



UNIVERSITÉ DE  
SHERBROOKE

---

# Annuaire Faculté d'éducation 2020-2021

---

Ce PDF a été mis à jour le 1<sup>er</sup> juin 2020.  
Depuis, des modifications peuvent avoir été apportées.  
Pour consulter la dernière version officielle, visitez  
[www.USherbrooke.ca/admission/](http://www.USherbrooke.ca/admission/)

Les renseignements publiés dans ce document étaient  
à jour le 1<sup>er</sup> juin 2020. L'Université se réserve le droit de modifier  
ses règlements et programmes sans préavis.

---

---

Dépôt légal – 2020  
Bibliothèque et Archives nationales du Québec  
Bibliothèque et Archives Canada

Université de Sherbrooke  
Bureau de la registraire  
2500, boulevard de l'Université  
Sherbrooke (Québec) CANADA J1K 2R1

Bureau de la registraire 202007

---

## **Faculté d'éducation**

### **Direction de la Faculté**

#### ÉQUIPE DE DIRECTION

Doyen

Pr Serge STRIGANUK, B. Sc. (activité physique) en enseignement) (Montréal), M. Éd. (administration scolaire) (Sherbrooke), Ph. D. (éducation) (Sherbrooke)

Vice-doyenne et vice-doyen

Pre Julie DESJARDINS, B. Sc. (éducation), M.A. (éducation), Ph. D. (éducation) (Montréal), MBA (Québec)

Pr Abdelkrim HASNI, Ph. D. (éducation) (Sherbrooke)

Vice-doyen et secrétaire de faculté

Pr Enrique CORREA-MOLINA, B. enseignement secondaire (éducation) (Chili), M.A. (psychopédagogie), Ph. D. (psychopédagogie) (Montréal)

Directeur administratif de la Faculté : Denis FABI

Directeur administratif, communication et ressources humaines : Marc-Antoine ROUILLARD

Adjointe au vice-décanat aux études supérieures en recherche et au secrétaire de faculté : Marie-France NOËL

Adjointe au vice-décanat à la recherche et au vice-décanat au développement international : Denise PELLETIER

Adjointe au vice-décanat à la formation : Isabelle BOLDUC

Conseiller en communication délégué à la Faculté d'éducation : Éric MASSÉ

Personnel de soutien

Marie-Claude BERGERON

Josée-Anne BILODEAU

Lyne GABOURY

Sabryna GAUTHIER

Julie PARÉ

Stéphanie PLANTE

Lucie RANDLETT

#### DIRECTIONS DES DÉPARTEMENTS

Département d'études sur l'adaptation scolaire et sociale : Jean-Claude KALUBI-LUKUSA

Département de l'enseignement au préscolaire et au primaire : Laurent THEIS

Département de gestion de l'éducation et de la formation : Jean-François ROUSSEL (intérim)

Département d'orientation professionnelle : Jean-Claude COALLIER

Département de pédagogie : Olivier DEZUTTER, directeur et Lynn THOMAS, co-directrice

Département de psychoéducation : Luc TOUCHETTE

#### **Programmes facultaires d'études supérieures (PFES)**

Responsable du programme de maîtrise en sciences de l'éducation : Joséphine MUKAMURERA

Responsable du programme de doctorat en éducation : Joséphine MUKAMURERA

Responsable du programme de doctorat professionnel en éducation : Christiane BLASER (intérim)

Conseillère pédagogique aux PFES : Liane DESHARNAIS

Personnel de soutien

Lucille GUÉNOLÉ-DEWITTE

Stéphanie PLANTE

Natacha PRINCE

## SERVICES FACULTAIRES

### **NOUVEAUX CAHIERS DE LA RECHERCHE EN ÉDUCATION**

Christiane BLASER

Patricia DIONNE

Jeanne KOUDOGBO

Daniel MOREAU

Frédéric SAUSSEZ

Hassane SQUALLI

François VANDERCLEYEN

Coordonnateur : David RENEULT

### **CENTRE DE RESSOURCES PÉDAGOGIQUES**

Isabelle BOUTIN

Bénédicte FACHE

### **INFORMATIQUE**

Maryse MAROIS, analyste de l'informatique

Marie-France GODHUE

Michaël MARCOTTE

Sébastien MEUNIER

Charles MIQUELON

Geneviève ROULEAU

### **CENTRE D'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE BRIN D'UNIVERS**

Angélique LAURENT

Mélanie GUILLEMETTE

### **PERFORMA**

Directeur : Jules BÉLANGER

Personnel professionnel

Sonia DROUIN

Caroline FRANÇOIS

Christine GAUCHER

Nathalie MARCEAU

Lina MARTEL

Aude SÉGUIN

Patrick VANASSE

Personnel de soutien

Denise BERGERON

Line BOILY

Jade CHAMPAGNE

### **UNIVERSITÉ DU TROISIÈME ÂGE**

Directrice : Monique HARVEY

Personnel

Martine BOLDUC

Marie GOYETTE

Cristina LAGÜE  
Joanie LAMBERT  
Louise MARTIN  
Johanne TESSIER

Université du troisième âge (UTA)  
RENSEIGNEMENTS  
Sherbrooke : 819 821-7630 (téléphone)  
819 821-8044 (télécopieur)  
uta@USherbrooke.ca (adresse électronique)  
Monterégie : 450-670-5027  
[uta.monteregie@USherbrooke.ca](mailto:uta.monteregie@USherbrooke.ca)

## Faculté d'éducation

### Département de gestion de l'éducation et de la formation

#### Professeures adjointes et professeurs adjoints

Granger, Nancy  
Guay, Marie-Hélène  
Letor, Caroline

#### Professeures agrégées et professeurs agrégés

Chevrier, Jocelyne  
Guillemette, Suzanne  
Lauzon, Nancy  
Striganuk, Serge

#### Professeures et professeurs titulaires

Pelletier, Guy  
Roch, Joanne  
Roussel, Jean-François

### Département de pédagogie

#### Professeures adjointes et professeurs adjoints

Breton, Stéphanie  
Chichekian, Tanya  
Moreau, Claire  
Gagné, Andréanne

#### Professeures agrégées et professeurs agrégés

Bélisle, Marilou  
Bousadra, Fatima  
Lakhal, Sawsen  
Meyer, Florian  
Moisan, Sabrina  
Nizet, Isabelle  
Petit, Matthieu  
Popescu Holgado, Otilia  
Saussez, Frédéric

#### Professeures et professeurs titulaires

Beucher, Chantal  
Bédard, Denis  
Blaser, Christiane  
Dezutter, Olivier  
Gagnon, Claudia  
Lison, Christelle  
Mukamurera, Joséphine  
Ntebutse, Jean Gabin  
Squalli, Hassane  
Steinbach, Marilyn

Thomas, Lynn

### Département de psychoéducation

#### Professeures adjointes et professeurs adjoints

Argumedes Charles, Malena  
Garon-Carrier, Gabrielle  
Laurier, Catherine  
Pascuzzo, Katherine  
Thibault, Isabelle  
Ummel, Deborah

#### Professeures agrégées et professeurs agrégés

Besnard, Thérèse  
Lapalme, Mélanie  
Lemelin, Jean-Pascal  
Letarte, Marie Josée  
Martin, Alexa  
Tougas, Anne-Marie

#### Professeures et professeurs titulaires

Déry, Michèle  
Lancôt, Nadine  
Paquette, Geneviève  
Touchette, Luc

### Département d'enseignement au préscolaire et au primaire

#### Professeures adjointes et professeurs adjoints

Ayotte-Beaudet, Jean-Philippe  
Baribeau, Anick  
Lépine, Martin  
Martin, Vincent  
Moreau, Daniel  
Nadeau, Sandy  
Smith, Jonathan

#### Professeures agrégées et professeurs agrégés

Bédard, Johanne  
Dumoulin, Marie-Josée  
Gagnon, Mathieu  
Grenon, Vincent  
Laurent, Angélique  
Nadeau, Marie-France  
Savoie, Alain  
Lavoie, Constance

#### Professeures et professeurs titulaires

Boutet, Marc  
Desjardins, Julie

Hasni, Abdelkrim  
Larose, François  
Morin, Marie-Pier  
Paillé, Pierre  
Theis, Laurent

## **Département d'études sur l'adaptation scolaire et sociale**

### **Professeures adjointes et professeurs adjoints**

Costerg, Agnès  
Lane, Julie

### **Professeures agrégées et professeurs agrégés**

Koudogbo, Jeanne  
Marchand, Patricia  
Nootens, Pascale  
Restrepo, Gérardo  
Villemagne, Carine

### **Professeures et professeurs titulaires**

Adihou, Adolphe  
Correa Molina, Enrique  
Kalubi-Lukusa, Jean-Claude  
Lessard, Anne  
Morin, Marie-France  
Myre Bisaillon, Julie

## **Département d'orientation professionnelle**

### **Professeures adjointes et professeurs adjoints**

Cotton, Julie-Christine  
Dorceus, Sabruna  
Milot Lapointe, Francis

### **Professeures agrégées et professeurs agrégés**

Dionne, Patricia  
Supeno, Eddy

### **Professeures et professeurs titulaires**

Bélisle, Rachel  
Bourdon, Sylvain  
Coallier, Jean-Claude  
Le Corff, Yann  
Yergeau, Eric

## FACULTÉ D'ÉDUCATION

# Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

## PRÉSENTATION

### Sommaire\*

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

120 crédits

#### GRADE

B. Éd.

#### TRIMESTRE(S) D'ADMISSION

Automne

#### RÉGIME DES ÉTUDES

Régulier

#### RÉGIME D'INSCRIPTION

Temps complet

#### LIEU

Campus principal de Sherbrooke

### PARTICULARITÉS\*

Ouvert aux étudiants internationaux en régime régulier.

Possibilité de bourse d'admission

\* Peuvent varier pour certains cheminements ou concentrations.

## RENSEIGNEMENTS

819 821-7444

819 821-8230 (télécopieur)

[adaptation.scolaire.education@USherbrooke.ca](mailto:adaptation.scolaire.education@USherbrooke.ca)

## Description des cheminements

Le baccalauréat en adaptation scolaire et sociale permet deux profils de formation relatifs à l'intervention pédagogique adaptée aux élèves en difficultés : un pour le primaire et l'autre pour le secondaire.

## Objectif(s)

L'atteinte de ces objectifs permet le développement des compétences relatives à l'enseignement en adaptation scolaire et sociale présentées dans le document *La formation à l'enseignement professionnel* (MEQ, 2001), en vue de l'obtention du brevet d'enseignement décerné par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

Permettre à la future professionnelle et au futur professionnel :

- d'acquérir une formation d'enseignante ou d'enseignant permettant d'intervenir auprès d'élèves à risque pour des contenus du primaire ou du secondaire en mathématiques et en français;
- de développer ses connaissances et ses compétences : orthopédagogie auprès des élèves à risque (soutien à l'enseignement), troubles du comportement, handicaps ou troubles envahissants du développement;
- de développer des compétences d'enseignement auprès d'un groupe d'élèves à risque et de soutien à l'enseignement pour des élèves à



risque intégrés dans une classe ordinaire;

- de développer une culture de base, de s'ouvrir à différentes cultures et de prendre en considération la notion d'altérité dans son enseignement;
- de maîtriser les différents niveaux de langage à l'oral et à l'écrit, correspondant aux exigences de la profession enseignante;
- de développer, en tenant compte de la complexité de la tâche, des compétences relatives à la conception et au pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage;
- de développer des compétences relatives à l'évaluation formative, sommative et diagnostique des apprentissages en lien avec les disciplines et avec les habiletés socioaffectives;
- de développer des compétences qui garantissent un environnement propice à l'apprentissage, à la socialisation et au développement intégral de l'élève;
- d'explorer les outils technologiques dans un contexte d'enseignement et de développement professionnel ainsi que de développer un esprit critique quant à leurs avantages et à leurs limites;
- de développer des compétences relatives au travail de collaboration avec les membres de la communauté apprenante;
- de développer des compétences relatives à l'analyse réflexive en relation avec ses pratiques d'enseignement et son projet de formation initiale et continue;
- de développer des attitudes et des comportements éthiques et responsables avec les membres de la communauté apprenante.

### Autorisation d'enseigner

Le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport délivrera, sur recommandation de l'Université, un brevet d'enseignement aux diplômées et diplômés qui y ont droit. Pour obtenir le brevet d'enseignement, les finissantes et finissants auront à remplir le formulaire de *Demande d'autorisation d'enseigner*.

De plus, les dispositions législatives relatives aux antécédents judiciaires obligent toute personne demandant une autorisation d'enseigner ou son renouvellement à joindre à sa demande une déclaration relative à ses antécédents judiciaires. Pour obtenir le brevet d'enseignement, les finissantes et finissants auront à remplir le formulaire de *Déclaration relative aux antécédents judiciaires*. Pour plus d'information, les personnes peuvent consulter le site Internet du Ministère à l'adresse : [www.mels.gouv.qc.ca/dftps](http://www.mels.gouv.qc.ca/dftps) sous l'onglet « Autorisation d'enseigner ».

## STRUCTURE DU PROGRAMME

### Profil de formation pour le primaire

Activités pédagogiques obligatoires communes aux deux profils (92 crédits)

#### Unités longitudinales (47 crédits)

Les unités longitudinales sont relatives aux composantes disciplinaires et didactiques de la formation.

#### Didactique et orthodidactie du français (12 crédits)

ASF140	Fondements du langage oral et écrit I (2 crédits)
ASF240	Fondements du langage oral et écrit II (2 crédits)
ASF340	Didactique du français (4 crédits)
ASF540	Orthodidactie du français I (4 crédits)

#### Didactique et orthodidactie des mathématiques (14 crédits)

ASM230	Didactique de l'arithmétique I (3 crédits)
ASM330	Didactique de l'arithmétique II (3 crédits)
ASM430	Didactique de la probabilité et de la statistique (2 crédits)
ASM530	Didactique de la géométrie et de la mesure (4 crédits)
ASM630	Didactique de la pensée algébrique (2 crédits)

#### Psychologie (21 crédits)

ASE150	Développement cognitif de l'enfance à l'adolescence I (2 crédits)
ASE220	Neuropsychologie du développement et de l'apprentissage (3 crédits)
ASE250	Développement cognitif de l'enfance à l'adolescence II (2 crédits)

<b>ASE320</b>	Introduction au processus d'évaluation-intervention d'ordre socioaffectif (2 crédits)
<b>ASE420</b>	Processus d'évaluation-intervention d'ordre socioaffectif II (2 crédits)
<b>ASE520</b>	La relation enseignante ou enseignant-élève (2 crédits)
<b>ASE620</b>	Processus d'évaluation-intervention avancé (2 crédits)
<b>ASH310</b>	Déficience intellectuelle (3 crédits)
<b>ASH410</b>	Troubles du spectre de l'autisme (3 crédits)

### Unités transversales (16 crédits)

Les unités transversales sont relatives aux composantes psychopédagogiques de la formation.

<b>ASP110</b>	Éducation, pédagogie et enseignement (2 crédits)
<b>ASP130</b>	TIC et didactique (2 crédits)
<b>ASP240</b>	Évaluation des compétences, plan d'intervention (3 crédits)
<b>ASP250</b>	Gestion de classe en contextes variés (3 crédits)
<b>ASP410</b>	L'apprenant adulte (3 crédits)
<b>ASP550</b>	Soutien à l'engagement des élèves (3 crédits)

### Unités intégratrices (20 crédits)

Les unités intégratrices sont relatives aux cours-projets intégrateurs de la formation.

<b>ASI250</b>	Validation du choix professionnel : rapport aux savoirs et à l'éthique (4 crédits)
<b>ASI303</b>	Observation à la clinique (2 crédits)
<b>ASI350</b>	Articulation théorie-pratique I (2 crédits)
<b>ASI450</b>	Articulation théorie-pratique II (3 crédits)
<b>ASI513</b>	Soutien personnalisé aux élèves à risque I (2 crédits)
<b>ASI550</b>	Articulation théorie-pratique III (2 crédits)
<b>ASI613</b>	Soutien personnalisé aux élèves à risque II (2 crédits)
<b>ASI650</b>	Articulation théorie-pratique IV (3 crédits)

### Unités de stages (9 crédits)

Les unités de stage sont relatives aux activités de stage.

<b>ASS250</b>	Validation du choix professionnel (2 crédits)
<b>ASS450</b>	Immersion socioprofessionnelle (3 crédits)
<b>ASS650</b>	Intégration socioprofessionnelle (4 crédits)

### Activités pédagogiques obligatoires du profil de formation pour le primaire (28 crédits)

<b>ASE711</b>	L'enseignant : didacticien et intervenant au primaire (1 crédit)
<b>ASF731</b>	Orthodidactie du français II au primaire : difficultés et intervention (4 crédits)
<b>ASI713</b>	Projet de développement professionnel (3 crédits)
<b>ASM731</b>	Intervention en mathématiques I (2 crédits)
<b>ASP701</b>	Éthique et culture religieuse au primaire (2 crédits)
<b>ASP711</b>	Didactique de l'univers social au primaire (2 crédits)
<b>ASP721</b>	Didactique de la science et de la technologie au primaire (2 crédits)
<b>ASS811</b>	Insertion socioprofessionnelle au primaire (12 crédits)

## Profil de formation pour le secondaire

Activités pédagogiques obligatoires communes aux deux profils (92 crédits)

### Unités longitudinales (47 crédits)

Les unités longitudinales sont relatives aux composantes disciplinaires et didactiques de la formation.

#### Didactique et orthodidactie du français (12 crédits)

<b>ASF140</b>	Fondements du langage oral et écrit I (2 crédits)
<b>ASF240</b>	Fondements du langage oral et écrit II (2 crédits)
<b>ASF340</b>	Didactique du français (4 crédits)

ASF540 Orthodidactie du français I (4 crédits)

## Didactique et orthodidactie des mathématiques (14 crédits)

ASM230	Didactique de l'arithmétique I (3 crédits)
ASM330	Didactique de l'arithmétique II (3 crédits)
ASM430	Didactique de la probabilité et de la statistique (2 crédits)
ASM530	Didactique de la géométrie et de la mesure (4 crédits)
ASM630	Didactique de la pensée algébrique (2 crédits)

## Psychologie (21 crédits)

ASE150	Développement cognitif de l'enfance à l'adolescence I (2 crédits)
ASE220	Neuropsychologie du développement et de l'apprentissage (3 crédits)
ASE250	Développement cognitif de l'enfance à l'adolescence II (2 crédits)
ASE320	Introduction au processus d'évaluation-intervention d'ordre socioaffectif (2 crédits)
ASE420	Processus d'évaluation-intervention d'ordre socioaffectif II (2 crédits)
ASE520	La relation enseignante ou enseignant-élève (2 crédits)
ASE620	Processus d'évaluation-intervention avancé (2 crédits)
ASH310	Déficience intellectuelle (3 crédits)
ASH410	Troubles du spectre de l'autisme (3 crédits)

## Unités transversales (16 crédits)

Les unités transversales sont relatives aux composantes psychopédagogiques de la formation.

ASP110	Éducation, pédagogie et enseignement (2 crédits)
ASP130	TIC et didactique (2 crédits)
ASP240	Évaluation des compétences, plan d'intervention (3 crédits)
ASP250	Gestion de classe en contextes variés (3 crédits)
ASP410	L'apprenant adulte (3 crédits)
ASP550	Soutien à l'engagement des élèves (3 crédits)

## Unités intégratrices (20 crédits)

Les unités intégratrices sont relatives aux cours-projets intégrateurs de la formation.

ASI250	Validation du choix professionnel : rapport aux savoirs et à l'éthique (4 crédits)
ASI303	Observation à la clinique (2 crédits)
ASI350	Articulation théorie-pratique I (2 crédits)
ASI450	Articulation théorie-pratique II (3 crédits)
ASI513	Soutien personnalisé aux élèves à risque I (2 crédits)
ASI550	Articulation théorie-pratique III (2 crédits)
ASI613	Soutien personnalisé aux élèves à risque II (2 crédits)
ASI650	Articulation théorie-pratique IV (3 crédits)

## Unités de stages (9 crédits)

Les unités de stage sont relatives aux activités de stage.

ASS250	Validation du choix professionnel (2 crédits)
ASS450	Immersion socioprofessionnelle (3 crédits)
ASS650	Intégration socioprofessionnelle (4 crédits)

## Activités pédagogiques obligatoires du profil de formation pour le secondaire (28 crédits)

ASE712	L'enseignant : didacticien et intervenant au secondaire (1 crédit)
ASF732	Orthodidactie du français II au secondaire : difficultés et intervention (4 crédits)
ASI713	Projet de développement professionnel (3 crédits)
ASM732	Intervention en mathématiques II (2 crédits)
ASP702	Éthique et culture religieuse au secondaire (2 crédits)
ASP712	Didactique de l'univers social au secondaire (2 crédits)
ASP722	Didactique de la science et de la technologie au secondaire (2 crédits)
ASS812	Insertion socioprofessionnelle au secondaire (12 crédits)

# ADMISSION ET EXIGENCES

## Lieux de formation et trimestres d'admission

Sherbrooke : admission au trimestre d'automne

## Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 1<sup>er</sup> cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

## Exigences particulières pour la poursuite du programme

Avoir satisfait à l'exigence particulière de la Faculté d'éducation concernant la maîtrise de la langue française.

## Exigences particulières pour la réalisation d'un stage

Pour la réalisation du 4<sup>e</sup> stage :

Avoir une moyenne égale ou supérieure à 2,0 et avoir réussi les activités pédagogiques précédant le stage, sauf exception autorisée par la Faculté.

## Régimes des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet



## FACULTÉ D'ÉDUCATION

# Baccalauréat en enseignement au préscolaire et au primaire

## PRÉSENTATION

### Sommaire\*

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

120 crédits

#### GRADE

B. Éd.

#### TRIMESTRE(S) D'ADMISSION

Automne

#### RÉGIME DES ÉTUDES

Régulier

#### RÉGIME D'INSCRIPTION

Temps complet

#### LIEU

Campus principal de Sherbrooke

### PARTICULARITÉS\*

Ouvert aux étudiants internationaux en régime régulier.

Possibilité de bourse d'admission

\* Peuvent varier pour certains cheminements ou concentrations.

## RENSEIGNEMENTS

### Renseignements

819 821-7406 (téléphone)

1 800-267-8337 (numéro sans frais)

819 821-8048 (télécopieur)

[bepp.cours.education@USherbrooke.ca](mailto:bepp.cours.education@USherbrooke.ca)

## Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de consolider sa culture générale dans les domaines d'apprentissage du primaire et de développer sa curiosité intellectuelle;
- de maîtriser la langue française à l'oral et à l'écrit dans toutes et chacune de ses activités professionnelles;
- de maîtriser le langage professionnel propre à l'intervention éducative;
- de maîtriser les contenus d'enseignement disciplinaire et leur démarche d'apprentissage spécifique;
- d'acquérir les connaissances, habiletés et attitudes nécessaires à l'adaptation de son enseignement aux caractéristiques et aux besoins des élèves;
- de développer des compétences propres à la gestion de classe au préscolaire et au primaire;
- de développer des compétences propres à l'évaluation des apprentissages au préscolaire et au primaire;
- de développer des comportements conformes à l'éthique professionnelle et des attitudes d'ouverture et de respect envers les clientèles multiples;
- de développer des capacités d'analyse réflexive et critique relatives à sa pratique de l'enseignement;

- de développer des aptitudes à collaborer avec l'équipe pédagogique, les parents et les différents partenaires sociaux;
- de s'ouvrir à des perspectives de formation continue.

L'atteinte de ces objectifs permet le développement des compétences relatives à l'enseignement au préscolaire et au primaire présentées dans le document *La formation à l'enseignement* (MEQ, 2001) en vue de l'obtention du brevet d'enseignement décerné par le ministère de l'Éducation du Loisir et du Sport.

### AUTORISATION D'ENSEIGNER

Le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur délivrera, sur recommandation de l'Université, un brevet d'enseignement aux diplômées et diplômés qui y ont droit. Pour obtenir le brevet d'enseignement, les finissantes et finissants auront à remplir le formulaire de *Demande d'autorisation d'enseigner*.

De plus, les dispositions législatives relatives aux antécédents judiciaires obligent toute personne demandant une autorisation d'enseigner ou son renouvellement à joindre à sa demande une déclaration relative à ses antécédents judiciaires. Pour obtenir le brevet d'enseignement, les finissantes et finissants auront à remplir le formulaire de *Déclaration relative aux antécédents judiciaires*.

Pour de plus amples informations, les personnes peuvent consulter le site Internet du Ministère à l'adresse : [www.mels.gouv.qc.ca/dftps](http://www.mels.gouv.qc.ca/dftps) sous l'onglet « Autorisation d'enseigner ».

## STRUCTURE DU PROGRAMME

### Activités pédagogiques obligatoires (112 crédits)

#### Stages (24 crédits)

<b>SPP113</b>	Stage I : enseignement à des petits groupes (3 crédits)
<b>SPP222</b>	Stage IIA : préscolaire ou primaire 1er cycle (2 crédits)
<b>SPP233</b>	Stage IIB : préscolaire ou primaire 1er cycle (3 crédits)
<b>SPP342</b>	Stage IIIA : primaire 2e ou 3e cycle (2 crédits)
<b>SPP353</b>	Stage IIIB : primaire 2e ou 3e cycle (3 crédits)
<b>SPP411</b>	Stage en responsabilité professionnelle (11 crédits)

#### Activités intégratrices (10 crédits)

<b>AIP113</b>	Intégration à la profession enseignante (3 crédits)
<b>AIP223</b>	Projet d'intervention auprès de jeunes élèves (3 crédits)
<b>AIP332</b>	Mémoire professionnel : première partie (2 crédits)
<b>AIP442</b>	Mémoire professionnel : deuxième partie (2 crédits)

#### Formation didactique (48 crédits)

##### Français

<b>FRL113</b>	Français, langue d'enseignement (3 crédits)
<b>FRL223</b>	Français, langue d'apprentissage (3 crédits)
<b>FRL333</b>	Français, langue de communication (3 crédits)
<b>FRL343</b>	Français, langue de culture (3 crédits)

##### Mathématiques

<b>MAP113</b>	Didactique de la géométrie au primaire (3 crédits)
<b>MAP223</b>	Développement de la pensée mathématique (3 crédits)
<b>MAP333</b>	Didactique de l'arithmétique I (3 crédits)
<b>MAP343</b>	Didactique de l'arithmétique II (3 crédits)

##### Arts plastiques

<b>ART113</b>	Création artistique, appréciation d'œuvres I (3 crédits)
<b>ART223</b>	Création artistique, appréciation d'œuvres II (3 crédits)

##### Sciences humaines

<b>SHP113</b>	Didactique des sciences humaines I (3 crédits)
---------------	--

**SHP323** Didactique des sciences humaines II (3 crédits)

## Sciences de la nature

**SNP113** Didactique des sciences et technologies I (3 crédits)

**SNP323** Didactique des sciences et technologies II (3 crédits)

## Éthique et culture religieuse

**ECR213** La culture religieuse au primaire (3 crédits)

**ECR423** L'éthique au primaire (3 crédits)

## Formation pédagogique (24 crédits)

**FPD113** Caractéristiques des élèves à risque (3 crédits)

**FPD423** Interventions auprès des élèves à risque (3 crédits)

**FPE211** Pratiques évaluatives et apprentissage (1 crédit)

**FPE323** L'évaluation des compétences (3 crédits)

**FPI113** La pratique de l'enseignement (3 crédits)

**FPI223** Pédagogie centrée sur les jeunes élèves (3 crédits)

**FPI333** Différenciation et interdisciplinarité (3 crédits)

**FPT113** TIC, enseignement et apprentissage (3 crédits)

**FPT222** Projet TIC intégrateur (2 crédits)

## Formation fondamentale (6 crédits)

**FFE113** Réalités sociales et familiales de l'enfant (3 crédits)

**FFE413** Fondements de l'éducation et système scolaire (3 crédits)

## Activités pédagogiques à option (8 crédits)

Une activité choisie parmi les suivantes

**ART233** Initiation à l'art dramatique (3 crédits)

**ART243** Initiation à la musique (3 crédits)

Cinq crédits d'activités choisies parmi les suivantes

**ART453** Initiation à l'histoire de l'art (3 crédits)

**CLP401** Programme cadre d'activités libres (1 crédit)

**CLP402** Programme cadre d'activités libres (2 crédits)

**CLP403** Programme cadre d'activités libres (3 crédits)

**EPP412** Insertion professionnelle en éducation (2 crédits)

**EPP413** Élève à risque : évaluation multidisciplinaire (3 crédits)

**EPP422** La motivation en contexte scolaire (2 crédits)

**EPP432** Sciences et technologies au préscolaire (2 crédits)

**EPP433** Éducation pour un environnement durable (3 crédits)

**EPP443** Enseignement et contextes scolaires variés (3 crédits)

**EPP453** Littérature pour la jeunesse (3 crédits)

**PSI323** Approches interculturelles (3 crédits)

## Activités hors programmes (1)

**FRP403** Maîtrise de la langue française I (3 crédits)

**FRP409** Maîtrise de la langue française II (3 crédits)

(1) Ces activités hors programme sont suggérées à l'étudiante ou à l'étudiant dont le niveau de connaissance de la langue française d'enseignement ne correspond pas aux exigences de la profession enseignante.

## ADMISSION ET EXIGENCES

### Lieux de formation et trimestres d'admission

Sherbrooke : admission au trimestre d'automne

### Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 1<sup>er</sup> cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

### Exigences particulières pour la poursuite du programme

Avoir satisfait à l'exigence particulière de la Faculté d'éducation concernant la maîtrise de la langue française.

### Régimes des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet



## FACULTÉ D'ÉDUCATION

## Baccalauréat en enseignement au secondaire

## PRÉSENTATION

## Sommaire\*

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**

1er cycle

**CRÉDITS**

120 crédits

**GRADE**

B. Éd.

**TRIMESTRE(S) D'ADMISSION**

Automne

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régulier

**RÉGIME D'INSCRIPTION**

Temps complet

**LIEU**

Campus principal de Sherbrooke

**PARTICULARITÉS\***

Ouvert aux étudiants internationaux en régime régulier.

Possibilité de stage ou de cours à l'étranger

\* Peuvent varier pour certains cheminements ou concentrations.

## RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 62460

1 800 267-8337, poste 62460 (numéro sans frais)

819 821-7710 (télécopieur)

[bes.beals.education@USherbrooke.ca](mailto:bes.beals.education@USherbrooke.ca)

## Objectif(s)

Les objectifs de formation visent directement l'atteinte des douze compétences présentées dans le document : *La formation à l'enseignement* (MEQ, 2001) en tenant compte de l'ensemble de leurs composantes et selon les niveaux de maîtrise attendus en vue de l'obtention du brevet d'enseignement décerné par le ministère responsable de la formation à l'enseignement.

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'agir en tant que professionnelle ou professionnel héritier, critique et interprète d'objets de savoir ou de culture dans l'exercice de ses fonctions;
- de communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession;
- de concevoir des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation;
- de piloter des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation;
- d'évaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des compétences des élèves pour les contenus à faire apprendre;
- de planifier, d'organiser et de superviser le mode de fonctionnement du groupe-classe en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation

des élèves;

- d'adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des élèves présentant des difficultés d'apprentissage, d'adaptation ou un handicap;
- d'intégrer les technologies de l'information et des communications aux fins de préparation et de pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage, de gestion de l'enseignement et de développement professionnel;
- de coopérer avec l'équipe-école, les parents, les différents partenaires sociaux et les élèves en vue de l'atteinte des objectifs éducatifs de l'école;
- de travailler de concert avec les membres de l'équipe pédagogique à la réalisation des tâches permettant le développement et l'évaluation des compétences visées dans le programme de formation, et ce, en fonction des élèves concernés;
- de s'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel;
- d'agir de façon éthique et responsable dans l'exercice de ses fonctions.

#### AUTORISATION D'ENSEIGNER

Le ministère responsable de la formation à l'enseignement délivrera, sur recommandation de l'Université, un brevet d'enseignement aux diplômées et diplômés qui y ont droit. Pour obtenir le brevet d'enseignement, les finissantes et finissants auront à remplir le formulaire de *Demande d'autorisation d'enseigner*.

De plus, les dispositions législatives relatives aux antécédents judiciaires obligent toute personne demandant une autorisation d'enseigner ou son renouvellement à joindre à sa demande une déclaration relative à ses antécédents judiciaires. Pour obtenir le brevet d'enseignement, les finissantes et finissants auront à remplir le formulaire de *Déclaration relative aux antécédents judiciaires*.

Pour plus d'information, les personnes peuvent consulter le site internet du Ministère à l'adresse : [www.education.gouv.qc.ca](http://www.education.gouv.qc.ca).

## STRUCTURE DU PROGRAMME

### Profil français langue d'enseignement

Activités pédagogiques obligatoires communes aux quatre profils (57 crédits)

#### La formation générale en sciences de l'éducation (23 crédits)

<b>DFT200</b>	Communication écrite à l'école et réussite scolaire (2 crédits)
<b>DFT201</b>	Communication orale et profession enseignante (2 crédits)
<b>PED200</b>	Approches pédagogiques contemporaines (2 crédits)
<b>PED300</b>	Gestion des groupes-classes (2 crédits)
<b>PED355</b>	Évaluation des apprentissages (2 crédits)
<b>PED415</b>	Éducation interculturelle (2 crédits)
<b>PHE400</b>	Éthique professionnelle en enseignement (2 crédits)
<b>PSP100</b>	Apprentissage et développement I (2 crédits)
<b>PSP305</b>	Introduction aux difficultés d'apprentissage et de comportement (3 crédits)
<b>PSP400</b>	Apprentissage et développement II (2 crédits)
<b>SED300</b>	Organisation scolaire et travail enseignant (2 crédits)

#### Les stages et le portfolio de compétences professionnelles (22 crédits)

<b>STP110</b>	Validation du choix professionnel (3 crédits)
<b>STP200</b>	Enseignement en responsabilité limitée (3 crédits)
<b>STP300</b>	Enseignement à des groupes-classes au secondaire (6 crédits)
<b>STP410</b>	Enseignement, collaboration, recherche-action (Volet A) (3 crédits)
<b>STP420</b>	Enseignement, collaboration et recherche-action (Volet B) (7 crédits)

#### Les activités d'intégration interfacultaires (12 crédits)

<b>INT201</b>	Approche culturelle et projets en partenariat (6 crédits)
<b>INT401</b>	Mémoire professionnel (6 crédits)

## Activités pédagogiques d'appoint (hors programme) communes à tous les profils

Selon les règles établies par le programme, un perfectionnement hors programme est fortement suggéré à la suite d'un échec au TECFÉE. Pour connaître ces règles, communiquer avec le programme à l'adresse : [Bes.Beals.Education@USherbrooke.ca](mailto:Bes.Beals.Education@USherbrooke.ca)

<b>FRP403</b>	Maîtrise de la langue française I (3 crédits)
<b>FRP409</b>	Maîtrise de la langue française II (3 crédits)
<b>FRP421</b>	Français écrit en contexte professionnel I (2 crédits)
<b>FRP422</b>	Français écrit en contexte professionnel II (1 crédit)

L'activité FRP 421 doit être suivie antérieurement ou de façon concomitante à l'activité FRP 422.

## Activités pédagogiques supplémentaires (hors programme) communes à tous les profils

Selon les règles établies par le programme, ces activités doivent être suivies dans le cadre d'une demande de reconnaissance d'acquis.

<b>PCP101</b>	Portfolio de compétences professionnelles I (1 crédit)
<b>PCP102</b>	Portfolio de compétences professionnelles II (2 crédits)

## Formation en didactique (9 crédits)

### Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

<b>DID123</b>	Didactique du français I : lecture (2 crédits)
<b>DID223</b>	Didactique du français II : littérature (2 crédits)
<b>DID323</b>	Didactique du français III : oral (2 crédits)
<b>DID424</b>	Didactique du français IV : écriture et grammaire (3 crédits)

## Formation disciplinaire (54 crédits)

- volet littérature (27 crédits)
- volet langue (27 crédits)

### Volet littérature (27 crédits)

#### Activités pédagogiques obligatoires (24 crédits)

<b>ELC100</b>	Littérature, culture et société (3 crédits)
<b>ELC104</b>	Littérature québécoise : des origines à 1940 (3 crédits)
<b>ELC105</b>	Littérature québécoise : de 1940 à nos jours (3 crédits)
<b>ELC113</b>	Littérature française de la Renaissance à la Révolution (3 crédits)
<b>ELC114</b>	Littérature française de la Révolution à la 2e Guerre mondiale (3 crédits)
<b>ELC115</b>	Littérature française de la 2e Guerre mondiale à nos jours (3 crédits)
<b>ELC262</b>	Littérature pour adolescents (3 crédits)
<b>FRA150</b>	Introduction à l'étude de la littérature (3 crédits)

#### Activités pédagogiques à option (1) (3 crédits)

Une activité choisie parmi les suivantes:

<b>ART318</b>	Histoire de l'illustration (3 crédits)
<b>ELC103</b>	Études sociologiques (3 crédits)
<b>ELC109</b>	Littérature de l'Antiquité à la Renaissance (3 crédits)
<b>ELC120</b>	Littératures du monde (3 crédits)
<b>ELC154</b>	Femmes du monde et littérature (3 crédits)
<b>ELC155</b>	Premiers romans (3 crédits)
<b>ELC156</b>	Littérature et territorialité (3 crédits)
<b>ELC157</b>	Aux sources de la création : les archives littéraires (3 crédits)
<b>ELC160</b>	Écritures du corps dans la littérature des femmes (3 crédits)
<b>ELC161</b>	Littératures de la Caraïbe - Le paysage (3 crédits)

ELC201	Conte et nouvelle (3 crédits)
ELC203	Littérature de grande diffusion (3 crédits)
ELC204	Poésie (3 crédits)
ELC206	Roman (3 crédits)
ELC207	Théâtre (3 crédits)
ELC208	Correspondance et journal intime (3 crédits)
ELC209	Littérature et légitimation (3 crédits)
ELC215	La littérature engagée (3 crédits)
ELC217	Le roman d'amour, d'hier à aujourd'hui (3 crédits)
ELC226	La censure au Québec (3 crédits)
ELC229	Périodiques et histoire du livre au Québec (3 crédits)
ELC231	Stratégies et démarches d'auteurs (3 crédits)
ELC235	Imprimés et histoire sociale au Québec (3 crédits)
ELC236	Histoire de l'édition littéraire au Québec (3 crédits)
ELC245	Mythanalyse et mythocritique (3 crédits)
ELC246	Les genres littéraires (3 crédits)
ELC253	Littérature et cinéma (3 crédits)
ELC254	Voyage et littérature (3 crédits)
ELC256	Littérature fantastique (3 crédits)
ELC257	Femmes et littérature (3 crédits)
ELC258	Supercherries et mystifications littéraires (3 crédits)
ELC263	Esthétiques et théories du cinéma (3 crédits)
ELC267	Chanson francophone (3 crédits)
ELC268	Littérature et représentations du livre (3 crédits)
ELC275	Littérature des États-Unis de 1840 à nos jours (3 crédits)
ELC277	Littérature et histoire au Québec (3 crédits)
ELC281	Introduction à la littérature biblique (3 crédits)
ELC282	Les écritures du moi (3 crédits)
ELC309	Littérature autochtone du Québec (3 crédits)

(1) Ces activités devront être choisies parmi celles qui sont effectivement offertes aux sessions où des activités à option sont prévues (voir itinéraire par session).

## Volet langue (27 crédits)

### Activités pédagogiques obligatoires (24 crédits)

COM124	Rédaction : style et clarté (3 crédits)
FRA352	Repérage et correction d'erreurs (oral et écrit) (3 crédits)
FRA553	Norme et analyse du français I (3 crédits)
FRA554	Norme et analyse du français II (3 crédits)
LCR100	Langue, culture et société (3 crédits)
LCR301	Le sens : texte et contexte (3 crédits)
LCR305	Grammaire descriptive (3 crédits)
LCR306	Variation du français (3 crédits)

### Activité pédagogique à option (1) (3 crédits)

Une activité choisie parmi les suivantes:

LCR302	Histoire de la langue française (3 crédits)
LCR303	Français québécois : aspects généraux (3 crédits)
LCR304	Analyse conversationnelle (3 crédits)
LCR307	Lexique et banques de données informatisées (3 crédits)
LCR308	Aménagement de la langue (3 crédits)
LCR309	Les dictionnaires (3 crédits)
LCR310	Lexicologie (3 crédits)
LCR313	Introduction à la sociolinguistique (3 crédits)
LCR314	Enjeux sociaux de l'orthographe (3 crédits)

(1) Ces activités devront être choisies parmi celles qui sont effectivement offertes aux sessions où des activités à option sont prévues (voir itinéraire par session).

itinéraire par session).

## Profil univers social

Activités pédagogiques obligatoires communes aux quatre profils (57 crédits)

### La formation générale en sciences de l'éducation (23 crédits)

<b>DFT200</b>	Communication écrite à l'école et réussite scolaire (2 crédits)
<b>DFT201</b>	Communication orale et profession enseignante (2 crédits)
<b>PED200</b>	Approches pédagogiques contemporaines (2 crédits)
<b>PED300</b>	Gestion des groupes-classes (2 crédits)
<b>PED355</b>	Évaluation des apprentissages (2 crédits)
<b>PED415</b>	Éducation interculturelle (2 crédits)
<b>PHE400</b>	Éthique professionnelle en enseignement (2 crédits)
<b>PSP100</b>	Apprentissage et développement I (2 crédits)
<b>PSP305</b>	Introduction aux difficultés d'apprentissage et de comportement (3 crédits)
<b>PSP400</b>	Apprentissage et développement II (2 crédits)
<b>SED300</b>	Organisation scolaire et travail enseignant (2 crédits)

### Les stages et le portfolio de compétences professionnelles (22 crédits)

<b>STP110</b>	Validation du choix professionnel (3 crédits)
<b>STP200</b>	Enseignement en responsabilité limitée (3 crédits)
<b>STP300</b>	Enseignement à des groupes-classes au secondaire (6 crédits)
<b>STP410</b>	Enseignement, collaboration, recherche-action (Volet A) (3 crédits)
<b>STP420</b>	Enseignement, collaboration et recherche-action (Volet B) (7 crédits)

### Les activités d'intégration interfacultaires (12 crédits)

<b>INT201</b>	Approche culturelle et projets en partenariat (6 crédits)
<b>INT401</b>	Mémoire professionnel (6 crédits)

Activités pédagogiques d'appoint (hors programme) communes à tous les profils

Selon les règles établies par le programme, un perfectionnement hors programme est fortement suggéré à la suite d'un échec au TECFÉE. Pour connaître ces règles, communiquer avec le programme à l'adresse : [Bes.Beals.Education@USherbrooke.ca](mailto:Bes.Beals.Education@USherbrooke.ca)

<b>FRP403</b>	Maîtrise de la langue française I (3 crédits)
<b>FRP409</b>	Maîtrise de la langue française II (3 crédits)
<b>FRP421</b>	Français écrit en contexte professionnel I (2 crédits)
<b>FRP422</b>	Français écrit en contexte professionnel II (1 crédit)

L'activité FRP 421 doit être suivie antérieurement ou de façon concomitante à l'activité FRP 422.

Activités pédagogiques supplémentaires (hors programme) communes à tous les profils

Selon les règles établies par le programme, ces activités doivent être suivies dans le cadre d'une demande de reconnaissance d'acquis.

<b>PCP101</b>	Portfolio de compétences professionnelles I (1 crédit)
<b>PCP102</b>	Portfolio de compétences professionnelles II (2 crédits)

Formation en didactique (9 crédits)

### Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

<b>DID144</b>	Introduction aux programmes d'histoire et éducation à la citoyenneté (2 crédits)
<b>DID244</b>	Séquences didactiques en histoire et éducation à la citoyenneté (2 crédits)
<b>DID333</b>	Introduction à la didactique de la géographie (2 crédits)

## Formation disciplinaire (54 crédits)

- volet histoire (24 crédits)
- volet histoire et éducation à la citoyenneté (9 crédits)
- volet géographie (12 crédits)
- volet connaissance du monde contemporain (9 crédits)

### Volet histoire (24 crédits)

#### Activités pédagogiques obligatoires (21 crédits)

HST103	Histoire de l'Antiquité (3 crédits)
HST104	Histoire du Canada avant 1840 (3 crédits)
HST105	Histoire du Canada de 1840 à nos jours (3 crédits)
HST108	Histoire de l'Europe moderne (3 crédits)
HST109	Histoire du Moyen Âge (3 crédits)
HST119	L'histoire : hier et aujourd'hui (3 crédits)
HST650	Activité de recherche I (3 crédits)

#### Activités pédagogiques à option (1) (3 crédits)

HST100	Histoire des États-Unis (3 crédits)
HST207	Histoire de la Chine traditionnelle (3 crédits)
HST208	Histoire de la Chine contemporaine (3 crédits)
HST221	Histoire de la civilisation byzantine (3 crédits)
HST235	Histoire de la Russie (3 crédits)
HST267	Histoire de l'Afrique contemporaine (3 crédits)
HST270	Voyage d'études sur les sites historiques (3 crédits)
HST280	Histoire de l'Amérique latine (3 crédits)

(1) Ces activités devront être choisies parmi celles qui sont effectivement offertes aux sessions où des activités à option sont prévues (voir itinéraire par session).

### Volet histoire et éducation à la citoyenneté (9 crédits)

#### Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

POL129	Réflexions sur les relations internationales (3 crédits)
POL161	Espace démocratique québécois et canadien (3 crédits)
POL163	États, acteurs et pouvoir (3 crédits)

### Volet géographie (12 crédits)

#### Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)

GEO251	Les milieux naturels : un regard géographique (3 crédits)
GEO252	Espaces, cultures et sociétés (3 crédits)
GEO256	Espace occidental (3 crédits)
GEO257	Enjeux environnementaux contemporains (3 crédits)

### Volet connaissance du monde contemporain (9 crédits)

#### Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

GEO249	Le monde systémique (3 crédits)
HST130	Le monde contemporain : 19e, 20e et 21e siècles (3 crédits)
HST200	La mondialisation, histoire et prospective (3 crédits)

# Profil mathématiques

Activités pédagogiques obligatoires communes aux quatre profils (57 crédits)

## La formation générale en sciences de l'éducation (23 crédits)

<b>DFT200</b>	Communication écrite à l'école et réussite scolaire (2 crédits)
<b>DFT201</b>	Communication orale et profession enseignante (2 crédits)
<b>PED200</b>	Approches pédagogiques contemporaines (2 crédits)
<b>PED300</b>	Gestion des groupes-classes (2 crédits)
<b>PED355</b>	Évaluation des apprentissages (2 crédits)
<b>PED415</b>	Éducation interculturelle (2 crédits)
<b>PHE400</b>	Éthique professionnelle en enseignement (2 crédits)
<b>PSP100</b>	Apprentissage et développement I (2 crédits)
<b>PSP305</b>	Introduction aux difficultés d'apprentissage et de comportement (3 crédits)
<b>PSP400</b>	Apprentissage et développement II (2 crédits)
<b>SED300</b>	Organisation scolaire et travail enseignant (2 crédits)

## Les stages et le portfolio de compétences professionnelles (22 crédits)

<b>STP110</b>	Validation du choix professionnel (3 crédits)
<b>STP200</b>	Enseignement en responsabilité limitée (3 crédits)
<b>STP300</b>	Enseignement à des groupes-classes au secondaire (6 crédits)
<b>STP410</b>	Enseignement, collaboration, recherche-action (Volet A) (3 crédits)
<b>STP420</b>	Enseignement, collaboration et recherche-action (Volet B) (7 crédits)

## Les activités d'intégration interfacultaires (12 crédits)

<b>INT201</b>	Approche culturelle et projets en partenariat (6 crédits)
<b>INT401</b>	Mémoire professionnel (6 crédits)

Activités pédagogiques d'appoint (hors programme) communes à tous les profils

Selon les règles établies par le programme, un perfectionnement hors programme est fortement suggéré à la suite d'un échec au TECFÉE. Pour connaître ces règles, communiquer avec le programme à l'adresse : [Bes.Beals.Education@USherbrooke.ca](mailto:Bes.Beals.Education@USherbrooke.ca)

<b>FRP403</b>	Maîtrise de la langue française I (3 crédits)
<b>FRP409</b>	Maîtrise de la langue française II (3 crédits)
<b>FRP421</b>	Français écrit en contexte professionnel I (2 crédits)
<b>FRP422</b>	Français écrit en contexte professionnel II (1 crédit)

L'activité FRP 421 doit être suivie antérieurement ou de façon concomitante à l'activité FRP 422.

Activités pédagogiques supplémentaires (hors programme) communes à tous les profils

Selon les règles établies par le programme, ces activités doivent être suivies dans le cadre d'une demande de reconnaissance d'acquis.

<b>PCP101</b>	Portfolio de compétences professionnelles I (1 crédit)
<b>PCP102</b>	Portfolio de compétences professionnelles II (2 crédits)

Formation en didactique (9 crédits)

## Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

<b>DID256</b>	Didactique des mathématiques I (3 crédits)
<b>DID356</b>	Didactique des mathématiques II (3 crédits)
<b>DID456</b>	Didactique des mathématiques III (3 crédits)

## Formation disciplinaire (54 crédits)

### Activités pédagogiques obligatoires (48 crédits)

<b>MAT111</b>	Éléments de mathématiques (3 crédits)
<b>MAT114</b>	Mathématiques discrètes (3 crédits)
<b>MAT129</b>	Analyse I (3 crédits)
<b>MAT141</b>	Éléments d'algèbre (3 crédits)
<b>MAT153</b>	Introduction à l'algèbre linéaire (3 crédits)
<b>MAT221</b>	Calcul différentiel et intégral (3 crédits)
<b>MAT253</b>	Algèbre linéaire (3 crédits)
<b>MAT324</b>	Modèles mathématiques (3 crédits)
<b>MAT356</b>	Géométrie analytique (3 crédits)
<b>MAT456</b>	Géométrie des transformations (3 crédits)
<b>MAT504</b>	Algèbre appliquée (3 crédits)
<b>ROP317</b>	Programmation linéaire (3 crédits)
<b>SCI100</b>	Histoire des sciences naturelles et des mathématiques (3 crédits)
<b>STT289</b>	Probabilités (3 crédits)
<b>STT390</b>	Statistique mathématique et inférentielle (3 crédits)
<b>STT438</b>	Statistique computationnelle (3 crédits)

### Activités pédagogiques à option (6 crédits)

Une activité choisie parmi les suivantes :

<b>GET201</b>	Introduction à la conception technologique (3 crédits)
---------------	--

ou

Toute autre activité pédagogique de trois crédits offerte par l'un des cinq départements (mathématiques, biologie, physique, chimie ou informatique) de la Faculté des sciences.

## Profil sciences et technologies

### Activités pédagogiques obligatoires communes aux quatre profils (57 crédits)

#### La formation générale en sciences de l'éducation (23 crédits)

<b>DFT200</b>	Communication écrite à l'école et réussite scolaire (2 crédits)
<b>DFT201</b>	Communication orale et profession enseignante (2 crédits)
<b>PED200</b>	Approches pédagogiques contemporaines (2 crédits)
<b>PED300</b>	Gestion des groupes-classes (2 crédits)
<b>PED355</b>	Évaluation des apprentissages (2 crédits)
<b>PED415</b>	Éducation interculturelle (2 crédits)
<b>PHE400</b>	Éthique professionnelle en enseignement (2 crédits)
<b>PSP100</b>	Apprentissage et développement I (2 crédits)
<b>PSP305</b>	Introduction aux difficultés d'apprentissage et de comportement (3 crédits)
<b>PSP400</b>	Apprentissage et développement II (2 crédits)
<b>SED300</b>	Organisation scolaire et travail enseignant (2 crédits)

#### Les stages et le portfolio de compétences professionnelles (22 crédits)

<b>STP110</b>	Validation du choix professionnel (3 crédits)
<b>STP200</b>	Enseignement en responsabilité limitée (3 crédits)
<b>STP300</b>	Enseignement à des groupes-classes au secondaire (6 crédits)
<b>STP410</b>	Enseignement, collaboration, recherche-action (Volet A) (3 crédits)
<b>STP420</b>	Enseignement, collaboration et recherche-action (Volet B) (7 crédits)

#### Les activités d'intégration interfacultaires (12 crédits)

<b>INT201</b>	Approche culturelle et projets en partenariat (6 crédits)
---------------	---



## Activités pédagogiques d'appoint (hors programme) communes à tous les profils

Selon les règles établies par le programme, un perfectionnement hors programme est fortement suggéré à la suite d'un échec au TECFÉE. Pour connaître ces règles, communiquer avec le programme à l'adresse : [Bes.Beals.Education@USherbrooke.ca](mailto:Bes.Beals.Education@USherbrooke.ca)

<b>FRP403</b>	Maîtrise de la langue française I (3 crédits)
<b>FRP409</b>	Maîtrise de la langue française II (3 crédits)
<b>FRP421</b>	Français écrit en contexte professionnel I (2 crédits)
<b>FRP422</b>	Français écrit en contexte professionnel II (1 crédit)

L'activité FRP 421 doit être suivie antérieurement ou de façon concomitante à l'activité FRP 422.

## Activités pédagogiques supplémentaires (hors programme) communes à tous les profils

Selon les règles établies par le programme, ces activités doivent être suivies dans le cadre d'une demande de reconnaissance d'acquis.

<b>PCP101</b>	Portfolio de compétences professionnelles I (1 crédit)
<b>PCP102</b>	Portfolio de compétences professionnelles II (2 crédits)

Le profil « sciences et technologies » comporte trois options : biologie, physique ou chimie.

## Activités pédagogiques obligatoires communes aux trois options (33 crédits)

### Formation didactique (9 crédits)

<b>DID267</b>	Didactique des sciences et technologies I (3 crédits)
<b>DID367</b>	Didactique des sciences et technologies II (3 crédits)
<b>DID467</b>	Didactique des sciences et technologies III (3 crédits)

### Formation disciplinaire (24 crédits)

<b>CHM101</b>	Structure et réactivité de la matière (3 crédits)
<b>CHM103</b>	Transformation de la matière (3 crédits)
<b>ECL111</b>	Écosystèmes et relations (2 crédits)
<b>ECL114</b>	Techniques de mesure en écologie - Travaux pratiques (1 crédit)
<b>GET201</b>	Introduction à la conception technologique (3 crédits)
<b>PHQ111</b>	La physique dans notre environnement (3 crédits)
<b>PHQ112</b>	Notions de géologie et d'astronomie (3 crédits)
<b>PSL108</b>	Physiologie humaine et nutrition (3 crédits)
<b>SCI100</b>	Histoire des sciences naturelles et des mathématiques (3 crédits)

## Option biologie (30 crédits)

### Activités pédagogiques obligatoires (26 crédits)

<b>BCL102</b>	Biologie cellulaire (3 crédits)
<b>BCM104</b>	Biochimie métabolique (1 crédit)
<b>BCM112</b>	Biochimie générale I (2 crédits)
<b>BCM113</b>	Biochimie générale - Travaux pratiques (1 crédit)
<b>BOT106</b>	Biologie végétale (3 crédits)
<b>GBI104</b>	Éthique et biologie (1 crédit)
<b>GNT302</b>	Génétique (3 crédits)
<b>GNT404</b>	Génie génétique I (1 crédit)
<b>MCB100</b>	Microbiologie (3 crédits)
<b>MCB101</b>	Microbiologie - Travaux pratiques (1 crédit)
<b>TSB303</b>	Méthodes analytiques en biologie (2 crédits)
<b>ZOO105</b>	Formes et fonctions animales - Travaux pratiques (1 crédit)

<b>ZOO106</b>	Formes et fonctions animales (3 crédits)
<b>ZOO306</b>	Taxonomie animale (1 crédit)

### Activités pédagogiques à option (4 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes:

<b>BIO101</b>	Biométrie (3 crédits)
<b>CAN502</b>	Analyse organique (2 crédits)
<b>CHM319</b>	Sécurité (1 crédit)
<b>CHM402</b>	Chimie de l'environnement (3 crédits)
<b>ENT102</b>	Entomologie (2 crédits)
<b>GBT106</b>	Matériaux et biomatériaux (3 crédits)
<b>GCH107</b>	Mécanique pour l'ingénieur chimiste (3 crédits)
<b>GCH213</b>	Communication graphique en génie chimique (2 crédits)
<b>GCH323</b>	Électricité et appareils électriques (2 crédits)
<b>GCI115</b>	Géologie de l'ingénieur (3 crédits)
<b>HTL305</b>	Histologie et techniques d'imagerie cellulaire (2 crédits)
<b>ZOO302</b>	Ichtyologie (2 crédits)
<b>ZOO307</b>	Travaux pratiques de taxonomie animale (1 crédit)

OU

### Option physique (30 crédits)

#### Activités pédagogiques obligatoires (27 crédits)

<b>BCL102</b>	Biologie cellulaire (3 crédits)
<b>MAT298</b>	Calcul vectoriel (3 crédits)
<b>PHQ114</b>	Mécanique I (3 crédits)
<b>PHQ134</b>	Relativité et physique moderne (3 crédits)
<b>PHQ201</b>	Physique mathématique (3 crédits)
<b>PHQ214</b>	Phénomènes ondulatoires (3 crédits)
<b>PHQ224</b>	Électricité et magnétisme (3 crédits)
<b>PHQ260</b>	Travaux pratiques I (3 crédits)
<b>PHQ324</b>	Optique (3 crédits)

#### Activités pédagogiques à option (3 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes:

<b>BIO101</b>	Biométrie (3 crédits)
<b>CAN502</b>	Analyse organique (2 crédits)
<b>CHM319</b>	Sécurité (1 crédit)
<b>CHM402</b>	Chimie de l'environnement (3 crédits)
<b>GBT106</b>	Matériaux et biomatériaux (3 crédits)
<b>GCH107</b>	Mécanique pour l'ingénieur chimiste (3 crédits)
<b>GCH213</b>	Communication graphique en génie chimique (2 crédits)
<b>GCH323</b>	Électricité et appareils électriques (2 crédits)
<b>GCI115</b>	Géologie de l'ingénieur (3 crédits)

OU

### Option chimie (30 crédits)

#### Activités pédagogiques obligatoires (25 crédits)

<b>CAN201</b>	Techniques de séparation (3 crédits)
<b>CAN300</b>	Chimie analytique (3 crédits)
<b>CAN305</b>	Méthodes quantitatives de la chimie - Travaux pratiques (2 crédits)
<b>CHM302</b>	Techniques de chimie organique et inorganique - Travaux pratiques (3 crédits)

<b>CIQ300</b>	Chimie inorganique I (3 crédits)
<b>COR100</b>	Chimie organique : structure et réactivité (3 crédits)
<b>CPH315</b>	Matière à l'équilibre (2 crédits)
<b>CPH316</b>	Méthodes de la chimie physique (3 crédits)
<b>MAT118</b>	Mathématiques appliquées à la chimie (3 crédits)

### Activités pédagogiques à option (5 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes:

<b>BIO101</b>	Biométrie (3 crédits)
<b>CAN200</b>	Analyse organique (3 crédits)
<b>CAN502</b>	Analyse organique (2 crédits)
<b>CHM319</b>	Sécurité (1 crédit)
<b>CHM400</b>	Biochimie et chimie organique - Travaux pratiques (2 crédits)
<b>CHM402</b>	Chimie de l'environnement (3 crédits)
<b>COR301</b>	Chimie organique II (3 crédits)
<b>COR307</b>	Introduction à la synthèse organique (3 crédits)
<b>GBT106</b>	Matériaux et biomatériaux (3 crédits)
<b>GCH107</b>	Mécanique pour l'ingénieur chimiste (3 crédits)
<b>GCH213</b>	Communication graphique en génie chimique (2 crédits)
<b>GCH323</b>	Électricité et appareils électriques (2 crédits)
<b>GCI115</b>	Géologie de l'ingénieur (3 crédits)

Activité pédagogique supplémentaire (hors programme) commune aux profils mathématiques et sciences et technologies

Cette activité est facultative et ne fait pas partie des crédits du programme; elle est offerte par la Faculté des sciences aux nouvelles étudiantes et étudiants des profils mathématiques et sciences et technologies.

<b>SCI199</b>	Méthodologie des sciences (2 crédits)
---------------	---------------------------------------

## ADMISSION ET EXIGENCES

### Lieux de formation et trimestres d'admission

Sherbrooke : admission au trimestre d'automne

### Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 1<sup>er</sup> cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

### Condition(s) particulière(s)

#### Profil Mathématiques

Avoir complété les cours suivants ou leur équivalent : Mathématiques 103, 105 et 203 ou MAT NYA, MAT NYB, MAT NYC

ou

Avoir atteint les objectifs et les standards suivants : 022X, 022Y, 022Z.

ou

Avoir atteint les objectifs et les standards suivants : 00UN, 00UP, 00UQ.

ou

Avoir atteint les objectifs et les standards suivants : 01Y1, 01Y2, 01Y4.

## Profil Sciences et technologies

- Option Biologie et option Chimie

Avoir complété les cours suivants ou leur équivalent : Biologie NYA, Chimie NYA et NYB, Mathématiques NYA et NYB, Physique NYA, NYB et NYC  
ou

Avoir atteint les objectifs et les standards suivants : 00UK, 00UL, 00UM, 00UN, 00UP, 00UR, 00US, 00UT.

- Option Physique

Avoir complété les cours suivants ou leur équivalent : Biologie NYA, Chimie NYA et NYB, Mathématiques NYA, NYB et NYC, Physique NYA, NYB et NYC  
ou

Avoir atteint les objectifs et les standards suivants : 00UK, 00UL, 00UM, 00UN, 00UP, 00UQ, 00UR, 00US, 00UT.

Pour les détentrices et détenteurs d'un DEC technique les conditions particulières d'admission sont disponibles à cette adresse :

[http://www.usherbrooke.ca/pedagogie/fileadmin/sites/pedagogie/documents/1er\\_cycle/BES/BES-ST-Conditions\\_adm.pdf](http://www.usherbrooke.ca/pedagogie/fileadmin/sites/pedagogie/documents/1er_cycle/BES/BES-ST-Conditions_adm.pdf)

## Exigences particulières pour la poursuite du programme

Avoir satisfait à l'exigence particulière de la Faculté d'éducation concernant la maîtrise de la langue française.

## Exigences particulières pour la réalisation d'un stage

Avoir une moyenne égale ou supérieure à 2,0 et avoir réussi les cours précédant le stage, tant ceux du Département de pédagogie que les cours disciplinaires, sauf exception autorisée par la Faculté.

## Régimes des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet

## FACULTÉ D'ÉDUCATION

## Baccalauréat en enseignement de l'anglais langue seconde

## PRÉSENTATION

## Sommaire\*

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

## CYCLE

1er cycle

## CRÉDITS

120 crédits

## GRADE

B. Éd.

## TRIMESTRE(S) D'ADMISSION

Automne

## RÉGIME DES ÉTUDES

Régulier

## RÉGIME D'INSCRIPTION

Temps complet

## LIEU

Campus principal de Sherbrooke

## PARTICULARITÉS\*

Ouvert aux étudiants internationaux en régime régulier.

Possibilité de bourse d'admission

Possibilité de stage ou de cours à l'étranger

\* Peuvent varier pour certains cheminements ou concentrations.

## RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 62460

1 800 267-8337, poste 62460 (numéro sans frais)

819 821-7710 (télécopieur)

[bes.beals.education@USherbrooke.ca](mailto:bes.beals.education@USherbrooke.ca)

## Objectif(s)

Les objectifs de formation visent directement l'atteinte des douze compétences présentées dans le document *La formation à l'enseignement* (MEQ, 2001) en tenant compte de l'ensemble de leurs composantes et selon les niveaux de maîtrise attendus en vue de l'obtention du brevet d'enseignement décerné par le ministère responsable de la formation à l'enseignement.

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'agir en tant que professionnelle ou professionnel héritier, critique et interprète d'objets de savoir ou de culture dans l'exercice de ses fonctions;
- de communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession;
- de concevoir des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation;
- de piloter des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation;
- d'évaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des compétences des élèves pour les contenus à faire apprendre;
- de planifier, organiser et superviser le mode de fonctionnement du groupe-classe en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des

élèves;

- d'adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des élèves présentant des difficultés d'apprentissage, d'adaptation ou un handicap;
- d'intégrer les technologies de l'information et des communications aux fins de préparation et de pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage, de gestion de l'enseignement et de développement professionnel;
- de coopérer avec l'équipe-école, les parents, les différents partenaires sociaux et les élèves en vue de l'atteinte des objectifs éducatifs de l'école;
- de travailler de concert avec les membres de l'équipe pédagogique à la réalisation des tâches permettant le développement et l'évaluation des compétences visées dans le programme de formation, et ce, en fonction des élèves concernés;
- de s'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel;
- d'agir de façon éthique et responsable dans l'exercice de ses fonctions.

#### AUTORISATION D'ENSEIGNER

Le ministère responsable de la formation à l'enseignement délivrera, sur recommandation de l'Université, un brevet d'enseignement aux diplômées et diplômés qui y ont droit. Pour obtenir le brevet d'enseignement, les finissantes et finissants auront à remplir le formulaire de *Demande d'autorisation d'enseigner*.

De plus, les dispositions législatives relatives aux antécédents judiciaires obligent toute personne demandant une autorisation d'enseigner ou son renouvellement à joindre à sa demande une déclaration relative à ses antécédents judiciaires. Pour obtenir le brevet d'enseignement, les finissantes et finissants auront à remplir le formulaire de *Déclaration relative aux antécédents judiciaires*.

Pour plus d'information, les personnes peuvent consulter le site Internet du Ministère à l'adresse : [www.education.gouv.qc.ca](http://www.education.gouv.qc.ca)

## STRUCTURE DU PROGRAMME

### Activités pédagogiques en sciences de l'éducation (54 crédits)

#### Formation générale en sciences de l'éducation

##### Activités pédagogiques obligatoires (21 crédits)

<b>DFT200</b>	Communication écrite à l'école et réussite scolaire (2 crédits)
<b>DFT201</b>	Communication orale et profession enseignante (2 crédits)
<b>PED200</b>	Approches pédagogiques contemporaines (2 crédits)
<b>PED300</b>	Gestion des groupes-classes (2 crédits)
<b>PED415</b>	Éducation interculturelle (2 crédits)
<b>PHE400</b>	Éthique professionnelle en enseignement (2 crédits)
<b>PSP100</b>	Apprentissage et développement I (2 crédits)
<b>PSP305</b>	Introduction aux difficultés d'apprentissage et de comportement (3 crédits)
<b>PSP400</b>	Apprentissage et développement II (2 crédits)
<b>SED300</b>	Organisation scolaire et travail enseignant (2 crédits)

#### Formation en didactique de l'anglais langue seconde

##### Activités pédagogiques obligatoires (11 crédits)

<b>DID111</b>	Introduction to teaching ESL (2 crédits)
<b>DID211</b>	Teaching ESL in Primary and Secondary Schools I (2 crédits)
<b>DID312</b>	Teaching Primary Level Intensive English (2 crédits)
<b>DID313</b>	Second Language Learning in Primary Schools (2 crédits)
<b>DID413</b>	Teaching ESL in Different Contexts (3 crédits)

## Les stages et le portfolio de compétences professionnelles

### Activités pédagogiques obligatoires (22 crédits)

<b>STP121</b>	Validation du choix professionnel en ALS (3 crédits)
<b>STP211</b>	Enseignement en responsabilité limitée en ALS (3 crédits)
<b>STP311</b>	Enseignement à des groupes-classes au primaire (6 crédits)
<b>STP421</b>	Enseignement, collaboration, recherche-action en ALS (Volet A) (3 crédits)
<b>STP431</b>	Enseignement, collaboration, recherche-action en ALS (Volet B) (7 crédits)

### Activités d'intégration interfacultaires (12 crédits)

#### Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)

<b>INT201</b>	Approche culturelle et projets en partenariat (6 crédits)
<b>INT401</b>	Mémoire professionnel (6 crédits)

### Activités de formation disciplinaire en anglais (54 crédits)

#### Activités pédagogiques obligatoires (39 crédits)

<b>ANG100</b>	Fundamentals of English Grammar (3 crédits)
<b>ANG101</b>	Applied English Grammar (3 crédits)
<b>ANG110</b>	Introduction to Linguistics (3 crédits)
<b>ANG115</b>	Phonetics and Phonology (3 crédits)
<b>ANG128</b>	English Composition (3 crédits)
<b>ANG140</b>	Introduction to Literature (3 crédits)
<b>ANG225</b>	Advanced Writing Skills (3 crédits)
<b>ANG245</b>	The Narrative (3 crédits)
<b>ANG250</b>	Literature for Young Readers (3 crédits)
<b>ANG271</b>	Public Speaking (3 crédits)
<b>ANG281</b>	Second Language Acquisition (3 crédits)
<b>ANG389</b>	Literature and Language Learning (3 crédits)
<b>ANG584</b>	Evaluation in Second Language Classrooms (3 crédits)

#### Activités pédagogiques à option (1) (15 crédits)

##### Langue, linguistique appliquée et rédaction spécialisée

Deux ou trois activités pédagogiques choisies parmi les suivantes :

<b>ANG132</b>	Introduction to Translation, French to English (3 crédits)
<b>ANG133</b>	Comparative Stylistics, French-English (3 crédits)
<b>ANG210</b>	The Origins of Modern English (3 crédits)
<b>ANG270</b>	Digital Technologies for the Humanities (3 crédits)
<b>ANG310</b>	Sociolinguistics and Language Variation (3 crédits)
<b>ANG322</b>	Writing for the Print Media (3 crédits)
<b>ANG323</b>	Writing for Public Relations and Advertising (3 crédits)
<b>ANG325</b>	Business Communication (3 crédits)
<b>ANG370</b>	Workshop in Drama and Audio-Visual Production (3 crédits)
<b>ANG426</b>	Editing (3 crédits)
<b>ANG427</b>	Scriptwriting for TV, Film and Theatre (3 crédits)
<b>ANG470</b>	Special Projects I (3 crédits)
<b>ANG471</b>	Special Projects II (3 crédits)
<b>ANG510</b>	Rhetoric and Communications (3 crédits)
<b>ANG620</b>	Creative Writing Workshop (3 crédits)

Les activités ANG 470 Special Projects I et ANG 471 Special Projects II doivent être utilisées uniquement dans le cadre d'une participation à la Clé anglaise ou au comité du SPEAQ Campus.

## Littérature et études interculturelles

Deux ou trois activités pédagogiques choisies parmi les suivantes :

<b>ANG160</b>	Intercultural Studies (3 crédits)
<b>ANG260</b>	Cultural Studies (3 crédits)
<b>ANG340</b>	Literary Theory and Criticism (3 crédits)
<b>ANG341</b>	Introduction to Comparative Literature (3 crédits)
<b>ANG350</b>	American Literature I (3 crédits)
<b>ANG351</b>	American Literature II (3 crédits)
<b>ANG352</b>	English-Canadian Literature I (3 crédits)
<b>ANG353</b>	English-Canadian Literature II (3 crédits)
<b>ANG354</b>	British Literature I (3 crédits)
<b>ANG355</b>	British Literature II (3 crédits)
<b>ANG452</b>	Twentieth Century Novel (3 crédits)
<b>ANG453</b>	Modern Drama (3 crédits)
<b>ANG454</b>	Postcolonial Literatures in English (3 crédits)
<b>ANG455</b>	Anglo-Québécois Literature (3 crédits)
<b>ANG456</b>	Native Literature (3 crédits)
<b>ANG462</b>	Canadian Literature and Film (3 crédits)
<b>ANG506</b>	Ecocriticism and Literature (3 crédits)
<b>ANG545</b>	Shakespeare and his Contemporaries (3 crédits)
<b>ANG547</b>	History of the Novel (3 crédits)
<b>ANG548</b>	History of Poetry in English (3 crédits)
<b>ANG553</b>	Women Writers (3 crédits)
<b>ANG560</b>	English-Canadian Poetry (3 crédits)
<b>ANG561</b>	English-Canadian Prose (3 crédits)
<b>ANG604</b>	School Narratives (3 crédits)
<b>ANG640</b>	Selected Studies in Genre I (3 crédits)
<b>ANG641</b>	Selected Studies in Genre II (3 crédits)
<b>ANG650</b>	Selected Topics I (3 crédits)
<b>ANG651</b>	Selected Topics II (3 crédits)

(1) Ces activités devront être choisies parmi celles qui sont effectivement offertes aux sessions où des activités à option sont prévues (voir itinéraire par session)

## Activités pédagogiques d'appoint (hors programme)

Selon les règles établies par le programme, un perfectionnement hors programme est fortement suggéré à la suite d'un échec au TECFÉE. Pour connaître ces règles, communiquer avec le programme à l'adresse: [Bes.Beals.Education@USherbrooke.ca](mailto:Bes.Beals.Education@USherbrooke.ca)

<b>FRP403</b>	Maîtrise de la langue française I (3 crédits)
<b>FRP409</b>	Maîtrise de la langue française II (3 crédits)
<b>FRP421</b>	Français écrit en contexte professionnel I (2 crédits)
<b>FRP422</b>	Français écrit en contexte professionnel II (1 crédit)

Pour connaître les règles concernant le perfectionnement à effectuer à la suite d'un échec au TELT, communiquer avec le programme à l'adresse: [Bes.Beals.Education@USherbrooke.ca](mailto:Bes.Beals.Education@USherbrooke.ca)

FRP 421 est une activité antérieure ou concomitante à FRP 422.

## Activités pédagogiques supplémentaires (hors programme)

Selon les règles établies par le programme, ces activités doivent être suivies dans le cadre d'une demande de reconnaissance d'acquis et de compétences pour un stage.

<b>PCP101</b>	Portfolio de compétences professionnelles I (1 crédit)
<b>PCP102</b>	Portfolio de compétences professionnelles II (2 crédits)



# ADMISSION ET EXIGENCES

## Lieux de formation et trimestres d'admission

Sherbrooke : admission au trimestre d'automne

## Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 1<sup>er</sup> cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

## Condition(s) particulière(s)

Pour une candidate ou un candidat provenant d'un établissement collégial de langue anglaise, seule la condition générale s'applique.

Pour une candidate ou un candidat en provenance d'un établissement collégial de langue française, avoir complété, en anglais langue seconde, une formation équivalente à un cours de niveau avancé ou avoir atteint l'un des objectifs et standards suivants : [0008 ou 0009 ou 000N ou 000P ou 4SA2 ou 4SA3 ou 4SAR ou 4SAS ou 01P4] ou réussir le test de classement avec un niveau 6, ou avoir réussi l'une ou l'autre des activités pédagogiques suivantes : ANS 500, ANS 505 ou une activité de sigle ANG sur invitation de la Faculté.

## Exigences particulières pour la poursuite du programme

Avoir satisfait, à l'exigence concernant la maîtrise de la langue anglaise tant à l'oral qu'à l'écrit, c'est-à-dire faire preuve d'une compétence communicative en anglais équivalente à celle d'une locutrice native ou d'un locuteur natif.

Avoir satisfait à l'exigence particulière de la Faculté d'éducation concernant la maîtrise de la langue française.

## Exigences particulières pour la réalisation d'un stage

Avoir une moyenne égale ou supérieure à 2,0 et avoir réussi les cours précédant le stage, tant ceux du Département de pédagogie que les cours disciplinaires, sauf exception autorisée par la Faculté.

## Régimes des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet

## FACULTÉ D'ÉDUCATION

# Baccalauréat en enseignement professionnel

## PRÉSENTATION

### Sommaire\*

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

120 crédits

#### GRADE

B. Éd.

#### TRIMESTRE(S) D'ADMISSION

Automne, Hiver, Été

#### RÉGIME DES ÉTUDES

Régulier

#### RÉGIME D'INSCRIPTION

Temps partiel

#### LIEU

Campus principal de Sherbrooke}, Campus de Longueuil

## RENSEIGNEMENTS

### Cheminement français ou anglais

1 800 267-8337, poste 62422 (numéro sans frais)

819 821-7121 (télécopieur)

819 821-8000, poste 62422

[beeps.education@USherbrooke.ca](mailto:beeps.education@USherbrooke.ca)

## Objectif(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de réaliser son insertion professionnelle en milieu scolaire dans des conditions favorables d'accompagnement et d'intégration;
- d'acquérir les connaissances fondamentales reliées aux compétences en enseignement et de les mettre en œuvre au cours de la formation pratique par :
  - la conception et la planification de situations d'apprentissage;
  - le pilotage, la mise en œuvre et l'application de situations d'apprentissage;
  - l'évaluation des apprentissages et des enseignements;
- d'élaborer son projet personnel de formation en fonction de ses besoins;
- d'élaborer un portfolio de ses compétences disciplinaires en vue d'en faire émerger les forces et les faiblesses;
- de s'engager dans un processus de formation disciplinaire;
- de s'engager dans un processus de perfectionnement professionnel qui intègre à la fois les dimensions disciplinaires et les dimensions reliées à la profession enseignante;

- d'établir le bilan de sa formation en regard des compétences attendues en enseignement professionnel;
- de se doter d'un projet de développement de carrière en fonction de son bilan.

L'atteinte de ces objectifs permettra le développement des douze compétences professionnelles de la profession enseignante définies dans le document *La formation à l'enseignement professionnel* (MEQ, 2001).

#### AUTORISATION D'ENSEIGNER

Le ministère responsable de la formation à l'enseignement délivrera, sur recommandation de l'Université, un brevet d'enseignement aux diplômées et diplômés qui y ont droit. Pour obtenir le brevet d'enseignement, les finissantes et finissants auront à remplir le formulaire de *Demande d'autorisation d'enseigner*.

De plus, les dispositions législatives relatives aux antécédents judiciaires obligent toute personne demandant une autorisation d'enseigner ou son renouvellement à joindre à sa demande une déclaration relative à ses antécédents judiciaires. Pour obtenir le brevet d'enseignement, les finissantes et finissants auront à remplir le formulaire de *Déclaration relative aux antécédents judiciaires*.

Pour plus d'information, les personnes peuvent consulter le site Internet du Ministère à l'adresse : <http://www.education.gouv.qc.ca/etablissements-scolaires-publics-et-privés/enseignants/autorisations-denseigner/>.

## STRUCTURE DU PROGRAMME

Les phases I à III sont séquentielles. Les phases IV et V sont concomitantes et la phase VI termine le programme.

### Phase i: insertion professionnelle (6 crédits)

#### Activités pédagogiques obligatoires (6 crédits)

<b>IFP107</b>	Profession enseignante en formation professionnelle (3 crédits)
<b>IFP111</b>	Initiation à la planification et à l'intervention (3 crédits)

### Phase ii: connaissances fondamentales reliées aux compétences attendues (23 crédits)

#### Activités pédagogiques obligatoires (23 crédits)

<b>CFC210</b>	Intégration et transition (2 crédits)
<b>CFC211</b>	Planification de l'enseignement-apprentissage I (4 crédits)
<b>CFC212</b>	Planification de l'enseignement-apprentissage II (3 crédits)
<b>CFC213</b>	Intervention pédagogique I (4 crédits)
<b>CFC214</b>	Intervention pédagogique II (3 crédits)
<b>CFC215</b>	Évaluation des compétences en formation professionnelle I (4 crédits)
<b>CFC216</b>	Évaluation des compétences en formation professionnelle II (3 crédits)

### Phase iii: bilan des compétences et élaboration du projet personnel de formation (12 crédits)

#### Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)

<b>BEP310</b>	Didactique des métiers (3 crédits)
<b>BEP311</b>	Analyse des besoins de perfectionnement (3 crédits)
<b>BEP312</b>	Processus d'élaboration de projet (3 crédits)
<b>BEP313</b>	Reconnaissance des acquis de métier (3 crédits)

### Phase iv: formation disciplinaire (27 crédits)

#### Activités pédagogiques obligatoires (27 crédits)

<b>FDP401</b>	Formation disciplinaire I (3 crédits)
<b>FDP402</b>	Formation disciplinaire II (3 crédits)
<b>FDP403</b>	Formation disciplinaire III (3 crédits)
<b>FDP404</b>	Formation disciplinaire IV (3 crédits)

<b>FDP405</b>	Formation disciplinaire V (3 crédits)
<b>FDP406</b>	Formation disciplinaire VI (3 crédits)
<b>FDP407</b>	Formation disciplinaire VII (3 crédits)
<b>FDP408</b>	Formation disciplinaire VIII (3 crédits)
<b>FDP409</b>	Formation disciplinaire IX (2 crédits)
<b>FDP410</b>	Formation disciplinaire X (1 crédit)

## Phase v: perfectionnement professionnel (49 crédits)

### Activités pédagogiques obligatoires (6 crédits)

<b>FPE501</b>	Formation pratique à l'enseignement I (3 crédits)
<b>FPE502</b>	Formation pratique à l'enseignement II (3 crédits)

### Activités pédagogiques à option (43 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes:

<b>PED308</b>	Système scolaire québécois (3 crédits)
<b>PLE515</b>	Perfectionnement en langue d'enseignement I (3 crédits)
<b>PLE516</b>	Perfectionnement en langue d'enseignement II (3 crédits)
<b>PLE517</b>	Perfectionnement en langue d'enseignement III (3 crédits)
<b>PLE518</b>	Perfectionnement en langue d'enseignement (anglais) I (3 crédits)
<b>PLE519</b>	Perfectionnement en langue d'enseignement (anglais) II (3 crédits)
<b>PPC501</b>	Perfectionnement professionnel collectif I (3 crédits)
<b>PPC502</b>	Perfectionnement professionnel collectif II (3 crédits)
<b>PPC503</b>	Perfectionnement professionnel collectif III (3 crédits)
<b>PPC504</b>	Perfectionnement professionnel collectif IV (3 crédits)
<b>PPC505</b>	Perfectionnement professionnel collectif V (3 crédits)
<b>PPC506</b>	Perfectionnement professionnel collectif VI (3 crédits)
<b>PPC507</b>	Perfectionnement professionnel collectif VII (3 crédits)
<b>PPC508</b>	Perfectionnement professionnel collectif VIII (3 crédits)
<b>PPC509</b>	Perfectionnement professionnel collectif IX (3 crédits)
<b>PPC510</b>	Perfectionnement professionnel collectif X (3 crédits)
<b>PPC511</b>	Perfectionnement professionnel collectif XI (3 crédits)
<b>PPC512</b>	Perfectionnement professionnel collectif XII (3 crédits)
<b>PPC513</b>	Perfectionnement professionnel collectif XIII (3 crédits)
<b>PPC514</b>	Perfectionnement professionnel collectif XIV (3 crédits)
<b>PPC515</b>	Perfectionnement professionnel collectif XV (3 crédits)
<b>PPC516</b>	Perfectionnement professionnel collectif XVI (3 crédits)
<b>PPC517</b>	Perfectionnement professionnel collectif XVII (3 crédits)
<b>PPC518</b>	Perfectionnement professionnel collectif XVIII (3 crédits)
<b>PPC519</b>	Perfectionnement professionnel collectif XIX (3 crédits)
<b>PPC520</b>	Perfectionnement professionnel collectif XX (3 crédits)
<b>PPC521</b>	Perfectionnement professionnel collectif XXI (3 crédits)
<b>PPC522</b>	Perfectionnement professionnel collectif XXII (3 crédits)
<b>PPC523</b>	Perfectionnement professionnel collectif XXIII (3 crédits)
<b>PPC524</b>	Perfectionnement professionnel collectif XXIV (3 crédits)
<b>PPC525</b>	Perfectionnement professionnel collectif XXV (3 crédits)
<b>PPC526</b>	Perfectionnement professionnel collectif XXVI (3 crédits)
<b>PPC527</b>	Perfectionnement professionnel collectif XXVII (3 crédits)
<b>PPC528</b>	Perfectionnement professionnel collectif XXVIII (3 crédits)
<b>PPC529</b>	Perfectionnement professionnel collectif XXIX (3 crédits)
<b>PPC530</b>	Perfectionnement professionnel collectif XXX (3 crédits)
<b>PPC531</b>	Perfectionnement professionnel collectif XXXI (1 crédit)
<b>PPC532</b>	Perfectionnement professionnel collectif XXXII (1 crédit)
<b>PPC533</b>	Perfectionnement professionnel collectif XXXIII (1 crédit)
<b>PPC534</b>	Perfectionnement professionnel collectif XXXIV (3 crédits)

PPC535	Perfectionnement professionnel collectif XXXV (3 crédits)
PPC536	Perfectionnement professionnel collectif XXXVI (3 crédits)
PPC537	Accompagnement des élèves en stage en formation professionnelle (3 crédits)
PPC538	Enseigner à apprendre (3 crédits)
PPC539	Projet en contexte de formation individualisée (3 crédits)
PPC540	Pédagogie inclusive : pour tenir compte de la diversité (3 crédits)
PPC541	Enseigner autrement (3 crédits)
PPC542	Le leadership enseignant : un potentiel à développer (3 crédits)
PPC543	Intégration des élèves sur le marché du travail (3 crédits)
PPC550	Santé et mieux-être du personnel enseignant (1 crédit)
PPI501	Perfectionnement professionnel individuel I (3 crédits)
PPI502	Perfectionnement professionnel individuel II (3 crédits)
PPI503	Perfectionnement professionnel individuel III (3 crédits)
PPI504	Perfectionnement professionnel individuel IV (3 crédits)
PPI505	Perfectionnement professionnel individuel V (3 crédits)
PPI506	Perfectionnement professionnel individuel VI (3 crédits)
PPI507	Perfectionnement professionnel individuel VII (3 crédits)
PPI508	Perfectionnement professionnel individuel VIII (3 crédits)
PPI509	Perfectionnement professionnel individuel IX (3 crédits)
PPI510	Perfectionnement professionnel individuel X (3 crédits)
PPI511	Perfectionnement professionnel individuel XI (3 crédits)
PPI512	Perfectionnement professionnel individuel XII (3 crédits)
PPI513	Perfectionnement professionnel individuel XIII (3 crédits)
PPI514	Perfectionnement professionnel individuel XIV (3 crédits)
PPI515	Perfectionnement professionnel individuel XV (3 crédits)
PPI516	Perfectionnement professionnel individuel XVI (3 crédits)
PPI517	Perfectionnement professionnel individuel XVII (3 crédits)
PPI518	Perfectionnement professionnel individuel XVIII (3 crédits)
PPI519	Perfectionnement professionnel individuel XIX (3 crédits)
PPI520	Perfectionnement professionnel individuel XX (3 crédits)
PPI521	Perfectionnement professionnel individuel XXI (1 crédit)
PPI522	Perfectionnement professionnel individuel XXII (2 crédits)
PPI523	Perfectionnement professionnel individuel XXIII (1 crédit)
PPI524	Perfectionnement professionnel individuel XXIV (2 crédits)
PPI525	Perfectionnement professionnel individuel XXV (1 crédit)
PPI526	Perfectionnement professionnel individuel XXVI (2 crédits)
PPI527	Perfectionnement professionnel individuel XXVII (1 crédit)
PPI528	Perfectionnement professionnel individuel XXVIII (2 crédits)
TIC500	Les bases de l'informatique en enseignement (3 crédits)
TIC501	Fondements des technologies de l'information et de la communication en enseignement (3 crédits)
TIC511	Ludification et contenus interactifs (1 crédit)
TIC512	Conception de sites Web (1 crédit)
TIC513	Éthique en ligne et enjeux Web (1 crédit)
TIC514	Numérisation des métiers (1 crédit)
TIC521	Conception et création de contenu multimédia (2 crédits)
TIC522	Diffusion et médias sociaux (2 crédits)

Phase vi: bilan et prospective (3 crédits)

#### Activité pédagogique obligatoire (3 crédits)

FIN601	Bilan et prospective (3 crédits)
--------	----------------------------------

# ADMISSION ET EXIGENCES

## Lieux de formation et trimestres d'admission

Sherbrooke, Longueuil et Québec : **les admissions sont en continu.**

## Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 1<sup>er</sup> cycle de l'Université (cf. *Règlement des études* et Règlement complémentaire du programme).

## Condition(s) particulière(s)

Posséder une formation professionnelle (DEP), technique (DEC), universitaire ou son équivalent. Posséder une expérience pertinente en entreprise ou en enseignement du métier, en lien direct avec le programme enseigné, et d'au moins deux ans (3000 heures), attestée par d'anciens employeurs ou l'employeur actuel.

## Exigence(s) d'admission

Les personnes qui ne sont pas à l'emploi d'un établissement de l'ordre d'enseignement secondaire en formation professionnelle devront fournir la preuve qu'un établissement de formation professionnelle accepte de les accueillir afin qu'ils puissent réaliser leurs stages d'enseignement.

## Exigences particulières pour la poursuite du programme

Pour les étudiantes et les étudiants qui ne détiennent pas un brevet d'enseignement, avoir satisfait à l'exigence particulière de la Faculté d'éducation concernant la maîtrise de la langue d'enseignement.

## Régimes des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

**FACULTÉ D'ÉDUCATION**

## Baccalauréat en études générales en éducation

**PRÉSENTATION****Sommaire\***

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**

1er cycle

**CRÉDITS**

90 crédits

**GRADE**

B. Éd.

**TRIMESTRE(S) D'ADMISSION**

Automne, Hiver, Été

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régulier

**RÉGIME D'INSCRIPTION**

Temps complet

**LIEU**

Campus principal de Sherbrooke

**RENSEIGNEMENTS**

## Informations générales

Le baccalauréat en études générales en éducation ne donne pas accès aux autorisations d'enseigner délivrées par le ministère responsable de l'éducation du Québec.

## Objectif(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'obtenir une reconnaissance pour :

- l'acquisition d'une formation en lien avec le domaine de l'éducation;
- l'acquisition de connaissances et le développement de compétences professionnelles relatives à l'enseignement;
- l'acquisition de connaissances et le développement de compétences requises pour la poursuite d'études de deuxième cycle ou d'une carrière reliée à l'éducation (autre que la profession enseignante);
- le développement d'une éthique professionnelle propre à une formation en éducation.

## PROFIL DES ÉTUDES

Les activités pédagogiques auxquelles l'étudiante ou l'étudiant a été inscrit dans un programme de formation initiale à l'enseignement sont, sur production de pièces justificatives, reconnues à des fins d'obtention du diplôme.

# STRUCTURE DU PROGRAMME

## ADMISSION ET EXIGENCES

### Condition(s) générale(s)

Avoir obtenu au moins 90 crédits dans le programme de baccalauréat en adaptation scolaire et sociale ou dans le baccalauréat en enseignement au préscolaire et au primaire de la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke, et avoir abandonné ce programme.



**FACULTÉ D'ÉDUCATION**

## Baccalauréat en études générales en éducation avec spécialisation disciplinaire

**PRÉSENTATION****Sommaire\***

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**

1er cycle

**CRÉDITS**

90 crédits

**GRADE**

B. Éd.

**TRIMESTRE(S) D'ADMISSION**

Automne, Hiver, Été

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régulier

**RÉGIME D'INSCRIPTION**

Temps complet

**LIEU**

Campus principal de Sherbrooke

**RENSEIGNEMENTS**

## Informations générales

Le baccalauréat en études générales en éducation avec spécialisation disciplinaire ne donne pas accès aux autorisations d'enseigner délivrées par le ministère responsable de l'éducation au Québec.

Les étudiantes et étudiants en provenance du baccalauréat en enseignement professionnel (BEP) qui ont déjà demandé une licence d'enseignement ou qui prévoient en faire la demande n'ont pas accès au baccalauréat en études générales en éducation avec spécialisation disciplinaire.

## Objectif(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'obtenir une reconnaissance pour :

1. l'acquisition d'une formation de base en lien avec le domaine de l'éducation;
2. l'acquisition de connaissances et le développement de compétences dans une discipline;
3. l'acquisition de connaissances et le développement de compétences requises dans le cadre de la poursuite d'études de deuxième cycle;
4. le développement d'une éthique professionnelle.

**PROFIL DES ÉTUDES**

Les activités pédagogiques réussies par l'étudiante ou l'étudiant dans un programme de formation initiale à l'enseignement sont, sur

production de pièces justificatives, reconnues à des fins d'obtention du diplôme.

## **STRUCTURE DU PROGRAMME**

## **ADMISSION ET EXIGENCES**

### Condition(s) générale(s)

Avoir obtenu au moins 90 crédits dans le programme de baccalauréat en enseignement au secondaire, le programme de baccalauréat en enseignement de l'anglais langue seconde ou le programme de baccalauréat en enseignement professionnel de la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke, et avoir abandonné ce programme.

## FACULTÉ D'ÉDUCATION

# Baccalauréat en orientation

## PRÉSENTATION

### Sommaire\*

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

90 crédits

#### GRADE

B. Éd.

#### TRIMESTRE(S) D'ADMISSION

Automne, Hiver

#### RÉGIME DES ÉTUDES

Régulier, Coopératif

#### RÉGIME D'INSCRIPTION

Temps complet

#### LIEU

Campus principal de Sherbrooke

### PARTICULARITÉ\*

Ouvert aux étudiants internationaux en régime régulier.

\* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

## RENSEIGNEMENTS

819 821-7237 (télécopieur)

[Orientation.Professionnelle@USherbrooke.ca](mailto:Orientation.Professionnelle@USherbrooke.ca)

819 821-7445 (téléphone)

1 800 267-8337, poste 63445 (sans frais)

[Site Internet](#)

## Objectif(s)

Le baccalauréat en orientation permet d'acquérir une formation de base dans le domaine de l'orientation. Cette formation donne accès à différents emplois reliés à l'orientation auprès des jeunes et des adultes dans les mondes de l'éducation et du travail. Elle constitue aussi l'étape préliminaire de la maîtrise en orientation qui ouvre sur l'Ordre des conseillères et conseillers d'orientation du Québec, et qui donne la possibilité d'exercer la profession de conseillère ou de conseiller d'orientation.

Dans le respect des finalités de formation que le *Règlement des études* de l'Université de Sherbrooke a définies pour le premier cycle, ce baccalauréat vise à fournir une bonne connaissance des fondements théoriques de l'orientation, du développement biopsychosocial de l'être humain, du développement de carrière, des mondes de l'éducation et du travail, et de l'éthique professionnelle. Il permet de développer des compétences de base dans des méthodes d'intervention en orientation : relation d'aide en individuel ou en groupe, animation, information scolaire et professionnelle et évaluation psychométrique. Il comporte aussi des activités pédagogiques concernant des aspects spécifiques de l'intervention en orientation :

- recherche d'emploi et de formation;
- reconnaissance des acquis et des compétences;
- développement de carrière dans les organisations;

- approche orientante;
- développement de programme en orientation;
- qui confèrent une certaine polyvalence à ses détentrices ou détenteurs.

Enfin, les stages qu'il exige permettent de s'initier, assez tôt dans la formation et à plusieurs reprises, aux réalités de l'intervention dans le domaine de l'orientation.

## STRUCTURE DU PROGRAMME

### Modalités du régime coopératif

Normalement, l'agencement des sessions d'études (S) et des stages de travail (T) est le suivant :

1 <sup>re</sup> année			2 <sup>e</sup> année			3 <sup>e</sup> année			
AUT	HIV	ÉTÉ	AUT	HIV	ÉTÉ	AUT	HIV	ÉTÉ	AUT
S-1	S-2	-	S-3	T-1	S-4	T-2	S-5	T-3	S-6

### Régime régulier

#### Tronc commun

#### Activités pédagogiques obligatoires (84 crédits)

<b>CCO101</b>	Introduction au domaine de l'orientation (3 crédits)
<b>CCO102</b>	Théories du développement de carrière I (3 crédits)
<b>CCO103</b>	Information - communication en orientation I (3 crédits)
<b>CCO104</b>	Orientation et dynamique des professions (3 crédits)
<b>CCO105</b>	Développement humain : enfance et adolescence (3 crédits)
<b>CCO106</b>	Théories du développement de carrière II (3 crédits)
<b>CCO107</b>	Stage I : projets en orientation (3 crédits)
<b>CCO108</b>	Processus d'apprentissage et orientation (3 crédits)
<b>CCO109</b>	Développement humain : adulte (3 crédits)
<b>CCO110</b>	Statistiques et orientation (3 crédits)
<b>CCO111</b>	Approche orientante : fondements (3 crédits)
<b>CCO112</b>	Approches en counseling de carrière (3 crédits)
<b>CCO113</b>	Counseling de carrière individuel I (3 crédits)
<b>CCO114</b>	Évaluation psychométrique I : notions de base (3 crédits)
<b>CCO115</b>	Recherche d'emploi et de formation (3 crédits)
<b>CCO116</b>	Psychopathologie et orientation (3 crédits)
<b>CCO117</b>	Information - communication en orientation II (3 crédits)
<b>CCO119</b>	Évaluation psychométrique II : personnalité (3 crédits)
<b>CCO120</b>	Interculturalité et orientation (3 crédits)
<b>CCO121</b>	Animation de groupes et orientation (3 crédits)
<b>CCO122</b>	Phénomènes sociaux et orientation (3 crédits)
<b>CCO123</b>	Intervention interdisciplinaire en orientation (3 crédits)
<b>CCO124</b>	Carrière et organisations : fondements (3 crédits)
<b>CCO126</b>	Counseling de carrière individuel II (3 crédits)
<b>CCO127</b>	Évaluation psychométrique III : aptitudes (3 crédits)
<b>CCO128</b>	Développement de programmes en orientation (3 crédits)
<b>CCO129</b>	Éthique professionnelle en orientation (3 crédits)
<b>CCO130</b>	Reconnaissance des acquis et des compétences (3 crédits)

## Profil du cheminement

- 84 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 6 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du régime régulier

## Activités pédagogiques obligatoires (6 crédits)

<b>CCO118</b>	Stage II : orientation et études (3 crédits)
<b>CCO125</b>	Stage III : orientation et travail (3 crédits)

## Régime coopératif

### Tronc commun

#### Activités pédagogiques obligatoires (84 crédits)

<b>CCO101</b>	Introduction au domaine de l'orientation (3 crédits)
<b>CCO102</b>	Théories du développement de carrière I (3 crédits)
<b>CCO103</b>	Information - communication en orientation I (3 crédits)
<b>CCO104</b>	Orientation et dynamique des professions (3 crédits)
<b>CCO105</b>	Développement humain : enfance et adolescence (3 crédits)
<b>CCO106</b>	Théories du développement de carrière II (3 crédits)
<b>CCO107</b>	Stage I : projets en orientation (3 crédits)
<b>CCO108</b>	Processus d'apprentissage et orientation (3 crédits)
<b>CCO109</b>	Développement humain : adulte (3 crédits)
<b>CCO110</b>	Statistiques et orientation (3 crédits)
<b>CCO111</b>	Approche orientante : fondements (3 crédits)
<b>CCO112</b>	Approches en counseling de carrière (3 crédits)
<b>CCO113</b>	Counseling de carrière individuel I (3 crédits)
<b>CCO114</b>	Évaluation psychométrique I : notions de base (3 crédits)
<b>CCO115</b>	Recherche d'emploi et de formation (3 crédits)
<b>CCO116</b>	Psychopathologie et orientation (3 crédits)
<b>CCO117</b>	Information - communication en orientation II (3 crédits)
<b>CCO119</b>	Évaluation psychométrique II : personnalité (3 crédits)
<b>CCO120</b>	Interculturalité et orientation (3 crédits)
<b>CCO121</b>	Animation de groupes et orientation (3 crédits)
<b>CCO122</b>	Phénomènes sociaux et orientation (3 crédits)
<b>CCO123</b>	Intervention interdisciplinaire en orientation (3 crédits)
<b>CCO124</b>	Carrière et organisations : fondements (3 crédits)
<b>CCO126</b>	Counseling de carrière individuel II (3 crédits)
<b>CCO127</b>	Évaluation psychométrique III : aptitudes (3 crédits)
<b>CCO128</b>	Développement de programmes en orientation (3 crédits)
<b>CCO129</b>	Éthique professionnelle en orientation (3 crédits)
<b>CCO130</b>	Reconnaissance des acquis et des compétences (3 crédits)

## Profil du cheminement

- 84 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 6 crédits d'activités pédagogiques au choix

Choisies parmi l'ensemble des activités pédagogiques du premier cycle de l'Université après approbation du responsable du programme.

# ADMISSION ET EXIGENCES

## Lieux de formation et trimestres d'admission

Sherbrooke : admission aux trimestres d'automne et d'hiver

## Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 1<sup>er</sup> cycle de l'Université (Cf. *Règlement des études*)

## Condition(s) particulière(s)

Détenir un diplôme d'études collégiales (DEC) en sciences humaines

ou

détenir tout autre diplôme d'études collégiales (DEC) et avoir réussi le cours Méthodes quantitatives en sciences humaines 360-300-91 ou son équivalent

ou

avoir une combinaison de scolarité et d'expérience pertinente jugée équivalente au DEC et avoir réussi le cours Méthodes quantitatives en sciences humaines 360-300-91 ou son équivalent.

## Régimes des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet

Régime coopératif à option pour un certain nombre d'étudiantes ou d'étudiants inscrits à temps complet

## Conditions d'accès au régime coopératif

Sous réserve de la disponibilité des stages, l'étudiante ou l'étudiant, pour avoir accès au régime coopératif, doit avoir réussi toutes les activités pédagogiques obligatoires des deux premières sessions d'études du programme.

## FACULTÉ D'ÉDUCATION

# Baccalauréat en psychoéducation

## PRÉSENTATION

### Sommaire\*

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**

1er cycle

**CRÉDITS**

90 crédits

**GRADE**

B. Éd.

**TRIMESTRE(S) D'ADMISSION**

Automne

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régulier

**RÉGIME D'INSCRIPTION**

Temps complet

**LIEU**

Campus principal de Sherbrooke

**PARTICULARITÉ\***

Ouvert aux étudiants internationaux en régime régulier.

\* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

## RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 67832  
819 821-7235 (télécopieur)  
[Psychoeducation@USherbrooke.ca](mailto:Psychoeducation@USherbrooke.ca)

## Informations générales

Au terme de sa formation, l'étudiante ou l'étudiant pourra se prévaloir d'une admission automatique à la maîtrise en psychoéducation de l'Université de Sherbrooke sous réserve de répondre à la condition particulière d'admission.

## Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation en psychoéducation pour la prévention et la réadaptation psychosociale des personnes en difficulté d'adaptation.

## Objectif(s) spécifique(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir des connaissances sur les fondements théoriques et scientifiques du développement de la personne, au plan social, affectif et cognitif, en considérant le développement normal et pathologique, les facteurs associés et la mesure de l'inadaptation;

- d'acquérir les habiletés nécessaires à l'évaluation des inadaptations psychosociales et à l'élaboration, à la réalisation et à l'évaluation des interventions psychoéducatives préventives et curatives.

## STRUCTURE DU PROGRAMME

### Activités pédagogiques obligatoires (90 crédits)

#### Bloc développement humain

<b>PSE256</b>	Fonctionnement adaptatif de l'enfant : période 0 - 3 ans (6 crédits)
<b>PSE257</b>	Fonctionnement adaptatif de l'enfant : période 3 - 7 ans (6 crédits)
<b>PSE358</b>	Fonctionnement adaptatif de l'enfant : période 7 - 12 ans (6 crédits)
<b>PSE359</b>	Fonctionnement adaptatif de l'enfant : période 12 - 18 ans (6 crédits)

#### Bloc évaluation psychoéducatrice

<b>PSE170</b>	Perspectives théoriques en psychoéducation (5 crédits)
<b>PSE171</b>	L'évaluation en contexte clinique (6 crédits)
<b>PSE271</b>	Évaluation psychoéducatrice I (2 crédits)
<b>PSE272</b>	Évaluation psychoéducatrice II (2 crédits)
<b>PSE373</b>	Évaluation psychoéducatrice III (2 crédits)
<b>PSE374</b>	Évaluation psychoéducatrice IV (2 crédits)

#### Bloc approche scientifique

<b>PSE161</b>	Fondements de l'approche scientifique (6 crédits)
<b>PSE261</b>	Approche scientifique I (2 crédits)
<b>PSE262</b>	Approche scientifique II (2 crédits)
<b>PSE363</b>	Approche scientifique III (2 crédits)
<b>PSE364</b>	Approche scientifique IV (2 crédits)

#### Bloc intervention psychoéducatrice

<b>PSE190</b>	Fondements et initiation à la psychoéducation (5 crédits)
<b>PSE191</b>	Les attitudes de base en psychoéducation I (3 crédits)
<b>PSE192</b>	Les attitudes de base en psychoéducation II (3 crédits)
<b>PSE195</b>	Activité synthèse (2 crédits)
<b>PSE231</b>	Laboratoire d'intervention psychoéducatrice I (2 crédits)
<b>PSE232</b>	Laboratoire d'intervention psychoéducatrice II (2 crédits)
<b>PSE241</b>	Planification d'interventions probantes I (1 crédit)
<b>PSE242</b>	Planification d'interventions probantes II (1 crédit)
<b>PSE296</b>	Stage d'intervention psychoéducatrice I (2 crédits)
<b>PSE297</b>	Stage d'intervention psychoéducatrice II (2 crédits)
<b>PSE333</b>	Laboratoire d'intervention psychoéducatrice III (2 crédits)
<b>PSE334</b>	Laboratoire d'intervention psychoéducatrice IV (2 crédits)
<b>PSE343</b>	Planification d'interventions probantes III (1 crédit)
<b>PSE344</b>	Planification d'interventions probantes IV (1 crédit)
<b>PSE398</b>	Stage d'intervention psychoéducatrice III (2 crédits)
<b>PSE399</b>	Stage d'intervention psychoéducatrice IV (2 crédits)

### Activité pédagogique d'appoint

Cette activité complémentaire obligatoire dans le cas d'un échec à l'activité synthèse **PSE195** ne fait pas partie des crédits du programme.

<b>PSE196</b>	Activité d'intégration (1 crédit)
---------------	-----------------------------------



## ADMISSION ET EXIGENCES

### Lieux de formation et trimestres d'admission

Sherbrooke : admission au trimestre d'automne

### Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 1<sup>er</sup> cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

### Exigences particulières pour la poursuite du programme

Au terme de la première année du programme, avoir réussi l'activité PSE195 Activité synthèse. Un échec à cette activité entraîne une obligation de s'inscrire à une activité d'appoint pour poursuivre le programme.

### Régimes des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet

## FACULTÉ D'ÉDUCATION

# Certificat en éducation

## PRÉSENTATION

### Sommaire\*

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**

1er cycle

**CRÉDITS**

30 crédits

**TRIMESTRE(S) D'ADMISSION**

Automne, Hiver, Été

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régulier

**RÉGIME D'INSCRIPTION**

Temps complet, Temps partiel

**LIEU**

Campus principal de Sherbrooke

## RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 62844

1 800 267-8337, poste 62844 (numéro sans frais)

819 821-7950 (télécopieur)

[secretariat.gde.education@USherbrooke.ca](mailto:secretariat.gde.education@USherbrooke.ca)

[Site Internet](#)

## Informations générales

Le certificat en éducation permet de répondre aux besoins d'étudiantes et d'étudiants internationaux désirant acquérir une formation générale en éducation, dans le cadre d'un programme d'échange.

## Objectif(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir des connaissances fondamentales dans un domaine de l'éducation;
- d'acquérir les concepts et démarches propres à un domaine de l'éducation;
- de découvrir les particularités du système éducatif québécois.

## STRUCTURE DU PROGRAMME

## Activités pédagogiques à option (30 crédits)

Choisies parmi l'ensemble des activités de 1<sup>er</sup> cycle données par la Faculté d'éducation. Ceci exclut les activités qui apparaissent dans les fiches signalétiques des programmes et qui sont données par une autre faculté.

Les activités pédagogiques réussies dans le cadre du microprogramme de 1<sup>er</sup> cycle en éducation peuvent être reconnues dans le certificat en éducation.

## ADMISSION ET EXIGENCES

### Lieux de formation et trimestres d'admission

Sherbrooke : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

### Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 1<sup>er</sup> cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

### Condition(s) particulière(s)

Être inscrite ou inscrit dans un établissement universitaire hors Québec.

### Régimes des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

**FACULTÉ D'ÉDUCATION**

## Certificat en études générales en éducation

**PRÉSENTATION****Sommaire\***

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**

1er cycle

**CRÉDITS**

30 crédits

**TRIMESTRE(S) D'ADMISSION**

Automne, Hiver, Été

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régulier

**RÉGIME D'INSCRIPTION**

Temps complet

**LIEU**

Campus principal de Sherbrooke

**RENSEIGNEMENTS**

## Informations générales

Le certificat en études générales en éducation ne donne pas accès aux autorisations d'enseigner délivrées par le ministère responsable de l'éducation au Québec.

## Objectif(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'obtenir une reconnaissance pour :

- l'acquisition d'une formation de base en lien avec le domaine de l'éducation;
- l'acquisition de connaissances et le développement de compétences professionnelles relatives à l'enseignement;
- le développement d'une éthique professionnelle propre à une formation en éducation.

**PROFIL DES ÉTUDES**

- Les activités pédagogiques auxquelles l'étudiante ou l'étudiant a été inscrit dans un programme de formation initiale en enseignement de premier cycle sont, sur production de pièces justificatives, reconnues aux fins d'obtention du diplôme.
- Un minimum de 25 crédits en éducation est requis.

## **STRUCTURE DU PROGRAMME**

### **ADMISSION ET EXIGENCES**

#### Condition(s) générale(s)

Avoir obtenu au moins 30 crédits dans un programme de baccalauréat de formation initiale à l'enseignement de la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke, et avoir abandonné ce programme.

**FACULTÉ D'ÉDUCATION**

## Certificat en formation des adultes

**PRÉSENTATION****Sommaire\***

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**

1er cycle

**CRÉDITS**

30 crédits

**TRIMESTRE(S) D'ADMISSION**

Automne, Hiver, Été

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régulier

**RÉGIME D'INSCRIPTION**

Temps partiel

**LIEU**

Campus principal de Sherbrooke

**PARTICULARITÉ\***

Programme à accès restreint

\* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

**RENSEIGNEMENTS**

819 821-8000, poste 62431

819 821-7110 (télécopieur)

[Pedagogie@USherbrooke.ca](mailto:Pedagogie@USherbrooke.ca)

1 800 267-8337, poste 62431 (sans frais)

## Informations générales

**Programme actuellement réservé à des groupes fermés.**

## Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir les compétences psychopédagogiques nécessaires à l'intervention auprès des personnes adultes;
- de développer des capacités d'analyse réflexive relatives à la pratique de l'enseignement.

## Objectif(s) spécifique(s)

**POUR LE CHEMINEMENT EN MILIEU SCOLAIRE**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation la ou le préparant, dans des matières de sa compétence, à une formation générale dans le secteur de la formation des adultes.

## POUR LE CHEMINEMENT DANS L'ENTREPRISE

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir des compétences de transmission des savoirs expérientiels relatifs aux différentes situations de travail;
- d'acquérir des compétences en évaluation des performances des personnes apprenantes;
- de développer ses capacités relationnelles, de communication et de travail en équipe;
- de développer ses capacités à accompagner les personnes apprenantes lors des stages de formation pratique;
- de développer des compétences dans le domaine de la conception curriculaire des dispositifs de formation en entreprise.

## STRUCTURE DU PROGRAMME

### Cheminement en milieu scolaire

Tronc commun

#### Activités pédagogiques obligatoires (6 crédits)

##### Bloc supervision

<b>CFA106</b>	Intervention supervisée auprès d'adultes I (3 crédits)
<b>CFA107</b>	Intervention supervisée auprès d'adultes II (3 crédits)

6 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun 24 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du cheminement

### Activités pédagogiques obligatoires (24 crédits)

#### Bloc psychopédagogie

<b>CFA100</b>	Diagnostic des besoins (3 crédits)
<b>CFA101</b>	Système scolaire du Québec (3 crédits)
<b>CFA102</b>	Processus d'apprentissage chez les adultes (3 crédits)
<b>CFA103</b>	Stratégies d'aide à l'apprentissage auprès d'adultes (3 crédits)
<b>CFA104</b>	Enseignement et didactique (3 crédits)
<b>CFA105</b>	Instrumentation didactique (3 crédits)
<b>CFA201</b>	Atelier d'intégration I (2 crédits)
<b>CFA202</b>	Atelier d'intégration II (2 crédits)
<b>CFA203</b>	Atelier d'intégration III (2 crédits)

### Cheminement dans l'entreprise

Tronc commun

#### Activités pédagogiques obligatoires (6 crédits)

##### Bloc supervision

<b>CFA106</b>	Intervention supervisée auprès d'adultes I (3 crédits)
<b>CFA107</b>	Intervention supervisée auprès d'adultes II (3 crédits)

6 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun 24 crédits d'activités pédagogiques à option du cheminement

## Activités pédagogiques à option (24 crédits)

### Bloc apprentissage/enseignement

De 11 à 14 crédits d'activités pédagogiques choisies parmi les suivantes:

<b>CFA108</b>	Diagnostic des besoins (1 crédit)
<b>CFA110</b>	Projet en milieu professionnel I (4 crédits)
<b>CFA111</b>	Projet en milieu professionnel II (2 crédits)
<b>CFA112</b>	Projet en milieu professionnel III (2 crédits)
<b>CFA113</b>	Projet en milieu professionnel IV (2 crédits)
<b>CFA114</b>	Projet en milieu professionnel V (1 crédit)
<b>CFA115</b>	Projet en milieu professionnel VI (1 crédit)
<b>CFA116</b>	Projet en milieu professionnel VII (1 crédit)
<b>CFA117</b>	Projet en milieu professionnel VIII (3 crédits)
<b>CFA118</b>	Projet en milieu professionnel IX (3 crédits)
<b>CFA119</b>	Projet en milieu professionnel X (3 crédits)

De 10 à 13 crédits d'activités pédagogiques choisies parmi les suivantes:

<b>CFA201</b>	Atelier d'intégration I (2 crédits)
<b>CFA202</b>	Atelier d'intégration II (2 crédits)
<b>CFA204</b>	Atelier d'intégration IV (1 crédit)
<b>CFA205</b>	Atelier d'intégration V (3 crédits)
<b>CFA206</b>	Atelier d'intégration VI (3 crédits)
<b>CFA207</b>	Atelier d'intégration VII (3 crédits)
<b>CFA300</b>	Élaboration de programmes en formation professionnelle (3 crédits)
<b>CFA301</b>	Communication en milieu professionnel (2 crédits)

## ADMISSION ET EXIGENCES

### Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 1<sup>er</sup> cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

### Condition(s) particulière(s)

#### POUR LE CHEMINEMENT EN MILIEU SCOLAIRE

Posséder une autorisation provisoire d'enseigner les matières de sa compétence en formation générale à l'éducation des adultes ou être une enseignante ou un enseignant en exercice à l'éducation des adultes et posséder les qualifications disciplinaires requises en regard du Règlement n° 4.

#### POUR LE CHEMINEMENT DANS L'ENTREPRISE

Être une formatrice ou un formateur en exercice dans une organisation ou appelé à le devenir et posséder des qualifications reconnues par son employeur ou son employeur ou par sa corporation dans un domaine professionnel.

Être une formatrice ou un formateur dont l'entreprise est sous entente protocolaire avec l'Université pour l'offre de formation.

### Régimes des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel



## FACULTÉ D'ÉDUCATION

## Certificat en orientation

## PRÉSENTATION

## Sommaire\*

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**

1er cycle

**CRÉDITS**

30 crédits

**TRIMESTRE(S) D'ADMISSION**

Automne, Hiver, Été

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régulier

**RÉGIME D'INSCRIPTION**

Temps complet, Temps partiel

**LIEU**

Campus principal de Sherbrooke

## RENSEIGNEMENTS

819 821-7445 (téléphone)

819 821-7237 (télécopieur)

[Orientation.Professionnelle@USherbrooke.ca](mailto:Orientation.Professionnelle@USherbrooke.ca)

Site Internet

1 800 267-8337, poste 63445 (sans frais)

## Objectif(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir des connaissances de base et développer des compétences en orientation;
- de développer des compétences permettant de travailler en collaboration avec d'autres spécialistes du domaine afin d'aider les personnes qui éprouvent des besoins en matière d'orientation, d'insertion et d'adaptation professionnelles.

## STRUCTURE DU PROGRAMME

## Activités pédagogiques obligatoires (6 crédits)

CCO102	Théories du développement de carrière I (3 crédits)
CCO103	Information - communication en orientation I (3 crédits)

## Activités pédagogiques à option (21 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes:

CCO101	Introduction au domaine de l'orientation (3 crédits)
CCO104	Orientation et dynamique des professions (3 crédits)
CCO105	Développement humain : enfance et adolescence (3 crédits)
CCO106	Théories du développement de carrière II (3 crédits)
CCO107	Stage I : projets en orientation (3 crédits)
CCO108	Processus d'apprentissage et orientation (3 crédits)
CCO109	Développement humain : adulte (3 crédits)
CCO110	Statistiques et orientation (3 crédits)
CCO111	Approche orientante : fondements (3 crédits)
CCO112	Approches en counseling de carrière (3 crédits)
CCO113	Counseling de carrière individuel I (3 crédits)
CCO114	Évaluation psychométrique I : notions de base (3 crédits)
CCO115	Recherche d'emploi et de formation (3 crédits)
CCO116	Psychopathologie et orientation (3 crédits)
CCO117	Information - communication en orientation II (3 crédits)
CCO118	Stage II : orientation et études (3 crédits)
CCO119	Évaluation psychométrique II : personnalité (3 crédits)
CCO120	Interculturalité et orientation (3 crédits)
CCO121	Animation de groupes et orientation (3 crédits)
CCO122	Phénomènes sociaux et orientation (3 crédits)
CCO123	Intervention interdisciplinaire en orientation (3 crédits)
CCO124	Carrière et organisations : fondements (3 crédits)
CCO125	Stage III : orientation et travail (3 crédits)
CCO126	Counseling de carrière individuel II (3 crédits)
CCO127	Évaluation psychométrique III : aptitudes (3 crédits)
CCO128	Développement de programmes en orientation (3 crédits)
CCO129	Éthique professionnelle en orientation (3 crédits)
CCO130	Reconnaissance des acquis et des compétences (3 crédits)

NOTE La personne responsable du programme ou celle qui la représente rencontre l'étudiante ou l'étudiant pour valider le parcours de formation qui répond le mieux à ses aspirations.

## Activité pédagogique au choix (3 crédits)

Choisie parmi l'ensemble des activités pédagogiques de l'Université sous réserve des approbations requises et des places disponibles.

## ADMISSION ET EXIGENCES

### Lieux de formation et trimestres d'admission

Sherbrooke : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

### Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 1<sup>er</sup> cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

### Régimes des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

**FACULTÉ D'ÉDUCATION**

## Microprogramme de 1er cycle en éducation

**PRÉSENTATION****Sommaire\***

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**

1er cycle

**CRÉDITS**

15 crédits

**TRIMESTRE(S) D'ADMISSION**

Automne, Hiver, Été

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régulier

**RÉGIME D'INSCRIPTION**

Temps complet, Temps partiel

**LIEU**

Campus principal de Sherbrooke

**RENSEIGNEMENTS**

819 821-8000, poste 62844

1 800 267-8337, poste 62844 (numéro sans frais)

819 821-7950 (télécopieur)

[secretariat.gde.education@USherbrooke.ca](mailto:secretariat.gde.education@USherbrooke.ca)[Site Internet](#)

## Informations générales

Le microprogramme de 1<sup>er</sup> cycle en éducation permet de répondre aux besoins d'étudiantes et d'étudiants internationaux désirant acquérir une formation générale en éducation, dans le cadre d'un programme d'échange.

## Objectif(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de s'initier aux connaissances fondamentales dans un domaine de l'éducation;
- de s'initier aux concepts et démarches propres à un domaine de l'éducation;
- de s'initier aux particularités du système éducatif québécois.

## STRUCTURE DU PROGRAMME

### Activités pédagogiques à option (15 crédits)

Choisies parmi l'ensemble des activités de 1<sup>er</sup> cycle données par la Faculté d'éducation. Ceci exclut les activités qui apparaissent dans les fiches signalétiques des programmes et qui sont données par une autre faculté.

Les activités pédagogiques réussies dans le cadre du microprogramme de 1<sup>er</sup> cycle en éducation peuvent être reconnues dans le certificat en éducation.

## ADMISSION ET EXIGENCES

### Lieux de formation et trimestres d'admission

Sherbrooke : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

### Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 1<sup>er</sup> cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

### Condition(s) particulière(s)

Être inscrite ou inscrit dans un établissement universitaire hors Québec.

### Régimes des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

**FACULTÉ D'ÉDUCATION**

## Maîtrise en adaptation scolaire et sociale

**PRÉSENTATION****Sommaire\***

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

45 crédits

**GRADE**

M. Éd.

**TRIMESTRE(S) D'ADMISSION**

Automne, Hiver, Été

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régulier

**RÉGIME D'INSCRIPTION**

Temps complet, Temps partiel

**LIEU**

Formation à distance - Campus principal

**PARTICULARITÉ\***

Ouvert aux étudiants internationaux en régime régulier.

\* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

**RENSEIGNEMENTS**

819 821-7444

819 821-8230 (télécopieur)

[Adaptation.Scolaire.Education@USherbrooke.ca](mailto:Adaptation.Scolaire.Education@USherbrooke.ca)[Site Internet](#)

## Informations générales

Matériel informatique requis pour la formation à distance :

<https://www.usherbrooke.ca/as/programmes-detudes/2e-cycle/materiel-informatique-requis/>

## Description des cheminements

La maîtrise en adaptation scolaire et sociale comporte deux cheminements :

- le cheminement en adaptation scolaire et sociale pour ceux et celles qui ont une formation en enseignement;
- le cheminement en orthopédagogie pour les étudiantes et étudiants ayant une formation initiale en adaptation scolaire et sociale

## Objectif(s)

**Cheminement en adaptation scolaire et sociale**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'analyser de façon systématique sa pratique professionnelle afin de se situer comme personne intervenante auprès des élèves ayant des difficultés scolaires ou sociales intégrés en classe ordinaire;
- d'approfondir sa compréhension des outils conceptuels et méthodologiques et de compléter sa formation disciplinaire en vue d'améliorer son acte professionnel à travers ses interventions pédagogiques et didactiques;
- d'avoir une maîtrise de ses connaissances et de ses compétences professionnelles dans le domaine de l'adaptation scolaire et sociale pour intervenir auprès des élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage.

### **Cheminement en orthopédagogie**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'analyser de façon systématique sa pratique professionnelle afin de développer des stratégies utiles au renouvellement et à l'ajustement des pratiques professionnelles en orthodidactie des mathématiques et du français;
- d'approfondir sa compréhension des outils conceptuels et méthodologiques propres à l'orthodidactie des mathématiques et du français et de compléter sa formation disciplinaire en vue d'améliorer son acte professionnel dans le domaine de l'orthodidactie des mathématiques et du français;
- d'avoir une maîtrise de ses connaissances et de ses compétences professionnelles dans le domaine de l'orthodidactie des mathématiques et du français pour intervenir auprès des élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage.

L'atteinte de ces objectifs vise également la maîtrise graduelle des compétences relatives à l'enseignement. Il s'agit de permettre à la professionnelle ou au professionnel :

- de connaître les disciplines et de posséder une bonne culture générale;
- d'enseigner et de communiquer dans un français de qualité;
- de concevoir et de faire vivre des situations d'apprentissage;
- d'évaluer les apprentissages et les compétences de ses élèves;
- de gérer sa classe en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation de ses élèves;
- d'adapter ses interventions en tenant compte de la diversité de ses élèves;
- d'intégrer les technologies de l'information et des communications (TIC);
- de collaborer avec les parents et les partenaires de l'école;
- de s'engager dans une démarche de développement professionnel;
- d'agir de façon éthique et responsable.

## **STRUCTURE DU PROGRAMME**

### Cheminement en adaptation scolaire et sociale

Tronc commun

#### **Activités pédagogiques obligatoires (18 crédits)**

<b>MAS851</b>	Méthodes de réalisation d'un essai (3 crédits)
<b>MAS852</b>	Élaboration d'un projet d'essai (3 crédits)
<b>MAS853</b>	Séminaire sur l'essai (3 crédits)
<b>MAS854</b>	Essai (6 crédits)
<b>MAS855</b>	Lecture de textes scientifiques (3 crédits)

18 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun 27 crédits d'activités pédagogiques à option du cheminement

#### Activités pédagogiques à option (27 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes

MAS750	Difficultés en lecture-écriture au primaire (3 crédits)
MAS751	Difficultés en lecture-écriture au secondaire (3 crédits)
MAS753	Potentiel mathématique de l'apprenant (3 crédits)
MAS754	Élèves en difficulté : comprendre et agir (3 crédits)
MAS755	Déficience intellectuelle et handicaps (3 crédits)
MAS758	Évaluation aux fins d'intervention (3 crédits)
MAS759	Problématique de l'intégration scolaire (3 crédits)
MAS801	Troubles spécifiques du langage (3 crédits)
MAS802	Entrée dans l'écrit et prévention (3 crédits)
MAS805	Affectivité et apprentissage (3 crédits)
MAS806	Relations parents-enseignants (3 crédits)
MAS807	Développement professionnel par études de cas (3 crédits)
MAS808	Projet en milieu professionnel (3 crédits)
MAS809	Interventions innovantes et différenciation (3 crédits)
MAS811	Multiculturalisme et intégration sociétale (3 crédits)
MAS813	Analyse de pratiques professionnelles (3 crédits)
MAS814	Pratiques d'intervention en mathématiques (3 crédits)
MAS815	Développement cognitif et apprentissages (3 crédits)
MAS816	Jeux vidéo en enseignement-apprentissage (3 crédits)
MAS818	Neuropsychologie scolaire I (3 crédits)
MAS819	Neuropsychologie scolaire II (3 crédits)
MAS820	Problématiques et enjeux actuels en enseignement des mathématiques (3 crédits)
MAS830	Travaux dirigés I (individuel) (3 crédits)
MAS831	Travaux dirigés II (individuel) (3 crédits)
MAS840	Travaux dirigés III (collectif) (3 crédits)
MAS841	Travaux dirigés IV (collectif) (3 crédits)

NOTE Les activités pédagogiques à option sont offertes en rotation en réponse aux besoins ciblés des groupes d'étudiantes et d'étudiants.

Ou choisies parmi les activités du microprogramme de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale des adultes

MAS713	L'adulte multidimensionnel et ses difficultés (3 crédits)
MAS714	Fonder sa pratique en éducation des adultes (3 crédits)
MAS715	Intervenir auprès d'adultes en difficulté (3 crédits)
MAS716	Conduire un projet en éducation des adultes (3 crédits)

## Cheminement en orthopédagogie

### Tronc commun

#### Activités pédagogiques obligatoires (18 crédits)

MAS851	Méthodes de réalisation d'un essai (3 crédits)
MAS852	Élaboration d'un projet d'essai (3 crédits)
MAS853	Séminaire sur l'essai (3 crédits)
MAS854	Essai (6 crédits)
MAS855	Lecture de textes scientifiques (3 crédits)

18 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun 27 crédits d'activités pédagogiques à option du cheminement

### Activités pédagogiques à option (27 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes

MAS720	Évaluation diagnostique : langage oral/écrit (3 crédits)
MAS721	Interventions rééducatives : oral/écrit (3 crédits)
MAS722	Réflexion sur sa pratique en mathématiques (3 crédits)

<b>MAS725</b>	Pratiques évaluatives (3 crédits)
<b>MAS801</b>	Troubles spécifiques du langage (3 crédits)
<b>MAS802</b>	Entrée dans l'écrit et prévention (3 crédits)
<b>MAS805</b>	Affectivité et apprentissage (3 crédits)
<b>MAS806</b>	Relations parents-enseignants (3 crédits)
<b>MAS807</b>	Développement professionnel par études de cas (3 crédits)
<b>MAS808</b>	Projet en milieu professionnel (3 crédits)
<b>MAS809</b>	Interventions innovantes et différenciation (3 crédits)
<b>MAS811</b>	Multiculturalisme et intégration sociétale (3 crédits)
<b>MAS813</b>	Analyse de pratiques professionnelles (3 crédits)
<b>MAS814</b>	Pratiques d'intervention en mathématiques (3 crédits)
<b>MAS815</b>	Développement cognitif et apprentissages (3 crédits)
<b>MAS816</b>	Jeux vidéo en enseignement-apprentissage (3 crédits)
<b>MAS818</b>	Neuropsychologie scolaire I (3 crédits)
<b>MAS819</b>	Neuropsychologie scolaire II (3 crédits)
<b>MAS820</b>	Problématiques et enjeux actuels en enseignement des mathématiques (3 crédits)
<b>MAS830</b>	Travaux dirigés I (individuel) (3 crédits)
<b>MAS831</b>	Travaux dirigés II (individuel) (3 crédits)
<b>MAS840</b>	Travaux dirigés III (collectif) (3 crédits)
<b>MAS841</b>	Travaux dirigés IV (collectif) (3 crédits)

NOTE Les activités pédagogiques à option sont offertes en rotation en réponse aux besoins ciblés des groupes d'étudiantes et d'étudiants.

Ou choisies parmi les activités du microprogramme de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale des adultes

<b>MAS713</b>	L'adulte multidimensionnel et ses difficultés (3 crédits)
<b>MAS714</b>	Fonder sa pratique en éducation des adultes (3 crédits)
<b>MAS715</b>	Intervenir auprès d'adultes en difficulté (3 crédits)
<b>MAS716</b>	Conduire un projet en éducation des adultes (3 crédits)

## ADMISSION ET EXIGENCES

### Lieux de formation et trimestres d'admission

Formation en ligne : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

### Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1<sup>er</sup> cycle relié à l'adaptation scolaire ou sociale ou détenir un grade de 1<sup>er</sup> cycle relié à l'enseignement.

### Condition(s) particulière(s)

Avoir une moyenne cumulative d'au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

### Régimes des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel



**FACULTÉ D'ÉDUCATION**

## Maîtrise en enseignement au collégial

**PRÉSENTATION****Sommaire\***

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

45 crédits

**GRADE**

M. Éd.

**TRIMESTRE(S) D'ADMISSION**

Automne, Hiver, Été

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régulier

**RÉGIME D'INSCRIPTION**

Temps complet, Temps partiel

**LIEU**Réseau Performa}, Formation à distance -  
Campus principal**RENSEIGNEMENTS**

819 821-7424

819 821-8055 (télécopieur)

[Performa.Education@USherbrooke.ca](mailto:Performa.Education@USherbrooke.ca)

## Informations générales

Ce programme relève du Secteur PERFORMA.

## Description des cheminements

Le programme de maîtrise en enseignement au collégial offre deux cheminements :

- un cheminement francophone
- un cheminement anglophone

*Two academic streams are offered:*

- *a French stream*
- *an English stream*

# Objectif(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de développer des compétences professionnelles de praticienne et ou de praticien réflexif en enseignement au collégial;
- s'engager dans la profession enseignante et construire sa pratique professionnelle;
- concevoir et mettre en œuvre ses interventions éducatives en s'appuyant sur des fondements pédagogiques explicites en accord avec les finalités des programmes, et les adapter de façon continue au contexte;
- concevoir et mettre en œuvre ses interventions éducatives en s'appuyant sur des fondements didactiques explicites en accord avec les finalités des programmes et les adapter de façon continue au contexte;
- actualiser son expertise disciplinaire selon le contexte de la discipline enseignée et du programme d'études collégiales dans lequel on intervient;
- intégrer efficacement les technologies de l'information et de la communication à sa pratique professionnelle;
- concevoir et conduire des projets de recherche, d'innovation ou d'analyse critique en lien avec sa pratique en enseignement au collégial.

*The program enables students to:*

- *develop professional competencies to become reflective practitioners of college-level teaching;*
- *commit to the teaching profession and develop their professional practice;*
- *design and implement educational activities in accordance with program goals based on clear pedagogical principles, and continually adapt these to changing circumstances;*
- *design and implement educational activities in accordance with program goals based on clear didactic principles and continually adapt these to changing circumstances;*
- *update their disciplinary knowledge in accordance with the subject matter taught and college program involved;*
- *effectively integrate information and communication technologies into their professional practice;*
- *design and conduct research projects, innovation or critical analyses linked to their college teaching practice.*

## STRUCTURE DU PROGRAMME

### Cheminement francophone / french path

Pour chacun des deux cheminements, les activités pédagogiques de ce programme sont réparties en quatre blocs : fondements, intégration, recherche, innovation et analyse critique, et approfondissement et spécialisation.

*Within each path, the program's pedagogical activities are divided into four components: Curriculum Core, Integration, Research, Innovation and Critical Analysis, and Development.*

Le cheminement francophone comporte 14 crédits d'activités pédagogiques obligatoires et 31 crédits d'activités pédagogiques à option.

### Activités pédagogiques obligatoires (14 crédits)

#### Bloc fondements (12 crédits)

<b>DID868</b>	Rapports aux savoirs et contenus à enseigner (3 crédits)
<b>EVA801</b>	Démarche évaluative au collégial (2 crédits)
<b>PED859</b>	Stratégies d'enseignement (2 crédits)
<b>PED875</b>	Fondements et défis au collégial (3 crédits)
<b>PED884</b>	Enseigner au collégial : planification (2 crédits)

#### Bloc intégration (2 crédits)

<b>DVP802</b>	Séminaire d'intégration (2 crédits)
---------------	-------------------------------------

## Activités pédagogiques à option (31 crédits)

### Bloc approfondissement et spécialisation (2 à 16 crédits)

#### Activités pédagogiques en intégration des technologies (2 à 16 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

<b>TIC801</b>	Principes et pratiques d'encadrement en ligne (3 crédits)
<b>TIC803</b>	Stratégies pédagogiques et TIC (3 crédits)
<b>TIC805</b>	Intégration des TIC dans sa pratique I (1 crédit)
<b>TIC806</b>	Intégration des TIC dans sa pratique II (1 crédit)
<b>TIC807</b>	Intégration des TIC dans sa pratique III (2 crédits)
<b>TIC808</b>	Intégration des TIC dans sa pratique IV (2 crédits)
<b>TIC809</b>	Intégration des TIC dans sa pratique V (3 crédits)
<b>TIC810</b>	Séminaire de projets d'intégration des TIC (3 crédits)
<b>TIC811</b>	Mise en ligne d'activités d'apprentissage (3 crédits)
<b>TIC812</b>	Le Web 2.0 et son potentiel pédagogique (3 crédits)
<b>TIC813</b>	Fondements de l'intégration des TIC dans sa pratique enseignante (2 crédits)

#### Activités pédagogiques en didactique (0 à 14 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

<b>DID870</b>	Analyse de situations professionnelles (3 crédits)
<b>DID871</b>	Du savoir spécialisé au savoir à enseigner (3 crédits)
<b>DID872</b>	Rapports des élèves aux contenus enseignés (3 crédits)
<b>DID873</b>	Développement de matériel didactique (3 crédits)
<b>DID874</b>	Développement de situations didactiques (3 crédits)
<b>DID875</b>	Atelier de didactique spécialisée I (1 crédit)
<b>DID876</b>	Atelier de didactique spécialisée II (2 crédits)
<b>DID877</b>	Atelier de didactique spécialisée III (3 crédits)
<b>DID878</b>	Atelier de didactique spécialisée IV (3 crédits)
<b>DID879</b>	Accompagnement didactique (1 crédit)

#### Activités pédagogiques complémentaires (0 à 14 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

<b>DVP804</b>	Analyse de pratiques I (1 crédit)
<b>DVP805</b>	Analyse de pratiques II (2 crédits)
<b>DVP806</b>	Analyse de pratiques III (3 crédits)
<b>DVP807</b>	Analyse de pratiques IV (3 crédits)
<b>DVP808</b>	Le portfolio professionnel (3 crédits)
<b>DVP901</b>	Analyse de pratiques managériales et leadership pédagogique (2 crédits)
<b>EVA802</b>	L'évaluation et l'élève (1 crédit)
<b>EVA803</b>	Instruments et évaluation (3 crédits)
<b>EVA804</b>	Évaluation et TIC (2 crédits)
<b>EVA805</b>	Éthique en évaluation (2 crédits)
<b>EVA806</b>	Didactique et évaluation (2 crédits)
<b>EVA807</b>	Évaluer les attitudes (1 crédit)
<b>MTD831</b>	Enseignement au collégial I - T.D. (1 crédit)
<b>MTD832</b>	Enseignement au collégial II - T.D. (2 crédits)
<b>MTD833</b>	Enseignement au collégial III - T.D. (3 crédits)
<b>PED840</b>	Laboratoire de recherche en évaluation (3 crédits)
<b>PED853</b>	La motivation en contexte scolaire (3 crédits)
<b>PED857</b>	Encadrement du personnel enseignant (1 crédit)
<b>PED860</b>	Stratégies pour faire apprendre (2 crédits)
<b>PED865</b>	Éthique et éducation (3 crédits)
<b>PED867</b>	Pédagogie coopérative : fondements et pratiques (3 crédits)
<b>PED874</b>	Dynamique et diversité en salle de classe (2 crédits)
<b>PED876</b>	Métacognition : interventions pédagogiques (3 crédits)

<b>PED882</b>	Psychologie développementale (2 crédits)
<b>PED883</b>	Philosophie de l'éducation (3 crédits)
<b>PED886</b>	Études de cas et apprentissage par problèmes (3 crédits)
<b>PED887</b>	Intégration et transfert (3 crédits)
<b>PED888</b>	Atelier de pédagogie collégiale I (1 crédit)
<b>PED889</b>	Atelier de pédagogie collégiale II (2 crédits)
<b>PED890</b>	Atelier de pédagogie collégiale III (3 crédits)
<b>PED891</b>	Atelier de pédagogie collégiale IV (3 crédits)
<b>PED892</b>	L'évaluation comme outil d'apprentissage (3 crédits)
<b>PED893</b>	Psychologie de l'apprentissage au collégial (3 crédits)
<b>PED894</b>	Histoire et défis au collégial (1 crédit)
<b>PED900</b>	Troubles d'apprentissage (2 crédits)
<b>PED905</b>	La gestion de classe au collégial (1 crédit)
<b>PED906</b>	Les cartes conceptuelles en enseignement (3 crédits)
<b>RIA800</b>	Communication scientifique (1 crédit)
<b>RIA805</b>	Recherche en pédagogie collégiale (3 crédits)
<b>SEM701</b>	Séminaire de développement professionnel I (1 crédit)
<b>SEM702</b>	Séminaire de développement professionnel II (2 crédits)
<b>SEM703</b>	Séminaire de développement professionnel III (3 crédits)
<b>SEM704</b>	Séminaire de développement professionnel IV (1 crédit)
<b>SEM705</b>	Séminaire de développement professionnel V (2 crédits)
<b>SEM706</b>	Séminaire de développement professionnel VI (3 crédits)

### Activités pédagogiques disciplinaires (0 à 9 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

<b>DIS800</b>	Perfectionnement disciplinaire I (1 crédit)
<b>DIS801</b>	Perfectionnement disciplinaire II (1 crédit)
<b>DIS802</b>	Perfectionnement disciplinaire III (1 crédit)
<b>DIS803</b>	Perfectionnement disciplinaire IV (2 crédits)
<b>DIS804</b>	Perfectionnement disciplinaire V (2 crédits)
<b>DIS805</b>	Perfectionnement disciplinaire VI (2 crédits)
<b>DIS806</b>	Perfectionnement disciplinaire VII (3 crédits)
<b>DIS807</b>	Perfectionnement disciplinaire VIII (3 crédits)
<b>DIS808</b>	Perfectionnement disciplinaire IX (3 crédits)

Quinze crédits d'activités pédagogiques choisies dans un seul des 2 blocs suivants :

### Bloc essai (15 crédits)

<b>MEC900</b>	Introduction à la recherche (3 crédits)
<b>MEC901</b>	Stratégies de recherche (3 crédits)
<b>MEC902</b>	Éthique de la recherche et analyse critique (2 crédits)
<b>MEC903</b>	Initiation à la communication scientifique (1 crédit)
<b>MEC904</b>	Essai (6 crédits)

OU

### Bloc innovation et développement professionnel (15 crédits)

<b>CAP910</b>	Communauté d'apprentissage professionnel I (1 crédit)
<b>CAP911</b>	Communauté d'apprentissage professionnel II (2 crédits)
<b>CAP912</b>	Communauté d'apprentissage professionnel III (1 crédit)
<b>MEC910</b>	Séminaire I : Innovation et démarche SoTL (3 crédits)
<b>MEC911</b>	Séminaire 2 : Mise en oeuvre et évaluation d'un projet d'innovation (6 crédits)
<b>MEC912</b>	Stratégie de communication de l'innovation (2 crédits)

# Cheminement anglophone / english path

Pour chacun des deux cheminements, les activités pédagogiques de ce programme sont réparties en quatre blocs : fondements, intégration, recherche, innovation et analyse critique, et approfondissement et spécialisation.

*Within each path, the program's pedagogical activities are divided into four components: Curriculum Core, Integration, Research, Innovation and Critical Analysis, and Development.*

Le cheminement anglophone comporte 25 crédits d'activités pédagogiques obligatoires et 20 crédits d'activités à option.

## Activités pédagogiques obligatoires (25 crédits)

### Bloc fondements (12 crédits)

COL872	Instructional Strategies for the College Classroom (3 crédits)
COL873	College Teaching: Issues and Challenges (3 crédits)
COL892	Assessment as Learning (3 crédits)
COL893	Psychology of Learning for the College Classroom (3 crédits)

### Bloc approfondissement et spécialisation (11 crédits)

COL855	Constructing Knowledge in your Discipline (3 crédits)
COL869	Constructing Knowledge across the Disciplines (3 crédits)
COL883	Philosophy of Education (2 crédits)
PED609	Teaching with Technology (1 crédit)
PED621	Teaching with Technology Level 2 (2 crédits)

### Bloc intégration (2 crédits)

COL803	Integration Seminar (2 crédits)
--------	---------------------------------

## Activités pédagogiques à option (20 crédits)

Cinq crédits d'activités choisies parmi les suivantes et quinze crédits d'activités pédagogiques choisies dans un seul des 2 blocs - Essai ou Innovation et développement professionnel.

COL800	Planning and Preparing your Teaching Portfolio (1 crédit)
COL801	Presenting your Teaching Portfolio: An Integrative Activity (1 crédit)
COL874	Dynamics and Diversity in the College Classroom (2 crédits)
COL882	Developmental Psychology: The Emerging Adult (2 crédits)
PED605	Understanding the Emerging Adult (1 crédit)
PED606	Authority and Leadership in the Classroom (1 crédit)
PED607	Global Citizenship in Teaching and Learning (1 crédit)
PED608	Culturally Responsive Teaching (1 crédit)
PED610	The Portfolio Process (1 crédit)
PED611	Inquiry and Science Education (1 crédit)
PED612	Teaching for Critical Thinking (1 crédit)
PED613	Lecturing to Enhance Learning (1 crédit)
PED614	Problem-Based Learning (1 crédit)
PED615	Teaching Through Case Studies (1 crédit)
PED616	Developing Academic Literacy (1 crédit)
PED617	Group Work for Team-Based Learning (1 crédit)
PED618	Inclusion: Issues, Challenges, and Solutions (1 crédit)
PED619	Reading and Thinking in your Discipline (1 crédit)
PED620	Motivation to Enhance Learning (1 crédit)
PED622	Leading Change Through Program Evaluation (2 crédits)
PED623	Blended Learning and Design (2 crédits)
PED624	Pedagogy of Digital Learning - Level One (2 crédits)
PED625	Blended Learning: Transforming Teaching and Learning (3 crédits)
PED626	Fostering Creativity to Enhance Learning (1 crédit)

**PED627** The Digital Classroom, Level 2 (2 crédits)

### **Bloc essai (15 crédits)**

**MEC950** Understanding the Research Cycle (Introduction à la recherche) (3 crédits)

**MEC951** Exploring Research Strategies (Stratégies de recherche) (3 crédits)

**MEC952** Research Ethics and Critical Analysis (Éthique de la recherche et analyse critique) (2 crédits)

**MEC953** Communicating the Results of a Research Project (Initiation à la communication scientifique) (1 crédit)

**MEC954** Master's Research Project (Essai) (6 crédits)

## **ADMISSION ET EXIGENCES**

### Lieux de formation et trimestres d'admission

Formation en ligne ou dans les établissements membres de PERFORMA : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été.

*Courses in English are offered in a blended learning format or at PERFORMA colleges. Requests for admission are accepted for the autumn, winter, and summer semesters.*

### Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1<sup>er</sup> cycle, ou l'équivalent, ou préparation jugée satisfaisante en accord avec les exigences de la *Politique sur la reconnaissance des acquis (2500-023)*.

*Candidates must hold a Bachelor's degree or its equivalent, or have an educational background deemed satisfactory according to the requirements of the policy on the recognition of prior learning (2500-023 [French only]).*

### Condition(s) particulière(s)

Avoir obtenu une moyenne cumulative de 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

Occuper une fonction pédagogique comme enseignante ou enseignant ou comme conseillère ou conseiller pédagogique, ou comme membre du personnel d'encadrement pédagogique auprès des élèves ou du personnel enseignant, ou l'équivalent, dans un établissement d'enseignement collégial membre de PERFORMA.

*Having attained a cumulative grade point average of 2.7 in a system in which the maximum grade is 4.3, or having attained academic results that have been judged equivalent.*

*A student must have educational responsibilities (such as those of a pedagogical advisor, faculty member, or the equivalent) in a member college of the PERFORMA network.*

### Régimes des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel. PERFORMA offre généralement le régime à temps partiel.

*PERFORMA may offer full-time or part-time enrolment. PERFORMA generally offers part-time enrolment.*

**FACULTÉ D'ÉDUCATION**

## Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

**PRÉSENTATION****Sommaire\***

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

45 crédits

**GRADE**

M. Éd.

**TRIMESTRE(S) D'ADMISSION**

Automne, Hiver, Été

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régulier

**RÉGIME D'INSCRIPTION**

Temps complet, Temps partiel

**LIEU**

Campus principal de Sherbrooke}, Campus de Longueuil}, Formation à distance - Campus principal

**RENSEIGNEMENTS**

819 821-7960

1 800 267-8337, poste 67960 (numéro sans frais)

819 821-8048 (télécopieur)

[depp.mede.education@USherbrooke.ca](mailto:depp.mede.education@USherbrooke.ca)

Site Internet

## Informations générales

Ce programme ne mène ni à un brevet d'enseignement ni à une autorisation d'enseigner.

NOTE : matériel informatique minimum requis pour la formation en ligne :

[http://www.usherbrooke.ca/epp/fileadmin/sites/epp/documents/ME\\_DE/DE/DE\\_en\\_ligne\\_.pdf](http://www.usherbrooke.ca/epp/fileadmin/sites/epp/documents/ME_DE/DE/DE_en_ligne_.pdf)

## Description des cheminements

La maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire permet deux cheminements :

- un cheminement en présentiel
- un cheminement en ligne

Les activités pédagogiques de ce programme sont regroupées dans quatre blocs : Essai ou Portfolio professionnel, Apprentissage, Enseignement, et Développement professionnel.

# Objectif(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de consolider sa pratique professionnelle;
- d'approfondir ses connaissances dans le domaine de la psychopédagogie ou d'amorcer une spécialisation en didactique d'une ou de plusieurs disciplines;
- de développer ses connaissances et ses compétences professionnelles, tout en s'appuyant sur son expérience professionnelle;
- d'analyser de façon systématique sa pratique professionnelle;
- d'acquérir des connaissances en méthodes de recherche en enseignement (bloc essai) ou d'établir un dialogue constant entre la recherche et les pratiques (bloc portfolio);
- de mobiliser ses compétences et ses connaissances en pédagogie, en didactique et dans sa discipline en vue de rédiger un essai sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur de recherche (bloc essai) ou en vue d'élaborer un portfolio professionnel par un accompagnement collectif (bloc portfolio).

## STRUCTURE DU PROGRAMME

### Cheminement en présentiel

Activités pédagogiques à option (45 crédits)

**Quinze crédits d'activités pédagogiques d'un seul des 2 blocs suivants**

#### Bloc essai

PRS891	Méthodes de recherche en enseignement (3 crédits)
PRS892	Projet de recherche (3 crédits)
PRS893	Séminaire de recherche (3 crédits)
PRS894	Essai (6 crédits)

OU

#### Bloc portfolio professionnel

PRO895	Construction de son portfolio professionnel (4 crédits)
PRO896	Analyse de sa pratique professionnelle (4 crédits)
PRO897	Portfolio et identité professionnelle (4 crédits)
PRO898	Projet de communication orale et écrite (3 crédits)

**Trente crédits d'activités pédagogiques choisies par les membres d'une même cohorte, parmi les activités des blocs suivants :**

#### Bloc apprentissage

APR801	Atelier d'intégration psychopédagogique I (1 crédit)
APR802	Atelier d'intégration psychopédagogique II (2 crédits)
APR803	Atelier d'intégration psychopédagogique III (3 crédits)
APR812	Évaluation : planification et réalisation (3 crédits)
APR813	Évaluation : théorie et pratique (3 crédits)
APR819	Cerveau, mémoires et imagination (3 crédits)
APR820	Intelligences multiples et cerveau (3 crédits)
APR821	Gestion mentale et styles d'apprentissage (3 crédits)
APR823	Styles et stratégies d'apprentissage (3 crédits)
APR825	Pédagogie par projets (3 crédits)
APR827	Enseignement et apprentissage coopératif (3 crédits)
APR828	Intelligence émotionnelle (3 crédits)
APR829	Estime de soi (3 crédits)



APR830	Motivation : personne enseignante et élève (3 crédits)
APR831	Créativité et enseignement (3 crédits)
APR832	Apprentissages et pédagogie différenciée (3 crédits)
APR835	Intégration des TIC en classe (3 crédits)
APR836	TIC et communautés d'apprentissage (3 crédits)
APR837	Gestion des comportements difficiles (3 crédits)
APR838	Difficultés et troubles d'apprentissage (3 crédits)
APR842	Élèves intégrés en classe régulière (3 crédits)
APR843	Accompagner l'intelligence émotionnelle (3 crédits)
APR845	Relation d'attachement en enseignement (3 crédits)
APR847	Enfant et sexualité (3 crédits)
APR848	Plan d'intervention et mesures adaptatives (3 crédits)
APR849	Stress et anxiété chez l'élève du primaire (3 crédits)
APR851	Projet d'innovation et approche Montessori (3 crédits)
APR852	Coopération et intelligences multiples (3 crédits)
APR853	Intelligence relationnelle à l'école (3 crédits)
APR854	Gestion de classe efficace (3 crédits)
APR856	Routines et ateliers : enseigner et observer (3 crédits)
APR858	Interventions positives : élèves en difficulté (3 crédits)
APR860	Sentiment d'efficacité et rétroaction (3 crédits)
APR861	TDA/H et interventions en classe (3 crédits)
APR862	École au masculin (3 crédits)
APR864	EHDA : situations complexes et adaptations (3 crédits)
APR865	Présence attentive en classe (3 crédits)
APR866	Éducation pour un avenir viable (3 crédits)
APR867	Le cerveau au service des apprentissages (3 crédits)
APR868	Psychomotricité et développement global (3 crédits)
APR881	Laboratoire d'intégration pédagogique I (3 crédits)

## Bloc enseignement

ENS801	Atelier d'intégration didactique I (3 crédits)
ENS804	Atelier d'intégration didactique IV (2 crédits)
ENS820	Évaluation de l'écrit et de la lecture (3 crédits)
ENS821	Enseignement de la littérature jeunesse (3 crédits)
ENS823	Enseignement des sciences et technologies (3 crédits)
ENS824	Enseignement des mathématiques I (3 crédits)
ENS825	Enseignement des mathématiques II (3 crédits)
ENS828	Enseignement des arts plastiques (3 crédits)
ENS829	Univers social et enseignement (3 crédits)
ENS836	Atelier d'écriture pour la jeunesse (3 crédits)
ENS839	Apprentissage du français : médias numériques (3 crédits)
ENS840	Différenciation pédagogique en lecture (3 crédits)
ENS841	Situations problèmes en mathématiques (3 crédits)
ENS842	Enseignement apprentissage par les jeux vidéo (3 crédits)
ENS888	Enseignement des sciences à l'extérieur (3 crédits)
PPE801	Introduction à la philosophie pour enfants (3 crédits)
PPE802	Contribution de la philosophie pour enfants aux domaines d'apprentissage (3 crédits)
PPE803	Pensée critique et apprentissage (3 crédits)
PPE804	Pratique supervisée en philosophie pour enfants (3 crédits)

## Bloc développement professionnel

PRO801	Atelier d'intégration professionnelle I (3 crédits)
PRO822	Collaboration école et famille (3 crédits)
PRO826	Accompagnement en milieu scolaire (3 crédits)
PRO828	Développement : soi personnel et professionnel (3 crédits)
PRO829	Le leadership : une question d'influence (3 crédits)

<b>PRO830</b>	Analyse de situations éducatives I (3 crédits)
<b>PRO831</b>	Analyse de situations éducatives II (3 crédits)
<b>PRO832</b>	Analyse de situations éducatives III (3 crédits)
<b>PRO833</b>	Programmation neurolinguistique I (PNL) (3 crédits)
<b>PRO834</b>	Programmation neurolinguistique II (PNL) (3 crédits)
<b>PRO836</b>	Séminaires : insertion professionnelle (3 crédits)
<b>PRO881</b>	Laboratoire d'accompagnement pédagogique I (3 crédits)

## Cheminement en ligne

### Activités pédagogiques obligatoires (18 crédits)

#### Bloc essai

<b>APR659</b>	Apprendre dans un environnement numérique (3 crédits)
<b>PRS691</b>	Méthodes de recherche en enseignement (3 crédits)
<b>PRS692</b>	Projet de recherche (3 crédits)
<b>PRS693</b>	Séminaire de recherche (3 crédits)
<b>PRS694</b>	Essai (6 crédits)

### Activités pédagogiques à option (27 crédits)

Choisies parmi les activités des blocs suivants:

#### Bloc apprentissage

<b>APR613</b>	Évaluation : théorie et pratique (3 crédits)
<b>APR620</b>	Intelligences multiples et cerveau (3 crédits)
<b>APR627</b>	Enseignement et apprentissage coopératif (3 crédits)
<b>APR628</b>	Intelligence émotionnelle (3 crédits)
<b>APR629</b>	Estime de soi (3 crédits)
<b>APR630</b>	Motivation : personne enseignante et élève (3 crédits)
<b>APR631</b>	Créativité et enseignement (3 crédits)
<b>APR632</b>	Apprentissages et pédagogie différenciée (3 crédits)
<b>APR635</b>	Intégration des TIC en classe (3 crédits)
<b>APR636</b>	TIC et communautés d'apprentissage (3 crédits)
<b>APR637</b>	Gestion des comportements difficiles (3 crédits)
<b>APR638</b>	Difficultés et troubles d'apprentissage (3 crédits)
<b>APR645</b>	Relation d'attachement en enseignement (3 crédits)
<b>APR647</b>	Enfant et sexualité (3 crédits)
<b>APR649</b>	Stress et anxiété chez l'élève du primaire (3 crédits)
<b>APR654</b>	Gestion de classe efficace (3 crédits)
<b>APR658</b>	Interventions positives : élèves en difficulté (3 crédits)
<b>APR660</b>	Sentiment d'efficacité et rétroaction (3 crédits)
<b>APR661</b>	TDA/H et interventions en classe (3 crédits)
<b>APR662</b>	École au masculin (3 crédits)
<b>APR664</b>	EHDA : situations complexes et adaptations (3 crédits)
<b>APR665</b>	Présence attentive en classe (3 crédits)
<b>APR666</b>	Éducation pour un avenir viable (3 crédits)
<b>APR667</b>	Le cerveau au service des apprentissages (3 crédits)
<b>APR668</b>	Psychomotricité et développement global (3 crédits)

#### Bloc enseignement

<b>ENS620</b>	Évaluation de l'écrit et de la lecture (3 crédits)
<b>ENS621</b>	Enseignement de la littérature jeunesse (3 crédits)
<b>ENS623</b>	Enseignement des sciences et technologies (3 crédits)

<b>ENS624</b>	Enseignement des mathématiques I (3 crédits)
<b>ENS625</b>	Enseignement des mathématiques II (3 crédits)
<b>ENS636</b>	Atelier d'écriture pour la jeunesse (3 crédits)
<b>ENS639</b>	Apprentissage du français : médias numériques (3 crédits)
<b>ENS640</b>	Différenciation pédagogique en lecture (3 crédits)
<b>ENS641</b>	Situations problèmes en mathématiques (3 crédits)
<b>ENS642</b>	Enseignement apprentissage par les jeux vidéo (3 crédits)
<b>ENS688</b>	Enseignement des sciences à l'extérieur (3 crédits)
<b>PPE601</b>	Introduction à la philosophie pour enfants (3 crédits)
<b>PPE602</b>	Contribution de la philosophie pour enfants aux domaines d'apprentissage (3 crédits)
<b>PPE603</b>	Pensée critique et apprentissage (3 crédits)
<b>PPE604</b>	Pratique supervisée en philosophie pour enfants (3 crédits)

### Bloc développement professionnel

<b>PRO622</b>	Collaboration école et famille (3 crédits)
<b>PRO626</b>	Accompagnement en milieu scolaire (3 crédits)
<b>PRO628</b>	Développement : soi personnel et professionnel (3 crédits)
<b>PRO630</b>	Analyse de situations éducatives I (3 crédits)
<b>PRO633</b>	Programmation neurolinguistique (PNL) I (3 crédits)
<b>PRO634</b>	Programmation neurolinguistique (PNL) II (3 crédits)
<b>PRO636</b>	Séminaires : insertion professionnelle (3 crédits)

## ADMISSION ET EXIGENCES

### Lieux de formation et trimestres d'admission

- En présentiel dans les lieux suivants : Sherbrooke, Longueuil, Granby, Sainte-Thérèse, Vaudreuil et en ligne pour les autres régions.
- Admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été pour les deux modalités de formation

### Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1<sup>er</sup> cycle lié à l'enseignement ou l'équivalent.

### Condition(s) particulière(s)

Avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents. La Faculté peut néanmoins admettre une candidate ou un candidat ne satisfaisant pas à cette condition particulière d'admission. Dans un tel cas, la Faculté peut, conformément au *Règlement des études*, imposer à l'étudiante ou à l'étudiant des activités pédagogiques complémentaires.

### Régimes des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

**FACULTÉ D'ÉDUCATION**

## Maîtrise en enseignement au secondaire

**PRÉSENTATION****Sommaire\***

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

45 crédits

**GRADE**

M. Éd.

**TRIMESTRE(S) D'ADMISSION**

Automne, Hiver, Été

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régulier

**RÉGIME D'INSCRIPTION**

Temps complet, Temps partiel

**LIEU**

Formation à distance - Campus principal

**RENSEIGNEMENTS**

819 821-8000, poste 63451

1 800 267-8337, poste 63451 (numéro sans frais)

819 821-7710 (télécopieur)

[me-de.sec.education@USherbrooke.ca](mailto:me-de.sec.education@USherbrooke.ca)[Site Internet](#)

## Informations générales

La maîtrise en enseignement au secondaire s'adresse aux personnes détenant une formation ou une expérience pertinente au domaine de l'éducation. Elle s'adresse tout particulièrement aux enseignantes et enseignants en exercice qui souhaitent approfondir et prolonger leur formation, notamment en situant leur questionnement ou leur pratique éducative dans les courants théoriques de la recherche en éducation.

Ce programme ne permet pas d'accéder à un brevet en enseignement.

## Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir ses connaissances dans le domaine de la psychopédagogie;
- d'amorcer une spécialisation en didactique d'une ou de plusieurs disciplines;
- de mettre à jour ou de compléter ses connaissances disciplinaires;

- de développer ses connaissances et ses compétences professionnelles, tout en s'appuyant sur son expérience professionnelle;
- d'analyser de façon systématique sa pratique professionnelle;
- de s'initier aux méthodes d'intervention dans le milieu de l'enseignement;
- de réfléchir à l'intégration des savoirs disciplinaires, didactiques et pédagogiques;
- de mobiliser ses compétences et ses connaissances en pédagogie, en didactique et dans sa discipline en vue de rédiger un essai.

## Objectif(s) spécifique(s)

Les objectifs de formation de la maîtrise en enseignement au secondaire visent l'approfondissement de la totalité ou d'une partie des douze compétences présentées dans le document *La formation à l'enseignement* (MEQ, 2001).

## STRUCTURE DU PROGRAMME

### Activités pédagogiques obligatoires (18 crédits)

<b>INT710</b>	Profession enseignante et système scolaire québécois (3 crédits)
<b>PED780</b>	Initiation à la recherche en enseignement (3 crédits)
<b>PED782</b>	Méthodologie de recherche en enseignement (3 crédits)
<b>PED851</b>	Projet de recherche (3 crédits)
<b>PRS802</b>	Essai (6 crédits)

### Activités pédagogiques à option (21 à 27 crédits)

#### Module activités en psychopédagogie (6 à 21 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes:

<b>ANA701</b>	Analyse de l'activité enseignante (3 crédits)
<b>INT700</b>	L'interdisciplinarité et ses enjeux (3 crédits)
<b>MAS713</b>	L'adulte multidimensionnel et ses difficultés (3 crédits)
<b>MAS714</b>	Fonder sa pratique en éducation des adultes (3 crédits)
<b>MAS715</b>	Intervenir auprès d'adultes en difficulté (3 crédits)
<b>MTD802</b>	Travaux dirigés III (3 crédits)
<b>PED835</b>	Processus de compréhension et apprentissage (3 crédits)
<b>PED839</b>	Enseignement, écoles et sociétés (3 crédits)
<b>PED862</b>	Stratégies d'apprentissage et adolescence (3 crédits)
<b>PED863</b>	Réflexion éthique et profession enseignante (3 crédits)
<b>PED864</b>	Socioconstructivisme et approches pédagogiques contemporaines (3 crédits)
<b>PED866</b>	Stratégies d'apprentissage et enseignement (3 crédits)
<b>PED867</b>	Pédagogie coopérative : fondements et pratiques (3 crédits)
<b>PED876</b>	Métacognition : interventions pédagogiques (3 crédits)
<b>PED878</b>	Ingénierie pédagogique et téléapprentissage (3 crédits)
<b>PED879</b>	Stratégies pédagogiques et TIC (3 crédits)
<b>PED880</b>	Pédagogie par projets (3 crédits)
<b>PED895</b>	Projet d'innovation pédagogique (3 crédits)
<b>PED896</b>	Communication et profession enseignante (3 crédits)
<b>PED897</b>	Gestion de classe éducative et démocratique (3 crédits)
<b>PED898</b>	Évaluation en situations authentiques (3 crédits)
<b>PED899</b>	Intervention et motivation en milieu scolaire (3 crédits)

#### Module activités en didactique (6 à 21 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes:

<b>DID730</b>	Situations d'apprentissage et curriculum (3 crédits)
---------------	--

<b>DID731</b>	Analyse et conception d'outils didactiques (3 crédits)
<b>DID732</b>	Communauté d'apprentissage et TIC (3 crédits)
<b>DID733</b>	Enseigner en contextes particuliers (3 crédits)
<b>DID740</b>	Éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté (3 crédits)
<b>DID882</b>	Didactique du français langue d'enseignement I (3 crédits)
<b>DID883</b>	Didactique des mathématiques I (3 crédits)
<b>DID884</b>	Didactique des sciences et des technologies I (3 crédits)
<b>DID885</b>	Didactique de l'histoire et de la géographie I (3 crédits)
<b>DID892</b>	Didactique du français langue d'enseignement II (3 crédits)
<b>DID893</b>	Didactique des mathématiques II (3 crédits)
<b>DID894</b>	Didactique des sciences et des technologies II (3 crédits)
<b>DID895</b>	Didactique de l'histoire et de la géographie II (3 crédits)
<b>MTD804</b>	Travaux dirigés V (3 crédits)

### Module activités disciplinaires (0 à 9 crédits)

Choisissez parmi les activités pédagogiques suivantes:

<b>FRA702</b>	Analyse grammaticale de la phrase (3 crédits)
<b>FRA704</b>	Stratégies de rédaction efficace (3 crédits)
<b>GEO755</b>	Éléments de géographie pour l'enseignement (3 crédits)
<b>HST763</b>	Aspects de l'histoire canadienne I (3 crédits)
<b>HST765</b>	Aspects de l'histoire du monde occidental I (3 crédits)
<b>HST767</b>	Aspects de l'histoire contemporaine I (3 crédits)
<b>HST769</b>	Histoire et éducation à la citoyenneté I (3 crédits)
<b>HST895</b>	Éléments d'histoire pour l'enseignement (3 crédits)
<b>LIT714</b>	Littérature jeunesse : réception et création (3 crédits)
<b>LSV707</b>	Le français au Québec : approche descriptive (3 crédits)
<b>LUE801</b>	Communiquer les savoirs scientifiques à l'écrit et à l'oral (3 crédits)
<b>MTD806</b>	Travaux dirigés VII (3 crédits)
<b>MTD807</b>	Travaux dirigés VIII (3 crédits)
<b>SCQ701</b>	Éléments de biologie pour l'enseignement (3 crédits)
<b>SCQ711</b>	Éléments de physique pour l'enseignement (3 crédits)
<b>SCQ721</b>	Éléments de mathématiques pour l'enseignement (3 crédits)
<b>SCQ726</b>	Éléments de géométrie pour l'enseignement (3 crédits)
<b>SCQ731</b>	Éléments de chimie pour l'enseignement (3 crédits)

### Activités pédagogiques au choix (0 à 6 crédits)

Ces activités de 2<sup>e</sup> cycle peuvent être suivies dans toutes les facultés sous réserve de l'approbation de la direction de recherche et du secrétariat des études.

## ADMISSION ET EXIGENCES

### Lieux de formation et trimestres d'admission

Formation à distance: admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

Toutes les activités pédagogiques sont offertes uniquement en ligne.

### Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1<sup>er</sup> cycle dans une discipline appropriée (cf. *Règlement des études*).

## Condition(s) particulière(s)

Avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

Détenir une formation ou une expérience pertinente au domaine de l'éducation.

## Régimes des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

**FACULTÉ D'ÉDUCATION**

## Maîtrise en gestion de l'éducation et de la formation

**PRÉSENTATION****Sommaire\***

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

45 crédits

**GRADE**

M. Éd.

**TRIMESTRE(S) D'ADMISSION**

Automne, Hiver, Été

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régulier

**RÉGIME D'INSCRIPTION**

Temps partiel

**LIEU**

Campus principal de Sherbrooke}, Campus de Longueuil}, Collège Mérici Québec

**RENSEIGNEMENTS**

450 463-1835, poste 61488 Cheminement en gestion de l'éducation

1 888 463-1835, poste 61488 (numéro sans frais)

450 463-1839 (télécopieur)

[gef@USherbrooke.ca](mailto:gef@USherbrooke.ca)[Site Internet](#)

450 463-1835, poste 61808 Cheminement en gestion de la formation

## Description des cheminements

La maîtrise en gestion de l'éducation et de la formation permet un cheminement en gestion de l'éducation ou un cheminement en gestion de la formation.

## Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'améliorer ses habiletés de réflexion, d'analyse, de synthèse et de conceptualisation;
- de développer ses capacités relationnelles, de communication et de travail en équipe;
- de développer des habiletés qui lui permettent d'exercer son leadership dans l'organisation;
- d'analyser les tendances qui marquent l'évolution de la société et d'en dégager l'influence sur l'avenir de son organisation.



## Objectif(s) spécifique(s)

### Pour le cheminement en gestion de l'éducation

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

de gérer l'ensemble des activités de l'établissement scolaire de manière cohérente et systémique auprès de personnes, de groupes ou d'instances en vue de mettre à contribution de manière efficace le potentiel de ceux-ci au service de l'éducation :

- en exerçant un leadership stratégique en lien avec la mission de l'établissement d'enseignement et fondé sur une approche consensuelle et systémique de l'organisation;
- en mobilisant les personnes et les groupes autour de la mission de l'établissement;
- en assurant le développement de son organisation sur les plans éducatif et pédagogique;
- en mettant en œuvre des processus de gestion efficaces et efficaces.

de mener une démarche rigoureuse de développement de savoirs relatifs à une situation de gestion scolaire rencontrée en cours d'exercice et s'intéressant aux individus, aux groupes, aux organisations ou à l'environnement en vue de faire évoluer la pratique de gestion de l'éducation :

- en se positionnant dans un rôle de praticien expert;
- en ayant recours à une démarche rigoureuse de développement ou de recherche appliquée;
- en utilisant efficacement des outils de veille et de recherche documentaire;
- en ayant recours à des procédés de communication, orale et écrite, qui rendent compte de la rigueur de la démarche, des résultats et des recommandations;
- en respectant les règles de déontologie requises en matière de développement ou de recherche;
- en collaborant avec d'autres ressources expertes;
- en s'inscrivant dans une démarche d'analyse réflexive.

### Pour le cheminement en gestion de la formation

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de comprendre le rôle de la formation dans une organisation et de l'utiliser comme outil stratégique de développement;
- d'analyser, selon une démarche scientifique, un problème de performance au travail;
- de déterminer les compétences à développer (connaissances, habiletés et attitudes) pour améliorer la performance au travail d'un individu ou d'un groupe;
- d'acquérir les compétences pour concevoir et appliquer un plan de formation : déterminer les orientations et les objectifs du plan, le rédiger, le faire approuver et le mettre en œuvre;
- d'acquérir les compétences pour superviser la conception et la production de programmes ou d'activités de formation;
- de choisir des stratégies et des techniques de formation qui tiennent compte tant des apprentissages à réaliser que de la clientèle visée par les activités ou les programmes de formation;
- d'évaluer la qualité d'une activité ou d'un programme de formation et d'en mesurer les transferts et l'impact dans l'organisation;
- d'étudier des philosophies, des politiques et des pratiques novatrices en gestion de la formation sur le plan international;
- de mettre en œuvre un processus administratif adapté à la gestion d'une activité, d'un programme ou d'un service de formation.

## STRUCTURE DU PROGRAMME

### Cheminement en gestion de l'éducation

#### Activités pédagogiques obligatoires (24 crédits)

<b>GED820</b>	Insertion à la fonction de direction I (3 crédits)
<b>GED821</b>	Insertion à la fonction de direction II (3 crédits)
<b>GED830</b>	Gestion du personnel scolaire (3 crédits)
<b>GED831</b>	Supervision pédagogique et éducative (3 crédits)

<b>GED840</b>	Changement et soutien au parcours scolaire (6 crédits)
<b>GED850</b>	Pilotage de l'établissement I (3 crédits)
<b>GED851</b>	Pilotage de l'établissement II (3 crédits)

## Activités pédagogiques à option (21 crédits)

**Six crédits d'activités pédagogiques choisies dans l'un des blocs suivants :**

### Bloc 1 : en présentiel

<b>GED810</b>	Aspects légaux de la gestion en éducation (3 crédits)
<b>GED811</b>	Gestion éducative et approches pédagogiques (3 crédits)
<b>GED817</b>	Fonction de direction et collaboration avec les services de la commission scolaire (3 crédits)
<b>GED822</b>	Insertion à la fonction, savoirs institutionnels I (3 crédits)
<b>GED823</b>	Insertion à la fonction, savoirs institutionnels II (3 crédits)

### Bloc 2 : en ligne

<b>GED812</b>	Fonctions et responsabilités de la direction (3 crédits)
<b>GED813</b>	Encadrements légaux et approches pédagogiques (3 crédits)
<b>GED814</b>	Gestion des écoles autochtones (3 crédits)

**Quinze crédits d'activités pédagogiques choisies dans l'un des volets suivants :**

### Volet exécutif

<b>GED860</b>	Analyse et projet de développement (6 crédits)
<b>GED861</b>	Projet de gestion en éducation (6 crédits)
<b>GED862</b>	Rapport de fin d'études (3 crédits)

### Volet recherche

<b>ADS855</b>	Accompagnement à la rédaction d'un essai (3 crédits)
<b>GED870</b>	Méthodes et projet de recherche (6 crédits)
<b>GEF800</b>	Essai (6 crédits)

### Volet recherche-action-formation

Participer, dans le cadre d'une communauté d'apprentissage, à une recherche-action-formation sur un problème ou une préoccupation relatifs à des interventions de gestion et de pilotage auprès des actrices et des acteurs de l'établissement d'enseignement de la commission scolaire. Volet offert à un groupe de gestionnaires en exercice dans une même commission scolaire.

<b>GED875</b>	Préparation de la recherche-action-formation (3 crédits)
<b>GED876</b>	Réalisation de la recherche-action-formation I (3 crédits)
<b>GED877</b>	Réalisation de la recherche-action-formation II (6 crédits)
<b>GED878</b>	Intégration des apprentissages et transfert des connaissances (3 crédits)

## Cheminement en gestion de la formation

### Activités pédagogiques obligatoires (21 crédits)

<b>ADF800</b>	Introduction à la gestion de la formation (1 crédit)
<b>ADF801</b>	Changements organisationnels (3 crédits)
<b>ADF802</b>	Analyse des besoins de formation (3 crédits)
<b>ADF803</b>	Management de la formation (3 crédits)
<b>ADF804</b>	Aspects humains des organisations (3 crédits)
<b>ADF805</b>	Analyse des contextes de formation (3 crédits)
<b>ADF806</b>	Évaluation de la formation (2 crédits)
<b>ADF807</b>	Élaboration d'activités de formation (3 crédits)

## Activités pédagogiques à option (24 crédits)

### Six crédits d'activités pédagogiques choisies parmi les suivantes :

<b>GEF800</b>	Essai (6 crédits)
<b>GEF801</b>	Projet de formation (3 crédits)
<b>GEF802</b>	Rapport d'intégration (3 crédits)

### Dix-huit crédits d'activités pédagogiques choisies parmi les suivantes :

<b>ADF808</b>	Séminaire sur la gestion de la formation (3 crédits)
<b>ADF809</b>	Interrelation formation-travail (3 crédits)
<b>ADF810</b>	Gestion par compétences (3 crédits)
<b>ADF811</b>	Stratégies et technologies de la formation (3 crédits)
<b>ADF812</b>	Pratiques internationales en gestion de la formation (3 crédits)
<b>ADF813</b>	Animation et communication (3 crédits)
<b>ADF814</b>	Stratégies de formation en mode présentiel (2 crédits)
<b>ADF815</b>	Utilisation des technologies en formation (2 crédits)
<b>ADF816</b>	Technologies et formation (3 crédits)
<b>ADF817</b>	Fondements de l'approche par compétences (2 crédits)
<b>ADF818</b>	Management et formation (2 crédits)
<b>ADF819</b>	Activité de synthèse en gestion de la formation (3 crédits)
<b>PED803</b>	Méthodes de recherche (3 crédits)

## ADMISSION ET EXIGENCES

### Lieux de formation et trimestres d'admission

- le cheminement en gestion de l'éducation est offert à Sherbrooke, à Longueuil et en région selon les besoins. Il est ouvert à l'admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été
- le cheminement en gestion de la formation est offert à Longueuil et est ouvert à l'admission au trimestre d'hiver.

### Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 2<sup>e</sup> cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

### Condition(s) particulière(s)

Pour le cheminement en gestion de l'éducation :

- occuper une fonction de gestionnaire au sein d'une commission scolaire ou d'un établissement d'éducation ou aspirer à occuper une telle fonction. Les aspirants à la fonction de gestionnaire doivent détenir un minimum de trois années d'expérience en enseignement dans le système scolaire québécois; avoir obtenu le diplôme d'études supérieures spécialisées de 2<sup>e</sup> cycle en gestion de l'éducation ou l'équivalent avec une moyenne cumulative d'au moins 2,7.

Pour le cheminement en gestion de la formation:

- avoir acquis au moins deux années d'expérience pertinente en gestion de projets de formation;
- avoir obtenu le diplôme d'études supérieures spécialisées de 2<sup>e</sup> cycle en gestion de la formation ou l'équivalent avec une moyenne cumulative d'au moins 2,7.

## Régimes des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

**FACULTÉ D'ÉDUCATION**

## Maîtrise en orientation

**PRÉSENTATION****Sommaire\***

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

45 crédits

**GRADE**

M. Sc.

**TRIMESTRE(S) D'ADMISSION**

Automne, Été

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régulier

**RÉGIME D'INSCRIPTION**

Temps complet, Temps partiel

**LIEU**

Campus principal de Sherbrooke}, Campus de Longueuil

**PARTICULARITÉS\***

Diplôme reconnu par un ordre professionnel

Ouvert aux étudiants internationaux en régime régulier.

\* Peuvent varier pour certains cheminements ou concentrations.

**RENSEIGNEMENTS**

819 821-7237 (télécopieur)

1 800 267-8337, poste 63445 (sans frais)

819 821-7445 (téléphone)

[Orientation.Professionnelle@USherbrooke.ca](mailto:Orientation.Professionnelle@USherbrooke.ca)[Site Internet](#)

## Informations générales

Diplôme reconnu par l'Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec (OCCOQ).

## Description des cheminements

La maîtrise en orientation permet deux cheminements :

- cheminement de type cours;
- cheminement de type recherche.

## Objectif(s)

La maîtrise en orientation vise principalement le développement des compétences professionnelles requises pour exercer la profession de

conseillère ou de conseiller d'orientation auprès de clientèles variées, jeunes et adultes dans des milieux diversifiés. Dans le cadre des finalités définies par le *Règlement des études* de l'Université de Sherbrooke pour les programmes de deuxième cycle, elle permet notamment d'approfondir ses compétences sous divers aspects :

- compréhension de la dynamique des facteurs individuels et sociaux dans les problématiques reliées à l'orientation et aux interventions qui y sont associées;
- relation d'aide auprès d'individus ou de groupes avec des enjeux d'orientation, de réorientation, d'insertion, de réinsertion, d'adaptation ou de réadaptation professionnelle;
- recherche en lien avec des problématiques touchant la dynamique individu-formation-travail;
- approches et interventions particulières comme l'approche orientante et l'intervention dans les organisations;
- utilisation de la psychométrie en lien avec le counseling.

La formation privilégie le recours à des situations authentiques d'apprentissage et le développement d'une pratique réflexive avec de la supervision individuelle ou en petits groupes.

## STRUCTURE DU PROGRAMME

### Cheminement de type cours

#### Tronc commun

##### Activités pédagogiques obligatoires (24 crédits)

<b>CCO701</b>	Counseling de carrière individuel III (3 crédits)
<b>CCO702</b>	Analyse de pratiques I (1 crédit)
<b>CCO703</b>	Évaluation psychométrique avancée (2 crédits)
<b>CCO707</b>	Counseling de carrière groupal (3 crédits)
<b>CCO709</b>	Méthodologie de recherche en orientation (3 crédits)
<b>CCO711</b>	Stage en counseling de carrière groupal (2 crédits)
<b>CCO712</b>	Analyse de pratiques III (1 crédit)
<b>CCO713</b>	Stage en counseling de carrière individuel (2 crédits)
<b>CCO714</b>	Analyse de pratiques IV (1 crédit)
<b>CCO717</b>	Stage avancé de pratique professionnelle (6 crédits)

- 24 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 21 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du cheminement de type cours

#### Activités pédagogiques obligatoires (21 crédits)

<b>CCO704</b>	Approche orientante : interventions (3 crédits)
<b>CCO705</b>	Counseling de carrière individuel IV (3 crédits)
<b>CCO706</b>	Analyse de pratiques II (1 crédit)
<b>CCO708</b>	Intégration de savoirs professionnels (2 crédits)
<b>CCO710</b>	Essai en orientation (6 crédits)
<b>CCO715</b>	Agirs professionnels et société (3 crédits)
<b>CCO716</b>	Carrière et organisations : intervention (3 crédits)

### Cheminement de type recherche

## Tronc commun

### Activités pédagogiques obligatoires (24 crédits)

CCO701	Counseling de carrière individuel III (3 crédits)
CCO702	Analyse de pratiques I (1 crédit)
CCO703	Évaluation psychométrique avancée (2 crédits)
CCO707	Counseling de carrière groupal (3 crédits)
CCO709	Méthodologie de recherche en orientation (3 crédits)
CCO711	Stage en counseling de carrière groupal (2 crédits)
CCO712	Analyse de pratiques III (1 crédit)
CCO713	Stage en counseling de carrière individuel (2 crédits)
CCO714	Analyse de pratiques IV (1 crédit)
CCO717	Stage avancé de pratique professionnelle (6 crédits)

- 24 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 21 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du cheminement de type recherche

### Activités pédagogiques obligatoires (21 crédits)

CCO718	Projet de recherche en orientation (6 crédits)
CCO719	Séminaire de recherche en orientation (3 crédits)
CCO720	Mémoire en orientation (12 crédits)

## ADMISSION ET EXIGENCES

### Lieux de formation et trimestres d'admission

- Sherbrooke : admission aux trimestres d'automne et d'été
- Longueuil : admission au trimestre d'automne (suspension des admissions)

### Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1<sup>er</sup> cycle en orientation ou l'équivalent.

### Condition(s) particulière(s)

Avoir une moyenne cumulative d'au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents. La Faculté peut néanmoins admettre une candidate ou un candidat ne satisfaisant pas à cette condition particulière d'admission en lui imposant des exigences complémentaires.

### Régimes des études et d'inscription

Le cheminement de type cours et le cheminement de type recherche sont offerts à temps complet ou à temps partiel

## FACULTÉ D'ÉDUCATION

# Maîtrise en psychoéducation

## PRÉSENTATION

### Sommaire\*

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

45 crédits

#### GRADE

M. Sc.

#### TRIMESTRE(S) D'ADMISSION

Automne

#### RÉGIME DES ÉTUDES

Régulier

#### RÉGIME D'INSCRIPTION

Temps complet, Temps partiel

#### LIEU

Campus principal de Sherbrooke}, Campus de Longueuil

### PARTICULARITÉ\*

Diplôme reconnu par un ordre professionnel

\* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

## RENSEIGNEMENTS

### Campus principal et campus de Longueuil

819 821-8000, poste 67980

1 800 267-8337, poste 67980 (numéro sans frais)

819 821-7235 (télécopieur)

[Psychoeducation@USherbrooke.ca](mailto:Psychoeducation@USherbrooke.ca)

## Description des cheminements

La maîtrise en psychoéducation permet deux cheminements :

- le cheminement de type cours;
- le cheminement de type recherche.

## Objectif(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de poursuivre l'acquisition de connaissances en méthodologie de la recherche;
- de poursuivre l'acquisition de connaissances sur la dynamique adaptative des individus et des groupes avec leur environnement;
- de poursuivre le développement de compétences professionnelles en lien avec la pratique de la psychoéducation;
- d'élaborer et de réaliser un projet de recherche ou d'intervention;

- de développer les habiletés requises pour la poursuite d'études doctorales, le cas échéant.
- de se préparer à l'exercice de la profession de psychoéducatrice ou psychoéducateur en développant les compétences suivantes :
  - évaluer les capacités, les risques ou les difficultés d'adaptation psychosociale des personnes;
  - effectuer les opérations professionnelles d'observation, d'évaluation, de planification, d'organisation, d'animation, d'utilisation et de communication propres à l'intervention psychoéducative;
  - soutenir, conseiller ou assister des personnes, des familles ou des groupes en difficulté d'adaptation psychosociale;
  - concevoir, implanter et évaluer des interventions préventives ou rééducatives selon différentes modalités et dans différents milieux et contextes d'intervention;
  - développer les compétences requises pour agir comme conseil auprès d'autres acteurs de l'intervention et de l'organisation;
  - communiquer efficacement les résultats de ses évaluations et de ses interventions, tant à l'oral qu'à l'écrit, auprès de la clientèle et des partenaires de l'intervention ou de la recherche;
  - analyser de façon critique des travaux publiés sur des sujets reliés à son domaine d'intervention ou de recherche;
  - gérer sa pratique professionnelle de manière rigoureuse et éthique.

## STRUCTURE DU PROGRAMME

### Cheminement de type cours

#### Tronc commun

##### Activités pédagogiques obligatoires (24 crédits)

<b>PSE800</b>	Mesure et évaluation en psychoéducation (3 crédits)
<b>PSE810</b>	Intervention en contexte de crise (3 crédits)
<b>PSE814</b>	Stage I (6 crédits)
<b>PSE815</b>	Stage II (6 crédits)
<b>PSE817</b>	Éthique et déontologie professionnelles (3 crédits)
<b>PSE830</b>	Rôle-conseil et gestion organisationnelle (3 crédits)

- 24 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 21 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du cheminement de type cours

#### Activités pédagogiques obligatoires (21 crédits)

<b>PSE824</b>	Séminaire sur la planification de l'intervention (3 crédits)
<b>PSE825</b>	Séminaire sur l'évaluation de l'intervention (3 crédits)
<b>PSE831</b>	Évaluation et planification de l'intervention psychoéducative (3 crédits)
<b>PSE832</b>	Intervention cas complexes I (3 crédits)
<b>PSE833</b>	Intervention cas complexes II (3 crédits)
<b>PSE834</b>	Intervention cas complexes III (3 crédits)
<b>PSE836</b>	Conception et évaluation de programmes (3 crédits)

### Cheminement de type recherche

#### Tronc commun

##### Activités pédagogiques obligatoires (24 crédits)

<b>PSE800</b>	Mesure et évaluation en psychoéducation (3 crédits)
<b>PSE810</b>	Intervention en contexte de crise (3 crédits)



<b>PSE814</b>	Stage I (6 crédits)
<b>PSE815</b>	Stage II (6 crédits)
<b>PSE817</b>	Éthique et déontologie professionnelles (3 crédits)
<b>PSE830</b>	Rôle-conseil et gestion organisationnelle (3 crédits)

- 24 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 18 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du cheminement de type recherche
- 3 crédits d'activités pédagogiques à option tirées du cheminement de type cours

## Activités pédagogiques obligatoires (18 crédits)

<b>PSE826</b>	Séminaire d'élaboration d'un projet de mémoire (6 crédits)
<b>PSE827</b>	Mémoire de recherche (9 crédits)
<b>PSE835</b>	Méthodologie de recherche et analyse de données (3 crédits)

## Activités pédagogiques à option (3 crédits)

Une activité choisie parmi les activités obligatoires du cheminement de type cours, à l'exception de PSE 824 et PSE 825.

