

Faculté d'éducation

Annuaire 2017-2018

(L'annuaire de la Faculté d'éducation constitue la troisième partie de l'annuaire général de l'Université de Sherbrooke. En conséquence, les pages sont numérotées à compter de 3-1.)

**Ce PDF a été mis à jour le 1^{er} mai 2017.
Depuis, des modifications peuvent avoir été apportées.
Pour consulter la version officielle, visitez le
www.USherbrooke.ca/programmes.**

Table des matières

| | |
|---|----|
| Direction de la Faculté | 3 |
| Le personnel | 3 |
| Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale | 4 |
| Baccalauréat en enseignement au préscolaire et au primaire | 5 |
| Baccalauréat en enseignement au secondaire | 6 |
| Baccalauréat en enseignement de l'anglais langue seconde | 9 |
| Baccalauréat en enseignement en éducation physique et à la santé | 11 |
| Baccalauréat en enseignement professionnel | 12 |
| Baccalauréat en études de l'environnement | 13 |
| Baccalauréat en orientation | 14 |
| Baccalauréat en psychoéducation | 15 |
| Certificat de perfectionnement en enseignement au collégial | 15 |
| Certificat en éducation | 16 |
| Certificat en études de l'environnement | 16 |
| Certificat en formation des adultes | 17 |
| Certificat en orientation | 18 |
| Microprogramme de 1 ^{er} cycle en éducation | 18 |
| Microprogramme de 1 ^{er} cycle en études de l'environnement | 18 |
| Microprogramme de 1 ^{er} cycle en stage coopératif I | 19 |
| Microprogramme de 1 ^{er} cycle en stage coopératif II | 20 |
| Microprogramme de 1 ^{er} cycle en stage coopératif III | 20 |
| Microprogramme de 1 ^{er} cycle en stage coopératif IV | 21 |
| Maîtrise en adaptation scolaire et sociale | 22 |
| Maîtrise en enseignement au collégial | 23 |
| <i>Master's Degree in College Teaching</i> | 24 |
| Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire | 25 |
| Maîtrise en enseignement au secondaire | 27 |
| Maîtrise en environnement | 28 |
| Maîtrise en gestion de l'éducation et de la formation | 34 |
| Maîtrise en médiation interculturelle | 36 |
| Maîtrise en orientation | 36 |
| Maîtrise en psychoéducation | 37 |
| Maîtrise en sciences de l'éducation | 38 |
| Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire | 38 |
| Diplôme de 2 ^e cycle en adaptation scolaire et sociale | 41 |
| Diplôme de 2 ^e cycle en éducation | 42 |
| Diplôme de 2 ^e cycle en éducation des adultes | 42 |
| Diplôme de 2 ^e cycle en enseignement au collégial | 43 |
| Diplôme de 2 ^e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire | 44 |
| Diplôme de 2 ^e cycle en enseignement au secondaire | 45 |
| Diplôme de 2 ^e cycle en gestion de la formation | 46 |
| Diplôme de 2 ^e cycle en gestion de l'éducation | 46 |
| Diplôme de 2 ^e cycle en gestion de l'environnement | 46 |
| Diplôme de 2 ^e cycle en intervention en formation professionnelle | 47 |

| | |
|---|-----|
| <i>Graduate Diploma in College Teaching</i> (diplôme de 2 ^e cycle) | 47 |
| Diplôme de 2 ^e cycle en enseignement au collégial (<i>Graduate Diploma</i>) | 48 |
| Microprogramme court de 2 ^e cycle en environnement | 49 |
| Microprogramme de 2 ^e cycle de formation initiale en enseignement au collégial | 49 |
| Microprogramme de 2 ^e cycle de perfectionnement en environnement | 49 |
| Microprogramme de 2 ^e cycle en adaptation scolaire et sociale | 50 |
| Microprogramme de 2 ^e cycle en adaptation scolaire et sociale des adultes | 51 |
| Microprogramme de 2 ^e cycle en administration scolaire | 51 |
| Microprogramme de 2 ^e cycle en conseil pédagogique au collégial | 52 |
| Microprogramme de 2 ^e cycle en conseillanc e pédagogique | 52 |
| Microprogramme de 2 ^e cycle en éducation | 53 |
| Microprogramme de 2 ^e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire I | 53 |
| Microprogramme de 2 ^e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire II | 53 |
| Microprogramme de 2 ^e cycle en enseignement au secondaire | 54 |
| Microprogramme de 2 ^e cycle en enseignement de l'anglais langue seconde | 55 |
| Microprogramme de 2 ^e cycle en enseignement du français langue seconde | 56 |
| Microprogramme de 2 ^e cycle en enseignement par la philosophie pour enfants | 56 |
| Microprogramme de 2 ^e cycle en entraide professionnelle dans l'enseignement | 56 |
| Microprogramme de 2 ^e cycle en environnement | 57 |
| Microprogramme de 2 ^e cycle en insertion professionnelle en enseignement au collégial | 57 |
| Microprogramme de 2 ^e cycle en vérification environnementale | 58 |
| <i>Graduate Certificate in College Teaching</i> (microprogramme de 2 ^e cycle) | 58 |
| Microprogramme de 2 ^e cycle en enseignement au collégial (<i>Graduate Certificate</i>) | 59 |
| Doctorat en éducation | 59 |
| Doctorat en psychoéducation | 60 |
| Doctorat professionnel en éducation | 60 |
| Diplôme de 3 ^e cycle de perfectionnement en recherche – carrière scientifique dans un organisme non gouvernemental | 61 |
| Diplôme de 3 ^e cycle de perfectionnement en recherche – carrière scientifique en milieu industriel | 63 |
| Diplôme de 3 ^e cycle de perfectionnement en recherche – carrière scientifique en milieu universitaire | 64 |
| Diplôme de 3 ^e cycle de perfectionnement en recherche – carrière scientifique en organisation publique ou parapublique | 66 |
| Diplôme de 3 ^e cycle en gestion de l'éducation | 67 |
| Diplôme de 3 ^e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur | 67 |
| Microprogramme de 3 ^e cycle en innovation pédagogique et didactique en enseignement | 68 |
| Microprogramme de 3 ^e cycle en méthodologie de la recherche en éducation | 68 |
| Microprogramme de 3 ^e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur | 69 |
| Microprogramme de 3 ^e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur avancée | 70 |
| Université du troisième âge (UTA) | 70 |
| Description des activités pédagogiques | 71 |
| Calendrier universitaire | 207 |

Pour tout renseignement concernant les PROGRAMMES, s'adresser à :

Faculté d'éducation

Université de Sherbrooke
Sherbrooke (Québec) CANADA J1K 2R1

Pour tout renseignement concernant l'ADMISSION ou l'INSCRIPTION, s'adresser au :

Bureau de la registraire

Université de Sherbrooke
Sherbrooke (Québec) CANADA J1K 2R1
819 821-7688 (téléphone)
1 800 267-8337 (numéro sans frais)
819 821-7966 (télécopieur)
www.USherbrooke.ca/information
www.USherbrooke.ca (site Internet)

Les renseignements publiés dans ce document étaient à jour le 1^{er} mai 2017.

L'Université se réserve le droit de modifier ses règlements et programmes sans préavis.

Faculté d'éducation

Direction de la Faculté

ÉQUIPE DE DIRECTION

Doyen

Pr Serge STRIGANUK, B. Sc. (activité physique) en enseignement (Montréal), M. Éd. (administration scolaire) (Sherbrooke), Ph. D. (éducation) (Sherbrooke)

Vice-doyenne et vice-doyen

Pr Julie DESJARDINS, B. Sc. (éducation), M.A. (éducation), Ph. D. (éducation) (Montréal)

Pr Abdelkrim HASNI, Ph. D. (éducation) (Sherbrooke)

Vice-doyen et secrétaire de faculté

Pr Enrique CORREA-MOLINA, B. enseignement secondaire (éducation) (Chili), M.A. (psychopédagogie), Ph. D. (psychopédagogie) (Montréal)

Directeur administratif de la Faculté

Denis FABI

Directrice administrative, communication et ressources humaines

Ginette LONGPRÉ

Adjointe au vice-décanat aux études supérieures en recherche, au vice-décanat à la formation continue et au secrétaire de faculté

Marie-France NOËL

Adjointe au vice-décanat à la recherche et au vice-décanat au développement international

Denise PELLETIER

Adjointe au vice-décanat à la formation

Marie-Reine THOUVENOT

Agent de communication délégué à la Faculté d'éducation

Éric MASSÉ

Personnel de soutien

Marie-Claude BERGERON

Josée-Anne BILODEAU

Lyne GABOURY

Sabryna GAUTHIER

Julie PARÉ

Lucie RANDETT

DIRECTRICES ET DIRECTEURS DES DÉPARTEMENTS

Département d'études sur l'adaptation scolaire et sociale

Michèle VENET

Département de l'enseignement au préscolaire et au primaire

Godelieve DEBEURME

Département de gestion de l'éducation et de la formation

Lise CORRIVEAU

Département d'orientation professionnelle

Sylvain BOURDON

Département de pédagogie

Marc TARDIF

Département de psychoéducation

Luc TOUCHETTE

Programmes facultaires d'études supérieures (PFES)

Responsable du programme de maîtrise en sciences de l'éducation

À venir

Responsable du programme de doctorat en éducation

À venir

Responsable du programme de doctorat professionnel en éducation

Suzanne GUILLEMETTE

Conseillère pédagogique aux PFES

Liane DESHARNAIS

Personnel de soutien

Francine CÔTÉ

Lucille GUÉNOLÉ-DEWITTE

SERVICES FACULTAIRES

NOUVEAUX CAHIERS DE LA RECHERCHE EN ÉDUCATION

Sylvain BOURDON

Godelieve DEBEURME

Frédéric SAUSSEZ

Hassane SQUALLI

François VANDERCLEYEN

Michèle VENET

Coordonnatrice

Aude SÉGUIN

CENTRE DE RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Isabelle BOUTIN

Bénédicte FACHE

INFORMATIQUE

Philippe DOYON, analyste de l'informatique

Marie-France GODHUE

Michaël MARCOTTE

Sébastien MEUNIER

Charles MIQUELON

Geneviève ROULEAU

CENTRE D'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE BRIN D'UNIVERS

Hélène LAROUCHE

Mélanie GUILLEMETTE

PERFORMA

Directeur

Jules BÉLANGER

Personnel professionnel

Marie-Ève BÉDARD

Sonia DROUIN

Caroline FRANÇOIS

Christine GAUCHER

Lina MARTEL

Personnel de soutien

Denise BERGERON

Line BOILY

Anik DOUILLARD

UNIVERSITÉ DU TROISIÈME ÂGE

Directrice

Monique HARVEY

Personnel

Monique JACQUES

Cristina LAGÛE

Bruno LE CORFF

Louise MARTIN

Martine MOUSTY

Johanne TESSIER

Le personnel

www.usherbrooke.ca/education/nous-joindre/

Le règlement facultaire d'évaluation des apprentissages est publié sur Internet à l'adresse : www.USherbrooke.ca/accueil/fr/direction/documents-officiels/politiques/evaluation-des-apprentissages

Tout au long de l'année, vous pouvez consulter la version la plus récente de la description des programmes à l'adresse suivante : www.USherbrooke.ca/programmes

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

RENSEIGNEMENTS

819 821-7444 (téléphone)

819 821-8230 (télécopieur)

adaptation.scolaire.education@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département d'études sur l'adaptation scolaire et sociale, Faculté d'éducation

LIEUX DE FORMATION ET TRIMESTRES D'ADMISSION

Sherbrooke : admission au trimestre d'automne

GRADE : Bachelière ou bachelier en éducation, B. Éd.

Le baccalauréat en adaptation scolaire et sociale permet deux profils de formation relatifs à l'intervention pédagogique adaptée aux élèves en difficulté : un pour le primaire et l'autre pour le secondaire.

OBJECTIFS

L'atteinte de ces objectifs permet le développement des compétences relatives à l'enseignement en adaptation scolaire et sociale présentées dans le document *La formation à l'enseignement professionnel* (MEQ, 2001), en vue de l'obtention du brevet d'enseignement décerné par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec.

Permettre à la future professionnelle et au futur professionnel :

- d'acquérir une formation d'enseignante ou d'enseignant permettant d'intervenir auprès d'élèves à risque pour des contenus du primaire ou du secondaire en mathématiques et en français;
- développer ses connaissances et ses compétences : orthopédagogie auprès des élèves à risque (soutien à l'enseignement), troubles du comportement, handicaps ou troubles envahissants du développement;
- de développer des compétences d'enseignement auprès d'un groupe d'élèves à risque et de soutien à l'enseignement pour des élèves à risque intégrés dans une classe ordinaire;
- de développer une culture de base, de s'ouvrir à différentes cultures et de prendre en considération la notion d'altérité dans son enseignement;
- de maîtriser les différents niveaux de langage à l'oral et à l'écrit correspondant aux exigences de la profession enseignante;
- de développer, en tenant compte de la complexité de la tâche, des compétences relatives à la conception et au pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage;
- de développer des compétences relatives à l'évaluation formative, sommative et diagnostique des apprentissages en lien avec les disciplines et avec les habiletés socioaffectives;
- de développer des compétences qui garantissent un environnement propice à l'apprentissage, à la socialisation et au développement intégral de l'élève;
- d'explorer les outils technologiques dans un contexte d'enseignement et de développement professionnel ainsi que de développer un esprit critique quant à leurs avantages et à leurs limites;
- de développer des compétences relatives au travail de collaboration avec les membres de la communauté apprenante;
- de développer des compétences relatives à l'analyse réflexive en relation avec ses pratiques d'enseignement et son projet de formation initiale et continue;
- de développer des attitudes et des comportements éthiques et responsables avec les membres de la communauté apprenante.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1^{er} cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 120

EXIGENCE PARTICULIÈRE POUR LA POURSUITE DU PROGRAMME

Avoir satisfait à l'exigence particulière de la Faculté d'éducation concernant la maîtrise de la langue française.

EXIGENCE PARTICULIÈRE POUR LA RÉALISATION DU 4^e STAGE

Avoir une moyenne cumulative égale ou supérieure à 2,0 et avoir réussi les cours précédant le stage, sauf exception autorisée par la Faculté.

AUTORISATION D'ENSEIGNER

Le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport délivrera, sur recommandation de l'Université, un brevet d'enseignement aux diplômées et diplômés qui y ont droit. Pour obtenir le brevet d'enseignement, les finissantes et finissants auront à remplir le formulaire de *Demande d'autorisation d'enseigner*.

De plus, les dispositions législatives relatives aux antécédents judiciaires obligent toute personne demandant une autorisation d'enseigner ou son renouvellement à joindre à sa demande une déclaration relative à ses antécédents judiciaires. Pour obtenir le brevet d'enseignement, les finissantes et finissants auront à remplir le formulaire de *Déclaration*

relative aux antécédents judiciaires. Pour plus d'information, les personnes peuvent consulter le site Internet du Ministère à l'adresse : www.mels.gouv.qc.ca/dftps sous l'onglet « Autorisation d'enseigner ».

PROFILS DES ÉTUDES

Profil pour le primaire et profil pour le secondaire

Activités pédagogiques obligatoires communes aux deux profils (93 crédits)

UNITÉS LONGITUDINALES⁽¹⁾ (43 crédits)

Didactique et orthodidactie du français (11 crédits)

| | | | | |
|-----|-----|---|----|---|
| ASF | 230 | Fondements du langage oral et écrit | CR | 3 |
| ASF | 310 | Didactique du français au primaire et au secondaire | | 4 |
| ASF | 510 | Orthodidactie du français I : difficultés et évaluation | | 4 |

Didactique et orthodidactie des mathématiques (14 crédits)

| | | | | |
|-----|-----|---|----|---|
| ASM | 130 | Didactique de l'arithmétique I | CR | 3 |
| ASM | 310 | Didactique de l'arithmétique II | | 3 |
| ASM | 410 | Didactique de la géométrie et de la mesure | | 4 |
| ASM | 510 | Didactique de la probabilité et de la statistique | | 2 |
| ASM | 610 | Didactique de la pensée algébrique | | 2 |

Élèves à risque (18 crédits)

| | | | | |
|-----|-----|---|----|---|
| ASE | 130 | Neuropsychologie | CR | 3 |
| ASE | 140 | Développement de l'enfance à l'adolescence I | | 2 |
| ASE | 210 | Développement de l'enfance à l'adolescence II | | 2 |
| ASE | 320 | Introduction au processus d'évaluation-intervention d'ordre socioaffectif | | 2 |
| ASE | 420 | Processus d'évaluation-intervention d'ordre socioaffectif II | | 2 |
| ASE | 520 | La relation enseignante ou enseignant-élève | | 2 |
| ASE | 530 | Soutien à l'engagement des élèves | | 3 |
| ASE | 620 | Processus d'évaluation-intervention avancé | | 2 |

UNITÉS TRANSVERSALES⁽²⁾ (19 crédits)

| | | | | |
|-----|-----|---|----|---|
| ASP | 110 | Éducation, pédagogie et enseignement | CR | 2 |
| ASP | 220 | Collaboration et éthique professionnelle | | 3 |
| ASP | 240 | Évaluation des compétences, plan d'intervention | | 3 |
| ASP | 250 | Gestion de classe en contextes variés | | 3 |
| ASP | 303 | Les TIC en enseignement | | 2 |
| ASP | 400 | Didactique de l'univers social | | 2 |
| ASP | 420 | Didactique de la science et de la technologie | | 2 |
| ASP | 613 | L'apprenant adulte | | 2 |

UNITÉS INTÉGRATRICES⁽³⁾ (21 crédits)

| | | | | |
|-----|-----|--|----|---|
| ASI | 133 | Validation du choix professionnel : rapport aux savoirs et stage | CR | 6 |
| ASI | 303 | Observation à la clinique | | 2 |
| ASI | 343 | Séquence d'enseignement-apprentissage I | | 2 |
| ASI | 443 | Séquence d'enseignement-apprentissage II | | 3 |
| ASI | 513 | Soutien personnalisé aux élèves à risque I | | 2 |
| ASI | 533 | Projet de collaboration I | | 2 |
| ASI | 613 | Soutien personnalisé aux élèves à risque II | | 2 |
| ASI | 633 | Projet de collaboration II | | 2 |

UNITÉS DE STAGES⁽⁴⁾ (10 crédits)

| | | | | |
|-----|-----|-------------------------------------|----|---|
| ASS | 410 | Immersion socioprofessionnelle | CR | 4 |
| ASS | 520 | Intégration socioprofessionnelle I | | 3 |
| ASS | 620 | Intégration socioprofessionnelle II | | 3 |

PROFIL DE FORMATION POUR LE PRIMAIRE

Activités pédagogiques obligatoires (27 crédits)

| | | | | |
|-----|-----|--|----|----|
| ASE | 711 | L'enseignant : didacticien et intervenant au primaire | CR | 1 |
| ASF | 731 | Orthodidactie du français II au primaire : difficultés et intervention | | 4 |
| ASH | 741 | Déficiência intellectuelle et autisme au primaire | | 3 |
| ASI | 713 | Projet de développement professionnel | | 3 |
| ASM | 731 | Intervention en mathématiques I | | 2 |
| ASP | 701 | Éthique et culture religieuse au primaire | | 2 |
| ASS | 811 | Insertion socioprofessionnelle au primaire | | 12 |

PROFIL DE FORMATION POUR LE SECONDAIRE

Activités pédagogiques obligatoires (27 crédits)

| | | | | |
|-----|-----|--|----|----|
| ASE | 712 | L'enseignant : didacticien et intervenant au secondaire | CR | 1 |
| ASF | 732 | Orthodidactie du français II au secondaire : difficultés et intervention | | 4 |
| ASH | 742 | Déficiência intellectuelle et autisme au secondaire | | 3 |
| ASI | 713 | Projet de développement professionnel | | 3 |
| ASM | 732 | Intervention en mathématiques II | | 2 |
| ASP | 702 | Éthique et culture religieuse au secondaire | | 2 |
| ASS | 812 | Insertion socioprofessionnelle au secondaire | | 12 |

1. Les unités longitudinales sont relatives aux composantes disciplinaires et didactiques de la formation.
2. Les unités transversales sont relatives aux composantes psychopédagogiques de la formation.
3. Les unités intégratrices sont relatives aux cours-projets intégrateurs de la formation.
4. Les unités de stages sont relatives aux activités de stages.

Baccalauréat en enseignement au préscolaire et au primaire

RENSEIGNEMENTS

819 821-7406 (téléphone)

1 800 267-8337, poste 67406 (numéro sans frais)

819 821-8048 (télécopieur)

bepp.cours.education@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département d'enseignement au préscolaire et au primaire, Faculté d'éducation

LIEUX DE FORMATION ET TRIMESTRES D'ADMISSION

Sherbrooke : admission au trimestre d'automne

GRADE : Bachelière ou bachelier en éducation, B. Éd.

Le baccalauréat en enseignement au préscolaire et au primaire offre un profil régulier et un profil international accessible sous certaines conditions à partir de la 3^e année.

N.B. : Veuillez noter que les admissions au profil international sont suspendues.

OBJECTIFS GÉNÉRAUX DU BEPP

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de consolider sa culture générale dans les domaines d'apprentissage du primaire et de développer sa curiosité intellectuelle;
- de maîtriser la langue française à l'oral et à l'écrit dans toutes et chacune de ses activités professionnelles;
- de maîtriser le langage professionnel propre à l'intervention éducative;
- de maîtriser les contenus d'enseignement disciplinaire et leur démarche d'apprentissage spécifique;
- d'acquérir les connaissances, habiletés et attitudes nécessaires à l'adaptation de son enseignement aux caractéristiques et aux besoins des élèves;
- de développer des compétences propres à la gestion de classe au préscolaire et au primaire;
- de développer des compétences propres à l'évaluation des apprentissages au préscolaire et au primaire;
- de développer des comportements conformes à l'éthique professionnelle et des attitudes d'ouverture et de respect envers les clientèles multiples;
- de développer des capacités d'analyse réflexive et critique relatives à sa pratique de l'enseignement;
- de développer des aptitudes à collaborer avec l'équipe pédagogique, les parents et les différents partenaires sociaux;
- de s'ouvrir à des perspectives de formation continue.

L'atteinte de ces objectifs permet le développement des compétences relatives à l'enseignement au préscolaire et au primaire présentées dans le document *La formation à l'enseignement* (MEQ, 2001) en vue de l'obtention du brevet d'enseignement décerné par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES DU PROFIL INTERNATIONAL

En plus des objectifs généraux du BEPP, le profil international veut permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de s'ouvrir sur le monde en entrant en contact avec une culture différente de la sienne;
- de prendre conscience de sa propre culture et des valeurs qu'elle véhicule;
- de se familiariser avec un système d'éducation autre que le système du Québec et de mieux comprendre ce dernier;
- d'apprendre à communiquer et à collaborer avec les professionnels de l'enseignement et les parents d'une culture autre dans le respect des différences;
- d'accroître son autonomie personnelle et professionnelle en situation de résolution de problèmes;
- de vivre une prise en charge d'une classe du primaire dans un contexte scolaire hors Québec.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1^{er} cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Conditions particulières au profil international

Au cours de la 2^e année, déposer un dossier de candidature et se présenter à une entrevue de sélection.

Avoir une moyenne cumulative d'au moins 3,0 après trois trimestres de scolarité.

Réussir les activités SPP 113, SPP 222 et SPP 233 et obtenir une recommandation positive de tous les partenaires associés à ces stages pour la poursuite au stage de troisième année (fiche de recommandation).

Déposer un certificat médical un mois avant la date prévue du départ.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 120

EXIGENCE PARTICULIÈRE POUR LA POURSUITE DU PROGRAMME DE BEPP

Avoir satisfait à l'exigence particulière de la Faculté d'éducation concernant la maîtrise de la langue française.

AUTORISATION D'ENSEIGNER

Le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport délivrera, sur recommandation de l'Université, un brevet d'enseignement aux diplômées et diplômés qui y ont droit. Pour obtenir le brevet d'enseignement, les finissantes et finissants auront à remplir le formulaire *Demande d'autorisation d'enseigner*.

De plus, les dispositions législatives relatives aux antécédents judiciaires obligent toute personne demandant une autorisation d'enseigner ou son renouvellement à joindre à sa demande une déclaration relative à ses antécédents judiciaires. Pour obtenir le brevet d'enseignement, les finissantes et finissants auront à remplir le formulaire de *Déclaration relative aux antécédents judiciaires*.

Pour plus d'information, les personnes peuvent consulter le site Internet du Ministère à l'adresse : www.mels.gouv.qc.ca/dftps sous l'onglet « Autorisation d'enseigner ».

PROFIL DES ÉTUDES

PROFIL RÉGULIER

Activités pédagogiques obligatoires (112 crédits)

Stages (24 crédits)

| | | | |
|-----|-----|--|----|
| SPP | 113 | Stage I : enseignement à des petits groupes | CR |
| SPP | 222 | Stage IIA : préscolaire ou primaire 1 ^{er} cycle | 3 |
| SPP | 233 | Stage IIB : préscolaire ou primaire 1 ^{er} cycle | 2 |
| SPP | 342 | Stage IIIA : primaire 2 ^e ou 3 ^e cycle | 3 |
| SPP | 353 | Stage IIIB : primaire 2 ^e ou 3 ^e cycle | 2 |
| SPP | 411 | Stage en responsabilité professionnelle | 3 |
| | | | 11 |

Activités intégratrices (10 crédits)

| | | | |
|-----|-----|---|----|
| AIP | 113 | Intégration à la profession enseignante | CR |
| AIP | 223 | Projet d'intervention auprès de jeunes élèves | 3 |
| AIP | 332 | Mémoire professionnel : première partie | 3 |
| AIP | 442 | Mémoire professionnel : deuxième partie | 2 |

Formation didactique (48 crédits)

Français

| | | | |
|-----|-----|-----------------------------------|----|
| FRL | 113 | Français, langue d'enseignement | CR |
| FRL | 223 | Français, langue d'apprentissage | 3 |
| FRL | 333 | Français, langue de communication | 3 |
| FRL | 343 | Français, langue de culture | 3 |

Mathématiques

| | | | |
|-----|-----|---|----|
| MAP | 113 | Didactique de la géométrie au primaire | CR |
| MAP | 223 | Développement de la pensée mathématique | 3 |
| MAP | 333 | Didactique de l'arithmétique I | 3 |
| MAP | 343 | Didactique de l'arithmétique II | 3 |

Arts plastiques

| | | | |
|-----|-----|---|----|
| ART | 113 | Création artistique, appréciation d'œuvres I | CR |
| ART | 223 | Création artistique, appréciation d'œuvres II | 3 |

Sciences humaines

| | | | |
|-----|-----|-------------------------------------|----|
| SHP | 113 | Didactique des sciences humaines I | CR |
| SHP | 323 | Didactique des sciences humaines II | 3 |

Sciences de la nature

| | | | |
|-----|-----|--|----|
| SNP | 113 | Didactique des sciences et technologies I | CR |
| SNP | 323 | Didactique des sciences et technologies II | 3 |

Éthique et culture religieuse

| | | | |
|-----|-----|-----------------------------------|----|
| ECR | 213 | La culture religieuse au primaire | CR |
| ECR | 423 | L'éthique au primaire | 3 |

Formation pédagogique (24 crédits)

| | | | |
|---------|--|---|----|
| FPD 113 | Caractéristiques des élèves à risque | 3 | CR |
| FPD 423 | Interventions auprès des élèves à risque | 3 | 3 |
| FPE 211 | Pratiques évaluatives et apprentissage | 1 | 3 |
| FPE 323 | L'évaluation des compétences | 3 | 3 |
| FPI 113 | La pratique de l'enseignement | 3 | 3 |
| FPI 223 | Pédagogie centrée sur les jeunes élèves | 3 | 3 |
| FPI 333 | Différenciation et interdisciplinarité | 3 | 3 |
| FPT 113 | TIC, enseignement et apprentissage | 3 | 2 |
| FPT 222 | Projet TIC intégrateur | 2 | 2 |

Formation fondamentale (6 crédits)

| | | | |
|---------|---|---|----|
| FFE 113 | Réalités sociales et familiales de l'enfant | 3 | CR |
| FFE 413 | Fondements de l'éducation et système scolaire | 3 | 3 |

Activités pédagogiques à option (8 crédits)

Une activité choisie parmi les suivantes :

| | | | |
|---------|-------------------------------|---|----|
| ART 233 | Initiation à l'art dramatique | 3 | CR |
| ART 243 | Initiation à la musique | 3 | 3 |

Cinq crédits d'activités choisies parmi les suivantes :

| | | | |
|---------|--|---|----|
| ART 453 | Initiation à l'histoire de l'art | 3 | CR |
| CLP 401 | Programme-cadre d'activités libres | 1 | 3 |
| CLP 402 | Programme-cadre d'activités libres | 2 | 3 |
| CLP 403 | Programme-cadre d'activités libres | 3 | 3 |
| EPP 412 | Insertion professionnelle en éducation | 2 | 3 |
| EPP 413 | Élève à risque : évaluation multidisciplinaire | 3 | 2 |
| EPP 422 | La motivation en contexte scolaire | 2 | 3 |
| EPP 432 | Sciences et technologies au préscolaire | 2 | 3 |
| EPP 433 | Éducation pour un environnement durable | 3 | 3 |
| EPP 443 | Enseignement et contextes scolaires variés | 3 | 3 |
| EPP 453 | Littérature pour la jeunesse | 3 | 3 |
| PSI 323 | Approches interculturelles | 3 | 3 |

Activités hors programme⁽¹⁾

| | | | |
|---------|------------------------------------|---|----|
| FRP 403 | Maîtrise de la langue française I | 3 | CR |
| FRP 409 | Maîtrise de la langue française II | 3 | 3 |

PROFIL INTERNATIONAL

N.B. : Veuillez noter que les admissions au profil international sont suspendues.

Activités pédagogiques obligatoires (117 crédits)

Stages (29 crédits)

| | | | |
|---------|---|----|----|
| PSI 313 | Projet de stage international | 3 | CR |
| PSI 431 | Analyse du stage international | 1 | 3 |
| SPP 113 | Stage I : enseignement à des petits groupes | 3 | 2 |
| SPP 222 | Stage IIA : préscolaire ou primaire 1 ^{er} cycle | 2 | 3 |
| SPP 233 | Stage IIB : préscolaire ou primaire 1 ^{er} cycle | 3 | 6 |
| SPP 346 | Stage international | 6 | 11 |
| SPP 411 | Stage en responsabilité professionnelle | 11 | 11 |

Activités intégratrices (10 crédits)

| | | | |
|---------|--|---|----|
| AIP 113 | Intégration à la profession enseignante | 3 | CR |
| AIP 223 | Projet d'intervention auprès des jeunes élèves | 3 | 3 |
| AIP 332 | Mémoire professionnel : première partie | 2 | 2 |
| AIP 442 | Mémoire professionnel : deuxième partie | 2 | 2 |

Formation didactique (48 crédits)

Français

| | | | |
|---------|-----------------------------------|---|----|
| FRL 113 | Français, langue d'enseignement | 3 | CR |
| FRL 223 | Français, langue d'apprentissage | 3 | 3 |
| FRL 333 | Français, langue de communication | 3 | 3 |
| FRL 343 | Français, langue de culture | 3 | 3 |

Mathématiques

| | | | |
|---------|---|---|----|
| MAP 113 | Didactique de la géométrie au primaire | 3 | CR |
| MAP 223 | Développement de la pensée mathématique | 3 | 3 |
| MAP 333 | Didactique de l'arithmétique I | 3 | 3 |
| MAP 343 | Didactique de l'arithmétique II | 3 | 3 |

Arts plastiques

| | | | |
|---------|---|---|----|
| ART 113 | Création artistique, appréciation d'œuvres I | 3 | CR |
| ART 223 | Création artistique, appréciation d'œuvres II | 3 | 3 |

Sciences humaines

| | | | |
|---------|-------------------------------------|---|----|
| SHP 113 | Didactique des sciences humaines I | 3 | CR |
| SHP 323 | Didactique des sciences humaines II | 3 | 3 |

Sciences de la nature

| | | | |
|---------|--|---|----|
| SNP 113 | Didactique des sciences et technologies I | 3 | CR |
| SNP 323 | Didactique des sciences et technologies II | 3 | 3 |

Éthique et culture religieuse

| | | | |
|---------|-----------------------------------|---|----|
| ECR 213 | La culture religieuse au primaire | 3 | CR |
| ECR 423 | L'éthique au primaire | 3 | 3 |

Formation pédagogique (24 crédits)

| | | | |
|---------|--|---|----|
| FPD 113 | Caractéristiques des élèves à risque | 3 | CR |
| FPD 423 | Interventions auprès des élèves à risque | 3 | 3 |
| FPE 211 | Pratiques évaluatives et apprentissage | 1 | 3 |
| FPE 323 | L'évaluation des compétences | 3 | 3 |
| FPI 113 | La pratique de l'enseignement | 3 | 3 |
| FPI 223 | Pédagogie centrée sur les jeunes élèves | 3 | 3 |
| FPT 113 | TIC, enseignement et apprentissage | 2 | 2 |
| FPT 222 | Projet TIC intégrateur | 3 | 3 |
| PSI 323 | Approches interculturelles | 3 | 3 |

Formation fondamentale (6 crédits)

| | | | |
|---------|---|---|----|
| FFE 113 | Réalités sociales et familiales de l'enfant | 3 | CR |
| FFE 413 | Fondements de l'éducation et système scolaire | 3 | 3 |

Activités pédagogiques à option (3 crédits)

Une activité choisie parmi les suivantes :

| | | | |
|---------|-------------------------------|---|----|
| ART 233 | Initiation à l'art dramatique | 3 | CR |
| ART 243 | Initiation à la musique | 3 | 3 |

Activités hors programme⁽¹⁾

| | | | |
|---------|------------------------------------|---|----|
| FRP 403 | Maîtrise de la langue française I | 3 | CR |
| FRP 409 | Maîtrise de la langue française II | 3 | 3 |

(1) Ces activités hors programme sont suggérées à l'étudiante ou à l'étudiant dont le niveau de connaissance de la langue française d'enseignement ne correspond pas aux exigences de la profession enseignante.

Baccalauréat en enseignement au secondaire

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 62460 (téléphone)
1 800 267-8337, poste 62460 (numéro sans frais)
819 821-7710 (télécopieur)
bes.beals.education@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de pédagogie, Faculté d'éducation

LIEUX DE FORMATION ET TRIMESTRES D'ADMISSION

Sherbrooke : admission au trimestre d'automne

GRADE : Bachelière ou bachelier en éducation, B. Éd.

OBJECTIFS

Les objectifs de formation visent directement l'atteinte des douze compétences présentées dans le document *La formation à l'enseignement* (MEQ, 2001) en tenant compte de l'ensemble de leurs composantes et selon les niveaux de maîtrise attendus en vue de l'obtention du brevet d'enseignement décerné par le ministère responsable de la formation à l'enseignement..

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'agir en tant que professionnelle ou professionnel héritier, critique et interprète d'objets de savoir ou de culture dans l'exercice de ses fonctions;
- de communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession;
- de concevoir des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation;
- de piloter des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation;
- d'évaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des compétences des élèves pour les contenus à faire apprendre;
- de planifier, organiser et superviser le mode de fonctionnement du groupe-classe en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves;

- d'adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des élèves présentant des difficultés d'apprentissage, d'adaptation ou un handicap;
- d'intégrer les technologies de l'information et de la communication aux fins de préparation et de pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage, de gestion de l'enseignement et de développement professionnel;
- de coopérer avec l'équipe-école, les parents, les différents partenaires sociaux et les élèves en vue de l'atteinte des objectifs éducatifs de l'école;
- de travailler de concert avec les membres de l'équipe pédagogique à la réalisation des tâches permettant le développement et l'évaluation des compétences visées dans le programme de formation, et ce, en fonction des élèves concernés;
- de s'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel;
- d'agir de façon éthique et responsable dans l'exercice de ses fonctions.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1^{er} cycle de l'Université
(cf. *Règlement des études*)

Conditions particulières

Profil Mathématiques

Avoir complété les cours suivants ou leur équivalent : Mathématiques 103, 105 et 203 ou MAT NYA, MAT NYB, MAT NYC.

ou

Avoir atteint les objectifs et les standards suivants : 022X, 022Y, 022Z.

ou

Avoir atteint les objectifs et les standards suivants : 00UN, 00UP, 00UQ.

ou

Avoir atteint les objectifs et les standards suivants : 01Y1, 01Y2, 01Y4

Profil Sciences et technologies

Option Biologie et option Chimie

Avoir complété les cours suivants ou leur équivalent : Biologie NYA, Chimie NYA et NYB, Mathématiques NYA et NYB, Physique NYA, NYB et NYC.

ou

Avoir atteint les objectifs et les standards suivants : 00UK, 00UL, 00UM, 00UN, 00UP, 00UR, 00US, 00UT.

Option Physique

Avoir complété les cours suivants ou leur équivalent : Biologie NYA, Chimie NYA et NYB, Mathématiques NYA, NYB et NYC, Physique NYA, NYB et NYC

ou

Avoir atteint les objectifs et les standards suivants : 00UK, 00UL, 00UM, 00UN, 00UP, 00UQ, 00UR, 00US, 00UT.

Pour les détenteurs et détenteurs d'un DEC technique les conditions particulières d'admission sont disponibles à cette adresse : www.USherbrooke.ca/pedagogie/fileadmin/sites/pedagogie/documents/1er_cycle/BES/BES-ST-Conditions_admin.pdf

EXIGENCE PARTICULIÈRE POUR LA POURSUITE DU PROGRAMME

Avoir satisfait à l'exigence particulière de la Faculté d'éducation concernant la maîtrise de la langue française.

EXIGENCE PARTICULIÈRE POUR LA RÉALISATION DES STAGES

Avoir une moyenne égale ou supérieure à 2,0 et avoir réussi les cours précédant le stage, tant ceux du Département de pédagogie que les cours disciplinaires, sauf exception autorisée par la Faculté.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 120

AUTORISATION D'ENSEIGNER

Le ministère responsable de la formation à l'enseignement délivrera, sur recommandation de l'Université, un brevet d'enseignement aux diplômées et diplômés qui y ont droit. Pour obtenir le brevet d'enseignement, les finissantes et finissants auront à remplir le formulaire *Demande d'autorisation d'enseigner*.

De plus, les dispositions législatives relatives aux antécédents judiciaires obligent toute personne demandant une autorisation d'enseigner ou son renouvellement à joindre à sa demande une déclaration relative à ses antécédents judiciaires. Pour obtenir le brevet d'enseignement, les finissantes et finissants auront à remplir le formulaire de *Déclaration relative aux antécédents judiciaires*.

Pour plus d'information, les personnes peuvent consulter le site Internet du Ministère à l'adresse : www.education.gouv.qc.ca.

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires communes aux quatre profils (57 crédits)

Formation générale en sciences de l'éducation (23 crédits)

| | | | |
|-----|-----|---|---|
| DFT | 200 | Communication écrite à l'école et réussite scolaire | 2 |
| DFT | 201 | Communication orale et profession enseignante | 2 |
| PED | 200 | Approches pédagogiques contemporaines | 2 |
| PED | 300 | Gestion des groupes-classes | 2 |

| | | | |
|-----|-----|---|---|
| PED | 355 | Évaluation des apprentissages | 2 |
| PED | 415 | Éducation interculturelle | 2 |
| PHE | 400 | Éthique professionnelle en enseignement | 2 |
| PSP | 100 | Apprentissage et développement I | 2 |
| PSP | 305 | Introduction aux difficultés d'apprentissage et de comportement | 3 |
| PSP | 400 | Apprentissage et développement II | 2 |
| SED | 300 | Organisation scolaire et travail enseignant | 2 |

Les stages et le portfolio de compétences professionnelles (22 crédits)

| | | | |
|-----|-----|---|---|
| STP | 110 | Validation du choix professionnel | 3 |
| STP | 200 | Enseignement en responsabilité limitée | 3 |
| STP | 300 | Enseignement à des groupes-classes au secondaire | 6 |
| STP | 410 | Enseignement, collaboration, recherche-action (Volet A) | 3 |
| STP | 420 | Enseignement, collaboration et recherche-action (Volet B) | 7 |

Les activités d'intégration interfacultaires (12 crédits)

| | | | |
|-----|-----|---|---|
| INT | 201 | Approche culturelle et projets en partenariat | 6 |
| INT | 401 | Mémoire professionnel | 6 |

Activités pédagogiques spécifiques des différents profils (63 crédits)

PROFIL FRANÇAIS LANGUE D'ENSEIGNEMENT

Formation en didactique (9 crédits)

Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

| | | | |
|-----|-----|---|---|
| DID | 123 | Didactique du français I : lecture | 2 |
| DID | 223 | Didactique du français II : littérature | 2 |
| DID | 323 | Didactique du français III : oral | 2 |
| DID | 424 | Didactique du français IV : écriture et grammaire | 3 |

Formation disciplinaire

- volet littérature (27 crédits)
- volet langue (27 crédits)

Volet littérature (27 crédits)

Activités pédagogiques obligatoires (24 crédits)

| | | | |
|-----|-----|--|---|
| ELC | 100 | Littérature, culture et société | 3 |
| ELC | 104 | Littérature québécoise : des origines à 1940 | 3 |
| ELC | 105 | Littérature québécoise : de 1940 à nos jours | 3 |
| ELC | 113 | Littérature française de la Renaissance à la Révolution | 3 |
| ELC | 114 | Littérature française de la Révolution à la 2 ^e Guerre mondiale | 3 |
| ELC | 115 | Littérature française de la 2 ^e Guerre mondiale à nos jours | 3 |
| ELC | 262 | Littérature pour adolescents | 3 |
| FRA | 150 | Introduction à l'étude de la littérature | 3 |

Activité pédagogique à option (3 crédits)

Une activité choisie parmi les suivantes :

| | | | |
|-----|-----|--|---|
| ELC | 109 | Littérature de l'Antiquité à la Renaissance | 3 |
| ELC | 120 | Littératures du monde | 3 |
| ELC | 154 | Femmes du monde et littérature | 3 |
| ELC | 155 | Premiers romans | 3 |
| ELC | 156 | Littérature et territorialité | 3 |
| ELC | 201 | Conte et nouvelle | 3 |
| ELC | 203 | Littérature de grande diffusion | 3 |
| ELC | 204 | Poésie | 3 |
| ELC | 206 | Roman | 3 |
| ELC | 207 | Théâtre | 3 |
| ELC | 208 | Correspondance et journal intime | 3 |
| ELC | 217 | Le roman d'amour, d'hier à aujourd'hui | 3 |
| ELC | 226 | La censure au Québec | 3 |
| ELC | 229 | Périodiques et histoire du livre au Québec | 3 |
| ELC | 231 | Stratégies et démarches d'auteurs | 3 |
| ELC | 235 | Imprimés et histoire sociale au Québec | 3 |
| ELC | 236 | Histoire de l'édition littéraire au Québec | 3 |
| ELC | 245 | Mythanalyse et mythocritique | 3 |
| ELC | 246 | Les genres littéraires | 3 |
| ELC | 253 | Littérature et cinéma | 3 |
| ELC | 254 | Voyage et littérature | 3 |
| ELC | 256 | Littérature fantastique | 3 |
| ELC | 257 | Femmes et littérature | 3 |
| ELC | 258 | Supercherries et mystifications littéraires | 3 |
| ELC | 263 | Esthétiques et théories du cinéma | 3 |
| ELC | 267 | Chanson francophone | 3 |
| ELC | 268 | Littérature et représentations du livre | 3 |
| ELC | 272 | Littérature amérindienne du Québec | 3 |
| ELC | 275 | Littérature des États-Unis de 1840 à nos jours | 3 |
| ELC | 276 | Albert Camus, tel qu'en lui-même | 3 |
| ELC | 277 | Littérature et histoire au Québec | 3 |
| ELC | 281 | Introduction à la littérature biblique | 3 |

Volet langue (27 crédits)

Activités pédagogiques obligatoires (24 crédits)

| | | |
|---------|--|---|
| COM 124 | Rédaction : style et clarté | 3 |
| FRA 352 | Repérage et correction d'erreurs (oral et écrit) | 3 |
| FRA 553 | Norme et analyse du français I | 3 |
| FRA 554 | Norme et analyse du français II | 3 |
| LCR 100 | Langue, culture et société | 3 |
| LCR 301 | Le sens : texte et contexte | 3 |
| LCR 305 | Grammaire descriptive | 3 |
| LCR 306 | Variation du français | 3 |

Activité pédagogique à option (3 crédits)

Une activité choisie parmi les suivantes :

| | | |
|---------|--|---|
| LCR 302 | Histoire de la langue française | 3 |
| LCR 303 | Français québécois : aspects généraux | 3 |
| LCR 304 | Analyse conversationnelle | 3 |
| LCR 307 | Lexique et banques de données informatisées | 3 |
| LCR 308 | Aménagement de la langue | 3 |
| LCR 309 | Les dictionnaires | 3 |
| LCR 310 | Lexicologie | 3 |
| LCR 311 | Recherches sur la langue : problèmes spécifiques | 3 |
| LCR 313 | Introduction à la sociolinguistique | 3 |
| LCR 314 | Enjeux sociaux de l'orthographe | 3 |

PROFIL UNIVERS SOCIAL

Formation en didactique (9 crédits)

| | | |
|---------|--|---|
| DID 144 | Introduction aux programmes d'histoire et éducation à la citoyenneté | 2 |
| DID 244 | Séquences didactiques en histoire et éducation à la citoyenneté | 2 |
| DID 333 | Introduction à la didactique de la géographie | 2 |
| DID 445 | Didactique de l'univers social en contextes particuliers | 3 |

Formation disciplinaire

- volet histoire (24 crédits)
- volet histoire et éducation à la citoyenneté (9 crédits)
- volet géographie (12 crédits)
- volet connaissance du monde contemporain (9 crédits)

Volet histoire (24 crédits)

Activités pédagogiques obligatoires (21 crédits)

| | | |
|---------|--|---|
| HST 103 | Histoire de l'Antiquité | 3 |
| HST 104 | Histoire du Canada avant 1840 | 3 |
| HST 105 | Histoire du Canada de 1840 à nos jours | 3 |
| HST 108 | Histoire de l'Europe moderne | 3 |
| HST 109 | Histoire du Moyen Âge | 3 |
| HST 119 | L'histoire : hier et aujourd'hui | 3 |
| HST 247 | Production multimédia en histoire | 3 |

Activités pédagogiques à option (3 crédits)

| | | |
|---------|---|---|
| HST 100 | Histoire des États-Unis | 3 |
| HST 207 | Histoire de la Chine traditionnelle | 3 |
| HST 208 | Histoire de la Chine contemporaine | 3 |
| HST 221 | Histoire de la civilisation byzantine | 3 |
| HST 235 | Histoire de la Russie | 3 |
| HST 267 | Histoire de l'Afrique contemporaine | 3 |
| HST 270 | Voyage d'études sur les sites historiques | 3 |
| HST 280 | Histoire de l'Amérique latine | 3 |

Volet histoire et éducation à la citoyenneté (9 crédits)

Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

| | | |
|---------|--|---|
| POL 161 | Espace démocratique québécois et canadien | 3 |
| POL 163 | États, acteurs et pouvoir | 3 |
| REL 129 | Réflexions sur les relations internationales | 3 |

Volet géographie (12 crédits)

Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)

| | | |
|---------|---|---|
| GEO 251 | Les milieux naturels : un regard géographique | 3 |
| GEO 252 | Espaces, cultures et sociétés | 3 |
| GEO 256 | Espace occidental | 3 |
| GEO 257 | Enjeux environnementaux contemporains | 3 |

Volet connaissance du monde contemporain (9 crédits)

Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

| | | |
|---------|--|---|
| GEO 249 | Le monde systémique | 3 |
| HST 200 | La mondialisation, histoire et prospective | 3 |
| HST 261 | Le monde contemporain (1900-2000) | 3 |

PROFIL MATHÉMATIQUES

Formation en didactique (9 crédits)

Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

| | | |
|---------|----------------------------------|---|
| DID 256 | Didactique des mathématiques I | 3 |
| DID 356 | Didactique des mathématiques II | 3 |
| DID 456 | Didactique des mathématiques III | 3 |

Formation disciplinaire (54 crédits)

Activités pédagogiques obligatoires (48 crédits)

| | | |
|---------|---|---|
| MAT 111 | Éléments de mathématiques | 3 |
| MAT 114 | Mathématiques discrètes | 3 |
| MAT 128 | Éléments d'analyse | 3 |
| MAT 141 | Éléments d'algèbre | 3 |
| MAT 153 | Introduction à l'algèbre linéaire | 3 |
| MAT 221 | Calcul différentiel et intégral | 3 |
| MAT 253 | Algèbre linéaire | 3 |
| MAT 324 | Modèles mathématiques | 3 |
| MAT 356 | Géométrie analytique | 3 |
| MAT 456 | Géométrie des transformations | 3 |
| MAT 504 | Algèbre appliquée | 3 |
| ROP 317 | Programmation linéaire | 3 |
| SCI 100 | Histoire des sciences naturelles et des mathématiques | 3 |
| STT 189 | Techniques d'enquêtes | 3 |
| STT 289 | Probabilités | 3 |
| STT 389 | Statistique | 3 |

Activités pédagogiques à option (6 crédits)

Une activité choisie parmi les suivantes :

| | | |
|---------|--|---|
| GET 201 | Introduction à la conception technologique | 3 |
|---------|--|---|

ou

Toute autre activité pédagogique offerte par l'un des cinq départements (mathématiques, biologie, physique, chimie ou informatique) de la Faculté des sciences.

PROFIL SCIENCES ET TECHNOLOGIES

Le profil sciences et technologies comporte trois options : biologie, physique ou chimie

Activités pédagogiques obligatoires communes aux trois options (33 crédits)

Formation didactique (9 crédits)

| | | |
|---------|--|---|
| DID 267 | Didactique des sciences et technologies I | 3 |
| DID 367 | Didactique des sciences et technologies II | 3 |
| DID 467 | Didactiques des sciences et technologies III | 3 |

Formation disciplinaire (24 crédits)

| | | |
|---------|---|---|
| CHM 101 | Structure et réactivité de la matière | 3 |
| CHM 103 | Transformation de la matière | 3 |
| ECL 111 | Écosystèmes et relations | 2 |
| ECL 114 | Techniques de mesure en écologie | 1 |
| GET 201 | Introduction à la conception technologique | 3 |
| PHQ 111 | La physique dans notre environnement | 3 |
| PHQ 112 | Notions de géologie et d'astronomie | 3 |
| PSL 108 | Physiologie humaine et nutrition | 3 |
| SCI 100 | Histoire des sciences naturelles et des mathématiques | 3 |

OPTION Biologie

Activités pédagogiques obligatoires (25 crédits)

| | | |
|---------|--|---|
| BCL 102 | Biologie cellulaire | 3 |
| BCM 104 | Biochimie métabolique | 1 |
| BCM 112 | Biochimie générale | 2 |
| BCM 113 | Biochimie générale – Travaux pratiques | 1 |
| BOT 106 | Biologie végétale | 3 |
| GBI 104 | Éthique et biologie | 1 |
| GNT 302 | Génétique | 3 |
| GNT 404 | Génie génétique I | 1 |
| MCB 100 | Microbiologie | 3 |
| MCB 101 | Microbiologie – Travaux pratiques | 1 |
| TSB 303 | Méthodes analytiques en biologie | 2 |

| | | |
|---------|--|---|
| ZOO 105 | Formes et fonctions animales - Travaux pratiques | 1 |
| ZOO 106 | Formes et fonctions animales | 3 |

Activités pédagogiques à option (5 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

| | | |
|---------|--|---|
| BIO 101 | Biométrie | 3 |
| CAN 502 | Analyse organique | 2 |
| CHM 319 | Sécurité | 1 |
| CHM 402 | Chimie de l'environnement | 3 |
| ENT 102 | Entomologie | 2 |
| GBT 106 | Matériaux et biomatériaux | 3 |
| GCH 107 | Mécanique pour l'ingénieur chimiste | 3 |
| GCH 213 | Communication graphique en génie chimique | 2 |
| GCH 323 | Électricité et appareils électriques | 2 |
| GCI 115 | Géologie de l'ingénieur | 3 |
| HTL 305 | Histologie et techniques d'imagerie cellulaire | 2 |
| ZOO 302 | Ichtyologie | 2 |
| ZOO 306 | Taxonomie animale | 1 |
| ZOO 307 | Travaux pratiques de taxonomie animale | 1 |

OPTION Physique**Activités pédagogiques obligatoires** (27 crédits)

| | | |
|---------|--------------------------------|---|
| BCL 102 | Biologie cellulaire | 3 |
| MAT 298 | Calcul vectoriel | 3 |
| PHQ 110 | Mécanique I | 3 |
| PHQ 120 | Optique et ondes | 3 |
| PHQ 134 | Relativité et physique moderne | 3 |
| PHQ 201 | Physique mathématique | 3 |
| PHQ 210 | Phénomènes ondulatoires | 3 |
| PHQ 220 | Électricité et magnétisme | 3 |
| PHQ 260 | Travaux pratiques I | 3 |

Activités pédagogiques à option (3 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

| | | |
|---------|---|---|
| BIO 101 | Biométrie | 3 |
| CAN 502 | Analyse organique | 2 |
| CHM 319 | Sécurité | 1 |
| CHM 402 | Chimie de l'environnement | 3 |
| GBT 106 | Matériaux et biomatériaux | 3 |
| GCH 107 | Mécanique pour l'ingénieur chimiste | 3 |
| GCH 213 | Communication graphique en génie chimique | 3 |
| GCH 323 | Électricité et appareils électriques | 2 |
| GCI 115 | Géologie de l'ingénieur | 3 |

OPTION Chimie**Activités pédagogiques obligatoires** (27 crédits)

| | | |
|---------|---|---|
| CAN 300 | Chimie analytique | 3 |
| CAN 305 | Méthodes quantitatives de la chimie – Travaux pratiques | 2 |
| CAN 306 | Techniques de séparation | 2 |
| CHM 302 | Techniques de chimie organique et inorganique – Travaux pratiques | 3 |
| CHM 318 | Chimie minérale | 2 |
| CIQ 300 | Chimie inorganique I | 3 |
| COR 300 | Chimie organique I | 3 |
| CPH 315 | Matière à l'équilibre | 2 |
| CPH 316 | Méthodes de la chimie physique | 3 |
| MAT 108 | Mathématiques pour chimistes I | 2 |

Activités pédagogiques à option (3 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

| | | |
|---------|---|---|
| BIO 101 | Biométrie | 3 |
| CAN 502 | Analyse organique | 2 |
| CHM 319 | Sécurité | 1 |
| CHM 400 | Biochimie et chimie organique - Travaux pratiques | 2 |
| CHM 402 | Chimie de l'environnement | 3 |
| COR 301 | Chimie organique II | 3 |
| GBT 106 | Matériaux et biomatériaux | 3 |
| GCH 107 | Mécanique pour l'ingénieur chimiste | 3 |
| GCH 213 | Communication graphique en génie chimique | 2 |
| GCH 323 | Électricité et appareils électriques | 2 |
| GCI 115 | Géologie de l'ingénieur | 3 |
| MAT 109 | Mathématiques pour chimistes II | 2 |

1 ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES D'APPOINT (hors programme) **COMMUNES À TOUS LES PROFILS**

Selon les règles établies par le programme, un perfectionnement hors programme est obligatoire à la suite d'un échec au TECFÉE. Pour connaître ces règles, communiquer avec le programme à l'adresse : Bes.Beals.Education@USherbrooke.ca.

| | | | |
|----|---------|--|----|
| CR | | | CR |
| 3 | FRP 403 | Maîtrise de la langue française I | 3 |
| 2 | FRP 409 | Maîtrise de la langue française II | 3 |
| 1 | FRP 421 | Français écrit en contexte professionnel I | 2 |
| 3 | FRP 422 | Français écrit en contexte professionnel II ⁽¹⁾ | 1 |

3 ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES SUPPLÉMENTAIRES (hors programme) **COMMUNES À TOUS LES PROFILS**

Selon les règles établies par le programme, ces activités doivent être suivies dans le cadre d'une demande de reconnaissance d'acquis et de compétences pour un stage.

| | | | |
|----|---------|--|----|
| CR | | | CR |
| 3 | PCP 101 | Portfolio de compétences professionnelles I | 1 |
| 2 | PCP 102 | Portfolio de compétences professionnelles II | 2 |

1 ACTIVITÉ PÉDAGOGIQUE SUPPLÉMENTAIRE (hors programme) **COMMUNE AUX PROFILS MATHÉMATIQUES ET SCIENCES ET TECHNOLOGIES**

Cette activité est facultative et ne fait pas partie des crédits du programme; elle est offerte par la Faculté des sciences aux nouvelles étudiantes et étudiants des profils mathématiques et sciences et technologies.

| | | | |
|----|---------|---------------------|----|
| CR | | | CR |
| 3 | SCI 099 | Réussir en sciences | 2 |

Baccalauréat en enseignement de l'anglais langue seconde

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 62460 (téléphone)

1 800 267-8337, poste 62460 (numéro sans frais)

819 821-7710 (télécopieur)

bes.beals.education@USherbrooke.ca (adresse électronique)

CR
3
2
1
3
3
3
2
3

RESPONSABILITÉ : Département de pédagogie, Faculté d'éducation

LIEUX DE FORMATION ET TRIMESTRES D'ADMISSION

Sherbrooke : admission au trimestre d'automne

GRADE : Bachelier en éducation, B. Éd.

OBJECTIFS

Les objectifs de formation visent directement l'atteinte des douze compétences présentées dans le document *La formation à l'enseignement* (MEQ, 2001) en tenant compte de l'ensemble de leurs composantes et selon les niveaux de maîtrise attendus en vue de l'obtention du brevet d'enseignement décerné par le ministère responsable de la formation à l'enseignement.

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'agir en tant que professionnelle ou professionnel héritier, critique et interprète d'objets de savoir ou de culture dans l'exercice de ses fonctions;
- de communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession;
- de concevoir des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation;
- de piloter des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation;
- d'évaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des compétences des élèves pour les contenus à faire apprendre;
- de planifier, organiser et superviser le mode de fonctionnement du groupe-classe en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves;
- d'adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des élèves présentant des difficultés d'apprentissage, d'adaptation ou un handicap;
- d'intégrer les technologies de l'information et de la communication aux fins de préparation et de pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage, de gestion de l'enseignement et de développement professionnel;
- de coopérer avec l'équipe-école, les parents, les différents partenaires sociaux et les élèves en vue de l'atteinte des objectifs éducatifs de l'école;
- de travailler de concert avec les membres de l'équipe pédagogique à la réalisation des tâches permettant le développement et l'évaluation des compétences visées dans le programme de formation, et ce, en fonction des élèves concernés;
- de s'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel;
- d'agir de façon éthique et responsable dans l'exercice de ses fonctions.

ADMISSION**Condition générale**

Condition générale d'admission aux programmes de 1^{er} cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Conditions particulières

Pour une candidate ou un candidat provenant d'un établissement collégial de langue anglaise, seule la condition générale s'applique.

Pour une candidate ou un candidat en provenance d'un établissement collégial de langue française, avoir complété, en anglais langue seconde, une formation équivalente à un cours de niveau avancé ou avoir atteint l'un des objectifs et standards suivants : (0008 ou 0009 ou 000N ou 000P ou 4SA2 ou 4SA3 ou 4SAR ou 4SAS ou 01P4) ou réussir le test de classement avec un niveau ANS 500 ou ANG sur invitation de la Faculté.

EXIGENCES PARTICULIÈRES POUR LA POURSUITE DU PROGRAMME

Avoir satisfait à l'exigence concernant la maîtrise de la langue anglaise tant à l'oral qu'à l'écrit, c'est-à-dire faire preuve d'une compétence communicative en anglais équivalente à celle d'une locutrice native ou d'un locuteur natif.

Avoir satisfait à l'exigence particulière de la Faculté d'éducation concernant la maîtrise de la langue française.

EXIGENCE PARTICULIÈRE POUR LA RÉALISATION DES STAGES

Avoir une moyenne égale ou supérieure à 2,0 et avoir réussi les cours précédant le stage, tant ceux du Département de pédagogie que les cours disciplinaires, sauf exception autorisée par la Faculté.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 120**AUTORISATION D'ENSEIGNER**

Le ministère responsable de la formation à l'enseignement délivrera, sur recommandation de l'Université, un brevet d'enseignement aux diplômées et diplômés qui y ont droit. Pour obtenir le brevet d'enseignement, les finissantes et finissants auront à remplir le formulaire *Demande d'autorisation d'enseigner*.

De plus, les dispositions législatives relatives aux antécédents judiciaires obligent toute personne demandant une autorisation d'enseigner ou son renouvellement à joindre à sa demande une déclaration relative à ses antécédents judiciaires. Pour obtenir le brevet d'enseignement, les finissantes et finissants auront à remplir le formulaire de *Déclaration relative aux antécédents judiciaires*.

Pour plus d'information, les personnes peuvent consulter le site Internet du Ministère à l'adresse : www.education.gouv.qc.ca.

PROFIL DES ÉTUDES**Activités pédagogiques en sciences de l'éducation (54 crédits)****Formation générale en sciences de l'éducation****Activités pédagogiques obligatoires (21 crédits)**

| | | | | |
|-----|-----|---|---|----|
| DFT | 200 | Communication écrite à l'école et réussite scolaire | 2 | CR |
| DFT | 201 | Communication orale et profession enseignante | 2 | |
| PED | 200 | Approches pédagogiques contemporaines | 2 | |
| PED | 300 | Gestion des groupes-classes | 2 | |
| PED | 415 | Éducation interculturelle | 2 | |
| PHE | 400 | Éthique professionnelle en enseignement | 2 | |
| PSP | 100 | Apprentissage et développement I | 2 | |
| PSP | 305 | Introduction aux difficultés d'apprentissage et de comportement | 3 | |
| PSP | 400 | Apprentissage et développement II | 2 | |
| SED | 300 | Organisation scolaire et travail enseignant | 2 | |

Formation en didactique de l'anglais langue seconde**Activités pédagogiques obligatoires (11 crédits)**

| | | | | |
|-----|-----|---|---|----|
| DID | 111 | Introduction to teaching ESL | 2 | CR |
| DID | 211 | Teaching ESL in primary and secondary Schools I | 2 | |
| DID | 312 | Teaching Primary Level Intensive English | 2 | |
| DID | 313 | Second Language Learning in Primary Schools | 2 | |
| DID | 413 | Teaching ESL in Different Contexts | 3 | |

Les stages et le portfolio de compétences professionnelles**Activités pédagogiques obligatoires (22 crédits)**

| | | | | |
|-----|-----|--|----|----|
| STP | 121 | Validation du choix professionnel en ALS | 3 | CR |
| STP | 211 | Enseignement en responsabilité limitée en ALS | 3 | |
| STP | 311 | Enseignement à des groupes-classes au primaire | 6 | |
| STP | 411 | Enseignement, collaboration, recherche-action en ALS | 10 | |

Activités d'intégration interfacultaires (12 crédits)**Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)**

| | | | | |
|-----|-----|---|---|----|
| INT | 201 | Approche culturelle et projets en partenariat | 6 | CR |
| INT | 401 | Mémoire professionnel | 6 | |

Activités de formation disciplinaire en anglais (54 crédits)**Activités pédagogiques obligatoires (39 crédits)**

| | | | | |
|-----|-----|--|---|----|
| ANG | 100 | Fundamentals of English Grammar | 3 | CR |
| ANG | 101 | Applied English Grammar | 3 | |
| ANG | 110 | Introduction to Linguistics | 3 | |
| ANG | 115 | Phonetics and Phonology | 3 | |
| ANG | 128 | English Composition | 3 | |
| ANG | 140 | Introduction to Literature | 3 | |
| ANG | 225 | Advanced Writing Skills | 3 | |
| ANG | 245 | The Narrative | 3 | |
| ANG | 250 | Literature for Young Readers | 3 | |
| ANG | 271 | Public Speaking | 3 | |
| ANG | 281 | Second Language Acquisition | 3 | |
| ANG | 389 | Literature and Language Learning | 3 | |
| ANG | 584 | Evaluation in Second Language Classrooms | 3 | |

Activités pédagogiques à option⁽¹⁾ (15 crédits)**Langue, linguistique appliquée et rédaction spécialisée**

Au moins deux et au maximum quatre activités choisies parmi les suivantes :

| | | | | |
|-----|-----|---|---|----|
| ANG | 133 | Comparative Stylistics, French-English | 3 | CR |
| ANG | 210 | The Origins of Modern English | 3 | |
| ANG | 270 | Digital Technologies for the Humanities | 3 | |
| ANG | 310 | Sociolinguistics and Language Variation | 3 | |
| ANG | 322 | Writing for the Print Media | 3 | |
| ANG | 323 | Writing for Public Relations and Advertising | 3 | |
| ANG | 325 | Business Communication | 3 | |
| ANG | 370 | Workshop in Drama and Audio-Visual Production | 3 | |
| ANG | 426 | Editing | 3 | |
| ANG | 427 | Scriptwriting for TV, Film and Theatre | 3 | |
| ANG | 470 | Special Projects I ⁽²⁾ | 3 | |
| ANG | 471 | Special Projects II ⁽²⁾ | 3 | |
| ANG | 510 | Rhetoric and Communications | 3 | |
| ANG | 620 | Creative Writing Workshop | 3 | |

Littérature et études interculturelles

Au moins deux et au maximum quatre activités choisies parmi les suivantes :

| | | | | |
|-----|-----|--|---|----|
| ANG | 160 | Intercultural Studies | 3 | CR |
| ANG | 260 | Cultural Studies | 3 | |
| ANG | 340 | Literary Theory and Criticism | 3 | |
| ANG | 341 | Introduction to Comparative Literature | 3 | |
| ANG | 350 | American Literature I | 3 | |
| ANG | 351 | American Literature II | 3 | |
| ANG | 352 | English-Canadian Literature I | 3 | |
| ANG | 353 | English-Canadian Literature II | 3 | |
| ANG | 354 | British Literature I | 3 | |
| ANG | 355 | British Literature II | 3 | |
| ANG | 452 | Twentieth Century Novel | 3 | |
| ANG | 453 | Modern Drama | 3 | |
| ANG | 454 | Postcolonial Literatures in English | 3 | |
| ANG | 455 | Anglo-Québécois Literature | 3 | |
| ANG | 456 | Native Literature | 3 | |
| ANG | 462 | Canadian Literature and Film | 3 | |
| ANG | 506 | Ecocriticism and Literature | 3 | |
| ANG | 545 | Shakespeare and his Contemporaries | 3 | |
| ANG | 547 | History of the Novel | 3 | |
| ANG | 548 | History of Poetry in English | 3 | |
| ANG | 553 | Women Writers | 3 | |
| ANG | 560 | English-Canadian Poetry | 3 | |
| ANG | 561 | English-Canadian Prose | 3 | |
| ANG | 604 | School Narratives | 3 | |
| ANG | 640 | Selected Studies in Genre I | 3 | |
| ANG | 641 | Selected Studies in Genre II | 3 | |
| ANG | 650 | Selected Topics I-II | 3 | |
| ANG | 651 | Selected Topics I-II | 3 | |

Activités pédagogiques d'appoint (hors programme)

Selon les règles établies par le programme, un perfectionnement hors programme est obligatoire à la suite d'un échec au TECFÉE. Pour connaître ces règles, communiquer avec le programme à l'adresse : Bes.Beals.Education@USherbrooke.ca.

| | | | | |
|-----|-----|--|---|----|
| FRP | 403 | Maîtrise de la langue française I | 3 | CR |
| FRP | 409 | Maîtrise de la langue française II | 3 | |
| FRP | 421 | Français écrit en contexte professionnel I | 2 | |
| FRP | 422 | Français écrit en contexte professionnel II ⁽³⁾ | 1 | |

Pour connaître les règles concernant le perfectionnement à effectuer à la suite d'un échec au TELT, communiquer avec le programme à l'adresse : Bes.Beals.Education@USherbrooke.ca.

ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES SUPPLÉMENTAIRES (hors programme)

Selon les règles établies par le programme, ces activités doivent être suivies dans le cadre d'une demande de reconnaissance d'acquis et de compétences pour un stage.

| | CR |
|--|----|
| PCP 101 Portfolio de compétences professionnelles I | 1 |
| PCP 102 Portfolio de compétences professionnelles II | 2 |

- (1) Ces activités devront être choisies parmi celles qui sont effectivement offertes aux sessions où des activités à option sont prévues (voir itinéraire par session).
- (2) Les activités ANG 470 *Special Projects I* et ANG 471 *Special Projects II* doivent être utilisées uniquement dans le cadre d'une participation à la Clé anglaise ou au comité du SPEAQ Campus.
- (3) L'activité pédagogique FRP 422 a comme antérieure ou concomitante FRP 421.

Baccalauréat en enseignement en éducation physique et à la santé

RENSEIGNEMENTS

819 821-7717, 821-8000, poste 62725 (téléphone)

819 821-7970 (télécopieur)

fasap@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté des sciences de l'activité physique avec la collaboration de la Faculté d'éducation

LIEUX DE FORMATION ET TRIMESTRES D'ADMISSION

Sherbrooke : admission au trimestre d'automne

GRADE : Bachelière ou bachelier ès sciences, B. Sc.

OBJECTIFS

Les objectifs de formation visent directement l'atteinte des douze compétences présentées dans le document *La formation à l'enseignement* (MEQ, 2001) en tenant compte de l'ensemble de leurs composantes et selon les niveaux de maîtrise attendus en vue de l'obtention du brevet d'enseignement décerné par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'agir en tant que professionnelle ou professionnel héritier, critique et interprète d'objets de savoir ou de culture dans l'exercice de ses fonctions;
- de communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession;
- de concevoir des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation;
- de piloter des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation;
- d'évaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des compétences des élèves pour les contenus à faire apprendre;
- de planifier, organiser et superviser le mode de fonctionnement du groupe-classe en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves;
- d'adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des élèves présentant des difficultés d'apprentissage, d'adaptation ou un handicap;
- d'intégrer les technologies de l'information et de la communication aux fins de préparation et de pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage, de gestion de l'enseignement et de développement professionnel;
- de coopérer avec l'équipe-école, les parents, les différents partenaires sociaux et les élèves en vue de l'atteinte des objectifs éducatifs de l'école;
- de travailler de concert avec les membres de l'équipe pédagogique à la réalisation des tâches permettant le développement et l'évaluation des compétences visées dans le programme de formation, et ce, en fonction des élèves concernés;
- de s'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel;
- d'agir de façon éthique et responsable dans l'exercice de ses fonctions.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1^{er} cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Condition particulière

Avoir réussi le test d'aptitude physique.

Exigence particulière pour l'obtention du grade

Avoir satisfait à l'exigence particulière de la Faculté des sciences de l'activité physique concernant la maîtrise de la langue française.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 120

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (102 crédits)

BLOC Éducation à la santé (15 crédits)

| | | |
|---------|--|---|
| EPS 218 | Éducation à la santé en milieu scolaire | 3 |
| EPS 219 | Implantation de l'éducation à la santé | 3 |
| EPS 224 | Alimentation en milieu scolaire | 3 |
| EPS 229 | Gestion du stress | 2 |
| EPS 234 | Saines habitudes de vie en milieu scolaire | 4 |

BLOC Activités didactiques obligatoires (8 crédits)

| | | |
|---------|-------------------------|---|
| EPS 114 | Éducation motrice | 3 |
| EPS 119 | Jeux collectifs | 2 |
| EPS 195 | Activités d'exploration | 3 |

BLOC disciplinaire (20 crédits)

| | | |
|---------|--|---|
| EPS 212 | Physiologie de l'exercice | 3 |
| EPS 230 | Biomécanique de l'activité physique | 3 |
| EPS 232 | Anatomie de l'activité physique | 2 |
| EPS 233 | Développement de l'enfant et de l'adolescent | 3 |
| EPS 236 | Apprentissage moteur | 3 |
| EPS 312 | ÉPA : aspects physiques et intellectuels | 3 |
| EPS 313 | ÉPA : aspects socioaffectifs | 3 |

BLOC Psychopédagogie (20 crédits)

| | | |
|---------|--|---|
| EPS 254 | Approfondissement en gestion de classe | 2 |
| EPS 314 | Procédés, démarches, formules pédagogiques | 3 |
| EPS 318 | Gestion de classe et intervention | 3 |
| EPS 320 | Compétences disciplinaires en EPS | 2 |
| EPS 330 | Programmation et évaluation I en EPS | 3 |
| EPS 331 | Programmation et évaluation II en EPS | 3 |
| EPS 341 | Communication et enseignement en EPS | 4 |

BLOC Développement professionnel (15 crédits)

| | | |
|---------|--|---|
| EPS 240 | Professionalisation | 3 |
| EPS 250 | Accompagnement et partenariat scolaire | 2 |
| EPS 252 | Élaboration et gestion de projet | 1 |
| EPS 504 | Séminaire d'intégration I | 1 |
| EPS 506 | Séminaire d'intégration II | 1 |
| EPS 508 | Séminaire d'intégration III | 2 |
| FEP 301 | Maîtrise du français écrit | 3 |
| HPE 282 | Système scolaire québécois | 2 |

BLOC Stages (24 crédits)

| | | |
|---------|---|---|
| EPS 412 | Stage I : Identité professionnelle | 4 |
| EPS 413 | Stage II : Initiation à l'intervention | 4 |
| EPS 418 | Stage III : Planification et intervention | 8 |
| EPS 419 | Stage IV : Pré-insertion professionnelle | 8 |

Activités pédagogiques à option (18 crédits)

Une activité de didactique de la 2^e session choisie parmi les suivantes :

| | | |
|---------|------------------------------------|---|
| EPS 153 | Activités individuelles hivernales | 3 |
| EPS 154 | Danse et mouvement expressif | 3 |
| EPS 158 | Sports gymniques et arts du cirque | 3 |

Une activité de didactique de la 3^e session choisie parmi les suivantes :

| | | |
|---------|-----------------------------------|---|
| EPS 164 | Activités aquatiques | 3 |
| EPS 166 | Natation, sauvetage et sécurité | 3 |
| EPS 168 | Activités individuelles estivales | 3 |

Une activité de didactique de la 4^e session choisie parmi les suivantes :

| | | |
|---------|-------------------------------|---|
| EPS 176 | Activités et sports de combat | 3 |
| EPS 177 | Sports de raquette | 3 |
| EPS 178 | Athlétisme | 3 |

Une activité de didactique de la 6^e session choisie parmi les suivantes :

| | | |
|---------|---------------------|---|
| EPS 173 | Volleyball | 3 |
| EPS 174 | Basketball | 3 |
| EPS 175 | Activités sur glace | 3 |

Une activité de didactique de la 7^e session choisie parmi les suivantes :

| | | |
|---------|------------------------|----|
| EPS 183 | Activités émergentes | CR |
| EPS 184 | Handball et tchoukball | 3 |
| EPS 188 | Soccer | 3 |

Une activité pédagogique de la 7^e session choisie parmi les suivantes :

| | | |
|---------|---|----|
| EPS 322 | Entraînement sportif en milieu scolaire | CR |
| EPS 324 | Sport, spiritualité et société | 3 |

Baccalauréat en enseignement professionnel

Les admissions ont été suspendues dans le cheminement au collégial.

RENSEIGNEMENTS

Cheminement français ou anglais

819 821-8000, poste 62422 (téléphone)

1 800 267-8337, poste 62422 (numéro sans frais)

819 821-7710 (télécopieur)

beps.education@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de pédagogie et Secteur PERFORMA, Faculté d'éducation

LIEUX DE FORMATION ET TRIMESTRES D'ADMISSION

Sherbrooke, Longueuil, Laval, Québec et Trois-Rivières : les admissions sont en continu.

GRADE : Bachelière ou bachelier en éducation, B. Éd.

Le baccalauréat en enseignement professionnel comporte deux cheminements :

- cheminement au secondaire;
- cheminement au collégial (admissions suspendues).

CHEMINEMENT AU SECONDAIRE

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de réaliser son insertion professionnelle en milieu scolaire dans des conditions favorables d'accompagnement et d'intégration;
- d'acquérir les connaissances fondamentales reliées aux compétences en enseignement et de les mettre en œuvre au cours de la formation pratique et plus particulièrement :
 - la conception et la planification des situations d'apprentissage;
 - le pilotage, la mise en œuvre et l'application des situations d'apprentissage;
 - l'évaluation des apprentissages et des enseignements;
- d'élaborer son projet personnel de formation en vue d'identifier, de choisir et de valider ses propres options de formation en fonction de ses besoins;
- d'élaborer un portfolio de ses compétences disciplinaires en vue d'en faire émerger les forces et les faiblesses;
- de s'engager dans un processus de formation disciplinaire;
- de s'engager dans un processus de perfectionnement professionnel qui intègre à la fois les dimensions disciplinaires et les dimensions reliées à la profession enseignante;
- d'établir le bilan de sa formation en regard des compétences attendues en enseignement professionnel;
- de se doter d'un projet de développement de carrière en fonction de son bilan.

L'atteinte de ces objectifs permettra le développement des douze compétences professionnelles de la profession enseignante définies dans le document *La formation à l'enseignement professionnel* (MEQ, 2001) et le développement de la compétence disciplinaire propre à chaque spécialité.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1^{er} cycle de l'Université (cf. *Règlement des études* et *Règlement complémentaire du programme*)

Conditions particulières

Posséder une formation professionnelle (DEP), technique (DEC), universitaire (bac) ou son équivalent. Posséder une expérience pertinente en entreprise ou en enseignement du métier, en lien direct avec le programme enseigné, et d'au moins deux ans (3000 heures), attestée par d'anciens employeurs ou l'employeur actuel.

Exigences d'admission

Les personnes qui ne sont pas à l'emploi d'un établissement de l'ordre d'enseignement secondaire en formation professionnelle et qui souhaitent être admises sur la base d'un DEP devront se présenter à une entrevue d'admission.

Les personnes qui ne sont pas à l'emploi d'un établissement de l'ordre d'enseignement secondaire en formation professionnelle devront fournir une approbation de lieu de stage.

Exigence particulières pour la poursuite du programme

Pour les étudiantes et étudiants qui ne détiennent pas un brevet d'enseignement, avoir satisfait à l'exigence particulière de la Faculté d'éducation concernant la maîtrise de la langue d'enseignement.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 120

AUTORISATION D'ENSEIGNER

Le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport délivrera, sur recommandation de l'Université, un brevet d'enseignement aux diplômées et diplômés qui y ont droit. Pour obtenir le brevet d'enseignement, les finissantes et finissants auront à remplir le formulaire *Demande d'autorisation d'enseigner*.

De plus, les dispositions législatives relatives aux antécédents judiciaires obligent toute personne demandant une autorisation d'enseigner ou son renouvellement à joindre à sa demande une déclaration relative à ses antécédents judiciaires. Pour obtenir le brevet d'enseignement, les finissantes et finissants auront à remplir le formulaire *Déclaration relative aux antécédents judiciaires*.

Pour plus d'information, les personnes peuvent consulter le site Internet du Ministère à l'adresse : www.mels.gouv.qc.ca/dftps sous l'onglet « Autorisation d'enseigner ».

PROFIL DES ÉTUDES

Note : Les phases I à III sont séquentielles. Les phases IV et V sont concomitantes et la phase VI termine le programme.

PHASE I : Insertion professionnelle (6 crédits)

Activités pédagogiques obligatoires (6 crédits)

| | | |
|---------|---|----|
| IFP 110 | Insertion en enseignement professionnel | CR |
| IFP 111 | Initiation à la planification et à l'intervention | 3 |

PHASE II : Connaissances fondamentales reliées aux compétences attendues (23 crédits)

Activités pédagogiques obligatoires (23 crédits)

| | | |
|---------|--|----|
| CFC 210 | Intégration et transition | CR |
| CFC 211 | Planification de l'enseignement-apprentissage I | 2 |
| CFC 212 | Planification de l'enseignement-apprentissage II | 4 |
| CFC 213 | Intervention pédagogique I | 3 |
| CFC 214 | Intervention pédagogique II | 4 |
| CFC 215 | Évaluation des compétences en formation professionnelle I | 3 |
| CFC 216 | Évaluation des compétences en formation professionnelle II | 4 |

PHASE III : Bilan des compétences et élaboration du projet personnel de formation (12 crédits)

Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)

| | | |
|---------|---|----|
| BEP 300 | Didactique des métiers | CR |
| BEP 311 | Analyse des besoins de perfectionnement | 3 |
| BEP 312 | Processus d'élaboration de projet | 3 |
| BEP 313 | Reconnaissance des acquis de métier | 3 |

PHASE IV : Formation disciplinaire (27 crédits)

Activités pédagogiques obligatoires (27 crédits)

| | | |
|---------------|----------------------------------|-------|
| FDP 401 à 408 | Formation disciplinaire I à VIII | CR |
| FDP 409 | Formation disciplinaire IX | 3 ch. |
| FDP 410 | Formation disciplinaire X | 2 |
| | | 1 |

PHASE V : Perfectionnement professionnel (49 crédits)

Activités pédagogiques obligatoires (6 crédits)

| | | |
|---------|--|----|
| FPE 501 | Formation pratique à l'enseignement I | CR |
| FPE 502 | Formation pratique à l'enseignement II | 3 |

Activités pédagogiques à option (43 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

| | | |
|---------------|---|-------|
| PED 308 | Système scolaire québécois | CR |
| PLE 515 à 517 | Perfectionnement en langue d'enseignement I à III | 3 ch. |
| PLE 518 | Perfectionnement en langue d'enseignement (anglais) I | 3 |
| PLE 519 | Perfectionnement en langue d'enseignement (anglais) II | 3 |
| PLE 520 | Perfectionnement en langue d'enseignement (anglais) III | 3 |
| PPC 501 à 530 | Perfectionnement professionnel collectif I à XXX | 3 ch. |
| PPC 531 | Perfectionnement professionnel collectif XXXI | 1 |
| PPC 532 | Perfectionnement professionnel collectif XXXII | 1 |
| PPC 533 | Perfectionnement professionnel collectif XXXIII | 1 |
| PPC 534 | Perfectionnement professionnel collectif XXXIV | 3 |
| PPC 535 | Perfectionnement professionnel collectif XXXV | 3 |
| PPC 536 | Perfectionnement professionnel collectif XXXVI | 3 |
| PPI 501 à 520 | Perfectionnement professionnel individuel I à XX | 3 ch. |
| PPI 521 | Perfectionnement professionnel individuel XXI | 1 |
| PPI 522 | Perfectionnement professionnel individuel XXII | 2 |
| PPI 523 | Perfectionnement professionnel individuel XXIII | 1 |

| | | |
|---------|--|---|
| PPI 524 | Perfectionnement professionnel individuel XXIV | 2 |
| PPI 525 | Perfectionnement professionnel individuel XXV | 1 |
| PPI 526 | Perfectionnement professionnel individuel XXVI | 2 |
| PPI 527 | Perfectionnement professionnel individuel XXVII | 1 |
| PPI 528 | Perfectionnement professionnel individuel XXVIII | 2 |

PHASE VI : Bilan et prospective (3 crédits)**Activité pédagogique obligatoire** (3 crédits)

| | | |
|---------|----------------------|------|
| FIN 601 | Bilan et prospective | CR 3 |
|---------|----------------------|------|

CHEMINEMENT AU COLLÉGIAL (admissions suspendues)**OBJECTIFS**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir des connaissances supplémentaires dans sa discipline ou son champ d'enseignement;
- d'acquérir une formation en psychopédagogie et en didactique la ou le rendant apte à transmettre efficacement ses connaissances;
- de se familiariser avec de nouveaux moyens d'enseignement favorisant l'utilisation d'approches pédagogiques innovatrices;
- de développer les habiletés requises pour la solution des problèmes rencontrés dans sa pratique professionnelle;
- de maîtriser sa démarche d'apprentissage afin d'assurer elle-même ou lui-même la mise à jour constante de ses connaissances en regard de l'évolution de sa discipline ou de son champ d'enseignement.

ADMISSION**Condition générale**

Condition générale d'admission aux programmes de 1^{er} cycle de l'Université (cf. *Règlement des études* et *Règlement complémentaire du programme*)

Conditions particulières

- Être à l'emploi d'un collège associé à l'Université par l'entremise du réseau PERFORMA.
- Fournir une attestation du collège assurant la disponibilité nécessaire à sa participation aux activités pédagogiques du programme.

L'Université peut exiger de la candidate ou du candidat qu'il ait complété le certificat de perfectionnement en enseignement ou l'équivalent avant d'être admis au programme de baccalauréat en enseignement professionnel.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 90

PROFIL DES ÉTUDES**BLOC 1 : Formation psychopédagogique** (30 crédits)

Ce bloc regroupe les activités pédagogiques du certificat de perfectionnement en enseignement au collégial (C.P.E.C.).

BLOC 2 : Perfectionnement professionnel (45 à 51 crédits)**Activité pédagogique obligatoire** (3 crédits)

| | | |
|---------|--|------|
| BEP 100 | Identification des besoins de perfectionnement professionnel | CR 3 |
|---------|--|------|

Activités pédagogiques à option (42 à 48 crédits)

Choisies parmi les activités reliées à son champ d'enseignement.

Ces activités pédagogiques de perfectionnement professionnel dans le champ de spécialisation peuvent se regrouper en trois catégories : les sciences fondamentales, les techniques, les stages en entreprise ou en institution.

Ces activités pédagogiques sont de trois types : des activités collectives analogues aux cours traditionnels, des activités individuelles de perfectionnement, des stages en entreprise ou en institution.

Ces trois types d'activités éducatives sont requis pour l'opérationnalisation d'un programme sur mesure comme se doit de l'être le baccalauréat en enseignement professionnel (réponse aux besoins réels des maîtres en perfectionnement).

BLOC 3 : Formation complémentaire (9 à 15 crédits)**Activités pédagogiques au choix** (9 à 15 crédits)

Ce bloc regroupe les activités de perfectionnement dans le domaine de la culture personnelle. Au moment de l'identification de ses besoins, l'étudiante-maître ou l'étudiant-maître fait le choix des activités qui lui conviennent. Ces activités peuvent faire partie des banques d'activités déjà existantes à l'Université ou encore être élaborées en fonction des besoins.

Baccalauréat en études de l'environnement**RENSEIGNEMENTS**

819 821-7933 (téléphone)

1 866 821-7933 (numéro sans frais)

819 821-7058 (télécopieur)

Environnement@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Centre universitaire de formation en environnement et développement durable formé de l'École de gestion, de la Faculté de droit, de la Faculté d'éducation, de la Faculté de génie, de la Faculté des lettres et sciences humaines, de la Faculté de médecine et des sciences de la santé et de la Faculté des sciences

LIEUX DE FORMATION ET TRIMESTRES D'ADMISSION

Sherbrooke : admission au trimestre d'automne

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES**FINALITÉ**

Le programme de baccalauréat en études de l'environnement vise à former des professionnelles et des professionnels dotés d'une compréhension systémique des enjeux environnementaux leur permettant de tenir compte des différentes dimensions à considérer lors de l'analyse et de la prise de décision. Ce programme permettra à l'étudiante et à l'étudiant de développer des compétences visant à collaborer de manière efficace pour relever les défis environnementaux des organisations en appliquant des méthodes appropriées de recherche et d'analyse d'information, dans un contexte interdisciplinaire.

Compétences environnementales

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant de développer les compétences suivantes :

- analyser les impacts de l'activité humaine sur l'environnement;
- par la compréhension de la multidisciplinarité des enjeux, collaborer à la conception et à la mise en œuvre de solutions pertinentes pour prévenir ou réduire les impacts néfastes des activités humaines sur l'environnement.

Compétences transversales

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de communiquer en tenant compte des personnes et des instances concernées;
- de travailler en équipe afin d'atteindre les objectifs fixés.

ADMISSION**Condition générale**

Condition générale d'admission aux programmes de 1^{er} cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Conditions particulières

DI (DEC intégré en sciences, lettres et arts) ou BI 200.10 (DEC en sciences de la nature cheminement baccalauréat international) ou DEC en sciences de la nature ou DEC en sciences humaines ou DEC en sciences informatiques et mathématiques.

ou

tout autre DEC et les cours suivants : BIO NYA, CHM NYA, CHM NYB, MAT NYA, MAT NYB, PHY NYA, PHY NYB, PHY NYC ou leur équivalent, ou avoir atteint les objectifs et les standards suivants : 00UK, 00UL, 00UM, 00UN, 00UP, 00UR, 00US, 00UT.

ou

certaines DEC techniques (exigences énumérées à cette adresse : www.usherbrooke.ca/environnement/fileadmin/sites/environnement/documents/Baccalaureat/DEC_tech-niques_admissibilite_2015-06-17.pdf)

Les candidates et candidats doivent posséder une connaissance fonctionnelle de la langue française écrite et parlée, de façon à pouvoir suivre les activités pédagogiques, y participer efficacement et rédiger les travaux qui s'y rapportent.

De plus, lors des admissions, une attention particulière sera accordée afin de favoriser une représentation équilibrée parmi les étudiantes et étudiants des profils sciences et sciences humaines.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime coopératif à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 90

PROFIL DES ÉTUDES

Le baccalauréat en études de l'environnement comporte six sessions d'études et des stages de travail; il vise à former des professionnelles et des professionnels dotés d'une compréhension systémique des enjeux environnementaux leur permettant de tenir compte des différentes dimensions à considérer lors de l'analyse et de la prise de décision. Les stages de type coopératif sont associés à toutes les étapes de la formation.

MODALITÉS DU RÉGIME COOPÉRATIF

Normalement, l'agencement des sessions d'études (S) et des stages de travail (T) est le suivant :

| 1 ^{re} année | | | 2 ^e année | | | 3 ^e année | | | 4 ^e année |
|-----------------------|-----|-----|----------------------|-----|-----|----------------------|-----|-------|----------------------|
| AUT | HIV | ÉTÉ | AUT | HIV | ÉTÉ | AUT | HIV | ÉTÉ | AUT |
| S-1 | S-2 | T-1 | S-3 | T-2 | S-4 | T-3 | S-5 | - - - | S-6 |

CONDITIONS DE POURSUITE AU RÉGIME COOPÉRATIF

Pour poursuivre dans le régime coopératif, l'étudiante ou l'étudiant doit maintenir une moyenne cumulative égale ou supérieure à 2,3 sur 4,3.

Activités pédagogiques obligatoires (84 crédits)

Pour les étudiantes et étudiants admis sur la base d'un profil scolaire en sciences humaines

ENV 114 Fondements des sciences naturelles CR 3

Pour les étudiantes et étudiants admis sur la base d'un profil scolaire en sciences naturelles

ENV 113 Fondements des sciences humaines CR 3

Pour l'ensemble des étudiantes et étudiants

- ENV 105 Recherche et analyse de l'information CR 2
- ENV 111 Travail d'équipe en environnement 2
- ENV 120 Développement durable : analyse de projet 3
- ENV 130 Communication 3
- ENV 151 Les grands enjeux en environnement 3
- ENV 201 Chimie de l'environnement 3
- ENV 205 Introduction au droit de l'environnement 1
- ENV 210 Les milieux hydriques 3
- ENV 220 Les sols : nature et propriétés 3
- ENV 230 Les écosystèmes 3
- ENV 240 Comportement environnemental responsable 3
- ENV 301 Statistique appliquée à l'environnement 3
- ENV 310 Droit de l'environnement 3
- ENV 312 Caractérisation des milieux hydriques 3
- ENV 313 Caractérisation des sols et des sédiments 3
- ENV 320 Économie de l'environnement 2
- ENV 330 Principes de géomatique et travaux pratiques 3
- ENV 360 Activité d'intégration I 1
- ENV 410 Méthodes de gestion de projet en environnement 3
- ENV 420 Principes d'aménagement durable 3
- ENV 425 Environnement et ressources naturelles 2
- ENV 440 Activités urbaines et récréotouristiques 3
- ENV 450 Enjeux environnementaux : secteur industriel 3
- ENV 460 Activité d'intégration II 1
- ENV 502 Éthique et gouvernance en environnement 3
- ENV 510 Changements climatiques et pollution de l'air 3
- ENV 530 Normes, certifications et agréments en environnement 2
- ENV 560 Activité d'intégration III 1
- ENV 601 Politique appliquée en environnement 3
- ENV 611 Santé et environnement 2
- ENV 651 Projet d'intégration en environnement 5

Activités pédagogiques à option (3 à 6 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

- ADM 111 Principes d'administration CR 3
- BOT 106 Biologie végétale 3
- ECL 301 Écosystèmes terrestres 3
- ECL 516 Écologie animale 3
- ECL 522 Écotoxicologie et gestion des polluants 3
- ECL 608 Écologie internationale 3
- ENV 620 Projet spécial en environnement 3
- ERC 305 Écologie, religion et spiritualité 3
- GAE 110 Introduction à l'océanographie 3
- GDD 351 Projet appliqué en développement durable 3
- GEO 455 Dynamique des milieux physiques 3
- GEO 456 Démographie spatiale 3
- GEO 457 Bassins versants 3
- INS 154 Entrepreneurat en sciences biologiques 3
- MCB 100 Microbiologie 3

Ou toute autre activité pédagogique de 1^{er} cycle de trois crédits qui permettra à l'étudiante ou à l'étudiant de compléter sa formation interdisciplinaire dans un domaine pertinent et en lien avec la finalité du programme, sous réserve de l'approbation de la direction du CUFÉ.

Activités pédagogiques au choix (0 à 3 crédits)

Activité pédagogique supplémentaire (0 à 2 crédits)

Cette activité fortement recommandée est facultative et ne fait pas partie des crédits du programme.

ENV 099 Réussir en études de l'environnement CR 2

Baccalauréat en orientation

RENSEIGNEMENTS

- 819 821-7445 (téléphone)
- 1 800 267-8337, poste 63445 (numéro sans frais)
- 819 821-7237 (télécopieur)
- orientation.professionnelle@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département d'orientation professionnelle, Faculté d'éducation

LIEUX DE FORMATION ET TRIMESTRES D'ADMISSION

Sherbrooke : admission aux trimestres d'automne et d'hiver

GRADE : Bachelière ou bachelier en éducation, B. Éd.

OBJECTIFS

Le baccalauréat en orientation permet d'acquérir une formation de base dans le domaine de l'orientation. Cette formation donne accès à différents emplois reliés à l'orientation auprès des jeunes et des adultes dans les mondes de l'éducation et du travail. Elle constitue aussi l'étape préliminaire de la maîtrise en orientation qui donne accès à l'Ordre des conseillères et conseillers d'orientation du Québec, et qui donne la possibilité d'exercer la profession de conseillère ou de conseiller d'orientation.

Dans le respect des finalités de formation que le *Règlement des études* de l'Université de Sherbrooke a définies pour le premier cycle, ce baccalauréat vise à fournir une bonne connaissance des fondements théoriques de l'orientation, du développement biopsychosocial de l'être humain, du développement de carrière, des mondes de l'éducation et du travail, et de l'éthique professionnelle. Il permet de développer des compétences de base dans des méthodes d'intervention en orientation : relation d'aide en individuel ou en groupe, animation, information scolaire et professionnelle et évaluation psychométrique. Il comporte aussi des activités pédagogiques concernant des aspects spécifiques de l'intervention en orientation :

- recherche d'emploi et de formation;
- reconnaissance des acquis et des compétences;
- développement de carrière dans les organisations;
- approche orientante;
- développement de programme en orientation;
- etc., qui confèrent une certaine polyvalence à ses détentrices ou détenteurs.

Enfin, les stages qu'il exige permettent de s'initier, assez tôt dans la formation et à plusieurs reprises, aux réalités de l'intervention dans le domaine de l'orientation.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1^{er} cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Condition particulière

Détenir un diplôme d'études collégiales (DEC) en sciences humaines ou détenir tout autre diplôme d'études collégiales (DEC) et avoir réussi le cours Méthodes quantitatives en sciences humaines 360-300-91 ou son équivalent ou avoir une combinaison de scolarité et d'expérience pertinente jugée équivalente au DEC et avoir réussi le cours Méthodes quantitatives en sciences humaines 360-300-91 ou son équivalent.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet

Régime coopératif à option pour un certain nombre d'étudiantes et d'étudiants inscrits à temps complet

MODALITÉS DU RÉGIME COOPÉRATIF

Normalement, l'agencement des sessions d'études (S) et des stages de travail (T) est le suivant :

| 1 ^{re} année | | | 2 ^e année | | | 3 ^e année | | | 4 ^e |
|-----------------------|-----|-----|----------------------|-----|-----|----------------------|-----|-----|----------------|
| AUT | HIV | ÉTÉ | AUT | HIV | ÉTÉ | AUT | HIV | ÉTÉ | AUT |
| S-1 | S-2 | - | S-3 | T-1 | S-4 | T-2 | S-5 | T-3 | S-6 |

CONDITION D'ACCÈS AU RÉGIME COOPÉRATIF

Sous réserve de la disponibilité des stages, l'étudiante ou l'étudiant, pour avoir accès au régime coopératif, doit avoir réussi toutes les activités pédagogiques obligatoires des deux premières sessions d'études du programme.

CRÉDITS EXIGÉS : 90

PROFIL DES ÉTUDES**TRONC COMMUN****Activités pédagogiques obligatoires (84 crédits)**

| | | | |
|-----|-----|--|---|
| CCO | 101 | Introduction au domaine de l'orientation | 3 |
| CCO | 102 | Théories du développement de carrière I | 3 |
| CCO | 103 | Information-communication en orientation I | 3 |
| CCO | 104 | Orientation et dynamique des professions | 3 |
| CCO | 105 | Développement humain : enfance et adolescence | 3 |
| CCO | 106 | Théories du développement de carrière II | 3 |
| CCO | 107 | Stage I : projets en orientation | 3 |
| CCO | 108 | Processus d'apprentissage et orientation | 3 |
| CCO | 109 | Développement humain : adulte | 3 |
| CCO | 110 | Statistiques et orientation | 3 |
| CCO | 111 | Approche orientante : fondements | 3 |
| CCO | 112 | Approches en counseling de carrière | 3 |
| CCO | 113 | Counseling de carrière individuel I | 3 |
| CCO | 114 | Évaluation psychométrique I : notions de base | 3 |
| CCO | 115 | Recherche d'emploi et de formation | 3 |
| CCO | 116 | Psychopathologie et orientation | 3 |
| CCO | 117 | Information-communication en orientation II | 3 |
| CCO | 119 | Évaluation psychométrique II : personnalité | 3 |
| CCO | 120 | Interculturalité et orientation | 3 |
| CCO | 121 | Animation de groupes et orientation | 3 |
| CCO | 122 | Phénomènes sociaux et orientation | 3 |
| CCO | 123 | Intervention interdisciplinaire en orientation | 3 |
| CCO | 124 | Carrière et organisations : fondements | 3 |
| CCO | 126 | Counseling de carrière individuel II | 3 |
| CCO | 127 | Évaluation psychométrique III : aptitudes | 3 |
| CCO | 128 | Développement de programmes en orientation | 3 |
| CCO | 129 | Éthique professionnelle en orientation | 3 |
| CCO | 130 | Reconnaissance des acquis et des compétences | 3 |

RÉGIME RÉGULIER

84 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
6 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du régime régulier

Activités pédagogiques obligatoires (6 crédits)

| | | | |
|-----|-----|------------------------------------|---|
| CCO | 118 | Stage II : orientation et études | 3 |
| CCO | 125 | Stage III : orientation et travail | 3 |

RÉGIME COOPÉRATIF

84 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
6 crédits d'activités pédagogiques au choix

Choisies parmi l'ensemble des activités pédagogiques du premier cycle de l'Université après approbation de la personne responsable du programme.

Baccalauréat en psychoéducation**RENSEIGNEMENTS**

819 821-8000, poste 67832 (téléphone)

819 821-7235 (télécopieur)

Bac.psychoeducation@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de psychoéducation, Faculté d'éducation

LIEUX DE FORMATION ET TRIMESTRES D'ADMISSION

Sherbrooke : admission au trimestre d'automne

GRADE : Bachelière ou bachelier en éducation, B. Éd.

OBJECTIFS**Objectif général**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir une formation en psychoéducation pour la prévention et la réadaptation psychosociale des personnes en difficulté d'adaptation.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir des connaissances sur les fondements théoriques et scientifiques du développement de la personne, au plan social, affectif et cognitif, en considérant le développement normal et pathologique, les facteurs associés et la mesure de l'inadaptation;

- d'acquérir les habiletés nécessaires à l'évaluation des inadaptations psychosociales et à l'élaboration, à la réalisation et à l'évaluation des interventions psychoéducatives préventives et curatives.

ADMISSION**Condition générale**

Condition générale d'admission aux programmes de 1^{er} cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Exigence particulière pour la poursuite du programme

Au terme de la première année du programme, avoir réussi l'activité PSE 195 *Activité synthèse* démontrant le développement des compétences nécessaires pour poursuivre son programme.

Au terme de sa formation, l'étudiante ou l'étudiant pourra se prévaloir d'une admission automatique à la maîtrise en psychoéducation de l'Université de Sherbrooke sous réserve de répondre à la condition particulière d'admission.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 90

PROFIL DES ÉTUDES**Activités pédagogiques obligatoires (90 crédits)****Bloc Développement humain**

| | | | |
|-----|-----|--|---|
| PSE | 251 | Développement de l'enfant jusqu'à 3 ans | 6 |
| PSE | 252 | Développement de l'enfant : de 3 à 7 ans | 6 |
| PSE | 353 | Développement de l'enfant : de 7 à 12 ans | 6 |
| PSE | 354 | Développement de l'adolescent : de 12 à 18 ans | 6 |

Bloc Évaluation psychoéducative

| | | | |
|-----|-----|--|---|
| PSE | 170 | Perspectives théoriques en psychoéducation | 5 |
| PSE | 171 | L'évaluation en contexte clinique | 6 |
| PSE | 271 | Évaluation psychoéducative I | 2 |
| PSE | 272 | Évaluation psychoéducative II | 2 |
| PSE | 373 | Évaluation psychoéducative III | 2 |
| PSE | 374 | Évaluation psychoéducative IV | 2 |

Bloc Approche scientifique

| | | | |
|-----|-----|---------------------------------------|---|
| PSE | 161 | Fondements de l'approche scientifique | 6 |
| PSE | 261 | Approche scientifique I | 2 |
| PSE | 262 | Approche scientifique II | 2 |
| PSE | 363 | Approche scientifique III | 2 |
| PSE | 364 | Approche scientifique IV | 2 |

Bloc Intervention psychoéducative

| | | | |
|-----|-----|--|---|
| PSE | 190 | Fondements et initiation à la psychoéducation | 5 |
| PSE | 191 | Les attitudes de base en psychoéducation I | 3 |
| PSE | 192 | Les attitudes de base en psychoéducation II | 3 |
| PSE | 195 | Activité synthèse | 2 |
| PSE | 231 | Laboratoire d'intervention psychoéducative I | 2 |
| PSE | 232 | Laboratoire d'intervention psychoéducative II | 2 |
| PSE | 241 | Planification d'interventions probantes I | 1 |
| PSE | 242 | Planification d'interventions probantes II | 1 |
| PSE | 296 | Stage d'intervention psychoéducative I | 2 |
| PSE | 297 | Stage d'intervention psychoéducative II | 2 |
| PSE | 333 | Laboratoire d'intervention psychoéducative III | 2 |
| PSE | 334 | Laboratoire d'intervention psychoéducative IV | 2 |
| PSE | 343 | Planification d'interventions probantes III | 1 |
| PSE | 344 | Planification d'interventions probantes IV | 1 |
| PSE | 398 | Stage d'intervention psychoéducative III | 2 |
| PSE | 399 | Stage d'intervention psychoéducative IV | 2 |

Certificat de perfectionnement en enseignement au collégial**RENSEIGNEMENTS**

819 821-8000, poste 63943 (téléphone)

819 821-8055 (télécopieur)

Performa.Education@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Secteur PERFORMA, Faculté d'éducation

LIEUX DE FORMATION ET TRIMESTRES D'ADMISSION

Formation en ligne ou dans les établissements membres de PERFORMA : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

OBJECTIF

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'identifier ses besoins de perfectionnement et d'y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignante ou d'enseignant.

ADMISSION**Condition générale**

Condition générale d'admission aux programmes de 1^{er} cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Condition particulière

Occuper une fonction pédagogique comme enseignante ou enseignant ou comme conseillère ou conseiller pédagogique, ou comme membre du personnel d'encadrement pédagogique auprès des élèves ou du personnel enseignant, ou l'équivalent, dans un établissement d'enseignement collégial membre de PERFORMA.

À noter :

Pour toute information relative à l'admission dans ce programme, veuillez vous adresser à la personne répondante locale de PERFORMA de l'établissement collégial dans lequel vous œuvrez.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques à option (30 crédits)**

L'étudiante ou l'étudiant peut combiner des activités de 1 crédit, 2 crédits ou 3 crédits de niveau 100 (Initiation) et de 1 crédit, 2 crédits ou 3 crédits de niveau 300 (Approfondissement) dans chacun des onze champs typologiques ci-dessous, pour un maximum de 12 crédits par champ :

Champs

- Gestion pédagogique (ADP)
- Applications pédagogiques de l'ordinateur (APO)
- Apprentissage et enseignement (APP)
- Didactique (DDD)
- Intervention pédagogique (INP)
- Mesure et évaluation (MEE)
- Planification de l'enseignement (PLE)
- Contexte psycho-socio-philosophique (PSO)
- Relations humaines (REH)
- Stratégies d'études et d'apprentissage (SEA)
- Technologie audioscripto-visuelle (TAV)

L'étudiante ou l'étudiant peut également choisir jusqu'à 16 crédits d'activités pédagogiques ouvertes dans le champ de travaux dirigés (CTD) en combinant des activités pédagogiques de un, deux ou trois crédits.

Toutefois, l'étudiante ou l'étudiant ne peut combiner des activités pédagogiques d'un champ typologique donné et des activités pédagogiques ouvertes dans le champ de travaux dirigés (CTD) dont le contenu fait partie de ce même champ typologique, pour plus de 18 crédits.

Certificat en éducation**RENSEIGNEMENTS**

819 821-8000, poste 62844 (téléphone)

1 800 267-8337, poste 62844 (numéro sans frais)

819 821-7950 (télécopieur)

secretariat.gde.education@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté d'éducation**LIEUX DE FORMATION ET TRIMESTRES D'ADMISSION**

Sherbrooke : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

Le certificat en éducation permet de répondre aux besoins d'étudiantes et d'étudiants internationaux désirant acquérir une formation générale en éducation.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir des connaissances fondamentales dans un domaine de l'éducation;
- d'acquérir les concepts et démarches propres à un domaine de l'éducation;
- de découvrir les particularités du système éducatif québécois.

ADMISSION**Condition générale**

Condition générale d'admission aux programmes de 1^{er} cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

3 - 16

Condition particulière

Être inscrite ou inscrit dans un établissement universitaire hors Québec.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques à option (30 crédits)**

Choisies parmi l'ensemble des activités de 1^{er} cycle données par la Faculté d'éducation. Ceci exclut les activités qui apparaissent dans les fiches signalétiques des programmes et qui sont données par une autre faculté.

Les activités pédagogiques réussies dans le cadre du microprogramme de 1^{er} cycle en éducation peuvent être reconnues dans le certificat en éducation.

Certificat en études de l'environnement**RENSEIGNEMENTS**

819 821-7933 (téléphone)

1 866 821-7933 (numéro sans frais)

819 821-7058 (télécopieur)

Environnement@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Centre universitaire de formation en environnement et développement durable formé de l'École de gestion, de la Faculté de droit, de la Faculté d'éducation, de la Faculté de génie, de la Faculté des lettres et sciences humaines, de la Faculté de médecine et des sciences de la santé et de la Faculté des sciences

LIEUX DE FORMATION ET TRIMESTRES D'ADMISSION

Sherbrooke et Longueuil : admission au trimestre d'automne

CIBLES DE FORMATION**Compétences environnementales**

- Comprendre la multidisciplinarité des enjeux et analyser les impacts de l'activité humaine sur l'environnement;
- Connaître des solutions pour prévenir ou réduire ces impacts.

Compétences transversales

- Communiquer en tenant compte des objectifs;
- Travailler en équipe afin d'atteindre les objectifs fixés.

ADMISSION**Condition générale**

Condition générale d'admission aux programmes de 1^{er} cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Conditions particulières

DI (DEC intégré en sciences, lettres et arts) ou BI 200.10 (DEC en sciences de la nature cheminement baccalauréat international) ou DEC en sciences de la nature ou DEC en sciences humaines ou DEC en sciences informatiques et mathématiques;

ou

tout autre DEC et les cours suivants : BIO NYA, CHM NYA, CHM NYB, MAT NYA, MAT NYB, PHY NYA, PHY NYB, PHY NYC ou leur équivalent, ou avoir atteint les objectifs et les standards suivants : 00UK, 00UL, 00UM, 00UN, 00UP, 00UR, 00US, 00UT;

ou

certaines DEC techniques (www.usherbrooke.ca/environnement/fileadmin/sites/environnement/documents/Baccalauréat/DEC_techniques_admissibilite_2015-06-17.pdf).

Les candidates et candidats doivent posséder une connaissance fonctionnelle de la langue française écrite et parlée, de façon à pouvoir suivre les activités pédagogiques, y participer efficacement et rédiger les travaux qui s'y rapportent.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)**

| | | | |
|-----|-----|--|----|
| ENV | 105 | Recherche et analyse de l'information | CR |
| ENV | 111 | Travail d'équipe en environnement | 2 |
| ENV | 151 | Les grands enjeux en environnement | 3 |
| ENV | 205 | Introduction au droit de l'environnement | 1 |
| ENV | 360 | Activité d'intégration I | 1 |

Activités pédagogiques à option (18 à 21 crédits)

Une activité choisie parmi les suivantes, selon le profil à l'entrée (3 crédits) :

| | | |
|---------|---|------|
| ENV 113 | Fondements des sciences humaines ⁽¹⁾ | CR 3 |
| ENV 114 | Fondements des sciences naturelles ⁽²⁾ | CR 3 |

De cinq à six activités choisies parmi les suivantes (15 à 18 crédits) :

| | | |
|---------|---|------|
| ENV 120 | Développement durable : analyse de projet | CR 3 |
| ENV 130 | Communication | CR 3 |
| ENV 201 | Chimie de l'environnement | CR 3 |
| ENV 210 | Les milieux hydriques | CR 3 |
| ENV 220 | Les sols : nature et propriétés | CR 3 |
| ENV 230 | Les écosystèmes | CR 3 |
| ENV 240 | Comportement environnemental responsable | CR 3 |
| ENV 301 | Statistique appliquée à l'environnement ⁽³⁾ | CR 3 |
| ENV 310 | Droit de l'environnement ⁽³⁾ | CR 3 |
| ENV 312 | Caractérisation des milieux hydriques ⁽³⁾ | CR 3 |
| ENV 313 | Caractérisation des sols et des sédiments ⁽³⁾ | CR 3 |
| ENV 330 | Principes de géomatique et travaux pratiques ⁽³⁾ | CR 3 |
| GDD 350 | Enjeux collectifs et développement durable | CR 3 |

Activités pédagogiques au choix (0 à 3 crédits)

Toute autre activité pédagogique de 1^{er} cycle de trois crédits qui permettra à l'étudiante ou à l'étudiant de compléter sa formation interdisciplinaire dans un domaine pertinent et en lien avec la finalité du programme, sous réserve de l'approbation de la personne responsable du programme.

Activité pédagogique supplémentaire (0 à 2 crédits)

Cette activité fortement recommandée est facultative et ne fait pas partie des crédits du programme.

| | | |
|---------|--------------------------------------|------|
| ENV 099 | Réussir en études de l'environnement | CR 2 |
|---------|--------------------------------------|------|

1. Cette activité pédagogique est réservée aux étudiantes et étudiants admis sur la base d'un profil scolaire en sciences naturelles.
2. Cette activité pédagogique est réservée aux étudiantes et étudiants admis sur la base d'un profil scolaire en sciences humaines.
3. Cette activité pédagogique est offerte seulement au Campus principal à Sherbrooke.

Certificat en formation des adultes

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 62431 (téléphone)

819 821-7710 (télécopieur)

pedagogie@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de pédagogie, Faculté d'éducation

OBJECTIF**Objectifs généraux**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir les compétences psychopédagogiques nécessaires à l'intervention auprès des personnes adultes;
- de développer des capacités d'analyse réflexive relatives à la pratique de l'enseignement.

Objectifs spécifiques**Pour le cheminement en milieu scolaire**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation la ou le préparant, dans des matières de sa compétence, à une formation générale dans le secteur de la formation des adultes.

Pour le cheminement dans l'entreprise

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir des compétences de transmission des savoirs expérimentiels relatifs aux différentes situations de travail;
- d'acquérir des compétences en évaluation des performances des personnes apprenantes;
- de développer ses capacités relationnelles, de communication et de travail en équipe;
- de développer ses capacités à accompagner les personnes apprenantes lors des stages de formation pratique;
- de développer des compétences dans le domaine de la conception curriculaire des dispositifs de formation en entreprise.

ADMISSION**Condition générale**

Condition générale d'admission aux programmes de 1^{er} cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Conditions particulières**Pour le cheminement en milieu scolaire**

Posséder une autorisation provisoire d'enseigner les matières de sa compétence en formation générale à l'éducation des adultes ou être une enseignante ou un enseignant en exercice à l'éducation des adultes et posséder les qualifications disciplinaires requises en regard du Règlement n° 4.

Pour le cheminement dans l'entreprise

Être une formatrice ou un formateur en exercice dans une organisation ou être appelé à le devenir et posséder des qualifications reconnues par son employeur ou son employeur ou par sa corporation dans un domaine professionnel.

Être une formatrice ou un formateur dont l'entreprise est sous entente protocolaire avec l'Université pour l'offre de formation.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES**TRONC COMMUN** (6 crédits)**BLOC Supervision****Activités pédagogiques obligatoires** (6 crédits)

| | | |
|---------|---|------|
| CFA 106 | Intervention supervisée auprès d'adultes I | CR 3 |
| CFA 107 | Intervention supervisée auprès d'adultes II | CR 3 |

CHEMINEMENT EN MILIEU SCOLAIRE

- 6 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 24 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du cheminement

BLOC Psychopédagogie**Activités pédagogiques obligatoires** (24 crédits)

| | | |
|---------|--|------|
| CFA 100 | Diagnostic des besoins | CR 3 |
| CFA 101 | Système scolaire du Québec | CR 3 |
| CFA 102 | Processus d'apprentissage chez les adultes | CR 3 |
| CFA 103 | Stratégies d'aide à l'apprentissage auprès d'adultes | CR 3 |
| CFA 104 | Enseignement et didactique | CR 3 |
| CFA 105 | Instrumentation didactique | CR 3 |
| CFA 201 | Atelier d'intégration I | CR 2 |
| CFA 202 | Atelier d'intégration II | CR 2 |
| CFA 203 | Atelier d'intégration III | CR 2 |

CHEMINEMENT DANS L'ENTREPRISE

- 6 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 24 crédits d'activités pédagogiques à option du cheminement

Activités pédagogiques à option (24 crédits)**BLOC Apprentissage/enseignement**

De 11 à 14 crédits d'activités pédagogiques choisies parmi les suivantes :

| | | |
|---------|-------------------------------------|------|
| CFA 108 | Diagnostic des besoins | CR 1 |
| CFA 110 | Projet en milieu professionnel I | CR 4 |
| CFA 111 | Projet en milieu professionnel II | CR 2 |
| CFA 112 | Projet en milieu professionnel III | CR 2 |
| CFA 113 | Projet en milieu professionnel IV | CR 2 |
| CFA 114 | Projet en milieu professionnel V | CR 1 |
| CFA 115 | Projet en milieu professionnel VI | CR 1 |
| CFA 116 | Projet en milieu professionnel VII | CR 1 |
| CFA 117 | Projet en milieu professionnel VIII | CR 3 |
| CFA 118 | Projet en milieu professionnel IX | CR 3 |
| CFA 119 | Projet en milieu professionnel X | CR 3 |

BLOC Composantes spécifiques de la formation professionnelle

De 10 à 13 crédits d'activités pédagogiques choisies parmi les suivantes :

| | | |
|---------|--|------|
| CFA 201 | Atelier d'intégration I | CR 2 |
| CFA 202 | Atelier d'intégration II | CR 2 |
| CFA 204 | Atelier d'intégration IV | CR 1 |
| CFA 205 | Atelier d'intégration V | CR 3 |
| CFA 206 | Atelier d'intégration VI | CR 3 |
| CFA 207 | Atelier d'intégration VII | CR 3 |
| CFA 300 | Élaboration de programmes en formation professionnelle | CR 3 |
| CFA 301 | Communication en milieu professionnel | CR 2 |

Certificat en orientation

RENSEIGNEMENTS

819 821-7445 (téléphone)
 1 800 267-8337, poste 63445 (numéro sans frais)
 819 821-7237 (télécopieur)
 orientation.professionnelle@USherbrooke.ca (adresse électronique)

**RESPONSABILITÉ : Département d'orientation professionnelle,
 Faculté d'éducation**

LIEUX DE FORMATION ET TRIMESTRES D'ADMISSION

Sherbrooke : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir des connaissances de base et de développer des compétences en orientation;
- de développer des compétences permettant de travailler en collaboration avec d'autres spécialistes du domaine afin d'aider les personnes qui éprouvent des besoins en matière d'orientation, d'insertion et d'adaptation professionnelles.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1^{er} cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (6 crédits)

CCO 102 Théories du développement de carrière I
 CCO 103 Information - communication en orientation I

Activités pédagogiques à option⁽¹⁾ (21 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

| | | |
|---------|--|---|
| CCO 101 | Introduction au domaine de l'orientation | 3 |
| CCO 104 | Orientation et dynamique des professions | 3 |
| CCO 105 | Développement humain : enfance et adolescence | 3 |
| CCO 106 | Théories du développement de carrière II | 3 |
| CCO 107 | Stage I : projets en orientation | 3 |
| CCO 108 | Processus d'apprentissage et orientation | 3 |
| CCO 109 | Développement humain : adulte | 3 |
| CCO 110 | Statistiques et orientation | 3 |
| CCO 111 | Approche orientante : fondements | 3 |
| CCO 112 | Approches en counseling de carrière | 3 |
| CCO 113 | Counseling de carrière individuel I | 3 |
| CCO 114 | Évaluation psychométrique I : notions de base | 3 |
| CCO 115 | Recherche d'emploi et de formation | 3 |
| CCO 116 | Psychopathologie et orientation | 3 |
| CCO 117 | Information - communication en orientation II | 3 |
| CCO 118 | Stage II : orientation et études | 3 |
| CCO 119 | Évaluation psychométrique II : personnalité | 3 |
| CCO 120 | Interculturalité et orientation | 3 |
| CCO 121 | Animation de groupes et orientation | 3 |
| CCO 122 | Phénomènes sociaux et orientation | 3 |
| CCO 123 | Intervention interdisciplinaire en orientation | 3 |
| CCO 124 | Carrière et organisations : fondements | 3 |
| CCO 125 | Stage III : orientation et travail | 3 |
| CCO 126 | Counseling de carrière individuel II | 3 |
| CCO 127 | Évaluation psychométrique III : aptitudes | 3 |
| CCO 128 | Développement de programmes en orientation | 3 |
| CCO 129 | Éthique professionnelle en orientation | 3 |
| CCO 130 | Reconnaissance des acquis et des compétences | 3 |

Activité pédagogique au choix (3 crédits)

Choisie parmi l'ensemble des activités pédagogiques de l'Université sous réserve des approbations requises et des places disponibles.

1. La personne responsable du programme ou celle qui la représente rencontre l'étudiante ou l'étudiant pour valider le parcours de formation qui répond le mieux à ses aspirations.

Microprogramme de 1^{er} cycle en éducation

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 62844 (téléphone)
 1 800 267-8337, poste 62844 (numéro sans frais)
 819 821-7950 (télécopieur)
 secretariat.gde.education@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté d'éducation

LIEUX DE FORMATION ET TRIMESTRES D'ADMISSION

Sherbrooke : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été
 Le microprogramme de 1^{er} cycle en éducation permet de répondre aux besoins d'étudiantes et d'étudiants internationaux désirant acquérir une formation générale en éducation.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de s'initier aux connaissances fondamentales dans un domaine de l'éducation;
- de s'initier aux concepts et démarches propres à un domaine de l'éducation;
- de s'initier aux particularités du système éducatif québécois.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1^{er} cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Condition particulière

Être inscrite ou inscrit dans un établissement universitaire hors Québec.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 15

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques à option (15 crédits)

Choisies parmi l'ensemble des activités de 1^{er} cycle données par la Faculté d'éducation. Ceci exclut les activités qui apparaissent dans les fiches signalétiques des programmes et qui sont données par une autre faculté.

Les activités pédagogiques réussies dans le cadre du microprogramme de 1^{er} cycle en éducation peuvent être reconnues dans le certificat en éducation.

Microprogramme de 1^{er} cycle en études de l'environnement

RENSEIGNEMENTS

819 821-7933 (téléphone)
 1 866 821-7933 (numéro sans frais)
 819 821-7058 (télécopieur)
 Environnement@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Centre universitaire de formation en environnement et développement durable formé de l'École de gestion, de la Faculté de droit, de la Faculté d'éducation, de la Faculté de génie, de la Faculté des lettres et sciences humaines, de la Faculté de médecine et des sciences de la santé et de la Faculté des sciences

LIEUX DE FORMATION ET TRIMESTRES D'ADMISSION

Sherbrooke et Longueuil : admission au trimestre d'automne

CIBLES DE FORMATION

Compétence environnementale

- Comprendre la multidisciplinarité des enjeux entourant les impacts de l'activité humaine sur l'environnement et la prendre en compte dans la recherche de solutions pour prévenir ou réduire ces impacts.

Compétence transversale

Travailler en équipe afin d'atteindre les objectifs fixés.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1^{er} cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Conditions particulières

DI (DEC intégré en sciences, lettres et arts) ou BI 200.10 (DEC en sciences de la nature cheminement baccalauréat international) ou DEC en sciences de la nature ou DEC en sciences humaines ou DEC en sciences informatiques et mathématiques;

ou

tout autre DEC et les cours suivants : BIO NYA, CHM NYA, CHM NYB, MAT NYA, MAT NYB, PHY NYA, PHY NYB, PHY NYC ou leur équivalent, ou avoir atteint les objectifs et les standards suivants : 00UK, 00UL, 00UM, 00UN, 00UP, 00UR, 00US, 00UT;

ou

certains DEC techniques (www.usherbrooke.ca/environnement/fileadmin/sites/environnement/documents/Baccalauréat/DEC_techniques_admissibilite_2015-06-17.pdf).

Les candidates et candidats doivent posséder une connaissance fonctionnelle de la langue française écrite et parlée, de façon à pouvoir suivre les activités pédagogiques, y participer efficacement et rédiger les travaux qui s'y rapportent.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS :13

PROFIL DES ÉTUDES**Activités pédagogiques obligatoires** (7 crédits)

| | | | |
|-----|-----|---------------------------------------|----|
| ENV | 105 | Recherche et analyse de l'information | CR |
| ENV | 111 | Travail d'équipe en environnement | 2 |
| ENV | 151 | Les grands enjeux en environnement | 3 |

Activités pédagogiques à option (3 à 6 crédits)

Activités choisies avec l'appui de la personne responsable du programme selon le profil de formation de l'étudiante ou de l'étudiant, parmi les activités pédagogiques suivantes :

| | | | |
|-----|-----|--|----|
| ENV | 113 | Fondements des sciences humaines | CR |
| ENV | 114 | Fondements des sciences naturelles | 3 |
| ENV | 120 | Développement durable : analyse de projet ⁽¹⁾ | 3 |
| ENV | 130 | Communication | 3 |
| ENV | 201 | Chimie de l'environnement | 3 |
| ENV | 210 | Les milieux hydriques | 3 |
| ENV | 220 | Les sols : nature et propriétés | 3 |
| ENV | 240 | Comportement environnemental responsable | 3 |
| ENV | 301 | Statistique appliquée à l'environnement ⁽¹⁾ | 3 |
| GDD | 350 | Enjeux collectifs et développement durable | 3 |

Activités pédagogiques au choix (0 à 3 crédits)

Toute activité pédagogique de 1^{er} cycle qui permettra à l'étudiante ou à l'étudiant de développer des compétences interdisciplinaires en lien avec les compétences du microprogramme, sous réserve de l'approbation de la personne responsable du programme.

Activité pédagogique supplémentaire (0 à 2 crédits)

Cette activité fortement recommandée est facultative et ne fait pas partie des crédits du programme.

| | | | |
|-----|-----|--------------------------------------|----|
| ENV | 099 | Réussir en études de l'environnement | CR |
| | | | 2 |

1. Cette activité pédagogique est offerte seulement au Campus principal à Sherbrooke.

Microprogramme de 1^{er} cycle en stage coopératif I

RESPONSABILITÉ : École de gestion, Faculté de droit, Faculté d'éducation, Faculté de génie, Faculté des lettres et sciences humaines, Faculté de médecine et des sciences de la santé, Faculté des sciences, Faculté des sciences de l'activité physique, Centre universitaire de formation en environnement et développement durable

Le microprogramme de 1^{er} cycle en stage coopératif I comporte neuf cheminements :

- le cheminement en administration;
- le cheminement en droit;
- le cheminement en éducation;
- le cheminement en génie;
- le cheminement en lettres et sciences humaines;
- le cheminement en sciences de la santé;
- le cheminement en sciences;
- le cheminement en sciences de l'activité physique;
- le cheminement en environnement.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de se familiariser avec la culture organisationnelle;
- d'acquérir des ressources (connaissances, savoir-faire, qualités, culture, évolution comportementale, éthique personnelle et professionnelle, etc.) pour savoir agir dans des situations de travail variées;

- de s'entraîner à combiner ces ressources afin de construire et de mettre en œuvre des réponses à des exigences professionnelles (réaliser une activité, résoudre un problème, faire face à un événement, conduire un projet, etc.);
- de développer sa capacité de réflexivité et de transfert;
- de déterminer ses objectifs réalistes d'apprentissage et de compétences;
- de développer sa capacité à s'autoévaluer;
- de développer ses habiletés rédactionnelles.

ADMISSION**Condition générale**

Être inscrit dans un programme de baccalauréat en régime coopératif de l'École de gestion, de la Faculté de droit, de la Faculté d'éducation, de la Faculté de génie, de la Faculté des lettres et sciences humaines, de la Faculté de médecine et des sciences de la santé, de la Faculté des sciences ou de la Faculté des sciences de l'activité physique.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 9

PROFIL DES ÉTUDES**Activités pédagogiques obligatoires** (9 crédits)**CHEMINEMENT EN ADMINISTRATION**

| | | | |
|---|-----|--|----|
| Une activité pédagogique choisie parmi les suivantes, selon le programme d'études | | | CR |
| BAA | 151 | Stage I en administration des affaires | 9 |
| ECN | 071 | Stage I en économie | 9 |

CHEMINEMENT EN DROIT

| | | | |
|-----|-----|------------------|----|
| DRS | 251 | Stage I en droit | CR |
| | | | 9 |

CHEMINEMENT EN ÉDUCATION

| | | | |
|-----|-----|--|----|
| OIS | 166 | Stage I en information scolaire et professionnelle | CR |
| | | | 9 |

CHEMINEMENT EN GÉNIE

Une activité pédagogique choisie parmi les suivantes, selon le programme d'études

| | | | |
|-----|-----|-----------------------------------|----|
| GIN | 611 | Stage I en génie chimique | CR |
| GIN | 621 | Stage I en génie mécanique | 9 |
| GIN | 651 | Stage I en génie informatique | 9 |
| GIN | 661 | Stage I en génie électrique | 9 |
| GIN | 671 | Stage I en génie civil | 9 |
| GIN | 681 | Stage I en génie biotechnologique | 9 |

CHEMINEMENT EN LETTRES ET SCIENCES HUMAINES

Une activité pédagogique choisie parmi les suivantes, selon le programme d'études

| | | | |
|-----|-----|---|----|
| ANG | 071 | Stage I en études anglaises et interculturelles | CR |
| CRM | 071 | Stage I en communication, rédaction et multimédia | 9 |
| GAE | 071 | Stage I en géomatique appliquée à l'environnement | 9 |
| TRA | 071 | Stage I multidisciplinaire | 9 |

CHEMINEMENT EN SCIENCES

Une activité pédagogique choisie parmi les suivantes, selon le programme d'études

| | | | |
|-----|-----|--|----|
| BCM | 170 | Stage I en biochimie | CR |
| BIO | 170 | Stage I en biologie | 9 |
| BTE | 170 | Stage I en biotechnologie | 9 |
| CHM | 170 | Stage I en chimie | 9 |
| CHP | 170 | Stage I en chimie pharmaceutique | 9 |
| ECL | 170 | Stage I en écologie | 9 |
| IFG | 170 | Stage I en informatique de gestion | 9 |
| IFT | 170 | Stage I en informatique | 9 |
| IMN | 170 | Stage I en imagerie et médias numériques | 9 |
| MAT | 170 | Stage I en mathématiques | 9 |
| MCB | 170 | Stage I en microbiologie | 9 |
| PHQ | 170 | Stage I en physique | 9 |

CHEMINEMENT EN SCIENCES DE LA SANTÉ

| | | | |
|-----|-----|--------------------------|----|
| PHR | 170 | Stage I en pharmacologie | CR |
| | | | 9 |

CHEMINEMENT EN SCIENCES DE L'ACTIVITÉ PHYSIQUE

| | | | |
|-----|-----|-------------------------|----|
| KIN | 651 | Stage I en kinésiologie | CR |
| | | | 9 |

CHEMINEMENT EN ENVIRONNEMENT

| | | | |
|-----|-----|--------------------------|----|
| ENV | 107 | Stage I en environnement | CR |
| | | | 9 |

Microprogramme de 1^{er} cycle en stage coopératif II

RESPONSABILITÉ : École de gestion, Faculté de droit, Faculté d'éducation, Faculté de génie, Faculté des lettres et sciences humaines, Faculté de médecine et des sciences de la santé, Faculté des sciences, Faculté des sciences de l'activité physique, Centre universitaire de formation en environnement et développement durable

Le microprogramme de 1^{er} cycle en stage coopératif II comporte neuf cheminements :

- le cheminement en administration;
- le cheminement en droit;
- le cheminement en éducation;
- le cheminement en génie;
- le cheminement en lettres et sciences humaines;
- le cheminement en sciences de la santé;
- le cheminement en sciences;
- le cheminement en sciences de l'activité physique;
- le cheminement en environnement.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de se familiariser avec la culture organisationnelle;
- d'acquérir des ressources (connaissances, savoir-faire, qualités, culture, évolution comportementale, éthique personnelle et professionnelle, etc.) pour savoir agir dans des situations de travail variées;
- de s'entraîner à combiner ces ressources afin de construire et de mettre en œuvre des réponses à des exigences professionnelles (réaliser une activité, résoudre un problème, faire face à un évènement, conduire un projet, etc.);
- de développer sa capacité de réflexivité et de transfert;
- de déterminer ses objectifs réalistes d'apprentissage et de compétences;
- de développer sa capacité à s'autoévaluer;
- de développer ses habiletés rédactionnelles.

ADMISSION

Condition générale

Être inscrit dans un programme de baccalauréat en régime coopératif de l'École de gestion, de la Faculté de droit, de la Faculté d'éducation, de la Faculté de génie, de la Faculté des lettres et sciences humaines, de la Faculté de médecine et des sciences de la santé, de la Faculté des sciences ou de la Faculté des sciences de l'activité physique.

Condition particulière

Avoir réussi le microprogramme de 1^{er} cycle en stage coopératif I relatif à son programme d'études.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 9

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

CHEMINEMENT EN ADMINISTRATION

Une activité pédagogique choisie parmi les suivantes, selon le programme d'études

| | | | | |
|-----|-----|---|----|---|
| BAA | 251 | Stage II en administration des affaires | CR | 9 |
| ECN | 072 | Stage II en économique | CR | 9 |

CHEMINEMENT EN DROIT

| | | | | |
|-----|-----|-------------------|----|---|
| DRS | 252 | Stage II en droit | CR | 9 |
|-----|-----|-------------------|----|---|

CHEMINEMENT EN ÉDUCATION

| | | | | |
|-----|-----|---|----|---|
| OIS | 266 | Stage II en information scolaire et professionnelle | CR | 9 |
|-----|-----|---|----|---|

CHEMINEMENT EN GÉNIE

Une activité pédagogique choisie parmi les suivantes, selon le programme d'études

| | | | | |
|-----|-----|------------------------------------|----|---|
| GIN | 612 | Stage II en génie chimique | CR | 9 |
| GIN | 622 | Stage II en génie mécanique | CR | 9 |
| GIN | 652 | Stage II en génie informatique | CR | 9 |
| GIN | 662 | Stage II en génie électrique | CR | 9 |
| GIN | 672 | Stage II en génie civil | CR | 9 |
| GIN | 682 | Stage II en génie biotechnologique | CR | 9 |

CHEMINEMENT EN LETTRES ET SCIENCES HUMAINES

Une activité pédagogique choisie parmi les suivantes, selon le programme d'études

| | | | | |
|-----|-----|--|----|---|
| ANG | 072 | Stage II en études anglaises et interculturelles | CR | 9 |
| CRM | 072 | Stage II en communication, rédaction et multimédia | CR | 9 |
| GAE | 072 | Stage II en géomatique appliquée à l'environnement | CR | 9 |
| TRA | 072 | Stage II multidisciplinaire | CR | 9 |

CHEMINEMENT EN SCIENCES

Une activité pédagogique choisie parmi les suivantes, selon le programme d'études

| | | | | |
|-----|-----|---|----|---|
| BCM | 270 | Stage II en biochimie | CR | 9 |
| BIO | 270 | Stage II en biologie | CR | 9 |
| BTE | 270 | Stage II en biotechnologie | CR | 9 |
| CHM | 270 | Stage II en chimie | CR | 9 |
| CHP | 270 | Stage II en chimie pharmaceutique | CR | 9 |
| ECL | 270 | Stage II en écologie | CR | 9 |
| IFG | 270 | Stage II en informatique de gestion | CR | 9 |
| IFT | 270 | Stage II en informatique | CR | 9 |
| IMN | 270 | Stage II en imagerie et médias numériques | CR | 9 |
| MAT | 270 | Stage II en mathématiques | CR | 9 |
| MCB | 270 | Stage II en microbiologie | CR | 9 |
| PHQ | 270 | Stage II en physique | CR | 9 |

CHEMINEMENT EN SCIENCES DE LA SANTÉ

| | | | | |
|-----|-----|---------------------------|----|---|
| PHR | 270 | Stage II en pharmacologie | CR | 9 |
|-----|-----|---------------------------|----|---|

CHEMINEMENT EN SCIENCES DE L'ACTIVITÉ PHYSIQUE

| | | | | |
|-----|-----|--------------------------|----|---|
| KIN | 652 | Stage II en kinésiologie | CR | 9 |
|-----|-----|--------------------------|----|---|

CHEMINEMENT EN ENVIRONNEMENT

| | | | | |
|-----|-----|---------------------------|----|---|
| ENV | 108 | Stage II en environnement | CR | 9 |
|-----|-----|---------------------------|----|---|

Microprogramme de 1^{er} cycle en stage coopératif III

RESPONSABILITÉ : École de gestion, Faculté de droit, Faculté d'éducation, Faculté de génie, Faculté des lettres et sciences humaines, Faculté de médecine et des sciences de la santé, Faculté des sciences, Faculté des sciences de l'activité physique, Centre universitaire de formation en environnement et développement durable

Le microprogramme de 1^{er} cycle en stage coopératif III comporte neuf cheminements :

- le cheminement en administration;
- le cheminement en droit;
- le cheminement en éducation;
- le cheminement en génie;
- le cheminement en lettres et sciences humaines;
- le cheminement en sciences de la santé;
- le cheminement en sciences;
- le cheminement en sciences de l'activité physique;
- le cheminement en environnement.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de se familiariser avec la culture organisationnelle;
- d'acquérir des ressources (connaissances, savoir-faire, qualités, culture, évolution comportementale, éthique personnelle et professionnelle, etc.) pour savoir agir dans des situations de travail variées;
- de s'entraîner à combiner ces ressources afin de construire et de mettre en œuvre des réponses à des exigences professionnelles (réaliser une activité, résoudre un problème, faire face à un évènement, conduire un projet, etc.);
- de développer sa capacité de réflexivité et de transfert;
- de déterminer ses objectifs réalistes d'apprentissage et de compétences;
- de développer sa capacité à s'autoévaluer;
- de développer ses habiletés rédactionnelles.

ADMISSION

Condition générale

Être inscrit dans un programme de baccalauréat en régime coopératif de l'École de gestion, de la Faculté de droit, de la Faculté d'éducation, de la Faculté de génie, de la Faculté des lettres et sciences humaines, de la Faculté de médecine et des sciences de la santé, de la Faculté des sciences ou de la Faculté des sciences de l'activité physique.

Condition particulière

Avoir réussi le microprogramme de 1^{er} cycle en stage coopératif II relatif à son programme d'études.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 9**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires** (9 crédits)**CHEMINEMENT EN ADMINISTRATION**

Une activité pédagogique choisie parmi les suivantes, selon le programme d'études

| | | | | |
|-----|-----|--|----|---|
| BAA | 351 | Stage III en administration des affaires | CR | 9 |
| ECN | 073 | Stage III en économique | 9 | 9 |

CHEMINEMENT EN DROIT

DRS 253 Stage III en droit

CR
9**CHEMINEMENT EN ÉDUCATION**

OIS 366 Stage III en information scolaire et professionnelle

CR
9**CHEMINEMENT EN GÉNIE**

Une activité pédagogique choisie parmi les suivantes, selon le programme d'études

| | | | | |
|-----|-----|-------------------------------------|----|---|
| GIN | 613 | Stage III en génie chimique | CR | 9 |
| GIN | 623 | Stage III en génie mécanique | 9 | 9 |
| GIN | 653 | Stage III en génie informatique | 9 | 9 |
| GIN | 663 | Stage III en génie électrique | 9 | 9 |
| GIN | 673 | Stage III en génie civil | 9 | 9 |
| GIN | 683 | Stage III en génie biotechnologique | 9 | 9 |

CHEMINEMENT EN LETTRES ET SCIENCES HUMAINES

Une activité pédagogique choisie parmi les suivantes, selon le programme d'études

| | | | | |
|-----|-----|---|----|---|
| ANG | 073 | Stage III en études anglaises et interculturelles | CR | 9 |
| CRM | 073 | Stage III en communication, rédaction et multimédia | 9 | 9 |
| GAE | 073 | Stage III en géomatique appliquée à l'environnement | 9 | 9 |
| TRA | 073 | Stage III multidisciplinaire | 9 | 9 |

CHEMINEMENT EN SCIENCES

Une activité pédagogique choisie parmi les suivantes, selon le programme d'études

| | | | | |
|-----|-----|--|----|---|
| BCM | 370 | Stage III en biochimie | CR | 9 |
| BIO | 370 | Stage III en biologie | 9 | 9 |
| BTE | 370 | Stage III en biotechnologie | 9 | 9 |
| CHM | 370 | Stage III en chimie | 9 | 9 |
| CHP | 370 | Stage III en chimie pharmaceutique | 9 | 9 |
| ECL | 370 | Stage III en écologie | 9 | 9 |
| IFG | 370 | Stage III en informatique de gestion | 9 | 9 |
| IFT | 370 | Stage III en informatique | 9 | 9 |
| IMN | 370 | Stage III en imagerie et médias numériques | 9 | 9 |
| MAT | 370 | Stage III en mathématiques | 9 | 9 |
| MCB | 370 | Stage III en microbiologie | 9 | 9 |
| PHQ | 370 | Stage III en physique | 9 | 9 |

CHEMINEMENT EN SCIENCES DE LA SANTÉ

PHR 370 Stage III en pharmacologie

CR
9**CHEMINEMENT EN SCIENCES DE L'ACTIVITÉ PHYSIQUE**

KIN 653 Stage III en kinésiologie

CR
9**CHEMINEMENT EN ENVIRONNEMENT**

ENV 109 Stage III en environnement

CR
9**Microprogramme de 1^{er} cycle en stage coopératif IV****RESPONSABILITÉ : École de gestion, Faculté de droit, Faculté d'éducation, Faculté de génie, Faculté des sciences**Le microprogramme de 1^{er} cycle en stage coopératif IV comporte cinq cheminements :

- le cheminement en administration;
- le cheminement en droit;
- le cheminement en éducation;
- le cheminement en génie;
- le cheminement en sciences.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de se familiariser avec la culture organisationnelle;
- d'acquérir des ressources (connaissances, savoir-faire, qualités, culture, évolution comportementale, éthique personnelle et professionnelle, etc.) pour savoir agir dans des situations de travail variées;
- de s'entraîner à combiner ces ressources afin de construire et de mettre en œuvre des réponses à des exigences professionnelles (réaliser une activité, résoudre un problème, faire face à un événement, conduire un projet, etc.);
- de développer sa capacité de réflexivité et de transfert;
- de déterminer ses objectifs réalistes d'apprentissage et de compétences;
- de développer sa capacité à s'autoévaluer;
- de développer ses habiletés rédactionnelles.

ADMISSION**Condition générale**

Être inscrit dans un programme de baccalauréat en régime coopératif de l'École de gestion, de la Faculté de droit, de la Faculté d'éducation, de la Faculté de génie ou de la Faculté des sciences.

Condition particulièreAvoir réussi le microprogramme de 1^{er} cycle en stage coopératif III relatif à son programme d'études.**RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION**

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 9**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires** (9 crédits)**CHEMINEMENT EN ADMINISTRATION**

Une activité pédagogique choisie parmi les suivantes, selon le programme d'études

| | | | | |
|-----|-----|---|----|---|
| BAA | 451 | Stage IV en administration des affaires | CR | 9 |
| ECN | 074 | Stage IV en économique | 9 | 9 |

CHEMINEMENT EN DROIT

DRS 254 Stage IV en droit

CR
9**CHEMINEMENT EN ÉDUCATION**

OIS 466 Stage IV en information scolaire et professionnelle

CR
9**CHEMINEMENT EN GÉNIE**

Une activité pédagogique choisie parmi les suivantes, selon le programme d'études

| | | | | |
|-----|-----|------------------------------------|----|---|
| GIN | 614 | Stage IV en génie chimique | CR | 9 |
| GIN | 624 | Stage IV en génie mécanique | 9 | 9 |
| GIN | 654 | Stage IV en génie informatique | 9 | 9 |
| GIN | 664 | Stage IV en génie électrique | 9 | 9 |
| GIN | 674 | Stage IV en génie civil | 9 | 9 |
| GIN | 684 | Stage IV en génie biotechnologique | 9 | 9 |

CHEMINEMENT EN SCIENCES

Une activité pédagogique choisie parmi les suivantes, selon le programme d'études

| | | | | |
|-----|-----|---|----|---|
| BIO | 470 | Stage IV en biologie | CR | 9 |
| BTE | 470 | Stage IV en biotechnologie | 9 | 9 |
| CHM | 470 | Stage IV en chimie | 9 | 9 |
| CHP | 470 | Stage IV en chimie pharmaceutique | 9 | 9 |
| ECL | 470 | Stage IV en écologie | 9 | 9 |
| IFG | 470 | Stage IV en informatique de gestion | 9 | 9 |
| IFT | 470 | Stage IV en informatique | 9 | 9 |
| IMN | 470 | Stage IV en imagerie et médias numériques | 9 | 9 |
| MAT | 470 | Stage IV en mathématiques | 9 | 9 |
| MCB | 470 | Stage IV en microbiologie | 9 | 9 |
| PHQ | 470 | Stage IV en physique | 9 | 9 |

Maîtrise en adaptation scolaire et sociale

RENSEIGNEMENTS

819 821-7444 (téléphone)

819 821-8230 (télécopieur)

Adaptation.Scolaire.Education@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département d'études sur l'adaptation scolaire et sociale, Faculté d'éducation

LIEUX DE FORMATION ET TRIMESTRES D'ADMISSION

- Sherbrooke et formation en ligne : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été
- matériel informatique minimum requis pour la formation en ligne : www.usherbrooke.ca/as/programmes-detudes/2e-cycle/maitrise-en-adaptation-scolaire-et-sociale/

GRADE : Maître en éducation, M. Éd.

La maîtrise en adaptation scolaire et sociale comporte deux cheminement :

- le cheminement en adaptation scolaire et sociale pour ceux et celles qui ont une formation en enseignement;
- le cheminement en orthopédagogie pour les étudiantes et étudiants ayant une formation initiale en adaptation scolaire et sociale

OBJECTIFS

Cheminement en adaptation scolaire et sociale

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'analyser de façon systématique sa pratique professionnelle afin de se situer comme personne intervenante auprès des élèves ayant des difficultés scolaires ou sociales intégrés en classe ordinaire;
- d'approfondir sa compréhension des outils conceptuels et méthodologiques et de compléter sa formation disciplinaire en vue d'améliorer son acte professionnel à travers ses interventions pédagogiques et didactiques;
- d'avoir une maîtrise de ses connaissances et de ses compétences professionnelles dans le domaine de l'adaptation scolaire et sociale pour intervenir auprès des élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage.

Cheminement en orthopédagogie

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'analyser de façon systématique sa pratique professionnelle afin de développer des stratégies utiles au renouvellement et à l'ajustement des pratiques professionnelles en orthodidactie des mathématiques et du français;
- d'approfondir sa compréhension des outils conceptuels et méthodologiques propres à l'orthodidactie des mathématiques et du français et de compléter sa formation disciplinaire en vue d'améliorer son acte professionnel dans le domaine de l'orthodidactie des mathématiques et du français;
- d'avoir une maîtrise de ses connaissances et de ses compétences professionnelles dans le domaine de l'orthodidactie des mathématiques et du français pour intervenir auprès des élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage.

L'atteinte de ces objectifs vise également la maîtrise graduelle des compétences relatives à l'enseignement. Il s'agit de permettre à la professionnelle ou au professionnel :

- de connaître les disciplines et de posséder une bonne culture générale;
- d'enseigner et de communiquer dans un français de qualité;
- de concevoir et de faire vivre des situations d'apprentissage;
- d'évaluer les apprentissages et les compétences de ses élèves;
- de gérer sa classe en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation de ses élèves;
- d'adapter ses interventions en tenant compte de la diversité de ses élèves;
- d'intégrer les technologies de l'information et des communications (TIC);
- de collaborer avec les parents et les partenaires de l'école;
- de s'engager dans une démarche de développement professionnel;
- d'agir de façon éthique et responsable.

ADMISSION

Condition générale

Détenir un grade de 1^{er} cycle relié à l'adaptation scolaire ou sociale ou détenir un grade de 1^{er} cycle relié à l'enseignement.

Conditions particulières

Avoir une moyenne cumulative d'au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 45

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (18 crédits)

| Code | Description | Crédits |
|---------|------------------------------------|---------|
| MAS 850 | Lecture de textes scientifiques | 3 |
| MAS 851 | Méthodes de réalisation d'un essai | 3 |
| MAS 852 | Élaboration d'un projet d'essai | 3 |
| MAS 853 | Séminaire sur l'essai | 3 |
| MAS 854 | Essai | 6 |

CHEMINEMENT EN ADAPTATION SCOLAIRE ET SOCIALE

- 18 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 27 crédits d'activités pédagogiques à option du cheminement

Activités pédagogiques à option⁽¹⁾ (27 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

| Code | Description | Crédits |
|---------|---|---------|
| MAS 750 | Difficultés en lecture-écriture au primaire | 3 |
| MAS 751 | Difficultés en lecture-écriture au secondaire | 3 |
| MAS 753 | Potentiel mathématique de l'apprenant | 3 |
| MAS 754 | Élèves en difficulté : comprendre et agir | 3 |
| MAS 755 | Déficiência intellectuelle et handicaps | 3 |
| MAS 758 | Évaluation aux fins d'intervention | 3 |
| MAS 759 | Problématique de l'intégration scolaire | 3 |
| MAS 801 | Troubles spécifiques du langage | 3 |
| MAS 802 | Entrée dans l'écrit et prévention | 3 |
| MAS 803 | Équipe pédagogique et réussite mathématique | 3 |
| MAS 804 | L'apprenant adulte et les mathématiques | 3 |
| MAS 805 | Affectivité et apprentissage | 3 |
| MAS 806 | Relations parents-enseignants | 3 |
| MAS 807 | Développement professionnel par études de cas | 3 |
| MAS 808 | Projet en milieu professionnel | 3 |
| MAS 809 | Interventions innovantes et différenciation | 3 |
| MAS 810 | Traitement de l'information professionnelle | 3 |
| MAS 811 | Multiculturalisme et intégration sociétale | 3 |
| MAS 812 | Supervision pédagogique | 3 |
| MAS 813 | Analyse de pratiques professionnelles | 3 |
| MAS 814 | Pratiques d'intervention en mathématiques | 3 |
| MAS 815 | Développement cognitif et apprentissages | 3 |
| MAS 816 | Jeux vidéo en enseignement-apprentissage | 3 |
| MAS 817 | Neuropsychologie scolaire | 3 |
| MAS 830 | Travaux dirigés I (individuel) | 3 |
| MAS 831 | Travaux dirigés II (individuel) | 3 |
| MAS 840 | Travaux dirigés III (collectif) | 3 |
| MAS 841 | Travaux dirigés IV (collectif) | 3 |

Ou choisies parmi les activités du microprogramme de 2^e cycle en adaptation scolaire et sociale des adultes :

| Code | Description | Crédits |
|---------|---|---------|
| MAS 713 | L'adulte multidimensionnel et ses difficultés | 3 |
| MAS 714 | Fonder sa pratique en éducation des adultes | 3 |
| MAS 715 | Intervenir auprès d'adultes en difficulté | 3 |
| MAS 716 | Conduire un projet en éducation des adultes | 3 |

CHEMINEMENT EN ORTHOPÉDAGOGIE

- 18 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 27 crédits d'activités pédagogiques à option du cheminement

Activités pédagogiques à option⁽¹⁾ (27 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

| Code | Description | Crédits |
|---------|---|---------|
| MAS 720 | Évaluation diagnostique : langage oral/écrit | 3 |
| MAS 721 | Interventions rééducatives : oral/écrit | 3 |
| MAS 722 | Réflexion sur sa pratique en mathématiques | 3 |
| MAS 723 | Arrimage primaire-secondaire en mathématiques | 3 |
| MAS 725 | Pratiques évaluatives | 3 |
| MAS 801 | Troubles spécifiques du langage | 3 |
| MAS 802 | Entrée dans l'écrit et prévention | 3 |
| MAS 803 | Équipe pédagogique et réussite mathématique | 3 |
| MAS 804 | L'apprenant adulte et les mathématiques | 3 |
| MAS 805 | Affectivité et apprentissage | 3 |
| MAS 806 | Relations parents-enseignants | 3 |
| MAS 807 | Développement professionnel par études de cas | 3 |
| MAS 808 | Projet en milieu professionnel | 3 |
| MAS 809 | Interventions innovantes et différenciation | 3 |
| MAS 810 | Traitement de l'information professionnelle | 3 |
| MAS 811 | Multiculturalisme et intégration sociétale | 3 |
| MAS 812 | Supervision pédagogique | 3 |
| MAS 813 | Analyse de pratiques professionnelles | 3 |
| MAS 814 | Pratiques d'intervention en mathématiques | 3 |
| MAS 815 | Développement cognitif et apprentissages | 3 |
| MAS 816 | Jeux vidéo en enseignement-apprentissage | 3 |
| MAS 817 | Neuropsychologie scolaire | 3 |
| MAS 830 | Travaux dirigés I (individuel) | 3 |
| MAS 831 | Travaux dirigés II (individuel) | 3 |

| | |
|---|---|
| MAS 840 Travaux dirigés III (collectif) | 3 |
| MAS 841 Travaux dirigés IV (collectif) | 3 |

Ou choisies parmi les activités du microprogramme de 2^e cycle en adaptation scolaire et sociale des adultes :

| | |
|---|----|
| MAS 713 L'adulte multidimensionnel et ses difficultés | CR |
| MAS 714 Fonder sa pratique en éducation des adultes | 3 |
| MAS 715 Intervenir auprès d'adultes en difficulté | 3 |
| MAS 716 Conduire un projet en éducation des adultes | 3 |

1. Les activités pédagogiques à option sont offertes en rotation en réponse aux besoins ciblés des groupes d'étudiantes et d'étudiants.

Maîtrise en enseignement au collégial

An English Version follows

RENSEIGNEMENTS

819 821-7424 (téléphone)

819 821-8055 (télécopieur)

Performa.Education@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ Secteur PERFORMA, Faculté d'éducation

LIEUX DE FORMATION ET TRIMESTRES D'ADMISSION

Formation en ligne ou dans les établissements membres de PERFORMA : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

GRADE : Maître en éducation, M. Éd.

Le programme de maîtrise en enseignement au collégial offre deux cheminements :

- un cheminement francophone
- un cheminement anglophone

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de développer des compétences professionnelles de praticienne et ou de praticien réflexif en enseignement au collégial ;
- s'engager dans la profession enseignante et construire sa pratique professionnelle;
- concevoir et mettre en œuvre ses interventions éducatives en s'appuyant sur des fondements pédagogiques explicites en accord avec les finalités des programmes, et les adapter de façon continue au contexte;
- concevoir et mettre en œuvre ses interventions éducatives en s'appuyant sur des fondements didactiques explicites en accord avec les finalités des programmes et les adapter de façon continue au contexte;
- actualiser son expertise disciplinaire selon le contexte de la discipline enseignée et du programme d'études collégiales dans lequel on intervient;
- intégrer efficacement les technologies de l'information et de la communication à sa pratique professionnelle;
- concevoir et conduire des projets de recherche, d'innovation ou d'analyse critique en lien avec sa pratique en enseignement au collégial.

ADMISSION

Conditions générales

Détenir un grade de 1^{er} cycle, ou l'équivalent, ou avoir une préparation jugée satisfaisante en accord avec les exigences de la *Politique sur la reconnaissance des acquis* (2500-023).

Condition particulière

Occuper une fonction pédagogique comme enseignante ou enseignant ou comme conseillère ou conseiller pédagogique, ou comme membre du personnel d'encadrement pédagogique auprès des élèves ou du personnel enseignant, ou l'équivalent, dans un établissement d'enseignement collégial membre de PERFORMA.

Pour toute information relative à l'admission dans ce programme, veuillez vous adresser à la personne répondante locale de PERFORMA de l'établissement collégial dans lequel vous œuvrez.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

PERFORMA offre généralement le régime à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 45

PROFIL DES ÉTUDES

Pour chacun des deux cheminements, les activités pédagogiques de ce programme sont réparties en quatre blocs : Fondements, Intégration, Recherche, innovation et analyse critique, et Approfondissement et spécialisation.

CHEMINEMENT FRANCOPHONE

Le cheminement francophone comporte 29 crédits d'activités pédagogiques obligatoires et 16 crédits d'activités pédagogiques à option.

Activités pédagogiques obligatoires (29 crédits)

Bloc Fondements (12 crédits)

| | |
|--|----|
| DID 868 Rapports aux savoirs et contenus à enseigner | CR |
| EVA 801 Démarche évaluative au collégial | 3 |
| PED 859 Stratégies d'enseignement | 2 |
| PED 875 Fondements et défis au collégial | 2 |
| PED 884 Enseigner au collégial : planification | 3 |
| | 2 |

BLOC Intégration (2 crédits)

| | |
|---------------------------------|----|
| DVP 802 Séminaire d'intégration | CR |
| | 2 |

BLOC Recherche, innovation et analyse critique (15 crédits)

| | |
|--|----|
| MEC 800 Cycle de la recherche et de l'innovation | CR |
| MEC 801 Stratégies de recherche et d'innovation | 3 |
| MEC 802 Projet de recherche ou d'innovation | 3 |
| MEC 803 Séminaire de recherche et d'innovation | 2 |
| MEC 804 Recherche, innovation, analyse critique | 1 |
| | 6 |

Activités pédagogiques à option (16 crédits)

BLOC Approfondissement et spécialisation (16 crédits)

Deux à seize crédits d'activités choisies parmi les suivantes :

| | |
|--|----|
| TIC 801 Principes et pratiques d'encadrement en ligne | CR |
| TIC 803 Stratégies pédagogiques et TIC | 3 |
| TIC 805 Intégration des TIC dans sa pratique I | 1 |
| TIC 806 Intégration des TIC dans sa pratique II | 1 |
| TIC 807 Intégration des TIC dans sa pratique III | 2 |
| TIC 808 Intégration des TIC dans sa pratique IV | 2 |
| TIC 809 Intégration des TIC dans sa pratique V | 3 |
| TIC 810 Séminaire de projets d'intégration des TIC | 3 |
| TIC 811 Mise en ligne d'activités d'apprentissage | 3 |
| TIC 812 Le Web 2.0 et son potentiel pédagogique | 3 |
| TIC 813 Fondements de l'intégration des TIC dans sa pratique enseignante | 2 |

Zéro à quatorze crédits d'activités choisies parmi les suivantes :

| | |
|--|----|
| DID 870 Analyse de situations professionnelles | CR |
| DID 871 Du savoir spécialisé au savoir à enseigner | 3 |
| DID 872 Rapports des élèves aux contenus enseignés | 3 |
| DID 873 Développement de matériel didactique | 3 |
| DID 874 Développement de situations didactiques | 3 |
| DID 875 Atelier de didactique spécialisée I | 1 |
| DID 876 Atelier de didactique spécialisée II | 2 |
| DID 877 Atelier de didactique spécialisée III | 2 |
| DID 878 Atelier de didactique spécialisée IV | 3 |
| DID 879 Accompagnement didactique | 1 |

Zéro à quatorze crédits d'activités choisies parmi les suivantes :

| | |
|---|----|
| DVP 804 Analyse de pratiques I | CR |
| DVP 805 Analyse de pratiques II | 1 |
| DVP 806 Analyse de pratiques III | 2 |
| DVP 807 Analyse de pratiques IV | 3 |
| DVP 808 Le portfolio professionnel | 3 |
| EVA 802 L'évaluation et l'élève | 1 |
| EVA 803 Instruments et évaluation | 3 |
| EVA 804 Évaluation et TIC | 2 |
| EVA 805 Éthique en évaluation | 2 |
| EVA 806 Didactique et évaluation | 2 |
| EVA 807 Évaluer les attitudes | 1 |
| MTD 831 Enseignement au collégial I - T.D. | 1 |
| MTD 832 Enseignement au collégial II - T.D. | 2 |
| MTD 833 Enseignement au collégial III - T.D. | 3 |
| PED 840 Laboratoire de recherche en évaluation | 3 |
| PED 853 La motivation en contexte scolaire | 3 |
| PED 857 Encadrement du personnel enseignant | 1 |
| PED 860 Stratégies pour faire apprendre | 2 |
| PED 865 Éthique et éducation | 3 |
| PED 867 Pédagogie coopérative : fondements et pratiques | 3 |
| PED 874 Dynamique et diversité en salle de classe | 2 |
| PED 876 Métacognition : interventions pédagogiques | 3 |
| PED 882 Psychologie développementale | 2 |
| PED 883 Philosophie de l'éducation | 3 |
| PED 886 Études de cas et apprentissage par problèmes | 3 |
| PED 887 Intégration et transfert | 3 |
| PED 888 Atelier de pédagogie collégiale I | 1 |
| PED 889 Atelier de pédagogie collégiale II | 2 |
| PED 890 Atelier de pédagogie collégiale III | 3 |
| PED 891 Atelier de pédagogie collégiale IV | 3 |
| PED 892 L'évaluation comme outil d'apprentissage | 3 |
| PED 893 Psychologie de l'apprentissage au collégial | 3 |
| PED 894 Histoire et défis au collégial | 1 |

| | | |
|---------|--|---|
| PED 900 | Troubles d'apprentissage | 2 |
| PED 905 | La gestion de classe au collégial | 1 |
| PED 906 | Les cartes conceptuelles en enseignement | 3 |
| RIA 800 | Communication scientifique | 1 |
| RIA 805 | Recherche en pédagogie collégiale | 3 |
| SEM 701 | Séminaire de développement professionnel I | 1 |
| SEM 702 | Séminaire de développement professionnel II | 2 |
| SEM 703 | Séminaire de développement professionnel III | 3 |
| SEM 704 | Séminaire de développement professionnel IV | 1 |
| SEM 705 | Séminaire de développement professionnel V | 2 |
| SEM 706 | Séminaire de développement professionnel VI | 3 |

Zéro à neuf crédits d'activités choisies parmi les suivantes :

| | | |
|---------|-------------------------------------|---|
| DIS 800 | Perfectionnement disciplinaire I | 1 |
| DIS 801 | Perfectionnement disciplinaire II | 1 |
| DIS 802 | Perfectionnement disciplinaire III | 1 |
| DIS 803 | Perfectionnement disciplinaire IV | 2 |
| DIS 804 | Perfectionnement disciplinaire V | 2 |
| DIS 805 | Perfectionnement disciplinaire VI | 2 |
| DIS 806 | Perfectionnement disciplinaire VII | 3 |
| DIS 807 | Perfectionnement disciplinaire VIII | 3 |
| DIS 808 | Perfectionnement disciplinaire IX | 3 |

CHEMINEMENT ANGLOPHONE

Le cheminement anglophone comporte 40 crédits d'activités pédagogiques obligatoires et 5 crédits d'activités pédagogiques à option.

Activités pédagogiques obligatoires (40 crédits)

BLOC Fondements (12 crédits)

| | | |
|---------|---|---|
| COL 872 | <i>Instructional Strategies for the College Classroom</i> | 3 |
| COL 873 | <i>College Teaching: Issues and Challenges</i> | 3 |
| COL 892 | <i>Assessment as Learning</i> | 3 |
| COL 893 | <i>Psychology of Learning for the College Classroom</i> | 3 |

BLOC Approfondissement et spécialisation (11 crédits)

| | | |
|---------|--|---|
| COL 855 | <i>Constructing Knowledge in your Discipline</i> | 3 |
| COL 869 | <i>Constructing Knowledge across the Disciplines</i> | 3 |
| COL 883 | <i>Philosophy of Education</i> | 2 |
| PED 609 | <i>Teaching with Technology</i> | 1 |
| PED 621 | <i>Teaching with Technology Level 2</i> | 2 |

BLOC Intégration (2 crédits)

| | | |
|---------|----------------------------|---|
| COL 803 | <i>Integration Seminar</i> | 2 |
|---------|----------------------------|---|

BLOC Recherche, innovation et analyse critique (15 crédits)

| | | |
|---------|--|---|
| MEC 800 | Cycle de la recherche et de l'innovation <i>(Understanding the Research and Innovation Cycle)</i> | 3 |
| MEC 801 | Stratégies de recherche et d'innovation <i>(Exploring Research and Innovation Strategies)</i> | 3 |
| MEC 802 | Projet de recherche ou d'innovation <i>(Designing a Research or Innovation Proposal)</i> | 2 |
| MEC 803 | Séminaire de recherche et d'innovation <i>(Critiquing a Research or Innovation Proposal)</i> | 1 |
| MEC 804 | Recherche, innovation, analyse critique <i>(Conducting a Research, Innovation or Critical Analysis Project)</i> | 6 |

Activités pédagogiques à option (5 crédits)

Cinq crédits d'activités choisies parmi les suivantes :

| | | |
|---------|--|---|
| COL 800 | <i>Planning and Preparing your Teaching Portfolio</i> | 1 |
| COL 801 | <i>Presenting your Teaching Portfolio: An Integrative Activity</i> | 1 |
| COL 874 | <i>Dynamics and Diversity in the College Classroom</i> | 2 |
| COL 882 | <i>Developmental Psychology: The Emerging Adult</i> | 2 |
| PED 605 | <i>Understanding the Emerging Adult</i> | 1 |
| PED 606 | <i>Authority and Leadership in the Classroom</i> | 1 |
| PED 607 | <i>Global Citizenship in Teaching and Learning</i> | 1 |
| PED 608 | <i>Culturally Responsive Teaching</i> | 1 |
| PED 610 | <i>The Portfolio Process</i> | 1 |
| PED 611 | <i>Inquiry and Science Education</i> | 1 |
| PED 612 | <i>Teaching for Critical Thinking</i> | 1 |
| PED 613 | <i>Lecturing to enhance Learning</i> | 1 |
| PED 614 | <i>Problem-Based Learning</i> | 1 |
| PED 615 | <i>Teaching through Case Studies</i> | 1 |
| PED 616 | <i>Developing Academic Literacy</i> | 1 |
| PED 617 | <i>Group Work to Team-Based Learning</i> | 1 |
| PED 618 | <i>Inclusion: Issues, Challenges and Solutions</i> | 1 |
| PED 619 | <i>Reading and Thinking in your Discipline</i> | 1 |
| PED 620 | <i>Motivation to Enhance Learning</i> | 1 |

Master's Degree in College Teaching

INFORMATION

819 821-8000, ext. 65171 (phone)
819 821-8055 (fax)
Performa.Education@USherbrooke.ca (e-mail)

GRADUATE PROGRAM

Master in Education, MEd

LEVEL

Master's Degree

RESPONSIBILITY : PERFORMA Sector, Faculty of Education

Two academic paths are offered:

- a French path
- an English path

PROGRAM DELIVERY AND ADMISSION SEMESTERS

Courses are offered online and at PERFORMA colleges. Requests for admission are accepted for the autumn, winter, and summer semesters.

OBJECTIVES

The program enables students to:

- Develop professional competencies to become reflexive practitioners in college teaching.
- commit to the teaching profession and to develop their professional practice
- design and implement educational activities in accordance with program goals based on clear pedagogical principles, and continually adapt these to changing circumstances
- design and implement educational activities in accordance with program goals based on clear didactic principles and continually adapt these to changing circumstances
- update their disciplinary knowledge in accordance with the subject matter taught and college program involved
- effectively integrate information and communication technologies into their professional practice
- design and conduct a research, innovation or critical analysis project linked to their college teaching practice

ADMISSION REQUIREMENTS

General Requirements

Candidates must hold a Bachelor's degree or its equivalent or have an educational background deemed satisfactory according to the requirements of the policy on the recognition of prior learning (2500-023 [French only])

Specific Requirement

A student must have educational responsibilities (such as those of a pedagogical advisor, faculty member, or the equivalent) in a member college of the PERFORMA network.

ACADEMIC STATUS AND REGISTRATION

PERFORMA may offer full-time or part-time enrolment
PERFORMA generally offers part-time enrolment

REQUIRED CREDITS: 45

COURSE OF STUDY

In each path, pedagogical activities of the program are divided into four components: Curriculum Core, Integration, Research, Innovation, Critical Analysis and Development.

FRENCH PATH

The French path has 29 mandatory credits and 16 elective credits of pedagogical activities.

Mandatory activities (29 credits)

COMPONENT Curriculum Core (12 credits)

| | | |
|---------|---|---|
| DID 868 | <i>Rapports aux savoirs et contenus à enseigner</i> | 3 |
| EVA 801 | <i>Démarche évaluative au collégial</i> | 2 |
| PED 859 | <i>Stratégies d'enseignement</i> | 2 |
| PED 875 | <i>Fondements et défis au collégial</i> | 3 |
| PED 884 | <i>Enseigner au collégial : planification</i> | 2 |

COMPONENT Integration (2 credits)

| | | |
|---------|--------------------------------|---|
| DVP 802 | <i>Séminaire d'intégration</i> | 2 |
|---------|--------------------------------|---|

COMPONENT Research, Innovation, Critical Analysis (15 credits)

| | | |
|---------|---|---|
| MEC 800 | <i>Cycle de la recherche et de l'innovation</i> | 3 |
| MEC 801 | <i>Stratégies de recherche et d'innovation</i> | 3 |
| MEC 802 | <i>Projet de recherche ou d'innovation</i> | 2 |

| | |
|---------|---|
| MEC 803 | Séminaire de recherche et d'innovation |
| MEC 804 | Recherche, innovation, analyse critique |

Elective credits (16 credits)**COMPONENT Development** (16 credits)

Two to sixteen credits of activities chosen among the following:

| | |
|---------|--|
| TIC 801 | Principes et pratiques d'encadrement en ligne |
| TIC 803 | Stratégies pédagogiques et TIC |
| TIC 805 | Intégration des TIC dans sa pratique I |
| TIC 806 | Intégration des TIC dans sa pratique II |
| TIC 807 | Intégration des TIC dans sa pratique III |
| TIC 808 | Intégration des TIC dans sa pratique IV |
| TIC 809 | Intégration des TIC dans sa pratique V |
| TIC 810 | Séminaire de projets d'intégration des TIC |
| TIC 811 | Mise en ligne d'activités d'apprentissage |
| TIC 812 | Le Web 2.0 et son potentiel pédagogique |
| TIC 813 | Fondements de l'intégration des TIC dans sa pratique enseignante |

Zero to fourteen credits of activities chosen among the following:

| | |
|---------|--|
| DID 870 | Analyse de situations professionnelles |
| DID 871 | Du savoir spécialisé au savoir à enseigner |
| DID 872 | Rapports des élèves aux contenus enseignés |
| DID 873 | Développement de matériel didactique |
| DID 874 | Développement de situations didactiques |
| DID 875 | Atelier de didactique spécialisée I |
| DID 876 | Atelier de didactique spécialisée II |
| DID 877 | Atelier de didactique spécialisée III |
| DID 878 | Atelier de didactique spécialisée IV |
| DID 879 | Accompagnement didactique |

Zero to fourteen credits of activities chosen among the following:

| | |
|---------|---|
| DVP 804 | Analyse de pratiques I |
| DVP 805 | Analyse de pratiques II |
| DVP 806 | Analyse de pratiques III |
| DVP 807 | Analyse de pratiques IV |
| DVP 808 | Le portfolio professionnel |
| EVA 802 | L'évaluation et l'élève |
| EVA 803 | Instruments et évaluation |
| EVA 804 | Évaluation et TIC |
| EVA 805 | Éthique en évaluation |
| EVA 806 | Didactique et évaluation |
| MTD 831 | Enseignement au collégial I - T.D. |
| MTD 832 | Enseignement au collégial II - T.D. |
| MTD 833 | Enseignement au collégial III - T.D. |
| PED 840 | Laboratoire de recherche en évaluation |
| PED 853 | La motivation en contexte scolaire |
| PED 857 | Encadrement du personnel enseignant |
| PED 860 | Stratégies pour faire apprendre |
| PED 865 | Éthique et éducation |
| PED 867 | Pédagogie coopérative : fondements et pratiques |
| PED 874 | Dynamique et diversité en salle de classe |
| PED 876 | Métacognition : interventions pédagogiques |
| PED 882 | Psychologie développementale |
| PED 883 | Philosophie de l'éducation |
| PED 886 | Études de cas et apprentissage par problèmes |
| PED 887 | Intégration et transfert |
| PED 888 | Atelier de pédagogie collégiale I |
| PED 889 | Atelier de pédagogie collégiale II |
| PED 890 | Atelier de pédagogie collégiale III |
| PED 891 | Atelier de pédagogie collégiale IV |
| PED 892 | L'évaluation comme outil d'apprentissage |
| PED 893 | Psychologie de l'apprentissage au collégial |
| PED 894 | Histoire et défis au collégial |
| PED 900 | Troubles d'apprentissage |
| PED 905 | La gestion de classe au collégial |
| PED 906 | Les cartes conceptuelles en enseignement |
| RIA 800 | Communication scientifique |
| RIA 805 | Recherche en pédagogie collégiale |
| SEM 701 | Séminaire de développement professionnel I |
| SEM 702 | Séminaire de développement professionnel II |
| SEM 703 | Séminaire de développement professionnel III |
| SEM 704 | Séminaire de développement professionnel IV |
| SEM 705 | Séminaire de développement professionnel V |
| SEM 706 | Séminaire de développement professionnel VI |

Zero to nine credits of activities chosen among the following:

| | |
|---------|------------------------------------|
| DIS 800 | Perfectionnement disciplinaire I |
| DIS 801 | Perfectionnement disciplinaire II |
| DIS 802 | Perfectionnement disciplinaire III |
| DIS 803 | Perfectionnement disciplinaire IV |
| DIS 804 | Perfectionnement disciplinaire V |
| DIS 805 | Perfectionnement disciplinaire VI |
| DIS 806 | Perfectionnement disciplinaire VII |

| | | | |
|---|---------|-------------------------------------|---|
| 1 | DIS 807 | Perfectionnement disciplinaire VIII | 3 |
| 6 | DIS 808 | Perfectionnement disciplinaire IX | 3 |

ENGLISH PATH

The English path consists of 40 mandatory credits and 5 elective credits of pedagogical activities.

CR **Mandatory pedagogical activities** (40 credits)**COMPONENT Curriculum Core** (12 credits)

| | | | |
|---|---------|--|---|
| 1 | COL 872 | Instructional Strategies for the College Classroom | 3 |
| 2 | COL 873 | College Teaching: Issues and Challenges | 3 |
| 2 | COL 892 | Assessment as Learning | 3 |
| 3 | COL 893 | Psychology of Learning for the College Classroom | 3 |

COMPONENT Development (11 credits)

| | | | |
|---|---------|---|---|
| 3 | COL 855 | Constructing Knowledge in your Discipline | 3 |
| 3 | COL 869 | Constructing Knowledge across the Disciplines | 3 |
| 2 | COL 883 | Philosophy of Education | 2 |
| 1 | PED 609 | Teaching with Technology | 1 |
| 2 | PED 621 | Teaching with Technology Level 2 | 2 |

COMPONENT Integration (2 credits)

| | | | |
|---|---------|---------------------|---|
| 1 | COL 803 | Integration Seminar | 2 |
|---|---------|---------------------|---|

COMPONENT Research, Innovation, Critical Analysis (15 credits)

| | | | |
|---|---------|--|---|
| 3 | MEC 800 | Cycle de la recherche et de l'innovation (<i>Understanding the Research and Innovation Cycle</i>) | 3 |
| 3 | MEC 801 | Stratégies de recherche et d'innovation (<i>Exploring Research and Innovation Strategies</i>) | 3 |
| 2 | MEC 802 | Projet de recherche ou d'innovation (<i>Designing a Research or Innovation Proposal</i>) | 2 |
| 1 | MEC 803 | Séminaire de recherche et d'innovation (<i>Critiquing a Research or Innovation Proposal</i>) | 1 |
| 6 | MEC 804 | Recherche, innovation, analyse critique (<i>Conducting a Research, Innovation or Critical Analysis Project</i>) | 6 |

Elective pedagogical activities (5 credits)

Five credits of activities chosen among the following:

| | | | |
|---|---------|---|---|
| 1 | COL 800 | Planning and Preparing your Teaching Portfolio | 1 |
| 1 | COL 801 | Presenting your Teaching Portfolio: An Integrative Activity | 1 |
| 2 | COL 874 | Dynamics and Diversity in the College Classroom | 2 |
| 2 | COL 882 | Developmental Psychology: The Emerging Adult | 2 |
| 1 | PED 605 | Understanding the Emerging Adult | 1 |
| 1 | PED 606 | Authority and Leadership in the Classroom | 1 |
| 1 | PED 607 | Global Citizenship in Teaching and Learning | 1 |
| 1 | PED 608 | Culturally Responsive Teaching | 1 |
| 1 | PED 610 | The Portfolio Process | 1 |
| 1 | PED 611 | Inquiry and Science Education | 1 |
| 1 | PED 612 | Teaching for Critical Thinking | 1 |
| 1 | PED 613 | Lecturing to enhance Learning | 1 |
| 1 | PED 614 | Problem-Based Learning | 1 |
| 1 | PED 615 | Teaching through Case Studies | 1 |
| 1 | PED 616 | Developing Academic Literacy | 1 |
| 1 | PED 617 | Group Work to Team-Based Learning | 1 |
| 1 | PED 618 | Inclusion: Issues, Challenges and Solutions | 1 |
| 1 | PED 619 | Reading and Thinking in your Discipline | 1 |
| 1 | PED 620 | Motivation to Enhance Learning | 1 |

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

Ce programme ne mène ni à un brevet d'enseignement ni à une autorisation d'enseigner.

RENSEIGNEMENTS**Campus principal**

819 821-7960 (téléphone)

1 800 267-8337, poste 67960 (numéro sans frais)

819 821-8048 (télécopieur)

depp.mede.education@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département d'enseignement au préscolaire et au primaire, Faculté d'éducation**LIEUX DE FORMATION ET TRIMESTRES D'ADMISSION**

- En présentiel dans les lieux suivants : Sherbrooke, Longueuil, Granby, Sainte-Thérèse, Vaudreuil et en ligne pour les autres régions.
- Admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été pour les deux modalités de formation.

- matériel informatique minimum requis pour la formation en ligne : www.usherbrooke.ca/epp/fileadmin/sites/epp/documents/ME_DE/DE/DE_en_ligne_.pdf

GRADE : Maître en éducation, M. Éd.

La maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire permet deux cheminements :

- un cheminement en présentiel
- un cheminement en ligne

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de consolider sa pratique professionnelle;
- d'approfondir ses connaissances dans le domaine de la psychopédagogie;
- d'amorcer une spécialisation en didactique d'une ou de plusieurs disciplines;
- de développer ses connaissances et ses compétences professionnelles, tout en s'appuyant sur son expérience professionnelle;
- d'analyser de façon systématique sa pratique professionnelle;
- d'acquérir des connaissances en méthodes de recherche en enseignement (bloc essai) ou d'établir un dialogue constant entre la recherche et les pratiques (bloc portfolio);
- de mobiliser ses compétences et ses connaissances en pédagogie, en didactique et dans sa discipline en vue de rédiger un essai sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur de recherche (bloc essai) ou en vue d'élaborer un portfolio professionnel par un accompagnement collectif (bloc portfolio).

ADMISSION

Condition générale

Grade de 1^{er} cycle lié à l'enseignement ou l'équivalent.

Condition particulière

Avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents. La Faculté peut néanmoins admettre une candidate ou un candidat ne satisfaisant pas à cette condition particulière d'admission. Dans un tel cas, la Faculté peut, conformément au *Règlement des études*, imposer à l'étudiante ou à l'étudiant des activités pédagogiques complémentaires.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 45

PROFIL DES ÉTUDES

Les activités pédagogiques de ce programme sont regroupées dans quatre blocs : Essai ou Portfolio professionnel, Apprentissage, Enseignement, et Développement professionnel.

CHEMINEMENT EN PRÉSENTIEL

Activités pédagogiques obligatoires (45 crédits)

Quinze crédits d'activités pédagogiques d'un seul des 2 blocs suivants :

BLOC Essai

| | | | |
|---------|---------------------------------------|---|----|
| PRS 891 | Méthodes de recherche en enseignement | 3 | CR |
| PRS 892 | Projet de recherche | 3 | |
| PRS 893 | Séminaire de recherche | 3 | |
| PRS 894 | Essai | 6 | |

ou

BLOC Portfolio professionnel

| | | | |
|---------|---|---|----|
| PRO 895 | Construction de son portfolio professionnel | 4 | CR |
| PRO 896 | Analyse de sa pratique professionnelle | 4 | |
| PRO 897 | Portfolio et identité professionnelle | 4 | |
| PRO 898 | Projet de communication orale et écrite | 3 | |

Trente crédits d'activités pédagogiques choisies par les membres d'une même cohorte, parmi les activités des blocs suivants :

BLOC Apprentissage

| | | | |
|---------|---|---|----|
| APR 801 | Atelier d'intégration psychopédagogique I | 1 | CR |
| APR 802 | Atelier d'intégration psychopédagogique II | 2 | |
| APR 803 | Atelier d'intégration psychopédagogique III | 3 | |
| APR 812 | Évaluation : planification et réalisation | 3 | |
| APR 813 | Évaluation : théorie et pratique | 3 | |
| APR 819 | Cerveau, mémoires et imagination | 3 | |
| APR 820 | Intelligences multiples et cerveau | 3 | |
| APR 821 | Gestion mentale et styles d'apprentissage | 3 | |
| APR 822 | Gestion mentale et gestes mentaux | 3 | |
| APR 823 | Styles et stratégies d'apprentissage | 3 | |
| APR 825 | Pédagogie par projets | 3 | |
| APR 826 | Approche orientante au primaire | 3 | |
| APR 827 | Enseignement et apprentissage coopératif | 3 | |
| APR 828 | Intelligence émotionnelle | 3 | |

| | | | |
|---------|--|---|--|
| APR 829 | Estime de soi | 3 | |
| APR 830 | Motivation : personne enseignante et élève | 3 | |
| APR 831 | Créativité et enseignement | 3 | |
| APR 832 | Apprentissages et pédagogie différenciée | 3 | |
| APR 835 | Intégration des TIC en classe | 3 | |
| APR 836 | TIC et communautés d'apprentissage | 3 | |
| APR 837 | Gestion des comportements difficiles | 3 | |
| APR 838 | Difficultés et troubles d'apprentissage | 3 | |
| APR 841 | Philosophie et formes d'intelligence | 3 | |
| APR 842 | Élèves intégrés en classe régulière | 3 | |
| APR 843 | Accompagner l'intelligence émotionnelle | 3 | |
| APR 845 | Relation d'attachement en enseignement | 3 | |
| APR 846 | Évaluation et portfolio | 3 | |
| APR 847 | Enfant et sexualité | 3 | |
| APR 848 | Plan d'intervention et mesures adaptatives | 3 | |
| APR 849 | Stress et anxiété chez l'élève du primaire | 3 | |
| APR 850 | Évaluation : nouvelles orientations et impacts | 3 | |
| APR 851 | Projet d'innovation et approche Montessori | 3 | |
| APR 852 | Coopération et intelligences multiples | 3 | |
| APR 853 | Intelligence relationnelle à l'école | 3 | |
| APR 854 | Gestion de classe efficace | 3 | |
| APR 856 | Routines et ateliers : enseigner et observer | 3 | |
| APR 857 | Évaluation : connaissances et habiletés | 3 | |
| APR 858 | Interventions positives : élèves en difficulté | 3 | |
| APR 860 | Sentiment d'efficacité et rétroaction | 3 | |
| APR 861 | TDA/H et interventions en classe | 3 | |
| APR 862 | École au masculin | 3 | |
| APR 881 | Laboratoire d'intégration pédagogique I | 3 | |

BLOC Enseignement

| | | | |
|---------|---|---|----|
| ENS 801 | Atelier d'intégration didactique I | 3 | CR |
| ENS 804 | Atelier d'intégration didactique IV | 2 | |
| ENS 820 | Évaluation de l'écrit et de la lecture | 3 | |
| ENS 821 | Enseignement de la littérature jeunesse | 3 | |
| ENS 823 | Enseignement des sciences et technologie | 3 | |
| ENS 824 | Enseignement des mathématiques I | 3 | |
| ENS 825 | Enseignement des mathématiques II | 3 | |
| ENS 828 | Enseignement des arts plastiques | 3 | |
| ENS 829 | Univers social et enseignement | 3 | |
| ENS 830 | Didactique de l'univers social | 3 | |
| ENS 831 | Interpréter des réalités sociospatiales | 3 | |
| ENS 832 | Évaluation des compétences en univers social | 3 | |
| ENS 833 | Laboratoire d'intégration en univers social | 3 | |
| ENS 836 | Atelier d'écriture pour la jeunesse | 3 | |
| ENS 837 | Enseignement de la grammaire nouvelle | 3 | |
| ENS 838 | Expression plastique et enseignement des arts | 3 | |
| ENS 839 | Apprentissage du français : médias numériques | 3 | |
| ENS 840 | Différenciation pédagogique en lecture | 3 | |
| ENS 841 | Situations problèmes en mathématiques | 3 | |

BLOC Développement professionnel

| | | | |
|---------|--|---|----|
| PRO 801 | Atelier d'intégration professionnelle I | 3 | CR |
| PRO 822 | Collaboration école et famille | 3 | |
| PRO 826 | Accompagnement en milieu scolaire | 3 | |
| PRO 828 | Développement : soi personnel et professionnel | 3 | |
| PRO 829 | Le leadership : une question d'influence | 3 | |
| PRO 830 | Analyse de situations éducatives I | 3 | |
| PRO 831 | Analyse de situations éducatives II | 3 | |
| PRO 832 | Analyse de situations éducatives III | 3 | |
| PRO 833 | Programmation neurolinguistique I (PNL) | 3 | |
| PRO 834 | Programmation neurolinguistique II (PNL) | 3 | |
| PRO 881 | Laboratoire d'accompagnement pédagogique I | 3 | |

CHEMINEMENT EN LIGNE

Activités pédagogiques obligatoires

BLOC Essai (18 crédits)

| | | | |
|---------|---|---|----|
| APR 659 | Apprendre dans un environnement numérique | 3 | CR |
| PRS 691 | Méthodes de recherche en enseignement | 3 | |
| PRS 692 | Projet de recherche | 3 | |
| PRS 693 | Séminaire de recherche | 3 | |
| PRS 694 | Essai | 6 | |

Activités pédagogiques à option (27 crédits)

Choisies parmi les activités des blocs suivants :

BLOC Apprentissage

| | | | |
|---------|--|---|----|
| APR 613 | Évaluation : théorie et pratique | 3 | CR |
| APR 620 | Intelligences multiples et cerveau | 3 | |
| APR 627 | Enseignement et apprentissage coopératif | 3 | |
| APR 629 | Estime de soi | 3 | |

| | | |
|---------|--|---|
| APR 630 | Motivation : personne enseignante et élève | 3 |
| APR 631 | Créativité et enseignement | 3 |
| APR 632 | Apprentissages et pédagogie différenciée | 3 |
| APR 636 | TIC et communautés d'apprentissage | 3 |
| APR 638 | Difficultés et troubles d'apprentissage | 3 |
| APR 645 | Relation d'attachement en enseignement | 3 |
| APR 647 | Enfant et sexualité | 3 |
| APR 649 | Stress et anxiété chez l'élève du primaire | 3 |
| APR 654 | Gestion de classe efficace | 3 |
| APR 660 | Sentiment d'efficacité et rétroaction | 3 |
| APR 661 | TDA/H et interventions en classe | 3 |
| APR 662 | École au masculin | 3 |

BLOC Enseignement

| | | |
|---------|---|---|
| ENS 620 | Évaluation de l'écrit et de la lecture | 3 |
| ENS 621 | Enseignement de la littérature jeunesse | 3 |
| ENS 624 | Enseignement des mathématiques I | 3 |
| ENS 625 | Enseignement des mathématiques II | 3 |
| ENS 639 | Apprentissage du français : médias numériques | 3 |
| ENS 640 | Différenciation pédagogique en lecture | 3 |
| ENS 641 | Situations problèmes en mathématiques | 3 |

BLOC Développement professionnel

| | | |
|---------|--|---|
| PRO 622 | Collaboration école et famille | 3 |
| PRO 630 | Analyse de situations éducatives I | 3 |
| PRO 633 | Programmation neurolinguistique (PNL) I | 3 |
| PRO 634 | Programmation neurolinguistique (PNL) II | 3 |

Maîtrise en enseignement au secondaire**RENSEIGNEMENTS**

819 821-8000, poste 63451 (téléphone)

1 800 267-8337, poste 63451 (numéro sans frais)

819 821-7710 (télécopieur)

me-de.sec.education@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de pédagogie, Faculté d'éducation

LIEUX DE FORMATION ET TRIMESTRES D'ADMISSION

Formation à distance : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

GRADE

Maître en éducation, M. Éd.

La maîtrise en enseignement au secondaire s'adresse aux personnes détenant une formation ou une expérience pertinente au domaine de l'éducation. Elle s'adresse tout particulièrement aux enseignantes et enseignants en exercice qui souhaitent approfondir et prolonger leur formation, notamment en situant leur questionnement ou leur pratique éducative dans les courants théoriques de la recherche en éducation. Toutes les activités pédagogiques sont offertes uniquement en ligne. Ce programme ne permet pas d'accéder à un brevet d'enseignement.

OBJECTIFS**Objectifs généraux**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir ses connaissances dans le domaine de la psychopédagogie;
- d'amorcer une spécialisation en didactique d'une ou de plusieurs disciplines;
- de mettre à jour ou de compléter ses connaissances disciplinaires;
- de développer ses connaissances et ses compétences professionnelles, tout en s'appuyant sur son expérience professionnelle;
- d'analyser de façon systématique sa pratique professionnelle;
- de s'initier aux méthodes d'intervention dans le milieu de l'enseignement;
- de réfléchir à l'intégration des savoirs disciplinaires, didactiques et pédagogiques;
- de mobiliser ses compétences et ses connaissances en pédagogie, en didactique et dans sa discipline en vue de rédiger un essai.

Objectifs spécifiques

Les objectifs de formation de la maîtrise en enseignement au secondaire visent l'approfondissement de la totalité ou d'une partie des douze compétences présentées dans le document La formation à l'enseignement (MEO, 2001).

ADMISSION**Condition générale**

Détenir un grade de 1^{er} cycle dans une discipline appropriée (cf. *Règlement des études*).

Conditions particulières

Avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents. Détenir une formation ou une expérience pertinente au domaine de l'éducation.

Critères de sélection

Documents exigés :

- Lettre d'intention ou de motivation
- Curriculum vitae
- Trois lettres de recommandation
- Relevés de notes officiels
- Évaluation comparative des études effectuées hors du Québec et copie de relevés de notes

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 45

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (18 crédits)

| | | |
|---------|---|---|
| INT 701 | Introduction aux programmes de formation continue en enseignement | 3 |
| PED 780 | Initiation à la recherche en enseignement | 3 |
| PED 782 | Méthodologie de recherche en enseignement | 3 |
| PED 851 | Projet de recherche | 3 |
| PRS 802 | Essai | 6 |

Activités pédagogiques à option (21 à 27 crédits)

MODULE Activités en psychopédagogie (6 à 21 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

| | | |
|---------|---|---|
| INT 700 | L'interdisciplinarité et ses enjeux | 3 |
| MAS 713 | L'adulte multidimensionnel et ses difficultés | 3 |
| MAS 714 | Fonder sa pratique en éducation des adultes | 3 |
| MAS 715 | Intervenir auprès d'adultes en difficulté | 3 |
| MTD 802 | Travaux dirigés III | 3 |
| PED 835 | Processus de compréhension et apprentissage | 3 |
| PED 839 | Enseignement, écoles et sociétés | 3 |
| PED 862 | Stratégies d'apprentissage et adolescence | 3 |
| PED 863 | Réflexion éthique et profession enseignante | 3 |
| PED 864 | Socioconstructivisme et approches pédagogiques contemporaines | 3 |
| PED 866 | Stratégies d'apprentissage et enseignement | 3 |
| PED 867 | Pédagogie coopérative : fondements et pratiques | 3 |
| PED 876 | Métacognition : interventions pédagogiques | 3 |
| PED 878 | Ingénierie pédagogique et téléapprentissage | 3 |
| PED 879 | Stratégies pédagogiques et TIC | 3 |
| PED 880 | Pédagogie par projets | 3 |
| PED 895 | Projet d'innovation pédagogique | 3 |
| PED 896 | Communication et profession enseignante | 3 |
| PED 897 | Gestion de classe éducative et démocratique | 3 |
| PED 898 | Évaluation en situations authentiques | 3 |
| PED 899 | Intervention et motivation en milieu scolaire | 3 |

MODULE Activités en didactique (6 à 21 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

| | | |
|---------|---|---|
| DID 730 | Situations d'apprentissage et curriculum | 3 |
| DID 731 | Analyse et conception d'outils didactiques | 3 |
| DID 732 | Communauté d'apprentissage et TIC | 3 |
| DID 733 | Enseigner en contextes particuliers | 3 |
| DID 882 | Didactique du français langue d'enseignement I | 3 |
| DID 883 | Didactique des mathématiques I | 3 |
| DID 884 | Didactique des sciences et des technologies I | 3 |
| DID 885 | Didactique de l'histoire et de la géographie I | 3 |
| DID 892 | Didactique du français langue d'enseignement II | 3 |
| DID 893 | Didactique des mathématiques II | 3 |
| DID 894 | Didactique des sciences et des technologies II | 3 |
| DID 895 | Didactique de l'histoire et de la géographie II | 3 |
| MTD 804 | Travaux dirigés V | 3 |

MODULE Activités disciplinaires (0 à 9 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

| | | |
|---------|--|---|
| FRA 702 | Analyse grammaticale de la phrase | 3 |
| FRA 704 | Stratégies de rédaction efficace | 3 |
| GEO 755 | Éléments de géographie pour l'enseignement | 3 |
| HST 763 | Aspects de l'histoire canadienne I | 3 |
| HST 764 | Aspects de l'histoire canadienne II | 3 |
| HST 765 | Aspects de l'histoire du monde occidental I | 3 |
| HST 766 | Aspects de l'histoire du monde occidental II | 3 |
| HST 767 | Aspects de l'histoire contemporaine I | 3 |
| HST 768 | Aspects de l'histoire contemporaine II | 3 |
| HST 769 | Histoire et éducation à la citoyenneté I | 3 |
| HST 770 | Histoire et éducation à la citoyenneté II | 3 |
| HST 771 | Histoire et éducation à la citoyenneté III | 3 |
| HST 895 | Éléments d'histoire pour l'enseignement | 3 |
| LIT 714 | Littérature jeunesse : réception et création | 3 |

| | | | |
|-----|-----|---|---|
| LSV | 707 | Le français au Québec : approche descriptive | 3 |
| MTD | 806 | Travaux dirigés VII | 3 |
| MTD | 807 | Travaux dirigés VIII | 3 |
| SCQ | 701 | Éléments de biologie pour l'enseignement | 3 |
| SCQ | 711 | Éléments de physique pour l'enseignement | 3 |
| SCQ | 721 | Éléments de mathématiques pour l'enseignement | 3 |
| SCQ | 726 | Éléments de géométrie pour l'enseignement | 3 |
| SCQ | 731 | Éléments de chimie pour l'enseignement | 3 |

Activités pédagogiques au choix (0 à 6 crédits)

Ces activités de 2^e cycle peuvent être suivies dans toutes les facultés sous réserve de l'approbation de la direction de recherche et du secrétariat des études.

Maîtrise en environnement

RENSEIGNEMENTS

819 821-7933 (téléphone)
1 866 821-7933 (numéro sans frais)
819 821-7058 (télécopieur)
Environnement@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Centre universitaire de formation en environnement et développement durable formé de l'École de gestion, de la Faculté de droit, de la Faculté d'éducation, de la Faculté de génie, de la Faculté des lettres et sciences humaines, de la Faculté de médecine et des sciences de la santé et de la Faculté des sciences

LIEUX DE FORMATION ET TRIMESTRES D'ADMISSION

| Cheminements | Trimestres d'admission | | | Lieux offerts | | |
|---|------------------------|-----|-----|---------------|-----------|---|
| | AUT | HIV | ÉTÉ | Sherbrooke | Longueuil | Ailleurs |
| Gestion de l'environnement | Oui | Oui | | Oui | Oui | |
| Gestion de l'environnement et économie circulaire | Oui | | | Oui | Oui | |
| Gestion de l'environnement et politique appliquée | Oui | | | Oui | | |
| Gestion de l'environnement et changements climatiques – cheminement bilingue | Oui | | | Oui | | Et Université Bishop's (Lennoxville) |
| Gestion de l'environnement et écologie industrielle – double diplôme avec l'Université de technologie de Troyes (UTT) | Oui | | | Oui | | Troyes (France) |
| Gestion de l'environnement et de la biodiversité intégrée à la gestion des territoires – double diplôme avec l'Université de Montpellier | Oui | | | Oui | | Montpellier (France) |
| Gestion de l'environnement – double diplôme avec le cheminement en écologie internationale de la maîtrise en biologie de l'Université de Sherbrooke | Oui | | | Oui | | possibilité de cours à Chetumal (Mexique) |
| Gestion de l'environnement dans les pays en développement – double diplôme avec l'Université de Liège | Oui | | | Oui | | et Liège (Belgique) |
| Gestion de l'environnement - formation continue | Oui | Oui | | | Oui | ou ailleurs au Québec |
| Gestion du développement durable | Oui | | | Oui | | |
| Type recherche | Oui | Oui | Oui | Oui | Oui | |

GRADE : Maître en environnement, M. Env.
 Maître en environnement / Maître en écologie internationale, M. Env. / M.E.I.

Les cheminements de type cours de la maîtrise en environnement visent à former des professionnelles et professionnels de l'environnement ou du développement durable qui contribuent à mettre en œuvre de saines pratiques de gestion et à influencer les actions de manière à instaurer des changements durables au sein de la société et des organisations. L'interdisciplinarité et la pensée critique sont au cœur des apprentissages. Le cheminement en gestion de l'environnement peut mener à la mention « international » sur le relevé de notes, mention qui rend compte de la capacité de l'étudiante ou de l'étudiant à analyser les enjeux environnementaux et sociaux en fonction des contraintes et des réalités du contexte international. En plus des exigences propres à son cheminement, la candidate ou le candidat souhaitant obtenir cette mention doit avoir complété un essai à portée internationale, avoir réussi l'activité pédagogique ENV 823 *Enjeux internationaux en environnement* et avoir complété une session d'études d'un minimum de 9 crédits à l'étranger ou un stage dans un contexte international. Les étudiantes et étudiants intéressés doivent prendre contact avec la direction du programme.

Le cheminement de type recherche vise à former des professionnelles et professionnels de recherche en environnement ou en développement durable. Ces professionnelles et professionnels contribuent, par leurs différentes recherches, à influencer les actions et à instaurer des changements durables au sein de la société et des organisations.

CHEMINEMENTS OFFERTS

- La maîtrise en environnement permet onze cheminements :
- neuf cheminements de type cours en gestion de l'environnement :
 - gestion de l'environnement;
 - gestion de l'environnement et économie circulaire;
 - gestion de l'environnement et politique appliquée (offert en collaboration avec l'École de politique appliquée de l'Université de Sherbrooke);
 - gestion de l'environnement et changements climatiques (offert en collaboration avec l'Université Bishop's) – cheminement bilingue;
 - gestion de l'environnement et écologie industrielle – double diplôme avec l'Université de technologie de Troyes (UTT);
 - gestion de l'environnement et de la biodiversité intégrée à la gestion des territoires – double diplôme avec l'Université de Montpellier;
 - gestion de l'environnement – double diplôme avec le cheminement en écologie internationale de la maîtrise en biologie de l'Université de Sherbrooke;
 - gestion de l'environnement dans les pays en développement – double diplôme avec l'Université de Liège;
 - gestion de l'environnement – formation continue.
 - un cheminement de type cours en gestion du développement durable.
 - un cheminement de type recherche.

CIBLES DE FORMATION

POUR TOUS LES CHEMINEMENTS DE TYPE COURS

Compétences générales visées

- Gestion de l'environnement ou du développement durable :
 - poser un diagnostic sur une situation, une problématique ou toute autre question en lien avec les enjeux environnementaux ou de développement durable en portant un jugement critique et en se basant sur une approche interdisciplinaire;
 - prendre position, élaborer un plan d'intervention (scénarios, politiques, programmes, projets, lignes directrices, procédures, stratégie d'intervention, stratégie d'implantation, démarches, etc.) en vue d'instaurer des changements;
 - gérer (élaboration, planification, réalisation, fermeture) des projets.
- Collaboration et communication :
 - travailler en collaboration avec les différents membres d'une équipe multidisciplinaire et divers intervenants et intervenantes;
 - communiquer efficacement et exercer son influence, en fonction des parties prenantes et selon le contexte.
- Développement professionnel :
 - agir avec éthique, autonomie et de manière responsable dans l'exercice de ses fonctions.

Compétences spécifiques de certains cheminements

GESTION DE L'ENVIRONNEMENT ET ÉCONOMIE CIRCULAIRE

En plus des compétences générales propres aux cheminements de type cours de la maîtrise en environnement, ce cheminement vise à développer les compétences spécifiques suivantes :

- Analyser les enjeux propres à l'économie circulaire en tenant compte du contexte et du territoire;
- Proposer des stratégies visant à opérationnaliser le modèle d'économie circulaire en utilisant différents outils et instruments d'aide à la décision.

GESTION DE L'ENVIRONNEMENT ET POLITIQUE APPLIQUÉE

En plus des compétences générales propres aux cheminements de type cours de la maîtrise en environnement, ce cheminement vise à développer les compétences spécifiques suivantes :

- comprendre le fonctionnement des organisations ainsi que les dynamiques politiques et sociales à l'œuvre dans la gestion de l'environnement à l'échelle locale, nationale et internationale;

- analyser les enjeux politiques et sociaux des questions environnementales en vue de proposer des actions adaptées au contexte.

GESTION DE L'ENVIRONNEMENT ET CHANGEMENTS CLIMATIQUES – CHEMINEMENT BILINGUE

En plus des compétences générales propres aux cheminements de type cours de la maîtrise en environnement, ce cheminement vise à développer les compétences spécifiques suivantes :

- comprendre les causes et les effets des changements climatiques à l'échelle locale, régionale et internationale, et ce, dans les grandes régions du monde (pôles et tropiques);
- analyser de façon critique les grands enjeux en lien avec les changements climatiques;
- proposer des mesures d'adaptation et d'atténuation des changements climatiques;
- développer ses habiletés en anglais à des fins de communication universitaire et professionnelle.

GESTION DE L'ENVIRONNEMENT ET ÉCOLOGIE INDUSTRIELLE – DOUBLE DIPLÔME AVEC L'UNIVERSITÉ DE TECHNOLOGIE DE TROYES (UTT)

En plus des compétences générales propres aux cheminements de type cours de la maîtrise en environnement, ce cheminement vise à développer les compétences spécifiques suivantes :

- proposer des solutions pour des produits respectueux de l'environnement en tenant compte des études de cycle de vie;
- appliquer les principes de l'écologie industrielle.

GESTION DE L'ENVIRONNEMENT ET DE LA BIODIVERSITÉ INTÉGRÉE À LA GESTION DES TERRITOIRES – DOUBLE DIPLÔME AVEC L'UNIVERSITÉ DE MONTPELLIER

En plus des compétences générales propres aux cheminements de type cours de la maîtrise en environnement, ce cheminement vise à développer les compétences spécifiques suivantes :

- analyser les enjeux environnementaux sous l'angle de la gestion des territoires et de la biodiversité;
- intégrer les aspects de conservation, de biodiversité, de gestion ou de protection de l'environnement dans les projets de gestion ou de développement des territoires en tenant compte des dimensions sociales et économiques.

GESTION DE L'ENVIRONNEMENT – DOUBLE DIPLÔME AVEC LE CHEMINEMENT EN ÉCOLOGIE INTERNATIONALE DE LA MAÎTRISE EN BIOLOGIE DE L'UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

En plus des compétences générales propres aux cheminements de type cours de la maîtrise en environnement et des objectifs du cheminement de type cours en écologie internationale de la maîtrise en biologie, ce cheminement vise à développer les compétences spécifiques suivantes :

- recommander des solutions à des problèmes environnementaux ou de développement durable en tenant compte de la complexité des interactions entre la société et les écosystèmes;
- analyser des enjeux comportant des dimensions écologiques et environnementales dans un contexte international;
- adapter sa pratique professionnelle pour réaliser des projets à caractère environnemental selon le contexte, au Canada ou à l'étranger.

GESTION DE L'ENVIRONNEMENT DANS LES PAYS EN DÉVELOPPEMENT – DOUBLE DIPLÔME AVEC L'UNIVERSITÉ DE LIÈGE

En plus des compétences générales propres aux cheminements de type cours de la maîtrise en environnement, ce cheminement vise à développer les compétences spécifiques suivantes :

- analyser la dynamique de fonctionnement des systèmes naturels et les interactions entre l'être humain et son milieu dans un contexte de développement durable et, plus particulièrement, dans les pays en développement;
- intégrer les aspects de développement et de gouvernance dans l'élaboration de stratégies de gestion environnementale durable.

POUR LE CHEMINEMENT DE TYPE RECHERCHE

Compétences générales visées

- Mener avec rigueur et sous supervision un projet de recherche interdisciplinaire en environnement;
- S'approprier des connaissances avancées et traiter l'information et les ressources documentaires pertinentes à un projet de recherche interdisciplinaire;
- Travailler en collaboration avec les différents membres d'une équipe de recherche interdisciplinaire;
- Communiquer avec clarté les résultats de la recherche interdisciplinaire, en fonction des disciplines;
- Assurer l'application d'une démarche éthique dans la réalisation du projet de recherche.

ADMISSION

Condition générale

Détenir un grade de 1^{er} cycle dans une discipline ou un champ d'études pertinents au programme.

Conditions particulières pour tous les cheminements

Pour les candidates et candidats détenant un grade de 1^{er} cycle ou de 2^e cycle dans une discipline ou un champ d'études pertinents, avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents. Les candidates et candidats qui ont une moyenne inférieure à 2,7 ou une formation jugée non pertinente peuvent être admis sur la base d'une formation ou d'une expérience jugées satisfaisantes en accord avec le *Règlement sur la reconnaissance d'acquis* du CUFÉ.

Les candidates et candidats doivent posséder une connaissance fonctionnelle de la langue française écrite et parlée, de façon à pouvoir suivre les activités pédagogiques, y participer efficacement et rédiger les travaux qui s'y rapportent.

Conditions particulières supplémentaires pour certains cheminements

GESTION DE L'ENVIRONNEMENT ET CHANGEMENTS CLIMATIQUES – CHEMINEMENT BILINGUE

Pour être admis dans ce cheminement, les candidates et candidats doivent, en plus de satisfaire aux conditions précédentes, être admis au microprogramme de 2^e cycle en changements climatiques de l'Université Bishop's.

Les candidates et candidats devront démontrer, en réponse aux exigences de l'Université Bishop's, une maîtrise satisfaisante de la langue anglaise en rencontrant l'une des exigences linguistiques suivantes :

Avoir complété un programme d'études secondaires, collégiales ou universitaires en anglais

ou

Avoir atteint l'un des standards suivants :

- TOEFL-ITP (reading and listening) : avec un score minimum de 627
- TOEFL (internet-based) : avec un score minimum de 87
- IELTS : avec un score minimum de 6,5
- TOEIC : avec un score minimum de 750
- test de classement de l'Université de Sherbrooke : avoir atteint au minimum le niveau 4
- avoir réussi l'activité pédagogique ANS 300 ou ANS 320

au besoin, une propédeutique pourrait être exigée.

GESTION DE L'ENVIRONNEMENT ET ÉCOLOGIE INDUSTRIELLE – DOUBLE DIPLÔME AVEC L'UNIVERSITÉ DE TECHNOLOGIE DE TROYES (UTT)

Pour être admis dans ce cheminement, les candidates et candidats doivent, en plus de satisfaire aux conditions précédentes, être admis au programme de master en management environnemental et développement durable de l'Université de technologie de Troyes (UTT). Les candidates et candidats devront démontrer, en réponse aux exigences de l'UTT, une maîtrise satisfaisante de la langue anglaise; au besoin, une propédeutique pourrait être exigée.

GESTION DE L'ENVIRONNEMENT ET DE LA BIODIVERSITÉ INTÉGRÉE À LA GESTION DES TERRITOIRES – DOUBLE DIPLÔME AVEC L'UNIVERSITÉ DE MONTPELLIER

Pour être admis dans ce cheminement, les candidates et candidats doivent, en plus de satisfaire aux conditions précédentes, être admis au programme de master écologie, biodiversité de l'Université de Montpellier.

GESTION DE L'ENVIRONNEMENT – DOUBLE DIPLÔME AVEC LE CHEMINEMENT EN ÉCOLOGIE INTERNATIONALE DE LA MAÎTRISE EN BIOLOGIE DE L'UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

Pour être admis dans ce cheminement, les candidates et candidats doivent, en plus de satisfaire aux conditions précédentes, être admis à la maîtrise en biologie (dans le cheminement de double diplôme).

GESTION DE L'ENVIRONNEMENT DANS LES PAYS EN DÉVELOPPEMENT – DOUBLE DIPLÔME AVEC L'UNIVERSITÉ DE LIÈGE

Pour être admis dans ce cheminement, les candidates et candidats doivent, en plus de satisfaire aux conditions précédentes, être admis au programme de master complémentaire en sciences et gestion de l'environnement dans les pays en développement de l'Université de Liège.

