



UNIVERSITÉ DE
SHERBROOKE

annuaire 2007-2008

annuaire général des programmes d'études de 2^e et 3^e cycles

Les renseignements publiés dans ce document étaient à jour le 1^{er} mai 2007. L'Université se réserve le droit de modifier ses règlements et programmes sans préavis.

Dépôt légal - 2007
Bibliothèque nationale du Québec
Bibliothèque nationale du Canada

Université de Sherbrooke
Bureau de la registraire
2500, boulevard de l'Université
Sherbrooke (Québec) CANADA J1K 2R1

Impression :
Imprimerie Transcontinental inc.
Division Métrolitho

Bureau de la registraire 2007071600



UNIVERSITÉ DE
SHERBROOKE

Annuaire général 2007-2008

L'annuaire général de l'Université de Sherbrooke comprend, outre les Renseignements généraux et le Règlement des études, neuf annuaires particuliers numérotés de 1 à 9.

Table des matières

Index des programmes	IV
Renseignements généraux	VI
Règlement des études	0
Faculté d'administration	1
Faculté de droit	2
Faculté d'éducation	3
Faculté d'éducation physique et sportive	4
Faculté de génie	5
Faculté des lettres et sciences humaines	6
Faculté de médecine et des sciences de la santé	7
Faculté des sciences	8
Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie	9
École de musique (voir Faculté des lettres et sciences humaines)	6

Index des programmes

Diplômes de 2^e cycle

adaptation scolaire et sociale	3-13
administration scolaire.....	3-13
anthropologie spirituelle.....	9-8
apprentissage coopératif et complexe	9-9
common law et droit transnational.....	2-8
comptabilité financière	1-17
développement du jeu vidéo.....	8-13
direction de chant choral	6-14
droit et politiques de la santé	2-9
droit notarial.....	2-9
écologie internationale	8-16
édition et librairie	6-15
éducation artistique.....	3-14
enseignement au collégial.....	3-15
enseignement au préscolaire et au primaire	3-15
enseignement au secondaire	3-15
éthique appliquée.....	9-9
études politiques canadiennes et québécoises.....	6-15
études politiques internationales.....	6-16
études spécialisées en médecine	7-21
- Études spécialisées en anatomo-pathologie	7-21
- Études spécialisées en anesthésie-réanimation.....	7-22
- Études spécialisées en biochimie médicale.....	7-22
- Études spécialisées en cardiologie.....	7-23
- Études spécialisées en chirurgie générale	7-23
- Études spécialisées en chirurgie orthopédique.....	7-24
- Études spécialisées en endocrinologie	7-24
- Études spécialisées en gastro-entérologie.....	7-24
- Études spécialisées en gériatrie.....	7-25
- Études spécialisées en hématologie	7-25
- Études spécialisées en médecine interne (général).....	7-26
- Études spécialisées en médecine nucléaire.....	7-26
- Études spécialisées en microbiologie médicale et infectiologie	7-27
- Études spécialisées en néphrologie	7-28
- Études spécialisées en neurochirurgie.....	7-28
- Études spécialisées en neurologie.....	7-29
- Études spécialisées en obstétrique-gynécologie	7-29
- Études spécialisées en ophtalmologie	7-30
- Études spécialisées en oto-rhino-laryngologie	7-30
- Études spécialisées en pédiatrie	7-30
- Études spécialisées en pneumologie	7-31
- Études spécialisées en psychiatrie.....	7-31
- Études spécialisées en radiologie diagnostique.....	7-32
- Études spécialisées en radio-oncologie.....	7-33
- Études spécialisées en rhumatologie.....	7-33
- Études spécialisées en santé communautaire.....	7-34
- Études spécialisées en urologie	7-34
études supérieures en médecine de famille	7-34
exercices thérapeutiques	4-6
fiscalité	1-18
formation en éducation des adultes.....	3-14
formation pratique en enseignement religieux et en animation spirituelle et pastorale	9-7
génie logiciel.....	8-14
gestion.....	1-19
gestion dans un contexte nord-américain	1-19
gestion de l'ingénierie	5-14
gestion de la formation.....	3-14
gestion de l'environnement.....	1-20, 2-9, 5-13, 6-16, 7-35, 8-14 et 9-9
gestion des organisations.....	1-20
gestion du développement local	1-21
gouvernance, audit et sécurité des technologies de l'information.....	1-21
histoire.....	6-17
interprétation jazz	6-18
interprétation musicale.....	6-18
intervention en activité physique.....	4-6
intervention en formation professionnelle.....	3-15
lutte contre la criminalité financière	1-22
nanomatériaux et caractérisations de pointe.....	8-15
pratiques de la réadaptation	7-36
prévention des incapacités au travail.....	7-36
prévention et contrôle des infections.....	7-37
prévention et règlement des différends.....	2-10
sciences infirmières	7-37
techniques avancées en fiscalité.....	1-22
technologies de l'information.....	8-15
théologie.....	9-10
toxicomanie.....	7-38

Diplôme de 3^e cycle

administration.....	1-30
gestion de l'éducation	3-21
pédagogie de l'enseignement supérieur.....	3-22
prévention des incapacités au travail.....	7-49

Doctorats

administration.....	1-30
biochimie	7-44
biologie	8-18
biologie cellulaire	7-44
chimie.....	8-19
droit	2-12
éducation	3-21 et 4-9
études du religieux contemporain	9-14
études françaises	6-24
génie chimique	5-16
génie civil.....	5-17
génie électrique.....	5-17
génie mécanique.....	5-18
gérontologie	4-9, 6-26 et 7-45
immunologie.....	7-45
informatique	8-19
littérature canadienne comparée.....	6-27
mathématiques	8-20
microbiologie	7-46
pharmacologie.....	7-46
philosophie	9-15
physiologie	7-47
physique.....	8-21
psychologie	6-27
radiobiologie	7-47
sciences cliniques	7-47
télétection	6-29
théologie.....	9-16

Maîtrises

adaptation scolaire et sociale	3-7
administration	1-6
administration des affaires	1-10
biochimie	7-12
biologie	8-5
biologie cellulaire.....	7-12
chimie.....	8-7
direction chorale.....	6-6
droit	2-4
droit et politiques de la santé	2-5
économique.....	1-14
enseignement au collégial.....	3-8
enseignement au préscolaire et au primaire	3-9
enseignement au secondaire	3-10
environnement	1-14, 2-6, 5-6, 6-6, 7-13, 8-7 et 9-4
ergothérapie	7-14
études françaises	6-8
fiscalité	1-16
génie aérospatial	5-8
génie chimique	5-9
génie civil.....	5-10
génie électrique.....	5-11
génie logiciel.....	8-9
génie mécanique.....	5-11
géographie.....	6-10
gérontologie	4-4, 6-11 et 7-15
gestion de l'éducation et de la formation	3-10
gestion de l'ingénierie	5-12
gestion du développement des coopératives et des collectivités.....	1-17
histoire.....	6-11
immunologie.....	7-15
informatique	8-10
kinanthropologie	4-5
littérature canadienne comparée.....	6-13
mathématiques	8-12
microbiologie	7-16
orientation	3-11
pharmacologie.....	7-16
philosophie	9-5
physiologie	7-17

physiothérapie	7-17	gestion de cas	4-7, 6-20, 7-39
physique	13	gestion de projet	1-25
pratiques de la réadaptation	7-18	gestion des risques :	
prévention et règlement des différends	2-7	sécurité civile et environnement	1-26, 2-10, 5-15, 6-20, 7-40, 8-16 et 9-13
psychoéducation	3-12	gestion du développement.....	1-26
radiobiologie	7-19	gestion intégrée de l'eau	1-26, 2-11, 5-15, 6-21, 7-40, 8-16 et 9-13
sciences cliniques	7-20	gestion pour comptables en management.....	1-27
sciences de l'éducation	3-13	gouvernance, audit et sécurité des technologies de l'information.....	1-27
sciences humaines des religions.....	9-6	histoire canadienne et québécoise.....	6-21
service social.....	6-13	histoire contemporaine.....	6-21
théologie.....	9-6	histoire du monde occidental	6-22
		histoire et éducation à la citoyenneté.....	6-22
		informatique de la santé.....	7-41
		insertion professionnelle en enseignement collégial	3-18
		intégration des technologies à la pratique pédagogique	3-19
		interactions scientifiques.....	8-17
		intervention orthopédagogique en arithmétique	19
		leadership public.....	6-22
		librairie.....	6-23
		normes en informatique de la santé.....	7-41
		nouvelles pratiques du français	6-23
		orthodidactique du langage écrit	3-19
		planification financière personnelle intégrée :	
		gestion avancée des valeurs mobilières.....	1-27
		pratiques d'affaires.....	1-28
		prévention des incapacités au travail.....	7-41
		prévention et règlement des différends	2-11
		réglementation économique et financière.....	1-28
		révision du curriculum scolaire	3-16
		santé internationale	7-42
		santé-sécurité-environnement.....	1-28, 2-11, 5-15, 6-23, 7-42, 8-17 et 9-14
		soutien-conseil en gérontologie	4-8, 6-24 et 7-42
		stratégies d'affaires.....	1-28
		techniques avancées en fiscalité.....	1-29
		techniques avancées en planification financière personnelle intégrée	1-29
		toxicomanie	7-43
		vérification environnementale	1-29, 2-12, 5-16, 6-24, 7-44, 8-17 et 9-14
Microprogrammes de 2^e cycle			
adaptation scolaire et sociale des adultes	3-20		
administration fiscale.....	1-22		
administration scolaire.....	3-15		
agir professionnel en réadaptation	7-38		
analyse quantitative des marchés	1-23		
animation de la vie spirituelle et de l'engagement communautaire	9-11		
anthropologie spirituelle	9-11		
apprentissage coopératif et complexe	9-11		
compétences de gestion.....	1-23		
compétences spécifiques en réadaptation.....	7-39		
counseling pastoral conjugal et familial	9-11		
développement de carrière des individus dans les organisations	16		
développement local	1-23		
direction de chant choral	6-19		
édition.....	6-19		
éducation physique et à la santé	4-7		
éléments de base en planification financière personnelle intégrée	1-24		
enseignement au préscolaire	3-16		
enseignement de l'anglais langue seconde	3-17		
enseignement de l'éthique et de la culture religieuse au primaire.....	3-20 et 9-12		
enseignement de l'éthique et de la culture religieuse au secondaire	3-20 et 9-12		
entraide professionnelle dans l'enseignement.....	3-18		
entrepreneuriat.....	1-24		
éthique appliquée	9-13		
évaluation en réadaptation	7-39		
exercices thérapeutiques	4-7		
expertise professionnelle préparatoire au titre CGA	1-24		
finance de marché.....	1-25		
formation pratique en enseignement religieux			
et en animation spirituelle et pastorale	9-10		
gestion d'entreprise	1-25		
		Microprogrammes de 3^e cycle	
		enrichissement des compétences en recherche	5-19, 7-49 et 8-21
		perfectionnement en psychologie	6-30
		Université du troisième âge	3-22

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

Introduction

L'Université de Sherbrooke a été créée le 4 mai 1954, au moment de l'entrée en vigueur de la loi adoptée par la Législature du Québec et sanctionnée le 5 mars précédent. La Charte de 1954 a, à son tour, été modifiée par l'Assemblée nationale du Québec le 23 juin 1978, de manière à ce que la situation juridique de l'Université soit adaptée aux conditions sociales alors existantes.

L'Université de Sherbrooke est issue du Séminaire Saint-Charles-Borromée de Sherbrooke, dont elle s'est détachée physiquement et administrativement en 1960. À partir d'un noyau initial de trois facultés - les Arts, le Droit et les Sciences, - l'Université s'est progressivement développée, non seulement pour répondre aux besoins éducatifs de la région de l'Estrie, mais également pour offrir à la population du Québec une contribution originale en matière d'enseignement et de recherche universitaires.

L'Université de Sherbrooke compte actuellement neuf facultés - Administration, Droit, Éducation, Éducation physique et sportive, Génie, Lettres et sciences humaines, Médecine et sciences de la santé, Sciences et Théologie, éthique et philosophie.

L'Université de Sherbrooke offre une centaine de programmes d'études de premier cycle sans compter les multiples combinaisons possibles de mineures, quelque cent trente programmes de deuxième cycle et une trentaine de programmes de troisième cycle.

Affiliations

L'Université de Sherbrooke est membre de :

l'Association des universités et collèges du Canada (AUCC);

l'Agence universitaire de la Francophonie (AUF);

la Conférence des recteurs et des principaux des universités du Québec (CREPUQ);

l'Organisation universitaire interaméricaine (OUI).

La direction générale

Recteur

Bruno-Marie BÉCHARD, B. Ing., M. Sc. A. (École Polytechnique), ing.

Directeur de cabinet

Jacques VIENS, B. Sc. Soc., M.A. (Ottawa)

Adjoint au recteur

Gaston STRATFORD, B.A., L. ès L., M.A. (linguistique) (Sherbrooke)

Rectrice adjointe et vice-rectrice à l'administration

Luce SAMOISSETTE, LL. B., D.D.N., M. Fisc. (Sherbrooke), LL. M. (Toronto)

Vice-recteur adjoint

Jean-Pierre BERTRAND, B.A. (Sherbrooke)

Adjoins à la vice-rectrice

Jacques LEGAULT, B. Sc. (psychosociologie de la communication) (UQAM)

Alain WEBSTER, B. Sc., M. Sc. (biologie) (UQAM)

Vice-recteur aux études et vice-recteur aux ressources informationnelles

Martin BUTEAU, B.A.A. (Sherbrooke), M.B.A. (Laval), D. Sc. (gestion) (Montpellier II)

Vice-rectrice et vice-recteur adjoints

Lise POIRIER-PROULX, B. Sc. (UQTR), M.A., Ph. D. (technologie éducative) (Laval)

Jules CHASSÉ, L. ès L. (Sherbrooke), M. Bibl. (Montréal), M.B.A. (Sherbrooke)

Responsable du Secrétariat de l'évaluation périodique des programmes

Michel BLAIS, B.A., M.A. (philosophie) (Sherbrooke), Ph. D. (philosophie) (Montréal)

Vice-recteur aux études supérieures et à la formation continue

Denis MARCEAU, Br. « A », B. Péd. (Sherbrooke), L. Or. prof., M. Sc. Éd., Ph. D. (orientation) (Laval)

Vice-rectrice adjointe

Lise POIRIER-PROULX, B. Sc. (UQTR), M.A., Ph. D. (technologie éducative) (Laval)

Vice-recteur à la recherche

Edwin BOURGET, B. Sc., M. Sc. (Laval), Ph. D. (Wales, U.K.)

Vice-recteur adjoint à la recherche

Pierre LABOSSIERE, B. Ing., M. Sc. A. (génie civil) (Sherbrooke), Ph. D. (génie mécanique) (Alberta)

Adjointe au vice-recteur à la recherche

Patricia FOURNIER, B.A. (études françaises) (Sherbrooke)

Vice-recteur à la communauté universitaire

Jean DESCLOS, B.A., B. Th., M. Th. (pastorale scolaire) (Sherbrooke), L. Th., D. Th. (Latran)

Secrétaire général et vice-recteur aux relations institutionnelles

Louis MARQUIS, LL. B. (Sherbrooke), LL. M. (Cambridge), Ph. D. (U.B.C.)

Les facultés

FACULTÉ D'ADMINISTRATION

Doyen

Roger NOËL, M. Com. (Sherbrooke), C.A., F.C.A.

Vice-doyennes et vice-doyens

Chantale ROY, B.A.A. (Sherbrooke), M. Sc. (compt.) (UQAM), D. Sc. (gestion) (Montpellier II), C.A.

Joanne ROCH, B.A.A. (gestion des ressources humaines), M. Sc. gest. (management) (HEC), Ph. D. (administration) (HEC, Montréal)

Jacques LAVALLÉE, B.A.A. (Sherbrooke), M.B.A. (Laval)
Jean-Claude LEFEBVRE, Dipl. Sc. Compt. (HEC), M. Fisc. (Sherbrooke), C.A.

Secrétaire

Serge ALLARY, M.B.A. (Sherbrooke)

FACULTÉ DE DROIT

Doyen

Daniel PROULX, LL. L. (Sherbrooke), LL. M. (Montréal)

Vice-doyennes et vice-doyens

Geneviève CARTIER, L.L. B. (Sherbrooke), LL. M. (Cambridge), S.J.D. (Toronto)

Lucie LAFLAMME, LL. B. D.D.N. (Laval), D.E.S.S. (Montpellier II), LL.D. (Laval)

Sébastien LEBEL-GRENIER, LL. B. (Ottawa), D.E.A. (Aix-Marseille), D.C.L. (McGill)

Secrétaire

Geneviève CARTIER, L.L. B. (Sherbrooke), LL. M. (Cambridge), S.J.D. (Toronto)

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Doyenne

Céline GARANT, B. Éd. (enseignement élémentaire et préscolaire), M.A. (enseignement), Ph. D. (didactique) (Laval)

Vice-doyenne et vice-doyens

André BEAUCHESNE, B.A. (lettres), CAPES, M.A. (sciences de l'éducation) (Sherbrooke), Ph. D. (Montréal)

Jean-Claude COALLIER, B. Sc. (psychologie), M. Sc. (psychologie du counseling), Ph. D. (psychologie) (Montréal)

Colette DAUDELIN, BEPEO (enseignement) (Laval), M. Éd. (éducation) (Sherbrooke), Ph. D. (technologie éducationnelle) (Montréal)

Secrétaire

Hélène GROSJEAN

FACULTÉ D'ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

Doyen

Paul DESHAIES, B.A. (Laval), B. Sc. (éducation physique) (Sherbrooke), M.A. (éducation physique) (Southern California), Ph. D. (psychologie sportive) (Florida State)

Vice-doyenne et vice-doyen

Nicole DUFRESNE, B. Sc. Éd. (éducation physique) (Sherbrooke), M. Ed. (Springfield College)

Pierre GAUTHIER, B. Sc., M. Sc. (physiologie de l'exercice) (Montréal), Ph. D. (physiologie de l'exercice) (Alberta)

Secrétaire

Nicole DUFRESNE, B. Sc. Éd. (éducation physique) (Sherbrooke), M. Ed. (Springfield College)

FACULTÉ DE GÉNIE

Doyen

Gérard LACHIVER

Vice-doyenne et vice-doyens

Alain DESROCHERS, Ing., M. Sc. (U.C.L.A.), DR. Ing. (U. Centrale Paris)

Radhouane MASMOUDI, B. Sc. A. (Laval), M. Sc. A., Ph. D. (Sherbrooke)

Michèle HEITZ, D. 3^e cycle (INPL, Nancy), D. Univ. (Nancy II), ing.

Secrétaire

Hélène GOUDREAU, B.A. (arts plastiques), M. Sc. Éd. (UQAC)

FACULTÉ DES LETTRES ET SCIENCES HUMAINES

Doyenne

Lynda BELLALITE, B.A., M.A. (géographie) (Laval), Ph. D. (aménagement) (Montréal)

Vice-doyenne et vice-doyen

Thérèse AUDET, B. Sc., M. Sc., Ph. D. (psychologie) (Montréal)

Robert EDWARDS, B.A., M.A. (anglais) (Bishop's), Ph. D. (sciences de l'éducation) (Montréal)

Secrétaire

Robert EDWARDS, B.A., M.A. (anglais) (Bishop's), Ph. D. (sciences de l'éducation) (Montréal)

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Doyen

Réjean HÉBERT, M.D. (Sherbrooke), CCMFC, CSPQ

Doyens associés

Michel DUPLESSIS, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRPC
Mauril GAUDREAU, M.D. (Laval)

Aurel SCHOFIELD, M.D. (Laval), CCMFC

Vice-doyennes et vice-doyens

Claude ASSELIN, M. Sc. (Laval), Ph. D. (Sherbrooke)
Jocelyne FAUCHER, M.D. (Sherbrooke), CCMFC

Gilles FAUST, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
 Nicole GALLO-PAYET, M. Sc. (Montréal), M. Sc. (Poitiers),
 Ph. D. (Sherbrooke)
 Paul GRAND'MAISON, M.D. (Sherbrooke), M. Sc.
 (Western, Ontario), FCMFC
 François LAJOIE, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
 Lise R. TALBOT, inf., B. Sc., M. Ps., Ph. D. (Montréal)

Secrétaire

Jocelyne FAUCHER, M.D. (Sherbrooke), CCMFC

FACULTÉ DES SCIENCES**Doyen**

Donald W. THOMAS, B. Sc. (Nouveau-Brunswick), M. Sc.
 (biologie) (Carleton), Ph. D. (zoologie) (Aberdeen)

Vice-doyen

Denis LEBEL, B. Sc. (biologie) (Sherbrooke), M. Sc. (micro-
 biologie et immunologie) (Montréal), Ph. D. (physiologie)
 (Sherbrooke)

Secrétaire

Pierre BÉCHARD, B. Sc., M. Sc. (biologie) (Sherbrooke),
 Ph. D. (microbiologie) (McGill)

**FACULTÉ DE THÉOLOGIE,
D'ÉTHIQUE ET DE PHILOSOPHIE****Doyen**

Marc DUMAS, B. Th., M.A. (Laval), D. Th. (Tubingen)

Vice-doyens

Yves BOUCHARD, B. Ph. (Collège dominicain), M.A.,
 Ph. D. (philosophie) (Montréal)
 André LACROIX, B. Ph. (UQAM), LL. L. (Montréal), M. Ph.
 (Paris), Ph. D. (philosophie) (UQAM)

Secrétaire

Yves BOUCHARD, B. Ph. (Collège dominicain), M.A.,
 Ph. D. (philosophie) (Montréal)

Les services

CAMPUS DE LONGUEUIL**Directeur par intérim**

Denis MARCEAU

SERVICE DE LA RECHERCHE ET DE LA CRÉATION**Directeur**

Pierre-Richard GAUDREAU

BUREAU DE LIAISON ENTREPRISES-UNIVERSITÉ**Directrice**

Michèle DESROCHERS

SERVICE DES ARCHIVES**Directeur**

Frédéric BROCHU

SERVICE DES COMMUNICATIONS**Directeur**

Serge CABANA

BUREAU DE LA REGISTRAIRE**Directrice**

France MYETTE

CENTRE CULTUREL**Directeur**

Jacques LABRECQUE

SERVICE DU SPORT ET DE L'ACTIVITÉ PHYSIQUE**Directeur**

Christian GAGNON

SERVICE DE SOUTIEN À LA FORMATION**Directeur**

Daniel DUPONT

SERVICE DES BIBLIOTHÈQUES**Directrice**

Sylvie BELZILE

SERVICE DES FINANCES**Directrice**

Élaine GODBOUT

SERVICE DES IMMEUBLES**Directeur**

René ALARIE

SERVICE DES RESSOURCES HUMAINES**Directeur**

Pierre LEMIEUX

SERVICE DES STAGES ET DU PLACEMENT**Directeur**

Denis ÉLIAS

SERVICE DES TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION**Directeur**

Serge FORTIER

SERVICE DU DÉVELOPPEMENT**Directeur**

François DUBÉ

SERVICES AUXILIAIRES**Directeur**

Gilles BILODEAU

SERVICES À LA VIE ÉTUDIANTE**Directrice**

Lise GRENIER

Les instances

En vertu de la Charte de l'Université de Sherbrooke, l'administration générale de l'Université relève des instances suivantes : l'assemblée des membres, le conseil d'administration et le comité de direction. Les Statuts complètent la Charte et précisent les modalités de l'administration de l'Université; ils prévoient notamment l'existence du conseil universitaire.

L'ASSEMBLÉE DES MEMBRES

L'assemblée des membres constitue la personne morale qui est propriétaire des biens de l'Université et dépositaire de tous les pouvoirs de l'Université. Elle détient les droits et pouvoirs que lui attribue la Charte, notamment ceux de ratifier les Statuts de l'Université de Sherbrooke et leurs modifications, d'élire des membres du conseil d'administration, de prendre connaissance des états financiers annuels et de nommer les vérificateurs des livres comptables de l'Université. Sauf pour les pouvoirs qui lui sont réservés par la Charte, l'assemblée des membres agit par le truchement du conseil d'administration.

Président, membre d'office

Son Excellence M^{gr} André GAUMOND, chancelier

MEMBRES INTERNES**Membres d'office**

Bruno-Marie BÉCHARD, recteur
 Louis MARQUIS, secrétaire général et vice-recteur aux
 relations institutionnelles

Membres du personnel enseignant

Pierre BILODEAU
 Hélène GUY
 John INGHAM
 Kenneth C. JOHNS
 Carmen LAVALLÉE
 Luc LAVOIE
 Georges-B. LEMIEUX
 Jacinthe MERCIER
 Armande SAINT-JEAN
 Hervé WALT

**Membres du personnel administratif et professionnel
et du personnel cadre non académique, excluant les
directrices et directeurs de service**

Michel ROY
 Maurice ST-LOUIS

Membres du personnel de soutien

Daniel GAUCHER
 Stéphane CARON

Membre parmi les directrices et directeurs de service

Sylvie BELZILE

**Membres étudiants désignés par leur association
respective**

Karine LAVERTU
 Guillaume LESSARD
 David MAILHOT
 Jean Gabin NTEBUTSE
 Tharinda PUTH

MEMBRES EXTERNES**Membres désignés par Le Réseau de l'Université de
Sherbrooke**

Stéphane CARRIER
 Daniel GRÉGOIRE
 André HARBEC
 Robert RODRIGUE
 Mario SCALI

**Membres désignés par La Fondation
de l'Université de Sherbrooke**

Jean-Marc DONAHUE
 Jean MORIN
 Luc VILANDRÉ

Membres désignés par des organismes d'éducation

Marie-France BÉLANGER
 Normand W. BERNIER
 Gilles BOUDRIAS
 Éric CAMPBELL
 Marie-Johanne LACROIX
 Robert POUPART
 Denise TRUDEAU
À nommer

**Membres désignés par des organismes autres que
d'éducation**

Michel BARON
 Yves BENOÎT
 Gilles CÔTÉ
 Nicole LAFONTAINE
 Colette ROY LAROCHE
 Nicolas LEMAY
 Monique NADEAU-SAUMIER
 Jean PERRAULT

**Membres désignés par la ou le ministre responsable
de l'enseignement universitaire au Québec**

Gilles BLAIS
 Sylvain GUERTIN

Membres élus par cooptation

Alban D'AMOURS
 Gilles DAOUST
 Patricia GAUTHIER

Jacques LEMAY
Madeleine TREMBLAY

LE CONSEIL D'ADMINISTRATION

Le conseil d'administration exerce tous les droits et pouvoirs de l'Université, à l'exception de ceux que la Charte réserve exclusivement à l'assemblée des membres. Il détermine les orientations et les lignes de conduite générales de l'Université en tout ce qui concerne les fins pour lesquelles elle est créée et décide de toute situation non prévue par les Statuts.

Président

Alban D'AMOURS

MEMBRES INTERNES

Membres d'office

Bruno-Marie BÉCHARD, recteur
Edwin BOURGET, vice-recteur à la recherche
Martin BUTEAU, vice-recteur aux études et vice-recteur aux ressources informationnelles
Jean DESCLOS, vice-recteur à la communauté universitaire
Denis MARCEAU, recteur adjoint et vice-recteur aux études supérieures et à la formation continue
Louis MARQUIS, secrétaire général et vice-recteur aux relations institutionnelles
Alain WEBSTER, vice-recteur à l'administration et au développement durable

Membres du personnel enseignant élus parmi cette catégorie de personnel à l'assemblée des membres

Pierre BILODEAU
John INGHAM
Luc LAVOIE
Georges-B. LEMIEUX
Armande SAINT-JEAN
Hervé WALTI

Membre du personnel administratif et professionnel élu parmi cette catégorie de personnel à l'assemblée des membres

Maurice ST-LOUIS

Membre du personnel de soutien élu parmi cette catégorie de personnel à l'assemblée des membres

Stéphane CARON

Membres étudiants désignés par leur association respective parmi les membres étudiants de l'assemblée des membres

Guillaume LESSARD
David MAILHOT
Jean Gabin NTEBUTSE

MEMBRES EXTERNES

Membres externes élus parmi les membres externes de l'assemblée des membres

Yves BENOÎT

Normand W. BERNIER
Gilles CÔTÉ
Gilles DAOUST
Alban D'AMOURS
Patricia GAUTHIER
Daniel GRÉGOIRE
Nicolas LEMAY
Robert POUPART
Robert RODRIGUE

Membre désigné par la ou le ministre responsable de l'enseignement universitaire au Québec

Sylvain GUERTIN

LE COMITÉ DE DIRECTION

Le comité de direction exerce tous les pouvoirs qui lui sont dévolus par les Statuts ou par le conseil d'administration.

Président

Bruno-Marie BÉCHARD, recteur

Membres d'office

Bruno-Marie BÉCHARD, recteur
Edwin BOURGET, vice-recteur à la recherche
Martin BUTEAU, vice-recteur aux études et vice-recteur aux ressources informationnelles
Jean DESCLOS, vice-recteur à la communauté universitaire
Denis MARCEAU, recteur-adjoint et vice-recteur aux études supérieures et à la formation continue
Louis MARQUIS, secrétaire général et vice-recteur aux relations institutionnelles
Alain WEBSTER, vice-recteur à l'administration et au développement durable

LE CONSEIL UNIVERSITAIRE

Le conseil universitaire joue un rôle consultatif pour tout ce qui concerne l'organisation de l'enseignement, les programmes d'études, les grades universitaires et les activités pédagogiques, ainsi que la création de nouvelles facultés, écoles ou chaires et l'affiliation ou l'annexion d'établissements d'enseignement. Ses recommandations doivent être sanctionnées par le conseil d'administration. C'est également au conseil universitaire qu'il appartient de décerner le grade de docteur ou docteur *honoris causa* ainsi que le titre de professeure ou professeur émérite.

Président

Bruno-Marie BÉCHARD, recteur

Membres d'office

Bruno-Marie BÉCHARD, recteur
Edwin BOURGET, vice-recteur à la recherche
Martin BUTEAU, vice-recteur aux études et vice-recteur aux ressources informationnelles
Jean DESCLOS, vice-recteur à la communauté universitaire
Denis MARCEAU, recteur adjoint et vice-recteur aux études supérieures et à la formation continue
Louis MARQUIS, secrétaire général et vice-recteur aux relations institutionnelles
Alain WEBSTER, vice-recteur à l'administration et au développement durable

Doyennes et doyens

Lynda BELLALITE
Paul DESHAIES
Marc DUMAS
Céline GARANT
Réjean HÉBERT
Gérard LACHIVER
Roger NOËL
Daniel PROULX
Donald W. THOMAS

Professeures et professeurs

Jean-Pierre BRUNELLE
François CHARRON
Bernard COLIN
Godelieve DEBEURME
Jean-Luc PARENT
Robert PARENT
Denise PRATTE
Louis VAILLANCOURT
Gilles VANDAL

Chargée de cours

Caroline DUBOIS

Étudiante et étudiants

Audrey DELSEMME
Éric DESLAURIERS-JOANNETTE
Jean-Philippe MORIN
Élie SIMARD

Autres unités

BUREAU DE LA PROTECTRICE DES DROITS DES ÉTUDIANTES ET ÉTUDIANTS

Protectrice

Soucila BADAROUNDINE

CENTRE UNIVERSITAIRE DE FORMATION CONTINUE

Vice-rectrice ou vice-recteur aux études supérieures et à la formation continue

Responsable : Denis MARCEAU
Directeur : Serge ALLARY

Centre universitaire de formation en environnement

Doyen responsable : Donald W. THOMAS
Directeur : Michel MONTPETIT

Centre universitaire de formation en gérontologie

Doyenne responsable : Lynda BELLALITE
Directrice : Ghislaine LALANDE

Centre de formation en technologies de l'information

Doyen responsable : Donald W. THOMAS
Directeur : poste à combler (Donald W. THOMAS par intérim)
Directeur adjoint : Claude CARDINAL



Règlement des études 2007-2008

Table des matières

1. Définitions et interprétations	3
2. Admission	6
2.1 Dispositions générales	6
2.2 Dispositions spécifiques	6
2.3 Procédure d'admission	6
2.4 Cas nécessitant une nouvelle demande d'admission	6
3. Inscription	7
3.1 Obligation d'inscription	7
3.2 Régimes d'inscription	7
3.3 Conditions et exigences d'inscription	7
3.4 Procédure d'inscription	7
3.5 Dates limites	8
3.6 Inscription à plus d'un programme	8
3.7 Interruption des études	8
4. Règles relatives aux programmes	9
4.1 Règles communes à tous les programmes	9
4.2 Règles applicables aux programmes de 1 ^{er} cycle	11
4.3 Règles applicables aux programmes des 2 ^e et 3 ^e cycles	13
5. Règles relatives au régime coopératif	17
5.1 Organisation du régime coopératif	17
5.2 Conditions d'inscription	17
5.3 Octroi d'un stage	17
5.4 Évaluation d'un stage	18
5.5 Reconnaissance d'acquis et de compétences	18
5.6 Statut de la personne en stage	18
5.7 Frais	18

6. Règles financières	19
6.1 Droits de scolarité et autres frais	19
6.2 Échéances	19
6.3 Remboursement	19
6.4 Régime d'assurance pour les étudiantes et étudiants étrangers	20
6.5 Accès au Service du sport et de l'activité physique	20
6.6 Solde impayé	20
7. Règles relatives à la connaissance de la langue	21
7.1 Principe général	21
7.2 Exigences de connaissance fonctionnelle de la langue française pour la personne inscrite à un programme de 1 ^{er} cycle conduisant à un grade	21
7.3 Connaissance fonctionnelle de la langue française pour la personne inscrite à un programme de 1 ^{er} cycle ne conduisant pas à un grade	21
7.4 Connaissance fonctionnelle de la langue française pour la personne inscrite à un programme de 2 ^e ou de 3 ^e cycle conduisant ou non à un grade	21
7.5 Exigences particulières des facultés	21
7.6 Connaissance fonctionnelle d'autres langues	21
8. Règles relatives à la discipline	22
8.1 Notion de délit	22
8.2 Sanctions disciplinaires	22
8.3 Intervenantes et intervenants principaux en matière disciplinaire	22
8.4 Processus disciplinaire	23
9. Dispositions finales	24
9.1 Publication et diffusion	24
9.2 Application	24
9.3 Entrée en vigueur, amendement et dérogation	24
10. Annexes	25
Index analytique	32

Les renseignements publiés dans ce document étaient à jour le 1^{er} juin 2007. L'Université se réserve le droit de modifier ses règlements et programmes sans préavis.

1. Définitions et interprétations

Aux fins d'application du présent Règlement, à moins que le contexte n'exige un sens différent, les mots et expressions ci-dessous ont la signification suivante.

ACTIVITÉ PÉDAGOGIQUE

Démarche d'apprentissage reconnue par l'Université, généralement par l'attribution d'un nombre entier de crédits, visant l'acquisition ou la production de savoirs.

Une activité pédagogique, en lien avec un programme, est :

- **obligatoire**, si elle est requise de chaque étudiante ou étudiant;
- **à option**, si elle est offerte au choix de l'étudiante ou de l'étudiant parmi un ensemble prédéterminé;
- **au choix**, si elle est offerte au choix de l'étudiante ou de l'étudiant parmi l'ensemble des activités pédagogiques de l'Université qui lui sont accessibles sous réserve des approbations requises;
- **supplémentaire**, si elle dépasse les exigences du programme;
- **d'appoint**, lorsqu'elle est imposée par la Faculté ou l'Université en sus des activités du programme auquel la personne est admise.

Une activité pédagogique, en lien avec une autre, est :

- **préalable**, si elle doit être réussie avant l'inscription à une autre;
- **antérieure**, si elle doit être complétée avant une autre, sans exigence de réussite;
- **concomitante**, si elle doit être suivie en même temps qu'une autre, à moins d'avoir été réussie.

ACTIVITÉS DE FIN D'ÉTUDES D'UN PROGRAMME DE DIPLÔME DE 3^E CYCLE

Rapport d'intervention, rapport de recherche, rapport d'étude, rapport de fin d'études, dossier-synthèse de recherche appliquée ou activité de synthèse et essai fait dans le cadre d'un programme de diplôme de 3^e cycle et dans lequel la personne fait état de son aptitude à traiter systématiquement d'un ou de plusieurs sujets pertinents à la discipline de son programme.

ADMISSION

Acte par lequel l'Université accorde, à une personne ayant satisfait à certaines conditions ou à la suite de la reconnaissance d'acquis et compétences, le droit de s'inscrire à un programme ou à des activités pédagogiques.

ANNÉE UNIVERSITAIRE

Période s'étendant sur douze mois, comportant trois trimestres et commençant par le trimestre d'automne.

ATTESTATION D'ÉTUDES

Document attestant la réussite d'un microprogramme ou d'une ou de plusieurs activités pédagogiques ou la participation à une activité d'éducation continue sans allocation de crédits.

BACCALURÉAT

Programme conduisant au premier grade universitaire. Il comporte au moins, et normalement, 90 crédits. Il est soit disciplinaire soit multidisciplinaire.

CAPACITÉ D'ACCUEIL

Nombre de personnes pouvant être inscrites dans une cohorte donnée d'un programme à la suite d'une décision du conseil d'administration.

CATÉGORIES ÉTUDIANTES

Il y a trois catégories étudiantes :

- l'**étudiante** ou l'**étudiant régulier** est la personne qui est inscrite à un programme;
- l'**étudiante** ou l'**étudiant libre** est la personne qui, sans être inscrite à un programme, suit une ou plusieurs activités pédagogiques;
- l'**auditrice** ou l'**auditeur** est la personne qui suit une ou plusieurs activités pédagogiques, sans avoir droit aux crédits qui y sont rattachés et sans être soumise aux évaluations.

CERTIFICAT

Programme d'études de 1^{er} cycle comportant 30 crédits, pouvant être disciplinaire ou multidisciplinaire.

CHEMINEMENT

Démarche progressive et orientée d'une étudiante ou d'un étudiant dans l'ensemble des objectifs et des activités d'un programme.

CONCENTRATION

Ensemble d'activités pédagogiques qui s'inscrit dans un programme et qui a pour objet soit l'approfondissement d'une partie spécifique de la discipline, soit l'application de la discipline à un domaine particulier.

La concentration est un ensemble d'activités comprenant, au baccalauréat, au minimum 18 crédits, et au maximum, la moitié des crédits du programme.

La concentration est un ensemble d'activités comprenant, à la maîtrise, de 15 à 30 crédits du programme.

CONGÉ PARENTAL

Congé de maternité, congé de paternité ou congé d'adoption d'un enfant autre que celui de la conjointe ou du conjoint.

CONNAISSANCE FONCTIONNELLE DE LA LANGUE FRANÇAISE

Capacité de communiquer de façon fonctionnelle en français afin de pouvoir suivre les activités pédagogiques, y participer efficacement et rédiger les travaux qui s'y rapportent. Elle est attestée par des études antérieures en français ou par la réussite d'un test de français reconnu par l'Université.

CONTINGENT

Nombre de personnes pouvant être inscrites dans une cohorte donnée d'un programme à la suite d'une décision gouvernementale.

CORPS PROFESSORAL

Ensemble de personnes, indépendamment de leur statut, appelées à assumer la responsabilité, totale ou partielle, d'une activité pédagogique.

COTUTELLE

Partage de la responsabilité de l'encadrement des travaux de recherche et de la thèse d'une étudiante ou d'un étudiant inscrit au doctorat dans deux établissements d'enseignement supérieur, dont un établissement étranger, en vue d'obtenir un grade de chacun de ceux-ci.

CRÉDIT

Mesure permettant d'exprimer, par un nombre entier, la valeur numérique attribuée à la charge de travail exigée pour l'atteinte des objectifs d'une activité d'enseignement ou de recherche ou d'un programme.

Un crédit correspond à une charge de travail de 45 heures pouvant comprendre des leçons magistrales, des travaux pratiques d'atelier ou de laboratoire, des devoirs, des projets, des recherches, des séminaires, des lectures personnelles, etc., reconnus ou exigés par l'Université.

CYCLE

L'enseignement universitaire comporte trois cycles :

- le **1^{er} cycle** constitue le premier niveau de l'apprentissage universitaire; il comprend les programmes de baccalauréat, de doctorat en médecine, les programmes de certificat et certains microprogrammes;
- le **2^e cycle** constitue le deuxième niveau de l'apprentissage universitaire; il comprend les programmes de maîtrise, certains programmes de diplôme et certains microprogrammes;
- le **3^e cycle** constitue le troisième niveau de l'apprentissage universitaire; il comprend les programmes de doctorat et certains programmes de diplôme.

DIPLÔME

Dans son sens large, document attestant la réussite d'un programme d'études.

Dans son sens particulier, le diplôme est un programme d'études habituellement de 30 crédits, au 2^e cycle, et de 30 à 45 crédits, au 3^e cycle.

DIRECTION OU CODIRECTION DE RECHERCHE

Activité assumée par un ou plusieurs membres du corps professoral visant à apporter à l'étudiante ou à l'étudiant l'encadrement requis pour lui permettre de réussir ses activités de recherche.

DISCIPLINE

Domaine structuré du savoir qui possède un objet d'étude déterminé et reconnu.

DOCTORAT

Programme conduisant au troisième grade universitaire. Il comporte au moins, et habituellement, 90 crédits. Certains programmes peuvent en comporter jusqu'à 120.

En médecine, le doctorat est un programme de 1^{er} cycle comportant 200 crédits.

DOSSIER ÉTUDIANT

Ensemble constitué de documents et d'information obtenus ou produits par l'Université, à compter de la candidature d'une personne à l'admission jusqu'à la fin de ses études.

DROITS DE SCOLARITÉ

Somme exigée pour l'inscription à des activités pédagogiques, conformément aux directives du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec.

ESSAI

Exposé écrit d'une étude produit dans le cadre d'un programme de maîtrise de type cours.

EXAMEN DE SYNTHÈSE

Activité pédagogique au cours de laquelle l'étudiante ou l'étudiant de 3^e cycle doit faire la preuve d'une connaissance approfondie du domaine dans lequel elle ou il se spécialise et de connaissances adéquates dans les domaines connexes.

FACULTÉ

Personnes ou organismes exerçant des pouvoirs qui leur sont dévolus par le document *Charte et statuts* et les règlements de l'Université.

FINALITÉS DE FORMATION

Énoncés généraux qui identifient les orientations privilégiées en termes de résultats attendus chez l'étudiante ou l'étudiant à la fin d'un cycle de formation, quel que soit le domaine de savoir ou le programme à grade.

FORMATION CONTINUE

Processus permanent par lequel les personnes ou les organisations acquièrent, tout au long de leur existence, les compétences nécessaires à une meilleure maîtrise de leurs activités propres, en fonction de besoins personnels, organisationnels ou de la société.

Par formation continue, il est aussi entendu toute formation, activité ou programme qui, par ses objectifs et ses approches pédagogiques, permet à toute personne, à titre individuel ou en association avec une organisation, de réaliser une formation continue telle que définie ci-dessus.

FRAIS

Aux droits de scolarité s'ajoutent ou peuvent s'ajouter :

- des frais d'inscription pour inscrire un choix d'activités pédagogiques, pour s'inscrire en rédaction, pour s'inscrire à un stage coopératif ou pour maintenir son statut d'étudiante ou d'étudiant régulier;
- des frais afférents pour divers services offerts : Services à la vie étudiante, abonnement au Service du sport et de l'activité physique, droits d'auteur;
- des frais administratifs pour des activités hors campus;
- des frais de services administratifs;
- des frais supplémentaires.

GRADE

Titre conféré par l'Université et attesté par un diplôme pour sanctionner la réussite d'un programme de baccalauréat, de maîtrise ou de doctorat. L'Université confère à une personne le grade de bachelière ou de bachelier, de maître, de Philosophiæ Doctor ou de docteur ou docteur, selon le cas.

INSCRIPTION

Acte par lequel l'Université sanctionne et consigne le choix des activités pédagogiques d'une personne admise à titre d'étudiante ou d'étudiant régulier, d'étudiante ou d'étudiant libre ou d'auditrice ou d'auditeur.

INSCRIPTION EN RÉDACTION

Acte par lequel l'Université reconnaît le statut d'étudiante ou d'étudiant régulier à la personne inscrite à un programme de 2^e ou de 3^e cycle durant sa période de rédaction.

MAÎTRISE

Programme conduisant au deuxième grade universitaire. Il comporte au moins, et habituellement, 45 crédits. Certains programmes peuvent en comporter jusqu'à 60.

MAJEURE

Ensemble d'activités pédagogiques totalisant 60 crédits inclus dans un programme de baccalauréat disciplinaire et permettant d'approfondir une subdivision de la discipline.

MATIÈRE

Ensemble de connaissances considérées comme un tout aux fins d'études et d'enseignement. Cet ensemble peut correspondre à une partie délimitée d'une discipline, ou encore être constitué des connaissances qu'implique l'étude d'un problème ou d'un thème (par ex., la physique nucléaire, la philosophie médiévale, etc.).

MÉMOIRE

Exposé écrit d'activités de recherche ou œuvre produit dans le cadre d'un programme de maîtrise de type recherche.

MICROPROGRAMME

Ensemble de 6 à 15 crédits d'activités pédagogiques répondant à la définition de PROGRAMME et conduisant à une ATTESTATION D'ÉTUDES. Il peut être de 1^{er}, de 2^e ou de 3^e cycle.

MINEURE

Ensemble de 30 crédits d'activités pédagogiques pouvant être disciplinaire ou multidisciplinaire.

MODULE DE PROGRAMME

Sous-ensemble de 6 à 15 crédits d'activités pédagogiques dans un programme de 1^{er} cycle ou de 6 à 21 crédits dans un programme de 2^e cycle.

MOYENNE CUMULATIVE

Valeur numérique indiquant le rendement sur un ensemble d'activités pédagogiques.

PROGRAMME

Ensemble d'activités pédagogiques définies et ordonnées en fonction des objectifs généraux et spécifiques d'une formation sanctionnée par l'Université.

PROMOTION PAR ACTIVITÉ PÉDAGOGIQUE

Mécanisme de promotion par lequel la personne qui a terminé une activité pédagogique avec succès se voit accorder les crédits que comporte cette activité.

PROPÉDEUTIQUE

Programme individualisé que l'étudiante ou l'étudiant doit réussir pour être admis à un programme de 2^e ou de 3^e cycle lorsque sa formation antérieure ne satisfait pas aux exigences du programme auquel elle ou il veut s'inscrire.

RECHERCHE

Ensemble d'activités dont le but est d'apporter une réponse à un problème, de contribuer au développement d'une discipline ou de produire une œuvre.

RECONNAISSANCE D'ACQUIS ET COMPÉTENCES

Acte par lequel l'Université décide de l'admission à un programme, de l'allocation de crédits en équivalence ou de la substitution d'une activité pédagogique par une autre, après une évaluation de la pertinence, de la qualité et de la valeur des acquis et compétences qu'une personne fait valoir pour appuyer sa demande de reconnaissance.

RÉDACTION

Période d'un ou plusieurs trimestres durant laquelle l'étudiante ou l'étudiant complète la rédaction d'un essai, d'un mémoire ou d'une thèse, d'un rapport d'intervention, d'un rapport d'étude, d'un rapport de fin d'études, d'un dossier-synthèse de recherche appliquée ou d'une synthèse et essai, ou s'il y a lieu, satisfait aux autres exigences de son programme d'études.

RÉGIMES DES ÉTUDES

Ensemble des règles pertinentes du *Règlement des études* s'appliquant à un programme d'études donné. L'Université reconnaît les trois régimes suivants :

- *le régime régulier* est le régime habituel des programmes d'études;
- *le régime coopératif* ajoute au régime régulier des règles spécifiques à l'alternance de stages coopératifs et de sessions d'activités pédagogiques;
- *le régime de partenariat* ajoute au régime régulier des règles relatives à la réalisation en milieu de travail, par une étudiante ou un étudiant, d'un projet d'intégration ou de recherche, à la suite d'un protocole d'entente intervenu entre son employeur et l'Université.

RÉGIME D'INSCRIPTION

Ensemble des règles régissant l'inscription à temps complet ou à temps partiel.

RÉGIME GLOBAL D'INSCRIPTION

Régime d'inscription sans interruption s'appliquant aux programmes de type recherche des 2^e et 3^e cycles, à raison de 15 crédits par trimestre, pour le temps complet, et de 7,5 crédits par trimestre, pour le temps partiel, et ce, jusqu'à concurrence du nombre de crédits du programme.

RÈGLEMENT COMPLÉMENTAIRE

Ensemble de règles approuvées par la vice-rectrice ou le vice-recteur à l'enseignement à la demande d'une faculté, s'appliquant à un programme donné et visant à expliciter le *Règlement des études*, sans le contredire.

RÈGLEMENT D'EXCEPTION

Ensemble de règles approuvées par le conseil d'administration et s'appliquant à un programme donné, soit en remplacement d'un ou de plusieurs articles du *Règlement des études* jugés inapplicables, soit en surplus des articles du *Règlement des études*.

RÉSIDENCE

Période fixée par l'Université, pour certains programmes, durant laquelle l'étudiante ou l'étudiant doit être présent ou disponible pour répondre aux objectifs de formation d'un programme.

SESSION

L'une des tranches successives d'activités pédagogiques qui forment un programme d'études; elle a habituellement une valeur de 15 crédits.

STAGE COOPÉRATIF

Période d'apprentissage pertinent et complémentaire au programme d'études, rémunéré par le milieu d'accueil, ne comportant pas de crédit, mais faisant l'objet d'une évaluation consignée au relevé de notes.

THÈSE

Exposé écrit d'activités de recherche ou œuvre produit dans le cadre d'un programme de doctorat.

TRIMESTRE

Période comportant traditionnellement quatre mois et désignée sous les appellations « trimestre d'automne », « trimestre d'hiver » ou « trimestre d'été ».

UNITÉ D'ÉDUCATION CONTINUE (UEC)

Mesure permettant d'exprimer la valeur numérique attribuée à une expérience structurée de formation.

L'unité d'éducation continue (UEC) représente 10 heures de présence pouvant comprendre des travaux en classe, en atelier ou en laboratoire, organisées par une faculté et animées par des formatrices et des formateurs accrédités par elle.

UNIVERSITÉ

Personnes ou organismes, ne comprenant pas une faculté, exerçant des pouvoirs qui leur sont dévolus par le document *Charte et statuts* et les règlements de l'Université.

2. Admission

2.1 Dispositions générales

Pour être admise à un programme ou à des activités pédagogiques, quelle que soit la catégorie étudiante et le cycle d'études, toute personne doit :

- présenter une demande officielle, conformément à la procédure d'admission;
- répondre à la condition générale d'admission, ci-après exprimée dans les dispositions spécifiques des cycles d'études;
- répondre aux conditions particulières d'admission et aux exigences que l'Université peut déterminer.

Toutes les candidatures admissibles ne sont pas nécessairement retenues.

L'admission n'est valide que si elle est suivie d'une inscription au trimestre pour lequel la personne a été admise.

2.2 Dispositions spécifiques

2.2.1 DES PROGRAMMES DE 1^{ER} CYCLE

La condition générale d'admission à un programme de 1^{er} cycle est le diplôme d'études collégiales décerné par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport; une personne peut également être admise si la Faculté lui reconnaît des acquis et compétences suffisants.

Aucun programme à grade de 1^{er} cycle n'est le préalable à l'admission à un autre programme à grade de 1^{er} cycle.

2.2.2 DES PROGRAMMES DE 2^E CYCLE

La condition générale d'admission à un programme de 2^e cycle est un grade de 1^{er} cycle dans une discipline appropriée.

Une personne peut également être admise si la Faculté lui reconnaît des acquis et compétences suffisants.

2.2.3 DES PROGRAMMES DE 3^E CYCLE

La condition générale d'admission à un programme conduisant à un grade de 3^e cycle est un grade de 2^e cycle dans une discipline appropriée.

Exceptionnellement, une personne peut être admise à un programme conduisant à un grade de 3^e cycle sans détenir un grade de 2^e cycle, à condition de détenir un grade de 1^{er} cycle et d'obtenir l'autorisation de la Faculté. Des conditions particulières d'admission sont imposées par la Faculté. Cette information est consignée dans la fiche signalétique du programme visé.

Une personne peut également être admise si la Faculté lui reconnaît des acquis et compétences suffisants.

2.2.4 DE L'ÉTUDIANTE OU DE L'ÉTUDIANT LIBRE

Pour être admise à titre d'étudiante ou d'étudiant libre, la personne doit avoir une formation qui lui permette de tirer profit des activités pédagogiques qu'elle veut suivre. La personne inscrite à ce titre doit soumettre une nouvelle demande d'admission pour chaque trimestre où elle veut s'inscrire à des activités pédagogiques.

Toutefois, elle ne peut soumettre une nouvelle demande d'admission si elle a déjà acquis le tiers des crédits requis dans le programme où elle veut poursuivre des activités pédagogiques.

2.2.5 DE L'AUDITRICE OU DE L'AUDITEUR

Pour être admise à titre d'auditrice ou d'auditeur, la personne doit obtenir au préalable l'autorisation de la personne responsable de l'activité pédagogique choisie et soumettre une nouvelle demande d'admission pour chaque trimestre où elle veut s'inscrire à des activités pédagogiques.

2.3 Procédure d'admission

2.3.1 OBLIGATIONS DE LA CANDIDATE OU DU CANDIDAT

- a) Compléter le formulaire de demande d'admission approprié.
- b) Fournir les pièces requises conformément aux directives accompagnant le formulaire de demande d'admission.
- c) Acquitter les frais d'ouverture et de traitement du dossier conformément aux directives accompagnant le formulaire de demande d'admission.
- d) Respecter les dates limites indiquées dans les directives accompagnant le formulaire de demande d'admission.

2.3.2 OBLIGATION DE L'UNIVERSITÉ

Dans tous les cas, un avis officiel d'admission ou de refus sera transmis à la candidate ou au candidat. L'Université ne devient liée envers cette personne que par la lettre officielle émise par la ou le registraire.

2.3.3 DROIT D'APPEL

Dans le cas où une personne ayant soumis sa candidature se sent lésée par la décision dont elle a fait l'objet, elle peut faire une demande d'appel de la décision de l'Université en communiquant avec la ou le registraire dans un délai de 15 jours suivant la lettre officielle de décision. Dans ce cas, elle expose par écrit les motifs à l'appui de son appel en regard des critères d'admission.

2.3.4 PRÉSUMPTION DE DÉSISTEMENT

Si une personne ne donne pas suite, dans les délais fixés, aux demandes que l'Université lui adresse, l'Université peut alors considérer que la personne s'est désistée.

Dans les programmes contingentés, ou dont la capacité d'accueil est limitée, la personne admise qui néglige d'effectuer son premier versement dans les délais prévus peut être remplacée par une autre dont le nom apparaît sur la liste d'attente.

2.3.5 APPLICATION DE LA PROCÉDURE

La ou le registraire est responsable de l'application de la procédure d'admission définie par le comité de direction de l'Université.

2.4 Cas nécessitant une nouvelle demande d'admission

Une nouvelle demande d'admission est nécessaire dans les cas suivants :

- la personne a été exclue du programme et désire être réadmise;
- la personne a dépassé la limite de temps fixée pour terminer son programme, telle que déterminée aux articles 4.1.4 et 4.2.6.5;
- la personne a abandonné son programme;
- la personne s'est désistée ou n'a pas donné suite dans les délais fixés aux demandes que l'Université lui a adressées;
- la personne désire changer de programme;
- la personne a interrompu temporairement ses études sans autorisation ou pendant une période de plus de seize mois consécutifs et désire être réadmise.

3. Inscription

3.1 Obligation d'inscription

L'inscription est obligatoire à chaque trimestre pour lequel une personne veut avoir le statut d'étudiante ou d'étudiant.

Dans le cas des programmes de diplôme d'études supérieures en médecine de famille et de diplôme d'études spécialisées en médecine, l'inscription est obligatoire chaque année.

3.2 Régimes d'inscription

3.2.1 INSCRIPTION À TEMPS COMPLET

Pour être inscrite à temps complet pour un trimestre, une personne doit :

- au 1^{er} cycle :
 - être inscrite à 12 crédits ou plus;
- aux 2^e et 3^e cycles :
 - soit être inscrite à 9 crédits ou plus dans un programme de diplôme, un programme de type cours ou un microprogramme;
 - soit être inscrite en régime global à temps complet;
 - soit être inscrite en rédaction à temps complet.

Une personne ne peut s'inscrire à plus de 18 crédits sans l'autorisation de la Faculté.

3.2.2 INSCRIPTION À TEMPS PARTIEL

Pour être inscrite à temps partiel pour un trimestre, une personne doit :

- au 1^{er} cycle :
 - être inscrite à moins de 12 crédits;
- aux 2^e et 3^e cycles :
 - soit être inscrite à moins de 9 crédits dans un programme de diplôme, un programme de type cours ou un microprogramme;
 - soit être inscrite en régime global à temps partiel;
 - soit être inscrite en rédaction à temps partiel.

3.3 Conditions et exigences d'inscription

3.3.1 À DES ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES

Pour être inscrite à des activités pédagogiques, à temps complet, à temps partiel ou à titre d'auditrice ou d'auditeur, une personne doit :

- être admise;
- avoir fourni :
 - pour les personnes ayant le statut de résidente ou de résident du Québec, le certificat de naissance;
 - pour les étudiantes et étudiants canadiens non résidents du Québec, le certificat de naissance du Canada, le certificat de citoyenneté canadienne;
 - pour les étudiantes et étudiants qui sont résidents permanents du Canada, le formulaire IMM-1000 du ministère de la Citoyenneté et de l'Immigration du Canada;
 - pour les étudiantes et étudiants étrangers, le certificat d'acceptation du Québec et le permis d'études au Canada.

Dans tous les cas, un des documents fournis doit faire mention des noms et prénoms du père et de la mère, de la ville et du pays de naissance. À défaut, l'Université exigera un document officiel supplémentaire pour l'attribution du code permanent par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec;

- avoir acquitté intégralement les droits de scolarité et autres frais et, le cas échéant, les intérêts et pénalités de tous les trimestres antérieurs y compris les loyers dus à l'Université ou le montant en capital, intérêts, indemnités et frais à la suite d'une décision de la Régie du logement ou, exceptionnellement, avoir obtenu du Service des finances l'autorisation de s'inscrire à la suite d'une entente quant aux modalités de paiement de comptes en souffrance;

- pour une inscription à temps complet, avoir effectué, à la date limite prévue à l'Annexe 7, le premier versement des droits de scolarité et autres frais exigés pour le trimestre d'inscription;
- détenir, s'il y a lieu, un permis légal de poser les actes professionnels requis lors des activités de formation;
- se soumettre à la procédure d'inscription.

3.3.2 EN RÉDACTION

Après la fin de la période spécifiée dans les programmes pour ce qui est de la durée des études, l'étudiante ou l'étudiant doit s'inscrire en rédaction jusqu'au moment du dépôt de son essai, de son mémoire, de sa thèse, de son rapport d'intervention, de son rapport d'étude, de son rapport de fin d'études, de son dossier-synthèse de recherche appliquée ou de sa synthèse et essai.

Pour être inscrite en rédaction d'essai, de mémoire ou de thèse, une personne doit :

- être admise;
- dans le cas des étudiantes et étudiants inscrits dans un programme de type « recherche », avoir complété le nombre de trimestres d'inscription obligatoires prévus pour ce programme par le régime global d'inscription;
- dans le cas des étudiantes et étudiants inscrits dans un programme de type « cours », avoir réussi toutes les activités pédagogiques du programme, sans avoir complété la rédaction de l'essai;
- être autorisée par sa faculté à être inscrite en rédaction à temps complet ou à temps partiel lorsque le programme le permet et que les études antérieures ont été effectuées sous ce régime d'inscription;
- avoir acquitté intégralement tous les droits de scolarité, les frais exigibles et les intérêts et pénalités de tous les trimestres antérieurs y compris, le cas échéant, les loyers dus à l'Université ou le montant en capital, intérêts, indemnités et frais à la suite d'une décision de la Régie du logement ou, exceptionnellement, avoir obtenu du Service des finances l'autorisation de s'inscrire à la suite d'une entente quant aux modalités de paiement de comptes en souffrance;
- se soumettre à la procédure d'inscription.

3.3.3 AUX FINS DU MAINTIEN DU STATUT D'ÉTUDIANTE OU D'ÉTUDIANT RÉGULIER

Le statut d'étudiante ou d'étudiant régulier peut être maintenu lorsqu'une personne s'inscrit à des activités pédagogiques dans une université située à l'extérieur du Québec.

Pour ce faire, la personne doit :

- être admise;
- avoir satisfait aux exigences prévues aux articles 4.2.4, 4.3.6 et 4.3.13.3, selon son programme d'études;
- avoir acquitté intégralement les droits de scolarité et les autres frais et, le cas échéant, les intérêts et pénalités de tous les trimestres antérieurs y compris, les loyers dus à l'Université ou le montant en capital, intérêts, indemnités et frais à la suite d'une décision de la Régie du logement ou, exceptionnellement, avoir obtenu du Service des finances l'autorisation de s'inscrire à la suite d'une entente quant aux modalités de paiement de comptes en souffrance;
- se soumettre à la procédure d'inscription.

3.4 Procédure d'inscription

- La personne signe une fiche d'inscription où elle s'inscrit :
 - soit à des activités pédagogiques choisies parmi celles qu'offre l'Université et conformément aux exigences des activités pédagogiques elles-mêmes, du programme et de sa catégorie étudiante;
 - soit en rédaction;
 - soit aux fins du maintien de son statut d'étudiante régulière ou d'étudiant régulier;
- la Faculté autorise l'inscription;
- la ou le registraire sanctionne l'inscription qui devient définitive à la date limite fixée à l'article 3.5;
- sauf exception autorisée par la Faculté, il n'est pas possible de s'inscrire après la date de retrait fixée à l'article 3.5.2.

3.5 Dates limites

3.5.1 POUR DES CHOIX ET MODIFICATIONS

La Faculté détermine la période durant laquelle l'étudiante ou l'étudiant peut effectuer ou modifier son inscription à des activités pédagogiques.

3.5.2 POUR UN RETRAIT

Le retrait d'une activité pédagogique sans paiement des droits de scolarité et autres frais peut s'effectuer jusqu'aux dates limites présentées à l'Annexe 8.

3.5.3 RETARD

Dans le cas d'un programme contingenté, ou dont la capacité d'accueil est limitée, la ou le registraire peut annuler l'admission de toute personne qui n'est pas inscrite à la date limite déterminée par la Faculté.

3.6 Inscription à plus d'un programme

L'inscription simultanée à plus d'un programme conduisant à un grade n'est pas permise, à moins d'une autorisation expresse de l'Université.

Toutefois, une personne inscrite en rédaction dans un programme de maîtrise peut, avec l'autorisation écrite de sa faculté, s'inscrire à un deuxième programme conduisant à un grade, si elle y est admise. Cette autorisation doit être renouvelée à chaque inscription tant que la personne demeure inscrite au premier programme.

3.7 Interruption des études

3.7.1 APPLICATION

L'Université considère deux situations : l'interruption temporaire des études avec autorisation et le congé parental.

Dans ces situations, la période d'interruption n'est pas prise en compte dans le calcul de la durée des études.

3.7.2 AVEC AUTORISATION

Toute personne peut interrompre ses études pour une période déterminée, d'une durée maximale de 16 mois, avec l'autorisation de la Faculté.

3.7.3 POUR CONGÉ PARENTAL

Toute personne peut obtenir un congé parental d'une durée maximale de 24 mois en avisant la Faculté par écrit et en présentant un certificat médical ou une preuve pertinente.

3.7.4 SANS AUTORISATION

La personne qui interrompt ses études sans autorisation, sans être en congé parental ou qui excède la période autorisée par la Faculté doit soumettre une nouvelle demande d'admission pour s'inscrire à nouveau et demeure soumise à l'article 4.1.4.

4. Règles relatives aux programmes

4.1 Règles communes à tous les programmes

4.1.1 COMITÉ DE PROGRAMME

Pour les programmes qui relèvent de sa compétence, la Faculté met sur pied un comité de programme pour chaque programme, ou pour chaque ensemble de programmes, d'une même discipline.

Le comité de programme conseille l'instance qui assume la responsabilité pédagogique immédiate du ou des programmes concernés sur toute question relative à la bonne marche et au développement de ce ou de ces programmes.

Le comité de programme se compose de membres du corps professoral ayant des responsabilités pédagogiques en rapport avec le ou les programmes concernés, et de personnes inscrites au programme ou à l'un des programmes, désignées par leurs pairs et auxquelles peuvent s'ajouter des personnes de l'extérieur de l'Université.

La Faculté nomme les membres du comité de programme, en désigne la présidente ou le président, en sanctionne le mandat et établit les règles de procédure qu'elle juge appropriées.

4.1.2 NORMES CONCERNANT LES ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES

Toutes les activités pédagogiques doivent être conformes aux normes suivantes :

- la durée d'une activité pédagogique est, en général, d'un trimestre;
- le nombre des activités pédagogiques antérieures, préalables ou concomitantes, exigées pour une activité pédagogique doit être aussi réduit que possible et ne peut généralement dépasser deux.

L'inscription à une activité pédagogique peut comporter des exigences particulières.

4.1.3 PRÉSENCE AUX ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES

Il appartient à la Faculté de déterminer les activités pédagogiques auxquelles la présence est obligatoire.

La Faculté qui désire se prévaloir de cette disposition publiée, à titre de règlement complémentaire, ses règles relatives à la présence aux activités pédagogiques.

4.1.4 DURÉE DES ÉTUDES

À moins d'une durée autre précisée par l'Université dans les règles particulières d'un programme, une personne ne peut prendre plus d'une année par tranche de 10 crédits pour compléter son programme d'études à compter de la date de sa première inscription.

Une personne qui n'a pas complété son programme dans le délai prescrit est exclue du programme sauf s'il lui est possible de le compléter dans l'année qui suit. Dans un tel cas, la Faculté trace le cheminement que la personne doit suivre intégralement, sans quoi elle est exclue du programme.

Dans tous les cas, la personne exclue peut faire une nouvelle demande d'admission.

4.1.5 CALENDRIER UNIVERSITAIRE

4.1.5.1 Nombre de jours d'activités dans un trimestre

Un trimestre comporte un minimum de 72 jours d'activités pédagogiques. Normalement, il n'y a pas d'activités pédagogiques les samedis, les dimanches et lors des suspensions prévues à l'article 4.1.5.3.

4.1.5.2 Début et fin des activités d'un trimestre

Les activités pédagogiques doivent :

- au trimestre d'automne, commencer au plus tôt le 25 août, et se terminer au plus tard, le 23 décembre;
- au trimestre d'hiver, commencer au plus tôt le 3 janvier, et se terminer au plus tard, le 30 avril;
- au trimestre d'été, commencer au plus tôt le 24 avril, et se terminer au plus tard, le 25 août.

4.1.5.3 Suspension des activités pédagogiques

Il n'y a pas d'activités pédagogiques à l'occasion :

- des jours de congé universitaire, soit : la fête du Travail, le jour de l'Action de grâce, le Vendredi saint, le lundi de Pâques, la Journée nationale des patriotes, la fête nationale du Québec et la fête du Canada (telle que déterminée par l'Université);
- du jour du scrutin d'une élection provinciale;
- des jours de relâche des activités pédagogiques;

- de la journée ou de la demi-journée du trimestre d'automne déterminée par le conseil de faculté comme période d'accueil dans cette faculté;
- de la journée complète réservée aux activités étudiantes dans le cours des trimestres d'automne et d'hiver, déterminée par le comité de direction de l'Université à la recommandation des Services à la vie étudiante;
- de la période de la Journée de la recherche déterminée, le cas échéant, par le comité de direction de l'Université.

4.1.5.4 Semaines de relâche

Les trimestres d'automne, d'hiver et d'été comportent une semaine de relâche située vers le milieu du trimestre et dont les dates sont déterminées annuellement par le comité de direction de l'Université.

4.1.5.5 Dérogations

Le comité de direction de l'Université peut autoriser des dérogations aux articles de la sous-section 4.1.5.

4.1.6 RECONNAISSANCE D'ACQUIS ET COMPÉTENCES

4.1.6.1 Modalités

Toute demande de reconnaissance d'acquis et compétences, obtenus notamment dans une autre institution ou dans un autre programme de l'Université de Sherbrooke, doit être soumise à la Faculté par l'étudiante ou l'étudiant au moyen du formulaire prévu à cette fin et être appuyée des documents officiels ou des pièces justificatives pertinentes.

La reconnaissance d'acquis et compétences peut donner lieu, outre l'admission, à l'allocation de crédits pouvant prendre la forme de transferts de crédits et de notes, d'octrois de crédits par équivalence ou de substitutions d'une activité pédagogique par une autre.

Seule est officielle une reconnaissance de crédits attestée par la ou le registraire de l'Université.

4.1.6.2 Octroi de crédits par équivalence

Les crédits obtenus dans une autre université ou les acquis et compétences reconnus peuvent valoir des crédits par équivalence. Dans ce cas, le relevé de notes fait état de cette décision par l'inscription du code et du titre de l'activité pédagogique, du nombre de crédits et de la mention EQ, ou dans le cas d'une allocation globale de crédits, par l'inscription du nombre de crédits et de la mention EQ.

4.1.6.3 Transfert de crédits et de notes

Sauf exception décidée par la Faculté, les crédits obtenus à l'Université de Sherbrooke et reconnus dans un programme y sont transférés avec leurs notes.

4.1.6.4 Substitution d'une activité pédagogique par une autre

Les crédits obtenus dans une autre université ou les acquis et compétences reconnus peuvent conduire la Faculté à effectuer une substitution d'activités pédagogiques. Une activité pédagogique du programme est alors remplacée par une autre. Dans ce cas, le relevé de notes fait état de cette décision par l'inscription du code et du titre de l'activité pédagogique du programme avec la mention XS et de l'activité pédagogique qui la remplace avec sa note.

4.1.7 ABANDON

4.1.7.1 Activité pédagogique

Toute personne désirant abandonner une activité pédagogique après la période de retrait des activités pédagogiques peut le faire aux conditions suivantes :

- abandonner l'activité pédagogique avant l'une des dates suivantes : le 15 novembre, pour le trimestre d'automne; le 15 mars, pour le trimestre d'hiver; le 8 juillet, pour le trimestre d'été;
- dans le cas d'une activité pédagogique concentrée sur une partie d'un trimestre, durant la première moitié de cette activité pédagogique;
- dans un programme de formation continue, à la date déterminée par la Faculté.

Dans tous les cas, la personne doit obtenir l'autorisation de la Faculté selon les formalités prescrites.

Le relevé de notes indique alors qu'il y a eu abandon d'activité pédagogique (mention AB).

Par contre, l'abandon d'une activité pédagogique après le délai fixé ou sans autorisation entraîne un échec par abandon (note W) pour cette activité pédagogique.

Dans le cas d'abandon des activités pédagogiques après la période de retrait d'activités pédagogiques, il n'y a pas de remboursement des frais d'inscription, des droits de scolarité et des frais afférents, ni des frais de services administratifs.

4.1.7.2 Programme

L'abandon d'un programme est soumis aux dispositions suivantes :

- si l'abandon a lieu après la période de retrait des activités pédagogiques, mais avant la fin du délai d'abandon d'activité pédagogique, le relevé de notes indique qu'il y a eu abandon de chacune des activités pédagogiques (mention AB);
- si l'abandon a lieu après la période d'abandon des activités pédagogiques, il y a attribution d'un échec par abandon (note W) pour chacune des activités pédagogiques du trimestre. Toutefois, si une personne peut démontrer qu'elle est dans l'impossibilité de poursuivre ses études pour des raisons indépendantes de sa volonté, le relevé de notes indique alors l'abandon de chacune des activités pédagogiques (mention AB).

Dans chaque cas, l'abandon ne prend effet qu'à la date où l'Université reçoit de la personne un avis à cette fin.

En cas d'abandon après la période de retrait d'activités pédagogiques, il n'y a pas de remboursement des frais d'inscription, des droits de scolarité ni des frais afférents.

4.1.8 ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

4.1.8.1 Principes et modalités d'évaluation

Les principes et les modalités de l'évaluation des apprentissages sont traités dans la *Politique d'évaluation des apprentissages* faisant partie des règlements de l'Université et dans les règlements facultaires approuvés dans le cadre de cette *Politique*.

4.1.8.2 Notation

a) Notes

Quelles que soient les modalités d'évaluation utilisées, la ou le responsable d'une activité pédagogique doit, à la fin de celle-ci, attribuer une note à chaque personne qui y est inscrite. Cette note est exprimée par l'une des lettres suivantes ayant la signification indiquée.

A+, A, A-	= excellent
B+, B, B-	= très bien
C+, C, C-	= bien
D+, D	= passable
E	= échec
R	= réussite
W	= échec par abandon

Une note A+, A, A-, B+, B, B-, C+, C, C-, D+, D ou R signifie que l'activité pédagogique a été réussie.

La note R peut être utilisée lorsque la doyenne ou le doyen, ou la personne qu'elle ou il désigne, juge que la notation avec A+, A, A-, B+, B, B-, C+, C, C-, D+ ou D s'applique difficilement. Cependant, il n'est pas souhaitable que cette note soit utilisée pour plus de 10 % des crédits d'un programme.

La note W est attribuée par la Faculté lorsqu'il y a abandon de l'activité pédagogique après la date limite d'autorisation, que l'abandon ait été signifié ou non, ou lorsqu'il y a défaut de satisfaire aux exigences permettant de remplacer la mention IN (incomplet).

b) Mentions

Mention AB (abandon)

Est utilisée dans le relevé de notes pour les activités pédagogiques abandonnées conformément aux dispositions et aux délais de l'article 4.1.7.

Mention EA (équivalence par autorisation)

Est utilisée dans le relevé de notes pour les activités pédagogiques pour lesquelles une équivalence par autorisation est obtenue, conformément aux dispositions des articles 4.2.4, 4.3.6 et 4.3.13.3.

Mention EQ (équivalence)

Est utilisée dans le relevé de notes dans le cas des activités pédagogiques pour lesquelles une équivalence est obtenue, conformément aux dispositions de l'article 4.1.6.2.

Mention IN (incomplet)

Est utilisée dans le relevé de notes pour les activités pédagogiques où, pour des motifs acceptés par la Faculté, l'étudiante ou l'étudiant n'a pas satisfait à toutes les exigences.

Doit être remplacée par une note dans le délai et selon les modalités que détermine la Faculté.

Est remplacée par la note W (échec par abandon) au relevé de notes du trimestre où prend fin le délai accordé si l'activité n'a pas été complétée.

Mention ND (non disponible)

Est utilisée dans le relevé de notes pour les activités pédagogiques dont la note n'est pas disponible bien que l'étudiante ou l'étudiant ait satisfait aux exigences.

Doit être remplacée par une note, au plus tard au trimestre suivant.

Mention NT (en cours)

Est utilisée dans le relevé de notes pour les activités pédagogiques s'échelonnant sur plus d'un trimestre.

Doit être remplacée par une note ou une autre mention au trimestre où l'activité se termine.

Doit être remplacée par une note dans le délai et selon les modalités que détermine la Faculté, pour les programmes de formation continue.

Mention RP (reprise)

Est utilisée dans le relevé de notes pour les activités pédagogiques reprises conformément aux dispositions des articles 4.1.8.6 et 4.2.6.9.

Mention XS (substitution)

Est utilisée dans le relevé de notes pour les activités pédagogiques reconnues conformément aux dispositions de l'article 4.1.6.4.

4.1.8.3 Absence à un examen ou défaut de remettre un travail

Dans tous les cas où la personne doit se présenter à un examen oral ou écrit ou remettre un travail, tout défaut à remplir cette exigence entraîne pour cet examen ou ce travail la valeur zéro, à moins que la personne ne démontre que cette absence découle de circonstances indépendantes de sa volonté.

La personne doit justifier par écrit son absence auprès de la Faculté dans un délai de quinze jours à compter de la date d'examen ou de remise du travail.

Le cas échéant, la Faculté peut soumettre la personne à un examen supplémentaire ou accorder un délai pour la présentation du travail ou encore ne pas tenir compte de cette composante de l'évaluation dans l'attribution de la note finale.

4.1.8.4 Révision d'une note finale

L'Université reconnaît à toute personne le droit à une révision de la note finale qui lui est attribuée dans une activité pédagogique, à la condition qu'elle en fasse la demande par écrit au plus tard un mois après la date d'émission du relevé de notes et qu'elle se conforme aux formalités prescrites par la Faculté.

Après vérification auprès de la personne responsable de l'activité pédagogique, dans le cas où la note finale est maintenue, la révision est faite par un jury nommé par la Faculté et composé de deux personnes du corps professoral, dont la personne responsable de l'activité pédagogique. L'étudiante ou l'étudiant n'est pas admis à la séance de révision, mais il peut être entendu par le jury. Il ne peut en appeler de la décision rendue.

Tout examen oral individuel doit être enregistré ou avoir lieu en présence d'une autre personne du corps professoral de façon à en permettre la révision.

Le résultat de la révision peut conduire au maintien, à la diminution ou à la majoration de la note finale accordée initialement.

Le tarif est fixé par la Faculté et s'applique si la note n'est pas majorée.

4.1.8.5 Reprise d'un examen

Il n'y a pas d'examen de reprise.

4.1.8.6 Reprise d'une activité pédagogique

a) Droit ou obligation de reprise

L'étudiante ou l'étudiant peut reprendre une activité pédagogique déjà réussie, à condition de s'y inscrire avant la fin de son programme. Exceptionnellement, la Faculté peut autoriser une telle reprise après la fin du programme.

En cas d'exclusion en vertu des règlements sur la promotion ou l'abandon d'un programme, puis de réadmission, la Faculté peut imposer la reprise d'activités pédagogiques réussies avec une note inférieure à la moyenne cumulative exigée pour la promotion dans le programme.

b) Notation

À la suite de la reprise d'une activité pédagogique, la note de reprise est consignée au relevé de notes au trimestre où la reprise a lieu. La première note de l'activité reprise est conservée et assortie de la mention RP (reprise).

c) Moyenne cumulative

À compter du trimestre où l'activité pédagogique a été reprise, la moyenne cumulative ne tient compte que de la note de l'activité pédagogique reprise, sans effet rétroactif sur le calcul des moyennes cumulatives antérieures.

4.1.9 RÉSULTATS SCOLAIRES

4.1.9.1 Moyenne cumulative

a) Conversion des notes alphabétiques en valeurs numériques

Pour effectuer le calcul de la moyenne cumulative, on attribue aux notes les valeurs numériques suivantes :

A+	= 4,3	A	= 4,0	A-	= 3,7
B+	= 3,3	B	= 3,0	B-	= 2,7
C+	= 2,3	C	= 2,0	C-	= 1,7
D+	= 1,3	D	= 1,0		
E	= 0				
W	= 0				

b) Mentions et note exclues du calcul

Les mentions AB, EA, EQ, IN, ND, NT, RP, XS et la note R n'ont pas de valeur numérique et ne sont donc pas prises en compte dans le calcul de la moyenne cumulative.

c) Calcul

À chaque émission du relevé de notes, l'Université calcule la moyenne cumulative depuis la première inscription au programme. Le calcul est effectué comme suit :

- la note convertie en valeur numérique est multipliée par le nombre de crédits de l'activité pédagogique;
- la somme des résultats ainsi obtenus est divisée par le nombre total des crédits de ces activités pédagogiques.

La moyenne cumulative est calculée à la troisième décimale et est ensuite arrondie à deux décimales.

4.1.9.2 Relevé de notes

Périodiquement, l'Université émet à l'étudiante ou à l'étudiant un relevé de notes par lequel lui sont communiqués ses résultats et la sanction appropriée concernant sa promotion ou l'attribution du diplôme.

Dans le but de permettre la préparation des relevés de notes en temps utile, la personne responsable de l'activité pédagogique doit remettre à la Faculté les notes finales de son activité pédagogique, au plus tard, cinq jours ouvrables après le début du trimestre suivant ou dans le cas des activités de formation continue, à une date déterminée par la Faculté.

Seule est officielle une copie du relevé de notes émanant du Bureau de la ou du registraire et marquée du sceau de l'Université.

4.1.9.3 Dossier étudiant

Le dossier étudiant appartient à l'Université et la ou le registraire et le Service des archives en sont les dépositaires officiels.

Les prescriptions de la Loi sur l'accès aux documents des organismes publics et sur la protection des renseignements personnels s'appliquent au dossier étudiant et à tout autre dossier comportant des renseignements personnels constitué par une faculté ou une autre unité administrative de l'Université en vue d'assurer le suivi pédagogique ou administratif de sa formation ou d'autres activités.

4.1.10 Activité d'appoint

Lorsque la formation antérieure d'une personne ne satisfait pas aux exigences du programme auquel elle veut s'inscrire, la Faculté peut lui imposer des activités d'appoint.

4.2 Règles applicables aux programmes de 1^{er} cycle

4.2.1 FINALITÉS DE FORMATION DES PROGRAMMES DE BACCALURÉAT

Les finalités de formation des programmes de baccalauréat sont présentées à l'Annexe 1. Les finalités peuvent être prises en compte dans les programmes de certificat et de microprogramme.

4.2.2 STRUCTURE DES PROGRAMMES

La structure des programmes de 1^{er} cycle est présentée à l'Annexe 2.

4.2.3 PROMOTION

4.2.3.1 Condition de promotion

La condition de poursuite du programme est la promotion par activité pédagogique avec la moyenne cumulative requise.

Dans le cas d'un microprogramme, la condition de promotion est de réussir chacune des activités pédagogiques.

4.2.3.2 Promotion par activité pédagogique et échec

La personne qui subit un échec (notes E ou W) dans une activité pédagogique obligatoire doit reprendre cette activité pédagogique intégralement.

Un échec dans une activité pédagogique à option ou dans une activité pédagogique au choix entraîne soit la répétition de cette activité pédagogique, soit l'inscription à une autre activité pédagogique à option ou au choix.

Si l'activité n'est pas reprise, la note E ou W est maintenue ainsi que son effet sur la moyenne cumulative.

4.2.3.3 Exception pour certains stages

Dans le cas des stages exigés dans les programmes de formation professionnelle en éducation, en éducation physique et en service social, pour lesquels des crédits sont alloués, bien que ces stages soient des activités pédagogiques, l'article 4.2.3.2 ne s'applique pas et est remplacé par la règle suivante : l'échec à un stage (notes E ou W) entraîne l'exclusion du programme.

Toutefois, la Faculté peut, une seule fois dans le cours du programme, permettre, si elle le juge approprié, la reprise d'un stage échoué.

4.2.3.4 Promotion et exclusion selon la moyenne cumulative

Une moyenne cumulative égale ou supérieure à 2,0 donne le droit de poursuivre son programme d'études s'il y a par ailleurs satisfaction aux autres exigences du programme et conformité aux autres règlements de l'Université.

Une moyenne cumulative égale ou inférieure à 1,1 peut entraîner l'exclusion du programme, pourvu que cette moyenne soit calculée sur au moins 12 crédits.

Une moyenne cumulative inférieure à 1,6 entraîne l'exclusion du programme, pourvu que cette moyenne soit calculée sur 24 crédits ou plus.

Une moyenne cumulative, calculée sur 24 crédits ou plus, égale ou supérieure à 1,6, mais inférieure à 2,0, doit être rétablie à 2,0 ou plus, sur une période d'un trimestre à temps complet ou après 12 crédits additionnels contributifs à la moyenne, pour le temps partiel, à défaut de quoi il y a exclusion du programme.

Le cas d'une personne à laquelle il reste moins de 12 crédits pour compléter le programme est régi par l'article 4.2.5.

La Faculté doit aviser la personne de son exclusion du programme au moins sept jours de calendrier avant la date limite de retrait des activités pédagogiques du trimestre suivant.

La Faculté peut modifier les exigences concernant la moyenne cumulative dans le cas d'une personne admise dans un programme à un niveau intermédiaire.

4.2.4 POURSUITE D'UN PROGRAMME DANS UNE AUTRE UNIVERSITÉ

Une étudiante ou un étudiant régulier peut être autorisé à poursuivre des activités pédagogiques dans une autre université en vue d'y obtenir jusqu'à concurrence du tiers des crédits de son programme. Toutefois, les conditions suivantes doivent être satisfaites :

- avoir déjà acquis, en excluant les crédits octroyés en vertu de l'article 4.1.6.2, 12 crédits dans un microprogramme ou un certificat ou 24 crédits dans un programme de baccalauréat;
- avoir conservé une moyenne cumulative d'au moins 2,4;
- obtenir de sa faculté une autorisation préalable précisant les activités pédagogiques qui pourront être suivies dans une autre université dans le cadre de son programme.

La personne doit faire consigner à son dossier les crédits obtenus dans les douze mois qui suivent leur obtention.

Dans ce cas, le relevé de notes fait état de cette décision par l'inscription du code et du titre de l'activité pédagogique, du nombre de crédits et de la mention EA (équivalence par autorisation).

4.2.5 ATTRIBUTION D'UN GRADE, D'UN CERTIFICAT OU D'UNE ATTESTATION D'ÉTUDES

Pour recevoir le grade, le certificat ou l'attestation d'études correspondant à un programme de 1^{er} cycle, une personne doit :

- avoir obtenu les crédits requis dans ce programme;
- avoir une moyenne cumulative d'au moins 2,0. Toutefois, la Faculté peut recommander l'attribution du grade ou du certificat à une personne dont la moyenne cumulative est inférieure à 2,0 à la condition qu'elle ait satisfait à des exigences supplémentaires imposées par la Faculté;
- dans le cas d'études faites en partie dans un autre établissement, ou dans un autre programme, avoir obtenu à l'Université, sans équivalence de crédits, au moins le tiers des crédits d'un programme (la moitié des crédits et un stage si le programme est offert selon le régime coopératif);
- pour la personne qui postule un grade de 1^{er} cycle, avoir satisfait à l'exigence, générale ou adaptée, de connaissance fonctionnelle de la langue française telle que définie à l'article 7.3;
- avoir acquitté intégralement les droits de scolarité et autres frais et, le cas échéant, les intérêts et pénalités de tous les trimestres antérieurs, y compris les loyers dus

à l'Université ou le montant en capital, intérêts, indemnités et frais à la suite d'une décision de la Régie du logement ou, exceptionnellement, avoir obtenu du Service des finances l'autorisation de s'inscrire à la suite d'une entente quant aux modalités de paiement de comptes en souffrance;

- avoir satisfait aux autres exigences du programme et s'être conformée aux autres règlements de l'Université.