<b>PSE831</b>	Évaluation et planification de l'intervention psychoéducative (3 crédits)
<b>PSE832</b>	Intervention cas complexes I (3 crédits)
<b>PSE833</b>	Intervention cas complexes II (3 crédits)
<b>PSE834</b>	Intervention cas complexes III (3 crédits)
<b>PSE836</b>	Conception et évaluation de programmes (3 crédits)

# ADMISSION ET EXIGENCES

## Lieux de formation et trimestres d'admission

Sherbrooke et Longueuil : admission au trimestre d'automne

## Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1<sup>er</sup> cycle en psychoéducation d'une université québécoise.

## Condition(s) particulière(s)

Pour les candidates et candidats en troisième année du baccalauréat en psychoéducation de l'Université de Sherbrooke et pour ceux qui ont complété ce programme l'année précédant le moment de la demande d'admission :

Il est possible de se prévaloir d'une admission automatique si, au moment de faire sa demande d'admission, sa moyenne cumulative dans chacun des quatre blocs d'activités au baccalauréat (Développement humain, Évaluation psychoéducative, Approche scientifique, Intervention psychoéducative) est égale ou supérieure à 3,0 sur 4,3.

Pour les candidates et candidats détenant un grade de 1<sup>er</sup> cycle en psychoéducation de l'Université de Sherbrooke ou d'une autre université québécoise :

Avoir une moyenne cumulative d'au moins 3,0 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

## Régimes des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

## FACULTÉ D'ÉDUCATION

## Maîtrise en sciences de l'éducation

## PRÉSENTATION

## Sommaire\*

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

45 crédits

**GRADE**

M.A.

**TRIMESTRE(S) D'ADMISSION**

Automne, Hiver, Été

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régulier

**RÉGIME D'INSCRIPTION**

Temps complet, Temps partiel

**LIEU**

Campus principal de Sherbrooke}, Campus de Longueuil

**PARTICULARITÉS\***

Ouvert aux étudiants internationaux en régime régulier.

Ouvert aux étudiants internationaux en échange

\* Peuvent varier pour certains cheminements ou concentrations.

## RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 63455

819 821-8044 (télécopieur)

[pfes.education@USherbrooke.ca](mailto:pfes.education@USherbrooke.ca)[Site Internet](#)

## Informations générales

La maîtrise en sciences de l'éducation est une maîtrise de type recherche. Elle permet le choix d'un domaine de recherche dont les principaux sont les suivants : adaptation scolaire, administration scolaire, enseignement et orientation.

## Objectif(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de poursuivre l'acquisition de connaissances dans son domaine de recherche;
- d'acquérir des connaissances en méthodologie de la recherche;
- de concevoir et d'élaborer un projet de recherche;
- d'analyser, de façon critique, des travaux publiés sur des sujets de recherche reliés à son domaine de recherche;
- de réaliser un projet de recherche sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur de recherche;
- d'apprendre à communiquer efficacement les résultats de ses travaux dans ses écrits ou à l'occasion de séminaires, de colloques ou de

- conférences;
- de rédiger ou de participer à la rédaction d'ouvrages spécialisés dans son domaine de recherche;
- de développer les habiletés requises pour la poursuite, le cas échéant, d'études doctorales.

## Domaines de recherche

Les domaines privilégiés de recherche sont les suivants :

### Adaptation scolaire

- Troubles d'apprentissage;
- Troubles de la conduite et du comportement;
- Déficience mentale;
- Orthodidactie en français et en mathématiques.

### Administration scolaire

- Supervision pédagogique;
- Modèle d'analyse des pratiques professionnelles;
- Conception de modèles de projets éducatifs;
- Évaluation institutionnelle;
- Motivation et mobilisation du personnel.

### Enseignement

Les thématiques privilégiées de recherche touchent tous les ordres d'enseignement et portent sur des questions relatives à la psychopédagogie (incluant des problématiques concernant la formation des adultes, la technologie éducative, l'APO, etc.), à la didactique (français, mathématiques, sciences, moyens d'expression, etc.), ainsi qu'à l'enseignement disciplinaire.

### Orientation

- Éducation à la carrière et au travail;
- Carrière et parentalité;
- Insertion professionnelle;
- Orientation scolaire et professionnelle avec et par le groupe;
- Relation d'aide et entraide professionnelle.

## STRUCTURE DU PROGRAMME

### Activités pédagogiques obligatoires (36 crédits)

<b>EDU701</b>	Méthodes de recherche (3 crédits)
<b>EDU703</b>	Séminaire de recherche (3 crédits)
<b>EDU709</b>	Projet de recherche (9 crédits)
<b>EDU710</b>	Fondements de l'analyse qualitative (3 crédits)
<b>EDU712</b>	Introduction à l'analyse quantitative (3 crédits)
<b>EDU801</b>	Mémoire (15 crédits)

### Activités pédagogiques à option (0 à 9 crédits)

Choisies parmi les suivantes:

<b>EDU711</b>	Analyse qualitative informatisée (3 crédits)
<b>EDU713</b>	Analyses quantitatives avancées (3 crédits)
<b>EDU717</b>	Stage en recherche (3 crédits)
<b>EDU720</b>	Fondements de l'éducation (3 crédits)

<b>EDU751</b>	Activité tutorale en éducation I (3 crédits)
<b>EDU752</b>	Activité tutorale en éducation II (3 crédits)
<b>EDU753</b>	Activité tutorale en éducation III (3 crédits)

## Activités pédagogiques au choix (0 à 9 crédits)

Choisies, selon le projet de recherche, parmi les activités pédagogiques de 2<sup>e</sup> cycle offertes à la Faculté d'éducation, à l'exception des activités pédagogiques obligatoires de la maîtrise en sciences de l'éducation et en excluant les activités pédagogiques de type travaux dirigés individuels.

## ADMISSION ET EXIGENCES

### Lieux de formation et trimestres d'admission

Sherbrooke et Longueuil : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

### Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 2<sup>e</sup> cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

### Condition(s) particulière(s)

Avoir une moyenne cumulative d'au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents. La Faculté peut néanmoins admettre une candidate ou un candidat ne satisfaisant pas à cette condition particulière d'admission. Dans un tel cas, la Faculté peut, conformément au *Règlement des études*, imposer à l'étudiante ou à l'étudiant des activités pédagogiques d'appoint.

Avoir une excellente capacité d'expression écrite et orale en langue française ainsi qu'une compréhension adéquate en lecture de la langue anglaise. La qualité de ces compétences langagières peut être vérifiée lors d'une entrevue avec la candidate ou le candidat. Un test de classement des connaissances de la langue française sera exigé pour toute personne dont la langue maternelle n'est pas le français.

### Régimes des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

**FACULTÉ D'ÉDUCATION**

## Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

**PRÉSENTATION****Sommaire\***

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

60 crédits

**GRADE**

M. Éd.

**TRIMESTRE(S) D'ADMISSION**

Automne, Hiver, Été

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régulier

**RÉGIME D'INSCRIPTION**

Temps partiel

**LIEU**

Formation à distance - Campus principal

**RENSEIGNEMENTS**

819 821-8000, poste 63451

1 800 267-8337, poste 63451 (numéro sans frais)

819 821-7710 (télécopieur)

[me-de.sec.education@USherbrooke.ca](mailto:me-de.sec.education@USherbrooke.ca)[Site Internet](#)**Informations générales**

Tous les cheminements conduisent à l'obtention d'un brevet d'enseignement au secondaire décerné par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur du Québec (MEES). Seul le cheminement en enseignement de l'anglais langue seconde conduit à l'obtention d'un brevet d'enseignement au primaire et au secondaire. Ce programme s'adresse exclusivement aux candidates et candidats qui ont déjà complété un baccalauréat dont au moins 45 crédits sont en lien étroit avec la discipline enseignée, tel qu'exigé par le MEES, et qui détiennent un lien d'emploi en enseignement dans cette discipline (être à l'emploi d'une commission scolaire, d'une école ou figurer sur une liste de suppléance), et ce, dans un établissement scolaire officiellement reconnu par le MEES.

Les stages seront réalisés dans le milieu d'enseignement de l'étudiante ou de l'étudiant. L'expérience professionnelle acquise en enseignement ne réduira en rien la durée des stages exigée par le programme.

**Description des cheminements**

La maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire offre cinq cheminements :

- le cheminement en enseignement de l'anglais langue seconde;
- le cheminement en enseignement du français langue d'enseignement;
- le cheminement en enseignement des mathématiques;
- le cheminement en enseignement des sciences et technologies;
- le cheminement en enseignement de l'univers social.

Toutes les activités pédagogiques des cinq cheminements sont offertes uniquement en ligne.

## Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir ses connaissances dans le domaine de la psychopédagogie;
- d'amorcer une spécialisation en didactique d'une ou de plusieurs disciplines;
- de mettre à jour ou de compléter ses connaissances disciplinaires;
- de développer ses connaissances et ses compétences professionnelles, tout en s'appuyant sur son expérience professionnelle;
- d'analyser de façon systématique sa pratique professionnelle;
- de s'initier aux méthodes d'intervention dans le milieu de l'enseignement;
- de réfléchir à l'intégration des savoirs disciplinaires, didactiques et pédagogiques;
- de mobiliser ses compétences et ses connaissances en pédagogie, en didactique et dans sa discipline en vue de rédiger un essai.

## Objectif(s) spécifique(s)

Les objectifs de formation de ces cheminements visent directement l'atteinte des douze compétences présentées dans le document *La formation à l'enseignement* (MEQ, 2001), en tenant compte de l'ensemble de leurs composantes et selon les niveaux de maîtrise attendus en vue de l'obtention du brevet d'enseignement décerné par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur du Québec.

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'agir en tant que professionnelle ou professionnel héritier, critique et interprète d'objets de savoir ou de culture dans l'exercice de ses fonctions;
- de communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession;
- de concevoir des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation;
- de piloter des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation;
- d'évaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des compétences des élèves pour les contenus à faire apprendre;
- de planifier, organiser et superviser le mode de fonctionnement du groupe-classe en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves;
- d'adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des élèves présentant des difficultés d'apprentissage, d'adaptation ou un handicap;
- d'intégrer les technologies de l'information et de la communication aux fins de préparation et de pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage, de gestion de l'enseignement et de développement professionnel;
- de coopérer avec l'équipe-école, les parents, les différents partenaires sociaux et les élèves en vue de l'atteinte des objectifs éducatifs de l'école;
- de travailler de concert avec les membres de l'équipe pédagogique à la réalisation des tâches permettant le développement et l'évaluation des compétences visées dans le programme de formation, et ce, en fonction des élèves concernés;
- de s'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel;
- d'agir de façon éthique et responsable dans l'exercice de ses fonctions.

## STRUCTURE DU PROGRAMME

# Cheminement en enseignement de l'anglais langue seconde

## Activités pédagogiques obligatoires (54 crédits)

<b>DID511</b>	Modèles et théories en didactique de l'ALS (3 crédits)
<b>DID512</b>	Didactique de l'ALS I (3 crédits)
<b>DID513</b>	Didactique de l'ALS II (3 crédits)
<b>DID733</b>	Enseigner en contextes particuliers (3 crédits)
<b>FPS801</b>	Formation pratique en milieu scolaire I (6 crédits)
<b>FPS802</b>	Formation pratique en milieu scolaire II (9 crédits)
<b>INT710</b>	Profession enseignante et système scolaire québécois (3 crédits)
<b>PED780</b>	Initiation à la recherche en enseignement (3 crédits)
<b>PED782</b>	Méthodologie de recherche en enseignement (3 crédits)
<b>PED851</b>	Projet de recherche (3 crédits)
<b>PED864</b>	Socioconstructivisme et approches pédagogiques contemporaines (3 crédits)
<b>PED897</b>	Gestion de classe éducative et démocratique (3 crédits)
<b>PED898</b>	Évaluation en situations authentiques (3 crédits)
<b>PRS802</b>	Essai (6 crédits)

## Activités pédagogiques en éducation à option (0 à 6 crédits)

Choisissez parmi les activités pédagogiques suivantes:

<b>ANA701</b>	Analyse de l'activité enseignante (3 crédits)
<b>DID730</b>	Situations d'apprentissage et curriculum (3 crédits)
<b>DID731</b>	Analyse et conception d'outils didactiques (3 crédits)
<b>DID732</b>	Communauté d'apprentissage et TIC (3 crédits)
<b>DID740</b>	Éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté (3 crédits)
<b>INT700</b>	L'interdisciplinarité et ses enjeux (3 crédits)
<b>LUE801</b>	Communiquer les savoirs scientifiques à l'écrit et à l'oral (3 crédits)
<b>MAS713</b>	L'adulte multidimensionnel et ses difficultés (3 crédits)
<b>MAS714</b>	Fonder sa pratique en éducation des adultes (3 crédits)
<b>MAS715</b>	Intervenir auprès d'adultes en difficulté (3 crédits)
<b>MTD806</b>	Travaux dirigés VII (3 crédits)
<b>MTD807</b>	Travaux dirigés VIII (3 crédits)
<b>PED835</b>	Processus de compréhension et apprentissage (3 crédits)
<b>PED839</b>	Enseignement, écoles et sociétés (3 crédits)
<b>PED862</b>	Stratégies d'apprentissage et adolescence (3 crédits)
<b>PED863</b>	Réflexion éthique et profession enseignante (3 crédits)
<b>PED866</b>	Stratégies d'apprentissage et enseignement (3 crédits)
<b>PED867</b>	Pédagogie coopérative : fondements et pratiques (3 crédits)
<b>PED876</b>	Métacognition : interventions pédagogiques (3 crédits)
<b>PED878</b>	Ingénierie pédagogique et téléapprentissage (3 crédits)
<b>PED879</b>	Stratégies pédagogiques et TIC (3 crédits)
<b>PED880</b>	Pédagogie par projets (3 crédits)
<b>PED895</b>	Projet d'innovation pédagogique (3 crédits)
<b>PED896</b>	Communication et profession enseignante (3 crédits)
<b>PED899</b>	Intervention et motivation en milieu scolaire (3 crédits)

## Activités pédagogiques disciplinaires à option (0 à 6 crédits)

Choisissez parmi les activités pédagogiques suivantes :

<b>ANG710</b>	Théories en acquisition de l'ALS (3 crédits)
<b>ANG711</b>	Grammaire anglaise (3 crédits)
<b>MTD802</b>	Travaux dirigés III (3 crédits)

Les cours ANG 710, ANG 711, MTD 802 et MTD 804 peuvent être suivis lorsqu'ils sont exigés par le programme pour les personnes nécessitant de compléter leur formation disciplinaire conformément aux balises émises par la Table Ministères-Universités.

## Cheminement en enseignement du français langue d'enseignement

### Activités pédagogiques obligatoires (51 crédits)

<b>DID733</b>	Enseigner en contextes particuliers (3 crédits)
<b>DID882</b>	Didactique du français langue d'enseignement I (3 crédits)
<b>DID892</b>	Didactique du français langue d'enseignement II (3 crédits)
<b>FPS801</b>	Formation pratique en milieu scolaire I (6 crédits)
<b>FPS802</b>	Formation pratique en milieu scolaire II (9 crédits)
<b>INT710</b>	Profession enseignante et système scolaire québécois (3 crédits)
<b>PED780</b>	Initiation à la recherche en enseignement (3 crédits)
<b>PED782</b>	Méthodologie de recherche en enseignement (3 crédits)
<b>PED851</b>	Projet de recherche (3 crédits)
<b>PED864</b>	Socioconstructivisme et approches pédagogiques contemporaines (3 crédits)
<b>PED897</b>	Gestion de classe éducative et démocratique (3 crédits)
<b>PED898</b>	Évaluation en situations authentiques (3 crédits)
<b>PRS802</b>	Essai (6 crédits)

### Activités pédagogiques en éducation à option (0 à 9 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes:

<b>ANA701</b>	Analyse de l'activité enseignante (3 crédits)
<b>DID611</b>	Enjeux et spécificités de l'enseignement du français langue seconde (3 crédits)
<b>DID612</b>	Didactique du français langue seconde I (3 crédits)
<b>DID613</b>	Didactique du français langue seconde II (3 crédits)
<b>DID730</b>	Situations d'apprentissage et curriculum (3 crédits)
<b>DID731</b>	Analyse et conception d'outils didactiques (3 crédits)
<b>DID732</b>	Communauté d'apprentissage et TIC (3 crédits)
<b>DID740</b>	Éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté (3 crédits)
<b>INT700</b>	L'interdisciplinarité et ses enjeux (3 crédits)
<b>LUE801</b>	Communiquer les savoirs scientifiques à l'écrit et à l'oral (3 crédits)
<b>MAS713</b>	L'adulte multidimensionnel et ses difficultés (3 crédits)
<b>MAS714</b>	Fonder sa pratique en éducation des adultes (3 crédits)
<b>MAS715</b>	Intervenir auprès d'adultes en difficulté (3 crédits)
<b>MTD806</b>	Travaux dirigés VII (3 crédits)
<b>MTD807</b>	Travaux dirigés VIII (3 crédits)
<b>PED835</b>	Processus de compréhension et apprentissage (3 crédits)
<b>PED839</b>	Enseignement, écoles et sociétés (3 crédits)
<b>PED862</b>	Stratégies d'apprentissage et adolescence (3 crédits)
<b>PED863</b>	Réflexion éthique et profession enseignante (3 crédits)
<b>PED866</b>	Stratégies d'apprentissage et enseignement (3 crédits)
<b>PED867</b>	Pédagogie coopérative : fondements et pratiques (3 crédits)
<b>PED876</b>	Métacognition : interventions pédagogiques (3 crédits)
<b>PED878</b>	Ingénierie pédagogique et téléapprentissage (3 crédits)
<b>PED879</b>	Stratégies pédagogiques et TIC (3 crédits)
<b>PED880</b>	Pédagogie par projets (3 crédits)
<b>PED895</b>	Projet d'innovation pédagogique (3 crédits)
<b>PED896</b>	Communication et profession enseignante (3 crédits)
<b>PED899</b>	Intervention et motivation en milieu scolaire (3 crédits)



## Activités pédagogiques disciplinaires à option (0 à 9 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

<b>FRA702</b>	Analyse grammaticale de la phrase (3 crédits)
<b>FRA704</b>	Stratégies de rédaction efficace (3 crédits)
<b>LIA701</b>	Approche contrastive des langues (3 crédits)
<b>LIT714</b>	Littérature jeunesse : réception et création (3 crédits)
<b>LSV707</b>	Le français au Québec : approche descriptive (3 crédits)
<b>LSV728</b>	Acquisition d'une langue seconde ou étrangère (3 crédits)
<b>MTD802</b>	Travaux dirigés III (3 crédits)
<b>MTD804</b>	Travaux dirigés V (3 crédits)

Les cours FRA 702, LIT 714, LSV 707, MTD 802 et MTD 804 peuvent être suivis lorsqu'ils sont exigés par le programme pour les personnes nécessitant de compléter leur formation disciplinaire conformément aux balises émises par la Table Ministères-Universités.

## Cheminement en enseignement des mathématiques

### Activités pédagogiques obligatoires (51 crédits)

<b>DID733</b>	Enseigner en contextes particuliers (3 crédits)
<b>DID883</b>	Didactique des mathématiques I (3 crédits)
<b>DID893</b>	Didactique des mathématiques II (3 crédits)
<b>FPS801</b>	Formation pratique en milieu scolaire I (6 crédits)
<b>FPS802</b>	Formation pratique en milieu scolaire II (9 crédits)
<b>INT710</b>	Profession enseignante et système scolaire québécois (3 crédits)
<b>PED780</b>	Initiation à la recherche en enseignement (3 crédits)
<b>PED782</b>	Méthodologie de recherche en enseignement (3 crédits)
<b>PED851</b>	Projet de recherche (3 crédits)
<b>PED864</b>	Socioconstructivisme et approches pédagogiques contemporaines (3 crédits)
<b>PED897</b>	Gestion de classe éducative et démocratique (3 crédits)
<b>PED898</b>	Évaluation en situations authentiques (3 crédits)
<b>PRS802</b>	Essai (6 crédits)

### Activités pédagogiques en éducation à option (0 à 9 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

<b>ANA701</b>	Analyse de l'activité enseignante (3 crédits)
<b>DID730</b>	Situations d'apprentissage et curriculum (3 crédits)
<b>DID731</b>	Analyse et conception d'outils didactiques (3 crédits)
<b>DID732</b>	Communauté d'apprentissage et TIC (3 crédits)
<b>DID740</b>	Éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté (3 crédits)
<b>INT700</b>	L'interdisciplinarité et ses enjeux (3 crédits)
<b>LUE801</b>	Communiquer les savoirs scientifiques à l'écrit et à l'oral (3 crédits)
<b>MAS713</b>	L'adulte multidimensionnel et ses difficultés (3 crédits)
<b>MAS714</b>	Fonder sa pratique en éducation des adultes (3 crédits)
<b>MAS715</b>	Intervenir auprès d'adultes en difficulté (3 crédits)
<b>MTD806</b>	Travaux dirigés VII (3 crédits)
<b>MTD807</b>	Travaux dirigés VIII (3 crédits)
<b>PED835</b>	Processus de compréhension et apprentissage (3 crédits)
<b>PED839</b>	Enseignement, écoles et sociétés (3 crédits)
<b>PED862</b>	Stratégies d'apprentissage et adolescence (3 crédits)
<b>PED863</b>	Réflexion éthique et profession enseignante (3 crédits)
<b>PED866</b>	Stratégies d'apprentissage et enseignement (3 crédits)
<b>PED867</b>	Pédagogie coopérative : fondements et pratiques (3 crédits)

<b>PED876</b>	Métacognition : interventions pédagogiques (3 crédits)
<b>PED878</b>	Ingénierie pédagogique et téléapprentissage (3 crédits)
<b>PED879</b>	Stratégies pédagogiques et TIC (3 crédits)
<b>PED880</b>	Pédagogie par projets (3 crédits)
<b>PED895</b>	Projet d'innovation pédagogique (3 crédits)
<b>PED896</b>	Communication et profession enseignante (3 crédits)
<b>PED899</b>	Intervention et motivation en milieu scolaire (3 crédits)

## Activités pédagogiques disciplinaires à option (0 à 9 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

<b>FRA704</b>	Stratégies de rédaction efficace (3 crédits)
<b>MTD802</b>	Travaux dirigés III (3 crédits)
<b>MTD804</b>	Travaux dirigés V (3 crédits)
<b>SCQ721</b>	Éléments de mathématiques pour l'enseignement (3 crédits)
<b>SCQ726</b>	Éléments de géométrie pour l'enseignement (3 crédits)

Les cours MTD 802, MTD 804, SCQ 721 et SCQ 726 peuvent être suivis lorsqu'ils sont exigés par le programme pour les personnes nécessitant de compléter leur formation disciplinaire conformément aux balises émises par la Table Ministères-Universités.

## Cheminement en enseignement des sciences et des technologies

### Activités pédagogiques obligatoires (51 crédits)

<b>DID733</b>	Enseigner en contextes particuliers (3 crédits)
<b>DID884</b>	Didactique des sciences et des technologies I (3 crédits)
<b>DID894</b>	Didactique des sciences et des technologies II (3 crédits)
<b>FPS801</b>	Formation pratique en milieu scolaire I (6 crédits)
<b>FPS802</b>	Formation pratique en milieu scolaire II (9 crédits)
<b>INT710</b>	Profession enseignante et système scolaire québécois (3 crédits)
<b>PED780</b>	Initiation à la recherche en enseignement (3 crédits)
<b>PED782</b>	Méthodologie de recherche en enseignement (3 crédits)
<b>PED851</b>	Projet de recherche (3 crédits)
<b>PED864</b>	Socioconstructivisme et approches pédagogiques contemporaines (3 crédits)
<b>PED897</b>	Gestion de classe éducative et démocratique (3 crédits)
<b>PED898</b>	Évaluation en situations authentiques (3 crédits)
<b>PRS802</b>	Essai (6 crédits)

### Activités pédagogiques en éducation à option (0 à 9 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

<b>ANA701</b>	Analyse de l'activité enseignante (3 crédits)
<b>DID730</b>	Situations d'apprentissage et curriculum (3 crédits)
<b>DID731</b>	Analyse et conception d'outils didactiques (3 crédits)
<b>DID732</b>	Communauté d'apprentissage et TIC (3 crédits)
<b>DID740</b>	Éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté (3 crédits)
<b>INT700</b>	L'interdisciplinarité et ses enjeux (3 crédits)
<b>LUE801</b>	Communiquer les savoirs scientifiques à l'écrit et à l'oral (3 crédits)
<b>MAS713</b>	L'adulte multidimensionnel et ses difficultés (3 crédits)
<b>MAS714</b>	Fonder sa pratique en éducation des adultes (3 crédits)
<b>MAS715</b>	Intervenir auprès d'adultes en difficulté (3 crédits)
<b>MTD806</b>	Travaux dirigés VII (3 crédits)
<b>MTD807</b>	Travaux dirigés VIII (3 crédits)
<b>PED835</b>	Processus de compréhension et apprentissage (3 crédits)

<b>PED839</b>	Enseignement, écoles et sociétés (3 crédits)
<b>PED862</b>	Stratégies d'apprentissage et adolescence (3 crédits)
<b>PED863</b>	Réflexion éthique et profession enseignante (3 crédits)
<b>PED866</b>	Stratégies d'apprentissage et enseignement (3 crédits)
<b>PED867</b>	Pédagogie coopérative : fondements et pratiques (3 crédits)
<b>PED876</b>	Métacognition : interventions pédagogiques (3 crédits)
<b>PED878</b>	Ingénierie pédagogique et téléapprentissage (3 crédits)
<b>PED879</b>	Stratégies pédagogiques et TIC (3 crédits)
<b>PED880</b>	Pédagogie par projets (3 crédits)
<b>PED895</b>	Projet d'innovation pédagogique (3 crédits)
<b>PED896</b>	Communication et profession enseignante (3 crédits)
<b>PED899</b>	Intervention et motivation en milieu scolaire (3 crédits)

## Activités pédagogiques disciplinaires à option (0 à 9 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

<b>FRA704</b>	Stratégies de rédaction efficace (3 crédits)
<b>MTD802</b>	Travaux dirigés III (3 crédits)
<b>MTD804</b>	Travaux dirigés V (3 crédits)
<b>SCQ701</b>	Éléments de biologie pour l'enseignement (3 crédits)
<b>SCQ711</b>	Éléments de physique pour l'enseignement (3 crédits)
<b>SCQ731</b>	Éléments de chimie pour l'enseignement (3 crédits)

Les cours MTD 802, MTD 804, SCQ 701, SCQ 711 et SCQ 731 peuvent être suivis lorsqu'ils sont exigés par le programme pour les personnes nécessitant de compléter leur formation disciplinaire conformément aux balises émises par la Table Ministères-Universités.

## Cheminement en enseignement de l'univers social

### Activités pédagogiques obligatoires (51 crédits)

<b>DID733</b>	Enseigner en contextes particuliers (3 crédits)
<b>DID885</b>	Didactique de l'histoire et de la géographie I (3 crédits)
<b>DID895</b>	Didactique de l'histoire et de la géographie II (3 crédits)
<b>FPS801</b>	Formation pratique en milieu scolaire I (6 crédits)
<b>FPS802</b>	Formation pratique en milieu scolaire II (9 crédits)
<b>INT710</b>	Profession enseignante et système scolaire québécois (3 crédits)
<b>PED780</b>	Initiation à la recherche en enseignement (3 crédits)
<b>PED782</b>	Méthodologie de recherche en enseignement (3 crédits)
<b>PED851</b>	Projet de recherche (3 crédits)
<b>PED864</b>	Socioconstructivisme et approches pédagogiques contemporaines (3 crédits)
<b>PED897</b>	Gestion de classe éducative et démocratique (3 crédits)
<b>PED898</b>	Évaluation en situations authentiques (3 crédits)
<b>PRS802</b>	Essai (6 crédits)

### Activités pédagogiques en éducation à option (0 à 9 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

<b>ANA701</b>	Analyse de l'activité enseignante (3 crédits)
<b>DID730</b>	Situations d'apprentissage et curriculum (3 crédits)
<b>DID731</b>	Analyse et conception d'outils didactiques (3 crédits)
<b>DID732</b>	Communauté d'apprentissage et TIC (3 crédits)
<b>DID740</b>	Éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté (3 crédits)
<b>INT700</b>	L'interdisciplinarité et ses enjeux (3 crédits)
<b>LUE801</b>	Communiquer les savoirs scientifiques à l'écrit et à l'oral (3 crédits)

<b>MAS713</b>	L'adulte multidimensionnel et ses difficultés (3 crédits)
<b>MAS714</b>	Fonder sa pratique en éducation des adultes (3 crédits)
<b>MAS715</b>	Intervenir auprès d'adultes en difficulté (3 crédits)
<b>MTD806</b>	Travaux dirigés VII (3 crédits)
<b>MTD807</b>	Travaux dirigés VIII (3 crédits)
<b>PED835</b>	Processus de compréhension et apprentissage (3 crédits)
<b>PED839</b>	Enseignement, écoles et sociétés (3 crédits)
<b>PED862</b>	Stratégies d'apprentissage et adolescence (3 crédits)
<b>PED863</b>	Réflexion éthique et profession enseignante (3 crédits)
<b>PED866</b>	Stratégies d'apprentissage et enseignement (3 crédits)
<b>PED867</b>	Pédagogie coopérative : fondements et pratiques (3 crédits)
<b>PED876</b>	Métacognition : interventions pédagogiques (3 crédits)
<b>PED878</b>	Ingénierie pédagogique et téléapprentissage (3 crédits)
<b>PED879</b>	Stratégies pédagogiques et TIC (3 crédits)
<b>PED880</b>	Pédagogie par projets (3 crédits)
<b>PED895</b>	Projet d'innovation pédagogique (3 crédits)
<b>PED896</b>	Communication et profession enseignante (3 crédits)
<b>PED899</b>	Intervention et motivation en milieu scolaire (3 crédits)

## Activités pédagogiques disciplinaires à option (0 à 9 crédits)

Choisissez parmi les activités pédagogiques suivantes :

<b>FRA704</b>	Stratégies de rédaction efficace (3 crédits)
<b>GEO755</b>	Éléments de géographie pour l'enseignement (3 crédits)
<b>HST763</b>	Aspects de l'histoire canadienne I (3 crédits)
<b>HST765</b>	Aspects de l'histoire du monde occidental I (3 crédits)
<b>HST767</b>	Aspects de l'histoire contemporaine I (3 crédits)
<b>HST769</b>	Histoire et éducation à la citoyenneté I (3 crédits)
<b>HST895</b>	Éléments d'histoire pour l'enseignement (3 crédits)
<b>MTD802</b>	Travaux dirigés III (3 crédits)
<b>MTD804</b>	Travaux dirigés V (3 crédits)

Les cours GEO 755, HST 763, HST 765, HST 767, HST 769, HST 895, MTD 802 et MTD 804 peuvent être suivis lorsqu'ils sont exigés par le programme pour les personnes nécessitant de compléter leur formation disciplinaire conformément aux balises émises par la Table Ministères-Universités.

## ADMISSION ET EXIGENCES

### Lieux de formation et trimestres d'admission

Formation à distance : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

### Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1<sup>er</sup> cycle dans une discipline appropriée (cf. *Règlement des études*).

### Condition(s) particulière(s)

Avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

Détenir 45 crédits de 1<sup>er</sup> cycle de formation pertinente à la discipline d'enseignement selon les balises émises par la Table Ministères-Universités à cet égard.

Détenir un lien d'emploi en enseignement dans cette discipline, dans un établissement scolaire secondaire (ou primaire pour le cheminement ALS seulement) officiellement reconnu par le MEES, c'est-à-dire détenir un contrat comme enseignante ou enseignant au secondaire dans sa discipline de formation (ou primaire pour le cheminement ALS seulement) ou à tout le moins être sur une liste de suppléance au secondaire dans sa discipline de formation (ou au primaire pour le cheminement ALS seulement).

**Pour le cheminement en enseignement de l'anglais langue seconde**

Réussir le test TELT (*Test of English for Language Teachers*) du Centre de langues de la Faculté des lettres et sciences humaines avec une note d'au moins 60 % dans chacun des volets du test.

Avoir satisfait aux exigences du *Règlement facultaire sur la promotion et la sanction de la qualité de la langue*.

## Exigences particulières pour la poursuite du programme

Avoir satisfait aux exigences du *Règlement facultaire sur la promotion et la sanction de la qualité de la langue*.

## Régimes des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

**FACULTÉ D'ÉDUCATION**

# Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale

## PRÉSENTATION

### Sommaire\*

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

30 crédits

**TRIMESTRE(S) D'ADMISSION**

Automne, Hiver, Été

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régulier

**RÉGIME D'INSCRIPTION**

Temps complet, Temps partiel

**LIEU**

Formation à distance - Campus principal

**PARTICULARITÉ\***

Ouvert aux étudiants internationaux en régime régulier.

\* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

## RENSEIGNEMENTS

819 821-7444

819 821-8230 (télécopieur)

[Adaptation.Scolaire.Education@USherbrooke.ca](mailto:Adaptation.Scolaire.Education@USherbrooke.ca)[Site Internet](#)

## Informations générales

Matériel informatique requis pour la formation à distance :

<https://www.usherbrooke.ca/as/programmes-detudes/2e-cycle/materiel-informatique-requis/>

## Description des cheminements

Le diplôme d'études supérieures spécialisées de 2<sup>e</sup> cycle en adaptation scolaire et sociale comporte deux cheminements :

- le cheminement en adaptation scolaire et sociale pour ceux et celles qui ont une formation en enseignement;
- le cheminement en orthopédagogie pour les étudiantes et étudiants ayant une formation initiale en adaptation scolaire et sociale.

## Objectif(s)

### Cheminement en adaptation scolaire et sociale

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'analyser sa pratique professionnelle afin de se situer comme personne intervenante auprès des élèves ayant des difficultés scolaires ou sociales intégrés en classe ordinaire;
- de développer de façon continue ses connaissances et ses compétences professionnelles relatives à l'intégration en classe ordinaire d'élèves présentant des difficultés scolaires ou sociales, tout en s'appuyant sur son expérience professionnelle;
- d'approfondir sa formation disciplinaire en vue d'améliorer son acte professionnel pour intervenir auprès des élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage.

### **Cheminement en orthopédagogie**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'analyser sa pratique professionnelle afin de développer des stratégies utiles au renouvellement des pratiques professionnelles en orthodidactie des mathématiques et du français (par exemple, dans son rôle de soutien à l'enseignement);
- de développer de façon continue ses connaissances et ses compétences professionnelles dans le domaine de l'orthodidactie des mathématiques et du français, tout en s'appuyant sur son expérience professionnelle;
- d'approfondir sa formation disciplinaire dans le domaine de l'orthodidactie des mathématiques et du français en vue d'améliorer son acte professionnel.

L'atteinte de ces objectifs vise également la maîtrise graduelle des compétences relatives à l'enseignement. Il s'agit de permettre à la professionnelle ou au professionnel :

- de connaître les disciplines et de posséder une bonne culture générale;
- d'enseigner et de communiquer dans un français de qualité;
- de concevoir et de faire vivre des situations d'apprentissage;
- d'évaluer les apprentissages et les compétences de ses élèves;
- de gérer sa classe en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation de ses élèves;
- d'adapter ses interventions en tenant compte de la diversité de ses élèves;
- d'intégrer les technologies de l'information et des communications (TIC);
- de collaborer avec les parents et les partenaires de l'école;
- de s'engager dans une démarche de développement professionnel;
- d'agir de façon éthique et responsable.

## **STRUCTURE DU PROGRAMME**

### Cheminement en adaptation scolaire et sociale

#### Activités pédagogiques à option (30 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes

<b>MAS750</b>	Difficultés en lecture-écriture au primaire (3 crédits)
<b>MAS751</b>	Difficultés en lecture-écriture au secondaire (3 crédits)
<b>MAS753</b>	Potentiel mathématique de l'apprenant (3 crédits)
<b>MAS754</b>	Élèves en difficulté : comprendre et agir (3 crédits)
<b>MAS755</b>	Déficiência intellectuelle et handicaps (3 crédits)
<b>MAS758</b>	Évaluation aux fins d'intervention (3 crédits)
<b>MAS759</b>	Problématique de l'intégration scolaire (3 crédits)
<b>MAS801</b>	Troubles spécifiques du langage (3 crédits)
<b>MAS802</b>	Entrée dans l'écrit et prévention (3 crédits)
<b>MAS805</b>	Affectivité et apprentissage (3 crédits)
<b>MAS806</b>	Relations parents-enseignants (3 crédits)
<b>MAS807</b>	Développement professionnel par études de cas (3 crédits)
<b>MAS808</b>	Projet en milieu professionnel (3 crédits)

<b>MAS809</b>	Interventions innovantes et différenciation (3 crédits)
<b>MAS811</b>	Multiculturalisme et intégration sociétale (3 crédits)
<b>MAS813</b>	Analyse de pratiques professionnelles (3 crédits)
<b>MAS814</b>	Pratiques d'intervention en mathématiques (3 crédits)
<b>MAS815</b>	Développement cognitif et apprentissages (3 crédits)
<b>MAS816</b>	Jeux vidéo en enseignement-apprentissage (3 crédits)
<b>MAS818</b>	Neuropsychologie scolaire I (3 crédits)
<b>MAS819</b>	Neuropsychologie scolaire II (3 crédits)
<b>MAS820</b>	Problématiques et enjeux actuels en enseignement des mathématiques (3 crédits)
<b>MAS840</b>	Travaux dirigés III (collectif) (3 crédits)
<b>MAS841</b>	Travaux dirigés IV (collectif) (3 crédits)
<b>MAS855</b>	Lecture de textes scientifiques (3 crédits)

NOTE Les activités pédagogiques à option sont offertes en rotation en réponse aux besoins ciblés des groupes d'étudiantes et d'étudiants.

Ou choisies parmi les activités du microprogramme de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale des adultes

<b>MAS713</b>	L'adulte multidimensionnel et ses difficultés (3 crédits)
<b>MAS714</b>	Fonder sa pratique en éducation des adultes (3 crédits)
<b>MAS715</b>	Intervenir auprès d'adultes en difficulté (3 crédits)
<b>MAS716</b>	Conduire un projet en éducation des adultes (3 crédits)

## Cheminement en orthopédagogie

### Activités pédagogiques à option (30 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes

<b>MAS720</b>	Évaluation diagnostique : langage oral/écrit (3 crédits)
<b>MAS721</b>	Interventions rééducatives : oral/écrit (3 crédits)
<b>MAS722</b>	Réflexion sur sa pratique en mathématiques (3 crédits)
<b>MAS725</b>	Pratiques évaluatives (3 crédits)
<b>MAS801</b>	Troubles spécifiques du langage (3 crédits)
<b>MAS802</b>	Entrée dans l'écrit et prévention (3 crédits)
<b>MAS805</b>	Affectivité et apprentissage (3 crédits)
<b>MAS806</b>	Relations parents-enseignants (3 crédits)
<b>MAS807</b>	Développement professionnel par études de cas (3 crédits)
<b>MAS808</b>	Projet en milieu professionnel (3 crédits)
<b>MAS809</b>	Interventions innovantes et différenciation (3 crédits)
<b>MAS811</b>	Multiculturalisme et intégration sociétale (3 crédits)
<b>MAS813</b>	Analyse de pratiques professionnelles (3 crédits)
<b>MAS814</b>	Pratiques d'intervention en mathématiques (3 crédits)
<b>MAS815</b>	Développement cognitif et apprentissages (3 crédits)
<b>MAS816</b>	Jeux vidéo en enseignement-apprentissage (3 crédits)
<b>MAS818</b>	Neuropsychologie scolaire I (3 crédits)
<b>MAS819</b>	Neuropsychologie scolaire II (3 crédits)
<b>MAS820</b>	Problématiques et enjeux actuels en enseignement des mathématiques (3 crédits)
<b>MAS840</b>	Travaux dirigés III (collectif) (3 crédits)
<b>MAS841</b>	Travaux dirigés IV (collectif) (3 crédits)
<b>MAS855</b>	Lecture de textes scientifiques (3 crédits)

NOTE Les activités pédagogiques à option sont offertes en rotation en réponse aux besoins ciblés des groupes d'étudiantes et d'étudiants.

Ou choisies parmi les activités du microprogramme de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale des adultes

<b>MAS713</b>	L'adulte multidimensionnel et ses difficultés (3 crédits)
<b>MAS714</b>	Fonder sa pratique en éducation des adultes (3 crédits)
<b>MAS715</b>	Intervenir auprès d'adultes en difficulté (3 crédits)



## ADMISSION ET EXIGENCES

### Lieux de formation et trimestres d'admission

Formation en ligne : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

### Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1<sup>er</sup> cycle relié à l'adaptation scolaire ou sociale ou détenir un grade de 1<sup>er</sup> cycle relié à l'enseignement.

### Condition(s) particulière(s)

Avoir une moyenne cumulative d'au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

### Régimes des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

**FACULTÉ D'ÉDUCATION**

## Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en conseillanc e pédagogique

**PRÉSENTATION****Sommaire\***

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

30 crédits

**TRIMESTRE(S) D'ADMISSION**

Automne, Hiver, Été

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régulier

**RÉGIME D'INSCRIPTION**

Temps partiel

**LIEU**

Campus principal de Sherbrooke}, Campus de Longueuil}, Formation à distance - Campus Longueuil

**À NOTER**

Admission à compter de l'automne 2020

**PARTICULARITÉ\***

Nouveau programme

\* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

**RENSEIGNEMENTS****Département de gestion de l'éducation et de la formation**

450 463-1835, poste 61488

1 888 463-1835, poste 61488 numéro sans frais

450 463-1839 télécopieur

[gef@USherbrooke.ca](mailto:gef@USherbrooke.ca)[Site Internet](#)**Informations générales**

Le diplôme d'études supérieures spécialisées (DESS) de 2<sup>e</sup> cycle en conseillanc e pédagogique offre un parcours de formation s'adressant aux conseillers et conseillères pédagogiques, enseignantes et enseignants ressources ou experts, orthopédagogues et autres catégories de personnel ayant un rôle de conseillanc e dans une organisation scolaire, aux ordres d'enseignement primaire et secondaire, en formation professionnelle ou en formation générale adulte. En s'appuyant sur des connaissances à jour au chapitre du rôle conseil, les différents intervenants et intervenantes scolaires développeront leur agir compétent au regard de situations professionnelles inhérentes à leur fonction.

**Cible(s) de formation**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de concevoir et de mettre en œuvre un ensemble d'activités variées en lien avec les orientations de l'organisation et en vue de soutenir le développement professionnel du personnel scolaire :
  - en utilisant une démarche de conception d'activités et de dispositifs de formation;

- en réalisant une activité de formation de façon appropriée ou en mettant en place un mécanisme de suivi du dispositif de formation;
- en s'appuyant sur les connaissances actuelles à propos de l'apprentissage, de l'andragogie et du développement professionnel;
- en faisant connaître les fondements théoriques sur lesquels s'appuient les activités ou le dispositif de formation;
- en collaborant avec les différents partenaires engagés dans le dispositif de formation;
- en ajustant de façon continue sa pratique de formation et d'intervention.
- de soutenir des individus ou des groupes dans un projet de changement à caractère pédagogique ou éducatif :
  - en mettant en œuvre une pratique d'accompagnement ou d'intervention appropriée;
  - en tenant compte du processus dynamique de changement;
  - en exerçant les rôles conseils en fonction de la situation dans laquelle s'insère le projet de changement;
  - en suscitant la collaboration des participantes et participants entre eux;
  - en collaborant avec les différents partenaires engagés dans le projet de changement;
  - en appuyant son intervention sur des référents crédibles en éducation et en gestion;
  - en ajustant de façon continue sa pratique de soutien.
- d'innover par la recherche et le développement :
  - en collaborant avec des partenaires;
  - en adoptant une approche collaborative;
  - en coordonnant le processus de recherche ou de développement;
  - en faisant preuve d'un agir éthique;
  - en tirant profit de données provenant de la recherche.

## STRUCTURE DU PROGRAMME

### Activités pédagogiques obligatoires (21 crédits)

<b>CNS800</b>	Rôle conseil et accompagnement (3 crédits)
<b>CNS801</b>	Rôle conseil et changement organisationnel (3 crédits)
<b>CNS802</b>	Conception d'activités de formation (3 crédits)
<b>CNS803</b>	Intervention en développement professionnel (3 crédits)
<b>CNS804</b>	Agir éthique et enjeux actuels en éducation (3 crédits)
<b>CNS805</b>	Projet d'intégration (6 crédits)

### Activités à option (3 à 6 crédits)

<b>CNS813</b>	Insertion professionnelle (3 crédits)
<b>CNS814</b>	Coaching en contexte de conseillances pédagogiques (3 crédits)

### Activités au choix (3 à 6 crédits)

Avec l'accord de la direction du programme, l'étudiante ou l'étudiant peut choisir des activités de 2<sup>e</sup> cycle offertes dans les programmes de formation à l'enseignement de la Faculté d'éducation.

## ADMISSION ET EXIGENCES

### Lieux de formation et trimestres d'admission

Sherbrooke, Longueuil, à distance et en région selon les besoins : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été.

Certaines activités du programme peuvent être offertes dans les organisations scolaires.

## Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 2<sup>e</sup> cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

## Condition(s) particulière(s)

Être à l'emploi d'une organisation scolaire et exercer un rôle conseil ou aspirer à occuper une telle fonction.

Les personnes aspirant au rôle conseil doivent détenir un minimum de trois années d'expérience en enseignement dans le système scolaire québécois.

## Régimes des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

**FACULTÉ D'ÉDUCATION**

## Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en éducation

**PRÉSENTATION****Sommaire\***

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

30 crédits

**TRIMESTRE(S) D'ADMISSION**

Automne, Hiver, Été

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régulier

**RÉGIME D'INSCRIPTION**

Temps complet, Temps partiel

**LIEU**

Campus principal de Sherbrooke

**RENSEIGNEMENTS**

819 821-8000, poste 62844

1 800 267-8337, poste 62844 (numéro sans frais)

819 821-7950 (télécopieur)

[secretariat.gde.education@USherbrooke.ca](mailto:secretariat.gde.education@USherbrooke.ca)[Site Internet](#)

## Informations générales

Le diplôme d'études supérieures spécialisées de 2<sup>e</sup> cycle en éducation permet de répondre aux besoins d'étudiantes et d'étudiants internationaux désirant acquérir une formation générale en éducation, dans le cadre d'un programme d'échange.

## Objectif(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir ses connaissances dans un domaine ou un champ d'études de l'éducation;
- d'acquérir les outils conceptuels et théoriques propres à un domaine de l'éducation;
- de développer ses capacités d'analyse dans une diversité de situations;
- de développer un regard critique sur le modèle éducatif québécois;
- d'acquérir une vision globale du champ d'études de l'éducation et du modèle éducatif québécois.

## STRUCTURE DU PROGRAMME

### Activités pédagogiques à option (30 crédits)

Choisies parmi l'ensemble des activités pédagogiques de 2<sup>e</sup> cycle données par la Faculté d'éducation. Ceci exclut les activités qui apparaissent dans les fiches signalétiques des programmes et qui sont données par une autre faculté.

Les activités pédagogiques réussies dans le cadre du microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle en éducation peuvent être reconnues dans le diplôme de 2<sup>e</sup> cycle en éducation.

## ADMISSION ET EXIGENCES

### Lieux de formation et trimestres d'admission

Sherbrooke : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

### Condition(s) générale(s)

Détenir l'équivalent d'un grade de 1<sup>er</sup> cycle dans un champ d'études couvert par la Faculté d'éducation.

### Condition(s) particulière(s)

Être inscrite ou inscrit dans un établissement universitaire hors Québec.

### Régimes des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

**FACULTÉ D'ÉDUCATION**

## Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en éducation des adultes

**PRÉSENTATION****Sommaire\***

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

30 crédits

**TRIMESTRE(S) D'ADMISSION**

Automne, Hiver, Été

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régulier

**RÉGIME D'INSCRIPTION**

Temps partiel

**LIEU**

Campus principal de Sherbrooke

**PARTICULARITÉ\***

Programme à accès restreint

\* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

**RENSEIGNEMENTS**

819 821-8000, poste 62431

819 821-7121 (télécopieur)

[Pedagogie@USherbrooke.ca](mailto:Pedagogie@USherbrooke.ca)

1 800 267-8337, poste 62431

## Informations générales

**Programme actuellement réservé à des groupes fermés.**

## Objectif(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation professionnelle fonctionnelle, axée directement sur l'exercice de ses fonctions et tâches actuelles;
- d'acquérir une formation professionnelle polyvalente la ou le rendant apte à exercer d'autres fonctions et tâches propres à sa profession (polyvalence intraprofessionnelle) et lui permettant d'acquérir des habiletés communes à plusieurs professions à la fois (polyvalence interprofessionnelle);
- d'acquérir une formation personnelle lui permettant également de développer ses capacités d'autoformation permanente.

**STRUCTURE DU PROGRAMME**

## Activités pédagogiques obligatoires (30 crédits)

<b>EDP703</b>	Diagnostic des besoins et élaboration de projets (3 crédits)
<b>EDP717</b>	Ateliers de révision (2 crédits)
<b>EDP718</b>	Ateliers de révision (2 crédits)
<b>EDP721</b>	Projet éducatif I (3 crédits)
<b>EDP722</b>	Projet éducatif II (3 crédits)
<b>EDP723</b>	Projet éducatif III (3 crédits)
<b>EDP724</b>	Projet éducatif IV (3 crédits)
<b>EDP725</b>	Projet éducatif V (3 crédits)
<b>EDP726</b>	Projet éducatif VI (3 crédits)
<b>EDP736</b>	Projet éducatif VII (3 crédits)
<b>EDP800</b>	Atelier d'intégration (2 crédits)

## ADMISSION ET EXIGENCES

### Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 2<sup>e</sup> cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

### Condition(s) particulière(s)

Une année d'expérience comme éducatrice ou éducateur d'adultes (administratrice ou administrateur, formatrice ou formateur, conseillère ou conseiller ou animatrice ou animateur).

### Régimes des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel



**FACULTÉ D'ÉDUCATION**

## Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au collégial

**PRÉSENTATION****Sommaire\***

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

30 crédits

**TRIMESTRE(S) D'ADMISSION**

Automne, Hiver, Été

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régulier

**RÉGIME D'INSCRIPTION**

Temps complet, Temps partiel

**LIEU**Réseau Performa}, Formation à distance -  
Campus principal**RENSEIGNEMENTS**

819 821-7424

819 821-8055 (télécopieur)

[Performa.Education@USherbrooke.ca](mailto:Performa.Education@USherbrooke.ca)

## Informations générales

Ce programme est sous la responsabilité de PERFORMA.

## Objectif(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de développer des compétences professionnelles de praticienne ou praticien réflexif en enseignement au collégial, lesquelles compétences incluent :
  - s'engager dans la profession enseignante et construire sa pratique professionnelle;
  - concevoir et mettre en œuvre ses interventions éducatives en s'appuyant sur des fondements pédagogiques et didactique explicites en accord avec les finalités des programmes, et les adapter de façon continue au contexte;
  - actualiser son expertise disciplinaire selon le contexte de la discipline enseignée et du programme d'études collégiales dans lequel on intervient;
  - intégrer efficacement les technologies de l'information et de la communication à sa pratique professionnelle

# STRUCTURE DU PROGRAMME

## Activités pédagogiques obligatoires (14 crédits)

### Bloc fondements (12 crédits)

<b>DID868</b>	Rapports aux savoirs et contenus à enseigner (3 crédits)
<b>EVA801</b>	Démarche évaluative au collégial (2 crédits)
<b>PED859</b>	Stratégies d'enseignement (2 crédits)
<b>PED875</b>	Fondements et défis au collégial (3 crédits)
<b>PED884</b>	Enseigner au collégial : planification (2 crédits)

### Bloc intégration (2 crédits)

<b>DVP802</b>	Séminaire d'intégration (2 crédits)
---------------	-------------------------------------

## Activités pédagogiques à option (16 crédits)

### Bloc approfondissements et spécialisation (16 crédits)

Deux à seize crédits d'activités pédagogiques choisies parmi les suivantes:

<b>TIC801</b>	Principes et pratiques d'encadrement en ligne (3 crédits)
<b>TIC803</b>	Stratégies pédagogiques et TIC (3 crédits)
<b>TIC805</b>	Intégration des TIC dans sa pratique I (1 crédit)
<b>TIC806</b>	Intégration des TIC dans sa pratique II (1 crédit)
<b>TIC807</b>	Intégration des TIC dans sa pratique III (2 crédits)
<b>TIC808</b>	Intégration des TIC dans sa pratique IV (2 crédits)
<b>TIC809</b>	Intégration des TIC dans sa pratique V (3 crédits)
<b>TIC810</b>	Séminaire de projets d'intégration des TIC (3 crédits)
<b>TIC811</b>	Mise en ligne d'activités d'apprentissage (3 crédits)
<b>TIC812</b>	Le Web 2.0 et son potentiel pédagogique (3 crédits)
<b>TIC813</b>	Fondements de l'intégration des TIC dans sa pratique enseignante (2 crédits)

### Zéro à quatorze crédits d'activités pédagogiques choisies parmi les suivantes:

<b>DID870</b>	Analyse de situations professionnelles (3 crédits)
<b>DID871</b>	Du savoir spécialisé au savoir à enseigner (3 crédits)
<b>DID872</b>	Rapports des élèves aux contenus enseignés (3 crédits)
<b>DID873</b>	Développement de matériel didactique (3 crédits)
<b>DID874</b>	Développement de situations didactiques (3 crédits)
<b>DID875</b>	Atelier de didactique spécialisée I (1 crédit)
<b>DID876</b>	Atelier de didactique spécialisée II (2 crédits)
<b>DID877</b>	Atelier de didactique spécialisée III (3 crédits)
<b>DID878</b>	Atelier de didactique spécialisée IV (3 crédits)
<b>DID879</b>	Accompagnement didactique (1 crédit)

### Zéro à quatorze crédits d'activités pédagogiques choisies parmi les suivantes :

<b>DVP804</b>	Analyse de pratiques I (1 crédit)
<b>DVP805</b>	Analyse de pratiques II (2 crédits)
<b>DVP806</b>	Analyse de pratiques III (3 crédits)
<b>DVP807</b>	Analyse de pratiques IV (3 crédits)
<b>DVP808</b>	Le portfolio professionnel (3 crédits)
<b>DVP901</b>	Analyse de pratiques managériales et leadership pédagogique (2 crédits)
<b>EVA802</b>	L'évaluation et l'élève (1 crédit)
<b>EVA803</b>	Instruments et évaluation (3 crédits)
<b>EVA804</b>	Évaluation et TIC (2 crédits)
<b>EVA805</b>	Éthique en évaluation (2 crédits)

EVA806	Didactique et évaluation (2 crédits)
EVA807	Évaluer les attitudes (1 crédit)
MTD831	Enseignement au collégial I - T.D. (1 crédit)
MTD832	Enseignement au collégial II - T.D. (2 crédits)
MTD833	Enseignement au collégial III - T.D. (3 crédits)
PED840	Laboratoire de recherche en évaluation (3 crédits)
PED853	La motivation en contexte scolaire (3 crédits)
PED857	Encadrement du personnel enseignant (1 crédit)
PED860	Stratégies pour faire apprendre (2 crédits)
PED865	Éthique et éducation (3 crédits)
PED867	Pédagogie coopérative : fondements et pratiques (3 crédits)
PED874	Dynamique et diversité en salle de classe (2 crédits)
PED876	Métacognition : interventions pédagogiques (3 crédits)
PED882	Psychologie développementale (2 crédits)
PED883	Philosophie de l'éducation (3 crédits)
PED886	Études de cas et apprentissage par problèmes (3 crédits)
PED887	Intégration et transfert (3 crédits)
PED888	Atelier de pédagogie collégiale I (1 crédit)
PED889	Atelier de pédagogie collégiale II (2 crédits)
PED890	Atelier de pédagogie collégiale III (3 crédits)
PED891	Atelier de pédagogie collégiale IV (3 crédits)
PED892	L'évaluation comme outil d'apprentissage (3 crédits)
PED893	Psychologie de l'apprentissage au collégial (3 crédits)
PED894	Histoire et défis au collégial (1 crédit)
PED900	Troubles d'apprentissage (2 crédits)
PED905	La gestion de classe au collégial (1 crédit)
PED906	Les cartes conceptuelles en enseignement (3 crédits)
RIA800	Communication scientifique (1 crédit)
RIA805	Recherche en pédagogie collégiale (3 crédits)
SEM701	Séminaire de développement professionnel I (1 crédit)
SEM702	Séminaire de développement professionnel II (2 crédits)
SEM703	Séminaire de développement professionnel III (3 crédits)
SEM704	Séminaire de développement professionnel IV (1 crédit)
SEM705	Séminaire de développement professionnel V (2 crédits)
SEM706	Séminaire de développement professionnel VI (3 crédits)

### Zéro à neuf crédits d'activités pédagogiques choisies parmi les suivantes:

DIS800	Perfectionnement disciplinaire I (1 crédit)
DIS801	Perfectionnement disciplinaire II (1 crédit)
DIS802	Perfectionnement disciplinaire III (1 crédit)
DIS803	Perfectionnement disciplinaire IV (2 crédits)
DIS804	Perfectionnement disciplinaire V (2 crédits)
DIS805	Perfectionnement disciplinaire VI (2 crédits)
DIS806	Perfectionnement disciplinaire VII (3 crédits)
DIS807	Perfectionnement disciplinaire VIII (3 crédits)
DIS808	Perfectionnement disciplinaire IX (3 crédits)

## ADMISSION ET EXIGENCES

### Lieux de formation et trimestres d'admission

Formation en ligne ou dans les établissements membres de PERFORMA : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

## Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1<sup>er</sup> cycle, ou l'équivalent, ou démontrer une préparation jugée satisfaisante soit sur la base de connaissances acquises, soit sur la base d'une expérience appropriée.

Les personnes qui ne détiennent pas un grade de 1<sup>er</sup> cycle peuvent être admises sur la base d'une préparation suffisante. Elles doivent soumettre, à l'appui de leur demande d'admission, un dossier faisant notamment état :

- de leur expérience professionnelle;
- des activités pédagogiques créditées réussies;
- des expériences ou projets pédagogiques auxquels elles ont participé;
- des comités pédagogiques auxquels elles ont siégé;
- de toute autre information jugée pertinente.

## Condition(s) particulière(s)

Avoir obtenu une moyenne cumulative de 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

Occuper une fonction pédagogique comme enseignante ou enseignant, ou comme conseillère ou conseiller pédagogique, ou comme membre du personnel d'encadrement pédagogique auprès des élèves ou du personnel enseignant, ou l'équivalent, et ce, dans un établissement d'enseignement collégial membre de PERFORMA.

## Régimes des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel.

PERFORMA offre généralement le régime à temps partiel.

**FACULTÉ D'ÉDUCATION**

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

**PRÉSENTATION****Sommaire\***

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**

2e cycle

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régulier

**CRÉDITS**

30 crédits

**RÉGIME D'INSCRIPTION**

Temps complet, Temps partiel

**TRIMESTRE(S) D'ADMISSION**

Automne, Hiver, Été

**LIEU**

Campus principal de Sherbrooke}, Campus de Longueuil}, Formation à distance - Campus principal

**RENSEIGNEMENTS**

819 821-7960

1 800 267-8337, poste 67960 (numéro sans frais)

819 821-8048 (télécopieur)

[depp.mede.education@usherbrooke.ca](mailto:depp.mede.education@usherbrooke.ca)

Site Internet

## Informations générales

Ce programme ne mène pas à un brevet d'enseignement ni à une autorisation d'enseigner.

Note: Matériel informatique minimum requis pour la formation en ligne :

<https://www.usherbrooke.ca/epp/programmes-de-2e-cycle/diplome/inscription-aux-activites-pedagogiques-en-ligne/>

## Description des cheminements

Le diplôme d'études supérieures spécialisées de 2<sup>e</sup> cycle en enseignement au préscolaire et au primaire permet deux cheminements :

- un cheminement en présentiel
- un cheminement en ligne

# Objectif(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de consolider sa pratique professionnelle;
- d'approfondir ses connaissances dans le domaine de la psychopédagogie ou d'amorcer une spécialisation en didactique d'une ou de plusieurs disciplines;
- de développer ses connaissances et ses compétences professionnelles;
- d'analyser de façon systématique sa pratique professionnelle.

## STRUCTURE DU PROGRAMME

### Cheminement en présentiel

#### Activités pédagogiques à option (30 crédits)

Trente crédits d'activités pédagogiques choisies par les membres d'une même cohorte, parmi les activités des blocs suivants:

#### Bloc apprentissage

APR801	Atelier d'intégration psychopédagogique I (1 crédit)
APR802	Atelier d'intégration psychopédagogique II (2 crédits)
APR803	Atelier d'intégration psychopédagogique III (3 crédits)
APR812	Évaluation : planification et réalisation (3 crédits)
APR813	Évaluation : théorie et pratique (3 crédits)
APR819	Cerveau, mémoires et imagination (3 crédits)
APR820	Intelligences multiples et cerveau (3 crédits)
APR821	Gestion mentale et styles d'apprentissage (3 crédits)
APR823	Styles et stratégies d'apprentissage (3 crédits)
APR825	Pédagogie par projets (3 crédits)
APR827	Enseignement et apprentissage coopératif (3 crédits)
APR828	Intelligence émotionnelle (3 crédits)
APR829	Estime de soi (3 crédits)
APR830	Motivation : personne enseignante et élève (3 crédits)
APR831	Créativité et enseignement (3 crédits)
APR832	Apprentissages et pédagogie différenciée (3 crédits)
APR835	Intégration des TIC en classe (3 crédits)
APR836	TIC et communautés d'apprentissage (3 crédits)
APR837	Gestion des comportements difficiles (3 crédits)
APR838	Difficultés et troubles d'apprentissage (3 crédits)
APR842	Élèves intégrés en classe régulière (3 crédits)
APR843	Accompagner l'intelligence émotionnelle (3 crédits)
APR845	Relation d'attachement en enseignement (3 crédits)
APR847	Enfant et sexualité (3 crédits)
APR848	Plan d'intervention et mesures adaptatives (3 crédits)
APR849	Stress et anxiété chez l'élève du primaire (3 crédits)
APR851	Projet d'innovation et approche Montessori (3 crédits)
APR852	Coopération et intelligences multiples (3 crédits)
APR853	Intelligence relationnelle à l'école (3 crédits)
APR854	Gestion de classe efficace (3 crédits)
APR856	Routines et ateliers : enseigner et observer (3 crédits)
APR858	Interventions positives : élèves en difficulté (3 crédits)
APR860	Sentiment d'efficacité et rétroaction (3 crédits)

<b>APR861</b>	TDA/H et interventions en classe (3 crédits)
<b>APR862</b>	École au masculin (3 crédits)
<b>APR864</b>	EHDA : situations complexes et adaptations (3 crédits)
<b>APR865</b>	Présence attentive en classe (3 crédits)
<b>APR866</b>	Éducation pour un avenir viable (3 crédits)
<b>APR867</b>	Le cerveau au service des apprentissages (3 crédits)
<b>APR868</b>	Psychomotricité et développement global (3 crédits)
<b>APR881</b>	Laboratoire d'intégration pédagogique I (3 crédits)

### Bloc enseignement

<b>ENS801</b>	Atelier d'intégration didactique I (3 crédits)
<b>ENS804</b>	Atelier d'intégration didactique IV (2 crédits)
<b>ENS820</b>	Évaluation de l'écrit et de la lecture (3 crédits)
<b>ENS821</b>	Enseignement de la littérature jeunesse (3 crédits)
<b>ENS823</b>	Enseignement des sciences et technologies (3 crédits)
<b>ENS824</b>	Enseignement des mathématiques I (3 crédits)
<b>ENS825</b>	Enseignement des mathématiques II (3 crédits)
<b>ENS828</b>	Enseignement des arts plastiques (3 crédits)
<b>ENS829</b>	Univers social et enseignement (3 crédits)
<b>ENS836</b>	Atelier d'écriture pour la jeunesse (3 crédits)
<b>ENS839</b>	Apprentissage du français : médias numériques (3 crédits)
<b>ENS840</b>	Différenciation pédagogique en lecture (3 crédits)
<b>ENS841</b>	Situations problèmes en mathématiques (3 crédits)
<b>ENS842</b>	Enseignement apprentissage par les jeux vidéo (3 crédits)
<b>ENS888</b>	Enseignement des sciences à l'extérieur (3 crédits)
<b>PPE801</b>	Introduction à la philosophie pour enfants (3 crédits)
<b>PPE802</b>	Contribution de la philosophie pour enfants aux domaines d'apprentissage (3 crédits)
<b>PPE803</b>	Pensée critique et apprentissage (3 crédits)
<b>PPE804</b>	Pratique supervisée en philosophie pour enfants (3 crédits)

### Bloc développement professionnel

<b>PRO801</b>	Atelier d'intégration professionnelle I (3 crédits)
<b>PRO822</b>	Collaboration école et famille (3 crédits)
<b>PRO826</b>	Accompagnement en milieu scolaire (3 crédits)
<b>PRO828</b>	Développement : soi personnel et professionnel (3 crédits)
<b>PRO829</b>	Le leadership : une question d'influence (3 crédits)
<b>PRO830</b>	Analyse de situations éducatives I (3 crédits)
<b>PRO831</b>	Analyse de situations éducatives II (3 crédits)
<b>PRO832</b>	Analyse de situations éducatives III (3 crédits)
<b>PRO833</b>	Programmation neurolinguistique I (PNL) (3 crédits)
<b>PRO834</b>	Programmation neurolinguistique II (PNL) (3 crédits)
<b>PRO836</b>	Séminaires : insertion professionnelle (3 crédits)
<b>PRO881</b>	Laboratoire d'accompagnement pédagogique I (3 crédits)

## Cheminement en ligne

### Activité pédagogique obligatoire (3 crédits)

<b>APR659</b>	Apprendre dans un environnement numérique (3 crédits)
---------------	---

### Activités pédagogiques à option (27 crédits)

Choisies parmi les activités des blocs suivants:

## Bloc apprentissage

APR613	Évaluation : théorie et pratique (3 crédits)
APR620	Intelligences multiples et cerveau (3 crédits)
APR627	Enseignement et apprentissage coopératif (3 crédits)
APR628	Intelligence émotionnelle (3 crédits)
APR629	Estime de soi (3 crédits)
APR630	Motivation : personne enseignante et élève (3 crédits)
APR631	Créativité et enseignement (3 crédits)
APR632	Apprentissages et pédagogie différenciée (3 crédits)
APR635	Intégration des TIC en classe (3 crédits)
APR636	TIC et communautés d'apprentissage (3 crédits)
APR637	Gestion des comportements difficiles (3 crédits)
APR638	Difficultés et troubles d'apprentissage (3 crédits)
APR645	Relation d'attachement en enseignement (3 crédits)
APR647	Enfant et sexualité (3 crédits)
APR649	Stress et anxiété chez l'élève du primaire (3 crédits)
APR654	Gestion de classe efficace (3 crédits)
APR658	Interventions positives : élèves en difficulté (3 crédits)
APR660	Sentiment d'efficacité et rétroaction (3 crédits)
APR661	TDA/H et interventions en classe (3 crédits)
APR662	École au masculin (3 crédits)
APR664	EHDAA : situations complexes et adaptations (3 crédits)
APR665	Présence attentive en classe (3 crédits)
APR666	Éducation pour un avenir viable (3 crédits)
APR667	Le cerveau au service des apprentissages (3 crédits)
APR668	Psychomotricité et développement global (3 crédits)

## Bloc enseignement

ENS620	Évaluation de l'écrit et de la lecture (3 crédits)
ENS621	Enseignement de la littérature jeunesse (3 crédits)
ENS623	Enseignement des sciences et technologies (3 crédits)
ENS624	Enseignement des mathématiques I (3 crédits)
ENS625	Enseignement des mathématiques II (3 crédits)
ENS636	Atelier d'écriture pour la jeunesse (3 crédits)
ENS639	Apprentissage du français : médias numériques (3 crédits)
ENS640	Différenciation pédagogique en lecture (3 crédits)
ENS641	Situations problèmes en mathématiques (3 crédits)
ENS642	Enseignement apprentissage par les jeux vidéo (3 crédits)
ENS688	Enseignement des sciences à l'extérieur (3 crédits)
PPE601	Introduction à la philosophie pour enfants (3 crédits)
PPE602	Contribution de la philosophie pour enfants aux domaines d'apprentissage (3 crédits)
PPE603	Pensée critique et apprentissage (3 crédits)
PPE604	Pratique supervisée en philosophie pour enfants (3 crédits)

## Bloc développement professionnel

PRO622	Collaboration école et famille (3 crédits)
PRO626	Accompagnement en milieu scolaire (3 crédits)
PRO628	Développement : soi personnel et professionnel (3 crédits)
PRO630	Analyse de situations éducatives I (3 crédits)
PRO633	Programmation neurolinguistique (PNL) I (3 crédits)
PRO634	Programmation neurolinguistique (PNL) II (3 crédits)
PRO636	Séminaires : insertion professionnelle (3 crédits)



# ADMISSION ET EXIGENCES

## Lieux de formation et trimestres d'admission

- En présentiel dans les lieux suivants : Sherbrooke, Longueuil, Granby, Sainte-Thérèse, Vaudreuil et en ligne pour les autres régions.
- Admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été pour les deux modalités de formation.

## Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1<sup>er</sup> cycle lié à l'enseignement ou l'équivalent.

## Condition(s) particulière(s)

Avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents. La Faculté peut néanmoins admettre une candidate ou un candidat ne satisfaisant pas à cette condition particulière d'admission. Dans un tel cas, la Faculté peut, conformément au *Règlement des études*, imposer à l'étudiante ou à l'étudiant des activités pédagogiques complémentaires.

## Régimes des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

**FACULTÉ D'ÉDUCATION**

# Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

## PRÉSENTATION

### Sommaire\*

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**

2e cycle

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régulier

**CRÉDITS**

30 crédits

**RÉGIME D'INSCRIPTION**

Temps complet, Temps partiel

**TRIMESTRE(S) D'ADMISSION**

Automne, Hiver, Été

**LIEU**

Formation à distance - Campus principal

## RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 63451

1 800 267-8337, poste 63451 (numéro sans frais)

819 821-7710 (télécopieur)

[me-de.sec.education@USherbrooke.ca](mailto:me-de.sec.education@USherbrooke.ca)[Site Internet](#)

## Informations générales

Le diplôme d'études supérieures spécialisées de 2<sup>e</sup> cycle en enseignement au secondaire s'adresse aux personnes détenant une formation ou une expérience pertinente au domaine de l'éducation. Elle s'adresse tout particulièrement aux enseignantes et enseignants en exercice qui souhaitent approfondir et prolonger leur formation.

## Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir ses connaissances dans le domaine de la psychopédagogie;
- d'amorcer une spécialisation en didactique d'une ou de plusieurs disciplines;
- de mettre à jour ou de compléter ses connaissances disciplinaires;
- de développer ses connaissances et ses compétences professionnelles, tout en s'appuyant sur son expérience professionnelle;
- d'analyser de façon systématique sa pratique professionnelle;

- de s'initier aux méthodes d'intervention dans le milieu de l'enseignement;
- de réfléchir à l'intégration des savoirs disciplinaires, didactiques et pédagogiques;

## Objectif(s) spécifique(s)

Les objectifs de formation du diplôme d'études supérieures spécialisées de 2<sup>e</sup> cycle en enseignement au secondaire visent l'approfondissement de la totalité ou d'une partie des douze compétences présentées dans le document *La formation à l'enseignement* (MEQ, 2001).

## STRUCTURE DU PROGRAMME

### Activités pédagogiques obligatoires (3 crédits)

<b>INT710</b>	Profession enseignante et système scolaire québécois (3 crédits)
---------------	--

### Activités pédagogiques à option (21 à 27 crédits)

#### Module activités en psychopédagogie (6 à 21 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes:

<b>ANA701</b>	Analyse de l'activité enseignante (3 crédits)
<b>INT700</b>	L'interdisciplinarité et ses enjeux (3 crédits)
<b>MAS713</b>	L'adulte multidimensionnel et ses difficultés (3 crédits)
<b>MAS714</b>	Fonder sa pratique en éducation des adultes (3 crédits)
<b>MAS715</b>	Intervenir auprès d'adultes en difficulté (3 crédits)
<b>MTD802</b>	Travaux dirigés III (3 crédits)
<b>PED835</b>	Processus de compréhension et apprentissage (3 crédits)
<b>PED839</b>	Enseignement, écoles et sociétés (3 crédits)
<b>PED862</b>	Stratégies d'apprentissage et adolescence (3 crédits)
<b>PED863</b>	Réflexion éthique et profession enseignante (3 crédits)
<b>PED864</b>	Socioconstructivisme et approches pédagogiques contemporaines (3 crédits)
<b>PED866</b>	Stratégies d'apprentissage et enseignement (3 crédits)
<b>PED867</b>	Pédagogie coopérative : fondements et pratiques (3 crédits)
<b>PED876</b>	Métacognition : interventions pédagogiques (3 crédits)
<b>PED878</b>	Ingénierie pédagogique et téléapprentissage (3 crédits)
<b>PED879</b>	Stratégies pédagogiques et TIC (3 crédits)
<b>PED880</b>	Pédagogie par projets (3 crédits)
<b>PED895</b>	Projet d'innovation pédagogique (3 crédits)
<b>PED896</b>	Communication et profession enseignante (3 crédits)
<b>PED897</b>	Gestion de classe éducative et démocratique (3 crédits)
<b>PED898</b>	Évaluation en situations authentiques (3 crédits)
<b>PED899</b>	Intervention et motivation en milieu scolaire (3 crédits)

#### Module activité de didactique (6 à 21 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes:

<b>DID730</b>	Situations d'apprentissage et curriculum (3 crédits)
<b>DID731</b>	Analyse et conception d'outils didactiques (3 crédits)
<b>DID732</b>	Communauté d'apprentissage et TIC (3 crédits)
<b>DID733</b>	Enseigner en contextes particuliers (3 crédits)
<b>DID740</b>	Éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté (3 crédits)
<b>DID882</b>	Didactique du français langue d'enseignement I (3 crédits)
<b>DID883</b>	Didactique des mathématiques I (3 crédits)

<b>DID884</b>	Didactique des sciences et des technologies I (3 crédits)
<b>DID885</b>	Didactique de l'histoire et de la géographie I (3 crédits)
<b>DID892</b>	Didactique du français langue d'enseignement II (3 crédits)
<b>DID893</b>	Didactique des mathématiques II (3 crédits)
<b>DID894</b>	Didactique des sciences et des technologies II (3 crédits)
<b>DID895</b>	Didactique de l'histoire et de la géographie II (3 crédits)
<b>MTD804</b>	Travaux dirigés V (3 crédits)

### Module activités disciplinaires (0 à 9 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes:

<b>FRA702</b>	Analyse grammaticale de la phrase (3 crédits)
<b>FRA704</b>	Stratégies de rédaction efficace (3 crédits)
<b>GEO755</b>	Éléments de géographie pour l'enseignement (3 crédits)
<b>HST763</b>	Aspects de l'histoire canadienne I (3 crédits)
<b>HST765</b>	Aspects de l'histoire du monde occidental I (3 crédits)
<b>HST767</b>	Aspects de l'histoire contemporaine I (3 crédits)
<b>HST769</b>	Histoire et éducation à la citoyenneté I (3 crédits)
<b>HST895</b>	Éléments d'histoire pour l'enseignement (3 crédits)
<b>LIT714</b>	Littérature jeunesse : réception et création (3 crédits)
<b>LSV707</b>	Le français au Québec : approche descriptive (3 crédits)
<b>LUE801</b>	Communiquer les savoirs scientifiques à l'écrit et à l'oral (3 crédits)
<b>MTD806</b>	Travaux dirigés VII (3 crédits)
<b>MTD807</b>	Travaux dirigés VIII (3 crédits)
<b>SCQ701</b>	Éléments de biologie pour l'enseignement (3 crédits)
<b>SCQ711</b>	Éléments de physique pour l'enseignement (3 crédits)
<b>SCQ721</b>	Éléments de mathématiques pour l'enseignement (3 crédits)
<b>SCQ726</b>	Éléments de géométrie pour l'enseignement (3 crédits)
<b>SCQ731</b>	Éléments de chimie pour l'enseignement (3 crédits)

### Activités pédagogiques au choix (0 à 6 crédits)

Ces activités de 2e cycle peuvent être suivies dans toutes les facultés sous réserve de l'approbation de la personne responsable du programme et du secrétariat des études.

## ADMISSION ET EXIGENCES

### Lieux de formation et trimestres d'admission

Formation à distance : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

Toutes les activités pédagogiques sont offertes uniquement en ligne.

### Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1<sup>er</sup> cycle dans une discipline appropriée (cf. *Règlement des études*).

### Condition(s) particulière(s)

Avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

Détenir une formation ou une expérience pertinente au domaine de l'éducation.

# Régimes des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

**FACULTÉ D'ÉDUCATION**

## Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en gestion de l'éducation

**PRÉSENTATION****Sommaire\***

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

30 crédits

**TRIMESTRE(S) D'ADMISSION**

Automne, Hiver, Été

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régulier

**RÉGIME D'INSCRIPTION**

Temps partiel

**LIEU**

Campus principal de Sherbrooke}, Campus de Longueuil}, Formation à distance - Campus principal

**RENSEIGNEMENTS**

450 463-1835, poste 61488

1 888 463-1835, poste 61488 (numéro sans frais)

450 463-1839 (télécopieur)

[gef@USherbrooke.ca](mailto:gef@USherbrooke.ca)[Site Internet](#)

## Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'améliorer ses habiletés de réflexion, d'analyse, de synthèse et de conceptualisation;
- de développer ses capacités relationnelles, de communication et de travail en équipe;
- de développer des habiletés qui lui permettent d'exercer son leadership dans l'organisation;
- d'analyser les tendances qui marquent l'évolution de la société et d'en dégager l'influence sur l'avenir de son organisation.

## Objectif(s) spécifique(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de gérer l'ensemble des activités de l'établissement scolaire de manière cohérente et systémique auprès de personnes, de groupes ou d'instances en vue de mettre à contribution de manière efficace le potentiel de ceux-ci au service de l'éducation :
  - en exerçant un leadership stratégique en lien avec la mission de l'établissement d'enseignement et fondé sur une approche consensuelle et

- systémique de l'organisation;
- en mobilisant les personnes et les groupes autour de la mission de l'établissement;
- en assurant le développement de son organisation sur les plans éducatif et pédagogique;
- en mettant en œuvre des processus de gestion efficaces et efficaces.

## STRUCTURE DU PROGRAMME

### Activités pédagogiques obligatoires (24 crédits)

<b>GED820</b>	Insertion à la fonction de direction I (3 crédits)
<b>GED821</b>	Insertion à la fonction de direction II (3 crédits)
<b>GED830</b>	Gestion du personnel scolaire (3 crédits)
<b>GED831</b>	Supervision pédagogique et éducative (3 crédits)
<b>GED840</b>	Changement et soutien au parcours scolaire (6 crédits)
<b>GED850</b>	Pilotage de l'établissement I (3 crédits)
<b>GED851</b>	Pilotage de l'établissement II (3 crédits)

### Activités pédagogiques à option (6 crédits)

Six crédits d'activités pédagogiques choisies dans l'un des blocs suivants :

#### Bloc 1: en présentiel

<b>GED810</b>	Aspects légaux de la gestion en éducation (3 crédits)
<b>GED811</b>	Gestion éducative et approches pédagogiques (3 crédits)
<b>GED817</b>	Fonction de direction et collaboration avec les services de la commission scolaire (3 crédits)
<b>GED822</b>	Insertion à la fonction, savoirs institutionnels I (3 crédits)
<b>GED823</b>	Insertion à la fonction, savoirs institutionnels II (3 crédits)

#### Bloc 2: en ligne

<b>GED812</b>	Fonctions et responsabilités de la direction (3 crédits)
<b>GED813</b>	Encadrements légaux et approches pédagogiques (3 crédits)
<b>GED814</b>	Gestion des écoles autochtones (3 crédits)

## ADMISSION ET EXIGENCES

### Lieux de formation et trimestres d'admission

Sherbrooke, Longueuil et en région selon les besoins : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été. À distance et en ligne pour les différents territoires autochtones du Québec.

### Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 2<sup>e</sup> cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

### Condition(s) particulière(s)

Occuper une fonction de gestionnaire au sein d'une commission scolaire ou d'un établissement d'éducation ou aspirer à occuper une telle fonction. Les aspirants à la fonction de gestionnaire doivent détenir un minimum de trois années d'expérience en enseignement dans le système scolaire québécois.

# Régimes des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel



**FACULTÉ D'ÉDUCATION**

## Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en gestion de la formation

**PRÉSENTATION****Sommaire\***

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

30 crédits

**TRIMESTRE(S) D'ADMISSION**

Automne, Hiver

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régulier

**RÉGIME D'INSCRIPTION**

Temps partiel

**LIEU**

Campus de Longueuil}, Région de Québec

**RENSEIGNEMENTS**

450 463-1835, poste 61808

1 888 463-1835, poste 61808 (numéro sans frais)

450 463-1839 (télécopieur)

[gef@USherbrooke.ca](mailto:gef@USherbrooke.ca)

Site Internet

**STRUCTURE DU PROGRAMME**

Ce diplôme, totalisant 30 crédits, se compose des 21 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du cheminement en gestion de la formation de cette maîtrise et de six à neuf crédits d'activités à option choisies parmi les activités ADF 808 à ADF 813, à l'exception de ADF 812, et de 0 à 3 crédits d'activités pédagogiques au choix choisies parmi l'ensemble des activités offertes par l'Université de Sherbrooke ou une autre université, sous réserve des approbations requises.

**ADMISSION ET EXIGENCES**

## Lieux de formation et trimestres d'admission

Longueuil : admission au trimestre d'automne

Région de Québec : admission au trimestre d'hiver

## Admission

Le diplôme d'études supérieures spécialisées de 2<sup>e</sup> cycle en gestion de la formation exige les mêmes conditions d'admission que celles du cheminement en gestion de la formation du programme de maîtrise en gestion de l'éducation et de la formation.

## Régimes des études et d'inscription

Le diplôme d'études supérieures spécialisées de 2<sup>e</sup> cycle en gestion de la formation offre le même régime des études que le cheminement en gestion de la formation du programme de maîtrise en gestion de l'éducation et de la formation.

## FACULTÉ D'ÉDUCATION

# Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en intervention en formation professionnelle

## PRÉSENTATION

### Sommaire\*

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

30 crédits

**TRIMESTRE(S) D'ADMISSION**

Automne, Hiver, Été

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régulier

**RÉGIME D'INSCRIPTION**

Temps partiel

**LIEU**

Campus principal de Sherbrooke}, Campus de Longueuil

**UNITÉS ADMINISTRATIVES  
CORESPONSABLES**

FEDU Département de pédagogie

**PARTICULARITÉ\***

Ouvert aux étudiants internationaux en régime régulier.

\* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

## RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 61043

819 821-7121 (télécopieur)

[Difp.Education@USherbrooke.ca](mailto:Difp.Education@USherbrooke.ca)

1 800 267-8337, poste 61043 (sans frais)

## Objectif(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de concevoir et d'assumer le rôle de mentor auprès du personnel enseignant de son milieu ainsi que celui de tutrice ou de tuteur auprès des personnes éprouvant des difficultés dans l'enseignement;
- de conceptualiser le processus d'apprentissage en formation professionnelle;
- d'approfondir ses connaissances des courants récents en formation professionnelle;
- de modéliser les caractéristiques de l'approche par compétences en formation professionnelle;
- de prévoir et d'organiser le développement de programmes adaptés aux besoins émergeant en formation professionnelle.

# STRUCTURE DU PROGRAMME

## Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

<b>DFP600</b>	Fondements de la formation professionnelle (3 crédits)
<b>DFP601</b>	Profil de formation et méthodologie (3 crédits)
<b>DFP602</b>	Séminaire d'intégration : bilan et prospective (3 crédits)

## Activités pédagogiques à option (15 à 21 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes:

### Volet a: caractéristiques de la formation professionnelle (6 à 15 crédits)

<b>DFP700</b>	Le soutien à l'intervention éducative (3 crédits)
<b>DFP701</b>	Collaboration école-milieu professionnel (3 crédits)
<b>DFP702</b>	Gestion de la formation professionnelle (3 crédits)
<b>DFP703</b>	Évaluation et utilisation des TIC (3 crédits)
<b>DFP704</b>	Modèles d'innovation pédagogique (3 crédits)
<b>DFP705</b>	L'environnement éducationnel (3 crédits)
<b>DFP706</b>	Aspects éthiques et professionnels (3 crédits)
<b>DFP707</b>	Conception et évaluation de programmes (3 crédits)
<b>DFP708</b>	Méthodologie d'évaluation des apprentissages (3 crédits)
<b>MTD802</b>	Travaux dirigés III (3 crédits)
<b>MTD803</b>	Travaux dirigés IV (3 crédits)
<b>MTD810</b>	Travaux dirigés XI (2 crédits)
<b>MTD812</b>	Travaux dirigés XIII (2 crédits)
<b>MTD815</b>	Travaux dirigés XVI (1 crédit)
<b>MTD816</b>	Travaux dirigés XVII (1 crédit)
<b>MTD817</b>	Travaux dirigés XVIII (1 crédit)

### Volet b: projets d'intervention en formation professionnelle (6 à 15 crédits)

<b>DFP801</b>	Intervention en milieu professionnel I (3 crédits)
<b>DFP802</b>	Intervention en milieu professionnel II (3 crédits)
<b>DFP803</b>	Intervention en milieu professionnel III (3 crédits)
<b>DFP804</b>	Intervention en milieu professionnel IV (3 crédits)
<b>DFP805</b>	Intervention en milieu professionnel V (3 crédits)

## Activités pédagogiques au choix (0 à 6 crédits)

# ADMISSION ET EXIGENCES

## Lieux de formation et trimestres d'admission

Sherbrooke et Longueuil : les admissions sont en continu

## Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 2<sup>e</sup> cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

## Condition(s) particulière(s)

Avoir trois ans d'expérience en intervention en formation professionnelle.

## Régimes des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

**FACULTÉ D'ÉDUCATION**

# Graduate Diploma in College Teaching (Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle)

## PRÉSENTATION

### Sommaire\*

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**

2e cycle

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régulier

**CRÉDITS**

30 crédits

**RÉGIME D'INSCRIPTION**

Temps complet, Temps partiel

**TRIMESTRE(S) D'ADMISSION**

Automne, Hiver, Été

**LIEU**

Réseau Performa

## RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, ext. 65171

819 821-8055 (fax)

[Performa.Education@USherbrooke.ca](mailto:Performa.Education@USherbrooke.ca)

## Informations générales

*The Graduate Diploma in College Teaching (diplôme d'études supérieures spécialisées de 2<sup>e</sup> cycle) is designed for teachers in Anglophone colleges and therefore the language of instruction is English. Exceptionally, requests for admission from Francophone PERFORMA member institutions may be considered.*

Le *Graduate Diploma in College Teaching* (Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2<sup>e</sup> cycle en enseignement au collégial) s'adresse au personnel enseignant des collèges anglophones qui sont membres PERFORMA. Toutes les activités sont donc offertes en anglais. Exceptionnellement, des demandes d'admission provenant du personnel enseignant des collèges francophones - membres PERFORMA - peuvent être considérées.

## Objectif(s)

*The program allows students to develop the professional competencies of a reflective college teacher.*

*In particular, it enables students to:*

- *commit to the teaching profession and build their professional practice;*

- *design and implement educational activities in accordance with program goals based on clear pedagogical and didactic principles and to continually adapt these to changing circumstances;*
- *update their disciplinary knowledge in accordance with the subject matter taught and college program involved;*
- *effectively integrate the use of information and communication technology into their professional practice.*

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de développer des compétences professionnelles de praticienne et ou de praticien réflexif en enseignement au collégial :
  - s'engager dans la profession enseignante et construire sa pratique professionnelle;
  - concevoir et mettre en œuvre ses interventions éducatives en s'appuyant sur des fondements pédagogiques explicites en accord avec les finalités des programmes, et les adapter de façon continue au contexte;
  - concevoir et mettre en œuvre ses interventions éducatives en s'appuyant sur des fondements didactiques explicites en accord avec les finalités des programmes et les adapter de façon continue au contexte;
  - actualiser son expertise disciplinaire selon le contexte de la discipline enseignée et du programme d'études collégiales dans lequel on intervient;
  - intégrer efficacement les technologies de l'information et de la communication à sa pratique professionnelle.

## STRUCTURE DU PROGRAMME

### Mandatory courses (22 crédits)

#### Curriculum core (12 crédits)

COL872	Instructional Strategies for the College Classroom (3 crédits)
COL873	College Teaching: Issues and Challenges (3 crédits)
COL892	Assessment as Learning (3 crédits)
COL893	Psychology of Learning for the College Classroom (3 crédits)

#### Development (8 crédits)

COL855	Constructing Knowledge in your Discipline (3 crédits)
COL869	Constructing Knowledge across the Disciplines (3 crédits)
COL883	Philosophy of Education (2 crédits)

#### Integration (2 crédits)

COL803	Integration Seminar (2 crédits)
--------	---------------------------------

### Elective courses (8 crédits)

Chosen among the following courses:

COL800	Planning and Preparing your Teaching Portfolio (1 crédit)
COL801	Presenting your Teaching Portfolio: An Integrative Activity (1 crédit)
COL874	Dynamics and Diversity in the College Classroom (2 crédits)
COL882	Developmental Psychology: The Emerging Adult (2 crédits)
PED605	Understanding the Emerging Adult (1 crédit)
PED606	Authority and Leadership in the Classroom (1 crédit)
PED607	Global Citizenship in Teaching and Learning (1 crédit)
PED608	Culturally Responsive Teaching (1 crédit)
PED610	The Portfolio Process (1 crédit)
PED611	Inquiry and Science Education (1 crédit)
PED612	Teaching for Critical Thinking (1 crédit)
PED613	Lecturing to Enhance Learning (1 crédit)
PED614	Problem-Based Learning (1 crédit)
PED615	Teaching Through Case Studies (1 crédit)
PED616	Developing Academic Literacy (1 crédit)

<b>PED617</b>	Group Work for Team-Based Learning (1 crédit)
<b>PED618</b>	Inclusion: Issues, Challenges, and Solutions (1 crédit)
<b>PED619</b>	Reading and Thinking in your Discipline (1 crédit)
<b>PED620</b>	Motivation to Enhance Learning (1 crédit)
<b>PED622</b>	Leading Change Through Program Evaluation (2 crédits)
<b>PED623</b>	Blended Learning and Design (2 crédits)
<b>PED624</b>	Pedagogy of Digital Learning - Level One (2 crédits)
<b>PED625</b>	Blended Learning: Transforming Teaching and Learning (3 crédits)
<b>PED626</b>	Fostering Creativity to Enhance Learning (1 crédit)
<b>PED627</b>	The Digital Classroom, Level 2 (2 crédits)

## ADMISSION ET EXIGENCES

### Lieux de formation et trimestres d'admission

*Courses are offered at PERFORMA Anglophone colleges and partially online. Requests for admission are accepted for the fall, winter and summer trimesters.*

Formation en ligne ou dans les établissements membres de PERFORMA : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

### Condition(s) générale(s)

*Candidates must hold a Bachelor's degree or its equivalent or have an educational background deemed satisfactory according to the standards of the Policy on the Recognition of Prior Learning.*

Détenir un grade de 1<sup>er</sup> cycle, ou l'équivalent, ou démontrer une préparation jugée satisfaisante en accord avec les exigences de la *Politique sur la reconnaissance des acquis*.

### Condition(s) particulière(s)

*Having attained a cumulative grade point average of 2.7 in a system in which the maximum grade is 4.3, or having attained academic results that have been judged equivalent.*

*Candidates must be teachers in a PERFORMA network member college.*

Avoir obtenu une moyenne cumulative de 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

Occuper une fonction reliée à l'enseignement dans un collège membre de PERFORMA.

### Régimes des études et d'inscription

*PERFORMA offers part-time enrolment*

Régime régulier à temps partiel.



## FACULTÉ D'ÉDUCATION

## Graduate Certificate in College Teaching (Microprogramme de 2e cycle)

## PRÉSENTATION

## Sommaire\*

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

## CYCLE

2e cycle

## CRÉDITS

15 crédits

## TRIMESTRE(S) D'ADMISSION

Automne, Hiver, Été

## RÉGIME DES ÉTUDES

Régulier

## RÉGIME D'INSCRIPTION

Temps partiel

## LIEU

Réseau Performa

## RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, ext. 65171

819 821-8055 (fax)

[Performa.Education@USherbrooke.ca](mailto:Performa.Education@USherbrooke.ca)

## Informations générales

Ce programme relève du secteur PERFORMA.

*The Graduate Certificate in College Teaching (microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle) is designed for teachers in Anglophone colleges and therefore the language of instruction is English. Exceptionally, requests for admission from Francophone PERFORMA member institutions may be considered.*

Le *Graduate Certificate in College Teaching* (Microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle en enseignement au collégial) s'adresse au personnel enseignant des collèges anglophones qui sont membres PERFORMA. Toutes les activités sont donc offertes en anglais. Exceptionnellement, des demandes d'admission provenant du personnel enseignant des collèges francophones -membres PERFORMA - peuvent être considérées.

## Objectif(s)

*The program allows students to develop the professional competencies of a reflective college teacher.*

*In particular, it enables students to:*

- *commit to the teaching profession and build their professional practice;*
- *design and implement educational activities in accordance with program goals based on clear pedagogical principles and to continually adapt these to changing circumstances;*
- *design and implement educational activities in accordance with program goals based on clear didactic principles and to continually adapt*

these to changing circumstances;

- update their disciplinary knowledge in accordance with the subject matter taught and college program involved;
- effectively integrate the use of information and communication technology into their professional practice.

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de développer des compétences professionnelles de praticienne ou de praticien réflexif en enseignement au collégial;
- et plus particulièrement :
  - de s'engager dans la profession enseignante et de construire sa pratique professionnelle;
  - de concevoir et mettre en œuvre ses interventions éducatives en s'appuyant sur des fondements pédagogiques explicites en accord avec les finalités des programmes, et les adapter de façon continue au contexte;
  - d'actualiser son expertise disciplinaire selon le contexte de la discipline enseignée et du programme d'études collégiales dans lequel se situe son intervention;
  - d'intégrer efficacement les technologies de l'information et de la communication à sa pratique professionnelle.

## STRUCTURE DU PROGRAMME

### Required courses / activités pédagogiques obligatoires (11 crédits)

<b>PED601</b>	College Teaching and Course Design (2 crédits)
<b>PED602</b>	Assessment to Enhance Learning (3 crédits)
<b>PED603</b>	How Students Learn (2 crédits)
<b>PED604</b>	Instructional Strategies for Active Learning (2 crédits)
<b>PED624</b>	Pedagogy of Digital Learning - Level One (2 crédits)

### Elective courses / activités pédagogiques à option (4 crédits)

Chosen among the following courses:

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

<b>COL874</b>	Dynamics and Diversity in the College Classroom (2 crédits)
<b>COL882</b>	Developmental Psychology: The Emerging Adult (2 crédits)
<b>PED605</b>	Understanding the Emerging Adult (1 crédit)
<b>PED606</b>	Authority and Leadership in the Classroom (1 crédit)
<b>PED607</b>	Global Citizenship in Teaching and Learning (1 crédit)
<b>PED608</b>	Culturally Responsive Teaching (1 crédit)
<b>PED609</b>	Teaching with Technology (1 crédit)
<b>PED610</b>	The Portfolio Process (1 crédit)
<b>PED611</b>	Inquiry and Science Education (1 crédit)
<b>PED612</b>	Teaching for Critical Thinking (1 crédit)
<b>PED613</b>	Lecturing to Enhance Learning (1 crédit)
<b>PED614</b>	Problem-Based Learning (1 crédit)
<b>PED615</b>	Teaching Through Case Studies (1 crédit)
<b>PED616</b>	Developing Academic Literacy (1 crédit)
<b>PED617</b>	Group Work for Team-Based Learning (1 crédit)
<b>PED618</b>	Inclusion: Issues, Challenges, and Solutions (1 crédit)
<b>PED619</b>	Reading and Thinking in your Discipline (1 crédit)
<b>PED620</b>	Motivation to Enhance Learning (1 crédit)
<b>PED621</b>	Teaching with Technology Level 2 (2 crédits)
<b>PED622</b>	Leading Change Through Program Evaluation (2 crédits)
<b>PED623</b>	Blended Learning and Design (2 crédits)
<b>PED625</b>	Blended Learning: Transforming Teaching and Learning (3 crédits)
<b>PED626</b>	Fostering Creativity to Enhance Learning (1 crédit)

## ADMISSION ET EXIGENCES

### Lieux de formation et trimestres d'admission

*Courses are offered at PERFORMA Anglophone colleges and partially online. Requests for admission are accepted for the fall, winter and summer trimesters.*

Formation en ligne ou dans les établissements membres de PERFORMA : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été.

### Condition(s) générale(s)

*Candidates must hold a Bachelor's degree or its equivalent or have an educational background deemed satisfactory according to the standards of the Policy on the Recognition of Prior Learning.*

Détenir un grade de 1<sup>er</sup> cycle, ou l'équivalent, ou démontrer une préparation jugée satisfaisante en accord avec les exigences de la *Politique sur la reconnaissance des acquis*.

### Condition(s) particulière(s)

*Having attained a cumulative grade point average of 2.7 in a system in which the maximum grade is 4.3, or having attained academic results that have been judged equivalent.*

*Candidates must be teachers in a PERFORMA network member college.*

Avoir obtenu une moyenne cumulative de 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

Occuper une fonction reliée à l'enseignement dans un collège membre de PERFORMA.

### Régimes des études et d'inscription

*PERFORMA offers part-time enrolment.*

Régime régulier à temps partiel.

**FACULTÉ D'ÉDUCATION**

## Microprogramme de 2e cycle de formation initiale en enseignement au collégial

**PRÉSENTATION****Sommaire\***

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

15 crédits

**TRIMESTRE(S) D'ADMISSION**

Automne, Hiver, Été

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régulier

**RÉGIME D'INSCRIPTION**

Temps partiel

**LIEU**

Campus principal de Sherbrooke}, Campus de Longueuil

**PARTICULARITÉ\***

Ouvert aux étudiants internationaux en régime régulier.

\* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

**RENSEIGNEMENTS**

819 821-7424

819 821-8055 (télécopieur)

[Performa.Education@USherbrooke.ca](mailto:Performa.Education@USherbrooke.ca)

## Cible(s) de formation

**Compétences à développer**

- Élaborer des situations d'apprentissage tenant compte de la progression des apprentissages des élèves, de leurs caractéristiques personnelles, de l'épistémologie des savoirs et des finalités de l'enseignement collégial;
- Se construire une identité professionnelle caractérisée par la culture de l'enseignement collégial.

**STRUCTURE DU PROGRAMME**

## Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)

<b>FIC801</b>	Finalités et caractéristiques du collégial (3 crédits)
<b>FIC802</b>	Planification des activités de formation (3 crédits)
<b>FIC803</b>	L'étudiante et l'étudiant du collégial (3 crédits)
<b>FIC804</b>	Fondements conceptuels de l'apprentissage (3 crédits)

## Activités pédagogiques à option (3 crédits)

Une activité pédagogique choisie parmi les suivantes :

<b>FIC805</b>	Identité professorale au collégial (3 crédits)
<b>FIC900</b>	Stage en enseignement au collégial (3 crédits)

## ADMISSION ET EXIGENCES

### Lieux de formation et trimestres d'admission

Sherbrooke et Longueuil : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

### Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 2<sup>e</sup> cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

### Condition(s) particulière(s)

Avoir obtenu une moyenne cumulative de 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

### Régimes des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

**FACULTÉ D'ÉDUCATION**

## Microprogramme de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale

**PRÉSENTATION****Sommaire\***

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

15 crédits

**TRIMESTRE(S) D'ADMISSION**

Automne, Hiver, Été

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régulier

**RÉGIME D'INSCRIPTION**

Temps complet, Temps partiel

**LIEU**

Formation à distance - Campus principal

**PARTICULARITÉ\***

Ouvert aux étudiants internationaux en régime régulier.

\* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

**RENSEIGNEMENTS**[Adaptation.Scolaire.Education@USherbrooke.ca](mailto:Adaptation.Scolaire.Education@USherbrooke.ca)

819 821-8230 (télécopieur)

819 821-7444 (téléphone)

[Site Internet](#)

## Informations générales

Matériel informatique requis pour la formation à distance :

<https://www.usherbrooke.ca/as/programmes-detudes/2e-cycle/materiel-informatique-requis/>

## Description des cheminements

Le microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle en adaptation scolaire et sociale comporte deux cheminements :

- le cheminement en adaptation scolaire et sociale pour ceux et celles qui ont une formation en enseignement;
- le cheminement en orthopédagogie pour les étudiantes et étudiants ayant une formation initiale en adaptation scolaire et sociale

## Objectif(s)

**Cheminement en adaptation scolaire et sociale**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'analyser ses apprentissages et ses actions dans sa pratique professionnelle à la lumière de connaissances et d'expériences liées au

domaine de l'adaptation scolaire et sociale;

- de développer ses connaissances et sa compétence professionnelle relatives à l'intégration en classe ordinaire d'élèves présentant des difficultés scolaires ou sociales;
- d'approfondir sa formation disciplinaire liée aux interventions pédagogiques et didactiques auprès d'élèves intégrés en classe ordinaire en vue d'améliorer son acte professionnel.

### Cheminement en orthopédagogie

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'analyser ses apprentissages et ses actions dans sa pratique professionnelle à la lumière de connaissances et d'expériences liées au domaine de l'orthodidactie des mathématiques et du français;
- de développer ses connaissances et sa compétence professionnelle dans le domaine de l'orthodidactie des mathématiques et du français;
- d'approfondir sa formation disciplinaire afin de développer des stratégies utiles à l'ajustement des pratiques professionnelles en orthodidactie des mathématiques et du français en vue d'améliorer son acte professionnel.

L'atteinte de ces objectifs vise également la maîtrise graduelle des compétences relatives à l'enseignement du référentiel des compétences du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

## STRUCTURE DU PROGRAMME

### Cheminement en adaptation scolaire et sociale

#### Activités pédagogiques à option (15 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes

<b>MAS750</b>	Difficultés en lecture-écriture au primaire (3 crédits)
<b>MAS751</b>	Difficultés en lecture-écriture au secondaire (3 crédits)
<b>MAS753</b>	Potentiel mathématique de l'apprenant (3 crédits)
<b>MAS754</b>	Élèves en difficulté : comprendre et agir (3 crédits)
<b>MAS755</b>	Déficiência intellectuelle et handicaps (3 crédits)
<b>MAS758</b>	Évaluation aux fins d'intervention (3 crédits)
<b>MAS759</b>	Problématique de l'intégration scolaire (3 crédits)
<b>MAS801</b>	Troubles spécifiques du langage (3 crédits)
<b>MAS802</b>	Entrée dans l'écrit et prévention (3 crédits)
<b>MAS805</b>	Affectivité et apprentissage (3 crédits)
<b>MAS806</b>	Relations parents-enseignants (3 crédits)
<b>MAS807</b>	Développement professionnel par études de cas (3 crédits)
<b>MAS808</b>	Projet en milieu professionnel (3 crédits)
<b>MAS809</b>	Interventions innovantes et différenciation (3 crédits)
<b>MAS811</b>	Multiculturalisme et intégration sociétale (3 crédits)
<b>MAS813</b>	Analyse de pratiques professionnelles (3 crédits)
<b>MAS814</b>	Pratiques d'intervention en mathématiques (3 crédits)
<b>MAS815</b>	Développement cognitif et apprentissages (3 crédits)
<b>MAS816</b>	Jeux vidéo en enseignement-apprentissage (3 crédits)
<b>MAS818</b>	Neuropsychologie scolaire I (3 crédits)
<b>MAS819</b>	Neuropsychologie scolaire II (3 crédits)
<b>MAS820</b>	Problématiques et enjeux actuels en enseignement des mathématiques (3 crédits)
<b>MAS855</b>	Lecture de textes scientifiques (3 crédits)

NOTE Les activités pédagogiques à option sont offertes en rotation en réponse aux besoins ciblés des groupes d'étudiantes et d'étudiants.

Ou choisies parmi les activités du microprogramme de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale des adultes

<b>MAS713</b>	L'adulte multidimensionnel et ses difficultés (3 crédits)
---------------	---

<b>MAS714</b>	Fonder sa pratique en éducation des adultes (3 crédits)
<b>MAS715</b>	Intervenir auprès d'adultes en difficulté (3 crédits)
<b>MAS716</b>	Conduire un projet en éducation des adultes (3 crédits)

## Cheminement en orthopédagogie

### Activités pédagogiques à option (15 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes

<b>MAS720</b>	Évaluation diagnostique : langage oral/écrit (3 crédits)
<b>MAS721</b>	Interventions rééducatives : oral/écrit (3 crédits)
<b>MAS722</b>	Réflexion sur sa pratique en mathématiques (3 crédits)
<b>MAS725</b>	Pratiques évaluatives (3 crédits)
<b>MAS801</b>	Troubles spécifiques du langage (3 crédits)
<b>MAS802</b>	Entrée dans l'écrit et prévention (3 crédits)
<b>MAS805</b>	Affectivité et apprentissage (3 crédits)
<b>MAS806</b>	Relations parents-enseignants (3 crédits)
<b>MAS807</b>	Développement professionnel par études de cas (3 crédits)
<b>MAS808</b>	Projet en milieu professionnel (3 crédits)
<b>MAS809</b>	Interventions innovantes et différenciation (3 crédits)
<b>MAS811</b>	Multiculturalisme et intégration sociétale (3 crédits)
<b>MAS813</b>	Analyse de pratiques professionnelles (3 crédits)
<b>MAS814</b>	Pratiques d'intervention en mathématiques (3 crédits)
<b>MAS815</b>	Développement cognitif et apprentissages (3 crédits)
<b>MAS816</b>	Jeux vidéo en enseignement-apprentissage (3 crédits)
<b>MAS818</b>	Neuropsychologie scolaire I (3 crédits)
<b>MAS819</b>	Neuropsychologie scolaire II (3 crédits)
<b>MAS820</b>	Problématiques et enjeux actuels en enseignement des mathématiques (3 crédits)
<b>MAS855</b>	Lecture de textes scientifiques (3 crédits)

NOTE Les activités pédagogiques à option sont offertes en rotation en réponse aux besoins ciblés des groupes d'étudiantes et d'étudiants.

Ou choisies parmi les activités du microprogramme de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale des adultes

<b>MAS713</b>	L'adulte multidimensionnel et ses difficultés (3 crédits)
<b>MAS714</b>	Fonder sa pratique en éducation des adultes (3 crédits)
<b>MAS715</b>	Intervenir auprès d'adultes en difficulté (3 crédits)
<b>MAS716</b>	Conduire un projet en éducation des adultes (3 crédits)

## ADMISSION ET EXIGENCES

### Lieux de formation et trimestres d'admission

Formation en ligne : admission aux trimestres d'été, d'automne et d'hiver

### Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1<sup>er</sup> cycle relié à l'adaptation scolaire ou sociale ou détenir un grade de 1<sup>er</sup> cycle relié à l'enseignement.



## Condition(s) particulière(s)

Avoir une moyenne cumulative d'au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

## Régimes des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

**FACULTÉ D'ÉDUCATION**

## Microprogramme de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale des adultes

**PRÉSENTATION****Sommaire\***

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

12 crédits

**TRIMESTRE(S) D'ADMISSION**

Automne, Hiver

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régulier

**RÉGIME D'INSCRIPTION**

Temps partiel

**LIEU**

Formation à distance - Campus principal

**PARTICULARITÉ\***

Ouvert aux étudiants internationaux en régime régulier.

\* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

**RENSEIGNEMENTS**

819 821-8000, poste 62447  
819 821-8230 (télécopieur)  
[ass.adultes@USherbrooke.ca](mailto:ass.adultes@USherbrooke.ca)  
[Site Internet](#)

## Informations générales

Matériel informatique requis pour la formation à distance :  
<https://www.usherbrooke.ca/as/programmes-detudes/2e-cycle/materiel-informatique-requis/>

## Objectif(s)

**Objectif général**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de développer des connaissances théoriques et pratiques en adaptation scolaire et sociale pour intervenir de façon compétente à titre d'enseignante ou d'enseignant, de formatrice ou de formateur auprès d'adultes en difficultés d'adaptation scolaire et socioculturelle, dans des contextes d'éducation à la fois formelle et non formelle.

**Objectifs spécifiques**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de comprendre la réalité contemporaine et multidimensionnelle des adultes en difficultés;
- d'associer l'action éducative auprès d'adultes, à l'évaluation de leurs besoins, de leurs difficultés, à la planification d'intervention individuelle

- et à la réalisation de choix andragogiques appropriés;
- de concevoir, de mettre en œuvre ou d'évaluer un projet d'éducation des adultes, situé dans le champ de l'adaptation scolaire et sociale et reposant sur les résultats de recherches scientifiques;
  - de concevoir un projet de formation et de développement professionnel en adaptation scolaire et sociale à travers une spécialisation en éducation des adultes.

## STRUCTURE DU PROGRAMME

### Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)

<b>MAS713</b>	L'adulte multidimensionnel et ses difficultés (3 crédits)
<b>MAS714</b>	Fonder sa pratique en éducation des adultes (3 crédits)
<b>MAS715</b>	Intervenir auprès d'adultes en difficulté (3 crédits)
<b>MAS716</b>	Conduire un projet en éducation des adultes (3 crédits)

## ADMISSION ET EXIGENCES

### Lieux de formation et trimestres d'admission

En ligne (Internet) : admission aux trimestres d'automne et d'hiver

### Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 2<sup>e</sup> cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

### Condition(s) particulière(s)

Avoir une moyenne cumulative d'au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

Détenir une autorisation d'enseignement délivrée par le ministère de l'Éducation du Loisir et du Sport (MELS) ou être inscrit en 4<sup>e</sup> année d'un programme de formation menant à un brevet d'enseignement.

À défaut de répondre à la condition précédente, posséder une expérience de 2 ans comme formateur ou formatrice auprès de la clientèle adulte.

### Régimes des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

**FACULTÉ D'ÉDUCATION**

## Microprogramme de 2e cycle en administration scolaire

**PRÉSENTATION****Sommaire\***

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

15 crédits

**TRIMESTRE(S) D'ADMISSION**

Automne, Hiver, Été

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régulier

**RÉGIME D'INSCRIPTION**

Temps partiel

**LIEU**

Campus principal de Sherbrooke}, Campus de Longueuil

**RENSEIGNEMENTS**

450 463-1835, poste 61488

1 888 463-1835, poste 61488 (numéro sans frais)

450 463-1839 (télécopieur)

[gef@USherbrooke.ca](mailto:gef@USherbrooke.ca)[Site Internet](#)**Objectif(s)**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de mieux intégrer son nouveau rôle de direction ou de s'y préparer;
- de se familiariser avec les exigences et les forces politiques, économiques et sociales qui influencent les pratiques de gestion en éducation;
- de s'initier aux grandes fonctions de la gestion en éducation;
- de comprendre les phénomènes humains reliés à la gestion de l'éducation et de se rendre apte à intervenir d'une façon compétente;
- d'étudier la nature et les implications de la gestion des activités éducatives;
- de se préparer à mieux gérer la dynamique du changement dans une vision de développement organisationnel;
- d'observer et d'analyser les pratiques de gestion d'autres organisations scolaires;
- de se connaître comme gestionnaire.

## STRUCTURE DU PROGRAMME

### Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)

<b>ADS802</b>	Le développement organisationnel (3 crédits)
<b>ADS808</b>	Organisations scolaires et environnement (3 crédits)
<b>ADS821</b>	Introduction à l'administration scolaire (3 crédits)
<b>ADS823</b>	Aspects humains I (3 crédits)
<b>ADS827</b>	Gestion des activités éducatives I (3 crédits)

## ADMISSION ET EXIGENCES

### Lieux de formation et trimestres d'admission

Sherbrooke et Longueuil : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

### Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 2<sup>e</sup> cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

### Condition(s) particulière(s)

Occuper une fonction de direction ou de direction adjointe d'une commission scolaire ou d'un établissement d'éducation ou être une candidate ou un candidat sélectionné pour occuper une telle fonction.

### Régimes des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel



## FACULTÉ D'ÉDUCATION

# Microprogramme de 2e cycle en conseil pédagogique au collégial

## PRÉSENTATION

### Sommaire\*

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

15 crédits

#### TRIMESTRE(S) D'ADMISSION

Automne, Hiver, Été

#### RÉGIME DES ÉTUDES

Régulier

#### RÉGIME D'INSCRIPTION

Temps partiel

#### LIEU

Réseau Performa}, Formation à distance -  
Campus principal

## RENSEIGNEMENTS

819 821-7424

819 821-8055 (télécopieur)

[Performa.Education@USherbrooke.ca](mailto:Performa.Education@USherbrooke.ca)

## Informations générales

Le microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle en conseil pédagogique au collégial prépare les étudiantes et étudiants à agir avec compétence dans deux situations professionnelles type : l'encadrement et le soutien des équipes dans le cadre d'activités liées au cycle de gestion des programmes et la conduite d'entretiens de counseling pédagogique auprès d'une enseignante et d'un enseignant du collégial.

Ce programme est sous la responsabilité du secteur PERFORMA.

## Objectif(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de soutenir et d'encadrer des équipes dans des activités liées au cycle de gestion des programmes :
  - en mettant en œuvre des démarches de développement et de gestion des programmes dans une perspective d'approche programme;
  - en exerçant un leadership pédagogique;
  - selon une approche collaborative;
  - en ajustant son intervention aux différents contextes (environnement technologique, programme, types de démarche et partenaires);
  - en s'appuyant sur les cadres de référence pédagogiques du collégial;

- en utilisant les ressources internes et celles du réseau collégial;
- en s’inscrivant dans une démarche de pratique réflexive;
- en analysant son agir professionnel.
- de conduire un entretien de counseling pédagogique auprès d’une enseignante et d’un enseignant du collégial :
  - en mettant en œuvre une démarche de counseling;
  - en établissant une relation d’aide pédagogique;
  - en assurant un suivi;
  - en recourant à des principes éthiques;
  - en s’appuyant sur les cadres de référence pédagogiques du collégial;
  - en s’inscrivant dans une démarche de pratique réflexive;
  - en analysant son agir professionnel.

## STRUCTURE DU PROGRAMME

### Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

Les étudiantes et étudiants qui n’ont jamais occupé de poste de conseiller ou conseillère pédagogique doivent compléter toutes les activités du bloc Fondements avant de s’inscrire aux activités pédagogiques du bloc Approfondissement-thématique.

#### Bloc fondements (9 crédits)

<b>DVP828</b>	Identité professionnelle du CP (1 crédit)
<b>DVP829</b>	Accompagnement d’équipes (2 crédits)
<b>DVP830</b>	Counseling pédagogique individuel (2 crédits)
<b>DVP831</b>	Éthique professionnelle du CP (1 crédit)
<b>DVP832</b>	Intégration des TIC dans la pratique du CP (1 crédit)
<b>DVP833</b>	Séminaire d’intégration professionnelle (2 crédits)

### Activités pédagogiques à option (6 crédits)

#### Bloc approfondissement thématique

<b>DVP834</b>	Accompagnement-counseling I (1 crédit)
<b>DVP835</b>	Accompagnement-counseling II (2 crédits)
<b>DVP836</b>	Problématique et accompagnement d’équipes I (1 crédit)
<b>DVP837</b>	Problématique et accompagnement d’équipes II (2 crédits)
<b>DVP838</b>	Pratiques d’intégration des TIC I (1 crédit)
<b>DVP839</b>	Pratiques d’intégration des TIC II (2 crédits)
<b>DVP840</b>	Accompagnement didactique individuel (1 crédit)
<b>DVP841</b>	Accompagnement-cycle de gestion I (1 crédit)
<b>DVP842</b>	Accompagnement-cycle de gestion II (2 crédits)
<b>DVP843</b>	Identité professionnelle et déontologie (1 crédit)
<b>DVP844</b>	Situation et éthique professionnelle de CP (2 crédits)
<b>DVP845</b>	Atelier spécialisé en accompagnement I (1 crédit)
<b>DVP846</b>	Atelier spécialisé en accompagnement II (2 crédits)
<b>DVP847</b>	Besoins de formation et conception d’activités (1 crédit)

Des activités pédagogiques à option peuvent aussi être choisies parmi celles du diplôme de 2<sup>e</sup> cycle en enseignement au collégial et du *Graduate Diploma in College Teaching*, à l’exception des activités DVP 802 Séminaire d’intégration et COL 803 *Integration Seminar*.

# ADMISSION ET EXIGENCES

## Lieux de formation et trimestres d'admission

Formation en ligne ou dans les établissements membres de PERFORMA : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été.

## Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 2<sup>e</sup> cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

## Condition(s) particulière(s)

Avoir obtenu une moyenne cumulative de 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

Faire partie d'un collège membre de PERFORMA.

Et

Occuper ou avoir occupé un poste de conseiller ou conseillère pédagogique.

ou

Occuper ou avoir occupé un poste soit d'enseignante ou d'enseignant ou de personnel d'encadrement pédagogique auprès des élèves ou de personnel enseignant ou l'équivalent.

## Régimes des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel



**FACULTÉ D'ÉDUCATION**

## Microprogramme de 2e cycle en conseillanc pédagogique

**PRÉSENTATION****Sommaire\***

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

12 crédits

**TRIMESTRE(S) D'ADMISSION**

Automne, Hiver, Été

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régulier

**RÉGIME D'INSCRIPTION**

Temps partiel

**LIEU**

Campus principal de Sherbrooke}, Campus de Longueuil

**RENSEIGNEMENTS**

450 463-1839 (télécopieur)

[gef@USherbrooke.ca](mailto:gef@USherbrooke.ca)

Site Internet

1 888 463-1835, poste 61808 (numéro sans frais)

450 463-1835, poste 61808

**Informations générales**

Le microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle en conseillanc pédagogique offre un parcours de formation s'adressant aux conseillères et conseillers pédagogiques (CP) des commissions scolaires et des établissements d'enseignement privés des ordres d'enseignement primaire et secondaire (jeune, formation générale adulte et formation professionnelle) afin que ces derniers puissent agir avec compétence dans certaines situations professionnelles inhérentes à leur fonction. S'appuyant sur des connaissances à jour au chapitre du rôle conseil et mettant de l'avant les situations réelles de travail, le microprogramme vise à soutenir de manière structurée les CP qui désirent poursuivre leur développement professionnel.

**Objectif(s)**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de soutenir des individus ou des groupes dans un projet de changement à caractère pédagogique ou éducatif :
  - en mettant en œuvre une pratique d'accompagnement ou d'intervention appropriée;
  - en tenant compte du processus dynamique de changement;
  - en exerçant les rôles conseils en fonction de la situation dans laquelle s'insère le projet de changement;

- en suscitant la collaboration des participantes et participants entre eux;
  - en collaborant avec les différents partenaires engagés dans le projet de changement;
  - en appuyant son intervention sur des référents crédibles en éducation et en gestion;
  - en ajustant de façon continue sa pratique de soutien;
- de concevoir et de mettre en œuvre un ensemble d'activités variées en lien avec les orientations de l'organisation et en vue de soutenir le développement professionnel du personnel scolaire :
    - en utilisant une démarche de conception d'activités et de dispositifs de formation;
    - en réalisant une activité de formation de façon appropriée ou en mettant en place un mécanisme de suivi du dispositif de formation;
    - en s'appuyant sur les connaissances actuelles à propos de l'apprentissage, de l'andragogie et du développement professionnel;
    - en faisant connaître les fondements théoriques sur lesquels s'appuient les activités ou le dispositif de formation;
    - en collaborant avec les différents partenaires engagés dans le dispositif de formation;
    - en ajustant de façon continue sa pratique de formation et d'intervention.

## STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)

<b>CNS800</b>	Rôle conseil et accompagnement (3 crédits)
<b>CNS801</b>	Rôle conseil et changement organisationnel (3 crédits)
<b>CNS802</b>	Conception d'activités de formation (3 crédits)
<b>CNS803</b>	Intervention en développement professionnel (3 crédits)

## ADMISSION ET EXIGENCES

Lieux de formation et trimestres d'admission

Sherbrooke, Longueuil et en région selon les besoins : admission aux trimestres d'été, d'automne et d'hiver.

Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 2<sup>e</sup> cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Condition(s) particulière(s)

Exercer une fonction de conseiller pédagogique ou toute autre fonction pertinente dans le domaine scolaire.

Régimes des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

**FACULTÉ D'ÉDUCATION**

## Microprogramme de 2e cycle en éducation

**PRÉSENTATION****Sommaire\***

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

15 crédits

**TRIMESTRE(S) D'ADMISSION**

Automne, Hiver, Été

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régulier

**RÉGIME D'INSCRIPTION**

Temps complet, Temps partiel

**LIEU**

Campus principal de Sherbrooke

**RENSEIGNEMENTS**

819 821-8000, poste 62844

1 800 267-8337, poste 62844 (numéro sans frais)

819 821-7950 (télécopieur)

[secretariat.gde.education@USherbrooke.ca](mailto:secretariat.gde.education@USherbrooke.ca)[Site Internet](#)

## Informations générales

Le microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle en éducation permet de répondre aux besoins d'étudiantes et d'étudiants internationaux désirant acquérir une formation générale en éducation, dans le cadre d'un programme d'échange.

## Objectif(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir ses connaissances dans un domaine ou un champ d'études de l'éducation;
- d'acquérir les outils conceptuels et théoriques propres à un domaine de l'éducation;
- de développer ses capacités d'analyse dans une diversité de situations;
- de développer un regard critique sur le modèle éducatif québécois.

## STRUCTURE DU PROGRAMME

### Activités pédagogiques à option (15 crédits)

Choisies parmi l'ensemble des activités de 2<sup>e</sup> cycle données par la Faculté d'éducation. Ceci exclut les activités qui apparaissent sur les fiches signalétiques des programmes et qui sont données par une autre faculté.

Les activités pédagogiques réussies dans le cadre du microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle en éducation peuvent être reconnues dans le diplôme de 2<sup>e</sup> cycle en éducation.

## ADMISSION ET EXIGENCES

### Lieux de formation et trimestres d'admission

Sherbrooke : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

### Condition(s) générale(s)

Détenir l'équivalent d'un grade de 1<sup>er</sup> cycle dans un champ d'études couvert par la Faculté d'éducation.

### Condition(s) particulière(s)

Être inscrite ou inscrit dans un établissement universitaire hors Québec.

### Régimes des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

**FACULTÉ D'ÉDUCATION**

## Microprogramme de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire I

**PRÉSENTATION****Sommaire\***

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

15 crédits

**TRIMESTRE(S) D'ADMISSION**

Automne, Hiver, Été

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régulier

**RÉGIME D'INSCRIPTION**

Temps complet, Temps partiel

**LIEU**

Campus principal de Sherbrooke}, Campus de Longueuil}, Formation à distance - Campus principal

**RENSEIGNEMENTS**

## Informations générales

Le microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle en enseignement au préscolaire et au primaire I permet de répondre aux besoins d'étudiantes et d'étudiants ayant complété le diplôme d'études supérieures spécialisées de 2<sup>e</sup> cycle en enseignement au préscolaire et au primaire et désireux de poursuivre leur parcours en formation continue.

## Description des cheminements

Le microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle en enseignement au préscolaire et au primaire I permet deux cheminements : un cheminement en présentiel et un cheminement en ligne.

## Objectif(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de consolider sa pratique professionnelle;
- d'approfondir ses connaissances dans le domaine de la psychopédagogie ou d'amorcer une spécialisation en didactique d'une ou de plusieurs disciplines;
- de développer ses connaissances et ses compétences professionnelles;

- d'analyser de façon systématique sa pratique professionnelle.

## STRUCTURE DU PROGRAMME

### Cheminement en présentiel

Quinze crédits d'activités pédagogiques choisies parmi l'ensemble des activités du cheminement en présentiel du programme de diplôme de 2<sup>e</sup> cycle en enseignement au préscolaire et au primaire.

### Cheminement en ligne

Quinze crédits d'activités pédagogiques choisies parmi l'ensemble des activités du cheminement en ligne du programme de diplôme de 2<sup>e</sup> cycle en enseignement au préscolaire et au primaire.

## ADMISSION ET EXIGENCES

### Lieux de formation et trimestres d'admission

- En présentiel dans les lieux suivants : Sherbrooke, Longueuil, Granby, Sainte-Thérèse, Vaudreuil et en ligne pour les autres régions;
- admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été.

### Condition(s) générale(s)

Avoir terminé le programme de diplôme d'études supérieures spécialisées de 2<sup>e</sup> cycle en enseignement au préscolaire et au primaire ou détenir un grade de 1<sup>er</sup> cycle ou l'équivalent et faire partie d'une cohorte à vocation particulière (projet avec une commission scolaire, par exemple).

### Condition(s) particulière(s)

Avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou présenter des résultats scolaires ou un dossier jugés équivalents conformément à la *Politique sur la reconnaissance des acquis*.

### Régimes des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

**FACULTÉ D'ÉDUCATION**

## Microprogramme de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire II

**PRÉSENTATION****Sommaire\***

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

15 crédits

**TRIMESTRE(S) D'ADMISSION**

Automne, Hiver, Été

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régulier

**RÉGIME D'INSCRIPTION**

Temps complet, Temps partiel

**LIEU**

Campus principal de Sherbrooke}, Campus de Longueuil}, Formation à distance - Campus principal

**RENSEIGNEMENTS**

## Informations générales

Le microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle en enseignement au préscolaire et au primaire II permet de répondre aux besoins d'étudiantes et d'étudiants ayant complété le diplôme d'études supérieures spécialisées de 2<sup>e</sup> cycle en enseignement au préscolaire et au primaire et désireux de poursuivre leur parcours en formation continue.

## Description des cheminements

Le microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle en enseignement au préscolaire et au primaire II permet deux cheminements : un cheminement en présentiel et un cheminement en ligne.

## Objectif(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de poursuivre la consolidation de sa pratique professionnelle;
- de poursuivre l'approfondissement de ses connaissances dans le domaine de la psychopédagogie ou d'amorcer une spécialisation en didactique d'une ou de plusieurs disciplines;
- de poursuivre le développement de ses connaissances et de ses compétences professionnelles;

- de poursuivre l'analyse de façon systématique de sa pratique professionnelle.

## STRUCTURE DU PROGRAMME

### Cheminement en présentiel

Quinze crédits d'activités pédagogiques choisies parmi l'ensemble des activités du cheminement en présentiel du programme de diplôme de 2<sup>e</sup> cycle en enseignement au préscolaire et au primaire.

### Cheminement en ligne

Quinze crédits d'activités pédagogiques choisies parmi l'ensemble des activités du cheminement en ligne du programme de diplôme de 2<sup>e</sup> cycle en enseignement au préscolaire et au primaire.

## ADMISSION ET EXIGENCES

### Lieux de formation et trimestres d'admission

- En présentiel dans les lieux suivants: Sherbrooke, Longueuil, Granby, Ste-Thérèse, Vaudreuil et en ligne pour les autres régions;
- Admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été.

### Condition(s) générale(s)

Avoir complété le programme de diplôme d'études supérieures spécialisées de 2<sup>e</sup> cycle en enseignement au préscolaire et au primaire ou détenir un grade de 1<sup>er</sup> cycle ou l'équivalent et faire partie d'une cohorte à vocation particulière (projet avec une commission scolaire, par exemple), et avoir réussi le microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle en enseignement au préscolaire et au primaire I.

### Condition(s) particulière(s)

Avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires ou présenter un dossier jugés équivalents conformément avec la *Politique sur la reconnaissance des acquis*.

### Régimes des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel



## FACULTÉ D'ÉDUCATION

## Microprogramme de 2e cycle en enseignement au secondaire

## PRÉSENTATION

## Sommaire\*

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

15 ou 18 crédits

**TRIMESTRE(S) D'ADMISSION**

Automne, Hiver, Été

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régulier

**RÉGIME D'INSCRIPTION**

Temps partiel

**LIEU**

Formation à distance - Campus principal

## RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 63451

1 800 267-8337, poste 63451 (numéro sans frais)

819 821-7710 (télécopieur)

[me-de.sec.education@USherbrooke.ca](mailto:me-de.sec.education@USherbrooke.ca)[Site Internet](#)

## Informations générales

Le microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle en enseignement au secondaire s'adresse aux titulaires d'un permis d'enseigner au secondaire décerné par le ministère responsable de la formation à l'enseignement en lien avec cinq cheminements spécifiques de certains domaines. Les titulaires d'un permis dans un autre domaine que ceux couverts par les cheminements spécifiques seront admis au cheminement général. Il est à noter qu'afin de se qualifier pour l'obtention d'un brevet d'enseignement, ces personnes devront suivre une activité pédagogique de didactique associée à leur discipline dans un autre établissement universitaire.

Le microprogramme inclut une activité pédagogique obligatoire, INT 701 *Introduction aux programmes de formation continue en enseignement*, qui n'est pas reconnue comme telle par le ministère responsable de la formation à l'enseignement aux fins d'obtention du brevet d'enseignement. Cette activité est cependant préalable à toutes les activités du microprogramme.

Toutes les activités pédagogiques du microprogramme font intégralement partie de la banque d'activités pédagogiques du programme de la maîtrise en enseignement au secondaire et elles sont offertes uniquement en ligne.

## Description des cheminements

Le microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle en enseignement au secondaire permet six cheminements :

- un cheminement général;
- un cheminement en enseignement de l'anglais langue seconde;
- un cheminement en enseignement du français langue d'enseignement;
- un cheminement en enseignement des mathématiques;
- un cheminement en enseignement des sciences et des technologies;
- un cheminement en enseignement de l'univers social.

## Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir ses connaissances dans le domaine de la psychopédagogie;
- d'approfondir ses connaissances dans le domaine de la didactique;
- de développer ses connaissances et ses compétences professionnelles, tout en s'appuyant sur son expérience professionnelle;
- de réfléchir à l'intégration des savoirs disciplinaires, didactiques et pédagogiques.

## Objectif(s) spécifique(s)

### Pour le cheminement général

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir des connaissances et des compétences additionnelles relatives à l'enseignement. Celles-ci portent plus particulièrement sur le système scolaire québécois, sur l'évaluation des apprentissages, sur l'intervention auprès des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage, ainsi que sur des éléments de didactique générale.

### Pour les cheminements en enseignement de l'anglais langue seconde, en enseignement du français langue d'enseignement, en enseignement des mathématiques, en enseignement des sciences et des technologies, et en enseignement de l'univers social

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir les connaissances et les compétences mentionnées dans les objectifs spécifiques du cheminement général, en y ajoutant des éléments de didactique spécifiques du cheminement concerné.

## STRUCTURE DU PROGRAMME

### Cheminement général

#### Tronc commun

#### Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)

<b>DID733</b>	Enseigner en contextes particuliers (3 crédits)
<b>INT710</b>	Profession enseignante et système scolaire québécois (3 crédits)
<b>PED839</b>	Enseignement, écoles et sociétés (3 crédits)
<b>PED898</b>	Évaluation en situations authentiques (3 crédits)

- 12 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 3 crédits d'activités pédagogiques à option du cheminement

## Activités pédagogiques à option (3 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

<b>DID730</b>	Situations d'apprentissage et curriculum (3 crédits)
<b>DID731</b>	Analyse et conception d'outils didactiques (3 crédits)
<b>DID732</b>	Communauté d'apprentissage et TIC (3 crédits)

## Cheminement en enseignement de l'anglais langue seconde

### Tronc commun

#### Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)

<b>DID733</b>	Enseigner en contextes particuliers (3 crédits)
<b>INT710</b>	Profession enseignante et système scolaire québécois (3 crédits)
<b>PED839</b>	Enseignement, écoles et sociétés (3 crédits)
<b>PED898</b>	Évaluation en situations authentiques (3 crédits)

- 12 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 6 crédits d'activités pédagogiques à option du cheminement

## Activités pédagogiques à option (6 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

<b>DID511</b>	Modèles et théories en didactique de l'ALS (3 crédits)
<b>DID512</b>	Didactique de l'ALS I (3 crédits)
<b>DID513</b>	Didactique de l'ALS II (3 crédits)

## Cheminement en enseignement du français langue d'enseignement

### Tronc commun

#### Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)

<b>DID733</b>	Enseigner en contextes particuliers (3 crédits)
<b>INT710</b>	Profession enseignante et système scolaire québécois (3 crédits)
<b>PED839</b>	Enseignement, écoles et sociétés (3 crédits)
<b>PED898</b>	Évaluation en situations authentiques (3 crédits)

- 12 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 3 à 6 crédits d'activités pédagogiques à option du bloc 1
- 0 à 3 crédits d'activités pédagogiques à option du bloc 2

## Activités pédagogiques à option (6 crédits)

### Bloc 1 (3 à 6 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

<b>DID882</b>	Didactique du français langue d'enseignement I (3 crédits)
<b>DID892</b>	Didactique du français langue d'enseignement II (3 crédits)

### Bloc 2 (0 à 3 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

<b>DID730</b>	Situations d'apprentissage et curriculum (3 crédits)
<b>DID731</b>	Analyse et conception d'outils didactiques (3 crédits)
<b>DID732</b>	Communauté d'apprentissage et TIC (3 crédits)

## Cheminement en enseignement des mathématiques

### Tronc commun

#### Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)

<b>DID733</b>	Enseigner en contextes particuliers (3 crédits)
<b>INT710</b>	Profession enseignante et système scolaire québécois (3 crédits)
<b>PED839</b>	Enseignement, écoles et sociétés (3 crédits)
<b>PED898</b>	Évaluation en situations authentiques (3 crédits)

- 12 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 3 à 6 crédits d'activités pédagogiques à option du bloc 1
- 0 à 3 crédits d'activités pédagogiques à option du bloc 2

### Activités pédagogiques à option (6 crédits)

#### Bloc 1 (3 à 6 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

<b>DID883</b>	Didactique des mathématiques I (3 crédits)
<b>DID893</b>	Didactique des mathématiques II (3 crédits)

#### Bloc 2 (0 à 3 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

<b>DID730</b>	Situations d'apprentissage et curriculum (3 crédits)
<b>DID731</b>	Analyse et conception d'outils didactiques (3 crédits)
<b>DID732</b>	Communauté d'apprentissage et TIC (3 crédits)

## Cheminement en enseignement des sciences et des technologies

### Tronc commun

#### Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)

<b>DID733</b>	Enseigner en contextes particuliers (3 crédits)
<b>INT710</b>	Profession enseignante et système scolaire québécois (3 crédits)
<b>PED839</b>	Enseignement, écoles et sociétés (3 crédits)
<b>PED898</b>	Évaluation en situations authentiques (3 crédits)

- 12 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 3 à 6 crédits d'activités pédagogiques à option du bloc 1
- 0 à 3 crédits d'activités pédagogiques à option du bloc 2

### Activités pédagogiques à option (6 crédits)

#### Bloc 1 (3 à 6 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

<b>DID884</b>	Didactique des sciences et des technologies I (3 crédits)
<b>DID894</b>	Didactique des sciences et des technologies II (3 crédits)

### Bloc 2 (0 à 3 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

<b>DID730</b>	Situations d'apprentissage et curriculum (3 crédits)
<b>DID731</b>	Analyse et conception d'outils didactiques (3 crédits)
<b>DID732</b>	Communauté d'apprentissage et TIC (3 crédits)

## Cheminement en enseignement de l'univers social

Tronc commun

### Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)

<b>DID733</b>	Enseigner en contextes particuliers (3 crédits)
<b>INT710</b>	Profession enseignante et système scolaire québécois (3 crédits)
<b>PED839</b>	Enseignement, écoles et sociétés (3 crédits)
<b>PED898</b>	Évaluation en situations authentiques (3 crédits)

- 12 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 3 à 6 crédits d'activités pédagogiques à option du bloc 1
- 0 à 3 crédits d'activités pédagogiques à option du bloc 2

### Activités pédagogiques à option (6 crédits)

#### Bloc 1 (3 à 6 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

<b>DID885</b>	Didactique de l'histoire et de la géographie I (3 crédits)
<b>DID895</b>	Didactique de l'histoire et de la géographie II (3 crédits)

#### Bloc 2 (0 à 3 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

<b>DID730</b>	Situations d'apprentissage et curriculum (3 crédits)
<b>DID731</b>	Analyse et conception d'outils didactiques (3 crédits)
<b>DID732</b>	Communauté d'apprentissage et TIC (3 crédits)

## ADMISSION ET EXIGENCES

### Lieux de formation et trimestres d'admission

Formation à distance : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

### Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1<sup>er</sup> cycle en enseignement ou une formation jugée équivalente (cf. *Règlement des études*)

Détenir un permis d'enseigner au secondaire délivré par le ministère responsable de la formation à l'enseignement ou détenir un permis d'enseigner l'anglais langue seconde au primaire et au secondaire délivré par le ministère responsable de la formation à l'enseignement.

# Régimes des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

**FACULTÉ D'ÉDUCATION**

## Microprogramme de 2e cycle en enseignement de l'anglais langue seconde

**PRÉSENTATION****Sommaire\***

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

15 crédits

**TRIMESTRE(S) D'ADMISSION**

Automne, Hiver, Été

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régulier

**RÉGIME D'INSCRIPTION**

Temps partiel

**LIEU**

Formation à distance - Campus principal

**RENSEIGNEMENTS**

819 821-8000, poste 63451

819 821-7121 (télécopieur)

[Meals.Education@USherbrooke.ca](mailto:Meals.Education@USherbrooke.ca)

1 800 267-8337, poste 63451 (sans frais)

[Site Internet](#)

## Informations générales

Le microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle en enseignement de l'anglais langue seconde est dispensé en collaboration avec le secteur anglais du Centre de langues de la Faculté des lettres et sciences humaines.

## Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir les connaissances et de développer les compétences nécessaires pour l'enseignement de l'anglais langue seconde au primaire et au secondaire.

## Objectif(s) spécifique(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de maîtriser les contenus d'enseignement disciplinaire et leur démarche d'apprentissage spécifique;
- de communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession;
- de concevoir des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du

- développement des compétences visées dans le programme de formation;
- de piloter des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation;
- d'évaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des compétences des élèves pour les contenus à faire apprendre;
- d'adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des élèves.

## STRUCTURE DU PROGRAMME

### Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)

<b>ANG710</b>	Théories en acquisition de l'ALS (3 crédits)
<b>ANG711</b>	Grammaire anglaise (3 crédits)
<b>DID511</b>	Modèles et théories en didactique de l'ALS (3 crédits)
<b>DID512</b>	Didactique de l'ALS I (3 crédits)
<b>DID513</b>	Didactique de l'ALS II (3 crédits)

## ADMISSION ET EXIGENCES

### Lieux de formation et trimestres d'admission

Formation à distance : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

### Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 2<sup>e</sup> cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

### Condition(s) particulière(s)

Détenir une autorisation d'enseigner délivrée par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) dans un champ autre que l'anglais, langue seconde, ou avoir complété quatre années d'un programme de formation des maîtres menant à un brevet d'enseignement.

Réussir le test TELT (Test of English for Language Teachers) du Centre de langues de la Faculté des lettres et sciences humaines avec une note d'au moins 60 % dans chacun des volets du test.

### Exigences particulières pour la poursuite du programme

Avoir satisfait aux exigences du *Règlement facultaire sur la promotion et la sanction de la qualité de la langue*.

### Régimes des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel



**FACULTÉ D'ÉDUCATION**

## Microprogramme de 2e cycle en enseignement du français langue seconde

**PRÉSENTATION****Sommaire\***

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

15 crédits

**TRIMESTRE(S) D'ADMISSION**

Automne, Hiver, Été

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régulier

**RÉGIME D'INSCRIPTION**

Temps partiel

**LIEU**

Formation à distance - Campus principal

**PARTICULARITÉ\***

Ouvert aux étudiants internationaux en régime régulier.

\* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

**RENSEIGNEMENTS**

819 821-8000, poste 63451

819 821-7121 (télécopieur)

[Mefls.Education@USherbrooke.ca](mailto:Mefls.Education@USherbrooke.ca)

1 800 267-8337, poste 63451 (sans frais)

[Site Internet](#)

## Informations générales

Ce microprogramme sera dispensé en collaboration avec le Centre de langues de la Faculté des lettres et sciences humaines.

## Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir les connaissances et de développer les compétences nécessaires à l'enseignement du français langue seconde dans une diversité de contextes éducatifs.

## Objectif(s) spécifique(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant de :

- comprendre les enjeux, les spécificités et les défis de l'enseignement du français langue seconde dans divers contextes institutionnels;
- connaître les processus d'acquisition d'une langue seconde;

- connaître les résultats des recherches récentes dans le domaine de la didactique du français langue seconde;
- concevoir des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans les différents programmes de français langue seconde;
- piloter des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans les programmes de français langue seconde;
- évaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des compétences des élèves pour les contenus à faire apprendre;
- adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des élèves.

## STRUCTURE DU PROGRAMME

### Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)

<b>DID611</b>	Enjeux et spécificités de l'enseignement du français langue seconde (3 crédits)
<b>DID612</b>	Didactique du français langue seconde I (3 crédits)
<b>DID613</b>	Didactique du français langue seconde II (3 crédits)
<b>LIA700</b>	Théories et applications en acquisition d'une langue seconde ou étrangère (3 crédits)
<b>LIA701</b>	Approche contrastive des langues (3 crédits)

## ADMISSION ET EXIGENCES

### Lieux de formation et trimestres d'admission

Formation à distance : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

### Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 2<sup>e</sup> cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

### Condition(s) particulière(s)

Avoir obtenu 90 crédits de l'un ou l'autre des baccalauréats en enseignement menant à une autorisation légale d'enseigner suivants : baccalauréat en enseignement au préscolaire et au primaire (BEPP), baccalauréat en adaptation scolaire et sociale (BASS), baccalauréat en enseignement au secondaire (BES) profil français.

Ou

Avoir obtenu 30 crédits du programme de maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire – cheminement en enseignement du français langue d'enseignement.

Ou

Pouvoir démontrer une expérience significative d'enseignement du français langue d'enseignement ou langue seconde d'au minimum 300 heures.

Avoir une excellente capacité d'expression écrite et orale en langue française. La qualité de cette compétence langagière peut être vérifiée par un test de classement. Selon les résultats obtenus, des cours d'appoint de français pourraient être exigés.

### Régimes des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

**FACULTÉ D'ÉDUCATION**

## Microprogramme de 2e cycle en enseignement par la philosophie pour enfants

**PRÉSENTATION****Sommaire\***

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

12 crédits

**TRIMESTRE(S) D'ADMISSION**

Automne, Hiver, Été

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régulier

**RÉGIME D'INSCRIPTION**

Temps partiel

**LIEU**

Campus principal de Sherbrooke}, Campus de Longueuil

**RENSEIGNEMENTS**

819 821-7960

1 800 267-8337, poste 67960 (numéro sans frais)

819 821-8048 (télécopieur)

[depp.mede.education@USherbrooke.ca](mailto:depp.mede.education@USherbrooke.ca)[Site Internet](#)**Objectif(s)**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de connaître ce qu'est la philosophie pour enfants, son origine et les différents courants;
- de comprendre les modèles et d'utiliser les grilles (développementales et d'évaluation) de la pensée critique en éducation;
- d'adopter la posture enseignante privilégiée en PPE et de s'engager dans les pratiques associées aux différents rôles de l'animateur;
- de définir, de repérer et de relier les différentes habiletés intellectuelles et sociales liées à la recherche, à l'exercice d'une pensée critique et à l'apprentissage;
- de s'engager dans des pratiques dialogiques;
- de mobiliser et de combiner efficacement différentes habiletés intellectuelles et sociales travaillées en Communauté de recherche philosophique (CRP);
- d'animer un dialogue de manière lucide en favorisant, par ses interventions, le développement de la pensée et le vivre-ensemble;
- de questionner efficacement, de faire des liens entre les idées émises, de raisonner en utilisant les règles de la logique formelle et informelle, de construire et d'analyser des concepts complexes;
- de faire preuve d'écoute active, de s'ouvrir aux autres, de respecter les points de vue différents, de coopérer intellectuellement, de faire preuve d'empathie intellectuelle;

- d'animer des CRP avec les enfants et d'effectuer des retours réflexifs et critiques sur ses animations.

## STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)

<b>PPE201</b>	Introduction à la philosophie pour enfants (3 crédits)
<b>PPE202</b>	Contribution de la philosophie pour enfants aux domaines d'apprentissage (3 crédits)
<b>PPE203</b>	Pensée critique et apprentissage (3 crédits)
<b>PPE204</b>	Pratique supervisée en philosophie pour enfants (3 crédits)

## ADMISSION ET EXIGENCES

Lieux de formation et trimestres d'admission

Sherbrooke, Longueuil et autres lieux (si le nombre d'étudiantes ou d'étudiants le justifie): admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1<sup>er</sup> cycle en enseignement ou l'équivalent.

Condition(s) particulière(s)

Avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

Régimes des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

## FACULTÉ D'ÉDUCATION

## Microprogramme de 2e cycle en entraide professionnelle dans l'enseignement

## PRÉSENTATION

## Sommaire\*

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

9 crédits

**TRIMESTRE(S) D'ADMISSION**

Automne, Hiver, Été

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régulier

**RÉGIME D'INSCRIPTION**

Temps partiel

**LIEU**

Campus principal de Sherbrooke}, Campus de Longueuil

**UNITÉS ADMINISTRATIVES****CORESPONSABLES**

FEDU Département de pédagogie

## RENSEIGNEMENTS

1 800 267-8337 poste 67960 (sans frais)

819 821 8000 poste 67960

819 821 8048 (télécopieur)

## Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de comprendre la situation d'initiation à la pratique de l'enseignement en formation initiale et en insertion professionnelle;
- de connaître les courants récents de recherche sur l'apprentissage pratique de l'enseignement en formation initiale et en insertion professionnelle;
- de s'habiliter à l'entraide professionnelle.

## Objectif(s) spécifique(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant:

**Pour l'étudiante ou l'étudiant qui accompagne comme mentor ou comme enseignante ou enseignant associé**

- de développer les habiletés d'accompagnement de novices ou de stagiaires;
- d'explicitier son savoir enseigner et de le partager dans les échanges d'accompagnement.

### **Pour l'étudiante ou l'étudiant qui débute en enseignement**

- de se donner des outils pour favoriser la transition entre la situation de formation initiale et celle d'insertion professionnelle;
- d'analyser et de partager l'expérience d'insertion professionnelle et les savoirs acquis en formation initiale

## **STRUCTURE DU PROGRAMME**

Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

### **Pour toutes les étudiantes et étudiants**

<b>PED901</b>	Compétences nécessaires à l'accompagnement (3 crédits)
<b>PED902</b>	Enjeux de l'accompagnement réflexif (3 crédits)

### **Pour l'étudiante ou l'étudiant qui est mentor**

<b>DID808</b>	Accompagnement réflexif comme mentor (3 crédits)
---------------	--

OU

### **Pour l'étudiante ou l'étudiant qui est enseignante ou enseignant associé ou qui supervise**

<b>DID819</b>	Fondements de la pratique d'accompagnement (3 crédits)
---------------	--

OU

### **Pour l'étudiante ou l'étudiant qui est membre du personnel enseignant débutant**

<b>DID810</b>	Pratiques de réflexions en insertion professionnelle (3 crédits)
---------------	--

## **ADMISSION ET EXIGENCES**

Lieux de formation et trimestres d'admission

Sherbrooke et Longueuil : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été.

Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 2<sup>e</sup> cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Condition(s) particulière(s)

- pour l'étudiante ou l'étudiant qui accompagne : être une enseignante ou un enseignant en exercice avec un minimum de 5 ans d'expérience;
- pour l'étudiante ou l'étudiant qui débute : au moment de l'admission, avoir occupé ou occuper un poste d'enseignement, sans égard au pourcentage de la tâche.

Régimes des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

**FACULTÉ D'ÉDUCATION**

Microprogramme de 2e cycle en insertion professionnelle en enseignement au collégial

**PRÉSENTATION****Sommaire\***

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**

2e cycle

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régulier

**CRÉDITS**

14 crédits

**RÉGIME D'INSCRIPTION**

Temps partiel

**TRIMESTRE(S) D'ADMISSION**

Automne, Hiver, Été

**LIEU**

Réseau Performa}, Formation à distance -  
Campus principal

**RENSEIGNEMENTS**

819 821-8000, poste 63943  
819 821-8055 (télécopieur)  
[Performa.Education@USherbrooke.ca](mailto:Performa.Education@USherbrooke.ca)

**Objectif(s)**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de se situer par rapport à l'acte professionnel d'enseigner;
- de développer la capacité de transposer son savoir disciplinaire en savoir à enseigner;
- de développer des compétences au niveau de la planification, de la conduite et de l'évaluation des apprentissages des étudiantes et étudiants;
- d'instaurer des manières de faire et de penser caractéristiques d'une approche réflexive et critique de la résolution de problèmes d'enseignement.

**STRUCTURE DU PROGRAMME**

## Activités pédagogiques obligatoires (14 crédits)

<b>DID821</b>	Accompagnement en didactique au collégial I (1 crédit)
<b>DID822</b>	Accompagnement en didactique au collégial II (1 crédit)
<b>DID823</b>	Accompagnement en didactique au collégial III (1 crédit)
<b>DID824</b>	Accompagnement en didactique au collégial IV (1 crédit)
<b>DID825</b>	Introduction au questionnement didactique (1 crédit)
<b>PED750</b>	Insertion en enseignement au collégial (1 crédit)
<b>PED751</b>	Enseignement et apprentissage au collégial (2 crédits)
<b>PED752</b>	Introduction à la planification au collégial (2 crédits)
<b>PED753</b>	Introduction à l'évaluation au collégial (2 crédits)
<b>PED754</b>	Synthèse et développement professionnel (2 crédits)

## ADMISSION ET EXIGENCES

### Lieux de formation et trimestres d'admission

Formation en ligne ou dans les établissements membres de PERFORMA : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

### Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 2<sup>e</sup> cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

### Condition(s) particulière(s)

Avoir obtenu une moyenne cumulative de 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

Occuper une fonction pédagogique dans un établissement d'enseignement collégial membre de PERFORMA.

Avoir cinq ans ou moins d'expérience comme enseignante ou enseignant à l'ordre collégial.

Pour toute information relative à l'admission dans ce programme, s'adresser à la personne répondante locale de PERFORMA.

### Régimes des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel



FACULTÉ D'ÉDUCATION

Doctorat en éducation

## PRÉSENTATION

### Sommaire\*

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**

3e cycle

**CRÉDITS**

90 crédits

**GRADE**

Ph. D.

**TRIMESTRE(S) D'ADMISSION**

Automne, Hiver, Été

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régulier

**RÉGIME D'INSCRIPTION**

Temps complet, Temps partiel

**LIEU**

Campus principal de Sherbrooke}, Campus de Longueuil

## RENSEIGNEMENTS

### Renseignements

819 821-8000, poste 63455

819-821-8044 (télécopieur)

[pfes.education@USherbrooke.ca](mailto:pfes.education@USherbrooke.ca)

[Site Internet](#)

## Objectif(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'établir des liens organiques ou dynamiques entre la recherche, la formation et la pratique, d'en saisir l'application dans son champ de recherche et de développer ses capacités d'intervention dans ce cadre;
- d'approfondir ses connaissances en méthodologie de la recherche, que celle-ci soit de la recherche fondamentale, de la recherche appliquée ou de la recherche-action;
- d'approfondir ses connaissances dans son champ de recherche;
- d'analyser de façon critique les résultats scientifiques publiés par des personnes dont les compétences sont reconnues dans son champ de recherche;
- de contribuer de façon originale à l'avancement des connaissances dans un domaine de l'éducation;
- de concevoir, élaborer et mener à terme de façon autonome un projet original de recherche, de création ou d'intervention dans son domaine en accord avec les règles éthiques en vue d'assumer ses responsabilités de chercheuse ou de chercheur;
- de rédiger des articles ou des ouvrages conformes aux normes scientifiques et linguistiques attendues;

- de développer sa capacité de bien communiquer les résultats de ses travaux à l'occasion de séminaires, de colloques ou de conférences.

## Domaines de recherche

En regard de la thématique particulière de recherche, qui est celle de l'interrelation entre la recherche, la formation et la pratique, l'étudiante ou l'étudiant peut mener une recherche dans un des champs de recherche qui suivent :

- éducation et travail : transitions et apprentissage;
- counseling et développement de carrière;
- gestion et accompagnement des organismes scolaires;
- intervention éducative et réussite scolaire;
- inadaptations sociales de l'enfance;
- didactiques des disciplines;
- développement de l'expertise professionnelle;
- parcours professionnels et pratiques enseignantes en formation professionnelle;
- pédagogie de l'enseignement supérieur.

## STRUCTURE DU PROGRAMME

### Activités pédagogiques obligatoires (78 crédits)

<b>EDU901</b>	Méthodologie de la recherche (3 crédits)
<b>EDU904</b>	Séminaire de recherche I (3 crédits)
<b>EDU906</b>	Examen de synthèse (6 crédits)
<b>EDU907</b>	Dépôt et soutenance du projet de recherche (18 crédits)
<b>EDU908</b>	Bilan d'étape (12 crédits)
<b>EDU922</b>	Dépôt et soutenance de thèse (36 crédits)

### Activités pédagogiques à option (12 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

<b>EDU913</b>	Travaux dirigés I (3 crédits)
<b>EDU914</b>	Travaux dirigés II (3 crédits)
<b>EDU915</b>	Travaux dirigés III (3 crédits)
<b>EDU916</b>	Travaux dirigés IV (3 crédits)
<b>EDU917</b>	Stage en recherche (3 crédits)
<b>EDU920</b>	Fondements et épistémologie de l'éducation (3 crédits)

## ADMISSION ET EXIGENCES

### Lieux de formation et trimestres d'admission

Sherbrooke et Longueuil : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

### Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 2<sup>e</sup> cycle de type recherche en sciences de l'éducation ou dans un champ d'études approprié, ou l'équivalent.

## Condition(s) particulière(s)

Avoir une moyenne cumulative d'au moins 3,2 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir des résultats scolaires jugés équivalents dans un autre système de notation.

Avoir une excellente capacité d'expression écrite et orale en langue française ainsi qu'une compréhension adéquate en lecture de la langue anglaise. La qualité de ces compétences langagières peut être vérifiée lors d'une entrevue avec la candidate ou le candidat. Un test de classement des connaissances de la langue française sera exigé pour toute personne dont la langue maternelle n'est pas le français.

Démontrer avant l'entrée dans le programme des connaissances substantielles dans les domaines de la méthodologie de la recherche, de l'analyse qualitative et de l'analyse quantitative. Toute candidature qui ne répond pas à cette condition fera l'objet d'une évaluation particulière.

Conformément au *Règlement des études* de l'Université, des activités pédagogiques préalables ou complémentaires peuvent être imposées à l'étudiante ou à l'étudiant. L'admission au programme sera alors conditionnelle à la réussite des activités pédagogiques prescrites en propédeutique.

La candidate ou le candidat doit s'assurer qu'une professeure ou un professeur dont l'expertise de recherche est en lien avec l'objet de la thèse accepte de superviser la recherche.

## Régimes des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel avec résidence de deux trimestres qui peuvent être consécutifs ou non.

## FACULTÉ D'ÉDUCATION

## Doctorat en psychoéducation

## PRÉSENTATION

## Sommaire\*

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

## CYCLE

3e cycle

## CRÉDITS

90 crédits

## GRADE

Ph. D.

## TRIMESTRE(S) D'ADMISSION

Automne, Hiver, Été

## RÉGIME DES ÉTUDES

Régulier

## RÉGIME D'INSCRIPTION

Temps complet, Temps partiel

## LIEU

Campus principal de Sherbrooke}, Campus de Longueuil

## UNITÉS ADMINISTRATIVES

## CORESPONSABLES

FEDU Département de psychoéducation

## PARTICULARITÉS\*

Ouvert aux étudiants internationaux en régime régulier.

Possibilité de bourse d'admission

\* Peuvent varier pour certains cheminements ou concentrations.

## RENSEIGNEMENTS

## Campus principal et campus de Longueuil

819 821-8000, poste 67980

1 800 267-8337, poste 67980 (numéro sans frais)

819 821-7235 (télécopieur)

[Psychoeducation@USherbrooke.ca](mailto:Psychoeducation@USherbrooke.ca)

## Informations générales

Le doctorat en psychoéducation vise à former des chercheuses et chercheurs experts dans l'étude des difficultés de comportement et de l'intervention psychoéducative et aptes à contribuer à l'avancement des connaissances dans leur champ de spécialisation. Le programme vise à ce que ces chercheuses et chercheurs acquièrent les habiletés professionnelles et de recherche de haut niveau nécessaires à l'analyse critique des théories et des études empiriques sur les difficultés de comportement, à la conception, à la mise en œuvre et la gestion de recherches fondamentales ou appliquées reliées aux préoccupations des milieux de pratique, à la diffusion de leur recherche dans les milieux scientifiques et professionnels et à l'utilisation des retombées de recherche aux fins d'améliorer ou de renouveler l'intervention psychoéducative.

# Objectif(s)

## Objectifs relatifs aux habiletés de recherche

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de concevoir et de mener des recherches scientifiques de façon autonome dans son champ de spécialisation;
- d'avoir une connaissance approfondie et critique d'une variété de théories et de travaux scientifiques sur l'apparition, le maintien ou la résorption des difficultés de comportement;
- d'utiliser les connaissances théoriques et les retombées de recherches fondamentales ou appliquées dans l'optique d'améliorer ou de renouveler l'intervention psychoéducative;
- de rédiger des articles scientifiques;
- de choisir la méthode de recherche et les stratégies d'analyse les plus appropriées à ses questions de recherche et à ses données;
- de savoir reconnaître les limites de ses travaux de recherche.

## Objectifs relatifs aux habiletés professionnelles

Permettre l'étudiante ou à l'étudiant :

- de planifier le déroulement d'une recherche, les échéanciers et les priorités;
- d'organiser, de structurer et d'exploiter des banques de données complexes;
- d'être ouvert aux préoccupations et aux questionnements des milieux de la pratique (écoles, centre jeunesse, CSSS, etc.) en lien avec son domaine de recherche;
- d'encadrer des assistantes et assistants de recherche;
- de participer à la vie scientifique au sein de milieux universitaires et au sein de regroupements professionnels;
- de communiquer clairement sa pensée, tant à l'oral qu'à l'écrit.

# STRUCTURE DU PROGRAMME

## Activités pédagogiques obligatoires (90 crédits)

<b>PSE910</b>	Théories sur les difficultés de comportement (3 crédits)
<b>PSE911</b>	Fondements de l'intervention psychoéducative (3 crédits)
<b>PSE912</b>	Méthodes de recherche et stratégies d'analyse (3 crédits)
<b>PSE913</b>	Analyses statistiques avancées (3 crédits)
<b>PSE920</b>	Séminaire sur le projet de recherche (6 crédits)
<b>PSE922</b>	Gestion de projets de recherche (3 crédits)
<b>PSE930</b>	Projet de thèse (18 crédits)
<b>PSE931</b>	Thèse (45 crédits)
<b>PSE940</b>	Examen doctoral (3 crédits)
<b>PSE941</b>	Rapport d'étape 1 (1 crédit)
<b>PSE942</b>	Rapport d'étape 2 (1 crédit)
<b>PSE943</b>	Rapport d'étape 3 (1 crédit)

# ADMISSION ET EXIGENCES

## Lieux de formation et trimestres d'admission

Sherbrooke et Longueuil: admission au trimestre d'automne, d'hiver et d'été

## Condition(s) générale(s)

Détenir un diplôme de maîtrise de type recherche en psychoéducation ou dans un champ de spécialisation connexe à la psychoéducation.

ou

Détenir un diplôme de maîtrise de type cours en psychoéducation. Dans ce cas, la candidate ou le candidat peut se voir imposer des activités pédagogiques d'appoint (de 3 à 9 crédits) afin de compléter sa formation préalable en recherche.

Exceptionnellement, détenir un baccalauréat en psychoéducation et avoir complété au moins 15 crédits dans un programme de maîtrise de type recherche incluant la rédaction d'un projet de recherche, avec une moyenne cumulative d'au moins 3,7 dans un système où la note maximale est de 4,3.

Fournir une proposition écrite du projet de recherche envisagé sur le thème du programme (3 à 4 pages). Une entrevue peut être requise si jugée nécessaire.

Fournir deux lettres de recommandations.

## Condition(s) particulière(s)

### **Pour les détenteurs de maîtrise**

Avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 3,2 au baccalauréat et à la maîtrise dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir des résultats scolaires jugés équivalents.

## Critères de sélection

La sélection des candidates et candidats se fait sur la qualité du dossier académique, la pertinence et la cohérence du thème de recherche en lien avec la thématique du doctorat, la qualité des lettres de recommandation et l'acceptation de la direction du projet de thèse par un membre du corps professoral.

## Régimes des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

## FACULTÉ D'ÉDUCATION

## Doctorat professionnel en éducation

## PRÉSENTATION

## Sommaire\*

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**

3e cycle

**CRÉDITS**

90 crédits

**GRADE**

D. Edu.

**TRIMESTRE(S) D'ADMISSION**

Automne, Hiver, Été

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régulier

**RÉGIME D'INSCRIPTION**

Temps partiel

**LIEU**

Campus principal de Sherbrooke}, Campus de Longueuil

## RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 63455

819 821-8044 (télécopieur)

[doctorat.professionnel.education@USherbrooke.ca](mailto:doctorat.professionnel.education@USherbrooke.ca)[Site Internet](#)

## Informations générales

**FINALITÉ**

Le doctorat professionnel en éducation vise à former des professionnelles et professionnels de haut niveau en éducation, qui interviendront de façon éclairée, responsable et critique dans des contextes complexes et mouvants et qui contribueront à la production de savoirs professionnels en éducation et à leur diffusion.

## Cible(s) de formation

Au terme de sa formation, l'étudiante ou l'étudiant :

- saura réaliser des diagnostics situationnels dans des contextes complexes, en tenant compte des logiques mobilisées par les acteurs et des cadres politiques en éducation;
- saura planifier, mettre en œuvre et évaluer des interventions en contexte professionnel, en mobilisant de façon éclairée et critique des outils conceptuels, théoriques et méthodologiques issus de la recherche et de l'innovation en éducation;
- saura contribuer de façon autonome et originale à la production de savoirs professionnels relatifs à son domaine de pratique;

- aura développé un sens éthique dans la conduite de ses interventions en milieu de pratique;
- aura accédé à une indépendance intellectuelle lui permettant de porter un regard critique et sensible sur les développements relatifs à son domaine de pratique;
- aura développé des habiletés nécessaires à la communication et à la diffusion de savoirs professionnels en éducation;
- aura développé un sentiment de responsabilité concernant la prise en charge de son développement professionnel continu et de celui de sa communauté.

## STRUCTURE DU PROGRAMME

### Activités pédagogiques obligatoires ( à 66 crédits)

<b>DED901</b>	Perspectives épistémologiques et intervention (3 crédits)
<b>DED902</b>	Méthodologies pour fonder et évaluer les interventions (3 crédits)
<b>DED903</b>	Lire et écrire pour mobiliser la recherche au profit de l'intervention (3 crédits)
<b>DED904</b>	Éthique de l'intervention (3 crédits)
<b>DED907</b>	Séminaire I : Intervention et développement professionnel (4 crédits)
<b>DED908</b>	Séminaire II : Intervention et mobilisation des savoirs (4 crédits)
<b>DED909</b>	Séminaire III : Communication des savoirs professionnels (4 crédits)
<b>DED914</b>	Résidence I (3 crédits)
<b>DED915</b>	Résidence II (3 crédits)
<b>DED916</b>	Épreuve et soutenance doctorales (6 crédits)
<b>DED921</b>	Projet I (9 crédits)
<b>DED922</b>	Projet II (9 crédits)
<b>DED923</b>	Activité de synthèse (12 crédits)

### Activités pédagogiques à option ( à 24 crédits)

<b>DED931</b>	Accompagner le changement (6 crédits)
<b>DED932</b>	Analyse de l'activité dans les métiers de l'éducation (6 crédits)
<b>DED935</b>	Activités de lectures dirigées I (3 crédits)
<b>DED936</b>	Activités de lectures dirigées II (3 crédits)

Ou toutes autres activités pédagogiques de 3<sup>e</sup> cycle, issues d'un programme de formation à visée professionnelle.

Les activités pédagogiques à option sont choisies en fonction de la thématique des projets d'intervention, en concertation avec le comité de direction des projets et de l'activité de synthèse et doivent être approuvées par le programme.

## ADMISSION ET EXIGENCES

### Lieux de formation et trimestres d'admission

Sherbrooke et Longueuil, si le nombre d'inscriptions aux activités le justifie.

Activités pédagogiques offertes en formule hybride (en présence et à distance)

### Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 2<sup>e</sup> cycle en éducation ou l'équivalent.



## Condition(s) particulière(s)

Avoir une moyenne cumulative d'au moins 3,2, dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir des résultats scolaires jugés équivalents dans un autre système de notation.

Avoir accumulé au moins cinq années d'expérience de travail pertinente au domaine d'études.

Avoir obtenu 15 crédits dans un programme professionnel de 3<sup>e</sup> cycle en éducation. Ces 15 crédits seront reconnus comme crédits optionnels après l'admission dans le programme.

Démontrer des aptitudes à la conceptualisation et à la réflexion critique au moyen d'un court texte de 5 pages présentant une problématique professionnelle.

Avoir une excellente capacité d'expression écrite et orale en langue française ainsi qu'une compréhension adéquate en lecture de la langue anglaise. La qualité de ces compétences langagières peut être vérifiée lors d'une entrevue avec la candidate ou le candidat. Un test de classement des connaissances de la langue française sera exigé pour toute personne dont la langue maternelle n'est pas le français.

## Régimes des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

**FACULTÉ D'ÉDUCATION**

## Diplôme d'études supérieures spécialisées de 3e cycle en gestion de l'éducation

**PRÉSENTATION****Sommaire\***

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**

3e cycle

**CRÉDITS**

30 crédits

**TRIMESTRE(S) D'ADMISSION**

Automne

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régulier

**RÉGIME D'INSCRIPTION**

Temps partiel

**LIEU**

Campus principal de Sherbrooke}, Campus de Longueuil

**RENSEIGNEMENTS**

450 463-1835, poste 61488

1 888 463-1835, poste 61488 (numéro sans frais)

450 463-1839 (télécopieur)

[gef@USherbrooke.ca](mailto:gef@USherbrooke.ca)[Site Internet](#)

## Informations générales

Le diplôme s'adresse aux gestionnaires des systèmes de l'éducation.

## Objectif(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'identifier et de décrire un certain nombre d'objets d'études puisés à même sa pratique professionnelle de gestionnaire de l'éducation ou de la formation;
- d'acquérir ou d'approfondir des savoirs théoriques associés à ces objets d'études;
- d'élaborer des modèles, des référentiels ou des stratégies facilitant la compréhension des réalités étudiées, l'élaboration de solutions plus pertinentes ou la transformation des modalités d'action;
- de hausser, ce faisant, son niveau de compétence personnelle et professionnelle en plus d'améliorer sa pratique de gestionnaire;
- d'intégrer, dans un rapport de fin d'études, les résultats des travaux réalisés dans le cadre du programme qui ont été utiles à l'amélioration de la gestion et de l'efficacité de son organisation; d'y présenter de plus une description de la progression personnelle et professionnelle réalisée.

# STRUCTURE DU PROGRAMME

## Activités pédagogiques obligatoires (30 crédits)

<b>ADS901</b>	Leadership et approche réseau (6 crédits)
<b>ADS902</b>	Développement d'une culture collaborative de gestion (6 crédits)
<b>ADS903</b>	Séminaire : projet personnel (6 crédits)
<b>ADS904</b>	Analyse réflexive et organisation apprenante (6 crédits)
<b>ADS911</b>	Rapport de fin d'études (6 crédits)

## ADMISSION ET EXIGENCES

### Lieux de formation et trimestres d'admission

Sherbrooke et Longueuil : admission au trimestre d'automne

### Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 2<sup>e</sup> cycle en gestion de l'éducation et de la formation ou l'équivalent.

### Condition(s) particulière(s)

Avoir au moins cinq ans d'expérience comme gestionnaire de l'éducation.

Avoir démontré, dans ses études de maîtrise, des aptitudes à la conceptualisation, à la réflexion critique et à la production de nouvelles connaissances.

### Régimes des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

## FACULTÉ D'ÉDUCATION

# Diplôme d'études supérieures spécialisées de 3e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur

## PRÉSENTATION

### Sommaire\*

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

#### CYCLE

3e cycle

#### CRÉDITS

30 crédits

#### TRIMESTRE(S) D'ADMISSION

Automne, Hiver, Été

#### RÉGIME DES ÉTUDES

Régulier

#### RÉGIME D'INSCRIPTION

Temps complet, Temps partiel

#### LIEU

Campus principal de Sherbrooke}, Campus de Longueuil}, Formation à distance - Campus principal

### PARTICULARITÉ\*

Ouvert aux étudiants internationaux en régime régulier.

\* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

## RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 63451  
819 821-7121 (télécopieur)  
[dpes.education@USherbrooke.ca](mailto:dpes.education@USherbrooke.ca)  
[Site Internet](#)

## Informations générales

[Matériel informatique](#) minimum requis pour la formation en ligne

## Objectif(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de développer son expertise professionnelle dans le domaine de l'enseignement supérieur;
- de mettre en œuvre un raisonnement pédagogique judicieux en lien avec des situations complexes d'enseignement et d'apprentissage du milieu de l'enseignement supérieur à divers moments : la planification, l'intervention et l'évaluation;
- de réaliser une analyse réflexive et critique de ses pratiques d'enseignement en relation avec les contenus d'enseignement et les objets d'apprentissage privilégiés dans l'enseignement supérieur;
- d'intégrer les technologies de l'information et de la communication dans sa planification d'enseignement;

- de concevoir une innovation en privilégiant l'axe de l'apprentissage et du développement des étudiantes et étudiants;
- de produire de nouvelles connaissances à partir de l'analyse critique d'une situation et de la mise en œuvre d'un projet d'innovation.

## STRUCTURE DU PROGRAMME

### Activités pédagogiques obligatoires (18 crédits)

<b>EDU900</b>	Interrelation recherche, formation, pratique (3 crédits)
<b>EPU906</b>	Séminaire de pratique professionnelle (3 crédits)
<b>EPU908</b>	Projet d'innovation pédagogique (3 crédits)
<b>EPU909</b>	Rapport d'innovation pédagogique (6 crédits)
<b>EPU960</b>	Enseigner au supérieur (3 crédits)

### Activités pédagogiques à option (12 crédits)

#### Bloc 1: activités individuelles

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes:

<b>EPU902</b>	Planification en enseignement supérieur (3 crédits)
<b>EPU903</b>	Intervention en enseignement supérieur (3 crédits)
<b>EPU904</b>	Évaluation en enseignement supérieur (3 crédits)
<b>EPU905</b>	Pratique professionnelle d'enseignement (6 crédits)

#### Bloc 2: activités collectives

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes:

<b>EPU971</b>	Appliquer des méthodes pédagogiques actives (3 crédits)
<b>EPU972</b>	Évaluer en situations authentiques (3 crédits)
<b>EPU974</b>	Apprendre en enseignement supérieur (3 crédits)
<b>EPU975</b>	Innover en enseignement supérieur I (3 crédits)
<b>EPU976</b>	Exploiter les réseaux et les médias sociaux (3 crédits)
<b>EPU977</b>	Innover en enseignement supérieur II (3 crédits)
<b>EPU978</b>	Professionaliser en enseignement supérieur (3 crédits)
<b>EPU979</b>	Encadrer et accompagner au supérieur (3 crédits)
<b>EPU980</b>	Former en présentiel avec le numérique (3 crédits)
<b>EPU981</b>	Former en contexte hybride ou à distance (3 crédits)

## ADMISSION ET EXIGENCES

### Lieux de formation et trimestres d'admission

Sherbrooke, Longueuil et en ligne (Internet) : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

### Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 2<sup>e</sup> cycle ou l'équivalent.

### Condition(s) particulière(s)

Assumer un rôle de formatrice ou de formateur dans le milieu de l'enseignement supérieur depuis au moins deux années, être engagée ou

engagé dans une démarche de changement sur le plan pédagogique et détenir, soit une tâche d'enseignement, soit la possibilité de réaliser un stage d'enseignement dans le milieu de l'enseignement supérieur.

## Régimes des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

**FACULTÉ D'ÉDUCATION**

## Microprogramme de 3e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur

**PRÉSENTATION****Sommaire\***

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**

3e cycle

**CRÉDITS**

9 crédits

**TRIMESTRE(S) D'ADMISSION**

Automne, Hiver, Été

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régulier

**RÉGIME D'INSCRIPTION**

Temps partiel

**LIEU**

Campus principal de Sherbrooke}, Campus de Longueuil}, Formation à distance - Campus principal

**PARTICULARITÉ\***

Ouvert aux étudiants internationaux en régime régulier.

\* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

**RENSEIGNEMENTS**

819 821-8000, poste 63451  
819 821-7121 (télécopieur)  
[mpes.education@USherbrooke.ca](mailto:mpes.education@USherbrooke.ca)  
[Site Internet](#)

## Informations générales

Matériel informatique minimum requis pour formation en ligne

## Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de se sensibiliser à la culture professionnelle de l'enseignement au supérieur;
- de développer des connaissances à l'égard de l'apprentissage et de l'enseignement;
- de développer des compétences en enseignement à l'université.

## Objectif(s) spécifique(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de réaliser une analyse réflexive et critique des pratiques d'enseignement en contexte universitaire par l'adoption d'une position de praticienne-chercheuse ou praticien-chercheur;
- d'utiliser des stratégies de planification de l'enseignement axées sur les apprentissages que doivent réaliser les étudiantes et étudiants;
- d'adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des étudiantes et étudiants en lien avec les visées des programmes de formation;
- d'évaluer les apprentissages et le degré de développement des compétences des étudiantes et étudiants pour les contenus à faire apprendre en lien avec les finalités de la formation à l'université;
- de développer sa connaissance de la réalité de l'enseignement à l'université :
  - programmes d'études;
  - enjeux sociaux de la formation;
  - innovation pédagogique.

## STRUCTURE DU PROGRAMME

### Activité pédagogique obligatoire (3 crédits)

<b>EPU960</b>	Enseigner au supérieur (3 crédits)
---------------	------------------------------------

### Activités pédagogiques à option (6 crédits)

Deux activités pédagogiques choisies parmi les suivantes :

<b>EPU971</b>	Appliquer des méthodes pédagogiques actives (3 crédits)
<b>EPU972</b>	Évaluer en situations authentiques (3 crédits)
<b>EPU974</b>	Apprendre en enseignement supérieur (3 crédits)
<b>EPU975</b>	Innover en enseignement supérieur I (3 crédits)
<b>EPU976</b>	Exploiter les réseaux et les médias sociaux (3 crédits)
<b>EPU977</b>	Innover en enseignement supérieur II (3 crédits)
<b>EPU978</b>	Professionaliser en enseignement supérieur (3 crédits)
<b>EPU979</b>	Encadrer et accompagner au supérieur (3 crédits)
<b>EPU980</b>	Former en présentiel avec le numérique (3 crédits)
<b>EPU981</b>	Former en contexte hybride ou à distance (3 crédits)

Les activités suivantes sont réservées à des cohortes d'étudiantes et d'étudiants d'une même unité :

<b>EPU966</b>	Enseigner en enseignement supérieur I (3 crédits)
<b>EPU967</b>	Enseigner en enseignement supérieur II (3 crédits)
<b>EPU968</b>	Former en enseignement supérieur I (1 crédit)
<b>EPU969</b>	Former en enseignement supérieur II (1 crédit)
<b>EPU970</b>	Former en enseignement supérieur III (1 crédit)

## ADMISSION ET EXIGENCES

### Lieux de formation et trimestres d'admission

Sherbrooke, Longueuil et en ligne (Internet) : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

### Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 3<sup>e</sup> cycle de l'Université (cf. Règlement des études).



## Condition(s) particulière(s)

Détenir un diplôme d'études supérieures spécialisées de 2<sup>e</sup> cycle

ou

Être inscrite ou inscrit dans un programme de doctorat

ou

Être stagiaire postdoctoral

ou

Être chargée ou chargé de cours à l'Université

ou

Être professeure ou professeur dans une université

## Régimes des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

**FACULTÉ D'ÉDUCATION**

## Microprogramme de 3e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur avancée

**PRÉSENTATION****Sommaire\***

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**

3e cycle

**CRÉDITS**

15 crédits

**TRIMESTRE(S) D'ADMISSION**

Automne, Hiver, Été

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régulier

**RÉGIME D'INSCRIPTION**

Temps partiel

**LIEU**

Campus principal de Sherbrooke}, Campus de Longueuil}, Formation à distance - Campus principal

**PARTICULARITÉ\***

Ouvert aux étudiants internationaux en régime régulier.

\* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

**RENSEIGNEMENTS****Renseignements**[mpes.education@usherbrooke.ca](mailto:mpes.education@usherbrooke.ca)

Site Internet

819 821-8000, poste 63451 Pour les informations générales

## Informations générales

- Le microprogramme de 3<sup>e</sup> cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur avancée permet de répondre aux besoins d'étudiantes et d'étudiants ayant complété le microprogramme de 3<sup>e</sup> cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur et désireux de poursuivre leur parcours en formation continue.
- **Matériel informatique** minimum requis pour la formation en ligne.

## Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de s'approprier la culture professionnelle de l'enseignement supérieur;
- de développer ou d'approfondir ses connaissances à l'égard de l'apprentissage et de l'enseignement;
- de développer ou d'approfondir ses compétences en pédagogie de l'enseignement supérieur.

## Objectif(s) spécifique(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de réaliser une analyse réflexive et critique des pratiques d'enseignement en contexte universitaire par l'adoption d'une position de praticienne-chercheuse ou praticien-chercheur;
- d'utiliser des stratégies de planification de l'enseignement axées sur les apprentissages que doivent réaliser les étudiantes et étudiants;
- d'adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des étudiantes et étudiants en lien avec les visées des programmes de formation;
- d'évaluer les apprentissages et le degré de développement des compétences des étudiantes et étudiants pour les contenus à faire apprendre en lien avec les finalités de la formation à l'université;
- de développer sa connaissance de la réalité de l'enseignement à l'université :
  - programmes d'études;
  - enjeux sociaux de la formation;
  - innovation pédagogique.

## STRUCTURE DU PROGRAMME

### Activité pédagogique obligatoire (3 crédits)

<b>EPU960</b>	Enseigner au supérieur (3 crédits)
---------------	------------------------------------

### Activités pédagogiques à option (12 crédits)

Douze crédits d'activités pédagogiques choisies parmi les activités suivantes du Microprogramme de 3<sup>e</sup> cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur :

<b>EPU971</b>	Appliquer des méthodes pédagogiques actives (3 crédits)
<b>EPU972</b>	Évaluer en situations authentiques (3 crédits)
<b>EPU974</b>	Apprendre en enseignement supérieur (3 crédits)
<b>EPU975</b>	Innover en enseignement supérieur I (3 crédits)
<b>EPU976</b>	Exploiter les réseaux et les médias sociaux (3 crédits)
<b>EPU977</b>	Innover en enseignement supérieur II (3 crédits)
<b>EPU978</b>	Professionnaliser en enseignement supérieur (3 crédits)
<b>EPU979</b>	Encadrer et accompagner au supérieur (3 crédits)
<b>EPU980</b>	Former en présentiel avec le numérique (3 crédits)
<b>EPU981</b>	Former en contexte hybride ou à distance (3 crédits)

Les activités suivantes sont réservées à des cohortes d'étudiantes et d'étudiants d'une même unité :

<b>EPU966</b>	Enseigner en enseignement supérieur I (3 crédits)
<b>EPU967</b>	Enseigner en enseignement supérieur II (3 crédits)
<b>EPU968</b>	Former en enseignement supérieur I (1 crédit)
<b>EPU969</b>	Former en enseignement supérieur II (1 crédit)
<b>EPU970</b>	Former en enseignement supérieur III (1 crédit)

## ADMISSION ET EXIGENCES

### Lieux de formation et trimestres d'admission

Sherbrooke, Longueuil et en ligne (Internet) : admission aux trimestres d'automne, d'hiver ou d'été

## Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 3<sup>e</sup> cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

## Condition(s) particulière(s)

Avoir complété le microprogramme de 3<sup>e</sup> cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur de l'Université de Sherbrooke.

ou

Détenir un diplôme d'études supérieures spécialisées de 2<sup>e</sup> cycle.

ou

Être inscrite ou inscrit dans un programme de doctorat.

ou

Être stagiaire postdoctoral.

ou

Être chargée ou chargé de cours dans une université.

ou

Être professeure ou professeur dans une université.

## Régimes des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

# Activités pédagogiques



---

## ACC141 - Connaissance de soi et observation

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Mieux se connaître par le développement de l'observation et d'une saine gestion de ses émotions. Approfondir la relation à soi par une analyse de sa pratique.

### Contenu

Installation d'un climat de confiance pour favoriser l'ouverture; développement d'une attitude de bienveillance envers soi-même; compréhension du rôle des émotions et des besoins; appropriation d'une observation fine tournée vers soi pour une meilleure compréhension et une plus grande maîtrise des relations.

---

## ACC142 - Collaboration avec les parents

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Comprendre les valeurs qui sous-tendent sa relation avec les parents, identifier les enjeux éthiques et définir les différents styles de parents. Adapter ses interventions aux besoins spécifiques de situations réelles en faisant place aux questionnements des participantes et participants. Apprendre à développer un lien de confiance avec les parents.

### Contenu

Éléments d'une collaboration efficace avec les parents et d'un dialogue constructif et respectueux. Caractéristiques de situations difficiles ou imprévues impliquant les parents. Nouvelles réalités parentales et familiales. Prise de conscience des émotions vécues par les parents en contexte difficile.

### Préalable(s)

ACC141

---

## ACC143 - Leadership et attitudes professionnelles

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Analyser les différents types de leadership. Développer son leadership selon ses qualités et son style propres. Aiguiser son sens éthique pour soutenir un leadership coopératif. Développer un agir professionnel efficace, responsable et intégré.

### Contenu

Différents modèles de leadership; composantes d'une collaboration et d'un accompagnement dans un climat de partenariat et sens éthique; impact des attitudes sur l'intervention. Connaissance de soi et styles de leadership.

### Préalable(s)

ACC142

---

## ACC144 - Accompagnement en milieu de travail

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Développer des compétences de coopération, d'entraide et d'accompagnement. Saisir le rôle et connaître les modalités d'une relation d'accompagnement et s'approprier les stratégies favorisant la réalisation de l'autre; approfondir ses compétences en relations humaines.

### Contenu

Différents types d'accompagnement; étapes d'une démarche d'accompagnement; pratique d'un mode d'accompagnement favorisant le changement et l'engagement; stratégies de résolution de problèmes.

### Préalable(s)

ACC143

---

## ACC145 - Modèles d'action et de communication

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Comprendre ses modèles d'action et de communication. Développer différents aspects de la communication tels que l'écoute, le questionnement et les rétroactions, pour accompagner de manière aidante en respectant un cadre éthique. Explorer quelques principes de base de la relation interpersonnelle et développer des compétences de communication de manière à soutenir l'autre dans la gestion de situations authentiques et complexes.

### Contenu

La communication dans un contexte de relation d'aide en service de garde; les difficultés potentielles. Bases et techniques d'intervention et de communication; moyens pour installer un climat essentiel à la relation d'aide.

**Préalable(s)**

ACC144

## ACP301 - Approche de codéveloppement professionnel : fondements et pratique

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

S'approprier les bases de l'approche de codéveloppement professionnel. Situer cette approche au sein d'un ensemble d'approches apparentées, comme l'analyse des pratiques professionnelles. Élaborer un projet personnel de développement professionnel adapté à son contexte. Analyser les enjeux sous-jacents à la mise en œuvre de cette approche dans des contextes professionnels variés. Développer les habiletés propres à la démarche de codéveloppement en termes d'animation, d'observation, de questionnement et de rétroaction.

**Contenu**

Fondements conceptuels sociologiques pertinents à la démarche de codéveloppement : les notions d'enquête, de situation, de réflexivité et de cadres expérientiels, notamment. Connaissances en lien avec l'animation, l'observation, le questionnement et la rétroaction.

## ADF800 - Introduction à la gestion de la formation

**SOMMAIRE**

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Se sensibiliser à l'ensemble des activités du programme de gestion de la formation et à la prise en charge de sa formation, notamment de son évaluation continue.