CHEMINEMENT DE TYPE RECHERCHE

Pour être admis dans ce cheminement, les candidates et candidats doivent, en plus de satisfaire aux conditions précédentes, s'assurer qu'une direction de recherche accepte de superviser leur projet de recherche.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

| Cheminelements | Régimes des études et d'inscription |
|---|---|
| Gestion de l'environnement | Régime coopératif à temps complet Régime régulier à temps complet ou à temps partiel |
| Gestion de l'environnement et économie circulaire | Régime coopératif à temps complet Régime régulier à temps complet ou à temps partiel |
| Gestion de l'environnement et politique appliquée | Régime coopératif à temps complet Régime régulier à temps complet |
| Gestion de l'environnement et changements climatiques – cheminement bilingue | Régime coopératif à temps complet Régime régulier à temps complet |
| Gestion de l'environnement et écologie industrielle – double diplôme avec l'Université de technologie de Troyes (UTT) | Régime coopératif à temps complet |
| Gestion de l'environnement et de la biodiversité intégrée à la gestion des territoires – double diplôme avec l'Université de Montpellier | Régime coopératif à temps complet |
| Gestion de l'environnement – double diplôme avec le cheminement en écologie internationale de la maîtrise en biologie de l'Université de Sherbrooke | Régime coopératif à temps complet |
| Gestion de l'environnement dans les pays en développement – double diplôme avec l'Université de Liège | Régime coopératif à temps complet |
| Gestion de l'environnement – formation continue | Régime régulier à temps partiel |
| Gestion du développement durable | Régime coopératif à temps complet Régime régulier à temps complet |
| Type recherche | Régime régulier ou régime en partenariat à temps complet |

CRÉDITS EXIGÉS POUR CHACUN DES CHEMINEMENTS

- Gestion de l'environnement : 45 crédits
- Gestion de l'environnement et économie circulaire : 45 crédits
- Gestion de l'environnement et politique appliquée : 45 crédits
- Gestion de l'environnement et changements climatiques – cheminement bilingue : 45 crédits
- Gestion de l'environnement et écologie industrielle – double diplôme avec l'Université de technologie de Troyes (UTT) : 45 crédits
- Gestion de l'environnement et de la biodiversité intégrée à la gestion des territoires – double diplôme avec l'Université de Montpellier : 45 crédits
- Gestion de l'environnement – double diplôme avec le cheminement en écologie internationale de la maîtrise en biologie de l'Université de Sherbrooke : 73 crédits
- Gestion de l'environnement dans les pays en développement – double diplôme avec l'Université de Liège : 45 crédits
- Gestion de l'environnement – formation continue : 45 crédits
- Gestion du développement durable : 45 crédits
- Cheminement de type recherche : 45 crédits

PROFILS DES ÉTUDES

CHEMINEMENT EN GESTION DE L'ENVIRONNEMENT (45 CRÉDITS)

Modalités de formation*

| | 1 ^{re} année | | | 2 ^e année | |
|--------------------------------|-----------------------|-------|-------|----------------------|-------------|
| | AUT | HIV | ÉTÉ | AUT | HIV |
| COOPÉRATIF (AVEC STAGE) | | | | | |
| Sherbrooke ou Longueuil | Cours | Cours | Stage | Cours Essai | |
| Sherbrooke ou Longueuil | | Cours | Stage | Cours | Cours Essai |
| RÉGULIER (SANS STAGE) | | | | | |
| Sherbrooke ou Longueuil | Cours | Cours | | Cours Essai | |
| Sherbrooke ou Longueuil | | Cours | | Cours | Cours Essai |

* À titre d'exemple

Activités pédagogiques obligatoires (18 crédits)

| | | |
|---------|--|------|
| ENV 790 | Éléments de gestion de l'environnement | CR 3 |
| ENV 802 | Préparation à l'essai | 2 |
| ENV 803 | Projet intégrateur | 4 |
| ENV 804 | Droit de l'environnement I | 4 |
| ENV 809 | Valeur des écosystèmes et leur gestion | 4 |
| ENV 825 | Rédaction spécialisée en environnement | 1 |

Activités pédagogiques à option (27 crédits)

Une activité choisie parmi les suivantes, selon le profil à l'entrée (3 crédits) :

| | | |
|---------|-------------------------------------|------|
| ENV 775 | Chimie de l'environnement | CR 3 |
| ENV 814 | Chimie de l'environnement – avancée | 3 |

Une activité choisie parmi les suivantes (6 crédits) :

| | | |
|---------|--------------------|------|
| ENV 767 | Essai | CR 6 |
| ENV 795 | Essai-intervention | 6 |

Six activités choisies parmi les suivantes (18 crédits) :

| | | |
|---------|---|------|
| ENV 705 | Évaluation des impacts | CR 3 |
| ENV 712 | Systèmes de gestion environnementale | 3 |
| ENV 716 | Gestion des matières résiduelles | 3 |
| ENV 721 | Gestion des risques environnementaux | 3 |
| ENV 730 | Économie de l'environnement | 3 |
| ENV 743 | Évaluation environnementale de site | 3 |
| ENV 756 | Ressources forestières et agricoles | 3 |
| ENV 757 | Gestion de l'eau | 3 |
| ENV 788 | Prévention et traitement de la pollution | 3 |
| ENV 815 | GES et changements climatiques | 3 |
| ENV 817 | Aménagement de collectivités durables | 3 |
| ENV 818 | Gestion de l'énergie | 3 |
| ENV 819 | Enjeux sociaux et politiques en environnement | 3 |
| ENV 820 | Enjeux environnementaux du Nord québécois | 3 |
| ENV 821 | Toxicologie environnementale appliquée | 3 |
| ENV 823 | Enjeux internationaux en environnement | 3 |
| ENV 826 | Communication et acceptabilité sociale | 3 |
| GDD 703 | Développement durable : projets et produits | 3 |
| GDD 704 | Développement durable dans les organisations | 3 |
| GDD 705 | Décision et création de valeur en entreprise | 3 |
| GDD 706 | Intervention en développement organisationnel | 3 |
| GDD 707 | Fondements du développement durable | 3 |

ou toute autre activité pédagogique de 2^e cycle de trois crédits qui permettra à l'étudiant ou à l'étudiante de compléter sa formation interdisciplinaire dans un domaine pertinent et en lien avec les compétences du programme, sous réserve de l'approbation par la direction du CUFÉ.

Activité supplémentaire (1 crédit)

Cette activité fortement recommandée est facultative et les crédits qui y sont associés ne font pas partie des crédits du programme.

| | | |
|---------|---|------|
| EPR 694 | S'engager dans ses études de 2 ^e cycle | CR 1 |
|---------|---|------|

CHEMINEMENT EN GESTION DE L'ENVIRONNEMENT ET ÉCONOMIE CIRCULAIRE (45 CRÉDITS)

Modalités de formation*

| | 1 ^{re} année | | | 2 ^e année | |
|--------------------------------|-----------------------|-------|-------|----------------------|-----|
| | AUT | HIV | ÉTÉ | AUT | HIV |
| COOPÉRATIF (AVEC STAGE) | | | | | |
| Sherbrooke ou Longueuil | Cours | Cours | Stage | Cours Essai | |
| RÉGULIER (SANS STAGE) | | | | | |
| Sherbrooke ou Longueuil | Cours | Cours | | Cours Essai | |

* À titre d'exemple

Activités pédagogiques obligatoires (30 crédits)

| | | |
|---------|--|------|
| ENV 716 | Gestion des matières résiduelles | CR 3 |
| ENV 730 | Économie de l'environnement | 3 |
| ENV 790 | Éléments de gestion de l'environnement | 3 |
| ENV 802 | Préparation à l'essai | 2 |
| ENV 803 | Projet intégrateur | 4 |
| ENV 804 | Droit de l'environnement I | 4 |
| ENV 809 | Valeur des écosystèmes et leur gestion | 4 |
| ENV 825 | Rédaction spécialisée en environnement | 1 |

ENV 827 Projet appliqué en économie circulaire 3
 GDD 703 Développement durable : projets et produits 3

Activités pédagogiques à option (15 crédits)

Une activité choisie parmi les suivantes, selon le profil à l'entrée (3 crédits) :

ENV 775 Chimie de l'environnement 3
 ENV 814 Chimie de l'environnement – avancée 3

Une activité choisie parmi les suivantes (6 crédits) :

ENV 767 Essai 6
 ENV 795 Essai-intervention 6

Deux activités choisies parmi les suivantes (6 crédits)

ENV 712 Systèmes de gestion environnementale 3
 ENV 788 Prévention et traitement de la pollution 3
 ENV 815 GES et changements climatiques 3
 ENV 817 Aménagement de collectivités durables 3
 ENV 818 Gestion de l'énergie 3
 ENV 819 Enjeux sociaux et politiques en environnement 3
 ENV 826 Communication et acceptabilité sociale 3
 GDD 704 Développement durable dans les organisations 3

Avec l'approbation de la direction du CUFE, l'étudiante ou l'étudiant peut choisir une activité pédagogique de 2^e cycle de trois crédits, en lien avec les compétences du programme, qui lui permettra de compléter sa formation interdisciplinaire.

Activité supplémentaire (1 crédit)

Cette activité fortement recommandée est facultative et les crédits qui y sont associés ne font pas partie des crédits du programme.

EPR 694 S'engager dans ses études de 2^e cycle 1

CHEMINEMENT EN GESTION DE L'ENVIRONNEMENT ET POLITIQUE APPLIQUÉE (45 CRÉDITS)

Certaines activités pédagogiques de ce cheminement sont offertes par l'École de politique appliquée de l'Université de Sherbrooke.

| | 1 ^{re} année | | | 2 ^e année |
|--------------------------------|-----------------------|-------|-------|----------------------|
| | AUT | HIV | ÉTÉ | AUT |
| COOPÉRATIF (AVEC STAGE) | | | | |
| Sherbrooke | Cours | Cours | Stage | Cours Essai |
| RÉGULIER (SANS STAGE) | | | | |
| Sherbrooke | Cours | Cours | | Cours Essai |

Activités pédagogiques obligatoires (21 crédits)

ENV 790 Éléments de gestion de l'environnement 3
 ENV 802 Préparation à l'essai 2
 ENV 803 Projet intégrateur 4
 ENV 804 Droit de l'environnement I 4
 ENV 809 Valeur des écosystèmes et leur gestion 4
 ENV 819 Enjeux sociaux et politiques en environnement 3
 ENV 825 Rédaction spécialisée en environnement 1

Activités pédagogiques à option (24 crédits)**BLOC ENVIRONNEMENT** (12 crédits)

Une activité choisie parmi les suivantes, selon le profil à l'entrée (3 crédits) :

ENV 775 Chimie de l'environnement 3
 ENV 814 Chimie de l'environnement – avancée 3

Une activité choisie parmi les suivantes (6 crédits) :

ENV 767 Essai 6
 ENV 795 Essai-intervention 6

et

avec l'approbation de la direction du CUFE, l'étudiante ou l'étudiant doit choisir une activité pédagogique de 2^e cycle de trois crédits offerte par le CUFE.

BLOC POLITIQUES PUBLIQUES ET INTERNATIONALES (12 crédits)

Quatre activités choisies parmi les suivantes :

GEP 704 Savoir rallier : alliance et mobilisation 3
 GEP 705 Savoir convaincre : confrontation et persuasion 3
 GEP 712 Approches et simulation de gestion de crise internationale 3
 GEP 822 Gestion de projet en politique appliquée 3
 POL 705 Processus décisionnel en politique intérieure 3
 POL 716 Gouvernance environnementale contemporaine 3

3 POL 724 Prise de décision et enjeux éthiques 3
 3 REL 702 Institutions internationales 3
 REL 706 Processus décisionnel en politique internationale 3
 REL 711 Relations internationales du Canada 3
 REL 715 Politique étrangère américaine 3
 CR REL 811 Recherche appliquée en politique internationale 3
 3 Avec l'approbation de la direction du CUFE, l'étudiante ou l'étudiant peut choisir une autre activité pédagogique de 2^e cycle de trois crédits offerte par l'École de politique appliquée.

Activité supplémentaire (1 crédit)

Cette activité fortement recommandée est facultative et les crédits qui y sont associés ne font pas partie des crédits du programme.

CR EPR 694 S'engager dans ses études de 2^e cycle 1

CHEMINEMENT EN GESTION DE L'ENVIRONNEMENT ET CHANGEMENTS CLIMATIQUES – CHEMINEMENT BILINGUE (45 CRÉDITS)**Modalités de formation***

| | 1 ^{re} année | | | 2 ^e année |
|--------------------------------|-----------------------|------------------|-------|----------------------|
| | AUT | HIV | ÉTÉ | AUT |
| COOPÉRATIF (AVEC STAGE) | | | | |
| Sherbrooke | Cours | Cours à Bishop's | Stage | Cours Essai |
| RÉGULIER (SANS STAGE) | | | | |
| Sherbrooke | Cours | Cours à Bishop's | | Cours Essai |

Activités pédagogiques obligatoires (21 crédits)

CIR 803 *English for Environmental Communication*⁽¹⁾ 3
 ENV 790 Éléments de gestion de l'environnement 3
 ENV 802 Préparation à l'essai 2
 ENV 804 Droit de l'environnement I 4
 ENV 809 Valeur des écosystèmes et leur gestion 4
 ENV 825 Rédaction spécialisée en environnement 1
 ENV 833 *Professional Project*⁽¹⁾ 4

Activités pédagogiques à option (24 crédits)

Une activité parmi les suivantes, selon le profil à l'entrée (3 crédits) :

ENV 775 Chimie de l'environnement 3
 ENV 814 Chimie de l'environnement – avancée 3

Une activité choisie parmi les suivantes (6 crédits) :

ENV 767 Essai 6
 ENV 795 Essai-intervention 6

Deux activités choisies parmi les suivantes (6 crédits) :

ENV 705 Évaluation des impacts 3
 ENV 712 Systèmes de gestion environnementale 3
 ENV 716 Gestion des matières résiduelles 3
 ENV 721 Gestion des risques environnementaux 3
 ENV 730 Économie de l'environnement 3
 ENV 756 Ressources forestières et agricoles 3
 ENV 757 Gestion de l'eau 3
 ENV 788 Prévention et traitement de la pollution 3
 ENV 815 GES et changements climatiques 3
 ENV 817 Aménagement de collectivités durables 3
 ENV 819 Enjeux sociaux et politiques en environnement 3
 ENV 820 Enjeux environnementaux du Nord québécois 3
 ENV 821 Toxicologie environnementale appliquée 3
 ENV 823 Enjeux internationaux en environnement 3
 ENV 826 Communication et acceptabilité sociale 3
 GDD 703 Développement durable : projets et produits 3
 GDD 704 Développement durable dans les organisations 3
 GDD 705 Décision et création de valeur en entreprise 3
 GDD 707 Fondements du développement durable 3

Trois activités choisies parmi les suivantes (9 crédits) :

CR BIS 701 *Environmental Impacts of Climate Change and Human Activities on the Oceans*⁽¹⁾ 3
 3 BIS 702 *Arctic and Antarctic Environmental Change*⁽¹⁾ 3
 3 BIS 703 *Energy and the Environment*⁽¹⁾ 3
 3 BIS 704 *Tropical Environments and Climate Change*⁽¹⁾ 3

ou

toute autre activité pédagogique de 2^e cycle de trois crédits qui permettra à l'étudiante ou à l'étudiant de compléter sa formation interdisciplinaire dans un domaine pertinent et en lien avec les compétences du programme, sous réserve de l'approbation par la direction du CUFE.

Activité supplémentaire (1 crédit)

Cette activité fortement recommandée est facultative et les crédits qui y sont associés ne font pas partie des crédits du programme.

EPR 694 S'engager dans ses études de 2^e cycle

CR
1

CHEMINEMENT EN GESTION DE L'ENVIRONNEMENT ET ÉCOLOGIE INDUSTRIELLE – DOUBLE DIPLÔME AVEC L'UNIVERSITÉ DE TECHNOLOGIE DE TROYES (UTT) (45 CRÉDITS)

Modalités de formation

| 1 ^{re} année | | | 2 ^e année | |
|-----------------------|--------------------|-------|----------------------|------------------------|
| AUT | HIV | ÉTÉ | AUT | HIV |
| Cours à Sherbrooke | Cours à Sherbrooke | Stage | Cours à Troyes | Projet de fin d'études |

Activités pédagogiques obligatoires (33 crédits)

| | | |
|---------|--|---|
| ENV 790 | Éléments de gestion de l'environnement | 3 |
| ENV 803 | Projet intégrateur | 4 |
| ENV 804 | Droit de l'environnement I | 4 |
| ENV 809 | Valeur des écosystèmes et leur gestion | 4 |
| ENV 825 | Rédaction spécialisée en environnement | 1 |
| GDD 705 | Décision et création de valeur en entreprise | 3 |
| TRO 717 | Management du développement durable ⁽²⁾ | 2 |
| TRO 727 | Prospective et philosophie de l'environnement ⁽²⁾ | 2 |
| TRO 729 | Préparation à l'essai ⁽²⁾ | 2 |
| TRO 730 | Démarche d'écoconception ⁽²⁾ | 2 |
| TRO 731 | Écologie industrielle et territoriale ⁽²⁾ | 2 |
| TRO 732 | Analyse des flux de matières ⁽²⁾ | 2 |
| TRO 733 | Analyse de cycle de vie et impacts environnementaux ⁽²⁾ | 2 |

CR

Activités pédagogiques à option (12 crédits)

Une activité choisie parmi les suivantes, selon le profil à l'entrée (3 crédits) :

| | | |
|---------|-------------------------------------|---|
| ENV 775 | Chimie de l'environnement | 3 |
| ENV 814 | Chimie de l'environnement – avancée | 3 |

CR

Une activité choisie parmi les suivantes (6 crédits) :

| | | |
|---------|------------------------|---|
| ENV 795 | Essai-intervention | 6 |
| ENV 824 | Projet de fin d'études | 6 |

CR

Une activité choisie parmi les suivantes (3 crédits) :

| | | |
|---------|--|---|
| ENV 716 | Gestion des matières résiduelles | 3 |
| ENV 788 | Prévention et traitement de la pollution | 3 |
| ENV 818 | Gestion de l'énergie | 3 |
| ENV 826 | Communication et acceptabilité sociale | 3 |

CR

Activité supplémentaire (1 crédit)

Cette activité fortement recommandée est facultative et les crédits qui y sont associés ne font pas partie des crédits du programme.

EPR 694 S'engager dans ses études de 2^e cycle

CR
1

CHEMINEMENT EN GESTION DE L'ENVIRONNEMENT ET DE LA BIODIVERSITÉ INTÉGRÉE À LA GESTION DES TERRITOIRES – DOUBLE DIPLÔME AVEC L'UNIVERSITÉ DE MONTPELLIER (45 CRÉDITS)

Modalités de formation

| 1 ^{re} année | | | 2 ^e année | |
|-----------------------|--------------------|-------|--|-------|
| AUT | HIV | ÉTÉ | AUT | HIV |
| Cours à Sherbrooke | Cours à Sherbrooke | Stage | Cours à l'Université de Montpellier (France) | Essai |

Activités pédagogiques obligatoires (29 crédits)

| | | |
|---------|--|---|
| ENV 790 | Éléments de gestion de l'environnement | 3 |
| ENV 802 | Préparation à l'essai | 2 |
| ENV 803 | Projet intégrateur | 4 |
| ENV 804 | Droit de l'environnement I | 4 |
| ENV 809 | Valeur des écosystèmes et leur gestion | 4 |

CR

| | | |
|---------|--|---|
| ENV 825 | Rédaction spécialisée en environnement | 1 |
| MON 701 | Ethnoécologie et développement durable ⁽³⁾ | 1 |
| MON 702 | Impacts des changements climatiques ⁽³⁾ | 1 |
| MON 703 | Valorisation de la biodiversité ⁽³⁾ | 1 |
| MON 711 | Écologie : fondamentaux et principes ⁽³⁾ | 1 |
| MON 714 | Bases de données spatiales, SIG et cartographie ⁽³⁾ | 2 |
| MON 715 | Projets d'activités : conception et développement ⁽³⁾ | 2 |
| MON 716 | Médiation et gouvernance dans les territoires ⁽³⁾ | 1 |
| MON 717 | Changements globaux et adaptation des pratiques et des usages ⁽³⁾ | 2 |

Activités pédagogiques à option (16 crédits)

Une activité choisie parmi les suivantes, selon le profil à l'entrée (3 crédits) :

| | | |
|---------|-------------------------------------|---|
| ENV 775 | Chimie de l'environnement | 3 |
| ENV 814 | Chimie de l'environnement – avancée | 3 |

Une activité choisie parmi les suivantes (6 crédits) :

| | | |
|---------|--------------------|---|
| ENV 767 | Essai | 6 |
| ENV 795 | Essai-intervention | 6 |

Deux activités choisies parmi les suivantes (6 crédits) :

| | | |
|---------|---|---|
| ENV 705 | Évaluation des impacts | 3 |
| ENV 730 | Économie de l'environnement | 3 |
| ENV 756 | Ressources forestières et agricoles | 3 |
| ENV 757 | Gestion de l'eau | 3 |
| ENV 815 | GES et changements climatiques | 3 |
| ENV 817 | Aménagement de collectivités durables | 3 |
| ENV 820 | Enjeux environnementaux du Nord québécois | 3 |
| ENV 826 | Communication et acceptabilité sociale | 3 |

Une activité choisie parmi les suivantes (1 crédit) :

| | | |
|---------|--|---|
| MON 708 | Écologie des paysages ⁽³⁾ | 1 |
| MON 709 | Biologie de la conservation ⁽³⁾ | 1 |
| MON 712 | Écologie : applications ⁽³⁾ | 1 |
| MON 718 | Politiques de la nature ⁽³⁾ | 1 |

Activité supplémentaire (1 crédit)

Cette activité fortement recommandée est facultative et les crédits qui y sont associés ne font pas partie des crédits du programme.

EPR 694 S'engager dans ses études de 2^e cycle

CR

CHEMINEMENT EN GESTION DE L'ENVIRONNEMENT – DOUBLE DIPLÔME AVEC LE CHEMINEMENT EN ÉCOLOGIE INTERNATIONALE DE LA MAÎTRISE EN BIOLOGIE DE L'UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE (73 CRÉDITS)

Modalités de formation

| 1 ^{re} année | | | 2 ^e année | | | 3 ^e année |
|-----------------------|------------|--------------------------|----------------------|------------|--------------------------|----------------------|
| AUT | HIV | ÉTÉ | AUT | HIV | ÉTÉ | AUT |
| Cours MENV | Cours MENV | Stage MENV | Cours MEI | Cours MEI* | Stage MEI (à l'étranger) | Essai |
| Cours MEI | Cours MEI* | Stage MEI (à l'étranger) | Cours MENV | Cours MENV | Stage MENV | Essai |

MENV : Maîtrise en environnement (cheminement en gestion de l'environnement)

MEI : Maîtrise en biologie (cheminement en écologie internationale)

* Quel que soit le déroulement, la session de cours de l'hiver à la MEI peut être suivie, sous certaines conditions, à El Colegio de la Frontera Sur (Chetumal, Mexique).

Activités pédagogiques obligatoires (41 crédits)

| | | |
|---------|---|---|
| ECL 730 | Organisations internationales et écosystèmes | 3 |
| ECL 731 | Les grands écosystèmes du monde I | 2 |
| ECL 736 | Proposition de projet en écologie internationale | 3 |
| ECL 737 | Stage I en écologie internationale | 6 |
| ECL 738 | Stage II en écologie internationale | 6 |
| ECL 749 | Acquisition et traitement de données écologiques ^{(4) (5)} | 2 |
| ENV 803 | Projet intégrateur | 4 |
| ENV 804 | Droit de l'environnement I | 4 |
| SCI 757 | Préparation à l'essai | 2 |
| SCI 760 | Essai | 9 |

Activités pédagogiques à option (32 crédits)

Une activité choisie parmi les suivantes, selon le profil à l'entrée (3 crédits) :

| | | |
|---------|-------------------------------------|---|
| ENV 775 | Chimie de l'environnement | 3 |
| ENV 814 | Chimie de l'environnement – avancée | 3 |

Une activité choisie parmi les suivantes (4 crédits) :

| | | | |
|-----|-----|--|---|
| ECL | 733 | Les grands écosystèmes du monde II | 4 |
| ECL | 735 | Les grands écosystèmes du monde III ⁽⁴⁾ | 4 |

Les activités de l'un des deux blocs suivants (4 crédits) :

BLOC 1

| | | | |
|-----|-----|--|---|
| ECL | 743 | Préparation interculturelle au stage en écologie | 1 |
| ECL | 747 | Gestion de projets internationaux | 3 |

ou

BLOC 2

| | | | |
|-----|-----|--|---|
| ENV | 790 | Éléments de gestion de l'environnement | 3 |
| ENV | 825 | Rédaction spécialisée en environnement | 1 |

Trois ou quatre activités choisies parmi les suivantes (9 à 12 crédits) :

| | | | |
|-----|-----|---|---|
| ENV | 705 | Évaluation des impacts | 3 |
| ENV | 757 | Gestion de l'eau | 3 |
| ENV | 817 | Aménagement de collectivités durables | 3 |
| ENV | 819 | Enjeux sociaux et politiques en environnement | 3 |
| ENV | 820 | Enjeux environnementaux du Nord québécois | 3 |
| GDD | 706 | Intervention en développement organisationnel | 3 |
| GDD | 707 | Fondements du développement durable | 3 |

Deux ou trois activités choisies parmi les suivantes (6 à 9 crédits) :

| | | | |
|-----|-----|--|---|
| DRT | 580 | Droit international de l'environnement | 3 |
| ECL | 748 | Outils de gestion des aires protégées ⁽⁴⁾ | 3 |
| ECL | 751 | Restauration des écosystèmes ⁽⁴⁾ | 3 |
| ECL | 753 | Développement, économie et écosystèmes ⁽⁴⁾ | 3 |
| ECL | 755 | Gestion des ressources renouvelables ⁽⁴⁾ | 3 |
| ECL | 757 | Outils SIG en écologie internationale | 3 |
| ECL | 770 | Travaux pratiques d'écologie spatiale : analyse de cas | 4 |

ou

Trois crédits d'activités pédagogiques dans le secteur des langues étrangères choisies en accord avec la direction du programme.

ou

toute autre activité pédagogique de trois crédits offerte dans un programme de 2^e cycle de l'Université de Sherbrooke qui permettra à l'étudiante ou à l'étudiant de compléter sa formation interdisciplinaire dans un domaine pertinent, sous réserve de l'approbation par la direction de chacun des programmes.

Activité supplémentaire (1 crédit)

Cette activité fortement recommandée est facultative et les crédits qui y sont associés ne font pas partie des crédits du programme.

| | | | |
|-----|-----|---|---|
| EPR | 694 | S'engager dans ses études de 2 ^e cycle | 1 |
|-----|-----|---|---|

CHEMINEMENT EN GESTION DE L'ENVIRONNEMENT DANS LES PAYS EN DÉVELOPPEMENT – DOUBLE DIPLÔME AVEC L'UNIVERSITÉ DE LIÈGE (45 CRÉDITS)

Modalités de formation

| 1 ^{re} année | | | 2 ^e année | |
|-----------------------|--------------------|-------|--|------------------------|
| AUT | HIV | ÉTÉ | AUT | HIV |
| Cours à Sherbrooke | Cours à Sherbrooke | Stage | Cours à l'Université de Liège (Belgique) | Projet de fin d'études |

Activités pédagogiques obligatoires (36 crédits)

| | | | |
|-----|-----|--|---|
| ENV | 705 | Évaluation des impacts | 3 |
| ENV | 730 | Économie de l'environnement | 3 |
| ENV | 790 | Éléments de gestion de l'environnement | 3 |
| ENV | 802 | Préparation à l'essai | 2 |
| ENV | 803 | Projet intégrateur | 4 |
| ENV | 804 | Droit de l'environnement I | 4 |
| ENV | 809 | Valeur des écosystèmes et leur gestion | 4 |
| ENV | 825 | Rédaction spécialisée en environnement | 1 |
| LIE | 701 | Géopolitique et socio-développement | 2 |
| LIE | 702 | Biodiversité et développement | 1 |
| LIE | 703 | Épuration des eaux et production d'eau potable | 2 |
| LIE | 704 | Conservation des sols | 1 |

| | | | |
|-----|-----|--|---|
| LIE | 705 | Organisation des milieux urbains | 1 |
| LIE | 706 | Gestion des déchets | 1 |
| LIE | 707 | Systèmes d'avertissement précoces et sécurité alimentaire | 1 |
| LIE | 708 | Climatologie et agrométéorologie | 2 |
| LIE | 709 | Pratique de la gestion intégrée et participative des ressources en eau | 1 |

Activités pédagogiques à option (9 crédits)

Une activité choisie parmi les suivantes, selon le profil à l'entrée (3 crédits) :

| | | | |
|-----|-----|-------------------------------------|---|
| ENV | 775 | Chimie de l'environnement | 3 |
| ENV | 814 | Chimie de l'environnement – avancée | 3 |

Une activité choisie parmi les suivantes (6 crédits) :

| | | | |
|-----|-----|------------------------|---|
| ENV | 795 | Essai-intervention | 6 |
| ENV | 824 | Projet de fin d'études | 6 |

Activité supplémentaire (1 crédit)

Cette activité fortement recommandée est facultative et les crédits qui y sont associés ne font pas partie des crédits du programme.

| | | | |
|-----|-----|---|---|
| EPR | 694 | S'engager dans ses études de 2 ^e cycle | 1 |
|-----|-----|---|---|

CHEMINEMENT EN GESTION DE L'ENVIRONNEMENT - FORMATION CONTINUE (45 CRÉDITS)

Modalités de formation*

| 1 ^{re} année | | | 2 ^e année | | | 3 ^e année | | |
|-----------------------|-------|-------|----------------------|-------|-------|----------------------|-------|-------|
| AUT | HIV | ÉTÉ | AUT | HIV | ÉTÉ | AUT | HIV | ÉTÉ |
| Cours | Cours | Cours | Cours | Cours | Cours | Cours | Cours | Essai |

* À titre d'exemple

Les 31 crédits d'activités pédagogiques du diplôme sont normalement reconnus pour l'obtention de la maîtrise.

Activités pédagogiques obligatoires (18 crédits)

| | | | |
|-----|-----|--|---|
| ENV | 790 | Éléments de gestion de l'environnement | 3 |
| ENV | 802 | Préparation à l'essai | 2 |
| ENV | 803 | Projet intégrateur | 4 |
| ENV | 804 | Droit de l'environnement I | 4 |
| ENV | 809 | Valeur des écosystèmes et leur gestion | 4 |
| ENV | 825 | Rédaction spécialisée en environnement | 1 |

Activités pédagogiques à option (27 crédits)

Une activité choisie parmi les suivantes, selon le profil à l'entrée (3 crédits) :

| | | | |
|-----|-----|-------------------------------------|---|
| ENV | 775 | Chimie de l'environnement | 3 |
| ENV | 814 | Chimie de l'environnement – avancée | 3 |

Une activité choisie parmi les suivantes (6 crédits) :

| | | | |
|-----|-----|--------------------|---|
| ENV | 767 | Essai | 6 |
| ENV | 795 | Essai-intervention | 6 |

Six activités choisies parmi les suivantes (18 crédits) :

| | | | |
|-----|-----|---|---|
| ENV | 705 | Évaluation des impacts | 3 |
| ENV | 712 | Systèmes de gestion environnementale | 3 |
| ENV | 716 | Gestion des matières résiduelles | 3 |
| ENV | 730 | Économie de l'environnement | 3 |
| ENV | 757 | Gestion de l'eau | 3 |
| ENV | 788 | Prévention et traitement de la pollution | 3 |
| ENV | 815 | GES et changements climatiques | 3 |
| ENV | 817 | Aménagement de collectivités durables | 3 |
| ENV | 818 | Gestion de l'énergie | 3 |
| ENV | 821 | Toxicologie environnementale appliquée | 3 |
| ENV | 826 | Communication et acceptabilité sociale | 3 |
| GDD | 703 | Développement durable : projets et produits | 3 |
| GDD | 704 | Développement durable dans les organisations | 3 |
| GDD | 705 | Décision et création de valeur en entreprise | 3 |
| GDD | 706 | Intervention en développement organisationnel | 3 |
| GDD | 707 | Fondements du développement durable | 3 |

ou

un maximum de deux activités pédagogiques de 2^e cycle de 3 crédits en lien avec le programme, avec l'approbation de la direction du CUFE, incluant, le cas échéant, les activités suivies dans le cadre du diplôme de 2^e cycle en gestion de l'environnement (DGE).

CHEMINEMENT EN GESTION DU DÉVELOPPEMENT DURABLE (45 CRÉDITS)

Modalités de formation

| | 1 ^{re} année | | | 2 ^e année |
|--------------------------------|-----------------------|-------|-------|----------------------|
| | AUT | HIV | ÉTÉ | AUT |
| COOPÉRATIF (AVEC STAGE) | | | | |
| Sherbrooke | Cours | Cours | Stage | Cours Essai |
| RÉGULIER (SANS STAGE) | | | | |
| Sherbrooke | Cours | Cours | | Cours Essai |

Activités pédagogiques obligatoires (33 crédits)

| | | |
|---------|---|---|
| ENV 790 | Éléments de gestion de l'environnement | 3 |
| ENV 802 | Préparation à l'essai | 2 |
| ENV 803 | Projet intégrateur | 4 |
| ENV 804 | Droit de l'environnement I | 4 |
| ENV 809 | Valeur des écosystèmes et leur gestion | 4 |
| ENV 825 | Rédaction spécialisée en environnement | 1 |
| GDD 703 | Développement durable : projets et produits | 3 |
| GDD 704 | Développement durable dans les organisations | 3 |
| GDD 705 | Décision et création de valeur en entreprise | 3 |
| GDD 706 | Intervention en développement organisationnel | 3 |
| GDD 707 | Fondements du développement durable | 3 |

Activités pédagogiques à option (12 crédits)

Une activité choisie parmi les suivantes, selon le profil à l'entrée (3 crédits) :

| | | |
|---------|-------------------------------------|---|
| ENV 775 | Chimie de l'environnement | 3 |
| ENV 814 | Chimie de l'environnement – avancée | 3 |

Une activité choisie parmi les suivantes (6 crédits) :

| | | |
|---------|--------------------|---|
| ENV 767 | Essai | 6 |
| ENV 795 | Essai-intervention | 6 |

Une activité choisie parmi les suivantes (3 crédits) :

| | | |
|---------|---|---|
| ENV 712 | Systèmes de gestion environnementale | 3 |
| ENV 716 | Gestion des matières résiduelles | 3 |
| ENV 730 | Économie de l'environnement | 3 |
| ENV 815 | GES et changements climatiques | 3 |
| ENV 817 | Aménagement de collectivités durables | 3 |
| ENV 818 | Gestion de l'énergie | 3 |
| ENV 819 | Enjeux sociaux et politiques en environnement | 3 |
| ENV 826 | Communication et acceptabilité sociale | 3 |

ou toute autre activité pédagogique de 2^e cycle de trois crédits qui permettra à l'étudiante ou à l'étudiant de compléter sa formation interdisciplinaire dans un domaine pertinent et en lien avec les compétences du cheminement, sous réserve d'approbation par la direction du CUFÉ.

Activité supplémentaire (1 crédit)

Cette activité fortement recommandée est facultative et les crédits qui y sont associés ne font pas partie des crédits du programme.

| | | |
|---------|---|---|
| EPR 694 | S'engager dans ses études de 2 ^e cycle | 1 |
|---------|---|---|

CHEMINEMENT DE TYPE RECHERCHE (45 CRÉDITS)

Activités pédagogiques obligatoires (19 crédits)

| | | |
|---------|--|----|
| ENV 790 | Éléments de gestion de l'environnement | 3 |
| ENV 825 | Rédaction spécialisée en environnement | 1 |
| ENV 863 | Mémoire | 15 |

Activités pédagogiques obligatoires selon le régime d'études (14 crédits)

Régime régulier

| | | |
|---------|--------------------------------------|---|
| ENV 860 | Projet de recherche en environnement | 6 |
| ENV 862 | Activités de recherche | 8 |

Régime en partenariat

| | | |
|---------|--|---|
| ENV 858 | Stage I : projet de recherche en environnement | 6 |
| ENV 859 | Stage II : activités de recherche | 8 |

Activités pédagogiques à option (9 à 12 crédits)

Une activité choisie parmi les suivantes (de 3 crédits) :

| | | |
|---------|---|---|
| ENV 861 | Méthodologie de la recherche en environnement | 3 |
|---------|---|---|

toute autre activité pédagogique de méthodologie de recherche de 2^e ou 3^e cycle de trois crédits jugée équivalente par la direction du CUFÉ.

Deux ou trois activités choisies parmi les suivantes (6 à 9 crédits) :

| | | |
|---------|---|---|
| ENV 705 | Évaluation des impacts | 3 |
| ENV 712 | Systèmes de gestion environnementale | 3 |
| ENV 716 | Gestion des matières résiduelles | 3 |
| ENV 721 | Gestion des risques environnementaux | 3 |
| ENV 730 | Économie de l'environnement | 3 |
| ENV 743 | Évaluation environnementale de site | 3 |
| ENV 756 | Ressources forestières et agricoles | 3 |
| ENV 757 | Gestion de l'eau | 3 |
| ENV 788 | Prévention et traitement de la pollution | 3 |
| ENV 804 | Droit de l'environnement I | 4 |
| ENV 809 | Valeur des écosystèmes et leur gestion | 4 |
| ENV 815 | GES et changements climatiques | 3 |
| ENV 817 | Aménagement de collectivités durables | 3 |
| ENV 818 | Gestion de l'énergie | 3 |
| ENV 819 | Enjeux sociaux et politiques en environnement | 3 |
| ENV 820 | Enjeux environnementaux du Nord québécois | 3 |
| ENV 821 | Toxicologie environnementale appliquée | 3 |
| ENV 823 | Enjeux internationaux en environnement | 3 |
| ENV 826 | Communication et acceptabilité sociale | 3 |
| GDD 703 | Développement durable : projets et produits | 3 |
| GDD 704 | Développement durable dans les organisations | 3 |
| GDD 705 | Décision et création de valeur en entreprise | 3 |
| GDD 706 | Intervention en développement organisationnel | 3 |
| GDD 707 | Fondements du développement durable | 3 |

L'étudiante ou l'étudiant peut également choisir l'une des activités suivantes, selon le profil à l'entrée (0 à 3 crédits) :

| | | |
|---------|-------------------------------------|---|
| ENV 775 | Chimie de l'environnement | 3 |
| ENV 814 | Chimie de l'environnement – avancée | 3 |

Activités pédagogiques au choix (0 à 3 crédits)

Avec l'approbation de la direction du CUFÉ, l'étudiante ou l'étudiant peut choisir une activité pédagogique de 2^e cycle de trois crédits qui lui permettra de compléter sa formation interdisciplinaire dans un domaine pertinent et en lien avec les compétences du cheminement.

Activité supplémentaire (1 crédit)

Cette activité fortement recommandée est facultative et les crédits qui y sont associés ne font pas partie des crédits du programme.

| | | |
|---------|---|---|
| EPR 694 | S'engager dans ses études de 2 ^e cycle | 1 |
|---------|---|---|

- Ces activités pédagogiques sont offertes à l'Université Bishop's
- Ces activités pédagogiques sont offertes à l'Université de technologie de Troyes (UTT).
- Ces activités pédagogiques sont offertes à l'Université de Montpellier.
- Ces activités pédagogiques sont offertes à El Colegio de la Frontera Sur (Chetumal, Mexique) et sont contingentées. Les étudiantes et étudiants qui choisiront de suivre ces activités pédagogiques devront réussir l'activité ESP 500 *Espagnol en contexte spécifique* ou posséder des connaissances jugées équivalentes par le Centre de langues avant le début de ces activités. Ces activités pédagogiques sont aussi offertes à l'Université de Sherbrooke.
- Cette activité pédagogique est aussi offerte à l'Université de Sherbrooke.

Maîtrise en gestion de l'éducation et de la formation

Avant de déposer une demande d'admission dans ce programme, veuillez contacter le secrétariat du Département de gestion de l'éducation et de la formation dont les coordonnées figurent ci-dessous.

RENSEIGNEMENTS

450 463-1835, poste 61488 (téléphone)
1 888 463-1835, poste 61488 (numéro sans frais)
450 463-1839 (télécopieur)
gef@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de gestion de l'éducation et de la formation, Faculté d'éducation

LIEUX DE FORMATION ET TRIMESTRES D'ADMISSION

- Le cheminement en gestion de l'éducation est offert à Sherbrooke, à Longueuil et en région selon les besoins. Il est ouvert à l'admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été.
- Le cheminement en gestion de la formation est offert à Longueuil et à Québec. À Longueuil, il est ouvert à l'admission au trimestre d'automne. À Québec, il est ouvert à l'admission, tous les trois ans au trimestre d'hiver.

GRADE : Maître en éducation, M. Éd.

La maîtrise en gestion de l'éducation et de la formation permet un cheminement en gestion de l'éducation ou un cheminement en gestion de la formation.

OBJECTIFS

Objectifs généraux

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'améliorer ses habiletés de réflexion, d'analyse, de synthèse et de conceptualisation;
- de développer ses capacités relationnelles, de communication et de travail en équipe;
- de développer des habiletés qui lui permettent d'exercer son leadership dans l'organisation;
- d'analyser les tendances qui marquent l'évolution de la société et d'en dégager l'influence sur l'avenir de son organisation.

Objectifs spécifiques du cheminement en gestion de l'éducation

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de gérer l'ensemble des activités de l'établissement scolaire de manière cohérente et systémique auprès de personnes, de groupes ou d'instances en vue de mettre à contribution de manière efficace le potentiel de ceux-ci au service de l'éducation;
- en exerçant un leadership stratégique en lien avec la mission de l'établissement d'enseignement et fondé sur une approche consensuelle et systémique de l'organisation;
- en mobilisant les personnes et les groupes autour de la mission de l'établissement;
- en assurant le développement de son organisation sur les plans éducatif et pédagogique;
- en mettant en œuvre des processus de gestion efficaces et efficaces;
- de mener une démarche rigoureuse de développement de savoirs relatifs à une situation de gestion scolaire rencontrée en cours d'exercice et s'intéressant aux individus, aux groupes, aux organisations ou à l'environnement en vue de faire évoluer la pratique de gestion de l'éducation;
- en se positionnant dans un rôle de praticien expert;
- en ayant recours à une démarche rigoureuse de développement ou de recherche appliquée;
- en utilisant efficacement des outils de veille et de recherche documentaire;
- en ayant recours à des procédés de communication, orale et écrite, qui rendent compte de la rigueur de la démarche, des résultats et des recommandations;
- en respectant les règles de déontologie requises en matière de développement ou de recherche;
- en collaborant avec d'autres ressources expertes;
- en s'inscrivant dans une démarche d'analyse réflexive.

Objectifs spécifiques du cheminement en gestion de la formation

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de comprendre le rôle de la formation dans une organisation et de l'utiliser comme outil stratégique de développement;
- d'analyser, selon une démarche scientifique, un problème de performance au travail;
- de déterminer les compétences à développer (connaissances, habiletés et attitudes) pour améliorer la performance au travail d'un individu ou d'un groupe;
- d'acquérir les compétences pour concevoir et appliquer un plan de formation : déterminer les orientations et les objectifs du plan, le rédiger, le faire approuver et le mettre en œuvre;
- d'acquérir les compétences pour superviser la conception et la production de programmes ou d'activités de formation;
- de choisir des stratégies et des techniques de formation qui tiennent compte tant des apprentissages à réaliser que de la clientèle visée par les activités ou les programmes de formation;
- d'évaluer la qualité d'une activité ou d'un programme de formation et d'en mesurer les transferts et l'impact dans l'organisation;
- d'étudier des philosophies, des politiques et des pratiques novatrices en gestion de la formation sur le plan international;
- de mettre en œuvre un processus administratif approprié à la gestion d'une activité, d'un programme ou d'un service de formation.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Conditions particulières

Pour le cheminement en gestion de l'éducation :

- occuper une fonction de gestionnaire au sein d'une commission scolaire ou d'un établissement d'éducation ou aspirer à occuper une telle fonction. Les aspirants à la fonction de gestionnaire doivent détenir un minimum de trois années d'expérience en enseignement dans le système scolaire québécois; avoir obtenu le diplôme de 2^e cycle en gestion de l'éducation ou l'équivalent avec une moyenne cumulative d'au moins 2,7.

Pour le cheminement en gestion de la formation :

- avoir acquis au moins deux années d'expérience pertinente en gestion de projets de formation;
- avoir obtenu le diplôme de 2^e cycle en gestion de la formation ou l'équivalent avec une moyenne cumulative d'au moins 2,7.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 45

PROFIL DES ÉTUDES

CHEMINEMENT EN GESTION DE L'ÉDUCATION

Activités pédagogiques obligatoires (24 crédits)

| | | | |
|-----|-----|--|----|
| GED | 820 | Insertion à la fonction de direction I | CR |
| GED | 821 | Insertion à la fonction de direction II | 3 |
| GED | 830 | Gestion du personnel scolaire | 3 |
| GED | 831 | Supervision pédagogique et éducative | 3 |
| GED | 840 | Changement et soutien au parcours scolaire | 6 |
| GED | 850 | Pilotage de l'établissement I | 3 |
| GED | 851 | Pilotage de l'établissement II | 3 |

Activités pédagogiques à option (21 crédits)

Six crédits d'activités pédagogiques choisies dans l'un des blocs suivants :

BLOC 1 : En présentiel

| | | | |
|-----|-----|---|----|
| GED | 810 | Aspects légaux de la gestion en éducation | CR |
| GED | 811 | Gestion éducative et approches pédagogiques | 3 |
| GED | 822 | Insertion à la fonction, savoirs institutionnels I | 3 |
| GED | 823 | Insertion à la fonction, savoirs institutionnels II | 3 |

BLOC 2 : En ligne

| | | | |
|-----|-----|---|----|
| GED | 812 | Fonctions et responsabilités de la direction | CR |
| GED | 813 | Encadrements légaux et approches pédagogiques | 3 |
| GED | 814 | Gestion des écoles autochtones | 3 |

Quinze crédits d'activités pédagogiques choisies dans l'un des volets suivants :

VOLET EXÉCUTIF

| | | | |
|-----|-----|------------------------------------|----|
| GED | 860 | Analyse et projet de développement | CR |
| GED | 861 | Projet de gestion en éducation | 6 |
| GED | 862 | Rapport de fin d'études | 6 |

VOLET RECHERCHE

| | | | |
|-----|-----|--|----|
| ADS | 855 | Accompagnement à la rédaction d'un essai | CR |
| GED | 870 | Méthodes et projet de recherche | 3 |
| GEF | 800 | Essai | 6 |

CHEMINEMENT EN GESTION DE LA FORMATION

Activités pédagogiques obligatoires (21 crédits)

| | | | |
|-----|-----|---|----|
| ADF | 800 | Introduction à la gestion de la formation | CR |
| ADF | 801 | Changements organisationnels | 1 |
| ADF | 802 | Analyse des besoins de formation | 3 |
| ADF | 803 | Management de la formation | 3 |
| ADF | 804 | Aspects humains des organisations | 3 |
| ADF | 805 | Analyse des contextes de formation | 3 |
| ADF | 806 | Évaluation de la formation | 2 |
| ADF | 807 | Élaboration d'activités de formation | 3 |

Activités pédagogiques à option (24 crédits)

Six crédits d'activités pédagogiques choisies parmi les suivantes :

| | | | |
|-----|-----|-----------------------|----|
| GEF | 800 | Essai | CR |
| GEF | 801 | Projet de formation | 6 |
| GEF | 802 | Rapport d'intégration | 3 |

Dix-huit d'activités pédagogiques choisies parmi les suivantes :

| | | | |
|-----|-----|--|----|
| ADF | 808 | Séminaire sur la gestion de la formation | CR |
| ADF | 809 | Interrelation formation-travail | 3 |
| ADF | 810 | Gestion par compétences | 3 |
| ADF | 811 | Stratégies et technologies de la formation | 3 |
| ADF | 812 | Pratiques internationales en gestion de la formation | 3 |
| ADF | 813 | Animation et communication | 3 |
| ADF | 814 | Stratégies de formation en mode présentiel | 2 |
| ADF | 815 | Utilisation des technologies en formation | 2 |
| ADF | 816 | Technologies et formation | 3 |
| ADF | 817 | Fondements de l'approche par compétences | 2 |
| ADF | 818 | Management et formation | 2 |
| PED | 803 | Méthodes de recherche | 3 |

Maîtrise en médiation interculturelle

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 63279 (téléphone)

1 800 267-8337, poste 63279 (numéro sans frais)

819 821-7238 (télécopieur)

mediation.interculturelle@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : École de gestion, Faculté de droit, Faculté d'éducation, Faculté des lettres et sciences humaines, Centre d'études du religieux contemporain

LIEUX DE FORMATION ET TRIMESTRES D'ADMISSION

Longueuil : admission au trimestre d'automne

La maîtrise en médiation interculturelle ne mène pas au titre de médiateur agréé au sens où l'entend le Barreau du Québec, ni à celui de médiateur familial tel que reconnu par le gouvernement du Québec. De plus, ce programme d'études ne donne normalement pas un accès direct à un programme de recherche de troisième cycle.

OBJECTIFS

À la fin de sa formation, l'étudiante ou l'étudiant sera en mesure :

- d'effectuer l'analyse de situations interculturelles :
- d'analyser les enjeux interculturels dans des situations et contextes complexes et diversifiés;
- selon cette analyse, de poser un jugement critique et éclairé sur des enjeux interculturels dans des situations et contextes complexes et diversifiés;
- de planifier l'action selon l'analyse de situations interculturelles :
- d'identifier des orientations;
- de construire des stratégies;
- de mener des actions de médiation interculturelle :
- d'intervenir en fonction de l'analyse, de manière appropriée et pertinente, dans des contextes et situations complexes et diversifiés : conseiller, former, recommander, développer, planifier, évaluer;
- de faciliter les rapprochements, les relations et les communications entre individus, groupes et organismes dans des situations et contextes de diversité culturelle;
- de participer à la conciliation d'intérêts diversifiés, de faciliter et de créer des consensus, de développer des négociations dans des situations et contextes interculturels;
- de porter un regard réflexif sur sa pratique et de participer au développement du domaine des médiations interculturelles :
- de porter un regard critique sur sa pratique;
- de documenter la pratique en lien avec les enjeux interculturels;
- de faire évoluer les connaissances et la pratique : améliorer, découvrir, innover.

ADMISSION

Conditions générales

Détenir un grade de 1^{er} cycle dans un domaine pertinent au programme.

Conditions particulières

Avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 3,0 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

La candidate ou le candidat devra avoir démontré des acquis suffisants pour les matières jugées indispensables comme conditions préalables aux études de la maîtrise. Le dossier scolaire de la candidate ou du candidat sera utilisé pour juger de ces acquis. Dans la situation où ces acquis sont jugés insuffisants, la candidate ou le candidat devra suivre et réussir une ou plusieurs activités pédagogiques en supplément de la scolarité prévue au programme.

Maîtrise d'une langue autre que le français mesurée en ayant recours à des tests de compétences linguistiques appropriés.

Les étudiantes et étudiants n'ayant pas un niveau de français suffisant devront avoir suivi et réussi des activités pédagogiques de français langue seconde, dont le microprogramme de 1^{er} cycle en français langue seconde, avant d'être admis au programme.

Critères de sélection

Les candidates et candidats devront soumettre un dossier écrit de demande d'inscription au programme. Le dossier sera composé des notes du baccalauréat et de tout autre programme suivi par l'étudiante ou l'étudiant, du curriculum vitae, de deux lettres d'appui, d'une lettre de présentation et de motivation. Une première évaluation des dossiers écrits sera effectuée et permettra de dresser une liste d'excellence. Les candidates et candidats retenus sur cette liste participeront à une entrevue avec le comité de sélection. Pour ces candidates et candidats, le dossier comptera pour 50 % de l'évaluation. L'entrevue comptera aussi pour 50 % de l'évaluation et permettra d'approfondir les motivations et expériences pertinentes de la candidate ou du candidat ainsi que de valider ses compétences en communication orale.

Les candidatures seront aussi retenues en fonction du champ de formation ou d'expérience pour assurer une hétérogénéité de cohorte. Afin d'assurer cette hétérogénéité, le nombre de candidates et candidats par discipline variera de 1 à 3 sur une cohorte potentielle de 20. Par ailleurs, le comité de programme se réserve le droit de moduler cette répartition au besoin.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 45

PROFIL DES ÉTUDES⁽¹⁾

PHASE I

Trimestre I

Activités pédagogiques obligatoires (11 crédits)

| | | | | |
|-----|-----|-------------------------------------|----|---|
| PMI | 700 | Introduction au programme | CR | 1 |
| PMI | 701 | Flux migratoires | | 3 |
| PMI | 702 | Rapports et échanges internationaux | | 3 |
| PMI | 703 | Citoyenneté et pluralisme I | | 2 |
| PMI | 710 | Projet I – Flux migratoires | | 2 |

Trimestre 2

Activités pédagogiques obligatoires (11 crédits)

| | | | | |
|-----|-----|---------------------------------------|----|---|
| PMI | 711 | Citoyenneté et pluralisme II | CR | 2 |
| PMI | 712 | Construction identitaire | | 4 |
| PMI | 713 | Modèles et approches d'intervention I | | 2 |
| PMI | 720 | Projet intégrateur II | | 3 |

PHASE II

Trimestre 3⁽²⁾

Activités pédagogiques obligatoires (10 crédits)

| | | | | |
|-----|-----|--|----|---|
| PMI | 721 | Modèles et approches d'intervention II | CR | 2 |
| PMI | 730 | Projet intégrateur III | | 3 |
| PMI | 739 | Préparation au stage ⁽³⁾ | | 2 |
| PMI | 770 | Communication et interculturelité | | 3 |

Trimestre 4⁽⁴⁾

Activités pédagogiques obligatoires (13 crédits)

| | | | | |
|-----|-----|--|----|---|
| PMI | 740 | Stage | CR | 6 |
| PMI | 750 | Essai | | 6 |
| PMI | 760 | Séminaire de développement professionnel | | 1 |

- Les activités pédagogiques du programme seront habituellement offertes de manière intensive.
- Le trimestre 3 peut faire l'objet d'un séjour d'études dans une université partenaire à l'étranger. Ce séjour d'études sera crédité à l'étudiante ou l'étudiant par équivalences.
- Pour les étudiantes et étudiants faisant un séjour d'études dans une université partenaire, cette activité de préparation aux stages sera suivie au début du trimestre 4.
- Le trimestre 4 peut faire l'objet d'un séjour dans une université partenaire à l'étranger : dans ce cas le stage sera effectué à l'étranger et, après évaluation, directement crédité à l'étudiante ou l'étudiant dans son programme.

Maîtrise en orientation

RENSEIGNEMENTS

819 821-7445 (téléphone)

1 800 267-8337, poste 63445 (numéro sans frais)

819 821-7237 (télécopieur)

orientation.professionnelle@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département d'orientation professionnelle, Faculté d'éducation

LIEUX DE FORMATION ET TRIMESTRES D'ADMISSION

- Sherbrooke : admission aux trimestres d'automne et d'été
- Longueuil : admission au trimestre d'automne (admissions suspendues)

GRADE : Maître ès sciences, M. Sc.

La maîtrise en orientation permet deux cheminement :

- cheminement de type cours;
- cheminement de type recherche.

OBJECTIFS

La maîtrise en orientation vise principalement le développement des compétences professionnelles requises pour exercer la profession de conseillère ou de conseiller d'orientation auprès de clientèles variées, jeunes et adultes dans des milieux diversifiés. Dans le cadre des finalités définies par le *Règlement des études* de l'Université de Sherbrooke pour les programmes de deuxième cycle, elle permet notamment d'approfondir ses compétences sous divers aspects :

- compréhension de la dynamique des facteurs individuels et sociaux dans les problématiques reliées à l'orientation et aux interventions qui y sont associées;

- relation d'aide auprès d'individus ou de groupes avec des enjeux d'orientation, de réorientation, d'insertion, de réinsertion, d'adaptation ou de réadaptation professionnelle;
- recherche en lien avec des problématiques touchant la dynamique individu-formation-travail;
- approches et interventions particulières comme l'approche orientante et l'intervention dans les organisations;
- utilisation de la psychométrie en lien avec le counseling.

La formation privilégie le recours à des situations authentiques d'apprentissage et le développement d'une pratique réflexive avec de la supervision individuelle ou en petits groupes.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 1^{er} cycle en orientation ou l'équivalent.

Condition particulière

Avoir une moyenne cumulative d'au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents. La Faculté peut néanmoins admettre une candidate ou un candidat ne satisfaisant pas à cette condition particulière d'admission en lui imposant des exigences complémentaires.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Le cheminement de type cours et le cheminement de type recherche sont offerts à temps complet ou à temps partiel.

CRÉDITS EXIGÉS : 45

PROFIL DES ÉTUDES

TRONC COMMUN

Activités pédagogiques obligatoires (24 crédits)

| | | | |
|-----|-----|--|---|
| CCO | 701 | Counseling de carrière individuel III | 3 |
| CCO | 702 | Analyse de pratiques I | 1 |
| CCO | 703 | Évaluation psychométrique avancée | 2 |
| CCO | 707 | Counseling de carrière groupal | 3 |
| CCO | 709 | Méthodologie de recherche en orientation | 3 |
| CCO | 711 | Stage en counseling de carrière groupal | 2 |
| CCO | 712 | Analyse de pratiques III | 1 |
| CCO | 713 | Stage en counseling de carrière individuel | 2 |
| CCO | 714 | Analyse de pratiques IV | 1 |
| CCO | 717 | Stage avancé de pratique professionnelle | 6 |

CHEMINEMENT DE TYPE COURS

24 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
21 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du cheminement de type cours

Activités pédagogiques obligatoires (21 crédits)

| | | | |
|-----|-----|--|---|
| CCO | 704 | Approche orientante : interventions | 3 |
| CCO | 705 | Counseling de carrière individuel IV | 3 |
| CCO | 706 | Analyse de pratiques II | 1 |
| CCO | 708 | Intégration de savoirs professionnels | 2 |
| CCO | 710 | Essai en orientation | 6 |
| CCO | 715 | Agirs professionnels et société | 3 |
| CCO | 716 | Carrière et organisations : intervention | 3 |

CHEMINEMENT DE TYPE RECHERCHE

24 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
21 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du cheminement de type recherche

Activités pédagogiques obligatoires (21 crédits)

| | | | |
|-----|-----|---------------------------------------|----|
| CCO | 718 | Projet de recherche en orientation | 6 |
| CCO | 719 | Séminaire de recherche en orientation | 3 |
| CCO | 720 | Mémoire en orientation | 12 |

Maîtrise en psychoéducation

RENSEIGNEMENTS

Campus principal et Campus de Longueuil

819 821-8000, poste 67980 (téléphone)

1 800 267-8337, poste 67980 (numéro sans frais)

819 821-7235 (télécopieur)

secretariat.she.psychoeducation@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de psychoéducation, Faculté d'éducation

LIEUX DE FORMATION ET TRIMESTRES D'ADMISSION

Sherbrooke et Longueuil : admission au trimestre d'automne

GRADE : Maître ès sciences, M. Sc.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de poursuivre l'acquisition de connaissances en méthodologie de la recherche;
- de poursuivre l'acquisition de connaissances sur la dynamique adaptative des individus et des groupes avec leur environnement;
- de poursuivre le développement de compétences professionnelles en lien avec la pratique de la psychoéducation;
- d'élaborer et de réaliser un projet de recherche ou d'intervention;
- de développer les habiletés requises pour la poursuite d'études doctorales, le cas échéant.
- De se préparer à l'exercice de la profession de psychoéducatrice ou psychoéducateur en développant les compétences suivantes :
 - évaluer les capacités, les risques ou les difficultés d'adaptation psychosociale des personnes;
 - effectuer les opérations professionnelles d'observation, d'évaluation, de planification, d'organisation, d'animation, d'utilisation et de communication propres à l'intervention psychoéducative;
 - soutenir, conseiller ou assister des personnes, des familles ou des groupes en difficulté d'adaptation psychosociale;
 - concevoir, implanter et évaluer des interventions préventives ou rééducatives selon différentes modalités et dans différents milieux et contextes d'intervention;
 - développer les compétences requises pour agir comme conseil auprès d'autres acteurs de l'intervention et de l'organisation;
 - communiquer efficacement les résultats de ses évaluations et de ses interventions, tant à l'oral qu'à l'écrit, auprès de la clientèle et des partenaires de l'intervention ou de la recherche;
 - analyser de façon critique des travaux publiés sur des sujets reliés à son domaine d'intervention ou de recherche;
 - gérer sa pratique professionnelle de manière rigoureuse et éthique.

ADMISSION

Condition générale

Détenir un grade de 1^{er} cycle en psychoéducation d'une université québécoise.

Condition particulière

Pour les candidates et candidats en troisième année du baccalauréat en psychoéducation de l'Université de Sherbrooke et pour ceux qui ont complété ce programme l'année précédant le moment de la demande d'admission :

Il est possible de se prévaloir d'une admission automatique si, au moment de faire sa demande d'admission, sa moyenne cumulative dans chacun des quatre blocs d'activités au baccalauréat (Développement humain, Évaluation psychoéducative, Approche scientifique, Intervention psychoéducative) est égale ou supérieure à 3,0 sur 4,3.

Pour les candidates et candidats détenant un grade de 1^{er} cycle en psychoéducation de l'Université de Sherbrooke ou d'une autre université québécoise :

Avoir une moyenne cumulative d'au moins 3,0 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 45

PROFIL DES ÉTUDES

TRONC COMMUN

Activités pédagogiques obligatoires (24 crédits)

| | | | |
|-----|-----|---|---|
| PSE | 800 | Mesure et évaluation en psychoéducation | 3 |
| PSE | 810 | Intervention en contexte de crise | 3 |
| PSE | 814 | Stage I | 6 |
| PSE | 815 | Stage II | 6 |
| PSE | 817 | Éthique et déontologie professionnelles | 3 |
| PSE | 830 | Rôle-conseil et gestion organisationnelle | 3 |

CHEMINEMENT DE TYPE COURS

- 24 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 21 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du cheminement de type cours

Activités pédagogiques obligatoires (21 crédits)

| | | | |
|-----|-----|---|---|
| PSE | 824 | Séminaire sur la planification de l'intervention | 3 |
| PSE | 825 | Séminaire sur l'évaluation de l'intervention | 3 |
| PSE | 831 | Évaluation et planification de l'intervention psychoéducative | 3 |
| PSE | 832 | Intervention cas complexes I | 3 |
| PSE | 833 | Intervention cas complexes II | 3 |
| PSE | 834 | Intervention cas complexes III | 3 |
| PSE | 836 | Conception et évaluation de programmes | 3 |

CHEMINEMENT DE TYPE RECHERCHE

- 24 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 18 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du cheminement de type recherche
- 3 crédits d'activités pédagogiques à option tirées du cheminement de type cours

Activités pédagogiques obligatoires (18 crédits)

| | | |
|---------|---|----|
| PSE 826 | Séminaire d'élaboration d'un projet de mémoire | CR |
| PSE 827 | Mémoire de recherche | 6 |
| PSE 835 | Méthodologie de recherche et analyse de données | 9 |
| | | 3 |

Activités pédagogiques à option (3 crédits)

Une activité choisie parmi les activités obligatoires du cheminement de type cours, à l'exception de PSE 824 et PSE 825.

Maîtrise en sciences de l'éducation

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 62410 (téléphone)

819 821-8044 (télécopieur)

pfes.education@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté d'éducation

LIEUX DE FORMATION ET TRIMESTRES D'ADMISSION

Sherbrooke et Longueuil : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

GRADE : Maître ès arts, M.A.

La maîtrise en sciences de l'éducation est une maîtrise de type recherche. Elle permet le choix d'un domaine de recherche inscrit dans un des quatre champs de spécialisation suivants : adaptation scolaire, administration scolaire, enseignement et orientation, ou de tout autre domaine de recherche relié à l'éducation.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de poursuivre l'acquisition de connaissances dans son domaine de recherche et, le cas échéant, dans un des quatre champs de spécialisation du programme;
- d'acquérir des connaissances en méthodologie de la recherche;
- de concevoir et d'élaborer un projet de recherche;
- d'analyser, de façon critique, des travaux publiés sur des sujets de recherche reliés à son domaine de recherche;
- de réaliser un projet de recherche sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur de recherche;
- d'apprendre à communiquer efficacement les résultats de ses travaux dans ses écrits ou à l'occasion de séminaires, de colloques ou de conférences;
- de rédiger ou de participer à la rédaction d'ouvrages spécialisés dans son domaine de recherche;
- de développer les habiletés requises pour la poursuite, le cas échéant, d'études doctorales.

ADMISSION**Condition générale**

Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Condition particulière

Avoir une moyenne cumulative d'au moins 2,8 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents. La Faculté peut néanmoins admettre une candidate ou un candidat ne satisfaisant pas à cette condition particulière d'admission. Dans un tel cas, la Faculté peut, conformément au *Règlement des études*, imposer à l'étudiante ou à l'étudiant des activités pédagogiques complémentaires.

Avoir une excellente capacité d'expression écrite et orale en langue française ainsi qu'une compréhension adéquate en lecture de la langue anglaise. La qualité de ces compétences langagières peut être vérifiée lors d'une entrevue avec la candidate ou le candidat. Un test de classement des connaissances de la langue française sera exigé pour toute personne dont la langue maternelle n'est pas le français.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 45

DOMAINES DE RECHERCHE

Les domaines privilégiés de recherche, selon les champs de spécialisation, sont les suivants :

Adaptation scolaire

- Troubles d'apprentissage;
- Troubles de la conduite et du comportement;
- Déficience mentale;
- Orthodidactie en français et en mathématiques.

Administration scolaire

- Supervision pédagogique;
- Modèle d'analyse des pratiques professionnelles;
- Conception de modèles de projets éducatifs;
- Évaluation institutionnelle;
- Motivation et mobilisation du personnel.

Enseignement

Les domaines privilégiés de recherche touchent tous les ordres d'enseignement et portent sur des questions relatives à la psychopédagogie (incluant des problématiques concernant la formation des adultes, la technologie éducative, l'APO, etc.), à la didactique (français, mathématiques, sciences, moyens d'expression, etc.), ainsi qu'à l'enseignement disciplinaire.

Orientation

- Éducation à la carrière et au travail;
- Carrière et parentalité;
- Insertion professionnelle;
- Orientation scolaire et professionnelle avec et par le groupe;
- Relation d'aide et entraide professionnelle.

PROFIL DES ÉTUDES

Quel que soit le domaine de recherche, choisi ou non dans un des champs de spécialisation du programme, l'étudiante ou l'étudiant doit respecter les exigences suivantes :

Activités pédagogiques obligatoires (36 crédits)

| | | |
|---------|---------------------------------------|----|
| EDU 701 | Méthodes de recherche | CR |
| EDU 703 | Séminaire de recherche | 3 |
| EDU 709 | Projet de recherche | 3 |
| EDU 710 | Fondements de l'analyse qualitative | 9 |
| EDU 712 | Introduction à l'analyse quantitative | 3 |
| EDU 801 | Mémoire | 3 |
| | | 15 |

Activités pédagogiques à option (0 à 9 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

| | | |
|---------|----------------------------------|----|
| EDU 711 | Analyse qualitative informatisée | CR |
| EDU 713 | Analyses quantitatives avancées | 3 |
| EDU 720 | Fondements de l'éducation | 3 |
| MTD 802 | Travaux dirigés III | 3 |
| MTD 803 | Travaux dirigés IV | 3 |

Activités pédagogiques au choix (0 à 9 crédits)

Choisies, selon le projet de recherche, parmi les activités pédagogiques de 2^e cycle offertes à la Faculté d'éducation, à l'exception des activités pédagogiques obligatoires de la maîtrise en sciences de l'éducation et en excluant les activités pédagogiques de type travaux dirigés individuels.

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

RENSEIGNEMENTS**Campus principal**

819 821-8000, poste 63451 (téléphone)

1 800 267-8337, poste 63451 (numéro sans frais)

819 821-7710 (télécopieur)

me-de.sec.education@USherbrooke.ca (adresse électronique)

Campus de Longueuil

1 800 267-8337, poste 63451 (numéro sans frais)

819 821-7710 (télécopieur)

me-de.sec.education@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de pédagogie, Faculté d'éducation

LIEUX DE FORMATION ET TRIMESTRES D'ADMISSION

Formation à distance : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

GRADE

Maître en éducation, M. Éd.

La maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire offre cinq cheminement :

- le cheminement en enseignement de l'anglais langue seconde;
- le cheminement en enseignement du français langue d'enseignement;
- le cheminement en enseignement des mathématiques;
- le cheminement en enseignement des sciences et technologies;
- le cheminement en enseignement de l'univers social.

Tous les cheminements conduisent à l'obtention d'un brevet d'enseignement au secondaire décerné par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec (MELS).

Seul le cheminement en enseignement de l'anglais langue seconde conduit à l'obtention d'un brevet d'enseignement au primaire et au secondaire. Ce programme s'adresse exclusivement aux candidates et candidats qui ont déjà complété un baccalauréat dont au moins 45 crédits sont en lien étroit avec la discipline enseignée, tel qu'exigé par le MELS, et qui détiennent un lien d'emploi en enseignement dans cette discipline (être à l'emploi d'une commission scolaire, d'une école ou figurer sur une liste de suppléance), et ce, dans un établissement scolaire officiellement reconnu par le MELS. Toutes les activités pédagogiques des cinq cheminements sont offertes uniquement en ligne.

OBJECTIFS

Objectifs généraux

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir ses connaissances dans le domaine de la psychopédagogie;
- d'amorcer une spécialisation en didactique d'une ou de plusieurs disciplines;
- de mettre à jour ou de compléter ses connaissances disciplinaires;
- de développer ses connaissances et ses compétences professionnelles, tout en s'appuyant sur son expérience professionnelle;
- d'analyser de façon systématique sa pratique professionnelle;
- de s'initier aux méthodes d'intervention dans le milieu de l'enseignement;
- de réfléchir à l'intégration des savoirs disciplinaires, didactiques et pédagogiques;
- de mobiliser ses compétences et ses connaissances en pédagogie, en didactique et dans sa discipline en vue de rédiger un essai.

Objectifs spécifiques

Les objectifs de formation de ces cheminements visent directement l'atteinte des douze compétences présentées dans le document *La formation à l'enseignement* (MEQ, 2001), en tenant compte de l'ensemble de leurs composantes et selon les niveaux de maîtrise attendus en vue de l'obtention du brevet d'enseignement décerné par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec.

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'agir en tant que professionnelle ou professionnel héritier, critique et interprète d'objets de savoir ou de culture dans l'exercice de ses fonctions;
- de communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession;
- de concevoir des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation;
- de piloter des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation;
- d'évaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des compétences des élèves pour les contenus à faire apprendre;
- de planifier, organiser et superviser le mode de fonctionnement du groupe-classe en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves;
- d'adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des élèves présentant des difficultés d'apprentissage, d'adaptation ou un handicap;
- d'intégrer les technologies de l'information et de la communication aux fins de préparation et de pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage, de gestion de l'enseignement et de développement professionnel;
- de coopérer avec l'équipe-école, les parents, les différents partenaires sociaux et les élèves en vue de l'atteinte des objectifs éducatifs de l'école;
- de travailler de concert avec les membres de l'équipe pédagogique à la réalisation des tâches permettant le développement et l'évaluation des compétences visées dans le programme de formation, et ce, en fonction des élèves concernés;
- de s'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel;
- d'agir de façon éthique et responsable dans l'exercice de ses fonctions.

ADMISSION

Condition générale

Détenir un grade de 1^{er} cycle dans une discipline appropriée (cf. *Règlement des études*).

Conditions particulières

Avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

Détenir 45 crédits de 1^{er} cycle de formation pertinente à la discipline d'enseignement selon les balises émises par la Table MELS-Universités à cet égard.

Détenir un lien d'emploi en enseignement dans cette discipline, dans un établissement scolaire secondaire (ou primaire pour le cheminement ALS seulement) officiellement reconnu par le MELS⁽¹⁾, c'est-à-dire détenir un contrat comme enseignante ou enseignant au secondaire dans sa discipline de formation (ou primaire pour le cheminement ALS seulement) ou à tout le moins être sur une liste de suppléance au secondaire dans sa discipline de formation (ou au primaire pour le cheminement ALS seulement).

Pour le cheminement en enseignement de l'anglais langue seconde

Réussir le test TELT (*Test of English for Language Teachers*) du Centre de langues de la Faculté des lettres et sciences humaines avec une note d'au moins 60 % dans chacun des volets du test.

Avoir satisfait aux exigences du *Règlement facultaire sur la promotion et la sanction de la qualité de la langue*.

Critères de sélection

Documents exigés :

- Lettre d'intention ou de motivation
- Curriculum vitae
- Trois lettres de recommandation
- Relevés de notes officiels
- Évaluation comparative des études effectuées hors du Québec et copie de relevés de notes
- Attestation d'un lien d'emploi comme enseignante ou enseignant spécifique de la discipline de formation dans une école secondaire (ou primaire pour le cheminement ALS seulement) reconnue par le MELS. Pour le cheminement ALS, attestation d'un lien d'emploi comme enseignante ou enseignant en ALS dans une école primaire ou secondaire reconnue par le MELS.

Condition de poursuite

Avoir satisfait aux exigences du *Règlement facultaire sur la promotion et la sanction de la qualité de la langue*.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 60 crédits incluant 15 crédits de stages

Les stages seront réalisés dans le milieu d'enseignement de l'étudiante ou de l'étudiant. L'expérience professionnelle acquise en enseignement ne réduira en rien la durée des stages exigée par le programme.

PROFIL DES ÉTUDES

CHEMINEMENT EN ENSEIGNEMENT DE L'ANGLAIS LANGUE SECONDE

Activités pédagogiques obligatoires (54 crédits)

| Code | Titre | Crédits |
|---------|---|---------|
| DID 511 | Modèles et théories en didactique de l'ALS | 3 |
| DID 512 | Didactique de l'ALS I | 3 |
| DID 513 | Didactique de l'ALS II | 3 |
| DID 733 | Enseigner en contextes particuliers | 3 |
| FPS 801 | Formation pratique en milieu scolaire I | 6 |
| FPS 802 | Formation pratique en milieu scolaire II | 9 |
| INT 701 | Introduction aux programmes de formation continue en enseignement | 3 |
| PED 780 | Initiation à la recherche en enseignement | 3 |
| PED 782 | Méthodologie de recherche en enseignement | 3 |
| PED 851 | Projet de recherche | 3 |
| PED 864 | Socioconstructivisme et approches pédagogiques contemporaines | 3 |
| PED 897 | Gestion de classe éducative et démocratique | 3 |
| PED 898 | Évaluation en situations authentiques | 3 |
| PRS 802 | Essai | 6 |

Activités pédagogiques en éducation à option (0 à 6 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

| Code | Titre | Crédits |
|---------|---|---------|
| DID 730 | Situations d'apprentissage et curriculum | 3 |
| DID 731 | Analyse et conception d'outils didactiques | 3 |
| DID 732 | Communauté d'apprentissage et TIC | 3 |
| INT 700 | L'interdisciplinarité et ses enjeux | 3 |
| MAS 713 | L'adulte multidimensionnel et ses difficultés | 3 |
| MAS 714 | Fonder sa pratique en éducation des adultes | 3 |
| MAS 715 | Intervenir auprès d'adultes en difficulté | 3 |
| MTD 806 | Travaux dirigés VII | 3 |
| MTD 807 | Travaux dirigés VIII | 3 |
| PED 835 | Processus de compréhension et apprentissage | 3 |
| PED 839 | Enseignement, écoles et sociétés | 3 |
| PED 862 | Stratégies d'apprentissage et adolescence | 3 |
| PED 863 | Réflexion éthique et profession enseignante | 3 |
| PED 866 | Stratégies d'apprentissage et enseignement | 3 |
| PED 867 | Pédagogie coopérative : fondements et pratiques | 3 |
| PED 876 | Métacognition : interventions pédagogiques | 3 |
| PED 878 | Ingénierie pédagogique et téléapprentissage | 3 |
| PED 879 | Stratégies pédagogiques et TIC | 3 |
| PED 880 | Pédagogie par projets | 3 |
| PED 895 | Projet d'innovation pédagogique | 3 |
| PED 896 | Communication et profession enseignante | 3 |
| PED 899 | Intervention et motivation en milieu scolaire | 3 |

Activités pédagogiques disciplinaires à option (0 à 6 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

| Code | Titre | Crédits |
|---------|---|---------|
| ANG 710 | Théories en acquisition de l'ALS ⁽¹⁾ | 3 |
| ANG 711 | Grammaire anglaise ⁽¹⁾ | 3 |
| MTD 802 | Travaux dirigés III ⁽¹⁾ | 3 |
| MTD 804 | Travaux dirigés V ⁽¹⁾ | 3 |

CHEMINEMENT EN ENSEIGNEMENT DU FRANÇAIS LANGUE D'ENSEIGNEMENT**Activités pédagogiques obligatoires** (51 crédits)

| | | | |
|-----|-----|---|---|
| DID | 733 | Enseigner en contextes particuliers | 3 |
| DID | 882 | Didactique du français langue d'enseignement I | 3 |
| DID | 892 | Didactique du français langue d'enseignement II | 3 |
| FPS | 801 | Formation pratique en milieu scolaire I | 6 |
| FPS | 802 | Formation pratique en milieu scolaire II | 9 |
| INT | 701 | Introduction aux programmes de formation continue en enseignement | 3 |
| PED | 780 | Initiation à la recherche en enseignement | 3 |
| PED | 782 | Méthodologie de recherche en enseignement | 3 |
| PED | 851 | Projet de recherche | 3 |
| PED | 864 | Socioconstructivisme et approches pédagogiques contemporaines | 3 |
| PED | 897 | Gestion de classe éducative et démocratique | 3 |
| PED | 898 | Évaluation en situations authentiques | 3 |
| PRS | 802 | Essai | 6 |

Activités pédagogiques en éducation à option (0 à 9 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

| | | | |
|-----|-----|---|---|
| DID | 611 | Enjeux et spécificités de l'enseignement du français langue seconde | 3 |
| DID | 612 | Didactique du français langue seconde I | 3 |
| DID | 613 | Didactique du français langue seconde II | 3 |
| DID | 730 | Situations d'apprentissage et curriculum | 3 |
| DID | 731 | Analyse et conception d'outils didactiques | 3 |
| DID | 732 | Communauté d'apprentissage et TIC | 3 |
| INT | 700 | L'interdisciplinarité et ses enjeux | 3 |
| MAS | 713 | L'adulte multidimensionnel et ses difficultés | 3 |
| MAS | 714 | Fonder sa pratique en éducation des adultes | 3 |
| MAS | 715 | Intervenir auprès d'adultes en difficulté | 3 |
| MTD | 806 | Travaux dirigés VII | 3 |
| MTD | 807 | Travaux dirigés VIII | 3 |
| PED | 835 | Processus de compréhension et apprentissage | 3 |
| PED | 839 | Enseignement, écoles et sociétés | 3 |
| PED | 862 | Stratégies d'apprentissage et adolescence | 3 |
| PED | 863 | Réflexion éthique et profession enseignante | 3 |
| PED | 866 | Stratégies d'apprentissage et enseignement | 3 |
| PED | 867 | Pédagogie coopérative : fondements et pratiques | 3 |
| PED | 876 | Métacognition : interventions pédagogiques | 3 |
| PED | 878 | Ingénierie pédagogique et téléapprentissage | 3 |
| PED | 879 | Stratégies pédagogiques et TIC | 3 |
| PED | 880 | Pédagogie par projets | 3 |
| PED | 895 | Projet d'innovation pédagogique | 3 |
| PED | 896 | Communication et profession enseignante | 3 |
| PED | 899 | Intervention et motivation en milieu scolaire | 3 |

Activités pédagogiques disciplinaires à option (0 à 9 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

| | | | |
|-----|-----|---|---|
| FRA | 702 | Analyse grammaticale de la phrase ⁽¹⁾ | 3 |
| FRA | 704 | Stratégies de rédaction efficace | 3 |
| LIA | 701 | Approche contrastive des langues | 3 |
| LIT | 714 | Littérature jeunesse : réception et création ⁽¹⁾ | 3 |
| LSV | 707 | Le français au Québec : approche descriptive ⁽¹⁾ | 3 |
| LSV | 728 | Acquisition d'une langue seconde ou étrangère | 3 |
| MTD | 802 | Travaux dirigés III ⁽¹⁾ | 3 |
| MTD | 804 | Travaux dirigés V ⁽¹⁾ | 3 |

CHEMINEMENT EN ENSEIGNEMENT DES MATHÉMATIQUES**Activités pédagogiques obligatoires** (51 crédits)

| | | | |
|-----|-----|---|---|
| DID | 733 | Enseigner en contextes particuliers | 3 |
| DID | 883 | Didactique des mathématiques I | 3 |
| DID | 893 | Didactique des mathématiques II | 3 |
| FPS | 801 | Formation pratique en milieu scolaire I | 6 |
| FPS | 802 | Formation pratique en milieu scolaire II | 9 |
| INT | 701 | Introduction aux programmes de formation continue en enseignement | 3 |
| PED | 780 | Initiation à la recherche en enseignement | 3 |
| PED | 782 | Méthodologie de recherche en enseignement | 3 |
| PED | 851 | Projet de recherche | 3 |
| PED | 864 | Socioconstructivisme et approches pédagogiques contemporaines | 3 |
| PED | 897 | Gestion de classe éducative et démocratique | 3 |
| PED | 898 | Évaluation en situations authentiques | 3 |
| PRS | 802 | Essai | 6 |

Activités pédagogiques en éducation à option (0 à 9 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

| | | | |
|-----|-----|--|---|
| DID | 730 | Situations d'apprentissage et curriculum | 3 |
| DID | 731 | Analyse et conception d'outils didactiques | 3 |

| | | | |
|-----|-----|---|---|
| DID | 732 | Communauté d'apprentissage et TIC | 3 |
| INT | 700 | L'interdisciplinarité et ses enjeux | 3 |
| MAS | 713 | L'adulte multidimensionnel et ses difficultés | 3 |
| MAS | 714 | Fonder sa pratique en éducation des adultes | 3 |
| MAS | 715 | Intervenir auprès d'adultes en difficulté | 3 |
| MTD | 806 | Travaux dirigés VII | 3 |
| MTD | 807 | Travaux dirigés VIII | 3 |
| PED | 835 | Processus de compréhension et apprentissage | 3 |
| PED | 839 | Enseignement, écoles et sociétés | 3 |
| PED | 862 | Stratégies d'apprentissage et adolescence | 3 |
| PED | 863 | Réflexion éthique et profession enseignante | 3 |
| PED | 866 | Stratégies d'apprentissage et enseignement | 3 |
| PED | 867 | Pédagogie coopérative : fondements et pratiques | 3 |
| PED | 876 | Métacognition : interventions pédagogiques | 3 |
| PED | 878 | Ingénierie pédagogique et téléapprentissage | 3 |
| PED | 879 | Stratégies pédagogiques et TIC | 3 |
| PED | 880 | Pédagogie par projets | 3 |
| PED | 895 | Projet d'innovation pédagogique | 3 |
| PED | 896 | Communication et profession enseignante | 3 |
| PED | 899 | Intervention et motivation en milieu scolaire | 3 |

Activités pédagogiques disciplinaires à option (0 à 9 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

| | | | |
|-----|-----|--|---|
| FRA | 704 | Stratégies de rédaction efficace | 3 |
| MTD | 802 | Travaux dirigés III ⁽¹⁾ | 3 |
| MTD | 804 | Travaux dirigés V ⁽¹⁾ | 3 |
| SCQ | 721 | Éléments de mathématiques pour l'enseignement ⁽¹⁾ | 3 |
| SCQ | 726 | Éléments de géométrie pour l'enseignement ⁽¹⁾ | 3 |

CHEMINEMENT EN ENSEIGNEMENT DES SCIENCES ET DES TECHNOLOGIES**Activités pédagogiques obligatoires** (51 crédits)

| | | | |
|-----|-----|---|---|
| DID | 733 | Enseigner en contextes particuliers | 3 |
| DID | 884 | Didactique des sciences et des technologies I | 3 |
| DID | 894 | Didactique des sciences et des technologies II | 3 |
| FPS | 801 | Formation pratique en milieu scolaire I | 6 |
| FPS | 802 | Formation pratique en milieu scolaire II | 9 |
| INT | 701 | Introduction aux programmes de formation continue en enseignement | 3 |
| PED | 780 | Initiation à la recherche en enseignement | 3 |
| PED | 782 | Méthodologie de recherche en enseignement | 3 |
| PED | 851 | Projet de recherche | 3 |
| PED | 864 | Socioconstructivisme et approches pédagogiques contemporaines | 3 |
| PED | 897 | Gestion de classe éducative et démocratique | 3 |
| PED | 898 | Évaluation en situations authentiques | 3 |
| PRS | 802 | Essai | 6 |

Activités pédagogiques en éducation à option (0 à 9 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

| | | | |
|-----|-----|---|---|
| DID | 730 | Situations d'apprentissage et curriculum | 3 |
| DID | 731 | Analyse et conception d'outils didactiques | 3 |
| DID | 732 | Communauté d'apprentissage et TIC | 3 |
| INT | 700 | L'interdisciplinarité et ses enjeux | 3 |
| MAS | 713 | L'adulte multidimensionnel et ses difficultés | 3 |
| MAS | 714 | Fonder sa pratique en éducation des adultes | 3 |
| MAS | 715 | Intervenir auprès d'adultes en difficulté | 3 |
| MTD | 806 | Travaux dirigés VII | 3 |
| MTD | 807 | Travaux dirigés VIII | 3 |
| PED | 835 | Processus de compréhension et apprentissage | 3 |
| PED | 839 | Enseignement, écoles et sociétés | 3 |
| PED | 862 | Stratégies d'apprentissage et adolescence | 3 |
| PED | 863 | Réflexion éthique et profession enseignante | 3 |
| PED | 866 | Stratégies d'apprentissage et enseignement | 3 |
| PED | 867 | Pédagogie coopérative : fondements et pratiques | 3 |
| PED | 876 | Métacognition : interventions pédagogiques | 3 |
| PED | 878 | Ingénierie pédagogique et téléapprentissage | 3 |
| PED | 879 | Stratégies pédagogiques et TIC | 3 |
| PED | 880 | Pédagogie par projets | 3 |
| PED | 895 | Projet d'innovation pédagogique | 3 |
| PED | 896 | Communication et profession enseignante | 3 |
| PED | 899 | Intervention et motivation en milieu scolaire | 3 |

Activités pédagogiques disciplinaires à option (0 à 9 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

| | | | |
|-----|-----|---|---|
| FRA | 704 | Stratégies de rédaction efficace | 3 |
| MTD | 802 | Travaux dirigés III ⁽¹⁾ | 3 |
| MTD | 804 | Travaux dirigés V ⁽¹⁾ | 3 |
| SCQ | 701 | Éléments de biologie pour l'enseignement ⁽¹⁾ | 3 |
| SCQ | 711 | Éléments de physique pour l'enseignement ⁽¹⁾ | 3 |
| SCQ | 731 | Éléments de chimie pour l'enseignement ⁽¹⁾ | 3 |

CHEMINEMENT EN ENSEIGNEMENT DE L'UNIVERS SOCIAL**Activités pédagogiques obligatoires (51 crédits)**

| | | | CR |
|-----|-----|---|----|
| DID | 733 | Enseigner en contextes particuliers | 3 |
| DID | 885 | Didactique de l'histoire et de la géographie I | 3 |
| DID | 895 | Didactique de l'histoire et de la géographie II | 3 |
| FPS | 801 | Formation pratique en milieu scolaire I | 6 |
| FPS | 802 | Formation pratique en milieu scolaire II | 9 |
| INT | 701 | Introduction aux programmes de formation continue en enseignement | 3 |
| PED | 780 | Initiation à la recherche en enseignement | 3 |
| PED | 782 | Méthodologie de recherche en enseignement | 3 |
| PED | 851 | Projet de recherche | 3 |
| PED | 864 | Socioconstructivisme et approches pédagogiques contemporaines | 3 |
| PED | 897 | Gestion de classe éducative et démocratique | 3 |
| PED | 898 | Évaluation en situations authentiques | 3 |
| PRS | 802 | Essai | 6 |

Activités pédagogiques en éducation à option (0 à 9 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

| | | | CR |
|-----|-----|---|----|
| DID | 730 | Situations d'apprentissage et curriculum | 3 |
| DID | 731 | Analyse et conception d'outils didactiques | 3 |
| DID | 732 | Communauté d'apprentissage et TIC | 3 |
| INT | 700 | L'interdisciplinarité et ses enjeux | 3 |
| MAS | 713 | L'adulte multidimensionnel et ses difficultés | 3 |
| MAS | 714 | Fonder sa pratique en éducation des adultes | 3 |
| MAS | 715 | Intervenir auprès d'adultes en difficulté | 3 |
| MTD | 806 | Travaux dirigés VII | 3 |
| MTD | 807 | Travaux dirigés VIII | 3 |
| PED | 835 | Processus de compréhension et apprentissage | 3 |
| PED | 839 | Enseignement, écoles et sociétés | 3 |
| PED | 862 | Stratégies d'apprentissage et adolescence | 3 |
| PED | 863 | Réflexion éthique et profession enseignante | 3 |
| PED | 866 | Stratégies d'apprentissage et enseignement | 3 |
| PED | 867 | Pédagogie coopérative : fondements et pratiques | 3 |
| PED | 876 | Métacognition : interventions pédagogiques | 3 |
| PED | 878 | Ingénierie pédagogique et téléapprentissage | 3 |
| PED | 879 | Stratégies pédagogiques et TIC | 3 |
| PED | 880 | Pédagogie par projets | 3 |
| PED | 895 | Projet d'innovation pédagogique | 3 |
| PED | 896 | Communication et profession enseignante | 3 |
| PED | 899 | Intervention et motivation en milieu scolaire | 3 |

Activités pédagogiques disciplinaires à option (0 à 9 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

| | | | CR |
|-----|-----|---|----|
| FRA | 704 | Stratégies de rédaction efficace | 3 |
| GEO | 755 | Éléments de géographie pour l'enseignement ⁽¹⁾ | 3 |
| HST | 763 | Aspects de l'histoire canadienne I ⁽¹⁾ | 3 |
| HST | 764 | Aspects de l'histoire canadienne II ⁽¹⁾ | 3 |
| HST | 765 | Aspects de l'histoire du monde occidental I ⁽¹⁾ | 3 |
| HST | 766 | Aspects de l'histoire du monde occidental II ⁽¹⁾ | 3 |
| HST | 767 | Aspects de l'histoire contemporaine I ⁽¹⁾ | 3 |
| HST | 768 | Aspects de l'histoire contemporaine II ⁽¹⁾ | 3 |
| HST | 769 | Histoire et éducation à la citoyenneté I ⁽¹⁾ | 3 |
| HST | 770 | Histoire et éducation à la citoyenneté II ⁽¹⁾ | 3 |
| HST | 771 | Histoire et éducation à la citoyenneté III ⁽¹⁾ | 3 |
| HST | 895 | Éléments d'histoire pour l'enseignement ⁽¹⁾ | 3 |
| MTD | 802 | Travaux dirigés III ⁽¹⁾ | 3 |
| MTD | 804 | Travaux dirigés V ⁽¹⁾ | 3 |

1. Ces activités pédagogiques peuvent être suivies lorsqu'elles sont exigées par le programme pour les personnes devant compléter leur formation disciplinaire conformément aux balises émises par la Table MELs-Universités.

Diplôme de 2^e cycle en adaptation scolaire et sociale**RENSEIGNEMENTS**

819 821-7444 (téléphone)

819 821-8230 (télécopieur)

Adaptation.Scolaire.Education@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département d'études sur l'adaptation scolaire et sociale, Faculté d'éducation**LIEUX DE FORMATION ET TRIMESTRES D'ADMISSION**

- Sherbrooke et formation en ligne : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été
- matériel informatique minimum requis pour la formation en ligne : www.usherbrooke.ca/as/programmes-detudes/2e-cycle/diplome-de-2e-cycle-en-adaptation-scolaire-et-sociale/

Le diplôme de 2^e cycle en adaptation scolaire et sociale comporte deux cheminements :

- le cheminement en adaptation scolaire et sociale pour ceux et celles qui ont une formation en enseignement;
- le cheminement en orthopédagogie pour les étudiantes et étudiants ayant une formation initiale en adaptation scolaire et sociale

OBJECTIFS**Cheminement en adaptation scolaire et sociale**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'analyser sa pratique professionnelle afin de se situer comme personne intervenante auprès des élèves ayant des difficultés scolaires ou sociales intégrés en classe ordinaire;
- de développer de façon continue ses connaissances et ses compétences professionnelles relatives à l'intégration en classe ordinaire d'élèves présentant des difficultés scolaires ou sociales, tout en s'appuyant sur son expérience professionnelle;
- d'approfondir sa formation disciplinaire en vue d'améliorer son acte professionnel pour intervenir auprès des élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage.

Cheminement en orthopédagogie

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'analyser sa pratique professionnelle afin de développer des stratégies utiles au renouvellement des pratiques professionnelles en orthodidactie des mathématiques et du français (par exemple, dans son rôle de soutien à l'enseignement);
- de développer de façon continue ses connaissances et ses compétences professionnelles dans le domaine de l'orthodidactie des mathématiques et du français, tout en s'appuyant sur son expérience professionnelle;
- d'approfondir sa formation disciplinaire dans le domaine de l'orthodidactie des mathématiques et du français en vue d'améliorer son acte professionnel.

L'atteinte de ces objectifs vise également la maîtrise graduelle des compétences relatives à l'enseignement. Il s'agit de permettre à la professionnelle ou au professionnel :

- de connaître les disciplines et de posséder une bonne culture générale;
- d'enseigner et de communiquer dans un français de qualité;
- de concevoir et de faire vivre des situations d'apprentissage;
- d'évaluer les apprentissages et les compétences de ses élèves;
- de gérer sa classe en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation de ses élèves;
- d'adapter ses interventions en tenant compte de la diversité de ses élèves;
- d'intégrer les technologies de l'information et des communications (TIC);
- de collaborer avec les parents et les partenaires de l'école;
- de s'engager dans une démarche de développement professionnel;
- d'agir de façon éthique et responsable.

ADMISSION**Condition générale**Détenir un grade de 1^{er} cycle relié à l'adaptation scolaire ou sociale ou détenir un grade de 1^{er} cycle relié à l'enseignement.**Conditions particulières**

Avoir une moyenne cumulative d'au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30**PROFIL DES ÉTUDES****CHEMINEMENT EN ADAPTATION SCOLAIRE ET SOCIALE****Activités pédagogiques à option⁽¹⁾ (30 crédits)**

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

| | | | CR |
|-----|-----|---|----|
| MAS | 750 | Difficultés en lecture-écriture au primaire | 3 |
| MAS | 751 | Difficultés en lecture-écriture au secondaire | 3 |
| MAS | 753 | Potentiel mathématique de l'apprenant | 3 |
| MAS | 754 | Élèves en difficulté : comprendre et agir | 3 |
| MAS | 755 | Déficience intellectuelle et handicaps | 3 |
| MAS | 758 | Évaluation aux fins d'intervention | 3 |
| MAS | 759 | Problématique de l'intégration scolaire | 3 |
| MAS | 801 | Troubles spécifiques du langage | 3 |
| MAS | 802 | Entrée dans l'écrit et prévention | 3 |
| MAS | 803 | Équipe pédagogique et réussite mathématique | 3 |
| MAS | 804 | L'apprenant adulte et les mathématiques | 3 |
| MAS | 805 | Affectivité et apprentissage | 3 |
| MAS | 806 | Relations parents-enseignants | 3 |
| MAS | 807 | Développement professionnel par études de cas | 3 |
| MAS | 808 | Projet en milieu professionnel | 3 |
| MAS | 809 | Interventions innovantes et différenciation | 3 |
| MAS | 810 | Traitement de l'information professionnelle | 3 |
| MAS | 811 | Multiculturalisme et intégration sociétale | 3 |
| MAS | 812 | Supervision pédagogique | 3 |
| MAS | 813 | Analyse de pratiques professionnelles | 3 |
| MAS | 814 | Pratiques d'intervention en mathématiques | 3 |

| | | |
|---------|--|---|
| MAS 815 | Développement cognitif et apprentissages | 3 |
| MAS 816 | Jeux vidéo en enseignement-apprentissage | 3 |
| MAS 817 | Neuropsychologie scolaire | 3 |
| MAS 840 | Travaux dirigés III (collectif) | 3 |
| MAS 841 | Travaux dirigés IV (collectif) | 3 |
| MAS 850 | Lecture de textes scientifiques | 3 |

Ou choisies parmi les activités du microprogramme de 2^e cycle en adaptation scolaire et sociale des adultes :

| | | |
|---------|---|----|
| | | CR |
| MAS 713 | L'adulte multidimensionnel et ses difficultés | 3 |
| MAS 714 | Fonder sa pratique en éducation des adultes | 3 |
| MAS 715 | Intervenir auprès d'adultes en difficulté | 3 |
| MAS 716 | Conduire un projet en éducation des adultes | 3 |

CHEMINEMENT EN ORTHOPÉDAGOGIE

Activités pédagogiques à option⁽¹⁾ (30 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

| | | |
|---------|---|----|
| | | CR |
| MAS 720 | Évaluation diagnostique : langage oral/écrit | 3 |
| MAS 721 | Interventions rééducatives : oral/écrit | 3 |
| MAS 722 | Réflexion sur sa pratique en mathématiques | 3 |
| MAS 723 | Arrimage primaire-secondaire en mathématiques | 3 |
| MAS 725 | Pratiques évaluatives | 3 |
| MAS 801 | Troubles spécifiques du langage | 3 |
| MAS 802 | Entrée dans l'écrit et prévention | 3 |
| MAS 803 | Équipe pédagogique et réussite mathématique | 3 |
| MAS 804 | L'apprenant adulte et les mathématiques | 3 |
| MAS 805 | Affectivité et apprentissage | 3 |
| MAS 806 | Relations parents-enseignants | 3 |
| MAS 807 | Développement professionnel par études de cas | 3 |
| MAS 808 | Projet en milieu professionnel | 3 |
| MAS 809 | Interventions innovantes et différenciation | 3 |
| MAS 810 | Traitement de l'information professionnelle | 3 |
| MAS 811 | Multiculturalisme et intégration sociétale | 3 |
| MAS 812 | Supervision pédagogique | 3 |
| MAS 813 | Analyse de pratiques professionnelles | 3 |
| MAS 814 | Pratiques d'intervention en mathématiques | 3 |
| MAS 815 | Développement cognitif et apprentissages | 3 |
| MAS 816 | Jeux vidéo en enseignement-apprentissage | 3 |
| MAS 817 | Neuropsychologie scolaire | 3 |
| MAS 840 | Travaux dirigés III (collectif) | 3 |
| MAS 841 | Travaux dirigés IV (collectif) | 3 |
| MAS 850 | Lecture de textes scientifiques | 3 |

Ou choisies parmi les activités du microprogramme de 2^e cycle en adaptation scolaire et sociale des adultes :

| | | |
|---------|---|----|
| | | CR |
| MAS 713 | L'adulte multidimensionnel et ses difficultés | 3 |
| MAS 714 | Fonder sa pratique en éducation des adultes | 3 |
| MAS 715 | Intervenir auprès d'adultes en difficulté | 3 |
| MAS 716 | Conduire un projet en éducation des adultes | 3 |

1. Les activités pédagogiques à option sont offertes en rotation en réponse aux besoins ciblés des groupes d'étudiantes et d'étudiants.

Diplôme de 2^e cycle en éducation

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 62844 (téléphone)

1 800 267-8337, poste 62844 (numéro sans frais)

819 821-7950 (télécopieur)

secretariat.gde.education@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté d'éducation

LIEUX DE FORMATION ET TRIMESTRES D'ADMISSION

Sherbrooke : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

Le diplôme de 2^e cycle en éducation permet de répondre aux besoins d'étudiantes et d'étudiants internationaux désireux d'acquies une formation générale en éducation.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir ses connaissances dans un domaine ou un champ d'études de l'éducation;
- d'acquies les outils conceptuels et théoriques propres à un domaine de l'éducation;
- de développer ses capacités d'analyse dans une diversité de situations;
- de développer un regard critique sur le modèle éducatif québécois;
- d'acquies une vision globale du champ d'études de l'éducation et du modèle éducatif québécois.

ADMISSION

Condition générale

Détenir l'équivalent d'un grade de 1^{er} cycle dans un champ d'études couvert par la Faculté d'éducation.

Condition particulière

Être inscrite ou inscrit dans un établissement universitaire hors Québec.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques à option (30 crédits)

Choisies parmi l'ensemble des activités pédagogiques de 2^e cycle données par la Faculté d'éducation. Ceci exclut les activités qui apparaissent dans les fiches signalétiques des programmes et qui sont données par une autre faculté.

Les activités pédagogiques réussies dans le cadre du microprogramme de 2^e cycle en éducation peuvent être reconnues dans le diplôme de 2^e cycle en éducation.

Diplôme de 2^e cycle en éducation des adultes

RENSEIGNEMENTS

Campus principal

819 821-8000, poste 62431 (téléphone)

819 821-7121 (télécopieur)

pedagogie@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de pédagogie, Faculté d'éducation

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquies une formation professionnelle fonctionnelle, axée directement sur l'exercice de ses fonctions et tâches actuelles;
- d'acquies une formation professionnelle polyvalente la ou le rendant apte à exercer d'autres fonctions et tâches propres à sa profession (polyvalence intraprofessionnelle) et lui permettant d'acquies des habiletés communes à plusieurs professions à la fois (polyvalence interprofessionnelle);
- d'acquies une formation personnelle lui permettant également de développer ses capacités d'autoformation permanente.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Condition particulière

Une année d'expérience comme éducatrice ou éducateur d'adultes (administratrice ou administrateur, formatrice ou formateur, conseillère ou conseiller ou animatrice ou animateur).

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (30 crédits)

| | | | |
|---------|--|---|----|
| EDP 703 | Diagnostic des besoins et élaboration de projets | 3 | CR |
| EDP 717 | Ateliers de révision | 2 | |
| EDP 718 | Ateliers de révision | 2 | |
| EDP 721 | Projet éducatif I | 3 | |
| EDP 722 | Projet éducatif II | 3 | |
| EDP 723 | Projet éducatif III | 3 | |
| EDP 724 | Projet éducatif IV | 3 | |
| EDP 725 | Projet éducatif V | 3 | |
| EDP 726 | Projet éducatif VI | 3 | |
| EDP 736 | Projet éducatif VII | 3 | |
| EDP 800 | Atelier d'intégration | 2 | |

Diplôme de 2^e cycle en enseignement au collégial

RENSEIGNEMENTS

819 821-7424 (téléphone)

819 821-8055 (télécopieur)

Performa.Education@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Secteur PERFORMA, Faculté d'éducation

LIEUX DE FORMATION ET TRIMESTRES D'ADMISSION

Formation en ligne ou dans les établissements membres de PERFORMA : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de développer des compétences professionnelles de praticienne ou praticien réflexif en enseignement au collégial, lesquelles compétences incluent :
 - s'engager dans la profession enseignante et construire sa pratique professionnelle;
 - concevoir et mettre en œuvre ses interventions éducatives en s'appuyant sur des fondements pédagogiques et didactique explicites en accord avec les finalités des programmes, et les adapter de façon continue au contexte;
 - actualiser son expertise disciplinaire selon le contexte de la discipline enseignée et du programme d'études collégiales dans lequel on intervient;
 - intégrer efficacement les technologies de l'information et de la communication à sa pratique professionnelle.

ADMISSION

Conditions générales

Détenir un grade de 1^{er} cycle, ou l'équivalent, ou démontrer une préparation jugée satisfaisante soit sur la base de connaissances acquises, soit sur la base d'une expérience appropriée.

Les personnes qui ne détiennent pas un grade de 1^{er} cycle peuvent être admises sur la base d'une préparation suffisante. Elles doivent soumettre, à l'appui de leur demande d'admission, un dossier faisant notamment état :

- de leur expérience professionnelle;
- des activités pédagogiques créditées réussies;
- des expériences ou projets pédagogiques auxquels elles ont participé;
- des comités pédagogiques auxquels elles ont siégé;
- de toute autre information jugée pertinente.

Condition particulière

Occuper une fonction pédagogique comme enseignante ou enseignant, ou comme conseillère ou conseiller pédagogique, ou comme membre du personnel d'encadrement pédagogique auprès des élèves ou du personnel enseignant, ou l'équivalent, et ce, dans un établissement d'enseignement collégial membre de PERFORMA.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel.

PERFORMA offre généralement le régime à temps partiel.

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (14 crédits)

BLOC Fondements (12 crédits)

| | | | |
|-----|-----|--|---|
| DID | 868 | Rapports aux savoirs et contenus à enseigner | 3 |
| EVA | 801 | Démarche évaluative au collégial | 2 |
| PED | 859 | Stratégies d'enseignement | 2 |
| PED | 875 | Fondements et défis au collégial | 3 |
| PED | 884 | Enseigner au collégial : planification | 2 |

BLOC Intégration (2 crédits)

| | | | |
|-----|-----|-------------------------|---|
| DVP | 802 | Séminaire d'intégration | 2 |
|-----|-----|-------------------------|---|

Activités pédagogiques à option (16 crédits)

BLOC Approfondissements et spécialisation (16 crédits)

Deux à seize crédits d'activités pédagogiques choisies parmi les suivantes :

| | | | |
|-----|-----|---|---|
| TIC | 801 | Principes et pratiques d'encadrement en ligne | 3 |
| TIC | 803 | Stratégies pédagogiques et TIC | 3 |
| TIC | 805 | Intégration des TIC dans sa pratique I | 1 |

| | | | |
|-----|-----|--|---|
| TIC | 806 | Intégration des TIC dans sa pratique II | 1 |
| TIC | 807 | Intégration des TIC dans sa pratique III | 2 |
| TIC | 808 | Intégration des TIC dans sa pratique IV | 2 |
| TIC | 809 | Intégration des TIC dans sa pratique V | 3 |
| TIC | 810 | Séminaire de projets d'intégration des TIC | 3 |
| TIC | 811 | Mise en ligne d'activités d'apprentissage | 3 |
| TIC | 812 | Le Web 2.0 et son potentiel pédagogique | 3 |
| TIC | 813 | Fondements de l'intégration des TIC dans sa pratique enseignante | 2 |

Zéro à quatorze crédits d'activités pédagogiques choisies parmi les suivantes :

| | | | |
|-----|-----|--|---|
| DID | 870 | Analyse de situations professionnelles | 3 |
| DID | 871 | Du savoir spécialisé au savoir à enseigner | 3 |
| DID | 872 | Rapports des élèves aux contenus enseignés | 3 |
| DID | 873 | Développement de matériel didactique | 3 |
| DID | 874 | Développement de situations didactiques | 3 |
| DID | 875 | Atelier de didactique spécialisée I | 1 |
| DID | 876 | Atelier de didactique spécialisée II | 2 |
| DID | 877 | Atelier de didactique spécialisée III | 3 |
| DID | 878 | Atelier de didactique spécialisée IV | 3 |
| DID | 879 | Accompagnement didactique | 1 |

Zéro à quatorze crédits d'activités pédagogiques choisies parmi les suivantes :

| | | | |
|-----|-----|---|---|
| DVP | 804 | Analyse de pratiques I | 1 |
| DVP | 805 | Analyse de pratiques II | 2 |
| DVP | 806 | Analyse de pratiques III | 3 |
| DVP | 807 | Analyse de pratiques IV | 3 |
| DVP | 808 | Le portfolio professionnel | 3 |
| EVA | 802 | L'évaluation et l'élève | 1 |
| EVA | 803 | Instruments et évaluation | 3 |
| EVA | 804 | Évaluation et TIC | 2 |
| EVA | 805 | Éthique en évaluation | 2 |
| EVA | 806 | Didactique et évaluation | 2 |
| EVA | 807 | Évaluer les attitudes | 1 |
| MTD | 831 | Enseignement au collégial I - T.D. | 1 |
| MTD | 832 | Enseignement au collégial II - T.D. | 2 |
| MTD | 833 | Enseignement au collégial III - T.D. | 3 |
| PED | 840 | Laboratoire de recherche en évaluation | 3 |
| PED | 853 | La motivation en contexte scolaire | 3 |
| PED | 857 | Encadrement du personnel enseignant | 1 |
| PED | 860 | Stratégies pour faire apprendre | 2 |
| PED | 865 | Éthique et éducation | 3 |
| PED | 867 | Pédagogie coopérative : fondements et pratiques | 3 |
| PED | 874 | Dynamique et diversité en salle de classe | 2 |
| PED | 876 | Métacognition : interventions pédagogiques | 3 |
| PED | 882 | Psychologie développementale | 2 |
| PED | 883 | Philosophie de l'éducation | 3 |
| PED | 886 | Études de cas et apprentissage par problèmes | 3 |
| PED | 887 | Intégration et transfert | 3 |
| PED | 888 | Atelier de pédagogie collégiale I | 1 |
| PED | 889 | Atelier de pédagogie collégiale II | 2 |
| PED | 890 | Atelier de pédagogie collégiale III | 3 |
| PED | 891 | Atelier de pédagogie collégiale IV | 3 |
| PED | 892 | L'évaluation comme outil d'apprentissage | 3 |
| PED | 893 | Psychologie de l'apprentissage au collégial | 3 |
| PED | 894 | Histoire et défis au collégial | 1 |
| PED | 900 | Troubles d'apprentissage | 2 |
| PED | 905 | La gestion de classe au collégial | 1 |
| PED | 906 | Les cartes conceptuelles en enseignement | 3 |
| RIA | 800 | Communication scientifique | 1 |
| RIA | 805 | Recherche en pédagogie collégiale | 3 |
| SEM | 701 | Séminaire de développement professionnel I | 1 |
| SEM | 702 | Séminaire de développement professionnel II | 2 |
| SEM | 703 | Séminaire de développement professionnel III | 3 |
| SEM | 704 | Séminaire de développement professionnel IV | 1 |
| SEM | 705 | Séminaire de développement professionnel V | 2 |
| SEM | 706 | Séminaire de développement professionnel VI | 3 |

Zéro à neuf crédits d'activités pédagogiques choisies parmi les suivantes :

| | | | |
|-----|-----|-------------------------------------|---|
| DIS | 800 | Perfectionnement disciplinaire I | 1 |
| DIS | 801 | Perfectionnement disciplinaire II | 1 |
| DIS | 802 | Perfectionnement disciplinaire III | 1 |
| DIS | 803 | Perfectionnement disciplinaire IV | 2 |
| DIS | 804 | Perfectionnement disciplinaire V | 2 |
| DIS | 805 | Perfectionnement disciplinaire VI | 2 |
| DIS | 806 | Perfectionnement disciplinaire VII | 3 |
| DIS | 807 | Perfectionnement disciplinaire VIII | 3 |
| DIS | 808 | Perfectionnement disciplinaire IX | 3 |

Diplôme de 2^e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Ce programme ne mène pas à un brevet d'enseignement ni à une autorisation d'enseigner.

RENSEIGNEMENTS

819 821-7960 (téléphone)

1 800 267-8337, poste 67960 (numéro sans frais)

819 821-8048 (télécopieur)

depp.mede.education@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département d'enseignement au préscolaire et au primaire, Faculté d'éducation

LIEUX DE FORMATION ET TRIMESTRES D'ADMISSION

- En présentiel dans les lieux suivants : Sherbrooke, Longueuil, Granby, Sainte-Thérèse, Vaudreuil et en ligne pour les autres régions.
- Admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été pour les deux modalités de formation.
- matériel informatique minimum requis pour la formation en ligne : www.usherbrooke.ca/epp/fileadmin/sites/epp/documents/ME_DE/DE/DE_en_ligne_.pdf

Le diplôme de 2^e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire permet deux cheminements :

- un cheminement en présentiel
- un cheminement en ligne

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de consolider sa pratique professionnelle;
- d'approfondir ses connaissances dans le domaine de la psychopédagogie ou d'amorcer une spécialisation en didactique d'une ou de plusieurs disciplines;
- de développer ses connaissances et ses compétences professionnelles;
- d'analyser de façon systématique sa pratique professionnelle.

ADMISSION

Condition générale

Détenir un grade de 1^{er} cycle lié à l'enseignement ou l'équivalent.

Conditions particulières

Avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents. La Faculté peut néanmoins admettre une candidate ou un candidat ne satisfaisant pas à cette condition particulière d'admission. Dans un tel cas, la Faculté peut, conformément au Règlement des études, imposer à l'étudiante ou à l'étudiant des activités pédagogiques complémentaires.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

CHEMINEMENT EN PRÉSENTIEL

Activités pédagogiques à option (30 crédits)

Trente crédits d'activités pédagogiques choisies par les membres d'une même cohorte, parmi les activités des blocs suivants :

BLOC Apprentissage

| | CR |
|---|----|
| APR 801 Atelier d'intégration psychopédagogique I | 1 |
| APR 802 Atelier d'intégration psychopédagogique II | 2 |
| APR 803 Atelier d'intégration psychopédagogique III | 3 |
| APR 812 Évaluation : planification et réalisation | 3 |
| APR 813 Évaluation : théorie et pratique | 3 |
| APR 819 Cerveau, mémoires et imagination | 3 |
| APR 820 Intelligences multiples et cerveau | 3 |
| APR 821 Gestion mentale et styles d'apprentissage | 3 |
| APR 822 Gestion mentale et gestes mentaux | 3 |
| APR 823 Styles et stratégies d'apprentissage | 3 |
| APR 825 Pédagogie par projets | 3 |
| APR 826 Approche orientante au primaire | 3 |
| APR 827 Enseignement et apprentissage coopératif | 3 |
| APR 828 Intelligence émotionnelle | 3 |
| APR 829 Estime de soi | 3 |
| APR 830 Motivation : personne enseignante et élève | 3 |
| APR 831 Créativité et enseignement | 3 |
| APR 832 Apprentissages et pédagogie différenciée | 3 |
| APR 835 Intégration des TIC en classe | 3 |
| APR 836 TIC et communautés d'apprentissage | 3 |

| | |
|--|---|
| APR 837 Gestion des comportements difficiles | 3 |
| APR 838 Difficultés et troubles d'apprentissage | 3 |
| APR 841 Philosophie et formes d'intelligence | 3 |
| APR 842 Élèves intégrés en classe régulière | 3 |
| APR 843 Accompagner l'intelligence émotionnelle | 3 |
| APR 845 Relation d'attachement en enseignement | 3 |
| APR 846 Évaluation et portfolio | 3 |
| APR 847 Enfant et sexualité | 3 |
| APR 848 Plan d'intervention et mesures adaptatives | 3 |
| APR 849 Stress et anxiété chez l'élève du primaire | 3 |
| APR 850 Évaluation : nouvelles orientations et impacts | 3 |
| APR 851 Projet d'innovation et approche Montessori | 3 |
| APR 852 Coopération et intelligences multiples | 3 |
| APR 853 Intelligence relationnelle à l'école | 3 |
| APR 854 Gestion de classe efficace | 3 |
| APR 856 Routines et ateliers : enseigner et observer | 3 |
| APR 857 Évaluation : connaissances et habiletés | 3 |
| APR 858 Interventions positives : élèves en difficulté | 3 |
| APR 860 Sentiment d'efficacité et rétroaction | 3 |
| APR 861 TDA/H et interventions en classe | 3 |
| APR 862 École au masculin | 3 |
| APR 881 Laboratoire d'intégration pédagogique I | 3 |

BLOC Enseignement

| | CR |
|---|----|
| ENS 801 Atelier d'intégration didactique I | 3 |
| ENS 804 Atelier d'intégration didactique IV | 2 |
| ENS 820 Évaluation de l'écrit et de la lecture | 3 |
| ENS 821 Enseignement de la littérature jeunesse | 3 |
| ENS 823 Enseignement des sciences et technologies | 3 |
| ENS 824 Enseignement des mathématiques I | 3 |
| ENS 825 Enseignement des mathématiques II | 3 |
| ENS 828 Enseignement des arts plastiques | 3 |
| ENS 829 Univers social et enseignement | 3 |
| ENS 830 Didactique de l'univers social | 3 |
| ENS 831 Interpréter des réalités sociospatiales | 3 |
| ENS 832 Évaluation des compétences en univers social | 3 |
| ENS 833 Laboratoire d'intégration en univers social | 3 |
| ENS 836 Atelier d'écriture pour la jeunesse | 3 |
| ENS 837 Enseignement de la grammaire nouvelle | 3 |
| ENS 838 Expression plastique et enseignement des arts | 3 |
| ENS 839 Apprentissage du français : médias numériques | 3 |
| ENS 840 Différenciation pédagogique en lecture | 3 |
| ENS 841 Situations problèmes en mathématiques | 3 |

BLOC Développement professionnel

| | CR |
|--|----|
| PRO 801 Atelier d'intégration professionnelle I | 3 |
| PRO 822 Collaboration école et famille | 3 |
| PRO 826 Accompagnement en milieu scolaire | 3 |
| PRO 828 Développement : soi personnel et professionnel | 3 |
| PRO 829 Le leadership : une question d'influence | 3 |
| PRO 830 Analyse de situations éducatives I | 3 |
| PRO 831 Analyse de situations éducatives II | 3 |
| PRO 832 Analyse de situations éducatives III | 3 |
| PRO 833 Programmation neurolinguistique I (PNL) | 3 |
| PRO 834 Programmation neurolinguistique II (PNL) | 3 |
| PRO 881 Laboratoire d'accompagnement pédagogique I | 3 |

CHEMINEMENT EN LIGNE

Activité pédagogique obligatoire (3 crédits)

| | |
|---|---------|
| APR 659 Apprendre dans un environnement numérique | CR 3 |
|---|---------|

Activités pédagogiques à option (27 crédits)

Choisies parmi les activités des blocs suivants :

BLOC Apprentissage

| | CR |
|--|----|
| APR 613 Évaluation : théorie et pratique | 3 |
| APR 620 Intelligences multiples et cerveau | 3 |
| APR 627 Enseignement et apprentissage coopératif | 3 |
| APR 629 Estime de soi | 3 |
| APR 630 Motivation : personne enseignante et élève | 3 |
| APR 631 Créativité et enseignement | 3 |
| APR 632 Apprentissages et pédagogie différenciée | 3 |
| APR 636 TIC et communautés d'apprentissage | 3 |
| APR 638 Difficultés et troubles d'apprentissage | 3 |
| APR 645 Relation d'attachement en enseignement | 3 |
| APR 647 Enfant et sexualité | 3 |
| APR 649 Stress et anxiété chez l'élève du primaire | 3 |
| APR 654 Gestion de classe efficace | 3 |
| APR 660 Sentiment d'efficacité et rétroaction | 3 |
| APR 661 TDA/H et interventions en classe | 3 |
| APR 662 École au masculin | 3 |

BLOC Enseignement

| | | | |
|-----|-----|---|----|
| ENS | 620 | Évaluation de l'écrit et de la lecture | CR |
| ENS | 621 | Enseignement de la littérature jeunesse | 3 |
| ENS | 624 | Enseignement des mathématiques I | 3 |
| ENS | 625 | Enseignement des mathématiques II | 3 |
| ENS | 639 | Apprentissage du français : médias numériques | 3 |
| ENS | 640 | Différenciation pédagogique en lecture | 3 |
| ENS | 641 | Situations problèmes en mathématiques | 3 |

BLOC Développement professionnel

| | | | |
|-----|-----|--|----|
| PRO | 622 | Collaboration école et famille | CR |
| PRO | 630 | Analyse de situations éducatives I | 3 |
| PRO | 633 | Programmation neurolinguistique (PNL) I | 3 |
| PRO | 634 | Programmation neurolinguistique (PNL) II | 3 |

Diplôme de 2^e cycle en enseignement au secondaire

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 63451 (téléphone)

1 800 267-8337, poste 63451 (numéro sans frais)

819 821-7710 (télécopieur)

me-de.sec.education@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de pédagogie, Faculté d'éducation

LIEUX DE FORMATION ET TRIMESTRES D'ADMISSION

Formation à distance : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

Le diplôme de 2^e cycle en enseignement au secondaire s'adresse aux personnes détenant une formation ou une expérience pertinente au domaine de l'éducation. Elle s'adresse tout particulièrement aux enseignantes et enseignants en exercice qui souhaitent approfondir et prolonger leur formation.

Toutes les activités pédagogiques sont offertes uniquement en ligne.

OBJECTIFS**Objectifs généraux**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir ses connaissances dans le domaine de la psychopédagogie;
- d'amorcer une spécialisation en didactique d'une ou de plusieurs disciplines;
- de mettre à jour ou de compléter ses connaissances disciplinaires;
- de développer ses connaissances et ses compétences professionnelles, tout en s'appuyant sur son expérience professionnelle;
- d'analyser de façon systématique sa pratique professionnelle;
- de s'initier aux méthodes d'intervention dans le milieu de l'enseignement;
- de réfléchir à l'intégration des savoirs disciplinaires, didactiques et pédagogiques;

Objectifs spécifiques

Les objectifs de formation du diplôme de 2^e cycle en enseignement au secondaire visent l'approfondissement de la totalité ou d'une partie des douze compétences présentées dans le document *La formation à l'enseignement* (MEQ, 2001).

ADMISSION**Condition générale**

Détenir un grade de 1^{er} cycle dans une discipline appropriée (cf. *Règlement des études*).

Conditions particulières

Avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents. Détenir une formation ou une expérience pertinente au domaine de l'éducation.

Critères de sélection

Documents exigés :

- Lettre d'intention ou de motivation
- Curriculum vitæ
- Trois lettres de recommandation
- Relevés de notes officiels
- Évaluation comparative des études effectuées hors du Québec et copie de relevés de notes

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30 crédits

PROFIL DES ÉTUDES**Activités pédagogiques obligatoires (3 crédits)**

| | | | |
|-----|-----|---|----|
| INT | 701 | Introduction aux programmes de formation continue en enseignement | CR |
|-----|-----|---|----|

Activités pédagogiques à option (21 à 27 crédits)**MODULE Activités en psychopédagogie (6 à 21 crédits)**

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

| | | | |
|-----|-----|---|----|
| INT | 700 | L'interdisciplinarité et ses enjeux | CR |
| MAS | 713 | L'adulte multidimensionnel et ses difficultés | 3 |
| MAS | 714 | Fonder sa pratique en éducation des adultes | 3 |
| MAS | 715 | Intervenir auprès d'adultes en difficulté | 3 |
| MTD | 802 | Travaux dirigés III | 3 |
| PED | 835 | Processus de compréhension et apprentissage | 3 |
| PED | 839 | Enseignement, écoles et sociétés | 3 |
| PED | 862 | Stratégies d'apprentissage et adolescence | 3 |
| PED | 863 | Réflexion éthique et profession enseignante | 3 |
| PED | 864 | Socioconstructivisme et approches pédagogiques contemporaines | 3 |
| PED | 866 | Stratégies d'apprentissage et enseignement | 3 |
| PED | 867 | Pédagogie coopérative : fondements et pratiques | 3 |
| PED | 876 | Métacognition : interventions pédagogiques | 3 |
| PED | 878 | Ingénierie pédagogique et téléapprentissage | 3 |
| PED | 879 | Stratégies pédagogiques et TIC | 3 |
| PED | 880 | Pédagogie par projets | 3 |
| PED | 895 | Projet d'innovation pédagogique | 3 |
| PED | 896 | Communication et profession enseignante | 3 |
| PED | 897 | Gestion de classe éducative et démocratique | 3 |
| PED | 898 | Évaluation en situations authentiques | 3 |
| PED | 899 | Intervention et motivation en milieu scolaire | 3 |

MODULE Activités en didactique (6 à 21 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

| | | | |
|-----|-----|---|----|
| DID | 730 | Situations d'apprentissage et curriculum | CR |
| DID | 731 | Analyse et conception d'outils didactiques | 3 |
| DID | 732 | Communauté d'apprentissage et TIC | 3 |
| DID | 733 | Enseigner en contextes particuliers | 3 |
| DID | 882 | Didactique du français langue d'enseignement I | 3 |
| DID | 883 | Didactique des mathématiques I | 3 |
| DID | 884 | Didactique des sciences et des technologies I | 3 |
| DID | 885 | Didactique de l'histoire et de la géographie I | 3 |
| DID | 892 | Didactique du français langue d'enseignement II | 3 |
| DID | 893 | Didactique des mathématiques II | 3 |
| DID | 894 | Didactique des sciences et des technologies II | 3 |
| DID | 895 | Didactique de l'histoire et de la géographie II | 3 |
| MTD | 804 | Travaux dirigés V | 3 |

MODULE Activités disciplinaires (0 à 9 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

| | | | |
|-----|-----|---|----|
| FRA | 702 | Analyse grammaticale de la phrase | CR |
| FRA | 704 | Stratégies de rédaction efficace | 3 |
| GEO | 755 | Éléments de géographie pour l'enseignement | 3 |
| HST | 763 | Aspects de l'histoire canadienne I | 3 |
| HST | 764 | Aspects de l'histoire canadienne II | 3 |
| HST | 765 | Aspects de l'histoire du monde occidental I | 3 |
| HST | 766 | Aspects de l'histoire du monde occidental II | 3 |
| HST | 767 | Aspects de l'histoire contemporaine I | 3 |
| HST | 768 | Aspects de l'histoire contemporaine II | 3 |
| HST | 769 | Histoire et éducation à la citoyenneté I | 3 |
| HST | 770 | Histoire et éducation à la citoyenneté II | 3 |
| HST | 771 | Histoire et éducation à la citoyenneté III | 3 |
| HST | 895 | Éléments d'histoire pour l'enseignement | 3 |
| LIT | 714 | Littérature jeunesse : réception et création | 3 |
| LSV | 707 | Le français au Québec : approche descriptive | 3 |
| MTD | 806 | Travaux dirigés VII | 3 |
| MTD | 807 | Travaux dirigés VIII | 3 |
| SCQ | 701 | Éléments de biologie pour l'enseignement | 3 |
| SCQ | 711 | Éléments de physique pour l'enseignement | 3 |
| SCQ | 721 | Éléments de mathématiques pour l'enseignement | 3 |
| SCQ | 726 | Éléments de géométrie pour l'enseignement | 3 |
| SCQ | 731 | Éléments de chimie pour l'enseignement | 3 |

Activités pédagogiques au choix (0 à 6 crédits)

Ces activités de 2^e cycle peuvent être suivies dans toutes les facultés sous réserve de l'approbation de la personne responsable du programme et du secrétariat des études.

Diplôme de 2^e cycle en gestion de la formation

Avant de déposer une demande d'admission dans ce programme, veuillez contacter le secrétariat du Département de gestion de l'éducation et de la formation dont les coordonnées figurent ci-dessous.

RENSEIGNEMENTS

450 463-1835, poste 61808 (téléphone)
1 888 463-1835, poste 61808 (numéro sans frais)
450 463-1839 (télécopieur)
gef.education@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de gestion de l'éducation et de la formation, Faculté d'éducation

LIEUX DE FORMATION ET TRIMESTRES D'ADMISSION

Longueuil : admission au trimestre d'automne

Le diplôme de 2^e cycle en gestion de la formation exige les mêmes conditions d'admission que celles du cheminement en gestion de la formation du programme de maîtrise en gestion de l'éducation et de la formation et il offre le même régime des études.

Ce diplôme, totalisant 30 crédits, se compose des 21 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du cheminement en gestion de la formation de cette maîtrise et de 6 à 9 crédits d'activités à option choisies parmi les activités ADF 808 à ADF 813, à l'exception de ADF 812, et de 0 à 3 crédits d'activités pédagogiques au choix choisies parmi l'ensemble des activités offertes par l'Université de Sherbrooke ou par une autre université, sous réserve des approbations requises.

Diplôme de 2^e cycle en gestion de l'éducation

RENSEIGNEMENTS

450 463-1835, poste 61488 (téléphone)
1 888 463-1835, poste 61488 (numéro sans frais)
450 463-1839 (télécopieur)
gef@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de gestion de l'éducation et de la formation, Faculté d'éducation

LIEUX DE FORMATION ET TRIMESTRES D'ADMISSION

Sherbrooke, Longueuil et en région selon les besoins : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été. À distance et en ligne pour les différents territoires autochtones du Québec.

OBJECTIFS

Objectifs généraux

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'améliorer ses habiletés de réflexion, d'analyse, de synthèse et de conceptualisation;
- de développer ses capacités relationnelles, de communication et de travail en équipe;
- de développer des habiletés qui lui permettent d'exercer son leadership dans l'organisation;
- d'analyser les tendances qui marquent l'évolution de la société et d'en dégager l'influence sur l'avenir de son organisation.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de gérer l'ensemble des activités de l'établissement scolaire de manière cohérente et systémique auprès de personnes, de groupes ou d'instances en vue de mettre à contribution de manière efficace le potentiel de ceux-ci au service de l'éducation :
- en exerçant un leadership stratégique en lien avec la mission de l'établissement d'enseignement et fondé sur une approche consensuelle et systémique de l'organisation;
- en mobilisant les personnes et les groupes autour de la mission de l'établissement;
- en assurant le développement de son organisation sur les plans éducatif et pédagogique;
- en mettant en œuvre des processus de gestion efficaces et efficients.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Conditions particulières

Occuper une fonction de gestionnaire au sein d'une commission scolaire ou d'un établissement d'éducation ou aspirer à occuper une telle fonction. Les aspirants à la fonction de gestionnaire doivent détenir un minimum de trois années d'expérience en enseignement dans le système scolaire québécois.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (24 crédits)

| | CR |
|--|----|
| GED 820 Insertion à la fonction de direction I | 3 |
| GED 821 Insertion à la fonction de direction II | 3 |
| GED 830 Gestion du personnel scolaire | 3 |
| GED 831 Supervision pédagogique et éducative | 3 |
| GED 840 Changement et soutien au parcours scolaire | 6 |
| GED 850 Pilotage de l'établissement I | 3 |
| GED 851 Pilotage de l'établissement II | 3 |

Activités pédagogiques à option (6 crédits)

Six crédits d'activités pédagogiques choisies dans l'un des blocs suivants :

BLOC 1 : En présentiel

| | CR |
|---|----|
| GED 810 Aspects légaux de la gestion en éducation | 3 |
| GED 811 Gestion éducative et approches pédagogiques | 3 |
| GED 822 Insertion à la fonction, savoirs institutionnels I | 3 |
| GED 823 Insertion à la fonction, savoirs institutionnels II | 3 |

BLOC 2 : En ligne

| | CR |
|---|----|
| GED 812 Fonctions et responsabilités de la direction | 3 |
| GED 813 Encadrements légaux et approches pédagogiques | 3 |
| GED 814 Gestion des écoles autochtones | 3 |

Diplôme de 2^e cycle en gestion de l'environnement

RENSEIGNEMENTS

819 821-7933 (téléphone)
1 866 821-7933 (numéro sans frais)
819 821-7058 (télécopieur)
Environnement@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Centre universitaire de formation en environnement et développement durable formé de l'École de gestion, de la Faculté de droit, de la Faculté d'éducation, de la Faculté de génie, de la Faculté des lettres et sciences humaines, de la Faculté de médecine et des sciences de la santé et de la Faculté des sciences

LIEUX DE FORMATION ET TRIMESTRES D'ADMISSION

- Longueuil ou ailleurs au Québec, si le nombre d'inscriptions est suffisant
- Admission aux trimestres d'automne et d'hiver

Le diplôme de 2^e cycle en gestion de l'environnement est un programme interdisciplinaire qui vise à développer, chez les professionnelles et professionnels, des compétences en gestion de l'environnement ou du développement durable. Ces professionnelles et professionnels contribuent à mettre en œuvre de saines pratiques de gestion et à influencer les actions de manière à instaurer des changements durables au sein de la société et d'organisations variées.

CIBLES DE FORMATION

Compétences visées :

Gestion de l'environnement ou du développement durable

- poser un diagnostic sur une situation, une problématique ou toute autre question en lien avec les enjeux environnementaux ou de développement durable en portant un jugement critique et en se basant sur l'approche systémique;
- prendre position, élaborer un plan d'intervention (scénarios, politiques, programmes, projets, lignes directrices, procédures, stratégie d'intervention, stratégie d'implantation, démarches, etc.) en vue d'instaurer des changements;
- gérer (élaboration, planification, réalisation, fermeture) des projets.

Collaboration et communication

- travailler en collaboration avec les différents membres d'une équipe multidisciplinaire et divers intervenants et intervenantes;
- communiquer efficacement et exercer son influence en fonction des parties prenantes et selon le contexte.

Développement professionnel

- agir avec éthique, autonomie et de manière responsable dans l'exercice de ses fonctions.

ADMISSION**Condition générale**

Détenir un grade de 1^{er} cycle dans une discipline ou un champ d'études pertinents au programme.

Conditions particulières

Pour les candidates et candidats détenant un grade de 1^{er} cycle ou de 2^e cycle dans une discipline ou un champ d'études pertinents, avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents. Les candidates et candidats qui ont une moyenne inférieure à 2,7 ou une formation jugée non pertinente peuvent être admis sur la base d'une formation ou d'une expérience jugées satisfaisantes en accord avec le *Règlement sur la reconnaissance d'acquis* du CUFÉ.

Les candidates et candidats doivent posséder une connaissance fonctionnelle de la langue française écrite et parlée, de façon à pouvoir suivre les activités pédagogiques, y participer efficacement et rédiger les travaux qui s'y rapportent.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 31**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires (16 crédits)**

| | | | |
|---------|--|----|---|
| ENV 790 | Éléments de gestion de l'environnement | CR | 3 |
| ENV 803 | Projet intégrateur | | 4 |
| ENV 804 | Droit de l'environnement I | | 4 |
| ENV 809 | Valeur des écosystèmes et leur gestion | | 4 |
| ENV 825 | Rédaction spécialisée en environnement | | 1 |

Activités pédagogiques à option (15 crédits)

Une activité choisie parmi les suivantes, selon le profil à l'entrée :

| | | | |
|---------|-------------------------------------|----|---|
| ENV 775 | Chimie de l'environnement | CR | 3 |
| ENV 814 | Chimie de l'environnement – avancée | | 3 |

Quatre activités choisies parmi les suivantes :

| | | | |
|---------|---|----|---|
| ENV 705 | Évaluation des impacts | CR | 3 |
| ENV 712 | Systèmes de gestion environnementale | | 3 |
| ENV 716 | Gestion des matières résiduelles | | 3 |
| ENV 730 | Économie de l'environnement | | 3 |
| ENV 757 | Gestion de l'eau | | 3 |
| ENV 788 | Prévention et traitement de la pollution | | 3 |
| ENV 815 | GES et changements climatiques | | 3 |
| ENV 817 | Aménagement de collectivités durables | | 3 |
| ENV 818 | Gestion de l'énergie | | 3 |
| ENV 821 | Toxicologie environnementale appliquée | | 3 |
| ENV 826 | Communication et acceptabilité sociale | | 3 |
| GDD 703 | Développement durable : projets et produits | | 3 |
| GDD 704 | Développement durable dans les organisations | | 3 |
| GDD 705 | Décision et création de valeur en entreprise | | 3 |
| GDD 706 | Intervention en développement organisationnel | | 3 |
| GDD 707 | Fondements du développement durable | | 3 |

Avec l'approbation de la direction du CUFÉ, l'étudiante ou l'étudiant peut choisir une activité pédagogique de 2^e cycle de trois crédits, en lien avec les compétences du programme, qui lui permettra de compléter sa formation interdisciplinaire.

Diplôme de 2^e cycle en intervention en formation professionnelle

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 63451 (téléphone)

819 821-7121 (télécopieur)

pedagogie@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de pédagogie, Faculté d'éducation

LIEUX DE FORMATION ET TRIMESTRES D'ADMISSION

Sherbrooke et Longueuil : les admissions sont en continu

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de concevoir et d'assumer le rôle de mentor auprès du personnel enseignant de son milieu ainsi que celui de tuteur ou de tuteur auprès des personnes éprouvant des difficultés dans l'enseignement;
- de conceptualiser le processus d'apprentissage en formation professionnelle;
- d'approfondir ses connaissances des courants récents en formation professionnelle;

- de modéliser les caractéristiques de l'approche par compétences en formation professionnelle;
- de prévoir et d'organiser le développement de programmes adaptés aux besoins émergeant en formation professionnelle.

ADMISSION**Condition générale**

Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Condition particulière

Avoir trois ans d'expérience en intervention en formation professionnelle.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)**

| | | | |
|---------|--|----|---|
| DFP 600 | Fondements de la formation professionnelle | CR | 3 |
| DFP 601 | Profil de formation et méthodologie | | 3 |
| DFP 602 | Séminaire d'intégration : bilan et prospective | | 3 |

Activités pédagogiques à option (15 à 21 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

Volet A : Caractéristiques de la formation professionnelle (6 à 15 crédits)

| | | | |
|---------|--|----|---|
| DFP 700 | Le soutien à l'intervention éducative | CR | 3 |
| DFP 701 | Collaboration école-milieu professionnel | | 3 |
| DFP 702 | Gestion de la formation professionnelle | | 3 |
| DFP 703 | Évaluation et utilisation des TIC | | 3 |
| DFP 704 | Modèles d'innovation pédagogique | | 3 |
| DFP 705 | L'environnement éducationnel | | 3 |
| DFP 706 | Aspects éthiques et professionnels | | 3 |
| DFP 707 | Conception et évaluation de programmes | | 3 |
| DFP 708 | Méthodologie d'évaluation des apprentissages | | 3 |
| MTD 802 | Travaux dirigés III | | 3 |
| MTD 803 | Travaux dirigés IV | | 3 |
| MTD 810 | Travaux dirigés XI | | 2 |
| MTD 811 | Travaux dirigés XII | | 2 |
| MTD 812 | Travaux dirigés XIII | | 2 |
| MTD 815 | Travaux dirigés XVI | | 1 |
| MTD 816 | Travaux dirigés XVII | | 1 |
| MTD 817 | Travaux dirigés XVIII | | 1 |

Volet B : projets d'intervention en formation professionnelle (6 à 15 crédits)

| | | | |
|---------|--|----|---|
| DFP 801 | Intervention en milieu professionnel I | CR | 3 |
| DFP 802 | Intervention en milieu professionnel II | | 3 |
| DFP 803 | Intervention en milieu professionnel III | | 3 |
| DFP 804 | Intervention en milieu professionnel IV | | 3 |
| DFP 805 | Intervention en milieu professionnel V | | 3 |

Activités pédagogiques au choix (0 à 6 crédits)

Graduate Diploma in College Teaching (diplôme de 2^e cycle)

Une version française de la fiche signalétique suit.

INFORMATION

819 821-8000, ext. 65170 (phone)

819 821-8055 (fax)

Performa.Education@USherbrooke.ca (e-mail)

RESPONSIBILITY

PERFORMA Sector

Faculty of education

PROGRAM DELIVERY AND TRIMESTERS OF ADMISSION

Courses are offered at PERFORMA Anglophone colleges and partially online. Requests for admission are accepted for the fall, winter and summer trimesters.

The Graduate Diploma in College Teaching (*diplôme de 2^e cycle*) is designed for teachers in Anglophone colleges and therefore the language of instruction is English. Exceptionally, request for admission from francophone PERFORMA member institutions can be considered.

OBJECTIVES

The program allows students to develop the professional competencies of a reflective college teacher.

More particularly, to:

- commit to the teaching profession and build their professional practice;
- design and implement educational activities in accordance with program goals based on clear pedagogical and didactic principles and to continually adapt these to changing circumstances;
- update their disciplinary knowledge in accordance with the subject matter taught and college program involved;
- effectively integrate the use of information and communication technology into their professional practice.

ADMISSION REQUIREMENTS**General Requirements**

Candidates must hold a Bachelor's degree or its equivalent or have an educational background deemed satisfactory according to the standards of the Policy on the Recognition of Prior Learning.

Specific Requirements

Candidates must be teachers in a PERFORMA network member college.

ACADEMIC STATUS AND REGISTRATION

PERFORMA offers part-time enrolment

REQUIRED CREDITS: 30**COURSE OF STUDY****Mandatory Courses (25 credits)****Curriculum Core (12 credits)**

| | | | |
|---------|--|----|---|
| COL 872 | Instructional Strategies for the College Classroom | CR | 3 |
| COL 873 | College Teaching: Issues and Challenges | | 3 |
| COL 892 | Assessment as Learning | | 3 |
| COL 893 | Psychology of Learning for the College Classroom | | 3 |

Development (11 credits)

| | | | |
|---------|---|----|---|
| COL 855 | Constructing Knowledge in your Discipline | CR | 3 |
| COL 869 | Constructing Knowledge across the Disciplines | | 3 |
| COL 883 | Philosophy of Education | | 2 |
| PED 609 | Teaching with Technology | | 1 |
| PED 621 | Teaching with Technology Level 2 | | 2 |

Integration (2 credits)

| | | | |
|---------|---------------------|----|---|
| COL 803 | Integration Seminar | CR | 2 |
|---------|---------------------|----|---|

Elective Courses (5 credits)

Chosen among the following courses:

| | | | |
|---------|---|----|---|
| COL 800 | Planning and Preparing your Teaching Portfolio | CR | 1 |
| COL 801 | Presenting your Teaching Portfolio: An Integrative Activity | | 1 |
| COL 874 | Dynamics and Diversity in the College Classroom | | 2 |
| COL 882 | Developmental Psychology: The Emerging Adult | | 2 |
| PED 605 | Understanding the Emerging Adult | | 1 |
| PED 606 | Authority and Leadership in the Classroom | | 1 |
| PED 607 | Global Citizenship in Teaching and Learning | | 1 |
| PED 608 | Culturally Responsive Teaching | | 1 |
| PED 610 | The Portfolio Process | | 1 |
| PED 611 | Inquiry and Science Education | | 1 |
| PED 612 | Teaching for Critical Thinking | | 1 |
| PED 613 | Lecturing to enhance Learning | | 1 |
| PED 614 | Problem-Based Learning | | 1 |
| PED 615 | Teaching through Cases | | 1 |
| PED 616 | Developing Academic Literacy | | 1 |
| PED 617 | Group Work to Team-Based Learning | | 1 |
| PED 618 | Inclusion: Issues, Challenges and Solutions | | 1 |
| PED 619 | Reading and Thinking in your Discipline | | 1 |
| PED 620 | Motivation to Enhance Learning | | 1 |
| PED 622 | Leading Change Through Program Evaluation | | 2 |

Diplôme de 2^e cycle en enseignement au collégial (*Graduate Diploma*)

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 65171 (téléphone)

819 821-8055 (télécopieur)

Performa.Education@USherbrooke.ca (courriel)

RESPONSABILITÉ : Secteur PERFORMA, Faculté d'éducation

LIEUX DE FORMATION ET TRIMESTRES D'ADMISSION

Formation en ligne ou dans les établissements membres de PERFORMA : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été.

Le *Graduate Diploma in College Teaching* (diplôme de 2^e cycle en enseignement au collégial) s'adresse au personnel enseignant des collèges anglophones qui sont membres de PERFORMA. Toutes les activités sont donc offertes en anglais. Exceptionnellement, des demandes d'admission provenant du personnel enseignant des collèges francophones – membres de PERFORMA – peuvent être considérées.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de développer des compétences professionnelles de praticienne ou praticien réflexif en enseignement au collégial :
 - s'engager dans la profession enseignante et construire sa pratique professionnelle;
 - concevoir et mettre en œuvre ses interventions éducatives en s'appuyant sur des fondements pédagogiques explicites en accord avec les finalités des programmes, et les adapter de façon continue au contexte;
 - concevoir et mettre en œuvre ses interventions éducatives en s'appuyant sur des fondements didactiques explicites en accord avec les finalités des programmes et les adapter de façon continue au contexte;
 - actualiser son expertise disciplinaire selon le contexte de la discipline enseignée et du programme d'études collégiales dans lequel on intervient;
 - intégrer efficacement les technologies de l'information et de la communication à sa pratique professionnelle.

ADMISSION**Conditions générales**

Détenir un grade de 1^{er} cycle, ou l'équivalent, ou démontrer une préparation jugée satisfaisante en accord avec les exigences de la *Politique sur la reconnaissance des acquis*.

Condition particulière

Occuper une fonction reliée à l'enseignement dans un collège membre de PERFORMA.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires (25 crédits)****BLOC Fondements (12 crédits)**

| | | | |
|---------|---|----|---|
| COL 872 | <i>Instructional Strategies for the College Classroom</i> | CR | 3 |
| COL 873 | <i>College Teaching: Issues and Challenges</i> | | 3 |
| COL 892 | <i>Assessment as Learning</i> | | 3 |
| COL 893 | <i>Psychology of Learning for the College Classroom</i> | | 3 |

BLOC Approfondissement et spécialisation (11 crédits)

| | | | |
|---------|--|----|---|
| COL 855 | <i>Constructing Knowledge in your Discipline</i> | CR | 3 |
| COL 869 | <i>Constructing Knowledge across the Disciplines</i> | | 3 |
| COL 883 | <i>Philosophy of Education</i> | | 2 |
| PED 609 | <i>Teaching with Technology</i> | | 1 |
| PED 621 | <i>Teaching with Technology Level 2</i> | | 2 |

BLOC Intégration (2 crédits)

| | | | |
|---------|----------------------------|----|---|
| COL 803 | <i>Integration Seminar</i> | CR | 2 |
|---------|----------------------------|----|---|

Activités pédagogiques à option (5 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

| | | | |
|---------|--|----|---|
| COL 800 | <i>Planning and Preparing your Teaching Portfolio</i> | CR | 1 |
| COL 801 | <i>Presenting your Teaching Portfolio: An Integrative Activity</i> | | 1 |
| COL 874 | <i>Dynamics and Diversity in the College Classroom</i> | | 2 |
| COL 882 | <i>Developmental Psychology: The Emerging Adult</i> | | 2 |
| PED 605 | <i>Understanding the Emerging Adult</i> | | 1 |
| PED 606 | <i>Authority and Leadership in the Classroom</i> | | 1 |

| | | |
|---------|--|---|
| PED 607 | <i>Global Citizenship in Teaching and Learning</i> | 1 |
| PED 608 | <i>Culturally Responsive Teaching</i> | 1 |
| PED 610 | <i>The Portfolio Process</i> | 1 |
| PED 611 | <i>Inquiry and Science Education</i> | 1 |
| PED 612 | <i>Teaching for Critical Thinking</i> | 1 |
| PED 613 | <i>Lecturing to enhance Learning</i> | 1 |
| PED 614 | <i>Problem-Based Learning</i> | 1 |
| PED 615 | <i>Teaching through Cases</i> | 1 |
| PED 616 | <i>Developing Academic Literacy</i> | 1 |
| PED 617 | <i>Group Work to Team-Based Learning</i> | 1 |
| PED 618 | <i>Inclusion: Issues, Challenges and Solutions</i> | 1 |
| PED 619 | <i>Reading and Thinking in your Discipline</i> | 1 |
| PED 620 | <i>Motivation to Enhance Learning</i> | 1 |
| PED 622 | <i>Leading Change Through Program Evaluation</i> | 2 |

CRÉDITS EXIGÉS : 9**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques à option** ⁽¹⁾ (9 crédits)

Activités choisies avec l'appui de la personne responsable du programme et approuvées par cette dernière, parmi les activités pédagogiques de 2^e cycle offertes par le Centre universitaire de formation en environnement et développement durable, de manière à développer les compétences attendues du microprogramme.

(1) Les activités réussies dans le cadre du microprogramme court de 2^e cycle en environnement pourraient être reconnues dans le diplôme de 2^e cycle en gestion de l'environnement ou la maîtrise en environnement.

Microprogramme court de 2^e cycle en environnement

RENSEIGNEMENTS**819 821-7933** (téléphone)**1 866 821-7933** (numéro sans frais)**819 821-7058** (télécopieur)**Environnement@USherbrooke.ca** (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Centre universitaire de formation en environnement et développement durable formé de l'École de gestion, de la Faculté de droit, de la Faculté d'éducation, de la Faculté de génie, de la Faculté des lettres et sciences humaines, de la Faculté de médecine et des sciences de la santé et de la Faculté des sciences

LIEUX DE FORMATION ET TRIMESTRES D'ADMISSION

• Sherbrooke, Longueuil et ailleurs au Québec, si le nombre d'inscriptions est suffisant

| Lieux de formation | Trimestres d'admission | | |
|--------------------|------------------------|-------|-----|
| Sherbrooke | Automne | Hiver | |
| Longueuil | Automne | Hiver | Été |

COMPÉTENCES

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant de développer les compétences suivantes :

- poser un diagnostic sur une situation, une problématique ou toute autre question en lien avec les enjeux environnementaux ou de développement durable en portant un jugement critique et en se basant sur une approche interdisciplinaire;
- prendre position, élaborer un plan d'intervention (scénarios, politiques, programmes, projets, lignes directrices, procédures, stratégie) en vue d'instaurer des changements; Contribuer à améliorer une ou deux compétences transversales en environnement parmi :
- gérer (élaboration, planification, réalisation, fermeture) des projets;
- travailler en collaboration avec différents membres d'une équipe multidisciplinaire et divers intervenants;
- communiquer efficacement et exercer son influence, en fonction des parties prenantes et selon le contexte;
- agir avec éthique, autonomie et de manière responsable dans l'exercice de ses fonctions.

ADMISSION**Condition générale**

Détenir un grade de 1^{er} cycle dans une discipline ou un champ d'études pertinents au programme.

Conditions particulières

Pour les candidates et candidats détenant un grade de 1^{er} cycle ou de 2^e cycle dans une discipline ou un champ d'études pertinents, avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents. Les candidates et candidats qui ont une moyenne inférieure à 2,7 ou une formation jugée non pertinente peuvent être admis sur la base d'une formation ou d'une expérience jugées satisfaisantes en accord avec le *Règlement sur la reconnaissance d'acquis* du CUFÉ.

Les candidates et candidats doivent posséder une connaissance fonctionnelle de la langue française écrite et parlée, de façon à pouvoir suivre les activités pédagogiques, y participer efficacement et rédiger les travaux qui s'y rapportent.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

| | Automne | Hiver | Été |
|------------|--------------------------------|--------------------------------|---------------|
| Sherbrooke | Temps complet ou Temps partiel | Temps complet ou Temps partiel | Sans objet |
| Longueuil | Temps complet ou Temps partiel | Temps complet ou Temps partiel | Temps partiel |

Microprogramme de 2^e cycle de formation initiale en enseignement au collégial

RENSEIGNEMENTS**819 821-7424** (téléphone)**819 821-8055** (télécopieur)**Perfomation.Education@USherbrooke.ca** (adresse électronique)**RESPONSABILITÉ** : Secteur Performa, Faculté d'éducation**LIEUX DE FORMATION ET TRIMESTRES D'ADMISSION**

Sherbrooke et Longueuil : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

COMPÉTENCES À DÉVELOPPER

Élaborer des situations d'apprentissage tenant compte de la progression des apprentissages des élèves, de leurs caractéristiques personnelles, de l'épistémologie des savoirs et des finalités de l'enseignement collégial;

Se construire une identité professionnelle caractérisée par la culture de l'enseignement collégial.

ADMISSION**Condition générale**

Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 15**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires** (15 crédits)

| | | |
|---------|--|----|
| FIC 801 | Finalités et caractéristiques du collégial | CR |
| FIC 802 | Planification des activités de formation | 3 |
| FIC 803 | L'étudiante et l'étudiant du collégial | 3 |
| FIC 804 | Fondements conceptuels de l'apprentissage | 3 |
| FIC 805 | Identité professorale au collégial | 3 |

Microprogramme de 2^e cycle de perfectionnement en environnement

RENSEIGNEMENTS**819 821-7933** (téléphone)**1 866 821-7933** (numéro sans frais)**819 821-7058** (télécopieur)**Environnement@USherbrooke.ca** (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Centre universitaire de formation en environnement et développement durable formé de l'École de gestion, de la Faculté de droit, de la Faculté d'éducation, de la Faculté de génie, de la Faculté des lettres et sciences humaines, de la Faculté de médecine et des sciences de la santé et de la Faculté des sciences

LIEUX DE FORMATION ET TRIMESTRES D'ADMISSION

• Sherbrooke, Longueuil et ailleurs au Québec, si le nombre d'inscriptions est suffisant

| Lieux de formation | Trimestres d'admission | | |
|--------------------|------------------------|-------|-----|
| Sherbrooke | Automne | Hiver | |
| Longueuil | Automne | Hiver | Été |

COMPÉTENCES

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant de développer les compétences suivantes :

- poser un diagnostic sur une situation, une problématique ou toute autre question en lien avec les enjeux environnementaux ou de développement durable en portant un jugement critique et en se basant sur une approche interdisciplinaire;
- prendre position, élaborer un plan d'intervention (scénarios, politiques, programmes, projets, lignes directrices, procédures, stratégie) en vue d'instaurer des changements.

Améliorer plusieurs compétences transversales en environnement parmi :

- gérer (élaboration, planification, réalisation, fermeture) des projets;
- travailler en collaboration avec différents membres d'une équipe multidisciplinaire et divers intervenants;
- communiquer efficacement et exercer son influence, en fonction des parties prenantes et selon le contexte;
- agir avec éthique, autonomie et de manière responsable dans l'exercice de ses fonctions.

ADMISSION**Condition générale**

Détenir un grade de 1^{er} cycle dans une discipline ou un champ d'études pertinents au programme.

Conditions particulières

Pour les candidates et candidats détenant un grade de 1^{er} cycle ou de 2^e cycle dans une discipline ou un champ d'études pertinents, avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents. Les candidates et candidats qui ont une moyenne inférieure à 2,7 ou une formation jugée non pertinente peuvent être admis sur la base d'une formation ou d'une expérience jugées satisfaisantes en accord avec le *Règlement sur la reconnaissance d'acquis* du CUFE.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

| | Automne | Hiver | Été |
|------------|--------------------------------|--------------------------------|---------------|
| Sherbrooke | Temps complet ou Temps partiel | Temps complet ou Temps partiel | Sans objet |
| Longueuil | Temps complet ou Temps partiel | Temps complet ou Temps partiel | Temps partiel |

CRÉDITS EXIGÉS : 15

PROFIL DES ÉTUDES**Activités pédagogiques à option⁽¹⁾** (15 crédits)

Activités choisies avec l'appui de la personne responsable du programme et approuvées par cette dernière, parmi les activités pédagogiques de 2^e cycle offertes par le Centre universitaire de formation en environnement et développement durable, de manière à développer les compétences attendues du microprogramme.

- (1) Les activités réussies dans le cadre du microprogramme de 2^e cycle de perfectionnement en environnement pourraient être reconnues dans le diplôme de 2^e cycle en gestion de l'environnement ou la maîtrise en environnement.

Microprogramme de 2^e cycle en adaptation scolaire et sociale

RENSEIGNEMENTS

819 821-7444 (téléphone)

819 821-8230 (télécopieur)

Adaptation.Scolaire.Education@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département d'études sur l'adaptation scolaire et sociale, Faculté d'éducation

LIEUX DE FORMATION ET TRIMESTRES D'ADMISSION

- Sherbrooke et formation en ligne : admission aux trimestres d'été, d'automne et d'hiver - matériel informatique minimum requis pour la formation en ligne : www.usherbrooke.ca/as/programmes-detudes/2e-cycle/microprogrammes-de-2e-cycle-en-adaptation-scolaire-et-sociale/

Le microprogramme de 2^e cycle en adaptation scolaire et sociale comporte deux cheminement :

- le cheminement en adaptation scolaire et sociale pour ceux et celles qui ont une formation en enseignement;
- le cheminement en orthopédagogie pour les étudiantes et étudiants ayant une formation initiale en adaptation scolaire et sociale.

OBJECTIFS**Cheminement en adaptation scolaire et sociale**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'analyser ses apprentissages et ses actions dans sa pratique professionnelle à la lumière de connaissances et d'expériences liées au domaine de l'adaptation scolaire et sociale;
- de développer ses connaissances et sa compétence professionnelle relatives à l'intégration en classe ordinaire d'élèves présentant des difficultés scolaires ou sociales;
- d'approfondir sa formation disciplinaire liée aux interventions pédagogiques et didactiques auprès d'élèves intégrés en classe ordinaire en vue d'améliorer son acte professionnel.

Cheminement en orthopédagogie

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'analyser ses apprentissages et ses actions dans sa pratique professionnelle à la lumière de connaissances et d'expériences liées au domaine de l'orthodidactie des mathématiques et du français;
- de développer ses connaissances et sa compétence professionnelle dans le domaine de l'orthodidactie des mathématiques et du français;
- d'approfondir sa formation disciplinaire afin de développer des stratégies utiles à l'ajustement des pratiques professionnelles en orthodidactie des mathématiques et du français en vue d'améliorer son acte professionnel.

L'atteinte de ces objectifs vise également la maîtrise graduelle des compétences relatives à l'enseignement du référentiel des compétences du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

ADMISSION**Condition générale**

Détenir un grade de 1^{er} cycle relié à l'adaptation scolaire ou sociale ou détenir un grade de 1^{er} cycle relié à l'enseignement.

Conditions particulières

Avoir une moyenne cumulative d'au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 15

PROFIL DES ÉTUDES**CHEMINEMENT EN ADAPTATION SCOLAIRE ET SOCIALE****Activités pédagogiques à option⁽¹⁾** (15 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

| | | |
|---------|---|------|
| MAS 750 | Difficultés en lecture-écriture au primaire | CR 3 |
| MAS 751 | Difficultés en lecture-écriture au secondaire | 3 |
| MAS 753 | Potentiel mathématique de l'apprenant | 3 |
| MAS 754 | Élèves en difficulté : comprendre et agir | 3 |
| MAS 755 | Déficience intellectuelle et handicaps | 3 |
| MAS 758 | Évaluation aux fins d'intervention | 3 |
| MAS 759 | Problématique de l'intégration scolaire | 3 |
| MAS 801 | Troubles spécifiques du langage | 3 |
| MAS 802 | Entrée dans l'écrit et prévention | 3 |
| MAS 803 | Équipe pédagogique et réussite mathématique | 3 |
| MAS 804 | L'apprenant adulte et les mathématiques | 3 |
| MAS 805 | Affectivité et apprentissage | 3 |
| MAS 806 | Relations parents-enseignants | 3 |
| MAS 807 | Développement professionnel par études de cas | 3 |
| MAS 808 | Projet en milieu professionnel | 3 |
| MAS 809 | Interventions innovantes et différenciation | 3 |
| MAS 810 | Traitement de l'information professionnelle | 3 |
| MAS 811 | Multiculturalisme et intégration sociétale | 3 |
| MAS 812 | Supervision pédagogique | 3 |
| MAS 813 | Analyse de pratiques professionnelles | 3 |
| MAS 814 | Pratiques d'intervention en mathématiques | 3 |
| MAS 815 | Développement cognitif et apprentissages | 3 |
| MAS 816 | Jeux vidéo en enseignement-apprentissage | 3 |
| MAS 817 | Neuropsychologie scolaire | 3 |
| MAS 850 | Lecture de textes scientifiques | 3 |

Ou choisies parmi les activités du microprogramme de 2^e cycle en adaptation scolaire et sociale des adultes :

| | | |
|---------|---|------|
| MAS 713 | L'adulte multidimensionnel et ses difficultés | CR 3 |
| MAS 714 | Fonder sa pratique en éducation des adultes | 3 |
| MAS 715 | Intervenir auprès d'adultes en difficulté | 3 |
| MAS 716 | Conduire un projet en éducation des adultes | 3 |

CHEMINEMENT EN ORTHOPÉDAGOGIE**Activités pédagogiques à option⁽¹⁾ (15 crédits)**

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

| | | |
|---------|---|----|
| MAS 720 | Évaluation diagnostique : langage oral/écrit | CR |
| MAS 721 | Interventions rééducatives : oral/écrit | 3 |
| MAS 722 | Réflexion sur sa pratique en mathématiques | 3 |
| MAS 723 | Arrimage primaire-secondaire en mathématiques | 3 |
| MAS 725 | Pratiques évaluatives | 3 |
| MAS 801 | Troubles spécifiques du langage | 3 |
| MAS 802 | Entrée dans l'écrit et prévention | 3 |
| MAS 803 | Équipe pédagogique et réussite mathématique | 3 |
| MAS 804 | L'apprenant adulte et les mathématiques | 3 |
| MAS 805 | Affectivité et apprentissage | 3 |
| MAS 806 | Relations parents-enseignants | 3 |
| MAS 807 | Développement professionnel par études de cas | 3 |
| MAS 808 | Projet en milieu professionnel | 3 |
| MAS 809 | Interventions innovantes et différenciation | 3 |
| MAS 810 | Traitement de l'information professionnelle | 3 |
| MAS 811 | Multiculturalisme et intégration sociétale | 3 |
| MAS 812 | Supervision pédagogique | 3 |
| MAS 813 | Analyse de pratiques professionnelles | 3 |
| MAS 814 | Pratiques d'intervention en mathématiques | 3 |
| MAS 815 | Développement cognitif et apprentissages | 3 |
| MAS 816 | Jeux vidéo en enseignement-apprentissage | 3 |
| MAS 817 | Neuropsychologie scolaire | 3 |
| MAS 850 | Lecture de textes scientifiques | 3 |

Ou choisies parmi les activités du microprogramme de 2^e cycle en adaptation scolaire et sociale des adultes :

| | | |
|---------|---|----|
| MAS 713 | L'adulte multidimensionnel et ses difficultés | CR |
| MAS 714 | Fonder sa pratique en éducation des adultes | 3 |
| MAS 715 | Intervenir auprès d'adultes en difficulté | 3 |
| MAS 716 | Conduire un projet en éducation des adultes | 3 |

(1) Les activités pédagogiques à option sont offertes en rotation en réponse aux besoins ciblés des groupes d'étudiantes et d'étudiants.

Microprogramme de 2^e cycle en adaptation scolaire et sociale des adultes**RENSEIGNEMENTS**

819 821-8000, poste 62447 (téléphone)

819 821-8230 (télécopieur)

ass.adultes@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département d'études sur l'adaptation scolaire et sociale, Faculté d'éducation

LIEUX DE FORMATION ET TRIMESTRES D'ADMISSION

- En ligne (Internet) : admission aux trimestres d'automne et d'hiver
- Matériel informatique minimum requis pour formation en ligne : www.usherbrooke.ca/as/programmes-detudes/2e-cycle/microprogrammes-de-2e-cycle-en-adaptation-scolaire-et-sociale/adaptation-scolaire-et-sociale-des-adultes/

OBJECTIF GÉNÉRAL

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de développer des connaissances théoriques et pratiques en adaptation scolaire et sociale pour intervenir de façon compétente à titre d'enseignante ou d'enseignant, de formatrice ou de formateur auprès d'adultes en difficultés d'adaptation scolaire et socioculturelle, dans des contextes d'éducation à la fois formelle et non formelle.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de comprendre la réalité contemporaine et multidimensionnelle des adultes en difficultés;
- d'associer l'action éducative auprès d'adultes, à l'évaluation de leurs besoins, de leurs difficultés, à la planification d'intervention individuelle et à la réalisation de choix andragogiques appropriés;
- de concevoir, de mettre en œuvre ou d'évaluer un projet d'éducation des adultes, situé dans le champ de l'adaptation scolaire et sociale et reposant sur les résultats de recherches scientifiques;
- de concevoir un projet de formation et de développement professionnel en adaptation scolaire et sociale à travers une spécialisation en éducation des adultes.

ADMISSION**Condition générale**

Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Conditions particulières

Détenir une autorisation d'enseignement délivrée par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) ou être inscrit en 4^e année d'un programme de formation menant à un brevet d'enseignement.

À défaut de répondre à la condition précédente, posséder une expérience de 2 ans comme formateur ou formatrice auprès de la clientèle adulte.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 12

PROFIL DES ÉTUDES**Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)**

| | | |
|---------|---|----|
| MAS 713 | L'adulte multidimensionnel et ses difficultés | CR |
| MAS 714 | Fonder sa pratique en éducation des adultes | 3 |
| MAS 715 | Intervenir auprès d'adultes en difficultés | 3 |
| MAS 716 | Conduire un projet en éducation des adultes | 3 |

Microprogramme de 2^e cycle en administration scolaire**RENSEIGNEMENTS**

450 463-1835, poste 61488 (téléphone)

1 888 463-1835, poste 61488 (numéro sans frais)

450 463-1839 (télécopieur)

gef.education@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de gestion de l'éducation et de la formation, Faculté d'éducation

LIEUX DE FORMATION ET TRIMESTRES D'ADMISSION

Sherbrooke et Longueuil : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de mieux intégrer son nouveau rôle de direction ou de s'y préparer;
- de se familiariser avec les exigences et les forces politiques, économiques et sociales qui influencent les pratiques de gestion en éducation;
- de s'initier aux grandes fonctions de la gestion en éducation;
- de comprendre les phénomènes humains reliés à la gestion de l'éducation et de se rendre apte à intervenir d'une façon compétente;
- d'étudier la nature et les implications de la gestion des activités éducatives;
- de se préparer à mieux gérer la dynamique du changement dans une vision de développement organisationnel;
- d'observer et d'analyser les pratiques de gestion d'autres organisations scolaires;
- de se connaître comme gestionnaire.

ADMISSION**Condition générale**

Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Condition particulière

Occuper une fonction de direction ou de direction adjointe d'une commission scolaire ou d'un établissement d'éducation ou être une candidate ou un candidat sélectionné pour occuper une telle fonction.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 15

PROFIL DES ÉTUDES**Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)**

| | | |
|---------|--|----|
| ADS 802 | Le développement organisationnel | CR |
| ADS 808 | Organisations scolaires et environnement | 3 |
| ADS 821 | Introduction à l'administration scolaire | 3 |
| ADS 823 | Aspects humains I | 3 |
| ADS 827 | Gestion des activités éducatives I | 3 |

Microprogramme de 2^e cycle en conseil pédagogique au collégial

RENSEIGNEMENTS

819 821-7424 (téléphone)

819 821-8055 (télécopieur)

Performa.Education@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Secteur PERFORMA, Faculté d'éducation

LIEUX DE FORMATION ET TRIMESTRES D'ADMISSION

Formation en ligne ou dans les établissements membres de PERFORMA : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

Le microprogramme de 2^e cycle en conseil pédagogique au collégial prépare les étudiantes et étudiants à agir avec compétence dans deux situations professionnelles type : l'encadrement et le soutien des équipes dans le cadre d'activités liées au cycle de gestion des programmes et la conduite d'entretiens de counseling pédagogique auprès d'une enseignante et d'un enseignant du collégial.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de soutenir et d'encadrer des équipes dans des activités liées au cycle de gestion des programmes :
 - en mettant en œuvre des démarches de développement et de gestion des programmes dans une perspective d'approche programme;
 - en exerçant un leadership pédagogique;
 - selon une approche collaborative;
 - en ajustant son intervention aux différents contextes (environnement technologique, programme, types de démarche et partenaires);
 - en s'appuyant sur les cadres de référence pédagogiques du collégial;
 - en utilisant les ressources internes et celles du réseau collégial;
 - en s'inscrivant dans une démarche de pratique réflexive;
 - en analysant son agir professionnel.
- de conduire un entretien de counseling pédagogique auprès d'une enseignante et d'un enseignant du collégial :
 - en mettant en œuvre une démarche de counseling;
 - en établissant une relation d'aide pédagogique;
 - en assurant un suivi;
 - en recourant à des principes éthiques;
 - en s'appuyant sur les cadres de référence pédagogiques du collégial;
 - en s'inscrivant dans une démarche de pratique réflexive;
 - en analysant son agir professionnel.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Conditions particulières

Faire partie d'un collège membre de PERFORMA.

et

Occuper ou avoir occupé un poste de conseiller ou conseillère pédagogique.

ou

Occuper ou avoir occupé un poste soit d'enseignante ou d'enseignant ou de personnel d'encadrement pédagogique auprès des élèves ou de personnel enseignant ou l'équivalent.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 15

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

Les étudiantes et étudiants qui n'ont jamais occupé de poste de conseiller ou conseillère pédagogique doivent compléter toutes les activités du bloc Fondements avant de s'inscrire aux activités pédagogiques du bloc Approfondissement-thématique.

BLOC Fondements

| | | | |
|-----|-----|--|----|
| DVP | 828 | Identité professionnelle de CP | CR |
| DVP | 829 | Accompagnement d'équipes | 1 |
| DVP | 830 | Counseling pédagogique individuel | 2 |
| DVP | 831 | Éthique professionnelle de CP | 2 |
| DVP | 832 | Intégration des TIC dans la pratique de CP | 1 |
| DVP | 833 | Séminaire d'intégration professionnelle | 1 |

Activités pédagogiques à option (6 crédits)

BLOC Approfondissement-thématique

| | | | |
|-----|-----|--|----|
| DVP | 834 | Accompagnement-counseling I | CR |
| DVP | 835 | Accompagnement-counseling II | 1 |
| DVP | 836 | Problématique et accompagnement d'équipes I | 2 |
| DVP | 837 | Problématique et accompagnement d'équipes II | 1 |
| DVP | 838 | Pratiques d'intégration des TIC I | 2 |
| DVP | 839 | Pratiques d'intégration des TIC II | 1 |
| DVP | 840 | Accompagnement didactique individuel | 2 |
| DVP | 841 | Accompagnement-cycle de gestion I | 1 |
| DVP | 842 | Accompagnement-cycle de gestion II | 1 |
| DVP | 843 | Identité professionnelle et déontologie | 2 |
| DVP | 844 | Situation et éthique professionnelle de CP | 1 |
| DVP | 845 | Atelier spécialisé en accompagnement I | 2 |
| DVP | 846 | Atelier spécialisé en accompagnement II | 1 |
| DVP | 847 | Besoins de formation et conception d'activités | 2 |

Des activités pédagogiques à option peuvent aussi être choisies parmi celles du diplôme de 2^e cycle en enseignement au collégial et du *Graduate Diploma in College Teaching*, à l'exception des activités DVP 802 *Séminaire d'intégration* et COL 803 *Integration Seminar*.

Microprogramme de 2^e cycle en conseillère pédagogique

RENSEIGNEMENTS

450 463-1835, poste 61488 (téléphone)

1 888 463-1835, poste 61488 (numéro sans frais)

819 821-8055 ou 450 463-1839 (télécopieur)

gef@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de gestion de l'éducation et de la formation, Faculté d'éducation

Le microprogramme de 2^e cycle en conseillère pédagogique offre un parcours de formation s'adressant aux conseillères et conseillers pédagogiques (CP) des commissions scolaires et des établissements d'enseignement privés des ordres d'enseignement primaire et secondaire (jeune, formation générale adulte et formation professionnelle) afin que ces derniers puissent agir avec compétence dans certaines situations professionnelles inhérentes à leur fonction. S'appuyant sur des connaissances à jour au chapitre du rôle conseil et mettant de l'avant les situations réelles de travail, le microprogramme vise à soutenir de manière structurée les CP qui désirent poursuivre leur développement professionnel.

LIEUX DE FORMATION ET TRIMESTRES D'ADMISSION

Sherbrooke, Longueuil et en région selon les besoins : admission aux trimestres d'été, d'automne et d'hiver

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de soutenir des individus ou des groupes dans un projet de changement à caractère pédagogique ou éducatif :
 - en mettant en œuvre une pratique d'accompagnement ou d'intervention appropriée;
 - en tenant compte du processus dynamique de changement;
 - en exerçant les rôles conseils en fonction de la situation dans laquelle s'insère le projet de changement;
 - en suscitant la collaboration des participantes et participants entre eux;
 - en collaborant avec les différents partenaires engagés dans le projet de changement;
 - en appuyant son intervention sur des référents crédibles en éducation et en gestion;
 - en ajustant de façon continue sa pratique de soutien;
- de concevoir et de mettre en œuvre un ensemble d'activités variées en lien avec les orientations de l'organisation et en vue de soutenir le développement professionnel du personnel scolaire :
 - en utilisant une démarche de conception d'activités et de dispositifs de formation;
 - en réalisant une activité de formation de façon appropriée ou en mettant en place un mécanisme de suivi du dispositif de formation;
 - en s'appuyant sur les connaissances actuelles à propos de l'apprentissage, de l'andragogie et du développement professionnel;
 - en faisant connaître les fondements théoriques sur lesquels s'appuient les activités ou le dispositif de formation;
 - en collaborant avec les différents partenaires engagés dans le dispositif de formation;
 - en ajustant de façon continue sa pratique de formation et d'intervention.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Condition particulière

Exercer une fonction de conseiller pédagogique ou toute autre fonction pertinente dans le domaine scolaire.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 12**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires** (12 crédits)

| | | |
|---------|---|----|
| CNS 800 | Rôle conseil et accompagnement | CR |
| CNS 801 | Rôle conseil et changement organisationnel | 3 |
| CNS 802 | Conception d'activités de formation | 3 |
| CNS 803 | Intervention en développement professionnel | 3 |

Microprogramme de 2^e cycle en éducation**RENSEIGNEMENTS****819 821-8000, poste 62844** (téléphone)**1 800 267-8337, poste 62844** (numéro sans frais)**819 821-7950** (télécopieur)**secretariat.gde.education@USherbrooke.ca** (adresse électronique)**RESPONSABILITÉ** : Faculté d'éducation**LIEUX DE FORMATION ET TRIMESTRES D'ADMISSION**

Sherbrooke : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

Le microprogramme de 2^e cycle en éducation permet de répondre aux besoins d'étudiantes et d'étudiants internationaux désirant acquérir une formation générale en éducation.**OBJECTIFS**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir ses connaissances dans un domaine ou un champ d'études de l'éducation;
- d'acquérir les outils conceptuels et théoriques propres à un domaine de l'éducation;
- de développer ses capacités d'analyse dans une diversité de situations;
- de développer un regard critique sur le modèle éducatif québécois.

ADMISSION**Condition générale**Détenir l'équivalent d'un grade de 1^{er} cycle dans un champ d'études couvert par la Faculté d'éducation.**Condition particulière**

Être inscrite ou inscrit dans un établissement universitaire hors Québec.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 15**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques à option** (15 crédits)Choisies parmi l'ensemble des activités de 2^e cycle données par la Faculté d'éducation. Ceci exclut les activités qui apparaissent dans les fiches signalétiques des programmes et qui sont données par une autre faculté.Les activités pédagogiques réussies dans le cadre du microprogramme de 2^e cycle en éducation peuvent être reconnues dans le diplôme de 2^e cycle en éducation.**Microprogramme de 2^e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire I****RENSEIGNEMENTS****Campus principal****819 821-7980** (téléphone)**1 800 267-8337, poste 67960** (numéro sans frais)**819 821-8048** (télécopieur)**depp.mede.education@USherbrooke.ca** (adresse électronique)**RESPONSABILITÉ** : Département d'enseignement au préscolaire et au primaire, Faculté d'éducation**LIEUX DE FORMATION ET TRIMESTRES D'ADMISSION**

- En présentiel dans les lieux suivants : Sherbrooke, Longueuil, Joliette, Granby, Saint-Hyacinthe, Sainte-Thérèse, Vaudreuil, Kamouraska/Rivière-du-Loup et en ligne pour les autres régions;

- admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été.

Le microprogramme de 2^e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire I permet de répondre aux besoins d'étudiantes et d'étudiants ayant obtenu le diplôme de 2^e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire et désireux de poursuivre leur parcours en formation continue.Le microprogramme de 2^e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire I permet deux cheminements : un cheminement en présentiel et un cheminement en ligne.**OBJECTIFS**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de consolider sa pratique professionnelle;
- d'approfondir ses connaissances dans le domaine de la psychopédagogie ou d'amorcer une spécialisation en didactique d'une ou de plusieurs disciplines;
- de développer ses connaissances et ses compétences professionnelles;
- d'analyser de façon systématique sa pratique professionnelle.

ADMISSION**Condition générale**Avoir terminé le programme de diplôme de 2^e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire ou détenir un grade de 1^{er} cycle ou l'équivalent et faire partie d'une cohorte à vocation particulière (projet avec une commission scolaire, par exemple).**Condition particulière**Avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir présenter des résultats scolaires ou un dossier jugés équivalents conformément à la *Politique sur la reconnaissance des acquis*.**RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION**

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 15**PROFIL DES ÉTUDES****CHEMINEMENT EN PRÉSENTIEL**Quinze crédits d'activités pédagogiques choisies parmi l'ensemble des activités du cheminement en présentiel du programme de diplôme de 2^e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire.**CHEMINEMENT EN LIGNE**Quinze crédits d'activités pédagogiques choisies parmi l'ensemble des activités du cheminement en ligne du programme de diplôme de 2^e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire.**Microprogramme de 2^e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire II****RENSEIGNEMENTS****Campus principal****819 821-7980** (téléphone)**1 800 267-8337, poste 67960** (numéro sans frais)**819 821-8048** (télécopieur)**depp.mede.education@USherbrooke.ca** (adresse électronique)**RESPONSABILITÉ** : Département d'enseignement au préscolaire et au primaire, Faculté d'éducation**LIEUX DE FORMATION ET TRIMESTRES D'ADMISSION**

- En présentiel dans les lieux suivants : Sherbrooke, Longueuil, Joliette, Granby, St-Hyacinthe, Ste-Thérèse, Vaudreuil, Kamouraska/Rivière-du-Loup et en ligne pour les autres régions;
- admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été.

Le microprogramme de 2^e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire II permet de répondre aux besoins d'étudiantes et d'étudiants ayant complété le diplôme de 2^e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire et désireux de poursuivre leur parcours en formation continue.Le microprogramme de 2^e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire II permet deux cheminements : un cheminement en présentiel et un cheminement en ligne.**OBJECTIFS**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de poursuivre la consolidation de sa pratique professionnelle;
- de poursuivre l'approfondissement de ses connaissances dans le domaine de la psychopédagogie ou d'amorcer une spécialisation en didactique d'une ou de plusieurs disciplines;
- de poursuivre le développement de ses connaissances et de ses compétences professionnelles;
- de poursuivre l'analyse de façon systématique de sa pratique professionnelle.

ADMISSION**Condition générale**

Avoir complété le programme de diplôme de 2^e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire ou détenir un grade de 1^{er} cycle ou l'équivalent et faire partie d'une cohorte à vocation particulière (projet avec une commission scolaire, par exemple), et avoir réussi le microprogramme de 2^e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire I.

Condition particulière

Avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires ou présenter un dossier jugés équivalents conformément avec la Politique sur la reconnaissance des acquis.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 15**PROFIL DES ÉTUDES****CHEMINEMENT EN PRÉSENTIEL**

Quinze crédits d'activités pédagogiques choisies parmi l'ensemble des activités du cheminement en présentiel du programme de diplôme de 2^e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire.

CHEMINEMENT EN LIGNE

Quinze crédits d'activités pédagogiques choisies parmi l'ensemble des activités du cheminement en ligne du programme de diplôme de 2^e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire.

Microprogramme de 2^e cycle en enseignement au secondaire

RENSEIGNEMENTS**Campus principal**

819 821-8000, poste 63451 (téléphone)

1 800 267-8337, poste 63451 (numéro sans frais)

819 821-7710 (télécopieur)

me-de.sec.education@USherbrooke.ca (adresse électronique)

Campus de Longueuil

1 800 267-8337, poste 63451 (numéro sans frais)

819 821-7710 (télécopieur)

me-de.sec.education@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de pédagogie, Faculté d'éducation**LIEUX DE FORMATION ET TRIMESTRES D'ADMISSION**

Formation à distance : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

Le microprogramme de 2^e cycle en enseignement au secondaire s'adresse aux titulaires d'un permis d'enseigner au secondaire décerné par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec (MELS) en lien avec cinq cheminement spécifiques de certains domaines. Les titulaires d'un permis dans un autre domaine que ceux couverts par les cheminement spécifiques seront admis au cheminement général. Il est à noter qu'afin de se qualifier pour l'obtention d'un brevet d'enseignement, ces personnes devront suivre une activité pédagogique de didactique associée à leur discipline dans un autre établissement universitaire.

Le microprogramme inclut une activité pédagogique obligatoire, INT 701 *Introduction aux programmes de formation continue en enseignement*, qui n'est pas reconnue comme telle par le MELS aux fins de l'obtention du brevet d'enseignement. Cette activité est cependant préalable à toutes les activités du microprogramme.

Toutes les activités pédagogiques du microprogramme font intégralement partie de la banque d'activités pédagogiques du programme de la maîtrise en enseignement au secondaire et elles sont offertes uniquement en ligne.

Le microprogramme de 2^e cycle en enseignement au secondaire permet six cheminement :

- un cheminement général;
- un cheminement en enseignement de l'anglais langue seconde;
- un cheminement en enseignement du français langue d'enseignement;
- un cheminement en enseignement des mathématiques;
- un cheminement en enseignement des sciences et des technologies;
- un cheminement en enseignement de l'univers social.

OBJECTIFS**Objectifs généraux**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir ses connaissances dans le domaine de la psychopédagogie;
- d'approfondir ses connaissances dans le domaine de la didactique;
- de développer ses connaissances et ses compétences professionnelles, tout en s'appuyant sur son expérience professionnelle;
- de réfléchir à l'intégration des savoirs disciplinaires, didactiques et pédagogiques.

Objectif spécifique du cheminement général

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir des connaissances et des compétences additionnelles relatives à l'enseignement. Celles-ci portent plus particulièrement sur le système scolaire québécois, sur l'évaluation des apprentissages, sur l'intervention auprès des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage, ainsi que sur des éléments de didactique générale.

Objectif spécifique des cheminement en enseignement de l'anglais langue seconde, en enseignement du français langue d'enseignement, en enseignement des mathématiques, en enseignement des sciences et des technologies, et en enseignement de l'univers social

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir les connaissances et les compétences mentionnées dans les objectifs spécifiques du cheminement général, en y ajoutant des éléments de didactique spécifiques du cheminement concerné.

ADMISSION**Conditions générales**

Détenir un grade de 1^{er} cycle en enseignement ou une formation jugée équivalente (cf. *Règlement des études*)

Détenir un permis d'enseigner au secondaire délivré par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport ou détenir un permis d'enseigner l'anglais langue seconde au primaire et au secondaire délivré par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

Critères de sélection

Documents exigés :

- Lettre d'intention ou de motivation
- Relevés de notes officiels
- Évaluation comparative des études effectuées hors du Québec
- Permis d'enseigner délivré par le MELS (copie conforme)

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS :

- 15 crédits pour le cheminement général
- 18 crédits pour les autres cheminement

PROFIL DES ÉTUDES**TRONC COMMUN (12 crédits)****Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)**

| | | | |
|-----|-----|---|----|
| DID | 733 | Enseigner en contextes particuliers | CR |
| INT | 701 | Introduction aux programmes de formation continue en enseignement | 3 |
| PED | 839 | Enseignement, écoles et sociétés | 3 |
| PED | 898 | Évaluation en situations authentiques | 3 |

CHEMINEMENT GÉNÉRAL

- 12 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 3 crédits d'activités pédagogiques à option du cheminement

Activités pédagogiques à option (3 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

| | | | |
|-----|-----|--|----|
| DID | 730 | Situations d'apprentissage et curriculum | CR |
| DID | 731 | Analyse et conception d'outils didactiques | 3 |
| DID | 732 | Communauté d'apprentissage et TIC | 3 |

CHEMINEMENT EN ENSEIGNEMENT DE L'ANGLAIS LANGUE SECONDE

- 12 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 6 crédits d'activités pédagogiques à option du cheminement

Activités pédagogiques à option (6 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

| | | | |
|-----|-----|--|----|
| DID | 511 | Modèles et théories en didactique de l'ALS | CR |
| DID | 512 | Didactique de l'ALS I | 3 |
| DID | 513 | Didactique de l'ALS II | 3 |

CHEMINEMENT EN ENSEIGNEMENT DU FRANÇAIS LANGUE D'ENSEIGNEMENT

- 12 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 3 à 6 crédits d'activités pédagogiques à option du bloc 1
- 0 à 3 crédits d'activités pédagogiques à option du bloc 2

Activités pédagogiques à option (6 crédits)**BLOC 1** (3 à 6 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

| | | | | |
|-----|-----|---|----|---|
| DID | 882 | Didactique du français langue d'enseignement I | CR | 3 |
| DID | 892 | Didactique du français langue d'enseignement II | CR | 3 |

BLOC 2 (0 à 3 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

| | | | | |
|-----|-----|--|----|---|
| DID | 730 | Situations d'apprentissage et curriculum | CR | 3 |
| DID | 731 | Analyse et conception d'outils didactiques | CR | 3 |
| DID | 732 | Communauté d'apprentissage et TIC | CR | 3 |

CHEMINEMENT EN ENSEIGNEMENT DES MATHÉMATIQUES

- 12 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 3 à 6 crédits d'activités pédagogiques à option du bloc 1
- 0 à 3 crédits d'activités pédagogiques à option du bloc 2

Activités pédagogiques à option (6 crédits)**BLOC 1** (3 à 6 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

| | | | | |
|-----|-----|---------------------------------|----|---|
| DID | 883 | Didactique des mathématiques I | CR | 3 |
| DID | 893 | Didactique des mathématiques II | CR | 3 |

BLOC 2 (0 à 3 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

| | | | | |
|-----|-----|--|----|---|
| DID | 730 | Situations d'apprentissage et curriculum | CR | 3 |
| DID | 731 | Analyse et conception d'outils didactiques | CR | 3 |
| DID | 732 | Communauté d'apprentissage et TIC | CR | 3 |

CHEMINEMENT EN ENSEIGNEMENT DES SCIENCES ET DES TECHNOLOGIES

- 12 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 3 à 6 crédits d'activités pédagogiques à option du bloc 1
- 0 à 3 crédits d'activités pédagogiques à option du bloc 2

Activités pédagogiques à option (6 crédits)**BLOC 1** (3 à 6 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

| | | | | |
|-----|-----|--|----|---|
| DID | 884 | Didactique des sciences et des technologies I | CR | 3 |
| DID | 894 | Didactique des sciences et des technologies II | CR | 3 |

BLOC 2 (0 à 3 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

| | | | | |
|-----|-----|--|----|---|
| DID | 730 | Situations d'apprentissage et curriculum | CR | 3 |
| DID | 731 | Analyse et conception d'outils didactiques | CR | 3 |
| DID | 732 | Communauté d'apprentissage et TIC | CR | 3 |

CHEMINEMENT EN ENSEIGNEMENT DE L'UNIVERS SOCIAL

- 12 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 3 à 6 crédits d'activités pédagogiques à option du bloc 1
- 0 à 3 crédits d'activités pédagogiques à option du bloc 2

Activités pédagogiques à option (6 crédits)**BLOC 1** (3 à 6 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

| | | | | |
|-----|-----|---|----|---|
| DID | 885 | Didactique de l'histoire et de la géographie I | CR | 3 |
| DID | 895 | Didactique de l'histoire et de la géographie II | CR | 3 |

BLOC 2 (0 à 3 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

| | | | | |
|-----|-----|--|----|---|
| DID | 730 | Situations d'apprentissage et curriculum | CR | 3 |
| DID | 731 | Analyse et conception d'outils didactiques | CR | 3 |
| DID | 732 | Communauté d'apprentissage et TIC | CR | 3 |

Microprogramme de 2^e cycle en enseignement de l'anglais langue seconde**RENSEIGNEMENTS**

819 821-8000, poste 63451 (téléphone)
819 821-7121 (télécopieur)
pedagogie@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de pédagogie, Faculté d'éducation**LIEUX DE FORMATION ET TRIMESTRES D'ADMISSION**

Formation à distance : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

Le microprogramme de 2^e cycle en enseignement de l'anglais langue seconde est dispensé en collaboration avec le secteur anglais du Département des lettres et communications de la Faculté des lettres et sciences humaines.**OBJECTIFS****Objectif général**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir les connaissances et de développer les compétences nécessaires pour l'enseignement de l'anglais langue seconde au primaire et au secondaire.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de maîtriser les contenus d'enseignement disciplinaire et leur démarche d'apprentissage spécifique;
- de communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession;
- de concevoir des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation;
- de piloter des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation;
- d'évaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des compétences des élèves pour les contenus à faire apprendre;
- d'adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des élèves.

ADMISSION**Condition générale**Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*).**Conditions particulières**

Détenir une autorisation d'enseigner délivrée par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) dans un champ autre que l'anglais, langue seconde, ou avoir complété quatre années d'un programme de formation des maîtres menant à un brevet d'enseignement.

Réussir le test TELT (*Test of English for Language Teachers*) du Centre de langues de la Faculté des lettres et sciences humaines avec une note d'au moins 60 % dans chacun des volets du test.**EXIGENCE PARTICULIÈRE POUR LA POURSUITE DU PROGRAMME**Avoir satisfait aux exigences du *Règlement facultaire sur la promotion et la sanction de la qualité de la langue*.**RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION**

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 15**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires** (15 crédits)

| | | | | |
|-----|-----|--|----|---|
| ANG | 710 | Théories en acquisition de l'ALS | CR | 3 |
| ANG | 711 | Grammaire anglaise | CR | 3 |
| DID | 511 | Modèles et théories en didactique de l'ALS | CR | 3 |
| DID | 512 | Didactique de l'ALS I | CR | 3 |
| DID | 513 | Didactique de l'ALS II | CR | 3 |

Microprogramme de 2^e cycle en enseignement du français langue seconde

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 63451 (téléphone)

819 821-7121 (télécopieur)

mefls.education@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de pédagogie, Faculté d'éducation⁽¹⁾

LIEUX DE FORMATION ET TRIMESTRES D'ADMISSION

Formation à distance : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

OBJECTIFS

Objectif général

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir les connaissances et de développer les compétences nécessaires à l'enseignement du français langue seconde dans une diversité de contextes éducatifs.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de comprendre les enjeux, les spécificités et les défis de l'enseignement du français langue seconde dans divers contextes institutionnels;
- de connaître les processus d'acquisition d'une langue seconde;
- de connaître les résultats des recherches récentes dans le domaine de la didactique du français langue seconde;
- de concevoir des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans les différents programmes de français langue seconde;
- de piloter des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans les programmes de français langue seconde;
- d'évaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des compétences des élèves pour les contenus à faire apprendre;
- d'adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des élèves.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Conditions particulières

Avoir obtenu 90 crédits de l'un ou l'autre des baccalauréats en enseignement menant à une autorisation légale d'enseigner suivants : baccalauréat en enseignement au préscolaire et au primaire (BEPP), baccalauréat en adaptation scolaire et sociale (BASS), baccalauréat en enseignement au secondaire (BES) profil français.

Ou

Avoir obtenu 30 crédits du programme de maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire – cheminement en enseignement du français langue d'enseignement.

Ou

Pouvoir démontrer une expérience significative d'enseignement du français langue d'enseignement ou langue seconde d'au minimum 300 heures.

Toutes les candidates et candidats devront également avoir réussi une épreuve de français reconnue par le ministère responsable de la formation à l'enseignement aux fins de délivrance du brevet d'enseignement.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 15

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)

| | | CR | |
|-----|-----|---|---|
| DID | 611 | Enjeux et spécificités de l'enseignement du français langue seconde | 3 |
| DID | 612 | Didactique du français langue seconde I | 3 |
| DID | 613 | Didactique du français langue seconde II | 3 |
| LIA | 700 | Théories et applications en acquisition d'une langue seconde ou étrangère | 3 |
| LIA | 701 | Approche contrastive des langues | 3 |

1. Ce microprogramme sera dispensé en collaboration avec le Département des lettres et communication de la Faculté des lettres et sciences humaines.

Microprogramme de 2^e cycle en enseignement par la philosophie pour enfants

RENSEIGNEMENTS

819 821-7960 (téléphone)

1 800 267-8337, poste 67960 (numéro sans frais)

819 821-8048 (télécopieur)

depp.mede.education@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département d'enseignement au préscolaire et au primaire, Faculté d'éducation

LIEUX DE FORMATION ET TRIMESTRES D'ADMISSION

Sherbrooke, Longueuil et autres lieux (si le nombre d'étudiantes ou d'étudiants le justifie) : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de connaître ce qu'est la philosophie pour enfants, son origine et les différents courants;
- de comprendre les modèles et d'utiliser les grilles (développementales et d'évaluation) de la pensée critique en éducation;
- d'adopter la posture enseignante privilégiée en PPE et de s'engager dans les pratiques associées aux différents rôles de l'animateur;
- de définir, de repérer et de relier les différentes habiletés intellectuelles et sociales liées à la recherche, à l'exercice d'une pensée critique et à l'apprentissage;
- de s'engager dans des pratiques dialogiques;
- de mobiliser et de combiner efficacement différentes habiletés intellectuelles et sociales travaillées en Communauté de recherche philosophique (CRP);
- d'animer un dialogue de manière lucide en favorisant, par ses interventions, le développement de la pensée et le vivre-ensemble;
- de questionner efficacement, de faire des liens entre les idées émises, de raisonner en utilisant les règles de la logique formelle et informelle, de construire et d'analyser des concepts complexes;
- de faire preuve d'écoute active, de s'ouvrir aux autres, de respecter les points de vue différents, de coopérer intellectuellement, de faire preuve d'empathie intellectuelle;
- d'animer des CRP avec les enfants et d'effectuer des retours réflexifs et critiques sur ses animations.

ADMISSION

Condition générale

Détenir un grade de 1^{er} cycle en enseignement ou l'équivalent.

Condition particulière

Avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 12

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)

| | | | |
|-----|-----|--|----|
| PPE | 101 | Introduction à la philosophie pour enfants | CR |
| PPE | 102 | Contribution aux domaines d'apprentissage | 4 |
| PPE | 103 | Pensée critique et apprentissage | 4 |

Microprogramme de 2^e cycle en entraide professionnelle dans l'enseignement

RENSEIGNEMENTS

Campus principal

819 821-7980 (téléphone)

1 800 267-8337, poste 67960 (numéro sans frais)

819 821-8048 (télécopieur)

depp.mede.education@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département d'enseignement au préscolaire et au primaire, Département de pédagogie, Faculté d'éducation

LIEUX DE FORMATION ET TRIMESTRES D'ADMISSION

Sherbrooke et Longueuil : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

Objectifs communs à toutes les étudiantes et étudiants

- de comprendre la situation d'initiation à la pratique de l'enseignement en formation initiale et en insertion professionnelle;
- de connaître les courants récents de recherche sur l'apprentissage pratique de l'enseignement en formation initiale et en insertion professionnelle;
- de s'habilitier à l'entraide professionnelle.

Objectifs spécifiques pour l'étudiante ou l'étudiant qui accompagne comme mentor ou comme enseignante ou enseignant associé

- de développer les habiletés d'accompagnement de novices ou de stagiaires;
- d'expliquer son savoir enseigner et de le partager dans les échanges d'accompagnement.

Objectifs spécifiques pour l'étudiante ou l'étudiant qui débute en enseignement

- de se donner des outils pour favoriser la transition entre la situation de formation initiale et celle d'insertion professionnelle;
- d'analyser et de partager l'expérience d'insertion professionnelle et les savoirs acquis en formation initiale.

ADMISSION**Condition générale**

Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Conditions particulières

- pour l'étudiante ou l'étudiant qui accompagne : être une enseignante ou un enseignant en exercice avec un minimum de cinq ans d'expérience;
- pour l'étudiante ou l'étudiant qui débute : au moment de l'admission, avoir occupé ou occuper présentement un poste d'enseignement, sans égard au pourcentage de la tâche.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 9**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires** (9 crédits)

pour toutes les étudiantes et étudiants :

PED 901 Compétences nécessaires à l'accompagnement
 PED 902 Enjeux de l'accompagnement réflexif

CR
3
3

pour l'étudiante ou l'étudiant qui est mentor :

DID 808 Accompagnement réflexif comme mentor

CR
3

pour l'étudiante ou l'étudiant qui est enseignante ou enseignant associé ou qui supervise :

DID 819 Fondements de la pratique d'accompagnement

CR
3

pour l'étudiante ou l'étudiant qui est membre du personnel enseignant débutant :

DID 810 Pratiques de réflexions en insertion professionnelle

CR
3

Microprogramme de 2^e cycle en environnement**RENSEIGNEMENTS**

819 821-7933 (téléphone)
 1 866 821-7933 (numéro sans frais)
 819 821-7058 (télécopieur)
 Environnement@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Centre universitaire de formation en environnement et développement durable formé de l'École de gestion, de la Faculté de droit, de la Faculté d'éducation, de la Faculté de génie, de la Faculté des lettres et sciences humaines, de la Faculté de médecine et des sciences de la santé et de la Faculté des sciences

LIEUX DE FORMATION ET TRIMESTRES D'ADMISSION

- Sherbrooke, Longueuil et ailleurs au Québec, si le nombre d'inscriptions est suffisant

| Lieux de formation | Trimestres d'admission | | |
|--------------------|------------------------|-------|-----|
| Sherbrooke | Automne | Hiver | |
| Longueuil | Automne | Hiver | Été |

COMPÉTENCES

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant de développer les compétences suivantes :

- poser un diagnostic sur une situation, une problématique ou toute autre question en lien avec les enjeux environnementaux ou de développement durable en portant un jugement critique et en se basant sur une approche interdisciplinaire;

- prendre position, élaborer un plan d'intervention (scénarios, politiques, programmes, projets, lignes directrices, procédures, stratégie) en vue d'instaurer des changements;

Contribuer à améliorer quelques compétences transversales en environnement parmi :

- gérer (élaboration, planification, réalisation, fermeture) des projets;
- travailler en collaboration avec différents membres d'une équipe multidisciplinaire et divers intervenants;
- communiquer efficacement et exercer son influence, en fonction des parties prenantes et selon le contexte;
- agir avec éthique, autonomie et de manière responsable dans l'exercice de ses fonctions.

ADMISSION**Condition générale**

Détenir un grade de 1^{er} cycle dans une discipline ou un champ d'études pertinents au programme.

Conditions particulières

Pour les candidates et candidats détenant un grade de 1^{er} cycle ou de 2^e cycle dans une discipline ou un champ d'études pertinents, avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents. Les candidates et candidats qui ont une moyenne inférieure à 2,7 ou une formation jugée non pertinente peuvent être admis sur la base d'une formation ou d'une expérience jugées satisfaisantes en accord avec le *Règlement sur la reconnaissance d'acquis* du CUFÉ.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

| | Automne | Hiver | Été |
|------------|-----------------------------------|-----------------------------------|---------------|
| Sherbrooke | Temps complet ou Temps partiel | Temps complet ou Temps partiel | Sans objet |
| Longueuil | Temps complet ou Temps partiel | Temps complet ou Temps partiel | Temps partiel |

CRÉDITS EXIGÉS : 12**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques à option⁽¹⁾** (12 crédits)

Activités choisies avec l'appui de la personne responsable du programme et approuvées par cette dernière, parmi les activités pédagogiques de 2^e cycle offertes par le Centre universitaire de formation en environnement et développement durable, de manière à développer les compétences attendues du microprogramme.

- (1) Les activités réussies dans le cadre du microprogramme de 2^e cycle en environnement pourraient être reconnues dans le diplôme de 2^e cycle en gestion de l'environnement ou la maîtrise en environnement.

Microprogramme de 2^e cycle en insertion professionnelle en enseignement au collégial**RENSEIGNEMENTS**

819 821-8000, poste 63943 (téléphone)
 819 821-8055 (télécopieur)
 Performa.Education@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Secteur PERFORMA, Faculté d'éducation**LIEUX DE FORMATION ET TRIMESTRES D'ADMISSION**

Formation en ligne ou dans les établissements membres de PERFORMA : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de se situer par rapport à l'acte professionnel d'enseigner;
- de développer la capacité de transposer son savoir disciplinaire en savoir à enseigner;
- de développer des compétences au niveau de la planification, de la conduite et de l'évaluation des apprentissages des étudiantes et étudiants;
- d'instaurer des manières de faire et de penser caractéristiques d'une approche réflexive et critique de la résolution de problèmes d'enseignement.

ADMISSION**Condition générale**

Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Conditions particulières

Occuper une fonction pédagogique dans un établissement d'enseignement collégial membre de PERFORMA.

Avoir cinq ans ou moins d'expérience comme enseignante ou enseignant à l'ordre collégial.

Pour toute information relative à l'admission dans ce programme, s'adresser à la personne répondante locale de PERFORMA.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 14**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires (14 crédits)**

| | | CR | |
|-----|-----|---|---|
| DID | 821 | Accompagnement en didactique au collégial I | 1 |
| DID | 822 | Accompagnement en didactique au collégial II | 1 |
| DID | 823 | Accompagnement en didactique au collégial III | 1 |
| DID | 824 | Accompagnement en didactique au collégial IV | 1 |
| DID | 825 | Introduction au questionnement didactique | 1 |
| PED | 750 | Insertion en enseignement au collégial | 1 |
| PED | 751 | Enseignement et apprentissage au collégial | 2 |
| PED | 752 | Introduction à la planification au collégial | 2 |
| PED | 753 | Introduction à l'évaluation au collégial | 2 |
| PED | 754 | Synthèse et développement professionnel | 2 |

Microprogramme de 2^e cycle en vérification environnementale

RENSEIGNEMENTS

819 821-7933 (téléphone)

1 866 821-7933 (numéro sans frais)

819 821-7058 (télécopieur)

Environnement@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Centre universitaire de formation en environnement et développement durable formé de l'École de gestion, de la Faculté de droit, de la Faculté d'éducation, de la Faculté de génie, de la Faculté des lettres et sciences humaines, de la Faculté de médecine et des sciences de la santé et de la Faculté des sciences

Le microprogramme de 2^e cycle en vérification environnementale est un programme spécialisé qui vise à former des professionnelles et des professionnels en vérification environnementale et en évaluation environnementale de site.

LIEUX DE FORMATION ET TRIMESTRES D'ADMISSION

- Longueuil et ailleurs au Québec, si le nombre d'inscriptions est suffisant
- Admission au trimestre d'hiver

CIBLE DE FORMATION

Compétence visée : réaliser des évaluations environnementales de sites et des vérifications environnementales.

ADMISSION**Condition générale**

Détenir un grade de 1^{er} cycle dans une discipline ou un champ d'études pertinents au programme.

Conditions particulières

Pour les candidates et candidats détenant un grade de 1^{er} cycle ou de 2^e cycle dans une discipline ou un champ d'études pertinents, avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents. Les candidates et candidats qui ont une moyenne inférieure à 2,7 ou une formation jugée non pertinente peuvent être admis sur la base d'une formation ou d'une expérience jugées satisfaisantes en accord avec le *Règlement sur la reconnaissance d'acquis* du CUFÉ.

L'activité pédagogique ENV 775 *Chimie de l'environnement* sera exigée en propédeutique pour les personnes n'ayant pas de formation en chimie de niveau collégial.

Les candidates et candidats doivent posséder une connaissance fonctionnelle de la langue française écrite et parlée, de façon à pouvoir suivre les activités pédagogiques, y participer efficacement et rédiger les travaux qui s'y rapportent.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 15**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)**

| | | | CR |
|-----|-----|--------------------------------------|----|
| ENV | 712 | Systèmes de gestion environnementale | 3 |
| ENV | 720 | Audit environnemental | 3 |
| ENV | 743 | Évaluation environnementale de site | 3 |
| ENV | 804 | Droit de l'environnement I | 4 |
| ENV | 812 | Échantillonnage et interprétation | 2 |

Graduate Certificate in College Teaching (microprogramme de 2^e cycle)

Une version française de la fiche signalétique suit.

INFORMATION

819 821-8000, ext. 65171 (phone)

819 821-8055 (fax)

Performa.Education@USherbrooke.ca (e-mail)

RESPONSIBILITY: PERFORMA Sector, Faculty of education**PROGRAM DELIVERY AND TRIMESTERS OF ADMISSION**

Courses are offered at PERFORMA Anglophone colleges and partially online. Requests for admission are accepted for the fall, winter and summer trimesters.

The Graduate Certificate in College Teaching (*microprogramme de 2^e cycle*) is designed for teachers in Anglophone colleges and therefore the language of instruction is English.

Exceptionally, request for admission from francophone PERFORMA member institutions can be considered.

OBJECTIVES

The program allows students to develop the professional competencies of a reflective college teacher.

More particularly, to:

- commit to the teaching profession and build their professional practice;
- design and implement educational activities in accordance with program goals based on clear pedagogical principles and to continually adapt these to changing circumstances;
- design and implement educational activities in accordance with program goals based on clear didactic principles and to continually adapt these to changing circumstances;
- update their disciplinary knowledge in accordance with the subject matter taught and college program involved;
- effectively integrate the use of information and communication technology into their professional practice.

ADMISSION REQUIREMENTS**General Requirements**

Candidates must hold a Bachelor's degree or its equivalent or have an educational background deemed satisfactory according to the standards of the Policy on the Recognition of Prior Learning.

Specific Requirements

Candidates must be teachers in a PERFORMA network member college.

ACADEMIC STATUS AND REGISTRATION

PERFORMA offers part-time enrolment

REQUIRED CREDITS: 15**COURSE OF STUDY****Required Courses (9 credits)**

| | | | CR |
|-----|-----|--|----|
| PED | 601 | College Teaching and Course Design | 2 |
| PED | 602 | Assessment to Enhance Learning | 3 |
| PED | 603 | How Students Learn | 2 |
| PED | 604 | Instructional Strategies for Active Learning | 2 |

Elective Courses (6 credits)

Chosen among the following courses:

| | | | CR |
|-----|-----|---|----|
| COL | 874 | Dynamics and Diversity in the College Classroom | 2 |
| COL | 882 | Developmental Psychology: The Emerging Adult | 2 |
| PED | 605 | Understanding the Emerging Adult | 1 |
| PED | 606 | Authority and Leadership in the Classroom | 1 |
| PED | 607 | Global Citizenship in Teaching and Learning | 1 |
| PED | 608 | Culturally Responsive Teaching | 1 |
| PED | 609 | Teaching with Technology | 1 |
| PED | 610 | The Portfolio Process | 1 |
| PED | 611 | Inquiry and Science Education | 1 |

| | | |
|---------|---|---|
| PED 612 | Teaching for Critical Thinking | 1 |
| PED 613 | Lecturing to enhance Learning | 1 |
| PED 614 | Problem-Based Learning | 1 |
| PED 615 | Teaching through Cases | 1 |
| PED 616 | Developing Academic Literacy | 1 |
| PED 617 | Group Work to Team-Based Learning | 1 |
| PED 618 | Inclusion: Issues, Challenges and Solutions | 1 |
| PED 619 | Reading and Thinking in your Discipline | 1 |
| PED 620 | Motivation to Enhance Learning | 1 |
| PED 621 | Teaching with Technology Level 2 | 2 |
| PED 622 | Leading Change Through Program Evaluation | 2 |

| | | |
|---------|---|---|
| PED 609 | Teaching with Technology | 1 |
| PED 610 | The Portfolio Process | 1 |
| PED 611 | Inquiry and Science Education | 1 |
| PED 612 | Teaching for Critical Thinking | 1 |
| PED 613 | Lecturing to enhance Learning | 1 |
| PED 614 | Problem-Based Learning | 1 |
| PED 615 | Teaching through Cases | 1 |
| PED 616 | Developing Academic Literacy | 1 |
| PED 617 | Group Work to Team-Based Learning | 1 |
| PED 618 | Inclusion: Issues, Challenges and Solutions | 1 |
| PED 619 | Reading and Thinking in your Discipline | 1 |
| PED 620 | Motivation to Enhance Learning | 1 |
| PED 621 | Teaching with Technology Level 2 | 2 |
| PED 622 | Leading Change Through Program Evaluation | 2 |

Microprogramme de 2^e cycle en enseignement au collégial (*Graduate Certificate*)

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 65171 (téléphone)

819 821-8055 (télécopieur)

Performa.Education@USherbrooke.ca (courriel)

RESPONSABILITÉ

Secteur PERFORMA

Faculté d'éducation

LIEUX DE FORMATION ET TRIMESTRES D'ADMISSION

Formation en ligne ou dans les établissements membres de PERFORMA : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

Le *Graduate Certificate in College Teaching* (microprogramme de 2^e cycle en enseignement au collégial) s'adresse au personnel enseignant des collèges anglophones qui sont membres de PERFORMA. Toutes les activités sont donc offertes en anglais. Exceptionnellement, des demandes d'admission provenant du personnel enseignant des collèges francophones – membres de PERFORMA – peuvent être considérées.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de développer des compétences professionnelles de praticienne ou praticien réflexif en enseignement au collégial;
- et plus particulièrement :
 - de s'engager dans la profession enseignante et de construire sa pratique professionnelle;
 - de concevoir et mettre en œuvre ses interventions éducatives en s'appuyant sur des fondements pédagogiques explicites en accord avec les finalités des programmes, et de les adapter de façon continue au contexte;
 - d'actualiser son expertise disciplinaire selon le contexte de la discipline enseignée et du programme d'études collégiales dans lequel se situe son intervention;
 - d'intégrer efficacement les technologies de l'information et de la communication à sa pratique professionnelle.

ADMISSION

Conditions générales

Détenir un grade de 1^{er} cycle, ou l'équivalent, ou démontrer une préparation jugée satisfaisante en accord avec les exigences de la *Politique sur la reconnaissance des acquis*.

Condition particulière

Occuper une fonction reliée à l'enseignement dans un collège membre de PERFORMA.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 15

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

| | | |
|---------|--|----|
| PED 601 | College Teaching and Course Design | CR |
| PED 602 | Assessment to Enhance Learning | 2 |
| PED 603 | How Students Learn | 3 |
| PED 604 | Instructional Strategies for Active Learning | 2 |

Activités pédagogiques à option (6 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

| | | |
|---------|---|----|
| COL 874 | Dynamics and Diversity in the College Classroom | CR |
| COL 882 | Developmental Psychology: The Emerging Adult | 2 |
| PED 605 | Understanding the Emerging Adult | 2 |
| PED 606 | Authority and Leadership in the Classroom | 1 |
| PED 607 | Global Citizenship in Teaching and Learning | 1 |
| PED 608 | Culturally Responsive Teaching | 1 |

Doctorat en éducation

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 62410 (téléphone)

819 821-7950 (télécopieur)

pfes.education@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté d'éducation

LIEUX DE FORMATION ET TRIMESTRES D'ADMISSION

- Sherbrooke et Longueuil : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été
- Le champ de recherche de l'intervention éducative en activité physique n'est offert qu'à Sherbrooke.

GRADE : *Philosophiæ Doctor*, Ph. D.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'établir des liens organiques ou dynamiques entre la recherche, la formation et la pratique, d'en saisir l'application dans son champ de recherche et de développer ses capacités d'intervention dans ce cadre;
- d'approfondir ses connaissances en méthodologie de la recherche, que celle-ci soit de la recherche fondamentale, de la recherche appliquée ou de la recherche-action;
- d'approfondir ses connaissances dans son champ de recherche;
- d'analyser de façon critique les résultats scientifiques publiés par des personnes dont les compétences sont reconnues dans son champ de recherche;
- de contribuer de façon originale à l'avancement des connaissances dans un domaine de l'éducation;
- de concevoir, élaborer et mener à terme de façon autonome un projet original de recherche, de création ou d'intervention dans son domaine en accord avec les règles éthiques en vue d'assumer ses responsabilités de chercheuse ou de chercheur;
- de rédiger des articles ou des ouvrages conformes aux normes scientifiques et linguistiques attendues;
- de développer sa capacité de bien communiquer les résultats de ses travaux à l'occasion de séminaires, de colloques ou de conférences.

ADMISSION

Condition générale

Détenir un grade de 2^e cycle de type recherche en sciences de l'éducation ou dans un champ d'études approprié, ou l'équivalent.

Conditions particulières

Avoir une moyenne cumulative d'au moins 3,2 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir des résultats scolaires jugés équivalents dans un autre système de notation.

Avoir une excellente capacité d'expression écrite et orale en langue française ainsi qu'une compréhension adéquate en lecture de la langue anglaise. La qualité de ces compétences langagières peut être vérifiée lors d'une entrevue avec la candidate ou le candidat. Un test de classement des connaissances de la langue française sera exigé pour toute personne dont la langue maternelle n'est pas le français.

Démontrer avant l'entrée dans le programme des connaissances substantielles dans les domaines de la méthodologie de la recherche, de l'analyse qualitative et de l'analyse quantitative. Toute candidature qui ne répond pas à cette condition fera l'objet d'une évaluation particulière.

Conformément au *Règlement des études* de l'Université, des activités pédagogiques préalables ou complémentaires peuvent être imposées à l'étudiante ou à l'étudiant. L'admission au programme sera alors conditionnelle à la réussite des activités pédagogiques prescrites en propédeutique.

La candidate ou le candidat doit s'assurer qu'une professeure ou un professeur dont l'expertise de recherche est en lien avec l'objet de la thèse accepte de superviser la recherche.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION ET RÉSIDENCE

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel avec résidence de deux trimestres qui peuvent être consécutifs ou non.

