avoir obtenu 24 crédits

---

## PED853 - La motivation en contexte scolaire

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Approfondir la connaissance de la motivation en contexte scolaire. Être capable de comprendre les problèmes suivants: où situer la motivation dans la relation entre l'enseignement et l'apprentissage? Comment est-elle considérée dans certains grands courants de pensée? Comment la définir et la caractériser en contexte scolaire? Comment peut-on aider un élève à augmenter ou maintenir sa motivation?

#### Contenu

La motivation en tant que caractéristique individuelle de l'élève dans la relation enseignement-apprentissage; l'évolution du concept de motivation (les conceptions psychanalytique, behavioriste, néo-behavioriste, cognitiviste et humaniste); les sources de la motivation en contexte scolaire (les perceptions attributionnelles, les perceptions de sa compétence et les perceptions de l'importance d'une activité d'apprentissage); ses conséquences sur l'apprentissage (le choix d'entreprendre une activité d'apprentissage, la persistance et l'engagement cognitif); détermination de profils

motivacionnels d'élèves; stratégies d'enseignement pour favoriser la motivation et stratégies d'intervention pour modifier la motivation d'élèves.

---

## PED855 - Évaluation formative de l'enseignement I

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

À partir de notions élémentaires sur l'enseignement au collégial et d'information recueillie, susciter des démarches d'analyse et de développement de ses compétences professionnelles.

### Contenu

Situation du cours dans le programme. Notions élémentaires de planification, de prestation et d'évaluation des apprentissages. Dynamique des premiers cours et besoins de la clientèle. Collecte de rétroactions. Analyse des résultats assistée par un formateur. Identification de réajustement prioritaire. Identification de cibles et de démarches de formation.

---

## PED856 - Enseigner et apprendre à enseigner au collégial

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Établir des bases de compréhension communes de l'enseignement au collégial et du

développement de compétences professionnelles en enseignement au collégial.

### Contenu

Les compétences professionnelles attendues à la fin du module d'insertion. Notions fondamentales de l'enseignement au collégial (approche par compétence, approche programme, formation fondamentale, constructivisme, etc.). Analyse, mises à l'essai et régulations de pratiques de planification, d'intervention et d'évaluation. Le portfolio professionnel : contenu, organisation et utilisation.

### Préalable(s)

PED855

---

## PED857 - Encadrement du personnel enseignant

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Encadrer des enseignantes et enseignants débutants au collégial.

### Contenu

Caractéristiques de la formation des enseignantes et enseignants débutants au collégial; approche collaborative, processus d'encadrement, outils d'encadrement des enseignants, analyse réflexive, techniques de communication et relation d'aide; cadre de référence de la didactique au collégial, questionnement didactique et transposition didactique; cadres de référence en enseignement au collégial; structure du programme et progression des apprentissages du MIPEC.

---

## PED858 - Stratégie d'évaluation des apprentissages

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Développer une conception personnelle de l'évaluation en référence au nouveau paradigme de l'évaluation; élaborer une stratégie d'évaluation; choisir et élaborer des activités et des instruments d'évaluation; élaborer une épreuve terminale présentant les caractéristiques de l'évaluation authentique.

### Contenu

Les croyances et les pratiques en évaluation. Le nouveau paradigme en évaluation. Les types d'évaluation. Les composantes d'une stratégie d'évaluation. Validité et fidélité des instruments. L'évaluation authentique. L'évaluation d'une compétence.

---

## PED859 - Stratégies d'enseignement

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Favoriser la planification et la réalisation de stratégies d'enseignement et d'activités d'apprentissage permettant aux élèves de construire leurs connaissances et de développer leurs compétences.

### Contenu

Rappel et approfondissement des concepts clés du cadre de référence sur l'apprentissage et l'enseignement. Analyse de stratégies d'enseignement en lien avec le cadre de référence. Choix et mise en œuvre de séquences d'activités d'enseignement-apprentissage en lien avec la construction de connaissances et le développement de compétences.

---

## PED860 - Stratégies pour faire apprendre

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Favoriser chez l'enseignante ou l'enseignant débutant la planification et l'intégration à son enseignement de stratégies pour former ses étudiantes et étudiants à apprendre de façon efficace.

### Contenu

À partir de l'identification et de l'analyse des besoins des participantes et participants, choix d'un cadre de référence selon les différents modèles d'évaluation des apprentissages, une méthodologie et conception des outils propres à résoudre les problèmes rencontrés liés à l'évaluation. Élaboration et expérimentation dans la classe sous la forme d'une recherche-action. Retour sur l'action.

---

## PED861 - Une pratique argumentée et réfléchie

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Évaluer et planifier le développement de ses compétences professionnelles sur la base des apprentissages réalisés dans le microprogramme d'insertion professionnelle en enseignement au collégial (MIPEC).

### Contenu

Réalisation d'un portfolio de compétences

professionnelles en enseignement à partir de la matrice des compétences visées par le MIPEC. Constitution d'un portrait de soi comme enseignante ou enseignant, incluant les valeurs éducatives qui le caractérisent et les pratiques professionnelles qui incarnent ces valeurs. Explication et modélisation des liens entre ses expériences professionnelles et les apprentissages réalisés dans le MIPEC.

### Préalable(s)

(PED858 ou PED859) et (PED859 ou PED860) et (PED858 ou PED860)

---

## PED865 - Éthique et éducation

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Comprendre l'exigence d'une éthique professionnelle en éducation. Vérifier la place qu'elle occupe dans le domaine de l'éducation et de l'enseignement. Examiner la problématique éthique contemporaine en éducation et les questionnements philosophiques sous-jacents.

### Contenu

Analyse de l'exigence éthique à travers des situations rencontrées dans le milieu scolaire. Recherche d'une dimension éthique dans l'éducation, dimension non seulement individuelle et subjective, mais réflexive, sociale et rationnelle située dans le temps et dans l'espace. Vie professionnelle et responsabilité sociale dans le domaine de l'éducation. Sens et portée de l'éthique professionnelle en éducation. Éthique de et dans l'intervention éducative.

---

## PED872 - Stratégies d'enseignement au collégial

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Connaître et pouvoir mettre en œuvre une variété de stratégies d'enseignement; choisir les stratégies d'enseignement appropriées à l'atteinte des objectifs du cours; connaître les caractéristiques des étudiantes et étudiants et y adapter ses stratégies d'enseignement; comprendre les relations entre ses stratégies d'enseignement et sa conception de l'enseignement.

### Contenu

Les stratégies d'enseignement et leurs implications sur l'apprentissage des étudiantes et étudiants. Les caractéristiques des étudiantes et étudiants et leurs implications sur le processus d'apprentissage et le choix des stratégies d'enseignement. Les stratégies d'enseignement qui favorisent l'apprentissage actif des étudiantes et étudiants et leurs implications sur la relation enseignant-étudiant.

---

## PED873 - Enseigner au collégial : enjeux et défis

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

S'initier aux structures organisationnelles du système scolaire collégial; comprendre les principes éducatifs sur lesquels se fonde le système scolaire collégial; être en mesure de participer au processus de planification et à la mise en œuvre de programmes d'études; analyser ses pratiques d'enseignement; s'engager dans une approche réflexive sur ses pratiques professionnelles.

### Contenu

Le système scolaire collégial, ses principales instances et ses principaux concepts, notamment

la formation fondamentale, l'approche programme et l'approche par compétences. Situation du cours dans le programme. Les caractéristiques des étudiantes et étudiants. Notions élémentaires de planification, de prestation et d'évaluation des apprentissages.

---

## PED874 - Dynamique et diversité en salle de classe

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Comprendre la dynamique du groupe-classe au collégial en tenant compte des différences entre les étudiantes et les étudiants, particulièrement de la diversité de leurs appartenances culturelles; créer des conditions d'apprentissage dans la classe favorisant l'inclusion de tous les élèves et la valorisation de leurs différences.

### Contenu

Les identités multiples (selon le genre, la race, l'origine ethnique, l'appartenance religieuse, etc.) des étudiantes et étudiants et leurs impacts sur l'apprentissage. Les caractéristiques du leadership positif nécessaires à la personne enseignante pour modérer l'inclusion et la valorisation des différences. Les modes de communication verbale et non verbale qui agissent dans une classe multiculturelle et diversifiée. Étude de modèles d'évolution des groupes en vue d'évaluer les progrès de ses groupes-classes. Styles de prise de décision et différenciation de leurs moments et modes d'application.

---

## PED875 - Fondements et défis au collégial

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Situer ses pratiques par rapport aux fondements et aux défis de l'enseignement collégial; expliquer les fondements conceptuels de l'enseignement au collégial, justifier ses choix pédagogiques à la lumière de ces fondements.

### Contenu

Historique et évolution des défis de l'enseignement au collégial, positionnement du collégial par rapport à des théories curriculaires et des courants pédagogiques. Caractéristiques de la clientèle étudiante. Conséquences de théories de l'apprentissage sur l'enseignement au collégial, enseignement dans une perspective de développement de compétence et d'approche-programme, identité et développement professionnels.

---

## PED881 - Cadre de référence en enseignement collégial

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Situer ses pratiques par rapport aux théories de l'apprentissage et au développement de compétences; expliquer les fondements conceptuels de l'enseignement au collégial, justifier ses choix pédagogiques à la lumière de ces fondements.

### Contenu

Positionnement du collégial par rapport à des courants pédagogiques. Conséquences de théories de l'apprentissage sur l'enseignement au collégial, enseignement dans une perspective de développement de compétences et d'approche-programme.

## PED882 - Psychologie développementale

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Comprendre la complexité des adolescents et des jeunes adultes pour créer un environnement d'apprentissage qui favorise leur développement.

### Contenu

Les comportements et réactions des jeunes adultes en situation d'apprentissage. Les changements physiques, cognitifs, affectifs et sociaux qui influencent leur développement et leur réussite scolaire.

---

## PED883 - Philosophie de l'éducation

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Développer, par une analyse critique relevant de la tradition philosophique, la compréhension des théories et des pratiques propres au domaine de l'éducation.

### Contenu

Étude et discussion des philosophes classiques et contemporains de l'éducation. L'argumentation dans le discours philosophique. Examen des enjeux de l'enseignement supérieur : qu'est-ce qu'éduquer? Les principes qui doivent guider le développement du curriculum; le rôle du cégep dans le développement moral des étudiants.

---

## PED884 - Enseigner au collégial : planification

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Planifier un cours centré sur le développement de compétences sur la base des fondements conceptuels de l'enseignement et de l'apprentissage au collégial.

### Contenu

Fondements conceptuels de l'enseignement et de l'apprentissage au collégial appliqués à la planification d'un cours. Appropriation des outils d'information sur le programme et le cours. Mise en évidence de l'organisation des contenus au développement de la ou des compétences visées. Détermination de la progression des apprentissages à chaque étape du cours. Planification de chaque étape du cours. Détermination des modalités d'évaluation des apprentissages. Analyse critique des concepts, des devis et des outils méthodologiques utilisés pour la planification d'un cours au collégial. Évaluation de sa démarche de développement professionnel.

---

## PED885 - Portfolio I

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Faire la démonstration de ses habiletés et compétences d'enseignante ou d'enseignant par le biais de productions authentiques qui témoignent des dimensions disciplinaire, pédagogique et didactique de sa pratique.

### Contenu

Dossier synthèse constitué de documents authentiques qui témoignent de l'atteinte des objectifs visés dans les quatre activités pédagogiques suivantes du DE : plans de cours, planification de l'enseignement qui s'appuie sur les principes de la psychologie de l'apprentissage, stratégies d'enseignement, outils d'évaluation des apprentissages. Justification des principes qui guident l'élaboration de chaque document du dossier.

---

## PED886 - Études de cas et apprentissage par problèmes

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Analyser les caractéristiques de la méthode des cas et de l'apprentissage par problèmes comme stratégies d'enseignement centrées sur l'apprentissage. Concevoir et mettre en œuvre des dispositifs pédagogiques qui exploitent ces méthodes. Analyser les impacts de telles stratégies sur l'apprentissage, sur le développement des compétences et sur le travail enseignant, dans différents contextes.

### Contenu

Conceptions sociocognitive et socioconstructiviste de l'apprentissage. Conception du développement de compétences. Fondements théoriques de la méthode des cas et des approches par problèmes. Modèles et pratiques pédagogiques relatifs à ces méthodes.

---

## PED887 - Intégration et transfert

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Intervenir en classe de manière à favoriser l'intégration et le transfert des apprentissages dans la perspective du développement des compétences du programme d'études. Analyser ses interventions. Reconnaître les ajustements d'interventions réalisées au cours de l'action de même que les décisions prises et leurs motifs. Analyser leurs impacts.

### Contenu

Intégration et transfert des apprentissages. Contextualisation et interdisciplinarité. Catégories de connaissances. Stratégies d'apprentissage et stratégies d'enseignement. Processus de réflexion sur sa pratique.

---

## PED888 - Atelier de pédagogie collégiale I

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Selon la durée du cours, choisir un ou plusieurs des objectifs suivants. Analyser ou élaborer des cadres conceptuels ou opérationnels pour la communauté éducative, le collège, le département, le programme ou le cours. Adapter, créer ou analyser du matériel ou des scénarios pédagogiques. Les valider de façon rigoureuse par une collecte de données auprès de collègues ou par une expérimentation dans la classe.

### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement pédagogique. L'activité est approuvée au préalable par la personne responsable du programme.

---

## PED889 - Atelier de pédagogie collégiale II

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Selon la durée du cours, choisir un ou plusieurs des objectifs suivants. Analyser ou élaborer des cadres conceptuels ou opérationnels pour la communauté éducative, le collège, le département, le programme ou le cours. Adapter, créer ou analyser du matériel ou des scénarios pédagogiques. Les valider de façon rigoureuse par une collecte de données auprès de collègues ou par une expérimentation dans la classe.

### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement pédagogique. L'activité est approuvée au préalable par la personne responsable du programme.

par une collecte de données auprès de collègues ou par une expérimentation dans la classe.

### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement pédagogique. L'activité est approuvée au préalable par la personne responsable du programme.

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Expliquer les relations qui existent entre l'évaluation et l'apprentissage. Expliquer la manière dont l'évaluation peut aider à apprendre. Expliquer les principes de l'*assessment* à l'échelle de la classe, du programme et de l'institution. Intégrer ses pratiques évaluatives à ses pratiques d'enseignement.

### Contenu

Évaluation formative et sommative de l'apprentissage. Principes et concepts relatifs à l'évaluation des apprentissages. Stratégies et techniques d'évaluation des apprentissages. Notion d'*assessment*. *Assessment* dans la classe, dans le programme et dans l'institution.

---

## PED891 - Atelier de pédagogie collégiale IV

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Selon la durée du cours, choisir un ou plusieurs des objectifs suivants. Analyser ou élaborer des cadres conceptuels ou opérationnels pour la communauté éducative, le collège, le département, le programme ou le cours. Adapter, créer ou analyser du matériel ou des scénarios pédagogiques. Les valider de façon rigoureuse par une collecte de données auprès de collègues ou par une expérimentation dans la classe.

### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement pédagogique. L'activité est approuvée au préalable par la personne responsable du programme.

---

## PED893 - Psychologie de l'apprentissage au collégial

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Comprendre les principes des théories contemporaines de l'apprentissage et de la cognition ainsi que leurs conséquences sur l'enseignement. Transposer des résultats de recherche à des pratiques d'enseignement. Appliquer des principes issus des théories d'apprentissage à son enseignement.

### Contenu

Théories contemporaines de l'apprentissage. Processus cognitifs. Dimensions cognitives de l'apprentissage. Conséquences sur l'enseignement. Facteurs sociaux, culturels et psychologiques, relatifs à l'enseignante ou à l'enseignant et relatifs à l'étudiante ou à l'étudiant, qui influencent l'apprentissage.