**Contenu**

Information sur la structure du programme, son organisation et le contenu de ses activités. Analyse des attentes et besoins personnels de formation. Introduction à l'évaluation de la formation et confection d'un journal de bord utile à la prise en charge de sa propre formation.

## ADF801 - Changements organisationnels

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Acquérir des connaissances théoriques sur le changement; développer des habiletés à gérer le changement; saisir l'impact du changement dans une organisation; utiliser la formation comme outil de changement et de développement de l'organisation.

**Contenu**

Notions de changement organisationnel. Théories du changement. Processus du changement. Stratégies et méthodes. Analyse du climat organisationnel et aspects humains du changement. Rôle de l'agent de changement.

## ADF802 - Analyse des besoins de formation

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Acquérir les connaissances et les méthodes requises pour poser un diagnostic organisationnel et pour analyser un problème de rendement ou une situation de développement; identifier les moyens appropriés pour améliorer la performance au travail d'un individu ou d'un groupe.

**Contenu**

Notion de diagnostic organisationnel et méthodes. Évaluation des besoins de formation dans une perspective systémique et dans une vision prospective. Processus d'analyse des besoins de formation. Méthodes et techniques d'analyse des besoins de formation (analyse des tâches, approche par compétences); formulation d'objectifs de formation.

## ADF803 - Management de la formation

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Découvrir les fondements scientifiques de l'administration; s'initier aux théories administratives et à leur évolution; connaître les principes et les processus qui régissent l'entreprise; connaître les nouveaux courants de pensée quant au rôle de la formation au sein des organisations.

**Contenu**

Écoles de pensée en administration. Processus administratif. Prise de décision. Nouvelles approches en matière de gestion. Rôle et responsabilités du gestionnaire. Structures et politiques dans les organisations. Courants de pensée et politiques en formation.

## ADF804 - Aspects humains des organisations

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Comprendre les facteurs humains qui influencent la vie des organisations; développer des habiletés permettant d'exercer son leadership dans l'organisation.

### Contenu

Perceptions, communications interpersonnelles et comportements à développer pour mieux influencer son entourage. Relation d'aide. Gestion des groupes de travail. Gestion des conflits. Techniques de négociations.

## ADF805 - Analyse des contextes de formation

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Comprendre l'évolution des tendances de la société qui influencent le fonctionnement et le développement des organisations; connaître les organismes susceptibles de collaborer aux activités de formation de l'organisation, en lui fournissant des services ou du financement.

### Contenu

Notions de macro et de microenvironnement. Facteurs d'ordre politique, économique, social et culturel qui influencent l'évolution de la société et du marché du travail. Politiques gouvernementales en matière de planification et de développement de la main-d'oeuvre. Politiques

et programmes de financement de la formation. Organismes, programmes et ressources pouvant répondre aux besoins de formation de l'organisation.

## ADF806 - Évaluation de la formation

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Connaître les théories, les méthodes et les instruments d'évaluation; acquérir les connaissances et les habiletés permettant d'évaluer la qualité des activités ou des programmes de formation et de mesurer l'impact de la formation dans l'organisation.

### Contenu

Théories et fondements de l'évaluation. Politiques institutionnelles d'évaluation. Méthodes et instruments d'évaluation. Validité et fiabilité.

## ADF807 - Élaboration d'activités de formation

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances et les méthodes requises pour produire un plan de formation comprenant les objectifs de formation, le contenu, les méthodes d'enseignement, les modes d'évaluation, le matériel pédagogique et le plan de cours.

### Contenu

Phases d'élaboration d'un programme. Méthodes et approches pédagogiques. Techniques et moyens d'enseignement (autoroute électronique, approche multimédia, etc.). Élaboration des contenus. Production d'un plan de cours et d'un plan de formation.

## ADF808 - Séminaire sur la gestion de la formation

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir certains champs de connaissances plus spécialisés; réaliser des études sur certaines problématiques reliées à la gestion de la formation.

### Contenu

Étude de problèmes concrets et pratiques, relatifs à la gestion de la formation. État des connaissances et de la recherche sur les thèmes étudiés. Liens avec les théories. Conclusions, recommandations et présentation du séminaire.

## ADF809 - Interrelation formation-travail

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Établir, en fonction d'une situation de travail, l'interrelation devant exister entre la formation et cette situation de travail ou de pratique professionnelle en tenant compte de l'évolution



du monde du travail et de ses impacts sur l'organisation et l'individu.

#### Contenu

Présentation et analyse d'une situation de travail, rapport de celle-ci avec la formation, établissement de liens entre la formation et la pratique. Étude particulière entre le développement de carrière et la formation. Réflexion sur les métamorphoses du travail humain.

---

## ADF810 - Gestion par compétences

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Acquérir les notions sous-jacentes à la gestion par compétences; acquérir les habiletés requises pour pouvoir appliquer ces notions, évaluer les compétences, en faire un bilan, et élaborer un plan de développement conséquent.

#### Contenu

Définition des compétences. Historique sur les compétences stratégiques et les compétences clés. Étude, comparaison et application de différents modèles ou instruments de gestion par compétences. Mesure des écarts par évaluation 360°. Élaboration d'un plan individuel de développement de compétences.

---

## ADF811 - Stratégies et technologies de la formation

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances relativement aux stratégies et aux technologies de formation de façon à pouvoir ultérieurement être en mesure de les choisir et de les appliquer, selon des situations concrètes de formation, dans les limites des moyens financiers et matériels mis à sa disposition.

#### Contenu

Étude des stratégies de formation selon diverses méthodes: affirmatives, interrogatives et actives: exposé, travaux pratiques, laboratoire, simulation, pédagogie du projet, réalisation de recherches, étude de cas, jeux de rôles, autodidactie, systèmes experts, *coaching*, etc. Lien entre ces stratégies et les technologies: vidéo, vidéoconférence, multimédia, enseignement assisté par ordinateur, Internet, etc.

---

## ADF812 - Pratiques internationales en gestion de la formation

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Être capable de caractériser, d'analyser et de comparer des pratiques, des modèles et des programmes de gestion de la formation existant à l'extérieur du Québec.

#### Contenu

Étude des législations de divers pays. Examen des contextes, enjeux, philosophies politiques et actions de formation de diverses entreprises. Étude d'entreprises les plus performantes en gestion de la formation relativement au diagnostic des problèmes de formation, à l'analyse des besoins, à la planification et à l'organisation d'activités de formation, à l'évaluation et à l'utilisation des résultats, ainsi qu'à la gestion administrative. Étude de programmes universitaires en gestion de la formation. Rapport faisant état du transfert possible de ces pratiques internationales au

Québec.

---

## ADF813 - Animation et communication

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances et développer les habiletés requises pour communiquer de façon claire et efficace, tant verbalement que par écrit.

#### Contenu

Types de communication. Conceptualisation d'un message. Préparation et rédaction d'une communication écrite ou verbale. Rédaction de rapports, de contrats, de politiques et de mandats. Expression verbale efficace en public et dans l'organisation.

---

## ADF814 - Stratégies de formation en mode présentiel

#### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Élément de compétence spécifique (à partir du profil de compétence) : Diffuser des activités de formation ou des activités de développement de compétences ou en encadrer la diffusion. Analyser et enrichir ses pratiques professionnelles à partir d'une meilleure connaissance des styles d'apprentissage.

#### Contenu

Présentation et expérimentation de diverses

stratégies de formation en mode présentiel : mise en situation, jeux de rôles, apprentissage en groupe, etc., et ce, dans une perspective d'apprentissage expérientiel. Participation active comme condition d'apprentissage essentielle.

**Préalable(s)**

(ADF800)  
et  
(ADF802)  
et  
(ADF817)

---

## ADF815 - Utilisation des technologies en formation

**SOMMAIRE**

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Élément de compétence spécifique (à partir du profil de compétence) : Diffuser des activités de formation ou des activités de développement de compétences ou en encadrer la diffusion. Analyser et enrichir ses pratiques professionnelles.

**Contenu**

Présentation et expérimentation de diverses stratégies de formation en mode virtuel, en mode synchrone ou asynchrone. Survol des différents dispositifs technologiques. Utilisation de ces différentes technologies dans une perspective de gestion de la formation, contextualisation en fonction des besoins et des modalités de diffusion envisagées.

**Préalable(s)**

(ADF800)  
et  
(ADF802)  
et  
(ADF817)

## ADF816 - Technologies et formation

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Éléments de compétence spécifique (à partir du profil de compétence) :

Diffuser des activités de formation ou des activités de développement de compétences ou en encadrer la diffusion. Analyser et enrichir ses pratiques professionnelles.

**Contenu**

Présentation et expérimentation de diverses stratégies de formation en mode virtuel, en mode synchrone ou asynchrone. Survol des différents dispositifs technologiques. Utilisation de ces différentes technologies dans une perspective de gestion de la formation, contextualisation en fonction des besoins et des modalités de diffusion envisagées. Structures et pratiques en gestion de projets de formation utilisant les technologies.

**Préalable(s)**

ADF817

---

## ADF817 - Fondements de l'approche par compétences

**SOMMAIRE**

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Élément de compétence spécifique (à partir du profil de compétence) : Concevoir une intervention de formation ou de développement des compétences. Analyser et enrichir ses pratiques professionnelles.

**Contenu**

Fondements de l'approche par compétences en milieu organisationnel. Principales dimensions composant une compétence : ressources, pratiques professionnelles et prise de recul, et ce, dans une perspective de transfert des apprentissages. Principes pédagogiques spécifiques liés à cette approche.

**Préalable(s)**

(ADF800)  
et  
(ADF802)

---

## ADF818 - Management et formation

**SOMMAIRE**

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Éléments de compétence spécifique (à partir du profil de compétence) :

Gérer la fonction formation en contexte organisationnel, développer sa contribution stratégique, et favoriser le transfert et l'impact des activités de formation. Analyser et enrichir ses pratiques professionnelles.

**Contenu**

Élaboration d'un plan stratégique de formation. Structures organisationnelles en gestion de la formation. Pratiques professionnelles et transfert des apprentissages.

---

## ADF819 - Activité de synthèse en gestion de la formation

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Effectuer une synthèse écrite de la recherche menée, en résumant et en effectuant les liens entre les trois grandes parties de la démarche soit la problématique, la recension d'écrits et le balisage des meilleures pratiques. Proposer des recommandations liées à l'implantation d'un plan d'action. Réaliser une présentation de cette recherche auprès de l'organisation au sein de laquelle elle a été menée, ainsi qu'à l'intention de différents professionnels du domaine au Québec.

#### Contenu

Rédaction à caractère scientifique, interactions entre les différentes étapes d'une démarche de recherche, critères de qualité d'une recherche-action et d'une démarche de transfert des connaissances sur le terrain.

---

## ADP251 - Gestion pédagogique

#### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

S'initier aux aspects de la gestion reliés ou pouvant l'être aux fonctions de l'enseignement et apprendre à appliquer ces connaissances.

#### Contenu

Planification, implantation, gestion et évaluation de programmes ou de curriculum, organisation, réalisation ou utilisation de la recherche, gestion et animation d'une équipe-matière ou d'un département, etc.

---

## ADP252 - Gestion pédagogique

#### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

S'initier aux aspects de la gestion reliés ou pouvant l'être aux fonctions de l'enseignement et apprendre à appliquer ces connaissances.

#### Contenu

Planification, implantation, gestion et évaluation de programmes ou de curriculum, organisation, réalisation ou utilisation de la recherche, gestion et animation d'une équipe-matière ou d'un département, etc.

---

## ADP253 - Gestion pédagogique

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

S'initier aux aspects de la gestion reliés ou pouvant l'être aux fonctions de l'enseignement et apprendre à appliquer ces connaissances.

#### Contenu

Planification, implantation, gestion et évaluation de programmes ou de curriculum, organisation, réalisation ou utilisation de la recherche, gestion et animation d'une équipe-matière ou d'un département, etc.

---

## ADP352 - Gestion pédagogique

#### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Approfondir sa connaissance des aspects de la gestion reliés ou pouvant être reliés aux fonctions de l'enseignement et apprendre à appliquer ces connaissances.

#### Contenu

Planification, implantation, gestion et évaluation de programmes ou de curriculum, organisation, réalisation ou utilisation de la recherche, gestion et animation d'une équipe-matière ou d'un département, etc.

---

## ADS802 - Le développement organisationnel

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances théoriques sur le changement; développer des habiletés à gérer le changement; connaître ses croyances et valeurs face au changement.

#### Contenu

Les visions du changement selon les pratiques des gestionnaires. Le prédiagnostic. L'analyse du champ de forces. L'analyse du climat organisationnel. Le diagnostic. La stratégie. Le rôle de l'agent de changement.

#### Équivalente(s)

MAS5233

---

## ADS808 - Organisations scolaires et environnement

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Comprendre les interrelations qui existent entre les organismes scolaires et leur environnement et circonscrire davantage le rôle de l'administrateur scolaire vis-à-vis son milieu.

#### Contenu

Identification et analyse des influences d'ordre politique, économique et social qui régissent ces interrelations. Étude des différents mécanismes aux différents niveaux d'une organisation scolaire.

#### Équivalente(s)

MAS6343

---

## ADS812 - Séminaire sur les activités éducatives

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Approfondir certains champs de connaissances plus spécialisés.

#### Contenu

Étude de problèmes concrets et pratiques, relatifs à la gestion des ressources humaines.

---

## ADS813 - Séminaire sur les ressources matérielles

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Approfondir certains champs de connaissances plus spécialisés.

#### Contenu

Étude de problèmes concrets et pratiques, relatifs à la gestion des ressources matérielles.

#### Équivalente(s)

MAS7543

---

## ADS814 - Séminaire sur les ressources financières

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Approfondir certains champs de connaissances plus spécialisés.

#### Contenu

Étude de problèmes concrets et pratiques, relatifs à la gestion des ressources financières.

#### Équivalente(s)

MAS7553

---

## ADS815 - Séminaire en développement organisationnel

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Faire des recherches sur des problématiques reliées au développement des organisations; appliquer des théories sur le changement organisationnel à un cas précis.

#### Contenu

État des connaissances sur les variables étudiées et sur les recherches réalisées en relation avec le sujet d'étude. Analyse des résultats. Discussions sur ces résultats. Liens avec les théories. Recommandations. Présentation du séminaire.

#### Équivalente(s)

MAS7563

---

## ADS818 - Projet intégré I

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Intégrer dans un même projet de session l'acquisition de connaissances et d'habiletés et l'application encadrée de ces acquis dans la pratique professionnelle des participantes et participants; développer simultanément les différentes aptitudes nécessaires à l'exercice des rôles de gestion.

#### Contenu

Application pratique centrée sur la planification et l'organisation.

---

## ADS819 - Projet intégré II

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Intégrer dans un même projet de session l'acquisition de connaissances et d'habiletés et l'application encadrée de ces acquis dans la pratique professionnelle des participantes et participants; développer simultanément les différentes aptitudes nécessaires à l'exercice des rôles de gestion.

#### Contenu

Application pratique centrée sur les fonctions de direction relatives à l'exécution de la mission organisationnelle.

---

## ADS820 - Projet intégré III

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Intégrer dans un même projet de session l'acquisition de connaissances et d'habiletés et l'application encadrée de ces acquis dans la pratique professionnelle des participantes et participants; développer simultanément les différentes aptitudes nécessaires à l'exercice des rôles de gestion.

#### Contenu

Application pratique centrée sur le contrôle, l'évaluation et la révision.

---

## ADS821 - Introduction à l'administration scolaire

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Découvrir les fondements scientifiques de l'administration et les aptitudes nécessaires à l'exercice efficace des rôles associés au processus administratif en milieu scolaire.

#### Contenu

Les courants de pensée en administration, les processus administratifs, les rôles et les aptitudes de gestion.

---

## ADS823 - Aspects humains I

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Comprendre la dynamique de certains facteurs humains qui influencent la vie des organisations scolaires et développer ses aptitudes à intervenir sur eux.

#### Contenu

Croyances, valeurs et attitudes en matière de gestion des ressources humaines. Motivation, satisfaction et qualité de vie au travail. Style de gestion, pouvoir, autorité et gestion participative.

---

## ADS824 - Aspects humains II

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Comprendre la dynamique de certains facteurs humains qui influencent la vie des organisations scolaires et développer ses aptitudes à intervenir sur eux.

#### Contenu

Perceptions, communications interpersonnelles et relation d'aide; gestion des groupes de travail; gestion des conflits.

---

## ADS825 - Gestion du matériel et des finances

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Développer des aptitudes propres à la gestion des ressources matérielles et financières en milieu scolaire.

#### Contenu

Aménagement et entretien d'équipements scolaires. Approvisionnement. Financement de l'éducation, systèmes de gestion, systèmes d'information financière.

---

## ADS827 - Gestion des activités éducatives I

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Développer les aptitudes propres à la gestion des activités éducatives et des services à la clientèle.

#### Contenu

Les activités d'enseignement et d'apprentissage, l'évaluation des apprentissages, la certification, les services personnels tels que psychologie, orientation, santé et les activités d'animation et

de vie étudiante.

---

## ADS828 - Gestion des activités éducatives II

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Développer les aptitudes propres à la gestion des activités d'encadrement et de support des intervenantes et intervenants enseignants et non enseignants.

#### Contenu

Animation de la vie pédagogique, supervision de la pédagogie, évaluation de l'enseignement ou des programmes, perfectionnement, recherche et développement de la pédagogie.

---

## ADS829 - Gérer les activités de soutien à l'apprentissage

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances et habiletés requises pour gérer les activités de soutien à l'apprentissage. En développer une représentation globale. Reconnaître les occasions et les lieux d'échanges entre les acteurs concernés. Être apte à analyser la situation de son milieu au regard des activités mises en place et des besoins de la clientèle.

#### Contenu

Activités de reconnaissance de la situation de son

milieu, critique de la situation en tenant compte des encadrements légaux, de modèles ou d'approches théoriques, de données de la recherche et de résultats observés dans son propre milieu; élaboration d'un projet d'amélioration des activités dans le milieu.

---

## ADS830 - Atelier de gestion I

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

À la suite d'une activité de formation, permettre le transfert des apprentissages dans la pratique de la gestion en milieu scolaire.

#### Contenu

Étude d'un problème précis de gestion en milieu scolaire.

---

## ADS831 - Atelier de gestion II

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

À la suite d'une activité de formation, permettre le transfert des apprentissages dans la pratique de la gestion en milieu scolaire.

#### Contenu

Étude d'un problème précis de gestion en milieu scolaire.

---

## ADS832 - Atelier de gestion III

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

À la suite d'une activité de formation, permettre le transfert des apprentissages dans la pratique de la gestion en milieu scolaire.

#### Contenu

Étude d'un problème précis de gestion en milieu scolaire.

---

## ADS833 - Atelier de gestion IV

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

À la suite d'une activité de formation, permettre le transfert des apprentissages dans la pratique de la gestion en milieu scolaire.

#### Contenu

Étude d'un problème précis de gestion en milieu scolaire.

---

## ADS836 - Gestion d'un service de garde

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Développer des compétences relatives à la gestion d'un service de garde intégré à la vie de l'établissement scolaire.

#### Contenu

Rôles de la direction dans l'organisation des services de garde. Modèles d'organisation des services de garde. Liens avec le projet éducatif de l'école. Organisation des activités éducatives des services de garde. Recrutement et formation du personnel. Budget.

---

## ADS838 - Bilan des compétences

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Consolider et approfondir une expertise en gestion de l'éducation. Intégrer les acquis de l'expérience professionnelle et les acquis du parcours d'apprentissage afin de préparer leur transfert dans une éventuelle pratique de direction d'établissement. Consolider ou développer la pratique d'analyse et l'analyse de situations de pratiques de direction. Articuler sa conception du métier de direction d'établissement.

#### Contenu

Compétences et référentiel de compétences; outils méthodologiques; bilan de développement de compétences et formulation de projets d'apprentissage; présentation du bilan individuel et échanges.

#### Préalable(s)

Avoir obtenu 27 crédits

## ADS840 - Formation initiale I

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Initier à une vision globale du rôle et des fonctions de la direction d'établissement d'éducation; définir et articuler sa représentation du rôle de direction; mieux connaître ses motivations et ses aptitudes face à cette fonction; préparer les individus à occuper un poste de direction d'établissement d'éducation.

#### Contenu

Étude du nouveau contexte en éducation. Esprit et fondements de la réforme. Introduction au nouveau partage des pouvoirs et des responsabilités (LIP). Introduction au renouvellement du curriculum. Mise en lumière des rôles pédagogique, administratif et politique de la direction d'établissement d'éducation.

---

## ADS841 - Formation initiale II

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

S'initier à une vision globale du rôle et des fonctions de la direction d'établissement d'éducation; définir et articuler sa représentation du rôle de direction; mieux connaître ses motivations et ses aptitudes face à cette fonction; préparer les individus à occuper un poste de direction d'établissement d'éducation.

#### Contenu

Expression de sa vision de la mission de l'école. Expression de ses valeurs et croyances personnelles et professionnelles. Étude des

relations avec les élèves, le personnel, les parents, la commission scolaire et la communauté. Étude de la position stratégique de la direction. Ébauche de la gestion participative. Bilan de la formation.

---

## ADS842 - Formation en accompagnement

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Développer des connaissances, des habiletés et des attitudes requises pour exercer efficacement le rôle de direction d'établissement; développer son sens de l'autonomie et de la responsabilité; avec le soutien de la personne accompagnatrice, définir et prendre en charge certains mandats liés au rôle de direction et lui en rendre compte afin d'objectiver ensemble les apprentissages réalisés.

#### Contenu

Identification des attentes et des besoins. Définition des rôles de la personne accompagnatrice et de novice. Les objets de l'accompagnement. Préparation de la demande d'accompagnement. Rapport d'accompagnement.

---

## ADS843 - Pratique d'accompagnement

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Rendre la ou le novice plus autonome et responsable dans ses apprentissages du rôle de direction d'établissement; accompagner la ou le

novice dans son cheminement en lui donnant du renforcement et de la rétroaction; donner du sens aux apprentissages expérientiels; consolider et développer la pratique professionnelle tout en la valorisant.

#### Contenu

Définition des rôles de personne accompagnatrice et de novice. Les objets d'accompagnement. Correspondance entre les attentes et les besoins. Préparation de l'entente avec la ou le novice. Rapport d'accompagnement.

---

## ADS844 - Séminaire de recherche

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Être capable de critiquer des dispositifs de recherche dans et sur l'action. Être capable de rédiger un projet de recherche lié à des situations personnelles de pratique. Reconnaître des méthodes de recherche permettant de résoudre des problèmes liés à la gestion de l'éducation ou de la formation.

#### Contenu

Suivi et soutien mutuels dans l'élaboration de projet personnel de recherche. Approfondissement de fondements conceptuels et méthodologiques de la recherche. Rédaction d'un projet de recherche lié à la pratique de gestion des étudiantes et étudiants.

---

## ADS845 - Analyse de pratique en gestion de l'éducation

#### SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Annuaire 2020-2021 - données extraites en date du 01 juin 2020

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel; maîtriser des processus d'analyse de pratiques professionnelles dans toute leur complexité; consolider et approfondir ses connaissances sur la gestion d'établissement scolaire; porter un regard critique sur des pratiques de gestion à l'aide de références explicites empruntées aux concepts et aux modèles de gestion et de leadership en éducation et en formation.

#### Contenu

Activités de groupe d'analyse de pratique; modèles d'analyse de pratique; étude d'événements critiques, d'histoires et de situations de pratique; analyse de cas; développement de compétences; approfondissement des connaissances portant sur les concepts et les modèles d'organisation, de gestion et de leadership appropriés aux organisations éducatives.

---

## ADS846 - Laboratoire d'interventions I

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

S'engager dans une démarche individuelle et collective d'analyse organisationnelle; maîtriser des modèles d'analyse organisationnelle; consolider et approfondir ses connaissances sur la gouverne et le pilotage des systèmes scolaires plus particulièrement des établissements et des commissions scolaires; élaborer des stratégies de développement adaptées à la réalité interne et externe de l'établissement et de la commission scolaire.

#### Contenu

Activités individuelles et de groupe d'analyse de la gouverne de son établissement ou de sa commission scolaire; application de modèles et de processus d'analyse organisationnelle, analyse

comparative de contextes et de stratégie de développement; connaissances sur la gouverne, le pilotage et l'évaluation des systèmes scolaires.

---

## ADS847 - Laboratoire d'interventions II

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

S'engager dans une démarche individuelle et collective d'analyse organisationnelle; être apte à intervenir au sein de différents contextes institutionnels, s'approprier des modèles et des pratiques de la conduite du changement et de la gestion de l'innovation; porter un regard critique sur des interventions de développement organisationnel.

#### Contenu

Activités individuelles et de groupe d'analyse de pratiques de développement organisationnel; étude critique de la conduite de changements et de la gestion d'innovations; analyse des différents modes de régulation au sein des organisations et des interventions appropriées de gestion pour les consolider et les développer.

---

## ADS848 - Gérer les groupes

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances et les habiletés pour piloter la collaboration d'un groupe en démarche de changement. Construire une problématique à partir de données issues du milieu et de référents



théoriques. Reconnaître les caractéristiques personnelles, professionnelles et organisationnelles qui influencent la gestion, la participation et la mobilisation des équipes.

#### Contenu

Activités de reconnaissance de la situation des équipes de travail et des comités à partir de modèles ou d'approches théoriques, de données de la recherche et de la dynamique de son propre milieu; identification des variables afin de réaliser une analyse et de mettre en place des stratégies d'accompagnement des équipes.

---

## ADS854 - Courants actuels en éducation

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Analyser et poser un regard critique sur les tendances qui marquent l'évolution de la société et en dégager l'influence sur l'avenir des organisations d'éducation; approfondir des connaissances sur les divers courants actuels en éducation; connaître les principaux auteurs et maîtriser les théories et les concepts clés.

#### Contenu

Perspective historique des apports des différents courants en éducation. Connaissance des courants actuels et des principaux auteurs. Compréhension des théories et des concepts clés et analyse critique de leurs implications pratiques en éducation.

---

## ADS855 - Accompagnement à la rédaction d'un essai

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Guider et accompagner les étudiantes et étudiants dans la planification, la réalisation et la rédaction de leur essai.

#### Contenu

Approfondissement des connaissances et consolidation des habiletés des étudiantes et étudiants au regard des méthodes et du processus de la recherche en lien avec la planification, la réalisation et la rédaction de leur essai respectif, plus particulièrement au regard de l'élaboration et de la réalisation de la démarche liée à la collecte des données, de la présentation et de l'analyse des résultats, de l'interprétation des résultats et de la présentation matérielle et typographique de leur essai, selon les normes en vigueur.

#### Préalable(s)

Avoir obtenu 33.00 crédits

---

## ADS871 - Introduction à l'administration scolaire

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Découvrir les rôles associés au processus administratif en milieu scolaire ainsi que les compétences requises, et les reconnaître dans la pratique.

#### Contenu

Les rôles des directions d'établissements, les compétences requises, les priorités dans l'exercice de la gestion du temps, les éléments de la gestion d'un dossier.

---

## ADS901 - Leadership et approche réseau

#### SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Approfondir diverses théories du leadership; étudier les nouvelles tendances du management appliquées à la gestion de l'éducation; s'approprier le concept réseau; développer sa compétence à piloter un réseau dans son organisation.

#### Contenu

Théories du leadership : ses dimensions politiques, administratives, personnelles et éthiques, différenciation des rôles politiques et administratifs. Nouvelles tendances en management : croissance personnelle et professionnelle en emploi, diversification et flexibilité dans l'organisation du travail. Concept réseau : support à la complexité des organisations, multiplication de l'intelligence et de l'expérience individuelle et collective. Pilotage du réseau : le processus de la mise en réseau, la communication interne et externe.

---

## ADS902 - Développement d'une culture collaborative de gestion

#### SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Approfondir les dimensions reliées au développement d'une culture collaborative et de responsabilisation; poser un diagnostic organisationnel permettant d'élaborer des stratégies et des modèles pouvant agir sur cette culture.

## Contenu

Le concept de culture. La gestion par la culture. Les diverses formes de cultures coopératives. La définition participative de la vision et des modalités de gestion de l'organisation. La pragmatique de la communication. La gestion de la diversité et l'adaptation de l'organisation à cette diversité. La gestion participative. L'évaluation institutionnelle comme moyen de transformation de la culture.

## Préalable(s)

ADS904

---

## ADS903 - Séminaire : projet personnel

### SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Être capable, à partir d'un problème rencontré dans son organisation, de définir une problématique, d'acquérir des savoirs théoriques reliés à cette problématique et de relier ses savoirs expérientiels; élaborer un ou des modèles pouvant permettre une meilleure compréhension de l'objet d'étude et l'élaboration de stratégies utiles à la résolution de problèmes.

### Contenu

Présenter le problème. Élaborer la problématique. Identifier et maîtriser les savoirs théoriques et pratiques reliés à l'objet d'étude. Établir des liens et discuter des liens entre ces différents savoirs. Énoncer un ou des modèles reliés à l'objet d'étude. Proposer des éléments de solutions et les situer dans un cadre conceptuel. Présenter l'évolution de ces travaux dans un séminaire.

### Préalable(s)

ADS902

## ADS904 - Analyse réflexive et organisation apprenante

### SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Acquérir des méthodes d'analyse réflexive qui lui serviront à améliorer d'une part, son efficacité administrative en déterminant les moyens pour devenir plus compétente ou compétent et, d'autre part, l'efficacité de son organisation en déterminant les moyens à envisager pour la rendre plus efficiente dans une organisation apprenante. Au terme de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant devra notamment avoir choisi une méthode d'examen, de consignation et d'analyse de sa pratique, ainsi que des pistes d'exploration spécifique, relativement à l'efficacité de son organisation.

### Contenu

Exposé du cadre méthodologique, méthodes de réflexion et de consignation de données, présentation et analyse de sa situation personnelle et de celle d'une organisation apprenante, identification des cibles d'études, échanges avec les pairs et les ressources professorales pour identifier les ressources et les moyens d'intervention. Réflexion sur les fondements et les transferts de l'organisation apprenante.

### Préalable(s)

ADS901

---

## ADS905 - Questions actuelles en gestion de l'éducation et de la formation I

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir une problématique d'actualité en gestion de l'éducation et de la formation et réaliser un argumentaire écrit contributif à la problématique analysée en démontrant les incidences de cette dernière sur la pratique des questionnaires.

### Contenu

Identification et balisage d'une problématique. Repérage, sélection et analyse, de façon structurée et critique, des ouvrages et des références pertinentes sur le sujet. Encadrement tutoriel et participation à des rencontres d'échanges avec des collègues engagés dans cette activité de formation.

### Préalable(s)

ADS901

---

## ADS906 - Questions actuelles en gestion de l'éducation et de la formation II

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir une problématique d'actualité en gestion de l'éducation et de la formation et réaliser un argumentaire écrit contributif à la problématique analysée en démontrant les incidences de cette dernière sur la pratique des questionnaires.

### Contenu

Identification et balisage d'une problématique. Repérage, sélection et analyse, de façon structurée et critique, des ouvrages et des références pertinentes sur le sujet. Encadrement tutoriel et participation à des rencontres d'échanges avec des collègues engagés dans cette activité de formation.

**Préalable(s)**

(ADS901) et (ADS905)

---

## ADS910 - Rapport de fin d'études

**SOMMAIRE**

Crédits : 9 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Être capable d'intégrer, dans un exposé écrit et oral, les travaux réalisés au cours de ses études, le ou les modèles développés, la progression personnelle et professionnelle réalisée et ses impacts au plan organisationnel.

---

## ADS911 - Rapport de fin d'études

**SOMMAIRE**

Crédits : 6 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Être capable d'intégrer, dans un exposé écrit et oral, les travaux réalisés au cours de ses études, le ou les modèles développés, la progression personnelle et professionnelle réalisée et les impacts au plan organisationnel.

**Préalable(s)**

ADS903

---

## AIP113 - Intégration à la profession enseignante

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Assurer des liens entre les différents éléments de formation. Comprendre le fonctionnement et les caractéristiques de la profession enseignante ainsi que les règles qui la régissent. Connaître les compétences à développer. Aider les étudiantes et étudiants à prendre conscience de leurs manières d'apprendre et à se donner des méthodes de travail universitaire.

**Contenu**

Appropriation des documents ministériels : *Programme de formation de l'école québécoise, La formation à l'enseignement : Les orientations. Les compétences professionnelles.* Caractéristiques des situations d'enseignement-apprentissage. Thématiques de la 1<sup>re</sup> année de formation : les processus d'apprentissage.

**Concomitante(s)**

SPP113

---

## AIP223 - Projet d'intervention auprès de jeunes élèves

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Apprendre à planifier et à mettre en œuvre des situations d'enseignement-apprentissage qui favorisent le développement de compétences transversales chez les élèves du préscolaire et du 1<sup>er</sup> cycle du primaire; tenir compte des enjeux

didactiques et psychopédagogiques; soutenir l'apprentissage par une démarche d'évaluation intégrée à l'enseignement.

**Contenu**

Démarches de planification. *Programme de formation de l'école québécoise*, compétences transversales, démarche évaluative, soutien à l'apprentissage, rôle de l'élève dans le processus d'apprentissage, gestion de groupe, gestion des apprentissages.

**Concomitante(s)**

(SPP222)

et

(SPP233)

---

## AIP332 - Mémoire professionnel : première partie

**SOMMAIRE**

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

S'approprier les étapes d'une démarche de recherche en éducation; déterminer un sujet de recherche et dégager sa pertinence pour la profession; recenser des écrits scientifiques; définir des concepts; préparer une synthèse critique; amorcer une problématique.

**Contenu**

Les étapes d'une démarche de recherche. Recherche avancée en bibliothèque. Typologie documentaire. Écriture scientifique. Échanges avec des étudiantes et étudiants chercheurs.

---

## AIP341 - Préparation au mémoire de fin d'études

**SOMMAIRE**

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

S'approprier les étapes d'une démarche de recherche en éducation; déterminer un sujet de recherche et dégager sa pertinence pour la profession; recenser des écrits scientifiques; définir des concepts; préparer une synthèse critique; amorcer une problématique.

#### Contenu

Les étapes d'une démarche de recherche. Recherche avancée en bibliothèque. Typologie documentaire. Écriture scientifique. Échanges avec des étudiantes et étudiants chercheurs.

---

## AIP342 - Mémoire de fin d'études : première partie

#### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

S'approprier les étapes d'une démarche de recherche en éducation; déterminer un sujet de recherche et dégager sa pertinence pour la profession; recenser des écrits scientifiques; définir des concepts; préparer une synthèse critique; amorcer une problématique.

#### Contenu

Les étapes d'une démarche de recherche. Recherche avancée en bibliothèque. Typologie documentaire. Écriture scientifique. Échanges avec des étudiantes et étudiants chercheurs.

---

## AIP400 - Atelier d'intégration IV

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Faire un bilan personnel de sa formation au regard de son idéal d'enseignante ou d'enseignant; décrire comment on envisage sa formation continue; situer son enseignement, ses propres apprentissages et ceux de ses élèves dans un réseau d'interrelations; déterminer les contenus des ateliers, prendre en charge l'animation de la plupart des thèmes abordés lors des ateliers et, éventuellement, participer aux ateliers de 1<sup>re</sup> année.

#### Contenu

À partir de leurs intérêts et de leurs besoins, à identifier avec les étudiantes et étudiants.

---

## AIP442 - Mémoire professionnel : deuxième partie

#### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Conduire en milieu de pratique un projet de recherche relatif à une problématique d'intervention éducative; rédiger un mémoire qui rend compte de la démarche et des résultats; présenter la démarche et les résultats de la recherche à un public de professionnelles et professionnels de l'enseignement.

#### Contenu

Démarches de recherche en éducation. Élaboration d'une question de recherche et problématisation. Dispositifs de collecte de données et méthodes d'analyse de données. Interprétation de résultats en référence à la documentation scientifique. Modes de communication scientifique.

#### Préalable(s)

AIP332

---

## AIP452 - Mémoire de fin d'études : deuxième partie

#### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Conduire en milieu de pratique un projet de recherche relatif à une problématique d'intervention éducative; rédiger un mémoire qui rend compte de la démarche et des résultats; présenter la démarche et les résultats de la recherche à un public de professionnels de l'enseignement.

#### Contenu

Démarches de recherche en éducation. Élaboration d'une question de recherche et problématisation. Dispositifs de collecte de données et méthodes d'analyse de données. Interprétation de résultats en référence à la documentation scientifique. Modes de communication scientifique.

#### Préalable(s)

[AIP342](#)

---

## AIP453 - Mémoire de fin d'études

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Conduire en milieu de pratique un projet de recherche relatif à une problématique d'intervention éducative; rédiger un mémoire qui rend compte de la démarche et des résultats; présenter la démarche et les résultats de la

recherche à un public de professionnels de l'enseignement.

#### Contenu

Démarches de recherche en éducation. Élaboration d'une question de recherche et problématisation. Dispositifs de collecte de données et méthodes d'analyse de données. Interprétation de résultats en référence à la documentation scientifique. Modes de communication scientifique.

#### Préalable(s)

AIP341

---

## ANA701 - Analyse de l'activité enseignante

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Comprendre l'intérêt de l'analyse de l'activité enseignante pour son développement professionnel (dimension individuelle) et l'avancement de sa communauté professionnelle (dimension collective). Analyser son activité enseignante en se basant sur des cadres de référence pertinents. S'approprier des méthodes permettant de mettre en lumière les problèmes saillants et récurrents qui se posent dans son milieu de travail (d'enseignement). Formaliser un problème professionnel et s'initier à la démarche de problématisation.

#### Contenu

Concepts-clés et méthodes d'analyse du travail et d'analyse de l'activité en didactique professionnelle. Reconnaissance des difficultés vécues en enseignement. Formalisation d'un problème professionnel marquant issu de son contexte d'enseignement dans sa discipline. Lecture et analyse d'écrits professionnels et scientifiques à fort potentiel formateur.

#### Préalable(s)

(INT701 ou INT710) et 6 crédits réussis

---

## ANG100 - *Fundamentals of English Grammar*

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

#### Cible(s) de formation

To develop a basic understanding of the English grammatical system at the text level.

#### Contenu

Elements of the English sentence. Recognition and use of basic punctuation, parts of speech, and sentence components.

---

## ANG101 - *Applied English Grammar*

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

#### Cible(s) de formation

Maîtriser les principales structures de la grammaire anglaise; développer une compétence professionnelle pour identifier, catégoriser et faire l'analyse des erreurs dans ses propres textes et ailleurs; se familiariser avec la terminologie anglaise afin de pouvoir décrire les erreurs grammaticales pour des buts professionnels tels que l'enseignement, la traduction et la révision.

#### Contenu

Étude détaillée de la grammaire anglaise et de sujets connexes : catégories grammaticales, analyse logique, erreurs courantes, etc. Correction d'erreurs grammaticales. Caractéristiques d'une variété de grammaires.

Techniques d'autogestion de l'apprentissage.

#### Préalable(s)

(ANS505)

ou  
(ANG100)

#### Équivalente(s)

(ANG422)

ou  
(ANG423)

---

## ANG110 - *Introduction to Linguistics*

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

#### Cible(s) de formation

Disposer des instruments linguistiques nécessaires pour faire une analyse explicite de la langue anglaise; développer une sensibilité aux différences entre la langue orale et la langue écrite; décrire sa façon de s'exprimer en anglais; vivre une expérience d'apprentissage autogéré par le biais de l'informatique.

#### Contenu

Phonologie, morphologie et syntaxe de l'anglais. Phonèmes et transcription phonémique. Accent tonique et intonation. Mécanismes de développement de lexique anglais. Typologie des langues. Lexèmes et morphèmes. Classification des morphèmes. Rôle syntaxique et sémantique des morphèmes. Morphophonèmes. Analyse des composantes de la phrase anglaise. Notions de grammaire générative.

#### Préalable(s)

(ANS500 ou ANS505) ou niveau 5 au test de classement

#### Équivalente(s)

ANG380

---

## ANG115 - *Phonetics and Phonology*

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

To develop an understanding of the sound structure of language and of the phonological rules and features that govern English pronunciation.

### Contenu

Basic principles of phonetics (production, acoustics, and perceptions of speech). Phonemes and minimal pairs. Phonological rules and features of English. Prosodic events such as phrasing and intonation. Contrasts and comparisons with the phonology of other languages, particularly French.

d'usage et de vocabulaire. Analyse d'une variété de textes.

### Préalable(s)

ANS500

### Équivalente(s)

ANG220

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Connaître les différences entre les moyens d'expression caractéristiques de l'anglais et du français; connaître les contrastes entre les mécanismes et le fonctionnement des deux langues.

### Contenu

Étude comparative des moyens d'expression caractéristiques du français et de l'anglais. Points de comparaison: éléments lexicaux, grammaticaux et stylistiques; message global. Préférence de l'anglais pour le plan réel, et du français, pour le plan de l'entendement.

### Préalable(s)

(ANG128 ou ANG225)

### Équivalente(s)

(ANG519)  
et  
(TRA133)

---

## ANG132 - *Introduction to Translation, French to English*

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Développer une certaine aptitude à traduire, du français vers l'anglais, des textes pragmatiques au moyen d'une méthode d'analyse des textes.

### Contenu

La traduction, acte de communication. Transmission du message. Compréhension et analyse de la langue de départ (français), transfert correct dans la langue d'arrivée (anglais). Définition des outils disponibles et apprentissage de leur utilisation correcte. Exercices pratiques et éléments théoriques qu'on en induit.

### Préalable(s)

(ANG128 ou ANG225)

### Équivalente(s)

ANG527

---

## ANG140 - *Introduction to Literature*

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Acquérir une connaissance et une compréhension globales de la littérature anglaise et de son histoire, en se situant tant à l'intérieur qu'à l'extérieur des limites traditionnelles de la culture occidentale; se familiariser avec diverses approches des études littéraires; comprendre les liens entre la littérature et d'autres modes de communication, et entre la littérature et la culture contemporaine.

---

## ANG128 - *English Composition*

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Apprendre à écrire de façon claire, logique, cohérente et correcte; développer sa capacité de rédiger différents types de textes.

### Contenu

Rédaction de textes de nature variée (textes narratifs, descriptifs, expressifs, argumentatifs, informatifs, etc.). Structure de la phrase et structure des discours (contenu et forme). Cohérence, liens logiques. Exercices de style,

---

## ANG133 - *Comparative Stylistics, French-English*

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

## Contenu

Survol des divers débats et définitions autour de la nature de la littérature. Vue d'ensemble de l'histoire de la littérature anglaise. Introduction aux genres littéraires traditionnels, ainsi qu'aux diverses approches critiques et au vocabulaire de la critique littéraire.

## Préalable(s)

(ANS500 ou ANS505) ou niveau 5 au test de classement

## Équivalente(s)

ANG130

---

## ANG160 - *Intercultural Studies*

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

S'initier à diverses analyses des relations et échanges culturels; examiner les liens entre les cultures et comparer celles-ci comme objets de savoir; se sensibiliser aux différences culturelles, aux emprunts et à l'enracinement de l'identité dans le contexte culturel; voir comment la littérature, les pratiques culturelles et la langue sont des lieux d'échange interculturel.

### Contenu

Survol des méthodes d'analyse interculturelle. Étude de la conscience interculturelle dans la littérature mondiale comme au sein des littératures nationales : par exemple, l'écriture migrante, multiculturelle, minoritaire, régionale et de la diaspora. (Les textes écrits dans d'autres langues que le français ou l'anglais seront lus en traduction.) Aperçu de méthodes d'analyse de modèles culturels au sein des études culturelles, y compris la relation entre cultures bourgeoise et populaire, de l'élite et de la masse, dominante et sous-culture. Initiation à des notions multidisciplinaires d'identité culturelle, notamment à des théories sur l'identité issues d'autres disciplines comme l'anthropologie, la philosophie, l'histoire, la sociologie, les études

féminines et postcoloniales.

---

## ANG210 - *The Origins of Modern English*

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Connaître l'évolution générale de l'anglais depuis ses origines jusqu'à nos jours; comprendre l'usage courant de l'anglais moderne dans une optique historique.

### Contenu

Les facteurs historiques, culturels et linguistiques qui ont influencé l'évolution de la langue anglaise. Emprunts lexicaux; inflexions; formes régulières et irrégulières; néologismes; dictionnaires; développement de grammaires prescriptives. Changements et variations linguistiques. Description de l'usage moderne dans l'optique de son évolution.

### Préalable(s)

ANS500

### Équivalente(s)

ANG387

---

## ANG225 - *Advanced Writing Skills*

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Poursuivre sa démarche d'apprentissage de l'écriture claire, logique, cohérente et correcte; développer l'habileté à rédiger avec efficacité en fonction du contexte (les destinataires, le genre de texte, l'intention de communication).

### Contenu

Rédaction de textes selon la situation de communication; l'utilisation appropriée des niveaux de langue et des tons du discours. Considérations stylistiques; lisibilité; clarté; mot juste. Cohérence et logique du discours. Exercices de rédaction. Analyse de textes efficaces; révision de textes défectueux.

### Équivalente(s)

(ANG221)

ou

(ANG222)

---

## ANG245 - *The Narrative*

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

S'initier au discours narratif; être en mesure de reconnaître les éléments formels de base, les modèles formels et les différents modes de narration.

### Contenu

Stratégies pour raconter une histoire. Narration comme outil de structure. Récit ou narration. Narrateur, personnages, intrigue, cadre, thème. Narration courte et longue, suivie et épisodique. Réalisme et romance, tragédie, comédie, ironie, etc. Modes et types de narration fictive. Roman, mode à plusieurs volets.

### Préalable(s)

(ANS500 ou ANS505) ou niveau 5 au test de classement

## Équivalente(s)

ANG131

---

## ANG250 - *Literature for Young Readers*

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Développer une connaissance générale du contexte de la littérature de jeunesse (enjeux sociaux, caractéristiques du marché, place de la censure, genres littéraires, développement historique, etc.); se familiariser avec une variété de textes littéraires destinés aux enfants et aux adolescents.

### Contenu

Évolution de la littérature de jeunesse en contexte nord-américain. Approches critiques en littérature de jeunesse. Lecture et analyse d'ouvrages de divers genres destinés aux enfants et aux adolescents. Regard sur la problématique particulière de l'édition pour la jeunesse.

### Préalable(s)

(ANG140 ou ANG245)

---

## ANG260 - *Cultural Studies*

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

## Cible(s) de formation

Se familiariser avec le champ des études culturelles par le biais d'essais sur la culture, les films, la télévision et les courts textes de fiction; aborder une approche interdisciplinaire de la culture, qui s'inspire de concepts empruntés à l'anthropologie, à la sociologie, aux études cinématographiques, aux communications et aux études littéraires.

### Contenu

Analyse approfondie de productions et reproductions culturelles et de leurs divers niveaux de culture : cultures bourgeoise et populaire, de l'élite et de la masse, dominante et sous-culture. De nombreuses écoles des études culturelles situent la critique de la culture de masse à la base de mouvements de changement culturel. Étude des principaux travaux sur la théorie de l'intervention culturelle radicale. Examen de la « relocalisation » des études culturelles en Amérique du Nord, à partir de Birmingham en Angleterre, via l'Australie.

---

## ANG270 - *Digital Technologies for the Humanities*

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Se familiariser, en micro-informatique, avec différents types de logiciels (éditique, graphisme); apprendre à se servir d'Internet comme outil de recherche, de communication et de création.

### Contenu

Survivance des applications de l'informatique dans le domaine langagier. Apprentissage des logiciels d'éditique d'usage courant. Notions de mise en pages et de graphisme. Introduction à Internet et à l'édition électronique. Création de pages Web.

### Équivalente(s)

ANG461

---

## ANG271 - *Public Speaking*

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Savoir communiquer en anglais dans une variété de contextes (ex. : débats, réunions d'affaires, forums, présentations audiovisuelles); savoir effectuer une recherche sur un sujet d'actualité, savoir structurer une présentation en fonction de l'auditoire et de l'effet désiré; savoir s'exprimer efficacement dans une langue appropriée au contexte.

### Contenu

Production d'une page publicitaire pour la télévision ou la radio. Enregistrement de textes (livres d'enfants, nouvelles, etc.) pour une variété d'auditoires. Communication publique (avec support visuel) de renseignements de nature informative. Participation à des débats sur des sujets d'actualité. Interprétation de divers rôles associés à un événement social : introduction ou remerciement d'un conférencier, animation d'un débat ou évaluation de la performance d'intervenants dans un débat.

### Préalable(s)

(ANS500 ou ANS505) ou niveau 5 au test de classement

### Équivalente(s)

ANG425

---

## ANG281 - *Second Language Acquisition*

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre



Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

#### Cible(s) de formation

Se familiariser avec les théories courantes sur l'acquisition et l'apprentissage des langues secondes; rendre compte des liens entre ces théories et les pratiques courantes en milieu scolaire.

#### Contenu

Modèles d'utilisation de la langue. Nature de la compétence communicative. Caractéristiques de la langue de l'apprenant. Compétence stratégique. Différences entre apprenants. Apprentissage du code linguistique. Réseaux de communication orale dans une classe de langue seconde.

#### Préalable(s)

ANG110

#### Équivalente(s)

ANG480

---

## ANG310 - Sociolinguistics and Language Variation

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

#### Cible(s) de formation

Se familiariser avec les notions de base en sociolinguistique; prendre conscience que la variation linguistique est l'effet de multiples phénomènes sociaux; se familiariser avec quelques situations de contact interlinguistique.

#### Contenu

Variations sociales; registre; langue et classes sociales; langage formel et populaire. Variations fonctionnelles : domaines d'usage et jargons. Variations régionales : dialectes; anglais québécois et canadien versus anglais américain et britannique, l'anglais comme langue mondiale.

Variation de mode : communication orale, conversation; usage écrit. Langue normative, codification, unilinguisme, bilinguisme, plurilinguisme : emprunt et alternance des langues; interférence linguistique; aménagement des langues au Québec. Diglossie, pidgins; créoles.

#### Préalable(s)

ANG110

#### Équivalente(s)

ANG582

---

## ANG322 - Writing for the Print Media

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

#### Cible(s) de formation

S'initier aux techniques de reportage et de rédaction journalistique; se familiariser avec les aspects théoriques et pratiques de l'écriture journalistique.

#### Contenu

Techniques de reportage, entrevues; communiqués. Principes et techniques de rédaction journalistique. Style, précision, clarté, concision. Divers types d'articles (nouvelle, chronique, article d'opinion, critique). Éthique journalistique; le journaliste et la loi. Exercices pratiques.

#### Préalable(s)

(ANG128 ou ANG225)

#### Équivalente(s)

ANG525

## ANG323 - Writing for Public Relations and Advertising

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

#### Cible(s) de formation

Se familiariser avec les bases théoriques de la conception publicitaire pour différents médias; se familiariser avec les principes de la conception et de la rédaction en relations publiques; apprendre à concevoir et à rédiger des textes publicitaires et du matériel de promotion dans des contextes de communication variés.

#### Contenu

Survol des bases théoriques en publicité et en relations publiques. Survol des principes de conception et de rédaction en publicité et en relations publiques. Création de textes publicitaires. Création de plans et de matériels de promotion en relations publiques.

#### Concomitante(s)

ANG225

#### Équivalente(s)

ANG524

---

## ANG325 - Business Communication

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

#### Cible(s) de formation

Développer des habiletés à rédiger avec efficacité

divers textes à caractère administratif; se familiariser avec les différents types de textes et de discours et les processus de rédaction et de communication spécifiques de ce domaine.

#### Contenu

Apprentissage des techniques propres à la rédaction et à la communication administratives; les principes et les principaux types de communication administrative. Production de textes à caractère administratif : notes, lettres, curriculum vitae, résumés, rapports, procès-verbaux et demandes de fonds.

#### Concomitante(s)

ANG225

---

## ANG340 - *Literary Theory and Criticism*

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

#### Cible(s) de formation

Acquérir une connaissance de la théorie et de la critique littéraires.

#### Contenu

Étude de domaines choisis de la poétique et de la théorie littéraire, ainsi que de diverses approches en critique littéraire; application de la théorie littéraire à la critique de textes littéraires choisis.

#### Concomitante(s)

(ANG140 ou ANG245)

---

## ANG341 - *Introduction to Comparative Literature*

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

#### Cible(s) de formation

Acquérir une connaissance des méthodes et problèmes de la littérature comparée.

#### Contenu

Étude de diverses approches en littérature comparée et application à des domaines particuliers, de même qu'à des textes anglais et français. Les textes écrits dans d'autres langues seront lus en traduction.

#### Concomitante(s)

ANG140

---

## ANG350 - *American Literature I*

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

#### Cible(s) de formation

Connaître la littérature américaine depuis ses débuts, période coloniale, jusqu'à la fin du 19<sup>e</sup> siècle.

#### Contenu

Influence de la politique, de la société et de la religion sur la création littéraire. Passé historique et biographique. Anthologie des grands auteurs d'Amérique. Analyse de textes littéraires (poèmes et prose).

#### Concomitante(s)

(ANG140 ou ANG245)

#### Équivalente(s)

ANG2343

---

## ANG351 - *American Literature II*

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

#### Cible(s) de formation

Se familiariser avec les principaux romans, nouvelles et pièces de théâtre qui ont marqué le 20<sup>e</sup> siècle.

#### Contenu

Principaux auteurs américains du 20<sup>e</sup> siècle. Étude de leurs œuvres en fonction du contexte historique.

#### Concomitante(s)

(ANG140 ou ANG245)

#### Équivalente(s)

ANG2443

---

## ANG352 - *English-Canadian Literature I*

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

#### Cible(s) de formation

Se familiariser avec la littérature poétique et romanesque canadienne-anglaise depuis ses débuts jusqu'en 1945.

#### Contenu

Survol sociohistorique de la littérature de cette époque. Étude de romans, poèmes, nouvelles du

point de vue du style, de la structure, du thème, des personnages, etc. Analyse et discussion de ces ouvrages dans les contextes historique, géographique, politique, social, psychologique.

**Concomitante(s)**

(ANG140 ou ANG245)

---

## ANG353 - *English-Canadian Literature II*

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

**Cible(s) de formation**

Acquérir une connaissance approfondie d'un choix d'œuvres littéraires canadiennes-anglaises depuis 1945 (poésie, prose et théâtre); maîtriser diverses approches critiques permettant d'analyser et d'interpréter ces œuvres.

**Contenu**

Approches critiques textuelles, structurales et sociologiques des œuvres littéraires; thèmes et concepts se rapportant à la littérature canadienne: centralisme et régionalisme, centre et marginalité, nationalisme versus multiculturalisme et cosmopolitisme, colonialisme et postcolonialisme, mosaïque et *melting pot*, égalité sexuelle et raciale, réalisation de soi, identité culturelle, mythes et rites versus réalisme social, modernisme et postmodernisme. Étude de textes choisis appartenant à la poésie, au roman, à la nouvelle et au théâtre.

**Concomitante(s)**

(ANG140 ou ANG245)

---

## ANG354 - *British Literature I*

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

**Cible(s) de formation**

Connaître la littérature britannique de l'époque anglo-saxonne jusqu'à la fin du 18<sup>e</sup> siècle.

**Contenu**

Étude détaillée de morceaux choisis (poèmes, pièces de théâtre, extraits d'œuvres en prose) de facture et de caractère très variés, étude qui débute avec l'épopée anglo-saxonne de Beowulf et se termine avec la période néoclassique, en passant par Chaucer, Shakespeare, Milton et Swift.

**Concomitante(s)**

(ANG140 ou ANG245)

---

## ANG355 - *British Literature II*

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

**Cible(s) de formation**

Connaître la littérature britannique depuis la période romantique jusqu'à présent.

**Contenu**

Faits historiques en synchronie. Étude détaillée de morceaux choisis (poèmes, pièces de théâtre, extraits d'œuvres en prose) de facture et de caractère très variés. Depuis la *Preface to Lyrical Ballads* de Wordsworth jusqu'au présent, en passant par D. H. Lawrence, Virginia Woolf, Orwell, E. M. Forster, Evelyn Waugh, Amis Kingsley, T.S. Eliot, etc.

**Concomitante(s)**

(ANG140 ou ANG245)

## ANG370 - *Workshop in Drama and Audio-Visual Production*

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

**Cible(s) de formation**

Savoir structurer des expériences théâtrales à partir de créations individuelles ou collectives, de pièces de théâtre ou de sélections d'autres genres littéraires; savoir adapter ces productions aux exigences d'autres média (expositions photographiques, diaporamas, photoromans, bandes dessinées, radiodrames, vidéodrames, animation sur support informatique).

**Contenu**

Improvisations. Créations individuelles et en groupes. Contrôle de la voix et du mouvement. Analyse de textes littéraires et pédagogiques. Structuration d'expériences théâtrales. Initiation à diverses technologies de la communication. Adaptation de productions théâtrales à d'autres média.

---

## ANG389 - *Literature and Language Learning*

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

**Cible(s) de formation**

Se familiariser avec divers genres littéraires en langue anglaise (théâtre, poésie, prose); savoir introduire ces textes auprès de clientèles diverses.

## Contenu

Sélection de textes permettant de contextualiser certains aspects de la prononciation, de la grammaire et du lexique. Techniques de présentation. Survol de différents modes d'analyse d'un texte littéraire (thématique, rhétorique, narratologique, historique, structuraliste, psychologique, humaniste, formelle et esthétique) en vue d'une exploitation éventuelle dans un cours de langue.

## Préalable(s)

(ANG110)

et

(ANG140)

---

## ANG426 - Editing

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Maîtriser les normes de révision et de correction en les appliquant à divers contextes de rédaction professionnelle.

### Contenu

Étude des règles de composition et de style de différents types de textes. Correction d'épreuves. Amélioration de la structure, du style. Révision pour obtenir exactitude, concision et clarté, pour éliminer les aspects sexistes de la langue, etc. Techniques: les titres, les renvois, les index. Le correcteur-rédacteur dans son milieu de travail.

### Concomitante(s)

ANG225

### Équivalente(s)

ANG528

## ANG427 - Scriptwriting for TV, Film and Theatre

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Acquérir l'aptitude à écrire des scénarios pour la télévision et le cinéma, et des textes pour le théâtre; se familiariser avec les formes et exigences propres à chaque domaine.

### Contenu

Préparation de scénarios destinés à des productions audiovisuelles. Exigences particulières propres à l'écriture télévisuelle, cinématographique et dramaturgique.

### Concomitante(s)

ANG225

---

## ANG452 - Twentieth Century Novel

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Analyser plusieurs romans modernes à travers les différents thèmes et techniques fictives pour en arriver à une définition du moderne et du postmoderne.

### Contenu

Étude de romans majeurs du 20<sup>e</sup> siècle en tenant compte des événements historiques, des courants sociologiques et idéologiques et des divers procédés d'écriture de cette période. Définition et caractéristiques de la notion du moderne et du

postmoderne. Application de cette définition à des œuvres spécifiques.

### Concomitante(s)

(ANG140 ou ANG245)

### Équivalente(s)

ANG429

---

## ANG453 - Modern Drama

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Connaître le théâtre contemporain à travers l'œuvre de plusieurs dramaturges connus.

### Contenu

Vue d'ensemble des auteurs dramatiques anglophones. Étude de certains dramaturges qui ont influencé l'évolution du théâtre moderne : Ibsen, Shaw, O'Neill, Miller, Williams, Beckett, Pirandello et Weis. Analyse du style et des techniques ainsi que des thèmes et du contenu.

### Concomitante(s)

ANG140

### Équivalente(s)

ANG431

---

## ANG454 - Postcolonial Literatures in English

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences

humaines

#### Cible(s) de formation

Acquérir une connaissance des littératures postcoloniales de langue anglaise.

#### Contenu

Étude de plusieurs écrivains de langue anglaise s'inscrivant dans la tradition postcoloniale des Antilles, de l'Afrique du Sud, de l'Asie du Sud, de l'Australie, de la Nouvelle-Zélande et du Canada.

#### Concomitante(s)

(ANG140 ou ANG245)

---

## ANG455 - Anglo-Québécois Literature

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

#### Cible(s) de formation

Se familiariser avec l'histoire de la littérature de langue anglaise au Québec; faire l'analyse approfondie d'un choix de poèmes, de pièces de théâtre, d'essais, de romans et de nouvelles.

#### Contenu

Étude d'un corpus général de la littérature anglo-québécoise pouvant inclure, entre autres, les œuvres de Hugh MacLennan, Mordecai Richler, Mavis Gallant, Hugh Hood, John Metcalf, Clark Blaise, A.M. Klein, F. R. Scott, Irving Layton, Leonard Cohen, D. G. Jones, Ralph Gustafson, Robyn Sarah, Anne Diamond, Linda Leith, Gail Scott, Colleen Curran, David Fennario, Vittorio Rossi et Aviva Ravel.

#### Concomitante(s)

(ANG140 ou ANG245)

## ANG456 - *Native Literature*

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

#### Cible(s) de formation

Étudier tant la représentation des autochtones que leur propre voix dans la littérature; au-delà du simple repérage des thèmes autochtones dans la littérature canadienne, comprendre la politique de la représentation dans divers poèmes, nouvelles, pièces de théâtre, autobiographies et romans.

#### Contenu

Survot des principales conceptions classiques et coloniales de la culture autochtone : par exemple, le noble sauvage, la race en voie d'extinction, l'âge d'or, l'Autre éroticisé, la princesse indienne, l'Altérité culturelle, la race primitive. Aperçu de l'émergence et de l'évolution de voix autochtones de la culture orale à la poésie contemporaine, des témoignages de conversion aux romans postmodernes.

---

## ANG462 - *Canadian Literature and Film*

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

#### Cible(s) de formation

Connaître la littérature et le cinéma canadien modernes et postmodernes; être en mesure d'en reconnaître les éléments littéraires et cinématographiques en vue d'une analyse des aspects esthétiques, narratifs et thématiques du corpus.

#### Contenu

Survot de romans, de nouvelles et de films canadiens depuis 1920. Considération des thématiques reliées aux discours nationaux de cette période. Discussion de la représentation des identités ethniques, raciales, de classes sociales, du genre et de la sexualité. Adaptations de textes littéraires canoniques.

---

## ANG470 - *Special Projects I*

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

#### Cible(s) de formation

Rendre compte oralement et par écrit des résultats d'une recherche personnelle sur un sujet ne faisant pas l'objet d'une activité pédagogique régulière; développer une méthode de recherche efficace; commencer à développer une stratégie de formation continue autogérée.

#### Contenu

Choix du sujet à établir avec la professeure ou le professeur. Le contenu varie selon le cheminement antérieur de l'étudiante ou de l'étudiant et selon son choix de concentration. Cette concentration se situe dans l'un des trois domaines suivants : la littérature (canadienne-anglaise, américaine ou anglaise); la didactique de l'anglais; la rédaction professionnelle.

---

## ANG471 - *Special Projects II*

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Savoir utiliser quelques banques de données informatisées (Internet, ERIC, MLA, Bibliographie en littérature canadienne comparée, etc.) comme point de départ d'une recherche personnelle; savoir intégrer ces découvertes dans un plan de perfectionnement autogéré.

### Contenu

Étapes de l'exploitation des banques de données (identification d'un problème ou d'un champ d'intérêt, formulation d'objectifs personnels, identification de termes, classement des termes en un tableau synthèse, recherche, analyse des résultats, nouvelle recherche, etc.). Intégration de ces données dans un plan de perfectionnement autogéré (connaissances déclaratives et procédurales). Mise en œuvre du plan.

### Préalable(s)

ANG470

---

## ANG506 - *Ecocriticism and Literature*

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Acquérir une connaissance des littératures et théories écocritiques de langue anglaise.

### Contenu

Étude des littératures et problématiques dans le domaine de l'environnement; application de la théorie écocritique à la lecture de textes littéraires choisis.

---

## ANG510 - *Rhetoric and Communications*

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Acquérir une connaissance des théories et pratiques de la rhétorique; explorer les applications de ce savoir aux modèles de communication dans divers médias.

### Contenu

Étude théorique et pratique de la rhétorique et des questions relatives à leurs applications actuelles. Contribution de ces connaissances à l'analyse des médias et des communications.

### Préalable(s)

ANG225

---

## ANG545 - *Shakespeare and his Contemporaries*

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Se familiariser avec l'époque élisabéthaine et le théâtre shakespeareien.

### Contenu

Principaux événements littéraires. Regard sur les événements sociopolitiques et religieux quelque peu turbulents de l'époque élisabéthaine. Besoins du théâtre, concordances du comique et de la tragédie, sources historiques dont Shakespeare a tiré parti.

### Concomitante(s)

(ANG140 ou ANG245)

### Équivalente(s)

ANG4763

---

## ANG547 - *History of the Novel*

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Acquérir une connaissance de l'histoire du roman; étudier la contribution particulière de certains romanciers de langue anglaise.

### Contenu

Étude de l'histoire du roman, à partir de ses débuts au 17<sup>e</sup> siècle et à travers diverses étapes de son évolution, telles que reflétées dans les œuvres d'écrivains de langue anglaise comme Defoe, Richardson, Sterne, Eliot, les Brönte, Austen, Dickens et Hardy, jusqu'au début du modernisme avec James et Joyce.

### Concomitante(s)

(ANG140 ou ANG245)

---

## ANG548 - *History of Poetry in English*

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Acquérir une connaissance de la périodisation de la poésie de langue anglaise du Moyen Âge à nos jours.

## SOMMAIRE

Étude de morceaux choisis de Beowulf, de Chaucer, des poètes élisabéthains, métaphysiques et néoclassiques, des romantiques, des victoriens et des transcendantalistes, des modernistes britanniques et américains et des postmodernistes canadiens.

### Concomitante(s)

ANG140

---

## ANG553 - *Women Writers*

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Se familiariser avec plusieurs aspects de l'écriture féminine et avec différentes approches analytiques de ces ouvrages.

### Contenu

Points de vue analytiques de la littérature féminine : thématique, formel, psychoanalytique, idéologique, etc. Étude de différents genres dont les auteurs sont des femmes anglophones : nouvelles, romans, pièces de théâtre et critiques. Tendances générales et individuelles dans la littérature féminine. Similarités et différences de culture. Principaux thèmes. Procédés d'écriture: langage et structure.

### Concomitante(s)

(ANG140 ou ANG245)

### Équivalente(s)

ANG533

---

## ANG560 - *English-Canadian Poetry*

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Se familiariser avec un certain nombre d'œuvres poétiques du 20<sup>e</sup> siècle; acquérir l'aptitude à lire et à discuter les textes poétiques de même que les divers aspects qui les entourent.

### Contenu

Lecture de textes poétiques. Étude des thèmes et images de style qui ont pris racine dans la poésie de ce siècle. Intelligibilité sur le plan des modèles imaginatifs et du sens profond.

### Concomitante(s)

(ANG140 ou ANG245)

### Équivalente(s)

ANG2233

---

## ANG561 - *English-Canadian Prose*

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Connaître les ouvrages en prose qui ont marqué la littérature canadienne depuis 1920.

### Contenu

Survolt historique, social, idéologique. Étude de romans par Sinclair Ross, Margaret Laurence, Robertson Davies, Margaret Atwood, etc. Auteurs de nouvelles : Morley Callaghan, Mavis Gallant, Clarke Blaise, Alice Munroe, etc. Analyse par une approche en deux temps : valeurs véhiculées à travers les principaux thèmes qui se répètent en littérature canadienne; procédés et techniques de

créativité utilisés.

### Concomitante(s)

(ANG140 ou ANG245)

### Équivalente(s)

ANG2333

---

## ANG584 - *Evaluation in Second Language Classrooms*

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Savoir développer une stratégie globale d'évaluation des acquis expérientiels et analytiques pour un cours de langue; pouvoir déterminer la pertinence de tests commerciaux et institutionnels pour diverses situations d'apprentissage; savoir construire et valider divers instruments d'évaluation pour une variété de contextes formels et informels d'apprentissage.

### Contenu

Validité et fiabilité des tests. Typologie de tests et de tâches. Rédaction de tableaux de spécification de tests. Formes alternatives d'évaluation (portfolio, journal, entrevue, etc.). Tests standardisés. Tests adaptatifs informatisés. Analyse statistique des résultats. Approches qualitatives dans l'analyse des résultats. Liens entre l'enseignement et l'évaluation (le concept de *backwash*).

### Antérieure(s)

ANG110

---

## ANG604 - *School Narratives*

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

#### Cible(s) de formation

Étude de récits portant sur les expériences scolaires en littérature et en cinéma, entre autres, sur les représentations de l'école, des enseignantes et enseignants, des étudiantes et étudiants et de l'apprentissage. Examiner le rôle de l'école comme institution dans la vie des élèves et des enseignants, et comme site d'inclusion, d'exclusion et de reproduction sociale.

#### Contenu

Survol des romans, des nouvelles, des essais personnels, des films et des histoires de vie concernant l'expérience de l'école, y compris les pensionnats autochtones, depuis le 19<sup>e</sup> siècle jusqu'à nos jours. Étude d'essais théoriques et historiques qui discutent les relations des étudiants et étudiantes avec les enseignants et enseignantes, l'importance de l'alphabétisation, l'école comme lieu de surveillance sociale, le discours des « gagnantes/gagnants » et des « perdantes/perdants », et les projets utopiques radicaux.

---

## ANG620 - Creative Writing Workshop

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

#### Cible(s) de formation

Développer et approfondir ses capacités à écrire de la poésie et de la prose fictive.

#### Contenu

Utilisation des ressources de la langue : ponctuation, vocabulaire, syntaxe, grammaire,

sons et musicalité. Processus de l'écriture créative : comment amorcer un écrit; limitations des clichés, concision (mots inutiles); comment éviter la perte de l'impulsion initiale; confiance et vérité.

#### Concomitante(s)

ANG225

#### Équivalente(s)

ANG3413

---

## ANG640 - Selected Studies in Genre I

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

#### Cible(s) de formation

Étudier un genre particulier en littérature de langue anglaise.

#### Préalable(s)

ANG140

---

## ANG641 - Selected Studies in Genre II

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

#### Cible(s) de formation

Étudier un genre particulier en littérature de langue anglaise.

#### SOMMAIRE

ANG140

---

## ANG650 - Selected Topics I

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

#### Cible(s) de formation

Étudier et approfondir un thème particulier en littérature de langue anglaise.

#### Préalable(s)

ANG140

---

## ANG651 - Selected Topics II

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

#### Cible(s) de formation

Étudier et approfondir un thème particulier en littérature de langue anglaise.

#### Préalable(s)

ANG140

---

## ANG710 - Théories en acquisition de l'ALS



Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

#### Cible(s) de formation

Comprendre les principales théories sur l'acquisition d'une langue seconde; connaître les modèles d'habiletés langagières les plus courants dans le domaine; se familiariser avec les méthodologies de recherche en langue seconde, surtout celles utilisées en contexte scolaire.

#### Contenu

Nature et aspects de la compétence communicative. L'apport des différences individuelles (âge, motivation, scolarisation, aptitude, langue première) dans le développement langagier. Les modèles d'habiletés langagières. Le concept de langue de l'apprenant. L'apprentissage de la grammaire et du lexique en langue seconde. Les interactions orales et écrites et le développement langagier.

---

## ANG711 - Grammaire anglaise

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

#### Cible(s) de formation

Faire une analyse approfondie des principales structures de la grammaire anglaise; connaître les différentes approches en analyse grammaticale (grammaires structurelles, pédagogiques et de textes); rendre compte des difficultés particulières chez les apprenants et apprenantes de l'ALS.

#### Contenu

Étude détaillée de la grammaire anglaise; les types de grammaires (pédagogique, d'apprentissage, de référence); comparaison de l'oral et de l'écrit; éléments de comparaison entre

le français et l'anglais; notion de la compétence linguistique en langue seconde.

---

## APO251 - Applications pédagogiques de l'ordinateur

#### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

S'initier à l'ordinateur et aux logiciels utiles en enseignement ou en apprentissage et développer les habiletés requises pour la production et l'utilisation d'outils didactiques.

---

## APO252 - Applications pédagogiques de l'ordinateur

#### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

S'initier à l'ordinateur et aux logiciels utiles en enseignement ou en apprentissage et développer les habiletés requises pour la production et l'utilisation d'outils didactiques.

---

## APO253 - Applications pédagogiques de l'ordinateur

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

S'initier à l'ordinateur et aux logiciels utiles en enseignement ou en apprentissage et développer les habiletés requises pour la production et l'utilisation d'outils didactiques.

---

## APO263 - Applications pédagogiques de l'ordinateur

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

S'initier à l'ordinateur et aux logiciels utiles en enseignement ou en apprentissage et développer les habiletés requises pour la production et l'utilisation d'outils didactiques.

---

## APO273 - Applications pédagogiques de l'ordinateur

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

S'initier à l'ordinateur et aux logiciels utiles en enseignement ou en apprentissage et développer les habiletés requises pour la production et l'utilisation d'outils didactiques.

## APO352 - Applications pédagogiques de l'ordinateur

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Approfondir sa connaissance de l'ordinateur et des logiciels utiles en enseignement, en gestion de l'enseignement ou en apprentissage et développer les habiletés requises pour la production et l'utilisation d'outils didactiques.

## APO353 - Applications pédagogiques de l'ordinateur

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Approfondir sa connaissance de l'ordinateur et des logiciels utiles en enseignement, en gestion de l'enseignement ou en apprentissage et développer les habiletés requises pour la production et l'utilisation d'outils didactiques.

## APP251 - Apprentissage et enseignement

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

S'initier aux théories, modèles et approches générales en enseignement et en apprentissage.

## APP252 - Apprentissage et enseignement

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

S'initier aux théories, modèles et approches générales en enseignement et en apprentissage.

## APP253 - Apprentissage et enseignement

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

S'initier aux théories, modèles et approches générales en enseignement et en apprentissage.

## APP352 - Apprentissage et enseignement

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Approfondir sa connaissance des théories, modèles et approches générales en enseignement et en apprentissage.

## APR613 - Évaluation : théorie et pratique

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Approfondir ses savoirs, savoir-faire et savoir-être relatifs à l'évaluation. Améliorer sa capacité à évaluer les apprentissages et le degré d'acquisition des compétences. Développer sa capacité à travailler avec les membres de l'équipe pédagogique à la réalisation de tâches permettant le développement et l'évaluation des compétences.

#### Contenu

Interdépendance entre modèles d'intervention, planification et modes d'évaluation; fonctions de l'évaluation; instrumentation et évaluation; modèles d'intervention en fonction des données de l'évaluation; enjeux de l'évaluation, cadre de référence et politique ministérielle; communication avec les parents; sens de l'évaluation.

#### Préalable(s)

APR659

#### Équivalente(s)

APR813

## APR620 - Intelligences multiples et cerveau

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Connaître et comprendre les fondements de la théorie des intelligences multiples (IM), le fonctionnement du cerveau de l'apprenante ou de l'apprenant ainsi que les gestes mentaux associés et saisir la pertinence pour les élèves d'en tenir compte. Adopter des pratiques qui respectent les principes des IM, le fonctionnement du cerveau de l'apprenante ou de l'apprenant et les gestes mentaux.

#### Contenu

L'intelligence et son développement; l'origine et le fonctionnement de la théorie des IM; la nature des gestes mentaux; l'interdépendance des IM, du cerveau et des gestes mentaux; l'organisation et la gestion des IM dans la classe; les IM et les élèves en difficultés de comportement et d'apprentissage.

#### Préalable(s)

APR659

#### Équivalente(s)

APR820

---

## APR627 - Enseignement et apprentissage coopératif

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Différencier le travail d'équipe habituel et le travail coopératif. Situer l'apprentissage coopératif par rapport aux paradigmes éducatifs actuels, à la gestion de classe en général et parmi les principales approches pédagogiques existantes. Planifier l'apprentissage coopératif. Concevoir des outils visant l'apprentissage coopératif.

#### Contenu

Les composantes et les valeurs de l'apprentissage coopératif; les méthodes à mettre en œuvre; l'impact de l'apprentissage coopératif sur le développement cognitif et social; la recherche et l'apprentissage coopératif; les écueils à éviter; l'évaluation et l'autoévaluation en apprentissage coopératif.

#### Préalable(s)

APR659

#### Équivalente(s)

APR827

---

## APR628 - Intelligence émotionnelle

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

S'approprier les fondements, les caractéristiques et les composantes de l'intelligence émotionnelle. Développer des compétences émotionnelles en lien avec sa pratique. Intégrer et personnaliser, dans sa relation éducative, des interventions propices à une éducation de l'intelligence émotionnelle chez les élèves.

#### Contenu

Caractéristiques de l'intelligence émotionnelle; le rôle, les types et les classifications des émotions; le cerveau émotionnel; l'exploration des huit émotions; l'intelligence émotionnelle au service de l'enseignement; les compétences émotionnelles; les stratégies, les techniques, les activités d'intervention dans le développement émotionnel.

#### Préalable(s)

APR659

#### Équivalente(s)

APR828

---

## APR629 - Estime de soi

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Construire sa compréhension du concept d'estime de soi. Expérimenter de nouvelles pratiques pédagogiques qui tiendront compte des sentiments reliés à l'estime de soi. Planifier des actions qui font intervenir le concept d'estime de soi, les évaluer et s'assurer de la régulation à leur apporter.

#### Contenu

Les sentiments à la base de la construction de l'estime de soi; les liens entre l'estime de soi et la compétence transversale Structurer son identité; la connaissance de soi comme personne enseignante et les retombées dans ses actions pédagogiques; les caractéristiques qui déterminent si une personne a une estime d'elle-même forte ou faible.

#### Préalable(s)

APR659

#### Équivalente(s)

APR829

---

## APR630 - Motivation : personne enseignante et élève

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Comprendre l'expérience de la motivation chez l'humain. Comprendre le fonctionnement de la

motivation en contexte scolaire, celle de la personne enseignante et celle de l'élève. Intégrer dans sa pratique quotidienne des approches qui influencent positivement la motivation des élèves.

#### Contenu

La motivation chez l'humain : définition, caractéristiques, facteurs, développement; la motivation de la personne enseignante; la motivation de l'élève; l'élève en difficultés; les systèmes d'émulation; la motivation et l'évaluation; les attitudes, les comportements et les interventions de la personne enseignante qui influencent la motivation de l'élève; la motivation scolaire de l'élève et ses parents.

#### Préalable(s)

APR659

#### Équivalente(s)

APR830

---

## APR631 - Créativité et enseignement

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Connaître les fondements et les principales approches utilisées en créativité. Développer les attitudes, les habiletés et les techniques pour éveiller son propre potentiel créatif et celui des élèves. Expérimenter les principales techniques de la créativité et en transférer les acquis dans sa classe.

#### Contenu

Définitions de la créativité; les deux hémisphères; les freins à la créativité; les caractéristiques des êtres créatifs; le processus créateur; les facteurs de créativité; le leadership créatif dans le contexte de l'enseignement; les techniques de la créativité; l'analyse de sa démarche créative.

#### Préalable(s)

APR659

#### Équivalente(s)

APR831

---

## APR632 - Apprentissages et pédagogie différenciée

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Construire une compréhension de la différenciation et des savoirs essentiels qui y sont reliés. Développer une pratique réflexive par la consignation de ses réflexions, l'évaluation de l'efficacité des actions posées. Expérimenter de nouvelles pratiques qui tiennent compte de la différenciation.

#### Contenu

Appropriation personnalisée du concept de la différenciation; les constituants de la différenciation : le processus, les productions, le contenu et la structure; la connaissance de soi comme enseignante ou enseignant et les retombées de ses actions pédagogiques; les caractéristiques et les besoins des élèves.

#### Préalable(s)

APR659

#### Équivalente(s)

APR832

---

## APR635 - Intégration des TIC en classe

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Apprivoiser et améliorer sa compétence à utiliser les TIC. Développer sa capacité à utiliser les TIC auprès des élèves. Explorer le monde de l'informatique et du Web éducatif. Identifier ses besoins, ses préoccupations et les problématiques liées à l'usage des TIC en classe. Expérimenter et analyser divers outils d'évaluation en informatique.

#### Contenu

Gestion de classe et TIC; préparation d'un cours en laboratoire; application pédagogique de situations problèmes; l'enfant et les TIC; le matériel TIC; la programmation; les portails; le portfolio numérique; le Web; les didacticiels et autres outils pédagogiques.

#### Préalable(s)

APR659

#### Équivalente(s)

APR835

---

## APR636 - TIC et communautés d'apprentissage

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Réfléchir sur les avantages et les limites d'une communauté d'apprentissage. Optimiser les TIC dans le processus de repérage, de traitement et de partage d'information. Intégrer le téléapprentissage à sa pratique professionnelle.

#### Contenu

Exploration des interfaces disponibles; télécollaboration à partir d'interfaces d'apprentissage en ligne; étude critique des objets d'apprentissage; expérimentation pédagogique des blogues et des wikis; appréciation de la visioconférence; les cartes conceptuelles. Moyens : formule d'enseignement à distance par interface de télécollaboration, rencontres synchrone et asynchrone,

apprentissages contextualisés.

**Préalable(s)**

APR659

**Équivalente(s)**

APR836

---

## APR637 - Gestion des comportements difficiles

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Reconnaître les besoins particuliers des élèves en difficulté de comportement. Connaître la base des interventions efficaces pour prévenir et diminuer les comportements perturbateurs. Connaître les ressources disponibles pour soutenir ses interventions. Adapter des techniques d'intervention efficaces à son contexte.

Reconnaître les effets de son propre style de gestion de classe sur le comportement des élèves.

**Contenu**

Caractéristiques des élèves en difficulté; adaptation de ses stratégies d'intervention; évaluation des élèves; plan d'intervention; violence à l'école; collaboration avec les parents et interprofessionnelle.

---

## APR638 - Difficultés et troubles d'apprentissage

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Approfondir ses connaissances reliées aux difficultés d'apprentissage. Reconnaître les manifestations et les causes des difficultés d'apprentissage. Se familiariser avec diverses approches et activités pédagogiques pour aider les élèves éprouvant ces difficultés. Élaborer des activités pédagogiques en utilisant différents modèles et en tenant compte des spécificités des élèves en difficulté d'apprentissage.

**Contenu**

Cadre de référence et politique ministérielle; caractéristiques et manifestations des élèves à risque; types de difficultés; styles et stratégies d'apprentissage; différenciation pédagogique; intervention auprès des élèves en difficulté d'apprentissage.

**Préalable(s)**

APR659

**Équivalente(s)**

APR838

---

## APR645 - Relation d'attachement en enseignement

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Connaître les caractéristiques, les styles, les modes d'attachement en éducation. Comprendre les impacts des troubles de l'attachement sur la réussite de l'élève. Développer des compétences relationnelles d'attachement. Devenir un pont d'attachement.

**Contenu**

Théorie de l'attachement. Styles, stades, modes d'attachement. Blocages de l'attachement. Détachement défensif et problèmes de comportement. Relation d'attachement dans l'enseignement. Le rôle crucial de l'adulte dans la relation d'attachement. Actions, attitudes, techniques, stratégies favorisant la relation

d'attachement. Pont d'attachement. Communauté d'attachement à l'école.

**Préalable(s)**

APR659

**Équivalente(s)**

APR845

---

## APR647 - Enfant et sexualité

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Approfondir des savoirs reliés aux principales problématiques sexologiques vécues par des enfants d'âge préscolaire et scolaire. Savoir intervenir adéquatement auprès des enfants et des parents. Analyser ses interventions et porter un jugement critique sur celles-ci.

**Contenu**

Concepts liés à la sexualité et à l'éducation à la sexualité, liens avec le programme d'éducation au primaire, caractéristiques du développement psychosexuel de l'enfant, thématiques à aborder avec les enfants et animation d'activités pédagogiques, communication et pratiques d'interventions, concertation avec l'équipe-école et les parents.

**Préalable(s)**

APR659

**Équivalente(s)**

APR847

---

## APR649 - Stress et anxiété chez l'élève du primaire

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Connaître les causes du stress et de l'anxiété chez l'élève et leurs impacts sur son développement et ses apprentissages. Comprendre les réactions cognitives, affectives et comportementales. Examiner l'importance de la relation d'attachement. Développer des approches pédagogiques pour mieux intervenir auprès des élèves.

#### Contenu

Les facteurs de stress; ses causes; le rôle de l'adulte auprès des élèves vivant du stress.

#### Préalable(s)

APR659

#### Équivalente(s)

APR849

---

## APR654 - Gestion de classe efficace

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Connaître la base des interventions efficaces en matière de gestion de classe. Connaître les ressources disponibles pour soutenir l'intelligence relationnelle entre les élèves. Identifier les techniques favorisant la création d'un climat de classe agréable. Adapter des techniques d'intervention efficaces à son contexte. Reconnaître les effets de son propre style de gestion de classe sur le comportement et l'apprentissage des élèves.

#### SOMMAIRE

Analyse de différents dispositifs de gestion de classe : définitions, démarches et caractéristiques de ceux-ci; stratégies pratiques et stratégies d'intervention; discipline, respect et gestion du temps; accompagnement et encadrement des élèves.

#### Préalable(s)

APR659

#### Équivalente(s)

APR854

---

## APR658 - Interventions positives : élèves en difficulté

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Connaître les fondements et principes de l'éducation positive et intégrer celle-ci dans sa pratique pédagogique. Comprendre l'importance des émotions positives dans le développement (maturité affective, motivation, intelligence émotionnelle). Réaliser ses propres schèmes mentaux face aux situations difficiles vécues par l'enfant. Intervenir positivement (comportements inappropriés ou difficultés).

#### Contenu

Psychologie et éducation positive (origines, défis, besoins). Émotions positives et motivation chez l'adulte et l'enfant. Optimalisme et optimisme dans l'enseignement, l'apprentissage et l'éducation. Interventions positives auprès des élèves ayant des comportements inappropriés.

---

## APR659 - Apprendre dans un environnement numérique

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Utiliser efficacement les environnements numériques d'apprentissage dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel. Étudier les conditions de succès pour une formation en ligne. Développer l'habileté au travail d'équipe en ligne. Élaborer des stratégies d'utilisation d'outils multimédias et interactifs dans le cadre de ses fonctions.

#### Contenu

Prise en charge des outils de la plateforme Moodle et de la webconférence WebEx; étude d'outils de communication; application d'outils de télécollaboration pour la réalisation de travaux d'équipe; appropriation d'outils de production de travaux individuels; étude de l'état actuel de la formation à distance.

#### Équivalente(s)

APR859

---

## APR660 - Sentiment d'efficacité et rétroaction

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Approfondir sa compréhension du concept d'autorégulation des apprentissages. Exploiter dans sa pratique le potentiel pédagogique de l'erreur de même que celui de la rétroaction sur le sentiment d'efficacité de l'apprenant.

#### Contenu

Sources du sentiment d'efficacité personnelle et ses impacts sur la motivation et l'apprentissage.

Concept de rétroaction : caractéristiques et enjeux. Concept d'autorégulation : rôles, activités cognitives et métacognitives. Potentiel pédagogique de l'erreur et de la rétroaction.

#### Préalable(s)

APR659

#### Équivalente(s)

APR860

---

## APR661 - TDA/H et interventions en classe

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances sur les caractéristiques liées au trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA/H) et sur les interventions à mettre en place dans la classe. Développer des habiletés à reconnaître et analyser la situation d'un élève ayant un TDA/H pour adapter son intervention à ses besoins et à ceux de la classe. S'approprier et mettre en œuvre une démarche de résolution de problème.

#### Contenu

Bénéfices et contraintes à inclure les élèves ayant un TDA/H en classe. Techniques d'observation et de dépistage permettant de dresser un profil des élèves ayant un TDA/H. Interventions efficaces. Élaboration et mise en œuvre d'un plan d'intervention.

#### Préalable(s)

APR659

#### Équivalente(s)

APR861

## APR662 - École au masculin

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Comprendre, analyser les relations filles-garçons-école. Comparer le genre masculin et féminin comme construit social. Analyser nos comportements personnels et sociaux à l'égard des filles et des garçons. Développer des stratégies pédagogiques qui favorisent une réussite scolaire optimale des garçons.

#### Contenu

Perspectives psychologiques et socioculturelles de la relation entre école et garçons. Stratégies éducatives et didactiques probantes : encadrement guidant et responsabilisant, importance des modèles, méthodes actives, pédagogie du jeu, littérature. Pratiques de collaboration école-père : discrimination positive, activités garçon-papa.

#### Préalable(s)

APR659

#### Équivalente(s)

APR862

---

## APR664 - EHDAA : situations complexes et adaptations

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Connaître et comprendre les situations de besoins les plus fréquentes en classe ordinaire avec ou sans diagnostic. Développer des habiletés à

reconnaître les manifestations chez les EHDAA. Développer une pratique d'analyse de situations complexes afin de déterminer les mesures d'adaptation appropriées.

#### Contenu

Encadrements ministériels pour les EHDAA. Approche catégorielle ou selon la situation de besoins. Manifestations persistantes et leur interprétation. Observations importantes à consigner pour circonscrire les besoins. Axes d'analyse : scolaire, intellectuel, neurologique, moteur, sensoriel, affectif. Valeurs ajoutées des mesures d'adaptation et des aides technologiques.

#### Préalable(s)

APR659

#### Équivalente(s)

APR864

---

## APR665 - Présence attentive en classe

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Connaître les fondements, composantes et principes de la présence attentive. En comprendre les retombées en gestion du stress. Intégrer une pratique formelle (guidée) et informelle (à travers le quotidien) dans sa gestion de classe, développer des outils pour la mettre en œuvre avec ses élèves. S'interroger sur les enjeux et limites en milieu scolaire.

#### Contenu

Définitions, composantes, données issues de la recherche, attention et mémoire, compétences et attitude pour la mise en œuvre de la présence attentive en classe, bienfaits, enjeux et limites, stress, pilote automatique, présence attentive à la respiration, au corps en mouvement, aux sens, aux émotions, aux pensées, aux sons, aux relations.

---

## APR666 - Éducation pour un avenir viable

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Comprendre les principaux enjeux environnementaux et de développement durable pour un avenir viable. Situer le rôle et les défis de l'éducation pour faire face à ces enjeux. Élaborer des démarches pédagogiques favorisant la prise de conscience ainsi que le passage à l'action.

### Contenu

Évolution historique : éducation au milieu naturel, à l'environnement, au développement durable. Objets de l'éducation pour un avenir viable (EAV) : développement de la sensibilité au milieu naturel et de l'engagement citoyen : responsabilisation, participation démocratique, pensée critique, mobilisation de connaissances et pensée systémique. Modèles et stratégies. Intégration dans sa pratique éducative.

---

## APR667 - Le cerveau au service des apprentissages

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Comprendre le fonctionnement du cerveau dans l'apprentissage. Reconnaître les facteurs favorisant un apprentissage efficace et durable. Connaître les stratégies pédagogiques compatibles avec le fonctionnement du cerveau pour comprendre et surmonter certaines difficultés de raisonnement, d'attention et de mémorisation couramment rencontrées en classe.

### Contenu

Neuromythes. Comment agir sur l'attention, la métacognition, les fonctions exécutives et la mémoire dans la classe pour favoriser les apprentissages durables. Pistes d'actions pour appliquer ces concepts dans sa pratique (rétroaction, différenciation, organisation des apprentissages).

---

## APR668 - Psychomotricité et développement global

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Comprendre le rôle du corps dans le développement global de l'enfant (affectif, social, intellectuel). S'approprier les savoirs, savoir-faire, savoir-être nécessaires pour intégrer corps et mouvement dans les apprentissages. Développer des habiletés et des pistes d'intervention en psychomotricité.

### Contenu

Activités psychomotrices dirigées, libres, graphomotricité, gestion du stress, de l'agressivité, des émotions, conflits, relations par le mouvement; sécurité, responsabilisation, attention, mémorisation, disponibilité aux apprentissages, pauses actives; différenciation pédagogique; le jeu comme moyen didactique; mesure « À l'école, on bouge »; langage corporel et besoins de l'enfant.

---

## APR801 - Atelier d'intégration psychopédagogique I

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Les objectifs et le contenu de cette activité sont élaborés à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes ou d'étudiants et liés à leurs préoccupations de perfectionnement sur le plan de l'apprentissage et de la psychopédagogie. L'activité fait l'objet d'une approbation de la part de la personne responsable du programme.

---

## APR802 - Atelier d'intégration psychopédagogique II

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Les objectifs et le contenu de cette activité sont élaborés à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes ou d'étudiants et liés à leurs préoccupations de perfectionnement sur le plan de l'apprentissage et de la psychopédagogie. L'activité fait l'objet d'une approbation de la part de la personne responsable du programme.

---

## APR803 - Atelier d'intégration psychopédagogique III

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Les objectifs et le contenu de cette activité sont élaborés à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe



d'étudiantes ou d'étudiants et liés à leurs préoccupations de perfectionnement sur le plan de l'apprentissage et de la psychopédagogie. L'activité fait l'objet d'une approbation de la part de la personne responsable du programme.

---

## APR812 - Évaluation : planification et réalisation

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Développer sa compréhension des enjeux éthiques de l'évaluation. Construire un plan d'évaluation. Responsabiliser l'élève dans l'évaluation de ses apprentissages et compétences. Utiliser, créer et adapter des outils d'évaluation. Aiguiser son sens critique et son jugement face aux outils d'évaluation. Identifier son rapport à l'évaluation.

### Contenu

Interdépendance entre planification, enseignement et évaluation; stratégies d'évaluation; outils d'évaluation en lien avec le programme de formation; métaévaluation; aide à l'apprentissage; régulation et différenciation; préparation de l'élève à une situation d'évaluation; collaboration avec l'équipe-cycle.

---

## APR813 - Évaluation : théorie et pratique

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir ses savoirs, savoir-faire et savoir-être

relatifs à l'évaluation. Améliorer sa capacité à évaluer les apprentissages et le degré d'acquisition des compétences. Développer sa capacité à travailler avec les membres de l'équipe pédagogique à la réalisation de tâches permettant le développement et l'évaluation des compétences.

### Contenu

Interdépendance entre modèles d'intervention, planification et modes d'évaluation; fonctions de l'évaluation; instrumentation et évaluation; modèles d'intervention en fonction des données de l'évaluation; enjeux de l'évaluation, cadre de référence et politique ministérielle; communication avec les parents; sens de l'évaluation.

### Équivalente(s)

APR613

---

## APR819 - Cerveau, mémoires et imagination

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Atteindre une compréhension globale du fonctionnement du cerveau afin de promouvoir des apprentissages propices à son bon épanouissement. Appréhender le cerveau et les différentes mémoires. Valoriser l'imagination comme partie prenante du développement cérébral.

### Contenu

À l'aide d'activités ludiques, définir les différentes zones du cerveau et répertoire des apprentissages didactiques spécifiques de chacune. Parcourir les mémoires structurale, procédurale, épisodique et émotive afin de saisir le mode de compartimentation du cerveau. Établir une nomenclature d'outils susceptibles de frapper l'imagination.

---

## APR820 - Intelligences multiples et cerveau

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Connaître et comprendre les fondements de la théorie des intelligences multiples (IM), le fonctionnement du cerveau de l'apprenant, les gestes mentaux associés et en saisir la pertinence pour les élèves d'en tenir compte. Adopter des pratiques qui respectent les principes des IM, du fonctionnement du cerveau de l'apprenant et des gestes mentaux.

### Contenu

L'intelligence et son développement; l'origine et le fonctionnement de la théorie des IM; la nature des gestes mentaux; l'interdépendance entre les IM, le cerveau et les gestes mentaux; l'organisation et la gestion des IM dans la classe; les IM et les élèves en difficultés de comportement et d'apprentissage.

### Équivalente(s)

APR620

---

## APR821 - Gestion mentale et styles d'apprentissage

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Optimiser l'acquisition de compétences et de savoirs par une meilleure connaissance des processus d'apprentissage. Intégrer le rôle de médiateur à celui d'enseignant. Développer des

habitudes métacognitives dans le rôle d'enseignant. Maîtriser les connaissances nécessaires à une intervention psychopédagogique efficace.

#### Contenu

Apprendre à apprendre à l'élève; les bonnes stratégies et gestes mentaux pour devenir plus efficace; le fonctionnement des hémisphères; incidences dans l'enseignement, dans l'intervention ou dans les relations; deux procédés de traitement de l'information; les quatre profils et onze possibilités de dominance.

---

## APR823 - Styles et stratégies d'apprentissage

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Définir, approfondir et s'approprier les différentes composantes des styles d'apprentissage et des stratégies d'apprentissage. Faire le lien entre ces approches et sa pratique enseignante. S'outiller afin d'appliquer ces approches au quotidien. Expérimenter les styles et les stratégies d'apprentissage dans sa pratique.

#### Contenu

Rappel des rôles et des actions de l'enseignant stratégique; l'enseignement explicite d'une stratégie, la mémoire, l'organisation des connaissances, les tâches authentiques, le transfert, la métacognition; les styles d'apprentissage; l'identification des possibilités de dominance dans le profil d'un individu.

---

## APR825 - Pédagogie par projets

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Améliorer sa connaissance des fondements, des composantes et des effets de la pédagogie par projets. Développer les habiletés et les attitudes nécessaires à l'enseignement par projets. Être capable d'accompagner d'autres intervenants dans l'enseignement par projets.

#### Contenu

Les différents types de projets : définitions, démarches et caractéristiques de ceux-ci; les étapes d'un projet; la discipline et la coopération en pédagogie par projets. Moyens : Réalisation d'un projet, analyse synthèse et réflexive, échanges, discussions, présentation des travaux, recherches, lectures, écritures, exploration et travail coopératif.

---

## APR827 - Enseignement et apprentissage coopératif

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Différencier le travail d'équipe habituel et le travail coopératif. Situer l'apprentissage coopératif par rapport aux paradigmes éducatifs actuels, à la gestion de classe en général et parmi les principales approches pédagogiques existantes. Planifier l'apprentissage coopératif. Concevoir des outils visant l'apprentissage coopératif.

#### Contenu

Les composantes et les valeurs de l'apprentissage coopératif; les méthodes à mettre en œuvre; l'impact de l'apprentissage coopératif sur le développement cognitif et social; la recherche et l'apprentissage coopératif; les écueils à éviter; l'évaluation et l'autoévaluation en apprentissage coopératif.

#### Équivalente(s)

APR627

---

## APR828 - Intelligence émotionnelle

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

S'approprier les fondements, les caractéristiques et les composantes de l'intelligence émotionnelle. Développer des compétences émotionnelles en lien avec sa pratique. Intégrer et personnaliser, dans sa relation éducative, des interventions propices à une éducation de l'intelligence émotionnelle chez les élèves.

#### Contenu

Caractéristiques de l'intelligence émotionnelle; le rôle, les types et les classifications des émotions; le cerveau émotionnel; l'exploration des huit émotions; l'intelligence émotionnelle au service de l'enseignement; les compétences émotionnelles; les stratégies, les techniques, les activités d'intervention dans le développement émotionnel.

#### Équivalente(s)

APR628

---

## APR829 - Estime de soi

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Construire sa compréhension du concept d'estime

de soi. Expérimenter de nouvelles pratiques pédagogiques qui tiendront compte des sentiments reliés à l'estime de soi. Planifier des actions qui font intervenir le concept d'estime de soi, les évaluer et s'assurer de la régulation à leur apporter.

#### Contenu

Les sentiments à la base de la construction de l'estime de soi; les liens entre l'estime de soi et la compétence transversale Structurer son identité; la connaissance de soi comme enseignant et les retombées dans ses actions pédagogiques; les caractéristiques qui déterminent si une personne a une estime de soi forte ou faible.

#### Équivalente(s)

APR629

---

## APR830 - Motivation : personne enseignante et élève

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Comprendre l'expérience de la motivation chez l'humain. Comprendre le fonctionnement de la motivation en contexte scolaire, celle de la personne enseignante et celle de l'élève. Intégrer dans sa pratique quotidienne des approches qui influencent positivement la motivation des élèves.

#### Contenu

La motivation chez l'humain : définition, caractéristiques, facteurs, développement; la motivation de l'enseignant; la motivation de l'élève; l'élève en difficultés; les systèmes d'émulation; la motivation et l'évaluation; les attitudes, les comportements et les interventions de l'enseignant qui influencent la motivation de l'élève; la motivation scolaire de l'élève et ses parents.

#### Équivalente(s)

APR630

---

## APR831 - Créativité et enseignement

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Connaître les fondements et les principales approches utilisées en créativité. Développer les attitudes, les habiletés et les techniques pour éveiller son propre potentiel créatif et celui des élèves. Expérimenter les principales techniques de la créativité et en transférer les acquis dans sa classe.

#### Contenu

Définitions de la créativité; les deux hémisphères; les freins à la créativité; caractéristiques des êtres créatifs; le processus créateur; les facteurs de créativité; le leadership créatif dans le contexte de l'enseignement; les techniques de la créativité; l'analyse de sa démarche créative.

---

## APR832 - Apprentissages et pédagogie différenciée

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Construire une compréhension de la différenciation et des savoirs essentiels qui y sont reliés. Développer une pratique réflexive par la consignation de ses réflexions, l'évaluation de l'efficacité des actions posées. Expérimenter de nouvelles pratiques qui tiennent compte de la différenciation.

#### Contenu

Appropriation personnalisée du concept de la différenciation; les constituants de la différenciation : le processus, les productions, le contenu et la structure; la connaissance de soi comme enseignante ou enseignant et les retombées de ses actions pédagogiques; les caractéristiques et les besoins des élèves.

#### Équivalente(s)

APR632

---

## APR835 - Intégration des TIC en classe

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Apprivoiser et améliorer sa compétence à utiliser les TIC. Développer sa capacité à utiliser les TIC auprès des élèves. Explorer le monde de l'informatique et du Web éducatif. Identifier ses besoins, ses préoccupations et les problématiques liées à l'usage des TIC en classe. Expérimenter et analyser divers outils d'évaluation en informatique.

#### Contenu

Gestion de classe et TIC; préparation d'un cours en laboratoire; application pédagogique de situations problèmes; l'enfant et les TIC; le matériel TIC; la programmation; les portails; le portfolio numérique; le Web; les didacticiels et autres outils pédagogiques.

#### Équivalente(s)

APR635

---

## APR836 - TIC et communautés d'apprentissage

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Réfléchir sur les avantages et les limites d'une communauté d'apprentissage. Optimiser les TIC dans le processus de repérage, de traitement et de partage d'information. Intégrer le téléapprentissage à sa pratique professionnelle.

#### Contenu

Exploration des interfaces disponibles; télécollaboration à partir d'interface de e-learning; étude critique des objets d'apprentissage; expérimentation pédagogique des blogues et wikis; appréciation de la visioconférence; les cartes conceptuelles. Moyens : formule d'enseignement à distance par interface de télécollaboration, rencontres synchrone et asynchrone, apprentissages contextualisés.

#### Équivalente(s)

APR636

---

## APR837 - Gestion des comportements difficiles

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Identifier les besoins particuliers des élèves en difficulté de comportement. Connaître la base des interventions efficaces pour prévenir et diminuer les comportements perturbateurs. Connaître les ressources disponibles pour soutenir ses interventions. Adapter des techniques d'intervention efficaces à son contexte. Reconnaître les effets de son propre style de gestion de classe sur le comportement des élèves.

#### Contenu

Caractéristiques des élèves en difficulté; adaptation de ses stratégies d'intervention; évaluation des élèves; plan d'intervention; violence à l'école; collaboration avec les parents et interprofessionnelle.

---

## APR838 - Difficultés et troubles d'apprentissage

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Approfondir ses connaissances reliées aux difficultés d'apprentissage. Identifier les manifestations et les causes des difficultés d'apprentissage. Se familiariser avec diverses approches et activités pédagogiques pour aider les élèves éprouvant ces difficultés. Élaborer des activités pédagogiques en utilisant différents modèles et en tenant compte des spécificités des élèves en difficultés d'apprentissage.

#### Contenu

Cadre de référence et politique ministérielle; caractéristiques et manifestations des élèves à risque; types de difficultés; styles et stratégies d'apprentissage; différenciation pédagogique; intervention auprès des élèves en difficultés d'apprentissage.

#### Équivalente(s)

APR638

---

## APR842 - Élèves intégrés en classe régulière

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Connaître et comprendre les contextes d'intégration des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation et d'apprentissage (ÉHDAA) et les caractéristiques de ces derniers en termes de capacités et de besoins. Développer des pratiques permettant d'optimiser leur potentiel.

#### Contenu

Compréhension médicale ou psychologique des ÉHDAA et des retombées en contexte scolaire. Inclusion versus intégration. Différenciation selon quatre axes : processus, contenu, production et structure. Individualisation des interventions et concertation de l'équipe multidisciplinaire. Le passage du primaire au secondaire et les différents parcours. Les stratégies compensatoires à mettre en place.

---

## APR843 - Accompagner l'intelligence émotionnelle

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Développer des compétences d'enseignant-leader au plan émotionnel par une qualité de présence. Adapter des techniques d'intervention qui amènent l'élève à mieux connaître la source émotionnelle de ses comportements, à maîtriser ses émotions, à s'auto-motiver et à acquérir des relations saines avec autrui.

#### Contenu

Les fondements d'un accompagnement du développement de la personne. Rejoindre l'élève dans son stade et ses blocages de développement émotionnel et de maturation. Les composantes de l'intelligence émotionnelle. Les techniques d'intervention favorisant le développement de l'intelligence émotionnelle des élèves en difficulté de comportement.

---

## APR845 - Relation d'attachement en enseignement

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Connaître les caractéristiques, les styles, les modes d'attachement en éducation. Comprendre les impacts des troubles de l'attachement sur la réussite de l'élève. Développer des compétences relationnelles d'attachement. Devenir un pont d'attachement.

### Contenu

Théorie de l'attachement. Styles, stades, modes d'attachement. Blocages de l'attachement. Détachement défensif et problèmes de comportement. Relation d'attachement dans l'enseignement. Le rôle crucial de l'adulte dans la relation d'attachement. Actions, attitudes, techniques, stratégies favorisant la relation d'attachement. Pont d'attachement. Communauté d'attachement à l'école.

### Équivalente(s)

APR645

---

## APR847 - Enfant et sexualité

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir des savoirs reliés aux principales problématiques sexologiques vécues par des enfants d'âge préscolaire et scolaire. Savoir intervenir adéquatement auprès des enfants et des parents. Analyser ses interventions et porter un jugement critique sur celles-ci.

### Contenu

Concepts liés à la sexualité et à l'éducation à la sexualité, liens avec le programme d'éducation au primaire, caractéristiques du développement psycho-sexuel de l'enfant, thématiques à aborder avec les enfants et animation d'activités pédagogiques, communication et pratiques d'interventions, concertation avec l'équipe-école et les parents.

### Équivalente(s)

APR647

---

## APR848 - Plan d'intervention et mesures adaptatives

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

S'approprier les constituants d'un plan d'intervention (PI), s'outiller dans la préparation, l'élaboration, la réalisation et l'évaluation. Explorer, identifier, évaluer différentes mesures adaptatives différenciées.

### Contenu

Les quatre phases du plan d'intervention (PI), mesures adaptatives en réponse aux besoins particuliers, illustration de la situation de besoins des élèves, aides technologiques en réponse aux besoins particuliers des élèves, mesures adaptatives en évaluation dans le cadre de la sanction des études du MELS, au primaire.

---

## APR849 - Stress et anxiété chez l'élève du primaire

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Connaître les causes du stress et de l'anxiété chez l'élève et leurs impacts sur son développement et ses apprentissages. Comprendre les réactions cognitives, affectives et comportementales. Examiner l'importance de la relation d'attachement. Développer des approches pédagogiques pour mieux intervenir auprès des élèves.

### Contenu

Les facteurs de stress; ses causes; le rôle de l'adulte auprès des élèves vivant du stress.

### Équivalente(s)

APR649

---

## APR851 - Projet d'innovation et approche Montessori

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Développer un dispositif pédagogique innovateur inspiré de la pédagogie Montessori pour répondre à une problématique ressentie dans son milieu scolaire ou pour explorer une idée d'innovation.

### Contenu

Analyse des fondements théoriques et pratiques de la pédagogie montessorienne. Analyse des besoins spécifiques d'un groupe d'élèves. Développement d'un dispositif pédagogique inspiré de la pédagogie Montessori et adapté au contexte de sa classe. Expérimentation en classe du dispositif et bilan de son impact.

---

## APR852 - Coopération et

# intelligences multiples

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Comprendre les fondements de l'enseignement coopératif, comprendre les liens entre coopération et intelligences multiples. Adopter une perspective critique au regard des outils développés. Examiner, comprendre, expérimenter des structures coopératives en classe

### Contenu

Valeurs et composantes de la coopération, structures coopératives, développement du concept de coopération, responsabilité individuelle et interdépendance, matériel pédagogique favorisant l'utilisation de structures coopératives et les intelligences multiples.

---

## APR853 - Intelligence relationnelle à l'école

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Acquérir des compétences pour le développement de l'intelligence relationnelle dans une école. Connaître les fondements, les structures et les mécanismes qui favorisent le développement de celle-ci. Mettre en pratique des habiletés, des interventions et des stratégies pour cultiver l'intelligence relationnelle en classe et dans l'école.

### Contenu

Recherches scientifiques, fondements, définition, caractéristiques, structures, théorie du cerveau relationnel, obstacles à son développement, types

de relation, importance des émotions agréables, relations sociales. Interventions, habiletés, stratégies, comportements appropriés, analyse de situations problématiques, conditions de réussite.

---

## APR854 - Gestion de classe efficace

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Connaître la base des interventions efficaces en matière de gestion de classe. Connaître les ressources disponibles pour soutenir l'intelligence relationnelle entre les élèves. Identifier les techniques favorisant la création d'un climat de classe agréable. Adapter des techniques d'intervention efficaces à son contexte. Reconnaître les effets de son propre style de gestion de classe sur le comportement et l'apprentissage des élèves.

### Contenu

Analyse de différents dispositifs de gestion de classe : définitions, démarches et caractéristiques de ceux-ci; stratégies pratiques et d'intervention; discipline, respect et gestion du temps; accompagnement et encadrement des élèves.

### Équivalente(s)

APR654

---

## APR856 - Routines et ateliers : enseigner et observer

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Expérimenter et s'approprier routines et ateliers en tenant compte des intelligences multiples et des outils de planification et d'observation. Mobiliser des compétences professionnelles nécessaires à l'observation dans le but d'évaluer les élèves. Établir des liens avec sa pratique professionnelle.

### Contenu

Connaître différentes publications ministérielles, s'approprier la progression des apprentissages. Expérimenter un modèle d'enseignement du courant socioconstructiviste. Utiliser ou adapter un modèle de planification, varier les activités d'apprentissage en intégrant des activités coopératives. Planifier et instaurer routines et ateliers, observer les élèves, les évaluer.

---

## APR858 - Interventions positives : élèves en difficulté

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Connaître les fondements et principes de l'éducation positive et intégrer celle-ci dans sa pratique pédagogique. Comprendre l'importance des émotions positives dans le développement (maturité affective, motivation, intelligence émotionnelle). Réaliser ses propres schèmes mentaux face aux situations difficiles vécues par l'enfant. Intervenir positivement (comportements inappropriés ou difficultés).

### Contenu

Psychologie et éducation positive (origines, défis, besoins). Émotions positives et motivation chez l'adulte et l'enfant. Optimisme et optimisme dans l'enseignement, l'apprentissage et l'éducation. Interventions positives auprès des élèves ayant des comportements inappropriés.

# APR860 - Sentiment d'efficacité et rétroaction

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Approfondir sa compréhension du concept d'autorégulation des apprentissages. Exploiter dans sa pratique le potentiel pédagogique de l'erreur de même que celui de la rétroaction sur le sentiment d'efficacité de l'apprenant.

## Contenu

Sources du sentiment d'efficacité personnelle et ses impacts sur la motivation et l'apprentissage. Concept de rétroaction : caractéristiques et enjeux. Concept d'autorégulation : rôles, activités cognitives et métacognitives. Potentiel pédagogique de l'erreur et de la rétroaction.

## Équivalente(s)

APR660

# APR861 - TDA/H et interventions en classe

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances sur les caractéristiques liées au trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA/H) et sur les interventions à mettre en place dans la classe. Développer des habiletés à reconnaître et analyser la situation d'un élève ayant un TDA/H pour adapter son intervention à ses besoins et à ceux de la classe. S'approprier et mettre en œuvre une démarche de résolution de problème.

## Contenu

Bénéfices et contraintes à inclure les élèves ayant un TDA/H en classe. Techniques d'observation et de dépistage permettant de dresser un profil des élèves ayant un TDA/H. Interventions efficaces. Élaboration et mise en œuvre d'un plan d'intervention.

## Équivalente(s)

APR661

# APR862 - École au masculin

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Comprendre, analyser les relations filles-garçons-école. Comparer le genre masculin et féminin comme construit social. Analyser nos comportements personnels et sociaux à l'égard des filles et des garçons. Développer des stratégies pédagogiques qui favorisent une réussite scolaire optimale des garçons.

## Contenu

Perspectives psychologiques et socioculturelles de la relation entre école et garçons. Stratégies éducatives et didactiques probantes : encadrement guidant et responsabilisant, importance des modèles, méthodes actives, pédagogie du jeu, littérature. Pratiques de collaboration école-père : discrimination positive, activités garçon-papa.

## Équivalente(s)

APR662

# APR864 - EHDAA : situations complexes et adaptations

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Connaître et comprendre les situations de besoins les plus fréquentes en classe ordinaire avec ou sans diagnostic. Développer des habiletés à reconnaître les manifestations chez les EHDAA. Développer une pratique d'analyse de situations complexes afin de déterminer les mesures d'adaptation appropriées.

## Contenu

Encadrements ministériels pour les EHDAA. Approche catégorielle ou selon la situation de besoins. Manifestations persistantes et leur interprétation. Observations importantes à consigner pour circonscrire les besoins. Axes d'analyse : scolaire, intellectuel, neurologique, moteur, sensoriel, affectif. Valeurs ajoutées des mesures d'adaptation et des aides technologiques.

## Équivalente(s)

APR664

# APR865 - Présence attentive en classe

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Connaître les fondements, composantes et principes de la présence attentive. En comprendre les retombées en gestion du stress. Intégrer une pratique formelle (guidée) et informelle (à travers le quotidien) dans sa gestion de classe, développer des outils pour la mettre en œuvre avec ses élèves. S'interroger sur les enjeux et limites en milieu scolaire.

## Contenu

Définitions, composantes, données issues de la recherche, attention et mémoire, compétences et

attitude pour la mise en œuvre de la présence attentive en classe, bienfaits, enjeux et limites, stress, pilote automatique, présence attentive à la respiration, au corps en mouvement, aux sens, aux émotions, aux pensées, aux sons, aux relations.

---

## APR866 - Éducation pour un avenir viable

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Comprendre les principaux enjeux environnementaux et de développement durable pour un avenir viable. Situer le rôle et les défis de l'éducation pour faire face à ces enjeux. Élaborer des démarches pédagogiques favorisant la prise de conscience ainsi que le passage à l'action.

### Contenu

Évolution historique: éducation au milieu naturel, à l'environnement, au développement durable. Objets de l'éducation pour un avenir viable (EAV) : développement de la sensibilité au milieu naturel et de l'engagement citoyen : responsabilisation, participation démocratique, pensée critique, mobilisation de connaissances et pensée systémique. Modèles et stratégies. Intégration dans sa pratique éducative.

---

## APR867 - Le cerveau au service des apprentissages

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Comprendre le fonctionnement du cerveau dans l'apprentissage. Reconnaître les facteurs favorisant un apprentissage efficace et durable. Connaître les stratégies pédagogiques compatibles avec le fonctionnement du cerveau pour comprendre et surmonter certaines difficultés de raisonnement, d'attention et de mémorisation couramment rencontrées en classe.

### Contenu

Neuromythes. Comment agir sur l'attention, la métacognition, les fonctions exécutives et la mémoire dans la classe pour favoriser les apprentissages durables. Pistes d'actions pour appliquer ces concepts dans sa pratique (rétroaction, différenciation, organisation des apprentissages).

---

## APR868 - Psychomotricité et développement global

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Comprendre le rôle du corps dans le développement global de l'enfant (affectif, social, intellectuel). S'approprier les savoirs, savoir-faire, savoir-être nécessaires pour intégrer corps et mouvement dans les apprentissages. Développer des habiletés et des pistes d'intervention en psychomotricité.

### Contenu

Activités psychomotrices dirigées, libres, graphomotricité, gestion du stress, de l'agressivité des émotions, conflits, relations par le mouvement; sécurité, responsabilisation, attention, mémorisation, disponibilité aux apprentissages, pauses actives; différenciation pédagogique; le jeu comme moyen didactique; mesure « À l'école, on bouge »; langage corporel et besoins de l'enfant.

## APR881 - Laboratoire d'intégration pédagogique I

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Analyser, expliciter et partager son savoir théorique et pratique en lien avec sa pratique professionnelle, en se fondant sur des modèles de réflexion sur la pratique et en utilisant des outils et des démarches individuelles ou collectives. Consolider sa pratique professionnelle. Élaborer des stratégies de développement de sa pratique.

### Contenu

Accompagnement dans des activités individuelles et de groupe menant à l'intégration d'un ensemble d'éléments pratiques et théoriques dans son enseignement. Prise de conscience, explicitation, justification, confrontation, argumentation, autoévaluation, analyse et critique de pratiques et des conceptions qui les sous-tendent.

---

## ARD213 - Art dramatique

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

S'initier à la démarche de création; actualiser les compétences de cette discipline en exerçant sa pensée créatrice, son sens esthétique et critique; réinvestir les compétences et les savoirs essentiels du programme d'études dans sa pratique professionnelle; étudier le rôle intégrateur de l'art dramatique.

### Contenu

Connaissance des phases et des mouvements de



la démarche de création. Exploration du langage dramatique par le développement des compétences. Connaissance de techniques (de jeu et théâtrales) et de modes de théâtralisation. Analyse et planification d'activités mettant l'accent sur les liens interdisciplinaires. Connaissance de modalités et d'outils d'évaluation.

---

## ARM213 - Didactique de la musique

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

S'initier à la démarche d'exploration de l'environnement sonore et de la création musicale; exercer son sens esthétique et son jugement critique; réinvestir les compétences et les connaissances dans sa pratique professionnelle.

### Contenu

Réalisation d'activités mettant en jeu les ressources sonores de l'environnement physique, de la voix et des instruments de musique. Initiation au langage musical sous forme conventionnelle et non conventionnelle. Apprentissage de chants et de jeux vocaux. Éveil à la culture musicale.

---

## ARP113 - Arts plastiques I

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

S'initier à la création plastique et à l'appréciation

d'œuvres d'art et de différents types d'images; développer les compétences de cette discipline en exerçant sa pensée créatrice, son sens esthétique et son jugement critique; réinvestir les compétences et les savoirs essentiels du programme d'études dans sa pratique.

### Contenu

Exploitation des phases et des mouvements de la démarche de création. Expérimentation de gestes transformateurs, de techniques et de procédés. Connaissance pratique du langage plastique. Initiation à la lecture et à l'interprétation d'œuvres artistiques et de réalisations plastiques. Initiation à la planification d'activités en arts plastiques.

---

## ARP223 - Arts plastiques II

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir sa démarche de création en corrélation avec le développement de compétences; étudier l'évolution graphique de l'enfant; apprécier des œuvres d'art et différents types d'images; intégrer la dimension culturelle dans la planification de situations d'apprentissage; étudier des pratiques évaluatives.

### Contenu

Pratique réflexive liée à la démarche de création. Poursuite du développement des compétences disciplinaires et professionnelles incluant les TIC. Étude des stades graphiques et des fonctions de l'image. Planification d'une situation d'apprentissage et d'évaluation intégrant la dimension culturelle. Connaissance de modalités et d'outils d'évaluation.

### Préalable(s)

ARP113

## ART113 - Création artistique, appréciation d'œuvres I

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

S'initier à la création plastique et à l'appréciation d'œuvres d'art et d'images; développer des savoir-faire artistiques dans diverses techniques; exercer sa pensée créatrice, son sens esthétique et son jugement critique; réinvestir les compétences et les savoirs artistiques dans sa pratique professionnelle.

### Contenu

Exploration des phases et mouvements de la démarche de création. Création d'images à partir des techniques de dessin, de peinture, de collage, de gravure, de modelage et d'assemblage. Connaissance pratique du langage plastique. Initiation à la lecture et à l'interprétation d'œuvres d'art et de réalisations plastiques. Établissement de liens avec sa pratique professionnelle.

---

## ART204 - Dessin de création

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Développer des habiletés permettant une plus grande facilité d'expression par le dessin et une compréhension plus profonde de ce médium comme mode de représentation symbolique.

### Contenu

Étude du dessin d'observation à partir d'une approche pédagogique impliquant de façon particulière les potentialités cognitives associées

à l'hémisphère droit du cerveau. Croquis et esquisses à partir de modèles vivants et d'autres modèles. Exploration du dessin d'imagination. Échange sur différentes façons de stimuler l'imagination. Analyse du modèle pédagogique vécu dans le cadre du cours et des transferts possibles dans le contexte scolaire. Information technique et discussions autour de quelques dessins d'artistes.

---

## ART223 - Création artistique, appréciation d'œuvres II

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir sa démarche de création par l'enrichissement des savoir-faire artistiques; poursuivre le développement de sa compétence à apprécier des images bidimensionnelles et tridimensionnelles; intégrer la dimension culturelle dans sa lecture et son interprétation d'œuvres d'art; réinvestir les compétences et les savoirs artistiques dans sa pratique professionnelle.

### Contenu

Pratique réflexive liée à la démarche de création. Poursuite du développement des compétences artistiques incluant la création par le biais des TIC. Connaissance d'artistes et de mouvements artistiques en corrélation avec les techniques expérimentées. Établissement de liens avec sa pratique professionnelle.

### Préalable(s)

ART113

---

## ART233 - Initiation à l'art dramatique

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

S'initier à la démarche de création; développer des savoir-faire spécifiques de l'art dramatique; exercer sa pensée créatrice, son sens esthétique et son jugement critique; étudier le rôle intégrateur de l'art dramatique; réinvestir les compétences et les savoirs dans sa pratique professionnelle.

### Contenu

Exploration des phases et des mouvements de la démarche de création. Mise en œuvre du langage dramatique dans une perspective interdisciplinaire. Initiation aux techniques théâtrales et de jeu, aux modes de théâtralisation et aux structures dramatiques. Établissement de liens avec sa pratique professionnelle.

---

## ART243 - Initiation à la musique

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Exprimer des idées en ayant recours au langage, aux règles et aux outils propres à la musique; s'initier à la démarche de création; porter un jugement critique et esthétique à partir de ses réactions personnelles et de critères déterminés; développer des savoir-faire artistiques; réinvestir les compétences et les savoirs dans sa pratique professionnelle.

### Contenu

Connaissance du langage musical par la découverte et l'animation de ses composantes. Exploration de la musique dans une perspective interdisciplinaire. Attitude réflexive liée à la démarche de création et à l'appréciation d'œuvres musicales. Liens avec sa pratique professionnelle. Éveil à la culture musicale.

---

## ART301 - Didactique de l'art dramatique

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir sa connaissance des démarches disciplinaire et pédagogique en art dramatique.

### Contenu

Consolidation des habiletés relatives aux signes du langage dramatique. Développement des notions de fables (récit/agi) et de personnages comme moyens d'expression, de communication et d'intégration. Planification d'un scénario d'apprentissage et d'activités d'évaluation.

### Préalable(s)

ART300

---

## ART302 - Didactique de l'art dramatique

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir la connaissance des démarches disciplinaire et pédagogique en art dramatique; s'initier à l'appréciation de séquences dramatiques; intégrer des aspects sociohistoriques dans la planification d'activités dramatiques.

### Contenu

Consolidation des compétences relatives au langage dramatique. Développement des

techniques de jeu et des modes de théâtralisation. Appréciation de pièces dramatiques. Planification d'un scénario d'apprentissage. Connaissance et mise en application de modalités d'évaluation en art dramatique.

#### Préalable(s)

ART300

---

## ART304 - Atelier de marionnettes

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Découvrir les diverses possibilités d'utilisation de la marionnette comme outil pédagogique.

#### Contenu

Sensibilisation aux différents types de marionnettes et styles de personnages. Fabrication et manipulation de marionnettes. Réflexion sur les implications pédagogiques de la marionnette en classe.

---

## ART318 - Histoire de l'illustration

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

#### Cible(s) de formation

Retracer l'évolution de l'illustration; comprendre les rôles et les fonctions de l'image dans ses rapports avec le texte; reconnaître les divers

genres d'illustration, les règles graphiques, les techniques, les supports des plus traditionnels jusqu'au traitement numérique et les modes de reproduction en fonction d'un public visé; s'interroger sur l'éthique, le statut des illustrateurs, les droits d'auteur et les droits à l'image.

#### Contenu

Textes des théoriciens et des praticiens de l'illustration; survol des grandes étapes de l'histoire de l'illustration. Étude de cas : les illustrations d'expression, d'édition, de documentaire, d'actualité. Les arts plastiques, les arts graphiques, les techniques de l'estampe (gravure, lithographie, photogravure, etc.), les procédés copigraphiques, les imprimés (offset, numérique, etc.), les métiers d'art (typographie, reliure, etc.). Le livre illustré, la bande dessinée, le photo-roman, la littérature enfantine, la fiction, l'affiche, la carte postale, le livre d'artiste et les supports numériques.

---

## ART453 - Initiation à l'histoire de l'art

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Parfaire sa culture artistique en s'initiant à l'histoire des grands mouvements de l'art moderne et contemporain en arts visuels, en danse, en théâtre et en musique; connaître des artistes et apprécier leurs œuvres; exploiter les qualités interdisciplinaires des arts, réinvestir les compétences et les savoirs dans sa pratique professionnelle.

#### Contenu

Histoire occidentale de quatre disciplines artistiques de la période moderne et contemporaine, incluant ses manifestations au Québec. Théories et fondements propres à chaque mouvement. Visites de lieux culturels et rencontres avec des artistes actuels. Établissement de liens avec sa pratique professionnelle.

---

## ASE120 - Développement de l'enfance à l'adolescence I

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Connaître les aspects du développement de la petite enfance à l'adolescence (dimensions affective, physique, cognitive et sociale); considérer les différents milieux de développement de l'enfant et leurs influences. Établir des liens entre enjeux développementaux, capacités et modes d'apprentissage.

#### Contenu

Grandes étapes du développement. Processus adaptatifs en relation avec la famille et les autres milieux de vie de la petite enfance à l'adolescence. Grands courants théoriques. Changements socioaffectifs, biologiques et cognitifs. Attitudes éducatives des parents et des enseignants favorisant le développement personnel et la compétence sociale de l'enfant. Exploration des processus sous-tendant les changements comportementaux dans une optique de prévention.

---

## ASE130 - Neuropsychologie

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

S'initier aux fondements de la neuropsychologie infantile. Explorer les causes neuropsychologiques possibles des difficultés d'apprentissage et d'adaptation sociale. Identifier des stratégies d'enseignement et d'intervention adaptées.

## Contenu

Introduction à la neuropsychologie infantile en lien avec les apprentissages et les comportements des élèves. Étapes du développement cérébral normal. Impact du sommeil sur les apprentissages. Rôle du médecin dans l'évaluation des difficultés d'apprentissage. Relations entre les pathologies neuropsychologiques des élèves et leurs mécanismes d'apprentissage. Les programmes d'intervention découlant de l'approche neuropsychologique.

---

## ASE140 - Développement de l'enfance à l'adolescence I

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Connaître les aspects du développement de la petite enfance à l'adolescence (dimensions affective, physique, cognitive et sociale); considérer les différents milieux de développement de l'enfant et leurs influences. Établir des liens entre enjeux développementaux, capacités et modes d'apprentissage.

### Contenu

Grandes étapes du développement. Processus adaptatifs en relation avec le milieu scolaire et les autres milieux de vie de la petite enfance à l'adolescence. Grands courants théoriques. Changements socioaffectifs, biologiques et cognitifs. Attitudes éducatives des parents et des enseignantes et enseignants favorisant le développement personnel et la compétence sociale de l'enfant. Exploration des processus sous-tendant les changements comportementaux dans une optique de prévention.

---

## ASE150 - Développement cognitif de l'enfance à

## l'adolescence I

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Comprendre le rôle de l'environnement sur les comportements cognitifs des enfants et des adolescents; comprendre la façon dont se développent les principaux processus cognitifs à la lumière des grandes théories du développement cognitif (théories du traitement de l'information, piagétienne et vygotskienne).

### Contenu

Le concept de développement. Le modèle écosystémique de Bronfenbrenner : importance de l'influence du milieu sur les comportements et le développement des enfants. Le développement de la mémoire et du langage.

---

## ASE210 - Développement de l'enfance à l'adolescence II

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Connaître les aspects du développement de la petite enfance à l'adolescence (dimensions affective, physique, cognitive et sociale), considérer les différents milieux de développement de l'enfant et leurs influences. Établir des liens entre enjeux développementaux, capacités et modes d'apprentissage.

### Contenu

Grandes étapes du développement. Processus adaptatifs en relation avec la famille et les autres milieux de vie de la petite enfance à l'adolescence. Grands courants théoriques.

Changements socioaffectifs, biologiques et cognitifs. Attitudes éducatives des parents et des enseignantes et enseignants favorisant le développement personnel et la compétence sociale de l'enfant. Exploration des processus sous-tendant les changements comportementaux dans une optique de prévention.

### Préalable(s)

(ASE120 ou ASE140) et (ASI133)

---

## ASE220 - Neuropsychologie du développement et de l'apprentissage

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Introduction aux fondements de la neuropsychologie infantile. Explorer les bases neuropsychologiques de l'émergence des processus cognitifs et socioémotionnels qui caractérisent le développement et l'apprentissage de l'enfant ainsi que les difficultés d'apprentissage et d'adaptation sociale associées. Déterminer des stratégies d'enseignement et d'intervention adaptées.

### Contenu

Introduction à la neuropsychologie infantile en lien avec les apprentissages et les comportements des élèves. Étapes du développement et de la maturation cérébraux normaux. Rôle des équipes interdisciplinaires dans l'évaluation des difficultés du développement et de l'apprentissage chez l'enfant et l'adolescent. Les modèles explicatifs en neuropsychologie des difficultés du développement et de l'apprentissage. Les programmes d'intervention éducative découlant de l'approche neuropsychologique.

### Préalable(s)

(ASE150)

et

(ASI150)

---

## ASE250 - Développement cognitif de l'enfance à l'adolescence II

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Comprendre les implications du développement cognitif sur les capacités d'apprentissage et d'adaptation des enfants et des adolescents.

### Contenu

Le développement du raisonnement logique (concept de nombre; conservation; pensée formelle), de l'imagination et de la créativité, de la métacognition et de l'autorégulation.

### Préalable(s)

(ASE150)

et

(ASI150)

---

## ASE320 - Introduction au processus d'évaluation-intervention d'ordre socioaffectif

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Comprendre les principes qui sous-tendent le processus d'évaluation-intervention d'ordre socioaffectif dans une perspective transactionnelle. S'approprier les principales méthodes d'évaluation-intervention afin de les adapter au milieu et aux circonstances dans lesquels elles seront appliquées.

### Contenu

Grandes approches théoriques liées au processus d'évaluation-intervention. Méthodes d'évaluation-intervention applicables en milieu scolaire.

Centration sur les causes plutôt que les manifestations. Reconnaissance des besoins de l'élève. Reconnaissance des ressources de l'élève, de l'enseignante ou de l'enseignant et des milieux scolaire, familial et communautaire.

### Préalable(s)

(ASE220)

et

(ASE250)

---

## ASE321 - Difficultés comportementales au primaire I

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Décrire les difficultés d'ordre comportemental de type extériorisé telles qu'elles se présentent au primaire. Comprendre le rôle du milieu scolaire sur le développement, le maintien ou la résorption de ces difficultés.

### Contenu

Caractéristiques des élèves présentant des difficultés de type extériorisé rencontrées au primaire (hyperactivité, déficit d'attention, agressivité, opposition, comportements délinquants, harcèlement, taxage). Grandes approches cliniques permettant d'expliquer ces difficultés dans une perspective bioécosystémique, facteurs de risque et de protection.

### Préalable(s)

(ASE210) et (ASP220) et (ASE130)

## ASE322 - Difficultés comportementales au secondaire I

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Décrire les difficultés d'ordre comportemental de type extériorisé telles qu'elles se présentent au secondaire. Comprendre le rôle du milieu scolaire sur le développement, le maintien ou la résorption de ces difficultés.

### Contenu

Caractéristiques des élèves présentant des difficultés de type extériorisé rencontrées au secondaire (hyperactivité, déficit d'attention, agressivité, opposition, comportements délinquants, harcèlement, taxage). Grandes approches cliniques permettant d'expliquer ces difficultés dans une perspective bioécosystémique, facteurs de risque et de protection.

### Préalable(s)

(ASE130) et (ASE210) et (ASP220)

---

## ASE420 - Processus d'évaluation-intervention d'ordre socioaffectif II

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Appliquer les principes qui sous-tendent le processus d'évaluation-intervention d'ordre socioaffectif dans une perspective

transactionnelle. Appliquer les principales méthodes d'évaluation-intervention en les adaptant au contexte dans lequel elles devront être utilisées.

#### Contenu

Adaptation des méthodes d'évaluation et d'intervention existantes aux besoins spécifiques des élèves dans le contexte de l'équipe-école. Réflexion collective sur le rôle des approches théoriques dans le processus d'évaluation-intervention. Études de cas permettant d'appliquer le processus d'évaluation-intervention en continu. Réflexion collective visant à permettre l'application d'interventions positives répondant aux besoins des élèves.

#### Préalable(s)

ASE320

---

## ASE421 - Difficultés comportementales au primaire II

#### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Décrire les difficultés d'ordre comportemental de type intériorisé telles qu'elles se présentent au primaire. Comprendre le rôle du milieu scolaire sur le développement, le maintien ou la résorption de ces difficultés.

#### Contenu

Caractéristiques des élèves présentant des difficultés de type intériorisé rencontrées au primaire (anxiété, isolement, dépression, TED, etc.). Grandes approches cliniques permettant d'expliquer ces difficultés dans une perspective bioécosystémique, facteurs de risque et de protection.

#### Préalable(s)

ASE321

---

## ASE422 - Difficultés comportementales au secondaire II

#### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Décrire les difficultés d'ordre comportemental de type intériorisé telles qu'elles se présentent au secondaire. Comprendre le rôle du milieu scolaire sur le développement, le maintien ou la résorption de ces difficultés.

#### Contenu

Caractéristiques des élèves présentant des difficultés de type intériorisé rencontrées au secondaire (anxiété, isolement, dépression, TED, etc.). Grandes approches cliniques permettant d'expliquer ces difficultés dans une perspective bioécosystémique, facteurs de risque et de protection.

#### Préalable(s)

ASE322

---

## ASE520 - La relation enseignante ou enseignant-élève

#### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Comprendre le rôle de l'enseignante ou de l'enseignant dans la prévention des comportements inadaptés sur le plan socioaffectif. Réfléchir à la façon d'axer les

interventions préventives sur les ressources de l'élève, de la personne enseignante et du milieu scolaire.

#### Contenu

Approfondissement des approches théoriques pertinentes (psychologie positive, humanisme, théorie de l'attachement, concepts pertinents tirés de la théorie historique culturelle). Appropriation des concepts étudiés et mises en situation permettant d'appliquer les méthodes d'évaluation-intervention préconisées.

#### Préalable(s)

(ASE420)

et

(ASS410 ou ASS450)

et

(ASI443)

---

## ASE521 - Évaluation des difficultés comportementales - P

#### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Comprendre et appliquer les principes de l'évaluation multitrait, multiméthode pour évaluer les difficultés d'ordre comportemental rencontrées au primaire.

#### Contenu

Principales approches et techniques d'évaluation des difficultés d'ordre comportemental utilisables au primaire par l'enseignant ou l'enseignante en adaptation scolaire et sociale, dans une perspective bioécosystémique. Instruments utilisés par les autres professionnelles et professionnels de l'école. Complexité du processus d'évaluation et enjeux éthiques associés. Interrelations entre l'évaluation et l'intervention. Évaluation d'une ou d'un élève présentant une ou des difficultés d'ordre comportemental.

#### Préalable(s)

(ASE421) et (ASI433) et (ASS411)

---

## ASE522 - Évaluation des difficultés comportementales - S

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Comprendre et appliquer les principes de l'évaluation multitrait, multiméthode pour évaluer les difficultés d'ordre comportemental rencontrées au secondaire.

### Contenu

Principales approches et techniques d'évaluation des difficultés d'ordre comportemental utilisables au secondaire par l'enseignante ou l'enseignant en adaptation scolaire et sociale, dans une perspective bioécosystémique. Instruments utilisés par les autres professionnelles et professionnels de l'école. Complexité du processus d'évaluation et enjeux éthiques associés. Interrelations entre l'évaluation et l'intervention. Évaluation d'un ou d'une élève présentant une ou des difficultés d'ordre comportemental.

### Préalable(s)

(ASE422) et (ASI433) et (ASS412)

---

## ASE530 - Soutien à l'engagement des élèves

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Comprendre et analyser l'engagement de l'élève à partir des cadres théoriques pertinents pour mieux élaborer et mettre en œuvre des pratiques

éducatives adaptées aux besoins des élèves à risque ou en difficultés au primaire et au secondaire.

### Contenu

Étude des principaux modèles théoriques qui sous-tendent la notion d'engagement dans une perspective développementale. Influence des pratiques de l'enseignant ou de l'enseignante et impacts du climat de classe, des pratiques évaluatives, des pratiques d'accompagnement scolaire, de la collaboration famille-école sur l'engagement cognitif, affectif et comportemental des élèves. Pratique réflexive appliquée à des contextes de classe réels.

### Préalable(s)

(ASI433 ou ASI443) et (ASP250) et (ASS410)

---

## ASE531 - Soutien à l'engagement des élèves du primaire

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Comprendre et analyser l'engagement de l'élève à partir des cadres théoriques pertinents pour mieux élaborer et mettre en œuvre des pratiques éducatives adaptées aux besoins des élèves à risque ou en difficultés au primaire.

### Contenu

Étude des principaux modèles théoriques qui sous-tendent la notion d'engagement dans une perspective développementale. Influence des pratiques de l'enseignant ou de l'enseignante et impact du climat de classe, des pratiques évaluatives, des pratiques d'accompagnement scolaire, de la collaboration famille-école sur l'engagement cognitif, affectif et comportemental des élèves. Pratique réflexive appliquée à des contextes de classe réels.

### Préalable(s)

(ASI433) et (ASP250 ou ASP230) et (ASS411)

---

## ASE532 - Soutien à l'engagement des élèves du secondaire

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Comprendre et analyser l'engagement de l'élève à partir des cadres théoriques pertinents pour mieux élaborer et mettre en œuvre des pratiques éducatives adaptées aux besoins des élèves à risque ou en difficultés au secondaire.

### Contenu

Étude des principaux modèles théoriques qui sous-tendent la notion d'engagement dans une perspective développementale. Influence des pratiques de l'enseignant ou de l'enseignante et impact du climat de classe, des pratiques évaluatives, des pratiques d'accompagnement scolaire, de la collaboration famille-école sur l'engagement cognitif, affectif et comportemental des élèves. Pratique réflexive appliquée à des contextes de classe réels.

### Préalable(s)

(ASI433) et (ASP250 ou ASP230) et (ASS412)

---

## ASE620 - Processus d'évaluation-intervention avancé

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Comprendre la complexité du processus

d'évaluation-intervention, qui doit tenir compte des différentes interrelations qui caractérisent les situations individuelles des élèves. S'approprier les modalités d'intervention pertinentes.

#### Contenu

Interrelations entre l'environnement et le développement. Interrelations entre facteurs de risque et facteurs de protection. Interrelations entre les difficultés d'ordre cognitif et celles d'ordre socioaffectif. Études de cas réels et complexes illustrant ces différentes interrelations. Réflexion collective visant à permettre de s'approprier les modalités d'évaluation-intervention adaptées aux besoins de l'élève et tenant compte des possibilités offertes par le milieu scolaire.

#### Préalable(s)

ASE520

---

## ASE621 - Intervention d'ordre comportemental - P

#### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Comprendre les principes qui sous-tendent les interventions d'ordre comportemental au primaire dans une perspective bioécosystémique. S'approprier les programmes et outils d'intervention existants afin de les adapter au milieu et aux circonstances dans lesquels ils sont utilisés.

#### Contenu

Grandes approches théoriques liées à l'intervention. Programmes et outils d'intervention utilisables au primaire. Réflexion collective visant l'appropriation des interventions étudiées. Évaluation et efficacité des programmes d'intervention. Nature des interventions selon qu'elles visent la réduction des causes ou des symptômes. Rôle du milieu scolaire et de l'enseignante ou de l'enseignant.

#### Préalable(s)

ASE521

---

## ASE622 - Intervention d'ordre comportemental - S

#### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Comprendre les principes qui sous-tendent les interventions d'ordre comportemental au secondaire dans une perspective bioécosystémique. S'approprier les programmes et outils d'intervention existants afin de les adapter au milieu et aux circonstances dans lesquels ils sont utilisés.

#### Contenu

Grandes approches théoriques liées à l'intervention. Programmes et outils d'intervention utilisables au secondaire. Réflexion collective visant l'appropriation des interventions étudiées. Évaluation et efficacité des programmes d'intervention. Nature des interventions selon qu'elles visent la réduction des causes ou celle des symptômes. Rôle du milieu scolaire et de la personne enseignante.

#### Préalable(s)

ASE522

---

## ASE711 - L'enseignant : didacticien et intervenant au primaire

#### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Porter un regard réflexif sur soi comme enseignante ou enseignant en adaptation scolaire au primaire et faire le bilan de l'effet transformateur de sa formation sur soi.

#### Contenu

risure dans la muraille des croyances et des attitudes. Impact des comportements de l'enseignante ou de l'enseignant. Valeurs personnelles et éthique professionnelle. Laboratoire « expérientiel » permettant de porter un regard sur les compétences personnelles et professionnelles développées au cours de sa formation

#### Préalable(s)

(ASE531 ou ASE530 ou ASP550)  
et  
(ASI633 ou ASI650)  
et  
(ASS621 ou ASS620 ou ASS650)  
et  
(ASE620)

---

## ASE712 - L'enseignant : didacticien et intervenant au secondaire

#### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Porter un regard réflexif sur soi comme enseignante ou enseignant en adaptation scolaire au secondaire et faire le bilan de l'effet transformateur de sa formation sur soi.

#### Contenu

Brisure dans la muraille des croyances et des attitudes. Impact des comportements de l'enseignante ou de l'enseignant. Valeurs personnelles et éthique professionnelle. Laboratoire « expérientiel » permettant de porter un regard sur les compétences personnelles et professionnelles développées au cours de sa formation.



**Préalable(s)**

(ASE532 ou ASE530 ou ASP550)  
et  
(ASI633 ou ASI650)  
et  
(ASS622 ou ASS620 ou ASS650)  
et  
(ASE620)

---

## ASF140 - Fondements du langage oral et écrit I

**SOMMAIRE**

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Comprendre les différents modèles théoriques du traitement de l'écrit et le développement du langage oral et écrit en tenant compte des connaissances actuelles dans plusieurs disciplines (psychologie, éducation, linguistique); comprendre les différents enjeux de l'apprentissage du français écrit et de la maîtrise progressive de l'élève à l'oral, en lecture et en écriture.

**Contenu**

Développement du langage oral (dimensions phonologique, syntaxique, lexicale); composantes de l'entrée dans l'écrit (langagières, cognitives, linguistiques, sociales, etc.); obstacles et enjeux du passage de l'oral à l'écrit; initiation aux processus impliqués dans le traitement du langage oral et écrit; premières acquisitions à l'écrit au préscolaire; analyse de corpus (oral-écrit); pratiques préventives.

---

## ASF220 - Fondements de la didactique de l'écrit

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Se familiariser avec les différents modèles théoriques du traitement du langage écrit qui tiennent compte de l'avancement des connaissances dans plusieurs disciplines (éducation, linguistique, psychologie); connaître les différents enjeux de l'apprentissage du français écrit et du développement d'une expertise en lecture et en écriture.

**Contenu**

Entrée dans l'écrit et conscience linguistique. Modèles de compréhension et de production du langage écrit selon les données récentes de la recherche; obstacles à l'apprentissage du français écrit; cadre de compréhension pour l'analyse d'erreurs; notions linguistiques (orthographe et grammaire nouvelles).

**Préalable(s)**

ASI133

---

## ASF230 - Fondements du langage oral et écrit

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Comprendre les différents modèles théoriques du traitement du langage oral et écrit en tenant compte des connaissances actuelles dans plusieurs disciplines (psychologie, éducation, linguistique); comprendre les différents enjeux de l'apprentissage du français écrit et de la maîtrise progressive de l'élève à l'oral, en lecture et en écriture.

**Contenu**

Passage de l'oral à l'écrit. Développement du langage oral et composantes de l'entrée dans l'écrit (langagières, cognitives, linguistiques, sociales). Modèles théoriques du traitement du

langage oral et écrit (compréhension et production) selon les données actuelles de la recherche; obstacles à l'apprentissage du français oral-écrit; cadre de compréhension pour l'analyse d'erreurs; linguistique de l'oral et de l'écrit.

**Préalable(s)**

ASI133

---

## ASF240 - Fondements du langage oral et écrit II

**SOMMAIRE**

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Comprendre les différents modèles théoriques du traitement de l'écrit et le développement du langage oral et écrit en tenant compte des connaissances actuelles dans plusieurs disciplines (psychologie, éducation, linguistique); comprendre les différents enjeux de l'apprentissage du français écrit et de la maîtrise progressive de l'élève à l'oral, en lecture et en écriture.

**Contenu**

Modèles théoriques du traitement de l'écrit (compréhension et production) selon les données actuelles de la recherche; processus cognitifs impliqués dans le traitement du langage écrit (lecture et écriture); cadre de compréhension de l'analyse d'erreurs à l'écrit; linguistique de l'oral et de l'écrit.

**Préalable(s)**

(ASF140)

et

(ASI150)

---

## ASF310 - Didactique du français au primaire et au secondaire

## SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir les modèles théoriques liés au traitement du langage oral et écrit; évaluer le degré d'acquisition des compétences au primaire et au premier cycle du secondaire; concevoir, adapter, piloter et évaluer des situations d'enseignement-apprentissage en lecture, en écriture et en communication orale pour des élèves à risque.

### Contenu

Modèles théoriques du traitement du langage oral et écrit (compréhension et production). Difficultés liées à l'apprentissage du langage oral et écrit. Évolution du lecteur-scripteur. Approches didactiques pour l'enseignement de la lecture, de l'écriture et de la communication orale sur la base des recherches actuelles. Documents ministériels en appui à l'enseignement aux élèves à risque au primaire et au premier cycle du secondaire. Grammaire nouvelle.

### Préalable(s)

(ASF220 ou ASF230) et (ASP220)

## ASF311 - Didactique du français au primaire

### SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir les différents modèles théoriques liés au traitement du langage écrit; évaluer le degré d'acquisition des compétences au primaire; concevoir, adapter, piloter et évaluer des situations d'enseignement-apprentissage et d'évaluation en français pour des élèves à risque au primaire.

## Contenu

Modèles théoriques de compréhension et de production du langage. Obstacles à l'apprentissage du langage oral et écrit. Évolution du lecteur-scripteur. Programme d'études en français aux trois cycles du primaire. Approches didactiques et matériel pour l'enseignement du français. Stratégies d'intervention et d'évaluation. Grammaire nouvelle.

### Préalable(s)

(ASF220) et (ASP220)

## ASF322 - Didactique et littérature I au secondaire

### SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Concevoir, piloter et évaluer des projets d'enseignement-apprentissage intégrant les principes didactiques liés au développement des compétences en français écrit et oral et à la littérature québécoise pour adolescents.

### Contenu

Programme de français au secondaire; transition primaire-secondaire; compétences à développer en lecture, écriture et communication orale. Modèles théoriques du traitement du langage écrit. Grammaire nouvelle. Conception de projets d'enseignement-apprentissage pour des élèves à risque du premier cycle du secondaire en lien avec la littérature; intégration de l'histoire de la littérature québécoise à des projets didactiques pour des élèves à risque du secondaire.

### Préalable(s)

(ASF220) et (ASP220)

## ASF340 - Didactique du français

## SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir les modèles théoriques liés au traitement du langage oral et écrit; évaluer le degré d'acquisition des compétences au primaire et au premier cycle du secondaire; concevoir, adapter, piloter et évaluer des situations d'enseignement-apprentissage en lecture, en écriture et en communication orale pour des élèves à risque.

### Contenu

Modèles théoriques du traitement du langage oral et écrit (compréhension et production). Difficultés liées à l'apprentissage du langage oral et écrit. Évolution du lecteur-scripteur. Approches didactiques pour l'enseignement de la lecture, de l'écriture et de la communication orale sur la base des recherches actuelles. Documents ministériels en appui à l'enseignement aux élèves à risque au primaire et au premier cycle du secondaire. Grammaire nouvelle.

### Préalable(s)

ASF240

## ASF510 - Orthodidactie du français I : difficultés et évaluation

### SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Évaluer, analyser et interpréter les difficultés de traitement du langage écrit et oral dans différents contextes en fonction des modèles théoriques du traitement du langage oral et écrit. Comprendre les différences entre les difficultés

d'apprentissage, les troubles d'apprentissage et les troubles langagiers.

#### Contenu

Modèles théoriques du traitement du langage oral et écrit (compréhension et production). Difficultés d'apprentissage, troubles d'apprentissage et troubles langagiers en fonction des recherches actuelles. Démarches d'évaluation des acquis et besoins de l'apprenant liées au langage oral et écrit, en fonction des recherches actuelles. Étude approfondie des erreurs et des difficultés en lecture/écriture/à l'oral chez des élèves du primaire et du premier cycle du secondaire dans différents contextes et en fonction des modèles théoriques. Outils d'évaluation et rédaction d'un rapport d'évaluation. Communication et suivi de la progression des apprentissages : enfant/parent/équipe pédagogique.

#### Préalable(s)

(ASF310 et ASI443 ou ASI450) et ASS410)

---

## ASF511 - Orthodidactie I du français

#### SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Concevoir, piloter et évaluer des situations d'intervention orthopédagogique en contexte authentique. Adapter des situations didactiques. Analyser et interpréter les difficultés de traitement du langage écrit et oral en contexte authentique.

#### Contenu

Démarche d'évaluation diagnostique du langage écrit. Étude des erreurs et des difficultés en lecture/écriture chez des élèves du primaire en contexte authentique. Outils d'évaluation diagnostique et rédaction d'un rapport d'évaluation. Intervention en situation authentique de lecture/écriture. Adaptation des situations didactiques en classe ordinaire. Communication de la progression des apprentissages : enfant/parent/équipe

pédagogique.

#### Préalable(s)

(ASF311) et (ASI433) et (ASS411)

---

## ASF532 - Orthodidactie et littérature II au secondaire

#### SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Concevoir, piloter et évaluer des situations d'intervention orthopédagogique en contexte authentique. Adapter des situations didactiques pour les élèves du secondaire. Étude des difficultés de traitement du langage écrit et oral en contexte authentique.

#### Contenu

Démarche d'évaluation diagnostique du langage écrit. Élaboration et critique d'outils d'évaluation diagnostique pour l'élève à risque au secondaire. Étude des difficultés en langage écrit chez des élèves du secondaire en contexte authentique. Adaptation des situations didactiques exploitant la littérature québécoise et étrangère. Communication de la progression des apprentissages aux acteurs concernés.

#### Préalable(s)

(ASF322) et (ASI433) et (ASS412)

---

## ASF540 - Orthodidactie du français I

#### SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Évaluer, analyser et interpréter les difficultés de traitement du langage écrit et oral dans différents contextes en fonction des modèles théoriques du traitement du langage oral et écrit. Comprendre les différences entre les difficultés d'apprentissage, les troubles d'apprentissage et les troubles langagiers.

#### Contenu

Modèles théoriques du traitement du langage oral et écrit (compréhension et production). Difficultés d'apprentissage, troubles d'apprentissage et troubles langagiers en fonction des recherches actuelles. Démarches d'évaluation des acquis et besoins de l'apprenant liées au langage oral et écrit, en fonction des recherches actuelles. Étude approfondie des erreurs et des difficultés en lecture/écriture/à l'oral chez des élèves du primaire et du premier cycle du secondaire dans différents contextes et en fonction des modèles théoriques. Outils d'évaluation et rédaction d'un rapport d'évaluation. Communication et suivi de la progression des apprentissages : enfant/parent/équipe pédagogique.

#### Préalable(s)

(ASF340)

et

(ASS450)

---

## ASF721 - Orthodidactie avancée du français

#### SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Élaborer des situations d'intervention orthopédagogique au regard du langage écrit et oral. Arrimer les interventions orthopédagogiques et les situations didactiques de la classe ordinaire.

#### Contenu

Approfondissement de la démarche d'évaluation diagnostique quant à l'isolement des processus. Analyse des troubles et difficultés spécifiques

d'apprentissage en langage écrit et oral. Analyse des caractéristiques des élèves du primaire ayant une déficience langagière. Étude de programmes de rééducation. Interventions correctives et compensatoires. Adaptation des situations didactiques. Élaboration d'un plan de rééducation individualisé.

#### Préalable(s)

(ASF511) et (ASI633) et (ASP613) et (ASS621)

---

## ASF722 - Orthodidactie II du français au secondaire

#### SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Élaborer des situations d'intervention orthopédagogique au regard du langage écrit et oral. Arrimer les interventions orthopédagogiques et les situations didactiques de la classe ordinaire au secondaire.

#### Contenu

Approfondissement de la démarche d'évaluation diagnostique quant à l'isolement des processus. Analyse des troubles et difficultés spécifiques d'apprentissage en langage écrit et oral. Analyse des caractéristiques des élèves du secondaire ayant une déficience langagière. Étude de programmes de rééducation. Interventions correctives et compensatoires. Adaptation des situations didactiques. Élaboration d'un plan de rééducation individualisé pour l'élève du secondaire.

#### Préalable(s)

(ASF532 et ASI633 et ASP613 et ASS622)

---

## ASF731 - Orthodidactie du français II au primaire :

## difficultés et intervention

#### SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Tenir compte de la nature des difficultés ou troubles de l'élève dans l'élaboration de situations d'intervention orthopédagogique en lecture, écriture ou à l'oral. Arrimer les interventions orthopédagogiques et les situations didactiques de la classe ordinaire. Adapter les situations d'enseignement-apprentissage dans la classe ordinaire.

#### Contenu

Étude des différentes pratiques d'intervention en fonction des modèles théoriques du traitement du langage oral et écrit (compréhension et production) et en fonction des recherches actuelles. Analyse de différents types d'interventions orthopédagogiques et d'approches rééducatives, correctives ou compensatoires, en fonction de la nature des difficultés ou troubles de l'élève et selon les pratiques actuelles documentées par la recherche. Compréhension des cadres actuels de l'adaptation de l'enseignement. Documents ministériels en appui à l'adaptation de l'enseignement et à la pratique orthopédagogique.

#### Préalable(s)

(ASF510 ou ASF540)  
et  
(ASI633 ou ASI650)  
et  
(ASS620 ou ASS650)

---

## ASF732 - Orthodidactie du français II au secondaire : difficultés et intervention

#### SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Tenir compte de la nature des difficultés ou troubles de l'élève dans l'élaboration de situations d'intervention orthopédagogique en lecture, écriture ou à l'oral. Arrimer les interventions orthopédagogiques et les situations didactiques de la classe ordinaire. Adapter les situations d'enseignement-apprentissage dans la classe ordinaire.

#### Contenu

Étude des différentes pratiques d'intervention en fonction des modèles théoriques du traitement du langage oral et écrit (compréhension et production) et en fonction des recherches actuelles. Analyse de différents types d'interventions orthopédagogiques et d'approches rééducatives, correctives ou compensatoires, en fonction de la nature des difficultés ou troubles de l'élève et selon les pratiques actuelles documentées par la recherche. Compréhension des cadres actuels de l'adaptation de l'enseignement. Documents ministériels en appui à l'adaptation de l'enseignement et à la pratique orthopédagogique.

#### Préalable(s)

(ASF510 ou ASF540)  
et  
(ASI633 ou ASI650)  
et  
(ASS620 ou ASS650)

---

## ASH310 - Déficience intellectuelle

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Acquérir les habiletés nécessaires pour amener les élèves concernés à développer leur autonomie et à acquérir en même temps des compétences

essentielles par rapport à leur inclusion, ainsi qu'à leur participation sociale; développer un regard critique vis-à-vis des approches d'intervention pédagogique actuelles; proposer des activités éducatives adaptées.

#### Contenu

Portrait des caractéristiques de personnes vivant avec une déficience intellectuelle; description des comportements adaptatifs; exploration des théories explicatives : enjeux historiques, éthiques et sociaux; problématique des spécificités neuropsychologiques et cognitives des élèves concernés (au primaire et au secondaire); analyse critique des apprentissages transférables chez ces élèves (en fonction des principales matières scolaires).

#### Préalable(s)

(ASE220)  
et  
(ASE250)

## ASH410 - Troubles du spectre de l'autisme

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Acquérir les habiletés nécessaires pour aider les élèves concernés à développer des interactions communicatives appropriées et des compétences essentielles favorisant la participation sociale; développer un regard critique vis-à-vis de différentes innovations actuelles; proposer des stratégies éducatives en tenant compte de différents cycles de vie.

#### Contenu

Description des besoins individuels des élèves concernés en contexte d'enseignement-apprentissage; exploration des critères diagnostiques et des niveaux de fonctionnement de l'élève; caractéristiques du langage et évolution de la communication (expressions émotionnelles, interactions sociales, jeu et imagination); théories explicatives (génétiques,

neurologiques, cognitives, etc.); principaux programmes d'intervention éducative et modèles d'évaluation des compétences; innovations technologiques et numériques adaptées.

#### Préalable(s)

(ASE220)  
et  
(ASE250)

## ASH741 - Déficience intellectuelle et autisme au primaire

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Reconnaître les degrés de la déficience intellectuelle et les différents troubles du spectre autistique, ainsi que les caractéristiques des élèves du primaire ayant de tels troubles; développer un regard critique quant aux modèles d'intervention pédagogique reliés à l'activité constructive chez ces élèves.

#### Contenu

Reconnaissance des degrés de la déficience intellectuelle ainsi que des différents troubles du spectre autistique; analyse des caractéristiques neuropsychologiques, cognitives et comportementales des élèves du primaire présentant ces troubles. Problématiques des apprentissages (français et mathématiques) chez ces élèves. Analyse critique des interventions pédagogiques possibles au regard des apprentissages (français et mathématiques) destinées à ces élèves.

#### Préalable(s)

(ASI633) et (ASS621 ou ASS620)

## ASH742 - Déficience

## intellectuelle et autisme au secondaire

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Reconnaître les degrés de la déficience intellectuelle et les différents troubles du spectre autistique, ainsi que les caractéristiques des élèves du secondaire ayant de tels troubles; développer un regard critique quant aux modèles d'intervention pédagogique reliés à l'activité constructive chez ces élèves.

#### Contenu

Reconnaissance des degrés de la déficience intellectuelle ainsi que des différents troubles du spectre autistique; analyse des caractéristiques neuropsychologiques, cognitives et comportementales des élèves du secondaire présentant ces troubles. Problématiques des apprentissages (français et mathématiques) chez ces élèves. Analyse critique des interventions pédagogiques possibles au regard des apprentissages (français et mathématiques) destinées à ces élèves.

#### Préalable(s)

(ASI633) et (ASS620 ou ASS622)

## ASI133 - Validation du choix professionnel : rapport aux savoirs et stage

#### SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

À travers les trois volets de l'activité

pédagogique, c'est-à-dire l'expérience de stage et les activités visant le développement des compétences en français et en mathématiques, explorer différentes conceptions de l'enseignement-apprentissage. Réfléchir sur son rapport aux savoirs en français et en mathématiques dans une perspective de développement professionnel; valider son choix professionnel à travers les activités de stage, les séminaires d'intégration cours-stage et les cours disciplinaires en français et en mathématiques; s'engager dans une démarche individuelle et collective de réflexion et de développement professionnel pour faire émerger ses conceptions initiales au regard de l'enseignement-apprentissage. S'inscrire dans une démarche éthique et responsable en tant qu'étudiante ou étudiant en formation à l'enseignement.

#### Contenu

Ateliers de lecture-écriture et de résolutions de problèmes mathématiques dans une perspective de réflexion sur son rapport aux savoirs. Regard critique sur ses propres origines, sur ses pratiques culturelles et sur son rôle social. Moyens de développer sa compétence de passeur culturel. Développement d'une communication orale et écrite professionnelle. Animation d'une activité français-mathématiques adaptée à son contexte de stage. Observation des caractéristiques des élèves EHDA. Observation des pratiques d'enseignement-apprentissage en lien avec les différentes conceptions abordées dans les cours et les séminaires d'intégration cours-stage. Réflexion sur les aspects éthiques et les valeurs en jeu dans la profession enseignante et dans la posture étudiante.

---

## ASI150 - Validation du choix professionnel : rapport aux savoirs et à l'éthique - Stage

#### SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

À travers les trois volets de l'activité pédagogique, c'est-à-dire l'expérience de stage et les activités visant le développement des compétences en français et en mathématiques,

explorer différentes conceptions de l'enseignement-apprentissage. Réfléchir sur son rapport aux savoirs en français et en mathématiques dans une perspective de développement professionnel; valider son choix professionnel à travers les activités de stage, les séminaires d'intégration cours-stage et les cours disciplinaires en français et en mathématiques; s'engager dans une démarche éthique, individuelle et collective de réflexion et de développement professionnel pour faire émerger ses conceptions initiales au regard de l'enseignement-apprentissage. S'inscrire dans une démarche éthique et responsable en tant qu'étudiante ou étudiant en formation à l'enseignement.

#### Contenu

Ateliers de lecture-écriture et de résolutions de problèmes mathématiques dans une perspective de réflexion sur son rapport aux savoirs. Regard critique sur ses propres origines, sur ses pratiques culturelles et sur son rôle social. Moyens de développer sa compétence de passeur culturel. Développement d'une communication orale et écrite professionnelle. Animation d'une activité français-mathématiques adaptée à son contexte de stage. Observation des caractéristiques des élèves EHDA. Observation des pratiques d'enseignement-apprentissage en lien avec les différentes conceptions abordées dans les cours et les séminaires d'intégration cours-stage. Réflexion sur les aspects éthiques et les valeurs en jeu dans la profession enseignante et dans la posture étudiante.

---

## ASI250 - Validation du choix professionnel : rapport aux savoirs et à l'éthique

#### SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Réfléchir sur son rapport aux savoirs en français et en mathématiques ainsi que sur sa conception des élèves HDAA dans une perspective de développement professionnel. Valider son choix professionnel à travers les séminaires d'intégration cours-stage et les cours

disciplinaires en français, en mathématiques et en psychologie. S'engager dans une démarche éthique, individuelle et collective de réflexion et de développement professionnel pour faire émerger ses conceptions initiales au regard de l'enseignement-apprentissage à des élèves en adaptation scolaire et sociale. S'inscrire dans une démarche éthique et responsable en tant qu'étudiante ou étudiant en formation à l'enseignement.

#### Contenu

Ateliers de lecture-écriture et de résolutions de problèmes mathématiques dans une perspective de réflexion sur son rapport aux savoirs. Réflexion sur sa posture en milieu scolaire, en tant que future enseignante ou enseignant en adaptation scolaire et sociale. Réflexion sur les forces et les besoins des élèves observés en classe de stage. Adaptation d'une activité intégrant le français et les mathématiques, en fonction de son contexte de stage. Réflexion sur les aspects éthiques et les valeurs en jeu dans la profession enseignante et dans la posture de future enseignante ou enseignant en adaptation scolaire et sociale.

#### Concomitante(s)

ASS250

---

## ASI303 - Observation à la clinique

#### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Développer des compétences relatives à l'observation. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.

#### Contenu

Observation interactive d'élèves à risque en contexte d'évaluation et d'intervention. Exploration et expérimentation d'outils d'observation. Sensibilisation aux principales difficultés rencontrées par une enseignante ou un enseignant en adaptation scolaire. Réflexion permettant d'établir des liens entre l'observation,

l'intervention et l'évaluation. Travail en collaboration avec l'équipe-clinique. Développement de ses compétences à donner de la rétroaction à d'autres enseignantes et enseignants en adaptation scolaire.

**Préalable(s)**

ASI150

---

## ASI333 - Projet multidisciplinaire I

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Concevoir et piloter un projet d'apprentissage multidisciplinaire français-mathématiques pour des élèves en difficulté, selon l'option choisie. Intégrer ses connaissances.

**Contenu**

Avec le soutien d'une équipe multidisciplinaire, analyse critique d'un projet d'enseignement-apprentissage, analyse du niveau de développement d'élèves du primaire et du secondaire et planification d'une intervention selon leur niveau.

**Préalable(s)**

ASP220

---

## ASI343 - Séquence d'enseignement-apprentissage I

**SOMMAIRE**

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Concevoir et piloter une séquence d'enseignement-apprentissage multidisciplinaire pour des élèves en difficulté. Intégrer ses connaissances.

**Contenu**

Avec le soutien d'une équipe multidisciplinaire, analyse critique d'une séquence d'enseignement-apprentissage, analyse du niveau de développement d'élèves du primaire et du secondaire et planification d'une intervention selon leur niveau.

**Préalable(s)**

ASP220

---

## ASI350 - Articulation théorie-pratique I

**SOMMAIRE**

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Concevoir, piloter et analyser des séquences d'enseignement-apprentissage à l'intention de différents types d'élèves vulnérables. Analyser sa pratique en appuyant sa réflexion sur les données empiriques et les modèles théoriques pertinents.

**Contenu**

Conception, pilotage et analyse critique de séquences d'enseignement-apprentissage, analyse du niveau de développement de différents types d'élèves vulnérables du primaire et du secondaire. Analyse réflexive sur sa pratique en s'appuyant sur les données empiriques et les modèles théoriques pertinents.

**Préalable(s)**

ASI150

---

## ASI433 - Projet multidisciplinaire II

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Concevoir et piloter un projet d'apprentissage multidisciplinaire français-mathématiques pour des élèves en difficulté, selon l'option choisie. Intégrer ses connaissances.

**Contenu**

Dans le prolongement de l'activité ASI 333, avec le soutien de l'équipe multidisciplinaire, planification d'un projet multidisciplinaire. Adaptation et expérimentation en classe de stage. Analyse préalable d'un point de vue développemental et didactique. Réflexion sur les conditions favorables à l'engagement des élèves et prise en compte de leurs caractéristiques sur les plans cognitif et socioaffectif.

**Concomitante(s)**

(ASS411 ou ASS412)

---

## ASI443 - Séquence d'enseignement-apprentissage II

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Concevoir et piloter une séquence d'enseignement-apprentissage multidisciplinaire pour des élèves en difficulté. Intégrer ses connaissances.

## Contenu

Dans le prolongement de l'activité ASI 343, avec le soutien de l'équipe multidisciplinaire, planification d'une séquence d'enseignement-apprentissage multidisciplinaire. Adaptation et expérimentation en classe de stage. Analyse préalable d'un point de vue développemental et didactique. Réflexion sur les conditions favorables à l'engagement des élèves et prise en compte de leurs caractéristiques sur les plans cognitif et socioaffectif.

## Concomitante(s)

ASS410

---

# ASI450 - Articulation théorie-pratique II

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Analyser des séquences d'enseignement-apprentissage pilotées en contexte de stage à l'intention de différents types d'élèves vulnérables. Analyser sa pratique en appuyant sa réflexion sur les données empiriques et les modèles théoriques pertinents.

## Contenu

Dans le prolongement de l'activité ASI 350, analyse critique de séquences d'enseignement-apprentissage pilotées en contexte de stage, analyse du niveau de développement d'élèves du primaire et du secondaire et prise en compte de leurs caractéristiques sur les plans cognitif et socioaffectif. Analyse réflexive sur sa pratique en s'appuyant sur les données empiriques et les modèles théoriques pertinents.

## Concomitante(s)

ASS450

# ASI513 - Soutien personnalisé aux élèves à risque I

## SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Concevoir, piloter et adapter des situations d'apprentissage dans une perspective de soutien à l'apprentissage auprès d'élèves à risque. Réaliser le bilan des apprentissages de ces élèves. Travailler en collaboration avec les membres de l'équipe clinique et, le cas échéant, avec le milieu scolaire et familial.

## Contenu

Planification et réalisation d'interventions pédagogiques adaptées aux caractéristiques d'élèves en difficulté d'apprentissage à la Clinique Pierre-H.-Ruel, afin de favoriser leur développement cognitif, social et affectif. Analyse des interventions. Bilan des apprentissages. Études de cas. Travail en collaboration avec l'équipe de pairs et établissement de relations professionnelles avec les parents des enfants.

## Préalable(s)

(ASI303)  
et  
(ASI443 ou ASI450)  
et  
(ASS410 ou ASS450)

---

# ASI533 - Projet de collaboration I

## SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Dans le cadre d'un projet de collaboration avec le milieu de stage, concevoir et piloter des situations d'enseignement-apprentissage répondant aux besoins des élèves en français et en mathématiques, en tenant compte de la dimension socioaffective. Intégrer ses connaissances.

## Contenu

Avec le soutien de l'équipe multidisciplinaire, reconnaissance des besoins du milieu de stage, élaboration d'un cadre théorique permettant des choix pédagogiques et didactiques réfléchis, conception et pilotage de situations d'enseignement-apprentissage adaptées. Évaluation du cheminement des élèves. Fondements de la collaboration. Intégration de pratiques de gestion de classe.

## Préalable(s)

(ASI433 ou ASI443) et (ASS411 ou ASS412 ou ASS410)

## Concomitante(s)

(ASS520) ou (ASS521) ou (ASS522)

---

# ASI550 - Articulation théorie-pratique III

## SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Comprendre la notion de différenciation et prévoir des adaptations possibles en fonction des différents types d'élèves vulnérables. Reconnaître ses besoins d'ordre professionnel et les distinguer de ses besoins personnels. Appuyer sa réflexion sur les données empiriques et les modèles théoriques pertinents.

## Contenu

Réactivation des connaissances théoriques et empiriques relatives au concept d'adaptation. Exploration des cadres conceptuels liés au développement professionnel. Les communautés



d'apprentissage comme levier de développement professionnel. Analyse réflexive portant sur ces notions.

**Préalable(s)**

(ASI450)  
et  
(ASS450)

---

## ASI613 - Soutien personnalisé aux élèves à risque II

**SOMMAIRE**

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Concevoir, piloter et adapter des situations d'apprentissage dans une perspective de soutien à l'apprentissage auprès d'élèves à risque. Réaliser le bilan des apprentissages de ces élèves. Travailler en collaboration avec les membres de l'équipe clinique et, le cas échéant, avec le milieu scolaire et familial.

**Contenu**

Planification et réalisation d'interventions pédagogiques adaptées aux caractéristiques d'élèves en difficulté d'apprentissage à la Clinique Pierre-H.-Ruel, afin de favoriser leur développement cognitif, social et affectif. Analyse des interventions. Bilan des apprentissages. Études de cas. Travail en collaboration avec l'équipe de pairs et établissement de relations professionnelles avec les parents des enfants.

**Préalable(s)**

(ASI303)  
et  
(ASS410 ou ASS450)  
et  
(ASI443 ou ASI450)

---

## ASI633 - Projet de collaboration

||

**SOMMAIRE**

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Dans le cadre d'un projet de collaboration avec le milieu de stage, concevoir et piloter des situations d'enseignement-apprentissage répondant aux besoins des élèves en français et en mathématiques, en tenant compte de la dimension socioaffective. Intégrer ses connaissances.

**Contenu**

Avec le soutien de l'équipe multidisciplinaire, reconnaissance des besoins du milieu de stage, élaboration d'un cadre théorique permettant des choix pédagogiques et didactiques réfléchis, conception et pilotage de situations d'enseignement-apprentissage adaptées. Évaluation du cheminement des élèves. Fondements de la collaboration. Intégration de pratiques de gestion de classe.

**Préalable(s)**

(ASI433 ou ASI443) et (ASS411 ou ASS412 ou ASS410)

**Concomitante(s)**

(ASS620 ou ASS621 ou ASS622)

---

## ASI650 - Articulation théorie-pratique IV

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Porter un regard réflexif sur sa pratique

professionnelle à l'égard des élèves vulnérables. Élaborer une démarche de développement professionnel à long terme en lien avec les 12 compétences. Appuyer sa réflexion sur les données empiriques et les modèles théoriques pertinents.

**Contenu**

Dans le prolongement de l'activité ASI 550, analyse de sa pratique à l'égard des élèves vulnérables à la lumière des données empiriques et des concepts théoriques pertinents. Analyse de sa pratique professionnelle telle que vécue en stage de façon à élaborer une amorce de démarche professionnelle réflexive à long terme.

**Préalable(s)**

(ASS450)  
et  
(ASI450)

**Concomitante(s)**

ASS650

---

## ASI713 - Projet de développement professionnel

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

S'engager de manière autonome dans une démarche réflexive rigoureuse autour d'une problématique scolaire ou d'une compétence professionnelle choisie en fonction des préoccupations personnelles de l'étudiant ou de l'étudiante.

**Contenu**

Avec le soutien d'une équipe multidisciplinaire, délimitation d'un objet d'étude. Liens entre la théorie et la pratique (stage). Synthèse critique d'écrits scientifiques. Méthodes de collecte et d'analyse de données en milieu scolaire. Enjeux éthiques d'une étude menée en milieu scolaire. Rédaction d'un rapport et communication des résultats lors d'un colloque.

## SOMMAIRE

(ASI633 ou ASI650)  
et  
(ASS621 ou ASS622 ou ASS620 ou ASS650)

---

# ASM130 - Didactique de l'arithmétique I

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Développer ses compétences professionnelles relatives à l'enseignement et à l'apprentissage de notions arithmétiques pour des élèves en difficultés.

### Contenu

Acquisition du concept du nombre chez l'enfant. Analyse conceptuelle de notions arithmétiques : nombre, numérations, numération de position décimale. Opérations sur les nombres naturels : procédés personnels de calcul, calcul réfléchi et algorithmes conventionnels et non conventionnels. Étude des raisonnements mathématiques, des procédures et des difficultés d'enseignement et d'apprentissage liées à ces notions. Liens avec les autres domaines mathématiques. Résolution de problèmes de structures additives et multiplicatives impliquant les nombres naturels. Analyse et conception de situations didactiques. Exploitation didactique de matériel de manipulation, d'outils technologiques. Observation, évaluation des apprentissages et interventions orthopédagogiques.

### Préalable(s)

ASI133

---

# ASM230 - Didactique de l'arithmétique I

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Développer ses compétences professionnelles relatives à l'enseignement et à l'apprentissage de notions arithmétiques pour des élèves en difficulté.

### Contenu

Acquisition du concept du nombre chez l'enfant. Analyse conceptuelle de notions arithmétiques : nombre, numérations, numération de position décimale. Opérations sur les nombres naturels : procédés personnels de calcul, calcul réfléchi et algorithmes conventionnels et non conventionnels. Étude des raisonnements mathématiques, des procédures et des difficultés d'enseignement et d'apprentissage liées à ces notions. Liens avec les autres domaines mathématiques. Résolution de problèmes de structures additives et multiplicatives impliquant les nombres naturels. Analyse et conception de situations didactiques. Exploitation didactique de matériel de manipulation, d'outils technologiques. Observation, évaluation des apprentissages et interventions orthopédagogiques.

### Préalable(s)

ASI150

---

# ASM310 - Didactique de l'arithmétique II

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Développer ses compétences professionnelles relatives à l'enseignement et à l'apprentissage de l'arithmétique pour des élèves en difficultés.

## Contenu

Analyse conceptuelle de notions mathématiques relatives aux nombres entiers, rationnels, réels, aux opérations sur ces nombres, à la mesure et aux proportions. Étude des raisonnements mathématiques et des difficultés d'enseignement et d'apprentissage liées à ces notions. Liens avec d'autres domaines mathématiques. Résolution de problèmes de structures additives et multiplicatives impliquant les nombres rationnels et les proportions. Analyse et conception de situations didactiques. Exploitation didactique de matériel de manipulation, d'outils technologiques. Observation, évaluation des apprentissages et interventions orthopédagogiques.

### Préalable(s)

(ASM130 et ASP220)

---

# ASM311 - Didactique de l'arithmétique II

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Développer ses compétences professionnelles relatives à l'enseignement et à l'apprentissage de l'arithmétique à l'ordre primaire pour des élèves à risque.

### Contenu

Analyse conceptuelle de notions mathématiques relatives aux nombres entiers et rationnels, à la mesure et aux proportions. Étude des raisonnements mathématiques et des difficultés liées à ces notions. Résolution de problèmes (structures additives et multiplicatives). Analyse et conception de situations didactiques. Exploitation didactique de matériel de manipulation et d'outils technologiques. Observation et évaluation des apprentissages. Interventions orthopédagogiques.

### Préalable(s)

(ASM130) et (ASP220)

---

## ASM312 - Didactique de l'arithmétique au secondaire

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Développer ses compétences professionnelles relatives à l'enseignement et à l'apprentissage de l'arithmétique au premier cycle du secondaire pour des élèves à risque.

### Contenu

Analyse conceptuelle de notions mathématiques relatives aux nombres entiers, rationnels et réels, à la mesure et aux proportions. Étude des raisonnements mathématiques et des difficultés liées à ces notions. Résolution de problèmes de structures additives et multiplicatives. Analyse et conception de situations didactiques. Exploitation didactique de matériel de manipulation, d'outils technologiques. Observation, évaluation des apprentissages et interventions orthopédagogiques.

### Préalable(s)

(ASM130) et (ASP220)

---

## ASM330 - Didactique de l'arithmétique II

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Développer ses compétences professionnelles relatives à l'enseignement et à l'apprentissage de l'arithmétique pour des élèves en difficulté.

### Contenu

Analyse conceptuelle de notions mathématiques relatives aux nombres entiers, rationnels, réels, aux opérations sur ces nombres, à la mesure et aux proportions. Étude des raisonnements mathématiques et des difficultés d'enseignement et d'apprentissage liées à ces notions. Liens avec d'autres domaines mathématiques. Résolution de problèmes de structures additives et multiplicatives impliquant les nombres rationnels et les proportions. Analyse et conception de situations didactiques. Exploitation didactique de matériel de manipulation, d'outils technologiques. Observation, évaluation des apprentissages et interventions orthopédagogiques.

### Préalable(s)

ASM230

---

## ASM410 - Didactique de la géométrie et de la mesure

### SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Développer ses compétences relatives à l'enseignement et à l'apprentissage de la géométrie et de la mesure pour des élèves en difficulté.

### Contenu

Analyse conceptuelle de notions liées au développement de la pensée spatiale, géométrie et métrique : sens spatial (repérage, latéralité, représentation et articulation), figures planes (polygone, disque, figures semblables, cercle, droites remarquables dans les figures), transformations (translation, rotation, symétrie et homothétie), solides (polyèdres, corps ronds, développement et perspective), longueur (longueur de segment, périmètre et circonférence), aire et volume (aire latérale et totale) et angle et propriétés des angles dans des figures (polygone, cercle et sécantes) et relations entre les unités de mesure. Étude des raisonnements mathématiques et des difficultés d'enseignement et d'apprentissage liées à ces

notions. Liens avec les autres domaines mathématiques. Activités d'exploration, de construction de sens (instruments et formules) et de déduction à partir de situations didactiques, de matériel de manipulation, de problèmes divers et d'outils technologiques. Évaluation des apprentissages. Interventions orthopédagogiques.

### Préalable(s)

(ASI433 ou ASI443) et (ASM510) et (ASS410)

---

## ASM411 - Didactique de la statistique au primaire

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Développer ses compétences relatives à l'enseignement et à l'apprentissage des probabilités et de la statistique à l'ordre primaire pour des élèves à risque.

### Contenu

Analyse conceptuelle de notions de probabilités et de statistique. Étude des raisonnements mathématiques et des difficultés d'apprentissage dans ces domaines. Résolution de problèmes. Analyse et conception de situations didactiques. Exploitation didactique de matériel de manipulation et d'outils technologiques. Observation et évaluation des apprentissages. Interventions orthopédagogiques.

### Préalable(s)

ASM311

---

## ASM412 - Didactique de la statistique au secondaire

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Développer ses compétences professionnelles relatives à l'enseignement et à l'apprentissage des probabilités et de la statistique au premier cycle du secondaire pour des élèves à risque.

#### Contenu

Analyse conceptuelle des notions liées aux probabilités et à la statistique. Étude des raisonnements mathématiques et des difficultés d'apprentissage liées à ces domaines. Résolution de problèmes. Analyse et conception de situations didactiques. Exploitation didactique de matériel de manipulation, d'outils technologiques. Observation, évaluation des apprentissages et interventions orthopédagogiques.

#### Préalable(s)

[ASM312](#)

---

## ASM430 - Didactique de la probabilité et de la statistique

#### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Développer ses compétences relatives à l'enseignement et à l'apprentissage de la probabilité et de la statistique pour des élèves en difficulté.

#### Contenu

Probabilité, dénombrement, enquête statistique, relevé statistique, diagramme, mesures de tendance centrale, de position et de dispersion. Étude des raisonnements mathématiques et des difficultés d'enseignement et d'apprentissage liées à ces notions. Résolution de problèmes. Liens avec les autres domaines mathématiques. Analyse et conception de situations didactiques. Exploitation didactique de matériel de manipulation, d'outils technologiques.

Annuaire 2020-2021 - données extraites en date du 01 juin 2020

Observation, évaluation des apprentissages et interventions orthopédagogiques.

#### Préalable(s)

ASM330

---

## ASM510 - Didactique de la probabilité et de la statistique

#### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Développer ses compétences relatives à l'enseignement et à l'apprentissage de la probabilité et de la statistique pour des élèves en difficulté.

#### Contenu

Analyse conceptuelle des notions liées à la probabilité et à la statistique : expérience aléatoire, calcul de probabilité, dénombrement, enquête statistique, relevé statistique, diagramme, mesures de tendance centrale, de position et de dispersion. Étude des raisonnements mathématiques et des difficultés d'enseignement et d'apprentissage liées à ces notions. Résolution de problèmes. Liens avec les autres domaines mathématiques. Analyse et conception de situations didactiques. Exploitation didactique de matériel de manipulation, d'outils technologiques. Observation, évaluation des apprentissages et interventions orthopédagogiques.

#### Préalable(s)

[ASM310](#)

---

## ASM512 - Didactique de l'algèbre

#### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Développer ses compétences professionnelles relatives à l'enseignement et à l'apprentissage de l'algèbre au premier cycle du secondaire pour des élèves à risque.

#### Contenu

Analyse conceptuelle de notions relatives à l'enseignement et à l'apprentissage de l'algèbre au premier cycle. Activités de résolution de problèmes, de généralisation et de modélisation. Difficultés liées à la transition arithmétique/algèbre (passage du concret à l'abstrait, rôle du symbolisme, etc.). Conception de situations didactiques. Exploitation didactique de matériel de manipulation, d'outils technologiques. Observation, évaluation des apprentissages et interventions orthopédagogiques.

#### Préalable(s)

[\(ASI433\)](#) et [\(ASM412\)](#) et [\(ASS412\)](#)

---

## ASM530 - Didactique de la géométrie et de la mesure

#### SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Développer ses compétences relatives à l'enseignement et à l'apprentissage de la géométrie et de la mesure pour des élèves en difficulté.

#### Contenu

Analyse conceptuelle de notions liées au développement de la pensée spatiale, géométrie et métrique : sens spatial (repérage, latéralité, représentation et articulation), figures planes (polygone, disque, figures semblables, cercle, droites remarquables dans les figures),

transformations (translation, rotation, symétrie et homothétie), solides (polyèdres, corps ronds, développement et perspective), longueur (longueur de segment, périmètre et circonférence), aire et volume (aire latérale et totale) et angle et propriétés des angles dans des figures (polygone, cercle et sécantes) et relations entre les unités de mesure. Étude des raisonnements mathématiques et des difficultés d'enseignement et d'apprentissage liées à ces notions. Liens avec les autres domaines mathématiques. Activités d'exploration, de construction de sens (instruments et formules) et de déduction à partir de situations didactiques, de matériel de manipulation, de problèmes divers et d'outils technologiques. Évaluation des apprentissages. Interventions orthopédagogiques.

#### Préalable(s)

(ASM430)  
et  
(ASS450)

## ASM610 - Didactique de la pensée algébrique

#### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Développer ses compétences professionnelles relatives à l'enseignement et à l'apprentissage des mathématiques dans une perspective de développement de la pensée algébrique pour des élèves en difficulté.

#### Contenu

Analyse conceptuelle de notions relatives au développement de la pensée algébrique : sens et opérations sur les nombres, égalité, équivalence, raisonnement analytique, approche fonctionnelle (proportionnalité et exponentiation), transition arithmétique - algèbre, passage du concret à l'abstrait, rôle du symbolisme, variable, inconnu, équations, manipulations algébriques. Étude des raisonnements mathématiques et des difficultés d'enseignement et d'apprentissage liées à ces notions. Activités de généralisation, de modélisation et de résolution de problèmes. Liens

avec les autres domaines mathématiques. Analyse et conception de situations didactiques. Exploitation didactique de matériel de manipulation, d'outils technologiques. Observation, évaluation des apprentissages et interventions orthopédagogiques.