DOMAINES DE RECHERCHE

En regard de la thématique particulière de recherche, qui est celle de l'interrelation entre la recherche, la formation et la pratique, l'étudiante ou l'étudiant peut mener une recherche dans un des champs de recherche qui suivent :

- éducation et travail : transitions et apprentissage;
- counseling et développement de carrière;
- gestion et accompagnement des organismes scolaires;
- intervention éducative et réussite scolaire;
- inadaptations sociales de l'enfance;
- didactiques des disciplines;
- développement de l'expertise professionnelle;
- intervention éducative en activité physique⁽¹⁾;
- parcours professionnels et pratiques enseignantes en formation professionnelle;
- pédagogie de l'enseignement supérieur.

CRÉDITS EXIGÉS : 90

PROFIL DES ÉTUDES**Activités pédagogiques obligatoires (78 crédits)**

| | | |
|---------|--|------|
| EDU 901 | Méthodologie de la recherche | CR 3 |
| EDU 904 | Séminaire de recherche I | 3 |
| EDU 906 | Examen de synthèse | 6 |
| EDU 907 | Dépôt et soutenance du projet de recherche | 18 |
| EDU 908 | Bilan d'étape | 12 |
| EDU 922 | Dépôt et soutenance de thèse | 36 |

Activités pédagogiques à option (12 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

| | | |
|---------|--|------|
| EDU 913 | Travaux dirigés I | CR 3 |
| EDU 914 | Travaux dirigés II | 3 |
| EDU 915 | Travaux dirigés III | 3 |
| EDU 916 | Travaux dirigés IV | 3 |
| EDU 917 | Stage en recherche | 3 |
| EDU 920 | Fondements et épistémologie de l'éducation | 3 |

(1) La gestion du programme de doctorat dans le domaine de l'intervention éducative en activité physique est sous la responsabilité de la Faculté des sciences de l'activité physique en collaboration avec la Faculté d'éducation.

Doctorat en psychoéducation

RENSEIGNEMENTS**Campus principal et Campus de Longueuil**

819 821-8000, poste 67980 (téléphone)

1 800 267-8337, poste 67980 (numéro sans frais)

819 821-7235 (télécopieur)

secretariat.she.psyoeducation@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de psychoéducation, Faculté d'éducation

LIEUX DE FORMATION ET TRIMESTRES D'ADMISSION

Sherbrooke et Longueuil : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

GRADE

Philosophiæ Doctor, Ph. D.

Le doctorat en psychoéducation vise à former des chercheuses et chercheurs experts dans l'étude des difficultés de comportement et de l'intervention psychoéducative, et aptes à contribuer à l'avancement des connaissances dans leur champ de spécialisation. Le programme vise à ce que ces chercheuses et chercheurs acquièrent les habiletés professionnelles et de recherche de haut niveau nécessaires à l'analyse critique des théories et des études empiriques sur les difficultés de comportement, à la conception, à la mise en œuvre et à la gestion de recherches fondamentales ou appliquées reliées aux préoccupations des milieux de pratique, à la diffusion de leur recherche dans les milieux scientifiques et professionnels et à l'utilisation des retombées de recherche aux fins d'améliorer ou de renouveler l'intervention psychoéducative.

OBJECTIFS**Objectifs relatifs aux habiletés de recherche**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de concevoir et de mener des recherches scientifiques de façon autonome dans son champ de spécialisation;
- d'avoir une connaissance approfondie et critique d'une variété de théories et de travaux scientifiques sur l'apparition, le maintien ou la résorption des difficultés de comportement;
- d'utiliser les connaissances théoriques et les retombées de recherches fondamentales ou appliquées dans l'optique d'améliorer ou de renouveler l'intervention psychoéducative;
- de rédiger des articles scientifiques;

- de choisir la méthode de recherche et les stratégies d'analyse les plus appropriées à ses questions de recherche et à ses données;
- de savoir reconnaître les limites de ses travaux de recherche.

Objectifs relatifs aux habiletés professionnelles

Permettre l'étudiante ou à l'étudiant :

- de planifier le déroulement d'une recherche, les échéanciers et les priorités;
- d'organiser, structurer et exploiter des banques de données complexes;
- d'être ouvert aux préoccupations et aux questionnements des milieux de la pratique (écoles, centre jeunesse, CSSS, etc.) en lien avec son domaine de recherche;
- d'encadrer des assistantes et des assistants de recherche;
- de participer à la vie scientifique au sein de milieux universitaires et au sein de regroupements professionnels;
- de communiquer clairement sa pensée, tant à l'oral qu'à l'écrit.

ADMISSION**Conditions générales**

Détenir un diplôme de maîtrise de type recherche en psychoéducation ou dans un champ de spécialisation connexe à la psychoéducation.

ou

Détenir un diplôme de maîtrise de type cours (cheminement professionnel) en psychoéducation. Dans ce cas, la candidate ou le candidat peut se voir imposer des activités pédagogiques d'appoint (de 3 à 9 crédits) afin de compléter sa formation préalable en recherche.

Exceptionnellement, détenir un baccalauréat en psychoéducation et avoir complété au moins 15 crédits dans un programme de maîtrise de type recherche incluant la rédaction d'un projet de recherche, avec une moyenne cumulative d'au moins 3,7 dans un système où la note maximale est de 4,3.

Fournir une proposition écrite du projet de recherche envisagé sur le thème du programme (3 à 4 pages). Une entrevue peut être requise si jugée nécessaire.

Fournir deux lettres de recommandations.

Condition spécifique pour les détentrices et détenteurs de maîtrise

Avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 3,2 au baccalauréat et à la maîtrise dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir des résultats scolaires jugés équivalents.

Critères de sélection

La sélection des candidates et candidats se fait sur la qualité du dossier scolaire, la pertinence et la cohérence du thème de recherche en lien avec la thématique du doctorat, la qualité des lettres de recommandation et l'acceptation de la direction du projet de thèse par un membre du corps professoral.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 90

PROFIL DES ÉTUDES**Activités pédagogiques obligatoires (90 crédits)**

| | | |
|---------|---|------|
| PSE 910 | Théories sur les difficultés de comportement | CR 3 |
| PSE 911 | Fondements de l'intervention psychoéducative | 3 |
| PSE 912 | Méthodes de recherche et stratégies d'analyse | 3 |
| PSE 913 | Analyses statistiques avancées | 3 |
| PSE 920 | Séminaire sur le projet de recherche | 6 |
| PSE 922 | Gestion de projets de recherche | 3 |
| PSE 930 | Projet de thèse | 18 |
| PSE 931 | Thèse | 45 |
| PSE 940 | Examen doctoral | 3 |
| PSE 941 | Rapport d'étape 1 | 1 |
| PSE 942 | Rapport d'étape 2 | 1 |
| PSE 943 | Rapport d'étape 3 | 1 |

Doctorat professionnel en éducation

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 63455 (téléphone)

819 821-7950 (télécopieur)

Veillez de préférence nous contacter par courrier électronique

doctorat.professionnel.education@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté d'éducation

LIEUX DE FORMATION ET TRIMESTRES D'ADMISSION

- Sherbrooke et Longueuil, si le nombre d'inscriptions aux activités le justifie : admission au trimestre d'automne
- Offert en formule hybride (activités en présence et à distance)

GRADE

Docteur en éducation

Le doctorat professionnel en éducation permet deux cheminements :

- un cheminement changement en éducation : gestion et accompagnement;
- un cheminement innovation pédagogique et curriculaire en enseignement supérieur.

FINALITÉ

Le doctorat professionnel en éducation vise à former des professionnelles et professionnels de haut niveau en éducation, qui interviendront de façon éclairée, responsable et critique dans des contextes complexes et mouvants et qui contribueront à la production de savoirs professionnels en éducation et à leur diffusion.

CIBLES DE FORMATION

Au terme de sa formation, l'étudiante ou l'étudiant :

- saura réaliser des diagnostics situationnels dans des contextes complexes, en tenant compte des logiques mobilisées par les actrices et acteurs et des cadres politiques en éducation;
- saura planifier, mettre en œuvre et évaluer des interventions en contexte professionnel, en mobilisant de façon éclairée et critique des outils conceptuels, théoriques et méthodologiques issus de la recherche et de l'innovation en éducation;
- saura contribuer de façon autonome et originale à la production de savoirs professionnels relatifs à son domaine de pratique;
- aura développé un sens éthique dans la conduite de ses interventions en milieu de pratique;
- aura accédé à une indépendance intellectuelle lui permettant de porter un regard critique et sensible sur les développements relatifs à son domaine de pratique;
- aura développé des habiletés nécessaires à la communication et à la diffusion de savoirs professionnels en éducation;
- aura développé un sentiment de responsabilité concernant la prise en charge de son développement professionnel continu et de celui de sa communauté.

ADMISSION**Condition générale**

Détenir un grade de 2^e cycle en éducation ou l'équivalent.

Conditions particulières

Avoir une moyenne cumulative d'au moins 3,2, dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir des résultats scolaires jugés équivalents dans un autre système de notation.

Avoir accumulé au moins cinq années d'expérience de travail pertinent au domaine d'études.

Avoir obtenu 15 crédits au diplôme de 3^e cycle en gestion de l'éducation ou au diplôme de 3^e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur ou au microprogramme de 3^e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur avancée, ou l'équivalent.

Démontrer des aptitudes à la conceptualisation et à la réflexion critique au moyen d'un court texte de 5 pages présentant une problématique professionnelle.

Avoir une excellente capacité d'expression écrite et orale en langue française ainsi qu'une compréhension adéquate en lecture de la langue anglaise. La qualité de ces compétences langagières peut être vérifiée lors d'une entrevue avec la candidate ou le candidat. Un test de classement des connaissances de la langue française sera exigé pour toute personne dont la langue maternelle n'est pas le français.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION ET RÉSIDENCE

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 90**PROFIL DES ÉTUDES⁽¹⁾****TRONC COMMUN****Activités pédagogiques obligatoires (66 crédits)**

| | | | |
|---------|--|----|----|
| DED 901 | Perspectives épistémologiques et intervention | CR | 3 |
| DED 902 | Méthodologies pour fonder et évaluer les interventions | 3 | 3 |
| DED 903 | Lire et mobiliser la recherche au profit de l'intervention | 3 | 3 |
| DED 904 | Éthique de l'intervention | 3 | 3 |
| DED 906 | Épreuve doctorale | 3 | 3 |
| DED 907 | Séminaire I : Intervention et développement professionnel | 4 | 4 |
| DED 908 | Séminaire II : Intervention et mobilisation des savoirs | 4 | 4 |
| DED 909 | Séminaire III : Communication des savoirs professionnels | 4 | 4 |
| DED 914 | Résidence I | 3 | 3 |
| DED 915 | Résidence II | 3 | 3 |
| DED 921 | Projet I | 9 | 9 |
| DED 922 | Projet II | 9 | 9 |
| DED 923 | Activité de synthèse | 15 | 15 |

CHEMINEMENT CHANGEMENT EN ÉDUCATION : GESTION ET ACCOMPAGNEMENT

- 66 crédits d'activités pédagogiques du tronc commun
- 24 crédits d'activités pédagogiques à option du cheminement

Activités pédagogiques à option (24 crédits)^{(2) (3)}

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

| | | | |
|---------|---|----|---|
| ADS 901 | Leadership et approche réseau | CR | 6 |
| ADS 902 | Développement d'une culture collaborative de gestion | 6 | 6 |
| ADS 904 | Analyse réflexive et organisation apprenante | 6 | 6 |
| ADS 905 | Questions actuelles en gestion de l'éducation et de la formation I | 3 | 3 |
| ADS 906 | Questions actuelles en gestion de l'éducation et de la formation II | 3 | 3 |
| DED 931 | Accompagner le changement | 6 | 6 |
| DED 932 | Analyse de l'activité dans les métiers de l'éducation | 6 | 6 |

CHEMINEMENT INNOVATION PÉDAGOGIQUE ET CURRICULAIRE EN ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

- 66 crédits d'activités pédagogiques du tronc commun
- 24 crédits d'activités pédagogiques à option du cheminement

Activités pédagogiques à option (24 crédits)^{(2) (4)}

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

| | | | |
|---------|---|----|---|
| DED 931 | Accompagner le changement | CR | 6 |
| DED 935 | Activités de lectures dirigées I | 3 | 3 |
| DED 936 | Activités de lectures dirigées II | 3 | 3 |
| EPU 940 | Enseigner en contexte universitaire | 3 | 3 |
| EPU 960 | Enseigner au supérieur ⁽⁵⁾ | 3 | 3 |
| EPU 961 | Appliquer des méthodes pédagogiques actives | 3 | 3 |
| EPU 962 | Évaluer en situations authentiques | 3 | 3 |
| EPU 963 | Intégrer les TIC et le numérique pour former | 3 | 3 |
| EPU 964 | Apprendre en enseignement supérieur | 3 | 3 |
| EPU 971 | Appliquer des méthodes pédagogiques actives ⁽⁵⁾ | 3 | 3 |
| EPU 972 | Évaluer en situations authentiques ⁽⁵⁾ | 3 | 3 |
| EPU 973 | Intégrer les TIC et le numérique pour former ⁽⁵⁾ | 3 | 3 |
| EPU 974 | Apprendre en enseignement supérieur ⁽⁵⁾ | 3 | 3 |
| EPU 975 | Innover en enseignement supérieur ⁽⁵⁾ | 3 | 3 |
| EPU 976 | Exploiter les réseaux et les médias sociaux ⁽⁵⁾ | 3 | 3 |
| EPU 977 | Innover en enseignement supérieur II ⁽⁵⁾ | 3 | 3 |
| EPU 978 | Professionaliser en enseignement supérieur ⁽⁵⁾ | 3 | 3 |

1. S'il arrivait qu'une étudiante ou un étudiant soit retardé dans son parcours pour diverses raisons, des ajustements pourraient alors être faits de manière à permettre à cette personne de changer de cohorte et de poursuivre son cheminement de la façon la plus normale possible.
2. Les activités pédagogiques à option sont choisies en fonction du cheminement et de la thématique des projets d'intervention et en concertation avec le comité de direction. Il est possible de reconnaître des activités pédagogiques suivies dans d'autres universités et en lien avec le cheminement.
3. Quinze crédits d'activités pédagogiques suivies dans le cadre du diplôme de 3^e cycle en gestion de l'éducation ou l'équivalent seront reconnus dans le cadre du cheminement changement en éducation : gestion et accompagnement du présent programme.
4. Quinze crédits d'activités pédagogiques suivies dans le cadre du diplôme de 3^e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur ou du microprogramme de 3^e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur avancée, ou l'équivalent seront reconnus dans le cadre du cheminement innovation pédagogique et curriculaire en enseignement supérieur du présent programme.
5. Ces activités pédagogiques sont offertes entièrement en ligne.

Diplôme de 3^e cycle de perfectionnement en recherche – carrière scientifique dans un organisme non gouvernemental

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 61332 (téléphone)

819 821-7243 (télécopieur)

CUEFR@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Centre universitaire d'enrichissement de la formation à la recherche, École de gestion, Faculté de droit, Faculté d'éducation, Faculté de génie, Faculté des lettres et sciences humaines, Faculté de médecine et des sciences de la santé, Faculté des sciences et Faculté des sciences de l'activité physique

Ce diplôme comporte :

- un cheminement pour chercheuse ou chercheur en stage universitaire
- un cheminement pour chercheuse ou chercheur en formation continue

LIEUX DE FORMATION ET TRIMESTRES D'ADMISSION

Sherbrooke, Longueuil et Chicoutimi : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

CIBLES DE FORMATION

Objectif général

Permettre à la candidate ou au candidat :

- de se préparer à une carrière en recherche, en coordination ou en animation de la recherche dans un milieu où la recherche vise des retombées à portée sociétale, tel que les organismes non gouvernementaux ou les organismes à but non lucratif.

Objectifs spécifiques

Permettre à la candidate ou au candidat :

- de se préparer à assumer de façon autonome l'ensemble des fonctions liées à la recherche de haut niveau dans sa discipline;
- de poursuivre de façon continue son développement professionnel comme chercheuse ou chercheur;
- de développer des compétences avancées pour enrichir sa carrière en recherche dans un organisme non gouvernemental;
- de se préparer à exercer les responsabilités liées à la recherche, à la coordination ou à l'animation de la recherche dans un organisme non gouvernemental, telles que :
 - comprendre, dans une perspective globale et multidisciplinaire, les enjeux de la recherche de pointe et son impact sur la société;
 - encadrer le personnel qui travaille sous sa direction, y compris les bénévoles, dont la responsabilité comprend l'acquisition de données nécessaires à l'avancement de projets de recherche à visée sociétale et la mesure de leurs impacts;
 - connaître le fonctionnement des organisations publiques ou parapubliques et pouvoir évaluer l'impact de leurs politiques et mécanismes décisionnels sur le financement des projets de recherche à portée sociétale;
 - choisir les outils de communication appropriés pour recruter des participantes et participants à des projets de recherche et pour diffuser les résultats de la recherche réalisée, selon le public visé;
 - connaître les exigences éthiques de la recherche, notamment celle faisant appel au public, pouvoir interpréter la réglementation et savoir l'appliquer.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Conditions particulières

CHEMINEMENT POUR CHERCHEUSE OU CHERCHEUR EN STAGE UNIVERSITAIRE

- Détenir le statut de stagiaire postdoctoral à l'Université de Sherbrooke.

CHEMINEMENT POUR CHERCHEUSE OU CHERCHEUR EN FORMATION CONTINUE

- Détenir un diplôme de doctorat de type recherche.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 32

PROFIL DES ÉTUDES

CHEMINEMENT POUR CHERCHEUSE OU CHERCHEUR EN STAGE UNIVERSITAIRE

Activités pédagogiques à option (32 crédits)

BLOC 1 : Activités de la première session (8 crédits)

Huit crédits d'activités pédagogiques selon sa faculté d'attache :

Faculté de génie

| | | | |
|---------|---|----|---|
| PER 600 | Planification de son perfectionnement en recherche en génie | CR | 2 |
| PER 601 | Perfectionnement en recherche en génie I | | 6 |

Faculté de médecine et des sciences de la santé

| | | | |
|---------|--|----|---|
| PER 625 | Planification de son perfectionnement en recherche en sciences de la santé | CR | 2 |
| PER 626 | Perfectionnement en recherche en sciences de la santé I | | 6 |

Faculté des sciences

| | | | |
|---------|--|----|---|
| PER 650 | Planification de son perfectionnement en recherche en sciences | CR | 2 |
| PER 651 | Perfectionnement en recherche en sciences I | | 6 |

Autres facultés

| | | | |
|---------|---|----|---|
| PER 675 | Planification de son perfectionnement en recherche en sciences humaines | CR | 2 |
| PER 676 | Perfectionnement en recherche en sciences humaines I | | 6 |

BLOC 2 : Activités de perfectionnement en recherche (15 à 18 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes, selon sa faculté d'attache :

Faculté de génie

| | | | |
|---------|--|--|---|
| PER 602 | Perfectionnement en recherche en génie II | | 6 |
| PER 603 | Perfectionnement en recherche en génie III | | 6 |
| PER 604 | Perfectionnement en recherche en génie IV | | 6 |
| PER 605 | Perfectionnement en recherche en génie V | | 6 |
| PER 606 | Perfectionnement en recherche en génie VI | | 5 |
| PER 607 | Perfectionnement en recherche en génie VII | | 5 |
| PER 608 | Perfectionnement en recherche en génie VIII | | 5 |
| PER 609 | Perfectionnement en recherche en génie IX | | 5 |
| PER 610 | Perfectionnement en recherche en génie X | | 4 |
| PER 611 | Perfectionnement en recherche en génie XI | | 4 |
| PER 612 | Perfectionnement en recherche en génie XII | | 4 |
| PER 613 | Perfectionnement en recherche en génie XIII | | 4 |
| PER 614 | Perfectionnement en recherche en génie XIV | | 8 |
| PER 615 | Perfectionnement en recherche en génie XV | | 8 |
| PER 616 | Perfectionnement en recherche en génie XVI | | 8 |
| PER 617 | Perfectionnement en recherche en génie XVII | | 3 |
| PER 618 | Perfectionnement en recherche en génie XVIII | | 3 |
| PER 619 | Perfectionnement en recherche en génie XIX | | 3 |
| PER 620 | Perfectionnement en recherche en génie XX | | 2 |
| PER 621 | Perfectionnement en recherche en génie XXI | | 2 |
| PER 622 | Perfectionnement en recherche en génie XXII | | 1 |

Faculté de médecine et des sciences de la santé

| | | | |
|---------|---|--|---|
| PER 627 | Perfectionnement en recherche en sciences de la santé II | | 6 |
| PER 628 | Perfectionnement en recherche en sciences de la santé III | | 6 |
| PER 629 | Perfectionnement en recherche en sciences de la santé IV | | 6 |
| PER 630 | Perfectionnement en recherche en sciences de la santé V | | 6 |
| PER 631 | Perfectionnement en recherche en sciences de la santé VI | | 5 |
| PER 632 | Perfectionnement en recherche en sciences de la santé VII | | 5 |
| PER 633 | Perfectionnement en recherche en sciences de la santé VIII | | 5 |
| PER 634 | Perfectionnement en recherche en sciences de la santé IX | | 5 |
| PER 635 | Perfectionnement en recherche en sciences de la santé X | | 4 |
| PER 636 | Perfectionnement en recherche en sciences de la santé XI | | 4 |
| PER 637 | Perfectionnement en recherche en sciences de la santé XII | | 4 |
| PER 638 | Perfectionnement en recherche en sciences de la santé XIII | | 4 |
| PER 639 | Perfectionnement en recherche en sciences de la santé XIV | | 8 |
| PER 640 | Perfectionnement en recherche en sciences de la santé XV | | 8 |
| PER 641 | Perfectionnement en recherche en sciences de la santé XVI | | 8 |
| PER 642 | Perfectionnement en recherche en sciences de la santé XVII | | 3 |
| PER 643 | Perfectionnement en recherche en sciences de la santé XVIII | | 3 |
| PER 644 | Perfectionnement en recherche en sciences de la santé XIX | | 3 |
| PER 645 | Perfectionnement en recherche en sciences de la santé XX | | 2 |
| PER 646 | Perfectionnement en recherche en sciences de la santé XXI | | 2 |
| PER 647 | Perfectionnement en recherche en sciences de la santé XXII | | 1 |

Faculté des sciences

| | | | |
|---------|---|--|---|
| PER 652 | Perfectionnement en recherche en sciences II | | 6 |
| PER 653 | Perfectionnement en recherche en sciences III | | 6 |
| PER 654 | Perfectionnement en recherche en sciences IV | | 6 |
| PER 655 | Perfectionnement en recherche en sciences V | | 6 |
| PER 656 | Perfectionnement en recherche en sciences VI | | 5 |
| PER 657 | Perfectionnement en recherche en sciences VII | | 5 |
| PER 658 | Perfectionnement en recherche en sciences VIII | | 5 |
| PER 659 | Perfectionnement en recherche en sciences IX | | 5 |
| PER 660 | Perfectionnement en recherche en sciences X | | 4 |
| PER 661 | Perfectionnement en recherche en sciences XI | | 4 |
| PER 662 | Perfectionnement en recherche en sciences XII | | 4 |
| PER 663 | Perfectionnement en recherche en sciences XIII | | 4 |
| PER 664 | Perfectionnement en recherche en sciences XIV | | 8 |
| PER 665 | Perfectionnement en recherche en sciences XV | | 8 |
| PER 666 | Perfectionnement en recherche en sciences XVI | | 8 |
| PER 667 | Perfectionnement en recherche en sciences XVII | | 3 |
| PER 668 | Perfectionnement en recherche en sciences XVIII | | 3 |
| PER 669 | Perfectionnement en recherche en sciences XIX | | 3 |
| PER 670 | Perfectionnement en recherche en sciences XX | | 2 |
| PER 671 | Perfectionnement en recherche en sciences XXI | | 2 |
| PER 672 | Perfectionnement en recherche en sciences XXII | | 1 |

Autres facultés

| | | | |
|---------|---|--|---|
| PER 677 | Perfectionnement en recherche en sciences humaines II | | 6 |
| PER 678 | Perfectionnement en recherche en sciences humaines III | | 6 |
| PER 679 | Perfectionnement en recherche en sciences humaines IV | | 6 |
| PER 680 | Perfectionnement en recherche en sciences humaines V | | 6 |
| PER 681 | Perfectionnement en recherche en sciences humaines VI | | 5 |
| PER 682 | Perfectionnement en recherche en sciences humaines VII | | 5 |
| PER 683 | Perfectionnement en recherche en sciences humaines VIII | | 5 |
| PER 684 | Perfectionnement en recherche en sciences humaines IX | | 5 |
| PER 685 | Perfectionnement en recherche en sciences humaines X | | 4 |
| PER 686 | Perfectionnement en recherche en sciences humaines XI | | 4 |
| PER 687 | Perfectionnement en recherche en sciences humaines XII | | 4 |
| PER 688 | Perfectionnement en recherche en sciences humaines XIII | | 4 |

| | | | |
|---------|--|---|---|
| PER 689 | Perfectionnement en recherche en sciences humaines XIV | 8 | - comprendre la philosophie inhérente aux grandes orientations des pourvoyeurs de fonds de recherche, publics ou privés, et savoir y recourir pour financer les projets de recherche de l'entreprise; |
| PER 690 | Perfectionnement en recherche en sciences humaines XV | 8 | - connaître les mécanismes de protection et de valorisation de la recherche et pouvoir en faire bénéficier l'entreprise; |
| PER 691 | Perfectionnement en recherche en sciences humaines XVI | 8 | - reconnaître le potentiel de créativité et d'innovation de son milieu afin d'en faciliter la croissance par l'entrepreneuriat; |
| PER 692 | Perfectionnement en recherche en sciences humaines XVII | 3 | - comprendre les contraintes légales et éthiques de la recherche en milieu industriel et pouvoir en mesurer l'impact sur divers types de projets. |
| PER 693 | Perfectionnement en recherche en sciences humaines XVIII | 3 | |
| PER 694 | Perfectionnement en recherche en sciences humaines XIX | 3 | |
| PER 695 | Perfectionnement en recherche en sciences humaines XX | 2 | |
| PER 696 | Perfectionnement en recherche en sciences humaines XXI | 2 | |
| PER 697 | Perfectionnement en recherche en sciences humaines XXII | 1 | |

BLOC 3 : Activités complémentaires (6 à 9 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

| | | |
|---------|---|------|
| EFD 907 | Communiquer avec les experts et les médias | CR 3 |
| EFD 921 | Intégrer l'éthique en recherche | 3 |
| EFP 977 | Internationalisation et gestion de la diversité | 3 |

La candidate ou le candidat peut également choisir un maximum de 4 crédits d'activités pédagogiques parmi les suivantes :

| | | |
|---------|--|------|
| EFP 973 | Enjeux contemporains et recherche transdisciplinaire I | CR 2 |
| EFP 974 | Enjeux contemporains et recherche transdisciplinaire II | 2 |
| EFP 975 | Enjeux contemporains et recherche transdisciplinaire III | 3 |
| EFP 976 | Enjeux contemporains et recherche transdisciplinaire IV | 3 |

Avec l'approbation de la directrice ou du directeur de recherche et de la direction facultaire, la candidate ou le candidat peut également compléter ce bloc en choisissant d'autres activités pédagogiques de 2^e ou de 3^e cycle jugées pertinentes pour son projet de formation ainsi que des cours de langue anglaise ou française spécialisés et répondant à ses besoins spécifiques, tant à l'oral qu'à l'écrit.

CHEMINEMENT POUR CHERCHEUSE OU CHERCHEUR EN FORMATION CONTINUE**Activités pédagogiques à option (32 crédits)**

Choisies parmi l'ensemble des activités du BLOC 3 du cheminement pour chercheuse ou chercheur en stage universitaire ainsi que parmi l'ensemble des activités de sigle EFD ou EFP offertes par le Centre universitaire d'enrichissement de la formation à la recherche (CUEFR), sous réserve de l'approbation de la direction du Centre.

Diplôme de 3^e cycle de perfectionnement en recherche – carrière scientifique en milieu industriel

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 61332 (téléphone)

819 821-7243 (télécopieur)

CUEFR@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Centre universitaire d'enrichissement de la formation à la recherche, École de gestion, Faculté de droit, Faculté d'éducation, Faculté de génie, Faculté des lettres et sciences humaines, Faculté de médecine et des sciences de la santé, Faculté des sciences et Faculté des sciences de l'activité physique

Ce diplôme comporte :

- un cheminement pour chercheuse ou chercheur en stage universitaire
- un cheminement pour chercheuse ou chercheur en formation continue

LIEUX DE FORMATION ET TRIMESTRES D'ADMISSION

Sherbrooke, Longueuil et Chicoutimi : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

CIBLES DE FORMATION**Objectif général**

Permettre à la candidate ou au candidat :

- de se préparer à une carrière en recherche, en coordination ou en animation de la recherche en entreprise ou dans un milieu industriel.

Objectifs spécifiques

Permettre à la candidate ou au candidat :

- de se préparer à assumer de façon autonome l'ensemble des fonctions liées à la recherche de haut niveau dans sa discipline;
- de poursuivre de façon continue son développement professionnel comme chercheuse ou chercheur;
- de développer des compétences avancées pour enrichir sa carrière en recherche en entreprise ou en milieu industriel;
- de se préparer à exercer les responsabilités de chercheuse ou de chercheur en entreprise ou en milieu industriel, telles que :
 - planifier, encadrer et évaluer le travail du personnel affecté à la recherche sous sa direction;
 - gérer les productions scientifiques et le financement des équipes de recherche sous sa responsabilité;

ADMISSION**Condition générale**

Condition générale d'admission aux programmes de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Conditions particulières

CHEMINEMENT POUR CHERCHEUSE OU CHERCHEUR EN STAGE UNIVERSITAIRE

- Détenir le statut de stagiaire postdoctoral à l'Université de Sherbrooke.

CHEMINEMENT POUR CHERCHEUSE OU CHERCHEUR EN FORMATION CONTINUE

- Détenir un diplôme de doctorat de type recherche.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 32**PROFIL DES ÉTUDES****CHEMINEMENT POUR CHERCHEUSE OU CHERCHEUR EN STAGE UNIVERSITAIRE****Activités pédagogiques à option (32 crédits)****BLOC 1 : Activités de la première session (8 crédits)**

Huit crédits d'activités pédagogiques selon sa faculté d'attache :

Faculté de génie

| | | |
|---------|---|------|
| PER 800 | Planification de son perfectionnement en recherche en génie | CR 2 |
| PER 801 | Perfectionnement en recherche en génie I | 6 |

Faculté de médecine et des sciences de la santé

| | | |
|---------|--|------|
| PER 825 | Planification de son perfectionnement en recherche en sciences de la santé | CR 2 |
| PER 826 | Perfectionnement en recherche en sciences de la santé I | 6 |

Faculté des sciences

| | | |
|---------|--|------|
| PER 850 | Planification de son perfectionnement en recherche en sciences | CR 2 |
| PER 851 | Perfectionnement en recherche en sciences I | 6 |

Autres facultés

| | | |
|---------|---|------|
| PER 875 | Planification de son perfectionnement en recherche en sciences humaines | CR 2 |
| PER 876 | Perfectionnement en recherche en sciences humaines I | 6 |

BLOC 2 : Activités de perfectionnement en recherche (15 à 18 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes, selon sa faculté d'attache :

Faculté de génie

| | | |
|---------|--|------|
| PER 802 | Perfectionnement en recherche en génie II | CR 6 |
| PER 803 | Perfectionnement en recherche en génie III | 6 |
| PER 804 | Perfectionnement en recherche en génie IV | 6 |
| PER 805 | Perfectionnement en recherche en génie V | 6 |
| PER 806 | Perfectionnement en recherche en génie VI | 5 |
| PER 807 | Perfectionnement en recherche en génie VII | 5 |
| PER 808 | Perfectionnement en recherche en génie VIII | 5 |
| PER 809 | Perfectionnement en recherche en génie IX | 5 |
| PER 810 | Perfectionnement en recherche en génie X | 4 |
| PER 811 | Perfectionnement en recherche en génie XI | 4 |
| PER 812 | Perfectionnement en recherche en génie XII | 4 |
| PER 813 | Perfectionnement en recherche en génie XIII | 4 |
| PER 814 | Perfectionnement en recherche en génie XIV | 8 |
| PER 815 | Perfectionnement en recherche en génie XV | 8 |
| PER 816 | Perfectionnement en recherche en génie XVI | 8 |
| PER 817 | Perfectionnement en recherche en génie XVII | 3 |
| PER 818 | Perfectionnement en recherche en génie XVIII | 3 |
| PER 819 | Perfectionnement en recherche en génie XIX | 3 |
| PER 820 | Perfectionnement en recherche en génie XX | 2 |
| PER 821 | Perfectionnement en recherche en génie XXI | 2 |
| PER 822 | Perfectionnement en recherche en génie XXII | 1 |

Faculté de médecine et des sciences de la santé

| | | | |
|-----|-----|---|---|
| PER | 827 | Perfectionnement en recherche en sciences de la santé II | 6 |
| PER | 828 | Perfectionnement en recherche en sciences de la santé III | 6 |
| PER | 829 | Perfectionnement en recherche en sciences de la santé IV | 6 |
| PER | 830 | Perfectionnement en recherche en sciences de la santé V | 6 |
| PER | 831 | Perfectionnement en recherche en sciences de la santé VI | 5 |
| PER | 832 | Perfectionnement en recherche en sciences de la santé VII | 5 |
| PER | 833 | Perfectionnement en recherche en sciences de la santé VIII | 5 |
| PER | 834 | Perfectionnement en recherche en sciences de la santé IX | 5 |
| PER | 835 | Perfectionnement en recherche en sciences de la santé X | 4 |
| PER | 836 | Perfectionnement en recherche en sciences de la santé XI | 4 |
| PER | 837 | Perfectionnement en recherche en sciences de la santé XII | 4 |
| PER | 838 | Perfectionnement en recherche en sciences de la santé XIII | 4 |
| PER | 839 | Perfectionnement en recherche en sciences de la santé XIV | 8 |
| PER | 840 | Perfectionnement en recherche en sciences de la santé XV | 8 |
| PER | 841 | Perfectionnement en recherche en sciences de la santé XVI | 8 |
| PER | 842 | Perfectionnement en recherche en sciences de la santé XVII | 3 |
| PER | 843 | Perfectionnement en recherche en sciences de la santé XVIII | 3 |
| PER | 844 | Perfectionnement en recherche en sciences de la santé XIX | 3 |
| PER | 845 | Perfectionnement en recherche en sciences de la santé XX | 2 |
| PER | 846 | Perfectionnement en recherche en sciences de la santé XXI | 2 |
| PER | 847 | Perfectionnement en recherche en sciences de la santé XXII | 1 |

Faculté des sciences

| | | | |
|-----|-----|---|---|
| PER | 852 | Perfectionnement en recherche en sciences II | 6 |
| PER | 853 | Perfectionnement en recherche en sciences III | 6 |
| PER | 854 | Perfectionnement en recherche en sciences IV | 6 |
| PER | 855 | Perfectionnement en recherche en sciences V | 6 |
| PER | 856 | Perfectionnement en recherche en sciences VI | 5 |
| PER | 857 | Perfectionnement en recherche en sciences VII | 5 |
| PER | 858 | Perfectionnement en recherche en sciences VIII | 5 |
| PER | 859 | Perfectionnement en recherche en sciences IX | 5 |
| PER | 860 | Perfectionnement en recherche en sciences X | 4 |
| PER | 861 | Perfectionnement en recherche en sciences XI | 4 |
| PER | 862 | Perfectionnement en recherche en sciences XII | 4 |
| PER | 863 | Perfectionnement en recherche en sciences XIII | 4 |
| PER | 864 | Perfectionnement en recherche en sciences XIV | 8 |
| PER | 865 | Perfectionnement en recherche en sciences XV | 8 |
| PER | 866 | Perfectionnement en recherche en sciences XVI | 8 |
| PER | 867 | Perfectionnement en recherche en sciences XVII | 3 |
| PER | 868 | Perfectionnement en recherche en sciences XVIII | 3 |
| PER | 869 | Perfectionnement en recherche en sciences XIX | 3 |
| PER | 870 | Perfectionnement en recherche en sciences XX | 2 |
| PER | 871 | Perfectionnement en recherche en sciences XXI | 2 |
| PER | 872 | Perfectionnement en recherche en sciences XXII | 1 |

Autres facultés

| | | | |
|-----|-----|--|---|
| PER | 877 | Perfectionnement en recherche en sciences humaines II | 6 |
| PER | 878 | Perfectionnement en recherche en sciences humaines III | 6 |
| PER | 879 | Perfectionnement en recherche en sciences humaines IV | 6 |
| PER | 880 | Perfectionnement en recherche en sciences humaines V | 6 |
| PER | 881 | Perfectionnement en recherche en sciences humaines VI | 5 |
| PER | 882 | Perfectionnement en recherche en sciences humaines VII | 5 |
| PER | 883 | Perfectionnement en recherche en sciences humaines VIII | 5 |
| PER | 884 | Perfectionnement en recherche en sciences humaines IX | 5 |
| PER | 885 | Perfectionnement en recherche en sciences humaines X | 4 |
| PER | 886 | Perfectionnement en recherche en sciences humaines XI | 4 |
| PER | 887 | Perfectionnement en recherche en sciences humaines XII | 4 |
| PER | 888 | Perfectionnement en recherche en sciences humaines XIII | 4 |
| PER | 889 | Perfectionnement en recherche en sciences humaines XIV | 8 |
| PER | 890 | Perfectionnement en recherche en sciences humaines XV | 8 |
| PER | 891 | Perfectionnement en recherche en sciences humaines XVI | 8 |
| PER | 892 | Perfectionnement en recherche en sciences humaines XVII | 3 |
| PER | 893 | Perfectionnement en recherche en sciences humaines XVIII | 3 |
| PER | 894 | Perfectionnement en recherche en sciences humaines XIX | 3 |
| PER | 895 | Perfectionnement en recherche en sciences humaines XX | 2 |
| PER | 896 | Perfectionnement en recherche en sciences humaines XXI | 2 |
| PER | 897 | Perfectionnement en recherche en sciences humaines XXII | 1 |

BLOC 3 : Activités complémentaires (6 à 9 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

| | | | |
|-----|-----|---|---|
| EFD | 906 | Financer stratégiquement sa recherche | 3 |
| EFD | 910 | Protéger et valoriser le savoir | 4 |
| EFD | 912 | Entrepreneuriat et recherche scientifique | 3 |
| EFD | 921 | Intégrer l'éthique en recherche | 3 |
| EFD | 962 | <i>Entrepreneurship and scientific research</i> | 3 |
| EFD | 970 | Gérer la recherche universitaire / management | 3 |

La candidate ou le candidat peut également choisir un maximum de 4 crédits d'activités pédagogiques parmi les suivantes :

| | | | | |
|----|---|---------|--|----|
| CR | 6 | | | CR |
| | 6 | EFP 973 | Enjeux contemporains et recherche transdisciplinaire I | 2 |
| | 6 | EFP 974 | Enjeux contemporains et recherche transdisciplinaire II | 2 |
| | 6 | EFP 975 | Enjeux contemporains et recherche transdisciplinaire III | 3 |
| | 5 | EFP 976 | Enjeux contemporains et recherche transdisciplinaire IV | 3 |

Avec l'approbation de la directrice ou du directeur de recherche et de la direction facultaire, la candidate ou le candidat peut également compléter ce bloc en choisissant d'autres activités pédagogiques de 2^o ou de 3^o cycle jugées pertinentes pour son projet de formation ainsi que des cours de langue anglaise ou française spécialisés et répondant à ses besoins spécifiques, tant à l'oral qu'à l'écrit.

CHEMINEMENT POUR CHERCHEUSE OU CHERCHEUR EN FORMATION CONTINUE

Activités pédagogiques à option (32 crédits)

Choisies parmi l'ensemble des activités du BLOC 3 du cheminement pour chercheuse ou chercheur en stage universitaire ainsi que parmi l'ensemble des activités de sigle EFD ou EFP offertes par le Centre universitaire d'enrichissement de la formation à la recherche (CUEFR), sous réserve de l'approbation de la direction du Centre.

Diplôme de 3^e cycle de perfectionnement en recherche – carrière scientifique en milieu universitaire

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 61332 (téléphone)
 819 821-7243 (télécopieur)
 CUEFR@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Centre universitaire d'enrichissement de la formation à la recherche, École de gestion, Faculté de droit, Faculté d'éducation, Faculté de génie, Faculté des lettres et sciences humaines, Faculté de médecine et des sciences de la santé, Faculté des sciences et Faculté des sciences de l'activité physique

Ce diplôme comporte :

- un cheminement pour chercheuse ou chercheur en stage universitaire
- un cheminement pour chercheuse ou chercheur en formation continue

LIEUX DE FORMATION ET TRIMESTRES D'ADMISSION

Sherbrooke, Longueuil et Chicoutimi : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

CIBLES DE FORMATION

Objectif général

Permettre à la candidate ou au candidat :

- de se préparer à une carrière en recherche, en coordination ou en animation de la recherche dans un milieu universitaire.

Objectifs spécifiques

Permettre à la candidate ou au candidat :

- de se préparer à assumer de façon autonome l'ensemble des fonctions liées à la recherche de haut niveau dans sa discipline;
- de poursuivre de façon continue son développement professionnel comme chercheuse ou chercheur;
- de développer des compétences avancées pour enrichir sa carrière en recherche en milieu universitaire;
- de se préparer à exercer les responsabilités de membre du corps professoral d'une université ou d'un autre établissement d'enseignement supérieur, telles que :
 - enseigner aux trois cycles universitaires et encadrer des étudiantes et étudiants ou tout autre personnel affecté à la recherche sous sa direction;
 - gérer les productions scientifiques et le financement d'équipes de recherche sous sa responsabilité;
 - comprendre la philosophie inhérente aux grandes orientations des pourvoyeurs de fonds de recherche, publics ou privés, et savoir y recourir pour financer ses projets de recherche;
 - communiquer les résultats de ses projets de recherche en utilisant les outils de communication les plus adéquats, en tenant compte de leur état d'avancement, des objectifs recherchés, de la diffusion et des contraintes légales ou exigences de confidentialité;
 - évaluer différents types de dossiers, documents ou présentations dans un contexte de carrière de recherche en milieu universitaire;
 - connaître les exigences éthiques de la recherche universitaire et savoir les appliquer.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Conditions particulières**CHEMINEMENT POUR CHERCHEUSE OU CHERCHEUR EN STAGE UNIVERSITAIRE**

- Détenir le statut de stagiaire postdoctoral à l'Université de Sherbrooke.

CHEMINEMENT POUR CHERCHEUSE OU CHERCHEUR EN FORMATION CONTINUE

- Détenir un diplôme de doctorat de type recherche.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 32**PROFIL DES ÉTUDES****CHEMINEMENT POUR CHERCHEUSE OU CHERCHEUR EN STAGE UNIVERSITAIRE****Activités pédagogiques à option (32 crédits)****BLOC 1 : Activités de la première session (8 crédits)**

Huit crédits d'activités pédagogiques selon sa faculté d'attache :

Faculté de génie

| | | |
|---------|---|------|
| PER 700 | Planification de son perfectionnement en recherche en génie | CR 2 |
| PER 701 | Perfectionnement en recherche en génie I | 6 |

Faculté de médecine et des sciences de la santé

| | | |
|---------|--|------|
| PER 725 | Planification de son perfectionnement en recherche en sciences de la santé | CR 2 |
| PER 726 | Perfectionnement en recherche en sciences de la santé I | 6 |

Faculté des sciences

| | | |
|---------|--|------|
| PER 750 | Planification de son perfectionnement en recherche en sciences | CR 2 |
| PER 751 | Perfectionnement en recherche en sciences I | 6 |

Autres facultés

| | | |
|---------|---|------|
| PER 775 | Planification de son perfectionnement en recherche en sciences humaines | CR 2 |
| PER 776 | Perfectionnement en recherche en sciences humaines I | 6 |

BLOC 2 : Activités de perfectionnement en recherche (15 à 18 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes, selon sa faculté d'attache :

Faculté de génie

| | | |
|---------|--|------|
| PER 702 | Perfectionnement en recherche en génie II | CR 6 |
| PER 703 | Perfectionnement en recherche en génie III | 6 |
| PER 704 | Perfectionnement en recherche en génie IV | 6 |
| PER 705 | Perfectionnement en recherche en génie V | 6 |
| PER 706 | Perfectionnement en recherche en génie VI | 5 |
| PER 707 | Perfectionnement en recherche en génie VII | 5 |
| PER 708 | Perfectionnement en recherche en génie VIII | 5 |
| PER 709 | Perfectionnement en recherche en génie IX | 5 |
| PER 710 | Perfectionnement en recherche en génie X | 4 |
| PER 711 | Perfectionnement en recherche en génie XI | 4 |
| PER 712 | Perfectionnement en recherche en génie XII | 4 |
| PER 713 | Perfectionnement en recherche en génie XIII | 4 |
| PER 714 | Perfectionnement en recherche en génie XIV | 8 |
| PER 715 | Perfectionnement en recherche en génie XV | 8 |
| PER 716 | Perfectionnement en recherche en génie XVI | 8 |
| PER 717 | Perfectionnement en recherche en génie XVII | 3 |
| PER 718 | Perfectionnement en recherche en génie XVIII | 3 |
| PER 719 | Perfectionnement en recherche en génie XIX | 3 |
| PER 720 | Perfectionnement en recherche en génie XX | 2 |
| PER 721 | Perfectionnement en recherche en génie XXI | 2 |
| PER 722 | Perfectionnement en recherche en génie XXII | 1 |

Faculté de médecine et des sciences de la santé

| | | |
|---------|--|------|
| PER 727 | Perfectionnement en recherche en sciences de la santé II | CR 6 |
| PER 728 | Perfectionnement en recherche en sciences de la santé III | 6 |
| PER 729 | Perfectionnement en recherche en sciences de la santé IV | 6 |
| PER 730 | Perfectionnement en recherche en sciences de la santé V | 6 |
| PER 731 | Perfectionnement en recherche en sciences de la santé VI | 5 |
| PER 732 | Perfectionnement en recherche en sciences de la santé VII | 5 |
| PER 733 | Perfectionnement en recherche en sciences de la santé VIII | 5 |
| PER 734 | Perfectionnement en recherche en sciences de la santé IX | 5 |
| PER 735 | Perfectionnement en recherche en sciences de la santé X | 4 |
| PER 736 | Perfectionnement en recherche en sciences de la santé XI | 4 |
| PER 737 | Perfectionnement en recherche en sciences de la santé XII | 4 |

| | | |
|---------|---|---|
| PER 738 | Perfectionnement en recherche en sciences de la santé XIII | 4 |
| PER 739 | Perfectionnement en recherche en sciences de la santé XIV | 8 |
| PER 740 | Perfectionnement en recherche en sciences de la santé XV | 8 |
| PER 741 | Perfectionnement en recherche en sciences de la santé XVI | 8 |
| PER 742 | Perfectionnement en recherche en sciences de la santé XVI | 3 |
| PER 743 | Perfectionnement en recherche en sciences de la santé XVIII | 3 |
| PER 744 | Perfectionnement en recherche en sciences de la santé XIX | 3 |
| PER 745 | Perfectionnement en recherche en sciences de la santé XX | 2 |
| PER 746 | Perfectionnement en recherche en sciences de la santé XXI | 2 |
| PER 747 | Perfectionnement en recherche en sciences de la santé XXII | 1 |

Faculté des sciences

| | | |
|---------|---|------|
| PER 752 | Perfectionnement en recherche en sciences II | CR 6 |
| PER 753 | Perfectionnement en recherche en sciences III | 6 |
| PER 754 | Perfectionnement en recherche en sciences IV | 6 |
| PER 755 | Perfectionnement en recherche en sciences V | 6 |
| PER 756 | Perfectionnement en recherche en sciences VI | 5 |
| PER 757 | Perfectionnement en recherche en sciences VII | 5 |
| PER 758 | Perfectionnement en recherche en sciences VIII | 5 |
| PER 759 | Perfectionnement en recherche en sciences IX | 5 |
| PER 760 | Perfectionnement en recherche en sciences X | 4 |
| PER 761 | Perfectionnement en recherche en sciences XI | 4 |
| PER 762 | Perfectionnement en recherche en sciences XII | 4 |
| PER 763 | Perfectionnement en recherche en sciences XIII | 4 |
| PER 764 | Perfectionnement en recherche en sciences XIV | 8 |
| PER 765 | Perfectionnement en recherche en sciences XV | 8 |
| PER 766 | Perfectionnement en recherche en sciences XVI | 8 |
| PER 767 | Perfectionnement en recherche en sciences XVII | 3 |
| PER 768 | Perfectionnement en recherche en sciences XVIII | 3 |
| PER 769 | Perfectionnement en recherche en sciences XIX | 3 |
| PER 770 | Perfectionnement en recherche en sciences XX | 2 |
| PER 771 | Perfectionnement en recherche en sciences XXI | 2 |
| PER 772 | Perfectionnement en recherche en sciences XXII | 1 |

Autres facultés

| | | |
|---------|--|------|
| PER 777 | Perfectionnement en recherche en sciences humaines II | CR 6 |
| PER 778 | Perfectionnement en recherche en sciences humaines III | 6 |
| PER 779 | Perfectionnement en recherche en sciences humaines IV | 6 |
| PER 780 | Perfectionnement en recherche en sciences humaines V | 6 |
| PER 781 | Perfectionnement en recherche en sciences humaines VI | 5 |
| PER 782 | Perfectionnement en recherche en sciences humaines VII | 5 |
| PER 783 | Perfectionnement en recherche en sciences humaines VIII | 5 |
| PER 784 | Perfectionnement en recherche en sciences humaines IX | 5 |
| PER 785 | Perfectionnement en recherche en sciences humaines X | 4 |
| PER 786 | Perfectionnement en recherche en sciences humaines XI | 4 |
| PER 787 | Perfectionnement en recherche en sciences humaines XII | 4 |
| PER 788 | Perfectionnement en recherche en sciences humaines XIII | 4 |
| PER 789 | Perfectionnement en recherche en sciences humaines XIV | 8 |
| PER 790 | Perfectionnement en recherche en sciences humaines XV | 8 |
| PER 791 | Perfectionnement en recherche en sciences humaines XVI | 8 |
| PER 792 | Perfectionnement en recherche en sciences humaines XVII | 3 |
| PER 793 | Perfectionnement en recherche en sciences humaines XVIII | 3 |
| PER 794 | Perfectionnement en recherche en sciences humaines XIX | 3 |
| PER 795 | Perfectionnement en recherche en sciences humaines XX | 2 |
| PER 796 | Perfectionnement en recherche en sciences humaines XXI | 2 |
| PER 797 | Perfectionnement en recherche en sciences humaines XXII | 1 |

BLOC 3 : Activités complémentaires (6 à 9 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

| | | |
|---------|---|------|
| EFD 904 | Rédiger et publier un article scientifique | CR 4 |
| EFD 906 | Financer stratégiquement sa recherche | 3 |
| EFD 911 | Gérer la recherche et l'innovation | 4 |
| EFD 921 | Intégrer l'éthique en recherche | 3 |
| EFD 954 | <i>Write and publish a scientific paper</i> | 4 |
| EFD 961 | <i>Managing research and innovation</i> | 4 |
| EFD 966 | Enseigner au supérieur | 3 |
| EFP 971 | Évaluer dans un contexte universitaire | 3 |
| EPU 960 | Enseigner au supérieur | 3 |

La candidate ou le candidat peut également choisir un maximum de 4 crédits d'activités pédagogiques parmi les suivantes :

| | | |
|---------|--|------|
| EFP 973 | Enjeux contemporains et recherche transdisciplinaire I | CR 2 |
| EFP 974 | Enjeux contemporains et recherche transdisciplinaire II | 2 |
| EFP 975 | Enjeux contemporains et recherche transdisciplinaire III | 3 |
| EFP 976 | Enjeux contemporains et recherche transdisciplinaire IV | 3 |

Avec l'approbation de la directrice ou du directeur de recherche et de la direction facultaire, la candidate ou le candidat peut également compléter ce bloc en choisissant d'autres activités pédagogiques de 2^e ou de 3^e cycle jugées pertinentes pour son projet de formation ainsi que des cours de langue anglaise ou française spécialisés et répondant à ses besoins spécifiques, tant à l'oral qu'à l'écrit.

CHEMINEMENT POUR CHERCHEUSE OU CHERCHEUR EN FORMATION CONTINUE**Activités pédagogiques à option** (32 crédits)

Choisies parmi l'ensemble des activités du BLOC 3 du cheminement pour chercheuse ou chercheur en stage universitaire ainsi que parmi l'ensemble des activités de sigle EFD ou EFP offertes par le Centre universitaire d'enrichissement de la formation à la recherche (CUEFR), sous réserve de l'approbation de la direction du Centre.

Diplôme de 3^e cycle de perfectionnement en recherche – carrière scientifique en organisation publique ou parapublique

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 61332 (téléphone)

819 821-7243 (télécopieur)

CUEFR@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Centre universitaire d'enrichissement de la formation à la recherche, École de gestion, Faculté de droit, Faculté d'éducation, Faculté de génie, Faculté des lettres et sciences humaines, Faculté de médecine et des sciences de la santé, Faculté des sciences et Faculté des sciences de l'activité physique

Ce diplôme comporte :

- un cheminement pour chercheuse ou chercheur en stage universitaire
- un cheminement pour chercheuse ou chercheur en formation continue

LIEUX DE FORMATION ET TRIMESTRES D'ADMISSION

Sherbrooke, Longueuil et Chicoutimi : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

CIBLES DE FORMATION**Objectif général**

Permettre à la candidate ou au candidat :

- de se préparer à une carrière en recherche, en coordination ou en animation de la recherche dans un milieu gouvernemental, public ou parapublic.

Objectifs spécifiques

Permettre à la candidate ou au candidat :

- de se préparer à assumer de façon autonome l'ensemble des fonctions liées à la recherche de haut niveau dans sa discipline;
- de poursuivre de façon continue son développement professionnel comme chercheuse ou chercheur;
- de développer des compétences avancées pour enrichir sa carrière de chercheur dans un organisme public ou parapublic;
- de se préparer à exercer les responsabilités liées à la recherche, à la coordination ou à l'animation de la recherche dans un organisme public ou parapublic, telles que :
 - encadrer le personnel qui travaille sous sa direction et dont la responsabilité est la réalisation de projets de recherche, la gestion de projets de recherche ou la gestion de politiques en lien avec la recherche;
 - comprendre le mode de fonctionnement des organisations publiques ou parapubliques et pouvoir évaluer l'impact de leurs politiques et mécanismes décisionnels sur les pratiques de recherche;
 - communiquer les objectifs et impacts de la recherche auprès des décideurs et de responsables de politiques, en fonction des besoins et du rôle de l'organisme;
 - choisir les outils de communication appropriés pour diffuser les politiques de l'organisme ou les résultats de la recherche réalisée à travers celui-ci, selon le public visé;
 - connaître les exigences légales et éthiques de la recherche, pouvoir interpréter la réglementation et savoir l'appliquer.

ADMISSION**Condition générale**

Condition générale d'admission aux programmes de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Conditions particulières

CHEMINEMENT POUR CHERCHEUSE OU CHERCHEUR EN STAGE UNIVERSITAIRE

- Détenir le statut de stagiaire postdoctoral à l'Université de Sherbrooke.

CHEMINEMENT POUR CHERCHEUSE OU CHERCHEUR EN FORMATION CONTINUE

- Détenir un diplôme de doctorat de type recherche.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 32**PROFIL DES ÉTUDES****CHEMINEMENT POUR CHERCHEUSE OU CHERCHEUR EN STAGE UNIVERSITAIRE****Activités pédagogiques à option** (32 crédits)**BLOC 1** : Activités de la première session (8 crédits)

Huit crédits d'activités pédagogiques selon sa faculté d'attache :

Faculté de génie

| | | | |
|-----|-----|---|----|
| PER | 900 | Planification de son perfectionnement en recherche en génie | CR |
| PER | 901 | Perfectionnement en recherche en génie I | 2 |
| | | | 6 |

Faculté de médecine et des sciences de la santé

| | | | |
|-----|-----|--|----|
| PER | 925 | Planification de son perfectionnement en recherche en sciences de la santé | CR |
| PER | 926 | Perfectionnement en recherche en sciences de la santé I | 2 |
| | | | 6 |

Faculté des sciences

| | | | |
|-----|-----|--|----|
| PER | 950 | Planification de son perfectionnement en recherche en sciences | CR |
| PER | 951 | Perfectionnement en recherche en sciences I | 2 |
| | | | 6 |

Autres facultés

| | | | |
|-----|-----|---|----|
| PER | 975 | Planification de son perfectionnement en recherche en sciences humaines | CR |
| PER | 976 | Perfectionnement en recherche en sciences humaines I | 2 |
| | | | 6 |

BLOC 2 : Activités de perfectionnement en recherche (15 à 18 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes, selon sa faculté d'attache :

Faculté de génie

| | | | |
|-----|-----|--|----|
| PER | 902 | Perfectionnement en recherche en génie II | CR |
| PER | 903 | Perfectionnement en recherche en génie III | 6 |
| PER | 904 | Perfectionnement en recherche en génie IV | 6 |
| PER | 905 | Perfectionnement en recherche en génie V | 6 |
| PER | 906 | Perfectionnement en recherche en génie VI | 5 |
| PER | 907 | Perfectionnement en recherche en génie VII | 5 |
| PER | 908 | Perfectionnement en recherche en génie VIII | 5 |
| PER | 909 | Perfectionnement en recherche en génie IX | 5 |
| PER | 910 | Perfectionnement en recherche en génie X | 4 |
| PER | 911 | Perfectionnement en recherche en génie XI | 4 |
| PER | 912 | Perfectionnement en recherche en génie XII | 4 |
| PER | 913 | Perfectionnement en recherche en génie XIII | 4 |
| PER | 914 | Perfectionnement en recherche en génie XIV | 8 |
| PER | 915 | Perfectionnement en recherche en génie XV | 8 |
| PER | 916 | Perfectionnement en recherche en génie XVI | 8 |
| PER | 917 | Perfectionnement en recherche en génie XVII | 3 |
| PER | 918 | Perfectionnement en recherche en génie XVIII | 3 |
| PER | 919 | Perfectionnement en recherche en génie XIX | 3 |
| PER | 920 | Perfectionnement en recherche en génie XX | 2 |
| PER | 921 | Perfectionnement en recherche en génie XXI | 2 |
| PER | 922 | Perfectionnement en recherche en génie XXII | 1 |

Faculté de médecine et des sciences de la santé

| | | | |
|-----|-----|---|----|
| PER | 927 | Perfectionnement en recherche en sciences de la santé II | CR |
| PER | 928 | Perfectionnement en recherche en sciences de la santé III | 6 |
| PER | 929 | Perfectionnement en recherche en sciences de la santé IV | 6 |
| PER | 930 | Perfectionnement en recherche en sciences de la santé V | 6 |
| PER | 931 | Perfectionnement en recherche en sciences de la santé VI | 5 |
| PER | 932 | Perfectionnement en recherche en sciences de la santé VII | 5 |
| PER | 933 | Perfectionnement en recherche en sciences de la santé VIII | 5 |
| PER | 934 | Perfectionnement en recherche en sciences de la santé IX | 5 |
| PER | 935 | Perfectionnement en recherche en sciences de la santé X | 4 |
| PER | 936 | Perfectionnement en recherche en sciences de la santé XI | 4 |
| PER | 937 | Perfectionnement en recherche en sciences de la santé XII | 4 |
| PER | 938 | Perfectionnement en recherche en sciences de la santé XIII | 4 |
| PER | 939 | Perfectionnement en recherche en sciences de la santé XIV | 8 |
| PER | 940 | Perfectionnement en recherche en sciences de la santé XV | 8 |
| PER | 941 | Perfectionnement en recherche en sciences de la santé XVI | 8 |
| PER | 942 | Perfectionnement en recherche en sciences de la santé XVII | 3 |
| PER | 943 | Perfectionnement en recherche en sciences de la santé XVIII | 3 |
| PER | 944 | Perfectionnement en recherche en sciences de la santé XIX | 3 |
| PER | 945 | Perfectionnement en recherche en sciences de la santé XX | 2 |
| PER | 946 | Perfectionnement en recherche en sciences de la santé XXI | 2 |
| PER | 947 | Perfectionnement en recherche en sciences de la santé XXII | 1 |

Faculté des sciences

| | | |
|-----|-----|---|
| PER | 952 | Perfectionnement en recherche en sciences II |
| PER | 953 | Perfectionnement en recherche en sciences III |
| PER | 954 | Perfectionnement en recherche en sciences IV |
| PER | 955 | Perfectionnement en recherche en sciences V |
| PER | 956 | Perfectionnement en recherche en sciences VI |
| PER | 957 | Perfectionnement en recherche en sciences VII |
| PER | 958 | Perfectionnement en recherche en sciences VIII |
| PER | 959 | Perfectionnement en recherche en sciences IX |
| PER | 960 | Perfectionnement en recherche en sciences X |
| PER | 961 | Perfectionnement en recherche en sciences XI |
| PER | 962 | Perfectionnement en recherche en sciences XII |
| PER | 963 | Perfectionnement en recherche en sciences XIII |
| PER | 964 | Perfectionnement en recherche en sciences XIV |
| PER | 965 | Perfectionnement en recherche en sciences XV |
| PER | 966 | Perfectionnement en recherche en sciences XVI |
| PER | 967 | Perfectionnement en recherche en sciences XVII |
| PER | 968 | Perfectionnement en recherche en sciences XVIII |
| PER | 969 | Perfectionnement en recherche en sciences XIX |
| PER | 970 | Perfectionnement en recherche en sciences XX |
| PER | 971 | Perfectionnement en recherche en sciences XXI |
| PER | 972 | Perfectionnement en recherche en sciences XXII |

Autres facultés

| | | |
|-----|-----|--|
| PER | 977 | Perfectionnement en recherche en sciences humaines II |
| PER | 978 | Perfectionnement en recherche en sciences humaines III |
| PER | 979 | Perfectionnement en recherche en sciences humaines IV |
| PER | 980 | Perfectionnement en recherche en sciences humaines V |
| PER | 981 | Perfectionnement en recherche en sciences humaines VI |
| PER | 982 | Perfectionnement en recherche en sciences humaines VII |
| PER | 983 | Perfectionnement en recherche en sciences humaines VIII |
| PER | 984 | Perfectionnement en recherche en sciences humaines IX |
| PER | 985 | Perfectionnement en recherche en sciences humaines X |
| PER | 986 | Perfectionnement en recherche en sciences humaines XI |
| PER | 987 | Perfectionnement en recherche en sciences humaines XII |
| PER | 988 | Perfectionnement en recherche en sciences humaines XIII |
| PER | 989 | Perfectionnement en recherche en sciences humaines XIV |
| PER | 990 | Perfectionnement en recherche en sciences humaines XV |
| PER | 991 | Perfectionnement en recherche en sciences humaines XVI |
| PER | 992 | Perfectionnement en recherche en sciences humaines XVII |
| PER | 993 | Perfectionnement en recherche en sciences humaines XVIII |
| PER | 994 | Perfectionnement en recherche en sciences humaines XIX |
| PER | 995 | Perfectionnement en recherche en sciences humaines XX |
| PER | 996 | Perfectionnement en recherche en sciences humaines XXI |
| PER | 997 | Perfectionnement en recherche en sciences humaines XXII |

BLOC 3 : Activités complémentaires (6 à 9 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

| | | | | |
|-----|-----|--|----|---|
| EFD | 907 | Communiquer avec les experts et les médias | CR | 3 |
| EFD | 921 | Intégrer l'éthique en recherche | | 3 |
| EFD | 922 | Prendre en main sa carrière de recherche | | 3 |
| EFP | 972 | Structures organisationnelles et processus décisionnels en recherche | | 3 |

La candidate ou le candidat peut également choisir un maximum de 4 crédits d'activités pédagogiques parmi les suivantes :

| | | | | |
|-----|-----|--|----|---|
| EFP | 973 | Enjeux contemporains et recherche transdisciplinaire I | CR | 2 |
| EFP | 974 | Enjeux contemporains et recherche transdisciplinaire II | | 2 |
| EFP | 975 | Enjeux contemporains et recherche transdisciplinaire III | | 3 |
| EFP | 976 | Enjeux contemporains et recherche transdisciplinaire IV | | 3 |

Avec l'approbation de la directrice ou du directeur de recherche et de la direction facultaire, la candidate ou le candidat peut également compléter ce bloc en choisissant d'autres activités pédagogiques de 2^e ou de 3^e cycle jugées pertinentes pour son projet de formation ainsi que des cours de langue anglaise ou française spécialisés et répondant à ses besoins spécifiques, tant à l'oral qu'à l'écrit.

CHEMINEMENT POUR CHERCHEUSE OU CHERCHEUR EN FORMATION CONTINUE**Activités pédagogiques à option (32 crédits)**

Choisies parmi l'ensemble des activités du BLOC 3 du cheminement pour chercheuse ou chercheur en stage universitaire ainsi que parmi l'ensemble des activités de sigle EFD ou EFP offertes par le Centre universitaire d'enrichissement de la formation à la recherche (CUEFR), sous réserve de l'approbation de la direction du Centre.

| | | |
|----|---|---|
| CR | 6 | Diplôme de 3^e cycle en gestion de l'éducation |
| 6 | 6 | Avant de déposer une demande d'admission dans ce programme, veuillez contacter le secrétariat du Département de gestion de l'éducation et de la formation dont les coordonnées figurent ci-dessous. |

RENSEIGNEMENTS

450 463-1835, poste 61488 (téléphone)
1 888 463-1835, poste 61488 (numéro sans frais)
450 463-1839 (télécopieur)
gef.education@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de gestion de l'éducation et de la formation, Faculté d'éducation

LIEUX DE FORMATION ET TRIMESTRES D'ADMISSION

Sherbrooke et Longueuil : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été
 Le diplôme de 3^e cycle en gestion de l'éducation s'adresse aux gestionnaires des systèmes de l'éducation.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'identifier et de décrire un certain nombre d'objets d'études puisés à même sa pratique professionnelle de gestionnaire de l'éducation ou de la formation;
- d'acquérir ou d'approfondir des savoirs théoriques associés à ces objets d'études;
- d'élaborer des modèles, des référentiels ou des stratégies facilitant la compréhension des réalités étudiées, l'élaboration de solutions plus pertinentes ou la transformation des modalités d'action;
- de hausser, ce faisant, son niveau de compétence personnelle et professionnelle en plus d'améliorer sa pratique de gestionnaire;
- d'intégrer, dans un rapport de fin d'études, les résultats des travaux réalisés dans le cadre du programme qui ont été utiles à l'amélioration de la gestion et de l'efficacité de son organisation; d'y présenter de plus une description de la progression personnelle et professionnelle réalisée.

ADMISSION**Condition générale**

Grade de 2^e cycle en gestion de l'éducation et de la formation ou l'équivalent

Conditions particulières

Avoir au moins cinq ans d'expérience comme gestionnaire de l'éducation.
 Avoir démontré, dans ses études de maîtrise, des aptitudes à la conceptualisation, à la réflexion critique et à la production de nouvelles connaissances.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires (30 crédits)**

| | | | | |
|-----|-----|--|----|---|
| ADS | 901 | Leadership et approche réseau | CR | 6 |
| ADS | 902 | Développement d'une culture collaborative de gestion | | 6 |
| ADS | 903 | Séminaire : projet personnel | | 6 |
| ADS | 904 | Analyse réflexive et organisation apprenante | | 6 |
| ADS | 911 | Rapport de fin d'études | | 6 |

Diplôme de 3^e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur**RENSEIGNEMENTS**

819 821-8000, poste 63451 (téléphone)
819 821-7121 (télécopieur)
pedagogie@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de pédagogie, Faculté d'éducation

LIEUX DE FORMATION ET TRIMESTRES D'ADMISSION

- Sherbrooke, Longueuil et en ligne (Internet) : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été
- matériel informatique minimum requis pour la formation en ligne : www.usherbrooke.ca/pedagogie/programmes/3e-cycle/microprogramme-de-3e-cycle-en-pedagogie-de-lenseignement-superieur-mpes/profil-des-etudes/

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de développer son expertise professionnelle dans le domaine de l'enseignement supérieur;
- de mettre en œuvre un raisonnement pédagogique judicieux en lien avec des situations complexes d'enseignement et d'apprentissage du milieu de l'enseignement supérieur à divers moments : la planification, l'intervention et l'évaluation;
- de réaliser une analyse réflexive et critique de ses pratiques d'enseignement en relation avec les contenus d'enseignement et les objets d'apprentissage privilégiés dans l'enseignement supérieur;
- d'intégrer les technologies de l'information et de la communication dans sa planification d'enseignement;
- de concevoir une innovation en privilégiant l'axe de l'apprentissage et du développement des étudiantes et étudiants;
- de produire de nouvelles connaissances à partir de l'analyse critique d'une situation et de la mise en œuvre d'un projet d'innovation.

ADMISSION**Condition générale**

Détenir un grade de 2^e cycle ou l'équivalent.

Conditions particulières

Assumer un rôle de formatrice ou de formateur dans le milieu de l'enseignement supérieur depuis au moins deux années, être engagée ou engagé dans une démarche de changement sur le plan pédagogique et détenir, soit une tâche d'enseignement, soit une autorisation de réaliser un stage d'enseignement dans le milieu de l'enseignement supérieur.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES**Activités pédagogiques obligatoires** (18 crédits)

| | | | |
|---------|--|----|---|
| EDU 900 | Interrelation recherche, formation et pratique | CR | 3 |
| EPU 906 | Séminaire de pratique professionnelle | 3 | 3 |
| EPU 908 | Projet d'innovation pédagogique | 3 | 3 |
| EPU 909 | Rapport d'innovation pédagogique | 6 | 6 |
| EPU 940 | Enseigner en contexte universitaire | 3 | 3 |
| ou | | | |
| EPU 960 | Enseigner au supérieur ⁽¹⁾ | 3 | 3 |

Activités pédagogiques à option (12 crédits)**BLOC 1** : Activités individuelles

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

| | | | |
|---------|---|----|---|
| EPU 902 | Planification en enseignement supérieur | CR | 3 |
| EPU 903 | Intervention en enseignement supérieur | 3 | 3 |
| EPU 904 | Évaluation en enseignement supérieur | 3 | 3 |
| EPU 905 | Pratique professionnelle d'enseignement | 6 | 6 |

BLOC 2 : Activités collectives

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

| | | | |
|---------|---|----|---|
| EPU 961 | Appliquer des méthodes pédagogiques actives | CR | 3 |
| EPU 962 | Évaluer en situations authentiques | 3 | 3 |
| EPU 963 | Intégrer les TIC et le numérique pour former | 3 | 3 |
| EPU 964 | Apprendre en enseignement supérieur | 3 | 3 |
| EPU 965 | Innové en enseignement supérieur | 3 | 3 |
| EPU 966 | Enseigner en enseignement supérieur I | 3 | 3 |
| EPU 971 | Appliquer des méthodes pédagogiques actives ⁽¹⁾ | 3 | 3 |
| EPU 972 | Évaluer en situations authentiques ⁽¹⁾ | 3 | 3 |
| EPU 973 | Intégrer les TIC et le numérique pour former ⁽¹⁾ | 3 | 3 |
| EPU 974 | Apprendre en enseignement supérieur ⁽¹⁾ | 3 | 3 |
| EPU 975 | Innové en enseignement supérieur I ⁽¹⁾ | 3 | 3 |
| EPU 976 | Exploiter les réseaux et les médias sociaux ⁽¹⁾ | 3 | 3 |
| EPU 977 | Innové en enseignement supérieur II ⁽¹⁾ | 3 | 3 |
| EPU 978 | Professionaliser en enseignement supérieur ⁽¹⁾ | 3 | 3 |

1. Ces activités pédagogiques sont destinées aux personnes qui suivront le programme en ligne.

Microprogramme de 3^e cycle en innovation pédagogique et didactique en enseignement

RENSEIGNEMENTS

819 821-7960 (téléphone)

1 800 267-8337, poste 67960 (numéro sans frais)

819 821-8048 (télécopieur)

depp.mede@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département d'enseignement au préscolaire et au primaire, Faculté d'éducation

LIEUX DE FORMATION ET TRIMESTRES D'ADMISSION

Sherbrooke, Longueuil : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

CIBLES DE FORMATION

Au terme de sa formation, l'étudiante ou l'étudiant :

- aura développé une perspective critique quant aux approches pédagogiques et didactiques promues dans les milieux universitaires et les milieux scolaires;
- saura fonder son action sur des référents conceptuels, des cadres théoriques et méthodologiques issus de la recherche et de l'innovation en éducation;
- saura proposer des grilles réflexives, des outils, méthodes, approches novatrices pour favoriser la réussite éducative.

ADMISSION**Condition générale**

Détenir un grade de deuxième cycle en éducation ou son équivalent.

Conditions particulières

- Avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 3,2 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents;
- Avoir accumulé au moins cinq années d'expérience de travail pertinente au domaine d'études;
- Avoir démontré, dans le cadre de ses études de maîtrise, des aptitudes à la conceptualisation et à la réflexion critique;
- Avoir une excellente capacité d'expression écrite et orale en langue française ainsi qu'une compréhension adéquate en lecture de la langue anglaise. La qualité de ces compétences langagières peut être vérifiée lors d'une entrevue avec la candidate ou le candidat.

Exigences particulières

- Déposer le rapport d'évaluation de l'essai ou du portfolio réalisé dans le cadre du programme de maîtrise;
- Déposer une lettre de référence de sa directrice ou de son directeur de maîtrise.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 15

PROFIL DES ÉTUDES**Activités pédagogiques obligatoires** (15 crédits)

| | | | |
|---------|--|----|---|
| IPD 101 | Courants actuels en éducation : regard critique | CR | 3 |
| IPD 102 | Exploration du savoir-agir en enseignement | 3 | 3 |
| IPD 103 | Cadres conceptuels en didactique en enseignement | 6 | 6 |
| IPD 104 | Pratiques pédagogiques innovantes | 3 | 3 |

Microprogramme de 3^e cycle en méthodologie de la recherche en éducation

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 62410 (téléphone)

819 821-8044 (télécopieur)

pfes.education@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté d'éducation

LIEUX DE FORMATION ET TRIMESTRES D'ADMISSION

Sherbrooke, Longueuil et formation en ligne : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

OBJECTIFS**Objectifs généraux**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de compléter une formation de base sur les fondements et méthodes associés autant à la recherche quantitative qu'à la recherche qualitative, mixte et émancipatrice en éducation;
- de se spécialiser en fonction de ses besoins ou de ses intérêts, en poursuivant une formation avancée dans l'une ou l'autre des approches de recherche (quantitative, qualitative, mixte et émancipatrice, mais aussi en recherche appliquée en didactique).

ADMISSION**Condition générale**

Détenir un grade de maîtrise en éducation ou en sciences humaines et sociales, incluant une activité pédagogique de méthode de recherche, ou tout autre grade de maîtrise de type recherche. L'activité pédagogique de maîtrise EDU 701 *Méthodes de recherche* (ou l'équivalent) pourra être exigée en propédeutique pour les personnes qui détiennent une maîtrise de type professionnel.

Conditions particulières

Avoir une moyenne cumulative d'au moins 3,2 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir des résultats scolaires jugés équivalents, en accord avec la *Politique sur la reconnaissance des acquis* et le règlement facultaire dans le domaine.

Avoir une excellente capacité d'expression écrite et orale en langue française ainsi qu'une compréhension adéquate en lecture de la langue anglaise.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 9**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques à option** (9 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

| | CR |
|--|----|
| EDU 931 Méthodologie de recherche avancée en éducation | 3 |
| EDU 942 Méthodes de recherche quantitative avancées | 2 |
| EDU 943 Recherche quantitative : questions actuelles | 1 |
| EDU 944 Analyses quantitatives avancées | 2 |
| EDU 951 Méthodes de recherche qualitative avancées | 2 |
| EDU 952 Recherche qualitative : questions actuelles | 1 |
| EDU 953 Analyses qualitatives avancées | 2 |
| EDU 961 Méthodes de recherche mixte avancées | 2 |
| EDU 962 Recherche mixte : questions actuelles | 1 |
| EDU 971 Méthodes de recherche émancipatrice avancées | 2 |
| EDU 972 Recherche émancipatrice : questions actuelles | 1 |
| EDU 981 Méthodes de recherche en didactique | 2 |
| EDU 982 Recherche en didactique : questions actuelles | 1 |
| EDU 991 Projet en méthodologie avancée I | 1 |
| EDU 992 Projet en méthodologie avancée II | 1 |

Microprogramme de 3^e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 63451 (téléphone)

819 821-7121 (télécopieur)

pedagogie@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de pédagogie, Faculté d'éducation**LIEUX DE FORMATION ET TRIMESTRES D'ADMISSION**

- Sherbrooke, Longueuil et en ligne (Internet) : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été
- Matériel informatique minimum requis pour formation en ligne : www.USherbrooke.ca/pedagogie/programmes/3e-cycle/microprogramme-de-3e-cycle-en-pedagogie-de-l-enseignement-superieur-mpes/profil-des-etudes/

OBJECTIFS**Objectifs généraux**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de se sensibiliser à la culture professionnelle de l'enseignement au supérieur;
- de développer des connaissances à l'égard de l'apprentissage et de l'enseignement;
- de développer des compétences en enseignement à l'université.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de réaliser une analyse réflexive et critique des pratiques d'enseignement en contexte universitaire par l'adoption d'une position de praticienne-chercheuse ou praticien-chercheur;
- d'utiliser des stratégies de planification de l'enseignement axées sur les apprentissages que doivent réaliser les étudiantes et étudiants;
- d'adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des étudiantes et étudiants en lien avec les visées des programmes de formation;
- d'évaluer les apprentissages et le degré de développement des compétences des étudiantes et étudiants pour les contenus à faire apprendre en lien avec les finalités de la formation à l'université;
- de développer une connaissance de la réalité de l'enseignement à l'université :
 - programmes d'études;
 - enjeux sociaux de la formation;
 - innovation pédagogique.

ADMISSION**Condition générale**

Condition générale d'admission aux programmes de 3^e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*).

Conditions particulières

Détenir un diplôme de 2^e cycle.

ou

Être inscrite ou inscrit dans un programme de doctorat.

ou

Être stagiaire postdoctoral.

ou

Être chargée ou chargé de cours à l'Université.

ou

Être professeure ou professeur dans une université.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 9**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques à option** (9 crédits)**BLOC 1** (3 crédits)

Une activité pédagogique choisie parmi les suivantes :

| | |
|---|------|
| EPU 940 Enseigner en contexte universitaire | CR 3 |
| EPU 960 Enseigner au supérieur ⁽²⁾ | 3 |

BLOC 2 (6 crédits)

Deux activités pédagogiques choisies parmi les suivantes :

| | |
|---|------|
| EPU 961 Appliquer des méthodes pédagogiques actives | CR 3 |
| EPU 962 Évaluer en situations authentiques | 3 |
| EPU 963 Intégrer les TIC et le numérique pour former | 3 |
| EPU 964 Apprendre en enseignement supérieur | 3 |
| EPU 965 Innover en enseignement supérieur | 3 |
| EPU 966 Enseigner en enseignement supérieur I | 3 |
| EPU 967 Enseigner en enseignement supérieur II | 3 |
| EPU 968 Former en enseignement supérieur I ⁽¹⁾ | 1 |
| EPU 969 Former en enseignement supérieur II ⁽¹⁾ | 1 |
| EPU 970 Former en enseignement supérieur III ⁽¹⁾ | 1 |
| EPU 971 Appliquer des méthodes pédagogiques actives ⁽²⁾ | 3 |
| EPU 972 Évaluer en situations authentiques ⁽²⁾ | 3 |
| EPU 973 Intégrer les TIC et le numérique pour former ⁽²⁾ | 3 |
| EPU 974 Apprendre en enseignement supérieur ⁽²⁾ | 3 |
| EPU 975 Innover en enseignement supérieur I ⁽²⁾ | 3 |
| EPU 976 Exploiter les réseaux et les médias sociaux ⁽²⁾ | 3 |
| EPU 977 Innover en enseignement supérieur II ⁽²⁾ | 3 |
| EPU 978 Professionnaliser en enseignement supérieur ⁽²⁾ | 3 |

- Ces activités pédagogiques sont destinées à des cohortes d'étudiants d'une même unité administrative.
- Ces activités pédagogiques sont destinées aux personnes qui suivront le programme en ligne.

Microprogramme de 3^e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur avancée

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 63451 (téléphone)

819 821-7121 (télécopieur)

mpe.education@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de pédagogie, Faculté d'éducation

LIEUX DE FORMATION ET TRIMESTRES D'ADMISSION

- Sherbrooke, Longueuil et en ligne (Internet) : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été
- matériel informatique minimum requis pour formation en ligne : www.USherbrooke.ca/pedagogie/programmes/3e-cycle/

Le microprogramme de 3^e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur avancée permet de répondre aux besoins d'étudiantes et d'étudiants ayant complété le microprogramme de 3^e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur et désireux de poursuivre leur parcours en formation continue.

CIBLES DE FORMATION

Objectifs généraux

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de s'approprier la culture professionnelle de l'enseignement supérieur;
- de développer ou d'approfondir ses connaissances à l'égard de l'apprentissage et de l'enseignement;
- de développer ou d'approfondir ses compétences en pédagogie de l'enseignement supérieur.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de réaliser une analyse réflexive et critique des pratiques d'enseignement en contexte universitaire par l'adoption d'une position de praticienne-chercheuse ou praticien-chercheur;
- d'utiliser des stratégies de planification de l'enseignement axées sur les apprentissages que doivent réaliser les étudiantes et étudiants;
- d'adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des étudiantes et étudiants en lien avec les visées des programmes de formation;
- d'évaluer les apprentissages et le degré de développement des compétences des étudiantes et étudiants pour les contenus à faire apprendre en lien avec les finalités de la formation à l'université;
- de développer une connaissance de la réalité de l'enseignement à l'université :
 - programmes d'études;
 - enjeux sociaux de la formation;
 - innovation pédagogique.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 3^e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Conditions particulières

Avoir complété le microprogramme de 3^e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur de l'Université de Sherbrooke.

ou

Détenir un diplôme de 2^e cycle.

ou

Être inscrite ou inscrit dans un programme de doctorat.

ou

Être stagiaire postdoctoral.

ou

Être chargée ou chargé de cours dans une université.

ou

Être professeure ou professeur dans une université.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 15

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques à option (15 crédits)

BLOC 1 (3 crédits)

Une activité pédagogique choisie parmi les suivantes :

EPU 940 Enseigner en contexte universitaire

EPU 960 Enseigner au supérieur⁽²⁾

BLOC 2 (12 crédits)

Douze crédits d'activités pédagogiques choisies parmi les activités suivantes du microprogramme de 3^e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur :

| | CR |
|---|----|
| EPU 961 Appliquer des méthodes pédagogiques actives | 3 |
| EPU 962 Évaluer en situations authentiques | 3 |
| EPU 963 Intégrer les TIC et le numérique pour former | 3 |
| EPU 964 Apprendre en enseignement supérieur | 3 |
| EPU 965 Innover en enseignement supérieur | 3 |
| EPU 966 Enseigner en enseignement supérieur I | 3 |
| EPU 967 Enseigner en enseignement supérieur II | 3 |
| EPU 968 Former en enseignement supérieur I ⁽¹⁾ | 1 |
| EPU 969 Former en enseignement supérieur II ⁽¹⁾ | 1 |
| EPU 970 Former en enseignement supérieur III ⁽¹⁾ | 1 |
| EPU 971 Appliquer des méthodes pédagogiques actives ⁽²⁾ | 3 |
| EPU 972 Évaluer en situations authentiques ⁽²⁾ | 3 |
| EPU 973 Intégrer les TIC et le numérique pour former ⁽²⁾ | 3 |
| EPU 974 Apprendre en enseignement supérieur ⁽²⁾ | 3 |
| EPU 975 Innover en enseignement supérieur I ⁽²⁾ | 3 |
| EPU 976 Exploiter les réseaux et les médias sociaux ⁽²⁾ | 3 |
| EPU 977 Innover en enseignement supérieur II ⁽²⁾ | 3 |
| EPU 978 Professionnaliser en enseignement supérieur ⁽²⁾ | 3 |

1. Ces activités pédagogiques sont destinées à des cohortes d'étudiantes et d'étudiants d'une même unité administrative.
2. Ces activités pédagogiques sont destinées aux personnes qui suivront le programme en ligne.

Université du troisième âge (UTA)

RENSEIGNEMENTS

819 821-7630 (téléphone)

819 821-8044 (télécopieur)

uta@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté d'éducation

OBJECTIFS

Les personnes qui fréquentent l'Université du troisième âge le font dans la perspective d'un accomplissement personnel et social. L'institution qui les accueille se présente comme un soutien à leur désir d'acquérir ou d'entretenir des connaissances, de combattre l'isolement, de favoriser l'intégration de toutes et de tous dans la vie culturelle et sociale, de faciliter et de promouvoir les échanges. Appuyer les personnes âgées dans leur désir d'accomplissement et doter la société d'une nouvelle vague de citoyennes et de citoyens aînés dynamiques et responsables, telles sont les deux principales visées poursuivies par l'Université du troisième âge.

ADMISSION

Les activités de l'Université du troisième âge (UTA) s'adressent aux personnes retraitées ou en voie de le devenir (habituellement 50 ans et plus) qui désirent poursuivre leur formation. Il n'y a aucun préalable à l'admission, ni travaux obligatoires, ni examens à la fin.

ANTENNES UNIVERSITAIRES DU TROISIÈME ÂGE

- Ahuntsic-Bordeaux-Cartierville
- Berges de Lachine
- Brome-Missisquoi
- Centre-du-Québec
- Charlevoix
- Couronne Nord
- Granby
- Hautes-Laurentides
- Joliette de Lanaudière
- KRTB (Kamouraska, Rivière-du-Loup, Témiscouata, Les Basques)
- Lac-Mégantic
- LaSalle
- Laurentides
- Manicouagan
- Marguerite-Bourgeoys Nord
- Memphrémagog
- Montérégie
- Mont-Tremblant
- MRC de L'Assomption
- MRC des Moulins
- Ouest de l'île de Montréal
- Pointe de l'île de Montréal
- Saint-Léonard-Anjou
- Sherbrooke
- Verdun

CR

3

3

Description des activités pédagogiques

ACC

ACC 141 3 cr.

Connaissance de soi et observation

Cibles de formation : mieux se connaître par le développement de l'observation et d'une saine gestion de ses émotions. Approfondir la relation à soi par une analyse de sa pratique.

Contenu : installation d'un climat de confiance pour favoriser l'ouverture; développement d'une attitude de bienveillance envers soi-même; compréhension du rôle des émotions et des besoins; appropriation d'une observation fine tournée vers soi pour une meilleure compréhension et une plus grande maîtrise des relations.

ACC 142 3 cr.

Collaboration avec les parents

Cibles de formation : comprendre les valeurs qui sous-tendent sa relation avec les parents, identifier les enjeux éthiques et définir les différents styles de parents. Adapter ses interventions aux besoins spécifiques de situations réelles en faisant place aux questionnements des participantes et participants. Apprendre à développer un lien de confiance avec les parents.

Contenu : éléments d'une collaboration efficace avec les parents et d'un dialogue constructif et respectueux. Caractéristiques de situations difficiles ou imprévues impliquant les parents. Nouvelles réalités parentales et familiales. Prise de conscience des émotions vécues par les parents en contexte difficile.

Préalable : ACC 141

ACC 143 3 cr.

Leadership et attitudes professionnelles

Cibles de formation : analyser les différents types de leadership. Développer son leadership selon ses qualités et son style propres. Aiguiser son sens éthique pour soutenir un leadership coopératif. Développer un agir professionnel efficace, responsable et intégré.

Contenu : différents modèles de leadership; composantes d'une collaboration et d'un accompagnement dans un climat de partenariat et sens éthique; impact des attitudes sur l'intervention. Connaissance de soi et styles de leadership.

Préalable : ACC 142

ACC 144 3 cr.

Accompagnement en milieu de travail

Cibles de formation : développer des compétences de coopération, d'entraide et d'accompagnement. Saisir le rôle et connaître les modalités d'une relation d'accompagnement et s'approprier les stratégies favorisant la réalisation de l'autre; approfondir ses compétences en relations humaines.

Contenu : différents types d'accompagnement; étapes d'une démarche d'accompagnement; pratique d'un mode d'accompagnement favorisant le changement et l'engagement; stratégies de résolution de problèmes.

Préalable : ACC 143

ACC 145 3 cr.

Modèles d'action et de communication

Cibles de formation : comprendre ses modèles d'action et de communication. Développer différents aspects de la communication tels que l'écoute, le questionnement et les rétroactions, pour accompagner de manière aidante en respectant un cadre éthique. Explorer quelques principes de base de la relation interpersonnelle et développer des compétences de communication de manière à soutenir l'autre dans la gestion de situations authentiques et complexes.

Contenu : la communication dans un contexte de relation d'aide en service de garde; les difficultés potentielles. Bases et techniques d'intervention et de communication; moyens pour installer un climat essentiel à la relation d'aide.

Préalable : ACC 144

ADF

ADF 800 1 cr.

Introduction à la gestion de la formation

Cible de formation : se sensibiliser à l'ensemble des activités du programme de gestion de la formation et à la prise en charge de sa formation, notamment de son évaluation continue.

Contenu : information sur la structure du programme, son organisation et le contenu de ses activités. Analyse des attentes et besoins personnels de formation. Introduction à l'évaluation de la formation et confection d'un journal de bord utile à la prise en charge de sa propre formation.

ADF 801 3 cr.

Changements organisationnels

Cibles de formation : acquérir des connaissances théoriques sur le changement; développer des habiletés à gérer le changement; saisir l'impact du changement dans une organisation; utiliser la formation comme outil de changement et de développement de l'organisation.

Contenu : notions de changement organisationnel. Théories du changement. Processus du changement. Stratégies et méthodes. Analyse du climat organisationnel et aspects humains du changement. Rôle de l'agent de changement.

ADF 802 3 cr.

Analyse des besoins de formation

Cibles de formation : acquérir les connaissances et les méthodes requises pour poser un diagnostic organisationnel et pour analyser un problème de rendement ou une situation de développement; identifier les moyens appropriés pour améliorer la performance au travail d'un individu ou d'un groupe.

Contenu : notion de diagnostic organisationnel et méthodes. Évaluation des besoins de formation dans une perspective systémique et dans une vision prospective. Processus d'analyse des besoins de formation. Méthodes et techniques d'analyse des besoins de formation (analyse des tâches, approche par compétences); formulation d'objectifs de formation.

ADF 803 3 cr.

Management de la formation

Cibles de formation : découvrir les fondements scientifiques de l'administration; s'initier aux théories administratives et à leur évolution; connaître les principes et les processus qui régissent l'entreprise; connaître les nouveaux courants de pensée quant au rôle de la formation au sein des organisations.

Contenu : écoles de pensée en administration. Processus administratif. Prise de décision. Nouvelles approches en matière de gestion. Rôle et responsabilités du gestionnaire. Structures et politiques dans les organisations. Courants de pensée et politiques en formation.

ADF 804 3 cr.

Aspects humains des organisations

Cibles de formation : comprendre les facteurs humains qui influencent la vie des organisations; développer des habiletés permettant d'exercer son leadership dans l'organisation.

Contenu : perceptions, communications interpersonnelles et comportements à développer pour mieux influencer son entourage. Relation d'aide. Gestion des groupes de travail. Gestion des conflits. Techniques de négociations.

ADF 805 3 cr.

Analyse des contextes de formation

Cibles de formation : comprendre l'évolution des tendances de la société qui influencent le fonctionnement et le développement des organisations; connaître les organismes susceptibles de collaborer aux activités de formation de l'organisation, en lui fournissant des services ou du financement.

Contenu : notions de macro et de microenvironnement. Facteurs d'ordre politique, économique, social et culturel qui influencent l'évolution de la société et du marché du travail. Politiques gouvernementales en matière de planification et de développement de la main-d'œuvre. Politiques et programmes de financement de la formation. Organismes, programmes et ressources pouvant répondre aux besoins de formation de l'organisation.

ADF 806 2 cr.

Évaluation de la formation

Cibles de formation : connaître les théories, les méthodes et les instruments d'évaluation; acquérir les connaissances et les habiletés permettant d'évaluer la qualité des activités ou des programmes de formation et de mesurer l'impact de la formation dans l'organisation.

Contenu : théories et fondements de l'évaluation. Politiques institutionnelles d'évaluation. Méthodes et instruments d'évaluation. Validité et fiabilité.

ADF 807 3 cr.

Élaboration d'activités de formation

Cible de formation : acquérir les connaissances et les méthodes requises pour produire un plan de formation comprenant les objectifs de formation, le contenu, les méthodes d'enseignement, les modes d'évaluation, le matériel pédagogique et le plan de cours.

Contenu : phases d'élaboration d'un programme. Méthodes et approches pédagogiques. Techniques et moyens d'enseignement (autoroute électronique, approche multimédia, etc.). Élaboration des contenus. Production d'un plan de cours et d'un plan de formation.

ADF 808 3 cr.

Séminaire sur la gestion de la formation

Cibles de formation : approfondir certains champs de connaissances plus spécialisés; réaliser des études sur certaines problématiques reliées à la gestion de la formation.

Contenu : étude de problèmes concrets et pratiques, relatifs à la gestion de la formation. État des connaissances et de la recherche sur les thèmes étudiés. Liens avec les théories. Conclusions, recommandations et présentation du séminaire.

ADF 809 3 cr.

Interrelation formation-travail

Cible de formation : établir, en fonction d'une situation de travail, l'interrelation devant exister entre la formation et cette situation de travail ou de pratique professionnelle en tenant compte de l'évolution du monde du travail et de ses impacts sur l'organisation et l'individu.

Contenu : présentation et analyse d'une situation de travail, rapport de celle-ci avec la formation, établissement de liens entre la formation et la pratique. Étude particulière entre le développement de carrière et la formation. Réflexion sur les métamorphoses du travail humain.

ADF 810 3 cr.

Gestion par compétences

Cibles de formation : acquérir les notions sous-jacentes à la gestion par compétences; acquérir les habiletés requises pour pouvoir appliquer ces notions, évaluer les compétences, en faire un bilan, et élaborer un plan de développement conséquent.

Contenu : définition des compétences. Historique sur les compétences stratégiques et les compétences clés. Étude, comparaison et application de différents modèles ou instruments de gestion par compétences. Mesure des écarts par évaluation 360°. Élaboration d'un plan individuel de développement de compétences.

ADF 811 3 cr.

Stratégies et technologies de la formation

Cible de formation : acquérir des connaissances relativement aux stratégies et aux technologies de formation de façon à pouvoir ultérieurement être en mesure de les choisir et de les appliquer, selon des situations concrètes de formation, dans les limites des moyens financiers et matériels mis à sa disposition.

Contenu : étude des stratégies de formation selon diverses méthodes : affirmatives, interrogatives et actives : exposé, travaux pratiques, laboratoire, simulation, pédagogie du projet, réalisation de recherches, étude de cas, jeux de rôles, autodidactie, systèmes experts, *coaching*, etc. Lien entre ces stratégies et les technologies : vidéo, vidéoconférence, multimédia, enseignement assisté par ordinateur, Internet, etc.

ADF 812 3 cr.**Pratiques internationales en gestion de la formation**

Cible de formation : être capable de caractériser, d'analyser et de comparer des pratiques, des modèles et des programmes de gestion de la formation existant à l'extérieur du Québec.

Contenu : étude des législations de divers pays. Examen des contextes, enjeux, philosophies politiques et actions de formation de diverses entreprises. Étude d'entreprises les plus performantes en gestion de la formation relativement au diagnostic des problèmes de formation, à l'analyse des besoins, à la planification et à l'organisation d'activités de formation, à l'évaluation et à l'utilisation des résultats, ainsi qu'à la gestion administrative. Étude de programmes universitaires en gestion de la formation. Rapport faisant état du transfert possible de ces pratiques internationales au Québec.

ADF 813 3 cr.**Animation et communication**

Cibles de formation : acquérir les connaissances et développer les habiletés requises pour communiquer de façon claire et efficace, tant verbalement que par écrit. Contenu : types de communication. Conceptualisation d'un message. Préparation et rédaction d'une communication écrite ou verbale. Rédaction de rapports, de contrats, de politiques et de mandats. Expression verbale efficace en public et dans l'organisation.

ADF 814 2 cr.**Stratégies de formation en mode présentiel**

Élément de compétence spécifique (à partir du profil de compétence) : diffuser des activités de formation ou des activités de développement de compétences ou en encadrer la diffusion. Analyser et enrichir ses pratiques professionnelles à partir d'une meilleure connaissance des styles d'apprentissage.

Contenu : présentation et expérimentation de diverses stratégies de formation en mode présentiel : mise en situation, jeux de rôles, apprentissage en groupe, etc., et ce, dans une perspective d'apprentissage expérientiel. Participation active comme condition d'apprentissage essentielle. Préalables : ADF 800 et ADF 802 et ADF 817

ADF 815 2 cr.**Utilisation des technologies en formation**

Élément de compétence spécifique (à partir du profil de compétence) : diffuser des activités de formation ou des activités de développement de compétences ou en encadrer la diffusion. Analyser et enrichir ses pratiques professionnelles.

Contenu : présentation et expérimentation de diverses stratégies de formation en mode virtuel, en mode synchrone ou asynchrone. Survol des différents dispositifs technologiques. Utilisation de ces différentes technologies dans une perspective de gestion de la formation, contextualisation en fonction des besoins et des modalités de diffusion envisagées. Préalables : ADF 800 et ADF 802 et ADF 817

ADF 816 3 cr.**Technologies et formation**

Cibles de formation : éléments de compétence spécifique (à partir du profil de

compétence) : diffuser des activités de formation ou des activités de développement de compétences ou en encadrer la diffusion. Analyser et enrichir ses pratiques professionnelles.

Contenu : présentation et expérimentation de diverses stratégies de formation en mode virtuel, en mode synchrone ou asynchrone. Survol des différents dispositifs technologiques. Utilisation de ces différentes technologies dans une perspective de gestion de la formation, contextualisation en fonction des besoins et des modalités de diffusion envisagées. Structures et pratiques en gestion de projets de formation utilisant les technologies. Préalable : ADF 817

ADF 817 2 cr.**Fondements de l'approche par compétences**

Élément de compétence spécifique (à partir du profil de compétence) : concevoir une intervention de formation ou de développement des compétences. Analyser et enrichir ses pratiques professionnelles.

Contenu : fondements de l'approche par compétences en milieu organisationnel. Principales dimensions composant une compétence : ressources, pratiques professionnelles et prise de recul, et ce, dans une perspective de transfert des apprentissages. Principes pédagogiques spécifiques liés à cette approche. Préalables : ADF 800 et ADF 802

ADF 818 2 cr.**Management et formation**

Cibles de formation : éléments de compétence spécifique (à partir du profil de compétence) : gérer la fonction formation en contexte organisationnel, développer sa contribution stratégique, et favoriser le transfert et l'impact des activités de formation. Analyser et enrichir ses pratiques professionnelles.

Contenu : élaboration d'un plan stratégique de formation. Structures organisationnelles en gestion de la formation. Pratiques professionnelles et transfert des apprentissages.

ADM**ADM 111 3 cr.****Principes d'administration**

Cibles de formation : connaître les principes et processus qui régissent l'entreprise, plus spécifiquement dans l'environnement canadien; apprendre à résoudre des problèmes simples reliés au processus de gestion; développer un vocabulaire et un système de références permettant d'intégrer plus facilement les autres notions de gestion.

Contenu : l'évolution des théories de management, les fonctions du gestionnaire, la culture de l'entreprise, le processus de gestion, la prise de décision, les éléments associés à la progression d'une entreprise.

ADP**ADP 251 1 cr.****ADP 252 2 cr.****ADP 253 3 cr.****Gestion pédagogique**

Cibles de formation : s'initier aux aspects de la gestion reliés ou pouvant l'être aux fonctions de l'enseignement et apprendre à appliquer ces connaissances.

Contenu : planification, implantation, gestion et évaluation de programmes ou de curriculum, organisation, réalisation ou utilisation de la recherche, gestion et animation d'une équipe-matière ou d'un département, etc.

ADP 352 2 cr.**Gestion pédagogique**

Cibles de formation : approfondir sa connaissance des aspects de la gestion reliés ou pouvant être reliés aux fonctions de l'enseignement et apprendre à appliquer ces connaissances.

Contenu : planification, implantation, gestion et évaluation de programmes ou de curriculum, organisation, réalisation ou utilisation de la recherche, gestion et animation d'une équipe-matière ou d'un département, etc.

ADS**ADS 802 3 cr.****Le développement organisationnel**

Cibles de formation : acquérir des connaissances théoriques sur le changement; développer des habiletés à gérer le changement; connaître ses croyances et valeurs face au changement.

Contenu : les visions du changement selon les pratiques des gestionnaires. Le pré-diagnostic. L'analyse du champ de forces. L'analyse du climat organisationnel. Le diagnostic. La stratégie. Le rôle de l'agent de changement.

ADS 808 3 cr.**Organisations scolaires et environnement**

Cibles de formation : comprendre les interrelations qui existent entre les organismes scolaires et leur environnement et circonscrire davantage le rôle de l'administrateur scolaire vis-à-vis son milieu.

Contenu : identification et analyse des influences d'ordre politique, économique et social qui régissent ces interrelations. Étude des différents mécanismes aux différents niveaux d'une organisation scolaire.

ADS 812 3 cr.**Séminaire sur les activités éducatives**

Cible de formation : approfondir certains champs de connaissances plus spécialisés.

Contenu : étude de problèmes concrets et pratiques, relatifs à la gestion des ressources humaines.

ADS 813 3 cr.**Séminaire sur les ressources matérielles**

Cible de formation : approfondir certains champs de connaissances plus spécialisés.

Contenu : étude de problèmes concrets et pratiques, relatifs à la gestion des ressources matérielles.

ADS 814 3 cr.**Séminaire sur les ressources financières**

Cible de formation : approfondir certains champs de connaissances plus spécialisés.

Contenu : étude de problèmes concrets et pratiques, relatifs à la gestion des ressources financières.

ADS 815 3 cr.**Séminaire en développement organisationnel**

Cibles de formation : faire des recherches sur des problématiques reliées au développement des organisations; appliquer des théories sur le changement organisationnel à un cas précis.

Contenu : état des connaissances sur les variables étudiées et sur les recherches réalisées en relation avec le sujet d'étude. Analyse des résultats. Discussions sur ces résultats. Liens avec les théories. Recommandations. Présentation du séminaire.

ADS 818 3 cr.**Projet intégré I**

Cibles de formation : intégrer dans un même projet de session l'acquisition de connaissances et d'habiletés et l'application encadrée de ces acquis dans la pratique professionnelle des participantes et participants; développer simultanément les différentes aptitudes nécessaires à l'exercice des rôles de gestion.

Contenu : application pratique centrée sur la planification et l'organisation.

ADS 819 3 cr.**Projet intégré II**

Cibles de formation : intégrer dans un même projet de session l'acquisition de connaissances et d'habiletés et l'application encadrée de ces acquis dans la pratique professionnelle des participantes et participants; développer simultanément les différentes aptitudes nécessaires à l'exercice des rôles de gestion.

Contenu : application pratique centrée sur la planification et l'organisation.

ADS 819 3 cr.**Projet intégré III**

Cibles de formation : intégrer dans un même projet de session l'acquisition de connaissances et d'habiletés et l'application encadrée de ces acquis dans la pratique professionnelle des participantes et participants; développer simultanément les différentes aptitudes nécessaires à l'exercice des rôles de gestion.

Contenu : application pratique centrée sur les fonctions de direction relatives à l'exécution de la mission organisationnelle.

ADS 820 3 cr.**Projet intégré III**

Cibles de formation : intégrer dans un même projet de session l'acquisition de connaissances et d'habiletés et l'application encadrée de ces acquis dans la pratique professionnelle des participantes et participants; développer simultanément les différentes aptitudes nécessaires à l'exercice des rôles de gestion.

Contenu : application pratique centrée sur le contrôle, l'évaluation et la révision.

ADS 821 3 cr.**Introduction à l'administration scolaire**

Cible de formation : découvrir les fondements scientifiques de l'administration et les aptitudes nécessaires à l'exercice efficace des rôles associés au processus administratif en milieu scolaire.

Contenu : les courants de pensée en administration, les processus administratifs, les rôles et les aptitudes de gestion.

ADS 821 3 cr.**Aspects humains I**

Cibles de formation : découvrir les fondements scientifiques de l'administration et les aptitudes nécessaires à l'exercice efficace des rôles associés au processus administratif en milieu scolaire.

Contenu : les courants de pensée en administration, les processus administratifs, les rôles et les aptitudes de gestion.

ADS 823 3 cr.**Aspects humains I**

Cibles de formation : comprendre la dynamique de certains facteurs humains qui influencent la vie des organisations scolaires et développer ses aptitudes à intervenir sur eux.

Contenu : croyances, valeurs et attitudes en matière de gestion des ressources humaines. Motivation, satisfaction et qualité de vie au travail. Style de gestion, pouvoir, autorité et gestion participative.

- ADS 824** **3 cr.**
Aspects humains II
 Cibles de formation : comprendre la dynamique de certains facteurs humains qui influencent la vie des organisations scolaires et développer ses aptitudes à intervenir sur eux.
 Contenu : perceptions, communications interpersonnelles et relation d'aide; gestion des groupes de travail; gestion des conflits.
- ADS 825** **3 cr.**
Gestion du matériel et des finances
 Cible de formation : développer des aptitudes propres à la gestion des ressources matérielles et financières en milieu scolaire.
 Contenu : aménagement et entretien d'équipements scolaires. Approvisionnement. Financement de l'éducation, systèmes de gestion, systèmes d'information financière.
- ADS 827** **3 cr.**
Gestion des activités éducatives I
 Cible de formation : développer les aptitudes propres à la gestion des activités éducatives et des services à la clientèle.
 Contenu : les activités d'enseignement et d'apprentissage, l'évaluation des apprentissages, la certification, les services personnels tels que psychologie, orientation, santé et les activités d'animation et de vie étudiante.
- ADS 828** **3 cr.**
Gestion des activités éducatives II
 Cible de formation : développer les aptitudes propres à la gestion des activités d'encadrement et de support des intervenantes et intervenants enseignants et non enseignants.
 Contenu : animation de la vie pédagogique, supervision de la pédagogie, évaluation de l'enseignement ou des programmes, perfectionnement, recherche et développement de la pédagogie.
- ADS 829** **3 cr.**
Gérer les activités de soutien à l'apprentissage
 Cibles de formation : acquérir les connaissances et habiletés requises pour gérer les activités de soutien à l'apprentissage. En développer une représentation globale. Reconnaître les occasions et les lieux d'échanges entre les acteurs concernés. Être apte à analyser la situation de son milieu au regard des activités mises en place et des besoins de la clientèle.
 Contenu : activités de reconnaissance de la situation de son milieu, critique de la situation en tenant compte des encadrements légaux, de modèles ou d'approches théoriques, de données de la recherche et de résultats observés dans son propre milieu; élaboration d'un projet d'amélioration des activités dans le milieu.
- ADS 830 à 833** **1 cr. ch.**
Ateliers de gestion I à IV
 Cible de formation : à la suite d'une activité de formation, permettre le transfert des apprentissages dans la pratique de la gestion en milieu scolaire.
 Contenu : étude d'un problème précis de gestion en milieu scolaire.
- ADS 836** **3 cr.**
Gestion d'un service de garde
 Cible de formation : développer des compétences relatives à la gestion d'un service de garde intégré à la vie de l'établissement scolaire.
- Contenu : rôles de la direction dans l'organisation des services de garde. Modèles d'organisation des services de garde. Liens avec le projet éducatif de l'école. Organisation des activités éducatives des services de garde. Recrutement et formation du personnel. Budget.
- ADS 838** **3 cr.**
Bilan des compétences
 Cibles de formation : consolider et approfondir une expertise en gestion de l'éducation. Intégrer les acquis de l'expérience professionnelle et les acquis du parcours d'apprentissage afin de préparer leur transfert dans une éventuelle pratique de direction d'établissement. Consolider ou développer la pratique d'analyse et l'analyse de situations de pratiques de direction. Articuler sa conception du métier de direction d'établissement.
 Contenu : compétences et référentiel de compétences; outils méthodologiques; bilan de développement de compétences et formulation de projets d'apprentissage; présentation du bilan individuel et échanges.
 Préalable : avoir obtenu 27 à 30 crédits
- ADS 840** **3 cr.**
Formation initiale I
 Cibles de formation : initier à une vision globale du rôle et des fonctions de la direction d'établissement d'éducation; définir et articuler sa représentation du rôle de direction; mieux connaître ses motivations et ses aptitudes face à cette fonction; préparer les individus à occuper un poste de direction d'établissement d'éducation.
 Contenu : étude du nouveau contexte en éducation. Esprit et fondements de la réforme. Introduction au nouveau partage des pouvoirs et des responsabilités (LIP). Introduction au renouvellement du curriculum. Mise en lumière des rôles pédagogique, administratif et politique de la direction d'établissement d'éducation.
- ADS 841** **3 cr.**
Formation initiale II
 Cibles de formation : s'initier à une vision globale du rôle et des fonctions de la direction d'établissement d'éducation; définir et articuler sa représentation du rôle de direction; mieux connaître ses motivations et ses aptitudes face à cette fonction; préparer les individus à occuper un poste de direction d'établissement d'éducation.
 Contenu : expression de sa vision de la mission de l'école. Expression de ses valeurs et croyances personnelles et professionnelles. Étude des relations avec les élèves, le personnel, les parents, la commission scolaire et la communauté. Étude de la position stratégique de la direction. Ébauche de la gestion participative. Bilan de la formation.
- ADS 842** **3 cr.**
Formation en accompagnement
 Cibles de formation : développer des connaissances, des habiletés et des attitudes requises pour exercer efficacement le rôle de direction d'établissement; développer son sens de l'autonomie et de la responsabilité; avec le soutien de la personne accompagnatrice, définir et prendre en charge certains mandats liés au rôle de direction et lui en rendre compte afin d'objectiver ensemble les apprentissages réalisés.
 Contenu : identification des attentes et des besoins. Définition des rôles de la personne accompagnatrice et de novice. Les objets de l'accompagnement. Préparation de la demande d'accompagnement. Rapport d'accompagnement.
- ADS 843** **3 cr.**
Pratique d'accompagnement
 Cibles de formation : rendre la ou le novice plus autonome et responsable dans ses apprentissages du rôle de direction d'établissement; accompagner la ou le novice dans son cheminement en lui donnant du renforcement et de la rétroaction; donner du sens aux apprentissages expérimentiels; consolider et développer la pratique professionnelle tout en la valorisant.
 Contenu : définition des rôles de personne accompagnatrice et de novice. Les objets d'accompagnement. Correspondance entre les attentes et les besoins. Préparation de l'entente avec la ou le novice. Rapport d'accompagnement.
- ADS 844** **3 cr.**
Séminaire de recherche
 Cibles de formation : être capable de critiquer des dispositifs de recherche dans et sur l'action. Être capable de rédiger un projet de recherche lié à des situations personnelles de pratique. Reconnaître des méthodes de recherche permettant de résoudre des problèmes liés à la gestion de l'éducation ou de la formation.
 Contenu : suivi et soutien mutuels dans l'élaboration de projet personnel de recherche. Approfondissement de fondements conceptuels et méthodologiques de la recherche. Rédaction d'un projet de recherche lié à la pratique de gestion des étudiantes et étudiants.
- ADS 845** **6 cr.**
Analyse de pratique en gestion de l'éducation
 Cibles de formation : s'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel; maîtriser des processus d'analyse de pratiques professionnelles dans toute leur complexité; consolider et approfondir ses connaissances sur la gestion d'établissement scolaire; porter un regard critique sur des pratiques de gestion à l'aide de références explicites empruntées aux concepts et aux modèles de gestion et de leadership en éducation et en formation.
 Contenu : activités de groupe d'analyse de pratique; modèles d'analyse de pratique; étude d'événements critiques, d'histoires et de situations de pratique; analyse de cas; développement de compétences; approfondissement des connaissances portant sur les concepts et les modèles d'organisation, de gestion et de leadership appropriés aux organisations éducatives.
- ADS 846** **3 cr.**
Laboratoire d'interventions I
 Cibles de formation : s'engager dans une démarche individuelle et collective d'analyse organisationnelle; maîtriser des modèles d'analyse organisationnelle; consolider et approfondir ses connaissances sur la gouvernance et le pilotage des systèmes scolaires plus particulièrement des établissements et des commissions scolaires; élaborer des stratégies de développement adaptées à la réalité interne et externe de l'établissement et de la commission scolaire.
 Contenu : activités individuelles et de groupe d'analyse de la gouvernance de son établissement ou de sa commission scolaire; application de modèles et de processus d'analyse organisationnelle, analyse comparative de contextes et de stratégie de développement; connaissances sur la gouvernance, le pilotage et l'évaluation des systèmes scolaires.
- ADS 847** **3 cr.**
Laboratoire d'interventions II
 Cibles de formation : s'engager dans une démarche individuelle et collective d'analyse organisationnelle; être apte à intervenir au sein de différents contextes institutionnels, s'approprier des modèles et des pratiques de la conduite du changement et de la gestion de l'innovation; porter un regard critique sur des interventions de développement organisationnel.
 Contenu : activités individuelles et de groupe d'analyse de pratiques de développement organisationnel; étude critique de la conduite de changements et de la gestion d'innovations; analyse des différents modes de régulation au sein des organisations et des interventions appropriées de gestion pour les consolider et les développer.
- ADS 848** **3 cr.**
Gérer les groupes
 Cibles de formation : acquérir les connaissances et les habiletés pour piloter la collaboration d'un groupe en démarche de changement. Construire une problématique à partir de données issues du milieu et de référents théoriques. Reconnaître les caractéristiques personnelles, professionnelles et organisationnelles qui influencent la gestion, la participation et la mobilisation des équipes.
 Contenu : activités de reconnaissance de la situation des équipes de travail et des comités à partir de modèles ou d'approches théoriques, de données de la recherche et de la dynamique de son propre milieu; identification des variables afin de réaliser une analyse et de mettre en place des stratégies d'accompagnement des équipes.
- ADS 854** **3 cr.**
Courants actuels en éducation
 Cibles de formation : analyser et poser un regard critique sur les tendances qui marquent l'évolution de la société et en dégager l'influence sur l'avenir des organisations d'éducation; approfondir des connaissances sur les divers courants actuels en éducation; connaître les principaux auteurs et maîtriser les théories et les concepts clés.
 Contenu : perspective historique des apports des différents courants en éducation. Connaissance des courants actuels et des principaux auteurs. Compréhension des théories et des concepts clés et analyse critique de leurs implications pratiques en éducation.
- ADS 855** **3 cr.**
Accompagnement à la rédaction d'un essai
 Cibles de formation : guider et accompagner les étudiantes et étudiants dans la planification, la réalisation et la rédaction de leur essai.
 Contenu : approfondissement des connaissances et consolidation des habiletés des étudiantes et étudiants au regard des méthodes et du processus de la recherche en lien avec la planification, la réalisation et la rédaction de leur essai respectif, plus particulièrement au regard de l'élaboration et de la réalisation de la démarche liée à la collecte des données, de la présentation et de l'analyse des résultats, de l'interprétation des résultats et de la présentation matérielle et typographique de leur essai, selon les normes en vigueur.
 Préalable : avoir obtenu 33 crédits

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>ADS 871 3 cr.</p> <p>Introduction à l'administration scolaire</p> <p>Cibles de formation : découvrir les rôles associés au processus administratif en milieu scolaire ainsi que les compétences requises, et les reconnaître dans la pratique. Contenu : les rôles des directions d'établissements, les compétences requises, les priorités dans l'exercice de la gestion du temps, les éléments de la gestion d'un dossier.</p> <p>ADS 901 6 cr.</p> <p>Leadership et approche réseau</p> <p>Cibles de formation : approfondir diverses théories du leadership; étudier les nouvelles tendances du management appliquées à la gestion de l'éducation; s'approprier le concept réseau; développer sa compétence à piloter un réseau dans son organisation.</p> <p>Contenu : théories du leadership : ses dimensions politiques, administratives, personnelles et éthiques, différenciation des rôles politiques et administratifs. Nouvelles tendances en management : croissance personnelle et professionnelle en emploi, diversification et flexibilité dans l'organisation du travail. Concept réseau : support à la complexité des organisations, multiplication de l'intelligence et de l'expérience individuelle et collective. Pilotage du réseau : le processus de la mise en réseau, la communication interne et externe.</p> <p>ADS 902 6 cr.</p> <p>Développement d'une culture collaborative de gestion</p> <p>Cibles de formation : approfondir les dimensions reliées au développement d'une culture collaborative et de responsabilisation; poser un diagnostic organisationnel permettant d'élaborer des stratégies et des modèles pouvant agir sur cette culture. Contenu : le concept de culture. La gestion par la culture. Les diverses formes de cultures coopératives. La définition participative de la vision et des modalités de gestion de l'organisation. La pragmatique de la communication. La gestion de la diversité et l'adaptation de l'organisation à cette diversité. La gestion participative. L'évaluation institutionnelle comme moyen de transformation de la culture.</p> <p>Préalable : ADS 904</p> <p>ADS 903 6 cr.</p> <p>Séminaire : projet personnel</p> <p>Cibles de formation : être capable, à partir d'un problème rencontré dans son organisation, de définir une problématique, d'acquérir des savoirs théoriques reliés à cette problématique et de relier ses savoirs expérimentiels; élaborer un ou des modèles pouvant permettre une meilleure compréhension de l'objet d'étude et l'élaboration de stratégies utiles à la résolution de problèmes.</p> <p>Contenu : présenter le problème. Élaborer la problématique. Identifier et maîtriser les savoirs théoriques et pratiques reliés à l'objet d'étude. Établir des liens et discuter des liens entre ces différents savoirs. Énoncer un ou des modèles reliés à l'objet d'étude. Proposer des éléments de solutions et les situer dans un cadre conceptuel. Présenter l'évolution de ces travaux dans un séminaire.</p> <p>Préalable : ADS 902</p> | <p>ADS 904 6 cr.</p> <p>Analyse réflexive et organisation apprenante</p> <p>Cibles de formation : acquérir des méthodes d'analyse réflexive qui lui serviront à améliorer d'une part, son efficacité administrative en déterminant les moyens pour devenir plus compétente ou compétent et, d'autre part, l'efficacité de son organisation en déterminant les moyens à envisager pour la rendre plus efficiente dans une organisation apprenante. Au terme de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant devra notamment avoir choisi une méthode d'examen, de consignation et d'analyse de sa pratique, ainsi que des pistes d'exploration spécifique, relativement à l'efficacité de son organisation.</p> <p>Contenu : exposé du cadre méthodologique, méthodes de réflexion et de consignation de données, présentation et analyse de sa situation personnelle et de celle d'une organisation apprenante, identification des cibles d'études, échanges avec les pairs et les ressources professorales pour identifier les ressources et les moyens d'intervention. Réflexion sur les fondements et les transferts de l'organisation apprenante.</p> <p>Préalable : ADS 901</p> <p>ADS 905 3 cr.</p> <p>Questions actuelles en gestion de l'éducation et de la formation I</p> <p>Cibles de formation : approfondir une problématique d'actualité en gestion de l'éducation et de la formation et réaliser un argumentaire écrit contributif à la problématique analysée en démontrant les incidences de cette dernière sur la pratique des gestionnaires.</p> <p>Contenu : identification et balisage d'une problématique. Repérage, sélection et analyse, de façon structurée et critique, des ouvrages et des références pertinentes sur le sujet. Encadrement tutoriel et participation à des rencontres d'échanges avec des collègues engagés dans cette activité de formation.</p> <p>Préalable : ADS 901</p> <p>ADS 906 3 cr.</p> <p>Questions actuelles en gestion de l'éducation et de la formation II</p> <p>Cibles de formation : approfondir une problématique d'actualité en gestion de l'éducation et de la formation et réaliser un argumentaire écrit contributif à la problématique analysée en démontrant les incidences de cette dernière sur la pratique des gestionnaires.</p> <p>Contenu : identification et balisage d'une problématique. Repérage, sélection et analyse, de façon structurée et critique, des ouvrages et des références pertinentes sur le sujet. Encadrement tutoriel et participation à des rencontres d'échanges avec des collègues engagés dans cette activité de formation.</p> <p>Préalables : ADS 901 et ADS 905</p> <p>ADS 910 9 cr.</p> <p>Rapport de fin d'études</p> <p>Cible de formation : être capable d'intégrer, dans un exposé écrit et oral, les travaux réalisés au cours de ses études, le ou les modèles développés, la progression personnelle et professionnelle réalisée et ses impacts au plan organisationnel.</p> | <p>ADS 911 6 cr.</p> <p>Rapport de fin d'études</p> <p>Cibles de formation : être capable d'intégrer, dans un exposé écrit et oral, les travaux réalisés au cours de ses études, le ou les modèles développés, la progression personnelle et professionnelle réalisée et les impacts au plan organisationnel.</p> <p>Préalable : ADS 903</p> | <p style="text-align: center;">AIP</p> <p>AIP 113 3 cr.</p> <p>Intégration à la profession enseignante</p> <p>Cibles de formation : assurer la continuité entre les apprentissages réalisés dans les cours suivis pendant l'année et l'expérience de stage; soutenu par une équipe de formatrices et formateurs, réinvestir et enrichir ses connaissances didactiques et pédagogiques dans le contexte de discussions portant sur l'analyse de situations réelles d'enseignement-apprentissage.</p> <p>Contenu : caractéristiques des situations d'enseignement-apprentissage. Thématiques de la première année de formation : les processus d'apprentissage, les caractéristiques des élèves, la communication pédagogique, la didactique des différents domaines d'apprentissage.</p> <p>Concomitante : SPP 113</p> <p>AIP 223 3 cr.</p> <p>Projet d'intervention auprès de jeunes élèves</p> <p>Cibles de formation : apprendre à planifier et à mettre en œuvre des situations d'enseignement-apprentissage qui favorisent le développement de compétences transversales chez les élèves du préscolaire et du 1^{er} cycle du primaire; tenir compte des enjeux didactiques et psychopédagogiques; soutenir l'apprentissage par une démarche d'évaluation intégrée à l'enseignement.</p> <p>Contenu : démarches de planification. <i>Programme de formation de l'école québécoise</i>, compétences transversales, démarche évaluative, soutien à l'apprentissage, rôle de l'élève dans le processus d'apprentissage, gestion de groupe, gestion des apprentissages.</p> <p>Concomitantes : SPP 222 et SPP 233</p> <p>AIP 332 2 cr.</p> <p>Mémoire professionnel : première partie</p> <p>Cibles de formation : s'approprier les étapes d'une démarche de recherche en éducation; déterminer un sujet de recherche et dégager sa pertinence pour la profession; recenser des écrits scientifiques; définir des concepts; préparer une synthèse critique; amorcer une problématique.</p> <p>Contenu : les étapes d'une démarche de recherche. Recherche avancée en bibliothèque. Typologie documentaire. Écriture scientifique. Échanges avec des étudiantes et étudiants chercheurs.</p> <p>AIP 341 1 cr.</p> <p>Préparation au mémoire de fin d'études</p> <p>Cibles de formation : s'approprier les étapes d'une démarche de recherche en éducation; déterminer un sujet de recherche et dégager sa pertinence pour la profession; recenser des écrits scientifiques; définir des concepts; pré-</p> | <p>parer une synthèse critique; amorcer une problématique.</p> <p>Contenu : les étapes d'une démarche de recherche. Recherche avancée en bibliothèque. Typologie documentaire. Écriture scientifique. Échanges avec des étudiantes et étudiants chercheurs.</p> <p>AIP 342 2 cr.</p> <p>Mémoire de fin d'études : première partie</p> <p>Cibles de formation : s'approprier les étapes d'une démarche de recherche en éducation; déterminer un sujet de recherche et dégager sa pertinence pour la profession; recenser des écrits scientifiques; définir des concepts; préparer une synthèse critique; amorcer une problématique.</p> <p>Contenu : les étapes d'une démarche de recherche. Recherche avancée en bibliothèque. Typologie documentaire. Écriture scientifique. Échanges avec des étudiantes et étudiants chercheurs.</p> <p>AIP 400 3 cr.</p> <p>Atelier d'intégration IV</p> <p>Cibles de formation : faire un bilan personnel de sa formation au regard de son idéal d'enseignante ou d'enseignant; décrire comment on envisage sa formation continue; situer son enseignement, ses propres apprentissages et ceux de ses élèves dans un réseau d'interrelations; déterminer les contenus des ateliers, prendre en charge l'animation de la plupart des thèmes abordés lors des ateliers et, éventuellement, participer aux ateliers de 1^{re} année.</p> <p>Contenu : à partir de leurs intérêts et de leurs besoins, à identifier avec les étudiantes et étudiants.</p> <p>AIP 442 2 cr.</p> <p>Mémoire professionnel : deuxième partie</p> <p>Cibles de formation : conduire en milieu de pratique un projet de recherche relatif à une problématique d'intervention éducative; rédiger un mémoire qui rend compte de la démarche et des résultats; présenter la démarche et les résultats de la recherche à un public de professionnelles et professionnels de l'enseignement.</p> <p>Contenu : démarches de recherche en éducation. Élaboration d'une question de recherche et problématisation. Dispositifs de collecte de données et méthodes d'analyse de données. Interprétation de résultats en référence à la documentation scientifique. Modes de communication scientifique.</p> <p>Préalable : AIP 332</p> <p>AIP 452 2 cr.</p> <p>Mémoire de fin d'études : deuxième partie</p> <p>Cibles de formation : conduire en milieu de pratique un projet de recherche relatif à une problématique d'intervention éducative; rédiger un mémoire qui rend compte de la démarche et des résultats; présenter la démarche et les résultats de la recherche à un public de professionnels de l'enseignement.</p> <p>Contenu : démarches de recherche en éducation. Élaboration d'une question de recherche et problématisation. Dispositifs de collecte de données et méthodes d'analyse de données. Interprétation de résultats en référence à la documentation scientifique. Modes de communication scientifique.</p> <p>Préalable : AIP 342</p> |
|---|---|---|--|--|

AIP 453 3 cr.**Mémoire de fin d'études**

Cibles de formation : conduire en milieu de pratique un projet de recherche relatif à une problématique d'intervention éducative; rédiger un mémoire qui rend compte de la démarche et des résultats; présenter la démarche et les résultats de la recherche à un public de professionnels de l'enseignement.

Contenu : démarches de recherche en éducation. Élaboration d'une question de recherche et problématique. Dispositifs de collecte de données et méthodes d'analyse de données. Interprétation de résultats en référence à la documentation scientifique. Modes de communication scientifique.

Préalable : AIP 341

ANG

Toutes les activités de code ANG requièrent une connaissance préalable de la langue anglaise mesurable par la réussite de l'activité ANS 500 ou l'équivalent.

ANG 100 3 cr.**Fundamentals of English Grammar**

Cible de formation : *To develop a basic understanding of the English grammatical system at the text level.*

Contenu : *Elements of the English sentence. Recognition and use of basic punctuation, parts of speech, and sentence components.*

ANG 101 3 cr.**Applied English Grammar**

Cibles de formation : maîtriser les principales structures de la grammaire anglaise; développer une compétence professionnelle pour identifier, catégoriser et faire l'analyse des erreurs dans ses propres textes et ailleurs; se familiariser avec la terminologie anglaise afin de pouvoir décrire les erreurs grammaticales pour des buts professionnels tels que l'enseignement, la traduction et la révision.

Contenu : étude détaillée de la grammaire anglaise et de sujets connexes : catégories grammaticales, analyse logique, erreurs courantes, etc. Correction d'erreurs grammaticales. Caractéristiques d'une variété de grammaires. Techniques d'autogestion de l'apprentissage.

Préalable : ANS 505

ANG 110 3 cr.**Introduction to Linguistics**

Cibles de formation : disposer des instruments linguistiques nécessaires pour faire une analyse explicite de la langue anglaise; développer une sensibilité aux différences entre la langue orale et la langue écrite; décrire sa façon de s'exprimer en anglais; vivre une expérience d'apprentissage autogéré par le biais de l'informatique.

Contenu : phonologie, morphologie et syntaxe de l'anglais. Phonèmes et transcription phonémique. Accent tonique et intonation. Mécanismes de développement de lexique anglais. Typologie des langues. Lexèmes et morphèmes. Classification des morphèmes. Rôle syntaxique et sémantique des morphèmes. Morphophonèmes. Analyse des composantes de la phrase anglaise. Notions de grammaire générative.

Préalable : ANS 500

ANG 115 3 cr.**Phonetics and Phonology**

Cibles de formation : *To develop an understanding of the sound structure of language and of the phonological rules and features that govern English pronunciation.*

Contenu : *Basic principles of phonetics (production, acoustics, and perceptions of speech). Phonemes and minimal pairs. Phonological rules and features of English. Prosodic events such as phrasing and intonation. Contrasts and comparisons with the phonology of other languages, particularly French.*

ANG 128 3 cr.**English Composition**

Cibles de formation : apprendre à écrire de façon claire, logique, cohérente et correcte; développer sa capacité de rédiger différents types de textes.

Contenu : rédaction de textes de nature variée (textes narratifs, descriptifs, expressifs, argumentatifs, informatifs, etc.). Structure de la phrase et structure des discours (contenu et forme). Cohérence, liens logiques. Exercices de style, d'usage et de vocabulaire. Analyse d'une variété de textes.

Préalable : ANS 500

ANG 133 3 cr.**Comparative Stylistics, French-English**

Cibles de formation : connaître les différences entre les moyens d'expression caractéristiques de l'anglais et du français; connaître les contrastes entre les mécanismes et le fonctionnement des deux langues.

Contenu : étude comparative des moyens d'expression caractéristiques du français et de l'anglais. Points de comparaison : éléments lexicaux, grammaticaux et stylistiques; message global. Préférence de l'anglais pour le plan réel, et du français, pour le plan de l'entendement.

Préalables : ANG 128 ou CRM 103

ANG 140 3 cr.**Introduction to Literature**

Cibles de formation : acquérir une connaissance et une compréhension globales de la littérature anglaise et de son histoire, en se situant tant à l'intérieur qu'à l'extérieur des limites traditionnelles de la culture occidentale; se familiariser avec diverses approches des études littéraires; comprendre les liens entre la littérature et d'autres modes de communication, et entre la littérature et la culture contemporaine.

Contenu : survol des divers débats et définitions autour de la nature de la littérature. Vue d'ensemble de l'histoire de la littérature anglaise. Introduction aux genres littéraires traditionnels, ainsi qu'aux diverses approches critiques et au vocabulaire de la critique littéraire.

Préalable : ANS 500

ANG 160 3 cr.**Intercultural Studies**

Cibles de formation : s'initier à diverses analyses des relations et échanges culturels; examiner les liens entre les cultures et comparer celles-ci comme objets de savoir; se sensibiliser aux différences culturelles, aux emprunts et à l'enracinement de l'identité dans le contexte culturel; voir comment la littérature, les pratiques culturelles et la langue sont des lieux d'échange interculturel.

Contenu : survol des méthodes d'analyse interculturelle. Étude de la conscience

interculturelle dans la littérature mondiale comme au sein des littératures nationales : par exemple, l'écriture migrante, multiculturelle, minoritaire, régionale et de la diaspora. (Les textes écrits dans d'autres langues que le français ou l'anglais seront lus en traduction.) Aperçu de méthodes d'analyse de modèles culturels au sein des études culturelles, y compris la relation entre cultures bourgeoise et populaire, de l'élite et de la masse, dominante et sous-culture. Initiation à des notions multidisciplinaires d'identité culturelle, notamment à des théories sur l'identité issues d'autres disciplines comme l'anthropologie, la philosophie, l'histoire, la sociologie, les études féminines et postcoloniales.

ANG 210 3 cr.**The Origins of Modern English**

Cibles de formation : connaître l'évolution générale de l'anglais depuis ses origines jusqu'à nos jours; comprendre l'usage courant de l'anglais moderne dans une optique historique.

Contenu : les facteurs historiques, culturels et linguistiques qui ont influencé l'évolution de la langue anglaise. Emprunts lexicaux; inflexions; formes régulières et irrégulières; néologismes; dictionnaires; développement de grammaires prescriptives. Changements et variations linguistiques. Description de l'usage moderne dans l'optique de son évolution.

Préalable : ANS 500

ANG 225 3 cr.**Advanced Writing Skills**

Cibles de formation : poursuivre sa démarche d'apprentissage de l'écriture claire, logique, cohérente et correcte; développer l'habileté à rédiger avec efficacité en fonction du contexte (les destinataires, le genre de texte, l'intention de communication). Contenu : rédaction de textes selon la situation de communication; l'utilisation appropriée des niveaux de langue et des tons du discours. Considérations stylistiques; lisibilité; clarté; mot juste. Cohérence et logique du discours. Exercices de rédaction. Analyse de textes efficaces; révision de textes défectueux.

Préalable : ANG 128 ou l'équivalent

ANG 245 3 cr.**The Narrative**

Cibles de formation : s'initier au discours narratif; être en mesure de reconnaître les éléments formels de base, les modèles formels et les différents modes de narration.

Contenu : stratégies pour raconter une histoire. Narration comme outil de structure. Récit ou narration. Narrateur, personnages, intrigue, cadre, thème. Narration courte et longue, suivie et épisodique. Réalisme et romance, tragédie, comédie, ironie, etc. Modes et types de narration fictive. Roman, mode à plusieurs volets.

Préalable : ANS 500

ANG 250 3 cr.**Literature for Young Readers**

Cibles de formation : développer une connaissance générale du contexte de la littérature de jeunesse (enjeux sociaux, caractéristiques du marché, place de la censure, genres littéraires, développement historique, etc.); se familiariser avec une variété de textes littéraires destinés aux enfants et aux adolescents.

Contenu : évolution de la littérature de jeunesse en contexte nord-américain. Approches critiques en littérature de jeu-

nesse. Lecture et analyse d'ouvrages de divers genres destinés aux enfants et aux adolescents. Regard sur la problématique particulière de l'édition pour la jeunesse.

Préalables : ANG 140 ou ANG 245

ANG 260 3 cr.**Cultural Studies**

Cibles de formation : se familiariser avec le champ des études culturelles par le biais d'essais sur la culture, les films, la télévision et les courts textes de fiction; aborder une approche interdisciplinaire à la culture, qui s'inspire de concepts empruntés à l'anthropologie, à la sociologie, aux études cinématographiques, aux communications et aux études littéraires.

Contenu : analyse approfondie de productions et reproductions culturelles et de leurs divers niveaux de culture : cultures bourgeoise et populaire, de l'élite et de la masse, dominante et sous-culture. De nombreuses écoles des études culturelles situent la critique de la culture de masse à la base de mouvements de changement culturel. Étude des principaux travaux sur la théorie de l'intervention culturelle radicale. Examen de la « relocalisation » des études culturelles en Amérique du Nord, à partir de Birmingham en Angleterre, via l'Australie.

ANG 270 3 cr.**Digital Technologies for the Humanities**

Cibles de formation : se familiariser, en micro-informatique, avec différents types de logiciels (éditique, graphique); apprendre à se servir d'Internet comme outil de recherche, de communication et de création. Contenu : survol des applications de l'informatique dans le domaine langagier. Apprentissage des logiciels d'éditique d'usage courant. Notions de mise en page et de graphisme. Introduction à Internet et à l'édition électronique. Création de pages Web.

Préalables : ANG 225 et une bonne connaissance en informatique

ANG 271 3 cr.**Public Speaking**

Cibles de formation : savoir communiquer en anglais dans une variété de contextes (ex. : débats, réunions d'affaires, forums, présentations audiovisuelles); savoir effectuer une recherche sur un sujet d'actualité, savoir structurer une présentation en fonction de l'auditoire et de l'effet désiré; savoir s'exprimer efficacement dans une langue appropriée au contexte.

Contenu : production d'une page publicitaire pour la télévision ou la radio. Enregistrement de textes (livres d'enfants, nouvelles, etc.) pour une variété d'auditoires. Communication publique (avec support visuel) de renseignements de nature informative. Participation à des débats sur des sujets d'actualité. Interprétation de divers rôles associés à un événement social : introduction ou remerciements d'un conférencier, animation d'un débat ou évaluation de la performance d'intervenants dans un débat.

Préalable : ANS 500

ANG 281 3 cr.**Second Language Acquisition**

Cibles de formation : se familiariser avec les théories courantes sur l'acquisition et l'apprentissage des langues secondes; rendre compte des liens entre ces théories et les pratiques courantes en milieu scolaire.

Contenu : modèles d'utilisation de la langue. Nature de la compétence communicative. Caractéristiques de la langue de l'apprenant. Compétence stratégique. Différences entre apprenants. Apprentissage du code linguistique. Réseaux de communication orale dans une classe de langue seconde.

Préalable : ANG 110

ANG 310 **3 cr.**
Sociolinguistics and Language Variation

Cibles de formation : se familiariser avec les notions de base en sociolinguistique; prendre conscience que la variation linguistique est l'effet de multiples phénomènes sociaux; se familiariser avec quelques situations de contact interlinguistique. Contenu : variations sociales; registre; langue et classes sociales; langage formel et populaire. Variations fonctionnelles : domaines d'usage et jargons. Variations régionales : dialectes; anglais québécois et canadien versus anglais américain et britannique, l'anglais comme langue mondiale. Variation de mode : communication orale, conversation; usage écrit. Langue normative, codification, unilinguisme, bilinguisme, plurilinguisme : emprunt et alternance des langues; interférence linguistique; aménagement des langues au Québec. Diglossie, pidgins; créoles.

Préalable : ANG 110

ANG 322 **3 cr.**
Writing for the Print Media

Cibles de formation : s'initier aux techniques de reportage et de rédaction journalistique; se familiariser avec les aspects théoriques et pratiques de l'écriture journalistique. Contenu : techniques de reportage, entrevues; communiqués. Principes et techniques de rédaction journalistique. Style, précision, clarté, concision. Divers types d'articles (nouvelle, chronique, article d'opinion, critique). Éthique journalistique; le journaliste et la loi. Exercices pratiques.

Concomitante : ANG 225

ANG 323 **3 cr.**
Writing for Public Relations and Advertising

Cibles de formation : se familiariser avec les bases théoriques de la conception publicitaire pour différents médias; se familiariser avec les principes de la conception et de la rédaction en relations publiques; apprendre à concevoir et à rédiger des textes publicitaires et du matériel de promotion dans des contextes de communication variés.

Contenu : survol des bases théoriques en publicité et en relations publiques. Survol des principes de conception et de rédaction en publicité et en relations publiques. Création de plans et de matériels de promotion en relations publiques.

Concomitante : ANG 225

ANG 325 **3 cr.**
Business Communication

Cibles de formation : développer des habiletés à rédiger avec efficacité divers textes à caractère administratif; se familiariser avec les différents types de textes et de discours et les processus de rédaction et de communication spécifiques de ce domaine.

Contenu : apprentissage des techniques propres à la rédaction et à la communication administratives; les principes et les principaux types de communication administrative. Production de textes à caractère administratif : notes, lettres, curriculum vitæ, résumés, rapports, procès-verbaux et demandes de fonds.

Concomitante : ANG 225

ANG 340 **3 cr.**
Literary Theory and Criticism

Cible de formation : acquérir une connaissance de la théorie et de la critique littéraires.

Contenu : étude de domaines choisis de la poétique et de la théorie littéraire, ainsi que de diverses approches en critique littéraire; application de la théorie littéraire à la critique de textes littéraires choisis.

Préalables : ANG 140 ou ANG 245

ANG 341 **3 cr.**
Introduction to Comparative Literature

Cible de formation : acquérir une connaissance des méthodes et problèmes de la littérature comparée.

Contenu : étude de diverses approches en littérature comparée et application à des domaines particuliers, de même qu'à des textes anglais et français. Les textes écrits dans d'autres langues seront lus en traduction.

Concomitante : ANG 140

ANG 350 **3 cr.**
American Literature I

Cible de formation : connaître la littérature américaine depuis ses débuts, période coloniale, jusqu'à la fin du 19^e siècle.

Contenu : influence de la politique, de la société et de la religion sur la création littéraire. Passé historique et biographique. Anthologie des grands auteurs d'Amérique. Analyse de textes littéraires (poèmes et prose).

Concomitante : ANG 140 ou ANG 245

ANG 351 **3 cr.**
American Literature II

Cible de formation : se familiariser avec les principaux romans, nouvelles et pièces de théâtre qui ont marqué le 20^e siècle.

Contenu : principaux auteurs américains du 20^e siècle. Étude de leurs œuvres en fonction du contexte historique.

Concomitante : ANG 140 ou ANG 245

ANG 352 **3 cr.**
English-Canadian Literature I

Cible de formation : se familiariser avec la littérature poétique et romanesque canadienne-anglaise depuis ses débuts jusqu'en 1945.

Contenu : survol sociohistorique de la littérature de cette époque. Étude de romans, poèmes, nouvelles du point de vue du style, de la structure, du thème, des personnages, etc. Analyse et discussion de ces ouvrages dans les contextes historique, géographique, politique, social, psychologique.

Concomitante : ANG 140 ou ANG 245

ANG 353 **3 cr.**
English-Canadian Literature II

Cibles de formation : acquérir une connaissance approfondie d'un choix d'œuvres littéraires canadiennes-anglaises depuis 1945 (poésie, prose et théâtre); maîtriser diverses approches critiques permettant d'analyser et d'interpréter ces œuvres.

Contenu : approches critiques textuelles, structurales et sociologiques des œuvres littéraires; thèmes et concepts se rapportant à la littérature canadienne : centralisme et régionalisme, centre et marginalité, nationalisme versus multiculturalisme et cosmopolitisme, colonialisme et postcolonialisme, mosaïque et *melting pot*, égalité sexuelle et raciale, réalisation de soi, identité culturelle, mythes et rites versus réalisme social, modernisme et postmodernisme. Étude de textes choisis appartenant à la poésie, au roman, à la nouvelle et au théâtre.

Concomitante : ANG 140 ou ANG 245

ANG 354 **3 cr.**
British Literature I

Cible de formation : connaître la littérature britannique de l'époque anglo-saxonne jusqu'à la fin du 18^e siècle.

Contenu : étude détaillée de morceaux choisis (poèmes, pièces de théâtre, extraits d'œuvres en prose) de facture et de caractère très variés, étude qui débute avec l'épopée anglo-saxonne de Beowulf et se termine avec la période néoclassique, en passant par Chaucer, Shakespeare, Milton et Swift.

Concomitante : ANG 140 ou ANG 245

ANG 355 **3 cr.**
British Literature II

Cible de formation : connaître la littérature britannique depuis la période romantique jusqu'à présent.

Contenu : faits historiques en synchronie. Étude détaillée de morceaux choisis (poèmes, pièces de théâtre, extraits d'œuvres en prose) de facture et de caractère très variés. Depuis la *Preface to Lyrical Ballads* de Wordsworth jusqu'au présent, en passant par D.H. Lawrence, Virginia Woolf, Orwell, E.M. Forster, Evelyn Waugh, Amis Kingsley, T.S. Eliot, etc.

Concomitante : ANG 140 ou ANG 245

ANG 370 **3 cr.**
Workshop in Drama and Audio-visual Production

Cibles de formation : savoir structurer des expériences théâtrales à partir de créations individuelles ou collectives, de pièces de théâtre ou de sélections d'autres genres littéraires; savoir adapter ces productions aux exigences d'autres médias (expositions photographiques, diaporamas, photoromans, bandes dessinées, radiodrames, vidéodrames, animation sur support informatique).

Contenu : improvisations. Créations individuelles et en groupes. Contrôle de la voix et du mouvement. Analyse de textes littéraires et pédagogiques. Structuration d'expériences théâtrales. Initiation à diverses technologies de la communication. Adaptation de productions théâtrales à d'autres médias.

ANG 389 **3 cr.**
Literature and Language Learning

Cible de formation : se familiariser avec divers genres littéraires en langue anglaise (théâtre, poésie, prose); savoir introduire ces textes auprès de clientèles diverses. Contenu : sélection de textes permettant de contextualiser certains aspects de la prononciation, de la grammaire et du lexique. Techniques de présentation. Survol de différents modes d'analyse d'un texte littéraire (thématique, rhétorique, narratologique, historique, structuraliste, psychologique, humaniste, formelle et

esthétique) en vue d'une exploitation éventuelle dans un cours de langue.

Préalables : ANG 110 et ANG 140

ANG 426 **3 cr.**
Editing

Cible de formation : maîtriser les normes de révision et de correction en les appliquant à divers contextes de rédaction professionnelle.

Contenu : étude des règles de composition et de style de différents types de textes. Correction d'épreuves. Amélioration de la structure, du style. Révision pour obtenir exactitude, concision et clarté, pour éliminer les aspects sexistes de la langue, etc. Techniques : les titres, les renvois, les index. Le correcteur-rédacteur dans son milieu de travail.

Concomitante : ANG 225

ANG 427 **3 cr.**
Scriptwriting for TV, Film and Theatre

Cibles de formation : acquérir l'aptitude à écrire des scénarios pour la télévision et le cinéma, et des textes pour le théâtre; se familiariser avec les formes et exigences propres à chaque domaine.

Contenu : préparation de scénarios destinés à des productions audiovisuelles. Exigences particulières propres à l'écriture télévisuelle, cinématographique et dramaturgique.

Concomitante : ANG 225

ANG 452 **3 cr.**
Twentieth Century Novel

Cible de formation : analyser plusieurs romans modernes à travers les différents thèmes et techniques fictives pour en arriver à une définition du moderne et du postmoderne.

Contenu : étude de romans majeurs du 20^e siècle en tenant compte des événements historiques, des courants sociologiques et idéologiques et des divers procédés d'écriture de cette période. Définition et caractéristiques de la notion du moderne et du postmoderne. Application de cette définition à des œuvres spécifiques.

Concomitante : ANG 140 ou ANG 245

ANG 453 **3 cr.**
Modern Drama

Cible de formation : connaître le théâtre contemporain à travers l'œuvre de plusieurs dramaturges connus.

Contenu : vue d'ensemble des auteurs dramatiques anglophones. Étude de certains dramaturges qui ont influencé l'évolution du théâtre moderne : Ibsen, Shaw, O'Neill, Miller, Williams, Beckett, Pirandello et Weis. Analyse du style et des techniques ainsi que des thèmes et du contenu.

Concomitante : ANG 140

ANG 454 **3 cr.**
Postcolonial Literatures in English

Cible de formation : acquérir une connaissance des littératures postcoloniales de langue anglaise.

Contenu : étude de plusieurs écrivains de langue anglaise s'inscrivant dans la tradition postcoloniale des Antilles, de l'Afrique du Sud, de l'Asie du Sud, de l'Australie, de la Nouvelle-Zélande et du Canada.

Concomitante : ANG 140 ou ANG 245

ANG 455 **3 cr.**
Anglo-Québécois Literature

Cibles de formation : se familiariser avec l'histoire de la littérature de langue anglaise au Québec; faire l'analyse approfondie d'un

choix de poèmes, de pièces de théâtre, d'essais, de romans et de nouvelles.

Contenu : étude d'un corpus général de la littérature anglo-québécoise, pouvant inclure, entre autres, les œuvres de Hugh MacLennan, Mordecai Richler, Mavis Gallant, Hugh Hood, John Metcalf, Clark Blaise, A.M. Klein, F. R. Scott, Irving Layton, Leonard Cohen, D.G. Jones, Ralph Gustafson, Robyn Sarah, Anne Diamond, Linda Leith, Gail Scott, Colleen Curran, David Fennario, Vittorio Rossi et Aviva Ravel. Concomitante : ANG 140 ou ANG 245

ANG 456 3 cr.

Native Literature

Cibles de formation : étudier tant la représentation des autochtones que leur propre voix dans la littérature; au-delà du simple repérage des thèmes autochtones dans la littérature canadienne, comprendre la politique de la représentation dans divers poèmes, nouvelles, pièces de théâtre, autobiographies et romans.

Contenu : survol des principales conceptions classiques et coloniales de la culture autochtone : par exemple, le noble sauvage, la race en voie d'extinction, l'âge d'or, l'Autre éroticisé, la princesse indienne, l'Altérité culturelle, la race primitive. Aperçu de l'émergence et de l'évolution de voix autochtones de la culture orale à la poésie contemporaine, des témoignages de conversion aux romans postmodernes.

ANG 462 3 cr.

Canadian Literature and Film

Cibles de formation : connaître la littérature et le cinéma canadien modernes et postmodernes; être en mesure d'en reconnaître les éléments littéraires et cinématographiques en vue d'une analyse des aspects esthétiques, narratifs et thématiques du corpus.

Contenu : survol de romans, de nouvelles et de films canadiens depuis 1920. Considération des thématiques reliées aux discours nationaux de cette période. Discussion de la représentation des identités ethniques, raciales, de classes sociales, du genre et de la sexualité. Adaptations de textes littéraires canoniques.

ANG 470 3 cr.

Special Projects I

Cibles de formation : rendre compte oralement et par écrit des résultats d'une recherche personnelle sur un sujet ne faisant pas l'objet d'une activité pédagogique régulière; développer une méthode de recherche efficace; commencer à développer une stratégie de formation continue autogérée.

Contenu : choix du sujet à établir avec la professeure ou le professeur. Le contenu varie selon le cheminement antérieur de l'étudiante ou de l'étudiant et selon son choix de concentration. Cette concentration se situe dans l'un des trois domaines suivants : la littérature (canadienne-anglaise, américaine ou anglaise); la didactique de l'anglais; la rédaction professionnelle.

ANG 471 3 cr.

Special Projects II

Cibles de formation : savoir utiliser quelques banques de données informatisées (Internet, ERIC, MLA, Bibliographie en littérature canadienne comparée, etc.) comme point de départ d'une recherche personnelle; savoir intégrer ces découvertes dans un plan de perfectionnement autogéré.

Contenu : étapes de l'exploitation des banques de données (identification d'un problème ou d'un champ d'intérêt, formulation d'objectifs personnels, identification de termes, classement des termes en un tableau synthétique, recherche, analyse des résultats, nouvelle recherche, etc.). Intégration de ces données dans un plan de perfectionnement autogéré (connaissances déclaratives et procédurales). Mise en œuvre du plan.

Préalable : ANG 470

ANG 506 3 cr.

Ecocriticism and Literature

Cible de formation : acquérir une connaissance des littératures et théories écocritiques de langue anglaise.

Contenu : étude des littératures et problématiques dans le domaine de l'environnement; application de la théorie écocritique à la lecture de textes littéraires choisis.

ANG 510 3 cr.

Rhetoric and Communications

Cibles de formation : acquérir une connaissance des théories et pratiques de la rhétorique; explorer les applications de ce savoir aux modèles de communication dans divers médias.

Contenu : étude théorique et pratique de la rhétorique et des questions relatives à leurs applications actuelles. Contribution de ces connaissances à l'analyse des médias et des communications.

Préalable : ANG 225

ANG 545 3 cr.

Shakespeare and HIS Contemporaries

Cible de formation : se familiariser avec l'époque élisabéthaine et le théâtre shakespearien.

Contenu : principaux événements littéraires. Regard sur les événements socio-politiques et religieux quelque peu turbulents de l'époque élisabéthaine. Besoins du théâtre, concordances du comique et de la tragédie, sources historiques dont Shakespeare a tiré partie.

Concomitante : ANG 140 ou ANG 245

ANG 547 3 cr.

History of the Novel

Cibles de formation : acquérir une connaissance de l'histoire du roman; étudier la contribution particulière de certains romanciers de langue anglaise.

Contenu : étude de l'histoire du roman, à partir de ses débuts au 17^e siècle et à travers diverses étapes de son évolution, telles que reflétées dans les œuvres d'écrivains de langue anglaise comme Defoe, Richardson, Sterne, Eliot, les Brönte, Austen, Dickens et Hardy, jusqu'au début du modernisme avec James et Joyce.

Concomitante : ANG 140 ou ANG 245

ANG 548 3 cr.

History of Poetry in English

Cible de formation : acquérir une connaissance de la périodisation de la poésie de langue anglaise du Moyen Âge à nos jours.

Contenu : étude de morceaux choisis de Beowulf, de Chaucer, des poètes élisabéthains, métaphysiques et néoclassiques, des romantiques, des victoriens et des transcendantalistes, des modernistes britanniques et américains et des postmodernistes canadiens.

Concomitante : ANG 140

ANG 553 3 cr.

Women Writers

Cible de formation : se familiariser avec plusieurs aspects de l'écriture féminine et avec différentes approches analytiques de ces ouvrages.

Contenu : points de vue analytiques de la littérature féminine : thématique, formel, psychoanalytique, idéologique, etc. Étude de différents genres dont les auteurs sont des femmes anglophones : nouvelles, romans, pièces de théâtre et critiques. Tendances générales et individuelles dans la littérature féminine. Similarités et différences de culture. Principaux thèmes. Procédés d'écriture : langage et structure.

Concomitante : ANG 140 ou ANG 245

ANG 560 3 cr.

English-Canadian Poetry

Cibles de formation : se familiariser avec un certain nombre d'œuvres poétiques du 20^e siècle; acquérir l'aptitude à lire et à discuter les textes poétiques de même que les divers aspects qui les entourent. Contenu : lecture de textes poétiques. Étude des thèmes et images de style qui ont pris racine dans la poésie de ce siècle. Intelligibilité sur le plan des modèles imaginatifs et du sens profond.

Concomitante : ANG 140

ANG 561 3 cr.

English-Canadian Prose

Cible de formation : connaître les ouvrages en prose qui ont marqué la littérature canadienne depuis 1920.

Contenu : survol historique, social, idéologique. Étude de romans par Sinclair Ross, Margaret Laurence, Robertson Davies, Margaret Atwood, etc. Auteurs de nouvelles : Morley Callaghan, Mavis Gallant, Clarke Blaise, Alice Munroe, etc. Analyse par une approche en deux temps : valeurs véhiculées à travers les principaux thèmes qui se répètent en littérature canadienne; procédés et techniques de créativité utilisés.

Concomitante : ANG 140 ou ANG 245

ANG 584 3 cr.

Evaluation in Second Language Classrooms

Cibles de formation : savoir développer une stratégie globale d'évaluation des acquis expérimentiels et analytiques pour un cours de langue; pouvoir déterminer la pertinence de tests commerciaux et institutionnels pour diverses situations d'apprentissage; savoir construire et valider divers instruments d'évaluation pour une variété de contextes formels et informels d'apprentissage.

Contenu : validité et fiabilité des tests. Typologie de tests et de tâches. Rédaction de tableaux de spécification de tests. Formes alternatives d'évaluation (portfolio, journal, entrevue, etc.). Tests standardisés. Tests adaptatifs informatisés. Analyse statistique des résultats. Approches qualitatives dans l'analyse des résultats. Liens entre l'enseignement et l'évaluation (le concept de *backwash*).

Préalable : ANG 110

ANG 604 3 cr.

School Narratives

Cibles de formation : étude de récits portant sur les expériences scolaires en littérature et en cinéma, entre autres, sur les représentations de l'école, des enseignantes et enseignants, des étudiantes et étudiants et de l'apprentissage. Examiner

le rôle de l'école comme institution dans la vie des élèves et des enseignants, et comme site d'inclusion, d'exclusion et de reproduction sociale.

Contenu : survol des romans, des nouvelles, des essais personnels, des films et des histoires de vie concernant l'expérience de l'école, y compris les pensionnats autochtones, depuis le 19^e siècle jusqu'à nos jours. Étude d'essais théoriques et historiques qui discutent les relations des étudiants et étudiantes avec les enseignants et enseignantes, l'importance de l'alphabétisation, l'école comme lieu de surveillance sociale, le discours des « gagnants/gagnants » et des « perdantes/perdantes », et les projets utopiques radicaux.

ANG 620 3 cr.

Creative Writing Workshop

Cible de formation : développer et approfondir ses capacités à écrire de la poésie et de la prose fictive.

Contenu : utilisation des ressources de la langue : ponctuation, vocabulaire, syntaxe, grammaire, sons et musicalité. Processus de l'écriture créative : comment amorcer un écrit; limitations des clichés, concision (mots inutiles); comment éviter la perte de l'impulsion initiale; confiance et vérité.

Concomitante : ANG 225

ANG 640-641 3 cr. ch.

Selected Studies in Genre I-II

Cible de formation : étudier un genre particulier en littérature de langue anglaise.

Préalable : ANG 140

ANG 650-651 3 cr. ch.

Selected Topics I-II

Cible de formation : étudier et approfondir un thème particulier en littérature de langue anglaise.

Préalable : ANG 140

ANG 710 3 cr.

Théories en acquisition de l'ALS

Cibles de formation : comprendre les principales théories sur l'acquisition d'une langue seconde; connaître les modèles d'habiletés langagières les plus courants dans le domaine; se familiariser avec les méthodologies de recherche en langue seconde, surtout celles utilisées en contexte scolaire.

Contenu : nature et aspects de la compétence communicative. L'apport des différences individuelles (âge, motivation, scolarisation, aptitude, langue première) dans le développement langagier. Les modèles d'habiletés langagières. Le concept de langue de l'apprenant. L'apprentissage de la grammaire et du lexique en langue seconde. Les interactions orales et écrites et le développement langagier.

ANG 711 3 cr.

Grammaire anglaise

Cibles de formation : faire une analyse approfondie des principales structures de la grammaire anglaise; connaître les différentes approches en analyse grammaticale (grammaires structurelles, pédagogiques et de textes); rendre compte des difficultés particulières chez les apprenants et apprenantes de l'ALS.

Contenu : étude détaillée de la grammaire anglaise; les types de grammaires (pédagogique, d'apprentissage, de référence); comparaison de l'oral et de l'écrit; éléments de comparaison entre le français et l'anglais; notion de la compétence linguistique en langue seconde.

APO

| | |
|----------------|--------------|
| APO 251 | 1 cr. |
| APO 252 | 2 cr. |
| APO 253 | 3 cr. |

Applications pédagogiques de l'ordinateur

Cibles de formation : s'initier à l'ordinateur et aux logiciels utiles en enseignement ou en apprentissage et développer les habiletés requises pour la production et l'utilisation d'outils didactiques.

| | |
|----------------|--------------|
| APO 263 | 3 cr. |
|----------------|--------------|

Applications pédagogiques de l'ordinateur

Cibles de formation : s'initier à l'ordinateur et aux logiciels utiles en enseignement ou en apprentissage et développer les habiletés requises pour la production et l'utilisation d'outils didactiques.

| | |
|----------------|--------------|
| APO 273 | 3 cr. |
|----------------|--------------|

Applications pédagogiques de l'ordinateur

Cibles de formation : s'initier à l'ordinateur et aux logiciels utiles en enseignement ou en apprentissage et développer les habiletés requises pour la production et l'utilisation d'outils didactiques.

| | |
|----------------|--------------|
| APO 352 | 2 cr. |
| APO 353 | 3 cr. |

Applications pédagogiques de l'ordinateur

Cibles de formation : approfondir sa connaissance de l'ordinateur et des logiciels utiles en enseignement, en gestion de l'enseignement ou en apprentissage et développer les habiletés requises pour la production et l'utilisation d'outils didactiques.

APP

| | |
|----------------|--------------|
| APP 251 | 1 cr. |
| APP 252 | 2 cr. |
| APP 253 | 3 cr. |

Apprentissage et enseignement

Cible de formation : s'initier aux théories, modèles et approches générales en enseignement et en apprentissage.

| | |
|----------------|--------------|
| APP 352 | 2 cr. |
|----------------|--------------|

Apprentissage et enseignement

Cible de formation : approfondir sa connaissance des théories, modèles et approches générales en enseignement et en apprentissage.

APR

| | |
|----------------|--------------|
| APR 613 | 3 cr. |
|----------------|--------------|

Évaluation : théorie et pratique

Cibles de formation : approfondir ses savoirs, savoir-faire et savoir-être relatifs à l'évaluation. Améliorer sa capacité à évaluer les apprentissages et le degré d'acquisition des compétences. Développer sa capacité à travailler avec les membres de l'équipe pédagogique à la réalisation de tâches permettant le développement et l'évaluation des compétences.

Contenu : interdépendance entre modèles d'intervention, planification et modes d'évaluation; fonctions de l'évaluation; instrumentation et évaluation; modèles d'intervention en fonction des données de l'évaluation; enjeux de l'évaluation, cadre de référence et politique ministérielle;

communication avec les parents; sens de l'évaluation.

Préalable : APR 659

| | |
|----------------|--------------|
| APR 620 | 3 cr. |
|----------------|--------------|

Intelligences multiples et cerveau

Cibles de formation : connaître et comprendre les fondements de la théorie des intelligences multiples (IM), le fonctionnement du cerveau de l'apprenant ou de l'apprenant ainsi que les gestes mentaux associés et saisir la pertinence pour les élèves d'en tenir compte. Adopter des pratiques qui respectent les principes des IM, le fonctionnement du cerveau de l'apprenant ou de l'apprenant et les gestes mentaux.

Contenu : l'intelligence et son développement; l'origine et le fonctionnement de la théorie des IM; la nature des gestes mentaux; l'interdépendance des IM, du cerveau et des gestes mentaux; l'organisation et la gestion des IM dans la classe; les IM et les élèves en difficulté de comportement et d'apprentissage.

| | |
|----------------|--------------|
| APR 627 | 3 cr. |
|----------------|--------------|

Enseignement et apprentissage coopératif

Cibles de formation : différencier le travail d'équipe habituel et le travail coopératif. Situer l'apprentissage coopératif par rapport aux paradigmes éducatifs actuels, à la gestion de classe en général et parmi les principales approches pédagogiques existantes. Planifier l'apprentissage coopératif. Concevoir des outils visant l'apprentissage coopératif.

Contenu : les composantes et les valeurs de l'apprentissage coopératif; les méthodes à mettre en œuvre; l'impact de l'apprentissage coopératif sur le développement cognitif et social; la recherche et l'apprentissage coopératif; les écueils à éviter; l'évaluation et l'autoévaluation en apprentissage coopératif.

Préalable : APR 659

| | |
|----------------|--------------|
| APR 629 | 3 cr. |
|----------------|--------------|

Estime de soi

Cibles de formation : construire sa compréhension du concept d'estime de soi. Expérimenter de nouvelles pratiques pédagogiques qui tiendront compte des sentiments reliés à l'estime de soi. Planifier des actions qui font intervenir le concept d'estime de soi, les évaluer et s'assurer de la régulation à leur apporter. Contenu : les sentiments à la base de la construction de l'estime de soi; les liens entre l'estime de soi et la compétence transversale Structurer son identité; la connaissance de soi comme personne enseignante et les retombées dans ses actions pédagogiques; les caractéristiques qui déterminent si une personne a une estime d'elle-même forte ou faible.

Préalable : APR 659

| | |
|----------------|--------------|
| APR 630 | 3 cr. |
|----------------|--------------|

Motivation : personne enseignante et élève

Cibles de formation : comprendre l'expérience de la motivation chez l'humain. Comprendre le fonctionnement de la motivation en contexte scolaire, celle de la personne enseignante et celle de l'élève. Intégrer dans sa pratique quotidienne des approches qui influencent positivement la motivation des élèves.

Contenu : la motivation chez l'humain : définition, caractéristiques, facteurs, développement; la motivation de la personne enseignante; la motivation de l'élève; l'élève

en difficulté; les systèmes d'émulation; la motivation et l'évaluation; les attitudes, les comportements et les interventions de la personne enseignante qui influencent la motivation de l'élève; la motivation scolaire de l'élève et ses parents.

Préalable : APR 659

| | |
|----------------|--------------|
| APR 631 | 3 cr. |
|----------------|--------------|

Créativité et enseignement

Cibles de formation : connaître les fondements et les principales approches utilisées en créativité. Développer les attitudes, les habiletés et les techniques pour éveiller son propre potentiel créatif et celui des élèves. Expérimenter les principales techniques de la créativité et en transférer les acquis dans sa classe.

Contenu : définitions de la créativité; les deux hémisphères; les freins à la créativité; les caractéristiques des êtres créatifs; le processus créateur; les facteurs de créativité; le leadership créatif dans le contexte de l'enseignement; les techniques de la créativité; l'analyse de sa démarche créative.

Préalable : APR 659

| | |
|----------------|--------------|
| APR 632 | 3 cr. |
|----------------|--------------|

Apprentissages et pédagogie différenciée

Cibles de formation : construire une compréhension de la différenciation et des savoirs essentiels qui y sont reliés. Développer une pratique réflexive par la consignment de ses réflexions, l'évaluation de l'efficacité des actions posées. Expérimenter de nouvelles pratiques qui tiennent compte de la différenciation.

Contenu : appropriation personnalisée du concept de la différenciation; les constituants de la différenciation : le processus, les productions, le contenu et la structure; la connaissance de soi comme enseignante ou enseignant et les retombées de ses actions pédagogiques; les caractéristiques et les besoins des élèves.

Préalable : APR 659

| | |
|----------------|--------------|
| APR 636 | 3 cr. |
|----------------|--------------|

TIC et communautés d'apprentissage

Cibles de formation : réfléchir sur les avantages et les limites d'une communauté d'apprentissage. Optimiser les TIC dans le processus de repérage, de traitement et de partage d'information. Intégrer le téléapprentissage à sa pratique professionnelle. Contenu : exploration des interfaces disponibles; télécollaboration à partir d'interfaces d'apprentissage en ligne; étude critique des objets d'apprentissage; expérimentation pédagogique des blogues et des wikis; appréciation de la visioconférence; les cartes conceptuelles. Moyens : formule d'enseignement à distance par interface de télécollaboration, rencontres synchrone et asynchrone, apprentissages contextualisés.

Préalable : APR 659

| | |
|----------------|--------------|
| APR 638 | 3 cr. |
|----------------|--------------|

Difficultés et troubles d'apprentissage

Cibles de formation : approfondir ses connaissances reliées aux difficultés d'apprentissage. Reconnaître les manifestations et les causes des difficultés d'apprentissage. Se familiariser avec diverses approches et activités pédagogiques pour aider les élèves éprouvant ces difficultés. Élaborer des activités pédagogiques en utilisant différents modèles et en tenant compte des spécificités des élèves en difficulté d'apprentissage.

Contenu : cadre de référence et politique ministérielle; caractéristiques et manifestations des élèves à risque; types de difficultés; styles et stratégies d'apprentissage; différenciation pédagogique; intervention auprès des élèves en difficulté d'apprentissage.

Préalable : APR 659

| | |
|----------------|--------------|
| APR 645 | 3 cr. |
|----------------|--------------|

Relation d'attachement en enseignement

Cibles de formation : connaître les caractéristiques, les styles, les modes d'attachement en éducation. Comprendre les impacts des troubles de l'attachement sur la réussite de l'élève. Développer des compétences relationnelles d'attachement. Devenir un pont d'attachement.

Contenu : théorie de l'attachement. Styles, stades, modes d'attachement. Blocages de l'attachement. Détachement défensif et problèmes de comportement. Relation d'attachement dans l'enseignement. Le rôle crucial de l'adulte dans la relation d'attachement. Actions, attitudes, techniques, stratégies favorisant la relation d'attachement. Pont d'attachement. Communauté d'attachement à l'école.

| | |
|----------------|--------------|
| APR 647 | 3 cr. |
|----------------|--------------|

Enfant et sexualité

Cibles de formation : approfondir des savoirs reliés aux principales problématiques sexologiques vécues par des enfants d'âge préscolaire et scolaire. Savoir intervenir adéquatement auprès des enfants et des parents. Analyser ses interventions et porter un jugement critique sur celles-ci.

Contenu : concepts liés à la sexualité et à l'éducation à la sexualité, liens avec le programme d'éducation au primaire, caractéristiques du développement psychosexuel de l'enfant, thématiques à aborder avec les enfants et animation d'activités pédagogiques, communication et pratiques d'interventions, concertation avec l'équipe-école et les parents.

Préalable : APR 659

| | |
|----------------|--------------|
| APR 649 | 3 cr. |
|----------------|--------------|

Stress et anxiété chez l'élève du primaire

Cibles de formation : connaître les causes du stress et de l'anxiété chez l'élève et leurs impacts sur son développement et ses apprentissages. Comprendre les réactions cognitives, affectives et comportementales. Examiner l'importance de la relation d'attachement. Développer des approches pédagogiques pour mieux intervenir auprès des élèves.

Contenu : les facteurs de stress; ses causes; le rôle de l'adulte auprès des élèves vivant du stress.

Préalable : APR 659

| | |
|----------------|--------------|
| APR 654 | 3 cr. |
|----------------|--------------|

Gestion de classe efficace

Cibles de formation : connaître la base des interventions efficaces en matière de gestion de classe. Connaître les ressources disponibles pour soutenir l'intelligence relationnelle entre les élèves. Identifier les techniques favorisant la création d'un climat de classe agréable. Adapter des techniques d'intervention efficaces à son contexte. Reconnaître les effets de son propre style de gestion de classe sur le comportement et l'apprentissage des élèves.

Contenu : analyse de différents dispositifs de gestion de classe : définitions, démarches et caractéristiques de ceux-ci;

stratégies pratiques et stratégies d'intervention; discipline, respect et gestion du temps; accompagnement et encadrement des élèves.

Préalable : APR 659

APR 659 **3 cr.**
Apprendre dans un environnement numérique

Cibles de formation : utiliser efficacement les environnements numériques d'apprentissage dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel. Étudier les conditions de succès pour une formation en ligne. Développer l'habileté au travail d'équipe en ligne. Élaborer des stratégies d'utilisation d'outils multimédias et interactifs dans le cadre de ses fonctions.

Contenu : Prise en charge des outils de la plateforme Moodle et de la webconférence WebEx; étude d'outils de communication; application d'outils de télécollaboration pour la réalisation de travaux d'équipe; appropriation d'outils de production de travaux individuels; étude de l'état actuel de la formation à distance.

APR 660 **3 cr.**
Sentiment d'efficacité et rétroaction

Cibles de formation : approfondir sa compréhension du concept d'autorégulation des apprentissages. Exploiter dans sa pratique le potentiel pédagogique de l'erreur de même que celui de la rétroaction sur le sentiment d'efficacité de l'apprenant.

Contenu : sources du sentiment d'efficacité personnelle et ses impacts sur la motivation et l'apprentissage. Concept de rétroaction : caractéristiques et enjeux. Concept d'autorégulation : rôles, activités cognitives et métacognitives. Potentiel pédagogique de l'erreur et de la rétroaction.

Préalable : APR 659

APR 661 **3 cr.**
TDA/H et interventions en classe

Cibles de formation : acquérir des connaissances sur les caractéristiques liées au trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA/H) et sur les interventions à mettre en place dans la classe. Développer des habiletés à reconnaître et analyser la situation d'un élève ayant un TDA/H pour adapter son intervention à ses besoins et à ceux de la classe. S'approprier et mettre en œuvre une démarche de résolution de problème.

Contenu : bénéfices et contraintes à inclure les élèves ayant un TDA/H en classe. Techniques d'observation et de dépistage permettant de dresser un profil des élèves ayant un TDA/H. Interventions efficaces. Élaboration et mise en œuvre d'un plan d'intervention.

Préalable : APR 659

APR 662 **3 cr.**
École au masculin

Cibles de formation : comprendre, analyser les relations filles-garçons-école. Comparer le genre masculin et féminin comme construit social. Analyser nos comportements personnels et sociaux à l'égard des filles et des garçons. Développer des stratégies pédagogiques qui favorisent une réussite scolaire optimale des garçons.

Contenu : perspectives psychologiques et socioculturelles de la relation entre école et garçons. Stratégies éducatives et didactiques probantes : encadrement guidant et responsabilisant, importance des modèles, méthodes actives, pédagogie du jeu, littératie. Pratiques de collabora-

tion école-père : discrimination positive, activités garçon-papa.

Préalable : APR 659

APR 801 **1 cr.**
Atelier d'intégration psychopédagogique I

Cibles de formation : les objectifs et le contenu de cette activité sont élaborés à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes ou d'étudiants et liés à leurs préoccupations de perfectionnement sur le plan de l'apprentissage et de la psychopédagogie. L'activité fait l'objet d'une approbation de la part de la personne responsable du programme.

APR 802 **2 cr.**
Atelier d'intégration psychopédagogique II

Cibles de formation : les objectifs et le contenu de cette activité sont élaborés à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes ou d'étudiants et liés à leurs préoccupations de perfectionnement sur le plan de l'apprentissage et de la psychopédagogie. L'activité fait l'objet d'une approbation de la part de la personne responsable du programme.

APR 803 **3 cr.**
Atelier d'intégration psychopédagogique III

Cibles de formation : les objectifs et le contenu de cette activité sont élaborés à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes ou d'étudiants et liés à leurs préoccupations de perfectionnement sur le plan de l'apprentissage et de la psychopédagogie. L'activité fait l'objet d'une approbation de la part de la personne responsable du programme.

APR 812 **3 cr.**
Évaluation : planification et réalisation

Cibles de formation : développer sa compréhension des enjeux éthiques de l'évaluation. Construire un plan d'évaluation. Responsabiliser l'élève dans l'évaluation de ses apprentissages et compétences. Utiliser, créer et adapter des outils d'évaluation. Aiguiser son sens critique et son jugement face aux outils d'évaluation. Identifier son rapport à l'évaluation.

Contenu : interdépendance entre planification, enseignement et évaluation; stratégies d'évaluation; outils d'évaluation en lien avec le programme de formation; métaévaluation; aide à l'apprentissage; régulation et différenciation; préparation de l'élève à une situation d'évaluation; collaboration avec l'équipe-cycle.

APR 813 **3 cr.**
Évaluation : théorie et pratique

Cibles de formation : approfondir ses savoirs, savoir-faire et savoir-être relatifs à l'évaluation. Améliorer sa capacité à évaluer les apprentissages et le degré d'acquisition des compétences. Développer sa capacité à travailler avec les membres de l'équipe pédagogique à la réalisation de tâches permettant le développement et l'évaluation des compétences.

Contenu : interdépendance entre modèles d'intervention, planification et modes d'évaluation; fonctions de l'évaluation; instrumentation et évaluation; modèles d'intervention en fonction des données de l'évaluation; enjeux de l'évaluation, cadre de référence et politique ministérielle; communication avec les parents; sens de l'évaluation.

APR 819 **3 cr.**
Cerveau, mémoires et imagination

Cibles de formation : atteindre une compréhension globale du fonctionnement du cerveau afin de promouvoir des apprentissages propices à son bon épanouissement. Appréhender le cerveau et les différentes mémoires. Valoriser l'imagination comme partie prenante du développement cérébral.

Contenu : à l'aide d'activités ludiques, définir les différentes zones du cerveau et répertoire des apprentissages didactiques spécifiques de chacune. Parcourir les mémoires structurales, procédurales, épisodiques et émotive afin de saisir le mode de compartimentation du cerveau. Établir une nomenclature d'outils susceptibles de frapper l'imagination.

APR 820 **3 cr.**
Intelligences multiples et cerveau

Cibles de formation : connaître et comprendre les fondements de la théorie des intelligences multiples (IM), le fonctionnement du cerveau de l'apprenant, les gestes mentaux associés et en saisir la pertinence pour les élèves d'en tenir compte. Adopter des pratiques qui respectent les principes des IM, du fonctionnement du cerveau de l'apprenant et des gestes mentaux.

Contenu : l'intelligence et son développement; l'origine et le fonctionnement de la théorie des IM; la nature des gestes mentaux; l'interdépendance entre les IM, le cerveau et les gestes mentaux; l'organisation et la gestion des IM dans la classe; les IM et les élèves en difficulté de comportement et d'apprentissage.

APR 821 **3 cr.**
Gestion mentale et styles d'apprentissage

Cibles de formation : optimiser l'acquisition de compétences et de savoirs par une meilleure connaissance des processus d'apprentissage. Intégrer le rôle de médiateur à celui d'enseignant. Développer des habitudes métacognitives dans le rôle d'enseignant. Maîtriser les connaissances nécessaires à une intervention psychopédagogique efficace.

Contenu : apprendre à apprendre à l'élève; les bonnes stratégies et gestes mentaux pour devenir plus efficace; le fonctionnement des hémisphères; incidences dans l'enseignement, dans l'intervention ou dans les relations; deux procédés de traitement de l'information; les quatre profils et onze possibilités de dominance.

APR 822 **3 cr.**
Gestion mentale et gestes mentaux

Cibles de formation : s'approprier les fondements, les caractéristiques, les principes et les composantes de la gestion mentale et des gestes mentaux. Intégrer à sa pratique des stratégies et des techniques aidant les élèves à une meilleure utilisation de la gestion mentale et des gestes mentaux. Personnaliser sa pratique éducative afin de supporter les élèves dans leur appropriation de stratégies efficaces.

Contenu : la compréhension des huit gestes mentaux : l'attention, la concentration, l'imagination, la mémorisation, le transfert, la réflexion, la compréhension, la motivation; le cerveau, la gestion mentale et les gestes mentaux; les interventions et applications pratiques en classe.

APR 823 **3 cr.**
Styles et stratégies d'apprentissage

Cibles de formation : définir, approfondir et s'approprier les différentes composantes des styles d'apprentissage et des stratégies d'apprentissage. Faire le lien entre ces approches et sa pratique enseignante. S'outiller afin d'appliquer ces approches au quotidien. Expérimenter les styles et les stratégies d'apprentissage dans sa pratique.

Contenu : rappel des rôles et des actions de l'enseignant stratégique; l'enseignement explicite d'une stratégie, la mémoire, l'organisation des connaissances, les tâches authentiques, le transfert, la métacognition; les styles d'apprentissage; l'identification des possibilités de dominance dans le profil d'un individu.

APR 825 **3 cr.**
Pédagogie par projets

Cibles de formation : améliorer sa connaissance des fondements, des composantes et des effets de la pédagogie par projets. Développer les habiletés et les attitudes nécessaires à l'enseignement par projets. Être capable d'accompagner d'autres intervenants dans l'enseignement par projets. Contenu : les différents types de projets : définitions, démarches et caractéristiques de ceux-ci; les étapes d'un projet; la discipline et la coopération en pédagogie par projets. Moyens : Réalisation d'un projet, analyse synthèse et réflexive, échanges, discussions, présentation des travaux, recherches, lectures, écritures, exploration et travail coopératif.

APR 826 **3**
Approche orientante au primaire

Cibles de formation : comprendre les fondements, les rôles des acteurs et les modalités d'application de l'approche orientante. Connaître les différentes publications ministérielles à ce sujet. Mobiliser les compétences professionnelles nécessaires à la mise en œuvre du concept d'approche orientante dans son milieu. Démontrer un esprit critique par rapport à l'approche orientante.

Contenu : définition de l'approche orientante, raisons d'être, liens avec la réforme et conditions d'implantation; les différents acteurs dans l'approche orientante et leur rôle; le développement d'une activité éducative orientante; l'exploration de nombreux outils et documents de soutien à l'approche orientante.

APR 827 **3 cr.**
Enseignement et apprentissage coopératif

Cibles de formation : différencier le travail d'équipe habituel et le travail coopératif. Situer l'apprentissage coopératif par rapport aux paradigmes éducatifs actuels, à la gestion de classe en général et parmi les principales approches pédagogiques existantes. Planifier l'apprentissage coopératif. Concevoir des outils visant l'apprentissage coopératif.

Contenu : les composantes et les valeurs de l'apprentissage coopératif; les méthodes à mettre en œuvre; l'impact de l'apprentissage coopératif sur le développement cognitif et social; la recherche et l'apprentissage coopératif; les écueils à éviter; l'évaluation et l'autoévaluation en apprentissage coopératif.

- APR 828** **3 cr.**
Intelligence émotionnelle
 Cibles de formation : s'approprier les fondements, les caractéristiques et les composantes de l'intelligence émotionnelle. Développer des compétences émotionnelles en lien avec sa pratique. Intégrer et personnaliser, dans sa relation éducative, des interventions propices à une éducation de l'intelligence émotionnelle chez les élèves.
 Contenu : caractéristiques de l'intelligence émotionnelle; le rôle, les types et les classifications des émotions; le cerveau émotionnel; l'exploration des huit émotions; l'intelligence émotionnelle au service de l'enseignement; les compétences émotionnelles; les stratégies, les techniques, les activités d'intervention dans le développement émotionnel.
- APR 829** **3 cr.**
Estime de soi
 Cibles de formation : construire sa compréhension du concept d'estime de soi. Expérimenter de nouvelles pratiques pédagogiques qui tiendront compte des sentiments reliés à l'estime de soi. Planifier des actions qui font intervenir le concept d'estime de soi, les évaluer et s'assurer de la régulation à leur apporter.
 Contenu : les sentiments à la base de la construction de l'estime de soi; les liens entre l'estime de soi et la compétence transversale Structurer son identité; la connaissance de soi comme enseignant et les retombées dans ses actions pédagogiques; les caractéristiques qui déterminent si une personne a une estime de soi forte ou faible.
- APR 830** **3 cr.**
Motivation : personne enseignante et élève
 Cibles de formation : comprendre l'expérience de la motivation chez l'humain. Comprendre le fonctionnement de la motivation en contexte scolaire, celle de la personne enseignante et celle de l'élève. Intégrer dans sa pratique quotidienne des approches qui influencent positivement la motivation des élèves.
 Contenu : la motivation chez l'humain : définition, caractéristiques, facteurs, développement; la motivation de l'enseignant; la motivation de l'élève; l'élève en difficultés; les systèmes d'émulation; la motivation et l'évaluation; les attitudes, les comportements et les interventions de l'enseignant qui influencent la motivation de l'élève; la motivation scolaire de l'élève et ses parents.
- APR 831** **3 cr.**
Créativité et enseignement
 Cibles de formation : connaître les fondements et les principales approches utilisées en créativité. Développer les attitudes, les habiletés et les techniques pour éveiller son propre potentiel créatif et celui des élèves. Expérimenter les principales techniques de la créativité et en transférer les acquis dans sa classe.
 Contenu : définitions de la créativité; les deux hémisphères; les freins à la créativité; caractéristiques des êtres créatifs; le processus créateur; les facteurs de créativité; le leadership créatif dans le contexte de l'enseignement; les techniques de la créativité; l'analyse de sa démarche créative.
- APR 832** **3 cr.**
Apprentissages et pédagogie différenciée
 Cibles de formation : construire une compréhension de la différenciation et des savoirs essentiels qui y sont reliés. Développer une pratique réflexive par la consignation de ses réflexions, l'évaluation de l'efficacité des actions posées. Expérimenter de nouvelles pratiques qui tiennent compte de la différenciation.
 Contenu : appropriation personnalisée du concept de la différenciation; les constituants de la différenciation : le processus, les productions, le contenu et la structure; la connaissance de soi comme enseignante ou enseignant et les retombées de ses actions pédagogiques; les caractéristiques et les besoins des élèves.
- APR 835** **3 cr.**
Intégration des TIC en classe
 Cibles de formation : apprivoiser et améliorer sa compétence à utiliser les TIC. Développer sa capacité à utiliser les TIC auprès des élèves. Explorer le monde de l'informatique et du Web éducatif. Identifier ses besoins, ses préoccupations et les problématiques liées à l'usage des TIC en classe. Expérimenter et analyser divers outils d'évaluation en informatique.
 Contenu : gestion de classe et TIC; préparation d'un cours en laboratoire; application pédagogique de situations problèmes; l'enfant et les TIC; le matériel TIC; la programmation; les portails; le portfolio numérique; le Web; les didacticiels et autres outils pédagogiques.
- APR 836** **3 cr.**
TIC et communautés d'apprentissage
 Cibles de formation : réfléchir sur les avantages et les limites d'une communauté d'apprentissage. Optimiser les TIC dans le processus de repérage, de traitement et de partage d'information. Intégrer le téléapprentissage à sa pratique professionnelle.
 Contenu : exploration des interfaces disponibles; télécollaboration à partir d'interface de *e-learning*; étude critique des objets d'apprentissage; expérimentation pédagogique des blogues et wikis; appréciation de la visioconférence; les cartes conceptuelles. Moyens : formule d'enseignement à distance par interface de télécollaboration, rencontres synchrone et asynchrone, apprentissages contextualisés.
- APR 837** **3 cr.**
Gestion des comportements difficiles
 Cibles de formation : identifier les besoins particuliers des élèves en difficulté de comportement. Connaître la base des interventions efficaces pour prévenir et diminuer les comportements perturbateurs. Connaître les ressources disponibles pour soutenir ses interventions. Adapter des techniques d'intervention efficaces à son contexte. Reconnaître les effets de son propre style de gestion de classe sur le comportement des élèves.
 Contenu : caractéristiques des élèves en difficulté; adaptation de ses stratégies d'intervention; évaluation des élèves; plan d'intervention; violence à l'école; collaboration avec les parents et inter-professionnelle.
- APR 838** **3 cr.**
Difficultés et troubles d'apprentissage
 Cibles de formation : approfondir ses connaissances reliées aux difficultés d'apprentissage. Identifier les manifestations et les causes des difficultés d'apprentissage. Se familiariser avec diverses
- approches et activités pédagogiques pour aider les élèves éprouvant ces difficultés. Élaborer des activités pédagogiques en utilisant différents modèles et en tenant compte des spécificités des élèves en difficulté d'apprentissage.
 Contenu : cadre de référence et politique ministérielle; caractéristiques et manifestations des élèves à risque; types de difficultés; styles et stratégies d'apprentissage; différenciation pédagogique; intervention auprès des élèves en difficulté d'apprentissage.
- APR 841** **3 cr.**
Philosophie et formes d'intelligence
 Cibles de formation : comprendre les fondements et les bienfaits de la philosophie en classe. Explorer les retombées de la pratique philosophique sur le développement de l'intelligence. Développer des habiletés d'intervention pour l'élève. Intégrer les fondements de l'intelligence existentielle. développer la pensée et l'esprit critique de l'élève.
 Contenu : les fondements et caractéristiques de la philosophie en classe. Les outils pour philosopher. Le rôle de la personne enseignante et des élèves. Le dialogue philosophique en classe. Les retombées de la philosophie sur la formation. Philosopher sur les matières scolaires.
- APR 842** **3 cr.**
Élèves intégrés en classe régulière
 Cibles de formation : connaître et comprendre les contextes d'intégration des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation et d'apprentissage (ÉHDA) et les caractéristiques de ces derniers en termes de capacités et de besoins. Développer des pratiques permettant d'optimiser leur potentiel.
 Contenu : compréhension médicale ou psychologique des ÉHDA et des retombées en contexte scolaire. Inclusion versus intégration. Différenciation selon quatre axes : processus, contenu, production et structure. Individualisation des interventions et concertation de l'équipe multidisciplinaire. Le passage du primaire au secondaire et les différents parcours. Les stratégies compensatoires à mettre en place.
- APR 843** **3 cr.**
Accompagner l'intelligence émotionnelle
 Cibles de formation : développer des compétences d'enseignant-leader au plan émotionnel par une qualité de présence. Adapter des techniques d'intervention qui amènent l'élève à mieux connaître la source émotionnelle de ses comportements, à maîtriser ses émotions, à s'auto-motiver et à acquérir des relations saines avec autrui.
 Contenu : les fondements d'un accompagnement du développement de la personne. Rejoindre l'élève dans son stade et ses blocages de développement émotionnel et de maturation. Les composantes de l'intelligence émotionnelle. Les techniques d'intervention favorisant le développement de l'intelligence émotionnelle des élèves en difficulté de comportement.
- APR 845** **3 cr.**
Relation d'attachement en enseignement
 Cibles de formation : connaître les caractéristiques, les styles, les modes d'attachement en éducation. Comprendre les impacts des troubles de l'attachement sur la réussite de l'élève. Développer des com-
- pétences relationnelles d'attachement. Devenir un pont d'attachement.
 Contenu : théorie de l'attachement. Styles, stades, modes d'attachement. Blocages de l'attachement. Détachement défensif et problèmes de comportement. Relation d'attachement dans l'enseignement. Le rôle crucial de l'adulte dans la relation d'attachement. Actions, attitudes, techniques, stratégies favorisant la relation d'attachement. Pont d'attachement. Communauté d'attachement à l'école.
- APR 846** **3 cr.**
Évaluation et portfolio
 Cibles de formation : situer le portfolio en pédagogie du développement des compétences. Connaître les avantages et les implications de l'implantation de cet outil dans sa classe. Élaborer des outils d'évaluation qui s'insèrent adéquatement dans un portfolio d'évaluation.
 Contenu : modèles d'intervention et fonctions de l'évaluation. Lien indissociable entre enseignement, apprentissage et évaluation pédagogique. Différents types de portfolios. Politiques d'évaluation et implantation du portfolio en classe. Instrumentation, évaluation stratégique et responsabilisation de l'élève. Enjeux de l'évaluation aux plans social, politique, légal et éthique.
- APR 847** **3 cr.**
Enfant et sexualité
 Cibles de formation : approfondir des savoirs reliés aux principales problématiques sexologiques vécues par des enfants d'âge préscolaire et scolaire. Savoir intervenir adéquatement auprès des enfants et des parents. Analyser ses interventions et porter un jugement critique sur celles-ci.
 Contenu : concepts liés à la sexualité et à l'éducation à la sexualité, liens avec le programme d'éducation au primaire, caractéristiques du développement psycho-sexuel de l'enfant, thématiques à aborder avec les enfants et animation d'activités pédagogiques, communication et pratiques d'interventions, concertation avec l'équipe-école et les parents.
- APR 848** **3 cr.**
Plan d'intervention et mesures adaptatives
 Cibles de formation : s'approprier les constituants d'un plan d'intervention (PI), s'outiller dans la préparation, l'élaboration, la réalisation et l'évaluation. Explorer, identifier, évaluer différentes mesures adaptatives différenciées.
 Contenu : les quatre phases du plan d'intervention (PI), mesures adaptatives en réponse aux besoins particuliers, illustration de la situation de besoins des élèves, aides technologiques en réponse aux besoins particuliers des élèves, mesures adaptatives en évaluation dans le cadre de la sanction des études du MELS, au primaire.
- APR 849** **3 cr.**
Stress et anxiété chez l'élève du primaire
 Cibles de formation : connaître les causes du stress et de l'anxiété chez l'élève et leurs impacts sur son développement et ses apprentissages. Comprendre les réactions cognitives, affectives et comportementales. Examiner l'importance de la relation d'attachement. Développer des approches pédagogiques pour mieux intervenir auprès des élèves.
 Contenu : les facteurs de stress; ses causes; le rôle de l'adulte auprès des élèves vivant du stress.

APR 850 3 cr.**Évaluation : nouvelles orientations et impacts**

Cibles de formation : s'approprier les nouvelles orientations en évaluation des apprentissages. Établir les impacts du Régime pédagogique et de la *Loi sur l'instruction publique* sur ses pratiques évaluatives. Réviser ses pratiques en fonction des nouveaux cadres d'évaluation définis par le MEELS. Analyser le rôle des normes et des modalités d'évaluation au sein d'une école en fonction des changements proposés.

Contenu : éléments du bulletin unique, cadres d'évaluation, politique d'évaluation, pratiques évaluatives, normes et modalités d'évaluation des apprentissages, règles de passage et de classement.

APR 851 3 cr.**Projet d'innovation et approche Montessori**

Cible de formation : développer un dispositif pédagogique innovateur inspiré de la pédagogie Montessori pour répondre à une problématique ressentie dans son milieu scolaire ou pour explorer une idée d'innovation.

Contenu : analyse des fondements théoriques et pratiques de la pédagogie montessorienne. Analyse des besoins spécifiques d'un groupe d'élèves. Développement d'un dispositif pédagogique inspiré de la pédagogie Montessori et adapté au contexte de sa classe. Expérimentation en classe du dispositif et bilan de son impact.

APR 852 3 cr.**Coopération et intelligences multiples**

Cibles de formation : comprendre les fondements de l'enseignement coopératif, comprendre les liens entre coopération et intelligences multiples. Adopter une perspective critique au regard des outils développés. Examiner, comprendre, expérimenter des structures coopératives en classe

Contenu : valeurs et composantes de la coopération, structures coopératives, développement du concept de coopération, responsabilité individuelle et interdépendance, matériel pédagogique favorisant l'utilisation de structures coopératives et les intelligences multiples.

APR 853 3 cr.**Intelligence relationnelle à l'école**

Cibles de formation : acquérir des compétences pour le développement de l'intelligence relationnelle dans une école. Connaître les fondements, les structures et les mécanismes qui favorisent le développement de celle-ci. Mettre en pratique des habiletés, des interventions et des stratégies pour cultiver l'intelligence relationnelle en classe et dans l'école.

Contenu : recherches scientifiques, fondements, définition, caractéristiques, structures, théorie du cerveau relationnel, obstacles à son développement, types de relation, importance des émotions agréables, relations sociales. Interventions, habiletés, stratégies, comportements appropriés, analyse de situations problématiques, conditions de réussite.

APR 854 3 cr.**Gestion de classe efficace**

Cibles de formation : connaître la base des interventions efficaces en matière de gestion de classe. Connaître les ressources disponibles pour soutenir l'intelligence relationnelle entre les élèves. Identifier

les techniques favorisant la création d'un climat de classe agréable. Adapter des techniques d'intervention efficaces à son contexte. Reconnaître les effets de son propre style de gestion de classe sur le comportement et l'apprentissage des élèves.

Contenu : analyse de différents dispositifs de gestion de classe : définitions, démarches et caractéristiques de ceux-ci; stratégies pratiques et d'intervention; discipline, respect et gestion du temps; accompagnement et encadrement des élèves.

APR 856 3 cr.**Routines et ateliers : enseigner et observer**

Cibles de formation : expérimenter et s'approprier routines et ateliers en tenant compte des intelligences multiples et des outils de planification et d'observation. Mobiliser des compétences professionnelles nécessaires à l'observation dans le but d'évaluer les élèves. Établir des liens avec sa pratique professionnelle.

Contenu : connaître différentes publications ministérielles, s'approprier la progression des apprentissages. Expérimenter un modèle d'enseignement du courant socioconstructiviste. Utiliser ou adapter un modèle de planification, varier les activités d'apprentissage en intégrant des activités coopératives. Planifier et instaurer routines et ateliers, observer les élèves, les évaluer.

APR 857 3 cr.**Évaluation : connaissances et habiletés**

Cibles de formation : assurer les conditions optimales d'une évaluation efficace qui s'adapte à tout courant pédagogique et changement d'orientations ministérielles. Concevoir et appliquer des outils d'évaluation des connaissances et habiletés menant au développement des compétences. Harmoniser jugement qualitatif et jugement quantitatif porté sur l'apprentissage. Contenu : relation productive entre l'évaluateur et l'élève évalué. Évaluation engageant l'élève et les retombées sur les apprentissages. Moyens à jour pour évaluer les connaissances et habiletés intellectuelles de l'élève. Qualités d'un outil d'évaluation bien structuré. Éléments de transformation d'un jugement qualitatif en données quantitatives.

APR 858 3 cr.**Interventions positives : élèves en difficulté**

Cibles de formation : connaître les fondements et principes de l'éducation positive et intégrer celle-ci dans sa pratique pédagogique. Comprendre l'importance des émotions positives dans le développement (maturité affective, motivation, intelligence émotionnelle). Réaliser ses propres schèmes mentaux face aux situations difficiles vécues par l'enfant. Intervenir positivement (comportements inappropriés ou difficultés).

Contenu : psychologie et éducation positive (origines, défis, besoins). Émotions positives et motivation chez l'adulte et l'enfant. Optimisme et optimisme dans l'enseignement, l'apprentissage et l'éducation. Interventions positives auprès des élèves ayant des comportements inappropriés.

APR 860 3 cr.**Sentiment d'efficacité et rétroaction**

Cibles de formation : approfondir sa compréhension du concept d'autorégulation des apprentissages. Exploiter dans sa pra-

tique le potentiel pédagogique de l'erreur de même que celui de la rétroaction sur le sentiment d'efficacité de l'apprenant. Contenu : sources du sentiment d'efficacité personnelle et ses impacts sur la motivation et l'apprentissage. Concept de rétroaction : caractéristiques et enjeux. Concept d'autorégulation : rôles, activités cognitives et métacognitives. Potentiel pédagogique de l'erreur et de la rétroaction.

APR 861 3 cr.**TDA/H et interventions en classe**

Cibles de formation : acquérir des connaissances sur les caractéristiques liées au trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA/H) et sur les interventions à mettre en place dans la classe. Développer des habiletés à reconnaître et analyser la situation d'un élève ayant un TDA/H pour adapter son intervention à ses besoins et à ceux de la classe. S'approprier et mettre en œuvre une démarche de résolution de problème.

Contenu : bénéfices et contraintes à inclure les élèves ayant un TDA/H en classe. Techniques d'observation et de dépistage permettant de dresser un profil des élèves ayant un TDA/H. Interventions efficaces. Élaboration et mise en œuvre d'un plan d'intervention.

APR 862 3 cr.**École au masculin**

Cibles de formation : comprendre, analyser les relations filles-garçons-école. Comparer le genre masculin et féminin comme construit social. Analyser nos comportements personnels et sociaux à l'égard des filles et des garçons. Développer des stratégies pédagogiques qui favorisent une réussite scolaire optimale des garçons.

Contenu : perspectives psychologiques et socioculturelles de la relation entre école et garçons. Stratégies éducatives et didactiques probantes : encadrement guidant et responsabilisant, importance des modèles, méthodes actives, pédagogie du jeu, littérature. Pratiques de collaboration école-père : discrimination positive, activités garçon-papa.

APR 881 3 cr.**Laboratoire d'intégration pédagogique I**

Cibles de formation : analyser, expliciter et partager son savoir théorique et pratique en lien avec sa pratique professionnelle, en se fondant sur des modèles de réflexion sur la pratique et en utilisant des outils et des démarches individuelles ou collectives. Consolider sa pratique professionnelle. Élaborer des stratégies de développement de sa pratique.

Contenu : accompagnement dans des activités individuelles et de groupe menant à l'intégration d'un ensemble d'éléments pratiques et théoriques dans son enseignement. Prise de conscience, explicitation, justification, confrontation, argumentation, autoévaluation, analyse et critique de pratiques et des conceptions qui les sous-tendent.

ARD**ARD 213 3 cr.****Art dramatique**

Cibles de formation : s'initier à la démarche de création; actualiser les compétences de cette discipline en exerçant sa pensée créatrice, son sens esthétique et critique; réinvestir les compétences et les savoirs

essentiels du programme d'études dans sa pratique professionnelle; étudier le rôle intégrateur de l'art dramatique.

Contenu : connaissance des phases et des mouvements de la démarche de création. Exploration du langage dramatique par le développement des compétences. Connaissance de techniques (de jeu et théâtrales) et de modes de théâtralisation. Analyse et planification d'activités mettant l'accent sur les liens interdisciplinaires. Connaissance de modalités et d'outils d'évaluation.

ARM**ARM 213 3 cr.****Didactique de la musique**

Cibles de formation : s'initier à la démarche d'exploration de l'environnement sonore et de la création musicale; exercer son sens esthétique et son jugement critique; réinvestir les compétences et les connaissances dans sa pratique professionnelle. Contenu : réalisation d'activités mettant en jeu les ressources sonores de l'environnement physique, de la voix et des instruments de musique. Initiation au langage musical sous forme conventionnelle et non conventionnelle. Apprentissage de chants et de jeux vocaux. Éveil à la culture musicale.

ARP**ARP 113 3 cr.****Arts plastiques I**

Cibles de formation : s'initier à la création plastique et à l'appréciation d'œuvres d'art et de différents types d'images; développer les compétences de cette discipline en exerçant sa pensée créatrice, son sens esthétique et son jugement critique; réinvestir les compétences et les savoirs essentiels du programme d'études dans sa pratique.

Contenu : exploitation des phases et des mouvements de la démarche de création. Expérimentation de gestes transformateurs, de techniques et de procédés. Connaissance pratique du langage plastique. Initiation à la lecture et à l'interprétation d'œuvres artistiques et de réalisations plastiques. Initiation à la planification d'activités en arts plastiques.

ARP 223 3 cr.**Arts plastiques II**

Cibles de formation : approfondir sa démarche de création en corrélation avec le développement de compétences; étudier l'évolution graphique de l'enfant; apprécier des œuvres d'art et différents types d'images; intégrer la dimension culturelle dans la planification de situations d'apprentissage; étudier des pratiques évaluatives. Contenu : pratique réflexive liée à la démarche de création. Poursuite du développement des compétences disciplinaires et professionnelles incluant les TIC. Étude des stades graphiques et des fonctions de l'image. Planification d'une situation d'apprentissage et d'évaluation intégrant la dimension culturelle. Connaissance de modalités et d'outils d'évaluation.

Préalable : ARP 113

ART

ART 113 3 cr.**Création artistique, appréciation d'œuvres I**

Cibles de formation : s'initier à la création plastique et à l'appréciation d'œuvres d'art et d'images; développer des savoir-faire artistiques dans diverses techniques; exercer sa pensée créatrice, son sens esthétique et son jugement critique; réinvestir les compétences et les savoirs artistiques dans sa pratique professionnelle.

Contenu : exploration des phases et mouvements de la démarche de création. Création d'images à partir des techniques de dessin, de peinture, de collage, de gravure, de modelage et d'assemblage. Connaissance pratique du langage plastique. Initiation à la lecture et à l'interprétation d'œuvres d'art et de réalisations plastiques. Établissement de liens avec sa pratique professionnelle.

ART 204 3 cr.**Dessin de création**

Cible de formation : développer des habiletés permettant une plus grande facilité d'expression par le dessin et une compréhension plus profonde de ce médium comme mode de représentation symbolique.

Contenu : étude du dessin d'observation à partir d'une approche pédagogique impliquant de façon particulière les potentialités cognitives associées à l'hémisphère droit du cerveau. Croquis et esquisses à partir de modèles vivants et d'autres modèles. Exploration du dessin d'imagination. Échange sur différentes façons de stimuler l'imagination. Analyse du modèle pédagogique vécu dans le cadre du cours et des transferts possibles dans le contexte scolaire. Information technique et discussions autour de quelques dessins d'artistes.

ART 223 3 cr.**Création artistique, appréciation d'œuvres II**

Cibles de formation : approfondir sa démarche de création par l'enrichissement des savoir-faire artistiques; poursuivre le développement de sa compétence à apprécier des images bidimensionnelles et tridimensionnelles; intégrer la dimension culturelle dans sa lecture et son interprétation d'œuvres d'art; réinvestir les compétences et les savoirs artistiques dans sa pratique professionnelle.

Contenu : pratique réflexive liée à la démarche de création. Poursuite du développement des compétences artistiques incluant la création par le biais des TIC. Connaissance d'artistes et de mouvements artistiques en corrélation avec les techniques expérimentées. Établissement de liens avec sa pratique professionnelle. Préalable : ART 113

ART 233 3 cr.**Initiation à l'art dramatique**

Cibles de formation : s'initier à la démarche de création; développer des savoir-faire spécifiques de l'art dramatique; exercer sa pensée créatrice, son sens esthétique et son jugement critique; étudier le rôle intégrateur de l'art dramatique; réinvestir les compétences et les savoirs dans sa pratique professionnelle.

Contenu : exploration des phases et des mouvements de la démarche de création. Mise en œuvre du langage dramatique dans une perspective interdisciplinaire.

Initiation aux techniques théâtrales et de jeu, aux modes de théâtralisation et aux structures dramatiques. Établissement de liens avec sa pratique professionnelle.

ART 243 3 cr.**Initiation à la musique**

Cibles de formation : exprimer des idées en ayant recours au langage, aux règles et aux outils propres à la musique; s'initier à la démarche de création; porter un jugement critique et esthétique à partir de ses réactions personnelles et de critères déterminés; développer des savoir-faire artistiques; réinvestir les compétences et les savoirs dans sa pratique professionnelle.

Contenu : connaissance du langage musical par la découverte et l'animation de ses composantes. Exploration de la musique dans une perspective interdisciplinaire. Attitude réflexive liée à la démarche de création et à l'appréciation d'œuvres musicales. Liens avec sa pratique professionnelle. Éveil à la culture musicale.

ART 301 2 cr.**Didactique de l'art dramatique**

Cible de formation : approfondir sa connaissance des démarches disciplinaire et pédagogique en art dramatique.

Contenu : consolidation des habiletés relatives aux signes du langage dramatique. Développement des notions de fables (récit/agi) et de personnages comme moyens d'expression, de communication et d'intégration. Planification d'un scénario d'apprentissage et d'activités d'évaluation. Préalable : ART 300

ART 302 3 cr.**Didactique de l'art dramatique**

Cibles de formation : approfondir la connaissance des démarches disciplinaire et pédagogique en art dramatique; s'initier à l'appréciation de séquences dramatiques; intégrer des aspects sociohistoriques dans la planification d'activités dramatiques.

Contenu : consolidation des compétences relatives au langage dramatique. Développement des techniques de jeu et des modes de théâtralisation. Appréciation de pièces dramatiques. Planification d'un scénario d'apprentissage. Connaissance et mise en application de modalités d'évaluation en art dramatique. Préalable : ART 300

ART 304 1 cr.**Atelier de marionnettes**

Cible de formation : découvrir les diverses possibilités d'utilisation de la marionnette comme outil pédagogique.

Contenu : sensibilisation aux différents types de marionnettes et styles de personnages. Fabrication et manipulation de marionnettes. Réflexion sur les implications pédagogiques de la marionnette en classe.

ART 453 3 cr.**Initiation à l'histoire de l'art**

Cibles de formation : parfaire sa culture artistique en s'initiant à l'histoire des grands mouvements de l'art moderne et contemporain en arts visuels, en danse, en théâtre et en musique; connaître des artistes et apprécier leurs œuvres; exploiter les qualités interdisciplinaires des arts, réinvestir les compétences et les savoirs dans sa pratique professionnelle.

Contenu : histoire occidentale de quatre disciplines artistiques de la période moderne et contemporaine, incluant ses manifestations au Québec. Théories et fondements propres à chaque mouvement.

Visites de lieux culturels et rencontres avec des artistes actuels. Établissement de liens avec sa pratique professionnelle.

ASE

ASE 120 3 cr.**Développement de l'enfance à l'adolescence I**

Cibles de formation : connaître les aspects du développement de la petite enfance à l'adolescence (dimensions affective, physique, cognitive et sociale); considérer les différents milieux de développement de l'enfant et leurs influences. Établir des liens entre enjeux développementaux, capacités et modes d'apprentissage.

Contenu : grandes étapes du développement personnel. Processus adaptatifs en relation avec la famille et les autres milieux de vie de la petite enfance à l'adolescence. Grands courants théoriques. Changements socioaffectifs, biologiques et cognitifs. Attitudes éducatives des parents et des enseignants favorisant le développement personnel et la compétence sociale de l'enfant. Exploration des processus sous-tendant les changements comportementaux dans une optique de prévention.

ASE 130 3 cr.**Neuropsychologie**

Cibles de formation : s'initier aux fondements de la neuropsychologie infantile. Explorer les causes neuropsychologiques possibles des difficultés d'apprentissage et d'adaptation sociale. Identifier des stratégies d'enseignement et d'intervention adaptées.

Contenu : introduction à la neuropsychologie infantile en lien avec les apprentissages et les comportements des élèves. Étapes du développement cérébral normal. Impact du sommeil sur les apprentissages. Rôle du médecin dans l'évaluation des difficultés d'apprentissage. Relations entre les pathologies neuropsychologiques des élèves et leurs mécanismes d'apprentissage. Les programmes d'intervention découlant de l'approche neuropsychologique.

ASE 140 2 cr.**Développement de l'enfance à l'adolescence I**

Cibles de formation : connaître les aspects du développement de la petite enfance à l'adolescence (dimensions affective, physique, cognitive et sociale); considérer les différents milieux de développement de l'enfant et leurs influences. Établir des liens entre enjeux développementaux, capacités et modes d'apprentissage.

Contenu : grandes étapes du développement. Processus adaptatifs en relation avec le milieu scolaire et les autres milieux de vie de la petite enfance à l'adolescence. Grands courants théoriques. Changements socioaffectifs, biologiques et cognitifs. Attitudes éducatives des parents et des enseignants favorisant le développement personnel et la compétence sociale de l'enfant. Exploration des processus sous-tendant les changements comportementaux dans une optique de prévention.

ASE 210 2 cr.**Développement de l'enfance à l'adolescence II**

Cibles de formation : connaître les aspects du développement de la petite enfance à l'adolescence (dimensions affective, physique, cognitive et sociale), considérer les différents milieux de développement

de l'enfant et leurs influences. Établir des liens entre enjeux développementaux, capacités et modes d'apprentissage. Contenu : grandes étapes du développement avec la famille et les autres milieux de vie de la petite enfance à l'adolescence. Grands courants théoriques. Changements socioaffectifs, biologiques et cognitifs. Attitudes éducatives des parents et des enseignants et enseignants favorisant le développement personnel et la compétence sociale de l'enfant. Exploration des processus sous-tendant les changements comportementaux dans une optique de prévention.

Préalables : (ASE 120 ou ASE 140) et ASI 133

ASE 320 2 cr.**Introduction au processus d'évaluation-intervention d'ordre socioaffectif**

Cibles de formation : comprendre les principes qui sous-tendent le processus d'évaluation-intervention d'ordre socioaffectif dans une perspective transactionnelle. S'approprier les principales méthodes d'évaluation-intervention afin de les adapter au milieu et aux circonstances dans lesquels elles seront appliquées.

Contenu : grandes approches théoriques liées au processus d'évaluation-intervention applicables en milieu scolaire. Centration sur les causes plutôt que les manifestations. Reconnaissance des besoins de l'élève. Reconnaissance des ressources de l'élève, de l'enseignante ou de l'enseignant et des milieux scolaire, familial et communautaire.

Préalables : ASE 130 et ASE 210 et ASP 220

ASE 321 2 cr.**Difficultés comportementales au primaire I**

Cibles de formation : décrire les difficultés d'ordre comportemental de type extériorisé telles qu'elles se présentent au primaire. Comprendre le rôle du milieu scolaire sur le développement, le maintien ou la résorption de ces difficultés.

Contenu : caractéristiques des élèves présentant des difficultés de type extériorisé rencontrées au primaire (hyperactivité, déficit d'attention, agressivité, opposition, comportements délinquants, harcèlement, taxage). Grandes approches cliniques permettant d'expliquer ces difficultés dans une perspective bioécosystémique, facteurs de risque et de protection.

Préalables : ASE 130 et ASE 210 et ASP 220

ASE 322 2 cr.**Difficultés comportementales au secondaire I**

Cibles de formation : décrire les difficultés d'ordre comportemental de type extériorisé telles qu'elles se présentent au secondaire. Comprendre le rôle du milieu scolaire sur le développement, le maintien ou la résorption de ces difficultés.