4.2.6 RÈGLEMENT D'EXCEPTION DU PROGRAMME DE DOCTORAT EN MÉDECINE

4.2.6.1 Champ d'application

Le *Règlement des études* de l'Université s'applique au programme de doctorat en médecine à l'exception des articles :

- 3.6 Inscription à plus d'un programme;
- 4.1.4 Durée des études;
- 4.1.8.2 a) Notes;
- 4.1.8.4 Révision d'une note finale;
- 4.1.8.5 Reprise d'un examen;
- 4.1.8.6 Reprise d'une activité pédagogique;
- 4.1.9.1 Moyenne cumulative a) b) c);
- 4.2.3.4 Promotion et exclusion selon la moyenne cumulative;

qui sont remplacés par les textes qui suivent. De plus, ce règlement comprend des articles dont l'objet a pour seul champ d'application le doctorat en médecine.

4.2.6.2 Inscription aux activités pédagogiques

Sauf autorisation expresse de la Faculté, une personne ne peut s'inscrire à chaque trimestre qu'au programme entier de la session. Dans le cas d'une telle autorisation, la Faculté détermine la charge étudiante.

4.2.6.3 Conditions d'inscription aux activités pédagogiques

- a) L'immatriculation des étudiantes et étudiants au Collège des médecins du Québec (CMQ) est obligatoire au cours du premier trimestre et doit être maintenue tout au long des études médicales.
- b) Les étudiantes et étudiants doivent également satisfaire aux exigences réglementaires des institutions affiliées où s'effectuent les stages de formation clinique requis par leur programme.
- c) Les étudiantes et étudiants doivent fournir un certificat de bonne santé mentale et physique compatible avec le programme de doctorat en médecine. Cette attestation doit être signée par un médecin en exercice.
- d) Les étudiantes et étudiants doivent satisfaire à l'exigence des établissements de santé qui requièrent un certificat d'immunisation contre l'hépatite B et recommandent l'immunisation contre d'autres maladies infectieuses.

4.2.6.4 Inscription à plus d'un programme

Une personne inscrite au programme de doctorat en médecine peut, avec l'autorisation de la Faculté, s'inscrire à un programme des cycles supérieurs.

4.2.6.5 Durée des études

Une personne ne peut prendre plus de 20 trimestres après sa première admission ou réadmission pour compléter son programme d'études.

4.2.6.6 Notation

Quelles que soient les modalités d'évaluation utilisées, la ou le responsable d'une activité pédagogique doit, à la fin de celle-ci, attribuer une note à chaque personne qui y est inscrite. Cette note est exprimée par l'une des lettres suivantes ayant la signification indiquée :

A	=	excellent
B	=	très bien
C	=	bien
D	=	passable
E	=	échec
R	=	réussite
W	=	échec par abandon

Une note A, B, C, D signifie que l'activité pédagogique a été complétée avec succès.

La note R peut être utilisée lorsque la doyenne ou le doyen, ou la personne qu'elle ou qu'il désigne, juge que la notation avec A, B, C ou D s'applique difficilement. Cependant, il n'est pas souhaitable que cette note soit utilisée pour plus de 10 % des crédits du programme.

La note W est attribuée par la Faculté s'il y a abandon de l'activité pédagogique sans l'autorisation de la Faculté ou défaut de satisfaire aux exigences permettant de remplacer la mention IN (incomplet).

4.2.6.7 Conversion des notes alphabétiques en valeurs numériques

Pour effectuer le calcul de la moyenne cumulative, on attribue aux notes les valeurs numériques suivantes :

A	=	4,0
B	=	3,0
C	=	2,0
D	=	1,0
E	=	0
W	=	0

4.2.6.8 Révision d'une note

L'Université reconnaît à toute personne le droit à une révision de la note qui lui est attribuée dans une activité pédagogique, à la condition qu'elle en fasse la demande par écrit au plus tard, un mois après la date d'émission des relevés de notes et qu'elle se conforme aux formalités prescrites par la Faculté.

Après vérification auprès de la personne responsable de l'activité pédagogique, dans le cas où la note est maintenue, la révision est faite par un jury nommé par la Faculté et composé d'au moins deux personnes du corps professoral, dont la personne responsable de l'activité pédagogique. L'étudiante ou l'étudiant n'est pas admis à la séance de révision, mais il peut être entendu par le jury. Il n'y a pas d'appel de la décision.

Le résultat de la révision peut conduire au maintien, à la diminution ou à la majoration de la note accordée initialement.

Le tarif est fixé par la Faculté et s'applique si la note n'est pas majorée.

4.2.6.9 Reprise

La Faculté de médecine et des sciences de la santé peut imposer des examens de reprise.

Une personne qui est autorisée à reprendre une année d'études doit reprendre toutes les activités pédagogiques de cette année, y compris celles déjà réussies, sauf exception autorisée par la Faculté.

À compter du trimestre où l'activité pédagogique a été reprise, la moyenne cumulative ne tient compte que de la note de l'activité pédagogique reprise.

À la suite d'une reprise, la note de reprise, assortie de la mention RP (reprise), est consignée au relevé de notes au trimestre où la reprise a lieu.

Lors d'une reprise d'année, la Faculté peut exclure du programme la personne qui subit un échec dans une activité pédagogique.

4.2.6.10 Calcul de la moyenne générale pondérée

À la fin des première et deuxième années du programme ainsi qu'à la fin de la phase III et de l'externat, la Faculté calcule, pour chacune de ces étapes, la moyenne générale pondérée.

Le calcul de la moyenne générale pondérée s'effectue à partir du poids accordé à chaque activité pédagogique et de la valeur numérique de la note octroyée.

Les activités pédagogiques dont le résultat est R ou AB ne sont pas prises en compte dans le calcul de la moyenne générale pondérée.

Tout résultat final d'une activité pédagogique est inscrit au relevé de notes de l'étudiante ou de l'étudiant. Dans le cas où il y a reprise, seul le résultat de la reprise intervient dans le calcul de la moyenne générale pondérée.

4.2.6.11 Promotion et exclusion

a) Comité de promotion

Le comité de promotion, après étude de l'ensemble du dossier de l'étudiante ou de l'étudiant, fait à la doyenne ou au doyen des recommandations pertinentes qui, normalement, se retrouvent parmi les suivantes :

- la promotion;
- la reprise d'un examen;
- la reprise totale ou partielle d'une activité pédagogique ou d'un stage;
- la reprise de l'ensemble des activités d'une année, d'une phase ou d'une partie de celles-ci;
- l'exclusion du programme.

b) Promotion

La promotion au programme de doctorat en médecine s'obtient par la satisfaction à des conditions relatives à la moyenne générale annuelle pondérée et à des exigences minimales pour certaines activités pédagogiques.

Pour être promue à la fin de la première ou de la deuxième année ou de la phase III, la personne doit avoir obtenu une moyenne générale annuelle pondérée d'au moins 1,8, avoir réussi chacune des activités pédagogiques et avoir satisfait aux exigences relatives aux tutoraux consignées dans le règlement complémentaire à cet égard.

À la fin de la quatrième année, la personne doit avoir réussi chacun des stages cliniques de l'externat, avoir réussi les autres activités pédagogiques et avoir obtenu une moyenne générale annuelle pondérée d'au moins 2,0.

c) Exclusion

Une moyenne générale annuelle pondérée inférieure à 1,5 entraîne l'exclusion du programme.

La Faculté peut exclure du programme toute personne dont les attitudes sont jugées incompatibles avec l'exercice de la médecine, cette décision étant prise à la suite de l'audition de la personne.

4.2.6.12 Attribution du grade

Pour recevoir le grade de *Medicinæ Doctor* (M.D.), une personne doit :

- avoir obtenu les crédits requis dans ce programme;
- dans le cas d'études faites en partie dans un autre établissement, avoir complété à l'Université de Sherbrooke au moins les troisième et quatrième années du programme;
- avoir satisfait à l'exigence, générale ou adaptée, de connaissance de la langue française telle que définie à l'article 7.3;
- avoir acquitté intégralement les droits de scolarité et autres frais et, le cas échéant, les intérêts et pénalités de tous les trimestres antérieurs, y compris les loyers dus à l'Université ou le montant en capital, intérêts, indemnités et frais à la suite d'une décision de la Régie du logement ou, exceptionnellement, avoir obtenu du Service des finances l'autorisation de s'inscrire à la suite d'une entente quant aux modalités de paiement de comptes en souffrance;
- avoir satisfait aux autres exigences du programme et s'être conformée aux règlements de l'Université.

4.2.7 RÈGLEMENT D'EXCEPTION DU PROGRAMME DE BACCALURÉAT EN DROIT

Le *Règlement des études* de l'Université s'applique au programme de baccalauréat en droit à l'exception des articles qui sont modifiés par le présent règlement d'exception.

4.2.7.1 Inscription et charge étudiante

Sauf autorisation expresse de la Faculté, une personne ne peut, à chacun des trimestres, s'inscrire qu'au programme entier de la session. Dans le cas d'une telle autorisation, la Faculté détermine la charge étudiante.

4.2.7.2 Abandon

a) Abandon d'une activité pédagogique

Aucune personne ne peut abandonner une activité pédagogique à laquelle elle est inscrite à moins d'une autorisation expresse de la Faculté.

4.2.7.3 Révision d'une note

La Faculté reconnaît à toute personne le droit à une révision de la note qui lui est attribuée pour examen écrit ou oral, ou pour un travail écrit.

Ce droit pourra être exercé, pourvu que la personne en fasse la demande par écrit au plus tard un mois après la date d'émission du relevé de notes et qu'elle se conforme aux modalités prescrites par la Faculté.

La révision est faite par un jury nommé par la Faculté et composé de deux personnes du corps professoral, dont la personne responsable de l'activité pédagogique. L'étudiante ou l'étudiant n'est pas admis à la séance de révision. Elle ou il ne peut en appeler de la décision rendue.

Tout examen oral individuel doit être enregistré ou avoir lieu en présence d'une autre personne du corps professoral de façon à en permettre la révision.

Le résultat de la révision peut conduire au maintien, à la diminution ou à la majoration de la note finale accordée initialement.

Le tarif est fixé par la Faculté et s'applique si la note accordée initialement pour l'activité pédagogique n'est pas majorée.

4.2.7.4 Disposition transitoire

Les articles du présent règlement d'exception s'appliquent aux étudiantes et étudiants admis au programme de baccalauréat en droit à compter de l'année universitaire 2005-2006.

Exceptionnellement, une étudiante ou un étudiant admis au programme antérieurement à l'année 2005-2006 et à qui la Faculté permet d'intégrer une cohorte assujettie au présent règlement, à la suite d'une réadmission ou d'une suspension d'inscription, est dès lors assujetti au présent règlement.

4.3 Règles applicables aux programmes des 2^e et 3^e cycles

4.3.1 FINALITÉS DE FORMATION DES PROGRAMMES DE MAÎTRISE ET DE DOCTORAT

Les finalités de formation des programmes de maîtrise et de doctorat sont présentées à l'Annexe 1. Les finalités peuvent être prises en compte dans les programmes de diplôme et de microprogramme.

4.3.2 STRUCTURE DES PROGRAMMES

La structure des programmes de 2^e et de 3^e cycles est présentée à l'Annexe 3.

4.3.3 ÉVALUATION

4.3.3.1 Crédits alloués pour des activités de recherche

L'allocation des crédits pour des activités de recherche peut se faire par activité ou en bloc, au choix de la Faculté.

a) Attribution des crédits par activité

Un certain nombre de crédits peuvent être attribués à des activités spécifiques : élaboration du sujet du mémoire ou de la thèse, établissement d'une bibliographie, mise au point d'un protocole expérimental, par exemple. Les crédits sont accordés lorsque les activités sont complétées avec succès. S'il y a lieu, les autres crédits consacrés à des activités de recherche sont portés au relevé de notes lorsque la personne a satisfait aux exigences relatives au mémoire ou à la thèse.

b) Attribution des crédits en bloc

Tous les crédits affectés aux activités de recherche sont accordés lorsque la personne a satisfait aux exigences relatives au mémoire ou à la thèse.

c) Notation

Dans les cas où une faculté choisit, dans l'un ou l'autre de ses programmes, d'attribuer aux activités de recherche, à un examen de synthèse, à un mémoire ou une thèse une note autre que R (réussite), seules les notes A+, A, A-, B+, B, B-, C+, C et E peuvent être attribuées, les notes C-, D+ et D étant exclues de la liste des notes permettant d'évaluer un mémoire ou une thèse puisque, dans certains cas, elles ne permettraient pas de réussir le programme.

4.3.3.2 Examen de synthèse

Un programme de doctorat peut comprendre un examen de synthèse. Le cas échéant, il comporte une ou plusieurs épreuves, écrites ou orales. L'évaluation de cet examen est faite par un jury d'au moins trois membres nommés par la Faculté.

Le résultat de l'examen de synthèse peut s'exprimer de trois façons :

- la réussite, le résultat consigné au relevé de notes est alors soumis à la règle de l'article 4.3.3.1 c);
- l'ajournement, qui est exprimé au relevé de notes par la mention IN;
- l'échec, qui entraîne l'exclusion du programme, est exprimé au relevé de notes par E ou VV.

4.3.3.3 Essai

Dans un programme de maîtrise de type cours, la personne doit rédiger un essai, ou l'équivalent, dans lequel elle fait état de son aptitude à traiter systématiquement d'un ou de plusieurs sujets pertinents à la discipline du programme.

L'évaluation de l'essai est faite par un jury d'au moins deux membres nommés par la Faculté. On lui attribue une note, selon l'article 4.1.8.2.

4.3.3.4 Activités de fin d'études d'un programme de diplôme de 3^e cycle

Dans un programme de diplôme de 3^e cycle, la personne peut avoir à rédiger soit un rapport d'intervention, soit un rapport de recherche, soit un rapport d'étude, soit un rapport de fin d'études, soit un dossier-synthèse de recherche appliquée, soit une synthèse et essai dans lequel elle fait état de son aptitude à traiter systématiquement d'un ou de sujets pertinents à la discipline de son programme.

L'évaluation de ces activités est habituellement faite par un jury d'au moins deux membres nommés par la Faculté. On lui attribue une note, selon l'article 4.1.8.2.

4.3.3.5 Mémoire

a) Obligation

La personne qui postule un grade de maître dans un programme de maîtrise de type recherche doit rédiger un mémoire.

b) Caractéristiques

Bien que résultant d'un travail d'initiation à la recherche, le mémoire de maîtrise doit apporter une certaine contribution à l'avancement des connaissances et doit démontrer que la personne possède des aptitudes pour la recherche ou pour la création. Il compte normalement pour une portion allant du tiers à la moitié des crédits de recherche du programme.

c) Langue de rédaction

Le mémoire doit être rédigé en français. Dans les cas où une autorisation particulière est accordée par la Faculté, le mémoire peut être rédigé dans une autre langue que le français. Il doit alors comprendre un titre en français et un résumé en français.

d) Évaluation

L'évaluation du mémoire est faite par un jury de trois membres : une personne associée à la direction ou à la codirection de la recherche et deux autres personnes nommées par la Faculté. Le jury peut retourner le mémoire en demandant des corrections de fond ou de forme, mais le mémoire ne peut être soumis plus d'une fois par la suite. Le jury peut aussi refuser le mémoire, ce qui entraîne l'exclusion.

La Faculté attribue une note selon l'article 4.3.3.1 c).

4.3.3.6 Thèse**a) Obligation**

La personne qui postule un grade de *Philosophiæ Doctor* ou de docteur ou de docteur en droit doit rédiger une thèse.

b) Caractéristiques

La thèse doit apporter une contribution importante à l'avancement des connaissances et démontrer que la personne possède les qualités nécessaires à la production autonome d'importants travaux de recherche ou de création. Elle compte normalement pour une portion allant du tiers à la moitié des crédits de recherche du programme.

c) Langue de rédaction

La thèse doit être rédigée en français. Dans les cas où une autorisation particulière est accordée par la Faculté, la thèse peut être rédigée dans une autre langue que le français. Elle doit alors comprendre un titre en français et un résumé en français.

d) Évaluation

L'évaluation de la thèse est faite par un jury d'au moins quatre membres : une personne associée à la direction ou à la codirection de la recherche et trois personnes nommées par la Faculté dont une provenant de l'extérieur de l'Université.

Le jury peut retourner la thèse en demandant des corrections de fond ou de forme, mais la thèse ne peut être soumise plus d'une fois par la suite. Le jury peut aussi refuser la thèse, ce qui entraîne l'exclusion.

Une fois que le jury a jugé la thèse acceptable, l'étudiante ou l'étudiant doit la soutenir publiquement devant le jury, après quoi celui-ci rend sa décision finale.

La Faculté attribue une note selon l'article 4.3.3.1 c).

4.3.4 PROMOTION

Les conditions de poursuite d'un programme de 2^e ou de 3^e cycle sont basées sur la promotion par activité pédagogique, ainsi que sur un rendement satisfaisant dans l'ensemble des activités et du travail de recherche.

La Faculté procède périodiquement à l'évaluation du rendement de chaque étudiante ou étudiant et décide de la poursuite du programme, avec ou sans conditions, ou de l'exclusion.

La Faculté peut exclure d'un programme de maîtrise de type cours, ou de diplôme de 2^e cycle, une personne dont la moyenne cumulative est inférieure à 2,7, à la condition qu'interviennent au moins neuf crédits dans le calcul de cette moyenne.

La condition de promotion d'un microprogramme de 2^e cycle est la réussite de chacune des activités.

4.3.5 PASSAGE ACCÉLÉRÉ AU DOCTORAT

Lorsqu'une personne est autorisée à s'inscrire à un programme de doctorat, en vertu de l'article 2.2.3, la Faculté peut augmenter le nombre de crédits exigés.

Toutefois, le cas échéant, les crédits de recherche obtenus au programme de maîtrise sont portés au relevé de notes du programme de maîtrise.

4.3.6 POURSUITE D'UN PROGRAMME DANS UNE AUTRE UNIVERSITÉ

Une étudiante régulière ou un étudiant régulier peut poursuivre des activités pédagogiques de son programme dans une autre université à la condition d'en obtenir préalablement l'autorisation de sa faculté.

La personne doit faire consigner à son dossier les crédits obtenus, dans les douze mois qui suivent leur obtention. Dans ce cas, le relevé de notes fait état de cette décision par l'inscription du code et du titre de l'activité pédagogique, du nombre de crédits et de la mention EA (équivalence par autorisation).

4.3.7 PROPÉDEUTIQUE

Lorsque la formation antérieure d'une personne ne satisfait pas aux exigences du programme auquel elle veut s'inscrire, la Faculté peut lui imposer une propédeutique.

4.3.8 RÉSIDENCE

Pour chacun de ses programmes de 2^e ou 3^e cycle, l'Université détermine s'il y a obligation de résidence, et le cas échéant, en précise la durée.

4.3.9 DIRECTION OU CODIRECTION DE RECHERCHE

Toute étudiante ou étudiant appelé à rédiger un mémoire ou une thèse doit bénéficier d'une direction ou d'une codirection de recherche.

La Faculté détermine, parmi les membres du corps professoral, celles et ceux qui sont habilités à diriger ou à codiriger des activités de recherche.

L'étudiante ou l'étudiant choisit la ou les personnes qui dirigeront ou codirigeront ses activités de recherche.

Ce choix doit être approuvé par la Faculté et les membres du corps professoral concernés.

4.3.10 DISPOSITIONS PARTICULIÈRES POUR LA DIRECTION DE THÈSE EN COTUTELLE

L'étudiante ou l'étudiant d'un programme de doctorat désirant s'inscrire concurremment à l'Université de Sherbrooke et à une université étrangère doit obtenir l'accord de ces deux établissements qui signent une convention à cet effet.

Cette convention, peu importe qu'elle soit établie avec un établissement français ou autre, doit satisfaire aux conditions prévues dans la Convention-cadre sur les cotutelles de thèse entre les établissements d'enseignement supérieur français et québécois.

4.3.11 ÉTHIQUE DE LA RECHERCHE

Les projets de recherche sont soumis aux politiques, codes et règles adoptés par l'Université en matière d'éthique de la recherche et doivent être approuvés par le comité d'éthique de la recherche de la Faculté, à moins d'être partie intégrante d'un projet présenté par la directrice ou le directeur de recherche et ayant déjà obtenu l'approbation du comité.

4.3.12 ATTRIBUTION DU GRADE

Pour recevoir le grade correspondant à un programme de 2^e ou de 3^e cycle, une personne doit :

- avoir obtenu les crédits requis dans ce programme, par la réussite des activités pédagogiques ou par l'allocation de crédits;
- dans le cas d'études faites en partie dans une autre institution :
 - avoir obtenu, dans le cas d'un diplôme de 2^e ou de 3^e cycle, au moins la moitié des crédits du programme de l'Université, sauf si le programme prévoit d'autres dispositions;
 - avoir obtenu, dans le cas d'un programme de maîtrise ou de doctorat, au moins le tiers des crédits du programme de l'Université, dont ceux accordés à l'essai, au mémoire, à la thèse ou à l'œuvre de création;
 - avoir satisfait, dans le cas d'une cotutelle de thèse, aux conditions prévues par la convention-cadre;
- avoir satisfait aux exigences de la résidence du programme, s'il y a lieu;
- dans le cas d'un programme comportant un mémoire ou une thèse, avoir reçu l'acceptation du jury;
- avoir acquitté intégralement les droits de scolarité et autres frais et, le cas échéant, les intérêts et pénalités de tous les trimestres antérieurs, y compris les loyers dus à l'Université ou le montant en capital, intérêts, indemnités et frais à la suite d'une décision de la Régie du logement ou, exceptionnellement, avoir obtenu du Service des finances l'autorisation de s'inscrire à la suite d'une entente quant aux modalités de paiement de comptes en souffrance;
- avoir satisfait aux autres exigences du programme et s'être conformée aux autres règlements de l'Université.

4.3.13 RÈGLEMENT D'EXCEPTION DES PROGRAMMES DE DIPLÔME DE 2^E CYCLE D'ÉTUDES SUPÉRIEURES EN MÉDECINE DE FAMILLE ET DE DIPLÔME DE 2^E CYCLE D'ÉTUDES SPÉCIALISÉES EN MÉDECINE

Dans le cas des programmes mentionnés ci-dessus, les règles applicables aux programmes de 2^e et 3^e cycles ainsi que l'article 4.1.8.2 sont remplacés par les textes qui suivent.

Sauf autorisation de la Faculté, une personne ne peut s'inscrire, chaque année, qu'au programme entier de l'année. Dans le cas d'une telle autorisation, la Faculté détermine la charge étudiante.

4.3.13.1 Comité des études médicales postdoctorales

Le comité des études médicales postdoctorales (CEMPD) de la Faculté de médecine et des sciences de la santé est placé sous l'autorité de la doyenne ou du doyen.

Le mandat du Comité, outre les autres tâches que peut lui confier la Faculté, est le suivant :

- appliquer le présent règlement d'exception;
- formuler, diffuser et appliquer les conditions de poursuite du programme et de promotion annuelle du diplôme;
- réviser périodiquement et approuver le contenu de chaque programme ainsi que les changements qui pourraient y être apportés;
- juger de l'admissibilité des candidates et candidats au programme et recommander l'acceptation ou le refus de leur candidature;
- noter périodiquement le progrès des étudiantes et étudiants par l'une des lettres suivantes ayant la signification indiquée :

A = dépasse nettement les attentes

B = tout à fait conforme aux attentes

D = inconstance / inférieur aux attentes

E = insatisfaisante

R = réussite

W = échec par abandon

et recommander la sanction appropriée, celle-ci pouvant être :

- la poursuite du programme;
 - la promotion annuelle;
 - la reprise de stages;
 - la reprise d'une année, en totalité ou en partie;
 - la suspension de l'inscription au programme;
 - l'exclusion du programme;
- sous réserve de la section 8 Règles relatives à la discipline, recommander l'exclusion de toute personne dont les attitudes sont jugées incompatibles avec l'exercice de la médecine, cette décision étant prise après l'audition de la personne;
 - recommander l'attribution du diplôme aux personnes ayant réussi leur programme.

Pour les paragraphes e), f) et g), le CEMPD s'acquitte de son mandat par l'entremise du sous-comité d'évaluation et de promotion des études médicales postdoctorales dont il définit le mandat, la composition et les règles de fonctionnement et nomme les membres.

4.3.13.2 Conditions de poursuite et de promotion d'un programme

Les conditions de poursuite et de promotion sont établies par le CEMPD telles que stipulées dans le mandat écrit à l'article précédent.

4.3.13.3 Poursuite d'un programme dans un autre établissement

Une personne peut poursuivre des activités dans une autre université ou dans un établissement clinique autre que ceux qui sont affiliés à l'Université de Sherbrooke, à la condition d'obtenir préalablement une autorisation de la Faculté. Dans certains cas, il peut s'agir d'une obligation imposée par la Faculté.

4.3.13.4 Abandon

a) Abandon de stage

Une personne ne peut abandonner un stage auquel elle est inscrite à moins d'en obtenir l'autorisation de la Faculté. Dans ce cas, le relevé de notes porte la mention AB pour cette activité. Si l'activité a été abandonnée sans autorisation, la note W est portée au relevé de notes.

b) Abandon de programme

L'abandon d'un programme entraîne pour la personne l'exclusion de ce programme et l'oblige à présenter une demande de réadmission en temps opportun. L'abandon ne prend effet qu'à la date où l'Université reçoit de la personne un avis écrit à cet effet.

4.3.13.5 Attribution du diplôme

Pour recevoir le diplôme, une personne doit :

- avoir satisfait aux conditions de promotion du programme;
- s'être conformée aux autres règlements de l'Université;
- avoir acquitté intégralement les droits de scolarité et autres frais et, le cas échéant, les intérêts et pénalités de tous les trimestres antérieurs y compris les loyers dus à l'Université ou le montant en capital, intérêts, indemnités et frais à la suite d'une décision de la Régie du logement ou, exceptionnellement, avoir obtenu du Service des finances l'autorisation de s'inscrire à la suite d'une entente quant aux modalités de paiement de comptes en souffrance;
- dans le cas d'études faites en partie dans une autre université, avoir réussi à l'Université de Sherbrooke au moins la moitié des stages de son programme.

4.3.14 RÈGLEMENT D'EXCEPTION DES PROGRAMMES DE MAÎTRISE EN PHYSIOTHÉRAPIE ET DE MAÎTRISE EN ERGOTHÉRAPIE

4.3.14.1 Champ d'application

Le *Règlement des études* de l'Université s'applique aux programmes de maîtrise en physiothérapie et de maîtrise en ergothérapie à l'exception des articles :

- 4.1.4 Durée des études;
- 4.1.8.4 Révision d'une note finale;
- 4.1.8.5 Reprise d'un examen;
- 4.1.8.6 Reprise d'une activité pédagogique;
- 4.2.2.4 Promotion et exclusion selon la moyenne cumulative;

qui sont remplacés par les textes qui suivent. De plus, ce règlement comprend des articles dont l'objet a pour seuls champs d'application la maîtrise en physiothérapie et la maîtrise en ergothérapie.

4.3.14.2 Inscription aux activités pédagogiques

Sauf autorisation expresse de la Faculté, une personne ne peut s'inscrire à chaque trimestre qu'au programme entier de la session. Dans le cas d'une telle autorisation, la Faculté détermine la charge étudiante.

4.3.14.3 Conditions d'inscription aux activités pédagogiques

- Les étudiantes et étudiants doivent satisfaire aux exigences réglementaires des institutions affiliées où s'effectuent les stages de formation clinique requis par leur programme.
- Les étudiantes et étudiants doivent satisfaire à l'exigence des établissements de santé qui requièrent des certificats d'immunisation.

4.3.14.4 Durée des études

Une personne ne peut prendre plus de 20 trimestres après sa première admission ou réadmission pour compléter son programme d'études.

4.3.14.5 Révision d'une note

L'Université reconnaît à toute personne le droit à une révision de la note qui lui est attribuée dans une activité pédagogique, à la condition qu'elle en fasse la demande par écrit au plus tard, un mois après la date d'émission des relevés de notes et qu'elle se conforme aux formalités prescrites par la Faculté.

Après vérification auprès de la personne responsable de l'activité pédagogique, dans le cas où la note est maintenue, la révision est faite par un jury composé d'au moins deux personnes du corps professoral, dont la personne responsable de l'activité pédagogique. L'étudiante ou l'étudiant n'est pas admis à la séance de révision, mais elle ou il peut être entendu par le jury. Il n'y a pas d'appel de la décision.

Le résultat de la révision peut conduire au maintien, à la diminution ou à la majoration de la note accordée initialement.

Le tarif fixé par la Faculté s'applique si la note n'est pas majorée.

4.3.14.6 Reprise d'un examen ou d'une activité pédagogique

La Faculté de médecine et des sciences de la santé peut imposer des examens de reprise.

Une personne qui est autorisée à reprendre une année d'études doit reprendre toutes les activités pédagogiques de cette année, y compris celles déjà réussies, sauf exception autorisée par la Faculté.

À compter du trimestre où l'activité pédagogique a été reprise, la moyenne cumulative ne tient compte que de la note de l'activité pédagogique reprise.

À la suite d'une reprise, la note de reprise, assortie de la mention RP (reprise), est consignée au relevé de notes au trimestre où la reprise a lieu.

Lors d'une reprise d'année, la Faculté peut exclure du programme la personne qui subit un échec dans une activité pédagogique.

4.3.14.7 Promotion et exclusion**a) Comité de promotion**

Le comité de promotion, après étude de l'ensemble du dossier de l'étudiante ou de l'étudiant, fait à la doyenne ou au doyen des recommandations pertinentes qui, normalement, se retrouvent parmi les suivantes :

- la promotion;
- la reprise d'un examen;
- la reprise totale ou partielle d'une activité pédagogique ou d'un stage;
- la reprise de l'ensemble des activités d'une année, d'une phase ou d'une partie de celles-ci;
- l'exclusion du programme.

b) Promotion

La promotion aux programmes de maîtrise en physiothérapie et de maîtrise en ergothérapie s'obtient par la satisfaction à des conditions relatives à la moyenne cumulative annuelle et à des exigences minimales pour certaines activités pédagogiques.

Pour être promue à la fin de chaque année, la personne doit avoir obtenu une moyenne annuelle d'au moins 2,0, avoir réussi chacune des activités pédagogiques et avoir satisfait aux exigences relatives aux tutoraux consignées dans le règlement complémentaire à cet égard. Ce règlement prévaut aussi pour le passage entre la fin de la première session de la troisième année (fin du niveau baccalauréat) et le début de la deuxième session de la même année (début du niveau maîtrise).

À la fin de la quatrième année, la personne doit avoir réussi chacun des stages cliniques, avoir réussi les autres activités pédagogiques et avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 2,0.

c) Exclusion

Une moyenne cumulative annuelle inférieure à 1,5 entraîne l'exclusion du programme.

La Faculté peut exclure des programmes toute personne dont les attitudes sont jugées incompatibles avec l'exercice de la physiothérapie ou de l'ergothérapie, cette décision étant prise à la suite de l'audition de la personne.

4.3.15 COMITÉ DES ÉTUDES SUPÉRIEURES

La responsabilité générale des études de 2^e et de 3^e cycle est confiée aux facultés. Dans le but de favoriser l'application du présent règlement, chaque faculté responsable d'un ou de plusieurs programmes de 2^e ou de 3^e cycle doit former un comité des études supérieures, placé sous l'autorité du décanat, composé d'au moins trois membres du corps professoral, et ayant le mandat suivant :

- juger de l'admissibilité des candidates et candidats aux programmes de maîtrise et de doctorat, et recommander l'acceptation ou le refus de leur candidature;
- approuver le programme complet d'études de l'étudiante ou de l'étudiant, et en particulier le choix des activités pédagogiques, du sujet et de la directrice ou du directeur de recherche;
- s'assurer que les projets de recherche portant sur des sujets humains ont reçu l'approbation du comité de déontologie de la recherche;
- apprécier périodiquement le progrès des étudiantes et étudiants relevant de son autorité et recommander la sanction appropriée;
- nommer les membres des jurys chargés d'évaluer les essais, mémoires et thèses;
- autoriser, s'il y a lieu, l'usage d'une autre langue que le français dans la rédaction des essais, mémoires et thèses;
- recommander l'attribution d'un grade aux personnes ayant complété un programme de 2^e ou de 3^e cycle.

Le comité des études supérieures peut aussi accomplir toute autre tâche que lui confie la Faculté.

Dans le cas d'un programme qui implique plusieurs facultés, la juridiction décrite dans ce Règlement est exercée par le comité des études supérieures de la Faculté dont relève le programme sur le plan administratif, mais sous l'autorité conjointe des doyennes et doyens des facultés qui participent au programme.

5. Règles relatives au régime coopératif

5.1 Organisation du régime coopératif

5.1.1 AGENCEMENT DES SESSIONS D'ÉTUDES ET DES STAGES

L'agencement des sessions d'études et de stages d'un programme aménagé selon le régime coopératif est déterminé par le conseil d'administration dans le cadre des règles particulières qui s'appliquent à ce programme.

Dans le cas où plusieurs agencements sont offerts, le Service des stages et du placement et la Faculté procèdent à la répartition des étudiantes et étudiants. Si l'étudiante ou l'étudiant désire faire modifier cette décision, elle ou il en fait la demande au Service des stages et du placement, selon la procédure prévue.

Toute modification à l'agencement doit être approuvée par le Service des stages et du placement et par la Faculté.

Tout agencement doit se terminer par une session d'études.

5.1.2 NOMBRE DE STAGES

Un programme de 1^{er} cycle aménagé selon le régime coopératif comporte au minimum un stage par tranche de 30 crédits d'activités pédagogiques.

Un programme de 2^e cycle aménagé selon le régime coopératif comporte au moins un stage.

Le nombre de stages que comporte un programme aménagé selon le régime coopératif est déterminé par le conseil d'administration dans le cadre des règles particulières qui s'appliquent à ce programme. Le Service des stages et du placement peut accepter d'inscrire une étudiante ou un étudiant à un stage supplémentaire. Dans ce cas, la personne doit acquitter les frais d'inscription à un stage coopératif. Ce stage pourra par la suite être reconnu si la personne ne peut satisfaire à l'exigence minimale du nombre de stages prévu dans son programme pour des raisons indépendantes de sa volonté.

5.1.3 DURÉE D'UN STAGE

Le stage s'inscrit à l'intérieur d'un trimestre. Il a une durée normale de quinze semaines, sous réserve qu'il se termine au plus tard une semaine avant le début du trimestre qui suit. Un stage ayant une durée inférieure à douze semaines ne pourra être considéré comme valide.

5.1.4 APPROBATION D'UN STAGE

Pour être valide, un stage doit être préalablement approuvé par le Service des stages et du placement.

5.1.5 MENTION RÉGIME COOPÉRATIF

Le diplôme décerné par l'Université comporte, le cas échéant, la mention *Régime coopératif*.

L'Université peut, à la recommandation de la Faculté, décerner le diplôme avec la mention *Régime coopératif* à une personne qui n'a pas complété toutes les exigences de stages pour des raisons indépendantes de sa volonté, pourvu qu'elle ait réussi le nombre minimal de stages stipulé à 5.1.2.

Lorsque le régime coopératif est obligatoire, l'Université peut, à titre exceptionnel et à la recommandation de la Faculté, décerner le diplôme, sans la mention *Régime coopératif*, à une personne qui a complété un nombre de stages inférieur au nombre minimal.

5.2 Conditions d'inscription

a) Inscription à un programme

- Statut de résidence permanente

Aux fins d'admission à un programme offert en régime coopératif, les candidatures provenant de pays étrangers doivent être accompagnées d'un document officiel attestant du statut de résidence permanente au Canada. À défaut de fournir cette preuve, la candidature sera évaluée en vue de l'admission à un programme comparable offert en régime régulier, si un tel programme existe.

- Accès au régime coopératif

Lorsqu'un programme est offert en régime régulier et en régime coopératif, le Conseil d'administration peut, dans le cadre des règles particulières qui s'appliquent à ce programme, déterminer des conditions d'accès au régime coopératif et au premier stage.

b) Inscription à un stage

L'inscription à un stage coopératif est automatique quand la personne a satisfait à l'ensemble des conditions suivantes :

- avoir le statut d'étudiante ou d'étudiant à temps complet dans le programme approprié;
- appartenir à un groupe dont l'agencement prévoit un stage à ce trimestre;
- se conformer aux règles relatives aux stages coopératifs et, le cas échéant, aux règles particulières qui s'appliquent à ce programme.

La ou le registraire sanctionne l'inscription.

5.3 Octroi d'un stage

5.3.1 OBLIGATION ÉTUDIANTE

La personne inscrite à un programme de 1^{er} cycle offert en régime coopératif doit normalement effectuer deux stages consécutifs dans une même entreprise, en autant que l'offre lui en soit faite.

La personne qui désire être relevée de cette obligation doit exposer par écrit à la coordonnatrice ou au coordonnateur de stages les motifs de sa demande. Sauf exception, les motifs invoqués doivent être liés à la pertinence du stage en regard de son programme d'études. La personne peut en appeler de la décision à la directrice ou au directeur du Service des stages et du placement.

La personne qui ne respecte pas la règle des deux stages sans avoir été relevée de cet engagement ne peut effectuer, à la période prévue pour le deuxième stage, un stage qui lui serait par la suite reconnu par le Service des stages et du placement.

Cette personne se voit attribuer la mention AB (abandon) pour le stage.

5.3.2 RECHERCHE DE STAGES

La recherche de stages s'effectue normalement par le Service des stages et du placement qui établit à cette fin les relations utiles avec les entreprises.

L'étudiante ou l'étudiant qui souhaite communiquer directement avec une entreprise en vue d'obtenir un stage doit, au préalable, recevoir l'autorisation du Service des stages et du placement. Cette autorisation est accordée sous réserve de l'article 5.3.1 et à la condition qu'il s'agisse d'une entreprise avec laquelle le Service n'entretient pas de relations. Dans le cas contraire, le Service détermine si cette demande est recevable et, le cas échéant, fixe les modalités de la démarche.

Un stage obtenu à la suite de telles démarches pourra être approuvé par le Service des stages et du placement à condition que l'étudiante ou l'étudiant lui fournisse, avant le début de la période des entrevues, la description et la confirmation du stage signées par une personne responsable de l'entreprise.

5.3.3 PROCÉDURE DE PLACEMENT

L'étudiante ou l'étudiant doit obligatoirement se conformer à l'ensemble de la procédure de placement. La personne doit notamment :

- classer, par ordre de préférence, tous les stages pour lesquels elle a été retenue pour une entrevue et indiquer, le cas échéant, qu'elle rejette un de ces stages, étant entendu que le Service des stages et du placement peut étendre ce droit à plus d'un stage, s'il le juge à propos;
- participer activement à toutes les entrevues pour lesquelles elle a été retenue;
- accepter le stage que la conciliation des choix préférentiels lui attribue;
- accepter l'un des stages ou le stage que le Service des stages et du placement lui propose, lorsqu'elle n'obtient pas de stage par la conciliation des choix préférentiels.

La personne qui ne se conforme pas à cette procédure, sauf pour un motif accepté par le Service des stages et du placement, se voit attribuer la mention AB (abandon) pour le stage.

5.3.4 DÉSISTEMENT DE LA PROCÉDURE DE PLACEMENT

Toute personne désirant se désister de la procédure de placement peut le faire aux conditions suivantes :

- signifier son désistement le ou avant l'une des dates suivantes : le 15 mai, pour un stage au trimestre d'automne; le 21 septembre, pour un stage au trimestre d'hiver; et le 21 janvier, pour un stage au trimestre d'été;
- en obtenir l'autorisation de la Faculté et du Service des stages et du placement selon les formalités prescrites.

L'inscription au stage est alors retirée, aucuns frais ne sont exigés et le relevé de notes ne fait pas mention du stage.

Par contre, si le désistement est signifié après le délai fixé, ou n'est pas autorisé, le relevé de notes indique la mention AB (abandon). Dans ce cas, il n'y a pas de remboursement des frais d'inscription ni des frais afférents.

5.4 Évaluation d'un stage

5.4.1 RAPPORTS

L'étudiante ou l'étudiant doit, en cours de stage, fournir un rapport d'étape et un rapport de stage en se conformant aux modalités établies par le Service des stages et du placement.

5.4.2 ATTRIBUTION DES NOTES ET MENTIONS

a) Notes

L'attribution des notes relève du Service des stages et du placement et s'exprime par l'une des lettres suivantes : R (réussite), E (échec) et W (échec par abandon).

La note R (réussite) indique que la ou le stagiaire a effectué un stage valide, a reçu une appréciation favorable de l'entreprise et a satisfait aux exigences du rapport de stage.

La note E (échec) indique que l'entreprise a jugé inacceptable le rendement de la ou du stagiaire durant le stage.

La note W (échec par abandon) est utilisée dans les cas suivants :

- la personne ne se présente pas au stage qui lui a été assigné;
- la personne a été congédiée avec motifs par l'entreprise en cours de stage;
- la personne a abandonné son stage sans l'autorisation du Service des stages et du placement;
- la personne, sans motifs acceptés par le Service des stages et du placement, n'a pas remis son rapport de stage le lundi de la dernière semaine de stage, ou avant, selon le calendrier universitaire;
- la personne a obtenu la mention IN (incomplet) pour son stage et n'a pas satisfait aux exigences dans le délai et selon les modalités prévues.

b) Mentions

L'attribution des mentions relève du Service des stages et du placement et s'exprime par l'une des mentions suivantes : AB (abandon), EQ (équivalence) et IN (incomplet).

La mention AB (abandon) est utilisée au relevé de notes dans les cas prévus aux articles 5.3.1, 5.3.3 et 5.3.4. Les frais d'inscription à un stage sont donc exigibles.

La mention EQ (équivalence) est utilisée au relevé de notes dans le cas d'un stage pour lequel une équivalence est obtenue, conformément aux dispositions de l'article 5.5.

Exceptionnellement (pour des motifs acceptés par le Service des stages et du placement), la mention IN (incomplet) est utilisée au relevé de notes pour un stage où l'étudiante ou l'étudiant n'a pas satisfait à toutes les exigences, notamment celles relatives au rapport de stage. Elle doit être remplacée par la note R ou W, au trimestre suivant.

5.4.3 REPRISE D'UN STAGE

L'échec à un stage (notes E ou W) oblige l'étudiante ou l'étudiant à compléter avec succès un stage additionnel en se conformant à l'article 5.1.1.

5.4.4 EXCLUSION DU PROGRAMME

Un deuxième échec à un stage entraîne l'exclusion du programme. La personne peut alors, conformément à l'article 2.4, soumettre une nouvelle demande d'admission au programme.

5.4.5 RÉADMISSION

La personne admise à nouveau dans un programme offert selon le régime coopératif devra effectuer le nombre requis de stages pour obtenir la mention *Régime coopératif*, conformément à l'agencement prévu des sessions d'études et des stages.

5.5 Reconnaissance d'acquis et de compétences

La reconnaissance d'acquis et compétences, en matière de stages, est la responsabilité du Service des stages et du placement. La demande doit être appuyée de documents officiels pertinents. L'étudiante ou l'étudiant ne peut se voir reconnaître plus de la moitié des stages d'un programme.

Un stage effectué dans un programme offert en régime coopératif à l'Université de Sherbrooke peut être reconnu afin de satisfaire aux exigences d'un autre programme. La note R (réussite) apparaît alors au relevé de notes.

Un stage effectué dans un programme d'un autre établissement universitaire peut être reconnu afin de satisfaire aux exigences d'un programme offert en régime coopératif. La mention EQ (équivalence) apparaît alors au relevé de notes.

La personne admise à un niveau intermédiaire dans un programme peut être exemptée d'un stage en raison de son expérience pratique antérieure. La mention EQ (équivalence) apparaît alors au relevé de notes.

5.6 Statut de la personne en stage

La personne qui effectue un stage coopératif conserve le statut d'étudiante ou d'étudiant à temps complet pendant le trimestre où le stage a lieu.

5.7 Frais

a) Frais d'inscription

Les frais d'inscription à un stage coopératif sont de 315 \$ auxquels s'ajoutent 20 \$ par trimestre de frais afférents donnant accès aux Services à la vie étudiante.

b) Dates limites

Les frais d'inscription à un stage coopératif doivent être acquittés au plus tard le 15 octobre, pour un stage au trimestre d'automne; le 15 février, pour un stage au trimestre d'hiver; et le 15 juin, pour un stage au trimestre d'été.

c) Remboursement des frais

L'Université rembourse les frais d'inscription à un stage coopératif ainsi que les frais afférents donnant accès aux Services à la vie étudiante lorsque le stage de la personne n'est pas valide pour des raisons indépendantes de sa volonté.

Pour ce faire, la personne doit adresser sa demande de remboursement au Service des finances et l'accompagner des documents pertinents.

Le remboursement entraîne l'annulation de l'activité de stage.

6. Règles financières

6.1 Droits de scolarité et autres frais

6.1.1 POUR LES ÉTUDIANTES ET ÉTUDIANTS AYANT LE STATUT DE RÉSIDENTE OU DE RÉSIDENT DU QUÉBEC

Les droits de scolarité et autres frais indiqués à l'Annexe 4 s'appliquent pour l'inscription à temps complet ou à temps partiel à tous les programmes, aux propédeutiques et à toutes les activités supplémentaires ou d'appoint.

Aucuns frais ou droits ne sont exigés pour les activités pédagogiques de rattrapage offertes aux personnes n'ayant pas satisfait à la condition de connaissance de la langue française de l'Université et pour d'autres activités pédagogiques approuvées par le comité de direction.

Les cotisations aux associations étudiantes sont en supplément.

6.1.2 POUR LES ÉTUDIANTES ET ÉTUDIANTS CANADIENS NON RÉSIDENTS DU QUÉBEC

Les droits exigés des étudiantes et étudiants canadiens non résidents du Québec sont établis dans la *Politique des droits de scolarité universitaires exigés des Canadiens et des Résidents permanents du Canada* du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec.

Les droits de scolarité et autres frais indiqués à l'Annexe 5 s'appliquent aux étudiantes et étudiants canadiens non résidents du Québec pour l'inscription à temps complet ou à temps partiel à tous les programmes et à toutes les activités supplémentaires ou d'appoint et aux propédeutiques.

Nonobstant le paragraphe précédent, les frais et droits indiqués à l'Annexe 4 s'appliquent aux étudiantes et étudiants inscrits à des programmes de langue et de littérature françaises ou d'études québécoises reconnus par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec, aux étudiantes et étudiants inscrits à des programmes dont les coûts sont assumés par leurs gouvernements respectifs en vertu d'ententes intergouvernementales.

Aucuns frais ou droits ne sont exigés pour les activités pédagogiques de rattrapage offertes aux personnes n'ayant pas satisfait à la condition de connaissance de la langue française de l'Université et pour d'autres activités pédagogiques approuvées par le comité de direction.

Les cotisations aux associations étudiantes sont en supplément.

6.1.3 POUR LES ÉTUDIANTES ET ÉTUDIANTS ÉTRANGERS

Les droits exigés des étudiantes et étudiants étrangers sont établis dans la *Politique relative aux droits de scolarité exigés des étudiants étrangers par les universités du Québec* du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec.

Les frais et droits indiqués à l'Annexe 6 s'appliquent à ces personnes pour l'inscription à temps complet ou à temps partiel à tous les programmes et à toutes les activités supplémentaires ou d'appoint et aux propédeutiques.

Nonobstant le paragraphe précédent, les frais et droits indiqués à l'Annexe 4 s'appliquent aux étudiantes et étudiants inscrits à des programmes de langue et de littérature françaises ou d'études québécoises reconnus par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec, aux étudiantes et étudiants venant d'un État qui a signé avec le gouvernement du Québec une entente à ce sujet et aux étudiantes et étudiants auxquels la *Politique relative aux droits de scolarité exigés des étudiants étrangers par les universités du Québec* permet de se prévaloir d'une exemption.

Aucuns frais ou droits ne sont exigés pour les activités pédagogiques de rattrapage offertes aux personnes n'ayant pas satisfait à la condition de connaissance de la langue française de l'Université et pour d'autres activités pédagogiques approuvées par le comité de direction.

Les cotisations aux associations étudiantes sont en supplément.

6.1.4 CAS D'EXCEPTION

À la demande de la doyenne ou du doyen de la Faculté concernée, le comité de direction peut :

- exempter du paiement des droits de scolarité et autres frais;
- exempter du paiement des frais afférents donnant accès aux Services à la vie étudiante et des frais d'abonnement au Service du sport et de l'activité physique;
- décider de l'application d'autres frais pour des activités pédagogiques entraînant des dépenses particulières ou d'autres cas particuliers.

6.2 Paiement

Les échéances relatives au paiement des droits de scolarité et autres frais sont présentées à l'Annexe 7.

6.3 Remboursement

6.3.1 POUR UNE INSCRIPTION À TEMPS COMPLET

Le premier versement est :

- dans le cas d'une première inscription à un programme au trimestre d'automne,
 - remboursable en entier si l'étudiante ou l'étudiant se désiste avant le 1^{er} juin;
 - remboursable à 50 % si l'étudiante ou l'étudiant se désiste entre le 1^{er} juin et le 15 septembre;
 - pour les autres inscriptions, remboursable en entier, lorsque le retrait des activités pédagogiques satisfait aux conditions décrites à l'article 3.5.2.

Le deuxième versement n'est pas exigible ou, s'il a été effectué, devient remboursable lorsque le retrait des activités pédagogiques satisfait aux conditions décrites à l'article 3.5.2.

6.3.2 POUR UNE INSCRIPTION À TEMPS PARTIEL

Les droits de scolarité et les autres frais ne sont pas exigibles ou, si le paiement a été effectué, deviennent remboursables lorsque le retrait des activités pédagogiques satisfait aux conditions décrites à l'article 3.5.2.

6.3.3 POUR UNE INSCRIPTION EN RÉDACTION

Les frais d'inscription et les autres frais ne sont pas exigibles ou, si le paiement a été effectué, sont remboursables s'ils ont été acquittés dans le cas où il y a dépôt de l'essai, du mémoire, de la thèse, du rapport d'intervention, du rapport d'étude, du rapport de fin d'études, du dossier-synthèse de recherche appliquée ou de la synthèse et essai ou avis d'abandon du programme avant le 15 septembre, pour le trimestre d'automne; avant le 24 janvier, pour le trimestre d'hiver; ou avant le 21 mai, pour le trimestre d'été.

6.3.4 POUR UNE INSCRIPTION AUX PROGRAMMES DE DIPLÔME D'ÉTUDES SUPÉRIEURES EN MÉDECINE DE FAMILLE ET DE DIPLÔME D'ÉTUDES SPÉCIALISÉES EN MÉDECINE

Le remboursement est établi en fonction de la durée des études effectuées entre le 1^{er} juillet et la date de modification de l'inscription.

6.3.5 POUR UNE INSCRIPTION À TITRE D'AUDITRICE OU D'AUDITEUR

Les droits de scolarité et les autres frais ne sont pas exigibles ou, si le paiement a été effectué, deviennent remboursables lorsque le retrait des activités pédagogiques satisfait aux conditions décrites à l'article 3.5.2.

6.3.6 POUR UNE INSCRIPTION À UN STAGE COOPÉRATIF

Les modalités du remboursement des frais d'inscription et autres frais sont définies à l'article 5.7.

6.3.7 EN CAS D'ANNULATION PAR L'UNIVERSITÉ

Lorsque l'Université annule une activité pédagogique, celle-ci n'est pas prise en compte dans l'établissement des droits et des frais. L'Université procède au remboursement si

le paiement a été effectué.

6.4 Régime d'assurance pour les étudiantes et étudiants étrangers

a) Adhésion obligatoire

L'étudiante ou l'étudiant étranger est inscrit automatiquement à un régime spécial d'assurance-santé et hospitalisation et doit acquitter la prime au moment de son inscription.

b) Remboursement

La personne qui, avant le 30 septembre, pour le trimestre d'automne, le 30 janvier, pour le trimestre d'hiver, le 30 mai, pour le trimestre d'été, fera preuve du statut d'immigrante reçue ou d'immigrant reçu, sera remboursée du montant total de la prime.

Sera également remboursée du montant total de la prime, la personne qui, aux mêmes dates que celles mentionnées ci-dessus, fera la preuve qu'elle est protégée par une

assurance reconnue aux fins d'exemption.

6.5 Accès au Service du sport et de l'activité physique

La personne inscrite à 12 crédits ou plus à un trimestre donné et qui a payé les frais d'abonnement au Service du sport et de l'activité physique à ce trimestre a accès aux installations sportives de l'Université à ce trimestre.

Les autres personnes inscrites à un trimestre donné doivent payer une somme équivalente à ces frais ou, le cas échéant, l'écart entre la somme payée et les frais d'abonnement pour 12 crédits pour avoir accès au Service du sport et de l'activité physique à ce trimestre.

6.6 Solde impayé

Les droits de scolarité et les autres frais non acquittés aux dates fixées portent intérêt à compter du jour suivant au taux de base des prêts aux entreprises établi par la Banque du Canada, le dernier mercredi du mois précédent, taux majoré de 2 %.

7. Règles relatives à la connaissance fonctionnelle de la langue

7.1 Principe général

Toute personne étudiant à l'Université doit posséder une connaissance fonctionnelle de la langue française écrite et parlée, de façon à pouvoir suivre les activités pédagogiques, y participer efficacement et rédiger les travaux qui s'y rapportent, et ce, à tous les cycles d'enseignement.

7.2 Exigences de connaissance fonctionnelle de la langue française pour la personne inscrite à un programme de 1^{er} cycle conduisant à un grade

7.2.1 ÉTUDIANTES ET ÉTUDIANTS FRANCOPHONES

Toute étudiante ou tout étudiant francophone inscrit à un programme de 1^{er} cycle conduisant à un grade doit satisfaire à l'exigence linguistique de connaissance fonctionnelle de la langue française. La satisfaction à cette condition ne soustrait pas la personne inscrite à un tel programme aux obligations décrites aux articles 3.3.1, 3.3.2 et 3.3.3.

Cette exigence relative à la connaissance fonctionnelle de la langue française peut être satisfaite :

- Soit par la réussite du test de français écrit (TFÉ) approuvé par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport ou d'un test équivalent et de même nature, reconnu par l'Université;
- Soit par la réussite du test de français institutionnel de l'Université de Sherbrooke (TFI - une passation seulement qui a lieu à l'Université de Sherbrooke). L'échec au TFI implique l'inscription obligatoire à l'activité d'appoint FRA 101 *Français essentiel*;
- Soit par la réussite de l'activité d'appoint FRA 101 *Français essentiel*.

La satisfaction à l'exigence linguistique devient obligatoire avant le début de la troisième année ou le début de la 5^e session, selon la situation qui se présente la première pour les personnes inscrites à un régime d'études à temps complet ou avant l'obtention de 60 crédits pour les personnes inscrites à un régime d'études à temps partiel. Le défaut de répondre à cette exigence entraîne automatiquement un avis de suspension d'inscription aux activités pédagogiques du programme avec copie expédiée à la Faculté. Le relevé de notes de la personne indique si elle a satisfait ou non à l'exigence de connaissance fonctionnelle de la langue française.

7.2.2 ÉTUDIANTES ET ÉTUDIANTS NON FRANCOPHONES

À moins d'être titulaire d'un grade d'une université francophone, l'étudiante ou l'étudiant non francophone qui s'inscrit aux activités pédagogiques d'un programme de 1^{er} cycle conduisant à un grade doit nécessairement, dès son premier trimestre de formation, faire évaluer ses connaissances langagières en français par l'intermédiaire soit, 1) du TFI, dispensé par l'Université de Sherbrooke; 2) d'un autre test reconnu par l'Université ou se soumettre à un test de classement administré par l'Université en vue de s'inscrire à une activité pédagogique d'appoint en français.

À moins de réussir le TFI ou un autre test reconnu par l'Université, l'étudiante ou l'étudiant devra suivre une ou plusieurs activités pédagogiques visant la connaissance fonctionnelle du français.

Toute étudiante ou tout étudiant non francophone (qui a fait ses études aux deux ordres d'enseignement précédents dans une langue autre que le français ou dans une institution bilingue) inscrit à un programme de 1^{er} cycle conduisant à un grade doit satisfaire à l'exigence linguistique de connaissance fonctionnelle de la langue française. La satisfaction à cette condition ne soustrait pas la personne inscrite à un tel programme aux obligations décrites aux articles 3.3.1, 3.3.2 et 3.3.3.

Cette exigence relative à la connaissance fonctionnelle de la langue française peut être satisfaite :

- Soit par la réussite du test de français écrit (TFÉ) approuvé par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport ou d'un test équivalent et de même nature reconnu par l'Université;
- Soit par la réussite du test de français institutionnel de l'Université de Sherbrooke (TFI - une passation seulement qui a lieu à l'Université de Sherbrooke). L'échec au TFI implique l'inscription obligatoire au test de classement en français langue seconde dispensé par l'Université et à une ou plusieurs activités pédagogiques d'appoint en français, selon le résultat du test;
- Soit par la réussite de l'activité d'appoint FRE 103 *Français avancé pour non-francophones*.

La satisfaction à l'exigence linguistique devient obligatoire avant le début de la troisième année ou le début de la 5^e session, selon la situation qui se présente la première pour les personnes inscrites à un régime d'études à temps complet ou avant l'obtention de 60 crédits pour les personnes inscrites à un régime d'études à temps partiel. Le défaut de répondre à cette exigence entraîne automatiquement un avis de suspension d'inscription aux activités pédagogiques du programme avec copie expédiée à la Faculté. Le relevé de notes de la personne indique si elle a satisfait ou non à l'exigence de connaissance fonctionnelle de la langue française.

7.3 Connaissance fonctionnelle de la langue française pour la personne inscrite à un programme de 1^{er} cycle ne conduisant pas à un grade

Toute personne (francophone ou non francophone) inscrite à un programme de 1^{er} cycle ne conduisant pas à un grade est soumise à la *Politique linguistique* de l'Université, c'est-à-dire qu'elle doit posséder une connaissance fonctionnelle de la langue française, sans toutefois devoir satisfaire à l'exigence linguistique que l'Université pose comme condition à la poursuite d'études de 1^{er} cycle.

À cette fin, cette personne peut faire évaluer ses connaissances langagières en français par l'intermédiaire d'un test dispensé par l'Université de Sherbrooke.

7.4 Connaissance fonctionnelle de la langue française pour la personne inscrite à un programme de 2^e ou 3^e cycle conduisant ou non à un grade

7.4.1 PERSONNES FRANCOPHONES

Toute personne francophone inscrite à un programme de 2^e ou de 3^e cycle (microprogramme, diplôme, maîtrise, doctorat) est soumise à la *Politique linguistique* de l'Université, c'est-à-dire qu'elle doit posséder une connaissance fonctionnelle de la langue française, sans toutefois devoir satisfaire à l'exigence linguistique que l'Université pose comme condition à la poursuite d'études de 1^{er} cycle.

7.4.2 PERSONNES NON FRANCOPHONES

Toute personne non francophone inscrite à un programme de 2^e ou 3^e cycle (microprogramme, diplôme, maîtrise, doctorat) ou en régime global d'inscription peut, au cours du premier trimestre de son programme, faire évaluer ses connaissances langagières en français par l'intermédiaire d'un test de classement dispensé par l'Université de Sherbrooke.

Selon le résultat obtenu, il pourrait être suggéré à la personne non francophone inscrite à un tel programme ou en régime global d'inscription de suivre une ou plusieurs activités pédagogiques visant la connaissance fonctionnelle du français.

7.5 Exigences particulières des facultés

La Faculté peut imposer des exigences particulières et des activités pédagogiques d'appoint portant sur l'amélioration du français écrit ou oral à tout membre de son effectif étudiant dont elle évalue la connaissance de la langue insuffisante soit pour poursuivre son programme d'études, soit pour développer le niveau de compétence requis pour l'atteinte des objectifs de formation, soit à des fins de certification, là où cela s'applique.

7.6 Connaissance fonctionnelle d'autres langues

L'Université peut, pour l'admission à certains programmes, exiger la connaissance fonctionnelle de l'anglais ou d'une autre langue que le français.

8. Règles relatives à la discipline

8.1 Notion de *délit*

L'expression *délit* désigne toute infraction commise par une personne à l'encontre d'une règle qui lui est applicable en raison de son statut.

8.1.1 DÉFINITION GÉNÉRALE

Une personne qui commet ou tente de commettre un délit peut encourir une sanction disciplinaire lorsque l'infraction est commise au cours du processus d'admission ou alors qu'elle est inscrite à l'Université, même si, depuis, elle a perdu son statut d'étudiante ou d'étudiant.

Une intervention disciplinaire n'empêche pas l'Université de saisir les autorités compétentes aux fins de poursuites judiciaires suivant les lois et règlements du Canada et du Québec.

La présente règle n'exclut pas l'application de mesures prévues dans tout autre règlement en vigueur à l'Université.

8.1.2 RELATIVEMENT AUX ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES

L'expression *délit* désigne d'abord tout acte ou toute manœuvre visant à tromper quant au rendement scolaire ou quant à la réussite d'une exigence relative à une activité pédagogique.

Sans restreindre la portée générale de ce qui précède, est considéré comme un délit :

- la substitution de personne lors d'une activité évaluée;
- le plagiat, soit le fait, dans une activité évaluée, de faire passer indûment pour siens des passages ou des idées tirés de l'œuvre d'autrui;
- l'obtention par vol ou par toute autre manœuvre frauduleuse de document ou de matériel ou l'utilisation de tout matériel non autorisé avant ou pendant un examen ou un travail faisant l'objet d'une évaluation;
- le fait de fournir ou d'obtenir toute aide non autorisée, qu'elle soit collective ou individuelle, pour un examen ou un travail faisant l'objet d'une évaluation;
- le fait de soumettre, sans autorisation préalable, une même production comme travail à une deuxième activité pédagogique;
- la falsification d'un document aux fins d'obtenir une évaluation supérieure dans une activité ou pour l'admission à un programme.

8.1.3 RELATIVEMENT AUX AUTRES MEMBRES DE LA COMMUNAUTÉ UNIVERSITAIRE

L'expression *délit* désigne également tout acte qui, indûment, porte atteinte aux droits et libertés des autres membres de la communauté universitaire, au patrimoine ou à la réputation de l'Université, ou encore, qui empêche ou nuit au fonctionnement normal de l'Université ou d'un service qu'elle offre elle-même ou par l'intermédiaire d'un tiers.

Sans restreindre la portée générale de ce qui précède, est considéré comme un délit :

- le fait d'entraver ou de nuire, sans droit et de façon importante, à la libre circulation des personnes sur les campus, dans les immeubles de l'Université ou dans tout autre lieu placé sous la responsabilité de l'Université;
- le fait d'entraver ou de nuire, sans droit et de façon importante, à la tenue d'une activité universitaire, au fonctionnement d'un service ou encore à la gestion de l'Université;
- le fait d'user de violence, de proférer des menaces ou encore de harceler une personne au cours d'une activité universitaire ou dans un lieu placé sous la responsabilité de l'Université;
- le vol, le détournement à son profit ou le fait de sciemment détruire ou endommager tout bien qui se trouve dans un lieu placé sous la responsabilité de l'Université ou dans un lieu où se déroule une activité universitaire;
- le fait d'obtenir ou de chercher à obtenir un avantage de l'Université par de fausses représentations ou de faux documents ou par la falsification de documents;
- le refus, sans droit, de se soumettre à une sanction imposée par l'Université;
- le refus, sans droit, de collaborer à une enquête visant à déterminer si une personne est impliquée dans un délit.

8.1.4 RELATIVEMENT AUX ACTIVITÉS DE STAGES

L'expression *délit* désigne également, dans le cas d'une étudiante ou d'un étudiant en stage, tout acte ou toute manœuvre qui va à l'encontre d'une règle d'un ordre professionnel qui lui est applicable ou d'une règle de l'entreprise dans laquelle elle ou il effectue son stage, dans la mesure où cette règle lui est applicable.

8.2 Sanctions disciplinaires

La sévérité d'une sanction disciplinaire dépend de la gravité du délit, du fait qu'il s'agit d'un cas de récidive et des autres circonstances du dossier.

L'intervenante ou l'intervenant en matière disciplinaire qui impose la sanction peut en définir les modalités d'application.

Peuvent être imposées à titre de sanction disciplinaire, l'une ou plusieurs des mesures suivantes :

- la réprimande, simple ou sévère, consignée définitivement au dossier étudiant;
- l'obligation de reprendre un travail, un examen ou une activité pédagogique;
- l'attribution de la note E ou de la note 0 pour un travail, un examen ou une activité évaluée;
- la suspension pour une période déterminée du droit de participer à une ou plusieurs activités pédagogiques ou à un programme de l'Université;
- la suspension pour une période déterminée du droit d'accès à un lieu placé sous la responsabilité de l'Université;
- la restitution, le remboursement ou la réparation des dommages causés à la propriété, ou la réalisation de travaux pour tenir lieu de compensation pour les dommages subis;
- le renvoi du programme, de la Faculté ou de l'Université;
- l'annulation des résultats d'un ou plusieurs trimestres, d'une attestation d'études ou encore d'un diplôme;
- la révocation ou la suspension pour une période déterminée du droit de détenir un permis de stationnement ou d'utiliser les ressources informatiques de l'Université.

8.3 Intervenantes et intervenants principaux en matière disciplinaire

Le comité de discipline, les personnes responsables des dossiers disciplinaires et la personne responsable des mesures provisoires ont le mandat d'appliquer les règles relatives à la discipline et disposent à cet égard des pouvoirs décrits ci-après.

8.3.1 COMITÉ DE DISCIPLINE

Le comité de discipline se compose d'au plus onze membres : cinq membres du corps professoral, cinq membres étudiants et un membre professionnel, nommés par le comité de direction pour un mandat d'une durée d'au plus trois ans, renouvelable.

Le comité de direction détermine parmi ces personnes celles qui assument la présidence et la vice-présidence. En cas d'incapacité d'agir ou d'absence de la personne qui assume la présidence, c'est la personne qui assume la vice-présidence qui exerce cette fonction.

Le comité de discipline peut siéger en division de trois membres désignés par la personne qui assume la présidence. Dans tous les cas, le comité de discipline doit comprendre au moins un membre étudiant et au moins un membre du corps professoral.

Les membres du comité de discipline dont le mandat prend fin peuvent continuer à instruire une plainte s'ils en ont déjà commencé l'étude avant leur remplacement. Lorsqu'un membre devient incapable d'agir, après le début de l'étude d'une plainte, l'instruction peut être valablement poursuivie et une décision peut être valablement rendue par les membres qui restent.

8.3.2 PERSONNES RESPONSABLES DES DOSSIERS DISCIPLINAIRES

Les personnes responsables des dossiers disciplinaires sont, pour chaque faculté, la doyenne ou le doyen ou un membre de la direction de la Faculté à qui la doyenne ou le doyen délègue cette fonction.

La personne responsable des dossiers disciplinaires d'une faculté reçoit et traite les plaintes de délits qui impliquent une étudiante ou un étudiant de la Faculté et qui sont commis dans la Faculté ou au cours d'une activité relevant de la Faculté.

Une personne est désignée responsable des dossiers disciplinaires par le comité de direction de l'Université pour recevoir et traiter les plaintes de délit qui impliquent une étudiante ou un étudiant, et qui ne sont pas commis dans une faculté ou au cours d'une activité relevant de la Faculté. En cas d'absence ou d'incapacité d'agir de la personne ainsi désignée, elle peut être remplacée par une personne substitut nommée à cette fin par le comité de direction.

Lorsqu'une plainte concerne plusieurs personnes responsables de dossiers disciplinaires, celles-ci assument conjointement la responsabilité du dossier à moins qu'elles ne s'entendent pour déterminer qui d'entre elles la traite. S'il y a mésentente concernant l'issue du dossier, le cas est transmis au comité de discipline.

8.3.3 PERSONNE RESPONSABLE DES MESURES PROVISOIRES

La personne responsable des mesures provisoires est celle qui assume la présidence du comité de discipline ou un membre du comité qu'elle désigne à cette fin.

8.4 Processus disciplinaire

8.4.1 DÉPÔT DE LA PLAINTÉ

La personne responsable d'un lieu ou d'une activité qui a des motifs de croire qu'un délit est ou a été commis recueille, le cas échéant, les éléments de preuve et amorce le processus disciplinaire en déposant, le plus tôt possible, une plainte auprès de la personne responsable des dossiers disciplinaires.

La personne responsable des dossiers disciplinaires reçoit la plainte et complète le dossier avec les personnes concernées. Lorsqu'elle le juge à propos, elle peut en saisir la personne responsable des mesures provisoires.

8.4.2 IMPOSITION D'UNE MESURE PROVISOIRE

À la recommandation de la personne responsable des dossiers disciplinaires, la personne responsable des mesures provisoires peut imposer une ou plusieurs mesures disciplinaires à une personne qui fait l'objet d'une plainte. Ainsi, une personne peut être privée du droit d'accès à certains lieux, du droit d'utiliser certains équipements, du droit de participer à une ou plusieurs activités ou à l'ensemble d'un programme lorsque la personne responsable des mesures provisoires a des motifs qui la portent à croire que, dans les circonstances, l'exercice des droits précités peut entraîner un préjudice sérieux. Dans la mesure du possible, la personne responsable des mesures provisoires donne à l'étudiante ou à l'étudiant concerné l'occasion d'être entendu. La décision est écrite et motivée.

Sous réserve de ce qui suit, une mesure provisoire devient exécutoire dès qu'elle est communiquée à la personne concernée; elle demeure en vigueur jusqu'à la communication de la décision finale de l'instance compétente.

Toutefois, en tout temps avant l'audition de la plainte par l'instance compétente, la décision d'appliquer une mesure provisoire peut être suspendue ou annulée par la personne responsable des mesures provisoires, à la recommandation de la personne responsable des dossiers disciplinaires, lorsque l'analyse du dossier révèle que l'imposition d'une telle mesure n'est plus justifiée.

8.4.3 INSTANCE COMPÉTENTE

La personne responsable des dossiers disciplinaires peut traiter elle-même le dossier si elle est d'avis qu'il est susceptible de donner lieu à l'imposition d'une ou de plusieurs des mesures prévues aux paragraphes a), b), c) et i) de l'article 8.2.

Dans les autres cas, elle en saisit le comité de discipline. L'instance compétente est maître des règles de preuve et de procédure applicables.

8.4.4 PROCÉDURE

L'étudiante ou l'étudiant a droit à une décision rendue au terme d'une audition impartiale et suivant une procédure qui respecte son droit d'être entendu. Sans restreindre la généralité de ce qui précède, l'audition de la plainte implique notamment pour l'étudiante ou l'étudiant concerné :

- le droit d'être informé de la plainte faite à son endroit;
- le droit d'obtenir un avis précisant la date, l'heure, le lieu de l'audition, la nature de l'infraction reprochée et les sanctions susceptibles d'être imposées;
- le droit de se faire entendre;
- le droit d'être informé des documents contenus au dossier et le droit d'y avoir accès;
- le droit de citer et de contre-interroger des témoins;
- le droit d'obtenir une décision écrite et motivée quant à l'établissement de la faute et quant au bien-fondé de la sanction.

8.4.5 DÉCISION

La décision est exécutoire à l'expiration du délai de la demande de révision, à moins que le comité de discipline n'en décide autrement.

8.4.6 RÉVISION DE LA DÉCISION

a) La révision de la décision de la personne responsable des mesures disciplinaires

Le comité de discipline peut, sur demande, réviser une décision de la personne responsable des dossiers disciplinaires qui impose une mesure disciplinaire. L'étudiante ou l'étudiant doit toutefois pouvoir établir que la décision comporte une erreur manifeste ou invoquer des faits nouveaux qui n'étaient pas à sa connaissance lors de sa comparution. La demande de révision doit être faite dans un délai de dix jours à compter de la communication de la décision à la personne concernée. Exceptionnellement, ce délai peut être prolongé. La décision du comité de discipline est finale et ne peut être révisée.

b) La révision de la décision du comité de discipline

Si l'étudiante ou l'étudiant peut invoquer des faits nouveaux qui n'étaient pas à sa connaissance lors de sa comparution devant le comité de discipline, il peut adresser au même comité de discipline une demande de révision de la décision. Cette demande doit être présentée dans un délai de trente jours à compter de la communication de la décision. La décision révisée est alors finale et sans appel.

8.4.7 ORDONNANCES DE NON-DIVULGATION, DE NON-PUBLICATION ET DE NON-DIFFUSION

Les personnes appelées à rendre des décisions en matière disciplinaire ont le pouvoir d'ordonner la non-divulgation, la non-publication ou la non-diffusion des renseignements nominatifs contenus dans leur décision.

9. Dispositions finales

9.1 Publication et diffusion

La publication et la diffusion du présent Règlement, en tout ou en partie, sous quelque forme que ce soit, relèvent de la responsabilité de la secrétaire générale ou du secrétaire général qui s'acquitte de cette tâche par l'entremise de la ou du registraire.

9.2 Application

Le présent Règlement s'applique aux étudiantes et étudiants, au corps professoral et aux autres membres du personnel concernés.

9.3 Entrée en vigueur, amendement et dérogation

Le présent Règlement entrera en vigueur au trimestre d'automne 2002 et remplacera tout autre *Règlement des études* approuvé précédemment. L'Université se réserve le droit d'apporter des amendements à son *Règlement des études* et à ses programmes sans préavis.

Dans le cas de programmes ou d'activités pédagogiques qui s'adressent à des groupes particuliers, le comité de direction peut déterminer des modalités d'inscription, de poursuite d'un programme dans une autre université, de modification du choix des activités pédagogiques, de paiement et de remboursement qui dérogent au présent Règlement.

10. Annexes

ANNEXE 1 : FINALITÉS DE FORMATION

1. Acquisition, application et développement du savoir

Dimension	Baccalauréat	Maîtrise	Doctorat
1.1 Connaissance	Connaître les bases, les origines et les fondements d'un domaine et les situer dans le développement de ce domaine. ¹	Avoir une maîtrise des connaissances de son domaine.	Contribuer à l'avancement des connaissances dans son domaine.
1.2 Habilités informationnelles	Déterminer ses besoins en information et maîtriser les outils, techniques et technologies de base permettant d'y répondre.	Évaluer la qualité (fiabilité et validité) de l'information et de ses sources	Évaluer de façon critique la qualité (fiabilité et validité) de l'information et de ses sources.
1.3 Méthodologie	Saisir la contribution et les limites de méthodes de recherche ou d'intervention.	Avoir une maîtrise de méthodes de recherche ou d'intervention.	Choisir, créer et mettre en œuvre de façon autonome des méthodologies de recherche et d'intervention, le cas échéant.
1.4 Mise en œuvre	Mettre en pratique un ensemble de connaissances, de méthodes et d'outils de base pour aborder des situations relatives à son domaine.	Mener à terme un projet de recherche, de création ou d'intervention correspondant aux standards et aux exigences de son domaine.	Concevoir, élaborer et mener à terme de façon autonome un projet original de recherche, de création ou d'intervention dans son domaine.
1.5 Interdisciplinarité	Démontrer une ouverture à d'autres disciplines et situer son domaine par rapport à ces dernières.	Considérer dans sa pratique de recherche, de création ou d'intervention la perspective d'autres disciplines.	Intégrer dans sa pratique de recherche, de création ou d'intervention la perspective d'autres disciplines.
1.6 Apprentissage continu	Être capable d'identifier ses besoins de mise à jour dans son domaine et de s'appropriier les connaissances nécessaires au développement continu de sa compétence.	Développer de façon continue sa compétence en recherche, en création ou en intervention.	Se maintenir à l'avant-garde du développement des connaissances dans son domaine.

¹ Le terme domaine sous-entend les connaissances, les interventions et les pratiques qui lui sont associées.

ANNEXE 1 : FINALITÉS DE FORMATION

2. Développement intellectuel

Dimension	Baccalauréat	Maîtrise	Doctorat
2.1 Lien théorie-pratique	Aborder une situation (problématique, problème ou question) en appliquant avec rigueur une pensée analytique, critique et synthétique.	Aborder une problématique de recherche ou d'intervention en considérant un éventail de dimensions et en appliquant avec rigueur une pensée analytique, critique et synthétique.	Identifier des problématiques de recherche ou d'intervention en portant un jugement critique sur les arguments, concepts, données, postulats et méthodologies.
2.2 Conceptualisation	Connaître les démarches de la problématisation, de la modélisation ou de la conceptualisation à partir de situations ou de connaissances relatives à son domaine.	Problématiser, modéliser ou conceptualiser à partir de situations ou de connaissances relatives à son domaine.	Problématiser, modéliser, conceptualiser ou théoriser de façon autonome à partir de situations ou de connaissances relatives à son domaine.
2.3 Réflexivité	Analyser ses apprentissages et ses actions à la lumière des connaissances et des expériences acquises.	Analyser ses apprentissages et ses actions dans sa pratique de recherche ou d'intervention à la lumière de connaissances et d'expériences plus approfondies.	Analyser de manière autonome ses apprentissages et ses actions dans sa pratique de recherche ou d'intervention à la lumière de connaissances et d'expériences de pointe.
2.4 Pensée critique	Amorcer une réflexion critique sur des enjeux relatifs à son domaine incluant les enjeux sociaux.	Effectuer une réflexion critique sur des enjeux relatifs à son domaine incluant les enjeux sociaux.	Contribuer à l'avancement de son domaine par une réflexion critique sur les enjeux relatifs à son domaine incluant les enjeux sociaux.
2.5 Créativité	Développer un intérêt pour l'innovation ou la création.	Contribuer à l'innovation ou à la création.	Concevoir des innovations ou créer.

ANNEXE 1 : FINALITÉS DE FORMATION

3. Compétences linguistiques

Dimension	Baccalauréat	Maîtrise	Doctorat
3.1 Français	Avoir une connaissance et une maîtrise de la langue conformément à la <i>Politique linguistique</i> de l'Université de Sherbrooke (Politique 2500-016).		
3.2 Anglais et autres langues exigées par son domaine	Avoir une connaissance fonctionnelle de l'anglais ou d'autres langues exigées par son domaine à l'écrit et à l'oral.	Maîtriser l'anglais ou d'autres langues de façon à bien comprendre les présentations orales et les écrits spécialisés dans son domaine et, le cas échéant, pouvoir faire des présentations.	Maîtriser l'anglais ou d'autres langues pour rédiger, le cas échéant, des écrits et présenter des communications dans des contextes appropriés.
3.3 Autres langues	Avoir, si possible, une connaissance fonctionnelle d'une troisième langue.		

ANNEXE 1 : FINALITÉS DE FORMATION

4. Communication et habiletés relationnelles

Dimension	Baccalauréat	Maîtrise	Doctorat
4.1 Communication	Communiquer à l'oral et à l'écrit d'une façon adaptée aux situations de son domaine spécifique.	Présenter, oralement et par écrit, à divers publics des résultats de recherche, d'intervention ou de création.	Diffuser à divers publics ses résultats de recherche ou d'intervention ou ses œuvres de création.
4.2 Technologies	Maîtriser les outils et les technologies de communication appropriés.		
4.3 Habiletés relationnelles	Interagir de façon adaptée et appropriée avec une diversité d'acteurs dans différents environnements professionnels, sociaux et culturels.		
4.4 Ouverture à la diversité	Manifester une sensibilité à la diversité sociale, ethnique, religieuse, culturelle et linguistique. Reconnaître les enjeux rattachés à l'expression de la diversité.		
4.5 Travail en équipe	Coopérer, collaborer ou s'intégrer. Le cas échéant, animer, diriger ou gérer des conflits dans une dynamique d'équipes variées.		

ANNEXE 1 : FINALITÉS DE FORMATION

5. Éthique

Dimension	Baccalauréat	Maîtrise	Doctorat
5.1 Enjeux	Identifier les enjeux éthiques liés à son domaine.	Analyser de façon critique des enjeux éthiques liés à son domaine en les situant dans leur relation avec la société et poser les gestes qui en découlent.	Anticiper les problèmes éthiques associés au développement de son domaine pour guider ses choix méthodologiques et technologiques.
5.2 Règles	Connaître les principes de base de l'éthique en recherche ou en intervention.	Concevoir un projet de recherche, de création ou d'intervention en accord avec les règles d'éthique.	Concevoir, de façon autonome, un projet de recherche, de création ou d'intervention en accord avec les règles d'éthique
5.3 Démarche	Conduire la réflexion menant à des choix et les justifier en tenant compte de ses propres valeurs, des valeurs sociétales et des impacts qui en découlent sur les personnes, la société et l'environnement.		
5.4 Intégrité	Manifester un souci constant de l'intégrité.		

ANNEXE 1 : FINALITÉS DE FORMATION

6. Autonomie et responsabilités

Dimension	Baccalauréat	Maîtrise	Doctorat
6.1 Responsabilité et prise de décision	Prendre des initiatives et des décisions, assumer ses responsabilités et reconnaître les limites de sa compétence.		
6.2 Déontologie	Respecter les cadres juridique et déontologique liés à son domaine.		
6.3 Responsabilité sociale	Utiliser et maintenir à jour sa compétence pour contribuer au développement et à l'évolution de la société. Valoriser et promouvoir un français de qualité dans son domaine de savoir ou de pratique.		
6.4 Changement	Avoir une attitude d'ouverture au changement.		

La mise en application de ces finalités se fera de la façon suivante :

- immédiatement pour les projets de nouveaux programmes à grade dont le processus d'élaboration au niveau de la faculté commence en septembre 2006;
- immédiatement pour les modifications majeures de programmes à grade dont le processus d'élaboration au niveau de la faculté commence en septembre 2006;
- selon un calendrier et des modalités de mise en application des finalités de formation convenus au conseil universitaire pour les autres programmes à grade actuels.

ANNEXE 2 : STRUCTURE DES PROGRAMMES DE 1^{ER} CYCLE

Programme	Type	Composition
Baccalauréat Grade de bachelière ou bachelier	Disciplinaire Multidisciplinaire	Au moins et normalement 90 crédits. Le programme comporte un minimum de 60 crédits dans une même discipline. Il est : <ul style="list-style-type: none"> - soit spécialisé (au moins 80 % des crédits dans une même discipline) - soit spécialisé avec concentration (de 18 à 45 crédits) - soit avec majeure (60 crédits portant sur un secteur particulier ou un segment d'une discipline) et une mineure ou un certificat - soit avec mineure ou certificat Programme de 90 crédits : <ul style="list-style-type: none"> - par cumul de mineures, certificats ou microprogrammes admissibles - prédéterminé dans un domaine donné - individualisé
Doctorat en médecine Grade de <i>Medicinæ Doctor</i>	Disciplinaire	Programme de 200 crédits
Certificat	Disciplinaire ou multidisciplinaire	Programme de 30 crédits
Microprogramme	Disciplinaire ou multidisciplinaire	Programme de 6 à 15 crédits

ANNEXE 3 : STRUCTURE DES PROGRAMMES DE 2^E ET 3^E CYCLESSTRUCTURE DES PROGRAMMES DE 2^E CYCLE

Programme	Type	Composition
Maîtrise Grade de maître	Recherche Cours	45 crédits d'activités pédagogiques, répartis selon la règle suivante : plus de la moitié des crédits consacrés à des activités de recherche ou de mémoire et au moins 6 crédits sont des cours de 2 ^e cycle Au moins et normalement 45 crédits d'activités pédagogiques avec ou sans concentration dont plus de la moitié sont des activités pédagogiques
Diplôme	Cours	Habituellement 30 crédits d'activités pédagogiques
Diplôme de 2^e cycle d'études spécialisées en médecine et Diplôme de 2^e cycle d'études supérieures en médecine de famille	Cours	2 à 6 ans de formation
Microprogramme	Cours	6 à 15 crédits d'activités pédagogiques

STRUCTURE DES PROGRAMMES DE 3^E CYCLE

Programme	Type	Composition
Doctorat Grade de <i>Philosophiæ Doctor</i>	Recherche	Au moins et normalement 90 crédits d'activités pédagogiques dont au moins 80 % consacrés à des activités de recherche et à la thèse
Doctorat Grade de docteure ou docteur	Recherche	Au moins et normalement 90 crédits d'activités pédagogiques dont 50 à 79 % consacrés à des activités de recherche et à la thèse
Diplôme	Cours	30 à 45 crédits d'activités pédagogiques
Microprogramme	Cours	6 à 15 crédits d'activités pédagogiques

ANNEXE 4 : DROITS DE SCOLARITÉ ET AUTRES FRAIS POUR LES ÉTUDIANTES ET ÉTUDIANTS AYANT LE STATUT DE RÉSIDENTE OU DE RÉSIDANT DU QUÉBEC

	Activités pédagogiques sur le campus ¹	Activités pédagogiques hors campus	Doctorat en médecine	Diplôme de 2 ^e cycle d'études spécialisées en médecine et diplôme de 2 ^e cycle d'études supérieures en médecine de famille	Inscription en rédaction (temps complet)	Inscription en rédaction (temps partiel)	Stage coopératif	Auditrice ou auditeur	Inscription aux fins de maintien du statut d'étudiante régulière ou d'étudiant régulier
Droits de scolarité au 1 ^{er} juin 2007	55,61 \$ / crédit	55,61 \$ / crédit	55,61 \$ / crédit	2891,72 \$ / année (55,61 \$ / semaine)				55,61 \$ / crédit	
Services à la vie étudiante	5,15 \$ / crédit		61,80 \$ / trimestre	267,80 \$ / année (5,15 \$ / semaine)	23,93 \$ / trimestre		23,93 \$ / trimestre		
Abonnement au Service du sport et de l'activité physique	2,69 \$ / crédit		32,28 \$ / trimestre	139,88 \$ / année (2,69 \$ / semaine)					
Droits d'auteur	0,69 \$ / crédit	0,69 \$ / crédit	0,69 \$ / crédit	35,88 \$ / année (0,69 \$ / semaine)				0,69 \$ / crédit	
Frais d'inscription	30,00 \$ / trimestre	30,00 \$ / trimestre	30,00 \$ / trimestre	30,00 \$ / année	305,00 \$ / trimestre	180,00 \$ / trimestre	315,00 \$ / trimestre	30,00 \$ / trimestre	30,00 \$ / trimestre
Autres frais		au maximum 20,00 \$ / crédit						au maximum 20,00 \$ / crédit	
Frais de services administratifs	2,70 \$ / crédit (maximum 40,50 \$)	2,70 \$ / crédit (maximum 40,50 \$)	2,70 \$ / crédit (maximum 40,50 \$)	81,00 \$ / année				2,70 \$ / crédit (maximum 40,50 \$)	

¹ Le comité de direction, à la demande de la doyenne ou du doyen de la faculté concernée, peut décider d'exempter du paiement des frais afférents donnant accès aux Services à la vie étudiante et des frais d'abonnement au Service du sport et de l'activité physique et décider de l'application d'autres frais pour des activités pédagogiques entraînant des dépenses particulières ou pour d'autres cas particuliers.