---

## PED890 - Atelier de pédagogie collégiale III

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Selon la durée du cours, choisir un ou plusieurs des objectifs suivants. Analyser ou élaborer des cadres conceptuels ou opérationnels pour la communauté éducative, le collège, le département, le programme ou le cours. Adapter, créer ou analyser du matériel ou des scénarios pédagogiques. Les valider de façon rigoureuse

---

## PED892 - L'évaluation comme outil d'apprentissage

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

# PED894 - Histoire et défis au collégial

## SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Expliquer le contexte qui a conduit à la création du réseau collégial. Analyser les éléments qui fondent le renouveau au collégial. Expliquer les défis actuels de l'enseignement collégial. Identifier des pistes de développement professionnel en lien avec ces défis.

## Contenu

Exigences, enjeux et défis de la démocratisation d'un enseignement supérieur de masse. Enjeux liés au développement des TIC. Caractéristiques et valeurs des jeunes. Diversité dans la classe. Enjeux liés à la réussite et à la diplomation du plus grand nombre. Influence de certains courants curriculaires et pédagogiques sur les conceptions et les pratiques actuelles dans l'enseignement collégial.

# PED900 - Troubles d'apprentissage

## SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Comprendre les troubles d'apprentissage; identifier les différents réseaux de soutien pouvant aider autant l'élève que les enseignantes et enseignants; développer une démarche collaborative; faire une analyse réflexive sur ses pratiques.

## Contenu

Présentation des politiques d'adaptation du MELS. Fondements et théories sur les difficultés d'apprentissage. Réseaux de soutien provenant des différents milieux pédagogiques de l'élève ayant un trouble d'apprentissage. Rôles et pratiques des personnes concernées. Coordination de ses interventions avec les différents partenaires. Facteurs influençant les pratiques. Conditions pour développer la collaboration.

# PED905 - La gestion de classe au collégial

## SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Comprendre les principaux modèles de gestion de classe. S'outiller pour intervenir auprès d'étudiantes et d'étudiants pour prévenir les problèmes de gestion de classe. Explorer des stratégies pour créer un bon climat de classe pour favoriser les apprentissages.

## Contenu

Modèles théoriques et pratiques de gestion de classe, prévention des comportements perturbateurs en classe, stratégies d'enseignement et d'apprentissage pour favoriser un bon climat d'apprentissage, évaluation des stratégies.

# PED906 - Les cartes conceptuelles en enseignement

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Comprendre les fondements des cartes conceptuelles. Intégrer les cartes conceptuelles dans le processus de didactisation et dans celui de l'évaluation des apprentissages. Représenter l'analyse des contenus d'un domaine à enseigner à l'aide de cartes conceptuelles. Scénariser une activité ayant recours aux cartes conceptuelles pour évaluer l'apprentissage des connaissances liées à ce domaine.

## Contenu

Modèles de schématisation, méthodes d'élaboration de cartes conceptuelles, outils de schématisation, analyse didactique, rapport aux savoirs, évaluation des apprentissages.

# PEP416 - Initiation à la recherche et formation continue

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

S'initier, en fin de formation initiale, à la recherche en éducation dans une perspective de formation continue; entrevoir les conditions d'application concrète de cette activité dès le début de la carrière.

## Contenu

La profession enseignante et la recherche dans un contexte de rareté de l'emploi et de désengagement de l'État. Choisir un niveau d'engagement variable en recherche. Les divers types de recherche: les recherches sur l'éducation et les recherches pour l'éducation, les recherches dans l'action, les recherches d'observation, les recherches sur sa propre pratique professionnelle, les recherches en didactique, les recherches théoriques, etc.

# PEP418 - Les parents et l'école

## SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Se familiariser avec certains moyens permettant à l'enseignante ou à l'enseignant d'établir un rapport de collaboration avec les parents; développer des habiletés pour intervenir auprès des parents.

### Contenu

Le rôle de l'enseignante ou de l'enseignant auprès des parents. L'importance et le rôle des parents dans le cheminement scolaire des enfants. Les moyens pour établir un rapport de collaboration entre l'enseignante ou l'enseignant et les parents.

---

## PFC104 - Projet de formation complémentaire IV

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances qui contribuent à la formation générale ou professionnelle.

### Contenu

À partir des besoins identifiés, élaborer un projet éducatif et le faire approuver par son conseiller en apprentissage; le réaliser et produire un document démontrant la réalisation des objectifs prévus.

---

## PFC105 - Projet de formation complémentaire V

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances qui contribuent à la formation générale ou professionnelle.

### Contenu

À partir des besoins identifiés, élaborer un projet éducatif et le faire approuver par son conseiller en apprentissage; le réaliser et produire un document démontrant la réalisation des objectifs prévus.

---

## PLE251 - Planification de l'enseignement

## SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

S'initier aux modèles, aux stratégies et aux techniques utiles pour déterminer des objectifs, choisir ou développer des activités d'enseignement ou d'évaluation de l'enseignement et apprendre à appliquer ces connaissances.

---

## PLE252 - Planification de l'enseignement

## SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

S'initier aux modèles, aux stratégies et aux techniques utiles pour déterminer des objectifs, choisir ou développer des activités d'enseignement ou d'évaluation de l'enseignement et apprendre à appliquer ces connaissances.

---

## PLE253 - Planification de l'enseignement

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

S'initier aux modèles, aux stratégies et aux techniques utiles pour déterminer des objectifs, choisir ou développer des activités d'enseignement ou d'évaluation de l'enseignement et apprendre à appliquer ces connaissances.

---

## PPC101 - Le maître et la communication

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances relatives aux différents moyens techniques de communication afin de les utiliser à bon escient en situation d'enseignement.

### Contenu

Théorie de base sur la communication de masse; usage des moyens techniques de communication; communication à l'intérieur d'un département,



d'une entreprise, entre deux entreprises, avec le public ou le consommateur; façon d'aborder un groupe, de le stimuler.

---

## PPC508 - Perfectionnement professionnel collectif VIII

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Maîtriser les outils de production et d'édition de matériel didactique (ressources numériques).

### Contenu

Exploitation pédagogique d'Internet. Recherche de ressources numériques : images, animations, sons et vidéos. Utilisation de logiciels spécialisés : traitement des images et des photos, montage sonore et vidéo, capture vidéo, création d'exercices multimédias interactifs, production de mots-croisés.

### Préalable(s)

(IFP111 ou IFP103)

---

## PPC520 - Perfectionnement professionnel collectif XX

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir sa connaissance d'un logiciel de traitement de texte et d'un tableur afin de concevoir des documents pour l'enseignement en formation professionnelle.

### Contenu

Traitement de texte : utilisation des fonctions styles, numérotation et hiérarchisation, création de tables des matières; insertion d'images, d'hyperliens, création de formulaires, insertion de feuilles de calculs et de graphiques provenant d'un tableur. Tableur : mise en forme et insertions, formules, travail avec plusieurs classeurs, identification de zone d'impression, fonctions courantes, fonctions temporelles et logiques, filtres, graphiques.

### Préalable(s)

(IFP110 ou IFP100 ou IFP107)

---

## PPC521 - Perfectionnement professionnel collectif XXI

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

S'initier à certains logiciels de la suite Office et à la navigation dans Internet afin d'être en mesure de produire des documents professionnels utiles en enseignement professionnel.

### Contenu

Fonctions de logiciels de la suite Office; navigation Web.

### Préalable(s)

(IFP110 ou IFP100 ou IFP107)

---

## PPC526 - Perfectionnement professionnel collectif XXVI

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Maîtriser les enjeux et les technologies liés à la publication de contenu sur Internet.

### Contenu

Exploitation des outils de publication web (HTML, Flash, Java). Appropriation des environnements collaboratifs du web 2.0 (réseaux sociaux, blogue, forum, RSS). Utilisation du tableau interactif et de la tablette numérique. Outils de Google. Outils de production de sondage en ligne.

### Préalable(s)

(IFP111 ou IFP103)

---

## PPE101 - Introduction à la philosophie pour enfants

### SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Par la pratique de dialogues philosophiques, l'observation et des échanges à visées informatives, se familiariser avec l'approche de philosophie pour enfants.

### Contenu

Historique, différentes approches; principales visées poursuivies par la pratique de dialogues philosophiques en classe; posture enseignante et rôles de l'animateur; principales phases de réalisation d'une communauté de recherche philosophique (CRP); préparation d'une animation; questions générales d'animation; processus de recherche philosophique; habiletés sociales et intellectuelles (écoute, respect, questionnement, exemples et contre-exemples, définition, hypothèses, conséquences, etc.); types d'échanges; pratique supervisée.

# PPE102 - Contribution aux domaines d'apprentissage

## SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Par la pratique de dialogues philosophiques, l'observation, des échanges à visées informatives et des ateliers, approfondir les habiletés de pensée développées en communauté de recherche philosophique (CRP), développer une autonomie à l'égard du matériel pédagogique et examiner les possibles réinvestissements des principes et outils de la CRP dans le cadre de domaines d'apprentissage variés, plus spécifiquement en éthique et culture religieuse (ÉCR) (p. ex. univers social, sciences et technologies, mathématique).

## Contenu

Habiletés de pensée et leurs relations dynamiques; approfondissement des habiletés de pensée; connaissance des types d'échange; matériel pédagogique disponible; outils d'évaluation; moyens d'intégrer la CRP en ÉCR; outils de la CRP à réinvestir dans les domaines d'apprentissage autres que l'ÉCR, pratique supervisée.

## Préalable(s)

**PPE101** Avoir obtenu 4 crédits

# PPE103 - Pensée critique et apprentissage

## SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Approfondir les enjeux liés à la pratique de la philosophie avec les enfants : pensée critique et apprentissage.

## Contenu

Modèles développementaux de pensée critique des élèves; grilles associées et interventions; relations entre les rapports aux savoirs, la pensée critique et la réussite scolaire; croyances épistémologiques, philosophie pour enfants (PPE) et domaines d'apprentissage; stratégies pour dépasser le relativisme; contrat didactique; habiletés de pensée (relations causales, de corrélation, différences de degré et de nature, comparer, distinguer, dégager des présupposés, traduire, envers d'une position, question d'un point de vue éthique, logique, épistémologique, esthétique, métaphysique); pratique supervisée.

## Préalable(s)

**PPE101** Avoir obtenu 4 crédits

# PPI101 - Perfectionnement professionnel en industrie I

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques et développer les moyens et outils didactiques propres.

## Contenu

À partir des besoins identifiés, élaborer un projet de perfectionnement professionnel dans l'industrie et le faire approuver par son conseiller en apprentissage; le réaliser et produire un document portant à la fois sur les aspects techniques, technologiques ou scientifiques, ainsi que sur les méthodes et moyens pour l'enseignement.

# PPI102 - Perfectionnement professionnel en industrie II

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques et développer les moyens et outils didactiques propres.

## Contenu

À partir des besoins identifiés, élaborer un projet de perfectionnement professionnel dans l'industrie et le faire approuver par son conseiller en apprentissage; le réaliser et produire un document portant à la fois sur les aspects techniques, technologiques ou scientifiques, ainsi que sur les méthodes et moyens pour l'enseignement.

# PPI103 - Perfectionnement professionnel en industrie III

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques et développer les moyens et outils didactiques propres.

## Contenu

À partir des besoins identifiés, élaborer un projet de perfectionnement professionnel dans l'industrie et le faire approuver par son conseiller en apprentissage; le réaliser et produire un document portant à la fois sur les aspects techniques, technologiques ou scientifiques, ainsi que sur les méthodes et moyens pour

l'enseignement.

---

## PPI501 - Perfectionnement professionnel individuel I

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques.

### Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire ou pédagogique établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302 ou BEP 312.

### Préalable(s)

(BEP302) ou (BEP312)

---

## PPI502 - Perfectionnement professionnel individuel II

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques.

### Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire ou pédagogique établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre

de l'activité BEP 302 ou BEP 312.

### Préalable(s)

(BEP302 ou BEP312)

---

## PPI503 - Perfectionnement professionnel individuel III

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques.

### Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire ou pédagogique établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302 ou BEP 312.

### Préalable(s)

(BEP302 ou BEP312)

---

## PPI504 - Perfectionnement professionnel individuel IV

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques.

### Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire ou pédagogique établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302 ou BEP 312.

### Préalable(s)

(BEP302 ou BEP312)

---

## PPI505 - Perfectionnement professionnel individuel V

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques.

### Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire ou pédagogique établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302 ou BEP 312.

### Préalable(s)

(BEP302 ou BEP312)

---

## PPI506 - Perfectionnement professionnel individuel VI

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques.

**Contenu**

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire ou pédagogique établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302 ou BEP 312.

**Préalable(s)**

(BEP302 ou BEP312)

---

## PPI507 - Perfectionnement professionnel individuel VII

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques.

**Contenu**

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire ou pédagogique établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302 ou BEP 312.

**Préalable(s)**

(BEP302 ou BEP312)

---

## PPI508 - Perfectionnement professionnel individuel VIII

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques.

**Contenu**

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire ou pédagogique établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302 ou BEP 312.

**Préalable(s)**

(BEP302 ou BEP312)

---

## PPI509 - Perfectionnement professionnel individuel IX

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques.

**Contenu**

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire ou pédagogique établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302 ou BEP 312.

**Préalable(s)**

(BEP302 ou BEP312)

---

## PPI510 - Perfectionnement professionnel individuel X

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques.

**Contenu**

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire ou pédagogique établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302 ou BEP 312.

**Préalable(s)**

(BEP302 ou BEP312)

---

## PPI511 - Perfectionnement professionnel individuel XI

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques.

**Contenu**

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire ou pédagogique établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302 ou BEP 312.

**Préalable(s)**

(BEP302 ou BEP312)

## PPI512 - Perfectionnement professionnel individuel XII

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques.

### Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire ou pédagogique établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302 ou BEP 312.

### Préalable(s)

(BEP302 ou BEP312)

## PPI513 - Perfectionnement professionnel individuel XIII

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques.

### Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire ou pédagogique établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302 ou BEP 312.

### Préalable(s)

(BEP302 ou BEP312)

## PPI514 - Perfectionnement professionnel individuel XIV

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques.

### Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire ou pédagogique établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302 ou BEP 312.

### Préalable(s)

(BEP302 ou BEP312)

## PPI515 - Perfectionnement professionnel individuel XV

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques.

### Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire ou pédagogique établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302 ou BEP 312.

### Préalable(s)

(BEP302 ou BEP312)

## PPI516 - Perfectionnement professionnel individuel XVI

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques.

### Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire ou pédagogique établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302 ou BEP 312.

### Préalable(s)

(BEP302 ou BEP312)

## PPI517 - Perfectionnement professionnel individuel XVII

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques.

### Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire ou pédagogique établis, élaborer et

réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302 ou BEP 312.

**Préalable(s)**

(BEP302 ou BEP312)

---

## PPI518 - Perfectionnement professionnel individuel XVIII

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques.

**Contenu**

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire ou pédagogique établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302 ou BEP 312.

**Préalable(s)**

(BEP302 ou BEP312)

---

## PPI519 - Perfectionnement professionnel individuel XIX

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques.

**Contenu**

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire ou pédagogique établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302 ou BEP 312.

**Préalable(s)**

IFP111

---

## PPI521 - Perfectionnement professionnel individuel XXI

**SOMMAIRE**

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques.

**Contenu**

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire ou pédagogique établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302 ou BEP 312.

**Préalable(s)**

(BEP302 ou BEP312)

---

## PPI522 - Perfectionnement professionnel individuel XXII

**SOMMAIRE**

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques.

**Contenu**

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire ou pédagogique établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302.

**Préalable(s)**

(BEP302 ou BEP312)

---

## PPI523 - Perfectionnement professionnel individuel XXIII

**SOMMAIRE**

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques.

**Contenu**

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire ou pédagogique établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302.

**Préalable(s)**

(BEP302 ou BEP312)

---

## PPI524 - Perfectionnement professionnel individuel XXIV

**SOMMAIRE**

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques.

#### Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire ou pédagogique établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302.

#### Préalable(s)

(BEP302 ou BEP312)

---

## PPI525 - Perfectionnement professionnel individuel XXV

#### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques.

#### Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire ou pédagogique établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302.