Contenu : caractéristiques des élèves présentant des difficultés de type extériorisé rencontrées au secondaire (hyperactivité, déficit d'attention, agressivité, opposition, comportements délinquants, harcèlement, taxage). Grandes approches cliniques permettant d'expliquer ces difficultés dans une perspective bioécosystémique, facteurs de risque et de protection.

Préalables : ASE 130 et ASE 210 et ASP 220

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>ASE 420 2 cr.</p> <p>Processus d'évaluation-intervention d'ordre socioaffectif II</p> <p>Cibles de formation : appliquer les principes qui sous-tendent le processus d'évaluation-intervention d'ordre socio-affectif dans une perspective transactionnelle. Appliquer les principales méthodes d'évaluation-intervention en les adaptant au contexte dans lequel elles devront être utilisées.</p> <p>Contenu : adaptation des méthodes d'évaluation et d'intervention existantes aux besoins spécifiques des élèves dans le contexte de l'équipe-école. Réflexion collective sur le rôle des approches théoriques dans le processus d'évaluation-intervention. Études de cas permettant d'appliquer le processus d'évaluation-intervention en continu. Réflexion collective visant à permettre l'application d'interventions positives répondant aux besoins des élèves.</p> <p>Préalable : ASE 320</p> | <p>ASE 521 2 cr.</p> <p>Évaluation des difficultés comportementales - P</p> <p>Cibles de formation : comprendre et appliquer les principes de l'évaluation multitraité, multiméthode pour évaluer les difficultés d'ordre comportemental rencontrées au primaire.</p> <p>Contenu : principales approches et techniques d'évaluation des difficultés d'ordre comportemental utilisables au primaire par l'enseignant ou l'enseignante en adaptation scolaire et sociale, dans une perspective bioécosystémique. Instruments utilisés par les autres professionnelles et professionnels de l'école. Complexité du processus d'évaluation et enjeux éthiques associés. Interrelations entre l'évaluation et l'intervention. Évaluation d'une ou d'un élève présentant une ou des difficultés d'ordre comportemental.</p> <p>Préalables : ASE 421 et ASI 433 et ASS 411</p> | <p>Contenu : étude des principaux modèles théoriques qui sous-tendent la notion d'engagement dans une perspective développementale. Influence des pratiques de l'enseignant ou de l'enseignante et impact du climat de classe, des pratiques évaluatives, des pratiques d'accompagnement scolaire, de la collaboration famille-école sur l'engagement cognitif, affectif et comportemental des élèves. Pratique réflexive appliquée à des contextes de classe réels.</p> <p>Préalables : ASI 433 et (ASP 230 ou ASP 250) et ASS 411</p> | <p>ASE 622 2 cr.</p> <p>Intervention d'ordre comportemental - S</p> <p>Cibles de formation : comprendre les principes qui sous-tendent les interventions d'ordre comportemental au secondaire dans une perspective bioécosystémique. S'approprier les programmes et outils d'intervention existants afin de les adapter au milieu et aux circonstances dans lesquels ils sont utilisés.</p> <p>Contenu : Grandes approches théoriques liées à l'intervention. Programmes et outils d'intervention utilisables au secondaire. Réflexion collective visant l'appropriation des interventions étudiées. Évaluation et efficacité des programmes d'intervention. Nature des interventions selon qu'elles visent la réduction des causes ou celle des symptômes. Rôle du milieu scolaire et de la personne enseignante.</p> <p>Préalable : ASE 522</p> |
| <p>ASE 421 2 cr.</p> <p>Difficultés comportementales au primaire II</p> <p>Cibles de formation : décrire les difficultés d'ordre comportemental de type intériorisé telles qu'elles se présentent au primaire. Comprendre le rôle du milieu scolaire sur le développement, le maintien ou la résorption de ces difficultés.</p> <p>Contenu : caractéristiques des élèves présentant des difficultés de type intériorisé rencontrées au primaire (anxiété, isolement, dépression, TED, etc.). Grandes approches cliniques permettant d'expliquer ces difficultés dans une perspective bioécosystémique, facteurs de risque et de protection.</p> <p>Préalable : ASE 321</p> | <p>ASE 522 2 cr.</p> <p>Évaluation des difficultés comportementales - S</p> <p>Cibles de formation : comprendre et appliquer les principes de l'évaluation multitraité, multiméthode pour évaluer les difficultés d'ordre comportemental rencontrées au secondaire.</p> <p>Contenu : principales approches et techniques d'évaluation des difficultés d'ordre comportemental utilisables au secondaire par l'enseignante ou l'enseignant en adaptation scolaire et sociale, dans une perspective bioécosystémique. Instruments utilisés par les autres professionnelles et professionnels de l'école. Complexité du processus d'évaluation et enjeux éthiques associés. Interrelations entre l'évaluation et l'intervention. Évaluation d'un ou d'une élève présentant une ou des difficultés d'ordre comportemental.</p> <p>Préalables : ASE 422 et ASI 433 et ASS 412</p> | <p>ASE 532 3 cr.</p> <p>Soutien à l'engagement des élèves du secondaire</p> <p>Cibles de formation : comprendre et analyser l'engagement de l'élève à partir des cadres théoriques pertinents pour mieux élaborer et mettre en œuvre des pratiques éducatives adaptées aux besoins des élèves à risque ou en difficultés au secondaire.</p> <p>Contenu : étude des principaux modèles théoriques qui sous-tendent la notion d'engagement dans une perspective développementale. Influence des pratiques de l'enseignant ou de l'enseignante et impact du climat de classe, des pratiques évaluatives, des pratiques d'accompagnement scolaire, de la collaboration famille-école sur l'engagement cognitif, affectif et comportemental des élèves. Pratique réflexive appliquée à des contextes de classe réels.</p> <p>Préalables : ASI 433 et (ASP 230 ou ASP 250) et ASS 412</p> | <p>ASE 711 1 cr.</p> <p>L'enseignant : didacticien et intervenant au primaire</p> <p>Cibles de formation : porter un regard réflexif sur soi comme enseignante ou enseignant en adaptation scolaire au primaire et faire le bilan de l'effet transformateur de sa formation sur soi.</p> <p>Contenu : brisure dans la muraille des croyances et des attitudes. Impact des comportements de l'enseignante ou de l'enseignant. Valeurs personnelles et éthique professionnelle. Laboratoire « expérientiel » permettant de porter un regard sur les compétences personnelles et professionnelles développées au cours de sa formation.</p> <p>Préalables : (ASE 530 ou ASE 531) et (ASE 620 ou ASE 621) et ASI 633 et (ASS 620 ou ASS 621)</p> |
| <p>ASE 422 2 cr.</p> <p>Difficultés comportementales au secondaire II</p> <p>Cibles de formation : décrire les difficultés d'ordre comportemental de type intériorisé telles qu'elles se présentent au secondaire. Comprendre le rôle du milieu scolaire sur le développement, le maintien ou la résorption de ces difficultés.</p> <p>Contenu : caractéristiques des élèves présentant des difficultés de type intériorisé rencontrées au secondaire (anxiété, isolement, dépression, TED, etc.). Grandes approches cliniques permettant d'expliquer ces difficultés dans une perspective bioécosystémique, facteurs de risque et de protection.</p> <p>Préalable : ASE 322</p> | <p>ASE 530 3 cr.</p> <p>Soutien à l'engagement des élèves</p> <p>Cibles de formation : comprendre et analyser l'engagement de l'élève à partir des cadres théoriques pertinents pour mieux élaborer et mettre en œuvre des pratiques éducatives adaptées aux besoins des élèves à risque ou en difficultés au primaire et au secondaire.</p> <p>Contenu : étude des principaux modèles théoriques qui sous-tendent la notion d'engagement dans une perspective développementale. Influence des pratiques de l'enseignant ou de l'enseignante et impacts du climat de classe, des pratiques évaluatives, des pratiques d'accompagnement scolaire, de la collaboration famille-école sur l'engagement cognitif, affectif et comportemental des élèves. Pratique réflexive appliquée à des contextes de classe réels.</p> <p>Préalables : (ASI 433 ou ASI 443) et ASP 250 et ASS 410</p> | <p>ASE 620 2 cr.</p> <p>Processus d'évaluation-intervention avancé</p> <p>Cibles de formation : comprendre la complexité du processus d'évaluation-intervention, qui doit tenir compte des différentes interrelations qui caractérisent les situations individuelles des élèves. S'approprier les modalités d'intervention pertinentes.</p> <p>Contenu : interrelations entre l'environnement et le développement. Interrelations entre facteurs de risque et facteurs de protection. Interrelations entre les difficultés d'ordre cognitif et celles d'ordre socioaffectif. Études de cas réels et complexes illustrant ces différentes interrelations. Réflexion collective visant à permettre de s'approprier les modalités d'évaluation-intervention adaptées aux besoins de l'élève et tenant compte des possibilités offertes par le milieu scolaire.</p> <p>Préalable : ASE 520</p> | <p>ASE 712 1 cr.</p> <p>L'enseignant : didacticien et intervenant au secondaire</p> <p>Cibles de formation : porter un regard réflexif sur soi comme enseignante ou enseignant en adaptation scolaire au secondaire et faire le bilan de l'effet transformateur de sa formation sur soi.</p> <p>Contenu : brisure dans la muraille des croyances et des attitudes. Impact des comportements de l'enseignante ou de l'enseignant. Valeurs personnelles et éthique professionnelle. Laboratoire « expérientiel » permettant de porter un regard sur les compétences personnelles et professionnelles développées au cours de sa formation.</p> <p>Préalables : (ASE 530 ou ASE 532) et (ASE 620 ou ASE 622) et ASI 633 et (ASS 620 ou ASS 622)</p> |
| <p>ASE 520 2 cr.</p> <p>La relation enseignante ou enseignant-élève</p> <p>Cibles de formation : comprendre le rôle de l'enseignante ou de l'enseignant dans la prévention des comportements inadaptes sur le plan socioaffectif. Réfléchir à la façon d'axer les interventions préventives sur les ressources de l'élève, de la personne enseignante et du milieu scolaire.</p> <p>Contenu : approfondissement des approches théoriques pertinentes (psychologie positive, humanisme, théorie de l'attachement, concepts pertinents tirés de la théorie historique culturelle). Appropriation des concepts étudiés et mises en situation permettant d'appliquer les méthodes d'évaluation-intervention préconisées.</p> <p>Préalables : (ASE 420 ou ASE 421 ou ASE 422) et (ASI 433 ou ASI 443) et (ASS 410 ou ASS 411 ou ASS 412)</p> | <p>ASE 531 3 cr.</p> <p>Soutien à l'engagement des élèves du primaire</p> <p>Cibles de formation : comprendre et analyser l'engagement de l'élève à partir des cadres théoriques pertinents pour mieux élaborer et mettre en œuvre des pratiques éducatives adaptées aux besoins des élèves à risque ou en difficultés au primaire.</p> | <p>ASE 621 2 cr.</p> <p>Intervention d'ordre comportemental - P</p> <p>Cibles de formation : comprendre les principes qui sous-tendent les interventions d'ordre comportemental au primaire dans une perspective bioécosystémique. S'approprier les programmes et outils d'intervention existants afin de les adapter au milieu et aux circonstances dans lesquels ils sont utilisés.</p> <p>Contenu : grandes approches théoriques liées à l'intervention. Programmes et outils d'intervention utilisables au primaire. Réflexion collective visant l'appropriation des interventions étudiées. Évaluation et efficacité des programmes d'intervention. Nature des interventions selon qu'elles visent la réduction des causes ou des symptômes. Rôle du milieu scolaire et de l'enseignante ou de l'enseignant.</p> <p>Préalable : ASE 521</p> | <div style="background-color: #c8e6c9; padding: 5px; text-align: center;">ASF</div> <p>ASF 220 3 cr.</p> <p>Fondements de la didactique de l'écrit</p> <p>Cibles de formation : se familiariser avec les différents modèles théoriques du traitement du langage écrit qui tiennent compte de l'avancement des connaissances dans plusieurs disciplines (éducation, linguistique, psychologie); connaître les différents enjeux de l'apprentissage du français écrit et du développement d'une expertise en lecture et en écriture.</p> <p>Contenu : entrée dans l'écrit et conscience linguistique. Modèles de compréhension et de production du langage écrit selon les données récentes de la recherche; obstacles à l'apprentissage du français</p> |

écrit; cadre de compréhension pour l'analyse d'erreurs; notions linguistiques (orthographe et grammaire nouvelle).

Préalable : ASI 133

ASF 230 **3 cr.**
Fondements du langage oral et écrit

Cibles de formation : comprendre les différents modèles théoriques du traitement du langage oral et écrit en tenant compte des connaissances actuelles dans plusieurs disciplines (psychologie, éducation, linguistique); comprendre les différents enjeux de l'apprentissage du français écrit et de la maîtrise progressive de l'élève à l'oral, en lecture et en écriture.

Contenu : passage de l'oral à l'écrit. Développement du langage oral et composantes de l'entrée dans l'écrit (langagières, cognitives, linguistiques, sociales). Modèles théoriques du traitement du langage oral et écrit (compréhension et production) selon les données actuelles de la recherche; obstacles à l'apprentissage du français oral-écrit; cadre de compréhension pour l'analyse d'erreurs; linguistique de l'oral et de l'écrit.

Préalable : ASI 133

ASF 310 **4 cr.**
Didactique du français au primaire et au secondaire

Cibles de formation : approfondir les modèles théoriques liés au traitement du langage oral et écrit; évaluer le degré d'acquisition des compétences au primaire et au premier cycle du secondaire; concevoir, adapter, piloter et évaluer des situations d'enseignement-apprentissage en lecture, en écriture et en communication orale pour des élèves à risque.

Contenu : modèles théoriques du traitement du langage oral et écrit (compréhension et production). Difficultés liées à l'apprentissage du langage oral et écrit. Évolution du lecteur-scripteur. Approches didactiques pour l'enseignement de la lecture, de l'écriture et de la communication orale sur la base des recherches actuelles. Documents ministériels en appui à l'enseignement aux élèves à risque au primaire et au premier cycle du secondaire. Grammaire nouvelle.

Préalables : (ASF 220 ou ASF 230) et ASP 220

ASF 311 **4 cr.**
Didactique du français au primaire

Cibles de formation : approfondir les différents modèles théoriques liés au traitement du langage écrit; évaluer le degré d'acquisition des compétences au primaire; concevoir, adapter, piloter et évaluer des situations d'enseignement-apprentissage et d'évaluation en français pour des élèves à risque au primaire.

Contenu : modèles théoriques de compréhension et de production du langage. Obstacles à l'apprentissage du langage oral et écrit. Évolution du lecteur-scripteur. Programme d'études en français aux trois cycles du primaire. Approches didactiques et matériel pour l'enseignement du français. Stratégies d'intervention et d'évaluation. Grammaire nouvelle.

Préalables : ASF 220 et ASP 220

ASF 322 **4 cr.**
Didactique et littérature I au secondaire

Cibles de formation : concevoir, piloter et évaluer des projets d'enseignement-apprentissage intégrant les principes di-

dactiques liés au développement des compétences en français écrit et oral et à la littérature québécoise pour adolescents. Contenu : programme de français au secondaire; transition primaire-secondaire; compétences à développer en lecture, écriture et communication orale. Modèles théoriques du traitement du langage écrit. Grammaire nouvelle. Conception de projets d'enseignement-apprentissage pour des élèves à risque du premier cycle du secondaire en lien avec la littérature; intégration de l'histoire de la littérature québécoise à des projets didactiques pour des élèves à risque du secondaire.

Préalables : ASF 220 et ASP 220
ASF 510 **4 cr.**
Orthodidactie du français I : difficultés et évaluation

Cibles de formation : évaluer, analyser et interpréter les difficultés de traitement du langage écrit et oral dans différents contextes en fonction des modèles théoriques du traitement du langage oral et écrit. Comprendre les différences entre les difficultés d'apprentissage, les troubles d'apprentissage et les troubles langagiers. Contenu : modèles théoriques du traitement du langage oral et écrit (compréhension et production). Difficultés d'apprentissage, troubles d'apprentissage et troubles langagiers en fonction des recherches actuelles. Démarches d'évaluation des acquis et besoins de l'apprenant liés au langage oral et écrit, en fonction des recherches actuelles. Étude approfondie des erreurs et des difficultés en lecture/écriture/à l'oral chez des élèves du primaire et du premier cycle du secondaire dans différents contextes et en fonction des modèles théoriques. Outils d'évaluation et rédaction d'un rapport d'évaluation. Communication et suivi de la progression des apprentissages : enfant/parent/équipe pédagogique.

Préalables : (ASF 310 ou ASF 311 ou ASF 322) et ASI 433 et (ASS 410 ou ASS 411 ou ASS 412)

ASF 511 **4 cr.**
Orthodidactie I du français

Cibles de formation : concevoir, piloter et évaluer des situations d'intervention orthopédagogique en contexte authentique. Adapter des situations didactiques. Analyser et interpréter les difficultés de traitement du langage écrit et oral en contexte authentique.

Contenu : démarche d'évaluation diagnostique du langage écrit. Étude des erreurs et des difficultés en lecture/écriture chez des élèves du primaire en contexte authentique. Outils d'évaluation diagnostique et rédaction d'un rapport d'évaluation. Intervention en situation authentique de lecture/écriture. Adaptation des situations didactiques en classe ordinaire. Communication de la progression des apprentissages : enfant/parent/équipe pédagogique. Préalables : ASF 311 et ASI 433 et ASS 411

ASF 532 **4 cr.**
Orthodidactie et littérature II au secondaire

Cibles de formation : concevoir, piloter et évaluer des situations d'intervention orthopédagogique en contexte authentique. Adapter des situations didactiques pour les élèves du secondaire. Étude des difficultés de traitement du langage écrit et oral en contexte authentique.

Contenu : démarche d'évaluation diagnostique du langage écrit. Élaboration et critique d'outils d'évaluation diagnostique pour l'élève à risque au secondaire. Étude des difficultés en langage écrit chez des élèves du secondaire en contexte authentique. Adaptation des situations didactiques exploitant la littérature québécoise et étrangère. Communication de la progression des apprentissages aux acteurs concernés.

Préalables : ASF 322 et ASI 433 et ASS 412

ASF 721 **4 cr.**
Orthodidactie avancée du français

Cibles de formation : élaborer des situations d'intervention orthopédagogique au regard du langage écrit et oral. Arrimer les interventions orthopédagogiques et les situations didactiques de la classe ordinaire. Contenu : approfondissement de la démarche d'évaluation diagnostique quant à l'isolement des processus. Analyse des troubles et difficultés spécifiques d'apprentissage en langage écrit et oral. Analyse des caractéristiques des élèves du primaire ayant une déficience langagière. Étude de programmes de rééducation. Interventions correctives et compensatoires. Adaptation des situations didactiques. Élaboration d'un plan de rééducation individualisé.

Préalables : ASF 511 et ASI 633 et ASP 613 et ASS 621

ASF 722 **4 cr.**
Orthodidactie II du français au secondaire

Cibles de formation : élaborer des situations d'intervention orthopédagogique au regard du langage écrit et oral. Arrimer les interventions orthopédagogiques et les situations didactiques de la classe ordinaire au secondaire.

Contenu : approfondissement de la démarche d'évaluation diagnostique quant à l'isolement des processus. Analyse des troubles et difficultés spécifiques d'apprentissage en langage écrit et oral. Analyse des caractéristiques des élèves du secondaire ayant une déficience langagière. Étude de programmes de rééducation. Interventions correctives et compensatoires. Adaptation des situations didactiques. Élaboration d'un plan de rééducation individualisé pour l'élève du secondaire.

Préalables : ASF 532 et ASI 633 et ASP 613 et ASS 622

ASF 731 **4 cr.**
Orthodidactie du français II au primaire : difficultés et intervention

Cibles de formation : tenir compte de la nature des difficultés ou troubles de l'élève dans l'élaboration de situations d'intervention orthopédagogique en lecture, écriture ou à l'oral. Arrimer les interventions orthopédagogiques et les situations didactiques de la classe ordinaire. Adapter les situations d'enseignement-apprentissage dans la classe ordinaire.

Contenu : étude des différentes pratiques d'intervention en fonction des modèles théoriques du traitement du langage oral et écrit (compréhension et production) et en fonction des recherches actuelles. Analyse de différents types d'interventions orthopédagogiques et d'approches rééducatives, correctives ou compensatoires, en fonction de la nature des difficultés ou troubles de l'élève et selon les pratiques

actuelles documentées par la recherche. Compréhension des cadres actuels de l'adaptation de l'enseignement. Documents ministériels en appui à l'adaptation de l'enseignement et à la pratique orthopédagogique.

Préalables : (ASF 510 ou ASF 511) et ASI 633 et ASP 613 et (ASS 620 ou ASS 621)

ASF 732 **4 cr.**
Orthodidactie du français II au secondaire : difficultés et intervention

Cibles de formation : tenir compte de la nature des difficultés ou troubles de l'élève dans l'élaboration de situations d'intervention orthopédagogique en lecture, écriture ou à l'oral. Arrimer les interventions orthopédagogiques et les situations didactiques de la classe ordinaire. Adapter les situations d'enseignement-apprentissage dans la classe ordinaire.

Contenu : étude des différentes pratiques d'intervention en fonction des modèles théoriques du traitement du langage oral et écrit (compréhension et production) et en fonction des recherches actuelles. Analyse de différents types d'interventions orthopédagogiques et d'approches rééducatives, correctives ou compensatoires, en fonction de la nature des difficultés ou troubles de l'élève et selon les pratiques actuelles documentées par la recherche. Compréhension des cadres actuels de l'adaptation de l'enseignement. Documents ministériels en appui à l'adaptation de l'enseignement et à la pratique orthopédagogique.

Préalables : (ASF 510 ou ASF 532) et ASI 633 et ASP 613 et (ASS 620 ou ASS 622)

ASH

ASH 741 **3 cr.**
Déficience intellectuelle et autisme au primaire

Cibles de formation : reconnaître les degrés de la déficience intellectuelle et les différents troubles du spectre autistique, ainsi que les caractéristiques des élèves du primaire ayant de tels troubles; développer un regard critique quant aux modèles d'intervention pédagogique reliés à l'activité constructive chez ces élèves.

Contenu : reconnaissance des degrés de la déficience intellectuelle ainsi que des différents troubles du spectre autistique; analyse des caractéristiques neuropsychologiques, cognitives et comportementales des élèves du primaire présentant ces troubles. Problématiques des apprentissages (français et mathématiques) chez ces élèves. Analyse critique des interventions pédagogiques possibles au regard des apprentissages (français et mathématiques) destinées à ces élèves.

Préalables : ASI 633 et (ASS 620 ou ASS 621)

ASH 742 **3 cr.**
Déficience intellectuelle et autisme au secondaire

Cibles de formation : reconnaître les degrés de la déficience intellectuelle et les différents troubles du spectre autistique, ainsi que les caractéristiques des élèves du secondaire ayant de tels troubles; développer un regard critique quant aux modèles d'intervention pédagogique reliés à l'activité constructive chez ces élèves. Contenu : reconnaissance des degrés de

la déficience intellectuelle ainsi que des différents troubles du spectre autistique; analyse des caractéristiques neuropsychologiques, cognitives et comportementales des élèves du secondaire présentant ces troubles. Problématiques des apprentissages (français et mathématiques) chez ces élèves. Analyse critique des interventions pédagogiques possibles au regard des apprentissages (français et mathématiques) destinées à ces élèves.

Préalables : ASI 633 et (ASS 620 ou ASS 622)

ASI

ASI 133

6 cr.

Validation du choix professionnel : rapport aux savoirs et stage

Cibles de formation : à travers les trois volets de l'activité pédagogique, c'est-à-dire l'expérience de stage et les activités visant le développement des compétences en français et en mathématiques, explorer différentes conceptions de l'enseignement-apprentissage. Réfléchir sur son rapport aux savoirs en français et en mathématiques dans une perspective de développement professionnel; valider son choix professionnel à travers les activités de stage, les séminaires d'intégration cours-stage et les cours disciplinaires en français et en mathématiques; s'engager dans une démarche individuelle et collective de réflexion et de développement professionnel pour faire émerger ses conceptions initiales au regard de l'enseignement-apprentissage. S'inscrire dans une démarche éthique et responsable en tant qu'étudiante ou étudiant en formation à l'enseignement.

Contenu : ateliers de lecture-écriture et de résolutions de problèmes mathématiques dans une perspective de réflexion sur son rapport aux savoirs. Regard critique sur ses propres origines, sur ses pratiques culturelles et sur son rôle social. Moyens de développer sa compétence de passeur culturel. Développement d'une communication orale et écrite professionnelle. Animation d'une activité français-mathématiques adaptée à son contexte de stage. Observation des caractéristiques des élèves EHDAA. Observation des pratiques d'enseignement-apprentissage en lien avec les différentes conceptions abordées dans les cours et les séminaires d'intégration cours-stage. Réflexion sur les aspects éthiques et les valeurs en jeu dans la profession enseignante et dans la posture étudiante.

ASI 303

2 cr.

Observation à la clinique

Cibles de formation : développer des compétences relatives à l'observation. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.

Contenu : observation interactive d'élèves à risque en contexte d'évaluation et d'intervention. Exploration et expérimentation d'outils d'observation. Sensibilisation aux principales difficultés rencontrées par une enseignante ou un enseignant en adaptation scolaire. Réflexion permettant d'établir des liens entre l'observation, l'intervention et l'évaluation. Travail en collaboration avec l'équipe-clinique. Développement de ses compétences à donner de la rétroaction à d'autres enseignantes et enseignants en adaptation scolaire.

Préalable : ASP 220

ASI 333

3 cr.

Projet multidisciplinaire I

Cibles de formation : concevoir et piloter un projet d'apprentissage multidisciplinaire français-mathématiques pour des élèves en difficulté, selon l'option choisie. Intégrer ses connaissances.

Contenu : avec le soutien d'une équipe multidisciplinaire, analyse critique d'un projet d'enseignement-apprentissage, analyse du niveau de développement d'élèves du primaire et du secondaire et planification d'une intervention selon leur niveau.

Préalable : ASP 220

ASI 343

2 cr.

Séquence d'enseignement-apprentissage I

Cibles de formation : concevoir et piloter une séquence d'enseignement-apprentissage multidisciplinaire pour des élèves en difficulté. Intégrer ses connaissances.

Contenu : avec le soutien d'une équipe multidisciplinaire, analyse critique d'une séquence d'enseignement-apprentissage, analyse du niveau de développement d'élèves du primaire et du secondaire et planification d'une intervention selon leur niveau.

Préalable : ASP 220

ASI 433

3 cr.

Projet multidisciplinaire II

Cibles de formation : concevoir et piloter un projet d'apprentissage multidisciplinaire français-mathématiques pour des élèves en difficulté, selon l'option choisie. Intégrer ses connaissances.

Contenu : dans le prolongement de l'activité ASI 333, avec le soutien de l'équipe multidisciplinaire, planification d'un projet multidisciplinaire. Adaptation et expérimentation en classe de stage. Analyse préalable d'un point de vue développemental et didactique. Réflexion sur les conditions favorables à l'engagement des élèves et prise en compte de leurs caractéristiques sur les plans cognitif et socioaffectif.

Concomitante : ASS 411 ou ASS 412

ASI 443

3 cr.

Séquence d'enseignement-apprentissage II

Cibles de formation : concevoir et piloter une séquence d'enseignement-apprentissage multidisciplinaire pour des élèves en difficulté. Intégrer ses connaissances.

Contenu : dans le prolongement de l'activité ASI 343, avec le soutien de l'équipe multidisciplinaire, planification d'une séquence d'enseignement-apprentissage multidisciplinaire. Adaptation et expérimentation en classe de stage. Analyse préalable d'un point de vue développemental et didactique. Réflexion sur les conditions favorables à l'engagement des élèves et prise en compte de leurs caractéristiques sur les plans cognitif et socioaffectif.

Concomitante : ASS 410

ASI 513

2 cr.

Soutien personnalisé aux élèves à risque I

Cibles de formation : concevoir, piloter et adapter des situations d'apprentissage dans une perspective de soutien à l'apprentissage auprès d'élèves à risque. Réaliser le bilan des apprentissages de ces élèves. Travailler en collaboration avec les membres de l'équipe clinique et, le cas échéant, avec le milieu scolaire et familial.

Contenu : planification et réalisation d'interventions pédagogiques adaptées aux caractéristiques d'élèves en difficulté d'apprentissage à la Clinique Pierre-H.-Ruel, afin de favoriser leur développement cognitif, social et affectif. Analyse des interventions. Bilan des apprentissages. Études de cas. Travail en collaboration avec l'équipe de pairs et établissement de relations professionnelles avec les parents des enfants.

Préalables : ASI 303 et (ASI 433 ou ASI 443) et (ASS 410 ou ASS 411 ou ASS 412)

ASI 533

2 cr.

Projet de collaboration I

Cibles de formation : dans le cadre d'un projet de collaboration avec le milieu de stage, concevoir et piloter des situations d'enseignement-apprentissage répondant aux besoins des élèves en français et en mathématiques, en tenant compte de la dimension socioaffective. Intégrer ses connaissances.

Contenu : avec le soutien de l'équipe multidisciplinaire, reconnaissance des besoins du milieu de stage, élaboration d'un cadre théorique permettant des choix pédagogiques et didactiques réfléchis, conception et pilotage de situations d'enseignement-apprentissage adaptées. Évaluation du cheminement des élèves. Fondements de la collaboration. Intégration de pratiques de gestion de classe.

Préalables : (ASI 433 ou ASI 443) et (ASS 410 ou ASS 411 ou ASS 412)

Concomitante : ASS 520 ou ASS 521 ou ASS 522

ASI 613

2 cr.

Soutien personnalisé aux élèves à risque II

Cibles de formation : concevoir, piloter et adapter des situations d'apprentissage dans une perspective de soutien à l'apprentissage auprès d'élèves à risque. Réaliser le bilan des apprentissages de ces élèves. Travailler en collaboration avec les membres de l'équipe clinique et, le cas échéant, avec le milieu scolaire et familial.

Contenu : planification et réalisation d'interventions pédagogiques adaptées aux caractéristiques d'élèves en difficulté d'apprentissage à la Clinique Pierre-H.-Ruel, afin de favoriser leur développement cognitif, social et affectif. Analyse des interventions. Bilan des apprentissages. Études de cas. Travail en collaboration avec l'équipe de pairs et établissement de relations professionnelles avec les parents des enfants.

Préalables : ASI 303 et (ASI 433 ou ASI 443) et (ASS 410 ou ASS 411 ou ASS 412)

ASI 633

2 cr.

Projet de collaboration II

Cibles de formation : dans le cadre d'un projet de collaboration avec le milieu de stage, concevoir et piloter des situations d'enseignement-apprentissage répondant aux besoins des élèves en français et en mathématiques, en tenant compte de la dimension socioaffective. Intégrer ses connaissances.

Contenu : avec le soutien de l'équipe multidisciplinaire, reconnaissance des besoins du milieu de stage, élaboration d'un cadre théorique permettant des choix pédagogiques et didactiques réfléchis, conception et pilotage de situations

d'enseignement-apprentissage adaptées. Évaluation du cheminement des élèves. Fondements de la collaboration. Intégration de pratiques de gestion de classe.

Préalables : (ASI 433 ou ASI 443) et (ASS 410 ou ASS 411 ou ASS 412)

Concomitante : ASS 620 ou ASS 621 ou ASS 622

ASI 713

3 cr.

Projet de développement professionnel

Cible de formation : s'engager de manière autonome dans une démarche réflexive rigoureuse autour d'une problématique scolaire ou d'une compétence professionnelle choisie en fonction de ses préoccupations personnelles.

Contenu : avec le soutien d'une équipe multidisciplinaire, délimitation d'un objet d'étude. Liens entre la théorie et la pratique (stage). Synthèse critique d'écrits scientifiques. Méthodes de collecte et d'analyse de données en milieu scolaire. Enjeux éthiques d'une étude menée en milieu scolaire. Rédaction d'un rapport et communication des résultats lors d'un colloque.

Préalables : ASI 633 et (ASS 620 ou ASS 621 ou ASS 622)

ASM

ASM 130

3 cr.

Didactique de l'arithmétique I

Cible de formation : développer ses compétences professionnelles relatives à l'enseignement et à l'apprentissage de notions arithmétiques pour des élèves en difficulté.

Contenu : acquisition du concept du nombre chez des enfants au préscolaire et au primaire. Analyse conceptuelle de notions arithmétiques de base. Étude des raisonnements mathématiques et des difficultés d'apprentissage liées à ces notions. Résolution de problèmes de structures additives et multiplicatives. Analyse et conception de situations didactiques. Exploitation didactique de matériel de manipulation, d'outils technologiques. Observation, évaluation des apprentissages et interventions orthopédagogiques.

Préalable : ASI 133

ASM 310

3 cr.

Didactique de l'arithmétique II

Cible de formation : développer ses compétences professionnelles relatives à l'enseignement et à l'apprentissage de l'arithmétique pour des élèves en difficulté.

Contenu : analyse conceptuelle de notions mathématiques relatives aux nombres entiers, rationnels, réels, aux opérations sur ces nombres, à la mesure et aux proportions. Étude des raisonnements mathématiques et des difficultés d'enseignement et d'apprentissage liées à ces notions. Liens avec d'autres domaines mathématiques. Résolution de problèmes de structures additives et multiplicatives impliquant les nombres rationnels et les proportions. Analyse et conception de situations didactiques. Exploitation didactique de matériel de manipulation, d'outils technologiques. Observation, évaluation des apprentissages et interventions orthopédagogiques.

Préalables : ASM 130 et ASP 220

- ASM 311** 3 cr.
Didactique de l'arithmétique II
 Cible de formation : développer ses compétences professionnelles relatives à l'enseignement et à l'apprentissage de l'arithmétique à l'ordre primaire pour des élèves à risque.
 Contenu : analyse conceptuelle de notions mathématiques relatives aux nombres entiers et rationnels, à la mesure et aux proportions. Étude des raisonnements mathématiques et des difficultés liées à ces notions. Résolution de problèmes (structures additives et multiplicatives). Analyse et conception de situations didactiques. Exploitation didactique de matériel de manipulation et d'outils technologiques. Observation et évaluation des apprentissages. Interventions orthopédagogiques.
 Préalables : ASM 130 et ASP 220
- ASM 312** 2 cr.
Didactique de l'arithmétique au secondaire
 Cible de formation : développer ses compétences professionnelles relatives à l'enseignement et à l'apprentissage de l'arithmétique au premier cycle du secondaire pour des élèves à risque.
 Contenu : analyse conceptuelle de notions mathématiques relatives aux nombres entiers, rationnels et réels, à la mesure et aux proportions. Étude des raisonnements mathématiques et des difficultés liées à ces notions. Résolution de problèmes de structures additives et multiplicatives. Analyse et conception de situations didactiques. Exploitation didactique de matériel de manipulation, d'outils technologiques. Observation, évaluation des apprentissages et interventions orthopédagogiques.
 Préalables : ASM 130 et ASP 220
- ASM 410** 4 cr.
Didactique de la géométrie et de la mesure
 Cible de formation : développer ses compétences relatives à l'enseignement et à l'apprentissage de la géométrie et de la mesure pour des élèves en difficulté.
 Contenu : analyse conceptuelle de notions liées au développement de la pensée spatiale, géométrique et métrique : sens spatial (repérage, latéralité, représentation et articulation), figures planes (polygone, disque, figures semblables, cercle, droites remarquables dans les figures), transformations (translation, rotation, symétrie et homothétie), solides (polyèdres, corps ronds, développement et perspective), longueur (longueur de segment, périmètre et circonférence), aire et volume (aire latérale et totale) et angle et propriétés des angles dans des figures (polygone, cercle et sécantes) et relations entre les unités de mesure. Étude des raisonnements mathématiques et des difficultés d'enseignement et d'apprentissage liées à ces notions. Liens avec les autres domaines mathématiques. Activités d'exploration, de construction de sens (instruments et formules) et de déduction à partir de situations didactiques, de matériel de manipulation, de problèmes divers et d'outils technologiques. Évaluation des apprentissages. Interventions orthopédagogiques.
 Préalables : (ASI 433 ou ASI 443) et ASM 510 et ASS 410
- ASM 411** 2 cr.
Didactique de la statistique au primaire
 Cible de formation : développer ses compétences relatives à l'enseignement et à l'apprentissage des probabilités et de la statistique à l'ordre primaire pour des élèves à risque.
 Contenu : analyse conceptuelle de notions de probabilités et de statistique. Étude des raisonnements mathématiques et des difficultés d'apprentissage dans ces domaines. Résolution de problèmes. Analyse et conception de situations didactiques. Exploitation didactique de matériel de manipulation et d'outils technologiques. Observation et évaluation des apprentissages. Interventions orthopédagogiques.
 Préalable : ASM 311
- ASM 412** 2 cr.
Didactique de la statistique au secondaire
 Cible de formation : développer ses compétences professionnelles relatives à l'enseignement et à l'apprentissage des probabilités et de la statistique au premier cycle du secondaire pour des élèves à risque.
 Contenu : analyse conceptuelle des notions liées aux probabilités et à la statistique. Étude des raisonnements mathématiques et des difficultés d'apprentissage liées à ces domaines. Résolution de problèmes. Analyse et conception de situations didactiques. Exploitation didactique de matériel de manipulation, d'outils technologiques. Observation, évaluation des apprentissages et interventions orthopédagogiques.
 Préalable : ASM 312
- ASM 510** 2 cr.
Didactique de la probabilité et de la statistique
 Cible de formation : développer ses compétences relatives à l'enseignement et à l'apprentissage de la probabilité et de la statistique pour des élèves en difficulté.
 Contenu : analyse conceptuelle des notions liées à la probabilité et à la statistique : expérience aléatoire, calcul de probabilité, dénombrement, enquête statistique, relevé statistique, diagramme, mesures de tendance centrale, de position et de dispersion. Étude des raisonnements mathématiques et des difficultés d'enseignement et d'apprentissage liées à ces notions. Résolution de problèmes. Liens avec les autres domaines mathématiques. Analyse et conception de situations didactiques. Exploitation didactique de matériel de manipulation, d'outils technologiques. Observation, évaluation des apprentissages et interventions orthopédagogiques.
 Préalable : ASM 310
- ASM 512** 2 cr.
Didactique de l'algèbre
 Cible de formation : développer ses compétences professionnelles relatives à l'enseignement et à l'apprentissage de l'algèbre au premier cycle du secondaire pour des élèves à risque.
 Contenu : analyse conceptuelle de notions relatives à l'enseignement et à l'apprentissage de l'algèbre au premier cycle. Activités de résolution de problèmes, de généralisation et de modélisation. Difficultés liées à la transition arithmétique/algèbre (passage du concret à l'abstrait, rôle du symbolisme, etc.). Conception
- de situations didactiques Exploitation didactique de matériel de manipulation, d'outils technologiques. Observation, évaluation des apprentissages et interventions orthopédagogiques.
 Préalables : ASI 433 et ASM 412 et ASS 412
- ASM 610** 2 cr.
Didactique de la pensée algébrique
 Cible de formation : développer ses compétences professionnelles relatives à l'enseignement et à l'apprentissage des mathématiques dans une perspective de développement de la pensée algébrique pour des élèves en difficulté.
 Contenu : analyse conceptuelle de notions relatives au développement de la pensée algébrique : sens et opérations sur les nombres, égalité, équivalence, raisonnement analytique, approche fonctionnelle (proportionnalité et exponentiation), transition arithmétique – algèbre, passage du concret à l'abstrait, rôle du symbolisme, variable, inconnu, équations, manipulations algébriques. Étude des raisonnements mathématiques et des difficultés d'enseignement et d'apprentissage liées à ces notions. Activités de généralisation, de modélisation et de résolution de problèmes. Liens avec les autres domaines mathématiques. Analyse et conception de situations didactiques. Exploitation didactique de matériel de manipulation, d'outils technologiques. Observation, évaluation des apprentissages et interventions orthopédagogiques.
 Préalable : ASM 410
- ASM 611** 3 cr.
Didactique de la géométrie au primaire
 Cible de formation : développer ses compétences relatives à l'enseignement et à l'apprentissage de la géométrie et de la mesure aux ordres préscolaire et primaire pour des élèves à risque.
 Contenu : développement du sens spatial chez des enfants au préscolaire et au primaire. Activités d'exploration et de déduction en géométrie et mesure, à partir de matériel concret, d'outils technologiques, de problèmes divers. Études des difficultés reliées au développement du sens spatial et à l'apprentissage de la géométrie et de la mesure. Évaluation des apprentissages. Interventions orthopédagogiques. Analyse et conception de situations didactiques.
 Préalables : ASI 433 et ASM 411 et ASS 411
- ASM 612** 2 cr.
Didactique de la géométrie au secondaire
 Cible de formation : développer ses compétences relatives à l'enseignement et à l'apprentissage de la géométrie et de la mesure au premier cycle du secondaire pour des élèves à risque.
 Contenu : analyse conceptuelle de notions liées à la géométrie et à la mesure. Développement du sens spatial chez la personne apprenante. Activités d'exploration et de déduction à partir de matériel de manipulation, d'outils technologiques, de problèmes divers. Processus de preuve. Études des difficultés reliées au développement du sens spatial et à l'apprentissage de la géométrie et de la mesure. Évaluation des apprentissages. Interventions orthopédagogiques. Analyse et conception de situations didactiques.
 Préalable : ASM 512
- ASM 721** 3 cr.
Soutien à l'intervention en mathématiques I
 Cible de formation : développer ses compétences professionnelles relatives au soutien à l'apprentissage et à l'enseignement des mathématiques au primaire.
 Contenu : soutien à l'enseignement des mathématiques au primaire (arithmétique, géométrie, mesure, probabilités et statistique). Analyse critique d'interventions orthopédagogiques auprès d'élèves en difficulté. Synthèse des apports didactiques pour les pratiques d'intervention et d'évaluation auprès des élèves en difficulté.
 Préalables : ASI 633 et ASM 611 et ASP 613 et ASS 621
- ASM 722** 3 cr.
Soutien à l'intervention en mathématiques II
 Cible de formation : développer ses compétences professionnelles relatives au soutien à l'apprentissage et à l'enseignement des mathématiques au secondaire.
 Contenu : soutien à l'enseignement des mathématiques au secondaire (arithmétique, géométrie, algèbre, mesure, probabilités et statistique). Analyse critique d'interventions orthopédagogiques auprès d'élèves en difficulté. Synthèse des apports didactiques pour les pratiques d'intervention et d'évaluation auprès des élèves en difficulté.
 Préalables : ASI 633 et ASM 612 et ASP 613 et ASS 622
- ASM 731** 2 cr.
Intervention en mathématiques I
 Cible de formation : développer ses compétences professionnelles relatives à l'apprentissage et à l'enseignement des mathématiques au primaire pour des élèves en difficulté.
 Contenu : réflexion sur l'intervention en mathématiques à partir d'outils conceptuels et méthodologiques didactiques au regard de l'ensemble des domaines mathématiques au primaire (arithmétique, géométrie, mesure, probabilité et statistique). Synthèse des apports didactiques afin de les articuler aux pratiques d'intervention en mathématiques auprès des élèves en difficulté.
 Préalables : ASI 633 et ASM 610 et ASP 613 et ASS 620
- ASM 732** 2 cr.
Intervention en mathématiques II
 Cible de formation : développer ses compétences professionnelles relatives à l'apprentissage et à l'enseignement des mathématiques au premier cycle du secondaire pour des élèves en difficulté.
 Contenu : réflexion sur l'intervention en mathématiques à partir d'outils conceptuels et méthodologiques didactiques au regard de l'ensemble des domaines mathématiques au premier cycle du secondaire (arithmétique, géométrie, mesure, probabilité et statistique). Synthèse des apports didactiques afin de les articuler aux pratiques d'intervention en mathématiques auprès des élèves en difficulté.
 Préalables : ASI 633 et ASM 610 et ASP 613 et ASS 620

ASP**ASP 110** 2 cr.**Éducation, pédagogie et enseignement**

Cibles de formation : situer le rôle des enseignantes et enseignants en adaptation scolaire dans le système scolaire québécois et déceler comme étudiante ou étudiant ses attitudes à l'égard des élèves ayant des difficultés d'adaptation.

Contenu : historique de la profession enseignante. Relations entre l'école et la société. Finalités du système scolaire. Rôles des enseignantes et enseignants en adaptation scolaire. Facteurs influant sur le système scolaire et sur les politiques relatives aux élèves présentant un handicap ou des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage. Lois et règlements régissant le système scolaire québécois. Évolution de la pédagogie. Enjeux sociaux de l'éducation.

ASP 220 3 cr.**Collaboration et éthique professionnelle**

Cible de formation : comprendre les fondements de la collaboration et de l'éthique. Contenu : analyser les retombées de la collaboration entre enseignants, entre l'école et la famille, ou entre l'école et la communauté; analyser les retombées d'une telle collaboration du point de vue des apprentissages et du développement des élèves à risque et des autres catégories d'élèves en adaptation scolaire; analyser les concepts et les fondements de l'éthique professionnelle dans le champ de l'adaptation scolaire et sociale; analyser les dimensions éthiques et légales de l'intervention; évaluer les modes de fonctionnement à l'intérieur des cycles relevant des organisations scolaires.

Préalable : ASI 133

ASP 240 3 cr.**Évaluation des compétences, plan d'intervention**

Cibles de formation : s'initier aux fondements de l'évaluation; développer ses compétences professionnelles relatives à l'évaluation de la progression des apprentissages, à la conception et à la réalisation d'un plan d'intervention adapté pour l'élève à risque du primaire et les autres catégories d'élèves en adaptation scolaire.

Contenu : exploration de divers outils d'évaluation; analyse de la politique d'évaluation et des instruments proposés dans des documents officiels; formulation d'objectifs prioritaires pour l'intervention en s'appuyant sur un rapport d'évaluation; élaboration d'un plan d'intervention. Communication aux parents. Considérations éthiques.

ASP 250 3 cr.**Gestion de classe en contextes variés**

Cibles de formation : développer différents savoirs reliés à la gestion de groupes d'élèves en contextes variés. Structurer des interventions soutenues par des cadres théoriques favorisant un climat de classe propice à l'engagement de l'élève. Comprendre les liens entre la théorie et la pratique de gestion de classe.

Contenu : les différentes approches théoriques liées à la gestion de classe; analyse des aspects théoriques de l'intervention en contextes variés; développement d'une représentation de la gestion d'un groupe d'élèves en considérant, dans le temps, le soutien émotionnel, le soutien pédago-

gique et l'organisation; compréhension de l'influence de la dynamique des groupes sur l'engagement de l'élève.

Préalable : ASI 133

ASP 303 2 cr.**Les TIC en enseignement**

Cibles de formation : expliquer et situer la contribution effective des TIC à la démarche d'apprentissage et d'enseignement en classe.

Contenu : contextualisation de l'utilisation des TIC en enseignement. Étude et catégorisation de logiciels éducatifs afin d'identifier et de définir les modèles d'enseignement et d'apprentissage qui les caractérisent. Étude des effets anticipés et observés empiriquement des TIC sur l'apprentissage.

Préalable : ASP 220

ASP 400 2 cr.**Didactique de l'univers social**

Cibles de formation : s'initier à l'enseignement des sciences humaines au primaire et au secondaire auprès d'élèves HDAA. S'approprier les programmes québécois en univers social au primaire et au secondaire. Maîtriser les démarches et les outils privilégiés dans l'enseignement et l'apprentissage des concepts associés à l'univers social.

Contenu : fondements épistémologiques des programmes du primaire et du secondaire. Exploration de conceptions d'élèves relativement aux sciences humaines (histoire, géographie et éducation à la citoyenneté). Conception de situations d'enseignement-apprentissage. Exploitation pédagogique de diverses sources d'information. Analyse critique d'outils didactiques variés.

Préalable : ASP 220

ASP 401 2 cr.**Univers social au primaire**

Cibles de formation : s'initier à l'enseignement des sciences humaines au primaire. Contenu : exploration de conceptions d'élèves relativement aux sciences humaines (histoire, géographie et éducation à la citoyenneté). Conception de situations d'enseignement-apprentissage. Fondements épistémologiques du programme. Exploitation pédagogique de diverses sources d'information. Analyse critique d'outils didactiques variés.

Préalable : ASP 220

ASP 402 2 cr.**Univers social au secondaire**

Cibles de formation : s'initier à l'enseignement des sciences humaines au secondaire.

Contenu : exploration de conceptions d'élèves relativement aux sciences humaines (histoire, géographie et éducation à la citoyenneté). Conception de situations d'enseignement-apprentissage. Fondements épistémologiques du programme. Exploitation pédagogique de diverses sources d'information. Analyse critique d'outils didactiques variés.

Préalable : ASP 220

ASP 420 2 cr.**Didactique de la science et de la technologie**

Cibles de formation : s'initier à l'enseignement de la science et de la technologie au primaire et au secondaire auprès d'élèves HDAA. S'approprier les programmes québécois au primaire et au secondaire. Maîtriser les démarches et les outils pri-

vilégiés dans l'enseignement et l'apprentissage de la science et de la technologie. Prendre conscience des enjeux sociaux, culturels, environnementaux et éthiques contemporains associés.

Contenu : enjeux et finalités de l'enseignement de la science et de la technologie au primaire et au secondaire. Relations sciences et technologies. Programme de formation de l'école québécoise en science et technologie. Apports de l'histoire à l'enseignement de la science et de la technologie. Implications des représentations et des conceptions des élèves dans l'apprentissage de la science et de la technologie. Les obstacles à l'apprentissage des savoirs scientifiques et technologiques. Les démarches à caractère scientifique et technologique. Analyse et adaptation des situations d'apprentissage et d'évaluation. Les approches intégratives en enseignement de la science et de la technologie. Exploration et analyse critique des ressources didactiques (manuels, SAÉ, TIC, musées, etc.).

Préalable : ASP 220

ASP 421 2 cr.**Sciences et technologie au primaire**

Cibles de formation : s'initier à l'enseignement des sciences et de la technologie au primaire et prendre conscience des enjeux sociaux, culturels, environnementaux et éthiques contemporains associés.

Contenu : conception et mise en œuvre de situations d'enseignement-apprentissage. Exploration de conceptions d'élèves autour de notions ciblées en sciences et technologie aux trois cycles du primaire. Considérations épistémologiques et rapports au savoir scientifique dans l'enseignement des sciences. Fondements et logique organisationnelle du programme d'études. Exploration et analyse critique d'outils didactiques. Exploration du milieu naturel comme ressource didactique.

Préalable : ASP 220

ASP 422 2 cr.**Sciences et technologie au secondaire**

Cibles de formation : s'initier à l'enseignement des sciences et de la technologie au secondaire et prendre conscience des enjeux sociaux, culturels, environnementaux et éthiques associés.

Contenu : conception de situations didactiques. Exploration de conceptions d'élèves à risque (notions ciblées en sciences et technologie, nature de l'activité scientifique). Considérations épistémologiques et rapports au savoir scientifique. Apports de l'histoire de la science aux conceptions des jeunes (nature des sciences) et à celles de futurs pédagogues (situations didactiques). Fondements du programme du MELSQ. Analyse critique d'outils didactiques. Exploration du milieu naturel comme ressource didactique.

Préalable : ASP 220

ASP 613 2 cr.**L'apprenant adulte**

Cibles de formation : se familiariser avec les problématiques des difficultés d'apprentissage et d'adaptation chez l'apprenant ou l'apprenant adulte.

Contenu : paradigmes et contextes d'apprentissage en éducation des adultes. Difficultés d'apprentissage et d'adaptation socioaffective et culturelle chez l'apprenant ou l'apprenant adulte. Interventions adaptées au contexte de l'éducation des adultes.

Préalables : (ASE 520 ou ASE 521 ou ASE 522) et (ASE 530 ou ASE 531 ou

ASE 532) et (ASI 433 ou ASI 443) et (ASS 410 ou ASS 411 ou ASS 412)

ASP 701 2 cr.**Éthique et culture religieuse au primaire**

Cibles de formation : se familiariser avec les principes et les contenus du programme d'éthique et culture religieuse.

Contenu : distinction entre la morale et l'éthique. L'héritage religieux du Québec (catholicisme, protestantisme, judaïsme, etc.), diversité religieuse (islam, bouddhisme, hindouisme, etc.). Exploration de conceptions d'élèves du primaire relativement à des notions individuelles et collectives concernant la morale, l'éthique et les religions. Planification de situations d'apprentissage à partir de ces conceptions.

Préalables : ASI 633 et (ASS 620 ou ASS 621)

ASP 702 2 cr.**Éthique et culture religieuse au secondaire**

Cibles de formation : se familiariser avec les principes et les contenus du programme d'éthique et culture religieuse.

Contenu : distinction entre la morale et l'éthique. L'héritage religieux du Québec (catholicisme, protestantisme, judaïsme, etc.), diversité religieuse (islam, bouddhisme, hindouisme, etc.). Exploration de conceptions d'élèves du secondaire relativement à des notions individuelles et collectives concernant la morale, l'éthique et les religions. Planification de situations d'apprentissage à partir de ces conceptions.

Préalables : ASI 633 et (ASS 620 ou ASS 622)

ASR**ASR 099** 2 cr.**Réussir en adaptation scolaire et sociale**

Cibles de formation : créer des conditions propices à l'intégration des nouvelles étudiantes et des nouveaux étudiants; développer les compétences favorisant la persévérance et la réussite aux études; améliorer la qualité de vie étudiante.

Contenu : le métier d'étudiant et les stratégies d'études. L'organisation de l'espace-temps; le développement des compétences personnelles; la gestion des évaluations; le bilan et l'ajustement des objectifs d'études et l'engagement en tant qu'étudiante et étudiant. L'implication dans le milieu.

ASS**ASS 410** 4 cr.**Immersion socioprofessionnelle**

Cible de formation : mettre en œuvre les moyens nécessaires pour évoluer dans son rôle d'enseignante ou d'enseignant en adaptation scolaire et sociale au primaire, au secondaire, à l'éducation des adultes au regard des compétences professionnelles. Contenu : prise en charge de 10 journées d'enseignement; conception et pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage; évaluation des apprentissages des élèves; attitude professionnelle et responsable avec les membres de la communauté apprenante.

Préalable : ASP 220

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>ASS 411 4 cr.</p> <p>Immersion socioprofessionnelle au primaire</p> <p>Cible de formation : mettre en œuvre des moyens judicieux pour évoluer dans son rôle d'enseignante ou d'enseignant auprès des élèves à risque au primaire au regard des compétences professionnelles.</p> <p>Contenu : développement et application d'interventions pédagogiques et comportementales spécifiques des élèves à risque à l'école primaire; agir de façon éthique et responsable avec les membres de la communauté apprenante; avec soutien, conception et pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage à court et à long terme et évaluation des apprentissages des élèves; avec soutien, pilotage d'un projet multidisciplinaire conçu par la personne stagiaire.</p> <p>Préalable : ASP 220</p> | <p>adaptation d'activités en collaboration avec l'équipe cycle.</p> <p>Préalables : ASI 433 et ASS 411</p> <p>ASS 522 3 cr.</p> <p>Intégration socioprofessionnelle au secondaire I</p> <p>Cible de formation : augmenter le degré d'autonomie des stagiaires au regard des compétences relatives à l'enseignement à l'école secondaire ou à l'éducation des adultes, notamment par une prise en charge importante; favoriser leur collaboration avec les partenaires de l'équipe pour la réussite de tous les élèves.</p> <p>Contenu : de façon autonome, conception et pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage à court et à long terme pour des élèves de l'école secondaire ou de l'éducation des adultes et évaluation des apprentissages des élèves; prise en charge autonome d'un groupe d'élèves; adaptation d'activités en collaboration avec l'équipe cycle.</p> <p>Préalables : ASI 433 et ASS 412</p> | <p>des apprentissages des élèves; prise en charge autonome d'un groupe d'élèves; adaptation d'activités en collaboration avec l'équipe cycle.</p> <p>Préalables : ASI 433 et ASS 412</p> <p>ASS 811 12 cr.</p> <p>Insertion socioprofessionnelle au primaire</p> <p>Cibles de formation : s'engager dans un projet pédagogique qui répond aux besoins des élèves de l'école ou de la classe; collaborer à toutes les activités de l'école primaire et de la classe comme membre de l'équipe professionnelle.</p> <p>Contenu : réflexion sur le niveau d'atteinte de ses compétences dans l'optique d'une insertion professionnelle et d'une formation continue. Selon le domaine d'enrichissement choisi, de façon autonome, conception, pilotage et évaluation d'activités d'enseignement-apprentissage à long terme répondant aux besoins des élèves. Supervision du groupe en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves. Harmonisation de ses interventions avec celles des membres de la communauté apprenante. Évaluation diagnostique et rapport d'évaluation.</p> | <p>Contenu : récepteurs et mécanisme d'action hormonale, respiration cellulaire et phosphorylation oxydative, glycogénèse, glycolyse, cycle de Krebs, glycoléonogénèse, cycle des pentoses, lipolyse, lipogénèse.</p> <p>Préalable : BCM 112</p> <p>BCM 112 2 cr.</p> <p>Biochimie générale I (2-0-4)</p> <p>Cibles de formation : connaître les structures et les propriétés des molécules biologiques et comprendre les aspects fonctionnels de ces molécules et les liens entre leur structure et leurs fonctions.</p> <p>Contenu : introduction aux fonctions chimiques et à la composition des molécules biologiques. Les acides aminés : structure et classification. Les protéines : structures primaire, secondaire, tertiaire et quaternaire, et les conformations hélice et feuillet, détermination de la séquence des protéines, purification et analyse des protéines; introduction aux enzymes. Les glucides : structure et propriétés; les polysaccharides. Les lipides : structures et rôles biologiques dans les membranes. Les acides nucléiques : introduction aux purines, aux pyrimidines et à la structure de l'ADN.</p> |
| <p>ASS 412 4 cr.</p> <p>Immersion socioprofessionnelle au secondaire</p> <p>Cible de formation : mettre en œuvre des moyens judicieux pour évoluer dans son rôle d'enseignante ou d'enseignant auprès des élèves à risque au secondaire au regard des compétences professionnelles.</p> <p>Contenu : développement et application d'interventions pédagogiques et comportementales spécifiques des élèves à risque à l'école secondaire ou à l'éducation des adultes; agir de façon éthique et responsable avec les membres de la communauté apprenante; avec soutien, conception et pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage à court et à long terme et évaluation des apprentissages des élèves; avec soutien, pilotage d'un projet multidisciplinaire conçu par la personne stagiaire.</p> <p>Préalable : ASP 220</p> | <p>ASS 620 3 cr.</p> <p>Intégration socioprofessionnelle II</p> <p>Cibles de formation : augmenter son autonomie en tant que stagiaire; poursuivre le développement de ses compétences professionnelles relatives à l'enseignement en adaptation scolaire et sociale au primaire ou au secondaire ou à l'éducation des adultes; développer ses capacités de collaboration avec l'ensemble des partenaires scolaires pour la réussite de tous les élèves.</p> <p>Contenu : prise en charge de 20 journées d'enseignement; conception et pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage à court et à long terme; évaluation des apprentissages; prise en charge autonome d'un groupe d'élèves; adaptation d'activités en collaboration avec l'ensemble des intervenants.</p> <p>Préalables : ASI 433 et ASS 412</p> | <p>ASS 812 12 cr.</p> <p>Insertion socioprofessionnelle au secondaire</p> <p>Cibles de formation : s'engager dans un projet pédagogique qui répond aux besoins des élèves de l'école ou de la classe; collaborer à toutes les activités de l'école secondaire et de la classe comme membre de l'équipe professionnelle.</p> <p>Contenu : réflexion sur le niveau d'atteinte de ses compétences dans l'optique d'une insertion professionnelle et d'une formation continue. Selon le domaine d'enrichissement choisi, de façon autonome, conception, pilotage et évaluation d'activités d'enseignement-apprentissage à long terme répondant aux besoins des élèves. Supervision du groupe en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves. Harmonisation de ses interventions avec celles des membres de la communauté apprenante. Évaluation diagnostique et rapport d'évaluation.</p> | <p>BCM 113 1 cr.</p> <p>Biochimie générale - Travaux pratiques (0-2-1)</p> <p>Cibles de formation : connaître les propriétés chimiques et physiques des constituants de la matière vivante et les méthodes de dosage; être capable d'utiliser les outils de base de la biochimie, de les manipuler correctement, avec exactitude et précision, et de présenter les données sous une forme appropriée.</p> <p>Contenu : balance, verrerie, mesures et pipettes automatiques; pH, tampons, notions de mesure : molarité; titrage, dosage des protéines et de l'ADN; spectrophotométrie.</p> <p>Préalable : BCM 112</p> |
| <p>ASS 520 3 cr.</p> <p>Intégration socioprofessionnelle I</p> <p>Cibles de formation : augmenter son autonomie en tant que stagiaire; poursuivre le développement de ses compétences professionnelles relatives à l'enseignement en adaptation scolaire et sociale au primaire ou au secondaire ou à l'éducation des adultes; développer ses capacités de collaboration avec l'ensemble des partenaires scolaires pour la réussite de tous les élèves.</p> <p>Contenu : prise en charge de 20 journées d'enseignement; conception et pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage à court et à long terme; évaluation des apprentissages; prise en charge autonome d'un groupe d'élèves; adaptation d'activités en collaboration avec l'ensemble des intervenants.</p> <p>Préalables : ASI 443 et ASS 410</p> | <p>ASS 621 3 cr.</p> <p>Intégration socioprofessionnelle au primaire II</p> <p>Cible de formation : augmenter le degré d'autonomie des stagiaires au regard des compétences relatives à l'enseignement à l'école primaire, notamment par une prise en charge importante; favoriser leur collaboration avec les partenaires de l'équipe pour la réussite de tous les élèves.</p> <p>Contenu : de façon autonome, conception et pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage à court et à long terme pour des élèves de l'école primaire et évaluation des apprentissages des élèves; prise en charge autonome d'un groupe d'élèves; adaptation d'activités en collaboration avec l'équipe cycle.</p> <p>Préalables : ASI 433 et ASS 411</p> | <p>ASS 812 12 cr.</p> <p>Insertion socioprofessionnelle au secondaire</p> <p>Cibles de formation : s'engager dans un projet pédagogique qui répond aux besoins des élèves de l'école ou de la classe; collaborer à toutes les activités de l'école secondaire et de la classe comme membre de l'équipe professionnelle.</p> <p>Contenu : réflexion sur le niveau d'atteinte de ses compétences dans l'optique d'une insertion professionnelle et d'une formation continue. Selon le domaine d'enrichissement choisi, de façon autonome, conception, pilotage et évaluation d'activités d'enseignement-apprentissage à long terme répondant aux besoins des élèves. Supervision du groupe en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves. Harmonisation de ses interventions avec celles des membres de la communauté apprenante. Évaluation diagnostique et rapport d'évaluation.</p> | <p>BCM 113 1 cr.</p> <p>Biochimie générale - Travaux pratiques (0-2-1)</p> <p>Cibles de formation : connaître les propriétés chimiques et physiques des constituants de la matière vivante et les méthodes de dosage; être capable d'utiliser les outils de base de la biochimie, de les manipuler correctement, avec exactitude et précision, et de présenter les données sous une forme appropriée.</p> <p>Contenu : balance, verrerie, mesures et pipettes automatiques; pH, tampons, notions de mesure : molarité; titrage, dosage des protéines et de l'ADN; spectrophotométrie.</p> <p>Préalable : BCM 112</p> |
| <p>ASS 521 3 cr.</p> <p>Intégration socioprofessionnelle au primaire I</p> <p>Cible de formation : augmenter le degré d'autonomie des stagiaires au regard des compétences relatives à l'enseignement à l'école primaire, notamment par une prise en charge importante; favoriser leur collaboration avec les partenaires de l'équipe pour la réussite de tous les élèves.</p> <p>Contenu : de façon autonome, conception et pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage à court et à long terme pour des élèves de l'école primaire et évaluation des apprentissages des élèves; prise en charge autonome d'un groupe d'élèves;</p> | <p>ASS 622 3 cr.</p> <p>Intégration socioprofessionnelle au secondaire II</p> <p>Cible de formation : augmenter le degré d'autonomie des stagiaires au regard des compétences relatives à l'enseignement à l'école secondaire ou à l'éducation des adultes, notamment par une prise en charge importante; favoriser leur collaboration avec les partenaires de l'équipe pour la réussite de tous les élèves.</p> <p>Contenu : de façon autonome, conception et pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage à court et à long terme pour des élèves de l'école secondaire ou de l'éducation des adultes et évaluation</p> | <p>ASS 812 12 cr.</p> <p>Insertion socioprofessionnelle au secondaire</p> <p>Cibles de formation : s'engager dans un projet pédagogique qui répond aux besoins des élèves de l'école ou de la classe; collaborer à toutes les activités de l'école secondaire et de la classe comme membre de l'équipe professionnelle.</p> <p>Contenu : réflexion sur le niveau d'atteinte de ses compétences dans l'optique d'une insertion professionnelle et d'une formation continue. Selon le domaine d'enrichissement choisi, de façon autonome, conception, pilotage et évaluation d'activités d'enseignement-apprentissage à long terme répondant aux besoins des élèves. Supervision du groupe en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves. Harmonisation de ses interventions avec celles des membres de la communauté apprenante. Évaluation diagnostique et rapport d'évaluation.</p> | <p>BCM 113 1 cr.</p> <p>Biochimie générale - Travaux pratiques (0-2-1)</p> <p>Cibles de formation : connaître les propriétés chimiques et physiques des constituants de la matière vivante et les méthodes de dosage; être capable d'utiliser les outils de base de la biochimie, de les manipuler correctement, avec exactitude et précision, et de présenter les données sous une forme appropriée.</p> <p>Contenu : balance, verrerie, mesures et pipettes automatiques; pH, tampons, notions de mesure : molarité; titrage, dosage des protéines et de l'ADN; spectrophotométrie.</p> <p>Préalable : BCM 112</p> |

BEP 301 3 cr.**Reconnaissance des besoins de perfectionnement professionnel**

Cible de formation : réaliser une planification d'ensemble du cheminement dans le programme en fonction de ses acquis antérieurs et des compétences attendues. Contenu : reconnaissance des besoins de perfectionnement professionnel et planification de son programme de formation. Préalables : (CFC 201 et CFC 203 et CFC 205) ou (CFC 211 et CFC 213 et CFC 215)

BEP 302 3 cr.**Méthodologie de projet**

Cible de formation : maîtriser les méthodologies spécifiques d'élaboration de projet de perfectionnement individuel et collectif et de formation pratique à l'enseignement. Contenu : méthodologie d'élaboration d'un projet pour une activité collective de perfectionnement professionnel et planification d'un premier projet. Méthodologie d'élaboration d'un projet pour une activité individuelle de perfectionnement professionnel et planification d'un premier projet. Méthodologie d'élaboration d'un projet pour une activité de formation pratique à l'enseignement et planification d'un premier projet.

Préalables : (CFC 201 et CFC 203 et CFC 205) ou (CFC 211 et CFC 213 et CFC 215)

BEP 303 3 cr.**Portfolio et reconnaissance des acquis**

Cible de formation : préparer un dossier de demande de reconnaissance des acquis disciplinaires liés au métier ou à la profession appropriée.

Contenu : notions de métier, de profession, de compétence, de portfolio et d'acquis disciplinaires. Analyse de ses expériences de travail et description des compétences pertinentes à la reconnaissance des acquis. Recherche de sens de la démarche dans une perspective de formation à l'enseignement.

Préalables : (CFC 201 et CFC 203 et CFC 205) ou (CFC 211 et CFC 213 et CFC 214)

BEP 311 3 cr.**Analyse des besoins de perfectionnement**

Cible de formation : réaliser une planification d'ensemble du cheminement dans le programme en fonction de ses acquis antérieurs et des compétences attendues. Contenu : reconnaissance des besoins de perfectionnement professionnel et planification de son programme de formation. Préalables : CFC 211 et CFC 213 et CFC 215

BEP 312 3 cr.**Processus d'élaboration de projet**

Cible de formation : maîtriser les méthodologies spécifiques d'élaboration de projet de perfectionnement individuel et collectif et de formation pratique à l'enseignement. Contenu : méthodologie d'élaboration d'un projet pour une activité collective de perfectionnement professionnel et planification d'un premier projet. Méthodologie d'élaboration d'un projet pour une activité individuelle de perfectionnement professionnel et planification d'un premier projet. Méthodologie d'élaboration d'un projet pour une activité de formation pratique à l'enseignement et planification d'un premier projet. Préalables : CFC 211 et CFC 213 et

CFC 215

BEP 313 3 cr.**Reconnaissance des acquis de métier**

Cible de formation : préparer un dossier de demande de reconnaissance des acquis disciplinaires liés au métier ou à la profession appropriée. Contenu : notions de métier, de profession, de compétence, de portfolio et d'acquis disciplinaires. Analyse de ses expériences de travail et description des compétences pertinentes à la reconnaissance des acquis. Recherche de sens de la démarche dans une perspective de formation à l'enseignement.

Préalables : CFC 211 et CFC 213 et CFC 215

BIO**BIO 101** 3 cr.**Biométrie (3-0-6)**

Cibles de formation : acquérir les notions de base en statistiques descriptives et inférentielles nécessaires à l'analyse des données biologiques uni et bidimensionnelles. Pouvoir décider quelle méthode statistique est la plus pertinente pour l'analyse de données biologiques selon différents types d'objectifs de recherche. Contenu : analyse descriptive des données. Paramètres d'une distribution. Estimation de paramètres. Lois de la probabilité. Tests d'hypothèses. Tests non paramétriques. Corrélation. Régression. Comparaison de moyennes. Analyse de variance.

BIS**BIS 701** 3 cr.**Environmental Impacts of Climate Change and Human Activities on the Oceans**

Cibles de formation : *understand the importance of the oceans as drivers of climate change; gain awareness of the economic importance of oceans and how changes in climate, as well as pollution, impact both oceans and human populations; obtain an understanding of policies designed to mitigate the impacts of people on ocean environments and the challenges that decision-makers have in designing and implementing these policies.*

Contenu : *the role of the oceans in the economy and the climate system; society's relationship with the oceans in coastal zones; major environmental issues affecting the oceans and the challenges facing decision-makers when dealing with the impacts of climate change on the oceans (e.g., sea level rise, saltwater intrusions into aquifers, fisheries, etc.).*

BIS 702 3 cr.**Arctic and Antarctic Environmental Change**

Cibles de formation : *understand why Polar Regions are so important to the climate system; develop an understanding of how changes in Polar Regions will affect northern and aboriginal communities.*

Contenu : *climate change in polar environments, especially the Arctic, and its consequences for all Earth's systems; the evolution of these systems and how they will change in the future.*

BIS 703 3 cr.**Energy and the Environment**

Cibles de formation : *become familiar with the basic concept of energy, its uses, and its impacts on the environment; develop an understanding of how energy is generated and used and how this relates to contemporary climate change problems; gain knowledge of the potentials and limitations of both non-renewable and renewable energy sources.*

Contenu : *concepts of energy and power and their units; energy sources, fossil fuels, their environmental impacts, and resource consumption; basics of heat transfer, energy conversion, and its efficiency according to thermodynamics (including the concepts of temperature, specific and latent heat, the first and second law of thermodynamics, heat engines, and thermal systems).*

BIS 704 3 cr.**Tropical Environments and Climate Change**

Cibles de formation : *understand the diversity of tropical ecosystems and how they are affected by climate change; gain knowledge of the importance of resources from tropical regions (e.g., wood, minerals) for the world economy; develop an understanding of the management of tropical environments and strategies for climate change adaptation in those regions.*

Contenu : *generate an overview of the tropics as a unique environment and one that poses special problems to its human occupants; identify site-specific solutions for management problems in different parts of the tropical world; develop an understanding of tropical climatology, soils, and biomes, as well as applied issues such as forestry and agriculture.*

BOT**BOT 106** 3 cr.**Biologie végétale (3-0-6)**

Cibles de formation : connaître les notions fondamentales de classification, l'anatomie, la morphologie et la reproduction chez les végétaux; connaître et comprendre le fonctionnement des plantes vasculaires. Contenu : classification des végétaux. Anatomie et morphologie des plantes : feuilles, tiges, racines, fleurs, graines. Modes de reproduction. Processus physiologiques : absorption et ascension de l'eau, nutrition minérale, photosynthèse et échanges gazeux, translocation des sucres. Hormones végétales.

CAN**CAN 300** 3 cr.**Chimie analytique (3-1-5)**

Cibles de formation : maîtriser les concepts fondamentaux d'équilibre chimique, d'acidité et de basicité, de complexométrie, de réactions rédox, de réactions de précipitation; être capable d'effectuer des calculs d'équilibre impliquant ces différents systèmes chimiques; être capable de calculer les courbes de titrage pour des systèmes acido-basiques, complexométriques, d'oxydoréduction, et de précipitation; être capable de choisir les différents moyens de localisation du point final.

Contenu : introduction. Principes généraux : réactions acides-bases en milieux aqueux et non aqueux; complexométrie;

oxydoréduction; précipitation. Courbes de titrages. Localisation du point final (point d'équivalence); indicateurs et potentiométrie. Applications analytiques. Notions de contrôle de qualité.

CAN 305 2 cr.**Méthodes quantitatives de la chimie - Travaux pratiques (0-4-2)**

Cibles de formation : obtenir en laboratoire des résultats analytiques d'une grande précision; maîtriser les techniques servant à la préparation des solutions standards, à l'étalonnage de ces solutions et à l'utilisation des méthodes analytiques classiques de volumétrie et de gravimétrie.

Contenu : méthodes gravimétriques et volumétriques de l'analyse chimique. Calibrage d'appareils. Titrages acidobasiques, complexométriques et rédox en présence d'indicateurs et au moyen de la potentiométrie. Déterminations gravimétriques.

CAN 306 2 cr.**Techniques de séparation (3-0-3)**

Cibles de formation : connaître et comprendre les techniques modernes de séparation en milieu gazeux et liquide.

Contenu : chromatographie et méthodes connexes. Aspect dynamique et aspect thermodynamique de la chromatographie et leurs conséquences sur l'analyse. Étude de l'instrumentation limitée aux principaux détecteurs, y compris les détecteurs spécifiques. Les autres modes de séparation (diffusion, distillation, extraction, électrophorèse, membranes, etc.) seront abordés de façon sommaire.

CAN 502 2 cr.**Analyse organique (2-1-3)**

Cibles de formation : se familiariser avec les méthodes spectroscopiques afin de déterminer la formule, la structure, la conformation et la dynamique de produits organiques. Pour les étudiantes et étudiants de la maîtrise en environnement, le cours vise à leur permettre de comprendre les bases théoriques et les contraintes pratiques sous-jacentes aux méthodes spectroscopiques utilisées pour les analyses courantes en environnement.

Contenu : résonance magnétique nucléaire ¹H et ¹³C, RMN deux-dimensions, imagerie par résonance magnétique, spectroscopie infrarouge, spectroscopie d'absorption électronique et spectrométrie de masse.

CCO**CCO 101** 3 cr.**Introduction au domaine de l'orientation**

Cibles de formation : s'initier au domaine de l'orientation et aux différents aspects de l'exercice de la profession de conseillère ou conseiller d'orientation et du travail des autres spécialistes du domaine. Comprendre l'apport des différentes disciplines scientifiques au développement de l'orientation.

Contenu : historique de l'orientation, disciplines scientifiques contributives, aspects actuels de la pratique de l'orientation et perspectives futures, travail et rôle des conseillères et conseillers d'orientation et autres spécialistes du domaine (clientèles, milieux, etc.). Situation par rapport à d'autres professions. Exigences de la professionnalisation. Compétences requises et liens avec les différents aspects de la formation en orientation.

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>CCO 102 3 cr.</p> <p>Théories du développement de carrière I</p> <p>Cibles de formation : comprendre le développement de carrière des individus tout au long de la vie.</p> <p>Contenu : théories classiques et contemporaines du développement de carrière, dont les théories personnalistes et développementales. Principaux facteurs biologiques, psychologiques et sociaux présents dans ces théories, qui influencent le développement de carrière. Liens avec l'intervention en orientation.</p> | <p>CCO 107 3 cr.</p> <p>Stage I : projets en orientation</p> <p>Cible de formation : s'initier à la pratique de l'orientation à travers la réalisation de projets reliés à son domaine d'études.</p> <p>Contenu : notions de projet et d'équipe de travail. Étapes d'élaboration, d'expérimentation et d'évaluation de projets en orientation en lien avec les besoins et les ressources d'un milieu de pratique professionnelle.</p> | <p>Contenu : approches en counseling et intervention en orientation. Regard comparatif sur ces approches et identification des facteurs reliés à l'efficacité de l'intervention. Intégration de ces facteurs dans le counseling de carrière.</p> | <p>CCO 117 3 cr.</p> <p>Information - communication en orientation II</p> <p>Cibles de formation : développer sa capacité à rechercher et à communiquer de l'information relative au monde du travail dans un contexte d'aide en orientation. Développer sa capacité à personnaliser cette information selon les caractéristiques des personnes et des situations. Apprendre à construire et à adapter des outils d'information.</p> <p>Contenu : composantes du monde du travail. Classifications de la documentation relative au monde du travail. Outils d'information et critères d'évaluation. Modèles de communication et de traitement de l'information. Modèles d'élaboration d'outils d'information.</p> <p>Préalable : CCO 103</p> |
| <p>CCO 103 3 cr.</p> <p>Information - communication en orientation I</p> <p>Cibles de formation : développer sa capacité à rechercher et à communiquer de l'information relative au monde de l'éducation dans un contexte d'aide en orientation. Développer sa capacité à évaluer la pertinence et la qualité des outils disponibles ainsi que l'effet de l'information sur la réflexion vocationnelle des individus.</p> <p>Contenu : composantes du système scolaire québécois. Classification de la documentation relative au monde de l'éducation. Outils d'information et critères d'évaluation. Modèles de communication et de traitement de l'information.</p> | <p>CCO 108 3 cr.</p> <p>Processus d'apprentissage et orientation</p> <p>Cibles de formation : comprendre les processus d'apprentissage et leur rôle dans les transitions et dans l'orientation tout au long de la vie. Comprendre comment l'intervention en orientation peut favoriser l'apprentissage.</p> <p>Contenu : théories de l'apprentissage. Facteurs biologiques, psychologiques et sociaux en cause dans l'apprentissage. Rapport au savoir. Place de l'apprentissage dans différentes situations reliées à l'orientation dont les transitions personnelles et professionnelles.</p> | <p>CCO 113 3 cr.</p> <p>Counseling de carrière individuel I</p> <p>Cibles de formation : comprendre les concepts sous-jacents à l'intervention en counseling de carrière individuel. Acquérir les compétences de base en relation d'aide requises dans un processus de counseling de carrière individuel.</p> <p>Contenu : counseling de carrière avec des objectifs et des enjeux d'orientation et de réorientation professionnelles : identification des ressources et limites personnelles et environnementales par l'exploration de soi. Réalisation d'entrevues en utilisant les compétences de base en relation d'aide. Éléments d'analyse d'entrevues en counseling de carrière sous supervision.</p> <p>Préalables : CCO 108 et CCO 109</p> | <p>CCO 118 3 cr.</p> <p>Stage II : orientation et études</p> <p>Cibles de formation : connaître les caractéristiques et le fonctionnement d'un milieu d'enseignement sur le plan des pratiques en orientation. Approfondir sa compréhension des pratiques de ce milieu en réalisant des interventions dans le domaine de l'orientation.</p> <p>Contenu : enjeux d'orientation propres au milieu de stage, à l'ordre d'enseignement primaire, secondaire, collégial ou universitaire et à la clientèle considérée. Structure des services d'orientation, programmes ou activités offerts et acteurs concernés. Observations de pratiques et interventions dans le domaine de l'orientation.</p> <p>Préalables : CCO 103 et CCO 107</p> |
| <p>CCO 104 3 cr.</p> <p>Orientation et dynamique des professions</p> <p>Cibles de formation : comprendre dans une perspective d'orientation, la structuration et l'évolution des professions dans le contexte social, politique, économique et culturel du Québec et du monde.</p> <p>Contenu : structure et évolution des professions. Système professionnel québécois. Effets de la dynamique des professions sur les individus et les collectivités. Facteurs sociaux, politiques, économiques et culturels en cause. Liens avec l'orientation.</p> | <p>CCO 109 3 cr.</p> <p>Développement humain : adulte</p> <p>Cibles de formation : comprendre le développement physique, cognitif, affectif et social de la personne adulte en rapport avec l'orientation.</p> <p>Contenu : théories classiques, contemporaines et en émergence, relatives au développement de l'être humain durant l'âge adulte. Principaux facteurs biologiques, psychologiques et sociaux en cause dans ce développement, en particulier ceux touchant la conciliation des différents rôles sociaux. Liens avec l'orientation.</p> | <p>CCO 114 3 cr.</p> <p>Évaluation psychométrique I : notions de base</p> <p>Cibles de formation : se familiariser avec les principes relatifs à l'utilisation de la psychométrie en orientation professionnelle. Connaître les caractéristiques des instruments psychométriques et comprendre les règles de leur utilisation, notamment celles touchant l'interprétation des résultats.</p> <p>Contenu : historique de la psychométrie et de ses principaux enjeux en orientation. Catégories d'instruments psychométriques. Notions requises pour le choix des tests et l'interprétation des résultats (scores, normes, fidélité, validité, etc.). Éthique et déontologie dans l'utilisation de la psychométrie.</p> <p>Préalable : CCO 110</p> | <p>CCO 119 3 cr.</p> <p>Évaluation psychométrique II : personnalité</p> <p>Cibles de formation : développer sa compétence et son esprit critique dans l'utilisation des inventaires de personnalité et d'intérêts en orientation et en sélection. Connaître les principaux instruments psychométriques en lien avec les intérêts et la personnalité utilisés dans les milieux de pratique en orientation.</p> <p>Contenu : notion de personnalité et notions connexes (intérêts, valeurs, besoins, compétences génériques, etc.). Principaux inventaires de personnalité et d'intérêts en lien avec l'orientation et la sélection. Administration d'instruments de mesure, correction et interprétation des résultats. Notions relatives à la communication des résultats. Éléments de déontologie.</p> <p>Préalable : CCO 114</p> |
| <p>CCO 105 3 cr.</p> <p>Développement humain : enfance et adolescence</p> <p>Cibles de formation : comprendre le développement physique, cognitif, affectif et social de l'enfance jusqu'à la fin de l'adolescence en rapport avec l'orientation.</p> <p>Contenu : théories classiques, contemporaines et en émergence, relatives au développement de l'être humain, de l'enfance à la fin de l'adolescence. Principaux facteurs biopsychosociaux en cause dans le développement de l'enfance à l'adolescence. Liens avec l'orientation.</p> | <p>CCO 110 3 cr.</p> <p>Statistiques et orientation</p> <p>Cibles de formation : comprendre, appliquer et interpréter les principales statistiques inférentielles utilisées dans la recherche et l'intervention dans le domaine de l'orientation.</p> <p>Contenu : principes d'inférence statistique : échantillonnage et mesures échantillonnales, estimation de paramètres, hypothèses et tests de signification (test-t, chi carré, etc.). Relations entre variables, mesures d'association et de corrélation, notions de régression. Analyse de variance et de covariance. Initiation à un logiciel d'analyse statistique et à quelques banques de données.</p> | <p>CCO 115 3 cr.</p> <p>Recherche d'emploi et de formation</p> <p>Cibles de formation : connaître et savoir utiliser différentes méthodes et techniques de recherche d'emploi ou de formation selon les contextes (milieux, conditions socioéconomiques, types d'employeurs, types de formation, etc.) et les particularités des clientèles.</p> <p>Contenu : caractéristiques de l'individu en recherche d'emploi ou de formation. Sources d'information sur les emplois et les formations disponibles (médias, Internet, organismes, réseaux, etc.). Méthodes et techniques de recherche d'emploi ou de formation (curriculum vitæ, portfolio, lettre de motivation, entrevue, etc.). Critères de choix et d'évaluation des stratégies.</p> | <p>CCO 120 3 cr.</p> <p>Interculturalité et orientation</p> <p>Cibles de formation : se familiariser avec les principaux concepts et modèles psychologiques et sociologiques pouvant éclairer des phénomènes survenant lors de l'interaction entre des personnes et des groupes de culture différente dans un contexte d'orientation.</p> <p>Contenu : concepts de culture, de migration, d'internationalisation, d'adaptation et de choc culturel. Rôle de la culture incluant la religion dans l'identité de la personne. Lois et politiques d'accueil et d'immigration. Enjeux et éléments propres à diverses situations interculturelles dans un contexte d'orientation.</p> |
| <p>CCO 106 3 cr.</p> <p>Théories du développement de carrière II</p> <p>Cibles de formation : comprendre le développement de carrière des individus tout au long de la vie.</p> <p>Contenu : théories contemporaines et en émergence du développement de carrière, dont les théories en lien avec les aspects socioéconomiques et culturels, la prise de décision, l'apprentissage social et les clientèles particulières. Principaux facteurs biologiques, psychologiques et sociaux présents dans ces théories, qui influencent le développement de carrière. Liens avec l'intervention en orientation.</p> | <p>CCO 111 3 cr.</p> <p>Approche orientante : fondements</p> <p>Cibles de formation : comprendre le concept de l'approche orientante, ses fondements théoriques et ses différentes modalités d'implantation dans les milieux de pratique.</p> <p>Contenu : historique de l'approche orientante, perspectives et enjeux. Relations avec les théories de l'apprentissage, de la motivation et du développement de carrière. Rôles des principaux partenaires impliqués. Projets, activités et outils en lien avec l'approche orientante.</p> | <p>CCO 116 3 cr.</p> <p>Psychopathologie et orientation</p> <p>Cibles de formation : comprendre les concepts de santé mentale et de psychopathologie. Se familiariser avec les troubles mentaux et saisir leur impact sur le développement de carrière.</p> <p>Contenu : concepts de santé mentale et de psychopathologie. Principaux troubles mentaux rencontrés chez les adolescents et les adultes. Le système de classification des troubles mentaux selon le DSM-5. Facteurs biologiques, psychologiques et sociaux qui influencent la santé mentale. Facteurs associés au risque suicidaire, indicateurs et évaluation. Le dévoilement de situations d'abus sexuel ou physique. Liens avec l'intervention en orientation.</p> | <p>CCO 112 3 cr.</p> <p>Approches en counseling de carrière</p> <p>Cibles de formation : comprendre les principales approches pertinentes au counseling de carrière. Connaître les facteurs liés à l'efficacité du counseling à partir de ces approches.</p> |

CCO 121 3 cr.**Animation de groupes et orientation**

Cibles de formation : apprendre à concevoir et à animer des activités portant sur des thèmes reliés à l'orientation dans le contexte de différents types de groupes (groupe de tâches, groupe d'apprentissage, etc.).

Contenu : types de groupes : besoins et objectifs. Étapes de conception d'une activité : détermination des objectifs, du contenu et des stratégies d'animation ainsi que des indicateurs et des critères d'évaluation. Rôle de la personne animatrice. Mise en pratique d'habiletés d'animation. Préalable : CCO 113

CCO 122 3 cr.**Phénomènes sociaux et orientation**

Cibles de formation : comprendre les phénomènes sociaux qui ont un effet sur l'orientation des individus. Saisir leurs influences sur la mise en œuvre de politiques sociales qui affectent l'orientation des individus.

Contenu : environnement social, politique, économique et culturel. Évolution sociale, politique, économique et culturelle de l'éducation et du travail au Québec et à travers le monde. Phénomènes sociaux tels que la pauvreté, la marginalisation, la demande accrue de compétences. Politiques concernant notamment l'apprentissage et l'orientation tout au long de la vie. Processus d'adoption des politiques publiques. Liens avec l'intervention en orientation.

CCO 123 3 cr.**Intervention interdisciplinaire en orientation**

Cibles de formation : comprendre les principes de l'intervention interdisciplinaire en orientation. Situer le rôle de la conseillère ou du conseiller d'orientation en complémentarité avec d'autres spécialistes et en fonction des lois, mesures et programmes gouvernementaux touchant les mondes de l'éducation et du travail.

Contenu : lois, mesures et programmes gouvernementaux concernant l'éducation, le travail et la santé, reliés à l'intervention en orientation. Approche systémique en contexte d'orientation et intervention en réseau. Principes d'intervention en situations complexes faisant appel à l'interdisciplinarité.

CCO 124 3 cr.**Carrière et organisations : fondements**

Cibles de formation : comprendre le fonctionnement des organisations et le développement de carrière des individus dans ce contexte.

Contenu : structure et fonctionnement des organisations (organigramme, types d'emploi, conventions collectives, modes de gestion, etc.). Aspects théoriques et pratiques en matière de développement de carrière dans les organisations (recrutement, sélection, affectation, promotion, mutation, formation, planification, évaluation du rendement, etc.) et en matière de situations reliées à la vie au travail (accidents de travail, licenciement collectif, conciliation travail-famille, épuisement professionnel, absentéisme, présentéisme, etc.).

CCO 125 3 cr.**Stage III : orientation et travail**

Cibles de formation : connaître les caractéristiques et le fonctionnement d'une organisation autre qu'un milieu d'ensei-

gnement sur le plan des pratiques en orientation. Approfondir sa compréhension des pratiques de ce milieu en réalisant des interventions dans le domaine de l'orientation.

Contenu : enjeux d'orientation propres à différents types d'organisations (entreprises, services publics de l'emploi, milieux communautaires, services privés en orientation, etc.). Structure des services d'orientation, activités offertes et acteurs concernés. Observations de pratiques et interventions dans le domaine de l'orientation.

Préalables : CCO 107 et CCO 117

CCO 126 3 cr.**Counseling de carrière individuel II**

Cibles de formation : approfondir les concepts sous-jacents à l'intervention en counseling de carrière individuel. Consolider les compétences de base et acquérir les compétences avancées en relation d'aide requises dans un processus de counseling de carrière individuel.

Contenu : counseling de carrière avec des objectifs et des enjeux d'orientation et de réorientation professionnelles : identification et clarification de la dynamique des ressources et des limites personnelles et environnementales en lien avec les mécanismes d'autorégulation et d'autoprotection par l'exploration et la compréhension de soi. Réalisation d'entrevues en utilisant les compétences de base et avancées en relation d'aide dans un processus d'orientation ou de réorientation. Intégration de l'information scolaire et professionnelle. Éléments d'analyse d'entrevues en counseling de carrière. Supervision individuelle. Préalable : CCO 113

CCO 127 3 cr.**Évaluation psychométrique III : aptitudes**

Cibles de formation : développer sa compétence et son esprit critique dans l'utilisation de tests d'aptitudes en orientation et en sélection. Connaître les principaux instruments psychométriques en lien avec les aptitudes, utilisés dans les milieux de pratique en orientation.

Contenu : notion d'aptitude et notions connexes (intelligence, compétence, etc.). Principaux tests d'aptitudes en lien avec l'orientation et la sélection. Administration d'instruments de mesure, correction et interprétation des résultats. Notions relatives à la communication des résultats. Éléments de déontologie.

Préalable : CCO 114

CCO 128 3 cr.**Développement de programmes en orientation**

Cibles de formation : connaître les principaux programmes dans le domaine de l'orientation. Apprendre à développer et à évaluer des programmes en fonction de différents besoins, milieux et clientèles.

Contenu : notion de programme en orientation. Principaux programmes dans le domaine de l'orientation. Étapes de développement et d'évaluation de programmes en orientation en lien avec différents types de clientèles et de milieux. Enjeux sous-jacents au développement et à l'évaluation de programmes.

CCO 129 3 cr.**Éthique professionnelle en orientation**

Cibles de formation : connaître et comprendre les principales notions éthiques et les codes de déontologie relatifs à l'orien-

tation. Développer des compétences éthiques de base requises en situations d'interventions en orientation.

Contenu : notions éthiques en orientation (exercice du jugement, responsabilité partagée, etc.). Codes de déontologie, lois et normes en lien avec l'orientation et la tenue de dossiers (Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec, Association canadienne de counseling et de psychothérapie, Association québécoise d'information scolaire et professionnelle).

CCO 130 3 cr.**Reconnaissance des acquis et des compétences**

Cibles de formation : connaître les fondements, l'environnement institutionnel et le fonctionnement de différents systèmes et approches en reconnaissance des acquis et des compétences. S'outiller pour accompagner des personnes en processus de reconnaissance des acquis et des compétences dans un contexte d'orientation.

Contenu : aspects théoriques, législatifs et réglementaires de l'éducation et de la formation des adultes. Historique de la reconnaissance des acquis et des compétences au Québec, au Canada et ailleurs dans le monde. Rôles des partenaires et des acteurs concernés. Procédures officielles et approches utilisées en reconnaissance des acquis et des compétences dans le domaine de l'orientation. Distinction entre la reconnaissance officielle et les autres formes de reconnaissance des acquis et des compétences (ex. : bilan de compétences).

CCO 131 3 cr.**Counseling de carrière individuel III**

Cibles de formation : maîtriser les concepts sous-jacents à l'intervention en counseling de carrière individuel. Mobiliser les compétences de base et avancées en relation d'aide requises dans un processus complet de counseling de carrière individuel où des facteurs biopsychosociaux agissent comme obstacles au développement de carrière.

Contenu : counseling de carrière avec des objectifs et des enjeux d'orientation, de réorientation, d'insertion, de réinsertion, d'adaptation ou de réadaptation professionnelle : identification, clarification et concrétisation de la compréhension de soi et de son environnement pour atteindre l'objectif de carrière identifié. Réalisation d'un processus complet intégrant les compétences en relation d'aide où des facteurs biopsychosociaux agissent comme obstacles au développement de carrière, notamment des problèmes de santé mentale. Intégration de la psychométrie (intérêts) et de l'information scolaire et professionnelle. Éléments d'analyse d'entrevues en counseling de carrière. Supervision individuelle.

Concomitante : CCO 702

CCO 132 1 cr.**Analyse de pratiques I**

Cibles de formation : développer une pratique réflexive et une capacité d'analyse et d'évaluation de ses compétences en relation d'aide nécessaires en counseling de carrière. Apprendre à mobiliser ses connaissances pour intervenir dans des situations singulières, prendre des décisions et résoudre des problèmes dans un processus de counseling de carrière. Travailler la dimension éthique inhérente à la pratique d'une conseillère ou d'un conseiller d'orientation.

Contenu : analyse de pratiques professionnelles en counseling de carrière à partir de situations singulières d'intervention rapportées oralement, par écrit ou enregistrées. Supervision individuelle ou en petit groupe de processus de counseling de carrière réalisés auprès d'une clientèle ayant des objectifs d'orientation, de réorientation, d'insertion, de réinsertion, d'adaptation ou de réadaptation professionnelle.

Concomitante : CCO 701

CCO 703 2 cr.**Évaluation psychométrique avancée**

Cibles de formation : connaître des instruments psychométriques complexes. Développer sa capacité à les utiliser et à en faire une interprétation significative en lien avec les situations vécues par les clientes et clients, dont des facteurs de risque associés à des problèmes de santé mentale.

Contenu : étude critique d'instruments psychométriques complexes en lien avec la pratique des activités réservées des conseillères et des conseillers d'orientation, notamment l'évaluation de la déficience intellectuelle. Administration d'instruments, correction et interprétation approfondie des résultats. Principes guidant le jugement clinique et la communication des résultats. Éléments de déontologie.

CCO 704 3 cr.**Approche orientante : interventions**

Cibles de formation : connaître diverses modalités d'implantation de l'approche orientante dans une variété de milieux. Apprendre à concevoir, à mettre en œuvre et à évaluer des interventions dans le cadre de cette approche en situation authentique de pratique professionnelle en orientation. Développer une réflexion critique par rapport à cette approche et à l'exercice de son rôle en tant que conseillère ou conseiller d'orientation et comprendre les enjeux éthiques s'y rattachant.

Contenu : applications de l'approche orientante dans des milieux variés. Étapes de conception, de mise en œuvre et d'évaluation d'interventions dans le cadre de l'approche orientante effectuées en collaboration avec différents partenaires dans des milieux de pratique en orientation. Intégration des expériences réalisées et formulation d'une prise de position relativement à cette approche et au rôle professionnel exercé.

CCO 705 3 cr.**Counseling de carrière individuel IV**

Cibles de formation : maîtriser les concepts sous-jacents à l'intervention en counseling de carrière individuel. Mobiliser les compétences de base et avancées en relation d'aide requises dans un processus complet de counseling de carrière individuel où des facteurs biopsychosociaux sont identifiés comme étant des obstacles majeurs au développement de carrière.

Contenu : counseling de carrière avec des enjeux majeurs d'orientation, de réorientation, d'insertion, de réinsertion, d'adaptation ou de réadaptation professionnelle. Réalisation d'un processus complet en counseling de carrière intégrant les compétences en relation d'aide pour intervenir sur des facteurs biopsychosociaux identifiés comme étant des obstacles majeurs au développement de carrière, notamment les facteurs de risque suicidaire. Intégration de la psychométrie et de l'information scolaire et professionnelle. Éléments

d'analyse d'entrevues en counseling de carrière. Supervision individuelle.

Préalables : CCO 701 et CCO 703
Concomitantes : CCO 706

CCO 706 1 cr.
Analyse de pratiques II

Cibles de formation : développer une pratique réflexive et une capacité d'analyse et d'évaluation de ses compétences en relation d'aide nécessaires en counseling de carrière. Apprendre à mobiliser ses connaissances pour intervenir dans des situations singulières, prendre des décisions et résoudre des problèmes dans un processus de counseling de carrière. Travailler la dimension éthique inhérente à la pratique d'une conseillère ou d'un conseiller d'orientation.

Contenu : analyse de pratiques professionnelles en counseling de carrière à partir de situations singulières d'intervention rapportées oralement, par écrit ou enregistrées. Supervision individuelle ou en petit groupe de processus de counseling de carrière réalisés auprès d'une clientèle ayant des objectifs d'orientation, de réorientation, d'insertion, de réinsertion, d'adaptation ou de réadaptation professionnelle.

Concomitante : CCO 705

CCO 707 3 cr.
Counseling de carrière groupal

Cibles de formation : comprendre la dynamique d'un petit groupe en contexte d'orientation. Développer les compétences en relation d'aide requises dans un processus de counseling de carrière groupal. Apprendre à animer des activités de counseling de carrière groupal.

Contenu : éléments théoriques liés à l'intervention en petit groupe (approches d'intervention, phases de développement et dynamique du groupe, fonctions de la personne animatrice, compétences en relation d'aide, besoins et rôles des membres, etc.). Pratique réflexive à titre de personne animatrice et de membre d'un petit groupe en counseling de carrière avec des enjeux d'orientation, de réorientation, d'insertion, de réinsertion, d'adaptation ou de réadaptation professionnelle. Supervision individuelle et collective.

Préalable : CCO 701

CCO 708 2 cr.
Intégration de savoirs professionnels

Cibles de formation : construire avec rigueur sa conception de l'orientation grâce à une réappropriation et une intégration de sa formation théorique et pratique. Comprendre et favoriser le développement de ses compétences professionnelles pour agir efficacement dans différentes situations d'intervention en orientation.

Contenu : rappel de théories, modèles et approches reliés à l'intervention dans le domaine de l'orientation. Identification de ses ressources personnelles et environnementales à titre de conseillère ou de conseiller d'orientation. Éléments à considérer pour une pratique réflexive et éthique en orientation. Processus de réappropriation de son expérience en formation, par la rédaction d'un rapport d'intégration.

Préalables ou concomitantes : CCO 701 et CCO 705 et CCO 707

CCO 709 3 cr.
Méthodologie de recherche en orientation

Cibles de formation : connaître, comprendre et savoir mettre en perspective la démarche générale de la recherche scientifique ainsi que ses principales méthodes et techniques. Développer les compétences requises pour mener à bien les différentes étapes d'une recherche en orientation.

Contenu : enjeux et démarche de recherche en sciences humaines et sociales pertinents à l'orientation. Posture scientifique, articulation recherche-pratique, validité et crédibilité. Problématisation et recension des écrits. Formulation d'objectifs ou d'hypothèses. Échantillonnage, modalités de collecte, d'utilisation et d'analyse de données. Considérations éthiques. Diffusion de la recherche et enjeux pour les milieux de pratique.

CCO 710 6 cr.
Essai en orientation

Cibles de formation : développer sa compétence à réaliser un travail de recherche en orientation et à rédiger un rapport respectant les exigences de la recherche scientifique.

Contenu : réalisation d'un rapport écrit issu d'une démarche rigoureuse de recherche reliée au domaine de l'orientation.

CCO 711 2 cr.
Stage en counseling de carrière groupal

Cibles de formation : apprendre à développer un programme en counseling de carrière groupal. Mobiliser des compétences en relation d'aide dans un processus de counseling de carrière groupal. Consolider son identité professionnelle et son sens éthique.

Contenu : conception, réalisation et évaluation d'interventions auprès d'un petit groupe en counseling de carrière ayant des enjeux d'orientation, de réorientation, d'insertion, de réinsertion, d'adaptation ou de réadaptation professionnelle. Présentations et discussions de cas. Supervision individuelle et collective.

Préalables : CCO 701 et CCO 707
Concomitante : CCO 712

CCO 712 1 cr.
Analyse de pratiques III

Cibles de formation : développer une pratique réflexive et une capacité d'analyse et d'évaluation de ses compétences en relation d'aide nécessaires en counseling de carrière. Apprendre à mobiliser ses connaissances pour intervenir dans des situations singulières, prendre des décisions et résoudre des problèmes dans un processus de counseling de carrière. Travailler la dimension éthique inhérente à la pratique d'une conseillère ou d'un conseiller d'orientation.

Contenu : analyse de pratiques professionnelles en counseling de carrière à partir de situations singulières d'intervention rapportées oralement, par écrit ou enregistrées. Supervision individuelle ou en petit groupe de processus de counseling de carrière réalisés auprès d'une clientèle ayant des objectifs d'orientation, de réorientation, d'insertion, de réinsertion, d'adaptation ou de réadaptation professionnelle.

Concomitante : CCO 711

CCO 713 2 cr.
Stage en counseling de carrière individuel

Cibles de formation : mobiliser des compétences en relation d'aide dans un processus de counseling de carrière individuel. Intégrer la psychométrie et l'information scolaire et professionnelle à ce processus. Consolider son identité professionnelle et son sens éthique.

Contenu : réalisation et évaluation d'un processus complet de counseling de carrière individuel ayant des enjeux d'orientation, de réorientation, d'insertion, de réinsertion, d'adaptation ou de réadaptation professionnelle. Présentations et discussions de cas. Supervision individuelle et collective.

Préalables : CCO 701 et CCO 703
Concomitante : CCO 714

CCO 714 1 cr.
Analyse de pratiques IV

Cibles de formation : développer une pratique réflexive et une capacité d'analyse et d'évaluation de ses compétences en relation d'aide nécessaires en counseling de carrière. Apprendre à mobiliser ses connaissances pour intervenir dans des situations singulières, prendre des décisions et résoudre des problèmes dans un processus de counseling de carrière. Travailler la dimension éthique inhérente à la pratique d'une conseillère ou d'un conseiller d'orientation.

Contenu : analyse de pratiques professionnelles en counseling de carrière à partir de situations singulières d'intervention rapportées oralement, par écrit ou enregistrées. Supervision individuelle ou en petit groupe de processus de counseling de carrière réalisés auprès d'une clientèle ayant des objectifs d'orientation, de réorientation, d'insertion, de réinsertion, d'adaptation ou de réadaptation professionnelle.

Concomitante : CCO 713

CCO 715 3 cr.
Agirs professionnels et société

Cibles de formation : approfondir sa compréhension des attentes sociales face à l'orientation professionnelle au Québec et ailleurs dans le monde, notamment celles exprimées dans les politiques publiques en matière de formation et de travail. Réfléchir au rôle social et aux agirs professionnels des conseillères et conseillers d'orientation et à leurs effets sur la société.

Contenu : attentes sociales à l'égard de l'orientation professionnelle, de ses finalités et de ses modalités dans une perspective sociologique et politique. Analyse de l'actualité, de politiques publiques et du discours des médias en lien avec le rôle social et les agirs professionnels des conseillères et conseillers d'orientation. Stratégies d'influence aux plans social et politique.

CCO 716 3 cr.
Carrière et organisations : intervention

Cibles de formation : connaître les différents modes d'intervention en développement de carrière dans les organisations. Développer ses compétences à intervenir dans ce domaine en tant que conseillère ou conseiller d'orientation. Comprendre la position de consultant en développement de carrière et les enjeux éthiques qui s'y rattachent.

Contenu : étude des différentes approches et modalités d'intervention spécifiques du

développement de carrière des individus dans les organisations. Expérimentation d'une intervention en lien avec le développement de carrière des individus dans les organisations. Analyse critique des enjeux propres au développement de carrière des individus en relation avec le développement organisationnel.

Préalables : CCO 701 et CCO 707

CCO 717 6 cr.
Stage avancé de pratique professionnelle

Cibles de formation : démontrer sa capacité à réaliser des interventions en orientation dans un milieu de pratique, en mobilisant l'ensemble des compétences propres à l'exercice de la profession de conseillère ou de conseiller d'orientation. Consolider son identité professionnelle et son sens éthique.

Contenu : exercice de différentes fonctions liées à la profession de conseillère ou de conseiller d'orientation (counseling de carrière individuel, counseling de carrière groupal, psychométrie, information scolaire et professionnelle, etc.). Interventions visant à aider les individus à atteindre des objectifs d'orientation, de réorientation, d'insertion, de réinsertion, d'adaptation ou de réadaptation professionnelle. Supervision individuelle par une conseillère ou un conseiller d'orientation.

Préalables : CCO 711 et CCO 713

CCO 718 6 cr.
Projet de recherche en orientation

Cibles de formation : planifier, sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur de recherche, un projet de recherche et en justifier la pertinence.

Contenu : rédaction d'un devis de recherche qui justifie la pertinence et détaille de façon cohérente la démarche à entreprendre : problématique, cadre d'analyse, (conceptuel ou théorique), objectifs ou hypothèses, méthodologie (incluant l'ancrage épistémologique, l'échantillonnage, la description des techniques ou méthodes de collecte et d'analyse de données ainsi que les considérations éthiques) et calendrier de travail. Soutenance du projet devant un jury.

CCO 719 3 cr.
Séminaire de recherche en orientation

Cibles de formation : connaître des travaux de recherche réalisés dans le domaine de l'orientation, de la formation et du travail. Apprendre à analyser de façon critique divers projets de recherche. Se sensibiliser à l'utilisation de plusieurs méthodologies de recherche. Acquérir des habiletés liées à la diffusion orale et écrite de productions de recherche.

Contenu : présentation en classe de travaux de recherche, notamment les projets de recherche des personnes participantes au séminaire, dans le domaine de l'orientation, de la formation et du travail. Exploration de différents objets, perspectives et méthodes de recherche. Analyse critique de projets de recherche en orientation.

CCO 720 12 cr.
Mémoire en orientation

Cibles de formation : compléter sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur de recherche la réalisation d'un projet de recherche.

Contenu : rédaction d'un mémoire de recherche incluant une problématique, un cadre d'analyse (conceptuel ou théorique), des objectifs ou hypothèses, une mé-

thodologie (incluant l'ancrage épistémologique, l'échantillonnage, la description des techniques ou méthodes de collecte et d'analyse de données ainsi que les considérations éthiques), l'exposé des résultats et leur interprétation. Soutenance du mémoire devant un jury.

CCO 731 1 cr.

Éthique et professionnalisme

Cibles de formation : approfondir sa connaissance et sa compréhension de l'éthique et du professionnalisme dans le cadre de la pratique en orientation. Mener une réflexion critique sur les valeurs fondatrices de sa pratique professionnelle en orientation. Comprendre le lien entre l'éthique et le professionnalisme. Analyser à partir d'un point de vue déontologique le cadre légal du système professionnel québécois. Saisir l'importance du jugement professionnel, de l'autonomie professionnelle et des incidences des conflits d'intérêts et de rôles dans la pratique en orientation.

Contenu : rôle de l'éthique professionnelle en orientation et définition des principaux termes reliés. Valeurs fondatrices de l'éthique professionnelle dans le cadre de la pratique en orientation. Dates historiques de l'évolution de la profession de conseiller et conseiller d'orientation. Principales composantes du professionnalisme et ses liens avec l'éthique. Évolution du système professionnel québécois. Instances et mécanismes de protection du public. Cadre légal de la pratique de l'orientation au Québec. Jugement professionnel et autonomie professionnelle. Conflits d'intérêts et conflits de rôles.

CCO 732 1 cr.

Cadre réglementaire pour l'éthique en orientation

Cibles de formation : approfondir sa connaissance et sa compréhension de l'éthique professionnelle sous l'angle de la déontologie, de la réglementation et des normes en vigueur à l'Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec (OCCOQ), dans le cadre de la pratique professionnelle en orientation et de la participation à des recherches dans le domaine. Se familiariser avec le contenu de documents officiels et législatifs par la résolution de situations éthiques.

Contenu : obligations et privilèges des conseillères et conseillers d'orientation. Code de déontologie de l'Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec (OCCOQ). Principaux règlements encadrant le fonctionnement de l'OCCOQ et de la pratique professionnelle en orientation. Normes de pratique en orientation et implications déontologiques sur le plan du développement des compétences professionnelles, de l'évaluation et de la santé mentale. Défis et enjeux éthiques associés à des situations de pratique en orientation. Éthique de la recherche auprès des êtres humains.

CCO 733 1 cr.

Délibération éthique en orientation

Cibles de formation : approfondir sa connaissance et sa compréhension de la démarche de délibération éthique en orientation. Appliquer les différentes phases d'une prise de décision éthique responsable et respectueuse en considérant les lois, normes et règlements encadrant la pratique professionnelle en orientation. Soutenir la réflexion éthique des professionnelles et professionnels de l'orientation.

Contenu : aspects théoriques et pratiques de la délibération éthique : phases et étapes associées à la délibération éthique; explications et applications de la grille d'analyse de la décision délibérée; résolution de problèmes et de situations éthiques en orientation à l'aide d'études de cas réalisées individuellement et en équipe.

CCO 771 1 cr.

Dynamique de l'interaction éducative

Cibles de formation : approfondir sa connaissance de l'alliance pédagogique, de la rétroaction et du retour réflexif dans le contexte de l'accompagnement en groupe en vue du développement professionnel des élèves. Réaliser dans un tel contexte un projet personnel visant à améliorer ses interventions sous l'angle de la dynamique de l'interaction éducative.

Contenu : définition, composantes, facteurs d'influence et fonctionnement de l'alliance pédagogique, de la rétroaction et du retour réflexif dans le contexte de l'accompagnement en groupe en vue du développement professionnel des élèves. Application en milieu scolaire, auprès de groupes d'élèves, d'interventions spécifiques en lien avec la dynamique de l'interaction éducative. Analyse réflexive à la lumière des connaissances acquises et des expériences réalisées en milieu scolaire.

CCO 772 1 cr.

Dynamique de l'information scolaire et professionnelle

Cibles de formation : approfondir sa connaissance de la recherche, du traitement et de l'intégration de l'information scolaire et professionnelle dans le contexte de l'accompagnement en groupe en vue du développement professionnel des élèves. Réaliser dans un tel contexte un projet personnel visant à améliorer ses interventions sous l'angle de la dynamique de l'information scolaire et professionnelle. Contenu : définition, composantes, facteurs d'influence et fonctionnement de la recherche, du traitement et de l'intégration de l'information scolaire et professionnelle dans le contexte de l'accompagnement en groupe en vue du développement professionnel des élèves. Application en milieu scolaire, auprès de groupes d'élèves, d'interventions spécifiques en lien avec la dynamique de l'information scolaire et professionnelle. Analyse réflexive à la lumière des connaissances acquises et des expériences réalisées en milieu scolaire.

CCO 773 1 cr.

Dynamique du choix professionnel

Cibles de formation : approfondir sa connaissance des processus d'orientation, d'exploration professionnelle et de prise de décision dans le contexte de l'accompagnement en groupe en vue du développement professionnel des élèves. Réaliser dans un tel contexte un projet personnel visant à améliorer ses interventions sous l'angle de la dynamique du choix professionnel.

Contenu : définition, composantes, facteurs d'influence et fonctionnement des processus d'orientation, d'exploration professionnelle et de prise de décision. Application en milieu scolaire, auprès de groupes d'élèves, d'interventions spécifiques en lien avec la dynamique du choix professionnel. Analyse réflexive à la lumière des connaissances acquises et des expériences réalisées en milieu scolaire.

CEP

CEP 101 3 cr.

Initiation au travail en équipe et prise en charge

Cibles de formation : s'initier au rôle d'animateur d'un groupe-classe et se familiariser avec les phénomènes de groupe. Contenu : connaissances théoriques et pratiques sur le fonctionnement et l'animation d'un groupe; impact des attitudes dans l'animation d'un groupe; rôle et responsabilité de l'enseignante ou de l'enseignant en matière de relations interpersonnelles et d'interventions éducatives.

CEP 102 3 cr.

Connaissance de l'individu et de son développement

Cible de formation : acquérir un ensemble de connaissances relatives aux grandes composantes de la personnalité et à leur évolution au cours du cycle de la vie humaine.

Contenu : interaction et évolution des composantes d'ordre intellectuel, affectif, social, moral, sexuel et physique, étudiées à la lumière de théories psychologiques majeures; analyse des relations entre les apprentissages et les différents aspects du développement de l'individu; implications pédagogiques au regard de l'apprenant, jeune et adulte.

CEP 200 3 cr.

Connaissance de l'individu en situation d'apprentissage I

Cible de formation : s'initier en tant qu'enseignante ou enseignant à un ensemble cohérent d'éléments explicatifs du phénomène d'apprentissage.

Contenu : définition et principes d'apprentissage; principales théories de l'apprentissage et examen de leur pertinence par rapport à l'enseignement; facteurs internes et externes qui conditionnent l'enseignement-apprentissage.

CEP 202 3 cr.

Connaissance de l'individu en situation d'apprentissage II

Cibles de formation : connaître et comprendre les processus et les conditions d'apprentissage pour intervenir efficacement en situation d'enseignement-apprentissage.

Contenu : définition de l'apprentissage en terme de processus et de résultats; les principes et les conditions qui servent de fondements à la réflexion et à l'application des techniques d'intervention en situation d'enseignement-apprentissage.

Préalable : CEP 200

CEP 300 3 cr.

Intervention pédagogique I

Cible de formation : savoir planifier et réaliser des interventions pédagogiques efficaces en utilisant des stratégies adaptées à l'enseignement professionnel.

Contenu : analyse de la situation pédagogique; examen des tâches de l'enseignant (planification, modèles et démarches pédagogiques); choix et modes de présentation du contenu; méthodes et techniques d'enseignement choisies en fonction des caractéristiques de la clientèle; apprentissages théoriques et pratiques.

CEP 301 3 cr.

Intervention pédagogique II

Cibles de formation : analyser et évaluer ses pratiques d'enseignement à l'aide de cadres de référence explicites empruntés

à la didactique propre à l'enseignement professionnel et aux modèles pédagogiques existants.

Contenu : analyse de problèmes concrets qui se posent dans l'enseignement d'une technique ou d'un métier; étude des formules pédagogiques favorisant l'apprentissage en matière de formation professionnelle; exploitation pédagogique des moyens et outils proposés en technologie éducative.

Préalable : CEP 300

CEP 303 3 cr.

L'environnement éducationnel

Cible de formation : établir les relations du monde de l'éducation avec le monde politique, social, économique du Québec et avec les autres systèmes connus.

Contenu : survol systématique des systèmes social et scolaire; étude de concrétisations de valeurs dans la société et dans l'école prise dans sa réalité totale (objectifs, programmes, méthodes, soutiens divers).

CEP 304 3 cr.

Psychologie de l'inadaptation

Cible de formation : connaître les trois dimensions du phénomène de l'inadaptation : sociologique, psychologique et pédagogique pour comprendre les diverses formes de réponses du système scolaire. Contenu : aspect sociologique précisant la relativité du concept d'inadaptation et ses manifestations; aspects psychologiques et pédagogiques permettant d'explorer les nouvelles voies de conceptualisation de l'inadaptation et de l'organisation des services éducatifs.

CEP 305 3 cr.

Didactique en enseignement professionnel

Cible de formation : intégrer dans un projet l'acquisition et l'application encadrée de connaissances et d'habiletés liées aux exigences d'une discipline et de la clientèle visée.

Contenu : à partir de besoins spécifiques de personnes ou d'un groupe de personnes liés à l'enseignement professionnel, sélection ou élaboration et expérimentation supervisée auprès d'un groupe d'élèves de méthodes, de techniques et d'instruments pédagogiques. Production d'un rapport écrit.

CFA

CFA 100 3 cr.

Diagnostic des besoins

Cible de formation : réaliser une planification d'ensemble de son cheminement dans le programme.

Contenu : identification de ses besoins de perfectionnement, détermination de ses objectifs individuels de formation à l'intérieur du profil des études.

CFA 101 3 cr.

Système scolaire du Québec

Cible de formation : apprendre à connaître les forces externes à la classe qui marquent le processus d'apprentissage et les interrelations en situation d'enseignement-apprentissage.

Contenu : les finalités du système scolaire du Québec. Les grands axes du système scolaire. Les ordres d'enseignement à fréquentation obligatoire. L'enseignement post obligatoire. Les administrations. Les personnels de l'éducation. Les multiples

cultures. Les lignes de force du système scolaire québécois. Une attention particulière sera portée à l'éducation des adultes.

CFA 102 3 cr.

Processus d'apprentissage chez les adultes

Cibles de formation : connaître et comprendre les phénomènes de l'apprentissage chez l'adulte pour intervenir efficacement en situation d'enseignement-apprentissage.

Contenu : étude de la psychologie de l'apprentissage et analyse de diverses théories de l'apprentissage en regard des caractéristiques développementales de l'adulte.

CFA 103 3 cr.

Stratégies d'aide à l'apprentissage auprès d'adultes

Cibles de formation : acquérir et appliquer les connaissances relatives aux modèles et techniques d'aide à l'apprentissage.

Contenu : étude de différents modèles et techniques d'aide à l'apprentissage en regard de divers contextes : formation en industrie, intervention sociale, formation scolaire, développement personnel et social, alphabétisation.

CFA 104 3 cr.

Enseignement et didactique

Cible de formation : se familiariser avec les stratégies d'intervention adaptées à l'enseignement aux adultes.

Contenu : analyse critique d'un programme d'éducation aux adultes quant aux objectifs, contenu et stratégies d'enseignement et quant à leurs fondements psychologiques, andragogiques, didactiques et épistémologiques.

CFA 105 3 cr.

Instrumentation didactique

Cibles de formation : analyser ou élaborer et évaluer des instruments didactiques à l'aide de cadres de référence empruntés à la didactique de différentes disciplines.

Contenu : étude des conditions particulières de l'enseignement d'une ou de disciplines connexes aux adultes. Analyse ou élaboration d'instruments didactiques facilitant l'apprentissage de cette discipline par les adultes. Expérimentation et analyse de l'expérimentation des instruments.

CFA 106-107 3 cr. ch.

Intervention supervisée auprès d'adultes I-II

Cibles de formation : élaborer et expérimenter des méthodes, techniques et instruments andragogiques auprès d'un groupe d'adultes.

Contenu : application de méthodes, de techniques et d'instruments andragogiques auprès d'un groupe d'adultes. Expérimentation supervisée donnant lieu à une analyse et à un rapport écrit.

CFA 108 1 cr.

Diagnostic des besoins

Cible de formation : réaliser une planification des besoins individuels ou collectifs de formation en fonction des orientations de l'entreprise ou de l'institution.

Contenu : identification des besoins individuels ou collectifs et détermination des objectifs individuels de formation par rapport aux objectifs de l'entreprise ou de l'institution.

CFA 110 4 cr.

Projet en milieu professionnel I

Cibles de formation : appliquer et évaluer une démarche ou une activité pédagogique

ou didactique pouvant répondre aux besoins de formation identifiés dans l'entreprise. L'innovation pédagogique doit caractériser les projets d'intervention. Contenu : déterminé par la nature du projet pédagogique à expérimenter. Le projet doit être mis en œuvre et donner lieu à une évaluation critique. Un rapport écrit doit être produit et concerner les ajustements qu'il faudrait apporter au dispositif pédagogique expérimenté.

CFA 111-112-113 2 cr. ch.

Projet en milieu professionnel II-III-IV

Cibles de formation : appliquer et évaluer une démarche ou une activité pédagogique ou didactique pouvant répondre aux besoins de formation identifiés dans l'entreprise. L'innovation pédagogique doit caractériser les projets d'intervention. Contenu : déterminé par la nature du projet pédagogique à expérimenter. Le projet doit être mis en œuvre et donner lieu à une évaluation critique. Un rapport écrit doit être produit et concerner les ajustements qu'il faudrait apporter au dispositif pédagogique expérimenté.

CFA 114-115-116 1 cr. ch.

Projet en milieu professionnel V-VI-VII

Cibles de formation : appliquer et évaluer une démarche ou une activité pédagogique ou didactique pouvant répondre aux besoins de formation identifiés dans l'entreprise. L'innovation pédagogique doit caractériser les projets d'intervention. Contenu : déterminé par la nature du projet pédagogique à expérimenter. Le projet doit être mis en œuvre et donner lieu à une évaluation critique. Un rapport écrit doit être produit et concerner les ajustements qu'il faudrait apporter au dispositif pédagogique expérimenté.

CFA 117-118-119 3 cr. ch.

Projet en milieu professionnel VIII-IX-X

Cibles de formation : appliquer et évaluer une démarche ou une activité pédagogique ou didactique pouvant répondre aux besoins de formation identifiés dans l'entreprise. L'innovation pédagogique doit caractériser les projets d'intervention. Contenu : déterminé par la nature du projet pédagogique à expérimenter. Le projet doit être mis en œuvre et donner lieu à une évaluation critique. Un rapport écrit doit être produit et concerner les ajustements qu'il faudrait apporter au dispositif pédagogique expérimenté.

CFA 201-202-203 2 cr. ch.

Ateliers d'intégration I-II-III

Cible de formation : approfondir ses connaissances sur le processus d'apprentissage, sur la manière de développer ses capacités d'autoformation et sur ses habiletés à aider d'autres personnes à apprendre, par l'analyse et l'évaluation des activités pédagogiques réalisées.

Contenu : l'atelier 201 consiste en un retour sur les trois premières activités pédagogiques suivies, l'atelier 202 permet un retour sur les trois activités suivantes, l'atelier 203 a lieu en fin de programme et la réflexion porte sur l'ensemble des activités et des acquis.

CFA 204 1 cr.

Atelier d'intégration IV

Cible de formation : approfondir ses connaissances sur le processus d'apprentissage, sur la manière de développer ses capacités d'autoformation et ses habiletés à aider d'autres personnes à apprendre,

par l'analyse et l'évaluation des activités pédagogiques réalisées.

Contenu : pour le cheminement dans l'entreprise, les ateliers d'intégration s'insèrent dans la programmation selon les besoins rencontrés en cours de formation, lesquels pouvant commander des ateliers de durée variable.

CFA 205-206-207 3 cr. ch.

Atelier d'intégration V-VI-VII

Cible de formation : approfondir ses connaissances sur le processus d'apprentissage, sur la manière de développer ses capacités d'autoformation et ses habiletés à aider d'autres personnes à apprendre, par l'analyse et l'évaluation des activités pédagogiques réalisées.

Contenu : pour le cheminement dans l'entreprise, les ateliers d'intégration s'insèrent dans la programmation selon les besoins rencontrés en cours de formation, lesquels pouvant commander des ateliers de durée variable.

CFA 300 3 cr.

Élaboration de programmes en formation professionnelle

Cibles de formation : concevoir et élaborer des activités de formation en fonction des changements introduits dans l'entreprise ou l'institution.

Contenu : structuration et planification d'activités de formation et composition de guides de formation et d'évaluation en fonction des particularités de l'entreprise ou de l'institution.

CFA 301 2 cr.

Communication en milieu professionnel

Cible de formation : s'initier aux processus de communication en fonction des interactions et du travail en équipe en milieu professionnel ou institutionnel.

Contenu : notions fondamentales de la communication, culture, système, modèle, contexte; connaissance des mécanismes de base de la communication dans l'entreprise ou l'institution; développement d'habiletés de communication; gestion de conflits relationnels.

CFC

CFC 200 1 cr.

Bilan et transition

Cibles de formation : effectuer un bilan de ses apprentissages et analyser son niveau de développement de compétences pédagogiques au terme de la phase d'insertion professionnelle; se familiariser avec l'alternance intégrative de la phase II du BEP. Amorcer la transition vers la phase II du BEP.

Contenu : fonctionnement de l'alternance d'activités en formation en milieu universitaire et de stages en milieu scolaire. Objectifs et contenu des blocs cours - stage de la phase II. Rôles et responsabilités des intervenantes et intervenants impliqués dans cette phase. Constitution du carnet de route. Méthodes de travail à l'Université.

Préalables : IFP 100 et IFP 101 et IFP 102

CFC 201 5 cr.

Conception et planification des situations d'apprentissage I

Cibles de formation : connaître les éléments devant être pris en compte dans la conception et la planification de situations

d'apprentissage en formation professionnelle. Concevoir et planifier des situations d'apprentissage tenant compte des connaissances et des compétences des élèves, du contenu des apprentissages visés et des spécifications du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS). Contenu : composantes d'une situation d'enseignement-apprentissage : caractéristiques des élèves et de la personne enseignante, contexte d'enseignement et santé, sécurité au travail, contenu et éléments de compétence. Démarche de planification pédagogique en formation professionnelle. Documents ministériels. Plan de cours. Plan de leçon. Conception de matériel pédagogique.

Préalable : IFP 103

Concomitante : CFC 202

CFC 202 2 cr.

Conception et planification des situations d'apprentissage II

Cibles de formation : concevoir et planifier diverses situations d'apprentissage qui démontrent la maîtrise de l'ensemble des éléments devant être pris en compte dans ces situations en les distinguant selon leurs caractéristiques et leur positionnement dans le programme de formation.

Contenu : la présente activité de type « formation pratique » est axée sur la mise en œuvre, dans un contexte de développement de compétences, des contenus abordés et des apprentissages réalisés dans le cadre de l'activité CFC 201 *Conception et planification de situations d'apprentissage I*.

Concomitante : CFC 201

CFC 203 5 cr.

Pilotage et mise en œuvre des situations d'apprentissage I

Cibles de formation : forger des outils intellectuels pour analyser les processus de pilotage de l'apprentissage des élèves et des outils pragmatiques pour intervenir auprès de ceux-ci. Développer des stratégies d'intervention informées par la recherche et permettant de prendre en compte son style d'enseignement, la dynamique de la classe et les caractéristiques des élèves.

Contenu : approches pédagogiques en éducation. Principes de gestion de classe. Apprentissage coopératif. Outils pour analyser certaines caractéristiques des élèves et différenciation pédagogique. Difficultés d'apprentissage et enseignement de stratégies d'apprentissage.

Préalable : IFP 103

Concomitante : CFC 204

CFC 204 2 cr.

Pilotage et mise en œuvre des situations d'apprentissage II

Cibles de formation : développer ses capacités à piloter et mettre en œuvre des situations d'enseignement-apprentissage significatives. Expérimenter et discuter différents modes d'intervention auprès des élèves en vue de susciter l'apprentissage du métier.

Contenu : la présente activité de type « formation pratique » est axée sur la concrétisation, dans un contexte de développement de compétences, des contenus abordés et des apprentissages réalisés au cours de l'activité CFC 203 *Pilotage et mise en œuvre des situations d'apprentissage I*.

Concomitante : CFC 203

CFC 205 **5 cr.****Évaluation des apprentissages et des enseignements I**

Cibles de formation : distinguer l'évaluation en aide à l'apprentissage de la reconnaissance des compétences. Développer des outils et des scénarios d'évaluation des apprentissages tenant compte des apprentissages visés et de la nature des informations devant être transmises aux élèves quant à leur parcours de formation. Contenu : observation. Types de questions. Évaluation en aide à l'apprentissage. Référentiel pour l'évaluation des apprentissages en formation professionnelle. Types d'épreuves. Suivi des apprentissages. Rétroaction. Politiques d'évaluation. Évaluation de l'enseignement. Analyse des questions. Qualité des épreuves.

Préalable : IFP 103
Concomitante : CFC 206

CFC 206 **2 cr.****Évaluation des apprentissages et des enseignements II**

Cibles de formation : développer et mettre en œuvre diverses modalités d'évaluation des apprentissages qui démontrent la maîtrise des principes relatifs à l'évaluation en aide à l'apprentissage et à la reconnaissance des compétences.

Contenu : la présente activité de type « formation pratique » est axée sur la mise en œuvre, dans un contexte de développement de compétences, des contenus abordés et des apprentissages réalisés dans le cadre de l'activité CFC 205 *Évaluation des apprentissages et des enseignements I*.

Concomitante : CFC 205

CFC 210 **2 cr.****Intégration et transition**

Cibles de formation : porter un regard sur l'état de développement des compétences et déterminer des objectifs pour la phase II. Consolider et approfondir la compréhension des documents de programmation pédagogique. Connaître et comprendre les modalités de formation à la phase II. Acquérir des habiletés de travail intellectuel à l'université. Effectuer la transition vers la phase II du baccalauréat en enseignement professionnel.

Contenu : documents de programmation pédagogique. État du développement des compétences et objectifs pour la phase II du programme. Objectifs et contenu des blocs cours-stage de la phase II. Rôles et responsabilités des intervenantes et intervenants impliqués dans cette phase. Fonctionnement de l'alternance intégrative. Méthodes de travail à l'université. Constitution du carnet de route.

Préalable : IFP 111

CFC 211 **4 cr.****Planification de l'enseignement-apprentissage I**

Cibles de formation : connaître les éléments devant être pris en compte dans la conception et la planification de situations d'apprentissage en formation professionnelle. Concevoir et planifier des situations d'apprentissage tenant compte des connaissances et des compétences des élèves, du contenu des apprentissages visés et des spécifications du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS). Contenu : composantes d'une situation d'enseignement-apprentissage : caractéristiques des élèves et de la personne enseignante, contexte d'enseignement et santé, sécurité au travail, contenu et éléments de compétence. Démarche de

planification pédagogique en formation professionnelle. Documents ministériels. Plan de cours. Plan de leçon. Conception de matériel pédagogique.

Préalable : IFP 111
Concomitante : CFC 212

CFC 212 **3 cr.****Planification de l'enseignement-apprentissage II**

Cibles de formation : concevoir et planifier diverses situations d'apprentissage qui démontrent la maîtrise de l'ensemble des éléments devant être pris en compte dans ces situations en les distinguant selon leurs caractéristiques et leur positionnement dans le programme de formation.

Contenu : « Formation pratique » axée sur la mise en œuvre, dans un contexte de développement de compétences, des contenus abordés et des apprentissages réalisés dans le cadre de l'activité CFC 211 *Planification de l'enseignement-apprentissage I*.

Concomitante : CFC 211

CFC 213 **4 cr.****Intervention pédagogique I**

Cibles de formation : forger des outils intellectuels pour analyser les processus de pilotage de l'apprentissage des élèves et des outils pragmatiques pour intervenir auprès de ceux-ci. Développer des stratégies d'intervention informées par la recherche et permettant de prendre en compte son style d'enseignement, la dynamique de la classe et les caractéristiques des élèves. Contenu : approches pédagogiques en éducation. Principes de gestion de classe. Apprentissage coopératif. Outils pour analyser certaines caractéristiques des élèves et différenciation pédagogique. Difficultés d'apprentissage et enseignement de stratégies d'apprentissage.

Préalable : IFP 111
Concomitante : CFC 214

CFC 214 **3 cr.****Intervention pédagogique II**

Cibles de formation : développer ses capacités à piloter et mettre en œuvre des situations d'enseignement-apprentissage signifiantes. Expérimenter et discuter différents modes d'intervention auprès des élèves en vue de susciter l'apprentissage du métier.

Contenu : « Formation pratique » axée sur la concrétisation, dans un contexte de développement de compétences, des contenus abordés et des apprentissages réalisés au cours de l'activité CFC 213 *Intervention pédagogique I*.

Concomitante : CFC 213

CFC 215 **4 cr.****Évaluation des compétences en formation professionnelle I**

Cibles de formation : distinguer l'évaluation en aide à l'apprentissage de la reconnaissance des compétences. Développer des outils et des scénarios d'évaluation des apprentissages tenant compte des apprentissages visés et de la nature des informations devant être transmises aux élèves quant à leur parcours de formation. Contenu : observation. Types de questions. Évaluation en aide à l'apprentissage. Référentiel pour l'évaluation des apprentissages en formation professionnelle. Types d'épreuves. Suivi des apprentissages. Rétroaction. Politiques d'évaluation. Évaluation de l'enseignement. Analyse des questions. Qualité des épreuves.

Préalable : IFP 111
Concomitante : CFC 216

CFC 216 **3 cr.****Évaluation des compétences en formation professionnelle II**

Cibles de formation : développer et mettre en œuvre diverses modalités d'évaluation des apprentissages qui démontrent la maîtrise des principes relatifs à l'évaluation en aide à l'apprentissage et à la reconnaissance des compétences.

Contenu : « Formation pratique » axée sur la mise en œuvre, dans un contexte de développement de compétences, des contenus abordés et des apprentissages réalisés dans le cadre de l'activité CFC 215 *Évaluation des compétences en formation professionnelle I*.

Concomitante : CFC 215

CHM**CHM 101** **3 cr.****Structure et réactivité de la matière (3-1-5)**

Cibles de formation : acquérir des connaissances de base en chimie inorganique, en chimie analytique et en chimie de l'environnement. Illustrer les principales notions par des expériences de laboratoire conçues pour être applicables dans un contexte d'enseignement au secondaire.

Contenu : chimie inorganique : structure de l'atome; périodicité; chimie de quelques éléments des groupes principaux; liaisons chimiques. Chimie analytique : les acides et les bases; méthodes volumétriques et gravimétriques d'analyse chimique. Chimie organique : nomenclature; stéréochimie; réactions principales; initiation à la synthèse organique; les polymères. Chimie de l'environnement : la couche d'ozone, l'effet de serre.

CHM 103 **3 cr.****Transformation de la matière (3-1-5)**

Cibles de formation : acquérir des connaissances de base dans plusieurs domaines de la chimie physique. Illustrer les principales notions par des expériences de laboratoire conçues pour être applicables dans un contexte d'enseignement au secondaire.

Contenu : les gaz et introduction à la théorie cinétique des gaz; les lois de la thermodynamique; thermochimie; équilibre chimique. Les propriétés colligatives; notions d'électrochimie; cinétique chimique; notions de chimie des colloïdes; les tensioactifs.

CHM 302 **3 cr.****Techniques de chimie organique et inorganique - Travaux pratiques (3-4-2)**

Cible de formation : se familiariser avec tout ce qui concerne l'usage (quand, pourquoi, comment...) des différentes techniques au niveau de la synthèse, de l'analyse et de la purification des substances organiques.

Contenu : distillation fractionnée, extraction liquide-liquide, chromatographie sur couche mince, sur colonne et en phase gazeuse, recristallisation, spectroscopie IR et RMN. Rédaction de rapports démontrant la compréhension approfondie des expériences.

CHM 318 **2 cr.****Chimie minérale (2-1-3)**

Cibles de formation : connaître, comprendre et appliquer les concepts généraux de chimie minérale, plus précisément la chimie des groupes principaux du tableau

périodique des éléments (les groupes s et p); établir des relations avec des disciplines connexes.

Contenu : hydrogène et gaz rares (le groupe VIII : He, Ne, Ar, Kr, Xe, Rn). Groupe IA (Li, Na, K, Rb, Cs, Fr). Groupe IIA (Be, Mg, Ca, Sr, Ba, Ra). Groupe IIIA (B, Al, Ga, In, Tl). Le groupe IVA (C, Si, Ge, Sn, Pb). Le groupe VA (N, P, As, Sb, Bi). Le groupe VIA (O, S, Se, Te, Po). Le groupe VIIA (F, Cl, Br, I, At). Oxydation des métaux.

CHM 319 **1 cr.****Sécurité (2-0-1)**

Cible de formation : connaître les dangers des diverses substances à risques et les manipulations sécuritaires en laboratoire permettant d'éviter ces dangers.

Contenu : introduction à la sécurité et à la prévention, aménagement de locaux, produits corrosifs, inflammables, toxiques, produits infectieux, rayons ionisants, gaz comprimés, liquides cryogéniques, protection de la personne, étiquetage, entreposage, lois sur la SST. Bibliographie sur la sécurité en laboratoire.

CHM 400 **2 cr.****Biochimie et chimie organique - Travaux pratiques (0-6-0)**

Cibles de formation : acquérir une certaine autonomie face aux modes expérimentaux; être capable d'appliquer les manipulations fondamentales déjà apprises dans un contexte plus poussé; être capable d'analyser les spectres IR et RMN de façon systématique et coutumière; faire une recherche dans la littérature afin de comprendre et de proposer des mécanismes chimiques et biochimiques adéquats.

Contenu : séparation et identification des constituants d'un mélange; isolement et synthèse de produits naturels simples; synthèse de composés simples à effet pharmacologique; préparations exigeant plus d'une étape.

Préalable : CHM 302
Concomitante : COR 301

CHM 402 **3 cr.****Chimie de l'environnement (3-0-6)**

Cibles de formation : connaître, analyser et résoudre les problèmes causés par les polluants chimiques dans l'environnement. Contenu : origine des éléments et développement de la terre. L'énergie. Les combustibles fossiles. Les nouvelles sources d'énergie. L'atmosphère et la pollution atmosphérique. Les particules aéroportées. Le plomb. Les oxydes de soufre, de carbone, d'azote. Les smogs. L'eau et la pollution. L'épuration des eaux domestiques et industrielles. Les détergents et les phosphates. Les métaux lourds. Les ressources minières et le sol. Les impacts sur l'environnement des processus chimiques. Les substances toxiques et leur contrôle dans l'environnement.

CIQ**CIQ 300** **3 cr.****Chimie inorganique I (4-0-5)**

Cibles de formation : acquérir les connaissances fondamentales sur la structure atomique en vue de pouvoir interpréter la classification périodique des éléments; maîtriser ensuite la notion de liaison chimique afin de pouvoir comprendre et interpréter les propriétés et réactions des composés inorganiques et aborder les éléments de chimie de coordination.

Contenu : révision de la chimie générale. Structures électroniques des atomes. La structure de l'atome, les théories de la liaison chimique; description des structures, propriétés et réactions de composés inorganiques. Introduction à la chimie de coordination et organométallique, à la chimie des anions ainsi qu'aux propriétés des solvants.

CIR

CIR 803 3 cr.

English for Environmental Communication

Cibles de formation : *developing one's English skills in order to produce written documents and giving oral presentations within a professional mandate in the fields of environment or sustainable development. Improving one's ease, accuracy and efficiency in oral and written English communications in contexts of academic and professional collaborative work.*

Contenu : *english language support for the writing of professional and academic documents as well as for the oral presentation of projects in the field of environment. Grammatical and phonological improvement. Field-related terminology enrichment. Oral and written communications strategies: structuring of ideas; referencing, citation and epicene writing methods; adjustment of the tone and register; revision and homogenization of individual and collaborative documents.*

Préalables : *level 4 on the English Placement Test or completion of ANS 300 or ANS 320 or higher.*

Concomitante : ENV 833

CLP

CLP 401 1 cr.

Programme cadre d'activités libres

Cible de formation : élaborer individuellement ou en équipe des projets spéciaux à caractère éducatif en lien avec les objectifs et les compétences mis de l'avant dans le BEPP.

Contenu : possibilité pour les étudiantes et étudiants de personnaliser leur formation en abordant des thèmes en lien avec des axes de formation qu'ils souhaitent privilégier ou en répondant à des questions qui leur sont propres.

CLP 402 2 cr.

Programme cadre d'activités libres

Cible de formation : élaborer individuellement ou en équipe des projets spéciaux à caractère éducatif en lien avec les objectifs et les compétences mis de l'avant dans le BEPP.

Contenu : possibilité pour les étudiantes et étudiants de personnaliser leur formation en abordant des thèmes en lien avec des axes de formation qu'ils souhaitent privilégier ou en répondant à des questions qui leur sont propres.

CLP 403 3 cr.

Programme cadre d'activités libres

Cible de formation : élaborer individuellement ou en équipe des projets spéciaux à caractère éducatif en lien avec les objectifs et les compétences mis de l'avant dans le BEPP.

Contenu : possibilité pour les étudiantes et étudiants de personnaliser leur formation en abordant des thèmes en lien avec des axes de formation qu'ils souhaitent privilégier ou en répondant à des questions qui leur sont propres.

CNS

CNS 800 3 cr.

Rôle conseil et accompagnement

Cible de formation : soutenir un individu ou une petite équipe dans un projet de changement à caractère pédagogique en vue d'atteindre les objectifs portés par ces individus en exerçant les rôle-conseils, en utilisant une démarche d'accompagnement, en créant des outils appropriés, en installant des pratiques de collaboration, en s'appuyant sur des résultats de recherche en lien avec les domaines d'intervention et en réfléchissant sur sa pratique.

Contenu : regard rétrospectif sur les rôles et fonctions des conseillères et des conseillers pédagogiques au Québec, identité professionnelle; processus de changement chez l'individu, développement professionnel; démarches et outils d'accompagnement, pratiques collaboratives en éducation; théories de l'apprentissage, recherche documentaire; réflexion sur sa pratique.

CNS 801 3 cr.

Rôle conseil et changement organisationnel

Cible de formation : soutenir des équipes dans des projets de changement organisationnel à caractère pédagogique ou éducatif en vue d'atteindre les objectifs portés par ces individus en exerçant les rôles conseils adaptés à la situation, en mettant en œuvre une pratique d'intervention appropriée au processus de changement organisationnel, en collaborant avec les partenaires du projet, en suscitant la collaboration entre les acteurs, en appuyant son intervention sur des référents, notamment au regard de divers facteurs d'efficacité en éducation et en réfléchissant sur sa pratique.

Contenu : rôles conseils, processus et outils d'intervention (dimension méthodologique et relationnelle); conception des organisations; processus de changement organisationnel, enjeux et stratégies de changement; concept et pratiques de collaboration, concepts de motivation et mobilisation des acteurs du changement; encadrements légaux en lien avec le projet de changement; état des connaissances concernant l'efficacité en éducation et celles des systèmes éducatifs; recherche documentaire; réflexion sur sa pratique.

CNS 802 3 cr.

Conception d'activités de formation

Cible de formation : concevoir et mettre en œuvre une activité de formation continue sur un thème lié aux orientations de l'organisation et destinée à un groupe ciblé du personnel scolaire en vue de soutenir leur développement professionnel en utilisant une démarche de conception d'activités de formation, en réalisant une activité de formation, en s'appuyant sur les connaissances actuelles à propos de l'apprentissage et de l'andragogie, en faisant connaître les fondements théoriques sur lesquels s'appuie l'activité de formation et en s'initiant à des pratiques du praticien réflexif.

Contenu : démarche de conception de formation, détermination et analyse des besoins, planification et réalisation des activités, stratégies d'animation, évaluation; principes andragogiques, spécificités de la formation continue, contraintes, obligations et opportunités institutionnelles, la formation comme levier de changement; pratique réflexive.

CNS 803 3 cr.

Intervention en développement professionnel

Cibles de formation : concevoir et mettre en œuvre un dispositif de formation, c'est-à-dire un ensemble structuré d'activités, lié aux orientations de l'organisation et destiné à différents groupes du personnel scolaire en utilisant une démarche de conception et de suivi du dispositif, en s'appuyant sur les connaissances actuelles relatives à l'apprentissage, à l'andragogie et au développement professionnel, en faisant connaître les fondements théoriques propres aux objets traités lors des différentes activités, en collaborant avec les individus engagés dans le dispositif de formation et en adoptant des pratiques du praticien réflexif.

Contenu : articulation des orientations, des cibles de changement organisationnel et d'un plan de développement professionnel; concept de développement professionnel, processus d'élaboration et conditions de réalisation d'un plan de développement professionnel, référentiels de compétences professionnelles; diverses modalités et approches en formation continue; état de la recherche concernant la réussite et la persévérance scolaire, recherche documentaire; pratique réflexive et autorégulation.

CNS 811 3 cr.

Projet de développement professionnel individuel ou collectif I

Cible de formation : s'engager à consolider certains aspects de sa pratique professionnelle en tant que conseiller pédagogique dans le cadre d'un accompagnement individuel ou collectif, et ce, en expérimentant une démarche de développement professionnel personnalisée; en explorant certains référents théoriques spécifiquement liés à son objectif; en explorant différents outils de pratique réflexive; en tirant profit des pistes de questionnement soumises par son accompagnateur; en partageant sa pratique avec d'autres, s'il y a lieu.

Contenu : modèle d'accompagnement, pratique réflexive, outils de pratique réflexive, autoévaluation diagnostique, rétroaction, identité professionnelle, rôles, communication, questionnement, portfolio professionnel, situations professionnelles, activités exploratoires.

CNS 812 3 cr.

Projet de développement professionnel individuel ou collectif II

Cible de formation : s'engager à consolider certains aspects de sa pratique professionnelle en tant que conseiller pédagogique dans le cadre d'un accompagnement individuel ou collectif, et ce, en expérimentant une démarche de développement professionnel personnalisée; en explorant certains référents théoriques spécifiquement liés à son objectif; en explorant différents outils de pratique réflexive; en tirant profit des pistes de questionnement soumises par son accompagnateur; en partageant sa pratique avec d'autres, s'il y a lieu.

Contenu : modèle d'accompagnement, pratique réflexive, outils de pratique réflexive, autoévaluation diagnostique, rétroaction, identité professionnelle, rôles, communication, questionnement, portfolio professionnel, situations professionnelles, activités exploratoires.

COL

COL 800 1 cr.

Planning and Preparing your Teaching Portfolio

Cible de formation : *This course is the first of two portfolio courses designed to help teachers in this program create a teaching portfolio that reflects their own teaching development.*

Contenu : *The items chosen by the teacher to be included in the portfolio will represent what they teach, how they teach, and why they teach. Above all, it will demonstrate their ability to reflect on and critique their own teaching practice especially in relation to course planning, instructional strategies, psychology of learning and assessment.*

Préalables : COL 872 et COL 873 et COL 892 et COL 893

COL 801 1 cr.

Presenting your Teaching Portfolio: An Integrative Activity

Cible de formation : *This course offers faculty members an opportunity to complete their teaching portfolio. In it they will demonstrate the ability to deal with the complexities of the teaching and learning process in the college classroom.*

Contenu : *Completed portfolios include documents that represent content knowledge, content-specific pedagogical knowledge, general pedagogical knowledge, as well as commitment to colleagues, students and the institution at which they teach. It also includes a plan for continued professional development as members of the teaching profession.*

Préalables : COL 800 et COL 804 et COL 855 et COL 869 et COL 872 et COL 873 et COL 883 et COL 892 et COL 893

COL 803 2 cr.

Integration Seminar

Cible de formation : *To demonstrate the ability to deal with the complexities of the teaching and learning process in the college classroom with the theoretical frameworks seen in the program.*

Contenu : *Demonstrate the progressive development of professional competence as a practitioner or reflective practitioner in teaching at the college level. Clear conception of the teaching profession in college and situate themselves in relation to the output profile of the program. The items chosen by the teacher to be included in a portfolio will represent what they teach, how they teach, and why they teach. Above all, it will demonstrate their ability to reflect on and critique their own teaching practice especially in relation to course planning, instructional strategies, psychology of learning and assessment content knowledge, content-specific pedagogical knowledge, general pedagogical knowledge, as well as commitment to colleagues, students and the institution at which they teach. It also includes a plan for continued professional development as members of the teaching profession.*

Préalable : avoir obtenu 24 crédits

COL 804 **3 cr.****Information Technology into the College Classroom**

Cible de formation : *The purpose of this course is to provide teachers with the opportunity to experience and to examine how Information Technology can be used to enhance teaching and learning in the college classroom.*

Contenu : *Participants will design, produce and deliver IT activities that support instruction in their specific subject area. Concepts and principles of instructional design, studied in previous courses, will serve as a basis, while participants locate and/or create teaching and learning activities that are relevant and appropriately linked to the instructional goals of a course they are currently teaching or are preparing to teach.*

Préalables : COL 800 et COL 872 et COL 873 et COL 893

COL 855 **3 cr.****Constructing Knowledge in your Discipline**

Cible de formation : *The purpose of this advanced course is to connect each teachers' content knowledge with the theoretical and practical knowledge about teaching and learning that has been acquired in the preceding courses in the program.*

Contenu : *This course recognizes that ways of knowing are discipline specific. Its primary purpose, therefore, is to allow for a detailed analysis and integration of principles, theories and assumptions about learning and instruction that underlie expert knowledge and competence in different disciplines. Participants will continue to devise instructional approaches grounded in a deep understanding of the cognitive, affective and psychomotor processes required to master their discipline.*

Préalables : COL 872 et COL 873 et COL 892 et COL 893

COL 869 **3 cr.****Constructing Knowledge across the Disciplines**

Cible de formation : *This advanced course focuses on the theory and practice of constructing knowledge across the discipline to facilitate the integration of learning within a program approach perspective. Its principal objective is to enable participants to incorporate this ability in their teaching practice.*

Contenu : *Teachers will work in teams to critically review the pertinent scientific literature on the theory and practice of interdisciplinarity in education; to construct cross-disciplinary teaching, learning and assessment tasks around program curricular goals; and to model and evaluate these tasks. Many of the abilities learned in earlier courses will be consolidated in this practice; working with the program approach and with competence-based education, the epistemology of constructivism, the psychology of learning, instructional strategies, discipline specific content knowledge and assessment as learning.*

Préalables : COL 855 et COL 872 et COL 873 et COL 892 et COL 893

COL 872 **3 cr.****Instructional Strategies for the College Classroom**

Cible de formation : *The main objective of this course is to enable the teacher to call upon instructional strategies to suit particular classroom situations.*

Contenu : *Participants will learn how to choose instructional strategies that take into account such things as student ability, their attitudes towards learning, their background knowledge, and social identity (gender, race, ethnicity, religion). Most importantly, participants will design instructional strategies that foster active learning and further the reciprocal relationship between the teacher and the student.*

Préalables : COL 873 et COL 893

COL 873 **3 cr.****College Teaching: Issues and Challenges**

Cible de formation : *The first course introduces the Cegep system in general and the Cegep classroom in particular. It is the first in a series of courses designed to offer practical and meaningful guidance to college teachers.*

Contenu : *Participants examine the organizational structures and educational principles upon which the Cegep system is based; they begin to examine their own educational philosophies and beliefs, and engage in the process of curriculum planning and implementation. Evaluation procedures in this course are intentionally designed to have teachers complete the tasks listed above while they meet other faculty members and engage in conscious reflection about their own practices.*

COL 874 **2 cr.****Dynamics and Diversity in the College Classroom**

Cible de formation : *This course is designed to increase each teacher's awareness and understanding of the role that diversity plays in classroom dynamics.*

Contenu : *Participants gain knowledge about classroom dynamics in order to facilitate the construction of a positive learning environment. Most importantly, participants gain a better understanding of how to embrace and use their legitimate authority for the purpose of empowering students to learn. This course will also have the participants reflect on the impact of diversity in learning. It has been designed to help teachers assume a positive leadership role in the classroom with an ever-changing student clientele.*

COL 882 **2 cr.****Developmental Psychology: The Emerging Adult**

Cible de formation : *The purpose of this course is to increase the teacher's awareness and understanding of the meaning and complexities of adolescence and early adulthood.*

Contenu : *Teachers gain a better understanding of their students' behaviours and reactions to the Cegep learning environment by studying the unique physical, cognitive, social and emotional changes being experienced by most students at this time in their overall development.*

COL 883 **2 cr.****Philosophy of Education**

Cible de formation : *The primary goal of this advanced course is to encourage the teacher-participant to formulate his/her own vision about how some of the various practices, which together make up education, ought to function.*

Contenu : *This course is based on the assumption that when practicing teachers read, think critically about and discuss philosophic tradition in education, they gain a greater self-understanding and critical*

consciousness about their own theory and practice.

Préalables : COL 855 et COL 869 et COL 872 et COL 873 et COL 892 et COL 893

COL 892 **3 cr.****Assessment as Learning**

Cible de formation : *The purpose of this course is to increase Cegep teachers' awareness and understanding of how they can improve student learning through assessment. It is based on the premise that effective assessment is intricately woven into instruction as a way of judging student progress and as a way of helping student learn.*

Contenu : *Teachers who participate in this course will gain a better understanding of classroom, program and institutional assessment. Issues of equity, authentic assessment, validity and reliability, performance criteria, formative and summative assessment, among others, will be covered.*

Préalables : COL 873 et COL 893

COL 893 **3 cr.****Psychology of Learning for the College Classroom**

Cible de formation : *This course focuses on the cognitive nature of what is to be learned, how learning occurs, and the social, cultural and psychological factors in both the teacher and the student that influence learning.*

Contenu : *Participants translate theory and research into practical classroom applications. The course also examines the intellectual characteristics of the adolescent learner and the special needs of students with cognitive or academic difficulties.*

Préalable : COL 873

COM**COM 124** **3 cr.****Rédaction : style et clarté**

Cibles de formation : *développer l'habileté à rédiger différents types de textes (argumentatif, descriptif, informatif, ludique, narratif, persuasif, etc.) tout en se pliant à des exigences de contenu et de forme; apprendre à retravailler ses textes afin de les rendre clairs (phrases courtes, simples et bien structurées) et efficaces; s'initier à la rédaction Web.*

Contenu : *révision des erreurs (de vocabulaire, de syntaxe et de ponctuation) et des maladresses stylistiques les plus courantes. Techniques d'autocorrection. Caractéristiques de la rédaction Web. Lecture d'un roman qui servira à la réalisation d'un ou de plusieurs travaux.*

COR**COR 300** **3 cr.****Chimie organique I (3-1-5)**

Cibles de formation : *acquérir les notions de base en chimie organique, par exemple : expliquer la géométrie des molécules en fonction de l'hybridation; établir la réactivité des molécules par rapport à leur structure; utiliser les effets électroniques pour prédire et expliquer certaines propriétés chimiques et physiques; apprendre à représenter les molécules avec des formules spatiales tridimensionnelles; se servir de ces concepts stéréochimiques dans la compréhension de certains phénomènes. S'initier à la synthèse organique.*

Contenu : *les liaisons dans les molécules organiques. Classes de composés et réactions caractéristiques. Isomérisation. Conformation et stéréochimie. Induction, résonance, tautométrie, caractère aromatique. Substitution électrophile aromatique. Substitution nucléophile aromatique. Diagrammes d'énergie. Réactions acide-base et relation structure-réactivité,*

COR 301 **3 cr.****Chimie organique II (3-1-5)**

Cibles de formation : *être capable de prédire la réactivité de certaines molécules pour une transformation donnée. Connaître la chimie des carbonyles. Être capable de proposer une synthèse de composés organiques et de produits naturels simples.*

Contenu : *substitution nucléophile sur les carbonyles saturés. Préparation des composés carbonyles. Addition et substitution nucléophile sur les carbonyles. Réactivité des carbanions en alpha du groupement carbonyle.*

Préalable : COR 300

CPH**CPH 315** **2 cr.****Matière à l'équilibre (2-1-3)**

Cible de formation : *développer une compréhension de l'organisation de la matière aux niveaux microscopique (atomes, molécules), mésoscopique et macroscopique (ensemble d'atomes et/ou de molécules) à travers des approches et des méthodes de la thermodynamique.*

Contenu : *introduction aux différents formes et caractéristiques de la matière, cristallographie, approche thermodynamique, conservation de l'énergie, entropie et directions de processus, potentiels chimiques et électrochimie, énergie utile, applications de la thermodynamique à l'équilibre chimique des phases et des réactions chimiques et électrochimiques, transitions de phases.*

CPH 316 **3 cr.****Méthodes de la chimie physique (2-3-4)**

Cibles de formation : *maîtriser les différentes méthodes d'analyse statistique des données expérimentales, être capable d'utiliser un chiffrier Excel et Sigma Plot pour analyser les données et tracer les graphiques en deux et trois dimensions, effectuer des expériences de la chimie physique et rédiger un rapport de laboratoire. Contenu : population, distribution de Gauss et Student, moyenne et intervalle de confiance, méthode des moindres carrés, tests statistiques, ANOVA, transformée de Fourier, utilisation d'Excel et de Sigma Plot. L'étudiant ou l'étudiante devra exécuter neuf expériences de laboratoire illustrant des principes fondamentaux de la chimie physique. Les données générées lors de ces manipulations seront traitées à l'aide des méthodes statistiques utiles pour le contrôle de la qualité.*

Concomitante : CPH 315

CTD**CTD 192** **2 cr.**
CTD 183-193 **3 cr. ch.****Travaux dirigés**

Cible de formation : *identifier ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à*

ses tâches d'enseignante ou d'enseignant. Contenu : le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

CTD 202-212-222 2 cr. ch.

Travaux dirigés

Cible de formation : identifier ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignante ou d'enseignant. Contenu : le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

CTD 231-251 1 cr. ch.
CTD 232-242 2 cr. ch.

Travaux dirigés

Cible de formation : identifier ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignante ou d'enseignant. Contenu : le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

CTD 261-271 1 cr. ch.
CTD 262-272 2 cr. ch.

Travaux dirigés

Cibles de formation : identifier ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignante ou d'enseignant. Contenu : le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

CTD 281-291-301 1 cr. ch.

Travaux dirigés

Cibles de formation : identifier ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignante ou d'enseignant. Contenu : le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

CTD 311-321-331 1 cr. ch.

Travaux dirigés

Cible de formation : identifier ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignante ou d'enseignant.

Contenu : le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

CTD 341 1 cr.

Travaux dirigés

Cibles de formation : identifier ses besoins de perfectionnement et y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignante ou d'enseignant. Contenu : le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

DCO

DCO 705 3 cr.

Développement de carrière dans les organisations

Cibles de formation : approfondir sa connaissance du développement de carrière de l'adulte et la situer dans la dynamique organisationnelle; développer des habiletés d'intervention en lien avec ce domaine.

Contenu : les différentes approches en développement de carrière dans les organisations. Les mesures offertes (systèmes, programmes et centres en développement de carrière), leur implantation et leur évaluation.

DCO 706 6 cr.

Projet d'intervention dans les organisations

Cibles de formation : mener à terme un projet d'intervention au plan du développement de carrière des individus dans les organisations et maîtriser les principaux aspects pratiques et éthiques de ce type d'intervention.

Contenu : tous les aspects du développement de carrière des individus dans les organisations sont abordés ici dans la perspective d'une intervention spécifique dans ce domaine : collaboration interdisciplinaire, expertise offerte, éthique professionnelle, etc.

Concomitante : DCO 705

DDD

DDD 251 1 cr.
DDD 252 2 cr.
DDD 253 3 cr.

Didactique

Cibles de formation : s'initier aux différentes méthodes, stratégies, techniques et outils propres à l'enseignement d'une discipline ou d'un ensemble de disciplines données et apprendre à appliquer ces connaissances.

Contenu : sélection et mise en ordre des connaissances en fonction des exigences de la discipline ou d'un ensemble de disciplines et de la clientèle visée.

DDD 263 3 cr.

Didactique

Cibles de formation : s'initier aux différentes méthodes, stratégies, techniques et outils propres à l'enseignement d'une discipline ou d'un ensemble de disciplines donné et apprendre à appliquer ces connaissances.

Contenu : sélection et mise en ordre des connaissances en fonction des exigences de la discipline ou d'un ensemble de disciplines et de la clientèle visée.

DDD 273 3 cr.

Didactique

Cibles de formation : s'initier aux différentes méthodes, stratégies, techniques et outils propres à l'enseignement d'une discipline ou d'un ensemble de disciplines donné et apprendre à appliquer ces connaissances.

Contenu : sélection et mise en ordre des connaissances en fonction des exigences de la discipline ou d'un ensemble de disciplines et de la clientèle visée.

DDD 351 1 cr.
DDD 353 3 cr.

Didactique

Cibles de formation : approfondir sa connaissance des différentes méthodes, stratégies, techniques et outils propres à l'enseignement d'une discipline ou d'un ensemble de disciplines données et apprendre à appliquer ces connaissances.

Contenu : sélection et mise en ordre des connaissances en fonction des exigences de la discipline ou d'un ensemble de disciplines et de la clientèle visée.

DDD 363 3 cr.

Didactique

Cibles de formation : approfondir sa connaissance des différentes méthodes, stratégies, techniques et outils propres à l'enseignement d'une discipline ou d'un ensemble de disciplines donné et apprendre à appliquer ces connaissances.

Contenu : sélection et mise en ordre des connaissances en fonction des exigences de la discipline ou d'un ensemble de disciplines et de la clientèle visée.

DDD 373 3 cr.

Didactique

Cibles de formation : approfondir sa connaissance des différentes méthodes, stratégies, techniques et outils propres à l'enseignement d'une discipline ou d'un ensemble de disciplines donné et apprendre à appliquer ces connaissances.

Contenu : sélection et mise en ordre des connaissances en fonction des exigences de la discipline ou d'un ensemble de disciplines et de la clientèle visée.

DEA

DEA 800 1 cr.

Plan de perfectionnement en éducation artistique I

Cibles de formation : clarifier ses besoins en éducation artistique afin d'établir un profil collectif de perfectionnement; s'approprier des modes de réflexion dans l'action favorisant la pratique réflexive des langages artistiques.

Contenu : connaissance de la structure du diplôme d'éducation artistique pour en exploiter les possibilités de perfectionnement en éducation par l'art. Étude de modalités d'analyse réflexive. Analyse de la spécificité de chacune des disciplines

artistiques. Compréhension de certains aspects du champ d'études de la créativité.

DEA 801 1 cr.

Plan de perfectionnement en éducation artistique II

Cibles de formation : faire un retour sur la démarche entreprise dans le cadre du diplôme d'éducation artistique; poursuivre l'élaboration du plan de perfectionnement en identifiant les activités pédagogiques pertinentes pour la poursuite du programme; approfondir les modes de réflexion dans l'action favorisant la pratique réflexive des langages artistiques et leur transfert didactique.

Contenu : analyse des éléments significatifs de la démarche. Examen de paramètres intégrateurs : culture et expression symbolique. Achèvement de la simulation de programme. Approfondissement des modalités de pratique réflexive.

Préalable : DEA 800

DEA 802 1 cr.

Atelier d'intégration en éducation artistique

Cible de formation : faire la synthèse des acquisitions personnelles et des habiletés professionnelles développées à l'intérieur du diplôme d'éducation artistique.

Contenu : analyse et retour critique sur les connaissances, les habiletés et les attitudes développées au cours de la formation; évaluation de la démarche. Réflexion sur l'ouverture à une culture générale dans le domaine des arts et sur le rôle des arts dans la vie de l'école.

Préalables : DEA 800 et DEA 801

DEA 803 3 cr.

Projet synthèse, première partie

Cible de formation : élaborer une intervention en milieu scolaire en intégrant les apprentissages significatifs dans un projet faisant la synthèse des acquisitions personnelles et des habiletés professionnelles développées dans le cadre du diplôme d'éducation artistique.

Contenu : approfondissement des processus de création écrite, gestuelle, verbale, musicale et plastique; exploration de paramètres intégrateurs : progression, originalité, développement global de la personne, transdisciplinarité, culture et transculturalité, imagination symbolique. Élaboration d'un projet synthèse.

DEA 804 3 cr.

Projet synthèse, deuxième partie

Cibles de formation : expérimenter le projet élaboré dans le cadre du cours DEA 803 *Projet synthèse, première partie*; analyser le déroulement et les résultats de cette expérimentation.

Contenu : expérimentation d'un projet synthèse en milieu scolaire. Collecte de données sur le déroulement de l'intervention et analyse du processus et des résultats.

Préalable : DEA 803

DEA 810 3 cr.

Psychopédagogie du langage plastique

Cibles de formation : approfondir la pratique des arts plastiques par l'expérimentation de gestes transformateurs relatifs à des techniques et à des matériaux; connaître la dynamique de création propre à cette discipline, vivre le processus créateur et développer des modes de pratique réflexive pour un réinvestissement en contexte scolaire; s'initier à l'appréciation de productions plastiques (œuvres d'art,

objets culturels du patrimoine artistique et images médiatiques), de ses réalisations et de celles des autres étudiantes et étudiants; étudier la nature des arts plastiques, son contenu disciplinaire et les fondements psychopédagogiques de la démarche d'apprentissage au préscolaire et au primaire.

Contenu : pratique réflexive relative aux gestes et aux techniques expérimentés. Connaissance de la dynamique de création en arts plastiques, des phases et des mouvements qui la caractérisent. Étude de productions plastiques. Transfert des compétences et des connaissances disciplinaires dans la planification d'une intervention pédagogique en arts plastiques.

DEA 811 3 cr.

Psychopédagogie du langage dramatique

Cibles de formation : expérimenter et approfondir la pratique de l'art dramatique; connaître la dynamique de création propre à cette discipline, vivre le processus créateur et développer des modes de pratique réflexive pour un réinvestissement en contexte scolaire; s'initier à l'appréciation d'œuvres dramatiques et théâtrales, de ses réalisations et de celles des autres étudiantes et étudiants; étudier la nature de l'art dramatique, son contenu disciplinaire et les fondements psychopédagogiques de la démarche d'apprentissage au préscolaire et au primaire.

Contenu : pratique réflexive du langage dramatique. Connaissance de la dynamique de création en art dramatique, des phases et des mouvements qui la caractérisent. Étude de productions dramatiques et théâtrales. Transfert des compétences et des connaissances disciplinaires dans la planification d'une intervention pédagogique en art dramatique.

DEA 812 3 cr.

Psychopédagogie du langage de la danse

Cibles de formation : expérimenter et approfondir la pratique de la danse; connaître la dynamique de création propre à cette discipline, vivre le processus créateur et développer des modes de pratique réflexive pour un réinvestissement en contexte scolaire; s'initier à l'appréciation d'œuvres chorégraphiques, de ses réalisations et de celles des autres étudiantes et étudiants; étudier la nature de la danse, son contenu disciplinaire et les fondements psychopédagogiques de la démarche d'apprentissage au préscolaire et au primaire.

Contenu : pratique réflexive de la danse créative par des réalisations individuelles et collectives. Connaissance de la dynamique de création en danse, des phases et des mouvements qui la caractérisent. Étude de productions chorégraphiques. Transfert des compétences et des connaissances disciplinaires dans la planification d'une intervention pédagogique en danse.

DEA 813 3 cr.

Psychopédagogie du langage musical

Cibles de formation : expérimenter et approfondir la pratique de la musique; connaître la dynamique de création propre à cette discipline, vivre le processus créateur et développer des modes de pratique réflexive pour un réinvestissement en contexte scolaire; s'initier à l'appréciation d'œuvres musicales, de ses réalisations et de celles des autres étudiantes et étudiants; étudier la nature de la musique, son contenu disciplinaire et les

fondements psychopédagogiques d'une démarche d'apprentissage au préscolaire et au primaire.

Contenu : pratique réflexive du langage musical. Connaissance de la dynamique de création en musique, des phases et des mouvements qui la caractérisent. Étude de productions musicales. Connaissance des processus conduisant à l'écoute et à l'exploration de l'univers sonore et musical. Transfert des compétences et des connaissances disciplinaires dans la planification d'une intervention pédagogique en musique.

DEA 820 3 cr.

Didactique des arts plastiques

Cibles de formation : poursuivre la pratique réflexive en arts plastiques; étudier le développement graphique des enfants du préscolaire et du primaire; connaître des théories et des pratiques contemporaines en enseignement des arts plastiques; apprécier des réalisations plastiques et des œuvres d'art; transposer les compétences développées en modalités d'intervention éducatives et intégratives. Se sensibiliser à la pratique évaluative en arts plastiques. Contenu : enrichissement du processus créateur en arts plastiques. Analyse de réalisations plastiques d'enfants du préscolaire et du primaire. Étude de théories et de pratiques contemporaines en enseignement des arts plastiques. Analyse de productions plastiques. Élaboration et expérimentation d'un atelier d'arts plastiques adapté à sa réalité scolaire. Connaissance de modalités et d'outils d'évaluation en arts plastiques.

Préalable : DEA 810

DEA 821 3 cr.

Didactique de l'art dramatique

Cibles de formation : poursuivre la pratique réflexive en art dramatique; expérimenter et analyser différentes techniques théâtrales; connaître des approches contemporaines en enseignement de l'art dramatique; apprécier des réalisations et des œuvres dramatiques et théâtrales; transposer les compétences développées en modalités d'intervention éducatives et intégratives; se sensibiliser à la pratique évaluative en art dramatique.

Contenu : enrichissement du processus créateur et des éléments du langage dramatique. Expérimentation et analyse de différentes techniques théâtrales : marionnette, jeu masqué, théâtre d'ombres, jeu clownesque. Étude d'approches contemporaines en enseignement de l'art dramatique. Analyse de productions dramatiques et théâtrales. Élaboration et expérimentation d'un atelier d'art dramatique adapté à sa réalité scolaire. Connaissance de modalités et d'outils d'évaluation en art dramatique.

Préalable : DEA 811

DEA 822 3 cr.

Didactique de la danse

Cibles de formation : poursuivre la pratique réflexive en danse; expérimenter et analyser différentes formes de danse; connaître des approches contemporaines en didactique de la danse créative; apprécier des réalisations et des œuvres chorégraphiques; transposer les compétences développées en modalités d'intervention éducatives et intégratives; approfondir la pratique évaluative en danse.

Contenu : enrichissement du processus créateur et des composantes de la danse créative. Analyse des caractéristiques et des rôles qui distinguent différentes

formes de danse. Étude d'approches contemporaines en enseignement de la danse. Analyse de productions chorégraphiques. Élaboration et expérimentation d'un atelier de danse adapté à sa réalité scolaire. Connaissance de modalités et d'outils d'évaluation en danse.

Préalable : DEA 812

DEA 823 3 cr.

Didactique de la musique

Cibles de formation : poursuivre la pratique réflexive en musique; expérimenter différentes formes de musique et divers instruments; connaître des approches contemporaines en enseignement de la musique; apprécier des réalisations et des œuvres musicales; transposer les compétences développées en modalités d'intervention éducatives et intégratives; approfondir la pratique évaluative en musique.

Contenu : enrichissement du processus créateur en musique. Pratique instrumentale. Étude de différentes formes de musique et d'approches contemporaines en enseignement de la musique. Analyse de productions musicales. Élaboration et expérimentation d'un atelier de musique adapté à sa réalité scolaire. Connaissance de modalités et d'outils d'évaluation en musique.

Préalable : DEA 813

DEA 835 3 cr.

Histoire de l'art

Cibles de formation : connaître les grands mouvements qui ont marqué l'histoire de l'art du 20^e siècle en Occident; connaître les fondements et les théories sous-jacentes.

Contenu : étude de l'histoire occidentale des quatre disciplines artistiques à la période contemporaine, incluant les principales manifestations au Québec. Étude des fondements et des théories propres à chacun des mouvements. Analyse des préoccupations esthétiques des artistes ayant marqué ces périodes.

DEA 836 3 cr.

Ordinateur et création artistique

Cibles de formation : se familiariser avec l'ordinateur comme outil de création; connaître et utiliser des logiciels pouvant être exploités dans des situations éducatives; connaître des sources documentaires numériques en lien avec les arts susceptibles d'être utilisées en classe.

Contenu : étude de la nature, du rôle et de l'importance des technologies de l'information et de la communication comme outils de création. Recherche et création par le biais de l'ordinateur. Développement de stratégies et de projets utilisant l'ordinateur en contexte scolaire. Connaissance des ressources pédagogiques numériques et des outils périphériques susceptibles d'être utilisés en classe.

DED

DED 901 3 cr.

Perspectives épistémologiques et intervention

Cibles de formation : dégager l'univers épistémologique propre au programme de doctorat professionnel en éducation, en prenant appui sur des sources théoriques et sur la pratique. Caractériser les fondements épistémologiques de la recherche scientifique, de la recherche professionnalisante, de la pratique professionnelle et de l'intervention; développer une connais-

sance des différents courants épistémologiques; porter un regard critique sur des concepts liés à l'épistémologie; distinguer science et pseudo-science; procéder à des analyses de cas mettant en scène des enjeux épistémologiques; mener une réflexion épistémologique personnelle visant à raffiner les conceptions ainsi qu'à structurer des cadres afin de déployer son projet de doctorat professionnel.

Contenu : épistémologies des savoirs scientifiques et des savoirs liés à l'intervention : apprentissage expérientiel, science-action; conceptions de l'intervention dans le champ de l'éducation et de ses rapports avec la recherche scientifique et la transformation des situations éducatives; fondements épistémologiques de la recherche scientifique, de la recherche professionnalisante, de la pratique professionnelle et de l'intervention; courants épistémologiques; concepts liés à l'épistémologie (observation, objectivité, objectivation); science et pseudo-science.

DED 902 3 cr.

Méthodologies pour fonder et évaluer les interventions

Cibles de formation : planifier et mettre en œuvre une démarche méthodologique rigoureuse, souple et cohérente avec les visées du doctorat professionnel. Explorer et expérimenter des dispositifs collaboratifs et des outils d'analyse et de collecte de données pour problématiser, mettre en œuvre et évaluer les interventions en contexte professionnel. Développer son habileté à rendre compte de ces interventions de façon à les inscrire dans un processus de production de savoirs professionnels.

Contenu : historique et diversité des méthodes liées à l'intervention en contexte professionnel et prenant appui sur des cadres épistémologiques pertinents (ex. : recherche-action, recherche développement, recherche professionnalisante). Méthodes et outils d'analyse et de collecte de données (ex. : observation, portfolio, techniques de symbolisation non verbale, analyses quantitatives et qualitatives). Actions de recherche et d'éducation en vue d'un changement (ex. : communauté d'apprentissage professionnel, groupe de codéveloppement professionnel, séminaire d'autoconfrontation simple et croisée). Formes de diffusion des savoirs professionnels.

DED 903 3 cr.

Lire et mobiliser la recherche au profit de l'intervention

Cibles de formation : développer des compétences informationnelles. Recenser des travaux de recherche liés à son domaine d'intervention. Distinguer différents paradigmes et approches méthodologiques utilisés dans la recherche en éducation et en sciences sociales. En apprécier les intérêts et les limites et poser un regard critique sur la portée des résultats. Favoriser la mobilisation de la recherche et des savoirs universitaires en contexte professionnel tout en interrogeant à la lumière de l'expérience pratique.

Contenu : banque de références informationnelles, stratégie de recherche et d'archivage d'information. Paradigmes et approches méthodologiques de la recherche. Critères de validité de la recherche dans les différents paradigmes. Problématique de la mobilisation de la recherche en contexte d'intervention. Lieux de diffusion de la recherche et caractéristiques.

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>DED 904 3 cr.</p> <p>Éthique de l'intervention</p> <p>Cibles de formation : reconnaître les enjeux éthiques dans divers contextes de l'agir professionnel en éducation : au sein des organisations, dans les interventions, dans des projets d'innovation et de recherche. Développer les composantes de la compétence éthique : sensibilité morale, analyse de situations, dialogue et délibération, jugement et responsabilité, prise en compte des normativités dans le contexte et des modalités de l'agir moral en situation.</p> <p>Contenu : démarches de jugement professionnel qui intègrent des cadres éthiques en contexte de travail dans le monde de l'éducation. Analyses de pratiques et de situations professionnelles selon une perspective éthique, c'est-à-dire en considérant des normes, des principes et des valeurs, ainsi que les conséquences des gestes ou des décisions sur les personnes. Prise en compte des cadres légaux, réglementaires et déontologiques relatifs à l'agir professionnel en milieu de pratique ou d'intervention. Identification et résolution de dilemmes moraux au sein des organisations, dans les interventions, dans des projets d'innovation ou de recherche.</p> <p>DED 905 3 cr.</p> <p>Communication et diffusion des savoirs professionnels</p> <p>Cible de formation : développer la compétence à communiquer des savoirs professionnels, oralement et à l'écrit, en s'adaptant à la situation de communication.</p> <p>Contenu : analyse de la situation de communication : attitude énonciative, destinataire, contexte de communication ou de diffusion, genre du discours oral ou écrit. Analyse des caractéristiques du genre (proposition de communication, communication orale en contexte professionnel ou scientifique, affiche, article professionnel ou scientifique). Accompagnement dans la préparation et la rédaction de communications professionnelles et scientifiques, y compris dans l'activité de synthèse.</p> <p>DED 906 3 cr.</p> <p>Épreuve doctorale</p> <p>Cible de formation : valider les capacités méthodologiques et conceptuelles nécessaires à la réalisation du doctorat professionnel en éducation.</p> <p>Contenu : répondre par écrit à deux questions en lien avec la thématique professionnelle ciblée dans le cadre de la démarche doctorale et abordée dans l'activité DED 921 <i>Projet I</i>. Les questions peuvent être en lien avec le diagnostic situationnel établi, les interventions planifiées et réalisées, la perspective ou la posture épistémologique dans laquelle s'inscrivent ces interventions ou les aspects méthodologiques de la démarche. L'étudiante ou l'étudiant dispose d'une période de douze semaines pour préparer une réponse écrite d'environ 30 pages (15 pages par question). Le dépôt du texte est suivi d'une épreuve orale où le candidat ou la candidate présente une synthèse de ses réponses et répond aux questions complémentaires des membres du jury chargé de l'évaluation.</p> <p>Préalable : DED 921</p> | <p>DED 907 4 cr.</p> <p>Séminaire I : Intervention et développement professionnel</p> <p>Cibles de formation : dresser le bilan des compétences acquises à travers son parcours professionnel. Analyser son contexte d'intervention et documenter sa situation professionnelle. Circonscrire une thématique professionnelle à partir de laquelle seront élaborés ses projets d'intervention dans le milieu de pratique.</p> <p>Contenu : planification du Projet I et détermination des domaines de savoir pertinents pour l'action. Planification de la démarche méthodologique. Présentation et discussion avec les pairs.</p> <p>DED 908 4 cr.</p> <p>Séminaire II : Intervention et mobilisation des savoirs</p> <p>Cibles de formation : analyser de façon rétrospective le Projet I préalablement mis en œuvre. En reconnaître les forces et limites sur le plan de la démarche, tant du point de vue méthodologique que du point de vue professionnel. Circonscrire les enjeux sur lesquels portera le Projet II.</p> <p>Contenu : planification du projet d'intervention et détermination des domaines de savoir pertinents pour l'action. Planification de la démarche méthodologique. Présentation et discussion avec les pairs. Réflexion sur le processus de développement professionnel en cours à travers la réalisation des projets.</p> <p>DED 909 4 cr.</p> <p>Séminaire III : Communication des savoirs professionnels</p> <p>Cibles de formation : analyser de façon rétrospective le Projet II préalablement mis en œuvre. En reconnaître les forces et limites sur le plan de la démarche, tant du point de vue méthodologique que du point de vue professionnel. Établir des liens entre les cadres conceptuels liés à la thématique professionnelle et les savoirs professionnels développés dans le cadre des projets. Développer sa compétence à communiquer des savoirs professionnels, oralement et à l'écrit, en s'adaptant à la situation de communication.</p> <p>Contenu : présentation et discussion avec les pairs. Réflexion sur le processus de développement professionnel en cours à travers la réalisation des projets. Analyse de la situation de communication : attitude énonciative, destinataire, contexte de communication ou de diffusion, genre du discours oral ou écrit. Analyse des caractéristiques du genre (proposition de communication, communication orale en contexte professionnel ou scientifique, affiche, article professionnel ou scientifique). Accompagnement dans la préparation et la rédaction de communications professionnelles et scientifiques, y compris dans l'activité de synthèse.</p> <p>DED 911 3 cr.</p> <p>Séminaire I</p> <p>Cibles de formation : dresser le bilan des compétences acquises à travers son parcours professionnel. Analyser son contexte d'intervention et documenter sa situation professionnelle. Circonscrire une thématique professionnelle à partir de laquelle seront élaborés ses projets d'intervention dans le milieu de pratique.</p> <p>Contenu : planification du Projet I et identification des domaines de savoir pertinents pour l'action. Planification de la démarche méthodologique. Présentation et discussion avec les pairs.</p> | <p>DED 912 3 cr.</p> <p>Séminaire II</p> <p>Cibles de formation : analyser de façon rétrospective le Projet I préalablement mis en œuvre. Identifier les forces et limites sur le plan de la démarche, tant du point de vue méthodologique que du point de vue professionnel. Circonscrire les enjeux sur lesquels portera le Projet II.</p> <p>Contenu : planification du projet d'intervention et identification des domaines de savoir pertinents pour l'action. Planification de la démarche méthodologique. Présentation et discussion avec les pairs. Réflexion sur le processus de développement professionnel en cours à travers la réalisation des projets.</p> <p>DED 913 3 cr.</p> <p>Séminaire III</p> <p>Cibles de formation : analyser de façon rétrospective le Projet II préalablement mis en œuvre. Identifier les forces et limites sur le plan de la démarche, tant du point de vue méthodologique que du point de vue professionnel. Établir des liens entre les cadres conceptuels liés à la thématique professionnelle et les savoirs professionnels développés dans le cadre des projets.</p> <p>Contenu : présentation et discussion avec les pairs. Réflexion sur le processus de développement professionnel en cours à travers la réalisation des projets.</p> <p>DED 914 3 cr.</p> <p>Résidence I</p> <p>Cibles de formation : s'outiller sur le plan conceptuel ou pragmatique au regard de l'intervention prévue dans son Projet I. Développer des compétences à poser un diagnostic situationnel, à planifier, à mettre en œuvre et à évaluer ses interventions ou à poser un regard éthique et critique sur celles-ci.</p> <p>Contenu : enrichissement de l'analyse de la situation professionnelle et de la problématique abordée au début du parcours doctoral par des activités à caractère conceptuel (recension d'écrits) ou pragmatique (intervention ciblée dans son milieu de travail ou stage dans un milieu autre que le sien).</p> <p>DED 915 3 cr.</p> <p>Résidence II</p> <p>Cibles de formation : s'outiller sur le plan conceptuel et pragmatique au regard de l'intervention prévue dans son Projet II. Développer des compétences à poser un diagnostic situationnel, à planifier, à mettre en œuvre, à évaluer ses interventions ou à poser un regard éthique et critique sur celles-ci.</p> <p>Contenu : approfondissement de son analyse de la situation professionnelle et de la problématique qui se complexifie tout au long de son parcours doctoral par des activités à caractère conceptuel (recension d'écrits) ou pragmatique (intervention ciblée dans son milieu de travail ou stage dans un milieu autre que le sien).</p> <p>DED 921 9 cr.</p> <p>Projet I</p> <p>Cibles de formation : à partir d'une analyse de son contexte professionnel, explorer une thématique professionnelle interpellante dans le cadre d'un projet d'intervention ou de transformation dans le milieu de pratique. S'appuyant sur des cadres conceptuels, épistémologiques et méthodologiques pertinents, planifier et mettre en œuvre son projet en contexte,</p> | <p>en prenant en compte les aspects politiques, sociaux et organisationnels.</p> <p>Contenu : développement des outils nécessaires à la réalisation de l'intervention et de son évaluation. Collecte des données et analyse de l'intervention, de ses impacts sur l'organisation, sur le développement des compétences individuelles et collectives. Première esquisse des savoirs professionnels qui se dégagent de la démarche doctorale.</p> <p>DED 922 9 cr.</p> <p>Projet II</p> <p>Cibles de formation : approfondir une thématique professionnelle interpellante dans le cadre d'un projet d'intervention ou de transformation dans le milieu de pratique. S'appuyant sur des cadres conceptuels, épistémologiques et méthodologiques pertinents, de même que sur le travail réalisé dans le cadre du Projet I, planifier et mettre en œuvre un second projet en contexte, en prenant en compte les aspects politiques, sociaux et organisationnels.</p> <p>Contenu : développement des outils nécessaires à la réalisation de l'intervention et de son évaluation. Collecte des données et analyse de l'intervention, de ses impacts sur l'organisation, sur le développement des compétences individuelles et collectives. Seconde esquisse des savoirs professionnels qui se dégagent de la démarche doctorale.</p> <p>DED 923 15 cr.</p> <p>Activité de synthèse</p> <p>Cibles de formation : rédiger un essai doctoral faisant un retour sur la thématique professionnelle abordée dans le cadre des Projets I et II. Élaborer une synthèse des savoirs professionnels développés au cours de la mise en œuvre de ces projets et analyser la façon dont ceux-ci se sont constitués en pratiques et en compétences, individuelles et collectives, au sein de l'organisation. Réaliser un retour critique sur les cadres conceptuels sollicités dans le cadre des projets.</p> <p>Contenu : préparation d'une communication écrite, destinée à la communauté professionnelle. Tout en reconnaissant le caractère situé et singulier des savoirs professionnels développés, identifier des pistes pour une plus large communauté de praticiennes et de praticiens exerçant dans des contextes variés. Prise de contact avec les milieux professionnels pour assurer la diffusion de la communication.</p> <p>DED 931 6 cr.</p> <p>Accompagner le changement</p> <p>Cible de formation : analyser sa pratique d'accompagnement à l'aide de cadres théoriques sur l'accompagnement.</p> <p>Contenu : fondements de la pratique d'accompagnement et ses enjeux. Démarche d'entraide professionnelle et de compagnonnage. Les cadres de l'expérience. Les dispositions, représentations et schémas qui structurent l'accompagnement. Les types de résistance.</p> <p>DED 932 6 cr.</p> <p>Analyse de l'activité dans les métiers de l'éducation</p> <p>Cibles de formation : développer sa capacité à mobiliser les outils de l'analyse de l'activité dans le cadre de projets visant la transformation du travail d'autrui et appuyer ses démarches de production de savoirs professionnels propres à un champ professionnel sur des dispositifs collectifs d'analyse de l'activité.</p> |
|--|--|--|--|

Contenu : différentes traditions d'intervention en analyse de l'activité, analyse de l'activité d'un professionnel de l'éducation, projets d'analyse collective de l'activité dans son milieu professionnel.

DED 935 **3 cr.**

Activités de lectures dirigées I

Cible de formation : approfondir une question liée au projet doctoral d'intervention ciblée, principalement par une recension d'écrits soutenant la problématisation d'une situation, la mise en œuvre ou l'évaluation d'interventions en contexte professionnel. Réaliser une synthèse critique témoignant de la recension réalisée et de son apport au projet doctoral.

Contenu : repérage, sélection, analyse et synthèse de façon structurée et critique, d'ouvrages et de références professionnels et scientifiques pertinents à la question soulevée.

DED 936 **3 cr.**

Activités de lectures dirigées II

Cibles de formation : approfondir une question liée au projet doctoral d'intervention ciblée, principalement par une recension d'écrits soutenant la problématisation d'une situation, la mise en œuvre ou l'évaluation d'interventions en contexte professionnel. Réaliser une synthèse critique témoignant de la recension réalisée et de son apport au projet doctoral.

Contenu : repérage, sélection, analyse et synthèse de façon structurée et critique, de textes professionnels et scientifiques pertinents à la question soulevée.

DFP

DFP 600 **3 cr.**

Fondements de la formation professionnelle

Cibles de formation : maîtriser les théories fondamentales et les concepts clés de la formation professionnelle au Québec; connaître les principaux auteurs, organismes et expériences qui en ont marqué le développement.

Contenu : compréhension des théories et des concepts clés. Connaissance des auteurs, des organismes et des expériences : histoire de la formation professionnelle, réforme de la formation professionnelle et technique au Québec, organismes maîtres d'œuvre de la formation professionnelle.

DFP 601 **3 cr.**

Profil de formation et méthodologie

Cibles de formation : effectuer le diagnostic de ses besoins; définir son plan personnel de perfectionnement; maîtriser l'approche et la méthodologie de réalisation de projets de perfectionnement.

Contenu : identification des besoins individuels de perfectionnement. Planification de son programme de formation. Démarche méthodologique et réalisation du plan d'un premier projet individuel de perfectionnement.

Préalable : DFP 600

DFP 602 **3 cr.**

Séminaire d'intégration : bilan et prospective

Cibles de formation : effectuer le bilan des connaissances et des expériences acquises dans le domaine de la formation professionnelle; établir une démarche prospective de professionnalisation.

Contenu : synthèse des projets et communication des expériences menées au cours de la formation antérieure. Analyse des démarches et explication des modèles d'intervention en formation professionnelle. Évaluation des projets et planification prospective en fonction des exigences de la professionnalisation.

Préalables : DFP 600 et DFP 601 et avoir obtenu 21 crédits

DFP 700 **3 cr.**

Le soutien à l'intervention éducative

Cible de formation : appliquer les notions fondamentales relatives à l'accompagnement dans le cadre d'interventions pédagogiques en formation professionnelle.

Contenu : analyse des modèles et concepts relatifs à l'accompagnement en formation professionnelle. Les compétences attendues de la personne responsable de l'accompagnement. Les stratégies d'intervention. La planification, la réalisation et l'évaluation d'une activité d'accompagnement en formation professionnelle.

Préalables : DFP 600 et DFP 601

DFP 701 **3 cr.**

Collaboration école - milieu professionnel

Cible de formation : planifier un projet de collaboration entre un centre de formation professionnelle et une entreprise ou un regroupement d'entreprises ou groupe professionnel.

Contenu : les modèles de collaboration école et milieu professionnel. Les notions de planification stratégique. L'environnement éducatif. La planification de projet de collaboration. L'application des notions de base dans un projet réalisable.

Préalables : DFP 600 et DFP 601

DFP 702 **3 cr.**

Gestion de la formation professionnelle

Cible de formation : planifier un projet d'intervention en formation professionnelle prenant en compte les aspects de la gestion des ressources humaines, financières et matérielles.

Contenu : connaissance des modes de gestion de la formation professionnelle au Québec : gestion financière, gestion des ressources humaines et gestion des ressources matérielles. Intégration des connaissances dans un projet d'intervention.

Préalables : DFP 600 et DFP 601

DFP 703 **3 cr.**

Évaluation et utilisation des TIC

Cible de formation : intégrer les différentes ressources offertes par les nouvelles technologies de l'information dans son intervention éducative en formation professionnelle.

Contenu : connaissance des diverses technologies de l'information appliquées au domaine de la formation professionnelle. Renouvellement des pratiques par l'intégration des NTIC en formation professionnelle. Exploration et utilisation des ressources Internet et réalisation d'un projet d'intégration des NTIC à sa pratique professionnelle.

Préalables : DFP 600 et DFP 601

DFP 704 **3 cr.**

Modèles d'innovation pédagogique

Cibles de formation : planifier, expérimenter et évaluer un projet d'innovation pédagogique dans son milieu professionnel.

Contenu : identification de divers modèles et expériences d'innovation pédagogique. Planification, réalisation et évaluation d'une démarche d'innovation pédagogique. Communication des résultats.

Préalables : DFP 600 et DFP 601

DFP 705 **3 cr.**

L'environnement éducatif

Cible de formation : analyser son propre environnement éducatif et les liens qui influencent la formation professionnelle de son centre.

Contenu : structure organisationnelle de son institution, réseau socio politico économique local, régional, supra-régional, national et international. Évaluation de projet de développement de la formation de la main-d'œuvre pour soutenir le développement.

Préalables : DFP 600 et DFP 601

DFP 706 **3 cr.**

Aspects éthiques et professionnels

Cibles de formation : analyser les diverses dimensions de la responsabilité professionnelle dans le domaine de l'intervention éducative; examiner les composantes éthiques dans les relations interpersonnelles et interprofessionnelles reliées à l'enseignement.

Contenu : analyse de situations rencontrées dans le milieu scolaire sous leurs aspects éthiques et professionnels. Examen de la pratique professionnelle : valeurs et finalités des actes éducatifs, relation école-entreprise, professionnalisme et professionnalisation de l'enseignement, responsabilité individuelle et professionnalisme collectif, syndicalisme et ordre professionnel, éthique professionnelle. Recherche d'une dimension éthique dans l'éducation, fondée sur une rationalité à percevoir, à comprendre et à mettre en pratique.

Préalables : DFP 600 et DFP 601

DFP 707 **3 cr.**

Conception et évaluation de programmes

Cibles de formation : concevoir et appliquer les méthodologies spécifiques à l'élaboration et à l'évaluation des programmes de la formation professionnelle au secondaire.

Contenu : les cadres théoriques d'élaboration de programmes de formation. Les particularités des programmes de formation professionnelle. Les méthodes et les approches d'élaboration et d'évaluation de programmes de formation et les particularités de la formation professionnelle. Le concept de compétence et son application en formation professionnelle.

Préalables : DFP 600 et DFP 601

DFP 708 **3 cr.**

Méthodologie d'évaluation des apprentissages

Cible de formation : développer les compétences nécessaires pour intervenir auprès des formatrices et des formateurs en enseignement professionnel en matière d'évaluation des apprentissages.

Contenu : principes et méthodologies d'évaluation des apprentissages. Évaluation des compétences en formation professionnelle. Concept d'évaluation en situation authentique. Élaboration d'instruments de mesure en contexte de formation professionnelle. Élaboration de grilles d'évaluation des apprentissages en contexte de formation professionnelle.

Considérations éthiques en évaluation. Prise de décision et communication en évaluation.

Préalables : DFP 600 et DFP 601

DFP 801 **3 cr.**

Intervention en milieu professionnel I

Cible de formation : approfondir une problématique reliée à un modèle théorique ou à une pratique professionnelle.

Contenu : la conception du projet est déterminée par le type d'intervention que l'étudiante ou l'étudiant veut réaliser dans son milieu professionnel. Chaque projet donne lieu à une production et est encadré par une ressource de l'Université.

Préalables : DFP 600 et DFP 601

DFP 802 **3 cr.**

Intervention en milieu professionnel II

Cible de formation : approfondir une problématique reliée à un modèle théorique ou à une pratique professionnelle.

Contenu : la conception du projet est déterminée par le type d'intervention que l'étudiante ou l'étudiant veut réaliser dans son milieu professionnel. Chaque projet donne lieu à une production et est encadré par une ressource de l'Université.

Préalables : DFP 600 et DFP 601

DFP 803 **3 cr.**

Intervention en milieu professionnel III

Cible de formation : approfondir une problématique reliée à un modèle théorique ou à une pratique professionnelle.

Contenu : la conception du projet est déterminée par le type d'intervention que l'étudiante ou l'étudiant veut réaliser dans son milieu professionnel. Chaque projet donne lieu à une production et est encadré par une ressource de l'Université.

Préalables : DFP 600 et DFP 601

DFP 804 **3 cr.**

Intervention en milieu professionnel IV

Cible de formation : approfondir une problématique reliée à un modèle théorique ou à une pratique professionnelle.

Contenu : la conception du projet est déterminée par le type d'intervention que l'étudiante ou l'étudiant veut réaliser dans son milieu professionnel. Chaque projet donne lieu à une production et est encadré par une ressource de l'Université.

Préalables : DFP 600 et DFP 601

DFP 805 **3 cr.**

Intervention en milieu professionnel V

Cible de formation : approfondir une problématique reliée à un modèle théorique ou à une pratique professionnelle.

Contenu : la conception du projet est déterminée par le type d'intervention que l'étudiante ou l'étudiant veut réaliser dans son milieu professionnel. Chaque projet donne lieu à une production et est encadré par une ressource de l'Université.

Préalables : DFP 600 et DFP 601

DFT

DFT 200 2 cr.**Communication écrite à l'école et réussite scolaire**

Cibles de formation : connaître les principaux facteurs de la réussite et de l'échec scolaires; comprendre la responsabilité des enseignantes et enseignants dans la prévention de l'échec scolaire; s'impliquer personnellement dans l'identification de moyens d'action au niveau de l'école et de la classe; analyser le rôle de l'écriture et de la lecture en tant qu'outils de réussite pour soi-même comme étudiante ou étudiant et pour les élèves du secondaire; être capable de guider au mieux les élèves dans la compréhension et la production de textes généraux et de spécialité dans les différentes disciplines enseignées au secondaire.

Contenu : les facteurs explicatifs de l'échec scolaire. Situation au Québec et conséquences de l'échec au plan individuel et social. Réflexion sur l'écriture et la lecture en tant qu'outils de réussite scolaire. Les concepts de rapport à l'écriture et à la lecture. Les processus cognitifs et les stratégies à l'œuvre dans les actes de lecture et d'écriture. Démarches globales de guidage des activités de compréhension et de production écrites. Le fonctionnement particulier des textes de spécialité (le travail en laboratoire portera sur des situations d'enseignement-apprentissage concrètes, propres à chaque domaine disciplinaire).

DFT 201 2 cr.**Communication orale et profession enseignante**

Cibles de formation : s'initier aux particularités de la communication orale dans l'exercice de la profession enseignante et maîtriser certains actes de communication spécifiques.

Contenu : les paramètres qui conditionnent la communication en contexte scolaire. Le fonctionnement de différents actes de communication orale propres à l'exercice de la profession enseignante : la négociation d'un contrat de communication, la formulation de consignes, le questionnement, la reformulation, la communication d'une évaluation, la communication avec les parents, etc. Exercices en laboratoire sur l'identification de ses façons de communiquer et sur les actes de communication précités.

DID

DID 111 2 cr.**Introduction to teaching ESL**

Cibles de formation : analyser les enjeux et les spécificités de l'enseignement-apprentissage de l'anglais langue seconde au Québec; connaître les principaux courants en didactique des langues secondes ou étrangères; connaître et comprendre les programmes de formation de l'école québécoise dans le domaine de l'anglais langue seconde au primaire et au secondaire; savoir situer ces programmes par rapport aux courants de la didactique de l'anglais; connaître les critères et typologies qui permettent de distinguer les activités en classe de langue.

Contenu : ressources spécifiques du champ de la didactique de l'anglais. Principaux courants en didactique des langues secondes ou étrangères. Prin-

cipaux dispositifs de l'enseignement des langues secondes au Québec. Programmes d'anglais langue seconde des divers ordres scolaires. La langue seconde comme langue d'enseignement. Nature et caractéristiques des activités en classe de langue. Examen d'activités proposées dans les manuels scolaires. Aperçu de l'utilisation des TIC dans l'enseignement de l'anglais langue seconde.

DID 122 2 cr.**Introduction à la didactique du français**

Cibles de formation : analyser les enjeux et les spécificités de l'enseignement-apprentissage du français langue d'enseignement au secondaire dans le contexte québécois et découvrir le champ scientifique particulier de la didactique du français; connaître les programmes en application au secondaire.

Contenu : les programmes de français en application au secondaire et les documents qui les complètent (principes directeurs, orientations, objectifs, démarches). Analyse des principaux manuels scolaires. La didactique du français en tant que champ scientifique (objets, acteurs, lieux de diffusion, etc.). Les notions centrales relatives à l'enseignement-apprentissage du français. Nature et caractéristiques des activités d'apprentissage en français. Aperçu de l'utilisation des TIC dans l'enseignement du français.

DID 123 2 cr.**Didactique du français I : lecture**

Cibles de formation : analyser les enjeux et les spécificités de l'enseignement-apprentissage du français langue d'enseignement au secondaire dans le contexte québécois et découvrir le champ scientifique particulier de la didactique du français; connaître les programmes en application au secondaire. Développer la compétence à guider les apprentissages des élèves du secondaire relatifs à la lecture.

Contenu : la didactique du français en tant que champ scientifique (objets, acteurs, lieux de diffusion...). Les programmes de français en application au secondaire et les documents qui les complètent (principes directeurs, orientations, objectifs, démarches, manuels scolaires). Les enjeux et les spécificités de l'enseignement-apprentissage de la lecture dans différents contextes. Les processus et stratégies impliqués dans l'acte de lire. Les pratiques de différenciation pédagogique pour l'apprentissage de la lecture. L'utilisation des TIC dans l'enseignement-apprentissage de la lecture. Introduction à l'évaluation des niveaux de compétence atteints par les élèves en lecture.

DID 144 2 cr.**Introduction aux programmes d'histoire et éducation à la citoyenneté**

Cibles de formation : connaître la nature et les finalités de l'histoire et de la didactique de l'histoire et éducation à la citoyenneté; connaître les programmes et le matériel didactique; manifester une compréhension critique des savoirs à enseigner; découvrir le champ scientifique particulier de la didactique de l'histoire.

Contenu : orientations, objectifs de formation et contenus disciplinaires des programmes d'histoire et éducation à la citoyenneté; rapport entre les savoirs savants et les savoirs scolaires; étapes de la démarche historique. Analyse des principaux manuels scolaires. La didactique de l'histoire en tant que champ scientifique

(objets, acteurs, lieux de diffusion, etc.). Aperçu de l'utilisation des TIC dans l'enseignement de l'histoire et éducation à la citoyenneté.

DID 155 2 cr.**Introduction à la didactique des mathématiques**

Cibles de formation : analyser les enjeux et les spécificités de l'enseignement-apprentissage des mathématiques au secondaire dans le contexte québécois et découvrir le champ scientifique de la didactique des mathématiques; porter un regard critique sur son rapport aux mathématiques, à son apprentissage et à son enseignement.

Contenu : analyse du programme de mathématiques en vigueur au secondaire. Étude de l'activité mathématique, dans la diversité de ses raisonnements et dans ses dimensions historique, sociale et scolaire. Réflexion sur l'intervention en mathématiques au secondaire : rôle de l'erreur dans le développement des connaissances; importance de la verbalisation, du contexte, de la manipulation et des représentations dans l'apprentissage des mathématiques. Résolution de problèmes et analyse réflexive sur ses processus personnels de résolution. La didactique des mathématiques en tant que champ scientifique (objets, acteurs, lieux de diffusion, etc.). Aperçu de l'utilisation des TIC dans l'enseignement des mathématiques.

DID 166 2 cr.**Introduction aux programmes de sciences et technologies**

Cibles de formation : analyser les enjeux et les spécificités de l'enseignement-apprentissage de la science et de la technologie au secondaire dans le contexte québécois et découvrir le champ scientifique particulier de la didactique des sciences; analyser les difficultés liées aux représentations des élèves par rapport à la science et à la technologie.

Contenu : analyse des programmes de sciences et technologies aux deux cycles secondaires pour les itinéraires d'applications scientifiques et technologiques : structure; compétences disciplinaires et savoirs; liens avec les autres composantes du *Programme de formation de l'école québécoise*. La didactique des sciences et technologies en tant que champ scientifique (objet, acteurs, etc.). Discussion des enjeux de l'enseignement des sciences au primaire et au secondaire. Appropriation des liens entre savoirs et compétences en science et technologie. Introduction aux concepts structurants et aux ressources spécifiques au champ de la didactique des sciences. Analyse et modalités d'exploration des représentations; analyse de quelques exemples chez les élèves et les enseignants. Aperçu de l'utilisation des TIC dans l'enseignement des sciences et technologies.

DID 200 2 cr.**Didactique des mathématiques I**

Cibles de formation : réfléchir sur ce qu'est la didactique des mathématiques : discerner l'approche de l'enseignement à l'élémentaire versus l'approche au niveau secondaire : discuter particulièrement des questions d'enseignement de la logique et des nombres au secondaire.

Contenu : attitudes des élèves envers les mathématiques. L'enseignement de la logique, de l'algèbre des ensembles et des nombres au secondaire : analyse du contenu, objectifs intellectuels, passage du concret à l'abstrait, matériel didactique,

développement de la compréhension et des comportements favorables.

Préalable : MAT 114

DID 211 2 cr.**Teaching ESL in Primary and Secondary Schools I**

Cibles de formation : connaître les processus mis en œuvre dans les actes d'écouter, de parler, de lire et d'écrire en langue seconde; s'approprier et maîtriser les démarches et outils pédagogiques propres au développement de ces savoirs au primaire et au secondaire; apprécier la pertinence des textes et activités proposés pour l'apprentissage de la langue seconde; élaborer des séquences didactiques visant l'intégration des savoirs; savoir évaluer les niveaux de compétence atteints.

Contenu : nature et caractéristiques des actes d'écouter, de parler, de lire et d'écrire en langue seconde. Démarches d'apprentissage des processus cognitifs et affectifs associés au développement de ces savoirs. Développement d'unités d'apprentissage et de scénarios pédagogiques visant l'intégration des savoirs. Utilisation d'Internet. Stratégies d'évaluation des apprentissages. Accompagnement d'élèves en difficulté. *Travaux de laboratoire en commun avec PED 200.*

Préalable : DID 111

Concomitante : PED 200

DID 222 2 cr.**Didactique du français écrit**

Cibles de formation : développer la capacité de guider les apprentissages des élèves du secondaire relatifs à la lecture, à l'écriture et à l'appréciation des œuvres littéraires.

Contenu : les différents processus mis en œuvre dans les actes de lire et d'écrire. Les démarches et outils didactiques propres au développement de compétences dans les domaines de la communication écrite (lecture-écriture) et de l'appréciation des œuvres littéraires. L'analyse critique et la production de séquences didactiques visant le développement de compétences dans le domaine de la communication écrite et de l'appréciation des œuvres littéraires. L'évaluation diagnostique, formative et sommative des niveaux de compétence atteints par les élèves dans les domaines concernés. L'intégration des connaissances sur la langue dans les activités de communication. *Travaux de laboratoire en commun avec PED 200.*

Préalable : DID 122

Concomitante : PED 200

DID 223 2 cr.**Didactique du français II : littérature**

Cible de formation : développer sa compétence à guider les apprentissages des élèves du secondaire relativement à l'appréciation des œuvres littéraires.

Contenu : les enjeux et les spécificités de l'enseignement et de l'apprentissage de la littérature dans différents contextes. Les démarches et les outils didactiques propres au développement de compétences dans ce domaine. L'analyse critique et la production de séquences didactiques visant le développement de compétences dans le domaine de l'appréciation des œuvres littéraires. Les pratiques de différenciation pédagogique dans l'appréciation des œuvres littéraires à l'écrit et à l'oral. L'utilisation des TIC dans l'enseignement et l'apprentissage de la littérature. L'introduction à l'évaluation de la compétence des élèves dans le domaine de l'appré-

ciation des œuvres littéraires. *Travaux de laboratoire en commun avec PED 200.*

Préalable : DID 123

Concomitante : PED 200

DID 244 2 cr.

Séquences didactiques en histoire et éducation à la citoyenneté

Cibles de formation : concevoir et évaluer des séquences et des outils didactiques visant le développement des compétences en histoire et éducation à la citoyenneté; analyser de façon critique les productions de ces séquences et de ces outils; comprendre la spécificité de l'éducation à la citoyenneté et ses principaux courants.

Contenu : conceptions de séquences et activités didactiques. Intégration des TIC visant l'apprentissage et l'enseignement de l'histoire et éducation à la citoyenneté. Le raisonnement hypothético-déductif appliqué à l'apprentissage de l'histoire. Les étapes de la démarche historique. L'évaluation diagnostique, formative et sommative en histoire et éducation à la citoyenneté. *Travaux de laboratoire en commun avec PED 200.*

Préalable : DID 333

Concomitante : PED 200

DID 255 2 cr.

Didactique de l'algèbre et des fonctions

Cibles de formation : développer ses compétences professionnelles relatives à l'enseignement de notions relevant de l'algèbre et des fonctions mathématiques auprès des élèves du secondaire; construire des séquences et des activités didactiques.

Contenu : diverses fonctions de l'algèbre et sens accordé au symbolisme algébrique. Diverses approches didactiques de l'algèbre : généralisation; résolution de problèmes; étude de relations fonctionnelles; modélisation. Raisonnements algébriques et arithmétiques. Structures des problèmes. Difficultés liées à la transition de l'arithmétique à l'algèbre à partir d'études de cas. Analyse conceptuelle et anticipation des raisonnements, difficultés et erreurs susceptibles d'apparaître chez les élèves; choix de situations pertinentes face à l'enseignement de concepts algébriques particuliers et des obstacles liés à leur apprentissage. Diagnostic et construction d'interventions adaptées à des élèves en difficulté d'apprentissage en algèbre. Analyse de divers types de matériaux utilisés pour l'enseignement de l'algèbre (manuels scolaires, logiciels, matériel de manipulation). Évaluation des niveaux de compétence atteints par les élèves dans les domaines concernés. *Laboratoire commun avec PED 200.*

Préalable : DID 155

Concomitante : PED 200

DID 256 3 cr.

Didactique des mathématiques I

Cibles de formation : analyser les enjeux et les spécificités de l'enseignement-apprentissage des mathématiques au secondaire dans le contexte québécois; porter un regard critique sur son rapport aux mathématiques, à leur apprentissage et à leur enseignement. Développer ses compétences professionnelles relatives à l'enseignement de différents types de raisonnements mathématiques auprès des élèves du secondaire

Contenu : analyse du programme de mathématiques en vigueur au secondaire. Étude de l'activité mathématique, dans la

diversité de ses raisonnements et dans ses dimensions historique, sociale et scolaire. Réflexion sur l'intervention en mathématiques au secondaire : rôle de l'erreur dans le développement des connaissances; importance de la verbalisation, du contexte, de la manipulation et des représentations dans l'apprentissage des mathématiques. Résolution de problèmes et analyse réflexive sur ses processus personnels de résolution. Aperçu de l'utilisation des TIC dans l'enseignement des mathématiques.

DID 266 2 cr.

Planification et intervention en sciences et technologies

Cible de formation : appuyer sa planification et son intervention éducative sur les données de la recherche en didactique des sciences; adapter ses planifications aux caractéristiques des élèves (programme Application scientifique et technologique). Contenu : appropriation des fondements didactiques de la planification et de la mise en œuvre de situations d'enseignement-apprentissage en sciences et technologies. Analyse des démarches d'apprentissage et des démarches d'enseignement qu'implique le recours aux démarches à caractère scientifique dans une perspective constructiviste. La place du laboratoire dans l'enseignement des sciences et des technologies. Analyse du matériel didactique traditionnel et informatisé (logiciels de simulation, expérimentation assistée par ordinateur, sites Internet, forums de discussion, etc.) : apports et limites. Appropriation des principes d'évaluation spécifiques des sciences et technologies. Planification, expérimentation et analyse de situations d'enseignement-apprentissage disciplinaires. *Travaux de laboratoire en commun avec PED 200.*

Préalable : DID 166

Concomitante : PED 200

DID 267 3 cr.

Didactique des sciences et technologies I

Cibles de formation : analyser les spécificités de l'enseignement-apprentissage des sciences et technologies (S&T) au secondaire dans le contexte québécois; s'initier à la différence entre les sciences universitaires et l'enseignement des sciences au secondaire; porter un regard critique sur son rapport aux S&T, à leur enseignement et à leur apprentissage. Contenu : caractéristiques de l'activité scientifique sociale et scolaire : différence entre les sciences en société et les sciences à l'école. Analyse des programmes de S&T au secondaire. Introduction à l'intervention en S&T au secondaire : rôle des représentations et des conceptions des élèves dans la construction des connaissances scientifiques; rôle de l'erreur dans le développement des connaissances scientifiques.