ANNEXE 5 : DROITS DE SCOLARITÉ ET AUTRES FRAIS POUR LES ÉTUDIANTES ET ÉTUDIANTS CANADIENS NON RÉSIDANTS DU QUÉBEC

	Activités pédagogiques sur le campus ¹	Activités pédagogiques hors campus	Doctorat en médecine	Diplôme de 2 ^e cycle d'études spécialisées en médecine et Diplôme de 2 ^e cycle d'études supérieures en médecine de famille	Inscription en rédaction (temps complet)	Inscription en rédaction (temps partiel)	Stage coopératif	Auditrice ou auditeur	Inscription aux fins de maintien du statut d'étudiante régulière ou d'étudiant régulier
Droits de scolarité au 1 ^{er} juin 2007	155,03 \$ / crédit	155,03 \$ / crédit	155,03 \$ / crédit	2891,72 \$ / année (55,61 \$ / semaine)				155,03 \$ / crédit	
Services à la vie étudiante	5,15 \$ / crédit		61,80 \$ / trimestre	267,80 \$ / année (5,15 \$ / semaine)	23,93 \$ / trimestre		23,93 \$ / trimestre		
Abonnement au Service du sport et de l'activité physique	2,69 \$ / crédit		32,28 \$ / trimestre	139,88 \$ / année (2,69 \$ / semaine)					
Droits d'auteur	0,69 \$ / crédit	0,69 \$ / crédit	0,69 \$ / crédit	35,88 \$ / année (0,69 \$ / semaine)				0,69 \$ / crédit	
Frais d'inscription	30,00 \$ / trimestre	30,00 \$ / trimestre	30,00 \$ / trimestre	30,00 \$ / année	305,00 \$ / trimestre	180,00 \$ / trimestre	315,00 \$ / trimestre	30,00 \$ / trimestre	30,00 \$ / trimestre
Autres frais		au maximum 20,00 \$ / crédit						au maximum 20,00 \$ / crédit	
Frais de services administratifs	2,70 \$ / crédit (maximum 40,50 \$)	2,70 \$ / crédit (maximum 40,50 \$)	2,70 \$ / crédit (maximum 40,50 \$)	81,00 \$ / année				2,70 \$ / crédit (maximum 40,50 \$)	

¹ Le comité de direction, à la demande de la doyenne ou du doyen de la faculté concernée, peut décider d'exempter du paiement des frais afférents donnant accès aux Services à la vie étudiante et des frais d'abonnement au Service du sport et de l'activité physique et décider de l'application d'autres frais pour des activités pédagogiques entraînant des dépenses particulières ou pour d'autres cas particuliers.

ANNEXE 6 : DROITS DE SCOLARITÉ ET AUTRES FRAIS POUR LES ÉTUDIANTES ET ÉTUDIANTS ÉTRANGERS¹

	Activités pédagogiques de 1 ^{er} cycle dans les secteurs médical, périmédical, paramédical, arts, sciences pures et appliquées	Autres activités pédagogiques de 1 ^{er} cycle et activités de 2 ^e cycle à l'exception de celles du diplôme de 2 ^e cycle d'études spécialisées en médecine et du diplôme de 2 ^e cycle d'études supérieures en médecine de famille	Diplôme de 2 ^e cycle d'études spécialisées en médecine et diplôme de 2 ^e cycle d'études supérieures en médecine de famille	Activités pédagogiques de 3 ^e cycle	Inscription en rédaction (temps complet)	Inscription en rédaction (temps partiel)	Auditrice ou auditeur	Inscription aux fins de maintien du statut d'étudiante régulière ou d'étudiant régulier
Droits de scolarité au 1 ^{er} juin 2007	374,61 \$ / crédit	335,61 \$ / crédit	17 451,72 \$ / année (335,61 \$ / semaine)	302,61 \$ / crédit			335,61 \$ ou 374,61 \$ / crédit	
Services à la vie étudiante	5,15 \$ / crédit	5,15 \$ / crédit	267,80 \$ / année (5,15 \$ / semaine)	5,15 \$ / crédit	23,93 \$ / trimestre			
Abonnement au Service du sport et de l'activité physique	2,69 \$ / crédit	2,69 \$ / crédit	139,88 \$ / année (2,69 \$ / semaine)	2,69 \$ / crédit				
Droits d'auteur	0,69 \$ / crédit	0,69 \$ / crédit	35,88 \$ / année (0,69 \$ / semaine)	0,69 \$ / crédit			0,69 \$ / crédit	
Frais d'inscription	30,00 \$ / trimestre	30,00 \$ / trimestre	30,00 \$ / année	30,00 \$ / trimestre	480,00 \$ / trimestre	355,00 \$ / trimestre	30,00 \$ / trimestre	30,00 \$ / trimestre
Autres frais	au maximum 20,00 \$ / crédit	au maximum 20,00 \$ / crédit		au maximum 20,00 \$ / crédit			au maximum 20,00 \$ / crédit	
Frais de services administratifs	2,70 \$ / crédit (maximum 40,50 \$)	2,70 \$ / crédit (maximum 40,50 \$)	81,00 \$ / année	2,70 \$ / crédit (maximum 40,50 \$)			2,70 \$ / crédit (maximum 40,50 \$)	

¹ Le comité de direction, à la demande de la doyenne ou du doyen de la faculté concernée, peut décider d'exempter du paiement des frais afférents donnant accès aux Services à la vie étudiante et des frais d'abonnement au Service du sport et de l'activité physique et décider de l'application d'autres frais pour des activités pédagogiques entraînant des dépenses particulières ou pour d'autres cas particuliers.

ANNEXE 7 : ÉCHÉANCES RELATIVES AU PAIEMENT DES DROITS DE SCOLARITÉ ET AUTRES FRAIS

	Montant	Échéance
Temps complet, 1 ^{re} inscription au trimestre d'automne		
1 ^{er} versement	200 \$	1 ^{er} juin
2 ^e versement	solde	15 octobre
Temps complet, inscription subséquente au trimestre d'automne ou inscription au trimestre d'hiver ou au trimestre d'été		
Trimestre d'automne		
1 ^{er} versement	200 \$	15 août
2 ^e versement	solde	15 octobre
Trimestre d'hiver		
1 ^{er} versement	200 \$	15 décembre
2 ^e versement	solde	15 février
Trimestre d'été		
1 ^{er} versement	200 \$	15 avril
2 ^e versement	solde	15 juin
Temps partiel, en rédaction, étudiante ou étudiant libre, auditrice ou auditeur, stage coopératif		
Trimestre d'automne	Paiement complet	15 octobre
Trimestre d'hiver	Paiement complet	15 février
Trimestre d'été	Paiement complet	15 juin
Programmes de formation continue	Paiement complet	30 jours après l'émission de la facture par le Service des finances

Notes - Les droits de scolarité et les autres frais non acquittés aux dates fixées portent intérêt à compter du jour suivant au taux de base des prêts aux entreprises établi par la Banque du Canada, le dernier mercredi du mois précédent, taux majoré de 2 %.

- Les chèques retournés sont assujettis à des frais administratifs de 25 \$.

ANNEXE 8 : DATES LIMITES RELATIVES AU REMBOURSEMENT DES DROITS DE SCOLARITÉ ET AUTRES FRAIS

	Montant remboursable	Date limite
Temps complet, 1 ^{re} inscription au trimestre d'automne		
1 ^{er} versement	100 %	31 mai
1 ^{er} versement	50 %	15 septembre
2 ^e versement	100 %	15 septembre
Temps complet, toute inscription à l'exception d'une première inscription au trimestre d'automne		
Trimestre d'automne	100 %	15 septembre
Trimestre d'hiver	100 %	21 janvier
Trimestre d'été	100 %	21 mai
Activités pédagogiques ne commençant pas au début du trimestre	100 %	Avant la deuxième séance de l'activité
Activités pédagogiques de formation continue	100 %	À la date fixée par la Faculté
Diplôme de 2 ^e cycle d'études supérieures en médecine de famille et Diplôme de 2 ^e cycle d'études spécialisées en médecine	Selon la modification apportée à l'inscription	

Index

A

Abandon	9, 10, 18
activité pédagogique.....	9, 10, 13
programme.....	10, 19
stage.....	15, 18
Abonnement	20
au Service du sport et de l'activité physique.....	20
Absences	10
Activité(s) pédagogique(s)	3
abandon d'.....	9, 13
antérieure.....	3
à option.....	3
au choix.....	3
choix des.....	4
concomitante.....	3
d'appoint.....	3, 11
normes concernant les.....	9
obligatoire.....	3
préalable.....	3
présence aux.....	9
reprise.....	10
substitution.....	9
supplémentaire.....	3
ACTIVITÉS DE FIN D'ÉTUDES D'UN PROGRAMME DE DIPLÔME	3
Activités étudiantes	9
journée réservée aux.....	9
Admission	3, 6
3 ^e cycle.....	6
avis officiel d'.....	6
avis officiel de refus d'.....	6
condition générale d' (1 ^{er} cycle).....	6
condition générale d' (2 ^e cycle).....	6
conditions particulières.....	6
demande officielle d'.....	6
désistement.....	6
dispositions générales.....	6
dispositions spécifiques.....	6
droit d'appel.....	6
étudiante ou étudiant auditeur.....	3, 6
étudiante ou étudiant libre.....	3, 6
étudiante ou étudiant régulier.....	3
exigences.....	6
formation continue.....	4
frais.....	4
nouvelle demande d'admission.....	6
obligation de l'Université.....	6
procédure d'.....	6
réadmission.....	10, 12, 15, 18
valide.....	6
Amendement	24
aux règlements et programmes.....	24
Année universitaire	3
Antérieure	3
activité pédagogique.....	3
Approbation	17
choix d'activités pédagogiques.....	3
stage coopératif.....	17
Associations étudiantes	19
Assurance	20
pour les étudiantes et étudiants étrangers.....	20
Attestation d'études	3

Attribution	13
attestation d'études.....	11
certificat.....	11
d'un certificat.....	3
d'une attestation d'études.....	3
de crédits par activité.....	13
de grade de 1 ^{er} cycle.....	11
de grade de 2 ^e ou 3 ^e cycle.....	14
des crédits en bloc.....	13
du diplôme.....	15
du grade de 2 ^e ou 3 ^e cycle.....	13
du grade de <i>Medicinæ Doctor</i> (M.D.).....	13

Auditrice	3
Automne	5
trimestre.....	5

B

Baccalauréat	3, 28
disciplinaire.....	3
grade.....	3
multidisciplinaire.....	3, 28
nombre de crédits.....	4, 9, 11, 13, 14
structure des programmes de.....	11, 25, 26, 27, 28
type de programmes de.....	28
types de programmes de.....	3

Baccalauréat en droit (règlement d'exception)	13
abandon.....	13
inscription et charge étudiante.....	13
poursuite du programme dans une autre université.....	9

Bachelière ou bachelier	4
candidate ou candidat.....	6

C

Calendrier universitaire	9
début et fin des activités d'un trimestre.....	9
dégagements.....	9
nombre de jours d'activités dans un trimestre.....	9
semaines de relâche.....	9
suspension des activités pédagogiques.....	9

Capacité d'accueil	3
---------------------------------	----------

Catégories étudiantes	3
------------------------------------	----------

Certificat	11, 28
attribution du.....	11
nombre de crédits.....	11

Charge étudiante	12, 13, 14
-------------------------------	-------------------

Cheminement	3
--------------------------	----------

Choix des activités pédagogiques	3
approbation.....	3
dates limites.....	8

Comité de programme	9
----------------------------------	----------

Comité de promotion	12
doctorat en médecine.....	12

Comité des études médicales postdoctorales	15
---	-----------

Comité des études supérieures	16
--	-----------

Concentration	3
crédits.....	3

Concomitante	3
activité pédagogique.....	3

Condition de promotion	11
au 1 ^{er} cycle.....	11
aux 2 ^e et 3 ^e cycles.....	14
baccalauréat en droit.....	13
doctorat en médecine.....	13
microprogramme.....	11

Condition générale d'admission	6
au 1 ^{er} cycle.....	6
au 2 ^e cycle.....	6
au 3 ^e cycle.....	6

Congé parental	3, 8	Doctorat en médecine (règlement d'exception)	12
Congé universitaire	9	attribution du grade	13
Connaissance de la langue	11, 13, 19	calcul de la moyenne générale pondérée	12
Connaissance fonctionnelle de la langue française	3, 21	champ d'application	12
Contingent	3	conditions d'inscription	12
Conversion	11	conversion des notes alphabétiques en valeurs numériques	12
de - alphabétiques - valeurs numériques	11	durée des études	12
Coopératif	4, 5	inscription	12
droits pour stage	4	inscription à plus d'un programme	12
frais	4	notation	12
inscription à un stage	17	promotion et exclusion	12
régime	17	reprise	12
remboursement	18	révision d'une note	12
stage	17	Dossier étudiant	4, 11
Corps professoral	3	Droit d'appel	6
Cotutelle	3	Droits d'abonnement au Service du sport et de l'activité physique	4, 20
direction en cotutelle	3	Droits de scolarité	4, 19, 29, 30
Crédits	3, 9	Durée	9
de recherche	14	des études	9, 12
octroi de crédits	9	E	
reconnaissance de	9	Échec	9, 10, 11, 12, 13, 18
transfert de crédits et de notes	9	dans une activité pédagogique	12
Cycle	3	Entrée en vigueur	24
D		Équivalence	4, 9, 10, 18
Date limite	8, 18	octroi de crédits par	4, 9
abandon d'activités pédagogiques	9	par autorisation	10
choix des activités pédagogiques	8	Essai	4, 13
demande d'admission	6	étudiante ou l'étudiant en rédaction d'	4
inscription	18	Été	5, 9, 17, 18, 19, 20
paiement des droits de scolarité	8	trimestre d'	5, 9, 17, 18, 19, 20
retard	8	Éthique de la recherche	14
retrait	8	Études supérieures	16
Définitions et interprétations	3	comité des	16
Délit	22	Étudiante ou étudiant	3
processus disciplinaire	23	auditeur	3
sanctions disciplinaires	22	canadiens non résidents du Québec	7, 19, 29
Demande d'admission	6, 8, 9, 18	catégories	3
Déontologie	16	étranger	7, 19, 30
comité de	16	inscription	4, 7, 8
Dérogation	24	régulier	3, 7
Dérogations	9	statut	4, 7, 17, 22
Désistement	6	statut de résidence permanente	7, 17
de stage	17	statut de résidente ou de résident du Québec	7, 19, 29
présomption de	6	Évaluation (programmes des 2^e et 3^e cycles)	13
Deuxième cycle	3	crédits alloués pour des activités de recherche	13
Diplôme	3	examen de synthèse	13
attribution	11, 13, 14	thèse	14
Diplôme de 2^e cycle d'études spécialisées en médecine	7, 14, 19, 28	Évaluation des apprentissages	10
règlement d'exception	14	absence à un examen	10
Direction et codirection de recherche	3, 14	défaut de remettre un travail	10
Disciplinaire	3	essai	13
baccalauréat	3, 28	mémoire	13
Discipline	3	mentions	10
Disposition transitoire	13	notation	10
Docteur ou docteur	4	principes et modalités d'évaluation	10
Doctorat	3, 12, 28	reprise d'une activité pédagogique	10
en médecine	3, 12, 28	reprise d'un examen	10
		révision d'une note finale	10
		Examen	10
		absence à un	10
		de synthèse	13
		reprise	10
		Exception	4, 12, 19
		cas d'exception aux règles d'inscription	19
		dans le cas d'échec à certains stages	11
		règlement d'	12, 13
		Exclusion	10, 13, 15, 18

F

Faculté	4
Formation continue	4
Frais	4
administratifs.....	4
afférents.....	4
d'inscription.....	4, 30
d'ouverture et de traitement du dossier.....	6
de services administratifs.....	4, 9
inscription.....	29
services à la vie étudiante.....	29, 30
supplémentaires.....	4

G

Grade	13
attribution du - (1 ^{er} cycle).....	11
attribution du - (2 ^e et 3 ^e cycles).....	13, 14
attribution du - <i>Medicinæ Doctor</i> (M.D.).....	13, 28
de bachelière ou bachelier.....	28
de <i>Philosophiæ Doctor</i>	28
maître.....	28

H

Hiver	5
trimestre d'.....	5, 9, 17, 18, 19, 20

I

Incomplet	10
mention.....	10, 12, 18
Inscription	4
à des activités pédagogiques.....	4, 7, 12
à plus d'un programme.....	8
à temps complet.....	7, 19
à temps partiel.....	7, 19
auditrice ou auditeur.....	19
au doctorat en médecine.....	12
à un stage coopératif.....	17, 19
choix et modifications.....	8
conditions.....	12, 17
conditions et exigences.....	7
dates limites.....	8
en rédaction.....	4, 7, 19
frais d'.....	10
interruption des études.....	8
maintien du statut d'étudiante régulière ou d'étudiant régulier.....	7
obligation d'.....	7
procédure d'.....	7
régime d'.....	4
régimes d'.....	7
retard.....	8
retrait.....	8
Interruption des études	8
avec autorisation.....	8
sans autorisation.....	8

J

Journée réservée aux activités étudiantes	9
Jury	10, 13, 14

L

Langue	11
connaissance de la langue française.....	11, 13
dans un mémoire ou une thèse.....	14

M

Maître	4, 13
Maîtrise	4, 8
de type cours.....	13, 14, 28
de type recherche.....	4, 13, 28
Majeure	4
dans un programme de baccalauréat.....	4
Matière	4
Médecine	12
doctorat en - Règlement d'exception.....	12
Mémoire	4, 13
inscription en rédaction.....	19
Mentions	10, 18
Microprogramme	4, 28
Mineure	4
Module de programme	4
Moyenne cumulative	4, 10, 11
calcul.....	11
promotion selon la -.....	11
Moyenne générale pondérée	12
calcul de la.....	12

N

Normes concernant les activités pédagogiques	9
Notation	10, 12, 13
Notes	11
conversion de - alphabétiques / valeurs numériques.....	11
relevé de.....	11
révision de.....	12

O

Obligation de l'Université	6
Obligation de la candidate ou du candidat	6
Obligatoire	3
activité pédagogique.....	3
régime coopératif.....	17
Option	3
activité pédagogique à -.....	3
Ouverture de dossier	6

P

Paiement	7, 8, 12, 13, 14, 15, 19, 24, 30
frais d'inscription.....	4
frais d'inscription à un stage coopératif.....	4
Partenariat (régime)	4
Passage accéléré au doctorat	14
Période d'accueil	9
Plagiat	22
Poursuite d'un programme	11
dans une autre université.....	11, 14
des 2 ^e ou de 3 ^e cycles.....	14
Poursuite d'un programme dans une autre université	11, 14, 15
Préalable	3
activité pédagogique.....	3
Premier cycle	3, 3, 6
Présence	9
aux activités pédagogiques.....	9
Présomption de désistement	6
procédure d'admission.....	6
Procédure d'admission	6
application.....	6
nouvelle demande d'admission.....	6

Procédure d'inscription	7	Registraire (bureau du ou de la)	11
Programme(s)	9, 10	dossier	11
abandon	10	droit d'appel	6
baccalauréat	3, 28	reconnaissance de crédits	9
baccalauréat en droit.....	13	relevé de notes	11
certificat	3	Règlement	4
cheminement.....	3	connaissance de la langue	11, 13, 19
diplôme de 2 ^e cycle.....	28	disciplinaire	22, 23
diplôme de 2 ^e cycle d'études spécialisées en médecine.....	14, 28	dispositions générales	6
diplôme de 2 ^e cycle d'études supérieures en médecine de famille).....	14	Règlement complémentaire	4
diplôme de 2 ^e cycle.....	14	Règlements d'exception	4
diplôme de 3 ^e cycle.....	14, 28	du programme de 1 ^{er} cycle en droit	13
doctorat.....	3	du programme de doctorat en médecine	12
doctorat en médecine.....	12, 28	programmes de diplôme d'études supérieures (médecine de famille).....	14
formation continue.....	4	Règles	9
maîtrise	4	financières.....	19
microprogramme	4, 28	relatives à la discipline	22
microprogramme de 1 ^{er} cycle	3, 28	relatives au régime coopératif.....	17
microprogramme de 2 ^e cycle et de 3 ^e cycle	3, 28	relatives aux programmes.....	9
normes concernant les activités pédagogiques.....	9	Règles financières	19
poursuite d'un - dans une autre université.....	11, 14, 15	accès au Service du sport et de l'activité physique	20
Régime coopératif.....	4, 17	assurance.....	20
règles applicables aux - (1 ^{er} cycle).....	11	canadiens non résidents du Québec.....	19
règles applicables aux - (2 ^e et 3 ^e cycles)	13	cas d'exception	19
structure des - (1 ^{er} cycle).....	11, 25, 26, 27, 28	droits de scolarité et autres frais.....	19
structure des - (2 ^e et 3 ^e cycles)	13, 28	étrangers.....	19
Promotion	4, 11, 14	remboursement.....	19
doctorat en médecine.....	12	statut de résidente ou de résident du Québec	19
exception pour certains stages	11	Règles relatives à la discipline	22
exclusion	10, 12, 13, 15, 18	délit.....	22
par activité pédagogique.....	4, 11	intervenantes et intervenants	22
selon la moyenne cumulative	11, 12	processus disciplinaire	23
Propédeutique	4, 14	sanctions.....	22
Publication	24	Relâche	9
règlement des études.....	24	Relevé de notes	11
R		abandon	9, 10
Rapport	18	en cours	10
stage coopératif.....	18	équivalence	10
Réadmission	10, 12, 15, 18	équivalence par autorisation	10
Recherche	14	incomplet.....	10
crédits de -	14	non disponible.....	10
directrice ou directeur de -	14, 16	reprise	10
types de programmes de -	4, 28	substitution	10
Reconnaissance d'acquis et compétences	4	Remboursement	19
modalités	9	activités pédagogiques de formation continue	31
octroi de crédits par équivalence	9	annulation par l'Université.....	19
substitution d'une activité pédagogique par une autre	9	diplôme de 2 ^e cycle d'études spécialisées en médecine	19, 31
transfert de crédits et de notes	9	diplôme de 2 ^e cycle d'études supérieures en médecine de famille.....	19
Rédaction	19	frais d'inscription à un stage coopératif	19
inscription en.....	19	inscription à temps complet.....	19, 31
Régime coopératif	17	inscription à temps partiel.....	19
conditions d'inscription	17	inscription à titre d'auditrice ou d'auditeur.....	19
évaluation d'un stage	18	inscription à un stage coopératif	19
frais	18	inscription en rédaction.....	19
octroi d'un stage	17	Remise de travail	10
organisation.....	17	Renvoi	22
reconnaissance d'acquis et compétences	18	plagiat.....	22
statut de la personne en stage	18	Reprise	10, 12, 15, 18
Régime d'assurance	20	Résidence	4, 14
étudiantes et étudiants étrangers	20	Résultats scolaires	11
Régime d'inscription	4	dossier étudiant	11
Régime des études	4	moyenne cumulative.....	11
coopératif.....	4	relevé de notes	11
de partenariat.....	4	Retard	8
régulier.....	4	Révision	10, 12, 23
Régimes d'inscription	7	Révision d'une note	13
en rédaction	7		
régime global à temps partiel.....	7		
régime global à temps plein.....	7		
stage coopératif	5		
temps complet.....	7		
temps partiel.....	7		

S

Sanctions	22
délit	22
relevé de notes	11
stages coopératifs.....	5
Semaine de relâche	9
Service du sport et de l'activité physique	4
abonnement.....	4, 20
Session	5
Solde impayé	20
Stage	5
coopératif	5
de formation professionnelle	11
frais	4
inscription.....	4
remboursement	9, 10, 17, 18, 19
Structure des programmes de 1^{er} cycle	11, 25, 26, 27, 28
Structure des programmes de 2^e et 3^e cycles	13, 28
Substitution	9
Supplémentaire	3
activité pédagogique.....	3

T

Temps complet	7
Temps partiel	7
Thèse	4, 5, 7, 13, 14
étudiante ou l'étudiant en rédaction de -	4
Trimestre	5
début et fin d'un -	11, 17
Troisième cycle	3
Types de programme	7, 28
de 1 ^{er} cycle.....	7, 28
des 2 ^e et 3 ^e cycles.....	7, 28

U

Unité d'éducation continue (UEC)	5
Université	5

Faculté d'administration

Annuaire des programmes d'études de 2^e et 3^e cycles 2007-2008

(L'annuaire de la Faculté d'administration constitue le cahier 1 de l'annuaire général de l'Université de Sherbrooke. En conséquence, les pages sont numérotées à compter de 1-1.)

Table des matières

Direction de la Faculté	3
Le personnel	3
Maîtrise en administration	6
Maîtrise en administration des affaires	10
Maîtrise en économie	14
Maîtrise en environnement	14
Maîtrise en fiscalité	16
Maîtrise en gestion du développement des coopératives et des collectivités	17
Diplôme de 2 ^e cycle en comptabilité financière	17
Diplôme de 2 ^e cycle en fiscalité	18
Diplôme de 2 ^e cycle en gestion	19
Diplôme de 2 ^e cycle en gestion dans un contexte nord-américain	19
Diplôme de 2 ^e cycle en gestion de l'environnement	20
Diplôme de 2 ^e cycle en gestion des organisations	20
Diplôme de 2 ^e cycle en gestion du développement local	21
Diplôme de 2 ^e cycle en gouvernance, audit et sécurité des technologies de l'information	21
Diplôme de 2 ^e cycle en lutte contre la criminalité financière	22
Diplôme de 2 ^e cycle en techniques avancées en fiscalité	22
Microprogramme de 2 ^e cycle en administration fiscale	22
Microprogramme de 2 ^e cycle en analyse quantitative des marchés	23
Microprogramme de 2 ^e cycle en compétences de gestion	23
Microprogramme de 2 ^e cycle en développement local	23
Microprogramme de 2 ^e cycle en éléments de base en planification financière personnelle intégrée	24
Microprogramme de 2 ^e cycle en entrepreneuriat	24
Microprogramme de 2 ^e cycle en expertise professionnelle préparatoire au titre CGA	24
Microprogramme de 2 ^e cycle en finance de marché	25
Microprogramme de 2 ^e cycle en gestion d'entreprise	25
Microprogramme de 2 ^e cycle en gestion de projet	25
Microprogramme de 2 ^e cycle en gestion des risques : sécurité civile et environnement	26
Microprogramme de 2 ^e cycle en gestion du développement	26
Microprogramme de 2 ^e cycle en gestion intégrée de l'eau	26
Microprogramme de 2 ^e cycle en gestion pour comptables en management	27
Microprogramme de 2 ^e cycle en gouvernance, audit et sécurité des technologies de l'information	27
Microprogramme de 2 ^e cycle en planification financière personnelle intégrée : gestion avancée des valeurs mobilières	27
Microprogramme de 2 ^e cycle en pratiques d'affaires	28
Microprogramme de 2 ^e cycle en réglementation économique et financière	28
Microprogramme de 2 ^e cycle en santé-sécurité-environnement	28
Microprogramme de 2 ^e cycle en stratégies d'affaires	28
Microprogramme de 2 ^e cycle en techniques avancées en fiscalité	29
Microprogramme de 2 ^e cycle en techniques avancées en planification financière personnelle intégrée	29
Microprogramme de 2 ^e cycle en vérification environnementale	29
Doctorat en administration	30
Diplôme de 3 ^e cycle en administration	30
Description des activités pédagogiques	31
Calendrier universitaire	56

Pour tout renseignement concernant les PROGRAMMES, s'adresser à :

Faculté d'administration

Université de Sherbrooke
Sherbrooke (Québec) CANADA J1K 2R1

Pour tout renseignement concernant l'ADMISSION ou l'INSCRIPTION, s'adresser au :

Bureau de la registraire

Université de Sherbrooke
Sherbrooke (Québec) CANADA J1K 2R1
819 821-7688 (téléphone)
1 800 267-8337 (numéro sans frais)
819 821-7966 (télécopieur)
www.USherbrooke.ca/information
www.USherbrooke.ca (site Internet)

Les renseignements publiés dans ce document étaient à jour le 1^{er} mai 2007.
L'Université se réserve le droit de modifier ses règlements et programmes sans préavis.

Faculté d'administration

Direction de la Faculté

COMITÉ EXÉCUTIF

Doyen
Roger NOËL

Vice-doyenne à l'enseignement
Chantale ROY

Vice-doyenne à la recherche
Joanne ROCH

Vice-doyen aux affaires étudiantes, aux relations avec les diplômés et aux projets spéciaux
Jacques LAVALLÉE

Vice-doyen à la communauté d'affaires
Jean-Claude LEFEBVRE

Secrétaire
Serge ALLARY

Directeur administratif de la Faculté
Jean-Claude MEILLEUR

CONSEIL DE FACULTÉ

- Doyen
- Vice-doyenne à l'enseignement
- Vice-doyenne à la recherche
- Vice-doyen à la communauté d'affaires
- Vice-doyen aux affaires étudiantes, aux relations avec les diplômés et aux projets spéciaux
- Secrétaire
- Six professeurs élus par l'assemblée des professeurs
- Un étudiant délégué par les associations d'étudiants des programmes de 2^e et 3^e cycles
- Deux étudiants délégués par l'Association des étudiants des programmes de 1^{er} cycle
- Un étudiant des programmes de certificat
- Trois membres de l'extérieur choisis par le conseil

DIRECTEURS DES PROGRAMMES

Études de 1^{er} cycle : Jean DESROCHERS

Études de 2^e cycle : Jean CADIEUX

Doctorat en administration et 3e cycle :
John INGHAM

DIRECTEURS ET DIRECTRICE DES DÉPARTEMENTS

Économique : Gérald Roy

Finance : Marc-André LAPOINTE

Management : Gilles ST-PIERRE

Marketing : François CODERRE

Sciences comptables et fiscalité : Anne-Marie Robert

Systèmes d'information et méthodes quantitatives de gestion : Guy Maltais

PERSONNEL PROFESSIONNEL

Directeur administratif de la Faculté
Jean-Claude MEILLEUR

Adjoint à la vice-doyenne à la recherche
Daniel-Louis BILODEAU

Adjoint et adjointes au directeur, études de 2^e cycle
Michel CÔTÉ, M. Sc., M. Adm.
Lise CUSTEAU, M.B.A., D.B.A.
Hélène BLOUIN, M. Fisc.

Adjoint à la direction, Formation exécutive (Centre d'entreprises)
Alain TREMBLAY

Adjoint et adjointe au directeur, programme de baccalauréat en administration des affaires et programmes de certificat
Claude VILLENEUVE
Marie-Ève ROBERGE

FONDATION DE RECHERCHE EN ADMINISTRATION DE L'UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

Gouverneurs

Marcel ADAMS, président, Les Développements Iberville Ltée

Jean-Claude ARSENAULT, associé et directeur des opérations, Samson, Bélair, Deloitte et Touche
Gaston BÉDARD, chargé de cours, Département de sciences comptables et de fiscalité, Faculté d'administration, Université de Sherbrooke

Claude BÉGIN, directeur général, Fasken Martineau DuMoulin, avocats

Germain BENOÎT, président, Gerca noit inc.

Robert BENOÎT

Louise BOISVERT, présidente et éditrice, *La Tribune*

J.-R.-André BOMBARDIER, vice-président du conseil d'administration, Bombardier inc.

Serge BOULANGER, vice-président marketing, Québec, Métro-Richelieu inc.

Yvan BUSSIÈRES

Bertin CASTONGUAY, président, Le Groupe Permacon inc.

Jean COMTOIS

Pierre COMTOIS, consultant, Raymond Chabot Grant Thornton

Alain COUSINEAU, président-directeur général, Loto-Québec

Paul DELAGE ROBERGE

Guy DESMARAIS

Raymond DÉSORDY

Denis Robert ÉLIAS, président directeur général, Alliance Novare

Pierre A. FRÉCHETTE, consultant

Benoît GAGNON, vice-président senior, finances et trésorier, Agropur coopérative

Réjean GIROUX, président, R. Giroux inc.

Paul GOBEL, président du conseil d'administration, Exportation et développement Canada

Roch GODBOUT

Paul-André GUILLOTTE, président du conseil d'administration, A. L. Van Houtte

René GUIMOND, T.O.S.

Claude GUINET, président-directeur général, AGP, Paris

Pierre HÉBERT

John INGHAM, professeur titulaire, Département SIMQG, Faculté d'administration, Université de Sherbrooke

Guy LAFLAMME, président, Les Industries de la Rive Sud Ltée

Louis LAGASSÉ

Jacques LANDREVILLE, président et chef de la direction, Uni-Sélect

Andréa LATULIPPE

Marcel LAUZON

Normand LEGAULT, président, Grand Prix F1 Canada inc.

Réal LÉTOURNEAU, vice-président région des Cantons-de-l'Est, Raymond Chabot Grant Thornton

Roger MAHOUEAU, président, Chambre de commerce et d'industrie de Touraine, France

Marc-André MORIN, associé, Raymond Chabot Grant Thornton

Michel OSTIGUY, président, BOS inc.

Pierre PICHETTE, vice-président, Bombardier – Produits récréatifs

Léo PROVENCHER

Ghislain RICHER, avocat, Richer et Associés

Sylvain RICHER, directeur-général, Ferti-Val

Pierre ROUGEAU, vice-président senior, développement corporatif, Abitibi-Consolidated inc.

Gérard ROUSSEAU, École supérieure de commerce et d'administration des entreprises de Poitiers, France

Normand ROY

Raymond ROYER, président et chef de la direction, Domtar inc.

Johanne SAINT-LAURENT, vice-présidente principale, affaires commerciales, Les Chaînes Télé Astral
Guy SAVARD, vice-président du Conseil et président du Conseil des opérations au Québec, Merrill Lynch Canada inc.

Edward SCHACTER, président, U.M. Maintenance inc.
Gaétan SOUCY, conseiller en placement, Desjardins Valeurs immobilières

Luc TANGUAY, chef de la direction financières, Thera-technologies inc.

André THOMPSON, Gestion Palme inc.

Jean-Pierre TOUPIN

Jean-Pierre TOURNIER

Le personnel

DÉPARTEMENT D'ÉCONOMIQUE

Professeurs titulaires

ASCAH, Louis Gordon, B.A. (Montréal), M.A., Ph. D. (économique) (McGill)

FORTIN, Mario, B.A., M.A., Ph. D. (économique) (Laval)

HANEL, Petr, M. Sc. Tech. (Prague), Ph. D. (économique) (Dalhousie)

ROY, Gérald, B. Sc. Com., L.Sc. Com., D.E.S. (économie appliquée) (Montréal), scolarité de doctorat (économétrie) (Genève)

Professeur et professeur agrégés

MAKDISSI, Paul, B. Sc., Ph. D. (économique) (Laval)

VIERSTRAETE, Valérie, DEUG (sc. économiques) (U. de Lille), (sc. économiques), M. (sc. économiques), D.E.A. (économie internationale et développement) (Panthéon-Assas, Paris), Ph. D. (UQAM)

Professeures et professeur adjoints

BOCCANFUSO, Dorothee, DEUG (sc. économiques) (Perpignan), L. Sc. économiques, M. (économétrie), DEA (Paris II), Ph. D. (économique) (Laval)

GOBERT, Karine, DEUG (sc. économiques) (Rennes I), M. (sciences et techniques) (Rennes I), M. Sc. (Montréal), Ph. D. (Montréal)

HE, Jie, L. (comm. int.), M. Sc. (économie internationale) (Zhongshan), DESS (Auvergne), DEA (Auvergne), Ph. D. (sc. économiques) (Auvergne)

SAVARD, Luc, B. (environnement de la santé) (Ryerson), M.A. (économique) (Laval), Doctorat en économique (EHESS Paris)

Professeur chargé d'enseignement

RICHARD, Patrick, B.A. (économique) (Sherbrooke), M.A. (économique) (McGill)

Professeurs associés

ROYER, Jimmy

VAN AUDENRODE, Marc

Chargés de cours à forfait

GOULET, Claude

ROBERGE, Marc

Chargée et chargés de cours

DESJARDINS, Daniel

DIALLO, Thierno

DUPRÉ, Jocelin

DUPUIS, David

GBAGUIDI, David

HADDAD, Mohamed Souheil

HAKIZIMANA, Emmanuel

HUOT, Patrice

MONTELPARE, Alexandre

PROVENCHER, Mathieu

RICHARD, Patrick

ROBERGE, Marc

SOMRANI, Ferdaous

TAMGUCHT, Adile

TRUDEAU, Christian

VOYER, Martine

DÉPARTEMENT DE FINANCE**Professeurs titulaires**

DESROCHERS, Jean, B.A.A., M.B.A., Ph. D. (Laval)
 GENTZOGLANIS, Anastassios, B. Sc. (H.E.C., Aristotelien de Thessaloniki), M. Sc., Ph. D. (économique) (McGill)
 LAPOINTE, Marc-André, B.A.A. (UQTR), M. Sc. (Sherbrooke), D. Sc. (éco. appl.) (Louvain)
 MARTEL, Denis, B.A.A. (finance), M.B.A. (recherche) (UQAM), D. Sc. (sciences de gestion) (Montesquieu - Bordeaux IV)
 PAGE, Jean-Paul, M. Com., M.A. (finance) (Sherbrooke)
 PRÉFONTAINE, Jacques, M. Sc. Com., M.A. (finance) (Sherbrooke), Ph. D. (Western)

Professeurs agrégés

BELLEMARE, Guy, B.A.A. (UQTR), M.B.A. (Laval), Ph. D. (Toronto)
 BOUVIER, Pierre, B. Sc. (math) (Montréal), M. Sc. (math) (UQAM), M.B.A. (finance) (McGill)
 TRUDEL, Yves, B. Sc. (Montréal), M.B.A. (Laval), Ph. D. (administration) (Concordia)

Professeure et professeurs adjoints

COGGINS, Frank, B.A.A. (UQAM), M. Sc., Ph. D. (administration) (Laval)
 DUPUIS, Daniel, B. Ing. (Montréal), MBA (Athabasca)
 RÉMILLARD, Denyse, B.A.A. (Laval), M. Sc. (finance) (Sherbrooke), D. Sc. (éco. appl.) (Louvain)

Professeure et professeur suppléants

KHOURY, Farès, B.A.A. (finance), M. Sc. (finance) (Sherbrooke)
 PELLETIER, Karine, B.A.A. (finance), M. Sc. (finance) (Sherbrooke)

Chargées et chargés de cours

ARCAND, Guy
 BELLEHUMEUR, Cristian
 BENOÎT, Stéphane
 BÉRUBÉ, Jonathan
 BOULET, Francis
 BRODEUR, Yan
 BROWN, Sylvain
 CARTER, Michel
 CHAREST, Guy
 CHAUSSÉ, Marcel
 CLÉMENT, Jonathan
 DESJARDINS, Louis-Daniel
 DESROSIERS, Jean-François
 DION, Marie-Andrée
 DUPRÉ, Jocelin
 FOURNIER, Patrice
 FRÉCHETTE, Charles
 GAGNON, Frédéric
 GERMAIN, Serge
 GODBOUT, Lise
 GOULET, Denys
 GUÉRIN, Fernand
 HAKIZIMANA, Emmanuel
 KHAZRI, Olfa
 KITTEL-OUIMET, Guillaume
 LACHANCE, Mathieu
 LAMBERT, Félix
 LAPOINTE, François
 LAVERDIÈRE, Yves
 LÉGER, Luc
 LESSARD, Daniel
 LITOWSKI, Mike
 MARCOTTE, Léo
 MONTINI, Emmanuel
 MORRISSETTE, Guillaume
 PAQUETTE, Jean-Luc
 PARENTEAU, François
 PRÉCOURT, Jean
 QUIRION, David
 RICHER, Sylvain
 RIVERA, John
 ROCHON, Mathieu
 RODRIGUE, Robert
 ROY, André
 SOMRANI, Ferdaous
 TALBOT, Jean-François
 THERRIEN, Mario
 TRAHAN, Jean-Benoît
 TRUDEL, Tobie
 TWARABIMENYE, Pater

VAILLANCOURT, Serge
 VERLEZ, Frédéric
 VIGNEAULT, Pierre
 VOYER, Martine
 ZOCTIZOUM, Yarisso Louis

DÉPARTEMENT DE MANAGEMENT**Professeurs titulaires**

BÉGIN, Jean-Pierre, B. Sc. com., M.B.A. (Ottawa), D. Sc. (gestion) (Clermont-Ferrand)
 DION, Michel, LL. L. (Sherbrooke), M. Th., Ph. D. (théologie) (Laval)
 PARENT, Robert, B. (sociologie) (Manchester, New Hampshire), M. (développement organisationnel), D. (systèmes humains et organisationnels) (Santa Barbara)
 PETIT, André, B. Sc. soc., M. Sc. soc. (Laval), Ph. D. (Cornell)
 ROY, Mario, B.A.A., M. Ps. (Sherbrooke), Ph. D. (Boston)
 ST-PIERRE, Gilles, B.A. (géographie) (UQAM), M. Sc. (UQTR), D. Sc. (gestion) (Montpellier I)

Professeures et professeurs agrégés

BARONET, Jacques, B.A. (Laval), M. Sc. (Boston), M.B.A. (McGill), Ph. D. (HEC)
 DESMARAIS, Lise, B.A.A., M.B.A., Ph. D. (UQAM)
 GAGNON, Jacques, D. Sc. G. (administration publique) (Pierre-Mendès-France)
 LAFLEUR, Michel, B. Sc., C.A.A. (Sherbrooke), AEC (coopération internationale) (Rivière-du-Loup), M.A. (gestion et développement des coopératives), DBA (Sherbrooke)
 RHNIMA, Abdelaziz, LL.L., D.E.S. (sciences politiques) (Hassan II), Ph. D. (relations industrielles) (Montréal)
 ROCH, Joanne, B.A.A. (gestion des ressources humaines), M. Sc. gest. (management) (HEC), Ph. D. (HEC, Montréal) (administration)

Professeures et professeurs adjoints

AUDET, Madeleine, B.A. (communication) (UQAM), M.B.A. (Sherbrooke), D.B.A. (Sherbrooke)
 CÔTÉ, Louis, B.A.A., E.M.B.A., D.B.A. (Sherbrooke)
 QUEENTON, Johanne, B.A. (sc. pol.), M.A. (sc. pol.), Ph. D. (administration) (UQAM)
 TRUDEL, Jean M., B.A. (Ottawa), B. Sc., M. Sc. (relations industrielles), Ph. D. (Montréal)

Professeures chargées d'enseignement

DAHAN, Jacqueline, Bac (GRH), M. Sc. (GRH) (HEC)
 DUFOUR, Marie-Ève, B.A. (psychologie), M.A. (relations industrielles) (Laval)
 PERRON, Caroline, LL.B., LL.M. (Montréal, DESS (sc. économiques) (ICHEC, Bruxelles)

Professeure et professeur suppléants

PARADIS, Ghislain, B.A. (Séminaire de Rimouski), M. Sc. soc. (Laval), MBA (Chicago)
 WELLS-PAGÉ, Suzanne, B. Sc. (Laval), D.E.S.S. (Paris-Dauphine)

Professeures et professeurs associés

LABRECQUE, Joanne
 PRÉVOST, Paul
 ROY, André
 SOLDATOS, Panayotis
 ST-MARTIN, Nicole
 TURCOTTE, Pierre

Chargé de cours à forfait

LAJOIE, Luc

Chargées et chargés de cours

ALLARD, Marie-Pier
 BÉRARD, Rock
 BERNARD, Denis
 BERTRAND, Guy
 BHÉRER, Jean-Pierre
 BIBEAU, Colette
 BOURBONNIÈRE, Réal
 BRIDAULT, Alain
 BROWN, Sylvain
 CABANA, Jean
 CAQUETTE, Réal
 CAREL, Brigitte
 CASAULT, Marc-André

CHARUEST, Jacques
 CHEVRIER, Robert
 COLLARD, Jean
 DAIGLE, Louis
 DALLAIRE, Jean
 DENIS, Denys
 DESCORMIERS, Éric
 DESLONCHAMPS, Mario
 DUBÉ, Martin
 DUCHESNE, Marcel
 DUPONT, Andrée
 DURAND, Pierre
 FARLEY-CROISETIÈRE, Léanne
 FOUCAULT, Mélanie
 FRESNE, Nicolas
 GEMME, Frédéric
 GIRAUD, Laurent
 GODBOUT, Karine
 GONELLA, Maud
 GRÉGOIRE, Sylvie
 GUILLOT, Yves
 GUINDON, Jean-Charles
 HÉROUX, Alain
 HOULE, René
 JOUBARNE, Nathalie
 JUBINVILLE, Paul
 KHALED, Abdelati
 LABELLE, Yvonne
 LAUZON, Alexandre-Jean
 LAVERGNE, Renée
 LEGAULT, Francine
 LEGENDRE, Stéphane
 LEROUX, Jacques
 LEVASSEUR, Marcel André
 LOISELLE, Germain
 LORD, Raymond
 LUCAS, Mario
 MARTEL, Jean
 MARTIN, Raymond
 MATHIEU, Andrée
 NADEAU, Diane
 NGUYEN, Van Hiep
 NOISEUX, Michel
 O'SHAUGHNESSY, Wilson
 OUELLET, Dominique
 PAQUETTE, Alain
 PARÉ, Denis
 PAUL, Michel
 PÉRINET, Louis
 PERRON, François
 PHARAND, Pierre
 POISSON, Daniel
 PRESSEAU, Mélanie
 PRESTON, Denis
 PRÉVOST, Paul
 PRIMEAU, Jocelyne
 PROVENCHER, Marc
 RIVARD, Jean
 ROCHON, Jean-Luc
 RONDEAU, Alain
 ROSS, Marcel
 ROUTHIER, Jean-Noël
 SIFI, Selem
 SIMARD, Raymond-Mathieu
 ST-CYR, Manon
 ST-MARTIN, Nicole
 SYAM DJITTA, Yannick Ulrich
 THIBAUT, Robert
 TOYOS, Alvarez Angel
 VINCENT, Serge
 WEBSTER, Alain
 WENER, Normand
 YERGEAU, Nicole

DÉPARTEMENT DE MARKETING**Professeures et professeur titulaires**

CHÉNIER, Andrée-Anne, B.A.A., M. Sc. (Sherbrooke), Ph. D. (École Polytechnique)
 CODERRE, François, B.A. (San José), M. Sc. (Sherbrooke), Ph. D. (McGill)
 MATHIEU, Anne, B.A. (Laval), M. Sc. (Sherbrooke), Ph. D. (marketing) (Cincinnati)

Professeures et professeurs agrégés

ARA, Guy, E.S.C., L.L., I.N.M. (Toulouse)

BOIVIN, Caroline, B.A., M.A. (économique) (Sherbrooke), (Ottawa), Ph. D. (administration) (HEC)
 PARISSIER, Catherine, ESC, (Dijon, France), DEA marketing (IAE de Lille, France), D. Sc. (gestion) (Lille 1, France)
 ROY, Jean, B.A.A., M. Sc. (marketing) (Sherbrooke), DEA Sc. gestion (marketing) (IAE, Aix-en-Provence), Ph. D. (administration) (ESSEC, Paris)

Professeurs chargés d'enseignement

BOECK, Harold, B.A.A. (HEC), M. Sc.A. (génie industriel) (École Polytechnique)
 DURIF, Fabien, dipl. section économique et financière (Institut d'études politiques de Lyon), M. Sc. (marketing) (HEC)

Chargées et chargés de cours

ALLARY, Serge
 BAILLARGEON, Dany
 BEAUDOIN, Jean-Claude
 BENDAVID, Ygal
 BOUTHILLER-NANTEL, Simon
 CHABOT, Étienne
 CHRÉTIEN, Sylvain
 CLOUTIER, Vincent
 CUSSON, Alain J.
 D'ALMEIDA, Cyrille
 DESAUTELS, Réal Jr.
 DORAIS, Richard
 FARRAR, Charles
 FRESNE, Nicolas
 GAULIN, Michel
 GAUVIN, Stéphane
 GINGRAS, Patrick
 GRAF, Raoul
 GUERTIN, Jean-François
 HOULE, René
 LANGE, Josée
 NADEAU, Diane
 NEAULT, Louis-André
 PARISSIER, Frédéric
 RAINVILLE, Patrick
 RODIER, Francine
 TANGUAY, Éric
 ZRAÏDA, Saloua

DÉPARTEMENT DE SCIENCES COMPTABLES ET DE FISCALITÉ

Professeures et professeurs titulaires

BEAUCHESNE, Alain, L. Sc. adm., L. Sc. compt. (Laval), C.A.
 BEAULIEU, Suzanne, B.A.A. (Sherbrooke), M. Sc. (sys. d'inf.) (HEC), C.A., C.M.A., Ph. D. (UQAM)
 JACQUES, Marie, LL. B. (Laval), M. Fisc. (Sherbrooke)
 LARIN, Gilles-N., B.A. (sc. économiques) (Montréal), M.A. (économique) (Ottawa), Ph. D. (économique) (McGill)
 LEFEBVRE, Jean-Claude, Dipl. Sc. compt. (HEC), M. Fisc. (Sherbrooke), C.A.
 LEMIEUX, Pierre A., M. Com., M.B.A. (Sherbrooke), C.A., C.M.A.
 MORIN, Robert J., B. Sp. Adm. (UQTR), M. Fisc. (Sherbrooke), C.A.
 NOËL, Roger, M. Com. (Sherbrooke), C.A., F.C.A.
 ROBERT, Anne-Marie, B.A.A. (Sherbrooke), Ph. D. (Laval), C.A.
 ROY, Chantale, B.A.A. (Sherbrooke), M. Sc. compt. (UQAM), D. Sc. gestion (Montpellier II), C.A.
 TURMEL, Francine, B.A.A., Ph. D. (Laval), C.A.

Professeures et professeurs agrégés

ALLARD, Marie-Pierre, LL. B., M. Fisc. (Sherbrooke)
 BLANCHETTE, Danièle, B. Sc. adm., L. Sc. compt. (Laval), M. Sc. (sciences comptables) (Sherbrooke), Ph. D. (UQAM)
 ELBEKKALI, Abdelhaq, L. droit (Université Mohamed V, Rabat), M. droit public (Dijon), DEA finances publiques, Doctorat 3e cycle (Paris 2), Ph. D. (UQAM)
 GODBOUT, Luc, B. Sc. (économique) (UQAM), M. Fisc. (Sherbrooke), doctorat Sciences juridiques (Aix-Marseille)

Professeure et professeur adjoints

BABINEAU, Marie-Andrée, B.A.A., (microprogramme de comptabilité professionnelle), M. Fisc. (Sherbrooke), CA.

BÉDARD, Gérald, C. sc. économiques, B. Sc. (Montréal), M. Sc. (finance), DBA (Sherbrooke)

Professeure chargée d'enseignement

RODRIGUE, Michelle, B.A.A., M. Sc. (Sherbrooke)

Professeurs associés

FOUGEYROLLAS, Patrick
 LAMBERT, Michel

Chargées et chargés de cours à forfait

CÔTÉ, Mario
 COUTURE, Lyne
 LESSARD, Nathalie
 NAAMAN, Rémi

Chargées et chargés de cours

ALAOUI, Aziz
 ALBERT, Mario
 AMIOT, Chantal
 ANGELL, Normand
 ARCAND, Guy
 ARSENAULT, Jo-Anne
 ARSENAULT, Maurice
 ARSENEAU, Line
 BACHAND, Nathalie
 BARTOLINI, Sandro
 BEAULIEU, Marie-Line
 BÉCOTTE, Marie
 BÉDARD, Gaston A.
 BÉDARD, Serge
 BÉLANGER, Lucie
 BÉLANGER, Marie-Jo
 BÉLANGER, Nancy
 BÉLIVEAU, Sophie
 BERGERON, Mélissa
 BLAIS, Caroline
 BLANCHETTE, François
 BONENFANT, Éric
 BONIN, Stéphane
 BONNEAU, Julie
 BOUSTEAU, Nadège
 BREAU, Sylvie
 BRIÈRE, Hans
 BROCHU, Stéphane
 BRODEUR, Dominic
 BRUNEAU, Luc
 BRUNELLE, Claude
 BUREAU, Sophie
 CARON, Brigitte
 CHAYER, Robert
 CHERRIER, Louis
 CLOUTIER, Lise
 COUTURE, Philippe
 DALLAIRE, Guylaine
 D'AMOURS, Nancy
 DE KOSTER, Christophe
 DÉRY, Sophie
 DESJARDINS, Louis-Daniel
 DESLONGCHAMPS, Mario
 DESROSIERS, Chantal
 DESROSIERS, Michelle
 DESROSIERS, Marc
 DÉSY, Richard
 DOMINGUEZ, Hugo
 DUBOIS, Martin
 DUBUC, Pierre
 DUGUAY, Myriam
 DUPUIS, Stéphane
 DURAND, Suzanne
 DUROCHER, Daniel
 DUVAL, Marc
 FLAGEOLE, Richard
 FORGET, Louis-Robert
 FOURNIER, Alain
 FRANCCÉUR, Alain
 GAGNON, Laurent
 GAUDREAU, Lucie
 GÉDÉON, Leyla
 GÉLINAS, Francine
 GENDRON, Sarah
 GIROUARD, Natasha
 GOBIL, Sonia
 GRANGER, Joanne
 GRAVEL, Gilles
 GROLEAU, Jean
 GUILLEMETTE, Chantal

HASSAN, Sandra
 HÉBERT, Christian
 HIVERT, Nathalie
 JODOIN, Robert
 JOLIN, Denis
 JONES, Pierre
 LACOSTE-BIENVENUE, Benoît
 LADOUCEUR, Annie
 LAMBERT, Michel
 LANDRY, Suzanne
 LANTHIER, François
 LAPLANTE, Lucie
 LAREAU, André
 LATENDRESSE, Claude
 LAUZON, Yvan
 LAVIGNE, Suzanne
 LEBLANC, Geneviève
 LEBLOND, Pascale
 LE CAM, Florence
 LEDUC, Jean-Philippe
 LEDUC, Mélanie
 LEFEBVRE, Nadia
 LEFEBVRE, Wilfrid
 LÉGER, Luc
 LÉGER, Marc-André
 LEMAIRE, Martin
 LEMIRE, Monique
 LEPAGE, Philippe
 LESSARD, Daniel
 LUSSIER, Cynthia
 MAGNAN, Hugues
 MAGNAN, Pierre
 MALTAIS, Josée
 MANDEVILLE, Bernard
 MARCIL, Bruno
 MARTEL, Luc
 MARTEL, Mélanie
 MARTEL, Nadia
 MCCANN, Pierre
 MCLAUGHLIN, Robert
 MÉNARD, Annie
 MONTREUIL, Francis
 MOQUIN, Céline
 MORE, Irène
 NOLAN, Bernard
 PATENAUDE, Hugo
 PÉRODEAU, Christian
 PICARD, François
 PICARD, Gaétan
 PICARD, Michel
 PLOURDE, Jean-François
 POMERLEAU, Annie
 POULETTE, François
 POULIN, Catherine
 PRESTON, Denis
 RIOUX, Paul
 ROSA, Guy
 ROULEAU, Stéphane
 ROUSSEAU, Sébastien
 ROY, Karine
 ROY, Mélanie
 SIMARD, Raymond-Mathieu
 ST-CYR, Manon
 TALBOT, Caroline
 TARDIF, Pierre-Martin
 VAILLANCOURT, Benoît
 VAILLANCOURT, Serge
 VALLÉE, Anthony
 VEILLEUX, Philippe
 ZECRI, Jean-Luc

DÉPARTEMENT DE SYSTÈMES D'INFORMATION ET MÉTHODES QUANTITATIVES DE GESTION

Professeurs titulaires

BEAUDOIN, Gregg, M.B.A. (Sherbrooke)
 BERTHIAUME, Michel, B. Sc. A., M.B.A. (Sherbrooke)
 BUTEAU, Martin, B.A.A. (Sherbrooke), M.B.A. (Laval), D. Sc. Gestion (Montpellier II)
 INGHAM, John, L. Sc. Éco. appl., D. Sc. Éco. appl. (Louvain)
 LAVALLÉE, Jacques, B.A.A. (Sherbrooke), M.B.A. (Laval)
 MALTAIS, Guy, B.A. (géographie), M.B.A. (Ottawa)

Professeurs agrégés

CADIEUX, Jean, B. Sc., M. Sc., Ph. D. (mathématiques appliquées) (Sherbrooke)

CARON, Claude, B. Sc. A., M. Sc., Ph. D. (géodésie) (Laval)

VILLENEUVE, Alain, B.A.A. (Sherbrooke), D.B.A. (Management Information Systems) (Boston)

Professeures et professeurs adjoints

BÉLANGER, Jennifer, B. Sc., M. Sc. (mathématiques), Ph. D. (mathématiques) (Sherbrooke)

ÉTHIER, Jean, B.A., M.A. (sc. politiques) (McGill), M.B.A., Ph. D. (systèmes d'information) (HEC)

GUILLEMETTE, Manon-Ghislaine, B.A.A., M. Sc. (Sherbrooke), Ph. D. (administration) (HEC)

HADAYA, Pierre, B. Ing. (génie électrique), M. Sc. A. (management de la technologie), Ph. D. (management de la technologie) (Polytechnique de Montréal)

LÉVESQUE, Jessica, B. Sc., M. Sc., Ph. D. (mathématiques) (Sherbrooke)

Professeur chargé d'enseignement

CAYA, Olivier, B.A.A. (GIS), M. Sc. (Sherbrooke)

Professeurs associés

AGOURRAM, Hafid

SÉVIGNY, Bernard

Chargée de cours à forfait

VEILLEUX, Line

Chargées et chargés de cours

AGOURRAM, Hafid

BERTRAND, Guy

BILODEAU, Pierre

BLANCHETTE, Carl

BOIVIN, Alain

BOLDUC, Jean

BOUGUILA, Nizar

COTTERET, Gilles

DOMAINE, Yves

DOMINGUEZ, Hugo

DORMAN, Hélène

DUGUAY, David

FORTIER, Serge

FORTIN, Eddy

HOULE, Jonathan

LACHAPPELLE, Éric

LAUZON, Alexandre-Jean

MAURICE, Michel

OSTIGUY, André

PARENT, Claude

PAUL, Michel

PERRAS, Danielle

RENAULT, Pierre

RICHARD, Yves

ROY, André

SAADA, Mokhtar

SEDJRO, Rémi

THÉBERGE, Marie

CENTRE D'ENTREPRISES DE L'UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

Directeur

ALLARY, Serge, secrétaire de la Faculté

Adjointe et adjoints à la direction

LAMBERT, Yvan

PÉPIN, Linda

TREMBLAY, Alain

Personnel de soutien

MARTEL Jeanne

PÉLOQUIN, Maryse

INSTITUT D'ENTREPRENEURIAT DE L'UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

Directeur

GAGNON, Jacques, D. Sc. G. (administration publique) (Pierre-Mendès-France)

Professeurs

BARONET, Jacques

ST-PIERRE, Gilles

Chargées et chargés de cours

BOURGOIN, Annie

CASAULT, Marc-André

DESLONGCHAMPS, Mario

GRÉGOIRE, Sylvie

HOULE, René

INSTITUT DE RECHERCHE ET D'ÉDUCATION POUR LES COOPÉRATIVES ET LES MUTUELLES DE L'UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE (IRECUS)

Directeur

LAFLEUR, Michel, B. Sc., M.A. (gestion et développement des coopératives) (Sherbrooke), D.B.A. (Sherbrooke)

Professionnels de recherche

MARTIN, André, B.A. (philosophie), (Colombie, Amérique du Sud), M.A. (philosophie) (Sherbrooke), doctorat en philosophie

MOLINA, Ernesto, B.A. Sociologie (El Salvador), M.A., (sciences sociales) (FLACSO, Mexique), M.S.S., (service social), M.A., (gestion et développement des coopératives) (Sherbrooke)

Gestionnaire de projets internationaux

FORTIN, Marie-Ève, B.A. (psychologie), M.A. (gestion du développement des coopératives) (Sherbrooke)

Professeurs

ARA, Guy

LAFLEUR, Michel

Chargées et chargés de cours

BRIDAULT, Alain

CHARRETTE, Pierre

GIRARD, Jean-Pierre

LEGENDRE, Stéphane

MARTIN, André

MOLINA, Ernesto

OUELLET, Dominique

PÉRINET, Louis

RACINE, Jocelyne

SCHWAB, Stéphan

Responsable des budgets

VILANDRÉ, Christiane

Secrétaire à la recherche

HÉBERT, Carole

Le règlement facultaire d'évaluation des apprentissages est publié sur Internet à l'adresse : www.USherbrooke.ca/accueil/documents/politiques/pol_2500-008/

Tout au long de l'année, vous pouvez consulter la version la plus récente de la description des programmes à l'adresse suivante : www.USherbrooke.ca/programmes

Maîtrise en administration

819 821-7333 (téléphone)

819 821-7364 (télécopieur)

msc.adm@USherbrooke.ca (adresse électronique)

madm.adm@USherbrooke.ca (2^e adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté d'administration

GRADE : Maître en administration⁽¹⁾ M. Adm., Maître ès sciences⁽¹⁾ M. Sc.

La maîtrise en administration permet un cheminement de type cours offrant dix concentrations :

- concentration en gestion internationale;
- concentration en finance;
- concentration en intervention et changement organisationnel;
- concentration en marketing;
- concentration en sciences comptables;
- concentration en systèmes d'information et de gestion;
- concentration en gestion du commerce électronique;
- concentration en gestion du développement durable;
- concentration en management public;

• concentration en communication marketing;

ainsi qu'un cheminement de type recherche comportant six domaines de recherche :

- domaine finance;
- domaine gestion du commerce électronique;
- domaine intervention et changement organisationnel;
- domaine marketing;
- domaine comptabilité;
- domaine systèmes d'information et de gestion.

OBJECTIFS

Objectifs généraux

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de poursuivre l'acquisition de connaissances liées à sa formation antérieure ou d'acquiescer une formation spécialisée dans l'une des concentrations du programme ou l'un de ses domaines de recherche :
- soit, dans le cheminement de type cours, d'acquiescer des connaissances plus spécifiques, d'apprendre à analyser des situations précises et de développer les habiletés nécessaires à une intervention appropriée;
- soit, dans le cheminement de type recherche, d'apprendre à effectuer une recherche sur un sujet donné, de maîtriser une méthode de recherche et d'être en mesure de communiquer les résultats de ses travaux;
- de devenir apte à contribuer à la résolution de problèmes de gestion au sein d'équipes multidisciplinaires.

Objectifs spécifiques

DANS LA CONCENTRATION EN GESTION DU COMMERCE ÉLECTRONIQUE

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de mieux saisir les enjeux techniques, technologiques et marketing d'une application en commerce électronique;
- de comprendre en profondeur les principales étapes du développement d'une application en commerce électronique : analyse, planification, conception, développement et contrôle;
- de concevoir une stratégie efficace et réaliste de développement électronique d'une entreprise.

DANS LA CONCENTRATION EN GESTION DU DÉVELOPPEMENT DURABLE

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir les connaissances et les compétences de gestion nécessaires au processus d'analyse, de conception, de mise en œuvre et d'évaluation d'une problématique liée au développement durable dans les entreprises;
- d'orienter et d'aider les entreprises dans une démarche de valorisation du développement durable;
- de développer un esprit critique quant aux avenues de développement durable qui s'offrent aux organisations;
- de devenir apte à remplir une fonction conseil de même qu'à effectuer des tâches variées et multifonctionnelles en lien avec la formation reçue.

DANS LA CONCENTRATION EN MANAGEMENT PUBLIC

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir des compétences basées sur des approches de gestion nouvelles et innovatrices et sur des notions de développement adaptées lui permettant de mieux comprendre le contexte socioéconomique dans lequel elle ou il évolue;
- de maîtriser les éléments essentiels de la planification stratégique d'organisations en changement dans lesquelles elle ou il assumera des fonctions de gestion et de développement.

DANS LA CONCENTRATION EN COMMUNICATION MARKETING

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de mieux saisir les enjeux liés à la communication marketing;
- d'acquérir une vision intégrée de la communication marketing dans les organisations et d'en maîtriser l'ensemble des éléments;
- d'analyser et de concevoir l'ensemble des éléments d'une stratégie de communication marketing.

ADMISSION**Conditions générales**

Détenir un grade de 1^{er} cycle en administration ou l'équivalent. Une candidate ou un candidat détenant un grade de 1^{er} cycle dans un autre champ d'études peut également être admis; une propédeutique pour laquelle elle ou il devra obtenir une moyenne minimale de 3,0 sur 4,3 pourra être exigée.

Conditions particulières

- La candidate ou le candidat devra avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 3,0 dans un système où la note maximale est de 4,3 pour les activités pédagogiques jugées pertinentes pour la concentration dans laquelle elle ou il veut s'inscrire.
- Concentration en sciences comptables : les études de 1^{er} cycle canadiennes doivent inclure une concentration en comptabilité. La candidate ou le candidat doit également avoir réussi le cours CTB 566 ou l'équivalent.
- Concentration en finance : les études de 1^{er} cycle doivent inclure une concentration en finance ou l'équivalent.
- Concentration en systèmes d'information et de gestion pour le cheminement de type recherche : les études de 1^{er} cycle doivent inclure une concentration en gestion de l'information et des systèmes ou l'équivalent ou être en informatique de gestion.
- Concentration en marketing : les études de 1^{er} cycle doivent inclure une concentration en marketing ou l'équivalent.
- Concentration en gestion internationale : la candidate ou le candidat doit avoir une connaissance adéquate de la langue française écrite et parlée et de la langue anglaise écrite et parlée et s'engager à apprendre une troisième langue.
- Concentration en gestion du commerce électronique : les études de 1^{er} cycle doivent inclure une concentration en gestion de l'information et des systèmes ou en marketing ou l'équivalent.
- Concentration en management public : la candidate ou le candidat détenant un grade de 1^{er} cycle dans un autre champ d'études peut être admis. Cependant, la candidate ou le candidat détenant un diplôme en économie, en droit, en sciences politiques ou en sociologie des organisations sera privilégié.
- Concentration en communication marketing : les études de 1^{er} cycle doivent inclure une spécialisation en communication marketing ou l'équivalent.

Exigence d'admission

La candidate ou le candidat doit posséder une bonne compréhension de l'anglais écrit.

Critères de sélection

La sélection des candidates et candidats se fait sur la base de la qualité du dossier scolaire et de la qualité des lettres de référence.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet

MODALITÉS DE FORMATION DE LA CONCENTRATION EN GESTION INTERNATIONALE

Pour la concentration en gestion internationale, la séquence de la formation est la suivante :

- le trimestre d'automne (18 crédits) a lieu à l'Université de Sherbrooke;
- le trimestre d'hiver (18 crédits) a lieu à l'École supérieure de commerce et de management (Poitiers);
- l'intervention-essai (9 crédits) peut être réalisée partout dans le monde sous la supervision d'une professeure ou d'un professeur de l'Université de Sherbrooke ou de l'École supérieure de commerce et de management.

MODALITÉS DE FORMATION DE LA CONCENTRATION EN GESTION DU DÉVELOPPEMENT DURABLE

Pour la concentration en gestion du développement durable, la séquence de la formation est la suivante :

- le trimestre d'automne (18 crédits) a lieu à l'Université de Sherbrooke;
- le trimestre d'hiver (18 crédits) a lieu à l'École supérieure de commerce et de management (Tours);
- l'intervention-essai (9 crédits) peut être réalisée partout dans le monde sous la supervision d'une professeure ou d'un professeur de l'Université de Sherbrooke ou de l'École supérieure de commerce et de management.

MODALITÉS DE FORMATION DE LA CONCENTRATION EN MANAGEMENT PUBLIC

Pour la concentration en management public, l'étudiante ou l'étudiant :

- peut choisir de compléter la moitié de son programme d'études à l'étranger (Université d'Aix-Marseille III) : un principe de réciprocité sera appliqué quant au nombre d'étudiantes ou d'étudiants en programme d'échange dans chacune des institutions;
- l'intervention-essai (9 crédits) peut être réalisée partout dans le monde sous la supervision d'une professeure ou d'un professeur de l'Université de Sherbrooke.

MODALITÉS DE FORMATION DE LA CONCENTRATION EN COMMUNICATION MARKETING

Pour la concentration en communication marketing, la séquence de la formation est la suivante :

- le trimestre d'automne (15 crédits) a lieu à l'Université de Sherbrooke (Campus principal);
- le trimestre d'hiver (15 crédits) a lieu à l'Université de Sherbrooke (Campus de Longueuil);
- le trimestre d'été (15 crédits) a lieu à l'Université de Sherbrooke (Campus de Longueuil).

CRÉDITS EXIGÉS : 45

PROFIL DES ÉTUDES**CHEMINEMENT DE TYPE COURS**

Le cheminement de type cours comporte dix concentrations. L'étudiante ou l'étudiant doit obligatoirement en choisir une parmi les dix suivantes : gestion internationale, finance, intervention et changement organisationnel, marketing, sciences comptables, systèmes d'information et de gestion, gestion du commerce électronique, gestion du développement durable, management public, communication marketing.

Quelle que soit la concentration choisie, l'étudiante ou l'étudiant doit respecter les exigences du tronc commun suivant :

TRONC COMMUN (15 crédits)**Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)**

ADM 810	Intervention dans le milieu	CR
ESS 880	Essai	3
		6

Activités pédagogiques à option (6 crédits)**BLOC 1**

Une activité choisie parmi les suivantes selon la concentration :

ADM 741	Gestion de projet	CR
MAR 801	Gestion de projet en communication marketing	3
MQG 800	Statistiques avancées	3
MQG 810	Traitement statistique des données	3

BLOC 2

Une activité choisie parmi les suivantes selon la concentration :

CTB 860	Méthodes de recherche appliquée	CR
DVD 802	Méthodes d'analyse en développement durable	3
FEC 860	Séminaire de recherche appliquée	3
GIS 860	Séminaire de recherche appliquée	3
ICO 817	Méthodes de recherche et de diagnostic	3
INT 814	Méthodes de recherche appliquée	3
MAR 802	Recherche en communication marketing	3
MAR 862	Méthodes de recherche en marketing	3

ACTIVITÉS DE CONCENTRATION (30 crédits)**CONCENTRATION EN GESTION INTERNATIONALE****Activités pédagogiques obligatoires (30 crédits)**

ADM 804	Gestion internationale et design d'entreprise	CR
INT 625	Droit des affaires internationales ⁽²⁾	3
INT 626	Stratégie d'internationalisation ⁽²⁾	3
INT 627	Environnement et marketing international ⁽²⁾	3
INT 629	Finance internationale ⁽²⁾	3
INT 630	Logistique internationale ⁽²⁾	3
INT 632	Géopolitique ⁽²⁾	3

INT	811	Finance et entreprises mondiales	3
INT	813	Stratégie et information comptable	3
INT	815	Marketing direct international	3

CONCENTRATION EN FINANCE

Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

FEC	810	Fondements théoriques de la finance	3
FEC	822	Analyse des décisions financières	3
FEC	830	Marché des capitaux	3

Activités pédagogiques à option (21 crédits)

Sept activités choisies parmi les suivantes :

CTB	813	Contrôle et analyse de la performance des entreprises	3
FEC	800	Analyse économique	3
FEC	815	Analyse approfondie des états financiers	3
FEC	816	Analyse, évaluation de la performance des firmes	3
FEC	830	Marché des capitaux	3
FEC	851	Séminaire d'analyse financière	3
FEC	852	Séminaire de gestion de portefeuille	3
FEC	855	Instruments financiers dérivés	3
FEC	856	Gestion des risques d'une entreprise	3
FEC	870	Lectures dirigées en finance de marché	3
FEC	873	Lectures dirigées en gestion financière	3
FEC	874	Évaluation des entreprises	3
FIS	800	Fiscalité et gestion financière	3
MQG	802	Modèles statistiques multivariés	3

CONCENTRATION EN INTERVENTION ET CHANGEMENT ORGANISATIONNEL

Activités pédagogiques obligatoires (30 crédits)

ADM	805	Management interculturel	3
ICO	805	Gestion des connaissances dans l'économie du savoir	3
ICO	810	Mesures de performance organisationnelle	3
ICO	812	Habilités d'intervention	3
ICO	815	Séminaire de GRH	3
ICO	821	Stratégies de mobilisation	3
ICO	841	Habilités de formation	3
ICO	861	Interventions en développement organisationnel	3
INS	754	Intrapreneuriat et innovation dans les organisations	3
MQG	805	Gestion à valeur ajoutée	3

CONCENTRATION EN MARKETING

Activités pédagogiques obligatoires (30 crédits)

MAR	814	Modèles quantitatifs en marketing	3
MAR	823	Gestion de l'innovation de produits	3
MAR	832	Marketing et sciences du comportement	3
MAR	836	Consultation et méthodes qualitatives	3
MAR	837	Marketing stratégique	3
MAR	851	Contrôle d'efficacité en marketing	3
MAR	870	Lectures dirigées en marketing	3
MAR	871	Séminaire de théorie en marketing	3
MAR	873	Gestion de la marque	3
MQG	802	Modèles statistiques multivariés	3

CONCENTRATION EN SCIENCES COMPTABLES

Activités pédagogiques obligatoires (30 crédits)

CTB	840	Problématiques contemporaines en comptabilité I	3
CTB	841	Problématiques contemporaines en comptabilité II	3
CTB	842	Analyse de situations professionnelles I	3
CTB	843	Thématiques d'affaires de la profession	3
CTB	844	Intégration des compétences de la profession	3
CTB	845	Application des connaissances	3
CTB	846	Analyse de situations professionnelles II	3
CTB	847	Simulations EFU I	3
CTB	848	Simulations EFU II	3
CTB	849	Simulations EFU III	3

CONCENTRATION EN SYSTÈMES D'INFORMATION ET DE GESTION

Activités pédagogiques obligatoires (21 crédits)

GIS	810	Fondements théoriques en systèmes d'information	3
GIS	825	Modélisation conceptuelle des systèmes d'information	3
GIS	835	Systèmes d'aide à la décision et systèmes d'experts	3
GIS	845	Planification, évaluation et contrôle des systèmes d'information et de décision	3
GIS	855	Modélisation logique des systèmes d'information	3
GIS	865	Implantation des systèmes d'information et de décision	3
GIS	870	Lectures dirigées en systèmes d'information et de gestion	3
GIS	875	Technologies de l'information	3
GIS	885	Projets de développement d'un système d'information	3

Activité pédagogique à option (3 crédits)

Une activité choisie parmi les suivantes :

GIS	871	Lectures dirigées II	3
GIS	882	Modélisation physique des systèmes d'information	3

CONCENTRATION EN GESTION DU COMMERCE ÉLECTRONIQUE

Activités pédagogiques obligatoires (30 crédits)

GCE	801	Fondements théoriques du commerce électronique	3
GCE	805	Stratégie et commerce électronique	3
GCE	810	Aspects légaux du commerce électronique	3
GCE	815	Diagnostic d'un projet de commerce électronique	3
GCE	820	Planification d'un projet de commerce électronique	3
GCE	825	Conception d'un projet de commerce électronique	3
GCE	830	Développement d'un projet de commerce électronique	3
GCE	835	Implantation d'un projet de commerce électronique	3
GIS	821	Technologie du commerce électronique	3
MAR	824	Marketing et commerce électronique	3

CONCENTRATION EN GESTION DU DÉVELOPPEMENT DURABLE

Activités pédagogiques obligatoires (30 crédits)

DVD	800	Fondements théoriques du développement durable	3
DVD	801	Duraconception et écoconception	3
DVD	803	Évaluation extra-financière de l'entreprise ⁽³⁾	3
DVD	804	Gouvernance et éthique en développement durable	3
DVD	805	Marketing et développement durable ⁽³⁾	3
DVD	806	Séminaire de responsabilité sociale ⁽³⁾	3
DVD	807	Stratégie d'entreprise et développement durable ⁽³⁾	3
DVD	808	Finance et développement durable ⁽³⁾	3
DVD	810	Insertion professionnelle ⁽³⁾	3
ICO	861	Interventions en développement organisationnel	3

CONCENTRATION EN MANAGEMENT PUBLIC

La concentration en management public permet le choix entre deux profils : le profil en gestion du secteur public ou le profil en gestion du développement local et international.

Profil en gestion du secteur public

Activités pédagogiques obligatoires (30 crédits)

CTB	820	Gestion budgétaire	3
ECN	852	Économie du secteur public	3
ECN	855	Problèmes économiques du développement international	3
GRH	820	Ressources humaines et gestion du changement	3
INS	803	Intrapreneurship organisationnel	3
MMP	800	Fondements théoriques en management public	3
MMP	801	Modernisation du management public	3
MMP	802	Transfert des connaissances et mondialisation	3
MMP	804	Gouvernance, éthique, stratégie d'organisation	3
MMP	805	Management par les processus	3

Profil en gestion du développement local et international

Activités pédagogiques obligatoires (30 crédits)

ADM	804	Gestion internationale et design d'entreprise	3
CTB	820	Gestion budgétaire	3
DVL	831	Analyse stratégique du développement local	3
GRH	820	Ressources humaines et gestion du changement	3
INS	803	Intrapreneurship organisationnel	3
MMP	800	Fondements théoriques en management public	3
MMP	801	Modernisation du management public	3
MMP	802	Transfert des connaissances et mondialisation	3
MMP	804	Gouvernance, éthique, stratégie d'organisation	3
MMP	807	Gestion du développement local et international	3

CONCENTRATION EN COMMUNICATION MARKETING

Activités pédagogiques obligatoires (30 crédits)

CCM	800	Audit de communication marketing	3
CRM	801	Pratiques avancées en relations publiques	3
CRM	802	Éthique et déontologie	3
CRM	803	Stratégies de création publicitaire	3
MAR	803	Marketing et comportement de consommation	3
MAR	804	Pratiques avancées en gestion de la marque	3
MAR	805	Planification et placement média	3
MAR	806	Promotion des ventes et marketing direct	3
MAR	807	Communication et commerce électronique	3
MAR	808	L'agence et le client	1
MAR	809	Identité visuelle et design de l'emballage	1
MAR	811	Aspects légaux de la communication marketing	1

CHEMINEMENT DE TYPE RECHERCHE

Le cheminement de type recherche comporte 6 domaines de recherche. L'étudiante ou l'étudiant doit obligatoirement en choisir un parmi les 6 suivants : finance, gestion du commerce électronique, intervention et changement organisationnel, marketing, sciences comptables, systèmes d'information et de gestion.

DOMAINE FINANCE**Activités pédagogiques obligatoires (36 crédits)**

ADM 891	Activités de recherche I
ADM 892	Activités de recherche II
ADM 893	Activités de recherche III
FEC 810	Fondements théoriques de la finance
FEC 822	Analyse des décisions financières
FEC 860	Séminaire de recherche appliquée
MEM 800	Mémoire
MQG 800	Statistiques avancées

Activités pédagogiques à option (9 crédits)

Trois activités choisies parmi les suivantes :

ADM 894	Activités de recherche IV
ADM 895	Activités de recherche V
CTB 813	Contrôle et analyse de la performance des entreprises
FEC 800	Analyse économique
FEC 815	Analyse approfondie des états financiers
FEC 816	Analyse, évaluation de la performance des firmes
FEC 830	Marché des capitaux
FEC 840	Théorie de portefeuille
FEC 851	Séminaire d'analyse financière
FEC 852	Séminaire de gestion de portefeuille
FEC 855	Instruments financiers dérivés
FEC 856	Gestion des risques d'une entreprise
FEC 870	Lectures dirigées en finance de marché
FEC 873	Lectures dirigées en gestion financière
FEC 874	Évaluation des entreprises
FIS 800	Fiscalité et gestion financière
MQG 802	Modèles statistiques multivariés

DOMAINE GESTION DU COMMERCE ÉLECTRONIQUE**Activités pédagogiques obligatoires (27 crédits)**

ADM 891	Activités de recherche I
ADM 892	Activités de recherche II
ADM 893	Activités de recherche III
MEM 800	Mémoire
MQG 810	Traitement statistique des données

Activités pédagogiques à option (18 crédits)

Une activité choisie parmi les suivantes :

GIS 860	Séminaire de recherche appliquée
MAR 862	Méthodes de recherche en marketing

Cinq activités choisies parmi les suivantes :

ADM 894	Activités de recherche IV
ADM 895	Activités de recherche V
GCE 801	Fondements théoriques du commerce électronique
GCE 805	Stratégie et commerce électronique
GCE 810	Aspects légaux du commerce électronique
GIS 821	Technologie du commerce électronique
MAR 824	Marketing et commerce électronique

DOMAINE INTERVENTION ET CHANGEMENT ORGANISATIONNEL**Activités pédagogiques obligatoires (30 crédits)**

ADM 891	Activités de recherche I
ADM 892	Activités de recherche II
ADM 893	Activités de recherche III
ICO 817	Méthodes de recherche et de diagnostic
MEM 800	Mémoire
MQG 810	Traitement statistique des données

Activités pédagogiques à option (15 crédits)

Cinq activités choisies parmi les suivantes :

ADM 805	Management interculturel
ADM 894	Activités de recherche IV
ADM 895	Activités de recherche V
ICO 805	Gestion des connaissances dans l'économie du savoir
ICO 810	Mesures de performance organisationnelle
ICO 812	Habilités d'intervention

ICO 815	Séminaire en GRH	3
ICO 821	Stratégies de mobilisation	3
ICO 841	Habilités de formation	3
ICO 861	Interventions en développement organisationnel	3
MQG 805	Gestion à valeur ajoutée	3

DOMAINE MARKETING**Activités pédagogiques obligatoires (39 crédits)**

CR 3	ADM 891	Activités de recherche I	3
3	ADM 892	Activités de recherche II	3
3	ADM 893	Activités de recherche III	3
3	MAR 832	Marketing et sciences du comportement	3
3	MAR 862	Méthodes de recherche en marketing	3
3	MAR 871	Séminaire de théorie en marketing	3
3	MEM 800	Mémoire	15
15	MQG 800	Statistiques avancées	3
3	MQG 802	Modèles statistiques multivariés	3

Activités pédagogiques à option (6 crédits)

Deux activités choisies parmi les suivantes :

CR 3	ADM 894	Activités de recherche IV	3
3	ADM 895	Activités de recherche V	3
3	MAR 814	Modèles quantitatifs en marketing	3
3	MAR 823	Gestion de l'innovation de produit	3
3	MAR 836	Consultation et méthodes qualitatives	3
3	MAR 837	Marketing stratégique	3
3	MAR 851	Contrôle d'efficacité en marketing	3
3	MAR 873	Gestion de la marque	3
3	MAR 875	Commerce et marketing international	3

DOMAINE COMPTABILITÉ**Activités pédagogiques obligatoires (30 crédits)**

CR 3	ADM 891	Activités de recherche I	3
3	ADM 892	Activités de recherche II	3
3	ADM 893	Activités de recherche III	3
3	CTB 860	Méthodes de recherche appliquée	3
3	MEM 800	Mémoire	15
3	MQG 810	Traitement statistique des données	3

Activités pédagogiques à option (15 crédits)

Cinq activités choisies parmi les suivantes :

CR 3	ADM 804	Gestion internationale et design d'entreprise	3
3	ADM 894	Activités de recherche IV	3
3	ADM 895	Activités de recherche V	3
3	CTB 821	Séminaire de comptabilité financière	3
3	CTB 822	Séminaire de comptabilité de management	3
3	ICO 810	Mesures de performance organisationnelle	3
3	ICO 851	Réingénierie des processus	3

DOMAINE SYSTÈMES D'INFORMATION ET DE GESTION**Activités pédagogiques obligatoires (33 crédits)**

CR 3	ADM 891	Activités de recherche I	3
3	ADM 892	Activités de recherche II	3
3	ADM 893	Activités de recherche III	3
3	GIS 810	Fondements théoriques en systèmes d'information	3
3	GIS 860	Séminaire de recherche appliquée	3
3	MEM 800	Mémoire	15
3	MQG 810	Traitement statistique des données	3

Activités pédagogiques à option (12 crédits)

Quatre activités choisies parmi les suivantes :

CR 3	ADM 894	Activités de recherche IV	3
3	ADM 895	Activités de recherche V	3
3	GIS 825	Modélisation conceptuelle des systèmes d'information	3
3	GIS 835	Système d'aide à la décision et systèmes d'experts	3
3	GIS 845	Planification, évaluation et contrôle des systèmes d'information et de décision	3
3	GIS 855	Modélisation logique des systèmes d'information	3
3	GIS 865	Implantation des systèmes d'information et de gestion	3
3	GIS 870	Lectures dirigées en systèmes d'information et de gestion	3
3	GIS 882	Modélisation physique des systèmes d'information	3

(1) Pour les concentrations en gestion du développement durable, en gestion internationale, en management public et en communication marketing, le grade est maître en administration et le sigle est M. Adm.