#### Préalable(s)

(BEP302 ou BEP312)

---

## PPI526 - Perfectionnement professionnel individuel XXVI

#### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques.

#### Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire ou pédagogique établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302.

#### Préalable(s)

(BEP302 ou BEP312)

---

## PPI527 - Perfectionnement professionnel individuel XXVII

#### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques.

#### Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire ou pédagogique établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302.

#### Préalable(s)

(BEP302 ou BEP312)

## PPI528 - Perfectionnement professionnel individuel XXVIII

#### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques.

#### Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire ou pédagogique établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302.

#### Préalable(s)

(BEP302 ou BEP312)

---

## PPS101 - Méthodologie de projet

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Maîtriser les méthodologies spécifiques d'élaboration de projet de perfectionnement individuel et collectif en institution ou en entreprise.

#### Contenu

Méthodologie d'élaboration d'un projet pour une activité collective de perfectionnement professionnel spécialisé et planification d'un premier projet. Méthodologie d'élaboration d'un projet pour une activité individuelle de perfectionnement professionnel spécialisé et

planification d'un premier projet. Méthodologie d'élaboration d'un projet pour une activité de perfectionnement professionnel en entreprise et planification d'un premier projet.

#### Antérieure(s)

BEP100

---

## PPS102 - Perfectionnement professionnel spécialisé II

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques et développer les moyens et outils didactiques propres.

#### Contenu

Identification des besoins, élaboration d'un projet individuel de perfectionnement professionnel et approbation par son conseiller en apprentissage; réalisation du projet et production d'un document portant à la fois sur les aspects techniques, technologiques et scientifiques, ainsi que sur les méthodes et moyens pour l'enseignement.

---

## PPS103 - Perfectionnement professionnel spécialisé III

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques et développer les moyens et outils didactiques propres.

#### Contenu

Identification des besoins, élaboration d'un projet individuel de perfectionnement professionnel et approbation par son conseiller en apprentissage; réalisation du projet et production d'un document portant à la fois sur les aspects techniques, technologiques et scientifiques, ainsi que sur les méthodes et moyens pour l'enseignement.

---

## PPS104 - Perfectionnement professionnel spécialisé IV

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques et développer les moyens et outils didactiques propres.

#### Contenu

Identification des besoins, élaboration d'un projet individuel de perfectionnement professionnel et approbation par son conseiller en apprentissage; réalisation du projet et production d'un document portant à la fois sur les aspects techniques, technologiques et scientifiques, ainsi que sur les méthodes et moyens pour l'enseignement.

---

## PPS105 - Perfectionnement professionnel spécialisé V

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques et développer les moyens et outils

didactiques propres.

#### Contenu

Identification des besoins, élaboration d'un projet individuel de perfectionnement professionnel et approbation par son conseiller en apprentissage; réalisation du projet et production d'un document portant à la fois sur les aspects techniques, technologiques et scientifiques, ainsi que sur les méthodes et moyens pour l'enseignement.

---

## PPS106 - Perfectionnement professionnel spécialisé VI

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques et développer les moyens et outils didactiques propres.

#### Contenu

Identification des besoins, élaboration d'un projet individuel de perfectionnement professionnel et approbation par son conseiller en apprentissage; réalisation du projet et production d'un document portant à la fois sur les aspects techniques, technologiques et scientifiques, ainsi que sur les méthodes et moyens pour l'enseignement.

---

## PPS107 - Perfectionnement professionnel spécialisé VII

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation



**Cible(s) de formation**

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques et développer les moyens et outils didactiques propres.

**Contenu**

Identification des besoins, élaboration d'un projet individuel de perfectionnement professionnel et approbation par son conseiller en apprentissage; réalisation du projet et production d'un document portant à la fois sur les aspects techniques, technologiques et scientifiques, ainsi que sur les méthodes et moyens pour l'enseignement.

---

## PPS108 - Perfectionnement professionnel spécialisé VIII

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques et développer les moyens et outils didactiques propres.

**Contenu**

Identification des besoins, élaboration d'un projet individuel de perfectionnement professionnel et approbation par son conseiller en apprentissage; réalisation du projet et production d'un document portant à la fois sur les aspects techniques, technologiques et scientifiques, ainsi que sur les méthodes et moyens pour l'enseignement.

---

## PPS109 - Perfectionnement professionnel spécialisé IX

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques et développer les moyens et outils didactiques propres.

**Contenu**

Identification des besoins, élaboration d'un projet individuel de perfectionnement professionnel et approbation par son conseiller en apprentissage; réalisation du projet et production d'un document portant à la fois sur les aspects techniques, technologiques et scientifiques, ainsi que sur les méthodes et moyens pour l'enseignement.

---

## PPS112 - Perfectionnement professionnel spécialisé XII

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques et développer les moyens et outils didactiques propres.

**Contenu**

Identification des besoins, élaboration d'un projet individuel de perfectionnement professionnel et approbation par son conseiller en apprentissage; réalisation du projet et production d'un document portant à la fois sur les aspects techniques, technologiques et scientifiques, ainsi que sur les méthodes et moyens pour l'enseignement.

---

## PPS113 - Perfectionnement professionnel spécialisé XIII

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques et développer les moyens et outils didactiques propres.

**Contenu**

Identification des besoins, élaboration d'un projet individuel de perfectionnement professionnel et approbation par son conseiller en apprentissage; réalisation du projet et production d'un document portant à la fois sur les aspects techniques, technologiques et scientifiques, ainsi que sur les méthodes et moyens pour l'enseignement.

---

## PPS114 - Perfectionnement professionnel spécialisé XIV

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques et développer les moyens et outils didactiques propres.

**Contenu**

Identification des besoins, élaboration d'un projet individuel de perfectionnement professionnel et approbation par son conseiller en apprentissage; réalisation du projet et production d'un document portant à la fois sur les aspects techniques, technologiques et scientifiques, ainsi que sur les méthodes et moyens pour l'enseignement.

---

## PPS115 - Perfectionnement professionnel spécialisé XV

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques et développer les moyens et outils didactiques propres.

#### Contenu

Identification des besoins, élaboration d'un projet individuel de perfectionnement professionnel et approbation par son conseiller en apprentissage; réalisation du projet et production d'un document portant à la fois sur les aspects techniques, technologiques et scientifiques, ainsi que sur les méthodes et moyens pour l'enseignement.

---

## PPS116 - Activité de synthèse

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Réaliser une synthèse des connaissances acquises pendant les activités du programme en regard des compétences professionnelles attendues et planifier son cheminement futur.

#### Contenu

Analyse des acquis en fonction des besoins identifiés et de la planification de perfectionnement effectuée au début des activités du programme. Rédaction d'un rapport synthèse et élaboration d'une planification de cheminement de carrière.

---

## PPS117 - Perfectionnement professionnel spécialisé XVII

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques et développer les moyens et outils didactiques propres.

#### Contenu

Identification des besoins, élaboration d'un projet individuel de perfectionnement professionnel et approbation par son conseiller en apprentissage; réalisation du projet et production d'un document portant à la fois sur les aspects techniques, technologiques et scientifiques, ainsi que sur les méthodes et moyens pour l'enseignement. Note : une description sommaire devra être produite par l'étudiante ou l'étudiant et entérinée par le conseiller en apprentissage. Cette description sommaire sera remise à l'étudiante ou à l'étudiant aux fins de reconnaissance ultérieure.

#### Préalable(s)

(BEP100) et (PPS101)

---

## PPS118 - Perfectionnement professionnel spécialisé XVIII

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques et développer les moyens et outils didactiques propres.

#### Contenu

Identification des besoins, élaboration d'un projet individuel de perfectionnement professionnel et approbation par son conseiller en apprentissage; réalisation du projet et production d'un document portant à la fois sur les aspects techniques,

technologiques et scientifiques, ainsi que sur les méthodes et moyens pour l'enseignement. Note : une description sommaire devra être produite par l'étudiante ou l'étudiant et entérinée par le conseiller en apprentissage. Cette description sommaire sera remise à l'étudiante ou l'étudiant aux fins de reconnaissance ultérieure.

#### Préalable(s)

(BEP100) et (PPS101)

---

## PPS119 - Perfectionnement professionnel spécialisé XIX

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques et développer les moyens et outils didactiques propres.

#### Contenu

Identification des besoins, élaboration d'un projet individuel de perfectionnement professionnel et approbation par son conseiller en apprentissage; réalisation du projet et production d'un document portant à la fois sur les aspects techniques, technologiques et scientifiques, ainsi que sur les méthodes et moyens pour l'enseignement. Note : une description sommaire devra être produite par l'étudiante ou l'étudiant et entérinée par le conseiller en apprentissage. Cette description sommaire sera remise à l'étudiante ou à l'étudiant aux fins de reconnaissance ultérieure.

#### Préalable(s)

(BEP100) et (PPS101)

---

## PRE401 - Les programmes d'intervention précoce

## SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Se familiariser avec le phénomène de l'intervention précoce et les programmes d'intervention précoce.

### Contenu

L'intervention précoce éducative dans les différents milieux. Les méthodes d'intervention éducative dans les programmes d'intervention précoce. La structure et l'élaboration d'un programme d'intervention précoce.

---

## PRF900 - Penser sa recherche en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Problématiser un enjeu du contexte éducatif au collégial dans le but d'élaborer un projet de recherche. Mobiliser des cadres de recherche des sciences de l'éducation. Adopter les méthodologies de recherche en sciences humaines et sociales. Planifier et rédiger des demandes de subvention de recherche en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial en vue de les soumettre dans le cadre d'un programme de subvention spécifique.

### Contenu

Démarche de recherche scientifique. Conduite responsable en recherche et conformité éthique de la recherche. Pertinence du projet pour son milieu et l'avancement des connaissances en pédagogie de l'enseignement supérieur au

collégial. Caractéristiques d'un devis de recherche et d'un plan de mise en œuvre.

### Préalable(s)

Grade de maîtrise obtenu avec une moyenne de 3,3 sur une échelle de 4,3.

---

## PSC102 - Perfectionnement spécialisé collectif II

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances spécialisées spécifiques de l'exercice de la profession enseignante dans un secteur de la formation professionnelle au secondaire.

### Contenu

À partir des besoins identifiés par un collectif, fournir les connaissances et les moyens d'application en tant que professionnelle ou professionnel de l'enseignement dans son secteur.

### Préalable(s)

Avoir obtenu 6 crédits

---

## PSC105 - Perfectionnement spécialisé collectif V

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances spécialisées

spécifiques de l'exercice de la profession enseignante dans un secteur de la formation professionnelle au secondaire.

### Contenu

À partir des besoins identifiés par un collectif, fournir les connaissances et les moyens d'application en tant que professionnelle ou professionnel de l'enseignement dans son secteur.

### Préalable(s)

Avoir obtenu 6 crédits

---

## PSC109 - Perfectionnement spécialisé collectif IX

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances spécialisées spécifiques de l'exercice de la profession enseignante dans un secteur de la formation professionnelle au secondaire.

### Contenu

À partir des besoins identifiés par un collectif, fournir les connaissances et les moyens d'application en tant que professionnelle ou professionnel de l'enseignement dans son secteur.

### Préalable(s)

Avoir obtenu 6 crédits

---

## PSC111 - Perfectionnement spécialisé collectif XI

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances spécialisées spécifiques de l'exercice de la profession enseignante dans un secteur de la formation professionnelle au secondaire.

#### Contenu

À partir des besoins identifiés par un collectif, fournir les connaissances et les moyens d'application en tant que professionnelle ou professionnel de l'enseignement dans son secteur.

#### Préalable(s)

Avoir obtenu 6 crédits

---

## PSC113 - Perfectionnement spécialisé collectif XIII

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances spécialisées spécifiques de l'exercice de la profession enseignante dans un secteur de la formation professionnelle au secondaire.

#### Contenu

À partir des besoins identifiés par un collectif, fournir les connaissances et les moyens d'application en tant que professionnelle ou professionnel de l'enseignement dans son secteur.

#### Préalable(s)

Avoir obtenu 6 crédits

## PSC114 - Perfectionnement spécialisé collectif XIV

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances spécialisées spécifiques de l'exercice de la profession enseignante dans un secteur de la formation professionnelle au secondaire.

#### Contenu

À partir des besoins identifiés par un collectif, fournir les connaissances et les moyens d'application en tant que professionnelle ou professionnel de l'enseignement dans son secteur.

#### Préalable(s)

Avoir obtenu 6 crédits

---

## PSC118 - Perfectionnement spécialisé collectif XVIII

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances spécialisées spécifiques de l'exercice de la profession enseignante dans un secteur de la formation professionnelle au secondaire.

#### Contenu

À partir des besoins identifiés par un collectif, fournir les connaissances et les moyens d'application en tant que professionnelle ou professionnel de l'enseignement dans son

secteur.

---

## PSC125 - Perfectionnement spécialisé collectif XXV

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances spécialisées spécifiques de l'exercice de la profession d'enseignante et d'enseignant dans un secteur de la formation professionnelle au secondaire.

#### Contenu

À partir des besoins identifiés par un collectif, fournir les connaissances et les moyens d'application en tant que professionnelle ou professionnel de l'enseignement dans son secteur.

---

## PSC128 - Perfectionnement spécialisé collectif XXVIII

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances spécialisées spécifiques de l'exercice de la profession enseignante dans un secteur de la formation professionnelle au secondaire.

#### Contenu

À partir des besoins identifiés par un collectif, fournir les connaissances et les moyens d'application en tant que professionnelle ou professionnel de l'enseignement dans son

secteur.

---

## PSE100 - Développement neurophysiologique

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Comprendre les phénomènes de la croissance neurophysiologique, de la conception à l'âge adulte.

### Contenu

Étapes du processus de croissance neurophysiologique. Facteurs qui favorisent ou perturbent la croissance neurophysiologique. Étude de certaines anomalies et pathologies neurophysiologiques et de certains handicaps moteurs et sensoriels.

### Équivalente(s)

PSE1013

---

## PSE102 - Développement affectif

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Comprendre, du point de vue de la théorie psychodynamique de la personnalité, le développement de l'être humain de la naissance à l'adolescence.

### Contenu

Par stades ou étapes, étude de la construction de la personnalité de l'être humain. Observation du processus graduel par lequel l'enfant devient conscient d'être séparé, puis « individué ».

---

## PSE116 - Intervention psychoéducative: milieu scolaire

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Développer les habiletés permettant de planifier un programme d'intervention psychoéducative auprès d'élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage en milieu scolaire.

### Contenu

Présentation des principales problématiques rencontrées en milieu scolaire: troubles de comportement, troubles d'apprentissage, hyperactivité, violence, décrochage, faible motivation. Présentation des principaux programmes d'intervention auprès de l'enfant, de sa famille et des enseignantes ou enseignants favorisant l'intégration scolaire et sociale des élèves présentant des troubles de comportement.

---

## PSE122 - Intervention auprès des familles I

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Développer des habiletés à intervenir auprès des familles de personnes en difficulté d'adaptation.

### Contenu

Présentation des modèles théoriques en thérapie familiale. Présentation des principaux paramètres permettant d'élaborer une hypothèse de travail clinique. Présentation des principales modalités d'intervention auprès des familles.

### Antérieure(s)

PSE214

---

## PSE130 - Statistiques descriptives et inférentielles

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Comprendre les principales statistiques utilisées en recherche et être capable d'utiliser un logiciel spécialisé en statistiques (SPSS).

### Contenu

Statistiques descriptives (fréquences, mesures de tendance centrale, mesure de dispersion) et statistiques inférentielles (Test-T, analyse de variance, khi-deux, corrélation simple et multiple). Exemples tirés des recherches en psychoéducation et analysés à l'aide du logiciel SPSS.

---

## PSE131 - Classification des troubles mentaux

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Connaître les principales catégories des troubles mentaux selon le DSM-IV; être sensibilisé à une classification multiaxiale; expérimenter l'utilisation d'instruments destinés à évaluer les symptômes et syndromes psychologiques.