DID 300 3 cr.

Didactique des mathématiques II

Cible de formation : développer une solide compréhension et une intégration des concepts fondamentaux de la géométrie ainsi que des problèmes, objectifs et difficultés conceptuels liés à son apprentissage.

Contenu : réflexions sur les objets géométriques; l'enseignement des transformations géométriques et des coniques au secondaire : les objectifs conceptuels, l'interaction algèbre et géométrie, le développement de l'intuition et la capacité

de déduction, la réflexion critique sur le matériel pédagogique et les logiciels. La notion de relation, particulièrement en géométrie et sa représentation graphique. Préalables : DID 200 et MAT 356

Concomitante : MAT 356

DID 312 2 cr.

Teaching Primary Level Intensive English

Cibles de formation : connaître les dispositifs, les recherches et les modalités d'enseignement de cours enrichis de langue seconde (notions centrales, acteurs, lieux de diffusion des recherches); développer sa capacité à intervenir efficacement dans une classe intensive d'anglais, savoir exploiter la créativité des apprenants.

Contenu : dispositifs et modalités d'enseignement de cours enrichis de langue seconde. Recherches sur l'enseignement et l'acquisition d'une langue seconde dans les cours enrichis. L'enseignement intensif de l'anglais au Québec : programme et analyse d'une expérience locale. Développement de la créativité au moyen des arts plastiques, des arts de la scène, des sciences naturelles et de la technologie. Intégration des créations dans des séquences d'enseignement-apprentissage. Stratégies d'évaluation des apprentissages dans ces contextes particuliers. Planification d'activités extra-scolaires complémentaires.

Préalable : DID 211

DID 313 2 cr.

Second Language Learning in Primary Schools

Cibles de formation : comprendre les grandes étapes du développement de l'enfant au plan intellectuel, affectif et social; établir des liens entre le développement de l'enfant et ses processus d'apprentissage d'une langue seconde au primaire. Se familiariser avec le *Programme de formation pour l'anglais langue seconde au primaire*. Contenu : obstacles à l'apprentissage de l'anglais langue seconde et interventions adaptées. Projets interdisciplinaires et pratiques innovantes dans le domaine de l'anglais langue seconde et analyse de leur impact. Pratiques pédagogiques pour soutenir le développement des stratégies d'apprentissage chez les apprenants en contextes particuliers. *Travaux de laboratoire en commun avec PED 406.*

Préalable : DID 211

DID 322 2 cr.

Didactique de l'oral

Cible de formation : développer sa capacité à guider les apprentissages des élèves du secondaire relatifs à la communication orale.

Contenu : les différents processus cognitifs mis en œuvre dans les actes d'écouter et de parler. Le fonctionnement de certains genres oraux publics (l'exposé, le débat, l'entretien...) inscrits au programme du secondaire. Les démarches et les outils didactiques propres au développement de compétences dans le domaine de la communication orale. L'évaluation diagnostique, formative et sommative des niveaux de compétence atteints par les élèves dans le domaine de la communication orale. *Travaux de laboratoire en commun avec PED 355.*

Préalable : DID 223

Concomitante : PED 355

DID 323 2 cr.

Didactique du français III : oral

Cible de formation : développer la capacité de guider les apprentissages relatifs à la communication orale chez les élèves du secondaire.

Contenu : les enjeux et les spécificités de l'enseignement et de l'apprentissage de la communication orale dans différents contextes. Les différents processus mis en œuvre dans les actes d'écouter et de parler. Le fonctionnement de certains genres oraux formels inscrits au programme du secondaire. Les démarches et les outils didactiques propres au développement de compétences en communication orale. L'analyse critique et la production de séquences didactiques visant le développement de compétences en communication orale. Les pratiques de différenciation pédagogique en communication orale. L'utilisation des TIC dans l'enseignement et l'apprentissage de la communication orale. L'introduction à l'évaluation de la compétence des élèves en communication orale. *Travaux de laboratoire en commun avec PED 355.*

Préalable : DID 223

Concomitante : PED 355

DID 333 2 cr.

Introduction à la didactique de la géographie

Cibles de formation : être capable de reconnaître les caractéristiques de la géographie comme science synthèse; comprendre les fondements de l'enseignement de la géographie et connaître le programme en application au secondaire; maîtriser la méthode géographique; analyser les principaux éléments du matériel didactique disponible en géographie; connaître les principales catégories de cartes, les atlas et leur utilisation pédagogique; découvrir le champ scientifique particulier de la didactique de la géographie.

Contenu : le caractère interdisciplinaire de la géographie. La géographie comme outil de formation des élèves. La compréhension de la notion d'espace chez les adolescents. La notion d'interdépendance dans la compréhension des composantes géographiques du milieu. Présentation et expérimentation de la méthode géographique dans le contexte des activités d'apprentissage. Analyse critique du matériel didactique disponible pour les classes de géographie. Utilisation des cartes et des atlas. Élaboration d'activités d'apprentissage en fonction des exigences du programme. La didactique de la géographie en tant que champ scientifique (objets, acteurs, lieux de diffusion, etc.). *Travaux de laboratoire en commun avec PED 355.*

Préalable : DID 144

Concomitante : PED 200

DID 355 2 cr.

Raisonnements mathématiques

Cibles de formation : développer ses compétences professionnelles relatives à l'enseignement de différents types de raisonnements mathématiques auprès des élèves du secondaire; construire des séquences et des activités didactiques.

Contenu : conception et mise en œuvre de situations d'enseignement-apprentissage adaptées aux élèves du secondaire et promouvant le développement de raisonnements mathématiques. Traitement des difficultés d'apprentissage des élèves. Notions et concepts associés à différents types de raisonnements en mathématiques : proportionnel, probabi-

liste, statistique. Initiation à la preuve en mathématiques. Activités et représentations graphiques pour l'enseignement de la statistique descriptive. Exploitation didactique de divers types de matériels et d'outils technologiques. L'évaluation diagnostique, formative et sommative des niveaux de compétence atteints par les élèves dans le domaine des raisonnements mathématiques. *Travaux de laboratoire en commun avec PED 355.*

Préalable : DID 255

Concomitante : PED 355

DID 356 **3 cr.**

Didactique des mathématiques II

Cibles de formation : développer ses compétences professionnelles relatives à l'enseignement de notions relevant de l'algèbre et des fonctions mathématiques auprès des élèves du secondaire; construire des séquences et des activités didactiques.

Contenu : raisonnement proportionnel. Diverses fonctions de l'algèbre et sens accordé au symbolisme algébrique. Diverses approches didactiques de l'algèbre : généralisation; résolution de problèmes; étude de relations fonctionnelles; modélisation. Raisonnements algébriques et arithmétiques. Structures des problèmes. Analyse de divers types de matériels didactiques conçus pour l'enseignement de l'algèbre (manuels scolaires, logiciels, matériel de manipulation). Évaluation des niveaux de compétence atteints par les élèves dans les domaines concernés.

DID 366 **2 cr.**

Épistémologie et enseignement des sciences

Cibles de formation : s'approprier les fondements épistémologiques favorisant l'acquisition des savoirs et le développement des compétences par les élèves; planifier et mettre en œuvre des séquences et des activités didactiques selon les itinéraires proposés par le MELIS; connaître les fondements et les démarches d'enseignement du cours *Sciences, technologies et société* et de l'éducation relative à l'environnement.

Contenu : appropriation des fondements épistémologiques nécessaires à l'enseignement des sciences au secondaire : nature de l'activité scientifique; disciplines constitutives; critères de validité du savoir scientifique; modèles et théories scientifiques; apport de l'histoire des sciences à l'enseignement. Construction des concepts par les élèves : la notion de concept; la trame conceptuelle; les niveaux de conceptualisation; la modélisation dans les différents domaines des sciences et des technologies (biologie, chimie, physique, etc.). L'apport du courant STS et de l'ERE : prise en considération des dimensions scientifiques, techniques, éthiques, sociales, économiques, écologiques, etc. Planification, expérimentation et analyse de situations d'enseignement-apprentissage disciplinaires pour les itinéraires appliqués et réguliers au deuxième cycle du secondaire. *Travaux de laboratoire en commun avec PED 355.*

Préalable : DID 266

Concomitante : PED 355

DID 367 **3 cr.**

Didactique des sciences et technologies II

Cibles de formation : développer sa capacité à réfléchir de manière critique sur les enjeux des contenus à enseigner et des conditions nécessaires pour favoriser leur

appropriation par l'élève. Développer sa capacité à planifier et à mettre en œuvre des séquences d'enseignement qui recourent aux démarches scientifiques et technologiques. Concevoir et analyser des séquences didactiques.

Contenu : approches, outils et ressources didactiques favorisant la construction du savoir en S&T : activités de conceptualisation en S&T; trames conceptuelles; formes d'écriture et de graphisme en S&T; types d'obstacles à l'apprentissage en S&T; matériel didactique. Les démarches à caractère scientifique et technologique dans une perspective constructiviste : caractéristiques, structure, typologie. La problématisation en S&T. Utilisation didactique des TIC en enseignement (logiciels de simulation, expérimentation assistée par ordinateur, bases de données, etc.).

DID 411 **2 cr.**

ESL Intensive Classes (primary level)

Cibles de formation : connaître les dispositifs, les recherches et les modalités d'enseignement de cours enrichis de langue seconde (notions centrales, acteurs, lieux de diffusion des recherches); développer sa capacité à intervenir efficacement dans une classe intensive d'anglais; savoir exploiter la créativité des apprenants.

Contenu : dispositifs et modalités d'enseignement de cours enrichis de langue seconde. Recherches sur l'enseignement et l'acquisition d'une langue seconde dans les cours enrichis. L'enseignement intensif de l'anglais au Québec : programme et analyse d'une expérience locale. Développement de la créativité au moyen des arts plastiques, des arts de la scène, des sciences naturelles et de la technologie. Intégration des créations dans des unités d'apprentissage. Stratégies d'évaluation des apprentissages dans ces contextes particuliers. Planification d'activités extra-scolaires complémentaires. *Travaux de laboratoire en commun avec PED 406.*

Préalable : DID 311

Concomitante : PED 406

DID 413 **3 cr.**

Teaching ESL in Different Contexts

Cibles de formation : adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des apprenants jeunes et adultes; présenter des défis pertinents et réalistes pour les apprenants; maintenir un climat propice aux apprentissages dans différents contextes d'enseignement de l'anglais langue seconde (éducation aux adultes, accompagnement d'élèves en difficulté, *English Language Arts*, programmes d'éducation internationale et projets spéciaux).

Contenu : obstacles à l'apprentissage de l'anglais langue seconde et interventions adaptées. Projets interdisciplinaires et pratiques innovantes dans le domaine de l'anglais langue seconde et analyse de leur impact. Pratiques pédagogiques pour soutenir le développement des stratégies d'apprentissage chez les apprenants en contextes particuliers. Pratiques de différenciation en anglais langue seconde. Préalables : DID 312 et DID 313

DID 422 **2 cr.**

Didactique du français en contextes particuliers

Cibles de formation : développer la capacité à intervenir efficacement dans différentes situations particulières d'enseignement-apprentissage du français. Se familiariser avec les ressources et les démarches nécessaires à l'intervention

dans différents contextes particuliers d'enseignement-apprentissage du français.

Contenu : enjeux et spécificités de l'enseignement du français dans des contextes particuliers tels l'accompagnement des élèves en difficulté, l'enseignement du français langue seconde aux allophones, l'enseignement du français langue étrangère. Démarches et outils didactiques propres à l'enseignement du français dans les contextes particuliers. Analyse et production de séquences didactiques destinées à l'enseignement-apprentissage du français dans les différents contextes ciblés. *Travaux de laboratoire en commun avec PED 406.*

Préalable : DID 322

Concomitante : PED 406

DID 423 **3 cr.**

Didactique du français en contextes particuliers

Cibles de formation : développer la capacité à intervenir efficacement dans différentes situations particulières d'enseignement-apprentissage du français. Se familiariser avec les ressources et les démarches nécessaires à l'intervention dans différents contextes particuliers d'enseignement-apprentissage du français.

Contenu : enjeux et spécificités de l'enseignement du français dans des contextes particuliers tels l'accompagnement des élèves en difficulté, l'enseignement du français langue seconde aux allophones, l'enseignement du français langue étrangère. Démarches et outils didactiques propres à l'enseignement du français dans les contextes particuliers. Pratiques de différenciation pédagogique. Analyse et production de séquences didactiques destinées à l'enseignement-apprentissage du français dans les différents contextes ciblés.

Préalable : DID 322

DID 424 **3 cr.**

Didactique du français IV : écriture et grammaire

Cible de formation : développer sa capacité de guider les apprentissages des élèves du secondaire relativement à l'écriture et à la grammaire.

Contenu : les enjeux et les spécificités de l'enseignement et de l'apprentissage de l'écriture et de la grammaire dans différents contextes. Les processus et les stratégies impliqués dans l'acte d'écrire. Les démarches et outils didactiques propres au développement de compétences en écriture et en grammaire. L'analyse critique et la production de séquences didactiques visant le développement de compétences en écriture et en grammaire. Les pratiques de différenciation pédagogique en ce qui a trait à l'écriture et à la grammaire. L'utilisation des TIC dans l'enseignement et l'apprentissage de l'écriture et de la grammaire. L'introduction à l'évaluation des compétences des élèves en écriture et en grammaire.

Préalable : DID 323

DID 445 **3 cr.**

Didactique de l'univers social en contextes particuliers

Cibles de formation : s'initier à l'approche interdisciplinaire (historique, géographique, économique et politique) dans le traitement didactique des enjeux du monde contemporain. Adapter ses interventions aux différents contextes particuliers d'enseignement en histoire et éducation à la citoyenneté (élèves en difficulté, en

milieux pluriculturels, en milieux éloignés, en formation des adultes...).

Contenu : conception de séquences d'enseignement interdisciplinaires relatives aux enjeux du monde contemporain. Obstacles liés à l'apprentissage en histoire et éducation à la citoyenneté en contextes particuliers; pratiques de différenciation pédagogique; planification de l'enseignement différencié. Modalités de recherche et d'exploitation des ressources en vue du traitement didactique des problèmes contemporains.

Préalable : DID 244

DID 453 **3 cr.**

Didactique de la géométrie

Cibles de formation : organiser et guider les apprentissages des élèves en géométrie et en lien avec le développement du sens spatial.

Contenu : développement du sens spatial chez les élèves du secondaire. Activités géométriques d'exploration et de déduction, à partir de matériels concrets, d'outils technologiques, de problèmes divers. Preuve et démonstration en géométrie. Étude de difficultés reliées au développement du sens spatial et à l'apprentissage de la géométrie dans l'espace. Pratiques de différenciation pédagogique. Diagnostic et intervention adaptée à des élèves en difficulté d'apprentissage. Conception et pilotage de situations d'enseignement-apprentissage. Évaluation des apprentissages.

Préalable : DID 355

DID 455 **2 cr.**

Géométrie et sens spatial

Cibles de formation : organiser et guider les apprentissages des élèves en géométrie et en lien avec le développement du sens spatial.

Contenu : développement du sens spatial chez les élèves du secondaire. Activités géométriques d'exploration et de déduction, à partir de matériels concrets, d'outils technologiques, de problèmes divers. Preuve et démonstration en géométrie. Étude de difficultés reliées au développement du sens spatial et à l'apprentissage de la géométrie dans l'espace. Diagnostic et intervention adaptée à des élèves en difficulté d'apprentissage. Conception et pilotage de situations d'enseignement-apprentissage. Évaluation des apprentissages. (Travaux de laboratoire en commun avec le cours PED 406.)

Préalable : DID 355

Concomitante : PED 406

DID 456 **3 cr.**

Didactique des mathématiques III

Cibles de formation : approfondir les notions de géométrie euclidienne enseignées au secondaire et organiser et guider l'apprentissage de ces notions chez les élèves. Développer des compétences professionnelles en lien avec le développement du raisonnement géométrique et le développement du sens spatial chez les élèves du secondaire.

Contenu : développement du raisonnement géométrique et du sens spatial chez les élèves du secondaire. Activités géométriques d'exploration et de déduction, à partir de matériels concrets, d'outils technologiques, de problèmes divers. Preuve et démonstration. Étude de difficultés reliées au développement du raisonnement géométrique et du sens spatial et à l'apprentissage de la géométrie dans l'espace. Diagnostic et intervention adaptée à des élèves en difficulté d'ap-

prentissage. Conception et pilotage de situations d'enseignement-apprentissage. Évaluation des apprentissages.

DID 463 **3 cr.**

Didactique des sciences et technologies en contextes particuliers

Cibles de formation : développer la capacité à intervenir efficacement dans différentes situations particulières d'enseignement-apprentissage des sciences et technologies. Percevoir les spécificités des didactiques des disciplines composant le programme de sciences et technologies; explorer des approches pédagogiques intégratrices; connaître et utiliser les résultats de la recherche en didactique dans la pratique; acquérir les bases de la différenciation de l'enseignement des sciences et technologies.

Contenu : enjeux et spécificités des didactiques des disciplines composant le programme de sciences (astronomie, biologie, chimie, géologie et physique) et technologies dans des contextes particuliers. Aspects théoriques et pratiques de l'interdisciplinarité et analyse de quelques modèles d'application. Apport des revues professionnelles aux pratiques enseignantes. Planification, expérimentation et analyse de situations d'enseignement-apprentissage disciplinaires et interdisciplinaires. Programme appliqué en sciences et technologies. Pratiques de différenciation pédagogique.

Préalable : DID 366

DID 466 **2 cr.**

Interdisciplinarité en sciences et technologies

Cibles de formation : percevoir les spécificités des didactiques des disciplines composant le programme de sciences et technologies; explorer des approches pédagogiques intégratrices; connaître et utiliser les résultats de la recherche en didactique dans la pratique; acquérir les bases de la différenciation de l'enseignement des sciences et technologies.

Contenu : spécificités des didactiques des disciplines composant le programme de sciences et technologies (biologie, chimie, physique, géologie, technologies). Aspects théoriques et pratiques de l'interdisciplinarité et analyse de quelques modèles d'application. La pédagogie par projet en sciences et technologies. Apport des revues professionnelles aux pratiques enseignantes. Planification, expérimentation et analyse de situations d'enseignement-apprentissage disciplinaires et interdisciplinaires. Différenciation de l'enseignement en sciences et technologies. *Travaux de laboratoire en commun avec PED 406.*

Préalable : DID 366

Concomitante : PED 406

DID 467 **3 cr.**

Didactiques des sciences et technologies III

Cibles de formation : développer sa capacité à adapter efficacement ses planifications et ses interventions aux différentes caractéristiques des parcours des élèves (formation des adultes, programme ATS). Développer sa capacité à recourir à des approches d'enseignement intégratives dans l'enseignement de ces disciplines. Mobiliser les résultats de la recherche scientifique et professionnelle en didactique dans ses pratiques d'enseignement; s'approprier les principes d'évaluation relatifs à l'enseignement des sciences et des technologies.

Contenu : élaboration de stratégies didactiques ciblant des savoirs et des compétences disciplinaires : les spécificités de la contextualisation et des approches intégratives en enseignement des sciences et des technologies et les modalités d'évaluation des apprentissages des élèves dans ces contextes (interdisciplinarité, approche par projets, approche par problèmes). L'enseignement intégré et les relations STS (sciences-technologies-société) : orientations théoriques, stratégies et ressources didactiques.

DID 511 **3 cr.**

Modèles et théories en didactique de l'ALS

Cibles de formation : analyser les enjeux et les spécificités de l'enseignement-apprentissage de l'anglais langue seconde au Québec, connaître les principales théories et les principaux modèles en didactique des langues secondes et étrangères, connaître et comprendre les programmes de formation de l'école québécoise dans le domaine de l'anglais langue seconde. Contenu : introduction aux recherches récentes en enseignement de l'ALS, l'approche communicative, le programme d'études du MELS, les compétences à développer, le matériel didactique approuvé, la motivation en ALS et d'autres aspects du développement affectif de l'enfant et de l'adolescent, selon les besoins des étudiants et étudiantes.

DID 512 **3 cr.**

Didactique de l'ALS I

Cibles de formation : connaître les processus mis en œuvre dans les actes d'écouter, de parler, de lire et d'écrire dans une langue seconde; s'approprier et maîtriser les démarches et outils pédagogiques propres au développement de ces savoirs au primaire et au secondaire; élaborer des séquences didactiques; savoir évaluer les niveaux de compétence atteints.

Contenu : techniques et approches pour l'enseignement de l'ALS au premier, deuxième et troisième cycle du primaire et en anglais intensif, l'ALS au secondaire, la planification de situations d'apprentissage et l'évaluation des d'apprentissages.

DID 513 **3 cr.**

Didactique de l'ALS II

Cibles de formation : adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des apprenants jeunes et adultes; maintenir un climat propice aux apprentissages dans différents contextes de l'enseignement de l'anglais langue seconde, approfondir ses compétences en évaluation des langues secondes.

Contenu : théories et méthodes d'évaluation en ALS, enseignement de l'ALS en contextes particuliers, l'ALS en éducation aux adultes, l'enseignement des langues secondes aux élèves en difficulté, le travail en équipe et l'approche par projet en ALS, l'éducation interculturelle et l'approche orientante.

DID 611 **3 cr.**

Enjeux et spécificités de l'enseignement du français langue seconde

Cibles de formation : analyser les enjeux et les spécificités de l'enseignement du français langue seconde au Québec; connaître, comprendre et situer les orientations gouvernementales et les directives des programmes de formation dans le domaine du français langue seconde; connaître les différents contextes d'enseignement du français langue seconde et les enjeux et

défis spécifiques de chaque contexte (francisation, français sur objectifs spécifiques, français sur objectifs universitaires...); connaître les approches didactiques mises en œuvre dans les différents contextes et le matériel didactique disponible.

Contenu : réflexion sur les enjeux de l'apprentissage du français langue seconde au Québec et dans d'autres contextes géographiques; aperçu historique des orientations gouvernementales à propos de la francisation des immigrants; évolution des directives et des programmes de formation pour les différents contextes d'enseignement du français langue seconde; état des lieux des pratiques existantes et des approches pédagogiques privilégiées, examen critique du matériel didactique disponible; témoignages d'enseignants et d'apprenants.

DID 612 **3 cr.**

Didactique du français langue seconde I

Cibles de formation : connaître les principaux processus mis en œuvre dans les actes d'écouter, de parler, de lire et d'écrire dans une langue seconde; s'approprier et maîtriser les démarches et outils pédagogiques de base propres au développement de ces compétences; élaborer des activités d'apprentissage adaptées aux différents contextes d'enseignement; savoir évaluer les niveaux de compétence atteints.

Contenu : les processus d'apprentissage d'une langue seconde, le développement des compétences langagières en langue seconde, les méthodes et les techniques pour l'enseignement du français langue seconde, la planification et l'évaluation des situations d'apprentissage.

DID 613 **3 cr.**

Didactique du français langue seconde II

Cibles de formation : approfondir ses connaissances à propos des processus d'apprentissage, des démarches et outils d'enseignement et des pratiques d'évaluation; élaborer des séquences didactiques adaptées aux différents contextes d'enseignement, aux cultures d'enseignement et d'apprentissage et aux élèves en difficulté; connaître certaines approches spécifiques; se familiariser avec les méthodologies de recherche en langue seconde.

Contenu : état des lieux des recherches récentes sur les processus d'apprentissage et d'enseignement des langues secondes; les cultures d'enseignement et d'apprentissage des langues; théories et méthodes d'enseignement et d'évaluation du français langue seconde en contextes particuliers, l'enseignement du français langue seconde aux adultes peu scolarisés, l'enseignement des langues secondes aux élèves en difficulté, l'éveil aux langues, la didactique du plurilinguisme.

DID 730 **3 cr.**

Situations d'apprentissage et curriculum

Objectifs : définir et maîtriser la notion de situation d'apprentissage (SA) dans le curriculum renouvelé. Identifier les composantes et les caractéristiques d'une situation complexe, ouverte et intégrative. S'habiller à traduire dans les SA, les compétences disciplinaires identifiées. Réfléchir sur le rôle de l'enseignante ou de l'enseignant en tant que médiateur. Contenu : définitions de situations d'apprentissage (SA) selon la littérature et le MELS. Identification des caractéristiques des SA. Discussion entourant les ques-

tions de programmes et de curriculums. Déséquilibre cognitif dans le processus de construction de connaissances et de développement de compétences.

Concomitante : INT 701

DID 731 **3 cr.**

Analyse et conception d'outils didactiques

Cibles de formation : décrire, analyser et évaluer des instruments didactiques se rapportant à son domaine d'enseignement; concevoir un outil didactique se rapportant à son domaine d'enseignement.

Contenu : description, analyse et évaluation d'instruments didactiques; conception et présentation d'un outil didactique.

Concomitante : INT 701

DID 732 **3 cr.**

Communauté d'apprentissage et TIC

Cibles de formation : intégrer les TIC dans les situations d'apprentissage d'une discipline; réfléchir sur les avantages et les limites d'une communauté d'apprentissage.

Contenu : l'intégration des technologies en cohérence avec le paradigme de l'apprentissage. Les TIC au service de la didactique. L'école à l'ère des communautés d'apprentissage. Les communautés apprenantes en lien direct avec le monde. Les TIC et les processus de repérage, de traitement et de partage de l'information.

Concomitante : INT 701

DID 733 **3 cr.**

Enseigner en contextes particuliers

Cibles de formation : adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des élèves; présenter des défis pertinents et réalistes; maintenir un climat propice aux apprentissages dans différents contextes d'enseignement (classes régulières, cheminements particuliers, programmes d'éducation internationale et projets spéciaux).

Contenu : enjeux et spécificités de l'enseignement dans son domaine d'intervention, dans des contextes particuliers. Démarches et outils didactiques propres à l'enseignement dans son domaine d'intervention, dans des contextes particuliers. Analyse et production de séquences didactiques destinées à l'enseignement-apprentissage dans les différents contextes ciblés.

Préalable : INT 701

DID 800-801-802 **1 cr. ch.**

Atelier d'intégration I-II-III

Sommaire : ces activités s'adressent à l'étudiante ou à l'étudiant dont le profil de formation comporte principalement des travaux dirigés. Elles visent les objectifs suivants : analyser, évaluer et faire un retour critique sur les travaux réalisés ou en cours de réalisation; refaire, si nécessaire, le diagnostic de ses besoins et réajuster son profil de formation; planifier les prochains travaux dirigés ou réajuster au besoin ceux en cours de réalisation.

DID 805 **3 cr.**

Instrumentation didactique

Cibles de formation : décrire, analyser et évaluer des instruments didactiques dans les différents domaines d'enseignement. Contenu : corpus d'instruments à décrire et à caractériser selon le support utilisé, selon la didactique privilégiée et selon le mode d'insertion dans l'organisation pédagogique.

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>DID 808 3 cr.</p> <p>Accompagnement réflexif comme mentor</p> <p>Cible de formation : être capable d'explorer diverses formes d'accompagnement de manière à assurer une qualité d'échanges entre enseignantes et enseignants expérimentés et enseignantes et enseignants novices.</p> <p>Contenu : connaissance et expérimentation des différentes formes d'accompagnement réflexif : compagnonnage, en dyade, en triade, en sous-groupes de pairs et sous-groupes regroupant des enseignantes et enseignants de différents niveaux d'expérience. Habiletés de raisonnement pédagogique.</p> | <p>objet d'enseignement.</p> <p>Contenu : savoirs et rapport aux savoirs. Les cinq entrées dans le questionnaire didactique. Processus de didactisation. La référence : savoirs et pratiques. Liens avec l'organisation des objets d'enseignement. Les rapports des élèves aux savoirs à apprendre. Questionnement didactique à partir d'un objet d'enseignement.</p> <p>Préalables : DID 812 et PED 856</p> <p>Concomitante : PED 858 ou PED 859 ou PED 860</p> | <p>ou l'étudiant, en collaboration avec la personne tutrice.</p> <p>Préalable : PED 750</p> <p>Concomitante : PED 753</p> | <p>DID 863 2 cr.</p> <p>Enseignement des outils du progiciel Oracle</p> <p>Cibles de formation : enseigner les techniques de développement des formulaires avec les produits Oracle Developer Forms et Reports; enseigner les mécanismes de modification ou d'ajout avec les déclencheurs.</p> <p>Contenu : développement des modules d'enseignement : rythmes d'enseignement et difficultés d'apprentissage pour les différents modules reliés aux caractéristiques des outils d'Oracle et à la gestion des formulaires générés par Oracle Developer Forms. Choix des outils et disponibilité en classe. Démonstration à partir d'une situation réelle.</p> |
| <p>DID 809 3 cr.</p> <p>Accompagnement réflexif dans les stages</p> <p>Cible de formation : être capable d'explorer diverses formes d'accompagnement de manière à assurer une qualité d'échanges entre enseignantes et enseignants associés et stagiaires.</p> <p>Contenu : connaissance et expérimentation des différentes formes d'accompagnement réflexif : compagnonnage, en dyade, en triade, en sous-groupes. Habiletés de raisonnement pédagogique.</p> | <p>DID 815 3 cr.</p> <p>Ateliers d'intégration et didactique</p> <p>Cibles de formation : pour les étudiantes et étudiants dont le profil de formation comporte principalement des travaux dirigés. Analyser, évaluer et faire un retour critique sur les travaux réalisés ou en cours de réalisation; refaire, si nécessaire, le diagnostic de ses besoins et réajuster son profil de formation.</p> <p>Contenu : à préciser lors de la première rencontre.</p> | <p>DID 824 1 cr.</p> <p>Accompagnement en didactique au collégial IV</p> <p>Cible de formation : développer sa compréhension des objets d'apprentissage de l'activité <i>Introduction au questionnaire didactique</i>.</p> <p>Contenu : les contenus abordés sont en lien avec le questionnaire didactique en enseignement au collégial. Ils sont précisés par l'étudiante ou l'étudiant, en collaboration avec la personne tutrice.</p> <p>Préalable : PED 750</p> <p>Concomitante : DID 825</p> | <p>DID 864 2 cr.</p> <p>Enseignement du modèle d'application.NET</p> <p>Cibles de formation : enseigner les concepts du modèle ADO.NET; propriétés et méthodes de l'objet connexion et <i>dataadapter</i>; autres objets <i>dataset</i>, <i>datatable</i>, <i>dataview</i>, <i>datarows</i>, <i>datacolumns</i>, <i>datarelation bindingcontext</i> et différents <i>binding</i>; l'objet <i>command</i> et <i>datareader</i>. Enseigner le développement d'application point NET en modèle 3 tiers.</p> <p>Contenu : enseignement de la complexité du modèle d'utilisation des bases de données ADO.NET. Architecture ADO.NET, ses différentes couches. Analyse des propriétés et méthodes des différents objets reliés aux couches. Difficultés rencontrées par les étudiantes et étudiants sur les séquences d'apprentissage; difficultés d'enseignement reliées aux équipements.</p> |
| <p>DID 810 3 cr.</p> <p>Pratiques de réflexions en insertion professionnelle</p> <p>Cible de formation : être capable de passer de la formation initiale à l'insertion professionnelle.</p> <p>Contenu : phases de transition entre l'expérience de formation initiale et celle d'insertion professionnelle. Examen des possibilités d'apprentissage du milieu pour le développement de compétences à l'enseignement. Réflexions sur la professionnalisation.</p> | <p>DID 819 3 cr.</p> <p>Fondements de la pratique d'accompagnement</p> <p>Cibles de formation : développer les compétences suivantes : analyse des pratiques enseignantes; accompagnement réflexif de la construction de l'identité professionnelle enseignante; soutien à la transformation des pratiques enseignantes; évaluation des compétences professionnelles nécessaires à l'enseignement.</p> <p>Contenu : conception de l'éducation. Conceptions de la bonne enseignante, du bon enseignant. Conception de la supervision. Analyse de pratiques enseignantes. Théorie professée et théorie pratiquée de la supervision pédagogique.</p> | <p>DID 825 1 cr.</p> <p>Introduction au questionnaire didactique</p> <p>Cible de formation : construire un questionnaire d'ordre didactique à partir d'un objet d'enseignement.</p> <p>Contenu : savoirs et rapport aux savoirs. Les cinq entrées dans le questionnaire didactique. Processus de didactisation. La référence : savoirs et pratiques. Liens avec l'organisation des objets d'enseignement. Les rapports des élèves aux savoirs à apprendre. Questionnement didactique à partir d'un objet d'enseignement.</p> <p>Préalable : PED 750</p> <p>Concomitante : DID 824</p> | <p>DID 866 3 cr.</p> <p>Savoirs didactiques dans ma discipline</p> <p>Cibles de formation : déterminer les processus mentaux utilisés par un apprenant pour développer l'expertise dans une discipline. Appliquer les stratégies les plus appropriées pour favoriser l'apprentissage d'une discipline.</p> <p>Contenu : les concepts de la connaissance disciplinaire ou de savoir savant, de connaissance pédagogique et de connaissance didactique; la contribution de la didactique au développement de l'expertise professionnelle du personnel enseignant et à l'étude d'une discipline; la transformation du savoir savant en savoir didactique, les connaissances antérieures et leurs conséquences sur l'apprentissage d'une discipline; des stratégies didactiques visant l'appropriation d'une discipline particulière.</p> |
| <p>DID 811 3 cr.</p> <p>Tutorat en didactique I</p> <p>Cibles de formation : s'initier à la transformation de savoirs disciplinaires ou spécialisés en savoirs à faire apprendre au collège. À partir des plans de cours, organiser l'enseignement et l'apprentissage et structurer des plans de leçons en fonction des compétences visées par les programmes du collégial.</p> <p>Contenu : l'organisation des contenus dans les plans de cours et les plans de leçons. Le matériel didactique et les moyens d'apprentissage. La régulation des plans de leçons selon les rapports aux contenus enseignés. Les moyens d'évaluation sommative.</p> <p>Concomitante : PED 855</p> | <p>DID 821 1 cr.</p> <p>Accompagnement en didactique au collégial I</p> <p>Cible de formation : développer sa compréhension des objets d'apprentissage de l'activité <i>Enseignement et apprentissage au collégial</i> au regard de la didactique.</p> <p>Contenu : les contenus abordés sont en lien avec l'enseignement et l'apprentissage au collégial. Ils sont précisés par l'étudiante ou l'étudiant, en collaboration avec la personne tutrice.</p> <p>Préalables : PED 750</p> <p>Concomitante : PED 751</p> | <p>DID 825 3 cr.</p> <p>Savoirs didactiques dans ma discipline</p> <p>Cibles de formation : déterminer les processus mentaux utilisés par un apprenant pour développer l'expertise dans une discipline. Appliquer les stratégies les plus appropriées pour favoriser l'apprentissage d'une discipline.</p> <p>Contenu : les concepts de la connaissance disciplinaire ou de savoir savant, de connaissance pédagogique et de connaissance didactique; la contribution de la didactique au développement de l'expertise professionnelle du personnel enseignant et à l'étude d'une discipline; la transformation du savoir savant en savoir didactique, les connaissances antérieures et leurs conséquences sur l'apprentissage d'une discipline; des stratégies didactiques visant l'appropriation d'une discipline particulière.</p> | <p>DID 867 3 cr.</p> <p>Rapports aux savoirs et contenus à enseigner</p> <p>Cibles de formation : appliquer un cadre de référence didactique à sa discipline et aux programmes d'études dans lesquels on intervient. Expliciter son processus de choix de contenus d'enseignement. S'en donner une logique d'organisation. Traiter les rapports des élèves aux contenus enseignés. Élaborer des situations didactiques.</p> <p>Contenu : cadre de référence didactique. Types de références. Savoirs professionnels, disciplinaires, experts, curriculaires et savoirs à enseigner. Situation de référence et situation de formation. Ressources et contraintes en formation. Logique de progression des apprentissages dans un cours et dans un programme. Situation didactique et situation didactique. Organisation des contenus. Rapports des élèves aux contenus.</p> |
| <p>DID 811 2 cr.</p> <p>Tutorat en didactique I</p> <p>Cibles de formation : s'initier à la transformation de savoirs disciplinaires ou spécialisés en savoirs à faire apprendre au collège. À partir des plans de cours, organiser l'enseignement et l'apprentissage et structurer des plans de leçons en fonction des compétences visées par les programmes du collégial.</p> <p>Contenu : l'organisation des contenus dans les plans de cours et les plans de leçons. Le matériel didactique et les moyens d'apprentissage. La régulation des plans de leçons selon les rapports aux contenus enseignés. Les moyens d'évaluation sommative.</p> <p>Concomitante : PED 855</p> | <p>DID 822 1 cr.</p> <p>Accompagnement en didactique au collégial II</p> <p>Cible de formation : développer sa compréhension des objets d'apprentissage de l'activité <i>Introduction à la planification au collégial</i> au regard de la didactique.</p> <p>Contenu : les contenus abordés sont en lien avec la planification en enseignement au collégial. Ils sont précisés par l'étudiante ou l'étudiant, en collaboration avec la personne tutrice.</p> <p>Préalable : PED 750</p> <p>Concomitante : PED 752</p> | <p>DID 825 1 cr.</p> <p>Accompagnement en didactique au collégial IV</p> <p>Cible de formation : développer sa compréhension des objets d'apprentissage de l'activité <i>Introduction au questionnaire didactique</i>.</p> <p>Contenu : les contenus abordés sont en lien avec le questionnaire didactique en enseignement au collégial. Ils sont précisés par l'étudiante ou l'étudiant, en collaboration avec la personne tutrice.</p> <p>Préalable : PED 750</p> <p>Concomitante : PED 753</p> | <p>DID 868 3 cr.</p> <p>Rapports aux savoirs et contenus à enseigner</p> <p>Cibles de formation : appliquer un cadre de référence didactique à sa discipline et aux programmes d'études dans lesquels on intervient. Expliciter son processus de choix de contenus d'enseignement. S'en donner une logique d'organisation. Traiter les rapports des élèves aux contenus enseignés. Élaborer des situations didactiques.</p> <p>Contenu : cadre de référence didactique. Types de références. Savoirs professionnels, disciplinaires, experts, curriculaires et savoirs à enseigner. Situation de référence et situation de formation. Ressources et contraintes en formation. Logique de progression des apprentissages dans un cours et dans un programme. Situation didactique et situation didactique. Organisation des contenus. Rapports des élèves aux contenus.</p> |
| <p>DID 812 1 cr.</p> <p>Tutorat en didactique II</p> <p>Cibles de formation : explorer et expérimenter diverses manières de transformer les savoirs disciplinaires ou spécialisés en objets d'apprentissage.</p> <p>Contenu : appropriation des contenus à enseigner. Analyse des difficultés d'acquisition et de traitement de l'information, en relation avec les contenus. Exploration et expérimentation de modes de présentation des notions. Observation de prestations de collègues expérimentés : retours.</p> <p>Concomitante : PED 856</p> | <p>DID 823 1 cr.</p> <p>Accompagnement en didactique au collégial III</p> <p>Cible de formation : développer sa compréhension des objets d'apprentissage de l'activité <i>Introduction à l'évaluation des apprentissages</i> au regard de la didactique.</p> <p>Contenu : les contenus abordés sont en lien avec l'évaluation en enseignement au collégial. Ils sont précisés par l'étudiante</p> | <p>DID 825 1 cr.</p> <p>Introduction au questionnaire didactique</p> <p>Cible de formation : construire un questionnaire d'ordre didactique à partir d'un</p> | <p>DID 869 3 cr.</p> <p>Savoirs didactiques à travers les disciplines</p> <p>Cibles de formation : intégrer à son enseignement des pratiques qui suscitent l'intégration et le transfert des apprentissages chez les étudiantes et étudiants. En équipe, faire une analyse critique d'écrits au sujet de l'interdisciplinarité en éducation; élaborer des activités d'apprentissage interdisciplinaires visant l'atteinte de buts généraux du programme d'études; expérimenter et évaluer ces activités.</p> <p>Contenu : principes et pratiques pour aider à construire des connaissances à travers les disciplines et à les intégrer selon une perspective d'approche-programme. Interdisciplinarité. Intégration. Approche-programme. Approche par compétences. Épistémologie constructiviste.</p> |
| <p>DID 813 1 cr.</p> <p>Tutorat en didactique III</p> <p>Cible de formation : construire un questionnaire d'ordre didactique à partir d'un</p> | <p>DID 824 1 cr.</p> <p>Accompagnement en didactique au collégial IV</p> <p>Cible de formation : développer sa compréhension des objets d'apprentissage de l'activité <i>Introduction au questionnaire didactique</i>.</p> <p>Contenu : les contenus abordés sont en lien avec le questionnaire didactique en enseignement au collégial. Ils sont précisés par l'étudiante</p> | <p>DID 825 1 cr.</p> <p>Introduction au questionnaire didactique</p> <p>Cible de formation : construire un questionnaire d'ordre didactique à partir d'un objet d'enseignement.</p> <p>Contenu : savoirs et rapport aux savoirs. Les cinq entrées dans le questionnaire didactique. Processus de didactisation. La référence : savoirs et pratiques. Liens avec l'organisation des objets d'enseignement. Les rapports des élèves aux savoirs à apprendre. Questionnement didactique à partir d'un objet d'enseignement.</p> <p>Préalable : PED 750</p> <p>Concomitante : DID 824</p> | <p>DID 870 3 cr.</p> <p>Savoirs didactiques dans ma discipline</p> <p>Cibles de formation : déterminer les processus mentaux utilisés par un apprenant pour développer l'expertise dans une discipline. Appliquer les stratégies les plus appropriées pour favoriser l'apprentissage d'une discipline.</p> <p>Contenu : les concepts de la connaissance disciplinaire ou de savoir savant, de connaissance pédagogique et de connaissance didactique; la contribution de la didactique au développement de l'expertise professionnelle du personnel enseignant et à l'étude d'une discipline; la transformation du savoir savant en savoir didactique, les connaissances antérieures et leurs conséquences sur l'apprentissage d'une discipline; des stratégies didactiques visant l'appropriation d'une discipline particulière.</p> |

DID 870 3 cr.**Analyse de situations professionnelles**

Cibles de formation : construire des représentations de situations professionnelles qui serviront de références pour l'élaboration de situations didactiques à l'intérieur d'un cours ou d'un programme. Évaluer la validité des situations construites. Proposer des pistes de didactisation de ces situations.

Contenu : état des connaissances sur les fonctions de travail dans son domaine de spécialisation. Le triplet situation-activité-savoirs. Sélection de situations professionnelles typiques d'une profession. Analyse de ces situations en termes de finalités, enjeux, valeurs, actes professionnels à poser et de savoirs mobilisés. Consultations auprès d'experts et modélisation de ces situations.

DID 871 3 cr.**Du savoir spécialisé au savoir à enseigner**

Cibles de formation : distinguer entre savoirs d'un spécialiste ou expert et ceux du novice dans le domaine ou la profession. S'assurer que le choix et l'organisation des contenus d'enseignement soient conformes aux objets et aux rapports présents dans les situations professionnelles ou les pratiques de référence.

Contenu : notions de situation didactique et de situation didactique. Différences entre experts et novices dans le domaine concerné. Principe d'isomorphisme et situations didactiques complexes. Intégration des savoirs dans des situations problèmes. Évaluation du potentiel et des limites des situations élaborées.

DID 872 3 cr.**Rapports des élèves aux contenus enseignés**

Cibles de formation : discerner les types de rapports des élèves aux contenus d'enseignement; à partir de l'information recueillie auprès des élèves, établir les causes des erreurs les plus souvent commises en relation avec des contenus précis; identifier des pistes d'intervention tenant compte des problèmes identifiés.

Contenu : distinction entre savoirs, connaissances, croyances et représentations. Notions de connaissance obstacle et de conflit cognitif. Analyse de l'information détenue sur les erreurs des élèves. Mises à l'essai d'outils de collecte d'information sur les difficultés des élèves. Étude de représentations d'élèves et pistes d'intervention pour les faire évoluer.

DID 873 3 cr.**Développement de matériel didactique**

Cibles de formation : développer ses capacités à élaborer ou à mettre à jour les instruments didactiques d'un cours selon la contribution du cours dans le programme et les compétences à développer.

Contenu : compétences visées par le programme et le cours. Étude des situations dans lesquelles les compétences vont s'exercer selon le triplet situation-activité-savoirs. Construction de situations didactiques et de savoirs mobilisés et produits. Analyse critique du matériel disponible ou déjà utilisé. Sélection ou construction de matériel didactique : simulations, situations-problèmes, modèles, exemples, exercices, guides de lecture, instruments de rétroaction formative.

DID 874 3 cr.**Développement de situations didactiques**

Cibles de formation : développer ses capacités à élaborer des situations didactiques. Contenu : compétences visées par le programme et le cours. Étude des situations professionnelles ou disciplinaires dans lesquelles les compétences vont s'exercer. Triplet situation-activité-savoirs. Rapports entre situation didactique et situation didactique. Processus de didactisation. Évaluation critique des stratégies didactiques déjà utilisées. Élaboration, expérimentation et évaluation de quelques situations didactiques.

DID 875 1 cr.**Atelier de didactique spécialisée I**

Cibles de formation : approfondir une problématique reliée à la pratique professionnelle en enseignement collégial dans le domaine de la didactique.

Contenu : le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en didactique. L'activité est approuvée au préalable par la personne responsable du programme.

DID 876 2 cr.**Atelier de didactique spécialisée II**

Cibles de formation : approfondir une problématique reliée à la pratique professionnelle en enseignement collégial dans le domaine de la didactique.

Contenu : le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en didactique. L'activité est approuvée au préalable par la personne responsable du programme.

DID 877 3 cr.**Atelier de didactique spécialisée III**

Objectifs: approfondir une problématique reliée à la pratique professionnelle en enseignement collégial dans le domaine de la didactique.

Contenu : le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en didactique. L'activité est approuvée au préalable par la personne responsable du programme.

DID 878 3 cr.**Atelier de didactique spécialisée IV**

Cibles de formation : approfondir une problématique reliée à la pratique professionnelle en enseignement collégial dans le domaine de la didactique.

Contenu : le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en didactique. L'activité est approuvée au préalable par la personne responsable du programme.

DID 879 1 cr.**Accompagnement didactique**

Cibles de formation : réaliser un projet d'ordre didactique en étant accompagné par une personne experte dans sa discipline ou dans une discipline apparentée.

Contenu : conception, réalisation et évaluation d'un projet portant sur un objet ou un thème relié à la didactique.

DID 882 3 cr.**Didactique du français langue d'enseignement I**

Cibles de formation : s'approprier les fondements didactiques relatifs à l'acquisition des savoirs et au développement des compétences dans l'enseignement du français. Comprendre les enjeux de l'enseignement et de l'apprentissage du français langue d'enseignement en contexte québécois. S'approprier les programmes québécois en français langue d'enseignement au secondaire. Appuyer sa planification sur les résultats de la recherche en didactique. Développer sa compétence à guider les apprentissages des élèves relativement à l'écriture et à la grammaire. S'approprier les principes d'évaluation relatifs à l'apprentissage de l'écriture et de la grammaire.

Contenu : la didactique du français comme champ scientifique. Les enjeux de l'enseignement et de l'apprentissage de l'écriture et de la grammaire. Les programmes de français en application au Québec et les documents qui les complètent. Les processus et stratégies impliqués dans l'acte d'écrire. Les démarches et outils didactiques propres au développement de compétences en écriture et en grammaire. L'analyse et la production de séquences didactiques visant le développement de ces compétences. Les pratiques de différenciation pédagogique en ce qui a trait à l'écriture et à la grammaire. L'évaluation des niveaux de compétence atteints par les élèves en écriture et en grammaire.

Concomitante : INT 701

DID 883 3 cr.**Didactique des mathématiques I**

Cibles de formation : s'approprier les fondements didactiques relatifs à l'acquisition des savoirs et au développement des compétences dans l'enseignement des mathématiques. Porter un regard critique sur son propre rapport aux mathématiques, à leur enseignement et à leur apprentissage. S'approprier les programmes québécois en mathématiques au secondaire. Appuyer sa planification sur les résultats de la recherche en didactique. Développer sa compétence à guider les apprentissages des élèves relativement à l'algèbre et aux fonctions mathématiques. Développer sa capacité à recourir à des approches intégratives dans l'enseignement des mathématiques.

Contenu : réflexions sur l'intervention en mathématiques : rôle de l'erreur; importance de la verbalisation, de la manipulation et des représentations. Analyse réflexive sur ses processus personnels de résolution de problèmes. Les programmes québécois en mathématiques. Fonctions de l'algèbre et sens accordé au symbolisme algébrique. Approches didactiques de l'algèbre : généralisation; modélisation; résolution de problèmes; étude de relations fonctionnelles. Développement de la pensée algébrique. Difficultés liées à la transition de l'arithmétique à l'algèbre. Approches intégratives : enseignement par problèmes, par projets, interdisciplinarité, intégration des TIC.

Concomitante : INT 701

DID 884 3 cr.**Didactique des sciences et des technologies I**

Cibles de formation : s'approprier les fondements épistémologiques et didactiques favorisant l'acquisition des savoirs et le développement des compétences dans

l'enseignement des sciences et des technologies. Développer et structurer sa réflexion sur le rapport au savoir scientifique et au savoir technologique. S'approprier les différents programmes québécois en sciences et en technologies au secondaire. Appuyer sa planification sur les résultats de la recherche en didactique. Développer sa capacité à planifier et à mettre en œuvre des démarches d'enseignement qui recourent aux démarches scientifiques et technologiques.

Contenu : les fondements épistémologiques de l'enseignement des sciences et des technologies : caractéristiques de l'activité scientifique et technologique; critères de validité du savoir scientifique; modèles et théories scientifiques; apport de l'histoire des sciences. Les programmes de sciences et de technologies en application au Québec. Les fondements didactiques de l'enseignement des sciences et des technologies : la transposition didactique et les pratiques sociales de référence; les représentations et conceptions des élèves; les obstacles à l'apprentissage des savoirs scientifiques et technologiques; la particularité de la communication en sciences et en technologies.

Concomitante : INT 701

DID 885 3 cr.**Didactique de l'histoire et de la géographie I**

Cibles de formation : s'approprier les fondements et paradigmes épistémologiques relatifs à l'acquisition des savoirs et au développement des compétences dans l'enseignement de l'histoire et de la géographie. Comprendre le mode d'appropriation du savoir historique et géographique par les élèves. S'approprier les différents programmes québécois en univers social au secondaire. Développer sa capacité à analyser et à construire des séquences d'enseignement qui tiennent compte des fondements relatifs à l'enseignement de ces disciplines et des prescriptions des programmes ministériels. Appuyer sa planification sur les résultats de la recherche en didactique.

Contenu : les différents paradigmes de l'enseignement de l'histoire et de la géographie. La pensée et la méthode historiques : la démarche d'investigation; la conceptualisation; le mode d'apprentissage de l'histoire et de la géographie; la problématisation en histoire et en géographie; la pensée narrative. Les conceptions erronées chez les élèves relativement à l'apprentissage de l'histoire et de la géographie. Les programmes en application au Québec dans le domaine de l'univers social. L'analyse et la production de séquences didactiques visant le développement des compétences relatives aux différents programmes du domaine de l'univers social.

Concomitante : INT 701

DID 892 3 cr.**Didactique du français langue d'enseignement II**

Cibles de formation : comprendre les enjeux de l'enseignement et de l'apprentissage de la lecture, de l'appréciation des œuvres littéraires et de l'oral en contexte québécois. Maîtriser les outils didactiques pour la conception et la mise en œuvre de situations d'enseignement-apprentissage. Développer sa compétence à guider les apprentissages des élèves relativement à la lecture, à l'appréciation des œuvres littéraires et à l'oral. Développer sa capacité à adapter ses planifications aux différentes

caractéristiques des élèves. S'approprier les principes d'évaluation relatifs à l'apprentissage de la lecture, à l'appréciation des œuvres littéraires et à l'oral.

Contenu : les enjeux de l'enseignement et de l'apprentissage de la lecture, de l'appréciation des œuvres littéraires et de l'oral. Les processus et stratégies impliqués dans les actes de lire et de communiquer oralement. Les démarches et les outils didactiques propres au développement de compétences en lecture et en oral. L'analyse et la production de séquences didactiques visant le développement de ces compétences. Les pratiques de différenciation pédagogique en ce qui a trait à la lecture et à l'oral. L'intégration des TIC dans l'enseignement et l'apprentissage de la lecture et de l'oral. L'évaluation des niveaux de compétence atteints par les élèves en lecture et en oral.

Concomitante : INT 701

DID 893 3 cr.

Didactique des mathématiques II

Cibles de formation : maîtriser les outils didactiques pour la conception et la mise en œuvre de situations d'enseignement-apprentissage en mathématiques. Développer sa compétence à guider les apprentissages des élèves relativement à l'enseignement de la géométrie, au développement du sens spatial et au développement de la preuve. Analyser le matériel didactique et les situations d'enseignement-apprentissage utilisés dans l'enseignement des mathématiques. S'approprier les principes d'évaluation relatifs à l'apprentissage des mathématiques. Réfléchir sur l'enseignement des mathématiques en contextes particuliers (élèves en difficulté d'apprentissage, éducation des adultes).

Contenu : étude des difficultés relatives au développement du sens spatial et à l'apprentissage de la géométrie dans l'espace. Développement du sens spatial chez les élèves. Développement de la preuve et de l'argumentation dans l'enseignement des mathématiques. Activités géométriques d'exploration et de déduction, à partir de matériels concrets, de problèmes divers, dans l'environnement d'un logiciel de géométrie dynamique. Analyse du matériel didactique (manuels, logiciels, sites Internet). Principes d'évaluation spécifiques des apprentissages en mathématiques. Réflexion sur l'enseignement des mathématiques auprès des élèves en difficulté ou à l'éducation des adultes.

Concomitante : INT 701

DID 894 3 cr.

Didactique des sciences et des technologies II

Cibles de formation : maîtriser les outils didactiques pour la conception et la mise en œuvre de situations d'enseignement-apprentissage selon une épistémologie constructiviste. S'approprier les principes d'évaluation relatifs à l'apprentissage des sciences et des technologies. Analyser le matériel didactique et les situations d'enseignement-apprentissage utilisés dans l'enseignement de ces disciplines. Développer sa capacité à adapter ses planifications aux différentes caractéristiques des élèves (formation des adultes, programme ATS). Développer sa capacité à recourir à des approches intégratives dans l'enseignement de ces disciplines.

Contenu : les outils didactiques favorisant la construction et la structuration du savoir scientifique et technologique : les trames conceptuelles; l'écriture et le graphisme

en sciences et technologies; la gestion didactique de l'erreur; les activités de conceptualisation. Les principes d'évaluation spécifiques des apprentissages en sciences et en technologies. L'analyse du matériel didactique (manuels, logiciels de simulation, expérimentation assistée par ordinateur, sites Internet, forums de discussion) : apports et limites. Les approches intégratives en enseignement des sciences et des technologies : interdisciplinarité, approche par projets, approche par problèmes.

Concomitante : INT 701

DID 895 3 cr.

Didactique de l'histoire et de la géographie II

Cibles de formation : développer sa capacité à aborder et à traiter les questions sensibles, les questions de mémoire et les enjeux sociaux en classes d'histoire et de géographie. Développer sa capacité à se positionner sur les controverses et débats en cours concernant le domaine de l'univers social. Analyser et utiliser les ressources du milieu relatives à l'enseignement de l'histoire et de la géographie. Analyser le matériel didactique et les situations d'enseignement-apprentissage utilisés dans l'enseignement de l'histoire et de la géographie. S'approprier les principes d'évaluation relatifs à l'apprentissage de l'histoire et de la géographie.

Contenu : les questions sensibles, les questions de mémoire et les enjeux sociaux en classes d'histoire et de géographie. Les enjeux et les modalités du positionnement sur les débats et les controverses concernant des questions relatives à l'histoire et à la géographie. Les multiples ressources du milieu (musées, archives, témoignages oraux, lieux de mémoire, paysages ruraux et urbains, parcs) ainsi que leurs avantages et leurs limites pour l'enseignement. L'évaluation et l'utilisation du matériel didactique (manuels, atlas historiques, logiciels, sites Internet, forums de discussion). Les principes d'évaluation spécifiques des apprentissages en univers social.

Concomitante : INT 701

DIS

DIS 800 1 cr.

Perfectionnement disciplinaire I

Cibles de formation : actualiser son expertise dans la discipline enseignée.

Contenu : le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement disciplinaire. Objectifs et contenu précisés selon les projets de perfectionnement identifiés dans la discipline enseignée. L'activité doit être approuvée préalablement par la personne responsable du programme.

DIS 801 1 cr.

Perfectionnement disciplinaire II

Cibles de formation : actualiser son expertise dans la discipline enseignée.

Contenu : le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement disciplinaire. Objectifs et contenu précisés selon les projets de perfectionnement identifiés dans la discipline enseignée. L'activité doit être approuvée préalablement par la personne responsable du programme.

DIS 802 1 cr.

Perfectionnement disciplinaire III

Cibles de formation : actualiser son expertise dans la discipline enseignée.

Contenu : le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement disciplinaire. Objectifs et contenu précisés selon les projets de perfectionnement identifiés dans la discipline enseignée. L'activité doit être approuvée préalablement par la personne responsable du programme.

DIS 803 2 cr.

Perfectionnement disciplinaire IV

Cibles de formation : actualiser son expertise dans la discipline enseignée.

Contenu : le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement disciplinaire. Objectifs et contenu précisés selon les projets de perfectionnement identifiés dans la discipline enseignée. L'activité doit être approuvée préalablement par la personne responsable du programme.

DIS 804 2 cr.

Perfectionnement disciplinaire V

Cibles de formation : actualiser son expertise dans la discipline enseignée.

Contenu : le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement disciplinaire. Objectifs et contenu précisés selon les projets de perfectionnement identifiés dans la discipline enseignée. L'activité doit être approuvée préalablement par la personne responsable du programme.

DIS 805 2 cr.

Perfectionnement disciplinaire VI

Cibles de formation : actualiser son expertise dans la discipline enseignée.

Contenu : le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement disciplinaire. Objectifs et contenu précisés selon les projets de perfectionnement identifiés dans la discipline enseignée. L'activité doit être approuvée préalablement par la personne responsable du programme.

DIS 806 3 cr.

Perfectionnement disciplinaire VII

Cibles de formation : actualiser son expertise dans la discipline enseignée.

Contenu : le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement disciplinaire. Objectifs et contenu précisés selon les projets de perfectionnement identifiés dans la discipline enseignée. L'activité doit être approuvée préalablement par la personne responsable du programme.

DIS 807 3 cr.

Perfectionnement disciplinaire VIII

Cibles de formation : actualiser son expertise dans la discipline enseignée.

Contenu : le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement disciplinaire. Objectifs

et contenu précisés selon les projets de perfectionnement identifiés dans la discipline enseignée. L'activité doit être approuvée préalablement par la personne responsable du programme.

DIS 808 3 cr.

Perfectionnement disciplinaire IX

Cibles de formation : actualiser son expertise dans la discipline enseignée.

Contenu : le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement disciplinaire. Objectifs et contenu précisés selon les projets de perfectionnement identifiés dans la discipline enseignée. L'activité doit être approuvée préalablement par la personne responsable du programme.

DRT

DRT 580 3 cr.

Droit international de l'environnement

Cible de formation : se familiariser avec le droit international applicable aux problèmes environnementaux et avec les enjeux économiques, politiques et scientifiques sous-jacents.

Contenu : les sources et les principes du droit international et transnational de l'environnement seront étudiés dans une perspective historique. Différentes problématiques seront explorées telles que la biodiversité, les changements climatiques, la couche d'ozone, la protection des ressources naturelles, etc. Certains sujets connexes seront également abordés incluant : les relations Nord-Sud, les droits de la personne, le droit du commerce international, le financement international, l'application extra-territoriale du droit national, etc.

Antérieure : DRT 109

DVP

DVP 800 1 cr.

Portfolio de mon enseignement : préparation

Cible de formation : faire la démonstration de ses habiletés et compétences d'enseignante ou d'enseignant par le biais de productions authentiques qui témoignent des dimensions disciplinaire, pédagogique et didactique de sa pratique. Présenter des manifestations de son engagement au regard des étudiantes et étudiants, de ses pairs et de l'institution. Présenter son plan de développement professionnel. Faire une analyse critique de ses pratiques. Contenu : dossier synthèse constitué de documents authentiques qui témoignent de l'atteinte des objectifs visés dans les quatre activités pédagogiques suivantes : PED 872, PED 873, PED 892, et PED 893. Justification des principes qui guident l'élaboration de chaque document du dossier.

DVP 801 1 cr.

Portfolio synthèse

Cibles de formation : faire la démonstration de ses habiletés et compétences d'enseignante ou d'enseignant par le biais de productions authentiques qui témoignent des dimensions disciplinaire, pédagogique et didactique de sa pratique. Présenter des manifestations de son engagement au regard des étudiantes et étudiants, de ses pairs et de l'institution. Présenter des pistes pour poursuivre son développement

professionnel. Faire une analyse critique de ses pratiques.

Contenu : dossier synthèse constitué de documents authentiques qui témoignent de l'atteinte des objectifs visés dans les quatre activités pédagogiques suivantes : DID 855, DID 869 PED 874, PED 882, PED 883 et TIC 804.

DVP 802 **2 cr.**

Séminaire d'intégration

Cibles de formation : démontrer le développement progressif de ses compétences professionnelles comme praticienne ou praticien réflexif en enseignement au collégial. Expliquer la progression réalisée et son impact sur sa pratique et sur la vie pédagogique du collège ou de la communauté éducative. Dégager sa conception de la profession enseignante au collégial et se situer par rapport au profil de sortie du programme.

Contenu : développement professionnel. Identité et compétences professionnelles. Analyse réflexive. Valeurs et responsabilités professionnelles du personnel enseignant du collégial. Éthique professionnelle. Profil de sortie. Perspectives et défis pour la profession enseignante au collégial.

Préalable : avoir obtenu 24 crédits

DVP 804 **1 cr.**

Analyse de pratiques I

Cible de formation : analyser sa pratique professionnelle en se fondant sur des modèles de réflexion sur la pratique et en utilisant des outils et des démarches individuelles ou collectives. Évaluer les impacts de sa démarche réflexive.

Contenu : réflexivité. Praticien réflexif. Réflexion dans l'action et sur l'action. Modèles et démarches de pratique réflexive. Prise de conscience, explicitation, justification, confrontation, argumentation, autoévaluation, analyse et critique de pratiques et des conceptions qui les sous-tendent. Prise de décision pour l'action. Analyse de l'impact des actions.

DVP 805 **2 cr.**

Analyse de pratiques II

Cible de formation : analyser sa pratique professionnelle en se fondant sur des modèles de réflexion sur la pratique et en utilisant des outils et des démarches individuelles ou collectives. Évaluer les impacts de sa démarche réflexive.

Contenu : réflexivité. Praticien réflexif. Réflexion dans l'action et sur l'action. Modèles et démarches de pratique réflexive. Prise de conscience, explicitation, justification, confrontation, argumentation, autoévaluation, analyse et critique de pratiques et des conceptions qui les sous-tendent. Prise de décision pour l'action. Analyse de l'impact des actions.

DVP 806 **3 cr.**

Analyse de pratiques III

Cible de formation : analyser sa pratique professionnelle en se fondant sur des modèles de réflexion sur la pratique et en utilisant des outils et des démarches individuelles ou collectives. Évaluer les impacts de sa démarche réflexive.

Contenu : réflexivité. Praticien réflexif. Réflexion dans l'action et sur l'action. Modèles et démarches de pratique réflexive. Prise de conscience, explicitation, justification, confrontation, argumentation, autoévaluation, analyse et critique de pratiques et des conceptions qui les sous-tendent. Prise de décision pour l'action. Analyse de l'impact des actions.

DVP 807 **3 cr.**

Analyse de pratiques IV

Cible de formation : analyser sa pratique professionnelle en se fondant sur des modèles de réflexion sur la pratique et en utilisant des outils et des démarches individuelles ou collectives. Évaluer les impacts de sa démarche réflexive.

Contenu : réflexivité. Praticien réflexif. Réflexion dans l'action et sur l'action. Modèles et démarches de pratique réflexive. Prise de conscience, explicitation, justification, confrontation, argumentation, autoévaluation, analyse et critique de pratiques et des conceptions qui les sous-tendent. Prise de décision pour l'action. Analyse de l'impact des actions.

DVP 808 **3 cr.**

Le portfolio professionnel

Cibles de formation : élaborer un portfolio professionnel en vue d'une demande de reconnaissance d'acquis (RA) en enseignement au collégial. Situer sa demande de RA dans son développement professionnel. Analyser ses acquis professionnels en rapport avec le profil de compétences en enseignement au collégial et le programme visé. Sélectionner les preuves. Organiser son portfolio. Évaluer sa démarche.

Contenu : développement professionnel. Compétences professionnelles. Pratique réflexive. Principes et pratiques de reconnaissance. Trajectoire de développement professionnel. Démarche réflexive. Apprentissage expérimental. Portfolio professionnel. Démarche d'élaboration d'un portfolio professionnel. Accompagnement tutoral.

DVP 820 **2 cr.**

Accompagnement d'équipes-collaboration

Cibles de formation : soutenir et encadrer des équipes dans des activités liées au cycle de gestion des programmes selon une approche collaborative en s'appuyant sur les cadres pédagogiques et didactiques du collégial.

Contenu : approche d'accompagnement collaborative. Outils d'intervention adaptés au contexte. Élaboration des outils, devis d'intervention, plans d'action, politiques, guides et cadres de référence. Analyse réflexive.

DVP 821 **3 cr.**

Accompagnement d'équipes-changement

Cibles de formation : soutenir et encadrer des équipes dans des activités liées au cycle de gestion des programmes dans des contextes de changement en s'appuyant sur les cadres pédagogiques et didactiques du collégial.

Contenu : processus de changement et outils d'accompagnement du changement. Choix de techniques d'animation tenant compte des conflits et conduisant à la résolution de problèmes. Réflexion sur son intervention. Vision en pédagogie. Analyse réflexive.

DVP 823 **3 cr.**

Intervention et relation d'aide pédagogiques

Cible de formation : conduire un entretien de counseling pédagogique auprès d'une enseignante ou d'un enseignant qui éprouve une difficulté.

Contenu : processus d'intervention en counseling pédagogique. Modèles de la relation d'aide. Attitudes non aidantes

vs attitudes facilitantes. Techniques d'intervention : clarification, reformulation, centration, recadrage, confrontation, etc. Utilisation d'outils diagnostiques. Moyens de suivi. Cadres de référence en pédagogie et en didactique. Analyse réflexive.

DVP 824 **2 cr.**

Identité CP et éthique

Cible de formation : conduire un entretien de counseling en appliquant des normes éthiques et en s'appuyant sur les cadres pédagogiques et didactiques du collégial. Contenu : morale, éthique et déontologie. Enjeux éthiques reliés à l'exercice de la profession enseignante. Situations de counseling pédagogique soulevant des enjeux éthiques. Responsabilités et obligations professionnelles du CP. L'agir professionnel et l'éthique en counseling pédagogique. Éléments clés d'un code de conduite du CP en situations de counseling pédagogique. Démarche d'analyse de situation et prise de décision. Pratique réflexive et développement de l'identité professionnelle du CP.

DVP 827 **2 cr.**

Activité d'intégration

Cible de formation : améliorer sa pratique professionnelle dans la perspective de « conduire un entretien de counseling auprès d'une enseignante ou d'un enseignant » et de « soutenir et encadrer des équipes dans des activités liées au cycle de gestion des programmes d'études au collégial », en s'appuyant sur les cadres de référence pédagogiques et didactiques au collégial.

Contenu : identité et compétences professionnelles. Analyse réflexive. Éthique professionnelle. Profil de sortie. Fondements et défis de l'intervention au collégial. Relations entre théorie et pratique. Vision en pédagogie. Choix d'interventions appropriées en tenant compte des enjeux politiques.

Préalable : avoir obtenu 7 crédits

DVP 828 **1 cr.**

Identité professionnelle du CP

Cible de formation : se situer dans la pratique de conseiller pédagogique (CP) au collégial dans une perspective de développement professionnel.

Contenu : identité professionnelle, développement des compétences professionnelles du CP au collégial, référentiel de compétences des CP, situations professionnelles, analyse et démarche réflexives.

DVP 829 **2 cr.**

Accompagnement d'équipes

Cibles de formation : soutenir et encadrer des équipes dans des activités liées au cycle de gestion des programmes d'études au collégial.

Contenu : approche d'accompagnement collaborative et de codéveloppement professionnel, processus de changement, outils d'intervention adaptés au contexte, élaboration des outils, devis et stratégies d'intervention, plans d'action, politiques, guides et cadres de référence, analyse réflexive.

DVP 830 **2 cr.**

Counseling pédagogique individuel

Cible de formation : appliquer une démarche de counseling pédagogique auprès d'une enseignante ou d'un enseignant au collégial.

Contenu : situations professionnelles, problématiques d'enseignement ou d'apprentissage, remédiation ou conformité, projets

ou défis pédagogiques, relation de collaboration, d'obligation ou de confrontation, démarche professionnelle en counseling pédagogique, relation d'aide pédagogique, cadres de référence pédagogiques du collégial, démarche d'analyse réflexive.

DVP 831 **1 cr.**

Éthique professionnelle du CP

Cible de formation : réaliser une démarche de délibération éthique dans une situation professionnelle.

Contenu : actes professionnels liés au conseil, au soutien et à l'encadrement et valeurs éthiques qui les éclairent, par exemple, l'empathie, la justice, la discrétion, etc.; déontologie, principales catégories de dilemmes d'éthique professionnelle en fonction de la nature relationnelle de la profession de CP.

DVP 832 **1 cr.**

Intégration des TIC dans la pratique du CP

Cible de formation : approfondir une problématique reliée à une démarche d'intégration des TIC dans la pratique d'accompagnement individuel ou d'équipes.

Contenu : exploration et application des différentes possibilités qu'offrent les TIC dans la pratique du CP. Organisations, concepts : innovation, médiatisation, médiation, dispositif numérique, analyse réflexive, modèle T-Pack, conditions pour une intégration réussie, profil TIC des étudiantes et étudiants au collégial, usage collaboratif, approche d'accompagnement.

DVP 833 **2 cr.**

Séminaire d'intégration professionnelle

Cible de formation : réaliser une démarche d'amélioration continue de sa pratique professionnelle de CP en s'appuyant sur un modèle d'accompagnement issu de l'analyse réflexive.

Contenu : identité et compétences professionnelles, modélisation, analyse réflexive, éthique professionnelle, modalités et modèle de collaboration, référentiel de compétences, fondements et défis de l'intervention au collégial, relation entre théorie et pratique, vision en pédagogie, sentiment d'efficacité personnelle, choix d'interventions appropriées en tenant compte des enjeux politiques et éthiques du milieu collégial ou du réseau. Préalables : DVP 828 et DVP 829 et DVP 830 et DVP 831

DVP 834 **1 cr.**

Accompagnement-counseling I

Cible de formation : approfondir une problématique reliée au counseling pédagogique individuel au collégial.

Contenu : présentation d'une problématique reliée au counseling en utilisant les cadres de référence en relation d'aide pédagogique, counseling et accompagnement. Situation de la problématique dans son contexte. Détermination des aspects importants de la situation. Analyse et interprétation de la situation. Détermination et justification des approches pertinentes à la situation.

DVP 835 **2 cr.**

Accompagnement-counseling II

Cible de formation : démontrer les composantes d'un modèle d'intervention en counseling individuel.

Contenu : à partir d'une problématique rencontrée dans la pratique, détermination des approches pertinentes à la situation selon un modèle d'intervention. Principes qui sous-tendent le modèle. Liens avec

les cadres de référence en relation d'aide pédagogique, counseling et accompagnement.

DVP 836 1 cr.
Problématique et accompagnement d'équipes I

Cible de formation : approfondir une problématique reliée à l'accompagnement d'équipes dans différents contextes. Contenu : présentation d'une problématique reliée au counseling en utilisant les cadres de référence en accompagnement de groupe. Situation de la problématique dans son contexte. Détermination des aspects importants de la situation. Analyse et interprétation de la situation. Détermination et justification des approches pertinentes à la situation.

DVP 837 2 cr.
Problématique et accompagnement d'équipes II

Cible de formation : démontrer les composantes d'un modèle d'intervention en accompagnement d'équipes. Contenu : à partir d'une problématique rencontrée dans la pratique, détermination des approches pertinentes à la situation selon le modèle d'intervention choisi. Principes qui sous-tendent le modèle. Liens avec les cadres de référence en accompagnement selon les contextes de changement, d'innovation ou autres.

DVP 838 1 cr.
Pratiques d'intégration des TIC I

Cible de formation : approfondir une problématique reliée à l'accompagnement dans un contexte d'intégration des TIC à l'enseignement et à l'apprentissage. Contenu : présentation d'une problématique reliée au counseling en utilisant les cadres de référence en accompagnement de l'intégration des TIC à l'enseignement. Situation de la problématique dans son contexte. Détermination des aspects importants de la situation. Analyse et interprétation de la situation. Détermination et justification des approches pertinentes à la situation.

DVP 839 2 cr.
Pratiques d'intégration des TIC II

Cible de formation : démontrer les composantes d'un modèle d'intervention en accompagnement de l'intégration des TIC en enseignement et en apprentissage. Contenu : à partir d'une problématique rencontrée dans la pratique de CP, déterminer des approches pertinentes à la situation selon un modèle d'intervention. Principes qui sous-tendent le modèle. Liens avec les cadres de référence en accompagnement de l'intégration des TIC selon les contextes.

DVP 840 1 cr.
Accompagnement didactique individuel

Cible de formation : approfondir une problématique reliée à l'accompagnement d'une enseignante ou d'un enseignant au questionnement didactique au collégial. Contenu : rappel des composantes du questionnement didactique. Reconnaissance d'une problématique reliée à l'intégration du questionnement didactique d'une enseignante ou d'un enseignant. Utilisation de la démarche de résolution de problèmes intégrant le questionnement didactique. Exploration : reconnaissance et repérage des différentes facettes de la situation; compréhension : explication de la situation

à l'aide du cadre de référence pour le questionnement didactique; agir : formulation d'un jugement sur la situation, repérage d'une façon de questionner et passage à l'action.

DVP 841 1 cr.
Accompagnement-cycle de gestion I

Cible de formation : approfondir une problématique reliée à l'accompagnement dans un contexte du cycle de gestion des programmes d'études au collégial. Contenu : présentation d'une problématique reliée au cycle de gestion des programmes d'études au collégial : élaboration, actualisation ou évaluation de programmes. Rappel des cadres de référence en accompagnement d'équipes. Situation de la problématique dans son contexte. Détermination des aspects importants de la situation. Analyse et interprétation de la situation. Détermination et justification des approches pertinentes à la situation.

DVP 842 2 cr.
Accompagnement-cycle de gestion II

Cible de formation : démontrer les composantes d'un modèle d'intervention en accompagnement d'équipes dans un contexte de gestion de programmes d'études au collégial. Contenu : à partir d'une problématique rencontrée dans la pratique de CP, détermination des approches pertinentes à la situation selon un modèle d'intervention. Principes qui sous-tendent le modèle. Liens avec les cadres de référence en accompagnement selon les contextes d'élaboration, d'actualisation ou d'évaluation de programmes au collégial.

DVP 843 1 cr.
Identité professionnelle et déontologie

Cible de formation : approfondir une problématique mettant en jeu l'identité et les valeurs professionnelles dans le cadre de l'exercice de rôle-conseil. Contenu : analyse d'une situation qui met en lien identité, actes professionnels et valeurs professionnelles. Utilisation des cadres de référence pour expliquer et résoudre la situation.

DVP 844 2 cr.
Situation et éthique professionnelle de CP

Cible de formation : approfondir une problématique reliée à l'éthique professionnelle dans le cadre de l'exercice des fonctions de CP. Contenu : présentation d'une problématique qui met en jeu l'identité et les valeurs professionnelles. Rappel des principes du cadre de référence de la délibération éthique. Situation de la problématique dans son contexte. Détermination des aspects importants de la situation. Analyse et interprétation de la situation. Détermination et justification des approches pertinentes à la situation.

DVP 845 1 cr.
Atelier spécialisé en accompagnement I

Cible de formation : approfondir une problématique reliée à la pratique professionnelle de CP. Contenu : contenu élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en accompagnement ou en counseling pédagogique au collégial. Le contenu est approuvé au préalable par la personne responsable du programme.

DVP 846 2 cr.
Atelier spécialisé en accompagnement II

Cible de formation : approfondir une problématique reliée à la pratique professionnelle de CP. Contenu : contenu élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en accompagnement ou en counseling pédagogique au collégial. Le contenu est approuvé au préalable par la personne responsable du programme.

DVP 847 1 cr.
Besoins de formation et conception d'activités

Cibles de formation : reconnaître les besoins de formation et de perfectionnement professionnel du personnel enseignant du collégial et concevoir une formation ou orienter la personne vers des dispositifs de formation pouvant répondre à ces besoins. Contenu : processus d'analyse des besoins de formation et de perfectionnement; différenciation des types de formation (créditée, non créditée, de 1^{er}, 2^e ou 3^e cycle universitaire); conception d'activités, planification, promotion, réalisation, suivi et évaluation des activités de formation, suivi du cheminement scolaire et du perfectionnement professionnel du personnel enseignant, réseau de formation.

ECL

ECL 111 2 cr.
Écosystèmes et relations (2-0-4)

Cibles de formation : comprendre la structure des écosystèmes et les relations entre les organismes végétaux et leur milieu biologique ou abiotique; acquérir le vocabulaire de base en écologie. Contenu : structure des écosystèmes, composantes biotiques et abiotiques, répartition et diversité des organismes, productivité, cycles des nutriments, dynamique des populations, compétition, prédation, parasitisme, reproduction, successions, écologie des communautés, équilibre dans la biosphère. Cycle de la matière et flux de l'énergie. Concomitante : ECL 114

ECL 114 1 cr.
Techniques de mesure en écologie - travaux pratiques (0-3-0)

Cible de formation : connaître les principales techniques d'études en écologie des plantes et des animaux, et en écologie des relations entre eux et avec leur milieu. Contenu : manipulations d'organismes, méthodes de capture, de mesures et d'échantillonnage. Techniques de mesure des composantes environnementales du milieu de vie des organismes. Mesures des composantes de l'eau, du sol, de l'air. Apprentissage et manipulations de techniques récentes pour études en écologie. Concomitante : ECL 111

ECL 301 3 cr.
Écosystèmes terrestres

Cibles de formation : connaître la notion de communauté écologique, sa structure, sa composition et sa distribution; connaître la notion de paysage et comprendre comment sa structure détermine l'écologie et la dynamique des populations végétales et animales; faire les liens entre ces pro-

cessus écologiques et les interventions humaines. Contenu : notions de gradient environnemental, de succession primaire et secondaire et d'une communauté écologique. La classification de la végétation. L'effet de la structure du paysage (forme et taille des parcelles, connectivité entre les parcelles) sur la structure et la dynamique des populations végétales et animales ainsi que sur les cycles de l'eau et des éléments nutritifs.

Préalables : ECL 110 ou ENV 230
ECL 516 3 cr.
Écologie animale (3-0-6)

Cibles de formation : approfondir les concepts de base en dynamique des populations; comprendre le fonctionnement des relations coévolutives entre animaux et milieu; apprendre à mesurer les paramètres caractérisant les populations animales de même que leurs effets sur le milieu. Contenu : facteurs influençant la distribution : la dispersion, le comportement de choix d'habitat, la prédation et la compétition intra et interspécifique. Propriétés de population : densité, structure d'âge. Croissance des populations. Statistiques démographiques. Stratégies de reproduction. Relations prédateurs-proies. Herbivorie et phénomènes coévolutifs. Contrôle des populations problèmes. Effets de la fragmentation des communautés. Préalables : ECL 110 ou ENV 230 Concomitante : BIO 300

ECL 522 3 cr.
Écotoxicologie et gestion des polluants

Cibles de formation : se familiariser avec les différents types de polluants et leur distribution et mouvement dans les écosystèmes aquatiques et terrestres; comprendre l'impact et les diverses méthodes de gestion des polluants organiques et inorganiques d'origine agricole, industrielle et urbaine. Contenu : identification des grandes classes de polluants. Notions de bioaccumulation et de transfert à travers les niveaux trophiques. Dégradation et durabilité des polluants dans les milieux aquatiques et terrestres. Gestion et risques des résidus agricoles et urbains. Sensibilité de différentes espèces aux polluants et mesures d'impact par bioessais et bio-indicateurs. Pollution par la matière organique et les fertilisants, notions d'eutrophisation et effets sur la biodiversité. Détection des polluants par télédétection. Suivi de la pollution par analyse spatio-temporelle. Préalables : (ECL 110 ou ENV 230) et (ECL 404 ou ECL 501 ou ENV 210)

ECL 608 3 cr.
Écologie internationale (3-0-6)

Cibles de formation : connaître les conditions particulières de fonctionnement des écosystèmes dans différentes parties du monde; comprendre la problématique et les exigences du transfert de technologie; comprendre l'importance des facteurs abiotiques, biotiques et sociaux dans la problématique des transferts de technologie; situer un projet de coopération internationale dans le contexte des politiques de développement d'aide et de coopération et comprendre le rôle des divers intervenants; connaître les bases de la gestion de projet en coopération; percevoir les particularités du contexte de réalisation d'un projet de coopération ou d'échange scientifique pour un pays donné et concevoir un projet qui en tienne compte.

Contenu : aperçu des grands écosystèmes naturels du monde et des impacts humains avec accent particulier sur un pays choisi; principes et historique du transfert de la technologie, impacts écologiques et sociaux; leçons à en tirer à partir d'études de cas; initiation aux organismes de coopération internationale et à leur mode de fonctionnement; politiques de développement et coopération canadienne, méthode de gestion de projet, cadre logique, théorique et application; élaboration, présentation et négociation d'un projet; notions de la biogéographie et de l'histoire d'un pays choisi. Contexte social, culturel, politique et économique.

Préalables : ECL 301 ou ECL 510

ECL 730 **3 cr.**

Organisations internationales et écosystèmes

Cible de formation : acquérir une vision globale du rôle des organisations internationales dans les politiques et mécanismes de gestion internationaux et nationaux ayant un impact sur les écosystèmes et la biodiversité.

Contenu : historique des organisations internationales : leurs objectifs, leur développement et leur approche; Organisation des Nations Unies, Banque Mondiale et Fonds Monétaire International. Les organisations liées au commerce (OMC, CNUCED, OCDE). Le droit de s'alimenter : la FAO. Le développement économique et social : le Programme des Nations Unies pour le développement (PNUD). Naissance et développement de la conscience écologique du développement : le Programme des Nations Unies pour l'environnement (PNUÉ). Les ententes mondiales pour la protection des écosystèmes et de l'eau : de Stockholm à Rio+20. Convention sur la diversité biologique, Convention-cadre des Nations Unies sur les changements climatiques, REDD+. Enjeux sociaux, politiques et économiques découlant de ces ententes et conventions. Mise en place nationale des conventions internationales.

ECL 731 **2 cr.**

Les grands écosystèmes du monde I

Cible de formation : comprendre la répartition, la structure et le fonctionnement des grands écosystèmes du monde; aborder la dynamique des écosystèmes tempérés et nordiques en fonction des particularités climatiques, socioéconomiques, démographiques et politiques régionales et des contraintes naturelles et anthropiques.

Contenu : paléoécologie et dynamique à l'échelle géologique. Facteurs affectant la répartition globale des grands écosystèmes. Effets des changements globaux sur la végétation et la faune. Écosystèmes tempérés et nordiques : toundra, forêt boréale, forêt mixte et feuillue, prairies et steppes, milieux humides. Sols. Flore et structures caractéristiques de la végétation. Particularités phénologiques et adaptatives des organismes. Relations trophiques. Biodiversité. Le contexte socioéconomique, démographique et politique régional et ses effets sur la dynamique des écosystèmes abordés.

ECL 733 **4 cr.**

Les grands écosystèmes du monde II

Cibles de formation : comprendre la structure et le fonctionnement des écosystèmes tropicaux et subtropicaux; aborder la dynamique de ces écosystèmes en fonction des particularités climatiques, socioéconomiques, démographiques

et politiques régionales et mondiales, ainsi que des contraintes naturelles et anthropiques.

Contenu : distribution régionale. Sols et paysages. Milieux humides, forêts saisonnières, forêts tropicales humides, forêts de montagnes, toundras alpines et savanes : structure, fonctionnement, biodiversité et particularités régionales. Sols. Flore et structures caractéristiques de la végétation. Particularités phénologiques et adaptatives des organismes. Relations trophiques. Biodiversité. Impacts du changement global. Effets du contexte socioéconomique, démographique et politique régional sur la dynamique de ces écosystèmes.

ECL 735 **4 cr.**

Les grands écosystèmes du monde III

Cibles de formation : acquérir une connaissance approfondie de la structure et du fonctionnement des écosystèmes tropicaux et subtropicaux. Comprendre les impacts des activités humaines sur la dynamique et l'évolution de ces écosystèmes et sur la biodiversité.

Contenu : littoral, milieux humides, forêts, savanes et toundras de la zone tropicale et subtropicale : répartition mondiale, structure, fonctionnement, biodiversité et particularités régionales. Impacts du changement global. Tournée écologique du sud du Mexique : répartition des écosystèmes, fonctionnement, biodiversité; rôle des politiques locales, nationales et mondiales sur l'occupation du territoire et ses conséquences écologiques.

ECL 736 **3 cr.**

Proposition de projet en écologie internationale

Cibles de formation : développer ses habiletés à conceptualiser et à aborder de façon concrète des problèmes complexes relevant de la gestion des écosystèmes. Appliquer les principes de gestion de projet à la définition et à l'élaboration d'un projet individuel de stage à l'international. Acquérir des compétences comme mandataire de projet.

Contenu : première activité pédagogique reliée au projet de stage. À partir de l'offre de projet déposée par le partenaire à l'étranger, analyse du besoin, définition du projet : objectifs et résultats attendus, analyses de pré faisabilité et exposition de sa démarche dans une proposition de projet écrite. Démarche de réflexion sur les compétences professionnelles à développer pendant le stage.

ECL 737 **6 cr.**

Stage I en écologie internationale

Cibles de formation : développer ses habiletés à œuvrer concrètement à l'étranger à la réalisation de projets relevant de la gestion des écosystèmes. Appliquer les principes de gestion de projet à la planification du projet individuel de stage à l'international défini dans la proposition de projet. Acquérir des compétences comme mandataire de projet.

Contenu : deuxième activité pédagogique reliée au projet de stage. Le stage I correspond à la première partie du séjour à l'étranger. À partir de la proposition de projet, planification du projet : identification et ordonnancement des tâches, disponibilité des ressources. Exposition de sa démarche dans un rapport intérimaire de projet. Démarche de réflexion sur l'acquisition des compétences professionnelles.

Préalable : ECL 736

ECL 738 **6 cr.**

Stage II en écologie internationale

Cibles de formation : développer ses habiletés à œuvrer concrètement à l'étranger à la réalisation de projets relevant de la gestion des écosystèmes. Appliquer les principes de gestion de projet à l'exécution du projet individuel de stage à l'international tel que défini et planifié. Acquérir des compétences comme mandataire de projet.

Contenu : troisième activité pédagogique reliée au projet de stage. Le stage II correspond à la dernière partie du séjour à l'étranger. À partir du rapport intérimaire de projet, exécution du projet. Exposition de sa démarche et les résultats obtenus dans un rapport final de projet et une conférence. Démarche de réflexion sur l'acquisition des compétences professionnelles.

Préalable : ECL 737

ECL 743 **1 cr.**

Préparation interculturelle au stage en écologie

Cibles de formation : reconnaître l'influence de l'appartenance culturelle sur ses propres comportements et sur le travail à l'étranger. Connaître le processus d'ajustement culturel et savoir en identifier les manifestations. Développer sa capacité à reconnaître les enjeux interculturels dans les relations de travail. Acquérir des compétences pour le travail d'équipe et la résolution de conflits.

Contenu : définition de la culture. Clés pour comprendre les différences culturelles, notamment : individualisme/collectivisme, féminité/masculinité, distance hiérarchique, gestion du temps, gestion de l'environnement. Impacts de la culture sur les processus psychologiques et influence de celle-ci sur le travail. Le choc culturel et le choc du retour. Méthodes de travail en équipe et habiletés de résolution de conflits. Adaptation des méthodes de travail pour le stage à l'étranger.

ECL 747 **3 cr.**

Gestion de projets internationaux

Cibles de formation : connaître les principes et les méthodes de planification et de gestion de projets. Acquérir une compréhension adéquate des rôles, des activités et des diverses responsabilités liés à la gestion de projets en général et en contexte international.

Contenu : les différentes étapes du cycle de vie d'un projet. Application des principes d'élaboration et de planification de projet dans le cadre d'un projet en équipe. Études de faisabilité. Familiarisation avec le financement des projets et la planification budgétaire. Gestion des risques. Le gestionnaire de projets : habiletés de communication et prise de décision. Préparation à la gestion dans une perspective interculturelle.

ECL 748 **3 cr.**

Outils de gestion des aires protégées

Cibles de formation : connaître les outils utilisés dans la désignation des aires protégées et dans le suivi des écosystèmes au Canada, au Mexique et ailleurs. Être en mesure de comparer ces outils et d'identifier leurs avantages et leurs inconvénients dans une démarche de développement écologiquement durable. Savoir mesurer l'atteinte des objectifs de conservation.

Contenu : principaux fondements de la biologie de la conservation et de l'écologie du paysage utiles pour la conservation.

Types d'aires protégées, leur aménagement et leur affectation. Gestion des aires protégées : modèles et études de cas. Surveillance de l'intégrité écologique. Notions de gestion participative. Études de cas.

ECL 749 **2 cr.**

Acquisition et traitement de données écologiques

Cibles de formation : pouvoir planifier adéquatement l'acquisition de données écologiques selon les objectifs poursuivis; savoir choisir les analyses appropriées en fonction des questions écologiques posées; se familiariser avec les logiciels; développer ses capacités d'interprétation et de présentation des résultats.

Contenu : stratégies et planification de l'échantillonnage. Méthodes de comparaison de groupes. Méthodes multivariées. Méthodes linéaires généralisées. Utilisation des principaux logiciels d'analyse et interprétation des résultats obtenus. Présentation des résultats : tableaux, graphiques et textes. Application des connaissances à la planification du projet de stage individuel.

ECL 751 **3 cr.**

Restauration des écosystèmes

Cible de formation : connaître les fondements théoriques, sociaux et économiques et les bonnes pratiques de planification et de mise en œuvre de la restauration des écosystèmes terrestres. Contenu : définition et champ d'application de la restauration écologique. Dynamique des écosystèmes et écologie de la restauration. Établissement de l'état de référence. Planification de la restauration. Surveillance des processus et des résultats. Cas pratiques.

ECL 753 **3 cr.**

Développement, économie et écosystèmes

Cibles de formation : comprendre les relations entre développement, économie et écosystèmes. Connaître les fondements théoriques de la science économique et particulièrement de l'économie écologique. Saisir le rôle des marchés, des institutions et des politiques publiques dans le développement.

Contenu : développement : définitions, théories et histoire. Évolution de la pensée économique. Bases de l'économie écologique : échelle optimale, distribution équitable, allocation efficiente, durabilité forte, transdisciplinarité. Analyse critique de la microéconomie et de la macroéconomie classiques. Rôle des politiques publiques et prise de décision. Analyse coût-bénéfice. Études de cas.

ECL 755 **3 cr.**

Gestion des ressources renouvelables

Cibles de formation : comprendre les facteurs dynamiques qui influencent la transformation et l'exploitation des écosystèmes à des fins productives. Pouvoir identifier les impacts écologiques de ces pratiques dans différentes zones bioclimatiques. Analyser les coûts et bénéfices des modèles de production traditionnels et alternatifs pour chaque type de ressource. Contenu : ressources naturelles : réglementation, subventions et commerce. Impacts écologiques de l'agriculture, de l'agroforesterie, de la foresterie et des pêcheries. Pratiques alternatives d'exploitation des ressources naturelles. Identification, évaluation et analyse des coûts et des bénéfices écologiques, économiques et sociaux.

ECL 757 3 cr.**Outils SIG en écologie internationale**

Cibles de formation : connaître l'analyse géographique et son utilité dans la résolution de problématiques écologiques, dans une perspective spatiale et temporelle. Savoir utiliser un GPS et analyser des données dans un système d'information géographique (SIG).

Contenu : concepts de base de géographie et de cartographie. Introduction aux systèmes d'information géographique. Acquisition de données de terrain avec un GPS. Manipulation et analyse des données dans le SIG. Introduction à l'utilisation de Google Earth. Application par l'analyse et la présentation sous forme de cartes de données portant sur les changements d'usage du sol, la biomasse, la biodiversité, la fragmentation et la déforestation.

ECL 770 4 cr.**Travaux pratiques d'écologie spatiale : analyse de cas**

Cibles de formation : développer ses connaissances sur les aspects spatiaux des processus écologiques. Planifier et réaliser des plans d'échantillonnage intégrant la notion d'espace. Analyser des données biologiques avec les outils informatiques d'analyses spatiales, dont les systèmes d'information géographique.

Contenu : processus écologiques spatiaux avec des problématiques environnementales. Planification et réalisation de plans d'échantillonnage. Attributs du paysage affectant la structure et la dynamique des populations. Analyses spatiales en écologie. Données spatiales en écologie. Systèmes de coordonnées et de projections cartographiques. Géotraitement en écologie.

ECR**ECR 213 3 cr.****La culture religieuse au primaire**

Cible de formation : se familiariser avec le programme d'études du primaire et l'héritage religieux du Québec (catholicisme, protestantisme, judaïsme, etc.); s'ouvrir à la diversité religieuse (islam, bouddhisme, hindouisme, etc.); planifier des situations d'apprentissage et d'évaluation qui permettent aux élèves de développer une compréhension du phénomène religieux. Contenu : caractéristiques des traditions religieuses au Québec et leurs similitudes. Découverte des caractéristiques à partir d'éléments concrets de l'environnement immédiat : fêtes, jours fériés, lieux de culte, vêtements, rites, célébrations, etc. Perspectives didactiques pour l'enseignement de la culture religieuse au primaire.

ECR 423 3 cr.**L'éthique au primaire**

Cible de formation : se familiariser avec le programme d'éthique au primaire et avec les démarches didactiques fondées sur l'interaction et le dialogue; planifier des situations d'apprentissage et d'évaluation qui permettent aux élèves du primaire de se positionner de façon réfléchie sur des questions éthiques.

Contenu : réflexion sur les valeurs et les prescriptions sociales. Représentations du monde et de l'être humain. Principes qui justifient les prises de position. Perspectives didactiques pour l'enseignement de l'éthique au primaire.

ECR 710 3 cr.**La pratique du dialogue au primaire**

Cibles de formation : présenter les relations entre le programme ECR et les autres éléments du *Programme de formation de l'école québécoise*. Comprendre le contexte pédagogique du programme ECR. S'approprier les composantes de la pratique du dialogue dans une perspective de vivre-ensemble. Moduler ces composantes en fonction des exigences spécifiques des trois cycles du primaire. Contenu : la démarche réflexive propre au fonctionnement du dialogue (compétence 3) et à la présentation d'un point de vue. La pratique du dialogue et ses outils. Ces éléments seront intégrés dans les apprentissages afin de favoriser le développement d'un vivre-ensemble dans une société pluraliste.

ECR 711 1 cr.**Formation au programme d'études en ECR I**

Cibles de formation : approfondir les éléments et les compétences du nouveau programme d'éthique et culture religieuse au primaire. Compétences visées : se positionner de façon réfléchie sur des questions éthiques; manifester une compréhension éclairée du phénomène religieux; pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble.

Contenu : le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en lien avec l'une ou l'autre des trois compétences visées par le programme d'études en ECR. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

ECR 712 1 cr.**Formation au programme d'études en ECR II**

Cible de formation : approfondir les éléments et les compétences du nouveau programme d'éthique et culture religieuse au primaire. Compétences visées : se positionner de façon réfléchie sur des questions éthiques; manifester une compréhension éclairée du phénomène religieux; pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble.

Contenu : le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en lien avec l'une ou l'autre des trois compétences visées par le programme d'études en ECR. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

ECR 713 1 cr.**Formation au programme d'études en ECR III**

Cible de formation : approfondir les éléments et les compétences du nouveau programme d'éthique et culture religieuse au primaire. Compétences visées : se positionner de façon réfléchie sur des questions éthiques; manifester une compréhension éclairée du phénomène religieux; pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble.

Contenu : le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en lien avec l'une ou l'autre des trois

compétences visées par le programme d'études en ECR. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

ECR 714 2 cr.**Formation au programme d'études en ECR X**

Cible de formation : approfondir les éléments et les compétences du nouveau programme d'éthique et culture religieuse au primaire. Compétences visées : se positionner de façon réfléchie sur des questions éthiques; manifester une compréhension éclairée du phénomène religieux; pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble.

Contenu : le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en lien avec l'une ou l'autre des trois compétences visées par le programme d'études en ECR. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

ECR 715 1 cr.**Laboratoire intégration pédagogique ECR I**

Cible de formation : analyser, expliciter et partager son savoir théorique et pratique en lien avec sa pratique professionnelle en ECR, en se fondant sur des modèles de réflexion et en utilisant des démarches individuelles ou collectives. Consolider sa pratique professionnelle en ECR. Élaborer des stratégies de développement de sa pratique en ECR.

Contenu : accompagnement dans des activités individuelles et de groupe menant à l'intégration d'un ensemble d'éléments pratiques et théoriques dans son enseignement. Prise de conscience, explicitation, justification, confrontation, argumentation, autoévaluation, analyse et critique de pratiques et des conceptions qui les sous-tendent.

ECR 716 2 cr.**Laboratoire intégration pédagogique ECR II**

Cible de formation : analyser, expliciter et partager son savoir théorique et pratique en lien avec sa pratique professionnelle en ECR, en se fondant sur des modèles de réflexion et en utilisant des démarches individuelles ou collectives. Consolider sa pratique professionnelle en ECR. Élaborer des stratégies de développement de sa pratique en ECR.

Contenu : accompagnement dans des activités individuelles et de groupe menant à l'intégration d'un ensemble d'éléments pratiques et théoriques dans son enseignement. Prise de conscience, explicitation, justification, confrontation, argumentation, autoévaluation, analyse et critique de pratiques et des conceptions qui les sous-tendent.

ECR 717 3 cr.**Laboratoire intégration pédagogique ECR III**

Cible de formation : analyser, expliciter et partager son savoir théorique et pratique en lien avec sa pratique professionnelle en ECR, en se fondant sur des modèles de réflexion et en utilisant des démarches individuelles ou collectives. Consolider sa pratique professionnelle en ECR. Élaborer des stratégies de développement de sa pratique en ECR.

Contenu : accompagnement dans des activités individuelles et de groupe menant à l'intégration d'un ensemble d'éléments pratiques et théoriques dans son enseignement. Prise de conscience, explicitation, justification, confrontation, argumentation, autoévaluation, analyse et critique de pratiques et des conceptions qui les sous-tendent.

ECR 720 3 cr.**La réflexion éthique au primaire**

Cibles de formation : s'approprier les composantes de la première compétence. Approfondir les principes qui permettent de se positionner de façon réfléchie sur des questions éthiques. Apprendre à identifier une question éthique et cerner les enjeux en présence pour une personne ou des groupes. S'initier à des approches pédagogiques adaptées à l'enseignement de l'éthique au primaire.

Contenu : le sens et les exigences de l'interdépendance. La complexité des relations interpersonnelles dans des groupes. La vie en société. L'interdépendance entre les êtres humains et les autres vivants. La personne comme être de relations et de libertés. Éléments d'évaluation. Exploration de matériel pédagogique.

ECR 721 1 cr.**Formation au programme d'études en ECR IV**

Cible de formation : approfondir les éléments et les compétences du nouveau programme d'éthique et culture religieuse au primaire. Compétences visées : se positionner de façon réfléchie sur des questions éthiques; manifester une compréhension éclairée du phénomène religieux; pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble.

Contenu : le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en lien avec l'une ou l'autre des trois compétences visées par le programme d'études en ECR. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

ECR 722 1 cr.**Formation au programme d'études en ECR V**

Cible de formation : approfondir les éléments et les compétences du nouveau programme d'éthique et culture religieuse au primaire. Compétences visées : se positionner de façon réfléchie sur des questions éthiques; manifester une compréhension éclairée du phénomène religieux; pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble.

Contenu : le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en lien avec l'une ou l'autre des trois compétences visées par le programme d'études en ECR. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

ECR 723 1 cr.**Formation au programme d'études en ECR VI**

Cible de formation : approfondir les éléments et les compétences du nouveau programme d'éthique et culture religieuse au primaire. Compétences visées : se

positionner de façon réfléchie sur des questions éthiques; manifester une compréhension éclairée du phénomène religieux; pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble.

Contenu : le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en lien avec l'une ou l'autre des trois compétences visées par le programme d'études en ECR. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

ECR 724 **2 cr.**
Formation au programme d'études en ECR XI

Cible de formation : approfondir les éléments et les compétences du nouveau programme d'éthique et culture religieuse au primaire. Compétences visées : se positionner de façon réfléchie sur des questions éthiques; manifester une compréhension éclairée du phénomène religieux; pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble.

Contenu : le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en lien avec l'une ou l'autre des trois compétences visées par le programme d'études en ECR. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

ECR 725 **1 cr.**
Laboratoire intégration pédagogique ECR IV

Cible de formation : analyser, expliciter et partager son savoir théorique et pratique en lien avec sa pratique professionnelle en ECR, en se fondant sur des modèles de réflexion et en utilisant des démarches individuelles ou collectives. Consolider sa pratique professionnelle en ECR. Élaborer des stratégies de développement de sa pratique en ECR.

Contenu : accompagnement dans des activités individuelles et de groupe menant à l'intégration d'un ensemble d'éléments pratiques et théoriques dans son enseignement. Prise de conscience, explicitation, justification, confrontation, argumentation, autoévaluation, analyse et critique de pratiques et des conceptions qui les sous-tendent.

ECR 726 **2 cr.**
Laboratoire intégration pédagogique ECR V

Cible de formation : analyser, expliciter et partager son savoir théorique et pratique en lien avec sa pratique professionnelle en ECR, en se fondant sur des modèles de réflexion et en utilisant des démarches individuelles ou collectives. Consolider sa pratique professionnelle en ECR. Élaborer des stratégies de développement de sa pratique en ECR.

Contenu : accompagnement dans des activités individuelles et de groupe menant à l'intégration d'un ensemble d'éléments pratiques et théoriques dans son enseignement. Prise de conscience, explicitation, justification, confrontation, argumentation, autoévaluation, analyse et critique de pratiques et des conceptions qui les sous-tendent.

ECR 727 **3 cr.**
Laboratoire intégration pédagogique ECR VI

Cible de formation : analyser, expliciter et partager son savoir théorique et pratique en lien avec sa pratique professionnelle en ECR, en se fondant sur des modèles de réflexion et en utilisant des démarches individuelles ou collectives. Consolider sa pratique professionnelle en ECR. Élaborer des stratégies de développement de sa pratique en ECR.

Contenu : accompagnement dans des activités individuelles et de groupe menant à l'intégration d'un ensemble d'éléments pratiques et théoriques dans son enseignement. Prise de conscience, explicitation, justification, confrontation, argumentation, autoévaluation, analyse et critique de pratiques et des conceptions qui les sous-tendent.

ECR 730 **3 cr.**
La culture religieuse au primaire

Cible de formation : s'approprier les composantes de la deuxième compétence. Approfondir l'héritage religieux québécois et parfaire ses connaissances sur la diversité religieuse. Saisir l'influence réciproque du religieux sur la culture et sur la société. S'initier à des approches pédagogiques adaptées à l'enseignement culturel des religions au primaire.

Contenu : les célébrations en famille, les récits marquants ou fondateurs, les expressions du religieux dans l'environnement du jeune, la signification symbolique des pratiques religieuses, des valeurs et des normes religieuses, la religion dans la société et dans le monde. Éléments d'évaluation. Exploration de matériel pédagogique.

ECR 731 **1 cr.**
Formation au programme d'études en ECR VII

Cible de formation : approfondir les éléments et les compétences du nouveau programme d'éthique et culture religieuse au primaire. Compétences visées : se positionner de façon réfléchie sur des questions éthiques; manifester une compréhension éclairée du phénomène religieux; pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble.

Contenu : le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en lien avec l'une ou l'autre des trois compétences visées par le programme d'études en ECR. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

ECR 732 **1 cr.**
Formation au programme d'études en ECR VIII

Cible de formation : approfondir les éléments et les compétences du nouveau programme d'éthique et culture religieuse au primaire. Compétences visées : se positionner de façon réfléchie sur des questions éthiques; manifester une compréhension éclairée du phénomène religieux; pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble.

Contenu : le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en lien avec l'une ou l'autre des trois compétences visées par le programme

d'études en ECR. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

ECR 733 **1 cr.**
Formation au programme d'études en ECR IX

Cible de formation : approfondir les éléments et les compétences du nouveau programme d'éthique et culture religieuse au primaire. Compétences visées : se positionner de façon réfléchie sur des questions éthiques; manifester une compréhension éclairée du phénomène religieux; pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble.

Contenu : le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en lien avec l'une ou l'autre des trois compétences visées par le programme d'études en ECR. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

ECR 734 **2 cr.**
Formation au programme d'études en ECR XII

Cible de formation : approfondir les éléments et les compétences du nouveau programme d'éthique et culture religieuse au primaire. Compétences visées : se positionner de façon réfléchie sur des questions éthiques; manifester une compréhension éclairée du phénomène religieux; pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble.

Contenu : le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en lien avec l'une ou l'autre des trois compétences visées par le programme d'études en ECR. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

ECR 735 **1 cr.**
Laboratoire intégration pédagogique ECR VII

Cible de formation : analyser, expliciter et partager son savoir théorique et pratique en lien avec sa pratique professionnelle en ECR, en se fondant sur des modèles de réflexion et en utilisant des démarches individuelles ou collectives. Consolider sa pratique professionnelle en ECR. Élaborer des stratégies de développement de sa pratique en ECR.

Contenu : accompagnement dans des activités individuelles et de groupe menant à l'intégration d'un ensemble d'éléments pratiques et théoriques dans son enseignement. Prise de conscience, explicitation, justification, confrontation, argumentation, autoévaluation, analyse et critique de pratiques et des conceptions qui les sous-tendent.

ECR 736 **2 cr.**
Laboratoire intégration pédagogique ECR VIII

Cible de formation : analyser, expliciter et partager son savoir théorique et pratique en lien avec sa pratique professionnelle en ECR, en se fondant sur des modèles de réflexion et en utilisant des démarches individuelles ou collectives. Consolider sa pratique professionnelle en ECR. Élaborer des stratégies de développement de sa pratique en ECR.

Contenu : accompagnement dans des activités individuelles et de groupe menant à l'intégration d'un ensemble d'éléments pratiques et théoriques dans son enseignement. Prise de conscience, explicitation, justification, confrontation, argumentation, autoévaluation, analyse et critique de pratiques et des conceptions qui les sous-tendent.

ECR 737 **3 cr.**
Laboratoire intégration pédagogique ECR IX

Cible de formation : analyser, expliciter et partager son savoir théorique et pratique en lien avec sa pratique professionnelle en ECR, en se fondant sur des modèles de réflexion et en utilisant des démarches individuelles ou collectives. Consolider sa pratique professionnelle en ECR. Élaborer des stratégies de développement de sa pratique en ECR.

Contenu : accompagnement dans des activités individuelles et de groupe menant à l'intégration d'un ensemble d'éléments pratiques et théoriques dans son enseignement. Prise de conscience, explicitation, justification, confrontation, argumentation, autoévaluation, analyse et critique de pratiques et des conceptions qui les sous-tendent.

ECR 810 **3 cr.**
La pratique du dialogue au secondaire

Cibles de formation : présenter les relations entre le programme ECR et les autres éléments du *Programme de formation de l'école québécoise*. Comprendre le contexte pédagogique du programme ECR. S'approprier les composantes de la pratique du dialogue. Moduler ces composantes en fonction des exigences spécifiques des deux cycles du secondaire.

Contenu : la démarche réflexive propre au fonctionnement du dialogue (compétence 3) et à la présentation d'un point de vue. La pratique du dialogue et ses outils. Ces éléments seront intégrés dans les apprentissages afin de favoriser le développement d'un vivre-ensemble dans une société pluraliste. Éléments d'évaluation. Exploration de matériel pédagogique.

ECR 811 **1 cr.**
Formation au programme d'études en ECR I

Cible de formation : approfondir les éléments et les compétences du nouveau programme d'éthique et culture religieuse au secondaire. Compétences visées : se positionner de façon réfléchie sur des questions éthiques; manifester une compréhension éclairée du phénomène religieux; pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble.

Contenu : le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en lien avec l'une ou l'autre des trois compétences visées par le programme d'études en ECR. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

ECR 812 **1 cr.**
Formation au programme d'études en ECR II

Cible de formation : approfondir les éléments et les compétences du nouveau programme d'éthique et culture religieuse au secondaire. Compétences visées : se positionner de façon réfléchie sur des questions éthiques; manifester une

compréhension éclairée du phénomène religieux; pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble.

Contenu : le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins d'un groupe d'étudiants et d'étudiantes et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en lien avec l'une ou l'autre des trois compétences visées par le programme d'études en ECR. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

ECR 813 1 cr.

Formation au programme d'études en ECR II

Cible de formation : approfondir les éléments et les compétences du nouveau programme d'éthique et culture religieuse au secondaire. Compétences visées : se positionner de façon réfléchie sur des questions éthiques; manifester une compréhension éclairée du phénomène religieux; pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble.

Contenu : le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins d'un groupe d'étudiants et d'étudiantes et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en lien avec l'une ou l'autre des trois compétences visées par le programme d'études en ECR. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

ECR 814 2 cr.

Formation au programme d'études en ECR X

Cible de formation : approfondir les éléments et les compétences du nouveau programme d'éthique et culture religieuse au secondaire. Compétences visées : se positionner de façon réfléchie sur des questions éthiques; manifester une compréhension éclairée du phénomène religieux; pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble.

Contenu : le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins d'un groupe d'étudiants et d'étudiantes et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en lien avec l'une ou l'autre des trois compétences visées par le programme d'études en ECR. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

ECR 815 1 cr.

Laboratoire intégration pédagogique ECR I

Cible de formation : analyser, expliciter et partager son savoir théorique et pratique en lien avec sa pratique professionnelle en ECR, en se fondant sur des modèles de réflexion et en utilisant des démarches individuelles ou collectives. Consolider sa pratique professionnelle en ECR. Élaborer des stratégies de développement de sa pratique en ECR.

Contenu : accompagnement dans des activités individuelles et de groupe menant à l'intégration d'un ensemble d'éléments pratiques et théoriques dans son enseignement. Prise de conscience, explicitation, justification, confrontation, argumentation, autoévaluation, analyse et critique de pratiques et des conceptions qui les sous-tendent.

ECR 816 2 cr.

Laboratoire intégration pédagogique ECR II

Cible de formation : analyser, expliciter et partager son savoir théorique et pratique en lien avec sa pratique professionnelle en ECR, en se fondant sur des modèles de réflexion et en utilisant des démarches individuelles ou collectives. Consolider sa pratique professionnelle en ECR. Élaborer des stratégies de développement de sa pratique en ECR.

Contenu : accompagnement dans des activités individuelles et de groupe menant à l'intégration d'un ensemble d'éléments pratiques et théoriques dans son enseignement. Prise de conscience, explicitation, justification, confrontation, argumentation, autoévaluation, analyse et critique de pratiques et des conceptions qui les sous-tendent.

ECR 817 3 cr.

Laboratoire intégration pédagogique ECR III

Cible de formation : analyser, expliciter et partager son savoir théorique et pratique en lien avec sa pratique professionnelle en ECR, en se fondant sur des modèles de réflexion et en utilisant des démarches individuelles ou collectives. Consolider sa pratique professionnelle en ECR. Élaborer des stratégies de développement de sa pratique en ECR.

Contenu : accompagnement dans des activités individuelles et de groupe menant à l'intégration d'un ensemble d'éléments pratiques et théoriques dans son enseignement. Prise de conscience, explicitation, justification, confrontation, argumentation, autoévaluation, analyse et critique de pratiques et des conceptions qui les sous-tendent.

ECR 820 3 cr.

La réflexion éthique au secondaire

Cibles de formation : s'approprier les composantes de la première compétence. Approfondir les principes qui permettent de se positionner de façon réfléchie sur des questions éthiques. Apprendre à identifier une question éthique et cerner les enjeux en présence pour une personne ou des groupes. S'initier à des approches pédagogiques adaptées à l'enseignement de l'éthique au secondaire.

Contenu : le sens et les exigences de l'interdépendance. La complexité des relations interpersonnelles dans des groupes. La vie en société. L'interdépendance entre les êtres humains et les autres vivants. La personne comme être de relations et de libertés. Éléments d'évaluation. Exploration de matériel pédagogique.

ECR 821 1 cr.

Formation au programme d'études en ECR IV

Cible de formation : approfondir les éléments et les compétences du nouveau programme d'éthique et culture religieuse au secondaire. Compétences visées : se positionner de façon réfléchie sur des questions éthiques; manifester une compréhension éclairée du phénomène religieux; pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble.

Contenu : le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins d'un groupe d'étudiantes et étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en lien avec l'une ou l'autre des trois compétences visées par le programme d'études en ECR. Chaque activité fait

l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

ECR 822 1 cr.

Formation au programme d'études en ECR V

Cible de formation : approfondir les éléments et les compétences du nouveau programme d'éthique et culture religieuse au secondaire. Compétences visées : se positionner de façon réfléchie sur des questions éthiques; manifester une compréhension éclairée du phénomène religieux; pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble.

Contenu : le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en lien avec l'une ou l'autre des trois compétences visées par le programme d'études en ECR. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

ECR 823 1 cr.

Formation au programme d'études en ECR VI

Cible de formation : approfondir les éléments et les compétences du nouveau programme d'éthique et culture religieuse au secondaire. Compétences visées : se positionner de façon réfléchie sur des questions éthiques; manifester une compréhension éclairée du phénomène religieux; pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble.

Contenu : le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en lien avec l'une ou l'autre des trois compétences visées par le programme d'études en ECR. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

ECR 824 2 cr.

Formation au programme d'études en ECR XI

Cible de formation : approfondir les éléments et les compétences du nouveau programme d'éthique et culture religieuse au secondaire. Compétences visées : se positionner de façon réfléchie sur des questions éthiques; manifester une compréhension éclairée du phénomène religieux; pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble.

Contenu : le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en lien avec l'une ou l'autre des trois compétences visées par le programme d'études en ECR. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

ECR 825 1 cr.

Laboratoire intégration pédagogique ECR IV

Cible de formation : analyser, expliciter et partager son savoir théorique et pratique en lien avec sa pratique professionnelle en ECR, en se fondant sur des modèles de réflexion et en utilisant des démarches individuelles ou collectives. Consolider sa pratique professionnelle en ECR. Élaborer des stratégies de développement de sa pratique en ECR.

Contenu : accompagnement dans des activités individuelles et de groupe menant à l'intégration d'un ensemble d'éléments pratiques et théoriques dans son enseignement. Prise de conscience, explicitation, justification, confrontation, argumentation, autoévaluation, analyse et critique de pratiques et des conceptions qui les sous-tendent.

ECR 826 2 cr.

Laboratoire intégration pédagogique ECR V

Cible de formation : analyser, expliciter et partager son savoir théorique et pratique en lien avec sa pratique professionnelle en ECR, en se fondant sur des modèles de réflexion et en utilisant des démarches individuelles ou collectives. Consolider sa pratique professionnelle en ECR. Élaborer des stratégies de développement de sa pratique en ECR.

Contenu : accompagnement dans des activités individuelles et de groupe menant à l'intégration d'un ensemble d'éléments pratiques et théoriques dans son enseignement. Prise de conscience, explicitation, justification, confrontation, argumentation, autoévaluation, analyse et critique de pratiques et des conceptions qui les sous-tendent.

ECR 827 3 cr.

Laboratoire intégration pédagogique ECR VI

Cible de formation : analyser, expliciter et partager son savoir théorique et pratique en lien avec sa pratique professionnelle en ECR, en se fondant sur des modèles de réflexion et en utilisant des démarches individuelles ou collectives. Consolider sa pratique professionnelle en ECR. Élaborer des stratégies de développement de sa pratique en ECR.

Contenu : accompagnement dans des activités individuelles et de groupe menant à l'intégration d'un ensemble d'éléments pratiques et théoriques dans son enseignement. Prise de conscience, explicitation, justification, confrontation, argumentation, autoévaluation, analyse et critique de pratiques et des conceptions qui les sous-tendent.

ECR 830 3 cr.

La culture religieuse au secondaire

Cibles de formation : s'approprier les composantes de la deuxième compétence en fonction des exigences spécifiques des deux cycles du secondaire. Approfondir l'héritage religieux québécois et parfaire ses connaissances sur la diversité religieuse. S'initier à des approches pédagogiques adaptées à l'enseignement culturel des religions au secondaire.

Contenu : le patrimoine religieux québécois. Des identités religieuses et de la vie communautaire. Des représentations du divin, du bien et du mal. Des mythes et des rites au cœur de l'expérience humaine. Les nouveaux mouvements religieux. Éléments d'évaluation. Exploration de matériel pédagogique.

ECR 831 1 cr.

Formation au programme d'études en ECR VII

Cible de formation : approfondir les éléments et les compétences du nouveau programme d'éthique et culture religieuse au secondaire. Compétences visées : se positionner de façon réfléchie sur des questions éthiques; manifester une compréhension éclairée du phénomène religieux; pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble.

Contenu : le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins d'un groupe d'étudiants et d'étudiantes et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en lien avec l'une ou l'autre des trois compétences visées par le programme d'études en ECR. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

ECR 832 1 cr.

Formation au programme d'études en ECR VIII

Cible de formation : approfondir les éléments et les compétences du nouveau programme d'éthique et culture religieuse au secondaire. Compétences visées : se positionner de façon réfléchie sur des questions éthiques; manifester une compréhension éclairée du phénomène religieux; pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble.

Contenu : le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins d'un groupe d'étudiants et d'étudiantes et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en lien avec l'une ou l'autre des trois compétences visées par le programme d'études en ECR. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

ECR 833 1 cr.

Formation au programme d'études en ECR IX

Cible de formation : approfondir les éléments et les compétences du nouveau programme d'éthique et culture religieuse au secondaire. Compétences visées : se positionner de façon réfléchie sur des questions éthiques; manifester une compréhension éclairée du phénomène religieux; pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble.

Contenu : le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins d'un groupe d'étudiants et d'étudiantes et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en lien avec l'une ou l'autre des trois compétences visées par le programme d'études en ECR. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

ECR 834 2 cr.

Formation au programme d'études en ECR XII

Cible de formation : approfondir les éléments et les compétences du nouveau programme d'éthique et culture religieuse au secondaire. Compétences visées: se positionner de façon réfléchie sur des questions éthiques; manifester une compréhension éclairée du phénomène religieux; pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble.

Contenu : le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins d'un groupe d'étudiants et d'étudiantes et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en lien avec l'une ou l'autre des trois compétences visées par le programme d'études en ECR. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

ECR 835 1 cr.

Laboratoire intégration pédagogique ECR VII

Cible de formation : analyser, expliciter et partager son savoir théorique et pratique en lien avec sa pratique professionnelle en ECR, en se fondant sur des modèles de réflexion et en utilisant des démarches individuelles ou collectives. Consolider sa pratique professionnelle en ECR. Élaborer des stratégies de développement de sa pratique en ECR.

Contenu : accompagnement dans des activités individuelles et de groupe menant à l'intégration d'un ensemble d'éléments pratiques et théoriques dans son enseignement. Prise de conscience, explicitation, justification, confrontation, argumentation, autoévaluation, analyse et critique de pratiques et des conceptions qui les sous-tendent.

ECR 836 2 cr.

Laboratoire intégration pédagogique ECR VIII

Cible de formation : analyser, expliciter et partager son savoir théorique et pratique en lien avec sa pratique professionnelle en ECR, en se fondant sur des modèles de réflexion et en utilisant des démarches individuelles ou collectives. Consolider sa pratique professionnelle en ECR. Élaborer des stratégies de développement de sa pratique en ECR.

Contenu : accompagnement dans des activités individuelles et de groupe menant à l'intégration d'un ensemble d'éléments pratiques et théoriques dans son enseignement. Prise de conscience, explicitation, justification, confrontation, argumentation, autoévaluation, analyse et critique de pratiques et des conceptions qui les sous-tendent.

ECR 837 3 cr.

Laboratoire intégration pédagogique ECR IX

Cible de formation : analyser, expliciter et partager son savoir théorique et pratique en lien avec sa pratique professionnelle en ECR, en se fondant sur des modèles de réflexion et en utilisant des démarches individuelles ou collectives. Consolider sa pratique professionnelle en ECR. Élaborer des stratégies de développement de sa pratique en ECR.

Contenu : accompagnement dans des activités individuelles et de groupe menant à l'intégration d'un ensemble d'éléments pratiques et théoriques dans son enseignement. Prise de conscience, explicitation, justification, confrontation, argumentation, autoévaluation, analyse et critique de pratiques et des conceptions qui les sous-tendent.

EDP

EDP 703 3 cr.

Diagnostic des besoins et élaboration de projets

Cible de formation : réaliser une première planification d'ensemble de son cheminement dans le programme.

Contenu : identification de ses besoins de perfectionnement, détermination de ses principaux objectifs d'apprentissage, planification d'un premier projet éducatif.

EDP 717-718 2 cr. ch.

Ateliers de révision

Sommaire : les ateliers de révision réunissent les étudiantes et étudiants inscrits à des projets éducatifs. Ils visent les objectifs suivants : réfléchir sur le processus de l'apprentissage, sur la manière dont on apprend, sur la manière de développer ses capacités d'autoformation et ses habiletés à aider d'autres personnes à apprendre; analyser, évaluer et faire un retour critique sur les projets éducatifs réalisés au cours du trimestre ou sur diverses expériences d'aide à l'apprentissage; faire le point sur son profil de formation.

EDP 721 à 726 3 cr. ch.

Projets éducatifs I à VI

Cibles de formation : compte tenu de ses besoins et des objectifs du programme, l'étudiante ou l'étudiant conçoit, réalise et évalue, individuellement ou en groupe, sept projets éducatifs à son choix en éducation des adultes. Il est accompagné dans sa démarche par un tuteur, qui le conseille au niveau du processus d'apprentissage, et par des spécialistes des divers domaines reliés à l'éducation des adultes.

EDP 736 3 cr.

Projet éducatif VII

Cibles de formation : compte tenu de ses besoins et des objectifs du programme, l'étudiante ou l'étudiant conçoit, réalise et évalue, individuellement ou en groupe, sept projets éducatifs à son choix en éducation des adultes. Il est accompagné dans sa démarche par un tuteur, qui le conseille au niveau du processus d'apprentissage, et par des spécialistes des divers domaines reliés à l'éducation des adultes.

EDP 800 2 cr.

Atelier d'intégration

Sommaire : cet atelier a lieu en fin de candidature. Il se distingue des ateliers précédents en ce que l'ensemble de la démarche de l'étudiante ou de l'étudiant est objet de révision et l'ensemble des acquis objet d'intégration. L'atelier peut conduire l'étudiante ou l'étudiant à tracer le profil de son projet éducatif une fois sa candidature terminée dans le diplôme de 2^e cycle en éducation des adultes.

EDU

EDU 701 3 cr.

Méthodes de recherche

Cible de formation : acquérir des connaissances en méthodologie de la recherche et sur l'élaboration d'un projet de recherche scientifique.

Contenu : les principaux modèles de recherche en éducation, leur spécificité, leur complémentarité. Suivi des étapes de conception et d'élaboration d'un projet de recherche et aspects déontologiques. Travail d'approfondissement sur la problématique et la recension d'écrits et sur la formulation d'objectifs ou d'hypothèses. Pertinence et rigueur de la méthode proposée pour atteindre les objectifs ou vérifier les hypothèses : limites des différents types d'échantillons et justification du mode d'échantillonnage, modalités de collecte de données (grilles d'observation, guide d'entrevue, questionnaire, test, etc.) et adéquation des moyens pour s'assurer de la validité.

EDU 703 3 cr.

Séminaire de recherche

Cible de formation : être capable d'analyser, de façon critique, divers projets de recherche, plus particulièrement ceux reliés à son domaine de recherche.

Contenu : présentation en classe de travaux de recherche en cours en vue d'en faire une analyse critique et de prendre contact avec différents types de recherche et diverses méthodologies.

EDU 704-705 3 cr. ch.

Rapport de recherche I-II

Cible de formation : réaliser, en partie, un projet de recherche sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur de recherche.

Contenu : appliqué à un projet précis de recherche, à son contenu et à sa méthodologie, rapport faisant état de l'avancement de la recherche et permettant de compléter une première partie de celle-ci.

EDU 709 9 cr.

Projet de recherche

Cibles de formation : planifier et justifier la pertinence d'un projet de recherche sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur de recherche.

Contenu : rédaction d'un document qui justifie la pertinence et détaille la démarche à entreprendre pour la production d'un mémoire : problématique, contexte ou cadre théorique ou conceptuel, objectifs ou hypothèses, méthodologie, échéancier et considérations éthiques.

EDU 710 3 cr.

Fondements de l'analyse qualitative

Cibles de formation : comprendre les fondements et la logique de l'analyse qualitative et étudier puis mettre en pratique diverses méthodes d'extraction du sens des données empiriques de recherche.

Contenu : fondements de l'analyse qualitative : entre phénoménologie et constructivisme. Univers interprétatif de l'analyse qualitative : sens, contextes, équation intellectuelle, compréhension, interprétation, constructions théorisantes. Méthodes et techniques, études et pratiques : l'analyse phénoménologique, l'analyse thématique, l'analyse à l'aide des catégories conceptualisantes.

EDU 711 3 cr.

Analyse qualitative informatisée

Cibles de formation : approfondir la maîtrise des méthodes qualitatives par la réalisation d'un processus d'analyse assistée par ordinateur. Être en mesure de définir et d'appliquer une stratégie d'analyse de données de recherche en éducation à l'aide du logiciel QSR Nvivo.

Contenu : contributions et limites des logiciels pour l'analyse qualitative, fonctions de gestion et de mise en relation des données et des concepts, planification d'une stratégie de traitement et d'analyse de données, analyses mixtes, fusion des projets et travail en équipe, rédaction et présentation des résultats d'analyse.

Préalable : EDU 710 ou l'équivalent

EDU 712 3 cr.

Introduction à l'analyse quantitative

Cibles de formation : connaître les principales techniques univariées et bivariées utilisées en éducation. Être en mesure de les sélectionner, de les appliquer à l'aide du logiciel SPSS et d'en interpréter les résultats dans une situation de recherche en éducation.

Contenu : principes de l'analyse quantitative, mesure et erreur de mesure, échantillonnage et probabilités, représentation graphique, statistiques descriptives (fréquences, mesures de distribution), statistiques inférentielles (test-t, analyse de la variance simple, tests du khi-deux, mesures d'association, corrélation, régression simple).

EDU 713 3 cr.

Analyses quantitatives avancées

Cibles de formation : approfondir l'utilisation des statistiques multivariées et leur application à la recherche en éducation. Être en mesure de les sélectionner, de les appliquer à l'aide du logiciel SPSS et d'en interpréter les résultats dans une situation de recherche en éducation.

Contenu : principes et règles de l'inférence statistique, signification et puissance statistique, analyses d'interdépendance (analyse factorielle, analyses de correspondance), analyses de dépendance (régression logistique, régression multiple, analyse de variance multiple).

Préalable : EDU 712 ou l'équivalent

EDU 720 3 cr.

Fondements de l'éducation

Cible de formation : comprendre les fondements de l'éducation en tant que discipline scientifique et comme réalité sociale.

Contenu : concepts de base en lien avec les fondements épistémologiques et sociaux qui influent sur les conceptions de l'éducation. Conceptions relatives aux fonctions d'un système d'enseignement et impacts sur les orientations de l'institution scolaire. Prise en compte des dimensions éthiques dans la recherche en éducation.

EDU 801 15 cr.

Mémoire

Cible de formation : compléter la réalisation d'un projet de recherche sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur de recherche.

Contenu : rédaction d'un document qui situe le problème, fait la synthèse de la recherche bibliographique sur le sujet retenu, énonce les objectifs ou les hypothèses, le contexte ou le cadre théorique ou conceptuel, décrit les instruments utilisés et chacune des étapes de la réalisation de la recherche, présente et analyse les différentes données et, enfin, interprète les résultats en regard de la problématique, des objectifs et du contexte ou du cadre théorique ou conceptuel.

EDU 900 3 cr.

Interrelation recherche, formation, pratique

Cibles de formation : établir des liens organiques ou dynamiques entre la recherche, la formation et la pratique; en saisir l'application dans son champ de recherche; développer ses capacités d'intervention dans ce cadre.

Contenu : examen et analyse de la relation entre la recherche, la formation et la pratique. Observation de cette relation dans son champ de recherche. Théories et principes sous-jacents à cette relation. Description et application de cette relation à son sujet de recherche. Présentation des approches et de leurs fondements épistémologiques, mise en lien avec l'émergence de la pensée scientifique et mise en relief de leur pertinence dans le champ de l'éducation.

EDU 901 3 cr.

Méthodologie de la recherche

Cible de formation : parfaire ses connaissances des divers types de recherche et des différentes méthodes de recherche. Cerner les enjeux méthodologiques liés à la thématique recherche, formation, pratique.

Contenu : ajout de nouvelles connaissances liées à la complémentarité et aux limites des divers types de recherche (recherche fondamentale, recherche appliquée ou recherche-action, etc.) ainsi qu'aux diverses méthodes de recherche (qualitative, quantitative ou mixte). Examen et analyse des choix méthodologiques dans le contexte de la relation recherche, formation, pratique.

EDU 904 3 cr.

Séminaire de recherche I

Cibles de formation : présenter la problématique, les éléments du cadre de référence et la question générale de recherche en s'appuyant sur les écrits scientifiques pertinents. Exercer son jugement critique sur des productions de recherche. Situer son champ de recherche en fonction de la thématique recherche, formation, pratique. Contenu : exposition devant ses collègues, à partir de ses travaux préliminaires, de la problématique, des éléments du cadre de référence, de la question générale de recherche et de la méthode de recherche projetée, selon le cas. Application de la thématique recherche, formation, pratique à son projet de recherche. Justification de son point de vue, formulation d'un jugement critique s'appuyant sur des arguments bien fondés.

EDU 905 3 cr.

Séminaire de recherche II

Cibles de formation : poursuivre les travaux engagés dans le séminaire de recherche précédent, consolider la problématique et le cadre de référence, déterminer et élaborer la méthode de recherche. Exercer son jugement critique sur des productions de recherche.

Contenu : exposition aux collègues et aux membres de son équipe de direction, à la suite de travaux de recherche plus approfondis, des corrections ou modifications apportées à la problématique et au cadre de référence, ainsi que de la méthode de recherche projetée. Justification de son point de vue, formulation d'un jugement critique s'appuyant sur des arguments bien fondés.

Préalable : EDU 904

EDU 906 6 cr.

Examen de synthèse

Cibles de formation : développer la connaissance de son champ d'études, l'intégration des connaissances quant à sa discipline et à son thème de recherche, exercer sa capacité d'analyse, de synthèse et son sens critique en rendant compte des écrits scientifiques relatifs à son champ de recherche.

Contenu : en répondant par écrit à trois questions posées par un jury selon les règles en vigueur aux cycles supérieurs en éducation, l'étudiante ou l'étudiant démontre sa capacité d'analyse, de synthèse ainsi que l'étendue de ses connaissances dans le domaine de l'éducation en général et dans son champ de spécialisation. Son contenu doit être soutenu devant le jury.

EDU 907 18 cr.

Dépôt et soutenance du projet de recherche

Cible de formation : présenter la problématique, le cadre de référence et la méthode de recherche.

Contenu : présentation par écrit des principaux éléments de la recherche entreprise en respectant les règles de l'art qui découlent de l'approche épistémologique privilégiée, soit, la problématique de la recherche, le cadre de référence, les informations relatives aux éléments de la méthode et des jalons pour l'analyse des données. Ce document est présenté à un jury et son contenu doit être soutenu devant celui-ci au plus tard un mois après son dépôt.

Préalable : EDU 906

EDU 908 12 cr.

Bilan d'étape

Cibles de formation : présenter à son équipe de direction l'état de l'avancement de ses travaux et recevoir l'autorisation d'entreprendre la rédaction finale de la thèse.

Contenu : exposition, après la collecte des données, de l'état de l'avancement de ses travaux de recherche. L'équipe de direction donne l'autorisation d'entreprendre la rédaction finale de la thèse.

Préalable : EDU 907

EDU 910 6 cr.

Atelier de recherche

Cibles de formation : compléter le relevé de la documentation pertinente à son sujet de recherche et établir de façon définitive et de manière satisfaisante sa problématique, ses objectifs, ou ses hypothèses s'il y a lieu, ainsi que le choix des approches et des méthodologies de ses travaux de recherche.

Contenu : compléter les travaux devant permettre l'atteinte des objectifs décrits ci-dessus.

EDU 911 24 cr.

Rapport d'étape

Cible de formation : présenter un rapport d'étape sur l'avancement de sa recherche et ses premiers résultats qui permet de recevoir l'autorisation d'entreprendre la rédaction finale de sa thèse.

Contenu : exposer dans un document l'état de l'avancement de ses travaux de recherche.

EDU 912 30 cr.

Dépôt et soutenance de thèse

Cible de formation : exposer par écrit et oralement l'ensemble de ses travaux de recherche en regard de son objet de recherche.

Contenu : dépôt de la thèse qui sera soumise au jury d'évaluation, puis soutenance de celle-ci devant un jury. La soutenance est publique.

Préalable : EDU 908

EDU 913 3 cr.

Travaux dirigés I

Cible de formation : acquérir ou enrichir, de façon individualisée ou par un cours formel, les compétences utiles à la conduite de ses travaux de recherche.

Contenu : réalisation d'un travail individuel de lecture, de recherche ou d'un cours formel déterminé par son comité de direction en fonction de son sujet de recherche et de ses besoins dans son parcours doctoral.

EDU 914 3 cr.

Travaux dirigés II

Cible de formation : acquérir ou enrichir, de façon individualisée ou par un cours formel, les compétences utiles à la conduite de ses travaux de recherche.

Contenu : réalisation d'un travail individuel de lecture, de recherche ou d'un cours formel déterminé par son comité de direction en fonction de son sujet de recherche et de ses besoins dans son parcours doctoral.

EDU 915 3 cr.

Travaux dirigés III

Cible de formation : acquérir ou enrichir, de façon individualisée ou par un cours formel, les compétences utiles à la conduite de ses travaux de recherche.

Contenu : réalisation d'un travail individuel de lecture, de recherche ou d'un cours formel déterminé par son comité de direction en fonction de son sujet de recherche et de ses besoins dans son parcours doctoral.

EDU 916 3 cr.

Travaux dirigés IV

Cible de formation : acquérir ou enrichir, de façon individualisée ou par un cours formel, les compétences utiles à la conduite de ses travaux de recherche.

Contenu : réalisation d'un travail individuel de lecture, de recherche ou d'un cours formel déterminé par son comité de direction en fonction de son sujet de recherche et de ses besoins dans son parcours doctoral.

EDU 917 3 cr.

Stage en recherche

Cible de formation : acquérir ou enrichir ses connaissances et ses compétences utiles à la conduite de travaux de recherche. Tirer profit de la diversité des ressources professorales mises à sa disposition en fonction de ses besoins de formation.

Contenu : formation supervisée, ayant cours dans un centre de recherche ou dans un milieu professionnel, à l'intérieur ou à l'extérieur de l'Université de Sherbrooke (au Québec, au Canada ou à l'étranger).

EDU 920 3 cr.

Fondements et épistémologie de l'éducation

Cible de formation : approfondir les fondements de l'éducation et les questions d'épistémologie de l'éducation en tant que discipline scientifique et comme réalité sociale.

Contenu : concepts d'épistémologie dans l'émergence de la pensée scientifique et pertinence en éducation. Fondements épistémologiques et sociaux qui influent sur les conceptions de l'éducation en lien avec l'intervention éducative et socioéducative. Place du rapport au savoir et de la conceptualisation dans la recherche en éducation et dans la conduite des pratiques éducatives.

EDU 922 36 cr.

Dépôt et soutenance de thèse

Cible de formation : exposer par écrit et oralement l'ensemble de ses travaux de recherche en regard de son objet de recherche.

Contenu : dépôt de la thèse qui sera soumise au jury d'évaluation, puis soutenance de celle-ci devant un jury. La soutenance est publique.

Préalable : EDU 908

| | | | | | |
|--|---------------|---|--|--------------|--|
| EDU 931 | 3 cr. | Contenu : utilisation de logiciels d'analyse statistique pour différents types d'études quantitatives (descriptives, corrélationsnelles et expérimentales). Calcul de la puissance statistique, choix des modèles d'analyse, interprétation des résultats. Préalable : EDU 712 ou l'équivalent | EDU 971 | 2 cr. | mixte, émancipatrice ou spécialisée en didactique). Préalables : (EDU 942 et EDU 943) ou (EDU 951 et EDU 952) ou (EDU 961 et EDU 962) ou (EDU 971 et EDU 972) ou (EDU 981 et EDU 982) |
| Méthodologie de recherche avancée en éducation | | | Méthodes de recherche émancipatrice avancées | | |
| Cible de formation : parfaire ses connaissances des principales approches en méthodologie de la recherche en éducation. Contenu : approfondissement des fondements et méthodes de la recherche quantitative, qualitative, mixte et émancipatrice en éducation. Analyse critique de recherches actuelles en éducation exploitant les différentes approches. Préalable : EDU 701 ou l'équivalent | | | Cible de formation : être en mesure de planifier rigoureusement divers devis de recherches émancipatrices en éducation. Contenu : particularités de différents devis de recherches émancipatrices, que ce soit des études participatives ou autres. Critères de qualité des différents devis. Implications pour le choix des méthodes de collecte de données, l'échantillonnage et le plan d'analyse des données. Préalable : EDU 931 ou l'équivalent | | |
| EDU 932 | 33 cr. | | EDU 972 | 1 cr. | |
| Dépôt et soutenance de thèse | | | EDU 972 | 1 cr. | |
| Cible de formation : exposer par écrit et oralement l'ensemble de ses travaux de recherche en regard de son objet de recherche. Contenu : dépôt de la thèse qui sera soumise au jury d'évaluation, puis soutenance de celle-ci devant un jury. La soutenance est publique. Préalable : EDU 908 | | | Recherche émancipatrice : questions actuelles | | |
| EDU 941 | 3 cr. | | Cible de formation : développer sa capacité à apprécier les principaux progrès en matière de méthodologie de recherche émancipatrice en éducation. Contenu : lectures et discussions de travaux ou publications récents concernant autant les fondements que les méthodes propres à la recherche émancipatrice. Préalable : EDU 931 ou l'équivalent | | |
| Le débat de l'Université | | | EDU 981 | 2 cr. | |
| Cibles de formation : acquérir une connaissance critique des défis de l'Université contemporaine; développer une compréhension des divers types de lectures (histoire, mythe, utopie, analyse bureaucratique) d'une institution éducative et de ses liens avec la société. Contenu : l'activité est centrée sur sept conférences publiques et deux séminaires de discussion consacrés aux thèmes suivants : l'Université et la parole. L'Université et le savoir. L'Université et l'autonomie. L'Université et le capitalisme. L'Université dans le champ clos des idéologies : la « mondialisation » et la « postmodernité ». Nature de la crise universitaire au début du 21 ^e siècle. Méthode de la crise et du vécu de crise. Le retour du Politique dans la Cité. Préalable : EDU 908 | | | Méthodes de recherche en didactique | | |
| EDU 942 | 2 cr. | | Cible de formation : se familiariser avec les différentes composantes de la recherche en didactique : objets d'études et leur construction, problématiques, cadres de références et méthodologies propres à ces champs de recherche. Contenu : le concept de didactique, les fondements épistémologiques des didactiques, l'analyse de recherches issues des didactiques, la familiarisation avec l'élaboration d'un projet de recherche didactique. Préalable : EDU 931 ou l'équivalent | | |
| Méthodes de recherche quantitative avancées | | | EDU 982 | 1 cr. | |
| Cibles de formation : être en mesure de planifier rigoureusement divers devis de recherche quantitative en éducation et de porter un jugement critique sur ceux-ci. Contenu : particularités de différents devis de recherche quantitative, que ce soit des études descriptives, corrélationsnelles ou expérimentales. Critères de qualité des différents devis. Implications pour le choix des méthodes de collecte de données, les instruments de mesure, l'échantillonnage et le plan d'analyse des données. Préalable : EDU 931 ou l'équivalent | | | Recherche en didactique : questions actuelles | | |
| EDU 943 | 1 cr. | | Cible de formation : être informé des principaux progrès en matière de méthodologie de recherche en didactique. Contenu : lectures et discussions de travaux ou publications récents concernant autant les fondements que les méthodes propres à la recherche en didactique. Préalable : EDU 931 ou l'équivalent | | |
| Recherche quantitative : questions actuelles | | | EDU 991 | 1 cr. | |
| Cible de formation : développer sa capacité à apprécier les principaux progrès en matière de méthodologie de la recherche quantitative en éducation. Contenu : lectures et discussions de travaux ou publications récents concernant autant l'évolution des fondements que celle des méthodes propres à la recherche quantitative. Préalable : EDU 931 ou l'équivalent | | | Projet en méthodologie avancée I | | |
| EDU 944 | 2 cr. | | Cible de formation : développer sa capacité à appliquer les fondements et méthodes de méthodologie avancée selon une approche de recherche particulière. Contenu : travail d'analyse des écrits et de rédaction basé sur l'application de notions avancées en méthodologie de la recherche selon l'approche choisie par l'étudiante ou l'étudiant (quantitative, qualitative, mixte, émancipatrice ou spécialisée en didactique). Préalables : (EDU 942 et EDU 943) ou (EDU 951 et EDU 952) ou (EDU 961 et EDU 962) ou (EDU 971 et EDU 972) ou (EDU 981 et EDU 982) | | |
| Analyses quantitatives avancées | | | EDU 992 | 1 cr. | |
| Cibles de formation : être en mesure de planifier une stratégie d'analyse et d'analyser des données de recherches quantitatives en respectant les critères de qualité généralement reconnus. Préalable : EDU 710 ou l'équivalent | | | Projet en méthodologie avancée II | | |
| EDU 951 | 2 cr. | | Cible de formation : développer sa capacité à appliquer les fondements et méthodes de méthodologie avancée selon une approche de recherche particulière. Contenu : travail d'analyse des écrits et de rédaction basé sur l'application de notions avancées en méthodologie de la recherche selon l'approche choisie par l'étudiante ou l'étudiant (quantitative, qualitative, mixte, émancipatrice ou spécialisée en didactique). Préalables : (EDU 942 et EDU 943) ou (EDU 951 et EDU 952) ou (EDU 961 et EDU 962) ou (EDU 971 et EDU 972) ou (EDU 981 et EDU 982) | | |
| Méthodes de recherche qualitative avancées | | | EDU 993 | 1 cr. | |
| Cible de formation : être en mesure de porter un jugement critique sur ceux-ci. Contenu : approfondissement des particularités de différents devis de recherche qualitative en éducation, que ce soit des études phénoménologiques, des études de cas, de la théorisation ancrée ou autres. Critères de qualité des différents devis. Implications pour le choix des méthodes de collecte de données, l'échantillonnage et l'analyse des données. Préalable : EDU 931 ou l'équivalent | | | | | |
| EDU 952 | 1 cr. | | | | |
| Recherche qualitative : questions actuelles | | | | | |
| Cible de formation : développer sa capacité à apprécier les principaux progrès en matière de recherche qualitative en éducation. Contenu : lectures et discussions de travaux ou publications récents concernant autant l'évolution des fondements que celle des méthodes propres à la recherche qualitative. Préalable : EDU 931 ou l'équivalent | | | | | |
| EDU 953 | 2 cr. | | | | |
| Analyses qualitatives avancées | | | | | |
| Cibles de formation : être en mesure de planifier une stratégie d'analyse et d'analyser des données qualitatives en respectant les critères de qualité généralement reconnus. Préalable : EDU 710 ou l'équivalent | | | | | |
| EDU 961 | 2 cr. | | | | |
| Méthodes de recherche mixte avancées | | | | | |
| Cible de formation : être en mesure de planifier rigoureusement divers devis de recherche mixte en éducation. Contenu : particularités de différents devis de recherche mixte en éducation, que ce soit des études concomitantes, explicatives, exploratoires, imbriquées ou autres. Critères de qualité des différents devis. Implications pour le choix des méthodes de collecte de données, les instruments de mesure, l'échantillonnage et le plan d'analyse des données. Préalable : EDU 931 ou l'équivalent | | | | | |
| EDU 962 | 1 cr. | | | | |
| Recherche mixte : questions actuelles | | | | | |
| Cible de formation : développer sa capacité à apprécier les principaux progrès en matière de méthodologie de recherche mixte en éducation. Contenu : lectures et discussions de travaux ou publications récents concernant autant les fondements que les méthodes propres à la recherche mixte. Préalable : EDU 931 ou l'équivalent | | | | | |

EFD**EFD 904** **4 cr.****Rédiger et publier un article scientifique**Cibles de formation
Compétences à mûrir : préparer, rédiger et soumettre un article scientifique.

Contenu

Principaux éléments de compétence : comprendre l'importance de rédiger et de publier des articles de qualité et s'en convaincre; établir une stratégie de publication; expliciter l'originalité de ses travaux; structurer sa pensée et expliciter par écrit les principaux messages; adopter le style scientifique; préparer et rédiger les principales sections d'un article et la lettre à l'éditeur; illustrer le texte et les données; respecter les règles d'éthique; maîtriser le processus de soumission et de publication. Modalités d'apprentissage : ateliers interactifs avec collectif de formatrices et formateurs (professeurs-chercheurs et professeures-chercheuses, expertes et experts, rédacteurs et rédactrices en chef); constructions par carte mentale; responsabilisation de la doctorante ou du doctorant envers la maîtrise de la langue anglaise.

Évaluation : réussite ou échec.

EFD 906 **3 cr.****Financer stratégiquement sa recherche**

Cibles de formation :

Compétences à mûrir : planifier, rédiger et soumettre des demandes de bourse ou de subvention de recherche convaincantes.

Contenu

Principaux éléments de compétence : définir son propre positionnement stratégique dans un domaine de recherche; comprendre le fonctionnement du financement de la recherche fondamentale et appliquée; connaître les principales sources d'information décrivant les divers types de bourses et de subventions; comprendre les processus de sélection ou de soumission internes et externes; établir une stratégie de soumission et identifier les collaborateurs et collaboratrices clés (réseautage); savoir expliciter l'hypothèse, le but, les objectifs, l'originalité, la pertinence et la faisabilité du projet proposé; préparer les diverses sections de la demande incluant un budget et un échéancier; planifier l'insertion de résultats préliminaires dans la demande; adapter le contenu de la demande en tenant compte des directives, des particularités du programme et des évaluateurs et évaluatrices potentiels; comprendre le processus d'évaluation par les pairs; comprendre la décision des évaluateurs d'une demande (processus interne et externe); comprendre le processus de révision et de resoumission.

Modalités d'apprentissage : ateliers interactifs; collectif de formatrices et formateurs (professeurs-chercheurs et professeures-chercheuses, experts et expertes, personnes invitées).

Évaluation : réussite ou échec.

EFD 907 **3 cr.****Communiquer avec les experts et les médias**

Cibles de formation

Compétence à mûrir : communiquer avec des expertes et experts de son domaine, des scientifiques non experts, les médias scientifiques et généraux ainsi que la société.

Contenu
Principaux éléments de compétence : comprendre l'importance de la science et des chercheurs dans la société; comprendre le rôle des médias dans la société; connaître les différentes formes et outils de communication utilisés en sciences et dans la société; développer des attitudes et des techniques propices à un dialogue ouvert et à une communication efficace (contexte scientifique et de vulgarisation); comprendre le processus de recherche d'informations par les médias et de communiqué de presse; préparer une présentation pour des experts (séminaire, conférence, soutenance); préparer une présentation pour des non-experts (vulgarisation); connaître et adopter les techniques de présentation pour un auditoire « restreint » (10 personnes) versus un auditoire « vaste » (100 à 200 personnes); connaître et adopter les techniques pour bien répondre à des questions difficiles. Modalités d'apprentissage : ateliers interactifs avec des expertes et experts invités; exercices de mise en situation pour les apprentissages clés; invitées et invités pour illustration et dialogue interactif. Évaluation : réussite ou échec.

EFD 910 4 cr.

Protéger et valoriser le savoir

Cibles de formation : exploiter des brevets et préparer un mémoire d'invention; comprendre les étapes et les processus menant à la commercialisation des découvertes.

Contenu
Principaux éléments de compétence : comprendre les types et les rouages de la protection de la propriété intellectuelle; dénicher et exploiter des brevets; préparer et rédiger une déclaration d'invention; établir une stratégie pour exploiter ou protéger la PI (intelligence compétitive); connaître les différentes étapes menant d'une découverte à sa commercialisation; comprendre les enjeux du démarrage d'une entreprise à haute intensité de connaissances (marketing, gestion opérationnelle, risque). Modalités d'apprentissage : ateliers interactifs; transmission des connaissances suivie d'exercices ou de mises en situation; interaction avec des personnes invitées venant illustrer les bonnes pratiques et les difficultés en université ou en entreprise; laboratoire de recherche de brevet. Évaluation : réussite ou échec
Concomitante : projet de thèse

EFD 911 4 cr.

Gérer la recherche et l'innovation

Cibles de formation : appliquer les principes de base de la gestion de projet de recherche; comprendre les principes de la gestion de l'innovation.

Contenu
Principaux éléments de compétence : comprendre l'organisation de la recherche et de l'innovation au niveau national et international; savoir différencier recherche et innovation; développement technologique et innovation; positionner ses activités en conséquence; définir, planifier, organiser, suivre, clôturer un projet de recherche; gérer ses activités de nouveau professeur; structurer, faire émerger, sélectionner et réaliser des projets d'innovation; financer et estimer les coûts d'un projet; gérer les ressources humaines : compétences; recrutement; évaluation. Modalités d'apprentissage : ateliers interactifs avec collectif de professeures et professeurs; transmission des connaissances suivie d'exercices au fur et à mesure; discussion de cas autour de la gestion de projet; interaction avec les personnes invitées venant illustrer les bonnes pratiques et les difficultés. Évaluation : réussite ou échec
Concomitante : projet de thèse

EFD 912 3 cr.

Entrepreneuriat et recherche scientifique

Cible de formation : explorer ses habiletés entrepreneuriales et intrapreneuriales; s'initier au processus de démarrage d'entreprise; comprendre certains principes de base en innovation et créativité.

Contenu
Principaux éléments de compétence : reconnaître son potentiel à devenir entrepreneur ou intrapreneur; connaître les différentes étapes permettant l'innovation scientifique; s'initier à la gestion des équipes de travail en contexte d'innovation; s'initier à la production de solutions innovatrices dans les équipes. Modalités d'apprentissage : choix d'un chemin entrepreneurial après un doctorat ou un postdoctorat : l'entrepreneuriat; choix d'un chemin entrepreneurial après un doctorat ou un postdoctorat : l'intrapreneuriat; l'innovation scientifique, production de solutions innovatrices dans des équipes et compétences relationnelles : processus créatif, équipes, valorisation commerciale et sociale des innovations; introduction au processus de démarrage d'entreprise et aux ressources disponibles. Concomitante : projet de thèse

EFD 921 3 cr.

Intégrer l'éthique en recherche

Cible de formation : Utiliser un questionnement et un raisonnement éthiques pour orienter et justifier ses pratiques et ses comportements en recherche.

Contenu
Principaux éléments de compétence : définir, identifier et cerner les problèmes éthiques potentiels en recherche; se poser les bonnes questions, identifier le cœur du problème; délibérer et décider, réaliser une analyse critique (décision raisonnée); argumenter et justifier ses choix auprès d'autrui; développer et élaborer un protocole à soumettre à un comité d'éthique de la recherche. Modalités d'apprentissage : ateliers interactifs avec expertes et experts; utilisation d'une démarche réflexive pour sous-tendre les questionnements et les raisonnements; réflexions et travaux d'équipes. Évaluation : réussite ou échec
Concomitante : projet de thèse

EFD 922 3 cr.

Prendre en main sa carrière de recherche

Cible de formation : préparer et réussir son début de carrière.

Contenu
Principaux éléments de compétence : explorer les différents métiers qui s'offrent à une chercheuse ou un chercheur diplômé de doctorat; comprendre les mécanismes de l'offre et de la demande; distinguer les réalités et les différents milieux de travail; mieux cerner sa personnalité, ses intérêts, ses motivations; expliciter ses compétences scientifiques et comportementales; choisir des options de carrière et développer la stratégie correspondante; connaître diverses stratégies et outils de recherche d'emploi, préparer un CV et une entrevue; connaître les principaux critères de sélection selon les types d'employeurs; réussir dans son premier emploi. Modalités d'apprentissage : ateliers interactifs avec expertes et experts; série d'exercices préparatoires visant à documenter la progression et à constituer une banque de ressources pour la doctorante ou le doctorant; interactions avec des invités venant illustrer la réalité en milieu de travail universitaire, gouvernemental ou en entreprise. Évaluation : réussite ou échec

EFD 954 4 cr.

Write and Publish a Scientific Paper

Cibles de formation : *Prepare, write and submit a scientific article.*

Contenu
Course objectives: understand the importance of writing and publishing quality articles; develop a publishing strategy; clearly explain the originality of your work; structure your thinking and clearly explain in writing the key messages; adopt a scientific style; prepare and write the main sections of an article and the letter to the editor; provide appropriate figures and graphs; respect ethical guidelines; understand the submission and publication process.
Instructional Method: interactive workshops with a team of instructors (professors, experts, editors-in-chief); mental mapping; doctoral candidates will be encouraged to improve their English writing skills.
Evaluation: Pass or fail

EFD 961 4 cr.

Managing Research and Innovation

Cibles de formation : *apply the basic principles of research project management; understand the principles of innovation management.*

Contenu
Course objectives: understand the organization of research and innovation at the national and international level; learn to differentiate research, technological development and innovation; position their activities accordingly; define, plan, organize, monitor, complete a research project; manage their activities as a new professor; organize, develop, select and implement innovation projects; fund and estimate the costs of a project; manage human resources: skills; recruitment; evaluation.
Instructional method: interactive workshops with a team of professors; knowledge transfer followed by exercises; case discussions about project management; interaction with guests invited to illustrate good practices and difficulties.

EFD 962 3 cr.

Entrepreneurship and Scientific Research

Cibles de formation
Explore your entrepreneurial and intrapreneurial skills; learn about the business startup process; understand certain basic principles of innovation and creativity.

Contenu
Course objectives: identify your potential to become an entrepreneur or intrapreneur; know the different steps in scientific innovation; learn to manage work teams in an innovation context; learn about creating innovative solutions in teams.
Instructional Method: choosing an entrepreneurial path after a doctoral degree or postdoctoral position: entrepreneurship; choosing an entrepreneurial path after a doctoral degree or postdoctoral position: intrapreneurship; scientific innovation, creating innovative solutions in teams and relationship skills: creative process, teams, commercial and social evaluation of innovations; introduction to the business startup process and available resources.

EFD 966 3 cr.

Enseigner au supérieur

Cibles de formation : analyser de façon réflexive et critique des pratiques de formation par l'adoption d'une position de praticienne chercheuse ou praticien chercheur. Planifier des activités de formation centrées sur les apprentissages que doivent réaliser les apprenantes et apprenants. Concevoir des outils et des activités

de formation propices à l'apprentissage. Évaluer afin de soutenir l'apprentissage et d'en rendre compte.

Contenu : le *Scholarship of Teaching and Learning* (SoTL) : une démarche de développement de l'expertise en enseignement axée sur l'appropriation de connaissances en pédagogie de l'enseignement supérieur, ainsi que sur l'approfondissement et l'évaluation de sa pratique en vue d'améliorer l'apprentissage. Conceptions de l'enseignement, de l'apprentissage et de l'évaluation. Modèles de planification pédagogique. Alignement pédagogique et curriculaire. Approche-programme. Caractéristiques motivationnelles et cognitives des apprenants. Modalités de formation et d'évaluation, en présentiel et à distance, centrées sur l'apprentissage. Aspects inhérents au contexte de formation : environnement d'apprentissage, caractéristiques du programme, exigences institutionnelles et disciplinaires/professionnelles. Développement et évaluation de la pratique enseignante.

EFD 970 3 cr.

Gérer la recherche universitaire / management

Cibles de formation : examiner les situations auxquelles doivent faire face les chercheuses et chercheurs devant gérer des équipes de recherche et développer les habiletés nécessaires pour y faire face d'une manière professionnelle.

Contenu : motivations, besoins et retombées de la recherche fondamentale ou appliquée; proposer un projet, financer un projet, réaliser un projet, diffuser les résultats du projet - différences fondamentales selon les cultures disciplinaires et les milieux de pratique; les particularités et les livrables de la recherche subventionnée et de la recherche contractuelle; exercer le leadership dans une équipe de recherche; structurer et optimiser les ressources pour assurer la pérennité des équipes de recherche - définition des rôles et responsabilités des membres d'une équipe, composition et dynamique des équipes, recrutement des membres, partage des responsabilités entre chercheuses et chercheurs, cochercheuses et cochercheurs, professionnelles et professionnels de recherche, étudiantes et étudiants, personnel de soutien; établir et gérer un budget de recherche - financement d'infrastructure ou de fonctionnement, financement individuel ou d'équipe, frais directs, frais de gestion, frais indirects, redevances, ententes interinstitutionnelles, forme des ententes et des engagements, reddition de comptes; planifier la diffusion et l'exploitation des résultats de la recherche - ententes de confidentialité vs exigences de diffusion, exigences éthiques, politiques *open access*, potentiel de création d'entreprises dérivées; la gestion des différends et des conflits dans le contexte universitaire.

EFP

EFP 971 3 cr.

Évaluer dans un contexte universitaire

Cibles de formation : examiner les situations auxquelles peuvent être confrontés les membres du corps professoral, chercheuses ou chercheurs, sollicités pour évaluer différents types de dossier, et développer des attitudes pour les gérer adéquatement.

Contenu : évaluer des dossiers d'admission à un programme universitaire et classer les candidatures; être membre d'un jury d'une production académique en recherche (définition de projet de recherche; mémoire ou thèse, soutenance); être membre d'un comité d'évaluation de promotion d'une collègue ou d'un collègue; répondre aux sollicitations d'évaluation par les pairs; être membre du comité d'évaluation d'un organisme subventionnaire; évaluer une production scientifique en vue de sa diffusion (article, conférence, poster, etc.); évaluer ou construire le programme d'un congrès; critiquer une publication de manière constructive; recevoir les évaluations de ses travaux ou propositions et savoir les bonifier à la lumière des commentaires des évaluateurs. L'activité se déroulera sous forme d'ateliers et de travaux pratiques.

EFP 972 **3 cr.**

Structures organisationnelles et processus décisionnels en recherche

Cibles de formation : comprendre le fonctionnement de diverses organisations, évaluer l'effet de leurs décisions sur la poursuite de projets de recherche de même que l'importance des résultats de la recherche sur le processus décisionnel. Contenu : structure et gouvernance des universités, organismes subventionnaires, ministères, gouvernements; pratiques des sociétés publiques, parapubliques ou compagnies privées; liberté académique et indépendance de la chercheuse ou du chercheur; différences entre recherche contractuelle ou recherche subventionnée; responsabilités, éthique et exigences des organisations professionnelles; les résultats de la recherche dans le processus décisionnel des organisations; analyses statistiques et influence de l'opinion publique sur les décisions; devoir de réserve de la chercheuse ou du chercheur et alerte professionnelle (*whistle-blowing*); approches culturelles et disciplinaires dans l'appui à la recherche et dans son financement. L'activité se déroulera sous forme d'ateliers et de travaux pratiques.

EFP 973 **2 cr**

Enjeux contemporains et recherche transdisciplinaire I

Cibles de formation : se familiariser avec les enjeux multidisciplinaires de différents domaines de recherche et partager ses réflexions avec d'autres chercheurs et avec des représentants du public.

Contenu : recherche fondamentale vs appliquée; motivations, besoins et retombées de la recherche dans des domaines multidisciplinaires tels que : environnement, espace, énergie, santé, population, sécurité, etc.; enjeux politiques, financiers et éthiques; analyse de cas; tables rondes entre les participants, séminaires publics, autres activités publiques. Les participantes et participants à cette activité devront assister à un nombre prédéterminé de présentations scientifiques dans au moins trois facultés et en faire une synthèse. De plus, en fonction de leurs intérêts, ils auront l'option de participer à des séminaires multidisciplinaires ou à des activités de vulgarisation scientifique.

EFP 974 **2 cr.**

Enjeux contemporains et recherche transdisciplinaire II

Cibles de formation : approfondir sa compréhension des enjeux multidisciplinaires de différents domaines de recherche et partager ses réflexions avec d'autres chercheurs et des représentants du public.

Contenu : recherche fondamentale vs appliquée; motivations, besoins et retombées de la recherche dans des domaines multidisciplinaires tels que : environnement, espace, énergie, santé, population, sécurité, etc.; enjeux politiques, financiers et éthiques; analyse de cas; tables rondes entre les participants, séminaires publics, autres activités publiques. Les participantes et participants à cette activité devront assister à un nombre prédéterminé de présentations scientifiques dans au moins trois facultés et en faire une synthèse. De plus, en fonction de leurs intérêts et de la nature de leurs productions antérieures dans l'activité EFP 973, ils auront l'option de participer à des séminaires multidisciplinaires ou à des activités de vulgarisation scientifique.

Préalable : EFP 973

EFP 975 **3 cr.**

Enjeux contemporains et recherche transdisciplinaire III

Cibles de formation : se familiariser avec les enjeux multidisciplinaires de différents domaines de recherche et partager ses réflexions avec d'autres chercheurs et avec des représentants du public.

Contenu : recherche fondamentale vs appliquée; motivations, besoins et retombées de la recherche dans des domaines multidisciplinaires tels que : environnement, espace, énergie, santé, population, sécurité, etc.; enjeux politiques, financiers et éthiques; analyse de cas; tables rondes entre les participants, séminaires publics, autres activités publiques. Les participantes et participants à cette activité devront assister à un nombre prédéterminé de présentations scientifiques dans au moins trois facultés. Ils devront participer à l'élaboration d'un séminaire transdisciplinaire et à des activités de vulgarisation scientifique. Les paramètres de ces activités seront définis en fonction de l'actualité scientifique et des intérêts de l'ensemble des participants.

EFP 976 **3 cr.**

Enjeux contemporains et recherche transdisciplinaire IV

Cibles de formation : approfondir sa compréhension des enjeux multidisciplinaires de différents domaines de recherche et partager ses réflexions avec d'autres chercheurs et des représentants du public.

Contenu : recherche fondamentale vs appliquée; motivations, besoins et retombées de la recherche dans des domaines multidisciplinaires tels que : environnement, espace, énergie, santé, population, sécurité, etc.; enjeux politiques, financiers et éthiques; analyse de cas; tables rondes entre les participants, séminaires publics, autres activités publiques. Les participantes et participants à cette activité devront assister à un nombre prédéterminé de présentations scientifiques dans au moins trois facultés. Ils devront élaborer, animer et participer à un séminaire multidisciplinaire et à des activités de vulgarisation scientifique. Les paramètres de ces activités seront définis en fonction de l'actualité scientifique et des intérêts de l'ensemble des participants.

Préalables : EFP 973 ou EFP 975

EFP 977 **3 cr.**

Internationalisation et gestion de la diversité

Cibles de formation : connaître les principaux enjeux de l'internationalisation de la recherche et développer sa propre réflexion sur ses composantes.

Contenu : volet historique - l'évolution et la diffusion des modèles dominants de la pensée scientifique, le Québec et le Canada comme acteurs de l'internationalisation, les réseaux sociaux et leur impact sur la recherche; volet politique - l'organisation des États vs leur vision de la recherche, approches de financement nord-américaines, européennes, asiatiques, ou des États en émergence; volet culturel - la chercheuse ou le chercheur et la gestion de son équipe multiculturelle, la recherche sur le terrain face à des contraintes culturelles, la sensibilité de la chercheuse ou du chercheur aux savoirs et pratiques autochtones; volet administratif - la sous-traitance d'activités de recherche, les difficultés liées à la confidentialité des données; volet éthique - la maltraitance des personnes et des populations vs les sources de financement de la recherche, les perceptions différentes de la recherche avec les animaux, l'utilisation non prévue des résultats de la recherche. L'activité se déroulera sous forme d'ateliers et de travaux pratiques.

ELC

ELC 100 **3 cr.**

Littérature, culture et société

Cibles de formation : s'interroger, d'un point de vue épistémologique, sur les notions de littérature et de culture, en étudiant les rapports qu'elles entretiennent entre elles. Comprendre les liens complexes et problématiques qui relient le monde (la culture et la société) et les signes qui sont censés le représenter dans le texte littéraire.

Contenu : réflexion sur la spécificité de la littérature par rapport à d'autres pratiques artistiques et culturelles. Exploration des liens entre la littérature, la culture et la société, notamment à travers la notion de « mimesis ». Analyse d'œuvres rattachées à différents corpus et permettant d'appréhender le monde et sa représentation en littérature.

ELC 104 **3 cr.**

Littérature québécoise : des origines à 1940

Cibles de formation : parcourir les grands courants de la littérature québécoise des origines à 1940 en les situant dans les mentalités et les idéologies qui leur donnent naissance; mettre en rapport quelques œuvres littéraires représentatives avec leur contexte de production, de diffusion et de réception; identifier notamment les divers horizons d'attente qui ont servi à la légitimation de ces œuvres comme littéraires.

Contenu : présentation des conditions historiques, sociopolitiques et culturelles qui ont marqué l'évolution de la littérature québécoise des origines à 1940. Présentation et analyse de quelques œuvres charnières selon les différents genres (roman, conte, poésie, théâtre et essai).

ELC 105 **3 cr.**

Littérature québécoise : de 1940 à nos jours

Cibles de formation : parcourir les grands courants (nationalisme, féminisme, etc.) qui ont marqué le Québec de 1940 à nos jours; acquérir une vue d'ensemble de la production littéraire, sur les plans formel, thématique et idéologique.

Contenu : analyse d'œuvres littéraires représentatives des grands courants; étude du contexte culturel qui a présidé à

leur production. Une attention particulière sera portée aux concepts de modernité et de postmodernité.

ELC 109 **3 cr.**

La littérature de l'Antiquité à la Renaissance

Cible de formation : analyser des récits fondateurs (Bible, Grèce et Rome, mythes orientaux et nordiques), découvrir un Moyen Âge fécond et innovant (politique, société, arts), ainsi que les apports du courant humaniste (Renaissance : modèle antique, rapport à l'Autre, éducation, philosophie, spiritualité).

Contenu : genèse et réception des textes par les historiens, critiques et écrivains. Histoire culturelle, principaux genres littéraires : épopée (Gilgamesh, Homère, Virgile), théâtre (Sophocle, Sénèque), roman (Graal, Tristan et Yseult, Rabelais), poésie (Moyen Âge, Pléiade, d'Aubigné), essai (Montaigne). Ancien français (initiation). Liens avec la musique et les arts visuels.

ELC 113 **3 cr.**

Littérature française de la Renaissance à la Révolution

Cibles de formation : se familiariser avec la littérature française de la Renaissance à la Révolution par le croisement de plusieurs approches. Prendre conscience des enjeux historiques, esthétiques et politiques qui sous-tendent sa production et sa lecture. Contenu : panorama des genres littéraires, des mouvements culturels et sociaux, des moments clés de l'histoire intellectuelle : fiction narrative et roman, théâtre et arts de la scène, conte, autobiographie, roman épistolaire; baroque et classicisme, Anciens et Modernes, libertinage, moralistes; philosophie et Lumières, dictionnaires et encyclopédie, questionnements religieux.

ELC 114 **3 cr.**

Littérature française de la Révolution à la 2^e Guerre mondiale

Cibles de formation : se familiariser avec la littérature française de la Révolution à la Deuxième Guerre mondiale par le croisement de plusieurs approches. Prendre conscience des enjeux historiques, esthétiques et politiques qui sous-tendent sa production et sa lecture.

Contenu : panorama des genres littéraires, des mouvements littéraires et artistiques (romantisme, réalisme, naturalisme, symbolisme, modernisme, surréalisme), des moments clés de l'évolution intellectuelle (Révolution française, industrialisation, Affaire Dreyfus, collaboration et résistance). Rapports entre littérature, politique, histoire et philosophie.

ELC 115 **3 cr.**

Littérature française de la 2^e Guerre mondiale à nos jours

Cibles de formation : se familiariser avec la littérature française depuis la Deuxième Guerre mondiale jusqu'à nos jours, par le croisement de plusieurs approches. Prendre conscience des enjeux historiques, esthétiques et politiques qui sous-tendent sa production et sa lecture.

Contenu : panorama des genres littéraires, des mouvements culturels, philosophiques et sociaux, des moments clés de l'histoire intellectuelle française, de 1945 à nos jours. Lecture et analyse de textes représentatifs des principales avenues contemporaines (écritures de soi, littérature d'après-guerre, écritures du réel, malaise et ludisme du roman, littérature et image, poésie et prosaïsme, etc.).

ELC 120 3 cr.**Littératures du monde**

Cibles de formation : découvrir des chefs-d'œuvre de la littérature universelle contemporaine; saisir les caractéristiques du personnage moderne; apprécier la génialité de grandes œuvres et en comprendre les particularités.

Contenu : exploration de la littérature universelle, des *Possédés* de Dostoïevski aux *Purifiés* de Kane, pour y découvrir des personnages témoins de la condition humaine moderne, des auteurs dont le génie tient à leur pouvoir de transgression et des œuvres-sommes comme *Ulysse* de Joyce, *L'Homme sans qualités* de Musil ou *Le Docteur Faustus* de Mann. Lecture et analyse d'œuvres marquantes de Woolf, Kafka, Tsvétaïéva, Pavese, Bachmann, Grass.

ELC 154 3 cr.**Femmes du monde et littérature**

Cibles de formation : étudier la production littéraire contemporaine des femmes du monde en lien avec les conditions idéologiques et sociologiques qui la façonnent; saisir la spécificité de ces écritures au féminin; analyser les œuvres en les replaçant dans leur contexte sociohistorique; reconnaître l'influence des rapports de pouvoir dans l'élaboration de la subjectivité littéraire des femmes.

Contenu : introduction théorique sur les paradigmes symboliques du système de sexe/genre et ses impacts matériels : les rapports sociaux de sexe. Étude de la représentation et de la place des femmes dans différents courants littéraires associés aux réalités occidentales et non occidentales (indigénisme, orientalisme, exotisme). Analyse des résistances et des subversions face aux discours dominants. Réflexion sur les liens entre le genre, la race, l'écriture et la diffusion littéraire à l'aide des outils mis en place par les théories constructionnistes et la sociocritique. Lecture et analyse d'œuvres de Calixthe Bélyala, de Leïla Sebbar, de Nina Bouraoui, d'Eugenia Almeida, de Laura Restrepo, de Clarice Lispector, de Linda Lê, de Heather Lewis, de Kathy Acker, de Lidia Yuknavitch, de Virginie Despentes, de Wendy Delorme et de Nelly Arcan.

ELC 155 3 cr.**Premiers romans**

Cibles de formation : saisir les enjeux se rapportant à la parution du « premier roman » en tant que moment marquant l'entrée du romancier en littérature. Étudier la spécificité des premiers romans publiés par la « relève » au Québec, dans la perspective d'une « littérature qui se fait ».

Contenu : lecture de textes théoriques sur le phénomène du premier roman et sur les stratégies d'émergence en littérature. Analyse de la construction médiatique de « l'écrivain de la relève » (notamment sur les blogues et les réseaux sociaux) et étude des processus de légitimation qui s'y rattachent. Lecture critique d'un important corpus de premiers romans publiés dans les dernières années au Québec.

ELC 156 3 cr.**Littérature et territorialité**

Cibles de formation : étudier les représentations du territoire américain dans la littérature québécoise et américaine francophone. Comprendre le rapport au territoire des Québécoises et Québécois et des Premières Nations. Saisir les enjeux

historiques, politiques, sociaux et culturels qui se dégagent de la question territoriale. Établir des liens entre la littérature québécoise et la littérature américaine francophone.

Contenu : corpus : littérature québécoise et littérature américaine francophone. Étude sociologique, esthétique et textuelle. Parallèles avec les littératures canadienne, américaine et américaine anglophone. Études autochtones. Interculturalisme.

ELC 201 3 cr.**Le conte et la nouvelle**

Cibles de formation : connaître ces genres littéraires; leur appliquer les concepts de base utilisés dans l'étude du récit en général, et de l'étude de conte et de la nouvelle en particulier; s'initier à l'écriture de ces genres. Le conte contemporain pourra également être abordé.

Contenu : étude des principales caractéristiques thématiques et formelles qui marquent ce genre, surtout au Québec. Des œuvres issues d'autres traditions littéraires seront aussi au programme. Production d'un conte ou d'une nouvelle.

ELC 203 3 cr.**Littérature de grande diffusion**

Cibles de formation : comprendre les champs de diffusion de la littérature, et en particulier le phénomène de la littérature de grande diffusion; s'initier aux principaux genres de la littérature de grande diffusion de même qu'à leur développement historique.

Contenu : étude des principaux genres de grande diffusion (roman populaire, *best-seller*, littérature de jeunesse, etc.); étude approfondie de l'un ou l'autre de ces genres : connaissance de leur développement, de leurs caractéristiques textuelles et du public visé.

ELC 204 3 cr.**Poésie**

Cibles de formation : comprendre l'évolution de la poésie depuis la Renaissance et les principales transformations qui ont marqué l'histoire de ce genre aux 19^e et 20^e siècles; s'initier à diverses formes poétiques par l'étude d'œuvres marquantes selon différentes méthodes d'analyse.

Contenu : de la versification au vers libre, en passant par la crise du vers. Transformation des formes et figures lyriques à travers le temps selon une approche historique et textuelle. Étude du poème en prose.

ELC 206 3 cr.**Roman**

Cibles de formation : comprendre la naissance du genre romanesque et ses mutations au cours de l'histoire; analyser les sens culturels de ce genre; étudier quelques œuvres marquantes.

Contenu : historique du roman depuis le Moyen Âge. Étude des principales étapes qui ont marqué sa transformation, surtout depuis la Renaissance. Étude de quelques œuvres représentatives du genre, principalement francophones.

ELC 207 3 cr.**Théâtre**

Cible de formation : se familiariser avec la littérature dramatique, l'esthétique théâtrale ainsi qu'avec la sémiologie de la représentation.

Contenu : les notions de genre (tragédie, comédie, drame), d'illusion mimétique, de théâtralité, de structure dramatique seront

étudiées dans une perspective diachronique (de l'Antiquité à nos jours : théâtre grec, le classicisme, le drame bourgeois, le drame romantique, le théâtre de l'absurde, le théâtre épique, etc.). Analyse des différents langages qui interviennent dans l'écriture et la lecture du spectacle théâtral.

ELC 208 3 cr.**Correspondance et journal intime**

Cibles de formation : découvrir et comprendre les rapports entre le journal et la correspondance d'un auteur et l'ensemble de son œuvre; aborder le diaire et l'épistolaire comme des accès à l'univers culturel qui a nourri l'œuvre d'un auteur et au climat dans lequel s'est constituée sa personnalité intellectuelle; distinguer les niveaux textuels dans ces modes d'expression, établir un parallèle entre les deux pratiques et apprécier leur complémentarité; étudier comparativement des journaux ou des correspondances qui présentent des similitudes.

Contenu : le diaire et l'épistolaire, révélateurs d'un esprit, d'une façon de penser, d'une manière d'écrire et d'un symbolisme sous-jacent à une œuvre. Le journal et la correspondance, témoins des premières expressions et de l'évolution des intérêts culturels d'un auteur, de ses affinités et de ses affranchissements. La forme, le ton et la teneur du journal et de la correspondance ou comment dans ces pratiques le fugitif prend un sens dans le cumulatif. Les niveaux textuels du diaire et de l'épistolaire : du bloc-notes à l'autoportrait. Communauté d'esprit et similitudes entre les journaux ou les correspondances de différents écrivains.

ELC 217 3 cr.**Le roman d'amour, d'hier à aujourd'hui**

Cibles de formation : saisir, d'un point de vue diachronique, l'évolution du roman sentimental, depuis sa naissance jusqu'à son déclin au 20^e siècle. Reconnaître les principales composantes du sous-genre. Étudier les représentations à l'œuvre dans le roman d'amour et les stéréotypes qui y sont associés.

Contenu : histoire du roman sentimental, des origines à nos jours. Analyse d'un corpus d'œuvres phares issues de différentes traditions culturelles (principalement française, anglo-saxonne, québécoise), représentant aussi bien les romans d'amour consacrés (tel *La princesse de Clèves*) que déclassés (tels le roman *Harlequin* et les collections de *chick lit*, par exemple).

ELC 226 3 cr.**La censure au Québec**

Cibles de formation : connaître les débuts de la censure religieuse au Québec (1800-1840), l'exercice et les transformations de ce pouvoir (1840-1940), de même que son déclin progressif et l'émergence de la censure étatique (1940-1960); comprendre le fonctionnement de ces pouvoirs et analyser les objets sur lesquels ils se sont appliqués.

Contenu : les efforts infructueux de censure avant 1800; la prise de conscience de la nécessité d'une censure efficace (1800-1840); le passage de la censure répressive à la censure prescriptive (1840-1940); l'étiologie de la censure religieuse et le relais étatique (1940-1960). Étude, principalement, de l'imprimé (journaux, romans, essais); analyse de genres populaires (*comic books*, littérature érotique).

ELC 229 3 cr.**Périodiques et histoire du livre au Québec**

Cibles de formation : connaître le rôle qu'ont joué les journaux et les revues dans l'histoire du livre au Québec, des origines à nos jours; comprendre ce rôle par l'étude de cas.

Contenu : étude chronologique, depuis 1764, de la fonction jouée par les journaux et les revues dans le processus de socialisation de la littérature et de diffusion du livre. Analyse de divers cas : *La Revue canadienne*, le feuilleton dans la presse à grand tirage, *Le Devoir* comme éditeur littéraire, *L'Action française* et le régionalisme, *Les Idées* et la contestation, *La Relevance* et le nouvel humanisme, *Le Jour*, *les Écrits du Canada français*, *Parti pris*, etc.

ELC 231 3 cr.**Stratégies et démarches d'auteurs**

Cibles de formation : connaître l'évolution du concept d'auteur dans l'histoire littéraire; comprendre les enjeux théoriques de cette notion et en étudier les répercussions sur le champ littéraire; voir que la figure de l'auteur est d'abord une construction et mesurer les différentes stratégies élaborées par l'auteur pour mettre son nom en jeu dans le champ littéraire.

Contenu : survol historique de l'émergence et de la cristallisation de la notion d'auteur au sens moderne. Problématisation de la notion d'auteur (approches de Proust, Sartre, Barthes, Foucault, Compagnon, Couturier). Étude des stratégies d'auteurs et de leur impact sur le champ (Viala). Application de la théorie aux corpus français et québécois.

ELC 235 3 cr.**Imprimés et histoire sociale au Québec**

Cibles de formation : identifier différents types d'imprimés qui témoignent de la vie culturelle et sociale au Québec. Évaluer l'incidence de certains courants sociaux sur la publication, la diffusion et la réception de ces imprimés.

Contenu : textes de Angenot, Charle, Lamonde et Ory. Exploration des rapports entre l'évolution de la société et la parution de certains types d'imprimés, notamment les livres de biéance et de recettes, qui participent à la définition des rôles sexuels; les ouvrages de psychologie populaire, qui reflètent les besoins et les valeurs des classes sociales; et les manuels scolaires, témoins de profondes mutations idéologiques, à divers moments de l'histoire du Québec.

ELC 236 3 cr.**Histoire de l'édition littéraire au Québec**

Cibles de formation : identifier et saisir la fonction et le rôle de l'éditeur littéraire à l'intérieur du milieu éditorial et du circuit du livre. Comprendre comment l'édition littéraire a évolué au Québec en identifiant les circonstances de son apparition et les enjeux économiques et symboliques de son développement.

Contenu : définition historique et sociologique de l'édition littéraire (Bourdieu, Dubois, Michon, Cadioli). Étude des grandes maisons d'édition littéraire québécoises replacées dans leur contexte sociohistorique. Analyse de leurs positions respectives dans le champ littéraire. Réflexion sur l'importance de ces appareils dans l'histoire littéraire du Québec.

ELC 245 3 cr.**Mythanalyse et mythocritique**

Cibles de formation : s'initier à des concepts théoriques et méthodologiques (notamment à la mythanalyse et à la mythocritique) qui permettent d'étudier les diverses manifestations du mythe dans la littérature; lire et analyser des œuvres littéraires québécoises et françaises en regard de ces concepts.

Contenu : définitions du mythe, étude de ses diverses fonctions (étimologique, idéologique, esthétique, préfigurative, etc.) dans les textes littéraires; présentation d'approches méthodologiques propres à démontrer comment sont reproduits ou transformés les mythes dans les œuvres littéraires et comment ces variantes témoignent des valeurs et de l'inconscient collectif d'une société donnée à une époque donnée.

ELC 246 3 cr.**Les genres littéraires**

Cibles de formation : définir la notion de genre littéraire; analyser ses principales transformations au cours de l'histoire et comprendre les enjeux socioculturels liés à son évolution. Étudier quelques ouvrages théoriques marquants.

Contenu : histoire des études génériques et présentation des principaux genres littéraires : Poétique d'Aristote, fixation classique de ses critères; perspective historiciste et mélange romantique des genres; « refus » moderne des genres. Introduction aux principales catégories de critères mobilisés par les études génériques : thématiques, formels, énonciatifs, etc. L'analyse générique : possibilités et limites de la méthode.

ELC 253 3 cr.**Littérature et cinéma**

Cibles de formation : examiner les liens et les ruptures existant entre littérature et cinéma; se familiariser avec les méthodes d'analyse et de critique des langages cinématographique et littéraire; être en mesure de produire un scénario de court métrage adapté d'un texte littéraire.

Contenu : étude des principales théories de l'adaptation cinématographique; analyses de cas; écriture scénaristique à partir d'une nouvelle littéraire.

Préalable : ELC 100

ELC 254 3 cr.**Voyage et littérature**

Cibles de formation : se familiariser avec le récit de voyage en tant que pratique littéraire, c'est-à-dire un genre avec des codes et une histoire qui lui sont propres; se sensibiliser à la problématique des pratiques littéraires marginales; étudier comment le littéraire s'inscrit dans cette pratique; étudier l'histoire littéraire du récit de voyage québécois.

Contenu : analyse des œuvres sur les plans formel et institutionnel, définitions et concepts qui permettent de décrire la pratique, approche typologique, étude de la représentation de l'espace, de l'altérité et de la dimension autobiographique du récit de voyage.

ELC 256 3 cr.**Littérature fantastique**

Cibles de formation : connaître les diverses conceptions de ce sous-genre littéraire; comprendre le fonctionnement du texte canonique et néo-fantastique.

Contenu : étude des principales théories du fantastique; analyse d'œuvres issues de

diverses traditions fantastiques (française, américaine, sud-américaine, britannique, québécoise, etc.).

ELC 257 3 cr.**Femmes et littérature**

Cible de formation : étudier la féminité, l'écriture et la littérature en rapport avec l'ensemble du phénomène de la venue des femmes à l'écriture.

Contenu : réflexion sur les notions de féminin, d'écriture au féminin et d'écriture du féminin. Passage de cette écriture à la littérature. Réflexion sur la venue des femmes à l'écriture. Les écritures dites marginales : journal intime, autobiographie, texte amoureux, essai. Analyse idéologique, textuelle et formelle de ces écrits dans un contexte historique.

ELC 258 3 cr.**Supercheries et mystifications littéraires**

Cibles de formation : apprendre à reconnaître et à définir les supercheries et mystifications littéraires les plus courantes (pseudonymie, hétéronymie et supposition d'auteur, plagiat, œuvres apocryphes, faux littéraires, etc.); en circonscrire les différents usages et pratiques grâce à un survol historique composé de cas de supercheries et mystifications célèbres, tirés des corpus littéraires français et québécois.

Contenu : théorie de la mystification littéraire (définition des phénomènes, analyse des motifs et des stratégies déployées). Histoire des supercheries et mystifications littéraires en France, mettant particulièrement l'accent sur des cas marquants (Diderot, Mérimée, Gide, Vian, Gary, etc.). Aperçu des supercheries et mystifications dans l'histoire littéraire québécoise. Évolution de la perception de ces pratiques à travers le discours tenu sur elles dans les dictionnaires et préfaces. Rapports entre pratiques mystificatrices et théories de l'horizon d'attente (Jauss). Analyse de l'esthétique de la mystification et de ses effets sur l'institution littéraire (Jeandillou, Laugaa).

ELC 262 3 cr.**Littérature pour adolescents**

Cibles de formation : se familiariser avec les productions littéraires destinées au public adolescent et connaître les pratiques de lecture des élèves du secondaire; les analyser et les mettre en relation avec les orientations des programmes de français pour le secondaire; porter un regard critique sur les politiques éditoriales de promotion de la lecture.

Contenu : les maisons d'édition, collections et séries spécialisées. Survol de la production contemporaine et présentation des répertoires et ouvrages critiques. Analyse de livres regroupés autour de thèmes ou de genres, ou de séries-phares d'auteurs reconnus. L'état des pratiques de lecture, des caractéristiques et des politiques de promotion.

ELC 263 3 cr.**Esthétiques et théories du cinéma**

Cible de formation : se familiariser avec les principales esthétiques filmiques (expressionnisme, surréalisme, néoréalisme, etc.), les théories se rattachant au médium (sémiologie, phénoménologie, pragmatique, psychanalyse, etc.) et ses pratiques, c'est-à-dire la fiction (western, fantastique, comédie musicale, etc.) et le documentaire.

Contenu : étude des grands courants filmiques mondiaux, des théories du cinéma qui se sont développées en parallèle à ces courants et des deux pratiques, la fiction et le documentaire, qui caractérisent ce médium, l'accent étant mis sur la pratique fictionnelle; visionnements; analyses de cas.

Préalable : ELC 100

ELC 267 3 cr.**Chanson francophone**

Cibles de formation : connaître l'évolution de la chanson québécoise et ses rapports avec la société et reconnaître les courants majeurs. Identifier ses thèmes dominants et ses principaux acteurs. Aborder la chanson à travers différents paramètres : sociologiques, politiques, littéraires et musicaux. Percevoir le statut particulier de la chanson, notamment son caractère intermédial (texte, musique, interprétation et images). Analyser un texte de chanson, en l'appréhendant tant dans sa forme, son discours que dans sa dimension musicale. Contenu : l'histoire de la chanson québécoise depuis les années cinquante à nos jours. Le folklore et ses résurgences, le modèle français, l'émergence de la chanson québécoise, le yé-yé, les chansonniers, les chansons engagées, les groupes, le lyrisme, etc. Les principales transformations de l'industrie de la chanson. Audition de chansons et analyse de textes.

ELC 268 3 cr.**Littérature et représentations du livre**

Cibles de formation : s'initier aux approches théoriques portant sur les figures de l'écrit. S'intéresser aux formes et aux supports de l'écrit présentés dans les textes, à la symbolique associée à l'objet-livre et aux métiers du livre. Produire une analyse sociohistorique de ces représentations. Comprendre leur évolution à travers la littérature et l'histoire du livre. Contenu : notions rattachées à l'intertextualité, la sociocritique et l'histoire du livre. Textes de Belleau, Bertrand, Borges, Chartier, Eco, Ferrand et Milot. Analyse sociohistorique de cinq œuvres littéraires : étude des représentations de l'écrit et des agents du livre; comparaison entre l'histoire réelle et l'histoire fictive.

ELC 272 3 cr.**Littérature amérindienne du Québec**

Cibles de formation : dresser un panorama de la littérature amérindienne du Québec; attention particulière accordée aux œuvres récentes. Mieux comprendre les revendications et l'affirmation identitaire dans des textes de genres divers. Comprendre les difficultés propres à cette littérature de l'exiguïté.

Contenu : corpus : tradition orale, mythes, légendes, production récente (poésie, théâtre, récit, littérature jeunesse, romans, etc.). Étude sociologique et esthétique; lecture postcoloniale et parallèle avec d'autres littératures autochtones; rapports problématiques avec le champ littéraire québécois.

ELC 275 3 cr.**Littérature des États-Unis de 1840 à nos jours**

Cibles de formation : parcourir l'histoire littéraire des États-Unis à travers trois grands courants, soit le romantisme, le réalisme et l'essor de la contre-culture; cerner « l'innovation américaine » sur le plan littéraire. Examiner les particularités thématiques et formelles propres aux périodes et aux œuvres présentées.

Contenu : éléments de l'histoire des États-Unis éclairant les prises de position des écrivains, contestataires ou non. Saisie du contexte entourant la publication des œuvres à l'étude. Lecture, en traduction, des classiques ou modernes étasuniens, dont Emerson, Thoreau, Melville, Whitman, Twain, Faulkner, Hemingway, Miller, Fante, Kerouac, Salinger, etc.

ELC 276 3 cr.**Albert Camus, tel qu'en lui-même**

Cibles de formation : connaître l'œuvre et la pensée (littéraire, philosophique, politique) d'Albert Camus. Situer cette œuvre en regard des auteurs et des autres œuvres qui l'ont marquée.

Contenu : biographie de Camus (intellectuelle, littéraire et politique). Études de ses œuvres, et principalement : *La Mort heureuse*, *L'envers et l'endroit*, *Noces*, *L'étranger*, *Le mythe de Sisyphe*, *La peste*, *La chute*, *Le premier homme*. Étude de ses sources littéraires et philosophiques (Pascal, Melville, Dostoïevski, Schopenhauer, Nietzsche, etc.). Camus et quelques-uns de ses contemporains : Gide, Mauriac, Sartre, Char, etc.

ELC 277 3 cr.**Littérature et histoire au Québec**

Cibles de formation : définir et circonscrire la place de l'histoire dans la littérature au Québec. Faire connaître les principaux genres historiques québécois et étudier l'évolution de leurs caractéristiques. Déterminer les types d'événements historiques plus propices à être récupérés par les auteurs, les façons d'utiliser ces événements et les raisons expliquant ces choix.

Contenu : représentation littéraire de l'histoire à travers différents genres littéraires au Québec, du 17^e siècle à maintenant. Attention particulière portée aux choix d'événements faits par les auteurs ainsi qu'aux stratégies déployées pour les mettre en scène.

ELC 281 3 cr.**Introduction à la littérature biblique**

Cible de formation : s'initier à une lecture critique de la Bible, comme monument littéraire de l'humanité, grâce aux percées de l'exégèse moderne.

Contenu : composition, transmission, corruption et reconstitution des textes, des parchemins et des papyrus jusqu'aux éditions imprimées. Constitution des recueils et des canons juifs et chrétiens. Mise en récit des croyances religieuses et des grandes questions de l'existence. Genres littéraires et intertextualité. Mythes et récits fondateurs, poésie et sagesse sémitique, prophétie et apocalyptique. Histoire, théologie et fiction littéraire dans les récits évangéliques. La Bible au carrefour des méthodes d'analyse et d'interprétation.

EMP**EMP 423 3 cr.****L'élève, artisan de son éducation morale**

Cibles de formation : habiliter l'élève à considérer des situations lui permettant de se construire progressivement un référentiel moral; s'initier à rendre l'élève compétent à prendre position de façon éclairée sur des situations comportant un enjeu moral; étudier le programme d'enseignement moral au primaire.

Contenu : les repères de la vie personnelle et sociale, raison d'être, utilité et importance de ces repères; fondements des choix de repères.

ENS

ENS 620 3 cr. Évaluation de l'écrit et de la lecture

Cibles de formation : savoir évaluer les compétences et les savoirs essentiels reliés à la lecture et à l'écriture. Préparer et réaliser des situations d'évaluation pour le préscolaire et le primaire dans l'esprit du programme de formation. Présenter et analyser sa pratique évaluative et y porter un regard critique.

Contenu : présentation et suggestion d'outils d'évaluation de la lecture et de l'écriture; l'évaluation de l'élève de chacun des cycles : pourquoi, comment, enjeux et finalités; analyse des méprises.

Préalable : APR 659

ENS 621 3 cr. Enseignement de la littérature jeunesse

Cibles de formation : approfondir sa connaissance de la littérature pour enfants. Prendre conscience de l'importance de la littérature jeunesse. Se familiariser avec des applications de la littérature jeunesse en contexte de classe. Intégrer la littérature jeunesse dans sa pratique enseignante.

Contenu : préparation, réalisation et évaluation de situations et de stratégies d'enseignement en littérature jeunesse dans l'esprit du programme de formation. Moyens : Échanges, discussions, séances de lecture et d'écriture, manipulation de livres et partage d'élaboration d'activités, rencontres avec des professionnels et professionnels du livre et de la littérature jeunesse.

Préalable : APR 659

ENS 624 3 cr. Enseignement des mathématiques I

Cibles de formation : se sensibiliser aux causes des difficultés d'apprentissage en mathématiques et à leur diagnostic. Distinguer les problèmes qui conduisent à réinventer les mathématiques des problèmes d'application. Développer sa capacité à aider les élèves en situation de résolution de problèmes. Associer l'évolution historique des mathématiques à leur enseignement.

Contenu : les différents processus cérébraux en jeu dans l'apprentissage des mathématiques; l'évaluation diagnostique; le développement du concept de nombres; l'enseignement par résolution de problèmes; logique et géométrie de base.

Préalable : APR 659

ENS 625 3 cr. Enseignement des mathématiques II

Cible de formation : s'approprier des procédés d'enseignement qui facilitent l'apprentissage des concepts mathématiques de base tout en favorisant leur généralisation. Contenu : le calcul efficace; la prolongation des principes arithmétiques aux fractions, aux entiers relatifs et autres types de nombres; enseignement des opérations sur tous les types de nombres; hasard, probabilités et statistiques; géométrie et logique avancées. Moyens : démarche de résolution de problèmes, entrevue

avec des élèves, collecte de données, apprentissage coopératif.

Préalables : APR 659 et ENS 624

ENS 639 3 cr. Apprentissage du français : médias numériques

Cibles de formation : approfondir ses compétences dans le développement, la mise en œuvre et l'analyse de scénarios pédagogiques intégrant les médias numériques. Mener une réflexion critique concernant leur usage en classe et hors classe. Contenu : scénarios pédagogiques intégrant des outils technologiques pour l'enseignement et l'apprentissage de la lecture, de l'écriture et de la communication orale : réseaux sociaux, blogues et microblogues, textos, site web, production média (audio et vidéo), tableau blanc interactif. Analyse critique de ces outils numériques.

Préalable : APR 659

ENS 640 3 cr. Différenciation pédagogique en lecture

Cibles de formation : approfondir sa connaissance des fondements et des modèles d'enseignement de la lecture. Poursuivre le développement de ses habiletés à enseigner la lecture, notamment, par l'enseignement explicite des stratégies : lecture partagée, lecture guidée, tout en tenant compte des caractéristiques personnelles des élèves (différenciation pédagogique).

Contenu : fondements et modèles d'enseignement de la lecture. Enseignement explicite, lecture partagée, lecture guidée. Concept de la différenciation pédagogique. Proposition d'un modèle d'intervention. Analyse réflexive.

Préalable : APR 659

ENS 641 3 cr. Situations problèmes en mathématiques

Cibles de formation : perfectionner ses compétences dans la planification et la réalisation de situations problèmes en mathématiques. Développer un regard critique sur sa propre pratique d'enseignement.

Contenu : cadres conceptuels qui sous-tendent le recours aux situations problèmes. Caractéristiques d'une situation problème visant l'apprentissage de concepts mathématiques. Construction de situations problèmes. Gestion didactique de la résolution de situations problèmes et de l'apprentissage de concepts mathématiques en classe. Soutien aux élèves en difficulté.

Préalable : APR 659

ENS 801 3 cr. Atelier d'intégration didactique I

Cibles de formation : les objectifs et le contenu de cette activité sont élaborés à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et liés à leurs préoccupations de perfectionnement sur le plan de l'enseignement et de la didactique. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

ENS 804 2 cr. Atelier d'intégration didactique IV

Cibles de formation : les objectifs et le contenu de cette activité sont élaborés à partir des besoins spécifiques d'une

étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et liés à leurs préoccupations de perfectionnement sur le plan de l'enseignement et de la didactique. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

ENS 820 3 cr. Évaluation de l'écrit et de la lecture

Cibles de formation : savoir évaluer les compétences et les savoirs essentiels reliés à la lecture et à l'écriture. Préparer et réaliser des situations d'évaluation pour le préscolaire et le primaire dans l'esprit du programme de formation. Présenter, analyser et porter un regard critique sur sa pratique évaluative.

Contenu : présentation et suggestion d'outils d'évaluation de la lecture et de l'écriture; l'évaluation de l'élève de chacun des cycles : pourquoi, comment, enjeux et finalités; analyse des méprises.

ENS 821 3 cr. Enseignement de la littérature jeunesse

Cibles de formation : approfondir sa connaissance de la littérature pour enfants. Prendre conscience de l'importance de la littérature jeunesse. Se familiariser avec des applications de la littérature jeunesse en contexte de classe. Intégrer la littérature jeunesse dans sa pratique enseignante.

Contenu : préparation, réalisation et évaluation de situations et de stratégies d'enseignement en littérature jeunesse dans l'esprit du programme de formation. Moyens : Échanges, discussions, séances de lecture et d'écriture, manipulation de livres et partage d'élaboration d'activités, rencontres avec des professionnels du livre et de la littérature jeunesse.

ENS 823 3 cr. Enseignement des sciences et technologies

Cibles de formation : développer sa compréhension de la démarche scientifique et sa connaissance des sciences. Acquérir des concepts de base en sciences et développer des compétences inhérentes à l'enseignement des sciences. Initier une réflexion sur des stratégies qui favorisent la construction des savoirs scientifiques chez l'élève. Concevoir et expérimenter des activités pédagogiques à partir d'une problématique.

Contenu : attitudes scientifiques; le programme de formation; les conceptions des élèves; activités scientifiques; méthode expérimentale; évaluation des apprentissages; organisation de la classe; sécurité; partenaires et organismes de soutien.

ENS 824 3 cr. Enseignement des mathématiques I

Cibles de formation : se sensibiliser aux causes des difficultés d'apprentissage en mathématiques et à leur diagnostic. Distinguer les problèmes qui conduisent à réinventer les mathématiques des problèmes d'application. Développer sa capacité à aider les élèves en situation de résolution de problèmes. Associer l'évolution historique des mathématiques à leur enseignement.

Contenu : les différents processus cérébraux en jeu dans l'apprentissage des mathématiques; l'évaluation diagnostique; le développement du concept de nombres; l'enseignement par résolution de

problèmes; logique et géométrie de base.

ENS 825 3 cr. Enseignement des mathématiques II

Cible de formation : s'approprier des procédés d'enseignement qui facilitent l'apprentissage des concepts mathématiques de base tout en favorisant leur généralisation. Contenu : le calcul efficace; la prolongation des principes arithmétiques aux fractions, aux entiers relatifs et autres types de nombres; enseignement des opérations sur tous les types de nombres; hasard, probabilités et statistique; géométrie et logique avancées. Moyens : démarche de résolution de problèmes, entrevue avec des élèves, collecte de données, apprentissage coopératif.

Préalable : ENS 824

ENS 828 3 cr. Enseignement des arts plastiques

Cibles de formation : développer sa capacité d'intervention éducative en arts plastiques par la pratique réflexive de la création plastique selon un inventaire de stratégies et d'approches pouvant être utilisées au primaire. Concevoir, planifier et animer des activités d'arts plastiques adaptées à sa réalité scolaire en conformité avec le programme de formation. S'interroger sur la place des arts à l'école et sur sa propre place en enseignement des arts. Contenu : expérimentation de matériaux, de techniques et de procédés; le programme de formation et les arts plastiques; l'évaluation des apprentissages en arts plastiques; la gestion de classe et l'organisation matérielle.

ENS 829 3 cr. Univers social et enseignement

Cibles de formation : mieux connaître et comprendre davantage les différents savoirs liés au domaine de l'univers social qui comprend l'histoire, la géographie et l'éducation à la citoyenneté. Développer sa compétence à favoriser des liens significatifs chez l'élève entre les différents contenus au programme. Concevoir et expérimenter des activités pédagogiques exploitant les concepts de temps, d'espace et de société.

Contenu : démarche, concepts, postulats et outils inhérents à l'univers social; fondements du programme de formation; l'évaluation; la transdisciplinarité. Moyens : lecture, discussions, réflexions, application pratique et analyse réflexive de ses expérimentations.

ENS 830 3 cr. Didactique de l'univers social

Cibles de formation : consolider sa compréhension du programme d'études. Dégager la trame conceptuelle et la progression des apprentissages. Concevoir et piloter des situations d'enseignement-apprentissage : conceptualisation; logique des contenus; compétences. Mise à niveau des connaissances historiques et géographiques.

Contenu : planification de situations d'apprentissage et d'évaluation. Articulation entre savoirs essentiels, développement de concept et de compétences, démarche d'enseignement. Trame conceptuelle et progression dans les apprentissages. Grands types de société et leur fonctionnement. Notions géographiques, historiques, sociologiques, économiques... liées aux contenus à enseigner.

ENS 831 3 cr.**Interpréter des réalités sociospatiales**

Cibles de formation : consolider les assises théoriques et notionnelles en lien avec l'interprétation des changements et de la diversité des sociétés. Dégager les balises opératoires pour soutenir l'interprétation, l'argumentation et le jugement critique. Identifier les ressources didactiques appropriées. Concevoir et piloter des situations d'enseignement-apprentissage.

Contenu : développement des habiletés d'analyse et d'interprétation. Développement des habiletés de lecture et d'analyse de documents divers. Ressources didactiques appropriées pour soutenir le développement des habiletés intellectuelles et techniques. Liens entre l'analyse sociospatiale et le discours oral et écrit.

ENS 832 3 cr.**Évaluation des compétences en univers social**

Cibles de formation : dégager les apprentissages sous-jacents aux compétences disciplinaires. Dégager des balises pour opérationnaliser la démarche évaluative. Analyser des productions d'élèves au regard des apprentissages visés et des modalités de rétroaction et de régulation. Construire des outils d'évaluation. Concevoir et piloter des situations d'enseignement-apprentissage intégrant la démarche d'évaluation.

Contenu : situations d'apprentissage et d'évaluation. Évaluation des savoirs essentiels, des habiletés et des compétences. Moyens et outils d'évaluation. Types de traces à utiliser. Rétroactions et régulations. Difficultés d'apprentissage et obstacles cognitifs. Liens interdisciplinaires.

ENS 833 3 cr.**Laboratoire d'intégration en univers social**

Cibles de formation : construire et expérimenter des situations d'enseignement-apprentissage en univers social. Analyser, expliciter et partager son savoir pratique et théorique en lien avec ses pratiques éducatives en univers social en classe. Objectiver son expérimentation et sa pratique éducative en univers social.

Contenu : référents théoriques. Planification. Gestion du déroulement. Aménagement de la classe. Évaluation et régulation des apprentissages. Ressources didactiques.

ENS 836 3 cr.**Atelier d'écriture pour la jeunesse**

Cibles de formation : participer à un atelier d'écriture pour la jeunesse. Écrire une histoire pour les enfants, la retravailler, l'éditer. Organiser un lancement littéraire. Atelier et expérimentation de jeux d'écriture. Concevoir des activités d'écriture quotidienne.

Contenu : création d'une œuvre originale pour les enfants. Œuvres contemporaines en littérature pour la jeunesse. Processus de création littéraire. Composantes du récit : narration, personnages, lieux, temps et événements. Genres littéraires modernes : carnet, fragment, slam, etc. Illustrations et graphisme. Comité de lecture et édition pour la jeunesse. Atelier, inventaire et expérimentation de jeux d'écriture. Ressources Internet.

ENS 837 3 cr.**Enseignement de la grammaire nouvelle**

Cibles de formation : comprendre la transformation de la grammaire au Québec et

ailleurs dans la francophonie. Comprendre les diverses modalités d'enseignement-apprentissage. Revoir l'enseignement de la grammaire d'un point de vue pratique tout en faisant des liens avec les recherches dans le domaine.

Contenu : évolution de la grammaire, histoire et description de la grammaire nouvelle, buts et notions clés, enseignement, apprentissage, connaissances, motivation, recherche en éducation, représentations des élèves, procédures orthographiques, rôle de l'enseignement, démarches d'apprentissage, connaissances grammaticales.

ENS 838 3 cr.**Expression plastique et enseignement des arts**

Cibles de formation : reconnaître les caractéristiques du développement de l'expression plastique de l'enfant et de l'adolescent. Approfondir ses connaissances relatives au langage plastique et aux méthodes d'analyse de l'image. Intégrer les gestes transformateurs liés aux techniques, matériaux et outils spécifiques de l'enseignement des arts plastiques au préscolaire et au primaire.

Contenu : les différents stades de développement graphique chez l'enfant et l'adolescent. L'analyse graphique de l'image enfantine et l'analyse de l'œuvre d'art. Expérimentation technique liée à la démarche de création et aux savoirs essentiels du programme de formation du primaire.

ENS 839 3 cr.**Apprentissage du français : médias numériques**

Cibles de formation : approfondir ses compétences dans le développement, la mise en œuvre et l'analyse de scénarios pédagogiques intégrant les médias numériques. Mener une réflexion critique concernant leur usage en classe et hors classe.

Contenu : scénarios pédagogiques intégrant des outils technologiques pour l'enseignement et l'apprentissage de la lecture, de l'écriture et de la communication orale : réseaux sociaux, blogs et microblogs, textos, site web, production média (audio et vidéo), tableau blanc interactif. Analyse critique de ces outils numériques.

ENS 840 3 cr.**Différenciation pédagogique en lecture**

Cibles de formation : approfondir sa connaissance des fondements et des modèles d'enseignement de la lecture. Pour suivre le développement de ses habiletés à enseigner la lecture, notamment, par l'enseignement explicite des stratégies : lecture partagée, lecture guidée, tout en tenant compte des caractéristiques personnelles des élèves (différenciation pédagogique).

Contenu : fondements et modèles d'enseignement de la lecture. Enseignement explicite, lecture partagée, lecture guidée. Concept de la différenciation pédagogique. Proposition d'un modèle d'intervention. Analyse réflexive.

ENS 841 3 cr.**Situations problèmes en mathématiques**

Cibles de formation : perfectionner ses compétences dans la planification et la réalisation de situations problèmes en mathématiques. Développer un regard critique sur sa propre pratique d'enseignement.

Contenu : cadres conceptuels qui sous-tendent le recours aux situations problèmes. Caractéristiques d'une situation problème visant l'apprentissage de concepts mathématiques. Construction de situations problèmes. Gestion didactique de la résolution de situations problèmes et de l'apprentissage de concepts mathématiques en classe. Soutien aux élèves en difficulté.

ENT**ENT 102 2 cr.****Entomologie (2-0-4)**

Cibles de formation : connaître les structures et comprendre le mode de vie des insectes, les différents modes de reproduction et de développement; comprendre les diverses stratégies des populations d'insectes ravageurs ou nuisibles et celles des insectes utiles et s'initier aux diverses interventions afin de favoriser les insectes utiles et de limiter les dégâts causés par les insectes ravageurs.

Contenu : morphologie. Classification et description des divers ordres d'insectes. Les diverses stratégies de reproduction et de développement. Notions de comportement et de communication. Les effets de l'environnement sur les insectes et les populations d'insectes. Les insectes sociaux, phytophages, prédateurs, parasites. Méthodes de lutte biologique, chimique et lutte intégrée.

Préalable : ECL 110

ENV**ENV 099 2 cr.****Réussir en études de l'environnement**

Cibles de formation : développer des compétences favorisant la réussite aux études et l'agir professionnel en environnement. Explorer les carrières en environnement. Contenu : stratégies d'intégration et d'adaptation; compétences et perspectives professionnelles; implication dans le milieu; méthodes de travail intellectuel; gestion du temps, de la charge de travail et du stress.

ENV 105 2 cr.**Recherche et analyse de l'information**

Cibles de formation : comprendre et appliquer les méthodes courantes pour la recherche d'information adaptée au contexte de l'environnement.

Contenu : principes de la recherche d'information. Utilisation et sélection des outils et des ressources documentaires appropriées. Validité et diversité des sources. Collecte de données, analyse et préparation de rapport synthèse.

Concomitantes : ENV 111 et ENV 151

ENV 109 9 cr.**Stage III en environnement**

Cibles de formation : préparer son activité de stage afin de développer une expertise concrète en milieu de travail dans le domaine de l'environnement; réfléchir sur l'évolution de ses acquis et dresser le bilan de son évolution sur les plans professionnel et humain; développer ses habiletés rédactionnelles.

Contenu : dans le cadre de son stage en milieu de travail, rédaction d'un rapport illustrant le travail accompli et sa connaissance de l'entreprise et permettant de dégager les acquis professionnels dans

le domaine de l'environnement réalisés pendant la période passée en stage.

ENV 111 2 cr.**Travail d'équipe en environnement**

Cible de formation : travailler efficacement au sein d'une équipe dans le but d'atteindre les objectifs fixés, par l'entremise de l'étude de problématiques environnementales.

Contenu : prise de décision et outils d'aide à la décision. Éléments de gestion de projets. Travail en équipe. Règles de fonctionnement qui favorisent un travail en équipe productif et centré sur les objectifs fixés.

Concomitantes : ENV 105 et ENV 151

ENV 113 3 cr.**Fondements des sciences humaines**

Cible de formation : se familiariser avec les enjeux définissant l'organisation de la société.

Contenu : enjeux sociopolitiques et économiques. Grands défis sociaux contemporains. Mécanismes et indicateurs économiques. Géopolitique, accords internationaux, mondialisation et ses effets. Organisation de la gestion du territoire.