#### Préalable(s)

ASM410

## ASM611 - Didactique de la géométrie au primaire

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Développer ses compétences relatives à l'enseignement et à l'apprentissage de la géométrie et de la mesure aux ordres préscolaire et primaire pour des élèves à risque.

#### Contenu

Développement du sens spatial chez des enfants au préscolaire et au primaire. Activités d'exploration et de déduction en géométrie et mesure, à partir de matériel concret, d'outils technologiques, de problèmes divers. Études des difficultés reliées au développement du sens spatial et à l'apprentissage de la géométrie et de la mesure. Évaluation des apprentissages. Interventions orthopédagogiques. Analyse et conception de situations didactiques.

#### Préalable(s)

(ASI433) et (ASM411) et (ASS411)

## ASM612 - Didactique de la géométrie au secondaire

#### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Développer ses compétences relatives à l'enseignement et à l'apprentissage de la géométrie et de la mesure au premier cycle du secondaire pour des élèves à risque.

#### Contenu

Analyse conceptuelle de notions liées à la géométrie et à la mesure. Développement du sens spatial chez la personne apprenante. Activités d'exploration et de déduction à partir de matériel de manipulation, d'outils technologiques, de problèmes divers. Processus de preuve. Études des difficultés reliées au développement du sens spatial et à l'apprentissage de la géométrie et de la mesure. Évaluation des apprentissages. Interventions orthopédagogiques. Analyse et conception de situations didactiques.

#### Préalable(s)

ASM512

## ASM630 - Didactique de la pensée algébrique

#### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Développer ses compétences professionnelles relatives à l'enseignement et à l'apprentissage des mathématiques dans une perspective de développement de la pensée algébrique pour des élèves en difficulté.

#### Contenu

Analyse conceptuelle de notions relatives au développement de la pensée algébrique : sens et opérations sur les nombres, égalité, équivalence, raisonnement analytique, approche fonctionnelle (proportionnalité et exponentiation), transition arithmétique - algèbre, passage du concret à l'abstrait, rôle du symbolisme, variable, inconnue,

équations, manipulations algébriques. Étude des raisonnements mathématiques et des difficultés d'enseignement et d'apprentissage liées à ces notions. Activités de généralisation, de modélisation et de résolution de problèmes. Liens avec les autres domaines mathématiques. Analyse et conception de situations didactiques. Exploitation didactique de matériel de manipulation, d'outils technologiques. Observation, évaluation des apprentissages et interventions orthopédagogiques.

**Préalable(s)**

ASM530

---

## ASM721 - Soutien à l'intervention en mathématiques I

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Développer ses compétences professionnelles relatives au soutien à l'apprentissage et à l'enseignement des mathématiques au primaire.

**Contenu**

Soutien à l'enseignement des mathématiques au primaire (arithmétique, géométrie, mesure, probabilités et statistique). Analyse critique d'interventions orthopédagogiques auprès d'élèves en difficulté. Synthèse des apports didactiques pour les pratiques d'intervention et d'évaluation auprès des élèves en difficulté.

**Préalable(s)**

([ASI633](#)) et ([ASM611](#)) et ([ASP613](#)) et ([ASS621](#))

---

## ASM722 - Soutien à l'intervention en mathématiques II

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Développer ses compétences professionnelles relatives au soutien à l'apprentissage et à l'enseignement des mathématiques au secondaire.

**Contenu**

Soutien à l'enseignement des mathématiques au secondaire (arithmétique, géométrie, algèbre, mesure, probabilités et statistique). Analyse critique d'interventions orthopédagogiques auprès d'élèves en difficulté. Synthèse des apports didactiques pour les pratiques d'intervention et d'évaluation auprès des élèves en difficulté.

**Préalable(s)**

([ASI633](#)) et ([ASM612](#)) et ([ASP613](#)) et ([ASS622](#))

---

## ASM731 - Intervention en mathématiques I

**SOMMAIRE**

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Développer ses compétences professionnelles relatives à l'apprentissage et à l'enseignement des mathématiques au primaire pour des élèves en difficulté.

**Contenu**

Réflexion sur l'intervention en mathématiques à partir d'outils conceptuels, méthodologiques et didactiques au regard de l'ensemble des domaines mathématiques au primaire (arithmétique, géométrie, mesure, probabilité, statistique et algèbre). Synthèse des apports

didactiques afin de les articuler aux pratiques d'intervention en mathématiques auprès des élèves en difficulté.

**Préalable(s)**

([ASI633](#) ou [ASI650](#))

et

([ASM610](#) ou [ASM630](#))

et

([ASS620](#) ou [ASS650](#))

---

## ASM732 - Intervention en mathématiques II

**SOMMAIRE**

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Développer ses compétences professionnelles relatives à l'apprentissage et à l'enseignement des mathématiques au premier cycle du secondaire pour des élèves en difficulté.

**Contenu**

Réflexion sur l'intervention en mathématiques à partir d'outils conceptuels, méthodologiques et didactiques au regard de l'ensemble des domaines mathématiques au premier cycle du secondaire (arithmétique, géométrie, mesure, probabilité, statistique et algèbre). Synthèse des apports didactiques afin de les articuler aux pratiques d'intervention en mathématiques auprès des élèves en difficulté.

**Préalable(s)**

([ASI633](#) ou [ASI650](#))

et

([ASM610](#) ou [ASM630](#))

et

([ASS620](#) ou [ASS650](#))

---

## ASP110 - Éducation, pédagogie et enseignement

## SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Situer le rôle des enseignantes et enseignants en adaptation scolaire dans le système scolaire québécois et déceler comme étudiante ou étudiant ses attitudes à l'égard des élèves ayant des difficultés d'adaptation.

### Contenu

Historique de la profession enseignante. Relations entre l'école et la société. Finalités du système scolaire. Rôles des enseignantes et enseignants en adaptation scolaire. Facteurs influant sur le système scolaire et sur les politiques relatives aux élèves présentant un handicap ou des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage. Lois et règlements régissant le système scolaire québécois. Évolution de la pédagogie. Enjeux sociaux de l'éducation.

---

## ASP130 - TIC et didactique

## SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Développer sa capacité à intégrer les TIC en enseignement-apprentissage.

### Contenu

Réflexion sur le potentiel pédagogique des TIC. Exploration et intégration des principaux outils (tablettes, TNI, TBI) et ressources technologiques (applications, logiciels, sites Web à visée éducative). Élaboration de situations d'enseignement-apprentissage intégrant les TIC.

## ASP220 - Collaboration et éthique professionnelle

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Comprendre les fondements de la collaboration et de l'éthique.

### Contenu

Analyser les retombées de la collaboration entre enseignants, entre l'école et la famille, ou entre l'école et la communauté; analyser les retombées d'une telle collaboration du point de vue des apprentissages et du développement des élèves à risque et des autres catégories d'élèves en adaptation scolaire; analyser les concepts et les fondements de l'éthique professionnelle dans le champ de l'adaptation scolaire et sociale; analyser les dimensions éthiques et légales de l'intervention; évaluer les modes de fonctionnement à l'intérieur des cycles relevant des organisations scolaires.

### Préalable(s)

ASI133

---

## ASP240 - Évaluation des compétences, plan d'intervention

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

S'initier aux fondements de l'évaluation; développer ses compétences professionnelles relatives à l'évaluation de la progression des apprentissages, à la conception et à la réalisation

d'un plan d'intervention adapté pour l'élève à risque du primaire et les autres catégories d'élèves en adaptation scolaire.

### Contenu

Exploration de divers outils d'évaluation; analyse de la politique d'évaluation et des instruments proposés dans des documents officiels; formulation d'objectifs prioritaires pour l'intervention en s'appuyant sur un rapport d'évaluation; élaboration d'un plan d'intervention. Communication aux parents. Considérations éthiques.

### Préalable(s)

ASI150

---

## ASP250 - Gestion de classe en contextes variés

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Développer différents savoirs reliés à la gestion de groupes d'élèves en contextes variés. Structurer des interventions soutenues par des cadres théoriques favorisant un climat de classe propice à l'engagement de l'élève. Comprendre les liens entre la théorie et la pratique de gestion de classe.

### Contenu

Les différentes approches théoriques liées à la gestion de classe; analyse des aspects théoriques de l'intervention en contextes variés; développement d'une représentation de la gestion d'un groupe d'élèves en considérant, dans le temps, le soutien émotionnel, le soutien pédagogique et l'organisation; compréhension de l'influence de la dynamique des groupes sur l'engagement de l'élève.

### Préalable(s)

ASI150

---

## ASP303 - Les TIC en enseignement

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Expliquer et situer la contribution effective des TIC à la démarche d'apprentissage et d'enseignement en classe.

### Contenu

Contextualisation de l'utilisation des TIC en enseignement. Étude et catégorisation de logiciels éducatifs afin d'identifier et de définir les modèles d'enseignement et d'apprentissage qui les caractérisent. Étude des effets anticipés et observés empiriquement des TIC sur l'apprentissage.

### Préalable(s)

ASP220

---

## ASP400 - Didactique de l'univers social

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

S'initier à l'enseignement des sciences humaines au primaire et au secondaire auprès d'élèves HDAA. S'approprier les programmes québécois en univers social au primaire et au secondaire. Maîtriser les démarches et les outils privilégiés dans l'enseignement et l'apprentissage des concepts associés à l'univers social.

### Contenu

Fondements épistémologiques des programmes du primaire et du secondaire. Exploration de conceptions d'élèves relativement aux sciences humaines (histoire, géographie et éducation à la citoyenneté). Conception de situations d'enseignement-apprentissage. Exploitation pédagogique de diverses sources d'information. Analyse critique d'outils didactiques variés.

### Préalable(s)

ASP220

---

## ASP401 - Univers social au primaire

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

S'initier à l'enseignement des sciences humaines au primaire.

### Contenu

Exploration de conceptions d'élèves relativement aux sciences humaines (histoire, géographie et éducation à la citoyenneté). Conception de situations d'enseignement-apprentissage. Fondements épistémologiques du programme. Exploitation pédagogique de diverses sources d'information. Analyse critique d'outils didactiques variés.

### Préalable(s)

ASP220

---

## ASP402 - Univers social au secondaire

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

S'initier à l'enseignement des sciences humaines au secondaire.

### Contenu

Exploration de conceptions d'élèves relativement aux sciences humaines (histoire, géographie et éducation à la citoyenneté). Conception de situations d'enseignement-apprentissage. Fondements épistémologiques du programme. Exploitation pédagogique de diverses sources d'information. Analyse critique d'outils didactiques variés.

### Préalable(s)

ASP220

---

## ASP410 - L'apprenant adulte

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Se familiariser avec les problématiques des difficultés d'apprentissage et d'adaptation chez l'apprenante ou l'apprenant adulte.

### Contenu

Paradigmes et contextes d'apprentissage en éducation des adultes. Difficultés d'apprentissage et d'adaptation socioaffective et culturelle chez l'apprenante ou l'apprenant adulte. Interventions adaptées au contexte de l'éducation des adultes.

### Préalable(s)

ASP250

---

## ASP420 - Didactique de la



## SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

S'initier à l'enseignement de la science et de la technologie au primaire et au secondaire auprès d'élèves HDAA. S'approprier les programmes québécois au primaire et au secondaire. Maîtriser les démarches et les outils privilégiés dans l'enseignement et l'apprentissage de la science et de la technologie. Prendre conscience des enjeux sociaux, culturels, environnementaux et éthiques contemporains associés.

## Contenu

Enjeux et finalités de l'enseignement de la science et de la technologie au primaire et au secondaire. Relations sciences et technologies. Programme de formation de l'école québécoise en science et technologie. Apports de l'histoire à l'enseignement des sciences et technologies. Implications des représentations et des conceptions des élèves dans l'apprentissage de la science et de la technologie. Les obstacles à l'apprentissage des savoirs scientifiques et technologiques. Les démarches à caractère scientifique et technologique. Analyse et adaptation des situations d'apprentissage et d'évaluation. Les approches intégratives en enseignement de la science et de la technologie. Exploration et analyse critique des ressources didactiques (manuels, SAE, TIC, musées, etc.).

## Préalable(s)

ASP220

## ASP421 - Sciences et technologie au primaire

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

S'initier à l'enseignement des sciences et de la technologie au primaire et prendre conscience des enjeux sociaux, culturels, environnementaux et éthiques contemporains associés.

## Contenu

Conception et mise en œuvre de situations d'enseignement-apprentissage. Exploration de conceptions d'élèves autour de notions ciblées en sciences et technologie aux trois cycles du primaire. Considérations épistémologiques et rapports au savoir scientifique dans l'enseignement des sciences. Fondements et logique organisationnelle du programme d'études. Exploration et analyse critique d'outils didactiques. Exploration du milieu naturel comme ressource didactique.

## Préalable(s)

ASP220

## ASP422 - Sciences et technologie au secondaire

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

S'initier à l'enseignement des sciences et de la technologie au secondaire et prendre conscience des enjeux sociaux, culturels, environnementaux et éthiques associés.

## Contenu

Conception de situations didactiques. Exploration de conceptions d'élèves à risque (notions ciblées en sciences et technologie, nature de l'activité scientifique). Considérations épistémologiques et rapports au savoir scientifique. Apports de l'histoire de la science aux conceptions des jeunes (nature des sciences) et à celles de futurs pédagogues (situations didactiques). Fondements du programme du MELSQ. Analyse critique d'outils didactiques. Exploration du milieu naturel

comme ressource didactique.

## Préalable(s)

ASP220

## ASP550 - Soutien à l'engagement des élèves

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Comprendre et analyser l'engagement de l'élève à partir des cadres théoriques pertinents pour mieux élaborer et mettre en œuvre des pratiques éducatives adaptées aux besoins des élèves à risque ou en difficultés au primaire et au secondaire.

## Contenu

Étude des principaux modèles théoriques qui sous-tendent la notion d'engagement dans une perspective développementale. Influence des pratiques de l'enseignant ou de l'enseignante et impacts du climat de classe, des pratiques évaluatives, des pratiques d'accompagnement scolaire, de la collaboration famille-école sur l'engagement cognitif, affectif et comportemental des élèves. Pratique réflexive appliquée à des contextes de classe réels.

## Préalable(s)

(ASP250)

et

(ASS450)

## ASP613 - L'apprenant adulte

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Se familiariser avec les problématiques des difficultés d'apprentissage et d'adaptation chez l'apprenante ou l'apprenant adulte

### Contenu

Paradigmes et contextes d'apprentissage en éducation des adultes. Difficultés d'apprentissage et d'adaptation socioaffective et culturelle chez l'apprenante ou l'apprenant adulte. Interventions adaptées au contexte de l'éducation des adultes.

### Préalable(s)

(ASE520 ou ASE521 ou ASE522) et (ASE530 ou ASE531 ou ASE532) et (ASI433 ou ASI443) et (ASS410 ou ASS411 ou ASS412)

---

## ASP701 - Éthique et culture religieuse au primaire

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Se familiariser avec les principes et les contenus du programme d'éthique et culture religieuse.

### Contenu

Distinction entre la morale et l'éthique. L'héritage religieux du Québec (catholicisme, protestantisme, judaïsme, etc.), diversité religieuse (islam, bouddhisme, hindouisme, etc.). Exploration de conceptions d'élèves du primaire relativement à des notions individuelles et collectives concernant la morale, l'éthique et les religions. Planification de situations d'apprentissage à partir de ces conceptions.

### Préalable(s)

(ASI633 ou ASI650)

et

(ASS621 ou ASS620 ou ASS650)

**Annuaire 2020-2021 - données extraites en date du 01 juin 2020**

---

## ASP702 - Éthique et culture religieuse au secondaire

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Se familiariser avec les principes et les contenus du programme d'éthique et culture religieuse.

### Contenu

Distinction entre la morale et l'éthique. L'héritage religieux du Québec (catholicisme, protestantisme, judaïsme, etc.), diversité religieuse (islam, bouddhisme, hindouisme, etc.). Exploration de conceptions d'élèves du primaire relativement à des notions individuelles et collectives concernant la morale, l'éthique et les religions. Planification de situations d'apprentissage à partir de ces conceptions.

### Préalable(s)

(ASI633 ou ASI650)

et

(ASS620 ou ASS622 ou ASS650)

---

## ASP711 - Didactique de l'univers social au primaire

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

S'initier à l'enseignement des sciences humaines au primaire.

### Contenu

Exploration de conceptions d'élèves relativement

aux sciences humaines (histoire, géographie et éducation à la citoyenneté). Conception de situations d'enseignement-apprentissage. Fondements épistémologiques du programme. Exploitation pédagogique de diverses sources d'information. Analyse critique d'outils didactiques variés.

### Préalable(s)

ASS650

---

## ASP712 - Didactique de l'univers social au secondaire

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

S'initier à l'enseignement des sciences humaines au secondaire.

### Contenu

Exploration de conceptions d'élèves relativement aux sciences humaines (histoire, géographie et éducation à la citoyenneté). Conception de situations d'enseignement-apprentissage. Fondements épistémologiques du programme. Exploitation pédagogique de diverses sources d'information. Analyse critique d'outils didactiques variés.

### Préalable(s)

ASS650

---

## ASP721 - Didactique de la science et de la technologie au primaire

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

S'initier à l'enseignement des sciences et de la technologie au primaire et prendre conscience des enjeux sociaux, culturels, environnementaux et éthiques contemporains associés.

#### Contenu

Conception et mise en œuvre de situations d'enseignement-apprentissage. Exploration de conceptions d'élèves autour de notions ciblées en sciences et technologie aux trois cycles du primaire. Considérations épistémologiques et rapports au savoir scientifique dans l'enseignement des sciences. Fondements et logique organisationnelle du programme d'études. Exploration et analyse critique d'outils didactiques. Exploration du milieu naturel comme ressource didactique.

#### Préalable(s)

ASS650

---

## ASP722 - Didactique de la science et de la technologie au secondaire

#### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

S'initier à l'enseignement des sciences et de la technologie au secondaire et prendre conscience des enjeux sociaux, culturels, environnementaux et éthiques associés.

#### Contenu

Conception de situations didactiques. Exploration de conceptions d'élèves à risque (notions ciblées en sciences et technologie, nature de l'activité scientifique). Considérations épistémologiques et rapports au savoir scientifique. Apports de l'histoire de la science aux conceptions des jeunes (nature des sciences) et à celles de futurs pédagogues (situations didactiques). Fondements

du programme du MELSQ. Analyse critique d'outils didactiques. Exploration du milieu naturel comme ressource didactique.

#### Préalable(s)

ASS650

---

## ASR099 - Réussir en adaptation scolaire et sociale

#### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Créer des conditions propices à l'intégration des nouvelles étudiantes et des nouveaux étudiants; développer les compétences favorisant la persévérance et la réussite aux études; améliorer la qualité de vie étudiante.

#### Contenu

Le métier d'étudiant et les stratégies d'études. L'organisation de l'espace-temps; le développement des compétences personnelles; la gestion des évaluations; le bilan et l'ajustement des objectifs d'études et l'engagement en tant qu'étudiante et étudiant. L'implication dans le milieu.

---

## ASS250 - Validation du choix professionnel

#### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Valider son choix professionnel en lien avec son rapport aux savoirs en français et en

mathématiques ainsi qu'aux caractéristiques des élèves en adaptation scolaire et sociale. Prendre conscience de son rôle comme enseignante ou enseignant en adaptation scolaire et sociale, et comprendre les rôles respectifs des différentes personnes intervenant dans le milieu scolaire. Prendre conscience des réalités du milieu scolaire.

#### Contenu

Observation du développement cognitif, affectif, social et physique ainsi que des stratégies d'apprentissage des élèves en adaptation scolaire et sociale. Observation des pratiques enseignantes en lien avec les différentes conceptions abordées dans le cadre de l'activité pédagogique ASI 250. Pilotage de deux activités d'enseignement-apprentissage conçues dans le cadre de l'activité ASI 250 et en collaboration avec l'enseignante ou l'enseignant associé.

#### Concomitante(s)

ASI250

---

## ASS410 - Immersion socioprofessionnelle

#### SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Mettre en œuvre les moyens nécessaires pour évoluer dans son rôle d'enseignante ou d'enseignant en adaptation scolaire et sociale au primaire, au secondaire, à l'éducation des adultes au regard des compétences professionnelles.

#### Contenu

Prise en charge de 10 journées d'enseignement; conception et pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage; évaluation des apprentissages des élèves; attitude professionnelle et responsable avec les membres de la communauté apprenante.

#### Préalable(s)

ASP220

---

## ASS411 - Immersion socioprofessionnelle au primaire

### SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Mettre en œuvre des moyens judicieux pour évoluer dans son rôle d'enseignante ou d'enseignant auprès des élèves à risque au primaire au regard des compétences professionnelles.

### Contenu

Développement et application d'interventions pédagogiques et comportementales spécifiques des élèves à risque à l'école primaire; agir de façon éthique et responsable avec les membres de la communauté apprenante; avec soutien, conception et pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage à court et à long terme et évaluation des apprentissages des élèves; avec soutien, pilotage d'un projet multidisciplinaire conçu par la personne stagiaire.

### Préalable(s)

ASP220

---

## ASS412 - Immersion socioprofessionnelle au secondaire

### SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Mettre en œuvre des moyens judicieux pour

évoluer dans son rôle d'enseignante ou d'enseignant auprès des élèves à risque au secondaire au regard des compétences professionnelles.

### Contenu

Développement et application d'interventions pédagogiques et comportementales spécifiques des élèves à risque à l'école secondaire ou à l'éducation des adultes; agir de façon éthique et responsable avec les membres de la communauté apprenante; avec soutien, conception et pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage à court et à long terme et évaluation des apprentissages des élèves; avec soutien, pilotage d'un projet multidisciplinaire conçu par la personne stagiaire.

### Préalable(s)

ASP220

---

## ASS450 - Immersion socioprofessionnelle

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Mettre en œuvre les moyens nécessaires pour évoluer dans son rôle d'enseignante ou d'enseignant en adaptation scolaire et sociale au primaire, au secondaire, à l'éducation des adultes, au regard des compétences professionnelles.

### Contenu

Prise en charge de 10 journées d'enseignement; conception et pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage; évaluation des apprentissages des élèves; attitude professionnelle et responsable envers les membres de la communauté apprenante.

### Préalable(s)

ASI150

### Concomitante(s)

ASI450

---

## ASS511 - Intégration socioprofessionnelle au primaire

### SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Intégrer les différentes composantes de sa formation en vue de développer les compétences relatives au rôle de soutien à l'enseignement au préscolaire-primaire.

### Contenu

Aide directe ou indirecte auprès d'élèves à risque du préscolaire-primaire. Harmonisation de ses interventions avec celles des membres de la communauté apprenante. Implication dans les réalisations de l'équipe pédagogique. De façon autonome, conception, pilotage et évaluation d'activités d'enseignement-apprentissage à court et à long terme. Planification, organisation et supervision du fonctionnement du groupe en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation.

---

## ASS520 - Intégration socioprofessionnelle I

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Augmenter son autonomie en tant que stagiaire; poursuivre le développement de ses compétences professionnelles relatives à l'enseignement en adaptation scolaire et sociale au primaire ou au secondaire ou à l'éducation des adultes; développer ses capacités de collaboration avec l'ensemble des partenaires scolaires pour la

réussite de tous les élèves.

#### Contenu

Prise en charge de 20 journées d'enseignement; conception et pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage à court et à long terme; évaluation des apprentissages; prise en charge autonome d'un groupe d'élèves; adaptation d'activités en collaboration avec l'ensemble des intervenants.

#### Préalable(s)

(ASI443 et ASS410)

---

## ASS521 - Intégration socioprofessionnelle au primaire I

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Augmenter le degré d'autonomie des stagiaires au regard des compétences relatives à l'enseignement à l'école primaire, notamment par une prise en charge importante; favoriser leur collaboration avec les partenaires de l'équipe pour la réussite de tous les élèves.

#### Contenu

De façon autonome, conception et pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage à court et à long terme pour des élèves de l'école primaire et évaluation des apprentissages des élèves; prise en charge autonome d'un groupe d'élèves; adaptation d'activités en collaboration avec l'équipe cycle.

#### Préalable(s)

(ASI433) et (ASS411)

---

## ASS522 - Intégration

## socioprofessionnelle au secondaire I

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Augmenter le degré d'autonomie des stagiaires au regard des compétences relatives à l'enseignement à l'école secondaire ou à l'éducation des adultes, notamment par une prise en charge importante; favoriser leur collaboration avec les partenaires de l'équipe pour la réussite de tous les élèves.

#### Contenu

De façon autonome, conception et pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage à court et à long terme pour des élèves de l'école secondaire ou de l'éducation des adultes et évaluation des apprentissages des élèves; prise en charge autonome d'un groupe d'élèves; adaptation d'activités en collaboration avec l'équipe cycle.

#### Préalable(s)

(ASI433 et ASS412)

---

## ASS620 - Intégration socioprofessionnelle II

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Augmenter son autonomie en tant que stagiaire; poursuivre le développement de ses compétences professionnelles relatives à l'enseignement en adaptation scolaire et sociale au primaire ou au secondaire ou à l'éducation des adultes;

développer ses capacités de collaboration avec l'ensemble des partenaires scolaires pour la réussite de tous les élèves.

#### Contenu

Prise en charge de 20 journées d'enseignement; conception et pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage à court et à long terme; évaluation des apprentissages; prise en charge autonome d'un groupe d'élèves; adaptation d'activités en collaboration avec l'ensemble des intervenants.

#### Préalable(s)

(ASI443 et ASS410)

---

## ASS621 - Intégration socioprofessionnelle au primaire II

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Augmenter le degré d'autonomie des stagiaires au regard des compétences relatives à l'enseignement à l'école primaire, notamment par une prise en charge importante; favoriser leur collaboration avec les partenaires de l'équipe pour la réussite de tous les élèves

#### Contenu

De façon autonome, conception et pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage à court et à long terme pour des élèves de l'école primaire et évaluation des apprentissages des élèves; prise en charge autonome d'un groupe d'élèves; adaptation d'activités en collaboration avec l'équipe cycle.

#### Préalable(s)

(ASI433) et (ASS411)

## ASS622 - Intégration socioprofessionnelle au secondaire II

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Augmenter le degré d'autonomie des stagiaires au regard des compétences relatives à l'enseignement à l'école secondaire ou à l'éducation des adultes, notamment par une prise en charge importante; favoriser leur collaboration avec les partenaires de l'équipe pour la réussite de tous les élèves.

### Contenu

De façon autonome, conception et pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage à court et à long terme pour des élèves de l'école secondaire ou de l'éducation des adultes et évaluation des apprentissages des élèves; prise en charge autonome d'un groupe d'élèves; adaptation d'activités en collaboration avec l'équipe cycle.

### Préalable(s)

([ASI433](#)) et ([ASS412](#))

## ASS650 - Intégration socioprofessionnelle

### SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Augmenter son autonomie en tant que stagiaire; poursuivre le développement de ses compétences professionnelles relatives à l'enseignement en adaptation scolaire et sociale; développer ses

capacités de collaboration avec l'ensemble des partenaires scolaires pour la réussite de tous les élèves.

### Contenu

Prise en charge de 20 journées d'enseignement; conception et pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage à court et à long terme; évaluation des apprentissages; prise en charge autonome d'un groupe d'élèves; adaptation d'activités en collaboration avec l'ensemble des intervenants.

### Préalable(s)

ASS450

### Concomitante(s)

ASI650

## ASS811 - Insertion socioprofessionnelle au primaire

### SOMMAIRE

Crédits : 12 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

S'engager dans un projet pédagogique qui répond aux besoins des élèves de l'école ou de la classe; collaborer à toutes les activités de l'école primaire et de la classe comme membre de l'équipe professionnelle.

### Contenu

Réflexion sur le niveau d'atteinte de ses compétences dans l'optique d'une insertion professionnelle et d'une formation continue. Selon le domaine d'enrichissement choisi, de façon autonome, conception, pilotage et évaluation d'activités d'enseignement-apprentissage à long terme répondant aux besoins des élèves. Supervision du groupe en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves. Harmonisation de ses interventions avec celles des membres de la communauté apprenante. Évaluation diagnostique et rapport d'évaluation.

## ASS812 - Insertion socioprofessionnelle au secondaire

### SOMMAIRE

Crédits : 12 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

S'engager dans un projet pédagogique qui répond aux besoins des élèves de l'école ou de la classe; collaborer à toutes les activités de l'école secondaire et de la classe comme membre de l'équipe professionnelle.

### Contenu

Réflexion sur le niveau d'atteinte de ses compétences dans l'optique d'une insertion professionnelle et d'une formation continue. Selon le domaine d'enrichissement choisi, de façon autonome, conception, pilotage et évaluation d'activités d'enseignement-apprentissage à long terme répondant aux besoins des élèves. Supervision du groupe en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves. Harmonisation de ses interventions avec celles des membres de la communauté apprenante. Évaluation diagnostique et rapport d'évaluation.

## BCL102 - Biologie cellulaire

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

### Cible(s) de formation

Connaître la structure et les fonctions de la cellule.

### Contenu

Mécanismes fondamentaux des cellules

eucaryotes en relation avec les différentes structures et compartiments cellulaires. Membranes plasmiques, réticulum endoplasmique et appareil de Golgi; vacuoles cellulaires; cytoplasme et cytosquelette; mitochondries et chloroplastes; acides nucléiques et chromatine; transcription de l'information génétique; communication intracellulaire et cycle cellulaire; réplication et réparation de l'ADN.

#### Équivalente(s)

BCL100

---

## BCM104 - Biochimie métabolique

#### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

#### Cible(s) de formation

Connaître et comprendre les voies métaboliques impliquées dans l'entreposage et la mise en disponibilité de l'énergie nécessaire au maintien de l'organisme vivant.

#### Contenu

Récepteurs et mécanisme d'action hormonale, respiration cellulaire et phosphorylation oxydative, glycogénèse, glycogénolyse, glycolyse, cycle de Krebs, gluconéogenèse, cycle des pentoses, lipolyse, lipogénèse.

#### Préalable(s)

BCM112

---

## BCM112 - Biochimie générale I

#### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

#### Cible(s) de formation

Connaître les structures et les propriétés des molécules biologiques et comprendre les aspects fonctionnels de ces molécules et les liens entre leur structure et leurs fonctions.

#### Contenu

Introduction aux fonctions chimiques et à la composition des molécules biologiques. Les acides aminés : structure et classification. Les protéines : structures primaire, secondaire, tertiaire et quaternaire, et les conformations hélice et feuillet, détermination de la séquence des protéines, purification et analyse des protéines; introduction aux enzymes. Les glucides : structure et propriétés; les polysaccharides. Les lipides : structures et rôles biologiques dans les membranes. Les acides nucléiques : introduction aux purines, aux pyrimidines et à la structure de l'ADN.

#### Équivalente(s)

BCM110

---

## BCM113 - Biochimie générale - Travaux pratiques

#### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

#### Cible(s) de formation

Connaître les propriétés chimiques et physiques des constituants de la matière vivante et les méthodes de dosage; être capable d'utiliser les outils de base de la biochimie, de les manipuler correctement, avec exactitude et précision, et de présenter les données sous une forme appropriée.

#### Contenu

Balance, verrerie, mesures et pipettes automatiques; pH, tampons, notions de mesure : molarité; titrage, dosage des protéines et de l'ADN; spectrophotométrie.

#### Préalable(s)

BCM112

---

## BEP301 - Reconnaissance des besoins de perfectionnement professionnel

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Réaliser une planification d'ensemble du cheminement dans le programme en fonction de ses acquis antérieurs et des compétences attendues.

#### Contenu

Reconnaissance des besoins de perfectionnement professionnel et planification de son programme de formation.

#### Préalable(s)

(CFC201 et CFC203 et CFC205) ou (CFC211 et CFC213 et CFC215)

---

## BEP302 - Méthodologie de projet

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Maîtriser les méthodologies spécifiques d'élaboration de projet de perfectionnement individuel et collectif et de formation pratique à l'enseignement.

#### Contenu

Méthodologie d'élaboration d'un projet pour une activité collective de perfectionnement professionnel et planification d'un premier projet.

Méthodologie d'élaboration d'un projet pour une activité individuelle de perfectionnement professionnel et planification d'un premier projet. Méthodologie d'élaboration d'un projet pour une activité de formation pratique à l'enseignement et planification d'un premier projet.

**Préalable(s)**

(CFC201 et CFC203 et CFC205) ou (CFC211 et CF C213 et CFC215)

---

## BEP303 - Portfolio et reconnaissance des acquis

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Préparer un dossier de demande de reconnaissance des acquis disciplinaires liés au métier ou à la profession appropriée.

**Contenu**

Notions de métier, de profession, de compétence, de portfolio et d'acquis disciplinaires. Analyse de ses expériences de travail et description des compétences pertinentes à la reconnaissance des acquis. Recherche de sens de la démarche dans une perspective de formation à l'enseignement.

**Préalable(s)**

(CFC201 et CFC203 et CFC205) ou (CFC211 et CF C213 et CFC214)

---

## BEP310 - Didactique des métiers

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Enseigner un métier en exploitant son expérience de travail liée à ce métier. S'appuyer sur des situations de travail pour concevoir des situations d'enseignement efficaces. S'initier aux techniques d'analyse de l'activité de travail pour saisir ce qu'il est important de transmettre aux élèves.

**Contenu**

Compétence-connaissances-expérience, un trio efficace. Méthodes d'observation et d'analyse des situations de travail en vue de l'enseignement. Conception de situations qui favorisent l'apprentissage professionnel. Transformation d'une situation professionnelle en situation d'apprentissage.

**Préalable(s)**

(CFC211 et CFC213 et CFC215)  
ou  
(CFC201 et CFC203 et CFC205)

---

## BEP311 - Analyse des besoins de perfectionnement

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Réaliser une planification d'ensemble du cheminement dans le programme en fonction de ses acquis antérieurs et des compétences attendues.

**Contenu**

Reconnaissance des besoins de perfectionnement professionnel et planification de son programme de formation.

**Préalable(s)**

(CFC201 et CFC203 et CFC205)  
ou  
(CFC211 et CFC213 et CFC215)

---

## BEP312 - Processus d'élaboration de projet

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Maîtriser les méthodologies spécifiques d'élaboration de projet de perfectionnement individuel et collectif et de formation pratique à l'enseignement.

**Contenu**

Méthodologie d'élaboration d'un projet pour une activité collective de perfectionnement professionnel et planification d'un premier projet. Méthodologie d'élaboration d'un projet pour une activité individuelle de perfectionnement professionnel et planification d'un premier projet. Méthodologie d'élaboration d'un projet pour une activité de formation pratique à l'enseignement et planification d'un premier projet.

**Préalable(s)**

(CFC211 et CFC213 et CFC215)  
ou  
(CFC201 et CFC203 et CFC205)

---

## BEP313 - Reconnaissance des acquis de métier

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Préparer un dossier de demande de reconnaissance des acquis disciplinaires liés au métier ou à la profession appropriée.



## Contenu

Notions de métier, de profession, de compétence, de portfolio et d'acquis disciplinaires. Analyse de ses expériences de travail et description des compétences pertinentes à la reconnaissance des acquis. Recherche de sens de la démarche dans une perspective de formation à l'enseignement.

## Préalable(s)

BEP310

---

# BIO101 - Biométrie

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

## Cible(s) de formation

Acquérir les notions de base en statistique descriptive et inférentielle nécessaires à l'analyse des données biologiques uni et bidimensionnelles; pouvoir décider quelle méthode statistique est la plus pertinente pour l'analyse de données biologiques selon différents types d'objectifs de recherche.

## Contenu

Analyse descriptive des données. Paramètres d'une distribution. Estimation de paramètres. Lois de la probabilité. Tests d'hypothèses. Tests non paramétriques. Corrélation. Régression. Comparaison de moyennes. Analyse de variance.

## Équivalente(s)

STT169

---

# BOT106 - Biologie végétale

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

## Cible(s) de formation

Connaître les notions fondamentales de classification, l'anatomie, la morphologie et la reproduction chez les végétaux; connaître et comprendre le fonctionnement des plantes vasculaires.

## Contenu

Classification des végétaux. Anatomie et morphologie des plantes : feuilles, tiges, racines, fleurs, graines. Modes de reproduction. Processus physiologiques : absorption et ascension de l'eau, nutrition minérale, photosynthèse et échanges gazeux, translocation des sucres. Hormones végétales.

## Préalable(s)

Être détenteur ou détentrice d'un DEC en sciences de la nature ou d'un équivalent.

---

# CAN200 - Analyse organique

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

## Cible(s) de formation

Se familiariser avec les méthodes spectroscopiques modernes afin de pouvoir déterminer la formule, la structure, la conformation et la dynamique de produits organiques synthétisés en laboratoire ou isolés de sources naturelles.

## Contenu

Méthodologies spectroscopiques et analyses spectrales en résonance magnétique nucléaire <sup>1</sup>H et <sup>13</sup>C (simple et double résonance), RMN à deux dimensions, imagerie par résonance magnétique, spectroscopie infrarouge, et spectrométrie de masse.

---

# CAN201 - Techniques de

# séparation

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

## Cible(s) de formation

Comprendre les principes fondamentaux des techniques de séparation préparatoires et analytiques les plus utilisées actuellement et savoir dans quelles situations les utiliser.

## Contenu

Techniques préparatoires : digestion acide, échange d'ions, distillation, extraction liquide-liquide, extraction par liquide pressurisé, extraction sur phase solide. Techniques analytiques : chromatographie en phase liquide, chromatographie en phase gazeuse, électrophorèse capillaire de zone.

---

# CAN300 - Chimie analytique

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

## Cible(s) de formation

Maîtriser les concepts fondamentaux d'équilibre chimique, d'acidité et de basicité, de complexométrie, de réactions rédox, de réactions de précipitation; être capable d'effectuer des calculs d'équilibre impliquant ces différents systèmes chimiques; être capable de calculer les courbes de titrage pour des systèmes acido-basiques, complexométriques, d'oxydoréduction, et de précipitation; être capable de choisir les différents moyens de localisation du point final. Se familiariser avec les techniques modernes utilisées couramment pour des fins analytiques.

## Contenu

Introduction. Principes généraux : réactions

acides-bases en milieux aqueux et non aqueux; complexométrie; oxydoréduction; précipitation. Courbes de titrage. Localisation du point final (point d'équivalence); indicateurs et potentiométrie. Principes de base et applications analytiques des techniques chromatographiques, spectrophotométriques et électrochimiques. Notions de contrôle de qualité.

---

## CAN305 - Méthodes quantitatives de la chimie - Travaux pratiques

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

### Cible(s) de formation

Obtenir en laboratoire des résultats analytiques d'une grande précision; maîtriser les techniques servant à la préparation des solutions standards, à l'étalonnage de ces solutions et à l'utilisation des méthodes analytiques classiques de volumétrie et de gravimétrie.

### Contenu

Méthodes gravimétriques et volumétriques de l'analyse chimique. Calibrage d'appareils. Titrages acidobasiques, complexométriques et rédox en présence d'indicateurs et au moyen de la potentiométrie. Déterminations gravimétriques.

---

## CAN502 - Analyse organique

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

### Cible(s) de formation

Se familiariser avec les méthodes spectroscopiques afin de déterminer la formule, la

structure, la conformation et la dynamique de produits organiques. Pour les étudiantes et étudiants de la maîtrise en environnement, le cours vise à leur permettre de comprendre les bases théoriques et les contraintes pratiques sous-jacentes aux méthodes spectroscopiques utilisées pour les analyses courantes en environnement.

### Contenu

Résonance magnétique nucléaire 1H et 13C, RMN deux-dimensions, imagerie par résonance magnétique, spectroscopie infrarouge, spectroscopie d'absorption électronique et spectrométrie de masse.

### Équivalente(s)

CHM3222

---

## CAP910 - Communauté d'apprentissage professionnel I

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Situer l'étape de développement professionnel et déterminer un projet d'innovation professionnelle.

### Préalable(s)

Avoir obtenu 24 crédits au DESS

### Concomitante(s)

MEC910

---

## CAP911 - Communauté d'apprentissage professionnel II

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Documenter l'implantation et les impacts du projet d'innovation sur son développement professionnel à l'intérieur d'un récit ontogénique intégré au rapport d'innovation.

### Préalable(s)

CAP910

### Concomitante(s)

MEC911

---

## CAP912 - Communauté d'apprentissage professionnel III

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Documenter les étapes relatives à la diffusion du projet d'innovation sur son développement professionnel.

### Préalable(s)

(CAP910)

et

(CAP911)

et

(MEC910)

et

(MEC911)

### Concomitante(s)

MEC912

---

## CCO101 - Introduction au domaine de l'orientation

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

S'initier au domaine de l'orientation et aux différents aspects de l'exercice de la profession de conseillère ou conseiller d'orientation et du travail des autres spécialistes du domaine. Comprendre l'apport des différentes disciplines scientifiques au développement de l'orientation.

### Contenu

Historique de l'orientation, disciplines scientifiques contributives, aspects actuels de la pratique de l'orientation et perspectives futures, travail et rôle des conseillères et conseillers d'orientation et autres spécialistes du domaine (clientèles, milieux, etc.). Situation par rapport à d'autres professions. Exigences de la professionnalisation. Compétences requises et liens avec les différents aspects de la formation en orientation.

## CCO102 - Théories du développement de carrière I

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Comprendre le développement de carrière des individus tout au long de la vie.

### Contenu

Théories classiques et contemporaines du développement de carrière, dont les théories personalistes et développementales. Principaux facteurs biologiques, psychologiques et sociaux présents dans ces théories, qui influencent le développement de carrière. Liens avec l'intervention en orientation.

## CCO103 - Information - communication en orientation I

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Développer sa capacité à rechercher et à communiquer de l'information relative au monde de l'éducation dans un contexte d'aide en orientation. Développer sa capacité à évaluer la pertinence et la qualité des outils disponibles ainsi que l'effet de l'information sur la réflexion vocationnelle des individus.

### Contenu

Composantes du système scolaire québécois. Classification de la documentation relative au monde de l'éducation. Outils d'information et critères d'évaluation. Modèles de communication et de traitement de l'information.

## CCO104 - Orientation et dynamique des professions

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Comprendre dans une perspective d'orientation, la structuration et l'évolution des professions dans le contexte social, politique, économique et culturel du Québec et du monde.

### Contenu

Structure et évolution des professions. Système professionnel québécois. Effets de la dynamique des professions sur les individus et les collectivités. Facteurs sociaux, politiques,

économiques et culturels en cause. Liens avec l'orientation.

## CCO105 - Développement humain : enfance et adolescence

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Comprendre le développement physique, cognitif, affectif et social de l'enfance jusqu'à la fin de l'adolescence en rapport avec l'orientation.

### Contenu

Théories classiques, contemporaines et en émergence, relatives au développement de l'être humain, de l'enfance à la fin de l'adolescence. Principaux facteurs biopsychosociaux en cause dans le développement de l'enfance à l'adolescence. Liens avec l'orientation.

## CCO106 - Théories du développement de carrière II

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Comprendre le développement de carrière des individus tout au long de la vie.

### Contenu

Théories contemporaines et en émergence du développement de carrière, dont les théories en lien avec les aspects socioéconomiques et

culturels, la prise de décision, l'apprentissage social et les clientèles particulières. Principaux facteurs biologiques, psychologiques et sociaux présents dans ces théories, qui influencent le développement de carrière. Liens avec l'intervention en orientation.

---

## CCO107 - Stage I : projets en orientation

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

S'initier à la pratique de l'orientation à travers la réalisation de projets reliés à son domaine d'études.

### Contenu

Notions de projet et d'équipe de travail. Étapes d'élaboration, d'expérimentation et d'évaluation de projets en orientation en lien avec les besoins et les ressources d'un milieu de pratique professionnelle.

---

## CCO108 - Processus d'apprentissage et orientation

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Comprendre les processus d'apprentissage et leur rôle dans les transitions et dans l'orientation tout au long de la vie. Comprendre comment l'intervention en orientation peut favoriser l'apprentissage.

### Contenu

Théories de l'apprentissage. Facteurs biologiques, psychologiques et sociaux en cause dans l'apprentissage. Rapport au savoir. Place de l'apprentissage dans différentes situations reliées à l'orientation dont les transitions personnelles et professionnelles.

---

## CCO109 - Développement humain : adulte

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Comprendre le développement physique, cognitif, affectif et social de la personne adulte en rapport avec l'orientation.

### Contenu

Théories classiques, contemporaines et en émergence, relatives au développement de l'être humain durant l'âge adulte. Principaux facteurs biologiques, psychologiques et sociaux en cause dans ce développement, en particulier ceux touchant la conciliation des différents rôles sociaux. Liens avec l'orientation.

---

## CCO110 - Statistiques et orientation

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Comprendre, appliquer et interpréter les principales statistiques inférentielles utilisées dans la recherche et l'intervention dans le

domaine de l'orientation.

### Contenu

Principes d'inférence statistique : échantillonnage et mesures échantillonnales, estimation de paramètres, hypothèses et tests de signification (test-t, chi carré, etc.). Relations entre variables, mesures d'association et de corrélation, notions de régression. Analyse de variance et de covariance. Initiation à un logiciel d'analyse statistique et à quelques banques de données.

---

## CCO111 - Approche orientante : fondements

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Comprendre le concept de l'approche orientante, ses fondements théoriques et ses différentes modalités d'implantation dans les milieux de pratique.

### Contenu

Historique de l'approche orientante, perspectives et enjeux. Relations avec les théories de l'apprentissage, de la motivation et du développement de carrière. Rôles des principaux partenaires impliqués. Projets, activités et outils en lien avec l'approche orientante.

---

## CCO112 - Approches en counseling de carrière

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Comprendre les principales approches pertinentes au counseling de carrière. Connaître les facteurs liés à l'efficacité du counseling à partir de ces approches.

### Contenu

Approches en counseling et intervention en orientation. Regard comparatif sur ces approches et identification des facteurs reliés à l'efficacité de l'intervention. Intégration de ces facteurs dans le counseling de carrière.

---

## CCO113 - Counseling de carrière individuel I

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Comprendre les concepts sous-jacents à l'intervention en counseling de carrière individuel. Acquérir les compétences de base en relation d'aide requises dans un processus de counseling de carrière individuel.

### Contenu

Counseling de carrière avec des objectifs et des enjeux d'orientation et de réorientation professionnelles : identification des ressources et limites personnelles et environnementales par l'exploration de soi. Réalisation d'entrevues en utilisant les compétences de base en relation d'aide. Éléments d'analyse d'entrevues en counseling de carrière sous supervision.

### Préalable(s)

(CCO108)

et

(CCO109)

---

## CCO114 - Évaluation

Annuaire 2020-2021 - données extraites en date du 01 juin 2020

## psychométrie I : notions de base

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Se familiariser avec les principes relatifs à l'utilisation de la psychométrie en orientation professionnelle. Connaître les caractéristiques des instruments psychométriques et comprendre les règles de leur utilisation, notamment celles touchant l'interprétation des résultats.

### Contenu

Historique de la psychométrie et de ses principaux enjeux en orientation. Catégories d'instruments psychométriques. Notions requises pour le choix des tests et l'interprétation des résultats (scores, normes, fidélité, validité, etc.). Éthique et déontologie dans l'utilisation de la psychométrie.

### Préalable(s)

CCO110

---

## CCO115 - Recherche d'emploi et de formation

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Connaître et savoir utiliser différentes méthodes et techniques de recherche d'emploi ou de formation selon les contextes (milieux, conditions socioéconomiques, types d'employeurs, types de formation, etc.) et les particularités des clientèles.

### Contenu

Caractéristiques de l'individu en recherche d'emploi ou de formation. Sources d'information sur les emplois et les formations disponibles (médias, Internet, organismes, réseaux, etc.). Méthodes et techniques de recherche d'emploi ou de formation (curriculum vitae, portfolio, lettre de motivation, entrevue, etc.). Critères de choix et d'évaluation des stratégies.

---

## CCO116 - Psychopathologie et orientation

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Comprendre les concepts de santé mentale et de psychopathologie. Se familiariser avec les troubles mentaux et saisir leur impact sur le développement de carrière.

### Contenu

Concepts de santé mentale et de psychopathologie. Principaux troubles mentaux rencontrés chez les adolescents et les adultes. Le système de classification des troubles mentaux selon le DSM-5. Facteurs biologiques, psychologiques et sociaux qui influencent la santé mentale. Facteurs associés au risque suicidaire, indicateurs et évaluation. Le dévoilement de situations d'abus sexuel ou physique. Liens avec l'intervention en orientation.

---

## CCO117 - Information - communication en orientation II

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Développer sa capacité à rechercher et à communiquer de l'information relative au monde du travail dans un contexte d'aide en orientation. Développer sa capacité à personnaliser cette information selon les caractéristiques des personnes et des situations. Apprendre à construire et à adapter des outils d'information.

**Contenu**

Composantes du monde du travail. Classifications de la documentation relative au monde du travail. Outils d'information et critères d'évaluation. Modèles de communication et de traitement de l'information. Modèles d'élaboration d'outils d'information.

**Préalable(s)**

CCO103

---

## CCO118 - Stage II : orientation et études

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Connaître les caractéristiques et le fonctionnement d'un milieu d'enseignement sur le plan des pratiques en orientation. Approfondir sa compréhension des pratiques de ce milieu en réalisant des interventions dans le domaine de l'orientation.

**Contenu**

Enjeux d'orientation propres au milieu de stage, à l'ordre d'enseignement primaire, secondaire, collégial ou universitaire et à la clientèle considérée. Structure des services d'orientation, programmes ou activités offerts et acteurs concernés. Observations de pratiques et interventions dans le domaine de l'orientation.

**Préalable(s)**

(CCO103)

et

(CCO107)

---

## CCO119 - Évaluation psychométrique II : personnalité

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Développer sa compétence et son esprit critique dans l'utilisation des inventaires de personnalité et d'intérêts en orientation et en sélection. Connaître les principaux instruments psychométriques en lien avec les intérêts et la personnalité utilisés dans les milieux de pratique en orientation.

**Contenu**

Notion de personnalité et notions connexes (intérêts, valeurs, besoins, compétences génériques, etc.). Principaux inventaires de personnalité et d'intérêts en lien avec l'orientation et la sélection. Administration d'instruments de mesure, correction et interprétation des résultats. Notions relatives à la communication des résultats. Éléments de déontologie.

**Préalable(s)**

CCO114

---

## CCO120 - Interculturalité et orientation

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Se familiariser avec les principaux concepts et modèles psychologiques et sociologiques pouvant éclairer des phénomènes survenant lors de l'interaction entre des personnes et des groupes de culture différente dans un contexte d'orientation.

**Contenu**

Concepts de culture, de migration, d'internationalisation, d'adaptation et de choc culturel. Rôle de la culture incluant la religion dans l'identité de la personne. Lois et politiques d'accueil et d'immigration. Enjeux et éléments propres à diverses situations interculturelles dans un contexte d'orientation.

---

## CCO121 - Animation de groupes et orientation

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Apprendre à concevoir et à animer des activités portant sur des thèmes reliés à l'orientation dans le contexte de différents types de groupes (groupe de tâches, groupe d'apprentissage, etc.).

**Contenu**

Types de groupes : besoins et objectifs. Étapes de conception d'une activité : détermination des objectifs, du contenu et des stratégies d'animation ainsi que des indicateurs et des critères d'évaluation. Rôle de la personne animatrice. Mise en pratique d'habiletés d'animation.

**Préalable(s)**

CCO113

---

## CCO122 - Phénomènes sociaux

# et orientation

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Comprendre les phénomènes sociaux qui ont un effet sur l'orientation des individus. Saisir leurs influences sur la mise en œuvre de politiques sociales qui affectent l'orientation des individus.

### Contenu

Environnement social, politique, économique et culturel. Évolution sociale, politique, économique et culturelle de l'éducation et du travail au Québec et à travers le monde. Phénomènes sociaux tels que la pauvreté, la marginalisation, la demande accrue de compétences. Politiques concernant notamment l'apprentissage et l'orientation tout au long de la vie. Processus d'adoption des politiques publiques. Liens avec l'intervention en orientation.

---

## CCO123 - Intervention interdisciplinaire en orientation

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Comprendre les principes de l'intervention interdisciplinaire en orientation. Situer le rôle de la conseillère ou du conseiller d'orientation en complémentarité avec d'autres spécialistes et en fonction des lois, mesures et programmes gouvernementaux touchant les mondes de l'éducation et du travail.

### Contenu

Lois, mesures et programmes gouvernementaux concernant l'éducation, le travail et la santé,

reliés à l'intervention en orientation. Approche systémique en contexte d'orientation et intervention en réseau. Principes d'intervention en situations complexes faisant appel à l'interdisciplinarité.

---

## CCO124 - Carrière et organisations : fondements

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Comprendre le fonctionnement des organisations et le développement de carrière des individus dans ce contexte.

### Contenu

Structure et fonctionnement des organisations (organigramme, types d'emploi, conventions collectives, modes de gestion, etc.). Aspects théoriques et pratiques en matière de développement de carrière dans les organisations (recrutement, sélection, affectation, promotion, mutation, formation, planification, évaluation du rendement, etc.) et en matière de situations reliées à la vie au travail (accidents de travail, licenciement collectif, conciliation travail-famille, épuisement professionnel, absentéisme, présentéisme, etc.).

---

## CCO125 - Stage III : orientation et travail

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Connaître les caractéristiques et le

fonctionnement d'une organisation autre qu'un milieu d'enseignement sur le plan des pratiques en orientation. Approfondir sa compréhension des pratiques de ce milieu en réalisant des interventions dans le domaine de l'orientation.

### Contenu

Enjeux d'orientation propres à différents types d'organisations (entreprises, services publics de l'emploi, milieux communautaires, services privés en orientation, etc.). Structure des services d'orientation, activités offertes et acteurs concernés. Observations de pratiques et interventions dans le domaine de l'orientation.

### Préalable(s)

(CCO107)

et

(CCO117)

---

## CCO126 - Counseling de carrière individuel II

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir les concepts sous-jacents à l'intervention en counseling de carrière individuel. Consolider les compétences de base et acquérir les compétences avancées en relation d'aide requises dans un processus de counseling de carrière individuel.

### Contenu

Counseling de carrière avec des objectifs et des enjeux d'orientation et de réorientation professionnelles : identification et clarification de la dynamique des ressources et des limites personnelles et environnementales en lien avec les mécanismes d'autorégulation et d'autoprotection par l'exploration et la compréhension de soi. Réalisation d'entrevues en utilisant les compétences de base et avancées en relation d'aide dans un processus d'orientation ou de réorientation. Intégration de l'information scolaire et professionnelle. Éléments d'analyse d'entrevues en counseling de carrière.

Supervision individuelle.

**Préalable(s)**

CCO113

---

## CCO127 - Évaluation psychométrique III : aptitudes

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Développer sa compétence et son esprit critique dans l'utilisation de tests d'aptitudes en orientation et en sélection. Connaître les principaux instruments psychométriques en lien avec les aptitudes, utilisés dans les milieux de pratique en orientation.

**Contenu**

Notion d'aptitude et notions connexes (intelligence, compétence, etc.). Principaux tests d'aptitudes en lien avec l'orientation et la sélection. Administration d'instruments de mesure, correction et interprétation des résultats. Notions relatives à la communication des résultats. Éléments de déontologie.

**Préalable(s)**

CCO114

---

## CCO128 - Développement de programmes en orientation

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Connaître les principaux programmes dans le domaine de l'orientation. Apprendre à développer et à évaluer des programmes en fonction de différents besoins, milieux et clientèles.

**Contenu**

Notion de programme en orientation. Principaux programmes dans le domaine de l'orientation. Étapes de développement et d'évaluation de programmes en orientation en lien avec différents types de clientèles et de milieux. Enjeux sous-jacents au développement et à l'évaluation de programmes.

---

## CCO129 - Éthique professionnelle en orientation

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Connaître et comprendre les principales notions éthiques et les codes de déontologie relatifs à l'orientation. Développer des compétences éthiques de base requises en situations d'interventions en orientation.

**Contenu**

Notions éthiques en orientation (exercice du jugement, responsabilité partagée, etc.). Codes de déontologie, lois et normes en lien avec l'orientation et la tenue de dossiers (Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec, Association canadienne de counseling et de psychothérapie, Association québécoise d'information scolaire et professionnelle).

---

## CCO130 - Reconnaissance des acquis et des compétences

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Connaître les fondements, l'environnement institutionnel et le fonctionnement de différents systèmes et approches en reconnaissance des acquis et des compétences. S'outiller pour accompagner des personnes en processus de reconnaissance des acquis et des compétences dans un contexte d'orientation.

**Contenu**

Aspects théoriques, législatifs et réglementaires de l'éducation et de la formation des adultes. Historique de la reconnaissance des acquis et des compétences au Québec, au Canada et ailleurs dans le monde. Rôles des partenaires et des acteurs concernés. Procédures officielles et approches utilisées en reconnaissance des acquis et des compétences dans le domaine de l'orientation. Distinction entre la reconnaissance officielle et les autres formes de reconnaissance des acquis et des compétences (ex. : bilan de compétences).

---

## CCO701 - Counseling de carrière individuel III

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Maîtriser les concepts sous-jacents à l'intervention en counseling de carrière individuel. Mobiliser les compétences de base et avancées en relation d'aide requises dans un processus complet de counseling de carrière individuel où des facteurs biopsychosociaux agissent comme obstacles au développement de carrière.

**Contenu**

Counseling de carrière avec des objectifs et des enjeux d'orientation, de réorientation, d'insertion, de réinsertion, d'adaptation ou de réadaptation



professionnelle : identification, clarification et concrétisation de la compréhension de soi et de son environnement pour atteindre l'objectif de carrière identifié. Réalisation d'un processus complet intégrant les compétences en relation d'aide où des facteurs biopsychosociaux agissent comme obstacles au développement de carrière, notamment des problèmes de santé mentale. Intégration de la psychométrie (intérêts) et de l'information scolaire et professionnelle. Éléments d'analyse d'entrevues en counseling de carrière. Supervision individuelle.

#### Concomitante(s)

CCO702

---

## CCO702 - Analyse de pratiques I

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Développer une pratique réflexive et une capacité d'analyse et d'évaluation de ses compétences en relation d'aide nécessaires en counseling de carrière. Apprendre à mobiliser ses connaissances pour intervenir dans des situations singulières, prendre des décisions et résoudre des problèmes dans un processus de counseling de carrière. Travailler la dimension éthique inhérente à la pratique d'une conseillère ou d'un conseiller d'orientation.

#### Contenu

Analyse de pratiques professionnelles en counseling de carrière à partir de situations singulières d'intervention rapportées oralement, par écrit ou enregistrées. Supervision individuelle ou en petit groupe de processus de counseling de carrière réalisés auprès d'une clientèle ayant des objectifs d'orientation, de réorientation, d'insertion, de réinsertion, d'adaptation ou de réadaptation professionnelle.

#### Concomitante(s)

CCO701

---

## CCO703 - Évaluation psychométrique avancée

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Connaître des instruments psychométriques complexes. Développer sa capacité à les utiliser et à en faire une interprétation significative en lien avec les situations vécues par les clientes et clients, dont des facteurs de risque associés à des problèmes de santé mentale.

#### Contenu

Étude critique d'instruments psychométriques complexes en lien avec la pratique des activités réservées des conseillères et des conseillers d'orientation, notamment l'évaluation de la déficience intellectuelle. Administration d'instruments, correction et interprétation approfondie des résultats. Principes guidant le jugement clinique et la communication des résultats. Éléments de déontologie.

---

## CCO704 - Approche orientante : interventions

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Connaître diverses modalités d'implantation de l'approche orientante dans une variété de milieux. Apprendre à concevoir, à mettre en œuvre et à évaluer des interventions dans le cadre de cette approche en situation authentique de pratique professionnelle en orientation. Développer une réflexion critique par rapport à cette approche et à l'exercice de son rôle en tant

que conseillère ou conseiller d'orientation et comprendre les enjeux éthiques s'y rattachant.

#### Contenu

Applications de l'approche orientante dans des milieux variés. Étapes de conception, de mise en œuvre et d'évaluation d'interventions dans le cadre de l'approche orientante effectuées en collaboration avec différents partenaires dans des milieux de pratique en orientation. Intégration des expériences réalisées et formulation d'une prise de position relativement à cette approche et au rôle professionnel exercé.

---

## CCO705 - Counseling de carrière individuel IV

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Maîtriser les concepts sous-jacents à l'intervention en counseling de carrière individuel. Mobiliser les compétences de base et avancées en relation d'aide requises dans un processus complet de counseling de carrière individuel où des facteurs biopsychosociaux sont identifiés comme étant des obstacles majeurs au développement de carrière.

#### Contenu

Counseling de carrière avec des enjeux majeurs d'orientation, de réorientation, d'insertion, de réinsertion, d'adaptation ou de réadaptation professionnelle. Réalisation d'un processus complet en counseling de carrière intégrant les compétences en relation d'aide pour intervenir sur des facteurs biopsychosociaux identifiés comme étant des obstacles majeurs au développement de carrière, notamment les facteurs de risque suicidaire. Intégration de la psychométrie et de l'information scolaire et professionnelle. Éléments d'analyse d'entrevues en counseling de carrière. Supervision individuelle.

#### Préalable(s)

(CCO701)

et  
(CCO703)

**Concomitante(s)**

CCO706

---

## CCO706 - Analyse de pratiques II

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Développer une pratique réflexive et une capacité d'analyse et d'évaluation de ses compétences en relation d'aide nécessaires en counseling de carrière. Apprendre à mobiliser ses connaissances pour intervenir dans des situations singulières, prendre des décisions et résoudre des problèmes dans un processus de counseling de carrière. Travailler la dimension éthique inhérente à la pratique d'une conseillère ou d'un conseiller d'orientation.

### Contenu

Analyse de pratiques professionnelles en counseling de carrière à partir de situations singulières d'intervention rapportées oralement, par écrit ou enregistrées. Supervision individuelle ou en petit groupe de processus de counseling de carrière réalisés auprès d'une clientèle ayant des objectifs d'orientation, de réorientation, d'insertion, de réinsertion, d'adaptation ou de réadaptation professionnelle.

**Concomitante(s)**

CCO705

---

## CCO707 - Counseling de carrière groupal

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Comprendre la dynamique d'un petit groupe en contexte d'orientation. Développer les compétences en relation d'aide requises dans un processus de counseling de carrière groupal. Apprendre à animer des activités de counseling de carrière groupal.

### Contenu

Éléments théoriques liés à l'intervention en petit groupe (approches d'intervention, phases de développement et dynamique du groupe, fonctions de la personne animatrice, compétences en relation d'aide, besoins et rôles des membres, etc.). Pratique réflexive à titre de personne animatrice et de membre d'un petit groupe en counseling de carrière avec des enjeux d'orientation, de réorientation, d'insertion, de réinsertion, d'adaptation ou de réadaptation professionnelle. Supervision individuelle et collective.

### Préalable(s)

CCO701

---

## CCO708 - Intégration de savoirs professionnels

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Construire avec rigueur sa conception de l'orientation grâce à une réappropriation et une intégration de sa formation théorique et pratique. Comprendre et favoriser le développement de ses compétences professionnelles pour agir efficacement dans différentes situations d'intervention en orientation.

### Contenu

Rappel de théories, modèles et approches reliés à

l'intervention dans le domaine de l'orientation. Identification de ses ressources personnelles et environnementales à titre de conseillère ou de conseiller d'orientation. Éléments à considérer pour une pratique réflexive et éthique en orientation. Processus de réappropriation de son expérience en formation, par la rédaction d'un rapport d'intégration.

---

## CCO709 - Méthodologie de recherche en orientation

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Connaître, comprendre et savoir mettre en perspective la démarche générale de la recherche scientifique ainsi que ses principales méthodes et techniques. Développer les compétences requises pour mener à bien les différentes étapes d'une recherche en orientation.

### Contenu

Enjeux et démarche de recherche en sciences humaines et sociales pertinents à l'orientation. Posture scientifique, articulation recherche-pratique, validité et crédibilité. Problématisation et recension des écrits. Formulation d'objectifs ou d'hypothèses. Échantillonnage, modalités de collecte, d'utilisation et d'analyse de données. Considérations éthiques. Diffusion de la recherche et enjeux pour les milieux de pratique.

---

## CCO710 - Essai en orientation

### SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Développer sa compétence à réaliser un travail de recherche en orientation et à rédiger un rapport respectant les exigences de la recherche scientifique.

### Contenu

Réalisation d'un rapport écrit issu d'une démarche rigoureuse de recherche reliée au domaine de l'orientation.

---

## CC0711 - Stage en counseling de carrière groupal

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Apprendre à développer un programme en counseling de carrière groupal. Mobiliser des compétences en relation d'aide dans un processus de counseling de carrière groupal. Consolider son identité professionnelle et son sens éthique.

### Contenu

Conception, réalisation et évaluation d'interventions auprès d'un petit groupe en counseling de carrière ayant des enjeux d'orientation, de réorientation, d'insertion, de réinsertion, d'adaptation ou de réadaptation professionnelle. Présentations et discussions de cas. Supervision individuelle et collective.

### Préalable(s)

(CC0701)  
et  
(CC0707)

### Concomitante(s)

CC0712

## CC0712 - Analyse de pratiques III

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Développer une pratique réflexive et une capacité d'analyse et d'évaluation de ses compétences en relation d'aide nécessaires en counseling de carrière. Apprendre à mobiliser ses connaissances pour intervenir dans des situations singulières, prendre des décisions et résoudre des problèmes dans un processus de counseling de carrière. Travailler la dimension éthique inhérente à la pratique d'une conseillère ou d'un conseiller d'orientation.

### Contenu

Analyse de pratiques professionnelles en counseling de carrière à partir de situations singulières d'intervention rapportées oralement, par écrit ou enregistrées. Supervision individuelle ou en petit groupe de processus de counseling de carrière réalisés auprès d'une clientèle ayant des objectifs d'orientation, de réorientation, d'insertion, de réinsertion, d'adaptation ou de réadaptation professionnelle.

### Concomitante(s)

CC0711

---

## CC0713 - Stage en counseling de carrière individuel

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Mobiliser des compétences en relation d'aide

dans un processus de counseling de carrière individuel. Intégrer la psychométrie et l'information scolaire et professionnelle à ce processus. Consolider son identité professionnelle et son sens éthique.

### Contenu

Réalisation et évaluation d'un processus complet de counseling de carrière individuel ayant des enjeux d'orientation, de réorientation, d'insertion, de réinsertion, d'adaptation ou de réadaptation professionnelle. Présentations et discussions de cas. Supervision individuelle et collective.

### Préalable(s)

(CC0701)  
et  
(CC0703)

### Concomitante(s)

CC0714

---

## CC0714 - Analyse de pratiques IV

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Développer une pratique réflexive et une capacité d'analyse et d'évaluation de ses compétences en relation d'aide nécessaires en counseling de carrière. Apprendre à mobiliser ses connaissances pour intervenir dans des situations singulières, prendre des décisions et résoudre des problèmes dans un processus de counseling de carrière. Travailler la dimension éthique inhérente à la pratique d'une conseillère ou d'un conseiller d'orientation.

### Contenu

Analyse de pratiques professionnelles en counseling de carrière à partir de situations singulières d'intervention rapportées oralement, par écrit ou enregistrées. Supervision individuelle ou en petit groupe de processus de counseling de carrière réalisés auprès d'une clientèle ayant des objectifs d'orientation, de réorientation,

d'insertion, de réinsertion, d'adaptation ou de réadaptation professionnelle.

**Concomitante(s)**

CC0713

---

## CC0715 - Agirs professionnels et société

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Approfondir sa compréhension des attentes sociales face à l'orientation professionnelle au Québec et ailleurs dans le monde, notamment celles exprimées dans les politiques publiques en matière de formation et de travail. Réfléchir au rôle social et aux agirs professionnels des conseillères et conseillers d'orientation et à leurs effets sur la société.

**Contenu**

Attentes sociales à l'égard de l'orientation professionnelle, de ses finalités et de ses modalités dans une perspective sociologique et politique. Analyse de l'actualité, de politiques publiques et du discours des médias en lien avec le rôle social et les agirs professionnels des conseillères et conseillers d'orientation. Stratégies d'influence aux plans social et politique.

---

## CC0716 - Carrière et organisations : intervention

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Connaître les différents modes d'intervention en développement de carrière dans les organisations. Développer ses compétences à intervenir dans ce domaine en tant que conseillère ou conseiller d'orientation. Comprendre la position de consultant en développement de carrière et les enjeux éthiques qui s'y rattachent.

**Contenu**

Étude des différentes approches et modalités d'intervention spécifiques du développement de carrière des individus dans les organisations. Expérimentation d'une intervention en lien avec le développement de carrière des individus dans les organisations. Analyse critique des enjeux propres au développement de carrière des individus en relation avec le développement organisationnel.

**Préalable(s)**

(CC0701)

et

(CC0707)

---

## CC0717 - Stage avancé de pratique professionnelle

**SOMMAIRE**

Crédits : 6 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Démontrer sa capacité à réaliser des interventions en orientation dans un milieu de pratique, en mobilisant l'ensemble des compétences propres à l'exercice de la profession de conseillère ou de conseiller d'orientation. Consolider son identité professionnelle et son sens éthique.

**Contenu**

Exercice de différentes fonctions liées à la profession de conseillère ou de conseiller d'orientation (counseling de carrière individuel, counseling de carrière groupal, psychométrie, information scolaire et professionnelle, etc.).

Interventions visant à aider les individus à atteindre des objectifs d'orientation, de réorientation, d'insertion, de réinsertion, d'adaptation ou de réadaptation professionnelle. Supervision individuelle par une conseillère ou un conseiller d'orientation.

**Préalable(s)**

(CC0711)

et

(CC0713)

---

## CC0718 - Projet de recherche en orientation

**SOMMAIRE**

Crédits : 6 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Planifier, sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur de recherche, un projet de recherche et en justifier la pertinence.

**Contenu**

Rédaction d'un devis de recherche qui justifie la pertinence et détaille de façon cohérente la démarche à entreprendre : problématique, cadre d'analyse, (conceptuel ou théorique), objectifs ou hypothèses, méthodologie (incluant l'ancrage épistémologique, l'échantillonnage, la description des techniques ou méthodes de collecte et d'analyse de données ainsi que les considérations éthiques) et calendrier de travail. Soutenance du projet devant un jury.

---

## CC0719 - Séminaire de recherche en orientation

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Connaître des travaux de recherche réalisés dans le domaine de l'orientation, de la formation et du travail. Apprendre à analyser de façon critique divers projets de recherche. Se sensibiliser à l'utilisation de plusieurs méthodologies de recherche. Acquérir des habiletés liées à la diffusion orale et écrite de productions de recherche.

#### Contenu

Présentation en classe de travaux de recherche, notamment les projets de recherche des personnes participantes au séminaire, dans le domaine de l'orientation, de la formation et du travail. Exploration de différents objets, perspectives et méthodes de recherche. Analyse critique de projets de recherche en orientation.

---

## CC0720 - Mémoire en orientation

#### SOMMAIRE

Crédits : 12 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Compléter sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur de recherche la réalisation d'un projet de recherche.

#### Contenu

Rédaction d'un mémoire de recherche incluant une problématique, un cadre d'analyse (conceptuel ou théorique), des objectifs ou hypothèses, une méthodologie (incluant l'ancrage épistémologique, l'échantillonnage, la description des techniques ou méthodes de collecte et d'analyse de données ainsi que les considérations éthiques), l'exposé des résultats et leur interprétation. Soutenance du mémoire devant un jury.

## CC0731 - Éthique et professionnalisme

#### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Approfondir sa connaissance et sa compréhension de l'éthique et du professionnalisme dans le cadre de la pratique en orientation. Mener une réflexion critique sur les valeurs fondatrices de sa pratique professionnelle en orientation. Comprendre le lien entre l'éthique et le professionnalisme. Analyser à partir d'un point de vue déontologique le cadre légal du système professionnel québécois. Saisir l'importance du jugement professionnel, de l'autonomie professionnelle et des incidences des conflits d'intérêts et de rôles dans la pratique en orientation.

#### Contenu

Rôle de l'éthique professionnelle en orientation et définition des principaux termes reliés. Valeurs fondatrices de l'éthique professionnelle dans le cadre de la pratique en orientation. Dates historiques de l'évolution de la profession de conseillère et conseiller d'orientation. Principales composantes du professionnalisme et ses liens avec l'éthique. Évolution du système professionnel québécois. Instances et mécanismes de protection du public. Cadre légal de la pratique de l'orientation au Québec. Jugement professionnel et autonomie professionnelle. Conflits d'intérêts et conflits de rôles.

---

## CC0732 - Cadre réglementaire pour l'éthique en orientation

#### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Approfondir sa connaissance et sa compréhension de l'éthique professionnelle sous l'angle de la déontologie, de la réglementation et des normes en vigueur à l'Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec (OCCOQ), dans le cadre de la pratique professionnelle en orientation et de la participation à des recherches dans le domaine. Se familiariser avec le contenu de documents officiels et législatifs par la résolution de situations éthiques.

#### Contenu

Obligations et privilèges des conseillères et conseillers d'orientation. Code de déontologie de l'Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec (OCCOQ). Principaux règlements encadrant le fonctionnement de l'OCCOQ et de la pratique professionnelle en orientation. Normes de pratique en orientation et implications déontologiques sur le plan du développement des compétences professionnelles, de l'évaluation et de la santé mentale. Défis et enjeux éthiques associés à des situations de pratique en orientation. Éthique de la recherche auprès des êtres humains.

---

## CC0733 - Délibération éthique en orientation

#### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Approfondir sa connaissance et sa compréhension de la démarche de délibération éthique en orientation. Appliquer les différentes phases d'une prise de décision éthique responsable et respectueuse en considérant les lois, normes et règlements encadrant la pratique professionnelle en orientation. Soutenir la réflexion éthique des professionnelles et professionnels de l'orientation.

#### Contenu

Aspects théoriques et pratiques de la délibération éthique : phases et étapes associées à la délibération éthique; explications et applications de la grille d'analyse de la décision délibérée;

résolution de problèmes et de situations éthiques en orientation à l'aide d'études de cas réalisées individuellement et en équipe.

---

## CC0771 - Dynamique de l'interaction éducative

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir sa connaissance de l'alliance pédagogique, de la rétroaction et du retour réflexif dans le contexte de l'accompagnement en groupe en vue du développement professionnel des élèves. Réaliser dans un tel contexte un projet personnel visant à améliorer ses interventions sous l'angle de la dynamique de l'interaction éducative.

### Contenu

Définition, composantes, facteurs d'influence et fonctionnement de l'alliance pédagogique, de la rétroaction et du retour réflexif dans le contexte de l'accompagnement en groupe en vue du développement professionnel des élèves.

Application en milieu scolaire, auprès de groupes d'élèves, d'interventions spécifiques en lien avec la dynamique de l'interaction éducative. Analyse réflexive à la lumière des connaissances acquises et des expériences réalisées en milieu scolaire.

---

## CC0772 - Dynamique de l'information scolaire et professionnelle

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir sa connaissance de la recherche, du traitement et de l'intégration de l'information scolaire et professionnelle dans le contexte de l'accompagnement en groupe en vue du développement professionnel des élèves. Réaliser dans un tel contexte un projet personnel visant à améliorer ses interventions sous l'angle de la dynamique de l'information scolaire et professionnelle.

### Contenu

Définition, composantes, facteurs d'influence et fonctionnement de la recherche, du traitement et de l'intégration de l'information scolaire et professionnelle dans le contexte de l'accompagnement en groupe en vue du développement professionnel des élèves. Application en milieu scolaire, auprès de groupes d'élèves, d'interventions spécifiques en lien avec la dynamique de l'information scolaire et professionnelle. Analyse réflexive à la lumière des connaissances acquises et des expériences réalisées en milieu scolaire.

---

## CC0773 - Dynamique du choix professionnel

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir sa connaissance des processus d'orientation, d'exploration professionnelle et de prise de décision dans le contexte de l'accompagnement en groupe en vue du développement professionnel des élèves. Réaliser dans un tel contexte un projet personnel visant à améliorer ses interventions sous l'angle de la dynamique du choix professionnel.

### Contenu

Définition, composantes, facteurs d'influence et fonctionnement des processus d'orientation, d'exploration professionnelle et de prise de décision. Application en milieu scolaire, auprès de groupes d'élèves, d'interventions spécifiques en lien avec la dynamique du choix professionnel.

Analyse réflexive à la lumière des connaissances acquises et des expériences réalisées en milieu scolaire.

---

## CEP101 - Initiation au travail en équipe et prise en charge

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

S'initier au rôle d'animateur d'un groupe-classe et se familiariser avec les phénomènes de groupe.

### Contenu

Connaissances théoriques et pratiques sur le fonctionnement et l'animation d'un groupe; impact des attitudes dans l'animation d'un groupe; rôle et responsabilité de l'enseignante ou de l'enseignant en matière de relations interpersonnelles et d'interventions éducatives.

### Équivalente(s)

CFP1003

---

## CEP102 - Connaissance de l'individu et de son développement

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Acquérir un ensemble de connaissances relatives aux grandes composantes de la personnalité et à leur évolution au cours du cycle de la vie humaine.

## Contenu

Interaction et évolution des composantes d'ordre intellectuel, affectif, social, moral, sexuel et physique, étudiées à la lumière de théories psychologiques majeures; analyse des relations entre les apprentissages et les différents aspects du développement de l'individu; implications pédagogiques au regard de l'apprenant jeune et adulte.

## Équivalente(s)

CFP1033

---

## CEP200 - Connaissance de l'individu en situation d'apprentissage I

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

S'initier en tant qu'enseignante ou enseignant à un ensemble cohérent d'éléments explicatifs du phénomène d'apprentissage.

### Contenu

Définition et principes d'apprentissage; principales théories de l'apprentissage et examen de leur pertinence par rapport à l'enseignement; facteurs internes et externes qui conditionnent l'apprentissage-enseignement.

## Équivalente(s)

CFP1043

---

## CEP202 - Connaissance de l'individu en situation d'apprentissage II

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Connaître et comprendre les processus et les conditions d'apprentissage pour intervenir efficacement en situation d'enseignement-apprentissage.

### Contenu

Définition de l'apprentissage en terme de processus et de résultats; les principes et les conditions qui servent de fondements à la réflexion et à l'application des techniques d'intervention en situation d'enseignement-apprentissage.

### Préalable(s)

CEP200

## Équivalente(s)

CFP1093

---

## CEP300 - Intervention pédagogique I

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Savoir planifier et réaliser des interventions pédagogiques efficaces en utilisant des stratégies adaptées à l'enseignement professionnel.

### Contenu

Analyse de la situation pédagogique; examen des tâches de l'enseignant (planification, modèles et démarches pédagogiques); choix et modes de présentation du contenu; méthodes et techniques d'enseignement choisies en fonction des caractéristiques de la clientèle; apprentissages théoriques et pratiques.

## Équivalente(s)

CFP1023

---

## CEP301 - Intervention pédagogique II

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Analyser et évaluer ses pratiques d'enseignement à l'aide de cadres de référence explicites empruntés à la didactique propre à l'enseignement professionnel et aux modèles pédagogiques existants.

### Contenu

Analyse de problèmes concrets qui se posent dans l'enseignement d'une technique ou d'un métier; étude des formules pédagogiques favorisant l'apprentissage en matière de formation professionnelle; exploitation pédagogique des moyens et outils proposés en technologie éducative.

### Préalable(s)

CEP300

## Équivalente(s)

CFP1053

---

## CEP303 - L'environnement éducationnel

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Établir les relations du monde de l'éducation avec le monde politique, social, économique du Québec et avec les autres systèmes connus.

**Contenu**

Survol systématique des systèmes social et scolaire; étude de concrétisations de valeurs dans la société et dans l'école prise dans sa réalité totale (objectifs, programmes, méthodes, soutiens divers).

**Équivalente(s)**

CFP1083

---

## CEP304 - Psychologie de l'inadaptation

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Connaître les trois dimensions du phénomène de l'inadaptation: sociologique, psychologique et pédagogique pour comprendre les diverses formes de réponses du système scolaire.

**Contenu**

Aspect sociologique précisant la relativité du concept d'inadaptation et ses manifestations; aspects psychologiques et pédagogiques permettant d'explorer les nouvelles voies de conceptualisation de l'inadaptation et de l'organisation des services éducatifs.

---

## CEP305 - Didactique en enseignement professionnel

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Intégrer dans un projet l'acquisition et l'application encadrée de connaissances et d'habiletés liées aux exigences d'une discipline et de la clientèle visée.

**Contenu**

À partir de besoins spécifiques de personnes ou d'un groupe de personnes liés à l'enseignement professionnel, sélection ou élaboration et expérimentation supervisée auprès d'un groupe d'élèves de méthodes, de techniques et d'instruments pédagogiques. Production d'un rapport écrit.

---

## CFA100 - Diagnostic des besoins

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Réaliser une planification d'ensemble de son cheminement dans le programme.

**Contenu**

Identification de ses besoins de perfectionnement, détermination de ses objectifs individuels de formation à l'intérieur du profil des études.

---

## CFA101 - Système scolaire du Québec

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Apprendre à connaître les forces externes à la classe qui marquent le processus d'apprentissage et les interrelations en situation d'apprentissage-enseignement.

**Contenu**

Les finalités du système scolaire du Québec. Les grands axes du système scolaire. Les ordres d'enseignement à fréquentation obligatoire. L'enseignement postobligatoire. Les administrations. Les personnels de l'éducation. Les multiples cultures. Les lignes de force du système scolaire québécois. Une attention particulière sera portée à l'éducation des adultes.

---

## CFA102 - Processus d'apprentissage chez les adultes

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Connaître et comprendre les phénomènes de l'apprentissage chez l'adulte pour intervenir efficacement en situation d'apprentissage-enseignement.

**Contenu**

Étude de la psychologie de l'apprentissage et analyse de diverses théories de l'apprentissage en regard des caractéristiques développementales de l'adulte.

---

## CFA103 - Stratégies d'aide à l'apprentissage auprès d'adultes

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle



Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### **Cible(s) de formation**

Acquérir et appliquer les connaissances relatives aux modèles et techniques d'aide à l'apprentissage.

#### **Contenu**

Étude de différents modèles et techniques d'aide à l'apprentissage en regard de divers contextes: formation en industrie, intervention sociale, formation scolaire, développement personnel et social, alphabétisation.

---

## CFA104 - Enseignement et didactique

#### **SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### **Cible(s) de formation**

Se familiariser avec les stratégies d'intervention adaptées à l'enseignement aux adultes.

#### **Contenu**

Analyse critique d'un programme d'éducation aux adultes quant aux objectifs, au contenu et aux stratégies d'enseignement et quant à leurs fondements psychologiques, andragogiques, didactiques et épistémologiques.

---

## CFA105 - Instrumentation didactique

#### **SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### **Cible(s) de formation**

Analyser ou élaborer et évaluer des instruments didactiques à l'aide de cadres de référence empruntés à la didactique de différentes disciplines.

#### **Contenu**

Étude des conditions particulières de l'enseignement d'une ou de disciplines connexes aux adultes. Analyse ou élaboration d'instruments didactiques facilitant l'apprentissage de cette discipline par les adultes. Expérimentation et analyse de l'expérimentation des instruments.

---

## CFA106 - Intervention supervisée auprès d'adultes I

#### **SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### **Cible(s) de formation**

Élaborer et expérimenter des méthodes, techniques et instruments andragogiques auprès d'un groupe d'adultes.

#### **Contenu**

Application de méthodes, de techniques et d'instruments andragogiques auprès d'un groupe d'adultes. Expérimentation supervisée donnant lieu à une analyse et à un rapport écrit.

---

## CFA107 - Intervention supervisée auprès d'adultes II

#### **SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### **Cible(s) de formation**

Élaborer et expérimenter des méthodes, de techniques et d'instruments andragogiques auprès d'un groupe d'adultes.

#### **Contenu**

Application de méthodes, techniques et instruments andragogiques auprès d'un groupe d'adultes. Expérimentation supervisée donnant lieu à une analyse et à un rapport écrit.

---

## CFA108 - Diagnostic des besoins

#### **SOMMAIRE**

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### **Cible(s) de formation**

Réaliser une planification des besoins individuels ou collectifs de formation en fonction des orientations de l'entreprise ou de l'institution.

#### **Contenu**

Identification des besoins individuels ou collectifs et détermination des objectifs individuels de formation par rapport aux objectifs de l'entreprise ou de l'institution.

---

## CFA110 - Projet en milieu professionnel I

#### **SOMMAIRE**

Crédits : 4 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### **Cible(s) de formation**

Appliquer et évaluer une démarche ou une activité pédagogique ou didactique pouvant répondre aux besoins de formation identifiés dans

l'entreprise. L'innovation pédagogique doit caractériser les projets d'intervention.

#### Contenu

Déterminé par la nature du projet pédagogique à expérimenter. Le projet doit être mis en oeuvre et donner lieu à une évaluation critique. Un rapport écrit doit être produit et concerner les ajustements qu'il faudrait apporter au dispositif pédagogique expérimenté.

---

## CFA111 - Projet en milieu professionnel II

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Appliquer et évaluer une démarche ou une activité pédagogique ou didactique pouvant répondre aux besoins de formation identifiés dans l'entreprise. L'innovation pédagogique doit caractériser les projets d'intervention.

#### Contenu

Déterminé par la nature du projet pédagogique à expérimenter. Le projet doit être mis en oeuvre et donner lieu à une évaluation critique. Un rapport écrit doit être produit et concerner les ajustements qu'il faudrait apporter au dispositif pédagogique expérimenté.

---

## CFA112 - Projet en milieu professionnel III

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Appliquer et évaluer une démarche ou une activité pédagogique ou didactique pouvant répondre aux besoins de formation identifiés dans l'entreprise. L'innovation pédagogique doit caractériser les projets d'intervention.

#### Contenu

Déterminé par la nature du projet pédagogique à expérimenter. Le projet doit être mis en oeuvre et donner lieu à une évaluation critique. Un rapport écrit doit être produit et concerner les ajustements qu'il faudrait apporter au dispositif pédagogique expérimenté.

---

## CFA113 - Projet en milieu professionnel IV

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Appliquer et évaluer une démarche ou une activité pédagogique ou didactique pouvant répondre aux besoins de formation identifiés dans l'entreprise. L'innovation pédagogique doit caractériser les projets d'intervention.

#### Contenu

Déterminé par la nature du projet pédagogique à expérimenter. Le projet doit être mis en oeuvre et donner lieu à une évaluation critique. Un rapport écrit doit être produit et concerner les ajustements qu'il faudrait apporter au dispositif pédagogique expérimenté.

---

## CFA114 - Projet en milieu professionnel V

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Appliquer et évaluer une démarche ou une activité pédagogique ou didactique pouvant répondre aux besoins de formation identifiés dans l'entreprise. L'innovation pédagogique doit caractériser les projets d'intervention.

#### Contenu

Déterminé par la nature du projet pédagogique à expérimenter. Le projet doit être mis en oeuvre et donner lieu à une évaluation critique. Un rapport écrit doit être produit et concerner les ajustements qu'il faudrait apporter au dispositif pédagogique expérimenté.

---

## CFA115 - Projet en milieu professionnel VI

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Appliquer et évaluer une démarche ou une activité pédagogique ou didactique pouvant répondre aux besoins de formation identifiés dans l'entreprise. L'innovation pédagogique doit caractériser les projets d'intervention.

#### Contenu

Déterminé par la nature du projet pédagogique à expérimenter. Le projet doit être mis en oeuvre et donner lieu à une évaluation critique. Un rapport écrit doit être produit et concerner les ajustements qu'il faudrait apporter au dispositif pédagogique expérimenté.

---

## CFA116 - Projet en milieu professionnel VII

## SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Appliquer et évaluer une démarche ou une activité pédagogique ou didactique pouvant répondre aux besoins de formation identifiés dans l'entreprise. L'innovation pédagogique doit caractériser les projets d'intervention.

### Contenu

Déterminé par la nature du projet pédagogique à expérimenter. Le projet doit être mis en oeuvre et donner lieu à une évaluation critique. Un rapport écrit doit être produit et concerner les ajustements qu'il faudrait apporter au dispositif pédagogique expérimenté.

---

## CFA117 - Projet en milieu professionnel VIII

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Appliquer et évaluer une démarche ou une activité pédagogique ou didactique pouvant répondre aux besoins de formation identifiés dans l'entreprise. L'innovation pédagogique doit caractériser les projets d'intervention.

### Contenu

Déterminé par la nature du projet pédagogique à expérimenter. Le projet doit être mis en oeuvre et donner lieu à une évaluation critique. Un rapport écrit doit être produit et concerner les ajustements qu'il faudrait apporter au dispositif pédagogique expérimenté.

## CFA118 - Projet en milieu professionnel IX

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Appliquer et évaluer une démarche ou une activité pédagogique ou didactique pouvant répondre aux besoins de formation identifiés dans l'entreprise. L'innovation pédagogique doit caractériser les projets d'intervention.

### Contenu

Déterminé par la nature du projet pédagogique à expérimenter. Le projet doit être mis en oeuvre et donner lieu à une évaluation critique. Un rapport écrit doit être produit et concerner les ajustements qu'il faudrait apporter au dispositif pédagogique expérimenté.

---

## CFA119 - Projet en milieu professionnel X

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Appliquer et évaluer une démarche ou une activité pédagogique ou didactique pouvant répondre aux besoins de formation identifiés dans l'entreprise. L'innovation pédagogique doit caractériser les projets d'intervention.

### Contenu

Déterminé par la nature du projet pédagogique à expérimenter. Le projet doit être mis en oeuvre et donner lieu à une évaluation critique. Un rapport écrit doit être produit et concerner les ajustements qu'il faudrait apporter au dispositif

pédagogique expérimenté.

---

## CFA201 - Atelier d'intégration I

## SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir ses connaissances sur le processus d'apprentissage, sur la manière de développer ses capacités d'autoformation et sur ses habiletés à aider d'autres personnes à apprendre, par l'analyse et l'évaluation des activités pédagogiques réalisées.

### Contenu

L'atelier 201 consiste en un retour sur les trois premières activités pédagogiques suivies, l'atelier 202 permet un retour sur les trois activités suivantes, l'atelier 203 a lieu en fin de programme et la réflexion porte sur l'ensemble des activités et des acquis.

---

## CFA202 - Atelier d'intégration II

## SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir ses connaissances sur le processus d'apprentissage, sur la manière de développer ses capacités d'autoformation et sur ses habiletés à aider d'autres personnes à apprendre, par l'analyse et l'évaluation des activités pédagogiques réalisées.

### Contenu

L'atelier 201 consiste en un retour sur les trois premières activités pédagogiques suivies, l'atelier

202 permet un retour sur les trois activités suivantes, l'atelier 203 a lieu en fin de programme et la réflexion porte sur l'ensemble des activités et des acquis.

---

## CFA203 - Atelier d'intégration III

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir ses connaissances sur le processus d'apprentissage, sur la manière de développer ses capacités d'autoformation et sur ses habiletés à aider d'autres personnes à apprendre, par l'analyse et l'évaluation des activités pédagogiques réalisées.

### Contenu

L'atelier 201 consiste en un retour sur les trois premières activités pédagogiques suivies, l'atelier 202 permet un retour sur les trois activités suivantes, l'atelier 203 a lieu en fin de programme et la réflexion porte sur l'ensemble des activités et des acquis.

### Contenu

Pour le cheminement dans l'entreprise, les ateliers d'intégration s'insèrent dans la programmation selon les besoins rencontrés en cours de formation, lesquels pouvant commander des ateliers de durée variable.

### Contenu

Pour le cheminement dans l'entreprise, les ateliers d'intégration s'insèrent dans la programmation selon les besoins rencontrés en cours de formation, lesquels pouvant commander des ateliers de durée variable.

---

## CFA204 - Atelier d'intégration IV

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir ses connaissances sur le processus d'apprentissage, sur la manière de développer ses capacités d'autoformation et ses habiletés à aider d'autres personnes à apprendre, par l'analyse et l'évaluation des activités pédagogiques réalisées.

---

## CFA205 - Atelier d'intégration V

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir ses connaissances sur le processus d'apprentissage, sur la manière de développer ses capacités d'autoformation et ses habiletés à aider d'autres personnes à apprendre, par l'analyse et l'évaluation des activités pédagogiques réalisées.

---

## CFA207 - Atelier d'intégration VII

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir ses connaissances sur le processus d'apprentissage, sur la manière de développer ses capacités d'autoformation et ses habiletés à aider d'autres personnes à apprendre, par l'analyse et l'évaluation des activités pédagogiques réalisées.

### Contenu

Pour le cheminement dans l'entreprise, les ateliers d'intégration s'insèrent dans la programmation selon les besoins rencontrés en cours de formation, lesquels pouvant commander des ateliers de durée variable.

---

## CFA206 - Atelier d'intégration VI

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir ses connaissances sur le processus d'apprentissage, sur la manière de développer ses capacités d'autoformation et ses habiletés à aider d'autres personnes à apprendre, par l'analyse et l'évaluation des activités pédagogiques réalisées.

---

## CFA300 - Élaboration de programmes en formation professionnelle

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Concevoir et élaborer des activités de formation en fonction des changements introduits dans l'entreprise ou l'institution.

## Contenu

Structuration et planification d'activités de formation et composition de guides de formation et d'évaluation en fonction des particularités de l'entreprise ou de l'institution.

---

# CFA301 - Communication en milieu professionnel

## SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

S'initier aux processus de communication en fonction des interactions et du travail en équipe en milieu professionnel ou institutionnel.

## Contenu

Notions fondamentales de la communication, culture, système, modèle, contexte; connaissance des mécanismes de base de la communication dans l'entreprise ou l'institution; développement d'habiletés de communication; gestion de conflits relationnels.

---

# CFC200 - Bilan et transition

## SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Effectuer un bilan de ses apprentissages et analyser son niveau de développement de compétences pédagogiques au terme de la phase d'insertion professionnelle; se familiariser avec l'alternance intégrative de la phase II du BEP. Amorcer la transition vers la phase II du BEP.

## Contenu

Fonctionnement de l'alternance d'activités en formation en milieu universitaire et de stages en milieu scolaire. Objectifs et contenu des blocs cours - stage de la phase II. Rôles et responsabilités des intervenantes et intervenants impliqués dans cette phase. Constitution du carnet de route. Méthodes de travail à l'Université.

## Préalable(s)

IFP103

---

# CFC201 - Conception et planification des situations d'apprentissage I

## SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Connaître les éléments devant être pris en compte dans la conception et la planification de situations d'apprentissage en formation professionnelle. Concevoir et planifier des situations d'apprentissage tenant compte des connaissances et des compétences des élèves, du contenu des apprentissages visés et des spécifications du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS).

## Contenu

Composantes d'une situation d'enseignement-apprentissage : caractéristiques des élèves et de la personne enseignante, contexte d'enseignement et santé, sécurité au travail, contenu et éléments de compétence. Démarche de planification pédagogique en formation professionnelle. Documents ministériels. Plan de cours. Plan de leçon. Conception de matériel pédagogique.

## Préalable(s)

IFP103

## Concomitante(s)

CFC202

---

# CFC202 - Conception et planification des situations d'apprentissage II

## SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Concevoir et planifier diverses situations d'apprentissage qui démontrent la maîtrise en l'ensemble des éléments devant être pris en compte dans ces situations en les distinguant selon leurs caractéristiques et leur positionnement dans le programme de formation.

## Contenu

La présente activité de type « formation pratique » est axée sur la mise en œuvre, dans un contexte de développement de compétences, des contenus abordés et des apprentissages réalisés dans le cadre de l'activité CFC 201 Conception et planification de situations d'apprentissage I.

## Concomitante(s)

CFC201

---

# CFC203 - Pilotage et mise en œuvre des situations d'apprentissage I

## SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Forger des outils intellectuels pour analyser les processus de pilotage de l'apprentissage des élèves et des outils pragmatiques pour intervenir auprès de ceux-ci. Développer des stratégies d'intervention informées par la recherche et permettant de prendre en compte son style d'enseignement, la dynamique de la classe et les caractéristiques des élèves.

### Contenu

Approches pédagogiques en éducation. Principes de gestion de classe. Apprentissage coopératif. Outils pour analyser certaines caractéristiques des élèves et différenciation pédagogique. Difficultés d'apprentissage et enseignement de stratégies d'apprentissage.

### Préalable(s)

IFP103

### Concomitante(s)

CFC204

---

## CFC204 - Pilotage et mise en œuvre des situations d'apprentissage I

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Développer ses capacités à piloter et mettre en œuvre des situations d'enseignement-apprentissage significatives. Expérimenter et discuter différents modes d'intervention auprès des élèves en vue de susciter l'apprentissage du métier.

### Contenu

La présente activité de type « formation pratique » est axée sur la concrétisation, dans un contexte de développement de compétences, des contenus abordés et des apprentissages réalisés au cours de l'activité CFC 203 *Pilotage et mise en œuvre des situations d'apprentissage I*.

### Concomitante(s)

CFC203

---

## CFC205 - Évaluation des apprentissages et des enseignements I

### SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Distinguer l'évaluation en aide à l'apprentissage de la reconnaissance des compétences. Développer des outils et des scénarios d'évaluation des apprentissages tenant compte des apprentissages visés et de la nature des informations devant être transmises aux élèves quant à leur parcours de formation.

### Contenu

Observation. Types de questions. Évaluation en aide à l'apprentissage. Référentiel pour l'évaluation des apprentissages en formation professionnelle. Types d'épreuves. Suivi des apprentissages. Rétroaction. Politiques d'évaluation. Évaluation de l'enseignement. Analyse des questions. Qualité des épreuves.

### Préalable(s)

IFP103

### Concomitante(s)

CFC206

---

## CFC206 - Évaluation des apprentissages et des enseignements II

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Développer et mettre en œuvre diverses modalités d'évaluation des apprentissages qui démontrent la maîtrise des principes relatifs à l'évaluation en aide à l'apprentissage et à la reconnaissance des compétences.

### Contenu

La présente activité de type « formation pratique » est axée sur la mise en œuvre, dans un contexte de développement de compétences, des contenus abordés et des apprentissages réalisés dans le cadre de l'activité CFC 205 *Évaluation des apprentissages et des enseignements I*.

### Concomitante(s)

CFC205

---

## CFC210 - Intégration et transition

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Porter un regard sur l'état de développement des compétences et déterminer des objectifs pour la phase II. Consolider et approfondir la compréhension des documents de programmation pédagogique. Connaître et comprendre les modalités de formation à la phase II. Acquérir des habiletés de travail intellectuel à l'université. Effectuer la transition vers la phase II du baccalauréat en enseignement professionnel.

### Contenu

Documents de programmation pédagogique. État du développement des compétences et objectifs pour la phase II du programme. Objectifs et contenu des blocs cours-stage de la phase II. Rôles et responsabilités des intervenantes et intervenants impliqués dans cette phase.

Fonctionnement de l'alternance intégrative.  
Méthodes de travail à l'université. Constitution du carnet de route.

**Préalable(s)**

(IFP111)  
ou  
(IFP103)

---

## CFC211 - Planification de l'enseignement-apprentissage I

**SOMMAIRE**

Crédits : 4 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Connaître les éléments devant être pris en compte dans la conception et la planification de situations d'apprentissage en formation professionnelle. Concevoir et planifier des situations d'apprentissage tenant compte des connaissances et des compétences des élèves, du contenu des apprentissages visés et des spécifications du ministère responsable de la formation à l'enseignement.

**Contenu**

Composantes d'une situation d'enseignement-apprentissage : caractéristiques des élèves et de la personne enseignante, contexte d'enseignement et santé, sécurité au travail, contenu et éléments de compétence. Démarche de planification pédagogique en formation professionnelle. Documents ministériels. Plan de cours. Plan de leçon. Conception de matériel pédagogique.

**Préalable(s)**

(CFC210 ou CFC200)

**Concomitante(s)**

CFC212

## CFC212 - Planification de l'enseignement-apprentissage II

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Concevoir et planifier diverses situations d'apprentissage qui démontrent la maîtrise de l'ensemble des éléments devant être pris en compte dans ces situations en les distinguant selon leurs caractéristiques et leur positionnement dans le programme de formation.

**Contenu**

« Formation pratique » axée sur la mise en œuvre, dans un contexte de développement de compétences, des contenus abordés et des apprentissages réalisés dans le cadre de l'activité CFC 211 *Planification de l'enseignement-apprentissage I*.

**Préalable(s)**

(CFC200 ou CFC210)

**Concomitante(s)**

CFC211

---

## CFC213 - Intervention pédagogique I

**SOMMAIRE**

Crédits : 4 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Forger des outils intellectuels pour analyser les processus de pilotage de l'apprentissage des élèves et des outils pragmatiques pour intervenir auprès de ceux-ci. Développer des stratégies d'intervention informées par la recherche et

permettant de prendre en compte son style d'enseignement, la dynamique de la classe et les caractéristiques des élèves.

**Contenu**

Approches pédagogiques en éducation. Principes de gestion de classe. Apprentissage coopératif. Outils pour analyser certaines caractéristiques des élèves et différenciation pédagogique. Difficultés d'apprentissage et enseignement de stratégies d'apprentissage.

**Préalable(s)**

(CFC210 ou CFC200)

**Concomitante(s)**

CFC214

---

## CFC214 - Intervention pédagogique II

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Développer ses capacités à piloter et mettre en œuvre des situations d'enseignement-apprentissage signifiantes. Expérimenter et discuter différents modes d'intervention auprès des élèves en vue de susciter l'apprentissage du métier.

**Contenu**

« Formation pratique » axée sur la concrétisation, dans un contexte de développement de compétences, des contenus abordés et des apprentissages réalisés au cours de l'activité CFC 213 *Intervention pédagogique I*.

**Préalable(s)**

(CFC210 ou CFC200)

**Concomitante(s)**

CFC213

---

## CFC215 - Évaluation des compétences en formation professionnelle I

### SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Distinguer l'évaluation en aide à l'apprentissage de la reconnaissance des compétences.

Développer des outils et des scénarios d'évaluation des apprentissages tenant compte des apprentissages visés et de la nature des informations devant être transmises aux élèves quant à leur parcours de formation.

### Contenu

Observation. Types de questions. Évaluation en aide à l'apprentissage. Référentiel pour l'évaluation des apprentissages en formation professionnelle. Types d'épreuves. Suivi des apprentissages. Rétroaction. Politiques d'évaluation. Évaluation de l'enseignement. Analyse des questions. Qualité des épreuves.

### Préalable(s)

(CFC210 ou CFC200)

### Concomitante(s)

CFC216

---

## CFC216 - Évaluation des compétences en formation professionnelle II

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Développer et mettre en œuvre diverses modalités d'évaluation des apprentissages qui démontrent la maîtrise des principes relatifs à l'évaluation en aide à l'apprentissage et à la reconnaissance des compétences.

### Contenu

« Formation pratique » axée sur la mise en œuvre, dans un contexte de développement de compétences, des contenus abordés et des apprentissages réalisés dans le cadre de l'activité CFC 215 *Évaluation des compétences en formation professionnelle I*.

### Préalable(s)

(CFC200 ou CFC210)

### Concomitante(s)

CFC215

---

## CHM101 - Structure et réactivité de la matière

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

### Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances de base en chimie inorganique, en chimie analytique et en chimie de l'environnement. Illustrer les principales notions par des expériences de laboratoire conçues pour être applicables dans un contexte d'enseignement au secondaire.

### Contenu

Chimie inorganique : structure de l'atome; périodicité; chimie de quelques éléments des groupes principaux; liaisons chimiques. Chimie analytique : les acides et les bases; méthodes volumétriques et gravimétriques d'analyse chimique. Chimie organique : nomenclature; stéréochimie; réactions principales; initiation à la synthèse organique; les polymères. Chimie de l'environnement : la couche d'ozone, l'effet de serre.

---

## CHM103 - Transformation de la matière

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

### Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances de base dans plusieurs domaines de la chimie physique. Illustrer les principales notions par des expériences de laboratoire conçues pour être applicables dans un contexte d'enseignement au secondaire.

### Contenu

Les gaz et introduction à la théorie cinétique des gaz; les lois de la thermodynamique; thermochimie; équilibre chimique. Les propriétés colligatives; notions d'électrochimie; cinétique chimique; notions de chimie des colloïdes; les tensioactifs.

---

## CHM302 - Techniques de chimie organique et inorganique - Travaux pratiques

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

### Cible(s) de formation

Se familiariser avec tout ce qui concerne l'usage (quand, pourquoi, comment, etc.) des différentes techniques au niveau de la synthèse, de l'analyse et de la purification des substances organiques.

### Contenu

Distillation fractionnée, extraction liquide-liquide, chromatographie sur couche mince, sur colonne



et en phase gazeuse, recristallisation, spectroscopie IR et RMN. Rédaction de rapports démontrant la compréhension approfondie des expériences.

---

## CHM319 - Sécurité

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

### Cible(s) de formation

Connaître les dangers des diverses substances à risques et les manipulations sécuritaires en laboratoire permettant d'éviter ces dangers.

### Contenu

Introduction à la sécurité et à la prévention, aménagement de locaux, produits corrosifs, inflammables, toxiques, produits infectieux, rayons ionisants, gaz comprimés, liquides cryogéniques, protection de la personne, étiquetage, entreposage, lois sur la SST. Bibliographie sur la sécurité en laboratoire.

### Contenu

Séparation et identification des constituants d'un mélange; isolement et synthèse de produits naturels simples; synthèse de composés simples à effet pharmacologique; préparations exigeant plus d'une étape.

### Préalable(s)

(CAN200 et CHM302)

### Concomitante(s)

COR307

---

## CHM402 - Chimie de l'environnement

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

### Cible(s) de formation

Connaître, analyser et résoudre les problèmes causés par les polluants chimiques dans l'environnement.

### Contenu

Origine des éléments et développement de la Terre. L'énergie. Les combustibles fossiles. Les nouvelles sources d'énergie. L'atmosphère et la pollution atmosphérique. Les particules aéroportées. Le plomb. Les oxydes de soufre, de carbone, d'azote. Les smogs. L'eau et la pollution. L'épuration des eaux domestiques et industrielles. Les détergents et les phosphates. Les métaux lourds. Les ressources minières et le sol. Les impacts sur l'environnement des processus chimiques. Les substances toxiques et leur contrôle dans l'environnement.

---

## CIQ300 - Chimie inorganique I

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

### Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances fondamentales sur la structure atomique en vue de pouvoir interpréter la classification périodique des éléments; maîtriser ensuite la notion de liaison chimique afin de pouvoir comprendre et interpréter les propriétés et réactions des composés inorganiques et aborder les éléments de chimie de coordination.

### Contenu

Révision de la chimie générale. Structures électroniques des atomes. La structure de l'atome, les théories de la liaison chimique; description des structures, propriétés et réactions de composés inorganiques. Introduction à la chimie de coordination et organométallique, à la chimie des anions ainsi qu'aux propriétés des solvants.

### Équivalente(s)

CHM1133

---

## CLP401 - Programme cadre d'activités libres

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Élaborer individuellement ou en équipe des projets spéciaux à caractère éducatif en lien avec les objectifs et les compétences mis de l'avant dans le BEPP.

### Contenu

Possibilité pour les étudiantes et étudiants de personnaliser leur formation en abordant des thèmes en lien avec des axes de formation qu'ils souhaitent privilégier ou en répondant à des questions qui leur sont propres.

---

## CHM400 - Biochimie et chimie organique - Travaux pratiques

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

### Cible(s) de formation

Acquérir une certaine autonomie face aux modes expérimentaux; être capable d'appliquer les manipulations fondamentales déjà apprises dans un contexte plus poussé; être capable d'analyser les spectres IR et RMN de façon systématique et coutumière; faire une recherche dans la littérature afin de comprendre et de proposer des mécanismes chimiques et biochimiques adéquats.

## Équivalente(s)

CAL1001

---

# CLP402 - Programme cadre d'activités libres

## SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Élaborer individuellement ou en équipe des projets spéciaux à caractère éducatif en lien avec les objectifs et les compétences mis de l'avant dans le BEPP.

## Contenu

Possibilité pour les étudiantes et étudiants de personnaliser leur formation en abordant des thèmes en lien avec des axes de formation qu'ils souhaitent privilégier ou en répondant à des questions qui leur sont propres.

---

# CLP403 - Programme cadre d'activités libres

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Élaborer individuellement ou en équipe des projets spéciaux à caractère éducatif en lien avec les objectifs et les compétences mis de l'avant dans le BEPP.

## Contenu

Possibilité pour les étudiantes et étudiants de personnaliser leur formation en abordant des

thèmes en lien avec des axes de formation qu'ils souhaitent privilégier ou en répondant à des questions qui leur sont propres.

## Équivalente(s)

CAL1003

---

# CNS800 - Rôle conseil et accompagnement

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Soutenir un individu ou une petite équipe dans un projet de changement à caractère pédagogique en vue d'atteindre les objectifs portés par ces individus en exerçant les rôle-conseils, en utilisant une démarche d'accompagnement, en créant des outils appropriés, en installant des pratiques de collaboration, en s'appuyant sur des résultats de recherche en lien avec les domaines d'intervention et en réfléchissant sur sa pratique.

## Contenu

Regard rétrospectif sur les rôles et fonctions des conseillères et des conseillers pédagogiques au Québec, identité professionnelle; processus de changement chez l'individu, développement professionnel; démarches et outils d'accompagnement, pratiques collaboratives en éducation; théories de l'apprentissage, recherche documentaire; réflexion sur sa pratique.

---

# CNS801 - Rôle conseil et changement organisationnel

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Soutenir des équipes dans des projets de changement organisationnel à caractère pédagogique ou éducatif en vue d'atteindre les objectifs portés par ces individus en exerçant les rôles conseils adaptés à la situation, en mettant en œuvre une pratique d'intervention appropriée au processus de changement organisationnel, en collaborant avec les partenaires du projet, en suscitant la collaboration entre les acteurs, en appuyant son intervention sur des référents, notamment au regard de divers facteurs d'efficacité en éducation et en réfléchissant sur sa pratique.

## Contenu

Rôles conseils, processus et outils d'intervention (dimension méthodologique et relationnelle); conception des organisations; processus de changement organisationnel, enjeux et stratégies de changement; concept et pratiques de collaboration, concepts de motivation et mobilisation des acteurs du changement; encadrements légaux en lien avec le projet de changement; état des connaissances concernant l'efficacité en éducation et celle des systèmes éducatifs; recherche documentaire; réflexion sur sa pratique.

---

# CNS802 - Conception d'activités de formation

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Concevoir et mettre en œuvre une activité de formation continue sur un thème lié aux orientations de l'organisation et destinée à un groupe ciblé du personnel scolaire en vue de soutenir leur développement professionnel en utilisant une démarche de conception d'activités de formation, en réalisant une activité de formation, en s'appuyant sur les connaissances actuelles à propos de l'apprentissage et de l'andragogie, en faisant connaître les fondements théoriques sur lesquels s'appuie l'activité de formation et en s'initiant à des pratiques du praticien réflexif.

## Contenu

Démarche de conception de formation, détermination et analyse des besoins, planification et réalisation des activités, stratégies d'animation, évaluation; principes andragogiques, spécificités de la formation continue, contraintes, obligations et opportunités institutionnelles, la formation comme levier de changement; pratique réflexive.

## CNS803 - Intervention en développement professionnel

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Concevoir et mettre en œuvre un dispositif de formation, c'est-à-dire un ensemble structuré d'activités, lié aux orientations de l'organisation et destiné à différents groupes du personnel scolaire en utilisant une démarche de conception et de suivi du dispositif, en s'appuyant sur les connaissances actuelles relatives à l'apprentissage, à l'andragogie et au développement professionnel, en faisant connaître les fondements théoriques propres aux objets traités lors des différentes activités, en collaborant avec les individus engagés dans le dispositif de formation et en adoptant des pratiques du praticien réflexif.

### Contenu

Articulation des orientations, des cibles de changement organisationnel et d'un plan de développement professionnel; concept de développement professionnel, processus d'élaboration et conditions de réalisation d'un plan de développement professionnel, référentiels de compétences professionnelles; diverses modalités et approches en formation continue; état de la recherche concernant la réussite et la persévérance scolaire, recherche documentaire; pratique réflexive et autorégulation.

## CNS804 - Agir éthique et enjeux actuels en éducation

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Identifier les enjeux actuels en éducation, préciser de quelle(s) façon(s) ils influencent la pratique en conseilance pédagogique, notamment lorsqu'il s'agit de faire des choix, de définir ses rôles ou d'agir avec compétence en fonction des visées institutionnelles et ministérielles, le tout en s'appropriant des cadres conceptuels en éthique appliquée favorables à la prise de décisions professionnelles.

### Contenu

Agir éthique et accompagnement; rôles; attitudes; postures et préconception. Cadre d'analyse favorisant le développement de son jugement critique; diversité en éducation; valeurs, orientations et politique éducative. Place du formel et de l'informel dans la mise en œuvre de l'agir compétent en conseilance pédagogique; approches conceptuelles en éthique appliquée et fondements en éducation.

## CNS805 - Projet d'intégration

### SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Intégrer les connaissances acquises et les compétences développées au cours du DESS en conseilance pédagogique dans une production permettant le transfert de la théorie à la pratique. Démontrer l'évolution de son agir compétent, notamment en ayant recours à la littérature universitaire, en mobilisant le numérique dans une perspective pédagogique pour soi ou pour les

autres et en démontrant sa capacité d'adaptation au contexte professionnel. Développer une posture de praticien-chercheur ou praticienne-chercheuse et d'expert ou experte en conseilance pédagogique.

### Contenu

Appropriation d'outils d'analyse, de traitement de l'information dans une perspective de synthèse des connaissances, de communication et de diffusion; notion et conditions de transfert dans le milieu scolaire.

## CNS811 - Projet de développement professionnel individuel ou collectif I

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

S'engager à consolider certains aspects de sa pratique professionnelle en tant que conseiller pédagogique dans le cadre d'un accompagnement individuel ou collectif, et ce, en expérimentant une démarche de développement professionnel personnalisée; en explorant certains référents théoriques spécifiquement liés à son objectif; en explorant différents outils de pratique réflexive; en tirant profit des pistes de questionnement soumise par son accompagnateur; en partageant sa pratique avec d'autres, s'il y a lieu.

### Contenu

Modèle d'accompagnement, pratique réflexive, outils de pratique réflexive, autoévaluation diagnostique, rétroaction, identité professionnelle, rôles, communication, questionnement, portfolio professionnel, situations professionnelles, activités exploratoires.

## CNS812 - Projet de développement professionnel individuel ou collectif II

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

S'engager à consolider certains aspects de sa pratique professionnelle en tant que conseiller pédagogique dans le cadre d'un accompagnement individuel ou collectif, et ce, en expérimentant une démarche de développement professionnel personnalisée; en explorant certains référents théoriques spécifiquement liés à son objectif; en explorant différents outils de pratique réflexive; en tirant profit des pistes de questionnement soumises par son accompagnateur; en partageant sa pratique avec d'autres, s'il y a lieu.

### Contenu

Modèle d'accompagnement, pratique réflexive, outils de pratique réflexive, autoévaluation diagnostique, rétroaction, identité professionnelle, rôles, communication, questionnement, portfolio professionnel, situations professionnelles, activités exploratoires.

## CNS813 - Insertion professionnelle

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Soutenir l'insertion professionnelle des personnes qui assument un rôle de conseillère pédagogique en contexte scolaire en prenant conscience de la démarche de transition dans

laquelle elles s'inscrivent. Tisser des liens entre son contexte de travail et ses compétences professionnelles, en développant son intelligence de situation et de communication, en construisant son agir éthique, en s'appropriant les connaissances issues de la recherche et en s'inscrivant dans une démarche réflexive.

### Contenu

L'insertion professionnelle, la construction de l'identité professionnelle, la transition, l'agir compétent en conseillère pédagogique qui implique une constante mise à jour au regard des connaissances issues de la recherche. Cadres de références, intégrant l'analyse réflexive, permettant d'analyser sa pratique en contexte de transition.

## CNS814 - Coaching en contexte de conseillère pédagogique

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Vivre et réaliser un coaching en contexte de conseillère pédagogique. Observer et s'approprier des cadres d'accompagnement permettant de développer des compétences pour soutenir le personnel scolaire dans l'atteinte des cibles fixées. Développer sa pensée réflexive et des outils de régulation de sa pratique.

### Contenu

Types de coaching, processus, démarches et postures d'accompagnement, cadres théoriques pour soutenir le développement professionnel en coaching et contribuer à développer l'agir compétent en conseillère pédagogique. Grilles d'analyse, d'observation et démarches de régulation.

## COL800 - Planning and Preparing

## your Teaching Portfolio

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

*This course is the first of two portfolio courses designed to help teachers in this program create a teaching portfolio that reflects their own teaching development.*

### Contenu

*The items chosen by the teacher to be included in the portfolio will represent what they teach, how they teach, and why they teach. Above all, it will demonstrate their ability to reflect on and critique their own teaching practice especially in relation to course planning, instructional strategies, psychology of learning and assessment.*

### Préalable(s)

(COL872)

et

(COL873)

et

(COL892)

et

(COL893)

## COL801 - Presenting your Teaching Portfolio: An Integrative Activity

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

*This course offers faculty members an opportunity to complete their teaching portfolio. In it they will demonstrate the ability to deal with the complexities of the teaching and learning process in the college classroom.*

## Contenu

Completed portfolios include documents that represent content knowledge, content-specific pedagogical knowledge, general pedagogical knowledge, as well as commitment to colleagues, students and the institution at which they teach. It also includes a plan for continued professional development as members of the teaching profession.

## Préalable(s)

(COL800)  
et  
(COL804)  
et  
(COL855)  
et  
(COL869)  
et  
(COL872)  
et  
(COL873)  
et  
(COL883)  
et  
(COL892)  
et  
(COL893)

and why they teach. Above all, it will demonstrate their ability to reflect on and critique their own teaching practice especially in relation to course planning, instructional strategies, psychology of learning and assessment content knowledge, content-specific pedagogical knowledge, general pedagogical knowledge, as well as commitment to colleagues, students and the institution at which they teach. It also includes a plan for continued professional development as members of the teaching profession.

## Préalable(s)

Avoir obtenu 24.00 crédits

---

## COL804 - Information Technology into the College Classroom

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## in your Discipline

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

The purpose of this advanced course is to connect each teachers' content knowledge with the theoretical and practical knowledge about teaching and learning that has been acquired in the preceding courses in the program.

### Contenu

This course recognizes that ways of knowing are discipline specific. Its primary purpose, therefore, is to allow for a detailed analysis and integration of principles, theories and assumptions about learning and instruction that underlie expert knowledge and competence in different discipline. Participants will continue to devise instructional approaches grounded in a deep understanding of the cognitive, affective and psychomotor processes required to master their discipline.

### Préalable(s)

(COL872)  
et  
(COL873)  
et  
(COL892)  
et  
(COL893)

---

## COL803 - Integration Seminar

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

To demonstrate the ability to deal with the complexities of the teaching and learning process in the college classroom with the theoretical frameworks seen in the program.

### Contenu

Demonstrate the progressive development of professional competence as a practitioner or reflective practitioner in teaching at the college level. Clear conception of the teaching profession in college and situate themselves in relation to the output profile of the program. The items chosen by the teacher to be included in a portfolio will represent what they teach, how they teach,

### Cible(s) de formation

The purpose of this course is to provide teachers with the opportunity to experience and to examine how Information Technology can be used to enhance teaching and learning in the college classroom.

### Contenu

Participants will design, produce and deliver IT activities that support instruction in their specific subject area. Concepts and principles of instructional design, studied in previous courses, will serve as a basis, while participants locate and/or create teaching and learning activities that are relevant and appropriately linked to the instructional goals of a course they are currently teaching or are preparing to teach.

### Préalable(s)

(COL800) et (COL872) et (COL873) et (COL893)

---

## COL869 - Constructing Knowledge across the Disciplines

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

This advanced course focuses on the theory and

---

## COL855 - Constructing Knowledge

*practice of constructing knowledge across the discipline to facilitate the integration of learning within a program approach perspective. Its principal objective is to enable participants to incorporate this ability in their teaching practice.*

#### **Contenu**

*Teachers will work in teams to critically review the pertinent scientific literature on the theory and practice of interdisciplinarity in education; to construct cross-disciplinary teaching, learning and assessment tasks around program curricular goals; and to model and evaluate these tasks. Many of the abilities learned in earlier courses will be consolidated in this practice; working with the program approach and with competence-based education, the epistemology of constructivism, the psychology of learning, instructional strategies, discipline specific content knowledge and assessment as learning.*

#### **Préalable(s)**

(COL855)  
et  
(COL872)  
et  
(COL873)  
et  
(COL892)  
et  
(COL893)

---

## *COL872 - Instructional Strategies for the College Classroom*

#### **SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### **Cible(s) de formation**

*The main objective of this course is to enable the teacher to call upon instructional strategies to suit particular classroom situations.*

#### **Contenu**

*Participants will learn how to choose instructional strategies that take into account such things as student ability, their attitudes towards learning, their background knowledge, and social identity*

*(gender, race, ethnicity, religion). Most importantly, participants will design instructional strategies that foster active learning and further the reciprocal relationship between the teacher and the student.*

#### **Préalable(s)**

(COL873)  
et  
(COL893)

---

## *COL873 - College Teaching: Issues and Challenges*

#### **SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### **Cible(s) de formation**

*The first course introduces the Cegep system in general and the Cegep classroom in particular. It is the first in a series of courses designed to offer practical and meaningful guidance to college teachers.*

#### **Contenu**

*Participants examine the organizational structures and educational principles upon which the Cegep system is based; they begin to examine their own educational philosophies and beliefs, and engage in the process of curriculum planning and implementation. Evaluation procedures in this course are intentionally designed to have teachers complete the tasks listed above while they meet other faculty members and engage in conscious reflection about their own practices.*

---

## *COL874 - Dynamics and Diversity in the College Classroom*

#### **SOMMAIRE**

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### **Cible(s) de formation**

*This course is designed to increase each teacher's awareness and understanding of the role that diversity plays in classroom dynamics.*

#### **Contenu**

*Participants gain knowledge about classroom dynamics in order to facilitate the construction of a positive learning environment. Most importantly, participants gain a better understanding of how to embrace and use their legitimate authority for the purpose of empowering students to learn. This course will also have the participants reflect on the impact of diversity in learning. It has been designed to help teachers assume a positive leadership role in the classroom with an ever-changing student clientele.*

---

## *COL882 - Developmental Psychology: The Emerging Adult*

#### **SOMMAIRE**

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### **Cible(s) de formation**

*The purpose of this course is to increase the teacher's awareness and understanding of the meaning and complexities of adolescence and early adulthood.*

#### **Contenu**

*Teachers gain a better understanding of their students' behaviours and reactions to the Cegep learning environment by studying the unique physical, cognitive, social and emotional changes being experienced by most students at this time in their overall development.*

## COL883 - Philosophy of Education

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

*The primary goal of this advanced course is to encourage the teacher-participant to formulate his/her own vision about how some of the various practices, which together make up education, ought to function.*

### Contenu

*This course is based on the assumption that when practicing teachers read, think critically about and discuss philosophic tradition in education, they gain a greater self-understanding and critical consciousness about their own theory and practice.*

### Préalable(s)

(COL855)  
et  
(COL869)  
et  
(COL872)  
et  
(COL873)  
et  
(COL892)  
et  
(COL893)

## COL892 - Assessment as Learning

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

*The purpose of this course is to increase Cegep teachers' awareness and understanding of how*

*they can improve student learning through assessment. It is based on the premise that effective assessment is intricately woven into instruction as a way of judging student progress and as a way of helping student learn.*

### Contenu

*Teachers who participate in this course will gain a better understanding of classroom, program and institutional assessment. Issues of equity, authentic assessment, validity and reliability, performance criteria, formative and summative assessment, among others, will be covered.*

### Préalable(s)

(COL873)  
et  
(COL893)

### Équivalente(s)

PED602

## COL893 - Psychology of Learning for the College Classroom

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

*This course focuses on the cognitive nature of what is to be learned, how learning occurs, and the social, cultural and psychological factors in both the teacher and the student that influence learning.*

### Contenu

*Participants translate theory and research into practical classroom applications. The course also examines the intellectual characteristics of the adolescent learner and the special needs of students with cognitive or academic difficulties.*

### Préalable(s)

COL873

## COM124 - Rédaction : style et clarté

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Développer l'habileté à rédiger différents types de textes (argumentatif, descriptif, informatif, ludique, narratif, persuasif, etc.) tout en se pliant à des exigences de contenu et de forme; apprendre à retravailler ses textes afin de les rendre clairs (phrases courtes, simples et bien structurées) et efficaces.

### Contenu

Révision des erreurs (de vocabulaire, de syntaxe et de ponctuation) et des maladroites stylistiques les plus courantes; techniques d'autocorrection; caractéristiques de la rédaction épique; lecture d'un roman, qui servira à la réalisation d'un ou de plusieurs travaux.

### Équivalente(s)

CRM104

## COR100 - Chimie organique : structure et réactivité

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

### Cible(s) de formation

Acquérir les notions de base en chimie organique, par exemple : expliquer la géométrie des molécules en fonction de l'hybridation; établir la réactivité des molécules par rapport à leur structure et en particulier les notions d'acidité, de

basicité, de nucléophilie et d'électrophilie; utiliser les effets électroniques pour prédire et expliquer certaines propriétés chimiques et physiques; apprendre à représenter les molécules avec des formules spatiales tridimensionnelles; se servir de ces concepts stéréochimiques dans la compréhension de certains phénomènes; s'initier à la synthèse organique.

#### Contenu

Les liaisons dans les molécules organiques. Classes de composés et réactions caractéristiques. Isomérisation. Conformation et stéréochimie. Induction, résonance, tautomérisation, caractère aromatique. Substitution électrophile aromatique. Substitution nucléophile aromatique. Diagrammes d'énergie. Réactions acide-base et relation structure-réactivité.

---

## COR301 - Chimie organique II

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

#### Cible(s) de formation

Être capable de prédire la réactivité de certaines molécules pour une transformation donnée. Connaître la chimie des carbonyles. Être capable de proposer une synthèse de composés organiques et de produits naturels simples.

#### Contenu

Substitution nucléophile sur les carbones saturés. Préparation des composés carbonylés. Addition et substitution nucléophile sur les composés carbonylés. Réactivité des carbanions en alpha du groupement carbonyle.

#### Préalable(s)

COR300

#### Équivalente(s)

(CHM2413)

ou

(COR307)

---

## COR307 - Introduction à la synthèse organique

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

#### Cible(s) de formation

Être capable de prédire la réactivité de certaines molécules pour une transformation donnée. Connaître la chimie des carbonyles. Être capable de proposer une synthèse de composés organiques et de produits naturels simples.

#### Contenu

Substitution nucléophile sur les carbones saturés. Préparation des composés carbonylés, incluant les peptides. Addition et substitution nucléophile sur les composés carbonylés. Réactivité des carbanions en alpha du groupement carbonyle. Chimie des nucléotides et des sucres.

#### Préalable(s)

(COR100)

ou

(COR300)

---

## CPH315 - Matière à l'équilibre

#### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

#### Cible(s) de formation

Développer une compréhension de l'organisation de la matière aux niveaux microscopique (atomes, molécules), mésoscopique et macroscopique (ensemble d'atomes et/ou de molécules) à travers des approches et des méthodes de la thermodynamique.

#### Contenu

Introduction aux différentes formes et caractéristiques de la matière, cristallographie, approche thermodynamique, conservation de l'énergie, entropie et directions de processus, potentiels chimique et électrochimique, énergie utile, applications de la thermodynamique à l'équilibre chimique des phases et des réactions chimiques et électrochimiques, transitions de phases.

---

## CPH316 - Méthodes de la chimie physique

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

#### Cible(s) de formation

Effectuer des expériences de chimie physique en utilisant des systèmes d'acquisition par ordinateur, apprendre à analyser des données expérimentales en utilisant des modèles thermodynamiques et des méthodes statistiques, utiliser un chiffrier Excel afin d'analyser et de représenter les données sous forme de graphiques, rédiger un rapport de laboratoire.

#### Contenu

Modèles de régression linéaires et non linéaires, méthode des moindres carrés, comparaison des incertitudes expérimentales avec la statistique de Gauss et de Student, intervalle de confiance, test statistique, utilisation d'outils informatiques. Exécution de diverses expériences de laboratoire illustrant les principes fondamentaux de la thermodynamique et de la chimie physique.

#### Concomitante(s)

CPH315

---

## CTD101 - Travaux dirigés

#### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit



Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### **Cible(s) de formation**

Déterminer ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignement.

#### **Contenu**

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

---

## CTD102 - Travaux dirigés

#### **SOMMAIRE**

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### **Cible(s) de formation**

Déterminer ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignement.

#### **Contenu**

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

---

## CTD103 - Travaux dirigés

#### **SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### **Cible(s) de formation**

Déterminer ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignement.

#### **Contenu**

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

---

## CTD111 - Travaux dirigés

#### **SOMMAIRE**

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### **Cible(s) de formation**

Déterminer ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignement.

#### **Contenu**

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

---

## CTD112 - Travaux dirigés

#### **SOMMAIRE**

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### **Cible(s) de formation**

Déterminer ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignement.

#### **Contenu**

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

---

## CTD113 - Travaux dirigés

#### **SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### **Cible(s) de formation**

Déterminer ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignement.

#### **Contenu**

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

---

## CTD121 - Travaux dirigés

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Déterminer ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignement.

### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

---

## CTD123 - Travaux dirigés

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Déterminer ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignement.

### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

---

## CTD133 - Travaux dirigés

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Déterminer ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignement.

### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

---

## CTD122 - Travaux dirigés

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Déterminer ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignement.

### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

---

## CTD131 - Travaux dirigés

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Déterminer ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignement.

### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

---

## CTD141 - Travaux dirigés

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Déterminer ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignement.

### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

---

## CTD143 - Travaux dirigés

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Déterminer ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignement.

### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Déterminer ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignement.

### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

---

## CTD151 - Travaux dirigés

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Déterminer ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignement.

### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

---

## CTD163 - Travaux dirigés

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Identifier ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignante ou d'enseignant.

### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

---

## CTD173 - Travaux dirigés

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Identifier ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignante ou d'enseignant.

### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

---

## CTD161 - Travaux dirigés

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

---

## CTD171 - Travaux dirigés

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

---

## CTD181 - Travaux dirigés

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### **Cible(s) de formation**

Déterminer ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignement.

#### **Contenu**

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

---

## CTD183 - Travaux dirigés

#### **SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### **Cible(s) de formation**

Identifier ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignante ou d'enseignant.

#### **Contenu**

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

---

## CTD192 - Travaux dirigés

#### **SOMMAIRE**

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### **Cible(s) de formation**

Identifier ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignante ou d'enseignant.

#### **Contenu**

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

---

## CTD193 - Travaux dirigés

#### **SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### **Cible(s) de formation**

Identifier ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignante ou d'enseignant.

#### **Contenu**

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

---

## CTD202 - Travaux dirigés

#### **SOMMAIRE**

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### **Cible(s) de formation**

Identifier ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignante ou d'enseignant.

#### **Contenu**

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

---

## CTD212 - Travaux dirigés

#### **SOMMAIRE**

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### **Cible(s) de formation**

Identifier ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignante ou d'enseignant.

#### **Contenu**

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

---

## CTD222 - Travaux dirigés

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Identifier ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignante ou d'enseignant.

#### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

responsable du programme.

d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

---

## CTD232 - Travaux dirigés

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Identifier ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignante ou d'enseignant.

#### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

---

## CTD251 - Travaux dirigés

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Identifier ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignante ou d'enseignant.

#### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

---

## CTD231 - Travaux dirigés

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Identifier ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignante ou d'enseignant.

#### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne

---

## CTD242 - Travaux dirigés

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Identifier ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignante ou d'enseignant.

#### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et

---

## CTD252 - Travaux dirigés

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Identifier ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignante ou d'enseignant.

## Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

---

# CTD261 - Travaux dirigés

## SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Identifier ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignante ou d'enseignant.

## Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

---

# CTD262 - Travaux dirigés

## SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Identifier ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances

reliées à ses tâches d'enseignante ou d'enseignant.

## Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

---

# CTD271 - Travaux dirigés

## SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Identifier ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignante ou d'enseignant.

## Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

---

# CTD272 - Travaux dirigés

## SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Identifier ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignante ou d'enseignant.

## Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

---

# CTD281 - Travaux dirigés

## SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Identifier ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignante ou d'enseignant.

## Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

---

# CTD291 - Travaux dirigés

## SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Identifier ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignante ou d'enseignant.

#### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

---

## CTD301 - Travaux dirigés

#### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Identifier ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignante ou d'enseignant.

#### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

---

## CTD311 - Travaux dirigés

#### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Identifier ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignante ou d'enseignant.

#### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

---

## CTD321 - Travaux dirigés

#### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Identifier ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignante ou d'enseignant.

#### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

---

## CTD331 - Travaux dirigés

#### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Identifier ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignante ou d'enseignant.

#### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

---

## CTD341 - Travaux dirigés

#### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Identifier ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignante ou d'enseignant.

#### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

---

## DCO705 - Développement de carrière dans les organisations

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir sa connaissance du développement de carrière de l'adulte et la situer dans la dynamique organisationnelle; développer des habiletés d'intervention en lien avec ce domaine.

### Contenu

Les différentes approches en développement de carrière dans les organisations. Les mesures offertes (systèmes, programmes et centres en développement de carrière), leur implantation et leur évaluation.

---

## DCO706 - Projet d'intervention dans les organisations

### SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Mener à terme un projet d'intervention au plan du développement de carrière des individus dans les organisations et maîtriser les principaux aspects pratiques et éthiques de ce type d'intervention.

### Contenu

Tous les aspects du développement de carrière des individus dans les organisations sont abordés ici dans la perspective d'une intervention spécifique dans ce domaine : collaboration interdisciplinaire, expertise offerte, éthique professionnelle, etc.

### Concomitante(s)

DCO705

---

## DDD251 - Didactique

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

S'initier aux différentes méthodes, stratégies, techniques et outils propres à l'enseignement d'une discipline ou d'un ensemble de disciplines données et apprendre à appliquer ces connaissances.

### Contenu

Sélection et mise en ordre des connaissances en fonction des exigences de la discipline ou d'un ensemble de disciplines et de la clientèle visée.

---

## DDD252 - Didactique

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

S'initier aux différentes méthodes, stratégies, techniques et outils propres à l'enseignement d'une discipline ou d'un ensemble de disciplines données et apprendre à appliquer ces connaissances.

### Contenu

Sélection et mise en ordre des connaissances en fonction des exigences de la discipline ou d'un ensemble de disciplines et de la clientèle visée.

---

## DDD253 - Didactique

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

S'initier aux différentes méthodes, stratégies, techniques et outils propres à l'enseignement d'une discipline ou d'un ensemble de disciplines données et apprendre à appliquer ces connaissances.

### Contenu

Sélection et mise en ordre des connaissances en fonction des exigences de la discipline ou d'un ensemble de disciplines et de la clientèle visée.

---

## DDD263 - Didactique

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

S'initier aux différentes méthodes, stratégies, techniques et outils propres à l'enseignement d'une discipline ou d'un ensemble de disciplines donné et apprendre à appliquer ces connaissances.

### Contenu

Sélection et mise en ordre des connaissances en fonction des exigences de la discipline ou d'un ensemble de disciplines et de la clientèle visée.

---

## DDD273 - Didactique



## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

S'initier aux différentes méthodes, stratégies, techniques et outils propres à l'enseignement d'une discipline ou d'un ensemble de disciplines donné et apprendre à appliquer ces connaissances.

### Contenu

Sélection et mise en ordre des connaissances en fonction des exigences de la discipline ou d'un ensemble de disciplines et de la clientèle visée.

---

## DDD351 - Didactique

## SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir sa connaissance des différentes méthodes, stratégies, techniques et outils propres à l'enseignement d'une discipline ou d'un ensemble de disciplines données et apprendre à appliquer ces connaissances.

### Contenu

Sélection et mise en ordre des connaissances en fonction des exigences de la discipline ou d'un ensemble de disciplines et de la clientèle visée.

---

## DDD353 - Didactique

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir sa connaissance des différentes méthodes, stratégies, techniques et outils propres à l'enseignement d'une discipline ou d'un ensemble de disciplines données et apprendre à appliquer ces connaissances.

### Contenu

Sélection et mise en ordre des connaissances en fonction des exigences de la discipline ou d'un ensemble de disciplines et de la clientèle visée.

---

## DDD363 - Didactique

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir sa connaissance des différentes méthodes, stratégies, techniques et outils propres à l'enseignement d'une discipline ou d'un ensemble de disciplines donné et apprendre à appliquer ces connaissances.

### Contenu

Sélection et mise en ordre des connaissances en fonction des exigences de la discipline ou d'un ensemble de disciplines et de la clientèle visée.

---

## DDD373 - Didactique

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Approfondir sa connaissance des différentes méthodes, stratégies, techniques et outils propres à l'enseignement d'une discipline ou d'un ensemble de disciplines donné et apprendre à appliquer ces connaissances.

### Contenu

Sélection et mise en ordre des connaissances en fonction des exigences de la discipline ou d'un ensemble de disciplines et de la clientèle visée.

---

## DEA800 - Plan de perfectionnement en éducation artistique I

## SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Clarifier ses besoins en éducation artistique afin d'établir un profil collectif de perfectionnement; s'approprier des modes de réflexion dans l'action favorisant la pratique réflexive des langages artistiques.

### Contenu

Connaissance de la structure du diplôme d'éducation artistique pour en exploiter les possibilités de perfectionnement en éducation par l'art. Étude de modalités d'analyse réflexive. Analyse de la spécificité de chacune des disciplines artistiques. Compréhension de certains aspects du champ d'études de la créativité.

---

## DEA801 - Plan de perfectionnement en éducation artistique II

## SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Faire un retour sur la démarche entreprise dans le cadre du diplôme d'éducation artistique; poursuivre l'élaboration du plan de perfectionnement en identifiant les activités pédagogiques pertinentes pour la poursuite du programme; approfondir les modes de réflexion dans l'action favorisant la pratique réflexive des langages artistiques et leur transfert didactique.

#### Contenu

Analyse des éléments significatifs de la démarche. Examen de paramètres intégrateurs : culture et expression symbolique. Achèvement de la simulation de programme. Approfondissement des modalités de pratique réflexive.

#### Préalable(s)

DEA800 Avoir obtenu 1 crédits

---

## DEA802 - Atelier d'intégration en éducation artistique

#### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Faire la synthèse des acquisitions personnelles et des habiletés professionnelles développées à l'intérieur du diplôme d'éducation artistique.

#### Contenu

Analyse et retour critique sur les connaissances, les habiletés et les attitudes développées au cours de la formation; évaluation de la démarche. Réflexion sur l'ouverture à une culture générale dans le domaine des arts et sur le rôle des arts dans la vie de l'école.

#### Préalable(s)

(DEA800) et (DEA801) Avoir obtenu 6 crédits

---

## DEA803 - Projet synthèse, première partie

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Élaborer une intervention en milieu scolaire en intégrant les apprentissages significatifs dans un projet faisant la synthèse des acquisitions personnelles et des habiletés professionnelles développées dans le cadre du diplôme d'éducation artistique.

#### Contenu

Approfondissement des processus de création écrite, gestuelle, verbale, musicale et plastique; exploration de paramètres intégrateurs: progression, originalité, développement global de la personne, transdisciplinarité, culture et transculturalité, imagination symbolique. Élaboration d'un projet synthèse.

---

## DEA804 - Projet synthèse, deuxième partie

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Expérimenter le projet élaboré dans le cadre du cours DEA 803 *Projet synthèse, première partie*; analyser le déroulement et les résultats de cette expérimentation.

#### Contenu

Expérimentation d'un projet synthèse en milieu scolaire. Collecte de données sur le déroulement de l'intervention et analyse du processus et des

résultats.

#### Préalable(s)

DEA803 Avoir obtenu 3 crédits

---

## DEA810 - Psychopédagogie du langage plastique

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Approfondir la pratique des arts plastiques par l'expérimentation de gestes transformateurs relatifs à des techniques et à des matériaux; connaître la dynamique de création propre à cette discipline, vivre le processus créateur et développer des modes de pratique réflexive pour un réinvestissement en contexte scolaire; s'initier à l'appréciation de productions plastiques (œuvres d'art, objets culturels du patrimoine artistique et images médiatiques), de ses réalisations et de celles des autres étudiantes et étudiants; étudier la nature des arts plastiques, son contenu disciplinaire et les fondements psychopédagogiques de la démarche d'apprentissage au préscolaire et au primaire.

#### Contenu

Pratique réflexive relative aux gestes et aux techniques expérimentés. Connaissance de la dynamique de création en arts plastiques, des phases et des mouvements qui la caractérisent. Étude de productions plastiques. Transfert des compétences et des connaissances disciplinaires dans la planification d'une intervention pédagogique en arts plastiques.

---

## DEA811 - Psychopédagogie du langage dramatique

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Expérimenter et approfondir la pratique de l'art dramatique; connaître la dynamique de création propre à cette discipline, vivre le processus créateur et développer des modes de pratique réflexive pour un réinvestissement en contexte scolaire; s'initier à l'appréciation d'œuvres dramatiques et théâtrales, de ses réalisations et de celles des autres étudiantes et étudiants; étudier la nature de l'art dramatique, son contenu disciplinaire et les fondements psychopédagogiques de la démarche d'apprentissage au préscolaire et au primaire.

#### Contenu

Pratique réflexive du langage dramatique. Connaissance de la dynamique de création en art dramatique, des phases et des mouvements qui la caractérisent. Étude de productions dramatiques et théâtrales. Transfert des compétences et des connaissances disciplinaires dans la planification d'une intervention pédagogique en art dramatique.

---

## DEA812 - Psychopédagogie du langage de la danse

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Expérimenter et approfondir la pratique de la danse; connaître la dynamique de création propre à cette discipline, vivre le processus créateur et développer des modes de pratique réflexive pour un réinvestissement en contexte scolaire; s'initier à l'appréciation d'œuvres chorégraphiques, de ses réalisations et de celles des autres étudiantes et étudiants; étudier la nature de la danse, son contenu disciplinaire et les fondements psychopédagogiques de la démarche d'apprentissage au préscolaire et au primaire.

#### Contenu

Pratique réflexive de la danse créative par des réalisations individuelles et collectives. Connaissance de la dynamique de création en danse, des phases et des mouvements qui la caractérisent. Étude de productions chorégraphiques. Transfert des compétences et des connaissances disciplinaires dans la planification d'une intervention pédagogique en danse.

---

## DEA813 - Psychopédagogie du langage musical

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Expérimenter et approfondir la pratique de la musique; connaître la dynamique de création propre à cette discipline, vivre le processus créateur et développer des modes de pratique réflexive pour un réinvestissement en contexte scolaire; s'initier à l'appréciation d'œuvres musicales, de ses réalisations et de celles des autres étudiantes et étudiants; étudier la nature de la musique, son contenu disciplinaire et les fondements psychopédagogiques d'une démarche d'apprentissage au préscolaire et au primaire.

#### Contenu

Pratique réflexive du langage musical. Connaissance de la dynamique de création en musique, des phases et des mouvements qui la caractérisent. Étude de productions musicales. Connaissance des processus conduisant à l'écoute et à l'exploration de l'univers sonore et musical. Transfert des compétences et des connaissances disciplinaires dans la planification d'une intervention pédagogique en musique.

---

## DEA820 - Didactique des arts

## plastiques

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Poursuivre la pratique réflexive en arts plastiques; étudier le développement graphique des enfants du préscolaire et du primaire; connaître des théories et des pratiques contemporaines en enseignement des arts plastiques; apprécier des réalisations plastiques et des œuvres d'art; transposer les compétences développées en modalités d'intervention éducatives et intégratives. Se sensibiliser à la pratique évaluative en arts plastiques.

#### Contenu

Enrichissement du processus créateur en arts plastiques. Analyse de réalisations plastiques d'enfants du préscolaire et du primaire. Étude de théories et de pratiques contemporaines en enseignement des arts plastiques. Analyse de productions plastiques. Élaboration et expérimentation d'un atelier d'arts plastiques adapté à sa réalité scolaire. Connaissance de modalités et d'outils d'évaluation en arts plastiques.

#### Préalable(s)

DEA810 Avoir obtenu 3 crédits

---

## DEA821 - Didactique de l'art dramatique

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Poursuivre la pratique réflexive en art dramatique; expérimenter et analyser différentes

techniques théâtrales; connaître des approches contemporaines en enseignement de l'art dramatique; apprécier des réalisations et des œuvres dramatiques et théâtrales; transposer les compétences développées en modalités d'intervention éducatives et intégratives; sensibiliser à la pratique évaluative en art dramatique.

#### Contenu

Enrichissement du processus créateur et des éléments du langage dramatique. Expérimentation et analyse de différentes techniques théâtrales : marionnette, jeu masqué, théâtre d'ombres, jeu clownesque. Étude d'approches contemporaines en enseignement de l'art dramatique. Analyse de productions dramatiques et théâtrales. Élaboration et expérimentation d'un atelier d'art dramatique adapté à sa réalité scolaire. Connaissance de modalités et d'outils d'évaluation en art dramatique.

#### Préalable(s)

DEA811 Avoir obtenu 3 crédits

---

## DEA822 - Didactique de la danse

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Poursuivre la pratique réflexive en danse; expérimenter et analyser différentes formes de danse; connaître des approches contemporaines en didactique de la danse créative; apprécier des réalisations et des œuvres chorégraphiques; transposer les compétences développées en modalités d'intervention éducatives et intégratives; approfondir la pratique évaluative en danse.

#### Contenu

Enrichissement du processus créateur et des composantes de la danse créative. Analyse des caractéristiques et des rôles qui distinguent différentes formes de danse. Étude d'approches contemporaines en enseignement de la danse. Analyse de productions chorégraphiques.

Élaboration et expérimentation d'un atelier de danse adapté à sa réalité scolaire. Connaissance de modalités et d'outils d'évaluation en danse.

#### Préalable(s)

DEA812 Avoir obtenu 3 crédits

---

## DEA823 - Didactique de la musique

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Poursuivre la pratique réflexive en musique; expérimenter différentes formes de musique et divers instruments; connaître des approches contemporaines en enseignement de la musique; apprécier des réalisations et des œuvres musicales; transposer les compétences développées en modalités d'intervention éducatives et intégratives; approfondir la pratique évaluative en musique.

#### Contenu

Enrichissement du processus créateur en musique. Pratique instrumentale. Étude de différentes formes de musique et d'approches contemporaines en enseignement de la musique. Analyse de productions musicales. Élaboration et expérimentation d'un atelier de musique adapté à sa réalité scolaire. Connaissance de modalités et d'outils d'évaluation en musique.

#### Préalable(s)

DEA813 Avoir obtenu 3 crédits

---

## DEA835 - Histoire de l'art

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Connaître les grands mouvements qui ont marqué l'histoire de l'art du 20e siècle en Occident; connaître les fondements et les théories sous-jacentes.

#### Contenu

Étude de l'histoire occidentale des quatre disciplines artistiques à la période contemporaine, incluant les principales manifestations au Québec. Étude des fondements et des théories propres à chacun des mouvements. Analyse des préoccupations esthétiques des artistes ayant marqué ces périodes.

#### Préalable(s)

Avoir obtenu 6 crédits

---

## DEA836 - Ordinateur et création artistique

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Se familiariser avec l'ordinateur comme outil de création; connaître et utiliser des logiciels pouvant être exploités dans des situations éducatives; connaître des sources documentaires numériques en lien avec les arts susceptibles d'être utilisées en classe.

#### Contenu

Étude de la nature, du rôle et de l'importance des technologies de l'information et de la communication comme outils de création. Recherche et création par le biais de l'ordinateur. Développement de stratégies et de projets utilisant l'ordinateur en contexte scolaire. Connaissance des ressources pédagogiques numériques et des outils périphériques susceptibles d'être utilisés en classe.

## Préalable(s)

Avoir obtenu 6 crédits

---

# DED901 - Perspectives épistémologiques et intervention

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Dégager l'univers épistémologique propre au programme de doctorat professionnel en éducation, en prenant appui sur des sources théoriques et sur la pratique. Caractériser les fondements épistémologiques de la recherche scientifique, de la recherche professionnalisante, de la pratique professionnelle et de l'intervention; développer une connaissance des différents courants épistémologiques; porter un regard critique sur des concepts liés à l'épistémologie; distinguer science et pseudo-science; procéder à des analyses de cas mettant en scène des enjeux épistémologiques; mener une réflexion épistémologique personnelle visant à raffiner les conceptions ainsi qu'à structurer des cadres afin de déployer son projet de doctorat professionnel.

## Contenu

Épistémologies des savoirs scientifiques et des savoirs liés à l'intervention : apprentissage expérientiel, science-action; conceptions de l'intervention dans le champ de l'éducation et de ses rapports avec la recherche scientifique et la transformation des situations éducatives; fondements épistémologiques de la recherche scientifique, de la recherche professionnalisante, de la pratique professionnelle et de l'intervention; courants épistémologiques; concepts liés à l'épistémologie (observation, objectivité, objectivation); science et pseudo-science.

---

# DED902 - Méthodologies pour

# fonder et évaluer les interventions

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Planifier et mettre en œuvre une démarche méthodologique rigoureuse, souple et cohérente avec les visées du doctorat professionnel. Explorer et expérimenter des dispositifs collaboratifs et des outils d'analyse et de collecte de données pour problématiser, mettre en œuvre et évaluer les interventions en contexte professionnel. Développer son habileté à rendre compte de ces interventions de façon à les inscrire dans un processus de production de savoirs professionnels.

## Contenu

Historique et diversité des méthodes liées à l'intervention en contexte professionnel prenant appui sur des cadres épistémologiques pertinents (p. ex. intervention s'appuyant sur la recherche-action, la recherche-développement, la recherche professionnalisante). Méthodes et outils de collecte et d'analyse de données (p. ex. observation, entretien, analyses qualitatives). Actions de recherche et d'éducation en vue d'un changement (p. ex. communauté d'apprentissage professionnel, groupe de codéveloppement professionnel ou d'analyse de pratiques).

---

# DED903 - Lire et écrire pour mobiliser la recherche au profit de l'intervention

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Développer sa compétence à communiquer des savoirs professionnels, à l'écrit, en s'adaptant à la situation de communication. Développer des compétences informationnelles. Recenser des travaux de recherche liés à son domaine d'intervention. Distinguer différents paradigmes et approches méthodologiques utilisés dans la recherche en éducation et en sciences sociales. En apprécier les intérêts et les limites et poser un regard critique sur la portée des résultats. Favoriser la mobilisation de la recherche et des savoirs universitaires et professionnels en contexte professionnel tout en les interrogeant à la lumière de l'expérience pratique.

## Contenu

Littératures universitaires; rôle de l'écrit; rapport à l'écrit; introduction à la notion de genre textuel. Compétence scripturale : processus d'écriture, système énonciatif, modalisation, discours rapportés. Banque de références informationnelles, stratégie de recherche et d'archivage d'information. Planification d'une recension des écrits, reconnaissance des caractéristiques de la recension, mise en texte, révision. Portée des résultats selon le type et le paradigme de recherche. Critères de validité de la recherche dans les différents paradigmes. Problématique de la mobilisation de la recherche en contexte d'intervention. Lieux de diffusion de la recherche et caractéristiques.

---

# DED904 - Éthique de l'intervention

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Reconnaître les enjeux éthiques dans divers contextes de l'agir professionnel en éducation : au sein des organisations, dans les interventions, dans des projets d'innovation et de recherche. Développer les composantes de la compétence éthique : sensibilité morale, analyse de situations, dialogue et délibération, jugement et responsabilité, prise en compte des normativités

dans le contexte et des modalités de l'agir moral en situation.

#### Contenu

Démarches de jugement professionnel qui intègrent des cadres éthiques en contexte de travail dans le monde de l'éducation. Analyses de pratiques et de situations professionnelles selon une perspective éthique, c'est-à-dire en considérant des normes, des principes et des valeurs, ainsi que les conséquences des gestes ou des décisions sur les personnes. Prise en compte des cadres légaux, réglementaires et déontologiques relatifs à l'agir professionnel en milieu de pratique ou d'intervention. Identification et résolution de dilemmes moraux au sein des organisations, dans les interventions, dans des projets d'innovation ou de recherche.

---

## DED907 - Séminaire I : Intervention et développement professionnel

#### SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Dresser le bilan des compétences acquises à travers son parcours professionnel. Analyser son contexte d'intervention et documenter sa situation professionnelle. Circonscrire une thématique professionnelle à partir de laquelle seront élaborés ses projets d'intervention dans le milieu de pratique.

#### Contenu

Planification du Projet I et détermination des domaines de savoir pertinents pour l'action. Planification de la démarche méthodologique. Présentation et discussion avec les pairs.

---

## DED908 - Séminaire II : Intervention et mobilisation des

## savoirs

#### SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Analyser de façon rétrospective le projet I préalablement mis en œuvre. En reconnaître les forces et limites sur le plan de la démarche, tant du point de vue méthodologique que du point de vue professionnel. Circonscrire les enjeux sur lesquels portera le projet II.

#### Contenu

Planification du projet d'intervention et détermination des domaines de savoir pertinents pour l'action. Planification de la démarche méthodologique. Présentation et discussion avec les pairs. Réflexion sur le processus de développement professionnel en cours à travers la réalisation des projets.

#### Préalable(s)

DED916 L'activité pédagogique DED916 « Épreuve et soutenance doctorales » doit être complétée et réussie pour permettre l'inscription à l'activité DED908 « Séminaire II ».

---

## DED909 - Séminaire III : Communication des savoirs professionnels

#### SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Analyser de façon rétrospective le Projet II préalablement mis en œuvre. En reconnaître les forces et limites sur le plan de la démarche, tant du point de vue méthodologique que du point de

vue professionnel. Établir des liens entre les cadres conceptuels liés à la thématique professionnelle et les savoirs professionnels développés dans le cadre des projets. Développer sa compétence à communiquer des savoirs professionnels, oralement et à l'écrit, en s'adaptant à la situation de communication.

#### Contenu

Présentation et discussion avec les pairs. Réflexion sur le processus de développement professionnel en cours à travers la réalisation des projets. Analyse de la situation de communication : attitude énonciative, destinataire, contexte de communication ou de diffusion, genre du discours oral ou écrit. Analyse des caractéristiques du genre (proposition de communication, communication orale en contexte professionnel ou scientifique, affiche, article professionnel ou scientifique). Accompagnement dans la préparation et la rédaction de communications professionnelles et scientifiques, y compris dans l'activité de synthèse.

---

## DED914 - Résidence I

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

S'outiller sur le plan conceptuel ou pragmatique au regard de l'intervention prévue dans son Projet I. Développer des compétences à poser un diagnostic situationnel, à planifier, à mettre en œuvre et à évaluer ses interventions ou à poser un regard éthique et critique sur celles-ci.

#### Contenu

Enrichissement de l'analyse de la situation professionnelle et de la problématique abordée au début du parcours doctoral par des activités à caractère conceptuel (recension d'écrits) ou pragmatique (intervention ciblée dans son milieu de travail ou stage dans un milieu autre que le sien).

## DED915 - Résidence II

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

S'outiller sur le plan conceptuel et pragmatique au regard de l'intervention prévue dans son Projet II. Développer des compétences à poser un diagnostic situationnel, à planifier, à mettre en œuvre, à évaluer ses interventions ou à poser un regard éthique et critique sur celles-ci.

### Contenu

Approfondissement de son analyse de la situation professionnelle et de la problématique qui se complexifie tout au long de son parcours doctoral par des activités à caractère conceptuel (recension d'écrits) ou pragmatique (intervention ciblée dans son milieu de travail ou stage dans un milieu autre que le sien).

## DED916 - Épreuve et soutenance doctorales

### SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Valider les capacités méthodologiques et conceptuelles nécessaires à la réalisation du doctorat professionnel en éducation. Répondre par écrit à deux questions en lien avec la thématique professionnelle ciblée dans le cadre de la démarche doctorale et abordée dans l'activité DED 921 *Projet I*.

### Contenu

Questions en lien avec le diagnostic situationnel établi, les interventions planifiées et réalisées, la perspective ou la posture épistémologique dans

laquelle s'inscrivent ces interventions ou les aspects méthodologiques de la démarche. L'étudiante ou l'étudiant dispose d'une période de douze semaines pour préparer une réponse écrite d'un maximum de 30 pages (maximum de 15 pages par question). Le dépôt du texte est suivi d'une épreuve orale où le candidat ou la candidate présente une synthèse de ses réponses et répond aux questions complémentaires des membres du jury chargé de l'évaluation.

### Préalable(s)

DED921

## DED921 - Projet I

### SOMMAIRE

Crédits : 9 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

À partir d'une analyse de son contexte professionnel, explorer une thématique professionnelle interpellante dans le cadre d'un projet d'intervention ou de transformation dans le milieu de pratique. S'appuyant sur des cadres conceptuels, épistémologiques et méthodologiques pertinents, planifier et mettre en œuvre son projet en contexte, en prenant en compte les aspects politiques, sociaux et organisationnels.

### Contenu

Développement des outils nécessaires à la réalisation de l'intervention et de son évaluation. Collecte des données et analyse de l'intervention, de ses impacts sur l'organisation, sur le développement des compétences individuelles et collectives. Première esquisse des savoirs professionnels qui se dégagent de la démarche doctorale.

## DED922 - Projet II

### SOMMAIRE

Crédits : 9 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 5 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir une thématique professionnelle qui interpelle l'étudiante ou l'étudiant dans le cadre d'un projet d'intervention ou de transformation dans le milieu de pratique. S'appuyant sur des cadres conceptuels, épistémologiques et méthodologiques pertinents, de même que sur le travail réalisé dans le cadre du projet I, planifier et mettre en œuvre un second projet en contexte, en prenant en compte les aspects politiques, sociaux et organisationnels.

### Contenu

Développement des outils nécessaires à la réalisation de l'intervention et à son évaluation. Collecte des données et analyse de l'intervention, de ses impacts sur l'organisation, sur le développement des compétences individuelles et collectives. Seconde esquisse des savoirs professionnels qui se dégagent de la démarche doctorale.

### Préalable(s)

DED916 L'activité pédagogique DED916 « Épreuve et soutenance doctorales » doit être complétée et réussie pour permettre l'inscription à l'activité DED922 « Projet II ».

## DED923 - Activité de synthèse

### SOMMAIRE

Crédits : 12 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Rédiger un essai doctoral faisant un retour sur la thématique professionnelle abordée dans le cadre des Projets I et II. Élaborer une synthèse des savoirs professionnels développés au cours de la mise en œuvre de ces projets et analyser la façon dont ceux-ci se sont constitués en pratiques et en compétences, individuelles et collectives, au sein de l'organisation. Réaliser un retour critique sur les cadres conceptuels sollicités dans le cadre des

projets.

#### Contenu

Préparation d'une communication destinée à la communauté professionnelle. Tout en reconnaissant le caractère situé et singulier des savoirs professionnels développés, identification des pistes pour une plus large communauté de praticiennes et de praticiens exerçant dans des contextes variés. Prise de contact avec les milieux professionnels pour assurer la diffusion de la communication.

---

## DED931 - Accompagner le changement

#### SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Analyser sa pratique d'accompagnement à l'aide de cadres théoriques sur l'accompagnement.

#### Contenu

Fondements de la pratique d'accompagnement et ses enjeux. Démarche d'entraide professionnelle et de compagnonnage. Les cadres de l'expérience. Les dispositions, représentations et schémas qui structurent l'accompagnement. Les types de résistance.

---

## DED932 - Analyse de l'activité dans les métiers de l'éducation

#### SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Développer sa capacité à mobiliser les outils de l'analyse de l'activité dans le cadre de projets visant la transformation du travail d'autrui et appuyer ses démarches de production de savoirs professionnels propres à un champ professionnel sur des dispositifs collectifs d'analyse de l'activité.

#### Contenu

Différentes traditions d'intervention en analyse de l'activité, analyse de l'activité d'un professionnel de l'éducation, projets d'analyse collective de l'activité dans son milieu professionnel.

---

## DED935 - Activités de lectures dirigées I

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Approfondir une question liée au projet doctoral d'intervention ciblée, principalement par une recension d'écrits soutenant la problématisation d'une situation, la mise en œuvre ou l'évaluation d'interventions en contexte professionnel. Réaliser une synthèse critique témoignant de la recension réalisée et de son apport au projet doctoral.

#### Contenu

Repérage, sélection, analyse et synthèse de façon structurée et critique, d'ouvrages et de références professionnels et scientifiques pertinents à la question soulevée.

---

## DED936 - Activités de lectures dirigées II

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Approfondir une question liée au projet doctoral d'intervention ciblée, principalement par une recension d'écrits soutenant la problématisation d'une situation, la mise en œuvre ou l'évaluation d'interventions en contexte professionnel. Réaliser une synthèse critique témoignant de la recension réalisée et de son apport au projet doctoral.

#### Contenu

Repérage, sélection, analyse et synthèse de façon structurée et critique, de textes professionnels et scientifiques pertinents à la question soulevée.

---

## DFP600 - Fondements de la formation professionnelle

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Maîtriser les théories fondamentales et les concepts clés de la formation professionnelle au Québec; connaître les principaux auteurs, organismes et expériences qui en ont marqué le développement.

#### Contenu

Compréhension des théories et des concepts clés. Connaissance des auteurs, des organismes et des expériences : histoire de la formation professionnelle, réforme de la formation professionnelle et technique au Québec, organismes maîtres d'œuvre de la formation professionnelle.

---

## DFP601 - Profil de formation et



# méthodologie

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Effectuer le diagnostic de ses besoins; définir son plan personnel de perfectionnement; maîtriser l'approche et la méthodologie de réalisation de projets de perfectionnement.

### Contenu

Identification des besoins individuels de perfectionnement. Planification de son programme de formation. Démarche méthodologique et réalisation du plan d'un premier projet individuel de perfectionnement.

### Préalable(s)

DFP600

---

## DFP602 - Séminaire d'intégration : bilan et prospective

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Effectuer le bilan des connaissances et des expériences acquises dans le domaine de la formation professionnelle; établir une démarche prospective de professionnalisation.

### Contenu

Synthèse des projets et communication des expériences menées au cours de la formation antérieure. Analyse des démarches et explication des modèles d'intervention en formation

professionnelle. Évaluation des projets et planification prospective en fonction des exigences de la professionnalisation.

### Préalable(s)

(DFP600)

et

(DFP601) Avoir obtenu 21.00 crédits

---

## DFP700 - Le soutien à l'intervention éducative

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Appliquer les notions fondamentales relatives à l'accompagnement dans le cadre d'interventions pédagogiques en formation professionnelle.

### Contenu

Analyse des modèles et concepts relatifs à l'accompagnement en formation professionnelle. Les compétences attendues de la personne responsable de l'accompagnement. Les stratégies d'intervention. La planification, la réalisation et l'évaluation d'une activité d'accompagnement en formation professionnelle.

### Préalable(s)

(DFP600)

et

(DFP601)

---

## DFP701 - Collaboration école-milieu professionnel

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Planifier un projet de collaboration entre un centre de formation professionnelle et une entreprise ou un regroupement d'entreprises ou groupe professionnel.

### Contenu

Les modèles de collaboration école et milieu professionnel. Les notions de planification stratégique. L'environnement éducationnel. La planification de projet de collaboration. L'application des notions de base dans un projet réalisable.

### Préalable(s)

(DFP600)

et

(DFP601)

---

## DFP702 - Gestion de la formation professionnelle

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Planifier un projet d'intervention en formation professionnelle prenant en compte les aspects de la gestion des ressources humaines, financières et matérielles.

### Contenu

Connaissance des modes de gestion de la formation professionnelle au Québec : gestion financière, gestion des ressources humaines et gestion des ressources matérielles. Intégration des connaissances dans un projet d'intervention.

### Préalable(s)

(DFP600)

et

(DFP601)

---

## DFP703 - Évaluation et utilisation des TIC

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Intégrer les différentes ressources offertes par les nouvelles technologies de l'information dans son intervention éducative en formation professionnelle.

### Contenu

Connaissance des diverses technologies de l'information appliquées au domaine de la formation professionnelle. Renouvellement des pratiques par l'intégration des NTIC en formation professionnelle. Exploration et utilisation des ressources Internet et réalisation d'un projet d'intégration des NTIC à sa pratique professionnelle.

### Préalable(s)

(DFP600)

et

(DFP601)

---

## DFP704 - Modèles d'innovation pédagogique

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Planifier, expérimenter et évaluer un projet d'innovation pédagogique dans son milieu professionnel.

### Contenu

Identification de divers modèles et expériences d'innovation pédagogique. Planification, réalisation et évaluation d'une démarche d'innovation pédagogique. Communication des résultats.

### Préalable(s)

(DFP600)

et

(DFP601)

---

## DFP705 - L'environnement éducationnel

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Analyser son propre environnement éducationnel et les liens qui influencent la formation professionnelle de son centre.

### Contenu

Structure organisationnelle de son institution, réseau sociopoliticoéconomique local, régional, supra-régional, national et international. Évaluation de projet de développement de la formation de la main-d'œuvre pour soutenir le développement.

### Préalable(s)

(DFP600)

et

(DFP601)

---

## DFP706 - Aspects éthiques et professionnels

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Analyser les diverses dimensions de la responsabilité professionnelle dans le domaine de l'intervention éducative; examiner les composantes éthiques dans les relations interpersonnelles et interprofessionnelles reliées à l'enseignement.

### Contenu

Analyse de situations rencontrées dans le milieu scolaire sous leurs aspects éthiques et professionnels. Examen de la pratique professionnelle : valeurs et finalités des actes éducatifs, relation école-entreprise, professionnalisme et professionnalisation de l'enseignement, responsabilité individuelle et professionnalisme collectif, syndicalisme et ordre professionnel, éthique professionnelle. Recherche d'une dimension éthique dans l'éducation, fondée sur une rationalité à percevoir, à comprendre et à mettre en pratique.

### Préalable(s)

(DFP600)

et

(DFP601)

---

## DFP707 - Conception et évaluation de programmes

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Concevoir et appliquer les méthodologies spécifiques à l'élaboration et à l'évaluation des programmes de la formation professionnelle au secondaire.

### Contenu

Les cadres théoriques d'élaboration de programmes de formation. Les particularités des programmes de formation professionnelle. Les

méthodes et les approches d'élaboration et d'évaluation de programmes de formation et les particularités de la formation professionnelle. Le concept de compétence et son application en formation professionnelle.

**Préalable(s)**

(DFP600)

et

(DFP601)

---

## DFP708 - Méthodologie d'évaluation des apprentissages

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Développer les compétences nécessaires pour intervenir auprès des formatrices et des formateurs en enseignement professionnel en matière d'évaluation des apprentissages.

**Contenu**

Principes et méthodologies d'évaluation des apprentissages. Évaluation des compétences en formation professionnelle. Concept d'évaluation en situation authentique. Élaboration d'instruments de mesure en contexte de formation professionnelle. Élaboration de grilles d'évaluation des apprentissages en contexte de formation professionnelle. Considérations éthiques en évaluation. Prise de décision et communication en évaluation.

**Préalable(s)**

(DFP600)

et

(DFP601)

---

## DFP801 - Intervention en milieu professionnel I

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Approfondir une problématique reliée à un modèle théorique ou à une pratique professionnelle.

**Contenu**

La conception du projet est déterminée par le type d'intervention que l'étudiante ou l'étudiant veut réaliser dans son milieu professionnel. Chaque projet donne lieu à une production et est encadré par une ressource de l'Université.

**Préalable(s)**

(DFP600)

et

(DFP601)

---

## DFP802 - Intervention en milieu professionnel II

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Approfondir une problématique reliée à un modèle théorique ou à une pratique professionnelle.

**Contenu**

La conception du projet est déterminée par le type d'intervention que l'étudiante ou l'étudiant veut réaliser dans son milieu professionnel. Chaque projet donne lieu à une production et est encadré par une ressource de l'Université.

**Préalable(s)**

(DFP600)

et

(DFP601)

---

## DFP803 - Intervention en milieu professionnel III

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Approfondir une problématique reliée à un modèle théorique ou à une pratique professionnelle.

**Contenu**

Contenu : la conception du projet est déterminée par le type d'intervention que l'étudiante ou l'étudiant veut réaliser dans son milieu professionnel. Chaque projet donne lieu à une production et est encadré par une ressource de l'Université.

**Préalable(s)**

(DFP600)

et

(DFP601)

---

## DFP804 - Intervention en milieu professionnel IV

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Approfondir une problématique reliée à un modèle théorique ou à une pratique professionnelle.

## Contenu

La conception du projet est déterminée par le type d'intervention que l'étudiante ou l'étudiant veut réaliser dans son milieu professionnel. Chaque projet donne lieu à une production et est encadré par une ressource de l'Université.

## Préalable(s)

(DFP600)  
et  
(DFP601)

---

# DFP805 - Intervention en milieu professionnel V

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Approfondir une problématique reliée à un modèle théorique ou à une pratique professionnelle.

## Contenu

La conception du projet est déterminée par le type d'intervention que l'étudiante ou l'étudiant veut réaliser dans son milieu professionnel. Chaque projet donne lieu à une production et est encadré par une ressource de l'Université.

## Préalable(s)

(DFP600)  
et  
(DFP601)

---

# DFT200 - Communication écrite à l'école et réussite scolaire

## SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Connaître les principaux facteurs de la réussite et de l'échec scolaires; comprendre la responsabilité des enseignantes et enseignants dans la prévention de l'échec scolaire; s'impliquer personnellement dans l'identification de moyens d'action au niveau de l'école et de la classe; analyser le rôle de l'écriture et de la lecture en tant qu'outils de réussite pour soi-même comme étudiante ou étudiant et pour les élèves du secondaire; être capable de guider au mieux les élèves dans la compréhension et la production de textes généraux et de spécialité dans les différentes disciplines enseignées au secondaire.

## Contenu

Les facteurs explicatifs de l'échec scolaire. Situation au Québec et conséquences de l'échec au plan individuel et social. Réflexion sur l'écriture et la lecture en tant qu'outils de réussite scolaire. Les concepts de rapport à l'écriture et à la lecture. Les processus cognitifs et les stratégies à l'œuvre dans les actes de lecture et d'écriture. Démarches globales de guidage des activités de compréhension et de production écrites. Le fonctionnement particulier des textes de spécialité (le travail en laboratoire portera sur des situations d'enseignement-apprentissage concrètes, propres à chaque domaine disciplinaire.

---

# DFT201 - Communication orale et profession enseignante

## SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

S'initier aux particularités de la communication orale dans l'exercice de la profession enseignante et maîtriser certains actes de communication spécifiques.

## Contenu

Les paramètres qui conditionnent la communication en contexte scolaire. Le fonctionnement de différents actes de communication orale propres à l'exercice de la profession enseignante : la négociation d'un contrat de communication, la formulation de consignes, le questionnement, la reformulation, la communication d'une évaluation, la communication avec les parents, etc. Exercices en laboratoire sur l'identification de ses façons de communiquer et sur les actes de communication précités.

---

# DID111 - Introduction to teaching ESL

## SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Analyser les enjeux et les spécificités de l'enseignement-apprentissage de l'anglais langue seconde au Québec; connaître les principaux courants en didactique des langues secondes ou étrangères; connaître et comprendre les programmes de formation de l'école québécoise dans le domaine de l'anglais langue seconde au primaire et au secondaire; savoir situer ces programmes par rapport aux courants de la didactique de l'anglais; connaître les critères et typologies qui permettent de distinguer les activités en classe de langue.

## Contenu

Ressources spécifiques du champ de la didactique de l'anglais. Principaux courants en didactique des langues secondes ou étrangères. Principaux dispositifs de l'enseignement des langues secondes au Québec. Programmes d'anglais langue seconde des divers ordres scolaires. La langue seconde comme langue d'enseignement. Nature et caractéristiques des activités en classe de langue. Examen d'activités proposées dans les manuels scolaires. Aperçu de l'utilisation des TIC dans l'enseignement de l'anglais langue seconde.

---

## DID122 - Introduction à la didactique du français

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Analyser les enjeux et les spécificités de l'enseignement-apprentissage du français langue d'enseignement au secondaire dans le contexte québécois et découvrir le champ scientifique particulier de la didactique du français; connaître les programmes en application au secondaire.

### Contenu

Les programmes de français en application au secondaire et les documents qui les complètent (principes directeurs, orientations, objectifs, démarches). Analyse des principaux manuels scolaires. La didactique du français en tant que champ scientifique (objets, acteurs, lieux de diffusion, etc.). Les notions centrales relatives à l'enseignement-apprentissage du français. Nature et caractéristiques des activités d'apprentissage en français. Aperçu de l'utilisation des TIC dans l'enseignement du français.

---

## DID123 - Didactique du français I : lecture

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Analyser les enjeux et les spécificités de l'enseignement-apprentissage du français langue d'enseignement au secondaire dans le contexte québécois et découvrir le champ scientifique particulier de la didactique du français; connaître les programmes en application au secondaire.

Développer la compétence à guider les apprentissages des élèves du secondaire relatifs à la lecture.

### Contenu

La didactique du français en tant que champ scientifique (objets, acteurs, lieux de diffusion...). Les programmes de français en application au secondaire et les documents qui les complètent (principes directeurs, orientations, objectifs, démarches, manuels scolaires). Les enjeux et les spécificités de l'enseignement-apprentissage de la lecture dans différents contextes. Les processus et stratégies impliqués dans l'acte de lire. Les pratiques de différenciation pédagogique pour l'apprentissage de la lecture. L'utilisation des TIC dans l'enseignement-apprentissage de la lecture. Introduction à l'évaluation des niveaux de compétence atteints par les élèves en lecture.

---

## DID144 - Introduction aux programmes d'histoire et éducation à la citoyenneté

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Connaître la nature et les finalités de l'histoire et de la didactique de l'histoire et éducation à la citoyenneté; connaître les programmes et le matériel didactique; manifester une compréhension critique des savoirs à enseigner; découvrir le champ scientifique particulier de la didactique de l'histoire.

### Contenu

Orientations, objectifs de formation et contenus disciplinaires des programmes d'histoire et éducation à la citoyenneté; rapport entre les savoirs savants et les savoirs scolaires; étapes de la démarche historique. Analyse des principaux manuels scolaires. La didactique de l'histoire en tant que champ scientifique (objets, acteurs, lieux de diffusion, etc.). Aperçu de l'utilisation des TIC dans l'enseignement de l'histoire et éducation à la citoyenneté.

---

## DID155 - Introduction à la didactique des mathématiques

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Analyser les enjeux et les spécificités de l'enseignement-apprentissage des mathématiques au secondaire dans le contexte québécois et découvrir le champ scientifique de la didactique des mathématiques; porter un regard critique sur son rapport aux mathématiques, à son apprentissage et à son enseignement.

### Contenu

Analyse du programme de mathématiques en vigueur au secondaire. Étude de l'activité mathématique, dans la diversité de ses raisonnements et dans ses dimensions historique, sociale et scolaire. Réflexion sur l'intervention en mathématiques au secondaire : rôle de l'erreur dans le développement des connaissances; importance de la verbalisation, du contexte, de la manipulation et des représentations dans l'apprentissage des mathématiques. Résolution de problèmes et analyse réflexive sur ses processus personnels de résolution. La didactique des mathématiques en tant que champ scientifique (objets, acteurs, lieux de diffusion, etc.). Aperçu de l'utilisation des TIC dans l'enseignement des mathématiques.

---

## DID166 - Introduction aux programmes de sciences et technologies

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Analyser les enjeux et les spécificités de l'enseignement-apprentissage de la science et de la technologie au secondaire dans le contexte québécois et découvrir le champ scientifique particulier de la didactique des sciences; analyser les difficultés liées aux représentations des élèves par rapport à la science et à la technologie.

### Contenu

Analyse des programmes de sciences et technologies aux deux cycles secondaires pour les itinéraires d'applications scientifiques et technologiques : structure; compétences disciplinaires et savoirs; liens avec les autres composantes du *Programme de formation de l'école québécoise*. La didactique des sciences et technologies en tant que champ scientifique (objet, acteurs, etc.). Discussion des enjeux de l'enseignement des sciences au primaire et au secondaire. Appropriation des liens entre savoirs et compétences en science et technologie. Introduction aux concepts structurants et aux ressources spécifiques au champ de la didactique des sciences. Analyse et modalités d'exploration des représentations; analyse de quelques exemples chez les élèves et les enseignants. Aperçu de l'utilisation des TIC dans l'enseignement des sciences et technologies.

---

## DID200 - Didactique des mathématiques I

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Réfléchir sur ce qu'est la didactique des mathématiques : discerner l'approche de l'enseignement à l'élémentaire versus l'approche au niveau secondaire : discuter particulièrement des questions d'enseignement de la logique et des nombres au secondaire.

### Contenu

Attitudes des élèves envers les mathématiques. L'enseignement de la logique, de l'algèbre des ensembles et des nombres au secondaire :

analyse du contenu, objectifs intellectuels, passage du concret à l'abstrait, matériel didactique, développement de la compréhension et des comportements favorables.

### Préalable(s)

MAT114 Avoir obtenu 3 crédits

---

## DID211 - Teaching ESL in Primary and Secondary Schools I

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Connaître les processus mis en œuvre dans les actes d'écouter, de parler, de lire et d'écrire en langue seconde; s'approprier et maîtriser les démarches et outils pédagogiques propres au développement de ces savoirs au primaire et au secondaire; apprécier la pertinence des textes et activités proposés pour l'apprentissage de la langue seconde; élaborer des séquences didactiques visant l'intégration des savoirs; savoir évaluer les niveaux de compétence atteints.

### Contenu

Nature et caractéristiques des actes d'écouter, de parler, de lire et d'écrire en langue seconde. Démarches d'apprentissage des processus cognitifs et affectifs associés au développement de ces savoirs. Développement d'unités d'apprentissage et de scénarios pédagogiques visant l'intégration des savoirs. Utilisation d'Internet. Stratégies d'évaluation des apprentissages. Accompagnement d'élèves en difficulté. *Travaux de laboratoire en commun avec PED 200.*

### Préalable(s)

DID111

### Concomitante(s)

PED200

---

## DID222 - Didactique du français écrit

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Développer la capacité de guider les apprentissages des élèves du secondaire relatifs à la lecture, à l'écriture et à l'appréciation des œuvres littéraires.

### Contenu

Les différents processus mis en œuvre dans les actes de lire et d'écrire. Les démarches et outils didactiques propres au développement de compétences dans les domaines de la communication écrite (lecture-écriture) et de l'appréciation des œuvres littéraires. L'analyse critique et la production de séquences didactiques visant le développement de compétences dans le domaine de la communication écrite et de l'appréciation des œuvres littéraires. L'évaluation diagnostique, formative et sommative des niveaux de compétence atteints par les élèves dans les domaines concernés. L'intégration des connaissances sur la langue dans les activités de communication. *Travaux de laboratoire en commun avec PED 200.*

### Préalable(s)

DID122

### Concomitante(s)

PED200

---

## DID223 - Didactique du français II : littérature

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Développer sa compétence à guider les apprentissages des élèves du secondaire relativement à l'appréciation des œuvres littéraires.

#### Contenu

Les enjeux et les spécificités de l'enseignement et de l'apprentissage de la littérature dans différents contextes. Les démarches et les outils didactiques propres au développement de compétences dans ce domaine. L'analyse critique et la production de séquences didactiques visant le développement de compétences dans le domaine de l'appréciation des œuvres littéraires. Les pratiques de différenciation pédagogique dans l'appréciation des œuvres littéraires à l'écrit et à l'oral. L'utilisation des TIC dans l'enseignement et l'apprentissage de la littérature. L'introduction à l'évaluation de la compétence des élèves dans le domaine de l'appréciation des œuvres littéraires. *Travaux de laboratoire en commun avec PED 200.*

#### Préalable(s)

DID123

#### Concomitante(s)

PED200

## DID244 - Séquences didactiques en histoire et éducation à la citoyenneté

#### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Concevoir et évaluer des séquences et des outils didactiques visant le développement des compétences en histoire et éducation à la citoyenneté; analyser de façon critique les productions de ces séquences et de ces outils; comprendre la spécificité de l'éducation à la

citoyenneté et ses principaux courants.

#### Contenu

Conceptions de séquences et activités didactiques. Intégration des TIC visant l'apprentissage et l'enseignement de l'histoire et éducation à la citoyenneté. Le raisonnement hypothético-déductif appliqué à l'apprentissage de l'histoire. Les étapes de la démarche historique. L'évaluation diagnostique, formative et sommative en histoire et éducation à la citoyenneté. *Travaux de laboratoire en commun avec PED 200.*

#### Préalable(s)

DID333

#### Concomitante(s)

PED200

## DID255 - Didactique de l'algèbre et des fonctions

#### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Développer ses compétences professionnelles relatives à l'enseignement de notions relevant de l'algèbre et des fonctions mathématiques auprès des élèves du secondaire; construire des séquences et des activités didactiques.

#### Contenu

Diverses fonctions de l'algèbre et sens accordé au symbolisme algébrique. Diverses approches didactiques de l'algèbre : généralisation; résolution de problèmes; étude de relations fonctionnelles; modélisation. Raisonnements algébriques et arithmétiques. Structures des problèmes. Difficultés liées à la transition de l'arithmétique à l'algèbre à partir d'études de cas. Analyse conceptuelle et anticipation des raisonnements, difficultés et erreurs susceptibles d'apparaître chez les élèves; choix de situations pertinentes face à l'enseignement de concepts algébriques particuliers et des obstacles liés à leur apprentissage. Diagnostic et construction

d'interventions adaptées à des élèves en difficultés d'apprentissage en algèbre. Analyse de divers types de matériaux utilisés pour l'enseignement de l'algèbre (manuels scolaires, logiciels, matériel de manipulation). Évaluation des niveaux de compétence atteints par les élèves dans les domaines concernés. *Laboratoire commun avec PED 200.*

#### Préalable(s)

DID155

#### Concomitante(s)

PED200

## DID256 - Didactique des mathématiques I

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Analyser les enjeux et les spécificités de l'enseignement-apprentissage des mathématiques au secondaire dans le contexte québécois; porter un regard critique sur son rapport aux mathématiques, à leur apprentissage et à leur enseignement. Développer ses compétences professionnelles relatives à l'enseignement de différents types de raisonnements mathématiques auprès des élèves du secondaire

#### Contenu

Analyse du programme de mathématiques en vigueur au secondaire. Étude de l'activité mathématique, dans la diversité de ses raisonnements et dans ses dimensions historique, sociale et scolaire. Réflexion sur l'intervention en mathématiques au secondaire : rôle de l'erreur dans le développement des connaissances; importance de la verbalisation, du contexte, de la manipulation et des représentations dans l'apprentissage des mathématiques. Résolution de problèmes et analyse réflexive sur ses processus personnels de résolution. Aperçu de l'utilisation des TIC dans l'enseignement des mathématiques.

---

## DID266 - Planification et intervention en sciences et technologies

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Appuyer sa planification et son intervention éducative sur les données de la recherche en didactique des sciences; adapter ses planifications aux caractéristiques des élèves (programme Application scientifique et technologique).

### Contenu

Appropriation des fondements didactiques de la planification et de la mise en œuvre de situations d'enseignement-apprentissage en sciences et technologies. Analyse des démarches d'apprentissage et des démarches d'enseignement qu'implique le recours aux démarches à caractère scientifique dans une perspective constructiviste. La place du laboratoire dans l'enseignement des sciences et des technologies. Analyse du matériel didactique traditionnel et informatisé (logiciels de simulation, expérimentation assistée par ordinateur, sites Internet, forums de discussion, etc.) : apports et limites. Appropriation des principes d'évaluation spécifiques des sciences et technologies. Planification, expérimentation et analyse de situations d'enseignement-apprentissage disciplinaires. *Travaux de laboratoire en commun avec PED 200.*

### Préalable(s)

DID166

### Concomitante(s)

PED200

---

## DID267 - Didactique des

## sciences et technologies I

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Analyser les spécificités de l'enseignement-apprentissage des sciences et technologies (S&T) au secondaire dans le contexte québécois; s'initier à la différence entre les sciences universitaires et l'enseignement des sciences au secondaire; porter un regard critique sur son rapport aux S&T, à leur enseignement et à leur apprentissage.

### Contenu

Caractéristiques de l'activité scientifique sociale et scolaire : différence entre les sciences en société et les sciences à l'école. Analyse des programmes de S&T au secondaire. Introduction à l'intervention en S&T au secondaire : rôle des représentations et des conceptions des élèves dans la construction des connaissances scientifiques; rôle de l'erreur dans le développement des connaissances scientifiques.

---

## DID300 - Didactique des mathématiques II

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Développer une solide compréhension et une intégration des concepts fondamentaux de la géométrie ainsi que des problèmes, objectifs et difficultés conceptuels liés à son apprentissage.

### Contenu

Réflexions sur les objets géométriques; l'enseignement des transformations géométriques

et des coniques au secondaire : les objectifs conceptuels, l'interaction algèbre et géométrie, le développement de l'intuition et la capacité de déduction, la réflexion critique sur le matériel pédagogique et les logiciels. La notion de relation, particulièrement en géométrie et sa représentation graphique.

### Préalable(s)

(DID200) et (MAT356) Avoir obtenu 5 crédits

### Concomitante(s)

MAT356

---

## DID312 - Teaching Primary Level Intensive English

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Connaître les dispositifs, les recherches et les modalités d'enseignement de cours enrichis de langue seconde (notions centrales, acteurs, lieux de diffusion des recherches); développer sa capacité à intervenir efficacement dans une classe intensive d'anglais, savoir exploiter la créativité des apprenants.