#### Contenu

Perspective historique sur l'évolution des classifications des troubles mentaux. Introduction aux principales classifications psychologiques et psychiatriques des troubles mentaux dont le DSM-IV et l'ICD-9. Limites et avantages des grandes catégories diagnostiques. Sensibilisation à la collecte systématique des symptômes par le biais d'instruments standardisés chez l'enfant, l'adolescent et l'adulte. Prévalence des troubles mentaux.

## PSE132 - Facteurs biopsychosociaux de l'inadaptation

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Se sensibiliser à une conception biopsychosociale de l'inadaptation; connaître les divers courants contemporains s'orientant vers une perspective interactionniste dans la compréhension de l'inadaptation; se familiariser avec les facteurs de risque, de vulnérabilité et de protection associés à certaines inadaptations.

#### Contenu

Notions de continuité et de discontinuité dans le développement des inadaptations de l'enfance à l'âge adulte. Modèles théoriques et empiriques ayant recours à des facteurs biologiques, psychologiques et environnementaux pour comprendre les inadaptations. Illustration des facteurs biologiques, psychologiques et environnementaux contribuant à certaines inadaptations notamment les conduites agressives et la psychose.

#### Préalable(s)

PSE100

## PSE133 - Préparation à l'exercice de la psychoéducation

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Se sensibiliser aux différentes dimensions de la profession et de la pratique professionnelle en psychoéducation.

#### Contenu

Historique et perspectives évolutives de la profession. Modèles originels et références actuelles. Fonctions et rôles des psychoéducatrices et psychoéducateurs dans différents milieux d'intervention. Sensibilisation aux principaux modes d'interaction avec différentes clientèles. Valeurs sous-jacentes et dimensions éthiques reliées à l'intervention psychoéducative. Système professionnel québécois et encadrement de la profession. Code de déontologie et normes de pratique. Paramètres de l'identité professionnelle.

## PSE134 - Développement social

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Comprendre l'évolution sociale de l'enfant et de l'adolescent, et son développement au sein de sa famille, de l'école et de groupes de pairs.

#### Contenu

Contribution des facteurs individuels, des processus interpersonnels et des différents contextes à la socialisation de l'enfant et de l'adolescent.

## PSE135 - Développement cognitif

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Comprendre le développement cognitif et ses déterminants, de l'enfance à l'âge adulte.

#### Contenu

Étude des déterminants du développement cognitif selon diverses conceptions liées aux rôles des facteurs héréditaires et environnementaux. Études de différentes approches du développement cognitif et de leurs limites. Points de centration et d'observation pour l'évaluation du développement cognitif.

## PSE208 - Introduction aux techniques d'observation

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Acquérir des habiletés nécessaires à la réalisation d'observations systématiques du comportement humain.

## Contenu

Connaissance et pratique des principales méthodes et techniques d'observation.

---

# PSE209 - Méthodologie scientifique

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Connaître les concepts et les méthodes de la recherche scientifique. Développer les habiletés nécessaires à la formulation d'objectifs et d'hypothèses de recherche. Démontrer la capacité à identifier les limites de divers devis de recherche. Connaître les indices de validité des divers types de mesures.

## Contenu

Étapes d'une recherche scientifique. Définition du cadre théorique et empirique d'une étude. La formulation d'hypothèses et d'objectifs. Les principaux devis expérimentaux, quasi-expérimentaux et corrélationnels et leurs limites. Les indices de fidélité et de validité des mesures. Éthique en recherche.

---

# PSE210 - Approche psychodynamique de l'inadaptation

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Comprendre, selon la théorie psychodynamique

de la personnalité de l'être humain, les conflits psychiques et leurs solutions adaptatives ou défensives.

## Contenu

Présentation des quatre grandes structures pathologiques de la personnalité: la psychose, la dépression, les états limites et la névrose. Les formes de ces structures ou les pathologies seront étudiées en regard des symptômes relevés, de leurs sens et des conflits psychiques qu'ils cherchent à résoudre.

## Préalable(s)

PSE102

---

# PSE211 - Pédagogie de l'intervention psychoéducative

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Acquérir une méthodologie de l'intervention applicable aux activités psychoéducatives individuelles ou de groupes.

## Contenu

Principaux courants pédagogiques qui sous-tendent les conceptions de l'intervention psychoéducative par l'activité. Modèles d'organisation de l'intervention psychoéducative. Planification, organisation, animation et évaluation d'activités psychoéducatives. Approche psychoéducative et contraintes relatives à différents milieux d'intervention.

## Préalable(s)

PSE133

## Concomitante(s)

PSE323

# PSE212 - Pratiques en protection de l'enfance

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Connaître les principales problématiques référées aux centres de protection de l'enfance et de la jeunesse et aux centres jeunesse et les principaux types de services offerts par ces différents centres.

## Contenu

Description du fonctionnement des centres de protection de l'enfance et de la jeunesse et des centres jeunesse. Présentation des différentes clientèles desservies. Description des différents services offerts. Présentation des différentes modalités d'intervention préconisées. Réflexion sur l'intervention en contexte non volontaire.

## Préalable(s)

PSE216

---

# PSE213 - Approche behaviorale de l'inadaptation

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Comprendre, selon la théorie behaviorale, l'apparition, le maintien et l'évolution des troubles de l'adaptation.

## Contenu

Présentation des principaux modèles théoriques qui permettent de comprendre l'apparition, le

maintien et l'évolution des troubles de l'adaptation. Présentation des principales modalités d'intervention d'inspiration comportementale.

---

## PSE214 - Approche écosystémique de l'inadaptation

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Comprendre, selon la théorie écosystémique, l'apparition, le maintien et l'évolution des troubles de l'adaptation.

### Contenu

Présentation des principaux modèles théoriques qui permettent de comprendre l'apparition, le maintien et l'évolution des troubles de l'adaptation. Présentation des principales modalités d'intervention d'inspiration écosystémique.

---

## PSE215 - Stage préparatoire à l'intervention

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Évaluer la pertinence du choix professionnel, s'interroger sur ses attitudes personnelles et professionnelles en relation avec des personnes (enfants, adolescents, adultes) en besoin ou en difficulté d'adaptation et développer des attitudes de base en relation d'aide.

### Contenu

Côtoyer et observer des personnes (enfants, adolescents, adultes) en besoin ou en difficulté d'adaptation dans le cadre d'activités bénévoles supervisées.

### Préalable(s)

(PSE133) et (PSE208)

---

## PSE216 - Aspects légaux et pratiques psychoéducatives

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances juridiques afin de mieux situer le contexte d'intervention auprès des personnes, des familles ou des décisions rendues par les tribunaux; réfléchir sur l'incidence des règles de droit dans sa pratique professionnelle.

### Contenu

Exposés des lois encadrant la pratique psychoéducatrice; la Loi sur la protection de la jeunesse, la Loi sur les jeunes contrevenants et la Loi sur les services de santé et les services sociaux. Exposé des cadres juridiques se rapportant à la personne et à la famille, et au contexte légal de l'intervention institutionnelle effectuée auprès de la personne en difficulté.

---

## PSE251 - Développement de l'enfant jusqu'à 3 ans

### SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances de base sur le développement humain et sur le développement typique et atypique de l'enfant, de la période prénatale jusqu'à l'âge de 3 ans, dans le cadre d'une approche intégrée et bioécologique.

### Contenu

Introduction au développement humain. Développement intra-utérin normatif et atypique. Développement psychomoteur, social, cognitif/langagier, neurophysiologique et psychosexuel normatif. Tempérament et développement des émotions. Développement du Soi. Relations parent-enfant et attachement. Émergence des relations avec la fratrie et les pairs et de la prosocialité. Problématiques spécifiques de cette période de développement : comportements maternels à risque durant la grossesse; troubles psychomoteurs; retard intellectuel et développemental; troubles du tempérament et de l'attachement; trouble du comportement précoce; négligence et maltraitance. Facteurs de risque et de protection du développement. Influence des facteurs environnementaux distaux (p. ex., pauvreté). Transitions normatives et événements de vie (impact de l'arrivée de l'enfant, conciliation travail-famille, intégration des rôles parentaux).

### Concomitante(s)

(PSE231) et (PSE271) et (PSE296)

---

## PSE252 - Développement de l'enfant de 3 à 7 ans

### SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances de base sur le développement typique et atypique de l'enfant de 3 à 7 ans, dans le cadre d'une approche intégrée et bioécologique.

### Contenu

Développement psychomoteur, social et cognitif/langagier normatif. Développement



prosocial, du Soi et cognition sociale. Relations parent-enfant et influences de la famille. Relations avec la fratrie. Relations avec les pairs. Développement du genre et différences sexuelles. Problématiques spécifiques de cette période de développement : troubles envahissants du développement; retard intellectuel, de langage et de développement; anxiété de séparation, dépendance; retrait social; manque de préparation à l'école; abus physique et psychologique; santé mentale des parents et effets sur l'enfant. Facteurs de risque et de protection du développement. La garderie et l'école en tant que milieux d'influence sur le développement. Transitions normatives et événements de vie (entrée à la garderie, entrée à l'école).

#### Concomitante(s)

(PSE232) et (PSE272) et (PSE297)

---

## PSE281 - Planification de l'intervention I

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances liées à l'intervention psychoéducative auprès des clientèles 0 à 3 ans.

#### Contenu

Présentation des différentes étapes de l'élaboration d'un plan d'intervention psychoéducatif et des différentes techniques d'intervention individuelle de base. Présentation des principaux programmes d'intervention probants dans le domaine de la stimulation précoce et de la prévention des troubles de l'attachement.

---

## PSE282 - Planification de l'intervention II

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances liées à l'intervention psychoéducative auprès des clientèles 3 à 7 ans.

#### Contenu

Présentation des divers modèles théoriques explicatifs du fonctionnement des groupes restreints et des différentes techniques d'intervention de groupe. Présentation des principaux programmes d'intervention probants dans le domaine de la préparation à l'école des enfants, qui visent l'enfant lui-même, ses parents et le personnel éducateur.

---

## PSE291 - Intervention psychoéducative I

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances et développer les habiletés professionnelles liées à l'intervention psychoéducative auprès des clientèles 0 à 3 ans.

#### Contenu

En contexte de laboratoire clinique et d'intervention réelle auprès de dyades parent-enfant, expérimentation de différentes opérations professionnelles de l'intervention psychoéducative (observation, organisation et animation).

#### Préalable(s)

PSE192

---

## PSE292 - Intervention psychoéducative II

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Développer les habiletés professionnelles liées à l'intervention psychoéducative auprès des clientèles 3 à 7 ans.

#### Contenu

En contexte de laboratoire clinique et d'intervention réelle auprès de groupe d'enfants (3-7 ans), de parents d'enfants ou d'éducateurs en milieu de garde, expérimentation de différentes opérations professionnelles de l'intervention psychoéducative (observation, évaluation, organisation et animation).

#### Préalable(s)

PSE291

---

## PSE304 - Conduites antisociales

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Comprendre le développement des troubles des conduites chez les jeunes; connaître les facteurs associés, leur apparition et leur développement et avoir une connaissance des principales modalités d'intervention auprès de ces jeunes.

#### Contenu

Définition des troubles des conduites, distinction entre les troubles des conduites et la délinquance, présentation des facteurs de risques

neuropsychologiques, psychologiques, familiaux, scolaires et sociaux associés à l'apparition et au développement des troubles des conduites, présentation des principales modalités d'intervention et leur efficacité.

**Antérieure(s)**

PSE102

**Équivalente(s)**

PSE2933

---

## PSE312 - Déficience intellectuelle

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Acquérir les connaissances de base en déficience intellectuelle.

**Contenu**

Définitions, terminologie, classification. Causes de la déficience et diversité de ses formes. Méthodes d'évaluation et domaines d'intervention. Politiques à l'égard des personnes présentant une déficience intellectuelle.

**Antérieure(s)**

PSE135

---

## PSE317 - Bilan clinique

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Être capable de faire la rédaction d'un rapport d'évaluation psychoéducative et la présentation d'une étude de cas comme outil diagnostique et clinique.

**Contenu**

Étude de faits d'observation et rédaction d'un rapport d'évaluation psychoéducative et d'une synthèse explicative des symptômes relevés en regard des principales théories de la personnalité de l'être humain. Identification d'objectifs d'intervention. Ce cours est dispensé sous forme de laboratoire.

**Concomitante(s)**

PSE323

---

## PSE318 - Approches préventives de l'inadaptation

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Se familiariser avec les concepts de base de la prévention de manière à en dégager les applications possibles dans le champ de la psychoéducation.

**Contenu**

Le rapport coûts-bénéfices de la prévention en santé mentale. Les pièges d'une approche qui vise le contrôle social. Les notions de prophylaxie, de dépistage et d'intervention précoce. Illustration de programmes préventifs réputés efficaces.

---

## PSE319 - Laboratoire de recherche

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Se sensibiliser à des situations de recherche; acquérir des habiletés pratiques de recherche; conduire une recherche, de l'élaboration du contexte (recension des écrits et formulation d'une hypothèse) à l'analyse des résultats.

**Contenu**

Bref rappel des notions fondamentales aux plans des méthodes, mesures et statistiques descriptives et inférentielles. Réalisation d'expériences en psychologie sociale et expérimentale. Conduite d'une recherche avec toutes les phases de la méthode scientifique.

**Préalable(s)**

(PSE130) et (PSE209)

---

## PSE320 - Toxicomanie, troubles associés et intervention

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Connaître les principales formes de toxicomanie, les facteurs associés à leur apparition, à leur maintien et à leur évolution, les troubles associés à la toxicomanie, les principales modalités d'intervention dans ce domaine et leur efficacité.

**Contenu**

Description des principales formes de toxicomanie, des principaux facteurs associés aux différentes toxicomanies et des principaux troubles associés. Présentation de différents milieux d'intervention et des différentes modalités d'intervention privilégiées. Aspects juridiques de l'intervention. Efficacité des interventions.

---

## PSE323 - Stage d'intervention I

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Vivre une expérience professionnelle de psychoéducatrice ou de psychoéducateur dans un service d'intervention auprès de personnes présentant des inadaptations psychosociales dans le but de bien connaître et d'évaluer les caractéristiques de ce milieu et de ces clientèles et d'apprendre l'application de l'intervention psychoéducative; investiguer l'impact de ses caractéristiques personnelles sur les clientèles et sur l'intervention.

### Contenu

Stage de 135 heures dans un milieu accrédité. Supervisions individuelles ou collectives de la démarche de l'étudiante ou de l'étudiant. Production de documents (travaux ou rapports).

### Préalable(s)

PSE215

---

## PSE324 - Stage d'intervention II

### SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Vivre une expérience professionnelle de psychoéducatrice ou de psychoéducateur dans un service d'intervention auprès de personnes présentant des inadaptations psychosociales dans le but d'apprendre à exercer les modalités de l'intervention psychoéducative auprès de ces clientèles; approfondir l'investigation de l'impact de ses caractéristiques personnelles sur les

clientèles et sur l'intervention.

### Contenu

Stage de 270 heures dans un milieu accrédité. Supervisions individuelles ou collectives de l'activité clinique de l'étudiante ou de l'étudiant. Production de documents (travaux ou rapports).

### Préalable(s)

PSE323

### Concomitante(s)

PSE211

---

## PSE325 - Problématiques sociales actuelles

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Sensibiliser et informer les étudiantes et étudiants sur des problématiques, des clientèles et des interventions de pointe dans le domaine de l'intervention psychoéducative.

### Contenu

Cinq thèmes sont abordés sous forme de conférences regroupées en blocs de 9 heures.

---

## PSE353 - Développement de l'enfant de 7 à 12 ans

### SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances de base sur le développement typique et atypique de l'enfant de 7 à 12 ans, dans le cadre d'une approche intégrée et bioécologique.

### Contenu

Développement physique et moteur, social et cognitif/langagier normatif. Développement prosocial, du Soi et cognition sociale. Fonctions exécutives. Relations parent-enfant et pratiques éducatives. Relations avec la fratrie et avec les pairs. Différences sexuelles. Puberté (changements physiques et hormonaux et impacts sur le développement). Problématiques spécifiques de cette période de développement : puberté précoce et tardive; trouble de déficit de l'attention avec hyperactivité, de l'opposition et des conduites; déficience intellectuelle, troubles d'apprentissage et du langage; anxiété; rejet, intimidation et victimisation; énurésie et encoprésie. Facteurs de risque et de protection du développement. L'école en tant que milieu d'influence sur le développement. Transitions normatives et événements de vie (transition primaire-secondaire, impacts du divorce et des conflits conjugaux, changements dans les rôles familiaux et les pratiques parentales).