(2) Ces activités pédagogiques sont offertes à l'École supérieure de commerce et de management (Poitiers).

(3) Ces activités pédagogiques sont offertes à l'École supérieure de commerce et de management (Tours).

Maîtrise en administration des affaires

819 821-7333 (téléphone)

819 821-7364 (télécopieur)

mba.adm@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté d'administration

GRADE : Maître en administration des affaires, M.B.A.

Le programme de maîtrise en administration des affaires comporte 6 cheminements :

- le cheminement coopératif;
- le cheminement pour cadres en exercice offert au Québec uniquement en enseignement particulier;
- le cheminement à temps partiel⁽¹⁾;
- le cheminement pour cadres en exercice, programme conjoint Université de Sherbrooke – École supérieure de commerce et de management (ESCEM), offert uniquement en enseignement particulier;
- le cheminement pour cadres en exercice offert hors Québec uniquement en enseignement particulier;
- le cheminement baccalauréat en droit (LL. B.) – maîtrise en administration des affaires (M.B.A.), c'est-à-dire le cheminement coopératif poursuivi concurremment au programme de baccalauréat en droit.

OBJECTIFS GÉNÉRAUX

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir et d'améliorer des habiletés en matière de communication, de travail d'équipe et d'exercice du leadership;
- de développer ses aptitudes de gestionnaire par un ensemble de connaissances et d'outils interdisciplinaires liés aux opérations, aux décisions de gestion, à la planification et aux choix stratégiques;
- d'appliquer, dans des projets et problématiques complexes d'entreprises, ses connaissances et ses habiletés de gestion stratégique.

ADMISSION

Condition générale

Détenir un grade de 1^{er} cycle ou l'équivalent ou être inscrit à temps complet au programme de baccalauréat en droit⁽²⁾.

Avoir une préparation suffisante dans certaines matières de base; selon les cas, une formation d'appoint pourra être exigée.

CHEMINEMENT COOPÉRATIF

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- par le mentorat, d'accroître ses connaissances du milieu des affaires ainsi que de la réalité entrepreneuriale afin de développer son propre réseau;
- par le stage coopératif et par un mandat de consultation, d'intégrer et d'appliquer ses connaissances en gestion stratégique au sein d'une organisation;
- de concevoir et de planifier son plan de carrière.

ADMISSION

Condition particulière

Avoir un minimum de deux années d'expérience professionnelle pertinente à titre de gestionnaire.

Exigence particulière

Se présenter à une entrevue d'admission.

Critères spécifiques de sélection

La sélection des candidates et candidats se fait d'abord sur la base du dossier d'admission (relevé de notes, lettre de motivation, lettres de recommandation) puis, pour les candidates et candidats retenus, la sélection finale se fait sur la base de la réussite de l'entrevue d'admission.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime coopératif à temps complet

MODALITÉS DU RÉGIME COOPÉRATIF

Normalement, l'agencement des sessions d'études (S) et des stages de travail (T) est le suivant :

AUT	HIV	ÉTÉ	AUT
S-1	S-2	T-1	S-3

CRÉDITS EXIGÉS : 51

PROFIL DES ÉTUDES

Le profil des études comporte 37 crédits d'activités pédagogiques obligatoires et 14 crédits d'activités pédagogiques à option, qui sont réparties en trois blocs.

BLOC 1 : Gérer l'entreprise (17 crédits)

Activités pédagogiques obligatoires (17 crédits)

ADM 710	Management	CR	1
ADM 713	Travail en équipe	1	1
ADM 716	Communication	1	1
CTB 712	Comprendre les états financiers	2	2
FEC 711	Décisions financières relatives à la gestion	2	2
GIS 715	Systèmes de gestion des affaires	1	1
GRH 722	Décisions relatives aux ressources humaines	2	2
MAR 711	Décisions de marketing	2	2
MQG 713	Aide à la prise de décision	2	2
MQG 714	Gestion des opérations	2	2
MQG 716	Méthodes analytiques de gestion	1	1

BLOC 2 : Gérer le changement (17 crédits)

Activités pédagogiques obligatoires (11 crédits)

ADM 714	Autogestion de carrière	CR	1
ADM 722	Gestion de projet	2	2
ADM 770	Diagnostic d'entreprise avec simulation	2	2
ECN 770	Environnement économique	2	2
FEC 722	Évaluation financière de projet	2	2
MAR 722	Analyse de marché	2	2

Activités pédagogiques à option (6 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

ADM 732	Réingénierie des processus	CR	1
ADM 745	Droit des affaires	1	1
ADM 746	Éthique des affaires	1	1
CTB 730	Gestion stratégique des coûts	2	2
INS 710	Entrepreneurship et plan d'affaires	3	3
MAR 723	Programmation d'actions commerciales	1	1
MAR 724	Commerce électronique	2	2
MAR 771	Séminaire de marketing international	3	3
MQG 771	Production à valeur ajoutée	2	2

BLOC 3 : Gérer l'avenir (17 crédits)

Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

ADM 721	Leadership	CR	1
ADM 723	Le changement	2	2
ADM 765	Consultation en stratégie d'entreprise	2	2
FEC 756	Stratégie financière	1	1
GRH 756	Stratégie en GRH	1	1
MAR 756	Stratégie de marketing	1	1
MQG 756	Stratégie d'opérations	1	1

Activités pédagogiques à option (8 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

ADM 724	Comportement humain, culture et structures	CR	2
CTB 726	Fiscalité des affaires	1	1
ESS 760	Essai	3	3
FEC 725	Évaluation d'entreprise	2	2
FEC 765	Décision et valeurs mobilières	2	2
GIS 751	Les télétechnologies au service de la gestion	1	1
GIS 752	Gestion des technologies nouvelles	1	1
INS 741	L'acquisition d'une PME par un diplômé MBA	3	3
MAR 754	Marketing des innovations technologiques	1	1
MAR 762	Gestion de la communication publicitaire	1	1
MAR 763	Le marketing des services	1	1

CHEMINEMENT POUR CADRES EN EXERCICE

(offert uniquement en enseignement particulier)

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de développer et de mettre à profit un réseau de partenaires œuvrant dans des milieux diversifiés;
- de développer une vision stratégique de l'organisation;
- de parfaire ses habiletés de leader et d'accompagnateur dans son environnement;
- de réaliser un mandat de consultation en stratégie d'entreprise dans une organisation.

ADMISSION**Condition particulière**

Avoir un minimum de cinq années d'expérience professionnelle pertinente acquise à titre de cadre.

Exigence particulière

Se présenter à une entrevue d'admission.

Critères spécifiques de sélection

La sélection des candidates et candidats se fait d'abord sur la base du dossier d'admission (relevé de notes, lettre de motivation, lettres de recommandation) puis, pour les candidates et candidats retenus, la sélection finale se fait sur la base de la réussite de l'entrevue d'admission.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 51**PROFIL DES ÉTUDES**

Le profil des études comporte 36 crédits d'activités pédagogiques obligatoires et 9 crédits d'activités pédagogiques à option, qui se répartissent en 2 blocs. De plus, une reconnaissance de 6 crédits est attribuée pour l'expérience professionnelle.

BLOC 1 : Gérer l'entreprise (15 crédits)**Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)**

ADM 710	Management	1	CR
ADM 713	Travail en équipe	1	
ADM 720	Diagnostic d'entreprise	1	
CTB 712	Comprendre les états financiers	2	
FEC 711	Décisions financières relatives à la gestion	2	
GIS 715	Systèmes de gestion des affaires	1	
MAR 711	Décisions de marketing	2	
MQG 713	Aide à la prise de décision	2	
MQG 714	Gestion des opérations	2	
MQG 716	Méthodes analytiques de gestion	1	

BLOC 2 : Gérer le changement et l'avenir (30 crédits)**Activités pédagogiques obligatoires (21 crédits)**

ADM 702	Consolidation d'équipe	1	CR
ADM 715	Projet d'intégration	1	
ADM 721	Leadership	1	
ADM 722	Gestion de projet	2	
ADM 723	Le changement	2	
ADM 746	Éthique des affaires	1	
ADM 765	Consultation en stratégie d'entreprise	2	
FEC 722	Évaluation financière de projet	2	
FEC 756	Stratégie financière	1	
GRH 722	Décisions relatives aux ressources humaines	2	
GRH 756	Stratégie en GRH	1	
MAR 722	Analyse de marché	2	
MAR 756	Stratégie de marketing	1	
MQG 756	Stratégie d'opérations	1	

Activités pédagogiques à option (9 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

CTB 726	Fiscalité des affaires	1	CR
CTB 730	Gestion stratégique des coûts	2	
FEC 725	Évaluation d'entreprise	2	
FEC 761	Les grands pactes commerciaux internationaux	2	
FEC 765	Décision et valeurs mobilières	2	
GIS 751	Les télétechnologies au service de la gestion	1	
GIS 752	Gestion des technologies nouvelles	1	
MAR 724	Commerce électronique	2	
MAR 754	Marketing des innovations technologiques	1	
MAR 762	Gestion de la communication publicitaire	1	
MAR 763	Le marketing des services	1	
MAR 770	Stratégie d'internationalisation de l'entreprise	2	

CHEMINEMENT À TEMPS PARTIEL**OBJECTIFS SPÉCIFIQUES**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de développer ses habiletés de planification et de gestion stratégique à tous les niveaux des organisations;
- de développer une vision stratégique de l'organisation.

ADMISSION**Condition particulière**

Avoir complété avec succès le diplôme de 2^e cycle de gestion de l'Université de Sherbrooke.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 51**PROFIL DES ÉTUDES**

Le profil des études comporte 8 crédits d'activités pédagogiques obligatoires et 9 crédits d'activités pédagogiques à option. Les 34 crédits du diplôme de 2^e cycle de gestion sont reconnus dans ce programme.

Activités pédagogiques obligatoires (8 crédits)

ADM 715	Projet d'intégration	1	CR
ADM 721	Leadership	1	
ADM 765	Consultation en stratégie d'entreprise	2	
FEC 756	Stratégie financière	1	
GRH 756	Stratégie en GRH	1	
MAR 756	Stratégie de marketing	1	
MQG 756	Stratégie d'opérations	1	

Activités pédagogiques à option (9 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

ADM 724	Comportement humain, culture et structures	2	CR
ADM 732	Réingénierie des processus	1	
ADM 733	Qualité totale	1	
ADM 745	Droit des affaires	1	
ADM 746	Éthique des affaires	1	
CTB 726	Fiscalité des affaires	1	
CTB 730	Gestion stratégique des coûts	2	
ESS 760	Essai	3	
FEC 725	Évaluation d'entreprise	2	
FEC 761	Les grands pactes commerciaux internationaux	2	
FEC 762	Nouveaux défis du macroenvironnement	1	
FEC 765	Décision et valeurs mobilières	2	
GIS 751	Les télétechnologies au service de la gestion	1	
GIS 752	Gestion des technologies nouvelles	1	
INS 710	Entrepreneurship et plan d'affaires	3	
MAR 723	Programmation d'actions commerciales	1	
MAR 724	Commerce électronique	2	
MAR 753	L'exportation	1	
MAR 754	Marketing des innovations technologiques	1	
MAR 761	L'entreprise en voie d'internationalisation	2	
MAR 762	Gestion de la communication publicitaire	1	
MAR 763	Le marketing des services	1	
MQG 721	Techniques de réingénierie des procédés	1	
MQG 722	Les normes ISO : aspect gestion des procédés	1	
MQG 723	Les techniques de qualité	1	

CHEMINEMENT POUR CADRES EN EXERCICE

Programme conjoint : Université de Sherbrooke – ESCM (offert uniquement en enseignement particulier)

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de développer et de mettre à profit un réseau de partenaires œuvrant dans des milieux diversifiés;
- de développer une vision stratégique de l'organisation;
- de parfaire ses habiletés de leader et d'accompagnateur dans son environnement;
- de résoudre une problématique stratégique de portée internationale dans un contexte nord-américain.

ADMISSION**Condition générale**

Détenir un grade de 1^{er} cycle ou l'équivalent (bac+4 du système scolaire français).

Conditions particulières

Avoir un minimum de 5 années d'expérience professionnelle acquise à titre de cadre. Bilinguisme (français/anglais)

Exigence particulière

Se présenter à une entrevue d'admission.

Critères spécifiques de sélection

La sélection des candidates et des candidats se fait d'abord sur la base du dossier d'admission (relevé de notes, lettre de motivation, lettres de recommandation) puis, pour les candidates et les candidats retenus, la sélection finale se fait sur la base des résultats de l'entrevue d'admission.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 51

- 39 crédits d'activités pédagogiques réalisées en France
- 6 crédits d'activités pédagogiques réalisées au Québec
- 6 crédits reconnus pour l'expérience professionnelle

PROFIL DES ÉTUDES

Le profil des études comporte 36 crédits d'activités pédagogiques obligatoires et 9 crédits d'activités pédagogiques à option, qui se répartissent en 2 blocs. De plus, une reconnaissance de 6 crédits est attribuée pour l'expérience professionnelle.

Activités pédagogiques réalisées en France**BLOC 1 : Gérer l'entreprise (15 crédits)****Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)**

ADM 710	Management	CR	1
ADM 713	Travail en équipe	1	1
ADM 720	Diagnostic d'entreprise	1	1
CTB 712	Comprendre les états financiers	2	2
FEC 711	Décisions financières relatives à la gestion	2	2
GIS 715	Systèmes de gestion des affaires	1	1
MAR 711	Décisions de marketing	2	2
MQG 713	Aide à la prise de décision	2	2
MQG 714	Gestion des opérations	2	2
MQG 716	Méthodes analytiques de gestion	1	1

BLOC 2 : Gérer le changement et l'avenir (30 crédits)**Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)**

ADM 702	Consolidation d'équipe	CR	1
ADM 715	Projet d'intégration	1	1
ADM 716	Communication	1	1
ADM 721	Leadership	1	1
ADM 722	Gestion de projet	2	2
ADM 723	Le changement	2	2
ADM 746	Éthique des affaires	1	1
FEC 722	Évaluation financière de projet	2	2
GRH 722	Décisions relatives aux ressources humaines	2	2
MAR 722	Analyse de marché	2	2

Activités pédagogiques à option (9 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

CTB 726	Fiscalité des affaires	CR	1
CTB 730	Gestion stratégique des coûts	2	2
ESS 721	Géostratégie	2	2
ESS 760	Essai	3	3
FEC 725	Évaluation d'entreprise	2	2
FEC 762	Nouveau défis du macroenvironnement	1	1
FEC 765	Décision et valeurs mobilières	2	2
MAR 762	Gestion de la communication publicitaire	1	1
MAR 763	Le marketing des services	1	1
MAR 770	Stratégie d'internationalisation de l'entreprise	2	2

Activités pédagogiques réalisées au Québec**Activités pédagogiques obligatoires (6 crédits)**

ADM 765	Consultation en stratégie d'entreprise	CR	2
FEC 756	Stratégie financière	1	1
GRH 756	Stratégie en GRH	1	1
MAR 756	Stratégie de marketing	1	1
MQG 756	Stratégie d'opérations	1	1

CHEMINEMENT POUR CADRES EN EXERCICE OFFERT HORS QUÉBEC

(offert uniquement en enseignement particulier)

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de développer et de mettre à profit un réseau de partenaires œuvrant dans des milieux diversifiés;
- de développer une vision stratégique de l'organisation;
- de parfaire ses habiletés de leader et d'accompagnateur dans son environnement;
- de résoudre une problématique stratégique de portée internationale dans un contexte nord-américain.

ADMISSION**Condition générale**Détenir un grade de 1^{er} cycle ou l'équivalent**Condition particulière**

Avoir un minimum de 5 années d'expérience professionnelle acquise à titre de cadre.

Exigence particulière

Se présenter à une entrevue d'admission.

Critères spécifiques de sélection

La sélection des candidates et candidats se fait d'abord sur la base du dossier d'admission (relevé de notes, lettre de motivation, lettres de recommandation) puis, pour les candidates et candidats retenus, la sélection finale se fait sur la base des résultats de l'entrevue d'admission.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 51

- 45 crédits d'activités pédagogiques réalisées hors campus
- 6 crédits reconnus pour l'expérience professionnelle

PROFIL DES ÉTUDES

Le profil des études comporte 45 crédits d'activités pédagogiques obligatoires, qui se répartissent en 2 blocs. De plus, une reconnaissance de 6 crédits est attribuée pour l'expérience professionnelle.

Activités pédagogiques réalisées hors campus**BLOC 1 : Gérer l'entreprise (15 crédits)****Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)**

ADM 710	Management	CR	1
ADM 713	Travail en équipe	1	1
ADM 720	Diagnostic d'entreprise	1	1
CTB 712	Comprendre les états financiers	2	2
FEC 711	Décisions financières relatives à la gestion	2	2
GIS 715	Systèmes de gestion des affaires	1	1
MAR 711	Décisions de marketing	2	2
MQG 713	Aide à la prise de décision	2	2
MQG 714	Gestion des opérations	2	2
MQG 716	Méthodes analytiques de gestion	1	1

BLOC 2 : Gérer le changement et l'avenir (30 crédits)**Activités pédagogiques obligatoires (30 crédits)**

ADM 702	Consolidation d'équipe	CR	1
ADM 715	Projet d'intégration	1	1
ADM 716	Communication	1	1
ADM 721	Leadership	1	1
ADM 722	Gestion de projet	2	2
ADM 723	Le changement	2	2
ADM 733	Qualité totale	1	1
ADM 745	Droit des affaires	1	1
ADM 765	Consultation en stratégie d'entreprise	2	2
CTB 730	Gestion stratégique des coûts	2	2
FEC 722	Évaluation financière de projet	2	2
FEC 756	Stratégie financière	1	1
FEC 761	Les grands pactes commerciaux internationaux	2	2
FEC 765	Décision et valeurs mobilières	2	2
GIS 751	Les télétechnologies au service de la gestion	1	1
GRH 722	Décisions relatives aux ressources humaines	2	2
GRH 756	Stratégie en GRH	1	1
MAR 722	Analyse de marché	2	2
MAR 756	Stratégie de marketing	1	1
MAR 763	Le marketing des services	1	1
MQG 756	Stratégie d'opérations	1	1

**CHEMINEMENT BACCALURÉAT EN DROIT (LL. B.)
– MAÎTRISE EN ADMINISTRATION DES AFFAIRES (M.B.A.)****OBJECTIFS SPÉCIFIQUES**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'appliquer ses connaissances et ses habiletés de gestion et de conseil juridique à la pratique des affaires;
- de développer ses habiletés de planification et de gestion stratégique à tous les niveaux des organisations;
- par le stage coopératif, d'intégrer et d'appliquer ses connaissances en gestion stratégique au sein d'une organisation.

ADMISSION**Condition générale**

Être inscrit à temps complet au programme de baccalauréat en droit.

Conditions particulières

Avoir obtenu un minimum de 30 crédits universitaires au baccalauréat en droit.
Avoir maintenu une moyenne académique minimale de B au programme de baccalauréat en droit.

Critères spécifiques de sélection

La Faculté de droit établit une liste de candidatures sur la base de l'étude du dossier d'admission déposé par les candidates et candidats. L'établissement de cette liste tient compte de la performance scolaire de l'étudiante ou de l'étudiant pendant ses deux premières sessions d'études à la Faculté de droit au programme de baccalauréat en droit. Par la suite, les directrices ou directeurs des deux programmes établissent une liste d'excellence des candidatures et acceptent, au maximum, les 25 premiers étudiants et étudiantes.

Exigences particulières pour l'obtention du grade de maître en administration des affaires

Détenir un Baccalauréat en droit.
Avoir réussi 3 stages (T1 et T2-Droit, T1-M.B.A.).

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime coopératif à temps complet

MODALITÉS DU RÉGIME COOPÉRATIF ET AGENCEMENT DU CHEMINEMENT DES PROGRAMMES DE BACCALURÉAT EN DROIT ET DE MAÎTRISE EN ADMINISTRATION DES AFFAIRES

Normalement, l'agencement des sessions d'études (S) et des stages de travail (T) est le suivant :

1 ^{re} année			2 ^e année		
AUT	HIV	ÉTÉ	AUT	HIV	ÉTÉ
S1-S2 (30 crédits de droit obligatoires pour l'admission)		S3-M.B.A.	S4-LL. B.	S5-LL. B.	S6-T1-Droit

3 ^e année			4 ^e année		
AUT	HIV	ÉTÉ	AUT	HIV	ÉTÉ
S7-M.B.A.	S8-T2-Droit	S9-M.B.A.	S10-T1-M.B.A.	S11-M.B.A.	S12-M.B.A.

CRÉDITS EXIGÉS POUR LE CHEMINEMENT :

Le programme de maîtrise en administration des affaires comporte 51 crédits plus 3 crédits d'activités pédagogiques d'appoint (T1-M.B.A.).

Le programme de baccalauréat en droit comporte 93 crédits.

Les deux stages en droit (T1, T2) comportent 6 crédits d'appoint au total.

PROFIL DES ÉTUDES**SESSIONS 1 ET 2**

Le profil des études des sessions 1 et 2 du programme de baccalauréat en droit (30 crédits)

SESSION 3

Activités pédagogiques obligatoires du programme de maîtrise en administration des affaires (12 crédits)

ADM 710	Management	CR
ADM 713	Travail en équipe	1
CTB 712	Comprendre les états financiers	2
GIS 715	Systèmes de gestion des affaires	1
MAR 711	Décisions de marketing	2
MQG 713	Aide à la prise de décision	2
MQG 714	Gestion des opérations	2
MQG 716	Méthodes analytiques de gestion	1

SESSION 4

Activités pédagogiques obligatoires du programme de baccalauréat en droit (16 crédits)

Activités pédagogiques à option du programme de baccalauréat en droit (2 crédits)

SESSION 5

Activités pédagogiques obligatoires du programme de baccalauréat en droit (15 crédits)

SESSION 6

Stage coopératif en droit (T1) (3 crédits d'activités pédagogiques d'appoint)

SESSION 7

Activités pédagogiques obligatoires du programme de maîtrise en administration des affaires (6 crédits)

ECN 770	Environnement économique	CR
FEC 711	Décisions financières relatives à la gestion	2
GRH 722	Décisions relatives aux ressources humaines	2

Activités pédagogiques à option (12 crédits)

Trois crédits d'activités pédagogiques à option choisies dans la banque d'activités pédagogiques du programme de maîtrise en administration des affaires.⁽³⁾
Neuf crédits d'activités pédagogiques du programme de baccalauréat en droit.

SESSION 8

Stage coopératif en droit (T2) (3 crédits d'activités pédagogiques d'appoint)

SESSION 9

Activités pédagogiques obligatoires du programme de maîtrise en administration des affaires (9 crédits)

ADM 716	Communication	CR
ADM 722	Gestion de projet	1
ADM 723	Le changement	2
FEC 722	Évaluation financière de projet	2
MAR 722	Analyse de marché	2

Activités pédagogiques à option (9 crédits)

Neuf crédits d'activités pédagogiques du programme de baccalauréat en droit

SESSION 10

Stage coopératif en administration (3 crédits d'activités pédagogiques d'appoint)

SESSION 11

Activités pédagogiques obligatoires du programme de maîtrise en administration des affaires (4 crédits)

ADM 721	Leadership	CR
ADM 746	Éthique des affaires	1
ADM 770	Diagnostic d'entreprise avec simulation	1

Activités pédagogiques à option (14 crédits)

Deux crédits d'activités pédagogiques à option choisies dans la banque d'activités pédagogiques du programme de maîtrise en administration des affaires.⁽³⁾

Doze crédits d'activités pédagogiques du programme de baccalauréat en droit

SESSION 12

Activités pédagogiques obligatoires du programme de maîtrise en administration des affaires (6 crédits)

ADM 765	Consultation en stratégie d'entreprise	CR
FEC 756	Stratégie financière	2
GRH 756	Stratégie en GRH	1
MAR 756	Stratégie de marketing	1
MQG 756	Stratégie d'opérations	1

Activités pédagogiques à option (9 crédits)

Neuf crédits d'activités pédagogiques à option choisies dans la banque d'activités pédagogiques du programme de maîtrise en administration des affaires.⁽³⁾

(1) Pour l'admission à ce cheminement, voir « Condition particulière ».

(2) Pour le cheminement baccalauréat en droit (LL. B.) – maîtrise en administration des affaires (M.B.A.), la condition générale d'admission est d'être inscrit à temps complet au programme de baccalauréat en droit.

(3) Banque d'activités pédagogiques à option du programme de maîtrise en administration des affaires

ADM 724	Comportement humain, culture et structures	CR
ADM 732	Réingénierie des processus	2
ADM 733	Qualité totale	1
ADM 745	Droit des affaires	1
CTB 726	Fiscalité des affaires	1
CTB 730	Gestion stratégique des coûts	2
ESS 760	Essai	3

FEC 725	Évaluation d'entreprise	2
FEC 761	Les grands pactes commerciaux internationaux	2
FEC 762	Nouveaux défis du macroenvironnement	1
FEC 765	Décision et valeurs mobilières	2
GIS 751	Les télétechnologies au service de la gestion	1
GIS 752	Gestion des technologies nouvelles	1
INS 710	Entrepreneurship et plan d'affaires	3
MAR 723	Programmation d'actions commerciales	1
MAR 724	Commerce électronique	1
MAR 753	L'exportation	1
MAR 754	Marketing des innovations technologiques	1
MAR 761	L'entreprise en voie d'internationalisation	2
MAR 762	Gestion de la communication publicitaire	1
MAR 763	Le marketing des services	1
MQG 721	Techniques de réingénierie des procédés	1
MQG 722	Les normes ISO : aspect gestion des procédés	1
MQG 723	Les techniques de qualité	1

CRÉDITS EXIGÉS : 45

PROFIL DES ÉTUDES

TRONC COMMUN

Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)

ECN 842	Théorie microéconomique	4	CR
ECN 843	Théorie macroéconomique	4	
ECN 844	Économétrie I	4	
ECN 845	Séminaire de recherches actuelles	3	

CHEMINEMENT DE TYPE COURS EN RÉGIME COOPÉRATIF ET EN RÉGIME RÉGULIER

- 15 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 30 crédits d'activités pédagogiques obligatoires et à option du cheminement

Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

ECN 837	Essai	9	CR
---------	-------	---	----

Activités pédagogiques à option (21 crédits)

Sept activités choisies parmi les suivantes⁽¹⁾ :

ECN 801	Organisation industrielle	3	CR
ECN 807	Économie du commerce international	3	
ECN 809	Économie des ressources naturelles	3	
ECN 811	Finances publiques	3	
ECN 812	Économie des finances internationales	3	
ECN 825	Analyse économique des projets	3	
ECN 827	Prévision économique	3	
ECN 828	Stratégie du développement économique	3	
ECN 846	Mathématiques avancées de l'économiste	3	
ECN 847	Croissance économique et fluctuations	3	

CHEMINEMENT DE TYPE RECHERCHE

- 15 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 30 crédits d'activités pédagogiques obligatoires et à option du cheminement

Activités pédagogiques obligatoires (24 crédits)

ECN 814	Séminaire de mémoire	3	CR
ECN 833	Activités de recherche I	3	
ECN 851	Mémoire	18	

Activités pédagogiques à option (6 crédits)

Deux activités choisies parmi les activités pédagogiques à option du cheminement de type cours en régime coopératif et en régime régulier.

(1) Ces activités pédagogiques seront offertes si la demande pour chacune est suffisante.

Maîtrise en économie

819 821-7333 (téléphone)
819 821-7364 (télécopieur)
msceconomique@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté d'administration

GRADE : Maître ès sciences, M. Sc.

La maîtrise en économie permet 3 cheminements : un cheminement de type cours en régime coopératif, un cheminement de type cours en régime régulier ou un cheminement de type recherche.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de poursuivre l'acquisition de connaissances en économie;
- d'acquérir une spécialisation dans un domaine spécifique de l'économie :
 - soit, dans le cheminement de type cours en régime coopératif et en régime régulier :
 - o d'apprendre des méthodes de recherche spécifiques de l'économie appliquée et de développer ses habiletés à effectuer des études économiques conjoncturelles dans une entreprise privée ou publique;
 - soit, dans le cheminement de type recherche :
 - o d'analyser des travaux publiés sur des sujets de recherche relevant de son domaine de compétence et de participer à la conception, à l'élaboration et à la réalisation d'un projet de recherche sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur de recherche.

ADMISSION

Condition générale

Détenir un grade de 1^{er} cycle en économie ou l'équivalent. Une candidate ou un candidat détenant un grade de 1^{er} cycle dans un autre champ d'études peut également être admis; une propédeutique pour laquelle elle ou il devra obtenir une moyenne minimale de 3,0 sur 4,3 pourra être exigée.

Condition particulière

Avoir une moyenne cumulative d'au moins 3,0 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

Exigence d'admission

La candidate ou le candidat doit posséder une bonne connaissance de l'anglais écrit.

Critères de sélection

La sélection des candidates et candidats se fait sur la base de la qualité du dossier scolaire et de la qualité des lettres de référence.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Cheminement de type cours en régime coopératif à temps complet
Cheminement de type cours en régime régulier à temps complet
Cheminement de type recherche en régime régulier à temps complet

MODALITÉS DU RÉGIME COOPÉRATIF

L'agencement des sessions d'études (S) et des stages de travail (T) est le suivant :

1 ^{re} année			2 ^e année		
AUT	HIV	ÉTÉ	AUT	HIV	
S-1	T-1	S-2	T-2	S-3	

Maîtrise en environnement

819 821-7933 (téléphone)
1 866 821-7933 (numéro sans frais)
819 821-7058 (télécopieur)
environnement@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Centre universitaire de formation en environnement formé de la Faculté d'administration, de la Faculté de droit, de la Faculté d'éducation, de la Faculté de génie, de la Faculté des lettres et sciences humaines, de la Faculté de médecine et des sciences de la santé, de la Faculté des sciences, de la Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie

GRADE : Maître en environnement, M. Env.

La maîtrise en environnement permet deux cheminements de type cours, gestion de l'environnement avec stage et gestion de l'environnement sans stage, ainsi qu'un cheminement de type recherche.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES DANS LES CHEMINEMENTS DE TYPE COURS

Gérer des problématiques environnementales :

- poser un diagnostic sur une situation environnementale (prévention, résolution de problématiques, études d'impact, de vérification, etc.) en fonction des domaines d'application propres à la gestion de l'environnement;
- élaborer un plan d'intervention (scénarios, politiques, programmes, projets, lignes directrices, procédures, etc.) en intégrant les dimensions environnementales, sociales et économiques;
- mettre en œuvre un plan d'intervention.

Collaborer et communiquer :

- travailler en équipe multidisciplinaire;
- communiquer efficacement, en fonction des divers intervenants et intervenantes, dans des contextes variés.

Assurer son développement professionnel :

- exercer un esprit critique;
- agir de façon respectueuse et professionnelle.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES DANS LE CHEMINEMENT DE TYPE RECHERCHE

Réaliser un projet de recherche :

- conduire une recherche de type quantitatif ou qualitatif sur une problématique environnementale dans le cadre d'une approche multidisciplinaire.

Communiquer et assurer son développement professionnel :

- communiquer efficacement, en fonction des divers intervenants et intervenantes, dans des contextes variés;
- exercer un esprit critique et scientifique;
- agir de façon respectueuse et professionnelle.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 1^{er} cycle dans une discipline ou un champ d'études pertinents au programme.

Conditions particulières

Pour les candidates et candidats détenant un grade de 1^{er} cycle dans une discipline ou un champ d'études pertinent, avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 3,0 dans un système où la note maximale est de 4,3, ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents. Les candidates et candidats qui ont une moyenne inférieure à 3,0 peuvent être admis sur la base d'une formation ou d'une expérience jugées satisfaisantes.

ou

Pour les candidates et candidats détenant un grade de 1^{er} cycle dans toute autre discipline ou domaine, avoir obtenu un diplôme de 2^e cycle dans une discipline ou un champ d'études pertinent au programme avec une moyenne cumulative d'au moins 3,0 dans un système où la note maximale est de 4,3, ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

ou

Détenir le diplôme de 2^e cycle en gestion de l'environnement avec une moyenne cumulative d'au moins 3,7 sur 4,3.

Pour être admis au cheminement de type recherche, la candidate ou le candidat doit s'assurer qu'une professeure ou un professeur accepte de superviser la recherche.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

CHEMINEMENTS DE TYPE COURS

Régime régulier à temps complet ou régime régulier à temps partiel

CHEMINEMENT DE TYPE RECHERCHE

Régime régulier ou en partenariat à temps complet.

Le régime régulier à temps partiel est possible dans certains cas particuliers soumis à l'approbation de la Direction du programme.

CRÉDITS EXIGÉS

51 pour les cheminement de type cours
45 pour le cheminement de type recherche

PROFIL DES ÉTUDES

CHEMINEMENTS DE TYPE COURS

La maîtrise en environnement de type cours est un programme interdisciplinaire qui vise à former des gestionnaires de l'environnement, professionnellement responsables, capables d'intégrer les aspects sociaux et économiques dans la prise de décisions en environnement. Ces gestionnaires sont des généralistes pouvant exercer différentes fonctions, allant de la prévention à la résolution de problématiques environnementales, et ce, dans des milieux variés, avec un souci d'équité.

CHEMINEMENT DE TYPE COURS EN GESTION DE L'ENVIRONNEMENT AVEC STAGE

Activités pédagogiques obligatoires (27 crédits)

ENV	762	Droit de l'environnement	3
ENV	767	Essai	6
ENV	775	Chimie de l'environnement	3
ENV	786	Stage en environnement	9
ENV	790	Éléments de gestion de l'environnement	3
ENV	791	Projet appliqué en environnement	3

Activités pédagogiques à option (18 à 24 crédits)

BLOC 1 (12 à 24 crédits)

De quatre à huit activités choisies parmi les suivantes :

ENV	705	Évaluation des impacts	3
ENV	712	Systèmes de gestion environnementale	3
ENV	713	Application du développement durable	3
ENV	714	Changements climatiques et énergie	3
ENV	716	Gestion des matières résiduelles	3

ENV	730	Économie de l'environnement	3
ENV	757	Gestion de l'eau	3
ENV	788	Prévention et traitement de la pollution	3

BLOC 2 (0 à 12 crédits)

De zéro à quatre activités choisies parmi les suivantes :

ENV	711	Environnement et développement international	3
ENV	717	Communication et gestion participative	3
ENV	720	Audit environnemental	3
ENV	721	Gestion des risques environnementaux	3
ENV	743	Évaluation environnementale de site	3
ENV	750	Projet spécial en environnement	3
ENV	756	Ressources forestières et agricoles	3
ENV	769	Problématiques de santé environnementale	3
ENV	773	Indicateurs environnementaux	3
ENV	789	Analyse de risques écotoxicologiques	3
ENV	792	Valeur des écosystèmes et leur gestion	3
ENV	793	Développement durable dans les organisations	3
ENV	794	Éducation relative au développement durable	3

Activités pédagogiques au choix (0 à 6 crédits)

CHEMINEMENT DE TYPE COURS EN GESTION DE L'ENVIRONNEMENT SANS STAGE

Activités pédagogiques obligatoires (18 crédits)

ENV	762	Droit de l'environnement	3
ENV	767	Essai	6
ENV	775	Chimie de l'environnement	3
ENV	790	Éléments de gestion de l'environnement	3
ENV	791	Projet appliqué en environnement	3

Activités pédagogiques à option (27 à 33 crédits)

BLOC 1 (12 à 24 crédits)

De quatre à huit activités choisies parmi les suivantes :

ENV	705	Évaluation des impacts	3
ENV	712	Systèmes de gestion environnementale	3
ENV	713	Application du développement durable	3
ENV	714	Changements climatiques et énergie	3
ENV	716	Gestion des matières résiduelles	3
ENV	730	Économie de l'environnement	3
ENV	757	Gestion de l'eau	3
ENV	788	Prévention et traitement de la pollution	3

BLOC 2 (9 à 21 crédits)

De trois à sept activités choisies parmi les suivantes :

ENV	711	Environnement et développement international	3
ENV	717	Communication et gestion participative	3
ENV	720	Audit environnemental	3
ENV	721	Gestion des risques environnementaux	3
ENV	743	Évaluation environnementale de site	3
ENV	750	Projet spécial en environnement	3
ENV	756	Ressources forestières et agricoles	3
ENV	769	Problématiques de santé environnementale	3
ENV	773	Indicateurs environnementaux	3
ENV	789	Analyse de risques écotoxicologiques	3
ENV	792	Valeur des écosystèmes et leur gestion	3
ENV	793	Développement durable dans les organisations	3
ENV	794	Éducation relative au développement durable	3

Activités pédagogiques au choix (0 à 6 crédits)

CHEMINEMENT DE TYPE RECHERCHE

CR
3
6
3
9
3
3

La maîtrise en environnement de type recherche est un programme interdisciplinaire qui vise à former des chercheuses et chercheurs en environnement, capables d'intégrer des aspects du développement durable. Ces chercheuses et chercheurs sont des spécialistes pouvant mener différentes recherches, allant de la prévention à la résolution de problématiques environnementales, et ce, dans des milieux variés, avec un souci d'équité.

Activités pédagogiques obligatoires (18 crédits)

ENV	776	Séminaire de recherche multidisciplinaire	3
ENV	796	Mémoire	15

Activités pédagogiques obligatoires selon le régime d'études (18 crédits)

Régime régulier

ENV	779	Projet de recherche en environnement	9
ENV	798	Activités de recherche	9

Régime en partenariat

ENV 758	Stage I : projet de recherche en environnement
ENV 759	Stage II : activités de recherche

Activités pédagogiques à option (6 à 9 crédits)

De deux à trois activités choisies parmi les suivantes :

ENV 705	Évaluation des impacts	3
ENV 711	Environnement et développement international	3
ENV 712	Systèmes de gestion environnementale	3
ENV 713	Application du développement durable	3
ENV 714	Changements climatiques et énergie	3
ENV 716	Gestion des matières résiduelles	3
ENV 717	Communication et gestion participative	3
ENV 720	Audit environnemental	3
ENV 721	Gestion des risques environnementaux	3
ENV 730	Économie de l'environnement	3
ENV 743	Évaluation environnementale de site	3
ENV 756	Ressources forestières et agricoles	3
ENV 757	Gestion de l'eau	3
ENV 762	Droit de l'environnement	3
ENV 769	Problématiques de santé environnementale	3
ENV 773	Indicateurs environnementaux	3
ENV 775	Chimie de l'environnement	3
ENV 788	Prévention et traitement de la pollution	3
ENV 789	Analyse de risques écotoxicologiques	3
ENV 792	Valeur des écosystèmes et leur gestion	3
ENV 793	Développement durable dans les organisations	3
ENV 794	Éducation relative au développement durable	3

Activités pédagogiques au choix (0 à 3 crédits)**Maîtrise en fiscalité**

819 821-7333 (téléphone)

819 821-7364 (télécopieur)

mfisc.adm@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Institut de recherche et d'enseignement en fiscalité, Faculté d'administration

GRADE : Maître en fiscalité, M. Fisc.

Le programme de maîtrise en fiscalité offre 2 concentrations : en planification fiscale et en planification financière personnelle intégrée.

COMPÉTENCES

- Réaliser des mandats fiscaux complexes dans des domaines variés.
- Prévenir des problèmes fiscaux complexes par la planification fiscale et successorale.
- Utiliser les sources documentaires disponibles pour réaliser des mandats ou des recherches en fiscalité.
- Communiquer efficacement, notamment par écrit, avec ses supérieurs, ses clients et les divers ordres de gouvernement dans l'exécution de ses mandats.
- Travailler en collaboration afin de réaliser des mandats dans des situations réelles et authentiques.
- Exécuter ses mandats avec éthique et intégrité professionnelle.
- Autoévaluer sa pratique professionnelle.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES**de la concentration en planification fiscale**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation complémentaire à la formation première dans des disciplines pertinentes au domaine de la fiscalité;
- d'approfondir sa connaissance des législations fiscales et de se familiariser avec les différentes formes d'imposition au Canada;
- de maîtriser les principes fondamentaux et les concepts qui constituent les bases de la politique fiscale canadienne;
- d'approfondir sa formation et de se spécialiser dans les secteurs suivants de la fiscalité :
 - l'impôt sur le revenu fédéral et provincial;
 - les impôts à la consommation;
 - les transactions internationales;
 - la fiscalité américaine;
- de développer par la réalisation d'un essai des aptitudes à la recherche ou à la réalisation de mandats en fiscalité;
- d'acquérir des savoir-faire de type professionnel grâce à la réalisation de mandats fiscaux;
- de développer des attitudes et des habiletés qui lui permettent de saisir toutes les implications d'un mandat en fiscalité;

- de devenir progressivement maître de son apprentissage et de son autoformation afin d'assurer son perfectionnement professionnel et de suivre l'évolution constante de la fiscalité canadienne.

de la concentration en planification financière personnelle intégrée

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation complémentaire à la formation première dans des disciplines pertinentes au domaine de la planification financière personnelle et de la fiscalité;
- d'approfondir sa connaissance des législations fiscales et de se familiariser avec les différentes formes d'imposition au Canada;
- de maîtriser les principes fondamentaux et les concepts qui constituent les bases de la planification financière personnelle et d'y intégrer ceux de la fiscalité;
- d'approfondir sa formation et de se spécialiser dans les secteurs suivants de la fiscalité et de la planification financière personnelle :
 - l'impôt sur le revenu fédéral et provincial;
 - la gestion des risques;
 - l'éthique;
 - la gestion financière personnelle;
 - la gestion de l'investissement;
 - la planification de la retraite;
- de développer, par la réalisation d'un essai, des aptitudes à la recherche ou à la réalisation de mandats en fiscalité ou en planification financière personnelle;
- d'acquérir des savoir-faire de type professionnel grâce à la réalisation de mandats en fiscalité et en planification financière personnelle;
- de développer des attitudes et des habiletés qui lui permettent de saisir toutes les implications d'un mandat en fiscalité et en planification financière personnelle;
- d'acquérir des connaissances plus spécialisées dans l'un des domaines suivants :
 - la fiscalité internationale;
 - la fiscalité américaine ou les impôts à la consommation;
- de devenir progressivement maître de son apprentissage et de son autoformation afin d'assurer son perfectionnement professionnel et de suivre l'évolution constante de la fiscalité canadienne et des autres domaines de la planification financière personnelle.

ADMISSION**Conditions générales**

Détenir un grade de 1^{er} cycle en administration, en droit ou en économie et une connaissance de base en fiscalité canadienne.

À titre exceptionnel cependant, peuvent être admis au programme des candidates et des candidats possédant une expérience dans le domaine de la fiscalité canadienne. Cette expérience doit permettre au comité d'admission de conclure que la candidate ou le candidat a la capacité d'entreprendre et de mener à terme des études universitaires de 2^e cycle dans ce champ d'études.

Conditions particulières

Pour les étudiantes et les étudiants détenant un grade de 1^{er} cycle en économie : Avoir réussi le cours CTB 723 *Compréhension de l'information comptable* ou un cours jugé équivalent.

pour la concentration en planification fiscale

Pour les études à temps partiel : avoir complété et réussi, avec une moyenne d'au moins 2,7 dans un système où la note maximale est 4,3, la scolarité du diplôme de 2^e cycle de fiscalité incluant la concentration en planification fiscale.

pour la concentration en planification financière personnelle intégrée

Pour les études à temps partiel : avoir complété et réussi, avec une moyenne d'au moins 2,7 dans un système où la note maximale est 4,3, la scolarité du diplôme de 2^e cycle de fiscalité incluant la concentration en planification financière personnelle intégrée.

Exigences d'admission

Fournir un curriculum vitae et 3 lettres de recommandation; Déposer un court texte (environ 2 pages) présentant ses principales réalisations professionnelles et académiques ainsi que les objectifs poursuivis relativement à son projet d'études.

Connaissances d'ordre linguistique

La maîtrise de la langue française est nécessaire pour la réussite de ce programme. De plus, la candidate ou le candidat doit posséder une connaissance suffisante de l'anglais écrit, lui permettant de lire des textes en fiscalité.

Critères de sélection

Outre les conditions d'admission précitées, le comité de sélection considère l'excellence du dossier académique et du dossier de présentation, les lettres de recommandation et l'expérience pertinente.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet (Campus principal)
Régime régulier à temps partiel (Campus de Longueuil)

CRÉDITS EXIGÉS : 48**PROFIL DES ÉTUDES****TRONC COMMUN** (32 crédits)**Activités pédagogiques obligatoires** (26 crédits)

FIS	716	Fiscalité et prise de décision	CR	3
FIS	724	Impôt du Québec		2
FIS	740	Recherche et méthodologie fiscale		3
FIS	741	Impôt I		4
FIS	742	Impôt II		2
FIS	743	Impôt III		2
FIS	744	Impôt IV		4
FIS	747	Planification successorale I		1
FIS	748	Planification successorale II		2

Activité pédagogique obligatoire pour l'étudiante ou l'étudiant ayant un grade de 1^{er} cycle en administration ou en économique (3 crédits)

DRT	744	Droit civil et corporatif	CR	3
-----	-----	---------------------------	----	---

Activité pédagogique obligatoire pour l'étudiante ou l'étudiant ayant un grade de 1^{er} cycle en droit (3 crédits) :

CTB	723	Compréhension de l'information comptable	CR	3
-----	-----	--	----	---

Activité pédagogique à option (6 crédits)

Une activité choisie parmi les suivantes :

FIS	750	Essai de type recherche	CR	6
FIS	751	Essai de type réalisation de mandats		6

CONCENTRATION EN PLANIFICATION FISCALE (16 crédits)

- 23 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 6 crédits d'activités pédagogiques à option du tronc commun
- 16 crédits d'activités pédagogiques obligatoires de la concentration

Activités pédagogiques obligatoires (16 crédits)

FIS	715	Impôts à la consommation	CR	3
FIS	718	Fiscalité américaine		3
FIS	730	Interprétation, administration, litige fiscal		3
FIS	745	Introduction à la politique fiscale		1
FIS	746	Politique fiscale		3
FIS	749	Fiscalité internationale		3

CONCENTRATION EN PLANIFICATION FINANCIÈRE PERSONNELLE INTÉGRÉE (16 crédits)

- 23 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 6 crédits d'activités pédagogiques à option du tronc commun
- 13 crédits d'activités pédagogiques obligatoires de la concentration
- 3 crédits d'activités pédagogiques à option de la concentration

Activités pédagogiques obligatoires (13 crédits)

FIS	784	Planification de la retraite	CR	3
PFP	102	Gestion des risques		3
PFP	103	Gestion de l'investissement		3
PFP	105	Éthique reliée à la PFPI		1
PFP	106	Éléments de gestion financière personnelle		3

Activités pédagogiques à option (3 crédits)

Une activité choisie parmi les suivantes :

FIS	715	Impôts à la consommation	CR	3
FIS	718	Fiscalité américaine		3
FIS	749	Fiscalité internationale		3

Maîtrise en gestion du développement des coopératives et des collectivités**819 821-7333** (téléphone)**819 821-7364** (télécopieur)**mgcoop.adm@USherbrooke.ca** (adresse électronique)**RESPONSABILITÉ** : Institut de recherche et d'enseignement pour les coopératives de l'Université de Sherbrooke (IRECUS), Faculté d'administration**GRADE** : Maître en administration, M. Adm.**OBJECTIFS**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir les connaissances spécifiques et les habiletés pratiques nécessaires au développement et à la gestion des coopératives;
- d'approfondir ses connaissances du système coopératif québécois, de son évolution et de sa place dans le contexte de la mondialisation;
- de développer un mode de fonctionnement qui intègre des valeurs, des attitudes et des comportements congruents avec la philosophie coopérative;
- d'acquérir des connaissances et des habiletés pratiques appliquées à la gestion de projet coopératif ou au développement organisationnel des coopératives en contextes québécois et étranger;
- d'identifier les possibilités offertes par le modèle coopératif pour favoriser le développement local, régional et international;

ADMISSION**Condition générale**Grade de 1^{er} cycle dans une discipline ou un champ d'études pertinent au programme. Les candidates et candidats qui ne répondent pas à cette condition peuvent être admis sur la base d'une formation ou d'une expérience jugées équivalentes.**Conditions particulières**

- Avoir conservé une moyenne cumulative d'au moins 3,0 dans un système où la note maximale est 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.
- Avoir acquis une formation de base dans des contenus spécifiques en finance, en comptabilité, en statistiques, en économie, en introduction aux coopératives. Dans le cas d'une absence de cette formation de base, la Faculté peut imposer une propédeutique.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 45**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires** (45 crédits)

COP	618	Essai	CR	6
COP	637	Intervention		3
COP	642	Introduction aux coopératives		3
COP	702	Droit des coopératives		3
COP	706	Gestion différenciée des coopératives		3
COP	710	Comptabilité financière		3
COP	714	Méthodes de gestion de projet		3
COP	716	Management stratégique dans une coopérative		3
COP	722	Séminaire en gouvernance financière coopérative		3
COP	724	Séminaire en développement coopératif		3
COP	750	Étude de marché et marketing coopératif		3
COP	775	Individu, groupe et démocratie coopérative		3
COP	813	Séminaire en coopération internationale		3
COP	817	Coopératives et gestion des ressources humaines		3

Diplôme de 2^e cycle en comptabilité financière**819 821-7333** (téléphone)**819 821-7364** (télécopieur)**msc.adm@USherbrooke.ca** (adresse électronique)**RESPONSABILITÉ** : Faculté d'administration**OBJECTIFS**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de poursuivre le développement de ses compétences professionnelles de manière à répondre aux attentes de la profession comptable CA;
- de se préparer à la rédaction de l'examen final uniforme de l'Ordre des comptables agréés du Québec;
- d'approfondir et d'intégrer des connaissances et des compétences dans les domaines d'expertise reconnus aux comptables agréés.

ADMISSION**Condition générale**Détenir un grade de 1^{er} cycle avec concentration en comptabilité ou l'équivalent. Une candidate ou un candidat détenant un grade de 1^{er} cycle dans un autre champ d'études peut également être admis. Une propédeutique pour laquelle elle ou il devra obtenir une moyenne de 3,0 sur 4,3 pourra être exigée.

Conditions particulières

La candidate ou le candidat devra avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 3,0 dans un système où la note optimale est de 4,3 pour les activités pédagogiques jugées pertinentes au domaine des sciences comptables.

La candidate ou le candidat doit également avoir réussi le cours CTB 566 ou l'équivalent.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES**Activités pédagogiques obligatoires (30 crédits)**

CTB	840	Problématiques contemporaines en comptabilité I	CR	3
CTB	841	Problématiques contemporaines en comptabilité II	3	3
CTB	842	Analyse de situations professionnelles I	3	3
CTB	843	Thématiques d'affaires de la profession	3	3
CTB	844	Intégration des compétences de la profession	3	3
CTB	845	Application des connaissances	3	3
CTB	846	Analyse de situations professionnelles II	3	3
CTB	847	Simulations EFU I	3	3
CTB	848	Simulations EFU II	3	3
CTB	849	Simulations EFU III	3	3

Activité hors programme (3 crédits)

CTB	890	Stage en cabinet comptable	CR	3
-----	-----	----------------------------	----	---

Diplôme de 2^e cycle en fiscalité**Campus de Longueuil**

450 670-0669 (téléphone)

1 888 463-1835 (numéro sans frais)

450 670-1848 (télécopieur)

mfiscslong.adm@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Institut de recherche et d'enseignement en fiscalité, Faculté d'administration

Le programme de diplôme de 2^e cycle de fiscalité offre le choix entre 2 blocs : en planification fiscale et en planification financière personnelle intégrée.

COMPÉTENCES

- Réaliser des mandats fiscaux complexes dans des domaines variés.
- Prévenir des problèmes fiscaux complexes par la planification fiscale et successorale.
- Utiliser les sources documentaires disponibles pour réaliser des mandats ou des recherches en fiscalité.
- Communiquer efficacement par écrit avec ses supérieurs, ses clients et les divers ordres de gouvernement dans l'exécution de ses mandats.
- Travailler en collaboration afin de réaliser des mandats dans des situations réelles et authentiques.
- Exécuter ses mandats avec éthique et intégrité professionnelle.
- Autoévaluer sa pratique professionnelle.

OBJECTIFS**du bloc en planification fiscale**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation complémentaire à la formation première dans des disciplines pertinentes au domaine de la fiscalité;
- d'approfondir sa connaissance des législations fiscales et de se familiariser avec les différentes formes d'imposition au Canada;
- de s'initier aux principaux concepts économiques utilisés lors de l'élaboration de la politique fiscale canadienne;
- d'approfondir sa formation et de se spécialiser dans les secteurs suivants de la fiscalité :
 - l'impôt sur le revenu fédéral et provincial;
 - les impôts à la consommation;
- d'acquérir des savoir-faire de type professionnel grâce à la réalisation de mandats fiscaux;
- de développer des attitudes et des habiletés qui lui permettent de saisir toutes les implications d'un mandat en fiscalité;
- de devenir progressivement maître de son apprentissage et de son autoformation afin d'assurer son perfectionnement professionnel et de suivre l'évolution constante de la fiscalité canadienne.

du bloc en planification financière personnelle intégrée

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation complémentaire à la formation première dans des disciplines pertinentes au domaine de la planification financière personnelle et de la fiscalité;

- d'approfondir sa connaissance des législations fiscales et de se familiariser avec les différentes formes d'imposition au Canada;
- d'approfondir sa formation et de se spécialiser dans les secteurs suivants de la fiscalité et de la planification financière personnelle :
 - l'impôt sur le revenu fédéral et provincial;
 - la gestion des risques;
 - l'éthique;
 - la gestion financière personnelle;
- d'acquérir des savoir-faire de type professionnel grâce à la réalisation de mandats en fiscalité et en planification financière personnelle;
- de développer des attitudes et des habiletés qui lui permettent de saisir toutes les implications d'un mandat en fiscalité et en planification financière personnelle;
- de devenir progressivement maître de son apprentissage et de son autoformation afin d'assurer son perfectionnement professionnel et de suivre l'évolution constante de la fiscalité canadienne et des autres domaines de la planification financière personnelle.

ADMISSION**Condition générale**

Détenir un grade de 1^{er} cycle en administration, en droit ou en économie et une connaissance de base en fiscalité canadienne. À titre exceptionnel cependant, peuvent être admis au programme des candidates et candidats possédant une expérience dans le domaine de la fiscalité canadienne. Cette expérience doit permettre au comité d'admission de conclure que la candidate ou le candidat a la capacité d'entreprendre et de mener à terme des études universitaires de 2^e cycle dans ce champ d'études.

Conditions particulières**Pour les étudiantes et étudiants détenant un grade de 1^{er} cycle en économie :**

Avoir réussi le cours CTB 723 *Compréhension de l'information comptable* ou un cours jugé équivalent.

Exigences d'admission

Fournir un curriculum vitæ et 3 lettres de recommandation;

Déposer un court texte (environ 2 pages) présentant ses principales réalisations professionnelles et académiques ainsi que les objectifs poursuivis relativement à son projet d'études.

Connaissances d'ordre linguistique

La maîtrise de la langue française est nécessaire pour la réussite de ce programme. De plus, la candidate ou le candidat doit posséder une connaissance suffisante de l'anglais écrit, lui permettant de lire des textes en fiscalité.

Critères de sélection

Outre les conditions d'admission précitées, le comité de sélection considère l'excellence du dossier académique et du dossier de présentation, les lettres de recommandation et l'expérience pertinente.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 33

PROFIL DES ÉTUDES**TRONC COMMUN (26 crédits)****Activités pédagogiques obligatoires (23 crédits)**

FIS	716	Fiscalité et prise de décision	CR	3
FIS	724	Impôt du Québec	2	2
FIS	740	Recherche et méthodologie fiscale	3	3
FIS	741	Impôt I	4	4
FIS	742	Impôt II	2	2
FIS	743	Impôt III	2	2
FIS	744	Impôt IV	4	4
FIS	747	Planification successorale I	1	1
FIS	748	Planification successorale II	2	2

Activités pédagogiques obligatoires pour l'étudiante ou l'étudiant ayant un grade de 1^{er} cycle en administration ou en économie (3 crédits)

DRT	744	Droit civil et corporatif	CR	3
-----	-----	---------------------------	----	---

Activités pédagogiques obligatoires pour l'étudiante ou l'étudiant ayant un grade de 1^{er} cycle en droit (3 crédits)

CTB	723	Compréhension de l'information comptable	CR	3
-----	-----	--	----	---

Activité pédagogique obligatoire pour l'étudiante ou l'étudiant faisant partie d'une cohorte parrainée par le ministère du Revenu (3 crédits)

ADM	742	Introduction à la gestion de projet	CR	3
-----	-----	-------------------------------------	----	---

BLOC Planification fiscale (7 crédits)**Activités pédagogiques obligatoires** (7 crédits)

FIS	715	Impôts à la consommation	CR	
FIS	730	Interprétation, administration, litige fiscal	3	
FIS	745	Introduction à la politique fiscale	1	

BLOC Planification financière personnelle intégrée (7 crédits)**Activités pédagogiques obligatoires** (7 crédits)

PFP	102	Gestion des risques	CR	
PFP	105	Éthique reliée à la PFPI	3	
PFP	106	Éléments de gestion financière personnelle	1	

Diplôme de 2^e cycle en gestion**Campus principal**

819 821-7333 (téléphone)

819 821-7364 (télécopieur)

mba.adm@USherbrooke.ca (adresse électronique)

Campus de Longueuil

450 670-0669 (téléphone)

1 888 463-1835 (numéro sans frais)

450 670-1848 (télécopieur)

mbaLongueuil.adm@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté d'administration**OBJECTIFS**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir des habiletés en matière de communication et de travail d'équipe en contexte professionnel et des les améliorer;
- de développer ses aptitudes par un ensemble intégré d'activités d'apprentissage des opérations et des décisions de gestion;
- de développer ses aptitudes par un ensemble intégré de pratique et de mise en œuvre des connaissances et des habiletés d'autogestion de carrière tout au long du programme par des projets intégrés.

ADMISSION**Condition générale**Détenir un grade de 1^{er} cycle ou l'équivalent.**Conditions particulières**

Avoir un minimum de deux années d'expérience professionnelle pertinente.

Avoir une préparation suffisante dans certaines matières de base; selon les cas, une formation d'appoint pourra être exigée.

Critères de sélection

La sélection des candidates et candidats se fait sur la base d'une liste d'excellence. Pour établir cette liste, la qualité du dossier scolaire et les autres éléments exigés avec la présentation de la demande d'admission sont pris en considération.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 34**PROFIL DES ÉTUDES**

Les activités pédagogiques se répartissent en 2 blocs : 27 crédits sont obligatoires et 7 crédits sont à option.

BLOC 1 : Gérer l'entreprise (17 crédits)**Activités pédagogiques obligatoires** (17 crédits)

ADM	710	Management	CR	
ADM	713	Travail en équipe	1	
ADM	720	Diagnostic d'entreprise	1	
CTB	712	Comprendre les états financiers	1	
FEC	711	Décisions financières relatives à la gestion	2	
GIS	715	Systèmes de gestion des affaires	2	
GRH	722	Décisions relatives aux ressources humaines	1	
MAR	711	Décisions de marketing	2	
MQG	713	Aide à la prise de décision	2	
MQG	714	Décisions de production et de R et D	2	
MQG	716	Méthodes analytiques de gestion	1	

BLOC 2 : Gérer le changement (17 crédits)**Activités pédagogiques obligatoires** (10 crédits)

ADM	714	Autogestion de carrière	CR	
ADM	716	Communication	1	
ADM	722	Gestion de projet	1	
ADM	723	Le changement	2	
FEC	722	Évaluation financière de projet	2	
MAR	722	Analyse de marché	2	

Activités pédagogiques à option (7 crédits)

Choisir parmi les activités suivantes :

ADM	724	Comportement humain, culture et structures	CR	
ADM	732	Réingénierie des processus	2	
ADM	733	Qualité totale	1	
ADM	745	Droit des affaires	1	
ADM	746	Éthique des affaires	1	
CTB	726	Fiscalité des affaires	1	
CTB	730	Gestion stratégique des coûts	2	
CTB	732	Expertise des comptables en management	2	
FEC	725	Évaluation d'entreprise	2	
FEC	761	Les grands pactes commerciaux internationaux	2	
FEC	762	Nouveaux défis du macroenvironnement	1	
FEC	765	Décision et valeurs mobilières	2	
GIS	751	Les télétechnologies au service de la gestion	1	
GIS	752	Gestion des technologies nouvelles	1	
INS	710	Entrepreneurship et plan d'affaires	3	
MAR	723	Programmation d'actions commerciales	1	
MAR	724	Commerce électronique	2	
MAR	753	L'exportation	1	
MAR	754	Marketing des innovations technologiques	1	
MAR	761	L'entreprise en voie d'internationalisation	2	
MAR	762	Gestion de la communication publicitaire	1	
MAR	763	Le marketing des services	1	
MQG	721	Techniques de réingénierie des procédés	1	
MQG	722	Les normes ISO : aspect gestion des procédés	1	
MQG	723	Les techniques de qualité	1	

Diplôme de 2^e cycle en gestion dans un contexte nord-américain

819 821-7333 (téléphone)

819 821-7364 (télécopieur)

madm.adm@USherbrooke.ca (adresse électronique)

NIVEAU : 2^e cycle**RESPONSABILITÉ : Faculté d'administration**

Ce programme s'adresse notamment aux étudiantes et étudiants internationaux désirant se familiariser avec la gestion en contexte nord-américain ou désirant se préparer à des études supérieures en administration dans un contexte nord-américain. Ce programme offre 6 blocs de spécialité : économique, finance, marketing, système d'information, management et commerce électronique.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de se familiariser avec les principaux outils et pratiques de gestion dans un contexte nord-américain;
- de s'initier aux méthodes de travail et d'apprentissage en contexte nord-américain.

ADMISSION**Condition générale**Détenir l'équivalent d'un grade de 1^{er} cycle dans un champ d'études pertinent au bloc de spécialité choisi dans le programme.**Conditions particulières**

Avoir obtenu une mention « bien » ou l'équivalent au cours de la dernière année d'étude. Compte tenu des différences de notation entre les pays, ce critère peut varier selon le pays.

Au début de la session, un test de maîtrise de la langue française sera exigé, la réussite de cours en langue française pourra être exigée selon les résultats.

Critères de sélection

La sélection des candidates et des candidats se fait sur la base des lettres de référence et de la qualité du dossier scolaire.

Exigences pour l'obtention du diplômeAvoir réussi tous les cours, avoir obtenu une moyenne générale d'au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 et avoir atteint le niveau correspondant au cours FRE 102 *Français intermédiaire pour non francophone*.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 30**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires (21 crédits)**

ADM	784	Gestion en contexte nord-américain	CR	1
ADM	785	Gestion des ressources humaines et des relations de travail		3
CTB	784	Comptabilité en contexte nord-américain		3
ECN	785	Outils de l'analyse économique		3
FEC	785	Création de valeur et décision d'investissement		3
GIS	784	Introduction aux systèmes d'information et architectures de système		3
MAR	785	Plans d'action marketing		3
MQG	784	Statistique et la gestion		2

Activité pédagogique à option (9 crédits)

Neuf crédits d'activités pédagogiques de l'un des blocs suivants :

BLOC 1 : Économique

ECN	786	Analyse microéconomique	CR	3
ECN	787	Analyse macroéconomique		3
ECN	788	Outils statistiques et économétrie		3

BLOC 2 : Finance

FEC	786	Décisions financières à long terme	CR	3
FEC	787	Planification financière de l'entreprise		3
FEC	788	Valeurs mobilières et gestion de portefeuilles		3

BLOC 3 : Marketing

MAR	786	Recherche en comportement du consommateur	CR	3
MAR	787	Séminaire de marketing intégré		3
MAR	788	Stratégie marketing locale et internationale		3

BLOC 4 : Système d'information

GIS	786	Introduction aux bases de données et sites transactionnels	CR	3
GIS	787	Processus d'affaires et modèles de données		3
GIS	788	Gestion des projets en TI et stratégie des technologies		3

BLOC 5 : Management

ADM	786	Principes de management	CR	3
ADM	787	Dimension humaine des organisations		3
ADM	788	Pratiques contemporaines de management		3

BLOC 6 : Commerce électronique

GCE	788	Enjeux du commerce électronique	CR	3
GIS	786	Introduction aux bases de données et sites transactionnels		3
MAR	787	Séminaire de marketing intégré		3

Diplôme de 2^e cycle en gestion de l'environnement**Ce programme peut être offert à Sherbrooke, Longueuil, Québec, Gatineau, Saguenay, Sainte-Thérèse et ailleurs au Québec.****819 821-7933** (téléphone)**1 866 821-7933** (numéro sans frais)**819 821-7058** (télécopieur)**environnement@USherbrooke.ca** (adresse électronique)**RESPONSABILITÉ : Centre universitaire de formation en environnement formé de la Faculté d'administration, de la Faculté de droit, de la Faculté d'éducation, de la Faculté de génie, de la Faculté des lettres et sciences humaines, de la Faculté de médecine et des sciences de la santé, de la Faculté des sciences, de la Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie**Le diplôme de 2^e cycle en gestion de l'environnement est un programme interdisciplinaire qui vise à développer, chez les professionnelles et professionnels, des compétences en gestion de l'environnement et à les rendre capables d'intégrer les aspects sociaux et économiques dans la prise de décisions en environnement. Ces gestionnaires sont des généralistes pouvant exercer différentes fonctions, allant de la prévention à la résolution de problématiques environnementales, et ce, dans des milieux variés, avec un souci d'équité.**COMPÉTENCES**

Gérer des problématiques environnementales :

- poser un diagnostic sur une situation environnementale (prévention, résolution de problématiques, études d'impact, de vérification, etc.) en fonction des domaines d'application propres à la gestion de l'environnement;
 - élaborer un plan d'intervention (scénarios, politiques, programmes, projets, lignes directrices, procédures, etc.) en intégrant les dimensions environnementales, sociales et économiques;
 - mettre en œuvre un plan d'intervention.
- Collaborer et communiquer :
- travailler en équipe multidisciplinaire;
 - communiquer efficacement, en fonction des divers intervenants et intervenantes, selon des contextes variés.
- Assurer son développement professionnel :
- exercer un esprit critique;
 - agir de façon respectueuse et professionnelle.

ADMISSION**Condition générale**Détenir un grade de 1^{er} cycle ou l'équivalent.**Conditions particulières**Avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 3,0 dans un système où la note maximale est de 4,3, ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents, et posséder une expérience professionnelle pertinente. Les candidates et candidats qui ne répondent pas à cette condition peuvent être admis sur la base d'une formation ou d'une expérience jugée satisfaisante. De façon exceptionnelle, les candidates et candidats qui ne sont pas titulaires d'un grade de 1^{er} cycle peuvent être admis sur la base d'une formation ou d'une vaste expérience professionnelle en environnement.**RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION**

Régime régulier à temps complet ou régime à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)**

ENV	762	Droit de l'environnement	CR	3
ENV	775	Chimie de l'environnement		3
ENV	788	Prévention et traitement de la pollution		3
ENV	790	Éléments de gestion de l'environnement		3
ENV	791	Projet appliqué en environnement		3

Activités pédagogiques à option (15 crédits)**BLOC 1 (6 à 15 crédits)**

De deux à cinq activités choisies parmi les suivantes :

ENV	705	Évaluation des impacts	CR	3
ENV	712	Systèmes de gestion environnementale		3
ENV	713	Application du développement durable		3
ENV	716	Gestion des matières résiduelles		3
ENV	757	Gestion de l'eau		3

BLOC 2 (0 à 9 crédits)

De zéro à trois activités choisies parmi les suivantes :

ENV	711	Environnement et développement international	CR	3
ENV	714	Changements climatiques et énergie		3
ENV	717	Communication et gestion participative		3
ENV	720	Audit environnemental		3
ENV	721	Gestion des risques environnementaux		3
ENV	730	Économie de l'environnement		3
ENV	743	Évaluation environnementale de site		3
ENV	756	Ressources forestières et agricoles		3
ENV	769	Problématiques de santé environnementale		3
ENV	773	Indicateurs environnementaux		3
ENV	789	Analyse de risques écotoxicologiques		3
ENV	792	Valeur des écosystèmes et leur gestion		3
ENV	793	Développement durable dans les organisations		3

Diplôme de 2^e cycle en gestion des organisations**819 821-7363** (téléphone)**819 821-8050** (télécopieur)**centres.adm@USherbrooke.ca** (adresse électronique)**RESPONSABILITÉ : Centre d'entreprises, Faculté d'administration**

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation spécialisée en gestion reliée à sa pratique;
- d'acquérir des connaissances spécifiques, d'apprendre à analyser des situations précises et de développer les habiletés nécessaires à la pratique de gestion;
- de devenir apte à effectuer des tâches de gestion de haut niveau dans une entreprise privée ou une organisation publique;
- de contribuer à la résolution de problèmes de gestion au sein d'équipes pluridisciplinaires.

ADMISSION**Condition générale**

Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Conditions particulières

Détenir un grade de 1^{er} cycle en administration ou l'équivalent. Une candidate ou un candidat détenant un grade de 1^{er} cycle dans un autre champ d'études peut également être admis, mais son programme peut alors comporter des activités pédagogiques complémentaires.

Occuper un poste cadre depuis au moins 2 ans et être membre d'une organisation ayant conclu un contrat de services avec l'Université de Sherbrooke pour la formation particulière visée par ce programme.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES**Activités pédagogiques obligatoires (6 crédits)**

GES 711 Systèmes de gestion I
GES 721 Systèmes de gestion II

CR
3
3

Activités pédagogiques à option (24 crédits)

Activités de 2^e cycle choisies dans la banque de cours de la Faculté d'administration

Diplôme de 2^e cycle en gestion du développement local

819 821-7363 (téléphone)

819 821-8050 (télécopieur)

centrepres.adm@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Centre d'entreprises, Faculté d'administration

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de se former comme spécialiste du développement des collectivités locales et être capable, dans le cadre d'un champ d'application spécifique :
 - d'analyser et concevoir des stratégies de développement local;
 - de conseiller les autorités publiques, les entreprises et les groupes communautaires;
 - d'animer le développement d'une communauté;
 - de développer et administrer les services pertinents.

ADMISSION**Condition générale**

Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Condition particulière

Être membre du personnel d'une organisation ayant signé un contrat de services avec l'Université de Sherbrooke pour ce diplôme.

Conditions spécifiques

Détenir un diplôme de 1^{er} cycle en administration ou dans une discipline connexe. Travailler comme professionnelle ou professionnel en développement.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES**Activités pédagogiques obligatoires (22 crédits)**

ADM 832	Diagnostic et évaluation d'entreprise	CR
ADM 833	Gestion d'un organisme de développement local	3
ADM 837	Négociation et relation d'aide	2
DVL 830	Gérer le développement local	3
DVL 831	Analyse stratégique du développement local	3
DVL 833	Animation et mobilisation socioéconomique	2
DVL 834	Projets de développement local : méthodes et analyse	3
FEC 839	Maîtriser un dossier de financement	2
MAR 841	Marketing de la communauté	2

Activités pédagogiques à option (8 crédits)

Quatre activités choisies parmi les suivantes :

DVL 835	Tourisme et développement	CR
DVL 836	Développement communautaire, économie sociale	2
FIS 839	Administration municipale et développement	2
INS 841	Entrepreneurship et démarrage d'entreprise	2
MAR 838	Mondialisation et exportation	2

En accord avec la Direction du programme, l'étudiante ou l'étudiant pourra aussi choisir ses crédits dans l'un ou l'autre des programmes de 2^e cycle offerts à la Faculté d'administration

Diplôme de 2^e cycle en gouvernance, audit et sécurité des technologies de l'information

819 821-8000, poste 63427 (téléphone)

819 821-7364 (télécopieur)

Helene.Blouin@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté d'administration

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir les connaissances et les compétences liées aux aspects techniques des technologies de l'information;
- de comprendre et maîtriser les concepts liés à la gouvernance, au contrôle et à l'audit de sécurité des technologies de l'information;
- de se familiariser avec les nouveaux outils d'analyse des risques liés à l'utilisation des technologies de l'information;
- de maîtriser les techniques informatisées de contrôle et de vérification dans un environnement informatique

ADMISSION**Condition générale**

Être titulaire d'un grade universitaire de 1^{er} cycle en administration, concentration comptabilité, système d'information ou finance, en sciences informatiques ou dans un champ d'études jugé équivalent si la candidate ou le candidat a une expérience pertinente dans des domaines liés aux technologies de l'information ou au contrôle.

Critères de sélection

Outre les conditions d'admission précitées, le comité de sélection considère l'excellence du dossier académique, les lettres de recommandation et l'expérience pertinente.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES**Activités pédagogiques obligatoires⁽¹⁾ (30 crédits)**

DAT 802	Infrastructure technologique	CR
DAT 804	Gouvernance, audit et sécurité des TI	3
DAT 806	Organisation et gestion des technologies de l'information	3
DAT 808	Protection des actifs informationnels	3
DAT 810	Vérification des TI	3
DAT 812	Acquisition et mise en place des applicatifs	3
DAT 814	Information comptable et gestion de la performance	3
DAT 816	Gestion des risques et des processus d'affaires	3
DAT 818	Continuité d'affaires et résilience	3
DAT 820	Aspects légaux et éthiques des TI	3

(1) Ces cours sont conçus pour couvrir les sept domaines retenus par l'ISACA pour la certification CISA (gouvernance, contrôle et audit des TI).

Diplôme de 2^e cycle en lutte contre la criminalité financière

Campus de Longueuil

450 670-0669 (téléphone)

1 888 463-1835 (numéro sans frais)

450 670-1848 (télécopieur)

crfinlong.adm@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté d'administration

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de se spécialiser grâce à l'acquisition de connaissances transdisciplinaires touchant la criminalité financière;
- de bien connaître les domaines visant la répression de la criminalité financière;
- d'apprendre à analyser des situations précises et à développer les habiletés nécessaires à des interventions appropriées en criminalité financière;
- d'augmenter son aptitude à occuper des fonctions de spécialiste en criminalité financière dans des administrations publiques, des entreprises, des institutions financières et des bureaux professionnels.

ADMISSION

Condition générale

Détenir un grade de 1^{er} cycle en droit, en sciences comptables, en finance ou en économique ou l'équivalent

Condition particulière

La candidate ou le candidat devra avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3.

Exigences d'admission

Fournir un curriculum vitae et 3 lettres de recommandation. Présenter un court texte (environ 2 pages) présentant ses principales réalisations professionnelles et académiques ainsi que les objectifs poursuivis relativement à son projet d'études.

Critères de sélection

Outre les conditions et exigences d'admission, le comité de sélection tient compte de l'excellence du dossier académique, du dossier de présentation, des lettres de recommandation et de l'expérience pertinente.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (30 crédits)

IRF	801	Criminalité financière et droit	3
IRF	802	Criminalité financière et Internet	3
IRF	804	Criminalité financière et fiscalité	3
IRF	806	Produits de la criminalité I	3
IRF	807	Éthique et criminalité financière	3
IRF	808	Produits de la criminalité II	3
IRF	810	Criminalité financière et valeurs mobilières	3
IRF	812	Juricomptabilité I	3
IRF	813	Juricomptabilité II	3
IRF	818	Organisations criminelles	3

Diplôme de 2^e cycle en techniques avancées en fiscalité

819 821-7363 (téléphone)

819 821-8050 (télécopieur)

centreprises.adm@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Centre d'entreprises, Faculté d'administration

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de se spécialiser davantage par l'acquisition d'une connaissance approfondie du système d'imposition au Canada;
- d'acquérir des connaissances plus approfondies des lois fiscales, d'apprendre à analyser des situations précises et à développer les habiletés nécessaires à une intervention appropriée;

- de développer une expertise accrue dans le domaine de la fiscalité et des aptitudes à occuper des fonctions d'experte ou d'expert dans les administrations publiques, les entreprises et les bureaux de professionnels.

ADMISSION

Conditions générales

Détenir un grade universitaire de 1^{er} cycle en administration, en droit ou en économique et avoir des connaissances de base en fiscalité canadienne.

Conditions particulières

À titre exceptionnel, peuvent être admises au diplôme des personnes possédant une expérience dans le domaine de la fiscalité jugée équivalente par le comité d'admission et les rendant aptes à entreprendre des études universitaires de 2^e cycle dans ce champ d'études.

Être membre du personnel d'une organisation ayant signé un contrat de services avec l'Université de Sherbrooke.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (27 crédits)

FIS	711	Planification fiscale I	3
FIS	712	Planification fiscale II	3
FIS	713	Planification fiscale des sociétés	3
FIS	715	Impôts à la consommation	3
FIS	716	Fiscalité et prise de décision	3
FIS	720	Recherche fiscale et méthodologie	1
FIS	724	Impôt du Québec	2
FIS	730	Interprétation, administration, litige fiscal	3
FIS	745	Introduction à la politique fiscale	1
FIS	747	Planification successorale I	1
FIS	748	Planification successorale II	2
FIS	760	Éthique reliée à la fiscalité	2

Activité pédagogique à option (3 crédits)

Une activité choisie par les suivantes :

ADM	742	Introduction à la gestion de projet	3
CTB	723	Compréhension de l'information comptable	3
DRT	744	Droit civil et corporatif	3

Microprogramme de 2^e cycle en administration fiscale

Campus de Longueuil

450 670-0669 (téléphone)

1 888 463-1835 (numéro sans frais)

450 670-1848 (télécopieur)

mfisclong.adm@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Institut de recherche et d'enseignement en fiscalité, Faculté d'administration

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de développer les compétences, les habiletés et les aptitudes requises pour assumer les rôles et les tâches d'une fonction de gestion au sein de l'administration fiscale des ministères chargés des finances.

ADMISSION

Condition générale

Détenir un diplôme équivalent à un grade universitaire de 1^{er} cycle en administration, en droit ou en économique dans le système d'éducation nord-américain, ou à la licence dans le système d'éducation français.

Conditions particulières

Les candidates et candidats qui ne répondent pas à cette condition peuvent être admis sur la base d'une formation appropriée ou d'une expérience jugée satisfaisante.

Les candidates et candidats possédant cette formation ou l'équivalent doivent être à l'emploi d'un ministère lié à l'élaboration des lois fiscales ou à leur application.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 12**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires** (12 crédits)

ECN	753	Politique fiscale	CR
FIS	850	Économie financière et fiscale	3
FIS	851	Fiscalité comparée	3
FIS	852	Législation fiscale	3

Microprogramme de 2^e cycle en analyse quantitative des marchés

819 821-8000, poste 62849 (téléphone)**819 821-7312** (télécopieur)**Pierre.Bouvier@USherbrooke.ca** (adresse électronique)**RESPONSABILITÉ** : Faculté d'administration**NIVEAU** : 2^e cycle**RESPONSABILITÉ** : Faculté d'administration

Ce microprogramme de 2^e cycle d'expertise professionnelle préparatoire au titre CGA prépare aux examens d'agrément de l'Ordre professionnel des CGA.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'identifier et d'analyser différentes problématiques liées aux fonctions du processus d'investissement tel que la simulation de marché, les mesures du rendement, l'évaluation de stratégies d'investissement et de gestion, les mesures de risques et de suivi des positions et à cet effet :
 - utiliser des outils d'analyse et d'évaluation de prix tels que FinCad, @Risk, Crystal Ball, MathCad, SPSS, e-view, etc.;
 - comprendre la programmation d'utilitaires d'analyse financière en Visual Basic Application (pour Excel) et en Matlab;
 - utiliser des outils mathématiques servant à la modélisation des mouvements et des fluctuations des prix de marché;
- de suivre l'évolution des pratiques quant à l'utilisation des outils quantitatifs d'analyse et de simulation propres à l'industrie du placement pour ainsi progresser dans sa carrière;
- d'identifier des pistes de solution, de communiquer efficacement la problématique et la solution et d'effectuer un suivi des recommandations.

ADMISSION**Condition générale**

Détenir un diplôme de 1^{er} cycle (baccalauréat en administration des affaires, option finance ou économique)

ou

être inscrit au baccalauréat en administration des affaires, option finance ou au baccalauréat en économique et avoir accumulé au moins 60 crédits du programme

ou

posséder une formation et une expérience jugées suffisantes par la Faculté.

Condition particulière

La candidate ou le candidat devra avoir démontré des acquis suffisants pour les matières jugées indispensables comme conditions préalables aux études du microprogramme. Le dossier scolaire de la candidate ou du candidat sera utilisé pour juger de ces acquis.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 9**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires** (9 crédits)

FIM	700	Modélisation et programmation VBA en finance	CR
FIM	701	Modélisation et programmation MatLab en finance	3
FIM	702	Modélisation de stratégies en finance de marché	3

Microprogramme de 2^e cycle en compétences de gestion

819 821-7363 (téléphone)**819 821-8050** (télécopieur)**centreprises.adm@USherbrooke.ca** (adresse électronique)**RESPONSABILITÉ** : Centre d'entreprises, Faculté d'administration

Des activités pédagogiques du microprogramme de 2^e cycle de compétences de gestion pourraient être reconnues dans la maîtrise en administration des affaires (M.B.A.).

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir les connaissances des divers champs de l'administration qui reposent sur l'apprentissage de concepts, de principes, d'habiletés et d'attitudes en gestion;
- de bien situer le contexte propre de l'Université de même que les principes et les habiletés de gestion qui en découlent;
- de développer les compétences requises pour gérer son unité;
- de poursuivre l'acquisition des connaissances reliées à sa pratique.

ADMISSION**Condition générale**

Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Condition particulière

Être membre du personnel d'une organisation ayant signé un contrat de services avec l'Université de Sherbrooke pour ce microprogramme.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 15**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires** (15 crédits)

ADM	725	Le changement dans les organisations	CR
ADM	798	Gestion de la performance d'une unité	2
ADM	799	Transformation du rôle du cadre administratif	1
CTB	727	Planification et suivi budgétaire	1
CTB	728	Comptabilité et gestion par activités	1
ESS	760	Essai	3
GRH	772	Gestion de la performance des ressources humaines	3
MAR	790	Gestion des relations clients-fournisseurs	2

Microprogramme de 2^e cycle en développement local

819 821-7363 (téléphone)**819 821-8050** (télécopieur)**centreprises.adm@USherbrooke.ca** (adresse électronique)**RESPONSABILITÉ** : Centre d'entreprises, Faculté d'administration**OBJECTIFS**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de comprendre les enjeux, les tendances et les pratiques du développement des collectivités locales;
- de développer une compréhension critique des principaux rôles et responsabilités d'une professionnelle ou d'un professionnel en développement;
- d'analyser et critiquer des pratiques de développement local;
- d'établir un diagnostic d'entreprise et proposer des solutions efficaces et réalistes.

ADMISSION**Condition générale**

Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Condition particulière

Être membre du personnel d'une organisation ayant signé un contrat de services avec l'Université de Sherbrooke pour ce microprogramme.

Conditions spécifiques

Détenir un diplôme de 1^{er} cycle en administration ou dans une discipline connexe. Travailler comme professionnelle ou professionnel en développement.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 9**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires** (9 crédits)

ADM 832	Diagnostic et évaluation d'entreprise	CR	3
DVL 830	Gérer le développement local	3	3
DVL 831	Analyse stratégique du développement local	3	3

Microprogramme de 2^e cycle en éléments de base en planification financière personnelle intégrée**Campus de Longueuil**

450 670-0669 (téléphone)

1 888 463-1835 (ligne sans frais)

450 670-1848 (télécopieur)

mfiscclong.adm@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Institut de recherche et d'enseignement en fiscalité, Faculté d'administration**OBJECTIFS**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir des connaissances de base dans différents domaines connexes à la planification financière personnelle intégrée;
- de développer son sens critique face à la gestion financière et de s'initier à certaines lois de base qui influencent le domaine.

ADMISSION**Condition générale**

Détenir un grade de 1^{er} cycle en administration, en droit ou en économique et une connaissance de base en fiscalité canadienne ou une préparation jugée satisfaisante, soit sur la base d'une formation équivalente, soit sur la base de connaissances acquises ou d'une expérience appropriée dans le domaine de la planification financière personnelle intégrée.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 10**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires** (10 crédits)

CTB 723	Comptabilité et finance ⁽¹⁾	CR	3
ou			
DRT 736	Droit I ⁽¹⁾	3	3
FIS 711	Planification fiscale I	3	3
FIS 727	Recherche et méthodologie	1	2
PFP 101	Éléments de gestion financière personnelle	2	1
PFP 105	Éthique reliée à la PFP	1	1

(1) L'activité pédagogique CTB 723 est obligatoire pour les étudiantes et étudiants en provenance du 1^{er} cycle en droit. L'activité pédagogique DRT 736 est obligatoire pour les étudiantes et étudiants en provenance du 1^{er} cycle en administration. Les étudiantes et étudiants en provenance du 1^{er} cycle en économique peuvent choisir l'une ou l'autre de ces activités.