### Contenu

Dispositifs et modalités d'enseignement de cours enrichis de langue seconde. Recherches sur l'enseignement et l'acquisition d'une langue seconde dans les cours enrichis. L'enseignement intensif de l'anglais au Québec : programme et analyse d'une expérience locale. Développement de la créativité au moyen des arts plastiques, des arts de la scène, des sciences naturelles et de la technologie. Intégration des créations dans des séquences d'enseignement-apprentissage. Stratégies d'évaluation des apprentissages dans ces contextes particuliers. Planification d'activités extra-scolaires complémentaires.

### Préalable(s)

DID211



---

## DID313 - Second Language Learning in Primary Schools

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Comprendre les grandes étapes du développement de l'enfant au plan intellectuel, affectif et social; établir des liens entre le développement de l'enfant et ses processus d'apprentissage d'une langue seconde au primaire. Se familiariser avec le *Programme de formation pour l'anglais langue seconde au primaire*.

### Contenu

Obstacles à l'apprentissage de l'anglais langue seconde et interventions adaptées. Projets interdisciplinaires et pratiques innovantes dans le domaine de l'anglais langue seconde et analyse de leur impact. Pratiques pédagogiques pour soutenir le développement des stratégies d'apprentissage chez les apprenants en contextes particuliers. *Travaux de laboratoire en commun avec PED 406.*

### Préalable(s)

DID211

---

## DID322 - Didactique de l'oral

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Développer sa capacité à guider les apprentissages des élèves du secondaire relatifs à la communication orale.

### Contenu

Les différents processus cognitifs mis en œuvre dans les actes d'écouter et de parler. Le fonctionnement de certains genres oraux publics (l'exposé, le débat, l'entretien...) inscrits au programme du secondaire. Les démarches et les outils didactiques propres au développement de compétences dans le domaine de la communication orale. Analyse critique et production de séquences didactiques visant le développement de compétences dans le domaine de la communication orale. L'évaluation diagnostique, formative et sommative des niveaux de compétence atteints par les élèves dans le domaine de la communication orale. *Travaux de laboratoire en commun avec PED 355.*

### Préalable(s)

DID223

### Concomitante(s)

PED355

---

## DID323 - Didactique du français III : oral

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Développer la capacité de guider les apprentissages relatifs à la communication orale chez les élèves du secondaire.

### Contenu

Les enjeux et les spécificités de l'enseignement et de l'apprentissage de la communication orale dans différents contextes. Les différents processus mis en œuvre dans les actes d'écouter et de parler. Le fonctionnement de certains genres oraux formels inscrits au programme du secondaire. Les démarches et les outils didactiques propres au développement de compétences en communication orale. L'analyse critique et la production de séquences didactiques visant le développement de compétences en communication orale. Les pratiques de différenciation pédagogique en

communication orale. L'utilisation des TIC dans l'enseignement et l'apprentissage de la communication orale. L'introduction à l'évaluation de la compétence des élèves en communication orale. Travaux de laboratoire en commun avec PED 355.

### Préalable(s)

DID223

### Concomitante(s)

PED355

---

## DID333 - Introduction à la didactique de la géographie

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Être capable de reconnaître les caractéristiques de la géographie comme science synthèse; comprendre les fondements de l'enseignement de la géographie et connaître le programme en application au secondaire; maîtriser la méthode géographique; analyser les principaux éléments du matériel didactique disponible en géographie; connaître les principales catégories de cartes, les atlas et leur utilisation pédagogique; découvrir le champ scientifique particulier de la didactique de la géographie.

### Contenu

Le caractère interdisciplinaire de la géographie. La géographie comme outil de formation des élèves. La compréhension de la notion d'espace chez les adolescents. La notion d'interdépendance dans la compréhension des composantes géographiques du milieu. Présentation et expérimentation de la méthode géographique dans le contexte des activités d'apprentissage. Analyse critique du matériel didactique disponible pour les classes de géographie. Utilisation des cartes et des atlas. Élaboration d'activités d'apprentissage en fonction des exigences du programme. La didactique de la géographie en tant que champ scientifique (objets, acteurs, lieux de diffusion, etc.). *Travaux de laboratoire en commun avec*

PED 355.

**Préalable(s)**

DID144

**Concomitante(s)**

PED200

---

## DID355 - Raisonnements mathématiques

**SOMMAIRE**

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Développer ses compétences professionnelles relatives à l'enseignement de différents types de raisonnements mathématiques auprès des élèves du secondaire; construire des séquences et des activités didactiques.

**Contenu**

Conception et mise en œuvre de situations d'enseignement-apprentissage adaptées aux élèves du secondaire et promouvant le développement de raisonnements mathématiques. Traitement des difficultés d'apprentissage des élèves. Notions et concepts associés à différents types de raisonnements en mathématiques : proportionnel, probabiliste, statistique. Initiation à la preuve en mathématiques. Activités et représentations graphiques pour l'enseignement de la statistique descriptive. Exploitation didactique de divers types de matériels et d'outils technologiques. L'évaluation diagnostique, formative et sommative des niveaux de compétence atteints par les élèves dans le domaine des raisonnements mathématiques. *Travaux de laboratoire en commun avec PED 355.*

**Préalable(s)**

DID255

**Concomitante(s)**

PED355

---

## DID356 - Didactique des mathématiques II

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Développer ses compétences professionnelles relatives à l'enseignement de notions relevant de l'algèbre et des fonctions mathématiques auprès des élèves du secondaire; construire des séquences et des activités didactiques.

**Contenu**

Raisonnement proportionnel. Diverses fonctions de l'algèbre et sens accordé au symbolisme algébrique. Diverses approches didactiques de l'algèbre : généralisation; résolution de problèmes; étude de relations fonctionnelles; modélisation. Raisonnements algébriques et arithmétiques. Structures des problèmes. Analyse de divers types de matériels didactiques conçus pour l'enseignement de l'algèbre (manuels scolaires, logiciels, matériel de manipulation). Évaluation des niveaux de compétence atteints par les élèves dans les domaines concernés.

---

## DID366 - Épistémologie et enseignement des sciences

**SOMMAIRE**

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

S'approprier les fondements épistémologiques favorisant l'acquisition des savoirs et le développement des compétences par les élèves; planifier et mettre en œuvre des séquences et des activités didactiques selon les itinéraires proposés par le MELS; connaître les fondements

et les démarches d'enseignement du cours *Sciences, technologies et société* et de l'éducation relative à l'environnement.

**Contenu**

Appropriation des fondements épistémologiques nécessaires à l'enseignement des sciences au secondaire : nature de l'activité scientifique; disciplines constitutives; critères de validité du savoir scientifique; modèles et théories scientifiques; apport de l'histoire des sciences à l'enseignement. Construction des concepts par les élèves : la notion de concept; la trame conceptuelle; les niveaux de conceptualisation; la modélisation dans les différents domaines des sciences et des technologies (biologie, chimie, physique, etc.). L'apport du courant STS et de l'ERE : prise en considération des dimensions scientifiques, techniques, éthiques, sociales, économiques, écologiques, etc. Planification, expérimentation et analyse de situations d'enseignement-apprentissage disciplinaires pour les itinéraires appliqués et réguliers au deuxième cycle du secondaire. *Travaux de laboratoire en commun avec PED 355.*

**Préalable(s)**

DID266

**Concomitante(s)**

PED355

---

## DID367 - Didactique des sciences et technologies II

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Développer sa capacité à réfléchir de manière critique sur les enjeux des contenus à enseigner et des conditions nécessaires pour favoriser leur appropriation par l'élève. Développer sa capacité à planifier et à mettre en œuvre des séquences d'enseignement qui recourent aux démarches scientifiques et technologiques. Concevoir et analyser des séquences didactiques.

## Contenu

Approches, outils et ressources didactiques favorisant la construction du savoir en S&T : activités de conceptualisation en S&T; trames conceptuelles; formes d'écriture et de graphisme en S&T; types d'obstacles à l'apprentissage en S&T; matériel didactique. Les démarches à caractère scientifique et technologique dans une perspective constructiviste : caractéristiques, structure, typologie. La problématisation en S&T. Utilisation didactique des TIC en enseignement (logiciels de simulation, expérimentation assistée par ordinateur, bases de données, etc.).

---

## DID411 - *ESL in Intensive Classes (Primary Level)*

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Connaître les dispositifs, les recherches et les modalités d'enseignement de cours enrichis de langue seconde (notions centrales, acteurs, lieux de diffusion des recherches); développer sa capacité à intervenir efficacement dans une classe intensive d'anglais; savoir exploiter la créativité des apprenants.

### Contenu

Dispositifs et modalités d'enseignement de cours enrichis de langue seconde. Recherches sur l'enseignement et l'acquisition d'une langue seconde dans les cours enrichis. L'enseignement intensif de l'anglais au Québec : programme et analyse d'une expérience locale. Développement de la créativité au moyen des arts plastiques, des arts de la scène, des sciences naturelles et de la technologie. Intégration des créations dans des unités d'apprentissage. Stratégies d'évaluation des apprentissages dans ces contextes particuliers. Planification d'activités extra-scolaires complémentaires. *Travaux de laboratoire en commun avec PED 406.*

### Préalable(s)

DID311

## Concomitante(s)

PED406

---

## DID413 - *Teaching ESL in Different Contexts*

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des apprenants jeunes et adultes; présenter des défis pertinents et réalistes pour les apprenants; maintenir un climat propice aux apprentissages dans différents contextes d'enseignement de l'anglais langue seconde (éducation aux adultes, accompagnement d'élèves en difficulté, *English Language Arts*, programmes d'éducation internationale et projets spéciaux).

### Contenu

Obstacles à l'apprentissage de l'anglais langue seconde et interventions adaptées. Projets interdisciplinaires et pratiques innovantes dans le domaine de l'anglais langue seconde et analyse de leur impact. Pratiques pédagogiques pour soutenir le développement des stratégies d'apprentissage chez les apprenants en contextes particuliers. Pratiques de différenciation en anglais langue seconde.

### Préalable(s)

(DID312)  
et  
(DID313)

---

## DID422 - Didactique du français en contextes particuliers

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Développer la capacité à intervenir efficacement dans différentes situations particulières d'enseignement-apprentissage du français. Se familiariser avec les ressources et les démarches nécessaires à l'intervention dans différents contextes particuliers d'enseignement-apprentissage du français.

### Contenu

Enjeux et spécificités de l'enseignement du français dans des contextes particuliers tels l'accompagnement des élèves en difficulté, l'enseignement du français langue seconde aux allophones, l'enseignement du français langue étrangère. Démarches et outils didactiques propres à l'enseignement du français dans les contextes particuliers. Analyse et production de séquences didactiques destinées à l'enseignement-apprentissage du français dans les différents contextes ciblés. *Travaux de laboratoire en commun avec PED 406.*

### Préalable(s)

DID322

## Concomitante(s)

PED406

---

## DID423 - Didactique du français en contextes particuliers

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Développer la capacité à intervenir efficacement dans différentes situations particulières d'enseignement-apprentissage du français. Se familiariser avec les ressources et les démarches nécessaires à l'intervention dans différents contextes particuliers d'enseignement-apprentissage du français.

**Contenu**

Enjeux et spécificités de l'enseignement du français dans des contextes particuliers tels l'accompagnement des élèves en difficulté, l'enseignement du français langue seconde aux allophones, l'enseignement du français langue étrangère. Démarches et outils didactiques propres à l'enseignement du français dans les contextes particuliers. Pratiques de différenciation pédagogique. Analyse et production de séquences didactiques destinées à l'enseignement-apprentissage du français dans les différents contextes ciblés.

**Préalable(s)**

DID322

## DID424 - Didactique du français IV : écriture et grammaire

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Développer sa capacité de guider les apprentissages des élèves du secondaire relativement à l'écriture et à la grammaire.

**Contenu**

Les enjeux et les spécificités de l'enseignement et de l'apprentissage de l'écriture et de la grammaire dans différents contextes. Les processus et les stratégies impliqués dans l'acte d'écrire. Les démarches et outils didactiques propres au développement de compétences en écriture et en grammaire. L'analyse critique et la production de séquences didactiques visant le développement de compétences en écriture et en grammaire. Les pratiques de différenciation pédagogique en ce qui a trait à l'écriture et à la grammaire. L'utilisation des TIC dans l'enseignement et l'apprentissage de l'écriture et de la grammaire. L'introduction à l'évaluation des compétences des élèves en écriture et en grammaire.

**Préalable(s)**

DID323

## DID445 - Didactique de l'univers social en contextes particuliers

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

S'initier à l'approche interdisciplinaire (historique, géographique, économique et politique) dans le traitement didactique des enjeux du monde contemporain. Adapter ses interventions aux différents contextes particuliers d'enseignement en histoire et éducation à la citoyenneté (élèves en difficultés, en milieux pluriculturels, en milieux éloignés, en formation des adultes...).

**Contenu**

Conception de séquences d'enseignement interdisciplinaires relatives aux enjeux du monde contemporain. Obstacles liés à l'apprentissage en histoire et éducation à la citoyenneté en contextes particuliers; pratiques de différenciation pédagogique; planification de l'enseignement différencié. Modalités de recherche et d'exploitation des ressources en vue du traitement didactique des problèmes contemporains.

**Préalable(s)**

DID244

## DID453 - Didactique de la géométrie

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Organiser et guider les apprentissages des élèves en géométrie et en lien avec le développement du sens spatial.

**Contenu**

Développement du sens spatial chez les élèves du secondaire. Activités géométriques d'exploration et de déduction, à partir de matériels concrets, d'outils technologiques, de problèmes divers. Preuve et démonstration en géométrie. Étude de difficultés reliées au développement du sens spatial et à l'apprentissage de la géométrie dans l'espace. Pratiques de différenciation pédagogique. Diagnostic et intervention adaptée à des élèves en difficulté d'apprentissage. Conception et pilotage de situations d'enseignement-apprentissage. Évaluation des apprentissages.

**Préalable(s)**

DID355

## DID455 - Géométrie et sens spatial

**SOMMAIRE**

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Organiser et guider les apprentissages des élèves en géométrie et en lien avec le développement du sens spatial.

**Contenu**

Développement du sens spatial chez les élèves du secondaire. Activités géométriques d'exploration et de déduction, à partir de matériels concrets, d'outils technologiques, de problèmes divers. Preuve et démonstration en géométrie. Étude de difficultés reliées au développement du sens spatial et à l'apprentissage de la géométrie dans l'espace. Diagnostic et intervention adaptée à des élèves en difficulté d'apprentissage. Conception et pilotage de situations d'enseignement-

apprentissage. Évaluation des apprentissages. (Travaux de laboratoire en commun avec le cours PED 406).

**Préalable(s)**

DID355

**Concomitante(s)**

PED406

---

## DID456 - Didactique des mathématiques III

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Approfondir les notions de géométrie euclidienne enseignées au secondaire et organiser et guider l'apprentissage de ces notions chez les élèves. Développer des compétences professionnelles en lien avec le développement du raisonnement géométrique et le développement du sens spatial chez les élèves du secondaire.

**Contenu**

Développement du raisonnement géométrique et du sens spatial chez les élèves du secondaire. Activités géométriques d'exploration et de déduction, à partir de matériels concrets, d'outils technologiques, de problèmes divers. Preuve et démonstration. Étude de difficultés reliées au développement du raisonnement géométrique et du sens spatial et à l'apprentissage de la géométrie dans l'espace. Diagnostic et intervention adaptée à des élèves en difficulté d'apprentissage. Conception et pilotage de situations d'enseignement-apprentissage. Évaluation des apprentissages.

---

## DID463 - Didactique des sciences et technologies en

## contextes particuliers

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Développer la capacité à intervenir efficacement dans différentes situations particulières d'enseignement-apprentissage des sciences et technologies. Percevoir les spécificités des didactiques des disciplines composant le programme de sciences et technologies; explorer des approches pédagogiques intégratrices; connaître et utiliser les résultats de la recherche en didactique dans la pratique; acquérir les bases de la différenciation de l'enseignement des sciences et technologies.

**Contenu**

Enjeux et spécificités des didactiques des disciplines composant le programme de sciences (astronomie, biologie, chimie, géologie et physique) et technologies dans des contextes particuliers. Aspects théoriques et pratiques de l'interdisciplinarité et analyse de quelques modèles d'application. Apport des revues professionnelles aux pratiques enseignantes. Planification, expérimentation et analyse de situations d'enseignement-apprentissage disciplinaires et interdisciplinaires. Programme appliqué en sciences et technologies. Pratiques de différenciation pédagogique.

**Préalable(s)**

DID366

---

## DID466 - Interdisciplinarité en sciences et technologies

**SOMMAIRE**

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Percevoir les spécificités des didactiques des disciplines composant le programme de sciences et technologies; explorer des approches pédagogiques intégratrices; connaître et utiliser les résultats de la recherche en didactique dans la pratique; acquérir les bases de la différenciation de l'enseignement des sciences et technologie.

**Contenu**

Spécificités des didactiques des disciplines composant le programme de sciences et technologies (biologie, chimie, physique, géologie, technologies). Aspects théoriques et pratiques de l'interdisciplinarité et analyse de quelques modèles d'application. La pédagogie par projet en sciences et technologies. Apport des revues professionnelles aux pratiques enseignantes. Planification, expérimentation et analyse de situations d'enseignement-apprentissage disciplinaires et interdisciplinaires. Différenciation de l'enseignement en sciences et technologies. *Travaux de laboratoire en commun avec PED 406.*

**Préalable(s)**

DID366

**Concomitante(s)**

PED406

---

## DID467 - Didactique des sciences et technologies III

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Développer sa capacité à adapter efficacement ses planifications et ses interventions aux différentes caractéristiques des parcours des élèves (formation des adultes, programme ATS). Développer sa capacité à recourir à des approches d'enseignement intégratives dans l'enseignement de ces disciplines. Mobiliser les résultats de la recherche scientifique et professionnelle en didactique dans ses pratiques d'enseignement; s'approprier les principes

**SOMMAIRE** relatifs à l'enseignement des sciences et des technologies.

#### Contenu

Élaboration de stratégies didactiques ciblant des savoirs et des compétences disciplinaires : les spécificités de la contextualisation et des approches intégratives en enseignement des sciences et des technologies et les modalités d'évaluation des apprentissages des élèves dans ces contextes (interdisciplinarité, approche par projets, approche par problèmes). L'enseignement intégré et les relations STS (sciences-technologies-société) : orientations théoriques, stratégies et ressources didactiques.

---

## DID511 - Modèles et théories en didactique de l'ALS

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Analyser les enjeux et les spécificités de l'enseignement-apprentissage de l'anglais langue seconde au Québec, connaître les principales théories et les principaux modèles en didactique des langues secondes et étrangères, connaître et comprendre les programmes de formation de l'école québécoise dans le domaine de l'anglais langue seconde.

#### Contenu

Introduction aux recherches récentes en enseignement de l'ALS, l'approche communicative, le programme d'études du MELS, les compétences à développer, le matériel didactique approuvé, la motivation en ALS et d'autres aspects du développement affectif de l'enfant et de l'adolescent, selon les besoins des étudiantes et étudiants.

---

## DID512 - Didactique de l'ALS I

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Connaître les processus mis en œuvre dans les actes d'écouter, de parler, de lire et d'écrire dans une langue seconde; s'approprier et maîtriser les démarches et outils pédagogiques propres au développement de ces savoirs au primaire et au secondaire; élaborer des séquences didactiques; savoir évaluer les niveaux de compétence atteints.

#### Contenu

Techniques et approches pour l'enseignement de l'ALS au premier, deuxième et troisième cycle du primaire et en anglais intensif, l'ALS au secondaire, la planification de situations d'apprentissage et l'évaluation des apprentissages.

---

## DID513 - Didactique de l'ALS II

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des apprenants jeunes et adultes; maintenir un climat propice aux apprentissages dans différents contextes de l'enseignement de l'anglais langue seconde, approfondir ses compétences en évaluation des langues secondes.

#### Contenu

Théories et méthodes d'évaluation en ALS, enseignement de l'ALS en contextes particuliers, l'ALS en éducation aux adultes, l'enseignement des langues secondes aux élèves en difficulté, le travail en équipe et l'approche par projet en ALS, l'éducation interculturelle et l'approche orientante.

---

## DID611 - Enjeux et spécificités de l'enseignement du français langue seconde

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Analyser les enjeux et les spécificités de l'enseignement du français langue seconde au Québec; connaître, comprendre et situer les orientations gouvernementales et les directives des programmes de formation dans le domaine du français langue seconde; connaître les différents contextes d'enseignement du français langue seconde et les enjeux et défis spécifiques de chaque contexte (francisation, français sur objectifs spécifiques, français sur objectifs universitaires...); connaître les approches didactiques mises en œuvre dans les différents contextes et le matériel didactique disponible.

#### Contenu

Réflexion sur les enjeux de l'apprentissage du français langue seconde au Québec et dans d'autres contextes géographiques; aperçu historique des orientations gouvernementales à propos de la francisation des immigrants; évolution des directives et des programmes de formation pour les différents contextes d'enseignement du français langue seconde; état des lieux des pratiques existantes et des approches pédagogiques privilégiées, examen critique du matériel didactique disponible; témoignages d'enseignants et d'apprenants.

---

## DID612 - Didactique du français langue seconde I

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Connaître les principaux processus mis en œuvre dans les actes d'écouter, de parler, de lire et d'écrire dans une langue seconde; s'approprier et maîtriser les démarches et outils pédagogiques de base propres au développement de ces compétences; élaborer des activités d'apprentissage adaptées aux différents contextes d'enseignement; savoir évaluer les niveaux de compétence atteints.

### Contenu

Les processus d'apprentissage d'une langue seconde, le développement des compétences langagières en langue seconde, les méthodes et les techniques pour l'enseignement du français langue seconde, la planification et l'évaluation des situations d'apprentissage.

---

## DID613 - Didactique du français langue seconde II

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir ses connaissances à propos des processus d'apprentissage, des démarches et outils d'enseignement et des pratiques d'évaluation; élaborer des séquences didactiques adaptées aux différents contextes d'enseignement, aux cultures d'enseignement et d'apprentissage et aux élèves en difficulté; connaître certaines approches spécifiques; se familiariser avec les méthodologies de recherche en langue seconde.

### Contenu

État des lieux des recherches récentes sur les processus d'apprentissage et d'enseignement des langues secondes; les cultures d'enseignement et d'apprentissage des langues; théories et méthodes d'enseignement et d'évaluation du français langue seconde en contextes particuliers, l'enseignement du français langue seconde aux adultes peu scolarisés, l'enseignement des langues secondes aux élèves en difficulté, l'éveil aux langues, la didactique du plurilinguisme.

---

## DID719 - Didactique de l'histoire et éducation à la citoyenneté

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Planifier des stratégies d'enseignement et des activités d'apprentissage en histoire et éducation à la citoyenneté favorisant chez les élèves la construction de leurs connaissances et le développement de leurs compétences dans ce champ d'études. S'initier à la transformation de savoirs savants en savoirs à faire apprendre.

### Contenu

Approfondissement du cadre de référence sur l'enseignement et l'apprentissage de l'histoire et éducation à la citoyenneté. Analyse de ses stratégies d'enseignement par rapport au cadre de référence. Choix et mise en œuvre d'activités d'enseignement et d'apprentissage favorisant la construction des connaissances et le développement des compétences. Les moyens d'évaluation diagnostique, formative et sommative.

---

## DID720 - L'enseignement de l'histoire par projet I

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Développer des habiletés permettant d'analyser et de concevoir des outils didactiques appropriés à l'enseignement de l'histoire en intégrant les composantes disciplinaires acquises antérieurement à l'intérieur du programme. Procéder à l'expérimentation du projet dans une

classe.

### Contenu

Est essentiellement axé et élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants. Cette activité vise à arrimer la formation acquise en histoire aux pratiques en milieu scolaire.

---

## DID721 - L'enseignement de l'histoire par projet II

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Être capable d'analyser, de commenter et de critiquer les projets d'autres étudiantes et étudiants.

### Contenu

Présentation des projets conçus, élaborés et réalisés par les étudiantes et étudiants composant le groupe; tirer profit des commentaires afin de bonifier les projets.

### Antérieure(s)

[HST761 HST 761](#) (en partie)

---

## DID730 - Situations d'apprentissage et curriculum

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Définir et maîtriser la notion de situation d'apprentissage (SA) dans le curriculum renouvelé. Identifier les composantes et les caractéristiques d'une situation complexe, ouverte et intégrative. S'habiller à traduire dans les SA, les compétences disciplinaires identifiées. Réfléchir sur le rôle de l'enseignante ou de l'enseignant en tant que médiateur.

### Contenu

Définitions de situations d'apprentissage (SA) selon la littérature et le MELS. Identification des caractéristiques des SA. Discussion entourant les questions de programmes et de curriculums. Déséquilibre cognitif dans le processus de construction de connaissances et de développement de compétences.

### Préalable(s)

(INT701 ou INT710)

---

## DID731 - Analyse et conception d'outils didactiques

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Décrire, analyser et évaluer des instruments didactiques se rapportant à son domaine d'enseignement; concevoir un outil didactique se rapportant à son domaine d'enseignement.

### Contenu

Description, analyse et évaluation d'instruments didactiques; conception et présentation d'un outil didactique.

### Préalable(s)

(INT701 ou INT710)

## DID732 - Communauté d'apprentissage et TIC

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Intégrer les TIC dans les situations d'apprentissage d'une discipline; réfléchir sur les avantages et les limites d'une communauté d'apprentissage.

### Contenu

L'intégration des technologies en cohérence avec le paradigme de l'apprentissage. Les TIC au service de la didactique. L'école à l'ère des communautés d'apprentissage. Les communautés apprenantes en lien direct avec le monde. Les TIC et les processus de repérage, de traitement et de partage de l'information.

### Préalable(s)

(INT701 ou INT710)

---

## DID733 - Enseigner en contextes particuliers

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des élèves; présenter des défis pertinents et réalistes; maintenir un climat propice aux apprentissages dans différents contextes d'enseignement (classes régulières, cheminements particuliers, programmes d'éducation internationale et projets spéciaux).

### Contenu

Enjeux et spécificités de l'enseignement dans son domaine d'intervention, dans des contextes particuliers. Démarches et outils didactiques propres à l'enseignement dans son domaine d'intervention, dans des contextes particuliers. Analyse et production de séquences didactiques destinées à l'enseignement-apprentissage dans les différents contextes ciblés.

### Préalable(s)

(INT701 ou INT710)

---

## DID740 - Éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Développer une posture critique au regard des discours contemporains sur l'éducation relative à l'environnement. Développer sa capacité à analyser, planifier et mettre en œuvre des situations d'apprentissage et d'évaluation, interdisciplinaires et complexes, en éducation relative à l'environnement. Développer des compétences d'enseignement pour faciliter l'appropriation des savoirs en éducation relative à l'environnement chez les élèves, ainsi que le développement de leur écocitoyenneté.

### Contenu

Les problématiques environnementales contemporaines et leur relation avec le changement climatique. L'éducation relative à l'environnement : fondements historiques et épistémologiques; paradigmes, approches et modèles existants; place et modalités de mise en œuvre dans le programme de l'école québécoise (domaines généraux de formation, compétences et contenus disciplinaires associés). Introduction au concept d'écocitoyenneté.

### Préalable(s)

(INT701 ou INT710)



## SOMMAIRE

# DID800 - Atelier d'intégration I

## SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Ces activités s'adressent à l'étudiante ou à l'étudiant dont le profil de formation comporte principalement des travaux dirigés. Elles visent les objectifs suivants : analyser, évaluer et faire un retour critique sur les travaux réalisés ou en cours de réalisation; refaire, si nécessaire, le diagnostic de ses besoins et réajuster son profil de formation; planifier les prochains travaux dirigés ou réajuster au besoin ceux en cours de réalisation.

# DID801 - Atelier d'intégration II

## SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Ces activités s'adressent à l'étudiante ou à l'étudiant dont le profil de formation comporte principalement des travaux dirigés. Elles visent les objectifs suivants : analyser, évaluer et faire un retour critique sur les travaux réalisés ou en cours de réalisation; refaire, si nécessaire, le diagnostic de ses besoins et réajuster son profil de formation; planifier les prochains travaux dirigés ou réajuster au besoin ceux en cours de réalisation.

# DID802 - Atelier d'intégration III

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Ces activités s'adressent à l'étudiante ou à l'étudiant dont le profil de formation comporte principalement des travaux dirigés. Elles visent les objectifs suivants : analyser, évaluer et faire un retour critique sur les travaux réalisés ou en cours de réalisation; refaire, si nécessaire, le diagnostic de ses besoins et réajuster son profil de formation; planifier les prochains travaux dirigés ou réajuster au besoin ceux en cours de réalisation.

# DID805 - Instrumentation didactique

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Décrire, analyser et évaluer des instruments didactiques dans les différents domaines d'enseignement.

### Contenu

Corpus d'instruments à décrire et à caractériser selon le support utilisé, selon la didactique privilégiée et selon le mode d'insertion dans l'organisation pédagogique.

# DID808 - Accompagnement réflexif comme mentor

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Être capable d'explorer diverses formes d'accompagnement de manière à assurer une qualité d'échanges entre enseignantes et enseignants expérimentés et enseignantes et enseignants novices.

### Contenu

Connaissance et expérimentation des différentes formes d'accompagnement réflexif: compagnonnage, en dyade, en triade, en sous-groupes de pairs et sous-groupes regroupant des enseignantes et enseignants de différents niveaux d'expérience. Habiletés de raisonnement pédagogique.

# DID809 - Accompagnement réflexif dans les stages

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Être capable d'explorer diverses formes d'accompagnement de manière à assurer une qualité d'échanges entre enseignantes et enseignants associés et stagiaires.

### Contenu

Connaissance et expérimentation des différentes formes d'accompagnement réflexif: compagnonnage, en dyade, en triade, en sous-groupes. Habiletés de raisonnement pédagogique.

# DID810 - Pratiques de réflexions en insertion professionnelle

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Être capable de passer de la formation initiale à l'insertion professionnelle.

### Contenu

Phases de transition entre l'expérience de formation initiale et celle d'insertion professionnelle. Examen des possibilités d'apprentissage du milieu pour le développement de compétences à l'enseignement. Réflexions sur la professionnalisation.

---

## DID811 - Tutorat en didactique I

## SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

S'initier à la transformation de savoirs disciplinaires ou spécialisés en savoirs à faire apprendre au collège. À partir des plans de cours, organiser l'enseignement et l'apprentissage et structurer des plans de leçons en fonction des compétences visées par les programmes du collégial.

### Contenu

L'organisation des contenus dans les plans de cours et les plans de leçons. Le matériel didactique et les moyens d'apprentissage. La régulation des plans de leçons selon les rapports aux contenus enseignés. Les moyens d'évaluation sommative.

### Concomitante(s)

[PED855](#)

---

## DID812 - Tutorat en didactique II

## SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Explorer et expérimenter diverses manières de transformer les savoirs disciplinaires ou spécialisés en objets d'apprentissage.

### Contenu

Appropriation des contenus à enseigner. Analyse des difficultés d'acquisition et de traitement de l'information, en relation avec les contenus. Exploration et expérimentation de modes de présentation des notions. Observation de prestations de collègues expérimentés : retours.

### Concomitante(s)

[DID856](#)

---

## DID813 - Tutorat en didactique III

## SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Construire un questionnaire d'ordre didactique à partir d'un objet d'enseignement.

### Contenu

Savoirs et rapport aux savoirs. Les cinq entrées dans le questionnaire didactique. Processus de didactisation. La référence : savoirs et pratiques. Liens avec l'organisation des objets d'enseignement. Les rapports des élèves aux

savoirs à apprendre. Questionnement didactique à partir d'un objet d'enseignement.

### Préalable(s)

[\(DID812\)](#) et [\(PED856\)](#)

### Concomitante(s)

[\(PED858\)](#) ou [\(PED859\)](#) ou [\(PED860\)](#)

---

## DID815 - Ateliers d'intégration et didactique

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Pour les étudiantes et étudiants dont le profil de formation comporte principalement des travaux dirigés. Analyser, évaluer et faire un retour critique sur les travaux réalisés ou en cours de réalisation; refaire, si nécessaire, le diagnostic de ses besoins et réajuster son profil de formation.

### Contenu

À préciser lors de la première rencontre.

---

## DID819 - Fondements de la pratique d'accompagnement

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Développer les compétences suivantes : analyse des pratiques enseignantes; accompagnement réflexif de la construction de l'identité professionnelle enseignante; soutien à la

transformation des pratiques enseignantes; évaluation des compétences professionnelles nécessaires à l'enseignement.

#### Contenu

Conception de l'éducation. Conceptions de la bonne enseignante, du bon enseignant. Conception de la supervision. Analyse de pratiques enseignantes. Théorie professée et théorie pratiquée de la supervision pédagogique.

---

## DID821 - Accompagnement en didactique au collégial I

#### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Développer sa compréhension des objets d'apprentissage de l'activité *Enseignement et apprentissage au collégial* au regard de la didactique.

#### Contenu

Les contenus abordés sont en lien avec l'enseignement et l'apprentissage au collégial. Ils sont précisés par l'étudiante ou l'étudiant, en collaboration avec la personne tutrice.

#### Préalable(s)

PED750

#### Concomitante(s)

PED751

---

## DID822 - Accompagnement en didactique au collégial II

#### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Annuaire 2020-2021 - données extraites en date du 01 juin 2020

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Développer sa compréhension des objets d'apprentissage de l'activité *Introduction à la planification au collégial* au regard de la didactique.

#### Contenu

Les contenus abordés sont en lien avec la planification en enseignement au collégial. Ils sont précisés par l'étudiante ou l'étudiant, en collaboration avec la personne tutrice.

#### Préalable(s)

PED750

#### Concomitante(s)

PED752

---

## DID823 - Accompagnement en didactique au collégial III

#### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Développer sa compréhension des objets d'apprentissage de l'activité *Introduction à l'évaluation des apprentissages* au regard de la didactique.

#### Contenu

Les contenus abordés sont en lien avec l'évaluation en enseignement au collégial. Ils sont précisés par l'étudiante ou l'étudiant, en collaboration avec la personne tutrice.

#### Préalable(s)

PED750

#### Concomitante(s)

PED753

---

## DID824 - Accompagnement en didactique au collégial IV

#### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Développer sa compréhension des objets d'apprentissage de l'activité *Introduction au questionnement didactique*.

#### Contenu

Les contenus abordés sont en lien avec le questionnement didactique en enseignement au collégial. Ils sont précisés par l'étudiante ou l'étudiant, en collaboration avec la personne tutrice.

#### Préalable(s)

PED750

#### Concomitante(s)

DID825

---

## DID825 - Introduction au questionnement didactique

#### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Construire un questionnement d'ordre didactique à partir d'un objet d'enseignement.

#### Contenu

Savoirs et rapport aux savoirs. Les cinq entrées dans le questionnement didactique. Processus de

didactisation. La référence : savoirs et pratiques.  
Liens avec l'organisation des objets d'enseignement. Les rapports des élèves aux savoirs à apprendre. Questionnement didactique à partir d'un objet d'enseignement.

#### Préalable(s)

PED750

#### Concomitante(s)

DID824

---

## DID855 - Savoirs didactiques dans ma discipline

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Déterminer les processus mentaux utilisés par un apprenant pour développer l'expertise dans une discipline; appliquer les stratégies les plus appropriées pour favoriser l'apprentissage d'une discipline.

#### Contenu

Les concepts de la connaissance disciplinaire ou de savoir savant, de connaissance pédagogique et de connaissance didactique; la contribution de la didactique au développement de l'expertise professionnelle du personnel enseignant et à l'étude d'une discipline; la transformation du savoir savant en savoir didactique, les connaissances antérieures et leurs conséquences sur l'apprentissage d'une discipline; des stratégies didactiques visant l'appropriation d'une discipline particulière.

---

## DID859 - Enseignement de la sécurité sous Linux

#### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Enseigner les notions de base de la sécurité dans Internet; installation et configuration sécuritaire d'un serveur Web sous Linux, d'une base de données accessibles par Internet sous Linux, et d'un serveur de procuracy (« Proxy »); d'un serveur coupe-feu; vérifier la sécurité d'une solution mise en place sous Linux.

#### Contenu

Développement des modules d'enseignement : rythmes d'enseignement et difficultés d'apprentissage pour chacun des différents modules reliés à l'efficacité des solutions Unix et Linux sur la sécurité Internet. Choix des outils et disponibilité en salle de classe. Démonstration à partir de situation réelle de l'accessibilité.

---

## DID863 - Enseignement des outils du progiciel Oracle

#### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Enseigner les techniques de développement des formulaires avec les produits Oracle Developer Forms et Reports; enseigner les mécanismes de modification ou d'ajout avec les déclencheurs.

#### Contenu

Développement des modules d'enseignement : rythmes d'enseignement et difficultés d'apprentissage pour les différents modules reliés aux caractéristiques des outils d'Oracle et à la gestion des formulaires générés par Oracle Developer Forms. Choix des outils et disponibilité en classe. Démonstration à partir d'une situation réelle.

---

## DID864 - Enseignement du modèle d'application.NET

#### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Enseigner les concepts du modèle ADO.NET; propriétés et méthodes de l'objet *connexion* et *dataadapter*; autres objets *dataset*, *datatable*, *dataview*, *datarows*, *datacolumns*, *datarelation*, *bindingcontext* et différents *binding*; l'objet *command* et *datareader*. Enseigner le développement d'application point NET en modèle 3 tiers.

#### Contenu

Enseignement de la complexité du modèle d'utilisation des bases de données ADO.NET. Architecture ADO.NET, ses différentes couches. Analyse des propriétés et méthodes des différents objets reliés aux couches. Difficultés rencontrées par les étudiantes et étudiants sur les séquences d'apprentissage; difficultés d'enseignement reliées aux équipements.

---

## DID868 - Rapports aux savoirs et contenus à enseigner

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Appliquer un cadre de référence didactique à sa discipline et aux programmes d'études dans lesquels on intervient. Expliciter son processus de choix de contenus d'enseignement. S'en donner une logique d'organisation. Traiter les rapports des élèves aux contenus enseignés. Élaborer des situations didactiques.

## Contenu

Cadre de référence didactique. Types de références. Savoirs professionnels, disciplinaires, experts, curriculaires et savoirs à enseigner. Situation de référence et situation de formation. Ressources et contraintes en formation. Logique de progression des apprentissages dans un cours et dans un programme. Situation didactique et situation adidactique. Organisation des contenus. Rapports des élèves aux contenus.

---

# DID869 - Savoirs didactiques à travers les disciplines

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Intégrer à son enseignement des pratiques qui suscitent l'intégration et le transfert des apprentissages chez les étudiantes et étudiants. En équipe, faire une analyse critique d'écrits au sujet de l'interdisciplinarité en éducation; élaborer des activités d'apprentissage interdisciplinaires visant l'atteinte de buts généraux du programme d'études; expérimenter et évaluer ces activités.

## Contenu

Principes et pratiques pour aider à construire des connaissances à travers les disciplines et à les intégrer selon une perspective d'approche-programme. Interdisciplinarité. Intégration. Approche-programme. Approche par compétences. Épistémologie constructiviste.

---

# DID870 - Analyse de situations professionnelles

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Construire des représentations de situations professionnelles qui serviront de références pour l'élaboration de situations didactiques à l'intérieur d'un cours ou d'un programme. Évaluer la validité des situations construites. Proposer des pistes de didactisation de ces situations.

## Contenu

État des connaissances sur les fonctions de travail dans son domaine de spécialisation. Le triplet situation-activité-savoirs. Sélection de situations professionnelles typiques d'une profession. Analyse de ces situations en termes de finalités, enjeux, valeurs, actes professionnels à poser et de savoirs mobilisés. Consultations auprès d'experts et modélisation de ces situations.

---

# DID871 - Du savoir spécialisé au savoir à enseigner

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Distinguer entre savoirs d'un spécialiste ou expert et ceux du novice dans le domaine ou la profession. S'assurer que le choix et l'organisation des contenus d'enseignement soient conformes aux objets et aux rapports présents dans les situations professionnelles ou les pratiques de référence.

## Contenu

Notions de situation adidactique et de situation didactique. Différences entre experts et novices dans le domaine concerné. Principe d'isomorphisme et situations didactiques complexes. Intégration des savoirs dans des situations problèmes. Évaluation du potentiel et des limites des situations élaborées.

# DID872 - Rapports des élèves aux contenus enseignés

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Discerner les types de rapports des élèves aux contenus d'enseignement; à partir de l'information recueillie auprès des élèves, établir les causes des erreurs les plus souvent commises en relation avec des contenus précis; identifier des pistes d'intervention tenant compte des problèmes identifiés.

## Contenu

Distinction entre savoirs, connaissances, croyances et représentations. Notions de connaissance obstacle et de conflit cognitif. Analyse de l'information détenue sur les erreurs des élèves. Mises à l'essai d'outils de collecte d'information sur les difficultés des élèves. Étude de représentations d'élèves et pistes d'intervention pour les faire évoluer.

---

# DID873 - Développement de matériel didactique

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Développer ses capacités à élaborer ou à mettre à jour les instruments didactiques d'un cours selon la contribution du cours dans le programme et les compétences à développer.

## Contenu

Compétences visées par le programme et le cours. Étude des situations dans lesquelles les

compétences vont s'exercer selon le triplet situation-activité-savoirs. Construction de situations didactiques et de savoirs mobilisés et produits. Analyse critique du matériel disponible ou déjà utilisé. Sélection ou construction de matériel didactique : simulations, situations-problèmes, modèles, exemples, exercices, guides de lecture, instruments de rétroaction formative.

---

## DID874 - Développement de situations didactiques

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Développer ses capacités à élaborer des situations didactiques.

### Contenu

Compétences visées par le programme et le cours. Étude des situations professionnelles ou disciplinaires dans lesquelles les compétences vont s'exercer. Triplet situation-activité-savoirs. Rapports entre situation didactique et situation professionnelle. Processus de didactisation. Évaluation critique des stratégies didactiques déjà utilisées. Élaboration, expérimentation et évaluation de quelques situations didactiques.

collégial dans le domaine de la didactique.

### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en didactique. L'activité est approuvée au préalable par la personne responsable du programme.

---

## DID876 - Atelier de didactique spécialisée II

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir une problématique reliée à la pratique professionnelle en enseignement collégial dans le domaine de la didactique.

### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en didactique. L'activité est approuvée au préalable par la personne responsable du programme.

collégial dans le domaine de la didactique.

### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en didactique. L'activité est approuvée au préalable par la personne responsable du programme.

---

## DID878 - Atelier de didactique spécialisée IV

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir une problématique reliée à la pratique professionnelle en enseignement collégial dans le domaine de la didactique.

### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en didactique. L'activité est approuvée au préalable par la personne responsable du programme.

---

## DID875 - Atelier de didactique spécialisée I

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir une problématique reliée à la pratique professionnelle en enseignement

---

## DID877 - Atelier de didactique spécialisée III

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir une problématique reliée à la pratique professionnelle en enseignement

---

## DID879 - Accompagnement didactique

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Réaliser un projet d'ordre didactique en étant accompagné par une personne experte dans sa

discipline ou dans une discipline apparentée.

#### Contenu

Conception, réalisation et évaluation d'un projet portant sur un objet ou un thème relié à la didactique.

## DID882 - Didactique du français langue d'enseignement I

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

S'approprier les fondements didactiques relatifs à l'acquisition des savoirs et au développement des compétences dans l'enseignement du français. Comprendre les enjeux de l'enseignement et de l'apprentissage du français langue d'enseignement en contexte québécois. S'approprier les programmes québécois en français langue d'enseignement au secondaire. Appuyer sa planification sur les résultats de la recherche en didactique. Développer sa compétence à guider les apprentissages des élèves relativement à l'écriture et à la grammaire. S'approprier les principes d'évaluation relatifs à l'apprentissage de l'écriture et de la grammaire.

#### Contenu

La didactique du français comme champ scientifique. Les enjeux de l'enseignement et de l'apprentissage de l'écriture et de la grammaire. Les programmes de français en application au Québec et les documents qui les complètent. Les processus et stratégies impliqués dans l'acte d'écrire. Les démarches et outils didactiques propres au développement de compétences en écriture et en grammaire. L'analyse et la production de séquences didactiques visant le développement de ces compétences. Les pratiques de différenciation pédagogique en ce qui a trait à l'écriture et à la grammaire. L'évaluation des niveaux de compétence atteints par les élèves en écriture et en grammaire.

#### Préalable(s)

(INT701 ou INT710)

#### Équivalente(s)

DID855

## DID883 - Didactique des mathématiques I

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

S'approprier les fondements didactiques relatifs à l'acquisition des savoirs et au développement des compétences dans l'enseignement des mathématiques. Porter un regard critique sur son propre rapport aux mathématiques, à leur enseignement et à leur apprentissage. S'approprier les programmes québécois en mathématiques au secondaire. Appuyer sa planification sur les résultats de la recherche en didactique. Développer sa compétence à guider les apprentissages des élèves relativement à l'algèbre et aux fonctions mathématiques. Développer sa capacité à recourir à des approches intégratives dans l'enseignement des mathématiques.

#### Contenu

Réflexions sur l'intervention en mathématiques : rôle de l'erreur; importance de la verbalisation, de la manipulation et des représentations. Analyse réflexive sur ses processus personnels de résolution de problèmes. Les programmes québécois en mathématiques. Fonctions de l'algèbre et sens accordé au symbolisme algébrique. Approches didactiques de l'algèbre : généralisation; modélisation; résolution de problèmes; étude de relations fonctionnelles. Développement de la pensée algébrique. Difficultés liées à la transition de l'arithmétique à l'algèbre. Approches intégratives : enseignement par problèmes, par projets, interdisciplinarité, intégration des TIC.

#### Préalable(s)

(INT701 ou INT710)

#### Équivalente(s)

DID855

## DID884 - Didactique des sciences et des technologies I

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

S'approprier les fondements épistémologiques et didactiques favorisant l'acquisition des savoirs et le développement des compétences dans l'enseignement des sciences et des technologies. Développer et structurer sa réflexion sur le rapport au savoir scientifique et au savoir technologique. S'approprier les différents programmes québécois en sciences et en technologies au secondaire. Appuyer sa planification sur les résultats de la recherche en didactique. Développer sa capacité à planifier et à mettre en œuvre des démarches d'enseignement qui recourent aux démarches scientifiques et technologiques.

#### Contenu

Les fondements épistémologiques de l'enseignement des sciences et des technologies : caractéristiques de l'activité scientifique et technologique; critères de validité du savoir scientifique; modèles et théories scientifiques; apport de l'histoire des sciences. Les programmes de sciences et de technologies en application au Québec. Les fondements didactiques de l'enseignement des sciences et des technologies : la transposition didactique et les pratiques sociales de référence; les représentations et conceptions des élèves; les obstacles à l'apprentissage des savoirs scientifiques et technologiques; la particularité de la communication en sciences et en technologies.

#### Préalable(s)

(INT701 ou INT710)

#### Équivalente(s)

DID855

# DID885 - Didactique de l'histoire et de la géographie I

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

S'approprier les fondements et paradigmes épistémologiques relatifs à l'acquisition des savoirs et au développement des compétences dans l'enseignement de l'histoire et de la géographie. Comprendre le mode d'appropriation du savoir historique et géographique par les élèves. S'approprier les différents programmes québécois en univers social au secondaire. Développer sa capacité à analyser et à construire des séquences d'enseignement qui tiennent compte des fondements relatifs à l'enseignement de ces disciplines et des prescriptions des programmes ministériels. Appuyer sa planification sur les résultats de la recherche en didactique.

### Contenu

Les différents paradigmes de l'enseignement de l'histoire et de la géographie. La pensée et la méthode historiques : la démarche d'investigation; la conceptualisation; le mode d'apprentissage de l'histoire et de la géographie; la problématisation en histoire et en géographie; la pensée narrative. Les conceptions erronées chez les élèves relativement à l'apprentissage de l'histoire et de la géographie. Les programmes en application au Québec dans le domaine de l'univers social. L'analyse et la production de séquences didactiques visant le développement des compétences relatives aux différents programmes du domaine de l'univers social.

### Préalable(s)

(INT701 ou INT710)

### Équivalente(s)

DID855

---

## DID892 - Didactique du français

Annuaire 2020-2021 - données extraites en date du 01 juin 2020

# langue d'enseignement II

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Comprendre les enjeux de l'enseignement et de l'apprentissage de la lecture, de l'appréciation des œuvres littéraires et de l'oral en contexte québécois. Maîtriser les outils didactiques pour la conception et la mise en œuvre de situations d'enseignement-apprentissage. Développer sa compétence à guider les apprentissages des élèves relativement à la lecture, à l'appréciation des œuvres littéraires et à l'oral. Développer sa capacité à adapter ses planifications aux différentes caractéristiques des élèves. S'approprier les principes d'évaluation relatifs à l'apprentissage de la lecture, à l'appréciation des œuvres littéraires et à l'oral.

### Contenu

Les enjeux de l'enseignement et de l'apprentissage de la lecture, de l'appréciation des œuvres littéraires et de l'oral. Les processus et stratégies impliqués dans les actes de lire et de communiquer oralement. Les démarches et les outils didactiques propres au développement de compétences en lecture et en oral. L'analyse et la production de séquences didactiques visant le développement de ces compétences. Les pratiques de différenciation pédagogique en ce qui a trait à la lecture et à l'oral. L'intégration des TIC dans l'enseignement et l'apprentissage de la lecture et de l'oral. L'évaluation des niveaux de compétence atteints par les élèves en lecture et en oral.

### Préalable(s)

(INT701 ou INT710)

---

## DID893 - Didactique des mathématiques II

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Maîtriser les outils didactiques pour la conception et la mise en œuvre de situations d'enseignement-apprentissage en mathématiques. Développer sa compétence à guider les apprentissages des élèves relativement à l'enseignement de la géométrie, au développement du sens spatial et au développement de la preuve. Analyser le matériel didactique et les situations d'enseignement-apprentissage utilisés dans l'enseignement des mathématiques. S'approprier les principes d'évaluation relatifs à l'apprentissage des mathématiques. Réfléchir sur l'enseignement des mathématiques en contextes particuliers (élèves en difficulté d'apprentissage, éducation des adultes).

### Contenu

Étude des difficultés relatives au développement du sens spatial et à l'apprentissage de la géométrie dans l'espace. Développement du sens spatial chez les élèves. Développement de la preuve et de l'argumentation dans l'enseignement des mathématiques. Activités géométriques d'exploration et de déduction, à partir de matériels concrets, de problèmes divers, dans l'environnement d'un logiciel de géométrie dynamique. Analyse du matériel didactique (manuels, logiciels, sites Internet). Principes d'évaluation spécifiques des apprentissages en mathématiques. Réflexion sur l'enseignement des mathématiques auprès des élèves en difficulté ou à l'éducation des adultes.

### Préalable(s)

(INT701 ou INT710)

---

## DID894 - Didactique des sciences et des technologies II

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation



### Cible(s) de formation

Maitriser les outils didactiques pour la conception et la mise en œuvre de situations d'enseignement-apprentissage selon une épistémologie constructiviste. S'approprier les principes d'évaluation relatifs à l'apprentissage des sciences et des technologies. Analyser le matériel didactique et les situations d'enseignement-apprentissage utilisés dans l'enseignement de ces disciplines. Développer sa capacité à adapter ses planifications aux différentes caractéristiques des élèves (formation des adultes, programme ATS). Développer sa capacité à recourir à des approches intégratives dans l'enseignement de ces disciplines.

### Contenu

Les outils didactiques favorisant la construction et la structuration du savoir scientifique et technologique : les trames conceptuelles; l'écriture et le graphisme en sciences et technologies; la gestion didactique de l'erreur; les activités de conceptualisation. Les principes d'évaluation spécifiques des apprentissages en sciences et en technologies. L'analyse du matériel didactique (manuels, logiciels de simulation, expérimentation assistée par ordinateur, sites Internet, forums de discussion) : apports et limites. Les approches intégratives en enseignement des sciences et des technologies : interdisciplinarité, approche par projets, approche par problèmes.

### Préalable(s)

(INT701 ou INT710)

## DID895 - Didactique de l'histoire et de la géographie II

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Développer sa capacité à aborder et à traiter les questions sensibles, les questions de mémoire et les enjeux sociaux en classes d'histoire et de géographie. Développer sa capacité à se positionner sur les controverses et débats en

cours concernant le domaine de l'univers social. Analyser et utiliser les ressources du milieu relatives à l'enseignement de l'histoire et de la géographie. Analyser le matériel didactique et les situations d'enseignement-apprentissage utilisés dans l'enseignement de l'histoire et de la géographie. S'approprier les principes d'évaluation relatifs à l'apprentissage de l'histoire et de la géographie.

### Contenu

Les questions sensibles, les questions de mémoire et les enjeux sociaux en classes d'histoire et de géographie. Les enjeux et les modalités du positionnement sur les débats et les controverses concernant des questions relatives à l'histoire et à la géographie. Les multiples ressources du milieu (musées, archives, témoignages oraux, lieux de mémoire, paysages ruraux et urbains, parcs) ainsi que leurs avantages et leurs limites pour l'enseignement. L'évaluation et l'utilisation du matériel didactique (manuels, atlas historiques, logiciels, sites Internet, forums de discussion). Les principes d'évaluation spécifiques des apprentissages en univers social.

### Préalable(s)

(INT701 ou INT710)

## DIS800 - Perfectionnement disciplinaire I

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Actualiser son expertise dans la discipline enseignée.

### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement disciplinaire. Objectifs et contenu précisés selon les projets de perfectionnement identifiés dans la discipline enseignée. L'activité doit être approuvée

préalablement par la personne responsable du programme.

## DIS801 - Perfectionnement disciplinaire II

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Actualiser son expertise dans la discipline enseignée.

### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement disciplinaire. Objectifs et contenu précisés selon les projets de perfectionnement identifiés dans la discipline enseignée. L'activité doit être approuvée préalablement par la personne responsable du programme.

## DIS802 - Perfectionnement disciplinaire III

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Actualiser son expertise dans la discipline enseignée.

### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs

préoccupations de perfectionnement disciplinaire. Objectifs et contenu précisés selon les projets de perfectionnement identifiés dans la discipline enseignée. L'activité doit être approuvée préalablement par la personne responsable du programme.

---

## DIS803 - Perfectionnement disciplinaire IV

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Actualiser son expertise dans la discipline enseignée.

### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement disciplinaire. Objectifs et contenu précisés selon les projets de perfectionnement identifiés dans la discipline enseignée. L'activité doit être approuvée préalablement par la personne responsable du programme.

---

## DIS804 - Perfectionnement disciplinaire V

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Actualiser son expertise dans la discipline enseignée.

### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement disciplinaire. Objectifs et contenu précisés selon les projets de perfectionnement identifiés dans la discipline enseignée. L'activité doit être approuvée préalablement par la personne responsable du programme.

---

## DIS805 - Perfectionnement disciplinaire VI

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Actualiser son expertise dans la discipline enseignée.

### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement disciplinaire. Objectifs et contenu précisés selon les projets de perfectionnement identifiés dans la discipline enseignée. L'activité doit être approuvée préalablement par la personne responsable du programme.

---

## DIS806 - Perfectionnement disciplinaire VII

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Actualiser son expertise dans la discipline enseignée.

### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement disciplinaire. Objectifs et contenu précisés selon les projets de perfectionnement identifiés dans la discipline enseignée. L'activité doit être approuvée préalablement par la personne responsable du programme.

---

## DIS807 - Perfectionnement disciplinaire VIII

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Actualiser son expertise dans la discipline enseignée.

### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement disciplinaire. Objectifs et contenu précisés selon les projets de perfectionnement identifiés dans la discipline enseignée. L'activité doit être approuvée préalablement par la personne responsable du programme.

---

## DIS808 - Perfectionnement disciplinaire IX

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Actualiser son expertise dans la discipline enseignée.

#### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement disciplinaire. Objectifs et contenu précisés selon les projets de perfectionnement identifiés dans la discipline enseignée. L'activité doit être approuvée préalablement par la personne responsable du programme.

---

## DVP800 - Portfolio de mon enseignement : préparation

#### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Faire la démonstration de ses habiletés et compétences d'enseignante ou d'enseignant par le biais de productions authentiques qui témoignent des dimensions disciplinaire, pédagogique et didactique de sa pratique. Présenter des manifestations de son engagement au regard des étudiantes et étudiants, de ses pairs et de l'institution. Présenter son plan de développement professionnel. Faire une analyse critique de ses pratiques.

#### Contenu

Dossier synthèse constitué de documents authentiques qui témoignent de l'atteinte des objectifs visés dans les quatre activités pédagogiques suivantes : PED 872, PED 873, PED 892 et PED 893. Justification des principes qui guident l'élaboration de chaque document du dossier.

---

## DVP801 - Portfolio synthèse

#### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Faire la démonstration de ses habiletés et compétences d'enseignante ou d'enseignant par le biais de productions authentiques qui témoignent des dimensions disciplinaire, pédagogique et didactique de sa pratique. Présenter des manifestations de son engagement au regard des étudiantes et étudiants, de ses pairs et de l'institution. Présenter des pistes pour poursuivre son développement professionnel. Faire une analyse critique de ses pratiques.

#### Contenu

Dossier synthèse constitué de documents authentiques qui témoignent de l'atteinte des objectifs visés dans les quatre activités pédagogiques suivantes : DID 855, DID 869, PED 874, PED 882, PED 883 et TIC 804.

---

## DVP802 - Séminaire d'intégration

#### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Démontrer le développement progressif de ses compétences professionnelles comme praticienne ou praticien réflexif en enseignement au collégial. Expliquer la progression réalisée et son impact sur sa pratique et sur la vie pédagogique du collège ou de la communauté éducative. Dégager sa conception de la profession enseignante au collégial et se situer par rapport au profil de sortie du programme.

#### Contenu

Développement professionnel. Identité et compétences professionnelles. Analyse réflexive. Valeurs et responsabilités professionnelles du personnel enseignant du collégial. Éthique professionnelle. Profil de sortie. Perspectives et défis pour la profession enseignante au collégial.

#### Préalable(s)

Avoir obtenu 24.00 crédits

---

## DVP804 - Analyse de pratiques I

#### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Analyser sa pratique professionnelle en se fondant sur des modèles de réflexion sur la pratique et en utilisant des outils et des démarches individuelles ou collectives. Évaluer les impacts de sa démarche réflexive.

#### Contenu

Réflexivité. Praticien réflexif. Réflexion dans l'action et sur l'action. Modèles et démarches de pratique réflexive. Prise de conscience, explicitation, justification, confrontation, argumentation, autoévaluation, analyse et critique de pratiques et des conceptions qui les sous-tendent. Prise de décision pour l'action. Analyse de l'impact des actions.

---

## DVP805 - Analyse de pratiques II

#### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Analyser sa pratique professionnelle en se fondant sur des modèles de réflexion sur la pratique et en utilisant des outils et des démarches individuelles ou collectives. Évaluer les impacts de sa démarche réflexive.

## Contenu

Réflexivité. Praticien réflexif. Réflexion dans l'action et sur l'action. Modèles et démarches de pratique réflexive. Prise de conscience, explicitation, justification, confrontation, argumentation, autoévaluation, analyse et critique de pratiques et des conceptions qui les sous-tendent. Prise de décision pour l'action. Analyse de l'impact des actions.

---

## DVP806 - Analyse de pratiques III

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Analyser sa pratique professionnelle en se fondant sur des modèles de réflexion sur la pratique et en utilisant des outils et des démarches individuelles ou collectives. Évaluer les impacts de sa démarche réflexive.

### Contenu

Réflexivité. Praticien réflexif. Réflexion dans l'action et sur l'action. Modèles et démarches de pratique réflexive. Prise de conscience, explicitation, justification, confrontation, argumentation, autoévaluation, analyse et critique de pratiques et des conceptions qui les sous-tendent. Prise de décision pour l'action. Analyse de l'impact des actions.

---

## DVP807 - Analyse de pratiques IV

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Analyser sa pratique professionnelle en se fondant sur des modèles de réflexion sur la pratique et en utilisant des outils et des démarches individuelles ou collectives. Évaluer les impacts de sa démarche réflexive.

### Contenu

Réflexivité. Praticien réflexif. Réflexion dans l'action et sur l'action. Modèles et démarches de pratique réflexive. Prise de conscience, explicitation, justification, confrontation, argumentation, autoévaluation, analyse et critique de pratiques et des conceptions qui les sous-tendent. Prise de décision pour l'action. Analyse de l'impact des actions.

---

## DVP808 - Le portfolio professionnel

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Élaborer un portfolio professionnel en vue d'une demande de reconnaissance d'acquis (RA) en enseignement au collégial. Situer sa demande de RA dans son développement professionnel. Analyser ses acquis professionnels en rapport avec le profil de compétences en enseignement au collégial et le programme visé. Sélectionner les preuves. Organiser son portfolio. Évaluer sa démarche.

### Contenu

Développement professionnel. Compétences professionnelles. Pratique réflexive. Principes et pratiques de reconnaissance. Trajectoire de développement professionnel. Démarche

réflexive. Apprentissage expérientiel. Portfolio professionnel. Démarche d'élaboration d'un portfolio professionnel. Accompagnement tutorial.

---

## DVP820 - Accompagnement d'équipes-collaboration

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Soutenir et encadrer des équipes dans des activités liées au cycle de gestion des programmes selon une approche collaborative en s'appuyant sur les cadres pédagogiques et didactiques du collégial.

### Contenu

Approche d'accompagnement collaborative. Outils d'intervention adaptés au contexte. Élaboration des outils, devis d'intervention, plans d'action, politiques, guides et cadres de référence. Analyse réflexive.

---

## DVP821 - Accompagnement d'équipes-changement

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Soutenir et encadrer des équipes dans des activités liées au cycle de gestion des programmes dans des contextes de changement en s'appuyant sur les cadres pédagogiques et didactiques du collégial.

## Contenu

Processus de changement et outils d'accompagnement du changement. Choix de techniques d'animation tenant compte des conflits et conduisant à la résolution de problèmes. Réflexion sur son intervention. Vision en pédagogie. Analyse réflexive.

---

# DVP823 - Intervention et relation d'aide pédagogiques

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Conduire un entretien de counseling pédagogique auprès d'une enseignante ou d'un enseignant qui éprouve une difficulté.

## Contenu

Processus d'intervention en counseling pédagogique. Modèles de la relation d'aide. Attitudes non aidantes vs attitudes facilitantes. Techniques d'intervention : clarification, reformulation, centration, recadrage, confrontation, etc. Utilisation d'outils diagnostiques. Moyens de suivi. Cadres de référence en pédagogie et en didactique. Analyse réflexive.

---

# DVP824 - Identité CP et éthique

## SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Conduire un entretien de counseling en appliquant des normes éthiques et en s'appuyant

sur les cadres pédagogiques et didactiques du collégial.

## Contenu

Morale, éthique et déontologie. Enjeux éthiques reliés à l'exercice de la profession enseignante. Situations de counseling pédagogique soulevant des enjeux éthiques. Responsabilités et obligations professionnelles du CP. L'agir professionnel et l'éthique en counseling pédagogique. Éléments clés d'un code de conduite du CP en situations de counseling pédagogique. Démarche d'analyse de situation et prise de décision. Pratique réflexive et développement de l'identité professionnelle du CP.

---

# DVP827 - Activité d'intégration

## SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Améliorer sa pratique professionnelle dans la perspective de « conduire un entretien de counseling auprès d'une enseignante ou d'un enseignant » et de « soutenir et encadrer des équipes dans des activités liées au cycle de gestion des programmes d'études au collégial », en s'appuyant sur les cadres de référence pédagogiques et didactiques au collégial.

## Contenu

Identité et compétences professionnelles. Analyse réflexive. Éthique professionnelle. Profil de sortie. Fondements et défis de l'intervention au collégial. Relations entre théorie et pratique. Vision en pédagogie. Choix d'interventions appropriées en tenant compte des enjeux politiques.

## Préalable(s)

Avoir obtenu 7 crédits

---

# DVP828 - Identité

# professionnelle du CP

## SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Se situer dans la pratique de conseiller pédagogique (CP) au collégial dans une perspective de développement professionnel.

## Contenu

Identité professionnelle, développement des compétences professionnelles du CP au collégial, référentiel de compétences des CP, situations professionnelles, analyse et démarche réflexives.

---

# DVP829 - Accompagnement d'équipes

## SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Soutenir et encadrer des équipes dans des activités liées au cycle de gestion des programmes d'études au collégial.

## Contenu

Approche d'accompagnement collaborative et de codéveloppement professionnel, processus de changement, outils d'intervention adaptés au contexte, élaboration des outils, devis et stratégies d'intervention, plans d'action, politiques, guides et cadres de référence, analyse réflexive.

## DVP830 - Counseling pédagogique individuel

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Appliquer une démarche de counseling pédagogique auprès d'une enseignante ou d'un enseignant au collégial.

### Contenu

Situations professionnelles, problématiques d'enseignement ou d'apprentissage, remédiation ou conformité, projets ou défis pédagogiques, relation de collaboration, d'obligation ou de confrontation, démarche professionnelle en counseling pédagogique, relation d'aide pédagogique, cadres de référence pédagogiques du collégial, démarche d'analyse réflexive.

## DVP831 - Éthique professionnelle du CP

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Réaliser une démarche de délibération éthique dans une situation professionnelle.

### Contenu

Actes professionnels liés au conseil, au soutien et à l'encadrement et valeurs éthiques qui les éclairent, par exemple, l'empathie, la justice, la discrétion, etc.; déontologie, principales catégories de dilemmes d'éthique professionnelle en fonction de la nature relationnelle de la profession de CP.

## DVP832 - Intégration des TIC dans la pratique du CP

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir une problématique reliée à une démarche d'intégration des TIC dans la pratique d'accompagnement individuel ou d'équipes.

### Contenu

Exploration et application des différentes possibilités qu'offrent les TIC dans la pratique du CP. Organisations, concepts : innovation, médiatisation, médiation, dispositif numérique, analyse réflexive, modèle T-Pack, conditions pour une intégration réussie, profil TIC des étudiantes et étudiants au collégial, usage collaboratif, approche d'accompagnement.

## DVP833 - Séminaire d'intégration professionnelle

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Réaliser une démarche d'amélioration continue de sa pratique professionnelle de CP en s'appuyant sur un modèle d'accompagnement issu de l'analyse réflexive.

### Contenu

Identité et compétences professionnelles, modélisation, analyse réflexive, éthique professionnelle, modalités et modèle de collaboration, référentiel de compétences, fondements et défis de l'intervention au collégial,

relation entre théorie et pratique, vision en pédagogie, sentiment d'efficacité personnelle, choix d'interventions appropriées en tenant compte des enjeux politiques et éthiques du milieu collégial ou du réseau.

### Préalable(s)

(DVP828)

et

(DVP829)

et

(DVP830)

et

(DVP831) et une activité à option de 1 crédit choisie parmi celles du microprogramme de 2e cycle en conseil pédagogique au collégial, du diplôme de 2e cycle en enseignement au collégial, du microprogramme de 2e cycle en enseignement au collégial (Graduate Certificate) ou du diplôme de 2e cycle en enseignement au collégial (Graduate Diploma).

## DVP834 - Accompagnement-counseling I

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir une problématique reliée au counseling pédagogique individuel au collégial.

### Contenu

Présentation d'une problématique reliée au counseling en utilisant les cadres de référence en relation d'aide pédagogique, counseling et accompagnement. Situation de la problématique dans son contexte. Détermination des aspects importants de la situation. Analyse et interprétation de la situation. Détermination et justification des approches pertinentes à la situation.

## DVP835 - Accompagnement-counseling II

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Démontrer les composantes d'un modèle d'intervention en counseling individuel.

### Contenu

À partir d'une problématique rencontrée dans la pratique, détermination des approches pertinentes à la situation selon un modèle d'intervention. Principes qui sous-tendent le modèle. Liens avec les cadres de référence en relation d'aide pédagogique, counseling et accompagnement.

## DVP836 - Problématique et accompagnement d'équipes I

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir une problématique reliée à l'accompagnement d'équipes dans différents contextes.

### Contenu

Présentation d'une problématique reliée au counseling en utilisant les cadres de référence en accompagnement de groupe. Situation de la problématique dans son contexte. Détermination des aspects importants de la situation. Analyse et interprétation de la situation. Détermination et justification des approches pertinentes à la situation.

## DVP837 - Problématique et accompagnement d'équipes II

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Démontrer les composantes d'un modèle d'intervention en accompagnement d'équipes.

### Contenu

À partir d'une problématique rencontrée dans la pratique, détermination des approches pertinentes à la situation selon le modèle d'intervention choisi. Principes qui sous-tendent le modèle. Liens avec les cadres de référence en accompagnement selon les contextes de changement, d'innovation ou autres.

## DVP838 - Pratiques d'intégration des TIC I

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir une problématique reliée à l'accompagnement dans un contexte d'intégration des TIC à l'enseignement et à l'apprentissage.

### Contenu

Présentation d'une problématique reliée au counseling en utilisant les cadres de référence en accompagnement de l'intégration des TIC à l'enseignement. Situation de la problématique dans son contexte. Détermination des aspects importants de la situation. Analyse et interprétation de la situation. Détermination et

justification des approches pertinentes à la situation.

## DVP839 - Pratiques d'intégration des TIC II

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Démontrer les composantes d'un modèle d'intervention en accompagnement de l'intégration des TIC en enseignement et en apprentissage.

### Contenu

À partir d'une problématique rencontrée dans la pratique de CP, déterminer des approches pertinentes à la situation selon un modèle d'intervention. Principes qui sous-tendent le modèle. Liens avec les cadres de référence en accompagnement de l'intégration des TIC selon les contextes.

## DVP840 - Accompagnement didactique individuel

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir une problématique reliée à l'accompagnement d'une enseignante ou d'un enseignant au questionnement didactique au collégial.

### Contenu

Rappel des composantes du questionnement

didactique. Reconnaissance d'une problématique reliée à l'intégration du questionnement didactique d'une enseignante ou d'un enseignant. Utilisation de la démarche de résolution de problèmes intégrant le questionnement didactique.

Exploration : reconnaissance et repérage des différentes facettes de la situation; compréhension : explication de la situation à l'aide du cadre de référence pour le questionnement didactique; agir : formulation d'un jugement sur la situation, repérage d'une façon de questionner et passage à l'action.

---

## DVP841 - Accompagnement- cycle de gestion I

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Approfondir une problématique reliée à l'accompagnement dans un contexte du cycle de gestion des programmes d'études au collégial.

#### Contenu

Présentation d'une problématique reliée au cycle de gestion des programmes d'études au collégial : élaboration, actualisation ou évaluation de programmes. Rappel des cadres de référence en accompagnement d'équipes. Situation de la problématique dans son contexte. Détermination des aspects importants de la situation. Analyse et interprétation de la situation. Détermination et justification des approches pertinentes à la situation.

---

## DVP842 - Accompagnement- cycle de gestion II

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

**Annuaire 2020-2021 - données extraites en date du 01 juin 2020**

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Démontrer les composantes d'un modèle d'intervention en accompagnement d'équipes dans un contexte de gestion de programmes d'études au collégial.

#### Contenu

À partir d'une problématique rencontrée dans la pratique de CP, détermination des approches pertinentes à la situation selon un modèle d'intervention. Principes qui sous-tendent le modèle. Liens avec les cadres de référence en accompagnement selon les contextes d'élaboration, d'actualisation ou d'évaluation de programmes au collégial.

---

## DVP843 - Identité professionnelle et déontologie

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Approfondir une problématique mettant en jeu l'identité et les valeurs professionnelles dans le cadre de l'exercice de rôle-conseil.

#### Contenu

Analyse d'une situation qui met en lien identité, actes professionnels et valeurs professionnelles. Utilisation des cadres de référence pour expliquer et résoudre la situation.

---

## DVP844 - Situation et éthique professionnelle de CP

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Approfondir une problématique reliée à l'éthique professionnelle dans le cadre de l'exercice des fonctions de CP.

#### Contenu

Présentation d'une problématique qui met en jeu l'identité et les valeurs professionnelles. Rappel des principes du cadre de référence de la délibération éthique. Situation de la problématique dans son contexte. Détermination des aspects importants de la situation. Analyse et interprétation de la situation. Détermination et justification des approches pertinentes à la situation.

---

## DVP845 - Atelier spécialisé en accompagnement I

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Approfondir une problématique reliée à la pratique professionnelle de CP.

#### Contenu

Contenu élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en accompagnement ou en counseling pédagogique au collégial. Le contenu est approuvé au préalable par la personne responsable du programme.

---

## DVP846 - Atelier spécialisé en accompagnement II



Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Approfondir une problématique reliée à la pratique professionnelle de CP.

#### Contenu

Contenu élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en accompagnement ou en counseling pédagogique au collégial. Le contenu est approuvé au préalable par la personne responsable du programme.

---

## DVP847 - Besoins de formation et conception d'activités

#### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Reconnaitre les besoins de formation et de perfectionnement professionnel du personnel enseignant du collégial et concevoir une formation ou orienter la personne vers des dispositifs de formation pouvant répondre à ces besoins.

#### Contenu

Processus d'analyse des besoins de formation et de perfectionnement; différenciation des types de formation (créditée, non créditée, de 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> ou 3<sup>e</sup> cycle universitaire); conception d'activités, planification, promotion, réalisation, suivi et évaluation des activités de formation, suivi du cheminement scolaire et du perfectionnement professionnel du personnel enseignant, réseau de formation.

---

## DVP901 - Analyse de pratiques managériales et leadership pédagogique

#### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Analyser les pratiques managériales susceptibles de développer et favoriser un leadership pédagogique. Permettre une compréhension en profondeur des rôles du personnel pédagogique et d'encadrement et reconnaître les pratiques exemplaires visant l'exercice d'un leadership pédagogique au collégial.

#### Contenu

Réflexivité, analyse contextuelle, leadership, prise de décision centrée sur l'action, transfert des apprentissages. Approche du codéveloppement professionnel, résolution de problèmes.

---

## ECL111 - Écosystèmes et relations

#### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

#### Cible(s) de formation

Comprendre la structure des écosystèmes et les relations entre les organismes végétaux et leur milieu biotique ou abiotique; acquérir le vocabulaire de base en écologie.

#### Contenu

Structure des écosystèmes, composantes biotiques et abiotiques, répartition et diversité des organismes, productivité, cycles des

**SOMMAIRE** dynamique des populations, compétition, prédation, parasitisme, reproduction, successions, écologie des communautés, équilibre dans la biosphère. Cycle de la matière et flux de l'énergie.

#### Concomitante(s)

ECL114

---

## ECL114 - Techniques de mesure en écologie - Travaux pratiques

#### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

#### Cible(s) de formation

Connaître les principales techniques d'études en écologie des plantes et des animaux, et en écologie des relations entre eux et avec leur milieu.

#### Contenu

Manipulations d'organismes, méthodes de capture, de mesures et d'échantillonnage. Techniques de mesure des composantes environnementales du milieu de vie des organismes. Mesures des composantes de l'eau, du sol, de l'air. Apprentissage et manipulations de techniques récentes pour études en écologie.

#### Concomitante(s)

ECL111

---

## ECR213 - La culture religieuse au primaire

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## SOMMAIRE

Se familiariser avec le programme d'études du primaire et l'héritage religieux du Québec (catholicisme, protestantisme, judaïsme, etc.); s'ouvrir à la diversité religieuse (islam, bouddhisme, hindouisme, etc.); planifier des situations d'apprentissage et d'évaluation qui permettent aux élèves de développer une compréhension du phénomène religieux.

### Contenu

Caractéristiques des traditions religieuses au Québec et leurs similitudes. Découverte des caractéristiques à partir d'éléments concrets de l'environnement immédiat : fêtes, jours fériés, lieux de culte, vêtements, rites, célébrations, etc. Perspectives didactiques pour l'enseignement de la culture religieuse au primaire.

---

## ECR423 - L'éthique au primaire

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Se familiariser avec le programme d'éthique au primaire et avec les démarches didactiques fondées sur l'interaction et le dialogue; planifier des situations d'apprentissage et d'évaluation qui permettent aux élèves du primaire de se positionner de façon réfléchie sur des questions éthiques.

### Contenu

Réflexion sur les valeurs et les prescriptions sociales. Représentations du monde et de l'être humain. Principes qui justifient les prises de position. Perspectives didactiques pour l'enseignement de l'éthique au primaire.

---

## ECR710 - La pratique du dialogue au primaire

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Présenter les relations entre le programme ECR et les autres éléments du *Programme de formation de l'école québécoise*. Comprendre le contexte pédagogique du programme ECR. S'approprier les composantes de la pratique du dialogue dans une perspective de vivre-ensemble. Moduler ces composantes en fonction des exigences spécifiques des trois cycles du primaire.

### Contenu

La démarche réflexive propre au fonctionnement du dialogue (compétence 3) et à la présentation d'un point de vue. La pratique du dialogue et ses outils. Ces éléments seront intégrés dans les apprentissages afin de favoriser le développement d'un vivre-ensemble dans une société pluraliste.

---

## ECR711 - Formation au programme d'études en ECR I

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir les éléments et les compétences du nouveau programme d'éthique et culture religieuse au primaire. Compétences visées : se positionner de façon réfléchie sur des questions éthiques; manifester une compréhension éclairée du phénomène religieux; pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble.

### Contenu

Le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en lien avec

l'une ou l'autre des trois compétences visées par le programme d'études en ECR. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

---

## ECR712 - Formation au programme d'études en ECR II

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir les éléments et les compétences du nouveau programme d'éthique et culture religieuse au primaire. Compétences visées : se positionner de façon réfléchie sur des questions éthiques; manifester une compréhension éclairée du phénomène religieux; pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble.

### Contenu

Le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en lien avec l'une ou l'autre des trois compétences visées par le programme d'études en ECR. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

---

## ECR713 - Formation au programme d'études en ECR III

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir les éléments et les compétences du nouveau programme d'éthique et culture

religieuse au primaire. Compétences visées : se positionner de façon réfléchie sur des questions éthiques; manifester une compréhension éclairée du phénomène religieux; pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble.

#### Contenu

Le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en lien avec l'une ou l'autre des trois compétences visées par le programme d'études en ECR. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

---

## ECR714 - Formation au programme d'études en ECR X

#### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Approfondir les éléments et les compétences du nouveau programme d'éthique et culture religieuse au primaire. Compétences visées : se positionner de façon réfléchie sur des questions éthiques; manifester une compréhension éclairée du phénomène religieux; pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble.

#### Contenu

Le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en lien avec l'une ou l'autre des trois compétences visées par le programme d'études en ECR. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

---

## ECR715 - Laboratoire intégration pédagogique ECR I

#### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Analyser, expliciter et partager son savoir théorique et pratique en lien avec sa pratique professionnelle en ECR, en se fondant sur des modèles de réflexion et en utilisant des démarches individuelles ou collectives. Consolider sa pratique professionnelle en ECR. Élaborer des stratégies de développement de sa pratique en ECR.

#### Contenu

Accompagnement dans des activités individuelles et de groupe menant à l'intégration d'un ensemble d'éléments pratiques et théoriques dans son enseignement. Prise de conscience, explicitation, justification, confrontation, argumentation, autoévaluation, analyse et critique de pratiques et des conceptions qui les sous-tendent.

---

## ECR716 - Laboratoire intégration pédagogique ECR II

#### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Analyser, expliciter et partager son savoir théorique et pratique en lien avec sa pratique professionnelle en ECR, en se fondant sur des modèles de réflexion et en utilisant des démarches individuelles ou collectives. Consolider sa pratique professionnelle en ECR. Élaborer des stratégies de développement de sa pratique en ECR.

#### Contenu

Accompagnement dans des activités individuelles et de groupe menant à l'intégration d'un

ensemble d'éléments pratiques et théoriques dans son enseignement. Prise de conscience, explicitation, justification, confrontation, argumentation, autoévaluation, analyse et critique de pratiques et des conceptions qui les sous-tendent.

---

## ECR717 - Laboratoire intégration pédagogique ECR III

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Analyser, expliciter et partager son savoir théorique et pratique en lien avec sa pratique professionnelle en ECR, en se fondant sur des modèles de réflexion et en utilisant des démarches individuelles ou collectives. Consolider sa pratique professionnelle en ECR. Élaborer des stratégies de développement de sa pratique en ECR.

#### Contenu

Accompagnement dans des activités individuelles et de groupe menant à l'intégration d'un ensemble d'éléments pratiques et théoriques dans son enseignement. Prise de conscience, explicitation, justification, confrontation, argumentation, autoévaluation, analyse et critique de pratiques et des conceptions qui les sous-tendent.

---

## ECR720 - La réflexion éthique au primaire

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

S'approprier les composantes de la première compétence. Approfondir les principes qui permettent de se positionner de façon réfléchie sur des questions éthiques. Apprendre à identifier une question éthique et cerner les enjeux en présence pour une personne ou des groupes. S'initier à des approches pédagogiques adaptées à l'enseignement de l'éthique au primaire.

### Contenu

Le sens et les exigences de l'interdépendance. La complexité des relations interpersonnelles dans des groupes. La vie en société. L'interdépendance entre les êtres humains et les autres vivants. La personne comme être de relations et de libertés. Éléments d'évaluation. Exploration de matériel pédagogique.

---

## ECR721 - Formation au programme d'études en ECR IV

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir les éléments et les compétences du nouveau programme d'éthique et culture religieuse au primaire. Compétences visées : se positionner de façon réfléchie sur des questions éthiques; manifester une compréhension éclairée du phénomène religieux; pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble.

### Contenu

Le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en lien avec l'une ou l'autre des trois compétences visées par le programme d'études en ECR. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

## ECR722 - Formation au programme d'études en ECR V

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir les éléments et les compétences du nouveau programme d'éthique et culture religieuse au primaire. Compétences visées : se positionner de façon réfléchie sur des questions éthiques; manifester une compréhension éclairée du phénomène religieux; pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble.

### Contenu

Le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en lien avec l'une ou l'autre des trois compétences visées par le programme d'études en ECR. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

---

## ECR723 - Formation au programme d'études en ECR VI

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir les éléments et les compétences du nouveau programme d'éthique et culture religieuse au primaire. Compétences visées : se positionner de façon réfléchie sur des questions éthiques; manifester une compréhension éclairée du phénomène religieux; pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble.

### Contenu

Le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en lien avec l'une ou l'autre des trois compétences visées par le programme d'études en ECR. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

---

## ECR724 - Formation au programme d'études en ECR XI

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir les éléments et les compétences du nouveau programme d'éthique et culture religieuse au primaire. Compétences visées : se positionner de façon réfléchie sur des questions éthiques; manifester une compréhension éclairée du phénomène religieux; pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble.

### Contenu

Le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en lien avec l'une ou l'autre des trois compétences visées par le programme d'études en ECR. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

---

## ECR725 - Laboratoire intégration pédagogique ECR IV

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Analyser, expliciter et partager son savoir théorique et pratique en lien avec sa pratique professionnelle en ECR, en se fondant sur des modèles de réflexion et en utilisant des démarches individuelles ou collectives. Consolider sa pratique professionnelle en ECR. Élaborer des stratégies de développement de sa pratique en ECR.

#### Contenu

Accompagnement dans des activités individuelles et de groupe menant à l'intégration d'un ensemble d'éléments pratiques et théoriques dans son enseignement. Prise de conscience, explicitation, justification, confrontation, argumentation, autoévaluation, analyse et critique de pratiques et des conceptions qui les sous-tendent.

---

## ECR726 - Laboratoire intégration pédagogique ECR V

#### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Analyser, expliciter et partager son savoir théorique et pratique en lien avec sa pratique professionnelle en ECR, en se fondant sur des modèles de réflexion et en utilisant des démarches individuelles ou collectives. Consolider sa pratique professionnelle en ECR. Élaborer des stratégies de développement de sa pratique en ECR.

#### Contenu

Accompagnement dans des activités individuelles et de groupe menant à l'intégration d'un ensemble d'éléments pratiques et théoriques dans son enseignement. Prise de conscience, explicitation, justification, confrontation, argumentation, autoévaluation, analyse et critique de pratiques et des conceptions qui les sous-tendent.

---

## ECR727 - Laboratoire intégration pédagogique ECR VI

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Analyser, expliciter et partager son savoir théorique et pratique en lien avec sa pratique professionnelle en ECR, en se fondant sur des modèles de réflexion et en utilisant des démarches individuelles ou collectives. Consolider sa pratique professionnelle en ECR. Élaborer des stratégies de développement de sa pratique en ECR.

#### Contenu

Accompagnement dans des activités individuelles et de groupe menant à l'intégration d'un ensemble d'éléments pratiques et théoriques dans son enseignement. Prise de conscience, explicitation, justification, confrontation, argumentation, autoévaluation, analyse et critique de pratiques et des conceptions qui les sous-tendent.

---

## ECR730 - La culture religieuse au primaire

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

S'approprier les composantes de la deuxième compétence. Approfondir l'héritage religieux québécois et parfaire ses connaissances sur la diversité religieuse. Saisir l'influence réciproque du religieux sur la culture et sur la société. S'initier à des approches pédagogiques adaptées à l'enseignement culturel des religions au

primaire.

#### Contenu

Les célébrations en famille, les récits marquants ou fondateurs, les expressions du religieux dans l'environnement du jeune, la signification symbolique des pratiques religieuses, des valeurs et des normes religieuses, la religion dans la société et dans le monde. Éléments d'évaluation. Exploration de matériel pédagogique.

---

## ECR731 - Formation au programme d'études en ECR VII

#### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Approfondir les éléments et les compétences du nouveau programme d'éthique et culture religieuse au primaire. Compétences visées : se positionner de façon réfléchie sur des questions éthiques; manifester une compréhension éclairée du phénomène religieux; pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble.

#### Contenu

Le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en lien avec l'une ou l'autre des trois compétences visées par le programme d'études en ECR. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

---

## ECR732 - Formation au programme d'études en ECR VIII

#### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

### Cible(s) de formation

Approfondir les éléments et les compétences du nouveau programme d'éthique et culture religieuse au primaire. Compétences visées : se positionner de façon réfléchie sur des questions éthiques; manifester une compréhension éclairée du phénomène religieux; pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble.

### Contenu

Le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en lien avec l'une ou l'autre des trois compétences visées par le programme d'études en ECR. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

## ECR733 - Formation au programme d'études en ECR IX

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir les éléments et les compétences du nouveau programme d'éthique et culture religieuse au primaire. Compétences visées : se positionner de façon réfléchie sur des questions éthiques; manifester une compréhension éclairée du phénomène religieux; pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble.

### Contenu

Le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en lien avec l'une ou l'autre des trois compétences visées par le programme d'études en ECR. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

## ECR734 - Formation au programme d'études en ECR XII

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir les éléments et les compétences du nouveau programme d'éthique et culture religieuse au primaire. Compétences visées : se positionner de façon réfléchie sur des questions éthiques; manifester une compréhension éclairée du phénomène religieux; pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble.

### Contenu

Le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en lien avec l'une ou l'autre des trois compétences visées par le programme d'études en ECR. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

## ECR735 - Laboratoire intégration pédagogique ECR VII

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Analyser, expliciter et partager son savoir théorique et pratique en lien avec sa pratique professionnelle en ECR, en se fondant sur des modèles de réflexion et en utilisant des démarches individuelles ou collectives. Consolider sa pratique professionnelle en ECR. Élaborer des stratégies de développement de sa pratique en ECR.

### Contenu

Accompagnement dans des activités individuelles et de groupe menant à l'intégration d'un ensemble d'éléments pratiques et théoriques dans son enseignement. Prise de conscience, explicitation, justification, confrontation, argumentation, autoévaluation, analyse et critique de pratiques et des conceptions qui les sous-tendent.

## ECR736 - Laboratoire intégration pédagogique ECR VIII

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Analyser, expliciter et partager son savoir théorique et pratique en lien avec sa pratique professionnelle en ECR, en se fondant sur des modèles de réflexion et en utilisant des démarches individuelles ou collectives. Consolider sa pratique professionnelle en ECR. Élaborer des stratégies de développement de sa pratique en ECR.

### Contenu

Accompagnement dans des activités individuelles et de groupe menant à l'intégration d'un ensemble d'éléments pratiques et théoriques dans son enseignement. Prise de conscience, explicitation, justification, confrontation, argumentation, autoévaluation, analyse et critique de pratiques et des conceptions qui les sous-tendent.

## ECR737 - Laboratoire intégration pédagogique ECR IX

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

### Cible(s) de formation

Analyser, expliciter et partager son savoir théorique et pratique en lien avec sa pratique professionnelle en ECR, en se fondant sur des modèles de réflexion et en utilisant des démarches individuelles ou collectives. Consolider sa pratique professionnelle en ECR. Élaborer des stratégies de développement de sa pratique en ECR.

### Contenu

Accompagnement dans des activités individuelles et de groupe menant à l'intégration d'un ensemble d'éléments pratiques et théoriques dans son enseignement. Prise de conscience, explicitation, justification, confrontation, argumentation, autoévaluation, analyse et critique de pratiques et des conceptions qui les sous-tendent.

## ECR810 - La pratique du dialogue au secondaire

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Présenter les relations entre le programme ECR et les autres éléments du *Programme de formation de l'école québécoise*. Comprendre le contexte pédagogique du programme ECR. S'approprier les composantes de la pratique du dialogue. Moduler ces composantes en fonction des exigences spécifiques des deux cycles du secondaire.

### Contenu

La démarche réflexive propre au fonctionnement du dialogue (compétence 3) et à la présentation d'un point de vue. La pratique du dialogue et ses outils. Ces éléments seront intégrés dans les apprentissages afin de favoriser le développement d'un vivre-ensemble dans une société pluraliste. Éléments d'évaluation. Exploration de matériel pédagogique.

## ECR811 - Formation au programme d'études en ECR I

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir les éléments et les compétences du nouveau programme d'éthique et culture religieuse au secondaire. Compétences visées : se positionner de façon réfléchie sur des questions éthiques; manifester une compréhension éclairée du phénomène religieux; pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble.

### Contenu

Le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins d'un groupe d'étudiants et d'étudiantes et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en lien avec l'une ou l'autre des trois compétences visées par le programme d'études en ECR. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

## ECR812 - Formation au programme d'études en ECR II

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir les éléments et les compétences du nouveau programme d'éthique et culture religieuse au secondaire. Compétences visées : se positionner de façon réfléchie sur des questions éthiques; manifester une compréhension éclairée du phénomène religieux; pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble.

### Contenu

Le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins d'un groupe d'étudiants et d'étudiantes et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en lien avec l'une ou l'autre des trois compétences visées par le programme d'études en ECR. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

## ECR813 - Formation au programme d'études en ECR III

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir les éléments et les compétences du nouveau programme d'éthique et culture religieuse au secondaire. Compétences visées : se positionner de façon réfléchie sur des questions éthiques; manifester une compréhension éclairée du phénomène religieux; pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble.

### Contenu

Le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins d'un groupe d'étudiants et d'étudiantes et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en lien avec l'une ou l'autre des trois compétences visées par le programme d'études en ECR. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

## ECR814 - Formation au programme d'études en ECR X

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

### Cible(s) de formation

Approfondir les éléments et les compétences du nouveau programme d'éthique et culture religieuse au secondaire. Compétences visées : se positionner de façon réfléchie sur des questions éthiques; manifester une compréhension éclairée du phénomène religieux; pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble.

### Contenu

Le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins d'un groupe d'étudiants et d'étudiantes et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en lien avec l'une ou l'autre des trois compétences visées par le programme d'études en ECR. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

## ECR815 - Laboratoire intégration pédagogique ECR I

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Analyser, expliciter et partager son savoir théorique et pratique en lien avec sa pratique professionnelle en ECR, en se fondant sur des modèles de réflexion et en utilisant des démarches individuelles ou collectives. Consolider sa pratique professionnelle en ECR. Élaborer des stratégies de développement de sa pratique en ECR.

### Contenu

Accompagnement dans des activités individuelles et de groupe menant à l'intégration d'un ensemble d'éléments pratiques et théoriques dans son enseignement. Prise de conscience, explicitation, justification, confrontation, argumentation, autoévaluation, analyse et critique de pratiques et des conceptions qui les sous-tendent.

## ECR816 - Laboratoire intégration pédagogique ECR II

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Analyser, expliciter et partager son savoir théorique et pratique en lien avec sa pratique professionnelle en ECR, en se fondant sur des modèles de réflexion et en utilisant des démarches individuelles ou collectives. Consolider sa pratique professionnelle en ECR. Élaborer des stratégies de développement de sa pratique en ECR.

### Contenu

Accompagnement dans des activités individuelles et de groupe menant à l'intégration d'un ensemble d'éléments pratiques et théoriques dans son enseignement. Prise de conscience, explicitation, justification, confrontation, argumentation, autoévaluation, analyse et critique de pratiques et des conceptions qui les sous-tendent.

## ECR817 - Laboratoire intégration pédagogique ECR III

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Analyser, expliciter et partager son savoir théorique et pratique en lien avec sa pratique professionnelle en ECR, en se fondant sur des modèles de réflexion et en utilisant des démarches individuelles ou collectives. Consolider sa pratique professionnelle en ECR. Élaborer des stratégies de développement de sa pratique en

ECR.

### Contenu

Accompagnement dans des activités individuelles et de groupe menant à l'intégration d'un ensemble d'éléments pratiques et théoriques dans son enseignement. Prise de conscience, explicitation, justification, confrontation, argumentation, autoévaluation, analyse et critique de pratiques et des conceptions qui les sous-tendent.

## ECR820 - La réflexion éthique au secondaire

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

S'approprier les composantes de la première compétence. Approfondir les principes qui permettent de se positionner de façon réfléchie sur des questions éthiques. Apprendre à identifier une question éthique et cerner les enjeux en présence pour une personne ou des groupes. S'initier à des approches pédagogiques adaptées à l'enseignement de l'éthique au secondaire.

### Contenu

Le sens et les exigences de l'interdépendance. La complexité des relations interpersonnelles dans des groupes. La vie en société. L'interdépendance entre les êtres humains et les autres vivants. La personne comme être de relations et de libertés. Éléments d'évaluation. Exploration de matériel pédagogique.

## ECR821 - Formation au programme d'études en ECR IV

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle



Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Approfondir les éléments et les compétences du nouveau programme d'éthique et culture religieuse au secondaire. Compétences visées : se positionner de façon réfléchie sur des questions éthiques; manifester une compréhension éclairée du phénomène religieux; pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble.

#### Contenu

Le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins d'un groupe d'étudiantes et étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en lien avec l'une ou l'autre des trois compétences visées par le programme d'études en ECR. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

---

## ECR822 - Formation au programme d'études en ECR V

#### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Approfondir les éléments et les compétences du nouveau programme d'éthique et culture religieuse au secondaire. Compétences visées : se positionner de façon réfléchie sur des questions éthiques; manifester une compréhension éclairée du phénomène religieux; pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble.

#### Contenu

Le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en lien avec l'une ou l'autre des trois compétences visées par le programme d'études en ECR. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

---

## ECR823 - Formation au programme d'études en ECR VI

#### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Approfondir les éléments et les compétences du nouveau programme d'éthique et culture religieuse au secondaire. Compétences visées : se positionner de façon réfléchie sur des questions éthiques; manifester une compréhension éclairée du phénomène religieux; pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble.

#### Contenu

Le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en lien avec l'une ou l'autre des trois compétences visées par le programme d'études en ECR. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

---

## ECR824 - Formation au programme d'études en ECR XI

#### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Approfondir les éléments et les compétences du nouveau programme d'éthique et culture religieuse au secondaire. Compétences visées : se positionner de façon réfléchie sur des questions éthiques; manifester une compréhension éclairée du phénomène religieux; pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble.

#### Contenu

Le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en lien avec l'une ou l'autre des trois compétences visées par le programme d'études en ECR. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

---

## ECR825 - Laboratoire intégration pédagogique ECR IV

#### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Analyser, expliciter et partager son savoir théorique et pratique en lien avec sa pratique professionnelle en ECR, en se fondant sur des modèles de réflexion et en utilisant des démarches individuelles ou collectives. Consolider sa pratique professionnelle en ECR. Élaborer des stratégies de développement de sa pratique en ECR.

#### Contenu

Accompagnement dans des activités individuelles et de groupe menant à l'intégration d'un ensemble d'éléments pratiques et théoriques dans son enseignement. Prise de conscience, explicitation, justification, confrontation, argumentation, autoévaluation, analyse et critique de pratiques et des conceptions qui les sous-tendent.

---

## ECR826 - Laboratoire intégration pédagogique ECR V

#### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

### Cible(s) de formation

Analyser, expliciter et partager son savoir théorique et pratique en lien avec sa pratique professionnelle en ECR, en se fondant sur des modèles de réflexion et en utilisant des démarches individuelles ou collectives. Consolider sa pratique professionnelle en ECR. Élaborer des stratégies de développement de sa pratique en ECR.

### Contenu

Accompagnement dans des activités individuelles et de groupe menant à l'intégration d'un ensemble d'éléments pratiques et théoriques dans son enseignement. Prise de conscience, explicitation, justification, confrontation, argumentation, autoévaluation, analyse et critique de pratiques et des conceptions qui les sous-tendent.

---

## ECR827 - Laboratoire intégration pédagogique ECR VI

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Analyser, expliciter et partager son savoir théorique et pratique en lien avec sa pratique professionnelle en ECR, en se fondant sur des modèles de réflexion et en utilisant des démarches individuelles ou collectives. Consolider sa pratique professionnelle en ECR. Élaborer des stratégies de développement de sa pratique en ECR.

### Contenu

Accompagnement dans des activités individuelles et de groupe menant à l'intégration d'un ensemble d'éléments pratiques et théoriques dans son enseignement. Prise de conscience, explicitation, justification, confrontation, argumentation, autoévaluation, analyse et critique de pratiques et des conceptions qui les sous-tendent.

---

## ECR830 - La culture religieuse au secondaire

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

S'approprier les composantes de la deuxième compétence en fonction des exigences spécifiques des deux cycles du secondaire. Approfondir l'héritage religieux québécois et parfaire ses connaissances sur la diversité religieuse. S'initier à des approches pédagogiques adaptées à l'enseignement culturel des religions au secondaire.

### Contenu

Le patrimoine religieux québécois. Des identités religieuses et de la vie communautaire. Des représentations du divin, du bien et du mal. Des mythes et des rites au cœur de l'expérience humaine. Les nouveaux mouvements religieux. Éléments d'évaluation. Exploration de matériel pédagogique.

---

## ECR831 - Formation au programme d'études en ECR VII

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir les éléments et les compétences du nouveau programme d'éthique et culture religieuse au secondaire. Compétences visées : se positionner de façon réfléchie sur des questions éthiques; manifester une compréhension éclairée du phénomène religieux; pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble.

### Contenu

Le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins d'un groupe d'étudiants et d'étudiantes et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en lien avec l'une ou l'autre des trois compétences visées par le programme d'études en ECR. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

---

## ECR832 - Formation au programme d'études en ECR VIII

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir les éléments et les compétences du nouveau programme d'éthique et culture religieuse au secondaire. Compétences visées : se positionner de façon réfléchie sur des questions éthiques; manifester une compréhension éclairée du phénomène religieux; pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble.

### Contenu

Le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins d'un groupe d'étudiants et d'étudiantes et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en lien avec l'une ou l'autre des trois compétences visées par le programme d'études en ECR. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

---

## ECR833 - Formation au programme d'études en ECR IX

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Approfondir les éléments et les compétences du nouveau programme d'éthique et culture religieuse au secondaire. Compétences visées : se positionner de façon réfléchie sur des questions éthiques; manifester une compréhension éclairée du phénomène religieux; pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble.

#### Contenu

Le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins d'un groupe d'étudiants et d'étudiantes et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en lien avec l'une ou l'autre des trois compétences visées par le programme d'études en ECR. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

---

## ECR834 - Formation au programme d'études en ECR XII

#### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Approfondir les éléments et les compétences du nouveau programme d'éthique et culture religieuse au secondaire. Compétences visées : se positionner de façon réfléchie sur des questions éthiques; manifester une compréhension éclairée du phénomène religieux; pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble.

#### Contenu

Le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins d'un groupe d'étudiants et d'étudiantes et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en lien avec l'une ou l'autre des trois compétences visées par le programme d'études en ECR. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

Annuaire 2020-2021 - données extraites en date du 01 juin 2020

---

## ECR835 - Laboratoire intégration pédagogique ECR VII

#### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Analyser, expliciter et partager son savoir théorique et pratique en lien avec sa pratique professionnelle en ECR, en se fondant sur des modèles de réflexion et en utilisant des démarches individuelles ou collectives. Consolider sa pratique professionnelle en ECR. Élaborer des stratégies de développement de sa pratique en ECR.

#### Contenu

Accompagnement dans des activités individuelles et de groupe menant à l'intégration d'un ensemble d'éléments pratiques et théoriques dans son enseignement. Prise de conscience, explicitation, justification, confrontation, argumentation, autoévaluation, analyse et critique de pratiques et des conceptions qui les sous-tendent.

---

## ECR836 - Laboratoire intégration pédagogique ECR VIII

#### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Analyser, expliciter et partager son savoir théorique et pratique en lien avec sa pratique professionnelle en ECR, en se fondant sur des modèles de réflexion et en utilisant des démarches individuelles ou collectives. Consolider sa pratique professionnelle en ECR. Élaborer des stratégies de développement de sa pratique en

ECR.

#### Contenu

Accompagnement dans des activités individuelles et de groupe menant à l'intégration d'un ensemble d'éléments pratiques et théoriques dans son enseignement. Prise de conscience, explicitation, justification, confrontation, argumentation, autoévaluation, analyse et critique de pratiques et des conceptions qui les sous-tendent.

---

## ECR837 - Laboratoire intégration pédagogique ECR IX

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Analyser, expliciter et partager son savoir théorique et pratique en lien avec sa pratique professionnelle en ECR, en se fondant sur des modèles de réflexion et en utilisant des démarches individuelles ou collectives. Consolider sa pratique professionnelle en ECR. Élaborer des stratégies de développement de sa pratique en ECR.

#### Contenu

Accompagnement dans des activités individuelles et de groupe menant à l'intégration d'un ensemble d'éléments pratiques et théoriques dans son enseignement. Prise de conscience, explicitation, justification, confrontation, argumentation, autoévaluation, analyse et critique de pratiques et des conceptions qui les sous-tendent.

---

## EDP703 - Diagnostic des besoins et élaboration de projets

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Réaliser une première planification d'ensemble de son cheminement dans le programme.

#### Contenu

Identification de ses besoins de perfectionnement, détermination de ses principaux objectifs d'apprentissage, planification d'un premier projet éducatif.

---

## EDP717 - Ateliers de révision

#### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Les ateliers de révision réunissent des étudiantes et étudiants inscrits à des projets éducatifs. Ils visent les objectifs suivants : réfléchir sur le processus de l'apprentissage, sur la manière dont on apprend, sur la manière de développer ses capacités d'autoformation et ses habiletés à aider d'autres personnes à apprendre; analyser évaluer et faire un retour critique sur les projets éducatifs réalisés au cours du trimestre ou sur diverses expériences d'aide à l'apprentissage; faire le point sur son profil de formation.

---

## EDP718 - Ateliers de révision

#### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Les ateliers de révision réunissent des étudiantes

et étudiants inscrits à des projets éducatifs. Ils visent les objectifs suivants : réfléchir sur le processus de l'apprentissage, sur la manière dont on apprend, sur la manière de développer ses capacités d'autoformation et ses habiletés à aider d'autres personnes à apprendre; analyser évaluer et faire un retour critique sur les projets éducatifs réalisés au cours du trimestre ou sur diverses expériences d'aide à l'apprentissage; faire le point sur son profil de formation.

---

## EDP721 - Projet éducatif I

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Compte tenu de ses besoins et des objectifs du programme, l'étudiante ou l'étudiant conçoit, réalise et évalue, individuellement ou en groupe, sept projets éducatifs à son choix en éducation des adultes. Il est accompagné dans sa démarche par un tuteur, qui le conseille au niveau du processus d'apprentissage, et par des spécialistes des divers domaines reliés à l'éducation des adultes.

---

## EDP722 - Projet éducatif II

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Compte tenu de ses besoins et des objectifs du programme, l'étudiante ou l'étudiant conçoit, réalise et évalue, individuellement ou en groupe, sept projets éducatifs à son choix en éducation des adultes. Il est accompagné dans sa démarche par un tuteur, qui le conseille au niveau du processus d'apprentissage, et par des spécialistes des divers domaines reliés à l'éducation des

adultes.

---

## EDP723 - Projet éducatif III

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Compte tenu de ses besoins et des objectifs du programme, l'étudiante ou l'étudiant conçoit, réalise et évalue, individuellement ou en groupe, sept projets éducatifs à son choix en éducation des adultes. Il est accompagné dans sa démarche par un tuteur, qui le conseille au niveau du processus d'apprentissage, et par des spécialistes des divers domaines reliés à l'éducation des adultes.

#### Équivalente(s)

DFA5523

---

## EDP724 - Projet éducatif IV

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Compte tenu de ses besoins et des objectifs du programme, l'étudiante ou l'étudiant conçoit, réalise et évalue, individuellement ou en groupe, sept projets éducatifs à son choix en éducation des adultes. Il est accompagné dans sa démarche par un tuteur, qui le conseille au niveau du processus d'apprentissage, et par des spécialistes des divers domaines reliés à l'éducation des adultes.

#### Équivalente(s)

DFA5533

---

## EDP725 - Projet éducatif V

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Compte tenu de ses besoins et des objectifs du programme, l'étudiante ou l'étudiant conçoit, réalise et évalue, individuellement ou en groupe, sept projets éducatifs à son choix en éducation des adultes. Il est accompagné dans sa démarche par un tuteur, qui le conseille au niveau du processus d'apprentissage, et par des spécialistes des divers domaines reliés à l'éducation des adultes.

### Équivalente(s)

DFA5543

---

## EDP726 - Projet éducatif VI

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Compte tenu de ses besoins et des objectifs du programme, l'étudiante ou l'étudiant conçoit, réalise et évalue, individuellement ou en groupe, sept projets éducatifs à son choix en éducation des adultes. Il est accompagné dans sa démarche par un tuteur, qui le conseille au niveau du processus d'apprentissage, et par des spécialistes des divers domaines reliés à l'éducation des adultes.

---

## EDP736 - Projet éducatif VII

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Compte tenu de ses besoins et des objectifs du programme, l'étudiante ou l'étudiant conçoit, réalise et évalue, individuellement ou en groupe, sept projets éducatifs à son choix en éducation des adultes. Il est accompagné dans sa démarche par un tuteur, qui le conseille au niveau du processus d'apprentissage, et par des spécialistes des divers domaines reliés à l'éducation des adultes.

---

## EDP800 - Atelier d'intégration

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

---

## EDU701 - Méthodes de recherche

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances en méthodologie de la recherche et sur l'élaboration d'un projet de recherche scientifique.

### Contenu

Les principaux modèles de recherche en éducation, leur spécificité, leur complémentarité.

Survol des étapes de conception et d'élaboration d'un projet de recherche et aspects déontologiques. Travail d'approfondissement sur la problématique et la recension d'écrits et sur la formulation d'objectifs ou d'hypothèses. Pertinence et rigueur de la méthode proposée pour atteindre les objectifs ou vérifier les hypothèses: limites des différents types d'échantillons et justification du mode d'échantillonnage, modalités de collecte de données (grilles d'observation, guide d'entrevue, questionnaire, test, etc.) et adéquation des moyens pour s'assurer de la validité.

---

## EDU703 - Séminaire de recherche

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Être capable d'analyser, de façon critique, divers projets de recherche, plus particulièrement ceux reliés à son domaine de recherche.

### Contenu

Présentation en classe de travaux de recherche en cours en vue d'en faire une analyse critique et de prendre contact avec différents types de recherche et diverses méthodologies.

### Préalable(s)

EDU701

---

## EDU704 - Rapport de recherche I

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Réaliser, en partie, un projet de recherche sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur de recherche.

### Contenu

Appliqué à un projet précis de recherche, à son contenu et à sa méthodologie, rapport faisant état de l'avancement de la recherche et permettant de compléter une première partie de celle-ci.

---

## EDU705 - Rapport de recherche II

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Réaliser, en partie, un projet de recherche sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur de recherche.

### Contenu

Appliqué à un projet précis de recherche, à son contenu et à sa méthodologie, rapport faisant état de l'avancement de la recherche et permettant de compléter une seconde partie de celle-ci.

---

## EDU709 - Projet de recherche

### SOMMAIRE

Crédits : 9 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Planifier et justifier la pertinence d'un projet de

recherche sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur de recherche.

### Contenu

Rédaction d'un document qui justifie la pertinence et détaille la démarche à entreprendre pour la production d'un mémoire : problématique, contexte ou cadre théorique ou conceptuel, objectifs ou hypothèses, méthodologie, échéancier et considérations éthiques.

### Préalable(s)

(EDU701 et EDU710 et EDU712)

---

## EDU710 - Fondements de l'analyse qualitative

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Comprendre les fondements et la logique de l'analyse qualitative et étudier puis mettre en pratique diverses méthodes d'extraction du sens des données empiriques de recherche.

### Contenu

Fondements de l'analyse qualitative : entre phénoménologie et constructivisme. Univers interprétatif de l'analyse qualitative : sens, contextes, équation intellectuelle, compréhension, interprétation, constructions théorisantes. Méthodes et techniques, études et pratiques : l'analyse phénoménologique, l'analyse thématique, l'analyse à l'aide des catégories conceptualisantes.

---

## EDU711 - Analyse qualitative informatisée

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir la maîtrise des méthodes qualitatives par la réalisation d'un processus d'analyse assistée par ordinateur. Être en mesure de définir et d'appliquer une stratégie d'analyse de données de recherche en éducation à l'aide du logiciel QSR Nvivo.

### Contenu

Contributions et limites des logiciels pour l'analyse qualitative, fonctions de gestion et de mise en relation des données et des concepts, planification d'une stratégie de traitement et d'analyse de données, analyses mixtes, fusion des projets et travail en équipe, rédaction et présentation des résultats d'analyse.

### Préalable(s)

EDU710

---

## EDU712 - Introduction à l'analyse quantitative

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Connaître les principales techniques univariées et bivariées utilisées en éducation. Être en mesure de les sélectionner, de les appliquer à l'aide du logiciel SPSS et d'en interpréter les résultats dans une situation de recherche en éducation.

### Contenu

Principes de l'analyse quantitative, mesure et erreur de mesure, échantillonnage et probabilités, représentation graphique, statistiques descriptives (fréquences, mesures de distribution), statistiques inférentielles (test-t, analyse de la variance simple, tests du khi-deux, mesures d'association, corrélation, régression simple).

---

## EDU713 - Analyses quantitatives avancées

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir l'utilisation des statistiques multivariées et leur application à la recherche en éducation. Être en mesure de les sélectionner, de les appliquer à l'aide du logiciel SPSS et d'en interpréter les résultats dans une situation de recherche en éducation.

### Contenu

Principes et règles de l'inférence statistique, signifiante et puissance statistique, analyses d'interdépendance (analyse factorielle, analyses de correspondance), analyses de dépendance (régression logistique, régression multiple, analyse de variance multiple).

### Préalable(s)

EDU712

---

## EDU717 - Stage en recherche

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Acquérir ou enrichir ses connaissances et ses compétences utiles à la conduite de travaux de recherche. Tirer profit de la diversité des ressources professorales mises à sa disposition en fonction de ses besoins de formation.

### Contenu

Formation supervisée, ayant cours dans un centre

de recherche ou dans un milieu professionnel, à l'intérieur ou à l'extérieur de l'Université de Sherbrooke (au Québec, au Canada ou à l'étranger).

---

## EDU720 - Fondements de l'éducation

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Comprendre les fondements de l'éducation en tant que discipline scientifique et comme réalité sociale.

### Contenu

Concepts de base en lien avec les fondements épistémologiques et sociaux qui influent sur les conceptions de l'éducation. Conceptions relatives aux fonctions d'un système d'enseignement et impacts sur les orientations de l'institution scolaire. Prise en compte des dimensions éthiques dans la recherche en éducation.

---

## EDU751 - Activité tutorale en éducation I

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Acquérir ou enrichir, de façon individualisée ou par un cours formel, les connaissances et compétences utiles à la conduite de ses travaux de recherche en éducation.

### Contenu

Contenu élaboré par la personne tutrice de l'activité à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes ou d'étudiants et en lien avec leurs préoccupations de perfectionnement et leurs objets de recherche en éducation. Il s'agit généralement d'un travail individuel qui peut prendre la forme d'une recension d'écrits, de lectures, de synthèses, d'analyses, etc. Il peut également prendre la forme d'un cours formel déterminé par son équipe de direction en fonction de son sujet de recherche et de ses besoins dans son parcours à la maîtrise en sciences de l'éducation.

---

## EDU752 - Activité tutorale en éducation II

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Acquérir ou enrichir, de façon individualisée ou par un cours formel, les connaissances et compétences utiles à la conduite de ses travaux de recherche en éducation.

### Contenu

Contenu élaboré par la personne tutrice de l'activité à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes ou d'étudiants et en lien avec leurs préoccupations de perfectionnement et leurs objets de recherche en éducation. Il s'agit généralement d'un travail individuel qui peut prendre la forme d'une recension d'écrits, de lectures, de synthèses, d'analyses, etc. Il peut également prendre la forme d'un cours formel déterminé par son équipe de direction en fonction de son sujet de recherche et de ses besoins dans son parcours à la maîtrise en sciences de l'éducation.

# EDU753 - Activité tutorale en éducation III

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Acquérir ou enrichir, de façon individualisée ou par un cours formel, les connaissances et compétences utiles à la conduite de ses travaux de recherche en éducation.

### Contenu

Contenu élaboré par la personne tutrice de l'activité à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes ou d'étudiants et en lien avec leurs préoccupations de perfectionnement et leurs objets de recherche en éducation. Il s'agit généralement d'un travail individuel qui peut prendre la forme d'une recension d'écrits, de lectures, de synthèses, d'analyses, etc. Il peut également prendre la forme d'un cours formel déterminé par son équipe de direction en fonction de son sujet de recherche et de ses besoins dans son parcours à la maîtrise en sciences de l'éducation.

# EDU801 - Mémoire

## SOMMAIRE

Crédits : 15 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Réaliser un projet de recherche sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur de recherche.

### Contenu

Rédaction d'un document qui situe le problème, fait la synthèse de la recherche bibliographique

sur le sujet retenu, énonce les objectifs ou les hypothèses, le contexte ou le cadre théorique ou conceptuel, décrit les instruments utilisés et chacune des étapes de la réalisation de la recherche, présente et analyse les différentes données et, enfin, interprète les résultats en regard de la problématique, des objectifs et du contexte ou du cadre théorique ou conceptuel.

### Préalable(s)

(EDU703 et EDU709) Toutes les activités du programme doivent être terminées avant de pouvoir s'inscrire à cette activité pédagogique.

# EDU900 - Interrelation recherche, formation, pratique

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Établir des liens organiques ou dynamiques entre la recherche, la formation et la pratique; en saisir l'application dans son champ de recherche; développer ses capacités d'intervention dans ce cadre.

### Contenu

Examen et analyse de la relation entre la recherche, la formation et la pratique. Observation de cette relation dans son champ de recherche. Théories et principes sous-jacents à cette relation. Description et application de cette relation à son sujet de recherche. Présentation des approches et de leurs fondements épistémologiques, mise en lien avec l'émergence de la pensée scientifique et mise en relief de leur pertinence dans le champ de l'éducation.

# EDU901 - Méthodologie de la recherche

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Parfaire ses connaissances des divers types de recherche et des différentes méthodes de recherche. Cerner les enjeux méthodologiques liés à la thématique recherche, formation, pratique.

### Contenu

Ajout de nouvelles connaissances liées à la complémentarité et aux limites des divers types de recherche (recherche fondamentale, recherche appliquée ou recherche-action, etc.) ainsi qu'aux diverses méthodes de recherche (qualitative, quantitative ou mixte). Examen et analyse des choix méthodologiques dans le contexte de la relation recherche, formation, pratique.

# EDU904 - Séminaire de recherche I

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Présenter la problématique, les éléments du cadre de référence et la question générale de recherche en s'appuyant sur les écrits scientifiques pertinents. Exercer son jugement critique sur des productions de recherche. Situer son champ de recherche en fonction de la thématique recherche, formation, pratique.

### Contenu

Exposition devant ses collègues, à partir de ses travaux préliminaires, de la problématique, des éléments du cadre de référence, de la question générale de recherche et de la méthode de recherche projetée, selon le cas. Application de la thématique recherche, formation, pratique à son projet de recherche. Justification de son point de vue, formulation d'un jugement critique s'appuyant sur des arguments bien fondés.



## Préalable(s)

EDU901

---

## EDU905 - Séminaire de recherche II

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Poursuivre les travaux engagés dans le séminaire de recherche précédent, consolider la problématique et le cadre de référence, déterminer et élaborer la méthode de recherche. Exercer son jugement critique sur des productions de recherche.

### Contenu

Exposition aux collègues et aux membres de son équipe de direction, à la suite de travaux de recherche plus approfondis, des corrections ou modifications apportées à la problématique et au cadre de référence, ainsi que de la méthode de recherche projetée. Justification de son point de vue, formulation d'un jugement critique s'appuyant sur des arguments bien fondés.

## Préalable(s)

EDU904

---

## EDU906 - Examen de synthèse

### SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Développer la connaissance de son champ

d'études, l'intégration des connaissances quant à sa discipline et à son thème de recherche, exercer sa capacité d'analyse, de synthèse et son sens critique en rendant compte des écrits scientifiques relatifs à son champ de recherche.

### Contenu

En répondant par écrit à trois questions posées par un jury selon les règles en vigueur aux cycles supérieurs en éducation, l'étudiante ou l'étudiant démontre sa capacité d'analyse, de synthèse ainsi que l'étendue de ses connaissances dans le domaine de l'éducation en général et dans son champ de spécialisation. Son contenu doit être soutenu devant le jury.

## Préalable(s)

EDU901

---

## EDU907 - Dépôt et soutenance du projet de recherche

### SOMMAIRE

Crédits : 18 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Présenter la problématique, le cadre de référence et la méthode de recherche.

### Contenu

Présentation par écrit des principaux éléments de la recherche entreprise en respectant les règles de l'art qui découlent de l'approche épistémologique privilégiée, soit, la problématique de la recherche, le cadre de référence, les informations relatives aux éléments de la méthode et des jalons pour l'analyse des données. Ce document est présenté à un jury et son contenu doit être soutenu devant celui-ci au plus tard un mois après son dépôt.

## Préalable(s)

(EDU906)

et

(EDU901)

---

## EDU908 - Bilan d'étape

### SOMMAIRE

Crédits : 12 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Présenter à son équipe de direction l'état de l'avancement de ses travaux et recevoir l'autorisation d'entreprendre la rédaction finale de la thèse.

### Contenu

Exposition, après la collecte des données, de l'état de l'avancement de ses travaux de recherche. L'équipe de direction donne l'autorisation d'entreprendre la rédaction finale de la thèse.

## Préalable(s)

(EDU907)

et

(EDU904)

et

(EDU901)

---

## EDU910 - Atelier de recherche

### SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Compléter le relevé de la documentation pertinente à son sujet de recherche et établir de façon définitive et de manière satisfaisante sa problématique, ses objectifs, ou ses hypothèses s'il y a lieu, ainsi que le choix des approches et des méthodologies de ses travaux de recherche.

## Contenu

Compléter les travaux devant permettre l'atteinte des objectifs décrits ci-dessus.

---

# EDU911 - Rapport d'étape

## SOMMAIRE

Crédits : 24 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Présenter un rapport d'étape sur l'avancement de sa recherche et ses premiers résultats qui permet de recevoir l'autorisation d'entreprendre la rédaction finale de sa thèse.

## Contenu

Exposer dans un document l'état de l'avancement de ses travaux de recherche.

---

# EDU912 - Dépôt et soutenance de thèse

## SOMMAIRE

Crédits : 30 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Exposer par écrit et oralement l'ensemble de ses travaux de recherche en regard de son objet de recherche.

## Contenu

Dépôt de la thèse qui sera soumise au jury d'évaluation, puis soutenance de celle-ci devant un jury. La soutenance est publique.

## Préalable(s)

**EDU908** Toutes les activités du programme

doivent être terminées avant de pouvoir s'inscrire à cette activité pédagogique.

---

# EDU913 - Travaux dirigés I

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Acquérir ou enrichir, de façon individualisée ou par un cours formel, les compétences utiles à la conduite de ses travaux de recherche.

## Contenu

Réalisation d'un travail individuel de lecture, de recherche ou d'un cours formel déterminé par son comité de direction en fonction de son sujet de recherche et de ses besoins dans son parcours doctoral.

---

# EDU914 - Travaux dirigés II

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Acquérir ou enrichir, de façon individualisée ou par un cours formel, les compétences utiles à la conduite de ses travaux de recherche.

## Contenu

Réalisation d'un travail individuel de lecture, de recherche ou d'un cours formel déterminé par son comité de direction en fonction de son sujet de recherche et de ses besoins dans son parcours doctoral.

---

# EDU915 - Travaux dirigés III

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Acquérir ou enrichir, de façon individualisée ou par un cours formel, les compétences utiles à la conduite de ses travaux de recherche.

## Contenu

Réalisation d'un travail individuel de lecture, de recherche ou d'un cours formel déterminé par son comité de direction en fonction de son sujet de recherche et de ses besoins dans son parcours doctoral.

---

# EDU916 - Travaux dirigés IV

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Acquérir ou enrichir, de façon individualisée ou par un cours formel, les compétences utiles à la conduite de ses travaux de recherche.

## Contenu

Réalisation d'un travail individuel de lecture, de recherche ou d'un cours formel déterminé par son comité de direction en fonction de son sujet de recherche et de ses besoins dans son parcours doctoral.

---

# EDU917 - Stage en recherche

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Acquérir ou enrichir ses connaissances et ses compétences utiles à la conduite de travaux de recherche. Tirer profit de la diversité des ressources professorales mises à sa disposition en fonction de ses besoins de formation.

### Contenu

Formation supervisée, ayant cours dans un centre de recherche ou dans un milieu professionnel, à l'intérieur ou à l'extérieur de l'Université de Sherbrooke (au Québec, au Canada ou à l'étranger).

---

## EDU920 - Fondements et épistémologie de l'éducation

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir les fondements de l'éducation et les questions d'épistémologie de l'éducation en tant que discipline scientifique et comme réalité sociale.

### Contenu

Concepts d'épistémologie dans l'émergence de la pensée scientifique et pertinence en éducation. Fondements épistémologiques et sociaux qui influent sur les conceptions de l'éducation en lien avec l'intervention éducative et socioéducative. Place du rapport au savoir et de la conceptualisation dans la recherche en éducation et dans la conduite des pratiques éducatives.

## EDU922 - Dépôt et soutenance de thèse

## SOMMAIRE

Crédits : 36 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Exposer par écrit et oralement l'ensemble de ses travaux de recherche en regard de son objet de recherche.

### Contenu

Dépôt de la thèse qui sera soumise au jury d'évaluation, puis soutenance de celle-ci devant un jury. La soutenance est publique.

### Préalable(s)

EDU908 Toutes les activités du programme doivent être terminées avant de pouvoir s'inscrire à cette activité pédagogique.

---

## EDU931 - Méthodologie de recherche avancée en éducation

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Parfaire ses connaissances des principales approches en méthodologie de la recherche en éducation.

### Contenu

Approfondissement des fondements et méthodes de la recherche quantitative, qualitative, mixte et émancipatrice en éducation. Analyse critique de recherches actuelles en éducation exploitant les différentes approches.

## Préalable(s)

EDU701

---

## EDU932 - Dépôt et soutenance de thèse

## SOMMAIRE

Crédits : 33 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Exposer par écrit et oralement l'ensemble de ses travaux de recherche en regard de son objet de recherche.

### Contenu

Dépôt de la thèse qui sera soumise au jury d'évaluation, puis soutenance de celle-ci devant un jury. La soutenance est publique.

### Préalable(s)

EDU908 Toutes les activités du programme doivent être terminées avant de pouvoir s'inscrire à cette activité pédagogique.

---

## EDU941 - Le débat de l'Université

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Acquérir une connaissance critique des défis de l'Université contemporaine; développer une compréhension des divers types de lectures (histoire, mythe, utopie, analyse bureaucratique) d'une institution éducative et de ses liens avec la société.

## Contenu

L'activité est centrée sur sept conférences publiques et deux séminaires de discussion consacrés aux thèmes suivants : l'Université et la parole, l'Université et le savoir, l'Université et l'autonomie, l'Université et le capitalisme, l'Université dans le champ clos des idéologies : la « mondialisation » et la « postmodernité », nature de la crise universitaire au début du 21<sup>e</sup> siècle, méthode de la crise et du vécu de crise, le retour du Politique dans la Cité.

---

## EDU942 - Méthodes de recherche quantitative avancées

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 3<sup>e</sup> cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Être en mesure de planifier rigoureusement divers devis de recherche quantitative en éducation et de porter un jugement critique sur ceux-ci.

#### Contenu

Particularités de différents devis de recherche quantitative, que ce soit des études descriptives, corrélationnelles ou expérimentales. Critères de qualité des différents devis. Implications pour le choix des méthodes de collecte de données, les instruments de mesure, l'échantillonnage et le plan d'analyse des données.

#### Préalable(s)

[EDU931](#)

---

## EDU943 - Recherche quantitative : questions actuelles

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 3<sup>e</sup> cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Développer sa capacité à apprécier les principaux progrès en matière de méthodologie de la recherche quantitative en éducation.

#### Contenu

Lectures et discussions de travaux ou publications récents concernant autant l'évolution des fondements que celle des méthodes propres à la recherche quantitative.

---

## EDU944 - Analyses quantitatives avancées

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 3<sup>e</sup> cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Être en mesure de planifier une stratégie d'analyse et d'analyser des données de recherches quantitatives en respectant les critères de qualité généralement reconnus.

#### Contenu

Utilisation de logiciels d'analyse statistique pour différents types d'études quantitatives (descriptives, corrélationnelles et expérimentales). Calcul de la puissance statistique, choix des modèles d'analyse, interprétation des résultats.

#### Préalable(s)

[EDU712](#)

---

## EDU951 - Méthodes de recherche qualitative avancées

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 3<sup>e</sup> cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Être en mesure de planifier rigoureusement divers devis de recherche qualitative en éducation et de porter un jugement critique sur ceux-ci.

#### Contenu

Approfondissement des particularités de différents devis de recherche qualitative en éducation, que ce soit des études phénoménologiques, des études de cas, de la théorisation ancrée ou autres. Critères de qualité des différents devis. Implications pour le choix des méthodes de collecte de données, l'échantillonnage et l'analyse des données.

#### Préalable(s)

[EDU931](#)

---

## EDU952 - Recherche qualitative : questions actuelles

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 3<sup>e</sup> cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Développer sa capacité à apprécier les principaux progrès en matière de recherche qualitative en éducation.

#### Contenu

Lectures et discussions de travaux ou publications récents concernant autant l'évolution des fondements que celle des méthodes propres à la recherche qualitative.

---

## EDU953 - Analyses qualitatives avancées

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Être en mesure de planifier une stratégie d'analyse et d'analyser des données qualitatives en respectant les critères de qualité généralement reconnus.

### Contenu

Utilisation de techniques d'analyse qualitative et de logiciels spécialisés dans le respect des règles propres au type de recherche qualitative, et interprétation des résultats. Contributions et limites des logiciels.

### Préalable(s)

EDU710

---

## EDU961 - Méthodes de recherche mixte avancées

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Être en mesure de planifier rigoureusement divers devis de recherche mixte en éducation.

### Contenu

Particularités de différents devis de recherche mixte en éducation, que ce soit des études concomitantes, explicatives, exploratoires, imbriquées ou autres. Critères de qualité des différents devis. Implications pour le choix des

méthodes de collecte de données, les instruments de mesure, l'échantillonnage et le plan d'analyse des données.

### Préalable(s)

EDU931

---

## EDU962 - Recherche mixte : questions actuelles

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Développer sa capacité à apprécier les principaux progrès en matière de méthodologie de recherche mixte en éducation.

### Contenu

Lectures et discussions de travaux ou publications récents concernant autant les fondements que les méthodes propres à la recherche mixte.

---

## EDU971 - Méthodes de recherche émancipatrice avancées

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Être en mesure de planifier rigoureusement divers devis de recherches émancipatrices en éducation.

### Contenu

Particularités de différents devis de recherches émancipatrices, que ce soit des études participatives ou autres. Critères de qualité des différents devis. Implications pour le choix des méthodes de collecte de données, les instruments de mesure, l'échantillonnage et le plan d'analyse des données.

### Préalable(s)

EDU931

---

## EDU972 - Recherche émancipatrice : questions actuelles

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Développer sa capacité à apprécier les principaux progrès en matière de méthodologie de recherche émancipatrice en éducation.

### Contenu

Lectures et discussions de travaux ou publications récents concernant autant les fondements que les méthodes propres à la recherche émancipatrice.

---

## EDU981 - Méthodes de recherche en didactique

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Se familiariser avec les différentes composantes de la recherche en didactique : objets d'études et leur construction, problématiques, cadres de références et méthodologies propres à ces champs de recherche.

### Contenu

Le concept de didactique, les fondements épistémologiques des didactiques, l'analyse de recherches issues des didactiques, la familiarisation avec l'élaboration d'un projet de recherche didactique.

### Préalable(s)

EDU931

---

## EDU982 - Recherche en didactique : questions actuelles

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Être informé des principaux progrès en matière de méthodologie de la recherche en didactique.

### Contenu

Lectures et discussions de travaux ou publications récents concernant autant les fondements que les méthodes propres à la recherche en didactique.

---

## EDU991 - Projet en méthodologie avancée I

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Développer sa capacité à appliquer les fondements et méthodes de méthodologie avancée selon une approche de recherche particulière.

### Contenu

Travail d'analyse des écrits et de rédaction basé sur l'application de notions avancées en méthodologie de la recherche selon l'approche choisie par l'étudiante ou l'étudiant (quantitative, qualitative, mixte, émancipatrice ou spécialisée en didactique).

### Préalable(s)

(EDU942 et EDU943) ou (EDU951 et EDU952) ou (EDU961 et EDU962) ou (EDU971 et EDU972) ou (EDU981 et EDU982)

---

## EDU992 - Projet en méthodologie avancée II

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Développer sa capacité à appliquer les fondements et méthodes de méthodologie avancée selon une approche de recherche particulière.

### Contenu

Travail d'analyse des écrits et de rédaction basé sur l'application de notions avancées en méthodologie de la recherche selon l'approche choisie par l'étudiante ou l'étudiant (quantitative, qualitative, mixte, émancipatrice ou spécialisée en didactique).

### Préalable(s)

(EDU942 et EDU943) ou (EDU951 et EDU952) ou (EDU961 et EDU962) ou (EDU971 et EDU972) ou (EDU981 et EDU982)

---

## ELC100 - Littérature, culture et société

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

S'interroger, d'un point de vue épistémologique, sur les notions de littérature et de culture, en étudiant les rapports qui existent entre elles. Comprendre les liens complexes et problématiques qui relient le monde (la culture et la société) et ses représentations présentes dans les textes littéraires. Mener cette réflexion en lien avec l'enseignement de la littérature.

### Contenu

Réflexion sur les composantes du système littéraire et la spécificité de la littérature par rapport à d'autres pratiques artistiques et culturelles. Exploration des liens entre la littérature, la culture et la société, notamment à travers des questions liées à la langue, l'identité et le pouvoir. Analyse d'œuvres rattachées à différents corpus et permettant d'appréhender le monde et sa représentation en littérature.

### Équivalente(s)

ELC101

---

## ELC103 - Études sociologiques

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Comprendre le littéraire en tant que phénomène social et historique; connaître les concepts et les

méthodes propres aux théories sociales du littéraire.

#### Contenu

Concepts de littérature, texte, réception, idéologie, médiation, groupe social, champ, discours social, socialité, institution. Différents courants de la sociologie du littéraire : sociocritique et sociopoétique, sociologie de la lecture, de la production, de l'institution. Textes de Sartre, Lukács, Duchet, Williams, Bourdieu, Viala. Application à des textes littéraires.

#### Équivalente(s)

LIT180

---

## ELC104 - Littérature québécoise : des origines à 1940

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

#### Cible(s) de formation

Parcourir les grands courants de la littérature québécoise des origines à 1940 en les situant dans les mentalités et les idéologies qui leur donnent naissance; mettre en rapport quelques œuvres littéraires représentatives avec leur contexte de production, de diffusion et de réception; identifier notamment les divers horizons d'attente qui ont servi à la légitimation de ces œuvres comme littéraires.

#### Contenu

Présentation des conditions historiques, sociopolitiques et culturelles qui ont marqué l'évolution de la littérature québécoise des origines à 1940. Présentation et analyse de quelques œuvres charnières selon les différents genres (roman, conte, poésie, théâtre et essai).

#### Équivalente(s)

LIT240

## ELC105 - Littérature québécoise : de 1940 à nos jours

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

#### Cible(s) de formation

Parcourir les grands courants (nationalisme, féminisme, etc.) qui ont marqué le Québec de 1940 à nos jours; acquérir une vue d'ensemble de la production littéraire sur les plans formel, thématique et idéologique.

#### Contenu

Analyse d'œuvres littéraires représentatives des grands courants; étude du contexte culturel qui a présidé à leur production. Une attention particulière sera portée aux concepts de modernité et de postmodernité.

#### Équivalente(s)

LIT241

---

## ELC109 - Littérature de l'Antiquité à la Renaissance

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

#### Cible(s) de formation

Analyser des récits fondateurs (Bible, Grèce et Rome, mythes orientaux et nordiques), découvrir un Moyen Âge fécond et innovant (politique, société, arts), ainsi que les apports du courant humaniste (Renaissance : modèle antique, rapport à l'Autre, éducation, philosophie, spiritualité).

#### Contenu

Genèse et réception des textes par les historiens, critiques et écrivains. Histoire culturelle, principaux genres littéraires : épopée (Gilgamesh, Homère, Virgile), théâtre (Sophocle, Sénèque), roman (Graal, Tristan et Yseult, Rabelais), poésie (Moyen Âge, Pléiade, d'Aubigné), essai (Montaigne). Ancien français (initiation). Liens avec la musique et les arts visuels.

#### Équivalente(s)

(CRM323)

ou

(ELC250)

---

## ELC113 - Littérature française de la Renaissance à la Révolution

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

#### Cible(s) de formation

Se familiariser avec la littérature française de la Renaissance à la Révolution par le croisement de plusieurs approches. Prendre conscience des enjeux historiques, esthétiques et politiques qui sous-tendent sa production et sa lecture.

#### Contenu

Panorama des genres littéraires, des mouvements culturels et sociaux, des moments clés de l'histoire intellectuelle : fiction narrative et roman, théâtre et arts de la scène, conte, autobiographie, roman épistolaire; baroque et classicisme, Anciens et Modernes, libertinage, moralistes; philosophie et Lumières, dictionnaires et encyclopédie, questionnements religieux.

#### Équivalente(s)

ELC106

---

## ELC114 - Littérature française de

# la Révolution à la 2e Guerre mondiale

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Se familiariser avec la littérature française de la Révolution à la Deuxième Guerre mondiale par le croisement de plusieurs approches. Prendre conscience des enjeux historiques, esthétiques et politiques qui sous-tendent sa production et sa lecture.

### Contenu

Panorama des genres littéraires, des mouvements littéraires et artistiques (romantisme, réalisme, naturalisme, symbolisme, modernisme, surréalisme), des moments clés de l'évolution intellectuelle (Révolution française, industrialisation, Affaire Dreyfus, collaboration et résistance). Rapports entre littérature, politique, histoire et philosophie.

### Équivalente(s)

ELC107

---

## ELC115 - Littérature française de la 2e Guerre mondiale à nos jours

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Se familiariser avec la littérature française depuis la Deuxième Guerre mondiale jusqu'à nos jours, par le croisement de plusieurs approches. Prendre

conscience des enjeux historiques, esthétiques et politiques qui sous-tendent sa production et sa lecture.

### Contenu

Panorama des genres littéraires, des mouvements culturels, philosophiques et sociaux, des moments clés de l'histoire intellectuelle française, de 1945 à nos jours. Lecture et analyse de textes représentatifs des principales avenues contemporaines (écritures de soi, littérature d'après-guerre, écritures du réel, malaise et ludisme du roman, littérature et image, poésie et prosaïsme, etc.).

### Équivalente(s)

ELC111

---

## ELC120 - Littératures du monde

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Découvrir des chefs-d'œuvre de la littérature universelle contemporaine; saisir les caractéristiques du personnage moderne; apprécier la génialité de grandes œuvres et en comprendre les particularités.

### Contenu

Exploration de la littérature universelle, des *Possédés* de Dostoïevski aux *Purifiés* de Kane, pour y découvrir des personnages témoins de la condition humaine moderne, des auteurs dont le génie tient à leur pouvoir de transgression et des œuvres-sommes comme *Ulysse* de Joyce, *L'Homme sans qualités* de Musil ou *Le Docteur Faustus* de Mann. Lecture et analyse d'œuvres marquantes de Woolf, Kafka, Tsvétaïéva, Pavese, Bachmann, Grass.

### Équivalente(s)

ELC255

---

## ELC154 - Femmes du monde et littérature

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Étudier la production littéraire contemporaine des femmes du monde en lien avec les conditions idéologiques et sociologiques qui la façonnent; saisir la spécificité de ces écritures *au féminin*; analyser les œuvres en les replaçant dans leur contexte sociohistorique; reconnaître l'influence des rapports de pouvoir dans l'élaboration de la subjectivité littéraire des femmes.

### Contenu

Introduction théorique sur les paradigmes symboliques du système de sexe/genre et ses impacts matériels : les rapports sociaux de sexe. Étude de la représentation et de la place des femmes dans différents courants littéraires associés aux réalités occidentales et non occidentales (indigénisme, orientalisme, exotisme). Analyse des résistances et des subversions face aux discours dominants. Réflexion sur les liens entre le genre, la race, l'écriture et la diffusion littéraire à l'aide des outils mis en place par les théories constructionnistes et la sociocritique. Lecture et analyse d'œuvres de Calixthe Bélyala, de Leïla Sebbar, de Nina Bouraoui, d'Eugenia Almeida, de Laura Restrepo, de Clarice Lispector, de Linda Lê, de Heather Lewis, de Kathy Acker, de Lidia Yuknavitch, de Virginie Despentes, de Wendy Delorme et de Nelly Arcan.

---

## ELC155 - Premiers romans

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences



humaines

### Cible(s) de formation

Saisir les enjeux se rapportant à la parution du « premier roman » en tant que moment marquant l'entrée du romancier en littérature. Étudier la spécificité des premiers romans publiés par la « relève » au Québec, dans la perspective d'une « littérature qui se fait ».

### Contenu

Lecture de textes théoriques sur le phénomène du premier roman et sur les stratégies d'émergence en littérature. Analyse de la construction médiatique de « l'écrivain de la relève » (notamment sur les blogues et les réseaux sociaux) et étude des processus de légitimation qui s'y rattachent. Lecture critique d'un important corpus de premiers romans publiés dans les dernières années au Québec.

---

## ELC156 - Littérature et territorialité

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Étudier les représentations du territoire américain dans la littérature québécoise et amérindienne francophone. Comprendre le rapport au territoire des Québécoises et Québécois et des Premières Nations. Saisir les enjeux historiques, politiques, sociaux et culturels qui se dégagent de la question territoriale. Établir des liens entre la littérature québécoise et la littérature amérindienne francophone.

### Contenu

Corpus : littérature québécoise et littérature amérindienne francophone. Étude sociologique, esthétique et textuelle. Parallèles avec les littératures canadienne, américaine et amérindienne anglophone. Études autochtones. Interculturalisme.

---

## ELC157 - Aux sources de la création : les archives littéraires

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

S'initier à la richesse des archives littéraires. Comprendre leur rôle dans la création (génétique des textes, critique privée, mentorat) et la constitution de réseaux. Connaître les différentes approches, pratiques et usages de la lettre, du manuscrit et du carnet d'écrivain. Comprendre les interactions entre les archives, l'œuvre et la vie littéraire. S'initier à la recherche en archives. Faire état des enjeux des archives littéraires à l'ère numérique.

### Contenu

Étude de fonds d'archives, de correspondances publiées et d'éditions critiques. Visite d'institutions de conservation. Présentation de projets de recherches sur les archives qui utilisent des outils numériques. Notions de réseaux de sociabilité, de mentorat, d'amitié littéraire.

---

## ELC160 - Écritures du corps dans la littérature des femmes

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Étudier la représentation du corps dans la production littéraire des femmes à l'aide des outils de la critique féministe et des théories de la création littéraire au féminin. Analyser les œuvres en regard de la place des femmes au sein de la

société, de l'institution littéraire et du champ culturel; circonscrire une démarche d'écriture ainsi qu'une philosophie de l'esthétique en fonction de cette spécificité au féminin. Réfléchir, d'un point de vue systémique, à la récurrence de l'écriture du corps dans la littérature des femmes.

### Contenu

Introduction théorique sur les notions de genre et d'écriture au féminin. Réflexion sur les entreprises de réappropriation, de subversion et de détournement des représentations traditionnelles du corps des femmes. Analyse des thématiques explorées par les autrices (la sexualité, la maternité, la souffrance, la mort) et de leur influence sur la trame scripturaire. Étude de la renégociation de la trame lisse du roman, conduisant à l'exploration de formes marginales, entre autres, les lettres, les témoignages, les fragments. Analyse et création littéraires.

---

## ELC161 - Littératures de la Caraïbe - Le paysage

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Acquérir une connaissance de base de la littérature caribéenne des origines à 2010 à travers la notion de paysage littéraire. Lire et analyser des œuvres littéraires représentatives de ces différentes périodes et de ces mouvements. Dégager les thèmes, les procédés d'écriture et les courants esthétiques qui font l'originalité de cette littérature. Remettre en question les représentations construites autour de la Caraïbe en abordant les courants littéraires importants ainsi que leur contexte socio-historique. Aborder la spécificité de l'écriture littéraire face à ces contextes. Appréhender la complexité de la notion d'espace ou de paysage en littérature.

### Contenu

Histoire littéraire de la Caraïbe francophone (Haïti, Guadeloupe, Martinique, Guyane); courants littéraires de la Caraïbe; histoire de la pensée caribéenne; notion de paysage en littérature;

lecture de textes de différents genres littéraires;  
analyse littéraire et commentaire de textes.

---

## ELC201 - Conte et nouvelle

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences  
humaines

### Cible(s) de formation

Connaître ces genres littéraires; leur appliquer les concepts de base utilisés dans l'étude du récit en général, et dans l'étude du conte et de la nouvelle en particulier; s'initier à l'écriture de ces genres.

### Contenu

Étude des principales caractéristiques thématiques et formelles qui marquent ce genre, surtout au Québec. Des œuvres issues d'autres traditions littéraires seront aussi au programme. Production d'un conte ou d'une nouvelle.

### Équivalente(s)

LIT443

---

## ELC203 - Littérature de grande diffusion

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences  
humaines

### Cible(s) de formation

Comprendre les champs de diffusion de la littérature, et en particulier le phénomène de la littérature de grande diffusion; s'initier aux principaux genres de la littérature de grande diffusion de même qu'à leur développement historique.

### Contenu

Étude des principaux genres de grande diffusion (roman populaire, *best-seller*, littérature de jeunesse, etc.); étude approfondie de l'un ou l'autre de ces genres : connaissance de leur développement, de leurs caractéristiques textuelles et du public visé.

### Équivalente(s)

(LIT442)

ou

(LIT494)

---

## ELC204 - Poésie

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences  
humaines

### Cible(s) de formation

Comprendre l'évolution de la poésie depuis la Renaissance et les principales transformations qui ont marqué l'histoire de ce genre aux 19<sup>e</sup> et 20<sup>e</sup> siècles; s'initier à diverses formes poétiques par l'étude d'œuvres marquantes selon différentes méthodes d'analyse.

### Contenu

De la versification au vers libre, en passant par la crise du vers. Transformation des formes et figures lyriques à travers le temps selon une approche historique et textuelle. Étude du poème en prose.

### Équivalente(s)

(ELC212)

ou

(ELC213)

ou

(ELC222)

ou

(ELC223)

ou

(ELC241)

---

## ELC206 - Roman

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences  
humaines

### Cible(s) de formation

Comprendre la naissance du genre romanesque et ses mutations au cours de l'histoire; analyser les sens culturels de ce genre; étudier quelques œuvres marquantes.

### Contenu

Historique du roman depuis le Moyen Âge. Étude des principales étapes qui ont marqué sa transformation, surtout depuis la Renaissance. Étude de quelques œuvres représentatives du genre, principalement francophones.

### Équivalente(s)

(ELC210)

ou

(ELC211)

ou

(ELC220)

ou

(ELC221)

---

## ELC207 - Théâtre

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences  
humaines

### Cible(s) de formation

Se familiariser avec la littérature dramatique, l'esthétique théâtrale ainsi qu'avec la sémiologie de la représentation.

### Contenu

Les notions de genre (tragédie, comédie, drame),

d'illusion mimétique, de théâtralité, de structure dramatique seront étudiées dans une perspective diachronique (de l'Antiquité à nos jours : théâtre grec, le classicisme, le drame bourgeois, le drame romantique, le théâtre de l'absurde, le théâtre épique, etc.). Analyse des différents langages qui interviennent dans l'écriture et la lecture du spectacle théâtral.

#### Équivalente(s)

(ELC202)  
ou  
(ELC214)  
ou  
(ELC224)  
ou  
(LIT471)

---

## ELC208 - Correspondance et journal intime

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

#### Cible(s) de formation

Découvrir et comprendre les rapports entre le journal et la correspondance d'un auteur et l'ensemble de son œuvre; aborder le diaire et l'épistolaire comme des accès à l'univers culturel qui a nourri l'œuvre d'un auteur et au climat dans lequel s'est constituée sa personnalité intellectuelle; distinguer les niveaux textuels dans ces modes d'expression, établir un parallèle entre les deux pratiques et apprécier leur complémentarité; étudier comparativement des journaux ou des correspondances qui présentent des similitudes.

#### Contenu

Le diaire et l'épistolaire, révélateurs d'un esprit, d'une façon de penser, d'une manière d'écrire et d'un symbolisme sous-jacent à une œuvre. Le journal et la correspondance, témoins des premières expressions et de l'évolution des intérêts culturels d'un auteur, de ses affinités et de ses affranchissements. La forme, le ton et la teneur du journal et de la correspondance ou comment dans ces pratiques le fugitif prend un

sens dans le cumulatif. Les niveaux textuels du diaire et de l'épistolaire : du bloc-notes à l'autoportrait. Communauté d'esprit et similitudes entre les journaux ou les correspondances de différents écrivains.

---

## ELC209 - Littérature et légitimation

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

#### Cible(s) de formation

S'initier aux processus menant à la légitimation d'œuvres dans le champ littéraire ainsi qu'à la consécration posthume des figures d'auteurs. Comprendre les rouages de ces mécanismes et évaluer leur importance en regard de l'histoire littéraire.

#### Contenu

Introduction aux notions de légitimation et de consécration littéraires (Escarpit, Bourdieu, Dubois). Panorama des principaux leviers de légitimation : la critique, les académies, les prix littéraires, l'enseignement de la littérature, les manuels et anthologies, les musées et maisons d'écrivains, les (auto)biographies, les sociétés d'amis, les récits de visites, etc. Études de cas et analyses d'œuvres.

---

## ELC215 - La littérature engagée

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

#### Cible(s) de formation

Se familiariser avec la notion d'engagement en littérature et cerner diverses formes d'engagements littéraires depuis la Seconde Guerre mondiale. En lien avec l'histoire politique et culturelle, reconnaître les traits spécifiques de l'écriture engagée. Réfléchir au rôle des écrivains et écrivaines en société.

#### Contenu

Théories de l'engagement : engagements politique et poétique, l'écriture et la lecture comme actes engagés. Positions et points de vue des écrivains et écrivaines sur l'engagement, de Sartre à Vadeboncoeur. Lectures théoriques et analyses d'œuvres qui posent la question de l'engagement, principalement dans la littérature québécoise.

---

## ELC217 - Le roman d'amour, d'hier à aujourd'hui

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

#### Cible(s) de formation

Saisir, d'un point de vue diachronique, l'évolution du roman sentimental, depuis sa naissance jusqu'à son déclassement au 20<sup>e</sup> siècle. Reconnaître les principales composantes du sous-genre. Étudier les représentations à l'œuvre dans le roman d'amour et les stéréotypes qui y sont associés.

#### Contenu

Histoire du roman sentimental, des origines à nos jours. Analyse d'un corpus d'œuvres phares issues de différentes traditions culturelles (principalement française, anglo-saxonne, québécoise), représentant aussi bien les romans d'amour consacrés (tel *La princesse de Clèves*) que déclassés (tels le roman *Harlequin* et les collections de *chick lit*, par exemple).

## ELC226 - La censure au Québec

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Connaître les débuts de la censure religieuse au Québec (1800-1840), l'exercice et les transformations de ce pouvoir (1840-1940), de même que son déclin progressif et l'émergence de la censure étatique (1940-1960); comprendre le fonctionnement de ces pouvoirs et analyser les objets sur lesquels ils se sont appliqués.

### Contenu

Les efforts infructueux de censure avant 1800; la prise de conscience de la nécessité d'une censure efficace (1800-1840); le passage de la censure répressive à la censure prescriptive (1840-1940); l'étiollement de la censure religieuse et le relais étatique (1940-1960). Étude, principalement, de l'imprimé (journaux, romans, essais); analyse de genres populaires (*comic books*, littérature érotique).

### Équivalente(s)

(LIT390)  
ou  
(RED390)

## ELC229 - Périodiques et histoire du livre au Québec

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Connaître le rôle qu'ont joué les journaux et les revues dans l'histoire du livre au Québec, des

origines à nos jours; comprendre ce rôle par l'étude de cas.

### Contenu

Étude chronologique, depuis 1764, de la fonction jouée par les journaux et les revues dans les processus de socialisation de la littérature et de diffusion du livre. Analyse de divers cas : *La Revue canadienne*, le feuilleton dans la presse à grand tirage, *Le Devoir* comme éditeur littéraire, *L'Action française* et le régionalisme, *Les Idées* et la contestation, *La Relève* et le nouvel humanisme, *Le Jour*, les *Écrits du Canada français*, *Parti pris*, etc.

### Équivalente(s)

ELC228

## ELC231 - Stratégies et démarches d'auteurs

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Connaître l'évolution du concept d'auteur dans l'histoire littéraire; comprendre les enjeux théoriques de cette notion et en étudier les répercussions sur le champ littéraire; voir que la figure de l'auteur est d'abord une construction et mesurer les différentes stratégies élaborées par l'auteur pour mettre son nom en jeu dans le champ littéraire.

### Contenu

Survол historique de l'émergence et de la cristallisation de la notion d'auteur au sens moderne. Problématisation de la notion d'auteur (approches de Proust, Sartre, Barthes, Foucault, Compagnon, Couturier). Étude des stratégies d'auteurs et de leur impact sur le champ (Viala). Application de la théorie aux corpus français et québécois.

## ELC235 - Imprimés et histoire sociale au Québec

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Identifier différents types d'imprimés qui témoignent de la vie culturelle et sociale au Québec. Évaluer l'incidence de certains courants sociaux sur la publication, la diffusion et la réception de ces imprimés.

### Contenu

Textes de Angenot, Charle, Lamonde et Ory. Exploration des rapports entre l'évolution de la société et la parution de certains types d'imprimés, notamment les livres de bienséance et de recettes, qui participent à la définition des rôles sexuels; les ouvrages de psychologie populaire, qui reflètent les besoins et les valeurs des classes sociales; et les manuels scolaires, témoins de profondes mutations idéologiques, à divers moments de l'histoire du Québec.

## ELC236 - Histoire de l'édition littéraire au Québec

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Identifier et saisir la fonction et le rôle de l'éditeur littéraire à l'intérieur du milieu éditorial et du circuit du livre. Comprendre comment l'édition littéraire a évolué au Québec en identifiant les circonstances de son apparition et les enjeux économiques et symboliques de son développement.

## Contenu

Définition historique et sociologique de l'édition littéraire (Bourdieu, Dubois, Michon, Cadioli). Étude des grandes maisons d'édition littéraire québécoises replacées dans leur contexte sociohistorique. Analyse de leurs positions respectives dans le champ littéraire. Réflexion sur l'importance de ces appareils dans l'histoire littéraire du Québec.

---

# ELC245 - Mythanalyse et mythocritique

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

## Cible(s) de formation

S'initier à des concepts théoriques et méthodologiques (notamment à la mythanalyse et à la mythocritique) qui permettent d'étudier les diverses manifestations du mythe dans la littérature; lire et analyser des œuvres littéraires québécoises et françaises en regard de ces concepts.

## Contenu

Définitions du mythe, étude de ses diverses fonctions (étiologique, idéologique, esthétique, préfigurative, etc.) dans les textes littéraires; présentation d'approches méthodologiques propres à démontrer comment sont reproduits ou transformés les mythes dans les œuvres littéraires et comment ces variantes témoignent des valeurs et de l'inconscient collectif d'une société donnée à une époque donnée.

## Équivalente(s)

(ELC244)  
ou  
(LIT590)

---

# ELC246 - Les genres littéraires

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

## Cible(s) de formation

Définir la notion de genre littéraire; analyser ses principales transformations au cours de l'histoire et comprendre les enjeux socioculturels liés à son évolution. Étudier quelques ouvrages théoriques marquants.

## Contenu

Histoire des études génériques et présentation des principaux genres littéraires : Poétique d'Aristote, fixation classique de ses critères; perspective historiciste et mélange romantique des genres; « refus » moderne des genres. Introduction aux principales catégories de critères mobilisés par les études génériques : thématiques, formels, énonciatifs, etc. L'analyse générique : possibilités et limites de la méthode.

---

# ELC253 - Littérature et cinéma

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

## Cible(s) de formation

Examiner les liens et les ruptures existant entre littérature et cinéma; se familiariser avec les méthodes d'analyse et de critique des langages cinématographique et littéraire; être en mesure de produire un scénario de court métrage adapté d'un texte littéraire.

## Contenu

Étude des principales théories de l'adaptation cinématographique; analyses de cas; écriture scénaristique à partir d'une nouvelle littéraire.

## Préalable(s)

(ELC100 ou ELC101)

## Équivalente(s)

LIT394

---

# ELC254 - Voyage et littérature

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

## Cible(s) de formation

Se familiariser avec le récit de voyage en tant que pratique littéraire, c'est-à-dire un genre avec des codes et une histoire qui lui sont propres; se sensibiliser à la problématique des pratiques littéraires marginales; étudier comment le littéraire s'inscrit dans cette pratique; étudier l'histoire littéraire du récit de voyage québécois.

## Contenu

Analyse des œuvres sur les plans formel et institutionnel, définitions et concepts qui permettent de décrire la pratique, approche typologique, étude de la représentation de l'espace, de l'altérité et de la dimension autobiographique du récit de voyage.

## Équivalente(s)

LIT444

---

# ELC256 - Littérature fantastique

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Connaître les diverses déclinaisons des littératures non réalistes, soit le fantastique, la *fantasy*, le réalisme magique et la science-fiction; en comprendre les caractéristiques thématiques et formelles, ainsi que les principaux courants.

### Contenu

Étude des principales théories entourant le fantastique, la *fantasy*, le réalisme magique et la science-fiction; analyse de classiques tirés de chacun de ces corpus.

### Équivalente(s)

LIT491

---

## ELC257 - Femmes et littérature

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Étudier la féminité, l'écriture et la littérature en rapport avec l'ensemble du phénomène de la venue des femmes à l'écriture.

### Contenu

Réflexion sur les notions de féminin, d'écriture au féminin et d'écriture du féminin. Passage de cette écriture à la littérature. Réflexion sur la venue des femmes à l'écriture. Les écritures dites marginales : journal intime, autobiographie, texte amoureux, essai. Analyse idéologique, textuelle et formelle de ces écrits dans un contexte historique.

### Équivalente(s)

LIT496

---

## ELC258 - Supercheries et mystifications littéraires

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Apprendre à reconnaître et à définir les supercheries et mystifications littéraires les plus courantes (pseudonymie, hétéronymie et supposition d'auteur, plagiat, œuvres apocryphes, faux littéraires, etc.); en circonscrire les différents usages et pratiques grâce à un survol historique composé de cas de supercheries et mystifications célèbres, tirés des corpus littéraires français et québécois.

### Contenu

Théorie de la mystification littéraire (définition des phénomènes, analyse des motifs et des stratégies déployées). Histoire des supercheries et mystifications littéraires en France, mettant particulièrement l'accent sur des cas marquants (Diderot, Mérimée, Gide, Vian, Gary, etc.). Aperçu des supercheries et mystifications dans l'histoire littéraire québécoise. Évolution de la perception de ces pratiques à travers le discours tenu sur elles dans les dictionnaires et préfaces. Rapports entre pratiques mystificatrices et théories de l'horizon d'attente (Jauss). Analyse de l'esthétique de la mystification et de ses effets sur l'institution littéraire (Jeandillou, Laugaa).

### Équivalente(s)

LIT551

---

## ELC262 - Littérature pour adolescents

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Se familiariser avec les productions littéraires destinées au public adolescent et connaître les pratiques de lecture des élèves du secondaire; les analyser et les mettre en relation avec les orientations des programmes de français pour le secondaire; porter un regard critique sur les politiques éditoriales de promotion de la lecture.

### Contenu

Les maisons d'édition, collections et séries spécialisées. Survol de la production contemporaine et présentation des répertoires et ouvrages critiques. Analyse de livres regroupés autour de thèmes ou de genres, ou de séries-phares d'auteurs reconnus. L'état des pratiques de lecture, des caractéristiques et des politiques de promotion.

---

## ELC263 - Esthétiques et théories du cinéma

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Se familiariser avec les principales esthétiques filmiques (expressionnisme, surréalisme, néoréalisme, etc.), les théories se rattachant au médium (sémiologie, phénoménologie, pragmatique, psychanalyse, etc.) et ses pratiques, c'est-à-dire la fiction (*western*, fantastique, comédie musicale, etc.) et le documentaire.

### Contenu

Étude des grands courants filmiques mondiaux, des théories du cinéma qui se sont développées en parallèle à ces courants et des deux pratiques, la fiction et le documentaire, qui caractérisent ce médium, l'accent étant mis sur la pratique fictionnelle; visionnements; analyses de cas.

## ELC267 - Chanson francophone

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Connaître l'évolution de la chanson québécoise et ses rapports avec la société et reconnaître les courants majeurs. Identifier ses thèmes dominants et ses principaux acteurs. Aborder la chanson à travers différents paramètres : sociologiques, politiques, littéraires et musicaux. Percevoir le statut particulier de la chanson, notamment son caractère intermédial (texte, musique, interprétation et images). Analyser un texte de chanson, en l'appréhendant tant dans sa forme, son discours que dans sa dimension musicale.

### Contenu

L'histoire de la chanson québécoise depuis les années cinquante à nos jours. Le folklore et ses résurgences, le modèle français, l'émergence de la chanson québécoise, le yé-yé, les chansonniers, les chansons engagées, les groupes, le lyrisme, etc. Les principales transformations de l'industrie de la chanson. Audition de chansons et analyse de textes.

du livre. Produire une analyse sociohistorique de ces représentations. Comprendre leur évolution à travers la littérature et l'histoire du livre.

### Contenu

Notions rattachées à l'intertextualité, la sociocritique et l'histoire du livre. Textes de Belleau, Bertrand, Borges, Chartier, Eco, Ferrand et Milot. Analyse sociohistorique de cinq œuvres littéraires : étude des représentations de l'écrit et des agents du livre; comparaison entre l'histoire réelle et l'histoire fictive.

---

## ELC275 - Littérature des États-Unis de 1840 à nos jours

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Parcourir l'histoire littéraire des États-Unis à travers trois grands courants, soit le romantisme, le réalisme et l'essor de la contre-culture; cerner « l'innovation américaine » sur le plan littéraire. Examiner les particularités thématiques et formelles propres aux périodes et aux œuvres présentées.

### Contenu

Éléments de l'histoire des États-Unis éclairant les prises de position des écrivains, contestataires ou non. Saisie du contexte entourant la publication des œuvres à l'étude. Lecture, en traduction, des classiques ou modernes étasuniens, dont Emerson, Thoreau, Melville, Whitman, Twain, Faulkner, Hemingway, Miller, Fante, Kerouac, Salinger, etc.

---

## ELC277 - Littérature et histoire au Québec

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Définir et circonscrire la place de l'histoire dans la littérature au Québec. Faire connaître les principaux genres historiques québécois et étudier l'évolution de leurs caractéristiques. Déterminer les types d'événements historiques plus propices à être récupérés par les auteurs, les façons d'utiliser ces événements et les raisons expliquant ces choix.

### Contenu

Représentation littéraire de l'histoire à travers différents genres littéraires au Québec, du 17<sup>e</sup> siècle à maintenant. Attention particulière portée aux choix d'événements faits par les auteurs ainsi qu'aux stratégies déployées pour les mettre en scène.

---

## ELC281 - Introduction à la littérature biblique

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

S'initier à une lecture critique de la Bible, comme monument littéraire de l'humanité, grâce aux percées de l'exégèse moderne.

### Contenu

Composition, transmission, corruption et reconstitution des textes, des parchemins et des papyrus jusqu'aux éditions imprimées. Constitution des recueils et des canons juifs et chrétiens. Mise en récit des croyances religieuses et des grandes questions de l'existence. Genres littéraires et intertextualité. Mythes et récits fondateurs, poésie et sagesse sémitique, prophétie et apocalyptique. Histoire, théologie et fiction littéraire dans les récits évangéliques. La

---

## ELC268 - Littérature et représentations du livre

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

S'initier aux approches théoriques portant sur les figures de l'écrit. S'intéresser aux formes et aux supports de l'écrit présentés dans les textes, à la symbolique associée à l'objet-livre et aux métiers

Bible au carrefour des méthodes d'analyse et d'interprétation.

---

## ELC282 - Les écritures du moi

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Comprendre le rôle de la littérature dans l'invention moderne du « moi »; découvrir quelques œuvres marquantes; saisir les enjeux historiques et esthétiques de la notion de moi.

### Contenu

Le rôle de la littérature dans l'invention moderne du moi, autant sous l'angle sociologique et historique (Élias) que du point de vue des supports (Martucelli) et des journaux intimes (Roubaud, Philippe Lejeune). L'écriture des mémoires (Rousseau, Chateaubriand), l'écriture autobiographique (Annie Ernaux) et l'autofiction (Sylvia Plath).

---

## ELC309 - Littérature autochtone du Québec

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Dresser un panorama de la littérature autochtone du Québec. Porter une attention particulière aux œuvres écrites ou traduites en français. Mieux comprendre l'évolution des revendications et de l'affirmation identitaire dans des textes de divers genres. Comprendre les difficultés propres à cette

littérature de l'exiguïté. S'initier aux théories littéraires autochtones et se sensibiliser aux enjeux éthiques (décolonisation, appropriation culturelle, fossé épistémologie, etc.).

### Contenu

Corpus : tradition orale, mythes, légendes, production récente (poésie, théâtre, récit, littérature jeunesse, romans, etc.). Analyse d'œuvres et d'extraits d'œuvres de Bernard Assiniwi, Éléonore Sioui, Naomi Fontaine, Louis-Karl Picard-Sioui, An Kapesh, etc. Étude sociologique et esthétique; lecture postcoloniale et parallèle avec d'autres littératures autochtones; rapports problématiques avec le champ littéraire québécois. Initiation aux théories autochtones par la lecture de textes de réflexion et d'analyse (Guy Sioui Durand, Yves Sioui Durand, Jo-Ann Episkew, Lee Maracle, Jeannette Armstrong, Thomas King, Margaret Kovach, entre autres).

### Équivalente(s)

ELC272

---

## EMP423 - L'élève, artisan de son éducation morale

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Habiller l'élève à considérer des situations lui permettant de se construire progressivement un référentiel moral; s'initier à rendre l'élève compétent à prendre position de façon éclairée sur des situations comportant un enjeu moral; étudier le programme d'enseignement moral au primaire.

### Contenu

Les repères de la vie personnelle et sociale, raison d'être, utilité et importance de ces repères; fondements des choix de repères.

## ENS620 - Évaluation de l'écrit et de la lecture

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Savoir évaluer les compétences et les savoirs essentiels reliés à la lecture et à l'écriture. Préparer et réaliser des situations d'évaluation pour le préscolaire et le primaire dans l'esprit du programme de formation. Présenter et analyser sa pratique évaluative et y porter un regard critique.

### Contenu

Présentation et suggestion d'outils d'évaluation de la lecture et de l'écriture; l'évaluation de l'élève de chacun des cycles : pourquoi, comment, enjeux et finalités; analyse des méprises.

### Préalable(s)

APR659

### Équivalente(s)

ENS820

---

## ENS621 - Enseignement de la littérature jeunesse

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir sa connaissance de la littérature pour enfants. Prendre conscience de l'importance de la littérature jeunesse. Se familiariser avec des applications de la littérature jeunesse en contexte de classe. Intégrer la littérature jeunesse dans sa



pratique enseignante.

### Contenu

Préparation, réalisation et évaluation de situations et de stratégies d'enseignement en littérature jeunesse dans l'esprit du programme de formation. Moyens : Échanges, discussions, séances de lecture et d'écriture, manipulation de livres et partage d'élaboration d'activités, rencontres avec des professionnelles et professionnels du livre et de la littérature jeunesse.

### Préalable(s)

APR659

---

## ENS623 - Enseignement des sciences et technologies

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Développer sa compréhension de la démarche scientifique et sa connaissance des sciences. Acquérir des concepts de base en sciences et développer des compétences inhérentes à l'enseignement des sciences. Initier une réflexion sur des stratégies qui favorisent la construction des savoirs scientifiques chez l'élève. Concevoir et expérimenter des activités pédagogiques à partir d'une problématique.

### Contenu

Attitudes scientifiques; le programme de formation; les conceptions des élèves; activités scientifiques; méthode expérimentale; évaluation des apprentissages; organisation de la classe; sécurité; partenaires et organismes de soutien.

### Préalable(s)

APR659

### Équivalente(s)

ENS823

---

## ENS624 - Enseignement des mathématiques I

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Se sensibiliser aux causes des difficultés d'apprentissage en mathématiques et à leur diagnostic. Distinguer les problèmes qui conduisent à réinventer les mathématiques des problèmes d'application. Développer sa capacité à aider les élèves en situation de résolution de problèmes. Associer l'évolution historique des mathématiques à leur enseignement.

### Contenu

Les différents processus cérébraux en jeu dans l'apprentissage des mathématiques; l'évaluation diagnostique; le développement du concept de nombres; l'enseignement par résolution de problèmes; logique et géométrie de base.

### Préalable(s)

APR659

### Équivalente(s)

ENS824

---

## ENS625 - Enseignement des mathématiques II

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

S'approprier des procédés d'enseignement qui facilitent l'apprentissage des concepts

mathématiques de base tout en favorisant leur généralisation.

### Contenu

Le calcul efficace; la prolongation des principes arithmétiques aux fractions, aux entiers relatifs et autres types de nombres; enseignement des opérations sur tous les types de nombres; hasard, probabilités et statistiques; géométrie et logique avancées. Moyens : démarche de résolution de problèmes, entrevue avec des élèves, collecte de données, apprentissage coopératif.

### Préalable(s)

(APR659)

et

(ENS624)

### Équivalente(s)

ENS825

---

## ENS636 - Atelier d'écriture pour la jeunesse

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Participer à un atelier d'écriture pour la jeunesse. Écrire une histoire pour les enfants, la retravailler, l'éditer. Organiser un lancement littéraire. Atelier et expérimentation de jeux d'écriture. Concevoir des activités d'écriture quotidienne.

### Contenu

Création d'une œuvre originale pour les enfants. Œuvres contemporaines en littérature pour la jeunesse. Processus de création littéraire. Composantes du récit : narration, personnages, lieux, temps et événements. Genres littéraires modernes : carnet, fragment, slam, etc. Illustrations et graphisme. Comité de lecture et édition pour la jeunesse. Atelier, inventaire et expérimentation de jeux d'écriture. Ressources Internet.

---

## ENS639 - Apprentissage du français : médias numériques

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir ses compétences dans le développement, la mise en œuvre et l'analyse de scénarios pédagogiques intégrant les médias numériques. Mener une réflexion critique concernant leur usage en classe et hors classe.

### Contenu

Scénarios pédagogiques intégrant des outils technologiques pour l'enseignement et l'apprentissage de la lecture, de l'écriture et de la communication orale : réseaux sociaux, blogues et microblogues, textos, site web, production média (audio et vidéo), tableau blanc interactif. Analyse critique de ces outils numériques.

### Préalable(s)

APR659

### Équivalente(s)

ENS839

---

## ENS640 - Différenciation pédagogique en lecture

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir sa connaissance des fondements et des modèles d'enseignement de la lecture. Poursuivre le développement de ses habiletés à

enseigner la lecture, notamment, par l'enseignement explicite des stratégies : lecture partagée, lecture guidée, tout en tenant compte des caractéristiques personnelles des élèves (différenciation pédagogique).

### Contenu

Fondements et modèles d'enseignement de la lecture. Enseignement explicite, lecture partagée, lecture guidée. Concept de la différenciation pédagogique. Proposition d'un modèle d'intervention. Analyse réflexive.

### Préalable(s)

APR659

### Équivalente(s)

ENS840

---

## ENS641 - Situations problèmes en mathématiques

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Perfectionner ses compétences dans la planification et la réalisation de situations problèmes en mathématiques. Développer un regard critique sur sa propre pratique d'enseignement.

### Contenu

Cadres conceptuels qui sous-tendent le recours aux situations problèmes. Caractéristiques d'une situation problème visant l'apprentissage de concepts mathématiques. Construction de situations problèmes. Gestion didactique de la résolution de situations problèmes et de l'apprentissage de concepts mathématiques en classe. Soutien aux élèves en difficulté.

### Préalable(s)

APR659

---

## ENS642 - Enseignement apprentissage par les jeux vidéo

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Développer des compétences dans l'analyse, la comparaison et l'évaluation des types de jeux vidéo susceptibles de contribuer à l'enrichissement de l'enseignement et à l'apprentissage en classe.

### Contenu

Historique et exploration de jeux vidéo; connaissance et maîtrise du jeu de rôle en ligne massivement multi-joueurs (JDRMM). Le jeu dans un contexte naturel d'apprentissage (jeu libre, planifié et d'observation) et comme maintien de l'engagement et de la persévérance. Le jeu comme outil privilégié d'intégration et de développement de l'enfant. Bienfaits et création de jeux cognitifs ou sociaux. Fonctions technologiques associées à divers types de jeux sociaux et cognitifs.

---

## ENS688 - Enseignement des sciences à l'extérieur

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Découvrir le potentiel de l'enseignement et de l'apprentissage des sciences à l'extérieur, à proximité de l'école (cour d'école, quartier). Acquérir des notions relatives à des concepts scientifiques de base et à l'expérimentation scientifique de terrain. Réfléchir sur les stratégies favorisant la contextualisation et le transfert des

apprentissages scientifiques en milieux familiers. Concevoir et évaluer des activités d'enseignement-apprentissage se déroulant à proximité d'une école.

#### Contenu

Approche expérientielle; concepts scientifiques de base; contextualisation des apprentissages; démarche d'expérimentation scientifique de terrain; transfert des apprentissages.

---

## ENS801 - Atelier d'intégration didactique I

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Les objectifs et le contenu de cette activité sont élaborés à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et liés à leurs préoccupations de perfectionnement sur le plan de l'enseignement et de la didactique. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

---

## ENS804 - Atelier d'intégration didactique IV

#### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Les objectifs et le contenu de cette activité sont élaborés à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et liés à leurs préoccupations de perfectionnement sur le plan

de l'enseignement et de la didactique. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

---

## ENS820 - Évaluation de l'écrit et de la lecture

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Savoir évaluer les compétences et les savoirs essentiels reliés à la lecture et à l'écriture. Préparer et réaliser des situations d'évaluation pour le préscolaire et le primaire dans l'esprit du programme de formation. Présenter, analyser et porter un regard critique sur sa pratique évaluative.

#### Contenu

Présentation et suggestion d'outils d'évaluation de la lecture et de l'écriture; l'évaluation de l'élève de chacun des cycles : pourquoi, comment, enjeux et finalités; analyse des méprises.

#### Équivalente(s)

ENS620

---

## ENS821 - Enseignement de la littérature jeunesse

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Approfondir sa connaissance de la littérature pour enfants. Prendre conscience de l'importance de la

littérature jeunesse. Se familiariser avec des applications de la littérature jeunesse en contexte de classe. Intégrer la littérature jeunesse dans sa pratique enseignante.

#### Contenu

Préparation, réalisation et évaluation de situations et de stratégies d'enseignement en littérature jeunesse dans l'esprit du programme de formation. Moyens : Échanges, discussions, séances de lecture et d'écriture, manipulation de livres et partage d'élaboration d'activités, rencontres avec des professionnels du livre et de la littérature jeunesse.

---

## ENS823 - Enseignement des sciences et technologies

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Développer sa compréhension de la démarche scientifique et sa connaissance des sciences. Acquérir des concepts de base en sciences et développer des compétences inhérentes à l'enseignement des sciences. Initier une réflexion sur des stratégies qui favorisent la construction des savoirs scientifiques chez l'élève. Concevoir et expérimenter des activités pédagogiques à partir d'une problématique.

#### Contenu

Attitudes scientifiques; le programme de formation; les conceptions des élèves; activités scientifiques; méthode expérimentale; évaluation des apprentissages; organisation de la classe; sécurité; partenaires et organismes de soutien.

#### Équivalente(s)

ENS623

---

## ENS824 - Enseignement des

# mathématiques I

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Se sensibiliser aux causes des difficultés d'apprentissage en mathématiques et à leur diagnostic. Distinguer les problèmes qui conduisent à réinventer les mathématiques des problèmes d'application. Développer sa capacité à aider les élèves en situation de résolution de problèmes. Associer l'évolution historique des mathématiques à leur enseignement.

### Contenu

Les différents processus cérébraux en jeux dans l'apprentissage des mathématiques; l'évaluation diagnostique; le développement du concept de nombres; l'enseignement par résolution de problèmes; logique et géométrie de base.

### Équivalente(s)

ENS624

---

## ENS825 - Enseignement des mathématiques II

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

S'approprier des procédés d'enseignement qui facilitent l'apprentissage des concepts mathématiques de base tout en favorisant leur généralisation.

### Contenu

Le calcul efficace; la prolongation des principes arithmétiques aux fractions, aux entiers relatifs et

autres types de nombres; enseignement des opérations sur tous les types de nombres; hasard, probabilités et statistiques; géométrie et logique avancées. Moyens : démarche de résolution de problèmes, entrevue avec des élèves, collecte de données, apprentissage coopératif.

### Préalable(s)

ENS824

### Équivalente(s)

ENS625

---

## ENS828 - Enseignement des arts plastiques

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Développer sa capacité d'intervention éducative en arts plastiques par la pratique réflexive de la création plastique selon un inventaire de stratégies et d'approches pouvant être utilisées au primaire. Concevoir, planifier et animer des activités d'arts plastiques adaptées à sa réalité scolaire en conformité avec le programme de formation. S'interroger sur la place des arts à l'école et sur sa propre place en enseignement des arts.

### Contenu

Expérimentation de matériaux, de techniques et de procédés; le programme de formation et les arts plastiques; l'évaluation des apprentissages en arts plastiques; la gestion de classe et l'organisation matérielle.

---

## ENS829 - Univers social et enseignement

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Mieux connaître et comprendre davantage les différents savoirs liés au domaine de l'univers social qui comprend l'histoire, la géographie et l'éducation à la citoyenneté. Développer sa compétence à favoriser des liens significatifs chez l'élève entre les différents contenus au programme. Concevoir et expérimenter des activités pédagogiques exploitant les concepts de temps, d'espace et de société.

### Contenu

Démarche, concepts, postulats et outils inhérents à l'univers social; fondements du programme de formation; l'évaluation; la transdisciplinarité. Moyens : lecture, discussions, réflexions, application pratique et analyse réflexive de ses expérimentations.

---

## ENS836 - Atelier d'écriture pour la jeunesse

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Participer à un atelier d'écriture pour la jeunesse. Écrire une histoire pour les enfants, la retravailler, l'éditer. Organiser un lancement littéraire. Atelier et expérimentation de jeux d'écriture. Concevoir des activités d'écriture quotidienne.

### Contenu

Création d'une œuvre originale pour les enfants. Œuvres contemporaines en littérature pour la jeunesse. Processus de création littéraire. Composantes du récit : narration, personnages, lieux, temps et événements. Genres littéraires modernes : carnet, fragment, slam, etc. Illustrations et graphisme. Comité de lecture et édition pour la jeunesse. Atelier, inventaire et expérimentation de jeux d'écriture. Ressources

Internet.

---

## ENS839 - Apprentissage du français : médias numériques

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir ses compétences dans le développement, la mise en œuvre et l'analyse de scénarios pédagogiques intégrant les médias numériques. Mener une réflexion critique concernant leur usage en classe et hors classe.

### Contenu

Scénarios pédagogiques intégrant des outils technologiques pour l'enseignement et l'apprentissage de la lecture, de l'écriture et de la communication orale : réseaux sociaux, blogues et microblogues, textos, site web, production média (audio et vidéo), tableau blanc interactif. Analyse critique de ces outils numériques.

### Équivalente(s)

ENS639

---

## ENS840 - Différenciation pédagogique en lecture

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir sa connaissance des fondements et des modèles d'enseignement de la lecture. Poursuivre le développement de ses habiletés à enseigner la lecture, notamment, par

l'enseignement explicite des stratégies: lecture partagée, lecture guidée, tout en tenant compte des caractéristiques personnelles des élèves (différenciation pédagogique).

### Contenu

Fondements et modèles d'enseignement de la lecture. Enseignement explicite, lecture partagée, lecture guidée. Concept de la différenciation pédagogique. Proposition d'un modèle d'intervention. Analyse réflexive.

### Équivalente(s)

ENS640

---

## ENS841 - Situations problèmes en mathématiques

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Perfectionner ses compétences dans la planification et la réalisation de situations problèmes en mathématiques. Développer un regard critique sur sa propre pratique d'enseignement.

### Contenu

Cadres conceptuels qui sous-tendent le recours aux situations problèmes. Caractéristiques d'une situation problème visant l'apprentissage de concepts mathématiques. Construction de situations problèmes. Gestion didactique de la résolution de situations problèmes et de l'apprentissage de concepts mathématiques en classe. Soutien aux élèves en difficulté.

---

## ENS842 - Enseignement apprentissage par les jeux vidéo

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Développer des compétences dans l'analyse, la comparaison et l'évaluation des types de jeux vidéo susceptibles de contribuer à l'enrichissement de l'enseignement et à l'apprentissage en classe.

### Contenu

Historique et exploration de jeux vidéo; connaissance et maîtrise du jeu de rôle en ligne massivement multi-joueurs (JDRMM). Le jeu dans un contexte naturel d'apprentissage (jeu libre, planifié et d'observation) et comme maintien de l'engagement et de la persévérance. Le jeu comme outil privilégié d'intégration et de développement de l'enfant. Bienfaits et création de jeux cognitifs ou sociaux. Fonctions technologiques associées à divers types de jeux sociaux et cognitifs.

---

## ENS888 - Enseignement des sciences à l'extérieur

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Découvrir le potentiel de l'enseignement et de l'apprentissage des sciences à l'extérieur, à proximité de l'école (cour d'école, quartier). Acquérir des notions relatives à des concepts scientifiques de base et à l'expérimentation scientifique de terrain. Réfléchir sur les stratégies favorisant la contextualisation et le transfert des apprentissages scientifiques en milieux familiaux. Concevoir et évaluer des activités d'enseignement-apprentissage se déroulant à proximité d'une école.

### Contenu

Approche expérientielle; concepts scientifiques de base; contextualisation des apprentissages;

démarche d'expérimentation scientifique de terrain; transfert des apprentissages.

---

## ENT102 - Entomologie

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

### Cible(s) de formation

Connaître les structures et comprendre le mode de vie des insectes, les différents modes de reproduction et de développement; comprendre les diverses stratégies des populations d'insectes ravageurs ou nuisibles et celles des insectes utiles, et s'initier aux diverses interventions afin de favoriser les insectes utiles et de limiter les dégâts causés par les insectes ravageurs.

### Contenu

Morphologie. Classification et description des divers ordres d'insectes. Les diverses stratégies de reproduction et de développement. Notions de comportement et de communication. Les effets de l'environnement sur les insectes et les populations d'insectes. Les insectes sociaux, phytophages, prédateurs, parasites. Méthodes de lutte biologique, chimique et lutte intégrée.

### Préalable(s)

ECL110

---

## EPP412 - Insertion professionnelle en éducation

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Se préparer au marché du travail et à la recherche d'emploi en éducation; explorer les modalités de soutien à l'insertion offertes par les milieux scolaires; se familiariser avec les problématiques liées à l'entrée en carrière et se préparer à y faire face; explorer les possibilités de carrière en éducation et les exigences qui s'y rattachent.

### Contenu

Conditions d'entrée en carrière. Stratégies de recherche d'emploi. Curriculum vitæ. Entrevue de sélection. Phases et phénomènes liés au processus d'insertion professionnelle.

---

## EPP413 - Élève à risque : évaluation multidisciplinaire

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Former les étudiantes et étudiants inscrits à différents programmes en éducation à la collaboration interprofessionnelle. Dans un contexte authentique, leur permettre de développer une démarche collaborative pour évaluer des élèves à risque intégrés en classe ordinaire au primaire.

### Contenu

Dynamique et conditions de la collaboration interprofessionnelle. Rôles des intervenantes et intervenants. Évaluation de l'élève à risque. Plan d'intervention adapté.

---

## EPP422 - La motivation en contexte scolaire

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Définir la motivation et explorer les facteurs qui influencent celle-ci à travers différents cadres de référence; réfléchir sur les pratiques éducatives et leurs conséquences sur la motivation des élèves; explorer des moyens concrets pour soutenir la réussite scolaire des élèves du préscolaire et du primaire.

### Contenu

Évolution du concept de motivation : d'une approche behavioriste à une approche sociocognitive. Déterminants et indicateurs de la motivation. Stratégies d'intervention dans la classe et dans l'école. Pratiques évaluatives : attentes de succès des élèves et valeur accordée aux apprentissages scolaires.

---

## EPP423 - Histoire de l'art moderne à travers quatre arts

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Parfaire sa culture artistique en s'initiant à l'histoire des grands mouvements de l'art moderne en arts visuels, en danse, en théâtre et en musique; connaître des artistes de l'époque moderne et apprécier leurs œuvres pour être apte à intégrer ces dimensions culturelles dans des situations d'apprentissage; exploiter les qualités interdisciplinaires des arts; intéresser les enfants au domaine artistique.

### Contenu

Histoire occidentale de quatre disciplines artistiques de la période moderne et contemporaine, incluant ses manifestations au Québec. Théories et fondements propres à chaque mouvement. Stratégies d'intégration des arts dans un enseignement interdisciplinaire au primaire.

---

## EPP432 - Sciences et technologies au préscolaire

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Développer des démarches et des approches pour accompagner les enfants du préscolaire dans l'exploration de leur environnement naturel et technologique; concevoir des scénarios permettant de susciter le développement d'attitudes et d'habiletés propres à l'esprit scientifique (curiosité, observation, créativité, expérimentation, comparaison); analyser du matériel didactique pour l'exploration des sciences et des technologies au préscolaire.

### Contenu

Démarche et approches pour amener les enfants du préscolaire à explorer leur environnement. Perspective constructiviste d'enseignement-apprentissage au préscolaire. L'enfant du préscolaire et les concepts scientifiques.

---

## EPP433 - Éducation pour un environnement durable

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Explorer sa relation à l'environnement naturel; déterminer différents aspects des enjeux environnementaux; situer l'éducation comme moyen de développement d'une citoyenneté environnementale; construire les compétences nécessaires pour intervenir auprès des élèves du préscolaire et du primaire en éducation relative à l'environnement et au développement durable

(EREDD); élaborer des stratégies pour intégrer l'EREDD dans sa pratique enseignante.

### Contenu

Problématiques environnementales. Concept de développement durable. Enjeux éducatifs et approches didactiques de l'EREDD. Liens entre l'EREDD et les domaines généraux de formation. Composantes d'une citoyenneté environnementale.

---

## EPP443 - Enseignement et contextes scolaires variés

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Explorer les caractéristiques de différents contextes scolaires (classe multiniveaux, classe multiculturelle, milieu rural, régions éloignées, milieu défavorisé, etc.) et développer des stratégies permettant de relever les défis pédagogiques propres à ces contextes.

### Contenu

Particularité des clientèles et défis de l'hétérogénéité au primaire. Différenciation et adaptation de l'enseignement sur les plans didactique, pédagogique et structurel. Rôle de l'équipe-cycle et de l'équipe multidisciplinaire. Caractéristiques de l'organisation des services complémentaires dans les différents contextes. État de la recherche et piste de réflexion.