### Concomitante(s)

(PSE333) et (PSE373) et (PSE398)

---

## PSE354 - Développement de l'adolescent : de 12 à 18 ans

### SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances de base sur le développement typique et atypique de l'adolescent de 12 à 18 ans, dans le cadre d'une approche intégrée et bioécologique.

### Contenu

Développement intellectuel, moral et social normatif. Développement de l'identité, de l'autonomie et de l'estime de soi. Traits de

personnalité. Développement de la sexualité et rôles liés au genre. Relations familiales et avec les pairs. Activités parascolaires. Problématiques spécifiques de cette période de développement : conduites antisociales et délinquance; consommation de psychotropes; dépression et suicide, troubles alimentaires; troubles de la personnalité; psychose et schizophrénie; sexualité à risque et grossesse précoce; difficultés d'insertion sociale; décrochage scolaire; abus sexuel; violence dans les relations amoureuses. Facteurs de risque et de protection du développement. L'école et le quartier en tant que milieux d'influence sur le développement. Transitions normatives et événements de vie (tâches développementales de la famille à l'adolescence, relations amoureuses, transition à l'âge adulte).

#### Préalable(s)

PSE353

#### Concomitante(s)

(PSE334) et (PSE374) et (PSE399)

---

## PSE383 - Planification de l'intervention III

#### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances liées à l'intervention psychoéducative auprès des clientèles 7 à 12 ans.

#### Contenu

Présentation des diverses techniques d'émulation, d'intervention cognitivocomportementale et d'auto-régulation (habiletés sociales, autocontrôle, résolution de problèmes, gestion du stress, etc.). Principaux programmes d'intervention probants pour les enfants présentant des troubles anxieux, un trouble déficitaire avec ou sans hyperactivité ou des troubles d'opposition, qui visent l'enfant lui-même, ses parents, ses pairs et le personnel enseignant.

---

## PSE384 - Planification de l'intervention IV

#### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances liées à l'intervention psychoéducative auprès des clientèles 12 à 18 ans.

#### Contenu

Présentation des divers modèles théoriques explicatifs du fonctionnement des familles et des différentes techniques d'intervention qui y sont associées. Présentation des techniques d'intervention en contexte de crise. Présentation des principaux programmes d'intervention probants auprès des adolescents présentant des troubles des conduites, de la dépression ou des conduites suicidaires. Présentation des différentes étapes de l'élaboration d'un bilan clinique et des défis reliés au plan d'intervention en contexte d'interdisciplinarité.

---

## PSE393 - Intervention psychoéducative III

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Développer les habiletés professionnelles liées à l'intervention psychoéducative auprès des clientèles 7-12 ans.

#### Contenu

En contexte de laboratoire clinique et d'intervention réelle auprès d'enfants (7-12 ans),

d'éducatrices ou d'éducateurs en milieu de garde scolaire et d'enseignantes ou d'enseignants confrontés à des élèves difficiles, expérimentation de différentes opérations professionnelles de l'intervention psychoéducative (observation, évaluation, planification, organisation, animation, utilisation, communication).

#### Préalable(s)

PSE292

---

## PSE394 - Intervention psychoéducative IV

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Développer les habiletés professionnelles liées à l'intervention psychoéducative auprès des clientèles 12-18 ans.

#### Contenu

En contexte de laboratoire clinique et d'intervention réelle auprès d'adolescents (12 -18 ans) en difficultés d'adaptation et de leurs familles, expérimentation de l'ensemble des opérations professionnelles de l'intervention psychoéducative.

#### Préalable(s)

PSE393

---

## PSE401 - Entretien individuel

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Connaître les principaux éléments et facteurs qui sous-tendent la pratique de l'entretien individuel; planifier le déroulement d'un processus de relation d'aide.

### Contenu

Connaissance des principales notions de base relatives à la pratique de l'entretien individuel. Connaître et expérimenter les principales techniques d'intervention utilisées dans le déroulement d'un entretien individuel.

---

## PSE405 - Le groupe et l'intervention psychoéducatrice

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Comprendre et analyser des phénomènes de groupes et apprendre à élaborer des stratégies d'intervention.

### Contenu

Présentation de divers modèles théoriques explicatifs du fonctionnement des groupes. Observation des phénomènes de groupe. Connaissance et évaluation des différentes relations entre les membres d'un groupe et les rôles assumés par chacun. Connaissance et évaluation de la cohésion et de l'état d'évolution d'un groupe. Planification et élaboration de stratégies d'intervention de groupes. Évaluation de son propre mode de fonctionnement dans un groupe.

### Préalable(s)

PSE134

---

## PSE709 - Approfondissement des phénomènes

## d'inadaptation sociale

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir la connaissance des phénomènes d'inadaptation sociale; étudier des modes d'intervention appropriés.

### Contenu

Situations sociales facteurs d'inadaptation: théories et modes d'intervention dans divers contextes d'inadaptation et d'intervention.

---

## PSE716 - Intervention auprès des familles II

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Connaître le fonctionnement des principaux types de familles de la société contemporaine.

### Contenu

Rôle de chacun des membres de la famille. Modes d'approche et d'intervention psychoéducatives auprès des familles en difficulté ou à risque.

---

## PSE717 - Évaluation de programmes

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Évaluer l'efficacité des programmes d'intervention permettant ainsi une décision concernant les politiques, la gestion et les stratégies d'intervention dans différents domaines; connaître les différents types et modèles d'évaluation; savoir adapter l'approche évaluative au contexte particulier d'un programme; savoir choisir les outils méthodologiques en fonction des contraintes propres à un programme et aux objectifs d'évaluation.

### Contenu

Étude des différents aspects et composantes de l'évaluation de programmes permettant d'en faire ressortir les buts, les méthodes et les résultats, tant au plan de la gestion qu'à celui de son impact sur la communauté.

---

## PSE805 - Étude de cas, diagnostic et plan d'intervention

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Élaborer un plan d'intervention psychoéducatif en regard de l'hypothèse diagnostique des solutions adaptatives du sujet et de sa famille.

### Contenu

Utilisation d'une mesure d'évaluation diagnostique du tempérament et du caractère. Présentation et animation d'une étude de cas interdisciplinaire. Élaboration d'un plan d'intervention psychoéducatif en regard de l'hypothèse diagnostique et des motifs de référence.

## PSE807 - Évaluation et gestion organisationnelle

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Connaître les notions de base nécessaires pour comprendre l'univers et le comportement organisationnel, ses particularités, ses modes de gestion et les leviers accessibles pour y jouer un rôle d'influence.

### Contenu

Différents modèles permettant de décrire les organisations. Le comportement organisationnel. L'évaluation interne et externe de l'organisation. L'autorité, le pouvoir et le leadership. La dynamique des groupes de travail. La gestion des conflits. Les fonctions, rôles et tâches de gestion. Les approches contemporaines en gestion. Les dynamiques du changement dans une organisation. Les facteurs de succès et d'échec. La planification stratégique du changement. Les attitudes et les comportements personnels et professionnels. L'estime de soi et l'évaluation de la capacité de leadership. La gestion du stress et la prévention de l'épuisement professionnel. La supervision professionnelle.

## PSE808 - Approches cliniques ou psychothérapie

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Examiner d'un point de vue critique les diverses interventions thérapeutiques spécifiques des enfants et des adolescents présentant des troubles du développement.

### Contenu

Présentation des approches thérapeutiques utilisées auprès des enfants et des adolescents manifestant des difficultés d'adaptation psychosociale. Analyse des qualités et limites de ces approches cliniques en fonction des théories et des modèles explicatifs des troubles du développement.

## PSE809 - Prévention et intervention précoce

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir ou développer des programmes d'intervention psychoéducative qui visent la prévention des difficultés d'adaptation psychosociale.

### Contenu

Application des notions tirées de la psychologie du développement des inadaptations sociales. Enjeux sociaux et économiques associés à la prévention: rapport coûts/bénéfices des programmes préventifs, notion de contrôle social, notion de risque.

## PSE813 - Essai en psychoéducation

### SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Rédiger un rapport écrit d'une démarche rigoureuse entreprise dans le but d'exposer soit la

problématique d'un sujet, soit la vérification d'hypothèse(s) ou l'atteinte d'objectif(s) issu(s) d'une problématique reconnue.

## PSE816 - Approches qualitatives en psychoéducation

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Intégrer des méthodes qualitatives dans une perspective de complémentarité avec les méthodes quantitatives (ou du continuum quantitatif-qualitatif). La question de la valeur psychométrique particulière aux approches qualitatives est étudiée dans le contexte de la pertinence clinique de cette méthode pour la psychoéducation.

### Contenu

Approches conceptuelles et pratiques reliées à la construction de l'instrumentation, des modalités d'utilisation et de l'interprétation de la méthode qualitative. Analyse critique des contextes propices, des avantages et des limites de différentes stratégies de collectes et d'analyse comme l'observation participante, l'entrevue et l'analyse des dessins. Interprétation de l'information à la fois qualitative et quantitative.

## PSE821 - Séminaire d'élaboration d'un projet de mémoire

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Élaborer les diverses composantes d'un projet de mémoire (problématique, objectifs et hypothèses de recherche, méthodologie et plan d'analyse des données).

### Contenu

Étapes de la définition d'une problématique, rôle des modèles théoriques, stratégies de recension d'écrits empiriques, synthèse et analyse critique des écrits scientifiques, élaboration d'objectifs et d'hypothèses, sélection des échantillons, définition des devis de recherche et de leurs limites, autres composantes méthodologiques (mesures, procédure...), élaboration d'un plan d'analyse des données cohérent avec les objectifs et hypothèses.

---

## PSE822 - Mémoire de recherche

### SOMMAIRE

Crédits : 15 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Compléter la réalisation d'un projet de recherche sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur de recherche.

### Contenu

Rédaction d'un document qui situe le problème, fait la synthèse de la recherche bibliographique sur le sujet retenu, énonce les objectifs ou les hypothèses et le cadre théorique ou conceptuel, décrit les instruments utilisés et chacune des étapes de la réalisation de la recherche, présente et analyse les différentes données et, enfin, interprète les résultats en regard de la problématique, des objectifs et du cadre théorique.

---

## PSG110 - Intervention auprès de l'enfant

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir le développement normal de l'enfant de 5 à 12 ans; parfaire ses habiletés pour mieux identifier et comprendre les difficultés de l'enfant en service de garde en milieu scolaire; réévaluer les méthodes et techniques courantes d'intervention et d'animation relatives aux différents moments de vie du service de garde en milieu scolaire.

### Contenu

Aspects du développement normal de l'enfant de 5 à 12 ans : moteur, socioaffectif, cognitif et moral. Facteurs différentiels de développement normal et anormal, d'adaptation et d'inadaptation comportementale de l'enfant. Principes d'intervention optimale et attitudes favorables à une bonne communication de l'adulte avec l'enfant. Techniques d'organisation des groupes d'enfants, d'aménagement physique des lieux et de disposition du matériel.

---

## PSG111 - La motivation des enfants

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Clarifier la notion de motivation des enfants en service de garde en milieu scolaire; comprendre la pédagogie basée sur la motivation; identifier les approches et stratégies pour susciter la participation des enfants aux activités et leur adhésion au code de vie du service de garde en milieu scolaire; améliorer sa pratique éducative au regard des besoins et intérêts des enfants.

### Contenu

Notion de motivation et théories de la motivation, de la compétence et de l'autodétermination. Caractéristiques, indicateurs, sources et conséquences de la motivation enfantine. Dynamique et modèles de motivation. Stratégies de motivation, rôles et tâches de l'éducatrice ou de l'éducateur. Utilisation d'éléments déclencheurs efficaces. Activités adaptées aux intérêts, besoins et caractéristiques des enfants de divers groupes d'âge et de divers milieux sociaux et multiethniques.

---

## PSG112 - Créativité, expression et développement

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Développer sa créativité et ses capacités d'expression; mettre en commun des pratiques favorisant la créativité et l'expression des enfants du service de garde en milieu scolaire; explorer divers modes d'expression : corporelle, dramatique, sonore, musicale, verbale et plastique; enrichir ses ressources et pistes de recherche pour organiser et animer des événements spéciaux.

### Contenu

Notions de créativité, d'expression et de développement personnel : facteurs, processus, pensée convergente et divergente, types d'intelligence. Rôle de la créativité dans la résolution de problèmes et l'intervention éducative. Outils de référence et d'élaboration d'activités d'expression et de stratégies d'animation. Modèles pour la conception, l'organisation et l'animation d'événements et de projets spéciaux (fêtes, spectacles, journées thématiques, expositions, projets).

---

## PSG113 - Prévention de

# l'inadaptation

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Approfondir la compréhension des principales difficultés d'adaptation, de comportement et d'apprentissage chez les enfants du préscolaire et du primaire; identifier les tâches et activités pertinentes à la prévention de l'inadaptation, les ressources disponibles et la manière optimale de procéder.

## Contenu

Causes et facteurs des difficultés de développement chez l'enfant de l'estime de soi, de l'affirmation de soi, de la détermination personnelle, de la coopération, de l'autonomie, du sens des responsabilités et du jugement moral. Étude de divers programmes de prévention de la violence et autres problèmes d'adaptation. Élaboration d'un modèle d'intervention préventive adapté à son service de garde en milieu scolaire, relations avec la famille.

## PSG114 - L'enfant et la sexualité

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Déterminer la pertinence et le contexte social de l'éducation sexuelle au service de garde en milieu scolaire; approfondir le développement sexuel différencié de l'enfant de 9 à 12 ans; mieux comprendre le prolongement de la phase exploratoire chez certains enfants de 5 et 6 ans et identifier comment intervenir, prévenir et gérer les comportements de harcèlement sexuel.

## Contenu

Développement sexuel normal et problématique de l'enfant. Analyse des problèmes spécifiques du service de garde. Comportements indésirables entre garçons et filles. Rôles, contexte et outils d'intervention, relations avec la famille.

## PSG115 - Psychologie - Travaux dirigés

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

## PSG116 - Psychologie - Travaux dirigés

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

## PSG117 - Psychologie - Travaux dirigés

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et est lié à leurs préoccupations de perfectionnement. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

## PSG118 - Psychologie - Travaux dirigés

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et est lié à leurs préoccupations de perfectionnement. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

## PSG120 - L'animation d'activités de groupe

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits



Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Comprendre la dynamique de groupe; parfaire ses compétences en animation de divers types d'activités de groupe; consolider ses critères d'adaptation et son style d'animation au contenu des activités, aux conditions du moment et aux caractéristiques des groupes visés.

#### Contenu

Étude de la dynamique de groupe, de différentes techniques d'animation et de divers types d'activités. Critères et conditions d'adaptation de l'animation et de l'activité au groupe : âge, composition, milieu social, intérêts et besoins immédiats des enfants, contexte scolaire. Conditions favorisant la coopération.

---

## PSG121 - Nouvelles approches éducatives

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Acquérir ou mettre à jour les notions nécessaires pour porter un regard critique sur ses pratiques éducatives; enrichir son action éducative en intégrant de nouvelles approches et méthodes d'intervention.

#### Contenu

Survol de différents modèles pédagogiques : notions de pédagogie ouverte et de modèle coopératif, de projets et d'ateliers d'apprentissage. Développement d'activités autour d'une thématique. Organisation physique et planification pédagogique. Liens entre la pédagogie de l'école et celle du service de garde.

---

## PSG122 - Applications du multimédia

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

S'initier à la technologie informatique et aux multiples possibilités offertes par l'ordinateur; intégrer les nouvelles technologies dans les activités éducatives; développer un regard critique sur la qualité éducative des sites Internet et des logiciels ludiques et éducatifs.