Microprogramme de 2^e cycle en entrepreneuriat**Campus principal**

819 821-8000 poste 62353 (téléphone)

819 821-8010 (télécopieur)

Gilles.St-Pierre@USherbrooke.ca (adresse électronique)

Campus de Longueuil

450 463-1835 (téléphone)

1 888 463-1835 (numéro sans frais)

450 670-3689 (télécopieur)

Agathange.Leclerc@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Institut d'entrepreneuriat, Faculté d'administration**OBJECTIFS**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir des connaissances dans divers champs du démarrage et de la gestion d'entreprise qui reposent sur l'apprentissage de concepts, de principes et d'habiletés entrepreneuriales;
- de développer son esprit critique concernant les aspects essentiels reliés à la gestion et au démarrage d'entreprise;
- de bien situer le contexte propre de l'entrepreneuriat et du démarrage d'entreprise dans l'environnement social et économique du Québec et du Canada;
- de réaliser le démarrage de son entreprise;
- de développer les habiletés nécessaires au démarrage, à l'achat ou à la relance, de même qu'à la gestion d'une petite ou moyenne entreprise.

ADMISSION**Condition générale**

Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 9**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires** (9 crédits)

INS 661	L'entrepreneuriat et son environnement	CR	3
INS 662	Développement d'affaires	3	3
INS 663	Démarrage, gestion et croissance d'une PME	3	3

Microprogramme de 2^e cycle en expertise professionnelle préparatoire au titre CGA

819 821-8000, poste 61869 (téléphone)

450 670-1848 (télécopieur)

Gerald.Bedard@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté d'administration**NIVEAU : 2^e cycle**

Ce microprogramme de 2^e cycle d'expertise professionnelle préparatoire au titre CGA prépare aux examens d'agrément de l'Ordre professionnel des CGA.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de conseiller une organisation en matière d'évaluation, de prévention et de correction des problèmes d'exploitation, de gestion et de gouvernance dans un environnement en évolution et dans un contexte d'importantes contraintes de ressources :
 - identifier les forces, les faiblesses, les possibilités et les menaces associées aux processus d'exploitation et de gestion de l'organisation;
 - préparer et justifier des recommandations afin de permettre à l'organisation de se développer harmonieusement et d'assurer sa pérennité;
 - faire comprendre les exigences et les critères de performance sur le plan de l'exploitation et sur le plan financier et s'assurer d'y associer les parties prenantes concernées;
 - déterminer les étapes et les jalons de l'implantation des solutions;
- de proposer, en tant que consultant externe, des solutions réalistes à des problématiques d'allocation des ressources dans une organisation :
 - définir clairement les besoins en ressources de l'organisation et préparer un plan d'affectation de ces ressources;
 - évaluer les conséquences financières, sociales et environnementales de l'accès à des ressources limitées et formuler des stratégies et des recommandations pour leur utilisation optimale;
 - déterminer et évaluer les coûts et les avantages sociaux et privés associés à l'obtention des ressources dont l'organisation a besoin pour atteindre ses objectifs et formuler des stratégies à cet égard;
- de communiquer de façon efficace en transmettant une information claire et non équivoque dans le but de donner des directives qui soient comprises :
 - intervenir efficacement en entreprise sur le plan de la communication, de la collecte et de l'analyse de l'information;
 - préparer un mandat d'intervention dans une problématique vécue par une entreprise ou une organisation;
 - s'assurer que la bonne information soit transmise aux bons destinataires et en temps opportun (par exemple : l'information aux employés, aux propriétaires, au C.A. et au Comité de vérification);
 - choisir le médium approprié pour transmettre l'information, les plans et les résultats;
 - adapter les rapports et les exposés au public cible (par exemple : utiliser un langage simple, clair et sans ambiguïté, maîtriser la technologie et présenter l'information de façon professionnelle).

ADMISSION**Condition générale**

Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Conditions particulières

Détenir un grade de 1^{er} cycle en administration, concentration en sciences comptables, d'une université canadienne, ou l'équivalent.

La candidate ou le candidat devra avoir démontré des acquis suffisants pour les matières jugées indispensables comme conditions préalables aux études du microprogramme. Le dossier scolaire de la candidate ou du candidat sera utilisé pour juger de ces acquis.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 15**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)⁽¹⁾**

CGA 800	Communication en milieu organisationnel	CR	3
CGA 812	Pratique professionnelle	CR	3
CGA 813	Lois, éthique et gouvernance	CR	3
CGA 815	Contrôle des technologies de l'information	CR	3
CGA 822	Gestion financière stratégique	CR	3

(1) Sur recommandation de la personne responsable du programme, une des activités pédagogiques pourra être remplacée par une activité pédagogique équivalente choisie parmi celles des autres programmes de 2^e et 3^e cycles de la Faculté.

Microprogramme de 2^e cycle en finance de marché

819 821-8000, poste 62356 (téléphone)

819 821-7312 (télécopieur)

Marc-Andre.Lapointe2@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté d'administration

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de se familiariser avec l'environnement technologique dans lequel les analystes financiers évoluent;
- de se familiariser, dans un contexte réel, avec les différentes fonctions du processus d'investissement, soit les opérations de négociation, de gestion des risques et de suivi des positions.

ADMISSION**Condition générale**

Détenir un grade de 1^{er} cycle en administration
ou
avoir accumulé au moins 60 crédits d'un programme de 1^{er} cycle en administration
ou
posséder une formation en administration jugée équivalente.

Exigence particulière pour l'obtention du microprogramme

Pour les étudiantes et étudiants admis sur la base d'au moins 60 crédits d'un programme de 1^{er} cycle en administration, avoir complété avec succès leur baccalauréat en administration.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 9**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)**

FEC 773	Éléments d'ingénierie financière	CR	3
FEC 774	Évaluation et gestion des risques	CR	3
FEC 775	Gestion des systèmes informatisés de contrôle	CR	3

Microprogramme de 2^e cycle en gestion d'entreprise

819 821-7333 (téléphone)

819 821-7364 (télécopieur)

microprge.adm@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté d'administration

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir et d'améliorer des habiletés de travail d'équipe en contexte professionnel;
- de développer ses aptitudes par un ensemble intégré d'activités d'apprentissage des opérations et des décisions de gestion;
- de développer ses aptitudes par un ensemble intégré de pratique et de mise en œuvre des connaissances et des habiletés acquises.

ADMISSION**Condition générale**

Détenir un grade de 1^{er} cycle ou l'équivalent.

Conditions particulières

Avoir un minimum de deux années d'expérience professionnelle pertinente.
Avoir une préparation suffisante dans certaines matières de base; selon les cas, une formation d'appoint pourra être exigée.

Critères de sélection

La sélection des candidates et candidats se fait sur la base d'une liste d'excellence. Pour établir cette liste, la qualité du dossier scolaire et les autres éléments exigés avec la présentation de la demande d'admission sont pris en considération.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 15**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)**

ADM 710	Management	CR	1
ADM 713	Travail en équipe	CR	1
ADM 715	Projet d'intégration	CR	1
ADM 720	Diagnostic d'entreprise	CR	1
FEC 711	Décisions financières relatives à la gestion	CR	2
GIS 715	Systèmes de gestion des affaires	CR	1
GRH 722	Décisions relatives aux ressources humaines	CR	2
MAR 711	Décisions de marketing	CR	2
MQG 713	Aide à la prise de décision	CR	2
MQG 714	Décisions de production et de R et D	CR	2

Microprogramme de 2^e cycle en gestion de projet

819 821-7363 (téléphone)

819 821-8050 (télécopieur)

centreprises.adm@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Centre d'entreprises, Faculté d'administration

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir ses connaissances dans divers champs de gestion de projet;
- de bien situer le contexte propre à la gestion de projet de même que les principes et les habiletés de gestion qui en découlent;
- de développer les habiletés requises à la gestion de petits, moyens et grands projets;
- de poursuivre l'acquisition des connaissances reliées à sa pratique.

ADMISSION**Condition générale**

Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Condition particulière

Être membre du personnel d'une organisation ayant signé un contrat de services avec l'Université de Sherbrooke pour ce microprogramme.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 9**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires** (9 crédits)

ADM	742	L'introduction à la gestion de projet	CR	3
ADM	743	La faisabilité du projet	3	
ADM	744	La planification de projet	3	

Microprogramme de 2^e cycle en gestion des risques : sécurité civile et environnement**Ce programme peut être offert à Sherbrooke, Longueuil, Québec, Saguenay, Gatineau et ailleurs au Québec.****819 821-7933** (téléphone)**1 866 821-7933** (numéro sans frais)**819 821-7058** (télécopieur)**environnement@USherbrooke.ca** (adresse électronique)**RESPONSABILITÉ** : Centre universitaire de formation en environnement formé de la Faculté d'administration, de la Faculté de droit, de la Faculté d'éducation, de la Faculté de génie, de la Faculté des lettres et sciences humaines, de la Faculté de médecine et des sciences de la santé, de la Faculté des sciences, de la Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie**OBJECTIFS**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation spécialisée reliée à la gestion des risques appliqués à la sécurité civile et à l'environnement, c'est-à-dire l'identification du risque, son évaluation et sa gestion;
- de développer les compétences nécessaires à la mise en œuvre d'une gestion dynamique des risques afin de réduire, si possible, les risques identifiés.

ADMISSION**Condition générale**Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)**Conditions particulières**

Un baccalauréat avec une moyenne cumulative de 2,7 dans un système de 4,3 dans un domaine jugé approprié.

Les candidates et candidats qui ne répondent pas à cette condition peuvent être admis sur la base d'une formation ou d'une expérience jugées satisfaisantes.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 15**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires** (15 crédits)

ENV	734	La sécurité civile au Québec	CR	3
ENV	735	Identification et évaluation des risques	3	
ENV	736	Systèmes de gestion reliés aux risques technologiques	3	
ENV	737	Les conséquences : modélisation et toxicologie	2	
ENV	738	Communication des risques	3	
ENV	739	Les quatre phases associées à un accident	1	

Microprogramme de 2^e cycle en gestion du développement**819 821-7363** (téléphone)**819 821-8050** (télécopieur)**centresprises.adm@USherbrooke.ca** (adresse électronique)**RESPONSABILITÉ** : Centre d'entreprises, Faculté d'administration**OBJECTIFS**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'animer le développement d'une communauté;
- de développer et d'administrer les services pertinents;
- d'accompagner les entreprises dans leur développement.

ADMISSION**Condition générale**Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)**Condition particulière**

Être membre du personnel d'une organisation ayant signé un contrat de services avec l'Université de Sherbrooke pour ce microprogramme.

Conditions spécifiquesAvoir terminé le microprogramme de 2^e cycle de développement local. Travailler comme professionnelle ou professionnel en développement.**RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION**

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 10**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires** (10 crédits)

ADM	833	Gestion d'un organisme de développement local	CR	2
ADM	837	Négociation et relation d'aide	2	
DVL	833	Animation et mobilisation socioéconomique	2	
FEC	839	Maîtriser un dossier de financement	2	
MAR	841	Marketing de la communauté	2	

Microprogramme de 2^e cycle en gestion intégrée de l'eau**Ce programme est offert à Longueuil et peut être offert ailleurs au Québec.****819 821-7933** (téléphone)**1 866 821-7933** (numéro sans frais)**819 821-7058** (télécopieur)**environnement@USherbrooke.ca** (adresse électronique)**RESPONSABILITÉ** : Centre universitaire de formation en environnement formé de la Faculté d'administration, de la Faculté de droit, de la Faculté d'éducation, de la Faculté de génie, de la Faculté des lettres et sciences humaines, de la Faculté de médecine et des sciences de la santé, de la Faculté des sciences, de la Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie**OBJECTIFS**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'élaborer un schéma directeur de l'eau en fonction des exigences gouvernementales et des expériences déjà réalisées;
- de développer les compétences nécessaires à la mise en œuvre d'une gestion de l'eau à l'échelle des bassins versants en intégrant les aspects multidisciplinaires inhérents à la gestion de l'eau;
- d'analyser et de choisir les outils pour réaliser une gestion intégrée de l'eau.

ADMISSION**Condition générale**Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)**Conditions particulières**

Un baccalauréat avec une moyenne cumulative de 2,7 dans un système de 4,3 dans un domaine jugé approprié.

Les candidates et candidats qui ne répondent pas à cette condition peuvent être admis sur la base d'une formation ou d'une expérience jugées satisfaisantes.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 15**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires** (15 crédits)

ENV	725	Introduction à la gestion intégrée de l'eau	CR	3
ENV	726	Gestion de l'eau : législation et gouvernance	3	
ENV	727	Prévention de la pollution de l'eau	3	
ENV	728	Gestion participative	2	
ENV	729	Schéma directeur de l'eau	4	

Microprogramme de 2^e cycle en gestion pour comptables en management

Campus principal

819 821-7333 (téléphone)

819 821-7364 (télécopieur)

mba.adm@USherbrooke.ca (adresse électronique)

Campus de Longueuil

450 670-0669 (téléphone)

1 888 463-1835 (numéro sans frais)

450 670-1848 (télécopieur)

mba.adm@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté d'administration

Des activités pédagogiques du microprogramme de 2^e cycle de gestion pour comptables en management pourraient être reconnues dans la maîtrise en administration des affaires (MBA).

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir les connaissances de divers champs d'application de la comptabilité de management qui reposent sur l'apprentissage de concepts, de principes, d'habiletés et d'attitudes en gestion;
- de développer une vision intégrée du management et de la comptabilité de management;
- de poursuivre l'acquisition des connaissances reliées à sa pratique.

ADMISSION

Condition générale

Détenir un grade de 1^{er} cycle en administration ou l'équivalent.

Condition particulière

Avoir réussi, au préalable, l'examen d'admission de l'Ordre des comptables en management accrédités du Québec

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 15

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)

ADM	713	Travail en équipe	CR	1
ADM	716	Communication	1	1
ADM	721	Leadership	1	1
ADM	723	Le changement	2	2
ADM	732	Réingénierie des processus	1	1
ADM	733	Qualité totale	1	1
ADM	746	Éthique des affaires	1	1
CTB	729	Comptabilité et gestion par activités	3	3
GIS	715	Systèmes de gestion des affaires	1	1
GRH	722	Décisions relatives aux ressources humaines	2	2
MQG	722	Les normes ISO : aspect gestion des procédés	1	1

Microprogramme de 2^e cycle en gouvernance, audit et sécurité des technologies de l'information

819 821-8000, poste 63427 (téléphone)

819 821-7364 (télécopieur)

Helene.Blouin@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de sciences comptables et de fiscalité, Faculté d'administration

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de se familiariser avec les concepts de base liés aux aspects techniques des technologies de l'information en lien avec les processus d'affaires;
- de comprendre les concepts généraux liés à la gouvernance, au contrôle et à l'audit de sécurité des technologies de l'information;
- de maîtriser les techniques informatisées de contrôle et de vérification dans un environnement informatique.

ADMISSION

Condition générale

Détenir un grade universitaire de 1^{er} cycle en administration, concentration comptabilité, systèmes d'information ou finance, en sciences informatiques ou dans un champ d'études jugé équivalent si la candidate ou le candidat a une expérience pertinente dans des domaines liés aux technologies de l'information ou au contrôle.

Critères de sélection

Outre les conditions d'admission précitées, le comité de sélection considère l'excellence du dossier académique, les lettres de recommandation et l'expérience pertinente.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 15

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)

DAT	802	Infrastructure technologique	CR	3
DAT	804	Gouvernance, audit et sécurité des TI	3	3
DAT	806	Organisation et gestion des technologies de l'information	3	3
DAT	808	Protection des actifs informationnels	3	3
DAT	810	Vérification des TI	3	3

Microprogramme de 2^e cycle en planification financière personnelle intégrée : gestion avancée des valeurs mobilières

Ce microprogramme est offert seulement à Longueuil.

Campus de Longueuil

450 670-0669 (téléphone)

1 888 463-1835 (ligne sans frais)

450 670-1848 (télécopieur)

mfisclong.adm@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Institut de recherche et d'enseignement en fiscalité, Faculté d'administration

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir des connaissances de base en gestion financière personnelle intégrée;
- de développer son sens critique face à la gestion financière personnelle intégrée;
- de maîtriser les fondements et approfondir les utilisations possibles des produits dérivés;
- d'apprendre les différentes étapes de la négociation d'options et de contrats à terme pour le compte d'une cliente ou d'un client.

ADMISSION

Condition générale

Détenir un grade de 1^{er} cycle en administration, en droit ou en économie ou préparation jugée satisfaisante, soit sur la base de connaissances acquises ou d'une expérience appropriée dans le domaine.

RÉGIME DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 11

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (11 crédits)

FEC	869	Produits dérivés : fondements et pratique	CR	3
FEC	870	Lectures dirigées en finance de marché	3	3
PFP	101	Éléments de gestion financière personnelle	2	2
PFP	103	Gestion de l'investissement	3	3

Microprogramme de 2^e cycle en pratiques d'affaires

819 821-7363 (téléphone)
819 821-8050 (télécopieur)
centreprises.adm@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Centre d'entreprises, Faculté d'administration

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation spécialisée en gestion reliée à sa pratique;
- d'acquérir des connaissances spécifiques, d'apprendre à analyser des situations précises et de développer les habiletés nécessaires à la pratique de gestion.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Conditions particulières

Détenir un grade de 1^{er} cycle en administration ou l'équivalent. Une candidate ou un candidat détenant un grade de 1^{er} cycle dans un autre champ d'études peut également être admis, mais son programme peut alors comporter des activités pédagogiques complémentaires.

Occuper un poste cadre depuis au moins deux ans et être membre d'une organisation ayant conclu un contrat de services avec l'Université de Sherbrooke pour la formation particulière visée par ce programme.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 9

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques à option (9 crédits)

Activités de 2^e cycle choisies dans la banque de cours de la Faculté d'administration

Microprogramme de 2^e cycle en réglementation économique et financière

819 821-7363 (téléphone)
819 821-8050 (télécopieur)
centreprises.adm@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté d'administration

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir ses connaissances dans le domaine de la réglementation économique et financière.

ADMISSION

Condition générale

Détenir un grade de 1^{er} cycle en économique ou dans une discipline jugée pertinente, ou une expérience jugée équivalente.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 6

PROFIL DES ÉTUDES

Activité pédagogique obligatoire (3 crédits)

REF 700 Analyse des politiques de réglementation

CR
3

Activité pédagogique à option (3 crédits)

Une activité choisie parmi les suivantes :

REF 701 Réglementation de l'énergie
REF 702 Réglementation des transports
REF 703 Réglementation des télécommunications

CR
3
3
3

Microprogramme de 2^e cycle en santé-sécurité-environnement

Ce programme est offert à Longueuil seulement.

819 821-7933 (téléphone)
1 866 821-7933 (numéro sans frais)
819 821-7058 (télécopieur)
environnement@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Centre universitaire de formation en environnement formé de la Faculté d'administration, de la Faculté de droit, de la Faculté d'éducation, de la Faculté de génie, de la Faculté des lettres et sciences humaines, de la Faculté de médecine et des sciences de la santé, de la Faculté des sciences, de la Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation spécifique afin d'être en mesure d'intégrer dans son milieu de travail l'environnement et la santé-sécurité;
- de développer de meilleures pratiques professionnelles en santé-sécurité-environnement par l'acquisition de nouvelles connaissances, précises et actuelles, et par le développement de compétences spécifiques.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Conditions particulières

Être titulaire d'un baccalauréat dans un domaine jugé approprié avec une moyenne cumulative de 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3. Les candidates et candidats qui ne répondent pas à cette condition peuvent être admis sur la base d'une formation ou d'une expérience jugées satisfaisantes.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 15

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)

ENV 745	Introduction à la santé-sécurité-environnement	CR 3
ENV 746	Droit de la santé-sécurité-environnement	3
ENV 747	Applications : gestion et outils en SSE	3
ENV 748	La gestion des risques	3
ENV 749	L'intégration en SSE d'un système de gestion	3

Microprogramme de 2^e cycle en stratégies d'affaires

819 821-7363 (téléphone)
819 821-8050 (télécopieur)
centreprises.adm@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Centre d'entreprises, Faculté d'administration

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation spécialisée en gestion reliée à sa pratique;
- d'acquérir des connaissances spécifiques, d'apprendre à analyser des situations précises et de développer les habiletés nécessaires à la pratique de gestion;
- de contribuer à la résolution de problèmes de gestion au sein d'équipes pluridisciplinaires.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Conditions particulières

Détenir un grade de 1^{er} cycle en administration ou l'équivalent. Une candidate ou un candidat détenant un grade de 1^{er} cycle dans un autre champ d'études peut également être admis, mais son programme peut alors comporter des activités pédagogiques complémentaires.

Occuper un poste cadre depuis au moins deux ans et être membre d'une organisation

ayant conclu un contrat de services avec l'Université de Sherbrooke pour la formation particulière visée par ce programme.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 15

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques à option (15 crédits)

Activités de 2^e cycle choisies dans la banque de cours de la Faculté d'administration

Microprogramme de 2^e cycle en techniques avancées en fiscalité

819 821-7363 (téléphone)

819 821-8050 (télécopieur)

centreprises.adm@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Centre d'entreprises, Faculté d'administration

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de se spécialiser davantage, grâce à l'acquisition d'une connaissance approfondie du système d'imposition du Canada;
- d'analyser des situations précises et de développer les habiletés nécessaires à une intervention appropriée en matière de fiscalité.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Conditions particulières

Détenir un grade de 1^{er} cycle en administration, en droit ou en économie et posséder des connaissances de base en fiscalité canadienne. À titre exceptionnel, peuvent être admis au microprogramme des candidates et candidats possédant une expérience dans le domaine de la fiscalité jugée équivalente, les rendant aptes à entreprendre des études universitaires de 2^e cycle dans ce champ d'études.

Être membre du personnel d'une organisation ayant signé un contrat de services avec l'Université de Sherbrooke pour ce microprogramme.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 13

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (13 crédits)

FIS	711	Planification fiscale I	CR
			3
FIS	712	Planification fiscale II	3
FIS	713	Planification fiscale des sociétés	3
FIS	715	Impôts à la consommation	3
FIS	720	Recherche fiscale et méthodologique	1

Microprogramme de 2^e cycle en techniques avancées en planification financière personnelle intégrée

Campus de Longueuil

450 670-0669 (téléphone)

1 888 463-1835 (numéro sans frais)

450 670-1848 (télécopieur)

mfislong.adm@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Institut de recherche et d'enseignement en fiscalité, Faculté d'administration

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de s'initier aux techniques de planification;
- d'acquérir des notions essentielles permettant de développer des stratégies efficaces pour atteindre les objectifs fixés;

- de développer des techniques modernes de planification financière personnelle intégrée.

ADMISSION

Condition générale

Détenir un grade de 1^{er} cycle en administration, en droit ou en économie et une connaissance de base en fiscalité canadienne ou une préparation jugée satisfaisante, soit sur la base d'une formation équivalente, soit sur la base de connaissances acquises ou d'une expérience appropriée dans le domaine de la planification financière personnelle intégrée.

Condition particulière

Avoir complété le microprogramme de 2^e cycle d'éléments de base en planification financière personnelle intégrée.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 11

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (11 crédits)

FIS	712	Planification fiscale II	CR
			3
FIS	713	Planification fiscale des sociétés	3
FIS	717	Planification successorale	3
FIS	724	Impôt du Québec	2

Microprogramme de 2^e cycle en vérification environnementale

Ce programme peut être offert à Sherbrooke, Longueuil, Québec, Saguenay, Gatineau et ailleurs au Québec.

819 821-7933 (téléphone)

1 866 821-7933 (numéro sans frais)

819 821-7058 (télécopieur)

environnement@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Centre universitaire de formation en environnement formé de la Faculté d'administration, de la Faculté de droit, de la Faculté d'éducation, de la Faculté de génie, de la Faculté des lettres et sciences humaines, de la Faculté de médecine et des sciences de la santé, de la Faculté des sciences, de la Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation spécifique de pointe dans une sphère de l'environnement en pleine expansion;
- de perfectionner ses acquis.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Conditions particulières

Être titulaire d'un baccalauréat dans un domaine jugé approprié avec une moyenne cumulative de 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3. Les candidates et candidats qui ne répondent pas à cette condition peuvent être admis sur la base d'une formation ou d'une expérience jugées satisfaisantes.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 13

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (13 crédits)

ENV	712	Systèmes de gestion environnementale	CR
			3
ENV	720	Audit environnemental	3
ENV	743	Évaluation environnementale de site	3
ENV	744	Principes de droit pour les VE et les EES	1
ENV	762	Droit de l'environnement	3

Doctorat en administration

819 821-7333 (téléphone)
819 821-7364 (télécopieur)
dba.adm@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Université de Sherbrooke, Faculté d'administration et Université du Québec à Trois-Rivières

GRADE : Docteur en administration, D.B.A.

OBJECTIFS

Objectifs généraux

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de devenir une intervenante ou un intervenant de haut niveau qui agira comme gestionnaire, experte-conseil ou expert-conseil spécialisé dans l'identification et l'implantation de solutions innovatrices et réalistes aux problèmes complexes associés à l'administration des affaires;
- de devenir professeure-chercheuse ou professeur-chercheur capable de développer une vision réaliste et pragmatique de la gestion d'entreprise, de développer et d'utiliser des approches rigoureuses dans l'analyse et la résolution des problèmes associés à l'administration des affaires.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'être en mesure de concevoir, de poursuivre et de mener à bonne fin de façon autonome des projets de recherche appliquée en administration des affaires;
- d'être apte à contribuer de façon originale à l'avancement des connaissances dans la compréhension des problèmes organisationnels complexes et le développement de solutions appliquées dans le contexte de la mondialisation des économies;
- de développer des capacités avancées d'intervention dans le milieu des affaires et dans les systèmes organisationnels complexes;
- d'être en mesure d'appliquer les théories acquises dans la gestion de problèmes organisationnels complexes;
- de posséder les habiletés nécessaires à la communication scientifique et professionnelle et à la transmission de connaissances dans le milieu des affaires.

ADMISSION

Condition générale

Détenir un grade de 2^e cycle en administration ou en gestion (M. Sc.) ou en administration des affaires (M.B.A.) ou l'équivalent.

Conditions particulières

Avoir une moyenne cumulative d'au moins 3,3 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents;
avoir au moins trois années d'expérience pertinente dans le milieu des affaires ou dans le milieu institutionnel;
avoir une excellente capacité de compréhension et d'expression écrite et orale en français telle que vérifiée lors d'une entrevue;
avoir une connaissance appropriée de l'anglais écrit et parlé telle que vérifiée par un test.

Exigences d'admission

Se présenter à une entrevue.

Réussir un test d'anglais oral et écrit.

Fournir trois lettres de recommandation.

Déposer un court document (3 à 4 pages) présentant ses principales réalisations professionnelles et académiques, ses motivations à entreprendre le programme, sa planification de carrière et, finalement, ses intérêts de recherche et les problématiques organisationnelles s'y rattachant; dans ce document, la candidate ou le candidat doit identifier la professeure ou le professeur de la Faculté d'administration de l'Université de Sherbrooke, ayant accepté d'agir comme directrice ou directeur de recherche.

Critères de sélection

Outre les conditions et exigences d'admission, le comité de sélection tient compte : de la qualité du dossier, de la teneur des lettres de recommandation, de la capacité de s'exprimer avec cohérence et clarté, de la motivation à entreprendre le programme, de la pertinence de la problématique de recherche.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet

Le doctorat en administration comporte une période de résidence de 3 trimestres consécutifs (une année) au début du programme.

CRÉDITS EXIGÉS : 90

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (90 crédits)

			CR
DBA 810	Fondements décisionnels de la gestion		3
DBA 820	Problèmes contemporains de la gestion		3
DBA 830	Fondements organisationnels et humains de la gestion		3
DBA 840	Méthodologie de la recherche appliquée		3
DBA 910	Séminaire de spécialisation		3
DBA 920	Séminaire d'applications spécifiques		3
DBA 930	Séminaire de techniques de recherche appliquée		3
DBA 940	Séminaire de recherche appliquée		3
DBA 950	Résidence en entreprise		6
DBA 960	Examen de synthèse		6
DBA 970	Proposition de recherche		9
DBA 980	Thèse		45

Diplôme de 3^e cycle en administration

819 821-7333 (téléphone)
819 821-7364 (télécopieur)
d3c.adm@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté d'administration

OBJECTIFS

Objectifs généraux

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de devenir une intervenante ou un intervenant de haut niveau qui agira comme gestionnaire, experte-conseil ou expert-conseil spécialisé dans l'identification de solutions innovatrices et réalistes aux problèmes complexes associés à l'administration des affaires;
- de se préparer pour entreprendre éventuellement les activités du programme de doctorat en administration (D.B.A.).

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'être en mesure de concevoir des projets de recherche appliquée en administration des affaires;
- d'approfondir la réflexion sur la pratique et de développer des capacités avancées d'intervention dans le milieu des affaires et dans les systèmes organisationnels complexes;
- d'être en mesure d'appliquer les théories acquises dans la gestion de problèmes organisationnels complexes;
- d'être en mesure de rédiger un rapport de recherche appliquée.

ADMISSION

Condition générale

Détenir un grade de 2^e cycle en administration ou en gestion (M. Sc.) ou en administration des affaires (M.B.A.) ou l'équivalent

Conditions particulières

Avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 3,3 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

Avoir au moins trois années d'expérience pertinente dans le milieu des affaires ou dans le milieu institutionnel.

Avoir une excellente capacité de compréhension et d'expression écrite et orale en français telle que vérifiée lors d'une entrevue et d'un test.

Avoir une connaissance appropriée de l'anglais écrit et parlé telle que vérifiée par un test.

Exigences d'admission

Se présenter à une entrevue.

Réussir les tests de langues.

Fournir trois lettres de recommandation.

Déposer un court document (3 à 4 pages) présentant ses principales réalisations professionnelles et académiques, ses motivations à entreprendre le programme et sa planification de carrière.

Critères de sélection

Outre les conditions et exigences d'admission, le comité de sélection tient compte de : la qualité du dossier scolaire, la teneur des lettres de recommandation, la capacité de s'exprimer oralement et par écrit avec cohérence et clarté, la motivation à entreprendre le programme, la prestation de la candidate ou du candidat lors de l'entrevue.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires (30 crédits)**

			CR
TCA	810	Théories de la décision appliquées à la gestion	3
TCA	820	Séminaire en gestion des organisations	3
TCA	830	Théories des organisations et phénomènes humains	3
TCA	840	Recherche en gestion	3
TCA	850	Analyse des données quantitatives	3
TCA	860	Sujets de recherche en gestion	3
TCA	870	Activités d'intégration	12

Description des activités pédagogiques

ADM

ADM 702 1 cr.

Consolidation d'équipe

Objectifs : se familiariser avec les valeurs et pratiques de travail en équipe propres aux gestionnaires et prendre conscience des contraintes et possibilités qui y sont associées; s'intégrer aux équipes imposées par le programme; apprendre les principes d'autorégulation d'une équipe. Contenu : besoins personnels et vie de groupe. Distinction entre travaux individuels et de groupe. Processus de groupe, dynamique et production. Notions d'énergie, de participation, de solidarité et d'autorégulation. Entente de groupe et prise de décision. Outils d'évaluation du fonctionnement d'une équipe de travail.

ADM 710 1 cr.

Management

Objectif : permettre à l'étudiante ou à l'étudiant de se familiariser avec les principes du management, ainsi qu'avec les fonctions de l'entreprise.

Contenu : notions fondamentales de la science du management. Les fonctions des dirigeantes et des dirigeants : la planification, l'organisation, la direction et le contrôle. Les fonctions principales de l'entreprise : le marketing, la production, la gestion des ressources humaines, la finance.

ADM 713 1 cr.

Travail en équipe

Objectifs : se familiariser avec les valeurs et pratiques de travail en équipe propres au programme et prendre conscience des contraintes et possibilités qui y sont associées; s'intégrer aux équipes imposées par le programme.

Contenu : besoins personnels et vie de groupe. Distinction entre travaux individuels et de groupe. Processus de groupe, dynamique et production. Notions d'énergie, de participation, de solidarité et d'autorégulation. Entente de groupe et prise de décision.

ADM 714 1 cr.

Autogestion de carrière

Objectif : entreprendre une démarche de développement personnel axée sur l'apprentissage d'habiletés essentielles au succès professionnel.

Contenu : détermination d'objectifs de développement personnel dans le cadre du programme. Identification de points forts et faibles. Présentation d'un cadre conceptuel approprié. Détermination d'un plan d'action conséquent.

ADM 715 1 cr.

Projet d'intégration

Objectif : permettre la compréhension et l'intégration de différents concepts et habiletés acquis pendant les trimestres précédents.

Contenu : le projet prendra la forme d'une simulation où les membres seront regroupés en équipes. Chacune de ces équipes gèrera une entreprise virtuelle qui développe, fabrique et vend des produits de consommation et qui opère à l'échelle mondiale. Chaque équipe sera en concurrence avec d'autres équipes du même secteur industriel. Le modèle est élaboré à partir de la réalité de l'industrie.

Préalable : 27 premiers crédits d'activités pédagogiques obligatoires.

ADM 716 1 cr.

Communication

Objectifs : développer un regard critique sur les présentations orales et écrites; apprendre les principes et les méthodes en communication et acquérir les moyens et références appropriés.

Contenu : fondements de la prise de parole en public. Communication verbale et écrite. Organisation et réalisation de divers types d'intervention de présentation. *Feedback* et analyse d'impact sur l'auditoire. Attitude à adopter en fonction du climat et de l'auditoire. Les applications de ces concepts se feront dans les différents cours du programme lors de la confection et de la présentation des travaux.

ADM 720 1 cr.

Diagnostic d'entreprise

Objectif : apprendre à découvrir et à structurer des problèmes de nature multidisciplinaire de l'entreprise.

Contenu : repérage des menaces et opportunités que recèle l'environnement et leur mise en relation avec les forces et faiblesses de l'entreprise. Identification d'options susceptibles de résoudre la problématique qui ressort de la confrontation précédente. Choix et mise en œuvre de la solution retenue.

ADM 721 1 cr.

Leadership

Objectifs : se familiariser avec les notions de pouvoir, d'influence, de leadership et d'autorité; expérimenter son propre potentiel d'influence au sein des sous-groupes et de la classe.

Contenu : exercices de formation par l'action, simulation de jeu de pouvoir, dynamique et facteurs d'influence, déterminants du leadership, identification des ressources personnelles et exercice du leadership chez les participantes et participants.

ADM 722 2 cr.

Gestion de projet

Objectif : maîtriser le processus ainsi que les outils de gestion reliés à la gestion de projet.

Contenu : la gestion de projet et la gestion des affaires. Le processus de gestion de projet. Dossiers et rapports de projet. La planification des activités et de l'organisation d'un projet. Micro-informatique et planification de projet. Le suivi de projet : communication, motivation, temps, coûts et contenu. La gestion de projet et le changement.

Préalables : ADM 710 et CTB 712 et FEC 711 et GRH 722 et MAR 711 et MQG 714

ADM 723 2 cr.

Le changement

Objectifs : saisir la dynamique du changement en milieu organisationnel; maîtriser les méthodes et les outils nécessaires à la conception, à la préparation et à l'exécution d'interventions de changement dans l'entreprise.

Contenu : le changement dans l'entreprise, le processus du changement, les méthodes, l'expérience et les aspects organisationnels du changement. Aspects méthodologiques du changement et liens avec les autres dimensions de la gestion des affaires.

Préalables : ADM 710 et ADM 713

ADM 724 2 cr.

Comportement humain, culture et structures

Objectifs : identifier et utiliser les mécanismes structurels de l'organisation de manière à induire les comportements requis à l'intérieur d'une unité organisationnelle.

Contenu : application d'outils (descriptions de tâches, organigrammes, plans, rapports...) dans un contexte où le gestionnaire utilise les structures et les systèmes pour supporter les valeurs partagées (culture) et les comportements requis des membres de son unité organisationnelle.

ADM 725 2 cr.

Le changement dans les organisations

Objectifs : saisir la dynamique du changement en milieu organisationnel; maîtriser les méthodes et outils nécessaires à la conception, à la préparation et à l'exécution d'interventions de changement dans l'entreprise.

Contenu : le changement dans l'entreprise, le processus du changement, les méthodes, l'expérience et les aspects organisationnels du changement. Aspects méthodologiques du changement et liens avec les autres dimensions de la gestion des affaires.

ADM 732 1 cr.

Réingénierie des processus

Objectif : comprendre les dimensions managérielles et méthodologiques de la réingénierie des processus.

Contenu : la réingénierie des processus administratifs et la gestion des affaires. Les méthodes et les outils de réingénierie : analyse, conception et exécution. La réingénierie des processus administratifs et la gestion du changement dans une entreprise.

Préalable : ADM 710

ADM 733 1 cr.

Qualité totale

Objectifs : comprendre les concepts reliés à la qualité totale dans l'entreprise; identifier les opportunités concrètes d'implantation de la qualité, menant possiblement à la qualité totale, dans un contexte où l'entreprise n'embrasserait pas le concept entièrement.

Contenu : la qualité totale : concepts sous-jacents et préalables à son implantation. Liens entre les normes ISO et la qualité totale. L'opérationnalisation de la qualité totale, dans les entreprises de fabrication et les organisations de services. Le client externe. L'offre client. Le client interne. Le fournisseur. Les relations clients fournisseurs vues d'une façon opérationnelle et permettant l'implantation de la qualité à l'intérieur de l'organisation.

Préalable : ADM 710

ADM 741 3 cr.

Gestion de projet

Objectif : entrer en contact avec les concepts, les modèles et les outils de gestion reliés à la gestion de projet.

Contenu : en quatre grandes parties : étude des projets comme phénomène organisationnel. Évaluation et prise de décision. Techniques de planification et contrôle de projet quant aux variables de temps, coûts et qualité. Techniques d'avant-garde tels l'intelligence artificielle et les systèmes experts appliqués à la gestion de projet.

ADM 742 3 cr.

L'introduction à la gestion de projet

Objectif : se sensibiliser au cycle de vie d'un projet et aux méthodes de prise de décision préliminaire.

Contenu : le cycle de vie du projet. Les avantages de la gestion de projet, la méthode d'identification de projet. Le cadre logique. Les dimensions de l'environnement. Les grilles de la valeur ajoutée et des intervenants. Planification stratégique et planification de projet.

ADM 743 3 cr.

La faisabilité du projet

Objectif : évaluer la faisabilité d'un projet ainsi que ses retombées sur son environnement.

Contenu : la faisabilité de marché, la faisabilité technique, la faisabilité financière. La faisabilité organisationnelle. Les impacts et retombées socioéconomiques et environnementaux.

Préalable : ADM 742

ADM 744 3 cr.

La planification de projet

Objectif : apprendre à formaliser un plan d'action et à organiser le suivi d'un projet.

Contenu : la planification structurelle : structure de fractionnement de travail. La planification organisationnelle : organisation du projet, répartition des tâches, système d'information. La planification opérationnelle : grille de précedence, échéancier, chemin critique, optimisation de la planification. Les mécanismes de contrôle : résultats, temps, coûts, qualité, etc.

Préalable : ADM 743

ADM 745 1 cr.

Droit des affaires

Objectifs : connaître les principales dimensions civiles, criminelles du droit, appliquées au contexte des affaires; être initié aux principaux rudiments du droit corporatif.

Contenu : l'économie du droit des affaires. Principales décisions du gestionnaire susceptibles d'avoir des incidences légales. Identification des limites du gestionnaire et recours à l'expertise légale.

ADM 746 1 cr.

Éthique des affaires

Objectifs : être conscient des responsabilités sociales de l'entreprise et des gestionnaires; comprendre les notions d'éthique professionnelle.

Contenu : responsabilité sociale. Éthique et morale. Pouvoir et éthique. Argent au noir et éthique. Droits humains et éthique. Éthique de travail dans des contextes culturels diversifiés.

Préalable : avoir réussi les Blocs 1 et 2 (34 crédits).

ADM 765 2 cr.

Consultation en stratégie d'entreprise

Objectif : assimiler une méthode d'analyse stratégique d'une entreprise ou organisation au moyen d'une intervention sur le terrain.

Contenu : expérimentation de méthodes d'analyse stratégique adaptées aux besoins spécifiques du problème de gestion stratégique d'une entreprise cliente. Expérimentation d'un processus de consultation.

Préalables : sessions 1 et 2

<p>ADM 770 2 cr.</p> <p>Diagnostic d'entreprise avec simulation</p> <p>Objectifs : permettre la compréhension et l'intégration de différents concepts et habiletés acquis pendant les trimestres précédents. Apprendre à découvrir et à structurer les problèmes de nature multidisciplinaire de l'entreprise.</p> <p>Contenu : repérage des menaces et opportunités que recèle l'environnement et leur mise en relation avec les forces et faiblesses de l'entreprise. Identification d'options susceptibles de résoudre la problématique qui ressort de la confrontation précédente. Un projet d'intégration prendra la forme d'une simulation où les membres seront regroupés en équipes. Chaque équipe sera en concurrence avec d'autres du même secteur.</p> <p>Préalables : 17 premiers crédits</p> <p>ADM 798 2 cr.</p> <p>Gestion de la performance d'une unité</p> <p>Objectifs : développer une gestion intégrée de la performance d'une unité; identifier les axes de développement et les objectifs à rencontrer; effectuer un suivi et un contrôle à partir des indicateurs de performance établis.</p> <p>Contenu : planification et priorisation des objectifs de son unité. Mécanismes et indicateurs de performance permettant d'atteindre les objectifs et les priorités établis. Quoi mesurer et comment le mesurer? Comparaison des résultats avec les objectifs fixés. Conception des correctifs nécessaires de façon à ajuster le tir au besoin. Réussite ou échec des objectifs et des résultats. Gestion de son propre temps et de celui de son personnel.</p> <p>ADM 799 1 cr.</p> <p>Transformation du rôle du cadre administratif</p> <p>Objectifs : avoir une vision d'ensemble sur l'évolution du milieu organisationnel; bien comprendre la mission, les orientations et les enjeux stratégiques de l'organisation; saisir l'impact de ces changements sur les services administratifs et s'approprier le nouveau rôle de cadre administratif.</p> <p>Contenu : l'évolution du milieu organisationnel; l'impact de ces changements sur les services administratifs. La place des cadres administratifs dans les changements en cours, profil de compétence du cadre intermédiaire et du cadre supérieur, bilan des compétences, évolution du rôle de gestionnaire. Susciter l'engagement des cadres dans leur développement.</p> <p>ADM 804 3 cr.</p> <p>Gestion internationale et design d'entreprise</p> <p>Objectifs : approfondir la théorie des organisations et revoir les principes de design organisationnel; acquérir les connaissances nécessaires pour concevoir des stratégies d'accès aux marchés internationaux; apprendre à analyser une situation concurrentielle pouvant conduire à l'action.</p> <p>Contenu : sensibilisation au nouvel environnement concurrentiel. La théorie des organisations. Les variables affectant le design organisationnel. Typologie des structures organisationnelles. Analyse des sources d'information en management international. Élaboration de stratégies d'accès aux marchés internationaux. Organisation des opérations internationales. Culture locale et gestion des ressources humaines. Design de structures organisationnelles propres aux entreprises œuvrant sur le marché mondial.</p>	<p>ADM 805 3 cr.</p> <p>Management interculturel</p> <p>Objectifs : étudier le management interculturel de différentes organisations dans un contexte international. Permettre aux futurs spécialistes en gestion et en ressources humaines d'acquérir les bases nécessaires pour œuvrer dans un milieu interculturel.</p> <p>Contenu : fondements théoriques de management interculturel. Études des nouvelles approches en management interculturel. Élaboration d'un cadre logique en relation avec les types d'organisations, la culture d'entreprise et l'aspect général de la culture. Sensibilisation aux récentes approches en ce qui concerne la théorie des organisations dans un contexte de mondialisation.</p> <p>ADM 810 3 cr.</p> <p>Intervention dans le milieu</p> <p>Objectifs : appliquer de façon concrète et pratique certains éléments théoriques; acquérir ou développer certaines habiletés nécessaires pour intervenir efficacement en entreprise, particulièrement au niveau de la communication, de la collecte et de l'analyse de données, etc.; vivre l'expérience d'une relation étroite avec une entreprise et démontrer un comportement professionnel dans l'exercice d'un mandat précis.</p> <p>Contenu : variable en fonction de la concentration de l'étudiante ou de l'étudiant. L'intervention doit comporter un travail de nature professionnelle et être supervisée par une professeure ou un professeur du département concerné.</p> <p>ADM 820 3 cr.</p> <p>Techniques modernes de gestion</p> <p>Objectif : apprendre ou approfondir plusieurs aspects de la gestion moderne des entreprises nécessaires pour occuper un poste de cadre intermédiaire ou senior.</p> <p>Contenu : le nouvel environnement organisationnel, interne et externe. Les relations entre l'entreprise et l'État. La prise de décision. Le leadership organisationnel. Nouvelles approches en gestion des ressources humaines. Le professionnalisme et l'éthique.</p> <p>ADM 830 3 cr.</p> <p>La gestion du développement</p> <p>Objectif : approfondir les principes de développement; analyser les principaux rôles et responsabilités d'un professionnel en développement; apprendre à évaluer de façon critique des dossiers de projet et des plans d'affaires.</p> <p>Contenu : les principes du développement économique local. Les rôles du professionnel en développement auprès des entrepreneurs et des entreprises. L'analyse critique des projets et plans d'affaires. L'évaluation des programmes gouvernementaux d'aide à l'entreprise. La promotion économique, le développement de marchés et la prospection des investisseurs. Le rôle du professionnel en développement auprès des autorités publiques. Le développement de réseaux d'affaires.</p> <p>ADM 832 3 cr.</p> <p>Diagnostic et évaluation d'entreprise</p> <p>Objectifs : développer des connaissances au niveau du diagnostic et de l'évaluation d'entreprises; identifier et évaluer les ressources disponibles et les solutions possibles.</p> <p>Contenu : diagnostic d'entreprise et stratégies de développement : les éléments du diagnostic, les stratégies, croissance</p>	<p>et redressement d'entreprise. Vente, fusion et acquisition d'entreprise. Ressources et outils : partenaires, outils de financement, le réseautage, le maillage, les alliances stratégiques. Élaboration d'un plan d'action.</p> <p>Préalable : ADM 830</p> <p>ADM 833 2 cr.</p> <p>Gestion d'un organisme de développement local</p> <p>Objectif : acquérir les outils nécessaires à la remise en cause des structures d'appui au développement.</p> <p>Contenu : l'analyse stratégique d'une organisation. L'évaluation des processus et des résultats. La réingénierie des processus. L'impact organisationnel et politique des remises en cause. La qualité dans un organisme conseil.</p> <p>ADM 837 2 cr.</p> <p>Négociation et relation d'aide</p> <p>Objectifs : approfondir les principaux enjeux reliés à la relation d'intervention; développer et mettre en pratique les habiletés essentielles à l'exercice de son rôle.</p> <p>Contenu : la démarche d'intervention, la dynamique des relations entre le conseiller et le système client. L'expert, le facilitateur et le rôle d'aidant. L'analyse des besoins, le recadrage, le diagnostic et la négociation. Les habiletés d'une intervenante ou d'un intervenant, la dynamique de la relation, éthique, valeurs et pouvoirs.</p> <p>ADM 850 3 cr.</p> <p>Gestion intégrale de la qualité</p> <p>Objectifs : comprendre les enjeux globaux et le contexte de leadership de l'an 2000. Approfondir les connaissances sur la nature et les mécanismes d'implantation de la qualité totale. Être capable de susciter l'engagement de la direction envers la gestion de la qualité. Comprendre le management de la qualité totale (TQM) au moyen de ses différentes fonctions.</p> <p>Contenu : rappel des éléments de la qualité totale : concepts, historique, principes de base; étude des pionniers et auteurs principaux. Le diagnostic des besoins d'amélioration continue. La démarche en management : vision, valeurs, plan, structure, direction et contrôle. Le nouveau paradigme en matière d'organisation. Critique et synthèse des concepts et des principes associés à la gestion de la qualité totale. Les principaux outils utilisés par les équipes qualité pour l'analyse et la solution des problèmes. La qualité dans le secteur des services. Étude de cas nationaux et internationaux.</p> <p>ADM 891 3 cr.</p> <p>Activités de recherche I</p> <p>Objectif : traverser toutes les étapes qui conduisent à l'identification d'un sujet de recherche précis et réalisable.</p> <p>Contenu : thème général et problématique de recherche; consultation de la documentation et des spécialistes du domaine; présentation du projet sous forme d'une question de recherche précise.</p> <p>ADM 892 3 cr.</p> <p>Activités de recherche II</p> <p>Objectif : élaborer le cadre conceptuel de la recherche.</p> <p>Contenu : revue de la documentation pertinente; présentation d'un cadre théorique et des hypothèses de recherche, s'il y a lieu, respectant les normes de la discipline.</p>	<p>ADM 893 3 cr.</p> <p>Activités de recherche III</p> <p>Objectif : déterminer tous les aspects méthodologiques de la recherche.</p> <p>Contenu : les étapes de la méthode de recherche : cadre organisationnel, techniques d'échantillonnage, instruments de mesure, méthodes de collecte de données, techniques d'analyse statistique et également, s'il y a lieu, collecte de données.</p> <p>ADM 894 3 cr.</p> <p>Activités de recherche IV</p> <p>Objectif : approfondir l'un des aspects théoriques de la recherche.</p> <p>Contenu : selon le sujet de recherche choisi, revoir, réviser et approfondir l'un des aspects théoriques de la recherche par le biais de recherches documentaires et bibliographiques supplémentaires.</p> <p>ADM 895 3 cr.</p> <p>Activités de recherche V</p> <p>Objectif : approfondir l'un des aspects méthodologiques de la recherche.</p> <p>Contenu : selon le sujet choisi, revoir, réviser et approfondir l'un des aspects méthodologiques de la recherche soit par le biais de recherches documentaires ou bibliographiques supplémentaires, soit par l'utilisation d'une méthode de collecte de données complémentaires, soit par la consultation d'experts.</p>
CCM			
			CCM 800 3 cr.
			Audit de communication marketing
			Objectifs : faire un diagnostic des stratégies et des tactiques de communication marketing utilisées par une organisation.
			Contenu : activité d'intégration où l'étudiante ou l'étudiant doit, au sein d'une équipe, effectuer une analyse des forces et des faiblesses de l'ensemble des éléments du plan de communication marketing d'une entreprise.
			CCM 801 3 cr.
			Gestion de projet en communication marketing
			Objectifs : mieux cerner les enjeux et perspectives de la gestion de projet; comprendre et appliquer les concepts propres à la gestion de projet dans un contexte de communication marketing; développer les habiletés reliées à la gestion d'un projet de communication marketing.
			Contenu : la définition du besoin. La définition du concept. L'identification des options. Les études de pré faisabilité. Le choix du concept. L'analyse des risques. L'identification des stratégies de réalisation et d'implantation.
			CCM 802 3 cr.
			Recherche en communication marketing
			Objectifs : se familiariser avec les méthodes de recherche qualitatives et quantitatives pertinentes au domaine de la communication marketing; développer un esprit critique face à la recherche en communication marketing; apprendre à utiliser adéquatement les résultats de recherche.
			Contenu : l'étude des données secondaires. Les principales méthodes de recherche qualitatives : l'entrevue individuelle, les entrevues de groupe et les études de cas. Les prétests publicitaires. Les post-tests publicitaires. La mesure de l'efficacité des outils de communication marketing.

<p>CCM 803 3 cr. Marketing et comportement de consommation Objectifs : assimiler les fondements conceptuels de la discipline du comportement des consommateurs; comprendre les facteurs psychologiques et sociaux qui influencent les différents aspects du comportement humain dans le contexte de la communication marketing. Contenu : valeurs et besoins des consommateurs. La personnalité, le style de vie et la motivation des consommateurs. La recherche, l'acquisition et le traitement d'informations dans un contexte d'achats. Le processus décisionnel du consommateur. L'influence de la culture sur le comportement d'achat.</p> <p>CCM 804 3 cr. Pratiques avancées en gestion de la marque Objectifs : acquérir les connaissances conceptuelles liées à la gestion dans un contexte de communication marketing; se familiariser avec les décisions entourant la gestion de la marque du point de vue de l'entreprise; faire le lien entre la recherche en gestion de la marque et son application en communication marketing. Contenu : introduction à la gestion des marques. La valeur des marques. La mesure du capital de marque. La stratégie d'extension de la marque. Le portefeuille de marques. Les marques de distributeurs. L'alliance de marques.</p> <p>CCM 805 3 cr. Planification et placement média Objectifs : acquérir les connaissances conceptuelles liées à la planification média; se familiariser avec les outils de mesure du profit et de l'auditoire des médias et les pratiques en matière de placement média; connaître les particularités des médias et des véhicules de communication marketing traditionnels et émergents. Contenu : le secteur des médias au Québec et au Canada. Les décisions entourant les tactiques et les stratégies de placement média. Les caractéristiques des médias et des véhicules de communication marketing. Les outils de mesure du profit et de l'auditoire des médias.</p> <p>CCM 806 3 cr. Promotion des ventes et marketing direct Objectifs : acquérir les connaissances conceptuelles et opérationnelles liées à la promotion des ventes et au marketing direct; concevoir, développer et gérer le plan de marketing direct dans le cadre d'une stratégie marketing visant à conquérir et à fidéliser de nouveaux marchés. Contenu : les outils de promotion des ventes. Les fondements et spécificités de l'approche marketing direct. Les différentes technologies de l'information au service de la relation client. La mesure de la rentabilité d'un client. Les méthodes et les outils de pilotage et de suivi des opérations.</p> <p>CCM 807 3 cr. Communication et commerce électronique Objectifs : se sensibiliser à l'impact du commerce électronique sur le marketing; comprendre la place qu'occupe Internet dans la stratégie de communication marketing des entreprises; identifier les particularités de la communication virtuelle et des médias interactifs. Contenu : l'importance du commerce électronique dans les organisations et la stratégie marketing. Le développement</p>	<p>de stratégies de communication marketing à l'aide d'Internet. Le comportement du cyberconsommateur. Les communications sur Internet. L'évaluation de l'efficacité de la communication sur Internet.</p> <p>CCM 808 3 cr. L'agence et le client Objectifs : se familiariser avec les méthodes de gestion utilisées dans les agences de communication marketing et avec la nature de la relation entre l'agence et le client. Contenu : la gestion et les agences de communication marketing. L'organisation des communications marketing au sein des entreprises. La relation agence-client. La présentation publicitaire.</p> <p>CCM 809 3 cr. Identité visuelle et design de l'emballage Objectifs : comprendre le rôle et l'importance de l'identité visuelle pour une marque et pour une organisation; comprendre le rôle de l'emballage dans une stratégie de communication marketing; acquérir les notions essentielles liées à la création d'une identité visuelle et au choix d'un emballage. Contenu : les éléments de l'identité d'une marque et d'une organisation. Le rôle du logo dans la stratégie de communication marketing. Les étapes de la création d'un logo. Les fonctions de l'emballage. Les principaux éléments constitutifs d'un emballage. La normalisation et la réglementation liées à l'emballage.</p> <p>CCM 810 3 cr. Aspects légaux de la communication marketing Objectifs : se familiariser avec les dispositions des lois québécoises et canadiennes relatives à la propriété intellectuelle, à la communication marketing et à la consommation. Contenu : la marque de commerce. Le droit d'auteur en communication marketing. La réglementation relative à la publicité. La législation en matière de protection du consommateur.</p>	<p>à l'étudiante ou à l'étudiant de maîtriser l'ensemble des rudiments touchant la valeur marchande des biens immobiliers. Initiation de l'étudiante ou de l'étudiant à l'importance de l'évaluation, de la géomatique, du cadastre juridique et fiscal dans les processus de gestion et dans l'optimisation des recettes locales.</p> <p>COP 503 2 cr. Droit administratif et collectivité locale Objectif : acquérir les bases légales nécessaires afin de pouvoir évoluer professionnellement dans le milieu local. Contenu : règles de droit administratif. Droit des collectivités locales. Démocratie et loi. Fiscalité foncière et tarification. Droit de l'aménagement du territoire. Mécanismes législatifs. Législation et soumissions. Analyses comparées.</p> <p>COP 504 1 cr. Éthique et développement Objectifs : comprendre l'état du développement à diverses échelles (localités, régions, nations et international) afin d'en dégager les enjeux éthiques dans l'approche d'une éthique des sociétés; favoriser la réflexion éthique dans le cadre des interventions en développement. Contenu : les tendances lourdes du développement, l'universalité du local et des rapports structurels des sociétés dans leur espace sont abordées sous leurs dimensions éthiques. Concepts et outils d'analyse et d'évaluation éthique sont présentés.</p> <p>COP 505 2 cr. Décentralisation : stratégies et impacts Objectif : apprendre les règles générales reliées au processus de décentralisation de l'administration publique en tenant compte de l'interrelation de secteurs majeurs de compétences tels : les collectivités locales, la santé, l'éducation et le développement économique. Contenu : analyse de cas pratiques et comparaison de plusieurs systèmes internationaux. Étude détaillée de chacun des secteurs porteurs. Planification stratégique reliée à la mise en place d'un système général de décentralisation comprenant certaines ou l'ensemble des composantes. Étude des impacts fiscaux et financiers dans le cadre du partage des compétences entre les différents paliers de gouvernement.</p> <p>COP 506 2 cr. Démocratie et législation Objectifs : se sensibiliser aux principales règles qui régissent la démocratie; établir un lien entre l'élaboration des politiques publiques et la nécessité d'instaurer un processus démocratique stable qui permettra de garantir une équité nécessaire dans toute réforme. Contenu : étude des principales règles qui régissent le processus démocratique telles que le processus électoral, les règles de la tenue d'assemblée, les règles d'adoption des différentes réglementations, la compréhension de l'importance de l'équité et de l'information dans l'élaboration des différentes politiques publiques.</p> <p>COP 508 2 cr. Comptabilité par activités Objectif : acquérir les connaissances et les habiletés pour utiliser la comptabilité par activités comme outil de gestion stratégique. Contenu : fondements de la comptabilité par activités, processus, activités, induc-</p>	<p>teurs de ressources et d'activités, coûts des biens et services, méthodologie d'implantation, réingénierie et coût des activités. Notions de gestion par activités (activités avec ou sans valeur). Préalable : COP 629</p> <p>COP 509 2 cr. L'évaluation de la performance Objectif : acquérir les connaissances et les habiletés pour évaluer la performance d'une entité et de ses composantes. Contenu : l'évaluation de la performance : lien essentiel entre la planification et le contrôle, définition de la performance, mesures de performance financière et non financière, tableau de bord, analyse comparative, amélioration continue. Préalable : COP 629</p> <p>COP 511 2 cr. Organisations financières internationales Objectif : analyser et comprendre le fonctionnement des organisations financières internationales en relation avec les stratégies de financement. Contenu : dans le cadre des stratégies de financement, description des organisations financières internationales et analyse de leur processus de fonctionnement (Banque mondiale, Banque africaine de développement, Banque interaméricaine de développement, etc.). Revue des principaux traités commerciaux (UMOI, ALÉNA, Marché commun européen, etc.) et évaluation de leur importance dans l'élaboration des stratégies de financement.</p> <p>COP 514 2 cr. Interculturalité et développement Objectifs : amener les administrateurs et les spécialistes à développer une efficacité interculturelle dans un contexte de travail à l'international; offrir aux partenaires étrangers des administrateurs et des spécialistes qui ont acquis des compétences interculturelles de base. Contenu : sensibilisation aux similitudes et aux différences interculturelles. Familiarisation avec les phénomènes interculturels de base (choc culturel, communication interculturelle, etc.). Comprendre les différentes approches existantes en contexte interculturel. Fournir des outils de base pour optimiser les relations de travail lors de contacts interculturels.</p> <p>COP 522 2 cr. Faisabilité de projet Objectif : permettre d'effectuer l'évaluation financière et l'analyse des retombées économiques et sociales de projets. Contenu : définition des flux monétaires. Description des différents choix des investissements dans un contexte de certitude et d'incertitude en tenant compte de l'impact fiscal. Les méthodes d'analyse coûts/bénéfices et les méthodes d'analyse de retombées socioéconomiques. Préalable : COP 602</p> <p>COP 618 6 cr. Essai Objectifs : poursuivre une réflexion sur un objet d'intervention ou une problématique; rendre ses apprentissages significatifs à travers une synthèse personnelle relative à la gestion du développement des organisations coopératives ou collectives. Contenu : développement d'une réflexion scientifique sur les résultats de l'intervention ou sur toute autre problématique reliée au programme. Préalable : avoir obtenu 39 crédits dans le programme.</p>
---	--	--	---

<p>COP 619 2 cr.</p> <p>Développement des collectivités locales</p> <p>Objectif : développer des compétences stratégiques en développement.</p> <p>Contenu : enjeux et tendances du développement. Les politiques gouvernementales (tourisme, industrie, culture, aménagement, etc.). Modèles de développement et analyse stratégique. Modèles et pratiques de gestion du développement. L'analyse des attraits stratégiques et le développement de projets solidaires. Le plan stratégique, le plan d'action et le plan de communication.</p>	<p>L'Alliance coopérative internationale, analyse de la Loi sur les coopératives et de la Loi sur les caisses d'épargne et de crédit, étude comparative des coopératives, des compagnies, des corporations sans but lucratif et des banques à charte. Éléments de comparaison avec des législations coopératives non québécoises.</p>	<p>COP 731 3 cr.</p> <p>Fiscalité et finances locales</p> <p>Objectifs : comprendre les principes généraux des politiques fiscales et financières, en lien avec le cadre stratégique du développement local; apprendre l'encadrement juridique; être sensibilisé aux incidences locales.</p> <p>Contenu : les principes généraux des politiques. Les politiques dans la gestion du développement local. Planification stratégique fiscale et financière. Fiscalité locale et développement.</p>	<p>relations horizontales. Le développement des ressources humaines. Le partenariat dans les relations de travail. Une réflexion sur de nouvelles formes de rémunération adaptées aux coopératives.</p>
<p>COP 625 2 cr.</p> <p>Gestion budgétaire d'une coopérative</p> <p>Objectif : acquérir les connaissances et les habiletés requises pour établir les prévisions, concevoir les budgets, assurer les suivis et évaluer la performance.</p> <p>Contenu : la détermination des coûts, les coûts et la prise de décision, l'établissement des budgets, l'analyse des variances entre les prévisions et les résultats, l'évaluation de la performance.</p>	<p>COP 706 3 cr.</p> <p>Gestion différenciée des coopératives</p> <p>Objectifs : comprendre les fondements et la logique de la gestion d'une coopérative, identifier les aspects particuliers de l'administration et de la gestion d'une coopérative dans les différents secteurs coopératifs.</p> <p>Contenu : philosophie de gestion, incidence des principes coopératifs et de l'encadrement légal sur la gestion d'une coopérative, logique de gestion, relations entre les quatre populations (membres, administrateurs, gestionnaires ou cadres, employés), processus de gestion dans une coopérative (P.O.D.C.), enjeux selon les secteurs, analyses de cas.</p>	<p>COP 750 3 cr.</p> <p>Étude de marché et marketing coopératif</p> <p>Objectifs : saisir la pertinence du concept de marketing dans le contexte d'une organisation coopérative opérant dans un marché concurrentiel et maîtriser une méthode de prise de décision commerciale.</p> <p>Contenu : analyse du contexte et du processus décisionnel en marketing présentée par rapport à la spécificité de l'entreprise coopérative et dans une optique où les contraintes d'environnement et de marché, la mission, la politique générale et l'organisation de l'entreprise coopérative constituent le cadre de référence. Exposés théoriques, lectures et discussions de cas. Travail de recherche théorique ou appliquée sur la planification commerciale.</p>	<p>CRE</p> <p>CRE 401 9 cr.</p> <p>Recherche au 2^e cycle</p> <p>Objectif : perfectionner un cheminement individuel dans un axe de recherche spécialisé.</p> <p>Contenu : réalisation d'un projet de recherche intégrant les connaissances préalables et utilisant des techniques avancées.</p>
<p>COP 627 2 cr.</p> <p>Diagnostic et intervention dans la coopérative</p> <p>Objectifs : intégrer dans un travail d'envoie, à savoir le diagnostic managérial d'une coopérative, les connaissances acquises dans plusieurs des activités suivies; développer sa capacité à convertir en actions les connaissances et habiletés acquises; faire le lien entre les connaissances enseignées et la réalité complexe d'une organisation.</p> <p>Contenu : l'élaboration du diagnostic managérial complet.</p>	<p>COP 710 3 cr.</p> <p>Comptabilité financière</p> <p>Objectifs : apprendre les différentes étapes du processus comptable, se familiariser avec le langage et les techniques comptables et être en mesure de lire et de comprendre les états financiers d'une entreprise coopérative.</p> <p>Contenu : principales normes comptables, le modèle comptable, l'enregistrement des transactions, les écritures de fin de période, les états financiers, micro-informatique et comptabilité, etc.</p>	<p>COP 775 3 cr.</p> <p>Individu, groupe et démocratie coopérative</p> <p>Objectifs : connaître ses capacités de travail en groupe; être capable d'animer les différents types de réunion au sein d'une coopérative; être en mesure d'animer la vie démocratique d'une coopérative.</p> <p>Contenu : exercices de formation par l'action. Simulation de jeu de pouvoir, dynamique et facteurs d'influence. Code de conduite de réunions et d'assemblées dans une coopérative, type d'animation. Programmes d'information, de formation et d'éducation coopérative.</p>	<p>CRE 402 9 cr.</p> <p>Recherche au 2^e cycle - II</p> <p>Objectifs : perfectionner un cheminement individuel dans un axe de recherche spécialisé.</p> <p>Contenu : réalisation d'un projet de recherche intégrant les connaissances préalables et utilisant des techniques avancées.</p>
<p>COP 629 2 cr.</p> <p>Détermination et gestion des coûts</p> <p>Objectifs : acquérir les connaissances et les habiletés requises pour établir les prévisions; concevoir les budgets; assurer les suivis et évaluer la performance.</p> <p>Contenu : la détermination des coûts. Les coûts et la prise de décision. L'établissement des budgets. L'analyse des variances entre les prévisions et les résultats. L'évaluation de la performance.</p>	<p>COP 714 3 cr.</p> <p>Méthodes de gestion de projet</p> <p>Objectifs : saisir le cadre conceptuel et méthodologique global de la gestion de projet en contexte coopératif; développer des habiletés reliées à l'élaboration de projet et à la prise de décision.</p> <p>Contenu : examen de différents modèles de gestion de projet. Les caractéristiques des différentes étapes et les outils de gestion utilisés. Méthodes et techniques d'évaluation et de prise de décision reliées à la réalisation des mémoires d'identification de projet et d'avant-projet.</p>	<p>COP 813 3 cr.</p> <p>Séminaire en coopération internationale</p> <p>Objectifs : saisir l'évolution des différentes conceptions de la coopération internationale, en identifier les principaux acteurs et analyser leurs politiques; acquérir des habiletés relatives à la gestion de projets internationaux.</p> <p>Contenu : programmes des organismes québécois (SOCODEVI, DID, etc.) canadiens (ACDI, CCA, CCC, etc.) et internationaux (ACI, BIT, PNUD, etc.) gestionnaires de projets de développement international impliquant des coopératives; contenu, leçons et défis de leur expérience. Habiletés pertinentes à développer pour la gestion de projet internationaux en contexte multiculturel.</p>	<p>CRE 403 9 cr.</p> <p>Recherche au 2^e cycle - III</p> <p>Objectifs : perfectionner un cheminement individuel dans un axe de recherche spécialisé.</p> <p>Contenu : réalisation d'un projet de recherche intégrant les connaissances préalables et utilisant des techniques avancées.</p>
<p>COP 642 3 cr.</p> <p>Introduction aux coopératives</p> <p>Objectifs : acquérir des connaissances de base sur la coopération, les coopératives et leur environnement; saisir l'importance des facteurs historiques et sociaux du développement des coopératives.</p> <p>Contenu : les phases du développement de la coopération. Histoire des coopératives au Québec, au Canada et dans le monde. Évolution de la pensée coopérative. Les valeurs et les principes des coopératives. Typologie des coopératives. Les différents secteurs coopératifs. Portrait des organisations intercoopératives.</p>	<p>COP 716 3 cr.</p> <p>Management stratégique dans une coopérative</p> <p>Objectif : maîtriser l'ensemble du processus de formulation de stratégies à partir de l'identité coopérative.</p> <p>Contenu : le processus de formulation de stratégies. Les modèles d'analyses en stratégie. L'identité coopérative.</p>	<p>COP 817 3 cr.</p> <p>Coopératives et gestion des ressources humaines</p> <p>Objectif : être capable d'appliquer les principes de gestion des ressources humaines au sein de coopératives.</p> <p>Contenu : les fonctions en gestion des ressources humaines. L'application différenciée de ces fonctions au sein de coopératives. Les relations avec les membres, les administrateurs, les gestionnaires et les autres personnels. La définition et la clarification des rôles. Les nouvelles tendances en matière d'évaluation du personnel et d'organisation du travail : le développement de la polyvalence, les</p>	<p>CRM</p> <p>CRM 801 3 cr.</p> <p>Pratiques avancées en relations publiques</p> <p>Objectifs : approfondir les modèles théoriques entourant l'utilisation des relations publiques dans la gestion de la communication marketing. Analyser l'impact de ces modèles dans le contexte de différentes stratégies de communication marketing.</p> <p>Contenu : dans une perspective marketing de la communication, présentation des différents modèles théoriques des relations publiques. Analyse et compréhension de l'impact des relations publiques dans la planification de la communication marketing. Compréhension des contextes d'application des relations publiques (gestion de crise, intervention planifiée du risque, lancement et promotion, gestion de l'opinion publique, etc.) Compréhension des rôles et des influences des vecteurs de communication (médias, meneurs d'opinion, cible) dans les relations publiques.</p>
<p>COP 702 3 cr.</p> <p>Droit des coopératives</p> <p>Objectifs : situer le droit des coopératives dans l'ensemble du droit, en comprendre les principes fondamentaux, en analyser les sources et distinguer la coopérative de la compagnie, de la corporation sans but lucratif et des banques à charte.</p> <p>Contenu : classification et sources du droit, historique de la législation coopérative au Québec, application au droit québécois des principes coopératifs formulés par</p>	<p>COP 722 3 cr.</p> <p>Séminaire en gouvernance financière coopérative</p> <p>Objectif : à partir des principes coopératifs, acquérir une capacité d'analyse financière propre à la coopérative.</p> <p>Contenu : notions de gouvernance, rôle des différents acteurs coopératifs, analyse des états financiers, prise de décision en contexte coopératif.</p>	<p>COP 817 3 cr.</p> <p>Coopératives et gestion des ressources humaines</p> <p>Objectif : être capable d'appliquer les principes de gestion des ressources humaines au sein de coopératives.</p> <p>Contenu : les fonctions en gestion des ressources humaines. L'application différenciée de ces fonctions au sein de coopératives. Les relations avec les membres, les administrateurs, les gestionnaires et les autres personnels. La définition et la clarification des rôles. Les nouvelles tendances en matière d'évaluation du personnel et d'organisation du travail : le développement de la polyvalence, les</p>	<p>CRM 802 3 cr.</p> <p>Éthique et déontologie</p> <p>Objectifs : comprendre les modes de régulation éthiques et déontologiques qui régissent l'activité professionnelle en communication marketing. S'initier aux principes et au processus guidant l'éthique appliquée en matière de communication publique. Analyser dans une perspective critique les principales dispositions législatives et réglementaires en matière de déontologie professionnelle dans le domaine.</p> <p>Contenu : présentation du processus de résolution d'un dilemme éthique (selon les modalités de l'éthique appliquée). Étude et analyse des différents codes de déontologie régissant les principales activités de communication publique (relations publiques, publicité, journalisme, télé et radiodiffusion, etc.). Évaluation des principaux problèmes éthiques et déon-</p>

tologiques qui se posent actuellement dans différents domaines d'activité de la communication publique.

CRM 803 3 cr.

Stratégies de création publicitaire

Objectifs : réfléchir au processus et à l'importance de la créativité dans la stratégie de communication marketing dans une double perspective : celle des objectifs visés et des contraintes de production. Analyser son impact dans la mise en œuvre des stratégies de communication marketing.

Contenu : évaluation de la place de la créativité dans l'élaboration d'une stratégie de communication. Caractérisation des processus créatifs sollicités dans la recherche de solutions novatrices aux problèmes de communication marketing. Examen des contraintes de la créativité et de son applicabilité. Opérationnalisation du passage de l'idée publicitaire à son élaboration (sauf créatif). Observation et critique des grilles de jugement de la créativité.

CRM 804 3 cr.

Médias et espace public

Objectifs : réfléchir aux dimensions théoriques concernant la sphère publique dans une perspective communicationnelle. Analyser les dynamiques de pouvoir et de liberté impliquées lors de stratégies de communication marketing. Développer un esprit critique par rapport aux phénomènes découlant des activités de communication marketing dans l'espace public.

Contenu : théorie de l'espace public et analyse des dynamiques s'y déployant dans la perspective de la communication publique. Analyse des enjeux et des débats touchant l'appropriation de l'espace public par les divers ordres d'intervenants, tant institutionnels que publics, selon des modalités et des finalités diverses. Étude des modalités d'apprentissage et d'analyse critique des phénomènes contemporains se rattachant à la communication marketing et observables dans l'espace public.

CTB

CTB 712 2 cr.

Comprendre les états financiers

Objectif : comprendre la signification des états financiers.

Contenu : structure et postes des états financiers. Principales conventions comptables et effet sur les états financiers. Liquidités. Interprétation des états financiers.

CTB 723 3 cr.

Compréhension de l'information comptable

Objectif : aux fins d'une application judicieuse des lois et règlements fiscaux, s'habiller comme futur fiscaliste qui n'a pas déjà une formation en administration à l'analyse critique de l'information comptable qui sert à la préparation des états financiers de l'entreprise.

Contenu : modèle comptable; principes et normes comptables, application aux principaux postes des états financiers; particularités comptables de certaines opérations ou de certains types d'entreprises.

CTB 726 1 cr.

Fiscalité des affaires

Objectif : connaître les principales notions fiscales appliquées aux entreprises.

Contenu : divers modes d'exploitation d'une entreprise. Transaction entre l'entreprise et les personnes qui en détiennent des participations. Achat et vente d'une entreprise. Notions diverses de planification.

Préalable : CTB 712

CTB 727 1 cr.

Planification et suivi budgétaire

Objectif : acquérir les connaissances et les habiletés pour établir les prévisions, concevoir les budgets et assurer le suivi budgétaire dans les entreprises industrielles et de services.

Contenu : processus de détermination des prévisions, établissement des budgets, analyse et interprétation des variations entre les prévisions budgétaires et les résultats, évaluation de la performance des unités d'affaires et de ses responsables.

CTB 728 1 cr.

Comptabilité et gestion par activités

Objectif : acquérir les connaissances et les habiletés requises pour être en mesure d'appliquer la comptabilité par activités d'une manière efficace en l'adaptant à une variété de contextes, autant dans les entreprises industrielles que de services.

Contenu : la détermination des coûts, la comptabilité des ressources, la comptabilité des activités : un nouveau système d'information, étapes et processus d'implantation, la gestion des coûts par activités, le coût des activités et la réingénierie.

CTB 729 3 cr.

Comptabilité et gestion par activités

Objectif : développer une vision intégrée de la comptabilité de management et de la gestion en modélisant l'organisation comme un ensemble d'activités dans une chaîne de valeurs.

Contenu : structures organisationnelles, contrôle de gestion stratégique, implantation des systèmes de comptabilité par activités, coût de revient cible, coût de capacité, analyse de la performance (indicateur, valeur économique ajoutée, tableau de bord équilibré, *benchmarking*), gestion de la trésorerie.

CTB 730 2 cr.

Gestion stratégique des coûts

Objectif : acquérir les connaissances et les habiletés pour produire de l'information pertinente sur les coûts et pour utiliser cette information dans le cadre de la formulation et de la mise en œuvre de la stratégie de l'organisation.

Contenu : coûts et prise de décision. Budget. Suivi budgétaire. Prix de transfert. Évaluation et suivi de la performance : indicateurs, tableau de bord.

CTB 731 3 cr.

Comptabilité de gestion

Objectif : acquérir les notions de comptabilité de gestion essentielles à la sélection et à l'analyse d'éléments critiques pour une meilleure planification et un contrôle approprié des activités de l'organisation.

Contenu : prix de revient par commande, à fabrication uniforme et continue, et standard. Production conjointe. Seuil de rentabilité. Planification et contrôle budgétaire. Coûts pertinents et décisions à court terme. Comptabilité et rentabilité des centres de responsabilité. La comptabilité de gestion dans les organismes sans but lucratif.

CTB 732 2 cr.

Expertise des comptables en management

Objectifs : être capable de mettre en application l'intégration de divers sujets qu'une personne gestionnaire comptable se doit d'utiliser dans la résolution des problèmes d'une organisation. Les habiletés de communication écrite et orale seront aussi développées afin de permettre la présentation de rapports.

Contenu : résolution de problèmes par l'utilisation de cas intégrés. Travail en équipe. Simulations de présentation de rapport.

Préalable : avoir complété le microprogramme de 2^e cycle de gestion pour comptables en management.

CTB 813 3 cr.

Contrôle et analyse de la performance des entreprises

Objectif : faire l'application des concepts de la vérification intégrée.

Contenu : objectifs de l'information. Responsabilité quant à cette information et des systèmes pour la transmettre. Moyens pour favoriser l'optimisation des ressources.

CTB 820 3 cr.

Gestion budgétaire

Objectif : acquérir les connaissances et les habiletés nécessaires pour utiliser l'information financière afin de suivre et d'améliorer la performance des organisations publiques.

Contenu : comptabilisation des opérations : par poste, par département, par programme et par activité. Coûts pertinents à la prise de décision. Budget comme outil de planification et de suivi. Gestion et évaluation de la performance financière. Indicateurs de performance financière. Tableau de bord de gestion.

CTB 821 3 cr.

Séminaire de comptabilité financière

Objectifs : comprendre les cadres conceptuels qui ont influencé le développement des normes comptables; acquérir une connaissance des facteurs économiques déterminant de l'acte de production de l'information comptable à travers l'étude de la littérature comptable scientifique.

Contenu : les quatre images de la comptabilité : le registre historique, la représentation de la réalité économique, le système d'information (capacité prédictive, réaction du marché boursier, comportement du gestionnaire), le bien économique (théorie des signaux, théorie contractuelle).

CTB 822 3 cr.

Séminaire de comptabilité de management

Objectif : prendre contact avec les questions fondamentales reliées à l'information comptable de gestion.

Contenu : analyse des principales facettes de la comptabilité de gestion. Aspects conceptuel, structurel, économique et comportemental.

CTB 823 3 cr.

Séminaire d'attestation

Objectif : apprendre les principaux aspects de la fonction d'attestation.

Contenu : normalisation de la fonction d'attestation et ses conséquences. Responsabilité professionnelle, ses exigences et ses conséquences sur la fonction d'attestation. Théorie d'attestation mandat-mandat. Modélisation du processus du jugement professionnel. Influence de la technologie sur le processus d'examen lors de la mission d'attestation. Processus

de détermination des besoins en matière d'attestation. Gestion du risque. Modélisation de l'importance relative.

CTB 826 3 cr.

Comptabilité de management renouvelée

Objectif : comprendre les bases d'une pratique renouvelée de la comptabilité de management tout en approfondissant la problématique de la détermination des coûts.

Contenu : redéfinition de la fonction financière. Gestion des opérations. Comptabilité et gestion par activités. Contrôle de gestion. Évaluation de la performance (indicateurs, tableaux de budgets équilibrés). Coûts du cycle de vie complet des produits.

CTB 827 3 cr.

Comptabilité stratégique

Objectif : développer une vision intégrée de la comptabilité de management et de la gestion.

Contenu : contrôle de gestion stratégique (amélioration continue, qualité intégrale, analyse comparative). Réingénierie des processus. Normes ISO. Gestion et suivi de la performance.

Préalable : CTB 826

CTB 840 3 cr.

Problématiques contemporaines en comptabilité I

Objectifs : approfondir et intégrer des connaissances spécialisées en comptabilité financière et en fiscalité pour apprendre à résoudre les problématiques les plus fréquemment rencontrées; apprendre à discerner les particularités propres aux secteurs d'activités et aux enjeux stratégiques des entreprises; identifier et résoudre des problématiques de comptabilité et de fiscalité dans les cas soumis aux examens professionnels.

Contenu : constatations des produits. Dépréciation d'actifs à long terme. Écarts d'acquisition et autres actifs incorporels. Instruments financiers (comptabilisation et évaluation). Obligations liées à la mise hors service d'immobilisations.

CTB 841 3 cr.

Problématiques contemporaines en comptabilité II

Objectifs : approfondir et intégrer des connaissances spécialisées en comptabilité de gestion, finance et certification pour apprendre à résoudre les problématiques les plus fréquemment rencontrées; apprendre à discerner les particularités propres aux secteurs d'activités et aux enjeux stratégiques des entreprises; identifier et résoudre des problématiques de comptabilité de gestion, finance et certification dans les cas soumis aux examens professionnels.

Contenu : méthodes d'évaluation d'entreprise et modes de financement. Suivi des coûts et gestion de la performance. Règles d'indépendance. Normes sur le contrôle de la qualité. Fraude. Certification du contrôle interne.

CTB 842 3 cr.

Analyse de situations professionnelles I

Objectifs : développer un jugement critique pour l'identification et la résolution de problèmes et de cas; comprendre les besoins des parties prenantes impliquées ans des situations réelles; perfectionner les techniques d'une bonne communication écrite; développer des habiletés à répondre aux examens de corporations professionnelles; concevoir et élaborer un cas en lien avec l'exercice de la profession comptable, ses

critères d'évaluation et sa solution détaillée. Contenu : techniques et outils d'analyse de cas. Techniques et outils de rédaction de cas. Techniques et outils de correction de cas.

CTB 843 3 cr.

Thématiques d'affaires de la profession

Objectifs : développer l'esprit d'analyse. Approfondir et intégrer des connaissances avancées en gestion, comptabilité et certification et les appliquer à des situations rencontrées dans la profession comptable.

Contenu : éthique. Évaluation d'entreprise. Gestion des risques et gouvernance. Occasion d'affaires et plan d'affaires. Règlement de litiges et juricomptabilité. Implantation et certification des technologies de l'information.

CTB 844 3 cr.

Intégration des compétences de la profession

Objectifs : intégrer les concepts propres à la comptabilité, à la certification, à la gestion, à la finance et à la fiscalité; développer une vision globale et intégrative en lien avec une problématique spécifique d'affaires.

Contenu : stratégies d'affaires. Organismes sans but lucratif. Acquisition d'entreprises. Certification des systèmes de contrôle interne. Entreprises en démarrage. Vérification interne. Fraude. Gestion des crises.

CTB 845 3 cr.

Application des connaissances

Objectifs : approfondir et assimiler l'ensemble des connaissances de base acquises antérieurement dans les divers domaines de la grille de compétences des comptables agréés.

Contenu : mesure de la performance. Certification. Efficacité organisationnelle. Fiscalité. Finance. Technologies de l'information.

CTB 846 3 cr.

Analyse de situations professionnelles II

Objectifs : améliorer son jugement critique pour l'identification et la résolution de problèmes et de cas; comprendre les besoins des parties prenantes impliquées dans des situations réelles; perfectionner les techniques d'une bonne communication écrite; développer des habiletés à répondre aux examens de corporations professionnelles; identifier des réponses types à des questions fréquemment rencontrées aux examens des comptables agréés.

Contenu : techniques et outils d'analyse de cas. Techniques et outils de rédaction de cas. Techniques et outils de correction de cas.

CTB 847 3 cr.

Simulations EFU I

Objectifs : intégrer et renforcer les différentes connaissances et compétences acquises en fiscalité, technologies de l'information et certification lors de la formation antérieure par une application à des situations concrètes; prendre connaissance des relations existants entre les différentes sphères d'activités; développer un jugement critique pour l'identification et la résolution de problèmes et de cas; perfectionner les techniques d'une bonne communication écrite; développer une habileté à répondre aux examens de corporations professionnelles.

Contenu : analyse, préparation et rédaction de cas multiples en fiscalité, technologies de l'information et certification.

CTB 848 3 cr.

Simulations EFU II

Objectifs : intégrer et renforcer les différentes connaissances et compétences acquises en comptabilité financière et en financement lors de la formation antérieure par une application à des situations concrètes; prendre connaissance des relations existant entre les différentes sphères d'activités; développer un jugement critique pour l'identification et la résolution de la question globale de l'examen des CA; perfectionner les techniques d'une bonne communication écrite.

Contenu : analyse, préparation et rédaction de cas multiples en comptabilité financière et en financement. Sujets d'actualité en comptabilité financière et en financement.

CTB 849 3 cr.

Simulations EFU III

Objectifs : maîtriser les différentes connaissances et compétences acquises en comptabilité financière, certification, fiscalité, gestion des risques, gouvernance et fraudes lors de la formation antérieure par une application à des situations concrètes et conformément à l'approche par compétences préconisée par la profession comptable; avoir un jugement critique pour l'identification et la résolution de problèmes et de cas; maîtriser les techniques d'une bonne communication écrite.

Contenu : analyse, préparation et rédaction de cas multiples en comptabilité financière, certification, fiscalité, gestion des risques, gouvernance et fraudes.

CTB 851 3 cr.

Les regroupements d'entités

Objectifs : maîtriser des domaines d'expertise propres à la profession comptable; se familiariser avec des contextes d'application spécifiques et développer des connaissances, compétences et aptitudes utiles à la résolution de problématiques particulières.