---

## EPP453 - Littérature pour la jeunesse

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Développer des pistes d'intervention en littérature jeunesse pour les élèves de tous ordres; explorer les activités d'animation susceptibles de favoriser le goût et l'intérêt pour la lecture littéraire; maîtriser les genres littéraires et leurs collections.

### Contenu

Matériel littéraire disponible pour les élèves du préscolaire et du primaire. Analyse de textes et d'illustrations. Intertextualité. Caractéristiques lectorales des élèves de tous ordres. Activités d'animation.

---

## EPU902 - Planification en enseignement supérieur

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Distinguer différents modèles de planification pour ce qui est de l'enseignement supérieur; sélectionner un modèle cohérent avec son domaine de formation professionnelle.

### Contenu

Concepts de finalités, de compétences et d'objectifs. Caractéristiques individuelles des étudiantes et étudiants. Caractéristiques des enseignantes et enseignants. Conditions relatives à l'apprentissage, à l'enseignement, et à l'enseignante ou à l'enseignant. Connaissance de l'approche cognitiviste de la planification. Usage pédagogique des technologies de l'information et de la communication.

---

## EPU903 - Intervention en enseignement supérieur

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Évaluer différentes approches pédagogiques pertinentes dans l'enseignement supérieur; déterminer des stratégies d'intervention cohérentes en lien avec chacune des approches.

### Contenu

Conception de l'apprentissage et de l'enseignement. Avantages et limites des diverses stratégies d'enseignement. Stratégies spécifiques : approche par problèmes, approche par projets, groupe coopératif, enseignement collectif, supervision pédagogique. Motivation et enseignement. Utilisation des technologies de l'information et de la communication.

## EPU904 - Évaluation en enseignement supérieur

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Déterminer les finalités de diverses pratiques évaluatives; analyser diverses modalités d'évaluation; déterminer le degré de cohérence de pratiques évaluatives par rapport à des pratiques d'enseignement.

### Contenu

Relations et rôles de l'évaluation dans le processus enseignement et apprentissage. Connaissance des diverses stratégies d'évaluation selon différentes finalités. Instruments d'évaluation : avantages et limites. Caractéristiques de base : objectivité, validité et fiabilité. Évaluation authentique. Apport des technologies de l'information et de la communication.

## EPU905 - Pratique professionnelle d'enseignement

## SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Analyser diverses situations d'enseignement en milieu universitaire; déterminer le degré d'efficacité des situations en question pour ce qui est de l'apprentissage, du transfert des apprentissages et de la professionnalisation.

### Contenu

Mise en commun des divers projets d'application : stratégies de planification, stratégies d'intervention et stratégies d'évaluation. Analyse critique des projets réalisés en lien avec les conclusions de la recherche en pédagogie universitaire. Détermination des exigences et des retombées du processus de raisonnement pédagogique dans l'action et sur l'action.

## EPU906 - Séminaire de pratique professionnelle

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

En prenant appui sur une recension d'écrits scientifiques : concevoir une démarche novatrice d'enseignement en milieu universitaire; évaluer systématiquement les retombées de la démarche quant aux apprentissages réalisés; déterminer la validité de la démarche.

### Contenu

Le stage exige la réalisation complète d'une

activité novatrice d'enseignement. Sur une durée minimale d'une session ou l'équivalent, il intègre l'ensemble des activités qui vont de la planification à l'évaluation finale des apprentissages.

## EPU907 - Rapport d'études

## SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Établir le bilan des connaissances construites et des compétences développées dans le cadre du diplôme; évaluer l'ensemble des expériences réalisées; proposer, à partir d'une recension d'écrits scientifiques, de nouvelles connaissances en lien avec son domaine professionnel; présenter publiquement le rapport en question.

### Contenu

Le rapport d'études fait part de l'ensemble des connaissances construites et des compétences développées. Il s'agit d'une analyse critique de l'itinéraire cognitif parcouru dans le cadre du diplôme. Le rapport établit aussi les domaines dans lesquels la réflexion pédagogique doit être poursuivie tout en mettant l'accent sur les nouvelles connaissances développées et les connaissances scientifiques actuelles.

### Préalable(s)

(EPU901) et (EPU902) et (EPU903) et (EPU904) et (EDU900)

### Concomitante(s)

(EPU905) et (EPU906)

## EPU908 - Projet d'innovation pédagogique

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle



Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Élaborer la problématique du projet d'innovation; réaliser la recension des écrits; mettre en évidence le cadre de référence du projet. Identifier les étapes méthodologiques pour atteindre les objectifs de l'innovation.

#### Contenu

Production d'un document qui présente les composantes essentielles du projet d'innovation et la planification du déroulement du projet, en respectant les normes et les règles de la logique d'une recherche.

#### Équivalente(s)

EPU905

---

## EPU909 - Rapport d'innovation pédagogique

#### SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Rédiger un rapport selon une logique de recherche dans lequel l'innovation pédagogique réalisée est présentée : le problème identifié, la planification et la mise en œuvre des solutions apportées, les résultats obtenus.

#### Contenu

Production d'un document écrit dans lequel l'ensemble de la démarche effectuée et les résultats obtenus sont explicités, présentés et discutés. Le rapport fait l'objet d'une soutenance publique.

#### Préalable(s)

Avoir obtenu 18.00 crédits

#### Équivalente(s)

EPU907

Annuaire 2020-2021 - données extraites en date du 01 juin 2020

---

## EPU933 - Professionnaliser l'enseignement et l'apprentissage

#### SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Comprendre les fondements de l'enseignement supérieur, son développement et les défis de sa professionnalisation. Réguler sa pratique d'enseignement sur la base des données issues de la recherche en pédagogie de l'enseignement supérieur.

#### Contenu

Histoire de l'enseignement supérieur : ses caractéristiques, ses courants, ses ancrages passés et présents. Concepts de *Scholarship of Teaching and Learning*, de développement professionnel, d'accompagnement en enseignement supérieur, de rapport au savoir et de développement de l'expertise. Recherche en enseignement supérieur : ses impacts sur les pratiques des professeures et professeurs et des conseillères et conseillers pédagogiques, sur l'andragogie, de même que sur les étudiantes et étudiants.

---

## EPU934 - Concept et pratiques d'innovation

#### SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

S'engager dans une réflexion sur l'innovation en enseignement supérieur. Situer les enjeux qui y sont rattachés selon différents points de vue.

#### Contenu

Concepts d'innovation pédagogique et curriculaire. Temps forts de l'innovation pédagogique dans l'enseignement supérieur (conception, implantation et révision), temps qui s'enchevêtrent plus qu'ils ne se succèdent. Facteurs de changement qui encouragent ou freinent les réformes des filières de formation tout au long de leur déploiement. État des lieux des recherches internationales issues de plusieurs domaines d'expertise : 1) les travaux sur le changement organisationnel en enseignement supérieur, 2) les études sur le curriculum et 3) la recherche sur l'apprentissage et l'enseignement. Perspective de transfert des connaissances vers la pratique.

---

## EPU960 - Enseigner au supérieur

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Analyser de façon réflexive et critique des pratiques de formation par l'adoption d'une position de praticienne chercheuse ou praticien chercheur. Planifier des activités de formation centrées sur les apprentissages que doivent réaliser les apprenantes et apprenants. Concevoir des outils et des activités de formation propices à l'apprentissage. Évaluer afin de soutenir et de rendre compte de l'apprentissage.

#### Contenu

Le *Scholarship of Teaching and Learning (SoTL)* : une démarche de développement de l'expertise en enseignement axée sur l'appropriation de connaissances en pédagogie de l'enseignement supérieur, ainsi que l'approfondissement et l'évaluation de sa pratique en vue d'améliorer l'apprentissage. Conceptions de l'enseignement, de l'apprentissage et de l'évaluation. Modèles de planification pédagogique. Alignement pédagogique et curriculaire. Approche-programme. Caractéristiques motivationnelles et cognitives des apprenants. Modalités de formation et d'évaluation, en présentiel et à distance, centrées sur l'apprentissage. Aspects

inhérents au contexte de formation : environnement d'apprentissage, caractéristiques du programme, exigences institutionnelles et disciplinaires/professionnelles. Développement et évaluation de la pratique enseignante.

**Équivalente(s)**

(EPU940)  
et  
(EPU950)  
et  
(EFD966)

---

## EPU966 - Enseigner en enseignement supérieur I

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Comblen les besoins spécifiques d'un programme ou d'une faculté.

**Contenu**

À déterminer.

**Préalable(s)**

(EPU940 ou EPU960 ou EPU950)

**Équivalente(s)**

EPU947

---

## EPU967 - Enseigner en enseignement supérieur II

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Comblen les besoins spécifiques d'un programme ou d'une faculté.

**Contenu**

À déterminer.

**Préalable(s)**

(EPU940 ou EPU960 ou EPU950)

**Équivalente(s)**

EPU947

---

## EPU968 - Former en enseignement supérieur I

**SOMMAIRE**

Crédits : 1 crédit

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Développer des activités pédagogiques en enseignement supérieur.

**Contenu**

Le contenu est déterminé selon les besoins spécifiques du groupe.

**Préalable(s)**

(EPU940 ou EPU960 ou EPU950)

---

## EPU969 - Former en enseignement supérieur II

**SOMMAIRE**

Crédits : 1 crédit

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Développer ses habiletés pédagogiques en enseignement supérieur.

**Contenu**

Le contenu est déterminé selon les besoins spécifiques du groupe.

**Préalable(s)**

(EPU940 ou EPU960 ou EPU950)

---

## EPU970 - Former en enseignement supérieur III

**SOMMAIRE**

Crédits : 1 crédit

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Développer ses habiletés pédagogiques en enseignement supérieur.

**Contenu**

Le contenu est déterminé selon les besoins spécifiques du groupe.

**Préalable(s)**

(EPU940)

ou

(EPU950)

ou

(EPU960)

---

## EPU971 - Appliquer des méthodes pédagogiques actives

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Enseigner et favoriser l'apprentissage selon les modalités prescrites par chacune des méthodes ou approches considérées.

### Contenu

L'apprentissage par problèmes, la méthode des cas et l'approche par projets. La préparation du matériel pédagogique et didactique. L'enseignante ou l'enseignant comme tuteur : l'accompagnement en classe. Le rapport au savoir et le développement de l'expertise dans le contexte d'une pédagogie centrée sur l'apprenante ou l'apprenant. Les modalités d'intervention et d'apprentissage propres à chacune des méthodes ou approches en contexte universitaire.

### Préalable(s)

(EPU940 ou EPU950 ou EPU960)

### Équivalente(s)

(EPU941)  
ou  
(EPU951)  
ou  
(EPU961)

---

## EPU972 - Évaluer en situations authentiques

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Évaluer les apprentissages en prenant en compte les caractéristiques des étudiantes et étudiants ainsi que les visées et le contexte du programme de formation.

### Contenu

L'évaluation des apprentissages en classe : connaissances et compétences. Le degré de cohérence des pratiques évaluatives par rapport aux pratiques d'enseignement. Évaluation et motivation. Des objectifs aux compétences. Différentes approches de l'évaluation des

apprentissages en enseignement supérieur. L'instrumentation et ses fondements dans les approches traditionnelles et les approches innovatrices. Évaluation en situations authentiques. Régulation, rétroaction et autoévaluation. Traitement des résultats de l'évaluation.

### Préalable(s)

(EPU940 ou EPU960 ou EPU950)

### Équivalente(s)

(EPU942)  
ou  
(EPU952)  
ou  
(EPU962)

---

## EPU974 - Apprendre en enseignement supérieur

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Situer l'apprentissage dans un contexte d'enseignement supérieur, particulièrement en lien avec des méthodes centrées sur l'étudiante ou l'étudiant. Prendre en compte la problématique du transfert des apprentissages en classe.

### Contenu

L'encodage, le traitement et la récupération de l'information. L'impact de la diversité culturelle des étudiantes et étudiants. L'apprentissage actif et expérientiel. Le défi des grands groupes. Activités productives et activités constructives. L'analyse réflexive et le développement de l'expertise. La dynamique du transfert des apprentissages : les niveaux de transfert, l'importance du contexte, les stratégies d'intervention.

### Préalable(s)

(EPU940 ou EPU950 ou EPU960)

### Équivalente(s)

(EPU944)  
ou  
(EPU954)  
ou  
(EPU964)

---

## EPU975 - Innover en enseignement supérieur I

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

S'engager dans une réflexion sur l'innovation pédagogique et curriculaire dans l'enseignement supérieur. Situer les enjeux qui y sont rattachés en lien avec les questions pédagogiques.

### Contenu

Les trois temps forts de l'innovation pédagogique dans l'enseignement supérieur : sa conception, son implantation et son évaluation, temps qui s'enchevêtrent plus qu'ils ne se succèdent. Les facteurs de changement qui encouragent ou freinent les réformes des filières de formation tout au long de leur déploiement. État des lieux des recherches internationales issues de plusieurs domaines d'expertise : le changement organisationnel en enseignement supérieur, les études sur le curriculum et les recherches sur l'apprentissage et l'enseignement. Le tout dans une perspective de transfert des connaissances vers la pratique.

### Préalable(s)

(EPU940)  
ou  
(EPU950)  
ou  
(EPU960)

### Équivalente(s)

(EPU945)  
ou  
(EPU955)  
ou

(EPU965)

---

## EPU976 - Exploiter les réseaux et les médias sociaux

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Concevoir des outils et des activités de formation propices à l'apprentissage et s'appuyant sur l'exploitation des réseaux et des médias sociaux dans l'enseignement supérieur. Prendre en compte les enjeux du Web 2.0 afin de soutenir l'apprentissage tout au long de la vie et le développement professionnel initial et continu.

### Contenu

Les caractéristiques et les rôles des apprenantes et apprenants et des enseignantes et enseignants à l'ère du Web 2.0. La formation continue et le développement professionnel et pédagogique. Les communautés d'apprentissage et de pratique en ligne. Les fondements, les pratiques et les retombées du portfolio électronique en contexte d'enseignement supérieur. L'identité numérique et son impact sur le développement professionnel. Le tout s'appuyant sur des recherches récentes dans ces domaines, dans une perspective de transfert des connaissances vers la pratique.

### Préalable(s)

(EPU940 ou EPU960 ou EPU950)

---

## EPU977 - Innover en enseignement supérieur II

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Annuaire 2020-2021 - données extraites en date du 01 juin 2020**

### Cible(s) de formation

Approfondir la planification de l'innovation pédagogique ou curriculaire en enseignement supérieur amorcée lors de l'activité pédagogique EPU 975. Définir explicitement les cadres conceptuels et affiner l'évaluation de l'innovation. Préciser la nature du leadership qui doit être exercé dans un contexte d'innovation pédagogique et curriculaire.

### Contenu

Cadres d'analyse de l'innovation dans une perspective historique et contemporaine. Cadres de référence de l'évaluation de l'innovation et instruments qui en découlent. Rôles, styles et défis du leader pédagogique. Profils de l'innovateur en lien avec la nature du projet d'innovation proposé.

### Préalable(s)

(EPU940 et EPU975)

ou  
(EPU950 et EPU975)

ou  
(EPU960 et EPU975)

---

## EPU978 - Professionnaliser en enseignement supérieur

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Analyser les caractéristiques et les exigences d'une formation axée sur le développement d'une expertise professionnelle ou disciplinaire en enseignement supérieur. Analyser les pratiques pédagogiques à la lumière des modèles de professionnalisation et de développement de l'expertise.

### Contenu

Modèles de professionnalisation et de développement de l'expertise des individus en contexte de formation initiale et continue. Développement curriculaire, caractéristiques de l'approche-programme et modalités

d'accompagnement des formateurs. Pratiques de formation, d'encadrement et d'évaluation des apprenants dans le cadre du développement d'une expertise professionnelle ou disciplinaire.

### Préalable(s)

(EPU940)

ou  
(EPU950)

ou  
(EPU960)

---

## EPU979 - Encadrer et accompagner au supérieur

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Analyser de façon réflexive et critique des pratiques d'encadrement et d'accompagnement par l'adoption d'une position de praticienne chercheuse ou de praticien chercheur. Planifier des pratiques d'encadrement et d'accompagnement centrées sur les enjeux et les finalités de l'enseignement supérieur, et ce, en tenant compte du contexte de formation et de la culture disciplinaire ou professionnelle. Concevoir des outils d'encadrement et d'accompagnement favorisant la persévérance et la réussite scolaires.

### Contenu

Fondements et enjeux de l'encadrement, de l'accompagnement et de la persévérance scolaire en enseignement supérieur. Composantes de l'encadrement et de l'accompagnement : intervenants, caractéristiques, compétences, finalités, etc. Approches et modalités d'encadrement et d'accompagnement. Gestion de projets d'études et de recherche. Aspects inhérents au contexte de formation : environnement d'apprentissage, caractéristiques du programme, exigences et politiques institutionnelles, culture disciplinaire ou professionnelle. Processus et modalités de rétroaction, de suivi et d'évaluation. Préparation aux étapes d'un parcours de projet d'études et de recherche : processus et produit.

**Préalable(s)**

(EPU960 ou EFD966)

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## EPU980 - Former en présentiel avec le numérique

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Intégrer les technologies de l'information et de la communication dans l'enseignement (TICE) au supérieur en présentiel. Prendre en compte les enjeux et les modalités d'intégration des TICE tant au niveau de la planification pédagogique que de l'enseignement et de la gestion de sa pratique pédagogique.

**Contenu**

Les fonctions et les rôles des TICE au supérieur. Les différents outils technopédagogiques : l'efficacité et l'utilité pédagogique, les normes de qualité, la satisfaction et les perceptions des étudiantes et étudiants. L'encadrement à effectuer en lien avec l'utilisation d'outils innovants. La pédagogie dans un contexte d'intégration des TICE en présentiel et l'alignement technopédagogique. Le tout s'appuyant sur des recherches récentes dans ces domaines, dans une perspective de transfert des connaissances vers la pratique.

**Préalable(s)**

(EPU960)

ou

(EFD966)

**Cible(s) de formation**

Planifier et structurer la formation hybride et à distance au supérieur. Distinguer et adapter les différents modèles de formation hybride et à distance selon les contextes d'enseignement. Prendre en compte les caractéristiques de la formation hybride et à distance tant au niveau de la planification pédagogique que de l'enseignement et de la gestion de sa pratique pédagogique.

**Contenu**

L'enseignement hybride et à distance au supérieur : l'efficacité pédagogique, les normes de qualité, le design pédagogique, la satisfaction et les perceptions des différents publics étudiants. L'encadrement à effectuer en lien avec l'utilisation d'internet ou encore en rapport avec la formation hybride ou à distance. La pédagogie et les modèles de formation hybride et à distance. L'ingénierie pédagogique de la formation hybride ou à distance. Le tout s'appuyant sur des recherches récentes dans ces domaines, dans une perspective de transfert des connaissances vers la pratique.

**Préalable(s)**

(EPU960)

ou

(EFD966)

## ERP423 - L'enseignement moral et religieux : didactique

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

S'habiliter à accompagner les élèves dans leur apprentissage à formuler des questions de sens sur leurs réalités; s'initier à une pédagogie intégratrice centrée sur l'écoute, l'accueil et l'accompagnement; accompagner l'étudiante ou l'étudiant dans ses apprentissages à définir les

enjeux moraux dans différentes situations et à considérer divers référentiels.

**Contenu**

Nature et situation de l'enseignement moral et religieux catholique en contexte pluraliste. Programme d'études. Stratégies pour apprécier la tradition catholique vivante. Initiation à une démarche de discernement moral. Stratégies de prise de position éclairée sur des questions comportant un enjeu moral.

## EVA801 - Démarche évaluative au collégial

**SOMMAIRE**

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Mettre en œuvre une démarche évaluative dans le cadre d'un cours au collégial.

**Contenu**

La compétence, ses ressources, ses caractéristiques, les taxonomies, les principes d'évaluation des apprentissages dans une approche par compétences, les perspectives d'évaluation, les pratiques évaluatives, la démarche évaluative, la planification globale de l'évaluation, les types et les fonctions de l'évaluation, l'épreuve terminale de cours, les tâches complexes et authentiques, la grille d'évaluation de l'épreuve terminale, l'interprétation des données, le jugement professionnel, la décision et la notation.

**Équivalente(s)**

PED858

## EPU981 - Former en contexte hybride ou à distance

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

**Annuaire 2020-2021 - données extraites en date du 01 juin 2020**

## EVA802 - L'évaluation et l'élève

**SOMMAIRE**

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Mettre en œuvre des activités qui favorisent la participation de l'élève à son évaluation.

#### Contenu

L'évaluation formative, le paradigme d'apprentissage, la collaboration, la régulation, la rétroaction, l'autorégulation, la métacognition, l'autoévaluation, la coévaluation et l'évaluation par les pairs, la motivation et l'évaluation, les activités et les instruments d'évaluation formative.

---

## EVA803 - Instruments et évaluation

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Concevoir des instruments en lien avec des tâches d'évaluation complexes et authentiques au collégial.

#### Contenu

Concepts de tâche et de situation, évaluation en situation authentique, rédaction d'une tâche, validation d'une tâche. Types d'instruments d'évaluation, instruments de jugement, notion de jugement professionnel. Validation d'instruments.

#### Préalable(s)

EVA801

---

## EVA804 - Évaluation et TIC

#### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Mettre en œuvre une stratégie d'évaluation intégrant l'utilisation des technologies de l'information et des communications pour l'éducation (TICE) au collégial.

#### Contenu

Démarche évaluative et planification de l'évaluation intégrant un dispositif intégrant les TIC. Types d'instruments d'évaluation et instruments de jugement mettant à profit les TICE. Ressources des TICE et évaluation. Formation à distance et modèles d'évaluation en ligne.

---

## EVA805 - Éthique en évaluation

#### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Situer ses pratiques en évaluation au regard d'un positionnement éthique au collégial.

#### Contenu

Sens et portée de l'éthique professionnelle en évaluation. Analyse réflexive, notion de jugement professionnel. Instrument de jugement et interprétation, dilemmes éthiques. Croyances en évaluation, valeurs personnelles et institutionnelles en évaluation.

---

## EVA806 - Didactique et évaluation

#### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Mettre en œuvre une stratégie d'évaluation à partir d'un questionnement didactique de ses contenus d'enseignement au collégial.

#### Contenu

Analyse de situations professionnelles et processus de didactisation. Démarche évaluative et planification de l'évaluation. Choix et validation d'instruments d'évaluation à partir d'un questionnement didactique.

---

## EVA807 - Évaluer les attitudes

#### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Mettre en œuvre des activités d'évaluation des attitudes.

#### Contenu

La compétence, les savoir-être, les attitudes, les attitudes professionnelles, l'évaluation des attitudes, l'observation des attitudes, la rétroaction, les activités d'évaluation, les instruments d'évaluation des attitudes, les manifestations des attitudes, la formulation des critères et des indicateurs.

#### Préalable(s)

(PED753)

ou

(EVA801) Avoir obtenu 2.00 crédits

#### Concomitante(s)

(EVA802)

ou

(EVA803)

ou

(EVA804)

---

## FDP401 - Formation disciplinaire I

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances disciplinaires spécifiques.

#### Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302 ou BEP 312.

#### Préalable(s)

(BEP303)  
ou  
(BEP313)

---

## FDP402 - Formation disciplinaire II

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances disciplinaires spécifiques.

#### Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302 ou BEP 312.

#### Préalable(s)

(BEP303)  
ou  
(BEP313)

---

## FDP403 - Formation disciplinaire III

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances disciplinaires spécifiques.

#### Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302 ou BEP 312.

#### Préalable(s)

(BEP303)  
ou  
(BEP313)

---

## FDP404 - Formation disciplinaire IV

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances disciplinaires spécifiques.

#### Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302 ou BEP 312.

#### Préalable(s)

(BEP303)  
ou  
(BEP313)

---

## FDP405 - Formation disciplinaire V

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances disciplinaires spécifiques.

#### Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302 ou BEP 312.

#### Préalable(s)

(BEP303)  
ou  
(BEP313)

---

## FDP406 - Formation disciplinaire VI

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances disciplinaires spécifiques.

#### Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302 ou BEP 312.

#### Préalable(s)

(BEP303)  
ou  
(BEP313)

---

## FDP407 - Formation disciplinaire VII

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances disciplinaires spécifiques.

#### Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302 ou BEP 312.

#### Préalable(s)

(BEP303)  
ou  
(BEP313)

---

## FDP408 - Formation

## disciplinaire VIII

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances disciplinaires spécifiques.

#### Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302 ou BEP 312.

#### Préalable(s)

(BEP303)  
ou  
(BEP313)

---

## FDP409 - Formation disciplinaire IX

#### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances disciplinaires spécifiques.

#### Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302 ou BEP 312.

#### Préalable(s)

(BEP303)  
ou  
(BEP313)

---

## FDP410 - Formation disciplinaire X

#### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances disciplinaires spécifiques.

#### Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302 ou BEP 312.

#### Préalable(s)

(BEP303)  
ou  
(BEP313)

---

## FFE113 - Réalités sociales et familiales de l'enfant

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Prendre conscience des réalités familiales et sociales de l'enfant et de leur influence sur ses apprentissages et son adaptation sociale à l'école.



**SOMMAIRE** les liens entre divers modèles théoriques du développement et de l'apprentissage pour développer une approche préventive qui tient compte de la réalité familiale et sociale des enfants.

#### Contenu

La place de l'enfant au sein des réseaux familial et social, l'influence de ces dynamiques sur le développement de l'estime de soi, de la communication, de l'ouverture au monde, sur l'adaptation et la réussite scolaire; différences individuelles et facteurs qui affectent et conditionnent l'apprentissage.

---

## FFE413 - Fondements de l'éducation et système scolaire

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Analyser le système scolaire québécois à partir de diverses perspectives; poser un regard critique sur la profession enseignante à la lumière d'une compréhension des fondements de l'éducation et du système scolaire; déterminer ses valeurs personnelles et professionnelles dans une optique éducationnelle et analyser leur impact dans les divers aspects de sa pratique.

#### Contenu

Perspectives historique, politique, sociologique et philosophique de l'éducation au Québec. Lois et règlements intervenant dans les principaux éléments du système scolaire. Rôle joué par les différentes instances (gouvernementales, régionales et locales). Orientations du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

---

## FIC801 - Finalités et caractéristiques du collégial

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Construire un cadre de référence relatif à l'enseignement collégial. Déterminer les défis de l'apprentissage et de l'enseignement au collégial.

#### Contenu

Finalités et défis du collégial. Structure du réseau collégial et des programmes d'études. Complémentarité du collégial par rapport aux ordres d'enseignement secondaire et universitaire. Concepts : approche-programme, compétences, objectifs, apprentissage, enseignement, évaluation. Usages multiples des technologies dans la formation et dans l'apprentissage au collégial.

---

## FIC802 - Planification des activités de formation

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Planifier des activités de formation axées sur le développement de compétences. Différencier les situations d'apprentissage et d'évaluation selon les intentions de formation.

#### Contenu

Planification de situations d'apprentissage tenant compte du niveau de formation, des caractéristiques des étudiantes et étudiants, et de l'épistémologie des savoirs. Interventions différenciées selon les intentions d'apprentissage et les types d'interaction pédagogique entre les étudiantes et étudiants et les professeures et professeurs. Encadrement significatif. Évaluation formative et certificative des apprentissages.

---

## FIC803 - L'étudiante et l'étudiant du collégial

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Développer une compréhension nuancée des caractéristiques de la cégépienne ou du cégépien. Déterminer des modalités pédagogiques et didactiques assurant la prise en compte des caractéristiques des jeunes adultes dans les itinéraires de formation au collégial.

#### Contenu

Problématiques des jeunes adultes dans la société actuelle. Caractéristiques cognitives, affectives, sociales et culturelles des étudiantes et étudiants du collégial. Transition du secondaire au collégial. Motivations dans la poursuite d'études collégiales. Errances dans les choix professionnels. Difficultés d'apprentissage. Relations avec les professeures et professeurs. Relations entre pairs. Défis et obstacles reliés au cheminement de l'étudiante ou de l'étudiant dans son programme d'études.

---

## FIC804 - Fondements conceptuels de l'apprentissage

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Expliciter les conceptions de l'apprentissage à la base de la diversité des pratiques dans l'enseignement au collégial. Différencier les pratiques pédagogiques et évaluatives selon les conceptions de l'apprentissage.

## Contenu

Diverses approches de l'apprentissage : cognitivisme, apprentissage contextualisé, apprentissage expérientiel, constructivisme, socioconstructivisme, béhaviorisme. Pratiques pédagogiques, didactiques et évaluatives cohérentes avec ces approches. Axe des compétences comme finalités de la formation.

---

## FIC805 - Identité professorale au collégial

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Construire une conception personnelle argumentée de la profession enseignante au collégial. Définir sa relation aux savoirs, à l'apprentissage, à l'enseignement et à l'évaluation.

### Contenu

Conditions d'insertion professionnelle dans l'enseignement collégial. Rôles et fonctions de la professeure ou du professeur du collégial. Identité et développement professionnels. Rapport aux savoirs, à l'apprentissage, à l'enseignement et à l'évaluation. Professionnalisme en tant que valeur dans les interventions. Relations professionnelles comme composantes de l'éthique professionnelle.

### Préalable(s)

(FIC801)

et

(FIC802)

et

(FIC803)

et

(FIC804)

---

## FIC900 - Stage en enseignement au collégial

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Témoigner d'un enseignement réflexif et éthique dans une discipline par une expérimentation en milieu collégial.

### Contenu

Identité professionnelle, posture enseignante, aspects éthiques de la profession enseignante, approche réflexive, transfert des connaissances, questionnement didactique, gestion du temps et gestion de classe, choix de stratégies d'enseignement et d'apprentissage, évaluation selon l'approche par compétences, bilan de stage.

### Préalable(s)

(FIC801)

et

(FIC802)

et

(FIC803)

et

(FIC804)

---

## FIN601 - Bilan et prospective

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Réaliser une synthèse des connaissances acquises pendant les activités du programme en regard des compétences professionnelles attendues et planifier son cheminement futur de formation continue.

### Contenu

Analyse des acquis en fonction des besoins identifiés et de la planification de perfectionnement effectuée dans le cadre des

activités du programme.

### Préalable(s)

Avoir obtenu 117 crédits

---

## FPD113 - Caractéristiques des élèves à risque

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des élèves présentant des difficultés d'apprentissage, d'adaptation ou un handicap; se sensibiliser à la politique de l'adaptation scolaire et à l'intégration des élèves handicapés et en difficulté d'adaptation et d'apprentissage (EHDAA).

### Contenu

Sensibilisation à différentes techniques d'observation et de dépistage permettant de dresser un profil de ces élèves. Identification des caractéristiques particulières des EHDAA. Sensibilisation à la réalité des EHDAA et à leur intégration en classe. Identification d'interventions, de modèles d'intervention et de stratégies d'enseignement à préconiser avec les EHDAA.

---

## FPD423 - Interventions auprès des élèves à risque

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Développer des stratégies d'intervention auprès des élèves à risque; adapter ses stratégies de gestion de classe et ses interventions.

#### Contenu

Adaptation des stratégies d'enseignement pour les EHDAA. Mise en œuvre d'un plan d'intervention personnalisé. Analyse réflexive de diverses situations conflictuelles. Élaboration de stratégies d'intervention auprès de la famille des EHDAA. Développement de stratégies d'intégration pédagogique et sociale des élèves en difficulté. Développement de stratégies d'intervention en lien avec les diverses dimensions de situations conflictuelles (l'élève, moi comme personne enseignante, la classe, l'école).

#### Préalable(s)

FPD113

---

## FPE211 - Pratiques évaluatives et apprentissage

#### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Développer la capacité de soutenir l'apprentissage par la planification et la mise en œuvre de pratiques évaluatives formatrices, intégrées à la démarche d'enseignement.

#### Contenu

Cadre de référence en évaluation des apprentissages. Rôle et place de l'évaluation dans la démarche d'apprentissage. Fonction formative. Planification d'une démarche d'évaluation intégrée à l'enseignement. Outils et démarche d'évaluation formatrice. Critères et grilles descriptives. Observation. Autoévaluation. Coévaluation. Le portfolio comme soutien à la démarche d'apprentissage.

#### Concomitante(s)

AIP223

---

## FPE323 - L'évaluation des compétences

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Planifier une démarche évaluative associée au processus d'enseignement-apprentissage incluant la conception d'instruments d'évaluation, la réalisation d'un bilan d'apprentissage et la communication aux parents.

#### Contenu

Orientations ministérielles. Évaluation formelle et informelle, normative et critériée. Étapes d'une démarche évaluative. Modalités et instruments de collecte d'information. Bilan des apprentissages. Communication professionnelle autour de l'évaluation. Jugement professionnel.

---

## FPE501 - Formation pratique à l'enseignement I

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Consolider ses compétences en enseignement par une mise en pratique d'activités spécifiques en formation professionnelle.

#### Contenu

Approfondissement des compétences professionnelles d'enseignement en lien direct avec l'acte d'enseigner : conception et planification, pilotage et mise en œuvre et enfin, évaluation des situations d'apprentissage.

#### Préalable(s)

(BEP301 et BEP302)

ou

(BEP311 et BEP312)

---

## FPE502 - Formation pratique à l'enseignement II

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Consolider ses compétences en enseignement par une mise en pratique d'activités spécifiques en formation professionnelle.

#### Contenu

Approfondissement des compétences professionnelles d'enseignement en lien direct avec l'acte d'enseigner : conception et planification, pilotage et mise en œuvre et enfin, évaluation des situations d'apprentissage.

#### Préalable(s)

(BEP301 et BEP302)

ou

(BEP311 et BEP312)

---

## FPI113 - La pratique de l'enseignement

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Développer des habiletés d'observation de situations d'enseignement-apprentissage,

**SOMMAIRE** de groupe, de communication pédagogique et de collaboration à des fins d'enseignement.

#### Contenu

Simulation d'interventions entre pairs.  
Observation de séquences vidéo d'enseignement-apprentissage. Utilisation de l'enregistrement vidéo comme moyen d'analyse de l'intervention.  
Préparation à la première insertion en milieu scolaire et aux caractéristiques de la collaboration avec un enseignant d'expérience par des jeux de rôles et par l'évocation d'expériences scolaires antérieures.

---

## FPI223 - Pédagogie centrée sur les jeunes élèves

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

S'approprier les savoirs et les habiletés nécessaires pour intervenir adéquatement dans le développement global des enfants du préscolaire et du premier cycle tout en tenant compte de leur rythme, de leurs besoins et de leurs intérêts.

#### Contenu

Compréhension des fondements de l'éducation préscolaire et du programme d'études.  
Développement et conceptualisation d'une pensée critique pour établir les conditions essentielles de l'intervention éducative.  
Exploration et expérimentation de différentes stratégies pédagogiques au regard des processus d'apprentissage. Intégration d'outils d'observation et d'évaluation pour intervenir efficacement auprès de jeunes enfants.

---

## FPI333 - Différenciation et interdisciplinarité

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Planifier, actualiser et gérer des scénarios d'enseignement-apprentissage à caractère interdisciplinaire qui privilégient la différenciation à travers la mise en œuvre d'approches et de démarches pédagogiques et didactiques variées.

#### Contenu

Différenciation de l'enseignement. Construit d'apprentissage et modélisation de l'intervention éducative. Concept d'interdisciplinarité en lien avec le programme d'études. Approches pédagogiques et didactiques qui favorisent l'interdisciplinarité. Dispositifs reliés aux différentes approches et à la planification de scénarios d'enseignement-apprentissage. Pratiques enseignantes pour la réussite éducative de l'élève.

---

## FPS801 - Formation pratique en milieu scolaire I

#### SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Approfondir sa connaissance du travail d'enseignement au quotidien et des conditions d'apprentissage dans une école secondaire ou un centre de formation générale adulte; parfaire sa capacité de faire cheminer les élèves dans leurs apprentissages et leur socialisation; concevoir et mettre en œuvre des planifications de leçons structurées relatives à la matière enseignée; faire le bilan de ses acquis par rapport au référentiel de compétences professionnelles propres à l'enseignement; amorcer la rédaction de son cyberfolio.

#### Contenu

Pratique d'enseignement supervisée d'une durée de douze jours. Conception de situations d'apprentissage tenant compte des caractéristiques des élèves et des groupes-classes. Réflexion encadrée et partagée sur le sens de la profession et de l'engagement dans la formation. Intégration des fondements du référentiel des compétences professionnelles du Ministère. Évaluation des effets de son enseignement sur le déroulement des activités et sur les problèmes d'apprentissage potentiels. Définition de sa conception de la gestion de classe à l'aide du cyberfolio de compétences professionnelles.

#### Préalable(s)

(INT701 ou INT710) Avoir obtenu 12.00 crédits

#### Équivalente(s)

STM801

---

## FPS802 - Formation pratique en milieu scolaire II

#### SOMMAIRE

Crédits : 9 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Soutenir les élèves présentant des difficultés d'apprentissage en leur proposant des situations menant à des réussites éventuelles. Concevoir, mettre en œuvre et piloter des situations d'apprentissage. Faire le bilan de ses acquis par rapport au référentiel de compétences professionnelles propres à l'enseignant et à l'enseignante en complétant son cyberfolio de compétences professionnelles. Développer et mettre en œuvre des modalités d'évaluation des apprentissages.

#### Contenu

Pratique d'enseignement supervisée d'une durée de quarante jours respectant les trois phases : planification des situations d'apprentissage, intervention en classe et évaluation des compétences professionnelles. Participation à la mise en œuvre de plans d'intervention

concernant les élèves en difficulté. Animation d'au moins une activité parascolaire dans la mesure où la tâche de l'étudiante ou de l'étudiant en milieu scolaire le prévoit. Poursuite de l'intégration des fondements du référentiel des compétences professionnelles du Ministère. Présentation du cyberfolio de compétences professionnelles devant un jury.

#### Préalable(s)

(FPS801 ou STM801) Avoir réussi un cours de didactique spécifique de sa discipline. Avoir satisfait aux exigences facultaires concernant la maîtrise de la langue française ou française et anglaise pour l'enseignement de l'ALS. Avoir réussi un cours de didactique spécifique de sa discipline. Avoir satisfait aux exigences facultaires concernant la maîtrise de la langue française ou française et anglaise pour l'enseignement de l'ALS. Avoir obtenu 21.00 crédits

#### Équivalente(s)

STM802

---

## FPT112 - Technologie, enseignement et apprentissage

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Développer l'autonomie techno-instrumentale et étudier la place des TIC dans l'enseignement et l'apprentissage.

#### Contenu

Infrastructures technologiques et réseautiques. Gestion de l'ordinateur. Culture de réseau. Outils collaboratifs. Applications bureautiques de base. Interfaces virtuelles de communication. Recherche d'information. Création de documents didactiques. Production collective de ressources éducatives transdisciplinaires et multiculturelles.

## FPT113 - TIC, enseignement et apprentissage

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Développer son niveau d'alphabétisation informatique afin d'être en mesure d'intégrer les TIC de manière efficace et pertinente dans l'enseignement et l'apprentissage.

#### Contenu

Contribution au développement de la capacité à intégrer les technologies de l'information et de la communication à l'enseignement. Développement des compétences informationnelles et de gestion de l'ordinateur. Consolidation des habiletés à utiliser les logiciels de bureautique de base à des fins éducatives. Découverte des logiciels éducatifs disponibles et création de documents informatisés ciblant l'apport des TIC pour l'enseignement et l'apprentissage.

transdisciplinaire et intégrateur impliquant le recours aux technologies dans l'enseignement et l'apprentissage en milieu de stage. Création de documents informatisés d'accompagnement soutenant l'intégration des TIC dans le projet.

#### Préalable(s)

FPT113

---

## FPT223 - Projet technologique intégrateur

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Concevoir et mener à terme un projet TIC intégrateur en contexte scolaire; ce projet sera publié sur Internet; développer une attitude critique face à l'exploitation pédagogique des TIC.

#### Contenu

Planification et réalisation d'un projet collaboratif, transdisciplinaire et intégrateur impliquant l'utilisation des technologies dans l'enseignement et l'apprentissage. Projet réalisé en collaboration avec le milieu de stage. Gestion d'un site Web pédagogique. Production multimédiatique. Pratique réflexive coévaluative de la démarche d'intégration des TIC.

#### Préalable(s)

FPT112

---

## FRA150 - Introduction à l'étude de la littérature

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

#### Cible(s) de formation

Connaître certains aspects fondamentaux des études littéraires (la notion de littérature, l'institution littéraire, les formes littéraires, les théories littéraires, etc.); comprendre comment les formes littéraires contribuent à transmettre le sens; s'initier à certaines approches critiques du texte littéraire; découvrir ce qu'elles apportent à notre compréhension du phénomène et des textes littéraires.

#### Contenu

Parcours des concepts de la littérature dans leurs manifestations concrètes, sociologiques et esthétiques. Présentation des principales caractéristiques des formes littéraires (formes dramatiques, libres, lyriques et narratives). Initiation à quelques méthodes d'analyse du texte littéraire, notamment à la narratologie et à la mythanalyse. Analyse d'exemples tirés aussi bien des littératures française et québécoise que des littératures de la francophonie et du patrimoine mondial.

---

## FRA352 - Repérage et correction d'erreurs (oral et écrit)

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

#### Cible(s) de formation

Apprendre à repérer les défauts d'un texte écrit et d'un discours oral et à les corriger en expliquant leur nature; apprendre à utiliser ces techniques dans l'enseignement de la langue maternelle.

#### Contenu

Correction de textes écrits et de communication orale grammaticalement défectueux, stylistiquement maladroits et logiquement obscurs ou ambigus; pratique de l'explication des erreurs et de la justification des corrections, notamment à l'aide des principaux outils de

travail disponibles.

---

## FRA553 - Norme et analyse du français I

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

#### Cible(s) de formation

Décrire et expliquer comment la langue fonctionne; maîtriser les règles du code orthographique.

#### Contenu

Observation et identification, à l'aide de manipulations linguistiques, des principaux mécanismes du fonctionnement de la langue : phrases syntaxiques, graphiques, coordonnées et subordonnées; types et formes de la phrase; phrases à structure particulière; unités syntaxiques : leurs fonctions et la nature et la fonction de leurs expansions; classes de mots. Révision systématique des règles du code orthographique.

---

## FRA554 - Norme et analyse du français II

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

#### Cible(s) de formation

Maîtriser les différentes formalisations de la structure hiérarchique d'une phrase de façon à reconnaître ses constituants : les groupes syntaxiques, leur forme et leur fonction; maîtriser les règles du code orthographique.

#### Contenu

Observation et identification, à l'aide de manipulations linguistiques, des principaux mécanismes du fonctionnement de la langue : phrases syntaxiques, graphiques, coordonnées et subordonnées; types et formes de la phrase; phrases à structure particulière; unités syntaxiques : leurs fonctions et la nature et la fonction de leurs expansions; classes de mots : caractéristiques et propriétés. Révision systématique des règles du code orthographique.

#### Antérieure(s)

FRA553

---

## FRA702 - Analyse grammaticale de la phrase

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

#### Cible(s) de formation

Approfondir l'étude du fonctionnement de la langue. Maîtriser les différentes formalisations de la structure d'une phrase.

#### Contenu

Observation et identification, à l'aide de manipulations linguistiques, des principaux mécanismes du fonctionnement de la langue : constituants de la phrase de base; types et formes de la phrase; phrases à construction particulière; phrases syntaxiques, graphiques, coordonnées et subordonnées; unités syntaxiques, leur structure, leurs fonctions, la fonction de leurs expansions; classe de mots.

---

## FRA704 - Stratégies de rédaction efficace

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

#### Cible(s) de formation

Améliorer ses productions textuelles de niveau maîtrise ou doctorat par des stratégies personnalisées de rédaction efficace. Expliquer les interventions effectuées dans ses propres textes ou dans les textes d'autrui à partir d'objectifs préalablement ciblés.

#### Contenu

Volet notionnel suivi d'un volet tutorial : rédaction de plusieurs textes; amélioration progressive basée sur des exercices de style et sur des commentaires de correction personnalisés; transfert de ces connaissances pour la correction ou l'amélioration des textes d'autrui (optionnel).

---

## FRC431 - Atelier de français écrit en éducation 1

#### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Développer une compréhension suffisante du fonctionnement de la langue française à l'écrit -et plus particulièrement du code linguistique- pour répondre aux exigences des professions du milieu de l'éducation (enseignement, orientation professionnelle, psychoéducation...).

#### Contenu

Activités de découverte et ateliers de travail accompagnés visant la maîtrise des classes de mots et la résolution de problèmes d'orthographe grammaticale. Soutien à l'autoformation. Réflexion sur les apports et les limites de l'exercitation traditionnelle.

#### Préalable(s)

Nota : Les étudiantes et les étudiants des programmes de formation initiale en

enseignement (BASS, BEÉPS, BEP, BEPP, BES-BEALS, et MQES) doivent suivre les règles de perfectionnement établies par leur programme d'études.

---

## FRC432 - Atelier de français écrit en éducation 2

#### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Développer une compréhension suffisante du fonctionnement de la langue française à l'écrit -et plus particulièrement dans les situations de rédaction de textes- pour répondre aux exigences des professions du milieu de l'éducation (enseignement, orientation professionnelle, psychoéducation...).

#### Contenu

Activités de découverte et ateliers de travail accompagnés visant une maîtrise de base des manipulations syntaxiques, la résolution de problèmes de syntaxe et de ponctuation, et la cohérence textuelle. Rédaction et autoévaluation de documents professionnels courants.

#### Préalable(s)

Nota : Les étudiantes et les étudiants des programmes de formation initiale en enseignement (BASS, BEÉPS, BEP, BEPP, BES-BEALS, et MQES) doivent suivre les règles de perfectionnement établies par leur programme d'études.

---

## FRC433 - Atelier de français oral en éducation 1

#### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Développer une compréhension suffisante du fonctionnement de la langue française à l'oral pour répondre aux exigences des professions du milieu de l'éducation (enseignement, orientation professionnelle, psychoéducation...).

#### Contenu

Ateliers d'écoute et de simulation visant le repérage, l'autoévaluation et la correction d'erreurs courantes de communication orale, de même que la maîtrise de notions liées à l'expression orale (accents, régionalismes, particularités du français au Québec...). Activités d'adaptation du registre de langue dans les échanges verbaux professionnels les plus probables.

#### Préalable(s)

Nota : Les étudiantes et les étudiants des programmes de formation initiale en enseignement (BASS, BEÉPS, BEP, BEPP, BES-BEALS, et MQES) doivent suivre les règles de perfectionnement établies par leur programme d'études.

---

## FRI100 - Lire et produire des écrits universitaires

#### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Apprendre à lire et à produire des écrits universitaires au service de la construction des connaissances et développer la rigueur intellectuelle et les compétences langagières nécessaires à la réussite des études de 1<sup>er</sup> cycle.

#### Contenu

Rôles et enjeux de la lecture et de l'écriture à l'université. Analyses des genres d'écrits lus et rédigés à l'université (en lien avec un programme d'études spécifique). Éléments de la grammaire du texte (organisation et progression de

l'information; discours rapporté; marques d'énonciation, etc.); niveaux de langue, critères de lisibilité. Ateliers pratiques de lecture et d'écriture de textes demandés dans le cursus universitaire des étudiantes et étudiants.

#### Préalable(s)

Avoir obtenu 12 crédits et Avoir effectué 1 sessions préalables

---

## FRL113 - Français, langue d'enseignement

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

S'initier au programme du préscolaire et du primaire. Observer les élèves réguliers et en difficulté d'apprentissage. S'approprier le langage spécifique de la profession enseignante. Se perfectionner en communication écrite et orale.

#### Contenu

Initiation à l'enseignement des contenus du programme du préscolaire et du primaire. Compréhension des apprentissages des élèves par des activités d'enseignement. Présentation des troubles d'apprentissage liés au français en classe régulière. Exploitation de la littérature et de la lecture comme lieux d'apprentissage. Expérimentation de démarches de rédaction. Recours au français standard en tant que professionnel de l'enseignement.

---

## FRL223 - Français, langue d'apprentissage

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

S'approprier les contenus du programme du préscolaire et du 1er cycle. Susciter l'émergence de l'écrit chez les jeunes élèves. Exploiter la tradition écrite et orale sur le plan culturel. Se perfectionner en communication écrite et orale.

#### Contenu

Connaissance du programme du préscolaire et du 1<sup>er</sup> cycle. Conception de situations d'enseignement de la langue écrite et orale. Observation et évaluation des connaissances et des compétences langagières chez l'élève débutant en lecture et en écriture. Exploitation des ressources disponibles : œuvres littéraires, cédéroms, sites Web, manuels scolaires. Interventions sur les difficultés langagières, notamment auprès d'élèves en difficulté.

#### Préalable(s)

FRL113

---

## FRL333 - Français, langue de communication

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

S'approprier les contenus du programme des 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles. Lire et écrire des textes variés. Analyser et mettre en œuvre des pratiques pour les quatre compétences en français, incluant l'enseignement de la grammaire. Se perfectionner en communication écrite et orale.

#### Contenu

Connaissance du programme des 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles. Conception de situations d'enseignement en lecture, en écriture, en communication orale et en appréciation d'œuvres littéraires. Réflexion sur l'enseignement de la grammaire et de l'orthographe d'usage. Planification, observation et évaluation en enseignement du français.

Interventions sur les difficultés langagières, notamment auprès d'élèves en difficulté.

#### Préalable(s)

FRL223

---

## FRL343 - Français, langue de culture

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Maîtriser le programme d'études. Intégrer la culture seconde aux enseignements. Différencier l'enseignement, notamment pour les élèves en difficulté. Se perfectionner en communication écrite et orale.

#### Contenu

Regard approfondi sur le programme. Planification, expérimentation et évaluation en enseignement du français. Enrichissement culturel à des fins d'enseignement. Enseignement du français, langue d'accueil. Production de récits littéraires et réflexion sur l'écriture des jeunes. Intégration de la communication orale comme compétence disciplinaire et transversale. Appréciation d'œuvres littéraires variées. Interventions spécifiques en français auprès d'élèves en difficulté.

#### Préalable(s)

FRL333

---

## FRP113 - Français, langue d'enseignement

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre



### Cible(s) de formation

S'approprier un langage spécifique de la profession enseignante; développer des stratégies pour communiquer à l'oral et à l'écrit avec les élèves, les parents, les collègues et le personnel de l'école; maîtriser les aspects normatifs de la langue.

### Contenu

Introduction au programme d'études.  
Développement du langage lié à la profession enseignante. Appropriation des mécanismes de la communication orale, élaboration de stratégies reliées à diverses situations et ajustement des registres de langue. Sensibilisation à l'observation de stratégies erronées utilisées en oral et en écrit. Interventions didactiques auprès de petits groupes d'élèves en milieu scolaire et culturel.

---

## FRP223 - Premiers apprentissages en oral et en écrit

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Se sensibiliser au développement phonologique et à l'émergence de l'écrit chez les 4-8 ans; exploiter la tradition orale et écrite comme médium de la culture; apprécier les œuvres littéraires.

### Contenu

Appropriation du programme d'études du préscolaire et du premier cycle. Observation, évaluation et enrichissement des connaissances et des compétences langagières chez le lecteur-scripteur débutant. Élaboration de stratégies d'intervention préventive. Exploitation de diverses ressources disponibles : littérature, cédéroms, télévision, etc. Conception et adaptation de situations d'apprentissage du langage oral et écrit. Interventions générales sur les difficultés langagières.

---

## FRP333 - Français, langue de communication

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Lire et écrire des textes variés; découvrir que savoir lire et écrire constituent la clé de tous les apprentissages; utiliser les ressources de la communication orale pour l'enseignement de la lecture et de l'écriture.

### Contenu

Appropriation du programme d'études des deuxième et troisième cycles. Développement des aspects discursifs, syntaxiques et grammaticaux. Enseignement et apprentissage de la lecture et de l'écriture : stratégies, matériel didactique et difficultés des élèves. Expérimentation de situations d'écriture, de lecture et de communication orale. Acquisition d'un modèle de maître scripteur, lecteur, communicateur et d'agent dynamique de la littérature de jeunesse.

---

## FRP343 - Français, langue de culture

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Se perfectionner en communication écrite et orale; acquérir les connaissances reliées à la compréhension des actes de lecture et d'écriture; recourir à la communication orale et à la littérature comme véhicule de la culture.

### Contenu

Maîtrise du programme d'études. Évaluation des compétences discursives et stratégiques du lecteur-scripteur : grammaire textuelle, grammaire de la phrase, lexicale, orthographe d'usage et grammaticale. Expérimentation de situations de lecture et d'écriture. Interventions sur les difficultés. Planification de démarches intégrant la communication orale comme compétence disciplinaire et transversale. Appréciation d'œuvres littéraires pour la jeunesse.

---

## FRP403 - Maîtrise de la langue française I

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Être en mesure de répondre aux exigences particulières de la profession enseignante concernant la maîtrise de la langue française.

### Contenu

Révision des difficultés de vocabulaire, de grammaire, d'analyse et de syntaxe en vue du maniement correct de cet outil de communication.

### Équivalente(s)

FRA4333

---

## FRP409 - Maîtrise de la langue française II

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Être en mesure de répondre aux exigences particulières de la profession enseignante concernant la maîtrise de la langue française écrite.

### Contenu

Révision des difficultés syntaxiques de base, construction de textes (introduction, développement, conclusion), étude des règles de ponctuation, approfondissement de différents aspects relatifs à la syntaxe (liens entre les paragraphes, respect du sujet, types de textes, ton et vocabulaire, cohérence et clarté, éléments de présentation, etc.) et repérage de plusieurs types d'erreurs (vocabulaire, erreurs syntaxiques, grammaticales et lexicales).

### Préalable(s)

FRP 403 ou posséder les connaissances jugées équivalentes.

---

## FRP410 - Français écrit en contexte professionnel I

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Répondre aux exigences de la profession concernant la maîtrise de la langue française écrite. Mettre à niveau et réviser ses connaissances grammaticales et syntaxiques. Appliquer les règles de fonctionnement de la langue française dans différents contextes professionnels en se servant de ses connaissances déclaratives, procédurales et conditionnelles.

### Contenu

Mise à niveau et révision des connaissances grammaticales et syntaxiques, particulièrement en lien avec l'orthographe grammaticale et lexicale. Repérage de plusieurs types d'erreurs (de vocabulaire, de syntaxe, de grammaire et d'orthographe). Rédaction de différents types de textes liés à la profession. Apprentissage en ligne

basé sur l'échange entre pairs par le biais de forums; soutien d'une personne tutrice en présentiel ou à distance.

---

## FRP411 - Français écrit en contexte professionnel II

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Répondre aux exigences de la profession concernant la maîtrise de la langue française écrite. Consolider ses connaissances grammaticales et syntaxiques. Appliquer les règles de fonctionnement de la langue française dans différents contextes professionnels en se servant de ses connaissances déclaratives, procédurales et conditionnelles.

### Contenu

Consolidation des connaissances grammaticales et syntaxiques. Révision des principales règles grammaticales et syntaxiques (orthographe grammaticale, lexicale, ponctuation, etc.) sur la base de difficultés personnelles de vocabulaire, de grammaire d'analyse de la phrases et de syntaxe; enrichissement du vocabulaire général et spécifique. Repérage de plusieurs types d'erreurs (de vocabulaire, de syntaxe, de grammaire et d'orthographe). Rédaction de différents types de textes liés à la profession. Apprentissage en ligne basé sur l'échange entre pairs par le biais de forums; soutien d'une personne tutrice en présentiel ou à distance.

---

## FRP412 - Français écrit en contexte professionnel III

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Répondre aux exigences de la profession concernant la maîtrise de la langue française écrite. Approfondir ses connaissances grammaticales et syntaxiques. Appliquer les règles de fonctionnement de la langue française dans différents contextes professionnels en se servant de ses connaissances déclaratives, procédurales et conditionnelles.

### Contenu

Approfondissement des connaissances grammaticales et syntaxiques. Révision des principales règles grammaticales et syntaxiques (orthographe grammaticale, lexicale, ponctuation, etc.) sur la base des difficultés personnelles de vocabulaire, de grammaire, d'analyse de la phrase et de syntaxe; enrichissement du vocabulaire général et spécifique. Repérage de plusieurs types d'erreurs (de vocabulaire, de syntaxe, de grammaire et d'orthographe). Rédaction fréquente de différents types de textes liés à la profession. Offre de soutien à des pairs accompagné de réflexions métacognitives ou métalinguistiques. Apprentissage en ligne basé sur l'échange entre pairs par le biais de forums; soutien d'une personne tutrice en présentiel ou à distance.

---

## FRP421 - Français écrit en contexte professionnel I

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Répondre aux exigences de la profession concernant la maîtrise de la langue française écrite. Réviser et consolider ses connaissances grammaticales et syntaxiques.

### Contenu

Révision et consolidation des connaissances grammaticales et syntaxiques, particulièrement en lien avec l'orthographe grammaticale et lexicale. Repérage de plusieurs types d'erreurs

(de vocabulaire, de syntaxe, de grammaire et d'orthographe). Rédaction de différents types de textes liés à la profession. Apprentissage en ligne basé sur l'échange entre pairs à l'aide de forums; soutien d'une personne tutrice à distance.

---

## FRP422 - Français écrit en contexte professionnel II

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Répondre aux exigences de la profession concernant la maîtrise de la langue française.

### Contenu

Approfondissement des connaissances grammaticales et syntaxiques. Révision des principales règles grammaticales et syntaxiques (orthographe grammaticale, lexicale, ponctuation, etc.) sur la base des difficultés individuelles; enrichissement du vocabulaire général et spécifique. Repérage de plusieurs types d'erreurs. Rédaction de textes liés à la profession. Offre de soutien à des pairs accompagné de réflexions métalinguistiques. Apprentissage en ligne basé sur l'échange entre pairs; soutien d'une personne tutrice.

### Concomitante(s)

FRP421 (concomitante ou antérieure)

### Antérieure(s)

FRP421

---

## GBI104 - Éthique et biologie

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Annuaire 2020-2021 - données extraites en date du 01 juin 2020

Faculté/Centre : Faculté des sciences

### Cible(s) de formation

Apprendre à formuler des problèmes bioéthiques, à structurer une opinion sur ces problèmes; être capable d'arriver à une conclusion logique et justifiée, d'exprimer et de défendre une position dans des situations de dialogue public.

### Contenu

Des problèmes actuels en bioéthique seront traités par une série d'ateliers qui prendront la forme d'enquêtes ou de débats publics pour évaluer la justification des actions. L'étudiante ou l'étudiant travaillera en équipe pour explorer les divers aspects d'un problème bioéthique et pour développer les arguments pour et contre certaines actions. Comme membre de l'équipe, l'étudiante ou l'étudiant devra participer à la préparation d'un dossier et ensuite jouer un rôle actif lors de son « enquête publique » sur ce dossier. Les membres de l'équipe devront prendre alternativement les positions opposées lors de deux semaines de débats et ensuite, participer à l'élaboration d'une synthèse des discussions.

### Préalable(s)

(ECL110 ou ECL111 ou PSV708) Avoir obtenu 55.00 crédits

---

## GBT106 - Matériaux et biomatériaux

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de génie

### Cible(s) de formation

Développer des compétences en matériaux pour être en mesure de faire la sélection des matériaux selon leur utilisation et leur interaction avec des organismes vivants.

### Contenu

Propriétés technologiques et mécaniques. Structure, classification et propriétés des métaux, céramiques, polymères, matériaux composites et biomatériaux. Corrosion et dégradation des

matériaux. Critères de sélection des matériaux. Interaction matériaux hôte. Notion de biocompatibilité.

### Antérieure(s)

IML305

---

## GCH107 - Mécanique pour l'ingénieur chimiste

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de génie

### Cible(s) de formation

Comprendre les lois fondamentales de l'équilibre, du comportement élastique des solides, de la dynamique des corps solides; acquérir les aptitudes nécessaires pour rechercher les relations entre les éléments régissant le comportement dynamique d'un système et faire le lien avec la dynamique des molécules dans un gaz.

### Contenu

Système de forces; représentation vectorielle des forces, moment et couple, résultante des forces. Équilibre; identification des forces sur les corps, diagramme du corps libre, systèmes à l'équilibre. Contraintes et déformation; effort interne et externe, contraintes et déformations dues aux efforts normaux. Cinématique; vecteurs position, vitesse et accélération, systèmes de coordonnées. Cinétique; masses et grandeur associées. Forces et grandeurs associées. Dynamique des solides; lois de Newton, impact et vibrations. Interprétation de la viscosité des gaz à partir de la dynamique moléculaire.

---

## GCH213 - Communication graphique en génie chimique

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de génie

#### Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances et les habiletés requises pour la conception, le tracé et l'interprétation de dessins techniques et l'utilisation des logiciels pertinents comme moyen de communication dans les principaux champs d'activités du génie chimique.

#### Contenu

Introduction aux techniques du dessin technique et aux logiciels AutoCAD et CorelDraw ou logiciels similaires. Projections isométriques, obliques et orthogonales. Coupes, sections et cotations. Normes, terminologie et symbolique en génie chimique. Lecture de plans et devis. Apprentissage interactif des logiciels. Applications au génie chimique.

---

## GCH323 - Électricité et appareils électriques

#### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de génie

#### Cible(s) de formation

Acquérir les notions fondamentales de l'analyse et de la modélisation des dispositifs électriques : circuits électriques de base, transformateur, transport d'énergie électrique et moteurs électriques.

#### Contenu

Revue des lois fondamentales de l'électricité et de l'électromagnétique, champ électrique, courant et résistance, champ magnétique. Circuits électriques. Transport d'énergie électrique et moteurs : couplage entre deux bobines, transformateur, tension triphasée, appareils tournants, génératrices et moteurs à courant continu, moteur asynchrone triphasé, alternateur.

---

## GCI115 - Géologie de l'ingénieur

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de génie

#### Cible(s) de formation

Connaître le vocabulaire et la méthodologie de la géologie et acquérir des connaissances sur les matériaux de la terre afin d'en tenir compte dans leur utilisation et dans la conception et la localisation des constructions.

#### Contenu

Physique et chimie de la terre. Procédés de surface. Formation et classification des roches. Mouvements de la croûte terrestre et formation des structures de plissements. Géologie du Québec. Travaux en massifs rocheux. Matériaux de viabilité. Eaux souterraines. Géophysique d'exploration. Travaux de laboratoire : minéralogie, pétrologie, indice pétrologique des agrégats, cartes et coupes géologiques.

#### Équivalente(s)

SCA338

---

## GED810 - Aspects légaux de la gestion en éducation

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Collaborer à des comités (de projets, consultatifs, permanents, statutaires, etc.) qui traitent des orientations, des objectifs et des moyens favorisant la mission de l'établissement, cela, en tenant compte des fonctions et responsabilités

respectives des personnes et instances concernées conformément aux encadrements légaux, en partageant sa représentation de la fonction du comité par rapport à l'ensemble de l'organisation sur les plans pédagogique, administratif et politique, en intervenant afin de maintenir la cohérence entre les décisions du comité et les orientations et objectifs de l'organisation, en collaborant activement aux travaux selon sa fonction au sein du comité et en s'appuyant sur une analyse critique du fonctionnement du comité.

#### Contenu

Obligations légales au Québec en ce qui concerne le droit à l'éducation; les lois, règlements, politiques et instructions annuelles; les droits et obligations des personnes et instances; les trois rôles de la direction (pédagogique, administratif et politique), les fonctions de gestion, le concept de leadership, les compétences professionnelles des directions, l'évolution du système scolaire québécois, l'écologie de l'éducation et les paradigmes humaniste et industriel.

---

## GED811 - Gestion éducative et approches pédagogiques

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Collaborer à des comités (de projets, consultatifs, permanents, statutaires, etc.) qui traitent de questions relatives à l'organisation scolaire sur les plans pédagogique et éducatif, cela, en intervenant afin de maintenir la cohérence entre les décisions du comité et les orientations et objectifs de l'organisation, en collaborant activement aux travaux selon sa fonction au sein du comité, en participant activement à la prise de décision, en s'appuyant sur les encadrements éducatifs et pédagogiques en vigueur (programmes de formation, politiques éducatives...) et en s'appuyant sur une analyse critique des situations traitées par le comité.

#### Contenu

Encadrements nationaux régissant l'organisation

scolaire (projet éducatif, plan de réussite, convention de gestion et de réussite éducative [CGRE], régimes pédagogiques); les fondements d'ordre pédagogique : situation pédagogique (enseignement et apprentissage), plan de formation (PDF) et compétence; les principaux courants pédagogiques : béhaviorisme, cognitivisme, constructivisme, socioconstructivisme, humanisme, et les méthodes pédagogiques qui y sont associées; formation continue du personnel enseignant et compétences professionnelles.

---

## GED812 - Fonctions et responsabilités de la direction

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Gérer des problèmes courants relatifs au droit à l'éducation et à l'enseignement auprès du personnel de l'établissement, des élèves et de leurs parents, cela, en s'appuyant sur les fonctions et responsabilités respectives des personnes et instances concernées conformément aux encadrements légaux, éducatifs et pédagogiques, en fondant ses décisions sur les droits de l'élève et les droits et obligations de l'enseignant et en s'appuyant sur une démarche de résolution de problème.

### Contenu

Obligations légales au Québec en ce qui concerne le droit à l'éducation; lois, règlements et politiques; droits et obligations des personnes et instances; démarche de résolution de problèmes.

---

## GED813 - Encadrements légaux et approches pédagogiques

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

**Annuaire 2020-2021 - données extraites en date du 01 juin 2020**

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Gérer des situations relatives à des demandes et attentes concernant l'organisation scolaire et les pratiques pédagogiques auprès des enseignantes et enseignants ou des parents, cela, en s'appuyant sur les fonctions et responsabilités respectives des personnes et instances concernées conformément aux encadrements légaux, éducatifs et pédagogiques, en prenant en compte les principes et fondements de la pratique pédagogique, en partageant sa lecture après une analyse critique des situations dont il est question, en ayant recours aux ressources de son organisation et en proposant des formules d'organisation pédagogique et de formation continue pertinentes pour le personnel enseignant.

### Contenu

Encadrements régissant l'organisation scolaire (*Loi sur l'instruction publique*, régimes pédagogiques); notions d'ordre pédagogique : programmes de formation, concept de compétence, situation pédagogique et fondements de l'acte pédagogique, concept et styles d'apprentissage, intelligences multiples; styles d'enseignement, effet-enseignant. Les principaux courants pédagogiques : béhaviorisme, cognitivisme, constructivisme, socioconstructivisme et humanisme, et les méthodes pédagogiques qui y sont associées; formation continue du personnel enseignant et compétences professionnelles.

---

## GED814 - Gestion des écoles autochtones

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Gérer des situations relatives à des demandes et à des attentes concernant l'organisation scolaire, les pratiques éducatives et pédagogiques auprès du personnel, des groupes et des instances, cela

en tenant compte des dimensions culturelles autochtones propres à sa communauté; de la dimension interculturelle existante au sein de l'établissement et avec la communauté; des encadrements législatifs et administratifs; des règles et des pratiques de gestion et de gouvernance, et en assumant son rôle de gestionnaire-intervenant dans une perspective de développement culturel.

### Contenu

La culture comme un construit, les cultures autochtones, les peuples autochtones dans le monde et au Canada et leurs enjeux de reconnaissance au regard de leurs appellations et de leurs droits, histoire de l'éducation formelle dans les communautés autochtones canadiennes, le ou la gestionnaire en tant qu'agent de développement éducatif et culturel, les contextes interculturels de gestion, la médiation interculturelle, l'altérité, son identité personnelle et ses marqueurs culturels; les encadrements législatifs des écoles de bandes et des écoles conventionnées et leur gouvernance; les rôles et fonctions de gestion.

---

## GED817 - Fonction de direction et collaboration avec les services de la commission scolaire

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Développer la compétence à travailler en concertation ou en collaboration avec des ressources de services de sa commission scolaire pour réaliser ses activités de gestion, en fonction de son mandat. Quatre capacités complémentaires sont ciblées : 1) analyser une situation à gérer afin de déterminer si elle correspond à son mandat et si elle requiert une concertation ou une collaboration avec des ressources d'un ou de plusieurs services de la commission scolaire; 2) planifier une démarche de concertation ou de collaboration avec des ressources d'un ou de plusieurs services de la commission scolaire pour gérer cette situation; 3) mettre en œuvre cette démarche de concertation ou de collaboration; 4) évaluer l'atteinte des

objectifs quant à cette démarche de concertation ou de collaboration.

#### Contenu

Concepts de base en gestion de l'éducation dont mission, plan d'engagement vers la réussite, projet éducatif, structure organisationnelle, organigramme, structure hiérarchico-fonctionnelle (« *line and staff* »), délégation de pouvoir, rôles, fonctions et mandats des services d'une commission scolaire, leadership d'expertise, autorité, encadrements légaux, politiques, règlements, reddition de compte, gestion axée sur les résultats, approche systémique, mandat et responsabilités d'une direction d'établissement, principe de subsidiarité, plan d'action, démarche de concertation et de collaboration, objectifs, indicateurs de gestion, monitoring, régulation.

---

## GED820 - Insertion à la fonction de direction I

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Gérer les activités sous sa responsabilité auprès des personnes concernées, cela, en assumant ses fonctions et responsabilités conformément aux encadrements légaux, en se référant et en utilisant judicieusement diverses ressources du milieu interne et externe et en s'appuyant sur un processus de gestion (fonctions de gestion), en tenant compte des normes et pratiques de gestion en vigueur dans son organisation et en priorisant ses actions relatives à une responsabilité spécifique et par rapport à l'ensemble de ses responsabilités.

#### Contenu

Fonctions, responsabilités et rôles éducatif, administratif et politique d'une direction d'établissement d'enseignement; transition de rôles, phénomène des tensions de rôles, stratégies d'ajustement; encadrements légaux, pédagogiques et administratifs; concepts de pouvoir et de leadership; fonctions de gestion, responsabilités et activités de fonctionnement; ressources de la commission scolaire, du réseau

professionnel et de la communauté; référentiels de compétences des directions et savoirs liés au travail; gestion des priorités et du temps; gestion des dossiers, notions d'imputabilité, de transparence, de responsabilisation et de reddition de comptes.

---

## GED821 - Insertion à la fonction de direction II

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Tout au long de l'année, réfléchir à sa pratique professionnelle au regard de la gestion des activités rencontrées en cours de pratique, cela, en définissant son nouveau rôle par rapport à celui des autres personnes avec lesquelles on interagit, en ayant recours à une démarche d'analyse de pratique structurée et en tirant profit des commentaires et observations formulés par un membre de son organisation qui accompagne sa démarche d'appropriation de son rôle et de sa fonction de gestionnaire.

#### Contenu

Bien-être professionnel et gestion du stress; gestion du personnel; modèle d'accompagnement professionnel; modalités d'organisation de l'accompagnement; art de questionner; écoute active; confrontation; rétroaction; démarche de résolution de problèmes; stades de croissance professionnelle; démarche d'analyse réflexive.

---

## GED822 - Insertion à la fonction, savoirs institutionnels I

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Optimiser les ressources abordées dans des activités de formation institutionnelles afin de gérer les activités sous sa responsabilité auprès des personnes concernées, cela, en assumant ses fonctions et responsabilités conformément aux encadrements administratifs et légaux, en se référant et en utilisant judicieusement diverses ressources du milieu interne et externe et en s'appuyant sur un processus de gestion (fonctions de gestion), en tenant compte des normes et pratiques de gestion en vigueur dans son organisation et en priorisant ses actions relatives à une responsabilité spécifique et par rapport à l'ensemble de ses responsabilités.

#### Contenu

Les notions de compétence; le développement de compétences; les référentiels de compétences de direction d'établissement; le parcours de professionnalisation; les fonctions de gestion; la gestion des priorités, du temps et des dossiers; l'exercice du pouvoir (l'autorité et le leadership); le phénomène de tension de rôles; les ressources de la commission scolaire, du réseau professionnel et de la communauté.

---

## GED823 - Insertion à la fonction, savoirs institutionnels II

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Optimiser les ressources abordées dans des activités de formation institutionnelles afin de gérer les activités sous sa responsabilité auprès des personnes concernées, cela, en assumant ses fonctions et responsabilités conformément aux encadrements administratifs et légaux, en se référant et en utilisant judicieusement diverses ressources du milieu interne et externe et en s'appuyant sur un processus de gestion (fonctions de gestion), en tenant compte des normes et pratiques de gestion en vigueur dans son organisation et en priorisant ses actions relatives à une responsabilité spécifique et par rapport à l'ensemble de ses responsabilités.

## Contenu

Les notions de compétence; le développement de compétences; les référentiels de compétences de direction d'établissement; le parcours de professionnalisation; les fonctions de gestion; la gestion des priorités, du temps et des dossiers; l'exercice du pouvoir (l'autorité et le leadership); le phénomène de tension de rôles; les ressources de la commission scolaire, du réseau professionnel et de la communauté. Le transfert des apprentissages et des compétences.

## GED830 - Gestion du personnel scolaire

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Gérer le personnel de l'établissement placé sous sa responsabilité par des activités d'intégration, d'organisation, de régulation, de supervision et de développement professionnel, cela, en s'appuyant sur ses sources de crédibilité, en assumant un rôle de soutien et en mettant en œuvre une démarche structurée et proactive. Prendre en compte la réalité organisationnelle dont les orientations et les objectifs de l'établissement ainsi que l'ensemble des encadrements légaux et administratifs pertinents et en vigueur.

### Contenu

Processus de gestion stratégique du personnel; notions relatives à l'intégration du personnel, à l'organisation des tâches, à la régulation, à la supervision et au développement professionnel; sources de crédibilité du gestionnaire; notions de pouvoir formel et informel; fonctions et responsabilités du gestionnaire relatives à la gestion du personnel; notions et démarches d'accompagnement, de supervision, d'évaluation du personnel; stratégies et pratiques d'intervention (types d'entretien, activités de reconnaissance et de soutien, gestion de conflits...); encadrements légaux et administratifs en lien avec la gestion du personnel scolaire.

## GED831 - Supervision pédagogique et éducative

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Gérer auprès du personnel éducatif des activités de supervision pédagogique relatives aux pratiques organisationnelles et professionnelles en vue de s'assurer du développement professionnel en lien avec les objectifs organisationnels, et ce, en fondant ses interventions sur les encadrements légaux, éducatifs et pédagogiques pertinents, en tenant compte de la réalité organisationnelle de l'établissement ainsi que des orientations et des objectifs de son organisation, et en s'appuyant sur des sources crédibles sur le plan pédagogique et éducatif. Mettre en œuvre une démarche de gestion de projets d'amélioration continue des pratiques professionnelles et organisationnelles tenant compte des connaissances à jour, et assumer un rôle de soutien auprès du personnel éducatif par rapport à son développement professionnel tout en mettant en place des conditions favorisant l'engagement et la collaboration des membres du personnel.

### Contenu

Démarche de gestion de projets; habiletés de questionnement (écoute, questions et rétroaction); démarche de supervision pédagogique; démarches d'accompagnement individuel ou collectif; concept d'autorité, leadership transformationnel; pratiques éducatives, pratiques de gestion et pratiques pédagogiques; supervision pédagogique, accompagnement du développement professionnel en milieu scolaire; pratiques efficaces en milieu scolaire; stades de développement d'équipe; profils des intervenants; dispositifs de développement professionnel; organisation apprenante.

## GED840 - Changement et

## soutien au parcours scolaire

### SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Gérer auprès d'un groupe d'acteurs (interne ou externe) un processus dynamique de changement relatif à un service de soutien au parcours scolaire destiné aux élèves, cela, en adoptant une approche globale en lien avec les orientations et objectifs de l'établissement, en mettant en œuvre une démarche d'appropriation et de réalisation du changement à partir d'une problématisation rigoureuse de la situation initiale, en évaluant le processus de gestion des services de soutien au parcours scolaire, en s'appuyant sur les encadrements éducatifs et pédagogiques pertinents et sur les connaissances à jour concernant les pratiques de soutien au parcours scolaire, en choisissant des stratégies de communication et de mobilisation, et en utilisant des stratégies qui favorisent des relations professionnelles de collaboration.

### Contenu

Définitions des services de soutien; facteurs de risque et de protection; systèmes de normes et de modalités de mise en œuvre de services de soutien; référents concernant les élèves à risque, en difficulté et handicapés (EHDAA); concepts d'intégration et d'inclusion; processus dynamique de changement/innovation : problématisation; analyse logique; analyse des impacts; analyse stratégique; analyse du champ de forces; planification et implantation du changement; évaluation du processus et des résultats; approche systémique; concepts de motivation et de mobilisation; rôles et responsabilités du gestionnaire; stratégies d'analyse et d'accompagnement d'équipe; dimensions du travail d'équipe; communication dans le processus de changement.

## GED850 - Pilotage de l'établissement I

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Gérer un processus d'optimisation des actions de tous les acteurs (individus, groupes et instances) de l'établissement à travers des interventions liées aux finalités, à la communication organisationnelle et à la prise de décision, cela, en adoptant un processus de pilotage systémique, en mettant en place des conditions favorables à la collaboration, en se référant à des connaissances à jour sur l'effet établissement et en se basant sur des informations éprouvées sur les actions de l'établissement et leurs résultats. Fonder ces interventions de pilotage, continuellement remises en question et améliorées, sur un leadership stratégique qui assure la cohésion entre les acteurs et la cohérence entre les actions.

#### Contenu

Le pilotage et la gestion; l'approche systémique et la modélisation; la régulation; l'efficacité de l'enseignement; l'intervention de pilotage et le leadership; l'orchestration des finalités de l'établissement et de ses composantes; le pilotage d'une démarche projet et la dynamique associative associée; l'organisation de la communication; la livraison d'un message; la communication dans le cadre de la reddition de comptes; la rationalité limitée et la prise de décision; les étapes du processus de prise de décision, la participation aux décisions; la traduction dans la prise de décision.

## GED851 - Pilotage de l'établissement II

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Gérer un processus d'optimisation des actions de tous les acteurs (individus, groupes et instances) de l'établissement à travers des interventions liées à l'évaluation organisationnelle, à la veille stratégique et au développement de l'intelligence organisationnelle, cela, en adoptant un processus de pilotage systémique, en mettant en place des conditions favorables à la collaboration, en se référant à des connaissances à jour sur l'effet établissement et en se basant sur des informations éprouvées sur les actions de l'établissement et leurs résultats. Fonder ces interventions de pilotage, continuellement remises en questions et améliorées, sur un leadership stratégique qui assure la cohésion entre les acteurs et la cohérence entre les actions.

#### Contenu

L'évaluation comme jugement construit des acteurs; l'évaluation dans les systèmes scolaires et la gestion par résultats; le contrôle et l'évaluation; les types d'évaluation; l'analyse évaluative; la veille stratégique; le dispositif de veille; la carte stratégique des objectifs; le tableau de bord; l'intelligence organisationnelle et collective; l'adaptation et les boucles d'apprentissage; le dispositif d'apprentissage; l'apprentissage formel, informel, non formel; le développement de compétences professionnelles; la gestion des savoirs; la collaboration école-communauté, ses enjeux culturels et ses sources de tensions; les types de collaboration.

#### Préalable(s)

GED850

## GED860 - Analyse et projet de développement

#### SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Concevoir et valider, à partir de l'analyse de sa pratique, un modèle ou un outil de gestion relatif à la performance de son établissement et qui

**SOMMAIRE** aux individus, aux groupes, aux organisations ou à l'environnement, cela, en se positionnant dans un rôle d'expert, en s'inscrivant dans une démarche de codéveloppement professionnel et en collaborant avec d'autres ressources expertes. Appuyer cette démarche en deux temps (conception et validation) sur des référents crédibles en gestion de l'éducation et, plus particulièrement, sur des connaissances en lien avec les facteurs d'efficacité des établissements scolaires et en ayant recours à des outils de veille.

#### Contenu

Notions de performance, d'efficacité, d'efficience et d'équité; facteurs qui influencent l'efficacité de l'établissement; caractéristiques de l'expert; démarche de développement de modèles ou d'outils de gestion, attributs de modèles ou d'outils de gestion jugés efficaces, modèle de paliers de gestes de cadres, notions d'intégration verticale et horizontale de pratiques de gestion; apprentissage expérientiel, approche de codéveloppement; outils de veille, notion de transmission des savoirs et ses approches individuelles et collectives.

## GED861 - Projet de gestion en éducation

#### SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Concevoir et réaliser, à partir de l'analyse de sa pratique, un projet professionnel d'intervention intégrant des modèles et des outils en vue d'optimiser la performance d'un établissement, et ce, en se positionnant dans un rôle de praticien-chercheur et expert, en respectant les règles de déontologie requises en matière de développement ou de recherche, en utilisant une démarche rigoureuse de développement (gestion de projet et de recherche-action), en utilisant efficacement des outils de recherche documentaire, en s'appuyant sur des référents crédibles en gestion de l'éducation et, plus particulièrement, sur des connaissances en lien avec les facteurs d'efficacité des établissements scolaires, en ayant recours à des habiletés de



communication orale et écrite qui soutiennent la démarche globale de gestion de projet, en ayant recours à une démarche d'analyse réflexive et en collaborant avec d'autres ressources expertes.

#### Contenu

Démarche de gestion de projets (approche systémique); gestion différenciée de l'activité éducative; communication et gestion; dynamiques d'équipes et accompagnement; démarche de recherche-action; l'agir compétent et l'ajustement de son leadership dans la pratique; compétence collective; praticien réflexif; communauté d'apprentissage; démarche d'accompagnement individuel et collectif par boucles de réflexivité; principes de communication (attitudes d'ouverture, de rigueur et de cohérence).

---

## GED862 - Rapport de fin d'études

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Expliciter les retombées de sa démarche de développement de modèles ou d'outils sur ses pratiques de gestion dans une perspective d'optimisation de la performance de l'établissement scolaire, cela, en ayant recours à un procédé de communication écrite qui présente les retombées de sa démarche et les possibilités de transfert dans sa pratique de gestion, en se positionnant dans un rôle de praticien-chercheur et expert, en s'appuyant sur des référents crédibles en gestion de l'éducation, notamment en ce qui concerne l'efficacité en enseignement.

#### Contenu

Modèles et normes de communication écrite; notion et conditions de transfert dans les pratiques de gestion en éducation; rédaction du rapport.

## GED870 - Méthodes et projet de recherche

#### SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Définir, élaborer et communiquer un projet de recherche en lien avec une situation problématique de gestion rencontrée en cours d'exercice professionnel, cela, en se positionnant dans un rôle de praticien-chercheur, en utilisant les étapes de recherche associées à la problématique, ainsi qu'aux cadres de référence et méthodologique de recherche, en utilisant efficacement des outils de recherche documentaire, en s'appuyant sur des référents crédibles sur le plan de la recherche et en lien avec l'objet étudié, en respectant les règles de déontologie requises pour l'élaboration du projet de recherche, en ayant recours à des procédés de communication orale et écrite qui rendent compte de l'avancement et de la rigueur du projet de recherche, en étant guidé, soutenu et accompagné par la ressource professorale (sur le processus de la recherche) et par une direction d'essai (sur le processus et le sujet de la recherche) et en s'inscrivant dans une démarche de codéveloppement professionnel avec ses pairs et des experts.

#### Contenu

Définitions, types et enjeux de la recherche; paradigmes de recherche; démarche de la recherche; principes d'éthique; utilisation d'outils de recherche documentaire informatisée; caractéristiques personnelles et professionnelles d'un praticien-chercheur; rôles et responsabilités de la direction et de l'étudiante ou de l'étudiant; lecture critique et appréciation de problématiques, de cadres de référence et de cadres méthodologiques; normes de présentation des travaux écrits; diffusion orale et écrite de la recherche.

---

## GED875 - Préparation de la recherche-action-formation

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Analyser, au regard de cibles organisationnelles, sa situation professionnelle en fonction des particularités de son milieu de pratique et cibler des améliorations de pratique à susciter. Énoncer une problématique de pratique touchant cette situation et établir des fondements conceptuels et théoriques qui serviront de référence dans la conception et la régulation d'un projet professionnel d'intervention (PPI) à mener dans le cadre d'une recherche-action-formation (RAF). Démontrer de la rigueur dans l'établissement de la problématique de sa pratique personnelle; s'appuyer sur des références crédibles dans la construction de son cadre de référence; recourir à des procédés de communication orale et écrite qui rendent compte de l'avancement de la problématique et du cadre de référence; collaborer à l'élaboration des fondements des PPI en fonction des cibles organisationnelles; avoir recours, de façon critique, à des résultats de recherche; respecter les règles éthiques de la communauté.

#### Contenu

Fondements, méthodologie et projet collectif et organisationnel de recherche-action-formation, projet personnel d'intervention; diagnostic de situation, facteurs et cibles stratégiques de développement; interventions situées et fondées; efficacité de l'action et de l'établissement; communauté d'apprentissage; analyse de pratique; apprentissage expérientiel et développement professionnel; règles éthiques; recherche documentaire; cadre de référence, cadre méthodologique.

---

## GED876 - Réalisation de la recherche-action-formation I

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

### Cible(s) de formation

Collaborer, en tant que praticienne-chercheuse ou praticien-chercheur, à la mise en place d'un projet organisationnel de recherche-action-formation. Planifier, initier et réguler un projet professionnel d'intervention (PPI) de direction. Établir un questionnement de recherche fondé et situé. Participer à une analyse critique des interventions de gestion dans le cadre des PPI des membres de la communauté. Développer un savoir-agir à travers les expérimentations et la réflexivité en s'appuyant sur des références crédibles dans la construction du cadre de référence; en utilisant efficacement et de façon critique des sources documentaires; en respectant les règles déontologiques de la recherche-action-formation; en collaborant dans une communauté d'apprentissage; en analysant sa situation de pratique; en recourant à des procédés de communication - orale et écrite - qui rendent compte de l'avancement et de la rigueur des travaux et des interventions.

### Contenu

Suivi de projet et stratégie chemin faisant; observation de la pratique et consignation de données sur les interventions; participation à une communauté d'apprentissage et à son animation; communication de collaboration; récit et explicitation de la pratique; démarche de recherche-action-formation; collecte des données; analyse et interprétation des interventions, de leurs résultats et de leurs impacts; règles éthiques de la communauté d'apprentissage et de recherche; utilisation d'outils de recherche documentaire; apprentissage dans et sur l'action.

### Préalable(s)

GED875

## GED877 - Réalisation de la recherche-action-formation II

### SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Réaliser et actualiser son projet professionnel d'intervention (PPI) et documenter sa réalisation, son évolution et ses impacts. Participer à une analyse critique des trajectoires des PPI des membres de la communauté, en projetant, en réalisant et en régularisant des interventions en fonction de cibles stratégiques de développement; en procédant, avec méthode, à une collecte et à une analyse de données sur la pratique, ses résultats et ses impacts; en collaborant à l'analyse des pratiques des membres de la communauté; en ayant recours, de façon critique, à des résultats de recherche; en utilisant efficacement des outils de recherche documentaire; en respectant les règles éthiques de la communauté; en recourant à des procédés de communication - orale et écrite - qui rendent compte de l'avancement et de la rigueur de l'intervention.

### Contenu

Suivi de projet et de stratégie chemin faisant; observation de la pratique et consignation de données sur les interventions; participation à une communauté d'apprentissage dans des postures d'accompagnant et d'accompagné; communication de collaboration, écoute, questionnement, rétroaction, entretien; communication de collaboration; récit et explicitation de la pratique; efficacité et métacognition; collecte, traitement et analyse des données; analyse et interprétation des interventions, de leurs résultats et de leurs impacts; règles éthiques de la communauté d'apprentissage et de recherche; analyse critique de publications professionnelles et scientifiques.

### Préalable(s)

(GED875)

et

(GED876)

## GED878 - Intégration des apprentissages et transfert des connaissances

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Formaliser les apprentissages individuels et collectifs issus des PPI. Produire des résultats de recherche. Reconnaître les apprentissages réalisés et nommer les savoirs-agir développés. Communiquer les résultats de recherche et d'apprentissage, en réalisant un bilan des interventions et de leurs impacts; en réalisant un bilan des apprentissages et du développement des compétences; en collaborant à la synthèse des travaux de la communauté; en cernant des avenues de transfert dans la pratique de gestion; en ayant recours à des procédés de communication qui rendent compte de la démarche, des résultats et des recommandations; en respectant les règles de déontologie de diffusion de résultats de recherche.

### Contenu

Trajet de l'intervention et événements critiques; résultats d'apprentissage et développement professionnel; synthèse; transfert d'apprentissage et des connaissances; communication professionnelle et scientifique; lieux et modes de diffusion de résultats; règles éthiques de diffusion de résultats; communication de résultats de recherche et d'apprentissage.

### Préalable(s)

(GED875)

et

(GED876)

et

(GED877)

## GEF800 - Essai

### SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Rédiger la version finale de la recherche (essai), en se positionnant dans un rôle de praticien-chercheur, en démontrant l'utilisation d'une démarche de recherche appliquée et rigoureuse, en ayant recours à un procédé de communication écrite qui rend compte de la démarche, des résultats et des recommandations à l'égard du problème ou de la préoccupation de gestion

étudié, en tenant compte des règles de déontologie requises pour la rédaction d'un essai et en étant guidé, soutenu et accompagné par la direction d'essai.

#### Contenu

Finalisation de la rédaction des chapitres de l'essai; normes de présentation des travaux écrits; dépôt de l'essai pour évaluation externe.

---

## GEF801 - Projet de formation

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances dans un domaine particulier de la gestion de l'éducation ou de la formation.

#### Contenu

Le contenu est défini à partir de besoins spécifiques liés à la pratique professionnelle.

---

## GEF802 - Rapport d'intégration

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Être capable d'exprimer par écrit une réflexion articulée sur la formation et les apprentissages (savoirs ou connaissances, savoir-faire ou habiletés et savoir-être ou attitudes) réalisés au cours de son programme de maîtrise.

#### Contenu

Présentation d'un rapport dans lequel on retrouve

à la fois une analyse, une synthèse et une classification des principaux éléments acquis au cours de sa formation, ainsi qu'une description de l'évolution personnelle et professionnelle réalisée au cours de son programme.

---

## GE0249 - Le monde systémique

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

#### Cible(s) de formation

S'initier à la carte du monde de façon à pouvoir localiser et comprendre les caractéristiques de l'organisation planétaire; saisir les alliances spatiales et organisationnelles des pays du globe.

#### Contenu

Le monde comme système. Étude et examen des grandes régions du monde dans leurs caractéristiques physiques et humaines. Organisation géopolitique des territoires à l'étude dans une perspective historique, économique et culturelle.

---

## GE0251 - Les milieux naturels : un regard géographique

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

#### Cible(s) de formation

Saisir et comprendre la mise en place et l'évolution du milieu naturel; connaître et comprendre l'importance du milieu dans l'évolution des paysages humanisés; appréhender les menaces que l'intervention humaine fait peser

sur l'environnement.

#### Contenu

La mise en place et l'évolution du milieu naturel : le relief terrestre, la tectonique, la géologie, la mer et les grandes zones de végétation. Notions de base et concepts partagés.

---

## GE0252 - Espaces, cultures et sociétés

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

#### Cible(s) de formation

Saisir et comprendre comment les espaces et les paysages sont des manifestations des structures sociales et culturelles; explorer et faire saisir le concept de l'humanisation de la planète parallèlement à l'évolution des sociétés.

#### Contenu

La population humaine. Langues, cultures, religions. Évolution des sociétés et mise en place des milieux et des paysages ruraux et urbains. Les inégalités et les disparités dans l'espace.

---

## GE0256 - Espace occidental

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

#### Cible(s) de formation

Examiner les territoires occidentaux sous différents cadres spatiaux; localiser et comprendre les caractéristiques de l'espace

occidental en lien avec les aspects sociaux, économiques, politiques et environnementaux; reconnaître et interpréter les enjeux territoriaux en lien avec les autres espaces mondiaux.

#### Contenu

L'organisation spatiale de l'Amérique du Nord, de l'Europe et de l'Océanie. Caractéristiques physiques, humaines et économiques de ces territoires. Enjeux territoriaux et internationaux.

---

## GEO257 - Enjeux environnementaux contemporains

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

#### Cible(s) de formation

Reconnaître et comprendre la source des principaux enjeux environnementaux. Caractériser les impacts environnementaux, sociaux et économiques des principaux enjeux environnementaux. Connaître les principaux outils de suivi et de gestion en lien avec ces enjeux environnementaux.

#### Contenu

Définition et principes généraux liés aux changements climatiques, à la qualité de l'air, de l'eau et des milieux aquatiques, des sols et à la biodiversité. Impacts environnementaux, sociaux et économiques reliés à ces enjeux. Enjeux reliés à l'occupation du territoire. Outils de suivi et de gestion des enjeux environnementaux.

---

## GEO755 - Éléments de géographie pour l'enseignement

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

#### Cible(s) de formation

Maîtriser le langage de base de la géographie. Actualiser ses connaissances et commencer l'exploration des fondements de la géographie. Se familiariser avec les ressources documentaires et les outils pédagogiques utiles dans l'enseignement de la géographie.

#### Contenu

Les grands courants de la géographie ancienne et contemporaine. La carte et le paysage comme outils d'appréhension du monde pour l'enseignement de la géographie. Les habitats ruraux et urbains à l'heure de la mondialisation. Nouvelles géoéconomies et géopolitiques, un monde en transformation.

---

## GET201 - Introduction à la conception technologique

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté de génie

#### Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances pour être en mesure de concevoir des systèmes technologiques simples et d'utiliser des démarches et des stratégies reliées à la conception technologique et à l'ingénierie.

#### Contenu

La conception technologique : buts, démarches, stratégies, éléments. Concepts en sciences de l'ingénierie : forces, déformations, contraintes, diagrammes de corps libre, mouvement, énergie. Propriétés, comportement et résistance des matériaux. Notions de sécurité. Schémas de représentation, de principe et de fabrication. Systèmes technologiques. Étapes du processus de conception technologique et application à la réalisation d'un projet technologique.

---

## GNT302 - Génétique

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

#### Cible(s) de formation

Connaître et maîtriser les fondements de la génétique; comprendre l'universalité des phénomènes génétiques sur l'ensemble des organismes vivants; se familiariser avec les implications pratiques et éthiques de ces phénomènes (médecine, agriculture, etc.).

#### Contenu

Théorie chromosomique de l'hérédité. Mitose, méiose. Génétique mendélienne : monohybridisme; dihybridisme. Détermination du sexe. Les cartes génétiques. Mutations chromosomiques. Organisation du matériel génétique. Cartographie du génome humain. Les mutations ponctuelles : mécanismes. La génétique biochimique. La complémentation. Le code génétique. La génétique quantitative. Les bases de la génétique des populations. Séances de résolutions de problèmes et d'utilisation de logiciels interactifs; auto-apprentissage assisté.

#### Préalable(s)

BCL102

---

## GNT404 - Génie génétique I

#### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

#### Cible(s) de formation

Connaître et comprendre les concepts théoriques des manipulations de base *in vitro* des acides nucléiques en biologie moléculaire et en génie génétique; prendre en charge sa formation dans

le domaine du génie génétique.

#### Contenu

Propriétés des enzymes de restriction et autres enzymes utilisées pour manipuler l'ADN et l'ARN. Purification des acides nucléiques. Séparation des acides nucléiques et établissement des cartes de restriction. Vecteurs de clonage et stratégies de clonage.

#### Préalable(s)

(BCL102 ou BCL106 ou BCL110)

---

## GPE800 - Gestion des ressources humaines

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Connaître les grandes fonctions de la gestion du personnel et développer certaines habiletés pratiques qui s'y rapportent.

#### Contenu

Planification des ressources humaines, recrutement, sélection et embauche, relations de travail et application des conventions collectives, perfectionnement et encadrement des personnels.

---

## GPE801 - Séminaire sur la gestion des ressources humaines

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Approfondir certains champs de connaissances plus spécialisés.

#### Contenu

Étude de problèmes concrets et pratiques, relatifs à la gestion des ressources humaines.

#### Équivalente(s)

MAS7513

---

## HST100 - Histoire des États-Unis

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

#### Cible(s) de formation

Acquérir une vue d'ensemble des principales questions qui ont marqué l'histoire des États-Unis, des origines à nos jours.

#### Contenu

Les Treize Colonies, l'esclavage, la religion. Le Sud, le concept de liberté. La Révolution, l'invention de la nation, la démocratie. La destinée manifeste. La question indienne, l'Ouest et la « frontière ». L'abolition de l'esclavage, la Guerre de Sécession, la Reconstruction. L'immigration. La crise des années 30 et la Renaissance d'Harlem. La guerre froide. Aspects culturels et sociaux : la lutte pour les droits civiques, la contre-culture, le jazz et le R&B. La montée du néo-conservatisme. Les relations internationales.

---

## HST103 - Histoire de l'Antiquité

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

#### Cible(s) de formation

Comprendre les phénomènes de longue durée; s'initier à la diversité des instruments de travail, des sources documentaires et de l'historiographie spécifiques de l'Antiquité; connaître les premières formes politiques, sociales, économiques et religieuses à l'origine de la civilisation occidentale.

#### Contenu

Introduction générale à la Préhistoire, du Paléolithique au Néolithique. Survol des grandes périodes historiques de l'Antiquité correspondant aux aires des civilisations anciennes majeures : Mésopotamie, Égypte. Couloir syro-palestinien, Égée, Grèce, Étrurie, Carthage et Rome.

#### Équivalente(s)

HIS1123

---

## HST104 - Histoire du Canada avant 1840

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

#### Cible(s) de formation

S'initier à l'étude de l'histoire canadienne jusqu'en 1840; se former une opinion personnelle sur la période et acquérir une vue d'ensemble des principaux problèmes que le Canada a connus à cette époque.

#### Contenu

L'historiographie canadienne. Les Amérindiens. Les explorations et découvertes. Les relations politiques et économiques entre la France et le Canada. L'immigration française et britannique. L'Église canadienne. La société. La Conquête. Les lois de 1763, 1774 et 1791. La marche vers les rébellions. La colonisation française et anglaise. L'économie.

**Équivalente(s)**

(HIS1153)  
ou  
(HST468)

---

## HST105 - Histoire du Canada de 1840 à nos jours

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

**Cible(s) de formation**

Acquérir une vue synthétique des principaux problèmes de l'histoire du Québec et du Canada depuis le milieu du 19e siècle.

**Contenu**

Principaux problèmes en histoire politique, économique, sociale et culturelle du Québec et du Canada. Entre autres : les autochtones, l'immigration, l'industrialisation et l'urbanisation, les disparités régionales, Confédération et débats constitutionnels, nationalisme et politique de la langue. Politique nationale et libre-échange, investissements étrangers, défense, coopération internationale, relations internationales, structures sociales et inégalités sociales, communications et culture.

**Équivalente(s)**

(HIS1163)  
ou  
(HST486)

---

## HST108 - Histoire de l'Europe moderne

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

**Cible(s) de formation**

Acquérir les connaissances indispensables à la compréhension des sociétés européennes de l'Ouest des 16e - 18e siècles; identifier les grandes mutations qui caractérisent la période, les secteurs où elles se sont opérées et leurs assises géographiques; être en mesure d'interroger le sens de ces temps dits « modernes ».

**Contenu**

Partition géographique du nouvel ordre occidental. Temps forts et principaux facteurs des changements survenus sur le plan social (des ordres aux classes, nouveaux régimes démographiques, individualité), économique (premiers capitalismes, économie-monde), politique (déclin des pouvoirs universels, construction de l'État moderne), religieux (fin de l'unité d'une Europe chrétienne, les Réformes) et culturel (Humanisme et Renaissance, les sciences, les Lumières).

**Équivalente(s)**

HIS1103

---

## HST109 - Histoire du Moyen Âge

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

**Cible(s) de formation**

Acquérir les connaissances factuelles, les points de repère et les caractères essentiels de la période médiévale en Occident.

**Contenu**

Le Haut Moyen Âge occidental: la chute de l'empire romain, les « invasions » barbares, les premières dynasties franques. Le Moyen Âge classique: la féodalité, le temps de l'expansion, les croisades. Le Bas Moyen Âge : la guerre et les mutations, les crises.

**Équivalente(s)**

(HIS1113)  
ou  
(HST111)

---

## HST119 - L'histoire : hier et aujourd'hui

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

**Cible(s) de formation**

Réfléchir sur la spécificité de la démarche historique dans l'histoire occidentale et québécoise; connaître l'évolution de l'histoire et de sa pratique jusqu'à aujourd'hui ; s'initier aux principaux auteurs ou auteures et aux principaux courants historiographiques.

**Contenu**

Exposés et exercices. Genèse, évolution et fonctions de l'histoire depuis Hérodote. Les valeurs de l'histoire. Nature de l'historiographie. La mutation du travail de l'historien depuis la Deuxième Guerre mondiale. Principaux courants en histoire depuis la Révolution tranquille. Examen des grands débats épistémologiques et historiographiques du 20<sup>e</sup> siècle : positivisme, historicisme, marxisme, structuralisme, féminisme, postmodernisme. L'objectivité et les rapports de l'histoire avec le pouvoir. Série d'exercices visant la confrontation d'idées : lectures, exposés oraux, débats, films, colloques.

**Préalable(s)**

Les crédits exigés doivent avoir été obtenus en histoire. Avoir obtenu 24.00 crédits

**Équivalente(s)**

(HST250)  
ou  
(HST305)

## HST130 - Le monde contemporain : 19<sup>e</sup>, 20<sup>e</sup> et 21<sup>e</sup> siècles

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Se familiariser avec les dynamiques historiques, les mutations sociales, économiques, technologiques et scientifiques, les enjeux culturels et les tendances idéologiques qui conditionnent l'évolution des sociétés contemporaines des 19<sup>e</sup>, 20<sup>e</sup> et 21<sup>e</sup> siècles.

### Contenu

Parmi les thématiques abordées : les conséquences des révolutions atlantiques sur la première vague de décolonisation en Amérique; les conséquences de la révolution industrielle à l'échelle de la planète et le renouveau concomitant de l'impérialisme européen en Afrique et en Asie, et celui des États-Unis en Amérique latine; les enjeux idéologiques qui animent la planète au 19<sup>e</sup> siècle et la montée de mouvements sociaux liés aux ouvriers et aux femmes; les origines et les impacts de la Première Guerre mondiale; la crise de 1929, la montée des régimes totalitaires, le déroulement de la Deuxième Guerre mondiale et son impact à l'échelle planétaire; l'affrontement politique et idéologique entre les superpuissances et les conflits de la guerre froide; les populismes et les révolutions anti-impérialistes en Amérique latine ainsi que les décolonisations en Asie et en Afrique. L'émergence des pays non alignés, la prolifération des mouvements révolutionnaires et les grandes mutations économiques et sociales qui touchent l'ensemble du monde pendant la période de l'après-guerre. La persistance du conflit israélo-arabe au Moyen-Orient, l'importance de la révolution iranienne, la chute du bloc soviétique, la construction du monde actuel et les défis environnementaux.

### Équivalente(s)

(HST106)  
et  
(HST261)

## HST200 - La mondialisation, histoire et prospective

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

S'initier au phénomène de mondialisation par l'étude de l'histoire des faits économiques; connaître les phases du développement économique capitaliste et les idées qui les ont accompagnées; comprendre les origines de la mondialisation, son évolution et ses mutations récentes.

### Contenu

Racines de la mondialisation. Les phases historiques du développement économique dans le monde et les idées maîtresses pendant ce processus de développement économique. Genèse de l'internationalisation des rapports économiques et modèles de développement économique durant le 20<sup>e</sup> siècle. Phénomène de mondialisation, ses acteurs et ses répercussions à l'échelle nationale et internationale.

## HST207 - Histoire de la Chine traditionnelle

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Apprendre l'évolution et l'élaboration de la civilisation chinoise traditionnelle.

### Contenu

Périodes historiques, évolution des institutions économiques, sociales et politiques, en faisant appel, là où c'est nécessaire, à la pensée chinoise.

### Équivalente(s)

HIS3163

## HST208 - Histoire de la Chine contemporaine

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

S'initier aux événements historiques majeurs et voir leurs significations, à partir de 1911 jusqu'à nos jours.

### Contenu

Création du PCC en rapport avec la III<sup>e</sup> Internationale, la longue marche, la guerre de libération, le règne de Mao et le maoïsme, la période après le maoïsme. Possibilité de quatre modernisations.

### Équivalente(s)

HIS3173

## HST221 - Histoire de la civilisation byzantine

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Se familiariser avec les concepts importants de l'histoire byzantine; comprendre les transformations en Orient chrétien, de l'Antiquité tardive à la prise de Constantinople par les Turcs, en 1453.

### Contenu

Histoire politique, sociale, économique et culturelle de l'État gréco-byzantin (330-1453).

---

## HST235 - Histoire de la Russie

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Questionner la périodisation et analyser les différentes interprétations de l'histoire de la Russie du 9e siècle à l'établissement du régime stalinien.

### Contenu

La Russie de Kiev. La Russie sous la domination mongole. La Russie moscovite et le règne d'Yvan le Terrible. Les tsars modernisateurs de Pierre le Grand à Catherine II. La Russie du 19e siècle : industrialisation, réformes et stagnation. La guerre et les révolutions de 1917. Lénine et le parti bolchevique. Le communisme de guerre. La N.P.E. et l'établissement du modèle de développement stalinien.

### Équivalente(s)

HST547

---

## HST267 - Histoire de l'Afrique contemporaine

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Comprendre les bouleversements qui secouent l'Afrique depuis 1870. Se familiariser avec l'analyse des problèmes politiques, économiques et sociaux de l'Afrique indépendante.

### Contenu

Étude des impacts de la colonisation. Analyse des bouleversements politiques, socioéconomiques et idéologiques de l'Afrique aux 19e et 20e siècles. Processus de décolonisation. Gestion des indépendances et questions relatives au postcolonialisme. Étude de problématiques majeures telles que le sous-développement, le panafricanisme, le régime de l'apartheid et le génocide rwandais.

---

## HST270 - Voyage d'études sur les sites historiques

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Être capable de faire une réflexion historique sur une civilisation donnée à l'aide de visites de sites, de monuments et de musées préparées par des conférences sur la région à l'étude.

### Contenu

L'activité pédagogique comporte deux phases : pendant la première, l'étudiante ou l'étudiant acquiert des connaissances de base sur l'histoire de la région à l'étude; la seconde est constituée d'une série de séances d'études sur le terrain.

---

## HST280 - Histoire de l'Amérique

## latine

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Acquérir une vue d'ensemble de l'évolution politique, économique et socioculturelle de l'Amérique latine de l'époque précolombienne à aujourd'hui. Développer son esprit critique afin d'évaluer la pérennité de certains legs coloniaux.

### Contenu

Cultures fondatrices autochtones et ibériques. Christophe Colomb et l'invention de l'Amérique. La conquête et les structures coloniales de domination et d'organisation. L'esclavage, le régime de castes et les dynamiques raciales et sexuelles. Les réformes du 18<sup>e</sup> siècle et le début des guerres d'indépendance. Décolonisation et impérialisme informel. La modernisation et l'augmentation des inégalités. L'interventionnisme américain et les révolutions anti-impérialistes. Le populisme et l'inclusion des femmes et des groupes populaires. L'indigénisme, les nouveaux mouvements sociaux et la théologie de la libération. La guerre froide en Amérique latine. Analyse de l'origine structurelle des inégalités en Amérique latine et de l'impact du néolibéralisme.

---

## HST650 - Activité de recherche I

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Acquérir une expérience concrète de recherche axée sur l'exploration de sources primaires; apprendre à résoudre les divers problèmes qui se



posent à la personne qui entreprend un projet de recherche : définition d'une problématique, choix de sources, méthodologie et traitement des données, présentation des résultats.

#### Contenu

Le contenu, qui varie à chaque session, est défini par la professeure ou le professeur.

#### Préalable(s)

Les crédits exigés doivent avoir été obtenus en histoire. Avoir obtenu 48.00 crédits

---

## HST763 - Aspects de l'histoire canadienne I

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

#### Cible(s) de formation

Acquérir une connaissance approfondie de la société québécoise et canadienne en étudiant un ou plusieurs aspects de l'histoire de ces deux sociétés, replacés dans le contexte de leur histoire globale; se familiariser avec les grands courants d'interprétation et les grands auteurs qui ont marqué l'historiographie québécoise et canadienne.

#### Contenu

Les thèmes abordés varieront d'une année à l'autre. Les cours pourront, par exemple, porter sur la Nouvelle-France, les Amérindiens, les femmes, l'histoire socioéconomique des 19e et 20e siècles, etc.

---

## HST765 - Aspects de l'histoire du monde occidental I

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

#### Cible(s) de formation

Acquérir une connaissance approfondie de la société occidentale en étudiant un ou plusieurs aspects de l'histoire occidentale, replacés dans le contexte de l'histoire globale de cette région; se familiariser avec les grands courants d'interprétation et les grands auteurs qui ont marqué l'historiographie occidentale.

#### Contenu

Les thèmes abordés varieront d'une année à l'autre. Les cours pourront, par exemple, porter sur les sociétés et les cultures urbaines de l'Antiquité à la Renaissance, la Révolution industrielle, la famille en Occident, etc.

---

## HST767 - Aspects de l'histoire contemporaine I

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

#### Cible(s) de formation

Acquérir une connaissance approfondie du monde contemporain en étudiant un ou plusieurs aspects de l'histoire du 20e siècle, replacés dans le contexte de l'histoire globale de cette période; se familiariser avec les grands courants d'interprétation et les grands auteurs qui ont marqué l'historiographie contemporaine.

#### Contenu

Les thèmes abordés varieront d'une année à l'autre. Les cours pourront, par exemple, porter sur le 19e siècle, les guerres et les relations internationales au 20e siècle, l'histoire de l'Asie, etc.

## HST769 - Histoire et éducation à la citoyenneté I

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

#### Cible(s) de formation

Comprendre comment l'espace démocratique québécois et canadien s'est formé; acquérir une compréhension du rôle, des droits et des responsabilités d'une citoyenne ou d'un citoyen dans une société démocratique et pluraliste.

#### Contenu

Analyse de l'évolution historique des institutions politiques du Québec et du Canada. Fonctionnement du système parlementaire. Évolution du rôle de l'État. Les tribunaux et la charte des droits. Droits et devoirs d'une citoyenne ou d'un citoyen.

---

## HST895 - Éléments d'histoire pour l'enseignement

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

#### Cible(s) de formation

S'initier aux grands courants de l'historiographie contemporaine. Approfondir ses connaissances en histoire en développant ses aptitudes d'interprétation critique des sources et des études historiques. Se familiariser avec les ressources documentaires et les outils pédagogiques utiles dans l'enseignement de l'histoire au secondaire.

## Contenu

Présentation des ressources historiographiques et pédagogiques les plus pertinentes pour l'enseignement des grandes périodes de l'histoire. Exercices d'interprétation de différents documents historiques (archives manuscrites et orales, journaux, cartes, œuvres d'art diverses) et de réflexion critique sur leur usage dans un contexte d'enseignement au secondaire.

---

## HTL305 - Histologie et techniques d'imagerie cellulaire

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

### Cible(s) de formation

Acquérir les différentes notions relatives à la structure microanatomique et à l'organisation fonctionnelle des tissus animaux. Se familiariser avec les techniques de pointe en imagerie cellulaire et tissulaire.

### Contenu

Étude microscopique de la structure des quatre principaux tissus (épithélial, conjonctif, musculaire et nerveux) et de l'organisation de ces tissus dans les différents organes chez les mammifères. Initiation aux techniques reliées à l'imagerie cellulaire et à la préparation des échantillons. Des activités de démonstration et observation complètent la théorie vue en cours.

### Préalable(s)

(PSL104)  
ou  
(PSL105)  
ou  
(PSL108)  
ou  
(PHS100)

## IFP100 - Accueil et intégration

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Se familiariser avec le dispositif de formation du programme et le fonctionnement universitaire. Connaître les exigences du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) pour le secteur de la formation professionnelle. S'engager dans son projet de formation.

### Contenu

Fonctionnement de la structure universitaire. Structure du programme et référentiel des douze compétences en enseignement. Autorisations d'enseigner et exigences relatives à la maîtrise de la langue française. Rôles et responsabilités des intervenantes et intervenants impliqués dans le programme. Code de conduite de la personne stagiaire.

---

## IFP101 - Introduction à la profession enseignante

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Vivre diverses situations en milieu scolaire afin de confronter ses représentations de la profession à la réalité de l'enseignement. Comprendre les tâches de la personne enseignante en formation professionnelle et les conditions d'exercice de la profession. Valider la pertinence de son choix professionnel.

### Contenu

Organisation et services du centre de formation professionnelle et de la commission scolaire.

Caractéristiques et conditions de vie des élèves dans le centre. Droits, obligations, tâches et pratiques de l'enseignant.

### Préalable(s)

IFP100

---

## IFP102 - Planification en formation professionnelle

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

S'initier à la planification de l'enseignement d'une compétence dans un programme de formation professionnelle.

### Contenu

Cadre général d'élaboration des programmes d'études en formation professionnelle. Documents de programmation pédagogique. Formules pédagogiques. Planification de situations d'enseignement-apprentissage : conception d'un plan de cours et de plans de leçons et production de matériel d'apprentissage.

### Préalable(s)

IFP101

---

## IFP103 - Intervention en formation professionnelle

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Planifier, concevoir et piloter des situations d'enseignement-apprentissage dans son domaine de spécialisation.

### Contenu

Techniques de préparation et d'utilisation de formules pédagogiques. Moyens d'enseignement. Initiation à la gestion de classe et à l'encadrement des apprentissages. Interventions pédagogiques sous supervision. Réflexion sur les interventions et la planification réalisées et développement d'un jugement critique par rapport à son enseignement. Bilan de l'insertion professionnelle et perspectives de développement des compétences.

### Préalable(s)

IFP102

## IFP107 - Profession enseignante en formation professionnelle

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Se donner des outils pour s'interroger sur la transition entre le métier et l'enseignement du métier. Explorer différentes facettes du travail enseignant en formation professionnelle. Explorer les rapports entre enseigner et apprendre. Se familiariser avec des questions de gestion de classe. Parcourir les ressources disponibles dans son milieu de travail pour soutenir le développement de ses compétences en enseignement. Esquisser un projet de développement professionnel.

### Contenu

Transition professionnelle. Compétences professionnelles en enseignement et développement professionnel. Analyse réflexive. Processus de professionnalisation de l'enseignement au Québec. Conception de l'enseignement et des valeurs. Triangle pédagogique comme moyen de description des

situations de classe. Projet de formation.

## IFP110 - Insertion en enseignement professionnel

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Se familiariser avec le baccalauréat en enseignement professionnel (BEP) et le fonctionnement universitaire. Connaître les exigences du ministère responsable de la formation à l'enseignement pour le secteur de la formation professionnelle. Comprendre les documents de programmation pédagogique. S'initier aux formules pédagogiques et à la gestion de classe.

### Contenu

Structure du BEP et référentiel des douze compétences en enseignement. Autorisations d'enseigner et exigences relatives à la maîtrise de la langue française. Documents de programmation pédagogique. Formules pédagogiques de base en formation professionnelle : exposé, démonstration et exercice pratique. Matériel didactique. Introduction à la gestion de classe.

## IFP111 - Initiation à la planification et à l'intervention

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

S'initier à la planification et à la mise en œuvre de leçons favorisant un climat propice à

l'apprentissage. Réfléchir sur sa pratique en vue d'améliorer ses interventions en classe.

### Contenu

Documents de programmation pédagogique. Caractéristiques des élèves. Formules pédagogiques. Fonctions de l'évaluation des apprentissages. Planification pédagogique. Scénario de leçon ou d'intervention. Mise en pratique d'habiletés de communication. Analyse réflexive de sa pratique.

### Préalable(s)

(IFP110 ou IFP107)

## INP251 - Intervention pédagogique

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

S'initier aux différentes méthodes, stratégies et techniques permettant de transmettre ou de faire acquérir des connaissances, des attitudes et des habiletés et apprendre à appliquer ces méthodes, stratégies et techniques.

## INP252 - Intervention pédagogique

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

S'initier aux différentes méthodes, stratégies et techniques permettant de transmettre ou de faire acquérir des connaissances, des attitudes et des

habiletés et apprendre à appliquer ces méthodes, stratégies et techniques.

---

## INP253 - Intervention pédagogique

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

S'initier aux différentes méthodes, stratégies et techniques permettant de transmettre ou de faire acquérir des connaissances, des attitudes et des habiletés et apprendre à appliquer ces méthodes, stratégies et techniques.

---

## INT100 - Savoirs disciplinaires, apprentissage et TIC

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Mobiliser de façon conjointe les savoirs disciplinaires et les savoirs en sciences de l'éducation pour la réalisation de projets; connaître et savoir analyser de façon critique les principales ressources offertes par les TIC pour l'enseignement et l'apprentissage d'une discipline en contexte scolaire; savoir utiliser les TIC de façon fonctionnelle et pertinente pour la conception d'activités d'apprentissage orientées vers le développement de compétences transversales et disciplinaires.

### Contenu

Inventaire des principales ressources et outils disponibles. Analyse de leur potentiel et de leurs limites comme soutien à l'enseignement et à

l'apprentissage dans un domaine de formation particulier. Développement des capacités nécessaires à leur utilisation fonctionnelle par l'enseignante ou l'enseignant. Impact des TIC sur le rôle de l'enseignant et des élèves ainsi que sur leur rapport au savoir disciplinaire. Appréciation et conception d'éléments de matériel didactique en vue de l'utilisation des TIC dans l'enseignement. Intégration de savoirs disciplinaires et de savoirs en sciences de l'éducation.

### Préalable(s)

**INT200** Ce préalable est exigé pour les étudiantes et étudiants du profil univers social.

### Concomitante(s)

(**STP200**) ou (**STP100**) **STP 200** pour les étudiantes et étudiants du profil anglais, français, mathématiques ou sciences; **STP 100** pour les étudiantes et étudiants du profil univers social.

---

## INT200 - Enseigner dans une perspective culturelle

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Mobiliser de façon conjointe les savoirs disciplinaires et les savoirs en sciences de l'éducation pour la réalisation de projets; comprendre le rôle de l'enseignante ou de l'enseignant comme médiateur de la culture; approfondir son rapport aux savoirs et à la culture en lien avec les disciplines à enseigner; établir des liens explicites entre savoirs savants et savoirs scolaires et manifester une compréhension critique de ces savoirs. Tisser des liens entre les savoirs scolaires, les situations de la vie courante et l'univers des professions; concevoir des productions ou activités culturelles accessibles aux élèves du secondaire.

### Contenu

Place, pertinence et rôle des savoirs disciplinaires dans la société et dans la culture. Fondements épistémologiques des disciplines. Distinctions

entre savoirs savants et savoirs à enseigner, entre culture première et culture seconde. Mobilisation des savoirs scolaires dans la vie courante et dans différentes activités professionnelles. Caractéristiques de la culture des adolescents et sources d'influence. Analyse des représentations des élèves et exploitation de ces représentations dans la conception de situations d'enseignement-apprentissage. La perspective culturelle dans les programmes d'études. Prise en compte de la diversité culturelle dans l'enseignement d'une discipline. L'école et la classe comme lieux de culture et de transmission culturelle. Réalisation d'activités, d'outils et de projets culturels destinés aux élèves du secondaire. Intégration de savoirs disciplinaires et de savoirs en sciences de l'éducation.

### Préalable(s)

**INT100** Ce préalable est exigé pour les étudiantes et étudiants du profil anglais, français, mathématiques et sciences.

### Concomitante(s)

(**STP200**) ou (**STP201**) ou (**STP100**) **STP 200** ou **STP 201** pour les étudiantes et étudiants du profil anglais, français, mathématiques ou sciences; **STP 100** pour les étudiants et étudiants du profil univers social.

---

## INT201 - Approche culturelle et projets en partenariat

### SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Mobiliser conjointement les savoirs disciplinaires et les savoirs en sciences de l'éducation dans une perspective culturelle de l'enseignement; comprendre son rôle de médiateur de la culture; développer la capacité à concevoir et à argumenter les projets en partenariat.

### Contenu

Fondements d'une approche culturelle et place des savoirs disciplinaires dans la société. Rôle de l'enseignant comme passeur culturel. Pluralisme

et diversité culturelle dans l'enseignement d'une discipline. Principes et réalités de la collaboration interprofessionnelle. Démarches d'élaboration et de mise en œuvre de projets en milieu scolaire. Intégration des TIC dans l'enseignement de sa discipline.

---

## INT300 - Travail en partenariat au sein de l'école

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Mobiliser de façon conjointe les savoirs disciplinaires et les savoirs en sciences de l'éducation pour la réalisation de projets; être capable d'argumenter publiquement et de façon constructive sur les savoirs, les valeurs et les orientations qui fondent les projets de services éducatifs dans une école; coopérer avec l'équipe-école et les élèves; communiquer avec les parents et s'en faire des alliés en vue de la motivation et de la réussite des élèves; savoir animer une réunion impliquant des acteurs scolaires ayant différents rôles et statuts.

### Contenu

Les compétences collectives dans une école. Lieux de collaboration et nouvelles responsabilités dans le cadre de la réforme éducative. Modalités et impact de la concertation en vue de la réussite scolaire et de l'orientation des élèves. Éthique de la communication et gestion des conflits. Animation d'une réunion impliquant différents acteurs. Participation et engagement personnel au sein d'une équipe-école dans un projet à caractère interdisciplinaire. Intégration de savoirs disciplinaires et de savoirs en sciences de l'éducation.

### Préalable(s)

(INT100) et (INT200)

### Concomitante(s)

(STP300 ou STP311)

Annuaire 2020-2021 - données extraites en date du 01 juin 2020

---

## INT400 - Mémoire professionnel

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Mobiliser de façon conjointe les savoirs disciplinaires et les savoirs en sciences de l'éducation pour la réalisation d'un mémoire professionnel; élaborer une problématique liée à sa propre pratique de l'enseignement d'une discipline, à partir d'une analyse réflexive; exploiter différentes ressources documentaires (écrits de recherche et écrits professionnels); planifier et réaliser une recherche-action dans le cadre du dernier stage.

### Contenu

Les étapes d'une démarche de recherche-action intégrant savoirs didactiques, disciplinaires et pédagogiques : situation professionnelle problématique, problème spécifique, recension et exploitation d'écrits scientifiques et professionnels, expérimentation, collecte de données en milieu scolaire, résultats et conclusions. Perspectives de développement professionnel. Intégration de savoirs disciplinaires et de savoirs en sciences de l'éducation.

### Préalable(s)

(INT100) et (INT200) et (INT300)

### Concomitante(s)

STP400

---

## INT401 - Mémoire professionnel

### SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Mobiliser des savoirs disciplinaires et des savoirs en sciences de l'éducation pour réaliser une recherche-action et rédiger un mémoire professionnel.

### Contenu

Dans une perspective de développement professionnel, élaboration d'une problématique liée à sa pratique de l'enseignement d'une discipline. Réalisation, dans le cadre du stage IV, d'une recherche-action intégrant les savoirs didactiques, disciplinaires et pédagogiques : identification d'une situation professionnelle problématique, recension d'écrits scientifiques et professionnels, choix d'un problème spécifique, rédaction et présentation du projet, planification des interventions, expérimentation, collecte et analyse de données, interprétation et communication des résultats. Rédaction du mémoire.

### Préalable(s)

INT201

### Concomitante(s)

(STP400)

ou

(STP410)

ou

(STP421)

---

## INT700 - L'interdisciplinarité et ses enjeux

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Poursuivre le développement des compétences quant aux approches intégratives et à l'interdisciplinarité. Faire l'analyse critique de situations pédagogiques. Discuter les enjeux et les implications de cette interdisciplinarité dans sa classe, dans son école et dans la communauté.

## Contenu

Réflexion et clarification conceptuelle sur la notion d'intégration (approches interdisciplinaires, intégratives, etc.) dans un contexte d'enseignement-apprentissage au secondaire. Concepts : intégration, approches intégratives, modalités, conditions, contraintes, contextes, matériel didactique transdisciplinaire, pluridisciplinaire et interdisciplinaire.

## Préalable(s)

(INT701 ou INT710)

---

# INT701 - Introduction aux programmes de formation continue en enseignement

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Comprendre les enjeux du curriculum se rapportant, entre autres, aux démarches d'apprentissage privilégiées par le MELS, aux 12 compétences professionnelles liées à la formation à l'enseignement, aux compétences disciplinaires à faire développer par les élèves; identifier les besoins en termes de formation à la maîtrise ou au diplôme en enseignement.

## Contenu

Réflexion sur les démarches d'apprentissage privilégiées par le MELS. Réflexion sur les compétences professionnelles ciblées par le MELS. Réflexion sur le développement des compétences disciplinaires devant être développées par les élèves. Identification des besoins des étudiantes et étudiants en terme de formation continue.

---

# INT710 - Profession enseignante et système scolaire québécois

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Comprendre la structure du système scolaire québécois. Comprendre les enjeux du curriculum scolaire et de ses fondements. Identifier les acteurs, les rôles et responsabilités professionnelles en enseignement. Distinguer les compétences professionnelles prescrites pour le personnel enseignant du Québec. Structurer sa démarche personnelle de développement professionnel et s'engager dans cette dernière.

## Contenu

Réflexion sur les tâches et responsabilités en enseignement secondaire au Québec. Identification des acteurs, des partenaires et des services offerts aux élèves. Réflexion sur les compétences professionnelles ciblées par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur du Québec. Réflexion sur les fondements de l'approche par compétence en enseignement. Identification des programmes, des ressources et des documents officiels pour l'enseignement secondaire au Québec. Identification des démarches de développement professionnel requises pour réussir une carrière en enseignement et son parcours à la maîtrise en enseignement au secondaire.

---

# IPD101 - Courants actuels en éducation : regard critique

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Porter un regard critique sur les principaux courants (approches pédagogiques, didactiques) véhiculés dans les milieux scolaire et universitaire, notamment à la lumière de leurs ancrages théoriques. Dégager les forces et limites

de ces courants au regard des concepts d'innovation, d'énovation et de novation.

## Contenu

Analyses réflexives et critiques tant sur des innovations didactiques et pédagogiques que sur les arguments utilisés pour en faire la promotion. Reconnaissance des enjeux de science et de pseudo-science de l'innovation pédagogique et didactique.

---

# IPD102 - Exploration du savoir-agir en enseignement

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Selon une triple approche de formation (dialogique, compréhensive, investigatrice), enrichir un savoir-délibérer sur la pratique enseignante en vue de développer un agir compétent. Explorer son savoir-agir enseignant à partir d'outils conceptuels et méthodologiques. Reconstruire des récits de pratique enseignante révélateurs de son savoir-agir.

## Contenu

Paradigmes en éducation liés au savoir-agir professionnel. Épistémologie du savoir-agir. Approche sociologique compréhensive. Identité professionnelle et cadres expérientiels. Typologie de récits de pratique. Méthode des cas. Entretiens compréhensifs. Configuration narrative d'expériences pratiques.

---

# IPD103 - Cadres conceptuels en didactique en enseignement

## SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

### Cible(s) de formation

Prendre connaissance des cadres conceptuels propres à l'une ou l'autre des didactiques. Développer un cadre de référence permettant d'apprécier les différentes approches didactiques préconisées en enseignement. Porter un regard critique sur sa propre pratique de l'enseignement.

### Contenu

Principaux cadres conceptuels utilisés dans une didactique de son choix. Étude comparée avec d'autres cadres utilisés dans d'autres didactiques. Développement d'une réflexion critique par rapport aux outils didactiques qui façonnent sa pratique de l'enseignement. Approfondir une approche propre à une discipline de référence et mettre en œuvre cette approche dans le cadre d'une expérimentation.

---

## IPD104 - Pratiques pédagogiques innovantes

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Déterminer, caractériser, expérimenter des pratiques pédagogiques innovantes et alternatives. Étudier leurs fondements conceptuels. Élaborer des outils au service de ces pratiques pédagogiques.

### Contenu

Démarche, dispositif, méthode, modèle, intervention éducatifs et socioéducatifs. Définitions des pratiques pédagogiques. Conceptions particulières, différentes, innovantes. Autonomie de l'élève, motivation, coéducation, pédagogie du projet, différenciation pédagogique, pédagogie individualisée, pédagogie différenciée. Conditions organisationnelles gagnantes, grille de planification, portfolio « élève », livret-mémoire « enseignant », grilles d'évaluation et de coévaluation.

---

## LCR100 - Langue, culture et société

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances de base sur le fonctionnement et la variation du français; s'initier à l'approche objective de la langue, de façon à développer son esprit critique et à se prémunir contre les préjugés les plus courants concernant la langue en général et le français québécois en particulier; prendre conscience de la dynamique des langues, des liens étroits que ces systèmes de communication entretiennent avec les sociétés utilisatrices, de leur importance culturelle.

### Contenu

Le fonctionnement du français : les sons de base du français, quelques sons caractéristiques du français québécois; les mots (forme, sens) et le lexique (relations entre les mots); la structure de la phrase. La variation du français : variation dans le temps (les grandes périodes de l'histoire du français); variation dans l'espace (début de caractérisation de la variété québécoise); variation socio-stylistique; normes et usages; oral et écrit. Valeurs sociales et culturelles de la langue.

### Équivalente(s)

LIN100

---

## LCR301 - Le sens : texte et contexte

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences

humaines

### Cible(s) de formation

Acquérir les notions de base qui permettent d'analyser les mécanismes de production du sens dans les textes; se familiariser avec l'étude des sens conventionnels, codifiés dans la langue, et l'étude des sens contextuels, effets des discours.

### Contenu

Le mot : dénotation et connotation; représentation du sens; relations de sens entre deux mots. La phrase : référence, modalité, acte de langage; inférences conventionnelles (implication et présupposition). Le texte : cohérence et cohésion; connecteurs argumentatifs, polyphonie. Le contexte : thème et propos; deixis et anaphore; règles du discours et implication; figures de style. L'énonciation.

### Concomitante(s)

LCR100

### Équivalente(s)

RED435

---

## LCR302 - Histoire de la langue française

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Connaître les principaux faits marquant l'histoire de la langue française et les situer dans le temps et l'espace.

### Contenu

Origine et états successifs du français, notamment évolution de certains traits de prononciation et d'une partie du vocabulaire. Variation orthographique et naissance du Bon usage. Examen des aspects relatifs aux contacts entre les langues et aux causes des changements linguistiques.

**Concomitante(s)**

LCR100

**Équivalente(s)**

RED355

## LCR303 - Français québécois : aspects généraux

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

**Cible(s) de formation**

Approfondir sa connaissance du français québécois, de façon à pouvoir situer objectivement cette variété linguistique par rapport aux autres variétés de français, notamment le français de France et le français acadien; se familiariser avec les principaux ouvrages consacrés à la description du français québécois.

**Contenu**

Conditions sociohistoriques ayant présidé à la formation et au développement du français québécois; évolution de la conscience linguistique des Québécois. Variation interne du français québécois (normes et usages). Identification et classement des particularismes québécois (québécoïsmes) selon leur nature (de forme, de sens, de phraséologie, etc.) et leur origine (archaïsmes, dialectalismes, emprunts, innovations). Liens avec les autres variétés géographiques de français; liens avec le français dit « standard » ou « international ». Présentation des principaux ouvrages de description (glossaires, dictionnaires, atlas et corpus linguistiques, etc.). Place réservée aux québécoïsmes dans la chanson, la littérature, la presse québécoises.

**Concomitante(s)**

LCR100

**Équivalente(s)**

(LIN110)

ou  
(RED320)

## LCR304 - Analyse conversationnelle

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

**Cible(s) de formation**

S'initier à l'analyse des interactions verbales; apprendre à distinguer les matériaux qui constituent les échanges parlés; prendre conscience de l'ordre qui se cache sous l'apparent désordre des conversations; voir l'existence de variations culturelles dans les pratiques conversationnelles.

**Contenu**

Matériel verbal (unités de la langue), matériel paraverbal (intonation, pauses, débit...), matériel non verbal (posture, jeux des regards, mimiques, gestes, rires, distance...). Organisation locale et organisation globale des conversations. Rôles des interlocuteurs : collaboration et négociation. Caractère fonctionnel de certains ratés (ex. : phrases inachevées, marques d'hésitation...). La politesse et les actes menaçants pour les interlocuteurs. Variation interculturelle : variation des comportements paraverbaux et non verbaux, variation dans la réalisation des actes de langage comme le remerciement, l'excuse, la salutation, etc. Communication interculturelle et préjugés.

**Concomitante(s)**

LCR100

## LCR305 - Grammaire descriptive

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

**Cible(s) de formation**

Disposer des instruments nécessaires pour faire une analyse explicite et approfondie de la phrase française; définir les principales notions de la grammaire; être en mesure de porter un jugement éclairé sur une grammaire du français.

**Contenu**

Histoire de la grammaire scolaire. Description et analyse des principaux éléments de la langue : catégories grammaticales, sous-catégories et fonctions; les types de phrases. Relation entre morphologie et syntaxe.

**Concomitante(s)**

LCR100

**Équivalente(s)**

LIN220

## LCR306 - Variation du français

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

**Cible(s) de formation**

Prendre conscience du phénomène de la variation qui affecte toutes les langues; s'initier à l'étude de ce phénomène à partir de l'exemple du français; identifier les principaux facteurs de variation et constater leurs effets sur la langue; étudier les réactions sociales suscitées par le constat de la variation.

**Contenu**

Caractérisation de la variation selon une approche externe : variations temporelle, géographique, sociale, individuelle; niveaux de langue et styles; contacts des langues (bilinguisme, alternance, etc.); selon une approche interne : variations de type phonétique, lexical et grammatical. Normes, usages et attitudes; régulation implicite et standardisation explicite; insécurité linguistique.



**Concomitante(s)**

LCR100

**Équivalente(s)**

LIN210

---

## LCR307 - Lexique et banques de données informatisées

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

**Cible(s) de formation**

Connaître et mieux comprendre le fonctionnement du vocabulaire général et spécialisé d'une langue comme le français; initier les élèves aux outils informatiques de recherche lexicologique et terminologique.

**Contenu**

Initiation aux diverses analyses du vocabulaire : mots simples, dérivés, composés, groupes complexes, néologismes, emprunts, etc. Initiation aux méthodes et aux outils de travail en lexicologie et terminologie informatisées : banques textuelles et linguistiques, index, concordances, listes de fréquence de mots et autres.

**Concomitante(s)**

LCR100

**Équivalente(s)**

(LIN230)

ou

(LIN262)

ou

(RED268)

---

## LCR308 - Aménagement de la

# langue

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

**Cible(s) de formation**

Situer le français québécois dans la perspective d'un plan d'aménagement qui tienne compte à la fois de son autonomie et de sa relation avec le français de France.

**Contenu**

Les conditions d'une description du français québécois : prise en compte de la variation linguistique (nationale, régionale, sociolectale) et définition du français standard d'ici (normes objective et subjective). Étude de plusieurs éléments d'un plan d'aménagement : le système des marques dans les dictionnaires, la féminisation des titres, les emprunts à l'anglais.

**Concomitante(s)**

LCR100

**Équivalente(s)**

LIN214

---

## LCR309 - Les dictionnaires

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

**Cible(s) de formation**

Apprendre à mieux connaître les différents types de dictionnaires disponibles; s'initier aux principes et aux méthodes de la lexicographie pour être en mesure de comparer et d'évaluer le contenu des dictionnaires.

**Contenu**

Examen des principaux types de dictionnaires contemporains (dictionnaires de langue, dictionnaires encyclopédiques, encyclopédies; dictionnaires papier, dictionnaires électroniques; etc.). Le dictionnaire et son contexte (objectifs et public visé; produit socioculturel, produit commercial et outil pédagogique). Structure et contenu du dictionnaire de langue; l'article et ses composantes (vedette, marques d'emploi, définition, exemple, etc.); décodage de l'information. Difficultés de l'entreprise lexicographique; richesses et limites des dictionnaires. Comparaison de dictionnaires français et québécois.

**Concomitante(s)**

LCR100

**Équivalente(s)**

LIN332

---

## LCR310 - Lexicologie

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

**Cible(s) de formation**

S'initier à l'étude du vocabulaire (lexique); se familiariser avec les mécanismes de fonctionnement des mots par un examen de leurs relations paradigmatiques (axe vertical) et syntagmatiques (axe horizontal).

**Contenu**

Délimitation et définition du mot; mots simples, mots composés, locutions; les types de mots (mots pleins, mots à valeur grammaticale, mots à valeur pragmatique) et leurs fonctions. Les différentes couches du lexique français. La création lexicale : la dérivation (préfixes et suffixes), la composition; les néologismes, les emprunts; les changements catégoriels. La forme : rencontre de sons et variation de forme. Le sens : représentation, relations entre mots, champs. Les collocations. La syntaxe : mots prédicatifs et mots non prédicatifs; relation

prédicat et argument.

**Concomitante(s)**

LCR100

**Équivalente(s)**

LIN230

---

## LCR313 - Introduction à la sociolinguistique

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

**Cible(s) de formation**

S'initier à l'étude du contact des langues et des rapports entre langues et sociétés, notamment en pays francophones; se familiariser avec les notions de base de la sociolinguistique, ainsi qu'avec ses méthodes d'enquête et d'analyse.

**Contenu**

Diversité linguistique et francophonie. Contact des langues (bilinguisme et multilinguisme; langue, identité et ethnicité; diglossie; conflit linguistique; vitalité ethnolinguistique; transfert linguistique, etc.). Langue et sociétés francophones : pidgins et créoles; discours mixte (alternance de codes, emprunts, etc.). Approche variationniste (stéréotypes, hypercorrection, légitimité et insécurité linguistiques).

**Concomitante(s)**

LCR100

---

## LCR314 - Enjeux sociaux de l'orthographe

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

**Cible(s) de formation**

Prendre conscience du rôle social de l'écriture et de l'orthographe dans les communautés francophones. Développer un regard critique sur l'orthographe française d'aujourd'hui et sur l'importance accordée à l'orthographe dans la société.

**Contenu**

L'écriture : code oral et code écrit; distinction entre écriture et orthographe; les principaux systèmes d'écriture dans le monde. L'histoire de l'orthographe française : codification et standardisation de l'orthographe (imprimerie, dictionnaires, grammaires); mouvements de réforme. Enjeux actuels : écart entre l'écriture et la prononciation; orthographe lexicale et grammaticale; orthographe et enseignement; les rectifications de l'orthographe; innovations liées à la féminisation et à l'utilisation des nouveaux médias (courriels, textos).

**Concomitante(s)**

LCR100

---

## LIA700 - Théories et applications en acquisition d'une langue seconde ou étrangère

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

**Cible(s) de formation**

Comprendre les principales théories sur l'acquisition de langues additionnelles; connaître les modèles de compétence langagière les plus courants dans le domaine; se familiariser avec les multiples facteurs qui influencent les processus d'acquisition, surtout en milieu scolaire.

**Contenu**

Les approches interactionniste et variationniste; la théorie socioculturelle et l'acquisition; les modèles de compétence langagière; le concept de langue de l'apprenante ou de l'apprenant; l'apport des différences individuelles (âge, motivation, scolarisation, aptitude, langue première); le processus de développement des habiletés langagières.

---

## LIA701 - Approche contrastive des langues

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

**Cible(s) de formation**

Comprendre en quoi l'expression orale et écrite d'étudiantes et d'étudiants non francophones est potentiellement tributaire autant des systèmes phonologique, morphologique et syntaxique de leurs langues maternelles que de principes argumentatifs issus de leur héritage socioculturel.

**Contenu**

Analyse contrastive de systèmes linguistiques variés réalisée à partir d'exemples prélevés dans des langues proches ou éloignées aux plans typologique, historique et géographique. Examen de stratégies argumentatives diverses typiquement associées à certaines langues-cultures et réflexion sur leur incidence dans l'expression, en français, d'étudiantes et d'étudiants non francophones.

---

## LIT714 - Littérature jeunesse : réception et création

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

#### Cible(s) de formation

Connaître les aspects fondamentaux des études littéraires et comprendre comment ils éclairent notre compréhension du phénomène de la littérature jeunesse. Se familiariser avec les productions littéraires destinées au public adolescent dans les formes lyriques et narratives. S'initier à la création littéraire.

#### Contenu

Survolt des concepts de la littérature dans leurs manifestations sociologiques et esthétiques. Étude de la reconnaissance institutionnelle de la littérature pour adolescents. Présentation des caractéristiques de quelques genres lyriques et narratifs. Analyse d'exemples tirés des littératures française et québécoise pour adolescents. Initiation à l'écriture pour la jeunesse.

---

## LSV707 - Le français au Québec : approche descriptive

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

#### Cible(s) de formation

Comprendre le fonctionnement du français à partir d'une approche descriptive. Appliquer ses connaissances au français en usage au Québec. Se prémunir contre les stéréotypes les plus courants concernant la langue. Intégrer les notions acquises à sa pratique professionnelle.

#### Contenu

Distinction entre approche normative et descriptive. Analyse des principales composantes du français (orthographe, prononciation, lexique, grammaire). Description du français dans les dictionnaires et les ouvrages scolaires. Enjeux sociaux liés à la pratique de la langue. Éléments de l'histoire du français au Québec.

---

## LSV728 - Acquisition d'une langue seconde ou étrangère

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

#### Cible(s) de formation

Évaluer les problèmes qui se posent lors de l'acquisition d'une autre langue à partir d'un examen minutieux des particularités de la langue source et de la langue cible, ainsi que du contexte sociopolitique et culturel où l'apprenant est placé.

#### Contenu

Théories relatives à l'acquisition de la langue maternelle et théories se rapportant à l'acquisition d'une langue seconde ou étrangère. Analyse des principaux phénomènes relatifs à l'acquisition du français envisagé comme langue cible (phénomènes d'ordre phonétique, phonologique, syntaxique, morphologique, lexical et sémantique). Étude du rôle de la langue maternelle dans le processus d'acquisition d'une autre langue.

---

## LUE801 - Communiquer les savoirs scientifiques à l'écrit et à l'oral

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Développer les compétences à communiquer des savoirs scientifiques et professionnels à l'écrit et à l'oral. Développer des compétences informationnelles (recherche, sélection, classement de l'information). Recenser des

travaux de recherche liés à son sujet d'étude. Poser un regard critique sur les résultats de recherche en vue de leur utilisation.

#### Contenu

Rôle de l'écrit dans la construction des savoirs, genres textuels (écrits et oraux), compétence scripturale, rapport à l'écrit. Processus d'écriture (planification, rédaction, révision). Application des contenus dans ses productions écrites et orales (par exemple, recension d'écrits, cadre conceptuel...). Banque de références informationnelles, stratégies de recherche et d'archivage d'information. Lieux de diffusion de la recherche; caractéristiques des articles scientifiques et professionnels.

#### Préalable(s)

(INT701 ou INT710)

---

## MAP113 - Didactique de la géométrie au primaire

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Développer les compétences professionnelles et disciplinaires nécessaires à l'enseignement de la géométrie et de la mesure au primaire ainsi qu'une attitude positive face aux mathématiques.

#### Contenu

Étude de l'apprentissage et de l'enseignement des propriétés qualitatives et quantitatives relatives aux formes et aux figures géométriques : classifications, transformations isométriques et mesures. En tenant compte du programme d'études, ce cours favorise une approche par résolution de problèmes et l'utilisation d'outils informatiques. Une attention particulière est accordée au rôle de l'erreur, notamment auprès des élèves en difficulté d'apprentissage.

# MAP223 - Développement de la pensée mathématique

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Développer les compétences professionnelles et disciplinaires nécessaires à l'enseignement des mathématiques auprès des élèves de 4 à 8 ans.

## Contenu

Étude des concepts liés à la construction du nombre naturel, à la numération, aux structures additives et multiplicatives ainsi qu'aux algorithmes d'addition et de soustraction. Exploitation d'habiletés liées au calcul mental et écrit. Perspectives historiques et culturelles. Démarche évaluative centrée sur la compréhension. En tenant compte du programme d'études, ce cours favorise une approche par étude de cas. Une attention particulière est accordée au rôle de l'erreur, notamment auprès des élèves en difficulté d'apprentissage.

# MAP333 - Didactique de l'arithmétique I

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Développer les compétences professionnelles et disciplinaires nécessaires à l'enseignement de l'arithmétique au primaire.

## Contenu

Étude de l'apprentissage et de l'enseignement des notions relatives aux nombres naturels, aux entiers relatifs et aux nombres rationnels.

Algorithmes reliés aux opérations de base sur les nombres naturels. Exploitation d'habiletés liées au calcul mental et écrit. Perspectives historiques et culturelles. Démarche évaluative intégrée au processus d'enseignement. En considérant le programme d'études, ce cours favorise une approche par résolution de problèmes et une démarche d'analyse d'erreurs, notamment pour les élèves en difficulté d'apprentissage.

## Préalable(s)

MAP223

# MAP343 - Didactique de l'arithmétique II

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Développer les compétences professionnelles et disciplinaires nécessaires à l'enseignement des mathématiques au primaire.

## Contenu

Étude de l'apprentissage et de l'enseignement des algorithmes reliés aux entiers relatifs et aux nombres rationnels intégrant la démarche d'analyse d'erreurs. Exploitation des habiletés liées au calcul mental sur les grands nombres. Exploration de notions de probabilités et de statistique. Perspectives historiques et culturelles. En considérant le programme d'études du primaire, ce cours favorise une approche par projet et une démarche d'intégration des apprentissages en tenant compte, notamment, des élèves en difficulté d'apprentissage.

## Préalable(s)

MAP333

# MAS713 - L'adulte multidimensionnel et ses

# difficultés

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Comprendre la réalité contemporaine et multidimensionnelle des adultes en difficulté.

## Contenu

Ce cours adopte une vision écosystémique de l'adulte afin de comprendre : 1) les divers aspects de son développement (physique, cognitif, socioaffectif), 2) la réalité contemporaine des adultes (rôles, responsabilités, rapport à l'éducation) et 3) les difficultés d'apprentissage, socioaffectives et culturelles vécues par les adultes. Ces dimensions sont mises en relation avec le contexte sociétal dans lequel les adultes se développent compte tenu de leurs forces, de leurs besoins et des défis à relever.

# MAS714 - Fonder sa pratique en éducation des adultes

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Développer un regard critique sur la diversité des courants et des théories en éducation des adultes dans le contexte de l'éducation tout au long de la vie, en relation avec les difficultés scolaires et socioculturelles des adultes.

## Contenu

Après avoir clarifié les principaux concepts associés à l'éducation des adultes et replacé cette dernière dans une perspective historique et internationale, ce cours propose à la personne apprenante de porter un regard critique sur la

diversité des courants et des théories de l'éducation des adultes en l'arrimant au contexte québécois et aux problématiques d'adaptation scolaire et sociale d'adultes en situation d'apprentissage.

---

## MAS715 - Intervenir auprès d'adultes en difficulté

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Développer son expertise en évaluation et en intervention auprès d'adultes en difficulté; clarifier le rôle et les fonctions de l'éducatrice ou de l'éducateur d'adultes.

### Contenu

Ce cours permet à la personne apprenante : 1) de développer son expertise en évaluation des difficultés d'apprentissage chez l'adulte; 2) de s'approprier un ensemble d'approches éducatives pertinentes pour intervenir en situation d'apprentissage ou en relation d'aide auprès d'adultes en difficulté; 3) et de clarifier le rôle de l'éducatrice ou de l'éducateur d'adultes et sa relation avec les adultes.

---

## MAS716 - Conduire un projet en éducation des adultes

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Concevoir, mettre en œuvre ou évaluer un projet en éducation des adultes, situé dans le champ de l'adaptation scolaire et sociale.

### Contenu

La personne apprenante est accompagnée dans le développement d'un projet en éducation des adultes, situé dans le champ de l'adaptation scolaire et sociale, et inspiré par la recherche scientifique. Ce projet peut être 1) une intervention éducative auprès d'adultes en difficulté, 2) une étude de cas (analyse d'une intervention éducative, d'un programme ou d'un matériel andragogique développé pour l'éducation d'adultes en difficulté), 3) la conception d'un programme ou de matériel andragogique approprié aux adultes en difficulté.

---

## MAS720 - Évaluation diagnostique : langage oral/écrit

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir des compétences spécifiques de l'évaluation diagnostique des difficultés d'apprentissage du langage écrit dans le cadre d'actions orthopédagogiques.

### Contenu

Étiologie des difficultés d'acquisition du langage écrit. Démarche d'évaluation diagnostique : outils et procédures diagnostiques en lecture et en écriture. Différents aspects de l'analyse des comportements du lecteur et du scripteur lors de la production écrite. Interprétation de l'information recueillie au regard de modèles cognitivistes récents du traitement de l'information écrite. Diagnostic différentiel et profil du lecteur et du scripteur en difficulté.

---

## MAS721 - Interventions rééducatives : oral/écrit

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir des compétences spécifiques de l'intervention orthopédagogique adaptée aux caractéristiques des élèves présentant des difficultés ou des troubles d'apprentissage du langage écrit (contextes en classe/hors classe).

### Contenu

Interventions à visées préventive, compensatoire ou corrective. Élaboration de plans d'intervention adaptés et de plans de rééducation individualisés adaptés aux caractéristiques des élèves et aux variables contextuelles. Adaptation de l'intervention aux particularités et besoins des élèves présentant des difficultés ou des troubles d'apprentissage. Rôle de soutien de l'orthopédagogue auprès de l'enseignante ou de l'enseignant en classe régulière.

---

## MAS722 - Réflexion sur sa pratique en mathématiques

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Réaliser une analyse réflexive de sa pratique d'intervention en mathématiques auprès des élèves en difficulté.

### Contenu

Étude de cas tirés de sa pratique. Analyse didactique des interventions réalisées auprès de chacun des cas d'élèves ciblés. Amélioration de sa démarche d'intervention auprès d'élèves présentant des caractéristiques cognitives, sociales ou affectives particulières quant à l'apprentissage des mathématiques. Exploitation d'une démarche individuelle et collective de développement professionnel. Expérimentation des interventions. Réinvestissement d'un point de vue didactique du contenu mathématique en fonction des études de cas ciblés.

---

## MAS723 - Arrimage primaire-secondaire en mathématiques

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Favoriser la transition primaire-secondaire des élèves en difficulté par rapport à l'apprentissage des mathématiques.

### Contenu

Intégration des élèves en difficulté en classe régulière. Analyse de la problématique que crée cette transition, souvent source de décrochage pour ceux-ci, à travers une analyse conceptuelle de passages cruciaux dans les domaines de l'arithmétique, de l'algèbre, de la géométrie, des probabilités et de la statistique. Analyse des programmes de formation et du matériel didactique primaire-secondaire. Conception d'interventions permettant une meilleure transition entre ces deux ordres scolaires pour les élèves en difficulté.

---

## MAS725 - Pratiques évaluatives

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir sa compréhension de la démarche évaluative afin d'augmenter l'efficacité de ses interventions.

### Contenu

À la lumière des approches théoriques pertinentes, analyse des outils d'évaluation disponibles pour juger du degré d'acquisition des

compétences cognitives, en mathématiques et en français. Réflexion sur sa pratique évaluative à partir d'outils d'évaluation expérimentés. Analyse de la cohérence entre ses pratiques d'intervention et d'évaluation. Conception ou amélioration d'un outil d'évaluation. Expérimentation et analyse de cet outil afin de construire et de mener efficacement un encadrement auprès d'élèves en difficulté.

---

## MAS750 - Difficultés en lecture-écriture au primaire

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir sa compétence professionnelle à reconnaître l'élève de la classe ordinaire qui manifeste des difficultés en lecture et en écriture et à mieux intervenir auprès de lui.

### Contenu

Familiarisation avec la linguistique de l'écrit pour mieux comprendre la nature du français écrit et les difficultés qui y sont associées. Approfondissement de sa compréhension d'outils conceptuels au regard des niveaux d'habileté en lecture et écriture du début à la fin du primaire. Compréhension des différentes composantes de l'acte de lire et d'écrire. Acquisition d'outils méthodologiques pour mieux situer le niveau de lecture et d'écriture. Exploration des interventions les plus appropriées en fonction de la nature des difficultés rencontrées.

---

## MAS751 - Difficultés en lecture-écriture au secondaire

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir sa compétence professionnelle à reconnaître l'élève de la classe ordinaire qui manifeste des difficultés en lecture et en écriture et à mieux intervenir auprès de lui.

### Contenu

Approfondissement des outils conceptuels pour mieux comprendre les niveaux d'habileté en lecture et écriture du début du primaire à la fin du secondaire. Compréhension des différentes composantes de l'acte de lire et d'écrire. Acquisition d'outils méthodologiques pour mieux situer le niveau de lecture et d'écriture. Exploration des interventions les plus appropriées en fonction de la nature des difficultés rencontrées.

---

## MAS753 - Potentiel mathématique de l'apprenant

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Concevoir et expérimenter des situations d'enseignement valorisant le développement du potentiel mathématique des élèves en difficulté.

### Contenu

Analyse des problématiques en lien avec les élèves en difficulté. Étude de domaines souvent peu explorés avec ce type d'élèves (statistique, géométrie, probabilités, algèbre) afin de développer leur potentiel. Analyse, conception et expérimentation de situations d'enseignement valorisant la résolution de problèmes ou l'interdisciplinarité, inspirées de la méthodologie de l'ingénierie didactique. Étude des retombées d'une telle approche d'enseignement auprès des élèves en difficulté.

## MAS754 - Élèves en difficulté : comprendre et agir

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Étudier les principales difficultés d'apprentissage chez les élèves à risque du primaire et du secondaire.

### Contenu

Inventaire des caractéristiques des élèves à risque. Analyse des facteurs de risque et des facteurs de protection liés aux difficultés d'adaptation et d'apprentissage. Approfondissement de différents courants théoriques. Études de cas en contextes et élaboration de plans d'intervention incluant des stratégies adaptées. Réflexions sur les valeurs et attitudes des enseignantes et enseignants par rapport à leur rôle auprès d'élèves à risque.

de handicaps. Inventaire critique des moyens, des techniques et des services d'aide offerts aux différentes clientèles. Approches privilégiées dans l'enseignement de la lecture, de l'écriture, des mathématiques et des comportements adaptatifs. Plans d'intervention et programmes éducatifs intégrés.

### Cible(s) de formation

Analyser les enjeux et porter un regard critique sur les pratiques d'intégration scolaire.

### Contenu

Fondements théoriques de l'exclusion, de l'inclusion, de l'intégration scolaire et de la participation sociale. Évolution des concepts et des définitions. Hétérogénéité des pratiques sur le terrain. Poids des croyances communes, des attitudes et des choix individuels. Importance de l'engagement professionnel. Approches de la différence à l'école et dans la société. Conditions et modalités d'intégration. Modèles appliqués et expériences d'intégration des élèves handicapés et en difficulté d'adaptation scolaire, sociale. Impact de ces expériences sur la transformation des pratiques et sur la différenciation pédagogique. Réflexions générales sur les études de cas.

## MAS758 - Évaluation aux fins d'intervention

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Comprendre, analyser et utiliser différents modes d'évaluation dans le but d'offrir des interventions adéquates.

### Contenu

Les grandes approches qui sous-tendent les pratiques évaluatives. Les méthodes utilisées pour recueillir l'information nécessaire pour repérer les forces et les difficultés des élèves. La marche à suivre permettant de porter un jugement critique et nuancé sur le degré d'acquisition des compétences cognitives en français et en mathématiques. Élaboration ou utilisation d'outils d'évaluation permettant d'évaluer la progression et l'acquisition des compétences et de soutenir efficacement l'apprentissage d'élèves en difficulté.

## MAS801 - Troubles spécifiques du langage

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir sa compréhension des troubles spécifiques (dysphasies, dyslexies et dysorthographies) selon un regard de spécialiste en orthopédagogie ou d'enseignant en adaptation scolaire et sociale.

### Contenu

Les caractéristiques et manifestations des troubles spécifiques du langage oral et écrit. Les interventions orthopédagogiques adaptées aux élèves présentant des troubles spécifiques du langage. Les interventions de soutien envisagées en classe ordinaire et adaptées aux élèves présentant des troubles spécifiques du langage.

## MAS755 - Déficience intellectuelle et handicaps

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Identifier les problèmes de développement et d'adaptation des élèves qui présentent une déficience intellectuelle ou vivent des situations de handicaps; se familiariser avec des méthodes d'intervention adaptées à ces élèves.

### Contenu

Caractéristiques cognitives, sociales et fonctionnelles des élèves qui présentent une déficience intellectuelle ou vivent des situations

## MAS759 - Problématique de l'intégration scolaire

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## MAS802 - Entrée dans l'écrit et prévention

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Construire une vision globale des premiers enjeux de l'apprentissage de la langue écrite chez le jeune enfant d'âge préscolaire et du premier cycle du primaire.

### Contenu

Approfondissement des outils conceptuels pour mieux saisir les enjeux, les différents défis du passage de l'oral à l'écrit et les habiletés et connaissances qui favorisent l'apprentissage de la lecture-écriture. Réflexion quant au rôle de la littérature familiale. Étude des outils méthodologiques pour saisir le niveau de développement de l'apprenante ou de l'apprenant. Exploration des avenues pédagogiques propices au développement du jeune lecteur-scripteur dans la classe de maternelle et de premier cycle du primaire (orthographe approchées, littérature jeunesse, par exemple).

## MAS803 - Équipe pédagogique et réussite mathématique

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Favoriser la collaboration entre partenaires de l'équipe pédagogique pour la réussite des élèves en difficulté.

### SOMMAIRE

Analyse de l'expertise de chacun des membres de l'équipe pédagogique (enseignante ou enseignant, orthopédagogue, conseillère ou conseiller pédagogique). Planification en équipe d'un plan d'intervention valorisant la réussite d'un élève. Analyse de différents plans d'intervention pour un même élève afin d'enrichir les interventions auprès d'élèves présentant des caractéristiques cognitives, sociales ou affectives particulières face à l'apprentissage des mathématiques. Échanges entre les équipes pédagogiques valorisant le développement d'une collaboration entre les membres de l'équipe et entre les diverses équipes.

## MAS804 - L'apprenant adulte et les mathématiques

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Développer ses compétences professionnelles relatives au soutien à l'apprentissage et à l'enseignement des mathématiques auprès de l'apprenante ou de l'apprenant adulte.

### Contenu

Analyse d'interventions en mathématiques auprès des apprenantes ou apprenants adultes en difficulté. Réinvestissement, pour ces élèves, des aspects didactiques acquis pour les principaux champs mathématiques visés, soit l'arithmétique, l'algèbre, les probabilités, la statistique et la géométrie. Analyse des différentes approches d'enseignement aux adultes mises de l'avant comme l'approche modulaire et l'approche par résolution de problèmes.

## MAS805 - Affectivité et apprentissage

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Comprendre le rôle de l'affectivité dans l'apprentissage. Analyser de quelle manière la qualité de la relation entre l'enseignante ou l'enseignant et ses élèves influence l'apprentissage de ces derniers.

### Contenu

Les grandes approches théoriques qui permettent de comprendre l'interrelation entre l'affectivité et l'apprentissage. Données empiriques à l'appui de ces théories. Pratiques courantes et exemplaires illustrant différentes façons d'interagir avec les élèves et l'effet de ces interactions sur l'apprentissage.

## MAS806 - Relations parents-enseignants

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Améliorer sa capacité de favoriser une bonne relation parent-enseignant.

### Contenu

L'état des connaissances dans le domaine des relations entre les familles et l'école. Les aspects fondamentaux de la communication sur le plan théorique. Les fondements de la relation d'aide. Les attitudes qui favorisent une bonne communication et celles qui nuisent à une bonne communication. Les limites propres à chacun des interlocuteurs. La multiplicité des influences régissant la relation parent-enseignant.



---

## MAS807 - Développement professionnel par études de cas

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Analyser sa propre pratique professionnelle de façon à prendre conscience de ses forces et de ses faiblesses. Apprendre à surmonter ses faiblesses en s'appuyant sur ses forces.

### Contenu

Études de cas apportées par les étudiantes et étudiants. Analyses personnelles et en groupe des situations évoquées dans ces études de cas. Coconstruction de différentes solutions applicables dans le cadre de la classe.

---

## MAS808 - Projet en milieu professionnel

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Élaborer un contexte d'enseignement-apprentissage qui représente un défi professionnel.

### Contenu

Analyse des besoins de l'enseignante ou de l'enseignant dans son projet de développement professionnel et création de situations d'apprentissage. Expérimentation. Évaluation des impacts, bilan, pistes de réinvestissement.

---

## MAS809 - Interventions innovantes et différenciation

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir ses connaissances et son habileté dans l'intervention auprès des groupes d'apprenantes et d'apprenants.

### Contenu

Étude des principales approches théoriques. Analyse des travaux empiriques et de modèles de gestion. Réflexions critiques sur les valeurs et attitudes des enseignantes et enseignants. Identification des stratégies éducatives et pratiques professionnelles en classe : observation systématique, communication et collaboration, analyse réflexive, développement des projets, systèmes de gestion de comportement, approches motivationnelles, démarches pédagogiques intégrées et différenciées visant la réussite de tous les élèves.

---

## MAS810 - Traitement de l'information professionnelle

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Élaborer et évaluer des méthodes de collecte d'information en vue d'intervenir auprès des élèves en difficulté d'adaptation scolaire et sociale.

### Contenu

Approfondissement des fondements et modèles

de collecte de l'information professionnelle. Analyse des pratiques dans l'identification des difficultés chez les élèves (primaire et secondaire). Critique des pratiques de signalement de l'élève à risque. Analyse des outils d'évaluation, des instruments de collecte d'information professionnelle sur les élèves. Élaboration et application des outils. Analyse et interprétation de l'information et des stratégies. Analyse des notions de fidélité, de fiabilité et de validité.

---

## MAS811 - Multiculturalisme et intégration sociétale

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Analyser des phénomènes psychosociaux influençant l'apprentissage dans des contextes multiculturels.

### Contenu

Étude des fondements de l'identité et de la culture et de leur fonction instrumentale. Évolution des processus de socialisation, d'enculturation et d'acculturation. Étude des mécanismes déterminant les interactions dans la communication interculturelle. Problématique des situations d'apprentissage en contextes multiculturels ou dans des classes multiculturelles. Les enjeux et défis de l'intervention pédagogique dans un milieu à caractère multiculturel. Réflexion sur les pratiques d'enseignement et les réalités vécues dans les classes d'accueil.

---

## MAS812 - Supervision pédagogique

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Développer des connaissances et des compétences se rattachant à l'exercice de la supervision pédagogique.

#### Contenu

Les composantes du processus de supervision. Les caractéristiques et les rôles des acteurs participant au processus de supervision. Les ressources professionnelles stratégiques reliées à ces rôles.

---

## MAS813 - Analyse de pratiques professionnelles

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Analyser sa pratique professionnelle au moyen d'un outil méthodologique.

#### Contenu

Définition de l'analyse de pratique. Présentation de plusieurs outils d'analyse de la pratique. Illustration de la dynamique d'analyse. Mise en œuvre d'une démarche d'analyse de sa pratique.

---

## MAS814 - Pratiques d'intervention en mathématiques

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Analyser les processus d'interventions spécifiques en mathématiques pour soutenir l'apprentissage d'élèves en difficulté.

#### Contenu

Reconnaissance des acquis et analyse des interventions pouvant développer le potentiel de l'élève. Reconnaissance des difficultés d'apprentissage en mathématiques et analyse de leurs sources possibles à l'aide des modèles théoriques. Analyse de pratiques d'évaluation-intervention à partir d'études de cas d'élèves (Clinique Pierre-H.-Ruel) présentant des caractéristiques cognitives, sociales ou affectives particulières face à l'apprentissage des mathématiques.

---

## MAS815 - Développement cognitif et apprentissages

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Approfondir sa compréhension des grandes approches du développement cognitif et de leurs liens avec les difficultés d'apprentissage.

#### Contenu

Développement de la mémoire à court terme et organisation des connaissances en mémoire à long terme, du traitement de l'information, du raisonnement, de la métacognition, entre autres, en fonction de différentes approches théoriques. Utilisation de ces connaissances pour comprendre la nature des difficultés d'apprentissage et concevoir des interventions adaptées aux besoins des élèves.

---

## MAS816 - Jeux vidéo en enseignement-apprentissage

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Analyser divers types de jeux vidéo utilisables comme outils d'enseignement-apprentissage en classe.

#### Contenu

Histoire et culture des jeux vidéo. Le jeu et l'imagination dans le développement de l'enfant et de l'adolescent. Le rôle du jeu (pas nécessairement jeu vidéo) et du jeu de rôle en enseignement. L'importance des jeux vidéo comme vecteurs de motivation chez les élèves. L'utilisation des jeux vidéo en tant qu'instruments de développement (fonctions psychiques supérieures) chez l'enfant et chez l'adolescent. Initiation à l'utilisation de divers jeux vidéo ayant une portée pédagogique ou sociale.

---

## MAS817 - Neuropsychologie scolaire

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Parfaire ses connaissances sur les bases neuropsychologiques de l'apprentissage et du développement. Comprendre les différences entre l'approche clinique et l'approche éducative en neuropsychologie de l'enfant. Approfondir sa compréhension des causes neuropsychologiques possibles des difficultés d'apprentissage et d'adaptation sociale selon un regard de spécialiste en orthopédagogie ou d'enseignant en adaptation scolaire et sociale. Déterminer des stratégies d'enseignement et d'intervention adaptées aux trajectoires du développement des enfants. Développer une réflexion critique sur la neuropsychologie de l'enfant en rapport avec l'éducation. Développer un regard critique et

objectif sur les théories neuropsychologiques de l'enfant et sur les interventions pédagogiques basées sur la neuroscience.

#### Contenu

La neuropsychologie infantile en lien avec les apprentissages et les comportements des élèves. Les étapes du développement neuropsychologique typique. La notion de trajectoire développementale en neuropsychologie clinique et scolaire. Les périodes critiques du développement des enfants. Les principes de l'évaluation neuropsychologique en éducation. Le rôle des enseignants en adaptation scolaire et des orthopédagogues dans l'évaluation des difficultés d'apprentissage et du développement en lien avec les causes neuropsychologiques. Les programmes d'intervention découlant de l'approche neuropsychologique. La compréhension des grands principes de la rééducation classique et des paradigmes émergents en neuropsychologie infantile et en éducation. Les stratégies de type neuropsychologique d'aide à l'élève et la gestion efficace du groupe en contexte d'inclusion de l'élève à risque ou en difficulté.

l'enfant et sur les interventions pédagogiques basées sur la neuroscience.

#### Contenu

La neuropsychologie infantile en lien avec les apprentissages et les comportements des élèves. Les étapes du développement neuropsychologique typique. Les liens entre développement et apprentissage dans l'acquisition de la sensorimotricité, l'attention, la mémoire et les fonctions exécutives. La notion de trajectoire développementale en neuropsychologie clinique et scolaire. Les périodes critiques du développement des enfants. Les principes de l'évaluation neuropsychologique en éducation. Le rôle des enseignants en adaptation scolaire et des orthopédagogues dans l'évaluation des difficultés d'apprentissage et du développement en lien avec les causes neuropsychologiques. Les programmes d'intervention découlant de l'approche neuropsychologique. La compréhension des grands principes de la rééducation classique et des paradigmes émergents en neuropsychologie infantile et en éducation. Les stratégies de type neuropsychologique d'aide à l'élève et la gestion efficace du groupe en contexte d'inclusion de l'élève à risque ou en difficulté.

l'éducation. Développer un regard critique et objectif sur les théories neuropsychologiques de l'enfant et sur les interventions pédagogiques basées sur la neuroscience.

#### Contenu

La neuropsychologie infantile en lien avec les apprentissages et les comportements des élèves. Les étapes du développement neuropsychologique typique. Les liens entre développement et apprentissage dans l'acquisition du langage, la lecture, l'écriture, les mathématiques, l'intelligence et le comportement social. La notion de trajectoire développementale en neuropsychologie clinique et scolaire. Les périodes critiques du développement des enfants. Les principes de l'évaluation neuropsychologique en éducation. Le rôle des enseignants en adaptation scolaire et des orthopédagogues dans l'évaluation des difficultés d'apprentissage et du développement en lien avec les causes neuropsychologiques. Les programmes d'intervention découlant de l'approche neuropsychologique. La compréhension des grands principes de la rééducation classique et des paradigmes émergents en neuropsychologie infantile et en éducation. Les stratégies de type neuropsychologique d'aide à l'élève et la gestion efficace du groupe en contexte d'inclusion de l'élève à risque ou en difficulté.

---

## MAS818 - Neuropsychologie scolaire I

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Parfaire ses connaissances sur les bases neuropsychologiques de l'apprentissage et du développement. Comprendre les différences entre l'approche clinique et l'approche éducative en neuropsychologie de l'enfant. Approfondir sa compréhension des causes neuropsychologiques possibles des difficultés d'apprentissage et d'adaptation sociale selon un regard de spécialiste en orthopédagogie ou d'enseignant en adaptation scolaire et sociale. Déterminer des stratégies d'enseignement et d'intervention adaptées aux trajectoires du développement des enfants. Développer une réflexion critique sur la neuropsychologie de l'enfant en rapport avec l'éducation. Développer un regard critique et objectif sur les théories neuropsychologiques de

---

## MAS819 - Neuropsychologie scolaire II

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Parfaire ses connaissances sur les bases neuropsychologiques de l'apprentissage et du développement. Comprendre les différences entre l'approche clinique et l'approche éducative en neuropsychologie de l'enfant. Approfondir sa compréhension des causes neuropsychologiques possibles des difficultés d'apprentissage et d'adaptation sociale selon un regard de spécialiste en orthopédagogie ou d'enseignant en adaptation scolaire et sociale. Déterminer des stratégies d'enseignement et d'intervention adaptées aux trajectoires du développement des enfants. Développer une réflexion critique sur la neuropsychologie de l'enfant en rapport avec

---

## MAS820 - Problématiques et enjeux actuels en enseignement des mathématiques

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Approfondir sa compréhension des problématiques, enjeux et défis actuels reliés à l'enseignement des mathématiques et des réponses apportées par les recherches pour favoriser et soutenir l'engagement et l'apprentissage des élèves en difficultés d'apprentissage, d'adaptation et autres difficultés particulières. Comprendre les problématiques en enseignement des mathématiques en classes spéciales, intégrées ou classes d'accueil. Examiner les enjeux et défis soulevés par ces

**SOMMAIRE** Les afin de les situer dans une triple perspective didactique, orthopédagogique et systémique. Développer une réflexion critique sur les réponses qui y sont apportées par les études empiriques sur les plans théoriques, méthodologiques et empiriques. Élargir sa compréhension des pratiques et approches novatrices émergentes et éprouvées.

#### Contenu

Problématiques actuelles en enseignement des mathématiques. Internationalisation et implications pédagogiques et didactiques. Résolution de situations-problèmes mathématiques et de tâches complexes. Pratiques novatrices émergentes. Dispositifs d'aide au système didactique en difficulté. Apport de l'expérimentation scientifique et de la technologie et leurs effets sur l'engagement dans la résolution de problèmes mathématiques et l'apprentissage. Enseignement en classes spéciales, intégrées et classes d'accueil et défis linguistiques et langagiers. Hétérogénéité et équité en classe de mathématiques et gestion pédagogique et didactique. Dyscalculie développementale et interventions dans une perspective didactique.

---

## MAS830 - Travaux dirigés I (individuel)

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Contenu

L'activité est conçue à partir des besoins spécifiques de l'étudiante ou de l'étudiant et elle est habituellement liée à ses préoccupations de recherche ou de perfectionnement. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable.

---

## MAS831 - Travaux dirigés II (individuel)

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Contenu

L'activité est conçue à partir des besoins spécifiques de l'étudiante ou de l'étudiant et elle est habituellement liée à ses préoccupations de recherche ou de perfectionnement. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable.

---

## MAS840 - Travaux dirigés III (collectif)

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Contenu

L'activité est conçue à partir des besoins spécifiques d'un groupe d'étudiantes ou d'étudiants et elle est habituellement liée à leurs préoccupations de recherche ou de perfectionnement. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable.

---

## MAS841 - Travaux dirigés IV (collectif)

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Contenu

L'activité est conçue à partir des besoins

spécifiques d'un groupe d'étudiantes ou d'étudiants et elle est habituellement liée à leurs préoccupations de recherche ou de perfectionnement. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable.

---

## MAS850 - Lecture de textes scientifiques

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Connaître et comprendre la structure et les différents éléments d'un texte scientifique de façon à pouvoir le citer avec exactitude et en interpréter les résultats.

#### Contenu

Structure d'un article scientifique. Ses différentes parties et leur rôle respectif dans la diffusion des résultats. Rôle des principaux tests statistiques (tests t, analyse de variance, analyse de corrélation, analyse de régression, chi carré). Compréhension et interprétation des résultats. Distinction entre les résultats empiriques et les hypothèses explicatives.

---

## MAS851 - Méthodes de réalisation d'un essai

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Développer les compétences relatives à la réalisation d'un essai.

## Contenu

Les étapes d'élaboration d'un essai. Une classification des méthodes de recherche en éducation. Quelques dispositifs de recherche en éducation.

## Préalable(s)

(MAS850 ou MAS855)

---

# MAS852 - Élaboration d'un projet d'essai

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Élaborer le projet d'essai.

## Contenu

Appliquée à un thème précis et faite sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur d'études, élaboration du projet d'essai incluant la définition du cadre théorique, la formulation d'objectifs ou d'hypothèses ou d'un problème, la description des principales étapes de réalisation et l'établissement d'un échéancier.

## Préalable(s)

MAS851

---

# MAS853 - Séminaire sur l'essai

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Analyser de façon critique divers projets d'essai,

plus particulièrement ceux reliés à son domaine de recherche.

## Contenu

Présentation en classe de travaux d'essai en cours en vue d'en faire une analyse critique et de prendre contact avec différents types d'essais et diverses modalités d'intervention pédagogique ou comportementale.

## Préalable(s)

MAS851

---

# MAS854 - Essai

## SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Contenu

Rapport écrit d'une démarche rigoureuse entreprise dans le but d'exposer la problématique d'un sujet, la vérification d'hypothèse(s) ou l'atteinte d'objectif(s) d'une problématique reconnue.

## Préalable(s)

(MAS852 et MAS853)

---

# MAS855 - Lecture de textes scientifiques

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Connaître et comprendre la structure et les différents éléments d'un texte scientifique de

façon à pouvoir le citer avec exactitude et en interpréter les résultats.

## Contenu

Structure d'un article scientifique, ses différentes parties et leur rôle respectif dans la diffusion des résultats. Les différents types d'écrits et d'articles scientifiques. Les méthodes et les outils de lecture critique des articles scientifiques. L'analyse critique d'articles de recherche qualitative, quantitative, mixte, et de synthèses de recherche (méta-analyse quantitative, métasynthèse qualitative et revue systématique de littérature). Compréhension et interprétation des résultats.

---

# MAT111 - Éléments de mathématiques

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

## Cible(s) de formation

Permettre aux futurs enseignants et enseignantes de faire la somme des connaissances déjà acquises et d'en commencer l'exploration des fondements. Ce cours, qui porte principalement sur des notions de mathématiques enseignées à l'école secondaire, permettra au futur enseignant ou à la future enseignante de se préparer à suivre les autres cours de mathématiques de son programme en développant ses aptitudes à calculer.

## Contenu

Chacun des thèmes suivants doit être illustré par des exemples et des exercices en très grande quantité et de tous ordres de difficulté. Nombres entiers. Divisibilité, nombres premiers. Nombres rationnels et expansions décimales. Nombres réels, exposants et racines, progressions arithmétiques et géométriques. Somme, produit et division de polynômes. Factorisation et signe d'un polynôme. Équations et inéquations polynomiales. Équation du second degré. Éléments de théorie des équations. Somme, produit et division de fractions rationnelles. Décomposition en fractions partielles. Signe d'une fraction rationnelle. Fonctions, identités et

équations trigonométriques. Les nombres complexes et leurs applications à la résolution des équations polynomiales.

---

## MAT114 - Mathématiques discrètes

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

### Cible(s) de formation

Maîtriser le langage de base dans lequel s'expriment les mathématiques; utiliser les concepts fondamentaux associés au discret; se servir d'un logiciel de calcul symbolique pour explorer des hypothèses et vérifier ou obtenir des résultats reliés au discret.

### Contenu

Logique : calcul propositionnel et calcul des prédicats. Techniques de preuve : preuve directe, preuve indirecte (contraposition et absurde), récurrence simple et généralisée. Entiers, divisibilité, décomposition en nombres entiers, arithmétique modulaire. Éléments de combinatoire : premier et second principes de dénombrement, permutations, arrangements, combinaisons; théorème du binôme, principe de Dirichlet. Aperçu de la théorie des graphes : graphes orientés et non orientés, sous-graphes, circuits et cycles, connexité, graphes complets et coloriage, matrice associée à un graphe, graphes isomorphes; arbre et arbre générateur.

### Équivalente(s)

MAT134

---

## MAT118 - Mathématiques appliquées à la chimie

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

### Cible(s) de formation

Réviser, approfondir et maîtriser les notions et les techniques du calcul différentiel et intégral, de solutions d'équations différentielles, d'algèbre linéaire et de probabilités et statistiques appliquées à la chimie. Développer, de manière autonome et en équipe, des méthodes de travail permettant d'approprier les outils mathématiques communément rencontrés en chimie et de résoudre des problèmes typiques dans la pratique professionnelle de la chimie.

### Contenu

Calcul différentiel et intégral à plusieurs variables appliqué à la solution de problèmes de thermodynamique; suites, séries et convergence appliquées à la thermodynamique statistique; équations différentielles de premier ordre appliquées à la cinétique de réactions chimiques; analyse vectorielle et équations aux dérivées partielles appliquées au processus de transport; nombres complexes, opérations matricielles et problèmes de valeurs propres, séries de Fourier et développements orthogonaux, le tout appliqué à la chimie quantique; équations différentielles linéaires de second ordre appliquées à la spectroscopie. Probabilités et statistiques appliquées au contrôle de la qualité, à l'échantillonnage, à l'évaluation d'incertitudes et à la propagation d'erreur, aux considérations de précision, d'exactitude et de reproductibilité dans les mesures expérimentales et numériques.

---

## MAT129 - Analyse I

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

### Cible(s) de formation

Avoir une idée rigoureuse du continuum réel et de la notion de convergence sous forme de la limite d'une suite réelle, de la somme d'une série réelle et de la limite d'une fonction réelle.

### Contenu

Présentation axiomatique du corps des nombres réels et de quelques conséquences. Étude des suites de réels et de la complétude de  $\mathbb{R}$ . Quelques limites importantes. Étude des séries réelles : critère de convergence absolue et quelques fonctions élémentaires. Limite et continuité d'une fonction réelle d'une variable réelle. Continuité uniforme et ses conséquences. Dérivation, problèmes d'extrémums, théorème de Rolle, théorème de Taylor.

### Équivalente(s)

MAT128

---

## MAT141 - Éléments d'algèbre

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

### Cible(s) de formation

Développer l'aptitude au raisonnement algébrique; introduire à partir d'exemples concrets les notions élémentaires d'algèbre.

### Contenu

Applications, composition, bijections, permutations. Relations d'équivalence, classes d'équivalence, partitions. Opérations dans un ensemble; propriétés. Groupes, isomorphismes, sous-groupes, groupes monogènes. Théorème de Lagrange. Groupes quotients. Théorème d'isomorphisme de Jordan. Action d'un groupe sur un ensemble et applications.

### Équivalente(s)

MAT121

---

## MAT153 - Introduction à l'algèbre linéaire

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

#### Cible(s) de formation

Maîtriser les concepts fondamentaux sur les espaces vectoriels, entre autres, les notions de génération et d'indépendance linéaire, qui seront présentés d'une façon rigoureuse selon la méthode axiomatique; résoudre manuellement d'une façon efficace et complète les systèmes d'équations linéaires de petite taille et acquérir une sensibilité algébrique et une intuition géométrique des phénomènes mathématiques multidimensionnels.

#### Contenu

Nombres complexes, espaces vectoriels, dépendance et indépendance linéaire, base et dimension, somme et somme directe. Applications linéaires et matrices. Algèbre matricielle, rang et nullité. Changement de base, matrices semblables, systèmes d'équations linéaires, algorithme de Gauss. Variétés linéaires.

#### Équivalente(s)

MAT143

---

## MAT221 - Calcul différentiel et intégral

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

#### Cible(s) de formation

Maîtriser les notions et les techniques du calcul différentiel et intégral appliqué aux fonctions d'une ou plusieurs variables et être capable d'appliquer ces notions dans divers contextes; apprendre à se servir efficacement d'une calculatrice.

#### Contenu

Notion de nombre réel, intervalles, limites et dérivées. Variation des fonctions polynomiales, rationnelles, trigonométriques, exponentielles et

logarithmiques. Étude détaillée du graphe d'une fonction : extrémums, points d'inflexion, utilisation du signe de la dérivée. Asymptotes. Étude de courbes dépendant de paramètres. Fonctions à plusieurs variables : représentation graphique, dérivées partielles, dérivées directionnelles, gradient, problèmes d'extrémums avec ou sans contraintes. Intégration des fonctions réelles d'une variable réelle : théorème fondamental du calcul différentiel et intégral, changement de variables, intégration par partie. Applications : valeur moyenne, longueur d'arc de courbes, aire d'une surface de révolution, volume d'un solide de révolution. Intégrales doubles et triples : intégrales itérées, changement de variables et jacobien. Fonctions définies par une série de puissances. Plusieurs de ces thèmes demandent l'utilisation efficace d'une calculatrice.

---

## MAT253 - Algèbre linéaire

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

#### Cible(s) de formation

S'initier à un ensemble de concepts tournant autour de la notion de valeur propre et à son rôle dans la classification de certaines classes importantes de transformations linéaires.

#### Contenu

Déterminants, règle de Cramer. Espace dual, base duale, biduale, anneaux, application transposée. Valeurs et vecteurs propres d'une matrice ou d'une application linéaire, caractérisation des opérateurs diagonalisables. Produits scalaires et orthogonalité, espaces euclidiens. Adjoint d'un opérateur, opérateurs hermitiens, antihermitiens et orthogonaux. Diagonalisation des opérateurs normaux d'un espace euclidien, théorème des axes principaux, coniques et quadriques.

#### Préalable(s)

MAT153

#### Équivalente(s)

MAT243

---

## MAT298 - Calcul vectoriel

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

#### Cible(s) de formation

Maîtriser les techniques du calcul différentiel et intégral appliquées aux fonctions scalaires et vectorielles de plusieurs variables. Interpréter et visualiser ces méthodes dans le contexte de la physique.

#### Contenu

Intégrales curvilignes, intégrales multiples, intégrales de surface. Changements de variables, jacobien. Divergence et rotationnel, théorèmes de Gauss et de Stokes, champ conservatif, différentiation en chaîne, laplacien. Multiplicateurs de Lagrange. Série de Taylor à plusieurs variables, extrémums, cols.

#### Équivalente(s)

MAT228

---

## MAT324 - Modèles mathématiques

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

#### Cible(s) de formation

Par de nombreux exemples tirés de la physique, de la biologie, de l'économique, de la gestion, s'initier à certaines notions de base de ces domaines; apprendre à décrire des situations réelles de façon quantitative ainsi qu'à trouver et formuler les relations qui existent entre les différentes variables de base.

## Contenu

Équations différentielles et aux différences du premier ordre : solutions particulières et solutions générales. Équations aux différences et équations différentielles linéaires à coefficients constants ou non d'ordre supérieur ou égal à 2. Transformée de Laplace.

## Préalable(s)

(MAT128 ou MAT194 ou MAT221 ou MAT129)  
et  
(MAT153 ou MAT193)

---

# MAT356 - Géométrie analytique

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

## Cible(s) de formation

Se familiariser avec l'interaction géométrie-algèbre par la représentation analytique d'objets géométriques; étudier les propriétés de ces objets.

## Contenu

Système de coordonnées dans le plan; représentation des droites et des coniques; études de l'équation générale du second degré; formes quadratiques; transformations géométriques, invariants. Étude des coniques : excentricité, foyers, centre, diamètre, directrices, asymptotes, procédés de construction de ces courbes, application, etc. Lieux géométriques, courbes remarquables, asymptotes. Faisceaux de droites et de coniques. Coordonnées homogènes. Géométrie analytique à trois dimensions : plan, droite, quadriques. Surfaces réglées.

---

# MAT456 - Géométrie des transformations

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Annuaire 2020-2021 - données extraites en date du 01 juin 2020

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

## Cible(s) de formation

Maîtriser l'usage des transformations en géométrie euclidienne, telle qu'enseignée à l'école secondaire; comprendre comment l'algèbre et l'algèbre linéaire s'appliquent à l'étude de ces transformations; utiliser divers outils d'apprentissage tels des logiciels d'expérimentation en géométrie.

## Contenu

Transformations affines du plan et de l'espace. Plans fixes, points fixes et droites fixes. Projections et isométries. Isométries linéaires et groupe orthogonal. Réflexions, rotations, translations et vissages. Classification des isométries du plan. Similitudes et classification des similitudes du plan. Utilisation des nombres complexes en géométrie. Groupe d'isométries.

## Préalable(s)

MAT141

## Concomitante(s)

MAT253

---

# MAT504 - Algèbre appliquée

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

## Cible(s) de formation

Appliquer l'algèbre à des problématiques simples et concrètes faisant intervenir d'autres domaines des mathématiques, telles l'analyse, la géométrie ou les probabilités.