#### Contenu

Utilisation des nouvelles technologies à des fins éducatives : navigation et recherches sur Internet, courrier électronique, production de pages Web, montages audio et vidéo. Évaluation de différents logiciels et sites Internet. Banque de projets innovateurs.

---

## PSG123 - Exploration et découverte scientifiques

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Aider l'enfant à développer l'esprit scientifique et ses habiletés de découverte; l'amener à explorer son environnement et à mieux interagir avec lui.

#### Contenu

Activités d'éveil à la démarche scientifique. Ressources matérielles et humaines de l'environnement immédiat. Activités de plein air, projets de collections et d'expérimentation. Coordination ou partenariat avec les activités de l'école en science de la nature.

---

## PSG124 - Programme éducatif

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Dégager la spécificité d'un service de garde en milieu scolaire par rapport à ses valeurs, à son rôle et à son action éducative; décrire les modalités de gestion du programme, en évaluer le fonctionnement et relever les modifications à apporter.

#### Contenu

Fondements théoriques et implications pratiques des choix de contenu d'un programme éducatif. Liens avec la démarche éducative globale de l'école (rôle des éducatrices et éducateurs, du personnel de l'école et des parents). Élaboration, évaluation et diffusion d'un programme d'activités axé sur le développement global des enfants et sur les valeurs du milieu, en continuité avec l'école.

---

## PSG125 - Applications du multimédia II

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Approfondir l'apprentissage des multiples possibilités offertes par l'ordinateur; intégrer les différentes techniques informatiques du type texte, son et image (fixe et animée) dans les communications de toutes sortes : courrier, publicité, rapport, convocation, affiche, présentation, pages Web, etc.

## Contenu

Utilisation de logiciels de mise en page, des encyclopédies et dictionnaires sur le Net, des logiciels de traitement d'images et de photos, et tout autre logiciel pertinent aux activités d'un service de garde en milieu scolaire.

## Préalable(s)

PSG122

---

## PSG126 - Éducation - Travaux dirigés

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

---

## PSG127 - Éducation - Travaux dirigés

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Contenu

Le contenu de cette activités est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne

responsable du programme.

---

## PSG128 - Activité synthèse

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Cette activité a lieu en fin de programme. Elle vise les objectifs suivants : analyser, évaluer, faire un retour critique sur les apprentissages acquis tout au long de la formation, approfondir et intégrer dans un projet personnel les savoirs d'expérience antérieurs et les nouveaux savoirs.

---

## PSG129 - Éducation - Travaux dirigés

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et est lié à leurs préoccupations de perfectionnement. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

---

## PSG131 - Service de garde en milieu scolaire, école et communauté

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Identifier et appliquer des stratégies favorisant les liens harmonieux et fonctionnels entre le service de garde en milieu scolaire, l'école, la structure administrative et la communauté; connaître l'histoire du développement des services de garde en milieu scolaire et le cadre politique, administratif et social du réseau actuel.

## Contenu

Historique du système scolaire et des services de garde en milieu scolaire. Loi de l'instruction publique et règlements sur les services de garde en milieu scolaire, règlements et structures de l'environnement scolaire et communautaire. Élaboration de projets impliquant les éducatrices et éducateurs dans l'école en dehors des heures de classe. Mise en valeur du service de garde en milieu scolaire dans l'école et dans la communauté.

---

## PSG132 - Réalités sociales

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Percevoir les problèmes personnels ou sociaux des enfants; approfondir la compréhension des facteurs et conditions qui engendrent ces problèmes ou les aggravent; identifier des approches et des modes d'intervention appropriés.

## Contenu

Notions relatives à l'éducation interculturelle. Intégration sociale des enfants allophones et conditions pour favoriser l'apprentissage du français. Interventions pour promouvoir la compréhension et le respect des différences

ethniques, linguistiques, socioéconomiques, physiques et intellectuelles entre les enfants. Partenariat avec les parents. Ressources disponibles.

---

## PSG133 - Identité professionnelle

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Prendre conscience de son identité professionnelle individuelle et collective; intégrer ses expériences de travail antérieures à sa pratique actuelle; définir ses fonctions et articuler son rôle à celui des autres intervenants du milieu scolaire; développer sa capacité d'adaptation face au changement.

### Contenu

Composantes de l'identité professionnelle (valeurs, rôles, fonctions et tâches propres) de l'éducatrice ou de l'éducateur en service de garde en milieu scolaire. Notions de changement, de forces motrices et restrictives, de résistance et d'ouverture.

---

## PSG134 - Le plan d'intervention

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Perfectionner ses techniques d'observation et d'analyse critique des pratiques actuelles d'intervention auprès de l'enfant en difficulté; identifier de nouveaux modèles d'intervention propices à la coordination, à la coopération et à la

concertation des divers intervenants concernés.

### Contenu

Notions d'observation et de plan d'intervention. Principaux problèmes individuels, parentaux, familiaux ou sociaux vécus par l'enfant. Rôles respectifs des divers partenaires de l'enfant en difficulté. Techniques d'entretien avec, notamment, les parents, le personnel de l'école, les intervenants experts, la police. Aspects éthiques et juridiques relatifs à la collecte ou à la transmission d'information.

---

## PSG135 - Mentorat et coaching

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Développer une compréhension et des habiletés de mentorat et de *coaching* pour l'accompagnement du nouveau personnel en service de garde en milieu scolaire ou du personnel en place.

### Contenu

Compréhension du concept de mentorat et autres définitions associées (*coaching*, *supervision*, *consultation*), élaboration d'une définition commune et appropriation du rôle de mentor, relation de coopération et d'entraide, entraînement à la supervision et à l'accompagnement, stratégies et techniques pour développer la communication, gestion du processus de changement, regard critique sur sa pratique et actualisation de ses savoirs d'expérience.

---

## PSG136 - Agir professionnel - Travaux dirigés

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

---

## PSG137 - Agir professionnel - Travaux dirigés

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

---

## PSG138 - Agir professionnel - Travaux dirigés

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et

d'étudiants et est lié à leurs préoccupations de perfectionnement. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

---

## PSG139 - Agir professionnel - Travaux dirigés

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et est lié à leurs préoccupations de perfectionnement. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

---

## PSG140 - Agir professionnel - Travaux dirigés

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et est lié à leurs préoccupations de perfectionnement. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

## PSG146 - Applications du multimédia III

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Acquérir de l'autonomie face aux éditeurs Web. Développer des pages Web interactives. Développer des habiletés de résolution de problèmes techniques dans la création et la conversion de fichiers multimédias.

### Contenu

Exploration des espaces de stockage infonuagiques. Utilisation du portfolio numérique comme outil de développement professionnel. Création de séquences vidéo en capture d'écran (JING). Édition de pages Web autonomes. Protocole de transferts de fichiers sur un site Web personnel. Bases du langage HTML et de l'intégration d'animations Flash et de JavaScripts. Conversion de fichiers PowerPoint en différents formats : images, vidéos, diaporamas. Conversion de formats vidéo. Édition de quiz interactifs.

### Préalable(s)

PSG125

---

## PSG200 - Encadrement et animation du personnel

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Examiner les aspects problématiques de l'encadrement et de l'animation du personnel des services de garde en milieu scolaire; parfaire les habiletés requises pour mieux soutenir le

personnel et harmoniser les relations de travail.

### Contenu

Identification et analyse de problèmes liés à l'intégration et au soutien des membres d'un service de garde. Consolidation d'habiletés d'animation de réunions centrées sur la tâche. Développement d'habiletés de médiation, de gestion des tensions interpersonnelles, d'évaluation de la qualité des services offerts et du rendement individuel et collectif. Gestion de l'information. Dimensions éthiques.

---

## PSG201 - Gestion participative

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Développer des habiletés et des attitudes appropriées à la gestion participative d'un service de garde; apprendre à mobiliser les principaux partenaires; favoriser le développement de relations coopératives entre les membres du service de garde en milieu scolaire, la direction et le personnel de l'école.

### Contenu

Présentation d'un cadre d'analyse de la gestion participative. Styles de leadership et mobilisation. Analyse de problèmes liés à la mobilisation, au climat, à la communication et à la gestion des conflits. Types de liens à créer avec l'école et sa direction.

---

## PSG202 - Gestion et outils informatiques

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Consolider les notions de base en gestion générale et financière; mieux maîtriser les logiciels de gestion en usage dans son milieu; se doter d'outils informatiques adaptés à ses besoins administratifs courants.

#### Contenu

Notions de base en comptabilité et en planification financière. Outils informatiques reliés à la gestion humaine, matérielle et financière du sgms. Approfondissement des logiciels de gestion en usage. Exploration, évaluation et utilisation optimale de divers logiciels appropriés.

---

## PSG203 - Développement organisationnel

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Intégrer des habiletés et des attitudes appropriées au développement organisationnel d'un service de garde en milieu scolaire; parfaire ses compétences de gestion d'un projet de changement dans son service ou son école.

#### Contenu

Présentation d'un cadre d'analyse des pratiques de développement d'une « organisation apprenante ». Identification d'un projet de changement relié à sa pratique actuelle. Analyse des déterminants, des forces agissantes, du climat de travail et des enjeux. Élaboration d'une stratégie et d'un plan d'action.

---

## PSG204 - Gestion - Travaux dirigés

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

---

## PSG205 - Gestion - Travaux dirigés

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

---

## PSG206 - Gestion pédagogique

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Développer des habiletés et des attitudes nécessaires à la planification, à l'organisation et à l'évaluation des activités selon les besoins et intérêts des enfants, en continuité avec l'école.

#### Contenu

Étude des approches pédagogiques à privilégier, analyse des fondements de la cohérence des interventions entre les éducatrices et éducateurs en lien avec les valeurs du milieu.

---

## PSG207 - Gestion - Travaux dirigés

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et est lié à leurs préoccupations de perfectionnement. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

---

## PSG208 - Gestion - Travaux dirigés

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et est lié à leurs préoccupations de perfectionnement. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

---

## PSI313 - Projet de stage international

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Se préparer à vivre, en conformité avec les objectifs de l'activité SPP 346 et dans les meilleures conditions possibles, un stage d'enseignement à l'étranger. Élaborer son projet de stage et déterminer ses objectifs de formation.

### Contenu

Aspects pédagogiques et logistiques du projet de stage : séjour de 15 journées en milieu scolaire au Québec au trimestre d'automne; information sur le milieu de stage et le contexte environnant; objectifs de formation; calendrier de stage, conditions matérielles du séjour; information sur le régime pédagogique, les programmes d'études et les pratiques éducatives du milieu de stage hors Québec.

---

## PSI431 - Analyse du stage international

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Dresser le bilan des apprentissages personnels et professionnels effectués lors du stage hors Québec, en faire l'analyse en lien avec les objectifs de formation préalablement déterminés et objectiver son expérience; partager ses apprentissages, ses réflexions et ses productions.

### Contenu

Analyse réflexive autour des différentes dimensions de l'enseignement : organisation scolaire, culture pédagogique, programmes d'études, rapports maître-élève, évolution de ses propres valeurs et pratiques pédagogiques, etc. Bilan des apprentissages.

---

## PSO251 - Contexte psychosociophilosophique

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

S'initier aux dimensions philosophiques, psychologiques et sociales de l'éducation.

### Contenu

Environnement scolaire, rôle de l'école dans la société, situation de l'enseignement collégial dans l'ensemble du système scolaire québécois, philosophie de l'éducation, caractéristiques économiques sociales et psychologiques des étudiantes et étudiants.

---

## PSO253 - Contexte psychosociophilosophique

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

S'initier aux dimensions philosophiques, psychologiques et sociales de l'éducation.

### Contenu

Environnement scolaire, rôle de l'école dans la société, situation de l'enseignement collégial dans l'ensemble du système scolaire québécois, philosophie de l'éducation, caractéristiques économiques sociales et psychologiques des étudiantes et étudiants.

---

## PSP302 - Difficultés d'apprentissage et de comportement au secondaire

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Développer les connaissances et les habiletés nécessaires à la reconnaissance, à l'évaluation et à la compréhension des manifestations de difficultés d'apprentissage ou de comportement; reconnaître les besoins particuliers d'élèves du secondaire à risque ou présentant un handicap; connaître et comprendre les enjeux et les démarches de mise en œuvre d'un plan d'intervention personnalisé en contexte scolaire.

### Contenu

La politique en matière d'adaptation scolaire au Québec. Les manifestations spécifiques associées : 1) aux difficultés d'apprentissage (troubles du langage oral et écrit, difficultés de lecture, autres troubles d'ordre cognitif, 2) aux difficultés d'ordre comportemental (violence, délinquance, toxicomanie, etc.) et 3) aux handicaps (visuel, auditif, physique). Les composantes et les démarches de mise en œuvre d'un plan d'intervention personnalisé. Le travail de prévention. La collaboration avec la famille et l'équipe école. *Travaux de laboratoire en commun avec PED 355 et les cours de didactique.*

### Concomitante(s)

([DID311](#) ou [DID322](#) ou [DID333](#) ou [DID355](#) ou [DID366](#)) et ([PED355](#))

# PSP303 - Apprentissage et développement de l'enfant de 6 à 12 ans

## SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Comprendre les grandes étapes du développement de l'enfant au plan intellectuel, affectif et social; établir des liens entre le développement de l'enfant et ses processus d'apprentissage au primaire.

### Contenu

Perspectives théoriques concernant le développement de l'enfant et les liens avec les conceptions de l'apprentissage sous-jacentes au programme de formation du primaire. Stratégies d'apprentissage pertinentes pour les enfants du primaire. Le développement de la motivation et de la métacognition. Pratiques pédagogiques pour soutenir le développement des stratégies d'apprentissage et de la métacognition en rapport avec l'apprentissage d'une langue seconde.

présence des enfants et être encadré par une ressource universitaire spécialiste de la discipline ou du champ d'intervention.

### Préalable(s)

Au moins un cours dans la discipline du projet  
Avoir obtenu 3 crédits

### Contenu

Initiation aux phénomènes de groupes et au développement de la personne en contexte d'enseignement ou de vie professionnelle, initiation aux approches, méthodes, stratégies et techniques en ce domaine et aux valeurs qui les sous-tendent.

# PSS102 - Projet spécial en stage

## SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Répondre à des besoins exprimés par des milieux scolaires ou parascolaires (auprès d'enfants de 3 à 12 ans), une fois le projet approuvé par ceux-ci.

### Contenu

Déterminé par le type de projet que l'étudiante ou l'étudiant veut réaliser en milieu de pratique. Il doit se dérouler pour les deux tiers (60 heures) en présence des enfants et être encadré par une ressource universitaire spécialiste de la discipline ou du champ d'intervention.

### Préalable(s)

Au moins un cours dans la discipline du projet  
Avoir obtenu 3 crédits

# REH252 - Relations humaines

## SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Apprendre à intervenir plus efficacement au plan des relations humaines.

### Contenu

Initiation aux phénomènes de groupes et au développement de la personne en contexte d'enseignement ou de vie professionnelle, initiation aux approches, méthodes, stratégies et techniques en ce domaine et aux valeurs qui les sous-tendent.

# PSS101 - Projet spécial en stage

## SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Répondre à des besoins exprimés par des milieux scolaires ou parascolaires (auprès d'enfants de 3 à 12 ans), une fois le projet approuvé par ceux-ci.

### Contenu

Déterminé par le type de projet que l'étudiante ou l'étudiant veut réaliser en milieu de pratique. Il doit se dérouler pour les deux tiers (30 heures) en

# RIA800 - Communication scientifique

## SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Développer et consolider ses habiletés en lecture et écriture de textes scientifiques selon les standards reconnus dans ce type de communication. Reconnaître les caractéristiques d'une communication scientifique et en tenir compte dans sa pratique du discours écrit.

Élaborer un court travail de recherche en s'appuyant sur un processus d'écriture méthodique.

#### Contenu

Variétés linguistiques. Types de discours. Caractéristiques de la communication scientifique. Lecture méthodique. Outils de références. Facteurs de lisibilité. Processus d'écriture.