ENV 114 3 cr.**Fondements des sciences naturelles**

Cibles de formation : saisir les principes fondamentaux des liaisons chimiques ainsi que les propriétés physiques et chimiques des molécules afin de comprendre les concepts et le vocabulaire utilisés dans les activités pédagogiques du programme. Appliquer des calculs de base dans un contexte de chimie environnementale.

Contenu : liens entre la nomenclature et les formules chimiques. Les éléments et les molécules, notions de réactions chimiques. États gazeux, solides et liquides. Solutions et notions de concentration. Notions chimiques élémentaires appliquées aux milieux hydriques et des sols. Calculs de transformations physiques et d'expressions normées de concentration.

ENV 120 3 cr.**Développement durable : analyse de projet**

Cibles de formation : appliquer une démarche rigoureuse d'analyse de projet en fonction du développement durable. Comprendre et expliquer le principe du développement durable.

Contenu : historique et définitions du principe du développement durable. Études de cas d'application de politique et de plan d'action de DD. Analyse de projets à l'aide des grilles d'analyse. Loi québécoise sur le développement durable.

ENV 130 3 cr.**Communication**

Cible de formation : communiquer de manière efficace, adéquate et respectueuse, dans un contexte de multidisciplinarité.

Contenu : principes de base de la communication, entre deux personnes, en petits groupes et devant un auditoire. Communication efficace et respectueuse (à l'oral et à l'écrit). Comprendre et être compris. Communication interpersonnelle et organisationnelle. Rédaction de rapports.

ENV 151 3 cr.**Les grands enjeux en environnement**

Cibles de formation : connaître les principaux enjeux environnementaux à court terme et à long terme. Rechercher et analyser l'information liée aux principaux impacts des activités humaines sur l'eau, l'air, le sol et les écosystèmes. Élaborer

un plan de travail.

Contenu : enjeux environnementaux par secteur d'activités humaines. Comparaison de cas ayant des impacts néfastes et de cas respectueux de l'environnement. Activités humaines : ressources naturelles, activités récréotouristiques, transport, fabrication de biens, production et consommation d'énergie, croissance démographique. Capacité d'analyse et de synthèse. Vocabulaire approprié.

Concomitantes : ENV 105 et ENV 111

ENV 201 3 cr.

Chimie de l'environnement

Cible de formation : acquérir les connaissances de base pour comprendre les principes et le vocabulaire propres à la science de la chimie dans le secteur de l'environnement.

Contenu : chimie de l'eau, des sols et de l'atmosphère. Origine et description des polluants organiques et inorganiques. Réactions chimiques, modes de dispersion, persistance et effets des polluants dans les principales matrices (eau, air, sol, matières résiduelles). Pollutions associées aux sources d'énergie.

Préalable : ENV 114 ou l'équivalent

ENV 205 1 cr.

Introduction au droit de l'environnement

Cible de formation : acquérir une connaissance générale des structures et du cadre juridique relatifs à la protection de l'environnement aux niveaux national, provincial et municipal.

Contenu : structures, principes généraux et pouvoirs de l'État (législatif, exécutif et judiciaire) en matière d'environnement. Aperçu du cadre législatif relatif à la protection de l'environnement et du rôle que peuvent jouer en cette matière les divers paliers législatifs, les autorités publiques et les tribunaux.

ENV 210 3 cr.

Les milieux hydriques

Cibles de formation : connaître la dynamique biologique, physique et chimique des systèmes aquatiques, milieux humides, lacs et rivières. Impacts des activités humaines sur ces écosystèmes dans un contexte géographique d'un bassin versant. Prévoir les conséquences des pollutions organiques. Identifier des solutions pour atténuer ces impacts.

Contenu : les grands écosystèmes aquatiques au niveau planétaire. Bassin versant. Classification des différents types de systèmes aquatiques (lacs, rivières et milieux humides), les cycles de l'eau et les transferts des éléments nutritifs et des polluants. La productivité primaire et secondaire, les relations trophiques et l'effet des perturbations humaines. L'interaction entre les communautés aquatiques et la physicochimie. Les mesures de protection de ces écosystèmes.

ENV 220 3 cr.

Les sols : nature et propriétés

Cibles de formation : établir les liens entre les caractéristiques physiques et chimiques des sols et l'impact des interventions humaines. Bien cerner l'importance des sols en surface ou des sédiments dans cette dynamique : air, eau, nutrition des végétaux. Comprendre la notion d'échelle temporelle et spatiale dans l'analyse de leur comportement selon une approche systémique par bassin versant. Prévoir le comportement des polluants dans cette dynamique.

Contenu : les socles rocheux et les dépôts de surface dans le processus de formation des sols. Analyse de cartes et de photos aériennes, interprétation de différents types de dépôts superficiels. Différents types de sol selon leurs propriétés et processus de développement. Géorisques naturels et contamination.

ENV 230 3 cr.

Les écosystèmes

Cibles de formation : comprendre la structure et le fonctionnement des écosystèmes et les relations entre les organismes et leur milieu biotique ou abiotique; acquérir le vocabulaire de base en sciences naturelles.

Contenu : les composantes des écosystèmes; la distribution et la dispersion des individus, la dynamique de population. Relations entre les organismes : prédation, compétition, parasitisme, mutualisme; stratégie de reproduction; flux d'énergie, production primaire et secondaire, cycles des éléments; richesse et diversité des écosystèmes; successions écologiques.

ENV 240 3 cr.

Comportement environnemental responsable

Cibles de formation : reconnaître les facteurs qui influencent les comportements individuels et collectifs à l'égard de l'environnement. Proposer une stratégie visant à stimuler la prise de conscience et l'action chez les individus et les groupes.

Contenu : attitudes, valeurs et comportements : facteurs d'influence de types cognitifs, affectifs et situationnels; processus interne du changement de comportement; diagnostic et stratégies pour le développement d'attitudes et de comportements favorables au respect de l'environnement; comportement environnemental responsable.

ENV 301 3 cr.

Statistique appliquée à l'environnement

Cibles de formation : acquérir et appliquer les notions de base en statistique nécessaires à l'analyse des données environnementales. Pouvoir décider quelle méthode statistique est la plus pertinente pour l'analyse de données selon différents types d'objectifs.

Contenu : analyse descriptive des données. Élaboration et interprétation de sondage d'opinion. Paramètres d'une distribution. Lois de probabilité, analyse multicritères, tests d'hypothèses, corrélation, régression, comparaison de moyennes, analyse de variance.

ENV 310 3 cr.

Droit de l'environnement

Cibles de formation : se familiariser avec le régime législatif de la protection de l'environnement au Canada aux niveaux fédéral, provincial, régional et local. S'initier aux principaux mécanismes juridiques visant à assurer la protection de l'environnement afin de se familiariser avec ces mécanismes et de pouvoir développer des aptitudes et des habiletés d'analyse. Contenu : principales politiques administratives et principaux textes législatifs et réglementaires pertinents, et jurisprudence afférente. Principaux mécanismes juridiques visant à assurer la protection de l'environnement. Études de cas. Responsabilité professionnelle en environnement.

Préalable : ENV 205

ENV 312 3 cr.

Caractérisation des milieux hydriques

Cibles de formation : acquérir les connaissances relatives aux techniques d'échantillonnage de terrain et d'analyse en milieu hydrique, conformes aux règles en vigueur dans le domaine de l'environnement. Analyser les données, interpréter et présenter les résultats.

Contenu : connaissance, mesure et échantillonnage des paramètres biotiques et abiotiques qui nous renseignent sur la qualité de l'eau. Délimitation du bassin versant d'un lac ou d'un cours d'eau. Caractéristiques morphométriques, indices de qualité de l'eau et stratégies d'échantillonnage selon les normes et règles en vigueur et le but visé. Choix de la méthode, protocole de préparation et de conservation des échantillons, instrumentation, contrôle qualité. Plan de restauration, identification de différents types de solutions qui diminuent les impacts de l'activité humaine, étude de cas. Traitement, interprétation et présentation des données.

Préalables : ENV 201 et ENV 210

ENV 313 3 cr.

Caractérisation des sols et des sédiments

Cibles de formation : acquérir les connaissances relatives aux techniques d'échantillonnage et d'analyse des sols et des sédiments, conformes aux règles en vigueur dans le domaine de l'environnement. Savoir analyser les données, interpréter et présenter les résultats.

Contenu : connaissance, observation et description sur le terrain des facteurs abiotiques et biotiques qui influencent l'évolution des sols et des sédiments. Identification des propriétés et compréhension de la distribution des types de dépôt, des types de sol, des types de végétation. Stratégies d'échantillonnage selon le but visé : choix de la méthode, protocole de préparation et de conservation des échantillons, instrumentation. Description des propriétés de différents types de sols et de sédiments à l'aide d'analyses en laboratoire : texture, structure, densité, porosité, pH, etc. Programme d'assurance qualité des résultats. Étude de cas.

Préalables : ENV 201 et ENV 220

ENV 320 2 cr.

Économie de l'environnement

Cible de formation : se familiariser avec l'analyse économique des problèmes environnementaux.

Contenu : analyses et outils économiques liés aux problématiques environnementales. Droits de propriété, utilité des instruments économiques en environnement, externalités, valeur de l'environnement.

ENV 330 3 cr.

Principes de géomatique et travaux pratiques

Cibles de formation : comprendre les principes de la géomatique et être en mesure d'utiliser quelques outils d'application de la géomatique.

Contenu : définitions et concepts (géomatique, système d'information géographique). Fonctionnement d'un SIG. Applications de la géomatique. Principaux logiciels. Réalisation d'un projet de géomatique avec présentation et interprétation de résultats à l'aide d'un SIG.

ENV 360 1 cr.

Activité d'intégration I

Cibles de formation : établir des liens entre les divers enjeux environnementaux. Planifier son parcours de formation en fonction de ses forces et de ses limites dans la compréhension des enjeux environnementaux. Contenu : prise de conscience de son rapport aux divers savoirs nécessaires pour poser les enjeux environnementaux. Identification de stratégies de formation pour combler ses lacunes. Identification des ressources disponibles dans le programme de formation. Mise en relation des expertises présentes dans la cohorte étudiante.

ENV 410 3 cr.

Méthodes de gestion de projet en environnement

Cible de formation : entrer en contact avec les concepts, les modèles et les outils de gestion reliés à la gestion de projet.

Contenu : processus de gestion de projet, construction d'un cadre logique, ordonnancement des activités, gestion d'un projet à l'aide d'un logiciel, plans de support, réalisation et fermeture d'un projet.

Préalable : ENV 111

ENV 420 3 cr.

Principes d'aménagement durable

Cibles de formation : connaître le processus de planification et les lois qui régissent le territoire québécois. Procéder à une étude sectorielle et concevoir un plan d'aménagement durable. Procéder à une analyse multicritérielle. Évaluer les répercussions d'un projet soumis à l'évaluation environnementale.

Contenu : définition et utilité de la planification du territoire. Survol des lois-cadres au Québec, dont la *Loi sur l'aménagement et l'urbanisme*. Démarche détaillée de la planification. Analyse multicritérielle des options d'aménagement. Évaluation des impacts et des risques sur l'environnement : l'obligation légale. Processus d'évaluation environnementale et éléments de contenu.

Préalables : ENV 120 et ENV 330

ENV 425 2 cr.

Environnement et ressources naturelles

Cibles de formation : connaître et analyser les enjeux environnementaux des activités reliées aux ressources naturelles et particulièrement aux ressources « eau » et « sol ». Identifier des solutions pour prévenir ou réduire lesdits impacts.

Contenu : ressources renouvelables, non renouvelables. Portrait général des secteurs agricole, forestier et minier. Intervenant, enjeux économiques, légaux, politiques et sociaux. Impacts sur l'environnement de l'exploitation des ressources naturelles ainsi que des solutions qui peuvent être appliquées pour prévenir ou réduire lesdits impacts; une attention particulière sera portée aux impacts sur l'eau et le sol. Étude de cas.

Préalable : ENV 230

ENV 440 3 cr.

Activités urbaines et récréotouristiques

Cibles de formation : connaître et analyser les enjeux environnementaux des activités urbaines, récréotouristiques et du phénomène de croissance démographique sur la qualité de l'eau, du sol, de l'air et du territoire. Connaître des solutions pour pré-

venir ou réduire lesdits impacts. Connaître les principaux enjeux environnementaux à court terme et à long terme.
Contenu : données sur la démographie, sur la croissance et le développement urbain, sur les principales activités récréotouristiques. Impact de ces activités sur l'environnement et solutions pouvant être appliquées pour prévenir ou réduire lesdits impacts.

Préalable : ENV 230

ENV 450 3 cr.

Enjeux environnementaux : secteur industriel

Cibles de formation : analyser les impacts environnementaux des principales activités reliées au secteur industriel. Identifier des solutions pour prévenir ou réduire lesdits impacts. Connaître les principaux enjeux environnementaux à court terme et à long terme.

Contenu : portrait général du secteur industriel. Types de production. Répartition sur le territoire. Impacts sur l'environnement du secteur industriel et solutions qui peuvent être appliquées pour prévenir ou réduire lesdits impacts.

Préalable : ENV 201

ENV 460 1 cr.

Activité d'intégration II

Cibles de formation : établir des liens entre les propositions en classe et la réalité du terrain. Faire un bilan de ses compétences d'intervention et planifier la suite de son parcours de formation en conséquence.

Contenu : réflexion sur les exigences de l'intervention professionnelle. Lecture de la réalité observée en stage I à l'aide d'outils conceptuels présentés en classe. Identification d'objectifs de formation individuels et de groupe pour les prochains séjours en milieu de pratique.

Préalable : ENV 360

ENV 502 3 cr.

Éthique et gouvernance en environnement

Cibles de formation : intégrer la dimension éthique dans la prise de décision dans la perspective de l'éthique appliquée. Connaître et comprendre la structure organisationnelle des principaux intervenants. Identifier les acteurs clés et les processus de gouvernance environnementale et interagir au besoin avec ces acteurs.

Contenu : principales approches sur la question éthique et l'éthique appliquée. Principales tendances en éthique environnementale. Théories contemporaines de la gouvernance. Processus et acteurs clés de la gouvernance en matière d'environnement. Principes reliés à l'éthique dans des contextes d'analyse de problématiques et d'enjeux environnementaux. Ressources et intervenants en environnement, leur structure organisationnelle. Organismes de financement et leurs programmes.

ENV 510 3 cr.

Changements climatiques et pollution de l'air

Cibles de formation : identifier les principales problématiques et analyser les impacts reliés à la pollution de l'air et aux changements climatiques. Identifier des solutions pour prévenir ou réduire lesdits impacts.

Contenu : caractéristiques de l'air et de l'atmosphère. Polluants de l'air et gaz à effet de serre. Notions de base sur le climat et le phénomène des changements climatiques. Production et consommation

d'énergie reliées au transport. Enjeux et principaux intervenants dans les secteurs concernés. Solutions pour prévenir ou réduire lesdits impacts. Normes environnementales. Énergies vertes, renouvelables. Notion d'efficacité énergétique. Programmes de compensation CO₂.

Préalable : ENV 201

ENV 530 2 cr.

Normes, certifications et agréments en environnement

Cibles de formation : repérer et analyser adéquatement les outils permettant de valider les organisations, les projets, les produits ou les compétences des personnes en rapport avec les référentiels de bonnes pratiques reconnues en environnement. Contenu : principes, codes et règles de procédures normalisées en environnement. Place et rôle des programmes de certification pour les organisations, les projets et les produits. Importance des processus d'agrément dans le cheminement professionnel.

Préalable : ENV 310

ENV 560 1 cr.

Activité d'intégration III

Cibles de formation : identifier les principales composantes de son identité professionnelle. Élaborer un programme de développement professionnel intégrant le dernier stage, le projet intégrateur et la période d'insertion professionnelle.

Contenu : explicitation de ses intentions professionnelles. Identification des écarts entre ces intentions et les compétences développées jusqu'à cette étape du parcours de formation. Réflexion sur la dimension collective de l'intervention professionnelle. Programmation de la prochaine année (fin de la formation initiale et début de l'insertion professionnelle) en fonction des intentions professionnelles.

Préalable : ENV 460

ENV 601 3 cr.

Politique appliquée en environnement

Cibles de formation : tenir compte de la dimension politique dans la compréhension des problématiques environnementales ainsi que dans le choix et la mise en œuvre de solutions. Se familiariser avec le processus politique dans lequel se prennent les décisions en environnement.

Contenu : survol des politiques publiques actuelles en environnement et définition des principaux enjeux qui les sous-tendent. Définition de l'espace public; énumération des différents acteurs sur la scène politique; définition des différents modèles de gestion environnementale : rationnelle, écosystémique, intégrée, participative; préparation de simulation de négociation, stratégies de négociation.

ENV 611 2 cr.

Santé et environnement

Cibles de formation : analyser les incidences de facteurs environnementaux sur la santé. Reconnaître les sources de danger pour la santé et les moyens pour prévenir ou réduire ces dangers.

Contenu : incidences sur la santé humaine des impacts environnementaux causés par l'activité humaine. Polluants physiques (bruit, rayonnements), chimiques et biologiques : sources, distribution, effets et contrôle. Santé publique. Maladies d'origine environnementale. Agents d'exposition : eau, air, sol et aliments.

Préalable : ENV 201

ENV 620 3 cr.

Projet spécial en environnement

Cibles de formation : par l'entremise d'un projet individuel, appliquer des compétences développées dans le programme en environnement et acquérir des connaissances connexes ou complémentaires.

Contenu : développement d'un projet environnemental. Élaboration d'un plan de travail incluant les objectifs, la méthodologie, l'échéancier, les livrables et une bibliographie préliminaire. Rédaction d'un rapport de projet.

Préalables : ENV 410 et avoir obtenu 60 crédits

ENV 651 5 cr.

Projet d'intégration en environnement

Cible de formation : intégrer les compétences développées dans le baccalauréat en études de l'environnement en réalisant en équipe un projet réel permettant une analyse concrète d'une problématique environnementale de nature multidisciplinaire ainsi que des éléments de solutions potentielles.

Contenu : élaboration d'une offre de service en réponse à un devis. Rédaction d'un plan de travail, incluant la répartition des tâches, l'échéancier des travaux et l'allocation des ressources. Mise en œuvre du projet. Gestion de projet à l'aide d'indicateurs (budget, temps consacré, calendrier). Relation avec la clientèle. Rédaction et présentation de rapports d'étape, de rapports de suivi de projet et d'un rapport de fin de projet. Organisation et suivis de réunions et du projet.

Préalable : ENV 410

ENV 705 3 cr.

Évaluation des impacts

Cibles de formation : réaliser une évaluation environnementale stratégique et évaluer une étude d'impact de projet.

Contenu : législation pertinente au Québec et au Canada. Procédures d'évaluation locales et internationales. Étapes d'un dossier type, du point de vue de la rédaction comme de celui de la révision. Les intervenants et intervenants habituels en matière d'évaluation environnementale et leurs motivations diverses. Reconnaissance des enjeux comme outils de valorisation des éléments du milieu. Règles d'éthique en évaluation professionnelle. Rôle du public et aspects sociaux.

Préalable : ENV 804

ENV 712 3 cr.

Systèmes de gestion environnementale

Cible de formation : appliquer une démarche de mise en place d'un système de gestion de l'environnement.

Contenu : principes de base d'un système de gestion de l'environnement (SGE). Cycles de gestion. Démarche d'implantation d'un SGE. Gestion des systèmes intégrés. Référentiels et normes complémentaires en environnement et développement durable.

Préalable : ENV 804

ENV 716 3 cr.

Gestion des matières résiduelles

Cible de formation : élaborer diverses stratégies visant à atteindre la gestion intégrée des matières résiduelles dangereuses et non dangereuses.

Contenu : nature et flux des matières résiduelles (dangereuses et non dangereuses), cadre juridique et contexte politico-administratif de la gestion des matières

résiduelles, modes actuels et optimaux de gestion des matières résiduelles selon leur origine. Gestion des matières organiques. Procédés de traitement. Approche des 3R-E, analyse de cycle de vie et approches novatrices (écologie industrielle, écoconception, écotecnologie, etc.). Instruments et stratégies publiques de gestion des matières résiduelles.

ENV 720 3 cr.

Audit environnemental

Cible de formation : réaliser un audit environnemental.

Contenu : les types de vérifications et d'évaluations environnementales. L'approche méthodologique. Les compétences et les habiletés du vérificateur environnemental. Les responsabilités reliées à la pratique de la vérification. L'intégration de la vérification dans un système de gestion environnementale.

Préalable : ENV 712

ENV 721 3 cr.

Gestion des risques environnementaux

Cible de formation : appliquer la démarche de gestion des risques environnementaux. Contenu : méthodes d'analyses de risques. Identification des dangers. Évaluation des conséquences. Inventaire des scénarios de réduction du risque et identification des plus adéquats en tenant compte des contraintes existantes et des sources d'information disponibles. Plan d'action et plan d'urgence. Communication des risques, lois et règlements applicables.

Préalable : ENV 775 ou formation collégiale en chimie

ENV 730 3 cr.

Économie de l'environnement

Cible de formation : analyser la contribution des instruments économiques, réglementaires et volontaires, spécifiques du secteur public, dans la gestion des enjeux environnementaux et de développement durable.

Contenu : éléments de base en économie, microéconomie de l'environnement, approches méthodologiques de l'évaluation monétaire de l'environnement, outils d'aide à la décision pour le secteur public, instruments économiques, réglementaires et volontaires de gestion de l'environnement.

ENV 743 3 cr.

Évaluation environnementale de site

Cible de formation : appliquer une démarche d'évaluation environnementale de site.

Contenu : cadre législatif, réglementaire, normatif et politico-administratif. Méthodologie et outils de travail de l'évaluation environnementale de site. L'investigation: recherche documentaire, visite des lieux, entrevues. La caractérisation. L'analyse des risques à la santé et à l'environnement. L'élaboration du rapport. La réhabilitation de site.

Préalables : (ENV 775 ou formation collégiale en chimie) et ENV 804

ENV 756 3 cr.

Ressources forestières et agricoles

Cible de formation : analyser les pressions environnementales provenant des domaines forestier et agricole.

Contenu : les impacts des pratiques de l'agriculture et de la foresterie sur l'environnement. Impacts sur la biodiversité. Les modes de gestion préconisés pour un développement durable. Les défis sociaux

et économiques pour la mise en œuvre des meilleures pratiques. Les principaux intervenants et la législation associée à ces domaines.

ENV 757 3 cr.

Gestion de l'eau

Cible de formation : concevoir un plan d'action pour la gestion de l'eau d'une organisation donnée.

Contenu : cadre juridique et contexte politico-administratif relatif à la gestion de l'eau au Québec. Approches sectorielle et intégrée de l'eau. Rôles et responsabilités des parties prenantes. Jeux de l'eau au Québec. Portrait mondial de l'eau. Eau virtuelle, empreinte aquatique, pressions pour l'exportation de l'eau et adaptation aux changements climatiques. Principes hydrologiques, hydrogéologiques et processus biogéochimiques dans la gestion de l'eau. Indicateurs environnementaux. Impacts des activités anthropiques sur l'eau. Solutions techniques et procédés pour protéger ou restaurer les milieux aquatiques. Enjeux de la gestion municipale de l'eau et du contrôle des activités sur le territoire. Planification de la gestion de l'eau par une approche participative. Élaboration d'un plan d'action.

ENV 767 6 cr.

Essai

Cibles de formation : poser un diagnostic sur une situation environnementale ou de développement durable. Réaliser un plan d'intervention ou une analyse critique intégrant une approche interdisciplinaire. Appliquer les bonnes pratiques de gestion de projet.

Contenu : sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur et de la personne responsable des essais du CUFÉ, production d'un document ayant fait l'objet d'une étude personnelle. État des connaissances, réflexion et analyse critique, réalisation d'un diagnostic, transmission des connaissances d'une façon intégrée et complète. Sources pertinentes et de qualité. Gestion de projet. *Doit être suivie à la dernière session d'études.*

Préalables : ENV 802 (réussie à la session précédente) et ENV 803

ENV 775 3 cr.

Chimie de l'environnement

Cible de formation : analyser le comportement physicochimique des substances dans l'environnement.

Contenu : notions élémentaires relatives à la chimie générale et à la chimie des solutions. Chimie des phénomènes et polluants associés à l'hydrosphère, à l'atmosphère, à la lithosphère ainsi qu'aux formes de combustion, notamment les polluants organiques et inorganiques, leurs modes de dispersion, leur persistance et leurs effets dans les principales matrices (gazeuse, liquide et solide).

ENV 788 3 cr.

Prévention et traitement de la pollution

Cibles de formation : analyser une problématique de contamination et élaborer des solutions de prévention, de traitement ou de restauration.

Contenu : prévention de la pollution, traitement et restauration. Définition d'une problématique de contamination et choix technologique approprié face aux contextes économique, social, technique et juridique. Traitement de l'eau potable. Assainissement municipal et industriel. Traitement et gestion des boues. Traite-

ment des sols contaminés. Traitement des émissions atmosphériques.

Préalable : ENV 775 ou formation collégiale en chimie

ENV 790 3 cr.

Éléments de gestion de l'environnement

Cibles de formation : collaborer au sein d'une équipe multidisciplinaire. Gérer un projet en environnement ou en développement durable. Évaluer une situation selon une approche interdisciplinaire. Prendre position et formuler des recommandations. Communiquer en vue d'influencer les décisions.

Contenu : travail collaboratif en équipe multidisciplinaire. Approche interdisciplinaire de recherche et d'analyse de l'information. Analyse multicritère et prise de position. Pensée critique. Éthique professionnelle et environnementale. Leadership et créativité. Communication orale et écrite. Étapes d'un projet. Outils et indicateurs de gestion d'un projet.

Concomitante : ENV 825

ENV 795 6 cr.

Essai-intervention

Cibles de formation : poser un diagnostic sur une situation environnementale ou de développement durable dans un milieu réel de pratique professionnelle. Réaliser un plan d'intervention ou une analyse critique intégrant l'interdisciplinarité. Appliquer les bonnes pratiques de gestion de projet.

Contenu : sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur et de la personne responsable des essais du CUFÉ, production d'un document ayant fait l'objet d'une étude personnelle dans un milieu réel de pratique professionnelle. État des connaissances, réflexion et analyse critique, réalisation d'un diagnostic, transmission des connaissances d'une façon intégrée et complète. Sources pertinentes et de qualité. Gestion de projet. *Doit être suivie à la dernière session d'études.*

Préalables : ENV 802 (réussie à la session précédente) et ENV 803

Concomitante : ENV 808

ENV 802 2 cr.

Préparation à l'essai

Cible de formation : réaliser un plan de travail permettant d'atteindre les objectifs de l'essai ou de l'essai-intervention. Contenu : approbation du type d'essai (régulier ou intervention). Définition d'un sujet tenant compte des particularités du cheminement de l'étudiante ou de l'étudiant. Recherche et synthèse de l'information pertinente au sujet choisi. Production d'un plan de travail. Planification d'un projet. Communication des résultats.

ENV 803 4 cr.

Projet intégrateur

Cibles de formation : planifier, gérer et réaliser un mandat en environnement ou en développement durable. Agir professionnellement envers son client et les membres de son équipe. Travailler en équipe multidisciplinaire.

Contenu : élaboration d'une offre de service en réponse à un appel d'offres reçu d'une organisation. Gestion d'un projet en environnement ou en développement durable, gestion du travail en équipe, relation client, éthique professionnelle,

présentation des résultats. Réflexion sur sa démarche et sur le résultat.

Préalables : ENV 790 et ENV 804 et ENV 825

ENV 804 4 cr.

Droit de l'environnement I

Cible de formation : évaluer le cadre juridique applicable à une situation ou à une problématique environnementale.

Contenu : grands principes, vocabulaire, terminologie et outils juridiques de référence et de rédaction juridique. Pouvoirs de la société canadienne. Système judiciaire canadien et québécois. Partage des compétences constitutionnelles. Cadre législatif relatif à l'environnement, notamment le Code civil du Québec, la Loi sur la qualité de l'environnement, la Loi canadienne sur la protection de l'environnement, la Loi canadienne sur l'évaluation environnementale et la Loi sur les pêches. Analyse jurisprudentielle. Recherche et analyse juridique en fonction d'une situation concrète. Responsabilités légales des professionnelles et professionnels et des intervenantes et intervenants.

ENV 809 4 cr.

Valeur des écosystèmes et leur gestion

Cibles de formation : déterminer la valeur des écosystèmes et analyser les impacts des pressions exercées sur ces derniers afin qu'ils soient pris en compte dans la gestion des ressources ainsi que dans le développement et l'aménagement du territoire.

Contenu : évaluation environnementale, sociale et économique des écosystèmes. Biodiversité. Grands biomes. Principes de conservation. Biologie de la conservation. Notions sur le développement et l'aménagement du territoire. Approche écosystémique. Analyse des impacts sur un écosystème et mesures d'atténuation. Cadre juridique canadien et québécois de la conservation et principales conventions internationales. Outils d'aide à la décision, de gestion et de conservation.

ENV 812 2 cr.

Échantillonnage et interprétation

Cibles de formation : établir une campagne d'échantillonnage adaptée au milieu et proposer des modes de gestion appropriés.

Contenu : concepts de base en géologie et hydrogéologie. Concepts d'échantillonnage sur site (eau souterraine, eau de surface, sol, sédiments, matières résiduelles, etc.). Avantages et limites des techniques d'échantillonnage. Assurance qualité et contrôle qualité. Normes et directives. Paramètres d'analyses et interprétation des résultats. Options de gestion selon les résultats.

Préalable : ENV 743

ENV 814 3 cr.

Chimie de l'environnement – avancée

Cible de formation : évaluer le comportement physicochimique des substances dans l'environnement.

Contenu : chimie des phénomènes et polluants associés à l'hydrosphère, à l'atmosphère, à la lithosphère ainsi qu'aux formes de combustion, notamment les polluants organiques et inorganiques, leurs modes de dispersion, leur persistance et leurs effets dans les principales matrices (gazeuse, liquide et solide). Chimie verte (solutions et perspectives), caractérisation et analyses de contaminants, principaux

critères environnementaux (eau, air, sol) et normes applicables.

ENV 815 3 cr.

GES et changements climatiques

Cible de formation : recommander des stratégies d'atténuation des changements climatiques et d'adaptation à ceux-ci, appropriées à une organisation donnée.

Contenu : changements climatiques observés et appréhendés. Activités anthropiques et émissions de gaz à effet de serre (GES). Ententes internationales de lutte aux changements climatiques. Stratégies d'atténuation des changements climatiques et d'adaptation à ceux-ci ainsi que leur mise en œuvre aux niveaux local, provincial, national et international. Inventaire, quantification et déclaration des émissions de GES. Validation et vérification des émissions déclarées. Cadre juridique, normes et certifications en lien avec les GES. Innovations technologiques. Dynamique de l'économie du carbone.

ENV 817 3 cr.

Aménagement de collectivités durables

Cibles de formation : évaluer et proposer différentes approches de développement et d'aménagement du territoire dans une perspective de développement durable.

Contenu : cadre juridique et contexte politico-administratif de l'aménagement du territoire au Québec. Approches et principes d'aménagement et de développement du territoire. Dimensions sociospatiales et environnementales de l'aménagement et du développement du territoire. Concept de territoire et d'échelles spatiales. Outils de planification et d'aide à la décision. Fonctions spatiales et conflits d'usage. Aménagement et qualité de vie. Défis et enjeux de l'aménagement durable. Adaptation aux changements climatiques. Gouvernance, participation citoyenne et gestion des parties prenantes. Incitatifs à l'aménagement et au développement durable du territoire.

ENV 818 3 cr.

Gestion de l'énergie

Cibles de formation : évaluer et recommander des solutions pour relever les défis énergétiques.

Contenu : grands enjeux de l'énergie. Bilan, politiques, stratégies et scénarios énergétiques au Québec et au Canada. Efficacité énergétique, économies d'énergie et énergies propres. Situation actuelle, perspectives d'avenir, technologies et impacts des différentes sources d'énergie. Enjeux, principes et outils de la gestion de l'énergie.

ENV 819 3 cr.

Enjeux sociaux et politiques en environnement

Cible de formation : analyser les enjeux sociaux et politiques liés aux problèmes environnementaux.

Contenu : organisation sociale et politique. Contexte sociohistorique de l'évolution des rapports humain-environnement. Construction sociale et politique de la problématique environnementale. Processus de mise en place des politiques publiques de l'environnement. Mouvements sociaux et groupes d'intérêt en environnement. Gestion sociopolitique des enjeux environnementaux. Écocitoyenneté. Philosophie environnementale.

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>ENV 820 3 cr.</p> <p>Enjeux environnementaux du Nord québécois</p> <p>Cible de formation : analyser les enjeux environnementaux, économiques, sociaux et politiques liés au développement du Nord québécois.</p> <p>Contenu : historique du développement du Nord québécois. Cadre juridique et contexte politico-administratif spécifiques de cette région. Situation socioéconomique et politique des autochtones, droit autochtone. Dynamiques des écosystèmes nordiques et effets des changements climatiques. Ressources minérales, forestières, énergétiques et bioalimentaires. Enjeux du développement du Nord québécois.</p> <p>Préalables : ENV 804 et ENV 809</p> | <p>mission des connaissances d'une façon intégrée et complète. Sources pertinentes et de qualité. Gestion de projet. Mise en perspective professionnelle de l'ensemble des compétences développées. <i>Doit être suivie à la dernière session d'études.</i></p> <p>Préalables : ENV 803 et (ENV 802 ou TRO 729) et avoir réussi l'activité pédagogique ENV 802 ou TRO 729 à la session précédente.</p> | <p>ENV 858 6 cr.</p> <p>Stage I : projet de recherche en environnement</p> <p>Cibles de formation : établir un cadre conceptuel pertinent pour la recherche interdisciplinaire. Développer une méthodologie permettant de répondre aux questions de recherche.</p> <p>Contenu : en régime de partenariat : description d'un énoncé préliminaire définissant une problématique interdisciplinaire originale et identifiant des hypothèses de travail. Compréhension de la problématique posée. Recherche, analyse et synthèse de l'information pertinente. Réflexion critique sur les différents aspects du thème choisi. Inventaire des moyens disponibles. Définition d'une méthodologie appropriée.</p> <p>Concomitante : ENV 881 ou l'équivalent</p> | <p>résultats. Présentation, orale ou écrite, des résultats préliminaires.</p> <p>Préalables : ENV 860 et ENV 861 ou l'équivalent</p> |
| <p>ENV 821 3 cr.</p> <p>Toxicologie environnementale appliquée</p> <p>Cible de formation : appliquer des démarches d'évaluations des risques toxicologiques et écotoxicologiques associés à une contamination et proposer des solutions de gestion.</p> <p>Contenu : cadre juridique et politico-administratif des évaluations toxicologiques et écotoxicologiques, concepts de base en toxicologie (toxicocinétique, toxicodynamique, génotoxicité et cancérogénicité) et en épidémiologie, effets des toxiques sur la santé et les écosystèmes, critères et normes de qualité environnementale, fondements et méthodes d'estimations des risques toxicologiques et écotoxicologiques, options de gestion des risques.</p> <p>Préalable : ENV 775 ou formation collégiale en chimie</p> | <p>ENV 825 1 cr.</p> <p>Rédaction spécialisée en environnement</p> <p>Cibles de formation : être en mesure de repérer l'information pertinente dans le cadre d'une recherche en environnement. Évaluer l'information de façon critique. Utiliser l'information de manière raisonnée et la présenter. Maîtriser les principes de rédaction de l'écrit spécialisé. Développer une démarche méthodologique et de rédaction appropriée.</p> <p>Contenu : stratégie de collecte de données. Évaluation de la documentation trouvée. Utilisation des références. Application du Protocole de présentation des travaux écrits. Style et vocabulaire de la rédaction spécialisée. Distinction entre les genres (ex. : rapports, analyses). Choix d'une démarche méthodologique et de rédaction conforme aux exigences des écrits. Structuration des textes.</p> <p>Concomitante : ENV 790</p> | <p>ENV 859 8 cr.</p> <p>Stage II : Activités de recherche</p> <p>Cible de formation : effectuer une recherche interdisciplinaire en environnement.</p> <p>Contenu : élaboration et exécution d'un plan de recherche détaillé, en accord avec la directrice ou le directeur de recherche.</p> <p>Préalable : ENV 858</p> | <p>ENV 863 15 cr.</p> <p>Mémoire</p> <p>Cible de formation : communiquer avec clarté les résultats de la recherche interdisciplinaire.</p> <p>Contenu : rédaction d'un mémoire selon les normes établies. Maîtrise du langage et du vocabulaire des disciplines de recherche impliquées. Présentation et justification des objectifs et de la méthodologie de recherche. Analyse, interprétation et discussion des résultats. Formulation de conclusions et de recommandations. Reconnaissance des limites et des retombées de l'étude. Soutenance devant assistance et adaptation du discours selon le contexte.</p> <p>Préalables : ENV 862 ou ENV 859</p> |
| <p>ENV 823 3 cr.</p> <p>Enjeux internationaux en environnement</p> <p>Cible de formation : analyser les enjeux environnementaux et sociaux internationaux. Contenu : historique et principes fondateurs du système international. Acteurs et dynamique des relations internationales. Droit international public et droit international de l'environnement. Enjeux des négociations internationales. Enjeux environnementaux et sociaux et leur gestion par le système international. Libre-échange, conflits armés et protection de l'environnement. Composantes humaines et environnementales du développement, liens entre pauvreté et dégradation de l'environnement. Mouvement transfrontalier de matières résiduelles et de produits chimiques.</p> | <p>ENV 826 3 cr.</p> <p>Communication et acceptabilité sociale</p> <p>Cibles de formation : planifier et gérer les processus de communication et de participation des publics dans diverses situations environnementales.</p> <p>Contenu : contexte social et professionnel propre aux enjeux de communication et de participation des publics. Démarches d'acceptabilité sociale. Stratégies et moyens de communication et de participation. Établissement et consolidation de l'engagement avec les parties prenantes. Enjeux liés aux médias incluant les médias sociaux.</p> | <p>ENV 860 6 cr.</p> <p>Projet de recherche en environnement</p> <p>Cible de formation : définir un projet de recherche interdisciplinaire en environnement.</p> <p>Contenu : revue de littérature, synthèse des principaux écrits, progrès récents et enjeux de base dans les disciplines concernées. Établissement d'un réseau professionnel et scientifique spécifique du domaine de recherche. Énonciation et appropriation d'une problématique de recherche interdisciplinaire. Formulation d'objectifs de recherche. Réflexion et justification d'une méthodologie de recherche appropriée. Démonstration du caractère interdisciplinaire du projet. Démarche éthique. Plan de travail et stratégie de diffusion. Présentation du projet devant assistance.</p> <p>Concomitante : ENV 861 ou l'équivalent</p> | <p>ENV 864 2 cr.</p> <p>Insertion professionnelle en éducation</p> <p>Cibles de formation : se préparer au marché du travail et à la recherche d'emploi en éducation; explorer les modalités de soutien à l'insertion offertes par les milieux scolaires; se familiariser avec les problématiques liées à l'entrée en carrière et se préparer à y faire face; explorer les possibilités de carrière en éducation et les exigences qui s'y rattachent.</p> <p>Contenu : conditions d'entrée en carrière. Stratégies de recherche d'emploi. Curriculum vitae. Entrevue de sélection. Phases et phénomènes liés au processus d'insertion professionnelle.</p> |
| <p>ENV 824 3 cr.</p> <p>Projet de fin d'études</p> <p>Cibles de formation : poser un diagnostic sur une situation environnementale ou de développement durable. Réaliser un plan d'intervention ou une analyse critique intégrant une approche interdisciplinaire. Appliquer les bonnes pratiques de gestion de projet. Réaliser une réflexion sur l'insertion professionnelle en lien avec les compétences développées dans le cadre du programme d'études.</p> <p>Contenu : sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur et de la personne responsable des essais du CUFÉ, production d'un document ayant fait l'objet d'une étude personnelle. État des connaissances, réflexion et analyse critique, réalisation d'un diagnostic, trans-</p> | <p>ENV 827 3 cr.</p> <p>Projet appliqué en économie circulaire</p> <p>Cible de formation : opérationnaliser le modèle d'économie circulaire dans le cadre d'un projet réel ou simulé.</p> <p>Contenu : modèle d'économie circulaire; flux de matières; stratégies de déploiement du modèle d'économie circulaire selon le contexte et l'échelle territoriale; gouvernance; mobilisation des acteurs; application d'outils d'aide à la décision.</p> <p>Préalables : ENV 716 et GDD 703</p> | <p>ENV 861 3 cr.</p> <p>Méthodologie de la recherche en environnement</p> <p>Cible de formation : développer son sens critique à l'égard des méthodologies de recherche, des techniques pertinentes et des applications possibles en recherche interdisciplinaire.</p> <p>Contenu : exploration d'une méthodologie appropriée à sa recherche interdisciplinaire. Fondements de l'approche interdisciplinaire. Approches méthodologiques (quantitatives, qualitatives et mixtes), techniques et outils de collecte, de traitement et d'analyse des données. Démarche éthique.</p> | <p>ENV 865 3 cr.</p> <p>Élève à risque : évaluation multidisciplinaire</p> <p>Cibles de formation : former les étudiantes et étudiants inscrits à différents programmes en éducation à la collaboration interprofessionnelle. Dans un contexte authentique, leur permettre de développer une démarche collaborative pour évaluer des élèves à risque intégrés en classe ordinaire au primaire.</p> <p>Contenu : dynamique et conditions de la collaboration interprofessionnelle. Rôles des intervenantes et intervenants. Évaluation de l'élève à risque. Plan d'intervention adapté.</p> |
| <p>ENV 824 6 cr.</p> <p>Professional Project</p> <p>Cibles de formation : <i>planning, managing and implementing an environmental or sustainable development mandate. Interacting professionally with team members and clients. Working in a multidisciplinary team.</i></p> <p>Contenu : <i>development of a service proposal in response to a tender received from an organization. Environment or sustainable development project management, team work management, customer relations, professional ethics, presentation of results. Self reflection on the approach and outcome.</i></p> <p>Préalables : ENV 790 et ENV 804 et ENV 825</p> <p>Concomitante : CIR 803</p> | <p>ENV 833 4 cr.</p> <p>Professional Project</p> <p>Cibles de formation : <i>planning, managing and implementing an environmental or sustainable development mandate. Interacting professionally with team members and clients. Working in a multidisciplinary team.</i></p> <p>Contenu : <i>development of a service proposal in response to a tender received from an organization. Environment or sustainable development project management, team work management, customer relations, professional ethics, presentation of results. Self reflection on the approach and outcome.</i></p> <p>Préalables : ENV 790 et ENV 804 et ENV 825</p> <p>Concomitante : CIR 803</p> | <p>ENV 862 8 cr.</p> <p>Activités de recherche</p> <p>Cibles de formation : mener avec rigueur et sous supervision un projet de recherche interdisciplinaire en environnement. Présenter les résultats préliminaires de recherche.</p> <p>Contenu : exécution d'un plan de travail. Fiabilité, validité et pertinence des données. Conservation et confidentialité de l'information. Méthodes de traitement et d'analyse appropriées. Interprétation des</p> | <p>ENV 866 15 cr.</p> <p>EPP</p> <p>EPP 412 2 cr.</p> <p>Insertion professionnelle en éducation</p> <p>Cibles de formation : se préparer au marché du travail et à la recherche d'emploi en éducation; explorer les modalités de soutien à l'insertion offertes par les milieux scolaires; se familiariser avec les problématiques liées à l'entrée en carrière et se préparer à y faire face; explorer les possibilités de carrière en éducation et les exigences qui s'y rattachent.</p> <p>Contenu : conditions d'entrée en carrière. Stratégies de recherche d'emploi. Curriculum vitae. Entrevue de sélection. Phases et phénomènes liés au processus d'insertion professionnelle.</p> |
| | | | <p>EPP 413 3 cr.</p> <p>Élève à risque : évaluation multidisciplinaire</p> <p>Cibles de formation : former les étudiantes et étudiants inscrits à différents programmes en éducation à la collaboration interprofessionnelle. Dans un contexte authentique, leur permettre de développer une démarche collaborative pour évaluer des élèves à risque intégrés en classe ordinaire au primaire.</p> <p>Contenu : dynamique et conditions de la collaboration interprofessionnelle. Rôles des intervenantes et intervenants. Évaluation de l'élève à risque. Plan d'intervention adapté.</p> |
| | | | <p>EPP 422 2 cr.</p> <p>La motivation en contexte scolaire</p> <p>Cibles de formation : définir la motivation et explorer les facteurs qui influencent celle-ci à travers différents cadres de référence; réfléchir sur les pratiques éducatives et leurs conséquences sur la motivation des élèves; explorer des moyens concrets pour soutenir la réussite scolaire des élèves du préscolaire et du primaire.</p> <p>Contenu : évolution du concept de motivation : d'une approche behavioriste à une approche sociocognitive. Déterminants et indicateurs de la motivation. Stratégies d'intervention dans la classe et dans l'école. Pratiques évaluatives : attentes de succès des élèves et valeur accordée aux apprentissages scolaires.</p> |

- EPP 423** **3 cr.**
Histoire de l'art moderne à travers quatre arts
 Cibles de formation : parfaire sa culture artistique en s'initiant à l'histoire des grands mouvements de l'art moderne en arts visuels, en danse, en théâtre et en musique; connaître des artistes de l'époque moderne et apprécier leurs œuvres pour être apte à intégrer ces dimensions culturelles dans des situations d'apprentissage; exploiter les qualités interdisciplinaires des arts; intéresser les enfants au domaine artistique.
 Contenu : histoire occidentale de quatre disciplines artistiques de la période moderne et contemporaine, incluant ses manifestations au Québec. Théories et fondements propres à chaque mouvement. Stratégies d'intégration des arts dans un enseignement interdisciplinaire au primaire.
- EPP 432** **2 cr.**
Sciences et technologies au préscolaire
 Cibles de formation : développer des démarches et des approches pour accompagner les enfants du préscolaire dans l'exploration de leur environnement naturel et technologique; concevoir des scénarios permettant de susciter le développement d'attitudes et d'habiletés propres à l'esprit scientifique (curiosité, observation, créativité, expérimentation, comparaison); analyser du matériel didactique pour l'exploration des sciences et des technologies au préscolaire.
 Contenu : démarche et approches pour amener les enfants du préscolaire à explorer leur environnement. Perspective constructiviste d'enseignement-apprentissage au préscolaire. L'enfant du préscolaire et les concepts scientifiques.
- EPP 433** **3 cr.**
Éducation pour un environnement durable
 Cibles de formation : explorer sa relation à l'environnement naturel; déterminer différents aspects des enjeux environnementaux; situer l'éducation comme moyen de développement d'une citoyenneté environnementale; construire les compétences nécessaires pour intervenir auprès des élèves du préscolaire et du primaire en éducation relative à l'environnement et au développement durable (EREDD); élaborer des stratégies pour intégrer l'EREDD dans sa pratique enseignante.
 Contenu : problématiques environnementales. Concept de développement durable. Enjeux éducatifs et approches didactiques de l'EREDD. Liens entre l'EREDD et les domaines généraux de formation. Composantes d'une citoyenneté environnementale.
- EPP 443** **3 cr.**
Enseignement et contextes scolaires variés
 Cibles de formation : explorer les caractéristiques de différents contextes scolaires (classe multiniveaux, classe multiculturelle, milieu rural, régions éloignées, milieu défavorisé, etc.) et développer des stratégies permettant de relever les défis pédagogiques propres à ces contextes.
 Contenu : particularité des clientèles et défis de l'hétérogénéité au primaire. Différenciation et adaptation de l'enseignement sur les plans didactique, pédagogique et structurel. Rôle de l'équipe-cycle et de
- l'équipe multidisciplinaire. Caractéristiques de l'organisation des services complémentaires dans les différents contextes. État de la recherche et piste de réflexion.
- EPP 453** **3 cr.**
Littérature pour la jeunesse
 Cibles de formation : développer des pistes d'intervention en littérature jeunesse pour les élèves de tous ordres; explorer les activités d'animation susceptibles de favoriser le goût et l'intérêt pour la lecture littéraire; maîtriser les genres littéraires et leurs collections.
 Contenu : matériel littéraire disponible pour les élèves du préscolaire et du primaire. Analyse de textes et d'illustrations. Intertextualité. Caractéristiques lectorales des élèves de tous ordres. Activités d'animation.
- EPR**
- EPR 694** **1 cr.**
S'engager dans ses études de 2^e cycle
 Cibles de formation : développer des habiletés pour l'analyse critique d'enjeux interdisciplinaires en environnement ou en développement durable. Développer des méthodes de travail individuel qui favorisent la réussite dans ses études de deuxième cycle.
 Contenu : équilibre de la réussite dans ses études de deuxième cycle. Gestion du temps et méthodes de travail. Réflexion systémique et travail collaboratif en contexte multidisciplinaire. Recherche et traitement de l'information en environnement et en développement durable.
- EPR 695** **1 cr.**
Entreprendre des études de 2^e cycle
 Cibles de formation : effectuer une réflexion critique sur les attentes du marché de l'emploi et celles des programmes de 2^e cycle en environnement et développement durable au regard de son projet de formation et de ses visées professionnelles. Développer des habiletés et des méthodes de travail collaboratif en contexte multidisciplinaire et multiculturel.
 Contenu : modèles culturels, interactions et collaboration. Programme d'études et marché de l'emploi en environnement et développement durable. Travail collaboratif, multidisciplinaire et multiculturel.
- EPS**
- EPS 114** **3 cr.**
Éducation motrice
 Cibles de formation : favoriser l'apparition et le perfectionnement des comportements moteurs qui relèvent du contrôle de la posture et de la motricité globale et manuelle de l'enfant; encourager le développement des habiletés et des aptitudes motrices au moyen d'interventions variées et adaptées; établir les liens avec les programmes du MELS.
 Contenu : habiletés motrices fondamentales, motricité globale et manuelle, organisation perceptive, spatiale et temporelle. Schéma corporel, éducation posturale et motricité graphique. Contenus des programmes du MELS. Démarche d'intervention par l'utilisation du petit matériel, des ateliers, des circuits et de la symbolisation en éducation motrice. Évaluation de la motricité.
- EPS 119** **2 cr.**
Jeux collectifs
 Cibles de formation : comprendre les notions et principes généraux de réalisation des activités de nature collective; connaître les bases des principales activités collectives et pouvoir réaliser les dimensions techniques et tactiques avec compétence; appliquer la base didactique à chaque activité sportive; établir les liens avec les programmes du MELS.
 Contenu : analyse des caractéristiques des jeux collectifs : objet, zone d'action, partenaires, adversaires, cibles, règles, attaque et défense. Éléments d'initiation (sécurité) aux jeux collectifs : jeu dirigé, jeu libre, match. L'historique, les caractéristiques, les composantes, les habiletés requises, les composantes tactiques et stratégiques. Les approches pédagogiques adaptées aux sports collectifs suivants : basketball, volleyball, handball, soccer, hockey-balle.
- EPS 153** **3 cr.**
Activités individuelles hivernales
 Cibles de formation : élaborer des activités en lien avec l'acquisition des compétences disciplinaires des programmes du MELS, en fonction des exigences des activités hivernales de ski de fond et de raquette et de la clientèle visée; conduire des séances sécuritaires, en superviser le déroulement, analyser la réalisation des tâches et rétroagir adéquatement.
 Contenu : aspects historiques. Programmation et pilotage d'activités pour faire acquérir les compétences disciplinaires visées, les savoir-faire moteurs de base, les connaissances associées, les comportements tactiques et les règles propres à l'activité. Expérimentation des compétences de base en organisation et en intervention.
- EPS 154** **3 cr.**
Danse et mouvement expressif
 Cibles de formation : élaborer des activités en lien avec l'acquisition des compétences disciplinaires des programmes du MELS, en fonction des exigences reliées à la danse et au mouvement expressif, selon la clientèle visée; conduire des séances sécuritaires, en superviser le déroulement, analyser la réalisation des tâches et rétroagir adéquatement.
 Contenu : aspects historiques. Programmation et pilotage d'activités pour faire acquérir les compétences disciplinaires visées, les savoir-faire moteurs de base, les connaissances associées, les comportements tactiques et les règles propres à l'activité. Expérimentation des compétences de base en organisation et en intervention.
- EPS 170** **2 cr.**
Volleyball
 Cibles de formation : élaborer une programmation en lien avec l'acquisition des compétences disciplinaires des programmes du MELS, en fonction des exigences reliées au volleyball et à ses variantes, selon la clientèle visée. Conduire des séances sécuritaires, en superviser le déroulement, analyser la réalisation des tâches et rétroagir adéquatement.
 Contenu : aspects historiques. Programmation et pilotage d'activités pour faire acquérir les compétences disciplinaires visées, les savoir-faire moteurs de base, les connaissances associées, les comportements tactiques et les règles propres à l'activité. Expérimentation des compétences de base en organisation et en intervention.
- EPS 164** **3 cr.**
Activités aquatiques
 Cibles de formation : élaborer des cours en lien avec l'acquisition des compétences disciplinaires des programmes du MELS, en fonction des exigences reliées aux différentes activités aquatiques, selon la clientèle visée; conduire des séances sécuritaires, en superviser le déroulement, analyser la réalisation des tâches et rétroagir adéquatement.
 Contenu : aspects historiques. Programmation et pilotage d'activités pour faire acquérir les compétences disciplinaires visées, les savoir-faire moteurs de base, les connaissances associées, les comportements tactiques et les règles propres à l'activité. Approfondissement des compétences en organisation et en intervention.
- EPS 166** **3 cr.**
Natation, sauvetage et sécurité
 Cibles de formation : approfondir les connaissances techniques et pédagogiques relatives à l'enseignement de cette activité; comprendre ses responsabilités et son rôle en tant qu'intervenant en milieu aquatique; connaître les principes de base de la surveillance et les différents types de victimes et savoir reconnaître, interpréter et évaluer une situation de sauvetage.
 Contenu : observation et correction des savoir-faire moteurs et des comportements tactiques avancés. Principes de base de la surveillance et de l'encadrement de diverses activités aquatiques; théorie et pratique de la surveillance aquatique, reconnaissance d'une victime et prise en charge d'une victime; exécution des techniques propres au sauvetage d'une victime.
- EPS 178** **3 cr.**
Activités individuelles estivales
 Cibles de formation : élaborer des cours en lien avec l'acquisition des compétences disciplinaires des programmes du MELS, en fonction des exigences reliées à la course d'orientation et à la randonnée, selon la clientèle visée; conduire des séances sécuritaires, en superviser le déroulement, analyser la réalisation des tâches et rétroagir adéquatement.
 Contenu : aspects historiques. Programmation et pilotage d'activités pour faire acquérir les compétences disciplinaires visées, les savoir-faire moteurs de base, les connaissances associées, les comportements tactiques et les règles propres à l'activité. Approfondissement des compétences en organisation et en intervention.

EPS 173 3 cr.**Volleyball**

Cibles de formation : élaborer une séquence d'apprentissage en lien avec l'acquisition des compétences disciplinaires des programmes du MELS, en fonction des exigences reliées au volleyball et à ses variantes, selon la clientèle visée; conduire des séances sécuritaires, en superviser le déroulement, analyser la réalisation des tâches et rétroagir adéquatement.

Contenu : aspects historiques. Programmation et pilotage d'activités pour faire acquérir les compétences disciplinaires visées, les savoir-faire moteurs de base, les connaissances associées, les comportements tactiques et les règles propres à l'activité. Conception de séquences d'apprentissage adaptées aux caractéristiques des élèves.

EPS 174 3 cr.**Basketball**

Cibles de formation : élaborer une séquence d'apprentissage en lien avec l'acquisition des compétences disciplinaires des programmes du MELS, en fonction des exigences reliées au basketball et à ses variantes, selon la clientèle visée; conduire des séances sécuritaires, en superviser le déroulement, analyser la réalisation des tâches et rétroagir adéquatement.

Contenu : aspects historiques. Programmation et pilotage d'activités pour faire acquérir les compétences disciplinaires visées, les savoir-faire moteurs de base, les connaissances associées, les comportements tactiques et les règles propres à l'activité. Conception de séquences d'apprentissage adaptées aux caractéristiques des élèves.

EPS 175 3 cr.**Activités sur glace**

Cibles de formation : élaborer une séquence d'apprentissage en lien avec l'acquisition des compétences disciplinaires des programmes du MELS, en fonction des exigences reliées au patinage et aux différents jeux effectués sur glace, selon la clientèle visée; conduire des séances sécuritaires, en superviser le déroulement, analyser la réalisation des tâches et rétroagir adéquatement.

Contenu : aspects historiques. Programmation et pilotage d'activités pour faire acquérir les compétences disciplinaires visées, les savoir-faire moteurs de base, les connaissances associées, les comportements tactiques et les règles propres à l'activité. Conception de séquences d'apprentissage adaptées aux caractéristiques des élèves.

EPS 176 3 cr.**Activités et sports de combat**

Cibles de formation : élaborer une séquence de cours en lien avec l'acquisition des compétences disciplinaires des programmes du MELS, en fonction des exigences reliées aux jeux de duel, dont le judo, et à l'autodéfense, selon la clientèle visée; conduire des séances sécuritaires, en superviser le déroulement, analyser la réalisation des tâches et rétroagir adéquatement.

Contenu : aspects historiques. Programmation et pilotage d'activités pour faire acquérir les compétences disciplinaires visées, les savoir-faire moteurs de base, les connaissances associées, les comportements tactiques et les règles propres à l'activité. Approfondissement des com-

pétences de base en organisation et en intervention.

EPS 177 3 cr.**Sports de raquette**

Cibles de formation : élaborer une séquence de cours en lien avec l'acquisition des compétences disciplinaires des programmes du MELS, en fonction des exigences reliées au badminton et au minitennis, selon la clientèle visée; conduire des séances sécuritaires, en superviser le déroulement, analyser la réalisation des tâches et rétroagir adéquatement.

Contenu : aspects historiques. Programmation et pilotage d'activités pour faire acquérir les compétences disciplinaires visées, les savoir-faire moteurs de base, les connaissances associées, les comportements tactiques et les règles propres à l'activité. Approfondissement des compétences de base en organisation et en intervention.

EPS 178 3 cr.**Athlétisme**

Cibles de formation : élaborer des cours en lien avec l'acquisition des compétences disciplinaires des programmes du MELS, en fonction des exigences reliées à l'athlétisme et au cross-country, selon la clientèle visée; conduire des séances sécuritaires, en superviser le déroulement, analyser la réalisation des tâches et rétroagir adéquatement.

Contenu : aspects historiques. Programmation et pilotage d'activités pour faire acquérir les compétences disciplinaires visées, les savoir-faire moteurs de base, les connaissances associées, les comportements tactiques et les règles propres à l'activité. Approfondissement des compétences en organisation et en intervention.

EPS 183 3 cr.**Activités émergentes**

Cibles de formation : élaborer une séquence d'apprentissage et d'évaluation en lien avec l'acquisition des compétences disciplinaires des programmes du MELS, en fonction des exigences reliées au « Ultimate » et au « Flag football », selon la clientèle visée; conduire des séances sécuritaires, en superviser le déroulement, analyser la réalisation des tâches et rétroagir adéquatement.

Contenu : aspects historiques. Programmation et pilotage d'activités pour faire acquérir les compétences disciplinaires visées, les savoir-faire moteurs de base, les connaissances associées, les comportements tactiques et les règles propres à l'activité. Conception de séquences d'apprentissage et d'évaluation adaptées aux caractéristiques des élèves.

EPS 184 3 cr.**Handball et tchoukball**

Cibles de formation : élaborer une séquence d'apprentissage et d'évaluation en lien avec l'acquisition des compétences disciplinaires des programmes du MELS, en fonction des exigences reliées au handball et au tchoukball, selon la clientèle visée; conduire des séances sécuritaires, en superviser le déroulement, analyser la réalisation des tâches et rétroagir adéquatement.

Contenu : élaborer une séquence d'apprentissage et d'évaluation en lien avec l'acquisition des compétences disciplinaires des programmes du MELS, en fonction des exigences reliées au handball et au tchoukball, selon la clientèle visée;

conduire des séances sécuritaires, en superviser le déroulement, analyser la réalisation des tâches et rétroagir adéquatement.

EPS 188 3 cr.**Soccer**

Cibles de formation : élaborer une séquence d'apprentissage et d'évaluation en lien avec l'acquisition des compétences disciplinaires des programmes du MELS, en fonction des exigences reliées au soccer et à ses variantes, selon la clientèle visée; conduire des séances sécuritaires, en superviser le déroulement, analyser la réalisation des tâches et rétroagir adéquatement.

Contenu : aspects historiques. Programmation et pilotage d'activités pour faire acquérir les compétences disciplinaires visées, les savoir-faire moteurs de base, les connaissances associées, les comportements tactiques et les règles propres à l'activité. Conception de séquences d'apprentissage et d'évaluation adaptées aux caractéristiques des élèves.

EPS 195 3 cr.**Activités d'exploration**

Cibles de formation : orienter ses choix de formation initiale et continue; acquérir les bases didactiques et pédagogiques de chaque activité; concrétiser des liens avec les compétences professionnelles et disciplinaires nécessaires à l'enseignement des programmes en éducation physique et à la santé du MELS.

Contenu : techniques, tactiques, règles et principes des activités; programmes en éducation physique et à la santé du MELS; compétences professionnelles; contenus disciplinaires.

EPS 209 1 cr.**Gestion du stress**

Cibles de formation : situer la santé psychologique au sein de la société et dans le cadre de l'EPS; acquérir les notions théoriques et pratiques en gestion du stress; identifier les façons d'intégrer la gestion du stress dans les actes professionnels en lien avec les programmes du MELS.

Contenu : la détresse psychologique et sa distribution dans la société. La gestion du stress : définition du stress, identification des différents stressors, conséquences du stress, modalités d'évaluation. Stratégies de gestion du stress. Laboratoires d'application et d'interventions en gestion du stress auprès des jeunes. Programmes de formation du primaire et du secondaire.

EPS 212 3 cr.**Physiologie de l'exercice**

Cibles de formation : connaître et comprendre la structure et le fonctionnement des principaux systèmes sous-jacents à la réalisation d'un effort physique, en fonction de l'enfant ou de l'adolescent. Connaître les processus physiologiques et apprécier les principaux changements et adaptations suivant la pratique d'activités physiques.

Contenu : la structure et le fonctionnement des systèmes respiratoires, cardiovasculaire, endocrinien et musculaire. Leur développement lors de l'enfance et de l'adolescence. Les changements et adaptations liés à la pratique de l'activité physique. Analyse de la structure du fonctionnement de la bioénergétique musculaire. Les indications et les contre-indications à respecter selon l'âge. Thèmes particuliers liés à l'éducation à la santé.

EPS 218 3 cr.**Éducation à la santé en milieu scolaire**

Cibles de formation : définir et comprendre les concepts de l'éducation à la santé; expliquer les interactions entre ces concepts et le rôle d'un enseignant; maîtriser les théories et modèles favorisant l'adoption d'un mode de vie sain et actif; analyser différents programmes ou approches; établir un cadre d'action.

Contenu : les aspects historiques, politiques et professionnels de l'éducation à la santé en milieu scolaire. Les concepts de base ainsi que les facteurs, les théories et les modèles de modification de comportement et de gestion appropriative. Les programmes et les approches intégrés en milieu scolaire. Les caractéristiques associées au développement d'une démarche d'intervention.

EPS 219 3 cr.**Implantation de l'éducation à la santé**

Cibles de formation : mobiliser et appliquer les connaissances acquises dans les programmes de formation afin d'implanter des situations d'apprentissage et d'évaluation ou des interventions spécifiques en éducation à la santé en milieu scolaire; intégrer l'action concertée dans le processus d'implantation.

Contenu : développement d'une démarche d'intervention efficace en EPS à partir d'une réflexion sur les programmes existants. Intégration des différentes dimensions d'apprentissage. Différenciation et progression didactique des contenus d'apprentissage. Élaboration et mise à l'essai d'outils pédagogiques. Évaluation de la progression des apprentissages et de la démarche d'intervention.

EPS 224 3 cr.**Alimentation en milieu scolaire**

Cibles de formation : intégrer les concepts de base en nutrition, acquérir les notions fondamentales d'une saine alimentation comme habitude de vie chez les enfants et les adolescents; connaître et appliquer les outils d'intervention et les programmes de nutrition en milieu scolaire.

Contenu : les éléments de base en alimentation : guide alimentaire canadien, énergie, hydratation, glucides, lipides, protéines, vitamines et minéraux. Les enjeux nutritionnels des enfants et des adolescents. La ration alimentaire d'entraînement et de compétition. L'application des principes d'une saine alimentation au quotidien.

EPS 229 2 cr.**Gestion du stress**

Cibles de formation : situer la santé psychologique au sein de la société et dans le cadre de l'EPS; acquérir les notions théoriques et pratiques en gestion du stress; déterminer les façons d'intégrer la gestion du stress dans les actes professionnels en lien avec les programmes du MELS.

Contenu : la détresse psychologique et sa distribution dans la société. La gestion du stress : définition du stress, reconnaissance des différents stressors, conséquences du stress, modalités d'évaluation. Stratégies de gestion du stress. Laboratoires d'application et d'interventions en gestion du stress auprès des jeunes. Programmes de formation du primaire et du secondaire.

- EPS 230** **3 cr.**
Biomécanique de l'activité physique
 Cibles de formation : connaître et comprendre les différents principes biomécaniques associés à la pratique d'activités physiques et sportives; intégrer et appliquer ces principes à la conception et au pilotage de situations d'enseignement-apprentissage-évaluation pour les contenus à faire apprendre en fonction des élèves.
 Contenu : centres de masse corporelle et segmentaire, mouvements segmentaires et articulaires, applications des notions de déplacement, de vitesse et d'accélération. Instrumentation et traitements de signaux. Résistance au mouvement angulaire et quantité de moments angulaires. Notions de force, de travail, d'énergie et de puissance.
- EPS 232** **2 cr.**
Anatomie de l'activité physique
 Cibles de formation : connaître les différentes structures osseuses, articulaires et musculaires et comprendre les principes anatomiques associés à la pratique d'activités physiques ou sportives; intégrer et appliquer ces principes à la conception et au pilotage de situations d'enseignement-apprentissage-évaluation pour les contenus à faire apprendre en fonction des élèves.
 Contenu : anatomie du corps humain en fonction des activités physiques : les structures ostéoarticulaires et les groupes musculaires impliqués. Principes et notions de mécanique régissant l'exécution des mouvements; plans, axes et mouvement; les leviers du corps humain. Application intégrée de ces diverses notions à des activités physiques ou sportives.
- EPS 233** **3 cr.**
Développement de l'enfant et de l'adolescent
 Cibles de formation : connaître et comprendre les principes, les caractéristiques et les facteurs sous-jacents au développement global de l'enfant et de l'adolescent; intégrer ces connaissances et appliquer ces notions en regard des composantes de l'éducation physique et à la santé; développer ses capacités d'analyse, de critique et de synthèse en fonction d'une intervention efficace auprès de ces clientèles.
 Contenu : théories et principes régissant le développement physique, moteur, social, affectif et cognitif. Application des notions représentatives de la croissance et du développement des structures morphologiques et organiques, des qualités organiques et musculaires, des habiletés motrices fondamentales et spécifiques, des traits de caractère et de personnalité, des relations sociales, des attitudes affectives et de l'expression des émotions, de l'intelligence et du sens moral. Accent sur les indications et contre-indications pour chaque phase du développement.
- EPS 234** **4 cr.**
Saines habitudes de vie en milieu scolaire
 Cibles de formation : acquérir des connaissances spécifiques des objets de savoir favorisant le développement de saines habitudes de vie; établir un cadre d'action en respectant la progression des apprentissages afin d'opérationnaliser les objets de savoir auprès de clientèles variées.
 Contenu : les objets de savoir à opérationnaliser tirés de la progression des apprentissages : l'hygiène corporelle, le sommeil, les effets de diverses substances sur la performance et l'entraînement physique, l'utilisation excessive de matériel multimédia, la pratique régulière et sécuritaire d'activité physique, les déterminants de la condition physique et certains facteurs psychosociaux de la santé et du bien-être.
- EPS 236** **3 cr.**
Apprentissage moteur
 Cibles de formation : connaître et comprendre l'organisation générale du système nerveux et du contrôle de la motricité, de même que le processus d'apprentissage moteur; intégrer les connaissances de ces deux domaines; appliquer ces notions à la conception et au pilotage de situations d'enseignement-apprentissage-évaluation pour les contenus à faire apprendre en fonction des élèves.
 Contenu : le système nerveux : sa structure et son organisation. La neurophysiologie des systèmes sensoriels et moteurs. Les mécanismes de traitement de l'information et de contrôle du mouvement humain. Les mécanismes sous-jacents au processus d'apprentissage moteur et les facteurs pouvant affecter cet apprentissage.
- EPS 240** **3 cr.**
Professionalisation
 Cibles de formation : connaître l'histoire de l'éducation physique et à la santé; comprendre les rôles des éducateurs et éducatrices physiques et à la santé en milieu scolaire; comprendre et intégrer le référentiel des compétences professionnelles de la profession enseignante dans l'amorce de sa démarche de développement professionnel.
 Contenu : historique de l'éducation physique et à la santé et des rôles à assumer par l'enseignante ou l'enseignant en milieu scolaire; référentiel des compétences professionnelles; facteurs liés au développement de l'identité professionnelle; planification de son parcours de formation initiale et continue; réflexions en lien avec le premier stage en enseignement.
- EPS 250** **2 cr.**
Accompagnement et partenariat scolaire
 Cibles de formation : connaître différents modèles de partenariat; élaborer des stratégies à mettre en œuvre avec d'autres partenaires en milieu scolaire; soutenir l'équipe-école dans la mise en place et la réalisation de projets éducatifs visant la réussite éducative, la santé et le bien-être des élèves.
 Contenu : modèles de partenariat et d'accompagnement; reconnaissance de cibles partenariales; développement et mise en œuvre de stratégies partenariales; défis et conditions facilitantes de l'accompagnement; regard sur le rôle d'accompagnement des éducateurs et éducatrices physiques et à la santé en milieu scolaire.
- EPS 252** **1 cr.**
Élaboration et gestion de projet
 Cible de formation : comprendre ce qu'est un projet, sa place dans le projet éducatif de l'école, s'il y a lieu, ses éléments constitutifs et les principes à respecter lors de son élaboration et de son implantation.
 Contenu : le contexte de réalisation scolaire du projet, selon qu'il soit au primaire ou au secondaire et en fonction des facteurs suivants : objectifs, clientèles, durée, financement, sécurité, etc. Étapes du processus de planification. Élaboration des mécanismes de contrôle, du plan de publicité et des outils et procédures d'évaluation. Détermination des ressources humaines et matérielles nécessaires. Élaboration et suivi de stratégies particulières pour impliquer les élèves et les autres professionnels de l'école.
- EPS 254** **2 cr.**
Approfondissement en gestion de classe
 Cibles de formation : résoudre des problèmes et prendre des décisions dans des situations complexes et variées en gestion de classe.
 Contenu : les problèmes de comportement fréquemment rencontrés; les principes, les niveaux et les outils d'intervention. L'importance de la prévention; la prise en charge par l'élève de son apprentissage et de ses comportements. Comment bâtir des plans d'intervention?
- EPS 312** **3 cr.**
ÉPA : aspects physiques et intellectuels
 Cibles de formation : connaître et comprendre les principales déficiences physiques et intellectuelles; prendre conscience des effets des diverses formes d'inadaptation sur l'apprentissage et la pratique de l'activité physique et sportive en milieu scolaire; s'initier à des stratégies d'intervention afin de préparer chaque élève pour qu'il puisse vivre une intégration harmonieuse sur le plan scolaire, social et, éventuellement, professionnel.
 Contenu : compréhension de la déficience intellectuelle et physique pouvant affecter les enfants et les adolescents. Les indications et les contre-indications à la pratique de l'activité physique. L'intégration de ces personnes dans l'école et dans la classe régulière. Influences sur la planification et la gestion des activités proposées en EPS. Principales stratégies d'intervention.
- EPS 313** **3 cr.**
ÉPA : aspects socioaffectifs
 Cibles de formation : comprendre les enfants et les adolescents présentant des inadaptations de nature affective et sociale; prendre conscience des effets des diverses formes d'inadaptation sur l'apprentissage et la pratique de l'activité physique et sportive en milieu scolaire et, à l'inverse, des effets positifs de l'activité physique sur ces personnes; s'initier à des stratégies d'intervention appropriées.
 Contenu : les principaux handicaps sur les plans affectif et social pouvant affecter les enfants et les adolescents. Les indications et les contre-indications à la pratique de l'activité physique. L'intégration de ces personnes dans l'école et dans la classe régulière. Influences sur la planification et la gestion des activités proposées en EPS. Principales stratégies d'intervention.
- EPS 314** **3 cr.**
Procédés, démarches, formules pédagogiques
 Cibles de formation : maîtriser les principes d'intervention favorisant l'animation, le cheminement et l'éducation des élèves dans les cours d'éducation physique et à la santé; maîtriser les techniques d'intervention en éducation selon les thèmes abordés; comprendre les caractéristiques spécifiques de la planification des approches pédagogiques étudiées et leur pertinence par rapport au contenu notionnel et spécifique de l'atteinte des objectifs des programmes.
 Contenu : planification des dimensions pédagogiques de l'enseignement en tenant compte de variables comme le temps d'apprentissage et le climat d'apprentissage. Solutions de problèmes que pose l'intervention en éducation physique auprès d'élèves présentant des caractéristiques différentes, à partir de situations concrètes.
- EPS 318** **3 cr.**
Gestion de classe et intervention
 Cibles de formation : définir les principales caractéristiques de modèles de prévention et de gestion éducative de la classe; développer et implanter des modèles de prévention et de gestion de la classe selon le type de plateau et d'activité.
 Contenu : initiation à la prévention et à la gestion de la classe. Principes de gestion de la clientèle scolaire en éducation physique. Code de vie et règles de fonctionnement dans une école et dans la classe. Définition des principales caractéristiques de modèles de prévention et gestion de l'indiscipline et application. Soutien de l'apprentissage tant individuel que collectif. Aspects de motivation et d'intervention pour résoudre des problèmes de comportement.
- EPS 320** **2 cr.**
Compétences disciplinaires en EPS
 Cibles de formation : acquérir et assimiler les fondements pédagogiques des programmes du primaire et du secondaire en EPS, comprendre les assises qui concernent les contenus de formation liés aux compétences disciplinaires, s'approprier la terminologie utilisée dans le milieu scolaire en lien avec ces compétences, se familiariser avec le processus de développement par compétence.
 Contenu : fondements pédagogiques des programmes de formation en EPS au primaire et au secondaire, différenciation et liens avec les contenus d'autres activités pédagogiques du BEEPS, progression des apprentissages des compétences agir, interagir et adopter un mode de vie sain et actif.
- EPS 322** **3 cr.**
Entraînement sportif en milieu scolaire
 Cibles de formation : élaborer un programme sportif applicable en milieu scolaire en tenant compte de la philosophie, des valeurs, des objectifs poursuivis, des activités offertes et des stratégies de régulation et d'évaluation; amorcer une réflexion critique sur l'application des notions de capacité d'entraînement, de planification, de spécialisation, de compétition et de performance sportive.
 Contenu : dimensions de la personne. Valeurs et leadership en entraînement. Modèle de développement de programme. Modèles d'entraînement à long terme. Entraînement physique, psychomoteur et psychologique. Définitions et notions d'entraînement, de charge, de planification, de spécialisation, de performance et de régulation.
- EPS 324** **3 cr.**
Sport, spiritualité et société
 Cibles de formation : comprendre le rôle que joue le sport dans les sociétés contemporaines; développer une conscience de la dimension de profondeur impliquée dans le sport; analyser la pratique du sport et de l'activité physique en tant que nouvelle forme d'expression de la spiritualité; reconnaître des motivations religieuses/spirituelles qui sous-tendent la pratique sportive.
 Contenu : fondements historiques et religieux du sport moderne. Signification du

sport dans les sociétés contemporaines. Jeu, sacralité et ritualité. Sport, santé et quête spirituelle. Représentations du corps, bien-être, limites. Expériences sommets, zone, *flow*. Sports de plein air, nature et transcendance. Diversité religieuse, valeurs éducatives, olympisme. Éthique sportive.

EPS 330 3 cr.

Programmation et évaluation I en EPS

Cibles de formation : s'approprier un cadre de rédaction et les paramètres à considérer dans une démarche de planification et d'évaluation des apprentissages, selon une approche par compétences. Amener les élèves à juger du niveau de développement de leurs compétences et les personnes enseignantes à soutenir le processus d'apprentissage/évaluation. Développer ses compétences professionnelles en intervention.

Contenu : programme d'éducation physique et à la santé du MELS. Instruments de référence professionnelle au regard de l'évaluation des compétences en EPS au primaire et au secondaire. Politique d'évaluation des apprentissages du MELS. Cadres de référence en évaluation des apprentissages.

EPS 331 3 cr.

Programmation et évaluation II en EPS

Cibles de formation : maîtriser les éléments constitutifs des programmes du MELS en vue d'élaborer une programmation et une évaluation des apprentissages à moyen et long termes. Comprendre le processus d'évaluation des apprentissages et en appliquer les modalités dans la planification des situations d'évaluation/apprentissage. Adapter ces situations aux particularités de la clientèle. Développer ses compétences professionnelles en intervention.

Contenu : programme d'éducation physique et à la santé du MELS, les cadres de référence et les normes et modalités en évaluation des apprentissages. Instruments de référence professionnelle. Différenciation pédagogique.

EPS 341 4 cr.

Communication et enseignement en EPS

Cibles de formation : maîtriser divers modèles et modalités de communication; acquérir des habiletés de base de la communication pédagogique; maîtriser des habiletés de base pour l'enseignement.

Contenu : modèles et modalités de communication. Communication efficace avec les élèves. Détermination des rôles et contribution spécifique de l'éducatrice et de l'éducateur physique. Acquisition des habiletés de base de l'enseignement. Résoudre, à partir de situations concrètes, les problèmes que pose l'intervention en EPS auprès d'élèves présentant des caractéristiques différentes.

EPS 412 4 cr.

Stage I: Identité professionnelle

Cibles de formation : explorer les tâches de l'enseignant et le rôle des autres intervenants en milieu scolaire; expérimenter ses stratégies d'intervention; se construire une identité enseignante; valider son choix professionnel.

Contenu : ce stage supervisé comporte plusieurs activités réparties sur quatre semaines continues réalisées en dyade, dont : observation de pratiques d'ensei-

gnement; analyse des caractéristiques des élèves; exploration du rôle des différents intervenants; interventions ponctuelles accompagnées par un enseignant associé; initiation au co-enseignement; remise en question de ses conceptions initiales.

EPS 413 4 cr.

Stage II : Initiation à l'intervention

Cibles de formation : développer sa capacité à intervenir auprès des élèves de façon efficace et autonome; développer une pratique réflexive.

Contenu : ce stage supervisé comporte plusieurs activités réparties sur quatre semaines continues réalisées individuellement, dont : observation et analyse de pratiques d'enseignement; prise en charge progressive et accompagnée de situations d'apprentissage; supervision du mode de fonctionnement du groupe-classe; participation à des activités parascolaires; autoanalyse et autoévaluation du développement de ses propres compétences professionnelles.

Préalable : EPS 412

EPS 418 8 cr.

Stage III : Planification et intervention

Cibles de formation : concevoir une séquence d'apprentissage adaptée aux caractéristiques des élèves et la mettre en œuvre; superviser et piloter des situations d'apprentissage; évaluer la maîtrise de ses propres compétences professionnelles.

Contenu : ce stage supervisé comporte plusieurs activités réparties sur neuf semaines continues réalisées individuellement, dont : prise en charge complète de la tâche d'enseignement (planification et pilotage) au primaire ou au secondaire; implantation d'un projet professionnel en milieu scolaire; coopération avec les membres de l'équipe enseignante; participation à l'évaluation des compétences des élèves; approfondissement de la démarche réflexive.

Préalable : EPS 413

EPS 419 8 cr.

Stage IV : Pré-insertion professionnelle

Cibles de formation : concevoir une séquence d'apprentissage et d'évaluation adaptée aux caractéristiques des élèves et la mettre en œuvre; piloter et évaluer des situations d'apprentissage; s'inscrire dans une démarche de formation continue.

Contenu : ce stage supervisé comporte plusieurs activités réparties sur neuf semaines continues réalisées individuellement, dont : prise en charge complète de la tâche d'enseignement (planification, pilotage et évaluation) et des tâches connexes au primaire ou au secondaire; adaptation de ses interventions aux besoins des élèves en difficulté; coopération avec l'équipe-école; évaluation des compétences des élèves; préinsertion professionnelle.

Préalable : EPS 418

EPS 504 1 cr.

Séminaire d'intégration I

Cibles de formation : vérifier ses acquis sur le plan disciplinaire, didactique et pédagogique; déterminer ses objectifs sur le plan des compétences professionnelles à développer.

Contenu : éléments de formation directement associés aux divers rôles et exigences de la profession enseignante, selon les étapes franchies dans son processus de formation.

EPS 506 1 cr.

Séminaire d'intégration II

Cibles de formation : vérifier ses acquis sur le plan disciplinaire, didactique et pédagogique; déterminer ses objectifs sur le plan des compétences professionnelles à développer.

Contenu : éléments de formation directement associés aux divers rôles et exigences de la profession enseignante, selon les étapes franchies dans son processus de formation.

EPS 508 2 cr.

Séminaire d'intégration III

Cibles de formation : vérifier ses acquis sur le plan disciplinaire, didactique et pédagogique; analyser ses pratiques professionnelles suivant la formation reçue en milieu universitaire et les expériences vécues en stage; dresser un bilan de son cheminement professionnel et de la formation universitaire vécue.

Contenu : éléments de formation directement associés aux divers rôles comme intervenante ou intervenant en milieu scolaire et aux exigences de la profession enseignante. Revue de son cheminement professionnel et de la formation universitaire reçue. Élaboration d'objectifs personnels et professionnels dans une perspective de formation continue.

EPU

EPU 902 3 cr.

Planification en enseignement supérieur

Cibles de formation : distinguer différents modèles de planification pour ce qui est de l'enseignement en milieu universitaire; sélectionner un modèle cohérent avec son domaine de formation professionnelle.

Contenu : concepts de finalités, de compétences et d'objectifs. Caractéristiques individuelles des étudiantes et étudiants. Caractéristiques des enseignantes et enseignants. Conditions relatives à l'apprentissage, à l'enseignement et à l'enseignant. Connaissance de l'approche cognitive de la planification. Usage pédagogique des technologies de l'information et de la communication.

EPU 903 3 cr.

Intervention en enseignement supérieur

Cibles de formation : évaluer différentes approches pédagogiques en milieu universitaire; déterminer des stratégies d'intervention cohérentes en lien avec chacune des approches.

Contenu : conception de l'apprentissage et de l'enseignement. Avantages et limites des diverses stratégies d'enseignement. Stratégies spécifiques : approche par problèmes, approche par projets, groupe coopératif, enseignement collectif, supervision pédagogique. Motivation et enseignement. Utilisation des technologies de l'information et de la communication.

EPU 904 3 cr.

Évaluation en enseignement supérieur

Cibles de formation : déterminer les finalités de diverses pratiques évaluatives; analyser diverses modalités d'évaluation; déterminer le degré de cohérence de pratiques évaluatives par rapport à des pratiques d'enseignement.

Contenu : relations et rôles de l'évaluation dans le processus enseignement et apprentissage. Connaissance des diverses stratégies d'évaluation selon différentes finalités. Instruments d'évaluation : avantages et limites. Caractéristiques de base : objectivité, validité et fiabilité. Évaluation authentique. Apport des technologies de l'information et de la communication.

EPU 905 3 cr.

Séminaire de pratique professionnelle

Cibles de formation : analyser diverses situations d'enseignement en milieu universitaire; déterminer le degré d'efficacité des situations en question pour ce qui est de l'apprentissage, du transfert des apprentissages et de la professionnalisation. Contenu : mise en commun des divers projets d'application : stratégies de planification, stratégies d'intervention et stratégies d'évaluation. Analyse critique des projets réalisés en lien avec les conclusions de la recherche en pédagogie universitaire. Détermination des exigences et des retombées du processus de raisonnement pédagogique dans l'action et sur l'action.

EPU 906 6 cr.

Pratique professionnelle d'enseignement

Cibles de formation : en prenant appui sur une recension d'écrits scientifiques : concevoir une démarche novatrice d'enseignement en milieu universitaire; évaluer systématiquement les retombées de la démarche quant aux apprentissages réalisés; déterminer la validité de la démarche. Contenu : le stage exige la réalisation complète d'une activité novatrice d'enseignement. Sur une durée minimale d'une session ou l'équivalent, il intègre l'ensemble des activités qui vont de la planification à l'évaluation finale des apprentissages.

EPU 907 6 cr.

Rapport d'études

Cibles de formation : établir le bilan des connaissances construites et des compétences développées dans le cadre du diplôme; évaluer l'ensemble des expériences réalisées; proposer, à partir d'une recension d'écrits scientifiques, de nouvelles connaissances en lien avec son domaine professionnel; présenter publiquement le rapport en question.

Contenu : le rapport d'études fait part de l'ensemble des connaissances construites et des compétences développées. Il s'agit d'une analyse critique de l'itinéraire cognitif parcouru dans le cadre du diplôme. Le rapport établit aussi les domaines dans lesquels la réflexion pédagogique doit être poursuivie tout en mettant l'accent sur les nouvelles connaissances développées et les connaissances scientifiques actuelles.

Préalables : EDU 900 et EPU 901 et EPU 902 et EPU 903 et EPU 904

Concomitantes : EPU 905 et EPU 906

EPU 908 3 cr.

Projet d'innovation pédagogique

Cibles de formation : élaborer la problématique du projet d'innovation; réaliser la recension des écrits; mettre en évidence le cadre de référence du projet. Identifier les étapes méthodologiques pour atteindre les objectifs de l'innovation.

Contenu : production d'un document qui présente les composantes essentielles du projet d'innovation et la planification du déroulement du projet, en respectant les normes et les règles de la logique d'une recherche.

- EPU 909** **6 cr.**
Rapport d'innovation pédagogique
 Cible de formation : rédiger un rapport selon une logique de recherche dans lequel l'innovation pédagogique réalisée est présentée : le problème identifié, la planification et la mise en œuvre des solutions apportées, les résultats obtenus. Contenu : production d'un document écrit dans lequel l'ensemble de la démarche effectuée et les résultats obtenus sont explicités, présentés et discutés. Le rapport fait l'objet d'une soutenance publique. Préalable : avoir obtenu 18 crédits
- EPU 933** **6 cr.**
Professionaliser l'enseignement et l'apprentissage
 Cibles de formation : comprendre les fondements de l'enseignement supérieur, son développement et les défis de sa professionnalisation. Réguler sa pratique d'enseignement sur la base des données issues de la recherche en pédagogie de l'enseignement supérieur. Contenu : histoire de l'enseignement supérieur : ses caractéristiques, ses courants, ses ancrages passés et présents. Concepts de *Scholarship of Teaching and Learning*, de développement professionnel, d'accompagnement en enseignement supérieur, de rapport au savoir et de développement de l'expertise. Recherche en enseignement supérieur : ses impacts sur les pratiques des professeurs et professeurs et des conseillères et conseillers pédagogiques, sur l'andragogie, de même que sur les étudiantes et étudiants.
- EPU 934** **6 cr.**
Concept et pratiques d'innovation
 Cibles de formation : s'engager dans une réflexion sur l'innovation en enseignement supérieur. Situer les enjeux qui y sont rattachés selon différents points de vue. Contenu : concepts d'innovation pédagogique et curriculaire. Temps forts de l'innovation pédagogique dans l'enseignement supérieur (conception, implantation et révision), temps qui s'enchevêtrent plus qu'ils ne se succèdent. Facteurs de changement qui encouragent ou freinent les réformes des filières de formation tout au long de leur déploiement. État des lieux des recherches internationales issues de plusieurs domaines d'expertise : 1) les travaux sur le changement organisationnel en enseignement supérieur, 2) les études sur le curriculum et 3) la recherche sur l'apprentissage et l'enseignement. Perspective de transfert des connaissances vers la pratique.
- EPU 940** **3 cr.**
Enseigner en contexte universitaire
 Cible de formation : acquérir les connaissances et les habiletés fondamentales pour enseigner à l'université. Contenu : les étudiantes et étudiants universitaires et leur processus d'apprentissage : leurs attentes et leurs représentations, leurs modes d'apprentissage, leur motivation, leur processus de transfert des connaissances. Les composantes d'un enseignement fondé sur un parcours de professionnalisation des étudiantes et étudiants : la planification (organisation de la matière, préparation de matériels d'enseignement et d'apprentissage), les modes d'intervention en classe, l'évaluation. Les aspects connexes à l'enseignement à l'université : les attentes de l'administration, les exigences des ordres d'enseignement supérieurs liées aux cours, le rôle du co-
- mité de programme, l'utilisation des TIC, l'évaluation de l'enseignement et l'éthique relative à l'acte d'enseigner.
- EPU 960** **3 cr.**
Enseigner au supérieur
 Cibles de formation : analyser de façon réflexive et critique des pratiques de formation par l'adoption d'une position de praticienne chercheuse ou praticien chercheur. Planifier des activités de formation centrées sur les apprentissages que doivent réaliser les apprenants et apprenants. Concevoir des outils et des activités de formation propices à l'apprentissage. Évaluer afin de soutenir et de rendre compte de l'apprentissage. Contenu : *le Scholarship of Teaching and Learning (SoTL)* : une démarche de développement de l'expertise en enseignement axée sur l'appropriation de connaissances en pédagogie de l'enseignement supérieur, ainsi que l'approfondissement et l'évaluation de sa pratique en vue d'améliorer l'apprentissage. Conceptions de l'enseignement, de l'apprentissage et de l'évaluation. Modèles de planification pédagogique. Alignement pédagogique et curriculaire. Approche-programme. Caractéristiques motivationnelles et cognitives des apprenants. Modalités de formation et d'évaluation, en présentiel et à distance, centrées sur l'apprentissage. Aspects inhérents au contexte de formation : environnement d'apprentissage, caractéristiques du programme, exigences institutionnelles et disciplinaires/professionnelles. Développement et évaluation de la pratique enseignante.
- EPU 961** **3 cr.**
Appliquer des méthodes pédagogiques actives
 Cibles de formation : enseigner et favoriser l'apprentissage selon les modalités prescrites par chacune des méthodes ou approches considérées. Contenu : l'apprentissage par problèmes, la méthode des cas et l'approche par projets. La préparation du matériel pédagogique et didactique. L'enseignante ou l'enseignant comme tuteur : l'accompagnement en classe. Le rapport au savoir et le développement de l'expertise dans le contexte d'une pédagogie centrée sur l'apprenante ou l'apprenant. Les modalités d'intervention et d'apprentissage propres à chacune des méthodes ou approches en contexte universitaire. Préalables : EPU 940 ou EPU 950 ou EPU 960
- EPU 962** **3 cr.**
Évaluer en situations authentiques
 Cible de formation : évaluer les apprentissages en prenant en compte les caractéristiques des étudiantes et étudiants ainsi que les visées et le contexte du programme de formation. Contenu : l'évaluation des apprentissages en classe : connaissances et compétences. Le degré de cohérence des pratiques évaluatives par rapport aux pratiques d'enseignement. Évaluation et motivation. Des objectifs aux compétences. Différentes approches de l'évaluation des apprentissages en enseignement supérieur. L'instrumentation et ses fondements dans les approches traditionnelles et les approches innovatrices. Évaluation en situations authentiques. Régulation, rétroaction et autoévaluation. Traitement des résultats de l'évaluation. Préalables : EPU 940 ou EPU 950 ou EPU 960
- EPU 963** **3 cr.**
Intégrer les TIC et le numérique pour former
 Cibles de formation : intégrer les technologies de l'information et de la communication (TIC) dans l'enseignement supérieur. Prendre en compte les enjeux et les modalités d'intégration des TIC tant au niveau de la planification pédagogique que de l'organisation (ou de la gestion pédagogique), ou encore du développement professionnel. Contenu : les fonctions et les rôles des TIC en enseignement supérieur. L'enseignement en ligne et à distance : l'efficacité pédagogique, les normes de qualité, le design pédagogique, la satisfaction et les perceptions des étudiantes et étudiants. L'encadrement à effectuer en lien avec l'utilisation d'internet ou encore en rapport avec la formation en ligne. La pédagogie dans un contexte d'intégration des TIC en présence ou à distance. Les communautés de pratique et d'apprentissage en ligne. Le portfolio électronique en contexte d'enseignement supérieur. Le tout s'appuyant sur des recherches récentes dans ces domaines, dans une perspective de transfert des connaissances vers la pratique. Préalables : EPU 940 ou EPU 950 ou EPU 960
- EPU 964** **3 cr.**
Apprendre en enseignement supérieur
 Cibles de formation : situer l'apprentissage dans un contexte d'enseignement supérieur, particulièrement en lien avec des méthodes centrées sur l'étudiante ou l'étudiant. Prendre en compte la problématique du transfert des apprentissages en classe. Contenu : l'encodage, le traitement et la récupération de l'information. L'impact de la diversité culturelle des étudiantes et étudiants. L'apprentissage actif et expérientiel. Le défi des grands groupes. Activités productives et activités constructives. L'analyse réflexive et le développement de l'expertise. La dynamique du transfert des apprentissages : les niveaux de transfert, l'importance du contexte, les stratégies d'intervention. Préalables : EPU 940 ou EPU 950 ou EPU 960
- EPU 965** **3 cr.**
Innover en enseignement supérieur
 Cibles de formation : s'engager dans une réflexion sur l'innovation pédagogique dans l'enseignement supérieur. Situer les enjeux qui y sont rattachés en lien avec les questions pédagogiques. Contenu : les trois temps forts de l'innovation pédagogique dans l'enseignement supérieur : sa conception, son implantation et sa révision, temps qui s'enchevêtrent plus qu'ils ne se succèdent. Les facteurs de changement qui encouragent ou freinent les réformes des filières de formation tout au long de leur déploiement. État des lieux des recherches internationales issues de plusieurs domaines d'expertise : le changement organisationnel en enseignement supérieur, les études sur le curriculum et les recherches sur l'apprentissage et l'enseignement. Le tout dans une perspective de transfert des connaissances vers la pratique. Préalables : EPU 940 ou EPU 950 ou EPU 960
- EPU 966** **3 cr.**
Enseigner en enseignement supérieur I
 Cible de formation : combler les besoins spécifiques d'un programme ou d'une faculté. Contenu : à déterminer. Préalables : EPU 940 ou EPU 950 ou EPU 960
- EPU 967** **3 cr.**
Enseigner en enseignement supérieur II
 Cible de formation : combler les besoins spécifiques d'un programme ou d'une faculté. Contenu : à déterminer. Préalables : EPU 940 ou EPU 950 ou EPU 960
- EPU 968** **1 cr.**
Former en enseignement supérieur I
 Cible de formation : développer des activités pédagogiques en enseignement supérieur. Contenu : le contenu est déterminé selon les besoins spécifiques du groupe. Préalables : EPU 940 ou EPU 950 ou EPU 960
- EPU 969** **1 cr.**
Former en enseignement supérieur II
 Cible de formation : développer ses habiletés pédagogiques en enseignement supérieur. Contenu : le contenu est déterminé selon les besoins spécifiques du groupe. Préalables : EPU 940 ou EPU 950 ou EPU 960
- EPU 970** **1 cr.**
Former en enseignement supérieur III
 Cible de formation : développer ses habiletés pédagogiques en enseignement supérieur. Contenu : le contenu est déterminé selon les besoins spécifiques du groupe. Préalables : EPU 940 ou EPU 950 ou EPU 960
- EPU 971** **3 cr.**
Appliquer des méthodes pédagogiques actives
 Cibles de formation : enseigner et favoriser l'apprentissage selon les modalités prescrites par chacune des méthodes ou approches considérées. Contenu : l'apprentissage par problèmes, la méthode des cas et l'approche par projets. La préparation du matériel pédagogique et didactique. L'enseignante ou l'enseignant comme tuteur : l'accompagnement en classe. Le rapport au savoir et le développement de l'expertise dans le contexte d'une pédagogie centrée sur l'apprenante ou l'apprenant. Les modalités d'intervention et d'apprentissage propres à chacune des méthodes ou approches en contexte universitaire. Préalables : EPU 940 ou EPU 950 ou EPU 960
- EPU 972** **3 cr.**
Évaluer en situations authentiques
 Cible de formation : évaluer les apprentissages en prenant en compte les caractéristiques des étudiantes et étudiants ainsi que les visées et le contexte du programme de formation. Contenu : l'évaluation des apprentissages en classe : connaissances et compétences. Le degré de cohérence des pratiques évaluatives par rapport aux pratiques d'enseignement. Évaluation et motivation. Des objectifs aux compé-

tences. Différentes approches de l'évaluation des apprentissages en enseignement supérieur. L'instrumentation et ses fondements dans les approches traditionnelles et les approches innovatrices. Évaluation en situations authentiques. Régulation, rétroaction et autoévaluation. Traitement des résultats de l'évaluation.

Préalables : EPU 940 ou EPU 950 ou EPU 960

EPU 973 3 cr.

Intégrer les TIC et le numérique pour former

Cibles de formation : intégrer les technologies de l'information et de la communication (TIC) dans l'enseignement supérieur. Prendre en compte les enjeux et les modalités d'intégration des TIC tant au niveau de la planification pédagogique que de l'organisation (ou de la gestion pédagogique), ou encore du développement professionnel.

Contenu : les fonctions et les rôles des TIC en enseignement supérieur. L'enseignement en ligne et à distance : l'efficacité pédagogique, les normes de qualité, le design pédagogique, la satisfaction et les perceptions des étudiantes et étudiants. L'encadrement à effectuer en lien avec l'utilisation d'internet ou encore en rapport avec la formation en ligne. La pédagogie dans un contexte d'intégration des TIC en présence ou à distance. Les communautés de pratique et d'apprentissage en ligne. Le portfolio électronique en contexte d'enseignement supérieur. Le tout s'appuyant sur des recherches récentes dans ces domaines, dans une perspective de transfert des connaissances vers la pratique.

Préalables : EPU 940 ou EPU 950 ou EPU 960

EPU 974 3 cr.

Apprendre en enseignement supérieur

Cibles de formation : situer l'apprentissage dans un contexte d'enseignement supérieur, particulièrement en lien avec des méthodes centrées sur l'étudiante ou l'étudiant. Prendre en compte la problématique du transfert des apprentissages en classe. Contenu : l'encodage, le traitement et la récupération de l'information. L'impact de la diversité culturelle des étudiantes et étudiants. L'apprentissage actif et expérimental. Le défi des grands groupes. Activités productives et activités constructives. L'analyse réflexive et le développement de l'expertise. La dynamique du transfert des apprentissages : les niveaux de transfert, l'importance du contexte, les stratégies d'intervention.

Préalables : EPU 940 ou EPU 950 ou EPU 960

EPU 975 3 cr.

Innovier en enseignement supérieur I

Cibles de formation : s'engager dans une réflexion sur l'innovation pédagogique et curriculaire dans l'enseignement supérieur. Situer les enjeux qui y sont rattachés en lien avec les questions pédagogiques.

Contenu : les trois temps forts de l'innovation pédagogique dans l'enseignement supérieur : sa conception, son implantation et son évaluation, temps qui s'enchevêtrent plus qu'ils ne se succèdent. Les facteurs de changement qui encouragent ou freinent les réformes des filières de formation tout au long de leur déploiement. État des lieux des recherches internationales issues de plusieurs domaines d'expertise : le changement organisationnel en enseignement supérieur, les études

sur le curriculum et les recherches sur l'apprentissage et l'enseignement. Le tout dans une perspective de transfert des connaissances vers la pratique.

Préalables : EPU 940 ou EPU 950 ou EPU 960

EPU 976 3 cr.

Exploiter les réseaux et les médias sociaux

Cibles de formation : concevoir des outils et des activités de formation propices à l'apprentissage et s'appuyant sur l'exploitation des réseaux et des médias sociaux dans l'enseignement supérieur. Prendre en compte les enjeux du Web 2.0 afin de soutenir l'apprentissage tout au long de la vie et le développement professionnel initial et continu.

Contenu : les caractéristiques et les rôles des apprenantes et apprenants et des enseignantes et enseignants à l'ère du Web 2.0. La formation continue et le développement professionnel et pédagogique. Les communautés d'apprentissage et de pratique en ligne. Les fondements, les pratiques et les retombées du portfolio électronique en contexte d'enseignement supérieur. L'identité numérique et son impact sur le développement professionnel. Le tout s'appuyant sur des recherches récentes dans ces domaines, dans une perspective de transfert des connaissances vers la pratique.

Préalables : EPU 940 ou EPU 950 ou EPU 960

EPU 977 3 cr.

Innovier en enseignement supérieur II

Cibles de formation : approfondir la planification de l'innovation pédagogique ou curriculaire en enseignement supérieur amorcée lors de l'activité pédagogique EPU 975. Définir explicitement les cadres conceptuels et affiner l'évaluation de l'innovation. Préciser la nature du leadership qui doit être exercé dans un contexte d'innovation pédagogique et curriculaire. Contenu : cadres d'analyse de l'innovation dans une perspective historique et contemporaine. Cadres de référence de l'évaluation de l'innovation et instruments qui en découlent. Rôles, styles et défis du leader pédagogique. Profils de l'innovateur en lien avec la nature du projet d'innovation proposé.

Préalables : (EPU 940 et EPU 975) ou (EPU 950 et EPU 975) ou (EPU 960 et EPU 975)

EPU 978 3 cr.

Professionaliser en enseignement supérieur

Cibles de formation : analyser les caractéristiques et les exigences d'une formation axée sur le développement d'une expertise professionnelle ou disciplinaire en enseignement supérieur. Analyser les pratiques pédagogiques à la lumière des modèles de professionnalisation et de développement de l'expertise.

Contenu : modèles de professionnalisation et de développement de l'expertise des individus en contexte de formation initiale et continue. Développement curriculaire, caractéristiques de l'approche-programme et modalités d'accompagnement des formateurs. Pratiques de formation, d'encadrement et d'évaluation des apprenantes et apprenants dans le cadre du développement d'une expertise professionnelle ou disciplinaire.

Préalables : EPU 940 ou EPU 950 ou EPU 960

ERC

ERC 305 3 cr.

Écologie, religion et spiritualité

Cibles de formation : observer comment la crise écologique est un lieu d'émergence du religieux et du spirituel; identifier les représentations du cosmos, de l'humain et de la nature sous-jacentes aux différents courants écologiques.

Contenu : la dimension spirituelle de la crise écologique; les dynamiques entre écologie, religion et spiritualité; les différentes conceptions religieuses de la nature; les représentations cosmologiques, anthropologiques et théologiques; les réponses des grandes traditions religieuses à la problématique écologique (christianisme, islam, bouddhisme, hindouisme, etc.); les mouvances écologico-spirituelles contemporaines (écologie radicale, écoféminisme, écojustice, hypothèse Gaïa, néopaganisme, animisme, spiritualités autochtones, etc.); le rôle du religieux/spirituel comme force de transformation individuelle et sociale.

ERP

ERP 423 3 cr.

L'enseignement moral et religieux : didactique

Cibles de formation : s'habiller à accompagner les élèves dans leur apprentissage à formuler des questions de sens sur leurs réalités; s'initier à une pédagogie intégratrice centrée sur l'écoute, l'accueil et l'accompagnement; accompagner l'étudiante ou l'étudiant dans ses apprentissages à définir les enjeux moraux dans différentes situations et à considérer divers référentiels.

Contenu : nature et situation de l'enseignement moral et religieux catholique en contexte pluraliste. Programme d'études. Stratégies pour apprécier la tradition catholique vivante. Initiation à une démarche de discernement moral. Stratégies de prise de position éclairée sur des questions comportant un enjeu moral.

EVA

EVA 801 2 cr.

Démarche évaluative au collégial

Cible de formation : mettre en œuvre une démarche évaluative dans le cadre d'un cours au collégial.

Contenu : la compétence, ses ressources, ses caractéristiques, les taxonomies, les principes d'évaluation des apprentissages dans une approche par compétences, les perspectives d'évaluation, les pratiques évaluatives, la démarche évaluative, la planification globale de l'évaluation, les types et les fonctions de l'évaluation, l'épreuve terminale de cours, les tâches complexes et authentiques, la grille d'évaluation de l'épreuve terminale, l'interprétation des données, le jugement professionnel, la décision et la notation.

EVA 802 1 cr.

L'évaluation et l'élève

Cible de formation : mettre en œuvre des activités qui favorisent la participation de l'élève à son évaluation.

Contenu : l'évaluation formative, le paradigme d'apprentissage, la collaboration, la régulation, la rétroaction, l'autorégulation, la métacognition, l'autoévaluation, la

coévaluation et l'évaluation par les pairs, la motivation et l'évaluation, les activités et les instruments d'évaluation formative.

EVA 803 3 cr.

Instruments et évaluation

Cible de formation : concevoir des instruments en lien avec des tâches d'évaluation complexes et authentiques au collégial.

Contenu : concepts de tâche et de situation, évaluation en situation authentique, rédaction d'une tâche, validation d'une tâche. Types d'instruments d'évaluation, instruments de jugement, notion de jugement professionnel. Validation d'instruments.

Préalable : EVA 801

EVA 804 2 cr.

Évaluation et TIC

Cible de formation : mettre en œuvre une stratégie d'évaluation intégrant l'utilisation des technologies de l'information et des communications pour l'éducation (TICE) au collégial.

Contenu : démarche évaluative et planification de l'évaluation intégrant un dispositif intégrant les TIC. Types d'instruments d'évaluation et instruments de jugement mettant à profit les TICE. Ressources des TICE et évaluation. Formation à distance et modèles d'évaluation en ligne.

EVA 805 2 cr.

Éthique en évaluation

Cible de formation : situer ses pratiques en évaluation au regard d'un positionnement éthique au collégial.

Contenu : sens et portée de l'éthique professionnelle en évaluation. Analyse réflexive, notion de jugement professionnel. Instrument de jugement et interprétation, dilemmes éthiques. Croyances en évaluation, valeurs personnelles et institutionnelles en évaluation.

EVA 806 2 cr.

Didactique et évaluation

Cible de formation : mettre en œuvre une stratégie d'évaluation à partir d'un questionnement didactique de ses contenus d'enseignement au collégial.

Contenu : analyse de situations professionnelles et processus de didactisation. Démarche évaluative et planification de l'évaluation. Choix et validation d'instruments d'évaluation à partir d'un questionnement didactique.

EVA 807 1 cr.

Évaluer les attitudes

Cible de formation : mettre en œuvre des activités d'évaluation des attitudes.

Contenu : la compétence, les savoir-être, les attitudes, les attitudes professionnelles, l'évaluation des attitudes, l'observation des attitudes, la rétroaction, les activités d'évaluation, les instruments d'évaluation des attitudes, les manifestations des attitudes, la formulation des critères et des indicateurs.

Préalables : PED 753 ou EVA 801 et avoir obtenu 2 crédits

Concomitante : EVA 802 ou EVA 803 ou EVA 804

FDP

FDP 401 à 408 3 cr. ch.

Formation disciplinaire I à VIII

Cible de formation : acquérir des connaissances disciplinaires spécifiques.

Contenu : à partir des besoins de perfectionnement disciplinaire établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302.

Préalable : BEP 303

FDP 409 **2 cr.**

Formation disciplinaire IX

Cible de formation : acquérir des connaissances disciplinaires spécifiques.

Contenu : à partir des besoins de perfectionnement disciplinaire établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302.

Préalable : BEP 303

FDP 410 **1 cr.**

Formation disciplinaire X

Cible de formation : acquérir des connaissances disciplinaires spécifiques.

Contenu : à partir des besoins de perfectionnement disciplinaire établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302.

Préalable : BEP 303

FEP

FEP 301 **3 cr.**

Maîtrise du français écrit

Cible de formation : combler les lacunes en lien avec les notions de base de la communication écrite en enseignement, sur la base d'un test diagnostique.

Contenu : connaissances grammaticales, apprentissage par repérage d'erreurs, développement des automatismes de correction. Identification des erreurs de vocabulaire : développement de solutions de rechange. Enrichissement du vocabulaire à partir des préfixes et des suffixes. Perfectionnement de l'orthographe d'usage : graphie des sons, mots apparentés (homonymes et paronymes). Enrichissement de la formation antérieure en syntaxe. Notions relatives à l'écriture d'un texte et aux règles de ponctuation.

FFE

FFE 113 **3 cr.**

Réalités sociales et familiales de l'enfant

Cibles de formation : prendre conscience des réalités familiales et sociales de l'enfant et de leur influence sur ses apprentissages et son adaptation sociale à l'école. Comprendre les liens entre divers modèles théoriques du développement et de l'apprentissage pour développer une approche préventive qui tient compte de la réalité familiale et sociale des enfants. Contenu : la place de l'enfant au sein des réseaux familial et social, l'influence de ces dynamiques sur le développement de l'estime de soi, de la communication, de l'ouverture au monde, sur l'adaptation et la réussite scolaire; différences individuelles et facteurs qui affectent et conditionnent l'apprentissage.

FFE 413 **3 cr.**

Fondements de l'éducation et système scolaire

Cibles de formation : analyser le système scolaire québécois à partir de diverses perspectives; poser un regard critique sur la profession enseignante à la lumière

d'une compréhension des fondements de l'éducation et du système scolaire; déterminer ses valeurs personnelles et professionnelles dans une optique éducative et analyser leur impact dans les divers aspects de sa pratique.

Contenu : perspectives historique, politique, sociologique et philosophique de l'éducation au Québec. Lois et règlements intervenant dans les principaux éléments du système scolaire. Rôle joué par les différentes instances (gouvernementales, régionales et locales). Orientations du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

FIC

FIC 801 **3 cr.**

Finalités et caractéristiques du collégial

Cibles de formation : construire un cadre de référence relatif à l'enseignement collégial. Déterminer les défis de l'apprentissage et de l'enseignement au collégial. Contenu : finalités et défis du collégial. Structure du réseau collégial et des programmes d'études. Complémentarité du collégial par rapport aux ordres d'enseignement secondaire et universitaire. Concepts : approche-programme, compétences, objectifs, apprentissage, enseignement, évaluation. Usages multiples des technologies dans la formation et dans l'apprentissage au collégial.

FIC 802 **3 cr.**

Planification des activités de formation

Cible de formation : planifier des activités de formation axées sur le développement de compétences. Différencier les situations d'apprentissage et d'évaluation selon les intentions de formation.

Contenu : planification de situations d'apprentissage tenant compte du niveau de formation, des caractéristiques des étudiantes et étudiants, et de l'épistémologie des savoirs. Interventions différenciées selon les intentions d'apprentissage et les types d'interaction pédagogique entre les étudiantes et étudiants et les professeurs et professeurs. Encadrement significatif. Évaluation formative et certificative des apprentissages.

FIC 803 **3 cr.**

L'étudiante et l'étudiant du collégial

Cibles de formation : développer une compréhension nuancée des caractéristiques de la cégépienne ou du cégépien. Déterminer des modalités pédagogiques et didactiques assurant la prise en compte des caractéristiques des jeunes adultes dans les itinéraires de formation au collégial. Contenu : problématiques des jeunes adultes dans la société actuelle. Caractéristiques cognitives, affectives, sociales et culturelles des étudiantes et étudiants du collégial. Transition du secondaire au collégial. Motivations dans la poursuite d'études collégiales. Errances dans les choix professionnels. Difficultés d'apprentissage. Relations avec les professeurs et professeurs. Relations entre pairs. Défis et obstacles reliés au cheminement de l'étudiante ou de l'étudiant dans son programme d'études.

FIC 804 **3 cr.**

Fondements conceptuels de l'apprentissage

Cibles de formation : expliciter les conceptions de l'apprentissage à la base de la diversité des pratiques dans l'enseigne-

ment au collégial. Différencier les pratiques pédagogiques et évaluatives selon les conceptions de l'apprentissage.

Contenu : diverses approches de l'apprentissage : cognitivisme, apprentissage contextualisé, apprentissage expérientiel, constructivisme, socioconstructivisme, béhaviorisme. Pratiques pédagogiques, didactiques et évaluatives cohérentes avec ces approches. Axe des compétences comme finalités de la formation.

FIC 805 **3 cr.**

Identité professorale au collégial

Cibles de formation : construire une conception personnelle argumentée de la profession enseignante au collégial. Définir sa relation aux savoirs, à l'apprentissage, à l'enseignement et à l'évaluation.

Contenu : conditions d'insertion professionnelle dans l'enseignement collégial. Rôles et fonctions de la professeure ou du professeur du collégial. Identité et développement professionnels. Rapport aux savoirs, à l'apprentissage, à l'enseignement et à l'évaluation. Professionnalisme en tant que valeur dans les interventions. Relations professionnelles comme composantes de l'éthique professionnelle.

FIN

FIN 601 **3 cr.**

Bilan et prospective

Cibles de formation : réaliser une synthèse des connaissances acquises pendant les activités du programme en regard des compétences professionnelles attendues et planifier son cheminement futur de formation continue.

Contenu : analyse des acquis en fonction des besoins identifiés et de la planification de perfectionnement effectuée dans le cadre des activités du programme.

Préalable : avoir obtenu 117 crédits

FPD

FPD 113 **3 cr.**

Caractéristiques des élèves à risque

Cibles de formation : adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des élèves présentant des difficultés d'apprentissage, d'adaptation ou un handicap; se sensibiliser à la politique de l'adaptation scolaire et à l'intégration des élèves handicapés et en difficulté d'adaptation et d'apprentissage (EHDA).

Contenu : sensibilisation à différentes techniques d'observation et de dépistage permettant de dresser un profil de ces élèves. Identification des caractéristiques particulières des EHDA. Sensibilisation à la réalité des EHDA et à leur intégration en classe. Identification d'interventions, de modèles d'intervention et de stratégies d'enseignement à préconiser avec les EHDA.

FPD 423 **3 cr.**

Interventions auprès des élèves à risque

Cibles de formation : développer des stratégies d'intervention auprès des élèves à risque; adapter ses stratégies de gestion de classe et ses interventions.

Contenu : adaptation des stratégies d'enseignement pour les EHDA. Mise en œuvre d'un plan d'intervention personnalisé. Analyse réflexive de diverses situations conflictuelles. Élaboration de stratégies d'intervention auprès de la famille des

EHDA. Développement de stratégies d'intégration pédagogique et sociale des élèves en difficulté. Développement de stratégies d'intervention en lien avec les diverses dimensions de situations conflictuelles (l'élève, moi comme personne enseignante, la classe, l'école).

Préalable : FPD 113

FPE

FPE 211 **1 cr.**

Pratiques évaluatives et apprentissage

Cible de formation : développer la capacité de soutenir l'apprentissage par la planification et la mise en œuvre de pratiques évaluatives formatrices, intégrées à la démarche d'enseignement.

Contenu : cadre de référence en évaluation des apprentissages. Rôle et place de l'évaluation dans la démarche d'apprentissage. Fonction formative. Planification d'une démarche d'évaluation intégrée à l'enseignement. Outils et démarche d'évaluation formatrice. Critères et grilles descriptives. Observation. Autoévaluation. Coévaluation. Le portfolio comme soutien à la démarche d'apprentissage.

Concomitante : AIP 223

FPE 323 **3 cr.**

L'évaluation des compétences

Cible de formation : planifier une démarche évaluative associée au processus d'enseignement-apprentissage incluant la conception d'instruments d'évaluation, la réalisation d'un bilan d'apprentissage et la communication aux parents.

Contenu : orientations ministérielles. Évaluation formelle et informelle, normative et critériée. Étapes d'une démarche évaluative. Modalités et instruments de collecte d'information. Bilan des apprentissages. Communication professionnelle autour de l'évaluation. Jugement professionnel.

FPE 501 **3 cr.**

Formation pratique à l'enseignement I

Cible de formation : consolider ses compétences en enseignement par une mise en pratique d'activités spécifiques en formation professionnelle.

Contenu : approfondissement des compétences professionnelles d'enseignement en lien direct avec l'acte d'enseigner : conception et planification, pilotage et mise en œuvre et enfin, évaluation des situations d'apprentissage.

Préalable : BEP 303

FPE 502 **3 cr.**

Formation pratique à l'enseignement II

Cible de formation : consolider ses compétences en enseignement par une mise en pratique d'activités spécifiques en formation professionnelle.

Contenu : approfondissement des compétences professionnelles d'enseignement en lien direct avec l'acte d'enseigner : conception et planification, pilotage et mise en œuvre et enfin, évaluation des situations d'apprentissage.

Préalable : BEP 303

FPI**FPI 113** 3 cr.**La pratique de l'enseignement**

Cible de formation : développer des habiletés d'observation de situations d'enseignement-apprentissage, d'animation de groupe, de communication pédagogique et de collaboration à des fins d'enseignement.

Contenu : simulation d'interventions entre pairs. Observation de séquences vidéo d'enseignement-apprentissage. Utilisation de l'enregistrement vidéo comme moyen d'analyse de l'intervention. Préparation à la première insertion en milieu scolaire et aux caractéristiques de la collaboration avec un enseignant d'expérience par des jeux de rôles et par l'évocation d'expériences scolaires antérieures.

FPI 223 3 cr.**Pédagogie centrée sur les jeunes élèves**

Cible de formation : s'approprier les savoirs et les habiletés nécessaires pour intervenir adéquatement dans le développement global des enfants du préscolaire et du premier cycle tout en tenant compte de leur rythme, de leurs besoins et de leurs intérêts.

Contenu : compréhension des fondements de l'éducation préscolaire et du programme d'études. Développement et conceptualisation d'une pensée critique pour établir les conditions essentielles de l'intervention éducative. Exploration et expérimentation de différentes stratégies pédagogiques au regard des processus d'apprentissage. Intégration d'outils d'observation et d'évaluation pour intervenir efficacement auprès de jeunes enfants.

FPI 333 3 cr.**Différenciation et interdisciplinarité**

Cibles de formation : planifier, actualiser et gérer des scénarios d'enseignement-apprentissage à caractère interdisciplinaire qui privilégient la différenciation à travers la mise en œuvre d'approches et de démarches pédagogiques et didactiques variées.

Contenu : différenciation de l'enseignement. Construit d'apprentissage et modélisation de l'intervention éducative. Concept d'interdisciplinarité en lien avec le programme d'études. Approches pédagogiques et didactiques qui favorisent l'interdisciplinarité. Dispositifs reliés aux différentes approches et à la planification de scénarios d'enseignement-apprentissage. Pratiques enseignantes pour la réussite éducative de l'élève.

FPS**FPS 801** 6 cr.**Formation pratique en milieu scolaire I**

Cibles de formation : approfondir sa connaissance du travail d'enseignement au quotidien et des conditions d'apprentissage dans une école secondaire ou un centre de formation générale adulte; parfaire sa capacité de faire cheminer les élèves dans leurs apprentissages et leur socialisation; concevoir et mettre en œuvre des planifications de leçons structurées relatives à la matière enseignée; faire le bilan de ses acquis par rapport au référentiel de compétences professionnelles propres à l'enseignement; amorcer la rédaction de son cyberfolio.

Contenu : pratique d'enseignement supervisée d'une durée de douze jours. Conception de situations d'apprentissage tenant compte des caractéristiques des élèves et des groupes-classes. Réflexion encadrée et partagée sur le sens de la profession et de l'engagement dans la formation. Intégration des fondements du référentiel des compétences professionnelles du Ministère. Évaluation des effets de son enseignement sur le déroulement des activités et sur les problèmes d'apprentissage potentiels. Définition de sa conception de la gestion de classe à l'aide du cyberfolio de compétences professionnelles.

Préalables : INT 701 et avoir obtenu 12 crédits

FPS 802 9 cr.**Formation pratique en milieu scolaire II**

Cibles de formation : soutenir les élèves présentant des difficultés d'apprentissage en leur proposant des situations menant à des réussites éventuelles. Concevoir, mettre en œuvre et piloter des situations d'apprentissage. Faire le bilan de ses acquis par rapport au référentiel de compétences professionnelles propres à l'enseignant et à l'enseignante en complétant son cyberfolio de compétences professionnelles. Développer et mettre en œuvre des modalités d'évaluation des apprentissages.

Contenu : pratique d'enseignement supervisée d'une durée de quarante jours respectant les trois phases : planification des situations d'apprentissage, intervention en classe et évaluation des compétences professionnelles. Participation à la mise en œuvre de plans d'intervention concernant les élèves en difficulté. Animation d'au moins une activité parascolaire dans la mesure où la tâche de l'étudiante ou de l'étudiant en milieu scolaire le prévoit. Poursuite de l'intégration des fondements du référentiel des compétences professionnelles du Ministère. Présentation du cyberfolio de compétences professionnelles devant un jury.

Préalables : FPS 801 ou STM 801 et avoir obtenu 21 crédits et avoir réussi un cours de didactique spécifique de sa discipline. Avoir satisfait aux exigences facultaires concernant la maîtrise de la langue française, ou française et anglaise pour l'enseignement de l'ALS.

FPT**FPT 112** 2 cr.**Technologie, enseignement et apprentissage**

Cibles de formation : développer l'autonomie techno-instrumentale et étudier la place des TIC dans l'enseignement et l'apprentissage.

Contenu : infrastructures technologiques et réseautiques. Gestion de l'ordinateur. Culture de réseau. Outils collaboratifs. Applications bureautiques de base. Interfaces virtuelles de communication. Recherche d'information. Création de documents didactiques. Production collective de ressources éducatives transdisciplinaires et multiculturelles.

FPT 113 3 cr.**TIC, enseignement et apprentissage**

Cible de formation : développer son niveau d'alphabétisation informatique afin d'être en mesure d'intégrer les TIC de manière efficace et pertinente dans l'enseignement et l'apprentissage.

Contenu : contribution au développement de la capacité à intégrer les technologies de l'information et de la communication à l'enseignement. Développement des compétences informationnelles et de gestion de l'ordinateur. Consolidation des habiletés à utiliser les logiciels de bureautique de base à des fins éducatives. Découverte des logiciels éducatifs disponibles et création de documents informatisés ciblant l'apport des TIC pour l'enseignement et l'apprentissage.

FPT 222 2 cr.**Projet TIC intégrateur**

Cibles de formation : concevoir et mener à terme un projet intégrateur des TIC en contexte scolaire visant le développement de la compétence transversale; exploiter les technologies de l'information et de la communication chez les élèves.

Contenu : poursuite du développement de la capacité à intégrer les technologies de l'information et de la communication à l'enseignement. Planification et réalisation d'un projet collaboratif, transdisciplinaire et intégrateur impliquant le recours aux technologies dans l'enseignement et l'apprentissage en milieu de stage. Création de documents informatisés d'accompagnement soutenant l'intégration des TIC dans le projet.

Préalable : FPT 113

FPT 223 3 cr.**Projet technologique intégrateur**

Cibles de formation : concevoir et mener à terme un projet TIC intégrateur en contexte scolaire; ce projet sera publié sur Internet; développer une attitude critique face à l'exploitation pédagogique des TIC. Contenu : planification et réalisation d'un projet collaboratif, transdisciplinaire et intégrateur impliquant l'utilisation des technologies dans l'enseignement et l'apprentissage. Projet réalisé en collaboration avec le milieu de stage. Gestion d'un site Web pédagogique. Production multimédia-tique. Pratique réflexive coévaluative de la démarche d'intégration des TIC.

Préalable : FPT 112

FRA**FRA 150** 3 cr.**Introduction à l'étude de la littérature**

Cibles de formation : connaître certains aspects fondamentaux des études littéraires (la notion de littérature, l'institution littéraire, les formes littéraires, les théories littéraires, etc.); comprendre comment les formes littéraires contribuent à transmettre le sens; s'initier à certaines approches critiques du texte littéraire; découvrir ce qu'elles apportent à notre compréhension du phénomène et des textes littéraires.

Contenu : parcours des concepts de la littérature dans leurs manifestations concrètes, sociologiques et esthétiques. Présentation des principales caractéristiques des formes littéraires (formes dramatiques, livres, lyriques et narratives). Initiation à quelques méthodes d'analyse du texte littéraire, notamment à la narratologie et à la mythanalyse. Analyse d'exemples tirés aussi bien des littératures française et québécoise que des littératures de la francophonie et du patrimoine mondial.

FRA 352 3 cr.**Repérage et correction d'erreurs**

Cibles de formation : apprendre à repérer les déficiences d'un texte écrit et d'un discours oral et à les corriger en expliquant leur nature; apprendre à utiliser ces techniques dans l'enseignement de la langue maternelle.

Contenu : correction de textes écrits et de communication orale grammaticalement déficiente, stylistiquement maladroits et logiquement obscurs ou ambigus; pratique de l'explication des erreurs et de la justification des corrections, notamment à l'aide des principaux outils de travail disponibles.

FRA 553 3 cr.**Norme et analyse du français I**

Cibles de formation : décrire et expliquer comment la langue fonctionne; maîtriser les règles du code orthographique.

Contenu : observation et identification, à l'aide de manipulations linguistiques, des principaux mécanismes du fonctionnement de la langue : phrases syntaxiques, graphiques, coordonnées et subordonnées; types et formes de la phrase; phrases à structure particulière; unités syntaxiques : leurs fonctions et la nature et la fonction de leurs expansions; classes de mots. Révision systématique des règles du code orthographique.

FRA 554 3 cr.**Norme et analyse du français II**

Cibles de formation : maîtriser les différentes formalisations de la structure hiérarchique d'une phrase de façon à reconnaître ses constituants : les groupes syntaxiques, leur forme et leur fonction; maîtriser les règles du code orthographique.

Contenu : observation et identification, à l'aide de manipulations linguistiques, des principaux mécanismes du fonctionnement de la langue : phrases syntaxiques, graphiques, coordonnées et subordonnées; types et formes de la phrase; phrases à structure particulière; unités syntaxiques : leurs fonctions et la nature et la fonction de leurs expansions; classes de mots : caractéristiques et propriétés. Révision systématique des règles du code orthographique.

Préalable : FRA 553

FRA 702 3 cr.**Analyse grammaticale de la phrase**

Cibles de formation : approfondir l'étude du fonctionnement de la langue. Maîtriser les différentes formalisations de la structure d'une phrase. Parfaire sa maîtrise du code orthographique.

Contenu : observation et identification, à l'aide de manipulations linguistiques, des principaux mécanismes du fonctionnement de la langue : constituants de la phrase de base; types et formes de la phrase; phrases à construction particulière; phrases syntaxiques, graphiques, coordonnées et subordonnées; unités syntaxiques, leur structure, leurs fonctions, la fonction de leurs expansions. Approfondissement des règles les plus problématiques qui divisent les grammairiens.

FRA 704 3 cr.**Stratégies de rédaction efficace**

Cibles de formation : améliorer ses productions textuelles de niveau maîtrise ou doctorat par des stratégies personnalisées de rédaction efficace. Expliquer les interventions effectuées dans ses propres textes ou dans les textes d'autrui à partir d'objectifs préalablement ciblés.

Contenu : volet notionnel suivi d'un volet tutorial : rédaction de plusieurs textes; amélioration progressive basée sur des exercices de style et sur des commentaires de correction personnalisés; transfert de ces connaissances pour la correction ou l'amélioration des textes d'autrui (optionnel).

FRC

FRC 431 1 cr.

Atelier de français écrit en éducation 1

Cible de formation : développer une compréhension suffisante du fonctionnement de la langue française à l'écrit – et plus particulièrement du code linguistique – pour répondre aux exigences des professions du milieu de l'éducation (enseignement, orientation professionnelle, psychoéducation...).

Contenu : activités de découverte et ateliers de travail accompagnés visant la maîtrise des classes de mots et la résolution de problèmes d'orthographe grammaticale. Soutien à l'autoformation. Réflexion sur les apports et les limites de l'exercice traditionnelle. *Nota : Les étudiantes et étudiants des programmes de formation initiale en enseignement (BASS, BEÉPS, BEP, BEPP, BES-BEALS, et MQES) doivent suivre les règles de perfectionnement établies par leur programme d'études.*

FRC 432 1 cr.

Atelier de français écrit en éducation 2

Cible de formation : développer une compréhension suffisante du fonctionnement de la langue française à l'écrit – et plus particulièrement dans les situations de rédaction de textes – pour répondre aux exigences des professions du milieu de l'éducation (enseignement, orientation professionnelle, psychoéducation...).

Contenu : activités de découverte et ateliers de travail accompagnés visant une maîtrise de base des manipulations syntaxiques, la résolution de problèmes de syntaxe et de ponctuation, et la cohérence textuelle. Rédaction et autoévaluation de documents professionnels courants. *Nota : Les étudiantes et étudiants des programmes de formation initiale en enseignement (BASS, BEÉPS, BEP, BEPP, BES-BEALS, et MQES) doivent suivre les règles de perfectionnement établies par leur programme d'études.*

FRC 433 1 cr.

Atelier de français oral en éducation 1

Cible de formation : développer une compréhension suffisante du fonctionnement de la langue française à l'oral pour répondre aux exigences des professions du milieu de l'éducation (enseignement, orientation professionnelle, psychoéducation...).

Contenu : ateliers d'écoute et de simulation visant le repérage, l'autoévaluation et la correction d'erreurs courantes de communication orale, de même que la maîtrise de notions liées à l'expression orale (accents, régionalismes, particularités du français au Québec...). Activités d'adaptation du registre de langue dans les échanges verbaux professionnels les plus probables. *Nota : Les étudiantes et étudiants des programmes de formation initiale en enseignement (BASS, BEÉPS, BEP, BEPP, BES-BEALS, et MQES) doivent suivre les règles de perfectionnement établies par leur programme d'études.*

FRI

FRI 100 1 cr.

Lire et produire des écrits universitaires

Cibles de formation : apprendre à lire et à produire des écrits universitaires au service de la construction des connaissances et développer la rigueur intellectuelle et les compétences langagières nécessaires à la réussite des études de 1^{er} cycle.

Contenu : rôles et enjeux de la lecture et de l'écriture à l'université. Analyses des genres d'écrits lus et rédigés à l'université (en lien avec un programme d'études spécifique). Éléments de la grammaire du texte (organisation et progression de l'information; discours rapporté; marques d'énonciation, etc.); niveaux de langue, critères de lisibilité. Ateliers pratiques de lecture et d'écriture de textes demandés dans le cursus universitaire des étudiantes et étudiants.

Préalables : avoir obtenu 12 crédits et complété 1 session

FRL

FRL 113 3 cr.

Français, langue d'enseignement

Cibles de formation : s'initier au programme du préscolaire et du primaire. Observer les élèves réguliers et en difficulté d'apprentissage. S'approprier le langage spécifique de la profession enseignante. Se perfectionner en communication écrite et orale.

Contenu : initiation à l'enseignement des contenus du programme du préscolaire et du primaire. Compréhension des apprentissages des élèves par des activités d'enseignement. Présentation des troubles d'apprentissage liés au français en classe régulière. Exploitation de la littérature et de la lecture comme lieux d'apprentissage. Expérimentation de démarches de rédaction. Recours au français standard en tant que professionnel de l'enseignement.

FRL 223 3 cr.

Français, langue d'apprentissage

Cibles de formation : s'approprier les contenus du programme du préscolaire et du 1^{er} cycle. Susciter l'émergence de l'écrit chez les jeunes élèves. Exploiter la tradition écrite et orale sur le plan culturel. Se perfectionner en communication écrite et orale.

Contenu : connaissance du programme du préscolaire et du 1^{er} cycle. Conception de situations d'enseignement de la langue écrite et orale. Observation et évaluation des connaissances et des compétences langagières chez l'élève débutant en lecture et en écriture. Exploitation des ressources disponibles : œuvres littéraires, cédéroms, sites Web, manuels scolaires. Interventions sur les difficultés langagières, notamment auprès d'élèves en difficulté.

Préalable : FRL 113

FRL 333 3 cr.

Français, langue de communication

Cibles de formation : s'approprier les contenus du programme des 2^e et 3^e cycles. Lire et écrire des textes variés. Analyser et mettre en œuvre des pratiques pour les quatre compétences en français, incluant l'enseignement de la grammaire. Se perfectionner en communication écrite et orale.

Contenu : connaissance du programme des 2^e et 3^e cycles. Conception de situations d'enseignement en lecture, en écriture, en communication orale et en appréciation d'œuvres littéraires. Réflexion sur l'enseignement de la grammaire et de l'orthographe d'usage. Planification, observation et évaluation en enseignement du français. Interventions sur les difficultés langagières, notamment auprès d'élèves en difficulté.

Préalable : FRL 223

FRL 343 3 cr.

Français, langue de culture

Cibles de formation : maîtriser le programme d'études. Intégrer la culture seconde aux enseignements. Différencier l'enseignement, notamment pour les élèves en difficulté. Se perfectionner en communication écrite et orale.

Contenu : regard approfondi sur le programme. Planification, expérimentation et évaluation en enseignement du français. Enrichissement culturel à des fins d'enseignement. Enseignement du français, langue d'accueil. Production de récits littéraires et réflexion sur l'écriture des jeunes. Intégration de la communication orale comme compétence disciplinaire et transversale. Appréciation d'œuvres littéraires variées. Interventions spécifiques en français auprès d'élèves en difficulté.

Préalable : FRL 333

FRP

FRP 113 3 cr.

Français, langue d'enseignement

Cibles de formation : s'approprier un langage spécifique de la profession enseignante; développer des stratégies pour communiquer à l'oral et à l'écrit avec les élèves, les parents, les collègues et le personnel de l'école; maîtriser les aspects normatifs de la langue.

Contenu : introduction au programme d'études. Développement du langage lié à la profession enseignante. Appropriation des mécanismes de la communication orale, élaboration de stratégies reliées à diverses situations et ajustement des registres de langue. Sensibilisation à l'observation de stratégies erronées utilisées en oral et en écrit. Interventions didactiques auprès de petits groupes d'élèves en milieu scolaire et culturel.

FRP 223 3 cr.

Premiers apprentissages en oral et en écrit

Cibles de formation : se sensibiliser au développement phonologique et à l'émergence de l'écrit chez les 4-8 ans; exploiter la tradition orale et écrite comme médium de la culture; apprécier les œuvres littéraires.

Contenu : appropriation du programme d'études du préscolaire et du premier cycle. Observation, évaluation et enrichissement des connaissances et des compétences langagières chez le lecteur-scripteur débutant. Élaboration de stratégies d'intervention préventive. Exploitation de diverses ressources disponibles : littérature, cédéroms, télévision, etc. Conception et adaptation de situations d'apprentissage du langage oral et écrit. Interventions générales sur les difficultés langagières.

FRP 333 3 cr.

Français, langue de communication

Cibles de formation : lire et écrire des textes variés; découvrir que savoir lire et écrire constitue la clé de tous les apprentissages; utiliser les ressources de la communication orale pour l'enseignement de la lecture et de l'écriture.

Contenu : appropriation du programme d'études des deuxième et troisième cycles. Développement des aspects discursifs, syntaxiques et grammaticaux. Enseignement et apprentissage de la lecture et de l'écriture : stratégies, matériel didactique et difficultés des élèves. Expérimentation de situations d'écriture, de lecture et de communication orale. Acquisition d'un modèle de maître scripteur, lecteur, communicateur et d'agent dynamique de la littérature de jeunesse.

FRP 343 3 cr.

Français, langue de culture

Cibles de formation : se perfectionner en communication écrite et orale; acquérir les connaissances reliées à la compréhension des actes de lecture et d'écriture; recourir à la communication orale et à la littérature comme véhicule de la culture.

Contenu : maîtrise du programme d'études. Évaluation des compétences discursives et stratégiques du lecteur-scripteur : grammaire textuelle, grammaire de la phrase, lexicque, orthographe d'usage et grammaticale. Expérimentation de situations de lecture et d'écriture. Interventions sur les difficultés. Planification de démarches intégrant la communication orale comme compétence disciplinaire et transversale. Appréciation d'œuvres littéraires pour la jeunesse.

FRP 403 3 cr.

Maîtrise de la langue française I

Cible de formation : être en mesure de répondre aux exigences particulières de la profession enseignante concernant la maîtrise de la langue française.

Contenu : révision des difficultés de vocabulaire, de grammaire, d'analyse et de syntaxe en vue du maniement correct de cet outil de communication.

FRP 409 3 cr.

Maîtrise de la langue française II

Cible de formation : être en mesure de répondre aux exigences particulières de la profession enseignante concernant la maîtrise de la langue française écrite.

Contenu : révision des difficultés syntaxiques de base, construction de textes (introduction, développement, conclusion), étude des règles de ponctuation, approfondissement de différents aspects relatifs à la syntaxe (liens entre les paragraphes, respect du sujet, types de textes, ton et vocabulaire, cohérence et clarté, éléments de présentation, etc.) et repérage de plusieurs types d'erreurs (vocabulaire, erreurs syntaxiques, grammaticales et lexicales).

Préalable : FRP 403 ou posséder les connaissances jugées équivalentes

FRP 410 1 cr.

Français écrit en contexte professionnel I

Cibles de formation : répondre aux exigences de la profession concernant la maîtrise de la langue française écrite. Mettre à niveau et réviser ses connaissances grammaticales et syntaxiques. Appliquer les règles de fonctionnement de la langue française dans différents contextes professionnels en se servant

de ses connaissances déclaratives, procédurales et conditionnelles.

Contenu : mise à niveau et révision des connaissances grammaticales et syntaxiques, particulièrement en lien avec l'orthographe grammaticale et lexicale. Repérage de plusieurs types d'erreurs (de vocabulaire, de syntaxe, de grammaire et d'orthographe). Rédaction de différents types de textes liés à la profession. Apprentissage en ligne basé sur l'échange entre pairs par le biais de forums; soutien d'une personne tutrice en présentiel ou à distance.

FRP 411 1 cr.

Français écrit en contexte professionnel II

Cibles de formation : répondre aux exigences de la profession concernant la maîtrise de la langue française écrite. Consolider ses connaissances grammaticales et syntaxiques. Appliquer les règles de fonctionnement de la langue française dans différents contextes professionnels en se servant de ses connaissances déclaratives, procédurales et conditionnelles. Contenu : consolidation des connaissances grammaticales et syntaxiques (orthographe grammaticale, lexicale, ponctuation, etc.) sur la base de difficultés personnelles de vocabulaire, de grammaire d'analyse de la phrases et de syntaxe; enrichissement du vocabulaire général et spécifique. Repérage de plusieurs types d'erreurs (de vocabulaire, de syntaxe, de grammaire et d'orthographe). Rédaction de différents types de textes liés à la profession. Apprentissage en ligne basé sur l'échange entre pairs par le biais de forums; soutien d'une personne tutrice en présentiel ou à distance.

FRP 412 1 cr.

Français écrit en contexte professionnel III

Cibles de formation : répondre aux exigences de la profession concernant la maîtrise de la langue française écrite. Approfondir ses connaissances grammaticales et syntaxiques. Appliquer les règles de fonctionnement de la langue française dans différents contextes professionnels en se servant de ses connaissances déclaratives, procédurales et conditionnelles. Contenu : approfondissement des connaissances grammaticales et syntaxiques. Révision des principales règles grammaticales et syntaxiques (orthographe grammaticale, lexicale, ponctuation, etc.) sur la base des difficultés personnelles de vocabulaire, de grammaire, d'analyse de la phrase et de syntaxe; enrichissement du vocabulaire général et spécifique. Repérage de plusieurs types d'erreurs (de vocabulaire, de syntaxe, de grammaire et d'orthographe). Rédaction fréquente de différents types de textes liés à la profession. Offre de soutien à des pairs accompagné de réflexions métacognitives ou métalinguistiques. Apprentissage en ligne basé sur l'échange entre pairs par le biais de forums; soutien d'une personne tutrice en présentiel ou à distance.

FRP 421 2 cr.

Français écrit en contexte professionnel I

Cibles de formation : répondre aux exigences de la profession concernant la maîtrise de la langue française écrite. Réviser et consolider ses connaissances grammaticales et syntaxiques.

taxiques, particulièrement en lien avec l'orthographe grammaticale et lexicale. Repérage de plusieurs types d'erreurs (de vocabulaire, de syntaxe, de grammaire et d'orthographe). Rédaction de différents types de textes liés à la profession. Apprentissage en ligne basé sur l'échange entre pairs à l'aide de forums; soutien d'une personne tutrice à distance.

FRP 422 1 cr.

Français écrit en contexte professionnel II

Cible de formation : répondre aux exigences de la profession concernant la maîtrise de la langue française. Contenu : approfondissement des connaissances grammaticales et syntaxiques. Révision des principales règles grammaticales et syntaxiques (orthographe grammaticale, lexicale, ponctuation, etc.) sur la base des difficultés individuelles; enrichissement du vocabulaire général et spécifique. Repérage de plusieurs types d'erreurs. Rédaction de textes liés à la profession. Offre de soutien à des pairs accompagné de réflexions métalinguistiques. Apprentissage en ligne basé sur l'échange entre pairs; soutien d'une personne tutrice. Concomitante ou antérieure : FRP 421

GAE

GAE 110 3 cr.

Introduction à l'océanographie

Cible de formation : comprendre le fonctionnement de base des océans et les enjeux environnementaux. Contenu : plaques tectoniques et formation des océans, propriétés de l'eau, les distributions de température et de salinité, les courants marins et le grand convoyeur océanique, les vagues et marées, la stratification, les zones de remontée des eaux, l'optique de l'eau, le phytoplancton et la production primaire, le zooplancton, les chaînes trophiques marines, *El Niño*, l'acidification et le réchauffement des océans, la pollution côtière, les marées rouges.

GBI

GBI 104 1 cr.

Éthique et biologie (1-0-2)

Cibles de formation : apprendre à formuler des problèmes bioéthiques, à structurer une opinion sur ces problèmes; être capable d'arriver à une conclusion logique et justifiée, d'exprimer et de défendre une position dans des situations de dialogue public. Contenu : des problèmes actuels en bioéthique seront traités par une série d'ateliers qui prendront la forme d'enquêtes ou de débats publics pour évaluer la justification des actions. L'étudiante ou l'étudiant travaillera en équipe pour explorer les divers aspects d'un problème bioéthique et pour développer les arguments pour et contre certaines actions. Comme membre de l'équipe, l'étudiante ou l'étudiant devra participer à la préparation d'un dossier et ensuite jouer un rôle actif lors de son « enquête publique » sur ce dossier. Les membres de l'équipe devront prendre alternativement les positions opposées lors des deux semaines de débats et ensuite, participer à l'élaboration d'une synthèse des discussions.

Préalables : (ECL 110 ou ECL 111) et avoir obtenu 55 crédits du programme.

GBT

GBT 106 3 cr.

Matériaux et biomatériau

Cible de formation : développer des compétences en matériaux pour être en mesure de faire la sélection des matériaux selon leur utilisation et leur interaction avec des organismes vivants. Contenu : propriétés technologiques et mécaniques. Structure, classification et propriétés des métaux, céramiques, polymères, matériaux composites et biomatériaux. Corrosion et dégradation des matériaux. Critères de sélection des matériaux. Interaction matériaux-hôte. Notion de biocompatibilité.

Antérieure : IML 305

GCH

GCH 107 3 cr.

Mécanique pour l'ingénieur chimiste

Cibles de formation : comprendre les lois fondamentales de l'équilibre, du comportement élastique des solides, de la dynamique des corps solides; acquérir les aptitudes nécessaires pour rechercher les relations entre les éléments régissant le comportement dynamique d'un système et faire le lien avec la dynamique des molécules dans un gaz.

Contenu : système de forces; représentation vectorielle des forces, moment et couple, résultante des forces. Équilibre; identification des forces sur les corps, diagramme du corps libre, systèmes à l'équilibre. Contraintes et déformation; effort interne et externe, contraintes et déformations dues aux efforts normaux. Cinématique; vecteurs position, vitesse et accélération, systèmes de coordonnées. Cinétique; masses et grandeur associées. Forces et grandeurs associées. Dynamique des solides; lois de Newton, impact et vibrations. Interprétation de la viscosité des gaz à partir de la dynamique moléculaire.

GCH 213 2 cr.

Communication graphique en génie chimique

Cible de formation : acquérir les connaissances et les habiletés requises pour la conception, le tracé et l'interprétation de dessins techniques et l'utilisation des logiciels pertinents comme moyen de communication dans les principaux champs d'activités du génie chimique. Contenu : introduction aux techniques du dessin technique et aux logiciels AutoCAD et CorelDraw ou logiciels similaires. Projections isométriques, obliques et orthogonales. Coupes, sections et cotations. Normes, terminologie et symbolique en génie chimique. Lecture de plans et devis. Apprentissage interactif des logiciels. Applications au génie chimique.

GCH 323 2 cr.

Électricité et appareils électriques

Cible de formation : acquérir les notions fondamentales de l'analyse et de la modélisation des dispositifs électriques : circuits électriques de base, transformateur, transport d'énergie électrique et moteurs électriques. Contenu : revue des lois fondamentales de l'électricité et de l'électromagnétique, champ électrique, courant et résistance, champ magnétique. Circuits électriques.

Transport d'énergie électrique et moteurs : couplage entre deux bobines, transformateur, tension triphasée, appareils tournants, génératrices et moteurs à courant continu, moteur asynchrone triphasé, alternateur.

GCI

GCI 115 3 cr.

Géologie de l'ingénieur

Cibles de formation : connaître le vocabulaire et la méthodologie de la géologie et acquérir des connaissances sur les matériaux de la terre afin d'en tenir compte dans leur utilisation et dans la conception et la localisation des constructions.

Contenu : physique et chimie de la terre. Procédés de surface. Formation et classification des roches. Mouvements de la croûte terrestre et formation des structures de plissements. Géologie du Québec. Travaux en massifs rocheux. Matériaux de viabilité. Eaux souterraines. Géophysique d'exploration. Travaux de laboratoire : minéralogie, pétrologie, indice pétrologique des agrégats, cartes et coupes géologiques.

GDD

GDD 350 3 cr.

Enjeux collectifs et développement durable

Cibles de formation : clarifier sa conception du développement durable (DD). Saisir la portée des enjeux collectifs contemporains dans une perspective de développement durable.

Contenu : définition, historique et principes du DD. Complexité et pensée systémique. Exemples concrets d'enjeux actuels : énergie, technologie, alimentation, tourisme, etc.

GDD 351 3 cr.

Projet appliqué en développement durable

Cibles de formation : intégrer les principes de développement durable dans un projet individuel ou collectif. Acquérir des connaissances disciplinaires connexes ou complémentaires au développement durable.

Contenu : réalisation d'un projet intégrant les principes de développement durable. Préalables : (ENV 120 ou GDD 350 ou l'équivalent) et cours en méthodes de gestion de projet.

GDD 703 3 cr.

Développement durable : projets et produits

Cibles de formation : sélectionner, développer et utiliser des outils d'évaluation de la durabilité pour l'intégration du développement durable dans les projets, les programmes et les activités; comprendre et mettre en application des outils d'analyse appropriés pour une production et une consommation responsables.

Contenu : la conception et l'application d'outils pour l'analyse et l'évaluation de la durabilité de projets, de programmes et d'activités; l'analyse de cycle de vie et l'écoconception; l'approvisionnement responsable, l'écoétiquetage, les événements écoresponsables et l'intégration du développement durable dans différents secteurs d'activités.

GDD 704 3 cr.**Développement durable dans les organisations**

Cible de formation : élaborer une démarche stratégique de développement durable pour une organisation en tenant compte des parties prenantes.

Contenu : les étapes d'implantation d'une démarche stratégique de développement durable; la gouvernance et l'engagement, le diagnostic, les parties prenantes, la politique et le plan d'action, la sensibilisation et la formation, l'évaluation et le suivi, la communication et la reddition de comptes.

GDD 705 3 cr.**Décision et création de valeur en entreprise**

Cibles de formation : maîtriser le processus de décision au sein d'une entreprise; analyser l'environnement interne et externe de l'entreprise en lien avec le développement durable; évaluer l'incidence d'une décision de développement durable en ce qui a trait à la création de valeur; situer le développement durable et la création de valeur à l'intérieur d'un langage d'affaires.

Contenu : fonctions de l'entreprise; rôle du gestionnaire; objectif de l'entreprise dans un contexte de prise de décision financière; environnement stratégique externe et interne de l'entreprise; avantages concurrentiels et compétences; outils de mesure de rentabilité financière; concept de création de valeur.

GDD 706 3 cr.**Intervention en développement organisationnel**

Cibles de formation : agir comme consultant interne ou externe et être en mesure d'introduire efficacement des changements dans l'entreprise.

Contenu : rôles, qualités et difficultés du consultant dans la conduite et l'accompagnement du changement; les stratégies, les processus et les étapes de la mise en œuvre du changement organisationnel; les aspects politiques et éthiques de la consultation; les approches et les principales problématiques de la consultation; l'expertise et la facilitation; le processus de consultation, du contrat initial à la cessation de la relation; les éléments constitutifs du diagnostic organisationnel; réalisation ou analyse d'une intervention en entreprise.

Préalables : ENV 790 et ENV 825

GDD 707 3 cr.**Fondements du développement durable**

Cibles de formation : analyser le concept de développement durable selon une approche systémique du vivant. Analyser les approches et les outils de développement durable selon les contextes.

Contenu : la biosphère, la société et l'économie comme systèmes vivants; le biomimétisme; les nouveaux paradigmes de gestion dans un contexte de développement durable; l'évolution des concepts et des acteurs en développement durable; les modèles, approches, référentiels et outils de développement durable.

GED**GED 810** 3 cr.**Aspects légaux de la gestion en éducation**

Cible de formation : collaborer à des comités (de projets, consultatifs, permanents, statutaires, etc.) qui traitent des orientations, des objectifs et des moyens favorisant la mission de l'établissement, cela, en tenant compte des fonctions et responsabilités respectives des personnes et instances concernées conformément aux encadrements légaux, en partageant sa représentation de la fonction du comité par rapport à l'ensemble de l'organisation sur les plans pédagogique, administratif et politique, en intervenant afin de maintenir la cohérence entre les décisions du comité et les orientations et objectifs de l'organisation, en collaborant activement aux travaux selon sa fonction au sein du comité et en s'appuyant sur une analyse critique du fonctionnement du comité.

Contenu : obligations légales au Québec en ce qui concerne le droit à l'éducation; les lois, règlements, politiques et instructions annuelles; les droits et obligations des personnes et instances; les trois rôles de la direction (pédagogique, administratif et politique), les fonctions de gestion, le concept de leadership, les compétences professionnelles des directions, l'évolution du système scolaire québécois, l'écologie de l'éducation et les paradigmes humaniste et industriel.

GED 811 3 cr.**Gestion éducative et approches pédagogiques**

Cible de formation : collaborer à des comités (de projets, consultatifs, permanents, statutaires, etc.) qui traitent de questions relatives à l'organisation scolaire sur les plans pédagogique et éducatif, cela, en intervenant afin de maintenir la cohérence entre les décisions du comité et les orientations et objectifs de l'organisation, en collaborant activement aux travaux selon sa fonction au sein du comité, en participant activement à la prise de décision, en s'appuyant sur les encadrements éducatifs et pédagogiques en vigueur (programmes de formation, politiques éducatives...) et en s'appuyant sur une analyse critique des situations traitées par le comité.

Contenu : encadrements nationaux régissant l'organisation scolaire (projet éducatif, plan de réussite, convention de gestion et de réussite éducative [CGRE], régimes pédagogiques); les fondements d'ordre pédagogique : situation pédagogique (enseignement et apprentissage), plan de formation (PDF) et compétence; les principaux courants pédagogiques : behaviorisme, cognitivisme, constructivisme, socioconstructivisme, humanisme, et les méthodes pédagogiques qui y sont associées; formation continue du personnel enseignant et compétences professionnelles.

Préalable : GED 810

GED 812 3 cr.**Fonctions et responsabilités de la direction**

Cible de formation : gérer des problèmes courants relatifs au droit à l'éducation et à l'enseignement auprès du personnel de l'établissement, des élèves et de leurs parents, cela, en s'appuyant sur les fonctions et responsabilités respectives

des personnes et instances concernées conformément aux encadrements légaux, éducatifs et pédagogiques, en fondant ses décisions sur les droits de l'élève et les droits et obligations de l'enseignant et en s'appuyant sur une démarche de résolution de problème.

Contenu : obligations légales au Québec en ce qui concerne le droit à l'éducation; lois, règlements et politiques; droits et obligations des personnes et instances; démarche de résolution de problèmes.

GED 813 3 cr.**Encadrements légaux et approches pédagogiques**

Cible de formation : gérer des situations relatives à des demandes et attentes concernant l'organisation scolaire et les pratiques pédagogiques auprès des enseignantes et enseignants ou des parents, cela, en s'appuyant sur les fonctions et responsabilités respectives des personnes et instances concernées conformément aux encadrements légaux, éducatifs et pédagogiques, en prenant en compte les principes et fondements de la pratique pédagogique, en partageant sa lecture après une analyse critique des situations dont il est question, en ayant recours aux ressources de son organisation et en proposant des formules d'organisation pédagogique et de formation continue pertinentes pour le personnel enseignant.

Contenu : encadrements régissant l'organisation scolaire (*Loi sur l'instruction publique*, régimes pédagogiques); notions d'ordre pédagogique : programmes de formation, concept de compétence, situation pédagogique et fondements de l'acte pédagogique, concept et styles d'apprentissage, intelligences multiples; styles d'enseignement, effet-enseignant. Les principaux courants pédagogiques : behaviorisme, cognitivisme, constructivisme, socioconstructivisme et humanisme, et les méthodes pédagogiques qui y sont associées; formation continue du personnel enseignant et compétences professionnelles.

GED 814 3 cr.**Gestion des écoles autochtones**

Cible de formation : gérer des situations relatives à des demandes et à des attentes concernant l'organisation scolaire, les pratiques éducatives et pédagogiques auprès du personnel, des groupes et des instances, cela en tenant compte des dimensions culturelles autochtones propres à sa communauté; de la dimension interculturelle existante au sein de l'établissement et avec la communauté; des encadrements législatifs et administratifs; des règles et des pratiques de gestion et de gouvernance, et en assumant son rôle de gestionnaire-intervenant dans une perspective de développement culturel.

Contenu : la culture comme un construit, les cultures autochtones, les peuples autochtones dans le monde et au Canada et leurs enjeux de reconnaissance au regard de leurs appellations et de leurs droits, histoire de l'éducation formelle dans les communautés autochtones canadiennes, le ou la gestionnaire en tant qu'agent de développement éducatif et culturel, les contextes interculturels de gestion, la médiation interculturelle, l'altérité, son identité personnelle et ses marqueurs culturels; les encadrements législatifs des écoles de bandes et des écoles conventionnées et leur gouvernance; les rôles et fonctions de gestion.

GED 820 3 cr.**Insertion à la fonction de direction I**

Cible de formation : gérer les activités sous sa responsabilité auprès des personnes concernées, cela, en assumant ses fonctions et responsabilités conformément aux encadrements légaux, en se référant et en utilisant judicieusement diverses ressources du milieu interne et externe et en s'appuyant sur un processus de gestion (fonctions de gestion), en tenant compte des normes et pratiques de gestion en vigueur dans son organisation et en priorisant ses actions relatives à une responsabilité spécifique et par rapport à l'ensemble de ses responsabilités.

Contenu : fonctions, responsabilités et rôles éducatif, administratif et politique d'une direction d'établissement d'enseignement; transition de rôles, phénomène des tensions de rôles, stratégies d'ajustement; encadrements légaux, pédagogiques et administratifs; concepts de pouvoir et de leadership; fonctions de gestion, responsabilités et activités de fonctionnement; ressources de la commission scolaire, du réseau professionnel et de la communauté; référentiels de compétences des directions et savoirs liés au travail; gestion des priorités et du temps; gestion des dossiers, notions d'imputabilité, de transparence, de responsabilisation et de reddition de comptes.

GED 821 3 cr.**Insertion à la fonction de direction II**

Cible de formation : tout au long de l'année, réfléchir à sa pratique professionnelle au regard de la gestion des activités rencontrées en cours de pratique, cela, en définissant son nouveau rôle par rapport à celui des autres personnes avec lesquelles on interagit, en ayant recours à une démarche d'analyse de pratique structurée et en tirant profit des commentaires et observations formulés par un membre de son organisation qui accompagne sa démarche d'appropriation de son rôle et de sa fonction de gestionnaire.

Contenu : bien-être professionnel et gestion du stress; gestion du personnel; modèle d'accompagnement professionnel; modalités d'organisation de l'accompagnement; art de questionner; écoute active; confrontation; rétroaction; démarche de résolution de problèmes; stades de croissance professionnelle; démarche d'analyse réflexive.

GED 822 3 cr.**Insertion à la fonction, savoirs institutionnels I**

Cible de formation : optimiser les ressources abordées dans des activités de formation institutionnelles afin de gérer les activités sous sa responsabilité auprès des personnes concernées, cela, en assumant ses fonctions et responsabilités conformément aux encadrements administratifs et légaux, en se référant et en utilisant judicieusement diverses ressources du milieu interne et externe et en s'appuyant sur un processus de gestion (fonctions de gestion), en tenant compte des normes et pratiques de gestion en vigueur dans son organisation et en priorisant ses actions relatives à une responsabilité spécifique et par rapport à l'ensemble de ses responsabilités.

Contenu : les notions de compétence; le développement de compétences; les référentiels de compétences de direction d'établissement; le parcours de professionnalisation; les fonctions de gestion;

la gestion des priorités, du temps et des dossiers; l'exercice du pouvoir (l'autorité et le leadership); le phénomène de tension de rôles; les ressources de la commission scolaire, du réseau professionnel et de la communauté.

GED 823 3 cr.

Insertion à la fonction, savoirs institutionnels II

Cible de formation : optimiser les ressources abordées dans des activités de formation institutionnelles afin de gérer les activités sous sa responsabilité auprès des personnes concernées, cela, en assumant ses fonctions et responsabilités conformément aux encadrements administratifs et légaux, en se référant et en utilisant judicieusement diverses ressources du milieu interne et externe et en s'appuyant sur un processus de gestion (fonctions de gestion), en tenant compte des normes et pratiques de gestion en vigueur dans son organisation et en priorisant ses actions relatives à une responsabilité spécifique et par rapport à l'ensemble de ses responsabilités.

Contenu : les notions de compétence; le développement de compétences; les référentiels de compétences de direction d'établissement; le parcours de professionnalisation; les fonctions de gestion; la gestion des priorités, du temps et des dossiers; l'exercice du pouvoir (l'autorité et le leadership); le phénomène de tension de rôles; les ressources de la commission scolaire, du réseau professionnel et de la communauté. Le transfert des apprentissages et des compétences.

GED 830 3 cr.

Gestion du personnel scolaire

Cibles de formation : gérer le personnel de l'établissement placé sous sa responsabilité par des activités d'intégration, d'organisation, de régulation, de supervision et de développement professionnel, cela, en s'appuyant sur ses sources de crédibilité, en assumant un rôle de soutien et en mettant en œuvre une démarche structurée et proactive. Prendre en compte la réalité organisationnelle dont les orientations et les objectifs de l'établissement ainsi que l'ensemble des encadrements légaux et administratifs pertinents et en vigueur.

Contenu : processus de gestion stratégique du personnel; notions relatives à l'intégration du personnel, à l'organisation des tâches, à la régulation, à la supervision et au développement professionnel; sources de crédibilité du gestionnaire; notions de pouvoir formel et informel; fonctions et responsabilités du gestionnaire relatives à la gestion du personnel; notions et démarches d'accompagnement, de supervision, d'évaluation du personnel; stratégies et pratiques d'intervention (types d'entretien, activités de reconnaissance et de soutien, gestion de conflits...); encadrements légaux et administratifs en lien avec la gestion du personnel scolaire.

GED 831 3 cr.

Supervision pédagogique et éducative

Cibles de formation : gérer auprès du personnel éducatif des activités de supervision pédagogique relatives aux pratiques organisationnelles et professionnelles en vue de s'assurer du développement professionnel en lien avec les objectifs organisationnels, et ce, en fondant ses interventions sur les encadrements légaux, éducatifs et pédagogiques pertinents, en tenant compte de la réalité organisationnelle de l'établissement ainsi que des

orientations et des objectifs de son organisation, et en s'appuyant sur des sources crédibles sur le plan pédagogique et éducatif. Mettre en œuvre une démarche de gestion de projets d'amélioration continue des pratiques professionnelles et organisationnelles tenant compte des connaissances à jour, et assumer un rôle de soutien auprès du personnel éducatif par rapport à son développement professionnel tout en mettant en place des conditions favorisant l'engagement et la collaboration des membres du personnel. Contenu : démarche de gestion de projets; habiletés de questionnement (écoute, questions et rétroaction); démarche de supervision pédagogique; démarches d'accompagnement individuel ou collectif; concept d'autorité, leadership transformationnel; pratiques éducatives, pratiques de gestion et pratiques pédagogiques; supervision pédagogique, accompagnement du développement professionnel en milieu scolaire; pratiques efficaces en milieu scolaire; stades de développement d'équipe; profils des intervenants; dispositifs de développement professionnel; organisation apprenante.

GED 840 6 cr.

Changement et soutien au parcours scolaire

Cible de formation : gérer auprès d'un groupe d'acteurs (interne ou externe) un processus dynamique de changement relatif à un service de soutien au parcours scolaire destiné aux élèves, cela, en adoptant une approche globale en lien avec les orientations et objectifs de l'établissement, en mettant en œuvre une démarche d'appropriation et de réalisation du changement à partir d'une problématique rigoureuse de la situation initiale, en évaluant le processus de gestion des services de soutien au parcours scolaire, en s'appuyant sur les encadrements éducatifs et pédagogiques pertinents et sur les connaissances à jour concernant les pratiques de soutien au parcours scolaire, en choisissant des stratégies de communication et de mobilisation, et en utilisant des stratégies qui favorisent des relations professionnelles de collaboration.

Contenu : définitions des services de soutien; facteurs de risque et de protection; systèmes de normes et de modalités de mise en œuvre de services de soutien; référents concernant les élèves à risque, en difficulté et handicapés (EHDA); concepts d'intégration et d'inclusion; processus dynamique de changement/innovation : problématisation; analyse logique; analyse des impacts; analyse stratégique; analyse du champ de forces; planification et implantation du changement; évaluation du processus et des résultats; approche systémique; concepts de motivation et de mobilisation; rôles et responsabilités du gestionnaire; stratégies d'analyse et d'accompagnement d'équipe; dimensions du travail d'équipe; communication dans le processus de changement.

GED 850 3 cr.

Pilotage de l'établissement I

Cibles de formation : gérer un processus d'optimisation des actions de tous les acteurs (individus, groupes et instances) de l'établissement à travers des interventions liées aux finalités, à la communication organisationnelle et à la prise de décision, cela, en adoptant un processus de pilotage systémique, en mettant en place des conditions favorables à la collaboration, en se référant à des connaissances à jour

sur l'effet établissement et en se basant sur des informations éprouvées sur les actions de l'établissement et leurs résultats. Fonder ces interventions de pilotage, continuellement remises en question et améliorées, sur un leadership stratégique qui assure la cohésion entre les acteurs et la cohérence entre les actions.

Contenu : le pilotage et la gestion; l'approche systémique et la modélisation; la régulation; l'efficacité de l'enseignement; l'intervention de pilotage et le leadership; l'orchestration des finalités de l'établissement et de ses composantes; le pilotage d'une démarche projet et la dynamique associative associée; l'organisation de la communication; la livraison d'un message; la communication dans le cadre de la reddition de comptes; la rationalité limitée et la prise de décision; les étapes du processus de prise de décision, la participation aux décisions; la traduction dans la prise de décision.

GED 851 3 cr.

Pilotage de l'établissement II

Cibles de formation : gérer un processus d'optimisation des actions de tous les acteurs (individus, groupes et instances) de l'établissement à travers des interventions liées à l'évaluation organisationnelle, à la veille stratégique et au développement de l'intelligence organisationnelle, cela, en adoptant un processus de pilotage systémique, en mettant en place des conditions favorables à la collaboration, en se référant à des connaissances à jour sur l'effet établissement et en se basant sur des informations éprouvées sur les actions de l'établissement et leurs résultats. Fonder ces interventions de pilotage, continuellement remises en questions et améliorées, sur un leadership stratégique qui assure la cohésion entre les acteurs et la cohérence entre les actions.

Contenu : l'évaluation comme jugement construit des acteurs; l'évaluation dans les systèmes scolaires et la gestion par résultats; le contrôle et l'évaluation; les types d'évaluation; l'analyse évaluative; la veille stratégique; le dispositif de veille; la carte stratégique des objectifs; le tableau de bord; l'intelligence organisationnelle et collective; l'adaptation et les boucles d'apprentissage; le dispositif d'apprentissage; l'apprentissage formel, informel, non formel; le développement de compétences professionnelles; la gestion des savoirs; la collaboration école-communauté, ses enjeux culturels et ses sources de tensions; les types de collaboration.

Préalable : GED 850

GED 860 6 cr.

Analyse et projet de développement

Cibles de formation : concevoir et valider, à partir de l'analyse de sa pratique, un modèle ou un outil de gestion relatif à la performance de son établissement et qui s'applique aux individus, aux groupes, aux organisations ou à l'environnement, cela, en se positionnant dans un rôle d'expert, en s'inscrivant dans une démarche de codéveloppement professionnel et en collaborant avec d'autres ressources expertes. Appuyer cette démarche en deux temps (conception et validation) sur des référents crédibles en gestion de l'éducation et, plus particulièrement, sur des connaissances en lien avec les facteurs d'efficacité des établissements scolaires et en ayant recours à des outils de veille. Contenu : notions de performance, d'efficacité, d'efficience et d'équité; facteurs qui influencent l'efficacité de l'établissement;

caractéristiques de l'expert; démarche de développement de modèles ou d'outils de gestion, attributs de modèles ou d'outils de gestion jugés efficaces, modèle de paliers de gestes de cadres, notions d'intégration verticale et horizontale de pratiques de gestion; apprentissage expérientiel, approche de codéveloppement; outils de veille, notion de transmission des savoirs et ses approches individuelles et collectives.

GED 861 6 cr.

Projet de gestion en éducation

Cibles de formation : concevoir et réaliser, à partir de l'analyse de sa pratique, un projet professionnel d'intervention intégrant des modèles et des outils en vue d'optimiser la performance d'un établissement, et ce, en se positionnant dans un rôle de praticien-chercheur et expert, en respectant les règles de déontologie requises en matière de développement ou de recherche, en utilisant une démarche rigoureuse de développement (gestion de projet et de recherche-action), en utilisant efficacement des outils de recherche documentaire, en s'appuyant sur des référents crédibles en gestion de l'éducation et, plus particulièrement, sur des connaissances en lien avec les facteurs d'efficacité des établissements scolaires, en ayant recours à des habiletés de communication orale et écrite qui soutiennent la démarche globale de gestion de projet, en ayant recours à une démarche d'analyse réflexive et en collaborant avec d'autres ressources expertes. Contenu : démarche de gestion de projets (approche systémique); gestion différenciée de l'activité éducative; communication et gestion; dynamiques d'équipes et accompagnement; démarche de recherche-action; agir compétent et l'ajustement de son leadership dans la pratique; compétence collective; praticien réflexif; communauté d'apprentissage; démarche d'accompagnement individuel et collectif par boucles de réflexivité; principes de communication (attitudes d'ouverture, de rigueur et de cohérence).

GED 862 3 cr.

Rapport de fin d'études

Cible de formation : expliciter les retombées de sa démarche de développement de modèles ou d'outils sur ses pratiques de gestion dans une perspective d'optimisation de la performance de l'établissement scolaire, cela, en ayant recours à un procédé de communication écrite qui présente les retombées de sa démarche et les possibilités de transfert dans sa pratique de gestion, en se positionnant dans un rôle de praticien-chercheur et expert, en s'appuyant sur des référents crédibles en gestion de l'éducation, notamment en ce qui concerne l'efficacité en enseignement. Contenu : modèles et normes de communication écrite; notion et conditions de transfert dans les pratiques de gestion en éducation; rédaction du rapport.

GED 870 6 cr.

Méthodes et projet de recherche

Cibles de formation : définir, élaborer et communiquer un projet de recherche en lien avec une situation problématique de gestion rencontrée en cours d'exercice professionnel, cela, en se positionnant dans un rôle de praticien-chercheur, en utilisant les étapes de recherche associées à la problématique, ainsi qu'aux cadres de référence et méthodologique de recherche, en utilisant efficacement

des outils de recherche documentaire, en s'appuyant sur des référents crédibles sur le plan de la recherche et en lien avec l'objet étudié, en respectant les règles de déontologie requises pour l'élaboration du projet de recherche, en ayant recours à des procédés de communication orale et écrite qui rendent compte de l'avancement et de la rigueur du projet de recherche, en étant guidé, soutenu et accompagné par la ressource professorale (sur le processus de la recherche) et par une direction d'essai (sur le processus et le sujet de la recherche) et en s'inscrivant dans une démarche de codéveloppement professionnel avec ses pairs et des experts.

Contenu : définitions, types et enjeux de la recherche; paradigmes de recherche; démarche de la recherche; principes d'éthique; utilisation d'outils de recherche documentaire informatisée; caractéristiques personnelles et professionnelles d'un praticien-chercheur; rôles et responsabilités de la direction et de l'étudiante ou de l'étudiant; lecture critique et appréciation de problématiques, de cadres de référence et de cadres méthodologiques; normes de présentation des travaux écrits; diffusion orale et écrite de la recherche.

GEF

GEF 800 **3 cr.**

Essai

Cible de formation : rédiger la version finale de la recherche (essai), en se positionnant dans un rôle de praticien-chercheur, en démontrant l'utilisation d'une démarche de recherche appliquée et rigoureuse, en ayant recours à un procédé de communication écrite qui rend compte de la démarche, des résultats et des recommandations à l'égard du problème ou de la préoccupation de gestion étudiée, en tenant compte des règles de déontologie requises pour la rédaction d'un essai et en étant guidé, soutenu et accompagné par la direction d'essai.

Contenu : finalisation de la rédaction des chapitres de l'essai; normes de présentation des travaux écrits; dépôt de l'essai pour évaluation externe.

GEF 801 **3 cr.**

Projet de formation

Cible de formation : acquérir des connaissances dans un domaine particulier de la gestion de l'éducation ou de la formation. Contenu : le contenu est défini à partir de besoins spécifiques liés à la pratique professionnelle.

GEF 802 **3 cr.**

Rapport d'intégration

Cible de formation : être capable d'exprimer par écrit une réflexion articulée sur la formation et les apprentissages (savoirs ou connaissances, savoir-faire ou habiletés et savoir-être ou attitudes) réalisés au cours de son programme de maîtrise.

Contenu : présentation d'un rapport dans lequel on retrouve à la fois une analyse, une synthèse et une classification des principaux éléments acquis au cours de sa formation, ainsi qu'une description de l'évolution personnelle et professionnelle réalisée au cours de son programme.

GEO

GEO 249 **3 cr.**

Le monde systémique

Cible de formation : s'initier à la carte du monde de façon à pouvoir localiser et comprendre les caractéristiques de l'organisation planétaire.

Contenu : le monde comme système. Étude systématique des grandes régions du monde dans leurs caractéristiques physiques et humaines. Organisation géopolitique des territoires à l'étude dans une perspective historique, économique et culturelle.

GEO 251 **3 cr.**

Les milieux naturels : un regard géographique

Cibles de formation : saisir et comprendre la mise en place et l'évolution du milieu naturel; connaître et comprendre l'importance du milieu dans l'évolution des paysages humanisés; appréhender les menaces que l'intervention humaine fait peser sur l'environnement.

Contenu : la mise en place et l'évolution du milieu naturel : le relief terrestre, la tectonique, la géologie, la mer et les grandes zones de végétation. Notions de base et concepts partagés.

GEO 252 **3 cr.**

Espaces, cultures et sociétés

Cibles de formation : saisir et comprendre comment les espaces et les paysages sont des manifestations des structures sociales et culturelles; explorer et faire saisir le concept de l'humanisation de la planète parallèlement à l'évolution des sociétés. Contenu : la population humaine. Langues, cultures, religions. Évolution des sociétés et mise en place des milieux et des paysages ruraux et urbains. Les inégalités et les disparités dans l'espace.

GEO 256 **3 cr.**

Espace occidental

Cibles de formation : examiner les territoires occidentaux sous différents cadres spatiaux; localiser et comprendre les caractéristiques de l'espace occidental en lien avec les aspects sociaux, économiques, politiques et environnementaux; reconnaître et interpréter les enjeux territoriaux en lien avec les autres espaces mondiaux. Contenu : l'organisation spatiale de l'Amérique du Nord, de l'Europe et de l'Océanie. Caractéristiques physiques, humaines et économiques de ces territoires. Enjeux territoriaux et internationaux.

GEO 257 **3 cr.**

Enjeux environnementaux contemporains

Cibles de formation : reconnaître et comprendre la source des principaux enjeux environnementaux. Caractériser les impacts environnementaux, sociaux et économiques des principaux enjeux environnementaux. Connaître les principaux outils de suivi et de gestion en lien avec ces enjeux environnementaux.

Contenu : définition et principes généraux liés aux changements climatiques, à la qualité de l'air, de l'eau et des milieux aquatiques, des sols et à la biodiversité. Impacts environnementaux, sociaux et économiques reliés à ces enjeux. Enjeux reliés à l'occupation du territoire. Outils de suivi et de gestion des enjeux environnementaux.

GEO 455 **3 cr.**

Dynamique des milieux physiques

Cibles de formation : comprendre la dynamique des milieux physiques et des surfaces; savoir reconnaître et interpréter les sources potentielles des géorisques et les facteurs de dégradation des surfaces; comprendre et évaluer l'influence humaine sur la dynamique des processus naturels. Contenu : surface terrestre : interface dynamique entre forces internes (géologiques) et forces externes (bioclimatiques). Forces internes et matériaux : notions de stratigraphie, lithologie et tectonique. Forces externes : 1) météorisation et agents d'érosion sur les interfluvés; stabilité des versants et risques de glissements; 2) agents d'érosion sur les talwegs, évolution des lits fluviaux et risques. Formes résultantes et modelé; variations du modelé en fonction du système morphogénique. Influence humaine sur la dynamique des processus naturels et analyse des risques causés par ces processus sur le milieu.

GEO 456 **3 cr.**

Démographie spatiale

Cibles de formation : connaître les principes de base liés à l'humanisation de l'espace géographique, aux mécanismes démographiques et comprendre les composantes de l'action humaine sur les paysages terrestres; développer les habiletés à mettre en relief les indicateurs socioéconomiques dans la recherche de solution à un problème de gestion des ressources et de l'environnement.

Contenu : caractéristiques spatiales de la population et mécanismes démographiques (surpopulation, transition, migration, natalité, mortalité). Perspectives démographiques. Individus, groupes et sociétés en évolution. Indicateurs socioéconomiques et indices associés caractérisant des composantes des milieux humains. Analyses multivariées : corrélation partielle, régression multiple, analyse factorielle. Introduction aux logiciels SPSS et MAPINFO.

Préalable : BIO 101

GEO 457 **3 cr.**

Bassins versants

Cible de formation : analyser l'environnement selon une approche systémique basée sur l'écosystème, les bilans énergétiques et hydriques dans le cadre du bassin versant.

Contenu : définition d'un bassin versant. Notions d'hydrologie et de microclimatologie appliquées. Comportement thermique et hydrique des sols. Cartes hydrographiques, phytocécologiques et pédologiques. Spatialisation de modèles hydrologiques. Apport de la géomatique à l'étude des bassins versants. Travaux pratiques.

GEO 755 **3 cr.**

Éléments de géographie pour l'enseignement

Cibles de formation : maîtriser le langage de base de la géographie. Actualiser ses connaissances et commencer l'exploration des fondements de la géographie. Se familiariser avec les ressources documentaires et les outils pédagogiques utiles dans l'enseignement de la géographie.

Contenu : les grands courants de la géographie ancienne et contemporaine. La carte et le paysage comme outils d'appréhension du monde pour l'enseignement de la géographie. Les habitats ruraux et urbains à l'heure de la mondialisation. Nouvelles

géoeconomies et géopolitiques, un monde en transformation.

GEP

GEP 704 **3 cr.**

Savoir rallier : alliance et mobilisation

Cibles de formation : mobiliser les différents acteurs dans une organisation publique autour d'objectifs précis. Savoir articuler et planifier les ressources de son organisation pour rallier tous les intervenants.

Contenu : identification des partenaires et des réseaux de pouvoir. Lien avec les médias, les services de recherche, les attachés de presse et autres relais d'information. Approfondissement des stratégies pour développer et canaliser les capacités acquises des ressources de son organisation. Reproduction, au moyen de simulations, d'un environnement propice à expérimenter les comportements réels des leaders publics en exercice de création d'alliance ou de mobilisation.

GEP 705 **3 cr.**

Savoir convaincre : confrontation et persuasion

Cibles de formation : comprendre et approfondir les principaux concepts de la confrontation et de la persuasion. Accroître son aptitude à présenter un discours et justifier les choix et décisions de son organisation comme leader public.

Contenu : confrontation, persuasion et jeux de pouvoir. Cadres institutionnels et informels de conflit : mesure du niveau de tensions dans une organisation. Compréhension des divergences et des argumentaires opposés. Reproduction, au moyen de simulations, d'un environnement propice à expérimenter les comportements réels des leaders publics en exercice de confrontation ou de persuasion.

GEP 712 **3 cr.**

Approches et simulation de gestion de crise internationale

Cibles de formation : se familiariser avec les concepts fondamentaux en gestion des risques et des crises. Apprendre et appliquer différents modèles de gestion de crise et comprendre la motivation des acteurs lors des crises internationales contemporaines. Développer des habiletés pour une gestion efficiente des risques et des crises lorsque des acteurs internationaux sont impliqués.

Contenu : introduction aux systèmes de gouvernance des risques et de mode de gestion de crise que l'on retrouve dans le monde. Au moyen d'études de cas et de simulations de crise internationale, mettre en application certains modèles de gouvernance.

GEP 822 **3 cr.**

Gestion de projet en politique appliquée

Cible de formation : maîtriser les principes de gestion de projet dans un environnement de prise de décision politique.

Contenu : le cycle de vie du projet au cœur de la décision politique. Les différentes étapes de gestion de projet : la définition, la faisabilité, la planification stratégique, l'exécution et la clôture. La gestion de projet : un impératif dans la gestion des organisations publiques d'aujourd'hui. La gestion de projet comme outil d'une gestion axée sur les résultats. Les politiques publiques et les programmes gouvernementaux comme des extrants assimilables à des projets.

Concomitante : GEP 811

GET**GET 201** 3 cr.**Introduction à la conception technologique**

Cibles de formation : acquérir des connaissances pour être en mesure de concevoir des systèmes technologiques simples et d'utiliser des démarches et des stratégies reliées à la conception technologique et à l'ingénierie.

Contenu : la conception technologique : buts, démarches, stratégies, éléments. Concepts en sciences de l'ingénierie : forces, déformations, contraintes, diagrammes de corps libre, mouvement, énergie. Propriétés, comportement et résistance des matériaux. Notions de sécurité. Schémas de représentation, de principe et de fabrication. Systèmes technologiques. Étapes du processus de conception technologique et application à la réalisation d'un projet technologique.

GNT**GNT 302** 3 cr.**Génétique (2-2-5)**

Cibles de formation : connaître et maîtriser les fondements de la génétique; comprendre l'universalité des phénomènes génétiques sur l'ensemble des organismes vivants; se familiariser avec les implications pratiques et éthiques de ces phénomènes (médecine, agriculture, etc.). Contenu : théorie chromosomique de l'hérédité. Mitose, méiose. Génétique mendélienne : monohybridisme, dihybridisme. Détermination du sexe. Les cartes génétiques. Mutations chromosomiques. Organisation du matériel génétique. Cartographie du génome humain. Les mutations ponctuelles : mécanismes. La génétique biochimique. La complémentation. Le code génétique. La génétique quantitative. Les bases de la génétique des populations. Séances de résolutions de problèmes et d'utilisation de logiciels interactifs; auto-apprentissage assisté.

Préalable : BCL 102

GNT 404 1 cr.**Génie génétique I (1-0-2)**

Cibles de formation : connaître et comprendre les concepts théoriques des manipulations de base *in vitro* des acides nucléiques en biologie moléculaire et en génie génétique; prendre en charge sa formation dans le domaine du génie génétique.

Contenu : propriétés des enzymes de restriction et autres enzymes utilisées pour manipuler l'ADN et l'ARN. Purification des acides nucléiques. Séparation des acides nucléiques et établissement des cartes de restriction. Vecteurs de clonage et stratégies de clonage.

Préalables : BCL 102 ou BCL 106 ou BCL 110

GPE**GPE 800** 3 cr.**Gestion des ressources humaines**

Cibles de formation : connaître les grandes fonctions de la gestion du personnel et développer certaines habiletés pratiques qui s'y rapportent.

Contenu : planification des ressources humaines, recrutement, sélection et em-

bauche, relations de travail et application des conventions collectives, perfectionnement et encadrement des personnels.

GPE 801 3 cr.**Séminaire sur la gestion des ressources humaines**

Cible de formation : approfondir certains champs de connaissances plus spécialisés.

Contenu : étude de problèmes concrets et pratiques, relatifs à la gestion des ressources humaines.

HPE**HPE 282** 2 cr.**Système scolaire québécois**

Cible de formation : connaître les différentes lois et comprendre les organismes qui composent l'ensemble du système scolaire du Québec.

Contenu : législation et organisation du système scolaire du Québec. Étude des lois et des règlements des principaux paliers et secteurs du système; démocratisation, professionnalité et pluralisme dans le système scolaire québécois.

HST**HST 100** 3 cr.**Histoire des États-Unis**

Cible de formation : acquérir une vue d'ensemble des principales questions qui ont marqué l'histoire des États-Unis, des origines à nos jours.

Contenu : les Treize Colonies, l'esclavage, la religion. Le Sud, le concept de liberté. La Révolution, l'invention de la nation, la démocratie. La destinée manifeste. La question indienne, l'Ouest et la « frontière ». L'abolition de l'esclavage, la Guerre de Sécession, la Reconstruction. L'immigration. La crise des années 30 et la Renaissance d'Harlem. La guerre froide. Aspects culturels et sociaux : la lutte pour les droits civiques, la contre-culture, le jazz et le R&B. La montée du néo-conservatisme. Les relations internationales.

HST 103 3 cr.**Histoire de l'Antiquité**

Cibles de formation : comprendre les phénomènes de longue durée; s'initier à la diversité des instruments de travail, des sources documentaires et de l'historiographie spécifiques à l'Antiquité; connaître les premières formes politiques, sociales, économiques et religieuses à l'origine de la civilisation occidentale.

Contenu : introduction générale à la Pré-histoire, du Paléolithique au Néolithique. Survol des grandes périodes historiques de l'Antiquité correspondant aux aires des civilisations anciennes majeures : Mésopotamie, Égypte. Couloir syro-palestinien, Égée, Grèce, Étrurie, Carthage et Rome.

HST 104 3 cr.**Histoire du Canada avant 1840**

Cibles de formation : s'initier à l'étude de l'histoire canadienne jusqu'en 1840; se former une opinion personnelle sur la période et acquérir une vue d'ensemble des principaux problèmes que le Canada a connus à cette époque.

Contenu : l'historiographie canadienne. Les Amérindiens. Les explorations et découvertes. Les relations politiques et économiques entre la France et le

Canada. L'immigration française et britannique. L'Église canadienne. La société. La Conquête. Les lois de 1763, 1774 et 1791. La marche vers les rébellions. La colonisation française et anglaise. L'économie.

HST 105 3 cr.**Histoire du Canada de 1840 à nos jours**

Cible de formation : acquérir une vue synthétique des principaux problèmes de l'histoire du Québec et du Canada depuis le milieu du 19^e siècle.

Contenu : principaux problèmes en histoire politique, économique, sociale et culturelle du Québec et du Canada. Entre autres : les autochtones, l'immigration, industrialisation et urbanisation, disparités régionales, Confédération et débats constitutionnels, nationalisme et politique de la langue. Politique nationale et libre-échange, investissements étrangers, défense, coopération internationale, relations internationales, structures sociales et inégalités sociales, communications et culture.

HST 108 3 cr.**Histoire de l'Europe moderne**

Cibles de formation : acquérir les connaissances indispensables à la compréhension des sociétés européennes de l'Ouest des 16^e - 18^e siècles; identifier les grandes mutations qui caractérisent la période, les secteurs où elles se sont opérées et leurs assises géographiques; être en mesure d'interroger le sens de ces temps dits « modernes ».

Contenu : partition géographique du nouvel ordre occidental. Temps forts et principaux facteurs des changements survenus sur le plan social (des ordres aux classes, nouveaux régimes démographiques, individualité), économique (premiers capitalismes, économie-monde), politique (déclin des pouvoirs universels, construction de l'État moderne), religieux (fin de l'unité d'une Europe chrétienne, les Réformes) et culturel (Humanisme et Renaissance, les sciences, les Lumières).

HST 109 3 cr.**Histoire du Moyen Âge**

Cible de formation : acquérir les connaissances factuelles, les points de repère et les caractères essentiels de la période médiévale en Occident.

Contenu : le Haut Moyen Âge occidental : la chute de l'empire romain, les « invasions » barbares, les premières dynasties franques. Le Moyen Âge classique : la féodalité, le temps de l'expansion, les croisades. Le Bas Moyen Âge : la guerre et les mutations, les crises.

HST 119 3 cr.**L'histoire : hier et aujourd'hui**

Cibles de formation : réfléchir sur la spécificité de la démarche historique dans l'histoire; connaître l'évolution de l'histoire et de sa pratique jusqu'à aujourd'hui.

Contenu : exposés et exercices. Genèse, évolution et fonctions de l'histoire depuis Hérodote. Les valeurs de l'histoire et l'influence des sciences sociales. La mutation du travail de l'historien depuis la Deuxième Guerre mondiale. Examen des grands débats épistémologiques du 20^e siècle : positivisme, historicisme, marxisme, structuralisme, féminisme, postmodernisme. L'objectivité et les rapports de l'histoire avec le pouvoir. Série d'exercices visant la confrontation d'idées : lectures, exposés oraux, débats, films, colloques.

Préalable : avoir obtenu 24 crédits en histoire

HST 200 3 cr.**La mondialisation, histoire et prospective**

Cibles de formation : s'initier au phénomène de mondialisation par l'étude de l'histoire des faits économiques; connaître les phases du développement économique capitaliste et les idées qui les ont accompagnées; comprendre les origines de la mondialisation, son évolution et ses mutations récentes.

Contenu : racines de la mondialisation. Les phases historiques du développement économique dans le monde et les idées maîtresses pendant ce processus de développement économique. Genèse de l'internationalisation des rapports économiques et modèles de développement économique durant le 20^e siècle. Phénomène de mondialisation, ses acteurs et ses répercussions à l'échelle nationale et internationale.

HST 207 3 cr.**Histoire de la Chine traditionnelle**

Cible de formation : apprendre l'évolution et l'élaboration de la civilisation chinoise traditionnelle.

Contenu : périodes historiques, évolution des institutions économiques, sociales et politiques, en faisant appel, là où c'est nécessaire, à la pensée chinoise.

HST 208 3 cr.**Histoire de la Chine contemporaine**

Cibles de formation : s'initier aux événements historiques majeurs et voir leurs significations, à partir de 1911 jusqu'à nos jours.

Contenu : création du PCC en rapport avec la III^e Internationale, la longue marche, la guerre de libération, le règne de Mao et le maoïsme, la période après le maoïsme. Possibilité de quatre modernisations.

HST 221 3 cr.**Histoire de la civilisation byzantine**

Cibles de formation : se familiariser avec les concepts importants de l'histoire byzantine; comprendre les transformations en Orient chrétien, de l'Antiquité tardive à la prise de Constantinople par les Turcs en 1453.

Contenu : histoire politique, sociale, économique et culturelle de l'État gréco-byzantin (330-1453).

HST 235 3 cr.**Histoire de la Russie**

Cibles de formation : remettre en question la périodisation et analyser les différentes interprétations de l'histoire de la Russie du 9^e siècle à l'établissement du régime stalinien.

Contenu : la Russie de Kiev. La Russie sous la domination mongole. La Russie moscovite et le règne d'Yvan le Terrible. Les tsars modernisateurs de Pierre le Grand à Catherine II. La Russie du 19^e siècle : industrialisation, réformes et stagnation. La guerre et les révolutions de 1917. Lénine et le parti bolchevique. Le communisme de guerre. La N.P.E. et l'établissement du modèle de développement stalinien.

HST 247 3 cr.**Production multimédia en histoire**

Cible de formation : comprendre et se familiariser avec les exigences et les particularités d'une recherche historique dont les résultats sont diffusés par des moyens multimédias (site Web ou cédérom).

Contenu : atelier de production d'un site Web (éventuellement, de cédérom) exposant les résultats d'une analyse historique. Problématique; recherche de base; scénarisation; architecture du site; conception graphique générale; production des éléments (textes, graphiques, tableaux, illustrations, photos, son, vidéo); montage. Recherche sur un thème donné (histoire d'une institution, d'un organisme, d'une entreprise, d'un événement), selon les normes habituelles d'une activité de recherche. Production d'un document multimédia. Expérimentation et réalisation de chacune des étapes, de la scénarisation au montage final.

Préalable : avoir obtenu 24 crédits en histoire

HST 261 3 cr.

Le monde contemporain (1900-2000)

Cibles de formation : construire les dynamiques historiques, les mutations culturelles, les enjeux sociaux et culturels et les tendances idéologiques du 20^e siècle; analyser les stratégies de la paix et de la guerre dans l'histoire contemporaine; revoir les facteurs historiques, économiques, scientifiques et technologiques qui conditionnent l'évolution historique des sociétés contemporaines.

Contenu : étude approfondie des chutes des empires. Analyse des documents de base des mutations culturelles, de la colonisation et du partage du monde non occidental. Analyse de la bipolarisation, de la chute du mur de Berlin. Analyse des idéologies et des révolutions contemporaines : la fin de l'histoire, le choc des civilisations.

HST 267 3 cr.

Histoire de l'Afrique contemporaine

Cibles de formation : comprendre les bouleversements qui secouent l'Afrique depuis 1870. Se familiariser avec l'analyse des problèmes politiques, économiques et sociaux de l'Afrique indépendante.

Contenu : étude des impacts de la colonisation. Analyse des bouleversements politiques, socioéconomiques et idéologiques de l'Afrique aux 19^e et 20^e siècles. Processus de décolonisation. Gestion des indépendances et questions relatives au postcolonialisme. Étude de problématiques majeures telles que le sous-développement, le panafricanisme, le régime de l'apartheid et le génocide rwandais.

HST 270 3 cr.

Voyage d'études sur les sites historiques

Cible de formation : faire une réflexion historique sur une civilisation donnée à l'aide de visites de sites, de monuments et de musées préparées par des conférences sur la région à l'étude.

Contenu : première phase : connaissances de base sur l'histoire de la région à l'étude; seconde phase : séances d'études sur le terrain.

HST 280 3 cr.

Histoire de l'Amérique latine

Cibles de formation : acquérir une vue d'ensemble de l'évolution politique, économique et socioculturelle de l'Amérique latine de l'époque précolombienne à aujourd'hui. Développer son esprit critique afin d'évaluer la pérennité de certains legs coloniaux.

Contenu : cultures fondatrices autochtones et ibériques. Christophe Colomb et l'invention de l'Amérique. La conquête et

les structures coloniales de domination et d'organisation. L'esclavage, le régime de castes et les dynamiques raciales et sexuelles. Les réformes du 18^e siècle et le début des guerres d'indépendance. Décolonisation et impérialisme informel. La modernisation et l'augmentation des inégalités. L'interventionnisme américain et les révolutions anti-impérialistes. Le populisme et l'inclusion des femmes et des groupes populaires. L'indigénisme, les nouveaux mouvements sociaux et la théologie de la libération. La guerre froide en Amérique latine. Analyse de l'origine structurelle des inégalités en Amérique latine et de l'impact du néolibéralisme.

HST 763-764 3 cr. ch.

Aspects de l'histoire canadienne I-II

Cibles de formation : acquérir une connaissance approfondie de la société québécoise et canadienne en étudiant un ou plusieurs aspects de l'histoire de ces deux sociétés, replacés dans le contexte de leur histoire globale; se familiariser avec les grands courants d'interprétation et les grands auteurs qui ont marqué l'historiographie québécoise et canadienne.

Contenu : les thèmes abordés varieront d'une année à l'autre. Les cours pourront, par exemple, porter sur la Nouvelle-France, les Amérindiens, les femmes, l'histoire socioéconomique des 19^e et 20^e siècles, etc.

HST 765-766 3 cr. ch.

Aspects de l'histoire du monde occidental I-II

Cibles de formation : acquérir une connaissance approfondie de la société occidentale en étudiant un ou plusieurs aspects de l'histoire occidentale, replacés dans le contexte de l'histoire globale de cette région; se familiariser avec les grands courants d'interprétation et les grands auteurs qui ont marqué l'historiographie occidentale.

Contenu : les thèmes abordés varieront d'une année à l'autre. Les cours pourront, par exemple, porter sur les sociétés et les cultures urbaines de l'Antiquité à la Renaissance, la Révolution industrielle, la famille en Occident, etc.

HST 767-768 3 cr. ch.

Aspects de l'histoire contemporaine I-II

Cibles de formation : acquérir une connaissance approfondie du monde contemporain en étudiant un ou plusieurs aspects de l'histoire du 20^e siècle, replacés dans le contexte de l'histoire globale de cette période; se familiariser avec les grands courants d'interprétation et les grands auteurs qui ont marqué l'historiographie contemporaine.

Contenu : les thèmes abordés varieront d'une année à l'autre. Les cours pourront, par exemple, porter sur le 19^e siècle, les guerres et les relations internationales au 20^e siècle, l'histoire de l'Asie, etc.

HST 769 3 cr.

Histoire et éducation à la citoyenneté I

Cibles de formation : comprendre comment l'espace démocratique québécois et canadien s'est formé; acquérir une compréhension du rôle, des droits et des responsabilités d'une citoyenne ou d'un citoyen dans une société démocratique et pluraliste.

Contenu : analyse de l'évolution historique des institutions politiques du Québec et du Canada. Fonctionnement du système parlementaire. Évolution du rôle de l'État. Les tribunaux et la charte des droits. Droits et devoirs d'une citoyenne ou d'un citoyen.

HST 770 3 cr.

Histoire et éducation à la citoyenneté II

Cibles de formation : acquérir une connaissance approfondie des liens d'interdépendance entre les personnes, les peuples et les nations entraînés par la mondialisation des rapports sociaux, politiques, économiques et culturels; comprendre l'histoire et le fonctionnement des institutions internationales.

Contenu : naissance et évolution des institutions et organisations internationales gouvernementales et non gouvernementales. Conflits territoriaux et négociations de paix. Droits de la personne et droit international. Aide humanitaire et relations Nord-Sud. Évolution de l'économie et du commerce mondial. Situation du Québec et du Canada dans le monde.

HST 771 3 cr.

Histoire et éducation à la citoyenneté III

Cibles de formation : acquérir par une analyse comparative une connaissance et une compréhension approfondies des différentes traditions culturelles qui ont forgé le monde contemporain et influencé l'évolution des sociétés québécoise et canadienne; comprendre comment la diversité culturelle, une des grandes caractéristiques des sociétés contemporaines, repose sur le respect de valeurs communes et du particularisme des communautés culturelles.

Contenu : analyse de différents concepts tels que religion et laïcité, intégrisme et pluralisme religieux, modernité et tradition, racisme et antiracisme, pluriculturalisme et intégration culturelle, castes et classes sociales, à partir de l'évolution récente de plusieurs sociétés contemporaines.

HST 895 3 cr.

Éléments d'histoire pour l'enseignement

Cibles de formation : s'initier aux grands courants de l'historiographie contemporaine. Approfondir ses connaissances en histoire en développant ses aptitudes d'interprétation critique des sources et des études historiques. Se familiariser avec les ressources documentaires et les outils pédagogiques utiles dans l'enseignement de l'histoire au secondaire.

Contenu : présentation des ressources historiographiques et pédagogiques les plus pertinentes pour l'enseignement des grandes périodes de l'histoire. Exercices d'interprétation de différents documents historiques (archives manuscrites et orales, journaux, cartes, œuvres d'art diverses) et de réflexion critique sur leur usage dans un contexte d'enseignement au secondaire.

HTL

HTL 305 2 cr.

Histologie et techniques d'imagerie cellulaire (0 - 2 - 4)

Cibles de formation : acquérir les différentes notions relatives à la structure microanatomique et à l'organisation fonctionnelle des tissus animaux. Se familiariser avec les techniques de pointe en imagerie cellulaire et tissulaire.

Contenu : étude microscopique de la structure des quatre principaux tissus (épithélial, conjonctif, musculaire et nerveux) et de l'organisation de ces tissus dans les différents organes chez les mammifères. Initiation aux techniques reliées à

l'imagerie cellulaire et à la préparation des échantillons. Des activités de démonstration et observation complètent la théorie vue en cours.

Préalables : PSL 104 ou PSL 106

IFP

IFP 100 1 cr.

Accueil et intégration

Cibles de formation : se familiariser avec le dispositif de formation du programme et le fonctionnement universitaire. Connaître les exigences du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) pour le secteur de la formation professionnelle. S'engager dans son projet de formation.

Contenu : fonctionnement de la structure universitaire. Structure du programme et référentiel des douze compétences en enseignement. Autorisations d'enseigner et exigences relatives à la maîtrise de la langue française. Rôles et responsabilités des intervenantes et intervenants impliqués dans le programme. Code de conduite de la personne stagiaire.

IFP 101 3 cr.

Introduction à la profession enseignante

Cibles de formation : vivre diverses situations en milieu scolaire afin de confronter ses représentations de la profession à la réalité de l'enseignement. Comprendre les tâches de la personne enseignante en formation professionnelle et les conditions d'exercice de la profession. Valider la pertinence de son choix professionnel.

Contenu : organisation et services du centre de formation professionnelle et de la commission scolaire. Caractéristiques et conditions de vie des élèves dans le centre. Droits, obligations, tâches et pratiques de l'enseignant.

Préalable : IFP 100

IFP 102 3 cr.

Planification en formation professionnelle

Cibles de formation : s'initier à la planification de l'enseignement d'une compétence dans un programme de formation professionnelle.

Contenu : cadre général d'élaboration des programmes d'études en formation professionnelle. Documents de programmation pédagogique. Formules pédagogiques. Planification de situations d'enseignement-apprentissage : conception d'un plan de cours et de plans de leçons et production de matériel d'apprentissage.

Préalable : IFP 101

IFP 103 3 cr.

Intervention en formation professionnelle

Cibles de formation : planifier, concevoir et piloter des situations d'enseignement-apprentissage dans son domaine de spécialisation.

Contenu : techniques de préparation et d'utilisation de formules pédagogiques. Moyens d'enseignement. Initiation à la gestion de classe et à l'encadrement des apprentissages. Interventions pédagogiques sous supervision. Réflexion sur les interventions et la planification réalisées et développement d'un jugement critique par rapport à son enseignement. Bilan de l'insertion professionnelle et perspectives de développement des compétences.

Préalable : IFP 102

IFP 110 **3 cr.****Insertion en enseignement professionnel**

Cibles de formation : se familiariser avec le baccalauréat en enseignement professionnel (BEP) et le fonctionnement universitaire. Connaître les exigences du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport pour le secteur de la formation professionnelle. Comprendre les documents de programmation pédagogique. S'initier aux formules pédagogiques et à la gestion de classe.

Contenu : structure du BEP et référentiel des douze compétences en enseignement. Autorisations d'enseigner et exigences relatives à la maîtrise de la langue française. Documents de programmation pédagogiques. Formules pédagogiques de base en formation professionnelle : exposé, démonstration et exercice pratique. Matériel didactique. Introduction à la gestion de classe.

IFP 111 **3 cr.****Initiation à la planification et à l'intervention**

Cibles de formation : s'initier à la planification et à la mise en œuvre de leçons favorisant un climat propice à l'apprentissage. Réfléchir sur sa pratique en vue d'améliorer ses interventions en classe.

Contenu : documents de programmation pédagogique. Caractéristiques des élèves. Formules pédagogiques. Fonctions de l'évaluation des apprentissages. Planification pédagogique. Scénario de leçon ou d'intervention. Mise en pratique d'habiletés de communication. Analyse réflexive de sa pratique.

Préalable : IFP 110

INP**INP 251** **1 cr.**
INP 252 **2 cr.**
INP 253 **3 cr.****Intervention pédagogique**

Cibles de formation : s'initier aux différentes méthodes, stratégies et techniques permettant de transmettre ou de faire acquérir des connaissances, des attitudes et des habiletés et apprendre à appliquer ces méthodes, stratégies et techniques.

INS**INS 154** **3 cr.****Entrepreneuriat en sciences biologiques**

Cibles de formation : évaluer son potentiel entrepreneurial et développer une idée d'affaires, jusqu'au projet d'entreprise.

Contenu : évaluation du potentiel entrepreneurial et analyse de ses chances de succès en affaires. Entrepreneuriat et connaissance de soi. Caractéristiques et environnement des PME. Ressources du milieu et exigences gouvernementales. Méthodes pour trouver une idée d'entreprise et la transformer en occasion d'affaires. Développer une vision. Aspects légaux du démarrage d'une entreprise (permis, lois, formes juridiques, etc.). Étude sommaire de marché et étude de faisabilité de projet. Conception d'un projet d'entreprise dans le domaine des sciences biologiques. Connaissance des opportunités d'affaires en sciences biologiques.

INT**INT 100** **3 cr.****Savoirs disciplinaires, apprentissage et TIC**

Cibles de formation : mobiliser de façon conjointe les savoirs disciplinaires et les savoirs en sciences de l'éducation pour la réalisation de projets; connaître et savoir analyser de façon critique les principales ressources offertes par les TIC pour l'enseignement et l'apprentissage d'une discipline en contexte scolaire; savoir utiliser les TIC de façon fonctionnelle et pertinente pour la conception d'activités d'apprentissage orientées vers le développement de compétences transversales et disciplinaires.

Contenu : inventaire des principales ressources et outils disponibles. Analyse de leur potentiel et de leurs limites comme soutien à l'enseignement et à l'apprentissage dans un domaine de formation particulier. Développement des capacités nécessaires à leur utilisation fonctionnelle par l'enseignante ou l'enseignant. Impact des TIC sur le rôle de l'enseignant et des élèves ainsi que sur leur rapport au savoir disciplinaire. Appréciation et conception d'éléments de matériel didactique en vue de l'utilisation des TIC dans l'enseignement. Intégration de savoirs disciplinaires et de savoirs en sciences de l'éducation.

Préalable : INT 200 (pour le profil Univers social)

Concomitantes : STP 100 (pour les profils anglais, français, mathématiques et sciences), STP 200 (pour le profil Univers social)

INT 200 **3 cr.****Enseigner dans une perspective culturelle**

Cibles de formation : mobiliser de façon conjointe les savoirs disciplinaires et les savoirs en sciences de l'éducation pour la réalisation de projets; comprendre le rôle de l'enseignante ou de l'enseignant comme médiateur de la culture; approfondir son rapport aux savoirs et à la culture en lien avec les disciplines à enseigner; établir des liens explicites entre savoirs savants et savoirs scolaires et manifester une compréhension critique de ces savoirs. Tisser des liens entre les savoirs scolaires, les situations de la vie courante et l'univers des professions; concevoir des productions ou activités culturelles accessibles aux élèves du secondaire.

Contenu : place, pertinence et rôle des savoirs disciplinaires dans la société et dans la culture. Fondements épistémologiques des disciplines. Distinctions entre savoirs savants et savoirs à enseigner, entre culture première et culture seconde. Mobilisation des savoirs scolaires dans la vie courante et dans différentes activités professionnelles. Caractéristiques de la culture des adolescents et sources d'influence. Analyse des représentations des élèves et exploitation de ces représentations dans la conception de situations d'enseignement-apprentissage. La perspective culturelle dans les programmes d'études. Prise en compte de la diversité culturelle dans l'enseignement d'une discipline. L'école et la classe comme lieux de culture et de transmission culturelle. Réalisation d'activités, d'outils et de projets culturels destinés aux élèves du second-

aire. Intégration de savoirs disciplinaires et de savoirs en sciences de l'éducation.

Préalable : INT 100 (pour les profils anglais, français, mathématiques et sciences)

Concomitantes : STP 100 (pour le profil Univers social), STP 200 ou STP 201 (pour les profils anglais, français, mathématiques et sciences)

INT 201 **6 cr.****Approche culturelle et projets en partenariat**

Cibles de formation : mobiliser conjointement les savoirs disciplinaires et les savoirs en sciences de l'éducation dans une perspective culturelle de l'enseignement; comprendre son rôle de médiateur de la culture; développer la capacité à concevoir et à argumenter les projets en partenariat. Contenu : fondements d'une approche culturelle et place des savoirs disciplinaires dans la société. Rôle de l'enseignant comme passeur culturel. Pluralisme et diversité culturelle dans l'enseignement d'une discipline. Principes et réalités de la collaboration interprofessionnelle. Démarches d'élaboration et de mise en œuvre de projets en milieu scolaire. Intégration des TIC dans l'enseignement de sa discipline.

INT 300 **3 cr.****Travail en partenariat au sein de l'école**

Cibles de formation : mobiliser de façon conjointe les savoirs disciplinaires et les savoirs en sciences de l'éducation pour la réalisation de projets; être capable d'argumenter publiquement et de façon constructive sur les savoirs, les valeurs et les orientations qui fondent les projets de services éducatifs dans une école; coopérer avec l'équipe-école et les élèves; communiquer avec les parents et en faire des alliés en vue de la motivation et de la réussite des élèves; savoir animer une réunion impliquant des acteurs scolaires ayant différents rôles et statuts.

Contenu : les compétences collectives dans une école. Lieux de collaboration et nouvelles responsabilités dans le cadre de la réforme éducative. Modalités et impact de la concertation en vue de la réussite scolaire et de l'orientation des élèves. Éthique de la communication et gestion des conflits. Animation d'une réunion impliquant différents acteurs. Participation et engagement personnel au sein d'une équipe-école dans un projet à caractère interdisciplinaire. Intégration de savoirs disciplinaires et de savoirs en sciences de l'éducation.

Préalables : INT 100 et INT 200

Concomitante : STP 300 ou STP 311

INT 400 **3 cr.****Mémoire professionnel**

Cibles de formation : mobiliser de façon conjointe les savoirs disciplinaires et les savoirs en sciences de l'éducation pour la réalisation d'un mémoire professionnel; élaborer une problématique liée à sa propre pratique de l'enseignement d'une discipline, à partir d'une analyse réflexive; exploiter différentes ressources documentaires (écrits de recherche et écrits professionnels); planifier et réaliser une recherche-action dans le cadre du dernier stage.

Contenu : les étapes d'une démarche de recherche-action intégrant savoirs didactiques, disciplinaires et pédagogiques : situation professionnelle problématique,

problème spécifique, recension et exploitation d'écrits scientifiques et professionnels, expérimentation, collecte de données en milieu scolaire, résultats et conclusions. Perspectives de développement professionnel. Intégration de savoirs disciplinaires et de savoirs en sciences de l'éducation.

Préalables : INT 100 et INT 200 et INT 300

Concomitante : STP 400

INT 401 **6 cr.****Mémoire professionnel**

Cible de formation : mobiliser des savoirs disciplinaires et des savoirs en sciences de l'éducation pour réaliser une recherche-action et rédiger un mémoire professionnel. Contenu : dans une perspective de développement professionnel, élaboration d'une problématique liée à sa pratique de l'enseignement d'une discipline. Réalisation, dans le cadre du stage IV, d'une recherche-action intégrant les savoirs didactiques, disciplinaires et pédagogiques : identification d'une situation professionnelle problématique, recension d'écrits scientifiques et professionnels, choix d'un problème spécifique, rédaction et présentation du projet, planification des interventions, expérimentation, collecte et analyse de données, interprétation et communication des résultats. Rédaction du mémoire.

Préalable : INT 201

Concomitante : STP 400 ou STP 410 ou STP 421

INT 700 **3 cr.****L'interdisciplinarité et ses enjeux**

Cibles de formation : poursuivre le développement des compétences quant aux approches intégratives et à l'interdisciplinarité. Faire l'analyse critique de situations pédagogiques. Discuter les enjeux et les implications de cette interdisciplinarité dans sa classe, dans son école et dans la communauté.

Contenu : réflexion et clarification conceptuelle sur la notion d'intégration (approches interdisciplinaires, intégratives, etc.) dans un contexte d'enseignement-apprentissage au secondaire. Concepts : intégration, approches intégratives, modalités, conditions, contraintes, contextes, matériel didactique transdisciplinaire, pluridisciplinaire et interdisciplinaire.

Préalable : INT 701

INT 701 **3 cr.****Introduction aux programmes de formation continue en enseignement**

Cibles de formation : comprendre les enjeux du curriculum se rapportant, entre autres, aux démarches d'apprentissage privilégiées par le MELS, aux 12 compétences professionnelles liées à la formation à l'enseignement, aux compétences disciplinaires à faire développer par les élèves; identifier les besoins en termes de formation à la maîtrise ou au diplôme en enseignement.

Contenu : réflexion sur les démarches d'apprentissage privilégiées par le MELS. Réflexion sur les compétences professionnelles ciblées par le MELS. Réflexion sur le développement des compétences disciplinaires devant être développées par les élèves. Identification des besoins des étudiantes et étudiants en terme de formation continue.

IPD

IPD 101 3 cr.

Courants actuels en éducation : regard critique

Cibles de formation : porter un regard critique sur les principaux courants (approches pédagogiques, didactiques) véhiculés dans les milieux scolaire et universitaire, notamment à la lumière de leurs ancrages théoriques. Dégager les forces et limites de ces courants au regard des concepts d'innovation, d'énovation et de novation.

Contenu : analyses réflexives et critiques tant sur des innovations didactiques et pédagogiques que sur les arguments utilisés pour en faire la promotion. Reconnaissance des enjeux de science et de pseudo-science de l'innovation pédagogique et didactique.

IPD 102 3 cr.

Exploration du savoir-agir en enseignement

Cibles de formation : selon une triple approche de formation (dialogique, compréhensive, investigatrice), enrichir un savoir-délibérer sur la pratique enseignante en vue de développer un agir compétent. Explorer son savoir-agir enseignant à partir d'outils conceptuels et méthodologiques. Reconstruire des récits de pratique enseignante révélateurs de son savoir-agir.