Contenu : contexte d'application traitant de l'expansion des activités, notamment par l'acquisition d'une autre entité ou par la fusion avec une autre entité. Plus spécifiquement, peut inclure les sujets suivants : acquisition ou vente d'actifs ou d'actions, alliances stratégiques, réorganisation corporative, émission publique.

CTB 852 3 cr.

Les entreprises en difficulté financière

Objectifs : maîtriser les domaines d'expertise propres à la profession comptable; se familiariser avec des contextes d'application spécifiques et développer des connaissances, compétences et aptitudes utiles à la résolution de problématiques particulières.

Contenu : analyse d'entreprises qui éprouvent des difficultés financières, sans nécessairement être insolvables ou en faillite, et qui cherchent à redresser leur situation financière, notamment par un plan de compressions, de rationalisation ou de redressement. Plus spécifiquement, peut inclure les sujets suivants : refinancement, liquidation d'actifs et réduction de dépenses, réorganisation financière, liquidation.

CTB 853 3 cr.

Règlement de litiges

Objectifs : maîtriser les domaines d'expertise propres à la profession comptable; se familiariser avec des contextes d'application spécifiques et développer des connaissances, compétences et aptitudes utiles à la résolution de problématiques particulières.

Contenu : cas englobant des opérations par lesquelles une entreprise ou une activité est transférée ou confiée à une autre entité. Plus spécifiquement, peut inclure les sujets suivants : cession, concession, sous-traitance, privatisation du secteur public. Recherche d'une solution à des litiges d'ordre criminel ou civil. Plus spécifiquement, peut inclure les sujets suivants : problèmes liés à une fraude ou un détournement, un sinistre, des poursuites, un divorce, des mises à pied, des conflits entre actionnaires, des conflits fiscaux, la propriété intellectuelle, la responsabilité professionnelle ou encore à une demande d'indemnisation en matière d'assurance.

CTB 854 3 cr.

Performance organisationnelle

Objectifs : maîtriser les domaines d'expertise propres à la profession comptable; se familiariser avec des contextes d'application spécifiques et développer des connaissances, compétences et aptitudes utiles à la résolution de problématiques particulières.

Contenu : recherche de l'économie, de l'efficacité et de l'efficacité dans l'utilisation et l'exploitation des ressources disponibles. Plus spécifiquement, peut inclure les sujets suivants : gestion d'entreprise incluant la planification stratégique, le contrôle interne, l'encadrement de la direction, l'identification des risques et la communication, l'autoévaluation de la performance, la vérification et l'obligation de rendre compte sur la performance.

CTB 855 3 cr.

Planification financière et occasions d'affaires

Objectifs : maîtriser les domaines d'expertise propres à la profession comptable; se familiariser avec des contextes d'application spécifiques et développer des connaissances, compétences et aptitudes utiles à la résolution de problématiques particulières.

Contenu : évaluation de la situation financière personnelle d'un particulier et établissement d'un programme afin de lui permettre de satisfaire ses besoins financiers et d'atteindre ses objectifs. Peut inclure les sujets suivants : gestion courante (risques, patrimoine, dettes, etc.), et événements particuliers (retraite, décès, immigration/émigration, divorce, séparation), planification fiscale, planification financière globale. Démarrage d'une nouvelle entreprise ou d'un nouveau projet ou développement d'une entreprise existante (notamment par des moyens comme le franchisage ou la création d'une coentreprise). Peut inclure les sujets suivants : analyse de viabilité et organisation d'une nouvelle entreprise, financement, plan d'affaires, expansion, maillage.

CTB 856-857 3 cr. ch.

Pratique de l'expertise professionnelle I-II

Objectifs : assimiler et intégrer les différentes connaissances acquises lors de la formation antérieure par une application à des situations concrètes; prendre connaissance des relations existant entre les différentes sphères d'activité de l'expert-comptable; développer un jugement critique pour l'identification et la résolution de problèmes et de cas; apprendre les principes et les méthodes d'une bonne communication écrite; développer une habileté à répondre aux examens de corporations professionnelles.

Contenu : apprentissage par la méthodologie des cas. Analyse, préparation et rédaction de cas multiples.

Préalable pour CTB 857 : CTB 856

CTB 858 3 cr.

Sujets d'actualité en sciences comptables

Objectif : assurer une couverture des derniers sujets apparus en comptabilité, en certification et en fiscalité, sujets n'ayant pu faire l'objet d'une présentation antérieure à cause de leur nouveauté.

Contenu : variable selon les ajouts et modifications apportés dans les domaines de la comptabilité, de la vérification et de la fiscalité.

CTB 860 3 cr.

Méthodes de recherche appliquée

Objectif : s'initier à la conception et à la réalisation de projet de recherche.

Contenu : épistémologie des connaissances. Méthodologie de recherche empirique.

CTB 861 1 cr.

Nouveautés en comptabilité de gestion

Objectif : prendre connaissance des nouvelles pratiques en comptabilité de gestion.

Contenu : redéfinition de la fonction finance-contrôle, comptabilité et gestion par activité, gestion stratégique des coûts (coût cible, coût sur le cycle de vie, juste-à-temps, méthode Kaizen, étalonnage, réingénierie), capital intellectuel, mesure et suivi de la performance (indicateurs, tableaux de bord).

CTB 862 2 cr.

Comptabilité de gestion appliquée

Objectif : développer l'aptitude à générer une information pertinente à la prise de décisions de façon intégrée.

Contenu : détermination et répartition des coûts, planification et contrôle budgétaires, analyse de rentabilité, évaluation de la performance, gestion de la trésorerie.

CTB 870 3 cr.

Lectures dirigées en sciences comptables

Objectif : approfondir ses connaissances dans un nouveau domaine ou un thème déjà étudié, selon ses besoins.

Contenu : à établir dans chaque cas, par entente entre l'étudiante ou l'étudiant et le membre du corps professoral qui accepte de la ou le diriger.

CTB 890 3 cr.

Stage en cabinet comptable

Objectifs : poursuivre une activité de stage afin de développer une expertise concrète en cabinet comptable; développer ses compétences et ses habiletés professionnelles.

Contenu : dans le cadre de son stage en cabinet comptable, la candidate ou le candidat à la profession participe à différents mandats de certification et/ou à des missions spéciales.

Préalable : 12 crédits complétés

DAT

DAT 802 3 cr.

Infrastructure technologique

Objectifs : comprendre le fonctionnement d'une architecture technologique. Comprendre le rôle et l'impact de l'infrastructure technologique sur les processus d'affaires. Savoir analyser et évaluer l'efficacité et l'efficacité de l'implantation et de la gestion continue des opérations et de l'infrastructure technologique. Maîtriser les méthodes et techniques de contrôle

et de vérification de l'infrastructure technologique.

Contenu : introduction aux infrastructures technologiques; infrastructure matérielle des systèmes d'information (SI); architecture des systèmes d'information et logiciel; infrastructure de télécommunication et de réseau de SI; exploitation des systèmes d'information; opérations et infrastructure de vérification.

DAT 804 **3 cr.**

Gouvernance, audit et sécurité des TI

Objectifs : se familiariser avec les stratégies, politiques et procédures en matière de gestion, de planification et d'organisation des systèmes d'information.

Contenu : introduction à l'audit des TI incluant les types de services et rôles potentiels; introduction à la sécurité des TI; introduction à la gouvernance des TI; organisation et principaux processus des TI; étude de COBIT et d'autres modèles, tels que CADBURAY, COCO, COSO, ITIL et ISO 17799.

Concomitante : DAT 802

DAT 806 **3 cr.**

Organisation et gestion des technologies de l'information

Objectif : acquérir les connaissances et les habiletés pour suivre la performance d'une entité et de ses composantes.

Contenu : définition de la performance; dimensions de la performance; modèles d'évaluation de la performance; mesures financières et non financières; structure de coûts; équilibre coût-produit-client; développement des indicateurs; tableau de bord; architecture des systèmes d'évaluation de la performance; analyse comparative.

Préalable : DAT 804

DAT 808 **3 cr.**

Protection des actifs informationnels

Objectif : acquérir les connaissances et les habiletés nécessaires pour maîtriser la problématique de la gestion et de la protection des actifs informationnels.

Contenu : introduction à la sécurité de l'information; processus de design; cadre de gestion de la sécurité de l'information (modèle de gouvernance, politique de sécurité, plan d'action); architecture de sécurité; normes et standards en sécurité de l'information; sécurité des infrastructures technologiques; réseaux internes; réseaux externes; réseaux sans fil; sécurité des serveurs et des plates-formes; sécurité des postes de travail (menaces, vulnérabilités, mesures, contrôle, vérification); sécurité du personnel; gestion des incidents de sécurité, audit de sécurité.

Concomitante : DAT 806

DAT 810 **3 cr.**

Vérification des TI

Objectif : permettre de maîtriser les concepts reliés au contrôle interne et à la vérification informatisée.

Contenu : définition du contrôle interne et vérification externe (modèle du risque, importance relative et planification de la vérification); contrôles généraux; contrôles d'applications; techniques de contrôle assistées par ordinateur (TCAO) avec utilisation d'un logiciel d'extraction et d'analyse de données et études de cas.

Préalable : DAT 808

DAT 812 **3 cr.**

Acquisition et mise en place des applicatifs

Objectifs : comprendre les enjeux, maîtriser les processus et savoir identifier

les risques et les opportunités reliés au développement, à l'acquisition, à la mise en œuvre et à l'entretien des systèmes d'application d'affaires; maîtriser les techniques de contrôle et de vérification reliées au développement, à l'acquisition, à la mise en œuvre et à l'entretien des systèmes d'application d'affaires.

Contenu : développement d'une application d'affaires; méthodologie de cycle de vie de développement d'un système structuré; méthodologies de développement alternatives; pratiques d'entretien des SI; techniques et outils de gestion de projet; aide à la productivité et outils de développement de systèmes; vérification du développement, de l'acquisition et de l'entretien de systèmes.

Préalable : DAT 810

DAT 814 **3 cr.**

Information comptable et gestion de la performance

Objectif : comprendre les théories qui permettent d'étudier les problématiques informationnelles liées au contrôle et à l'audit des technologies de l'information.

Contenu : différents paradigmes permettant de mettre en évidence les enjeux organisationnels, humains et économiques liés aux aspects informationnels, au contrôle et à l'audit des TI.

Concomitante : DAT 812

DAT 816 **3 cr.**

Gestion de risques et des processus d'affaires

Objectif : maîtriser les techniques et méthodes d'identification, d'évaluation et de gestion des risques en fonction des objectifs de l'organisation.

Contenu : gestion des risques : concepts, démarche, ateliers, outils, exemples; application de l'analyse de risques dans les domaines d'affaires; application de l'analyse de risques dans la sécurité des TI; application de l'analyse de risques dans les projets d'entreprise; application de l'analyse de risques dans la continuité des affaires.

Préalable : DAT 814

DAT 818 **3 cr.**

Continuité d'affaires et résilience

Objectif : acquérir les connaissances nécessaires à l'évaluation du processus de développement et de maintenance des plans documentés, communiqués et testés pour la continuité des affaires et des opérations de traitement des SI dans le cas d'une interruption.

Contenu : sinistres et incidents majeurs; composantes d'un plan de continuité des affaires; alternatives de recouvrements; mise en place d'un plan de continuité; scénarios de solutions dans un plan de continuité des affaires; test du plan de continuité; vérification du plan de continuité; sujets spécialisés du Disaster Recovery Institute et du Project Management Institute.

Concomitante : DAT 816

DAT 820 **3 cr.**

Aspects légaux et éthiques des TI

Objectifs : comprendre les enjeux occasionnés par l'utilisation des TI; maîtriser les questions légales et éthiques reliées aux TI.

Contenu : définition de l'éthique en affaires; réglementation reliée à l'utilisation des TI; problèmes légaux et éthiques pratiques; fraudes et criminalité reliées à l'utilisation des TI; caractéristiques de l'environnement juridique, tant au plan national qu'international, en lien avec les TI; références au droit des affaires, au code

criminel, aux dispositions sur les droits d'auteur et la vie privée, au droit d'Internet et aux normes professionnelles.

Préalable : DAT 818

DBA

DBA 810 **3 cr.**

Fondements décisionnels de la gestion

Objectifs : approfondir les notions des théories de la décision appliquées à la gestion des organisations; être apte à porter un jugement critique sur les principaux paradigmes et modèles théoriques des entreprises en tant que système de prise de décisions.

Contenu : la prise de décisions dans le processus administratif. La rationalité économique et la prise de décisions. Le modèle de l'entreprise. La théorie psychosociologique de la prise de décisions. La rationalité limitée, l'ambiguïté et les mécanismes des choix.

DBA 820 **3 cr.**

Problèmes contemporains de la gestion

Objectif : approfondir les connaissances sur les principaux problèmes et préoccupations contemporains de la gestion des organisations. Ces problèmes seront abordés quant à leur origine, leur nature, leur impact sur les pratiques de gestion, et quant aux solutions qui leur sont apportées. Une importance particulière sera accordée au phénomène de l'internationalisation des actions des économies.

Contenu : identification et analyse des problèmes et préoccupations contemporains touchant tous les niveaux et aspects de la gestion : problèmes de nature théorie environnementale (ex. : de nature écologique ou sociopolitique), stratégique (ex. : mondialisation et concurrence internationale), managériale (ex. : utilisation des technologies de l'information), fonctionnelle (ex. : en marketing, en gestion des ressources humaines), éthique (ex. : légitimité des politiques et des pratiques).

DBA 830 **3 cr.**

Fondements organisationnels et humains de la gestion

Objectifs : approfondir les notions de théorie des organisations, des sciences du comportement et de sociologie appliquée à la gestion; devenir apte à porter un jugement critique sur les principaux paradigmes et modèles d'analyse des entreprises en tant que systèmes organisationnels et humains.

Contenu : les écoles de pensée en théorie des organisations. La structure et le design organisationnels. Les nouvelles formes d'organisation du travail. Le pouvoir et sa légitimité dans l'organisation. Le leadership, les conflits et les comportements politiques. Les considérations éthiques. Les différences individuelles et les processus de groupe. Les comportements dysfonctionnels.

DBA 840 **3 cr.**

Méthodologie de la recherche appliquée

Objectifs : développer une compréhension des approches méthodologiques utilisées en recherche appliquée à la gestion; être apte à choisir les approches méthodologiques les plus appropriées en fonction des problématiques. Étant donné son caractère appliqué, ce cours mettra davantage l'accent sur la résolution de problèmes (plutôt que sur la production de connaissances fondamentales), sur l'obtention de résul-

tats robustes (plutôt que sur la signification statistique uniquement) et sur le développement de programmes d'intervention (plutôt que sur la théorisation).

Contenu : fondements : caractéristiques de la recherche appliquée; production des connaissances en gestion (approches, paradigmes, courants de pensée); critique de la démarche scientifique traditionnelle; dimensions humaine et sociale de la recherche appliquée (influence des croyances, rôle et influence des personnes impliquées); examen des connaissances existantes; formulation d'un projet de recherche. Méthodes : approches qualitatives (analyse de cas, analyse historique, méthodes ethnographiques, études phénoménologiques, observation participante); approches quantitatives (enquête, expérimentation, observation systématique, modélisation et simulation); approches pluralistes (triangulation); techniques de mesures et de collecte de données. Aspects déontologiques et juridiques de la recherche appliquée.

DBA 910 **3 cr.**

Séminaire de spécialisation

Objectifs : traiter en profondeur l'ensemble des connaissances théoriques et empiriques de la discipline ou du champ de la gestion dans lequel s'inscrivent les intérêts de l'étudiante ou de l'étudiant; être apte à mieux cerner une problématique dans son contexte et en susciter l'élaboration.

Contenu : identification et analyse du contexte historique et empirique propre à la discipline ou au champ d'intérêt de l'étudiante ou de l'étudiant, menant à une synthèse approfondie des connaissances pertinentes. Situation de la problématique de l'étudiante ou de l'étudiant par rapport à cette synthèse.

DBA 920 **3 cr.**

Séminaire d'applications spécifiques

Objectifs : identifier et approfondir les principaux problèmes et préoccupations contemporains de gestion dans la discipline ou le champ de spécialisation choisis. Analyser les causes et les effets de ces problèmes sur les pratiques de gestion et sur la performance des organisations, et approfondir les approches de solutions pour résoudre certains de ces problèmes. Sélectionner un problème managérial spécifique ainsi qu'un terrain d'expérimentation pour les fins de sa recherche.

Contenu : examen et diagnostic des problèmes de gestion propres à la discipline ou au champ d'intérêt. Analyse critique des approches et outils d'intervention dans la discipline ou dans le champ d'intérêt. Sélection et définition d'un problème managérial spécifique. Validation empirique d'approches et d'outils de solution sur le terrain.

DBA 930 **3 cr.**

Séminaire de techniques de recherche appliquée

Objectif : être en mesure d'identifier, de choisir et d'utiliser les techniques avancées appropriées à la résolution du problème de sa recherche appliquée en gestion.

Contenu : critères de choix des objectifs et des outils en fonction de la nature du problème. Description des principales techniques quantitatives et qualitatives et des outils qui en découlent. Approfondissement d'une méthodologie pertinente en fonction de la nature du problème de recherche.

DBA 940 3 cr.**Séminaire de recherche appliquée**

Objectifs : procéder à l'élaboration et à la présentation de la problématique de recherche, de son cadre conceptuel et de sa méthodologie; développer un jugement sur la qualité d'un projet de recherche appliquée en administration ainsi que son sens critique; élaborer un avant-projet de recherche.

Contenu : activités pédagogiques dirigées sous diverses formes : lectures, présentations, discussions, ateliers, travaux pratiques. Principes et règles de présentation d'un projet de thèse dans un cadre appliqué. Présentation écrite du problème de recherche tel que validé lors de sa résidence en entreprise. Étapes dans l'élaboration du cadre conceptuel. Critères d'évaluation de recherches appliquées.

DBA 950 6 cr.**Résidence en entreprise**

Sommaire : valider et enrichir une problématique de recherche en la confrontant à la réalité du milieu des affaires. En fonction d'un domaine de recherche, identifier les problèmes actuels de l'organisation, confronter les problèmes et les solutions envisagées initialement dans le cadre de la problématique; enfin, procéder à la reformulation du problème managérial, de l'approche et des outils de solution envisagés. Des rencontres régulières avec sa directrice ou son directeur de recherche permettront de faire le point et d'analyser les problèmes rencontrés et de discuter des résultats obtenus. Par ailleurs, une personne ressource de l'organisation aura la responsabilité de superviser, de piloter les interventions et, le cas échéant, de fournir une assistance.

DBA 960 6 cr.**Examen de synthèse**

Sommaire : l'examen de synthèse fait partie intégrante du cheminement académique et vise à s'assurer de l'acquisition des connaissances et des pratiques de recherche et d'intervention propres à un champ d'études ou de spécialisation. Cette étape vient confirmer la connaissance des développements dans le secteur d'activités avant d'entreprendre un projet de développement de connaissances nouvelles dans un projet de thèse. Au cours de la quatrième session, l'étudiante ou l'étudiant devra aviser le comité conjoint du programme de son intention de se présenter à l'examen. Un comité de trois membres, dont la directrice ou le directeur de recherche de l'étudiante ou de l'étudiant, rédigera de trois à cinq questions à l'intention de la candidate ou du candidat; celui-ci aura deux semaines pour préparer les réponses qu'il devra débattre devant le comité durant les trois heures que durera l'examen. La présidente ou le président du comité aura la responsabilité de produire un rapport de l'examen comprenant l'évaluation de la candidate ou du candidat et les recommandations susceptibles de favoriser la poursuite de son programme. En cas d'échec, il pourra se présenter une autre fois.

DBA 970 9 cr.**Proposition de recherche**

Sommaire : préparer un rapport sur un projet de recherche au cours de la cinquième session. Outre son orientation et le cadre général de la démarche, ce document en présentera la problématique, l'approche méthodologique, les activités anticipées (étude des aspects théoriques, collecte et analyse des données, etc.) et sa pertinence pour le milieu des affaires. Le projet de

recherche fera l'objet d'une présentation à laquelle seront conviés les professeurs et professeurs ainsi que les étudiantes et étudiants du programme de doctorat en administration.

Préalable : DBA 960

DBA 980 45 cr.**Thèse**

Objectifs : la thèse constituera un travail de recherche portant sur un problème managérial identifié lors de la résidence et validé lors du séjour en milieu organisationnel. Elle devra contribuer à l'avancement des connaissances et à des nouveaux développements dans le domaine de la gestion afin d'amener des solutions pratiques et des applications concrètes dans les milieux d'affaires, aussi bien nationaux qu'internationaux.

Contenu : sur recommandation favorable du jury de thèse et, le cas échéant, une fois apportées les corrections ou modifications suggérées, procéder à la soutenance publique. Le jury de soutenance sera composé des membres du jury de thèse. À la suite de la soutenance, le jury peut rendre l'une des trois décisions suivantes : 1) acceptation de la thèse; 2) acceptation de la thèse sous réserve de corrections à apporter sous la supervision de la directrice ou du directeur de recherche; 3) refus de la thèse.

Préalable : DBA 970

DRT**DRT 736 3 cr.****Droit I**

Objectifs : acquérir les principes de base du droit civil, de même qu'une méthode qui permettra de trouver des réponses à certains problèmes civils; approfondir certaines notions qui présentent un intérêt particulier pour l'étude du droit fiscal et appliquer lesdites notions à la solution de divers cas pratiques.

Contenu : les biens et la propriété. Les obligations et contrats, les régimes matrimoniaux. Les successions et les libéralités.

DRT 744 3 cr.**Droit civil et corporatif**

Objectifs : acquérir les principes de base du droit civil; approfondir certaines notions qui présentent un intérêt particulier pour l'étude du droit fiscal; acquérir les principes de base en matière de droit des sociétés de personnes et des sociétés par actions.

Contenu : personnes et familles, successions et libéralités, biens et obligations; sociétés du Code civil (sociétés en nom collectif, en participation et en commandite), capital-actions, modification des statuts de la compagnie, remaniement du capital-actions, la continuation, les transactions d'actions, fonctionnement corporatif interne, les conventions entre actionnaires, fusion, dissolution et liquidation de compagnies.

DTN**DTN 756 3 cr.****Formation juridique transnationale IV**

Objectifs : Approfondir sa formation juridique transnationale par un enseignement reçu auprès d'une université étrangère partenaire.

Contenu : Les contenus pédagogiques sont déterminés par la Faculté de droit de

l'Université de Sherbrooke, et par l'université partenaire dans le but d'accroître la mobilité professionnelle internationale de l'étudiante ou de l'étudiant.

DTN 757 3 cr.**Formation juridique transnationale V**

Objectifs : Approfondir sa formation juridique transnationale par un enseignement reçu auprès d'une université étrangère partenaire.

Contenu : Les contenus pédagogiques sont déterminés par la Faculté de droit de l'Université de Sherbrooke, et par l'université partenaire dans le but d'accroître la mobilité professionnelle internationale de l'étudiante ou de l'étudiant.

DTN 758 3 cr.**Formation juridique transnationale VI**

Objectifs : approfondir sa formation juridique transnationale par un enseignement reçu auprès d'une université étrangère partenaire.

Contenu : les contenus pédagogiques sont déterminés par la Faculté de droit de l'Université de Sherbrooke, et par l'université partenaire dans le but d'accroître la mobilité professionnelle internationale de l'étudiante ou de l'étudiant.

DTN 759 3 cr.**Formation juridique transnationale VII**

Objectifs : approfondir sa formation juridique transnationale par un enseignement reçu auprès d'une université étrangère partenaire.

Contenu : les contenus pédagogiques sont déterminés par la Faculté de droit de l'Université de Sherbrooke, et par l'université partenaire dans le but d'accroître la mobilité professionnelle internationale de l'étudiante ou de l'étudiant.

DTN 760 3 cr.**Formation juridique transnationale VIII**

Objectifs : approfondir sa formation juridique transnationale par un enseignement reçu auprès d'une université étrangère partenaire.

Contenu : les contenus pédagogiques sont déterminés par la Faculté de droit de l'Université de Sherbrooke, et par l'université partenaire dans le but d'accroître la mobilité professionnelle internationale de l'étudiante ou de l'étudiant.

DTN 761 3 cr.**Formation juridique transnationale IX**

Objectifs : approfondir sa formation juridique transnationale par un enseignement reçu auprès d'une université étrangère partenaire.

Contenu : les contenus pédagogiques sont déterminés par la Faculté de droit de l'Université de Sherbrooke, et par l'université partenaire dans le but d'accroître la mobilité professionnelle internationale de l'étudiante ou de l'étudiant.

DTN 762 3 cr.**Formation juridique transnationale X**

Objectifs : approfondir sa formation juridique transnationale par un enseignement reçu auprès d'une université étrangère partenaire.

Contenu : les contenus pédagogiques sont déterminés par la Faculté de droit de l'Université de Sherbrooke, et par l'université partenaire dans le but d'accroître la mobilité professionnelle internationale de l'étudiante ou de l'étudiant.

DTN 763 3 cr.**Formation juridique transnationale XI**

Objectifs : approfondir sa formation juridique transnationale par un enseignement reçu auprès d'une université étrangère partenaire.

Contenu : les contenus pédagogiques sont déterminés par la Faculté de droit de l'Université de Sherbrooke, et par l'université partenaire dans le but d'accroître la mobilité professionnelle internationale de l'étudiante ou de l'étudiant.

DVD**DVD 800 3 cr.****Fondements théoriques du développement durable**

Objectif : acquérir les notions et les grands principes directeurs propres au développement durable appliqué aux entreprises dans un contexte de direction générale.

Contenu : l'évolution du concept du développement durable. Les nouveaux paradigmes de gestion dans un contexte de développement durable. Les principaux éléments réglementaires et juridiques du développement durable. L'approche économique et l'approche managériale du développement durable.

DVD 801 3 cr.**Duraconception et écoconception**

Objectif : acquérir les connaissances nécessaires afin de comprendre et de maîtriser la dynamique de l'écoconception et, de façon plus globale, de la duraconception. Contenu : les outils d'analyse de l'intégration de la dimension environnementale et de la dimension sociale dans la stratégie d'affaire des entreprises : management environnemental et social, normes ISO 14000, règlement EMAS, imbrications ISO 14000 - ISO 9000, ACV, écoproduits, écolabels. Analyse du cycle de vie du produit.

DVD 802 3 cr.**Méthodes d'analyse en développement durable**

Objectif : développer la capacité d'utiliser des outils concrets d'analyse et de prise de décision intégrant le cadre conceptuel du développement durable.

Contenu : la grille d'analyse du Natural Step. Les outils d'analyse en comptabilité, en finance et en fiscalité « vertes ».

DVD 803 3 cr.**Séminaire en évaluation socialement responsable**

Objectif : maîtriser l'élaboration et la rédaction d'un rapport de développement durable.

Contenu : rappel des obligations légales de l'entreprise. La mise en place d'un système d'information au service du développement durable. La typologie des rapports de développement durable.

DVD 804 3 cr.**Gouvernance et éthique en développement durable**

Objectif : approfondir les notions de gouvernance et d'éthique appliquées aux organisations et en lien avec le développement durable.

Contenu : les concepts d'éthique appliqués à l'entreprise. Les concepts d'éthique appliqués à l'individu. Le concept de gouvernance : liens entre propriétaires et gestionnaires, les parties prenantes. Le contexte mondial.

DVD 805 3 cr.**Marketing et développement durable**

Objectif : comprendre la mission, le rôle et les enjeux du marketing au sein de l'entreprise dans un cadre de développement durable.

Contenu : les principes et outils de base du marketing et les changements à leur apporter à l'heure du développement durable. Le marketing, la communication et la stratégie marketing responsables.

DVD 806 3 cr.**Ressources humaines et responsabilité sociale**

Objectif : comprendre le rôle de la gestion des ressources humaines comme moteur dans l'élaboration et la mise en œuvre de la politique de responsabilité sociale de l'entreprise.

Contenu : les mutations de la gestion et des politiques des ressources humaines. La responsabilité sociale de l'entreprise à l'heure du développement durable. La nécessité d'un changement de culture organisationnelle dans un contexte de développement durable. La détermination des valeurs de l'entreprise. L'utilisation de la notion de valeur au service de la stratégie d'affaires.

DVD 807 3 cr.**Stratégie d'entreprise et développement durable**

Objectifs : maîtriser l'adoption et le déploiement d'une politique de développement durable et acquérir une connaissance précise des outils stratégiques et de leur application dans le cas du développement durable.

Contenu : le développement durable comme enjeu stratégique pour l'entreprise. La méthode de diagnostic environnemental. Les comportements stratégiques face aux questions environnementales. La théorie des ressources et des compétences.

DVD 808 3 cr.**Financement et développement durable**

Objectif : connaître le concept d'investissement socialement responsable (ISR) et les indicateurs utilisés ainsi que les nouveaux modes de gestion prenant en compte une nouvelle formulation de la notion de risque inhérente à toute activité financière.

Contenu : introduction aux marchés financiers. La finance responsable. L'investissement socialement responsable. L'évaluation financière et boursière des entreprises. La gestion financière socialement responsable. La gestion d'un portefeuille responsable.

DVD 810 3 cr.**Insertion professionnelle**

Objectif : favoriser l'acquisition des connaissances susceptibles de définir le projet professionnel. Bénéficier de connaissances relatives tant aux qualités inhérentes à un bon professionnel que de réfléchir sur les liens qui peuvent être tissés entre le thème du parcours de spécialisation et la future orientation professionnelle.

Contenu : définir les modes de fonctionnement, les équilibres, les perceptions et les positions psychologiques des individus. Construire avec efficacité une communication au quotidien pour mieux agir. Poser et présenter son identité et son employabilité avec puissance et souplesse dans une relation professionnelle.

DVL**DVL 830 3 cr.****Gérer le développement local**

Objectifs : approfondir les principes de développement; analyser les principaux rôles et responsabilités en développement; apprendre à évaluer de façon critique des dossiers de projet et des plans d'affaires. Contenu : les principes du développement économique local. Les rôles de la professionnelle ou du professionnel auprès des entrepreneuses, des entrepreneurs et des entreprises. L'analyse critique des projets et plans d'affaires. L'évaluation des programmes gouvernementaux d'aide à l'entreprise. La promotion économique, le développement de marchés et la prospection des investisseurs. Le rôle de la professionnelle ou du professionnel en développement auprès des autorités publiques. Le développement de réseaux d'affaires.

DVL 831 3 cr.**Analyse stratégique du développement local**

Objectif : développer des compétences stratégiques en développement.

Contenu : enjeux et tendances du développement. Les politiques gouvernementales (tourisme, industrie, culture, aménagement, etc.). Modèles de développement et analyse stratégique. Modèles et pratiques de gestion du développement. L'analyse des attraits stratégiques et le développement de projets solidaires. Le plan stratégique, le plan d'action et le plan de communication.

DVL 833 2 cr.**Animation et mobilisation socioéconomique**

Objectif : apprendre à favoriser la participation d'une communauté et de ses leaders dans la dynamique du développement local.

Contenu : les différents niveaux de participation dans une communauté. Les stratégies d'animation selon les groupes cibles. Les causes de faible participation aux activités et aux processus de décision communautaires. Les forums, les colloques et les autres grands rassemblements : planification, organisation, coordination, suivi. Les participations aux conseils, groupes de concertation et autres tables de travail locales. Les mécanismes de consultation tels les sondages et les entretiens de groupes. L'animation en petit groupe.

DVL 834 3 cr.**Projets de développement local : méthodes et analyse**

Objectif : se familiariser avec les méthodes de recherche et d'analyse utiles à l'étude des phénomènes reliés au développement local.

Contenu : fondements de la démarche scientifique. Les différents types de recherche. Méthodes et devis de recherche. Les principales sources documentaires (sites Internet, centres de documentation, banques de données). Les techniques d'échantillonnage. Les méthodes de collecte de données : l'entrevue individuelle et de groupe, le questionnaire, l'observation, l'analyse de documents.

DVL 835 2 cr.**Tourisme et développement**

Objectif : aborder l'étude du fait touristique dans une perspective de développement local.

Contenu : les conditions générales du mouvement touristique : les grands thèmes régionaux, nationaux et internationaux. Les impacts économiques, sociaux et environnementaux du développement touristique sur la vie d'une communauté. Le tourisme au Québec et dans ses régions. Les méthodes d'analyse du phénomène touristique. L'élaboration d'un plan de développement touristique. L'évaluation des retombées.

DVL 836 2 cr.**Développement communautaire, économie sociale**

Objectifs : comprendre et analyser les pratiques de développement économique communautaire et de la nouvelle économie sociale.

Contenu : la problématique du développement local et de la transformation sociale. De la pauvreté au développement local. Les nouvelles pratiques de développement local et d'économie sociale. L'institutionnalisation des nouvelles pratiques et leur articulation aux programmes gouvernementaux. L'économie sociale : solution ou voie d'évitement.

DVL 837 3 cr.**Séminaire de développement local**

Objectif : approfondir les connaissances théoriques et pratiques sur une thématique particulière du développement local. Contenu : sélection d'un sujet d'étude et approfondissement par l'entremise d'une revue critique de littérature.

Préalable : COP 619

ECN**ECN 730 9 cr.****Préparation et synthèse du stage**

Objectifs : préparer son activité de stage afin de développer une expertise concrète en milieu de travail dans le domaine de l'économie; réfléchir sur l'évolution de ses acquis et dresser le bilan de son évolution sur les plans professionnel et humain; développer ses habiletés rédactionnelles. Contenu : dans le cadre de son stage en milieu de travail, rédiger un rapport illustrant le travail accompli et sa connaissance de l'entreprise et permettant de dégager les acquis professionnels dans le domaine de l'économie réalisés pendant la période passée en stage.

ECN 731 9 cr.**Préparation et synthèse du stage I**

Objectifs : préparer son activité de stage afin de développer une expertise concrète en milieu de travail dans le domaine de l'économie; réfléchir sur l'évolution de ses acquis et dresser le bilan de son évolution sur les plans professionnel et humain; développer ses habiletés rédactionnelles. Contenu : dans le cadre de son stage en milieu de travail, rédiger un rapport illustrant le travail accompli et sa connaissance de l'entreprise et permettant de dégager les acquis professionnels dans le domaine de l'économie réalisés pendant la période passée en stage.

ECN 732 9 cr.**Préparation et synthèse du stage II**

Objectifs : préparer son activité de stage afin de développer une expertise concrète en milieu de travail dans le domaine de l'économie; réfléchir sur l'évolution de ses acquis et dresser le bilan de son évolution sur les plans professionnel et humain; développer ses habiletés rédactionnelles. Contenu : dans le cadre de son stage en

milieu de travail, rédiger un rapport illustrant le travail accompli et sa connaissance de l'entreprise et permettant de dégager les acquis professionnels dans le domaine de l'économie réalisés pendant la période passée en stage.

ECN 733 9 cr.**Préparation et synthèse du stage III**

Objectifs : préparer son activité de stage afin de développer une expertise concrète en milieu de travail dans le domaine de l'économie; réfléchir sur l'évolution de ses acquis et dresser le bilan de son évolution sur les plans professionnel et humain; développer ses habiletés rédactionnelles. Contenu : dans le cadre de son stage en milieu de travail, rédiger un rapport illustrant le travail accompli et sa connaissance de l'entreprise et permettant de dégager les acquis professionnels dans le domaine de l'économie réalisés pendant la période passée en stage.

ECN 753 3 cr.**Politique fiscale**

Objectifs : analyser les caractéristiques de divers impôts en vigueur au Canada, expliquer leur fonctionnement et faire ressortir leurs points faibles par rapport à un système fiscal qui se voudrait idéal. Contenu : notion de dépense fiscale. Unité d'imposition. Gain en capital. Impôt minimum. Régimes de retraite. Incitatifs fiscaux. Problèmes de taxe de vente. Autres sujets d'actualité.

Préalables : ECN 752 et FIS 713

Concomitante : FIS 713

ECN 770 2 cr.**Environnement économique**

Objectifs : approfondir les caractéristiques de l'environnement économique de la firme; analyser les mécanismes des grandes fonctions économiques; étudier les principaux problèmes économiques actuels.

Contenu : les fonctions réelles dans l'économie : consommation, épargne, investissement. Le rôle du gouvernement. Équilibre du marché des biens et services. La monnaie : théorie de la demande et le système bancaire. L'équilibre général. La politique fiscale et la politique monétaire. L'inflation. Le chômage, la croissance et la productivité.

ECN 801 3 cr.**Organisation industrielle**

Objectif : comprendre les théories et les mécanismes du comportement et de la performance des entreprises.

Contenu : le paradigme structure des marchés - comportement des entreprises - performance industrielle. Mesures de structure des marchés : examen critique des indices de concentration et des barrières à la concurrence. Le rôle des barrières tarifaires sur l'échelle de production et la diversification des industries. Étude de la politique économique canadienne en matière de concurrence. La réglementation des services publics. Les sociétés d'État et leur rôle. La notion de stratégie industrielle et de dirigisme étatique.

ECN 807 3 cr.**Économie du commerce international**

Objectifs : approfondir la compréhension de la théorie du commerce international et de la politique commerciale; acquérir une capacité d'appliquer l'analyse aux problèmes pratiques du commerce international.

Contenu : première partie : l'échange international des biens et services. Le mo-

dèle fondamental de l'échange. L'échange international dans le cadre de concurrence parfaite (Ricardo, Hecksher-Ohlin), généralisations. Échanges dans le cadre de concurrence imparfaite. L'investissement, production à l'étranger et le transfert technologique. Modèle d'équilibre général appliqué à l'ALÉNA. Deuxième partie : la théorie et la pratique de la politique commerciale. La protection et l'incitation effectives. Les problèmes pratiques de politiques commerciales dans les PVD. Les politiques commerciales « stratégiques ».

ECN 811 3 cr.

Finances publiques

Objectif : appréhender les politiques fiscales.

Contenu : analyse thématique des problèmes d'actualité en matière de politique fiscale. Le contenu peut varier.

ECN 812 3 cr.

Économie des finances internationales

Objectif : approfondir les connaissances sur la théorie monétaire internationale par une approche macroéconomique.

Contenu : problèmes qui découlent des déséquilibres dans les balances de paiements et dans les taux de change des monnaies. Mouvements de capitaux; diversification de portefeuille et neutralisation des risques de change sous les fondements microéconomiques de la finance internationale.

ECN 814 3 cr.

Séminaire de mémoire

Objectif : sert à encadrer le travail de recherche dans la rédaction d'un mémoire. Contenu : définition du mémoire et présentation préliminaire au jury devant lequel le mémoire sera déposé.

Préalable : ECN 833

ECN 825 3 cr.

Analyse économique des projets

Objectif : approfondir les principes d'analyse avantages-coûts.

Contenu : mesures de changement de bien-être : variations compensatoires et équivalentes, surplus des consommateurs; prix de références; prise en compte des effets intangibles, intertemporels et de l'incertitude; effets pécuniaires; coût du capital; taux d'escompte social; signification normative des mesures de changement de bien-être; poids distributifs.

Préalable : ECN 842

ECN 827 3 cr.

Prévision économique

Objectif : se familiariser avec les méthodes d'analyse statistique des séries chronologiques et leur application à des problèmes de prévision.

Contenu : rappels sur les processus statistiques stationnaires. Spécification, estimation et utilisation des modèles ARIMA univariés et multivariés. Analyse de Fourier. Théorie spectrale des processus stationnaires. Estimation du spectre. Analyse VAR et décompositions structurelles. Cointégration et modèles à correction d'erreur. Modèles espace-état et filtre de Kalman.

Préalable : ECN 844

ECN 828 3 cr.

Stratégie du développement économique

Objectif : approfondir la compréhension des modèles et des stratégies du développement économique avec l'accent sur les pays du tiers-monde.

Contenu : stratégie de développement. Choix. Cas particuliers. Organisation de projets, transferts de technologie, logistique et transport. Contrôle et évaluation de projets internationaux, mise en exploitation. Évaluation, résultats, bien-fondé et impact local. Institutions d'aide et de prêts.

ECN 833 3 cr.

Activités de recherche I

Objectifs : présenter la démarche de recherche et la faire corriger par la directrice ou le directeur de recherche.

Contenu : description du sujet de recherche, contribution attendue, plan de travail et échéancier.

ECN 837 9 cr.

Essai

Objectifs : réaliser un exposé écrit sur un sujet ayant fait l'objet d'une étude personnelle; faire état de son aptitude à traiter systématiquement d'un sujet pertinent au domaine économique.

Contenu : rédaction d'un essai dont le contenu varie avec le sujet traité. L'essai comprend un survol critique de la littérature et applique un cadre approprié d'analyse théorique et empirique si le sujet le justifie. Le résultat de l'analyse permet d'effectuer une synthèse et de dégager les principales conclusions.

ECN 838 3 cr.

Économie urbaine et régionale

Objectif : maîtriser les théories applicables aux dimensions urbaine et régionale de l'économie.

Contenu : théorie de localisation industrielle. Théorie de la distribution de l'activité économique. Économies d'agglomération, modèle de Porter et modèle centre périphérie de Krugman. Mesures de concentration spatiale et de diversification régionale. Hiérarchies urbaines et théorie de la place centrale. La structure spatiale de l'économie urbaine : fondements économiques du centre-ville, théorie de la rente foncière, localisation des firmes manufacturières et de services et localisation résidentielle.

ECN 842 4 cr.

Théorie microéconomique

Objectif : formaliser l'analyse des comportements des consommateurs, des producteurs et des marchés.

Contenu : le consommateur : théorie de l'utilité, demande des biens, offre de travail, incertitude. Le producteur : théorie de la firme, offre des biens, demande de facteurs, incertitude. Les marchés : concurrence, monopole, oligopole, équilibre de Cournot-Nash, monopsonne. Équilibre général et économie du bien-être : équilibre de Walras, efficacité de Pareto, bien-être et répartition des revenus.

ECN 843 4 cr.

Théorie macroéconomique

Objectif : approfondir la compréhension de plusieurs modèles macroéconomiques. Contenu : la méthode d'analyse. Le modèle classique. Le modèle keynésien. La courbe de Philips. Le monétarisme. L'approche du déséquilibre. Les anticipations rationnelles. Les nouveaux classiques. Les nouveaux keynésiens. L'économie ouverte. La croissance économique. L'endettement public.

ECN 844 4 cr.

Économétrie I

Objectif : approfondir le modèle de régression multiple et traiter les principaux problèmes rencontrés lors de son utilisation.

Contenu : la géométrie des moindres carrés. Tests d'hypothèses exacts, asymptotiques et *bootstraps*. Modèles de régression non linéaires et moindres carrés non linéaires. Inférence dans les modèles de régression non linéaires. Méthodes asymptotiques et moindres carrés non linéaires. Régression de Gauss-Newton. Variables instrumentales. Méthodes des moments généralisés. Méthode du maximum de vraisemblance. Moindres carrés généralisés et ses applications. Variables dépendantes limitées et variables qualitatives. Modèles multivariés. Modèles d'équations simultanées.

ECN 845 3 cr.

Séminaire de recherches actuelles

Objectif : exposer l'étudiante ou l'étudiant aux résultats récents de la recherche afin de développer sa capacité de communication des résultats.

Contenu : présentation de chercheurs invités sur les résultats de recherches récentes. Le contenu varie selon les thèmes abordés par chaque invité. L'étudiante ou l'étudiant doit prendre connaissance des documents écrits, assister aux présentations et faire une synthèse des résultats.

ECN 846 3 cr.

Mathématiques avancées de l'économiste

Objectif : intégrer les concepts mathématiques avancés nécessaires aux études économiques.

Contenu : rappel du calcul différentiel et de l'algèbre linéaire et applications aux problèmes d'optimisation. Théories des probabilités et des statistiques appliquées à l'économétrie. Le contenu peut varier afin de s'adapter aux besoins spécifiques des étudiantes et étudiants.

ECN 847 3 cr.

Croissance économique et fluctuations

Objectifs : explorer les nouvelles théories de la croissance et des cycles économiques. Présenter les outils permettant la modélisation et l'analyse de ces modèles.

Contenu : ce cours avancé met l'accent sur les développements récents de la modélisation macroéconomique. Le cours débute par l'étude des modèles statistiques déterministes et se poursuit avec la présentation des modèles dynamiques intertemporels (croissance et nouvelle théorie de la croissance endogène). Après avoir rappelé les fondements des modèles de cycles réels à travers les fluctuations, les déterminants de l'inflation et du chômage, nous verrons que les développements récents de la théorie de la croissance mettent en évidence que croissance et fluctuation peuvent être abordées sous le même angle théorique.

Préalable : ECN 843

ECN 851 18 cr.

Mémoire

ECN 852 3 cr.

Économie du secteur public

Objectif : comprendre le rôle et l'impact économique des institutions collectives et publiques aux niveaux national et international. Analyser les modes de financement des différents paliers de gouvernement. Contenu : mécanismes d'allocation publique et du marché. Biens publics, externalités et monopoles. Mécanismes d'interventions (dépenses publiques et réglementation). Analyse normative de la distribution et de la redistribution des revenus et de la richesse. Formes de

taxation. Fédéralisme fiscal. Concurrence fiscale. Efficacité des systèmes de taxation. Tarification des services publics. Rôle des institutions internationales dans le financement d'activités publiques.

ECN 854 3 cr.

Stratégie du développement local et international

Objectif : analyser les problèmes de développement international à travers des modèles économiques de développement et des études de cas.

Contenu : problèmes de développement des pays, des régions et des municipalités dans une perspective interne à ces unités administratives. Lien entre croissance économique, pauvreté et inégalité, croissance de la population, chômage et sous-emploi, développement durable, éducation, santé et problèmes associés aux différents niveaux de la gestion du développement. Rôle et contribution des agences bilatérales et multilatérales au développement économique.

ECN 855 3 cr.

Problèmes économiques du développement international

Objectif : initier aux problèmes du développement international.

Contenu : phénomène du développement. Unité et diversité des pays en développement. Présentation des faits et de l'évolution des modèles de développement. Présentation des politiques et programmes d'aide au développement. Présentation des stratégies de développement.

ENV

ENV 690 1 cr.

Outils de préparation à l'emploi

Objectifs : se connaître et se situer face au domaine de l'environnement afin de réussir sa formation et son intégration au monde du travail.

Contenu : outil personnalisé de cheminement. Portrait de l'environnement au Québec. Le marché de l'emploi en environnement. Le curriculum vitae et la lettre de motivation. L'entrevue d'embauche.

ENV 705 3 cr.

Évaluation des impacts

Compétences : réaliser des études d'impacts : connaître et appliquer les différentes étapes ainsi que les méthodes pour l'évaluation des impacts; évaluer des études d'impacts : vérifier que les études sont pertinentes et conformes aux exigences.

Contenu : législation pertinente au Québec et au Canada. Procédures d'évaluation locales et internationales. Étapes d'un dossier type, du point de vue du rédacteur comme de celui du réviseur. Les intervenants habituels en matière d'évaluation environnementale et leurs motivations diverses. Règles d'éthique du professionnel de l'évaluation. Rôle du public et aspects sociaux.

ENV 711 3 cr.

Environnement et développement international (3-0-6)

Compétence : analyser les problématiques environnementales à l'international de façon à formuler des recommandations adaptées aux réalités des pays à l'étude. Contenu : analyse des problématiques environnementales qui affectent les pays en développement. Compréhension des enjeux sociaux, politiques, juridiques et économiques relatifs à la protection de

l'environnement dans un contexte de développement international. Description des instruments internationaux de protection de l'environnement, des initiatives politiques sur le développement international et des principaux acteurs et stratégies impliqués dans leur mise en œuvre. Compréhension des outils d'analyse pour les évaluations environnementales stratégiques de politique de développement. Définition des liens entre l'environnement et le développement et leur intégration dans l'application du développement durable.

ENV 712 3 cr.

Systèmes de gestion environnementale

Compétence : appliquer une démarche de mise en place d'un système de gestion de l'environnement.

Contenu : principes de base d'un système de gestion de l'environnement (SGE). Les cycles de gestion. La démarche d'implantation d'un SGE. La gestion des systèmes intégrés. Les normes de produits de la famille ISO 14000 (écoétiquetage, performance environnementale, cycle de vie).

ENV 713 3 cr.

Application du développement durable

Compétences : évaluer une problématique en fonction des trois paramètres principaux du développement durable; élaborer des scénarios d'intégration du développement durable.

Contenu : interrelations environnementales, économiques et sociales et les valeurs éthiques constituant les fondements du développement durable. Évolution du contexte et du concept de développement durable. Modèles de représentation. Perspective internationale et conventions. Stratégies d'implantation et mise en œuvre de plans de gestion du développement durable dans les différentes organisations. Indicateurs de rendement.

ENV 714 3 cr.

Changements climatiques et énergie

Compétences : analyser de façon critique les enjeux associés aux changements climatiques et recommander des stratégies de réduction des gaz à effet de serre (GES).

Contenu : émissions de GES, changements climatiques et adaptation. Convention-cadre et Protocole de Kyoto. Stratégies de mise en œuvre aux niveaux national et international. Changements technologiques et énergies renouvelables.

ENV 716 3 cr.

Gestion des matières résiduelles

Compétence : développer un plan de gestion des matières résiduelles et des matières dangereuses.

Contenu : nature et flux des matières résiduelles (dangereuses et non dangereuses), exigences réglementaires et bonnes pratiques, méthodes actuelles et optimales de gestion des matières résiduelles dangereuses et non dangereuses d'origine domestique, industrielle, commerciale et institutionnelle, incluant la collecte, la manutention, l'entreposage, l'étiquetage, le transport, le traitement et l'élimination. Options de 5R-V, écologie industrielle.

ENV 717 3 cr.

Communication et gestion participative

Compétence : gérer efficacement les communications dans diverses situations environnementales simulées.

Contenu : stratégies et moyens de communication pour les gestionnaires en

environnement. Fonctions et tâches de la communication environnementale. Rôle des médias et relations avec la presse. Communication des risques. Prévention des conflits et des crises. Consultation du public et mécanismes de participation. Communications environnementales d'entreprise. Communication technique et vulgarisation scientifique.

ENV 718 1 cr.

Introduction au droit de l'environnement

Compétence : connaître le cadre juridique relatif à l'environnement aux niveaux international, fédéral, provincial et municipal. Contenu : grands principes, vocabulaire et terminologie juridiques. Pouvoirs de la société canadienne (législatif, exécutif et judiciaire). Le système judiciaire canadien et québécois, y compris le partage des compétences. Survol du cadre législatif relatif à l'environnement (international, fédéral, provincial et municipal), présentation d'outils juridiques de référence et de rédaction.

ENV 719 1 cr.

Introduction à la chimie de l'environnement

Compétence : comprendre les principes fondamentaux des liaisons chimiques et les propriétés physiques et chimiques des molécules.

Contenu : lien entre la nomenclature et les formules chimiques. Les éléments et les molécules, notions de réactions chimiques. États gazeux, solides et liquides. Solutions et notions de concentration. Notions chimiques élémentaires appliquées au milieu hydrique.

ENV 720 3 cr.

Audit environnemental

Compétence : réaliser un audit environnemental.

Contenu : les types de vérifications et d'évaluations environnementales. L'approche méthodologique. Les compétences et les habiletés du vérificateur environnemental. Les responsabilités reliées à la pratique de la vérification. L'intégration de la vérification dans un système de gestion environnementale.

ENV 721 3 cr.

Gestion des risques environnementaux

Compétence : appliquer la démarche de gestion des risques environnementaux.

Contenu : méthodes d'analyses de risques. Identification des dangers. Évaluation des conséquences. Inventaire des scénarios de réduction du risque et identification des plus adéquats en tenant compte des contraintes existantes et des sources d'information disponibles. Plan d'action et plan d'urgence. Communication des risques, lois et règlements applicables.

ENV 725 3 cr.

Introduction à la gestion intégrée de l'eau

Objectifs : comprendre les avantages et les limites de la gestion par bassins versants; développer un vocabulaire technique commun en gestion de l'eau à l'échelle des bassins versants.

Contenu : la situation de l'eau dans le monde; la gestion intégrée de l'eau; l'hydrologie et l'hydrogéologie; l'aménagement du territoire et ses outils de contrôle; les écosystèmes aquatiques; les bassins versants et leurs effets sur l'eau, les outils d'analyse et d'observation en géomatique et en télédétection.

ENV 726 3 cr.

Gestion de l'eau : législation et gouvernance

Objectifs : comprendre le cadre législatif et les principaux mécanismes juridiques relatifs à la gestion de l'eau; connaître les principaux problèmes liés à l'administration publique de l'eau.

Contenu : le cadre législatif actuel en gestion de l'eau et les instruments d'intervention; la gouvernance de l'eau; l'intégration du schéma directeur de l'eau dans le cadre législatif en place.

ENV 727 3 cr.

Prévention de la pollution de l'eau

Objectifs : connaître les types de pollution des eaux, les sources et les impacts sur le milieu; identifier les paramètres de mesure de la pollution des eaux; connaître les outils de prévention, de contrôle et de réduction de la pollution; connaître les différents traitements des eaux.

Contenu : la pollution des eaux : types, sources et impacts sur le milieu; les outils afin de réduire, contrôler et prévenir la pollution; le traitement des eaux; la gestion de l'eau potable, identification et prévention à la source de la pollution diffuse.

ENV 728 2 cr.

Gestion participative

Objectifs : connaître, appliquer les principales formes de communication en environnement; appliquer la gestion participative à la gestion des bassins versants; maîtriser les conflits entre les différents utilisateurs de l'eau.

Contenu : contexte et bases de la communication en environnement; la gestion participative et la consultation publique; la concertation et la gestion de conflits.

ENV 729 4 cr.

Schéma directeur de l'eau

Objectifs : connaître et appliquer la démarche relative à la gestion de projet afin de concevoir un schéma directeur de l'eau en fonction des expériences déjà réalisées et ainsi mettre en application la théorie acquise tout au long du microprogramme.

Contenu : la démarche utilisée en gestion de projet; élaboration d'un schéma directeur de l'eau et d'un plan d'action.

ENV 730 3 cr.

Économie de l'environnement

Compétence : analyser la contribution des outils économiques à la gestion de problématiques environnementales.

Contenu : éléments de base en économie, instruments économiques de gestion de l'environnement, évaluation monétaire de l'environnement, outils d'aide à la décision, optimum économique et soutenabilité écologique, développement durable et indicateurs environnementaux.

ENV 734 3 cr.

La sécurité civile au Québec

Objectifs : développer un langage commun en gestion des risques; acquérir les connaissances au niveau du contexte québécois de la gestion des risques associée à la sécurité civile et à l'environnement; comprendre le contexte législatif de la sécurité civile, de l'environnement et de la gestion des risques.

Contenu : les définitions. Les bénéfices à tirer de la gestion des risques. Les rôles et les responsabilités des différentes parties prenantes dans la prévention, la préparation, l'intervention et le rétablissement. Les aspects légaux de la gestion des risques et de la sécurité civile.

ENV 735 3 cr.

Identification et évaluation des risques

Objectifs : identifier les divers types de risques; être en mesure de recenser les risques de sinistres et les ressources disponibles; développer les aptitudes et les habiletés d'analyse spécifiques permettant d'évaluer et de repérer les risques; connaître les éléments essentiels à la mise en place d'un plan d'urgence efficace.

Contenu : les propriétés chimiques, physiques et toxiques des substances dangereuses. Les étapes générales de la gestion des risques. L'analyse et l'évaluation des risques par études de cas. Les plans de mesures d'urgence municipaux et industriels. Le schéma de sécurité civile.

ENV 736 3 cr.

Systèmes de gestion reliés aux risques technologiques

Objectifs : connaître et appliquer les divers systèmes de gestion reliés à la gestion des risques technologiques; maîtriser les éléments des systèmes de gestion afin d'être apte à évaluer les mesures mises en place par les générateurs de risques.

Contenu : le système de Gestion responsable^(mtd). Les systèmes de gestion ISO et BSI. Le système de gestion Eco-Management and Audit Scheme (EMAS). Le système de gestion de la sécurité opérationnelle (Process Safety Management). La gestion intégrée des risques.

ENV 737 2 cr.

Les conséquences : modélisation et toxicologie

Objectifs : connaître, appliquer et critiquer les méthodes d'évaluation des conséquences d'accidents; maîtriser les principes de fonctionnement des logiciels ainsi que les limites des outils; être en mesure d'interpréter les résultats de la modélisation.

Contenu : les conséquences des accidents technologiques. Les scénarios normalisés et alternatifs d'accidents. Les avantages et les limites des logiciels de modélisation de dispersion de contaminants dans l'atmosphère, l'eau et le sol. Les méthodologies prônées par les organismes gouvernementaux.

ENV 738 3 cr.

Communication des risques

Objectifs : comprendre l'importance de la communication dans le processus de la gestion des risques à l'interne et à l'externe des organismes et de la société; connaître les différents moyens de communication, leurs avantages et leurs inconvénients; comprendre l'importance de l'attribution des responsabilités.

Contenu : éléments de base en communication des risques. La communication des risques, les responsabilités, la vulgarisation. La communication en situation de crise.

ENV 739 1 cr.

Les quatre phases associées à un accident

Objectifs : mettre en application la théorie acquise tout au long du microprogramme; maîtriser les quatre phases générales associées à un accident.

Contenu : la prévention, la préparation, l'intervention et le rétablissement appliqués à un cas industriel et à un cas municipal.

ENV 742 3 cr.

Audit environnemental

Compétence : réaliser un audit environnemental.

Contenu : les types de vérifications et d'évaluations environnementales. L'appro-

che méthodologique. Les compétences et les habiletés du vérificateur environnemental. Les responsabilités reliées à la pratique de la vérification. L'intégration de la vérification dans un système de gestion environnementale.

ENV 743 **3 cr.**

Évaluation environnementale de site

Objectifs : connaître les divers aspects de l'évaluation environnementale de site : détection des problèmes de contamination actuels et potentiels des sites (nature, emplacement et ampleur), évaluation des risques et élaboration des mesures correctives qui s'imposent.

Contenu : évaluation environnementale de site, historique de développement, processus évolutif et mise en contexte dans le cadre des procédures de normalisation. Méthodologie et outils de travail. L'investigation : recherche documentaire, visite des lieux, entrevues. La caractérisation (échantillonnage). L'analyse de risques à la santé et à l'environnement. L'élaboration du rapport. La réhabilitation de site. Les lois environnementales s'appliquant à l'évaluation de site, le choix des normes à vérifier. La vérification de conformité environnementale. Études de cas et simulations.

ENV 744 **1 cr.**

Principes de droit pour les VE et les EES

Objectifs : déterminer les règles de droit susceptibles d'être prises en considération dans la démarche de vérification environnementale et d'évaluation environnementale de site; percevoir les problèmes environnementaux sous l'angle de la conformité réglementaire afin d'en tenir compte dans l'exécution des mandats.

Contenu : les lois environnementales. Le choix des normes à vérifier. La responsabilité professionnelle.

Préalable : ENV 762

ENV 745 **3 cr.**

Introduction à la santé-sécurité-environnement

Objectifs : développer une vision d'ensemble de la santé-sécurité-environnement; acquérir les connaissances de base en santé-sécurité-environnement; apprendre à favoriser l'intégration de la santé-sécurité et de l'environnement.

Contenu : acquisition de connaissances de base en santé-sécurité-environnement par des échanges entre les membres du groupe visant à connaître l'expérience de chacun. Les agresseurs pour l'homme ou l'environnement, leurs effets et la réduction de leurs impacts. Les irritants à l'intégration de la santé-sécurité-environnement.

ENV 746 **3 cr.**

Droit de la santé-sécurité-environnement

Objectifs : comprendre les principaux mécanismes juridiques visant à assurer la protection de l'environnement ainsi que ceux régissant la santé-sécurité; connaître les principaux problèmes juridiques afférents; développer les aptitudes et les habiletés d'analyse spécifiques afin de pouvoir repérer, comprendre et appliquer les cadres législatifs.

Contenu : les principaux mécanismes juridiques prévus par la Loi québécoise sur la qualité de l'environnement, la Loi canadienne sur la protection de l'environnement, la Loi canadienne sur l'évaluation environnementale, la Loi sur la santé et la sécurité du travail ainsi que leurs ré-

glementations d'application; la jurisprudence pertinente.

ENV 747 **3 cr.**

Applications : gestion et outils en SSE

Objectifs : connaître et appliquer les divers outils disponibles pour la gestion de la santé-sécurité-environnement.

Contenu : la prévention, les matières dangereuses. Les déchets industriels, commerciaux et institutionnels. Les outils pour l'aide à la décision. Les indicateurs de performance et leur communication aux divers intervenants.

ENV 748 **3 cr.**

La gestion des risques

Objectifs : identifier et évaluer les risques à l'environnement et à la santé-sécurité; acquérir les compétences pour la mise en place d'outils de prévention et la mise sur pied de mesures d'urgence.

Contenu : gestion des risques pour la santé humaine et des risques pour l'environnement. Degré d'importance des risques. Techniques et technologies de prévention. Mesures d'urgence.

ENV 749 **3 cr.**

L'intégration en SSE d'un système de gestion

Objectif : intégrer, à l'intérieur d'un seul système de gestion, la santé-sécurité et l'environnement.

Contenu : gestion de la santé-sécurité-environnement dans un cadre volontaire. Systèmes de gestion, dont ceux de la série ISO. Méthodes de suivi, d'évaluation et de contrôle des activités en santé-sécurité-environnement.

ENV 750 **3 cr.**

Projet spécial en environnement

Compétences : développer des connaissances et appliquer des compétences acquises à la maîtrise en environnement dans le cadre d'un projet individuel.

Contenu : dans le cadre d'un projet spécial présenté par l'étudiante ou l'étudiant et approuvé par la direction, élaboration d'un plan de travail incluant les objectifs, la méthodologie, l'échéancier et les livrables. Rédaction d'un document touchant une problématique environnementale dans un contexte de développement durable.

Préalables : ENV 790 et ENV 791 et avoir obtenu 30 crédits dans le programme.

ENV 756 **3 cr.**

Ressources forestières et agricoles

Compétence : analyser les pressions environnementales provenant des domaines forestier et agricole.

Contenu : les impacts des pratiques de l'agriculture et de la foresterie sur l'environnement. Impacts sur la biodiversité. Les modes de gestion préconisés pour un développement durable. Les défis sociaux et économiques pour la mise en œuvre des meilleures pratiques. Les principaux intervenants et la législation associée à ces domaines.

ENV 757 **3 cr.**

Gestion de l'eau

Compétences : élaborer un plan directeur de l'eau. Analyser des modèles de gestion de l'eau.

Contenu : portrait et enjeux de l'eau et différentes approches de gestion de l'eau au niveau international et au Québec. Détermination des impacts des pressions environnementales sur les usages et les écosystèmes aquatiques. Outils de caractérisation d'un bassin versant. Évaluation des dimensions sociales, économiques et environnementales de la détérioration du

milieu aquatique. Sources de pollution agricole, industrielle et municipale d'un bassin versant. Approche préventive, moyens de contrôle de pollution à la source. Techniques et procédés appropriés pour protéger le milieu. Législations relatives à la gestion de l'eau. Identification des intervenants concernés. Élaboration d'un Plan directeur de l'eau.

ENV 758 **9 cr.**

Stage I : projet de recherche en environnement

Objectifs : dans un régime en partenariat et sous la responsabilité des directrices et directeurs de recherche, apprendre à analyser les travaux publiés dans le domaine de recherche et développer un esprit de synthèse; définir et délimiter de façon concrète et opérationnelle le projet de recherche; faire la preuve de ses capacités de mener à bien une démarche interdisciplinaire en intégrant les connaissances de plusieurs disciplines dans une perspective renouvelée et cohérente.

Contenu : à partir d'un énoncé préliminaire définissant une problématique originale et identifiant des hypothèses de travail, l'étudiante ou l'étudiant est guidé conjointement par ses codirectrices et codirecteurs de recherche dans une démarche qui comporte la compréhension de la problématique posée, la recherche, l'analyse et la synthèse de l'information pertinente, la réflexion critique sur les différents aspects du thème choisi, l'inventaire des moyens disponibles et la définition d'une méthodologie appropriée. Les résultats de cette démarche sont présentés dans un document déposé pour évaluation avant la fin du deuxième trimestre d'inscription.

ENV 759 **9 cr.**

Stage II : activités de recherche

Compétence : effectuer une recherche multidisciplinaire en environnement.

Contenu : élaboration et exécution d'un plan de recherche détaillé, en accord avec la directrice ou le directeur de recherche.

ENV 762 **3 cr.**

Droit de l'environnement

Compétences : évaluer la portée des lois et règlements en environnement et la communiquer d'une manière appropriée.

Contenu : étude des régimes de droit de l'environnement aux niveaux municipal, provincial, fédéral et international, notamment la Loi sur la qualité de l'environnement et ses règlements ainsi que la Loi canadienne sur la protection de l'environnement. Analyse de jurisprudences et de cas pratiques en droit de l'environnement. Recherche juridique et analyse en fonction d'une situation donnée concrète. Autorisation administrative imposée aux acteurs économiques, demandes d'approbation ou de permis. Responsabilités légales des professionnels.

ENV 767 **6 cr.**

Essai

Compétences : poser un diagnostic sur une situation environnementale; rédaction d'un document comprenant l'élaboration d'un plan d'intervention ou une analyse critique intégrant la multidisciplinarité de l'environnement; appliquer les bonnes pratiques de gestion de projet.

Contenu : sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur, rédaction d'un document ayant fait l'objet d'une étude personnelle. Démonstration par l'étudiante ou l'étudiant de son aptitude à traiter de façon logique un sujet appliqué à l'environnement. Point sur l'état des connaissances dans un domaine spécifique, réflexion, analyse critique, établis-

sement d'un diagnostic, transmission de ses connaissances d'une façon intégrée et complète. Sources et références pertinentes à jour.

Préalables : ENV 786 et ENV 790 et ENV 791

ENV 769 **3 cr.**

Problématiques de santé environnementale

Compétences : utiliser l'information issue d'études épidémiologiques et toxicologiques; évaluer les risques d'atteinte à la santé associés à une contamination environnementale à partir de données existantes; identifier les situations pouvant comporter un risque pour la santé.

Contenu : rôles et responsabilités des intervenants en santé environnementale. L'importance de la santé dans un programme de gestion de l'environnement. Principes de base de l'épidémiologie et de la toxicologie. La démarche d'évaluation des risques pour la santé humaine. Les problèmes courants en santé environnementale.

ENV 773 **3 cr.**

Indicateurs environnementaux

Compétences : développer des indicateurs de performance environnementale; analyser l'applicabilité des indicateurs environnementaux.

Contenu : indicateurs de performance environnementale et indicateurs environnementaux : biophysiques, sociaux et économiques. Réseau de mesures environnementales et leur applicabilité. Critères de sélection et choix de l'information et des indicateurs nécessaires à la production de rapports de performance environnementale en fonction des clients à rejoindre (secteurs privé et public). Démarche d'élaboration, de mise en place, d'utilisation et d'intégration de ces indicateurs dans un système de gestion environnementale.

ENV 775 **3 cr.**

Chimie de l'environnement

Compétence : analyser le comportement physicochimique des substances dans l'environnement.

Contenu : chimie de l'eau, des sols, de l'atmosphère. Origines et descriptions des polluants organiques et inorganiques. Réactions chimiques, modes de dispersion, persistance et effets des polluants dans les principales matrices (eau, air, sol, matières résiduelles). Caractérisation des produits et contaminants selon leurs compositions chimiques. Pollutions associées aux sources d'énergie.

ENV 776 **3 cr.**

Séminaire de recherche multidisciplinaire

Compétence : structurer les bases et les hypothèses d'un projet de recherche.

Contenu : présentation du sujet de recherche de l'étudiante ou de l'étudiant à l'intérieur d'un atelier. Identification et intégration à sa démarche des éléments multidisciplinaires de son projet. Élaboration des objectifs et hypothèses de travail. Définition de son approche expérimentale. Discussion de son travail en séminaire.

ENV 779 **9 cr.**

Projet de recherche en environnement

Compétences : établir un cadre conceptuel pertinent à la recherche; choisir une méthodologie permettant de répondre aux questions de recherche.

Contenu : description d'un énoncé préliminaire définissant une problématique originale et identifiant des hypothèses de travail. Compréhension de la problé-

matique posée. Recherche, analyse et synthèse de l'information pertinente. Réflexion critique sur les différents aspects du thème choisi. Inventaire des moyens disponibles. Définition d'une méthodologie appropriée.

ENV 786 **9 cr.**

Stage en environnement

Compétence : appliquer des connaissances et des compétences acquises dans une situation professionnelle.

Contenu : stage d'une durée de un trimestre dans un milieu de travail relié à l'environnement, incluant différentes étapes telles que la rédaction de c.v., l'entrevue, la définition d'objectifs professionnels, la vérification de leur atteinte, le développement professionnel. Rédaction d'un rapport final et présentation devant les pairs.

Préalables : ENV 762 et ENV 790 et avoir complété 18 crédits.

ENV 787 **3 cr.**

Stage II

Compétence : améliorer l'application des connaissances et des compétences acquises dans une situation professionnelle.

Contenu : poursuite d'un stage dans un milieu de travail relié à l'environnement, incluant diverses étapes telles que la définition d'objectifs professionnels, la vérification de leur atteinte et le développement professionnel. Présentation d'un rapport final.

Préalable : ENV 786

ENV 788 **3 cr.**

Prévention et traitement de la pollution

Compétences : analyser une problématique de contamination et élaborer des solutions de prévention, de traitement ou de restauration.

Contenu : prévention de la pollution, traitement et restauration. Définition d'une problématique de contamination et choix technologique approprié face aux contextes économique, social, technique et juridique. Traitement de l'eau potable. Assainissement municipal et industriel. Traitement et gestion des boues. Traitement des sols contaminés. Traitement des émissions atmosphériques.

ENV 789 **3 cr.**

Analyse de risques écotoxicologiques

Compétence : évaluer le risque écotoxicologique de substances dans diverses situations.

Contenu : planifier une démarche d'évaluation écotoxicologique, évaluer des résultats dans les eaux, les sols et l'air. Sources des toxiques. Cheminements environnementaux. Écotoxicité, danger écotoxicologique à court terme et à long terme, exposition au danger et risques subséquents. Les étapes et l'application d'une analyse de risques écotoxicologiques, leurs exigences et leurs limites. Analyse de cas.

ENV 790 **3 cr.**

Éléments de gestion de l'environnement

Compétences : recommander une solution à une problématique environnementale en fonction du développement durable; communiquer les résultats; appliquer une démarche de travail en équipe multidisciplinaire.

Contenu : les principes de base du développement durable. L'analyse de problématiques et la prise de décision. Le travail d'équipe multidisciplinaire. La recherche d'information pertinente. La rédaction de

rapport et la présentation orale. L'éthique en gestion environnementale. Les principaux intervenants et enjeux dans le domaine de l'environnement. La gestion de projet.

ENV 791 **3 cr.**

Projet appliqué en environnement

Compétences : gérer et réaliser un projet en environnement; travailler en équipe multidisciplinaire.

Contenu : à l'intérieur d'une équipe multidisciplinaire, élaboration d'une offre de service en réponse à un devis (contexte, objectifs, tâches, calendrier, budget, livrables) reçu d'une organisation. Gestion d'un projet en environnement à l'aide d'indicateurs (budget, temps consacré, calendrier). Gestion des situations conflictuelles. Gestion d'une relation avec un client. Analyse de divers scénarios et justification des recommandations. Présentation des résultats.

Préalable : ENV 790

ENV 792 **3 cr.**

Valeur des écosystèmes et leur gestion

Compétences : analyser les impacts des changements des écosystèmes. Intégrer les services et la valeur des écosystèmes lors du développement de politiques, de la gestion des ressources et de la planification du territoire.

Contenu : évaluation environnementale, sociale et économique des écosystèmes. Diversité biologique. Aménagement des territoires urbain et rural. Principales législations et conventions. Outils d'analyse et de gestion.

ENV 793 **3 cr.**

Développement durable dans les organisations

Compétences : élaborer une stratégie de développement durable pour une organisation en tenant compte des exigences des parties prenantes.

Contenu : concept du développement durable, processus d'implantation, profil environnemental et de durabilité de l'organisme, stratégie de développement durable : politique, plan d'action et indicateurs, comité de gestion de la durabilité, mise en œuvre, évaluation et révision du processus, système de gestion de la durabilité, responsabilité sociale des organisations.

ENV 794 **3 cr.**

Éducation relative au développement durable

Compétences : élaborer des démarches pédagogiques favorisant la prise de conscience et la compréhension des enjeux environnementaux et le passage à l'action pour un développement durable. Appliquer et évaluer les principales stratégies. Développer un modèle d'intervention en éducation à l'environnement et au développement durable, adaptable aux caractéristiques et besoins de divers groupes d'apprenants.

Contenu : exploration de sa relation à l'environnement naturel. Rôle de l'éducation pour le développement d'une citoyenneté environnementale. Compréhension des défis, des enjeux et appropriation des stratégies d'intervention en éducation à l'environnement et au développement durable.

ENV 796 **15 cr.**

Mémoire

Compétences : analyser des résultats de recherche; élaborer et transmettre

l'information clairement selon un format adapté.

Contenu : rédaction d'un texte élaboré qui présente la définition du sujet d'étude, la problématique élaborée, la méthodologie appliquée à la collecte, au traitement et à l'analyse des données, la revue des connaissances et des conclusions de l'étude.

ENV 798 **9 cr.**

Activités de recherche

Compétence : effectuer une recherche multidisciplinaire en environnement.

Contenu : élaboration et exécution d'un plan de recherche détaillé, en accord avec la directrice ou le directeur de recherche.

Préalable : ENV 779

ENV 901 **3 cr.**

Interdisciplinarité de l'environnement I

Objectif : développer ses connaissances dans un ou plusieurs domaines qui ne relèvent pas de sa formation initiale mais qui contribuent à sa problématique de recherche interdisciplinaire en environnement.

Contenu : cours à contenu variable selon les besoins spécifiques de formation de chaque étudiante ou étudiant.

ENV 902 **3 cr.**

Interdisciplinarité de l'environnement II

Objectif : analyser l'interdépendance des différentes disciplines dans la recherche interdisciplinaire en environnement.

Contenu : études de cas en relation avec les projets de recherche des étudiantes et étudiants.

ENV 903 **3 cr.**

Séminaire interdisciplinaire en environnement

Objectifs : présenter et soutenir son projet de recherche interdisciplinaire en environnement.

Contenu : présentation des travaux de recherche des étudiantes et étudiants ainsi que de chercheuses et chercheurs invités.

ESC

ESC 721 **2 cr.**

Géostratégie

Objectifs : comprendre les grands enjeux de la nouvelle Europe : les caractéristiques culturelles des nouveaux membres, des enjeux comme les ressources pétrolières et les questions géostratégiques, les communications entre États, les nouvelles dynamiques qui s'y appliquent.

Contenu : les nouveaux membres de l'UE et le prix à payer pour les intégrer, l'état de la vieille Europe, la dépendance énergétique et économique européenne, les problèmes démographiques et les pays émergents, les concurrents de l'Europe, les limites de la présence européenne dans le monde.

ESS

ESS 760 **3 cr.**

Essai

Objectif : appliquer les connaissances théoriques acquises à la solution de problèmes concrets du monde des affaires ou à la poursuite de l'étude d'une thématique d'intérêt pour le gestionnaire, l'entrepreneur ou le travailleur autonome.

Contenu : approfondissement conceptuel d'une problématique ou intervention dans le milieu en complément à la formation théorique reçue.

Préalable : avoir réussi les Blocs 1 et 2 (34 crédits)

ESS 880 **6 cr.**

Essai

Objectifs : planifier, rédiger et présenter un rapport sur un sujet pertinent au domaine de la concentration d'études.

Contenu : proposition de travail, recherche d'information pertinente, rédaction du rapport et d'un sommaire exécutif, présentation orale. Sans que cela soit une obligation, cet essai est l'aboutissement de l'activité ADM 810 *Intervention dans le milieu*.

FEC

FEC 711 **2 cr.**

Décisions financières relatives à la gestion

Objectifs : être capable de gérer efficacement la situation financière de l'entreprise et de prendre les moyens d'action pour améliorer celle-ci.

Contenu : survol des différents ratios financiers, afin de cerner les forces et faiblesses de l'entreprise au niveau de sa rentabilité, de sa liquidité et de sa structure du capital. Gestion du fonds de roulement. États financiers prévisionnels.

Préalable : CTB 712

Concomitante : CTB 712

FEC 722 **2 cr.**

Évaluation financière de projet

Objectif : être capable d'évaluer des projets d'investissement en contexte de certitude et d'incertitude.

Contenu : définition des flux monétaires. Description des différents critères de choix des investissements dans un contexte de certitude et d'incertitude en tenant compte de l'impact fiscal.

FEC 725 **2 cr.**

Évaluation d'entreprise

Objectifs : acquérir les notions de base dans le domaine de l'évaluation des actions d'entreprises petites et moyennes non cotées sur le marché boursier; comprendre la notion de viabilité de l'entreprise et opérationnaliser le concept.

Contenu : notion de juste valeur marchande. Principes sous-jacents à l'évaluation d'entreprises, méthodes d'évaluation basées sur le rendement, sur le marché ou sur les actifs. Notion d'achalandage. Participation majoritaire et minoritaire. Opérationnalisation du concept de viabilité de l'entreprise par les partenaires financiers de l'entreprise.

Préalables : CTB 712 et FEC 711 et FEC 722

FEC 754 **3 cr.**

Entreprise plurinationale

Objectifs : acquérir un cadre théorique permettant d'analyser les contraintes externes qui s'imposent à la firme plurinationale; approfondir les pratiques des opérations internationales.

Contenu : caractéristiques des entreprises plurinationales. Théories de l'investissement direct. Évaluation de l'environnement international : les contraintes et les risques. Contraintes socioculturelles. Contraintes politiques. Contraintes économiques : le risque de variation des taux de change. Les stratégies multinationales.

les : exportation-production à l'étranger. Licences de fabrication et accords divers. Adaptation de l'entreprise aux contraintes internationales : l'organisation. Stratégie financière. Stratégie de marketing. Le contrôle. Administration et personnel.

FEC 756 1 cr.

Stratégie financière

Objectifs : concevoir et intégrer la stratégie financière dans la stratégie de l'entreprise.

Contenu : le choix de financement par dette ou équité. La planification financière à long terme.

Préalables : sessions 1 et 2

FEC 761 2 cr.

Les grands pactes commerciaux internationaux

Objectif : comprendre les enjeux financiers internationaux.

Contenu : principes du commerce international. Risques de change et politiques. Stratégies de couverture. Examen des grands pactes internationaux.

Préalable : avoir réussi les Blocs 1 et 2 (34 crédits).

FEC 762 1 cr.

Nouveaux défis du macroenvironnement

Objectif : appréhender l'avenir au niveau économique, social, politique, légal et technologique.

Contenu : méthodes de prévision et d'analyse des tendances lourdes.

Préalable : avoir réussi les Blocs 1 et 2 (34 crédits)

FEC 765 2 cr.

Décision et valeurs mobilières

Objectifs : connaître et maîtriser les outils analytiques dans l'évaluation des titres à revenus fixes et des titres à revenus variables; appliquer ces techniques à la prise de décision dans un contexte de portefeuille.

Contenu : intervenantes et intervenants et structure des marchés financiers. Analyse des principaux titres financiers. Valorisation des principaux titres négociés. Utilisation de chacun dans une gestion active de portefeuille. Mesure et contrôle des risques d'un portefeuille.

Préalables : CTB 712 et FEC 711

FEC 772 3 cr.

Analyse financière en ingénierie

Objectifs : intégrer les contraintes financières aux choix de projets; maîtriser les concepts intégrateurs de l'analyse financière; reconnaître les conditions d'utilisation des outils de prise de décision; appréhender les limites de ces outils et interpréter les résultats de leur utilisation.

Contenu : les éléments de base de la comptabilité financière; l'interprétation des états financiers; le rôle du facteur intérêt; l'identification des flux monétaires; le critère de la valeur actuelle nette et les autres méthodes d'évaluation, les incidences du risque et de l'inflation; l'impact du financement du projet sur la rentabilité et la viabilité de l'entreprise.

Concomitantes : GIN 705 et GIN 780

FEC 773 3 cr.

Éléments d'ingénierie financière

Objectif : maîtriser l'utilisation des serveurs de données qui permettent d'obtenir des informations en temps réel afin d'être capable de développer des outils informatiques d'analyse et de traitement de l'information en vue de la négociation des titres financiers.

Contenu : la gestion, l'organisation et les fonctions du Front Office. Utilisation de Bloomberg, Reuters, MoneyLine et StarQuote. Cotation, organisation et négociation sur les marchés financiers. Négociation et arbitrage simulés en salle de marchés. Valorisation de produits financiers à partir de modèles établis. Conception et construction d'interfaces en Visual Basic ou C++ pour le traitement personnalisé des données.

Préalable : avoir réussi 60 crédits au B.A.A.

FEC 774 3 cr.

Évaluation et gestion des risques

Objectif : maîtriser l'utilisation des principaux outils pour la gestion des risques globaux, la construction de modèles et l'évaluation des produits financiers.

Contenu : la gestion, l'organisation et les fonctions du Middle Office. Valorisation des positions et des portefeuilles de titres financiers. Modèle de suivi des positions. Modèles de suivi des gains et des pertes. Modèle d'attribution des risques. Mesures globales d'exposition des portefeuilles de titres aux risques financiers. Programmation de modèles personnalisés d'évaluation du rendement et du risque.

Préalable : avoir réussi 60 crédits au B.A.A.

FEC 775 3 cr.

Gestion des systèmes informatisés de contrôle

Objectif : acquérir les notions de base en matière de systèmes d'information et de vérification des transactions sur les marchés financiers; acquérir les notions et les concepts nécessaires à la gestion d'une salle post-marché (Back Office) et à l'utilisation des logiciels spécialisés à cette fin.

Contenu : la gestion, l'organisation et les fonctions d'une salle post-marché. Suivi des transactions. Enregistrement des transactions. Conformité des placements à la politique de placement. Autorisations de transactions. Suivi des risques globaux de crédit. Configuration des logiciels spécialisés utilisés pour le suivi des transactions et développement de nouvelles fonctionnalités.

Préalable : avoir réussi 60 crédits au B.A.A.

FEC 800 3 cr.

Analyse économique

Objectif : maîtriser les principes fondamentaux de l'analyse économique.

Contenu : mesures de l'activité économique. Principales écoles de pensée économiques. Cycles économiques. Politiques fiscales et monétaires. Relations économiques internationales. Problèmes contemporains.

FEC 810 3 cr.

Fondements théoriques de la finance

Objectif : connaître et maîtriser les bases conceptuelles de la finance.

Contenu : théorie microéconomique; conservation, augmentation et évaluation de la richesse des détenteurs d'actifs financiers. Théorie des choix, théorie de l'utilité et développement des modèles d'équilibre partiel : Markowitz, modèle à l'équilibre pour l'évaluation des actifs financiers. *Arbitrage pricing model*. *Option pricing model*. Nouveaux développements en évaluation; théorie de l'agence, concept de l'efficacité des marchés. Impacts des imperfections de marché, frais de transaction, impôt et asymétrie de l'information.

FEC 815 3 cr.

Analyse approfondie des états financiers

Objectifs : comprendre et analyser l'information contenue dans les états financiers tels que produits par les entreprises.

Contenu : l'accent est placé sur les postes où le jugement et les alternatives de traitement permettent différentes interprétations : le traitement comptable de l'impôt sur le revenu, l'évaluation des stocks, l'amortissement, la comptabilisation des baux et des fonds de pension, les politiques de consolidation et les transactions en monnaies étrangères. L'optique privilégiée est l'analyse des divers impacts résultant des choix comptables sur les états financiers et sur les indicateurs de la performance des entreprises.

FEC 816 3 cr.

Analyse, évaluation de la performance des firmes

Objectifs : comprendre et analyser l'information nécessaire à une prise de décision éclairée en matière de gestion financière des entreprises.

Contenu : les placements intersociétés à long terme. La répartition des impôts. Les instruments financiers. Les devises étrangères. La consolidation. La conversion et la consolidation des filiales domestiques.

FEC 822 3 cr.

Analyse des décisions financières

Objectif : effectuer une synthèse pratique et théorique de la gestion financière moderne dans le contexte d'une économie de type capitaliste.

Contenu : activité orientée vers la maîtrise des différents modèles utiles à la prise de décision en matière de gestion financière. À partir du choix d'une fonction objective, sélection des projets d'investissement, choix d'une structure de financement, établissement d'une politique de dividende, applications de la théorie de portefeuille au domaine de la finance corporative, la gestion du fonds de roulement et la planification financière.

FEC 830 3 cr.

Marché des capitaux

Objectifs : comprendre les caractéristiques de base des titres à revenu fixe; comprendre les diverses formes contractuelles; assimiler les concepts de base entourant la détermination du rendement, du prix et du risque des obligations.

Contenu : analyse des titres à revenu fixe selon leurs caractéristiques. Sources de rendement et risques encourus par les investisseurs. Différence entre les titres à revenu fixe et ceux à revenu variable. Mathématiques des obligations. Concept du rendement composé réalisé. Les variables expliquant la volatilité des obligations. Segments de marchés obligataires. Actions privilégiées et obligations convertibles. Fonctionnement du marché monétaire. Marché obligataire international : euro-obligations et obligations étrangères. Obligations municipales et garanties offertes. Choix d'investissement sur le marché des titres hypothécaires.

FEC 839 2 cr.

Maîtriser un dossier de financement

Objectifs : établir un plan de financement dans une optique de planification; s'initier aux différentes pratiques de financement de projet.

Contenu : la planification, le plan d'affaires et les stratégies de financement. L'analyse financière de projet. Les sources de financement et leurs exigences. L'analyse

critique d'un montage financier. La PME et les stratégies de financement.