---

## RIA805 - Recherche en pédagogie collégiale

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Agir dans sa pratique professionnelle en tenant compte des résultats de recherches en pédagogie collégiale. Justifier la pertinence de la recherche en pédagogie collégiale et identifier les règles éthiques qui s'y appliquent. Démontrer une connaissance pratique du milieu de la recherche en pédagogie à l'ordre collégial. Élaborer un projet personnel de transfert de résultats de recherche à sa pratique professionnelle.

#### Contenu

Finalités et retombées de la recherche. Paramètres éthiques de la recherche. Histoire et pratiques de la recherche en pédagogie collégiale. Étapes d'une recherche. Validité des résultats d'une recherche. Démarche de transfert de résultats de recherche.

---

## SEA252 - Stratégies d'études et d'apprentissage

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

S'initier aux méthodes, aux stratégies, aux techniques et aux outils qui favorisent la qualité du travail des étudiantes et étudiants et apprendre à les appliquer.

#### Contenu

Méthodologie du travail intellectuel, aspects affectifs et psychomoteurs, aide pédagogique individuelle, etc.

---

## SEA253 - Stratégies d'études et d'apprentissage

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

S'initier aux méthodes, aux stratégies, aux techniques et aux outils qui favorisent la qualité du travail des étudiantes et étudiants et apprendre à les appliquer.

#### Contenu

Méthodologie du travail intellectuel, aspects affectifs et psychomoteurs, aide pédagogique individuelle, etc.

---

## SEA353 - Stratégies d'études et d'apprentissage

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Approfondir sa connaissance des méthodes, des stratégies, des techniques et des outils qui favorisent la qualité du travail des étudiantes et étudiants et apprendre à les appliquer.

#### Contenu

Méthodologie du travail intellectuel, aspects affectifs et psychomoteurs, aide pédagogique individuelle, etc.

---

## SEM701 - Séminaire de développement professionnel I

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Identifier un ou plusieurs thèmes de perfectionnement en lien avec le domaine de l'enseignement au collégial. Débattre et analyser l'objet d'étude en se basant sur des cadres de référence pertinents dans une perspective de développement professionnel et/ou organisationnel.

#### Contenu

Partage, analyse et explicitation de pratiques professionnelles liées au domaine de l'enseignement au collégial. Le contenu précis est déterminé suivant une analyse des besoins collectifs. L'activité doit être approuvée au préalable par la personne responsable du programme.

---

## SEM702 - Séminaire de développement professionnel II

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres



Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Identifier un ou plusieurs thèmes de perfectionnement en lien avec le domaine de l'enseignement au collégial. Débattre et analyser l'objet d'étude en se basant sur des cadres de référence pertinents dans une perspective de développement professionnel et/ou organisationnel.

#### Contenu

Partage, analyse et explicitation de pratiques professionnelles liées au domaine de l'enseignement au collégial. Le contenu précis est déterminé suivant une analyse des besoins collectifs. L'activité doit être approuvée au préalable par la personne responsable du programme.

## SEM703 - Séminaire de développement professionnel III

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Identifier un ou plusieurs thèmes de perfectionnement en lien avec le domaine de l'enseignement au collégial. Débattre et analyser l'objet d'étude en se basant sur des cadres de référence pertinents dans une perspective de développement professionnel et/ou organisationnel.

#### Contenu

Partage, analyse et explicitation de pratiques professionnelles liées au domaine de l'enseignement au collégial. Le contenu précis est déterminé suivant une analyse des besoins collectifs. L'activité doit être approuvée au préalable par la personne responsable du programme.

## SEM704 - Séminaire de développement professionnel IV

#### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Identifier un ou plusieurs thèmes de perfectionnement en lien avec le domaine de l'enseignement au collégial. Débattre et analyser l'objet d'étude en se basant sur des cadres de référence pertinents dans une perspective de développement professionnel et/ou organisationnel.

#### Contenu

Partage, analyse et explicitation de pratiques professionnelles liées au domaine de l'enseignement au collégial. Le contenu précis est déterminé suivant une analyse des besoins collectifs. L'activité doit être approuvée au préalable par la personne responsable du programme.

## SEM705 - Séminaire de développement professionnel V

#### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Identifier un ou plusieurs thèmes de perfectionnement en lien avec le domaine de l'enseignement au collégial. Débattre et analyser l'objet d'étude en se basant sur des cadres de référence pertinents dans une perspective de développement professionnel et/ou organisationnel.

#### Contenu

Partage, analyse et explicitation de pratiques professionnelles liées au domaine de l'enseignement au collégial. Le contenu précis est déterminé suivant une analyse des besoins collectifs. L'activité doit être approuvée au préalable par la personne responsable du programme.

## SEM706 - Séminaire de développement professionnel VI

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Identifier un ou plusieurs thèmes de perfectionnement en lien avec le domaine de l'enseignement au collégial. Débattre et analyser l'objet d'étude en se basant sur des cadres de référence pertinents dans une perspective de développement professionnel et/ou organisationnel.

#### Contenu

Partage, analyse et explicitation de pratiques professionnelles liées au domaine de l'enseignement au collégial. Le contenu précis est déterminé suivant une analyse des besoins collectifs. L'activité doit être approuvée au préalable par la personne responsable du programme.

## SEN404 - Stage IV : enseignement en pleine responsabilité

#### SOMMAIRE

Crédits : 9 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Consolider les compétences acquises en formation initiale; renforcer son identification à la profession.

### Contenu

Prise en charge des deux tiers de la tâche d'enseignement de la fin août à la fin décembre : planification à moyen et à court termes, mise en œuvre de séquences d'enseignement, gestion de classe, évaluation des apprentissages et de l'enseignement, encadrement d'élèves, collaboration aux services offerts aux élèves, participation au projet éducatif. Activités de supervision impliquant l'évaluation formative des compétences à l'aide de données sur ses pratiques. Évaluation des compétences à l'enseignement dans une perspective de formation continue.

### Préalable(s)

(SEN302 ou SPP302)

---

## SPP300 - Stage III

### SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Développer des habiletés d'intervention didactique et pédagogique relatives à la gestion des différences chez les élèves du groupe-classe; confirmer son choix professionnel.

### Contenu

Participation aux activités et projets de l'enseignante ou de l'enseignant associé au sein de son équipe-niveau et de l'équipe-école. Prise en charge d'activités prolongées d'animation et d'enseignement dans un groupe-classe. Observation, analyse et critique de ses stratégies d'intervention auprès des élèves éprouvant des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage. Forces et limites au regard de ses aptitudes à évaluer les apprentissages des élèves et à en tenir compte dans ses interventions. Confirmation de son choix professionnel.

### Préalable(s)

SPP200

---

## SPP346 - Stage international

### SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Dans un contexte scolaire hors Québec, faire face aux exigences d'une interaction médiatrice favorisant l'apprentissage au deuxième ou au troisième cycle du primaire; se familiariser avec le régime pédagogique, les programmes et les pratiques éducatives propres au milieu de stage; communiquer avec les parents et les autres intervenantes et intervenants.

### Contenu

Compétences liées à toutes les tâches d'enseignement pendant une période continue. Planification d'interventions pour des élèves ayant des besoins particuliers. Évaluation des apprentissages. Communication et collaboration avec les parents et les autres intervenantes et intervenants. Insertion et implication dans le milieu scolaire et environnant.

---

## SPP400 - Stage IV

### SOMMAIRE

Crédits : 10 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Développer des habiletés relatives à la planification, à la réalisation et à l'évaluation de projets pédagogiques de longue durée.

### Contenu

Détermination des objectifs, contenus et démarche d'apprentissage, de séquences et de projets d'enseignement. Création et utilisation de matériel pédagogique. Élaboration, application et suivi de plans d'intervention. Observation, analyse et critique de ses aptitudes créatrices, de ses croyances pédagogiques, de ses attitudes. Réflexion et initiative au regard de la démarche d'insertion professionnelle.

### Préalable(s)

SPP300

---

## SPP503 - Stage en pratique accompagnée

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Développer des habiletés d'intervention pédagogique au préscolaire et au primaire.

### Contenu

La connaissance du contexte scolaire québécois, la participation aux activités et aux projets de la classe et l'intervention auprès d'un groupe d'élèves sous la responsabilité de la personne enseignante associée.

---

## STP100 - Initiation à l'enseignement et à l'apprentissage

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Acquérir une connaissance du travail enseignant au quotidien et des conditions d'apprentissage dans une école secondaire; découvrir le fonctionnement de l'école secondaire; valider la pertinence de son choix professionnel; s'initier aux démarches de collecte et d'analyse des données en contexte scolaire; faire le bilan de ses acquis par rapport au référentiel de compétences à l'enseignement.

### Contenu

Activités en milieu scolaire et séminaire d'accompagnement réflexif. Initiation à l'organisation et aux services d'une école secondaire : pratiques d'enseignement et tâches des enseignantes et enseignants, situations d'apprentissage, caractéristiques des élèves et des groupes-classes, modes de collaboration au sein de l'équipe-école. Réflexion sur le sens de la profession, la pertinence du choix professionnel et l'engagement dans la formation. Fondements du référentiel de compétences professionnelles du MELSQ. Projet de formation et bilan des acquis en rapport avec ces compétences.

---

## STP111 - Initiation à l'enseignement et à l'apprentissage en ALS

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Acquérir une connaissance du travail enseignant au quotidien et des conditions d'apprentissage dans une école secondaire et dans une école primaire, en particulier, en anglais langue seconde (ALS); découvrir le fonctionnement de l'école secondaire et s'initier à celui du primaire; valider la pertinence de son choix professionnel; s'initier aux démarches de collecte et d'analyse des données en contexte scolaire en ALS; faire le bilan de ses acquis par rapport au référentiel de compétences à l'enseignement en ALS.

### Contenu

Activités en milieu scolaire et séminaire

d'accompagnement réflexif. Initiation à l'organisation et aux services des écoles secondaire et primaire : pratiques d'enseignement et tâches des enseignantes et enseignants, situations d'apprentissage, caractéristiques des élèves et des groupes-classes, modes de collaboration au sein de l'équipe-école. Réflexion sur le sens de la profession, la pertinence du choix professionnel et l'engagement dans la formation. Fondements du référentiel de compétences professionnelles du MELSQ. Projet de formation et bilan des acquis en rapport avec ces compétences.

---

## STP201 - Enseignement en responsabilité avec soutien

### SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Acquérir une connaissance du travail enseignant et des conditions d'apprentissage dans une école secondaire. Découvrir le fonctionnement d'une école secondaire et valider la pertinence de son choix professionnel. Concevoir et mettre en œuvre des planifications de leçons relatives à la matière enseignée, en collaboration; faire le bilan de ses acquis en rapport particulièrement avec les compétences relatives à l'acte d'enseigner et avec celles à caractère transversal.

### Contenu

Réalisation de travaux et de tâches en tenant compte des caractéristiques des élèves. Participation aux responsabilités associées à la charge de travail dans le milieu scolaire. Planification et mise en œuvre de leçons auprès de groupes-classes, en mobilisant de façon explicite les connaissances acquises durant les cours et expériences professionnelles. Projets de formation et bilan des acquis en rapport avec le référentiel de compétences professionnelles.

### Concomitante(s)

([DID211](#) ou [DID222](#) ou [DID244](#) ou [DID255](#) ou [DID266](#))

---

## STP341 - Analyse des pratiques d'enseignement I

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

S'initier à l'observation et à l'analyse des pratiques d'enseignement et des comportements des élèves et identifier des règles d'éthique pertinentes pour la profession enseignante.

### Contenu

Démarches d'observation et d'analyse réflexive de l'enseignement faisant appel à des modèles pédagogiques et didactiques fondés sur les recherches récentes dans le domaine de l'enseignement et de l'apprentissage. Intégration de différents concepts et principes en lien avec les premières expériences d'enseignement. Critères d'efficacité et d'équité dans l'enseignement. L'organisation de cette activité fait appel à la collaboration des intervenantes et intervenants de différents milieux scolaires.

---

## STP342 - Analyse des pratiques d'enseignement II

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Analyser et évaluer ses propres pratiques de planification et d'enseignement à l'aide de cadres de référence explicites empruntés à la didactique ainsi qu'à d'autres domaines des sciences de l'éducation. Expérimenter des pratiques novatrices et les évaluer.

## Contenu

Autoévaluation de son enseignement et analyse réflexive à l'aide de différents concepts. Identification de leviers de changement. Planification, mise en œuvre et évaluation de nouvelles pratiques d'enseignement fondées sur des savoirs de recherche. La participation à cette activité exige la réalisation d'un minimum de trois enregistrements vidéoscopiques sur son propre enseignement.

## STP400 - Enseignement, collaboration, recherche-action

### SOMMAIRE

Crédits : 10 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Prendre en charge au moins les deux tiers d'une tâche complète d'enseignement; réaliser une recherche-intervention dans le cadre d'un stage intensif en pleine responsabilité, en lien avec le mémoire professionnel; participer à au moins un projet au sein de l'équipe-école; connaître les enjeux de l'insertion professionnelle et les ressources disponibles pour la favoriser; participer à l'évaluation de ses compétences à l'enseignement et identifier des voies de développement continu.

### Contenu

Activités en milieu scolaire et séminaire d'analyse des pratiques professionnelles. Planification à moyen et à long terme. Réalisation de l'intervention associée au mémoire professionnel. Collaboration à un projet de l'équipe-école, participation à la mise en œuvre de plans d'intervention personnalisés, animation d'une ou de plusieurs activités parascolaires, communication avec les parents et d'autres partenaires du projet éducatif, selon les modalités de l'école. Évaluation formative et sommative des compétences professionnelles à l'aide de données relatives aux pratiques mises en œuvre. Bilan de compétences, démarches d'insertion et perspectives de développement professionnel.

## Préalable(s)

STP300

## Antérieure(s)

INT401

## STP411 - Enseignement, collaboration, recherche-action en ALS

### SOMMAIRE

Crédits : 10 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Prendre en charge au moins les deux tiers d'une tâche complète d'enseignement en anglais langue seconde (ALS) au niveau primaire, secondaire ou en contexte particulier; réaliser une recherche-intervention dans le cadre d'un stage intensif en pleine responsabilité, en lien avec le mémoire professionnel; connaître les enjeux de l'insertion professionnelle et les ressources disponibles pour la favoriser; participer à l'évaluation de ses compétences à l'enseignement et identifier des voies de développement continu.

### Contenu

Activités en milieu scolaire et séminaire d'analyse des pratiques professionnelles. Planification à moyen et à long terme en ALS. Réalisation de l'intervention associée au mémoire professionnel. Collaboration à un projet de l'équipe-école si possible, participation à la mise en œuvre de plans d'intervention personnalisés, animation d'une ou de plusieurs activités parascolaires, communication avec les parents et d'autres partenaires du projet éducatif, selon les modalités de l'école. Évaluation formative et sommative des compétences professionnelles à l'aide de données relatives aux pratiques mises en œuvre. Bilan de compétences, démarches d'insertion et perspectives de développement professionnel.

## Préalable(s)

STP311

## Antérieure(s)

INT401

## TAV251 - Technologie audioscripto-visuelle

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

S'initier aux différents moyens de communication utilisés en enseignement et apprendre à appliquer ces connaissances.

### Contenu

La voix, l'audiovisuel, la langue écrite et parlée, les images, les sons et la gestuelle.

## TAV252 - Technologie audioscripto-visuelle

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

S'initier aux différents moyens de communication utilisés en enseignement et apprendre à appliquer ces connaissances.

### Contenu

La voix, l'audiovisuel, la langue écrite et parlée, les images, les sons et la gestuelle.

## TAV253 - Technologie audioviscripto-visuelle

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

S'initier aux différents moyens de communication utilisés en enseignement et apprendre à appliquer ces connaissances.

### Contenu

La voix, l'audiovisuel, la langue écrite et parlée, les images, les sons et la gestuelle.

## TAV352 - Technologie audioviscripto-visuelle

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir sa connaissance des différents moyens de communication utilisés en enseignement et apprendre à appliquer ces connaissances.

### Contenu

La voix, l'audiovisuel, la langue écrite et parlée, les images, les sons et la gestuelle.