## Contenu

Arithmétique modulaire, système binaire, nombres premiers, anneaux, corps finis, code ISBN. Cryptographie, chiffrement RSA. Codes, codeurs, codes linéaires, codeurs linéaires. Polynômes irréductibles, extension de corps,

aperçu de la solubilité par radicaux d'équations polynomiales, constructions géométriques à la règle et au compas, nombres de Fermat, énoncé du théorème de Gauss sur la constructibilité de polygones réguliers, matrices colonne-stochastiques, algorithme PageRank, possiblement autres applications.

## Préalable(s)

MAT141

## Concomitante(s)

MAT253

---

# MCB100 - Microbiologie

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

## Cible(s) de formation

S'initier à l'étude des microorganismes; comprendre les propriétés et les particularités des microorganismes; acquérir des concepts à la fois spécifiques des microorganismes et importants pour tous les organismes vivants.

## Contenu

Notions générales sur les microorganismes et leur observation. Structure, culture et propriétés des bactéries. Concepts de métabolisme, reproduction et croissance microbienne. Génétique bactérienne et expression génétique. Structure et infections virales. Notions de microbiologie appliquée : environnementale, industrielle et clinique. Contrôle des microorganismes et chimiothérapie. Introduction à la recherche en microbiologie.

## Équivalente(s)

BIO2123

---

# MCB101 - Microbiologie - Travaux pratiques



## SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

### Cible(s) de formation

Connaître les méthodes usuelles de manipulation, de culture et d'observation des microorganismes.

### Contenu

Utilisation du microscope optique, coloration bactérienne, culture aseptique, influence de diverses composantes du milieu sur la croissance microbienne.

### Antérieure(s)

MCB100

### Équivalente(s)

BIO2131

---

## MEC800 - Cycle de la recherche et de l'innovation

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Expliquer les concepts de base de la recherche et de l'innovation en éducation. Comprendre les étapes d'une recherche. S'initier à des problématiques de recherche, d'innovation ou d'analyse critique dans une perspective de développement de la pratique professionnelle. Expliciter les éléments d'une problématique liée à sa pratique. Préciser des questions et des objectifs en vue d'un projet personnel.

### Contenu

Recherche en éducation. Approches de recherche. Étapes de la démarche scientifique. Éléments de méthodes. Recherche, innovation et analyse critique. Problème, question et objectifs de

recherche. Problématique.

### Préalable(s)

Avoir obtenu 24 crédits

---

## MEC801 - Stratégies de recherche et d'innovation

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Distinguer différentes méthodes de recherche, d'innovation ou d'analyse critique. Explorer différentes techniques de collecte et d'analyse de données. Amorcer une recension d'écrits. Rédiger un projet préliminaire de recherche, d'innovation ou d'analyse critique dans une perspective de développement de la pratique professionnelle. Justifier la pertinence et la cohérence du choix des stratégies de recherche.

### Contenu

Méthodes quantitatives et qualitatives les plus usuelles en éducation. Techniques de collecte et d'analyse des données. Étapes d'élaboration d'un projet. Analyse critique de projets, de rapports et d'articles scientifiques.

### Préalable(s)

MEC800

---

## MEC802 - Projet de recherche ou d'innovation

## SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Élaborer un projet de recherche, d'innovation ou d'analyse critique pour résoudre un problème lié à sa pratique professionnelle d'enseignement au collégial. Rédiger un projet de recherche selon les règles et les normes reconnues. S'assurer de la pertinence, de la cohérence et du réalisme du projet.

### Contenu

Composantes et étapes d'un projet de recherche, d'innovation ou d'analyse critique. Contexte, problématique, recension d'écrits, objectifs et planification du déroulement d'un projet, en particulier des étapes de collecte et d'analyse des données. Règles et normes de présentation d'un projet de recherche.

### Préalable(s)

(MEC800) et (MEC801)

---

## MEC803 - Séminaire de recherche et d'innovation

## SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Soumettre un projet de recherche, d'innovation ou d'analyse critique à la critique du groupe. Argumenter ses choix théoriques et méthodologiques. Analyser et critiquer un projet en formulant des commentaires critiques. Réaliser un bilan des commentaires critiques reçus.

### Contenu

Projets des personnes qui participent à l'activité. Caractéristiques de la rédaction scientifique. Modalités de formulation de commentaires critiques portant sur un projet de recherche, d'innovation ou d'analyse critique.

### Préalable(s)

MEC802

---

# MEC804 - Recherche, innovation, analyse critique

## SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Rédiger un rapport de recherche, d'innovation ou d'analyse critique selon les règles et les normes reconnues.

### Contenu

Exposé écrit faisant état de la démarche et des résultats obtenus lors de la réalisation d'un projet lié à une problématique de la pratique professionnelle en enseignement au collégial.

### Préalable(s)

MEC803

---

# MEC900 - Introduction à la recherche

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Expliquer les concepts de base de la recherche en enseignement. Comprendre les étapes de réalisation d'un essai. Comprendre les fondements d'une problématique de recherche, d'une recension des écrits et d'un choix de cadre conceptuel. Expliciter les éléments d'une problématique liée à sa pratique professionnelle. Préciser des questions et des objectifs en vue d'un projet personnel.

Annuaire 2020-2021 - données extraites en date du 01 juin 2020

## Contenu

Recherche en éducation. Approches de recherche. Étapes de la démarche scientifique. Éléments de méthodes. Problème, question et objectifs de recherche. Problématique. Recension des écrits.

### Préalable(s)

Avoir obtenu 24 crédits Avoir obtenu 24 crédits au DESS

---

# MEC901 - Stratégies de recherche

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Distinguer différentes méthodes et techniques de recherche en enseignement. Explorer différentes techniques de collecte et d'analyse de données. Rédiger un projet de recherche dans une perspective de développement de la pratique professionnelle. Justifier la pertinence et la cohérence du choix des stratégies de recherche.

### Contenu

Méthodes d'analyse les plus usuelles pour la recherche en enseignement. Techniques de collecte et d'analyse des données. Caractéristiques de la rédaction scientifique. Révision et conceptualisation définitive de la problématique de départ. Complétion de la recension des écrits. Choix et justification de la méthodologie de l'essai. Rédaction du projet d'essai.

### Préalable(s)

MEC900

---

# MEC902 - Éthique de la recherche et analyse critique

## SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

**Approfondir les règles d'éthique qui s'appliquent à la recherche avec des êtres humains. Savoir résoudre des dilemmes éthiques survenant en raison de risques reliés à la thématique de recherche ou de la vulnérabilité de la population visée. Soumettre un projet de recherche à la critique du groupe. Argumenter ses choix théoriques et méthodologiques. Analyser et critiquer un projet en formulant des commentaires critiques.**

### Contenu

L'évaluation des risques et des bénéfices d'une recherche; le consentement éclairé; le respect de la vie privée. Modalités de formulation de commentaires critiques portant sur un projet de recherche en enseignement.

### Préalable(s)

(MEC900 et MEC901)

---

# MEC904 - Essai

## SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur, mener à terme la recherche planifiée dans le projet d'essai et en rédiger le rapport selon les règles et les normes reconnues.

### Contenu

Exposé écrit faisant état de la démarche et des résultats obtenus lors de la réalisation d'un projet lié à une problématique de la pratique professionnelle en enseignement au collégial.

**Préalable(s)**

(MEC900 et MEC901 et MEC902)

**Concomitante(s)**

MEC903

## MEC910 - Séminaire I : Innovation et démarche SoTL

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Examiner sa pratique professionnelle selon la démarche scientifique du Scholarship of Teaching and Learning (SoTL) afin de soutenir la détermination d'un projet d'innovation dans son enseignement au collégial. Déterminer un projet d'innovation et le documenter par des articles issus de la recherche et des écrits professionnels.

**Contenu**

Référentiels de compétences; concept de développement professionnel; SoTL. Analyse de la pratique, innovation pédagogique; approche réflexive et portfolio de développement professionnel; approfondissement de connaissances sur un thème.

**Préalable(s)**

Avoir obtenu 24 crédits au DESS

**Concomitante(s)**

CAP910

## MEC911 - Séminaire 2 : Mise en oeuvre et évaluation d'un projet d'innovation

**SOMMAIRE**

Crédits : 6 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Élaborer, planifier, mettre en œuvre et évaluer son projet d'innovation.

**Contenu**

Dispositif innovant, pratiques innovantes; expérimentation visant l'amélioration de ses pratiques d'enseignement ou d'accompagnement et l'amélioration des connaissances dans son domaine.

**Préalable(s)**

MEC910

**Concomitante(s)**

CAP911

## MEC912 - Stratégie de communication de l'innovation

**SOMMAIRE**

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Grands principes de communication (public-cible, genres textuels et oraux, structure d'une bonne communication).

**Contenu**

Communication scientifique, communication orale; défis de rédaction et de diffusion d'une recherche-action. Communication et écriture scientifiques.

**Préalable(s)**

MEC910

**Concomitante(s)**

MEC911

## MEC950 - Understanding the Research Cycle (Introduction à la recherche)

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Explain the fundamental aspects of educational research. Examine the various stages in the research cycle, the related parts of the typical research paper, and the identification and definition of potential educational problems. Explore the construction of an educational literature database, the compilation of an educational research glossary and the building of the framework for a research project. Explain a relevant, well-defined research problem.

**Contenu**

Research in education, approaches to educational research, principles of research methodology, research problems, questions, and objectives, literature review.

**Préalable(s)**

Graduate Diploma in College Teaching Avoir obtenu 24.00 crédits

**Équivalente(s)**

MEC900

## MEC951 - Exploring Research Strategies (Stratégies de recherche)

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Distinguish a variety of educational research methods and techniques. Explore different techniques for data collection and analysis. Write a research project with a professional development scope. Justify the relevance and consistency of the choice of research strategies.

#### Contenu

Most common methods of analysis for Educational research. Data collection and analysis techniques. Scientific writing. Review and final formulation of the statement of the research question. Completion of the literature review. Choice and justification of the trial methodology. Writing of the preliminary proposal.

#### Équivalente(s)

MEC901

---

## MEC952 - *Research Ethics and Critical Analysis (Éthique de la recherche et analyse critique)*

#### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Examine the ethical issues of educational research. Resolve ethical issues arising from risks related to some research topics or population. Submit a research project to the group for critique. Argue theoretical and methodological choices. Analyze and criticize a project by giving appropriate feedback.

#### Contenu

Weigh the foreseeable risks against the potential benefits; informed consent; respect for privacy. Methods for providing feedback on an educational research project.

#### Équivalente(s)

MEC902

---

## MEC953 - *Communicating the Results of a Research Project (Initiation à la communication scientifique)*

#### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Participants will be introduced to the principles of scientific communication and the different ways of disseminating findings in educational research.

#### Contenu

Distinction between scientific, professional, and popular writing. Explore different means of disseminating research and present their findings.

#### Équivalente(s)

MEC903

---

## MEC954 - *Master's Research Project (Essai)*

#### SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Under the direction of a supervisor, complete the research planned in the research proposal and write the report according to the relevant editorial rules and standards.

#### Contenu

Written final report describing the process and results obtained during the completion of a project related to an issue pertaining to

professional practices in college teaching.

#### Concomitante(s)

MEC953

#### Équivalente(s)

MEC904

---

## MEE251 - Mesure et évaluation

#### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

S'initier aux fondements, aux stratégies et aux techniques en mesure et en évaluation de l'enseignement et de l'apprentissage et apprendre à appliquer ces connaissances.

---

## MEE252 - Mesure et évaluation

#### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

S'initier aux fondements, aux stratégies et aux techniques en mesure et en évaluation de l'enseignement et de l'apprentissage et apprendre à appliquer ces connaissances.

---

## MEE253 - Mesure et évaluation

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

S'initier aux fondements, aux stratégies et aux techniques en mesure et en évaluation de l'enseignement et de l'apprentissage et apprendre à appliquer ces connaissances.

---

## MEP100 - Projet d'exploration

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Se familiariser avec des milieux d'études et de travail à l'aide d'expériences concrètes; approfondir ses connaissances des programmes de formation, du monde du travail et des professions ainsi que de ses ressources personnelles; se familiariser avec le processus de prise de décision et la démarche réflexive; amorcer la validation de son choix professionnel.

#### Contenu

Participation à des activités d'exploration professionnelle en milieux scolaire et de travail; exploitation des expériences vécues dans ces milieux en fonction de ses caractéristiques personnelles; élaboration d'un dossier contenant une description détaillée de ses expériences personnelles et professionnelles.

---

## MEP200 - Projet d'intégration

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Faire un bilan personnel et professionnel pour le développement de ses compétences. Assurer l'intégration des connaissances acquises au cours des activités d'exploration professionnelle. Faire un retour réflexif sur les apprentissages les plus significatifs effectués lors du microprogramme dans un bilan synthèse personnel; intégrer les apprentissages réalisés pendant les activités du microprogramme et planifier les actions à poser à court et moyen termes dans une perspective de formation ou de carrière.

#### Contenu

Analyse du cheminement personnel et professionnel et de son expérience tout au long du microprogramme; détermination de ses objectifs professionnels; identification de différentes alternatives de formation; rédaction d'un rapport synthèse et élaboration d'un cheminement de carrière par la réalisation d'un plan d'action.

---

## MTD800 - Travaux dirigés I

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Contenu

Le contenu de cette activité est conçu à partir des besoins spécifiques de l'étudiante et de l'étudiant et est habituellement lié à ses préoccupations de recherche. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable.

#### Équivalente(s)

MTD5203

---

## MTD801 - Travaux dirigés II

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Contenu

Le contenu de cette activité est conçu à partir des besoins spécifiques de l'étudiante et de l'étudiant et est habituellement lié à ses préoccupations de recherche. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable.

---

## MTD802 - Travaux dirigés III

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Contenu

Le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

---

## MTD803 - Travaux dirigés IV

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Contenu

Le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du

programme.

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

---

## MTD804 - Travaux dirigés V

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Contenu

Le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

### Contenu

Le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

---

## MTD812 - Travaux dirigés XIII

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Contenu

Le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

---

## MTD805 - Travaux dirigés VI

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Contenu

Le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Contenu

Le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

---

## MTD815 - Travaux dirigés XVI

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Contenu

Le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

---

## MTD806 - Travaux dirigés VII

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Contenu

Le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe

## MTD816 - Travaux dirigés XVII

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Contenu

Le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

## MTD817 - Travaux dirigés XVIII

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Contenu

Le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

## MTD822 - Travaux dirigés XXIII

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Contenu

Le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

## MTD823 - Travaux dirigés XXIV

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Contenu

Le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

## MTD831 - Enseignement au collégial I - T.D.

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir une problématique reliée à la pratique professionnelle en enseignement collégial.

### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir

des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. Il peut s'agir, entre autres, d'un programme de lectures dirigées pour se préparer au bloc de recherche, innovation et analyse critique en enseignement au collégial. L'activité est approuvée au préalable par la personne responsable du programme.

## MTD832 - Enseignement au collégial II - T.D.

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir une problématique reliée à la pratique professionnelle en enseignement collégial.

### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. Il peut s'agir, entre autres, d'un programme de lectures dirigées pour se préparer au bloc de recherche, innovation et analyse critique en enseignement au collégial. L'activité est approuvée au préalable par la personne responsable du programme.

## MTD833 - Enseignement au collégial III - T.D.

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir une problématique reliée à la

pratique professionnelle en enseignement collégial.

#### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. Il peut s'agir, entre autres, d'un programme de lectures dirigées pour se préparer au bloc de recherche, innovation et analyse critique en enseignement au collégial. L'activité est approuvée au préalable par la personne responsable du programme.

---

## OIS066 - Stage en information scolaire et professionnelle

#### SOMMAIRE

Crédits : 9 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Préparer son activité de stage afin de développer une expertise concrète en milieu de travail dans le domaine de l'information et de l'orientation professionnelles; réfléchir sur l'évolution de ses acquis et dresser le bilan de son évolution sur les plans professionnel et humain; développer ses habiletés rédactionnelles.

#### Contenu

Dans le cadre de son stage en milieu de travail, rédiger un rapport illustrant le travail accompli et sa connaissance de l'entreprise et permettant de dégager les acquis professionnels dans le domaine de l'information et de l'orientation professionnelles réalisés pendant la période passée en stage.

---

## OIS103 - Développement technologique et emploi

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Annuaire 2020-2021 - données extraites en date du 01 juin 2020

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Aborder les mentalités et idéologies concernant la personne au travail, les formes et les objectifs de l'organisation du travail, les grandes phases du développement technologique.

#### Contenu

Étude et analyse de l'impact du développement technologique sur l'organisation du travail, sur les prises de position du syndicalisme et des politiques gouvernementales à l'égard du développement technologique. Le développement technologique, le chômage et l'emploi.

---

## OIS104 - Psychométrie I

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Acquérir les notions préliminaires concernant la psychométrie en vue de l'utilisation d'instruments psychométriques en orientation professionnelle.

#### Contenu

Introduction à l'évaluation psychologique en orientation scolaire et professionnelle : notions théoriques de base, principes et méthodes. Un accent particulier est mis sur les questions relatives aux tests : caractéristiques essentielles et classification, normes et scores, qualités métrologiques, principales règles d'éthique professionnelle.

#### Équivalente(s)

OIS102

---

## OIS166 - Stage I en information

## scolaire et professionnelle

#### SOMMAIRE

Crédits : 9 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Préparer son activité de stage afin de développer une expertise concrète en milieu de travail dans le domaine de l'information et de l'orientation professionnelles; réfléchir sur l'évolution de ses acquis et dresser le bilan de son évolution sur les plans professionnel et humain; développer ses habiletés rédactionnelles.

#### Contenu

Dans le cadre de son stage en milieu de travail, rédiger un rapport illustrant le travail accompli et sa connaissance de l'entreprise et permettant de dégager les acquis professionnels dans le domaine de l'information et de l'orientation professionnelles réalisés pendant la période passée en stage.

---

## OIS266 - Stage II en information scolaire et professionnelle

#### SOMMAIRE

Crédits : 9 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Préparer son activité de stage afin de développer une expertise concrète en milieu de travail dans le domaine de l'information et de l'orientation professionnelles; réfléchir sur l'évolution de ses acquis et dresser le bilan de son évolution sur les plans professionnel et humain; développer ses habiletés rédactionnelles.

#### Contenu

Dans le cadre de son stage en milieu de travail, rédiger un rapport illustrant le travail accompli et



sa connaissance de l'entreprise et permettant de dégager les acquis professionnels dans le domaine de l'information et de l'orientation professionnelles réalisés pendant la période passée en stage.

---

## OIS303 - Politiques et programmes de main-d'œuvre

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Connaître et comprendre les politiques et programmes gouvernementaux en matière de main-d'œuvre et certaines législations du travail.

### Contenu

Programmes gouvernementaux de main-d'œuvre (aide à l'emploi, employabilité). Loi sur les normes du travail. Code du travail. Loi sur la santé et la sécurité du travail. Loi sur la formation professionnelle, etc.

### Équivalente(s)

ISP2053

---

## OIS304 - Économie et main-d'œuvre

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Connaître et comprendre les transformations et caractéristiques du marché de l'emploi; s'initier aux principales théories en économie du travail.

### Contenu

Indicateurs économiques et démographiques: sources, calcul et limites. Mondialisation, tertiarisation et polarisation de l'emploi. Théories néoclassique, keynésienne et institutionnaliste. Fondements et limites de l'approche économique.

### Équivalente(s)

ISP2063

---

## OIS305 - Théories du développement de carrière II

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Se familiariser avec les principales conceptions du développement de carrière en lien avec la personnalité ou l'environnement, le développement cognitif, la prise de décision et l'apprentissage social, ainsi qu'avec les conceptions concernant le développement de carrière dans les organisations et auprès de clientèles minoritaires; connaître les approches dites en émergence.

### Contenu

Étude des conceptions personnalistes, interactionnistes, liées à la prise de décision et à l'apprentissage social (exemple : Holland; Limoges; Krumboltz), des conceptions concernant le développement de carrière dans les organisations et auprès de clientèles minoritaires (exemple : Hall et collaborateurs; Leong) et des approches en émergence (exemple : Lent, Brown et Hackett; Sampson et collaborateurs; Young et collaborateurs) sous divers points de vue (conception théorique, recherches empiriques, applications pratiques, évaluation critique).

### Équivalente(s)

ISP2133

---

## OIS310 - L'insertion professionnelle des jeunes

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Se familiariser avec la problématique de l'insertion professionnelle des jeunes; développer une capacité d'analyse critique en rapport avec cette problématique.

### Contenu

Définition et historique de l'insertion professionnelle. Explication de l'insertion professionnelle par les théories du capital humain, de la quête d'emploi (*job search*), du double marché du travail (*dual labor market*). L'insertion professionnelle dans la relation école-travail. Les faits d'organisation comme éléments définissants de l'insertion professionnelle. Les jeunes et le marché du travail.

---

## OIS311 - Théories de la personnalité

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir les connaissances sur la personnalité dans les dimensions suivantes : la prise de conscience, l'affectif, le rationnel et l'action.

### Contenu

Étude des auteurs suivants : Rogers (prise de conscience et affectif), Perls (affectif et action), Nuttin (action et rationnel), Young (rationnel et prise de conscience).

---

## OIS312 - Psychopathologie, travail et orientation

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Se familiariser avec les troubles psychologiques et saisir l'impact de ces derniers sur le choix de carrière et la vie professionnelle.

### Contenu

Nature et diagnostic des troubles mentaux et impact en milieu de travail. Mécanismes de défense. Difficultés d'ordre psychologique rencontrées en intervention d'orientation et qui nuisent à la capacité de choisir et de travailler (stress, deuil, abus, négligence, problèmes identitaires, relationnels, professionnels, scolaires ou universitaires). Conditions de travail dysfonctionnelles et santé mentale.

---

## OIS315 - Documentation informatisée en orientation

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Apprendre à utiliser, à des fins d'information et d'orientation scolaires et professionnelles, les principales banques de données relevant de ce domaine.

### Contenu

Initiation critique à l'utilisation des banques de données en information et orientation scolaires et professionnelles, dont REPÈRES ainsi que certains sites Web spécialisés. Exploration de différentes

stratégies d'interrogation des banques de données. Initiation critique à l'utilisation des banques de données avec les clientèles. Initiation à l'élaboration de documentation informatisée en information et orientation professionnelles diffusable sur la Toile.

---

## OIS366 - Stage III en information scolaire et professionnelle

### SOMMAIRE

Crédits : 9 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Préparer son activité de stage afin de développer une expertise concrète en milieu de travail dans le domaine de l'information et de l'orientation professionnelles; réfléchir sur l'évolution de ses acquis et dresser le bilan de son évolution sur les plans professionnel et humain; développer ses habiletés rédactionnelles.

### Contenu

Dans le cadre de son stage en milieu de travail, rédiger un rapport illustrant le travail accompli et sa connaissance de l'entreprise et permettant de dégager les acquis professionnels dans le domaine de l'information et de l'orientation professionnelles réalisés pendant la période passée en stage.

---

## OIS400 - Organisations et milieux professionnels

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Connaître et comprendre des organisations et des milieux professionnels; apprendre à effectuer un travail de recherche sur le fonctionnement formel et informel d'une organisation ou d'une profession.

### Contenu

Analyse stratégique des organisation, système de valeurs, postulats culturels, organigrammes, ressources financières et humaines, conditions de travail. Monographie et classification industrielles. Analyse de tâches.

### Équivalente(s)

ISP1793

---

## OIS405 - Laboratoire de documentation professionnelle

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Connaître les sources de documentation scolaire et professionnelle existantes (à l'exception de la documentation informatisée); connaître les professions et les institutions d'enseignement; produire des documents d'information scolaire et professionnelle; organiser et assurer le fonctionnement d'un centre de documentation scolaire et professionnelle.

### Contenu

Analyse, évaluation, classification et utilisation de différents types de documents avec diverses clientèles. Étude et classification des professions et des institutions d'enseignement. Production de documents d'information scolaire et professionnelle. Étude de l'organisation et du fonctionnement d'un centre de documentation scolaire et professionnelle.

### Équivalente(s)

ISP3503

---

## OIS407 - Programmes d'information et d'orientation

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Étudier et concevoir des programmes en information et orientation professionnelles.

### Contenu

Identification de créneaux de formation, identification de besoins, élaboration d'objectifs d'apprentissage, choix de méthodes et de moyens d'évaluation, étude de programmes appliqués à diverses clientèles (étudiantes et étudiants du secondaire, du collégial ou de l'université, chômeuses et chômeurs, détenues et détenus, adultes, etc.)

---

## OIS408 - Counseling d'orientation I : exploration

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Maîtriser les concepts et les habiletés relationnelles requises dans la phase d'exploration vocationnelle où les intérêts et les tendances de la personnalité sont ciblés.

### Contenu

Étude des concepts et maîtrise des habiletés relationnelles de la phase exploration en counseling d'orientation professionnelle. Étude du processus d'orientation en phase d'exploration des facteurs personnels. Intégration de la formation en orientation au processus de

counseling.

### Préalable(s)

(OIS300 ou OIS305)

---

## OIS409 - Psychométrie II : intérêts et personnalité

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Être capable d'administrer, de corriger et d'interpréter des inventaires d'intérêts et des instruments simples de mesure des traits de personnalité, dans une perspective d'orientation professionnelle; s'initier à la problématique de l'utilisation de ces instruments à des fins de sélection.

### Contenu

Étude, administration, correction et interprétation d'instruments de mesure des intérêts et d'autres traits de personnalité. Liens avec le counseling d'orientation, la sélection et la déontologie.

### Préalable(s)

OIS104

---

## OIS410 - Counseling d'orientation II : compréhension

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Maîtriser les concepts et les habiletés

relationnelles requises dans la phase compréhension du processus d'orientation où les valeurs, les aptitudes et les exigences du monde du travail sont confrontées.

### Contenu

Étude des concepts et maîtrise des habiletés relationnelles de la phase compréhension. Étude du processus d'orientation en phase compréhension, i.e. la prise de décision où les facteurs personnels et du milieu sont confrontés. Intégration de la formation en orientation au processus de counseling.

### Préalable(s)

OIS408

---

## OIS411 - Techniques de recherche d'emploi

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Connaître les diverses techniques de recherche d'emploi.

### Contenu

Étude de la démarche de recherche d'emploi dans le contexte de l'insertion professionnelle. Notions de l'employabilité. Étude critique de diverses techniques de recherche d'emploi (Méthode dynamique de recherche d'emploi, Club de placement, etc).

---

## OIS413 - Statistiques inférentielles en orientation

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Connaître les principales statistiques inférentielles utilisées en psychométrie et dans les recherches touchant l'orientation professionnelle; comprendre ces statistiques et pouvoir les appliquer.

#### Contenu

Principes d'inférence statistique : échantillonnage et mesures échantillonnales, estimation de paramètres, hypothèses et tests de signification (test « t », chi-carré, etc.). Relations entre variables: mesures d'association et de corrélation, notion de régression. Introduction à l'analyse de variance et de covariance.

---

## OIS415 - Carrière et organisations : fondements

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Acquérir les concepts de base inhérents à la problématique du développement de carrière dans les organisations dans le cadre de l'orientation des adultes en emploi.

#### Contenu

Le développement de carrière est étudié essentiellement d'une part en tant que composante particulière de la Gestion Renouvelée des Ressources Humaines et d'autre part en relation avec les autres composantes de celle-ci. Le développement de carrière sera également abordé comme solution possible à un certain nombre de problèmes humains rencontrés au sein des organisations.

---

## OIS466 - Stage IV en information

## scolaire et professionnelle

#### SOMMAIRE

Crédits : 9 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Préparer son activité de stage afin de développer une expertise concrète en milieu de travail dans le domaine de l'information et de l'orientation professionnelles; réfléchir sur l'évolution de ses acquis et dresser le bilan de son évolution sur les plans professionnel et humain; développer ses habiletés rédactionnelles.

#### Contenu

Dans le cadre de son stage en milieu de travail, rédiger un rapport illustrant le travail accompli et sa connaissance de l'entreprise et permettant de dégager les acquis professionnels dans le domaine de l'information et de l'orientation professionnelles réalisés pendant la période passée en stage.

---

## OIS506 - Animation, méthodes et information

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Dans un contexte de moyen groupe, connaître les concepts propres au moyen groupe et expérimenter les principales techniques d'animation reliées aux dimensions subjectives et disciplinaires de l'information scolaire et professionnelle.

#### Contenu

Initiation aux principales techniques du moyen groupe (groupe de tâche, de discussion, groupe sans perdants; pédagogies de la coopération et

du projet, etc.); de l'éducation psychologique (enrichissement intellectuel ou social, méthodes créatives, clarification de valeurs, dilemme moral, etc.); et de la pédagogie expérientielle (jeu de rôle, mise en situation, simulation, visualisation, désensibilisation, etc.).

#### Préalable(s)

OIS311

---

## OIS507 - Stage d'études en milieu scolaire

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Séjour de quinze jours ouvrables dans une institution scolaire : observation, participation. Activités dirigées afin d'approfondir la connaissance des organisations, des professions, du marché du travail.

#### Préalable(s)

(OIS400 ou OIS405) Avoir obtenu 24 crédits

---

## OIS508 - Stage d'études en milieu extrascolaire

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Séjour de quinze jours ouvrables dans un centre d'emploi, un organisme d'employabilité, une institution extrascolaire, une entreprise : observation, participation. Activités dirigées afin d'approfondir la connaissance des organisations,

des professions, du marché du travail.

**Préalable(s)**

(OIS400 ou OIS405) Avoir obtenu 24 crédits

---

## OIS509 - Psychométrie III : tests d'aptitudes

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Être capable d'administrer, de corriger et d'interpréter des tests d'aptitudes spécifiques et des tests simples d'intelligence générale, dans une perspective d'orientation professionnelle; s'initier à l'utilisation de ces instruments dans une optique de sélection.

**Contenu**

Étude, administration, correction et interprétation de tests d'aptitudes spécifiques et d'habileté mentale générale. Liens avec le counseling d'orientation, la sélection et la déontologie.

**Préalable(s)**

OIS104

---

## OIS566 - Stage V en information scolaire et professionnelle

**SOMMAIRE**

Crédits : 9 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Préparer son activité de stage afin de développer une expertise concrète en milieu de travail dans

le domaine de l'information et de l'orientation professionnelles; réfléchir sur l'évolution de ses acquis et dresser le bilan de son évolution sur les plans professionnel et humain; développer ses habiletés rédactionnelles.

**Contenu**

Dans le cadre de son stage en milieu de travail, rédiger un rapport illustrant le travail accompli et sa connaissance de l'entreprise et permettant de dégager les acquis professionnels dans le domaine de l'information et de l'orientation professionnelles réalisés pendant la période passée en stage.

---

## OIS606 - Stage I de pratique en milieu extrascolaire

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Par le biais d'un séjour de 15 jours ouvrables dans un organisme ou un établissement autre que scolaire, développer des habiletés d'intervention dans le domaine de l'information et de l'orientation scolaires et professionnelles.

**Contenu**

Activités d'observation et d'intégration, activités d'intervention (en groupes pour des contenus intrapersonnels et extrapersonnels et en individuel), activités reliées à la documentation et à la psychométrie (sous supervision), activités d'encadrement, rapport.

**Préalable(s)**

(OIS315) et (OIS407) et (OIS408) et (OIS507 ou OIS508) Avoir obtenu 60 crédits

---

## OIS607 - Stage II de pratique en milieu extrascolaire

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Par le biais d'un séjour de 15 jours ouvrables dans un organisme ou un établissement autre que scolaire, développer des habiletés d'intervention dans le domaine de l'information et de l'orientation scolaires et professionnelles.

**Contenu**

Activités d'observation et d'intégration, activités d'intervention (en groupes pour des contenus intrapersonnels et extrapersonnels et en individuel), activités reliées à la documentation et à la psychométrie (sous supervision), activités d'encadrement, rapport.

**Préalable(s)**

(OIS315) et (OIS407) et (OIS408) et (OIS507 ou OIS508) Avoir obtenu 60 crédits

---

## OIS608 - Stage III de pratique en milieu extrascolaire

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Par le biais d'un séjour de 15 jours ouvrables dans un organisme ou un établissement autre que scolaire, développer des habiletés d'intervention dans le domaine de l'information et de l'orientation scolaires et professionnelles.

**Contenu**

Activités d'observation et d'intégration, activités d'intervention (en groupes pour des contenus intrapersonnels et extrapersonnels et en individuel), activités reliées à la documentation et à la psychométrie (sous supervision), activités

d'encadrement, rapport.

#### Préalable(s)

(OIS315) et (OIS407) et (OIS408) et (OIS507 ou OIS508) Avoir obtenu 60 crédits

---

## OIS609 - Stage I de pratique en milieu scolaire

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Par le biais d'un séjour de 15 jours ouvrables dans un établissement scolaire, développer des habiletés d'intervention dans le domaine de l'information et de l'orientation scolaires et professionnelles.

#### Contenu

Activités d'observation et d'intégration, activités d'intervention (en groupes pour des contenus intrapersonnels et extrapersonnels et en individuel), activités reliées à la documentation et à la psychométrie (sous supervision), activités d'encadrement, rapport.

#### Préalable(s)

(OIS315) et (OIS407) et (OIS408) et (OIS507 ou OIS508) Avoir obtenu 60 crédits

---

## OIS610 - Stage II de pratique en milieu scolaire

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Par le biais d'un séjour de 15 jours ouvrables dans un établissement scolaire, développer des habiletés d'intervention dans le domaine de l'information et de l'orientation scolaires et professionnelles.

#### Contenu

Activités d'observation et d'intégration, activités d'intervention (en groupes pour des contenus intrapersonnels et extrapersonnels et en individuel), activités reliées à la documentation et à la psychométrie (sous supervision), activités d'encadrement, rapport.

#### Préalable(s)

(OIS315) et (OIS407) et (OIS408) et (OIS507 ou OIS508) Avoir obtenu 60 crédits

---

## OIS611 - Stage III de pratique en milieu scolaire

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Par le biais d'un séjour de 15 jours ouvrables dans un établissement scolaire, développer des habiletés d'intervention dans le domaine de l'information et de l'orientation scolaires et professionnelles.

#### Contenu

Activités d'observation et d'intégration, activités d'intervention (en groupes pour des contenus intrapersonnels et extrapersonnels et en individuel), activités reliées à la documentation et à la psychométrie (sous supervision), activités d'encadrement, rapport.

#### Préalable(s)

(OIS315) et (OIS407) et (OIS408) et (OIS507 ou OIS508) Avoir obtenu 60 crédits

---

## OIS666 - Stage VI en information scolaire et professionnelle

#### SOMMAIRE

Crédits : 9 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Préparer son activité de stage afin de développer une expertise concrète en milieu de travail dans le domaine de l'information et de l'orientation professionnelles; réfléchir sur l'évolution de ses acquis et dresser le bilan de son évolution sur les plans professionnel et humain; développer ses habiletés rédactionnelles.

#### Contenu

Dans le cadre de son stage en milieu de travail, rédiger un rapport illustrant le travail accompli et sa connaissance de l'entreprise et permettant de dégager les acquis professionnels dans le domaine de l'information et de l'orientation professionnelles réalisés pendant la période passée en stage.

---

## OIS701 - Approche orientante : interventions

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Comprendre le concept d'approche orientante et se familiariser avec d'autres approches éducatives en matière d'orientation au Québec, au Canada et à l'étranger; étudier les applications pratiques de ce concept et de ces différentes approches auprès de diverses clientèles dans des milieux variés.

## Contenu

Étude du concept d'approche orientante. Principes de base (infusion dans le processus d'apprentissage, collaboration école communauté). Rôles des parents, du personnel enseignant, des représentantes et représentants du monde du travail, des conseillères et conseillers d'orientation. Étude d'autres approches éducatives en orientation. Modalités d'application et d'évaluation de certaines approches.

## Équivalente(s)

ISP6053

---

# OIS703 - Intervention en petits groupes

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Être capable d'animer une séquence de la dynamique d'un petit groupe ayant des enjeux intra et interpersonnels.

## Contenu

Étude des aspects théoriques du petit groupe : concepts, dynamiques, approches, besoins, rôles, attitudes, fonctions. Les techniques d'animation du petit groupe. Le petit groupe et l'orientation. Pratique des fonctions de membre et de responsable; étude de leur impact sur sa personne et vice-versa.

## Préalable(s)

(OIS410) et (OIS506)

## Équivalente(s)

ISP6143

---

# OIS714 - Éducation et emplois

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Analyser l'impact des transformations de l'organisation sociale et des techniques de production sur le monde du travail, de l'éducation et sur l'orientation professionnelle.

## Contenu

L'étude et l'impact de la situation socioéconomique actuelle sur le monde du travail et de l'éducation. Crise socioéconomique et scénarios permettant d'en sortir, développement technologique, emploi et perspectives d'emploi, politique gouvernementale, attitudes et valeurs du travail.

---

# OIS715 - Counseling d'emploi

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Maîtriser les concepts et les habiletés relationnelles pertinentes aux phases action et réalisation vocationnelle dans le processus de counseling.

## Contenu

La phase action et ses enjeux, l'intégration du counseling d'orientation dans les situations d'insertion et d'adaptation professionnelles, et de recherche d'emploi : phases du chômage et de l'exclusion. Dimensions de l'insertion socioprofessionnelle, maîtrise de quelques modèles théoriques en vigueur, maîtrise des habiletés sociorelationnelles aux niveaux élevés dans la solution de ces problèmes (directionnalité), stratégies d'apprentissage en counseling d'emploi, autogérance et autres stratégies pertinentes en counseling d'emploi.

## Préalable(s)

OIS410

---

# OIS718 - Séminaire de pratique individuelle

## SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Valider la synthèse théorique et pratique faite dans le rapport d'intégration (OIS 719) en réalisant, sous supervision, un processus complet d'orientation.

## Contenu

Présentation et discussion de cas. Ce séminaire de pratique permet de réaliser avec succès au moins un processus complet d'orientation dans chacun des milieux où s'effectueront les stages OIS 720 et OIS 721.

## Préalable(s)

(OIS703) et (OIS715) et (OIS726)

## Concomitante(s)

OIS728

---

# OIS720 - Stage avancé de pratique professionnelle I

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Être capable de pratiquer des interventions

d'orientation, incluant l'utilisation d'instruments psychométriques, auprès des individus, seuls ou en groupes, dans le but de les aider à identifier les déterminants qui influencent leur choix de carrière et de les amener à réaliser leurs aspirations personnelles et professionnelles.

**Préalable(s)**

(OIS718) et (OIS725)

---

## OIS721 - Stage avancé de pratique professionnelle II

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Être capable de pratiquer des interventions d'orientation, incluant l'utilisation d'instruments psychométriques, auprès des individus, seuls ou en groupes, dans le but de les aider à identifier les déterminants qui influencent leur choix de carrière et de les amener à réaliser leurs aspirations personnelles et professionnelles.

**Préalable(s)**

(OIS718) et (OIS725)

---

## OIS725 - Séminaire de pratique groupale

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Être capable de mettre en application les habiletés de base d'intervention en petits groupes dans une perspective d'aide aux personnes dans

leur orientation scolaire et professionnelle.

**Contenu**

Conception, réalisation et évaluation de deux groupes ayant les caractéristiques du petit groupe (relations explicites entre membres et entre membres et responsable, objectif commun, etc.) et, si possible, des besoins d'orientation.

**Préalable(s)**

(OIS703) et (OIS715)

---

## OIS726 - Psychométrie avancée

**SOMMAIRE**

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Être capable d'administrer, de corriger et d'interpréter des instruments complexes de mesure de l'intelligence et de la personnalité.

**Contenu**

Étude, administration et interprétation de tests d'intelligence et de personnalité relativement complexes, individuels et collectifs. Liens avec le counseling d'orientation, la sélection et la déontologie.

**Préalable(s)**

(OIS409) et (OIS509)

---

## OIS727 - Séminaire de psychométrie appliquée

**SOMMAIRE**

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Favoriser l'intégration de la psychométrie et du counseling, en particulier en permettant de développer des habiletés relatives à l'interprétation et à la communication des résultats de tests dans le cadre de la pratique en orientation scolaire et professionnelle.

**Contenu**

Étude critique de l'utilisation des tests dans un contexte d'orientation scolaire et professionnelle, en s'appuyant sur les entrevues et les analyses de cas réalisées dans le cadre du séminaire de pratique individuelle (OIS 718).

**Préalable(s)**

OIS726

**Concomitante(s)**

OIS718

---

## OIS728 - Rapport d'intégration

**SOMMAIRE**

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Faire la synthèse de la formation théorique et pratique reçue en orientation.

**Contenu**

Rédaction et présentation d'un rapport d'intégration personnelle sur sa formation théorique et pratique en orientation.

**Préalable(s)**

(OIS703) et (OIS715) et (OIS726)

---

## OIS729 - Carrière et organisations : intervention



## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir la problématique du développement de carrière dans les organisations; développer des habiletés, relationnelles et autres, nécessaires à l'intervention dans les organisations en rapport avec le développement de carrière.

### Contenu

Les différentes approches en développement de carrière (individuelles, intermédiaires et organisationnelles). Les moyens d'intervention (Programme en développement de carrière, Système en développement de carrière, Centre d'évaluation et en développement de carrière) seront étudiés en tant que solutions possibles aux problèmes de l'organisation (individuels et organisationnels).

### Préalable(s)

OIS715

---

## OIS730 - Counseling de carrière

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

S'habiliter à accompagner les individus présentant une démarche d'insertion alourdie ou ciblée en raison de divers handicaps (intellectuel, physique, social, légal, culturel) ou se trouvant à des occasions particulières de la carrière (maintien, révision, transition, retrait).

### Contenu

La première insertion socioprofessionnelle des clientèles cibles; les occasions carriérologiques suivant l'insertion : enjeux et intervention. Les niveaux élevés des ingrédients relationnels

spécifiques de l'insertion et de la gestion de carrière : immédiateté, empathie, confrontation, directionnalité. Initiation aux instruments pertinents : le bilan des compétences, le portfolio, etc.

### Préalable(s)

OIS715

---

## OIS731 - Psychométrie III : tests d'aptitudes

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Être capable d'administrer, de corriger et d'interpréter des tests d'aptitudes spécifiques et des tests simples d'intelligence générale, dans une perspective d'orientation professionnelle; s'initier à l'utilisation de ces instruments dans une optique de sélection.

### Contenu

Étude, administration, correction et interprétation de tests d'aptitudes spécifiques et d'habileté mentale générale. Liens avec le counseling d'orientation, la sélection et la déontologie.

### Préalable(s)

OIS104

---

## OIS732 - Counseling d'orientation III

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Maîtriser les concepts et développer les compétences relationnelles requises pour intervenir dans le processus d'orientation où les ressources et les limites personnelles et environnementales sont identifiées, explorées et clarifiées en regard du besoin ou de la difficulté identifiée par la personne qui consulte.

### Contenu

Étude des concepts et mobilisation des compétences relationnelles requises pour intervenir en counseling d'orientation. Étude et réalisation d'un processus d'orientation en lien avec l'identification, l'exploration et la clarification des ressources et des limites personnelles et environnementales dans une perspective de régulation intersubjective.

### Préalable(s)

Baccalauréat et expérience pertinente en relation d'aide

---

## OIS733 - Éthique professionnelle en orientation

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Développer la compétence éthique nécessaire à la pratique de l'orientation professionnelle; connaître et comprendre les implications éthiques reliées à l'exercice professionnel des conseillères et conseillers d'orientation; reconnaître et analyser des problématiques au plan de l'éthique professionnelle; connaître, interpréter et appliquer les codes de déontologie reliés au domaine.

### Contenu

Notions de base en éthique professionnelle et en déontologie en lien avec l'intervention en orientation professionnelle, notamment à partir de situations concrètes rencontrées par les conseillères et conseillers d'orientation. Étude des codes de déontologie spécifiques de la profession,

en particulier celui de l'Ordre professionnel des conseillers et conseillères d'orientation et des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec et celui de l'Association canadienne de counseling.

---

## OIS734 - Évaluation des intérêts et de la personnalité

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Développer sa compétence dans l'utilisation des inventaires d'intérêt et de certains instruments de mesure de la personnalité, principalement en orientation professionnelle mais aussi à des fins de sélection.

### Contenu

Étude, administration, correction et interprétation d'instruments de mesure des intérêts et d'autres traits de personnalité. Liens avec le counseling d'orientation, la sélection. Considérations déontologiques.

### Préalable(s)

OIS104

---

## OIS735 - Statistiques inférentielles

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Comprendre et savoir appliquer les principales statistiques inférentielles utilisées en

psychométrie et dans les recherches en orientation professionnelle.

### Contenu

Principes d'inférence statistique : échantillonnage et mesures échantillonnales, estimation de paramètres, hypothèses et test de signification. Relations entre les variables : mesures d'association et de corrélation, notions de régression. Introduction à l'analyse de variance et de covariance.

---

## OIS800 - Activités d'intégration I

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Permettre l'étude de projets personnalisés, théoriques ou pratiques, reliés à l'orientation scolaire et professionnelle.

### Contenu

Cette activité est conçue à partir des besoins spécifiques d'une ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et liée à ses besoins de formation, de perfectionnement ou de recherche.

---

## OIS801 - Activités d'intégration II

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Permettre l'étude de projets personnalisés, théoriques ou pratiques, reliés à l'orientation scolaire et professionnelle.

### Contenu

Cette activité est conçue à partir des besoins spécifiques d'une ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et liée à ses besoins de formation, de perfectionnement ou de recherche.

---

## OIS802 - Activités d'intégration III

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Permettre l'étude de projets personnalisés, théoriques ou pratiques, reliés à l'orientation scolaire et professionnelle.

### Contenu

Cette activité est conçue à partir des besoins spécifiques d'une ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et liée à ses besoins de formation, de perfectionnement ou de recherche.

---

## OIS804 - Méthodes de recherche

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Connaître, comprendre et savoir mettre en perspective la démarche générale de recherche scientifique, ses principales méthodes et techniques. Développer des compétences pour bien mener une recension des écrits, poser une problématique et un objectif de recherche et

effectuer des choix méthodologiques pertinents et éthiques.

#### Contenu

Enjeux et démarche de recherche en sciences humaines et sociales pertinents à l'orientation. Position scientifique, articulation recherche-pratique, validité et crédibilité. Problématisation et recension des écrits. Échantillonnage, modalités de collecte de données, d'utilisation des données et d'analyse. Considérations éthiques. Diffusion de la recherche et enjeux pour les milieux de pratique.

---

## OIS850 - Travaux dirigés

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Approfondir des thématiques en lien avec l'information et l'orientation professionnelles.

#### Contenu

Le contenu de cette activité est conçu à partir des besoins spécifiques de l'étudiante ou de l'étudiant et est habituellement lié à ses préoccupations de recherche. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable.

---

## PCG120 - Gestion de projets

#### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Apprendre à planifier l'ensemble des activités d'un projet et d'en assurer le suivi. Améliorer son efficacité dans les projets de rédaction, de mise

en forme et de production de matériel imprimé.

#### Contenu

Éléments constitutifs des projets: étapes, ressources, contraintes; types d'activités : dépendantes, indépendantes, fictives; règles de tracés des graphiques de Gantt; méthode du chemin critique; charge de travail en contexte de ressources limitées; transferts de ressources; algorithme du « program evaluation and review technique: PERT »; gestion informatisée des projets.

---

## PCP101 - Portfolio de compétences professionnelles I

#### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Exploiter ses conceptions de l'apprentissage et de l'enseignement. Faire le bilan de ses acquis par rapport au référentiel de compétences à l'enseignement.

#### Contenu

Réflexion sur le sens de la profession et l'engagement dans la formation. Fondements du référentiel de compétences professionnelles du MELSQ. Projet de formation et bilan des acquis en rapport avec ces compétences.

---

## PCP102 - Portfolio de compétences professionnelles II

#### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Exploiter ses conceptions de l'apprentissage et de l'enseignement. Faire le bilan de ses acquis par rapport au référentiel de compétences à l'enseignement.

#### Contenu

Réflexion sur le sens de la profession et l'engagement dans la formation. Fondements du référentiel de compétences professionnelles du MELSQ. Projet de formation et bilan des acquis en rapport avec ces compétences.

---

## PCP801 - Portfolio de compétences professionnelles

#### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Définir ses conceptions de l'apprentissage et de l'enseignement. Faire le bilan du niveau de développement des cinq compétences ciblées dans le FPS 801 (C1, C2, C3, C6 et C11).

#### Contenu

Réflexion sur le sens de la profession. Fondements du référentiel de compétences professionnelles du MELS. Bilan des acquis en rapport avec les compétences ciblées.

---

## PDG701 - Pilotage des unités organisationnelles d'une commission scolaire I

#### SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Agir et se reconnaître en tant que pilote stratégique. Concevoir ce qu'est une stratégie. Soutenir une stratégie en collaboration avec l'équipe de la direction générale et les instances politiques. Définir ce qu'est le développement des leaders et des organisations; conscience et compétences.

### Contenu

Identité et rôles en tant que pilote. Pilotage systémique. Stratégie (processus et produit). Parties prenantes. Développement des leaders et des organisations scolaires. Développement de conscience et de compétences.

---

## PDG702 - Pilotage des unités organisationnelles d'une commission scolaire II

### SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Exercer des rôles et fonctions différenciés. Soutenir la stratégie en collaboration avec les cadres des services. Soutenir la mise en place de structures et des pratiques collaboratives. Superviser et accompagner le développement individuel et collectif.

### Contenu

Rôles différenciés en tant que pilote. Stratégie et plans d'action des services. Structures et pratiques collaboratives. Développement individuel et collectif. Supervision pédagogique. Accompagnement.

---

## PDG703 - Pilotage des unités organisationnelles d'une commission scolaire III

### SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Soutenir la stratégie en collaboration avec les cadres des écoles et des centres. Optimiser les ressources humaines, financières, matérielles et technologiques. Favoriser l'amélioration continue. Assurer le développement individuel et collectif, en collaboration, dans les écoles et dans les centres. Soutenir l'établissement d'un réseau de canaux et d'outils de communication.

### Contenu

Stratégie et projets éducatifs des écoles. Optimisation des ressources humaines, financières, matérielles et technologiques. Amélioration continue. Développement individuel et collectif, en collaboration, dans les écoles et les centres. Canaux et outils de communication.

---

## PDG704 - Pilotage des unités organisationnelles d'une commission scolaire IV

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Faire la synthèse de son modèle de pilotage systémique. Soutenir une stratégie cohérente dans l'ensemble des unités organisationnelles d'une commission scolaire, incluant les classes. Soutenir la synthèse progressive d'un réseau de savoirs cohérents constitutifs de la culture organisationnelle.

### Contenu

Modèle de pilotage. Stratégie et cohérence. Réseau de savoirs. Culture organisationnelle.

---

## PED100 - Finalités de l'école et mission de l'enseignant

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Identifier et questionner ses conceptions préprofessionnelles au regard de l'apprentissage de l'enseignement et de la mission de l'enseignante ou de l'enseignant; développer une vision cohérente de la mission de l'enseignante ou de l'enseignant au secondaire, en tenant compte du cadre légal et réglementaire ainsi que de l'évolution de l'école et de la profession.

### Contenu

Évolution de la profession enseignante au secondaire. Mission et finalités de l'école. Nature de l'enseignement et apprentissage de la profession en fonction du référentiel de compétences. Les différentes sources et types de savoirs pertinents pour l'enseignement. Responsabilités de l'enseignante ou de l'enseignant selon la *Loi sur l'instruction publique*.

---

## PED200 - Approches pédagogiques contemporaines

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Connaître les principales approches pédagogiques contemporaines; analyser et mettre à l'essai les principes et démarches de planification et d'intervention reliées à différentes approches pédagogiques; analyser l'influence de différentes approches sur l'apprentissage et le développement des adolescents, dans une

perspective d'efficacité et d'équité.

#### Contenu

Fondements historiques et scientifiques de différentes approches : la pédagogie de l'intégration axée sur les compétences; l'approche par problèmes; la pédagogie du projet; la pédagogie de la coopération; l'enseignement direct; les différents types d'activités d'apprentissage et leurs modalités d'accompagnement. Principes et démarches de planification et d'intervention.

#### Préalable(s)

PSP100

#### Concomitante(s)

(DID211)  
ou  
(DID223)  
ou  
(DID333)  
ou  
(DID255)  
ou  
(DID266)

## PED300 - Gestion des groupes-classes

#### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Acquérir une compréhension élargie et critique de la gestion des groupes-classes dans le contexte de l'école secondaire; analyser des situations concrètes de gestion de la classe.

#### Contenu

Définition de la gestion de la classe et de la dynamique du groupe-classe. Effets des modes de gestion sur l'apprentissage et la socialisation des jeunes. Modèles théoriques et pratiques de gestion de la classe. Rapport à l'autorité et au pouvoir. Règles visant à maintenir un climat de coopération dans la classe. Dimension éthique et légale de la gestion de la classe. Étude de cas.

## PED308 - Système scolaire québécois

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Se familiariser avec l'ensemble du système scolaire québécois.

#### Contenu

Système scolaire québécois : fondements, finalités, objectifs, structures d'activités et de fonctions, modes de fonctionnement. Lois et règlements qui le régissent et ressources qui lui sont consacrées.

#### Préalable(s)

(IFP110 ou IFP100 ou IFP107)

## PED320 - Psychologie de l'apprentissage

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

S'initier en tant que futur spécialiste en information et orientation professionnelles à un ensemble cohérent d'éléments explicatifs du phénomène d'apprentissage.

#### Contenu

Conceptions de la conduite humaine selon les théories behavioristes, néo-behavioristes et cognitives. Controverses actuelles, applications concrètes de ces théories au domaine de l'éducation.

#### Équivalente(s)

PED1373

## PED355 - Évaluation des apprentissages

#### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Développer les connaissances, habiletés et attitudes relatives à l'évaluation des connaissances et des compétences; comprendre les approches et principes permettant d'évaluer la progression du développement des compétences disciplinaires et transversales; maîtriser les démarches propres à l'évaluation diagnostique, formative, sommative et certificative; savoir communiquer les résultats de l'évaluation aux élèves et aux parents.

#### Contenu

L'évaluation selon une approche par compétences : forces et limites. La politique du MELSQ relative à l'évaluation des apprentissages. Performances et compétences. Intégration de l'évaluation au processus d'apprentissage. Observation et questionnement des élèves dans la réalisation d'une tâche. Construction d'outils d'évaluation. Modalités de communication des résultats de l'évaluation aux élèves et aux parents. Implication des élèves dans la démarche d'évaluation. Collaboration avec l'équipe pédagogique (progression et bilan des acquis). Révision des pratiques d'intervention en fonction des données de l'évaluation. Enjeux de l'évaluation au plan sociopolitique, légal et éthique. (Travaux de laboratoire en commun avec les cours de didactique et le cours PSP 302.)

#### Concomitante(s)

(DID323 ou DID244 ou DID355 ou DID366)  
(selon le profil)

## PED360 - Gestion de classe

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Acquérir une compréhension élargie et critique de la gestion des groupes-classes dans le contexte de l'école secondaire; améliorer l'efficacité de l'intervention en vue de créer un climat de coopération dans la classe.

### Contenu

Analyse critique d'approches et de méthodes de gestion de classe. Interventions possibles aux différents degrés du secondaire (1 à 5). Interdépendance entre la gestion de la classe, l'enseignement et la culture de l'école. Impacts des modes de gestion sur l'apprentissage et la socialisation des jeunes. Définition, communication et mise en oeuvre de règles de gestion de la classe. Sensibilisation aux dimensions éthiques et légales.

## PED414 - Séminaire d'intégration intercomposante II

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Concevoir et évaluer un projet de stage; préparer selon des critères disciplinaires didactiques et pédagogiques, un plan d'enseignement à moyen terme; faire le bilan de la formation.

### Contenu

Projet personnalisé d'apprentissage de l'enseignement au regard de la pratique en classe et de l'engagement dans la formation, dans l'école et dans la profession. Préparation et

évaluation d'une planification à moyen terme pour le stage intensif. Degré de maîtrise des compétences professionnelles acquises et identification de besoins de formation continue.

## PED415 - Éducation interculturelle

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Se familiariser avec les particularités de l'intervention en milieu pluriethnique; acquérir des connaissances de base en éducation interculturelle; développer une capacité de décentration par rapport à ses propres schémas culturels; analyser les différentes options relatives à la gestion de la diversité culturelle et comprendre leurs impacts sur l'intervention pédagogique de l'enseignante ou de l'enseignant.

### Contenu

Définition et fondements de l'éducation interculturelle. Problématiques et faits relatifs au pluralisme culturel dans les écoles. Modèles de gestion de la diversité culturelle. Connaissance de soi et des autres dans leur rapport à la culture. Insertion socioscolaire des élèves de minorités ethnoculturelles. Interventions pédagogiques tenant compte de la diversité culturelle. Moyens pour prévenir et combattre la discrimination et le racisme. Rôle de l'enseignante ou de l'enseignant comme médiateur interculturel.

## PED601 - College Teaching and Course Design

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

To apply course design principles to college teaching.

### Contenu

While designing, developing, and evaluating a college level course, the following will be considered: educational concepts, beliefs, values, practices, issues, philosophies and outcomes associated with learner-centered teaching. Participants will construct a course plan that includes a course description, course outline, learning outcomes, and descriptions of learning and assessment strategies.

## PED602 - Assessment to Enhance Learning

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

To apply the concept of curriculum alignment and performance-based assessments while focusing on improving student learning.

### Contenu

Participants will examine how they can improve student learning through assessments. Specifically participants will (1) examine the curriculum alignment within a course, among multiple sections of the same course, and across courses in a program; (2) examine the use of non-traditional forms of assessment; (3) develop an understanding of formative assessment; (4) gather feedback about their students' thinking and learning to help them get closer to the learning goals.

### Préalable(s)

(PED601)

et

(PED603)

### Équivalente(s)

COL892

---

## PED603 - *How Students Learn*

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

*To apply key psychology of learning theories and principles to college teaching.*

### Contenu

*Participants will examine and reflect on the cognitive nature of what is to be learned, how learning occurs, and the intellectual characteristics of the learner. Specific learning theories will be included: behaviourism, cognitivism, and constructivism, along with metacognitive learning strategies.*

---

## PED604 - *Instructional Strategies for Active Learning*

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

*To apply a variety of different instructional strategies to enhance learning in the college classroom.*

### Contenu

*The main objective of this course is to enable teachers to call upon instructional strategies to suit particular classroom situations. Participants will design instructional strategies that foster active learning and further the reciprocal relationship between the teacher and the student.*

---

## PED605 - *Understanding the Emerging Adult*

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

*To understand the impact of physical, cognitive, affective, and social changes on the behaviour of young adults and their academic success.*

### Contenu

*Participants will gain a better understanding of their students' behaviors and reactions to the Cégep learning environment by studying the unique physical, cognitive, social and emotional changes being experienced by most students at this time in their overall development.*

---

## PED606 - *Authority and Leadership in the Classroom*

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

*To apply classroom authority and leadership styles and strategies that create a climate conducive to learning.*

### Contenu

*The key to maintaining authority in the classroom is to exhibit positive leadership. In this course different types of authority and leadership styles are examined. The management of difficult classroom situations will be discussed.*

---

## PED607 - *Global Citizenship in Teaching and Learning*

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

*To understand the responsibility of fostering the development of the attributes of global citizens in college students.*

### Contenu

*This course will unveil the intricacies of this fundamental educational goal and translate it into a practical, meaningful pedagogy that can encompass content knowledge, learning outcomes, instructional strategies and assessment. Participants will broaden their understanding of what global citizenship means and will find ways to foster the greatest attributes of a global citizen in the students they teach.*

---

## PED608 - *Culturally Responsive Teaching*

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

*To reflect on your own identities, as defined by your culture, and examine how your personal identities affect your expectations of your students and influence your choice of teaching activities.*

### Contenu

*Participants will gain an understanding of how teaching and learning is affected by one's multiple identities. These identities include race,*

ethnicity, gender, generation and religion, all of which are defined by culture. The challenge of simultaneously promoting inclusion while embracing diversity will be explored.

---

## PED609 - Teaching with Technology

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

To identify Information and Communication Technology (ICT) related problems linked to the professional practice of teaching and propose guidelines and discover solutions to these problems.

### Contenu

Participants will examine the concepts, pedagogies and tools needed to successfully integrate technology into the college classroom.

have on the learner, participants will create a teaching portfolio documenting their own development as a Cégep teacher.

---

## PED611 - Inquiry and Science Education

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

To examine central questions and the process of Inquiry in science education.

### Contenu

Inquiry is a self-directed, question-driven search for understanding. Participants will examine central questions and the process of inquiry, ideas for teaching inquiry, how and where inquiry can be used, communicating the findings of inquiry, assessment and difficulties students may encounter while doing inquiry.

In addition, they will explore the habits of mind or dispositions that are necessary for thinking abilities to be acquired and nurtured. Finally, they will examine the relationship between critical thinking and creativity, problem-solving, decision-making, and communication will be examined.

---

## PED613 - Lecturing to Enhance Learning

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

To maximize learning through interactive lecturing.

### Contenu

This course offers ideas for preparing both the content and the presentation of a lecture. It will address delivering a lecture, evaluating a lecture and ways of using lecture time for more successful, challenging, and interesting ways of teaching large groups of students.

---

## PED610 - The Portfolio Process

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

To examine the Learning Portfolio as a Performance-based assessment.

### Contenu

Participants will examine the Learning Portfolio as a performance-based assessment that can be used alone or in conjunction with other assessments to document student learning. To crystallize the impact that creating a portfolio can

---

## PED612 - Teaching for Critical Thinking

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

To understand the foundations of critical thinking and explore how to bring critical thinking into instruction.

### Contenu

Participants will develop a deep understanding of the foundations of critical thinking and how to effectively bring critical thinking into instruction.

---

## PED614 - Problem-Based Learning

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

To understand how problem-based learning (PBL) uses appropriate problems to increase knowledge and understanding.

### Contenu

This course will examine the principles underlying a problem-based learning (PBL) approach and the



principles of design required in a PBL curriculum. PBL is not about problem solving per se, but rather it uses appropriate problems to increase knowledge and understanding. PBL combines the acquisition of knowledge with the development of generic skills and attitudes.

---

## PED615 - Teaching Through Case Studies

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

To foster the active teaching of content through case methodology.

### Contenu

Teaching through cases involves students' analyses of situations that are thought to be authentic representatives of those found in their field of study. Participants in this course will critically examine the change in roles for both teacher and student that teaching through cases demands. They will also examine all issues of instructional practice, assessment, and institutional support that educators need to foster the active teaching of content through a case methodology.

---

## PED616 - Developing Academic Literacy

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

To examine recent research in literacy

development and explore teaching strategies that support college students' comprehension of challenging topics, vocabulary, text structure, and unique disciplinary ways of thinking.

### Contenu

College students are constantly asked to make sense of texts and to create texts in a variety of disciplines. This comprehension challenge multiplies as they move through their program, CORE and complementary courses. While general comprehension strategies may be effective, if one takes the subject matter domain as the starting point, one ends up with different models of what it means to make sense of a text. Learning tasks in different disciplines call for different forms of reading and writing.

---

## PED617 - Group Work for Team-Based Learning

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

To understand the principles and strategies for group work with casual groups, cooperative groups, and team-based learning groups.

### Contenu

Using small groups and student teams can be effective in both small and large class settings to encourage student participation and engagement with course materials. Participants will examine different ways teachers can use small groups as well as the instructional challenges this approach often presents. Principles and strategies for working with casual groups, cooperative groups, and team-based learning groups will be examined.

---

## PED618 - Inclusion: Issues, Challenges, and Solutions

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

To understand the issues, challenges, and solutions of integrating and including all students, including those with special needs, into the college classroom.

### Contenu

Participants will examine the history of inclusion and the issues, challenges, and solutions of including all students into the college classroom. They will also gain an understanding of how to adapt their curriculum in order to integrate students with special needs into the college classroom.

---

## PED619 - Reading and Thinking in your Discipline

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

To understand the cognitive processes that underlie a deep understanding for thinking in a specific discipline.

### Contenu

Teaching thinking and problem solving is an important aim of higher education. It is of equal importance to the mastery of disciplinary content knowledge, and, in fact, impacts on how well a student will understand that knowledge. Disciplines, however, differ in the way that they structure, produce and validate knowledge. Participants will create a taxonomy or framework for thinking and learning in their particular discipline and examine all issues of instructional practice, assessment, and institutional support that educators need to foster the active teaching

of skillful thinking to all students.

---

## PED620 - *Motivation to Enhance Learning*

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

To identify the key principles related to student and teacher motivation that link to the professional practice of teaching.

### Contenu

This course focuses on aspects of student and teacher motivation that influence learning. Participants will examine concepts, principles and theories of motivation with a focus on how to translate these ideas into effective instruction.

---

## PED621 - *Teaching with Technology Level 2*

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

To integrate technologies into the college classroom.

### Contenu

Level 2 will take an in-depth look at using technology in the classroom. Participants will examine preparation needs, issues surrounding assessment and ways to overcome the barriers to using IT. Participants will design a large portion of one of their courses using a course management system and technology tools of their choice.

### Préalable(s)

(PED609)

et

(PED601)

---

## PED622 - *Leading Change Through Program Evaluation*

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Participants will examine the relationship between the program approach, competency-based education and the current emphasis on ensuring continuous improvement. They will learn about the guidelines and framework put forward by the Commission d'évaluation de l'enseignement, purposes of evaluation, the link between program evaluation and classroom assessment and program evaluation methods. Participants will also examine how to promote an institutional commitment to self-evaluation.

### Contenu

Current focus on assessment and Program evaluation as part of a larger movement; principles underlying Quebec's Cegep curriculum; norms and values underlying evaluation practice; existence of and role of government and institutional policies regarding assessment; knowledge base of evaluation and program evaluation; steps in well-constructed evaluation process; program evaluation framework put forward by the Commission d'évaluation de l'enseignement collégial; quality Assurance; culture of evaluation; leadership qualities to impact change.

---

## PED623 - *Blended Learning and Design*

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Participants will define and explore the emerging course delivery methods. They will also understand what blended learning means and will develop a complete learning object.

### Contenu

Instructional design principles, blended learning, deep learning, blended Instructional strategies. Assessment.

---

## PED624 - *Pedagogy of Digital Learning - Level One*

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Examine how technology can be used to enhance teaching & learning.

### Contenu

The participants will demonstrate their ability to apply information technology in educational settings as they plan for instruction, interact with their students, reflect on their practice, modify their practice as needed.

---

## PED625 - *Blended Learning: Transforming Teaching and Learning*

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

## SOMMAIRE

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Participants will redesign a traditional course into a blended learning format using instructional design principles.

### Contenu

Participants will redesign a traditional course into a blended learning format using instructional design principles based on the Community of Inquiry Framework. Emphasis will focus on articulating clear learning outcomes, enhancing assessment and feedback, and developing collaborative instructional activities to promote deep learning. Issues and challenges surrounding online learning will also be examined.

---

## PED626 - *Fostering Creativity to Enhance Learning*

## SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Participants will explore creativity and examine ways to increase creativity in themselves, their students and in their teaching and learning practice. After identifying and addressing common misconceptions about creativity, they will design learning activities that allow students to develop creative skills.

### Contenu

Creativity, Professional Development, Disciplinary Thinking, Thinking Patterns.

---

## PED627 - *The Digital Classroom, Level 2*

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

The focus of this level two course is to use a learning management system to extend the classroom beyond four walls. Participants will redesign a traditional course into a digital format that is web-enhanced, flipped, blended or online.

To fully appreciate the role and potential of learning technologies, teachers will critically analyze the instructional design of their courses to determine the 'pedagogical advantage' that technology will bring. Upon course completion, the participants will be able to integrate a learning management system into their courses, optimizing student engagement, learning and success.

### Contenu

Backward design, educational technology, Learning Management System, Flipped Classroom, Hybrid, Hyflex, Blended and Online Learning.

### Préalable(s)

PED624

---

## PED702 - *De l'enseignement à l'apprentissage*

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Comprendre les fondements, les orientations, les aspects pédagogiques, les changements attendus dans l'enseignement et les rôles des partenaires de l'école au regard de la réforme en éducation au Québec; analyser ses conceptions en rapport avec la réforme et exercer son jugement critique par rapport à celle-ci; identifier des besoins

individuels et collectifs de formation et définir un projet de perfectionnement visant la mise en œuvre de la réforme dans sa pratique professionnelle.

### Contenu

Fondements et origines de la réforme en éducation; orientations curriculaires, pédagogiques et didactiques du Programme des programmes ainsi que des programmes d'études dans leur ensemble; enjeux du changement du paradigme de l'enseignement en faveur de celui de l'apprentissage; principales approches préconisées; compétences transversales et domaines d'expérience de vie; valorisation des acquis pour une meilleure adaptation du rôle de l'enseignante ou de l'enseignant et identification des difficultés d'implantation. Analyse de besoins individuels et collectifs de formation; projet d'école et ouverture sur la communauté; organisation du travail et rôle des différents partenaires.

---

## PED703 - *Apprentissage, motivation et pédagogie adaptée*

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir ses connaissances et perfectionner ses compétences à analyser son enseignement sous l'angle de l'apprentissage; mettre en œuvre des approches pédagogiques en accord avec le paradigme de l'apprentissage.

### Contenu

Processus, démarches d'apprentissage et activités métacognitives sous-jacentes aux approches pédagogiques telles que l'apprentissage par projets et l'apprentissage par problèmes, la pédagogie coopérative et la pédagogie différenciée; notions relatives à la motivation en contexte scolaire et exploitation des sources de motivation en rapport avec les approches pédagogiques préconisées par la réforme; réflexion critique sur les changements de rôles des élèves et de l'enseignante ou de

l'enseignant. Mise à l'essai de projets d'apprentissage.

---

## PED704 - Approche par compétences et planification

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

S'approprier l'approche par compétences; intégrer à sa planification de l'enseignement les compétences transversales, les compétences disciplinaires et les domaines d'expérience de vie.

### Contenu

Approfondissement de l'approche par compétences et de ses défis; étude des compétences transversales du Programme des programmes et de leurs fondements : compétences intellectuelles, compétences méthodologiques, compétences personnelles et sociales et compétences de l'ordre de la communication; conception de projets transdisciplinaires; modèles d'intervention et processus de planification de l'enseignement; élaboration, mise à l'essai et évaluation de scénarios d'enseignement.

---

## PED705 - Évaluation des compétences

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Développer les connaissances et les habiletés nécessaires à l'évaluation des compétences disciplinaires, des compétences transversales et

des compétences dans le cadre des domaines d'expérience de vie selon les cycles, dans une approche pédagogique adaptée.

### Contenu

Les outils d'observation, de vérification, de consignation: grilles d'observation, d'évaluation descriptive, de suivi des élèves, d'autoévaluation, d'évaluation par les pairs, d'évaluation des attitudes, portfolio. L'évaluation formative dans des tâches intégratrices selon des critères de réussite. La planification de l'évaluation sommative de fin de cycle dans des cheminements différenciés. Responsabilités individuelles et responsabilités collectives (équipe-cycle) par rapport à l'évaluation.

---

## PED706 - Travail en équipe-cycle

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Analyser ses stratégies de travail en équipe; approfondir sa connaissance des phénomènes de groupe de manière à rendre efficace le travail d'équipe; redéfinir sa pratique professionnelle dans le cadre de la coopération en équipe-cycle et en équipe-école.

### Contenu

Conditions de réussite du travail en équipe au regard de l'appropriation de la réforme, de l'élaboration de projets-école et de la conception des scénarios d'apprentissage. Phénomènes de communication, attitudes relationnelles. Organisation du travail, gestion des tâches, gestion du temps. Simulation de travail en équipe et analyse des pratiques.

---

## PED707 - Séminaire sur les innovations

### SOMMAIRE

**Annuaire 2020-2021 - données extraites en date du 01 juin 2020**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Partager, analyser et expliciter son savoir pratique en lien avec des projets réalisés dans les écoles, les équipes-cycle, les classes.

### Contenu

Communication d'expériences liées à la révision du curriculum scolaire. Analyse des démarches, explicitation des modèles sous-jacents, étude critique au regard des résultats obtenus et des exigences de la réforme.

---

## PED708 - Communautés apprenantes et technologies

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Intégrer les technologies de l'information au travail de coopération dans les équipes-cycle ainsi que dans les situations d'apprentissage; analyser l'impact de la culture de l'information sur le rapport au savoir.

### Contenu

L'école à l'ère des technologies de l'information et de la communication. L'intégration des technologies en cohérence avec le paradigme de l'apprentissage. Les ressources des infopistes, le rôle de médiateur, l'organisation et la validation des connaissances. Les communautés apprenantes en lien direct avec le monde.

---

## PED750 - Insertion en

## enseignement au collégial

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Dégager les implications de l'acte d'enseigner au collégial.

#### Contenu

Profession enseignante au collégial, organisation, tâches, ressources, environnement pédagogique et gestion de classe; caractéristiques des élèves; concepts d'insertion professionnelle, de développement professionnel et d'identité professionnelle, formation continue du personnel enseignant.

---

## PED751 - Enseignement et apprentissage au collégial

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Utiliser des stratégies d'enseignement et d'apprentissage visant la construction des connaissances et le développement de compétences.

#### Contenu

Cadres de référence sur l'enseignement et l'apprentissage; stratégies d'apprentissage, motivation et obstacles; stratégies d'enseignement, intégration des technologies de l'information et de la communication.

#### Préalable(s)

PED750

#### Concomitante(s)

DID821

---

## PED752 - Introduction à la planification au collégial

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Réaliser la planification d'un cours centré sur le développement d'une compétence.

#### Contenu

Approche par compétences et programmes d'études au collégial; planification d'un cours, analyse de compétence, conception d'une tâche évaluative, élaboration des stratégies, rédaction de plans; planification d'une leçon.

#### Préalable(s)

PED750

#### Concomitante(s)

DID822

---

## PED753 - Introduction à l'évaluation au collégial

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Mettre en œuvre des activités d'évaluation des apprentissages centrées sur le développement d'une compétence.

#### Contenu

Cadres de référence sur l'évaluation des apprentissages, types et fonctions de l'évaluation des apprentissages; activités d'évaluation, analyse et choix des activités; stratégie évaluative, performance, critères et pondération.

#### Préalable(s)

PED750

#### Concomitante(s)

DID823

---

## PED754 - Synthèse et développement professionnel

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Démontrer l'évolution de ses compétences professionnelles dans un contexte d'insertion en enseignement au collégial.

#### Contenu

Cadre d'évolution professionnelle, analyse réflexive, parcours de professionnalisation (profil de compétences), insertion et identité. Impacts sur les pratiques, changement de paradigme, identification des valeurs éducatives. Projet de développement professionnel, formation continue.

#### Préalable(s)

PED750

---

## PED780 - Initiation à la recherche en enseignement

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

S'initier au processus de la recherche dans le domaine de l'enseignement dans le cadre d'un essai. Comprendre les fondements d'une problématique de recherche, d'une recension des écrits et d'un choix de cadre conceptuel.

#### Contenu

Apport du processus de recherche au développement professionnel de l'enseignante ou de l'enseignant et à l'avancement des savoirs professionnels en enseignement dans le cadre d'un essai. Survol des étapes d'élaboration d'un projet de recherche en enseignement dans le cadre d'un essai. Étapes de la construction d'une problématique professionnelle et d'un cadre conceptuel; stratégies de recension d'écrits scientifiques et professionnels; synthèse et analyse critique d'écrits scientifiques et professionnels et contribution du processus de recension des écrits à la problématique et au cadre conceptuel dans le cadre d'un essai; élaboration d'objectifs ou de questions de recherche. Réflexion autour de devis méthodologiques de recherche en enseignement appropriés à un essai.

#### Préalable(s)

(INT701 ou INT710) Avoir réussi un cours de didactique spécifique à la discipline Avoir obtenu 21.00 crédits

#### Équivalente(s)

PED850

---

## PED782 - Méthodologie de recherche en enseignement

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances sur les méthodes et les techniques de recherche en enseignement les plus couramment utilisées dans le cadre d'un essai et les mobiliser dans l'élaboration d'une ébauche de projet d'essai. Comprendre les fonctions de la collecte de données, de la présentation des données, de l'analyse et de l'interprétation en vue de produire des résultats cohérents avec la problématique de l'essai.

#### Contenu

Principales méthodes de recherche en enseignement, leurs spécificités et leurs caractéristiques. Approfondissement du cadre conceptuel : opérationnalisation et construction d'un cadre d'analyse. Instruments et techniques de collecte de données (grilles d'observation, guide d'entretien, questionnaire, etc.). Traitement et analyse des données. Critères de pertinence et de cohérence de la méthode proposée pour atteindre les objectifs de l'essai ou répondre aux questions.

#### Préalable(s)

PED851 Avoir obtenu 27.00 crédits

#### Équivalente(s)

PED852

---

## PED803 - Méthodes de recherche

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Connaître et comprendre des méthodes et des techniques de recherche et savoir les analyser et les critiquer.

#### Contenu

Activités pédagogiques et laboratoires avancés sur les méthodes et techniques de la recherche scientifique, incluant certaines techniques statistiques. Le contenu de cette activité pédagogique est, en partie, fonction de travaux

de recherche.

#### Équivalente(s)

PED5113

---

## PED835 - Processus de compréhension et apprentissage

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Établir explicitement les relations entre la compréhension et l'apprentissage.

#### Contenu

Séminaire de lectures et analyse de principes et de concepts dans le domaine de la psychologie cognitive. Principaux thèmes abordés: composantes de la compréhension, représentation et organisation des connaissances en mémoire, connaissances antérieures et apprentissage, expériences antérieures et apprentissage, processus de métacompréhension et de méta-action, variables affectives et sociales de la compréhension et de l'apprentissage.

#### Préalable(s)

(INT701 ou INT710)

---

## PED839 - Enseignement, écoles et sociétés

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Identifier, analyser et évaluer divers facteurs internes et externes influençant le système scolaire.

### Contenu

Objectifs, programmes, méthodes; réalités économique, historique, politique, religieuse. Mise en relief de l'interdépendance de ces facteurs.

### Préalable(s)

(INT701 ou INT710)

---

## PED840 - Laboratoire de recherche en évaluation

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Concevoir, élaborer et utiliser des stratégies d'évaluation innovatrices, cohérentes avec le développement de compétences.

### Contenu

À partir de l'identification et de l'analyse des besoins des participantes et participants, choix d'un cadre de référence selon les différents modèles d'évaluation des apprentissages, d'une méthodologie et d'une conception d'outils propres à résoudre des problèmes liés à l'évaluation. Élaboration et expérimentation dans la classe sous la forme d'une recherche-action. Retour sur l'action.

---

## PED845 - Plan de perfectionnement I

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Permettre à des individus ou à des groupes d'identifier les activités éducatives appropriées aux besoins de formation afin d'établir un profil individuel ou collectif de perfectionnement.

### Contenu

Connaître et comprendre la structure de la maîtrise et du diplôme en enseignement pour en exploiter les possibilités de perfectionnement. Diagnostiquer les besoins éducatifs prioritaires pour accroître sa compétence professionnelle. Élaborer un plan de perfectionnement qui répond aux besoins éducatifs identifiés. Traduire en termes d'objectifs généraux et spécifiques les résultats attendus de ce projet de perfectionnement.

---

## PED846 - Plan de perfectionnement II

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Permettre à des individus ou à des groupes de poursuivre l'élaboration du plan de perfectionnement ou de le réorienter en cours de route afin de pouvoir identifier de nouveaux objectifs de formation.

### Contenu

En fonction d'une évaluation de mi-étape du plan de perfectionnement, compléter ou effectuer un nouveau diagnostic des besoins. Élaborer l'échéancier des étapes finales de réalisation du projet par une clarification et une redéfinition des objectifs généraux et spécifiques du plan de perfectionnement.

### Concomitante(s)

[PED845](#)

---

## PED847 - Plan de perfectionnement III

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Permettre à des individus ou à des groupes de poursuivre l'élaboration du plan de perfectionnement ou de le réorienter en cours de route afin de pouvoir identifier de nouveaux objectifs de formation.

### Contenu

En fonction d'une évaluation de mi-étape du plan de perfectionnement, compléter ou effectuer un nouveau diagnostic des besoins. Élaborer l'échéancier des étapes finales de réalisation du projet par une clarification et une redéfinition des objectifs généraux et spécifiques du plan de perfectionnement.

### Concomitante(s)

[PED846](#)

---

## PED850 - Méthodes de recherche en enseignement

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

S'initier aux problématiques et à la méthodologie de la recherche dans le domaine de l'enseignement.

### Contenu

Connaissance des méthodes et des techniques de

recherche les plus couramment utilisées dans le milieu de l'enseignement.

**Préalable(s)**

INT701 Avoir obtenu 21 crédits

---

## PED851 - Projet de recherche

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Élaborer un projet d'intervention ou d'approfondissement lié à une problématique du milieu de l'enseignement.

**Contenu**

Identification d'un problème relié à la pratique professionnelle et planification des diverses composantes et des diverses étapes d'un projet de recherche.

**Préalable(s)**

(PED850 ou PED780) Avoir obtenu 24.00 crédits

---

## PED852 - Séminaire de recherche

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Être capable d'analyser divers profils d'intervention ou d'approfondissement.

**Contenu**

Présentation des projets d'intervention ou

d'approfondissement en voie de réalisation dans le but d'en faire une analyse systématique.

**Préalable(s)**

PED851 Avoir obtenu 24 crédits

---

## PED853 - La motivation en contexte scolaire

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Approfondir la connaissance de la motivation en contexte scolaire. Être capable de comprendre les problèmes suivants: où situer la motivation dans la relation entre l'enseignement et l'apprentissage? Comment est-elle considérée dans certains grands courants de pensée? Comment la définir et la caractériser en contexte scolaire? Comment peut-on aider un élève à augmenter ou maintenir sa motivation?

**Contenu**

La motivation en tant que caractéristique individuelle de l'élève dans la relation enseignement-apprentissage; l'évolution du concept de motivation (les conceptions psychanalytique, behavioriste, néo-behavioriste, cognitiviste et humaniste); les sources de la motivation en contexte scolaire (les perceptions attributionnelles, les perceptions de sa compétence et les perceptions de l'importance d'une activité d'apprentissage); ses conséquences sur l'apprentissage (le choix d'entreprendre une activité d'apprentissage, la persistance et l'engagement cognitif); détermination de profils motivationnels d'élèves; stratégies d'enseignement pour favoriser la motivation et stratégies d'intervention pour modifier la motivation d'élèves.

---

## PED855 - Évaluation formative

# de l'enseignement I

**SOMMAIRE**

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

À partir de notions élémentaires sur l'enseignement au collégial et d'information recueillie, susciter des démarches d'analyse et de développement de ses compétences professionnelles.

**Contenu**

Situation du cours dans le programme. Notions élémentaires de planification, de prestation et d'évaluation des apprentissages. Dynamique des premiers cours et besoins de la clientèle. Collecte de rétroactions. Analyse des résultats assistée par un formateur. Identification de réajustement prioritaire. Identification de cibles et de démarches de formation.

---

## PED856 - Enseigner et apprendre à enseigner au collégial

**SOMMAIRE**

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Établir des bases de compréhension communes de l'enseignement au collégial et du développement de compétences professionnelles en enseignement au collégial.

**Contenu**

Les compétences professionnelles attendues à la fin du module d'insertion. Notions fondamentales de l'enseignement au collégial (approche par compétence, approche programme, formation



fondamentale, constructivisme, etc.). Analyse, mises à l'essai et régulations de pratiques de planification, d'intervention et d'évaluation. Le portfolio professionnel : contenu, organisation et utilisation.

#### Préalable(s)

PED855

---

## PED857 - Encadrement du personnel enseignant

#### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Encadrer des enseignantes et enseignants débutants au collégial.

#### Contenu

Caractéristiques de la formation des enseignantes et enseignants débutants au collégial; approche collaborative, processus d'encadrement, outils d'encadrement des enseignants, analyse réflexive, techniques de communication et relation d'aide; cadre de référence de la didactique au collégial, questionnement didactique et transposition didactique; cadres de référence en enseignement au collégial; structure du programme et progression des apprentissages du MIPEC.

---

## PED858 - Stratégie d'évaluation des apprentissages

#### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Développer une conception personnelle de l'évaluation en référence au nouveau paradigme de l'évaluation; élaborer une stratégie d'évaluation; choisir et élaborer des activités et des instruments d'évaluation; élaborer une épreuve terminale présentant les caractéristiques de l'évaluation authentique.

#### Contenu

Les croyances et les pratiques en évaluation. Le nouveau paradigme en évaluation. Les types d'évaluation. Les composantes d'une stratégie d'évaluation. Validité et fidélité des instruments. L'évaluation authentique. L'évaluation d'une compétence.

---

## PED859 - Stratégies d'enseignement

#### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Favoriser la planification et la réalisation de stratégies d'enseignement et d'activités d'apprentissage permettant aux élèves de construire leurs connaissances et de développer leurs compétences.

#### Contenu

Rappel et approfondissement des concepts clés du cadre de référence sur l'apprentissage et l'enseignement. Analyse de stratégies d'enseignement en lien avec le cadre de référence. Choix et mise en œuvre de séquences d'activités d'enseignement-apprentissage en lien avec la construction de connaissances et le développement de compétences.

---

## PED860 - Stratégies pour faire apprendre

#### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Favoriser chez l'enseignante ou l'enseignant débutant la planification et l'intégration à son enseignement de stratégies pour former ses étudiantes et étudiants à apprendre de façon efficace.

#### Contenu

À partir de l'identification et de l'analyse des besoins des participantes et participants, choix d'un cadre de référence selon les différents modèles d'évaluation des apprentissages, une méthodologie et conception des outils propres à résoudre les problèmes rencontrés liés à l'évaluation. Élaboration et expérimentation dans la classe sous la forme d'une recherche-action. Retour sur l'action.

---

## PED861 - Une pratique argumentée et réfléchie

#### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Évaluer et planifier le développement de ses compétences professionnelles sur la base des apprentissages réalisés dans le microprogramme d'insertion professionnelle en enseignement au collégial (MIPEC).

#### Contenu

Réalisation d'un portfolio de compétences professionnelles en enseignement à partir de la matrice des compétences visées par le MIPEC. Constitution d'un portrait de soi comme enseignante ou enseignant, incluant les valeurs éducatives qui le caractérisent et les pratiques professionnelles qui incarnent ces valeurs.

Explication et modélisation des liens entre ses expériences professionnelles et les apprentissages réalisés dans le MIPEC.

#### Préalable(s)

(PED858 ou PED859) et (PED859 ou PED860) et (PED858 ou PED860)

---

## PED862 - Stratégies d'apprentissage et adolescence

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Approfondir sa compréhension de l'expérience de l'adolescent à l'école. Connaître les étapes du développement cognitif et prendre en compte les différences culturelles et les milieux particuliers.

#### Contenu

Étude de cadres explicatifs et de grands courants du développement psychologique à l'adolescence. Développement cognitif et processus cognitifs mis en œuvre dans le traitement de l'information transmise en contexte scolaire. Étude de stratégies d'apprentissage en lien avec la pluralité des clientèles.

#### Préalable(s)

(INT701 ou INT710)

---

## PED863 - Réflexion éthique et profession enseignante

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Examiner la profession enseignante sous l'angle de sa mission sociale et du rôle éducatif de ses agents. Dégager les exigences éthiques propres au domaine de l'éducation et de l'enseignement. Participer à une démarche de délibération éthique en vue de la prise de décision responsable.

#### Contenu

Vie et responsabilité professionnelles dans l'enseignement et l'intervention éducative. Analyse de divers modes de régulation de l'agir professionnel et des normativités en cause. Délibération sur des cas rencontrés en milieu scolaire : analyse de la situation, prise de décision, dialogue avec les personnes concernées.

#### Préalable(s)

(INT701 ou INT710)

---

## PED864 - Socioconstructivisme et approches pédagogiques contemporaines

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Connaître et comparer les principales approches pédagogiques contemporaines; analyser et mettre à l'essai les principes et démarches de planification et d'intervention reliés à différentes approches; analyser et évaluer l'influence de diverses approches sur l'apprentissage et le développement des adolescents.

#### Contenu

Fondements de différentes approches pédagogiques : intégration; approche par problèmes; par projet; de coopération; enseignement magistral; activités d'apprentissage et leurs modalités d'accompagnement. Analyse critique du *Programme de formation de l'école québécoise* et du matériel didactique. Principes et démarches de planification et d'intervention.

#### Préalable(s)

(INT701 ou INT710)

---

## PED865 - Éthique et éducation

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Comprendre l'exigence d'une éthique professionnelle en éducation. Vérifier la place qu'elle occupe dans le domaine de l'éducation et de l'enseignement. Examiner la problématique éthique contemporaine en éducation et les questionnements philosophiques sous-jacents.

#### Contenu

Analyse de l'exigence éthique à travers des situations rencontrées dans le milieu scolaire. Recherche d'une dimension éthique dans l'éducation, dimension non seulement individuelle et subjective, mais réflexive, sociale et rationnelle située dans le temps et dans l'espace. Vie professionnelle et responsabilité sociale dans le domaine de l'éducation. Sens et portée de l'éthique professionnelle en éducation. Éthique de et dans l'intervention éducative.

---

## PED866 - Stratégies d'apprentissage et enseignement

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Comprendre les fondements de l'enseignement des stratégies d'apprentissage, développer des

habiletés pertinentes et concevoir des outils d'intervention.

#### Contenu

Les fondements pédagogiques et scientifiques de l'enseignement des stratégies d'apprentissage. Analyse de ses propres stratégies d'apprentissage. Principes à la base d'une approche intégrée de l'enseignement des stratégies d'apprentissage et modalités d'implantation. Analyse critique, développement et mise à l'essai d'outils d'intervention en relation avec l'enseignement de différentes matières. Recherches sur les effets de différentes approches d'enseignement des stratégies d'apprentissage.

#### Préalable(s)

(INT701 ou INT710)

---

## PED867 - Pédagogie coopérative : fondements et pratiques

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances de base sur les fondements, les modèles et les effets de la pédagogie coopérative. Être capable de mettre en œuvre, dans une classe, quelques modèles de pédagogie coopérative. Comparer les valeurs et les croyances qui sous-tendent la pédagogie coopérative à celles qui sont à la base de la pédagogie dominante actuelle.

#### Contenu

Fondements théoriques de la pédagogie coopérative. Étude critique des différents modèles. Gestion d'une classe en pédagogie coopérative. Pédagogie coopérative et intégration des élèves en difficulté d'apprentissage et d'adaptation scolaire. Évaluation des apprentissages en pédagogie coopérative. Effets de certains modèles sur le rendement scolaire et sur l'estime de soi des élèves, état actuel des recherches.

#### Préalable(s)

(INT701 ou INT710)

---

## PED870 - L'insertion professionnelle dans l'enseignement

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Comprendre les enjeux de l'apprentissage pratique de l'enseignement dans le cadre des deux phases initiales du développement professionnel, soit en formation initiale, soit en insertion professionnelle: enjeux relatifs à la pratique, à la formation, à la recherche.

#### Contenu

Aperçu de la problématique de l'apprentissage pratique de l'enseignement en formation initiale et en insertion professionnelle. Principaux courants concernant l'accompagnement de stagiaires ou d'enseignantes et d'enseignants débutants. Conditions mises de l'avant par les milieux scolaires pour faciliter l'accueil des stagiaires et des novices. Compétences requises pour l'accompagnement; conditions d'exercice de l'accompagnement.

---

## PED871 - L'approche réflexive dans l'entraide professionnelle

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Être capable d'analyser et d'explicitier son savoir pratique et de le partager.

#### Contenu

Connaissance d'approches réflexives. Compétences relatives à la réflexion dans et sur l'action, à la communication et à la résolution de problèmes complexes.

---

## PED872 - Stratégies d'enseignement au collégial

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Connaître et pouvoir mettre en œuvre une variété de stratégies d'enseignement; choisir les stratégies d'enseignement appropriées à l'atteinte des objectifs du cours; connaître les caractéristiques des étudiantes et étudiants et y adapter ses stratégies d'enseignement; comprendre les relations entre ses stratégies d'enseignement et sa conception de l'enseignement.

#### Contenu

Les stratégies d'enseignement et leurs implications sur l'apprentissage des étudiantes et étudiants. Les caractéristiques des étudiantes et étudiants et leurs implications sur le processus d'apprentissage et le choix des stratégies d'enseignement. Les stratégies d'enseignement qui favorisent l'apprentissage actif des étudiantes et étudiants et leurs implications sur la relation enseignant-étudiant.

---

## PED873 - Enseigner au collégial : enjeux et défis

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

S'initier aux structures organisationnelles du système scolaire collégial; comprendre les principes éducatifs sur lesquels se fonde le système scolaire collégial; être en mesure de participer au processus de planification et à la mise en œuvre de programmes d'études; analyser ses pratiques d'enseignement; s'engager dans une approche réflexive sur ses pratiques professionnelles.

#### Contenu

Le système scolaire collégial, ses principales instances et ses principaux concepts, notamment la formation fondamentale, l'approche programme et l'approche par compétences. Situation du cours dans le programme. Les caractéristiques des étudiantes et étudiants. Notions élémentaires de planification, de prestation et d'évaluation des apprentissages.

---

## PED874 - Dynamique et diversité en salle de classe

#### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Comprendre la dynamique du groupe-classe au collégial en tenant compte des différences entre les étudiantes et les étudiants, particulièrement de la diversité de leurs appartenances culturelles; créer des conditions d'apprentissage dans la classe favorisant l'inclusion de tous les élèves et la valorisation de leurs différences.

#### Contenu

Les identités multiples (selon le genre, la race, l'origine ethnique, l'appartenance religieuse, etc.) des étudiantes et étudiants et leurs impacts sur l'apprentissage. Les caractéristiques du leadership positif nécessaires à la personne

enseignante pour modérer l'inclusion et la valorisation des différences. Les modes de communication verbale et non verbale qui agissent dans une classe multiculturelle et diversifiée. Étude de modèles d'évolution des groupes en vue d'évaluer les progrès de ses groupes-classes. Styles de prise de décision et différenciation de leurs moments et modes d'application.

---

## PED875 - Fondements et défis au collégial

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Situer ses pratiques par rapport aux fondements et aux défis de l'enseignement collégial; expliquer les fondements conceptuels de l'enseignement au collégial, justifier ses choix pédagogiques à la lumière de ces fondements.

#### Contenu

Historique et évolution des défis de l'enseignement au collégial, positionnement du collégial par rapport à des théories curriculaires et des courants pédagogiques. Caractéristiques de la clientèle étudiante. Conséquences de théories de l'apprentissage sur l'enseignement au collégial, enseignement dans une perspective de développement de compétence et d'approche-programme, identité et développement professionnels.

---

## PED876 - Métacognition : interventions pédagogiques

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Expliquer le rôle de la métacognition dans le développement de l'autonomie intellectuelle. Définir et distinguer les composantes et les processus métacognitifs. Analyser des stratégies et des outils d'intervention. Améliorer certaines techniques d'enseignement pour favoriser le développement de la métacognition. Analyser ses pratiques en ce qui concerne le développement métacognitif des élèves. Planifier, expérimenter et valider un projet d'intervention pour intervenir positivement sur le développement d'habiletés métacognitives.

#### Contenu

Métacognition, connaissances métacognitives (mémoire, tâches, stratégies, différences individuelles...), gestion de ses processus mentaux (planification, contrôle, régulation), prise de conscience, cycle de l'activité métacognitive, développement métacognitif, interventions pédagogiques, rôle de l'enseignant ou de l'enseignante, projet intégré d'intervention, analyse réflexive sur ses interventions.

#### Préalable(s)

(INT701 ou INT710)

---

## PED878 - Ingénierie pédagogique et téléapprentissage

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Connaître et comprendre les enjeux et les technologies reliées à l'ingénierie pédagogique dans un cadre de téléapprentissage; modéliser les connaissances, les habiletés, les compétences et les ressources pédagogiques d'un cours en ligne; intégrer les éléments de la planification pédagogique dans un environnement numérique d'apprentissage de son choix.

#### Contenu

Modèles d'ingénierie pédagogique. Modèles

technopédagogiques. Concept de système d'apprentissage. Planification pédagogique. Bases théoriques, acteurs, rôles, connaissances, compétences et ressources. Environnement numérique d'apprentissage. Formation à distance. Formation en ligne. Notion d'unité d'apprentissage. Plateformes de scénarisation pédagogique.

#### Préalable(s)

(INT701 ou INT710)

---

## PED879 - Stratégies pédagogiques et TIC

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Recourir à des technologies de l'information et de la communication (TIC) adaptées à des stratégies pédagogiques découlant de la nature des objets d'apprentissage visés; appliquer les concepts d'une typologie des objets d'apprentissage; scénariser une activité d'apprentissage qui intègre des TIC adaptées aux stratégies pédagogiques.

#### Contenu

Triangle pédagogique de Houssaye. Typologie de Gagné. Formules pédagogiques de Rieunier. Médias utilisés en formation à distance, fonctions pédagogiques, avantages et limites, critères de sélection. TIC et APO, ressources TICE : Modèle de scénarisation : mise en contexte, acquisition, objectivation, évaluation et enrichissement.

#### Préalable(s)

(INT701 ou INT710)

---

## PED880 - Pédagogie par projets

#### SOMMAIRE

Annuaire 2020-2021 - données extraites en date du 01 juin 2020

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Évaluer le contexte global et les enjeux reliés à l'approche socioconstructiviste de l'enseignement-apprentissage. Modéliser les quatre phases relatives à une pédagogie par projet; réaliser une activité de pédagogie par projet intégrant le modèle des quatre phases relatives à une pédagogie par projet.

#### Contenu

Intégration du socioconstructivisme dans l'enseignement. Évaluation des différentes méthodes socioconstructivistes d'enseignement. Utilisation d'un éditeur de modélisation par objets typés; modélisation des phases d'un projet, définition, gestion, mise en œuvre, exploitation. Utilisation d'une plate-forme de pédagogie par projets (S.I.P.P.). Élaboration et réalisation du projet.

#### Préalable(s)

(INT701 ou INT710)

---

## PED881 - Cadre de référence en enseignement collégial

#### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Situer ses pratiques par rapport aux théories de l'apprentissage et au développement de compétences; expliquer les fondements conceptuels de l'enseignement au collégial, justifier ses choix pédagogiques à la lumière de ces fondements.

#### Contenu

Positionnement du collégial par rapport à des

courants pédagogiques. Conséquences de théories de l'apprentissage sur l'enseignement au collégial, enseignement dans une perspective de développement de compétences et d'approche-programme.

---

## PED882 - Psychologie développementale

#### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Comprendre la complexité des adolescents et des jeunes adultes pour créer un environnement d'apprentissage qui favorise leur développement.

#### Contenu

Les comportements et réactions des jeunes adultes en situation d'apprentissage. Les changements physiques, cognitifs, affectifs et sociaux qui influencent leur développement et leur réussite scolaire.

---

## PED883 - Philosophie de l'éducation

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Développer, par une analyse critique relevant de la tradition philosophique, la compréhension des théories et des pratiques propres au domaine de l'éducation.

#### Contenu

Étude et discussion des philosophes classiques et

contemporains de l'éducation. L'argumentation dans le discours philosophique. Examen des enjeux de l'enseignement supérieur : qu'est-ce qu'éduquer? Les principes qui doivent guider le développement du curriculum; le rôle du cégep dans le développement moral des étudiants.

---

## PED884 - Enseigner au collégial : planification

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Planifier un cours centré sur le développement de compétences sur la base des fondements conceptuels de l'enseignement et de l'apprentissage au collégial.

### Contenu

Fondements conceptuels de l'enseignement et de l'apprentissage au collégial appliqués à la planification d'un cours. Appropriation des outils d'information sur le programme et le cours. Mise en évidence de l'organisation des contenus au développement de la ou des compétences visées. Détermination de la progression des apprentissages à chaque étape du cours. Planification de chaque étape du cours. Détermination des modalités d'évaluation des apprentissages. Analyse critique des concepts, des devis et des outils méthodologiques utilisés pour la planification d'un cours au collégial. Évaluation de sa démarche de développement professionnel.

---

## PED885 - Portfolio I

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Faire la démonstration de ses habiletés et compétences d'enseignante ou d'enseignant par le biais de productions authentiques qui témoignent des dimensions disciplinaire, pédagogique et didactique de sa pratique.

### Contenu

Dossier synthèse constitué de documents authentiques qui témoignent de l'atteinte des objectifs visés dans les quatre activités pédagogiques suivantes du DE : plans de cours, planification de l'enseignement qui s'appuie sur les principes de la psychologie de l'apprentissage, stratégies d'enseignement, outils d'évaluation des apprentissages. Justification des principes qui guident l'élaboration de chaque document du dossier.

---

## PED886 - Études de cas et apprentissage par problèmes

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Analyser les caractéristiques de la méthode des cas et de l'apprentissage par problèmes comme stratégies d'enseignement centrées sur l'apprentissage. Concevoir et mettre en œuvre des dispositifs pédagogiques qui exploitent ces méthodes. Analyser les impacts de telles stratégies sur l'apprentissage, sur le développement des compétences et sur le travail enseignant, dans différents contextes.

### Contenu

Conceptions sociocognitive et socioconstructiviste de l'apprentissage. Conception du développement de compétences. Fondements théoriques de la méthode des cas et des approches par problèmes. Modèles et pratiques pédagogiques relatifs à ces méthodes.

---

## PED887 - Intégration et transfert

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Intervenir en classe de manière à favoriser l'intégration et le transfert des apprentissages dans la perspective du développement des compétences du programme d'études. Analyser ses interventions. Reconnaître les ajustements d'interventions réalisées au cours de l'action de même que les décisions prises et leurs motifs. Analyser leurs impacts.

### Contenu

Intégration et transfert des apprentissages. Contextualisation et interdisciplinarité. Catégories de connaissances. Stratégies d'apprentissage et stratégies d'enseignement. Processus de réflexion sur sa pratique.

---

## PED888 - Atelier de pédagogie collégiale I

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Selon la durée du cours, choisir un ou plusieurs des objectifs suivants. Analyser ou élaborer des cadres conceptuels ou opérationnels pour la communauté éducative, le collège, le département, le programme ou le cours. Adapter, créer ou analyser du matériel ou des scénarios pédagogiques. Les valider de façon rigoureuse par une collecte de données auprès de collègues ou par une expérimentation dans la classe.

### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir

des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement pédagogique. L'activité est approuvée au préalable par la personne responsable du programme.

---

## PED889 - Atelier de pédagogie collégiale II

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Selon la durée du cours, choisir un ou plusieurs des objectifs suivants. Analyser ou élaborer des cadres conceptuels ou opérationnels pour la communauté éducative, le collège, le département, le programme ou le cours. Adapter, créer ou analyser du matériel ou des scénarios pédagogiques. Les valider de façon rigoureuse par une collecte de données auprès de collègues ou par une expérimentation dans la classe.

### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement pédagogique. L'activité est approuvée au préalable par la personne responsable du programme.

---

## PED890 - Atelier de pédagogie collégiale III

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Selon la durée du cours, choisir un ou plusieurs des objectifs suivants. Analyser ou élaborer des cadres conceptuels ou opérationnels pour la communauté éducative, le collège, le département, le programme ou le cours. Adapter, créer ou analyser du matériel ou des scénarios pédagogiques. Les valider de façon rigoureuse par une collecte de données auprès de collègues ou par une expérimentation dans la classe.

### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement pédagogique. L'activité est approuvée au préalable par la personne responsable du programme.

---

## PED891 - Atelier de pédagogie collégiale IV

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Selon la durée du cours, choisir un ou plusieurs des objectifs suivants. Analyser ou élaborer des cadres conceptuels ou opérationnels pour la communauté éducative, le collège, le département, le programme ou le cours. Adapter, créer ou analyser du matériel ou des scénarios pédagogiques. Les valider de façon rigoureuse par une collecte de données auprès de collègues ou par une expérimentation dans la classe.

### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement pédagogique. L'activité est approuvée au préalable par la personne responsable du programme.

---

## PED892 - L'évaluation comme outil d'apprentissage

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Expliquer les relations qui existent entre l'évaluation et l'apprentissage. Expliquer la manière dont l'évaluation peut aider à apprendre. Expliquer les principes de l'*assessment* à l'échelle de la classe, du programme et de l'institution. Intégrer ses pratiques évaluatives à ses pratiques d'enseignement.

### Contenu

Évaluation formative et sommative de l'apprentissage. Principes et concepts relatifs à l'évaluation des apprentissages. Stratégies et techniques d'évaluation des apprentissages. Notion d'*assessment*. *Assessment* dans la classe, dans le programme et dans l'institution.

---

## PED893 - Psychologie de l'apprentissage au collégial

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Comprendre les principes des théories contemporaines de l'apprentissage et de la cognition ainsi que leurs conséquences sur l'enseignement. Transposer des résultats de recherche à des pratiques d'enseignement. Appliquer des principes issus des théories d'apprentissage à son enseignement.

## Contenu

Théories contemporaines de l'apprentissage. Processus cognitifs. Dimensions cognitives de l'apprentissage. Conséquences sur l'enseignement. Facteurs sociaux, culturels et psychologiques, relatifs à l'enseignante ou à l'enseignant et relatifs à l'étudiante ou à l'étudiant, qui influencent l'apprentissage.

---

## PED894 - Histoire et défis au collégial

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Expliquer le contexte qui a conduit à la création du réseau collégial. Analyser les éléments qui fondent le renouveau au collégial. Expliquer les défis actuels de l'enseignement collégial. Identifier des pistes de développement professionnel en lien avec ces défis.

### Contenu

Exigences, enjeux et défis de la démocratisation d'un enseignement supérieur de masse. Enjeux liés au développement des TIC. Caractéristiques et valeurs des jeunes. Diversité dans la classe. Enjeux liés à la réussite et à la diplomation du plus grand nombre. Influence de certains courants curriculaires et pédagogiques sur les conceptions et les pratiques actuelles dans l'enseignement collégial.

---

## PED895 - Projet d'innovation pédagogique

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Élaborer un projet d'intervention en intégrant les composantes disciplinaires ciblées par l'un des programmes d'études de l'ordre d'enseignement secondaire. Développer des habiletés permettant d'analyser et de concevoir des outils didactiques appropriés à l'enseignement d'une discipline. Procéder à l'expérimentation du projet dans une classe.

### Contenu

Est essentiellement axé et élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiants. Cette activité vise à arrimer la formation disciplinaire acquise aux pratiques en milieu scolaire.

### Préalable(s)

(INT701 ou INT710)

---

## PED896 - Communication et profession enseignante

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Examiner les particularités de la communication orale dans l'exercice de la profession enseignante et analyser certains actes de communication spécifiques afin de mieux en comprendre les enjeux et ainsi de les améliorer.

### Contenu

Paramètres de la communication en contexte scolaire. Fonctionnement de différents actes de communication orale propres à l'exercice de la profession enseignante : négociation d'un contrat de communication, formulation de consignes, questionnement, reformulation, communication d'une évaluation, communication avec les parents, etc. Exercices en laboratoire sur l'identification et l'analyse des façons de communiquer et sur les actes de communication.

### Préalable(s)

(INT701 ou INT710)

---

## PED897 - Gestion de classe éducative et démocratique

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Acquérir une compréhension élargie, critique et éducative de la gestion des groupes-classes au secondaire; analyser des situations concrètes de gestion de classe en regard des exigences et contraintes démocratiques.

### Contenu

Définition de la gestion de classe et de la dynamique du groupe-classe. Effets des modes de gestion éducatif et démocratique sur l'apprentissage et la socialisation des jeunes. Modèles théoriques et pratiques de gestion de la classe. Le climat de coopération dans la classe. Les routines de gestion de l'enseignement, de gestion organisationnelle et de gestion sociale. Dimensions éthique et légale de la gestion de classe. Étude de cas.

### Préalable(s)

(INT701 ou INT710)

---

## PED898 - Évaluation en situations authentiques

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Connaître les différentes méthodologies d'évaluation des apprentissages en classe. Approfondir ses connaissances sur les méthodologies actuelles. Comprendre l'apport



des technologies actuelles au développement de l'évaluation. Élaborer un plan d'évaluation, l'instrumentation nécessaire et l'appliquer en situation réelle.

#### Contenu

Fondements de l'évaluation des apprentissages. Méthodes d'évaluation des apprentissages. Fonction de l'évaluation dans l'apprentissage. Théories d'apprentissage et leur influence sur l'évaluation. Évaluation dans un programme par compétence. Jugement professionnel dans la conduite de l'évaluation. Démocratisation de l'évaluation.

#### Préalable(s)

(INT701 ou INT710)

---

## PED899 - Intervention et motivation en milieu scolaire

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

S'habiller à utiliser une démarche d'intervention fondée sur l'expertise. S'approprier un cadre de référence sur la motivation à apprendre en contexte scolaire. Être en mesure d'analyser les problèmes de motivation des élèves. Développer des stratégies d'intervention pouvant aider l'élève à augmenter ou maintenir sa motivation.

#### Contenu

Les différents types de démarche d'intervention sur la motivation des élèves; les étapes d'une démarche d'intervention fondée sur l'expertise; les grands courants de pensée sur la motivation; les théories sur la motivation en contexte scolaire; les déterminants de la motivation à apprendre et ses conséquences; les facteurs relatifs à la classe qui influent sur la motivation à apprendre; stratégies d'intervention pour susciter la motivation des élèves.

#### Préalable(s)

(INT701 ou INT710)

---

## PED900 - Troubles d'apprentissage

#### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Comprendre les troubles d'apprentissage; identifier les différents réseaux de soutien pouvant aider autant l'élève que les enseignantes et enseignants; développer une démarche collaborative; faire une analyse réflexive sur ses pratiques.

#### Contenu

Présentation des politiques d'adaptation du MELS. Fondements et théories sur les difficultés d'apprentissage. Réseaux de soutien provenant des différents milieux pédagogiques de l'élève ayant un trouble d'apprentissage. Rôles et pratiques des personnes concernées. Coordination de ses interventions avec les différents partenaires. Facteurs influençant les pratiques. Conditions pour développer la collaboration.

---

## PED901 - Compétences nécessaires à l'accompagnement

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Développer les compétences suivantes : analyse des pratiques de supervision; construction de l'identité professionnelle superviseure; médiation théorie-pratique en supervision; conciliation des rôles d'aide et d'évaluation en supervision.

#### Contenu

Animation des séminaires de stages. Le cycle de supervision clinique. L'observation et l'analyse vidéo. La dyade enseignante ou enseignant associé et superviseure ou superviseur. Le rôle de la superviseure, du superviseur dans les écoles.

---

## PED902 - Enjeux de l'accompagnement réflexif

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Comprendre les fondements théoriques de sa pratique de supervision pédagogique. Diminuer l'écart entre sa théorie professée et sa théorie pratiquée de la supervision pédagogique. Définir un projet personnel et commun de formation continue en supervision pédagogique. Évaluer sa contribution à la formation initiale des enseignants.

#### Contenu

Cadre théorique de référence pour la pratique de la supervision pédagogique. Analyse individuelle des pratiques de supervision. Études de cas. Débats. Production d'un portfolio ou d'un cyberfolio professionnel. Évaluation et transformation des pratiques enseignantes.

---

## PED905 - La gestion de classe au collégial

#### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## SOMMAIRE Formation

Comprendre les principaux modèles de gestion de classe. S'outiller pour intervenir auprès d'étudiantes et d'étudiants pour prévenir les problèmes de gestion de classe. Explorer des stratégies pour créer un bon climat de classe pour favoriser les apprentissages.

### Contenu

Modèles théoriques et pratiques de gestion de classe, prévention des comportements perturbateurs en classe, stratégies d'enseignement et d'apprentissage pour favoriser un bon climat d'apprentissage, évaluation des stratégies.

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

S'initier, en fin de formation initiale, à la recherche en éducation dans une perspective de formation continue; entrevoir les conditions d'application concrète de cette activité dès le début de la carrière.

### Contenu

La profession enseignante et la recherche dans un contexte de rareté de l'emploi et de désengagement de l'État. Choisir un niveau d'engagement variable en recherche. Les divers types de recherche: les recherches sur l'éducation et les recherches pour l'éducation, les recherches dans l'action, les recherches d'observation, les recherches sur sa propre pratique professionnelle, les recherches en didactique, les recherches théoriques, etc.

## PED906 - Les cartes conceptuelles en enseignement

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Comprendre les fondements des cartes conceptuelles. Intégrer les cartes conceptuelles dans le processus de didactisation et dans celui de l'évaluation des apprentissages. Représenter l'analyse des contenus d'un domaine à enseigner à l'aide de cartes conceptuelles. Scénariser une activité ayant recours aux cartes conceptuelles pour évaluer l'apprentissage des connaissances liées à ce domaine.

### Contenu

Modèles de schématisation, méthodes d'élaboration de cartes conceptuelles, outils de schématisation, analyse didactique, rapport aux savoirs, évaluation des apprentissages.

## PEP416 - Initiation à la recherche et formation continue

## PEP418 - Les parents et l'école

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Se familiariser avec certains moyens permettant à l'enseignante ou à l'enseignant d'établir un rapport de collaboration avec les parents; développer des habiletés pour intervenir auprès des parents.

### Contenu

Le rôle de l'enseignante ou de l'enseignant auprès des parents. L'importance et le rôle des parents dans le cheminement scolaire des enfants. Les moyens pour établir un rapport de collaboration entre l'enseignante ou l'enseignant et les parents.

## PFC104 - Projet de formation complémentaire IV

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances qui contribuent à la formation générale ou professionnelle.

### Contenu

À partir des besoins identifiés, élaborer un projet éducatif et le faire approuver par son conseiller en apprentissage; le réaliser et produire un document démontrant la réalisation des objectifs prévus.

## PFC105 - Projet de formation complémentaire V

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances qui contribuent à la formation générale ou professionnelle.

### Contenu

À partir des besoins identifiés, élaborer un projet éducatif et le faire approuver par son conseiller en apprentissage; le réaliser et produire un document démontrant la réalisation des objectifs prévus.

# PHE400 - Éthique professionnelle en enseignement

## SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Développer son jugement professionnel; prendre en compte les émotions, les valeurs, les finalités, les normativités à la base de ses conduites professionnelles; consolider son identité professionnelle et réguler son agir par l'éthique professionnelle.

## Contenu

Réflexion critique sur les finalités et les valeurs de l'éducation et de la profession enseignante. La prise de décision basée sur le jugement professionnel. Professionnalisme individuel et collectif. Responsabilité du personnel enseignant par rapport au droit de chacun des élèves à une éducation de qualité. L'éthique et la déontologie de l'agir professionnel dans le rapport avec les élèves, leur milieu familial, les collègues, le personnel de l'école, l'institution scolaire, la profession, le public et la société.

# PHQ111 - La physique dans notre environnement

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

## Cible(s) de formation

Apprendre à utiliser les lois de la mécanique et de l'électromagnétisme pour expliquer des phénomènes physiques à la base de nombreuses technologies et applications dans la vie quotidienne.

## Contenu

Utilisation des lois de Newton pour décrire le mouvement des corps, le fonctionnement d'outils mécaniques simples, ainsi que la transmission d'énergie mécanique. Utilisation des lois de l'électromagnétisme pour comprendre le comportement des circuits électriques CC et CA et leurs applications, certains phénomènes magnétiques, ainsi que les lois gouvernant la propagation de la lumière. Étude des mécanismes de désintégration radioactive et mesure des radiations émises.

# PHQ112 - Notions de géologie et d'astronomie

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

## Cible(s) de formation

Comprendre la structure de notre planète et de notre système solaire ainsi que les processus physiques qui les façonnent, de façon à pouvoir expliquer les phénomènes astronomiques les plus couramment observés.

## Contenu

Formation de la Terre et dérive des continents. Structure interne et superficielle de la Terre. Matériaux constitutifs de l'écorce terrestre et leurs propriétés. Rôles des agents d'érosion sur le modèle de la surface terrestre. Composition du système solaire et mouvement des planètes. Objets astronomiques : galaxies, amas de galaxies, nébuleuses, étoiles, comètes, etc. Genèse de l'Univers : théorie du big bang et origine de la vie dans l'Univers.

# PHQ114 - Mécanique I

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

## Cible(s) de formation

Se familiariser avec les lois et les grands principes géométriques et algébriques nécessaires pour la formulation mathématique de la mécanique classique; s'initier à leur formulation mathématique.

## Contenu

Mécanique newtonienne. Projectiles et particules chargées. Quantité de mouvement et moment cinétique. Énergies cinétique et potentielle, travail, puissance. Conservation de l'énergie, de la quantité de mouvement et du moment cinétique. Calcul des variations. Équations de Lagrange. Problème à deux corps en interaction centrale. Mécanique dans les référentiels non inertiels. Mouvement de rotation des corps rigides.

# PHQ134 - Relativité et physique moderne

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

## Cible(s) de formation

Se familiariser avec la théorie de la relativité restreinte ainsi qu'avec les phénomènes physiques ayant suscité la révolution quantique.

## Contenu

Théorie de la relativité restreinte. Bases expérimentales de la physique quantique. Structure de l'atome. Propriétés du noyau atomique. Propriétés ondulatoires de la matière. Interprétation probabiliste de Born. Principe d'indétermination d'Heisenberg. Équation de Schrödinger. Introduction à la physique des particules élémentaires.

# PHQ201 - Physique mathématique

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

### Cible(s) de formation

Comprendre et savoir appliquer plusieurs méthodes mathématiques à la physique théorique.

### Contenu

Nombres complexes. Séries et transformées de Fourier. Équations différentielles ordinaires. Systèmes d'équations différentielles linéaires à coefficients constants. Introduction aux probabilités et statistiques. Applications à la physique.

# PHQ214 - Phénomènes ondulatoires

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

### Cible(s) de formation

S'initier à la nature ondulatoire de plusieurs phénomènes physiques. Comprendre les aspects universels du mouvement vibratoire dans différents domaines de la physique tels que la mécanique, l'électricité et l'électromagnétisme.

### Contenu

Solutions transitoire et stationnaire de l'oscillateur harmonique libre, amorti ou forcé. Modes propres des systèmes à un ou plusieurs degrés de liberté. Séries et intégrales de Fourier. Ondes stationnaires et ondes progressives, relation de dispersion, paquet d'ondes, vitesse de phase et vitesse de groupe. Réflexion,

transmission et réfraction des ondes. Notion d'impédance caractéristique. Applications à des systèmes mécaniques, acoustiques, électriques et électromagnétiques.

# PHQ224 - Électricité et magnétisme

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

### Cible(s) de formation

Maîtriser les notions de base associées aux phénomènes électromagnétiques et comprendre les lois locales formulées avec les opérateurs mathématiques.

### Contenu

Rappels : outils mathématiques pour l'électromagnétisme. Lois de l'électrostatique dans le vide, dans les conducteurs et dans les diélectriques. Techniques de résolution de problèmes électrostatiques. Lois du magnétisme dans le vide et dans la matière. Induction magnétique et électrodynamique. Équations de Maxwell.

# PHQ260 - Travaux pratiques I

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

### Cible(s) de formation

S'initier à l'instrumentation scientifique utilisée pour des mesures physiques; rendre compte par écrit, de manière succincte, des résultats d'une expérience.

## Contenu

Instrumentation : oscilloscope, multimètre, bloc d'alimentation, amplificateur synchrone, intégrateur à porte et ordinateur. Circuits cc et ca : loi d'Ohm, diviseur de potentiel, théorème de Thévenin, lois de Kirchoff, pont d'impédances, solutions transitoire et stationnaire de circuits RLC, résonance, constante de temps, diodes. Phénomènes physiques : transition de phase magnétique, détection d'un signal optique, propagation ultrasonore, loi d'induction de Faraday.

# PHQ324 - Optique

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

### Cible(s) de formation

Approfondir l'optique géométrique à partir du principe de Fermat ainsi que des équations de Maxwell décrivant la propagation des ondes dans les milieux diélectriques. S'initier à l'optique ondulatoire par l'étude des phénomènes de polarisation, d'interférence et de diffraction.

### Contenu

Ondes électromagnétiques dans le vide et dans les diélectriques. Réflexion et réfraction : équations de Fresnel. Optique géométrique : principe de Fermat, systèmes optiques, formulation matricielle, instrumentation optique. Interférence et diffraction (Fraunhofer, Fresnel). Aberrations chromatiques et géométriques. Polarisation.

# PLE251 - Planification de l'enseignement

## SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

### Cible(s) de formation

S'initier aux modèles, aux stratégies et aux techniques utiles pour déterminer des objectifs, choisir ou développer des activités d'enseignement ou d'évaluation de l'enseignement et apprendre à appliquer ces connaissances.

## PLE252 - Planification de l'enseignement

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

S'initier aux modèles, aux stratégies et aux techniques utiles pour déterminer des objectifs, choisir ou développer des activités d'enseignement ou d'évaluation de l'enseignement et apprendre à appliquer ces connaissances.

## PLE253 - Planification de l'enseignement

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

S'initier aux modèles, aux stratégies et aux techniques utiles pour déterminer des objectifs, choisir ou développer des activités d'enseignement ou d'évaluation de l'enseignement et apprendre à appliquer ces connaissances.

## PLE515 - Perfectionnement en langue d'enseignement I

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Décrire et expliquer le fonctionnement de la langue. Effectuer une révision de quelques règles grammaticales de base. Communiquer correctement à l'écrit dans les divers contextes liés à la profession enseignante.

### Contenu

Phrases graphiques, syntaxiques, juxtaposées, coordonnées et subordonnées. Constituants obligatoires et facultatifs de la phrase. Groupes syntaxiques. Caractéristiques et propriétés des classes grammaticales. Règles grammaticales de base. Intégration des rectifications orthographiques.

### Préalable(s)

(IFP110 ou IFP100 ou IFP107)

## PLE516 - Perfectionnement en langue d'enseignement II

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Enrichir et perfectionner sa compétence linguistique afin de mieux reconnaître les richesses et les subtilités de la langue française. Communiquer correctement à l'écrit dans les divers contextes liés à la profession enseignante.

### Contenu

Règles du code orthographique. Construction de textes (introduction, développement, conclusion). Approfondissement des différents aspects relatifs à la syntaxe (liens entre les paragraphes, respect du sujet, structure du texte d'opinion, vocabulaire, cohérence et clarté). Règles de ponctuation. Intégration des rectifications orthographiques.

### Préalable(s)

(IFP110 ou IFP100 ou IFP107)

## PLE517 - Perfectionnement en langue d'enseignement III

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Être en mesure de répondre aux exigences particulières de la profession enseignante concernant la maîtrise de la langue française et la rédaction de textes d'opinion et développer des automatismes de correction.

### Contenu

Règles du code orthographique. Catégories d'erreurs : syntaxiques, grammaticales, lexicales, de vocabulaire, de ponctuation. Construction de textes (introduction, développement, conclusion). Règles de ponctuation. Repérage et correction d'erreurs. Intégration des rectifications orthographiques.

### Préalable(s)

(PLE515)  
et  
(PLE516)

## PLE518 - Perfectionnement en langue d'enseignement (anglais) I

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Enrichir et améliorer ses compétences linguistiques afin de communiquer clairement dans différents contextes liés à la profession enseignante. Décrire et expliquer le fonctionnement de la langue. Réviser les règles de base de la langue anglaise en préparation à l'activité pédagogique PLE 519.

### Contenu

Règles de ponctuation, d'orthographe et de grammaire; concordance des temps de verbes; structure de phrases. Révision de textes.

### Préalable(s)

(IFP110 ou IFP100 ou IFP107)

---

## PLE519 - Perfectionnement en langue d'enseignement (anglais) II

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Être en mesure de répondre aux exigences particulières de la profession enseignante concernant la maîtrise de la langue anglaise et la rédaction de textes d'opinion. Répondre aux exigences particulières de la profession enseignante en matière de perfectionnement de la langue, de rédaction et de correction de textes. Consolider les savoirs de l'activité pédagogique PLE 518.

### Contenu

Composition d'un texte d'opinion : structure du plan; division des paragraphes; niveau de langue;

vocabulaire; construction de phrases; marqueurs de relation; syntaxe; révision de textes. Cohérence et clarté des écrits.

### Préalable(s)

(IFP100 ou IFP107 ou IFP110)

---

## PLE520 - Perfectionnement en langue d'enseignement (anglais) III

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Être en mesure de répondre aux exigences particulières de la profession enseignante concernant la maîtrise de la langue anglaise. Répondre aux exigences particulières de la profession enseignante en matière de perfectionnement de la langue, de rédaction et de correction de textes. Consolider les savoirs issus des activités pédagogiques PLE 518 et PLE 519.

### Contenu

Étapes de la rédaction : planification; composition, styles, lisibilité et simplicité; qualité de la langue; mise en page, uniformisation de la présentation et révision de textes.

### Préalable(s)

(PLE518) et (PLE519)

---

## POL129 - Réflexions sur les relations internationales

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Connaître les principaux instruments d'analyse et acquérir les connaissances essentielles à l'élaboration d'une réflexion organisée sur le développement du système international contemporain.

### Contenu

Étude des principaux concepts et des différentes approches utilisés dans l'étude des relations internationales (néoréaliste, transnationaliste, etc.). Analyse de l'organisation et de l'évolution du système international au 20<sup>e</sup> siècle. Les acteurs internationaux et la configuration des rapports de force. Les principales tendances dans le développement actuel des relations internationales.

### Équivalente(s)

REL129

---

## POL161 - Espace démocratique québécois et canadien

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Comprendre comment l'espace démocratique québécois et canadien s'est formé; acquérir une compréhension du rôle, des droits et des responsabilités d'un citoyen dans une société démocratique et pluraliste.

### Contenu

Analyse de l'évolution des institutions politiques du Québec et du Canada. Fonctionnement du système parlementaire. Évolution du rôle de l'État. Les tribunaux et la Charte des droits. Droits et devoirs d'un citoyen.

# POL163 - États, acteurs et pouvoir

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Comprendre comment l'exercice du pouvoir au plan international diffère en fonction des acteurs concernés. Analyser le fonctionnement du droit international public (DIP) et des instances qui ont pour mandat de le faire appliquer. Simuler le fonctionnement des organisations internationales afin d'en comprendre le fonctionnement. Utiliser les activités d'application afin de comprendre les enjeux actuels comme les conflits mondiaux, les flux migratoires, les crises systémiques, etc.

### Contenu

L'État, le pouvoir et ses différents acteurs. Organisations internationales, droit international public, conflits mondiaux et flux migratoires. Problématiques actuelles en politique internationale liées au concept de pouvoir. Activités d'application et de simulation.

### Équivalente(s)

POL160

# PPC101 - Le maître et la communication

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances relatives aux différents moyens techniques de communication afin de les utiliser à bon escient en situation

d'enseignement.

### Contenu

Théorie de base sur la communication de masse; usage des moyens techniques de communication; communication à l'intérieur d'un département, d'une entreprise, entre deux entreprises, avec le public ou le consommateur; façon d'aborder un groupe, de le stimuler.

# PPC501 - Perfectionnement professionnel collectif I

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances sur l'enseignement individualisé et sur le processus d'implantation de programme de formation professionnelle en enseignement individualisé.

### Contenu

Avantages et inconvénients de l'enseignement individualisé. Aspects administratifs et pédagogiques. Modèles pédagogiques, plan de cours et plan de leçon. Processus d'implantation d'un programme en enseignement individualisé et impacts sur les individus concernés.

### Préalable(s)

(CFC201)

ou

(CFC211)

# PPC502 - Perfectionnement professionnel collectif II

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Maîtriser les enjeux et les technologies reliés à la mise en place d'une formation en ligne en formation professionnelle.

### Contenu

Organisation pédagogique du contenu. Stratégies pédagogiques, d'encadrement et d'évaluation. Outils de production de contenu. Environnements d'apprentissage. Impacts du déploiement d'un cours en ligne en formation professionnelle.

### Préalable(s)

(IFP111 ou IFP103)

# PPC503 - Perfectionnement professionnel collectif III

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances spécialisées spécifiques de l'exercice de la profession enseignante dans un secteur de la formation professionnelle au secondaire.

### Contenu

À partir des besoins identifiés par un collectif, fournir les connaissances et les moyens d'application en tant que professionnelle ou professionnel de l'enseignement dans son secteur.

# PPC504 - Perfectionnement professionnel collectif IV

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances sur l'inadaptation et ses principales manifestations. Apprendre à réagir dans le cadre de son rôle d'enseignante ou d'enseignant.

#### Contenu

Notions d'inadaptation. Manifestations de l'inadaptation et facteurs de risque. Troubles du comportement, du contrôle des pulsions, de l'humeur, anxieux et de la personnalité. Paramètres d'intervention en milieu scolaire.

#### Préalable(s)

(IFP111 ou IFP103)

---

## PPC505 - Perfectionnement professionnel collectif V

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances relatives aux dépendances et à la toxicomanie. Intervenir auprès d'élèves aux prises avec ces types de problématiques.

#### Contenu

Dépendances et manifestations de dépendance. Conséquences de la consommation. Principales problématiques associées à la dépendance. Outils d'intervention pour la personne enseignante. Ressources existantes.

#### Préalable(s)

(IFP111 ou IFP103)

**Annuaire 2020-2021 - données extraites en date du 01 juin 2020**

---

## PPC506 - Perfectionnement professionnel collectif VI

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Connaître et appliquer les principes de collaboration dans des pratiques collaboratives avec le milieu professionnel.

#### Contenu

Notion et principes de collaboration en éducation. Pratiques collaboratives avec le milieu professionnel (activités de collaboration, stage traditionnel, clinique, alternance travail-études, etc.). Mise en œuvre, modalités organisationnelles et pédagogiques, individus impliqués et outils de coordination et d'encadrement.

#### Préalable(s)

(IFP111 ou IFP103)

---

## PPC507 - Perfectionnement professionnel collectif VII

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances spécialisées spécifiques de l'exercice de la profession enseignante dans un secteur de la formation professionnelle au secondaire.

#### Contenu

À partir des besoins identifiés par un collectif,

fournir les connaissances et les moyens d'application en tant que professionnelle ou professionnel de l'enseignement dans son secteur.

---

## PPC508 - Perfectionnement professionnel collectif VIII

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Maîtriser les outils de production et d'édition de matériel didactique (ressources numériques).

#### Contenu

Exploitation pédagogique d'Internet. Recherche de ressources numériques : images, animations, sons et vidéos. Utilisation de logiciels spécialisés : traitement des images et des photos, montage sonore et vidéo, capture vidéo, création d'exercices multimédias interactifs, production de mots-croisés.

#### Préalable(s)

(IFP111 ou IFP103)

---

## PPC509 - Perfectionnement professionnel collectif IX

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Se familiariser avec les problématiques des élèves éprouvant des difficultés d'apprentissage et s'initier à l'intervention auprès de cette clientèle.



## Contenu

Apprentissage, mémoire et intelligence. Difficultés d'apprentissage : facteurs de risque, causes et symptômes. Troubles d'apprentissage (dyslexie, dysorthographe, TDA, TDA/H, etc.). Interventions auprès des élèves. Rôles et attitudes de la personne enseignante. Ressources disponibles. Mesures d'accommodement.

## Préalable(s)

(CFC203 et CFC204)

ou

(CFC213 et CFC214)

---

# PPC510 - Perfectionnement professionnel collectif X

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Élaborer une planification globale de l'évaluation d'une compétence. Élaborer les activités d'évaluation à partir des documents ministériels, en tenant compte des savoirs visés.

## Contenu

Planification globale de l'évaluation. Outils d'évaluation en aide à l'apprentissage. Grille de suivi d'acquisition des compétences. Démarche d'élaboration des spécifications. Observation et appréciation des attitudes et comportements professionnels de l'élève. Communication des résultats. Pratiques évaluatives favorisant la motivation de l'élève. Participation de l'élève à son évaluation.

## Préalable(s)

(CFC205 et CFC206)

ou

(CFC215 et CFC216)

# PPC511 - Perfectionnement professionnel collectif XI

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Dégager les éléments essentiels d'une double culture enseignante : celle de la profession enseignante et celle du métier. Se positionner dans la ligne du temps comme héritier et transmetteur de savoirs. Dégager les éléments essentiels d'une culture des élèves. Prendre en compte sa propre culture enseignante.

## Contenu

Notions de culture et d'histoire en lien avec les métiers. Trajectoire historique. Développement psychosocial de l'adulte et générativité. Identité des enseignantes et des enseignants de formation professionnelle. Rapport à la culture. Objets techniques comme traces d'histoire.

## Préalable(s)

(IFP111 ou IFP103)

---

# PPC512 - Perfectionnement professionnel collectif XII

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Analyser des situations où se manifestent des problèmes motivationnels chez les élèves. Comprendre la dynamique motivationnelle des élèves. Reconnaître les facteurs liés à la classe et susceptibles d'influencer la dynamique motivationnelle des élèves.

## Contenu

Perceptions à la source de la dynamique motivationnelle. Facteurs pédagogiques susceptibles d'influer sur la dynamique motivationnelle. Manifestations de la motivation (engagement et persévérance) et manifestations de la démotivation.

## Préalable(s)

(IFP111 ou IFP103)

---

# PPC513 - Perfectionnement professionnel collectif XIII

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Gérer efficacement la diversité culturelle en salle de classe en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves.

## Contenu

Culture québécoise et ses impacts sur l'enseignement. Compréhension empathique et cognitive de l'autre. Stratégies de prise en compte de la diversité. Communication interculturelle efficace.

## Préalable(s)

(IFP111 ou IFP103)

---

# PPC514 - Perfectionnement professionnel collectif XIV

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Se familiariser avec les normes et les règles administratives et financières de la formation professionnelle.

### Contenu

Financement de la formation professionnelle. Gestion administrative, gestion des ressources humaines et gestion des finances. Rôles et responsabilités des individus et des organismes impliqués.

### Préalable(s)

(IFP111 ou IFP103)

---

## PPC515 - Perfectionnement professionnel collectif XV

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

S'outiller pour mieux comprendre et interpréter les réactions et les comportements des individus. Développer ses habiletés d'écoute et d'interaction dans un contexte de relation d'enseignement.

### Contenu

Interaction et évolution des composantes d'ordre intellectuel, affectif, social, moral, sexuel et physique. Relations entre les apprentissages et les différents aspects du développement de l'individu. Implications pédagogiques.

### Préalable(s)

(IFP111 ou IFP103)

---

## PPC516 - Perfectionnement professionnel collectif XVI

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Utiliser le groupe de codéveloppement professionnel dans le but d'améliorer sa pratique professionnelle comme enseignante ou enseignant en formation professionnelle.

### Contenu

Caractéristiques distinctives du groupe de codéveloppement professionnel. Principes de base. Fonctionnement du groupe de codéveloppement professionnel et ses différentes formes. Étapes de la séquence de consultation. Conditions de succès, avantages et limites des groupes de codéveloppement. Rôle et compétences propres au « client », aux personnes consultantes, aux personnes responsables de l'animation et de l'organisation.

### Préalable(s)

(IFP111 ou IFP103)

---

## PPC517 - Perfectionnement professionnel collectif XVII

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances spécialisées spécifiques de l'exercice de la profession enseignante dans un secteur de la formation professionnelle au secondaire.

### Contenu

À partir des besoins identifiés par un collectif, fournir les connaissances et les moyens d'application en tant que professionnelle ou professionnel de l'enseignement dans son secteur.

### Préalable(s)

(IFP103 ou IFP111)

---

## PPC518 - Perfectionnement professionnel collectif XVIII

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

S'approprier le sens de l'éthique et des codes d'éthique pour développer son identité professionnelle.

### Contenu

Problèmes d'ordre moral ou d'ordre éthique. Problèmes d'ordre éthique d'actualité dans le milieu de l'éducation. Moyens pour le développement de ses compétences professionnelles éthiques à l'intérieur de sa pratique éducative.

### Préalable(s)

(IFP111 ou IFP103)

---

## PPC519 - Perfectionnement professionnel collectif XIX

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Améliorer ses productions écrites tout en approfondissant son rapport personnel à l'écrit. Analyser les éléments constitutifs de la grammaire du texte.

## Contenu

Rapport à l'écrit. Techniques d'écriture, de révision et de réécriture. Séquences et cohérence textuelles, progression de l'information, composantes sémantiques et constance du point de vue.

## Préalable(s)

(IFP111 ou IFP103)

---

## PPC520 - Perfectionnement professionnel collectif XX

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir sa connaissance d'un logiciel de traitement de texte et d'un tableur afin de concevoir des documents pour l'enseignement en formation professionnelle.

### Contenu

Traitement de texte : utilisation des fonctions styles, numérotation et hiérarchisation, création de tables des matières; insertion d'images, d'hyperliens, création de formulaires, insertion de feuilles de calculs et de graphiques provenant d'un tableur. Tableur : mise en forme et insertions, formules, travail avec plusieurs classeurs, identification de zone d'impression, fonctions courantes, fonctions temporelles et logiques, filtres, graphiques.

### Préalable(s)

(IFP110 ou IFP100 ou IFP107)

---

## PPC521 - Perfectionnement professionnel collectif XXI

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

S'initier à certains logiciels de la suite Office et à la navigation dans Internet afin d'être en mesure de produire des documents professionnels utiles en enseignement professionnel.

### Contenu

Fonctions de logiciels de la suite Office; navigation Web.

### Préalable(s)

(IFP110 ou IFP100 ou IFP107)

---

## PPC522 - Perfectionnement professionnel collectif XXII

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Découvrir les stratégies qui peuvent améliorer les apprentissages des élèves. Favoriser le développement de ces stratégies à travers une approche éducative appropriée. Développer et appliquer des stratégies de recherche d'information.

### Contenu

Classification des stratégies d'apprentissage. Stratégies de lecture, de prise de notes, d'écriture, de mémorisation, de planification, etc. Processus de recherche d'information.

### Préalable(s)

(CFC203 et CFC204)

ou  
(CFC213 et CFC214)

---

## PPC523 - Perfectionnement professionnel collectif XXIII

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

S'approprier les dispositifs pédagogiques et organisationnels favorisant l'apprentissage en contexte d'enseignement individualisé. Comprendre le rôle et les responsabilités de l'enseignant ou de l'enseignante et de la personne apprenante. Faire des choix éclairés de formules pédagogiques. Connaître et intégrer les TIC en enseignement individualisé.

### Contenu

Enseignement individualisé en formation professionnelle. Rôles et responsabilités de l'enseignant ou de l'enseignante et de la personne apprenante. Organisation du groupe d'apprenants et gestion en classe. Formules pédagogiques en contexte d'enseignement individualisé. TIC en enseignement individualisé.

### Préalable(s)

(CFC201 ou CFC211)

et  
(CFC202 ou CFC212)

---

## PPC524 - Perfectionnement professionnel collectif XXIV

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Se familiariser avec les politiques en matière de santé et sécurité au travail. Énumérer les

conditions qui favorisent leur intégration dans la classe et dans l'atelier. Inclure dans son enseignement des stratégies et des activités d'apprentissage en santé et sécurité.

#### Contenu

Notions de santé et sécurité et intégration dans les activités d'apprentissage en formation professionnelle. Enseignement de la santé et sécurité; contenus et stratégies.

#### Préalable(s)

(CFC201 et CFC202)  
ou  
(CFC211 et CFC212)

---

## PPC525 - Perfectionnement professionnel collectif XXV

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Connaître et appliquer la relation d'aide éducative auprès d'élèves en formation professionnelle. Se positionner face aux approches relationnelles en éducation. Maîtriser la rencontre brève.

#### Contenu

Habilités et approches relationnelles. Application de la relation d'aide éducative; tandem relationnel, empathie, rétroaction, analyse transactionnelle, etc.

#### Préalable(s)

(IFP111 ou IFP103)

---

## PPC526 - Perfectionnement professionnel collectif XXVI

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Maîtriser les enjeux et les technologies reliés à la publication de contenu sur Internet.

#### Contenu

Exploitation des outils de publication web (HTML, Flash, Java). Appropriation des environnements collaboratifs du web 2.0 (réseaux sociaux, blogue, forum, RSS). Utilisation du tableau interactif et de la tablette numérique. Outils de Google. Outils de production de sondage en ligne.

#### Préalable(s)

(IFP111 ou IFP103)

---

## PPC527 - Perfectionnement professionnel collectif XXVII

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Connaître les difficultés d'ordre comportemental intériorisées (anxiété, dépression, etc.) pouvant être vécues par les personnes apprenantes et comprendre leur impact sur le climat de classe et l'apprentissage. Comprendre et appliquer des stratégies de communication permettant de supporter les élèves en difficulté. Explorer des techniques d'intervention en situation de crise. Développer des habiletés d'intervention auprès d'élèves manifestant des comportements inadaptés ou en situation de crise.

#### Contenu

Élèves en difficulté en formation professionnelle. Rôles et responsabilités de l'enseignante ou de l'enseignant. Difficultés d'ordre comportemental intériorisées. Caractéristiques et manifestations de désordres mentaux liés à la gestion du stress, à une faible estime de soi, au deuil, à la dépression, etc. Techniques d'intervention auprès

d'élèves vivant des difficultés. Stratégies d'accompagnement et de soutien des élèves en difficulté.

#### Préalable(s)

PPC525

---

## PPC528 - Perfectionnement professionnel collectif XXVIII

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Planifier, organiser et superviser le mode de fonctionnement du groupe-classe en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves en formation professionnelle.

#### Contenu

Normes de fonctionnement de la classe et climat propice à l'apprentissage. Communication claire des exigences au sujet des comportements scolaires et sociaux appropriés. Stratégies d'intervention lors de comportements déviants.

#### Préalable(s)

(IFP111)

ou  
(IFP103)

---

## PPC529 - Perfectionnement professionnel collectif XXIX

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances spécialisées spécifiques de l'exercice de la profession enseignante dans un secteur de la formation professionnelle au secondaire.

### Contenu

À partir des besoins identifiés par un collectif, fournir les connaissances et les moyens d'application en tant que professionnelle ou professionnel de l'enseignement dans son secteur.

---

## PPC530 - Perfectionnement professionnel collectif XXX

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances spécialisées spécifiques de l'exercice de la profession enseignante dans un secteur de la formation professionnelle au secondaire.

### Contenu

À partir des besoins identifiés par un collectif, fournir les connaissances et les moyens d'application en tant que professionnelle ou professionnel de l'enseignement dans son secteur.

---

## PPC531 - Perfectionnement professionnel collectif XXXI

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

S'initier à l'approche par projets comme stratégie d'enseignement-apprentissage.

### Contenu

Modalités et enjeux relatifs à la formule pédagogique « apprentissage par projet » dans le contexte de la formation professionnelle (FP). Caractéristiques des projets permettant l'acquisition de compétences par les élèves en FP. Expérimentation des principales étapes de conception et de production de projets.

### Préalable(s)

(CFC201 et CFC202)  
ou  
(CFC211 et CFC212)

---

## PPC532 - Perfectionnement professionnel collectif XXXII

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

S'initier à la carte heuristique ou *mind map* comme stratégie d'enseignement-apprentissage.

### Contenu

Origine de la carte heuristique. Regard sur le fonctionnement du cerveau. Application en contexte d'enseignement en formation professionnelle. Règles et modalités de réalisation de la carte heuristique. Expérimentation de la carte heuristique dans un contexte pédagogique. Logiciels de conception de carte heuristique (*mind mapping*).

### Préalable(s)

(CFC201 et CFC202)  
ou  
(CFC211 et CFC212)

## PPC533 - Perfectionnement professionnel collectif XXXIII

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Connaître les principales caractéristiques de l'enseignement coopératif. Analyser et mettre à l'essai les principes et les démarches de planification et d'intervention reliées à l'enseignement coopératif.

### Contenu

Caractéristiques de l'enseignement coopératif. Avantages et inconvénients de son implantation. Principes et démarches de planification et d'intervention. Structuration, mise en œuvre et retour critique sur une démarche d'enseignement coopératif.

### Préalable(s)

(CFC201 et CFC202)  
ou  
(CFC211 et CFC212)

---

## PPC534 - Perfectionnement professionnel collectif XXXIV

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Comprendre les enjeux relatifs à la communication dans un cadre éducatif, au regard des grandes théories de la communication, des différents types de communication et de ses propres habitudes, afin d'intervenir et de rétroagir de façon adaptée au contexte.

## Contenu

Théories de la communication. Enjeux de la communication en contexte d'enseignement. Obstacles à la communication. Types de communication. Habitudes personnelles de communication. Interaction maître-élèves. Rétroaction constructive.

## Préalable(s)

(IFP111 ou IFP103)

---

# PPC535 - Perfectionnement professionnel collectif XXXV

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Enseigner un métier en exploitant son expérience de travail liée à ce métier. S'appuyer sur des situations de travail pour concevoir des situations d'enseignement efficaces. S'initier aux techniques d'analyse de l'activité de travail pour saisir ce qu'il est important de transmettre aux élèves.

## Contenu

Compétence-connaissances-expérience, un trio efficace. Méthodes d'observation et d'analyse des situations de travail en vue de l'enseignement. Conception de situations qui favorisent l'apprentissage professionnel. Transformation d'une situation professionnelle en situation d'apprentissage.

## Préalable(s)

(CFC201 ou CFC211)

et

(CFC203 ou CFC213)

et

(CFC205 ou CFC215)

---

# PPC536 - Perfectionnement

# professionnel collectif XXXVI

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

S'approprier les principes et fondements de la reconnaissance des acquis et des compétences (RAC). Maîtriser le rôle de spécialiste de contenu en tant qu'évaluatrice ou évaluateur dans un processus de RAC en formation professionnelle (FP).

## Contenu

Étude des modèles organisationnels. Rôle des gouvernements. RAC en tant que politique publique. Importance de la RAC pour la reconnaissance et la qualification des travailleuses et travailleurs. Processus de RAC dans les centres de FP. Rôle et implication de l'enseignante ou de l'enseignant en FP pour la RAC (spécialiste de contenu). Outils pour la RAC.

## Préalable(s)

(CFC205 et CFC206)

ou

(CFC215 et CFC216)

---

# PPC537 - Accompagnement des élèves en stage en formation professionnelle

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Définir les rôles des différents acteurs dans les stages en FP et ce qu'on entend par accompagnement. Structurer les différentes pratiques d'accompagnement reliées à la séquence école-stage-école en fonction du

contexte et de la réalité propre à la formation pratique dans son programme de formation. Bien préparer les élèves avant le stage. Effectuer les suivis adéquats des élèves durant le stage. Appliquer les différentes fonctions de la supervision au moment de la visite de stage. Tirer profit d'une période de retour de stage et s'assurer de l'intégration des apprentissages. Pratiquer les différentes étapes de guidage de l'activité en entreprise.

## Contenu

Le stage et ses acteurs. L'accompagnement en éducation. La séquence école-stage-école. La préparation des élèves avant le stage. Les suivis des élèves durant le stage. Les fonctions de la visite de stage. Le retour de stage. Le guidage de l'activité en entreprise.

## Préalable(s)

(IFP103 ou IFP111)

---

# PPC538 - Enseigner à apprendre

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Respecter les exigences propres à l'exercice du métier d'enseignant dans un secteur de formation professionnelle au niveau secondaire. Acquérir des connaissances spécifiques sur les processus cognitifs afin d'améliorer l'apprentissage des élèves.

## Contenu

Processus cognitifs au travail dans les situations d'apprentissage : attention, perception, représentation, langage, compréhension, organisation des connaissances, catégorisation, mémorisation, créativité, résolution de problèmes, prise de décision, jugement, évaluation et raisonnement.

## Préalable(s)

(CFC201 ou CFC211)

et

(CFC203 ou CFC213)

---

## PPC539 - Projet en contexte de formation individualisée

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Mettre en application les notions apprises dans le cadre de l'activité PPC 523 en transférant ses nouvelles connaissances et en les adaptant à une compétence de son programme du diplôme d'études professionnelles (DEP) dans un contexte de formation en enseignement individualisé. Approfondir le rôle et les responsabilités de l'enseignant ou de l'enseignante et de la personne apprenante à travers l'organisation de la compétence choisie. Planifier les activités d'enseignement et d'apprentissages en choisissant les formules pédagogiques appropriées. Intégrer les TIC dans la conception du matériel pédagogique.

### Contenu

Planification de la compétence en enseignement individualisé. Création de matériel pédagogique adapté. Organisation du groupe d'apprenants et gestion de classe. Formules pédagogiques en contexte d'enseignement individualisé. Technologie de l'information et de la communication (TIC) en enseignement individualisé.

### Préalable(s)

PPC523

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

S'initier aux principes d'une pédagogie inclusive. Se familiariser avec la notion de diversité et avec ses manifestations en contexte scolaire. Effectuer une démarche d'analyse de son contexte d'enseignement. Apporter des ajustements à son enseignement au regard de la notion de pédagogie inclusive.

### Contenu

Pédagogie inclusive; démocratisation de l'éducation, normalisation et dénormalisation, conception universelle de l'apprentissage. Implantation d'une pédagogie inclusive; analyse de situation d'enseignement, communauté de pratique. Diversité et manifestations de la diversité; culturelle, sexuelle et de genre, handicap, difficultés d'apprentissage, santé mentale.

### Préalable(s)

(CFC201 ou CFC211)  
et  
(CFC203 ou CFC213)  
et  
(CFC205 ou CFC215)

---

## PPC541 - Enseigner autrement

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Planifier des situations d'apprentissage actif qui tiennent compte des caractéristiques de ses élèves et qui leur permettent de développer les différentes dimensions de la compétence.

### Contenu

Caractéristiques d'une conception de l'enseignement pédocentrique. Modalités d'intervention, d'apprentissage et d'évaluation de diverses formules pédagogiques. Accompagnement en classe : les nouveaux rôles de l'enseignante et de l'enseignant. Préparation

du matériel pédagogique et didactique.

### Préalable(s)

(CFC201 ou CFC211)

---

## PPC542 - Le leadership enseignant : un potentiel à développer

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Découvrir divers types de leadership. S'interroger sur le leadership en milieu scolaire. S'approprier son propre style de leadership. Réfléchir sur le processus du changement et sur les modes de résistance.

### Contenu

Conceptions du leadership. Caractéristique de leader en contexte scolaire. Compétences qui sous-tendent l'exercice de son influence. Exploration de moyens concrets pour mettre en action un leadership de coopération. Accompagnement du changement. Résistance au changement.

### Préalable(s)

(IFP103 ou IFP111)

---

## PPC543 - Intégration des élèves sur le marché du travail

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

---

## PPC540 - Pédagogie inclusive : pour tenir compte de la diversité

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

### Cible(s) de formation

Cerner les conceptions et s'approprier les notions d'insertion socioprofessionnelle et d'employabilité des personnes diplômées de la formation professionnelle. Reconnaître les facteurs qui influencent leur intégration sur le marché du travail. Connaître les spécificités de différents groupes sociaux relativement à leur intégration sur le marché du travail. Porter un regard critique sur les structures, les réalités et les mécanismes inhérents au passage entre la formation et l'emploi. Élaborer et mettre en œuvre des stratégies en vue de favoriser l'intégration et le maintien en emploi des élèves de la formation professionnelle.

### Contenu

Notions d'insertion socioprofessionnelle et d'employabilité. Structures, réalités et mécanismes rattachés aux milieux de la formation et de l'emploi. Spécificités de certains groupes sociaux par rapport au marché du travail. Stratégies visant à favoriser l'intégration et le maintien en emploi des élèves et des personnes diplômées de la formation professionnelle.

### Préalable(s)

(CFC201 ou CFC211)

---

## PPE550 - Santé et mieux-être du personnel enseignant

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Porter un regard sur l'état de santé du personnel enseignant. Connaître les facteurs de risques émotionnels, psychologiques et physiques liés à l'exercice de la profession enseignante. S'approprier les moyens de prévention pour le mieux-être des enseignantes et enseignants.

### Contenu

Notions de base de santé, de sécurité et de mieux-être. Concept multidimensionnel de la violence à l'encontre du personnel enseignant

(violence verbale, menaces, agressions physiques, etc.). Enjeux du mieux-être des enseignantes et enseignants : causes, effets et solutions. Répercussions du mal-être sur l'ensemble des sphères de la vie du personnel enseignant (épuisement professionnel, désengagement professionnel, dépression, hausse de l'absentéisme, etc.).

### Préalable(s)

(IFP103 ou IFP111)

---

## PPE101 - Introduction à la philosophie pour enfants

### SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Par la pratique de dialogues philosophiques, l'observation et des échanges à visées informatives, se familiariser avec l'approche de philosophie pour enfants.

### Contenu

Historique, différentes approches; principales visées poursuivies par la pratique de dialogues philosophiques en classe; posture enseignante et rôles de l'animateur; principales phases de réalisation d'une communauté de recherche philosophique (CRP); préparation d'une animation; questions générales d'animation; processus de recherche philosophique; habiletés sociales et intellectuelles (écoute, respect, questionnement, exemples et contre-exemples, définition, hypothèses, conséquences, etc.); types d'échanges; pratique supervisée.

---

## PPE102 - Contribution aux domaines d'apprentissage

### SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Par la pratique de dialogues philosophiques, l'observation, des échanges à visées informatives et des ateliers, approfondir les habiletés de pensée développées en communauté de recherche philosophique (CRP), développer une autonomie à l'égard du matériel pédagogique et examiner les possibles réinvestissements des principes et outils de la CRP dans le cadre de domaines d'apprentissage variés, plus spécifiquement en éthique et culture religieuse (ÉCR) (p. ex. univers social, sciences et technologies, mathématique).

### Contenu

Habiletés de pensée et leurs relations dynamiques; approfondissement des habiletés de pensée; connaissance des types d'échange; matériel pédagogique disponible; outils d'évaluation; moyens d'intégrer la CRP en ÉCR; outils de la CRP à réinvestir dans les domaines d'apprentissage autres que l'ÉCR, pratique supervisée.

### Préalable(s)

PPE101 Avoir obtenu 4 crédits

---

## PPE103 - Pensée critique et apprentissage

### SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir les enjeux liés à la pratique de la philosophie avec les enfants : pensée critique et apprentissage.

### Contenu

Modèles développementaux de pensée critique des élèves; grilles associées et interventions; relations entre les rapports aux savoirs, la pensée critique et la réussite scolaire; croyances



épistémologiques, philosophie pour enfants (PPE) et domaines d'apprentissage; stratégies pour dépasser le relativisme; contrat didactique; habiletés de pensée (relations causales, de corrélation, différences de degré et de nature, comparer, distinguer, dégager des présupposés, traduire, envers d'une position, question d'un point de vue éthique, logique, épistémologique, esthétique, métaphysique); pratique supervisée.

#### Préalable(s)

**PPE101** Avoir obtenu 4 crédits

---

## PPE201 - Introduction à la philosophie pour enfants

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Par la pratique de dialogues philosophiques, l'observation et des échanges à visées informatives, se familiariser avec les différentes méthodes en philosophie pour enfants.

#### Contenu

Historique, différentes approches; principales visées poursuivies par la pratique de dialogues philosophiques en classe; posture enseignante et rôles de l'animateur; principales phases de réalisation d'une communauté de recherche philosophique (CRP); préparation d'une animation; questions générales d'animation; processus de recherche philosophique; habiletés sociales et intellectuelles (écoute, respect, questionnement, exemples et contre-exemples, définition, hypothèses, conséquences, etc.); types d'échanges.

---

## PPE202 - Contribution de la philosophie pour enfants aux domaines d'apprentissage

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Par la pratique de dialogues philosophiques, l'observation, des échanges à visées informatives et des ateliers, approfondir les habiletés de pensée développées en communauté de recherche philosophique (CRP), développer une autonomie à l'égard du matériel pédagogique et examiner les possibles réinvestissements des principes et outils de la CRP dans le cadre de domaines d'apprentissage variés (p. ex. éthique et culture religieuse, univers social, sciences et technologies, mathématique).

#### Contenu

Habiletés de pensée et leurs relations dynamiques; approfondissement des habiletés de pensée; connaissance des types d'échange; matériel pédagogique disponible; outils d'évaluation; moyens d'intégrer la CRP dans différents domaines d'apprentissage.

---

## PPE203 - Pensée critique et apprentissage

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Approfondir les enjeux liés à la pratique de la philosophie avec les enfants : pensée critique et apprentissage.

#### Contenu

Modèles développementaux de pensée critique des élèves; grilles associées et interventions; relations entre les rapports aux savoirs, la pensée critique et la réussite scolaire; croyances épistémologiques, philosophie pour enfants (PPE) et domaines d'apprentissage; stratégies pour

dépasser le relativisme; contrat didactique; habiletés de pensée (relations causales, de corrélation, différences de degré et de nature, comparer, distinguer, dégager des présupposés, traduire, envers d'une position, question d'un point de vue éthique, logique, épistémologique, esthétique, métaphysique).

---

## PPE204 - Pratique supervisée en philosophie pour enfants

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Accroître ses habiletés d'intervention lors de dialogues philosophiques; développer sa capacité à intervenir de façon efficace et autonome; démontrer un niveau satisfaisant de maîtrise des compétences nécessaires à l'animation de dialogues philosophiques.

#### Contenu

Mise en pratique du dialogue philosophique avec un encadrement et un soutien; prise en charge autonome de séances complètes; expérimentation de diverses approches; rédaction d'un rapport de stage documenté.

---

## PPE601 - Introduction à la philosophie pour enfants

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Par la pratique de dialogues philosophiques, l'observation et des échanges à visées informatives, se familiariser avec les différentes

méthodes en philosophie pour enfants.

#### Contenu

Historique, différentes approches; principales visées poursuivies par la pratique de dialogues philosophiques en classe; posture enseignante et rôles de l'animateur ou de l'animatrice; principales phases de réalisation d'une communauté de recherche philosophique (CRP); préparation d'une animation; questions générales d'animation; processus de recherche philosophique; habiletés sociales et intellectuelles (écoute, respect, questionnement, exemples et contre-exemples, définition, hypothèses, conséquences, etc.); types d'échanges.

## PPE602 - Contribution de la philosophie pour enfants aux domaines d'apprentissage

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Par la pratique de dialogues philosophiques, l'observation, des échanges à visées informatives et des ateliers, approfondir les habiletés de pensée développées en communauté de recherche philosophique (CRP), développer une autonomie à l'égard du matériel pédagogique et examiner les possibles réinvestissements des principes et outils de la CRP dans le cadre de domaines d'apprentissage variés (p. ex. éthique et culture religieuse, univers social, sciences et technologies, mathématique).

#### Contenu

Habiletés de pensée et leurs relations dynamiques; approfondissement des habiletés de pensée; connaissance des types d'échange; matériel pédagogique disponible; outils d'évaluation; moyens d'intégrer la CRP dans différents domaines d'apprentissage.

## PPE603 - Pensée critique et apprentissage

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Approfondir les enjeux liés à la pratique de la philosophie avec les enfants : pensée critique et apprentissage.

#### Contenu

Modèles développementaux de pensée critique des élèves; grilles associées et interventions; relations entre les rapports aux savoirs, la pensée critique et la réussite scolaire; croyances épistémologiques, philosophie pour enfants (PPE) et domaines d'apprentissage; stratégies pour dépasser le relativisme; contrat didactique; habiletés de pensée (relations causales, de corrélation, différences de degré et de nature, comparer, distinguer, dégager des présupposés, traduire, envers d'une position, question d'un point de vue éthique, logique, épistémologique, esthétique, métaphysique).

## PPE604 - Pratique supervisée en philosophie pour enfants

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Accroître ses habiletés d'intervention lors de dialogues philosophiques; développer sa capacité à intervenir de façon efficace et autonome; démontrer un niveau satisfaisant de maîtrise des compétences nécessaires à l'animation de dialogues philosophiques.

#### Contenu

Mise en pratique du dialogue philosophique avec un encadrement et un soutien; prise en charge autonome de séances complètes; expérimentation de diverses approches; rédaction d'un rapport de stage documenté.

## PPE801 - Introduction à la philosophie pour enfants

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Par la pratique de dialogues philosophiques, l'observation et des échanges à visées informatives, se familiariser avec les différentes méthodes en philosophie pour enfants.

#### Contenu

Historique, différentes approches; principales visées poursuivies par la pratique de dialogues philosophiques en classe; posture enseignante et rôles de l'animateur ou de l'animatrice; principales phases de réalisation d'une communauté de recherche philosophique (CRP); préparation d'une animation; questions générales d'animation; processus de recherche philosophique; habiletés sociales et intellectuelles (écoute, respect, questionnement, exemples et contre-exemples, définition, hypothèses, conséquences, etc.); types d'échanges.

## PPE802 - Contribution de la philosophie pour enfants aux domaines d'apprentissage

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Par la pratique de dialogues philosophiques, l'observation, des échanges à visées informatives et des ateliers, approfondir les habiletés de pensée développées en communauté de recherche philosophique (CRP), développer une autonomie à l'égard du matériel pédagogique et examiner les possibles réinvestissements des principes et outils de la CRP dans le cadre de domaines d'apprentissage variés (p. ex. éthique et culture religieuse, univers social, sciences et technologies, mathématique).

### Contenu

Habiletés de pensée et leurs relations dynamiques; approfondissement des habiletés de pensée; connaissance des types d'échange; matériel pédagogique disponible; outils d'évaluation; moyens d'intégrer la CRP dans différents domaines d'apprentissage.

---

## PPE803 - Pensée critique et apprentissage

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir les enjeux liés à la pratique de la philosophie avec les enfants : pensée critique et apprentissage.

### Contenu

Modèles développementaux de pensée critique des élèves; grilles associées et interventions; relations entre les rapports aux savoirs, la pensée critique et la réussite scolaire; croyances épistémologiques, philosophie pour enfants (PPE) et domaines d'apprentissage; stratégies pour dépasser le relativisme; contrat didactique; habiletés de pensée (relations causales, de corrélation, différences de degré et de nature, comparer, distinguer, dégager des présupposés, traduire, envers d'une position, question d'un point de vue éthique, logique, épistémologique, esthétique, métaphysique).

---

## PPE804 - Pratique supervisée en philosophie pour enfants

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Accroître ses habiletés d'intervention lors de dialogues philosophiques; développer sa capacité à intervenir de façon efficace et autonome; démontrer un niveau satisfaisant de maîtrise des compétences nécessaires à l'animation de dialogues philosophiques.

### Contenu

Mise en pratique du dialogue philosophique avec un encadrement et un soutien; prise en charge autonome de séances complètes; expérimentation de diverses approches; rédaction d'un rapport de stage documenté.

---

## PPI101 - Perfectionnement professionnel en industrie I

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques et développer les moyens et outils didactiques propres.

### Contenu

À partir des besoins identifiés, élaborer un projet de perfectionnement professionnel dans l'industrie et le faire approuver par son conseiller en apprentissage; le réaliser et produire un document portant à la fois sur les aspects techniques, technologiques ou scientifiques, ainsi

que sur les méthodes et moyens pour l'enseignement.

---

## PPI102 - Perfectionnement professionnel en industrie II

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques et développer les moyens et outils didactiques propres.

### Contenu

À partir des besoins identifiés, élaborer un projet de perfectionnement professionnel dans l'industrie et le faire approuver par son conseiller en apprentissage; le réaliser et produire un document portant à la fois sur les aspects techniques, technologiques ou scientifiques, ainsi que sur les méthodes et moyens pour l'enseignement.

---

## PPI103 - Perfectionnement professionnel en industrie III

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques et développer les moyens et outils didactiques propres.

### Contenu

À partir des besoins identifiés, élaborer un projet de perfectionnement professionnel dans

l'industrie et le faire approuver par son conseiller en apprentissage; le réaliser et produire un document portant à la fois sur les aspects techniques, technologiques ou scientifiques, ainsi que sur les méthodes et moyens pour l'enseignement.

---

## PPI501 - Perfectionnement professionnel individuel I

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques.

### Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire ou pédagogique établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302 ou BEP 312.

### Préalable(s)

(BEP302)

ou

(BEP312)

---

## PPI502 - Perfectionnement professionnel individuel II

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques.

### Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire ou pédagogique établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302 ou BEP 312.

### Préalable(s)

(BEP302 ou BEP312)

---

## PPI503 - Perfectionnement professionnel individuel III

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques.

### Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire ou pédagogique établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302 ou BEP 312.

### Préalable(s)

(BEP302 ou BEP312)

---

## PPI504 - Perfectionnement professionnel individuel IV

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques.

### Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire ou pédagogique établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302 ou BEP 312.

### Préalable(s)

(BEP302 ou BEP312)

---

## PPI505 - Perfectionnement professionnel individuel V

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques.

### Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire ou pédagogique établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302 ou BEP 312.

### Préalable(s)

(BEP302 ou BEP312)

---

## PPI506 - Perfectionnement professionnel individuel VI

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### **Cible(s) de formation**

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques.

#### **Contenu**

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire ou pédagogique établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302 ou BEP 312.

#### **Préalable(s)**

(BEP302 ou BEP312)

---

## PPI507 - Perfectionnement professionnel individuel VII

#### **SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### **Cible(s) de formation**

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques.

#### **Contenu**

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire ou pédagogique établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302 ou BEP 312.

#### **Préalable(s)**

(BEP302 ou BEP312)

---

## PPI508 - Perfectionnement professionnel individuel VIII

#### **SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### **Cible(s) de formation**

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques.

#### **Contenu**

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire ou pédagogique établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302 ou BEP 312.

#### **Préalable(s)**

(BEP302 ou BEP312)

---

## PPI509 - Perfectionnement professionnel individuel IX

#### **SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### **Cible(s) de formation**

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques.

#### **Contenu**

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire ou pédagogique établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302 ou BEP 312.

#### **Préalable(s)**

(BEP302 ou BEP312)

## PPI510 - Perfectionnement professionnel individuel X

#### **SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### **Cible(s) de formation**

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques.

#### **Contenu**

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire ou pédagogique établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302 ou BEP 312.

#### **Préalable(s)**

(BEP302 ou BEP312)

---

## PPI511 - Perfectionnement professionnel individuel XI

#### **SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### **Cible(s) de formation**

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques.

#### **Contenu**

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire ou pédagogique établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302 ou BEP 312.

#### **Préalable(s)**

(BEP302 ou BEP312)

---

## PPI512 - Perfectionnement professionnel individuel XII

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques.

#### Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire ou pédagogique établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302 ou BEP 312.

#### Préalable(s)

(BEP302 ou BEP312)

#### Préalable(s)

(BEP302 ou BEP312)

réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302 ou BEP 312.

#### Préalable(s)

(BEP302 ou BEP312)

---

## PPI514 - Perfectionnement professionnel individuel XIV

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques.

#### Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire ou pédagogique établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302 ou BEP 312.

#### Préalable(s)

(BEP302 ou BEP312)

---

## PPI516 - Perfectionnement professionnel individuel XVI

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques.

#### Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire ou pédagogique établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302 ou BEP 312.

#### Préalable(s)

(BEP302 ou BEP312)

---

## PPI513 - Perfectionnement professionnel individuel XIII

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques.

#### Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire ou pédagogique établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302 ou BEP 312.

---

## PPI515 - Perfectionnement professionnel individuel XV

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques.

#### Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire ou pédagogique établis, élaborer et

---

## PPI517 - Perfectionnement professionnel individuel XVII

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques.

**Contenu**

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire ou pédagogique établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302 ou BEP 312.

**Préalable(s)**

(BEP302 ou BEP312)

---

## PPI518 - Perfectionnement professionnel individuel XVIII

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques.

**Contenu**

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire ou pédagogique établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302 ou BEP 312.

**Préalable(s)**

(BEP302 ou BEP312)

---

## PPI519 - Perfectionnement professionnel individuel XIX

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques.

**Contenu**

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire ou pédagogique établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302 ou BEP 312.

**Préalable(s)**

(BEP302 ou BEP312)

---

## PPI520 - Perfectionnement professionnel individuel XX

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Poursuivre l'élaboration de son dossier de demande de reconnaissance des acquis disciplinaires de façon à bien expliciter les compétences développées en situations professionnelles.

**Contenu**

Description des compétences développées en situations concrètes d'exercice d'un métier.

**Préalable(s)**

(BEP303 ou BEP313)

---

## PPI521 - Perfectionnement professionnel individuel XXI

**SOMMAIRE**

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques.

**Contenu**

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire ou pédagogique établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302 ou BEP 312.

**Préalable(s)**

(BEP302 ou BEP312)

---

## PPI522 - Perfectionnement professionnel individuel XXII

**SOMMAIRE**

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques.

**Contenu**

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire ou pédagogique établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302.

**Préalable(s)**

(BEP302 ou BEP312)

---

## PPI523 - Perfectionnement professionnel individuel XXIII

## SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques.

### Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire ou pédagogique établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302.

### Préalable(s)

(BEP302 ou BEP312)

---

## PPI524 - Perfectionnement professionnel individuel XXIV

## SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques.

### Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire ou pédagogique établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302.

### Préalable(s)

(BEP302 ou BEP312)

---

## PPI525 - Perfectionnement professionnel individuel XXV

## SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques.

### Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire ou pédagogique établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302.

### Préalable(s)

(BEP302 ou BEP312)

---

## PPI526 - Perfectionnement professionnel individuel XXVI

## SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques.

### Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire ou pédagogique établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302.

### Préalable(s)

(BEP302 ou BEP312)

---

## PPI527 - Perfectionnement professionnel individuel XXVII

## SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques.

### Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire ou pédagogique établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302.

### Préalable(s)

(BEP302 ou BEP312)

---

## PPI528 - Perfectionnement professionnel individuel XXVIII

## SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques.

### Contenu

À partir des besoins de perfectionnement disciplinaire ou pédagogique établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302.



**Préalable(s)**

(BEP302 ou BEP312)

---

## PPS101 - Méthodologie de projet

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Maîtriser les méthodologies spécifiques d'élaboration de projet de perfectionnement individuel et collectif en institution ou en entreprise.

**Contenu**

Méthodologie d'élaboration d'un projet pour une activité collective de perfectionnement professionnel spécialisé et planification d'un premier projet. Méthodologie d'élaboration d'un projet pour une activité individuelle de perfectionnement professionnel spécialisé et planification d'un premier projet. Méthodologie d'élaboration d'un projet pour une activité de perfectionnement professionnel en entreprise et planification d'un premier projet.

**Antérieure(s)**

[BEP100](#)

---

## PPS102 - Perfectionnement professionnel spécialisé II

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques et développer les moyens et outils didactiques propres.

**Contenu**

Identification des besoins, élaboration d'un projet individuel de perfectionnement professionnel et approbation par son conseiller en apprentissage; réalisation du projet et production d'un document portant à la fois sur les aspects techniques, technologiques et scientifiques, ainsi que sur les méthodes et moyens pour l'enseignement.

---

## PPS103 - Perfectionnement professionnel spécialisé III

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques et développer les moyens et outils didactiques propres.

**Contenu**

Identification des besoins, élaboration d'un projet individuel de perfectionnement professionnel et approbation par son conseiller en apprentissage; réalisation du projet et production d'un document portant à la fois sur les aspects techniques, technologiques et scientifiques, ainsi que sur les méthodes et moyens pour l'enseignement.

---

## PPS104 - Perfectionnement professionnel spécialisé IV

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques et développer les moyens et outils didactiques propres.

**Contenu**

Identification des besoins, élaboration d'un projet individuel de perfectionnement professionnel et approbation par son conseiller en apprentissage; réalisation du projet et production d'un document portant à la fois sur les aspects techniques, technologiques et scientifiques, ainsi que sur les méthodes et moyens pour l'enseignement.

---

## PPS105 - Perfectionnement professionnel spécialisé V

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques et développer les moyens et outils didactiques propres.

**Contenu**

Identification des besoins, élaboration d'un projet individuel de perfectionnement professionnel et approbation par son conseiller en apprentissage; réalisation du projet et production d'un document portant à la fois sur les aspects techniques, technologiques et scientifiques, ainsi que sur les méthodes et moyens pour l'enseignement.

---

## PPS106 - Perfectionnement professionnel spécialisé VI

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques et développer les moyens et outils didactiques propres.

#### Contenu

Identification des besoins, élaboration d'un projet individuel de perfectionnement professionnel et approbation par son conseiller en apprentissage; réalisation du projet et production d'un document portant à la fois sur les aspects techniques, technologiques et scientifiques, ainsi que sur les méthodes et moyens pour l'enseignement.

---

## PPS107 - Perfectionnement professionnel spécialisé VII

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques et développer les moyens et outils didactiques propres.

#### Contenu

Identification des besoins, élaboration d'un projet individuel de perfectionnement professionnel et approbation par son conseiller en apprentissage; réalisation du projet et production d'un document portant à la fois sur les aspects techniques, technologiques et scientifiques, ainsi que sur les méthodes et moyens pour l'enseignement.

---

## PPS108 - Perfectionnement professionnel spécialisé VIII

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques et développer les moyens et outils didactiques propres.

#### Contenu

Identification des besoins, élaboration d'un projet individuel de perfectionnement professionnel et approbation par son conseiller en apprentissage; réalisation du projet et production d'un document portant à la fois sur les aspects techniques, technologiques et scientifiques, ainsi que sur les méthodes et moyens pour l'enseignement.

---

## PPS109 - Perfectionnement professionnel spécialisé IX

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques et développer les moyens et outils didactiques propres.

#### Contenu

Identification des besoins, élaboration d'un projet individuel de perfectionnement professionnel et approbation par son conseiller en apprentissage; réalisation du projet et production d'un document portant à la fois sur les aspects techniques, technologiques et scientifiques, ainsi que sur les méthodes et moyens pour l'enseignement.

---

## PPS112 - Perfectionnement professionnel spécialisé XII

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques et développer les moyens et outils didactiques propres.

#### Contenu

Identification des besoins, élaboration d'un projet individuel de perfectionnement professionnel et approbation par son conseiller en apprentissage; réalisation du projet et production d'un document portant à la fois sur les aspects techniques, technologiques et scientifiques, ainsi que sur les méthodes et moyens pour l'enseignement.

---

## PPS113 - Perfectionnement professionnel spécialisé XIII

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques et développer les moyens et outils didactiques propres.

#### Contenu

Identification des besoins, élaboration d'un projet individuel de perfectionnement professionnel et approbation par son conseiller en apprentissage; réalisation du projet et production d'un document portant à la fois sur les aspects techniques, technologiques et scientifiques, ainsi que sur les méthodes et moyens pour l'enseignement.

## PPS114 - Perfectionnement professionnel spécialisé XIV

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques et développer les moyens et outils didactiques propres.

### Contenu

Identification des besoins, élaboration d'un projet individuel de perfectionnement professionnel et approbation par son conseiller en apprentissage; réalisation du projet et production d'un document portant à la fois sur les aspects techniques, technologiques et scientifiques, ainsi que sur les méthodes et moyens pour l'enseignement.

## PPS115 - Perfectionnement professionnel spécialisé XV

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques et développer les moyens et outils didactiques propres.

### Contenu

Identification des besoins, élaboration d'un projet individuel de perfectionnement professionnel et approbation par son conseiller en apprentissage; réalisation du projet et production d'un document portant à la fois sur les aspects techniques, technologiques et scientifiques, ainsi que sur les méthodes et moyens pour l'enseignement.

## PPS116 - Activité de synthèse

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Réaliser une synthèse des connaissances acquises pendant les activités du programme en regard des compétences professionnelles attendues et planifier son cheminement futur.

### Contenu

Analyse des acquis en fonction des besoins identifiés et de la planification de perfectionnement effectuée au début des activités du programme. Rédaction d'un rapport synthèse et élaboration d'une planification de cheminement de carrière.

## PPS117 - Perfectionnement professionnel spécialisé XVII

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques et développer les moyens et outils didactiques propres.

### Contenu

Identification des besoins, élaboration d'un projet individuel de perfectionnement professionnel et approbation par son conseiller en apprentissage; réalisation du projet et production d'un document portant à la fois sur les aspects techniques, technologiques et scientifiques, ainsi que sur les méthodes et moyens pour l'enseignement. Note : une description sommaire devra être produite par

l'étudiante ou l'étudiant et entérinée par le conseiller en apprentissage. Cette description sommaire sera remise à l'étudiante ou à l'étudiant aux fins de reconnaissance ultérieure.

### Préalable(s)

(BEP100) et (PPS101)

## PPS118 - Perfectionnement professionnel spécialisé XVIII

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques et développer les moyens et outils didactiques propres.

### Contenu

Identification des besoins, élaboration d'un projet individuel de perfectionnement professionnel et approbation par son conseiller en apprentissage; réalisation du projet et production d'un document portant à la fois sur les aspects techniques, technologiques et scientifiques, ainsi que sur les méthodes et moyens pour l'enseignement. Note : une description sommaire devra être produite par l'étudiante ou l'étudiant et entérinée par le conseiller en apprentissage. Cette description sommaire sera remise à l'étudiante ou l'étudiant aux fins de reconnaissance ultérieure.

### Préalable(s)

(BEP100) et (PPS101)

## PPS119 - Perfectionnement professionnel spécialisé XIX

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances professionnelles spécifiques et développer les moyens et outils didactiques propres.

#### Contenu

Identification des besoins, élaboration d'un projet individuel de perfectionnement professionnel et approbation par son conseiller en apprentissage; réalisation du projet et production d'un document portant à la fois sur les aspects techniques, technologiques et scientifiques, ainsi que sur les méthodes et moyens pour l'enseignement. Note : une description sommaire devra être produite par l'étudiante ou l'étudiant et entérinée par le conseiller en apprentissage. Cette description sommaire sera remise à l'étudiante ou à l'étudiant aux fins de reconnaissance ultérieure.

#### Préalable(s)

(BEP100) et (PPS101)

---

## PRE401 - Les programmes d'intervention précoce

#### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Se familiariser avec le phénomène de l'intervention précoce et les programmes d'intervention précoce.

#### Contenu

L'intervention précoce éducative dans les différents milieux. Les méthodes d'intervention éducative dans les programmes d'intervention précoce. La structure et l'élaboration d'un programme d'intervention précoce.

## PRE700 - L'enfant de 4 à 6 ans

#### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Étudier et comprendre les différents besoins et le développement de l'enfant de 4 à 6 ans tout en tenant compte de la continuité de son développement ainsi que du contexte familial et social actuel.

#### Contenu

Étude critique des différents domaines du développement de l'enfant: langagier, intellectuel, créatif, psychomoteur, social et affectif. Les médias de communication chez l'enfant (langages corporel, oral, écrit, logico-mathématique). Modes d'apprentissage de l'enfant d'âge préscolaire. Apprentissage de la vie en groupe chez le jeune enfant (règles de vie, résolution de conflits, etc.). Comment utiliser l'imaginaire et le jeu pour favoriser le développement de l'enfant. Impact des différentes réalités familiales et sociales sur le développement et l'apprentissage de l'enfant. Attitudes éducatives adaptées au développement de l'enfant de 4 à 6 ans.

---

## PRE701 - Organisation de l'environnement éducatif

#### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Décrire et analyser les différentes façons d'organiser l'espace, le temps et le fonctionnement d'un groupe d'enfants dans la classe maternelle et en comprendre les implications sur le mode d'apprentissage de l'enfant.

#### Contenu

Différents types d'organisation de la classe. Gestion de l'espace et du temps. Organisation de la maternelle versus motivation et autonomie chez l'enfant. Présentation et analyse des différents matériels de support aux apprentissages. Exploration de moyens pédagogiques organisationnels. Les activités de routine, les activités de groupe et les activités individuelles. Plan d'organisation de sa propre classe maternelle.

---

## PRE702 - Communiquer avec les parents et les intervenants

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

S'habiliter à entrer en contact avec les parents et avec les différentes intervenantes et intervenants en milieu scolaire gravitant autour de l'enfant.

#### Contenu

Le rôle et la complémentarité des différentes institutions et des différents professionnels œuvrant auprès du jeune en milieu scolaire. Le travail en équipe multidisciplinaire. L'importance et le rôle des parents dans le cheminement scolaire des enfants. Moyens favorisant la collaboration entre les parents et l'éducatrice ou l'éducateur. Connaissance de l'éventail des services offerts aux familles. Démarches et contenus de rencontres de parents. Simulations de rencontres de parents à l'aide de jeux de rôle et de moyens audiovisuels. Comment aborder avec les parents les difficultés de leur enfant.

---

## PRE703 - Observation, intervention et évaluation

#### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Développer des connaissances et des compétences relatives à l'observation des enfants du préscolaire, afin de mieux planifier, intervenir et évaluer.

#### Contenu

L'observation et le programme du préscolaire. Connaissance et expérimentation d'instruments d'observation et de planification pour mieux intervenir auprès des enfants. Principales difficultés rencontrées par les enseignantes et enseignants en action. Pratiques permettant d'établir des liens entre observation, intervention et évaluation. Le bulletin au préscolaire.

---

## PRE704 - Développement des processus mentaux et planification

#### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Comprendre les processus mentaux mis en cause dans les différentes activités au préscolaire.

#### Contenu

À partir d'observations réelles en classe maternelle, identifier les processus mentaux mis en cause dans l'interaction avec l'environnement et avec les autres (décrire, comparer, classer, faire des hypothèses...). Comment favoriser le développement de ces processus par une planification des apprentissages qui intègre les données de l'observation.

---

## PRE705 - Projet d'intégration

#### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Intégrer les différents apprentissages dans un bilan synthèse personnel.

#### Contenu

Analyse du cheminement personnel et professionnel réalisé dans le microprogramme.

---

## PRE706 - Projet de perfectionnement I

#### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Identifier les activités éducatives appropriées à ses besoins de formation afin d'établir un profil individuel ou collectif de perfectionnement.

#### Contenu

Diagnostiquer les besoins éducatifs prioritaires pour accroître sa compétence professionnelle. Élaborer un plan de perfectionnement en termes d'objectifs et de contenu qui réponde aux besoins éducatifs identifiés.

---

## PRE707 - Projet de perfectionnement II

#### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Réorienter son plan de perfectionnement en cours de route afin de pouvoir identifier de nouveaux objectifs de formation.

#### Contenu

En fonction d'une évaluation de mi-étape du plan de perfectionnement, compléter ou effectuer un nouveau diagnostic des besoins pour redéfinir des objectifs et des contenus.

---

## PRO622 - Collaboration école et famille

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Mieux comprendre la dynamique de la relation enseignant-parent et se sensibiliser à son importance. Développer sa compétence à collaborer avec la famille de ses élèves. Élaborer un système de collaboration enseignant-parent. Découvrir les rôles des différents intervenants : élève, parents, enseignant, professionnels, direction et autres.

#### Contenu

Concepts de collaboration, de partenariat et de relation; la famille contemporaine; modèles relationnels; parents et enseignante ou enseignant; garder le lien; pièges à éviter; contextes facilitants; contextes difficiles. Moyens : lectures, écriture, réflexions, discussions, jeux de rôles, études de cas.

#### Préalable(s)

APR659

#### Équivalente(s)

PRO822

---

## PRO626 - Accompagnement en milieu scolaire

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Explorer les principes de l'accompagnement éducatif en milieu scolaire. Développer des habiletés pour accompagner des personnes dans leur parcours de développement. Mettre en œuvre une pratique d'accompagnement auprès des élèves, des parents et des collègues ainsi que lors de l'analyse des pratiques.

### Contenu

Définitions et fondements de l'accompagnement. Types d'accompagnement. La médiation auprès des élèves. Niveaux d'accompagnement et de présence à autrui. Démarche d'accompagnement. L'accompagnement et l'éthique. Qualités et attitudes d'accompagnement. Analyse de sa pratique d'accompagnement. L'accompagnement dans le développement des compétences professionnelles.

---

## PRO628 - Développement : soi personnel et professionnel

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Développer une conscience de son propre fonctionnement psychologique et social dans sa vie professionnelle. Mettre en place des conditions liées à la santé personnelle et organisationnelle qui aident à vivre plus harmonieusement et à mieux se réaliser dans sa pratique professionnelle.

### Contenu

Santé personnelle, professionnelle et organisationnelle; gestion du temps; attitudes et habiletés personnelles et relationnelles; compétences personnelles liées à la profession; soi professionnel et personnel; pratique professionnelle réflexive; identité professionnelle.

### Préalable(s)

APR659

### Équivalente(s)

PRO828

---

## PRO630 - Analyse de situations éducatives I

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Partager, analyser et expliciter son savoir pratique en lien avec l'analyse de situations éducatives. Favoriser la mise à distance des problèmes rencontrés pour mieux y faire face.

### Contenu

Analyse de situations éducatives en groupe à partir d'une situation singulière choisie en fonction d'un thème ou d'une problématique : phase de narration de la situation; phase de questionnement; phase de formulation des hypothèses; phase de reprise de la parole par le narrateur; phase du compte rendu des observateurs et éventuellement retour sur la démarche qui produit de la connaissance et qui éclaire l'ensemble du thème ou de la problématique à l'étude.

### Préalable(s)

APR659

### Équivalente(s)

PRO830

---

## PRO633 - Programmation neurolinguistique (PNL) I

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Améliorer ses compétences et habiletés professionnelles au regard de la communication verbale et non verbale (compétence 2) par la programmation neurolinguistique (PNL). Développer des outils d'intervention, mobiliser ses ressources personnelles et professionnelles, analyser ses pratiques de communication.

### Contenu

Communication efficace avec les parents, les personnes enseignantes et les enfants; programmation neurolinguistique (approches pédagogiques, stratégies d'apprentissage). Analyse de pratiques, accompagnement professionnel personnalisé.

### Préalable(s)

APR659

### Équivalente(s)

PRO833

---

## PRO634 - Programmation neurolinguistique (PNL) II

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Parfaire ses compétences et habiletés au regard de la communication verbale et non verbale;

approfondir les techniques apprises dans le cadre de l'activité PRO 633; développer de nouvelles stratégies de communication, d'apprentissage, de motivation, d'animation, d'enseignement; comprendre les mécanismes de résolution de conflits, pour atteindre des résultats constructifs.