FEC 840 3 cr.

Théorie de portefeuille

Objectif : maîtriser les fondements théoriques des techniques de portefeuille et leurs applications pratiques.

Contenu : application de la théorie de portefeuille dans la décision d'investissement, dans l'évaluation des titres. Recherche d'une diversification efficace d'un portefeuille. Modèles d'équilibre des marchés et critères d'évaluation des performances d'un portefeuille. Utilisation de ces techniques à travers des travaux spécifiques de recherche.

FEC 851 3 cr.

Séminaire d'analyse financière

Objectif : développer un cadre d'analyse permettant l'évaluation de la conjoncture économique, de différents secteurs industriels et de compagnies cotées à la bourse.

Contenu : l'interprétation des états financiers dans le but de l'évaluation des actions et du risque; les relations entre l'analyse des actions et l'analyse des marchés; les techniques d'analyse des actions et du risque. Les étudiants devront acquérir ainsi les connaissances et développer des habiletés leur permettant d'acquérir de l'expertise et de démontrer leur capacité à interpréter et à évaluer les différents facteurs déterminant la valeur d'une action.

FEC 852 3 cr.

Séminaire de gestion de portefeuille

Objectif : développer les capacités de gestion nécessaires pour effectuer avec compétence la gestion des fonds de diverses organisations.

Contenu : principes de la gestion des actifs financiers et applications de la théorie de portefeuille incluant les concepts de risque et de rendement, de diversification et d'efficacité de marché. Thèmes privilégiés : l'établissement de la politique de gestion, l'établissement de stratégies et la construction de portefeuilles, l'analyse de la performance d'un portefeuille, les procédures et les méthodes de gestion de portefeuille.

FEC 855 3 cr.

Instruments financiers dérivés

Objectifs : approfondir les principes et les procédures de tarification de produits dérivés sur instruments sous-jacents de type physique et financiers et familiariser l'étudiant à leur utilisation dans un contexte de gestion.

Contenu : contrats à terme, arbre binomial, le lemme d'Ito, modèle de Black et Schales, parité *put-call*, options statistiques comparatives, procédures numériques, swap, gestion à l'aide d'instruments dérivés.

FEC 856 3 cr.

Gestion des risques d'une entreprise

Objectifs : appliquer, opérationnaliser et intégrer les principes et les théories utiles à la gestion des risques.

Contenu : les procédures et les techniques de gestion des risques dans une entreprise non financière. La nomenclature des risques. Une politique de gestion des risques. Le risque opérationnel. Les catastrophes historiques. La gouvernance. Les mesures d'exposition aux risques. La simulation. Les stratégies de gestion des risques. Une couverture à l'aide de produits dérivés. Les méthodes alternatives de transfert du risque.

FEC 860 3 cr.**Séminaire de recherche appliquée**

Objectifs : s'initier aux fondements de la recherche scientifique et à la problématique de la recherche appliquée en finance; approfondir certains outils de la méthode scientifique propres au champ de la finance; être en mesure de rédiger un rapport de synthèse et une proposition de recherche.

Contenu : information et prise de décision. Le raisonnement scientifique. Les différents démarches de recherche en finance. Application de la démarche scientifique dans la prise de décision managériale. Critiques des paradigmes de la finance. La perception du risque. Informations et préférences managériales.

FEC 869 3 cr.**Produits dérivés : fondements et pratique**

Objectifs : maîtriser les fondements et approfondir les utilisations possibles des produits dérivés; apprendre les différentes étapes de la négociation d'options et de contrats à terme pour le compte de clients.

Contenu : étapes et stratégies de négociation des produits dérivés, des options et des contrats à terme. Ouverture et traitement des comptes de dérivés. Rôle des chambres de compensation et des bourses. Considérations spéciales et risques particuliers rattachés aux options sur actions et autres options. Comment les utiliser selon les situations. Les mesures de risque. Les options exotiques. Les cas problèmes. Le *trading*.

Préalable : PFP 103

FEC 870 3 cr.**Lectures dirigées en finance**

Objectifs : acquérir une expertise de premier ordre sur des thèmes précis de la finance de marché ou se familiariser avec les derniers développements de la finance de marché mis en lumière par des travaux de recherche récents.

Préalable : avoir obtenu 15 crédits

FEC 873 3 cr.**Lectures dirigées en gestion financière**

Objectifs : acquérir une expertise de premier ordre sur des thèmes précis de la gestion financière des entreprises ou se familiariser avec les derniers développements de la gestion financière des entreprises mis en lumière par les travaux de recherche récents.

Contenu : selon les besoins.

FEC 874 3 cr.**Évaluation des entreprises**

Objectifs : développer une expertise dans le domaine de l'évaluation qui permettra de mener à bien des mandats d'évaluation d'entreprises privées aussi bien dans des secteurs traditionnels que dans ceux basés sur les connaissances.

Contenu : définitions, notions de base, concepts et théorie de l'évaluation. Les approches, les techniques et les modèles pertinents à l'évaluation de petites et moyennes entreprises. L'obtention de données pertinentes : les flux monétaires et le taux d'actualisation. La détermination de prime ou d'escompte pour des éléments tels le contrôle, la liquidité et l'absence de marché. La méthodologie de préparation et de présentation de rapport d'évaluation.

FIS**FIS 711** 3 cr.**Planification fiscale I**

Objectifs : maîtriser les différents concepts fiscaux de base et développer des techniques de planification.

Contenu : l'unité d'imposition. Composantes du revenu. Identification des sources de revenu et règles du calcul du revenu net fiscal en provenant. Provisions. Transactions avec un lien de dépendance. Prêts et avantages conférés à une ou à un actionnaire. Cessation de l'exploitation d'une entreprise.

FIS 712 3 cr.**Planification fiscale II**

Objectif : maîtriser les différents concepts fiscaux de base et développer des techniques de planification.

Contenu : gains en capital. Impôt sur le revenu des personnes non résidentes au Canada, des sociétés de personnes et de leurs membres. Détermination du revenu imposable et du calcul de l'impôt des particuliers.

Préalable : FIS 711

Concomitante : FIS 711

FIS 713 3 cr.**Planification fiscale des sociétés**

Objectifs : acquérir les connaissances théoriques et techniques concernant la détermination du revenu imposable, le calcul des impôts des sociétés et la distribution des surplus. Apprendre à développer des techniques de planification relativement à ces sujets.

Contenu : les genres de revenus. La qualification des sociétés. Le calcul des différents impôts. La distribution des surplus. Règles touchant les roulements. Les réorganisations, fusions et liquidations.

Préalable : FIS 712

Concomitante : FIS 712

FIS 715 3 cr.**Impôts à la consommation**

Objectifs : s'initier aux rouages des douanes et des taxes à la consommation fédérale et provinciale; réaliser des mandats en impôts à la consommation.

Contenu : taxes à la consommation, fonctionnement de l'appareil administratif relativement aux taxes fédérales et provinciales actuelles; douanes.

FIS 716 3 cr.**Fiscalité et prise de décision**

Objectifs : déceler l'influence qu'exerce la fiscalité sur la gestion de l'entreprise; approfondir certaines notions d'impôt sur le revenu apprises dans le cadre des activités antérieures; réaliser des mandats en planification fiscale.

Contenu : formation d'une société. Transfert de biens en faveur d'une société. Transfert d'actions en faveur d'une société liée. Utilisation d'une société. Achat et vente d'entreprise. Dividende intersociétés et présomption de gain en capital. Financement.

Préalable : FIS 744

FIS 717 3 cr.**Planification successorale**

Objectif : maîtriser les diverses techniques de planification fiscale et successorale.

Contenu : donation. Les fiducies. Utilisation d'une société. Calcul de l'impôt au décès. Conventions entre actionnaires. Assurance-vie. Testament. Régime matrimonial. Application pratique des diverses

techniques de planification par des études de cas.

Préalable : FIS 713

Concomitante : FIS 713

FIS 718 3 cr.**Fiscalité américaine**

Objectifs : se familiariser avec le système fédéral d'imposition aux États-Unis et avec la procédure administrative, judiciaire et législative; réaliser des mandats en fiscalité américaine.

Contenu : système politique américain, résidence fiscale, impôt sur le revenu des particuliers, droits successoraux, impôt des non-résidents, source de revenus, convention fiscale, déclaration consolidée, dépense d'intérêt, impôt des sociétés, distribution, liquidation, réorganisation, prix de cession, impôt des succursales, immobilier.

Concomitante : FIS 744

FIS 720 1 cr.**Recherche fiscale et méthodologie**

Objectifs : se familiariser avec les sources documentaires en droit fiscal; développer une méthode de recherche en fiscalité.

Contenu : analyse et critique des sources. Recherche fiscale assistée par ordinateur.

FIS 724 2 cr.**Impôt du Québec**

Objectifs : acquérir des notions fiscales propres à l'impôt québécois; réaliser des mandats en impôt sur le revenu provincial et en planification fiscale.

Contenu : assujettissement, calcul du revenu et particularité du régime fiscal québécois, divers crédits d'impôt provinciaux concernant les particuliers et les sociétés, taxe sur le capital.

Concomitante : FIS 744

FIS 727 1 cr.**Recherche et méthodologie**

Objectifs : se familiariser avec les sources documentaires et les logiciels utiles en droit fiscal et en planification financière personnelle; développer une méthode de recherche en fiscalité et en planification financière personnelle.

Contenu : analyse critique des sources documentaires et télématiques, des logiciels et des principaux sites Internet utiles à la planification financière personnelle et à la fiscalité.

FIS 730 3 cr.**Interprétation, administration, litige fiscal**

Objectifs : se familiariser avec les principes d'interprétation des lois fiscales, les règles administratives et celles en matière de litige fiscal; apprendre à mettre l'emphase sur la lecture des textes de loi; réaliser des mandats en impôt sur le revenu.

Contenu : cadre juridique, règles d'interprétation et sens ordinaire des mots, règle générale anti-évitement. Litige fiscal. Infractions et privilège avocat-client.

FIS 740 3 cr.**Recherche et méthodologie fiscale**

Objectifs : se familiariser avec les sources du droit fiscal et les méthodes informatiques de recherche fiscale pour réaliser des mandats ou des recherches en fiscalité; améliorer les capacités de communication écrite.

Contenu : les sources du droit fiscal, la mise à jour de la législation fiscale, la recherche informatisée, laboratoires. Étapes préalables à la rédaction, clarté

de l'expression et efficacité des textes, exigences et particularités des divers types de textes, principes de rédaction liés aux types d'écrits.

FIS 741 4 cr.**Impôt I**

Objectifs : maîtriser les différents concepts fiscaux de base du calcul du revenu; réaliser des mandats en impôt sur le revenu fédéral.

Contenu : assujettissement, lien de dépendance et personnes exemptées, composantes du revenu; identification des sources de revenu; calcul du revenu et sommes exclues, revenu de charge et d'emploi, autres revenus et autres déductions, revenu d'entreprise, revenu de biens, amortissement et immobilisation admissible.

Concomitante : FIS 740

FIS 742 2 cr.**Impôt II**

Objectifs : maîtriser un concept de base fondamental du calcul du revenu : le gain en capital et comprendre les mécanismes d'exonération du gain en capital; réaliser des mandats en impôt sur le revenu et en planification fiscale.

Contenu : gain en capital et exonération du gain en capital.

Concomitante : FIS 741

FIS 743 2 cr.**Impôt III**

Objectifs : maîtriser le calcul du revenu imposable et le calcul de l'impôt des particuliers de même que le traitement fiscal des sociétés de personnes et des fiducies entre vifs; réaliser des mandats en impôt sur le revenu.

Contenu : imposition des sociétés de personnes et de leurs membres. Traitement fiscal des fiducies entre vifs. Détermination du revenu imposable et du calcul de l'impôt des particuliers.

Concomitante : FIS 742

FIS 744 4 cr.**Impôt IV**

Objectifs : acquérir les connaissances théoriques et techniques concernant le calcul des impôts des sociétés et la distribution des surplus; apprendre à développer des techniques de planification relativement à ces sujets; réaliser des mandats en impôt sur le revenu et en planification fiscale.

Contenu : les sociétés et leurs actionnaires. Calcul de l'impôt des parties I, I.3 et IV. Distribution des surplus. Règles touchant les roulements. Réorganisations, liquidations et fusions, aperçu de certaines mesures anti-évitement.

Concomitante : FIS 743

FIS 745 1 cr.**Introduction à la politique fiscale**

Objectifs : sensibiliser l'étudiant ou l'étudiante à la politique économique touchant la fiscalité en présentant un survol des principaux concepts utilisés lors de l'élaboration de la politique fiscale; réaliser des mandats en politique fiscale.

Contenu : établir des comparaisons de statistiques fiscales en comparant les données du Canada à celles des pays membres de l'OCDE. Analyser la documentation budgétaire récente (contexte économique, évolution et répartition des revenus et des dépenses). Procéder à une comparaison interprovinciale des modes de financement. Examiner les programmes de transferts intergouvernementaux.

FIS 746	3 cr.	FIS 751	6 cr.	FIS 801	3 cr.	tronique. Développement de présence Web. Comportement d'utilisateur. Confiance. Stratégie et avantage compétitif.	
Politique fiscale		Essai de type réalisation de mandats		Fiscalité et valeurs mobilières			
Objectifs : analyser les caractéristiques des différentes formes d'imposition, expliquer leurs paramètres et en faire ressortir les divergences par rapport à un système d'imposition qui se voudrait idéal; réaliser des mandats en politique fiscale.		Objectif : permettre à l'étudiant ou à l'étudiante de mettre en pratique la démarche professionnelle de réalisation de mandats propres à la fiscalité.		Objectif : prendre conscience des interactions entre la fiscalité et les méthodes de financement et le placement.		GCE 801	3 cr.
Contenu : appliquer les critères d'évaluation à la politique fiscale (équité, simplicité, neutralité, etc.). Exposer les formes d'interventionnisme fiscal et évaluer leurs effets (dépendance fiscale et incitatifs fiscaux). Analyser certaines problématiques rattachées à l'imposition des particuliers (unité d'imposition, impôt minimum, taux d'imposition unique, épargne-retraite, traitement préférentiel du gain en capital, etc). Débattre de différents sujets d'actualité fiscale.		Contenu : variable selon le mandat choisi; l'essai doit témoigner de la démarche utilisée dans la réalisation d'un mandat en fiscalité.		Contenu : vue d'ensemble de la fiscalité. Règles de calcul du revenu, principalement revenu de biens, revenu d'entreprise et gains en capital. Exonération des gains en capital. Règles particulières pour les sociétés par actions. Notions de planification fiscale.		Fondements théoriques du commerce électronique	
Préalable : FIS 745		FIS 760	2 cr.	FIS 839	2 cr.	Objectif : évaluer l'évolution du commerce électronique et de ses impacts telle qu'identifiée dans la littérature scientifique.	
FIS 747	1 cr.	Éthique reliée à la fiscalité		Administration municipale et développement		Contenu : adoption et diffusion du commerce électronique. Globalisation du commerce électronique. Relations inter-entreprises. Gouvernement en ligne. Développement de présence Web. Comportement d'utilisateur. Confiance. Loyauté. Satisfaction sur le Web. Design d'interface.	
Planification successorale I		Objectifs : se familiariser avec une analyse éthique de situations problématiques liées à la fiscalité; caractériser les divers conflits éthiques qui peuvent survenir dans les organisations liées de près ou de loin au monde de la fiscalité; saisir le processus du raisonnement moral ainsi que l'étendue de divers concepts de responsabilité sociale des organisations et de parties prenantes.		Objectif : se familiariser avec l'administration municipale dans une perspective de développement local et développer une compréhension critique des influences de l'un sur l'autre.		GCE 805	3 cr.
Objectifs : se familiariser avec les droits matrimoniaux et connaître les incidences fiscales d'un décès et les notions de base de la planification successorale; réaliser des mandats en impôt au décès.		Contenu : culture organisationnelle; processus de prise de décision éthique; codes de déontologie, comité d'éthique.		Contenu : le système politique municipal et régional au Québec : évolution récente et tendances. La décentralisation des pouvoirs vers les municipalités et la réorganisation des structures municipales. Les nouvelles responsabilités de développement économique et leurs impacts administratifs et fiscaux. Les administrations municipales et leurs services, supports ou entraves au développement local. La fiscalité municipale et le développement local. Le problème des sociétés mixtes locales.		Stratégie et commerce électronique	
Contenu : introduction à la planification successorale et droits matrimoniaux. Calcul de l'impôt au décès.		FIS 780	6 cr.	FIS 850	3 cr.	Objectifs : cerner et comprendre les impacts du commerce électronique sur la stratégie corporative de l'entreprise.	
Concomitante : FIS 743		Essai de fin d'études		Économie financière et fiscale		Contenu : impact d'Internet et des technologies sur la performance de l'entreprise. Les modèles d'affaires électroniques. Les nouvelles formes de concurrence. La chaîne de valeur virtuelle. Les implications pour la stratégie d'affaires. La transformation des industries qui en résulte.	
FIS 748	2 cr.	Objectif : produire un exposé écrit de qualité publiable dans une revue professionnelle en fiscalité ou sous forme d'un document de travail de niveau universitaire, démontrant une aptitude à traiter systématiquement d'un sujet pertinent à la fiscalité.		Objectif : approfondir les rouages de l'administration publique.		GCE 810	3 cr.
Planification successorale II		Contenu : introduction du sujet dans son contexte. Analyse du sujet incluant une dimension économique, juridique, financière ou comptable. Conclusion mettant en valeur les résultats de l'analyse.		Contenu : perspective sur les sources de recettes des différents paliers des gouvernements. Croissance des dépenses gouvernementales et leur allocation. Le processus budgétaire. Évolution des tendances économiques.		Aspects légaux du commerce électronique	
Objectifs : maîtriser les diverses techniques de planification successorale; réaliser des mandats en planification successorale.		FIS 784	3 cr.	FIS 851	3 cr.	Objectifs : cerner le rôle des principaux aspects juridiques et éthiques reliés aux environnements virtuels et au commerce électronique. Reconnaître les pratiques déloyales et la nétiquette. Évaluer l'impact des différentes lois relatives aux affaires électroniques.	
Contenu : fiducies testamentaires, planification testamentaire, planification post-mortem et règlement d'une succession, transfert de l'entreprise familiale aux successeurs : techniques de gel successoral, dégel successoral, convention entre actionnaires et usage de l'assurance vie.		Planification de la retraite		Fiscalité comparée		Contenu : droit du commerce électronique. Contrats électroniques. Protection du consommateur. Publicité, concurrence et pratiques déloyales. Paiements électroniques. Sécurité transactionnelle et confidentialité. Certification.	
Préalables : FIS 744 et FIS 747		Objectifs : maîtriser les différentes techniques financières et fiscales de planification de la retraite; développer des stratégies et les appliquer de façon à atteindre les objectifs fixés par le client.		Objectif : prendre connaissance des différents systèmes fiscaux appliqués dans diverses juridictions fiscales.		GCE 815	3 cr.
FIS 749	3 cr.	Contenu : calcul du niveau de l'épargne pour réaliser les objectifs de retraite. Énumération des stratégies d'accumulation en considérant les incidences fiscales, le profil de l'investisseur et sa tolérance au risque. Énumération des stratégies d'utilisation du capital accumulé au moment de la retraite prenant en considération les incidences fiscales, l'espérance de vie et les objectifs à atteindre. Analyse des différents contextes sociaux et économiques nécessitant la mise à jour des stratégies.		Contenu : comparer les méthodes de taxation du revenu. Comparer les méthodes de taxation de la consommation. Comparer les méthodes de taxation de la richesse. Autres comparaisons d'imposition et de dégrèvements.		Diagnostic d'un projet de commerce électronique	
Fiscalité internationale		Préalable : FIS 743		FIS 852	3 cr.	Objectifs : réaliser une analyse critique de sites et d'interfaces selon divers critères de performance reconnus : ergonomie, accessibilité et facilité d'utilisation. Évaluer la contribution de la gestion de contenu. Appliquer les notions de référence et d'indexation.	
Objectifs : s'initier aux principales facettes des transactions internationales; réaliser des mandats en transactions internationales.		FIS 800	3 cr.	Législation fiscale		Contenu : critères reconnus : ergonomie, accessibilité, facilité d'utilisation. Mesures et évaluations. Principes de référencement et d'indexation. Fonctionnement et stratégies des moteurs de recherche. Concepts et solutions de gestion de contenu.	
Contenu : impôt de la partie XIII. Conventions fiscales. Faire affaire au Canada par le biais d'une filiale canadienne ou d'une succursale. Faire affaire à l'étranger par le biais d'une succursale ou d'une société. Investissement immobilier au Canada par des non-résidents. Règles de FAPI. Réorganisation de sociétés étrangères affiliées. Prix de transfert.		Fiscalité et gestion financière		Objectifs : se familiariser avec le système législatif, administratif et interprétatif des législations fiscales; prendre connaissance des problèmes litigieux les plus courants et se familiariser avec la procédure inhérente au litige fiscal.		GCE 820	3 cr.
Préalable : FIS 744		Objectifs : approfondir les techniques de planification fiscale et se familiariser avec certaines règles spécialisées.		Contenu : étude des mécanismes législatifs en vigueur. Obligations et droits du contribuable. Règlements du contentieux. Application possible du droit pénal.		Planification d'un projet de commerce électronique	
FIS 750	6 cr.	Contenu : relations entre les actionnaires et les corporations. Roulement d'actifs à une compagnie. Réorganisation, fusion et liquidation. Achat et vente d'entreprise (actifs ou actions). Planification fiscale personnelle et familiale. Gel successoral. Rémunération de l'actionnaire-dirigeant. Règles particulières relatives aux sociétés de personnes, aux successions et aux fiducies, aux non-résidents et aux transactions avec l'étranger. Planification fiscale et règles anti-évitement. Réorganisations « papillon ».		GCE		Objectifs : planifier et gérer les étapes d'un projet de commerce électronique. Cerner les nouvelles méthodologies de développement de solutions d'affaires électroniques.	
Essai de type recherche				GCE 800	3 cr.	Contenu : rôles et responsabilités des différents acteurs. Facteurs de succès et d'échecs. Livrables essentiels. Stratégies de tests et déploiement. Contrôle de la qualité. Outils de tests. Utilisation d'un logiciel de gestion de projet. Processus de sélection de fournisseurs. Modèles de sous-traitance et d'impartition. Méthode d'estimation des efforts.	
Objectifs : créer un document original basé sur un sujet ayant fait l'objet d'une étude approfondie et personnelle; traiter d'une façon logique un sujet appliqué et pertinent au caractère interdisciplinaire de la fiscalité; faire le point sur l'état des connaissances dans un domaine lié à la fiscalité; effectuer une analyse critique et transmettre ses connaissances d'une façon intégrée et complète; démontrer des aptitudes à rechercher des références pertinentes crédibles et diversifiées.				Principes de gestion du commerce électronique			
Contenu : variable selon le sujet traité; l'essai doit témoigner de la démarche utilisée dans le traitement d'un sujet en fiscalité.				Objectifs : évaluer l'évolution du commerce électronique et ses impacts. Identifier les principaux antécédents d'adoption et d'assimilation. Cerner les conditions et les facteurs de succès et d'échecs.			
				Contenu : impacts sociaux d'Internet. Adoption et diffusion du commerce élec-			

GCE 825 3 cr.
Conception d'un projet de commerce électronique

Objectifs : conceptualiser un projet à l'aide d'un outil de modélisation reconnu (ex. : Rational). Évaluer l'impact de la solution sur les processus d'affaires. Situer et lire les différents modèles/diagrammes objets (UML). Estimer les efforts et l'envergure du projet.

Contenu : spécifications fonctionnelles et non fonctionnelles. Cas d'utilisation. Modèles et diagrammes objets. Notation UML. Utilisation d'un outil de modélisation. Méthodologies de développement (ex. : Agile, RUP, etc.).

GCE 830 3 cr.
Développement d'un projet de commerce électronique

Objectifs : reconnaître et cerner les notions de pointe en affaires et commerce électronique. Distinguer les concepts et les composantes des thématiques clés en accentuant sur les aspects technologiques du développement et du déploiement. Conceptualiser l'intelligence d'affaires, le eCRM, la *geobusiness* et le *geomarketing*.

Contenu : notions fondamentales de : gestion de la relation client, entropôt de données, intelligence d'affaires, *geobusiness* et *geomarketing*, technologies portables et sans fil, technologies actuelles et évolutions futures (normes et standards, joueurs clés, enjeux, etc.).

GCE 840 3 cr.
Implantation et commerce électronique

Objectif : en tenant compte de l'évolution de l'intervention-essai et de ses caractéristiques, appliquer un ou plusieurs principes d'implantation d'un projet de commerce électronique.

Contenu : concepts d'implantation en systèmes d'information et en commerce électronique. Stratégie d'implantation. Facteurs de succès. Application.

GES

GES 711 3 cr.
Système de gestion I

Objectifs : connaître et comprendre les systèmes de gestion; compléter ses connaissances des diverses fonctions de l'organisation; acquérir une vision globale et critique des diverses composantes de l'organisation.

Contenu : développer une vision globale et approfondie des systèmes qui s'appliquent à la gestion des organisations. Étude des principaux modèles des systèmes de gestion; intégration de ces modèles dans sa propre pratique de gestion.

GES 721 3 cr.
Système de gestion II

Objectifs : maîtriser les différents concepts associés aux systèmes de gestion; intégrer et appliquer l'ensemble des connaissances, principes et théories, des systèmes de gestion à sa propre pratique.

Contenu : élaboration de grilles d'analyse des systèmes, recherche de l'efficacité et de l'efficacité en milieu organisationnel. Critique et synthèse des concepts et des principes associés aux systèmes de gestion. Élaboration d'un processus relié aux systèmes organisationnels pour ensuite l'intégrer dans sa propre pratique de gestion.

GES 731 3 cr.
Système de gestion III

Objectifs : maîtriser les différents concepts associés aux systèmes de gestion; intégrer et appliquer l'ensemble des connaissances, principes et théories, des systèmes de gestion à sa propre pratique.

Contenu : élaboration des grilles d'analyse des systèmes, recherche de l'efficacité et de l'efficacité en milieu organisationnel. Critique et synthèse des concepts et des principes associés aux systèmes de gestion. Élaboration d'un processus relié aux systèmes organisationnels pour ensuite l'intégrer dans sa propre pratique de gestion.

GIS

GIS 715 1 cr.
Systèmes de gestion des affaires

Objectif : obtenir une vue globale des systèmes appliqués à la gestion.

Contenu : rôle des systèmes d'information dans les différents niveaux de gestion. Participation du gestionnaire dans la planification des systèmes d'information.

GIS 751 1 cr.
Les télétechnologies au service de la gestion

Objectifs : connaître et apprendre à utiliser efficacement les moyens de télécommunication.

Contenu : les caractéristiques techniques de la télécommunication. L'échange de données informatisées, les messageries, la téléconférence, Internet, la salle de réunion informatisée, le tableau électronique, la présentation multimédia.

Préalable : GIS 715

GIS 752 1 cr.
Gestion des technologies nouvelles

Objectif : comprendre les bénéfices potentiels des nouvelles technologies pour les gestionnaires.

Contenu : les technologies nouvelles au service des fonctions de l'entreprise.

Préalables : GIS 715 et GIS 751

GIS 810 3 cr.
Fondements théoriques en systèmes d'information

Objectifs : maîtriser les assises conceptuelles essentielles à une bonne compréhension du développement de la gestion et de l'utilisation des systèmes d'information organisationnels (SIO); démontrer une habileté à cerner une problématique et à réaliser une ébauche de systèmes d'information organisationnels appropriés.

Contenu : acquisition, traitement et utilisation de l'information en milieu organisationnel. Type de systèmes d'information organisationnels. Phases et gestion du processus de développement des SIO. Planification, gestion, évaluation et mise à jour des SIO : utilisation, maintenance, vérification et mise à jour des SIO. Prospective et opportunités de recherche et développement en SIO.

GIS 815 3 cr.
Fondements de la prise de décision

Objectifs : acquérir une vision globale et critique de la prise de décision organisationnelle; choisir le système d'information le plus approprié à chaque situation décisionnelle, à travers l'analyse des facteurs qui influencent la prise de décision (processus) et la décision elle-même (résultat).

Contenu : la décision comme un processus : l'appréhension du problème, la

génération et l'analyse des alternatives de solution et le choix et l'implantation d'une solution. La décision comme phénomène, c'est-à-dire les facteurs qui influencent autant le processus que le résultat : l'individu, la structure et l'organisation sociale de l'entreprise. Les différentes approches de la prise de décision et leur relation avec les systèmes d'information : approches rationnelle, organisationnelle, politique et individuelle.

GIS 821 3 cr.
Technologie du commerce électronique

Objectifs : comprendre l'infrastructure de communication qui supporte le commerce électronique; maîtriser les outils de programmation d'un site transactionnel.

Contenu : introduction aux topologies de réseaux, au matériel, aux protocoles de transmission, aux conventions régissant les noms de domaines, etc. Les aspects de sécurité et d'authentification. La programmation HTML et Java. Les interfaces avec les banques de données.

GIS 825 3 cr.
Modélisation conceptuelle des systèmes d'information

Objectif : maîtriser les concepts, les méthodes et les outils de modélisation conceptuelle des systèmes d'information.

Contenu : rôle de l'analyste, cycle de développement des systèmes d'information, cycle de développement des bases de données, méthodologies de développement des systèmes d'information, outils CASE pour l'assistance à la conception, répertoires de projet, modélisation conceptuelle des processus d'affaires, modélisation conceptuelle entités-associations, modélisation conceptuelle des flux de données, présentation d'autres méthodes de modélisation conceptuelle des systèmes d'information, utilisation de la technologie Designer de la compagnie Oracle inc.

GIS 835 3 cr.
Systèmes d'aide à la décision et systèmes d'experts

Objectifs : maîtriser les connaissances théoriques et acquérir les habiletés en développement et utilisation de systèmes d'aide à la décision.

Contenu : support au processus décisionnel. Amélioration de la qualité des décisions de gestion. Secteurs d'application. Caractéristiques distinctives. Composantes principales. Étapes de développement. Approches et outils de développement. Validation. Intégration aux autres systèmes informationnels. Essais d'application.

GIS 845 3 cr.
Planification, évaluation et contrôle des systèmes d'information et de décision

Objectifs : approfondir l'étude des problèmes de planification et de gestion stratégiques des systèmes d'information organisationnels; maîtriser les bases conceptuelles et théoriques du domaine et confronter celles-ci à la pratique; connaître et être en mesure de critiquer la littérature récente, pouvoir en retirer les enseignements pratiques, échanger avec des gestionnaires des SI.

Contenu : domaine et concepts de la gestion des systèmes d'information et de décision. La diffusion et l'adoption organisationnelles des systèmes d'information et de décision, leur rôle stratégique, leur valeur et leurs impacts sur la structure de l'organisation, sur la productivité et sur la performance financière. La planification

stratégique des systèmes d'information, l'évaluation et la sélection des projets, le risque, le succès et l'échec des projets. Les pratiques en gestion des systèmes d'information (la consultation, la réingénierie, l'impartition).

GIS 855 3 cr.
Modélisation logique des systèmes d'information

Objectif : maîtriser les concepts, les méthodes et les outils de modélisation logique des systèmes d'information.

Contenu : modèle relationnel de données, normalisation des données, transformation des modèles conceptuels en modèles logiques, langage structuré d'interrogation et de gestion des bases de données, outils d'interface à la base de données, mise en place du modèle relationnel, conception des entrées-sorties et interfaces usager, programmation et validation des programmes d'entrées-sorties, utilisation des technologies RDBMS. Designer et Developer de la compagnie Oracle inc.

GIS 860 3 cr.
Séminaire de recherche appliquée

Objectifs : maîtriser les bases théoriques et pratiques nécessaires pour mener des recherches appliquées de qualité en systèmes d'information et de décision; être en mesure de comprendre la démarche et d'évaluer la qualité des recherches et des rapports de consultation produits par d'autres; définir un projet de recherche appliquée en système d'information et de décision, choisir une méthode appropriée de récolte et de traitement des données et appliquer une de ces méthodes.

Contenu : les sources de données secondaires et les ressources documentaires. L'approche scientifique en systèmes d'information et de décision. Le processus et la proposition de recherche ou d'intervention. Les stratégies de recherche appliquée. La mesure des variables. L'échantillonnage et l'enquête. L'enquête par questionnaire. L'entretien non directif, l'entrevue de groupe et la méthode Delphi. L'observation et l'analyse de contenu. L'expérimentation et les études de cas, l'éthique en recherche appliquée. La structure et la présentation d'un rapport de recherche appliquée. La réalisation d'un projet de recherche d'équipe en systèmes d'information.

GIS 865 3 cr.
Implantation des systèmes d'information et de décision

Objectif : définir un cadre de référence et de réflexion sur l'implantation par une discussion approfondie des différentes théories et expérimentations reliées à l'implantation des systèmes d'information dans les organisations.

Contenu : le contexte organisationnel. Les activités d'implantation. Définition de succès. Analyse de cas d'échec. Recherches sur les facteurs de succès et sur les processus. La participation de l'utilisateur. La motivation. Les processus rationnels et les processus politiques.

GIS 870 3 cr.
Lectures dirigées en systèmes d'information et de gestion

Objectif : approfondir des connaissances dans un domaine qui n'est pas enseigné dans les cours réguliers du programme. Contenu : à établir dans chaque cas, par entente entre l'étudiante ou l'étudiant et la professeure ou le professeur qui accepte de la diriger.

GIS 871 3 cr.**Lectures dirigées II**

Objectif : approfondir des connaissances dans un domaine des systèmes d'information et de gestion qui n'est pas enseigné dans les cours réguliers du programme ni dans le cours GIS 870.

Contenu : à établir dans chaque cas, par entente entre l'étudiante ou l'étudiant et la professeure ou le professeur qui accepte de la ou le diriger.

Préalables : GIS 810 et GIS 860 et MQG 810

GIS 875 3 cr.**Technologies de l'information**

Objectifs : comprendre les technologies de l'information (matériel et logiciel) pour pouvoir effectuer des choix pertinents considérant leur évolution; appliquer le tableur à la résolution de problèmes administratifs complexes.

Contenu : aspect matériel : représentation des données, processeurs; périphériques d'entrée et de sortie; mémoire primaire; mémoire secondaire; architectures d'ordinateurs. Aspect logiciel : systèmes d'exploitation; logiciels d'applications; échange de données.

GIS 882 3 cr.**Modélisation physique des systèmes d'information**

Objectif : maîtriser les concepts, les méthodes et les outils de modélisation physique des systèmes d'information.

Contenu : intégrité des données, programmation et validation des données et structures de données, structures physiques des données, emmagasinage des données, architecture client-serveur, bases de données distribuées, traitements distribués, sécurité et intégrité des systèmes, structures physiques avancées, entrepôts de données, gestion et administration des systèmes et bases de données, gestionnaires d'événements à la base de données, utilisation des technologies RDBMS, Designer et Developer de la compagnie Oracle inc.

GIS 885 3 cr.**Projets de développement d'un système d'information**

Objectif : réaliser les principales étapes conduisant à la mise en œuvre d'un système d'information.

Contenu : cycle de développement d'un système d'information : analyse préliminaire, analyse détaillée, conception logique, conception physique, programmation et implantation; modélisation et normalisation des données; prototypage; compréhension de l'environnement de développement micro-informatique; caractéristiques des outils de développement micro-informatique.

GRH**GRH 722 2 cr.****Décisions relatives aux ressources humaines**

Objectifs : connaître les principaux systèmes de la gestion des ressources humaines, vue comme fonction *staff*, et être capable d'établir les liens qui les sous-tendent; développer des habiletés à utiliser les principaux outils de la gestion des ressources humaines, ainsi que sa propre capacité de négociation dans un contexte de relations industrielles.

Contenu : les divers systèmes de gestion des ressources humaines de l'entreprise.

Les principaux outils en gestion des ressources humaines et leur utilisation. Le code du travail. La convention collective et sa négociation. Mécanismes de coordination des actions patronales et syndicales. Les tendances de l'évolution probable du syndicalisme et des rapports patronaux-syndicaux. Le développement d'habiletés de négociation dans un contexte patronal-syndical.

GRH 756 1 cr.**Stratégie en GRH**

Objectifs : concevoir et intégrer la stratégie de l'entreprise.

Contenu : les liens opérationnels entre les divers plans et systèmes de gestion des ressources humaines et la stratégie générale d'entreprise.

Préalables : sessions 1 et 2

GRH 772 3 cr.**Gestion de la performance des ressources humaines**

Objectifs : acquérir des connaissances théoriques et développer des habiletés et des attitudes essentielles à la gestion des ressources humaines; maîtriser les approches et les techniques mettant en valeur l'information et le *feedback*, le développement du personnel et la gestion des conflits.

Contenu : sensibilisation des gestionnaires à l'aspect humain dans les organisations; des habiletés à utiliser les activités en GRH qui mettent l'accent sur l'information et le *feedback* au personnel, sur le développement du personnel, sur la gestion des conflits. Indicateurs permettant de prévenir les situations conflictuelles. *Feedback* complet et constructif sur le travail. Mise en valeur des compétences du personnel.

GRH 820 3 cr.**Ressources humaines et gestion du changement**

Objectifs : sensibiliser à l'importance de la GRH en fonction du management public dans le contexte de la mondialisation. Être en mesure de formuler une stratégie fonctionnelle de RH adaptée à la situation de l'organisation et à sa stratégie d'affaires et de planifier des systèmes cohérents de GRH. Comprendre l'impact des rôles stratégiques joués par la nouvelle fonction RH en rapport au management public.

Contenu : gestion des ressources humaines traditionnelle versus renouvelée. Changements survenus dans l'environnement des organisations dans le contexte de la mondialisation. Modèles de gestion stratégique des ressources humaines et modèles de sous-systèmes de gestion des ressources humaines. Évolution des rôles des professionnels en ressources humaines en management public.

ICO**ICO 805 3 cr.****Gestion des connaissances dans l'économie du savoir**

Objectifs : comprendre et maîtriser les effets de l'émergence d'une économie du savoir et ses conséquences sur la gestion des organisations modernes.

Contenu : concepts associés à la gestion des connaissances. Notion d'« actif intangible ». Concurrence et gestion des connaissances. Structures et mécanismes d'exploitation des connaissances. Meilleures pratiques et gestion des connaissances.

ICO 810 3 cr.**Mesures de performance organisationnelle**

Objectif : acquérir les connaissances, les stratégies et les méthodes nécessaires à la mesure de la performance et de la productivité dans les organisations productrices de biens et de services, dans les secteurs publics et privés.

Contenu : diverses visions de la performance. Déterminants et mesures de performance. Critères et indicateurs de mesures. Tableaux de bord en gestion. Éléments constitutifs et utilisation des tableaux de bord. *Benchmarking* et compétitivité. Comparaison concurrentielle et fonctionnelle. Évaluation de la GRH et audit d'entreprises. Divers niveaux d'analyse. Méthodes et approches utilisées pour les développements et la mise en place d'outils de mesure dans les organisations.

ICO 812 3 cr.**Habiletés d'intervention**

Objectif : acquérir diverses connaissances pratiques et habiletés d'intervention psychosociales permettant d'agir auprès des individus, des groupes et des organisations.

Contenu : typologie des formes d'intervention en développement organisationnel. Relation d'aide. Événail des habiletés d'intervention auprès des individus, des groupes et des organisations. Dynamique des groupes, animation et intervention sur les processus. Approfondissement et pratiques de diverses habiletés interpersonnelles de l'intervenant. Médiation de conflits interpersonnels et intergroupes. Familiarisation avec diverses techniques d'aide à la prise de décision en groupe.

ICO 815 3 cr.**Séminaire de GRH**

Objectifs : acquérir une vision globale et critique de la GRH dans toute entreprise; mieux comprendre les dimensions de la GRH qui peuvent faire l'objet d'interventions ou de tentatives de changements dans les organisations; mieux comprendre de quelles façons diverses composantes de la GRH doivent être prises en considération lors de changements organisationnels.

Contenu : examen de la nature de la GRH et de son évolution récente qui en fait un champ d'interventions stratégiques; examen des façons d'intervenir en GRH et de tenir compte de la nature des sujets qu'on peut influencer; examen des travaux qui ont examiné ce qu'il faut faire en GRH pour faciliter le changement organisationnel.

ICO 817 3 cr.**Méthodes de recherche et de diagnostic**

Objectifs : acquérir les connaissances théoriques et pratiques nécessaires pour effectuer des recherches scientifiques pour productivité humaine et être en mesure d'analyser et d'évaluer correctement les recherches des autres.

Contenu : fondements de la démarche scientifique. Théorie et hypothèses. Méthodes et devis de recherche. Exigences de la relation causale. Conditions d'une bonne mesure opérationnelle des concepts. Techniques d'échantillonnage. Méthodes de collecte de données utiles pour la recherche scientifique et pour le diagnostic organisationnel : l'entrevue individuelle et de groupe, le questionnaire, l'observation, l'analyse de documents.

ICO 821 3 cr.**Stratégies de mobilisation**

Objectif : approfondir les différentes stratégies et approches utilisées dans les entreprises pour favoriser l'implication du travail, la responsabilisation et l'engagement organisationnel des cadres et des employés.

Contenu : pour chacune des stratégies, examen approfondi des théories sous-jacentes, des mécanismes d'intervention, des règles de fonctionnement, des conditions de succès, des résultats obtenus et des recherches en cours. Les stratégies étudiées comprendront les différentes formes de gestion participative, d'actionnariat et d'intéressement aux résultats financiers, sans négliger le réaménagement du travail et la transformation de la culture organisationnelle.

ICO 841 3 cr.**Habiletés de formation**

Objectifs : développer une compétence professionnelle en formation; être capable d'assurer la prestation de la séance de formation élaborée.

Contenu : méthodes pratiques d'établissement des besoins de formation d'une organisation-cliente. Établissement d'une relation de consultation auprès d'une organisation-cliente. Planification du déroulement de l'activité de formation. Suivi, du début à la fin de l'activité, par des rencontres entre les équipes et leur client d'une part et entre les équipes et la professeure ou le professeur d'autre part. Élaboration d'un cahier de formation, ainsi que d'un cahier de l'animateur. Initiation aux méthodes d'enseignement les plus répandues pour des cadres et des employés d'organisation. Prestation de l'activité auprès du client. Évaluation de la prestation par la professeure ou le professeur et le système-client.

ICO 851 3 cr.**Réingénierie des processus**

Objectif : acquérir les connaissances et les habiletés requises pour appliquer l'approche et les méthodes de la réingénierie des processus d'une manière efficace en l'adaptant aux entreprises de service comme aux entreprises manufacturières. Contenu : définition des termes et des concepts. Nature, approche, méthodes et étapes de la réingénierie. Approche systématique et réingénierie des organisations. Le diagramme des flux. L'analyse des coûts par activité. Réingénierie et productivité. Les facteurs de succès d'un projet de réingénierie.

ICO 861 3 cr.**Interventions en développement organisationnel**

Objectifs : acquérir les connaissances et développer les habiletés nécessaires pour agir comme consultant interne ou externe; être en mesure d'introduire efficacement des changements dans l'entreprise.

Contenu : les différentes théories et approches au changement. Les stratégies, les processus et les étapes du changement organisationnel. Le changement incrémental et radical. Rôles, qualités et difficultés du consultant. Les aspects politiques et éthiques de la consultation. Les approches et les principales problématiques de consultation. L'expertise et la facilitation. Le processus de consultation, du contact initial à la terminaison de la relation. Appel d'offres, offres de service et réalisations de mandats. Les éléments constitutifs du diagnostic organisationnel. Une intervention en entreprise devra être réalisée ou analysée.

INS**INS 661 3 cr.****L'entrepreneuriat et son environnement**

Objectifs : évaluer son potentiel entrepreneurial et développer une idée d'affaires, jusqu'au projet d'entreprise.

Contenu : évaluation du potentiel entrepreneurial et analyse de ses chances de succès en affaires. Entrepreneuriat et connaissance de soi. Caractéristiques et environnement des PME. Ressources du milieu et exigences gouvernementales. Méthodes pour trouver une idée d'entreprise ou identifier une occasion d'affaires. Acquisition d'une entreprise ou d'une franchise. Relance d'une entreprise. Sous-traitance. Développer une vision. Aspects légaux du démarrage d'une entreprise (permis, lois, formes juridiques, etc.). Étude de marché et étude de faisabilité de projet. Conception d'un projet d'entreprise.

INS 662 3 cr.**Développement d'affaires**

Objectifs : être capable de bâtir son plan de développement d'affaires dans la perspective du démarrage d'une nouvelle entreprise ou dans la perspective de la continuité d'une PME existante; développer son esprit critique dans l'évaluation de divers plans de développement d'affaires.

Contenu : projet d'entreprise. Exigences de l'occasion d'affaires par rapport au promoteur. Plan de mise en marché. Plan des opérations. Plan de localisation. Plan de développement. Plan des ressources humaines. Plan écologique. Plan de gestion des risques. Échéancier de réalisation. Plan financier. Analyse critique de projets ou plans d'affaires. Relations avec les partenaires financiers. Sources de financement (capital de risque, hypothèques mobilières ou immobilières, etc.)

Préalable : INS 661

INS 663 3 cr.**Démarrage, gestion et croissance d'une PME**

Objectifs : apprendre à gérer adéquatement son entreprise et à faire face aux problèmes de démarrage les plus courants; approfondir les connaissances théoriques et pratiques de la gestion.

Contenu : habiletés et techniques de gestion dans les PME. Facteurs de succès et d'échecs des PME. Gestion des liquidités et fiscalité des PME. Indicateurs de performances de la PME. Principaux problèmes de démarrage et solutions envisageables. Gestion de soi et du stress. Gestion du temps et des priorités. Gestion d'une équipe de travail et relations avec les partenaires dans l'entreprise. Connaissance des organismes réglementaires. Gestion de la communication interne et externe. Particularité de la gestion dans les PME.

Préalables : INS 661 et INS 662

INS 710 3 cr.**Entrepreneurship et plan d'affaires**

Objectifs : comprendre le phénomène entrepreneurial et apprendre à monter un plan d'affaires.

Contenu : l'entrepreneur, l'entreprise et l'entrepreneuriat; l'idée d'entreprise; le plan d'affaires dans un dossier de démarrage. Les problématiques liées au lancement en affaires.

Préalables : ADM 710 et CTB 712 et FEC 711 et MAR 711

INS 741 3 cr.**L'acquisition d'une PME par un diplômé MBA**

Objectifs : être capable d'amorcer la structuration d'un projet d'acquisition d'une PME, de s'y intégrer et d'en assumer la gestion.

Contenu : l'établissement d'un prix d'achat. Les considérations fiscales et légales de la transaction achat/vente. La dynamique de l'entreprise familiale et l'intégration du diplômé MBA en son sein. La systématisation de la gestion, la continuité ou le redressement d'une PME.

INS 750 3 cr.**Entrepreneurship et travail autonome**

Objectifs : pouvoir rédiger un plan d'affaires réaliste et opérationnel; être confronté aux réalités du démarrage et de la gestion d'une petite entreprise et en apprendre les techniques fondamentales.

Contenu : théorie de l'entrepreneurship et du travail autonome; concepts, profil et pratique entrepreneuriale. Les formes juridiques et les aspects légaux de l'entreprise (mise à jour). Le plan d'affaires et les étapes du démarrage d'entreprise (plans de marketing, des ressources humaines, de production et des opérations, de gestion des risques, de développement et d'écologie, de localisation et financier). Les sources de financement et leur négociation. La communication et la vente. Le contrôle interne, la comptabilité et la gestion quotidienne. Gestion des ressources financières et matérielles de l'entreprise. La gestion du temps, de l'espace de travail et des priorités. Les réseaux d'affaires et le maillage. Les fonctions de l'entreprise et le processus de gestion.

INS 754 3 cr.**Intrapreneuriat et innovation dans les organisations**

Objectif : donner aux participantes et participants des schèmes de références et des outils pour comprendre comment et pourquoi la créativité, l'innovation et l'intrapreneuriat peuvent exister dans une organisation et ses effets sur l'organisation.

Contenu : la créativité dans les équipes de travail. L'appui à la créativité dans les organisations. Les sortes d'innovations. L'identification des opportunités potentielles. Les habiletés managériales, politiques et communicationnelles de l'intrapreneur. La gestion de l'innovation.

INS 841 2 cr.**Entrepreneurship et démarrage d'entreprise**

Objectif : comprendre le phénomène entrepreneurial et les problématiques liées au démarrage d'entreprise.

Contenu : l'entrepreneur, l'entreprise et l'entrepreneurship. Vision entrepreneuriale et démarrage d'entreprise. Les entreprises à caractère technologique. Les entreprises familiales et la succession. L'acquisition d'entreprise. Les problématiques liées au lancement d'entreprise. La croissance d'une PME.

INT**INT 811 3 cr.****Finance et entreprises mondiales**

Objectif : acquérir un cadre théorique permettant l'analyse des contraintes et des pratiques de la finance internationale.

Contenu : évaluation de l'environnement international. Contraintes socioéconomiques. Stratégies multinationales.

INT 813 3 cr.**Stratégies et information comptable**

Objectifs : comprendre les différences entre les systèmes de comptabilité nord-américain et européen; articuler une réflexion sur le comportement des gestionnaires au regard de l'information financière.

Contenu : présentation des systèmes de comptabilité nord-américain et européen. Harmonisation internationale. Théories quant au choix des objectifs de communication d'information financière et de contrôle de gestion.

INT 814 3 cr.**Méthodes de recherche appliquée**

Objectif : s'initier à la conception et à la réalisation de projets de recherche.

Contenu : épistémologie des connaissances. Méthodologie de recherche empirique.

INT 815 3 cr.**Marketing direct international**

Objectifs : acquérir des connaissances conceptuelles et opérationnelles en marketing direct pour conquérir et fidéliser de nouveaux marchés; concevoir, développer et gérer une politique de marketing direct dans le cadre d'une stratégie marketing locale ou internationale.

Contenu : définition, fondements et spécificités de l'approche marketing directe et de la gestion de la relation clients; construction et gestion de bases de données; méthodes et outils de pilotage et de suivi des opérations.

IRF**IRF 800 3 cr.****Fraudes et valeurs mobilières**

Objectifs : se familiariser avec les structures d'entreprise et les documents financiers; acquérir certains concepts de macro et microéconomie et de paradis fiscaux; maîtriser des notions de base en géopolitique; s'initier aux principales facettes des fraudes fiscales et des produits de la criminalité financière; se familiariser avec les instruments, les transactions et les intervenants du marché des valeurs mobilières.

Contenu : transactions en valeurs mobilières; produits financiers; notions de comptabilité et de finance corporative; micro et macroéconomie; paradis fiscaux; aperçu des principales fraudes fiscales et des produits de la criminalité financière.

IRF 801 3 cr.**Criminalité financière et droit**

Objectifs : développer les habiletés de compréhension des textes juridiques régissant le phénomène de la criminalité financière; se familiariser avec les principes fondamentaux de droit civil, corporatif et pénal pertinents à la criminalité financière; comprendre le fonctionnement du système de justice dans le contexte de la criminalité financière.

Contenu : les règles pertinentes de droit civil, pénal et corporatif, notamment les dispositions législatives fédérales et provinciales relatives aux éléments d'une infraction, aux défenses possibles et aux peines appropriées en matière de criminalité financière.

IRF 802 3 cr.**Criminalité financière et Internet**

Objectifs : se familiariser avec Internet et les pratiques émergentes en criminalité financière; comprendre les enjeux économi-

ques et les nouveaux moyens d'échanges commerciaux électroniques.

Contenu : les usages problématiques, les aspects juridiques, la sécurité informatique, le commerce électronique, les fraudes et les produits de la criminalité sur Internet.

IRF 803 3 cr.**Criminalité financière et juricomptabilité**

Objectif : se familiariser avec la comptabilité d'entreprise et les principes de juricomptabilité.

Contenu : définition de la juricomptabilité; définition et nature des mandats; procédure de vérification; constitution du rapport de vérification; création de la preuve aux fins du témoignage et procédures judiciaires; cas de fraude reliés notamment aux instruments financiers; documents comptables; faillites; télémarketing.

IRF 804 3 cr.**Criminalité financière et fiscalité**

Objectifs : comprendre les dispositions fiscales notamment en matière de douane, de taxes à la consommation et de l'impôt sur le revenu, dans un contexte de criminalité financière; se familiariser avec les lois et règlements de nature fiscale liés aux intérêts, pénalités et emprisonnement, notamment en ce qui concerne l'évasion fiscale.

Contenu : les dispositions législatives fédérales et provinciales visant les transactions commerciales locales et internationales, en matière de douane, de tarifs, de taxe d'accise et de l'impôt sur le revenu; les infractions et les pénalités prévues par chacune des lois.

IRF 805 3 cr.**Crime organisé**

Objectifs : comprendre l'organisation du milieu criminel structuré; évaluer les enjeux liés aux activités des organisations criminelles.

Contenu : historique du crime organisé, les incidences sociales et économiques, les activités criminelles, les organisations, les moyens de lutte au crime organisé et les tendances.

IRF 806 3 cr.**Produits de la criminalité I**

Objectifs : définir les concepts de possession et de recyclage de produits de la criminalité en vertu du Code criminel; comprendre les mécanismes judiciaires en matière de blocage et de saisie.

Contenu : les cadres normatifs internationaux et canadiens; la définition de produits de la criminalité; les procédures judiciaires; les sentences; les ordonnances et les confiscations; la communication de renseignements.

Préalables : IRF 801 et IRF 804 et IRF 810 et IRF 812

IRF 807 3 cr.**Éthique et criminalité financière**

Objectifs : réfléchir sur la nature du crime financier, ses enjeux sociaux et le comportement sociétal et organisationnel; comprendre le concept de gouvernance; se familiariser avec la prise de décision éthique.

Contenu : le crime financier et son influence dans la société; la culture organisationnelle; leadership et déviance; les conflits; éthique touchant la criminalité financière; les mécanismes d'auto-régulation en matière d'éthique; gouvernance et mondialisation; la prise de décision; éthique et finance dans le judaïsme et l'Islam.

IRF 808 3 cr.**Produit de la criminalité II**

Objectifs : comprendre les mécanismes judiciaires en matière de blocage et de saisie; se familiariser avec le montage d'un dossier de blanchiment d'argent.

Contenu : éléments constitutifs d'un dossier à être présenté à la Cour; méthodologie de gestion de la preuve.

Préalable : IRF 806

IRF 810 3 cr.**Criminalité financière et valeurs mobilières**

Objectifs : se familiariser avec les structures d'entreprises et les documents financiers; acquérir certains concepts de macro et microéconomie et de paradis fiscaux; maîtriser les notions de base en géopolitique; s'initier aux principales facettes des fraudes fiscales et des produits de la criminalité financière; se familiariser avec les instruments, les transactions et les intervenants du marché des valeurs mobilières.

Contenu : les transactions en valeurs mobilières; les produits financiers; les notions de comptabilité et de finance corporative; la microéconomie et la macroéconomie; les paradis fiscaux; l'analyse d'arrêts en matière de fraudes en valeurs mobilières.

IRF 812 3 cr.**Juricomptabilité I**

Objectifs : associer la comptabilité d'entreprise à la fraude; se familiariser avec les principes de juricomptabilité.

Contenu : la définition de la juricomptabilité; la définition et la nature des mandats; la procédure de vérification; la constitution du rapport de vérification; la création de la preuve aux fins du témoignage et des procédures judiciaires.

IRF 813 3 cr.**Juricomptabilité II**

Objectifs : élaborer un dossier d'enquête et colliger des preuves admissibles au tribunal.

Contenu : des cas de fraudes reliées notamment aux instruments financiers, aux faillites et au télémarketing; les documents comptables pertinents.

Préalable : IRF 812

IRF 818 3 cr.**Organisations criminelles**

Objectifs : comprendre l'organisation du milieu criminel structuré; évaluer les enjeux liés aux activités des organisations criminelles.

Contenu : l'historique du crime organisé; les incidences sociales et économiques du crime organisé; les activités criminelles; les organisations criminelles; les moyens de lutte contre le crime organisé; les tendances en matière de crime organisé.

MAR**MAR 711 2 cr.****Décisions de marketing**

Objectifs : être capable de donner une image des activités des responsables de marketing, de la nature des décisions qu'ils prennent et des comportements de succès ou d'échec en marketing; appréhender le concept de marketing et ses implications pour la firme et les individus.

Contenu : marketing et fonction marketing. Moyens d'action commerciale, stratégie et organisation. Définition, compréhension

et segmentation du marché. Formulation des problèmes commerciaux en termes décisionnels et objectifs de marketing. Gérer les produits, la distribution, l'action publi-promotionnelle et les relations avec la clientèle. Évaluer la performance marketing.

MAR 722 2 cr.**Analyse de marché**

Objectifs : connaître et maîtriser les outils analytiques nécessaires pour la résolution de problèmes de marketing et pour la planification en marketing.

Contenu : recherche en marketing et prise de décision. La formulation du problème de recherche. L'utilisation des données secondaires. Les méthodes de recherche en marketing (recherche qualitative, enquête, observation, expérimentation). La construction des instruments de mesure, l'échantillonnage, l'analyse des données, l'analyse des perceptions et des préférences, les méthodes de prévision des ventes.

Préalable : MAR 711

MAR 723 1 cr.**Programmation d'actions commerciales**

Objectifs : être capable de mieux gérer les décisions de création en marketing; être capable de montrer la manière d'allouer les ressources et doser les efforts entre les produits, les territoires de vente et les médias.

Contenu : nature, caractéristiques et grandes étapes d'une décision de création. Les aides à la création : partitions et cartes perceptuelles. Les instructions créatives. Les alternatives de création. Les prétests publicitaires et de produits. Problèmes de répartition de l'effort marketing. Estimation des potentiels régionaux. Problèmes de répartition en matière de force de vente, de budget publicitaire et de portefeuille de produits.

Préalable : MAR 711

MAR 724 2 cr.**Commerce électronique**

Objectifs : se sensibiliser à l'impact du commerce électronique sur l'approche marketing du marché et des consommateurs; comprendre l'importance de plus en plus grande de cette pratique dans les affaires; découvrir comment les différentes fonctions du marketing sont modifiées par l'intégration du commerce électronique dans la stratégie et les plans d'action marketing.

Contenu : importance du commerce électronique dans les organisations et l'économie. Développement de stratégies de marketing incluant l'usage d'Internet. Comportement du consommateur, recherche commerciale dans le cas particulier du commerce électronique. Politique marketing et commerce électronique. Sécurité et confidentialité sur le Web. Approches *business to business* et *business to consumers*.

Préalable : MAR 711

MAR 753 1 cr.**L'exportation**

Objectif : connaître les techniques d'analyse des marchés étrangers et d'élaboration des plans de marketing à l'exportation. Contenu : le diagnostic export. Sources d'information et méthodologie de l'étude des marchés étrangers. Systèmes d'aide à l'exportation. Exportation directe et exportation indirecte. Transport international, assurance, financement, prix export et recouvrement des créances à l'étranger. Pro-

motion des ventes et service après-vente à l'étranger. Rentabilité de l'exportation.

Préalable : MAR 711

MAR 754 1 cr.**Marketing des innovations technologiques**

Objectif : comprendre les particularités de l'environnement industriel de haute technologie et leur impact sur le développement et la commercialisation d'innovations.

Contenu : concepts d'innovation, de technologie et d'avenue technologique. Particularités de l'environnement industriel et de l'environnement de haute technologie. Le processus d'innovation et ses étapes. L'interface R et D et marketing au sein de l'entreprise. L'alignement des capacités et stratégies technologiques et marketing. Les différentes stratégies d'innovation et les avantages du pionnier.

Préalable : MAR 711

MAR 755 3 cr.**Marketing de produits et services technologiques**

Objectifs : acquérir les connaissances et les habiletés requises pour positionner un nouveau produit ou service technologique et en planifier le marketing.

Contenu : stratégie et organisation des entreprises en matière de marketing; responsabilités des fonctions marketing, portée des décisions, facteurs de succès et d'échec en marketing de produit ou service technologique. Analyse de marché, positionnement d'un produit ou service, gestion du prix, de la promotion, de la distribution, de la communication; évaluation et contrôle de la performance de la stratégie de marketing.

Concomitantes : GIN 705 et GIN 780

MAR 756 1 cr.**Stratégie de marketing**

Objectifs : concevoir et intégrer la stratégie et les tactiques de marketing dans la stratégie de l'entreprise.

Contenu : définition de la stratégie. Processus d'élaboration de la stratégie marketing. Analyse de l'environnement externe. Analyse du portefeuille d'activités de l'entreprise. Stratégies de croissance. Stratégies d'offre. Stratégies de demande. Stratégies concurrentielles.

Préalables : 27 premiers crédits

MAR 761 2 cr.**L'entreprise en voie d'internationalisation**

Objectifs : identifier les déterminants du succès ou de l'échec en marketing international et l'impact des facteurs de changement sur le choix des marchés et sur l'élaboration d'une stratégie de développement international; comprendre les différentes formes d'affaires autres que l'exportation et les projets complexes.

Contenu : évolution récente des marchés internationaux et de l'environnement global. Décisions de diversification, approvisionnements internationaux et fabrication à l'étranger, transferts technologiques, stratégies d'alliances et de réseaux internationaux, joint ventures et négociation internationale.

Préalables : MAR 711 et MAR 722 et MAR 753

MAR 762 1 cr.**Gestion de la communication publicitaire**

Objectif : acquérir les notions nécessaires à la prise de décision dans le domaine de la gestion de la communication publicitaire.

Contenu : la communication publicitaire : la détermination du budget publicitaire, les objectifs publicitaires, le positionnement, la création publicitaire, l'évaluation des messages et des campagnes.

Préalable : MAR 711

MAR 763 1 cr.**Le marketing des services**

Objectifs : comprendre les services et les enjeux stratégiques. Rendre l'étudiante ou l'étudiant apte à utiliser correctement les concepts, processus, outils et techniques propres au marketing des services.

Contenu : introduction à l'univers des services. Particularités et caractéristiques des services. Distinction et classification des organismes de services. Comportement du consommateur et de l'acheteur de services. Service de base, dérivé et périphérique. Cadre d'analyse de la qualité perçue des services. Dimensions, mesure et gestion de la qualité des services. Décisions stratégiques et entreprises de services.

Préalable : MAR 711

MAR 770 2 cr.**Stratégie d'internationalisation de l'entreprise**

Objectifs : évaluer l'impact des facteurs de changement sur le choix des marchés et sur l'élaboration d'une stratégie de développement international; identifier les déterminants du succès ou de l'échec sur les marchés internationaux; étudier les différentes formes d'internationalisation de l'entreprise, de l'exportation aux projets complexes.

Contenu : l'entreprise et son développement international. Opportunités, menaces et défis posés par l'évolution de l'environnement international de la firme. Analyse des marchés étrangers. Décisions et moyens d'action commerciale à l'exportation : décisions produit-marché et distribution internationale. Logistique à l'exportation et contraintes financières du développement international. Promotion et service après-vente à l'étranger. Formules associatives de l'expansion internationale : licences, franchises, *joint ventures* et alliances stratégiques. Investissement à l'étranger et marketing à partir de filiales. Projets complexes à l'étranger : contrats clés en main, transferts de technologie, analyse des coûts et bénéfices et principes de négociation internationale. Organisation et méthodes : ressources humaines, structures et outils du développement international.

Préalables : MAR 711 et MAR 722

MAR 771 3 cr.**Séminaire de marketing international**

Objectifs : acquérir les connaissances nécessaires au niveau du comment faire en marketing international; appliquer sur un projet concret, en milieu réel, les outils et techniques d'actions internationales.

Contenu : problématique du développement international de l'entreprise; stratégies et contraintes du développement international; l'exportation, les accords industriels et le franchisage international, l'investissement à l'étranger, projets complexes, transfert technologique, principes de négociation internationale, planification et organisation.

Préalable : MAR 711

MAR 790 2 cr.**Gestion des relations client-fournisseur**

Objectifs : développer et améliorer les relations client-fournisseur; évaluer leurs besoins; développer une entente de ser-

vice; établir des plans de mise en œuvre et de suivi pour satisfaire la clientèle desservie.

Contenu : les fondements de la relation client-fournisseur. Les outils permettant le contrôle et l'amélioration des services à la clientèle. Les systèmes qui permettent d'établir les ententes de services et d'évaluer la satisfaction de la clientèle.

MAR 801 3 cr.

Gestion de projet en communication marketing

Objectifs : mieux cerner les enjeux et perspectives de la gestion de projet; comprendre et appliquer les concepts propres à la gestion de projet dans un contexte de communication marketing; développer les habiletés reliées à la gestion d'un projet de communication marketing.

Contenu : la définition du besoin. La définition du concept. L'identification des options. Les études de préféabilité. Le choix du concept. L'analyse des risques. L'identification des stratégies de réalisation et implantation.

MAR 802 3 cr.

Recherche en communication marketing

Objectifs : se familiariser avec les méthodes de recherche qualitatives et quantitatives pertinentes au domaine de la communication marketing; développer un esprit critique face à la recherche en communication marketing; apprendre à utiliser adéquatement les résultats de recherche.

Contenu : l'étude des données secondaires. Les principales méthodes de recherche qualitatives : l'entrevue individuelle, les entrevues de groupe et les études de cas. Les pré-tests publicitaires. Les post-tests publicitaires. La mesure de l'efficacité des outils de communication marketing.

MAR 803 3 cr.

Marketing et comportement de consommation

Objectifs : assimiler les fondements conceptuels de la discipline du comportement des consommateurs; comprendre les facteurs psychologiques et sociaux qui influencent les différents aspects du comportement humain dans le contexte de la communication marketing.

Contenu : valeurs et besoins des consommateurs. La personnalité, le style de vie et la motivation des consommateurs. La recherche, l'acquisition et le traitement d'informations dans un contexte d'achats. Les processus décisionnelle du consommateur. L'influence de la culture sur le comportement d'achat.

MAR 804 3 cr.

Pratiques avancées en gestion de la marque

Objectifs : acquérir les connaissances conceptuelles liées à la gestion de la marque dans un contexte de communication marketing; se familiariser avec les décisions entourant la gestion de la marque du point de vue de l'entreprise; faire le lien entre la recherche en gestion de la marque et son application en communication marketing.

Contenu : introduction à la gestion des marques. La mesure du capital de marque. La stratégie d'extension de marque. Le portefeuille de marques. Les marques de distributeurs. L'alliance de marques.

MAR 805 3 cr.

Planification et placement média

Objectifs : acquérir les connaissances conceptuelles liées à la planification média; se familiariser avec les outils de mesure du profil et l'auditoire des médias et les pratiques en matière de déplacement média; connaître les particularités des médias et des véhicules de communication marketing traditionnels et émergents.

Contenu : le secteur des médias au Québec et au Canada. Les décisions entourant les tactiques et les stratégies de placement médias. Les caractéristiques des médias et des véhicules de communication marketing. Les outils de mesure du profil et de l'auditoire des médias.

MAR 806 3 cr.

Promotion des ventes et marketing direct

Objectifs : acquérir les connaissances conceptuelles et opérationnelles liées à la promotion des ventes et au marketing direct; concevoir, développer et gérer le plan de marketing direct dans le cadre d'une stratégie marketing visant à conquérir et à fidéliser de nouveaux marchés.

Contenu : les outils de promotion des ventes. Les fondements et spécificités de l'approche marketing direct. Les différentes technologies de l'information au service de la relation client. La mesure de la rentabilité d'un client. Les méthodes et les outils de pilotage et de suivi des opérations.

MAR 807 3 cr.

Communication et commerce électronique

Objectifs : se sensibiliser à l'impact du commerce électronique sur le marketing; comprendre la place qu'occupe Internet dans la stratégie de communication marketing des entreprises; identifier les particularités de la communication virtuelle et des médias interactifs.

Contenu : l'importance du commerce électronique dans les organisations et la stratégie marketing. Le développement des stratégies de communication marketing à l'aide d'Internet. Le comportement du cyberconsommateur. Les communications sur Internet. L'évaluation de l'efficacité de la communication sur Internet.

MAR 808 1 cr.

L'agence et le client

Objectifs : se familiariser avec les méthodes de gestion utilisées dans les agences de communication marketing avec la nature de la relation entre l'agence et le client.

Contenu : la gestion des agences de communication marketing. L'organisation des communications marketing au sein des entreprises. La relation agence-client. Le *pitch* publicitaire.

MAR 809 1 cr.

Identité visuelle et design de l'emballage

Objectifs : comprendre le rôle et l'importance de l'identité visuelle pour une marque et pour une organisation; comprendre le rôle de l'emballage dans une stratégie de communication marketing; acquérir les notions essentielles liées à la création d'une identité visuelle et au choix d'un emballage.

Contenu : les éléments de l'identité visuelle d'une marque et d'une organisation. Le rôle du logo dans la stratégie de communication marketing. Les étapes de la création d'un logo. Les fonctions de l'emballage. Les principaux éléments constitutifs d'une

emballage. La normalisation et la réglementation liées à l'emballage.

MAR 811 1 cr.

Aspects légaux de la communication marketing

Objectifs : se familiariser avec les dispositions des lois québécoises et canadiennes relatives à la propriété intellectuelle, à la communication marketing et à la consommation.

Contenu : la marque de commerce. Le droit d'auteur en communication marketing. La réglementation relative à la publicité. La législation en matière de protection du consommateur.

MAR 814 3 cr.

Modèles quantitatifs en marketing

Objectifs : comprendre les principaux modèles connus et utilisés en marketing; être capable d'adapter ces modèles afin de solutionner différents problèmes concrets.

Contenu : différentes fonctions de réponses. Estimation. Modèles probabilistes. Modèles de lancement de nouveaux produits. Prix et décisions promotionnelles. Budget de publicité. Répartition entre les différents médias. Vente personnelle. Cycle de vie du produit. Portefeuille de produits.

MAR 823 3 cr.

Gestion de l'innovation de produit

Objectifs : comprendre le processus d'innovation suivi par les entreprises qui commercialisent des nouveaux produits; accorder une attention particulière aux produits très innovateurs (innovations technologiques) et aux difficultés reliées à leur commercialisation; se familiariser avec les principaux outils utilisés lors du développement et de la commercialisation de nouveaux produits.

Contenu : le concept d'innovation dans la littérature en diffusion, en adoption et en développement et commercialisation. L'évolution technologique et son impact sur la gestion des produits. La stratégie d'innovation et produits des entreprises et déterminants. Les critères de succès et d'échec des nouveaux produits. L'interface R et D et marketing. Le processus de développement et de commercialisation de nouveaux produits, ses différentes étapes et ses implications managériales. Différents outils utilisés pour l'élaboration d'un design d'un produit et la détermination du prix.

Préalable : MQG 800

MAR 824 3 cr.

Marketing et commerce électronique

Objectifs : distinguer les particularités du cybermarketing. Évaluer les différentes possibilités d'interactions avec l'auditoire. Concevoir une stratégie de cybermarketing.

Contenu : le cyberconsommateur. Segmentation, différenciation et positionnement. Produit numérique et cybermarque. Formes de cyberpublicité. Chaîne de valeur virtuelle. Acquisition, développement et gestion de la relation client (eCRM). Service à la clientèle et support.

MAR 832 3 cr.

Marketing et sciences du comportement

Objectif : assimiler les fondements conceptuels de la discipline du comportement des consommateurs à travers l'étude approfondie de la recherche scientifique.

Contenu : personnalité, style de vie et motivation. Attention, perception et imagerie.

Recherche et acquisition d'informations. Encodage, rétention et recouvrement d'information en mémoire. Catégorisation, processus schématiques et inférence. Processus affectifs et émotionnels. Processus décisionnels. Apprentissage, expertise et développement cognitif. Interaction sociale, socialisation et processus d'influence. Culture et stratification sociale.

MAR 836 3 cr.

Consultation et méthodes qualitatives

Objectifs : savoir construire une offre de service avec un client dans le cadre d'une intervention en entreprise, être capable de justifier les options prises et les recommandations formulées et développer des habiletés reliées à la communication écrite et orale de ses résultats; connaître de manière approfondie les approches méthodologiques complémentaires ou distinctes des méthodes quantitatives de recherche, savoir les mettre en œuvre et les utiliser.

Contenu : le processus de consultation. L'offre de service. L'étude des données secondaires. Les méthodes de recherche qualitatives (l'entrevue individuelle, les entrevues de groupe, les études de cas, l'exploitation des données). Le rapport de consultation. La présentation orale des résultats.

MAR 837 3 cr.

Marketing stratégique

Objectifs : comprendre le processus de formation de la stratégie corporative et de la stratégie marketing et identifier les principaux éléments qui interviennent et influencent ce processus; faire la présentation et discuter des grandes orientations stratégiques pour lesquelles une entreprise peut opter et préciser leur cadre d'application; détailler les stratégies et tactiques opérationnelles du marketing de même que leurs interrelations.

Contenu : processus de formation de la stratégie et ses déterminants. Analyse de l'environnement interne et de l'environnement externe. Recherche d'avantages concurrentiels. Capacités distinctives en marketing. Stratégies de l'offre. Stratégies de la demande. Stratégies concurrentielles. Stratégies et tactiques de gestion du produit et de la marque. Stratégies et tactiques de gestion du prix. Stratégies et tactiques de gestion de la distribution. Stratégies et tactiques de gestion de la communication commerciale.

MAR 838 2 cr.

Mondialisation et exportation

Objectifs : positionner les stratégies de développement local dans la dynamique de la mondialisation; connaître les techniques d'analyse des marchés étrangers et d'élaboration des plans de marketing à l'exportation.

Contenu : le développement local : repli ou ouverture sur le monde. Les grands pactes commerciaux internationaux. Les politiques canadiennes d'aide à l'exportation. Le diagnostic export. Les études de marché. Exportation directe et exportation indirecte. Transport international, assurance, financement, etc. Promotion, service après-vente.

MAR 841 2 cr.

Marketing de la communauté

Objectif : saisir la pertinence des concepts de marketing dans la promotion d'une communauté, de ses entreprises et de ses institutions.

Contenu : marketing et fonctions marketing dans une communauté. Définition des avantages comparatifs, compréhension et segmentation des marchés de la com-

munauté. Les moyens d'action, stratégie et organisation. La promotion d'une communauté à l'extérieur, la prospection d'entreprises, les relations avec la population, les relations avec les partenaires locaux et les partenaires externes. Évaluation des résultats.

MAR 851 3 cr.

Contrôle d'efficacité en marketing

Objectifs : explorer les dimensions économiques, financières et organisationnelles du marketing dans la perspective du contrôle de l'action marketing; mettre en évidence l'interdépendance des fonctions marketing, finance, système d'information.

Contenu : positionnement de la fonction contrôle en marketing, planification et contrôle. Systèmes d'information, analyse financière et comptable en marketing. Les contrôles de performance en matière de produits, de distribution, de vente, de stratégie et d'organisation commerciale. Le contrôle de l'utilisation des budgets publi-promotionnels et de recherche en marketing.

MAR 862 3 cr.

Méthodes de recherche en marketing

Objectifs : apprendre et mettre en pratique les concepts de la recherche en marketing de façon à pouvoir formuler et mener à terme un projet de recherche.

Contenu : la recherche en marketing sous l'angle de la démarche scientifique traditionnelle : une approche critique. L'examen des connaissances existantes. La mesure des concepts en marketing : techniques de *scaling* unidimensionnel. La fidélité et la validité des mesures. La recherche qualitative. L'observation et l'enquête. La méthode expérimentale. Théorie et pratique de l'échantillonnage. L'analyse statistique des données.

MAR 871 3 cr.

Séminaire de théorie en marketing

Objectifs : s'interroger sur des aspects fondamentaux, mais souvent laissés à l'écart dans l'étude et la pratique du marketing; se familiariser avec les écrits des penseurs les plus réputés ou les plus connus de la littérature en marketing.

Contenu : le marketing comme art. L'éthique en marketing. Les nouvelles technologies de l'information et de la communication. La théorie en marketing. La philosophie des sciences. Le macromarketing et le marketing comparatif. Le marketing tel que conçu par les non-Américains. Le rôle du marketing dans le développement économique d'une société. Le marketing comme reflet du postmodernisme.

MAR 873 3 cr.

Gestion de la marque

Objectifs : identifier les différents volets de la gestion de la marque. Se familiariser avec les choix auxquels sont confrontés les praticiens lors de la gestion de leurs marques. Se sensibiliser aux problèmes conceptuels et méthodologiques liés aux différents volets de la gestion de la marque. Faire le lien entre la recherche fondamentale en gestion de la marque et son application commerciale.

Contenu : la définition et la mesure du capital de marque. Les outils de développement du capital de marque. Les stratégies de mise en valeur du capital de marque. La protection du capital de marque. Les stratégies pour assurer la pérennité du capital de marque.

MBA

MBA 350 9 cr.

Préparation et synthèse du stage

Objectifs : préparer son activité de stage afin de développer une expertise concrète en milieu de travail dans le domaine de l'administration des affaires; réfléchir sur l'évolution de ses acquis et dresser le bilan de son évolution sur les plans professionnel et humain; développer ses habiletés rédactionnelles.

Contenu : dans le cadre de son stage en milieu de travail, rédiger un rapport illustrant le travail accompli et sa connaissance de l'entreprise et permettant de dégager les acquis professionnels dans le domaine de l'administration des affaires réalisés pendant la période passée en stage.

MBA 351 9 cr.

Préparation et synthèse du stage I

Objectifs : préparer son activité de stage afin de développer une expertise concrète en milieu de travail dans le domaine de l'administration des affaires; réfléchir sur l'évolution de ses acquis et dresser le bilan de son évolution sur les plans professionnel et humain; développer ses habiletés rédactionnelles.

Contenu : dans le cadre de son stage en milieu de travail, rédiger un rapport illustrant le travail accompli et sa connaissance de l'entreprise et permettant de dégager les acquis professionnels dans le domaine de l'administration des affaires réalisés pendant la période passée en stage.

MBA 352 9 cr.

Préparation et synthèse du stage II

Objectifs : préparer son activité de stage afin de développer une expertise concrète en milieu de travail dans le domaine de l'administration des affaires; réfléchir sur l'évolution de ses acquis et dresser le bilan de son évolution sur les plans professionnel et humain; développer ses habiletés rédactionnelles.

Contenu : dans le cadre de son stage en milieu de travail, rédiger un rapport illustrant le travail accompli et sa connaissance de l'entreprise et permettant de dégager les acquis professionnels dans le domaine de l'administration des affaires réalisés pendant la période passée en stage.

MBA 353 9 cr.

Préparation et synthèse du stage III

Objectifs : préparer son activité de stage afin de développer une expertise concrète en milieu de travail dans le domaine de l'administration des affaires; réfléchir sur l'évolution de ses acquis et dresser le bilan de son évolution sur les plans professionnel et humain; développer ses habiletés rédactionnelles.

Contenu : dans le cadre de son stage en milieu de travail, rédiger un rapport illustrant le travail accompli et sa connaissance de l'entreprise et permettant de dégager les acquis professionnels dans le domaine de l'administration des affaires réalisés pendant la période passée en stage.

MEM

MEM 800 15 cr.

Mémoire

Objectifs : choisir, planifier, effectuer et exposer par écrit le contenu d'une recherche scientifique en suivant le schéma classique de la mise en correspondance d'un cadre théorique et de données empiriques.

Contenu : proposition de recherche, revue de la littérature, choix d'un cadre théorique, définition des hypothèses de recherche, choix d'une méthodologie, collecte des données, analyse des résultats, rédaction et présentation orale. Cette activité pédagogique s'organise autour des activités pédagogiques ADM 801, ADM 802, ADM 803, *Activités de recherche I, II, III*.

MMP

MMP 800 3 cr.

Fondements théoriques en management public

Objectif : se familiariser avec les principes du management public et les différentes fonctions des organisations publiques.

Contenu : activités fondamentales du management public (planification, organisation, direction et contrôle en management public). Fonctions principales de l'organisation publique : production, gestion des ressources humaines, finance et marketing.

MMP 801 3 cr.

Modernisation du management public

Objectifs : connaître les nouvelles approches de fonctionnement et d'élaboration des politiques publiques et de l'administration publique centrale et locale. Apprendre à intégrer des modes de gestion alternatifs. Développer des habiletés afin d'utiliser des outils de gestion appropriés.

Contenu : particularités des systèmes de gestion décentralisés et déconcentrés canadiens et internationaux. Présentation d'outils pratiques qui vont permettre aux gestionnaires d'intégrer les nouvelles formes de modernisation de l'administration publique (approches de gestion et modes de gestion alternatifs).

MMP 802 3 cr.

Transfert des connaissances et mondialisation

Objectifs : connaître les concepts de gestion des connaissances et leurs avantages concurrentiels. Comprendre les effets de l'émergence d'une économie du savoir et ses conséquences sur la gestion des organisations modernes internationales.

Contenu : explorer les pratiques et actions porteuses en gestion des connaissances. Examiner le transfert des connaissances comme mécanisme de changement et de performance. Analyser les bases de l'environnement interne et externe afin de permettre une exploitation supérieure du capital intellectuel et relationnel de l'organisation.

MMP 803 3 cr.

Intrapreneurship organisationnel

Objectifs : acquérir les principaux fondements de l'intrapreneurship dans les grandes organisations publiques et privées. Maîtriser les instruments de mesure des facteurs incitatifs à l'intrapreneurship. Comprendre les mécanismes à instaurer pour favoriser l'émergence des intrapreneurs.

Contenu : définition des concepts d'intrapreneurship. Processus cognitifs permettant l'atteinte des opportunités d'affaires. Plan d'affaires et formation intrapreneuriale. Composantes d'un environnement intrapreneurial. Processus organisationnels cognitifs, culturels et structurels de l'intrapreneurship. Outils de diagnostic des facteurs incitatifs à l'intrapreneurship.

MMP 804 3 cr.

Gouvernance, éthique, stratégie d'organisation

Objectifs : comprendre la gouvernance locale et son impact sur la performance des organisations. Comprendre les aspects théoriques et pratiques de la gouvernance afin d'appréhender les règles et principes relatifs à la gouvernance. Connaître les critères sur lesquels repose l'élaboration d'un bon système de gouvernance dans une organisation.

Contenu : introduction à la gouvernance et présentation de son évolution historique dans le contexte des entreprises privées. Pertinence et rôle de la gouvernance dans la gestion des organismes publics. Différentes approches théoriques en gouvernance. Différentes structures de gouvernance des organismes publics et leur rôle. Règles, normes et principes de gouvernance dans les organismes publics. Gestion des conflits d'intérêt dans les organismes publics.

MMP 805 3 cr.

Management par les processus

Objectif : acquérir les connaissances et les habiletés requises pour appliquer l'approche et les méthodes de la réingénierie des processus dans les organisations publiques et parapubliques.

Contenu : définition des termes et des concepts du domaine de la réingénierie des processus. Nature, approche, méthodes et étapes de la réingénierie en management public. Approche systémique et réingénierie des organisations publiques. Diagramme des flux. Analyse des coûts par activité. Réingénierie et productivité. Facteurs de succès d'un projet de réingénierie en management public.

MMP 807 3 cr.

Gestion et développement local et international

Objectifs : présenter les notions fondamentales du management et du développement dans les collectivités locales. Approfondir les connaissances sur les structures, la gestion. Développer une compréhension critique des différentes approches. Fournir les outils de gestion de base nécessaires à une planification stratégique innovante.

Contenu : techniques de gestion intégrées conciliant les aspects politiques, administratifs, financiers et sociaux. Processus d'impartition dans le secteur local. Approches innovatrices et créatives dans le développement municipal. Structures et techniques de développement dans un contexte d'analyse comparée.

MQG

MQG 713 2 cr.

Aide à la prise de décision

Objectifs : se familiariser avec des outils d'analyse de situations complexes; apprendre l'usage approprié des outils comme moyen de description et d'aide à la décision.

Contenu : identification des principales décisions d'affaires à traiter au moyen de méthodes statistiques ; modélisation avec le modèle de régression multiple et ses extensions, méthodes de prévision.

MQG 714 2 cr.

Décisions de production et de R et D

Objectif : s'initier aux outils de planification et contrôle de la production de biens et services.

Contenu : choix d'une compétence distinctive et ses implications sur la gestion des opérations. Typologie des systèmes de production. Analyse du comportement de la demande et élaboration du plan directeur de production. Techniques d'ordonnement et d'allocation des ressources. Gestion des achats et des stocks. Gestion de la qualité et de la productivité. Choix de la localisation et d'aménagement.

MQG 716 1 cr.

Méthodes analytiques de gestion

Objectif : se familiariser avec des outils pouvant permettre la prise de décision dans un contexte de certitude et dans un contexte d'incertitude.

Contenu : la prise de décision dans un contexte de certitude à l'aide de la programmation linéaire (formulation du problème et interprétation des résultats). La prise de décision dans un contexte d'incertitude à l'aide de la théorie de la décision (matrice de rendements, arbres de décision, accès à l'information parfaite et imparfaite, perception vis-à-vis du risque). La théorie des files d'attente.

MQG 721 1 cr.

Techniques de réingénierie des procédés

Objectifs : être capable d'utiliser les techniques de réingénierie et d'analyser les étapes d'un processus pour en découvrir la valeur ajoutée.

Contenu : mesure de l'efficacité et identification des principaux problèmes de fonctionnement. Analyse du processus et solution de problèmes. Refonte du processus et mise en œuvre du changement.

MQG 722 1 cr.

Les normes ISO : aspect gestion des procédés

Objectif : être capable d'aider une organisation à élaborer les procédures nécessaires à l'implantation des normes ISO.

Contenu : principes sous-jacents à ISO. Développement des compétences à l'élaboration des procédures et à l'implantation des normes ISO dans des entreprises produisant des biens ou des services.