## TDE100 - Travaux dirigés en éducation

### SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

En tenant compte des acquis antérieurs et du cheminement dans le programme de formation, acquérir les connaissances et développer les habiletés associées à la mise en œuvre des compétences professionnelles de l'enseignement.

### Contenu

Projet individualisé de recherche documentaire et de lecture en sciences de l'éducation et en didactique de la discipline, déterminé à partir des acquis et du cheminement de l'étudiante ou de l'étudiant dans le programme de formation à l'enseignement. Séances de séminaire et de présentation en petits groupes.

## TIC600 - Pratiques pédagogiques et TIC

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Apprendre à analyser de façon critique les nouveaux concepts et les nouvelles ressources que les TIC offrent pour l'éducation, notamment en sachant reconnaître et identifier leurs fondements ainsi que leurs limites au plan épistémologique.

### Contenu

Analyse du contexte théorique, reconstructiviste et cognitiviste, ainsi que des contraintes socioéconomiques ayant présidé à l'utilisation des TIC en éducation. Analyse critique des principales applications pertinentes pour l'éducation, ainsi que des nouveaux besoins générés par l'apparition de ces technologies.

## TIC601 - Conception de produits multimédias

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Apprendre à analyser de façon critique les outils de communication et de présentation des connaissances, et en particulier leur incidence sur la prestation d'enseignement, sur le partage professionnel ou sur les nouveaux modes de diffusion des recherches.

### Contenu

Analyse épistémologique des différents documents disponibles sur le « marché » de l'éducation. Apprentissage de la conception de documents multimédias respectant les principes du design pédagogique et de la transposition didactique.

## TIC602 - Modèles d'apprentissage à distance

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Développer des stratégies d'exploitation des ressources de la télématique pour la conception de scénarios favorisant, selon l'approche sociocognitive, l'apprentissage collaboratif, le partage des connaissances, l'échange critique et la construction collective des savoirs.

### Contenu

Description, analyse et évaluation de différentes technologies et de différents scénarios exploitant

la télématique, l'hypertextualité et le multimédia pour la mise en place des dispositifs d'enseignement à distance, et comme support à l'apprentissage collaboratif.

---

## TIC603 - Les TIC en recherche et en didactique

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Développer des stratégies d'exploitation des ressources du réseau Internet, de l'hypertextualité et du multimédia, notamment pour l'élaboration de problématiques et de méthodologies de recherche, ainsi que pour la conceptualisation d'instrumentation didactique.

#### Contenu

Description, analyse et évaluation de différents scénarios pédagogiques et de matériel didactique rendus possibles par les TIC. Exploitation des outils de recherche sur Internet ou sur DOC, aussi bien pour l'élaboration de protocoles de recherche que pour la conception d'activités pédagogiques destinées au milieu scolaire.

---

## TIC604 - Les TIC et l'école de demain

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Revoir les principales théories de l'apprentissage et de l'enseignement à la lumière des nouveaux outils mis en œuvre par les TIC; analyser de façon critique leurs impacts sur l'école de demain,

notamment au plan de la socialisation, ainsi que des modes de transmission des savoirs.

#### Contenu

Examen de diverses applications pédagogiques en regard des principaux courants épistémologiques en éducation. Réflexion critique sur les conséquences de cette transformation technologique sur les modes de formation et de socialisation.

---

## TIC614 - Penser à une activité pédagogique en modes alternatifs

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Se familiariser avec les modes alternatifs à l'enseignement présentiel; comprendre les enjeux de l'adaptation à des modes alternatifs; exploiter un cadre de référence pour proposer des améliorations à une telle adaptation.

#### Contenu

Modes alternatifs (formation hybride, en ligne, pédagogie active, etc.); enjeux de l'adaptation de l'enseignement présentiel aux modes alternatifs; cadres de référence soutenant l'adaptation aux modes alternatifs (SAMR, ADDIE, TPaCK, alignement pédagogique, compétence numérique, etc.)

---

## TIC700 - Projet I d'intégration des TIC en classe

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Concevoir, réaliser et évaluer un projet individuel ou collectif d'intégration des TIC dans la pratique pédagogique.

#### Contenu

Développement d'une application pédagogique des technologies de l'information et de la communication dans le milieu scolaire.

---

## TIC701 - Projet II d'intégration des TIC en classe

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Concevoir, réaliser et évaluer un projet individuel ou collectif d'intégration des TIC dans la pratique pédagogique.

#### Contenu

Développement d'une application pédagogique des technologies de l'information et de la communication dans le milieu scolaire.

---

## TIC702 - Séminaire de projets d'intégration des TIC

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Être capable d'analyser de façon critique la conception, l'élaboration et l'expérimentation de projets individuels ou collectifs d'intégration des TIC dans la pratique pédagogique.

## Contenu

Présentation en classe de différents projets d'intégration des TIC dans la pratique pédagogique en vue d'en faire une analyse critique et d'en préciser les étapes de réalisation.

---

# TIC801 - Principes et pratiques d'encadrement en ligne

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Prendre conscience des enjeux de la formation en ligne; connaître les principes et les pratiques d'encadrement en ligne; réaliser un projet d'encadrement d'étudiantes et d'étudiants en ligne.

## Contenu

Enjeux de la formation en ligne, conditions d'efficacité, modalités de formation en ligne, principes et pratiques d'encadrement en ligne, outils technologiques synchrones et asynchrones, motivation, apprentissage collaboratif, projet d'encadrement en ligne.

---

# TIC803 - Stratégies pédagogiques et TIC

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Recourir à des technologies de l'information et de la communication (TIC) adaptées à des stratégies pédagogiques découlant de la nature des objets d'apprentissage visés. Appliquer les concepts

d'une typologie des objets d'apprentissage. Scénariser une activité d'apprentissage qui intègre des TIC adaptées aux stratégies pédagogiques.

## Contenu

Triangle pédagogique de Houssaye. Typologie de Gagné. Formules pédagogiques de Rieunier. Médias utilisés en formation à distance, fonctions pédagogiques, avantages et limites, critères de sélection. TIC et APO, ressources TICE : modèles de scénarisation, mise en contexte, acquisition, objectivation, évaluation et enrichissement.

---

# TIC805 - Intégration des TIC dans sa pratique I

## SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Approfondir une problématique reliée à la pratique professionnelle en enseignement collégial dans le domaine des technologies de l'information et de la communication.

## Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes ou d'étudiants et est lié à leurs préoccupations de perfectionnement en ce qui concerne l'intégration des TIC dans leur pratique professionnelle. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

---

# TIC806 - Intégration des TIC dans sa pratique II

## SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Approfondir une problématique reliée à la pratique professionnelle en enseignement collégial dans le domaine des technologies de l'information et de la communication.

## Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes ou d'étudiants et est lié à leurs préoccupations de perfectionnement en ce qui concerne l'intégration des TIC dans leur pratique professionnelle. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

---

# TIC807 - Intégration des TIC dans sa pratique III

## SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Approfondir une problématique reliée à la pratique professionnelle en enseignement collégial dans le domaine des technologies de l'information et de la communication.

## Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes ou d'étudiants et est lié à leurs préoccupations de perfectionnement en ce qui concerne l'intégration des TIC dans leur pratique professionnelle. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

## TIC808 - Intégration des TIC dans sa pratique IV

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir une problématique reliée à la pratique professionnelle en enseignement collégial dans le domaine des technologies de l'information et de la communication.

### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes ou d'étudiants et est lié à leurs préoccupations de perfectionnement en ce qui concerne l'intégration des TIC dans leur pratique professionnelle. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

## TIC809 - Intégration des TIC dans sa pratique V

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir une problématique reliée à la pratique professionnelle en enseignement collégial dans le domaine des technologies de l'information et de la communication.

### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes ou d'étudiants et est lié à leurs préoccupations de

perfectionnement en ce qui concerne l'intégration des TIC dans leur pratique professionnelle. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

## TIC810 - Séminaire de projets d'intégration des TIC

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Être capable d'analyser de façon critique la conception, l'élaboration et l'expérimentation de projets collectifs d'intégration des TIC dans la pratique professionnelle. Mettre en évidence les interactions entre les facteurs pédagogiques, organisationnels et techniques de ces projets ainsi que leurs impacts sur l'enseignement, l'apprentissage et les fonctions des enseignantes et enseignants.

### Contenu

En utilisant les modalités d'un séminaire, coconstruction d'un modèle des interactions entre les déterminants d'un projet collectif d'intégration des TIC, analyse de projets réalisés à l'aide de ce modèle et planification de projets.

## TIC811 - Mise en ligne d'activités d'apprentissage

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Comprendre les défis de la formation en ligne au collégial. Modéliser des unités d'apprentissage

pour un cours donné. Développer des ressources d'enseignement et d'apprentissage. Intégrer les ressources dans une plate-forme pédagogique. Planifier l'implantation.

### Contenu

Défis de la formation en ligne au collégial, modèles de formation en ligne, outils d'apprentissage en ligne, modélisation, unités d'apprentissage, ressources d'enseignement et d'apprentissage, ressources de soutien et d'accompagnement, rôles du personnel enseignant, des étudiants et étudiantes, et des intervenants et intervenantes.

## TIC812 - Le Web 2.0 et son potentiel pédagogique

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Comprendre le phénomène du Web 2.0 et analyser le potentiel pédagogique des applications technologiques associées à celui-ci. Intégrer efficacement les TIC de façon à favoriser les apprentissages de la nouvelle génération d'étudiantes et d'étudiants du collégial : la génération numérique.

### Contenu

Le Web 2.0, réseaux sociaux, baladodiffusion, blogues éducatifs, wikis collaboratifs, fils RSS, connectivisme, socioconstructivisme, projets intégrant le Web 2.0.

## TIC813 - Fondements de l'intégration des TIC dans sa pratique enseignante

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle



Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Opérationnaliser un cadre de référence pour une démarche efficace d'intégration des TIC dans le processus enseignement-apprentissage.

**Contenu**

Principaux éléments de contexte qui justifient la place des TIC en enseignement supérieur. Nouveaux courants pédagogiques en lien avec l'intégration des TIC. Différentes modalités de cours. Référentiel des compétences TIC des enseignantes et enseignants au collégial. Profil TIC et informationnel des étudiantes et étudiants du collégial. Conditions de réussite en intégration

des TIC dans une activité d'apprentissage et dans les programmes d'études. Considérations éthiques liées à l'usage des TIC en classe. Communauté de pratique et communauté d'apprentissage.

---

## TIC814 - Adapter son enseignement aux modes alternatifs

**SOMMAIRE**

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Analyser ses pratiques d'enseignement dans une perspective d'adaptation à des modes alternatifs; analyser les enjeux de l'adaptation à des modes alternatifs; intégrer un cadre de référence à cette réflexion.

**Contenu**

Modes alternatifs (formation hybride, en ligne, etc.), enjeux de l'adaptation de l'enseignement présentiel aux modes alternatifs, cadres de référence soutenant l'adaptation aux modes alternatifs (SAMR, ADDIE, TPaCK, alignement pédagogique, compétence numérique, etc.)

### CALENDRIER 2022-2023 – FACULTÉ D'ÉDUCATION

	Trimestre automne 2022	Trimestre hiver 2023	Trimestre été 2023	Demi-trimestre mai-juin 2023	Demi-trimestre juillet-août 2023
Journée d'accueil	Date indiquée par le programme	s/o	s/o	s/o	s/o
Début du trimestre	29 août Exception : BEPP II, III et IV : les stages débutent selon les calendriers des centres de services scolaires. BEP : Des activités pédagogiques débutent deux fins de semaine plus tôt. BASS II et III : les activités de la Clinique Pierre-H.-Ruel débutent selon le calendrier du Centre de services scolaire de la Région-de-Sherbrooke	5 janvier Exception : BEPP II et III, les stages débutent selon les calendriers des centres de services scolaires. BASS III : les activités de la Clinique Pierre-H.-Ruel débutent selon le calendrier du Centre de services scolaire de la Région-de-Sherbrooke	1 <sup>er</sup> mai	1 <sup>er</sup> mai	28 juin
Activités de la Rentrée	31 août et 1 <sup>er</sup> septembre	s/o	s/o	s/o	s/o
Début des stages coopératifs	6 septembre	9 janvier	1 <sup>er</sup> mai	s/o	s/o
Date limite de modification du choix des activités pédagogiques (art. 4.1.5 du Règlement des études)	15 septembre ou autre date indiquée par le programme <sup>1</sup>	21 janvier ou autre date indiquée par le programme <sup>1</sup>	21 mai ou autre date indiquée par le programme <sup>1</sup>	Date indiquée par le programme <sup>1</sup>	Date indiquée par le programme <sup>1</sup>
Date limite relative à l'annulation et au remboursement des droits de scolarité et frais pour les inscriptions à temps complet (annexe 6 du Règlement des études)	15 septembre ou autre date indiquée par le programme <sup>2</sup>	21 janvier ou autre date indiquée par le programme <sup>2</sup>	21 mai ou autre date indiquée par le programme <sup>2</sup>	Date indiquée par le programme <sup>2</sup>	Date indiquée par le programme <sup>2</sup>
Date limite de retrait pour les stages coopératifs du trimestre suivant	21 septembre (stage hiver 2023)	21 janvier (stage été 2023)	15 mai (stage automne 2023)	s/o	s/o
Date limite d'abandon des activités pédagogiques (art. 4.2.5 du Règlement des études)	Avant le dernier tiers de l'activité ou date indiquée par le programme	Avant le dernier tiers de l'activité ou date indiquée par le programme	Avant le dernier tiers de l'activité ou date indiquée par le programme	Avant le dernier tiers de l'activité ou date indiquée par le programme	Avant le dernier tiers de l'activité ou date indiquée par le programme
Entrevues des stages coopératifs	Tout au long des trimestres, incluant pendant les semaines de relâche				s/o
Fin des stages coopératifs	16 décembre	21 avril	11 août	s/o	s/o
Fin du trimestre	23 décembre	28 avril <sup>3</sup>	25 août	27 juin	25 août
Coupures de l'alimentation électrique pour l'entretien sur le campus principal	s/o	29 et 30 avril	26 et 27 août	s/o	26 et 27 août

SUSPENSION DES ACTIVITES PEDAGOGIQUES					
Journées mentionnées à l'article 8.1.4 du Règlement des études	Fête du Travail : 5 septembre Journée nationale de la vérité et de la réconciliation : 30 septembre Élections provinciales : 3 octobre Jour de l'Action de grâce : 10 octobre	Vendredi saint : 7 avril Pâques : 8 au 10 avril	Journée nationale des Patriotes : 22 mai Journée nationale du Québec : 23 juin Fête du Canada : 30 juin	Journée nationale des Patriotes : 22 mai Journée nationale du Québec : 23 juin	Fête du Canada : 30 juin
Journée réservée aux activités étudiantes	1 <sup>er</sup> septembre Exception : BEPP II, III et IV en stage BASS II et III (maintien des activités de la Clinique Pierre-H.-Ruel)	25 janvier Exception : BEPP III en stage BASS III (maintien des activités de la Clinique Pierre-H.-Ruel)	s/o	s/o	s/o
Semaine de relâche	24 au 28 octobre Exception : BEPP IV en stage	27 février au 3 mars	S'il y a lieu, déterminer par le programme	S'il y a lieu, déterminer par le programme	S'il y a lieu, déterminer par le programme
Collation des grades <i>Suspension au campus principal seulement</i>	24 septembre	s/o	s/o	s/o	s/o
Festival des harmonies et orchestres symphoniques du Québec <i>Suspension au campus principal seulement</i>	s/o	s/o	19 au 22 mai	19 au 22 mai	s/o

En tout temps, les facultés peuvent obtenir des dérogations au calendrier universitaire. Pour consulter les calendriers mis à jour, visitez le [www.USherbrooke.ca/registraire/calendriers/](http://www.USherbrooke.ca/registraire/calendriers/)

Note 1 : Dans le respect de l'article 4.1.5 du Règlement des études

Note 2 : Dans le respect de l'annexe 6 du Règlement des études

Note 3 : Les étudiantes et les étudiants du Baccalauréat en psychoéducation (1<sup>ère</sup> année) termineront l'activité pédagogique PSE195 le 5 mai 2023