#### Contenu

Actualisation du potentiel de réussite par une communication efficace; techniques, analyse et amélioration des pratiques en PNL : intervention auprès des enfants, utilisation d'outils efficaces de communication, approches pédagogiques, stratégies d'apprentissage, accompagnement professionnel, techniques d'ancrage.

#### Préalable(s)

(APR659)  
et  
(PRO633)

#### Équivalente(s)

PRO834

---

## PRO636 - Séminaires : insertion professionnelle

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Comprendre les stades d'insertion et les facteurs de développement professionnel; étudier les préoccupations des enseignantes et enseignants débutants; acquérir des connaissances sur les tâches, les contrats et les habiletés pour faire face à ces réalités; analyser sa pratique; développer une communauté de pratique; découvrir des ressources répondant à ses besoins.

#### Contenu

Obstacles, stratégies d'adaptation (coping, résilience), suppléance, contrats, compétences professionnelles, réflexivité, soutien, rentrée scolaire, rencontres de parents, planification, gestion du temps, organisation scolaire, éthique, sentiment de compétence/incompétence

pédagogique, routines professionnelles, interventions, essoufflement.

---

## PRO801 - Atelier d'intégration professionnelle I

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Les objectifs et le contenu de cette activité sont élaborés à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes ou d'étudiants et liés à leurs préoccupations de perfectionnement sur le plan du développement professionnel. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

---

## PRO822 - Collaboration école et famille

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Mieux comprendre la dynamique de la relation enseignant-parent et se sensibiliser à son importance. Développer sa compétence à collaborer avec la famille de ses élèves. Élaborer un système de collaboration parent-enseignant. Découvrir les rôles des différents intervenants : élève, parents, enseignant, professionnels, direction et autres.

#### Contenu

Concepts de collaboration, partenariat et relation; la famille contemporaine; modèles relationnels; parent et enseignante ou enseignant; garder le

lien; pièges à éviter; contextes facilitants; contextes difficiles. Moyens : lectures, écriture, réflexions, discussions, jeux de rôles, études de cas.

#### Équivalente(s)

PRO622

---

## PRO826 - Accompagnement en milieu scolaire

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Explorer les principes de l'accompagnement éducatif en milieu scolaire. Développer des habiletés pour accompagner des personnes dans leur parcours de développement. Mettre en œuvre une pratique d'accompagnement auprès des élèves, des parents et des collègues ainsi que lors de l'analyse des pratiques.

#### Contenu

Définitions et fondements de l'accompagnement. Types d'accompagnement. La médiation auprès des élèves. Niveaux d'accompagnement et de présence à autrui. Démarche d'accompagnement. L'accompagnement et l'éthique. Qualités et attitudes d'accompagnement. Analyse de sa pratique d'accompagnement. L'accompagnement dans le développement des compétences professionnelles.

---

## PRO828 - Développement : soi personnel et professionnel

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Développer une conscience de son propre fonctionnement psychologique et social dans sa vie professionnelle. Mettre en place des conditions liées à la santé personnelle et organisationnelle qui aident à vivre plus harmonieusement et à mieux se réaliser dans sa pratique professionnelle.

### Contenu

Santé personnelle, professionnelle et organisationnelle; gestion du temps; attitudes et habiletés personnelles et relationnelles; compétences personnelles liées à la profession; soi professionnel et personnel; pratique professionnelle réflexive; identité professionnelle.

### Équivalente(s)

PRO628

---

## PRO829 - Le leadership : une question d'influence

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Définir le leadership dans un milieu scolaire; s'interroger sur les limites entre influence et manipulation; découvrir différents styles de leadership; réfléchir sur les types d'influence dans les divers contextes, soit auprès des élèves, des parents, des collègues et de la communauté.

### Contenu

Le leadership et son impact dans le milieu scolaire, les caractéristiques et les qualités du leader, les différences entre l'influence et la manipulation; les styles de leadership; les attitudes favorables à développer pour mettre de l'avant son leadership.

---

## PRO830 - Analyse de situations

## éducatives I

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Partager, analyser et expliciter son savoir pratique en lien avec l'analyse de situations éducatives. Favoriser la mise à distance des problèmes rencontrés pour mieux y faire face.

### Contenu

Analyse de situations éducatives en groupe à partir d'une situation singulière choisie en fonction d'un thème ou d'une problématique : phase de narration de la situation; phase de questionnement; phase de formulation des hypothèses; phase de reprise de la parole par le narrateur; phase du compte rendu des observateurs et éventuellement retour sur la démarche qui produit de la connaissance et qui éclaire l'ensemble du thème ou de la problématique à l'étude.

---

## PRO831 - Analyse de situations éducatives II

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Partager, analyser et expliciter son savoir pratique en lien avec l'analyse de situations éducatives. Favoriser la mise à distance des problèmes rencontrés pour mieux y faire face.

### Contenu

Analyse de situations éducatives en groupe à partir d'une situation singulière choisie en fonction d'un thème ou d'une problématique. Phase de narration de la situation; phase de

questionnement; phase de formulation des hypothèses; phase de reprise de la parole par le narrateur; phase du compte rendu des observateurs et éventuellement retour sur la démarche qui produit de la connaissance et qui éclaire l'ensemble du thème ou de la problématique à l'étude.

---

## PRO832 - Analyse de situations éducatives III

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Partager, analyser et expliciter son savoir pratique en lien avec l'analyse de situations éducatives. Favoriser la mise à distance des problèmes rencontrés pour mieux y faire face.

### Contenu

Analyse de situations éducatives en groupe à partir d'une situation singulière choisie en fonction d'un thème ou d'une problématique. Phase de narration de la situation; phase de questionnement; phase de formulation des hypothèses; phase de reprise de la parole par le narrateur; phase du compte rendu des observateurs et éventuellement retour sur la démarche qui produit de la connaissance et qui éclaire l'ensemble du thème ou de la problématique à l'étude.

---

## PRO833 - Programmation neurolinguistique I (PNL)

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation



#### Cible(s) de formation

Améliorer ses compétences et habiletés professionnelles au regard de la communication verbale et non verbale (compétence 2) par la programmation neurolinguistique (PNL). Développer des outils d'intervention, mobiliser ses ressources personnelles et professionnelles, analyser ses pratiques de communication.

#### Contenu

Communication efficace avec les parents, les enseignants et les enfants; programmation neurolinguistique (approches pédagogiques, stratégies d'apprentissage). Analyse de pratiques, accompagnement professionnel personnalisé.

#### Équivalente(s)

PRO633

---

## PRO834 - Programmation neurolinguistique II (PNL)

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Parfaire ses compétences et habiletés au regard de la communication verbale et non verbale; approfondir les techniques apprises dans le cadre de l'activité PRO 833; développer de nouvelles stratégies de communication, d'apprentissage, de motivation, d'animation, d'enseignement; comprendre les mécanismes de résolution de conflits, pour atteindre des résultats constructifs.

#### Contenu

Actualisation du potentiel de réussite par une communication efficace; techniques, analyse et amélioration des pratiques en PNL : intervention auprès des enfants, utilisation d'outils efficaces de communication, approches pédagogiques, stratégies d'apprentissage, accompagnement professionnel, techniques d'ancrage.

#### Préalable(s)

PRO833

#### Équivalente(s)

PRO634

---

## PRO836 - Séminaires : insertion professionnelle

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Comprendre les stades d'insertion et les facteurs de développement professionnel; étudier les préoccupations des enseignantes et enseignants débutants; acquérir des connaissances sur les tâches, les contrats et les habiletés pour faire face à ces réalités; analyser sa pratique; développer une communauté de pratique; découvrir des ressources répondant à ses besoins.

#### Contenu

Obstacles, stratégies d'adaptation (coping, résilience), suppléance, contrats, compétences professionnelles, réflexivité, soutien, rentrée scolaire, rencontres de parents, planification, gestion du temps, organisation scolaire, éthique, sentiment de compétence/incompétence pédagogique, routines professionnelles, interventions, essoufflement.

---

## PRO881 - Laboratoire d'accompagnement pédagogique I

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Partager, analyser et expliciter son savoir pratique en lien avec l'accompagnement pédagogique; acquérir et appliquer les connaissances relatives aux différents modèles d'accompagnement pédagogique.

#### Contenu

Modèles d'accompagnement pédagogique, techniques d'accompagnement pédagogique en regard de différents contextes; compétences requises pour l'accompagnement; conditions requises pour l'accompagnement; gestion du processus de changement; regard critique sur sa pratique; expérimentation supervisée donnant lieu à une analyse et à un rapport écrit.

---

## PRO895 - Construction de son portfolio professionnel

#### SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Réfléchir sur l'importance du processus de formation continue dans le développement professionnel de l'enseignante ou de l'enseignant. Comprendre le processus d'insertion professionnelle. Comprendre l'apport de la recherche dans le développement professionnel. Développer son portfolio professionnel.

#### Contenu

La construction et la présentation du portfolio professionnel. Les composantes du processus de formation continue. Les stades du développement professionnel. Le changement et les périodes de transition dans la vie professionnelle. L'accompagnement et l'apport de la recherche dans le développement professionnel et le processus de formation continue.

---

## PRO896 - Analyse de sa pratique

# professionnelle

## SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Partager, analyser, expliciter son savoir professionnel à travers l'analyse de situations professionnelles. Favoriser la mise à distance des problèmes rencontrés pour mieux y faire face et en faire des apprentissages professionnels. Poursuivre le développement de son portfolio professionnel.

## Contenu

Poursuite et présentation du portfolio professionnel. Démarche d'analyse de situations professionnelles (faire narrer, faire déplier par le questionnement, problématiser, formuler des avenues de solution, explorer des cadres de référence, revenir sur la démarche).

---

## PRO897 - Portfolio et identité professionnelle

## SOMMAIRE

Crédits : 4 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Procéder à l'analyse du contenu de son portfolio, de ses compétences professionnelles pour dégager les grandes lignes de son identité professionnelle. Mener à terme la préparation et la présentation d'un projet de communication orale en lien avec le développement de son identité professionnelle et les connaissances acquises au cours de la formation.

## Contenu

Définition de l'identité professionnelle. La construction de son identité professionnelle

L'apport de la recherche, du portfolio et de l'analyse de l'expérience dans le développement de l'identité professionnelle.

## Préalable(s)

(PRO895)

et

(PRO896)

---

## PRO898 - Projet de communication orale et écrite

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Mener à terme la rédaction et la diffusion d'un projet de communication écrite en lien avec le développement de son portfolio.

## Contenu

La préparation et la rédaction d'un écrit professionnel qui rend compte des apprentissages réalisés au cours de la réalisation de son portfolio, en lien avec le développement de son identité professionnelle et les connaissances acquises au cours de la formation.

## Préalable(s)

(PRO895)

et

(PRO896)

---

## PRS691 - Méthodes de recherche en enseignement

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

S'initier à la recherche scientifique, par la théorie et par la pratique, dans l'objectif de la réalisation d'une maîtrise professionnelle en enseignement : conceptualisation, contextualisation et résolution de problèmes relatifs à l'enseignement au moyen de procédures rigoureuses.

## Contenu

Conditions d'une recherche scientifique pour l'éducation; notions de problématique sur les étapes de sa construction; recension des écrits et des produits dans le cadre d'un essai de maîtrise; théorie et pratique; vocabulaire scientifique; grands types de recherche; exemples de devis méthodologiques; pensée et écriture rigoureuses; premières versions du projet d'essai.

## Équivalente(s)

PRS891

---

## PRS692 - Projet de recherche

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Élaborer un projet de recherche scientifique, en lien avec un problème relatif à l'enseignement ou à l'apprentissage, en faisant appel à une démarche rigoureuse (problématisation, recension des écrits, design méthodologique).

## Contenu

Révision et conceptualisation définitive du problème de départ; problématisation d'ensemble; achèvement de la recension des écrits; choix et justification de la méthodologie de l'essai; rédaction finale du projet d'essai.

## Équivalente(s)

PRS892

# PRS693 - Séminaire de recherche

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Présenter et soutenir son propre projet d'essai; analyser et commenter le projet d'essai des autres chercheuses et chercheurs participant à l'activité.

### Contenu

Mise en forme du projet d'essai le plus complet possible; préparation de la présentation orale des grandes lignes du projet; exposé du projet au groupe participant; préparation des commentaires oraux et écrits en lien avec des projets présentés au groupe; exercice de critique constructive; révision de son propre projet d'essai suivant les commentaires émis durant le séminaire.

### Préalable(s)

PRS691

### Équivalente(s)

PRS893

---

## PRS694 - Essai

### SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur, mener à terme l'expérimentation, l'élaboration de matériel ou d'activités pédagogiques ou la recherche théorique planifiée dans le projet d'essai et en rédiger le compte

de manière à terminer la rédaction du document de l'essai de maîtrise.

### Contenu

Expérimentation, élaboration de matériel ou d'activités pédagogiques ou recherche théorique : préparation, déroulement, suivi, finalisation; révision des premiers chapitres de l'essai (projet d'essai) en lien avec la recherche menée; rédaction finale de l'essai.

### Préalable(s)

(PRS692)

et

(PRS693)

### Équivalente(s)

PRS894

---

## PRS802 - Essai

### SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Rédiger un essai rigoureux portant sur une démarche de recherche en enseignement reliée à sa pratique professionnelle.

### Contenu

Exposé écrit décrivant de manière structurée le traitement d'une problématique professionnelle en référence à différentes sources de connaissances théoriques et pratiques.

### Préalable(s)

(PED852 ou PED782) Avoir obtenu 30.00 crédits

---

## PRS891 - Méthodes de recherche en enseignement

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

S'initier à la recherche scientifique, par la théorie et par la pratique, dans l'objectif de réalisation d'une maîtrise professionnelle en enseignement : conceptualisation, contextualisation et résolution de problèmes relatifs à l'enseignement au moyen de procédures rigoureuses.

### Contenu

Conditions d'une recherche scientifique pour l'éducation; notions de problématique sur les étapes de sa construction; recension des écrits et des produits dans le cadre d'un essai de maîtrise; théorie et pratique; vocabulaire scientifique; grands types de recherche; exemples de devis méthodologiques; pensée et écriture rigoureuses; premières versions du projet d'essai.

### Équivalente(s)

PRS691

---

## PRS892 - Projet de recherche

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Élaborer un projet de recherche scientifique, en lien avec un problème relatif à l'enseignement ou l'apprentissage, en faisant appel à une démarche rigoureuse (problématisation, recension des écrits, design méthodologique).

### Contenu

Révision et conceptualisation définitive du problème de départ; problématisation d'ensemble; complétion de la recension des écrits; choix et justification de la méthodologie de l'essai; rédaction finale du projet d'essai.

#### Équivalente(s)

PRS692

---

## PRS893 - Séminaire de recherche

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Présenter et soutenir son propre projet d'essai; analyser et commenter le projet d'essai des autres chercheuses et chercheurs participant à l'activité.

#### Contenu

Mise en forme du projet d'essai le plus complet possible; préparation de la présentation orale des grandes lignes du projet; exposé du projet au groupe participant; préparation des commentaires oraux et écrits en lien avec des projets présentés au groupe; exercice de critique constructive; révision de son propre projet d'essai suivant les commentaires émis durant le séminaire.

#### Préalable(s)

PRS891

#### Équivalente(s)

PRS693

---

## PRS894 - Essai

#### SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur, mener à terme l'expérimentation, la confection de matériel ou d'activités pédagogiques ou la recherche théorique planifiée dans le projet d'essai et en rédiger le compte rendu de manière à terminer la rédaction du document de l'essai de maîtrise.

#### Contenu

Expérimentation, confection de matériel ou d'activités pédagogiques ou recherche théorique : préparation, déroulement, suivi, finalisation; révision des premiers chapitres de l'essai (projet d'essai) en lien avec la recherche menée; rédaction finale de l'essai.

#### Préalable(s)

(PRS892)

et

(PRS893)

#### Équivalente(s)

PRS694

---

## PSC102 - Perfectionnement spécialisé collectif II

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances spécialisées spécifiques de l'exercice de la profession enseignante dans un secteur de la formation professionnelle au secondaire.

#### Contenu

À partir des besoins identifiés par un collectif, fournir les connaissances et les moyens d'application en tant que professionnelle ou professionnel de l'enseignement dans son secteur.

#### Préalable(s)

Avoir obtenu 6 crédits

---

## PSC105 - Perfectionnement spécialisé collectif V

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances spécialisées spécifiques de l'exercice de la profession enseignante dans un secteur de la formation professionnelle au secondaire.

#### Contenu

À partir des besoins identifiés par un collectif, fournir les connaissances et les moyens d'application en tant que professionnelle ou professionnel de l'enseignement dans son secteur.

#### Préalable(s)

Avoir obtenu 6 crédits

---

## PSC109 - Perfectionnement spécialisé collectif IX

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances spécialisées spécifiques de l'exercice de la profession enseignante dans un secteur de la formation professionnelle au secondaire.

#### Contenu

À partir des besoins identifiés par un collectif, fournir les connaissances et les moyens d'application en tant que professionnelle ou

professionnel de l'enseignement dans son secteur.

**Préalable(s)**

Avoir obtenu 6 crédits

---

## PSC111 - Perfectionnement spécialisé collectif XI

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Acquérir les connaissances spécialisées spécifiques de l'exercice de la profession enseignante dans un secteur de la formation professionnelle au secondaire.

**Contenu**

À partir des besoins identifiés par un collectif, fournir les connaissances et les moyens d'application en tant que professionnelle ou professionnel de l'enseignement dans son secteur.

**Préalable(s)**

Avoir obtenu 6 crédits

---

## PSC113 - Perfectionnement spécialisé collectif XIII

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Acquérir les connaissances spécialisées spécifiques de l'exercice de la profession

enseignante dans un secteur de la formation professionnelle au secondaire.

**Contenu**

À partir des besoins identifiés par un collectif, fournir les connaissances et les moyens d'application en tant que professionnelle ou professionnel de l'enseignement dans son secteur.

**Préalable(s)**

Avoir obtenu 6 crédits

---

## PSC114 - Perfectionnement spécialisé collectif XIV

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Acquérir les connaissances spécialisées spécifiques de l'exercice de la profession enseignante dans un secteur de la formation professionnelle au secondaire.

**Contenu**

À partir des besoins identifiés par un collectif, fournir les connaissances et les moyens d'application en tant que professionnelle ou professionnel de l'enseignement dans son secteur.

**Préalable(s)**

Avoir obtenu 6 crédits

---

## PSC118 - Perfectionnement spécialisé collectif XVIII

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Acquérir les connaissances spécialisées spécifiques de l'exercice de la profession enseignante dans un secteur de la formation professionnelle au secondaire.

**Contenu**

À partir des besoins identifiés par un collectif, fournir les connaissances et les moyens d'application en tant que professionnelle ou professionnel de l'enseignement dans son secteur.

---

## PSC125 - Perfectionnement spécialisé collectif XXV

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Acquérir les connaissances spécialisées spécifiques de l'exercice de la profession d'enseignante et d'enseignant dans un secteur de la formation professionnelle au secondaire.

**Contenu**

À partir des besoins identifiés par un collectif, fournir les connaissances et les moyens d'application en tant que professionnelle ou professionnel de l'enseignement dans son secteur.

---

## PSC128 - Perfectionnement spécialisé collectif XXVIII

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances spécialisées spécifiques de l'exercice de la profession enseignante dans un secteur de la formation professionnelle au secondaire.

#### Contenu

À partir des besoins identifiés par un collectif, fournir les connaissances et les moyens d'application en tant que professionnelle ou professionnel de l'enseignement dans son secteur.

---

## PSE100 - Développement neurophysiologique

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Comprendre les phénomènes de la croissance neurophysiologique, de la conception à l'âge adulte.

#### Contenu

Étapes du processus de croissance neurophysiologique. Facteurs qui favorisent ou perturbent la croissance neurophysiologique. Étude de certaines anomalies et pathologies neurophysiologiques et de certains handicaps moteurs et sensoriels.

#### Équivalente(s)

[PSE1013](#)

---

## PSE102 - Développement affectif

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Comprendre, du point de vue de la théorie psychodynamique de la personnalité, le développement de l'être humain de la naissance à l'adolescence.

#### Contenu

Par stades ou étapes, étude de la construction de la personnalité de l'être humain. Observation du processus graduel par lequel l'enfant devient conscient d'être séparé, puis « individué ».

---

## PSE116 - Intervention psychoéducative: milieu scolaire

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Développer les habiletés permettant de planifier un programme d'intervention psychoéducative auprès d'élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage en milieu scolaire.

#### Contenu

Présentation des principales problématiques rencontrées en milieu scolaire: troubles de comportement, troubles d'apprentissage, hyperactivité, violence, décrochage, faible motivation. Présentation des principaux programmes d'intervention auprès de l'enfant, de sa famille et des enseignantes ou enseignants favorisant l'intégration scolaire et sociale des élèves présentant des troubles de comportement.

## PSE122 - Intervention auprès des familles I

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Développer des habiletés à intervenir auprès des familles de personnes en difficulté d'adaptation.

#### Contenu

Présentation des modèles théoriques en thérapie familiale. Présentation des principaux paramètres permettant d'élaborer une hypothèse de travail clinique. Présentation des principales modalités d'intervention auprès des familles.

#### Antérieure(s)

[PSE214](#)

---

## PSE130 - Statistiques descriptives et inférentielles

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Comprendre les principales statistiques utilisées en recherche et être capable d'utiliser un logiciel spécialisé en statistiques (SPSS).

#### Contenu

Statistiques descriptives (fréquences, mesures de tendance centrale, mesure de dispersion) et statistiques inférentielles (Test-T, analyse de variance, khi-deux, corrélation simple et multiple). Exemples tirés des recherches en psychoéducation et analysés à l'aide du logiciel SPSS.

---

## PSE131 - Classification des troubles mentaux

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Connaître les principales catégories des troubles mentaux selon le DSM-IV; être sensibilisé à une classification multiaxiale; expérimenter l'utilisation d'instruments destinés à évaluer les symptômes et syndromes psychologiques.

### Contenu

Perspective historique sur l'évolution des classifications des troubles mentaux. Introduction aux principales classifications psychologiques et psychiatriques des troubles mentaux dont le DSM-IV et l'ICD-9. Limites et avantages des grandes catégories diagnostiques. Sensibilisation à la collecte systématique des symptômes par le biais d'instruments standardisés chez l'enfant, l'adolescent et l'adulte. Prévalence des troubles mentaux.

---

## PSE132 - Facteurs biopsychosociaux de l'inadaptation

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Se sensibiliser à une conception biopsychosociale de l'inadaptation; connaître les divers courants contemporains s'orientant vers une perspective interactionniste dans la compréhension de l'inadaptation; se familiariser avec les facteurs de risque, de vulnérabilité et de protection associés

à certaines inadaptations.

### Contenu

Notions de continuité et de discontinuité dans le développement des inadaptations de l'enfance à l'âge adulte. Modèles théoriques et empiriques ayant recours à des facteurs biologiques, psychologiques et environnementaux pour comprendre les inadaptations. Illustration des facteurs biologiques, psychologiques et environnementaux contribuant à certaines inadaptations notamment les conduites agressives et la psychose.

### Préalable(s)

PSE100

---

## PSE133 - Préparation à l'exercice de la psychoéducation

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Se sensibiliser aux différentes dimensions de la profession et de la pratique professionnelle en psychoéducation.

### Contenu

Historique et perspectives évolutives de la profession. Modèles originels et références actuelles. Fonctions et rôles des psychoéducatrices et psychoéducateurs dans différents milieux d'intervention. Sensibilisation aux principaux modes d'interaction avec différentes clientèles. Valeurs sous-jacentes et dimensions éthiques reliées à l'intervention psychoéducative. Système professionnel québécois et encadrement de la profession. Code de déontologie et normes de pratique. Paramètres de l'identité professionnelle.

---

## PSE134 - Développement social

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Comprendre l'évolution sociale de l'enfant et de l'adolescent, et son développement au sein de sa famille, de l'école et de groupes de pairs.

### Contenu

Contribution des facteurs individuels, des processus interpersonnels et des différents contextes à la socialisation de l'enfant et de l'adolescent.

---

## PSE135 - Développement cognitif

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Comprendre le développement cognitif et ses déterminants, de l'enfance à l'âge adulte.

### Contenu

Étude des déterminants du développement cognitif selon diverses conceptions liées aux rôles des facteurs héréditaires et environnementaux. Études de différentes approches du développement cognitif et de leurs limites. Points de centration et d'observation pour l'évaluation du développement cognitif.

---

## PSE161 - Fondements de l'approche scientifique

Crédits : 6 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Reconnaître l'utilité de la recherche scientifique pour la pratique professionnelle en psychoéducation. Développer les habiletés nécessaires pour réaliser une recension des écrits, notamment la recherche documentaire, la lecture et l'interprétation des articles scientifiques. Comprendre les principaux concepts utilisés dans la recherche scientifique incluant des connaissances de base en statistique.

#### Contenu

Rôle de la recherche et de l'attitude scientifique dans la mise en place, l'évaluation et la validation de la démarche clinique en psychoéducation. Recherche documentaire et formation à l'utilisation des principales bases de données informatisées. Lecture et interprétation d'articles scientifiques (articles empiriques, recension). Concepts fondamentaux en recherche (approches quantitative et qualitative, question de recherche, but, hypothèse, devis, variables, analyses). Concepts de base en statistique (échelles de mesure, inférence statistique, statistiques descriptives, test d'hypothèse). La rédaction d'une recension des écrits (démarche, structure, style, normes de présentation). Enseignement par l'entremise de l'étude de problématiques rencontrées chez le jeune adulte.

---

## PSE170 - Perspectives théoriques en psychoéducation

#### SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Comprendre l'adaptation et l'inadaptation psychosociales selon les modèles écologique et biopsychosocial; se familiariser avec les notions

de facteurs de risque, de vulnérabilité et de protection associés à l'adaptation et à l'inadaptation psychosociales; comprendre que les modèles théoriques interactionnistes tels que les approches communautaire, cognitivocomportementale et systémique, la théorie de l'attachement et la conception biologique du comportement sont intégrés aux modèles écologique et biopsychosocial.

#### Contenu

Distinction entre modèle, théorie, approche et perspective. Présentation des modèles écologique et biopsychosocial. Notions de continuité et de discontinuité dans le développement des inadaptations de l'enfance et de l'adolescence. Illustration des facteurs biologiques, psychologiques et environnementaux contribuant à l'adaptation ou à l'inadaptation psychosociales. Présentation, distinctions et similitudes des principaux modèles théoriques qui permettent de comprendre l'adaptation et l'inadaptation psychosociales : approche communautaire; approche comportementale; approche systémique; théorie de l'attachement; conception biologique du comportement. Étude d'une situation clinique selon différentes approches.

---

## PSE171 - L'évaluation en contexte clinique

#### SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Intégrer les connaissances nécessaires à la planification et à la réalisation d'un processus d'évaluation et intégrer les paramètres généraux qui balisent un tel processus. Se préparer à l'acquisition de compétences d'évaluation dans certaines situations professionnelles spécifiques.

#### Contenu

Expérimentation du processus d'évaluation a) prise de conscience de la complexité de ce processus et des enjeux éthiques et relationnels de l'évaluation clinique; b) identification des paramètres généraux qui balisent l'évaluation et de leur rôle (fondements théoriques, perspectives

**SOMMAIRE** sionnelles, multi-méthodes et multi-répondants, concepts de base en psychométrie), c) collecte, codification et interprétation d'informations qualitatives et quantitatives obtenues en entrevue, par une méthode d'observation et par questionnaire standardisé et d) expérimentation de diverses stratégies de conceptualisation clinique et de leur relation à la démarche de planification de l'intervention.

---

## PSE190 - Fondements et initiation à la psychoéducation

#### SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Se sensibiliser aux fondements et aux différentes dimensions de la profession et de la pratique professionnelle en psychoéducation.

#### Contenu

Historique et perspectives évolutives de la profession, des modèles théoriques et des législations qui l'ont influencée. Modèles originels et références actuelles. Rôles et actions professionnelles des psychoéducatrices et psychoéducateurs dans différents milieux d'intervention. Sensibilisation aux différentes clientèles. Valeurs sous-jacentes et dimensions éthiques reliées à l'intervention psychoéducative. Système professionnel québécois et encadrement de la profession. Code de déontologie et normes de pratique. Paramètres de l'identité professionnelle et compétences attendues.

---

## PSE191 - Les attitudes de base en psychoéducation I

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre



Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Expérimenter les attitudes professionnelles de base propres à la relation d'aide en psychoéducation, en situation réelle d'intervention et en supervision clinique. Évaluer la pertinence de son choix professionnel.

#### Contenu

Stage auprès de personnes (enfants, adolescents ou adultes) en difficultés d'adaptation. Supervisions cliniques en sous-groupes. Analyse réflexive d'expériences vécues en stage. Introduction aux notions et aux techniques de base de la relation d'aide et aux schèmes relationnels de la pratique de la psychoéducation.

---

## PSE192 - Les attitudes de base en psychoéducation II

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Expérimenter les attitudes professionnelles de base propres à la relation d'aide en psychoéducation en situation réelle d'intervention et en supervision clinique. Développer ses habiletés à l'observation de la clientèle. Évaluer la pertinence de son choix professionnel.

#### Contenu

Stage auprès de personnes (enfants, adolescents ou adultes) en difficultés d'adaptation. Supervisions cliniques en sous-groupes. Analyse réflexive d'expériences vécues en stage. Introduction à l'observation participante et aux différentes techniques d'observation.

#### Préalable(s)

PSE191

## PSE195 - Activité synthèse

#### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Intégrer les connaissances théoriques et pratiques abordées au cours de la première année de formation et évaluer le niveau d'intégration de ces contenus et de ses habiletés pratiques dans le domaine de la relation d'aide.

#### Contenu

Évaluation comportant deux volets, soit le volet préparatoire et le volet évaluation. Évaluation des éléments de connaissance et de pratique acquis dans le cadre des activités pédagogiques PSE 161, PSE 170, PSE 171, PSE 190, PSE 191 et PSE 192.

---

## PSE196 - Activité d'intégration

#### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Intégrer les connaissances théoriques et pratiques abordées au cours de la première année de formation au baccalauréat en psychoéducation et perfectionner le développement des schèmes relationnels nécessaires à la réussite de l'activité [PSE195](#).

#### Contenu

Élaborer et mettre en pratique un plan d'intervention personnel en fonction des besoins de perfectionnement établis lors de l'activité synthèse de la première année du baccalauréat en psychoéducation.

#### Préalable(s)

Cette activité est obligatoire pour poursuivre le programme en cas d'échec de l'activité synthèse.

#### Antérieure(s)

PSE195

---

## PSE208 - Introduction aux techniques d'observation

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Acquérir des habiletés nécessaires à la réalisation d'observations systématiques du comportement humain.

#### Contenu

Connaissance et pratique des principales méthodes et techniques d'observation.

---

## PSE209 - Méthodologie scientifique

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Connaître les concepts et les méthodes de la recherche scientifique. Développer les habiletés nécessaires à la formulation d'objectifs et d'hypothèses de recherche. Démontrer la capacité à identifier les limites de divers devis de recherche. Connaître les indices de validité des divers types de mesures.

## Contenu

Étapes d'une recherche scientifique. Définition du cadre théorique et empirique d'une étude. La formulation d'hypothèses et d'objectifs. Les principaux devis expérimentaux, quasi-expérimentaux et corrélationnels et leurs limites. Les indices de fidélité et de validité des mesures. Éthique en recherche.

---

# PSE210 - Approche psychodynamique de l'inadaptation

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Comprendre, selon la théorie psychodynamique de la personnalité de l'être humain, les conflits psychiques et leurs solutions adaptatives ou défensives.

## Contenu

Présentation des quatre grandes structures pathologiques de la personnalité: la psychose, la dépression, les états limites et la névrose. Les formes de ces structures ou les pathologies seront étudiées en regard des symptômes relevés, de leurs sens et des conflits psychiques qu'ils cherchent à résoudre.

## Préalable(s)

PSE102

---

# PSE211 - Pédagogie de l'intervention psychoéducative

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Acquérir une méthodologie de l'intervention applicable aux activités psychoéducatives individuelles ou de groupes.

## Contenu

Principaux courants pédagogiques qui sous-tendent les conceptions de l'intervention psychoéducative par l'activité. Modèles d'organisation de l'intervention psychoéducative. Planification, organisation, animation et évaluation d'activités psychoéducatives. Approche psychoéducative et contraintes relatives à différents milieux d'intervention.

## Préalable(s)

PSE133

## Concomitante(s)

PSE323

---

# PSE212 - Pratiques en protection de l'enfance

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Connaître les principales problématiques référées aux centres de protection de l'enfance et de la jeunesse et aux centres jeunesse et les principaux types de services offerts par ces différents centres.

## Contenu

Description du fonctionnement des centres de protection de l'enfance et de la jeunesse et des centres jeunesse. Présentation des différentes clientèles desservies. Description des différents services offerts. Présentation des différentes modalités d'intervention préconisées. Réflexion sur l'intervention en contexte non volontaire.

## Préalable(s)

PSE216

---

# PSE213 - Approche behaviorale de l'inadaptation

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Comprendre, selon la théorie behaviorale, l'apparition, le maintien et l'évolution des troubles de l'adaptation.

## Contenu

Présentation des principaux modèles théoriques qui permettent de comprendre l'apparition, le maintien et l'évolution des troubles de l'adaptation. Présentation des principales modalités d'intervention d'inspiration behaviorale.

---

# PSE214 - Approche écosystémique de l'inadaptation

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Comprendre, selon la théorie écosystémique, l'apparition, le maintien et l'évolution des troubles de l'adaptation.

## Contenu

Présentation des principaux modèles théoriques qui permettent de comprendre l'apparition, le maintien et l'évolution des troubles de l'adaptation. Présentation des principales

modalités d'intervention d'inspiration écosystémique.

---

## PSE215 - Stage préparatoire à l'intervention

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Évaluer la pertinence du choix professionnel, s'interroger sur ses attitudes personnelles et professionnelles en relation avec des personnes (enfants, adolescents, adultes) en besoin ou en difficulté d'adaptation et développer des attitudes de base en relation d'aide.

#### Contenu

Côtoyer et observer des personnes (enfants, adolescents, adultes) en besoin ou en difficulté d'adaptation dans le cadre d'activités bénévoles supervisées.

#### Préalable(s)

(PSE133) et (PSE208)

---

## PSE216 - Aspects légaux et pratiques psychoéducatives

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances juridiques afin de mieux situer le contexte d'intervention auprès des personnes, des familles ou des décisions rendues par les tribunaux; réfléchir sur l'incidence des règles de droit dans sa pratique professionnelle.

#### Contenu

Exposés des lois encadrant la pratique psychoéducatrice; la Loi sur la protection de la jeunesse, la Loi sur les jeunes contrevenants et la Loi sur les services de santé et les services sociaux. Exposé des cadres juridiques se rapportant à la personne et à la famille, et au contexte légal de l'intervention institutionnelle effectuée auprès de la personne en difficulté.

---

## PSE231 - Laboratoire d'intervention psychoéducatrice I

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances et développer les compétences liées à la planification de l'intervention psychoéducatrice.

#### Contenu

Présentation et expérimentation des différentes étapes de l'élaboration d'un plan d'intervention psychoéducatrice.

#### Concomitante(s)

(PSE251)  
et  
(PSE271)  
et  
(PSE296)

---

## PSE232 - Laboratoire d'intervention psychoéducatrice II

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances et développer les compétences liées à l'intervention psychoéducatrice de groupe.

#### Contenu

Présentation des divers modèles théoriques explicatifs du fonctionnement des groupes restreints. Présentation et expérimentation des différentes techniques d'intervention de groupe.

#### Préalable(s)

PSE231

#### Concomitante(s)

(PSE252)  
et  
(PSE272)  
et  
(PSE297)

---

## PSE241 - Planification d'interventions probantes I

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances et les compétences de planification liées à l'intervention psychoéducatrice auprès des clientèles 0 à 3 ans selon une approche fondée sur les données probantes.

#### Contenu

Présentation de la notion de programme probant et des principaux programmes d'intervention probants dans le domaine de la stimulation précoce et de la prévention des troubles de l'attachement.

# PSE242 - Planification d'interventions probantes II

## SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances et les compétences de planification de l'intervention psychoéducatrice auprès des clientèles 3 à 7 ans et selon une approche fondée sur les données probantes.

### Contenu

Présentation des principaux programmes d'intervention probantes dans le domaine des compétences parentales et de la préparation scolaire des enfants. Programmes d'intervention visant l'enfant lui-même, ses parents et le personnel éducateur. La recherche et les critères d'efficacité des programmes probantes.

# PSE251 - Développement de l'enfant jusqu'à 3 ans

## SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances de base sur le développement humain et sur le développement typique et atypique de l'enfant, de la période prénatale jusqu'à l'âge de 3 ans, dans le cadre d'une approche intégrée et bioécologique.

### Contenu

Introduction au développement humain. Développement intra-utérin normatif et atypique. Développement psychomoteur, social,

cognitif/langagier, neurophysiologique et psychosexuel normatif. Tempérament et développement des émotions. Développement du Soi. Relations parent-enfant et attachement. Émergence des relations avec la fratrie et les pairs et de la prosocialité. Problématiques spécifiques de cette période de développement : comportements maternels à risque durant la grossesse; troubles psychomoteurs; retard intellectuel et développemental; troubles du tempérament et de l'attachement; trouble du comportement précoce; négligence et maltraitance. Facteurs de risque et de protection du développement. Influence des facteurs environnementaux distaux (p. ex., pauvreté). Transitions normatives et événements de vie (impact de l'arrivée de l'enfant, conciliation travail-famille, intégration des rôles parentaux).

### Concomitante(s)

(PSE231) et (PSE271) et (PSE296)

# PSE252 - Développement de l'enfant de 3 à 7 ans

## SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances de base sur le développement typique et atypique de l'enfant de 3 à 7 ans, dans le cadre d'une approche intégrée et bioécologique.

### Contenu

Développement psychomoteur, social et cognitif/langagier normatif. Développement prosocial, du Soi et cognition sociale. Relations parent-enfant et influences de la famille. Relations avec la fratrie. Relations avec les pairs. Développement du genre et différences sexuelles. Problématiques spécifiques de cette période de développement : troubles envahissants du développement; retard intellectuel, de langage et de développement; anxiété de séparation, dépendance; retrait social; manque de préparation à l'école; abus physique et psychologique; santé mentale des parents et effets sur l'enfant. Facteurs de risque et de

protection du développement. La garderie et l'école en tant que milieux d'influence sur le développement. Transitions normatives et événements de vie (entrée à la garderie, entrée à l'école).

### Concomitante(s)

(PSE232) et (PSE272) et (PSE297)

# PSE256 - Fonctionnement adaptatif de l'enfant : période 0 - 3 ans

## SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Être en mesure de reconnaître les difficultés d'adaptation et les capacités adaptatives de l'enfant et de son environnement comme levier à l'intervention psychoéducatrice, en s'appuyant sur les connaissances de base du développement global de l'enfant, de la période prénatale jusqu'à l'âge de 3 ans.

### Contenu

Compréhension de la façon dont les facteurs de risque et de protection tant sur le plan individuel (risques prénataux, tempérament, compétence sociale) que sur celui de l'environnement (comportement maternel à risque durant la grossesse, maltraitance, négligence, relation parent-enfant, fratrie, transitions, événements stressants, pauvreté, etc.) interagissent pour influencer le fonctionnement adaptatif de l'enfant (0 - 3 ans). Compréhension des difficultés d'adaptation spécifiques à cette période développementale sur les plans psychomoteur, social, cognitif/langagier, neurophysiologique, psychosexuel, tempéramental et émotionnel. Par exemple : retard de développement; difficultés d'attachement; problème de comportement précoce.

### Concomitante(s)

(PSE296 et PSE231 et PSE271)

---

## PSE257 - Fonctionnement adaptatif de l'enfant : période 3 - 7 ans

### SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Être en mesure de reconnaître les difficultés d'adaptation et les capacités adaptatives de l'enfant et de son environnement comme levier à l'intervention psychoéducative, en s'appuyant sur les connaissances de base du développement global de l'enfant âgé de 3 à 7 ans.

### Contenu

Compréhension de la façon dont les facteurs de risque et de protection tant sur le plan individuel que sur celui de l'environnement familial (négligence et maltraitance physiques et psychologiques, santé mentale des parents) et social (services de garde, école) interagissent pour influencer le fonctionnement adaptatif de l'enfant âgé de 3 à 7 ans. Compréhension des difficultés d'adaptation spécifiques à cette période développementale sur les plans psychomoteur, social, cognitif et langagier. Par exemple : les troubles du spectre de l'autisme; les retards de langage, de motricité et de développement; l'agressivité; l'anxiété de séparation, les troubles d'attachement, le retrait social; le manque de préparation à l'école.

### Concomitante(s)

(PSE297 et PSE232 et PSE272)

---

## PSE261 - Approche scientifique I

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Poursuivre le développement de compétences en matière de recherche scientifique pour mieux soutenir la pratique professionnelle en psychoéducation. Être capable de lire, comprendre et interpréter les articles scientifiques (article empirique, recension, méta-analyse) portant sur l'évaluation de programme (incluant l'acquisition de connaissances appropriées en analyses statistiques) et être en mesure de faire un choix éclairé de programme en fonction des niveaux de preuves.

### Contenu

Lecture, interprétation et critique d'articles scientifiques (articles empiriques, recension, méta-analyse) portant sur l'évaluation de programmes (besoin, implantation) et particulièrement l'évaluation des effets des programmes. Devis de recherche associés à l'évaluation des programmes (devis pré, quasi et expérimental, validité interne et externe). Analyses statistiques inférentielles comparatives longitudinales (pré/post). Critères probants en évaluation de programme. Enseignement par l'entremise de problématiques développementales ou psychosociales d'enfants de 0 à 3 ans.

---

## PSE262 - Approche scientifique II

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Poursuivre le développement de compétences en matière de recherche scientifique pour mieux soutenir la pratique professionnelle en psychoéducation. Être capable de lire, comprendre et interpréter des articles scientifiques (empiriques quantitatifs) portant sur les facteurs de risque et de protection associés à une problématique et nécessitant une bonne compréhension au niveau des analyses statistiques multivariées comparatives et corrélationnelles.

### Contenu

Lecture, interprétation et critique d'articles scientifiques empiriques quantitatifs rapportant des résultats d'analyses statistiques multivariées comparatives et corrélationnelles. Rappel des notions de bases en statistique (question de recherche, devis, variables, analyses simples); notion de covariable; concepts de puissance statistique, de médiation et de modération. Enseignement par l'entremise de problématiques développementales ou psychosociales d'enfants de 3 à 7 ans.

---

## PSE271 - Évaluation psychoéducative I

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Développer les compétences générales relatives aux opérations professionnelles d'observation, d'évaluation pré et post intervention et plus spécifiques de la période de développement 0-3 ans. Développer la capacité d'administrer et d'interpréter une échelle d'évaluation du développement de l'enfant.

### Contenu

L'analyse de la demande; le dépistage et l'évaluation auprès des enfants de 0 à 3 ans; l'utilisation et la fonction des grilles d'observation; l'utilisation, l'interprétation des tests de développement; l'observation directe, l'évaluation des ressources parentales et de la qualité de la relation parent-enfant à partir d'observations systématiques et de questionnaires.

### Préalable(s)

PSE195

### Concomitante(s)

(PSE231)  
et  
(PSE251)  
et  
(PSE296)

---

## PSE272 - Évaluation psychoéducative II

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Développer les compétences générales relatives aux opérations professionnelles d'observation, d'évaluation pré et post intervention et plus spécifiques de la période de développement 3-7 ans. Développer la capacité d'administrer et d'interpréter une échelle d'évaluation du développement de l'enfant.

### Contenu

L'évaluation des pratiques éducatives des parents par observation et questionnaire. L'évaluation du niveau de préparation de l'enfant à l'école par observation et tests. Évaluation de l'intégration sociale de l'enfant par observation et sociométrie. La communication verbale et écrite des résultats de l'évaluation.

### Préalable(s)

PSE271

### Concomitante(s)

(PSE232)  
et  
(PSE252)  
et  
(PSE297)

---

## PSE281 - Planification de l'intervention I

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances liées à l'intervention psychoéducative auprès des clientèles 0 à 3 ans.

### Contenu

Présentation des différentes étapes de l'élaboration d'un plan d'intervention psychoéducatif et des différentes techniques d'intervention individuelle de base. Présentation des principaux programmes d'intervention probants dans le domaine de la stimulation précoce et de la prévention des troubles de l'attachement.

---

## PSE282 - Planification de l'intervention II

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances liées à l'intervention psychoéducative auprès des clientèles 3 à 7 ans.

### Contenu

Présentation des divers modèles théoriques explicatifs du fonctionnement des groupes restreints et des différentes techniques d'intervention de groupe. Présentation des principaux programmes d'intervention probants dans le domaine de la préparation à l'école des enfants, qui visent l'enfant lui-même, ses parents et le personnel éducateur.

---

## PSE291 - Intervention psychoéducative I

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances et développer les habiletés professionnelles liées à l'intervention psychoéducative auprès des clientèles 0 à 3 ans.

### Contenu

En contexte de laboratoire clinique et d'intervention réelle auprès de dyades parent-enfant, expérimentation de différentes opérations professionnelles de l'intervention psychoéducative (observation, organisation et animation).

### Préalable(s)

PSE192

---

## PSE292 - Intervention psychoéducative II

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Développer les habiletés professionnelles liées à l'intervention psychoéducative auprès des clientèles 3 à 7 ans.

### Contenu

En contexte de laboratoire clinique et d'intervention réelle auprès de groupe d'enfants (3-7 ans), de parents d'enfants ou d'éducateurs en milieu de garde, expérimentation de différentes opérations professionnelles de l'intervention psychoéducative (observation, évaluation, organisation et animation).

### Préalable(s)

PSE291

## PSE296 - Stage d'intervention psychoéducatif I

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Développer les compétences professionnelles liées à l'intervention psychoéducatif auprès des clientèles 0 à 3 ans.

### Contenu

En contexte d'intervention réelle auprès d'une dyade parent-enfant, expérimentation de différentes opérations professionnelles de l'intervention psychoéducatif.

### Préalable(s)

PSE192

### Concomitante(s)

(PSE231)  
et  
(PSE251)  
et  
(PSE271)

## PSE297 - Stage d'intervention psychoéducatif II

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Développer les compétences professionnelles liées à l'intervention psychoéducatif auprès des clientèles 3 à 7 ans.

### Contenu

En contexte d'intervention réelle auprès de groupes d'enfants (3-7 ans) en milieu de garde, expérimentation de différentes opérations professionnelles de l'intervention psychoéducatif.

### Préalable(s)

PSE296

### Concomitante(s)

(PSE232)  
et  
(PSE252)  
et  
(PSE272)

## PSE304 - Conduites antisociales

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Comprendre le développement des troubles des conduites chez les jeunes; connaître les facteurs associés, leur apparition et leur développement et avoir une connaissance des principales modalités d'intervention auprès de ces jeunes.

### Contenu

Définition des troubles des conduites, distinction entre les troubles des conduites et la délinquance, présentation des facteurs de risques neuropsychologiques, psychologiques, familiaux, scolaires et sociaux associés à l'apparition et au développement des troubles des conduites, présentation des principales modalités d'intervention et leur efficacité.

### Antérieure(s)

PSE102

### Équivalente(s)

PSE2933

## PSE312 - Déficience intellectuelle

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances de base en déficience intellectuelle.

### Contenu

Définitions, terminologie, classification. Causes de la déficience et diversité de ses formes. Méthodes d'évaluation et domaines d'intervention. Politiques à l'égard des personnes présentant une déficience intellectuelle.

### Antérieure(s)

PSE135

## PSE317 - Bilan clinique

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Être capable de faire la rédaction d'un rapport d'évaluation psychoéducatif et la présentation d'une étude de cas comme outil diagnostique et clinique.

### Contenu

Étude de faits d'observation et rédaction d'un rapport d'évaluation psychoéducatif et d'une synthèse explicative des symptômes relevés en regard des principales théories de la personnalité de l'être humain. Identification d'objectifs d'intervention. Ce cours est dispensé sous forme de laboratoire.

## Concomitante(s)

PSE323

---

# PSE318 - Approches préventives de l'inadaptation

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Se familiariser avec les concepts de base de la prévention de manière à en dégager les applications possibles dans le champ de la psychoéducation.

### Contenu

Le rapport coûts-bénéfices de la prévention en santé mentale. Les pièges d'une approche qui vise le contrôle social. Les notions de prophylaxie, de dépistage et d'intervention précoce. Illustration de programmes préventifs réputés efficaces.

---

# PSE319 - Laboratoire de recherche

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Se sensibiliser à des situations de recherche; acquérir des habiletés pratiques de recherche; conduire une recherche, de l'élaboration du contexte (recension des écrits et formulation d'une hypothèse) à l'analyse des résultats.

## Contenu

Bref rappel des notions fondamentales aux plans des méthodes, mesures et statistiques descriptives et inférentielles. Réalisation d'expériences en psychologie sociale et expérimentale. Conduite d'une recherche avec toutes les phases de la méthode scientifique.

### Préalable(s)

(PSE130) et (PSE209)

---

# PSE320 - Toxicomanie, troubles associés et intervention

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Connaître les principales formes de toxicomanie, les facteurs associés à leur apparition, à leur maintien et à leur évolution, les troubles associés à la toxicomanie, les principales modalités d'intervention dans ce domaine et leur efficacité.

### Contenu

Description des principales formes de toxicomanie, des principaux facteurs associés aux différentes toxicomanies et des principaux troubles associés. Présentation de différents milieux d'intervention et des différentes modalités d'intervention privilégiées. Aspects juridiques de l'intervention. Efficacité des interventions.

---

# PSE323 - Stage d'intervention I

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Vivre une expérience professionnelle de psychoéducatrice ou de psychoéducateur dans un service d'intervention auprès de personnes présentant des inadaptations psychosociales dans le but de bien connaître et d'évaluer les caractéristiques de ce milieu et de ces clientèles et d'apprendre l'application de l'intervention psychoéducative; investiguer l'impact de ses caractéristiques personnelles sur les clientèles et sur l'intervention.

### Contenu

Stage de 135 heures dans un milieu accrédité. Supervisions individuelles ou collectives de la démarche de l'étudiante ou de l'étudiant. Production de documents (travaux ou rapports).

### Préalable(s)

PSE215

---

# PSE324 - Stage d'intervention II

## SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Vivre une expérience professionnelle de psychoéducatrice ou de psychoéducateur dans un service d'intervention auprès de personnes présentant des inadaptations psychosociales dans le but d'apprendre à exercer les modalités de l'intervention psychoéducative auprès de ces clientèles; approfondir l'investigation de l'impact de ses caractéristiques personnelles sur les clientèles et sur l'intervention.

### Contenu

Stage de 270 heures dans un milieu accrédité. Supervisions individuelles ou collectives de l'activité clinique de l'étudiante ou de l'étudiant. Production de documents (travaux ou rapports).

### Préalable(s)

PSE323



**Concomitante(s)**

PSE211

(habiletés sociales, autocontrôle, résolution de problèmes, gestion des émotions/colère/stress, etc.).

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## PSE325 - Problématiques sociales actuelles

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Sensibiliser et informer les étudiantes et étudiants sur des problématiques, des clientèles et des interventions de pointe dans le domaine de l'intervention psychoéducative.

**Contenu**

Cinq thèmes sont abordés sous forme de conférences regroupées en blocs de 9 heures.

**Concomitante(s)**

(PSE353)  
et  
(PSE373)  
et  
(PSE398)

**Cible(s) de formation**

Acquérir les connaissances et les compétences de planification liées à l'intervention psychoéducative auprès des clientèles 7 à 12 ans selon une approche fondée sur les données probantes.

**Contenu**

Principaux programmes d'intervention probants pour les enfants présentant des troubles anxieux, un trouble déficitaire avec ou sans hyperactivité, des troubles d'opposition ou d'autres difficultés d'adaptation fréquentes chez les enfants. Programmes d'intervention visant l'enfant lui-même, ses parents, ses pairs et le personnel enseignant. Analyse des programmes probants en fonction du niveau et des facteurs de développement de l'enfant.

## PSE334 - Laboratoire d'intervention psychoéducative IV

**SOMMAIRE**

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Acquérir les connaissances liées à l'intervention psychoéducative auprès des familles et d'inspiration systémique.

**Contenu**

Présentation et expérimentation en contexte simulé de différentes techniques d'intervention systémique et d'intervention auprès des familles. Intervention psychoéducative auprès des adolescents.

**Concomitante(s)**

(PSE354)  
et  
(PSE374)  
et  
(PSE399)

## PSE344 - Planification d'interventions probantes IV

**SOMMAIRE**

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Acquérir les connaissances et les compétences de planification liées à l'intervention psychoéducative auprès des clientèles 12 à 18 ans selon une approche fondée sur les données probantes.

**Contenu**

Principaux programmes d'intervention probants auprès des adolescents présentant des troubles des conduites, de la dépression, une consommation problématique de psychotropes et d'autres difficultés d'adaptation fréquentes à l'adolescence. L'implantation de programmes probants en contexte réel de pratique.

## PSE333 - Laboratoire d'intervention psychoéducative III

**SOMMAIRE**

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Acquérir des compétences liées à l'intervention psychoéducative selon une approche comportementale et cognitivo-comportementale.

**Contenu**

Présentation et expérimentation de diverses stratégies d'intervention psychoéducative basées sur les théories comportementale et cognitivo-comportementale telles que les systèmes d'émulation, le modelage ou l'autorégulation

## PSE343 - Planification d'interventions probantes III

**SOMMAIRE**

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

## PSE353 - Développement de l'enfant de 7 à 12 ans

### SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances de base sur le développement typique et atypique de l'enfant de 7 à 12 ans, dans le cadre d'une approche intégrée et bioécologique.

### Contenu

Développement physique et moteur, social et cognitif/langagier normatif. Développement prosocial, du Soi et cognition sociale. Fonctions exécutives. Relations parent-enfant et pratiques éducatives. Relations avec la fratrie et avec les pairs. Différences sexuelles. Puberté (changements physiques et hormonaux et impacts sur le développement). Problématiques spécifiques de cette période de développement : puberté précoce et tardive; trouble de déficit de l'attention avec hyperactivité, de l'opposition et des conduites; déficience intellectuelle, troubles d'apprentissage et du langage; anxiété; rejet, intimidation et victimisation; énurésie et encoprésie. Facteurs de risque et de protection du développement. L'école en tant que milieu d'influence sur le développement. Transitions normatives et événements de vie (transition primaire-secondaire, impacts du divorce et des conflits conjugaux, changements dans les rôles familiaux et les pratiques parentales).

### Concomitante(s)

(PSE333) et (PSE373) et (PSE398)

## PSE354 - Développement de l'adolescent : de 12 à 18 ans

### SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Annuaire 2020-2021 - données extraites en date du 01 juin 2020

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances de base sur le développement typique et atypique de l'adolescent de 12 à 18 ans, dans le cadre d'une approche intégrée et bioécologique.

### Contenu

Développement intellectuel, moral et social normatif. Développement de l'identité, de l'autonomie et de l'estime de soi. Traits de personnalité. Développement de la sexualité et rôles liés au genre. Relations familiales et avec les pairs. Activités parascolaires. Problématiques spécifiques de cette période de développement : conduites antisociales et délinquance; consommation de psychotropes; dépression et suicide, troubles alimentaires; troubles de la personnalité; psychose et schizophrénie; sexualité à risque et grossesse précoce; difficultés d'insertion sociale; décrochage scolaire; abus sexuel; violence dans les relations amoureuses. Facteurs de risque et de protection du développement. L'école et le quartier en tant que milieux d'influence sur le développement. Transitions normatives et événements de vie (tâches développementales de la famille à l'adolescence, relations amoureuses, transition à l'âge adulte).

### Préalable(s)

PSE353

### Concomitante(s)

(PSE334) et (PSE374) et (PSE399)

## PSE358 - Fonctionnement adaptatif de l'enfant : période 7 - 12 ans

### SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Être en mesure de reconnaître les difficultés d'adaptation et les capacités adaptatives de

l'enfant et de son environnement comme levier à l'intervention psychoéducative, en s'appuyant sur les connaissances de base du développement global de l'enfant âgé de 7 à 12 ans.

### Contenu

Compréhension de la façon dont les facteurs de risque et de protection tant sur le plan individuel (habiletés cognitives, fonctions exécutives, développement sexuel) que sur celui de l'environnement familial (relation parent-enfant, fratrie, pratiques éducatives) et social (relation avec les pairs, victimisation) interagissent pour influencer le fonctionnement adaptatif de l'enfant âgé de 7 à 12 ans. Une attention particulière sera portée à certains événements de vie marquants : l'école en tant que milieu d'influence sur le développement, impacts du divorce et des conflits conjugaux, changements dans les rôles familiaux. Compréhension des difficultés d'adaptation spécifiques à cette période développementale sur les plans physique et moteur, cognitif, social et affectif. Par exemple : trouble de déficit de l'attention avec hyperactivité, troubles de l'opposition et des conduites; déficience intellectuelle, troubles d'apprentissage; anxiété; rejet social.

### Concomitante(s)

(PSE398 et PSE333 et PSE373)

## PSE359 - Fonctionnement adaptatif de l'enfant : période 12 - 18 ans

### SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Être en mesure de reconnaître les difficultés d'adaptation et les capacités adaptatives de l'enfant et de son environnement comme levier à l'intervention psychoéducative, en s'appuyant sur les connaissances de base du développement global de la personne adolescente âgée de 12 à 18 ans.

## Contenu

Compréhension de la façon dont les facteurs de risque et de protection tant sur le plan individuel (puberté et développement sexuel, estime de soi, traits de la personnalité) que sur celui de l'environnement familial (relation familiale, pratiques éducatives) et social (relation avec les pairs, participation à des activités parascolaires) interagissent pour influencer le fonctionnement adaptatif de la personne adolescente âgée de 12 à 18 ans. Une attention particulière sera portée sur les transitions et les événements de vie marquants : transition primaire-secondaire, l'école et le quartier en tant que milieux d'influence, tâches développementales de la famille à l'adolescence, relations amoureuses, transition à l'âge adulte. Compréhension des difficultés d'adaptation spécifiques à cette période développementale sur les plans cognitif, moral et social. Par exemple : puberté précoce et tardive, conduites antisociales et délinquance; consommation de psychotropes; dépression et suicide, troubles alimentaires; troubles de la personnalité; psychose et schizophrénie; sexualité à risque et grossesse précoce; difficultés d'insertion sociale; décrochage scolaire; agression sexuelle; violence dans les relations amoureuses.

## Concomitante(s)

(PSE399 et PSE334 et PSE374)

---

## PSE363 - Approche scientifique III

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Poursuivre le développement de compétences en matière de recherche scientifique pour mieux soutenir la pratique professionnelle en psychoéducation. Être capable de lire, comprendre et interpréter des articles scientifiques (empiriques qualitatifs) portant sur les caractéristiques (ou l'essence) d'une expérience ou d'un ou de plusieurs cas. Lire, comprendre et critiquer des méta-analyses. Connaître et être en mesure d'apprécier le respect des principes éthiques en recherche.

## Contenu

Lecture, interprétation et critique d'articles scientifiques empiriques qualitatifs. Les devis qualitatifs : leur utilité et leurs limites. Démarche pour réaliser une méta-analyse et analyse secondaire des données réalisées dans une méta-analyse. Notion d'éthique en recherche. Enseignement par l'entremise de problématiques développementales ou psychosociales d'enfants de 7 à 12 ans.

---

## PSE364 - Approche scientifique IV

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Poursuivre le développement de compétences en matière de recherche scientifique pour mieux soutenir la pratique professionnelle en psychoéducation. Contribuer significativement à la planification et à la réalisation d'une étude simple (quantitative ou qualitative). Être capable de communiquer à l'oral et à l'écrit les résultats de son étude.

## Contenu

Rappel des notions vues dans les activités pédagogiques traitant de l'approche scientifique et appliquer ces notions à travers la réalisation d'une étude allant de sa conception jusqu'à la discussion des résultats. Enseignement par l'entremise de problématiques développementales ou psychosociales d'adolescents de 12 à 18 ans.

---

## PSE373 - Évaluation psychoéducative III

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Développer les compétences générales relatives aux opérations professionnelles d'observation, d'évaluation pré et post-intervention et plus spécifiques de la période de développement 7-12 ans. Développer la capacité d'administrer et d'interpréter des questionnaires standardisés et des évaluations normatives. Adopter des stratégies d'évaluation qualifiant l'évaluation psychoéducative.

## Contenu

Analyse de la demande en milieu scolaire. Évaluation des enfants présentant un trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité, un trouble oppositionnel avec provocation ou des troubles anxieux. Évaluation multiméthodes et multirépondants. Compilation et interprétation de résultats aux questionnaires standardisés. Diagnostic différentiel. Évaluation normative et seuils cliniques. Analyse de faits d'observation selon une perspective cognitivo-comportementale. Analyse fonctionnelle et grille de fréquence.

## Concomitante(s)

(PSE333)  
et  
(PSE353)  
et  
(PSE398)

---

## PSE374 - Évaluation psychoéducative IV

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Développer les compétences générales relatives aux opérations professionnelles d'observation et d'évaluation plus spécifiques de la période de développement 12-18 ans. Développer des compétences de communication orale et écrite

des résultats d'une évaluation psychoéducative.

#### Contenu

Évaluation du trouble des conduites, de la consommation de psychotropes, du réseau social de soutien, de la dépression et du fonctionnement des familles. Faits d'observation et analyse selon une perspective systémique. Communication écrite et orale des résultats de l'évaluation.

#### Concomitante(s)

(PSE334)  
et  
(PSE354)  
et  
(PSE399)

---

## PSE383 - Planification de l'intervention III

#### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances liées à l'intervention psychoéducative auprès des clientèles 7 à 12 ans.

#### Contenu

Présentation des diverses techniques d'émulation, d'intervention cognitivocomportementale et d'auto-régulation (habiletés sociales, autocontrôle, résolution de problèmes, gestion du stress, etc.). Principaux programmes d'intervention probants pour les enfants présentant des troubles anxieux, un trouble déficitaire avec ou sans hyperactivité ou des troubles d'opposition, qui visent l'enfant lui-même, ses parents, ses pairs et le personnel enseignant.

---

## PSE384 - Planification de l'intervention IV

#### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances liées à l'intervention psychoéducative auprès des clientèles 12 à 18 ans.

#### Contenu

Présentation des divers modèles théoriques explicatifs du fonctionnement des familles et des différentes techniques d'intervention qui y sont associées. Présentation des techniques d'intervention en contexte de crise. Présentation des principaux programmes d'intervention probants auprès des adolescents présentant des troubles des conduites, de la dépression ou des conduites suicidaires. Présentation des différentes étapes de l'élaboration d'un bilan clinique et des défis reliés au plan d'intervention en contexte d'interdisciplinarité.

---

## PSE393 - Intervention psychoéducative III

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Développer les habiletés professionnelles liées à l'intervention psychoéducative auprès des clientèles 7-12 ans.

#### Contenu

En contexte de laboratoire clinique et d'intervention réelle auprès d'enfants (7-12 ans), d'éducatrices ou d'éducateurs en milieu de garde scolaire et d'enseignantes ou d'enseignants confrontés à des élèves difficiles, expérimentation de différentes opérations professionnelles de l'intervention psychoéducative (observation, évaluation, planification, organisation, animation,

utilisation, communication).

#### Préalable(s)

PSE292

---

## PSE394 - Intervention psychoéducative IV

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Développer les habiletés professionnelles liées à l'intervention psychoéducative auprès des clientèles 12-18 ans.

#### Contenu

En contexte de laboratoire clinique et d'intervention réelle auprès d'adolescents (12 -18 ans) en difficultés d'adaptation et de leurs familles, expérimentation de l'ensemble des opérations professionnelles de l'intervention psychoéducative.

#### Préalable(s)

PSE393

---

## PSE398 - Stage d'intervention psychoéducative III

#### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Développer les compétences professionnelles liées à l'intervention psychoéducative auprès des clientèles 7-12 ans.

## Contenu

En contexte d'intervention réelle auprès d'enfants de 7 à 12 ans en démarche adaptative, expérimentation de l'ensemble des opérations professionnelles de l'intervention psychoéducatrice.

## Préalable(s)

(PSE292 ou PSE297)

## Concomitante(s)

(PSE333)  
et  
(PSE353)  
et  
(PSE373)

---

## PSE399 - Stage d'intervention psychoéducatrice IV

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Développer les compétences professionnelles liées à l'intervention psychoéducatrice auprès des clientèles 12-18 ans.

### Contenu

En contexte d'intervention réelle auprès d'adolescents de 12 à 18 ans en difficultés d'adaptation et de leurs familles, expérimentation de l'ensemble des opérations professionnelles de l'intervention psychoéducatrice.

### Préalable(s)

PSE398

### Concomitante(s)

(PSE334)  
et  
(PSE354)  
et  
(PSE374)

---

## PSE401 - Entretien individuel

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Connaître les principaux éléments et facteurs qui sous-tendent la pratique de l'entretien individuel; planifier le déroulement d'un processus de relation d'aide.

### Contenu

Connaissance des principales notions de base relatives à la pratique de l'entretien individuel. Connaître et expérimenter les principales techniques d'intervention utilisées dans le déroulement d'un entretien individuel.

---

## PSE405 - Le groupe et l'intervention psychoéducatrice

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Comprendre et analyser des phénomènes de groupes et apprendre à élaborer des stratégies d'intervention.

### Contenu

Présentation de divers modèles théoriques explicatifs du fonctionnement des groupes. Observation des phénomènes de groupe. Connaissance et évaluation des différentes relations entre les membres d'un groupe et les rôles assumés par chacun. Connaissance et évaluation de la cohésion et de l'état d'évolution d'un groupe. Planification et élaboration de stratégies d'intervention de groupes. Évaluation

de son propre mode de fonctionnement dans un groupe.

### Préalable(s)

PSE134

---

## PSE709 - Approfondissement des phénomènes d'inadaptation sociale

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir la connaissance des phénomènes d'inadaptation sociale; étudier des modes d'intervention appropriés.

### Contenu

Situations sociales facteurs d'inadaptation: théories et modes d'intervention dans divers contextes d'inadaptation et d'intervention.

---

## PSE716 - Intervention auprès des familles II

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Connaître le fonctionnement des principaux types de familles de la société contemporaine.

### Contenu

Rôle de chacun des membres de la famille. Modes d'approche et d'intervention psychoéducatrice

auprès des familles en difficulté ou à risque.

---

## PSE717 - Évaluation de programmes

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Évaluer l'efficacité des programmes d'intervention permettant ainsi une décision concernant les politiques, la gestion et les stratégies d'intervention dans différents domaines; connaître les différents types et modèles d'évaluation; savoir adapter l'approche évaluative au contexte particulier d'un programme; savoir choisir les outils méthodologiques en fonction des contraintes propres à un programme et aux objectifs d'évaluation.

### Contenu

Étude des différents aspects et composantes de l'évaluation de programmes permettant d'en faire ressortir les buts, les méthodes et les résultats, tant au plan de la gestion qu'à celui de son impact sur la communauté.

---

## PSE800 - Mesure et évaluation en psychoéducation

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Intégrer les connaissances relatives à une démarche d'évaluation quantitative et qualitative rigoureuse; intégrer les notions avancées en métrologie et être capable d'administrer et d'interpréter un ensemble de tests en lien avec

les actes réservés aux psychoéducatrices et psychoéducateurs; intégrer les stratégies d'évaluation qualitatives dans une perspective de complémentarité avec les méthodes quantitatives.

### Contenu

Données probantes en évaluation, normes de pratique du testage, construction, adaptation, administration et interprétation des tests, qualités psychométriques, erreur de mesure, normalisation, scores dérivés et scores seuils. Les différentes stratégies de collecte et d'analyse qualitatives; par exemple, l'observation participante, l'entrevue. Avantages et limites des diverses modalités d'évaluation en tenant compte de la personne et du milieu. Complémentarité des différentes modalités d'évaluation dans une approche multidimension/multiméthode de l'évaluation en psychoéducation.

---

## PSE805 - Étude de cas, diagnostic et plan d'intervention

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Élaborer un plan d'intervention psychoéducatif en regard de l'hypothèse diagnostique des solutions adaptatives du sujet et de sa famille.

### Contenu

Utilisation d'une mesure d'évaluation diagnostique du tempérament et du caractère. Présentation et animation d'une étude de cas interdisciplinaire. Élaboration d'un plan d'intervention psychoéducatif en regard de l'hypothèse diagnostique et des motifs de référence.

---

## PSE807 - Évaluation et gestion organisationnelle

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Connaître les notions de base nécessaires pour comprendre l'univers et le comportement organisationnel, ses particularités, ses modes de gestion et les leviers accessibles pour y jouer un rôle d'influence.

### Contenu

Différents modèles permettant de décrire les organisations. Le comportement organisationnel. L'évaluation interne et externe de l'organisation. L'autorité, le pouvoir et le leadership. La dynamique des groupes de travail. La gestion des conflits. Les fonctions, rôles et tâches de gestion. Les approches contemporaines en gestion. Les dynamiques du changement dans une organisation. Les facteurs de succès et d'échec. La planification stratégique du changement. Les attitudes et les comportements personnels et professionnels. L'estime de soi et l'évaluation de la capacité de leadership. La gestion du stress et la prévention de l'épuisement professionnel. La supervision professionnelle.

---

## PSE808 - Approches cliniques ou psychothérapie

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Examiner d'un point de vue critique les diverses interventions thérapeutiques spécifiques des enfants et des adolescents présentant des troubles du développement.

### Contenu

Présentation des approches thérapeutiques utilisées auprès des enfants et des adolescents

manifestant des difficultés d'adaptation psychosociale. Analyse des qualités et limites de ces approches cliniques en fonction des théories et des modèles explicatifs des troubles du développement.

---

## PSE809 - Prévention et intervention précoce

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir ou développer des programmes d'intervention psychoéducatrice qui visent la prévention des difficultés d'adaptation psychosociale.

### Contenu

Application des notions tirées de la psychologie du développement des inadaptations sociales. Enjeux sociaux et économiques associés à la prévention: rapport coûts/bénéfices des programmes préventifs, notion de contrôle social, notion de risque.

---

## PSE810 - Intervention en contexte de crise

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Analyser une situation de crise à partir des connaissances théoriques et scientifiques actuelles et s'initier aux principales pratiques probantes d'intervention d'urgence, de crise et de postvention. À partir de cette analyse, déterminer l'intervention à mettre en place en situation

d'urgence, de crise et de postvention.

### Contenu

Définition du concept de crise et contribution de divers modèles théoriques dans l'explication des situations de crise. Évaluation de l'urgence, de la dangerosité et des facteurs explicatifs dans différentes situations de crise telles que la crise suicidaire, la crise liée au placement de l'enfant, la crise liée à un trouble de santé mentale, à l'état de stress post-traumatique. Éléments de pratiques probantes dans les divers contextes d'intervention de crise et de postvention en psychoéducation.

---

## PSE813 - Essai en psychoéducation

### SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Rédiger un rapport écrit d'une démarche rigoureuse entreprise dans le but d'exposer soit la problématique d'un sujet, soit la vérification d'hypothèse(s) ou l'atteinte d'objectif(s) issu(s) d'une problématique reconnue.

---

## PSE814 - Stage I

### SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Maîtriser le processus clinique de l'intervention psychoéducatrice qui intègre l'ensemble des opérations professionnelles auprès de personnes présentant ou risquant de présenter des difficultés de développement ou d'adaptation sur

le plan psychosocial.

### Contenu

L'observation des comportements et la collecte de l'information, l'évaluation psychoéducatrice, l'élaboration d'hypothèses cliniques, la planification de l'intervention, la mise en place de plans d'intervention, l'évaluation des interventions et l'analyse critique des attitudes personnelles et professionnelles du ou de la stagiaire. L'utilisation du vécu partagé avec les sujets et leurs référents fera l'objet d'une attention particulière.

### Préalable(s)

(PSE800)

et

(PSE810)

et

(PSE817)

et

(PSE830)

et

(PSE831)

et

(PSE832)

et

(PSE833)

et

(PSE834)

et

(PSE836)

---

## PSE815 - Stage II

### SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Maîtriser le processus clinique de l'intervention psychoéducatrice qui intègre l'ensemble des opérations professionnelles auprès de personnes présentant ou risquant de présenter des difficultés de développement ou d'adaptation sur le plan psychosocial.

### Contenu

L'observation des comportements et la collecte de l'information, l'évaluation psychoéducatrice,

l'élaboration d'hypothèses cliniques, la planification de l'intervention, la mise en place d'interventions, l'évaluation des interventions et l'analyse critique des attitudes personnelles et professionnelles du ou de la stagiaire. L'utilisation du vécu partagé avec les sujets et leurs référents fera l'objet d'une attention particulière.

#### Préalable(s)

PSE814

---

## PSE816 - Approches qualitatives en psychoéducation

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Intégrer des méthodes qualitatives dans une perspective de complémentarité avec les méthodes quantitatives (ou du continuum quantitatif-qualitatif). La question de la valeur psychométrique particulière aux approches qualitatives est étudiée dans le contexte de la pertinence clinique de cette méthode pour la psychoéducation.

#### Contenu

Approches conceptuelles et pratiques reliées à la construction de l'instrumentation, des modalités d'utilisation et de l'interprétation de la méthode qualitative. Analyse critique des contextes propices, des avantages et des limites de différentes stratégies de collectes et d'analyse comme l'observation participante, l'entrevue et l'analyse des dessins. Interprétation de l'information à la fois qualitative et quantitative.

---

## PSE817 - Éthique et déontologie professionnelles

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Annuaire 2020-2021 - données extraites en date du 01 juin 2020

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Se préparer au cadre organisationnel de la pratique professionnelle des psychoéducatrices et psychoéducateurs; encadrer l'utilisation des mesures de contention ou d'isolement et parfaire son identité professionnelle.

#### Contenu

Dimension éthique de la pratique professionnelle et de la recherche en psychoéducation. Normes déontologiques liées à la pratique professionnelle, selon l'OPPQ et selon les milieux d'intervention. Normes et pratiques entourant les mesures de contention et d'isolement. Perspectives et prospectives professionnelles liées aux actes réservés aux psychoéducatrices et psychoéducateurs, à la vulnérabilité de la clientèle et aux principaux secteurs de la pratique en psychoéducation.

---

## PSE821 - Séminaire d'élaboration d'un projet de mémoire

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Élaborer les diverses composantes d'un projet de mémoire (problématique, objectifs et hypothèses de recherche, méthodologie et plan d'analyse des données).

#### Contenu

Étapes de la définition d'une problématique, rôle des modèles théoriques, stratégies de recension d'écrits empiriques, synthèse et analyse critique des écrits scientifiques, élaboration d'objectifs et d'hypothèses, sélection des échantillons, définition des devis de recherche et de leurs limites, autres composantes méthodologiques (mesures, procédure...), élaboration d'un plan d'analyse des données cohérent avec les objectifs et hypothèses.

---

## PSE822 - Mémoire de recherche

#### SOMMAIRE

Crédits : 15 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Compléter la réalisation d'un projet de recherche sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur de recherche.

#### Contenu

Rédaction d'un document qui situe le problème, fait la synthèse de la recherche bibliographique sur le sujet retenu, énonce les objectifs ou les hypothèses et le cadre théorique ou conceptuel, décrit les instruments utilisés et chacune des étapes de la réalisation de la recherche, présente et analyse les différentes données et, enfin, interprète les résultats en regard de la problématique, des objectifs et du cadre théorique.

---

## PSE824 - Séminaire sur la planification de l'intervention

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Reconnaître et définir une problématique dans son milieu de stage. Brosser un portrait de l'état des connaissances scientifiques concernant les facteurs associés à la problématique ciblée; présenter un modèle explicatif multifactoriel intégrant les différents facteurs associés. À partir des recommandations de la documentation scientifique, proposer un protocole d'évaluation psychosociale s'appliquant à une personne ou à un groupe de personnes touchées par la problématique ciblée.



## Contenu

À partir de recensions des écrits ou des écrits scientifiques et professionnels, définition de la problématique à l'étude et repérage des facteurs associés à cette problématique et des pratiques probantes en matière d'évaluation psychosociale. Présentation des différentes parties du travail réalisées en classe. Description de certains instruments de mesure particulièrement recommandés auprès de la clientèle ciblée.

---

## PSE825 - Séminaire sur l'évaluation de l'intervention

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Reconnaître et décrire des stratégies d'intervention prometteuses, des programmes d'intervention qui sont jugés comme des pratiques probantes pour la problématique choisie dans le cadre de l'activité PSE 824; faire une analyse critique des programmes ou des stratégies d'intervention retenus; proposer une intervention adaptée à son milieu de stage.

### Contenu

Recensions des écrits scientifiques (recension systématique ou non, méta-analyse) ou des écrits scientifiques ou professionnels décrivant des pratiques probantes en matière de programme d'intervention. Analyse critique des programmes d'intervention en regard des connaissances scientifiques. Adaptation d'une intervention pour le milieu ciblé. Présentations des différentes parties du travail réalisées en classe. Description de certains programmes d'intervention.

### Préalable(s)

PSE824

---

## PSE826 - Séminaire

## d'élaboration d'un projet de mémoire

### SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Élaborer les diverses composantes d'un projet de mémoire (problématique, objectifs et hypothèses de recherche, méthodologie et plan d'analyse des données).

### Contenu

Étapes de la définition d'une problématique, rôle des modèles théoriques, stratégies de recension d'écrits empiriques, synthèse et analyse critique des écrits scientifiques, élaboration d'objectifs et d'hypothèses, sélection des échantillons, définition des devis de recherche et de leurs limites, autres composantes méthodologiques (mesures, procédures), élaboration d'un plan d'analyse des données cohérent avec les objectifs et hypothèses.

---

## PSE827 - Mémoire de recherche

### SOMMAIRE

Crédits : 9 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Compléter la réalisation d'un projet de recherche sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur de recherche.

### Contenu

Rédaction d'un document qui situe le problème, fait la synthèse des connaissances scientifiques sur le ou les objectifs du mémoire, énonce les objectifs ou les hypothèses et le cadre théorique ou conceptuel, décrit la méthodologie dont les instruments utilisés et chacune des étapes de la

réalisation de la recherche, présente et analyse les différentes données et, enfin, interprète et discute les résultats en regard de la problématique, des objectifs et du cadre théorique.

### Préalable(s)

PSE826

---

## PSE830 - Rôle-conseil et gestion organisationnelle

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Connaître les notions de base nécessaires pour assumer un rôle-conseil auprès d'individus, de groupes et d'organisations. Développer les compétences d'éducation, de consultant, d'encadrement, de supervision liées au mandat de rôle-conseil auprès d'autres acteurs de l'intervention et d'organisations.

### Contenu

L'autorité, le pouvoir d'influence, la médiation et le leadership. La dynamique des groupes de travail. La gestion des conflits. Les fonctions, rôles et tâches de gestion. Les dynamiques du changement auprès des personnes et des organisations ainsi que les facteurs de succès et d'échec. La planification stratégique du changement. Les attitudes et les comportements personnels et professionnels. L'estime de soi et l'évaluation de la capacité de leadership. La gestion du stress, la prévention de l'épuisement professionnel et du traumatisme vicariant. La supervision professionnelle (rôle, places, pouvoirs formel et informel). Le travail en contexte multidisciplinaire.

---

## PSE831 - Évaluation et planification de l'intervention

# psychoéducative

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Évaluer les difficultés d'adaptation et les capacités adaptatives d'un individu, d'un groupe ou d'une famille; élaborer une conceptualisation clinique et un plan d'intervention psychoéducative en regard de la compréhension de la situation du sujet, du groupe ou de la famille sur la base des principes d'une pratique probante et du cadre de pratique professionnelle en psychoéducation.

### Contenu

Évaluation des difficultés d'adaptation et des capacités adaptatives d'une personne dans différents contextes ciblés par les actes réservés (santé mentale, protection de la jeunesse, justice pénale pour adolescents, milieu scolaire). Compréhension des fondements et de la démarche d'une pratique psychoéducative d'évaluation et d'intervention fondée sur des données probantes. Application des principales étapes du processus d'intervention : évaluation initiale, hypothèse explicative, planification de l'intervention, monitoring et réévaluation.

---

## PSE832 - Intervention cas complexes I

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Comprendre les situations cliniques complexes en maltraitance; conceptualiser des situations cliniques complexes en considérant l'ensemble des éléments du contexte, les lois régissant la problématique et les mandats du milieu

d'intervention. Évaluer ces situations cliniques et déterminer l'intervention à appliquer en considérant la complémentarité des modalités d'intervention (individuelle, groupe, familiale) et l'interdisciplinarité.

### Contenu

Définitions et conceptualisation des mauvais traitements, des facteurs de risque sociaux, familiaux et des facteurs de vulnérabilité augmentant le risque d'être victime de mauvais traitements dans l'enfance ainsi que de l'impact des différentes formes de maltraitance sur le développement et l'adaptation des enfants/adolescents. Portraits cliniques et défis adaptatifs à différentes étapes du développement. Transmission intergénérationnelle. Stratégies d'évaluation et élaboration du plan de services adaptés aux situations cliniques complexes. Programmes d'intervention probants en maltraitance et analyse de l'application de ces programmes dans des situations cliniques complexes, considérant les contraintes imposées par les contextes légaux d'intervention auprès des familles et des enfants et l'intervention intersectorielle et interdisciplinaire (CSSS, CJ, scolaire, hospitalier).

---

## PSE833 - Intervention cas complexes II

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Comprendre les situations cliniques complexes incluant la santé mentale/dépendance/délinquance; conceptualiser des situations cliniques complexes en considérant l'ensemble des éléments du contexte, les lois régissant la problématique et les mandats du milieu d'intervention. Évaluer ces situations cliniques et déterminer l'intervention à appliquer en considérant la complémentarité des modalités d'intervention (individuelle, groupe, familiale) et l'interdisciplinarité.

### Contenu

Définitions et conceptualisation des problèmes de

santé mentale, de dépendance et de délinquance, des facteurs de risque personnels, familiaux, sociaux augmentant le risque de développer une concurrence de ces troubles. Trajectoires, portraits cliniques et défis adaptatifs à différentes étapes du développement. Transmission intergénérationnelle. Stratégies d'évaluation et élaboration du plan de services adaptés aux situations cliniques complexes. Programmes d'intervention probants et analyse de l'application de ces programmes dans des situations cliniques, considérant les enjeux légaux, motivationnels et interdisciplinaires.

---

## PSE834 - Intervention cas complexes III

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Comprendre les situations cliniques complexes liées aux retards de développement (déficience intellectuelle, troubles du spectre de l'autisme). Évaluer les retards de développement et déterminer l'intervention à appliquer en considérant la complémentarité des modalités d'intervention (individuelle, groupe, familiale) et l'interdisciplinarité.

### Contenu

Définitions et conceptualisation du retard de développement, des facteurs de risque biologiques, personnels, familiaux et sociaux augmentant les risques de développer, de maintenir ou d'aggraver un retard de développement. Portraits cliniques et défis adaptatifs à différentes étapes du développement. Stratégies d'évaluation et élaboration du plan de services adaptés aux situations cliniques complexes. Programmes d'intervention probants et analyse de l'application de ces programmes dans des situations cliniques considérant les enjeux légaux et interdisciplinaires (CSSS, scolaire, hospitalier).

# PSE835 - Méthodologie de recherche et analyse de données

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Être capable de justifier les procédures de collecte de données et les stratégies générales d'analyses les plus appropriées pour répondre aux questions de recherche associées à une étude.

### Contenu

Présentation des approches de raisonnement relatives aux recherches quantitatives, qualitatives et mixtes, des devis de recherche qui en découlent, de même que des possibilités, limites et enjeux éthiques propres à chacune. Réflexion sur l'importance de l'adéquation entre le devis de recherche choisi et la nature des questions de recherche. Approfondissement des méthodes de collecte de données et familiarisation avec les stratégies analytiques quantitatives et qualitatives.

# PSE836 - Conception et évaluation de programmes

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Concevoir et apprécier la valeur scientifique et pratique d'un programme en se basant sur les connaissances scientifiques actuelles; analyser les forces et les faiblesses d'un programme d'intervention et estimer les correctifs ou les améliorations à y apporter; planifier l'implantation ou l'évaluation d'un programme d'intervention en

choisissant une approche d'évaluation pertinente et adaptée aux caractéristiques du programme et de son évaluation; élaborer un devis d'évaluation rigoureux sur le plan méthodologique tout en étant réaliste et utile sur le plan pratique.

### Contenu

Composantes de la théorie d'un programme, ses étapes de vie et les différentes approches de conception, d'implantation et d'évaluation des programmes. Forces et faiblesses de la conception d'un programme existant en regard des connaissances scientifiques théoriques et empiriques et proposition de correctifs pour améliorer la théorie du programme. Planification de l'implantation d'un programme et de son évaluation et élaboration d'un devis d'évaluation.

# PSE910 - Théories sur les difficultés de comportement

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Acquérir une connaissance approfondie et critique d'une variété de théories et recherches permettant d'expliquer l'émergence, le maintien ou le déclin des difficultés de comportement.

### Contenu

Présentation et analyse de différents modèles théoriques de nature développementale, soutenus par des études empiriques, pouvant expliquer les difficultés de comportement de l'enfance jusqu'à la transition à l'âge adulte. Facteurs de risque et de protection associés à l'évolution des difficultés, de leur émergence à leur maintien ou à leur déclin. Les différences selon le sexe et la cooccurrence de difficultés d'adaptation seront également abordées.

# PSE911 - Fondements de

# l'intervention psychoéducatrice

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Acquérir une connaissance approfondie et critique d'une variété de modèles d'intervention, que ce soit dans un contexte de prévention ou de réadaptation, et les situer dans le contexte des pratiques probantes.

### Contenu

Présentation et analyse des fondements théoriques de divers modèles d'intervention en matière de prévention et de réadaptation et des stratégies d'évaluation des pratiques probantes.

# PSE912 - Méthodes de recherche et stratégies d'analyse

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Être capable de choisir la méthodologie de recherche et les stratégies générales d'analyse les plus appropriées pour répondre à ses questions de recherche avec les données recueillies.

### Contenu

Présentation des approches de recherche quantitatives, qualitatives et mixtes, des devis de recherche et des limites propres à chacune, ainsi que des grandes « familles » de méthodes d'analyse selon la nature des questions de recherche, des données et du devis de recherche. Réflexion sur l'importance du choix des stratégies analytiques quantitatives, qualitatives et des méthodes mixtes.

---

## PSE913 - Analyses statistiques avancées

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Acquérir les notions fondamentales pour comprendre et utiliser des stratégies d'analyses rigoureuses.

### Contenu

Régression linéaire, régression binaire et multinomiale, séries temporelles, analyse factorielle confirmatoire, modèles de réponses à l'item, analyse de classes latentes, modèle mixte et classes de trajectoires latentes.

---

## PSE920 - Séminaire sur le projet de recherche

### SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Identifier son sujet de recherche, définir la problématique, la perspective théorique et les concepts qui s'y rattachent et élaborer la démarche méthodologique (incluant le plan d'analyse) du projet.

### Contenu

Présentation de notions sur la démarche de recherche et sur la définition de modèles ou de cadres théoriques. Présentation de notions liées aux stratégies d'échantillonnage, et à la puissance statistique, à la définition des devis de recherche, à l'opérationnalisation des concepts, à la construction et aux qualités psychométriques

des mesures.

---

## PSE922 - Gestion de projets de recherche

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Se familiariser avec les différentes facettes de la planification et de la gestion d'un programme de recherche (les échéanciers, les priorités, les coûts, les ressources professionnelles, la gestion et l'exploitation de bases de données, etc.).

### Contenu

Présentation et discussion à partir d'exemples et de situations concrètes de différents problèmes et défis liés à la planification et à la réalisation de recherches fondamentales, appliquées et évaluatives, sur les façons de gérer les programmations de recherche, les bases de données et les équipes de recherche.

### Préalable(s)

(PSE930 et PSE940)

---

## PSE930 - Projet de thèse

### SOMMAIRE

Crédits : 18 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Élaborer son projet de thèse sur la problématique des difficultés de comportement et de l'intervention psychoéducative.

### Contenu

Le projet de thèse est un document écrit qui doit contenir la définition du sujet de thèse, une recension des écrits, la problématique de recherche, la méthodologie, les retombées attendues sur le plan de l'intervention psychoéducative, les enjeux éthique et la bibliographie. Le projet est soumis pour évaluation à un jury et lui est présenté par écrit puis oralement. À partir de ce projet, le jury identifiera trois questions auxquelles l'étudiante ou l'étudiant aura à répondre dans le cadre de son examen doctoral (voir la description de l'activité PSE 940).

---

## PSE931 - Thèse

### SOMMAIRE

Crédits : 45 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 3 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Développer une expertise de recherche sur le thème des difficultés de comportement et de l'intervention psychoéducative et y apporter une contribution originale et significative tant sur le plan social que scientifique.

### Contenu

La thèse rend compte de l'ensemble de la démarche de recherche incluant la problématique, la recension des écrits, les objectifs et hypothèses de recherche et la méthode de recherche. Elle expose les résultats de la recherche et en propose une interprétation en les situant par rapport aux connaissances de pointe sur les difficultés de comportement et l'intervention. La thèse par articles est le format valorisé dans le programme de doctorat pour la rédaction de la thèse (au moins deux articles soumis dans des revues de bon niveau avec comité de pairs sont attendus), mais il est aussi possible de rédiger la thèse dans le format traditionnel d'un vaste rapport de recherche.

# PSE940 - Examen doctoral

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Démontrer une connaissance élargie, approfondie et nuancée des fondements théoriques et empiriques du projet de thèse proposé et des retombées possibles de ses résultats de recherche sur l'intervention auprès des enfants et des adolescents présentant des difficultés de comportement. Être en mesure d'articuler clairement sa pensée tant à l'écrit qu'à l'oral et de faire preuve d'une autonomie de pensée.

## Contenu

Réponse écrite et, par la suite, de façon orale, dans un délai maximal de huit semaines, à trois questions posées par les membres du jury du projet de thèse de l'étudiante ou de l'étudiant. Ces questions porteront sur des aspects théoriques, empiriques ou méthodologiques du projet de thèse (ou connexe à ce projet) qui méritent d'être approfondis ou développés. La réussite de l'examen doctoral est préalable à l'inscription aux autres activités pédagogiques du programme.

# PSE941 - Rapport d'étape 1

## SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Planifier l'avancement de ses travaux relatifs à son projet de thèse et situer ses objectifs de recherche dans le contexte de l'intervention auprès des jeunes en difficulté de comportement.

## Contenu

Rédaction d'un rapport d'étape présentant un plan détaillé du projet de thèse en mettant en évidence les difficultés anticipées et les ressources ou les moyens nécessaires pour y remédier. Ce plan exposera aussi un échéancier détaillé des activités prévues, dont le plan anticipé de transfert des connaissances, au cours de la prochaine année ainsi qu'une réflexion sur des enjeux et des défis de l'intervention psychoéducative en lien avec la problématique de recherche.

# PSE942 - Rapport d'étape 2

## SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Éclaircir des aspects de sa méthodologie et de sa stratégie d'analyse, planifier l'avancement de ses travaux et réfléchir sur les retombées du projet en lien avec les stratégies d'analyse privilégiées.

## Contenu

Rédaction d'un rapport d'étape présentant un plan détaillé de l'avancement du projet de thèse en mettant en évidence les aspects qui méritent d'être approfondis ou éclaircis. Ce rapport présentera aussi un échéancier détaillé de la prochaine année. Une réflexion sur des enjeux et des défis de l'intervention psychoéducative en lien avec les stratégies d'analyse privilégiées complètera ce rapport.

# PSE943 - Rapport d'étape 3

## SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 3e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Éclaircir des aspects de l'analyse et de l'interprétation de ses résultats et s'impliquer directement dans des activités de transfert et de diffusion des connaissances.

## Contenu

Rédaction d'un rapport d'étape présentant un plan détaillé de l'avancement du projet de thèse en mettant en évidence les aspects qui méritent d'être approfondis ou éclaircis. Ce rapport présentera aussi un échéancier détaillé des activités à finaliser pour le dépôt de la thèse. Le volet transfert des connaissances impliquera une participation active à la présentation et à l'organisation du colloque annuel du GRISE.

# PSG110 - Intervention auprès de l'enfant

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Approfondir le développement normal de l'enfant de 5 à 12 ans; parfaire ses habiletés pour mieux identifier et comprendre les difficultés de l'enfant en service de garde en milieu scolaire; réévaluer les méthodes et techniques courantes d'intervention et d'animation relatives aux différents moments de vie du service de garde en milieu scolaire.

## Contenu

Aspects du développement normal de l'enfant de 5 à 12 ans : moteur, socioaffectif, cognitif et moral. Facteurs différentiels de développement normal et anormal, d'adaptation et d'inadaptation comportementale de l'enfant. Principes d'intervention optimale et attitudes favorables à une bonne communication de l'adulte avec l'enfant. Techniques d'organisation des groupes d'enfants, d'aménagement physique des lieux et de disposition du matériel.

# PSG111 - La motivation des enfants

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Clarifier la notion de motivation des enfants en service de garde en milieu scolaire; comprendre la pédagogie basée sur la motivation; identifier les approches et stratégies pour susciter la participation des enfants aux activités et leur adhésion au code de vie du service de garde en milieu scolaire; améliorer sa pratique éducative au regard des besoins et intérêts des enfants.

### Contenu

Notion de motivation et théories de la motivation, de la compétence et de l'autodétermination. Caractéristiques, indicateurs, sources et conséquences de la motivation enfantine. Dynamique et modèles de motivation. Stratégies de motivation, rôles et tâches de l'éducatrice ou de l'éducateur. Utilisation d'éléments déclencheurs efficaces. Activités adaptées aux intérêts, besoins et caractéristiques des enfants de divers groupes d'âge et de divers milieux sociaux et multiethniques.

# PSG112 - Créativité, expression et développement

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Développer sa créativité et ses capacités d'expression; mettre en commun des pratiques favorisant la créativité et l'expression des enfants du service de garde en milieu scolaire; explorer divers modes d'expression : corporelle,

dramatique, sonore, musicale, verbale et plastique; enrichir ses ressources et pistes de recherche pour organiser et animer des événements spéciaux.

### Contenu

Notions de créativité, d'expression et de développement personnel : facteurs, processus, pensée convergente et divergente, types d'intelligence. Rôle de la créativité dans la résolution de problèmes et l'intervention éducative. Outils de référence et d'élaboration d'activités d'expression et de stratégies d'animation. Modèles pour la conception, l'organisation et l'animation d'événements et de projets spéciaux (fêtes, spectacles, journées thématiques, expositions, projets).

# PSG113 - Prévention de l'inadaptation

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir la compréhension des principales difficultés d'adaptation, de comportement et d'apprentissage chez les enfants du préscolaire et du primaire; identifier les tâches et activités pertinentes à la prévention de l'inadaptation, les ressources disponibles et la manière optimale de procéder.

### Contenu

Causes et facteurs des difficultés de développement chez l'enfant de l'estime de soi, de l'affirmation de soi, de la détermination personnelle, de la coopération, de l'autonomie, du sens des responsabilités et du jugement moral. Étude de divers programmes de prévention de la violence et autres problèmes d'adaptation. Élaboration d'un modèle d'intervention préventive adapté à son service de garde en milieu scolaire, relations avec la famille.

# PSG114 - L'enfant et la sexualité

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Déterminer la pertinence et le contexte social de l'éducation sexuelle au service de garde en milieu scolaire; approfondir le développement sexuel différencié de l'enfant de 9 à 12 ans; mieux comprendre le prolongement de la phase exploratoire chez certains enfants de 5 et 6 ans et identifier comment intervenir, prévenir et gérer les comportements de harcèlement sexuel.

### Contenu

Développement sexuel normal et problématique de l'enfant. Analyse des problèmes spécifiques du service de garde. Comportements indésirables entre garçons et filles. Rôles, contexte et outils d'intervention, relations avec la famille.

# PSG115 - Psychologie - Travaux dirigés

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

## PSG116 - Psychologie - Travaux dirigés

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

## PSG117 - Psychologie - Travaux dirigés

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et est lié à leurs préoccupations de perfectionnement. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

## PSG118 - Psychologie - Travaux dirigés

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Annuaire 2020-2021 - données extraites en date du 01 juin 2020

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et est lié à leurs préoccupations de perfectionnement. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

## PSG120 - L'animation d'activités de groupe

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Comprendre la dynamique de groupe; parfaire ses compétences en animation de divers types d'activités de groupe; consolider ses critères d'adaptation et son style d'animation au contenu des activités, aux conditions du moment et aux caractéristiques des groupes visés.

### Contenu

Étude de la dynamique de groupe, de différentes techniques d'animation et de divers types d'activités. Critères et conditions d'adaptation de l'animation et de l'activité au groupe : âge, composition, milieu social, intérêts et besoins immédiats des enfants, contexte scolaire. Conditions favorisant la coopération.

## PSG121 - Nouvelles approches éducatives

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Acquérir ou mettre à jour les notions nécessaires pour porter un regard critique sur ses pratiques éducatives; enrichir son action éducative en intégrant de nouvelles approches et méthodes d'intervention.

### Contenu

Survol de différents modèles pédagogiques : notions de pédagogie ouverte et de modèle coopératif, de projets et d'ateliers d'apprentissage. Développement d'activités autour d'une thématique. Organisation physique et planification pédagogique. Liens entre la pédagogie de l'école et celle du service de garde.

## PSG122 - Applications du multimédia

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

S'initier à la technologie informatique et aux multiples possibilités offertes par l'ordinateur; intégrer les nouvelles technologies dans les activités éducatives; développer un regard critique sur la qualité éducative des sites Internet et des logiciels ludiques et éducatifs.

### Contenu

Utilisation des nouvelles technologies à des fins éducatives : navigation et recherches sur Internet, courrier électronique, production de pages Web, montages audio et vidéo. Évaluation de différents logiciels et sites Internet. Banque de projets innovateurs.

## PSG123 - Exploration et découverte scientifiques

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Aider l'enfant à développer l'esprit scientifique et ses habiletés de découverte; l'amener à explorer son environnement et à mieux interagir avec lui.

### Contenu

Activités d'éveil à la démarche scientifique. Ressources matérielles et humaines de l'environnement immédiat. Activités de plein air, projets de collections et d'expérimentation. Coordination ou partenariat avec les activités de l'école en science de la nature.

---

## PSG124 - Programme éducatif

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Dégager la spécificité d'un service de garde en milieu scolaire par rapport à ses valeurs, à son rôle et à son action éducative; décrire les modalités de gestion du programme, en évaluer le fonctionnement et relever les modifications à apporter.

### Contenu

Fondements théoriques et implications pratiques des choix de contenu d'un programme éducatif. Liens avec la démarche éducative globale de l'école (rôle des éducatrices et éducateurs, du personnel de l'école et des parents). Élaboration, évaluation et diffusion d'un programme d'activités axé sur le développement global des enfants et sur les valeurs du milieu, en continuité avec l'école.

Annuaire 2020-2021 - données extraites en date du 01 juin 2020

---

## PSG125 - Applications du multimédia II

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir l'apprentissage des multiples possibilités offertes par l'ordinateur; intégrer les différentes techniques informatiques du type texte, son et image (fixe et animée) dans les communications de toutes sortes : courriel, publicité, rapport, convocation, affiche, présentation, pages Web, etc.

### Contenu

Utilisation de logiciels de mise en page, des encyclopédies et dictionnaires sur le Net, des logiciels de traitement d'images et de photos, et tout autre logiciel pertinent aux activités d'un service de garde en milieu scolaire.

### Préalable(s)

PSG122

---

## PSG126 - Éducation - Travaux dirigés

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

---

## PSG127 - Éducation - Travaux dirigés

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Contenu

Le contenu de cette activités est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

---

## PSG128 - Activité synthèse

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Cette activité a lieu en fin de programme. Elle vise les objectifs suivants : analyser, évaluer, faire un retour critique sur les apprentissages acquis tout au long de la formation, approfondir et intégrer dans un projet personnel les savoirs d'expérience antérieurs et les nouveaux savoirs.

---

## PSG129 - Éducation - Travaux dirigés

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre



Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et est lié à leurs préoccupations de perfectionnement. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

## PSG131 - Service de garde en milieu scolaire, école et communauté

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Identifier et appliquer des stratégies favorisant les liens harmonieux et fonctionnels entre le service de garde en milieu scolaire, l'école, la structure administrative et la communauté; connaître l'histoire du développement des services de garde en milieu scolaire et le cadre politique, administratif et social du réseau actuel.

### Contenu

Historique du système scolaire et des services de garde en milieu scolaire. Loi de l'instruction publique et règlements sur les services de garde en milieu scolaire, règlements et structures de l'environnement scolaire et communautaire. Élaboration de projets impliquant les éducatrices et éducateurs dans l'école en dehors des heures de classe. Mise en valeur du service de garde en milieu scolaire dans l'école et dans la communauté.

## PSG132 - Réalités sociales

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Percevoir les problèmes personnels ou sociaux des enfants; approfondir la compréhension des facteurs et conditions qui engendrent ces problèmes ou les aggravent; identifier des approches et des modes d'intervention appropriés.

### Contenu

Notions relatives à l'éducation interculturelle. Intégration sociale des enfants allophones et conditions pour favoriser l'apprentissage du français. Interventions pour promouvoir la compréhension et le respect des différences ethniques, linguistiques, socioéconomiques, physiques et intellectuelles entre les enfants. Partenariat avec les parents. Ressources disponibles.

## PSG133 - Identité professionnelle

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Prendre conscience de son identité professionnelle individuelle et collective; intégrer ses expériences de travail antérieures à sa pratique actuelle; définir ses fonctions et articuler son rôle à celui des autres intervenants du milieu scolaire; développer sa capacité d'adaptation face au changement.

### Contenu

Composantes de l'identité professionnelle (valeurs, rôles, fonctions et tâches propres) de l'éducatrice ou de l'éducateur en service de garde en milieu scolaire. Notions de changement, de forces motrices et restrictives, de résistance et d'ouverture.

## PSG134 - Le plan d'intervention

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Perfectionner ses techniques d'observation et d'analyse critique des pratiques actuelles d'intervention auprès de l'enfant en difficulté; identifier de nouveaux modèles d'intervention propices à la coordination, à la coopération et à la concertation des divers intervenants concernés.

### Contenu

Notions d'observation et de plan d'intervention. Principaux problèmes individuels, parentaux, familiaux ou sociaux vécus par l'enfant. Rôles respectifs des divers partenaires de l'enfant en difficulté. Techniques d'entretien avec, notamment, les parents, le personnel de l'école, les intervenants experts, la police. Aspects éthiques et juridiques relatifs à la collecte ou à la transmission d'information.

## PSG135 - Mentorat et coaching

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Développer une compréhension et des habiletés de mentorat et de *coaching* pour l'accompagnement du nouveau personnel en service de garde en milieu scolaire ou du personnel en place.

### Contenu

Compréhension du concept de mentorat et autres définitions associées (*coaching*, supervision, consultation), élaboration d'une définition

commune et appropriation du rôle de mentor, relation de coopération et d'entraide, entraînement à la supervision et à l'accompagnement, stratégies et techniques pour développer la communication, gestion du processus de changement, regard critique sur sa pratique et actualisation de ses savoirs d'expérience.

---

## PSG136 - Agir professionnel - Travaux dirigés

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

---

## PSG137 - Agir professionnel - Travaux dirigés

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

---

## PSG138 - Agir professionnel - Travaux dirigés

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et est lié à leurs préoccupations de perfectionnement. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

---

## PSG139 - Agir professionnel - Travaux dirigés

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et est lié à leurs préoccupations de perfectionnement. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

---

## PSG140 - Agir professionnel - Travaux dirigés

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et est lié à leurs préoccupations de perfectionnement. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

---

## PSG146 - Applications du multimédia III

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Acquérir de l'autonomie face aux éditeurs Web. Développer des pages Web interactives. Développer des habiletés de résolution de problèmes techniques dans la création et la conversion de fichiers multimédias.

### Contenu

Exploration des espaces de stockage infonuagiques. Utilisation du portfolio numérique comme outil de développement professionnel. Création de séquences vidéo en capture d'écran (JING). Édition de pages Web autonomes. Protocole de transferts de fichiers sur un site Web personnel. Bases du langage HTML et de l'intégration d'animations Flash et de JavaScripts. Conversion de fichiers PowerPoint en différents formats : images, vidéos, diaporamas. Conversion de formats vidéo. Édition de quiz interactifs.

### Préalable(s)

PSG125

## PSG200 - Encadrement et animation du personnel

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Examiner les aspects problématiques de l'encadrement et de l'animation du personnel des services de garde en milieu scolaire; parfaire les habiletés requises pour mieux soutenir le personnel et harmoniser les relations de travail.

### Contenu

Identification et analyse de problèmes liés à l'intégration et au soutien des membres d'un service de garde. Consolidation d'habiletés d'animation de réunions centrées sur la tâche. Développement d'habiletés de médiation, de gestion des tensions interpersonnelles, d'évaluation de la qualité des services offerts et du rendement individuel et collectif. Gestion de l'information. Dimensions éthiques.

## PSG201 - Gestion participative

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Développer des habiletés et des attitudes appropriées à la gestion participative d'un service de garde; apprendre à mobiliser les principaux partenaires; favoriser le développement de relations coopératives entre les membres du service de garde en milieu scolaire, la direction et le personnel de l'école.

### Contenu

Présentation d'un cadre d'analyse de la gestion participative. Styles de leadership et mobilisation.

Analyse de problèmes liés à la mobilisation, au climat, à la communication et à la gestion des conflits. Types de liens à créer avec l'école et sa direction.

## PSG202 - Gestion et outils informatiques

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Consolider les notions de base en gestion générale et financière; mieux maîtriser les logiciels de gestion en usage dans son milieu; se doter d'outils informatiques adaptés à ses besoins administratifs courants.

### Contenu

Notions de base en comptabilité et en planification financière. Outils informatiques reliés à la gestion humaine, matérielle et financière du sgms. Approfondissement des logiciels de gestion en usage. Exploration, évaluation et utilisation optimale de divers logiciels appropriés.

## PSG203 - Développement organisationnel

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Intégrer des habiletés et des attitudes appropriées au développement organisationnel d'un service de garde en milieu scolaire; parfaire ses compétences de gestion d'un projet de changement dans son service ou son école.

### Contenu

Présentation d'un cadre d'analyse des pratiques de développement d'une « organisation apprenante ». Identification d'un projet de changement relié à sa pratique actuelle. Analyse des déterminants, des forces agissantes, du climat de travail et des enjeux. Élaboration d'une stratégie et d'un plan d'action.

## PSG204 - Gestion - Travaux dirigés

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

## PSG205 - Gestion - Travaux dirigés

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

---

## PSG206 - Gestion pédagogique

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Développer des habiletés et des attitudes nécessaires à la planification, à l'organisation et à l'évaluation des activités selon les besoins et intérêts des enfants, en continuité avec l'école.

### Contenu

Étude des approches pédagogiques à privilégier, analyse des fondements de la cohérence des interventions entre les éducatrices et éducateurs en lien avec les valeurs du milieu.

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et est lié à leurs préoccupations de perfectionnement. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

---

## PSG207 - Gestion - Travaux dirigés

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et est lié à leurs préoccupations de perfectionnement. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Se préparer à vivre, en conformité avec les objectifs de l'activité SPP 346 et dans les meilleures conditions possibles, un stage d'enseignement à l'étranger. Élaborer son projet de stage et déterminer ses objectifs de formation.

### Contenu

Aspects pédagogiques et logistiques du projet de stage : séjour de 15 journées en milieu scolaire au Québec au trimestre d'automne; information sur le milieu de stage et le contexte environnant; objectifs de formation; calendrier de stage, conditions matérielles du séjour; information sur le régime pédagogique, les programmes d'études et les pratiques éducatives du milieu de stage hors Québec.

---

## PSG208 - Gestion - Travaux dirigés

## interculturelles

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Analyser les pratiques sociales et éducatives propres à différentes cultures et explorer les valeurs sous-jacentes; réfléchir sur ses propres repères culturels et développer sa capacité de décentration; explorer des pratiques pédagogiques favorisant l'enrichissement interculturel.

### Contenu

Aperçu de différentes traditions éducatives dans le monde. Regard sur les questions et les problématiques actuelles en éducation. Ethnocentrisme, valeurs, préjugés, croyances. Rapports maître-élève dans des cultures autres et répercussions sur la gestion de l'enseignement. Principes de relations interculturelles. Regard sur ses attitudes et comportements face à la différence.

---

## PSI431 - Analyse du stage international

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Dresser le bilan des apprentissages personnels et professionnels effectués lors du stage hors Québec, en faire l'analyse en lien avec les objectifs de formation préalablement déterminés et objectiver son expérience; partager ses apprentissages, ses réflexions et ses productions.

### Contenu

Analyse réflexive autour des différentes

---

## PSI323 - Approches

dimensions de l'enseignement : organisation scolaire, culture pédagogique, programmes d'études, rapports maître-élève, évolution de ses propres valeurs et pratiques pédagogiques, etc. Bilan des apprentissages.

---

## PSL108 - Physiologie humaine et nutrition

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

### Cible(s) de formation

Connaître et comprendre les principes physiologiques chez l'organisme humain; comprendre la notion d'équilibre de l'organisme en relation avec son environnement par des notions d'hygiène, de nutrition, de pathologie et par l'étude de l'impact des biotechnologies.

### Contenu

Processus vitaux : métabolisme, homéostasie; mécanismes de contrôle biologique et neurophysiologique; principales fonctions des divers systèmes de l'organisme. Notions de pathologie humaine. Hygiène, biotechnologies et éthique. Nutrition : exigences et recommandations, nutriments, équilibre énergétique et désordres nutritionnels.

---

## PSO251 - Contexte psychosociophilosophique

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

S'initier aux dimensions philosophiques, psychologiques et sociales de l'éducation.

### Contenu

Environnement scolaire, rôle de l'école dans la société, situation de l'enseignement collégial dans l'ensemble du système scolaire québécois, philosophie de l'éducation, caractéristiques économiques sociales et psychologiques des étudiantes et étudiants.

---

## PSO253 - Contexte psychosociophilosophique

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

S'initier aux dimensions philosophiques, psychologiques et sociales de l'éducation.

### Contenu

Environnement scolaire, rôle de l'école dans la société, situation de l'enseignement collégial dans l'ensemble du système scolaire québécois, philosophie de l'éducation, caractéristiques économiques sociales et psychologiques des étudiantes et étudiants.

---

## PSP100 - Apprentissage et développement I

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Comprendre les relations entre le développement de l'adolescent et ses processus d'apprentissage; connaître les principales conceptions scientifiques de l'apprentissage et du développement et analyser leurs implications pratiques pour

l'enseignement et l'éducation.

### Contenu

Influences réciproques entre l'apprentissage et le développement. Principaux enjeux du développement à l'adolescence. Conceptions théoriques de l'apprentissage : behaviorisme, cognitivisme, apprentissage social et constructivisme. Distinctions entre connaissances, capacités, attitudes et compétences. Dynamique de la motivation en contexte scolaire. Développement des stratégies d'apprentissage. Rôle de l'enseignant en tant que médiateur.

---

## PSP302 - Difficultés d'apprentissage et de comportement au secondaire

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Développer les connaissances et les habiletés nécessaires à la reconnaissance, à l'évaluation et à la compréhension des manifestations de difficultés d'apprentissage ou de comportement; reconnaître les besoins particuliers d'élèves du secondaire à risque ou présentant un handicap; connaître et comprendre les enjeux et les démarches de mise en œuvre d'un plan d'intervention personnalisé en contexte scolaire.

### Contenu

La politique en matière d'adaptation scolaire au Québec. Les manifestations spécifiques associées : 1) aux difficultés d'apprentissage (troubles du langage oral et écrit, difficultés de lecture, autres troubles d'ordre cognitif, 2) aux difficultés d'ordre comportemental (violence, délinquance, toxicomanie, etc.) et 3) aux handicaps (visuel, auditif, physique). Les composantes et les démarches de mise en œuvre d'un plan d'intervention personnalisé. Le travail de prévention. La collaboration avec la famille et l'équipe école. *Travaux de laboratoire en commun avec PED 355 et les cours de didactique.*

**Concomitante(s)**

(DID311 ou DID322 ou DID333 ou DID355 ou DID366) et (PED355)

## PSP303 - Apprentissage et développement de l'enfant de 6 à 12 ans

**SOMMAIRE**

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Comprendre les grandes étapes du développement de l'enfant au plan intellectuel, affectif et social; établir des liens entre le développement de l'enfant et ses processus d'apprentissage au primaire.

**Contenu**

Perspectives théoriques concernant le développement de l'enfant et les liens avec les conceptions de l'apprentissage sous-jacentes au programme de formation du primaire. Stratégies d'apprentissage pertinentes pour les enfants du primaire. Le développement de la motivation et de la métacognition. Pratiques pédagogiques pour soutenir le développement des stratégies d'apprentissage et de la métacognition en rapport avec l'apprentissage d'une langue seconde.

## PSP305 - Introduction aux difficultés d'apprentissage et de comportement

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Savoir reconnaître et comprendre les caractéristiques des élèves présentant des difficultés d'apprentissage et de comportement. Identifier les besoins particuliers d'élèves du primaire et du secondaire à risque ou présentant un handicap. Savoir prévenir les difficultés et intervenir en situation pédagogique dans une perspective de différenciation, auprès d'élèves présentant des difficultés d'apprentissage et de comportement.

**Contenu**

Programme de formation de l'école québécoise, politique en matière d'adaptation scolaire et programmes des services éducatifs complémentaires. Principales manifestations associées : 1) aux difficultés d'apprentissage (troubles du langage oral et écrit, autres troubles d'ordre cognitif) et 2) aux difficultés d'ordre comportemental (violence, délinquance et toxicomanie). Difficultés vécues dans la transition entre le primaire et le secondaire. Prévention et intervention pédagogique différenciée. Liens avec l'évaluation. Collaboration avec la famille et l'équipe école. Plan d'intervention personnalisé. Aspects éthiques de l'intervention.

## PSP400 - Apprentissage et développement II

**SOMMAIRE**

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Approfondir ses connaissances sur les facteurs sociaux, culturels et scolaires qui influencent l'apprentissage et le développement; concevoir et analyser des situations d'apprentissage complexes en tenant compte des facteurs de développement et des différentes composantes de l'apprentissage.

**Contenu**

Conceptions théoriques qui intègrent l'apprentissage et le développement : le socioconstructivisme et la conception de la psychologie culturelle. Influence de l'organisation

sociale, de la culture et du contexte scolaire sur l'apprentissage et le développement des adolescents. Construction de l'identité à l'adolescence et relations entre projet scolaire et projet de vie. Évolution des conceptions de l'intelligence. Prise en compte des caractéristiques individuelles et socioculturelles pour soutenir l'apprentissage et le développement.

**Préalable(s)**

PSP100

## PSS101 - Projet spécial en stage

**SOMMAIRE**

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Répondre à des besoins exprimés par des milieux scolaires ou parascolaires (auprès d'enfants de 3 à 12 ans), une fois le projet approuvé par ceux-ci.

**Contenu**

Déterminé par le type de projet que l'étudiante ou l'étudiant veut réaliser en milieu de pratique. Il doit se dérouler pour les deux tiers (30 heures) en présence des enfants et être encadré par une ressource universitaire spécialiste de la discipline ou du champ d'intervention.

**Préalable(s)**

Au moins un cours dans la discipline du projet  
Avoir obtenu 3 crédits

## PSS102 - Projet spécial en stage

**SOMMAIRE**

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Répondre à des besoins exprimés par des milieux scolaires ou parascolaires (auprès d'enfants de 3 à 12 ans), une fois le projet approuvé par ceux-ci.

**Contenu**

Déterminé par le type de projet que l'étudiante ou l'étudiant veut réaliser en milieu de pratique. Il doit se dérouler pour les deux tiers (60 heures) en présence des enfants et être encadré par une ressource universitaire spécialiste de la discipline ou du champ d'intervention.

**Préalable(s)**

Au moins un cours dans la discipline du projet  
Avoir obtenu 3 crédits

## REH251 - Relations humaines

**SOMMAIRE**

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Apprendre à intervenir plus efficacement au plan des relations humaines.

**Contenu**

Initiation aux phénomènes de groupes et au développement de la personne en contexte d'enseignement ou de vie professionnelle, initiation aux approches, méthodes, stratégies et techniques en ce domaine et aux valeurs qui les sous-tendent.

## REH252 - Relations humaines

**SOMMAIRE**

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Apprendre à intervenir plus efficacement au plan des relations humaines.

**Contenu**

Initiation aux phénomènes de groupes et au développement de la personne en contexte d'enseignement ou de vie professionnelle, initiation aux approches, méthodes, stratégies et techniques en ce domaine et aux valeurs qui les sous-tendent.

## RIA800 - Communication scientifique

**SOMMAIRE**

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Développer et consolider ses habiletés en lecture et écriture de textes scientifiques selon les standards reconnus dans ce type de communication. Reconnaître les caractéristiques d'une communication scientifique et en tenir compte dans sa pratique du discours écrit. Élaborer un court travail de recherche en s'appuyant sur un processus d'écriture méthodique.

**Contenu**

Variétés linguistiques. Types de discours. Caractéristiques de la communication scientifique. Lecture méthodique. Outils de références. Facteurs de lisibilité. Processus d'écriture.

## RIA805 - Recherche en pédagogie collégiale

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Agir dans sa pratique professionnelle en tenant compte des résultats de recherches en pédagogie collégiale. Justifier la pertinence de la recherche en pédagogie collégiale et identifier les règles éthiques qui s'y appliquent. Démontrer une connaissance pratique du milieu de la recherche en pédagogie à l'ordre collégial. Élaborer un projet personnel de transfert de résultats de recherche à sa pratique professionnelle.

**Contenu**

Finalités et retombées de la recherche. Paramètres éthiques de la recherche. Histoire et pratiques de la recherche en pédagogie collégiale. Étapes d'une recherche. Validité des résultats d'une recherche. Démarche de transfert de résultats de recherche.

## ROP317 - Programmation linéaire

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

**Cible(s) de formation**

Développer sa capacité à modéliser en termes mathématiques des situations réelles; connaître la théorie de la programmation linéaire et maîtriser ses techniques.

**Contenu**

Construction de modèles linéaires. Résolution graphique. Théorème fondamental de la programmation linéaire. Algorithme du simplexe, initialisation, méthode révisée, convergence et complexité. Théorèmes de dualité, algorithme dual et algorithme primal-dual. Analyse de sensibilité. Algorithme du transport.

**Équivalente(s)**

MAT2173

---

## SCI100 - Histoire des sciences naturelles et des mathématiques

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

### Cible(s) de formation

Se repérer dans l'histoire des sciences en abordant les grandes étapes et modalités qui ont permis aux sciences naturelles et aux mathématiques de se constituer.

### Contenu

Notions de philosophie des sciences. Les sciences de l'Antiquité et le rationalisme. Le Moyen Âge et l'intégration des sciences dans la doctrine chrétienne. Les 16<sup>e</sup> et 17<sup>e</sup> siècles, la naissance des sciences expérimentales. Les 18<sup>e</sup> et 19<sup>e</sup> siècles, la construction des fondements des sciences. Logique mathématique et axiomatique des ensembles au 20<sup>e</sup> siècle. La science moderne.

---

## SCI199 - Méthodologie des sciences

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

### Cible(s) de formation

Développer des compétences méthodologiques propres aux disciplines des sciences et acquérir des compétences transversales favorisant l'insertion socioprofessionnelle.

### Contenu

Présentation de problématiques et d'expériences

de travail par des scientifiques. Insertion socioprofessionnelle : mobilisation des connaissances et savoirs, déterminants environnementaux, internes, externes et professionnels, etc. Champs de recherche et d'études des sciences. Démarche scientifique : modélisation, déduction, interprétation et vérification. Collaboration intra- et interdisciplinaire : déterminants, animation, communication, prise de décision, résolution de conflits, etc. Compétences et responsabilités liées à l'exercice de la profession scientifique. Connaissances et habiletés nécessaires à la pratique scientifique.

---

## SCQ701 - Éléments de biologie pour l'enseignement

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

### Cible(s) de formation

Reconnaître l'organisation cellulaire universelle du vivant; comprendre les fonctions de conservation, de régulation et de reproduction chez les organismes pluricellulaires; comprendre les bases de la spéciation et de la biodiversité; acquérir les notions de base en écologie; comprendre l'origine de la vie et l'évolution.

### Contenu

Caractéristiques du vivant, bases chimiques de la vie, organisation cellulaire, photosynthèse, respiration, division cellulaire, génétique, spéciation, biodiversité, notions d'écologie, origine de la vie et évolution.

---

## SCQ711 - Éléments de physique pour l'enseignement

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

### Cible(s) de formation

Approfondir et utiliser les lois et les principes fondamentaux gouvernant le mouvement des corps, la transformation de l'énergie et la propagation des ondes pour décrire et expliquer des phénomènes physiques simples.

### Contenu

Description et analyse des mouvements de translation, d'oscillation et de rotation des corps par les lois de Newton. Utilisation des principes de conservation de la mécanique pour décrire et prédire le mouvement des corps. Description des transferts d'énergie dans des systèmes physiques simples. Description des ondes et de leurs comportements (propagation, réflexion, absorption, interférence).

---

## SCQ721 - Éléments de mathématiques pour l'enseignement

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

### Cible(s) de formation

Maîtriser le langage de base des mathématiques. Actualiser ses connaissances et commencer l'exploration des fondements des mathématiques. Développer ses aptitudes à raisonner et à calculer.

### Contenu

Logique. Techniques de preuve : preuve directe, contraposition, absurde. Récurrence. Entiers, divisibilité, nombres premiers. Rationnels, expansions décimales. Réels, exposants, racines, progressions arithmétiques et géométriques. Polynômes, factorisation. Équations et inéquations polynomiales. Théorie des équations. Fractions rationnelles. Fractions partielles. Signe d'une fraction rationnelle. Fonctions, identités, équations trigonométriques. Nombres complexes, résolution des équations.



---

## SCQ726 - Éléments de géométrie pour l'enseignement

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

### Cible(s) de formation

Maîtriser les notions de géométrie euclidienne, analytique et des transformations. Utiliser efficacement un logiciel de géométrie dynamique.

### Contenu

Constructions à la règle et au compas et nombres rationnels. Droites remarquables dans un triangle. Fonctions trigonométriques dans le cercle. Identités pythagoriciennes et trigonométriques. Relations métriques et trigonométriques dans le triangle et le cercle. Coniques : points et droites remarquables, équations, translation et rotation. Lieux géométriques. Vecteurs : opérations, droites, distances et angles. Formule de Héron et théorème de Pythagore. Isométries, similitudes, matrices. Figures semblables et optimisation.

---

## SCQ731 - Éléments de chimie pour l'enseignement

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

### Cible(s) de formation

Maîtriser le langage et l'écriture de base de la chimie. Acquérir ou développer des connaissances dans le domaine de la chimie générale et de la chimie des solutions. Communiquer adéquatement des notions de chimie dans un contexte d'enseignement.

### Contenu

Structure et propriétés de l'atome. Aperçu des types de liaisons chimiques. Représentations des molécules. Nomenclature inorganique et organique. Types de transformations chimiques. Calculs stœchiométriques. Forces intermoléculaires. États de la matière. Unités de concentration. Cinétique chimique. Équilibres en solutions aqueuses (réactions acidobasiques; solubilité).

---

## SEA252 - Stratégies d'études et d'apprentissage

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

S'initier aux méthodes, aux stratégies, aux techniques et aux outils qui favorisent la qualité du travail des étudiantes et étudiants et apprendre à les appliquer.

### Contenu

Méthodologie du travail intellectuel, aspects affectifs et psychomoteurs, aide pédagogique individuelle, etc.

---

## SEA253 - Stratégies d'études et d'apprentissage

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

S'initier aux méthodes, aux stratégies, aux techniques et aux outils qui favorisent la qualité du travail des étudiantes et étudiants et

apprendre à les appliquer.

### Contenu

Méthodologie du travail intellectuel, aspects affectifs et psychomoteurs, aide pédagogique individuelle, etc.

---

## SEA353 - Stratégies d'études et d'apprentissage

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir sa connaissance des méthodes, des stratégies, des techniques et des outils qui favorisent la qualité du travail des étudiantes et étudiants et apprendre à les appliquer.

### Contenu

Méthodologie du travail intellectuel, aspects affectifs et psychomoteurs, aide pédagogique individuelle, etc.

---

## SED300 - Organisation scolaire et travail enseignant

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Comprendre le fonctionnement de l'école secondaire et pouvoir s'y situer en tant qu'acteur et actrice; comprendre le cadre légal et réglementaire qui régit l'éducation scolaire et le travail enseignant; délibérer sur les enjeux et les défis majeurs de l'école secondaire et leur incidence sur le rôle et le travail de l'enseignante

ou de l'enseignant; se donner une vision cohérente du travail et de la carrière en enseignement.

#### Contenu

L'éducation comme projet de société d'hier à aujourd'hui. Repères historiques pour comprendre l'évolution de l'éducation scolaire et du curriculum d'études du secondaire depuis 1960. Idéologies, courants de pensée et valeurs en éducation au Québec. Principaux acteurs et organismes en lien avec l'école secondaire et l'enseignante ou l'enseignant. L'organisation de l'enseignement. Les services éducatifs et leur cadre d'organisation. La sanction des études au secondaire. Enjeux et défis actuels de l'école secondaire. Cadre d'organisation du travail enseignant. Carrière en enseignement et travail au quotidien.

---

## SEM701 - Séminaire de développement professionnel I

#### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Identifier un ou plusieurs thèmes de perfectionnement en lien avec le domaine de l'enseignement au collégial. Débattre et analyser l'objet d'étude en se basant sur des cadres de référence pertinents dans une perspective de développement professionnel et/ou organisationnel.

#### Contenu

Partage, analyse et explicitation de pratiques professionnelles liées au domaine de l'enseignement au collégial. Le contenu précis est déterminé suivant une analyse des besoins collectifs. L'activité doit être approuvée au préalable par la personne responsable du programme.

## SEM702 - Séminaire de développement professionnel II

#### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Identifier un ou plusieurs thèmes de perfectionnement en lien avec le domaine de l'enseignement au collégial. Débattre et analyser l'objet d'étude en se basant sur des cadres de référence pertinents dans une perspective de développement professionnel et/ou organisationnel.

#### Contenu

Partage, analyse et explicitation de pratiques professionnelles liées au domaine de l'enseignement au collégial. Le contenu précis est déterminé suivant une analyse des besoins collectifs. L'activité doit être approuvée au préalable par la personne responsable du programme.

---

## SEM703 - Séminaire de développement professionnel III

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Identifier un ou plusieurs thèmes de perfectionnement en lien avec le domaine de l'enseignement au collégial. Débattre et analyser l'objet d'étude en se basant sur des cadres de référence pertinents dans une perspective de développement professionnel et/ou organisationnel.

#### Contenu

Partage, analyse et explicitation de pratiques professionnelles liées au domaine de l'enseignement au collégial. Le contenu précis est déterminé suivant une analyse des besoins collectifs. L'activité doit être approuvée au préalable par la personne responsable du programme.

---

## SEM704 - Séminaire de développement professionnel IV

#### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Identifier un ou plusieurs thèmes de perfectionnement en lien avec le domaine de l'enseignement au collégial. Débattre et analyser l'objet d'étude en se basant sur des cadres de référence pertinents dans une perspective de développement professionnel et/ou organisationnel.

#### Contenu

Partage, analyse et explicitation de pratiques professionnelles liées au domaine de l'enseignement au collégial. Le contenu précis est déterminé suivant une analyse des besoins collectifs. L'activité doit être approuvée au préalable par la personne responsable du programme.

---

## SEM705 - Séminaire de développement professionnel V

#### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Identifier un ou plusieurs thèmes de perfectionnement en lien avec le domaine de l'enseignement au collégial. Débattre et analyser l'objet d'étude en se basant sur des cadres de référence pertinents dans une perspective de développement professionnel et/ou organisationnel.

### Contenu

Partage, analyse et explicitation de pratiques professionnelles liées au domaine de l'enseignement au collégial. Le contenu précis est déterminé suivant une analyse des besoins collectifs. L'activité doit être approuvée au préalable par la personne responsable du programme.

---

## SEM706 - Séminaire de développement professionnel VI

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Identifier un ou plusieurs thèmes de perfectionnement en lien avec le domaine de l'enseignement au collégial. Débattre et analyser l'objet d'étude en se basant sur des cadres de référence pertinents dans une perspective de développement professionnel et/ou organisationnel.

### Contenu

Partage, analyse et explicitation de pratiques professionnelles liées au domaine de l'enseignement au collégial. Le contenu précis est déterminé suivant une analyse des besoins collectifs. L'activité doit être approuvée au préalable par la personne responsable du programme.

---

## SEN404 - Stage IV :

## enseignement en pleine responsabilité

### SOMMAIRE

Crédits : 9 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Consolider les compétences acquises en formation initiale; renforcer son identification à la profession.

### Contenu

Prise en charge des deux tiers de la tâche d'enseignement de la fin août à la fin décembre : planification à moyen et à court termes, mise en œuvre de séquences d'enseignement, gestion de classe, évaluation des apprentissages et de l'enseignement, encadrement d'élèves, collaboration aux services offerts aux élèves, participation au projet éducatif. Activités de supervision impliquant l'évaluation formative des compétences à l'aide de données sur ses pratiques. Évaluation des compétences à l'enseignement dans une perspective de formation continue.

### Préalable(s)

(SEN302 ou SPP302)

---

## SHP113 - Didactique des sciences humaines I

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Préciser l'apport des sciences humaines dans la construction de l'identité individuelle, sociale et civique de l'élève; situer les axes d'intelligibilité des réalités sociales; comprendre l'esprit du

programme d'études; s'initier à la démarche de conceptualisation; identifier les composantes d'une planification d'activités en sciences humaines; concevoir des situations d'apprentissage.

### Contenu

Les finalités éducatives. Les concepts intégrateurs -- l'espace, le temps, la société -- et leurs dimensions. Les modèles de conceptualisation. L'organisation des contenus et la progression dans les apprentissages. Les obstacles cognitifs. Les ressources didactiques.

---

## SHP323 - Didactique des sciences humaines II

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Identifier les axes prévalant à l'analyse sociospatiale; développer une réflexion épistémologique à l'égard des contenus à enseigner; dégager la logique organisationnelle du programme d'études; concevoir et piloter des situations d'apprentissage intégrant la démarche de conceptualisation, la logique des contenus, les compétences et l'évaluation des apprentissages.

### Contenu

Les grands types de société. Les notions géographiques, historiques, sociologiques, économiques, etc. liées aux contenus à enseigner. La pensée critique et l'argumentation dans l'analyse sociospatiale. Liens entre la démarche d'enseignement-apprentissage et le développement des compétences.

### Préalable(s)

SHP113

---

## SNP113 - Didactique des

# sciences et technologies I

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

S'initier à la didactique des sciences au primaire et prendre conscience des enjeux environnementaux et éthiques contemporains relatifs aux sciences.

### Contenu

Compréhension du modèle constructiviste de l'apprentissage. Exploration de conceptions initiales d'élèves autour de notions ciblées en sciences et technologies. Considérations épistémologiques et rapport au savoir scientifique. Exploration et analyse critique d'outils didactiques variés. Exploration du milieu naturel en tant que ressource didactique. Élaboration de stratégies didactiques ciblant des savoirs et des compétences transversales et disciplinaires.

# SNP323 - Didactique des sciences et technologies II

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Développer des compétences professionnelles relatives à l'enseignement des sciences au primaire dans une perspective d'intégration interdisciplinaire.

### Contenu

Ateliers d'exploration de notions de sciences et technologies. Étude d'enjeux sociotechniques contemporains en lien avec les domaines généraux de formation « environnement et

« environnement » et « santé et bien-être ».

Planification et mise en œuvre de situations d'enseignement-apprentissage interdisciplinaires reliées aux sciences et technologies et visant à développer des compétences spécifiques chez les élèves. Initiation à une pratique réflexive et critique en didactique des sciences au primaire.

### Préalable(s)

SNP113

# SPP113 - Stage I : enseignement à des petits groupes

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Développer une compréhension de la diversité des processus d'apprentissage des élèves du préscolaire et du primaire; recadrer la perception du milieu de l'enseignement préscolaire-primaire et de la réalité professionnelle de l'enseignement.

### Contenu

Séjour de trente demi-journées en milieu scolaire au cours du trimestre d'hiver. Animation de petits groupes d'élèves. Observation d'élèves. Soutien à des projets de classe. Stratégies de questionnement. Motivation face à l'apprentissage. Accompagnement d'élèves ayant des difficultés. Découverte des caractéristiques du milieu professionnel de l'enseignement et des exigences de la tâche de l'enseignante ou de l'enseignant.

### Préalable(s)

FPI113

# SPP222 - Stage IIA : préscolaire ou primaire 1er cycle

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Développer des compétences de communication pédagogique et d'organisation de situations d'enseignement-apprentissage auprès d'un groupe d'élèves du préscolaire ou du premier cycle du primaire.

### Contenu

Période continue de présence en classe au début de l'année scolaire suivie de présences à intervalles réguliers au cours du trimestre d'automne. Compréhension des enjeux de la mise en place d'une organisation de classe. Compétences de communication et de préparation de l'action auprès d'un groupe-classe. Caractéristiques de l'action didactico-pédagogique selon les divers domaines de savoirs.

### Préalable(s)

SPP113

# SPP233 - Stage IIB : préscolaire ou primaire 1er cycle

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Développer des compétences de mise en œuvre et d'analyse de situations d'enseignement-apprentissage auprès d'un groupe d'élèves du préscolaire ou du premier cycle du primaire.

### Contenu

Poursuite des présences en classe à intervalles réguliers au trimestre d'hiver, suivies de semaines intensives à la fin du stage. Entraînement à la prise en charge autonome et

**SOMMAIRE** En groupe-classe. Gestion du temps et de l'espace. Utilisation et développement de matériel scolaire. Compétences liées à l'interaction avec un groupe d'élèves. Intégration des savoirs. Ajustements de l'action didactico-pédagogique. Analyse évaluative de l'enseignement. Collaboration avec d'autres intervenants et intervenantes.

**Préalable(s)**

SPP222

---

## SPP300 - Stage III

**SOMMAIRE**

Crédits : 6 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Développer des habiletés d'intervention didactique et pédagogique relatives à la gestion des différences chez les élèves du groupe-classe; confirmer son choix professionnel.

**Contenu**

Participation aux activités et projets de l'enseignante ou de l'enseignant associé au sein de son équipe-niveau et de l'équipe-école. Prise en charge d'activités prolongées d'animation et d'enseignement dans un groupe-classe. Observation, analyse et critique de ses stratégies d'intervention auprès des élèves éprouvant des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage. Forces et limites au regard de ses aptitudes à évaluer les apprentissages des élèves et à en tenir compte dans ses interventions. Confirmation de son choix professionnel.

**Préalable(s)**

SPP200

---

## SPP342 - Stage IIIA : primaire 2e ou 3e cycle

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Développer les compétences nécessaires pour exercer des médiations cognitives et socioaffectives qui favorisent l'apprentissage de tous les élèves d'un groupe-classe de deuxième ou de troisième cycle du primaire.

**Contenu**

Période continue de présence en classe au début de l'année scolaire suivie de présences à intervalles réguliers au cours du trimestre d'automne. Mise en place d'une organisation de classe. Compétences liées à l'exercice de toutes les tâches d'une enseignante ou d'un enseignant. Entraînement à la gestion d'une classe dans le contexte d'une pédagogie par projet. Approches interdisciplinaires. Évaluation authentique des apprentissages. Enseignement différencié.

**Préalable(s)**

SPP233

---

## SPP346 - Stage international

**SOMMAIRE**

Crédits : 6 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Dans un contexte scolaire hors Québec, faire face aux exigences d'une interaction médiatrice favorisant l'apprentissage au deuxième ou au troisième cycle du primaire; se familiariser avec le régime pédagogique, les programmes et les pratiques éducatives propres au milieu de stage; communiquer avec les parents et les autres intervenantes et intervenants.

**Contenu**

Compétences liées à toutes les tâches

d'enseignement pendant une période continue. Planification d'interventions pour des élèves ayant des besoins particuliers. Évaluation des apprentissages. Communication et collaboration avec les parents et les autres intervenantes et intervenants. Insertion et implication dans le milieu scolaire et environnant.

---

## SPP353 - Stage IIIB : primaire 2e ou 3e cycle

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Apprendre à faire face aux exigences d'une interaction médiatrice avec un groupe d'élèves du deuxième ou du troisième cycle du primaire pendant une période continue; s'entraîner à la communication avec des parents d'élèves.

**Contenu**

Poursuite des présences en classe à intervalles réguliers au trimestre d'hiver, suivies de trois semaines intensives à la fin du stage. Prise en charge complète du groupe-classe. Gestion décloisonnée et évaluation de projets d'apprentissage. Mise en œuvre de plans d'intervention individualisés. Entraînement à la communication avec les parents. Préparation de bilans d'apprentissage. Analyse critique de l'enseignement.

**Préalable(s)**

SPP342

---

## SPP400 - Stage IV

**SOMMAIRE**

Crédits : 10 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Développer des habiletés relatives à la planification, à la réalisation et à l'évaluation de projets pédagogiques de longue durée.

## Contenu

Détermination des objectifs, contenus et démarche d'apprentissage, de séquences et de projets d'enseignement. Création et utilisation de matériel pédagogique. Élaboration, application et suivi de plans d'intervention. Observation, analyse et critique de ses aptitudes créatrices, de ses croyances pédagogiques, de ses attitudes. Réflexion et initiative au regard de la démarche d'insertion professionnelle.

## Préalable(s)

SPP300

---

## SPP411 - Stage en responsabilité professionnelle

### SOMMAIRE

Crédits : 11 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Poursuivre le développement et démontrer un niveau satisfaisant de maîtrise des compétences nécessaires pour planifier, mettre en œuvre et évaluer toutes les situations d'enseignement-apprentissage d'une étape scolaire.

### Contenu

Période d'alternance école-université, suivie d'un séjour en classe pour une étape scolaire. Planification de l'étape. Collaboration au sein de l'équipe pédagogique. Préparation d'un bulletin. Rencontre des parents. Intégration de la formation universitaire dans une pratique cohérente et adaptée aux besoins des élèves. Identification de son style d'enseignement. Démonstration d'une autonomie professionnelle.

### Préalable(s)

SPP353

---

## SPP503 - Stage en pratique accompagnée

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Développer des habiletés d'intervention pédagogique au préscolaire et au primaire.

### Contenu

La connaissance du contexte scolaire québécois, la participation aux activités et aux projets de la classe et l'intervention auprès d'un groupe d'élèves sous la responsabilité de la personne enseignante associée.

---

## SPR703 - Analyse de l'intervention éducative au préscolaire I

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Développer et expérimenter des modalités et des outils d'analyse de sa pratique éducative au préscolaire.

### Contenu

Déterminé par le type de situation d'intervention propre à chaque étudiante ou étudiant. La démarche d'analyse doit partir de situations réelles d'intervention au préscolaire et se faire dans un contexte d'entraide professionnelle entre pairs d'un même champ de pratique.

---

## SPR704 - Analyse de l'intervention éducative au préscolaire II

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Développer et expérimenter des modalités et des outils d'analyse de sa pratique éducative au préscolaire.

### Contenu

Déterminé par le type de situation d'intervention propre à chaque étudiante ou étudiant. La démarche d'analyse doit partir de situations réelles d'intervention au préscolaire et se faire dans un contexte d'entraide professionnelle entre pairs d'un même champ de pratique.

---

## SPR705 - Analyse de l'intervention éducative au préscolaire III

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Développer et expérimenter des modalités et des outils d'analyse de sa pratique éducative au préscolaire.

### Contenu

Déterminé par le type de situation d'intervention propre à chaque étudiante ou étudiant. La démarche d'analyse doit partir de situations réelles d'intervention au préscolaire et se faire dans un contexte d'entraide professionnelle entre

pairs d'un même champ de pratique.

---

## STP100 - Initiation à l'enseignement et à l'apprentissage

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Acquérir une connaissance du travail enseignant au quotidien et des conditions d'apprentissage dans une école secondaire; découvrir le fonctionnement de l'école secondaire; valider la pertinence de son choix professionnel; s'initier aux démarches de collecte et d'analyse des données en contexte scolaire; faire le bilan de ses acquis par rapport au référentiel de compétences à l'enseignement.

### Contenu

Activités en milieu scolaire et séminaire d'accompagnement réflexif. Initiation à l'organisation et aux services d'une école secondaire : pratiques d'enseignement et tâches des enseignantes et enseignants, situations d'apprentissage, caractéristiques des élèves et des groupes-classes, modes de collaboration au sein de l'équipe-école. Réflexion sur le sens de la profession, la pertinence du choix professionnel et l'engagement dans la formation. Fondements du référentiel de compétences professionnelles du MELSQ. Projet de formation et bilan des acquis en rapport avec ces compétences.

---

## STP110 - Validation du choix professionnel

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Annuaire 2020-2021 - données extraites en date du 01 juin 2020**

### Cible(s) de formation

Reconnaître et remettre en question ses conceptions préprofessionnelles au regard de l'apprentissage, de l'enseignement et de la mission de la personne enseignante; valider la pertinence de son choix professionnel; développer une vision cohérente de la mission de la personne enseignante au secondaire, en tenant compte du cadre légal et réglementaire ainsi que de l'évolution de l'école et de la profession; se sensibiliser au travail enseignant au quotidien et au fonctionnement de l'école.

### Contenu

Activités en milieu scolaire et accompagnement réflexif. Évolution de la profession enseignante au secondaire. Mission et finalités de l'école. Initiation à l'organisation et aux services de l'école secondaire. Nature de l'enseignement et apprentissage de la profession en fonction du référentiel de compétences. Sources et types de savoirs pertinents pour l'enseignement. Responsabilités de la personne enseignante selon la Loi sur l'instruction publique. Pratiques et tâches d'enseignement. Bilan des acquis et projet de formation à l'enseignement en rapport avec le référentiel de compétences.

---

## STP111 - Initiation à l'enseignement et à l'apprentissage en ALS

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Acquérir une connaissance du travail enseignant au quotidien et des conditions d'apprentissage dans une école secondaire et dans une école primaire, en particulier, en anglais langue seconde (ALS); découvrir le fonctionnement de l'école secondaire et s'initier à celui du primaire; valider la pertinence de son choix professionnel; s'initier aux démarches de collecte et d'analyse des données en contexte scolaire en ALS; faire le bilan de ses acquis par rapport au référentiel de compétences à l'enseignement en ALS.

### Contenu

Activités en milieu scolaire et séminaire d'accompagnement réflexif. Initiation à l'organisation et aux services des écoles secondaire et primaire : pratiques d'enseignement et tâches des enseignantes et enseignants, situations d'apprentissage, caractéristiques des élèves et des groupes-classes, modes de collaboration au sein de l'équipe-école. Réflexion sur le sens de la profession, la pertinence du choix professionnel et l'engagement dans la formation. Fondements du référentiel de compétences professionnelles du MELS. Projet de formation et bilan des acquis en rapport avec ces compétences.

---

## STP121 - Validation du choix professionnel en ALS

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Reconnaître et remettre en question ses conceptions préprofessionnelles au regard de l'apprentissage, de l'enseignement et de la mission de la personne enseignante; valider la pertinence de son choix professionnel; développer une vision cohérente de la mission de la personne enseignante au primaire et au secondaire, en tenant compte du cadre légal et réglementaire ainsi que de l'évolution de l'école et de la profession; se sensibiliser au travail enseignant au quotidien et au fonctionnement de l'école.

### Contenu

Activités en milieu scolaire et accompagnement réflexif. Évolution de la profession enseignante au primaire et au secondaire. Mission et finalités de l'école. Initiation à l'organisation et aux services des écoles primaire et secondaire. Nature de l'enseignement et apprentissage de la profession en fonction du référentiel de compétences. Sources et types de savoirs pertinents pour l'enseignement. Responsabilités de la personne enseignante selon la Loi sur l'instruction publique. Pratiques et tâches d'enseignement. Bilan des acquis et projet de formation à l'enseignement en rapport avec le référentiel de compétences.

---

## STP200 - Enseignement en responsabilité limitée

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Concevoir et mettre en œuvre des planifications de leçons relatives à la matière enseignée, en collaboration; faire le bilan de ses acquis en rapport avec les compétences relatives à l'acte d'enseigner.

### Contenu

Réalisation de travaux et de tâches en tenant compte des caractéristiques des élèves. Participation aux responsabilités de la charge de travail dans le milieu scolaire. Planification et mise en œuvre de leçons auprès de groupes-classes, en mobilisant de façon explicite les connaissances acquises pendant les deux premières années de formation. Projets de formation et bilan des acquis en rapport avec les compétences relatives à l'acte d'enseigner.

### Préalable(s)

(STP100 ou STP110)

### Antérieure(s)

INT201

---

## STP201 - Enseignement en responsabilité avec soutien

### SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Acquérir une connaissance du travail enseignant et des conditions d'apprentissage dans une école secondaire. Découvrir le fonctionnement d'une école secondaire et valider la pertinence de son choix professionnel. Concevoir et mettre en œuvre des planifications de leçons relatives à la matière enseignée, en collaboration; faire le bilan de ses acquis en rapport particulièrement avec les compétences relatives à l'acte d'enseigner et avec celles à caractère transversal.

### Contenu

Réalisation de travaux et de tâches en tenant compte des caractéristiques des élèves. Participation aux responsabilités associées à la charge de travail dans le milieu scolaire. Planification et mise en œuvre de leçons auprès de groupes-classes, en mobilisant de façon explicite les connaissances acquises durant les cours et expériences professionnelles. Projets de formation et bilan des acquis en rapport avec le référentiel de compétences professionnelles.

### Concomitante(s)

([DID211](#) ou [DID222](#) ou [DID244](#) ou [DID255](#) ou [DID266](#))

---

## STP211 - Enseignement en responsabilité limitée en ALS

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Concevoir et mettre en œuvre des planifications de leçons en anglais langue seconde en lien avec la matière enseignée, en collaboration; faire le bilan de ses acquis en rapport avec les compétences relatives à l'acte d'enseigner.

### Contenu

Élaboration de travaux et de tâches tenant compte des caractéristiques des élèves et de leurs besoins dans un contexte d'apprentissage d'une langue seconde. Participation aux responsabilités de la charge de travail dans le milieu scolaire. Planification et mise en œuvre de

leçons auprès de groupes-classes, en mobilisant de façon explicite les connaissances acquises pendant les deux premières années de formation. Projets de formation et bilan des acquis en rapport avec les compétences relatives à l'acte d'enseigner.

### Préalable(s)

(STP111 ou STP121)

### Antérieure(s)

INT201

---

## STP300 - Enseignement à des groupes-classes au secondaire

### SOMMAIRE

Crédits : 6 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Concevoir et mettre en œuvre, en collaboration, des séquences d'enseignement-apprentissage; planifier, organiser et superviser le mode de fonctionnement des groupes-classes en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves; prendre en charge l'enseignement de sa discipline ou de ses disciplines pour au moins la moitié d'une tâche complète d'enseignement; faire le bilan de ses acquis par rapport au référentiel de compétences à l'enseignement.

### Contenu

Planification, mise en œuvre et autoévaluation de son enseignement en prenant en compte la didactique de la matière enseignée. Mise en place et maintien des règles et routines de fonctionnement propices à un climat favorable à l'apprentissage et à la socialisation des élèves. Évaluation des effets de son enseignement en vue d'anticiper des problèmes d'apprentissage et de déroulement des activités. Travail en collaboration avec l'équipe-école. Soutien aux élèves présentant des difficultés et des handicaps. Diagnostic de ses compétences professionnelles en vue de planifier la poursuite de sa formation professionnelle.



**Préalable(s)**

STP200

---

## STP311 - Enseignement à des groupes-classes au primaire

**SOMMAIRE**

Crédits : 6 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Connaître l'école primaire et ses structures; concevoir et mettre en œuvre, en collaboration, des séquences d'enseignement-apprentissage; planifier, organiser et superviser le mode de fonctionnement des groupes-classes en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves; prendre en charge l'enseignement de sa discipline pour au moins la moitié d'une tâche complète d'enseignement; faire le bilan de ses acquis par rapport au référentiel de compétences à l'enseignement.

**Contenu**

Planification, mise en œuvre et autoévaluation de son enseignement en prenant en compte la didactique de la matière enseignée. Mise en place et maintien des règles et routines de fonctionnement propices à un climat favorable à l'apprentissage et à la socialisation des élèves. Évaluation des effets de son enseignement en vue d'anticiper des problèmes d'apprentissage et de déroulement des activités. Travail en collaboration avec l'équipe-école. Soutien aux élèves présentant des difficultés et des handicaps. Diagnostic de ses compétences professionnelles en vue de planifier la poursuite de sa formation professionnelle.

**Préalable(s)**

STP211

---

## STP341 - Analyse des pratiques d'enseignement I

**SOMMAIRE**

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

S'initier à l'observation et à l'analyse des pratiques d'enseignement et des comportements des élèves et identifier des règles d'éthique pertinentes pour la profession enseignante.

**Contenu**

Démarches d'observation et d'analyse réflexive de l'enseignement faisant appel à des modèles pédagogiques et didactiques fondés sur les recherches récentes dans le domaine de l'enseignement et de l'apprentissage. Intégration de différents concepts et principes en lien avec les premières expériences d'enseignement. Critères d'efficacité et d'équité dans l'enseignement. L'organisation de cette activité fait appel à la collaboration des intervenantes et intervenants de différents milieux scolaires.

---

## STP342 - Analyse des pratiques d'enseignement II

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Analyser et évaluer ses propres pratiques de planification et d'enseignement à l'aide de cadres de référence explicites empruntés à la didactique ainsi qu'à d'autres domaines des sciences de l'éducation. Expérimenter des pratiques novatrices et les évaluer.

**Contenu**

Autoévaluation de son enseignement et analyse réflexive à l'aide de différents concepts. Identification de leviers de changement. Planification, mise en œuvre et évaluation de nouvelles pratiques d'enseignement fondées sur

des savoirs de recherche. La participation à cette activité exige la réalisation d'un minimum de trois enregistrements vidéoscopiques sur son propre enseignement.

---

## STP400 - Enseignement, collaboration, recherche-action

**SOMMAIRE**

Crédits : 10 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Prendre en charge au moins les deux tiers d'une tâche complète d'enseignement; réaliser une recherche-intervention dans le cadre d'un stage intensif en pleine responsabilité, en lien avec le mémoire professionnel; participer à au moins un projet au sein de l'équipe-école; connaître les enjeux de l'insertion professionnelle et les ressources disponibles pour la favoriser; participer à l'évaluation de ses compétences à l'enseignement et identifier des voies de développement continu.

**Contenu**

Activités en milieu scolaire et séminaire d'analyse des pratiques professionnelles. Planification à moyen et à long terme. Réalisation de l'intervention associée au mémoire professionnel. Collaboration à un projet de l'équipe-école, participation à la mise en œuvre de plans d'intervention personnalisés, animation d'une ou de plusieurs activités parascolaires, communication avec les parents et d'autres partenaires du projet éducatif, selon les modalités de l'école. Évaluation formative et sommative des compétences professionnelles à l'aide de données relatives aux pratiques mises en œuvre. Bilan de compétences, démarches d'insertion et perspectives de développement professionnel.

**Préalable(s)**

STP300

**Antérieure(s)**

INT401

---

## STP410 - Enseignement, collaboration, recherche-action (Volet A)

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Vivre la rentrée scolaire; comprendre le style de gestion de classe de la personne enseignante associée; recueillir des informations sur les élèves; observer la pratique pédagogique de la personne enseignante; intégrer l'équipe-école; commencer l'élaboration de sa recherche-action en partenariat avec les personnes formatrices.

### Contenu

Séminaire d'analyse des pratiques professionnelles. Observation du milieu de stage et assistance à la personne enseignante-associée. Préparation en prévision de la prise en charge d'au moins les deux tiers d'une tâche complète d'enseignement (planification à moyen et à long terme).

### Préalable(s)

STP300

### Concomitante(s)

INT401

---

## STP411 - Enseignement, collaboration, recherche-action en ALS

### SOMMAIRE

Crédits : 10 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Prendre en charge au moins les deux tiers d'une tâche complète d'enseignement en anglais langue seconde (ALS) au niveau primaire, secondaire ou en contexte particulier; réaliser une recherche-intervention dans le cadre d'un stage intensif en pleine responsabilité, en lien avec le mémoire professionnel; connaître les enjeux de l'insertion professionnelle et les ressources disponibles pour la favoriser; participer à l'évaluation de ses compétences à l'enseignement et identifier des voies de développement continu.

### Contenu

Activités en milieu scolaire et séminaire d'analyse des pratiques professionnelles. Planification à moyen et à long terme en ALS. Réalisation de l'intervention associée au mémoire professionnel. Collaboration à un projet de l'équipe-école si possible, participation à la mise en œuvre de plans d'intervention personnalisés, animation d'une ou de plusieurs activités parascolaires, communication avec les parents et d'autres partenaires du projet éducatif, selon les modalités de l'école. Évaluation formative et sommative des compétences professionnelles à l'aide de données relatives aux pratiques mises en œuvre. Bilan de compétences, démarches d'insertion et perspectives de développement professionnel.

### Préalable(s)

STP311

### Antérieure(s)

INT401

---

## STP420 - Enseignement, collaboration et recherche-action (Volet B)

### SOMMAIRE

Crédits : 7 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Prendre en charge au moins les deux tiers d'une tâche complète d'enseignement; réaliser une recherche-intervention dans le cadre d'un stage

intensif en pleine responsabilité, en lien avec le mémoire professionnel; participer à au moins un projet au sein de l'équipe-école; connaître les enjeux de l'insertion professionnelle et les ressources disponibles pour la favoriser; participer à l'évaluation de ses compétences d'enseignement et établir des voies de développement continu.

### Contenu

Réalisation de l'intervention associée au mémoire professionnel. Collaboration à un projet de l'équipe-école, participation à la mise en œuvre de plans d'intervention personnalisés, animation d'une ou de plusieurs activités parascolaires, communication avec les parents et d'autres partenaires du projet éducatif, selon les modalités de l'école. Évaluation formative et sommative des compétences professionnelles à l'aide de données relatives aux pratiques mises en œuvre. Bilan de compétences, démarches d'insertion et perspectives de développement professionnel.

### Préalable(s)

STP300

### Antérieure(s)

(INT401 et STP410)

---

## STP421 - Enseignement, collaboration, recherche-action en ALS (Volet A)

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 2 trimestres

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Vivre la rentrée scolaire; comprendre le style de gestion de classe de la personne enseignante associée; recueillir des informations sur les élèves; observer la pratique pédagogique de la personne enseignante; intégrer l'équipe-école; commencer l'élaboration de sa recherche-action en partenariat avec les personnes formatrices.

### Contenu

Séminaire d'analyse des pratiques

professionnelles. Observation du milieu de stage et assistance à la personne enseignante-associée. Préparation en prévision de la prise en charge d'au moins les deux tiers d'une tâche complète d'enseignement (planification à moyen et à long terme) en anglais langue seconde.

#### Préalable(s)

STP311

#### Concomitante(s)

INT401

---

## STP431 - Enseignement, collaboration, recherche-action en ALS (Volet B)

#### SOMMAIRE

Crédits : 7 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Prendre en charge au moins les deux tiers d'une tâche complète d'enseignement en anglais langue seconde (ASL) au niveau primaire, secondaire ou en contexte particulier; réaliser une recherche-intervention dans le cadre d'un stage intensif en pleine responsabilité, en lien avec le mémoire professionnel; participer à au moins un projet au sein de l'équipe-école; connaître les enjeux de l'insertion professionnelle et les ressources disponibles pour la favoriser; participer à l'évaluation de ses compétences d'enseignement et établir des voies de développement continu.

#### Contenu

Réalisation de l'intervention associée au mémoire professionnel. Collaboration à un projet de l'équipe-école, participation à la mise en œuvre de plans d'intervention personnalisés, animation d'une ou de plusieurs activités parascolaires, communication avec les parents et d'autres partenaires du projet éducatif, selon les modalités de l'école. Évaluation formative et sommative des compétences professionnelles à l'aide de données relatives aux pratiques mises en œuvre. Bilan de compétences, démarches d'insertion et perspectives de développement professionnel.

#### Préalable(s)

STP311

#### Antérieure(s)

(INT401 et STP421)

---

## STT289 - Probabilités

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

#### Cible(s) de formation

Connaître les résultats fondamentaux et les méthodes de base du calcul des probabilités; savoir quand et comment appliquer ces méthodes en situation de modélisation.

#### Contenu

Espace de probabilité, probabilité conditionnelle, indépendance, formule de Bayes. Variables aléatoires discrètes et continues classiques : lois binomiale, de Poisson, binomiale négative, hypergéométrique, uniforme, normale, gamma, beta et autres. Vecteurs aléatoires et densités conjointes. Moments : espérance, variance, covariance, corrélation, fonction génératrice. Transformations de variables aléatoires. Distributions et espérances conditionnelles. Loi des grands nombres et théorème de la limite centrale. Génération de nombres pseudo-aléatoires.

#### Concomitante(s)

(MAT221 ou MAT228 ou MAT291 ou MAT298)

#### Équivalente(s)

STT279

---

## STT390 - Statistique mathématique et inférentielle

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

#### Cible(s) de formation

Connaître les résultats fondamentaux et les méthodes de base en estimation et en théorie des tests; savoir quand et comment appliquer ces méthodes en situation de modélisation.

#### Contenu

Résumés des données expérimentales. Distributions échantillonnables classiques : lois de Student, de Fisher, du khi-deux. Estimation ponctuelle et propriétés des estimateurs. Méthodes des moments et du maximum de vraisemblance. Intervalles de confiance. Tests d'hypothèses. Tests de Neyman-Pearson. Tests d'ajustement, d'indépendance, d'homogénéité. Régression linéaire simple, corrélation, inférence sur les coefficients. Techniques d'échantillonnage simple, stratifié, systématique.

#### Préalable(s)

STT289

#### Équivalente(s)

STT389

---

## STT438 - Statistique computationnelle

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

#### Cible(s) de formation

Se familiariser avec certains concepts et certaines techniques en statistique computationnelle nécessitant l'informatique.

#### Contenu

Nombres pseudo-aléatoires, génération de variables aléatoires, méthodes Monte-Carlo,

méthodes d'acceptation-rejet, échantillonnage préférentiel et techniques de réduction de variance. Canif et bootstrap, algorithme EM, méthodes MCMC. Sujets et applications choisis. Utilisation d'un langage de programmation comme R.

---

## TAV251 - Technologie audioviscripto-visuelle

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

S'initier aux différents moyens de communication utilisés en enseignement et apprendre à appliquer ces connaissances.

### Contenu

La voix, l'audiovisuel, la langue écrite et parlée, les images, les sons et la gestuelle.

---

## TAV252 - Technologie audioviscripto-visuelle

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

S'initier aux différents moyens de communication utilisés en enseignement et apprendre à appliquer ces connaissances.

### Contenu

La voix, l'audiovisuel, la langue écrite et parlée, les images, les sons et la gestuelle.

---

## TAV253 - Technologie audioviscripto-visuelle

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

S'initier aux différents moyens de communication utilisés en enseignement et apprendre à appliquer ces connaissances.

### Contenu

La voix, l'audiovisuel, la langue écrite et parlée, les images, les sons et la gestuelle.

---

## TAV352 - Technologie audioviscripto-visuelle

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir sa connaissance des différents moyens de communication utilisés en enseignement et apprendre à appliquer ces connaissances.

### Contenu

La voix, l'audiovisuel, la langue écrite et parlée, les images, les sons et la gestuelle.

---

## TDE100 - Travaux dirigés en éducation

### SOMMAIRE

Crédits : 5 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

En tenant compte des acquis antérieurs et du cheminement dans le programme de formation, acquérir les connaissances et développer les habiletés associées à la mise en œuvre des compétences professionnelles de l'enseignement.

### Contenu

Projet individualisé de recherche documentaire et de lecture en sciences de l'éducation et en didactique de la discipline, déterminé à partir des acquis et du cheminement de l'étudiante ou de l'étudiant dans le programme de formation à l'enseignement. Séances de séminaire et de présentation en petits groupes.

---

## TIC500 - Les bases de l'informatique en enseignement

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Se familiariser avec différentes technologies de l'information et de la communication (TIC) et les intégrer à la pratique enseignante afin de préparer efficacement des leçons et activités.

### Contenu

Recherche et organisation des contenus présentés aux élèves à l'aide des principales fonctionnalités de navigation Web et d'exploration de fichiers. Préparation de documents et de ressources cours à l'aide des principaux outils de traitement de texte et de logiciels de présentation dynamique. Élaboration des exigences liées aux activités pédagogiques à l'aide de différentes technologies.

**Préalable(s)**

Apporter un ordinateur portable autorisant l'accès au téléchargement de logiciels.

## TIC501 - Fondements des technologies de l'information et de la communication en enseignement

**SOMMAIRE**

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Explorer les principaux fondements de l'intégration des technologies de l'information et de la communication en enseignement et s'engager dans un processus analytique et critique par rapport à leur utilisation.

**Contenu**

Modèles d'intégration technologique en enseignement SAMR et Tpack. Guide pédagogique du plan numérique (cadre de référence de la compétence numérique). Outils avancés utiles à la pratique enseignante : Suite Office 365 (Word avancé, PowerPoint avancé, Excel, Forms, OneDrive, OneNote, Teams, Calendrier, etc.), Google (Docs, Sheets, Slides, Forms, etc.), applications Web, etc.

**Préalable(s)**

Apportez votre ordinateur portable autorisant l'accès au téléchargement de logiciels.

## TIC511 - Ludification et contenus interactifs

**SOMMAIRE**

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Explorer les principes liés à la ludification et intégrer différents outils ludiques et interactifs à la pratique enseignante.

**Contenu**

Principe de ludification, outils de ludification (Classcraft, Hahott, Edpuzzle, Challenge Timer, Habitica, etc.), outils de conception de contenus interactifs, badges numériques, etc.

**Préalable(s)**

TIC501 (ou l'équivalent). Activité offerte à distance.

## TIC512 - Conception de sites Web

**SOMMAIRE**

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Explorer les principes qui soutiennent la conception d'un site Web et s'initier aux principaux outils permettant leur conception.

**Contenu**

Démarche de conception Web, principe de design (présentation de l'information et ergonomie), hébergement d'un site, réalisation d'une page à l'aide d'outils de conception Web (Sharepoint, Wordpress, Wix, blogue, etc.), portfolio numérique.

**Préalable(s)**

TIC501 (ou l'équivalent). Activité offerte à distance.

## TIC513 - Éthique en ligne et

## enjeux Web

**SOMMAIRE**

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

S'engager dans une démarche réflexive par rapport aux principes d'éthique sur Internet et évaluer ses pratiques personnelles sur le Web.

**Contenu**

Les comportements éthiques à adopter sur Internet (néthique et nétiquette), l'identité virtuelle et les données personnelles, les droits d'auteurs sur Internet.

**Préalable(s)**

TIC501 (ou l'équivalent). Activité offerte à distance.

## TIC514 - Numérisation des métiers

**SOMMAIRE**

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

S'engager dans une démarche de recherche ainsi que dans une autoformation et coformation par rapport aux outils numériques dans un métier donné.

**Contenu**

Les concepts de numérisation et d'informatisation, différents outils numériques liés à un métier donné.

**Préalable(s)**

TIC501 (ou l'équivalent). Activité offerte à

distance.

---

## TIC521 - Conception et création de contenu multimédia

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Explorer les principes d'ergonomie cognitive applicables aux médias visuels et audios et s'initier à différents outils de conception médiatique (image, schéma, audio et vidéo) permettant de produire des contenus liés à la pratique enseignante.

### Contenu

Ergonomie cognitive, modèle des classes inversées, applications de traitement d'image (XnView, Gimp, etc.), applications de capture vidéo (OBS, Screencast, Screen-O-Matic, Microsoft Stream, etc.), logiciel de montage audio (Audacity) et vidéo (OpenShot, Shortcut, etc.), documents interactifs (Caneva), contenu libre de droits, etc.

### Préalable(s)

TIC501 (ou l'équivalent). Formule hybride, en présentiel et à distance. Apportez votre ordinateur portable autorisant l'accès au téléchargement de logiciels.

---

## TIC522 - Diffusion et médias sociaux

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Explorer les principes liés à la communication, à la diffusion et au partage de contenu à travers différentes plateformes dans un contexte d'enseignement.

### Contenu

Les principes de E-Learning, les principales plateformes de diffusion (Moodle, Google Classroom et autres plateformes), les médias sociaux (médias sociaux en enseignement, Class Note, Yammer, etc.).

### Préalable(s)

TIC501 (ou l'équivalent). Activité offerte en formule hybride, en présentiel et à distance. Apportez votre ordinateur portable autorisant l'accès au téléchargement de logiciels.

---

## TIC600 - Pratiques pédagogiques et TIC

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Apprendre à analyser de façon critique les nouveaux concepts et les nouvelles ressources que les TIC offrent pour l'éducation, notamment en sachant reconnaître et identifier leurs fondements ainsi que leurs limites au plan épistémologique.

### Contenu

Analyse du contexte théorique, reconstructiviste et cognitiviste, ainsi que des contraintes socioéconomiques ayant présidé à l'utilisation des TIC en éducation. Analyse critique des principales applications pertinentes pour l'éducation, ainsi que des nouveaux besoins générés par l'apparition de ces technologies.

---

## TIC601 - Conception de produits multimédias

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Apprendre à analyser de façon critique les outils de communication et de présentation des connaissances, et en particulier leur incidence sur la prestation d'enseignement, sur le partage professionnel ou sur les nouveaux modes de diffusion des recherches.

### Contenu

Analyse épistémologique des différents documents disponibles sur le « marché » de l'éducation. Apprentissage de la conception de documents multimédias respectant les principes du design pédagogique et de la transposition didactique.

---

## TIC602 - Modèles d'apprentissage à distance

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Développer des stratégies d'exploitation des ressources de la télématique pour la conception de scénarios favorisant, selon l'approche sociocognitive, l'apprentissage collaboratif, le partage des connaissances, l'échange critique et la construction collective des savoirs.

### Contenu

Description, analyse et évaluation de différentes technologies et de différents scénarios exploitant la télématique, l'hypertextualité et le multimédia

pour la mise en place des dispositifs d'enseignement à distance, et comme support à l'apprentissage collaboratif.

---

## TIC603 - Les TIC en recherche et en didactique

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Développer des stratégies d'exploitation des ressources du réseau Internet, de l'hypertextualité et du multimédia, notamment pour l'élaboration de problématiques et de méthodologies de recherche, ainsi que pour la conceptualisation d'instrumentation didactique.

### Contenu

Description, analyse et évaluation de différents scénarios pédagogiques et de matériel didactique rendus possibles par les TIC. Exploitation des outils de recherche sur Internet ou sur DOC, aussi bien pour l'élaboration de protocoles de recherche que pour la conception d'activités pédagogiques destinées au milieu scolaire.

---

## TIC604 - Les TIC et l'école de demain

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Revoir les principales théories de l'apprentissage et de l'enseignement à la lumière des nouveaux outils mis en œuvre par les TIC; analyser de façon critique leurs impacts sur l'école de demain, notamment au plan de la socialisation, ainsi que

des modes de transmission des savoirs.

### Contenu

Examen de diverses applications pédagogiques en regard des principaux courants épistémologiques en éducation. Réflexion critique sur les conséquences de cette transformation technologique sur les modes de formation et de socialisation.

---

## TIC614 - Penser à une activité pédagogique en modes alternatifs

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Se familiariser avec les modes alternatifs à l'enseignement présentiel; comprendre les enjeux de l'adaptation à des modes alternatifs; exploiter un cadre de référence pour proposer des améliorations à une telle adaptation.

### Contenu

Modes alternatifs (formation hybride, en ligne, pédagogie active, etc.); enjeux de l'adaptation de l'enseignement présentiel aux modes alternatifs; cadres de référence soutenant l'adaptation aux modes alternatifs (SAMR, ADDIE, TPaCK, alignement pédagogique, compétence numérique, etc.)

---

## TIC700 - Projet I d'intégration des TIC en classe

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Concevoir, réaliser et évaluer un projet individuel ou collectif d'intégration des TIC dans la pratique pédagogique.

### Contenu

Développement d'une application pédagogique des technologies de l'information et de la communication dans le milieu scolaire.

---

## TIC701 - Projet II d'intégration des TIC en classe

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Concevoir, réaliser et évaluer un projet individuel ou collectif d'intégration des TIC dans la pratique pédagogique.

### Contenu

Développement d'une application pédagogique des technologies de l'information et de la communication dans le milieu scolaire.

---

## TIC702 - Séminaire de projets d'intégration des TIC

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Être capable d'analyser de façon critique la conception, l'élaboration et l'expérimentation de projets individuels ou collectifs d'intégration des TIC dans la pratique pédagogique.

## Contenu

Présentation en classe de différents projets d'intégration des TIC dans la pratique pédagogique en vue d'en faire une analyse critique et d'en préciser les étapes de réalisation.

---

# TIC801 - Principes et pratiques d'encadrement en ligne

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Prendre conscience des enjeux de la formation en ligne; connaître les principes et les pratiques d'encadrement en ligne; réaliser un projet d'encadrement d'étudiantes et d'étudiants en ligne.

## Contenu

Enjeux de la formation en ligne, conditions d'efficacité, modalités de formation en ligne, principes et pratiques d'encadrement en ligne, outils technologiques synchrones et asynchrones, motivation, apprentissage collaboratif, projet d'encadrement en ligne.

---

# TIC803 - Stratégies pédagogiques et TIC

## SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Recourir à des technologies de l'information et de la communication (TIC) adaptées à des stratégies pédagogiques découlant de la nature des objets d'apprentissage visés. Appliquer les concepts

d'une typologie des objets d'apprentissage. Scénariser une activité d'apprentissage qui intègre des TIC adaptées aux stratégies pédagogiques.

## Contenu

Triangle pédagogique de Houssaye. Typologie de Gagné. Formules pédagogiques de Rieunier. Médias utilisés en formation à distance, fonctions pédagogiques, avantages et limites, critères de sélection. TIC et APO, ressources TICE : modèles de scénarisation, mise en contexte, acquisition, objectivation, évaluation et enrichissement.

---

# TIC805 - Intégration des TIC dans sa pratique I

## SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Approfondir une problématique reliée à la pratique professionnelle en enseignement collégial dans le domaine des technologies de l'information et de la communication.

## Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes ou d'étudiants et est lié à leurs préoccupations de perfectionnement en ce qui concerne l'intégration des TIC dans leur pratique professionnelle. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

---

# TIC806 - Intégration des TIC dans sa pratique II

## SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Approfondir une problématique reliée à la pratique professionnelle en enseignement collégial dans le domaine des technologies de l'information et de la communication.

## Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes ou d'étudiants et est lié à leurs préoccupations de perfectionnement en ce qui concerne l'intégration des TIC dans leur pratique professionnelle. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

---

# TIC807 - Intégration des TIC dans sa pratique III

## SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Approfondir une problématique reliée à la pratique professionnelle en enseignement collégial dans le domaine des technologies de l'information et de la communication.

## Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes ou d'étudiants et est lié à leurs préoccupations de perfectionnement en ce qui concerne l'intégration des TIC dans leur pratique professionnelle. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.



## TIC808 - Intégration des TIC dans sa pratique IV

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir une problématique reliée à la pratique professionnelle en enseignement collégial dans le domaine des technologies de l'information et de la communication.

### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes ou d'étudiants et est lié à leurs préoccupations de perfectionnement en ce qui concerne l'intégration des TIC dans leur pratique professionnelle. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

## TIC809 - Intégration des TIC dans sa pratique V

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir une problématique reliée à la pratique professionnelle en enseignement collégial dans le domaine des technologies de l'information et de la communication.

### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes ou d'étudiants et est lié à leurs préoccupations de

perfectionnement en ce qui concerne l'intégration des TIC dans leur pratique professionnelle. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

## TIC810 - Séminaire de projets d'intégration des TIC

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Être capable d'analyser de façon critique la conception, l'élaboration et l'expérimentation de projets collectifs d'intégration des TIC dans la pratique professionnelle. Mettre en évidence les interactions entre les facteurs pédagogiques, organisationnels et techniques de ces projets ainsi que leurs impacts sur l'enseignement, l'apprentissage et les fonctions des enseignantes et enseignants.

### Contenu

En utilisant les modalités d'un séminaire, coconstruction d'un modèle des interactions entre les déterminants d'un projet collectif d'intégration des TIC, analyse de projets réalisés à l'aide de ce modèle et planification de projets.

## TIC811 - Mise en ligne d'activités d'apprentissage

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Comprendre les défis de la formation en ligne au collégial. Modéliser des unités d'apprentissage

pour un cours donné. Développer des ressources d'enseignement et d'apprentissage. Intégrer les ressources dans une plate-forme pédagogique. Planifier l'implantation.

### Contenu

Défis de la formation en ligne au collégial, modèles de formation en ligne, outils d'apprentissage en ligne, modélisation, unités d'apprentissage, ressources d'enseignement et d'apprentissage, ressources de soutien et d'accompagnement, rôles du personnel enseignant, des étudiants et étudiantes, et des intervenants et intervenantes.

## TIC812 - Le Web 2.0 et son potentiel pédagogique

### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Comprendre le phénomène du Web 2.0 et analyser le potentiel pédagogique des applications technologiques associées à celui-ci. Intégrer efficacement les TIC de façon à favoriser les apprentissages de la nouvelle génération d'étudiantes et d'étudiants du collégial : la génération numérique.

### Contenu

Le Web 2.0, réseaux sociaux, baladodiffusion, blogues éducatifs, wikis collaboratifs, fils RSS, connectivisme, socioconstructivisme, projets intégrant le Web 2.0.

## TIC813 - Fondements de l'intégration des TIC dans sa pratique enseignante

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Opérationnaliser un cadre de référence pour une démarche efficace d'intégration des TIC dans le processus enseignement-apprentissage.

#### Contenu

Principaux éléments de contexte qui justifient la place des TIC en enseignement supérieur. Nouveaux courants pédagogiques en lien avec l'intégration des TIC. Différentes modalités de cours. Référentiel des compétences TIC des enseignantes et enseignants au collégial. Profil TIC et informationnel des étudiantes et étudiants du collégial. Conditions de réussite en intégration des TIC dans une activité d'apprentissage et dans les programmes d'études. Considérations éthiques liées à l'usage des TIC en classe. Communauté de pratique et communauté d'apprentissage.

## TIC814 - Adapter son enseignement aux modes alternatifs

#### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 2e cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Analyser ses pratiques d'enseignement dans une perspective d'adaptation à des modes alternatifs; analyser les enjeux de l'adaptation à des modes alternatifs; intégrer un cadre de référence à cette réflexion.

#### Contenu

Modes alternatifs (formation hybride, en ligne, etc.), enjeux de l'adaptation de l'enseignement présentiel aux modes alternatifs, cadres de référence soutenant l'adaptation aux modes alternatifs (SAMR, ADDIE, TPaCK, alignement pédagogique, compétence numérique, etc.)

## TSB303 - Méthodes analytiques en biologie

#### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

#### Cible(s) de formation

Connaître les méthodes analytiques de base; comprendre et être capable d'analyser un protocole expérimental.

#### Contenu

Rappel de chimie des solutions. Notions de molarité, de normalité, de pourcentage, de pH et de tampon. Spectrophotométrie et fluorimétrie. Chromatographie en couche mince, tamisage moléculaire, échange d'ions, affinité, interactions hydrophobes, application sur HPLC. Électrophorèse. Centrifugation et ultracentrifugation, marquage avec des radio-isotopes et marquages alternatifs, techniques immunologiques (immunobuvardage et ELISA). Exemples en biologie basés sur des articles de la littérature scientifique. Établissement de protocoles expérimentaux.

## ZOO105 - Formes et fonctions animales - Travaux pratiques

#### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

#### Cible(s) de formation

Décrire et comparer la morphologie externe et interne des espèces représentant les grands groupes taxonomiques d'invertébrés et de vertébrés. Être en mesure d'identifier ces divers groupes et de comprendre les adaptations subies par les structures dans un contexte évolutif.

#### Contenu

Analyse des structures externes de spécimens des divers groupes taxonomiques animaux. Techniques d'isolement méthodique des diverses parties pour en étudier les structures internes majeures. Morphologie des systèmes de soutien, de circulation, de respiration, de digestion, de reproduction. Mesures et représentations graphiques comparatives des modifications structurales entre les divers groupes.

#### Concomitante(s)

ZOO106

## ZOO106 - Formes et fonctions animales

#### SOMMAIRE

Crédits : 3 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

#### Cible(s) de formation

Comprendre l'évolution de la vie sur terre et ses différentes formes permettant aux organismes d'accomplir les fonctions communes à tous les êtres vivants dont l'acquisition d'énergie et de matière, le maintien des équilibres internes (homéostasie), la sensation du milieu ambiant (irritabilité) et la reproduction. Ce cours aborde plus particulièrement les conditions sous lesquelles la vie animale est apparue et s'est développée, afin de mieux comprendre les caractéristiques distinctives des principaux embranchements actuels d'animaux et les adaptations de ces organismes à un mode de vie et à des conditions environnementales spécifiques.

#### Contenu

Zoologie évolutive des principaux embranchements d'animaux d'un point de vue chronologique et écologique. L'accent sera mis sur l'évolution fonctionnelle des principaux systèmes biologiques dont les adaptations et particularités des systèmes de soutien et de locomotion, de perception de l'environnement et de transmission nerveuse, d'acquisition et de distribution des nutriments et des gaz, d'osmorégulation et de reproduction.

---

## Z00302 - Ichtyologie

### SOMMAIRE

Crédits : 2 crédits

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

### Cible(s) de formation

Comprendre les notions de base de la vie des poissons et leur importance pour l'homme; connaître les méthodes de travail courantes en suivi des populations de poissons.

### Contenu

Taxonomie, adaptations morphologiques à différents modes de vie, reproduction, physiologie, écologie, techniques de capture et étude des populations, pêcheries et aquaculture. Aspects importants de la biologie des poissons et insistance sur les applications en écologie, aquaculture et pêcheries.

### Préalable(s)

(Z00104 ou Z00106)

### Équivalente(s)

BIO3622

---

## Z00306 - Taxonomie animale

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

### Cible(s) de formation

Connaître et comprendre les notions de taxonomie animale, l'organisation de la classification et les principes liés à l'identification des principaux groupes d'organismes; connaître quelques méthodes de classification et les règles de nomenclature scientifique et de publication de l'information relative aux nouvelles espèces.

### Contenu

Notions de taxonomie, systématique et classification; définition de l'espèce et problèmes d'application de ce concept; notions de polytypie, de catégories infra- et supraspécifiques; spéciation et structure de populations. Théories sur les classifications biologiques linnéenne et ultérieures. Notions de caractères taxonomiques, de collections et de variation des caractères. Procédures de classification et règles de publication taxonomique.

### Préalable(s)

(ECL110 ou ECL111)

### Concomitante(s)

(Z00106)  
et  
(Z00307)

---

## Z00307 - Travaux pratiques de taxonomie animale

### SOMMAIRE

Crédits : 1 crédit

Cycle : 1er cycle

Durée : 1 trimestre

Faculté/Centre : Faculté des sciences

### Cible(s) de formation

Connaître l'organisation de la classification animale; utiliser les outils et les méthodes d'identification des animaux; connaître les principales espèces de chaque ordre ou famille des vertébrés supérieurs et certaines espèces des classes d'invertébrés, ainsi que les méthodes d'identification propres à chaque groupe; pouvoir attribuer la classe ou l'ordre d'appartenance d'un animal.

### Contenu

La classification animale. Utilisation des outils d'identification : clés dichotomiques, guides d'identification, caractères d'identification selon les classes, les ordres ou les familles. Examen de spécimens. Étude des caractéristiques pour l'identification des ordres ou des familles de certains groupes de vertébrés. Techniques de conservation et d'identification d'invertébrés et de vertébrés.

### Préalable(s)

(ECL110 ou ECL111)

**CALENDRIER 2020-2021 – FACULTÉ D'ÉDUCATION**

	<b>Trimestre automne 2020</b>	<b>Trimestre hiver 2021</b>	<b>Trimestre été 2021</b>	<b>Demi-trimestre mai-juin 2021</b>	<b>Demi-trimestre juillet-août 2021</b>
Journée d'accueil	Date indiquée par le programme	s/o	s/o	s/o	s/o
Début du trimestre	31 août Exception : BEPP II III et IV les stages débutent selon les calendriers des commissions scolaires	5 janvier Exception : BEPP II et III, les stages débutent selon les calendriers des commissions scolaires	3 mai	3 mai	30 juin
Activités de la Rentrée	2 et 3 septembre	s/o	s/o	s/o	s/o
Début des stages coopératifs	8 septembre	4 janvier	3 mai	s/o	s/o
Date limite de modification du choix des activités pédagogiques (art. 4.1.5 du Règlement des études)	15 septembre ou autre date indiquée par le programme <sup>1</sup>	21 janvier ou autre date indiquée par le programme <sup>1</sup>	21 mai ou autre date indiquée par le programme <sup>1</sup>	Date indiquée par le programme <sup>1</sup>	Date indiquée par le programme <sup>1</sup>
Date limite relative à l'annulation et au remboursement des droits de scolarité et frais pour les inscriptions à temps complet (annexe 6 du Règlement des études)	15 septembre ou autre date indiquée par le programme <sup>2</sup>	21 janvier ou autre date indiquée par le programme <sup>2</sup>	21 mai ou autre date indiquée par le programme <sup>2</sup>	Date indiquée par le programme <sup>2</sup>	Date indiquée par le programme <sup>2</sup>
Date limite de retrait pour les stages coopératifs du trimestre suivant	21 septembre (stage hiver 2021)	21 janvier (stage été 2021)	15 mai (stage automne 2021)	s/o	s/o
Date limite d'abandon des activités pédagogiques (art. 4.2.5 du Règlement des études)	Avant le dernier tiers de l'activité ou date indiquée par le programme	Avant le dernier tiers de l'activité ou date indiquée par le programme	Avant le dernier tiers de l'activité ou date indiquée par le programme	Avant le dernier tiers de l'activité ou date indiquée par le programme	Avant le dernier tiers de l'activité ou date indiquée par le programme
Entrevues des stages coopératifs – 1 <sup>re</sup> phase	19 au 30 octobre	1 <sup>er</sup> au 12 février	7 au 18 juin	7 au 18 juin	s/o
Entrevues des stages coopératifs – 2 <sup>e</sup> phase	12 et 13 novembre	25 et 26 février	30 juin et 1 <sup>er</sup> juillet	s/o	30 juin et 1 <sup>er</sup> juillet
Fin des stages coopératifs	18 décembre	16 avril	13 août	s/o	s/o
Fin du trimestre	23 décembre	30 avril <sup>3</sup>	27 août	29 juin	27 août
Coupages de l'alimentation électrique pour l'entretien sur le campus principal	s/o	1 <sup>er</sup> et 2 mai	28 et 29 août	s/o	28 et 29 août
<b>SUSPENSION DES ACTIVITES PEDAGOGIQUES</b>					
Journées mentionnées à l'article 8.1.4 du Règlement des études	Fête du Travail : 7 septembre Jour de l'Action de grâce : 12 octobre	Vendredi saint : 2 avril Pâques : 3 au 5 avril	Journée nationale des Patriotes : 24 mai Journée nationale du Québec : 24 juin Fête du Canada : 2 juillet	Journée nationale des Patriotes : 24 mai Journée nationale du Québec : 24 juin	Fête du Canada : 2 juillet
Journée réservée aux activités étudiantes	3 septembre Exception : BEPP II, III et IV en stage	27 janvier Exception : BEPP III en stage	s/o	s/o	s/o
Semaine de relâche	19 au 23 octobre Exception : BEPP IV en stage	1 <sup>er</sup> au 5 mars	S'il y a lieu, déterminer par le programme	S'il y a lieu, déterminer par le programme	S'il y a lieu, déterminer par le programme

Collation des grades <i>Suspension au campus principal seulement</i>	19 septembre	s/o	s/o	s/o	s/o
Festival des harmonies et orchestres symphoniques du Québec <i>Suspension au campus principal seulement</i>	s/o	s/o	21 au 24 mai	21 au 24 mai	s/o

En tout temps, les facultés peuvent obtenir des dérogations au calendrier universitaire. Pour consulter les calendriers mis à jour, visitez le [www.USherbrooke.ca/registraire/calendriers/](http://www.USherbrooke.ca/registraire/calendriers/)

**Note 1 :** Dans le respect de l'article 4.1.5 du Règlement des études

**Note 2 :** Dans le respect de l'annexe 6 du Règlement des études

**Note 3 :** Les étudiantes et les étudiants du Baccalauréat en psychoéducation (1<sup>ère</sup> année) termineront l'activité pédagogique PSE195 le 7 mai 2021.