Contenu : paradigmes en éducation liés au savoir-agir professionnel. Épistémologie du savoir-agir. Approche sociologique compréhensive. Identité professionnelle et cadres expérientiels. Typologie de récits de pratique. Méthode des cas. Entretiens compréhensifs. Configuration narrative d'expériences pratiques.

IPD 103 6 cr.

Cadres conceptuels en didactique en enseignement

Cibles de formation : prendre connaissance des cadres conceptuels propres à l'une ou l'autre des didactiques. Développer un cadre de référence permettant d'apprécier les différentes approches didactiques préconisées en enseignement. Porter un regard critique sur sa propre pratique de l'enseignement.

Contenu : principaux cadres conceptuels utilisés dans une didactique de son choix. Étude comparée avec d'autres cadres utilisés dans d'autres didactiques. Développement d'une réflexion critique par rapport aux outils didactiques qui façonnent sa pratique de l'enseignement. Approfondir une approche propre à une discipline de référence et mettre en œuvre cette approche dans le cadre d'une expérimentation.

IPD 104 3 cr.

Pratiques pédagogiques innovantes

Cibles de formation : déterminer, caractériser, expérimenter des pratiques pédagogiques innovantes et alternatives. Étudier leurs fondements conceptuels. Élaborer des outils au service de ces pratiques pédagogiques.

Contenu : démarche, dispositif, méthode, modèle, intervention éducatifs et socioéducatifs. Définitions des pratiques pédagogiques. Conceptions particulières, différentes, innovantes. Autonomie de l'élève, motivation, coéducation, pédagogie du projet, différenciation pédagogique, pédagogie individualisée, pédagogie différenciée. Conditions organisationnelles gagnantes, grille de planification, portfolio « élève », livret-mémoire « enseignant », grilles d'évaluation et de coévaluation.

LCR

LCR 100 3 cr.

Langue, culture et société

Cibles de formation : acquérir les connaissances de base sur le fonctionnement et la variation du français; s'initier à l'approche objective de la langue, de façon à développer son esprit critique et à se prémunir contre les préjugés les plus courants concernant la langue en général et le français québécois en particulier; prendre conscience de la dynamique des langues, des liens étroits que ces systèmes de communication entretiennent avec les sociétés utilisatrices, de leur importance culturelle. Contenu : le fonctionnement du français : les sons de base du français, quelques sons caractéristiques du français québécois; les mots (forme, sens) et le lexique (relations entre les mots); la structure de la phrase. La variation du français : variation dans le temps (les grandes périodes de l'histoire du français); variation dans l'espace (début de caractérisation de la variété québécoise); variation sociostylistique; normes et usages; oral et écrit. Valeurs sociales et culturelles de la langue.

LCR 301 3 cr.

Le sens : texte et contexte

Cibles de formation : acquérir les notions de base qui permettent d'analyser les mécanismes de production du sens dans les textes; se familiariser avec l'étude des sens conventionnels, codifiés dans la langue, et l'étude des sens contextuels, effets des discours.

Contenu : le mot : dénotation et connotation; représentation du sens; relations de sens entre deux mots. La phrase : référence, modalité, acte de langage; inférences conventionnelles (implication et présupposition). Le texte : cohérence et cohésion; connecteurs argumentatifs, polyphonie. Le contexte : thème et propos; deixis et anaphore; règles du discours et implication; figures de style. L'énonciation. Préalable : LCR 100

LCR 302 3 cr.

Histoire de la langue française

Cible de formation : connaître les principaux faits marquant l'histoire de la langue française et les situer dans le temps et l'espace.

Contenu : origine et états successifs du français, notamment évolution de certains traits de prononciation et d'une partie du vocabulaire. Variation orthographique et naissance du Bon usage. Examen des aspects relatifs aux contacts entre les langues et aux causes des changements linguistiques. Préalable : LCR 100

LCR 303 3 cr.

Français québécois : aspects généraux

Cibles de formation : approfondir sa connaissance du français québécois, de façon à pouvoir situer objectivement cette variété linguistique par rapport aux autres variétés de français, notamment le français de France et le français acadien; se familiariser avec les principaux ouvrages consacrés à la description du français québécois.

Contenu : conditions sociohistoriques ayant présidé à la formation et au développement du français québécois; évolution de la conscience linguistique des Québécois. Variation interne du français québécois (normes et usages). Identifi-

cation et classement des particularismes québécois (québécoïsmes) selon leur nature (de forme, de sens, de phraséologie, etc.) et leur origine (archaïsmes, dialectalismes, emprunts, innovations). Liens avec les autres variétés géographiques de français; liens avec le français dit « standard » ou « international ». Présentation des principaux ouvrages de description (glossaires, dictionnaires, atlas et corpus linguistiques, etc.). Place réservée aux québécoïsmes dans la chanson, la littérature, la presse québécoises.

Préalable : LCR 100

LCR 304 3 cr.

Analyse conversationnelle

Cibles de formation : s'initier à l'analyse des interactions verbales; apprendre à distinguer les matériaux qui constituent les échanges parlés; prendre conscience de l'ordre qui se cache sous l'apparent désordre des conversations; voir l'existence de variations culturelles dans les pratiques conversationnelles.

Contenu : matériel verbal (unités de la langue), matériel paraverbal (intonation, pauses, débit...), matériel non verbal (posture, jeux des regards, mimiques, gestes, rires, distance...). Organisation locale et organisation globale des conversations. Rôles des interlocuteurs : collaboration et négociation. Caractère fonctionnel de certains ratés (ex. : phrases inachevées, marques d'hésitation...). La politesse et les actes menaçants pour les interlocuteurs. Variation interculturelle : variation des comportements paraverbaux et non verbaux, variation dans la réalisation des actes de langage comme le remerciement, l'excuse, la salutation, etc. Communication interculturelle et préjugés. Préalable : LCR 100

LCR 305 3 cr.

Grammaire descriptive

Cibles de formation : disposer des instruments nécessaires pour faire une analyse explicite et approfondie de la phrase française; définir les principales notions de la grammaire; être en mesure de porter un jugement éclairé sur une grammaire du français.

Contenu : histoire de la grammaire scolaire. Description et analyse des principaux éléments de la langue : catégories grammaticales, sous-catégories et fonctions; les types de phrases. Relation entre morphologie et syntaxe. Préalable : LCR 100

LCR 306 3 cr.

Variation du français

Cibles de formation : prendre conscience du phénomène de la variation qui affecte toutes les langues; s'initier à l'étude de ce phénomène à partir de l'exemple du français; identifier les principaux facteurs de variation et constater leurs effets sur la langue; étudier les réactions sociales suscitées par le constat de la variation.

Contenu : caractérisation de la variation selon une approche externe : variations temporelle, géographique, sociale, individuelle; niveaux de langue et styles; contacts des langues (bilinguisme, alternance, etc.); selon une approche interne : variations de type phonétique, lexical et grammatical. Normes, usages et attitudes; régulation implicite et standardisation explicite; insécurité linguistique. Préalable : LCR 100

LCR 307 3 cr.

Lexique et banques de données informatisées

Cibles de formation : connaître et mieux comprendre le fonctionnement du vocabulaire général et spécialisé d'une langue comme le français; initier les élèves aux outils informatiques de recherche lexicologique et terminologique.

Contenu : initiation aux diverses analyses du vocabulaire : mots simples, dérivés, composés, groupes complexes, néologismes, emprunts, etc. Initiation aux méthodes et aux outils de travail en lexicologie et terminologie informatisées : banques textuelles et linguistiques, index, concordances, listes de fréquence de mots et autres. Préalable : LCR 100

LCR 308 3 cr.

Aménagement de la langue

Cible de formation : situer le français québécois dans la perspective d'un plan d'aménagement qui tienne compte à la fois de son autonomie et de sa relation avec le français de France.

Contenu : les conditions d'une description du français québécois : prise en compte de la variation linguistique (nationale, régionale, sociolectale) et définition du français standard d'ici (normes objective et subjective). Étude de plusieurs éléments d'un plan d'aménagement : le système des marques dans les dictionnaires, la féminisation des titres, les emprunts à l'anglais. Préalable : LCR 100

LCR 309 3 cr.

Les dictionnaires

Cibles de formation : apprendre à mieux connaître les différents types de dictionnaires disponibles; s'initier aux principes et aux méthodes de la lexicographie pour être en mesure de comparer et d'évaluer le contenu des dictionnaires.

Contenu : examen des principaux types de dictionnaires contemporains (dictionnaires de langue, dictionnaires encyclopédiques, encyclopédies; dictionnaires papier, dictionnaires électroniques; etc.). Le dictionnaire et son contexte (objectifs et public visé; produit socioculturel, produit commercial et outil pédagogique). Structure et contenu du dictionnaire de langue; l'article et ses composantes (vedette, marques d'emploi, définition, exemple, etc.); décodage de l'information. Difficultés de l'entreprise lexicographique; richesses et limites des dictionnaires. Comparaison de dictionnaires français et québécois. Préalable : LCR 100

LCR 310 3 cr.

Lexicologie

Cibles de formation : s'initier à l'étude du vocabulaire (lexique); se familiariser avec les mécanismes de fonctionnement des mots par un examen de leurs relations paradigmatiques (axe vertical) et syntagmatiques (axe horizontal).

Contenu : délimitation et définition du mot; mots simples, mots composés, locutions; les types de mots (mots pleins, mots à valeur grammaticale, mots à valeur pragmatique) et leurs fonctions. Les différentes couches du lexique français. La création lexicale : la dérivation (préfixes et suffixes), la composition; les néologismes, les emprunts; les changements catégoriels. La forme : rencontre de sons et variation de forme. Le sens : représentation, relations entre mots, champs. Les collocations. La

syntaxe : mots prädicatifs et mots non prädicatifs ; relation prädicatif et argument.
Préalable : LCR 100

LCR 311 3 cr.**Recherches sur la langue : problèmes spécifiques**

Cibles de formation : approfondir des questions relatives à l'étude du français ; parfaire sa connaissance des méthodes qui permettent d'y parvenir ; apprendre à analyser des données linguistiques et à évaluer les résultats qui en découlent.
Contenu : objectifs généraux d'une recherche sur la langue. Objectifs et méthode d'une recherche particulière : mise en place de concepts et d'une terminologie, constitution d'un corpus, analyse des données, formulation d'hypothèses. Aperçu des recherches en cours à Sherbrooke sur le lexique et la grammaire.

Préalable : LCR 100

LCR 313 3 cr.**Introduction à la sociolinguistique**

Cibles de formation : s'initier à l'étude du contact des langues et des rapports entre langues et sociétés, notamment en pays francophones ; se familiariser avec les notions de base de la sociolinguistique, ainsi qu'avec ses méthodes d'enquête et d'analyse.

Contenu : diversité linguistique et francophonie. Contact des langues (bilinguisme et multilinguisme ; langue, identité et ethnicité ; diglossie ; conflit linguistique ; vitalité ethnolinguistique ; transfert linguistique, etc.). Langue et sociétés francophones : pidgins et créoles ; discours mixte (alternance de codes, emprunts, etc.). Approche variationniste (stéréotypes, hypercorrection, légitimité et insécurité linguistiques).

Préalable : LCR 100

LCR 314 3 cr.**Enjeux sociaux de l'orthographe**

Cibles de formation : prendre conscience du rôle social de l'écriture et de l'orthographe dans les communautés francophones. Développer un regard critique sur l'orthographe française d'aujourd'hui et sur l'importance accordée à l'orthographe dans la société.

Contenu : l'écriture : code oral et code écrit ; distinction entre écriture et orthographe ; les principaux systèmes d'écriture dans le monde. L'histoire de l'orthographe française : codification et standardisation de l'orthographe (imprimerie, dictionnaires, grammaires) ; mouvements de réforme. Enjeux actuels : écart entre l'écriture et la prononciation ; orthographe lexicale et grammaticale ; orthographe et enseignement ; innovations liées à la féminisation et à l'utilisation des nouveaux médias (courriels, textos).

Concomitante : LCR 100

LIA**LIA 700 3 cr.****Théories et applications en acquisition d'une langue seconde ou étrangère**

Cibles de formation : comprendre les principales théories sur l'acquisition de langues additionnelles ; connaître les modèles de compétence langagière les plus courants dans le domaine ; se familiariser avec les multiples facteurs qui influencent les processus d'acquisition, surtout en milieu scolaire.

Contenu : les approches interactionniste et variationniste ; la théorie socioculturelle et l'acquisition ; les modèles de compétence langagière ; le concept de langue de l'apprenant ou de l'apprenant ; l'apport des différences individuelles (âge, motivation, scolarisation, aptitude, langue première) ; le processus de développement des habiletés langagières.

LIA 701 3 cr.**Approche contrastive des langues**

Cible de formation : comprendre en quoi l'expression orale et écrite d'étudiantes et d'étudiants non francophones est potentiellement tributaire autant des systèmes phonologique, morphologique et syntaxique de leurs langues maternelles que de principes argumentatifs issus de leur héritage socioculturel.

Contenu : analyse contrastive de systèmes linguistiques variés réalisée à partir d'exemples prélevés dans des langues proches ou éloignées aux plans typologique, historique et géographique. Examen de stratégies argumentatives diverses typiquement associées à certaines langues-cultures et réflexion sur leur incidence dans l'expression, en français, d'étudiantes et d'étudiants non francophones.

LIE**LIE 701 2 cr.****Géopolitique et sociodéveloppement**

Cibles de formation : se familiariser avec les acteurs et thématiques de la coopération au développement. Fournir des outils de base d'une analyse socioanthropologique du développement. Introduire la dimension agricole dans la thématique du développement.

Contenu : éléments sociohistoriques et contemporains de compréhension des ressorts profonds des grandes problématiques géopolitiques et institutionnelles de la gestion de l'environnement dans les pays en voie de développement.

Préalable : avoir complété 3 sessions

LIE 702 1 cr.**Biodiversité et développement**

Cibles de formation : distinguer les différentes formes que prend la biodiversité et décrire les valorisations de celles-ci à différentes échelles spatiales. Décrire les différentes politiques de conservation et leurs impacts sur différents milieux socioéconomiques. Analyser un projet local de conservation en lien avec le développement local.

Contenu : historique de la conservation de la nature et de la biodiversité. Problématiques contemporaines de la biodiversité. Méthodologies générales de caractérisation et d'évaluation de la biodiversité. Approches empiriques et théoriques du développement en relation avec la biodiversité.

Préalable : avoir complété 3 sessions

LIE 703 2 cr.**Épuration des eaux et production d'eau potable**

Cibles de formation : présenter les principes et les différentes techniques d'épuration des eaux usées. Présenter les problèmes courants dans les stations d'épuration : diagnostic et remèdes. Définir les critères d'évaluation socioéconomique des différents systèmes. Présenter les différentes techniques et filières de préparation d'eau potable.

Contenu : principes généraux d'épuration des eaux usées. Prétraitement et procédés de transformation. Coagulation-floculation. Filtration. Décantation. Désinfection. Éléments de calculs de coût de production des différents procédés.

Préalable : avoir complété 3 sessions

LIE 704 1 cr.**Conservation des sols**

Cible de formation : présenter les ressources en sol sous l'angle de leur exploitation conservatrice du capital pédologique. Contenu : menaces pour les sols – analyse des causes et des processus : perte de fertilité et de biodiversité ; pollution des sols (contamination diffuse et contamination locale) ; imperméabilisation et compaction des sols ; érosion hydrique et éolienne ; désertification ; moyens de lutte contre ces menaces et estimation des coûts.

Préalable : avoir complété 3 sessions

LIE 705 1 cr.**Organisation des milieux urbains**

Cibles de formation : présenter les outils d'identification et de compréhension de la spécificité de l'organisation des villes des pays en développement. Comprendre les rapports qu'elles entretiennent avec un environnement vulnérable, qu'il soit d'ordre climatique, géotechnique ou socioéconomique.

Contenu : outils de diagnostic des facteurs à l'œuvre dans le rapport des villes des pays en développement à leur environnement. Facteurs exogènes et endogènes. Facteurs structurels et organisationnels. Enjeux de prévention des risques. Impacts du développement urbain en milieu fragile.

Préalable : avoir complété 3 sessions

LIE 706 1 cr.**Gestion des déchets**

Cibles de formation : acquérir les principes essentiels de la gestion des déchets. Mettre en pratique les principes essentiels de la gestion des déchets.

Contenu : caractérisation et gestion des déchets. Types de collecte. Analyse des différents traitements utilisés généralement au sein de l'Union européenne. Étude de la législation applicable aux transferts transfrontaliers de déchets.

Préalable : avoir complété 3 sessions

LIE 707 1 cr.**Systèmes d'avertissement précoces et sécurité alimentaire**

Cibles de formation : analyser une situation sur le plan de l'insécurité alimentaire. Présenter les méthodologies pratiquées de manière opérationnelle dans plusieurs pays en développement. Se familiariser avec quelques outils d'analyses spécifiques du suivi de l'insécurité alimentaire. Contenu : sécurité alimentaire. Situation et tendances de l'agriculture. Analyses et facteurs de l'insécurité alimentaire. Situations d'urgence. Systèmes d'alerte précoce. Outils agrométéorologiques de suivi et de prévision des rendements.

Préalable : avoir complété 3 sessions

LIE 708 2 cr.**Climatologie et agrométéorologie**

Cible de formation : acquérir les bases de la climatologie et de l'agrométéorologie dans les régions inter et subtropicales et les appliquer à quelques problèmes environnementaux majeurs.

Contenu : compréhension des divers faciès climatiques des pays en émergence. Classification climatique. Régimes des

précipitations. Compréhension de la variabilité spatio-temporelle des précipitations journalières. Interprétation des profils verticaux de l'atmosphère. Analyse du rayonnement, du bilan radiatif et du bilan énergétique et hydrique d'une surface et au sein d'une végétation.

Préalable : avoir complété 3 sessions

LIE 709 1 cr.**Pratique de la gestion intégrée et participative des ressources en eau**

Cibles de formation : acquérir des éléments méthodologiques d'analyse de modèles de gestion intégrée des ressources en eau (GIRE) applicables dans les pays en développement. Se préparer à des missions de coordination relatives à l'élaboration et à la mise en œuvre de programmes de GIRE dans les pays en développement.

Contenu : éléments à prendre en compte pour une gestion intégrée et participative en bassin versant dans un contexte de développement durable. Analyse et critique de modèles de GIRE et études de cas à l'échelle européenne et locale ; applications dans les pays en développement.

Préalable : avoir complété 3 sessions

LIT**LIT 714 3 cr.****Littérature jeunesse : réception et création**

Cibles de formation : connaître les aspects fondamentaux des études littéraires et comprendre comment ils éclairent notre compréhension du phénomène de la littérature jeunesse. Se familiariser avec les productions littéraires destinées au public adolescent dans les formes lyriques et narratives. S'initier à la création littéraire. Contenu : survol des concepts de la littérature dans leurs manifestations sociologiques et esthétiques. Étude de la reconnaissance institutionnelle de la littérature pour adolescents. Présentation des caractéristiques de quelques genres lyriques et narratifs. Analyse d'exemples tirés des littératures française et québécoise pour adolescents. Initiation à l'écriture pour la jeunesse.

LSV**LSV 707 3 cr.****Le français au Québec : approche descriptive**

Cibles de formation : comprendre le fonctionnement du français à partir d'une approche descriptive. Appliquer ses connaissances au français en usage au Québec. Se prémunir contre les stéréotypes les plus courants concernant la langue. Intégrer les notions acquises à sa pratique professionnelle.

Contenu : distinction entre approche normative et descriptive. Analyse des principales composantes du français (orthographe, prononciation, lexique, grammaire). Description du français dans les dictionnaires et les ouvrages scolaires. Enjeux sociaux liés à la pratique de la langue. Éléments de l'histoire du français au Québec.

LSV 728 3 cr.**Acquisition d'une langue seconde ou étrangère**

Cible de formation : évaluer les problèmes qui se posent lors de l'acquisition d'une autre langue à partir d'un examen minutieux des particularités de la langue source et de la langue cible, ainsi que du contexte sociopolitique et culturel où l'apprenant est placé.

Contenu : théories relatives à l'acquisition de la langue maternelle et théories se rapportant à l'acquisition d'une langue seconde ou étrangère. Analyse des principaux phénomènes relatifs à l'acquisition du français envisagé comme langue cible (phénomènes d'ordre phonétique, phonologique, syntaxique, morphologique, lexical et sémantique). Étude du rôle de la langue maternelle dans le processus d'acquisition d'une autre langue.

MAP**MAP 113 3 cr.****Didactique de la géométrie au primaire**

Cible de formation : développer les compétences professionnelles et disciplinaires nécessaires à l'enseignement de la géométrie et de la mesure au primaire ainsi qu'une attitude positive face aux mathématiques.

Contenu : étude de l'apprentissage et de l'enseignement des propriétés qualitatives et quantitatives relatives aux formes et aux figures géométriques : classifications, transformations isométriques et mesures. En tenant compte du programme d'études, ce cours favorise une approche par résolution de problèmes et l'utilisation d'outils informatiques. Une attention particulière est accordée au rôle de l'erreur, notamment auprès des élèves en difficulté d'apprentissage.

MAP 223 3 cr.**Développement de la pensée mathématique**

Cible de formation : développer les compétences professionnelles et disciplinaires nécessaires à l'enseignement des mathématiques auprès des élèves de 4 à 8 ans. Contenu : étude des concepts liés à la construction du nombre naturel, à la numération, aux structures additives et multiplicatives ainsi qu'aux algorithmes d'addition et de soustraction. Exploitation d'habiletés liées au calcul mental et écrit. Perspectives historiques et culturelles. Démarche évaluative centrée sur la compréhension. En tenant compte du programme d'études, ce cours favorise une approche par étude de cas. Une attention particulière est accordée au rôle de l'erreur, notamment auprès des élèves en difficulté d'apprentissage.

MAP 333 3 cr.**Didactique de l'arithmétique I**

Cible de formation : développer les compétences professionnelles et disciplinaires nécessaires à l'enseignement de l'arithmétique au primaire.

Contenu : étude de l'apprentissage et de l'enseignement des notions relatives aux nombres naturels, aux entiers relatifs et aux nombres rationnels. Algorithmes reliés aux opérations de base sur les nombres naturels. Exploitation d'habiletés liées au calcul mental et écrit. Perspectives historiques et culturelles. Démarche évaluative intégrée au processus d'enseignement. En

considérant le programme d'études, ce cours favorise une approche par résolution de problèmes et une démarche d'analyse d'erreurs, notamment pour les élèves en difficulté d'apprentissage.

Préalable : MAP 223

MAP 343 3 cr.**Didactique de l'arithmétique II**

Cible de formation : développer les compétences professionnelles et disciplinaires nécessaires à l'enseignement des mathématiques au primaire.

Contenu : étude de l'apprentissage et de l'enseignement des algorithmes reliés aux entiers relatifs et aux nombres rationnels intégrant la démarche d'analyse d'erreurs. Exploitation des habiletés liées au calcul mental sur les grands nombres. Exploration de notions de probabilités et de statistique. Perspectives historiques et culturelles. En considérant le programme d'études du primaire, ce cours favorise une approche par projet et une démarche d'intégration des apprentissages en tenant compte, notamment, des élèves en difficulté d'apprentissage.

Préalable : MAP 333

MAS**MAS 713 3 cr.****L'adulte multidimensionnel et ses difficultés**

Cibles de formation : comprendre la réalité contemporaine et multidimensionnelle des adultes en difficulté.

Contenu : ce cours adopte une vision écosystémique de l'adulte afin de comprendre : 1) les divers aspects de son développement (physique, cognitif, socio-affectif), 2) la réalité contemporaine des adultes (rôles, responsabilités, rapport à l'éducation) et 3) les difficultés d'apprentissage, socioaffectives et culturelles vécues par les adultes. Ces dimensions sont mises en relation avec le contexte social dans lequel les adultes se développent compte tenu de leurs forces, de leurs besoins et des défis à relever.

MAS 714 3 cr.**Fonder sa pratique en éducation des adultes**

Cibles de formation : développer un regard critique sur la diversité des courants et des théories en éducation des adultes dans le contexte de l'éducation tout au long de la vie, en relation avec les difficultés scolaires et socioculturelles des adultes.

Contenu : après avoir clarifié les principaux concepts associés à l'éducation des adultes et replacé cette dernière dans une perspective historique et internationale, ce cours propose à la personne apprenante de porter un regard critique sur la diversité des courants et des théories de l'éducation des adultes en l'arrimant au contexte québécois et aux problématiques d'adaptation scolaire et sociale d'adultes en situation d'apprentissage.

MAS 715 3 cr.**Intervenir auprès d'adultes en difficulté**

Cibles de formation : développer son expertise en évaluation et en intervention auprès d'adultes en difficulté; clarifier le rôle et les fonctions de l'éducatrice ou de l'éducateur d'adultes.

Contenu : ce cours permet à la personne apprenante : 1) de développer son expertise en évaluation des difficultés d'appren-

tissage chez l'adulte; 2) de s'approprier un ensemble d'approches éducatives pertinentes pour intervenir en situation d'apprentissage ou en relation d'aide auprès d'adultes en difficulté; 3) et de clarifier le rôle de l'éducatrice ou de l'éducateur d'adultes et sa relation avec les adultes.

Préalable : MAS 713

MAS 716 3 cr.**Conduire un projet en éducation des adultes**

Cibles de formation : concevoir, mettre en œuvre ou évaluer un projet en éducation des adultes, situé dans le champ de l'adaptation scolaire et sociale.

Contenu : la personne apprenante est accompagnée dans le développement d'un projet en éducation des adultes, situé dans le champ de l'adaptation scolaire et sociale, et inspiré par la recherche scientifique. Ce projet peut être 1) une intervention éducative auprès d'adultes en difficulté, 2) une étude de cas (analyse d'une intervention éducative, d'un programme ou d'un matériel andragogique développé pour l'éducation d'adultes en difficulté), 3) la conception d'un programme ou de matériel andragogique approprié aux adultes en difficulté.

Préalable : MAS 715

MAS 720 3 cr.**Évaluation diagnostique : langage oral/écrit**

Cible de formation : approfondir des compétences spécifiques de l'évaluation diagnostique des difficultés d'apprentissage du langage écrit dans le cadre d'actions orthopédagogiques.

Contenu : étiologie des difficultés d'acquisition du langage écrit. Démarche d'évaluation diagnostique : outils et procédures diagnostiques en lecture et en écriture. Différents aspects de l'analyse des comportements du lecteur et du scripteur lors de la production écrite. Interprétation de l'information recueillie au regard de modèles cognitivistes récents du traitement de l'information écrite. Diagnostic différentiel et profil du lecteur et du scripteur en difficulté.

MAS 721 3 cr.**Interventions rééducatives : oral/écrit**

Cible de formation : approfondir des compétences spécifiques de l'intervention orthopédagogique adaptée aux caractéristiques des élèves présentant des difficultés ou des troubles d'apprentissage du langage écrit (contextes en classe/hors classe).

Contenu : interventions à visées préventive, compensatoire ou corrective. Élaboration de plans d'intervention adaptés et de plans de rééducation individualisés adaptés aux caractéristiques des élèves et aux variables contextuelles. Adaptation de l'intervention aux particularités et besoins des élèves présentant des difficultés ou des troubles d'apprentissage. Rôle de soutien de l'orthopédagogue auprès de l'enseignante ou de l'enseignant en classe régulière.

MAS 722 3 cr.**Réflexion sur sa pratique en mathématiques**

Cible de formation : réaliser une analyse réflexive de sa pratique d'intervention en mathématiques auprès des élèves en difficulté.

Contenu : étude de cas tirés de sa pratique. Analyse didactique des interventions réalisées auprès de chacun des

cas d'élèves ciblés. Amélioration de sa démarche d'intervention auprès d'élèves présentant des caractéristiques cognitives, sociales ou affectives particulières quant à l'apprentissage des mathématiques. Exploitation d'une démarche individuelle et collective de développement professionnel. Expérimentation des interventions. Réinvestissement d'un point de vue didactique du contenu mathématique en fonction des études de cas ciblés.

MAS 723 3 cr.**Arrimage primaire-secondaire en mathématiques**

Cible de formation : favoriser la transition primaire-secondaire des élèves en difficulté par rapport à l'apprentissage des mathématiques.

Contenu : intégration des élèves en difficulté en classe régulière. Analyse de la problématique que crée cette transition, souvent source de décrochage pour ceux-ci, à travers une analyse conceptuelle de passages cruciaux dans les domaines de l'arithmétique, de l'algèbre, de la géométrie, des probabilités et de la statistique. Analyse des programmes de formation et du matériel didactique primaire-secondaire. Conception d'interventions permettant une meilleure transition entre ces deux ordres scolaires pour les élèves en difficulté.

MAS 725 3 cr.**Pratiques évaluatives**

Cible de formation : approfondir sa compréhension de la démarche évaluative afin d'augmenter l'efficacité de ses interventions.

Contenu : à la lumière des approches théoriques pertinentes, analyse des outils d'évaluation disponibles pour juger du degré d'acquisition des compétences cognitives, en mathématiques et en français. Réflexion sur sa pratique évaluative à partir d'outils d'évaluation expérimentés. Analyse de la cohérence entre ses pratiques d'intervention et d'évaluation. Conception ou amélioration d'un outil d'évaluation. Expérimentation et analyse de cet outil afin de construire et de mener efficacement un encadrement auprès d'élèves en difficulté.

MAS 750 3 cr.**Difficultés en lecture-écriture au primaire**

Cible de formation : approfondir sa compétence professionnelle à reconnaître l'élève de la classe ordinaire qui manifeste des difficultés en lecture et en écriture et à mieux intervenir auprès de lui.

Contenu : familiarisation avec la linguistique de l'écrit pour mieux comprendre la nature du français écrit et les difficultés qui y sont associées. Approfondissement de sa compréhension d'outils conceptuels au regard des niveaux d'habileté en lecture et écriture du début à la fin du primaire. Compréhension des différentes composantes de l'acte de lire et d'écrire. Acquisition d'outils méthodologiques pour mieux situer le niveau de lecture et d'écriture. Exploration des interventions les plus appropriées en fonction de la nature des difficultés rencontrées.

MAS 751 3 cr.**Difficultés en lecture-écriture au secondaire**

Cible de formation : approfondir sa compétence professionnelle à reconnaître l'élève de la classe ordinaire qui manifeste des difficultés en lecture et en écriture et à mieux intervenir auprès de lui.

Contenu : approfondissement des outils conceptuels pour mieux comprendre les niveaux d'habileté en lecture et écriture du début du primaire à la fin du secondaire. Compréhension des différentes composantes de l'acte de lire et d'écrire. Acquisition d'outils méthodologiques pour mieux situer le niveau de lecture et d'écriture. Exploration des interventions les plus appropriées en fonction de la nature des difficultés rencontrées.

MAS 753 3 cr.

Potentiel mathématique de l'apprenant
Cibles de formation : concevoir et expérimenter des situations d'enseignement valorisant le développement du potentiel mathématique des élèves en difficulté.

Contenu : analyse des problématiques en lien avec les élèves en difficulté. Étude de domaines souvent peu explorés avec ce type d'élèves (statistique, géométrie, probabilités, algèbre) afin de développer leur potentiel. Analyse, conception et expérimentation de situations d'enseignement valorisant la résolution de problèmes ou l'interdisciplinarité, inspirées de la méthodologie de l'ingénierie didactique. Étude des retombées d'une telle approche d'enseignement auprès des élèves en difficulté.

MAS 754 3 cr.

Élèves en difficulté : comprendre et agir

Cible de formation : étudier les principales difficultés d'apprentissage chez les élèves à risque du primaire et du secondaire.

Contenu : inventaire des caractéristiques des élèves à risque. Analyse des facteurs de risque et des facteurs de protection liés aux difficultés d'adaptation et d'apprentissage. Approfondissement de différents courants théoriques. Études de cas en contextes et élaboration de plans d'intervention incluant des stratégies adaptées. Réflexions sur les valeurs et attitudes des enseignantes et enseignants par rapport à leur rôle auprès d'élèves à risque.

MAS 755 3 cr.

Déficience intellectuelle et handicaps

Cibles de formation : identifier les problèmes de développement et d'adaptation des élèves qui présentent une déficience intellectuelle ou vivent des situations de handicaps; se familiariser avec des méthodes d'intervention adaptées à ces élèves.

Contenu : caractéristiques cognitives, sociales et fonctionnelles des élèves qui présentent une déficience intellectuelle ou vivent des situations de handicaps. Inventaire critique des moyens, des techniques et des services d'aide offerts aux différentes clientèles. Approches privilégiées dans l'enseignement de la lecture, de l'écriture, des mathématiques et des comportements adaptatifs. Plans d'intervention et programmes éducatifs intégrés.

MAS 758 3 cr.

Évaluation aux fins d'intervention

Cibles de formation : comprendre, analyser et utiliser différents modes d'évaluation dans le but d'offrir des interventions adéquates.

Contenu : les grandes approches qui sous-tendent les pratiques évaluatives. Les méthodes utilisées pour recueillir l'information nécessaire pour repérer les forces et les difficultés des élèves. La marche à suivre permettant de porter un jugement critique et nuancé sur le degré d'acquisition des compétences cognitives en français et en mathématiques. Élaboration ou utilisation

d'outils d'évaluation permettant d'évaluer la progression et l'acquisition des compétences et de soutenir efficacement l'apprentissage d'élèves en difficulté.

MAS 759 3 cr.

Problématique de l'intégration scolaire

Cibles de formation : analyser les enjeux et porter un regard critique sur les pratiques d'intégration scolaire.

Contenu : fondements théoriques de l'exclusion, de l'inclusion, de l'intégration scolaire et de la participation sociale. Évolution des concepts et des définitions. Hétérogénéité des pratiques sur le terrain. Poids des croyances communes, des attitudes et des choix individuels. Importance de l'engagement professionnel. Approches de la différence à l'école et dans la société. Conditions et modalités d'intégration. Modèles appliqués et expériences d'intégration des élèves handicapés et en difficulté d'adaptation scolaire, sociale. Impact de ces expériences sur la transformation des pratiques et sur la différenciation pédagogique. Réflexions générales sur les études de cas.

MAS 801 3 cr.

Troubles spécifiques du langage

Cible de formation : approfondir sa compréhension des troubles spécifiques (dysphasies, dyslexies et dysorthographies) selon un regard de spécialiste en orthopédagogie ou d'enseignant en adaptation scolaire et sociale.

Contenu : les caractéristiques et manifestations des troubles spécifiques du langage oral et écrit. Les interventions orthopédagogiques adaptées aux élèves présentant des troubles spécifiques du langage. Les interventions de soutien envisagées en classe ordinaire et adaptées aux élèves présentant des troubles spécifiques du langage.

MAS 802 3 cr.

Entrée dans l'écrit et prévention

Cible de formation : construire une vision globale des premiers enjeux de l'apprentissage de la langue écrite chez le jeune enfant d'âge préscolaire et du premier cycle du primaire.

Contenu : approfondissement des outils conceptuels pour mieux saisir les enjeux, les différents défis du passage de l'oral à l'écrit et les habiletés et connaissances qui favorisent l'apprentissage de la lecture-écriture. Réflexion quant au rôle de la littérature familiale. Étude des outils méthodologiques pour saisir le niveau de développement de l'apprenant ou de l'apprenant. Exploration des avenues pédagogiques propices au développement du jeune lecteur-scripteur dans la classe de maternelle et de premier cycle du primaire (orthographe approchées, littérature jeunesse, par exemple).

MAS 803 3 cr.

Équipe pédagogique et réussite mathématique

Cible de formation : favoriser la collaboration entre partenaires de l'équipe pédagogique pour la réussite des élèves en difficulté.

Contenu : analyse de l'expertise de chacun des membres de l'équipe pédagogique (enseignant ou enseignant, orthopédagogue, conseillère ou conseiller pédagogique). Planification en équipe d'un plan d'intervention valorisant la réussite d'un élève. Analyse de différents plans d'intervention pour un même élève afin

d'enrichir les interventions auprès d'élèves présentant des caractéristiques cognitives, sociales ou affectives particulières face à l'apprentissage des mathématiques. Échanges entre les équipes pédagogiques valorisant le développement d'une collaboration entre les membres de l'équipe et entre les diverses équipes.

MAS 804 3 cr.

L'apprenant adulte et les mathématiques

Cible de formation : développer ses compétences professionnelles relatives au soutien à l'apprentissage et à l'enseignement des mathématiques auprès de l'apprenant ou de l'apprenant adulte.

Contenu : analyse d'interventions en mathématiques auprès des apprenants ou apprenants adultes en difficulté. Réinvestissement, pour ces élèves, des aspects didactiques acquis pour les principaux champs mathématiques visés, soit l'arithmétique, l'algèbre, les probabilités, la statistique et la géométrie. Analyse des différentes approches d'enseignement aux adultes mises de l'avant comme l'approche modulaire et l'approche par résolution de problèmes.

MAS 805 3 cr.

Affectivité et apprentissage

Cibles de formation : comprendre le rôle de l'affectivité dans l'apprentissage. Analyser de quelle manière la qualité de la relation entre l'enseignante ou l'enseignant et ses élèves influence l'apprentissage de ces derniers.

Contenu : les grandes approches théoriques qui permettent de comprendre l'interrelation entre l'affectivité et l'apprentissage. Données empiriques à l'appui de ces théories. Pratiques courantes et exemplaires illustrant différentes façons d'interagir avec les élèves et l'effet de ces interactions sur l'apprentissage.

MAS 806 3 cr.

Relations parents-enseignants

Cible de formation : améliorer sa capacité de favoriser une bonne relation parent-enseignant.

Contenu : l'état des connaissances dans le domaine des relations entre les familles et l'école. Les aspects fondamentaux de la communication sur le plan théorique. Les fondements de la relation d'aide. Les attitudes qui favorisent une bonne communication et celles qui nuisent à une bonne communication. Les limites propres à chacun des interlocuteurs. La multiplicité des influences régissant la relation parent-enseignant.

MAS 807 3 cr.

Développement professionnel par études de cas

Cibles de formation : analyser sa propre pratique professionnelle de façon à prendre conscience de ses forces et de ses faiblesses. Apprendre à surmonter ses faiblesses en s'appuyant sur ses forces.

Contenu : études de cas apportées par les étudiantes et étudiants. Analyses personnelles et en groupe des situations évoquées dans ces études de cas. Coconstruction de différentes solutions applicables dans le cadre de la classe.

MAS 808 3 cr.

Projet en milieu professionnel

Cible de formation : élaborer un contexte d'enseignement-apprentissage qui représente un défi professionnel.

Contenu : analyse des besoins de l'enseignante ou de l'enseignant dans son projet de développement professionnel et création de situations d'apprentissage. Expérimentation. Évaluation des impacts, bilan, pistes de réinvestissement.

MAS 809 3 cr.

Interventions innovantes et différenciation

Cible de formation : approfondir ses connaissances et son habileté dans l'intervention auprès des groupes d'apprenantes et d'apprenants.

Contenu : étude des principales approches théoriques. Analyse des travaux empiriques et de modèles de gestion. Réflexions critiques sur les valeurs et attitudes des enseignantes et enseignants. Identification des stratégies éducatives et pratiques professionnelles en classe : observation systématique, communication et collaboration, analyse réflexive, développement des projets, systèmes de gestion de comportement, approches motivationnelles, démarches pédagogiques intégrées et différenciées visant la réussite de tous les élèves.

MAS 810 3 cr.

Traitement de l'information professionnelle

Cibles de formation : élaborer et évaluer des méthodes de collecte d'information en vue d'intervenir auprès des élèves en difficulté d'adaptation scolaire et sociale.

Contenu : approfondissement des fondements et modèles de collecte de l'information professionnelle. Analyse des pratiques dans l'identification des difficultés chez les élèves (primaire et secondaire). Critique des pratiques de signalement de l'élève à risque. Analyse des outils d'évaluation, des instruments de collecte d'information professionnelle sur les élèves. Élaboration et application des outils. Analyse et interprétation de l'information et des stratégies. Analyse des notions de fidélité, de fiabilité et de validité.

MAS 811 3 cr.

Multiculturalisme et intégration sociétale

Cible de formation : analyser des phénomènes psychosociaux influençant l'apprentissage dans des contextes multiculturels.

Contenu : étude des fondements de l'identité et de la culture et de leur fonction instrumentale. Évolution des processus de socialisation, d'enculturation et d'acculturation. Étude des mécanismes déterminant les interactions dans la communication interculturelle. Problématique des situations d'apprentissage en contextes multiculturels ou dans des classes multiculturelles. Les enjeux et défis de l'intervention pédagogique dans un milieu à caractère multiculturel. Réflexion sur les pratiques d'enseignement et les réalités vécues dans les classes d'accueil.

MAS 812 3 cr.

Supervision pédagogique

Cible de formation : développer des connaissances et des compétences se rattachant à l'exercice de la supervision pédagogique.

Contenu : les composantes du processus de supervision. Les caractéristiques et les rôles des acteurs participant au processus de supervision. Les ressources professionnelles stratégiques reliées à ces rôles.

MAS 813 3 cr.**Analyse de pratiques professionnelles**

Cible de formation : analyser sa pratique professionnelle au moyen d'un outil méthodologique.

Contenu : définition de l'analyse de pratique. Présentation de plusieurs outils d'analyse de la pratique. Illustration de la dynamique d'analyse. Mise en œuvre d'une démarche d'analyse de sa pratique.

MAS 814 3 cr.**Pratiques d'intervention en mathématiques**

Cibles de formation : analyser les processus d'interventions spécifiques en mathématiques pour soutenir l'apprentissage d'élèves en difficulté.

Contenu : reconnaissance des acquis et analyse des interventions pouvant développer le potentiel de l'élève. Reconnaissance des difficultés d'apprentissage en mathématiques et analyse de leurs sources possibles à l'aide des modèles théoriques. Analyse de pratiques d'évaluation-intervention à partir d'études de cas d'élèves (Clinique Pierre-H.-Ruel) présentant des caractéristiques cognitives, sociales ou affectives particulières face à l'apprentissage des mathématiques.

MAS 815 3 cr.**Développement cognitif et apprentissages**

Cible de formation : approfondir sa compréhension des grandes approches du développement cognitif et de leurs liens avec les difficultés d'apprentissage.

Contenu : développement de la mémoire à court terme et organisation des connaissances en mémoire à long terme, du traitement de l'information, du raisonnement, de la métacognition, entre autres, en fonction de différentes approches théoriques. Utilisation de ces connaissances pour comprendre la nature des difficultés d'apprentissage et concevoir des interventions adaptées aux besoins des élèves.

MAS 816 3 cr.**Jeux vidéo en enseignement-apprentissage**

Cible de formation : analyser divers types de jeux vidéo utilisables comme outils d'enseignement-apprentissage en classe.

Contenu : histoire et culture des jeux vidéo. Le jeu et l'imagination dans le développement de l'enfant et de l'adolescent. Le rôle du jeu (pas nécessairement jeu vidéo) et du jeu de rôle en enseignement. L'importance des jeux vidéo comme vecteurs de motivation chez les élèves. L'utilisation des jeux vidéo en tant qu'instruments de développement (fonctions psychiques supérieures) chez l'enfant et chez l'adolescent. Initiation à l'utilisation de divers jeux vidéo ayant une portée pédagogique ou sociale.

MAS 817 3 cr.**Neuropsychologie scolaire**

Cibles de formation : parfaire ses connaissances sur les bases neuropsychologiques de l'apprentissage et du développement. Comprendre les différences entre l'approche clinique et l'approche éducative en neuropsychologie de l'enfant. Approfondir sa compréhension des causes neuropsychologiques possibles des difficultés d'apprentissage et d'adaptation sociale selon un regard de spécialiste en orthopédagogie ou d'enseignant en adaptation scolaire et sociale. Déterminer des stratégies d'enseignement et d'intervention adaptées aux trajectoires du développement des

enfants. Développer une réflexion critique sur la neuropsychologie de l'enfant en rapport avec l'éducation. Développer un regard critique et objectif sur les théories neuropsychologiques de l'enfant et sur les interventions pédagogiques basées sur la neuroscience.

Contenu : la neuropsychologie infantile en lien avec les apprentissages et les comportements des élèves. Les étapes du développement neuropsychologique typique. La notion de trajectoire développementale en neuropsychologie clinique et scolaire. Les périodes critiques du développement des enfants. Les principes de l'évaluation neuropsychologique en éducation. Le rôle des enseignants en adaptation scolaire et des orthopédagogues dans l'évaluation des difficultés d'apprentissage et du développement en lien avec les causes neuropsychologiques. Les programmes d'intervention découlant de l'approche neuropsychologique. La compréhension des grands principes de la rééducation classique et des paradigmes émergents en neuropsychologie infantile et en éducation. Les stratégies de type neuropsychologique d'aide à l'élève et la gestion efficace du groupe en contexte d'inclusion de l'élève à risque ou en difficulté.

MAS 830 3 cr.**Travaux dirigés I (individuel)**

Contenu : l'activité est conçue à partir des besoins spécifiques de l'étudiante ou de l'étudiant et elle est habituellement liée à ses préoccupations de recherche ou de perfectionnement. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable.

MAS 831 3 cr.**Travaux dirigés II (individuel)**

Contenu : l'activité est conçue à partir des besoins spécifiques de l'étudiante ou de l'étudiant et elle est habituellement liée à ses préoccupations de recherche ou de perfectionnement. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable.

MAS 840 3 cr.**Travaux dirigés III (collectif)**

Contenu : l'activité est conçue à partir des besoins spécifiques d'un groupe d'étudiantes ou d'étudiants et elle est habituellement liée à leurs préoccupations de recherche ou de perfectionnement. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable.

MAS 841 3 cr.**Travaux dirigés IV (collectif)**

Contenu : l'activité est conçue à partir des besoins spécifiques d'un groupe d'étudiantes ou d'étudiants et elle est habituellement liée à leurs préoccupations de recherche ou de perfectionnement. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable.

MAS 850 3 cr.**Lecture de textes scientifiques**

Cibles de formation : connaître et comprendre la structure et les différents éléments d'un texte scientifique de façon à pouvoir le citer avec exactitude et en interpréter les résultats.

Contenu : structure d'un article scientifique. Ses différentes parties et leur rôle respectif dans la diffusion des résultats. Rôle des principaux tests statistiques (tests t, analyse de variance, analyse de corrélation, analyse de régression, chi carré). Compréhension et interprétation des résultats. Distinction entre les résultats empiriques et les hypothèses explicatives.

MAS 851 3 cr.**Méthodes de réalisation d'un essai**

Cible de formation : développer les compétences relatives à la réalisation d'un essai. Contenu : les étapes d'élaboration d'un essai. Une classification des méthodes de recherche en éducation. Quelques dispositifs de recherche en éducation.

Préalable : MAS 850

MAS 852 3 cr.**Élaboration d'un projet d'essai**

Cible de formation : élaborer le projet d'essai.

Contenu : appliquée à un thème précis et faite sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur d'études, élaboration du projet d'essai incluant la définition du cadre théorique, la formulation d'objectifs ou d'hypothèses ou d'un problème, la description des principales étapes de réalisation et l'établissement d'un échéancier.

MAS 853 3 cr.**Séminaire sur l'essai**

Cible de formation : analyser de façon critique divers projets d'essai, plus particulièrement ceux reliés à son domaine de recherche.

Contenu : présentation en classe de travaux d'essai en cours en vue d'en faire une analyse critique et de prendre contact avec différents types d'essais et diverses modalités d'intervention pédagogique ou comportementale.

Préalable : MAS 851

MAS 854 6 cr.**Essai**

Contenu : rapport écrit d'une démarche rigoureuse entreprise dans le but d'exposer la problématique d'un sujet, la vérification d'hypothèse(s) ou l'atteinte d'objectif(s) d'une problématique reconnue.

MAT**MAT 108** 2 cr.**Mathématiques pour chimistes I (2-2-2)**

Cibles de formation : maîtriser les notions et les techniques du calcul différentiel et intégral à un niveau nécessaire pour les études de 1^{er} cycle en chimie. Appliquer ces techniques pour résoudre des problèmes typiques en chimie moderne.

Contenu : fonctions, suites et séries. Notions de limite, continuité et dérivée. Intégrales définies et indéfinies. Techniques d'intégration. Calcul différentiel et intégral à plusieurs variables. Dérivées partielles, dérivées directionnelles et gradients. Intégrales doubles et triples, calcul de longueur, d'aires et de volumes. Applications.

MAT 109 2 cr.**Mathématiques pour chimistes II (2-2-2)**

Cibles de formation : maîtriser les notions et techniques de l'algèbre linéaire et des équations différentielles à un niveau nécessaire pour les études de 1^{er} cycle en chimie. Appliquer ces techniques pour résoudre des problèmes typiques en chimie moderne.

Contenu : nombres complexes. Introduction à l'algèbre linéaire. Calcul matriciel. Diagonalisation et valeurs propres. Équations différentielles. Équations différentielles partielles. Transformée et séries de Fourier.

MAT 111 3 cr.**Éléments de mathématiques (3-2-4)**

Cibles de formation : permettre aux futurs enseignants et enseignantes de faire la somme des connaissances déjà acquises et d'en commencer l'exploration des fondements. Ce cours, qui porte principalement sur des notions de mathématiques enseignées à l'école secondaire, permettra au futur enseignant ou à la future enseignante de se préparer à suivre les autres cours de mathématiques de son programme en développant ses aptitudes à calculer.

Contenu : chacun des thèmes suivants doit être illustré par des exemples et des exercices en très grande quantité et de tous ordres de difficulté. Nombres entiers. Divisibilité, nombres premiers. Nombres rationnels et expansions décimales. Nombres réels, exposants et racines, progressions arithmétiques et géométriques. Somme, produit et division de polynômes. Factorisation et signe d'un polynôme. Équations et inéquations polynomiales. Équation du second degré. Éléments de théorie des équations. Somme, produit et division de fractions rationnelles. Décomposition en fractions partielles. Signe d'une fraction rationnelle. Fonctions, identités et équations trigonométriques. Les nombres complexes et leurs applications à la résolution des équations polynomiales.

MAT 114 3 cr.**Mathématiques discrètes (3-2-4)**

Cibles de formation : maîtriser le langage de base dans lequel s'expriment les mathématiques; utiliser les concepts fondamentaux associés au discret; se servir d'un logiciel de calcul symbolique pour explorer des hypothèses et, vérifier ou obtenir des résultats reliés au discret.

Contenu : logique à calcul propositionnel et calcul des prédicats. Techniques de preuve : preuve directe, preuve indirecte (contradiction et absurde), récurrence simple et généralisée. Entiers, divisibilité, décomposition en nombres entiers, arithmétique modulaire. Éléments de combinatoire : premier et second principes de dénombrement, permutations, arrangements, combinaisons; théorème du binôme, principe de Dirichlet. Aperçu de la théorie des graphes : graphes orientés et non orientés, sous-graphes, circuits et cycles, connexité, graphes complets et coloriage, matrice associée à un graphe, graphes isomorphes; arbre et arbre générateur.

MAT 128 3 cr.**Éléments d'analyse (3-2-4)**

Cible de formation : avoir une idée rigoureuse du continuum réel et de la notion de convergence sous forme de la limite d'une suite réelle, de la somme d'une série réelle et de la limite d'une fonction réelle.

Contenu : présentation axiomatique du corps des nombres réels et de quelques conséquences. Étude des suites de réels et de la complétude de \mathbb{R} . Quelques limites importantes. Étude des séries réelles : critère de convergence absolue et quelques fonctions élémentaires. Limite et continuité d'une fonction réelle d'une variable réelle. Continuité uniforme et ses conséquences. Dérivation, problèmes d'extrêmes, théorème de Rolle, théorème de Taylor.

MAT 141 3 cr.**Éléments d'algèbre (3-2-4)**

Cibles de formation : développer l'aptitude au raisonnement algébrique; introduire à partir d'exemples concrets les notions élémentaires d'algèbre.

Contenu : applications, composition, bijections, permutations. Relations d'équivalence, classes d'équivalence, partitions. Opérations dans un ensemble; propriétés. Groupes, isomorphismes, sous-groupes, groupes monogènes. Théorème de Lagrange. Groupes quotients. Théorème d'isomorphisme de Jordan. Action d'un groupe sur un ensemble et applications.

MAT 153 3 cr.**Introduction à l'algèbre linéaire (3-2-4)**

Cibles de formation : maîtriser les concepts fondamentaux sur les espaces vectoriels, entre autres, les notions de génération et d'indépendance linéaire, qui seront présentés d'une façon rigoureuse selon la méthode axiomatique; résoudre manuellement d'une façon efficace et complète les systèmes d'équations linéaires de petite taille et acquérir une sensibilité algébrique et une intuition géométrique des phénomènes mathématiques multidimensionnels.

Contenu : nombres complexes, espaces vectoriels, dépendance et indépendance linéaire, base et dimension, somme et somme directe. Applications linéaires et matrices. Algèbre matricielle, rang et nullité. Changement de base, matrices semblables, systèmes d'équations linéaires, algorithme de Gauss. Variétés linéaires.

MAT 221 3 cr.**Calcul différentiel et intégral (3-1-5)**

Cibles de formation : maîtriser les notions et les techniques du calcul différentiel et intégral appliqué aux fonctions d'une ou plusieurs variables et être capable d'appliquer ces notions dans divers contextes; apprendre à se servir efficacement d'une calculatrice.

Contenu : notion de nombre réel, intervalles, limites et dérivées. Variation des fonctions polynomiales, rationnelles, trigonométriques, exponentielles et logarithmiques. Étude détaillée du graphe d'une fonction : extrémums, points d'inflexion, utilisation du signe de la dérivée. Asymptotes. Étude de courbes dépendant de paramètres. Fonctions à plusieurs variables : représentation graphique, dérivées partielles, dérivées directionnelles, gradient, problèmes d'extrémums avec ou sans contraintes. Intégration des fonctions réelles d'une variable réelle : théorème fondamental du calcul différentiel et intégral, changement de variables, intégration par partie. Applications : valeur moyenne, longueur d'arc de courbes, aire d'une surface de révolution, volume d'un solide de révolution. Intégrales doubles et triples : intégrales itérées, changement de variables et jacobien. Fonctions définies par une série de puissances. Plusieurs de ces thèmes demandent l'utilisation efficace d'une calculatrice.

MAT 253 3 cr.**Algèbre linéaire II (3-1-5)**

Cible de formation : s'initier à un ensemble de concepts tournant autour de la notion de valeur propre et à son rôle dans la classification de certaines classes importantes de transformations linéaires.

Contenu : déterminants, règle de Cramer. Espace dual, base duale, bidual, anneaux, application transposée. Valeurs

et vecteurs propres d'une matrice ou d'une application linéaire, caractérisation des opérateurs diagonalisables. Produits scalaires et orthogonalité, espaces euclidiens. Adjoint d'un opérateur, opérateurs hermitiens, antihérmittiens et orthogonaux. Diagonalisation des opérateurs normaux d'un espace euclidien, théorème des axes principaux, coniques et quadriques.

Préalable : MAT 153

MAT 298 3 cr.**Calcul vectoriel (3-2-4)**

Cibles de formation : maîtriser les techniques du calcul différentiel et intégral appliquées aux fonctions scalaires et vectorielles de plusieurs variables. Interpréter et visualiser ces méthodes dans le contexte de la physique.

Contenu : intégrales curvilignes, intégrales multiples, intégrales de surface. Changements de variables, jacobien. Divergence et rotationnel, théorèmes de Gauss et de Stokes, champ conservatif, différentiation en chaîne, laplacien. Multiplicateurs de Lagrange. Série de Taylor à plusieurs variables, extrémums, cols.

Équivalente : MAT 228

MAT 324 3 cr.**Modèles mathématiques (3-1-5)**

Cibles de formation : par de nombreux exemples tirés de la physique, de la biologie, de l'économie, de la gestion, s'initier à certaines notions de base de ces domaines; apprendre à décrire des situations réelles de façon quantitative ainsi qu'à trouver et formuler les relations qui existent entre les différentes variables de base.

Contenu : équations différentielles et aux différences du premier ordre : solutions particulières et solutions générales. Équations aux différences et équations différentielles linéaires à coefficients constants ou non d'ordre supérieur ou égal à 2. Systèmes d'équations du premier ordre.

Préalables : (MAT 128 ou MAT 194 ou MAT 221) et (MAT 153 ou MAT 193)

MAT 356 3 cr.**Géométrie analytique (3-0-6)**

Cibles de formation : se familiariser avec l'interaction géométrie-algèbre par la représentation analytique d'objets géométriques, étudier les propriétés de ces objets.

Contenu : système de coordonnées dans le plan; représentation des droites et des coniques; étude de l'équation générale du second degré; formes quadratiques; transformations géométriques, invariants. Étude des coniques : excentricité, foyer, centre, diamètre, directrice, asymptotes, procédé de construction de ces courbes, applications, etc. Lieux géométriques, courbes remarquables, asymptotes. Faisceaux de droites et de coniques. Coordonnées homogènes. Géométrie analytique à trois dimensions : plan, droite, quadriques. Surfaces réglées.

MAT 456 3 cr.**Géométrie des transformations (3-0-6)**

Cibles de formation : maîtriser l'usage des transformations en géométrie euclidienne, telle qu'enseignée à l'école secondaire; comprendre comment l'algèbre et l'algèbre linéaire s'appliquent à l'étude de ces transformations; utiliser divers outils d'apprentissage tels des logiciels d'expérimentation en géométrie.

Contenu : transformations affines du plan et de l'espace. Plans fixes, points fixes et

droites fixes. Projections et isométries. Isométries linéaires et groupe orthogonal. Réflexions, rotations, translations et vissages. Classification des isométries du plan. Similitudes et classification des similitudes du plan. Utilisation des nombres complexes en géométrie. Groupes d'isométries.

Préalables : MAT 141 et MAT 253

MAT 504 3 cr.**Algèbre appliquée (3-1-5)**

Cible de formation : appliquer l'algèbre à des problématiques simples et concrètes faisant intervenir d'autres domaines des mathématiques, tels l'analyse, la géométrie ou les probabilités.

Contenu : arithmétique modulaire, codes ISBN, corps finis, nombres premiers, cryptographie. Action d'un groupe sur un ensemble et application aux problèmes de coloriage. Constructions géométriques à la règle et au compas. Résolution de systèmes d'équations différentielles linéaires simples et applications : évolution de colonies bactériennes, corde vibrante. Chaînes de Markov. Classification et tracé de courbes données par une équation polynomiale en x et y du second degré. Corps finis et construction de codes linéaires correcteurs d'erreurs.

Préalables : MAT 141 et MAT 253

MCB**MCB 100** 3 cr.**Microbiologie (3-0-6)**

Cibles de formation : s'initier à l'étude des microorganismes; comprendre les propriétés et les particularités des microorganismes; acquérir des concepts à la fois spécifiques des microorganismes et importants pour tous les organismes vivants. Contenu : notions générales sur les microorganismes et leur observation. Structure, culture et propriétés des bactéries. Concepts de métabolisme, reproduction et croissance microbienne. Génétique bactérienne et expression génétique. Structure et infections virales. Notions de microbiologie appliquée : environnementale, industrielle et clinique. Contrôle des microorganismes et chimiothérapie. Introduction à la recherche en microbiologie.

MCB 101 1 cr.**Microbiologie - Travaux pratiques (0-2-1)**

Cible de formation : connaître les méthodes usuelles de manipulation, de culture et d'observation des microorganismes.

Contenu : utilisation du microscope optique, coloration bactérienne, culture aseptique, influence de diverses composantes du milieu sur la croissance microbienne.

Antérieure : MCB 100

MEC**MEC 800** 3 cr.**Cycle de la recherche et de l'innovation**

Cibles de formation : expliquer les concepts de base de la recherche et de l'innovation en éducation. Comprendre les étapes d'une recherche. S'initier à des problématiques de recherche, d'innovation ou d'analyse critique dans une perspective de développement de la pratique professionnelle. Expliciter les éléments d'une

problématique liée à sa pratique. Préciser des questions et des objectifs en vue d'un projet personnel.

Contenu : recherche en éducation. Approches de recherche. Étapes de la démarche scientifique. Éléments de méthodes. Recherche, innovation et analyse critique. Problème, question et objectifs de recherche. Problématique.

Préalable : avoir obtenu 24 crédits

MEC 801 3 cr.**Stratégies de recherche et d'innovation**

Cibles de formation : distinguer différentes méthodes de recherche, d'innovation ou d'analyse critique. Explorer différentes techniques de collecte et d'analyse de données. Amorcer une recension d'écrits. Rédiger un projet préliminaire de recherche, d'innovation ou d'analyse critique dans une perspective de développement de la pratique professionnelle. Justifier la pertinence et la cohérence du choix des stratégies de recherche.

Contenu : méthodes quantitatives et qualitatives les plus usuelles en éducation. Techniques de collecte et d'analyse des données. Étapes d'élaboration d'un projet. Analyse critique de projets, de rapports et d'articles scientifiques.

Préalable : MEC 800

MEC 802 2 cr.**Projet de recherche ou d'innovation**

Cibles de formation : élaborer un projet de recherche, d'innovation ou d'analyse critique pour résoudre un problème lié à sa pratique professionnelle d'enseignement au collégial. Rédiger un projet de recherche selon les règles et les normes reconnues. S'assurer de la pertinence, de la cohérence et du réalisme du projet.

Contenu : composantes et étapes d'un projet de recherche, d'innovation ou d'analyse critique. Contexte, problématique, recension d'écrits, objectifs et planification du déroulement d'un projet, en particulier des étapes de collecte et d'analyse des données. Règles et normes de présentation d'un projet de recherche.

Préalables : MEC 800 et MEC 801

MEC 803 1 cr.**Séminaire de recherche et d'innovation**

Cibles de formation : soumettre un projet de recherche, d'innovation ou d'analyse critique à la critique du groupe. Argumenter ses choix théoriques et méthodologiques. Analyser et critiquer un projet en formulant des commentaires critiques. Réaliser un bilan des commentaires critiques reçus.

Contenu : projets de personnes qui participent à l'activité. Caractéristiques de la rédaction scientifique. Modalités de formulation de commentaires critiques portant sur un projet de recherche, d'innovation ou d'analyse critique.

Préalable : MEC 802

MEC 804 6 cr.**Recherche, innovation, analyse critique**

Cibles de formation : rédiger un rapport de recherche, d'innovation ou d'analyse critique selon les règles et les normes reconnues.

Contenu : exposé écrit faisant état de la démarche et des résultats obtenus lors de la réalisation d'un projet lié à une problématique de la pratique professionnelle en enseignement au collégial.

Préalable : MEC 803

MEE

MEE 251 1 cr.
MEE 253 3 cr.

Mesure et évaluation

Cibles de formation : s'initier aux fondements, aux stratégies et aux techniques en mesure et en évaluation de l'enseignement et de l'apprentissage et apprendre à appliquer ces connaissances.

MEP

MEP 100 3 cr.

Projet d'exploration

Cibles de formation : se familiariser avec des milieux d'études et de travail à l'aide d'expériences concrètes; approfondir ses connaissances des programmes de formation, du monde du travail et des professions ainsi que de ses ressources personnelles; se familiariser avec le processus de prise de décision et la démarche réflexive; amorcer la validation de son choix professionnel.

Contenu : participation à des activités d'exploration professionnelle en milieu scolaire et de travail; exploration des expériences vécues dans ces milieux en fonction de ses caractéristiques personnelles; élaboration d'un dossier contenant une description détaillée de ses expériences personnelles et professionnelles.

MEP 200 3 cr.

Projet d'intégration

Cibles de formation : faire un bilan personnel et professionnel pour le développement de ses compétences. Assurer l'intégration des connaissances acquises au cours des activités d'exploration professionnelle. Faire un retour réflexif sur les apprentissages les plus significatifs effectués lors du microprogramme dans un bilan synthèse personnel; intégrer les apprentissages réalisés pendant les activités du microprogramme et planifier les actions à poser à court et moyen termes dans une perspective de formation ou de carrière.

Contenu : analyse du cheminement personnel et professionnel et de son expérience tout au long du microprogramme; détermination de ses objectifs professionnels; identification de différentes alternatives de formation; rédaction d'un rapport synthèse et élaboration d'un cheminement de carrière par la réalisation d'un plan d'action.

MON

MON 701 1 cr.

Ethnoécologie et développement durable

Cible de formation : comprendre comment les différents groupes sociaux utilisent les plantes, les animaux et les autres composantes du milieu, mais aussi comment ils conçoivent le milieu qui les entoure, et comment ces conceptions et représentations relatives au milieu influencent leur utilisation.

Contenu : relations entre environnement et société, en privilégiant le champ disciplinaire de l'ethnoscience, une combinaison des approches des sciences sociales (anthropologie, sociologie, géographie) et biologiques.

Préalable : avoir complété 3 sessions

MON 702 1 cr.

Impacts des changements climatiques

Cibles de formation : comprendre les causes et analyser les conséquences des changements climatiques sur les écosystèmes et les sociétés humaines.

Contenu : les causes des changements climatiques, leurs impacts sur les écosystèmes terrestres et aquatiques, les enjeux économiques et sanitaires liés à ces changements.

Préalable : avoir complété 3 sessions

MON 703 1 cr.

Valorisation de la biodiversité

Cible de formation : identifier la viabilité économique et l'acceptabilité sociale d'un projet de protection de la biodiversité.

Contenu : biodiversité et agriculture, élevage, sylviculture, chasse, pêche, artisanat, valeurs patrimoniales locales, écotourisme et bioressources.

Préalable : avoir complété 3 sessions

MON 708 1 cr.

Écologie des paysages

Cible de formation : intégrer les dimensions sociale et biologique du paysage dans un objectif de gestion des territoires et de développement durable.

Contenu : le paysage, résultat des interactions entre l'homme et son environnement; hétérogénéité spatiotemporelle, structuration du paysage et conditionnement des processus naturels, changements d'utilisation des terres, développement durable et gestion des ressources.

Préalable : avoir complété 3 sessions

MON 709 1 cr.

Biologie de la conservation

Cible de formation : intégrer les aspects de conservation dans les projets de développement territorial.

Contenu : les conséquences de l'anthropisation sur les communautés animales; réduction des superficies et fragmentation; écologie urbaine; causes et conséquences de la rareté; conservation des espèces et génétique de la conservation.

Préalable : avoir complété 3 sessions

MON 711 1 cr.

Écologie : fondamentaux et principes

Cibles de formation : comprendre les principaux concepts et modèles de recherche en écologie. Analyser de manière critique des travaux de recherche récents en écologie dans le but de développer une démarche expérimentale ou de modélisation adaptée au traitement des questions écologiques.

Contenu : démarche scientifique en écologie; dynamique des populations; analyse terrain de la végétation; notion de niche; dynamique des communautés; modélisation/simulations; dynamique des écosystèmes.

MON 712 1 cr.

Écologie : applications

Cibles de formation : établir des liens entre les concepts théoriques de l'écologie et les problématiques de conservation et de gestion des ressources naturelles. Comprendre et analyser les problématiques économiques et sociétales relatives à cette application.

Contenu : grands principes de conservation; objectifs de gestion des espèces et des habitats : diagnostic, intervention et suivi; recherche-action et politiques publiques de conservation; médiation

environnementale : problématique biodiversité et gestion des territoires; réseaux écologiques : dessin de réserves, trame verte et bleue; services écosystémiques.

Préalable : avoir complété 3 sessions

MON 714 2 cr.

Bases de données spatiales, SIG et cartographie

Cible de formation : utiliser de l'information spatialisée à des fins de visualisation ou de cartographie.

Contenu : l'information géographique : composantes thématique, spatiale et temporelle; systèmes d'acquisition, géoréférencement et projections; métadonnées descriptives; SIG et SGBD spatiaux; modes de représentation; notion d'analyse spatiale; visualisation et cartographie.

Préalable : avoir complété 3 sessions

MON 715 2 cr.

Projets d'activités : conception et développement

Cible de formation : maîtriser les concepts, méthodes et outils permettant de gérer des projets et de développer des activités en entreprise.

Contenu : fonctionnement général de l'entreprise; économie d'entreprise; création d'activité économique; étude de marché, stratégie, actions marketing; méthodologie de l'enquête; diversité des formes d'entreprises : création d'une TPE et d'une PME, les réseaux; transfert de technologies et propriété intellectuelle.

MON 716 1 cr.

Médiation et gouvernance dans les territoires

Cible de formation : comprendre les problématiques locales d'un territoire en vue de proposer des solutions d'organisation et d'aménagement selon une approche intégrée des enjeux.

Contenu : organisation et aménagement des territoires ruraux en France et à l'étranger; documents réglementaires et de planification; acteurs territoriaux; activités économiques, urbanisme, transports, environnement, biodiversité, qualité de vie.

MON 717 2 cr.

Changements globaux et adaptation des pratiques et des usages

Cible de formation : analyser les changements globaux et les dynamiques des paysages et des territoires dans une perspective à court, moyen et long terme. Contenu : changements climatiques, paysagers, écologiques; évolutions socio-techniques des sociétés humaines pour s'adapter à ces changements; paléoclimats, paléoenvironnements, impacts sur les espèces et sur l'homme; évolutions biophysique/écologique; coévolution naturelle et anthropique des paysages; adaptations des pratiques humaines.

MON 718 1 cr.

Politiques de la nature

Cible de formation : comprendre l'écopolitique internationale autour de questions d'environnement développées par les sciences politiques, la sociologie politique et l'écopolitique internationale ainsi que de politiques de la nature en contexte Sud. Contenu : principaux paradigmes et courants de pensées; accords, engagements internationaux d'environnement et mise en œuvre en contexte Sud; place et rôle des bailleurs de fonds; stratégies des ONG d'environnement; agences d'aide au développement; normes et instruments; modélisation des comportements sur la

scène internationale : régimes et consensus, comportement des États, approches néo-institutionnelles et responsabilisation locale, approche par les paiements pour services environnementaux, mondialisation et développement des codes de conduite et des normes; politiques de la nature en contexte Sud : aires protégées, biodiversité, protection des écosystèmes, espèces menacées.

MTD

MTD 802 à 807 3 cr. ch.

Travaux dirigés III à VIII

Contenu : le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

MTD 810 à 812 2 cr. ch.

Travaux dirigés XI à XIII

Contenu : le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

MTD 815 à 817 1 cr. ch.

Travaux dirigés XVI à XVIII

Contenu : le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

MTD 831 1 cr.

Enseignement au collégial I - T.D.

Cible de formation : approfondir une problématique reliée à la pratique professionnelle en enseignement collégial.

Contenu : le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. Il peut s'agir, entre autres, d'un programme de lectures dirigées pour se préparer au bloc de recherche, innovation et analyse critique en enseignement au collégial. L'activité est approuvée au préalable par la personne responsable du programme.

MTD 832 2 cr.

Enseignement au collégial II - T.D.

Cible de formation : approfondir une problématique reliée à la pratique professionnelle en enseignement collégial.

Contenu : le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. Il peut s'agir, entre autres, d'un programme de lectures dirigées pour se préparer au bloc de recherche, innovation et analyse critique en enseignement au collégial. L'activité est approuvée au préalable par la personne responsable du programme.

MTD 833 3 cr.**Enseignement au collégial III - T.D.**

Cible de formation : approfondir une problématique reliée à la pratique professionnelle en enseignement collégial.

Contenu : le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. Il peut s'agir, entre autres, d'un programme de lectures dirigées pour se préparer au bloc de recherche, innovation et analyse critique en enseignement au collégial. L'activité est approuvée au préalable par la personne responsable du programme.

OIS**OIS 066 9 cr.****Stage en information scolaire et professionnelle**

Cibles de formation : préparer son activité de stage afin de développer une expertise concrète en milieu de travail dans le domaine de l'information et de l'orientation professionnelles; réfléchir sur l'évolution de ses acquis et dresser le bilan de son évolution sur les plans professionnel et humain; développer ses habiletés rédactionnelles.

Contenu : dans le cadre de son stage en milieu de travail, rédiger un rapport illustrant le travail accompli et sa connaissance de l'entreprise et permettant de dégager les acquis professionnels dans le domaine de l'information et de l'orientation professionnelles réalisés pendant la période passée en stage.

OIS 103 3 cr.**Développement technologique et emploi**

Cible de formation : aborder les mentalités et idéologies concernant la personne au travail, les formes et les objectifs de l'organisation du travail, les grandes phases du développement technologique.

Contenu : étude et analyse de l'impact du développement technologique sur l'organisation du travail, sur les prises de position du syndicalisme et des politiques gouvernementales à l'égard du développement technologique. Le développement technologique, le chômage et l'emploi.

OIS 104 3 cr.**Psychométrie I**

Cible de formation : acquérir les notions préliminaires concernant la psychométrie en vue de l'utilisation d'instruments psychométriques en orientation professionnelle.

Contenu : introduction à l'évaluation psychologique en orientation scolaire et professionnelle : notions théoriques de base, principes et méthodes. Un accent particulier est mis sur les questions relatives aux tests : caractéristiques essentielles et classification, normes et scores, qualités métrologiques, principales règles d'éthique professionnelle.

OIS 166 9 cr.**Stage I en information scolaire et professionnelle**

Cibles de formation : préparer son activité de stage afin de développer une expertise concrète en milieu de travail dans le domaine de l'information et de l'orientation professionnelles; réfléchir sur l'évolution de ses acquis et dresser le bilan de son évolution sur les plans professionnel et

humain; développer ses habiletés rédactionnelles.

Contenu : dans le cadre de son stage en milieu de travail, rédiger un rapport illustrant le travail accompli et sa connaissance de l'entreprise et permettant de dégager les acquis professionnels dans le domaine de l'information et de l'orientation professionnelles réalisés pendant la période passée en stage.

OIS 266 9 cr.**Stage II en information scolaire et professionnelle**

Cibles de formation : préparer son activité de stage afin de développer une expertise concrète en milieu de travail dans le domaine de l'information et de l'orientation professionnelles; réfléchir sur l'évolution de ses acquis et dresser le bilan de son évolution sur les plans professionnel et humain; développer ses habiletés rédactionnelles.

Contenu : dans le cadre de son stage en milieu de travail, rédiger un rapport illustrant le travail accompli et sa connaissance de l'entreprise et permettant de dégager les acquis professionnels dans le domaine de l'information et de l'orientation professionnelles réalisés pendant la période passée en stage.

OIS 303 3 cr.**Politiques et programmes de main-d'œuvre**

Cibles de formation : connaître et comprendre les politiques et programmes gouvernementaux en matière de main-d'œuvre et certaines législations du travail. Contenu : programmes gouvernementaux de main-d'œuvre (aide à l'emploi, employabilité). Loi sur les normes du travail. Code du travail. Loi sur la santé et la sécurité du travail. Loi sur la formation professionnelle, etc.

OIS 304 3 cr.**Économique et main-d'œuvre**

Cibles de formation : connaître et comprendre les transformations et caractéristiques du marché de l'emploi; s'initier aux principales théories en économie du travail. Contenu : indicateurs économiques et démographiques : sources, calcul et limites. Mondialisation, tertiarisation et polarisation de l'emploi. Théories néoclassique, keynésienne et institutionnaliste. Fondements et limites de l'approche économique.

OIS 305 3 cr.**Théories du développement de carrière II**

Cibles de formation : se familiariser avec les principales conceptions du développement de carrière en lien avec la personnalité ou l'environnement, le développement cognitif, la prise de décision et l'apprentissage social, ainsi qu'avec les conceptions concernant le développement de carrière dans les organisations et auprès de clientèles minoritaires; connaître les approches dites en émergence.

Contenu : étude des conceptions personalistes, interactionnistes, liées à la prise de décision et à l'apprentissage social (ex. : Holland; Limoges; Krumboltz), des conceptions concernant le développement de carrière dans les organisations et auprès de clientèles minoritaires (ex. : Hall et collaborateurs; Leong) et des approches en émergence (ex. : Lent, Brown et Hackett; Sampson et collaborateurs; Young et collaborateurs) sous divers points de vue (conception théorique, recherches empiriques, applications pratiques, évaluation critique).

OIS 310 3 cr.**L'insertion professionnelle des jeunes**

Cibles de formation : se familiariser avec la problématique de l'insertion professionnelle des jeunes; développer une capacité d'analyse critique en rapport avec cette problématique.

Contenu : définition et historique de l'insertion professionnelle. Explication de l'insertion professionnelle par les théories du capital humain, de la quête d'emploi (*job search*), du double marché du travail (*dual labor market*). L'insertion professionnelle dans la relation école-travail. Les faits d'organisation comme éléments définissants de l'insertion professionnelle. Les jeunes et le marché du travail.

OIS 311 3 cr.**Théories de la personnalité**

Cible de formation : approfondir les connaissances sur la personnalité dans les dimensions suivantes : la prise de conscience, l'affectif, le rationnel et l'action.

Contenu : étude des auteurs suivants : Rogers (prise de conscience et affectif), Perls (affectif et action), Nuttin (action et rationnel), Young (rationnel et prise de conscience).

OIS 312 3 cr.**Psychopathologie, travail et orientation**

Cibles de formation : se familiariser avec les troubles psychologiques et saisir l'impact de ces derniers sur le choix de carrière et la vie professionnelle.

Contenu : nature et diagnostic des troubles mentaux et impact en milieu de travail. Mécanismes de défense. Difficultés d'ordre psychologique rencontrées en intervention d'orientation et qui nuisent à la capacité de choisir et de travailler (stress, deuil, abus, négligence, problèmes identitaires, relationnels, professionnels, scolaires ou universitaires). Conditions de travail dysfonctionnelles et santé mentale.

OIS 315 3 cr.**Documentation informatisée en orientation**

Cible de formation : apprendre à utiliser, à des fins d'information et d'orientation scolaires et professionnelles, les principales banques de données relevant de ce domaine.

Contenu : initiation critique à l'utilisation des banques de données en information et orientation scolaires et professionnelles, dont REPÈRES ainsi que certains sites Web spécialisés. Exploration de différentes stratégies d'interrogation des banques de données. Initiation critique à l'utilisation des banques de données avec les clientèles. Initiation à l'élaboration de documentation informatisée en information et orientation professionnelles diffusable sur la Toile.

OIS 366 9 cr.**Stage III en information scolaire et professionnelle**

Cibles de formation : préparer son activité de stage afin de développer une expertise concrète en milieu de travail dans le domaine de l'information et de l'orientation professionnelles; réfléchir sur l'évolution de ses acquis et dresser le bilan de son évolution sur les plans professionnel et humain; développer ses habiletés rédactionnelles.

Contenu : dans le cadre de son stage en milieu de travail, rédiger un rapport illustrant le travail accompli et sa connaissance de l'entreprise et permettant de dégager les acquis professionnels dans le domaine de l'information et de l'orientation professionnelles réalisés pendant la période passée en stage.

OIS 400 3 cr.**Organisations et milieux professionnels**

Cibles de formation : connaître et comprendre des organisations et des milieux professionnels; apprendre à effectuer un travail de recherche sur le fonctionnement formel et informel d'une entreprise ou d'une profession.

Contenu : analyse stratégique des organisations, système de valeurs, postulats culturels, organigrammes, ressources financières et humaines, conditions de travail. Monographie et classification industrielles. Analyse de tâches.

OIS 405 3 cr.**Laboratoire de documentation professionnelle**

Cibles de formation : connaître les sources de documentation scolaire et professionnelle existantes (à l'exception de la documentation informatisée); connaître les professions et les institutions d'enseignement; produire des documents d'information scolaire et professionnelle; organiser et assurer le fonctionnement d'un centre de documentation scolaire et professionnelle.

Contenu : analyse, évaluation, classification et utilisation de différents types de documents avec diverses clientèles. Étude et classification des professions et des institutions d'enseignement. Production de documents d'information scolaire et professionnelle. Étude de l'organisation et du fonctionnement d'un centre de documentation scolaire et professionnelle.

OIS 407 3 cr.**Programmes d'information et d'orientation**

Cibles de formation : étudier et concevoir des programmes en information et orientation professionnelles.

Contenu : identification de créneaux de formation, identification de besoins, élaboration d'objectifs d'apprentissage, choix de méthodes et de moyens d'évaluation, étude de programmes appliqués à diverses clientèles (étudiantes et étudiants du secondaire, du collégial ou de l'université, chômeuses et chômeurs, détenues et détenus, adultes, etc.)

OIS 408 3 cr.**Counseling d'orientation I : exploration**

Cible de formation : maîtriser les concepts et les habiletés relationnelles requises dans la phase d'exploration vocationnelle où les intérêts et les tendances de la personnalité sont ciblés.

Contenu : étude des concepts et maîtrise des habiletés relationnelles de la phase exploration en counseling d'orientation professionnelle. Étude du processus d'orientation en phase d'exploration des facteurs personnels. Intégration de la formation en orientation au processus de counseling.

Préalables : OIS 300 ou OIS 305

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>OIS 409 3 cr.</p> <p>Psychométrie II : intérêts et personnalité</p> <p>Cibles de formation : être capable d'administrer, de corriger et d'interpréter des inventaires d'intérêts et des instruments simples de mesure des traits de personnalité, dans une perspective d'orientation professionnelle; s'initier à la problématique de l'utilisation de ces instruments à des fins de sélection.</p> <p>Contenu : étude, administration, correction et interprétation d'instruments de mesure des intérêts et d'autres traits de personnalité. Liens avec le counseling d'orientation, la sélection et la déontologie.</p> <p>Préalable : OIS 104</p> | <p>OIS 466 9 cr.</p> <p>Stage IV en information scolaire et professionnelle</p> <p>Cibles de formation : préparer son activité de stage afin de développer une expertise concrète en milieu de travail dans le domaine de l'information et de l'orientation professionnelles; réfléchir sur l'évolution de ses acquis et dresser le bilan de son évolution sur les plans professionnel et humain; développer ses habiletés rédactionnelles.</p> <p>Contenu : dans le cadre de son stage en milieu de travail, rédiger un rapport illustrant le travail accompli et sa connaissance de l'entreprise et permettant de dégager les acquis professionnels dans le domaine de l'information et de l'orientation professionnelles réalisés pendant la période passée en stage.</p> | <p>OIS 566 9 cr.</p> <p>Stage V en information scolaire et professionnelle</p> <p>Cibles de formation : préparer son activité de stage afin de développer une expertise concrète en milieu de travail dans le domaine de l'information et de l'orientation professionnelles; réfléchir sur l'évolution de ses acquis et dresser le bilan de son évolution sur les plans professionnel et humain; développer ses habiletés rédactionnelles.</p> <p>Contenu : dans le cadre de son stage en milieu de travail, rédiger un rapport illustrant le travail accompli et sa connaissance de l'entreprise et permettant de dégager les acquis professionnels dans le domaine de l'information et de l'orientation professionnelles réalisés pendant la période passée en stage.</p> | <p>OIS 701 3 cr.</p> <p>Approche orientante : interventions</p> <p>Cibles de formation : comprendre le concept d'approche orientante et se familiariser avec d'autres approches éducatives en matière d'orientation au Québec, au Canada et à l'étranger; étudier les applications pratiques de ce concept et de ces différentes approches auprès de diverses clientèles dans des milieux variés.</p> <p>Contenu : étude du concept d'approche orientante. Principes de base (infusion dans le processus d'apprentissage, collaboration école communauté). Rôles des parents, du personnel enseignant, des représentantes et représentants du monde du travail, des conseillères et conseillers d'orientation. Étude d'autres approches éducatives en orientation. Modalités d'application et d'évaluation de certaines approches.</p> |
| <p>OIS 410 3 cr.</p> <p>Counseling d'orientation II : compréhension</p> <p>Cible de formation : maîtriser les concepts et les habiletés relationnelles requises dans la phase compréhension du processus d'orientation où les valeurs, les aptitudes et les exigences du monde du travail sont confrontées.</p> <p>Contenu : étude des concepts et maîtrise des habiletés relationnelles de la phase compréhension. Étude du processus d'orientation en phase compréhension, i.e. la prise de décision où les facteurs personnels et du milieu sont confrontés. Intégration de la formation en orientation au processus de counseling.</p> <p>Préalable : OIS 408</p> | <p>OIS 506 3 cr.</p> <p>Animation, méthodes et information</p> <p>Cibles de formation : dans un contexte de moyen groupe, connaître les concepts propres au moyen groupe et expérimenter les principales techniques d'animation reliées aux dimensions subjectives et disciplinaires de l'information scolaire et professionnelle.</p> <p>Contenu : initiation aux principales techniques du moyen groupe (groupe de tâche, de discussion, groupe sans pendants; pédagogies de la coopération et du projet, etc.); de l'éducation psychologique (enrichissement intellectuel ou social, méthodes créatives, clarification de valeurs, dilemme moral, etc.); et de la pédagogie expérimentelle (jeu de rôle, mise en situation, simulation, visualisation, désensibilisation, etc.).</p> <p>Préalable : OIS 311</p> | <p>OIS 606-607-608 3 cr. ch.</p> <p>Stages I-II-III de pratique en milieu extrascolaire</p> <p>Cibles de formation : par le biais d'un séjour de 15 jours ouvrables dans un organisme ou un établissement autre que scolaire, développer des habiletés d'intervention dans le domaine de l'information et de l'orientation scolaires et professionnelles.</p> <p>Contenu : activités d'observation et d'intégration, activités d'intervention (en groupes pour des contenus intrapersonnels et extrapersonnels et en individuel), activités reliées à la documentation et à la psychométrie (sous supervision), activités d'encadrement, rapport.</p> <p>Préalable : avoir obtenu 60 crédits du BIOP dont OIS 315 et OIS 407 et OIS 408 et (OIS 507 ou OIS 508 ou l'équivalent)</p> | <p>OIS 703 3 cr.</p> <p>Intervention en petits groupes</p> <p>Cible de formation : être capable d'animer une séquence de la dynamique d'un petit groupe ayant des enjeux intra et interpersonnels.</p> <p>Contenu : étude des aspects théoriques du petit groupe : concepts, dynamiques, approches, besoins, rôles, attitudes, fonctions. Les techniques d'animation du petit groupe. Le petit groupe et l'orientation. Pratique des fonctions de membre et de responsable; étude de leur impact sur sa personne et vice-versa.</p> <p>Préalables : OIS 410 et OIS 506</p> |
| <p>OIS 411 3 cr.</p> <p>Techniques de recherche d'emploi</p> <p>Cible de formation : connaître les diverses techniques de recherche d'emploi.</p> <p>Contenu : étude de la démarche de recherche d'emploi dans le contexte de l'insertion professionnelle. Notions de l'employabilité. Étude critique de diverses techniques de recherche d'emploi (Méthode dynamique de recherche d'emploi, Club de placement, etc).</p> | <p>OIS 507 3 cr.</p> <p>Stage d'études en milieu scolaire</p> <p>Sommaire : séjour de quinze jours ouvrables, dans une institution scolaire : observation, participation. Activités dirigées afin d'approfondir la connaissance des organisations, des professions, du marché du travail.</p> <p>Préalable : avoir obtenu 24 crédits du baccalauréat en information et orientation professionnelles dont OIS 400 ou OIS 405</p> | <p>OIS 609-610-611 3 cr. ch.</p> <p>Stages I-II-III de pratique en milieu scolaire</p> <p>Cibles de formation : par le biais d'un séjour de 15 jours ouvrables dans un établissement scolaire, développer des habiletés d'intervention dans le domaine de l'information et de l'orientation scolaires et professionnelles.</p> <p>Contenu : activités d'observation et d'intégration, activités d'intervention (en groupes pour des contenus intrapersonnels et extrapersonnels et en individuel), activités reliées à la documentation et à la psychométrie (sous supervision), activités d'encadrement, rapport.</p> <p>Préalable : avoir obtenu 60 crédits du BIOP dont OIS 315 et OIS 407 et OIS 408 et (OIS 507 ou OIS 508 ou l'équivalent)</p> | <p>OIS 714 3 cr.</p> <p>Éducation et emplois</p> <p>Cible de formation : analyser l'impact des transformations de l'organisation sociale et des techniques de production sur le monde du travail, de l'éducation et sur l'orientation professionnelle.</p> <p>Contenu : l'étude et l'impact de la situation socioéconomique actuelle sur le monde du travail et de l'éducation. Crise socioéconomique et scénarios permettant d'en sortir, développement technologique, emploi et perspectives d'emploi, politique gouvernementale, attitudes et valeurs du travail.</p> |
| <p>OIS 413 3 cr.</p> <p>Statistiques inférentielles en orientation</p> <p>Cibles de formation : connaître les principales statistiques inférentielles utilisées en psychométrie et dans les recherches touchant l'orientation professionnelle; comprendre ces statistiques et pouvoir les appliquer.</p> <p>Contenu : principes d'inférence statistique : échantillonnage et mesures échantillonnages, estimation de paramètres, hypothèses et tests de signification (test « t », chi-carré, etc.). Relations entre variables : mesures d'association et de corrélation, notion de régression. Introduction à l'analyse de variance et de covariance.</p> | <p>OIS 508 3 cr.</p> <p>Stage d'études en milieu extrascolaire</p> <p>Sommaire : séjour de quinze jours ouvrables, dans un centre d'emploi, un organisme d'employabilité, une institution extrascolaire, une entreprise : observation, participation. Activités dirigées afin d'approfondir la connaissance des organisations, des professions, du marché du travail.</p> <p>Préalable : avoir obtenu 24 crédits du baccalauréat en information et orientation professionnelles dont OIS 400 ou OIS 405.</p> | <p>OIS 666 9 cr.</p> <p>Stage VI en information scolaire et professionnelle</p> <p>Cibles de formation : préparer son activité de stage afin de développer une expertise concrète en milieu de travail dans le domaine de l'information et de l'orientation professionnelles; réfléchir sur l'évolution de ses acquis et dresser le bilan de son évolution sur les plans professionnel et humain; développer ses habiletés rédactionnelles.</p> <p>Contenu : dans le cadre de son stage en milieu de travail, rédiger un rapport illustrant le travail accompli et sa connaissance de l'entreprise et permettant de dégager les acquis professionnels dans le domaine de l'information et de l'orientation professionnelles réalisés pendant la période passée en stage.</p> | <p>OIS 715 3 cr.</p> <p>Counseling d'emploi</p> <p>Cible de formation : maîtriser les concepts et les habiletés relationnelles pertinentes aux phases action et réalisation vocationnelle dans le processus de counseling.</p> <p>Contenu : la phase action et ses enjeux, l'intégration du counseling d'orientation dans les situations d'insertion et d'adaptation professionnelles, et de recherche d'emploi : phases du chômage et de l'exclusion. Dimensions de l'insertion socioprofessionnelle, maîtrise de quelques modèles théoriques en vigueur, maîtrise des habiletés sociorelationnelles aux niveaux élevés dans la solution de ces problèmes (directionnalité), stratégies d'apprentissage en counseling d'emploi, autogérance et autres stratégies pertinentes en counseling d'emploi.</p> <p>Préalable : OIS 410</p> |
| <p>OIS 415 3 cr.</p> <p>Carrière et organisations : fondements</p> <p>Cible de formation : acquérir les concepts de base inhérents à la problématique du développement de carrière dans les organisations dans le cadre de l'orientation des adultes en emploi.</p> <p>Contenu : le développement de carrière est étudié essentiellement d'une part en tant que composante particulière de la Gestion Renouvelée des Ressources Humaines et d'autre part en relation avec les autres composantes de celle-ci. Le développement de carrière sera également abordé comme solution possible à un certain nombre de problèmes humains rencontrés au sein des organisations.</p> | <p>OIS 509 3 cr.</p> <p>Psychométrie III : tests d'aptitudes</p> <p>Cibles de formation : être capable d'administrer, de corriger et d'interpréter des tests d'aptitudes spécifiques et des tests simples d'intelligence générale, dans une perspective d'orientation professionnelle; s'initier à l'utilisation de ces instruments dans une optique de sélection.</p> <p>Contenu : étude, administration, correction et interprétation de tests d'aptitudes spécifiques et d'habileté mentale générale. Liens avec le counseling d'orientation, la sélection et la déontologie.</p> <p>Préalable : OIS 104</p> | <p>OIS 717 2 cr.</p> <p>Séminaire de pratique individuelle</p> <p>Cible de formation : valider la synthèse théorique et pratique faite dans le rapport d'intégration (OIS 719) en réalisant, sous supervision, un processus complet d'orientation.</p> | |

Contenu : présentation et discussion de cas. Ce séminaire de pratique permet de réaliser avec succès au moins un processus complet d'orientation dans chacun des milieux où s'effectueront les stages OIS 720 et OIS 721.

Préalables : OIS 703 et OIS 715 et OIS 726

Concomitante : OIS 728

OIS 720-721 3 cr. ch.

Stage avancé de pratique professionnelle I-II

Cible de formation : être capable de pratiquer des interventions d'orientation, incluant l'utilisation d'instruments psychométriques, auprès des individus, seuls ou en groupes, dans le but de les aider à identifier les déterminants qui influencent leur choix de carrière et de les amener à réaliser leurs aspirations personnelles et professionnelles.

Préalables : OIS 718 et OIS 725

OIS 725 3 cr.

Séminaire de pratique groupale

Cible de formation : être capable de mettre en application les habiletés de base d'intervention en petits groupes dans une perspective d'aide aux personnes dans leur orientation scolaire et professionnelle. Contenu : conception, réalisation et évaluation de deux groupes ayant les caractéristiques du petit groupe (relations explicites entre membres et entre membres et responsable, objectif commun, etc.) et, si possible, des besoins d'orientation.

Préalables : OIS 703 et OIS 715

OIS 726 2 cr.

Psychométrie avancée

Cible de formation : être capable d'administrer, de corriger et d'interpréter des instruments complexes de mesure de l'intelligence et de la personnalité.

Contenu : étude, administration et interprétation de tests d'intelligence et de personnalité relativement complexes, individuels et collectifs. Liens avec le counseling d'orientation, la sélection et la déontologie.

Préalables : OIS 409 et OIS 509

OIS 727 1 cr.

Séminaire de psychométrie appliquée

Cible de formation : favoriser l'intégration de la psychométrie et du counseling, en particulier en permettant de développer des habiletés relatives à l'interprétation et à la communication des résultats de tests dans le cadre de la pratique en orientation scolaire et professionnelle.

Contenu : étude critique de l'utilisation des tests dans un contexte d'orientation scolaire et professionnelle, en s'appuyant sur les entrevues et les analyses de cas réalisées dans le cadre du séminaire de pratique individuelle (OIS 718).

Préalable : OIS 726

Concomitante : OIS 718

OIS 728 2 cr.

Rapport d'intégration

Cible de formation : faire la synthèse de la formation théorique et pratique reçue en orientation.

Contenu : rédaction et présentation d'un rapport d'intégration personnelle sur sa formation théorique et pratique en orientation.

Préalables : OIS 703 et OIS 715 et OIS 726

OIS 729 3 cr.

Carrière et organisations : intervention

Cibles de formation : approfondir la problématique du développement de carrière dans les organisations; développer des habiletés, relationnelles et autres, nécessaires à l'intervention dans les organisations en rapport avec le développement de carrière.

Contenu : les différentes approches en développement de carrière (individuelles, intermédiaires et organisationnelles). Les moyens d'intervention (Programme en développement de carrière, Système en développement de carrière, Centre d'évaluation et de développement de carrière) seront étudiés en tant que solutions possibles aux problèmes de l'organisation (individuels et organisationnels).

Préalable : OIS 715

OIS 730 3 cr.

Counseling de carrière

Cible de formation : s'habiller à accompagner les individus présentant une démarche d'insertion alourdie ou ciblée en raison de divers handicaps (intellectuel, physique, social, légal, culturel) ou se trouvant à des occasions particulières de la carrière (maintien, révision, transition, retrait).

Contenu : la première insertion socioprofessionnelle des clientèles cibles; les occasions carriérogiques suivant l'insertion : enjeux et intervention. Les niveaux élevés des ingrédients relationnels spécifiques de l'insertion et de la gestion de carrière : immédiateté, empathie, confrontation, directionnalité. Initiation aux instruments pertinents : le bilan des compétences, le portfolio, etc.

Préalable : OIS 715

OIS 731 3 cr.

Psychométrie III : tests d'aptitudes

Cibles de formation : être capable d'administrer, de corriger et d'interpréter des tests d'aptitudes spécifiques et des tests simples d'intelligence générale, dans une perspective d'orientation professionnelle; s'initier à l'utilisation de ces instruments dans une optique de sélection.

Contenu : étude, administration, correction et interprétation de tests d'aptitudes spécifiques et d'habileté mentale générale. Liens avec le counseling d'orientation, la sélection et la déontologie.

Préalable : OIS 104

OIS 732 3 cr.

Counseling d'orientation III

Cible de formation : maîtriser les concepts et les habiletés relationnelles requises pour intervenir dans le processus d'orientation où les ressources et les limites personnelles et environnementales sont explorées, clarifiées et confrontées.

Contenu : étude des concepts et mise en pratique des habiletés relationnelles requises pour intervenir en counseling d'orientation. Étude et réalisation d'un processus d'orientation en lien avec l'identification et la clarification de la régulation des ressources et les limites personnelles et environnementales.

Préalables : baccalauréat et expérience pertinente en relation d'aide

OIS 733 3 cr.

Éthique professionnelle en orientation

Cibles de formation : développer la compétence éthique nécessaire à la pratique de l'orientation professionnelle. Connaître

et comprendre les implications éthiques reliées à l'exercice professionnel des conseillères et conseillers d'orientation. Reconnaître et analyser des problématiques au plan de l'éthique professionnelle. Connaître, interpréter et appliquer les codes de déontologie reliés au domaine. Contenu : notions de base en éthique professionnelle et en déontologie en lien avec l'intervention en orientation professionnelle, notamment à partir de situations concrètes rencontrées par les conseillères et conseillers d'orientation. Étude des codes de déontologie spécifiques de la profession, en particulier celui de l'Ordre professionnel des conseillers et conseillères d'orientation et des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec et celui de l'Association canadienne de counseling.

OIS 734 3 cr.

Évaluation des intérêts et de la personnalité

Cible de formation : développer sa compétence dans l'utilisation des inventaires d'intérêt et de certains instruments de mesure de la personnalité, principalement en orientation professionnelle mais aussi à des fins de sélection.

Contenu : étude, administration, correction et interprétation d'instruments de mesure des intérêts et d'autres traits de personnalité. Liens avec le counseling d'orientation, la sélection. Considérations déontologiques.

Préalable : OIS 104

OIS 735 3 cr.

Statistiques inférentielles

Cible de formation : comprendre et savoir appliquer les principales statistiques inférentielles utilisées en psychométrie et dans les recherches en orientation professionnelle.

Contenu : principes d'inférence statistique : échantillonnage et mesures échantillonnales, estimation de paramètres, hypothèses et test de signification. Relations entre les variables : mesures d'association et de corrélation, notions de régression. Introduction à l'analyse de variance et de covariance.

OIS 800 à 802 1 cr. ch.

Activités d'intégration I-III

Cible de formation : permettre l'étude de projets personnalisés, théoriques ou pratiques, reliés à l'orientation scolaire et professionnelle.

Contenu : cette activité est conçue à partir des besoins spécifiques d'une ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et liée à ses besoins de formation, de perfectionnement ou de recherche.

OIS 804 3 cr.

Méthodes de recherche

Cible de formation : connaître, comprendre et savoir mettre en perspective la démarche générale de recherche scientifique, ses principales méthodes et techniques. Développer des compétences pour bien mener une recension des écrits, poser une problématique et un objectif de recherche et effectuer des choix méthodologiques pertinents et éthiques.

Contenu : enjeux et démarche de recherche en sciences humaines et sociales pertinents à l'orientation. Position scientifique, articulation recherche-pratique, validité et crédibilité. Problématisation et recension des écrits. Échantillonnage, modalités de collecte de données, d'utilisation des données et d'analyse. Considérations

éthiques. Diffusion de la recherche et enjeu pour les milieux de pratique.

OIS 850 3 cr.

Travaux dirigés

Cible de formation : approfondir des thématiques en lien avec l'information et l'orientation professionnelles.

Contenu : le contenu de cette activité est conçu à partir des besoins spécifiques de l'étudiante ou de l'étudiant et est habituellement lié à ses préoccupations de recherche. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable.

PCP

PCP 101 1 cr.

Portfolio de compétences professionnelles I

Cibles de formation : exploiter ses conceptions de l'apprentissage et de l'enseignement. Faire le bilan de ses acquis par rapport au référentiel de compétences à l'enseignement.

Contenu : réflexion sur le sens de la profession et l'engagement dans la formation. Fondements du référentiel de compétences professionnelles du MELSQ. Projet de formation et bilan des acquis en rapport avec ces compétences.

PCP 102 2 cr.

Portfolio de compétences professionnelles II

Cibles de formation : exploiter ses conceptions de l'apprentissage et de l'enseignement. Faire le bilan de ses acquis par rapport au référentiel de compétences à l'enseignement.

Contenu : réflexion sur le sens de la profession et l'engagement dans la formation. Fondements du référentiel de compétences professionnelles du MELSQ. Projet de formation et bilan des acquis en rapport avec ces compétences.

PCP 801 1 cr.

Portfolio de compétences professionnelles

Cibles de formation : définir ses conceptions de l'apprentissage et de l'enseignement. Faire le bilan du niveau de développement des cinq compétences ciblées dans le FPS 801 (C1, C2, C3, C6 et C11).

Contenu : réflexion sur le sens de la profession. Fondements du référentiel de compétences professionnelles du MELS. Bilan des acquis en rapport avec les compétences ciblées.

PED

PED 100 1 cr.

Finalités de l'école et mission de l'enseignant

Cibles de formation : identifier et questionner ses conceptions préprofessionnelles au regard de l'apprentissage de l'enseignement et de la mission de l'enseignant ou de l'enseignant; développer une vision cohérente de la mission de l'enseignante ou de l'enseignant au secondaire, en tenant compte du cadre légal et réglementaire ainsi que de l'évolution de l'école et de la profession.

Contenu : évolution de la profession enseignante au secondaire. Mission et finalités de l'école. Nature de l'enseignement et apprentissage de la profession en fonction du référentiel de compétences. Les différentes sources et types de

savoirs pertinents pour l'enseignement. Responsabilités de l'enseignante ou de l'enseignant selon la Loi sur l'instruction publique.

PED 200 **2 cr.**

Approches pédagogiques contemporaines

Cibles de formation : connaître les principales approches pédagogiques contemporaines; analyser et mettre à l'essai les principes et démarches de planification et d'intervention reliées à différentes approches pédagogiques; analyser l'influence de différentes approches sur l'apprentissage et le développement des adolescents, dans une perspective d'efficacité et d'équité.

Contenu : fondements historiques et scientifiques de différentes approches : la pédagogie de l'intégration axée sur les compétences; l'approche par problèmes; la pédagogie du projet; la pédagogie de la coopération; l'enseignement direct; les différents types d'activités d'apprentissage et leurs modalités d'accompagnement. Principes et démarches de planification et d'intervention. (Travaux de laboratoire en commun avec les cours de didactique.) Concomitante : selon le profil, DID 211 ou DID 223 ou DID 333 ou DID 255 ou DID 266

PED 300 **2 cr.**

Gestion des groupes-classes

Cibles de formation : acquérir une compréhension élargie et critique de la gestion des groupes-classes dans le contexte de l'école secondaire; améliorer l'efficacité de l'intervention en vue de créer un climat de coopération dans la classe.

Contenu : définition de la gestion de la classe et de la dynamique du groupe-classes. Effets des modes de gestion sur l'apprentissage et la socialisation des jeunes. Modèles théoriques et pratiques de gestion de la classe. Rapport à l'autorité et au pouvoir. Règles visant à maintenir un climat de coopération dans la classe. Dimension éthique et légale de la gestion de la classe. Étude de cas.

PED 308 **3 cr.**

Système scolaire québécois

Cible de formation : se familiariser avec l'ensemble du système scolaire québécois.

Contenu : système scolaire québécois : fondements, finalités, objectifs, structures d'activités et de fonctions, modes de fonctionnement. Lois et règlements qui le régissent et ressources qui lui sont consacrées.

PED 320 **3 cr.**

Psychologie de l'apprentissage

Cible de formation : s'initier en tant que futur spécialiste en information et orientation professionnelles à un ensemble cohérent d'éléments explicatifs du phénomène d'apprentissage.

Contenu : conceptions de la conduite humaine selon les théories behavioristes, néo-behavioristes et cognitives. Controverses actuelles, applications concrètes de ces théories au domaine de l'éducation.

PED 355 **2 cr.**

Évaluation des apprentissages

Cibles de formation : développer les connaissances, habiletés et attitudes relatives à l'évaluation des connaissances et des compétences; comprendre les approches et principes permettant d'évaluer la progression du développement des compétences disciplinaires et transver-

sales; maîtriser les démarches propres à l'évaluation diagnostique, formative, sommative et certificative; savoir communiquer les résultats de l'évaluation aux élèves et aux parents.

Contenu : l'évaluation selon une approche par compétences : forces et limites. La politique du MELSQ relative à l'évaluation des apprentissages. Performances et compétences. Intégration de l'évaluation au processus d'apprentissage. Observation et questionnement des élèves dans la réalisation d'une tâche. Construction d'outils d'évaluation. Modalités de communication des résultats de l'évaluation aux élèves et aux parents. Implication des élèves dans la démarche d'évaluation. Collaboration avec l'équipe pédagogique (progression et bilan des acquis). Révision des pratiques d'intervention en fonction des données de l'évaluation. Enjeux de l'évaluation au plan sociopolitique, légal et éthique. (Travaux de laboratoire en commun avec les cours de didactique et le cours PSP 302.)

Concomitante : selon le profil, DID 244 ou DID 323 ou DID 355 ou DID 366

PED 360 **3 cr.**

Gestion de classe

Cibles de formation : acquérir une compréhension élargie et critique de la gestion des groupes-classes dans le contexte de l'école secondaire; améliorer l'efficacité de l'intervention en vue de créer un climat de coopération dans la classe.

Contenu : analyse critique d'approches et de méthodes de gestion de classe. Interventions possibles aux différents degrés du secondaire (1 à 5). Interdépendance entre la gestion de la classe, l'enseignement et la culture de l'école. Impacts des modes de gestion sur l'apprentissage et la socialisation des jeunes. Définition, communication et mise en œuvre de règles de gestion de la classe. Sensibilisation aux dimensions éthiques et légales.

PED 414 **3 cr.**

Séminaire d'intégration intercomposante II

Cibles de formation : concevoir et évaluer un projet de stage; préparer selon des critères disciplinaires didactiques et pédagogiques, un plan d'enseignement à moyen terme; faire le bilan de la formation. Contenu : projet personnalisé d'apprentissage de l'enseignement au regard de la pratique en classe et de l'engagement dans la formation, dans l'école et dans la profession. Préparation et évaluation d'une planification à moyen terme pour le stage intensif. Degré de maîtrise des compétences professionnelles acquises et identification de besoins de formation continue.

PED 415 **2 cr.**

Éducation interculturelle

Cibles de formation : se familiariser avec les particularités de l'intervention en milieu pluriethnique; acquérir des connaissances de base en éducation interculturelle; développer une capacité de décentration par rapport à ses propres schémas culturels; analyser les différentes options relatives à la gestion de la diversité culturelle et comprendre leurs impacts sur l'intervention pédagogique de l'enseignante ou de l'enseignant.

Cointenu : définition et fondements de l'éducation interculturelle. Problématiques et faits relatifs au pluralisme culturel dans les écoles. Modèles de gestion de la diversité culturelle. Connaissance de soi et des autres dans leur rapport à la culture.

Insertion socioscolaire des élèves de minorités ethnoculturelles. Interventions pédagogiques tenant compte de la diversité culturelle. Moyens pour prévenir et combattre la discrimination et le racisme. Rôle de l'enseignante ou de l'enseignant comme médiateur interculturel.

PED 601 **2 cr.**

College Teaching and Course Design

Cible de formation : to apply course design principles to college teaching.

Contenu : while designing, developing, and evaluating a college level course, the following will be considered: educational concepts, beliefs, values, practices, issues, philosophies and outcomes associated with learner-centered teaching. Participants will construct a course plan that includes a course description, course outline, learning outcomes, and descriptions of learning and assessment strategies.

PED 602 **3 cr.**

Assessment to Enhance Learning

Cible de formation : to apply the concept of curriculum alignment and performance-based assessments while focusing on improving student learning.

Contenu : participants will examine how they can improve student learning through assessments. Specifically participants will (1) examine the curriculum alignment within a course, among multiple sections of the same course, and across courses in a program; (2) examine the use of non-traditional forms of assessment; (3) develop an understanding of formative assessment; (4) gather feedback about their students' thinking and learning to help them get closer to the learning goals.

Préalables : PED 601 et PED 603

PED 603 **2 cr.**

How Students Learn

Cible de formation : to apply key psychology of learning theories and principles to college teaching.

Contenu : participants will examine and reflect on the cognitive nature of what is to be learned, how learning occurs, and the intellectual characteristics of the learner. Specific learning theories will be included: behaviourism, cognitivism, and constructivism, along with metacognitive learning strategies.

PED 604 **2 cr.**

Instructional Strategies for Active Learning

Cible de formation : to apply a variety of different instructional strategies to enhance learning in the college classroom.

Contenu : the main objective of this course is to enable teachers to call upon instructional strategies to suit particular classroom situations. Participants will design instructional strategies that foster active learning and further the reciprocal relationship between the teacher and the student.

PED 605 **1 cr.**

Understanding the Emerging Adult

Cible de formation : to understand the impact of physical, cognitive, affective, and social changes on the behaviour of young adults and their academic success. Contenu : participants will gain a better understanding of their students' behaviors and reactions to the Cégep learning environment by studying the unique physical, cognitive, and emotional changes being experienced by most students at this time in their overall development.

PED 606 **1 cr.**

Authority and Leadership in the Classroom

Cible de formation : to apply classroom authority and leadership styles and strategies that create a climate conducive to learning. Contenu : the key to maintaining authority in the classroom is to exhibit positive leadership. In this course different types of authority and leadership styles are examined. The management of difficult classroom situations will be discussed.

PED 607 **1 cr.**

Global Citizenship in Teaching and Learning

Cible de formation : to understand the responsibility of fostering the development of the attributes of global citizens in college students.

Contenu : this course will unveil the intricacies of this fundamental educational goal and translate it into a practical, meaningful pedagogy that can encompass content knowledge, learning outcomes, instructional strategies and assessment. Participants will broaden their understanding of what global citizenship means and will find ways to foster the greatest attributes of a global citizen in the students they teach.

PED 608 **1 cr.**

Culturally Responsive Teaching

Cible de formation : to reflect on your own identities, as defined by your culture, and examine how your personal identities affect your expectations of your students and influence your choice of teaching activities.

Contenu : participants will gain an understanding of how teaching and learning is affected by one's multiple identities. These identities include race, ethnicity, gender, generation and religion, all of which are defined by culture. The challenge of simultaneously promoting inclusion while embracing diversity will be explored.

PED 609 **1 cr.**

Teaching with Technology

Cible de formation : to identify Information and Communication Technology (ICT) related problems linked to the professional practice of teaching and propose guidelines and discover solutions to these problems.

Contenu : participants will examine the concepts, pedagogies and tools needed to successfully integrate technology into the college classroom.

PED 610 **1 cr.**

The Portfolio Process

Cible de formation : to examine the Learning Portfolio as a Performance-based assessment.

Contenu : participants will examine the Learning Portfolio as a performance-based assessment that can be used alone or in conjunction with other assessments to document student learning. To crystallize the impact that creating a portfolio can have on the learner, participants will create a teaching portfolio documenting their own development as a Cégep teacher.

PED 611 **1 cr.**

Inquiry and Science Education

Cible de formation : to examine central questions and the process of Inquiry in science education.

Contenu : inquiry is a self-directed, question-driven search for understanding. Participants will examine central questions and

the process of inquiry, ideas for teaching inquiry, how and where inquiry can be used, communicating the findings of inquiry, assessment and difficulties students may encounter while doing inquiry.

PED 612 1 cr.

Teaching for Critical Thinking

Cible de formation : to understand the foundations of critical thinking and explore how to bring critical thinking into instruction.

Contenu : participants will develop a deep understanding of the foundations of critical thinking and how to effectively bring critical thinking into instruction. In addition, they will explore the habits of mind or dispositions that are necessary for thinking abilities to be acquired and nurtured. Finally, they will examine the relationship between critical thinking and creativity, problem-solving, decision-making, and communication will be examined.

PED 613 1 cr.

Lecturing to enhance Learning

Cible de formation : to maximize learning through interactive lecturing.

Contenu : this course offers ideas for preparing both the content and the presentation of a lecture. It will address delivering a lecture, evaluating a lecture and ways of using lecture time for more successful, challenging, and interesting ways of teaching large groups of students.

PED 614 1 cr.

Problem-Based Learning

Cible de formation : to understand how problem-based learning (PBL) uses appropriate problems to increase knowledge and understanding.

Contenu : this course will examine the principles underlying a problem-based learning (PBL) approach and the principles of design required in a PBL curriculum. PBL is not about problem solving per se, but rather it uses appropriate problems to increase knowledge and understanding. PBL combines the acquisition of knowledge with the development of generic skills and attitudes.

PED 615 1 cr.

Teaching through Case Studies

Cible de formation : to foster the active teaching of content through case methodology.

Contenu : teaching through cases involves students' analyses of situations that are thought to be authentic representatives of those found in their field of study. Participants in this course will critically examine the change in roles for both teacher and student that teaching through cases demands. They will also examine all issues of instructional practice, assessment, and institutional support that educators need to foster the active teaching of content through a case methodology.

PED 616 1 cr.

Developing Academic Literacy

Cible de formation : to examine recent research in literacy development and explore teaching strategies that support college students' comprehension of challenging topics, vocabulary, text structure, and unique disciplinary ways of thinking.

Contenu : college students are constantly asked to make sense of texts and to create texts in a variety of disciplines. This comprehension challenge multiplies as they move through their program,

CORE and complementary courses. While general comprehension strategies may be effective, if one takes the subject matter domain as the starting point, one ends up with different models of what it means to make sense of a text. Learning tasks in different disciplines call for different forms of reading and writing.

PED 617 1 cr.

Group Work to Team-Based Learning

Cible de formation : to understand the principles and strategies for group work with casual groups, cooperative groups, and team-based learning groups.

Contenu : using small groups and student teams can be effective in both small and large class settings to encourage student participation and engagement with course materials. Participants will examine different ways teachers can use small groups as well as the instructional challenges this approach often presents. Principles and strategies for working with casual groups, cooperative groups, and team-based learning groups will be examined.

PED 618 1 cr.

Inclusion: Issues, Challenges and Solutions

Cible de formation : to understand the issues, challenges, and solutions of integrating and including all students, including those with special needs, into the college classroom.

Contenu : participants will examine the history of inclusion and the issues, challenges, and solutions of including all students into the college classroom. They will also gain an understanding of how to adapt their curriculum in order to integrate students with special needs into the college classroom.

PED 619 1 cr.

Reading and Thinking in your Discipline

Cible de formation : to understand the cognitive processes that underlie a deep understanding for thinking in a specific discipline.

Contenu : teaching thinking and problem solving is an important aim of higher education. It is of equal importance to the mastery of disciplinary content knowledge, and, in fact, impacts on how well a student will understand that knowledge. Disciplines, however, differ in the way that they structure, produce and validate knowledge. Participants will create a taxonomy or framework for thinking and learning in their particular discipline and examine all issues of instructional practice, assessment, and institutional support that educators need to foster the active teaching of skillful thinking to all students.

PED 620 1 cr.

Motivation to Enhance Learning

Cible de formation : to identify the key principles related to student and teacher motivation that link to the professional practice of teaching.

Contenu : this course focuses on aspects of student and teacher motivation that influence learning. Participants will examine concepts, principles and theories of motivation with a focus on how to translate these ideas into effective instruction.

PED 621 2 cr.

Teaching with Technology Level 2

Cible de formation : to integrate technologies into the college classroom.

Contenu : level 2 will take an in-depth look at using technology in the classroom. Participants will examine preparation needs, issues surrounding assessment and ways to overcome the barriers to using IT. Participants will design a large portion of one of their courses using a course management system and technology tools of their choice.

Préalables : PED 601 et PED 609

PED 622 2 cr.

Leading Change Through Program Evaluation

Cibles de formation : Participants will examine the relationship between the program approach, competency-based education and the current emphasis on ensuring continuous improvement. They will learn about the guidelines and framework put forward by the Commission d'évaluation de l'enseignement, purposes of evaluation, the link between program evaluation and classroom assessment and program evaluation methods. Participants will also examine how to promote an institutional commitment to self-evaluation.

Contenu : Current focus on assessment and Program evaluation as part of a larger movement; principles underlying Quebec's Cégep curriculum; norms and values underlying evaluation practice; existence of and role of government and institutional policies regarding assessment; knowledge base of evaluation and program evaluation; steps in well-constructed evaluation process; program evaluation framework put forward by the Commission d'évaluation de l'enseignement collégial; quality Assurance; culture of evaluation; leadership qualities to impact change.

PED 702 3 cr.

De l'enseignement à l'apprentissage

Cibles de formation : comprendre les fondements, les orientations, les aspects pédagogiques, les changements attendus dans l'enseignement et les rôles des partenaires de l'école au regard de la réforme en éducation au Québec; analyser ses conceptions en rapport avec la réforme et exercer son jugement critique par rapport à celle-ci; identifier des besoins individuels et collectifs de formation et définir un projet de perfectionnement visant la mise en œuvre de la réforme dans sa pratique professionnelle.

Contenu : fondements et origines de la réforme en éducation; orientations curriculaires, pédagogiques et didactiques du Programme des programmes ainsi que des programmes d'études dans leur ensemble; enjeux du changement du paradigme de l'enseignement en faveur de celui de l'apprentissage; principales approches préconisées; compétences transversales et domaines d'expérience de vie; valorisation des acquis pour une meilleure adaptation du rôle de l'enseignante ou de l'enseignant et identification des difficultés d'implantation. Analyse de besoins individuels et collectifs de formation; projet d'école et ouverture sur la communauté; organisation du travail et rôle des différents partenaires.

PED 703 3 cr.

Apprentissage, motivation et pédagogie adaptée

Cibles de formation : approfondir ses connaissances et perfectionner ses compétences à analyser son enseignement sous l'angle de l'apprentissage; mettre en œuvre des approches pédagogiques en accord avec le paradigme de l'apprentissage.

Contenu : processus, démarches d'apprentissage et activités métacognitives sous-jacentes aux approches pédagogiques telles que l'apprentissage par projets et l'apprentissage par problèmes, la pédagogie coopérative et la pédagogie différenciée; notions relatives à la motivation en contexte scolaire et exploitation des sources de motivation en rapport avec les approches pédagogiques préconisées par la réforme; réflexion critique sur les changements de rôles des élèves et de l'enseignante ou de l'enseignant. Mise à l'essai de projets d'apprentissage.

PED 704 3 cr.

Approche par compétences et planification

Cibles de formation : s'approprier l'approche par compétences; intégrer à sa planification de l'enseignement les compétences transversales, les compétences disciplinaires et les domaines d'expérience de vie.

Contenu : approfondissement de l'approche par compétences et de ses défis; étude des compétences transversales du Programme des programmes et de leurs fondements : compétences intellectuelles, compétences méthodologiques, compétences personnelles et sociales et compétences de l'ordre de la communication; conception de projets transdisciplinaires; modèles d'intervention et processus de planification de l'enseignement; élaboration, mise à l'essai et évaluation de scénarios d'enseignement.

PED 705 3 cr.

Évaluation des compétences

Cible de formation : développer les connaissances et les habiletés nécessaires à l'évaluation des compétences disciplinaires, des compétences transversales et des compétences dans le cadre des domaines d'expérience de vie selon les cycles, dans une approche pédagogique adaptée.

Contenu : les outils d'observation, de vérification, de consignation : grilles d'observation, d'évaluation descriptive, de suivi des élèves, d'autoévaluation, d'évaluation par les pairs, d'évaluation des attitudes, portfolio. L'évaluation formative dans des tâches intégratrices selon des critères de réussite. La planification de l'évaluation sommative de fin de cycle dans des cheminement différenciés. Responsabilités individuelles et responsabilités collectives (équipe-cycle) par rapport à l'évaluation.

PED 706 3 cr.

Travail en équipe-cycle

Cibles de formation : analyser ses stratégies de travail en équipe; approfondir sa connaissance des phénomènes de groupe de manière à rendre efficace le travail d'équipe; redéfinir sa pratique professionnelle dans le cadre de la coopération en équipe-cycle et en équipe-école.

Contenu : conditions de réussite du travail en équipe au regard de l'appropriation de la réforme, de l'élaboration de projets-école et de la conception des scénarios d'apprentissage. Phénomènes de communication, attitudes relationnelles. Organisation du travail, gestion des tâches, gestion du temps. Simulation de travail en équipe et analyse des pratiques.

PED 707 3 cr.

Séminaire sur les innovations

Cibles de formation : partager, analyser et expliciter son savoir pratique en lien avec des projets réalisés dans les écoles, les équipes-cycle, les classes.

Contenu : communication d'expériences liées à la révision du curriculum scolaire. Analyse des démarches, explication des modèles sous-jacents, étude critique au regard des résultats obtenus et des exigences de la réforme.

PED 708 3 cr.

Communautés apprenantes et technologies

Cibles de formation : intégrer les technologies de l'information au travail de coopération dans les équipes-cycle ainsi que dans les situations d'apprentissage; analyser l'impact de la culture de l'information sur le rapport au savoir.

Contenu : l'école à l'ère des technologies de l'information et de la communication. L'intégration des technologies en cohérence avec le paradigme de l'apprentissage. Les ressources des inforoutes, le rôle de médiateur, l'organisation et la validation des connaissances. Les communautés apprenantes en lien direct avec le monde.

PED 710 1 cr.

Insertion en enseignement au collégial

Cible de formation : dégager les implications de l'acte d'enseigner au collégial.

Contenu : profession enseignante au collégial, organisation, tâches, ressources, environnement pédagogique et gestion de classe; caractéristiques des élèves; concepts d'insertion professionnelle, de développement professionnel et d'identité professionnelle, formation continue du personnel enseignant.

PED 751 2 cr.

Enseignement et apprentissage au collégial

Cible de formation : utiliser des stratégies d'enseignement et d'apprentissage visant la construction des connaissances et le développement de compétences.

Contenu : cadres de référence sur l'enseignement et l'apprentissage; stratégies d'apprentissage, motivation et obstacles; stratégies d'enseignement, intégration des technologies de l'information et de la communication.

Préalable : PED 750

Concomitante : DID 821

PED 752 2 cr.

Introduction à la planification au collégial

Cible de formation : réaliser la planification d'un cours centré sur le développement d'une compétence.

Contenu : approche par compétences et programmes d'études au collégial; planification d'un cours, analyse de compétence, conception d'une tâche évaluative, élaboration des stratégies, rédaction de plans; planification d'une leçon.

Préalable : PED 750

Concomitante : DID 822

PED 753 2 cr.

Introduction à l'évaluation au collégial

Cible de formation : mettre en œuvre des activités d'évaluation des apprentissages centrées sur le développement d'une compétence.

Contenu : cadres de référence sur l'évaluation des apprentissages, types et fonctions de l'évaluation des apprentissages; activités d'évaluation, analyse et choix des activités; stratégie évaluative, performance, critères et pondération.

Préalable : PED 750

Concomitante : DID 823

PED 754 2 cr.

Synthèse et développement professionnel

Cible de formation : démontrer l'évolution de ses compétences professionnelles dans un contexte d'insertion en enseignement au collégial.

Contenu : cadre d'évolution professionnelle, analyse réflexive, parcours de professionnalisation (profil de compétences), insertion et identité. Impacts sur les pratiques, changement de paradigme, identification des valeurs éducatives. Projet de développement professionnel, formation continue.

Préalable : PED 750

PED 780 3 cr.

Initiation à la recherche en enseignement

Cibles de formation : s'initier au processus de la recherche dans le domaine de l'enseignement dans le cadre d'un essai. Comprendre les fondements d'une problématique de recherche, d'une recension des écrits et d'un choix de cadre conceptuel.

Contenu : apport du processus de recherche au développement professionnel de l'enseignante ou de l'enseignant et à l'avancement des savoirs professionnels en enseignement dans le cadre d'un essai. Survol des étapes d'élaboration d'un projet de recherche en enseignement dans le cadre d'un essai. Étapes de la construction d'une problématique professionnelle et d'un cadre conceptuel; stratégies de recension d'écrits scientifiques et professionnels; synthèse et analyse critique d'écrits scientifiques et professionnels et contribution du processus de recension des écrits à la problématique et au cadre conceptuel dans le cadre d'un essai; élaboration d'objectifs ou de questions de recherche. Réflexion autour de devis méthodologiques de recherche en enseignement appropriés à un essai.

Préalables : INT 701 et avoir obtenu 21 crédits et avoir réussi un cours de didactique spécifique de la discipline

PED 782 3 cr.

Méthodologie de recherche en enseignement

Cibles de formation : acquérir des connaissances sur les méthodes et les techniques de recherche en enseignement les plus couramment utilisées dans le cadre d'un essai et les mobiliser dans l'élaboration d'une ébauche de projet d'essai. Comprendre les fonctions de la collecte de données, de la présentation des données, de l'analyse et de l'interprétation en vue de produire des résultats cohérents avec la problématique de l'essai.

Contenu : principales méthodes de recherche en enseignement, leurs spécificités et leurs caractéristiques. Approfondissement du cadre conceptuel : opérationnalisation et construction d'un cadre d'analyse. Instruments et techniques de collecte de données (grilles d'observation, guide d'entrevue, questionnaire, etc.). Traitement et analyse des données. Critères de pertinence et de cohérence de la méthode proposée pour atteindre les objectifs de l'essai ou répondre aux questions.

Préalables : PED 851 et avoir obtenu 27 crédits

PED 803 3 cr.

Méthodes de recherche

Cibles de formation : connaître et comprendre des méthodes et des techniques de recherche et savoir les analyser et les critiquer.

Contenu : activités pédagogiques et laboratoires avancés sur les méthodes et techniques de la recherche scientifique, incluant certaines techniques statistiques. Le contenu de cette activité pédagogique est, en partie, fonction de travaux de recherche.

PED 835 3 cr.

Processus de compréhension et apprentissage

Cible de formation : établir explicitement les relations entre la compréhension et l'apprentissage.

Contenu : séminaire de lectures et analyse de principes et de concepts dans le domaine de la psychologie cognitive. Principaux thèmes abordés : composantes de la compréhension, représentation et organisation des connaissances en mémoire, connaissances antérieures et apprentissage, expériences antérieures et apprentissage, processus de métacompréhension et de méta-action, variables affectives et sociales de la compréhension et de l'apprentissage.

Préalable : INT 701

PED 839 3 cr.

Enseignement, écoles et sociétés

Cibles de formation : identifier, analyser et évaluer divers facteurs internes et externes influençant le système scolaire. Contenu : objectifs, programmes, méthodes; réalités économique, historique, politique, religieuse. Mise en relief de l'interdépendance de ces facteurs.

Concomitante : INT 701

PED 840 3 cr.

Laboratoire de recherche en évaluation

Cible de formation : concevoir, élaborer et utiliser des stratégies d'évaluation innovatrices, cohérentes avec le développement de compétences.

Contenu : à partir de l'identification et de l'analyse des besoins des participantes et participants, choix d'un cadre de référence selon les différents modèles d'évaluation des apprentissages, d'une méthodologie et d'une conception d'outils propres à résoudre des problèmes liés à l'évaluation. Élaboration et expérimentation dans la classe sous la forme d'une recherche-action. Retour sur l'action.

PED 845 1 cr.

Plan de perfectionnement I

Cible de formation : permettre à des individus ou à des groupes d'identifier les activités éducatives appropriées aux besoins de formation afin d'établir un profil individuel ou collectif de perfectionnement.

Contenu : connaître et comprendre la structure de la maîtrise et du diplôme en enseignement pour en exploiter les possibilités de perfectionnement. Diagnostiquer les besoins éducatifs prioritaires pour accroître sa compétence professionnelle. Élaborer un plan de perfectionnement qui répond aux besoins éducatifs identifiés. Traduire en termes d'objectifs généraux et spécifiques les résultats attendus de ce projet de perfectionnement.

PED 846 1 cr.

Plan de perfectionnement II

Cible de formation : permettre à des individus ou à des groupes de poursuivre l'élaboration du plan de perfectionnement ou de le réorienter en cours de route afin de pouvoir identifier de nouveaux objectifs de formation.

Contenu : en fonction d'une évaluation de mi-étape du plan de perfectionnement, compléter ou effectuer un nouveau diagnostic des besoins. Élaborer l'échéancier des étapes finales de réalisation du projet par une clarification et une redéfinition des objectifs généraux et spécifiques du plan de perfectionnement.

Concomitante : PED 845

PED 847 1 cr.

Plan de perfectionnement III

Cible de formation : permettre à des individus ou à des groupes de poursuivre l'élaboration du plan de perfectionnement ou de le réorienter en cours de route afin de pouvoir identifier de nouveaux objectifs de formation.

Contenu : en fonction d'une évaluation de mi-étape du plan de perfectionnement, compléter ou effectuer un nouveau diagnostic des besoins. Élaborer l'échéancier des étapes finales de réalisation du projet par une clarification et une redéfinition des objectifs généraux et spécifiques du plan de perfectionnement.

Concomitante : PED 846

PED 850 3 cr.

Méthodes de recherche en enseignement

Cible de formation : s'initier aux problématiques et à la méthodologie de la recherche dans le domaine de l'enseignement.

Contenu : connaissance des méthodes et des techniques de recherche les plus couramment utilisées dans le milieu de l'enseignement.

Préalables : INT 701 et avoir obtenu 21 crédits

PED 851 3 cr.

Projet de recherche

Cible de formation : élaborer un projet d'intervention ou d'approfondissement lié à une problématique du milieu de l'enseignement.

Contenu : identification d'un problème relié à la pratique professionnelle et planification des diverses composantes et des diverses étapes d'un projet de recherche.

Préalables : (PED 780 ou PED 850) et avoir obtenu 24 crédits

PED 852 3 cr.

Séminaire de recherche

Cible de formation : être capable d'analyser divers profils d'intervention ou d'approfondissement.

Contenu : présentation des projets d'intervention ou d'approfondissement en voie de réalisation dans le but d'en faire une analyse systématique.

Préalable : PED 851 et avoir obtenu 24 crédits

PED 853 3 cr.

La motivation en contexte scolaire

Cibles de formation : approfondir la connaissance de la motivation en contexte scolaire. Être capable de comprendre les problèmes suivants : où situer la motivation dans la relation entre l'enseignement et l'apprentissage? Comment est-elle considérée dans certains grands courants

de pensée? Comment la définir et la caractériser en contexte scolaire? Comment peut-on aider un élève à augmenter ou maintenir sa motivation?

Contenu : la motivation en tant que caractéristique individuelle de l'élève dans la relation enseignement-apprentissage; l'évolution du concept de motivation (les conceptions psychanalytique, behavioriste, néo-behavioriste, cognitiviste et humaniste); les sources de la motivation en contexte scolaire (les perceptions attributionnelles, les perceptions de sa compétence et les perceptions de l'importance d'une activité d'apprentissage); ses conséquences sur l'apprentissage (le choix d'entreprendre une activité d'apprentissage, la persistance et l'engagement cognitif); détermination de profils motivationnels d'élèves; stratégies d'enseignement pour favoriser la motivation et stratégies d'intervention pour modifier la motivation d'élèves.

PED 855 1 cr.

Évaluation formative de l'enseignement I

Cible de formation : à partir de notions élémentaires sur l'enseignement au collégial et d'information recueillie, susciter des démarches d'analyse et de développement de ses compétences professionnelles. Contenu : situation du cours dans le programme. Notions élémentaires de planification, de prestation et d'évaluation des apprentissages. Dynamique des premiers cours et besoins de la clientèle. Collecte de rétroactions. Analyse des résultats assistée par un formateur. Identification de réajustement prioritaire. Identification de cibles et de démarches de formation.

PED 856 2 cr.

Enseigner et apprendre à enseigner au collégial

Cible de formation : établir des bases de compréhension communes de l'enseignement au collégial et du développement de compétences professionnelles en enseignement au collégial.

Contenu : les compétences professionnelles attendues à la fin du module d'insertion. Notions fondamentales de l'enseignement au collégial (approche par compétence, approche programme, formation fondamentale, constructivisme, etc.). Analyse, mises à l'essai et régulations de pratiques de planification, d'intervention et d'évaluation. Le portfolio professionnel : contenu, organisation et utilisation.

Préalable : PED 855

PED 857 1 cr.

Encadrement du personnel enseignant

Cible de formation : encadrer des enseignantes et enseignants débutants au collégial.

Contenu : caractéristiques de la formation des enseignantes et enseignants débutants au collégial; approche collaborative, processus d'encadrement, outils d'encadrement des enseignants, analyse réflexive, techniques de communication et relation d'aide; cadre de référence de la didactique au collégial, questionnement didactique et transposition didactique; cadres de référence en enseignement au collégial; structure du programme et progression des apprentissages du MIPEC.

PED 858 2 cr.

Stratégie d'évaluation des apprentissages

Cibles de formation : développer une conception personnelle de l'évaluation en référence au nouveau paradigme de l'évaluation; élaborer une stratégie d'évaluation; choisir et élaborer des activités et des instruments d'évaluation; élaborer une épreuve terminale présentant les caractéristiques de l'évaluation authentique. Contenu : les croyances et les pratiques en évaluation. Le nouveau paradigme en évaluation. Les types d'évaluation. Les composantes d'une stratégie d'évaluation. Validité et fidélité des instruments. L'évaluation authentique. L'évaluation d'une compétence.

PED 859 2 cr.

Stratégies d'enseignement

Cible de formation : favoriser la planification et la réalisation de stratégies d'enseignement et d'activités d'apprentissage permettant aux élèves de construire leurs connaissances et de développer leurs compétences.

Contenu : rappel et approfondissement des concepts clés du cadre de référence sur l'apprentissage et l'enseignement. Analyse de stratégies d'enseignement en lien avec le cadre de référence. Choix et mise en œuvre de séquences d'activités d'enseignement-apprentissage en lien avec la construction de connaissances et le développement de compétences.

PED 860 2 cr.

Stratégies pour faire apprendre

Cible de formation : favoriser chez l'enseignante ou l'enseignant débutant la planification et l'intégration à son enseignement de stratégies pour former ses étudiants et étudiants à apprendre de façon efficace. Contenu : à partir de l'identification et de l'analyse des besoins des participantes et participants, choix d'un cadre de référence selon les différents modèles d'évaluation des apprentissages, une méthodologie et conception des outils propres à résoudre les problèmes rencontrés liés à l'évaluation. Élaboration et expérimentation dans la classe sous la forme d'une recherche-action. Retour sur l'action.

Préalables : DID 812 et PED 856

PED 861 2 cr.

Une pratique argumentée et réfléchie

Cibles de formation : évaluer et planifier le développement de ses compétences professionnelles sur la base des apprentissages réalisés dans le microprogramme d'insertion professionnelle en enseignement au collégial (MIPEC).

Contenu : réalisation d'un portfolio de compétences professionnelles en enseignement à partir de la matrice des compétences visées par le MIPEC. Constitution d'un portrait de soi comme enseignante ou enseignant, incluant les valeurs éducatives qui le caractérisent et les pratiques professionnelles qui incarnent ces valeurs. Explication et modélisation des liens entre ses expériences professionnelles et les apprentissages réalisés dans le MIPEC.

Préalables : (PED 858 ou PED 859) et (PED 859 ou PED 860) et (PED 858 ou PED 860)

PED 862 3 cr.

Stratégies d'apprentissage et adolescence

Cible de formation : approfondir sa compréhension de l'expérience de l'adolescent

à l'école. Connaître les étapes du développement cognitif et prendre en compte les différences culturelles et les milieux particuliers.

Contenu : étude de cadres explicatifs et de grands courants du développement psychologique à l'adolescence. Développement cognitif et processus cognitifs mis en œuvre dans le traitement de l'information transmise en contexte scolaire. Étude de stratégies d'apprentissage en lien avec la pluralité des clientèles.

Préalable : INT 701

PED 863 3 cr.

Réflexion éthique et profession enseignante

Cible de formation : examiner la profession enseignante sous l'angle de sa mission sociale et du rôle éducatif de ses agents. Dégager les exigences éthiques propres au domaine de l'éducation et de l'enseignement. Participer à une démarche de délibération éthique en vue de la prise de décision responsable.

Contenu : vie et responsabilité professionnelles dans l'enseignement et l'intervention éducative. Analyse de divers modes de régulation de l'agir professionnel et des normativités en cause. Délibération sur des cas rencontrés en milieu scolaire : analyse de la situation, prise de décision, dialogue avec les personnes concernées.

Préalable : INT 701

PED 864 3 cr.

Socioconstructivisme et approches pédagogiques contemporaines

Cibles de formation : connaître et comparer les principales approches pédagogiques contemporaines; analyser et mettre à l'essai les principes et démarches de planification et d'intervention reliés à différentes approches; analyser et évaluer l'influence de diverses approches sur l'apprentissage et le développement des adolescents.

Contenu : fondements de différentes approches pédagogiques : intégration; approche par problèmes; par projet; de coopération; enseignement magistral; activités d'apprentissage et leurs modalités d'accompagnement. Analyse critique du *Programme de formation de l'école québécoise* et du matériel didactique. Principes et démarches de planification et d'intervention.

Concomitante : INT 701

PED 865 3 cr.

Éthique et éducation

Cibles de formation : comprendre l'exigence d'une éthique professionnelle en éducation. Vérifier la place qu'elle occupe dans le domaine de l'éducation et de l'enseignement. Examiner la problématique éthique contemporaine en éducation et les questionnements philosophiques sous-jacents.

Contenu : analyse de l'exigence éthique à travers des situations rencontrées dans le milieu scolaire. Recherche d'une dimension éthique dans l'éducation, dimension non seulement individuelle et subjective, mais réflexive, sociale et rationnelle située dans le temps et dans l'espace. Vie professionnelle et responsabilité sociale dans le domaine de l'éducation. Sens et portée de l'éthique professionnelle en éducation. Éthique de et dans l'intervention éducative.

PED 866 3 cr.

Stratégies d'apprentissage et enseignement

Cibles de formation : comprendre les fondements de l'enseignement des stratégies d'apprentissage, développer des habiletés pertinentes et concevoir des outils d'intervention.

Contenu : les fondements pédagogiques et scientifiques de l'enseignement des stratégies d'apprentissage. Analyse de ses propres stratégies d'apprentissage. Principes à la base d'une approche intégrée de l'enseignement des stratégies d'apprentissage et modalités d'implantation. Analyse critique, développement et mise à l'essai d'outils d'intervention en relation avec l'enseignement de différentes matières. Recherches sur les effets de différentes approches d'enseignement des stratégies d'apprentissage.

Préalable : INT 701

PED 867 3 cr.

Pédagogie coopérative : fondements et pratiques

Cibles de formation : acquérir les connaissances de base sur les fondements, les modèles et les effets de la pédagogie coopérative. Être capable de mettre en œuvre, dans une classe, quelques modèles de pédagogie coopérative. Comparer les valeurs et les croyances qui sous-tendent la pédagogie coopérative à celles qui sont à la base de la pédagogie dominante actuelle.

Contenu : fondements théoriques de la pédagogie coopérative. Étude critique des différents modèles. Gestion d'une classe en pédagogie coopérative. Pédagogie coopérative et intégration des élèves en difficulté d'apprentissage et d'adaptation scolaire. Évaluation des apprentissages en pédagogie coopérative. Effets de certains modèles sur le rendement scolaire et sur l'estime de soi des élèves, état actuel des recherches.

Préalable : INT 701

PED 870 3 cr.

L'insertion professionnelle dans l'enseignement

Cible de formation : comprendre les enjeux de l'apprentissage pratique de l'enseignement dans le cadre des deux phases initiales du développement professionnel, soit en formation initiale et en insertion professionnelle : enjeux relatifs à la pratique, à la formation, à la recherche.

Contenu : aperçu de la problématique de l'apprentissage pratique de l'enseignement en formation initiale et en insertion professionnelle. Principaux courants concernant l'accompagnement de stagiaires ou d'enseignantes et d'enseignants débutants. Conditions mises de l'avant par les milieux scolaires pour faciliter l'accueil des stagiaires et des novices. Compétences requises pour l'accompagnement; conditions d'exercice de l'accompagnement.

PED 871 3 cr.

L'approche réflexive dans l'entraide professionnelle

Cibles de formation : être capable d'analyser et d'expliquer son savoir pratique et de le partager.

Contenu : connaissance d'approches réflexives. Compétences relatives à la réflexion dans et sur l'action, à la communication et à la résolution de problèmes complexes.

PED 872 3 cr.**Stratégies d'enseignement au collégial**

Cibles de formation : connaître et pouvoir mettre en œuvre une variété de stratégies d'enseignement; choisir les stratégies d'enseignement appropriées à l'atteinte des objectifs du cours; connaître les caractéristiques des étudiantes et étudiants et y adapter ses stratégies d'enseignement; comprendre les relations entre ses stratégies d'enseignement et sa conception de l'enseignement.

Contenu : les stratégies d'enseignement et leurs implications sur l'apprentissage des étudiantes et étudiants. Les caractéristiques des étudiantes et étudiants et leurs implications sur le processus d'apprentissage et le choix des stratégies d'enseignement. Les stratégies d'enseignement qui favorisent l'apprentissage actif des étudiantes et étudiants et leurs implications sur la relation enseignant-étudiant.

PED 873 3 cr.**Enseigner au collégial : enjeux et défis**

Cibles de formation : s'initier aux structures organisationnelles du système scolaire collégial; comprendre les principes éducatifs sur lesquels se fonde le système scolaire collégial; être en mesure de participer au processus de planification et à la mise en œuvre de programmes d'études; analyser ses pratiques d'enseignement; s'engager dans une approche réflexive sur ses pratiques professionnelles.

Contenu : le système scolaire collégial, ses principales instances et ses principaux concepts, notamment la formation fondamentale, l'approche programme et l'approche par compétences. Situation du cours dans le programme. Les caractéristiques des étudiantes et étudiants. Notions élémentaires de planification, de prestation et d'évaluation des apprentissages.

PED 874 2 cr.**Dynamique et diversité en salle de classe**

Cibles de formation : comprendre la dynamique du groupe-classe au collégial en tenant compte des différences entre les étudiantes et étudiants, particulièrement de la diversité de leurs appartenances culturelles; créer des conditions d'apprentissage dans la classe favorisant l'inclusion de tous les élèves et la valorisation de leurs différences.

Contenu : les identités multiples (selon le genre, la race, l'origine ethnique, l'appartenance religieuse, etc.) des étudiantes et étudiants et leurs impacts sur l'apprentissage. Les caractéristiques du leadership positif nécessaires à la personne enseignante pour modérer l'inclusion et la valorisation des différences. Les modes de communication verbale et non verbale qui agissent dans une classe multiculturelle et diversifiée. Étude de modèles d'évolution des groupes en vue d'évaluer les progrès de ses groupes-classes. Styles de prise de décision et différenciation de leurs moments et modes d'application.

PED 875 3 cr.**Fondements et défis au collégial**

Cibles de formation : situer ses pratiques par rapport aux fondements et aux défis de l'enseignement collégial; expliquer les fondements conceptuels de l'enseignement au collégial, justifier ses choix pédagogiques à la lumière de ces fondements. Contenu : historique et évolution des défis de l'enseignement au collégial, positionnement du collégial par rapport à

des théories curriculaires et des courants pédagogiques; caractéristiques de la clientèle étudiante; conséquences de théories de l'apprentissage sur l'enseignement au collégial, enseignement dans une perspective de développement de compétence et d'approche-programme, identité et développement professionnels.

PED 876 3 cr.**Métacognition : interventions pédagogiques**

Cibles de formation : expliquer le rôle de la métacognition dans le développement de l'autonomie intellectuelle. Définir et distinguer les composantes et les processus métacognitifs. Analyser des stratégies et des outils d'intervention. Améliorer certaines techniques d'enseignement pour favoriser le développement de la métacognition. Analyser ses pratiques en ce qui concerne le développement métacognitif des élèves. Planifier, expérimenter et valider un projet d'intervention pour intervenir positivement sur le développement d'habiletés métacognitives.

Contenu : métacognition, connaissances métacognitives (mémoire, tâches, stratégies, différences individuelles...), gestion de ses processus mentaux (planification, contrôle, régulation), prise de conscience, cycle de l'activité métacognitive, développement métacognitif, interventions pédagogiques, rôle de l'enseignant ou de l'enseignante, projet intégré d'intervention, analyse réflexive sur ses interventions.

Préalable : INT 701

PED 878 3 cr.**Ingénierie pédagogique et téléapprentissage**

Cible de formation : connaître et comprendre les enjeux et les technologies reliées à l'ingénierie pédagogique dans un cadre de téléapprentissage; modéliser les connaissances, les habiletés, les compétences et les ressources pédagogiques d'un cours en ligne; intégrer les éléments de la planification pédagogique dans un environnement numérique d'apprentissage de son choix.

Contenu : modèles d'ingénierie pédagogique. Modèles technopédagogiques. Concept de système d'apprentissage. Planification pédagogique. Bases théoriques, acteurs, rôles, connaissances, compétences et ressources. Environnement numérique d'apprentissage. Formation à distance. Formation en ligne. Notion d'unité d'apprentissage. Plateformes de scénarisation pédagogique.

Préalable : INT 701

PED 879 3 cr.**Stratégies pédagogiques et TIC**

Cibles de formation : recourir à des technologies de l'information et de la communication (TIC) adaptées à des stratégies pédagogiques découlant de la nature des objets d'apprentissage visés. Appliquer les concepts d'une typologie des objets d'apprentissage. Scénariser une activité d'apprentissage qui intègre des TIC adaptées aux stratégies pédagogiques.

Contenu : triangle pédagogique de Housaye. Typologie de Gagné. Formules pédagogiques de Rieunier. Médias utilisés en formation à distance, fonctions pédagogiques, avantages et limites, critères de sélection. TIC et APO, ressources TICE : modèles de scénarisation : mise en contexte, acquisition, objectivation, évaluation et enrichissement.

Préalable : INT 701

PED 880 3 cr.**Pédagogie par projets**

Cibles de formation : évaluer le contexte global et les enjeux reliés à l'approche socioconstructiviste de l'enseignement-apprentissage. Modéliser les quatre phases relatives à une pédagogie par projet; réaliser une activité de pédagogie par projet intégrant le modèle des quatre phases relatives à une pédagogie par projet.

Contenu : intégration du socioconstructivisme dans l'enseignement. Évaluation des différentes méthodes socioconstructivistes d'enseignement. Utilisation d'un éditeur de modélisation par objets typés; modélisation des phases d'un projet, définition, gestion, mise en œuvre, exploitation. Utilisation d'une plate-forme de pédagogie par projets (S.I.P.P.). Élaboration et réalisation du projet.

Préalable : INT 701

PED 881 1 cr.**Cadre de référence en enseignement**

Cibles de formation : situer ses pratiques par rapport aux théories de l'apprentissage et au développement de compétences; expliquer les fondements conceptuels de l'enseignement au collégial, justifier ses choix pédagogiques à la lumière de ces fondements.

Contenu : positionnement du collégial par rapport à des courants pédagogiques; conséquences de théories de l'apprentissage sur l'enseignement au collégial, enseignement dans une perspective de développement de compétences et d'approche-programme.

PED 882 2 cr.**Psychologie développementale**

Cible de formation : comprendre la complexité des adolescents et des jeunes adultes pour créer un environnement d'apprentissage qui favorise leur développement.

Contenu : les comportements et réactions des jeunes adultes en situation d'apprentissage. Les changements physiques, cognitifs, affectifs et sociaux qui influencent leur développement et leur réussite scolaire.

PED 883 3 cr.**Philosophie de l'éducation**

Cible de formation : développer, par une analyse critique relevant de la tradition philosophique, la compréhension des théories et des pratiques propres au domaine de l'éducation.

Contenu : étude et discussion des philosophes classiques et contemporains de l'éducation. L'argumentation dans le discours philosophique. Examen des enjeux de l'enseignement supérieur : qu'est-ce qu'éduquer? Les principes qui doivent guider le développement du curriculum; le rôle du cégep dans le développement moral des étudiants.

PED 884 2 cr.**Enseigner au collégial : planification**

Cible de formation : planifier un cours centré sur le développement de compétences sur la base des fondements conceptuels de l'enseignement et de l'apprentissage au collégial.

Contenu : fondements conceptuels de l'enseignement et de l'apprentissage au collégial appliqués à la planification d'un cours. Appropriation des outils d'information sur le programme et le cours. Mise en évidence de l'organisation des contenus au développement de la ou des

compétences visées. Détermination de la progression des apprentissages à chaque étape du cours. Planification de chaque étape du cours. Détermination des modalités d'évaluation des apprentissages. Analyse critique des concepts, des devis et des outils méthodologiques utilisés pour la planification d'un cours au collégial. Évaluation de sa démarche de développement professionnel.

PED 885 1 cr.**Portfolio I**

Cible de formation : faire la démonstration de ses habiletés et compétences d'enseignante ou d'enseignant par le biais de productions authentiques qui témoignent des dimensions disciplinaire, pédagogique et didactique de sa pratique.

Contenu : dossier synthèse constitué de documents authentiques qui témoignent de l'atteinte des objectifs visés dans les quatre activités pédagogiques suivantes du DE : plans de cours, planification de l'enseignement qui s'appuie sur les principes de la psychologie de l'apprentissage, stratégies d'enseignement, outils d'évaluation des apprentissages. Justification des principes qui guident l'élaboration de chaque document du dossier.

PED 886 3 cr.**Études de cas et apprentissage par problèmes**

Cibles de formation : analyser les caractéristiques de la méthode des cas et de l'apprentissage par problèmes comme stratégies d'enseignement centrées sur l'apprentissage. Concevoir et mettre en œuvre des dispositifs pédagogiques qui exploitent ces méthodes. Analyser les impacts de telles stratégies sur l'apprentissage, sur le développement des compétences et sur le travail enseignant, dans différents contextes.

Contenu : conceptions sociocognitive et socioconstructiviste de l'apprentissage. Conception du développement de compétences. Fondements théoriques de la méthode des cas et des approches par problèmes. Modèles et pratiques pédagogiques relatifs à ces méthodes.

PED 887 3 cr.**Intégration et transfert**

Cibles de formation : intervenir en classe de manière à favoriser l'intégration et le transfert des apprentissages dans la perspective du développement des compétences du programme d'études. Analyser ses interventions. Reconnaître les ajustements d'interventions réalisées au cours de l'action de même que les décisions prises et leurs motifs. Analyser leurs impacts.

Contenu : intégration et transfert des apprentissages. Contextualisation et interdisciplinarité. Catégories de connaissances. Stratégies d'apprentissage et stratégies d'enseignement. Processus de réflexion sur sa pratique.

PED 888 1 cr.**Atelier de pédagogie collégiale I**

Cibles de formation : selon la durée du cours, choisir un ou plusieurs des objectifs suivants. Analyser ou élaborer des cadres conceptuels ou opérationnels pour la communauté éducative, le collège, le département, le programme ou le cours. Adapter, créer ou analyser du matériel ou des scénarios pédagogiques. Les valider de façon rigoureuse par une collecte de données auprès de collègues ou par une expérimentation dans la classe.

Contenu : le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement pédagogique. L'activité est approuvée au préalable par la personne responsable du programme.

PED 889 **2 cr.**

Atelier de pédagogie collégiale II

Cibles de formation : selon la durée du cours, choisir un ou plusieurs des objectifs suivants. Analyser ou élaborer des cadres conceptuels ou opérationnels pour la communauté éducative, le collège, le département, le programme ou le cours. Adapter, créer ou analyser du matériel ou des scénarios pédagogiques. Les valider de façon rigoureuse par une collecte de données auprès de collègues ou par une expérimentation dans la classe.

Contenu : le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement pédagogique. L'activité est approuvée au préalable par la personne responsable du programme.

PED 890 **3 cr.**

Atelier de pédagogie collégiale III

Cibles de formation : selon la durée du cours, choisir un ou plusieurs des objectifs suivants. Analyser ou élaborer des cadres conceptuels ou opérationnels pour la communauté éducative, le collège, le département, le programme ou le cours. Adapter, créer ou analyser du matériel ou des scénarios pédagogiques. Les valider de façon rigoureuse par une collecte de données auprès de collègues ou par une expérimentation dans la classe.

Contenu : le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement pédagogique. L'activité est approuvée au préalable par la personne responsable du programme.

PED 891 **3 cr.**

Atelier de pédagogie collégiale IV

Cibles de formation : selon la durée du cours, choisir un ou plusieurs des objectifs suivants. Analyser ou élaborer des cadres conceptuels ou opérationnels pour la communauté éducative, le collège, le département, le programme ou le cours. Adapter, créer ou analyser du matériel ou des scénarios pédagogiques. Les valider de façon rigoureuse par une collecte de données auprès de collègues ou par une expérimentation dans la classe.

Contenu : le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement pédagogique. L'activité est approuvée au préalable par la personne responsable du programme.

PED 892 **3 cr.**

L'évaluation comme outil d'apprentissage

Cible de formation : expliquer les relations qui existent entre l'évaluation et l'apprentissage. Expliquer la manière dont l'évaluation peut aider à apprendre. Expliquer les principes de l'*assessment* à l'échelle de la classe, du programme et de l'institution. Intégrer ses pratiques évaluatives à ses pratiques d'enseignement.

Contenu : évaluation formative et sommatrice de l'apprentissage. Principes et concepts relatifs à l'évaluation des

apprentissages. Stratégies et techniques d'évaluation des apprentissages. Notion d'*assessment*. *Assessment* dans la classe, dans le programme et dans l'institution.

PED 893 **3 cr.**

Psychologie de l'apprentissage au collégial

Cible de formation : comprendre les principes des théories contemporaines de l'apprentissage et de la cognition ainsi que leurs conséquences sur l'enseignement. Transposer des résultats de recherche à des pratiques d'enseignement. Appliquer des principes issus des théories d'apprentissage à son enseignement.

Contenu : théories contemporaines de l'apprentissage. Processus cognitifs. Dimensions cognitives de l'apprentissage. Conséquences sur l'enseignement. Facteurs sociaux, culturels et psychologiques, relatifs à l'enseignante ou à l'enseignant et relatifs à l'étudiante ou à l'étudiant, qui influencent l'apprentissage.

PED 894 **1 cr.**

Histoire et défis au collégial

Cibles de formation : expliquer le contexte qui a conduit à la création du réseau collégial. Analyser les éléments qui fondent le renouveau au collégial. Expliquer les défis actuels de l'enseignement collégial. Identifier des pistes de développement professionnel en lien avec ces défis.

Contenu : exigences, enjeux et défis de la démocratisation d'un enseignement supérieur de masse. Enjeux liés au développement des TIC. Caractéristiques et valeurs des jeunes. Diversité dans la classe. Enjeux liés à la réussite et à la diplomation du plus grand nombre. Influence de certains courants curriculaires et pédagogiques sur les conceptions et les pratiques actuelles dans l'enseignement collégial.

PED 895 **3 cr.**

Projet d'innovation pédagogique

Cibles de formation : élaborer un projet d'intervention en intégrant les composantes disciplinaires ciblées par l'un des programmes d'études de l'ordre d'enseignement secondaire. Développer des habiletés permettant d'analyser et de concevoir des outils didactiques appropriés à l'enseignement d'une discipline. Procéder à l'expérimentation du projet dans une classe.

Contenu : est essentiellement axé et élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiants. Cette activité vise à arrimer la formation disciplinaire acquise aux pratiques en milieu scolaire.

Préalable : INT 701

PED 896 **3 cr.**

Communication et profession enseignante

Cibles de formation : examiner les particularités de la communication orale dans l'exercice de la profession enseignante et analyser certains actes de communication spécifiques afin de mieux en comprendre les enjeux et ainsi de les améliorer.

Contenu : paramètres de la communication en contexte scolaire. Fonctionnement de différents actes de communication orale propres à l'exercice de la profession enseignante : négociation d'un contrat de communication, formulation de consignes, questionnement, reformulation, communication d'une évaluation, communication avec les parents, etc. Exercices en laboratoire sur l'identification et l'analyse des

façons de communiquer et sur les actes de communication.

Préalable : INT 701

PED 897 **3 cr.**

Gestion de classe éducative et démocratique

Cibles de formation : acquérir une compréhension élargie, critique et éducative de la gestion des groupes-classes au secondaire; analyser des situations concrètes de gestion de classe en regard des exigences et contraintes démocratiques.

Contenu : définition de la gestion de classe et de la dynamique du groupe-classe. Effets des modes de gestion éducatif et démocratique sur l'apprentissage et la socialisation des jeunes. Modèles théoriques et pratiques de gestion de la classe. Le climat de coopération dans la classe. Les routines de gestion de l'enseignement, de gestion organisationnelle et de gestion sociale. Dimensions éthique et légale de la gestion de classe. Étude de cas.

Concomitante : INT 701

PED 898 **3 cr.**

Évaluation en situations authentiques

Cibles de formation : connaître les différentes méthodologies d'évaluation des apprentissages en classe. Approfondir ses connaissances sur les méthodologies actuelles. Comprendre l'apport des technologies actuelles au développement de l'évaluation. Élaborer un plan d'évaluation, l'instrumentation nécessaire et l'appliquer en situation réelle.

Contenu : fondements de l'évaluation des apprentissages. Méthodes d'évaluation des apprentissages. Fonction de l'évaluation dans l'apprentissage. Théories d'apprentissage et leur influence sur l'évaluation. Évaluation dans un programme par compétence. Jugement professionnel dans la conduite de l'évaluation. Démocratisation de l'évaluation.

Concomitante : INT 701

PED 899 **3 cr.**

Intervention et motivation en milieu scolaire

Cibles de formation : s'habiller à utiliser une démarche d'intervention fondée sur l'expertise. S'approprier un cadre de référence sur la motivation à apprendre en contexte scolaire. Être en mesure d'analyser les problèmes de motivation des élèves. Développer des stratégies d'intervention pouvant aider l'élève à augmenter ou maintenir sa motivation.

Contenu : les différents types de démarche d'intervention sur la motivation des élèves; les étapes d'une démarche d'intervention fondée sur l'expertise; les grands courants de pensée sur la motivation; les théories sur la motivation en contexte scolaire; les déterminants de la motivation à apprendre et ses conséquences; les facteurs relatifs à la classe qui influent sur la motivation à apprendre; stratégies d'intervention pour susciter la motivation des élèves.

Préalable : INT 701

PED 900 **2 cr.**

Troubles d'apprentissage

Cibles de formation : comprendre les troubles d'apprentissage; identifier les différents réseaux de soutien pouvant aider autant l'élève que les enseignantes et enseignants; développer une démarche collaborative; faire une analyse réflexive sur ses pratiques.

Contenu : présentation des politiques d'adaptation du MELS. Fondements et théories sur les difficultés d'apprentissage. Réseaux de soutien provenant des différents milieux pédagogiques de l'élève ayant un trouble d'apprentissage. Rôles et pratiques des personnes concernées. Coordination de ses interventions avec les différents partenaires. Facteurs influençant les pratiques. Conditions pour développer la collaboration.

PED 901 **3 cr.**

Compétences nécessaires à l'accompagnement

Cibles de formation : développer les compétences suivantes : analyse des pratiques de supervision; construction de l'identité professionnelle superviseure; médiation théorie-pratique en supervision; conciliation des rôles d'aide et d'évaluation en supervision.

Contenu : animation des séminaires de stages. Le cycle de supervision clinique. L'observation et l'analyse vidéo. La dyade enseignante ou enseignant associé et superviseure ou superviseur. Le rôle de la superviseure, du superviseur dans les écoles.

PED 902 **3 cr.**

Enjeux de l'accompagnement réflexif

Cibles de formation : comprendre les fondements théoriques de sa pratique de supervision pédagogique. Diminuer l'écart entre sa théorie professée et sa théorie pratiquée de la supervision pédagogique. Définir un projet personnel et commun de formation continue en supervision pédagogique. Évaluer sa contribution à la formation initiale des enseignants.

Contenu : cadre théorique de référence pour la pratique de la supervision pédagogique. Analyse individuelle des pratiques de supervision. Études de cas. Débats. Production d'un portfolio ou d'un cyberfolio professionnel. Évaluation et transformation des pratiques enseignantes.

PED 905 **1 cr.**

La gestion de classe au collégial

Cibles de formation : comprendre les principaux modèles de gestion de classe. S'outiller pour intervenir auprès d'étudiantes et d'étudiants pour prévenir les problèmes de gestion de classe. Explorer des stratégies pour créer un bon climat de classe pour favoriser les apprentissages.

Contenu : modèles théoriques et pratiques de gestion de classe, prévention des comportements perturbateurs en classe, stratégies d'enseignement et d'apprentissage pour favoriser un bon climat d'apprentissage, évaluation des stratégies.

PED 906 **3 cr.**

Les cartes conceptuelles en enseignement

Cibles de formation : comprendre les fondements des cartes conceptuelles. Intégrer les cartes conceptuelles dans le processus de didactisation et dans celui de l'évaluation des apprentissages. Représenter l'analyse des contenus d'un domaine à enseigner à l'aide de cartes conceptuelles. Scénariser une activité ayant recours aux cartes conceptuelles pour évaluer l'apprentissage des connaissances liées à ce domaine.

Contenu : modèles de schématisation, méthodes d'élaboration de cartes conceptuelles, outils de schématisation, analyse didactique, rapport aux savoirs, évaluation des apprentissages.

PEP

PEP 416 **3 cr.**

Initiation à la recherche et formation continue

Cibles de formation : s'initier, en fin de formation initiale, à la recherche en éducation dans une perspective de formation continue; entrevoir les conditions d'application concrète de cette activité dès le début de la carrière.

Contenu : la profession enseignante et la recherche dans un contexte de rareté de l'emploi et de désengagement de l'État. Choisir un niveau d'engagement variable en recherche. Les divers types de recherche : les recherches sur l'éducation et les recherches pour l'éducation, les recherches dans l'action, les recherches d'observation, les recherches sur sa propre pratique professionnelle, les recherches en didactique, les recherches théoriques, etc.

PEP 418 **1 cr.**

Les parents et l'école

Cibles de formation : se familiariser avec certains moyens permettant à l'enseignante ou à l'enseignant d'établir un rapport de collaboration avec les parents; développer des habiletés pour intervenir auprès des parents.

Contenu : le rôle de l'enseignante ou de l'enseignant auprès des parents. L'importance et le rôle des parents dans le cheminement scolaire des enfants. Les moyens pour établir un rapport de collaboration entre l'enseignante ou l'enseignant et les parents.

PER

PER 600 **2 cr.**

Planification de son perfectionnement en recherche en génie

Cibles de formation : déterminer ses objectifs de perfectionnement individualisés comme chercheuse ou chercheur en génie dans un milieu non gouvernemental en fonction de son profil de formation et de ses objectifs professionnels. Rédiger un plan de formation personnalisé lié à la pratique de la recherche dans son champ de spécialisation.

Contenu : définition des objectifs de perfectionnement personnalisés et des compétences spécifiques à acquérir. Sélection des activités de formation (collectives et individuelles) et des modalités d'encadrement propices à l'atteinte des objectifs visés. Description de son projet de recherche en génie : problématique, méthodologie, bibliographie, échéancier. Éthique de la recherche, santé et sécurité en milieu de recherche. Le plan de formation doit être élaboré en collaboration avec le directeur ou la directrice de recherche et être déposé en utilisant les formulaires prévus à cet effet.

Concomitante : PER 601

PER 601 **6 cr.**

Perfectionnement en recherche en génie I

Cible de formation : se perfectionner comme chercheuse ou chercheur en acquérant de nouvelles connaissances scientifiques et en développant son autonomie dans l'ensemble des fonctions d'une chercheuse ou d'un chercheur en génie œuvrant dans un milieu non gouvernemental.

Contenu : réalisation des activités de perfectionnement individualisées prévues dans son plan de formation. Production décrivant l'avancement des activités de formation et les compétences acquises au terme du trimestre selon les modalités déterminées par la faculté d'inscription : rapport écrit, portfolio, présentation, formulaires ou autres.

Concomitante : PER 600

PER 602 **6 cr.**

Perfectionnement en recherche en génie II

Cible de formation : se perfectionner comme chercheuse ou chercheur en acquérant de nouvelles connaissances scientifiques et en développant son autonomie dans l'ensemble des fonctions d'une chercheuse ou d'un chercheur en génie œuvrant dans un milieu non gouvernemental.

Contenu : réalisation des activités de perfectionnement individualisées prévues dans son plan de formation. Production décrivant l'avancement des activités de formation et les compétences acquises au terme du trimestre selon les modalités déterminées par la faculté d'inscription : rapport écrit, portfolio, présentation, formulaires ou autres.

PER 603 **6 cr.**

Perfectionnement en recherche en génie III

Cible de formation : se perfectionner comme chercheuse ou chercheur en acquérant de nouvelles connaissances scientifiques et en développant son autonomie dans l'ensemble des fonctions d'une chercheuse ou d'un chercheur en génie œuvrant dans un milieu non gouvernemental.

Contenu : réalisation des activités de perfectionnement individualisées prévues dans son plan de formation. Production décrivant l'avancement des activités de formation et les compétences acquises au terme du trimestre selon les modalités déterminées par la faculté d'inscription : rapport écrit, portfolio, présentation, formulaires ou autres.

PER 604 **6 cr.**

Perfectionnement en recherche en génie IV

Cible de formation : se perfectionner comme chercheuse ou chercheur en acquérant de nouvelles connaissances scientifiques et en développant son autonomie dans l'ensemble des fonctions d'une chercheuse ou d'un chercheur en génie œuvrant dans un milieu non gouvernemental.

Contenu : réalisation des activités de perfectionnement individualisées prévues dans son plan de formation. Production décrivant l'avancement des activités de formation et les compétences acquises au terme du trimestre selon les modalités déterminées par la faculté d'inscription : rapport écrit, portfolio, présentation, formulaires ou autres.

PER 605 **6 cr.**

Perfectionnement en recherche en génie V

Cible de formation : se perfectionner comme chercheuse ou chercheur en acquérant de nouvelles connaissances scientifiques et en développant son autonomie dans l'ensemble des fonctions d'une chercheuse ou d'un chercheur en génie œuvrant dans un milieu non gouvernemental.

Contenu : réalisation des activités de perfectionnement individualisées prévues dans son plan de formation. Production décrivant l'avancement des activités de formation et les compétences acquises au terme du trimestre selon les modalités déterminées par la faculté d'inscription : rapport écrit, portfolio, présentation, formulaires ou autres.

PER 606 **5 cr.**

Perfectionnement en recherche en génie VI

Cible de formation : se perfectionner comme chercheuse ou chercheur en acquérant de nouvelles connaissances scientifiques et en développant son autonomie dans l'ensemble des fonctions d'une chercheuse ou d'un chercheur en génie œuvrant dans un milieu non gouvernemental.

Contenu : réalisation des activités de perfectionnement individualisées prévues dans son plan de formation. Production décrivant l'avancement des activités de formation et les compétences acquises au terme du trimestre selon les modalités déterminées par la faculté d'inscription : rapport écrit, portfolio, présentation, formulaires ou autres.

PER 607 **5 cr.**

Perfectionnement en recherche en génie VII

Cible de formation : se perfectionner comme chercheuse ou chercheur en acquérant de nouvelles connaissances scientifiques et en développant son autonomie dans l'ensemble des fonctions d'une chercheuse ou d'un chercheur en génie œuvrant dans un milieu non gouvernemental.

Contenu : réalisation des activités de perfectionnement individualisées prévues dans son plan de formation. Production décrivant l'avancement des activités de formation et les compétences acquises au terme du trimestre selon les modalités déterminées par la faculté d'inscription : rapport écrit, portfolio, présentation, formulaires ou autres.

PER 608 **5 cr.**

Perfectionnement en recherche en génie VIII

Cible de formation : se perfectionner comme chercheuse ou chercheur en acquérant de nouvelles connaissances scientifiques et en développant son autonomie dans l'ensemble des fonctions d'une chercheuse ou d'un chercheur en génie œuvrant dans un milieu non gouvernemental.

Contenu : réalisation des activités de perfectionnement individualisées prévues dans son plan de formation. Production décrivant l'avancement des activités de formation et les compétences acquises au terme du trimestre selon les modalités déterminées par la faculté d'inscription : rapport écrit, portfolio, présentation, formulaires ou autres.

PER 609 **5 cr.**

Perfectionnement en recherche en génie IX

Cible de formation : se perfectionner comme chercheuse ou chercheur en acquérant de nouvelles connaissances scientifiques et en développant son autonomie dans l'ensemble des fonctions d'une chercheuse ou d'un chercheur en génie œuvrant dans un milieu non gouvernemental.

Contenu : réalisation des activités de perfectionnement individualisées prévues dans son plan de formation. Production décrivant l'avancement des activités de formation et les compétences acquises au terme du trimestre selon les modalités déterminées par la faculté d'inscription : rapport écrit, portfolio, présentation, formulaires ou autres.

PER 610 **4 cr.**

Perfectionnement en recherche en génie X

Cible de formation : se perfectionner comme chercheuse ou chercheur en acquérant de nouvelles connaissances scientifiques et en développant son autonomie dans l'ensemble des fonctions d'une chercheuse ou d'un chercheur en génie œuvrant dans un milieu non gouvernemental.

Contenu : réalisation des activités de perfectionnement individualisées prévues dans son plan de formation. Production décrivant l'avancement des activités de formation et les compétences acquises au terme du trimestre selon les modalités déterminées par la faculté d'inscription : rapport écrit, portfolio, présentation, formulaires ou autres.

PER 611 **4 cr.**

Perfectionnement en recherche en génie XI

Cible de formation : se perfectionner comme chercheuse ou chercheur en acquérant de nouvelles connaissances scientifiques et en développant son autonomie dans l'ensemble des fonctions d'une chercheuse ou d'un chercheur en génie œuvrant dans un milieu non gouvernemental.

Contenu : réalisation des activités de perfectionnement individualisées prévues dans son plan de formation. Production décrivant l'avancement des activités de formation et les compétences acquises au terme du trimestre selon les modalités déterminées par la faculté d'inscription : rapport écrit, portfolio, présentation, formulaires ou autres.

PER 612 **4 cr.**

Perfectionnement en recherche en génie XII

Cible de formation : se perfectionner comme chercheuse ou chercheur en acquérant de nouvelles connaissances scientifiques et en développant son autonomie dans l'ensemble des fonctions d'une chercheuse ou d'un chercheur en génie œuvrant dans un milieu non gouvernemental.

Contenu : réalisation des activités de perfectionnement individualisées prévues dans son plan de formation. Production décrivant l'avancement des activités de formation et les compétences acquises au terme du trimestre selon les modalités déterminées par la faculté d'inscription : rapport écrit, portfolio, présentation, formulaires ou autres.

PER 613 **4 cr.**

Perfectionnement en recherche en génie XIII

Cible de formation : se perfectionner comme chercheuse ou chercheur en acquérant de nouvelles connaissances scientifiques et en développant son autonomie dans l'ensemble des fonctions d'une chercheuse ou d'un chercheur en génie œuvrant dans un milieu non gouvernemental.

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>PER 700 2 cr.</p> <p>Planification de son perfectionnement en recherche en génie</p> <p>Cibles de formation : déterminer ses objectifs de perfectionnement individualisés comme chercheuse ou chercheur en génie dans un milieu universitaire en fonction de son profil de formation et de ses objectifs professionnels. Rédiger un plan de formation personnalisé lié à la pratique de la recherche dans son champ de spécialisation.</p> <p>Contenu : définition des objectifs de perfectionnement personnalisés et des compétences spécifiques à acquérir. Sélection des activités de formation (collectives et individuelles) et des modalités d'encadrement propices à l'atteinte des objectifs visés. Description de son projet de recherche en génie : problématique, méthodologie, bibliographie, échéancier. Éthique de la recherche, santé et sécurité en milieu de recherche. Le plan de formation doit être élaboré en collaboration avec le directeur ou la directrice de recherche et être déposé en utilisant les formulaires prévus à cet effet.</p> <p>Concomitante : PER 701</p> | <p>formation et les compétences acquises au terme du trimestre selon les modalités déterminées par la faculté d'inscription : rapport écrit, portfolio, présentation, formulaires ou autres.</p> <p>PER 704 6 cr.</p> <p>Perfectionnement en recherche en génie IV</p> <p>Cible de formation : se perfectionner comme chercheuse ou chercheur en acquérant de nouvelles connaissances scientifiques et en développant son autonomie dans l'ensemble des fonctions d'une chercheuse ou d'un chercheur en génie œuvrant dans un milieu universitaire. Contenu : réalisation des activités de perfectionnement individualisées prévues dans son plan de formation. Production décrivant l'avancement des activités de formation et les compétences acquises au terme du trimestre selon les modalités déterminées par la faculté d'inscription : rapport écrit, portfolio, présentation, formulaires ou autres.</p> <p>PER 705 6 cr.</p> <p>Perfectionnement en recherche en génie V</p> <p>Cible de formation : se perfectionner comme chercheuse ou chercheur en acquérant de nouvelles connaissances scientifiques et en développant son autonomie dans l'ensemble des fonctions d'une chercheuse ou d'un chercheur en génie œuvrant dans un milieu universitaire. Contenu : réalisation des activités de perfectionnement individualisées prévues dans son plan de formation. Production décrivant l'avancement des activités de formation et les compétences acquises au terme du trimestre selon les modalités déterminées par la faculté d'inscription : rapport écrit, portfolio, présentation, formulaires ou autres.</p> <p>PER 706 5 cr.</p> <p>Perfectionnement en recherche en génie VI</p> <p>Cible de formation : se perfectionner comme chercheuse ou chercheur en acquérant de nouvelles connaissances scientifiques et en développant son autonomie dans l'ensemble des fonctions d'une chercheuse ou d'un chercheur en génie œuvrant dans un milieu universitaire. Contenu : réalisation des activités de perfectionnement individualisées prévues dans son plan de formation. Production décrivant l'avancement des activités de formation et les compétences acquises au terme du trimestre selon les modalités déterminées par la faculté d'inscription : rapport écrit, portfolio, présentation, formulaires ou autres.</p> <p>PER 707 5 cr.</p> <p>Perfectionnement en recherche en génie VII</p> <p>Cible de formation : se perfectionner comme chercheuse ou chercheur en acquérant de nouvelles connaissances scientifiques et en développant son autonomie dans l'ensemble des fonctions d'une chercheuse ou d'un chercheur en génie œuvrant dans un milieu universitaire. Contenu : réalisation des activités de perfectionnement individualisées prévues dans son plan de formation. Production décrivant l'avancement des activités de formation et les compétences acquises au terme du trimestre selon les modalités déterminées par la faculté d'inscription : rapport écrit, portfolio, présentation, formulaires ou autres.</p> | <p>PER 708 5 cr.</p> <p>Perfectionnement en recherche en génie VIII</p> <p>Cible de formation : se perfectionner comme chercheuse ou chercheur en acquérant de nouvelles connaissances scientifiques et en développant son autonomie dans l'ensemble des fonctions d'une chercheuse ou d'un chercheur en génie œuvrant dans un milieu universitaire. Contenu : réalisation des activités de perfectionnement individualisées prévues dans son plan de formation. Production décrivant l'avancement des activités de formation et les compétences acquises au terme du trimestre selon les modalités déterminées par la faculté d'inscription : rapport écrit, portfolio, présentation, formulaires ou autres.</p> <p>PER 709 5 cr.</p> <p>Perfectionnement en recherche en génie IX</p> <p>Cible de formation : se perfectionner comme chercheuse ou chercheur en acquérant de nouvelles connaissances scientifiques et en développant son autonomie dans l'ensemble des fonctions d'une chercheuse ou d'un chercheur en génie œuvrant dans un milieu universitaire. Contenu : réalisation des activités de perfectionnement individualisées prévues dans son plan de formation. Production décrivant l'avancement des activités de formation et les compétences acquises au terme du trimestre selon les modalités déterminées par la faculté d'inscription : rapport écrit, portfolio, présentation, formulaires ou autres.</p> <p>PER 710 4 cr.</p> <p>Perfectionnement en recherche en génie X</p> <p>Cible de formation : se perfectionner comme chercheuse ou chercheur en acquérant de nouvelles connaissances scientifiques et en développant son autonomie dans l'ensemble des fonctions d'une chercheuse ou d'un chercheur en génie œuvrant dans un milieu universitaire. Contenu : réalisation des activités de perfectionnement individualisées prévues dans son plan de formation. Production décrivant l'avancement des activités de formation et les compétences acquises au terme du trimestre selon les modalités déterminées par la faculté d'inscription : rapport écrit, portfolio, présentation, formulaires ou autres.</p> <p>PER 711 4 cr.</p> <p>Perfectionnement en recherche en génie XI</p> <p>Cible de formation : se perfectionner comme chercheuse ou chercheur en acquérant de nouvelles connaissances scientifiques et en développant son autonomie dans l'ensemble des fonctions d'une chercheuse ou d'un chercheur en génie œuvrant dans un milieu universitaire. Contenu : réalisation des activités de perfectionnement individualisées prévues dans son plan de formation. Production décrivant l'avancement des activités de formation et les compétences acquises au terme du trimestre selon les modalités déterminées par la faculté d'inscription : rapport écrit, portfolio, présentation, formulaires ou autres.</p> | <p>PER 712 4 cr.</p> <p>Perfectionnement en recherche en génie XII</p> <p>Cible de formation : se perfectionner comme chercheuse ou chercheur en acquérant de nouvelles connaissances scientifiques et en développant son autonomie dans l'ensemble des fonctions d'une chercheuse ou d'un chercheur en génie œuvrant dans un milieu universitaire. Contenu : réalisation des activités de perfectionnement individualisées prévues dans son plan de formation. Production décrivant l'avancement des activités de formation et les compétences acquises au terme du trimestre selon les modalités déterminées par la faculté d'inscription : rapport écrit, portfolio, présentation, formulaires ou autres.</p> <p>PER 713 4 cr.</p> <p>Perfectionnement en recherche en génie XIII</p> <p>Cible de formation : se perfectionner comme chercheuse ou chercheur en acquérant de nouvelles connaissances scientifiques et en développant son autonomie dans l'ensemble des fonctions d'une chercheuse ou d'un chercheur en génie œuvrant dans un milieu universitaire. Contenu : réalisation des activités de perfectionnement individualisées prévues dans son plan de formation. Production décrivant l'avancement des activités de formation et les compétences acquises au terme du trimestre selon les modalités déterminées par la faculté d'inscription : rapport écrit, portfolio, présentation, formulaires ou autres.</p> <p>PER 714 8 cr.</p> <p>Perfectionnement en recherche en génie XIV</p> <p>Cible de formation : se perfectionner comme chercheuse ou chercheur en acquérant de nouvelles connaissances scientifiques et en développant son autonomie dans l'ensemble des fonctions d'une chercheuse ou d'un chercheur en génie œuvrant dans un milieu universitaire. Contenu : réalisation des activités de perfectionnement individualisées prévues dans son plan de formation. Production décrivant l'avancement des activités de formation et les compétences acquises au terme du trimestre selon les modalités déterminées par la faculté d'inscription : rapport écrit, portfolio, présentation, formulaires ou autres.</p> <p>PER 715 8 cr.</p> <p>Perfectionnement en recherche en génie XV</p> <p>Cible de formation : se perfectionner comme chercheuse ou chercheur en acquérant de nouvelles connaissances scientifiques et en développant son autonomie dans l'ensemble des fonctions d'une chercheuse ou d'un chercheur en génie œuvrant dans un milieu universitaire. Contenu : réalisation des activités de perfectionnement individualisées prévues dans son plan de formation. Production décrivant l'avancement des activités de formation et les compétences acquises au terme du trimestre selon les modalités déterminées par la faculté d'inscription : rapport écrit, portfolio, présentation, formulaires ou autres.</p> |
|---|--|--|---|

Contenu : réalisation des activités de perfectionnement individualisées prévues dans son plan de formation. Production décrivant l'avancement des activités de formation et les compétences acquises au terme du trimestre selon les modalités déterminées par la faculté d'inscription : rapport écrit, portfolio, présentation, formulaires ou autres.

PER 992 3 cr.

Perfectionnement en recherche en sciences humaines XVII

Cible de formation : se perfectionner comme chercheuse ou chercheur en acquérant de nouvelles connaissances scientifiques et en développant son autonomie dans l'ensemble des fonctions d'une chercheuse ou d'un chercheur en sciences humaines œuvrant dans un milieu public ou parapublic.

Contenu : réalisation des activités de perfectionnement individualisées prévues dans son plan de formation. Production décrivant l'avancement des activités de formation et les compétences acquises au terme du trimestre selon les modalités déterminées par la faculté d'inscription : rapport écrit, portfolio, présentation, formulaires ou autres.

PER 993 3 cr.

Perfectionnement en recherche en sciences humaines XVIII

Cible de formation : se perfectionner comme chercheuse ou chercheur en acquérant de nouvelles connaissances scientifiques et en développant son autonomie dans l'ensemble des fonctions d'une chercheuse ou d'un chercheur en sciences humaines œuvrant dans un milieu public ou parapublic.

Contenu : réalisation des activités de perfectionnement individualisées prévues dans son plan de formation. Production décrivant l'avancement des activités de formation et les compétences acquises au terme du trimestre selon les modalités déterminées par la faculté d'inscription : rapport écrit, portfolio, présentation, formulaires ou autres.

PER 994 3 cr.

Perfectionnement en recherche en sciences humaines XIX

Cible de formation : se perfectionner comme chercheuse ou chercheur en acquérant de nouvelles connaissances scientifiques et en développant son autonomie dans l'ensemble des fonctions d'une chercheuse ou d'un chercheur en sciences humaines œuvrant dans un milieu public ou parapublic.

Contenu : réalisation des activités de perfectionnement individualisées prévues dans son plan de formation. Production décrivant l'avancement des activités de formation et les compétences acquises au terme du trimestre selon les modalités déterminées par la faculté d'inscription : rapport écrit, portfolio, présentation, formulaires ou autres.

PER 995 2 cr.

Perfectionnement en recherche en sciences humaines XX

Cible de formation : se perfectionner comme chercheuse ou chercheur en acquérant de nouvelles connaissances scientifiques et en développant son autonomie dans l'ensemble des fonctions d'une chercheuse ou d'un chercheur en sciences humaines œuvrant dans un milieu public ou parapublic.

Contenu : réalisation des activités de perfectionnement individualisées prévues dans son plan de formation. Production décrivant l'avancement des activités de formation et les compétences acquises au terme du trimestre selon les modalités déterminées par la faculté d'inscription : rapport écrit, portfolio, présentation, formulaires ou autres.

PER 996 2 cr.

Perfectionnement en recherche en sciences humaines XXI

Cible de formation : se perfectionner comme chercheuse ou chercheur en acquérant de nouvelles connaissances scientifiques et en développant son autonomie dans l'ensemble des fonctions d'une chercheuse ou d'un chercheur en sciences humaines œuvrant dans un milieu public ou parapublic.

Contenu : réalisation des activités de perfectionnement individualisées prévues dans son plan de formation. Production décrivant l'avancement des activités de formation et les compétences acquises au terme du trimestre selon les modalités déterminées par la faculté d'inscription : rapport écrit, portfolio, présentation, formulaires ou autres.

PER 997 1 cr.

Perfectionnement en recherche en sciences humaines XXII

Cible de formation : se perfectionner comme chercheuse ou chercheur en acquérant de nouvelles connaissances scientifiques et en développant son autonomie dans l'ensemble des fonctions d'une chercheuse ou d'un chercheur en sciences humaines œuvrant dans un milieu public ou parapublic.

Contenu : réalisation des activités de perfectionnement individualisées prévues dans son plan de formation. Production décrivant l'avancement des activités de formation et les compétences acquises au terme du trimestre selon les modalités déterminées par la faculté d'inscription : rapport écrit, portfolio, présentation, formulaires ou autres.

PFC

PFC 104 - 105 3 cr. ch.

Projet de formation complémentaire IV et V

Cible de formation : acquérir des connaissances qui contribuent à la formation générale ou professionnelle. Contenu : à partir des besoins identifiés, élaborer un projet éducatif et le faire approuver par son conseiller en apprentissage; le réaliser et produire un document démontrant la réalisation des objectifs prévus.

PHE

PHE 400 2 cr.

Éthique professionnelle en enseignement

Cibles de formation : développer son jugement professionnel; prendre en compte les émotions, les valeurs, les finalités, les normativités à la base de ses conduites professionnelles; consolider son identité professionnelle et réguler son agir par l'éthique professionnelle.

Contenu : réflexion critique sur les finalités et les valeurs de l'éducation et de la profession enseignante. La prise de décision basée sur le jugement professionnel. Professionnalisme individuel et collectif. Responsabilité du personnel enseignant par rapport au droit de chacun des élèves à une éducation de qualité. L'éthique et la déontologie de l'agir professionnel dans le rapport avec les élèves, leur milieu familial, les collègues, le personnel de l'école, l'institution scolaire, la profession, le public et la société.

PHQ

PHQ 110 3 cr.

Mécanique I (3-1-5)

Cibles de formation : se familiariser avec les lois et les grands principes géométriques de la mécanique classique. S'initier à leur formulation mathématique.

Contenu : univers euclidien, référentiels inertiels ou accélérés, forces fictives, transformation galiléenne. Mouvement d'objets soumis aux forces de gravité ou de nature électromagnétique. Énergies cinétique et potentielle, travail, puissance. Conservation de l'énergie, de la quantité de mouvement et du moment cinétique. Centre de masse, énergie interne. Invariance de la vitesse de la lumière, effet Doppler, transformation de Lorentz, dilatation du temps et contraction de l'espace. Concomitante : MAT 194 ou MAT 198

PHQ 111 3 cr.

La physique dans notre environnement (0-4-5)

Cible de formation : apprendre à utiliser les lois de la mécanique et de l'électromagnétisme pour expliquer des phénomènes physiques à la base de nombreuses technologies et applications dans la vie quotidienne.

Contenu : utilisation des lois de Newton pour décrire le mouvement des corps, le fonctionnement d'outils mécaniques simples, ainsi que la transmission d'énergie mécanique. Utilisation des lois de l'électromagnétisme pour comprendre le comportement des circuits électriques CC et CA et leurs applications, certains phénomènes magnétiques, ainsi que les lois gouvernant la propagation de la lumière. Étude des mécanismes de désintégration radioactive et mesure des radiations émises.

PHQ 112 3 cr.

Notions de géologie et d'astronomie (3-1-5)

Cible de formation : comprendre la structure de notre planète et de notre système solaire ainsi que les processus physiques qui les forment, de façon à pouvoir expliquer les phénomènes astronomiques les plus couramment observés.

Contenu : formation de la Terre et dérive des continents. Structure interne et superficielle de la Terre. Matériaux constitutifs de l'écorce terrestre et leurs propriétés. Rôles des agents d'érosion sur le modèle de la surface terrestre. Composition du système solaire et mouvement des planètes. Objets astronomiques : galaxies, amas de galaxies, nébuleuses, étoiles, comètes, etc. Genèse de l'Univers : théorie du big bang et origine de la vie dans l'Univers.

PHQ 120 3 cr.

Optique et ondes (3-1-5)

Cibles de formation : approfondir l'optique géométrique à partir du principe de Fermat. S'initier à l'optique ondulatoire par l'étude des phénomènes de polarisation, d'interférence et de diffraction.

Contenu : principe de Fermat, réfraction et réflexion; approximation de Gauss, systèmes optiques centrés composés de plusieurs lentilles ou de miroirs; formulation matricielle; stigmatisme, limites de l'optique géométrique. Ondes lumineuses, polarisation; lames quart-onde et demi-onde; interférence par deux ou plusieurs sources, principe de Huygens et diffraction, applications modernes.

PHQ 134 3 cr.

Relativité et physique moderne (3-1-5)

Cible de formation : se familiariser avec la théorie de la relativité restreinte ainsi qu'avec les phénomènes physiques ayant suscité la révolution quantique.

Contenu : théorie de la relativité restreinte. Bases expérimentales de la physique quantique. Structure de l'atome. Propriétés du noyau atomique. Propriétés ondulatoires de la matière. Interprétation probabiliste de Born. Principe d'indétermination d'Heisenberg. Équation de Schrödinger. Introduction à la physique des particules élémentaires.

PHQ 201 3 cr.

Physique mathématique (3-1-5)

Cibles de formation : comprendre et savoir appliquer plusieurs méthodes mathématiques à la physique théorique.

Contenu : nombres complexes. Séries et transformées de Fourier. Équations différentielles ordinaires. Systèmes d'équations différentielles linéaires à coefficients constants. Introduction aux probabilités et statistiques. Applications à la physique.

PHQ 210 3 cr.

Phénomènes ondulatoires (3-1-5)

Cibles de formation : s'initier à la nature ondulatoire de plusieurs phénomènes physiques. Comprendre les aspects universels du mouvement vibratoire dans différents domaines de la physique tels la mécanique, l'électricité et l'électromagnétisme. Contenu : oscillateur harmonique libre, amorti et forcé; solutions transitoire et stationnaire. Systèmes à un ou plusieurs degrés de liberté; modes propres et ondes stationnaires; superposition; séries et intégrales de Fourier; relations de dispersion; impulsions; paquets d'ondes et vitesse de groupe; impédance, réflexion et transmission d'ondes. Applications à des systèmes mécaniques et électriques.

Concomitante : MAT 194 ou MAT 198

PHQ 220 3 cr.

Électricité et magnétisme (3-1-5)

Cibles de formation : se familiariser avec les notions de base associées aux phénomènes électromagnétiques et comprendre les lois locales formulées avec les opérateurs mathématiques.

Contenu : loi de Coulomb, théorème de Gauss et applications. Opérateurs mathématiques. Les conducteurs à l'équilibre. Loi de Biot et Savart, applications. Théorème d'Ampère, loi de Faraday. Les équations de Maxwell.

Concomitante : MAT 194 ou MAT 198 ou MAT 228

PHQ 260 3 cr.**Travaux pratiques I (0-5-4)**

Cibles de formation : s'initier à l'instrumentation scientifique utilisée pour des mesures physiques. Rendre compte par écrit, de manière succincte, des résultats d'une expérience.

Contenu : instrumentation : oscilloscope, multimètre, bloc d'alimentation, amplificateur synchrone, intégrateur à porte et ordinateur. Circuits cc et ca : loi d'Ohm, diviseur de potentiel, théorème de Thévenin, lois de Kirchoff, pont d'impédances, solutions transitoire et stationnaire de circuits RLC, résonance, constante de temps, diodes. Phénomènes physiques : transition de phase magnétique, détection d'un signal optique, propagation ultrasonore, loi d'induction de Faraday.

Concomitante : MAT 194 ou MAT 198 ou MAT 228

PLE

PLE 251 1 cr.
PLE 252 2 cr.
PLE 253 3 cr.

Planification de l'enseignement

Cibles de formation : s'initier aux modèles, aux stratégies et aux techniques utiles pour déterminer des objectifs, choisir ou développer des activités d'enseignement ou d'évaluation de l'enseignement et apprendre à appliquer ces connaissances.

PLE 515 3 cr.

Perfectionnement en langue d'enseignement I

Cibles de formation : décrire et expliquer le fonctionnement de la langue. Effectuer une révision de quelques règles grammaticales de base. Communiquer correctement à l'écrit dans les divers contextes liés à la profession enseignante.

Contenu : phrases graphiques, syntaxiques, juxtaposées, coordonnées et subordonnées. Constituants obligatoires et facultatifs de la phrase. Groupes syntaxiques. Caractéristiques et propriétés des classes grammaticales. Règles grammaticales de base. Intégration des rectifications orthographiques.

PLE 516 3 cr.

Perfectionnement en langue d'enseignement II

Cibles de formation : enrichir et perfectionner sa compétence linguistique afin de mieux reconnaître les richesses et les subtilités de la langue française. Communiquer correctement à l'écrit dans les divers contextes liés à la profession enseignante. Contenu : règles du code orthographique. Construction de textes (introduction, développement, conclusion). Approfondissement des différents aspects relatifs à la syntaxe (liens entre les paragraphes, respect du sujet, structure du texte d'opinion, vocabulaire, cohérence et clarté). Règles de ponctuation. Intégration des rectifications orthographiques.

PLE 517 3 cr.

Perfectionnement en langue d'enseignement III

Cibles de formation : être en mesure de répondre aux exigences particulières de la profession enseignante concernant la maîtrise de la langue française et la rédaction de textes d'opinion et développer des automatismes de correction.

Contenu : règles du code orthographique. Catégories d'erreurs : syntaxiques, grammaticales, lexicales, de vocabulaire, de ponctuation. Construction de textes (introduction, développement, conclusion). Règles de ponctuation. Repérage et correction d'erreurs. Intégration des rectifications orthographiques.

Préalables : PLE 515 et PLE 516

PLE 518 3 cr.

Perfectionnement en langue d'enseignement (anglais) I

Cibles de formation : enrichir et améliorer ses compétences linguistiques afin de communiquer clairement dans différents contextes liés à la profession enseignante. Décrire et expliquer le fonctionnement de la langue. Réviser les règles de base de la langue anglaise en préparation à l'activité pédagogique PLE 519.

Contenu : règles de ponctuation, d'orthographe et de grammaire; concordance des temps de verbes; structure de phrases. Révision de textes.

PLE 519 3 cr.

Perfectionnement en langue d'enseignement (anglais) II

Cibles de formation : être en mesure de répondre aux exigences particulières de la profession enseignante concernant la maîtrise de la langue anglaise et la rédaction de textes d'opinion. Répondre aux exigences particulières de la profession enseignante en matière de perfectionnement de la langue, de rédaction et de correction de textes. Consolider les savoirs de l'activité pédagogique PLE 518.

Contenu : composition d'un texte d'opinion : structure du plan; division des paragraphes; niveau de langue; vocabulaire; construction de phrases; marqueurs de relation; syntaxe; révision de textes. Cohérence et clarté des écrits. Préalable : PLE 518

PLE 520 3 cr.

Perfectionnement en langue d'enseignement (anglais) III

Cibles de formation : être en mesure de répondre aux exigences particulières de la profession enseignante concernant la maîtrise de la langue anglaise. Répondre aux exigences particulières de la profession enseignante en matière de perfectionnement de la langue, de rédaction et de correction de textes. Consolider les savoirs issus des activités pédagogiques PLE 518 et PLE 519.

Contenu : étapes de la rédaction : planification; composition, styles, lisibilité et simplicité; qualité de la langue; mise en page, uniformisation de la présentation et révision de textes.

Préalables : PLE 518 et PLE 519

PMI

PMI 700 1 cr.

Introduction au programme

Cibles de formation : saisir le programme et ses articulations; réfléchir sur ses acquis de départ et sur les savoirs, savoir-faire et savoir-être à développer. S'approprier la démarche réflexive et collaborative du programme et les fondements épistémologiques du programme.

Contenu : des activités de socialisation au programme, des savoirs fondamentaux, une démarche méthodologique.

PMI 701 3 cr.

Flux migratoires

Cibles de formation : analyser les dimensions historique, politique, juridique, éthique, culturelle et linguistique ainsi que les enjeux interculturels liés aux questions de flux migratoires et de mondialisation des sociétés. Évaluer les impacts des mouvements de population, des structures de la mondialisation, des politiques et réglementations dans des situations et contextes de diversité. Identifier les pistes et actions de médiation.

Contenu : enjeux interculturels des frontières économiques, politiques, géographiques, du pluralisme juridique et linguistique, de la déréglementation, de la circulation des biens et des personnes sur le rapport à la diversité des sociétés contemporaines.

PMI 702 3 cr.

Rapports et échanges internationaux

Cibles de formation : analyser les différentes dimensions et les enjeux interculturels liés aux rapports internationaux. Évaluer les impacts des tensions géopolitiques, des modèles de développement et de partenariat, de l'évolution des droits sur des situations et contextes de diversité. Identifier les pistes d'action et de médiation.

Contenu : enjeux interculturels des droits fondamentaux, des droits internationaux et humanitaires, des relations Nord-Sud. Enjeux interculturels des modèles de gestion de la diversité éthique et culturelle dans les organisations internationales. Enjeux de la diversité linguistique pour les organisations, les projets et les structures internationales.

PMI 703 2 cr.

Citoyenneté et pluralisme I

Cibles de formation : analyser les dimensions et enjeux interculturels liés aux modèles de gestion de la diversité ethnique, culturelle, linguistique, religieuse dans les sociétés et liés aux modèles de gouvernance.

Contenu : modèles de gestion de la diversité : assimilationnisme, multiculturalisme, interculturelisme, intégrationnisme, relativisme culturel, citoyenneté, bilinguisme et multilinguisme. Stratégies et modalités d'adaptation des organisations et des groupes à la diversité : politiques, programmes, services.

PMI 710 2 cr.

Projet I - Flux migratoires

Cibles de formation : mettre en œuvre la première étape du processus générique de médiation : analyser et évaluer une problématique réelle du milieu impliquant la globalisation, la mondialisation, la mobilité humaine. Appliquer la démarche interdisciplinaire et porter un regard réflexif sur le processus de médiation au sein du groupe de travail.

Contenu : démarche de travail d'équipe interdisciplinaire. Processus d'analyse à partir de situations provenant des milieux de pratique. Démarche et outils de réflexivité.

PMI 711 2 cr.

Citoyenneté et pluralisme II

Cibles de formation : évaluer les impacts des modèles de gestion de la diversité et des modèles de gouvernance sur les structures étatiques et organisationnelles ainsi

que sur les relations et rapports sociaux. Planifier les pistes d'action et de médiation en fonction de l'évaluation.

Contenu : enjeux interculturels de l'évolution des rapports intercommunautaires, du pluralisme religieux, du type de contrat social et de l'organisation des services ainsi que des modalités juridiques quant aux relations et rapports sociaux. Modalités et rôles de médiation dans la gestion de la diversité.

PMI 712 4 cr.

Construction identitaire

Cibles de formation : évaluer les enjeux interculturels liés à la construction identitaire individuelle et collective ainsi qu'aux rapports et relations d'altérité en considérant les perspectives historique, éthique, linguistique et sociale. Planifier les pistes d'action et de médiation en fonction de l'analyse et de l'évaluation des enjeux liés à l'identité et à l'altérité.

Contenu : enjeux des stratégies identitaires, des rapports entre individus et groupes, des représentations collectives, des stratégies de métissage, des processus d'exclusion et d'insertion quant aux relations et rapports sociaux. Modalités et rôles de médiation dans des situations de distance ou de conflits.

PMI 713 2 cr.

Modèles et approches d'intervention I

Cibles de formation : analyser et choisir les modèles de médiation pertinents selon l'analyse et l'évaluation des situations et contextes de diversité.

Contenu : modèles, processus, modalités et mécanismes de médiation : communication institutionnelle et interpersonnelle, médiations dans les projets internationaux, dans les programmes sociaux, médiations juridiques, médiations entre les individus et les institutions, entre groupes, inter-individuelles, au sein des familles.

PMI 720 3 cr.

Projet intégrateur II

Cibles de formation : mettre en œuvre les premières étapes du processus générique de médiation. Analyser et évaluer une problématique réelle du milieu impliquant les rapports internationaux ainsi que les questions de citoyenneté et de pluralisme. Planifier les orientations et les objectifs de l'intervention et déterminer les stratégies et moyens d'action. Appliquer la démarche interdisciplinaire et porter un regard réflexif sur les processus de médiation au sein du groupe et dans le projet.

Contenu : démarche de travail d'équipe interdisciplinaire. Processus d'analyse et de planification à partir de situations provenant des milieux de pratique. Démarche et outils de réflexivité.

Préalable : PMI 710

PMI 721 2 cr.

Modèles et approches d'intervention II

Cibles de formation : intervenir en fonction de l'évaluation de situations complexes de diversité. Définir la stratégie et les rôles d'intervention en fonction d'une situation nécessitant une forme de médiation. Mener différents rôles et porter une réflexion critique sur son intervention.

Contenu : stratégies de médiation, rôles de praticienne ou praticien en médiation : négociation, conciliation, accompagnement, interprétation, animation, arbitrage.

Préalable : PMI 713

PMI 730 3 cr.**Projet intégrateur III**

Cibles de formation : mettre en œuvre le processus générique de médiation en entier : analyser, évaluer, planifier et mener des interventions pertinentes dans une problématique réelle du milieu impliquant la construction identitaire individuelle et collective. Adapter au contexte et mettre en pratique les divers rôles de médiation. Appliquer la démarche interdisciplinaire et porter un regard réflexif sur les processus de médiation au sein du groupe et dans le projet.

Contenu : démarche de travail d'équipe interdisciplinaire. Processus d'analyse, de planification et d'intervention à partir de situations provenant des milieux de pratique. Démarche et outils de réflexivité.

Préalable : PMI 720

PMI 739 2 cr.**Préparation au stage**

Cibles de formation : se documenter sur les caractéristiques du milieu de stage et ses besoins éventuels. Identifier une ou des problématiques interculturelles devant faire l'objet d'intervention. Mener une réflexion sur sa position éthique. Concevoir un cadre d'analyse et construire le projet préliminaire d'intervention.

Contenu : encadrement individuel et collectif par un groupe interdisciplinaire de professeures et professeurs. Présentation des outils à utiliser durant le stage pour une perspective réflexive et pour une perspective d'analyse dans l'action. Conception et rédaction du préprojet de stage.

PMI 740 6 cr.**Stage**

Cibles de formation : mettre en œuvre le projet d'intervention dans le milieu de stage, l'adapter au contexte, évaluer son action durant l'intervention et les retombées de l'intervention dans le milieu. Développer son autonomie professionnelle par l'ajustement du projet à la réalité du milieu. Développer des comportements éthiques en situation de médiation interculturelle. Porter un regard critique sur la mise en œuvre de l'intervention de médiation.

Contenu : stage individuel ou en groupe. Encadrement par une équipe interdisciplinaire de professeures et professeurs. Rapport de stage faisant un bilan de l'intervention, de ses retombées et des difficultés rencontrées.

Préalable : PMI 739

PMI 750 6 cr.**Essai**

Cibles de formation : proposer une réflexion approfondie sur un sujet en lien avec le domaine de la médiation interculturelle. Proposer une question et y répondre de manière approfondie et argumentée à l'aide de la littérature pertinente, des concepts appris au cours de la formation et de la préparation et de la réalisation du stage (analyse-action). Porter un regard personnel sur la pratique de la médiation interculturelle.

Contenu : travail écrit individuel de 30 à 40 pages. Encadrement individuel par une professeure ou un professeur.

PMI 760 1 cr.**Séminaire de développement professionnel**

Cible de formation : proposer une réflexion critique sur le rôle et le cadre de pratique

de la personne médiatrice en contexte interculturel à partir de l'expérience de stage des étudiantes et étudiants.

Contenu : présentation individuelle de l'expérience de stage. Discussion de groupe.

PMI 770 3 cr.**Communication et interculturalité**

Cibles de formation : s'initier aux courants théoriques en communication de même qu'à la diversité des systèmes langagiers; saisir les principaux aspects touchant le rapport entre la langue et la culture; acquérir des notions de sociolinguistique concernant le bilinguisme et le plurilinguisme de même que des habiletés interlinguistiques et interculturelles en contexte communicationnel.

Contenu : théories en communication; formes et fonctions du signe et ses usages en communication; enjeux des articulations entre langue et culture; pratique et analyse de situations communicationnelles en contexte interculturel.

POL**POL 161 3 cr.****Espace démocratique québécois et canadien**

Cibles de formation : comprendre comment l'espace démocratique québécois et canadien s'est formé; acquérir une compréhension du rôle, des droits et des responsabilités d'un citoyen dans une société démocratique et pluraliste.

Contenu : analyse de l'évolution des institutions politiques du Québec et du Canada. Fonctionnement du système parlementaire. Évolution du rôle de l'État. Les tribunaux et la Charte des droits. Droits et devoirs d'un citoyen.

POL 163 3 cr.**États, acteurs et pouvoir**

Cibles de formation : comprendre comment l'exercice du pouvoir au plan international diffère en fonction des acteurs concernés. Analyser le fonctionnement du droit international public (DIP) et des instances qui ont pour mandat de le faire appliquer. Simuler le fonctionnement des organisations internationales afin d'en comprendre le fonctionnement. Utiliser les activités d'application afin de comprendre les enjeux actuels comme les conflits mondiaux, les flux migratoires, les crises systémiques, etc.

Contenu : l'État, le pouvoir et ses différents acteurs. Organisations internationales, droit international public, conflits mondiaux et flux migratoires. Problématiques actuelles en politique internationale liées au concept de pouvoir. Activités d'application et de simulation.

POL 705 3 cr.**Processus décisionnel en politique intérieure**

Cible de formation : appréhender les différentes modalités des processus décisionnels régissant le système politique. Contenu : au moyen d'une série d'études de cas, analyser les mécanismes des différents processus décisionnels en politique intérieure. Comprendre les motivations des acteurs, leurs comportements et leurs stratégies dans l'élaboration des politiques publiques.

POL 716 3 cr.**Gouvernance environnementale contemporaine**

Cibles de formation : comprendre les enjeux, idées et mouvements entourant les questions environnementales contemporaines. Analyser les dynamiques politiques et sociales qui entourent les débats sur les questions environnementales.

Contenu : analyse des principaux débats, enjeux et perspectives dans la gouvernance environnementale. Approfondissement des dimensions sociales, économiques et politiques dans les choix politiques en matière d'environnement. Études de cas et études comparées sur différentes problématiques environnementales et différents mécanismes de régulation envisagés.

POL 724 3 cr.**Prise de décision et enjeux éthiques**

Cibles de formation : se familiariser avec les systèmes de valeurs qui animent les acteurs politiques et sociaux. Comprendre les modèles théoriques ainsi que leurs limites. Développer une aptitude à la prise de décision en prenant en compte les paramètres éthiques.

Contenu : lois, jugements des tribunaux, codes de déontologie. Distinctions entre les finalités et les stratégies, entre les situations de coopération et les situations de confrontation/compétition. Approche institutionnelle, administrative et commerciale. Théories des problématiques éthiques. Inventaires des outils pour juger du comportement éthique des décideurs politiques. Études de cas du présent et études de cas classiques.

PPC**PPC 101 3 cr.****Le maître et la communication**

Cible de formation : acquérir les connaissances relatives aux différents moyens techniques de communication afin de les utiliser à bon escient en situation d'enseignement.

Contenu : théorie de base sur la communication de masse; usage des moyens techniques de communication; communication à l'intérieur d'un département, d'une entreprise, entre deux entreprises, avec le public ou le consommateur; façon d'aborder un groupe, de le stimuler.

PPC 501 3 cr.**Perfectionnement professionnel collectif I**

Cible de formation : acquérir des connaissances sur l'enseignement individualisé et sur le processus d'implantation de programme de formation professionnelle en enseignement individualisé.

Contenu : avantages et inconvénients de l'enseignement individualisé. Aspects administratifs et pédagogiques. Modèles pédagogiques, plan de cours et plan de leçon. Processus d'implantation d'un programme en enseignement individualisé et impacts sur les individus concernés.

Préalables : IFP 103 ou IFP 111

PPC 502 3 cr.**Perfectionnement professionnel collectif II**

Cible de formation : maîtriser les enjeux et les technologies reliés à la mise en place d'une formation en ligne en formation professionnelle.

Contenu : organisation pédagogique du contenu. Stratégies pédagogiques, d'encadrement et d'évaluation. Outils de production de contenu. Environnements d'apprentissage. Impacts du déploiement d'un cours en ligne en formation professionnelle.

Préalable : PPC 508

PPC 503 3 cr.**Perfectionnement professionnel collectif III**

Cibles de formation : acquérir les connaissances spécialisées spécifiques de l'exercice de la profession enseignante dans un secteur de la formation professionnelle au secondaire.

Contenu : à partir des besoins identifiés par un collectif, fournir les connaissances et les moyens d'application en tant que professionnelle ou professionnel de l'enseignement dans son secteur.

PPC 504 3 cr.**Perfectionnement professionnel collectif IV**

Cibles de formation : acquérir des connaissances sur l'inadaptation et ses principales manifestations. Apprendre à réagir dans le cadre de son rôle d'enseignante ou d'enseignant.

Contenu : notions d'inadaptation. Manifestations de l'inadaptation et facteurs de risque. Troubles du comportement, du contrôle des pulsions, de l'humeur, anxieux et de la personnalité. Paramètres d'intervention en milieu scolaire.

Préalables : IFP 103 ou IFP 111

PPC 505 3 cr.**Perfectionnement professionnel collectif V**

Cibles de formation : acquérir des connaissances relatives aux dépendances et à la toxicomanie. Intervenir auprès d'élèves aux prises avec ces types de problématiques.

Contenu : dépendances et manifestations de dépendance. Conséquences de la consommation. Principales problématiques associées à la dépendance. Outils d'intervention pour la personne enseignante. Ressources existantes.

Préalables : IFP 103 ou IFP 111

PPC 506 3 cr.**Perfectionnement professionnel collectif VI**

Cibles de formation : connaître et appliquer les principes de collaboration dans des pratiques collaboratives avec le milieu professionnel.

Contenu : notion et principes de collaboration en éducation. Pratiques collaboratives avec le milieu professionnel (activités de collaboration, stage traditionnel, clinique, alternance travail-études, etc.). Mise en œuvre, modalités organisationnelles et pédagogiques, individus impliqués et outils de coordination et d'encadrement.

Préalables : IFP 103 ou IFP 111

PPC 507 3 cr.**Perfectionnement professionnel collectif VII**

Cible de formation : acquérir les connaissances spécialisées spécifiques de l'exercice de la profession enseignante dans un secteur de la formation professionnelle au secondaire.

Contenu : à partir des besoins identifiés par un collectif, fournir les connaissances et les moyens d'application en tant que professionnelle ou professionnel de l'enseignement dans son secteur.

PPC 508 3 cr.

Perfectionnement professionnel collectif VIII

Cible de formation : maîtriser les outils de production et d'édition de matériel didactique (ressources numériques).

Contenu : exploitation pédagogique d'Internet. Recherche de ressources numériques : images, animations, sons et vidéos. Utilisation de logiciels spécialisés : traitement des images et des photos, montage sonore et vidéo, capture vidéo, création d'exercices multimédias interactifs, production de mots-croisés.

PPC 509 3 cr.

Perfectionnement professionnel collectif IX

Cibles de formation : se familiariser avec les problématiques des élèves éprouvant des difficultés d'apprentissage et s'initier à l'intervention auprès de cette clientèle.

Contenu : apprentissage, mémoire et intelligence. Difficultés d'apprentissage : facteurs de risque, causes et symptômes. Troubles d'apprentissage (dyslexie, dysorthographe, TDA, TDAH, etc.). Interventions auprès des élèves. Rôles et attitudes de la personne enseignante. Ressources disponibles. Mesures d'accommodement. Préalables : (CFC 203 et CFC 204) ou (CFC 213 et CFC 214)

PPC 510 3 cr.

Perfectionnement professionnel collectif X

Cibles de formation : élaborer une planification globale de l'évaluation d'une compétence. Élaborer les activités d'évaluation à partir des documents ministériels, en tenant compte des savoirs visés.

Contenu : planification globale de l'évaluation. Outils d'évaluation en aide à l'apprentissage. Grille de suivi d'acquisition des compétences. Démarche d'élaboration des spécifications. Observation et appréciation des attitudes et comportements professionnels de l'élève. Communication des résultats. Pratiques évaluatives favorisant la motivation de l'élève. Participation de l'élève à son évaluation. Préalables : (CFC 205 et CFC 206) ou (CFC 215 et CFC 216)

PPC 511 3 cr.

Perfectionnement professionnel collectif XI

Cibles de formation : dégager les éléments essentiels d'une double culture enseignante : celle de la profession enseignante et celle du métier. Se positionner dans la ligne du temps comme héritier et transmetteur de savoirs. Dégager les éléments essentiels d'une culture des élèves. Prendre en compte sa propre culture enseignante.

Contenu : notions de culture et d'histoire en lien avec les métiers. Trajectoire historique. Développement psychosocial de l'adulte et générativité. Identité des enseignantes et des enseignants de formation professionnelle. Rapport à la culture. Objets techniques comme traces d'histoire.

Préalables : IFP 103 ou IFP 111

PPC 512 3 cr.

Perfectionnement professionnel collectif XII

Cibles de formation : analyser des situations où se manifestent des problèmes motivationnels chez les élèves. Comprendre la dynamique motivationnelle des élèves. Reconnaître les facteurs liés à la classe et susceptibles d'influencer la dynamique motivationnelle des élèves.

Contenu : perceptions à la source de la dynamique motivationnelle. Facteurs pédagogiques susceptibles d'influer sur la dynamique motivationnelle. Manifestations de la motivation (engagement et persévérance) et manifestations de la démotivation.

Préalables : IFP 103 ou IFP 111

PPC 513 3 cr.

Perfectionnement professionnel collectif XIII

Cible de formation : gérer efficacement la diversité culturelle en salle de classe en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves.

Contenu : culture québécoise et ses impacts sur l'enseignement. Compréhension empathique et cognitive de l'autre. Stratégies de prise en compte de la diversité. Communication interculturelle efficace.

Préalables : IFP 103 ou IFP 111

PPC 514 3 cr.

Perfectionnement professionnel collectif XIV

Cible de formation : se familiariser avec les normes et les règles administratives et financières de la formation professionnelle. Contenu : financement de la formation professionnelle. Gestion administrative, gestion des ressources humaines et gestion des finances. Rôles et responsabilités des individus et des organismes impliqués.

Préalables : IFP 103 ou IFP 111

PPC 515 3 cr.

Perfectionnement professionnel collectif XV

Cibles de formation : s'outiller pour mieux comprendre et interpréter les réactions et les comportements des individus. Développer ses habiletés d'écoute et d'interaction dans un contexte de relation d'enseignement.

Contenu : interaction et évolution des composantes d'ordre intellectuel, affectif, social, moral, sexuel et physique. Relations entre les apprentissages et les différents aspects du développement de l'individu. Implications pédagogiques.

Préalables : IFP 103 ou IFP 111

PPC 516 3 cr.

Perfectionnement professionnel collectif XVI

Cible de formation : utiliser le groupe de codéveloppement professionnel dans le but d'améliorer sa pratique professionnelle comme enseignante ou enseignant en formation professionnelle.

Contenu : caractéristiques distinctives du groupe de codéveloppement professionnel. Principes de base. Fonctionnement du groupe de codéveloppement professionnel et ses différentes formes. Étapes de la séquence de consultation. Conditions de succès, avantages et limites des groupes de codéveloppement. Rôle et compétences propres au « client », aux personnes consultantes, aux personnes responsables de l'animation et de l'organisation.

Préalables : IFP 103 ou IFP 111

PPC 517 3 cr.

Perfectionnement professionnel collectif XVII

Cible de formation : acquérir les connaissances spécialisées spécifiques de l'exercice de la profession enseignante dans un secteur de la formation professionnelle au secondaire.

Contenu : à partir des besoins identifiés par un collectif, fournir les connaissances et les moyens d'application en tant que professionnelle ou professionnel de l'enseignement dans son secteur.

PPC 518 3 cr.

Perfectionnement professionnel collectif XVIII

Cible de formation : s'approprier le sens de l'éthique et des codes d'éthique pour développer son identité professionnelle. Contenu : problèmes d'ordre moral ou d'ordre éthique. Problèmes d'ordre éthique d'actualité dans le milieu de l'éducation. Moyens pour le développement de ses compétences professionnelles éthiques à l'intérieur de sa pratique éducative.

Préalables : IFP 103 ou IFP 111

PPC 519 3 cr.

Perfectionnement professionnel collectif XIX

Cibles de formation : améliorer ses productions écrites tout en approfondissant son rapport personnel à l'écrit. Analyser les éléments constitutifs de la grammaire du texte.

Contenu : rapport à l'écrit. Techniques d'écriture, de révision et de réécriture. Séquences et cohérence textuelles, progression de l'information, composantes sémantiques et constance du point de vue.

Préalables : IFP 103 ou IFP 111

PPC 520 3 cr.

Perfectionnement professionnel collectif XX

Cible de formation : approfondir sa connaissance d'un logiciel de traitement de texte et d'un tableur afin de concevoir des documents pour l'enseignement en formation professionnelle.

Contenu : traitement de texte : utilisation des fonctions styles, numérotation et hiérarchisation, création de tables des matières; insertion d'images, d'hyperliens, création de formulaires, insertion de feuilles de calculs et de graphiques provenant d'un tableur. Tableur : mise en forme et insertions, formules, travail avec plusieurs classeurs, identification de zone d'impression, fonctions courantes, fonctions temporelles et logiques, filtres, graphiques.

PPC 521 3 cr.

Perfectionnement professionnel collectif XXI

Cible de formation : s'initier à certains logiciels de la suite Office et à la navigation dans Internet afin d'être en mesure de produire des documents professionnels utiles en enseignement professionnel.

Contenu : fonctions de logiciels de la suite Office; navigation Web.

PPC 522 3 cr.

Perfectionnement professionnel collectif XXII

Cibles de formation : découvrir les stratégies qui peuvent améliorer les apprentissages des élèves. Favoriser le développement de ces stratégies à travers une approche éducative appropriée. Dé-

velopper et appliquer des stratégies de recherche d'information.

Contenu : classification des stratégies d'apprentissage. Stratégies de lecture, de prise de notes, d'écriture, de mémorisation, de planification, etc. Processus de recherche d'information.

Préalables : (CFC 203 et CFC 204) ou (CFC 213 et CFC 214)

PPC 523 3 cr.

Perfectionnement professionnel collectif XXIII

Cibles de formation : s'approprier les dispositifs pédagogiques et organisationnels favorisant l'apprentissage en contexte d'enseignement individualisé. Comprendre le rôle et les responsabilités de l'enseignant ou de l'apprenante et de la personne apprenante. Faire des choix éclairés de formules pédagogiques. Connaître et intégrer les TIC en enseignement individualisé.

Contenu : enseignement individualisé en formation professionnelle. Rôles et responsabilités de l'enseignant ou de l'enseignant et de la personne apprenante. Organisation du groupe d'apprenants et gestion en classe. Formules pédagogiques en contexte d'enseignement individualisé. TIC en enseignement individualisé.

Préalables : IFP 103 ou IFP 110

PPC 524 3 cr.

Perfectionnement professionnel collectif XXIV

Cibles de formation : se familiariser avec les politiques en matière de santé et sécurité au travail. Énumérer les conditions qui favorisent leur intégration dans la classe et dans l'atelier. Inclure dans son enseignement des stratégies et des activités d'apprentissage en santé et sécurité.

Contenu : notions de santé et sécurité et intégration dans les activités d'apprentissage en formation professionnelle. Enseignement de la santé et sécurité; contenus et stratégies.

Préalables : (CFC 201 et CFC 202) ou (CFC 211 et CFC 212)

PPC 525 3 cr.

Perfectionnement professionnel collectif XXV

Cibles de formation : connaître et appliquer la relation d'aide éducative auprès d'élèves en formation professionnelle. Se positionner face aux approches relationnelles en éducation. Maîtriser la rencontre brève.

Contenu : habiletés et approches relationnelles. Application de la relation d'aide éducative; tandem relationnel, empathie, réaction, analyse transactionnelle, etc.

Préalables : IFP 103 ou IFP 111

PPC 526 3 cr.

Perfectionnement professionnel collectif XXVI

Cible de formation : maîtriser les enjeux et les technologies reliés à la publication de contenu sur Internet.

Contenu : exploitation des outils de publication web (HTML, Flash, Java). Appropriation des environnements collaboratifs du web 2.0 (réseaux sociaux, blogue, forum, RSS). Utilisation du tableau interactif et de la tablette numérique. Outils de Google. Outils de production de sondage en ligne.

PPC 527 3 cr.

Perfectionnement professionnel collectif XXVII

Cibles de formation : connaître les difficultés d'ordre comportemental intériorisées

(anxiété, dépression, etc.) pouvant être vécues par les personnes apprenantes et comprendre leur impact sur le climat de classe et l'apprentissage. Comprendre et appliquer des stratégies de communication permettant de supporter les élèves en difficulté. Explorer des techniques d'intervention en situation de crise. Développer des habiletés d'intervention auprès d'élèves manifestant des comportements inadéquats ou en situation de crise.

Contenu : élèves en difficulté en formation professionnelle. Rôles et responsabilités de l'enseignante ou de l'enseignant. Difficultés d'ordre comportemental intériorisées. Caractéristiques et manifestations de désordres mentaux liés à la gestion du stress, à une faible estime de soi, au deuil, à la dépression, etc. Techniques d'intervention auprès d'élèves vivant des difficultés. Stratégies d'accompagnement et de soutien des élèves en difficulté.

Préalable : PPC 525

PPC 528 3 cr.

Perfectionnement professionnel collectif XXVIII

Cibles de formation : planifier, organiser et superviser le mode de fonctionnement du groupe-classe en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves en formation professionnelle.

Contenu : normes de fonctionnement de la classe et climat propice à l'apprentissage. Communication claire des exigences au sujet des comportements scolaires et sociaux appropriés. Stratégies d'intervention lors de comportements déviants.

Préalables : (CFC 203 et CFC 204) ou (CFC 213 et CFC 214)

PPC 529 3 cr.

Perfectionnement professionnel collectif XXIX

Cible de formation : acquérir les connaissances spécialisées spécifiques de l'exercice de la profession enseignante dans un secteur de la formation professionnelle au secondaire.

Contenu : à partir des besoins identifiés par un collectif, fournir les connaissances et les moyens d'application en tant que professionnelle ou professionnel de l'enseignement dans son secteur.

PPC 530 3 cr.

Perfectionnement professionnel collectif XXX

Cible de formation : acquérir les connaissances spécialisées spécifiques de l'exercice de la profession enseignante dans un secteur de la formation professionnelle au secondaire.

Contenu : à partir des besoins identifiés par un collectif, fournir les connaissances et les moyens d'application en tant que professionnelle ou professionnel de l'enseignement dans son secteur.

PPC 531 1 cr.

Perfectionnement professionnel collectif XXXI

Cible de formation : s'initier à l'approche par projets comme stratégie d'enseignement-apprentissage.

Contenu : modalités et enjeux relatifs à la formule pédagogique « apprentissage par projet » dans le contexte de la formation professionnelle (FP). Caractéristiques des projets permettant l'acquisition de compétences par les élèves en FP. Expérimentation des principales étapes de conception et de production de projets.

Préalables : (CFC 201 et CFC 202) ou (CFC 211 et CFC 212)

PPC 532 1 cr.

Perfectionnement professionnel collectif XXXII

Cible de formation : s'initier à la carte heuristique ou *mind map* comme stratégie d'enseignement-apprentissage.

Contenu : origine de la carte heuristique. Regard sur le fonctionnement du cerveau. Application en contexte d'enseignement en formation professionnelle. Règles et modalités de réalisation de la carte heuristique. Expérimentation de la carte heuristique dans un contexte pédagogique. Logiciels de conception de carte heuristique (*mind mapping*).

Préalables : (CFC 201 et CFC 202) ou (CFC 211 et CFC 212)

PPC 533 1 cr.

Perfectionnement professionnel collectif XXXIII

Cibles de formation : connaître les principales caractéristiques de l'enseignement coopératif. Analyser et mettre à l'essai les principes et les démarches de planification et d'intervention reliées à l'enseignement coopératif.

Contenu : caractéristiques de l'enseignement coopératif. Avantages et inconvénients de son implantation. Principes et démarches de planification et d'intervention. Structuration, mise en œuvre et retour critique sur une démarche d'enseignement coopératif.

Préalables : (CFC 201 et CFC 202) ou (CFC 211 et CFC 212)

PPC 534 3 cr.

Perfectionnement professionnel collectif XXXIV

Cible de formation : comprendre les enjeux relatifs à la communication dans un cadre éducatif, au regard des grandes théories de la communication, des différents types de communication et de ses propres habitudes, afin d'intervenir et de rétroagir de façon adaptée au contexte.

Contenu : théories de la communication. Enjeux de la communication en contexte d'enseignement. Obstacles à la communication. Types de communication. Habitudes personnelles de communication. Interaction maître-élèves. Rétroaction constructive.

Préalables : IFP 103 ou IFP 111

PPC 535 3 cr.

Perfectionnement professionnel collectif XXXV

Cibles de formation : enseigner un métier en exploitant son passé de professionnelle ou professionnel expérimenté. S'initier aux techniques d'analyse de l'activité des travailleuses et travailleurs en action afin de pouvoir décortiquer les tâches réalisées. Utiliser les situations de travail dans son enseignement.

Contenu : retour sur sa pratique professionnelle. Compétence-connaissances-expérience, un trio efficace. Tâche prescrite et tâche réalisée. Méthodes d'observation et d'analyse des situations de travail en vue de l'enseignement. Conception de situations qui favorisent l'apprentissage professionnel. Transformation d'une situation professionnelle en situation d'apprentissage.

PPC 536 3 cr.

Perfectionnement professionnel collectif XXXVI

Cibles de formation : s'approprier les principes et fondements de la reconnaissance des acquis et des compétences (RAC).

Maîtriser le rôle de spécialiste de contenu en tant qu'évaluatrice ou évaluateur dans un processus de RAC en formation professionnelle (FP).

Contenu : étude des modèles organisationnels. Rôle des gouvernements. RAC en tant que politique publique. Importance de la RAC pour la reconnaissance et la qualification des travailleuses et travailleurs. Processus de RAC dans les centres de FP. Rôle et implication de l'enseignante ou de l'enseignant en FP pour la RAC (spécialiste de contenu). Outils pour la RAC.

Préalables : (CFC 205 et CFC 206) ou (CFC 215 et CFC 216)

PPE

PPE 101 4 cr.

Introduction à la philosophie pour enfants

Cible de formation : par la pratique de dialogues philosophiques, l'observation et des échanges à visées informatives, se familiariser avec l'approche de philosophie pour enfants.

Contenu : historique, différentes approches; principales visées poursuivies par la pratique de dialogues philosophiques en classe; posture enseignante et rôles de l'animateur; principales phases de réalisation d'une communauté de recherche philosophique (CRP); préparation d'une animation; questions générales d'animation; processus de recherche philosophique; habiletés sociales et intellectuelles (écoute, respect, questionnaire, exemples et contre-exemples, définition, hypothèses, conséquences, etc.); types d'échanges; pratique supervisée.

PPE 102 4 cr.

Contribution aux domaines d'apprentissage

Cibles de formation : par la pratique de dialogues philosophiques, l'observation, des échanges à visées informatives et des ateliers, approfondir les habiletés de pensée développées en communauté de recherche philosophique (CRP), développer une autonomie à l'égard du matériel pédagogique et examiner les possibles réinvestissements des principes et outils de la CRP dans le cadre de domaines d'apprentissage variés, plus spécifiquement en éthique et culture religieuse (ÉCR) (p. ex. univers social, sciences et technologies, mathématique).

Contenu : habiletés de pensée et leurs relations dynamiques; approfondissement des habiletés de pensée; connaissance des types d'échange; matériel pédagogique disponible; outils d'évaluation; moyens d'intégrer la CRP en ÉCR; outils de la CRP à réinvestir dans les domaines d'apprentissage autres que l'ÉCR, pratique supervisée.

Préalable : PPE 101 et avoir obtenu 4 crédits.

PPE 103 4 cr.

Pensée critique et apprentissage

Cible de formation : approfondir les enjeux liés à la pratique de la philosophie avec les enfants : pensée critique et apprentissage. Contenu : modèles développementaux de pensée critique des élèves; grilles associées et interventions; relations entre les rapports aux savoirs, la pensée critique et la réussite scolaire; croyances épistémologiques, philosophie pour enfants (PPE) et domaines d'apprentissage; stratégies pour dépasser le relativisme; contrat didactique;

habiletés de pensée (relations causales, de corrélation, différences de degré et de nature, comparer, distinguer, dégager des présupposés, traduire, envers d'une position, question d'un point de vue éthique, logique, épistémologique, esthétique, métaphysique); pratique supervisée.

Préalable : PPE 101 et avoir obtenu 7 crédits.

PPI

PPI 101 à 103 3 cr. ch.

Perfectionnement professionnel en industrie I à III

Cibles de formation : acquérir des connaissances professionnelles spécifiques et développer les moyens et outils didactiques propres.

Contenu : à partir des besoins identifiés, élaborer un projet de perfectionnement professionnel dans l'industrie et le faire approuver par son conseiller en apprentissage; le réaliser et produire un document portant à la fois sur les aspects techniques, technologiques ou scientifiques, ainsi que sur les méthodes et moyens pour l'enseignement.

PPI 501 à 519 3 cr. ch.

Perfectionnement professionnel individuel I à XIX

Cible de formation : acquérir des connaissances professionnelles spécifiques.

Contenu : à partir des besoins de perfectionnement disciplinaire ou pédagogique établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302.

Préalable : BEP 302

PPI 520 3 cr.

Perfectionnement professionnel individuel XX

Cible de formation : poursuivre l'élaboration de son dossier de demande de reconnaissance des acquis disciplinaires de façon à bien expliciter les compétences développées en situations professionnelles. Contenu : description des compétences développées en situations concrètes d'exercice d'un métier.

Préalables : (CFC 201 et CFC 203 et CFC 205) ou (CFC 211 et CFC 213 et CFC 215)

PPI 521 à 524 3 cr. ch.

Perfectionnement professionnel individuel XXI à XIX

Cible de formation : acquérir des connaissances professionnelles spécifiques.

Contenu : à partir des besoins de perfectionnement disciplinaire ou pédagogique établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302.

Préalable : BEP 302

PPI 525 1 cr.

Perfectionnement professionnel individuel XXV

Cible de formation : acquérir des connaissances professionnelles spécifiques.

Contenu : à partir des besoins de perfectionnement disciplinaire ou pédagogique établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302.

Préalable : BEP 302

PPI 526 **2 cr.**
Perfectionnement professionnel individuel XXVI
 Cible de formation : acquérir des connaissances professionnelles spécifiques.
 Contenu : à partir des besoins de perfectionnement disciplinaire ou pédagogique établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302.

Préalable : BEP 302

PPI 527 **1 cr.**
Perfectionnement professionnel individuel XXVII
 Cible de formation : acquérir des connaissances professionnelles spécifiques.
 Contenu : à partir des besoins de perfectionnement disciplinaire ou pédagogique établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302.

Préalable : BEP 302

PPI 528 **2 cr.**
Perfectionnement professionnel individuel XXVIII
 Cible de formation : acquérir des connaissances professionnelles spécifiques.
 Contenu : à partir des besoins de perfectionnement disciplinaire ou pédagogique établis, élaborer et réaliser un projet d'apprentissage selon la méthodologie de projet développée dans le cadre de l'activité BEP 302.

Préalable : BEP 302

PPS

PPS 101 **3 cr.**
Méthodologie de projet
 Cible de formation : maîtriser les méthodologies spécifiques d'élaboration de projet de perfectionnement individuel et collectif en institution ou en entreprise.
 Contenu : méthodologie d'élaboration d'un projet pour une activité collective de perfectionnement professionnel spécialisé et planification d'un premier projet. Méthodologie d'élaboration d'un projet pour une activité individuelle de perfectionnement professionnel spécialisé et planification d'un premier projet. Méthodologie d'élaboration d'un projet pour une activité de perfectionnement professionnel en entreprise et planification d'un premier projet.

Antérieure : BEP 100

PPS 102 à 109 et 112 115 **3 cr. ch.**
Perfectionnement professionnel spécialisé II à IX et XII à XV

Cibles de formation : acquérir des connaissances professionnelles spécifiques et développer les moyens et outils didactiques propres.

Contenu : identification des besoins, élaboration d'un projet individuel de perfectionnement professionnel et approbation par son conseiller en apprentissage; réalisation du projet et production d'un document portant à la fois sur les aspects techniques, technologiques et scientifiques, ainsi que sur les méthodes et moyens pour l'enseignement.

PPS 116 **3 cr.**
Activité de synthèse
 Cibles de formation : réaliser une synthèse des connaissances acquises pendant les activités du programme en regard des

compétences professionnelles attendues et planifier son cheminement futur.
 Contenu : analyse des acquis en fonction des besoins identifiés et de la planification de perfectionnement effectuée au début des activités du programme. Rédaction d'un rapport synthèse et élaboration d'une planification de cheminement de carrière.

PPS 117 à 119 **3 cr. ch.**

Perfectionnement professionnel spécialisé XVII à XIX

Cibles de formation : acquérir des connaissances professionnelles spécifiques et développer les moyens et outils didactiques propres.

Contenu : identification des besoins, élaboration d'un projet individuel de perfectionnement professionnel et approbation par son conseiller en apprentissage; réalisation du projet et production d'un document portant à la fois sur les aspects techniques, technologiques et scientifiques, ainsi que sur les méthodes et moyens pour l'enseignement. Note : une description sommaire devra être produite par l'étudiante ou l'étudiant et entérinée par le conseiller en apprentissage. Cette description sommaire sera remise à l'étudiante ou à l'étudiant aux fins de reconnaissance ultérieure.

Préalables : BEP 100 et PPS 101

PRE

PRE 401 **1 cr.**

Les programmes d'intervention précoce

Cible de formation : se familiariser avec le phénomène de l'intervention précoce et les programmes d'intervention précoce.
 Contenu : l'intervention précoce éducative dans les différents milieux. Les méthodes d'intervention éducative dans les programmes d'intervention précoce. La structure et l'élaboration d'un programme d'intervention précoce.

PRE 700 **2 cr.**

L'enfant de 4 à 6 ans

Cibles de formation : étudier et comprendre les différents besoins et le développement de l'enfant de 4 à 6 ans tout en tenant compte de la continuité de son développement ainsi que du contexte familial et social actuel.

Contenu : étude critique des différents domaines du développement de l'enfant : langagier, intellectuel, créatif, psychomoteur, social et affectif. Les médias de communication chez l'enfant (langages corporel, oral, écrit, logico-mathématique). Modes d'apprentissage de l'enfant d'âge préscolaire. Apprentissage de la vie en groupe chez le jeune enfant (règles de vie, résolution de conflits, etc.). Comment utiliser l'imaginaire et le jeu pour favoriser le développement de l'enfant. Impact des différentes réalités familiales et sociales sur le développement et l'apprentissage de l'enfant. Attitudes éducatives adaptées au développement de l'enfant de 4 à 6 ans.

PRE 701 **2 cr.**

Organisation de l'environnement éducatif

Cibles de formation : décrire et analyser les différentes façons d'organiser l'espace, le temps et le fonctionnement d'un groupe d'enfants dans la classe maternelle et en comprendre les implications sur le mode d'apprentissage de l'enfant.

Contenu : différents types d'organisation de la classe. Gestion de l'espace et du

temps. Organisation de la maternelle vers temps motivation et autonomie chez l'enfant. Présentation et analyse des différents matériels de support aux apprentissages. Exploration de moyens pédagogiques organisationnels. Les activités de routine, les activités de groupe et les activités individuelles. Plan d'organisation de sa propre classe maternelle.

PRE 702 **3 cr.**

Communiquer avec les parents et les intervenants

Cible de formation : s'habiller à entrer en contact avec les parents et avec les différentes intervenantes et intervenants en milieu scolaire gravitant autour de l'enfant.
 Contenu : le rôle et la complémentarité des différentes institutions et professionnels œuvrant auprès du jeune en milieu scolaire. Le travail en équipe multidisciplinaire. L'importance et le rôle des parents dans le cheminement scolaire des enfants. Moyens favorisant la collaboration entre les parents et l'éducatrice ou l'éducateur. Connaissance de l'éventail des services offerts aux familles. Démarches et contenus de rencontres de parents à l'aide de jeux de rôle et de moyens audiovisuels. Comment aborder avec les parents les difficultés de leur enfant.

PRE 703 **2 cr.**

Observation, intervention et évaluation

Cible de formation : développer des connaissances et des compétences relatives à l'observation des enfants du préscolaire, afin de mieux planifier, intervenir et évaluer.

Contenu : l'observation et le programme du préscolaire. Connaissance et expérimentation d'instruments d'observation et de planification pour mieux intervenir auprès des enfants. Principales difficultés rencontrées par les enseignantes et enseignants en action. Pratiques permettant d'établir des liens entre observation, intervention et évaluation. Le bulletin au préscolaire.

PRE 704 **2 cr.**

Développement des processus mentaux et planification

Cible de formation : comprendre les processus mentaux mis en cause dans les différentes activités au préscolaire.

Contenu : à partir d'observations réelles en classe maternelle, identifier les processus mentaux mis en cause dans l'interaction avec l'environnement et avec les autres (décrire, comparer, classer, faire des hypothèses...). Comment favoriser le développement de ces processus par une planification des apprentissages qui intègre les données de l'observation.

PRE 705 **1 cr.**

Projet d'intégration

Cible de formation : intégrer les différents apprentissages dans un bilan synthèse personnel.

Contenu : analyse du cheminement personnel et professionnel réalisé dans le microprogramme.

PRE 706 **1 cr.**

Projet de perfectionnement I

Cible de formation : identifier les activités éducatives appropriées à ses besoins de formation afin d'établir un profil individuel ou collectif de perfectionnement.

Contenu : diagnostiquer les besoins éducatifs prioritaires pour accroître sa

compétence professionnelle. Élaborer un plan de perfectionnement en termes d'objectifs et de contenu qui réponde aux besoins éducatifs identifiés.

PRE 707 **1 cr.**

Projet de perfectionnement II

Cible de formation : réorienter son plan de perfectionnement en cours de route afin de pouvoir identifier de nouveaux objectifs de formation.

Contenu : en fonction d'une évaluation de mi-étape du plan de perfectionnement, compléter ou effectuer un nouveau diagnostic des besoins pour redéfinir des objectifs et des contenus.

PRO

PRO 622 **3 cr.**

Collaboration école et famille

Cibles de formation : mieux comprendre la dynamique de la relation enseignant-parent et se sensibiliser à son importance. Développer sa compétence à collaborer avec la famille de ses élèves. Élaborer un système de collaboration enseignant-parent. Découvrir les rôles des différents intervenants : élève, parents, enseignant, professionnels, direction et autres.

Contenu : concepts de collaboration, de partenariat et de relation; la famille contemporaine; modèles relationnels; parents et enseignante ou enseignant; garder le lien; pièges à éviter; contextes facilitants; contextes difficiles. Moyens : lectures, écriture, réflexions, discussions, jeux de rôles, études de cas.

Préalable : APR 659

PRO 630 **3 cr.**

Analyse de situations éducatives I

Cibles de formation : partager, analyser et expliciter son savoir pratique en lien avec l'analyse de situations éducatives. Favoriser la mise à distance des problèmes rencontrés pour mieux y faire face.

Contenu : analyse de situations éducatives en groupe à partir d'une situation singulière choisie en fonction d'un thème ou d'une problématique : phase de narration de la situation; phase de questionnement; phase de formulation des hypothèses; phase de reprise de la parole par le narrateur; phase du compte rendu des observateurs et éventuellement retour sur la démarche qui produit de la connaissance et qui éclaire l'ensemble du thème ou de la problématique à l'étude.

Préalable : APR 659

PRO 633 **3 cr.**

Programmation neurolinguistique (PNL) I

Cibles de formation : améliorer ses compétences et habiletés professionnelles au regard de la communication verbale et non verbale (compétence 2) par la programmation neurolinguistique (PNL). Développer des outils d'intervention, mobiliser ses ressources personnelles et professionnelles, analyser ses pratiques de communication.

Contenu : communication efficace avec les parents, les personnes enseignantes et les enfants; programmation neurolinguistique (approches pédagogiques, stratégies d'apprentissage). Analyse de pratiques, accompagnement professionnel personnalisé.

Préalable : APR 659

PRO 634 3 cr.**Programmation neurolinguistique (PNL) II**

Cibles de formation : parfaire ses compétences et habiletés au regard de la communication verbale et non verbale; approfondir les techniques apprises dans le cadre de l'activité PRO 633; développer de nouvelles stratégies de communication, d'apprentissage, de motivation, d'animation, d'enseignement; comprendre les mécanismes de résolution de conflits, pour atteindre des résultats constructifs. Contenu : actualisation du potentiel de réussite par une communication efficace; techniques, analyse et amélioration des pratiques en PNL : intervention auprès des enfants, utilisation d'outils efficaces de communication, approches pédagogiques, stratégies d'apprentissage, accompagnement professionnel, techniques d'ancrage. Préalable : PRO 633

PRO 801 3 cr.**Atelier d'intégration professionnelle I**

Sommaire : les objectifs et le contenu de cette activité sont élaborés à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes ou d'étudiants et liés à leurs préoccupations de perfectionnement sur le plan du développement professionnel. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

PRO 822 3 cr.**Collaboration école et famille**

Cible de formation : mieux comprendre la dynamique de la relation enseignant-parent et se sensibiliser à son importance. Développer sa compétence à collaborer avec la famille de ses élèves. Élaborer un système de collaboration parent-enseignant. Découvrir les rôles des différents intervenants : élève, parents, enseignant, professionnels, direction et autres.

Contenu : concepts de collaboration, partenariat et relation; la famille contemporaine; modèles relationnels; parent et enseignante ou enseignant; garder le lien; pièges à éviter; contextes facilitants; contextes difficiles. Moyens : lectures, écriture, réflexions, discussions, jeux de rôles, études de cas.

PRO 826 3 cr.**Accompagnement en milieu scolaire**

Cibles de formation : explorer les principes de l'accompagnement éducatif en milieu scolaire. Développer des habiletés pour accompagner des personnes dans leur parcours de développement. Mettre en œuvre une pratique d'accompagnement auprès des élèves, des parents et des collègues ainsi que lors de l'analyse des pratiques.

Contenu : définitions et fondements de l'accompagnement. Types d'accompagnement. La médiation auprès des élèves. Niveaux d'accompagnement et de présence à autrui. Démarche d'accompagnement. L'accompagnement et l'éthique. Qualités et attitudes d'accompagnement. Analyse de sa pratique d'accompagnement. L'accompagnement dans le développement des compétences professionnelles.

PRO 828 3 cr.**Développement : soi personnel et professionnel**

Cibles de formation : développer une conscience de son propre fonctionnement psychologique et social dans sa

vie professionnelle. Mettre en place des conditions liées à la santé personnelle et organisationnelle qui aident à vivre plus harmonieusement et à mieux se réaliser dans sa pratique professionnelle. Contenu : santé personnelle, professionnelle et organisationnelle; gestion du temps; attitudes et habiletés personnelles et relationnelles; compétences personnelles liées à la profession; soi professionnel et personnel; pratique professionnelle réflexive; identité professionnelle.

PRO 829 3 cr.**Le leadership : une question d'influence**

Cibles de formation : définir le leadership dans un milieu scolaire; s'interroger sur les limites entre influence et manipulation; découvrir différents styles de leadership; réfléchir sur les types d'influence dans les divers contextes, soit auprès des élèves, des parents, des collègues et de la communauté.

Contenu : le leadership et son impact dans le milieu scolaire, les caractéristiques et les qualités du leader, les différences entre l'influence et la manipulation; les styles de leadership; les attitudes favorables à développer pour mettre de l'avant son leadership.

PRO 830 3 cr.**Analyse de situations éducatives I**

Cibles de formation : partager, analyser et expliciter son savoir pratique en lien avec l'analyse de situations éducatives. Favoriser la mise à distance des problèmes rencontrés pour mieux y faire face.

Contenu : analyse de situations éducatives en groupe à partir d'une situation singulière choisie en fonction d'un thème ou d'une problématique : phase de narration de la situation; phase de questionnement; phase de formulation des hypothèses; phase de reprise de la parole par le narrateur; phase du compte rendu des observateurs et éventuellement retour sur la démarche qui produit de la connaissance et qui éclaire l'ensemble du thème ou de la problématique à l'étude.

PRO 831 3 cr.**Analyse de situations éducatives II**

Cibles de formation : partager, analyser et expliciter son savoir pratique en lien avec l'analyse de situations éducatives. Favoriser la mise à distance des problèmes rencontrés pour mieux y faire face.

Contenu : analyse de situations éducatives en groupe à partir d'une situation singulière choisie en fonction d'un thème ou d'une problématique. Phase de narration de la situation; phase de questionnement; phase de formulation des hypothèses; phase de reprise de la parole par le narrateur; phase du compte rendu des observateurs et éventuellement retour sur la démarche qui produit de la connaissance et qui éclaire l'ensemble du thème ou de la problématique à l'étude.

PRO 832 3 cr.**Analyse de situations éducatives III**

Cibles de formation : partager, analyser et expliciter son savoir pratique en lien avec l'analyse de situations éducatives. Favoriser la mise à distance des problèmes rencontrés pour mieux y faire face.

Contenu : analyse de situations éducatives en groupe à partir d'une situation singulière choisie en fonction d'un thème ou d'une problématique. Phase de narration de la situation; phase de questionnement; phase de formulation des hypothèses; phase

de reprise de la parole par le narrateur; phase du compte rendu des observateurs et éventuellement retour sur la démarche qui produit de la connaissance et qui éclaire l'ensemble du thème ou de la problématique à l'étude.

PRO 833 3 cr.**Programmation neurolinguistique I (PNL)**

Cibles de formation : améliorer ses compétences et habiletés professionnelles au regard de la communication verbale et non verbale (compétence 2) par la programmation neurolinguistique (PNL). Développer des outils d'intervention, mobiliser ses ressources personnelles et professionnelles, analyser ses pratiques de communication.

Contenu : communication efficace avec les parents, les enseignants et les enfants; programmation neurolinguistique (approches pédagogiques, stratégies d'apprentissage). Analyse de pratiques, accompagnement professionnel personnalisé.

PRO 834 3 cr.**Programmation neurolinguistique II (PNL)**

Cibles de formation : parfaire ses compétences et habiletés au regard de la communication verbale et non verbale; approfondir les techniques apprises dans le cadre de l'activité PRO 833; développer de nouvelles stratégies de communication, d'apprentissage, de motivation, d'animation, d'enseignement; comprendre les mécanismes de résolution de conflits, pour atteindre des résultats constructifs.

Contenu : actualisation du potentiel de réussite par une communication efficace; techniques, analyse et amélioration des pratiques en PNL : intervention auprès des enfants, utilisation d'outils efficaces de communication, approches pédagogiques, stratégies d'apprentissage, accompagnement professionnel, techniques d'ancrage. Préalable : PRO 833

PRO 881 3 cr.**Laboratoire d'accompagnement pédagogique I**

Cibles de formation : partager, analyser et expliciter son savoir pratique en lien avec l'accompagnement pédagogique; acquérir et appliquer les connaissances relatives aux différents modèles d'accompagnement pédagogique.

Contenu : modèles d'accompagnement pédagogique, techniques d'accompagnement pédagogique en regard de différents contextes; compétences requises pour l'accompagnement; conditions requises pour l'accompagnement; gestion du processus de changement; regard critique sur sa pratique; expérimentation supervisée donnant lieu à une analyse et à un rapport écrit.

PRO 895 4 cr.**Construction de son portfolio professionnel**

Cibles de formation : réfléchir sur l'importance du processus de formation continue dans le développement professionnel de l'enseignante ou de l'enseignant. Comprendre le processus d'insertion professionnelle. Comprendre l'apport de la recherche dans le développement professionnel. Développer son portfolio professionnel.

Contenu : la construction et la présentation du portfolio professionnel. Les composantes du processus de formation continue. Les stades du développement

professionnel. Le changement et les périodes de transition dans la vie professionnelle. L'accompagnement et l'apport de la recherche dans le développement professionnel et le processus de formation continue.

PRO 896 4 cr.**Analyse de sa pratique professionnelle**

Cibles de formation : partager, analyser, expliciter son savoir professionnel à travers l'analyse de situations professionnelles. Favoriser la mise à distance des problèmes rencontrés pour mieux y faire face et en faire des apprentissages professionnels. Poursuivre le développement de son portfolio professionnel.

Contenu : poursuite et présentation du portfolio professionnel. Démarche d'analyse de situations professionnelles (faire narrer, faire déplier par le questionnement, problématiser, formuler des avenues de solution, explorer des cadres de référence, revenir sur la démarche).

PRO 897 4 cr.**Portfolio et identité professionnelle**

Cibles de formation : procéder à l'analyse du contenu de son portfolio, de ses compétences professionnelles pour dégager les grandes lignes de son identité professionnelle. Mener à terme la préparation et la présentation d'un projet de communication orale en lien avec le développement de son identité professionnelle et les connaissances acquises au cours de la formation. Contenu : définition de l'identité professionnelle. La construction de son identité professionnelle. L'apport de la recherche, du portfolio et de l'analyse de l'expérience dans le développement de l'identité professionnelle.

Préalables : PRO 895 et PRO 896

PRO 898 3 cr.**Projet de communication orale et écrite**

Cible de formation : mener à terme la rédaction et la diffusion d'un projet de communication écrite en lien avec le développement de son portfolio.

Contenu : la préparation et la rédaction d'un écrit professionnel qui rend compte des apprentissages réalisés au cours de la réalisation de son portfolio, en lien avec le développement de son identité professionnelle et les connaissances acquises au cours de la formation.

Préalables : PRO 895 et PRO 896

PRS**PRS 691 3 cr.****Méthodes de recherche en enseignement**

Cible de formation : s'initier à la recherche scientifique, par la théorie et par la pratique, dans l'objectif de la réalisation d'une maîtrise professionnelle en enseignement : conceptualisation, contextualisation et résolution de problèmes relatifs à l'enseignement au moyen de procédures rigoureuses.

Contenu : conditions d'une recherche scientifique pour l'éducation; notions de problématique sur les étapes de sa construction; recension des écrits et des produits dans le cadre d'un essai de maîtrise; théorie et pratique; vocabulaire scientifique; grands types de recherche; exemples de devis méthodologiques; pensée et écriture rigoureuses; premières versions du projet d'essai.

PRS 692 3 cr.**Projet de recherche**

Cible de formation : élaborer un projet de recherche scientifique, en lien avec un problème relatif à l'enseignement ou à l'apprentissage, en faisant appel à une démarche rigoureuse (problématisation, recension des écrits, design méthodologique).

Contenu : révision et conceptualisation définitive du problème de départ; problématisation d'ensemble; achèvement de la recension des écrits; choix et justification de la méthodologie de l'essai; rédaction finale du projet d'essai.

PRS 693 3 cr.**Séminaire de recherche**

Cibles de formation : présenter et soutenir son propre projet d'essai; analyser et commenter le projet d'essai des autres chercheuses et chercheurs participant à l'activité.

Contenu : mise en forme du projet d'essai le plus complet possible; préparation de la présentation orale des grandes lignes du projet; exposé du projet au groupe participant; préparation des commentaires oraux et écrits en lien avec des projets présentés au groupe; exercice de critique constructive; révision de son propre projet d'essai suivant les commentaires émis durant le séminaire.

Préalable : PRS 691

PRS 694 6 cr.**Essai**

Cible de formation : sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur, mener à terme l'expérimentation, l'élaboration de matériel ou d'activités pédagogiques ou la recherche théorique planifiée dans le projet d'essai et en rédiger le compte rendu de manière à terminer la rédaction du document de l'essai de maîtrise.

Contenu : expérimentation, élaboration de matériel ou d'activités pédagogiques ou recherche théorique : préparation, déroulement, suivi, finalisation; révision des premiers chapitres de l'essai (projet d'essai) en lien avec la recherche menée; rédaction finale de l'essai.

Préalables : PRS 692 et PRS 693

PRS 802 6 cr.**Essai**

Cible de formation : rédiger un essai rigoureux portant sur une démarche de recherche en enseignement reliée à sa pratique professionnelle.

Contenu : exposé écrit décrivant de manière structurée le traitement d'une problématique professionnelle en référence à différentes sources de connaissances théoriques et pratiques.

Préalables : (PED 782 ou PED 852) et avoir obtenu 30 crédits

PRS 891 3 cr.**Méthodes de recherche en enseignement**

Cibles de formation : s'initier à la recherche scientifique, par la théorie et par la pratique, dans l'objectif de réalisation d'une maîtrise professionnelle en enseignement : conceptualisation, contextualisation et résolution de problèmes relatifs à l'enseignement au moyen de procédures rigoureuses.

Contenu : conditions d'une recherche scientifique pour l'éducation; notions de problématique sur les étapes de sa construction; recension des écrits et des produits dans le cadre d'un essai de maîtrise; théorie et pratique; vocabulaire scientifique; grands types de recherche; exemples de devis méthodologiques; pensée et écriture rigoureuses; premières versions du projet d'essai.

PRS 892 3 cr.**Projet de recherche**

Cibles de formation : élaborer un projet de recherche scientifique, en lien avec un problème relatif à l'enseignement ou l'apprentissage, en faisant appel à une démarche rigoureuse (problématisation, recension des écrits, design méthodologique).

Contenu : révision et conceptualisation définitive du problème de départ; problématisation d'ensemble; complétion de la recension des écrits; choix et justification de la méthodologie de l'essai; rédaction finale du projet d'essai.

PRS 893 3 cr.**Séminaire de recherche**

Cibles de formation : présenter et soutenir son propre projet d'essai; analyser et commenter le projet d'essai des autres chercheuses et chercheurs participant à l'activité.

Contenu : mise en forme du projet d'essai le plus complet possible; préparation de la présentation orale des grandes lignes du projet; exposé du projet au groupe participant; préparation des commentaires oraux et écrits en lien avec des projets présentés au groupe; exercice de critique constructive; révision de son propre projet d'essai suivant les commentaires émis durant le séminaire.

Préalable : PRS 891

PRS 894 6 cr.**Essai**

Cibles de formation : sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur, mener à terme l'expérimentation, la confection de matériel ou d'activités pédagogiques ou la recherche théorique planifiée dans le projet d'essai et en rédiger le compte rendu de manière à terminer la rédaction du document de l'essai de maîtrise.

Contenu : expérimentation, confection de matériel ou d'activités pédagogiques ou recherche théorique : préparation, déroulement, suivi, finalisation; révision des premiers chapitres de l'essai (projet d'essai) en lien avec la recherche menée; rédaction finale de l'essai.

Préalables : PRS 892 et PRS 893

PSC**PSC 102 - 105 - 109 - 111 - 113 - 114 - 118 - 125 - 128 3 cr. ch.****Perfectionnement spécialisé collectif II, V, IX, XI, XIII, XIV, XVIII, XXV, XXVIII**

Cible de formation : acquérir les connaissances spécialisées spécifiques de l'exercice de la profession enseignante dans un secteur de la formation professionnelle au secondaire.

Contenu : à partir des besoins identifiés par un collectif, fournir les connaissances et les moyens d'application en tant que professionnelle ou professionnel de l'enseignement dans son secteur.

PSE**PSE 100 3 cr.****Développement neurophysiologique**

Cible de formation : comprendre les phénomènes de la croissance neurophysiologique, de la conception à l'âge adulte. Contenu : étapes du processus de croissance neurophysiologique. Facteurs qui favorisent ou perturbent la croissance neurophysiologique. Étude de certaines anomalies et pathologies neurophysiologiques et de certains handicaps moteurs et sensoriels.

PSE 102 3 cr.**Développement affectif**

Cible de formation : comprendre, du point de vue de la théorie psychodynamique de la personnalité, le développement de l'être humain de la naissance à l'adolescence. Contenu : par stades ou étapes, étude de la construction de la personnalité de l'être humain. Observation du processus graduel par lequel l'enfant devient conscient d'être séparé, puis « individué ».

PSE 116 3 cr.**Intervention psychoéducative : milieu scolaire**

Cible de formation : développer les habiletés permettant de planifier un programme d'intervention psychoéducative auprès d'élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage en milieu scolaire.

Contenu : présentation des principales problématiques rencontrées en milieu scolaire : troubles de comportement, troubles d'apprentissage, hyperactivité, violence, décrochage, faible motivation. Présentation des principaux programmes d'intervention auprès de l'enfant, de sa famille et des enseignantes ou enseignants favorisant l'intégration scolaire et sociale des élèves présentant des troubles de comportement.

PSE 122 3 cr.**Intervention auprès des familles I**

Cible de formation : développer des habiletés à intervenir auprès des familles de personnes en difficulté d'adaptation.

Contenu : présentation des modèles théoriques en thérapie familiale. Présentation des principaux paramètres permettant d'élaborer une hypothèse de travail clinique. Présentation des principales modalités d'intervention auprès des familles. Antérieure : PSE 214

PSE 130 3 cr.**Statistiques descriptives et inférentielles**

Cible de formation : comprendre les principales statistiques utilisées en recherche et être capable d'utiliser un logiciel spécialisé en statistiques (SPSS).

Contenu : statistiques descriptives (fréquences, mesures de tendance centrale, mesure de dispersion) et statistiques inférentielles (Test-T, analyse de variance, khi-deux, corrélation simple et multiple). Exemples tirés des recherches en psychoéducation et analysés à l'aide du logiciel SPSS.

PSE 131 3 cr.**Classification des troubles mentaux**

Cibles de formation : connaître les principales catégories des troubles mentaux selon le DSM-IV; être sensibilisé à une classification multiaxiale; expérimenter l'utilisation d'instruments destinés à

évaluer les symptômes et syndromes psychologiques.

Contenu : perspective historique sur l'évolution des classifications des troubles mentaux. Introduction aux principales classifications psychologiques et psychiatriques des troubles mentaux dont le DSM-IV et l'ICD-9. Limites et avantages des grandes catégories diagnostiques. Sensibilisation à la collecte systématique des symptômes par le biais d'instruments standardisés chez l'adolescent et l'adulte. Prévalence des troubles mentaux.

PSE 132 3 cr.**Facteurs biopsychosociaux de l'inadaptation**

Cibles de formation : se sensibiliser à une conception biopsychosociale de l'inadaptation; connaître les divers courants contemporains s'orientant vers une perspective interactionniste dans la compréhension de l'inadaptation; se familiariser avec les facteurs de risque, de vulnérabilité et de protection associés à certaines inadaptations.

Contenu : notions de continuité et de discontinuité dans le développement des inadaptations de l'enfance à l'âge adulte. Modèles théoriques et empiriques ayant recours à des facteurs biologiques, psychologiques et environnementaux pour comprendre les inadaptations. Illustration des facteurs biologiques, psychologiques et environnementaux contribuant à certaines inadaptations notamment les conduites agressives et la psychose.

Préalable : PSE 100

PSE 133 3 cr.**Préparation à l'exercice de la psychoéducation**

Cible de formation : se sensibiliser aux différentes dimensions de la profession et de la pratique professionnelle en psychoéducation.

Contenu : historique et perspectives évolutives de la profession. Modèles originaux et références actuelles. Fonctions et rôles des psychoéducatrices et psychoéducateurs dans différents milieux d'intervention. Sensibilisation aux principaux modes d'interaction avec différentes clientèles. Valeurs sous-jacentes et dimensions éthiques reliées à l'intervention psychoéducative. Système professionnel québécois et encadrement de la profession. Code de déontologie et normes de pratique. Paramètres de l'identité professionnelle.

PSE 134 3 cr.**Développement social**

Cible de formation : comprendre l'évolution sociale de l'enfant et de l'adolescent, et son développement au sein de sa famille, de l'école et de groupes de pairs. Contenu : contribution des facteurs individuels, des processus interpersonnels et des différents contextes à la socialisation de l'enfant et de l'adolescent.

PSE 135 3 cr.**Développement cognitif**

Cible de formation : comprendre le développement cognitif et ses déterminants, de l'enfance à l'âge adulte.

Contenu : étude des déterminants du développement cognitif selon diverses conceptions liées aux rôles des facteurs héréditaires et environnementaux. Études de différentes approches du développement cognitif et de leurs limites. Points de centration et d'observation pour l'évaluation du développement cognitif.

PSE 161**6 cr.****Fondements de l'approche scientifique**

Cibles de formation : reconnaître l'utilité de la recherche scientifique pour la pratique professionnelle en psychoéducation. Développer les habiletés nécessaires pour réaliser une recension des écrits, notamment la recherche documentaire, la lecture et l'interprétation des articles scientifiques. Comprendre les principaux concepts utilisés dans la recherche scientifique incluant des connaissances de base en statistique.

Contenu : rôle de la recherche et de l'attitude scientifique dans la mise en place, l'évaluation et la validation de la démarche clinique en psychoéducation. Recherche documentaire et formation à l'utilisation des principales bases de données informatisées. Lecture et interprétation d'articles scientifiques (articles empiriques, recension). Concepts fondamentaux en recherche (approches quantitative et qualitative, question de recherche, but, hypothèse, devis, variables, analyses). Concepts de base en statistique (échelles de mesure, inférence statistique, statistiques descriptives, test d'hypothèse). La rédaction d'une recension des écrits (démarche, structure, style, normes de présentation). Enseignement par l'entremise de l'étude de problématiques rencontrées chez le jeune adulte.

PSE 170**5 cr.****Perspectives théoriques en psychoéducation**

Cibles de formation : comprendre l'adaptation et l'inadaptation psychosociales selon les modèles écologique et biopsychosocial; se familiariser avec les notions de facteurs de risque, de vulnérabilité et de protection associés à l'adaptation et à l'inadaptation psychosociales; comprendre que les modèles théoriques interactionnistes tels que les approches communautaire, cognitivocomportementale et systémique, la théorie de l'attachement et la conception biologique du comportement sont intégrés aux modèles écologique et biopsychosocial.

Contenu : distinction entre modèle, théorie, approche et perspective. Présentation des modèles écologique et biopsychosocial. Notions de continuité et de discontinuité dans le développement des inadaptations de l'enfance et de l'adolescence. Illustration des facteurs biologiques, psychologiques et environnementaux contribuant à l'adaptation ou à l'inadaptation psychosociales. Présentation, distinctions et similitudes des principaux modèles théoriques qui permettent de comprendre l'adaptation et l'inadaptation psychosociales : approche communautaire; approche comportementale; approche systémique; théorie de l'attachement; conception biologique du comportement. Étude d'une situation clinique selon différentes approches.

PSE 171**6 cr.****L'évaluation en contexte clinique**

Cibles de formation : intégrer les connaissances nécessaires à la planification et à la réalisation d'un processus d'évaluation et intégrer les paramètres généraux qui balisent un tel processus. Se préparer à l'acquisition de compétences d'évaluation dans certaines situations professionnelles spécifiques.

Contenu : expérimentation du processus d'évaluation a) prise de conscience de la complexité de ce processus et des enjeux éthiques et relationnels de l'évaluation

clinique; b) identification des paramètres généraux qui balisent l'évaluation et de leur rôle (fondements théoriques, perspectives multi-dimensionnelles, multi-méthodes et multi-répondants, concepts de base en psychométrie), c) collecte, codification et interprétation d'informations qualitatives et quantitatives obtenues en entrevue, par une méthode d'observation et par questionnaire standardisé et d) expérimentation de diverses stratégies de conceptualisation clinique et de leur relation à la démarche de planification de l'intervention.

PSE 190**5 cr.****Fondements et initiation à la psychoéducation**

Cibles de formation : se sensibiliser aux fondements et aux différentes dimensions de la profession et de la pratique professionnelle en psychoéducation.

Contenu : historique et perspectives évolutives de la profession, des modèles théoriques et des législations qui l'ont influencée. Modèles originels et références actuelles. Rôles et actions professionnelles des psychoéducatrices et psychoéducateurs dans différents milieux d'intervention. Sensibilisation aux différentes clientèles. Valeurs sous-jacentes et dimensions éthiques reliées à l'intervention psychoéducative. Système professionnel québécois et encadrement de la profession. Code de déontologie et normes de pratique. Paramètres de l'identité professionnelle et compétences attendues.

PSE 191**3 cr.****Les attitudes de base en psychoéducation I**

Cibles de formation : expérimenter les attitudes professionnelles de base propres à la relation d'aide en psychoéducation, en situation réelle d'intervention et en supervision clinique. Évaluer la pertinence de son choix professionnel.

Contenu : stage auprès de personnes (enfants, adolescents ou adultes) en difficultés d'adaptation. Supervisions cliniques en sous-groupes. Analyse réflexive d'expériences vécues en stage. Introduction aux notions et aux techniques de base de la relation d'aide et aux schémas relationnels de la pratique de la psychoéducation.

PSE 192**3 cr.****Les attitudes de base en psychoéducation II**

Cibles de formation : expérimenter les attitudes professionnelles de base propres à la relation d'aide en psychoéducation en situation réelle d'intervention et en supervision clinique. Développer ses habiletés à l'observation de la clientèle. Évaluer la pertinence de son choix professionnel.

Contenu : stage auprès de personnes (enfants, adolescents ou adultes) en difficultés d'adaptation. Supervisions cliniques en sous-groupes. Analyse réflexive d'expériences vécues en stage. Introduction à l'observation participante et aux différentes techniques d'observation.

PSE 195**2 cr.****Activité synthèse**

Cibles de formation : intégrer les connaissances théoriques et pratiques abordées au cours de la première année de formation et évaluer le niveau d'intégration de ces contenus et de ses habiletés pratiques dans le domaine de la relation d'aide.

Contenu : évaluation comportant deux volets, soit le volet préparatoire et le volet

évaluation. Évaluation des éléments de connaissance et de pratique acquis dans le cadre des activités pédagogiques PSE 161, PSE 170, PSE 171, PSE 190, PSE 191 et PSE 192.

PSE 208**3 cr.****Introduction aux techniques d'observation**

Cible de formation : acquérir des habiletés nécessaires à la réalisation d'observations systématiques du comportement humain. Contenu : connaissance et pratique des principales méthodes et techniques d'observation.

PSE 209**3 cr.****Méthodologie scientifique**

Cibles de formation : connaître les concepts et les méthodes de la recherche scientifique. Développer les habiletés nécessaires à la formulation d'objectifs et d'hypothèses de recherche. Démontrer la capacité à identifier les limites de divers devis de recherche. Connaître les indices de validité des divers types de mesures. Contenu : étapes d'une recherche scientifique. Définition du cadre théorique et empirique d'une étude. La formulation d'hypothèses et d'objectifs. Les principaux devis expérimentaux, quasi-expérimentaux et corrélationnels et leurs limites. Les indices de fidélité et de validité des mesures. Éthique en recherche.

PSE 210**3 cr.****Approche psychodynamique de l'inadaptation**

Cible de formation : comprendre, selon la théorie psychodynamique de la personnalité de l'être humain, les conflits psychiques et leurs solutions adaptatives ou défensives.

Contenu : présentation des quatre grandes structures pathologiques de la personnalité : la psychose, la dépression, les états limites et la névrose. Les formes de ces structures ou les pathologies seront étudiées en regard des symptômes relevés, de leurs sens et des conflits psychiques qu'ils cherchent à résoudre.

Préalable : PSE 102

PSE 211**3 cr.****Pédagogie de l'intervention psychoéducative**

Cible de formation : acquérir une méthodologie de l'intervention applicable aux activités psychoéducatives individuelles ou de groupes.

Contenu : principaux courants pédagogiques qui sous-tendent les conceptions de l'intervention psychoéducative par l'activité. Modèles d'organisation de l'intervention psychoéducative. Planification, organisation, animation et évaluation d'activités psychoéducatives. Approche psychoéducative et contraintes relatives à différents milieux d'intervention.

Préalable : PSE 133

Concomitante : PSE 323

PSE 212**3 cr.****Pratiques en protection de l'enfance**

Cibles de formation : connaître les principales problématiques référées aux centres de protection de l'enfance et de la jeunesse et aux centres jeunesse et les principaux types de services offerts par ces différents centres.

Contenu : description du fonctionnement des centres de protection de l'enfance et de la jeunesse et des centres jeunesse. Présentation des différentes clientèles

desservies. Description des différents services offerts. Présentation des différentes modalités d'intervention préconisées. Réflexion sur l'intervention en contexte non volontaire.

Préalable : PSE 216

PSE 213**3 cr.****Approche comportementale de l'inadaptation**

Cible de formation : comprendre, selon la théorie comportementale, l'apparition, le maintien et l'évolution des troubles de l'adaptation.

Contenu : présentation des principaux modèles théoriques qui permettent de comprendre l'apparition, le maintien et l'évolution des troubles de l'adaptation. Présentation des principales modalités d'intervention d'inspiration comportementale.

PSE 214**3 cr.****Approche écosystémique de l'inadaptation**

Cible de formation : comprendre, selon la théorie écosystémique, l'apparition, le maintien et l'évolution des troubles de l'adaptation.

Contenu : présentation des principaux modèles théoriques qui permettent de comprendre l'apparition, le maintien et l'évolution des troubles de l'adaptation. Présentation des principales modalités d'intervention d'inspiration écosystémique.

PSE 215**3 cr.****Stage préparatoire à l'intervention**

Cibles de formation : évaluer la pertinence du choix professionnel, s'interroger sur ses attitudes personnelles et professionnelles en relation avec des personnes (enfants, adolescents, adultes) en besoin ou en difficulté d'adaptation et développer des attitudes de base en relation d'aide.

Contenu : côtoyer et d'observer des personnes (enfants, adolescents, adultes) en besoin ou en difficulté d'adaptation dans le cadre d'activités bénévoles supervisées.

Préalables : PSE 133 et PSE 208

PSE 216**3 cr.****Aspects légaux et pratiques psychoéducatives**

Cibles de formation : acquérir des connaissances juridiques afin de mieux situer le contexte d'intervention auprès des personnes, des familles ou des décisions rendues par les tribunaux; réfléchir sur l'incidence des règles de droit dans sa pratique professionnelle.

Contenu : exposés des lois encadrant la pratique psychoéducative; la Loi sur la protection de la jeunesse, la Loi sur les jeunes contrevenants et la Loi sur les services de santé et les services sociaux. Exposé des cadres juridiques se rapportant à la personne et à la famille, et au contexte légal de l'intervention institutionnelle effectuée auprès de la personne en difficulté.

PSE 231**2 cr.****Laboratoire d'intervention psychoéducative I**

Cibles de formation : acquérir les connaissances et développer les compétences liées à la planification de l'intervention psychoéducative.

Contenu : présentation et expérimentation des différentes étapes de l'élaboration d'un plan d'intervention psychoéducative.

Préalable : PSE 195

Concomitantes : PSE 251 et PSE 271 et PSE 296

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>PSE 232 2 cr.</p> <p>Laboratoire d'intervention psychoéducative I</p> <p>Cibles de formation : acquérir les connaissances et développer les compétences liées à l'intervention psychoéducative de groupe.</p> <p>Contenu : présentation des divers modèles théoriques explicatifs du fonctionnement des groupes restreints. Présentation et expérimentation des différentes techniques d'intervention de groupe.</p> <p>Préalable : PSE 231</p> <p>Concomitante : PSE 252 et PSE 272 et PSE 297</p> | <p>PSE 252 6 cr.</p> <p>Développement de l'enfant de 3 à 7 ans</p> <p>Cible de formation : acquérir des connaissances de base sur le développement typique et atypique de l'enfant de 3 à 7 ans, dans le cadre d'une approche intégrée et bioécologique.</p> <p>Contenu : développement psychomoteur, social et cognitif/langagier normatif. Développement prosocial, du Soi et cognition sociale. Relations parent-enfant et influences de la famille. Relations avec la fratrie. Relations avec les pairs. Développement du genre et différences sexuelles. Problématiques spécifiques de cette période de développement : troubles envahissants du développement; retard intellectuel, de langage et de développement; anxiété de séparation, dépendance; retrait social; manque de préparation à l'école; abus physique et psychologique; santé mentale des parents et effets sur l'enfant. Facteurs de risque et de protection du développement. La garderie et l'école en tant que milieux d'influence sur le développement. Transitions normatives et événements de vie (entrée à la garderie, entrée à l'école).</p> <p>Concomitantes : PSE 232 et PSE 272 et PSE 297</p> | <p>recherche, devis, variables, analyses simples); notion de covariable; concepts de puissance statistique, de médiation et de modération. Enseignement par l'entremise de problématiques développementales ou psychosociales d'enfants de 3 à 7 ans.</p> | <p>PSE 291 3 cr.</p> <p>Intervention psychoéducative I</p> <p>Cibles de formation : acquérir les connaissances et développer les habiletés professionnelles liées à l'intervention psychoéducative auprès des clientèles 0 à 3 ans.</p> <p>Contenu : en contexte de laboratoire clinique et d'intervention réelle auprès de dyades parent-enfant, expérimentation de différentes opérations professionnelles de l'intervention psychoéducative (observation, organisation et animation).</p> <p>Préalable : PSE 192</p> |
| <p>PSE 241 1 cr.</p> <p>Planification d'interventions probantes I</p> <p>Cible de formation : acquérir les connaissances et les compétences de planification liées à l'intervention psychoéducative auprès des clientèles 0 à 3 ans selon une approche fondée sur les données probantes.</p> <p>Contenu : présentation de la notion de programme probant et des principaux programmes d'intervention probants dans le domaine de la stimulation précoce et de la prévention des troubles de l'attachement.</p> <p>Préalable : PSE 195</p> | <p>PSE 261 2 cr.</p> <p>Approche scientifique I</p> <p>Cibles de formation : poursuivre le développement de compétences en matière de recherche scientifique pour mieux soutenir la pratique professionnelle en psychoéducation. Être capable de lire, comprendre et interpréter les articles scientifiques (article empirique, recension, méta-analyse) portant sur l'évaluation de programme (incluant l'acquisition de connaissances appropriées en analyses statistiques) et être en mesure de faire un choix éclairé de programme en fonction des niveaux de preuves.</p> <p>Contenu : lecture, interprétation et critique d'articles scientifiques (articles empiriques, recension, méta-analyse) portant sur l'évaluation de programmes (besoin, implantation) et particulièrement l'évaluation des effets des programmes. Devis de recherche associés à l'évaluation des programmes (devis pré, quasi et expérimental, validité interne et externe). Analyses statistiques inférentielles comparatives longitudinales (pré/post). Critères probants en évaluation de programme. Enseignement par l'entremise de problématiques développementales ou psychosociales d'enfants de 0 à 3 ans.</p> <p>Préalable : PSE 195</p> | <p>PSE 271 2 cr.</p> <p>Évaluation psychoéducative I</p> <p>Cibles de formation : développer les compétences générales relatives aux opérations professionnelles d'observation, d'évaluation pré et post intervention et plus spécifiques de la période de développement 0-3 ans. Développer la capacité d'administrer et d'interpréter une échelle d'évaluation du développement de l'enfant.</p> <p>Contenu : l'analyse de la demande; le dépistage et l'évaluation auprès des enfants de 0 à 3 ans; l'utilisation et la fonction des grilles d'observation; l'utilisation, l'interprétation des tests de développement; l'observation directe, l'évaluation des ressources parentales et de la qualité de la relation parent-enfant à partir d'observations systématiques et de questionnaires.</p> <p>Préalable : PSE 195</p> <p>Concomitantes : PSE 231 et PSE 251 et PSE 296</p> | <p>PSE 292 3 cr.</p> <p>Intervention psychoéducative II</p> <p>Cibles de formation : développer les habiletés professionnelles liées à l'intervention psychoéducative auprès des clientèles 3 à 7 ans.</p> <p>Contenu : en contexte de laboratoire clinique et d'intervention réelle auprès de groupe d'enfants (3-7 ans), de parents d'enfants ou d'éducateurs en milieu de garde, expérimentation de différentes opérations professionnelles de l'intervention psychoéducative (observation, évaluation, organisation et animation).</p> <p>Préalable : PSE 291</p> |
| <p>PSE 242 1 cr.</p> <p>Planification d'interventions probantes II</p> <p>Cible de formation : acquérir les connaissances et les compétences de planification de l'intervention psychoéducative auprès des clientèles 3 à 7 ans et selon une approche fondée sur les données probantes.</p> <p>Contenu : présentation des principaux programmes d'intervention probants dans le domaine des compétences parentales et de la préparation scolaire des enfants. Programmes d'intervention visant l'enfant lui-même, ses parents et le personnel éducateur. La recherche et les critères d'efficacité des programmes probants.</p> | <p>PSE 262 2 cr.</p> <p>Approche scientifique II</p> <p>Cibles de formation : poursuivre le développement de compétences en matière de recherche scientifique pour mieux soutenir la pratique professionnelle en psychoéducation. Être capable de lire, comprendre et interpréter des articles scientifiques (empiriques quantitatifs) portant sur les facteurs de risque et de protection associés à une problématique et nécessitant une bonne compréhension au niveau des analyses statistiques multivariées comparatives et corrélationnelles.</p> <p>Contenu : lecture, interprétation et critique d'articles scientifiques empiriques quantitatifs rapportant des résultats d'analyses statistiques multivariées comparatives et corrélationnelles. Rappel des notions de bases en statistique (question de</p> | <p>PSE 272 2 cr.</p> <p>Évaluation psychoéducative II</p> <p>Cibles de formation : développer les compétences générales relatives aux opérations professionnelles d'observation, d'évaluation pré et post intervention et plus spécifiques de la période de développement 3-7 ans. Développer la capacité d'administrer et d'interpréter une échelle d'évaluation du développement de l'enfant.</p> <p>Contenu : l'évaluation des pratiques éducatives des parents par observation et questionnaire. L'évaluation du niveau de préparation de l'enfant à l'école par observation et tests. Évaluation de l'intégration sociale de l'enfant par observation et sociométrie. La communication verbale et écrite des résultats de l'évaluation.</p> <p>Préalable : PSE 271</p> <p>Concomitante : PSE 232 et PSE 252 et PSE 297</p> | <p>PSE 296 2 cr.</p> <p>Stage d'intervention psychoéducative I</p> <p>Cible de formation : développer les compétences professionnelles liées à l'intervention psychoéducative auprès des clientèles 0 à 3 ans.</p> <p>Contenu : en contexte d'intervention réelle auprès d'une dyade parent-enfant, expérimentation de différentes opérations professionnelles de l'intervention psychoéducative.</p> <p>Préalable : PSE 192</p> <p>Concomitantes : PSE 231 et PSE 251 et PSE 271</p> |
| <p>PSE 251 6 cr.</p> <p>Développement de l'enfant jusqu'à 3 ans</p> <p>Cibles de formation : acquérir des connaissances de base sur le développement humain et sur le développement typique et atypique de l'enfant, de la période prénatale jusqu'à l'âge de 3 ans, dans le cadre d'une approche intégrée et bioécologique.</p> <p>Contenu : introduction au développement humain. Développement intra-utérin normatif et atypique. Développement psychomoteur, social, cognitif/langagier, neurophysiologique et psychosexuel normatif. Tempérament et développement des émotions. Développement du Soi. Relations parent-enfant et attachement. Émergence des relations avec la fratrie et les pairs et de la prosocialité. Problématiques spécifiques de cette période de développement : comportements maternels à risque durant la grossesse; troubles psychomoteurs; retard intellectuel et développemental; troubles du tempérament et de l'attachement; trouble du comportement précoce; négligence et maltraitance. Facteurs de risque et de protection du développement. Influence des facteurs environnementaux distaux (p. ex., pauvreté). Transitions normatives et événements de vie (impact de l'arrivée de l'enfant, conciliation travail-famille, intégration des rôles parentaux).</p> <p>Concomitantes : PSE 231 et PSE 271 et PSE 296</p> | <p>PSE 263 2 cr.</p> <p>Approche scientifique III</p> <p>Cibles de formation : poursuivre le développement de compétences en matière de recherche scientifique pour mieux soutenir la pratique professionnelle en psychoéducation. Être capable de lire, comprendre et interpréter des articles scientifiques (empiriques quantitatifs) portant sur les facteurs de risque et de protection associés à une problématique et nécessitant une bonne compréhension au niveau des analyses statistiques multivariées comparatives et corrélationnelles.</p> <p>Contenu : lecture, interprétation et critique d'articles scientifiques empiriques quantitatifs rapportant des résultats d'analyses statistiques multivariées comparatives et corrélationnelles. Rappel des notions de bases en statistique (question de</p> | <p>PSE 281 2 cr.</p> <p>Planification de l'intervention I</p> <p>Cibles de formation : acquérir les connaissances liées à l'intervention psychoéducative auprès des clientèles 0 à 3 ans.</p> <p>Contenu : présentation des différentes étapes de l'élaboration d'un plan d'intervention psychoéducatif et des différentes techniques d'intervention individuelle de base. Présentation des principaux programmes d'intervention probants dans le domaine de la stimulation précoce et de la prévention des troubles de l'attachement.</p> | <p>PSE 297 2 cr.</p> <p>Stage d'intervention psychoéducative II</p> <p>Cible de formation : développer les compétences professionnelles liées à l'intervention psychoéducative auprès des clientèles 3 à 7 ans.</p> <p>Contenu : en contexte d'intervention réelle auprès de groupes d'enfants (3-7 ans) en milieu de garde, expérimentation de différentes opérations professionnelles de l'intervention psychoéducative.</p> <p>Préalable : PSE 296</p> <p>Concomitante : PSE 232 et PSE 252 et PSE 272</p> |
| <p>PSE 252 6 cr.</p> <p>Développement de l'enfant jusqu'à 3 ans</p> <p>Cibles de formation : acquérir des connaissances de base sur le développement humain et sur le développement typique et atypique de l'enfant, de la période prénatale jusqu'à l'âge de 3 ans, dans le cadre d'une approche intégrée et bioécologique.</p> <p>Contenu : introduction au développement humain. Développement intra-utérin normatif et atypique. Développement psychomoteur, social, cognitif/langagier, neurophysiologique et psychosexuel normatif. Tempérament et développement des émotions. Développement du Soi. Relations parent-enfant et attachement. Émergence des relations avec la fratrie et les pairs et de la prosocialité. Problématiques spécifiques de cette période de développement : comportements maternels à risque durant la grossesse; troubles psychomoteurs; retard intellectuel et développemental; troubles du tempérament et de l'attachement; trouble du comportement précoce; négligence et maltraitance. Facteurs de risque et de protection du développement. Influence des facteurs environnementaux distaux (p. ex., pauvreté). Transitions normatives et événements de vie (impact de l'arrivée de l'enfant, conciliation travail-famille, intégration des rôles parentaux).</p> <p>Concomitantes : PSE 231 et PSE 271 et PSE 296</p> | <p>PSE 264 2 cr.</p> <p>Approche scientifique IV</p> <p>Cibles de formation : poursuivre le développement de compétences en matière de recherche scientifique pour mieux soutenir la pratique professionnelle en psychoéducation. Être capable de lire, comprendre et interpréter des articles scientifiques (empiriques quantitatifs) portant sur les facteurs de risque et de protection associés à une problématique et nécessitant une bonne compréhension au niveau des analyses statistiques multivariées comparatives et corrélationnelles.</p> <p>Contenu : lecture, interprétation et critique d'articles scientifiques empiriques quantitatifs rapportant des résultats d'analyses statistiques multivariées comparatives et corrélationnelles. Rappel des notions de bases en statistique (question de</p> | <p>PSE 282 2 cr.</p> <p>Planification de l'intervention II</p> <p>Cible de formation : acquérir les connaissances liées à l'intervention psychoéducative auprès des clientèles 3 à 7 ans.</p> <p>Contenu : présentation des divers modèles théoriques explicatifs du fonctionnement des groupes restreints et des différentes techniques d'intervention de groupe. Présentation des principaux programmes d'intervention probants dans le domaine de la préparation à l'école des enfants, qui visent l'enfant lui-même, ses parents et le personnel éducateur.</p> | <p>PSE 304 3 cr.</p> <p>Conduites antisociales</p> <p>Cibles de formation : comprendre le développement des troubles des conduites chez les jeunes; connaître les facteurs associés, leur apparition et leur développement et avoir une connaissance des principales modalités d'intervention auprès de ces jeunes.</p> <p>Contenu : définition des troubles des conduites, distinction entre les troubles des conduites et la délinquance, présentation des facteurs de risques neuropsychologiques, psychologiques, familiaux, scolaires et sociaux associés à l'apparition et au développement des troubles des conduites, présentation des principales modalités d'intervention et leur efficacité.</p> <p>Antérieure : PSE 102</p> |

- PSE 312** **3 cr.**
Déficiences intellectuelles
 Cible de formation : acquérir les connaissances de base en déficience intellectuelle.
 Contenu : définitions, terminologie, classification. Causes de la déficience et diversité de ses formes. Méthodes d'évaluation et domaines d'intervention. Politiques à l'égard des personnes présentant une déficience intellectuelle.
 Antérieure : PSE 135
- PSE 317** **3 cr.**
Bilan clinique
 Cible de formation : être capable de faire la rédaction d'un rapport d'évaluation psychoéducative et la présentation d'une étude de cas comme outil diagnostique et clinique.
 Contenu : étude de faits d'observation et rédaction d'un rapport d'évaluation psychoéducative et d'une synthèse explicative des symptômes relevés en regard des principales théories de la personnalité de l'être humain. Identification d'objectifs d'intervention. Ce cours est dispensé sous forme de laboratoire.
 Concomitante : PSE 323
- PSE 318** **3 cr.**
Approches préventives de l'inadaptation
 Cible de formation : se familiariser avec les concepts de base de la prévention de manière à en dégager les applications possibles dans le champ de la psychoéducation.
 Contenu : le rapport coûts-bénéfices de la prévention en santé mentale. Les pièges d'une approche qui vise le contrôle social. Les notions de prophylaxie, de dépistage et d'intervention précoce. Illustration de programmes préventifs réputés efficaces.
- PSE 319** **3 cr.**
Laboratoire de recherche
 Cibles de formation : se sensibiliser à des situations de recherche; acquérir des habiletés pratiques de recherche; conduire une recherche, de l'élaboration du contexte (recension des écrits et formulation d'une hypothèse) à l'analyse des résultats.
 Contenu : bref rappel des notions fondamentales aux plans des méthodes, mesures et statistiques descriptives et inférentielles. Réalisation d'expériences en psychologie sociale et expérimentale. Conduite d'une recherche avec toutes les phases de la méthode scientifique.
 Préalables : PSE 130 et PSE 209
- PSE 320** **3 cr.**
Toxicomanie, troubles associés et intervention
 Cible de formation : connaître les principales formes de toxicomanie, les facteurs associés à leur apparition, à leur maintien et à leur évolution, les troubles associés à la toxicomanie, les principales modalités d'intervention dans ce domaine et leur efficacité.
 Contenu : description des principales formes de toxicomanie, des principaux facteurs associés aux différentes toxicomanies et des principaux troubles associés. Présentation de différents milieux d'intervention et des différentes modalités d'intervention privilégiées. Aspects juridiques de l'intervention. Efficacité des interventions.
- PSE 323** **3 cr.**
Stage d'intervention I
 Cibles de formation : vivre une expérience professionnelle de psychoéducatrice ou de psychoéducateur dans un service d'intervention auprès de personnes présentant des inadaptations psychosociales dans le but de bien connaître et d'évaluer les caractéristiques de ce milieu et de ces clientèles et d'apprendre l'application de l'intervention psychoéducative; investiguer l'impact de ses caractéristiques personnelles sur les clientèles et sur l'intervention.
 Contenu : stage de 135 heures dans un milieu accrédité. Supervisions individuelles ou collectives de la démarche de l'étudiante ou de l'étudiant. Production de documents (travaux ou rapports).
 Préalable : PSE 215
- PSE 324** **6 cr.**
Stage d'intervention II
 Cibles de formation : vivre une expérience professionnelle de psychoéducatrice ou de psychoéducateur dans un service d'intervention auprès de personnes présentant des inadaptations psychosociales dans le but d'apprendre à exercer les modalités de l'intervention psychoéducative auprès de ces clientèles; approfondir l'investigation de l'impact de ses caractéristiques personnelles sur les clientèles et sur l'intervention.
 Contenu : stage de 270 heures dans un milieu accrédité. Supervisions individuelles ou collectives de l'activité clinique de l'étudiante ou de l'étudiant. Production de documents (travaux ou rapports).
 Préalable : PSE 323
 Concomitante : PSE 211
- PSE 325** **3 cr.**
Problématiques sociales actuelles
 Cibles de formation : sensibiliser et informer les étudiantes et étudiants sur des problématiques, des clientèles et des interventions de pointe dans le domaine de l'intervention psychoéducative.
 Contenu : cinq thèmes sont abordés sous forme de conférences regroupées en blocs de 9 heures.
- PSE 333** **2 cr.**
Laboratoire d'intervention psychoéducative III
 Cible de formation : acquérir des compétences liées à l'intervention psychoéducative selon une approche comportementale et cognitivo-comportementale.
 Contenu : présentation et expérimentation de diverses stratégies d'intervention psychoéducative basées sur les théories comportementale et cognitivo-comportementale telles que les systèmes d'émulation, le modelage ou l'autorégulation (habiletés sociales, autocontrôle, résolution de problèmes, gestion des émotions/colère/stress, etc.).
 Concomitantes : PSE 353 et PSE 373 et PSE 398
- PSE 334** **2 cr.**
Laboratoire d'intervention psychoéducative IV
 Cible de formation : acquérir les connaissances liées à l'intervention psychoéducative auprès des familles et d'inspiration systémique.
 Contenu : présentation et expérimentation en contexte simulé de différentes techniques d'intervention systémique et d'intervention auprès des familles. Intervention psychoéducative auprès des adolescents.
 Concomitantes : PSE 354 et PSE 374 et PSE 399
- PSE 343** **1 cr.**
Planification d'interventions probantes III
 Cible de formation : acquérir les connaissances et les compétences de planification liées à l'intervention psychoéducative auprès des clientèles 7 à 12 ans selon une approche fondée sur les données probantes.
 Contenu : principaux programmes d'intervention probants pour les enfants présentant des troubles anxieux, un trouble déficitaire avec ou sans hyperactivité, des troubles d'opposition ou d'autres difficultés d'adaptation fréquentes chez les enfants. Programmes d'intervention visant l'enfant lui-même, ses parents, ses pairs et le personnel enseignant. Analyse des programmes probants en fonction du niveau et des facteurs de développement de l'enfant.
- PSE 344** **1 cr.**
Planification d'interventions probantes IV
 Cible de formation : acquérir les connaissances et les compétences de planification liées à l'intervention psychoéducative auprès des clientèles 12 à 18 ans selon une approche fondée sur les données probantes.
 Contenu : principaux programmes d'intervention probants auprès des adolescents présentant des troubles des conduites, de la dépression, une consommation problématique de psychotropes et d'autres difficultés d'adaptation fréquentes à l'adolescence. L'implantation de programmes probants en contexte réel de pratique.
- PSE 353** **6 cr.**
Développement de l'enfant de 7 à 12 ans
 Cible de formation : acquérir des connaissances de base sur le développement typique et atypique de l'enfant de 7 à 12 ans, dans le cadre d'une approche intégrée et bioécologique.
 Contenu : développement physique et moteur, social et cognitif/langagier normatif. Développement prosocial, du Soi et cognition sociale. Fonctions exécutives. Relations parent-enfant et pratiques éducatives. Relations avec la fratrie et avec les pairs. Différences sexuelles. Puberté (changements physiques et hormonaux et impacts sur le développement). Problématiques spécifiques de cette période de développement : puberté précoce et tardive; trouble de déficit de l'attention avec hyperactivité, de l'opposition et des conduites; déficience intellectuelle, troubles d'apprentissage et du langage; anxiété; rejet, intimidation et victimisation; énurésie et encoprésie. Facteurs de risque et de protection du développement. L'école en tant que milieu d'influence sur le développement. Transitions normatives et événements de vie (transition primaire-secondaire, impacts du divorce et des conflits conjugaux, changements dans les rôles familiaux et les pratiques parentales).
 Concomitantes : PSE 333 et PSE 373 et PSE 398
- PSE 354** **6 cr.**
Développement de l'adolescent : de 12 à 18 ans
 Cible de formation : acquérir des connaissances de base sur le développement typique et atypique de l'adolescent de 12 à 18 ans, dans le cadre d'une approche intégrée et bioécologique.
 Contenu : développement intellectuel, moral et social normatif. Développement de l'identité, de l'autonomie et de l'estime de soi. Traits de personnalité. Développement de la sexualité et rôles liés au genre. Relations familiales et avec les pairs. Activités parascolaires. Problématiques spécifiques de cette période de développement : conduites antisociales et délinquance; consommation de psychotropes; dépression et suicide, troubles alimentaires; troubles de la personnalité; psychose et schizophrénie; sexualité à risque et grossesse précoce; difficultés d'insertion sociale; décrochage scolaire; abus sexuel; violence dans les relations amoureuses. Facteurs de risque et de protection du développement. L'école et le quartier en tant que milieux d'influence sur le développement. Transitions normatives et événements de vie (tâches développementales de la famille à l'adolescence, relations amoureuses, transition à l'âge adulte).
 Préalable : PSE 353
 Concomitantes : PSE 334 et PSE 374 et PSE 399
- PSE 363** **2 cr.**
Approche scientifique III
 Cibles de formation : poursuivre le développement de compétences en matière de recherche scientifique pour mieux soutenir la pratique professionnelle en psychoéducation. Être capable de lire, comprendre et interpréter des articles scientifiques (empiriques qualitatifs) portant sur les caractéristiques (ou l'essence) d'une expérience ou d'un ou de plusieurs cas. Lire, comprendre et critiquer des méta-analyses. Connaître et être en mesure d'apprécier le respect des principes éthiques en recherche.
 Contenu : lecture, interprétation et critique d'articles scientifiques empiriques qualitatifs. Les devis qualitatifs : leur utilité et leurs limites. Démarche pour réaliser une méta-analyse et analyse secondaire des données réalisées dans une méta-analyse. Notion d'éthique en recherche. Enseignement par l'entremise de problématiques développementales ou psychosociales d'enfants de 7 à 12 ans.
- PSE 364** **2 cr.**
Approche scientifique IV
 Cibles de formation : poursuivre le développement de compétences en matière de recherche scientifique pour mieux soutenir la pratique professionnelle en psychoéducation. Contribuer significativement à la planification et à la réalisation d'une étude simple (quantitative ou qualitative). Être capable de communiquer à l'oral et à l'écrit les résultats de son étude.
 Contenu : rappel des notions vues dans les activités pédagogiques traitant de l'approche scientifique et appliquer ces notions à travers la réalisation d'une étude allant de sa conception jusqu'à la discussion des résultats. Enseignement par l'entremise de problématiques développementales ou psychosociales d'adolescents de 12 à 18 ans.

- PSE 373** **2 cr.**
Évaluation psychoéducative III
 Cibles de formation : développer les compétences générales relatives aux opérations professionnelles d'observation, d'évaluation pré et post-intervention et plus spécifiques de la période de développement 7-12 ans. Développer la capacité d'administrer et d'interpréter des questionnaires standardisés et des évaluations normatives. Adopter des stratégies d'évaluation qualifiant l'évaluation psychoéducative.
 Contenu : analyse de la demande en milieu scolaire. Évaluation des enfants présentant un trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité, un trouble oppositif avec provocation ou des troubles anxieux. Évaluation multiméthodes et multirépondants. Compilation et interprétation de résultats aux questionnaires standardisés. Diagnostic différentiel. Évaluation normative et seuils cliniques. Analyse de faits d'observation selon une perspective cognitivo-comportementale. Analyse fonctionnelle et grille de fréquence.
 Concomitantes : PSE 333 et PSE 353 et PSE 398
- PSE 374** **2 cr.**
Évaluation psychoéducative IV
 Cibles de formation : développer les compétences générales relatives aux opérations professionnelles d'observation et d'évaluation plus spécifiques de la période de développement 12-18 ans. Développer des compétences de communication orale et écrite des résultats d'une évaluation psychoéducative.
 Contenu : évaluation du trouble des conduites, de la consommation de psychotropes, du réseau social de soutien, de la dépression et du fonctionnement des familles. Faits d'observation et analyse selon une perspective systémique. Communication écrite et orale des résultats de l'évaluation.
 Concomitantes : PSE 334 et PSE 354 et PSE 399
- PSE 383** **2 cr.**
Planification de l'intervention III
 Cible de formation : acquérir les connaissances liées à l'intervention psychoéducative auprès des clientèles 7 à 12 ans.
 Contenu : présentation des diverses techniques d'émulation, d'intervention cognitivocomportementale et d'auto-régulation (habiletés sociales, autocontrôle, résolution de problèmes, gestion du stress, etc.). Principaux programmes d'intervention probants pour les enfants présentant des troubles anxieux, un trouble déficitaire avec ou sans hyperactivité ou des troubles d'opposition, qui visent l'enfant lui-même, ses parents, ses pairs et le personnel enseignant.
- PSE 384** **2 cr.**
Planification de l'intervention IV
 Cible de formation : acquérir les connaissances liées à l'intervention psychoéducative auprès des clientèles 12 à 18 ans.
 Contenu : présentation des divers modèles théoriques explicatifs du fonctionnement des familles et des différentes techniques d'intervention qui y sont associées. Présentation des techniques d'intervention en contexte de crise. Présentation des principaux programmes d'intervention probants auprès des adolescents présentant des troubles des conduites, de la dépression ou des conduites suicidaires. Présentation des différentes étapes de
- l'élaboration d'un bilan clinique et des défis reliés au plan d'intervention en contexte d'interdisciplinarité.
- PSE 393** **3 cr.**
Intervention psychoéducative III
 Cible de formation : développer les habiletés professionnelles liées à l'intervention psychoéducative auprès des clientèles 7-12 ans.
 Contenu : en contexte de laboratoire clinique et d'intervention réelle auprès d'enfants (7-12 ans), d'éducatrices ou d'éducateurs en milieu de garde scolaire et d'enseignantes ou d'enseignants confrontés à des élèves difficiles, expérimentation de différentes opérations professionnelles de l'intervention psychoéducative (observation, évaluation, planification, organisation, animation, utilisation, communication).
 Préalable : PSE 292
- PSE 394** **3 cr.**
Intervention psychoéducative IV
 Cible de formation : développer les habiletés professionnelles liées à l'intervention psychoéducative auprès des clientèles 12-18 ans.
 Contenu : en contexte de laboratoire clinique et d'intervention réelle auprès d'adolescents (12-18 ans) en difficultés d'adaptation et de leurs familles, expérimentation de l'ensemble des opérations professionnelles de l'intervention psychoéducative.
 Préalable : PSE 393
- PSE 398** **2 cr.**
Stage d'intervention psychoéducative III
 Cible de formation : développer les compétences professionnelles liées à l'intervention psychoéducative auprès des clientèles 7-12 ans.
 Contenu : en contexte d'intervention réelle auprès d'enfants de 7 à 12 ans en démarche adaptative, expérimentation de l'ensemble des opérations professionnelles de l'intervention psychoéducative.
 Préalables : PSE 292 ou PSE 297
 Concomitantes : PSE 333 et PSE 353 et PSE 373
- PSE 399** **2 cr.**
Stage d'intervention psychoéducative IV
 Cible de formation : développer les compétences professionnelles liées à l'intervention psychoéducative auprès des clientèles 12-18 ans.
 Contenu : en contexte d'intervention réelle auprès d'adolescents de 12 à 18 ans en difficultés d'adaptation et de leurs familles, expérimentation de l'ensemble des opérations professionnelles de l'intervention psychoéducative.
 Préalable : PSE 398
 Concomitantes : PSE 334 et PSE 354 et PSE 374
- PSE 401** **3 cr.**
Entretien individuel
 Cibles de formation : connaître les principaux éléments et facteurs qui sous-tendent la pratique de l'entretien individuel; planifier le déroulement d'un processus de relation d'aide.
 Contenu : connaissance des principales notions de base relatives à la pratique de l'entretien individuel. Connaître et expérimenter les principales techniques d'intervention utilisées dans le déroulement d'un entretien individuel.
- PSE 405** **3 cr.**
Le groupe et l'intervention psychoéducative
 Cibles de formation : comprendre et analyser des phénomènes de groupes et apprendre à élaborer des stratégies d'intervention.
 Contenu : présentation de divers modèles théoriques explicatifs du fonctionnement des groupes. Observation des phénomènes de groupe. Connaissance et évaluation des différentes relations entre les membres d'un groupe et les rôles assumés par chacun. Connaissance et évaluation de la cohésion et de l'état d'évolution d'un groupe. Planification et élaboration de stratégies d'intervention de groupes. Évaluation de son propre mode de fonctionnement dans un groupe.
 Préalable : PSE 134
- PSE 709** **3 cr.**
Approfondissement des phénomènes d'inadaptation sociale
 Cibles de formation : approfondir la connaissance des phénomènes d'inadaptation sociale; étudier des modes d'intervention appropriés.
 Contenu : situations sociales facteurs d'inadaptation : théories et modes d'intervention dans divers contextes d'inadaptation et d'intervention.
- PSE 716** **3 cr.**
Intervention auprès des familles II
 Cible de formation : connaître le fonctionnement des principaux types de familles de la société contemporaine.
 Contenu : rôle de chacun des membres de la famille. Modes d'approche et d'intervention psychoéducatives auprès des familles en difficulté ou à risque.
- PSE 717** **3 cr.**
Évaluation de programmes
 Cibles de formation : évaluer l'efficacité des programmes d'intervention permettant ainsi une décision concernant les politiques, la gestion et les stratégies d'intervention dans différents domaines; connaître les différents types et modèles d'évaluation; savoir adapter l'approche évaluative au contexte particulier d'un programme; savoir choisir les outils méthodologiques en fonction des contraintes propres à un programme et aux objectifs d'évaluation.
 Contenu : étude des différents aspects et composantes de l'évaluation de programmes permettant d'en faire ressortir les buts, les méthodes et les résultats, tant au plan de la gestion qu'à celui de son impact sur la communauté.
- PSE 800** **3 cr.**
Mesure et évaluation en psychoéducation
 Cibles de formation : intégrer les connaissances relatives à une démarche d'évaluation quantitative et qualitative rigoureuse; intégrer les notions avancées en métrologie et être capable d'administrer et d'interpréter un ensemble de tests en lien avec les actes réservés aux psychoéducatrices et psychoéducateurs; intégrer les stratégies d'évaluation qualitatives dans une perspective de complémentarité avec les méthodes quantitatives.
 Contenu : données probantes en évaluation, normes de pratique du testage, construction, adaptation, administration et interprétation des tests, qualités psychométriques, erreur de mesure, normalisa-
- tion, scores dérivés et scores seuils. Les différentes stratégies de collecte et d'analyse qualitatives; par exemple, l'observation participante, l'entrevue. Avantages et limites des diverses modalités d'évaluation en tenant compte de la personne et du milieu. Complémentarité des différentes modalités d'évaluation dans une approche multidimension/multiméthode de l'évaluation en psychoéducation.
- PSE 805** **3 cr.**
Étude de cas, diagnostic et plan d'intervention
 Cible de formation : élaborer un plan d'intervention psychoéducatif en regard de l'hypothèse diagnostique des solutions adaptatives du sujet et de sa famille.
 Contenu : utilisation d'une mesure d'évaluation diagnostique du tempérament et du caractère. Présentation et animation d'une étude de cas interdisciplinaire. Élaboration d'un plan d'intervention psychoéducatif en regard de l'hypothèse diagnostique et des motifs de référence.
- PSE 807** **3 cr.**
Évaluation et gestion organisationnelle
 Cible de formation : connaître les notions de base nécessaires pour comprendre l'univers et le comportement organisationnel, ses particularités, ses modes de gestion et les leviers accessibles pour y jouer un rôle d'influence.
 Contenu : différents modèles permettant de décrire les organisations. Le comportement organisationnel. L'évaluation interne et externe de l'organisation. L'autorité, le pouvoir et le leadership. La dynamique des groupes de travail. La gestion des conflits. Les fonctions, rôles et tâches de gestion. Les approches contemporaines en gestion. Les dynamiques du changement dans une organisation. Les facteurs de succès et d'échec. La planification stratégique du changement. Les attitudes et les comportements personnels et professionnels. L'estime de soi et l'évaluation de la capacité de leadership. La gestion du stress et la prévention de l'épuisement professionnel. La supervision professionnelle.
- PSE 808** **3 cr.**
Approches cliniques ou psychothérapie
 Cible de formation : examiner d'un point de vue critique les diverses interventions thérapeutiques spécifiques des enfants et adolescents présentant des troubles du comportement.
 Contenu : présentation des approches thérapeutiques utilisées auprès des enfants et des adolescents manifestant des difficultés d'adaptation psychosociale. Analyse des qualités et limites de ces approches cliniques en fonction des théories et des modèles explicatifs des troubles du développement.
- PSE 809** **3 cr.**
Prévention et intervention précoce
 Cibles de formation : approfondir ou développer des programmes d'intervention psychoéducative qui visent la prévention des difficultés d'adaptation psychosociale. Contenu : application des notions tirées de la psychologie du développement des inadaptations sociales. Enjeux sociaux et économiques associés à la prévention : rapport coûts/bénéfices des programmes préventifs, notion de contrôle social, notion de risque.

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>PSE 810 3 cr.</p> <p>Intervention en contexte de crise</p> <p>Cibles de formation : analyser une situation de crise à partir des connaissances théoriques et scientifiques actuelles et s'initier aux principales pratiques probantes d'intervention d'urgence, de crise et de postvention. À partir de cette analyse, déterminer l'intervention à mettre en place en situation d'urgence, de crise et de postvention.</p> <p>Contenu : définition du concept de crise et contribution de divers modèles théoriques dans l'explication des situations de crise. Évaluation de l'urgence, de la dangerosité et des facteurs explicatifs dans différentes situations de crise telles que la crise suicidaire, la crise liée au placement de l'enfant, la crise liée à un trouble de santé mentale, à l'état de stress post-traumatique. Éléments de pratiques probantes dans les divers contextes d'intervention de crise et de postvention en psychoéducation.</p> | <p>PSE 816 3 cr.</p> <p>Approches qualitatives en psychoéducation</p> <p>Cible de formation : intégrer des méthodes qualitatives dans une perspective de complémentarité avec les méthodes quantitatives (ou du continuum quantitatif-qualitatif). La question de la valeur psychométrique particulière aux approches qualitatives est étudiée dans le contexte de la pertinence clinique de cette méthode pour la psychoéducation.</p> <p>Contenu : approches conceptuelles et pratiques reliées à la construction de l'instrumentation, des modalités d'utilisation et de l'interprétation de la méthode qualitative. Analyse critique des contextes propices, des avantages et des limites de différentes stratégies de collectes et d'analyse comme l'observation participante, l'entrevue et l'analyse des dessins. Interprétation de l'information à la fois qualitative et quantitative.</p> | <p>PSE 824 3 cr.</p> <p>Séminaire sur la planification de l'intervention</p> <p>Cible de formation : reconnaître et définir une problématique dans son milieu de stage. Brosser un portrait de l'état des connaissances scientifiques concernant les facteurs associés à la problématique ciblée; présenter un modèle explicatif multifactoriel intégrant les différents facteurs associés. À partir des recommandations de la documentation scientifique, proposer un protocole d'évaluation psychosociale s'appliquant à une personne ou à un groupe de personnes touchées par la problématique ciblée.</p> <p>Contenu : à partir de recensions des écrits ou des écrits scientifiques et professionnels, définition de la problématique à l'étude et repérage des facteurs associés à cette problématique et des pratiques probantes en matière d'évaluation psychosociale. Présentation des différentes parties du travail réalisées en classe. Description de certains instruments de mesure particulièrement recommandés auprès de la clientèle ciblée.</p> | <p>connaissances scientifiques sur le ou les objectifs du mémoire, énonce les objectifs ou les hypothèses et le cadre théorique ou conceptuel, décrit la méthodologie dont les instruments utilisés et chacune des étapes de la réalisation de la recherche, présente et analyse les différentes données et, enfin, interprète et discute les résultats en regard de la problématique, des objectifs et du cadre théorique.</p> <p>Préalable : PSE 826</p> |
| <p>PSE 813 6 cr.</p> <p>Essai en psychoéducation</p> <p>Cible de formation : rédiger un rapport écrit d'une démarche rigoureuse entreprise dans le but d'exposer soit la problématique d'un sujet, soit la vérification d'hypothèses(s) ou l'atteinte d'objectif(s) issu(s) d'une problématique reconnue.</p> | <p>PSE 817 3 cr.</p> <p>Éthique et déontologie professionnelles</p> <p>Cibles de formation : se préparer au cadre organisationnel de la pratique professionnelle des psychoéducatrices et psychoéducateurs; encadrer l'utilisation des mesures de contention ou d'isolement et parfaire son identité professionnelle.</p> <p>Contenu : dimension éthique de la pratique professionnelle et de la recherche en psychoéducation. Normes déontologiques liées à la pratique professionnelle, selon l'OPPQ et selon les milieux d'intervention. Normes et pratiques entourant les mesures de contention et d'isolement. Perspectives et prospectives professionnelles liées aux actes réservés aux psychoéducatrices et psychoéducateurs, à la vulnérabilité de la clientèle et aux principaux secteurs de la pratique en psychoéducation.</p> | <p>PSE 825 3 cr.</p> <p>Séminaire sur l'évaluation de l'intervention</p> <p>Cibles de formation : reconnaître et décrire des stratégies d'intervention prometteuses, des programmes d'intervention qui sont jugés comme des pratiques probantes pour la problématique choisie dans le cadre de l'activité PSE 824; faire une analyse critique des programmes ou des stratégies d'intervention retenus; proposer une intervention adaptée à son milieu de stage.</p> <p>Contenu : recensions des écrits scientifiques (recension systématique ou non, méta-analyse) ou des écrits scientifiques ou professionnels décrivant des pratiques probantes en matière de programme d'intervention. Analyse critique des programmes d'intervention en regard des connaissances scientifiques. Adaptation d'une intervention pour le milieu ciblé. Présentations des différentes parties du travail réalisées en classe. Description de certains programmes d'intervention.</p> <p>Préalable : PSE 824</p> | <p>PSE 830 3 cr.</p> <p>Rôle-conseil et gestion organisationnelle</p> <p>Cibles de formation : connaître les notions de base nécessaires pour assumer un rôle-conseil auprès d'individus, de groupes et d'organisations. Développer les compétences d'éducation, de consultant, d'encadrement, de supervision liées au mandat de rôle-conseil auprès d'autres acteurs de l'intervention et d'organisations.</p> <p>Contenu : l'autorité, le pouvoir d'influence, la médiation et le leadership. La dynamique des groupes de travail. La gestion des conflits. Les fonctions, rôles et tâches de gestion. Les dynamiques du changement auprès des personnes et des organisations ainsi que les facteurs de succès et d'échec. La planification stratégique du changement. Les attitudes et les comportements personnels et professionnels. L'estime de soi et l'évaluation de la capacité de leadership. La gestion du stress, la prévention de l'épuisement professionnel et du traumatisme vicariant. La supervision professionnelle (rôle, places, pouvoirs formel et informel). Le travail en contexte multidisciplinaire.</p> |
| <p>PSE 814 6 cr.</p> <p>Stage I</p> <p>Cibles de formation : maîtriser le processus clinique de l'intervention psychoéducative qui intègre l'ensemble des opérations professionnelles auprès de personnes présentant ou risquant de présenter des difficultés de développement ou d'adaptation sur le plan psychosocial.</p> <p>Contenu : l'observation des comportements et la collecte de l'information, l'évaluation psychoéducative, l'élaboration d'hypothèses cliniques, la planification de l'intervention, la mise en place de plans d'intervention, l'évaluation des interventions et l'analyse critique des attitudes personnelles et professionnelles du ou de la stagiaire. L'utilisation du vécu partagé avec les sujets et leurs référents fera l'objet d'une attention particulière.</p> <p>Préalables : PSE 800 et PSE 810 et PSE 817 et PSE 830 et PSE 831 et PSE 832 et PSE 833 et PSE 834 et PSE 835 et PSE 836</p> | <p>PSE 821 3 cr.</p> <p>Séminaire d'élaboration d'un projet de mémoire</p> <p>Cible de formation : élaborer les diverses composantes d'un projet de mémoire (problématique, objectifs et hypothèses de recherche, méthodologie et plan d'analyse des données).</p> <p>Contenu : étapes de la définition d'une problématique, rôle des modèles théoriques, stratégies de recension d'écrits empiriques, synthèse et analyse critique des écrits scientifiques, élaboration d'objectifs et d'hypothèses, sélection des échantillons, définition des devis de recherche et de leurs limites, autres composantes méthodologiques (mesures, procédure...), élaboration d'un plan d'analyse des données cohérent avec les objectifs et hypothèses.</p> | <p>PSE 826 6 cr.</p> <p>Séminaire d'élaboration d'un projet de mémoire</p> <p>Cible de formation : élaborer les diverses composantes d'un projet de mémoire (problématique, objectifs et hypothèses de recherche, méthodologie et plan d'analyse des données).</p> <p>Contenu : étapes de la définition d'une problématique, rôle des modèles théoriques, stratégies de recension d'écrits empiriques, synthèse et analyse critique des écrits scientifiques, élaboration d'objectifs et d'hypothèses, sélection des échantillons, définition des devis de recherche et de leurs limites, autres composantes méthodologiques (mesures, procédures), élaboration d'un plan d'analyse des données cohérent avec les objectifs et hypothèses.</p> | <p>PSE 831 3 cr.</p> <p>Évaluation et planification de l'intervention psychoéducative</p> <p>Cibles de formation : évaluer les difficultés d'adaptation et les capacités adaptatives d'un individu, d'un groupe ou d'une famille; élaborer une conceptualisation clinique et un plan d'intervention psychoéducative en regard de la compréhension de la situation du sujet, du groupe ou de la famille sur la base des principes d'une pratique probante et du cadre de pratique professionnelle en psychoéducation.</p> <p>Contenu : évaluation des difficultés d'adaptation et des capacités adaptatives d'une personne dans différents contextes ciblés par les actes réservés (santé mentale, protection de la jeunesse, justice pénale pour adolescents, milieu scolaire). Compréhension des fondements et de la démarche d'une pratique psychoéducative d'évaluation et d'intervention fondée sur des données probantes. Application des principales étapes du processus d'intervention : évaluation initiale, hypothèse explicative, planification de l'intervention, monitoring et réévaluation.</p> |
| <p>PSE 815 6 cr.</p> <p>Stage II</p> <p>Cible de formation : maîtriser le processus clinique de l'intervention psychoéducative qui intègre l'ensemble des opérations professionnelles auprès de personnes présentant ou risquant de présenter des difficultés de développement ou d'adaptation sur le plan psychosocial.</p> <p>Contenu : l'observation des comportements et la collecte de l'information, l'évaluation psychoéducative, l'élaboration d'hypothèses cliniques, la planification de l'intervention, la mise en place d'interventions, l'évaluation des interventions et l'analyse critique des attitudes personnelles et professionnelles du ou de la stagiaire. L'utilisation du vécu partagé avec les sujets et leurs référents fera l'objet d'une attention particulière.</p> <p>Préalable : PSE 814</p> | <p>PSE 822 15 cr.</p> <p>Mémoire de recherche</p> <p>Cible de formation : compléter la réalisation d'un projet de recherche sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur de recherche.</p> <p>Contenu : rédaction d'un document qui situe le problème, fait la synthèse de la recherche bibliographique sur le sujet retenu, énonce les objectifs ou les hypothèses et le cadre théorique ou conceptuel, décrit les instruments utilisés et chacune des étapes de la réalisation de la recherche, présente et analyse les différentes données et, enfin, interprète les résultats en regard de la problématique, des objectifs et du cadre théorique.</p> | <p>PSE 827 9 cr.</p> <p>Mémoire de recherche</p> <p>Cible de formation : compléter la réalisation d'un projet de recherche sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur de recherche.</p> <p>Contenu : rédaction d'un document qui situe le problème, fait la synthèse des</p> | <p>PSE 832 3 cr.</p> <p>Intervention cas complexes I</p> <p>Cibles de formation : comprendre les situations cliniques complexes incluant la santé mentale, la dépendance, la délinquance; conceptualiser des situations cliniques complexes en considérant l'ensemble des éléments du contexte, les lois régissant la problématique et les mandats du milieu d'intervention. Évaluer ces situations cliniques et déterminer l'intervention à appliquer en considérant la complémentarité des modalités d'intervention (individuelle, groupe, familiale) et l'interdisciplinarité.</p> <p>Contenu : définitions et conceptualisation des problèmes de santé mentale, de dé-</p> |

pendance et de délinquance, des facteurs de risque personnels, familiaux, sociaux augmentant le risque de développer une concurrence de ces troubles. Trajectoires, portraits cliniques et défis adaptatifs à différentes étapes du développement. Transmission intergénérationnelle. Stratégies d'évaluation et élaboration du plan de services adaptés aux situations cliniques complexes. Programmes d'intervention probants et analyse de l'application de ces programmes dans des situations cliniques considérant les enjeux légaux, motivationnels et interdisciplinaire.

PSE 833 **3 cr.**

Intervention cas complexes II

Cibles de formation : comprendre les situations cliniques complexes en troubles graves de comportement; conceptualiser des situations cliniques complexes en considérant l'ensemble des éléments du contexte, les lois régissant la problématique et les mandats du milieu d'intervention. Évaluer ces situations cliniques et déterminer l'intervention à appliquer en considérant la complémentarité des modalités d'intervention (individuelle, groupe, familiale) et l'interdisciplinarité.

Contenu : définitions et conceptualisation des troubles graves de comportement, des facteurs de risque sociaux, familiaux et des facteurs de vulnérabilité augmentant le risque de présenter des troubles de comportement graves dans l'enfance et de l'impact de ces troubles sur le développement et l'adaptation des enfants/adolescents. Portraits cliniques et défis adaptatifs à différentes étapes du développement. Transmission intergénérationnelle. Stratégies d'évaluation et élaboration du plan de services adaptés aux situations cliniques complexes. Programmes d'intervention probants en troubles graves de comportement et analyse de l'application de ces programmes dans des situations cliniques complexes considérant les contraintes imposées par les contextes légaux d'intervention aux familles et aux enfants et l'intervention intersectorielle et interdisciplinaire (CSSS, CJ, scolaire, hospitalier).

PSE 834 **3 cr.**

Intervention cas complexes III

Cibles de formation : comprendre les situations cliniques complexes liées aux retards de développement (déficience intellectuelle, troubles du spectre de l'autisme). Évaluer les retards de développement et déterminer l'intervention à appliquer en considérant la complémentarité des modalités d'intervention (individuelle, groupe, familiale) et l'interdisciplinarité.

Contenu : définitions et conceptualisation du retard de développement, des facteurs de risque biologiques, personnels, familiaux et sociaux augmentant les risques de développer, de maintenir ou d'aggraver un retard de développement. Portraits cliniques et défis adaptatifs à différentes étapes du développement. Stratégies d'évaluation et élaboration du plan de services adaptés aux situations cliniques complexes. Programmes d'intervention probants et analyse de l'application de ces programmes dans des situations cliniques considérant les enjeux légaux et interdisciplinaires (CSSS, scolaire, hospitalier).

PSE 835 **3 cr.**

Méthodologie de recherche et analyse de données

Cible de formation : être capable de justifier les procédures de collecte de données

et les stratégies générales d'analyses les plus appropriées pour répondre aux questions de recherche associées à une étude. Contenu : présentation des approches de raisonnement relatives aux recherches quantitatives, qualitatives et mixtes, des devis de recherche qui en découlent, de même que des possibilités, limites et enjeux éthiques propres à chacune. Réflexion sur l'importance de l'adéquation entre le devis de recherche choisi et la nature des questions de recherche. Approfondissement des méthodes de collecte de données et familiarisation avec les stratégies analytiques quantitatives et qualitatives.

PSE 836 **3 cr.**

Conception et évaluation de programmes

Cibles de formation : concevoir et apprécier la valeur scientifique et pratique d'un programme en se basant sur les connaissances scientifiques actuelles; analyser les forces et les faiblesses d'un programme d'intervention et estimer les correctifs ou les améliorations à y apporter; planifier l'implantation ou l'évaluation d'un programme d'intervention en choisissant une approche d'évaluation pertinente et adaptée aux caractéristiques du programme et de son évaluation; élaborer un devis d'évaluation rigoureux sur le plan méthodologique tout en étant réaliste et utile sur le plan pratique.

Contenu : composantes de la théorie d'un programme, ses étapes de vie et les différentes approches de conception, d'implantation et d'évaluation des programmes. Forces et faiblesses de la conception d'un programme existant en regard des connaissances scientifiques théoriques et empiriques et proposition de correctifs pour améliorer la théorie du programme. Planification de l'implantation d'un programme et de son évaluation et élaboration d'un devis d'évaluation.

PSE 910 **3 cr.**

Théories sur les difficultés de comportement

Cible de formation : acquérir une connaissance approfondie et critique d'une variété de théories et recherches permettant d'expliquer l'émergence, le maintien ou le déclin des difficultés de comportement. Contenu : présentation et analyse de différents modèles théoriques de nature développementale, soutenus par des études empiriques, pouvant expliquer les difficultés de comportement de l'enfance jusqu'à la transition à l'âge adulte. Facteurs de risque et de protection associés à l'évolution des difficultés, de leur émergence à leur maintien ou à leur déclin. Les différences selon le sexe et la cooccurrence de difficultés d'adaptation seront également abordées.

PSE 911 **3 cr.**

Fondements de l'intervention psychoéducative

Cibles de formation : acquérir une connaissance approfondie et critique d'une variété de modèles d'intervention, que ce soit dans un contexte de prévention ou de réadaptation, et les situer dans le contexte des pratiques probantes.

Contenu : présentation et analyse des fondements théoriques de divers modèles d'intervention en matière de prévention et de réadaptation et des stratégies d'évaluation des pratiques probantes.

PSE 912 **3 cr.**

Méthodes de recherche et stratégies d'analyse

Cible de formation : être capable de choisir la méthodologie de recherche et les stratégies générales d'analyse les plus appropriées pour répondre à ses questions de recherche avec les données recueillies. Contenu : présentation des approches de recherche quantitatives, qualitatives et mixtes, des devis de recherche et des limites propres à chacune, ainsi que des grandes « familles » de méthodes d'analyse selon la nature des questions de recherche, des données et du devis de recherche. Réflexion sur l'importance du choix des stratégies analytiques quantitatives, qualitatives et des méthodes mixtes.

PSE 913 **3 cr.**

Analyses statistiques avancées

Cible de formation : acquérir les notions fondamentales pour comprendre et utiliser des stratégies d'analyses rigoureuses.

Contenu : régression linéaire, régression binaire et multinomiale, séries temporelles, analyse factorielle confirmatoire, modèles de réponses à l'item, analyse de classes latentes, modèle mixte et classes de trajectoires latentes.

PSE 920 **6 cr.**

Séminaire sur le projet de recherche

Cibles de formation : identifier son sujet de recherche, définir la problématique, la perspective théorique et les concepts qui s'y rattachent et élaborer la démarche méthodologique (incluant le plan d'analyse) du projet.

Contenu : présentation de notions sur la démarche de recherche et sur la définition de modèles ou de cadres théoriques. Présentation de notions liées aux stratégies d'échantillonnage, et à la puissance statistique, à la définition des devis de recherche, à l'opérationnalisation des concepts, à la construction et aux qualités psychométriques des mesures.

PSE 922 **3 cr.**

Gestion de projets de recherche

Cible de formation : se familiariser avec les différentes facettes de la planification et de la gestion d'un programme de recherche (les échéanciers, les priorités, les coûts, les ressources professionnelles, la gestion et l'exploitation de bases de données, etc.). Contenu : présentation et discussion à partir d'exemples et de situations concrètes de différents problèmes et défis liés à la planification et à la réalisation de recherches fondamentales, appliquées et évaluatives, sur les façons de gérer les programmations de recherche, les bases de données et les équipes de recherche.

PSE 930 **18 cr.**

Projet de thèse

Cible de formation : élaborer son projet de thèse sur la problématique des difficultés de comportement et de l'intervention psychoéducative.

Contenu : le projet de thèse est un document écrit qui doit contenir la définition du sujet de thèse, une recension des écrits, la problématique de recherche, la méthodologie, les retombées attendues sur le plan de l'intervention psychoéducative, les enjeux éthique et la bibliographie. Le projet est soumis pour évaluation à un jury et lui est présenté par écrit puis oralement. À partir de ce projet, le jury identifiera trois questions auxquelles l'étudiante ou

l'étudiant aura à répondre dans le cadre de son examen doctoral (voir la description de l'activité PSE 940).

PSE 931 **45 cr.**

Thèse

Cibles de formation : développer une expertise de recherche sur le thème des difficultés de comportement et de l'intervention psychoéducative et y apporter une contribution originale et significative tant sur le plan social que scientifique.

Contenu : la thèse rend compte de l'ensemble de la démarche de recherche incluant la problématique, la recension des écrits, les objectifs et hypothèses de recherche et la méthode de recherche. Elle expose les résultats de la recherche et en propose une interprétation en les situant par rapport aux connaissances de pointe sur les difficultés de comportement et l'intervention. La thèse par articles est le format valorisé dans le programme de doctorat pour la rédaction de la thèse (au moins deux articles soumis dans des revues de bon niveau avec comité de pairs sont attendus), mais il est aussi possible de rédiger la thèse dans le format traditionnel d'un vaste rapport de recherche.

PSE 940 **3 cr.**

Examen doctoral

Cibles de formation : démontrer une connaissance élargie, approfondie et nuancée des fondements théoriques et empiriques du projet de thèse proposé et des retombées possibles de ses résultats de recherche sur l'intervention auprès des enfants et des adolescents présentant des difficultés de comportement. Être en mesure d'articuler clairement sa pensée tant à l'écrit qu'à l'oral et de faire preuve d'une autonomie de pensée.

Contenu : réponse écrite et, par la suite, de façon orale, dans un délai maximal de huit semaines, à trois questions posées par les membres du jury du projet de thèse de l'étudiante ou de l'étudiant. Ces questions porteront sur des aspects théoriques, empiriques ou méthodologiques du projet de thèse (ou connexe à ce projet) qui méritent d'être approfondis ou développés. La réussite de l'examen doctoral est préalable à l'inscription aux autres activités pédagogiques du programme.

PSE 941 **1 cr.**

Rapport d'étape 1

Cibles de formation : planifier l'avancement de ses travaux relatifs à son projet de thèse et situer ses objectifs de recherche dans le contexte de l'intervention auprès des jeunes en difficulté de comportement. Contenu : rédaction d'un rapport d'étape présentant un plan détaillé du projet de thèse en mettant en évidence les difficultés anticipées et les ressources ou les moyens nécessaires pour y remédier. Ce plan exposera aussi un échéancier détaillé des activités prévues, dont le plan anticipé de transfert des connaissances, au cours de la prochaine année ainsi qu'une réflexion sur des enjeux et des défis de l'intervention psychoéducative en lien avec la problématique de recherche.

PSE 942 **1 cr.**

Rapport d'étape 2

Cibles de formation : éclaircir des aspects de sa méthodologie et de sa stratégie d'analyse, planifier l'avancement de ses travaux et réfléchir sur les retombées du projet en lien avec les stratégies d'analyse privilégiées.

Contenu : rédaction d'un rapport d'étape présentant un plan détaillé de l'avancement du projet de thèse en mettant en évidence les aspects qui méritent d'être approfondis ou éclaircis. Ce rapport présentera aussi un échéancier détaillé de la prochaine année. Une réflexion sur des enjeux et des défis de l'intervention psychoéducative en lien avec les stratégies d'analyse privilégiées complètera ce rapport.

PSE 943 **1 cr.**

Rapport d'étape 3

Cibles de formation : éclaircir des aspects de l'analyse et de l'interprétation de ses résultats et s'impliquer directement dans des activités de transfert et de diffusion des connaissances.

Contenu : rédaction d'un rapport d'étape présentant un plan détaillé de l'avancement du projet de thèse en mettant en évidence les aspects qui méritent d'être approfondis ou éclaircis. Ce rapport présentera aussi un échéancier détaillé des activités à finaliser pour le dépôt de la thèse. Le volet transfert des connaissances impliquera une participation active à la présentation et à l'organisation du colloque annuel du GRISE.

PSG

PSG 110 **3 cr.**

Intervention auprès de l'enfant

Cibles de formation : approfondir le développement normal de l'enfant de 5 à 12 ans; parfaire ses habiletés pour mieux identifier et comprendre les difficultés de l'enfant en service de garde en milieu scolaire; réévaluer ses méthodes et techniques courantes d'intervention et d'animation relatives aux différents moments de vie du service de garde en milieu scolaire.

Contenu : aspect du développement normal de l'enfant de 5 à 12 ans : moteur, socioaffectif, cognitif et moral. Facteurs différentiels de développement normal et anormal, d'adaptation et d'inadaptation comportementale de l'enfant. Principes d'intervention optimale et attitudes favorables à une bonne communication de l'adulte avec l'enfant. Techniques d'organisation des groupes d'enfants, d'aménagement physique des lieux et de disposition du matériel.

PSG 111 **3 cr.**

La motivation des enfants

Cibles de formation : clarifier la notion de motivation des enfants en service de garde en milieu scolaire; comprendre la pédagogie basée sur la motivation; identifier les approches et stratégies pour susciter la participation des enfants aux activités et leur adhésion au code de vie du service de garde en milieu scolaire; améliorer sa pratique éducative au regard des besoins et intérêts des enfants.

Contenu : notion de motivation et théories de la motivation, de la compétence et de l'autodétermination. Caractéristiques, indicateurs, sources et conséquences de la motivation enfantine. Dynamique et modèles de motivation. Stratégies de motivation, rôles et tâches de l'éducatrice ou de l'éducateur. Utilisation d'éléments déclencheurs efficaces. Activités adaptées aux intérêts, besoins et caractéristiques des enfants de divers groupes d'âge et de divers milieux sociaux et multiethniques.

PSG 112 **3 cr.**

Créativité, expression et développement

Cibles de formation : développer sa créativité et ses capacités d'expression; mettre en commun des pratiques favorisant la créativité et l'expression des enfants du service de garde en milieu scolaire; explorer divers modes d'expression : corporelle, dramatique, sonore, musicale, verbale et plastique; enrichir ses ressources et pistes de recherche pour organiser et animer des événements spéciaux.

Contenu : notions de créativité, d'expression et de développement personnel : facteurs, processus, pensée convergente et divergente, types d'intelligence. Rôle de la créativité dans la résolution de problèmes et l'intervention éducative. Outils de référence et d'élaboration d'activités d'expression et de stratégies d'animation. Modèles pour la conception, l'organisation et l'animation d'événements et de projets spéciaux (fêtes, spectacles, journées thématiques, expositions, projets).

PSG 113 **3 cr.**

Prévention de l'inadaptation

Cibles de formation : approfondir la compréhension des principales difficultés d'adaptation, de comportement et d'apprentissage chez les enfants du préscolaire et du primaire; identifier les tâches et activités pertinentes à la prévention de l'inadaptation, les ressources disponibles et la manière optimale de procéder.

Contenu : causes et facteurs des difficultés de développement chez l'enfant de l'estime de soi, de l'affirmation de soi, de la détermination personnelle, de la coopération, de l'autonomie, du sens des responsabilités et du jugement moral. Étude de divers programmes de prévention de la violence et autres problèmes d'adaptation. Élaboration d'un modèle d'intervention préventive adapté à son service de garde en milieu scolaire, relations avec la famille.

PSG 114 **3 cr.**

L'enfant et la sexualité

Cibles de formation : déterminer la pertinence et le contexte social de l'éducation sexuelle au service de garde en milieu scolaire; approfondir le développement sexuel différencié de l'enfant de 9 à 12 ans; mieux comprendre le prolongement de la phase exploratoire chez certains enfants de 5 et 6 ans et identifier comment intervenir, prévenir et gérer les comportements de harcèlement sexuel.

Contenu : développement sexuel normal et problématique de l'enfant. Analyse des problèmes spécifiques du service de garde. Comportements indésirables entre garçons et filles. Rôles, contexte et outils d'intervention, relations avec la famille.

PSG 115 **3 cr.**

Psychologie - Travaux dirigés

Contenu : le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

PSG 116 **3 cr.**

Psychologie - Travaux dirigés

Contenu : le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un

groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

PSG 117 **3 cr.**

Psychologie - Travaux dirigés

Contenu : le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et est lié à leurs préoccupations de perfectionnement. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

PSG 118 **3 cr.**

Psychologie - Travaux dirigés

Contenu : le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et est lié à leurs préoccupations de perfectionnement. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

PSG 120 **3 cr.**

L'animation d'activités de groupe

Cibles de formation : comprendre la dynamique de groupe; parfaire ses compétences en animation de divers types d'activités de groupe; consolider ses critères d'adaptation et son style d'animation au contenu des activités, aux conditions du moment et aux caractéristiques des groupes visés.

Contenu : étude de la dynamique de groupe, de différentes techniques d'animation et de divers types d'activités. Critères et conditions d'adaptation de l'animation et de l'activité au groupe : âge, composition, milieu social, intérêts et besoins immédiats des enfants, contexte scolaire. Conditions favorisant la coopération.

PSG 121 **3 cr.**

Nouvelles approches éducatives

Cibles de formation : acquérir ou mettre à jour les notions nécessaires pour porter un regard critique sur ses pratiques éducatives; enrichir son action éducative en intégrant de nouvelles approches et méthodes d'intervention.

Contenu : survol de différents modèles pédagogiques : notions de pédagogie ouverte et de modèle coopératif, de projets et d'ateliers d'apprentissage. Développement d'activités autour d'une thématique. Organisation physique et planification pédagogique. Liens entre la pédagogie de l'école et celle du service de garde.

PSG 122 **3 cr.**

Applications du multimédia

Cibles de formation : s'initier à la technologie informatique et aux multiples possibilités offertes par l'ordinateur; intégrer les nouvelles technologies dans les activités éducatives; développer un regard critique sur la qualité éducative des sites Internet et des logiciels ludiques et éducatifs.

Contenu : utilisation des nouvelles technologies à des fins éducatives : navigation et recherches sur Internet, courrier électronique, production de pages Web, montages audio et vidéo. Évaluation de différents logiciels et sites Internet. Banque de projets innovateurs.

PSG 123 **3 cr.**

Exploration et découverte scientifiques

Cibles de formation : aider l'enfant à développer l'esprit scientifique et ses habiletés de découverte; l'amener à explorer son environnement et à mieux interagir avec lui. Contenu : activités d'éveil à la démarche scientifique. Ressources matérielles et humaines de l'environnement immédiat. Activités de plein air, projets de collections et d'expérimentation. Coordination ou partenariat avec les activités de l'école en science de la nature.

PSG 124 **3 cr.**

Programme éducatif

Cibles de formation : dégager la spécificité d'un service de garde en milieu scolaire par rapport à ses valeurs, à son rôle et à son action éducative; décrire les modalités de gestion du programme, en évaluer le fonctionnement et relever les modifications à apporter.

Contenu : fondements théoriques et implications pratiques des choix de contenu d'un programme éducatif. Liens avec la démarche éducative globale de l'école (rôle des éducatrices et éducateurs, du personnel de l'école et des parents). Élaboration, évaluation et diffusion d'un programme d'activités axé sur le développement global des enfants et sur les valeurs du milieu, en continuité avec l'école.

PSG 125 **3 cr.**

Applications du multimédia II

Cibles de formation : approfondir l'apprentissage des multiples possibilités offertes par l'ordinateur; intégrer les différentes techniques informatiques du type texte, son et image (fixe et animée) dans les communications de toutes sortes : courriel, publicité, rapport, convocation, affiche, présentation, pages Web, etc.

Contenu : utilisation de logiciels de mise en page, des encyclopédies et dictionnaires sur le Net, des logiciels de traitement d'images et de photos, et tout autre logiciel pertinent aux activités d'un service de garde en milieu scolaire.

Préalable : PSG 122

PSG 126 **3 cr.**

Éducation - Travaux dirigés

Contenu : le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

PSG 127 **3 cr.**

Éducation - Travaux dirigés

Contenu : le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

PSG 128 **3 cr.**

Activité synthèse

Cibles de formation : cette activité a lieu en fin de programme. Elle vise les objectifs suivants : analyser, évaluer, faire un retour critique sur les apprentissages acquis tout au long de la formation, approfondir et intégrer dans un projet personnel les savoirs d'expérience antérieurs et les nouveaux savoirs.

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>PSG 129 3 cr. Éducation - Travaux dirigés Contenu : le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et est lié à leurs préoccupations de perfectionnement. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.</p> | <p>(<i>coaching</i>, supervision, consultation), élaboration d'une définition commune et appropriation du rôle de mentor, relation de coopération et d'entraide, entraînement à la supervision et à l'accompagnement, stratégies et techniques pour développer la communication, gestion du processus de changement, regard critique sur sa pratique et actualisation de ses savoirs d'expérience.</p> | <p>de fichiers PowerPoint en différents formats : images, vidéos, diaporamas. Conversion de formats vidéo. Édition de quiz interactifs. Préalable : PSG 125</p> | <p>PSG 206 3 cr. Gestion pédagogique Cible de formation : développer des habiletés et des attitudes nécessaires à la planification, à l'organisation et à l'évaluation des activités selon les besoins et intérêts des enfants, en continuité avec l'école. Contenu : étude des approches pédagogiques à privilégier, analyse des fondements de la cohérence des interventions entre les éducatrices et éducateurs en lien avec les valeurs du milieu.</p> |
| <p>PSG 131 3 cr. Service de garde en milieu scolaire, école et communauté Cibles de formation : identifier et appliquer des stratégies favorisant les liens harmonieux et fonctionnels entre le service de garde en milieu scolaire, l'école, la structure administrative et la communauté; connaître l'histoire du développement des services de garde en milieu scolaire et le cadre politique, administratif et social du réseau actuel.</p> | <p>PSG 136 3 cr. Agir professionnel - Travaux dirigés Contenu : le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.</p> | <p>PSG 200 3 cr. Encadrement et animation du personnel Cibles de formation : examiner les aspects problématiques de l'encadrement et de l'animation du personnel des services de garde en milieu scolaire; parfaire les habiletés requises pour mieux soutenir le personnel et harmoniser les relations de travail.</p> | <p>PSG 207 3 cr. Gestion - Travaux dirigés Contenu : le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et est lié à leurs préoccupations de perfectionnement. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.</p> |
| <p>Contenu : historique du système scolaire et des services de garde en milieu scolaire. Loi de l'instruction publique et règlements sur les services de garde en milieu scolaire, règlements et structures de l'environnement scolaire et communautaire. Élaboration de projets impliquant les éducatrices et éducateurs dans l'école en dehors des heures de classe. Mise en valeur du service de garde en milieu scolaire dans l'école et dans la communauté.</p> | <p>PSG 137 3 cr. Agir professionnel - Travaux dirigés Contenu : le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.</p> | <p>Contenu : identification et analyse de problèmes liés à l'intégration et au soutien des membres d'un service de garde. Consolidation d'habiletés d'animation de réunions centrées sur la tâche. Développement d'habiletés de médiation, de gestion des tensions interpersonnelles, d'évaluation de la qualité des services offerts et du rendement individuel et collectif. Gestion de l'information. Dimensions éthiques.</p> | <p>PSG 208 3 cr. Gestion - Travaux dirigés Contenu : le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et est lié à leurs préoccupations de perfectionnement. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.</p> |
| <p>PSG 133 3 cr. Identité professionnelle Cibles de formation : prendre conscience de son identité professionnelle individuelle et collective; intégrer ses expériences de travail antérieures à sa pratique actuelle; définir ses fonctions et articuler son rôle à celui des autres intervenants du milieu scolaire; développer sa capacité d'adaptation face au changement.</p> | <p>PSG 138 3 cr. Agir professionnel - Travaux dirigés Contenu : le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et est lié à leurs préoccupations de perfectionnement. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.</p> | <p>PSG 201 3 cr. Gestion participative Cibles de formation : développer des habiletés et des attitudes appropriées à la gestion participative d'un service de garde; apprendre à mobiliser les principaux partenaires; favoriser le développement de relations coopératives entre les membres du service de garde en milieu scolaire, la direction et le personnel de l'école.</p> | <p>PSI</p> |
| <p>Contenu : composantes de l'identité professionnelle (valeurs, rôles, fonctions et tâches propres) de l'éducatrice ou l'éducateur en service de garde en milieu scolaire. Notions de changement, de forces motrices et restrictives, de résistance et d'ouverture.</p> | <p>PSG 139 3 cr. Agir professionnel - Travaux dirigés Contenu : le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et est lié à leurs préoccupations de perfectionnement. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.</p> | <p>Contenu : présentation d'un cadre d'analyse de la gestion participative. Styles de leadership et mobilisation. Analyse de problèmes liés à la mobilisation, au climat, à la communication et à la gestion des conflits. Types de liens à créer avec l'école et sa direction.</p> | <p>PSI 313 3 cr. Projet de stage international Cibles de formation : se préparer à vivre, en conformité avec les objectifs de l'activité SPP 346 et dans les meilleures conditions possibles, un stage d'enseignement à l'étranger. Élaborer son projet de stage et déterminer ses objectifs de formation. Contenu : aspects pédagogiques et logistiques du projet de stage : séjour de 15 journées en milieu scolaire au Québec au trimestre d'automne; information sur le milieu de stage et le contexte environnant; objectifs de formation; calendrier de stage, conditions matérielles du séjour; information sur le régime pédagogique, les programmes d'études et les pratiques éducatives du milieu de stage hors Québec.</p> |
| <p>PSG 134 3 cr. Le plan d'intervention Cibles de formation : perfectionner ses techniques d'observation et d'analyse critique des pratiques actuelles d'intervention auprès de l'enfant en difficulté; identifier de nouveaux modèles d'intervention propices à la coordination, à la coopération et à la concertation des divers intervenants concernés.</p> | <p>PSG 140 3 cr. Agir professionnel - Travaux dirigés Contenu : le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et est lié à leurs préoccupations de perfectionnement. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.</p> | <p>PSG 203 3 cr. Développement organisationnel Cibles de formation : intégrer des habiletés et des attitudes appropriées au développement organisationnel d'un service de garde en milieu scolaire; parfaire ses compétences de gestion d'un projet de changement dans son service ou son école.</p> | <p>PSI 323 3 cr. Approches interculturelles Cibles de formation : analyser les pratiques sociales et éducatives propres à différentes cultures et explorer les valeurs sous-jacentes; réfléchir sur ses propres repères culturels et développer sa capacité de décentration; explorer des pratiques pédagogiques favorisant l'enrichissement interculturel.</p> |
| <p>Contenu : notions d'observation et de plan d'intervention. Principaux problèmes individuels, parentaux, familiaux ou sociaux vécus par l'enfant. Rôles respectifs des divers partenaires de l'enfant en difficulté. Techniques d'entretien avec, notamment, les parents, le personnel de l'école, les intervenants experts, la police. Aspects éthiques et juridiques relatifs à la collecte ou à la transmission d'information.</p> | <p>PSG 146 3 cr. Applications du multimédia III Cibles de formation : acquérir de l'autonomie face aux éditeurs Web. Développer des pages Web interactives. Développer des habiletés de résolution de problèmes techniques dans la création et la conversion de fichiers multimédias.</p> | <p>Contenu : présentation d'un cadre d'analyse des pratiques de développement d'une « organisation apprenante ». Identification d'un projet de changement relié à sa pratique actuelle. Analyse des déterminants, des forces agissantes, du climat de travail et des enjeux. Élaboration d'une stratégie et d'un plan d'action.</p> | <p>PSI 431 1 cr. Analyse du stage international Cibles de formation : dresser le bilan des apprentissages personnels et professionnels effectués lors du stage hors Québec, en faire l'analyse en lien avec les objectifs</p> |
| <p>PSG 135 3 cr. Mentorat et coaching Cible de formation : développer une compréhension et des habiletés de mentorat et de <i>coaching</i> pour l'accompagnement du nouveau personnel en service de garde en milieu scolaire ou du personnel en place. Contenu : compréhension du concept de mentorat et autres définitions associées</p> | <p>Contenu : exploration des espaces de stockage infonuagiques. Utilisation du portfolio numérique comme outil de développement professionnel. Création de séquences vidéo en capture d'écran (JING). Édition de pages Web autonomes. Protocole de transferts de fichiers sur un site Web personnel. Bases du langage HTML et de l'intégration d'animations Flash et de JavaScripts. Conversion</p> | <p>PSG 204 3 cr. Gestion - Travaux dirigés Contenu : le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.</p> | |
| | | <p>PSG 205 3 cr. Gestion - Travaux dirigés Contenu : le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.</p> | |

de formation préalablement déterminés et objectiver son expérience; partager ses apprentissages, ses réflexions et ses productions.

Contenu : analyse réflexive autour des différentes dimensions de l'enseignement : organisation scolaire, culture pédagogique, programmes d'études, rapports maître-élève, évolution de ses propres valeurs et pratiques pédagogiques, etc. Bilan des apprentissages.

PSL

PSL 108 3 cr.

Physiologie humaine et nutrition (3-0-6)

Cibles de formation : connaître et comprendre les principes physiologiques chez l'organisme humain; comprendre la notion d'équilibre de l'organisme en relation avec son environnement par des notions d'hygiène, de nutrition, de pathologie et par l'étude de l'impact des biotechnologies. Contenu : processus vitaux : métabolisme, homéostasie; mécanismes de contrôle biologique et neurophysiologique; principales fonctions des divers systèmes de l'organisme. Notions de pathologie humaine. Hygiène, biotechnologies et éthique. Nutrition : exigences et recommandations, nutriments, équilibre énergétique et désordres nutritionnels.

PSO

PSO 251 1 cr. PSO 252 3 cr.

Contexte psychosociophilosophique

Cible de formation : s'initier aux dimensions philosophiques, psychologiques et sociales de l'éducation. Contenu : environnement scolaire, rôle de l'école dans la société, situation de l'enseignement collégial dans l'ensemble du système scolaire québécois, philosophie de l'éducation, caractéristiques économiques sociales et psychologiques des étudiantes et étudiants.

PSP

PSP 100 2 cr.

Apprentissage et développement I

Cibles de formation : comprendre les relations entre le développement de l'adolescent et ses processus d'apprentissage; connaître les principales conceptions scientifiques de l'apprentissage et du développement et analyser leurs implications pratiques pour l'enseignement et l'éducation.

Contenu : influences réciproques entre l'apprentissage et le développement. Principaux enjeux du développement à l'adolescence. Conceptions théoriques de l'apprentissage : behaviorisme, cognitivisme, apprentissage social et constructivisme. Distinctions entre connaissances, capacités, attitudes et compétences. Dynamique de la motivation en contexte scolaire. Développement des stratégies d'apprentissage. Rôle de l'enseignant en tant que médiateur.

PSP 302 2 cr.

Difficultés d'apprentissage et de comportement au secondaire

Cibles de formation : développer les connaissances et les habiletés nécessaires à la reconnaissance, à l'évaluation

et à la compréhension des manifestations de difficultés d'apprentissage ou de comportement; reconnaître les besoins particuliers d'élèves du secondaire à risque ou présentant un handicap; connaître et comprendre les enjeux et les démarches de mise en œuvre d'un plan d'intervention personnalisé en contexte scolaire.

Contenu : la politique en matière d'adaptation scolaire au Québec. Les manifestations spécifiques associées : 1) aux difficultés d'apprentissage (troubles du langage oral et écrit, difficultés de lecture, autres troubles d'ordre cognitif, 2) aux difficultés d'ordre comportemental (violence, délinquance, toxicomanie, etc.) et 3) aux handicaps (visuel, auditif, physique). Les composantes et les démarches de mise en œuvre d'un plan d'intervention personnalisé. Le travail de prévention. La collaboration avec la famille et l'équipe école. *Travaux de laboratoire en commun avec le cours PED 355 et les cours de didactique.*

Concomitantes : (DID 311 ou DID 322 ou DID 333 ou DID 355 ou DID 366 selon le profil) et PED 355

PSP 303 2 cr.

Apprentissage et développement de l'enfant de 6 à 12 ans

Cibles de formation : comprendre les grandes étapes du développement de l'enfant au plan intellectuel, affectif et social; établir des liens entre le développement de l'enfant et ses processus d'apprentissage au primaire.

Contenu : perspectives théoriques concernant le développement de l'enfant et les liens avec les conceptions de l'apprentissage sous-jacentes au programme de formation du primaire. Stratégies d'apprentissage pertinentes pour les enfants du primaire. Le développement de la motivation et de la métacognition. Pratiques pédagogiques pour soutenir le développement des stratégies d'apprentissage et de la métacognition en rapport avec l'apprentissage d'une langue seconde.

PSP 305 3 cr.

Introduction aux difficultés d'apprentissage et de comportement

Cibles de formation : savoir reconnaître et comprendre les caractéristiques des élèves présentant des difficultés d'apprentissage et de comportement. Identifier les besoins particuliers d'élèves du primaire et du secondaire à risque ou présentant un handicap. Savoir prévenir les difficultés et intervenir en situation pédagogique dans une perspective de différenciation, auprès d'élèves présentant des difficultés d'apprentissage et de comportement.

Contenu : Programme de formation de l'école québécoise, politique en matière d'adaptation scolaire et programmes des services éducatifs complémentaires. Principales manifestations associées : 1) aux difficultés d'apprentissage (troubles du langage oral et écrit, autres troubles d'ordre cognitif) et 2) aux difficultés d'ordre comportemental (violence, délinquance et toxicomanie). Difficultés vécues dans la transition entre le primaire et le secondaire. Prévention et intervention pédagogique différenciée. Liens avec l'évaluation. Collaboration avec la famille et l'équipe école. Plan d'intervention personnalisé. Aspects éthiques de l'intervention.

PSP 400 2 cr.

Apprentissage et développement II

Cibles de formation : approfondir ses connaissances sur les facteurs sociaux,

culturels et scolaires qui influencent l'apprentissage et le développement; concevoir et analyser des situations d'apprentissage complexes en tenant compte des facteurs de développement et des différentes composantes de l'apprentissage. Contenu : conceptions théoriques qui intègrent l'apprentissage et le développement : le socioconstructivisme et la conception de la psychologie culturelle. Influence de l'organisation sociale, de la culture et du contexte scolaire sur l'apprentissage et le développement des adolescents. Construction de l'identité à l'adolescence et relations entre projet scolaire et projet de vie. Évolution des conceptions de l'intelligence. Prise en compte des caractéristiques individuelles et socioculturelles pour soutenir l'apprentissage et le développement.

Préalable : PSP 100

PSS

PSS 101 1 cr.

Projet spécial en stage

Cible de formation : répondre à des besoins exprimés par des milieux scolaires ou parascolaires (auprès d'enfants de 3 à 12 ans), une fois le projet approuvé par ceux-ci.

Contenu : déterminé par le type de projet que l'étudiante ou l'étudiant veut réaliser en milieu de pratique. Il doit se dérouler pour les deux tiers (30 heures) en présence des enfants et être encadré par une ressource universitaire spécialiste de la discipline ou du champ d'intervention.

Préalable : au moins un cours dans la discipline du projet

PSS 102 2 cr.

Projet spécial en stage

Cible de formation : répondre à des besoins exprimés par des milieux scolaires ou parascolaires (auprès d'enfants de 3 à 12 ans), une fois le projet approuvé par ceux-ci.

Contenu : déterminé par le type de projet que l'étudiante ou l'étudiant veut réaliser en milieu de pratique. Il doit se dérouler pour les deux tiers (60 heures) en présence des enfants et être encadré par une ressource universitaire spécialiste de la discipline ou du champ d'intervention.

Préalable : au moins un cours dans la discipline du projet

REH

REH 251 1 cr.

Relations humaines

Cible de formation : apprendre à intervenir plus efficacement au plan des relations humaines.

Contenu : initiation aux phénomènes de groupes et au développement de la personne en contexte d'enseignement ou de vie professionnelle, initiation aux approches, méthodes, stratégies et techniques en ce domaine et aux valeurs qui les sous-tendent.

REH 252 2 cr.

Relations humaines

Cible de formation : apprendre à intervenir plus efficacement au plan des relations humaines.

Contenu : initiation aux phénomènes de groupes et au développement de la personne en contexte d'enseignement

ou de vie professionnelle, initiation aux approches, méthodes, stratégies et techniques en ce domaine et aux valeurs qui les sous-tendent.

REL

REL 129 3 cr.

Réflexions sur les relations internationales

Cible de formation : connaître les principaux instruments d'analyse et les connaissances essentielles à l'élaboration d'une réflexion organisée sur le développement du système international contemporain.

Contenu : étude des principaux concepts et des différentes approches utilisés dans l'étude des relations internationales (néoréaliste, transnationaliste, etc.). Analyse de l'organisation et de l'évolution du système international au 20^e siècle. Les acteurs internationaux et la configuration des rapports de force. Les principales tendances dans le développement actuel des relations internationales.

REL 702 3 cr.

Institutions internationales

Cibles de formation : comprendre l'évolution du rôle et des actions des différentes institutions internationales dans le monde contemporain, approfondir nos connaissances des modèles théoriques explicatifs des institutions internationales et en maîtriser les cadres d'analyse appropriés. Contenu : présentation et analyse critique des différentes formes d'institutions internationales (normes, régimes, organisations...), examen des études empiriques et théoriques sur les institutions internationales, analyse en profondeur des thèmes en rapport avec les institutions internationales (environnement, paix, commerce, droits de la personne, etc.).

REL 706 3 cr.

Processus décisionnel en politique internationale

Cible de formation : comprendre les différents processus et mécanismes décisionnels dans le système politique international et les complexités relatives à l'application des décisions au niveau national.

Contenu : au moyen d'une série d'études de cas, analyser les mécanismes de prise de décision dans les relations internationales. Comprendre les motivations des acteurs et leurs comportements et stratégies quant aux enjeux transnationaux (environnement, crime, terrorisme...).

REL 711 3 cr.

Relations internationales du Canada

Cibles de formation : analyser les principaux défis et contraintes du Canada dans l'environnement politique international. Comprendre la logique intérieure canadienne dans la formulation de sa politique étrangère.

Contenu : notions d'ordre du jour et de gestion des priorités à propos des politiques envisagées et de leurs mises en œuvre. Études critiques des conséquences et des divergences des nécessités internes et des contraintes externes en faisant ressortir les choix retenus par le gouvernement canadien. La dimension internationale de la politique intergouvernementale du gouvernement du Québec dans la dynamique canadienne.

REL 715 **3 cr.****Politique étrangère américaine**

Cible de formation : comprendre le rôle et les stratégies des différents acteurs et les processus et mécanismes décisionnels, de même que les facteurs d'influence de la politique étrangère des États-Unis. Contenu : présentation des principaux modèles théoriques de l'analyse de la politique étrangère américaine, appuyés par de nombreuses études de cas qui permettront de comprendre la complexité de l'élaboration et de l'application de cette politique en raison de la multitude des acteurs impliqués, des intérêts défendus par ceux-ci et des paramètres à la fois internes et externes qui la circonscrivent.

REL 811 **3 cr.****Recherche appliquée en politique internationale**

Cible de formation : développer ses capacités d'analyse et d'organisation pour mener à bien une recherche dans le cadre d'un projet collectif.

Contenu : réalisation d'une recherche sur une problématique internationale. L'étude du comportement d'un acteur (organisation internationale, organisation non gouvernementale, etc.) en situation de décision ou d'action sera privilégiée.

Concomitante : GEP 822

RIA**RIA 800** **1 cr.****Communication scientifique**

Cible de formation : développer et consolider ses habiletés en lecture et écriture de textes scientifiques selon les standards reconnus dans ce type de communication. Reconnaître les caractéristiques d'une communication scientifique et en tenir compte dans sa pratique du discours écrit. Élaborer un court travail de recherche en s'appuyant sur un processus d'écriture méthodique.

Contenu : variétés linguistiques. Types de discours. Caractéristiques de la communication scientifique. Lecture méthodique. Outils de références. Facteurs de lisibilité. Processus d'écriture.

RIA 805 **3 cr.****Recherche en pédagogie collégiale**

Cible de formation : agir dans sa pratique professionnelle en tenant compte des résultats de recherches en pédagogie collégiale. Justifier la pertinence de la recherche en pédagogie collégiale et identifier les règles éthiques qui s'y appliquent. Démontrer une connaissance pratique du milieu de la recherche en pédagogie à l'ordre collégial. Élaborer un projet personnel de transfert de résultats de recherche à sa pratique professionnelle.

Contenu : finalités et retombées de la recherche. Paramètres éthiques de la recherche. Histoire et pratiques de la recherche en pédagogie collégiale. Étapes d'une recherche. Validité des résultats d'une recherche. Démarche de transfert de résultats de recherche.

ROP**ROP 317** **3 cr.****Programmation linéaire (3-2-4)**

Cibles de formation : développer sa capacité à modéliser en termes mathématiques

des situations réelles; connaître la théorie de la programmation linéaire et maîtriser ses techniques.

Contenu : construction de modèles linéaires. Résolution graphique. Théorème fondamental de la programmation linéaire. Algorithme du simplexe, initialisation, méthode révisée, convergence et complexité. Théorèmes de dualité, algorithme dual et algorithme primal-dual. Analyse de sensibilité. Algorithme du transport. Introduction à la théorie des graphes.

SCI**SCI 099** **2 cr.****Réussir en sciences**

Cible de formation : développer les compétences favorisant la persévérance et la réussite aux études et dans une carrière en sciences.

Contenu : les carrières en informatique et en mathématiques et l'intégration au champ disciplinaire. La prise de position quant à son avenir. Stratégies d'études et méthodes de travail dans le domaine des sciences. L'organisation de l'espace-temps. Le développement de compétences personnelles. L'implication dans le milieu.

SCI 100 **3 cr.****Histoire des sciences naturelles et des mathématiques (3-1-5)**

Cible de formation : se repérer dans l'histoire des sciences en abordant les grandes étapes et modalités qui ont permis aux sciences naturelles et aux mathématiques de se constituer.

Contenu : notions de philosophie des sciences. Les sciences de l'Antiquité et le rationalisme. Le Moyen Âge et l'intégration des sciences dans la doctrine chrétienne. Les 16^e et 17^e siècles, la naissance des sciences expérimentales. Les 18^e et 19^e siècles, la construction des fondements des sciences. Logique mathématique et axiomatique des ensembles au 20^e siècle. La science moderne.

SCI 757 **2 cr.****Préparation à l'essai**

Cible de formation : établir une méthodologie permettant de répondre aux objectifs de l'essai.

Contenu : recherche, analyse et synthèse de l'information pertinente au sujet choisi. Production du plan de travail : identification des objectifs généraux et spécifiques, mise en contexte du sujet traité, définition d'une méthodologie et d'un échéancier appropriés, élaboration d'une table des matières anticipée. Approbation du sujet d'essai ainsi que des personnes qui dirigeront l'essai. Communication des résultats.

SCI 760 **9 cr.****Essai**

Cibles de formation : faire l'analyse critique d'un sujet issu d'une problématique à caractère écologique et environnemental; démontrer l'aptitude à traiter d'une façon logique un sujet appliqué et pertinent à la gestion multidisciplinaire des écosystèmes au niveau international.

Contenu : rédaction d'un document faisant le point sur l'état des connaissances relatives à l'écosystème traité et à la problématique écologique et environnementale étudiée. L'essai doit mettre en contexte le sujet choisi et proposer une réflexion et une analyse critique sur ses dimensions écologique et environnementale. Présenta-

tion publique de l'essai devant les pairs et les membres du corps professoral.

Préalables : ENV 803 et SCI 757 et l'activité doit être suivie à la dernière session d'études.

SCQ**SCQ 701** **3 cr.****Éléments de biologie pour l'enseignement**

Cibles de formation : reconnaître l'organisation cellulaire universelle du vivant; comprendre les fonctions de conservation, de régulation et de reproduction chez les organismes pluricellulaires; comprendre les bases de la spéciation et de la biodiversité; acquérir les notions de base en écologie; comprendre l'origine de la vie et l'évolution.

Contenu : caractéristiques du vivant, bases chimiques de la vie, organisation cellulaire, photosynthèse, respiration, division cellulaire, génétique, spéciation, biodiversité, notions d'écologie, origine de la vie et évolution.

SCQ 711 **3 cr.****Éléments de physique pour l'enseignement**

Cibles de formation : approfondir et utiliser les lois et les principes fondamentaux gouvernant le mouvement des corps, la transformation de l'énergie et la propagation des ondes pour décrire et expliquer des phénomènes physiques simples.

Contenu : description et analyse des mouvements de translation, d'oscillation et de rotation des corps par les lois de Newton. Utilisation des principes de conservation de la mécanique pour décrire et prédire le mouvement des corps. Description des transferts d'énergie dans des systèmes physiques simples. Description des ondes et de leurs comportements (propagation, réflexion, absorption, interférence).

SCQ 721 **3 cr.****Éléments de mathématiques pour l'enseignement**

Cibles de formation : maîtriser le langage de base des mathématiques. Actualiser ses connaissances et commencer l'exploration des fondements des mathématiques. Développer ses aptitudes à raisonner et à calculer.

Contenu : logique. Techniques de preuve : preuve directe, contraposition, absurde. Réurrence. Entiers, divisibilité, nombres premiers. Rationnels, expansions décimales. Réels, exposants, racines, progressions arithmétiques et géométriques. Polynômes, factorisation. Équations et inéquations polynomiales. Théorie des équations. Fractions rationnelles. Fractions partielles. Signe d'une fraction rationnelle. Fonctions, identités, équations trigonométriques. Nombres complexes, résolution des équations.

SCQ 726 **3 cr.****Éléments de géométrie pour l'enseignement**

Cibles de formation : maîtriser les notions de géométrie euclidienne, analytique et des transformations. Utiliser efficacement un logiciel de géométrie dynamique. Contenu : constructions à la règle et au compas et nombres rationnels. Droites remarquables dans un triangle. Fonctions trigonométriques dans le cercle. Identités pythagoriciennes et trigonométriques. Relations métriques et trigonométriques dans le triangle et le cercle. Coniques :

points et droites remarquables, équations, translation et rotation. Lieux géométriques. Vecteurs : opérations, droites, distances et angles. Formule de Héron et théorème de Pythagore. Isométries, similitudes, matrices. Figures semblables et optimisation.

SCQ 731 **3 cr.****Éléments de chimie pour l'enseignement**

Cibles de formation : maîtriser le langage et l'écriture de base de la chimie. Acquérir ou développer des connaissances dans le domaine de la chimie générale et de la chimie des solutions. Communiquer adéquatement des notions de chimie dans un contexte d'enseignement.

Contenu : structure et propriétés de l'atome. Aperçu des types de liaisons chimiques. Représentations des molécules. Nomenclature inorganique et organique. Types de inorganiques chimiques. Calculs stœchiométriques. Forces intermoléculaires. États de la matière. Unités de concentration. Cinétique chimique. Équilibres en solutions aqueuses (réactions acidobasiques; solubilité).

SEA**SEA 252** **2 cr.****SEA 253** **3 cr.****Stratégies d'études et d'apprentissage**

Cibles de formation : s'initier aux méthodes, stratégies, techniques et outils qui favorisent la qualité du travail des étudiantes et étudiants et apprendre à les appliquer.

Contenu : méthodologie du travail intellectuel, aspects affectifs et psychomoteurs, aide pédagogique individuelle, etc.

SEA 353 **3 cr.****Stratégies d'études et d'apprentissage**

Cibles de formation : approfondir sa connaissance des méthodes, stratégies, techniques et outils qui favorisent la qualité du travail des étudiantes et étudiants et apprendre à les appliquer.

Contenu : méthodologie du travail intellectuel, aspects affectifs et psychomoteurs, aide pédagogique individuelle, etc.

SED**SED 300** **2 cr.****Organisation scolaire et travail enseignant**

Cibles de formation : comprendre le fonctionnement de l'école secondaire et pouvoir s'y situer en tant qu'acteur et actrice; comprendre le cadre légal et réglementaire qui régit l'éducation scolaire et le travail enseignant; délibérer sur les enjeux et les défis majeurs de l'école secondaire et leur incidence sur le rôle et le travail de l'enseignante ou de l'enseignant; se donner une vision cohérente du travail et de la carrière en enseignement.

Contenu : l'éducation comme projet de société d'hier à aujourd'hui. Repères historiques pour comprendre l'évolution de l'éducation scolaire et du curriculum d'études du secondaire depuis 1960. Idéologies, courants de pensée et valeurs en éducation au Québec. Principaux acteurs et organismes en lien avec l'école secondaire et l'enseignante ou l'enseignant. L'organisation de l'enseignement. Les services éducatifs et leur cadre d'organi-

sation. La sanction des études au secondaire. Enjeux et défis actuels de l'école secondaire. Cadre d'organisation du travail enseignant. Carrière en enseignement et travail au quotidien.

SEM

SEM 701 1 cr.

Séminaire de développement professionnel I

Cibles de formation : identifier un ou plusieurs thèmes de perfectionnement en lien avec le domaine de l'enseignement au collégial. Débattre et analyser l'objet d'étude en se basant sur des cadres de référence pertinents dans une perspective de développement professionnel et/ou organisationnel.

Contenu : partage, analyse et explicitation de pratiques professionnelles liées au domaine de l'enseignement au collégial. Le contenu précis est déterminé suivant une analyse des besoins collectifs. L'activité doit être approuvée au préalable par la personne responsable du programme.

SEM 702 2 cr.

Séminaire de développement professionnel II

Cibles de formation : identifier un ou plusieurs thèmes de perfectionnement en lien avec le domaine de l'enseignement au collégial. Débattre et analyser l'objet d'étude en se basant sur des cadres de référence pertinents dans une perspective de développement professionnel et/ou organisationnel.

Contenu : partage, analyse et explicitation de pratiques professionnelles liées au domaine de l'enseignement au collégial. Le contenu précis est déterminé suivant une analyse des besoins collectifs. L'activité doit être approuvée au préalable par la personne responsable du programme.

SEM 703 3 cr.

Séminaire de développement professionnel III

Cibles de formation : identifier un ou plusieurs thèmes de perfectionnement en lien avec le domaine de l'enseignement au collégial. Débattre et analyser l'objet d'étude en se basant sur des cadres de référence pertinents dans une perspective de développement professionnel et/ou organisationnel.

Contenu : partage, analyse et explicitation de pratiques professionnelles liées au domaine de l'enseignement au collégial. Le contenu précis est déterminé suivant une analyse des besoins collectifs. L'activité doit être approuvée au préalable par la personne responsable du programme.

SEM 704 1 cr.

Séminaire de développement professionnel IV

Cible de formation : identifier un ou plusieurs thèmes de perfectionnement en lien avec le domaine de l'enseignement au collégial. Débattre et analyser l'objet d'étude en se basant sur des cadres de référence pertinents dans une perspective de développement professionnel et/ou organisationnel.

Contenu : partage, analyse et explicitation de pratiques professionnelles liées au domaine de l'enseignement au collégial. Le contenu précis est déterminé suivant une analyse des besoins collectifs. L'activité doit être approuvée au préalable par la personne responsable du programme.

SEM 705 2 cr.

Séminaire de développement professionnel V

Cibles de formation : identifier un ou plusieurs thèmes de perfectionnement en lien avec le domaine de l'enseignement au collégial. Débattre et analyser l'objet d'étude en se basant sur des cadres de référence pertinents dans une perspective de développement professionnel et/ou organisationnel.

Contenu : partage, analyse et explicitation de pratiques professionnelles liées au domaine de l'enseignement au collégial. Le contenu précis est déterminé suivant une analyse des besoins collectifs. L'activité doit être approuvée au préalable par la personne responsable du programme.

SEM 706 3 cr.

Séminaire de développement professionnel VI

Cibles de formation : identifier un ou plusieurs thèmes de perfectionnement en lien avec le domaine de l'enseignement au collégial. Débattre et analyser l'objet d'étude en se basant sur des cadres de référence pertinents dans une perspective de développement professionnel et/ou organisationnel.

Contenu : partage, analyse et explicitation de pratiques professionnelles liées au domaine de l'enseignement au collégial. Le contenu précis est déterminé suivant une analyse des besoins collectifs. L'activité doit être approuvée au préalable par la personne responsable du programme.

SEN

SEN 404 9 cr.

Stage IV : enseignement en pleine responsabilité

Cibles de formation : consolider les compétences acquises en formation initiale. Renforcer son identification à la profession. Contenu : prise en charge des deux tiers de la tâche d'enseignement de la fin août à la fin décembre : planification à moyen et à court termes, mise en œuvre de séquences d'enseignement, gestion de classe, évaluation des apprentissages et de l'enseignement, encadrement d'élèves, collaboration aux services offerts aux élèves, participation au projet éducatif. Activités de supervision impliquant l'évaluation formative des compétences à l'aide de données sur ses pratiques. Évaluation des compétences à l'enseignement dans une perspective de formation continue.

Préalables : SEN 302 et SPP 302

SHP

SHP 113 3 cr.

Didactique des sciences humaines I

Cibles de formation : préciser l'apport des sciences humaines dans la construction de l'identité individuelle, sociale et civique de l'élève; situer les axes d'intelligibilité des réalités sociales; comprendre l'esprit du programme d'études; s'initier à la démarche de conceptualisation; identifier les composantes d'une planification d'activités en sciences humaines; concevoir des situations d'apprentissage.

Contenu : les finalités éducatives. Les concepts intégrateurs – l'espace, le temps, la société – et leurs dimensions. Les modèles de conceptualisation. L'organisation des contenus et la progression dans les

apprentissages. Les obstacles cognitifs. Les ressources didactiques.

SHP 222 3 cr.

Didactique des sciences humaines II

Cibles de formation : identifier les axes prévalant à l'analyse sociospatiale; développer une réflexion épistémologique à l'égard des contenus à enseigner; dégager la logique organisationnelle du programme d'études; concevoir et piloter des situations d'apprentissage intégrant la démarche de conceptualisation, la logique des contenus, les compétences et l'évaluation des apprentissages.

Contenu : les grands types de société. Les notions géographiques, historiques, sociologiques, économiques, etc. liées aux contenus à enseigner. La pensée critique et l'argumentation dans l'analyse sociospatiale. Liens entre la démarche d'enseignement-apprentissage et le développement des compétences.

Préalable : SHP 113

SNP

SNP 113 3 cr.

Didactique des sciences et technologies I

Cibles de formation : s'initier à la didactique des sciences au primaire et prendre conscience des enjeux environnementaux et éthiques contemporains relatifs aux sciences.

Contenu : compréhension du modèle constructiviste de l'apprentissage. Exploration de conceptions initiales d'élèves autour de notions ciblées en sciences et technologies. Considérations épistémologiques et rapport au savoir scientifique. Exploration et analyse critique d'outils didactiques variés. Exploration du milieu naturel en tant que ressource didactique. Élaboration de stratégies didactiques ciblant des savoirs et des compétences transversales et disciplinaires.

SNP 233 3 cr.

Didactique des sciences et technologies II

Cible de formation : développer des compétences professionnelles relatives à l'enseignement des sciences au primaire dans une perspective d'intégration interdisciplinaire.

Contenu : ateliers d'exploration de notions de sciences et technologies. Étude d'enjeux sociotechniques contemporains en lien avec les domaines généraux de formation « environnement et consommation » et « santé et bien-être ». Planification et mise en œuvre de situations d'enseignement-apprentissage interdisciplinaires reliées aux sciences et technologies et visant à développer des compétences spécifiques chez les élèves. Initiation à une pratique réflexive et critique en didactique des sciences au primaire.

Préalable : SNP 113

SPP

SPP 113 3 cr.

Stage I : enseignement à des petits groupes

Cibles de formation : développer une compréhension de la diversité des processus d'apprentissage des élèves du préscolaire et du primaire; recadrer la perception du

milieu de l'enseignement préscolaire-primaire et de la réalité professionnelle de l'enseignement.

Contenu : séjour de trente demi-journées en milieu scolaire au cours du trimestre d'hiver. Animation de petits groupes d'élèves. Observation d'élèves. Soutien à des projets de classe. Stratégies de questionnement. Motivation face à l'apprentissage. Accompagnement d'élèves ayant des difficultés. Découverte des caractéristiques du milieu professionnel de l'enseignement et des exigences de la tâche de l'enseignante ou de l'enseignant.

Préalable : FPI 113

SPP 222 2 cr.

Stage IIA : préscolaire ou primaire 1^{er} cycle

Cible de formation : développer des compétences de communication pédagogique et d'organisation de situations d'enseignement-apprentissage auprès d'un groupe d'élèves du préscolaire ou du premier cycle du primaire.

Contenu : période continue de présence en classe au début de l'année scolaire suivie de présences à intervalles réguliers au cours du trimestre d'automne. Compréhension des enjeux de la mise en place d'une organisation de classe. Compétences de communication et de préparation de l'action auprès d'un groupe-classe. Caractéristiques de l'action didactico-pédagogique selon les divers domaines de savoirs.

Préalable : SPP 113

SPP 233 3 cr.

Stage IIB : préscolaire ou primaire 1^{er} cycle

Cible de formation : développer des compétences de mise en œuvre et d'analyse de situations d'enseignement-apprentissage auprès d'un groupe d'élèves du préscolaire ou du premier cycle du primaire.

Contenu : poursuite des présences en classe à intervalles réguliers au trimestre d'hiver, suivies de semaines intensives à la fin du stage. Entraînement à la prise en charge autonome et continue d'un groupe-classe. Gestion du temps et de l'espace. Utilisation et développement de matériel scolaire. Compétences liées à l'interaction avec un groupe d'élèves. Intégration des savoirs. Ajustements de l'action didactico-pédagogique. Analyse évaluative de l'enseignement. Collaboration avec d'autres intervenantes et intervenants.

Préalable : SPP 222

SPP 300 6 cr.

Stage III

Cibles de formation : développer des habiletés d'intervention didactique et pédagogique relatives à la gestion des différences chez les élèves du groupe-classe; confirmer son choix professionnel. Contenu : participation aux activités et projets de l'enseignante ou de l'enseignant associé au sein de son équipe niveau et de l'équipe-école. Prise en charge d'activités prolongées d'animation et d'enseignement dans un groupe-classe. Observation, analyse et critique de ses stratégies d'intervention auprès des élèves éprouvant des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage. Forces et limites au regard de ses aptitudes à évaluer les apprentissages des élèves et à en tenir compte dans ses interventions. Confirmation de son choix professionnel.

Préalable : SPP 200

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>SPP 342 2 cr.</p> <p>Stage IIIA : primaire 2^e ou 3^e cycle</p> <p>Cible de formation : développer les compétences nécessaires pour exercer des médiations cognitives et socioaffectives qui favorisent l'apprentissage de tous les élèves d'un groupe-classe de deuxième ou de troisième cycle du primaire.</p> <p>Contenu : période continue de présence en classe au début de l'année scolaire suivie de présences à intervalles réguliers au cours du trimestre d'automne. Mise en place d'une organisation de classe. Compétences liées à l'exercice de toutes les tâches d'une enseignante ou d'un enseignant. Entraînement à la gestion d'une classe dans le contexte d'une pédagogie par projet. Approches interdisciplinaires. Évaluation authentique des apprentissages. Enseignement différencié.</p> <p>Préalable : SPP 233</p> | <p>SPP 411 11 cr.</p> <p>Stage en responsabilité professionnelle</p> <p>Cibles de formation : poursuivre le développement et démontrer un niveau satisfaisant de maîtrise des compétences nécessaires pour planifier, mettre en œuvre et évaluer toutes les situations d'enseignement-apprentissage d'une étape scolaire.</p> <p>Contenu : période d'alternance école-université, suivie d'un séjour en classe pour une étape scolaire. Planification de l'étape. Collaboration au sein de l'équipe pédagogique. Préparation d'un bulletin. Rencontre des parents. Intégration de la formation universitaire dans une pratique cohérente et adaptée aux besoins des élèves. Identification de son style d'enseignement. Démonstration d'une autonomie professionnelle.</p> <p>Préalable : SPP 353</p> | <p>STE</p> <p>STE 250 0 cr.</p> <p>Stage en enseignement - formation professionnelle</p> | <p>de collecte et d'analyse des données en contexte scolaire en ALS; faire le bilan de ses acquis par rapport au référentiel de compétences à l'enseignement en ALS. Contenu : activités en milieu scolaire et séminaire d'accompagnement réflexif. Initiation à l'organisation et aux services des écoles secondaire et primaire : pratiques d'enseignement et tâches des enseignantes et enseignants, situations d'apprentissage, caractéristiques des élèves et des groupes-classes, modes de collaboration au sein de l'équipe-école. Réflexion sur le sens de la profession, la pertinence du choix professionnel et l'engagement dans la formation. Fondements du référentiel de compétences professionnelles du MELS. Projet de formation et bilan des acquis en rapport avec ces compétences.</p> |
| <p>SPP 346 6 cr.</p> <p>Stage international</p> <p>Cibles de formation : dans un contexte scolaire hors Québec, faire face aux exigences d'une interaction médiatrice favorisant l'apprentissage au deuxième ou au troisième cycle du primaire; se familiariser avec le régime pédagogique, les programmes et les pratiques éducatives propres au milieu de stage; communiquer avec les parents et les autres intervenantes et intervenants.</p> <p>Contenu : compétences liées à toutes les tâches d'enseignement pendant une période continue. Planification d'interventions pour des élèves ayant des besoins particuliers. Évaluation des apprentissages. Communication et collaboration avec les parents et les autres intervenantes et intervenants. Insertion et implication dans le milieu scolaire et environnant.</p> | <p>SPP 503 3 cr.</p> <p>Stage en pratique accompagnée</p> <p>Cible de formation : développer des habiletés d'intervention pédagogique au préscolaire et au primaire.</p> <p>Contenu : la connaissance du contexte scolaire québécois, la participation aux activités et aux projets de la classe et l'intervention auprès d'un groupe d'élèves sous la responsabilité de la personne enseignante associée.</p> | <p>STP</p> <p>STP 100 2 cr.</p> <p>Initiation à l'enseignement et à l'apprentissage</p> <p>Cibles de formation : acquérir une connaissance du travail enseignant au quotidien et des conditions d'apprentissage dans une école secondaire; découvrir le fonctionnement de l'école secondaire; valider la pertinence de son choix professionnel; s'initier aux démarches de collecte et d'analyse des données en contexte scolaire; faire le bilan de ses acquis par rapport au référentiel de compétences à l'enseignement.</p> <p>Contenu : activités en milieu scolaire et séminaire d'accompagnement réflexif. Initiation à l'organisation et aux services d'une école secondaire : pratiques d'enseignement et tâches des enseignantes et enseignants, situations d'apprentissage, caractéristiques des élèves et des groupes-classes, modes de collaboration au sein de l'équipe-école. Réflexion sur le sens de la profession, la pertinence du choix professionnel et l'engagement dans la formation. Fondements du référentiel de compétences professionnelles du MELSQ. Projet de formation et bilan des acquis en rapport avec ces compétences.</p> <p>STP 110 3 cr.</p> <p>Validation du choix professionnel</p> <p>Cibles de formation : reconnaître et remettre en question ses conceptions préprofessionnelles au regard de l'apprentissage, de l'enseignement et de la mission de la personne enseignante; valider la pertinence de son choix professionnel; développer une vision cohérente de la mission de la personne enseignante au secondaire, en tenant compte du cadre légal et réglementaire ainsi que de l'évolution de l'école et de la profession; se sensibiliser au travail enseignant au quotidien et au fonctionnement de l'école.</p> | <p>STP 121 3 cr.</p> <p>Validation du choix professionnel en ALS</p> <p>Cibles de formation : reconnaître et remettre en question ses conceptions préprofessionnelles au regard de l'apprentissage, de l'enseignement et de la mission de la personne enseignante; valider la pertinence de son choix professionnel; développer une vision cohérente de la mission de la personne enseignante au primaire et au secondaire, en tenant compte du cadre légal et réglementaire ainsi que de l'évolution de l'école et de la profession; se sensibiliser au travail enseignant au quotidien et au fonctionnement de l'école. Contenu : activités en milieu scolaire et accompagnement réflexif. Évolution de la profession enseignante au primaire et au secondaire. Mission et finalités de l'école. Initiation à l'organisation et aux services des écoles primaire et secondaire. Nature de l'enseignement et apprentissage de la profession en fonction du référentiel de compétences. Sources et types de savoirs pertinents pour l'enseignement. Responsabilités de la personne enseignante selon la <i>Loi sur l'instruction publique</i>. Pratiques et tâches d'enseignement. Bilan des acquis et projet de formation à l'enseignement en rapport avec le référentiel de compétences.</p> |
| <p>SPP 353 3 cr.</p> <p>Stage IIIB : primaire 2^e ou 3^e cycle</p> <p>Cibles de formation : apprendre à faire face aux exigences d'une interaction médiatrice avec un groupe d'élèves du deuxième ou du troisième cycle du primaire pendant une période continue; s'entraîner à la communication avec des parents d'élèves.</p> <p>Contenu : poursuite des présences en classe à intervalles réguliers au trimestre d'hiver, suivies de trois semaines intensives à la fin du stage. Prise en charge complète du groupe-classe. Gestion décloisonnée et évaluation de projets d'apprentissage. Mise en œuvre de plans d'intervention individualisés. Entraînement à la communication avec les parents. Préparation de bilans d'apprentissage. Analyse critique de l'enseignement.</p> <p>Préalable : SPP 342</p> | <p>SPR</p> <p>SPR 703-704-705 1 cr. ch.</p> <p>Analyse de l'intervention éducative au préscolaire I-II-III</p> <p>Cibles de formation : développer et expérimentent les modalités et des outils d'analyse de sa pratique éducative au préscolaire.</p> <p>Contenu : déterminé par le type de situation d'intervention propre à chaque étudiante ou étudiant. La démarche d'analyse doit partir de situations réelles d'intervention au préscolaire et se faire dans un contexte d'entraide professionnelle entre pairs d'un même champ de pratique.</p> | <p>STP 110 3 cr.</p> <p>Validation du choix professionnel</p> <p>Cibles de formation : reconnaître et remettre en question ses conceptions préprofessionnelles au regard de l'apprentissage, de l'enseignement et de la mission de la personne enseignante; valider la pertinence de son choix professionnel; développer une vision cohérente de la mission de la personne enseignante au secondaire, en tenant compte du cadre légal et réglementaire ainsi que de l'évolution de l'école et de la profession; se sensibiliser au travail enseignant au quotidien et au fonctionnement de l'école.</p> <p>Contenu : activités en milieu scolaire et accompagnement réflexif. Évolution de la profession enseignante au secondaire. Mission et finalités de l'école. Initiation à l'organisation et aux services de l'école secondaire. Nature de l'enseignement et apprentissage de la profession en fonction du référentiel de compétences. Sources et types de savoirs pertinents pour l'enseignement. Responsabilités de la personne enseignante selon la Loi sur l'instruction publique. Pratiques et tâches d'enseignement. Bilan des acquis et projet de formation à l'enseignement en rapport avec le référentiel de compétences.</p> | <p>STP 200 3 cr.</p> <p>Enseignement en responsabilité limitée</p> <p>Cibles de formation : concevoir et mettre en œuvre des planifications de leçons relatives à la matière enseignée, en collaboration; faire le bilan de ses acquis en rapport avec les compétences relatives à l'acte d'enseigner.</p> <p>Contenu : réalisation de travaux et de tâches en tenant compte des caractéristiques des élèves. Participation aux responsabilités de la charge de travail dans le milieu scolaire. Planification et mise en œuvre de leçons auprès de groupes-classes, en mobilisant de façon explicite les connaissances acquises pendant les deux premières années de formation. Projets de formation et bilan des acquis en rapport avec les compétences relatives à l'acte d'enseigner.</p> |
| <p>SPP 400 10 cr.</p> <p>Stage IV</p> <p>Cible de formation : développer des habiletés relatives à la planification, à la réalisation et à l'évaluation de projets pédagogiques de longue durée.</p> <p>Contenu : détermination des objectifs, contenus et démarche d'apprentissage, de séquences et de projets d'enseignement. Création et utilisation de matériel pédagogique. Élaboration, application et suivi de plans d'intervention. Observation, analyse et critique de ses aptitudes créatrices, de ses croyances pédagogiques, de ses attitudes. Réflexion et initiative au regard de la démarche d'insertion professionnelle.</p> <p>Préalable : SPP 300</p> | <p>SRE</p> <p>SRE 700 6 cr.</p> <p>Essai</p> <p>Sommaire : l'essai est constitué d'un exposé écrit sur un problème précis tiré du champ de l'orientation professionnelle. Il s'appuie sur une collecte de données et doit faire état du contexte théorique, d'une recherche bibliographique, de la méthodologie employée, de l'analyse des données recueillies et de l'interprétation des résultats obtenus.</p> | <p>STP 111 2 cr.</p> <p>Initiation à l'enseignement et à l'apprentissage en ALS</p> <p>Cibles de formation : acquérir une connaissance du travail enseignant au quotidien et des conditions d'apprentissage dans une école secondaire et dans une école primaire, en particulier, en anglais langue seconde (ALS); découvrir le fonctionnement de l'école secondaire et s'initier à celui du primaire; valider la pertinence de son choix professionnel; s'initier aux démarches</p> | <p>Préalables : STP 100 ou STP 110 Antérieure : INT 201</p> <p>STP 201 6 cr.</p> <p>Enseignement en responsabilité avec soutien</p> <p>Cibles de formation : acquérir une connaissance du travail enseignant et des conditions d'apprentissage dans une école</p> |

secondaire. Découvrir le fonctionnement d'une école secondaire et valider la pertinence de son choix professionnel. Concevoir et mettre en œuvre des planifications de leçons relatives à la matière enseignée, en collaboration; faire le bilan de ses acquis en rapport particulièrement avec les compétences relatives à l'acte d'enseigner et avec celles à caractère transversal. Contenu : réalisation de travaux et de tâches en tenant compte des caractéristiques des élèves. Participation aux responsabilités associées à la charge de travail de l'enseignant dans le milieu scolaire. Planification et mise en œuvre de leçons auprès de groupes-classes, en mobilisant de façon explicite les connaissances acquises durant les cours et les expériences professionnelles. Projets de formation et bilan des acquis en rapport avec le référentiel de compétences professionnelles.

Concomitante : DID 211 ou DID 222 ou DID 244 ou DID 255 ou DID 266, selon le profil

STP 211 3 cr.
Enseignement en responsabilité limitée en ALS

Cibles de formation : concevoir et mettre en œuvre des planifications de leçons en anglais langue seconde en lien avec la matière enseignée, en collaboration; faire le bilan de ses acquis en rapport avec les compétences relatives à l'acte d'enseigner.

Contenu : élaboration de travaux et de tâches tenant compte des caractéristiques des élèves et de leurs besoins dans un contexte d'apprentissage d'une langue seconde. Participation aux responsabilités de la charge de travail dans le milieu scolaire. Planification et mise en œuvre de leçons auprès de groupes-classes, en mobilisant de façon explicite les connaissances acquises pendant les deux premières années de formation. Projets de formation et bilan des acquis en rapport avec les compétences relatives à l'acte d'enseigner.

Préalables : STP 111 ou STP 121
Antérieure : INT 201

STP 300 6 cr.
Enseignement à des groupes-classes au secondaire

Cibles de formation : concevoir et mettre en œuvre, en collaboration, des séquences d'enseignement-apprentissage; planifier, organiser et superviser le mode de fonctionnement des groupes-classes en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves; prendre en charge l'enseignement de sa discipline ou de ses disciplines pour au moins la moitié d'une tâche complète d'enseignement; faire le bilan de ses acquis par rapport au référentiel de compétences à l'enseignement.

Contenu : planification, mise en œuvre et autoévaluation de son enseignement en prenant en compte la didactique de la matière enseignée. Mise en place et maintien des règles et routines de fonctionnement propices à un climat favorable à l'apprentissage et à la socialisation des élèves. Évaluation des effets de son enseignement en vue d'anticiper des problèmes d'apprentissage et de déroulement des activités. Travail en collaboration avec l'équipe-école. Soutien aux élèves présentant des difficultés et des handicaps. Diagnostic de ses compétences professionnelles en vue de planifier la poursuite de sa formation professionnelle.

Préalable : STP 200

STP 311 6 cr.
Enseignement à des groupes-classes au primaire

Cibles de formation : connaître l'école primaire et ses structures; concevoir et mettre en œuvre, en collaboration, des séquences d'enseignement-apprentissage; planifier, organiser et superviser le mode de fonctionnement des groupes-classes en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves; prendre en charge l'enseignement de sa discipline pour au moins la moitié d'une tâche complète d'enseignement; faire le bilan de ses acquis par rapport au référentiel de compétences à l'enseignement.

Contenu : planification, mise en œuvre et autoévaluation de son enseignement en prenant en compte la didactique de la matière enseignée. Mise en place et maintien des règles et routines de fonctionnement propices à un climat favorable à l'apprentissage et à la socialisation des élèves. Évaluation des effets de son enseignement en vue d'anticiper des problèmes d'apprentissage et de déroulement des activités. Travail en collaboration avec l'équipe-école. Soutien aux élèves présentant des difficultés et des handicaps. Diagnostic de ses compétences professionnelles en vue de planifier la poursuite de sa formation professionnelle.

Préalable : STP 211

STP 341 2 cr.
Analyse des pratiques d'enseignement I

Cibles de formation : s'initier à l'observation et à l'analyse des pratiques d'enseignement et des comportements des élèves et identifier des règles d'éthique pertinentes pour la profession enseignante.

Contenu : démarches d'observation et d'analyse réflexive de l'enseignement faisant appel à des modèles pédagogiques et didactiques fondés sur les recherches récentes dans le domaine de l'enseignement et de l'apprentissage. Intégration de différents concepts et principes en lien avec les premières expériences d'enseignement. Critères d'efficacité et d'équité dans l'enseignement. L'organisation de cette activité fait appel à la collaboration des intervenantes et intervenants de différents milieux scolaires.

STP 342 3 cr.
Analyse des pratiques d'enseignement II

Cibles de formation : analyser et évaluer ses propres pratiques de planification et d'enseignement à l'aide de cadres de référence explicites empruntés à la didactique ainsi qu'à d'autres domaines des sciences de l'éducation. Expérimenter des pratiques novatrices et les évaluer.

Contenu : autoévaluation de son enseignement et analyse réflexive à l'aide de différents concepts. Identification de leviers de changement. Planification, mise en œuvre et évaluation de nouvelles pratiques d'enseignement fondées sur des savoirs de recherche. La participation à cette activité exige la réalisation d'un minimum de trois enregistrements vidéoscopiques sur son propre enseignement.

STP 400 10 cr.
Enseignement, collaboration, recherche-action

Cibles de formation : prendre en charge au moins les deux tiers d'une tâche complète d'enseignement; réaliser une recherche-

intervention dans le cadre d'un stage intensif en pleine responsabilité, en lien avec le mémoire professionnel; participer à au moins un projet au sein de l'équipe-école; connaître les enjeux de l'insertion professionnelle et les ressources disponibles pour la favoriser; participer à l'évaluation de ses compétences à l'enseignement et identifier des voies de développement continu.

Contenu : activités en milieu scolaire et séminaire d'analyse des pratiques professionnelles. Planification à moyen et à long terme. Réalisation de l'intervention associée au mémoire professionnel. Collaboration à un projet de l'équipe-école, participation à la mise en œuvre de plans d'intervention personnalisés, animation d'une ou de plusieurs activités parascolaires, communication avec les parents et d'autres partenaires du projet éducatif, selon les modalités de l'école. Évaluation formative et sommative des compétences professionnelles à l'aide de données relatives aux pratiques mises en œuvre. Bilan de compétences, démarches d'insertion et perspectives de développement professionnel.

Préalable : STP 300
Antérieure : INT 401

STP 410 3 cr.
Enseignement, collaboration, recherche-action (Volet A)

Cibles de formation : vivre la rentrée scolaire; comprendre le style de gestion de classe de la personne enseignante associée; recueillir des informations sur les élèves; observer la pratique pédagogique de la personne enseignante; intégrer l'équipe-école; commencer l'élaboration de sa recherche-action en partenariat avec les personnes formatrices.

Contenu : séminaire d'analyse des pratiques professionnelles. Observation du milieu de stage et assistance à la personne enseignante-associée. Préparation en prévision de la prise en charge d'au moins les deux tiers d'une tâche complète d'enseignement (planification à moyen et à long terme).

Préalable : STP 300
Concomitante : INT 401

STP 411 10 cr.
Enseignement, collaboration, recherche-action en ALS

Cibles de formation : prendre en charge au moins les deux tiers d'une tâche complète d'enseignement en anglais langue seconde (ALS) au niveau primaire, secondaire ou en contexte particulier; réaliser une recherche-intervention dans le cadre d'un stage intensif en pleine responsabilité, en lien avec le mémoire professionnel; connaître les enjeux de l'insertion professionnelle et les ressources disponibles pour la favoriser; participer à l'évaluation de ses compétences à l'enseignement et identifier des voies de développement continu.

Contenu : activités en milieu scolaire et séminaire d'analyse des pratiques professionnelles. Planification à moyen et à long terme en ALS. Réalisation de l'intervention associée au mémoire professionnel. Collaboration à un projet de l'équipe-école si possible, participation à la mise en œuvre de plans d'intervention personnalisés, animation d'une ou de plusieurs activités parascolaires, communication avec les parents et d'autres partenaires du projet éducatif, selon les modalités de l'école. Évaluation formative et sommative des compétences professionnelles à l'aide de

données relatives aux pratiques mises en œuvre. Bilan de compétences, démarches d'insertion et perspectives de développement professionnel.

Préalable : STP 311
Antérieure : INT 401

STP 420 7 cr.
Enseignement, collaboration et recherche-action (Volet B)

Cibles de formation : prendre en charge au moins les deux tiers d'une tâche complète d'enseignement; réaliser une recherche-intervention dans le cadre d'un stage intensif en pleine responsabilité, en lien avec le mémoire professionnel; participer à au moins un projet au sein de l'équipe-école; connaître les enjeux de l'insertion professionnelle et les ressources disponibles pour la favoriser; participer à l'évaluation de ses compétences d'enseignement et établir des voies de développement continu. Contenu : réalisation de l'intervention associée au mémoire professionnel. Collaboration à un projet de l'équipe-école, participation à la mise en œuvre de plans d'intervention personnalisés, animation d'une ou de plusieurs activités parascolaires, communication avec les parents et d'autres partenaires du projet éducatif, selon les modalités de l'école. Évaluation formative et sommative des compétences professionnelles à l'aide de données relatives aux pratiques mises en œuvre. Bilan de compétences, démarches d'insertion et perspectives de développement professionnel.

Préalable : STP 300
Antérieures : INT 401 et STP 410

STP 421 3 cr.
Enseignement, collaboration, recherche-action en ALS (Volet A)

Cibles de formation : vivre la rentrée scolaire; comprendre le style de gestion de classe de la personne enseignante associée; recueillir des informations sur les élèves; observer la pratique pédagogique de la personne enseignante; intégrer l'équipe-école; commencer l'élaboration de sa recherche-action en partenariat avec les personnes formatrices.

Contenu : séminaire d'analyse des pratiques professionnelles. Observation du milieu de stage et assistance à la personne enseignante-associée. Préparation en prévision de la prise en charge d'au moins les deux tiers d'une tâche complète d'enseignement (planification à moyen et à long terme) en anglais langue seconde.

Préalable : STP 311
Concomitante : INT 401

STP 431 7 cr.
Enseignement, collaboration, recherche-action en ALS (Volet B)

Cibles de formation : prendre en charge au moins les deux tiers d'une tâche complète d'enseignement en anglais langue seconde (ALS) au niveau primaire, secondaire ou en contexte particulier; réaliser une recherche-intervention dans le cadre d'un stage intensif en pleine responsabilité, en lien avec le mémoire professionnel; participer à au moins un projet au sein de l'équipe-école; connaître les enjeux de l'insertion professionnelle et les ressources disponibles pour la favoriser; participer à l'évaluation de ses compétences d'enseignement et établir des voies de développement continu.

Contenu : réalisation de l'intervention associée au mémoire professionnel. Collaboration à un projet de l'équipe-école, participation à la mise en œuvre

de plans d'intervention personnalisés, animation d'une ou de plusieurs activités parascolaires, communication avec les parents et d'autres partenaires du projet éducatif, selon les modalités de l'école. Évaluation formative et sommative des compétences professionnelles à l'aide de données relatives aux pratiques mises en œuvre. Bilan de compétences, démarches d'insertion et perspectives de développement professionnel.

Préalable : STP 311

Antérieures : INT 401 et STP 421

STT

STT 189 3 cr.

Techniques d'enquête

Cibles de formation : connaître quelques techniques d'enquête statistique élémentaires et être en mesure de les mettre en application à l'aide d'un logiciel de traitement des données.

Contenu : statistiques descriptives et introduction à un logiciel de traitement statistique des données. Cas unidimensionnel et cas multidimensionnel : représentations graphiques usuelles. Paramètres empiriques : moyenne, mode, médiane, quantiles, variance, covariance, coefficient de corrélation, étendue, intervalle interquartile, boîte de dispersion. Indices économiques usuels. Introduction à la théorie des sondages et des questionnaires. Validation des données. Détection des valeurs aberrantes. Méthodes usuelles d'imputation. Notions d'échantillonnage : échantillonnage aléatoire simple, avec et sans remise; échantillonnage aléatoire stratifié et par grappes. Caractéristiques d'une population et notions élémentaires d'estimateurs. Estimation d'un total, d'une moyenne, d'une proportion, d'un rapport. Propriétés des estimateurs. Notions élémentaires sur les méthodes de ré-échantillonnage : *Bootstrap*, *Jackknife*. *Tous les thèmes et sujets de cette activité seront illustrés et mis en pratique à l'aide du logiciel présenté au début d'une activité.*

STT 289 3 cr.

Probabilités (3-2-4)

Cibles de formation : connaître les résultats fondamentaux et les méthodes de base du calcul des probabilités; savoir quand et comment appliquer ces méthodes en situation de modélisation.

Contenu : espace de probabilité, probabilité conditionnelle, indépendance, formule de Bayes. Variables aléatoires discrètes et continues classiques : lois binomiale, de Poisson, binomiale négative, hypergéométrique, uniforme, normale, gamma, beta et autres. Vecteurs aléatoires et densités conjointes. Moments : espérance, variance, covariance, corrélation, fonction génératrice. Transformations de variables aléatoires. Distributions et espérances conditionnelles. Loi des grands nombres et théorème de la limite centrale. Génération de nombres pseudo-aléatoires.

Concomitante : MAT 221 ou MAT 228 ou MAT 291

STT 389 3 cr.

Statistique (3-1-5)

Cibles de formation : connaître les résultats fondamentaux et les méthodes de base en estimation et en théorie des tests, savoir quand et comment appliquer ces méthodes en situation de modélisation.

Contenu : résumés des données expérimentales. Distributions échantillonnales classiques : loi de Student, de Fisher, du khi-deux. Estimation ponctuelle et propriétés des estimateurs. Méthodes des moments et du maximum de vraisemblance. Intervalles de confiance. Tests d'hypothèses. Tests de Neyman-Pearson. Tests d'ajustement, d'indépendance, d'homogénéité. Régression linéaire simple, corrélation, inférence sur les coefficients. Techniques d'échantillonnage simple, stratifié, systématique.

Préalable : STT 289

TAV

TAV 251 1 cr.
TAV 252 2 cr.
TAV 253 3 cr.

Technologie audio-scripto-visuelle

Cibles de formation : s'initier aux différents moyens de communication utilisés en enseignement et apprendre à appliquer ces connaissances.

Contenu : la voix, l'audiovisuel, la langue écrite et parlée, les images, les sons et la gestuelle.

TAV 352 2 cr.

Technologie audio-scripto-visuelle

Cibles de formation : approfondir sa connaissance des différents moyens de communication utilisés en enseignement et apprendre à appliquer ces connaissances.

Contenu : la voix, l'audiovisuel, la langue écrite et parlée, les images, les sons et la gestuelle.

TDE

TDE 100 5 cr.

Travaux dirigés en éducation

Cibles de formation : en tenant compte des acquis antérieurs et du cheminement dans le programme de formation, acquérir les connaissances et développer les habiletés associées à la mise en œuvre des compétences professionnelles de l'enseignement.

Contenu : projet individualisé de recherche documentaire et de lecture en sciences de l'éducation et en didactique de la discipline, déterminé à partir des acquis et du cheminement de l'étudiante ou de l'étudiant dans le programme de formation à l'enseignement. Séances de séminaire et de présentation en petits groupes.

TIC

TIC 600 3 cr.

Pratiques pédagogiques et TIC

Cible de formation : apprendre à analyser de façon critique les nouveaux concepts et les nouvelles ressources que les TIC offrent pour l'éducation, notamment en sachant reconnaître et identifier leurs fondements ainsi que leurs limites au plan épistémologique.

Contenu : analyse du contexte théorique, reconstructiviste et cognitiviste, ainsi que des contraintes socioéconomiques ayant présidé à l'utilisation des TIC en éducation. Analyse critique des principales applications pertinentes pour l'éducation, ainsi que des nouveaux besoins générés par l'apparition de ces technologies.

TIC 601 3 cr.

Conception de produits multimédias

Cible de formation : apprendre à analyser de façon critique les outils de communication et de présentation des connaissances, et en particulier leur incidence sur la prestation d'enseignement, sur le partage professionnel ou sur les nouveaux modes de diffusion des recherches.

Contenu : analyse épistémologique des différents documents disponibles sur le « marché » de l'éducation. Apprentissage de la conception de documents multimédias respectant les principes du design pédagogique et de la transposition didactique.

TIC 602 3 cr.

Modèles d'apprentissage à distance

Cible de formation : développer des stratégies d'exploitation des ressources de la télématique pour la conception de scénarios favorisant, selon l'approche sociocognitive, l'apprentissage collaboratif, le partage des connaissances, l'échange critique et la construction collective des savoirs.

Contenu : description, analyse et évaluation de différentes technologies et de différents scénarios exploitant la télématique, l'hypertextualité et le multimédia pour la mise en place des dispositifs d'enseignement à distance, et comme support à l'apprentissage collaboratif.

TIC 603 3 cr.

Les TIC en recherche et en didactique

Cible de formation : développer des stratégies d'exploitation des ressources du réseau Internet, de l'hypertextualité et du multimédia, notamment pour l'élaboration de problématiques et de méthodologies de recherche, ainsi que pour la conceptualisation d'instrumentation didactique.

Contenu : description, analyse et évaluation de différents scénarios pédagogiques et de matériel didactique rendus possibles par les TIC. Exploitation des outils de recherche sur Internet ou sur DOC, aussi bien pour l'élaboration de protocoles de recherche que pour la conception d'activités pédagogiques destinées au milieu scolaire.

TIC 604 3 cr.

Les TIC et l'école de demain

Cibles de formation : revoir les principales théories de l'apprentissage et de l'enseignement à la lumière des nouveaux outils mis en œuvre par les TIC; analyser de façon critique leurs impacts sur l'école de demain, notamment au plan de la socialisation, ainsi que des modes de transmission des savoirs.

Contenu : examen de diverses applications pédagogiques en regard des principaux courants épistémologiques en éducation. Réflexion critique sur les conséquences de cette transformation technologique sur les modes de formation et de socialisation.

TIC 700 3 cr.

Projet I d'intégration des TIC en classe

Cibles de formation : concevoir, réaliser et évaluer un projet individuel ou collectif d'intégration des TIC dans la pratique pédagogique.

Contenu : développement d'une application pédagogique des technologies de l'information et de la communication dans le milieu scolaire.

TIC 701 3 cr.

Projet II d'intégration des TIC en classe

Cibles de formation : concevoir, réaliser et évaluer un projet individuel ou collectif

d'intégration des TIC dans la pratique pédagogique.

Contenu : développement d'une application pédagogique des technologies de l'information et de la communication dans le milieu scolaire.

TIC 702 3 cr.

Séminaire de projets d'intégration des TIC

Cibles de formation : être capable d'analyser de façon critique la conception, l'élaboration et l'expérimentation de projets individuels ou collectifs d'intégration des TIC dans la pratique pédagogique.

Contenu : présentation en classe de différents projets d'intégration des TIC dans la pratique pédagogique en vue d'en faire une analyse critique et d'en préciser les étapes de réalisation.

TIC 801 3 cr.

Principes et pratiques d'encadrement en ligne

Cibles de formation : prendre conscience des enjeux de la formation en ligne; connaître les principes et les pratiques d'encadrement en ligne; réaliser un projet d'encadrement d'étudiantes et d'étudiants en ligne.

Contenu : enjeux de la formation en ligne, conditions d'efficacité, modalités de formation en ligne, principes et pratiques d'encadrement en ligne, outils technologiques synchrones et asynchrones, motivation, apprentissage collaboratif, projet d'encadrement en ligne.

TIC 803 3 cr.

Stratégies pédagogiques et TIC

Cibles de formation : recourir à des technologies de l'information et de la communication (TIC) adaptées à des stratégies pédagogiques découlant de la nature des objets d'apprentissage visés. Appliquer les concepts d'une typologie des objets d'apprentissage. Scénariser une activité d'apprentissage qui intègre des TIC adaptées aux stratégies pédagogiques.

Contenu : triangle pédagogique de Hous-saye. Typologie de Gagné. Formules pédagogiques de Rieunier. Médias utilisés en formation à distance, fonctions pédagogiques, avantages et limites, critères de sélection. TIC et APO, ressources TICE : modèles de scénarisation, mise en contexte, acquisition, objectivation, évaluation et enrichissement.

TIC 805 1 cr.

Intégration des TIC dans sa pratique I

Cibles de formation : approfondir une problématique reliée à la pratique professionnelle en enseignement collégial dans le domaine des technologies de l'information et de la communication.

Contenu : le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes ou d'étudiants et est lié à leurs préoccupations de perfectionnement en ce qui concerne l'intégration des TIC dans leur pratique professionnelle. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

TIC 806 1 cr.

Intégration des TIC dans sa pratique II

Cibles de formation : approfondir une problématique reliée à la pratique professionnelle en enseignement collégial dans le domaine des technologies de l'information et de la communication.

Contenu : le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes ou d'étudiants et est lié à leurs préoccupations de perfectionnement en ce qui concerne l'intégration des TIC dans leur pratique professionnelle. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

TIC 807 **2 cr.**

Intégration des TIC dans sa pratique III

Cibles de formation : approfondir une problématique reliée à la pratique professionnelle en enseignement collégial dans le domaine des technologies de l'information et de la communication.

Contenu : le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes ou d'étudiants et est lié à leurs préoccupations de perfectionnement en ce qui concerne l'intégration des TIC dans leur pratique professionnelle. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

TIC 808 **2 cr.**

Intégration des TIC dans sa pratique IV

Cibles de formation : approfondir une problématique reliée à la pratique professionnelle en enseignement collégial dans le domaine des technologies de l'information et de la communication.

Contenu : le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes ou d'étudiants et est lié à leurs préoccupations de perfectionnement en ce qui concerne l'intégration des TIC dans leur pratique professionnelle. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

TIC 809 **3 cr.**

Intégration des TIC dans sa pratique V

Cibles de formation : approfondir une problématique reliée à la pratique professionnelle en enseignement collégial dans le domaine des technologies de l'information et de la communication.

Contenu : le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes ou d'étudiants et est lié à leurs préoccupations de perfectionnement en ce qui concerne l'intégration des TIC dans leur pratique professionnelle. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

TIC 810 **3 cr.**

Séminaire de projets d'intégration des TIC

Cibles de formation : être capable d'analyser de façon critique la conception, l'élaboration et l'expérimentation de projets collectifs d'intégration des TIC dans la pratique professionnelle. Mettre en évidence les interactions entre les facteurs pédagogiques, organisationnels et techniques de ces projets ainsi que leurs impacts sur l'enseignement, l'apprentissage et les fonctions des enseignantes et enseignants.

Contenu : en utilisant les modalités d'un séminaire, coconstruction d'un modèle des interactions entre les déterminants d'un projet collectif d'intégration des TIC, analyse de projets réalisés à l'aide de ce modèle et planification de projets.

TIC 811 **3 cr.**

Mise en ligne d'activités d'apprentissage

Cibles de formation : comprendre les défis de la formation en ligne au collégial. Modéliser des unités d'apprentissage pour un cours donné. Développer des ressources d'enseignement et d'apprentissage. Intégrer les ressources dans une plate-forme pédagogique. Planifier l'implantation.

Contenu : défis de la formation en ligne au collégial, modèles de formation en ligne, outils d'apprentissage en ligne, modélisation, unités d'apprentissage, ressources d'enseignement et d'apprentissage, ressources de soutien et d'accompagnement, rôles du personnel enseignant, des étudiants et étudiantes, et des intervenants et intervenantes.

TIC 812 **3 cr.**

Le Web 2.0 et son potentiel pédagogique

Cibles de formation : comprendre le phénomène du Web 2.0 et analyser le potentiel pédagogique des applications technologiques associées à celui-ci. Intégrer efficacement les TIC de façon à favoriser les apprentissages de la nouvelle génération d'étudiantes et d'étudiants du collégial : la génération numérique.

Contenu : le Web 2.0, réseaux sociaux, baladodiffusion, blogues éducatifs, wikis collaboratifs, fils RSS, connectivisme, socioconstructivisme, projets intégrant le Web 2.0.

TIC 813 **2 cr.**

Fondements de l'intégration des TIC dans sa pratique enseignante

Cible de formation : opérationnaliser un cadre de référence pour une démarche efficace d'intégration des TIC dans le processus enseignement-apprentissage.

Contenu : principaux éléments de contexte qui justifient la place des TIC en enseignement supérieur. Nouveaux courants pédagogiques en lien avec l'intégration des TIC. Différentes modalités de cours. Référentiel des compétences TIC des enseignantes et enseignants au collégial. Profil TIC et informationnel des étudiantes et étudiants du collégial. Conditions de réussite en intégration des TIC dans une activité d'apprentissage et dans les programmes d'études. Considérations éthiques liées à l'usage des TIC en classe. Communauté de pratique et communauté d'apprentissage.

TRO

TRO 717 **2 cr.**

Management du développement durable

Cible de formation : permettre le déploiement, le pilotage et la mise en œuvre effective de stratégies de développement durable.

Contenu : intégration systémique des grands enjeux et défis du développement durable; outils de management environnemental et du développement durable : normes, labels et référentiels; responsabilité sociale de l'entreprise : principes, outils de diagnostic, mise en œuvre; retours d'expériences de stratégies exemplaires d'entreprises et de territoires intégrant les principes du développement durable dans leur management; management responsable; nouvelles modalités de gouvernance, enjeux de l'acceptabilité sociale et de la participation du public.

TRO 727 **2 cr.**

Prospective et philosophie de l'environnement

Cible de formation : connaître les grands défis écologiques et les principales réponses sociales et politiques.

Contenu : introduction au développement durable et aux stratégies de dématérialisation; changement planétaire et précaution, exemple du réchauffement climatique; prospective environnementale, scénarios d'évolution des difficultés contemporaines; géopolitique de l'énergie et des ressources naturelles (eau, pétrole...); scénarios politiques du développement durable, épistémologie des modèles.

TRO 729 **2 cr.**

Préparation à l'essai

Cible de formation : établir une méthodologie permettant d'atteindre les objectifs de l'essai.

Contenu : recherche bibliographique, analyse et formulation d'une problématique scientifique pertinente; élaboration du projet scientifique et organisationnel environnant l'essai; élaboration du plan de travail de l'essai.

TRO 730 **2 cr.**

Démarche d'écoconception

Cible de formation : concevoir un système (produit, service et système industriel) en prenant en compte les critères environnementaux.

Contenu : construction, organisation et pilotage d'une démarche d'écoconception; outils et méthodes d'écoconception; analyse écofonctionnelle; stimulation de l'éco-innovation; évaluation, hiérarchisation des idées et définition des concepts; choix des technologies et des matériaux; *design For X* (recyclage et désassemblage); validation faisabilité écotéchnique; mise en œuvre d'une stratégie globale d'écoconception au sein des entreprises; promotion des produits écoconçus.

TRO 731 **2 cr.**

Écologie industrielle et territoriale

Cibles de formation : concevoir, mettre en œuvre et animer une démarche d'écologie industrielle et territoriale.

Contenu : enjeux et définition de l'écologie industrielle; principes d'écorestructuration de la société industrielle; principes de mise en œuvre des démarches d'écologie industrielle et territoriale : typologies des projets, méthodologies, outils, facteurs humains; retours d'expériences des démarches en France et à travers le monde; planification et aménagement des territoires; conduite de projets multiacteurs.

TRO 732 **2 cr.**

Analyse des flux de matières

Cible de formation : maîtriser des méthodes et des outils d'analyse des flux de matières et de substances pour une meilleure compréhension de leur interaction potentielle avec l'environnement.

Contenu : définitions, concepts et principes de l'analyse des flux de matières (AFM); études de cas; indicateurs; méthodes et modélisation de l'AFM; analyse et gestion des flux de déchets; logiciel d'AFM (STAN et Umberto).

TRO 733 **2 cr.**

Analyse de cycle de vie et impacts environnementaux

Cibles de formation : maîtriser la mise en œuvre de l'analyse de cycle de vie (ACV) : comprendre la méthodologie, les outils

et bases de données, les indicateurs d'impacts.

Contenu : introduction à l'ACV; bases de données; méthodes de calcul et indicateurs; analyse de gravité, de sensibilité et d'incertitude dans l'ACV; communication environnementale et ACV; bilan carbone; mise en œuvre sur un projet selon l'ISO14040 et avec un des outils d'ACV proposés.

TSB

TSB 303 **2 cr.**

Méthodes analytiques en biologie (2-0-4)

Cibles de formation : connaître les méthodes analytiques de base; comprendre et être capable d'analyser un protocole expérimental.

Contenu : rappel de chimie des solutions. Notions de molarité, de normalité, de pourcentage, de pH et de tampon. Spectrophotométrie et fluorimétrie. Chromatographie en couche mince, tamisage moléculaire, échange d'ions, affinité, interactions hydrophobes, application sur HPLC. Électrophorèse. Centrifugation et ultracentrifugation, marquage avec des radio-isotopes et marquages alternatifs, techniques immunologiques (immunobuvardage et ELISA). Exemples en biologie basés sur des articles de la littérature scientifique. Établissement de protocoles expérimentaux.

ZOO

ZOO 105 **1 cr.**

Formes et fonctions animales - Travaux pratiques (0-3-0)

Cibles de formation : décrire et comparer la morphologie externe et interne des espèces représentant les grands groupes taxonomiques d'invertébrés et de vertébrés. Être en mesure d'identifier ces divers groupes et de comprendre les adaptations subies par les structures dans un contexte évolutif.

Contenu : analyse des structures externes de spécimens des divers groupes taxonomiques animaux. Techniques d'isolement méthodique des diverses parties pour en étudier les structures internes majeures. Morphologie des systèmes de soutien, de circulation, de respiration, de digestion, de reproduction. Mesures et représentations graphiques comparatives des modifications structurales entre les divers groupes. Concomitante : ZOO 104

ZOO 106 **3 cr.**

Formes et fonctions animales (3-0-6)

Cibles de formation : comprendre l'évolution de la vie sur terre et ses différentes formes permettant aux organismes d'accomplir les fonctions communes à tous les êtres vivants dont l'acquisition d'énergie et de matière, le maintien des équilibres internes (homéostasie), la sensation du milieu ambiant (irritabilité) et la reproduction. Ce cours aborde plus particulièrement les conditions sous lesquelles la vie animale est apparue et s'est développée, afin de mieux comprendre les caractéristiques distinctives des principaux embranchements actuels d'animaux et les adaptations de ces organismes à un mode de vie et à des conditions environnementales spécifiques. Contenu : zoologie évolutive des principaux embranchements d'animaux d'un point de vue chronologique et écologique. L'accent

sera mis sur l'évolution fonctionnelle des principaux systèmes biologiques dont les adaptations et particularités des systèmes de soutien et de locomotion, de perception de l'environnement et de transmission nerveuses, d'acquisition et de distribution des nutriments et des gaz, d'osmorégulation et de reproduction.

ZOO 302**2 cr.****Ichtyologie (2-0-4)**

Cibles de formation : comprendre les notions de base de la vie des poissons et leur importance pour l'homme; connaître les méthodes de travail courantes en suivi des populations de poissons.

Contenu : taxonomie, adaptations morphologiques à différents modes de vie, reproduction, physiologie, écologie, techniques de capture et étude des populations, pêcheries et aquaculture. Aspects importants de la biologie des poissons et insistance sur les applications en écologie, aquaculture et pêcheries.

Préalable : ZOO 104

ZOO 306**1 cr.****Taxonomie animale (1-0-2)**

Cibles de formation : connaître et comprendre les notions de taxonomie animale, l'organisation de la classification et les principes liés à l'identification des principaux groupes d'organismes; connaître quelques méthodes de classification et les règles de nomenclature scientifique et de publication de l'information relative aux nouvelles espèces.

Contenu : notions de taxonomie, systématique et classification; définition de l'espèce et problèmes d'application de ce concept; notions de polytypie, de catégories infra- et supraspécifiques; spéciation et structure de populations. Théories sur les classifications biologiques linnéenne et ultérieures. Notions de caractères taxonomiques, de collections et de variation des caractères. Procédures de classification et règles de publication taxonomique.

Préalables : ECL 110 et ZOO 104

Antérieure : ZOO 307

ZOO 307**1 cr.****Travaux pratiques de taxonomie animale (0-3-0)**

Cibles de formation : connaître l'organisation de la classification animale; utiliser les outils et les méthodes d'identification des animaux; connaître les principales espèces de chaque ordre ou famille des vertébrés supérieurs et certaines espèces des classes d'invertébrés, ainsi que les méthodes d'identification propres à chaque groupe; pouvoir attribuer la classe ou l'ordre d'appartenance d'un animal.

Contenu : la classification animale. Utilisation des outils d'identification : clés dichotomiques, guides d'identification, caractères d'identification selon les classes, les ordres ou les familles. Examen de spécimens. Étude des caractéristiques pour l'identification des ordres ou des familles de certains groupes de vertébrés. Techniques de conservation et d'identification d'invertébrés et de vertébrés.

Préalables : ECL 110 ou ECL 111

CALENDRIER 2017-2018 - FACULTÉ D'ÉDUCATION

| | Trimestre automne 2017 | Trimestre hiver 2018 | Trimestre été 2018 | Demi-trimestre avril-juin 2018 | Demi-trimestre juillet-août 2018 |
|---|---|---|--|-----------------------------------|-------------------------------------|
| Journée d'accueil | S.O. | S.O. | S.O. | S.O. | S.O. |
| Début des activités pédagogiques Fin des activités pédagogiques | 28 août ⁽¹⁾ 22 décembre | 4 janvier 27 avril ⁽²⁾ | 30 avril 24 août | 30 avril 28 juin | 3 juillet 24 août |
| Activités de la Rentrée | 30 et 31 août | S.O. | S.O. | S.O. | S.O. |
| Début des stages coopératifs Fin des stages coopératifs | 5 septembre 15 décembre | 8 janvier 20 avril | 1 ^{er} mai 10 août | S.O. | S.O. |
| Date limite de choix ou de modification des activités pédagogiques. Les activités retirées ne seront pas facturées. | 15 septembre ⁽³⁾ | 21 janvier ⁽³⁾ | 21 mai ⁽³⁾ | Se référer aux programmes | Se référer aux programmes |
| Date limite d'abandon des activités pédagogiques | 15 novembre ⁽⁴⁾ | 15 mars ⁽⁴⁾ | 8 juillet ⁽⁴⁾ | Se référer aux programmes | Se référer aux programmes |
| Relâche des activités pédagogiques | Du 16 au 20 octobre ⁽⁵⁾ | Du 5 au 9 mars | Du 25 au 29 juin | S.O. | S.O. |
| Entrevues des stages coopératifs | Du 17 au 27 octobre | Du 6 au 16 février | Du 5 au 15 juin | S.O. | S.O. |
| Collation des grades | 23 septembre | S.O. | S.O. | | |
| Congé universitaire : activités étudiantes | 31 août : de 8 h 30 à 22 h | 31 janvier : de 8 h 30 à 22 h | S.O. | S.O. | S.O. |
| Congés universitaires | 4 septembre (fête du Travail) 9 octobre (Action de grâces) | 30 mars (Vendredi saint) 2 avril (lundi de Pâques) | 21 mai (Journée nationale des patriotes) 25 juin (fête nationale du Québec – report du 24 juin) 2 juillet (fête du Canada - report du 1 ^{er} juillet) | | |
| Suspension des activités pédagogiques | S.O. | S.O. | 18 mai ⁽⁶⁾ | 18 mai ⁽⁶⁾ | S.O. |

Note 1 Pour les étudiantes et étudiants du programme BEPP II, III et IV les stages débutent durant la semaine du 21 août 2017.

Note 2 Les étudiants et étudiantes du Baccalauréat en psychoéducation (1^{re} année) termineront l'activité pédagogique PSE 195 le 4 mai 2018.

Note 3 Ou avant la fin du premier quart de l'activité pour les activités pédagogiques ne commençant pas au début du trimestre ou ne se déroulant pas selon la durée habituelle d'un trimestre (article 4.1.5.1 et annexe 6 du *Règlement des études*).

Note 4 Les activités qui font exception à ces dates sont énumérées à l'article 4.2.5 du *Règlement des études*.

Note 5 Les étudiantes et étudiants du programme BEPP IV seront en stage durant la semaine de relâche du trimestre d'automne.

Note 6 Ne s'applique qu'au Campus principal en raison du Festival des harmonies et orchestres symphoniques du Québec.

Note 7 Il y aura des coupures sporadiques de l'alimentation électrique pour entretien sur le Campus principal de l'Université de Sherbrooke :

1. Fin de semaine suivant la fin des activités pédagogiques du trimestre d'été 2017 : 26-27 août
2. Fin de semaine suivant la fin des activités pédagogiques du trimestre d'hiver 2018 : 28-29 avril
3. Fin de semaine suivant la fin des activités pédagogiques du trimestre d'été 2018 : 25-26 août

Note 8 En tout temps, les facultés peuvent obtenir des dérogations au calendrier universitaire. Pour consulter les calendriers mis à jour, visitez le www.USherbrooke.ca/registraire/calendriers/