MQG 723 1 cr.

Les techniques de qualité

Objectif : être capable d'utiliser les techniques de contrôle de qualité dans les entreprises de biens et de services.

Contenu : élaboration des plans de qualité. Amélioration continue de la qualité et le processus de solution de problèmes. L'audit qualité. Le contrôle statistique des procédés.

MQG 756 1 cr.

Stratégie d'opérations

Objectifs : concevoir et intégrer la stratégie d'opérations dans la stratégie de l'entreprise.

Contenu : analyse des caractéristiques du marché ainsi que de l'environnement externe et interne de l'entreprise en vue de choisir adéquatement la ou les compétences distinctives en matière de gestion des opérations. S'assurer par la suite que la gestion des opérations courantes de l'entreprise est cohérente avec le choix de la ou des compétences distinctives retenues.

Préalable : avoir obtenu 27 crédits d'activités pédagogiques obligatoires.

MQG 771 2 cr.

Production à valeur ajoutée

Objectifs : utiliser certaines des approches et des techniques faisant partie du coffre à outils PVA (production à valeur ajoutée)

pour collaborer à l'amélioration continue des opérations d'une entreprise, autant du secteur manufacturier que de celui des services, dans un mode d'intervention Kaizen et dans la perspective de mettre de l'avant les meilleures pratiques d'affaires.

Contenu : approche PVA, mode d'intervention Kaizen, élimination des sources de gaspillage, cartographie de la chaîne de valeur, gestion des flux, indicateur PVA, gestion des stocks (Kanban, classification ABC, CONWIP), méthode SMED, 5S, poka-yoké, etc.

Préalable : MQG 714

MQG 800 3 cr.

Statistiques avancées

Objectifs : approfondir les concepts de base de l'analyse statistique; les appliquer à l'étude du modèle linéaire général.

Contenu : révision et approfondissement des concepts de base : distribution, espérance mathématique, variance, estimation ponctuelle, inférence. Application au modèle de régression simple et surtout au modèle de régression multiple. Analyse des résidus, moindres carrés pondérés et généralisés. Inclusion de variables qualitatives dans les modèles linéaires : analyse de variance, de covariance, analyse discriminante à deux groupes et régression logistique.

MQG 802 3 cr.

Modèles statistiques multivariés

Objectifs : se familiariser avec certaines analyses multivariées et maîtriser l'utilisation de logiciels informatiques permettant de les mettre en œuvre.

Contenu : modèles multivariés de nature réductive : analyses factorielle, canonique, discriminante, typologique, multidimensionnelle, conjointe, des correspondances. Quelques extensions du modèle de régression multiple : erreurs dans les variables, variables instrumentales, multicollinéarité, effets retardés. Introduction aux systèmes d'équations : analyse des cheminements de causalité. Analyse des données discrètes et des tableaux de contingence.

Préalable : MQG 800

MQG 805 3 cr.

Gestion à valeur ajoutée

Objectifs : Résoudre des problèmes de gestion en vue d'améliorer la performance et la flexibilité des processus opérationnels et administratifs d'une entreprise à l'aide de l'approche de gestion à valeur ajoutée.

Contenu : Concepts et techniques du coffre à outils GVA. Sources de gaspillage. Cartographie de la chaîne de valeur (VSM). Indicateurs de performance. Gestion des goulots (approche TOP). Système 5S, poka-yoke, SMED et Kanban. Aménagement cellulaire. Travail collaboratif. Présentation de projets d'amélioration continue. Auto-évaluation avec portfolio.

MQG 810 3 cr.

Traitement statistique des données

Objectifs : se familiariser avec le traitement et l'analyse statistiques des données et avec l'utilisation d'un logiciel informatique classique.

Contenu : introduction à l'utilisation du logiciel SPSS. Son application aux problèmes de nature univariée : distributions, moyenne, variance, proportions. Situations bivariées : corrélation, régression simple, comparaison de moyennes, tableaux croisés. Problèmes multivariés : régression multiple, analyse de variance à plusieurs facteurs, analyse factorielle, analyse discriminante, analyse de groupement.

PFP

PFP 101 2 cr.

Éléments de gestion financière personnelle

Objectif : utiliser les concepts de mathématiques financières aux fins de la gestion de portefeuille.

Contenu : approfondissement des concepts de base en mathématiques financières et statistiques incluant les concepts de risque et de rendement, de diversification et d'efficacité de marché. Confection des budgets et canalisation de l'épargne.

PFP 102 3 cr.

Gestion des risques

Objectif : connaître les différents produits d'assurance dans le but de protéger adéquatement les actifs et les besoins du client au cours de sa vie et lors de son décès.

Contenu : critique et analyse des principaux produits d'assurance. Évaluation des besoins en assurance et de leurs impacts fiscaux à l'aide de cas pratiques.

PFP 103 3 cr.

Gestion de l'investissement

Objectif : développer les compétences de gestion nécessaires à la saine planification et à la coordination d'un portefeuille d'investissement.

Contenu : processus décisionnels en gestion de l'investissement. Diagnostic de la conjoncture économique. Analyse de l'évolution des principaux marchés financiers et des produits d'investissement sous-jacents. Applications informatisées de la gestion des titres à revenu fixe et de croissance et des produits dérivés. Relation risque-rendement. Hypothèse de l'efficacité des marchés financiers. Répartition stratégique et tactique des actifs financiers. Répartition optimale des actifs. Évaluation de la performance. Études de cas.

Préalable : PFP 101

PFP 105 1 cr.

Éthique reliée à la PFP

Objectif : apprendre à développer et conserver une clientèle en planification financière personnelle intégrée tout en surmontant les défis de nature éthique.

Contenu : lectures dirigées et cas permettant d'améliorer la prise de décision fondée sur l'éthique.

PFP 106 3 cr.

Éléments de gestion financière personnelle

Objectif : développer les compétences nécessaires à la gestion de portefeuille.

Contenu : gestion financière personnelle et méthodologies d'analyse utilisées dans le cadre d'une planification financière transdisciplinaire. Évolution de l'industrie des produits et services financiers. Fondements mathématiques et statistiques appliquées. Analyse de divers produits de placement. Démographie canadienne et évolution des besoins de la clientèle. Résolution de cas pratiques.

REF

REF 700 3 cr.

Analyse des politiques de réglementation

Objectifs : analyser, comprendre et approfondir les connaissances dans le domaine de la réglementation économique et financière.

Contenu : fondements de la réglementation et synthèse des notions économiques, financières et juridiques requises pour comprendre le processus de restructuration; problèmes qui découlent des politiques réglementaires et de la restructuration des monopoles traditionnels où l'information asymétrique et les caractéristiques technologiques rendent les bénéfices de concurrence difficiles à réaliser.

REF 701 3 cr.

Réglementation de l'énergie

Objectifs : intégrer les connaissances de base et les outils de la réglementation à l'analyse du secteur énergétique; comprendre les défis et appliquer les mécanismes réglementaires au marché de l'électricité; développer la capacité d'intégration des notions multidisciplinaires.

Contenu : facteurs technologiques et organisation des marchés de l'énergie; examen des politiques réglementaires et évaluation de leur impact sur l'industrie électrique; production intégrée et petite production indépendante; l'organisation du marché de l'électricité au gros et au détail; les bourses et l'utilisation des nouveaux produits dérivés pour la gestion de l'énergie; tarification et nouvelles formes de réglementation; stratégies d'entreprise et Loi sur la concurrence; le rôle du régulateur.

REF 702 3 cr.

Réglementation des transports

Objectifs : intégrer les connaissances de base et les outils de la réglementation à l'analyse du secteur des transports; comprendre les défis et appliquer les mécanismes réglementaires au marché du transport en développant la capacité d'intégration des notions multidisciplinaires.

Contenu : fondements de la théorie de la réglementation; notions et analyse des facteurs technologiques qui affectent l'industrie du transport; examen des politiques économiques et évaluation de leur impact sur l'industrie; concurrence, coopération et stratégies d'intégration et d'expansion des entreprises en place et des nouveaux entrants; niveaux acceptables de concurrence et de concentration du marché; évaluation du degré de concurrence du point de vue du régulateur.

REF 703 3 cr.

Réglementation des télécommunications

Objectifs : intégrer les outils de la réglementation à l'analyse du secteur des télécommunications; comprendre les défis et appliquer les mécanismes réglementaires au marché des télécommunications.

Contenu : fondements et analyse des facteurs technologiques qui affectent l'industrie des télécommunications. Convergence et déploiement des technologies WAP, GSM, PCSs, VSAT, IPI, GPRS, UMITS, ADSL, Internet et NTI, SMS, 3G. Concurrence et impact des technologies sur l'investissement et la productivité. Télédensité mobile et fixe. Systèmes d'interconnexion européens et nord-américains; réglementation versus Loi sur la concurrence. Politiques économiques et évaluation de leur impact sur l'industrie. Stratégies d'intégration des NTI à l'économie du savoir.

SCL

SCL 717 3 cr.

Épidémiologie

Objectifs : acquérir les connaissances et habiletés nécessaires à la réalisation

et à l'interprétation critique des études épidémiologiques. Pour les étudiantes et étudiants de la maîtrise en environnement, le cours vise à leur permettre de comprendre les bases théoriques et les contraintes pratiques sous-jacentes aux études épidémiologiques liées aux problèmes environnementaux.

Contenu : présentation des concepts et de la méthodologie inhérents aux études épidémiologiques. Concept de causes des maladies, mesures de fréquence, mesures d'effets et biais. Plans d'études incluant les études transversales, les études de la surveillance, les études longitudinales, les études cas-témoins et les études d'intervention. Examen des sources de données et de contrôle de qualité. Traitement statistique des mesures épidémiologiques et liens entre les deux disciplines, soit celle de la statistique et celle de l'épidémiologie.

SEC

SEC 701 3 cr.

Administration publique

Objectif : approfondir ses connaissances du pouvoir exécutif des gouvernements par des discussions portant sur les diverses questions associées aux responsabilités, aux structures, aux processus de prise de décision et à la gestion financière des organismes gouvernementaux.

Contenu : structures et pouvoirs législatifs des gouvernements municipal, provincial et fédéral. Agences sectorielles, corporations publiques, organismes de réglementation et les différents ministères. Interactions concertées entre les différentes agences gouvernementales et le processus de budgétisation dans son ensemble.

SEC 702 3 cr.

Analyse de l'environnement

Objectifs : développer et anticiper des mécanismes de détection et d'interprétation des manifestations sociales, économiques et géopolitiques de l'environnement; maîtriser les instruments de travail pour mieux composer avec ces changements et ces nouvelles manifestations de l'environnement.

Contenu : analyse systématique du comportement social québécois, canadien et nord-américain. Identification des principaux facteurs et agents de changement qui ont modifié le comportement social. Identification des enjeux et de l'impact de ces changements. Familiarisation et développement de différentes grilles d'analyse. Projection des tendances de comportement en fonction de ces grilles d'analyse et élaboration des mesures d'intervention possibles.

SEC 703 3 cr.

Gestion de crise et partenariat

Objectifs : développer des moyens d'identifier les crises potentielles, leurs architectes et savoir comment les gérer le plus efficacement possible avec des partenaires.

Contenu : différents concepts de crises et leurs implications. Raisons majeures qui favorisent les états de crise. Identification des principaux architectes de crises et des moyens qu'ils utilisent pour les *manufacturer*. Méthodes d'analyse pour décortiquer l'ampleur et la profondeur d'une crise. Méthodes pour désamorcer une crise. L'utilisation de la cellule « intelligence ». Méthodes pour structurer et activer des partenariats efficaces pour contrôler et gérer les crises. Techniques de négociation et de communication.

SEC 704 3 cr.

Gestion stratégique de la sécurité

Objectifs : développer et maintenir une vision à long terme au sein de l'entreprise alors que les besoins deviennent de plus en plus nombreux et les problèmes plus complexes; aborder la gestion de l'entreprise dans une perspective d'entrepreneurship susceptible de développer une saine gestion du risque et des ressources.

Contenu : approche systémique pour l'identification et l'analyse de tous les intervenants. Identification des méthodes d'anticipation des tendances. Analyse des impacts potentiels des tendances par rapport aux effectifs et aux actifs. Modèles de planification stratégique et opérationnelle. Mise en œuvre des plans d'action, des contrôles et des critères d'évaluation.

TCA

TCA 810 3 cr.

Théories de la décision appliquées à la gestion

Objectifs : approfondir les fondements théoriques de la prise de décision et leur application à la gestion. Développer un esprit critique face à l'évolution des diverses écoles de pensée en matière de prise de décision en organisation.

Contenu : évolution des conceptions de la rationalité et des théories de la prise de décision. Complexité de la coordination des décisions en contexte d'incertitude. Modèles théoriques non traditionnels en contexte de rationalité limitée et procédurale. Aspects cognitifs, psychologiques, intuitifs et émotifs de la prise de décision.

TCA 820 3 cr.

Séminaire en gestion des organisations

Objectifs : approfondir les connaissances sur les principaux problèmes, préoccupations et tendances rencontrés dans la gestion des organisations. Étudier la gestion des organisations sous l'angle de la complexité. Pouvoir transférer les concepts et connaissances issus de la science contemporaine de la gestion à l'étude d'un problème complexe en organisation.

Contenu : problèmes et préoccupations contemporains touchant différents aspects de la gestion vus sous l'angle de la complexité. Aspects de nature stratégique, managériale, fonctionnelle, éthique et de gouvernance.

TCA 830 3 cr.

Théories des organisations et phénomènes humains

Objectifs : approfondir les notions traitant des principaux courants en théories des organisations. Apprécier l'applicabilité de divers paradigmes et modèles d'analyse dans l'étude des organisations. Étudier le rôle et le point de vue des sciences du comportement appliquées au monde organisationnel.

Contenu : organisation en tant que système social et lieu d'expression des phénomènes humains. Légitimité de l'expression du pouvoir, de l'influence et du leadership au sein des organisations. Différences individuelles et groupales, conflits et considérations éthiques de la gestion. Théorisation en gestion. Organisation du travail, structure et design organisationnels. Avènement de l'économie du savoir et transfert des connaissances.

TCA 840 3 cr.

Recherche en gestion

Objectifs : développer une compréhension des approches de recherche en gestion; être apte à choisir les approches méthodologiques les plus appropriées en fonction des problématiques à étudier. Mettre l'accent sur la résolution de problèmes, sur l'obtention de résultats robustes et sur le développement de programmes d'intervention. Faire le lien et la distinction entre la recherche et la consultation.

Contenu : fondements et caractéristiques de la recherche en gestion : approches, paradigmes, courants de pensée, approches quantitatives et approches qualitatives, formulation d'un projet de recherche et d'un projet d'intervention. Méthodes de recherche en gestion : approches flexibles (étude de cas, théorisation ancrée, diagnostic-intervention); approches rigides (enquête, quasi-expérimentation, observation systématique, modélisation); collecte de données et analyse. Aspects éthiques et de l'intervention.

TCA 850 3 cr.

Analyse des données quantitatives

Objectif : comprendre comment isoler, analyser et interpréter les liens unissant un ensemble de problématiques liées à la gestion des organisations par l'approfondissement de l'utilisation des outils statistiques.

Contenu : principales techniques quantitatives et outils de gestion qui en découlent. Approfondissement des stratégies d'analyse pertinentes en fonction de la nature du problème étudié.

TCA 860 3 cr.

Sujets de recherche en gestion

Objectifs : approfondir ses connaissances par le biais de recherches récentes dans le domaine de la gestion des organisations. Contenu : les chaires, groupes et équipes de recherche de la Faculté d'administration de l'Université de Sherbrooke animent ce séminaire. Discussion de recherches de pointe dans différents domaines de la gestion.

TCA 870 3 cr.

Activités d'intégration

Objectifs : démontrer sa capacité à identifier et à définir une problématique de recherche appliquée complexe et à proposer des pistes de solution. Être en mesure d'appliquer les connaissances théoriques acquises à la résolution de cette problématique. Rédiger un rapport de recherche appliquée.

Contenu : proposition de recherche appliquée, revue de littérature, choix d'un cadre théorique, choix d'une méthodologie de recherche, collecte de données, analyse des résultats, rédaction d'un rapport et présentation orale.

Préalables : TCA 810 et TCA 820 et TCA 830 et TCA 840 et TCA 850

THL

THL 713 3 cr.

Environnement, nature et éthique

Objectif : être en mesure de traiter des questions éthiques liées à la protection de l'environnement.

Contenu : le rapport éthique et nature dans le sens du cosmos donnant lieu à une éthique de l'environnement. Questions abordées en prolongement d'une théologie de la nature. Institutionnalisation dans différentes sous-cultures (ex. entre-

prises) des préoccupations éthiques en matière de protection de l'environnement. Analyse de documents d'organismes internationaux d'un point de vue éthique (ex. l'Agenda 21).

TOURS

DVD 804 3 cr.

Gouvernance et éthique en développement durable

Objectif : approfondir les notions de gouvernance et d'éthique appliquées aux organisations et en lien avec le développement durable.

Contenu : les concepts d'éthique appliqués à l'entreprise. Les concepts d'éthique appliqués à l'individu. Le concept de gouvernance : liens entre propriétaires et gestionnaire, les parties prenantes. Le contexte mondial.

DVD 805 3 cr.

Marketing et développement durable

Objectif : comprendre la mission, le rôle et les enjeux du marketing au sein de l'entreprise dans un cadre de développement durable.

Contenu : les principes et outils de base du marketing et les changements à leur apporter à l'heure du développement durable. Le marketing, la communication et la stratégie marketing responsables.

DVD 806 3 cr.

Ressources humaines et responsabilité sociale

Objectif : comprendre le rôle de la gestion des ressources humaines comme moteur dans l'élaboration et la mise en œuvre de la politique de responsabilité sociale de l'entreprise.

Contenu : les mutations de la gestion et des politiques des ressources humaines. La responsabilité sociale de l'entreprise à l'heure du développement durable. La nécessité d'un changement de culture organisationnelle dans un contexte de développement durable. La détermination des valeurs de l'entreprise. L'utilisation de la notion de valeur au service de la stratégie d'affaires.

DVD 807 3 cr.

Stratégie d'entreprise et développement durable

Objectif : maîtriser l'adoption et le déploiement d'une politique de développement durable et acquérir une connaissance précise des outils stratégiques et de leur application dans le cas du développement durable.

Contenu : le développement durable comme enjeu stratégique pour l'entreprise. La méthode de diagnostic environnemental. Les comportements stratégiques face aux questions environnementales. La théorie des ressources et des compétences.

DVD 808 3 cr.

Financement et développement durable

Objectif : connaître le concept d'investissement socialement responsable (ISR) et les indicateurs utilisés ainsi que les nouveaux modes de gestion prenant en compte une nouvelle formulation de la notion de risque inhérente à toute activité financière.

Contenu : introduction aux marchés financiers. La finance responsable. L'investissement socialement responsable. L'évaluation financière et boursière des entreprises. La gestion financière socialement responsable. La gestion d'un portefeuille responsable.

CALENDRIER 2007 - 2008 - FACULTÉ D'ADMINISTRATION									1 de 2
	Trimestre automne 2007				Trimestre hiver 2008				
	Baccalauréats	Certificats	2 ^e cycle	3 ^e cycle	Baccalauréats	Certificats	2 ^e cycle	3 ^e cycle	
Journée d'accueil	24 août		À préciser par la Faculté		S.O.				
Début des activités pédagogiques	27 août				3 janvier				
Activités de la Rentrée au Centre culturel	29 et 30 août				S.O.				
Début des stages coopératifs	4 septembre	S.O.			7 janvier	S.O.			
Date limite de choix ou de modification des activités pédagogiques	15 septembre	À préciser par la Faculté	15 septembre		21 janvier		À préciser par la Faculté	21 janvier	
Date limite de présentation d'une demande d'admission pour les programmes de 1 ^{er} cycle à temps complet	1 ^{er} novembre pour le trimestre d'hiver	M. Fisc. (temps partiel) 15 octobre	S.O.		1 ^{er} mars pour le trimestre d'automne		30 avril pour le trimestre d'automne	À préciser par la Faculté	
Relâche des activités pédagogiques	Du 22 au 26 octobre				Du 3 au 7 mars				
Date limite d'abandon des activités pédagogiques	15 novembre	À préciser par la Faculté	15 novembre		15 mars		À préciser par la Faculté	15 mars	
Fin des stages coopératifs	14 décembre	S.O.			18 avril	S.O.			
Fin des activités pédagogiques	21 décembre				25 avril				
Congé universitaire : activités étudiantes	S.O.								
Congés universitaires	3 septembre (fête du Travail) 8 octobre (Action de grâces)				21 mars (Vendredi saint) 24 mars (lundi de Pâques)				
Nombre de jours d'activités pédagogiques	78 jours				75 jours				

N. B. Il y aura des coupures sporadiques de l'alimentation électrique pour entretien sur le Campus principal de l'Université de Sherbrooke :

1. Fin de semaine suivant la fin des activités pédagogiques du trimestre d'hiver 2008, 26 et 27 avril;
2. Fin de semaine suivant la fin des activités pédagogiques du trimestre d'été 2008, 23 et 24 août.

Avis : En tout temps, les facultés peuvent obtenir des dérogations au calendrier universitaire, le cas échéant, vous trouverez les calendriers mis à jour à l'adresse suivante : <http://www.USherbrooke.ca/registraire/calendriers>

CALENDRIER 2007 - 2008 - FACULTÉ D'ADMINISTRATION					2 de 2
	Trimestre été 2008			Demi-trimestre avril-juin 2008	
	Baccalauréats	2 ^e cycle	3 ^e cycle	Certificats	
Journée d'accueil	S.O.				S.O.
Début des activités pédagogiques	28 avril				28 avril
Début des stages coopératifs	5 mai	5 mai (MBA)	S.O.	S.O.	
Date limite de choix ou de modification des activités pédagogiques	21 mai	À préciser par la Faculté		À préciser par la Faculté	
Festival des harmonies et orchestres symphoniques du Québec - Suspension des activités pédagogiques*	16 mai				
Date limite de présentation d'une demande d'admission pour les programmes de 1 ^{er} cycle à temps complet	S.O.			S.O.	
Relâche des activités pédagogiques	Du 9 au 13 juin	S.O.		S.O.	
Date limite d'abandon des activités pédagogiques	8 juillet	À préciser par la Faculté		À préciser par la Faculté	
Fin des stages coopératifs	15 août	S.O.			S.O.
Fin des activités pédagogiques	18 août				20 juin
Congés universitaires	19 mai (Journée nationale des patriotes) 24 juin (fête nationale du Québec) 30 juin (fête du Canada - report du 1 ^{er} juillet)			19 mai (Journée nationale des patriotes)	
Nombre de jours d'activités pédagogiques	72 jours	77 jours		38 jours	

N. B. Il y aura des coupures sporadiques de l'alimentation électrique pour entretien sur le Campus principal de l'Université de Sherbrooke :

1. Fin de semaine suivant la fin des activités pédagogiques du trimestre d'hiver 2008, 26 et 27 avril;
2. Fin de semaine suivant la fin des activités pédagogiques du trimestre d'été 2008, 23 et 24 août.

Avis : En tout temps, les facultés peuvent obtenir des dérogations au calendrier universitaire, le cas échéant, vous trouverez les calendriers mis à jour à l'adresse suivante : <http://www.USherbrooke.ca/registraire/calendriers>



Faculté de droit

Annuaire des programmes d'études de 2^e et 3^e cycles 2007-2008

(L'annuaire de la Faculté de droit constitue le cahier 2 de l'annuaire général de l'Université de Sherbrooke. En conséquence, les pages sont numérotées à compter de 2-1.)

Table des matières

Direction de la Faculté	3
Le personnel	3
Maîtrise en droit	4
Maîtrise en droit et politiques de la santé	5
Maîtrise en environnement	6
Maîtrise en prévention et règlement des différends	7
Diplôme de 2 ^e cycle en common law et droit transnational	8
Diplôme de 2 ^e cycle en droit et politiques de la santé	9
Diplôme de 2 ^e cycle en droit notarial	9
Diplôme de 2 ^e cycle en gestion de l'environnement	9
Diplôme de 2 ^e cycle en prévention et règlement des différends	10
Microprogramme de 2 ^e cycle en gestion des risques : sécurité civile et environnement	10
Microprogramme de 2 ^e cycle en gestion intégrée de l'eau	11
Microprogramme de 2 ^e cycle en prévention et règlement des différends	11
Microprogramme de 2 ^e cycle en santé-sécurité-environnement	11
Microprogramme de 2 ^e cycle en vérification environnementale	12
Doctorat en droit	12
Description des activités pédagogiques	13
Bourses, médaille et prix	24
Calendrier universitaire	25

Pour tout renseignement concernant les PROGRAMMES, s'adresser à :

Faculté de droit

Université de Sherbrooke
Sherbrooke (Québec) CANADA J1K 2R1

Pour tout renseignement concernant l'ADMISSION ou l'INSCRIPTION, s'adresser au :

Bureau de la registraire

Université de Sherbrooke
Sherbrooke (Québec) CANADA J1K 2R1
819 821-7688 (téléphone)
1 800 267-8337 (numéro sans frais)
819 821-7966 (télécopieur)
www.USherbrooke.ca/information
www.USherbrooke.ca (site Internet)

Les renseignements publiés dans ce document étaient à jour le 1^{er} mai 2007.
L'Université se réserve le droit de modifier ses règlements et programmes sans préavis.

Faculté de droit

Direction de la Faculté

COMITÉ EXÉCUTIF

Doyen

Daniel PROULX

Vice-doyenne à l'enseignement

Lucie LAFLAMME

Vice-doyen à la recherche et aux études supérieures

Sébastien LABEL-GRENIER

Vice-doyenne aux affaires étudiantes et secrétaire

Geneviève CARTIER

CONSEIL

- Le doyen
- La vice-doyenne à l'enseignement
- La vice-doyenne à la recherche et aux études supérieures
- La vice-doyenne aux affaires étudiantes et secrétaire
- Quatre professeurs désignés par l'Assemblée des professeurs et professeurs
- Le président de l'AGED et le vice-président aux affaires académiques de l'AGED
- Un étudiant désigné par l'AGED
- Un étudiant de maîtrise ou de doctorat désigné par le Conseil
- Trois membres externes (un membre de la magistrature, un membre du Barreau et un membre de la Chambre des notaires)
- Le responsable de la bibliothèque de droit

Directrice du programme de

2^e cycle en droit notarial

Lucie LAFLAMME

Directrice du programme de maîtrise

en droit et politiques de la santé

Suzanne PHILIPS-NOOTENS

Directrice du programme de maîtrise en prévention

et règlement des différends

Louise LALONDE

Directeur du programme de maîtrise en droit

Sébastien LABEL-GRENIER

Directeur du programme de diplôme de 2^e cycle

en common law et droit transnational

Sébastien LABEL-GRENIER

Directeur du programme de doctorat en droit

Sébastien LABEL-GRENIER

Responsable de la bibliothèque

Karine COUTURE

Bibliothécaires de référence

Sylvie GIROUARD
Jean-Yves ROMPRÉ

Directrice administrative de la Faculté

Angèle CARRIÈRE

Le personnel

Professeurs émérites

CHARRON, Camille, LL. B. (Laval), LL. M. (Montréal)
GUY, Marcel, B.A., LL.L., (notariat) (Laval)

Professeures et professeurs titulaires

ANCTIL, Jacques J., B.A. (Laval), LL.L. (Sherbrooke),
D.E.S. (Laval)
AUGER, Jacques, B.A. (Montréal), LL.L. (Sherbrooke),
LL. M. (Montréal)
CARTIER, Geneviève, LL. B. (Sherbrooke), LL. M.
(Cambridge), S.J.D. (Toronto)

CODÈRE, Danielle, B.A., LL.L., D.D.N. (Sherbrooke),
M. Jur. (Birmingham)
COMTOIS, Suzanne, LL.L. (Sherbrooke), LL. M. (Montréal),
LL. M. (N.Y.U.)
KOURI, Robert-P., B.A. (Bishop's), LL.L. (Sherbrooke),
M.C.L., D.C.L. (McGill)
LAVALLÉE, Carmen, B.A. (UQTR), LL. B. (Sherbrooke),
D.E.A., doctorat en droit (Jean Moulin - Lyon 3)
LEGAULT, Georges-Auguste, M.A. (Montréal) LL. B.,
Ph. D. (philosophie) (Montréal) Doctorat *honoris causa*
(Sudbury)
LEMIEUX, Charlotte, B.A. (études françaises), M.A. (étu-
des françaises), LL. B. (Sherbrooke), LL. M. (Toronto)
MARQUIS, Louis, LL. B. (Sherbrooke), LL. M. (Cambridge),
Ph. D. (British Columbia)
PEPIN, René, B.A., LL.L. (Sherbrooke), LL. M. (Montréal)
PHILIPS-NOOTENS, Suzanne, M.D. (Louvain), LL. B.
(Sherbrooke), LL. M. (McGill)
PRATTE, Denise, LL. B. (Sherbrooke), LL. M. (Louvain)
PROULX, Daniel, LL.L. (Sherbrooke), LL. M. (Montréal)
RATTI, Normand, LL.L. (Sherbrooke), LL. M. (York)
SAMOISSETTE, Luce, LL. B., D.D.N., M. Fisc. (Sherbrooke),
LL. M. (Toronto)
TÉTRAULT, Robert, LL.L. (Sherbrooke), LL. M. (Queen's),
LL. D. (Laval)
VÉZINA, Nathalie, B.C.L., LL. B. (McGill), D.E.A. (droit
privé) (Strasbourg III)

Professeures et professeur agrégés

LAFLAMME, Lucie, LL. B., D.D.N. (Laval), D.E.S.S.
(Montpellier I), LL. D. (Laval)
LALONDE, Louise, LL. B. (Sherbrooke), LL. M. (UQAM),
doctorat en droit (Paris I Panthéon-Sorbonne)
MERCURE, Pierre-François, LL. B. (Sherbrooke), D.E.A.,
(droit international public) (Nice)

Professeures et professeurs adjoints

BERNATCHEZ, Stéphane, LL.B. (Sherbrooke), LL.M.
(Montréal), D.C.L. (Montréal)
BERNIER, Louise, LL.B. (Laval), LL.M. (Montréal), DCL
(McGill)
CHOQUETTE, Catherine, B.S. (biologie) (Sherbrooke),
M.Sc. (biologie) (McGill), LL. B. (Montréal), LL. M.,
J.S.D. (Chicago)
DEVINAT, Mathieu, LL. B. (Montréal), D.E.A. (doctorat en
théorie juridique) (Aix-Marseille III), LL. D. (Montréal),
doctorat en droit (Aix-Marseille III), post doctorat
(McGill)
GRENON, Luc, LL.L. (Ottawa), LL.M. (Sherbrooke)
LABEL-GRENIER, Sébastien, LL. B. (Ottawa), D.E.A.
(Aix-Marseille), D.C.L. (McGill)
RÉGIS, Catherine, LL. B. (Montréal), LL. M. (Sher-
brooke)
ROBERGE, Jean-François, LL. B., LL. M. (Sherbrooke),
M. Sc. (Montréal), LL. D. (Laval)
ROY, Simon, LL. B. (Sherbrooke), LL. M. (Laval), LL. D.
(Ottawa)
SABOURIN, Frédérique, LL. B. (Montréal), LL. M. (McGill),
LL. D. (Laval)

Professeurs associés

BERGERON, Jean-Guy, B.A., LL. L. (Laval), LL. M.
(Montréal)
BILODEAU, Paul-É., B.A., LL. L. (Sherbrooke)
BLACHE, Pierre, B.A., LL. L., D.E.S., LL. D. (Montréal)
DESCHAMPS, Marie, juge à la Cour suprême du Canada
DUBÉ, Marcel, B.A. (Edmundston), B. Péd., LL. L.
(Sherbrooke), LL. M. (Montréal)

Chargées et chargés de cours

ARGUELLO, Hector
AUBÉ, Madeleine
AYOTTE, Michel
BÉLANGER, Nancy
BELLEHUMEUR, Jean
BELLEMARE, Marie-Claude
BERNATCHEZ, Maxime
BERNIER, Jean-François
BERTHIAUME, Guy
BERTHOLD, Sylvie
BÉRUBÉ, Linda
BLAIKIE, David

BOURASSA, Joël
BOURASSA FORCIER, Mélanie
BOUSQUET, Jean-Pierre
BRIÈRE, Elizabeth
BRISSON, Sophie
BRUNELLE, Stéphane
CHABOT, Line
CHAMMAS, Nadia
CHARETTE, Pierre
CHARTIER, Josée
CHASSIGNEUX, Cynthia
CLOUTIER, Pierre A.
CORMIER, Serge
CÔTÉ, Pascal
COUTURE, Jean
CRÉPEAU, Paul
De KOVACHICH, Hélène
DENIS, Charles
DESFOSSÉS, Katherine
DÉSILETS, Kim
DESPARS, Ginette
DESROSIERS, Pascale
DRAPEAU, Richard
DUCHAINE, Pierre
DUCHESNE, Sébastien
DUFOUR, Jean-Luc
DUMONT, Isabelle
FRÉCHETTE, Laurent
FRÉCHETTE, Pascal
GAGNÉ, Pierre
GAGNON, Maurice
GALLANT, Denis
GAULIN, Éliane-Marie
GAUTHIER, Marie-Pierre
GÉNÈREUX, Richard
GEOFFRION, Jean-Claude
GILBERT, Sylvain
GILLES, David
GINGRAS, Pierre
GRÉGOIRE, Daniel
GRÉGOIRE, Nathalie
GUENIN, Dominique
HALLÉ, Christian
HÉBERT, Natacha
HINSE, Annie-Claude
JIMENEZ, Estibaliz
KAPLINSKY, Evan
LABBÉ, Eric
LABONTÉ, Christian
LACHANCE, Dany
LACHANCE, Myriam
LACROIX, Marcel
LADRIE, Charles
LAJOIE, Jean-François
LAMONTAGNE, Reynald
LANDRY, Stéphanie
LAROUCHE, Guy
LAVERDIÈRE, Doris
LAVERDIÈRE, Marco
LAVIGNE, Amélie
LEBREUX, Julie
LECHASSEUR, Marc-André
LECOURS, Geneviève
LEFRANÇOIS, Guy
LEGAULT, Pierre
LÉPINE, Stéphane
LÉTOURNEAU, Jovette
LETTRE, Dominique
LIBERMAN, Suzan
LUCAS, Florence
MAILLETTE, Hélène
MARCHAND, Yvon
MARION, Caroline
MAROIS, Jean
MAYER, Jonathan
MÉNARD, Jean-Frédéric
MÉNARD, Jean-Pierre
MERCIER, Jacinthe
MORIN, Alexandre
MORIN, Guy
MORIN, Pierre-Yves
MULLINS, Gary

MUNDEN, Martina
 OULÁ, Arthur
 PALLARD, Henri R.
 PARADIS, Marcel Bertrand
 PARÉ, Myriam
 PARISEAU, Marc
 PELLETIER, Jean-Pierre
 PELLETIER, Johanne
 PÉRINET, Louis
 PRONOVOST, Solange
 PROVENCHER, Sylvain
 RAMSAY, Jacques
 RAYNEAULT, Nathalie
 RÉGNIER, Marie-Hélène
 REYNOLDS, Stéphane
 RIGAUD, Marie-Claude
 ROBITAILLE, André
 ROUSSEAU, Guillaume
 ROUSSEAU, Jean
 ROY, Ingrid
 SABOURIN, Diane
 SAINT-CYR, Manon
 SIMARD, Raymond-Mathieu
 TANGUAY, Pascale
 TÉTRAULT, Michel
 THOMAS, Paul
 TURCOTTE, Alain
 VEILLEUX, Roland
 VÉZINA, Édith
 VILLENEUVE, Claude

Revue de droit de l'Université de Sherbrooke et Les Éditions Revue de droit
 BERNATCHEZ, Stéphane, directeur

Revue de prévention et règlement des différends
 LALONDE, Louise, directrice

Directrice du Centre de développement professionnel
 PERREAU, Josée (BEAUPRÉ, Sonia par intérim)

Coordonnatrice aux activités pédagogiques de recherche et de communication du 1^{er} cycle
 GAULIN, Éliane-Marie

Coordonnatrice, diplôme de 2^e cycle en droit notarial au Campus de Longueuil
 MARQUIS, Lucie

Professionnel de recherche
 GAGNON, Michael

Agente d'information
 RAYMOND, Stéphanie

Analyste en informatique
 LEMAY, Frédéric

Personnel de soutien
 BEAUDETTE, Louise
 BÉRARD, Hélène
 CHARTIER, Diane
 CHOQUETTE, Judith
 DEMERS, Karyne

GAGNÉ, Dany
 GRENIER, Guylaine
 LAJEUNESSE, Céline
 LAROCHELLE, Louise
 LÉVESQUE, Guylaine
 NILES, Catherine
 NORMAND, Liliiane
 PHANEUF, Lauriane
 POULIOT, Troy
 PROVENCHER, Monique
 PRUNEAU, Renée
 RABY, Claudette
 RICHARD, Karine
 ROCHON, Ginette
 ROUSSEAU, Johanne
 TREMBLAY, Dominique
 VERPAELST, Denis

Le règlement facultaire d'évaluation des apprentissages est publié sur Internet à l'adresse : www.USherbrooke.ca/accueil/documents/politiques/pol_2500-008/

Tout au long de l'année, vous pouvez consulter la version la plus récente de la description des programmes à l'adresse suivante : www.USherbrooke.ca/programmes

Maîtrise en droit

Campus principal

819 821-8000, poste 62512 (téléphone)

819 821-7578 (télécopieur)

maîtrise.droit@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté de droit

GRADE : Maître en droit, LL. M.

Le programme de maîtrise en droit comporte deux cheminements :

- le cheminement de type recherche;
- le cheminement de type cours en common law et droit transnational;

OBJECTIFS GÉNÉRAUX

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de poursuivre l'acquisition de connaissances liées à la formation antérieure;
- de devenir apte à contribuer à la résolution de problèmes juridiques au sein d'équipes multidisciplinaires.

CHEMINEMENT DE TYPE RECHERCHE

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de circonscrire (définir, formuler et justifier) une problématique en droit comme sujet d'un projet de recherche permettant d'acquérir une formation approfondie dans un domaine particulier du droit;
- d'analyser des problématiques en droit de manière à prendre en compte de multiples dimensions touchant plus d'un domaine du droit ou d'autres disciplines que le droit;
- d'utiliser une méthode de recherche faisant appel à différents cadres d'analyse et de recherche en droit et en sciences humaines;
- de mener à terme une recherche sous la supervision de son directeur ou de sa directrice de recherche;
- d'appliquer les principes de rigueur et d'éthique propres à la recherche scientifique;
- de participer efficacement à des discussions scientifiques;
- d'utiliser un vocabulaire spécialisé permettant de se positionner ou de s'intégrer plus facilement à des équipes multidisciplinaires.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 1^{er} cycle en droit décerné par une université canadienne ou tout autre diplôme jugé équivalent.

Conditions particulières

Avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

La candidate ou le candidat doit s'assurer qu'une professeure ou un professeur accepte de superviser la recherche.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 45

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (42 crédits)

BLOC 1

DRT	770	Initiation à la recherche en sciences humaines	CR	3
DRT	771	Les différents cadres d'analyse en droit		3
DRT	772	Lectures dirigées		3
DRT	773	Séminaire d'analyse des problématiques juridiques		4

BLOC 2

DRT	774	Séminaire d'intégration	CR	4
DRT	775	Élaboration du projet de mémoire		1

BLOC 3

DRT	780	Rédaction du mémoire de maîtrise	CR	24
-----	-----	----------------------------------	----	----

Activité pédagogique au choix (3 crédits)

Choisie parmi les activités pédagogiques de domaines connexes pertinentes au projet de recherche de la personne inscrite.

CHEMINEMENT DE TYPE COURS EN COMMON LAW ET DROIT TRANSNATIONAL

Le cheminement de type cours en common law et droit transnational comporte trois parcours, soit le parcours avec essai, le parcours avec stage en organisation internationale et le parcours international bi-diplômant.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de consolider l'atteinte des objectifs propres au programme de diplôme de 2^e cycle en common law et droit transnational;
- d'acquérir des connaissances plus spécifiques en common law ou en droit et en pratique transnationale;
- d'apprendre à analyser des situations précises dans ces domaines;
- de développer les habiletés nécessaires pour intervenir de façon adéquate;
- pour le parcours avec essai :

- de consolider ses aptitudes relatives au raisonnement juridique par la réalisation d'un essai portant sur une problématique relative à la common law, au droit comparé ou au droit et à la pratique transnationale;
- d'améliorer ses habiletés relatives à la recherche documentaire, à la réflexion, à l'analyse, à la synthèse et à la communication juridique;
- pour le parcours avec stage en organisation internationale :
- de s'intégrer et d'intervenir dans une organisation internationale reconnue par le comité de programme dans le cadre d'un stage de six mois;
- de rendre compte des apprentissages réalisés par le biais d'un rapport de stage;
- pour le parcours international bi-diplômant :
- d'approfondir sa formation en common law et droit transnational par un enseignement reçu auprès d'une université étrangère partenaire.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 1^{er} cycle en droit décerné par une université canadienne ou tout autre diplôme jugé équivalent.

Conditions particulières

Avoir réussi le programme de diplôme de 2^e cycle en common law et droit transnational offert par la Faculté de droit de l'Université de Sherbrooke.

Pour le parcours avec essai, les candidates et candidats doivent également s'assurer qu'une personne approuvée par le comité de programme accepte de superviser leur essai.

Pour le parcours avec stage en organisation internationale, les candidates et candidats doivent également déposer un dossier de candidature conforme aux exigences des organisations internationales partenaires et se soumettre à une entrevue de sélection. Pour le parcours international bi-diplômant, les candidates et candidats doivent également déposer une lettre de candidature qui explique les raisons qui motivent leur désir de s'inscrire de même que leurs objectifs et les caractéristiques qui justifient leurs chances d'exceller dans le cadre de ce parcours.

Critères de sélection

Pour le parcours avec stage en organisation internationale, le comité de programme et les organisations internationales partenaires procèdent à une sélection des candidates et candidats en fonction des places disponibles et de l'excellence du dossier de candidature ainsi que de l'entrevue de sélection.

Pour le parcours international bi-diplômant, les candidates et candidats sont sélectionnés sur la base d'une liste d'excellence et de la lettre de candidature.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 45

Le parcours avec essai

PROFIL DES ÉTUDES

Le parcours avec essai comporte neuf crédits d'activités pédagogiques obligatoires pour la rédaction de l'essai de maîtrise. Les 36 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du programme de diplôme de 2^e cycle en common law et droit transnational sont reconnus aux fins de ce parcours.

Activité pédagogique obligatoire (9 crédits)

DTN 750 Rédaction de l'essai de maîtrise

CR
9

Le parcours avec stage en organisation internationale

La capacité d'accueil de ce parcours est conditionnelle au financement obtenu et aux ententes intervenues avec les organisations internationales partenaires.

PROFIL DES ÉTUDES

Le parcours avec stage en organisation internationale comporte neuf crédits d'activités pédagogiques obligatoires pour un stage de six mois auprès d'une organisation internationale et la rédaction du rapport de stage. Les 36 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du programme de diplôme de 2^e cycle en common law et droit transnational sont reconnus aux fins de ce parcours.

Activité pédagogique obligatoire (9 crédits)

DTN 751 Stage auprès d'une organisation internationale

CR
9

Le parcours international bi-diplômant

Le parcours international bi-diplômant mène à l'obtention d'un grade de maîtrise en droit de l'Université de Sherbrooke et d'un grade de master d'une université étrangère partenaire sous réserve, quant à ce dernier, de la réussite du microprogramme de 2^e cycle en formation juridique transnationale.

La capacité d'accueil de ce parcours est conditionnelle aux ententes intervenues avec les universités étrangères partenaires.

PROFIL DES ÉTUDES

Le parcours international bi-diplômant comporte au moins neuf et au plus 30 crédits d'activités pédagogiques obligatoires obtenus auprès d'une université étrangère partenaire selon les modalités convenues entre cette dernière et l'Université de Sherbrooke. Au plus

36 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du programme de diplôme de 2^e cycle en common law et droit transnational sont reconnus aux fins de ce parcours.

Activité pédagogique obligatoire (9 crédits)

DTN 752 Formation juridique transnationale

CR
9

Activités pédagogiques à option (0 à 21 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

DTN 756	Formation juridique transnationale IV	3
DTN 757	Formation juridique transnationale V	3
DTN 758	Formation juridique transnationale VI	3
DTN 759	Formation juridique transnationale VII	3
DTN 760	Formation juridique transnationale VIII	3
DTN 761	Formation juridique transnationale IX	3
DTN 762	Formation juridique transnationale X	3
DTN 763	Formation juridique transnationale XI	3

CR
3
3
3
3
3
3
3
3

Maîtrise en droit et politiques de la santé

Campus principal

819 821-8000 (téléphone)

819 821-7578 (télécopieur)

sante.droit@USherbrooke.ca (adresse électronique)

Campus de Longueuil

450 463-1835, poste 61607 (téléphone)

1 888 463-1835 (numéro sans frais)

450 670-3689 (télécopieur)

sante.droit@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté de droit

GRADE : Maître en droit, LL. M.

La maîtrise en droit et politiques de la santé permet un cheminement de type cours, soit avec accent sur les cours, ainsi qu'un cheminement de type recherche, soit avec accent sur la recherche.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant ayant une formation en droit :

- d'approfondir sa formation et de se spécialiser dans le secteur du droit et des politiques de la santé;
- de mieux comprendre les différentes réalités se manifestant dans ce secteur et de contribuer à la solution des divers problèmes juridiques qui s'y présentent;
- dans le cheminement de type recherche, d'approfondir la méthodologie de la recherche et de participer au développement des connaissances dans ce domaine.

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant ne possédant pas une formation en droit :

- d'élargir ses connaissances et de s'initier aux aspects juridiques du domaine de la santé;
- à titre exceptionnel, de participer au développement des connaissances dans ce domaine.

ADMISSION

Condition générale

Pour le cheminement de type cours :

Grade de 1^{er} cycle en droit

ou

Grade de 1^{er} cycle universitaire dans une discipline ou un champ d'activités approprié pourvu que la candidate ou le candidat possède une expérience jugée valable et pertinente dans le secteur de la santé et des services sociaux.

Pour le cheminement de type recherche :

Grade de 1^{er} cycle en droit

ou

Grade de 1^{er} cycle universitaire dans une discipline ou un champ d'activités approprié pourvu que la candidate ou le candidat possède une expérience jugée valable et pertinente en recherche.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

CHEMINEMENT DE TYPE COURS

Campus de Sherbrooke : régime régulier à temps complet ou à temps partiel

Hors campus : régime régulier à temps partiel

CHEMINEMENT DE TYPE RECHERCHE

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 45

PROFIL DES ÉTUDES**CHEMINEMENT DE TYPE COURS****Activités pédagogiques obligatoires** (37 crédits)

Pour l'étudiante ou l'étudiant possédant un grade de 1^{er} cycle en droit :

DRT 716 Introduction aux principaux problèmes du monde de la santé CR
2

Pour l'étudiante ou l'étudiant ne possédant pas de grade de 1^{er} cycle en droit :

DRT 715 Introduction au droit CR
2

Pour tous les étudiants et étudiantes :

DRT 701 Responsabilité civile médicale et hospitalière CR
4

DRT 704 Droit, éthique et médecine moderne 4

DRT 711 Organisation du monde de la santé 4

DRT 712 Droit professionnel du secteur de la santé 4

DRT 717 Droit du travail dans le secteur de la santé 4

DRT 718 Droit international de la santé 4

DRT 730 Essai 11

Activités pédagogiques à option (8 crédits)

Choisissez parmi les activités suivantes :

DRT 719 Santé et sécurité du travail CR
4

DRT 720 Gestion de l'information 4

DRT 721 Droit de l'environnement 4

DRT 722 Santé publique 4

DRT 723 Les chartes et le droit de la santé 4

DRT 724 Le droit de la protection sociale 4

DRT 725 L'économie de la santé 4

DRT 726 Droit comparé et droit de la santé 4

DRT 728 Séminaire de recherche I 4

DRT 739 Activité préparatoire à l'essai 2

DRT 740 Psychiatrie légale 4

DRT 741 Cours tutorial 4

DRT 742 Droit pharmaceutique 4

DRT 743 Le droit des personnes aînées 4

CHEMINEMENT DE TYPE RECHERCHE**Activités pédagogiques obligatoires** (37 crédits)

DRT 701 Responsabilité civile médicale et hospitalière CR
4

DRT 711 Organisation du monde de la santé 4

DRT 727 Méthodologie de la recherche 3

DRT 738 Mémoire 26

Activités pédagogiques à option (8 crédits)

Choisissez parmi les activités de 4 crédits du cheminement de type cours.

Maîtrise en environnement

819 821-7933 (téléphone)

1 866 821-7933 (numéro sans frais)

819 821-7058 (télécopieur)

environnement@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Centre universitaire de formation en environnement formé de la Faculté d'administration, de la Faculté de droit, de la Faculté d'éducation, de la Faculté de génie, de la Faculté des lettres et sciences humaines, de la Faculté de médecine et des sciences de la santé, de la Faculté des sciences, de la Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie

GRADE : Maître en environnement, M. Env.

La maîtrise en environnement permet deux cheminements de type cours, gestion de l'environnement avec stage et gestion de l'environnement sans stage, ainsi qu'un cheminement de type recherche.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES DANS LES CHEMINEMENTS DE TYPE COURS

Gérer des problématiques environnementales :

- poser un diagnostic sur une situation environnementale (prévention, résolution de problématiques, études d'impact, de vérification, etc.) en fonction des domaines d'application propres à la gestion de l'environnement;
- élaborer un plan d'intervention (scénarios, politiques, programmes, projets, lignes directrices, procédures, etc.) en intégrant les dimensions environnementales, sociales et économiques;
- mettre en œuvre un plan d'intervention.

Collaborer et communiquer :

- travailler en équipe multidisciplinaire;
- communiquer efficacement, en fonction des divers intervenants et intervenantes, dans des contextes variés.

Assurer son développement professionnel :

2 - 6

- exercer un esprit critique;
- agir de façon respectueuse et professionnelle.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES DANS LE CHEMINEMENT DE TYPE RECHERCHE

Réaliser un projet de recherche :

- conduire une recherche de type quantitatif ou qualitatif sur une problématique environnementale dans le cadre d'une approche multidisciplinaire.

Communiquer et assurer son développement professionnel :

- communiquer efficacement, en fonction des divers intervenants et intervenantes, dans des contextes variés;
- exercer un esprit critique et scientifique;
- agir de façon respectueuse et professionnelle.

ADMISSION**Condition générale**

Grade de 1^{er} cycle dans une discipline ou un champ d'études pertinents au programme.

Conditions particulières

Pour les candidates et candidats détenant un grade de 1^{er} cycle dans une discipline ou un champ d'études pertinent, avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 3,0 dans un système où la note maximale est de 4,3, ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents. Les candidates et candidats qui ont une moyenne inférieure à 3,0 peuvent être admis sur la base d'une formation ou d'une expérience jugées satisfaisantes.

ou
Pour les candidates et candidats détenant un grade de 1^{er} cycle dans toute autre discipline ou domaine, avoir obtenu un diplôme de 2^e cycle dans une discipline ou un champ d'études pertinent au programme avec une moyenne cumulative d'au moins 3,0 dans un système où la note maximale est de 4,3, ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

ou
Détenir le diplôme de 2^e cycle en gestion de l'environnement avec une moyenne cumulative d'au moins 3,7 sur 4,3.

Pour être admis au cheminement de type recherche, la candidate ou le candidat doit s'assurer qu'une professeure ou un professeur accepte de superviser la recherche.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION**CHEMINEMENTS DE TYPE COURS**

Régime régulier à temps complet ou régime régulier à temps partiel

CHEMINEMENT DE TYPE RECHERCHE

Régime régulier ou en partenariat à temps complet.

Le régime régulier à temps partiel est possible dans certains cas particuliers soumis à l'approbation de la Direction du programme.

CRÉDITS EXIGÉS

51 pour les cheminements de type cours

45 pour le cheminement de type recherche

PROFIL DES ÉTUDES**CHEMINEMENTS DE TYPE COURS**

La maîtrise en environnement de type cours est un programme interdisciplinaire qui vise à former des gestionnaires de l'environnement, professionnellement responsables, capables d'intégrer les aspects sociaux et économiques dans la prise de décisions en environnement. Ces gestionnaires sont des généralistes pouvant exercer différentes fonctions, allant de la prévention à la résolution de problématiques environnementales, et ce, dans des milieux variés, avec un souci d'équité.

CHEMINEMENT DE TYPE COURS EN GESTION DE L'ENVIRONNEMENT AVEC STAGE**Activités pédagogiques obligatoires** (27 crédits)

ENV 762 Droit de l'environnement CR
3

ENV 767 Essai 6

ENV 775 Chimie de l'environnement 3

ENV 786 Stage en environnement 9

ENV 790 Éléments de gestion de l'environnement 3

ENV 791 Projet appliqué en environnement 3

Activités pédagogiques à option (18 à 24 crédits)**BLOC 1** (12 à 24 crédits)

De quatre à huit activités choisies parmi les suivantes :

ENV 705 Évaluation des impacts CR
3

ENV 712 Systèmes de gestion environnementale 3

ENV 713 Application du développement durable 3

ENV 714 Changements climatiques et énergie 3

ENV 716 Gestion des matières résiduelles 3

ENV 730 Économie de l'environnement 3

ENV 757	Gestion de l'eau	3
ENV 788	Prévention et traitement de la pollution	3

BLOC 2 (0 à 12 crédits)

De zéro à quatre activités choisies parmi les suivantes :

ENV 711	Environnement et développement international	3
ENV 717	Communication et gestion participative	3
ENV 720	Audit environnemental	3
ENV 721	Gestion des risques environnementaux	3
ENV 743	Évaluation environnementale de site	3
ENV 750	Projet spécial en environnement	3
ENV 756	Ressources forestières et agricoles	3
ENV 769	Problématiques de santé environnementale	3
ENV 773	Indicateurs environnementaux	3
ENV 789	Analyse de risques écotoxicologiques	3
ENV 792	Valeur des écosystèmes et leur gestion	3
ENV 793	Développement durable dans les organisations	3
ENV 794	Éducation relative au développement durable	3

Activités pédagogiques au choix (0 à 6 crédits)**CHEMINEMENT DE TYPE COURS EN GESTION DE L'ENVIRONNEMENT SANS STAGE****Activités pédagogiques obligatoires** (18 crédits)

ENV 762	Droit de l'environnement	3
ENV 767	Essai	6
ENV 775	Chimie de l'environnement	3
ENV 790	Éléments de gestion de l'environnement	3
ENV 791	Projet appliqué en environnement	3

Activités pédagogiques à option (27 à 33 crédits)**BLOC 1** (12 à 24 crédits)

De quatre à huit activités choisies parmi les suivantes :

ENV 705	Évaluation des impacts	3
ENV 712	Systèmes de gestion environnementale	3
ENV 713	Application du développement durable	3
ENV 714	Changements climatiques et énergie	3
ENV 716	Gestion des matières résiduelles	3
ENV 730	Économie de l'environnement	3
ENV 757	Gestion de l'eau	3
ENV 788	Prévention et traitement de la pollution	3

BLOC 2 (9 à 21 crédits)

De trois à sept activités choisies parmi les suivantes :

ENV 711	Environnement et développement international	3
ENV 717	Communication et gestion participative	3
ENV 720	Audit environnemental	3
ENV 721	Gestion des risques environnementaux	3
ENV 743	Évaluation environnementale de site	3
ENV 750	Projet spécial en environnement	3
ENV 756	Ressources forestières et agricoles	3
ENV 769	Problématiques de santé environnementale	3
ENV 773	Indicateurs environnementaux	3
ENV 789	Analyse de risques écotoxicologiques	3
ENV 792	Valeur des écosystèmes et leur gestion	3
ENV 793	Développement durable dans les organisations	3
ENV 794	Éducation relative au développement durable	3

Activités pédagogiques au choix (0 à 6 crédits)**CHEMINEMENT DE TYPE RECHERCHE**

La maîtrise en environnement de type recherche est un programme interdisciplinaire qui vise à former des chercheuses et chercheurs en environnement, capables d'intégrer des aspects du développement durable. Ces chercheuses et chercheurs sont des spécialistes pouvant mener différentes recherches, allant de la prévention à la résolution de problématiques environnementales, et ce, dans des milieux variés, avec un souci d'équité.

Activités pédagogiques obligatoires (18 crédits)

ENV 776	Séminaire de recherche multidisciplinaire	3
ENV 796	Mémoire	15

Activités pédagogiques obligatoires selon le régime d'études (18 crédits)**Régime régulier**

ENV 779	Projet de recherche en environnement	9
ENV 798	Activités de recherche	9

Régime en partenariat

ENV 758	Stage I : projet de recherche en environnement	9
ENV 759	Stage II : activités de recherche	9

Activités pédagogiques à option (6 à 9 crédits)

De deux à trois activités choisies parmi les suivantes :

ENV 705	Évaluation des impacts	3
ENV 711	Environnement et développement international	3
ENV 712	Systèmes de gestion environnementale	3
ENV 713	Application du développement durable	3
ENV 714	Changements climatiques et énergie	3
ENV 716	Gestion des matières résiduelles	3
ENV 717	Communication et gestion participative	3
ENV 720	Audit environnemental	3
ENV 721	Gestion des risques environnementaux	3
ENV 730	Économie de l'environnement	3
ENV 743	Évaluation environnementale de site	3
ENV 756	Ressources forestières et agricoles	3
ENV 757	Gestion de l'eau	3
ENV 762	Droit de l'environnement	3
ENV 769	Problématiques de santé environnementale	3
ENV 773	Indicateurs environnementaux	3
ENV 775	Chimie de l'environnement	3
ENV 788	Prévention et traitement de la pollution	3
ENV 789	Analyse de risques écotoxicologiques	3
ENV 792	Valeur des écosystèmes et leur gestion	3
ENV 793	Développement durable dans les organisations	3
ENV 794	Éducation relative au développement durable	3

Activités pédagogiques au choix (0 à 3 crédits)**Maîtrise en prévention et règlement des différends****Campus de Longueuil**

450 463-1835, poste 61607 (téléphone)

1 888 463-1835 (numéro sans frais)

450 670-3689 (télécopieur)

prd.droit@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté de droit**GRADE :** Maître en droit, LL. M.**OBJECTIFS**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de développer les aptitudes fondamentales de base requises par la recherche appliquée dans le secteur professionnel et d'acquérir les compétences nécessaires afin de participer au développement des modes de PRD dans son lieu d'intervention professionnelle;
- d'approfondir et de compléter sa formation antérieure par l'acquisition d'une formation spécialisée en prévention et règlement des différends;
- de maîtriser les enjeux fondamentaux que posent les modes de prévention et règlement des différends en regard de la pratique et de leur développement dans les différentes sphères de la société;
- de maîtriser les principes fondamentaux et les concepts qui constituent les bases de la prévention et règlement des différends;
- d'apprendre à analyser des situations et des problématiques spécifiques et à identifier les éléments de solutions ou d'interventions appropriés;
- de développer les habiletés pratiques nécessaires à l'exercice professionnel dans cette discipline;
- de développer ses compétences en communication écrite et orale et en relations interpersonnelles;
- d'intégrer des valeurs, des attitudes et des comportements conformes à une philosophie soucieuse de relever, dans le cadre d'une société libre et démocratique, les défis mutuels et réciproques posés par l'évolution de la prévention et règlement des différends et de la société;
- de compléter sa spécialisation par l'acquisition de connaissances et d'habiletés spécifiques de certains domaines ou activités.

ADMISSION**Condition générale**Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)**Conditions particulières**

- Être titulaire d'un grade de 1^{er} cycle universitaire dans un champ approprié;
- avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents;

- avoir une expérience pertinente de travail acquise à titre de professionnelle ou de professionnel;
- les candidates et candidats qui ne répondent pas à ces conditions peuvent être admis sur la base d'une formation ou d'une expérience jugée satisfaisante.

Critères de sélection

La sélection des étudiantes et étudiants se fait sur la base des éléments suivants :

- l'excellence du dossier universitaire;
- le champ de pratique et d'expertise pour assurer une hétérogénéité de cohorte;
- la performance à une entrevue, le cas échéant.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 45

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (30 crédits)⁽¹⁾

BLOC Enjeux fondamentaux (9 crédits)

PRD	705	Éthique appliquée et modes de PRD
PRD	750	Droit et modes de PRD
PRD	751	Communications et modes de PRD

BLOC Modes de PRD (6 crédits)

NEG	710	Négociation-concepts fondamentaux
PRD	706	Activité clinique

BLOC Essai (15 crédits)

PRD	710	Méthodologie et rédaction du projet d'essai
PRD	711	Rédaction de l'essai

Activités pédagogiques à option (15 crédits)

BLOC Modes de PRD (9 à 15 crédits)

Au moins trois activités choisies parmi les suivantes :

ARB	730	Arbitrage civil et commercial
ARB	733	Arbitrage en droit du travail
MDN	720	Médiation concepts fondamentaux
MDN	721	Médiation avancée I
MDN	722	Médiation avancée II
MDN	723	Médiation organisationnelle
NEG	711	Négociation avancée

BLOC Formation complémentaire (0 à 6 crédits)

PRD	701	Projet d'intégration
PRD	709	Thématique en PRD

(1) Les étudiantes et étudiants qui ne détiennent pas un grade de 1^{er} cycle en droit doivent suivre les activités pédagogiques hors programme PRD 755 *Introduction au droit*, PRD 756 *Introduction au droit II*, PRD 757 *Introduction au droit III* et PRD 758 *Introduction au droit IV*.

Diplôme de 2^e cycle en common law et droit transnational

819 821-8000, poste 63444 (téléphone)

819 821-7578 (télécopieur)

transnational.droit@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté de droit

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir sa connaissance du droit et d'enrichir sa culture juridique par l'acquisition des concepts et des méthodes propres au droit transnational;
- d'approfondir sa compréhension des liens entre les divers domaines et secteurs du droit tels le droit civil, la common law, le droit uniforme et le droit international;
- de développer et de perfectionner ses habiletés et sa capacité d'analyse des problématiques juridiques transnationales;
- de posséder les compétences requises pour accéder au Barreau des provinces canadiennes de common law et au Barreau de New York;
- de développer les aptitudes, les connaissances et les habiletés requises pour l'élaboration de pistes de solution constructives et durables aux problématiques juridiques transnationales;

- de perfectionner ses habiletés à communiquer et à travailler en équipe, que ce soit en langue française ou en langue anglaise;
- de s'entraîner à appliquer concrètement ses connaissances et ses habiletés par l'entremise d'un projet d'intégration pratique en droit transnational, ou à perfectionner son sens et sa pensée juridiques par l'entremise d'un écrit;
- d'accroître sa capacité, en tant que juriste et individu, à promouvoir des principes et des valeurs de liberté et de démocratie et à contribuer à l'avancement de la société dans une optique transnationale.

ADMISSION

Condition générale

Détenir un grade de 1^{er} cycle en droit;

ou

avoir accumulé au moins 60 crédits en droit d'un programme de 1^{er} cycle en droit;

ou

posséder une formation en droit jugée équivalente.

Conditions particulières

Les candidates et candidats doivent déposer un dossier de candidature, lequel comprend :

- un relevé de notes complet des études universitaires de la candidate ou du candidat;
- une lettre de candidature dans laquelle la candidate ou le candidat explique les raisons qui motivent son désir de s'inscrire au programme de diplôme de deuxième cycle en common law et droit transnational et ses expériences personnelles, professionnelles et universitaire de même que ses objectifs et caractéristiques qui justifient ses chances d'exceller dans le cadre du programme;
- deux lettres d'appui selon le formulaire prescrit.

De plus, les candidates et candidats doivent avoir réussi le test d'anglais administré par la Faculté de droit aux fins du programme.

Critères de sélection

Le comité d'admission du programme procède à une sélection des candidates et candidats en fonction des places disponibles et de l'excellence des dossiers. Le programme de diplôme de 2^e cycle en common law et droit transnational comporte une capacité d'accueil maximale de 40 étudiantes et étudiants par cohorte. Le fait d'avoir réalisé ses deux premières années de droit à l'Université de Sherbrooke constitue un atout.

Exigence de promotion

Pour les étudiantes et étudiants admis sur la base d'au moins 60 crédits d'un programme de 1^{er} cycle en droit :

- avoir complété avec succès leur baccalauréat en droit ou un diplôme jugé équivalent.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps plein : une session d'été (mai-août), durant deux étés consécutifs

CRÉDITS EXIGÉS : 36

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (36 crédits)

BLOC 1 : Activités pédagogiques de base (24 crédits)

DTN	720	Concepts et principes fondamentaux	CR	1
DTN	721	Responsabilité civile/Tort		5
DTN	722	Droit des contrats/Contracts		5
DTN	723	Droits des biens/Property		5
DTN	724	Fiducies/Trusts		3
DTN	725	Procédure civile/Civil Procedure		2
DTN	726	Recours civils/Remedies		2
DTN	727	Droit de la famille/Family Law		1

BLOC 2 : Activités pédagogiques d'approfondissement (8 crédits)

DTN	730	Globalisation et PRD I	CR	1
DTN	731	Globalisation et PRD II		1
DTN	734	Pratique transnationale I		2
DTN	735	Pratique transnationale II		2

BLOC 3 : Activités pédagogiques d'intégration et de synthèse des connaissances (4 crédits)

DTN	742	Projet final en droit transnational	CR	2
DTN	743	Séminaire de droit transnational I		2
DTN	744	Séminaire de droit transnational II		2

Diplôme de 2^e cycle en droit et politiques de la santé

Campus principal

819 821-8000, poste 62533 (téléphone)

819 821-7578 (télécopieur)

sante.droit@USherbrooke.ca (adresse électronique)

Campus de Longueuil

450 463-1835, poste 61607 (téléphone)

1 888 463-1835 (numéro sans frais)

450 670-3689 (télécopieur)

sante.droit@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté de droit

CRÉDITS EXIGÉS : 30

Le diplôme de 2^e cycle en droit et politiques de la santé est composé des 26 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du programme de maîtrise en droit et politiques de la santé, cheminement de type cours, à l'exception de l'essai, auxquels s'ajoutent 4 crédits d'activités pédagogiques à option.

Le diplôme de 2^e cycle de droit et politiques de la santé exige les mêmes conditions générales d'admission que la maîtrise en droit et politiques de la santé avec un cheminement de type cours et il offre le même régime des études.

Diplôme de 2^e cycle en droit notarial

819 821-8000, poste 62533 (téléphone)

819 821-7578 (télécopieur)

notariat.droit@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté de droit

OBJECTIF

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir les connaissances et les habiletés professionnelles jugées pertinentes pour l'exercice de la profession de notaire.

CONDITION D'ACCÈS À LA PRATIQUE

Une fois son diplôme obtenu, l'étudiante ou l'étudiant est soumis à un stage sous le contrôle de la Chambre des notaires de la Province de Québec avant d'être admis à l'exercice du notariat.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 1^{er} cycle en droit reconnu à l'article 184 du *Code des professions*

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 36

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (36 crédits)

	DRN		CR
	730	Droit municipal et expropriation	1
	738	Droit international privé	1
	740	Protection du territoire	1
	741	Contrats nommés	2
	745	Rapports pécuniaires familiaux	3
	748	Procédures non contentieuses	1
	749	Faillite	1
	754	Droit fiscal	3
	756	Publicité des droits	2
	763	Pratique notariale	1
	765	Examen des titres	3
	772	Sociétés I : droit corporatif et fiscal ⁽¹⁾	3
	774	Droit préventif I : la prévention des différends	1
	776	Sûretés et financement	3
	779	Propriété : modalités et démembrements	3
	780	Contrats complexes en matière d'entreprise	3
	781	Sociétés II : financement et réorganisation	2
	782	Droit préventif II : la gestion des différends	2

(1) Pour les étudiantes et étudiants du Campus de Longueuil, l'activité DRN 772 est remplacée par les activités DRN 783 *Les sociétés : aspects juridiques et fiscaux* (2 crédits) et DRN 784 *L'organisation des sociétés* (1 crédit).

Diplôme de 2^e cycle en gestion de l'environnement

Ce programme peut être offert à Sherbrooke, Longueuil, Québec, Gatineau, Saguenay, Sainte-Thérèse et ailleurs au Québec.

819 821-7933 (téléphone)

1 866 821-7933 (numéro sans frais)

819 821-7058 (télécopieur)

environnement@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Centre universitaire de formation en environnement formé de la Faculté d'administration, de la Faculté de droit, de la Faculté d'éducation, de la Faculté de génie, de la Faculté des lettres et sciences humaines, de la Faculté de médecine et des sciences de la santé, de la Faculté des sciences, de la Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie

Le diplôme de 2^e cycle en gestion de l'environnement est un programme interdisciplinaire qui vise à développer, chez les professionnelles et professionnels, des compétences en gestion de l'environnement et à les rendre capables d'intégrer les aspects sociaux et économiques dans la prise de décisions en environnement. Ces gestionnaires sont des généralistes pouvant exercer différentes fonctions, allant de la prévention à la résolution de problématiques environnementales, et ce, dans des milieux variés, avec un souci d'équité.

COMPÉTENCES

Gérer des problématiques environnementales :

- poser un diagnostic sur une situation environnementale (prévention, résolution de problématiques, études d'impact, de vérification, etc.) en fonction des domaines d'application propres à la gestion de l'environnement;
 - élaborer un plan d'intervention (scénarios, politiques, programmes, projets, lignes directrices, procédures, etc.) en intégrant les dimensions environnementales, sociales et économiques;
 - mettre en œuvre un plan d'intervention.
- Collaborer et communiquer :
- travailler en équipe multidisciplinaire;
 - communiquer efficacement, en fonction des divers intervenants et intervenantes, selon des contextes variés.

Assurer son développement professionnel :

- exercer un esprit critique;
- agir de façon respectueuse et professionnelle.

ADMISSION

Condition générale

Détenir un grade de 1^{er} cycle ou l'équivalent.

Conditions particulières

Avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 3,0 dans un système où la note maximale est de 4,3, ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents, et posséder une expérience professionnelle pertinente. Les candidates et candidats qui ne répondent pas à cette condition peuvent être admis sur la base d'une formation ou d'une expérience jugée satisfaisante. De façon exceptionnelle, les candidates et candidats qui ne sont pas titulaires d'un grade de 1^{er} cycle peuvent être admis sur la base d'une formation ou d'une vaste expérience professionnelle en environnement.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet ou régime à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)

	ENV		CR
	762	Droit de l'environnement	3
	775	Chimie de l'environnement	3
	788	Prévention et traitement de la pollution	3
	790	Éléments de gestion de l'environnement	3
	791	Projet appliqué en environnement	3

Activités pédagogiques à option (15 crédits)

BLOC 1 (6 à 15 crédits)

De deux à cinq activités choisies parmi les suivantes :

	ENV		CR
	705	Évaluation des impacts	3
	712	Systèmes de gestion environnementale	3
	713	Application du développement durable	3
	716	Gestion des matières résiduelles	3

ENV 757	Gestion de l'eau	3
BLOC 2 (0 à 9 crédits)		
De zéro à trois activités choisies parmi les suivantes :		
ENV 711	Environnement et développement international	3
ENV 714	Changements climatiques et énergie	3
ENV 717	Communication et gestion participative	3
ENV 720	Audit environnemental	3
ENV 721	Gestion des risques environnementaux	3
ENV 730	Économie de l'environnement	3
ENV 743	Évaluation environnementale de site	3
ENV 756	Ressources forestières et agricoles	3
ENV 769	Problématiques de santé environnementale	3
ENV 773	Indicateurs environnementaux	3
ENV 789	Analyse de risques écotoxicologiques	3
ENV 792	Valeur des écosystèmes et leur gestion	3
ENV 793	Développement durable dans les organisations	3

Diplôme de 2^e cycle en prévention et règlement des différends

Campus de Longueuil

450 463-1835, poste 61607 (téléphone)

1 888 463-1835 (numéro sans frais)

450 670-3689 (télécopieur)

prd.droit@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté de droit

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir et de compléter sa formation antérieure par l'acquisition d'une formation spécialisée en prévention et en règlement des différends;
- d'acquérir une vision élargie des enjeux fondamentaux que posent les modes de prévention et de règlement des différends en regard de la pratique et de leur développement dans les différentes sphères de la société;
- de maîtriser les principes fondamentaux et les concepts qui constituent les bases de la prévention et du règlement des différends;
- d'apprendre à analyser des situations et des problématiques spécifiques et à identifier les éléments de solution ou d'intervention appropriés;
- de développer les habiletés pratiques nécessaires à l'exercice professionnel dans cette discipline;
- de développer ses compétences en communication écrite et orale et en relations interpersonnelles;
- d'intégrer des valeurs, des attitudes et des comportements conformes à une philosophie soucieuse de relever, dans le cadre d'une société libre et démocratique, les défis mutuels et réciproques posés par l'évolution de la prévention et du règlement des différends et de la société;
- de compléter sa spécialisation par l'acquisition de connaissances et d'habiletés spécifiques de certains domaines ou activités.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Conditions particulières

- Être titulaire d'un grade de 1^{er} cycle universitaire dans un champ approprié;
- avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents;
- avoir une expérience pertinente de travail acquise à titre de professionnelle ou de professionnel;
- les candidates et les candidats qui ne répondent pas à ces conditions peuvent être admis sur la base d'une formation ou d'une expérience jugées satisfaisantes.

Critères de sélection

La sélection des étudiantes et étudiants se fait sur la base des éléments suivants :

- l'excellence du dossier universitaire;
- le champ de pratique et d'expertise pour assurer une hétérogénéité de cohorte;
- la performance à une entrevue, le cas échéant.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel (Campus de Longueuil)

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)⁽¹⁾

BLOC Enjeux fondamentaux		CR
PRD 705	Éthique appliquée et modes de PRD	3
PRD 750	Droit et modes de PRD	3
PRD 751	Communications et modes de PRD	3

BLOC Modes de PRD

NEG 710	Négociation concepts fondamentaux	3
---------	-----------------------------------	---

Activités pédagogiques à option (18 crédits)

BLOC Modes de PRD (12 à 18 crédits)

Au moins quatre activités choisies parmi les suivantes :

ARB 730	Arbitrage civil et commercial	3
ARB 733	Arbitrage en droit du travail	3
MDN 720	Médiation concepts fondamentaux	3
MDN 721	Médiation avancée I	3
MDN 722	Médiation avancée II	3
MDN 723	Médiation organisationnelle	3
NEG 711	Négociation avancée	3

BLOC Formation complémentaire et recherche (0 à 6 crédits)

PRD 701	Projet d'intégration	6
PRD 706	Activité clinique	3
PRD 709	Thématique en PRD	3

(1) Les étudiantes et étudiants qui ne détiennent pas un grade de 1^{er} cycle en droit doivent suivre les activités pédagogiques hors programme PRD 755 *Introduction au droit* et PRD 756 *Introduction au droit II*.

Microprogramme de 2^e cycle en gestion des risques : sécurité civile et environnement

Ce programme peut être offert à Sherbrooke, Longueuil, Québec, Saguenay, Gatineau et ailleurs au Québec.

819 821-7933 (téléphone)

1 866 821-7933 (numéro sans frais)

819 821-7058 (télécopieur)

environnement@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Centre universitaire de formation en environnement formé de la Faculté d'administration, de la Faculté de droit, de la Faculté d'éducation, de la Faculté de génie, de la Faculté des lettres et sciences humaines, de la Faculté de médecine et des sciences de la santé, de la Faculté des sciences, de la Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation spécialisée reliée à la gestion des risques appliqués à la sécurité civile et à l'environnement, c'est-à-dire l'identification du risque, son évaluation et sa gestion;
- de développer les compétences nécessaires à la mise en œuvre d'une gestion dynamique des risques afin de réduire, si possible, les risques identifiés.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Conditions particulières

Un baccalauréat avec une moyenne cumulative de 2,7 dans un système de 4,3 dans un domaine jugé approprié. Les candidates et candidats qui ne répondent pas à cette condition peuvent être admis sur la base d'une formation ou d'une expérience jugées satisfaisantes.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 15

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)		CR
ENV 734	La sécurité civile au Québec	3
ENV 735	Identification et évaluation des risques	3
ENV 736	Systèmes de gestion reliés aux risques technologiques	3
ENV 737	Les conséquences : modélisation et toxicologie	2

ENV 738	Communication des risques	3
ENV 739	Les quatre phases associées à un accident	1

Microprogramme de 2^e cycle en gestion intégrée de l'eau

Ce programme est offert à Longueuil et peut être offert ailleurs au Québec.

819 821-7933 (téléphone)
 1 866 821-7933 (numéro sans frais)
 819 821-7058 (télécopieur)
 environnement@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Centre universitaire de formation en environnement formé de la Faculté d'administration, de la Faculté de droit, de la Faculté d'éducation, de la Faculté de génie, de la Faculté des lettres et sciences humaines, de la Faculté de médecine et des sciences de la santé, de la Faculté des sciences, de la Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'élaborer un schéma directeur de l'eau en fonction des exigences gouvernementales et des expériences déjà réalisées;
- de développer les compétences nécessaires à la mise en œuvre d'une gestion de l'eau à l'échelle des bassins versants en intégrant les aspects multidisciplinaires inhérents à la gestion de l'eau;
- d'analyser et de choisir les outils pour réaliser une gestion intégrée de l'eau.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Conditions particulières

Un baccalauréat avec une moyenne cumulative de 2,7 dans un système de 4,3 dans un domaine jugé approprié.

Les candidates et candidats qui ne répondent pas à cette condition peuvent être admis sur la base d'une formation ou d'une expérience jugées satisfaisantes.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 15

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)

ENV 725	Introduction à la gestion intégrée de l'eau	CR	3
ENV 726	Gestion de l'eau : législation et gouvernance	3	3
ENV 727	Prévention de la pollution de l'eau	3	3
ENV 728	Gestion participative	2	2
ENV 729	Schéma directeur de l'eau	4	4

Microprogramme de 2^e cycle en prévention et règlement des différends

Campus de Longueuil
 450 463-1835, poste 61607 (téléphone)
 1 888 463-1835 (numéro sans frais)
 450 670-3689 (télécopieur)
 prd.droit@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté de droit

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de compléter sa formation antérieure par l'acquisition d'une formation spécialisée en prévention et en règlement des différends;
- de s'initier aux enjeux fondamentaux que posent les modes de prévention et de règlement des différends en regard de la pratique et de leur développement dans les différentes sphères de la société;
- de maîtriser les principes fondamentaux et les concepts qui constituent les bases de la prévention et du règlement des différends;
- d'apprendre à analyser des situations et des problématiques spécifiques et à identifier les éléments de solution ou d'intervention appropriés;
- de développer les habiletés pratiques nécessaires à l'exercice professionnel dans cette discipline;

- de développer ses compétences en communication écrite et orale et en relations interpersonnelles;
- d'intégrer des valeurs, des attitudes et des comportements conformes à une philosophie soucieuse de relever, dans le cadre d'une société libre et démocratique, les défis mutuels et réciproques posés par l'évolution de la prévention et du règlement des différends et de la société;
- de compléter sa spécialisation par l'acquisition de connaissances et d'habiletés spécifiques de certains domaines ou activités.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Conditions particulières

- Être titulaire d'un grade de 1^{er} cycle universitaire dans un champ approprié;
- avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents;
- avoir une expérience pertinente de travail acquise à titre de professionnelle ou de professionnel;
- les candidates et candidats qui ne répondent pas à ces conditions peuvent être admis sur la base d'une formation ou d'une expérience jugées satisfaisantes.

Critères de sélection

La sélection des étudiantes et étudiants se fait sur la base des éléments suivants :

- l'excellence du dossier universitaire;
- le champ de pratique et d'expertise pour assurer une hétérogénéité de cohorte;
- la performance à une entrevue, le cas échéant.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel (Campus de Longueuil)

CRÉDITS EXIGÉS : 15

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (6 crédits)⁽¹⁾

BLOC Modes de PRD

NEG 710	Négociation concepts fondamentaux	CR	3
---------	-----------------------------------	----	---

BLOC Enjeux fondamentaux

PRD 750	Droit et modes de PRD	CR	3
---------	-----------------------	----	---

Activités pédagogiques à option (9 crédits)

BLOC Modes de PRD (6 ou 9 crédits)

Au moins deux activités choisies parmi les suivantes :

ARB 730	Arbitrage civil et commercial	CR	3
ARB 733	Arbitrage en droit du travail	3	3
MDN 720	Médiation concepts fondamentaux	3	3
MDN 721	Médiation avancée I	3	3
MDN 722	Médiation avancée II	3	3
MDN 723	Médiation organisationnelle	3	3
NEG 711	Négociation avancée	3	3

BLOC Enjeux fondamentaux (0 ou 3 crédits)

PRD 705	Éthique appliquée et modes de PRD	CR	3
PRD 751	Communications et modes de PRD	3	3

(1) Les étudiantes et étudiants qui ne détiennent pas un grade de 1^{er} cycle en droit doivent suivre l'activité pédagogique hors programme PRD 755 *Introduction au droit*.

Microprogramme de 2^e cycle en santé-sécurité-environnement

Ce programme est offert à Longueuil seulement.

819 821-7933 (téléphone)
 1 866 821-7933 (numéro sans frais)
 819 821-7058 (télécopieur)
 environnement@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Centre universitaire de formation en environnement formé de la Faculté d'administration, de la Faculté de droit, de la Faculté d'éducation, de la Faculté de génie, de la Faculté des lettres et sciences humaines, de la Faculté de médecine et des sciences de la santé, de la Faculté des sciences, de la Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation spécifique afin d'être en mesure d'intégrer dans son milieu de travail l'environnement et la santé-sécurité;
- de développer de meilleures pratiques professionnelles en santé-sécurité-environnement par l'acquisition de nouvelles connaissances, précises et actuelles, et par le développement de compétences spécifiques.

ADMISSION**Condition générale**

Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Conditions particulières

Être titulaire d'un baccalauréat dans un domaine jugé approprié avec une moyenne cumulative de 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3. Les candidates et candidats qui ne répondent pas à cette condition peuvent être admis sur la base d'une formation ou d'une expérience jugées satisfaisantes.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 15**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)**

	ENV	745	Introduction à la santé-sécurité-environnement	CR
	ENV	746	Droit de la santé-sécurité-environnement	3
	ENV	747	Applications : gestion et outils en SSE	3
	ENV	748	La gestion des risques	3
	ENV	749	L'intégration en SSE d'un système de gestion	3

Microprogramme de 2^e cycle en vérification environnementale

Le programme peut être offert à Sherbrooke, Longueuil, Québec, Saguenay, Gatineau et ailleurs au Québec.

819 821-7933 (téléphone)

1 866 821-7933 (numéro sans frais)

819 821-7058 (télécopieur)

environnement@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Centre universitaire de formation en environnement formé de la Faculté d'administration, de la Faculté de droit, de la Faculté d'éducation, de la Faculté de génie, de la Faculté des lettres et sciences humaines, de la Faculté de médecine et des sciences de la santé, de la Faculté des sciences, de la Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation spécifique de pointe dans une sphère de l'environnement en pleine expansion;
- de perfectionner ses acquis.

ADMISSION**Condition générale**

Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Conditions particulières

Être titulaire d'un baccalauréat dans un domaine jugé approprié avec une moyenne cumulative de 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3. Les candidates et candidats qui ne répondent pas à cette condition peuvent être admis sur la base d'une formation ou d'une expérience jugées satisfaisantes.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 13**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires (13 crédits)**

	ENV	712	Systèmes de gestion environnementale	CR
	ENV	720	Audit environnemental	3
	ENV	743	Évaluation environnementale de site	3
	ENV	744	Principes de droit pour les VE et les EES	1
	ENV	762	Droit de l'environnement	3

Doctorat en droit

819 821-8000, poste 62512 (téléphone)

819 821-7578 (télécopieur)

doctorat.droit@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté de droit

GRADE : Docteur ou docteur en droit, LL. D.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de poursuivre des recherches originales de façon autonome;
- de contribuer de façon substantielle et directe à l'avancement des connaissances;
- d'interpréter des données relativement complexes;
- d'acquérir un esprit critique vis-à-vis de sa discipline.

ADMISSION**Conditions générales**

Être titulaire d'une maîtrise en droit, délivrée par une université canadienne ou d'un diplôme jugé équivalent. Une candidate ou un candidat dont la formation de deuxième cycle ne comporte aucun travail de recherche substantiel n'est pas admissible, sauf si l'ensemble de son dossier témoigne d'une capacité de mener à terme, de manière autonome, un projet de recherche d'envergure.

Conditions particulières

Chaque candidate ou candidat doit présenter un curriculum vitae et un texte d'environ deux pages où elle ou il fait part de ses champs d'intérêt et des objectifs qu'elle ou il poursuit relativement à son projet d'études. De plus, elle ou il doit exposer dans un texte d'environ trois pages son projet d'études doctorales. Cette présentation doit comprendre le titre provisoire de la thèse, une esquisse du sujet de recherche, une ébauche de plan et une bibliographie sommaire.

EXIGENCE D'ORDRE LINGUISTIQUE

La maîtrise de la langue française est nécessaire pour la poursuite de ce programme. De plus, la candidate ou le candidat doit posséder une connaissance suffisante de l'anglais écrit.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 90**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires (90 crédits)**

	DRT	800	Méthodologie avancée en droit	CR
	DRT <td>801 <td>Épistémologie juridique</td> <td>3</td> </td>	801 <td>Épistémologie juridique</td> <td>3</td>	Épistémologie juridique	3
	DRT <td>802 <td>Lectures dirigées de doctorat</td> <td>6</td> </td>	802 <td>Lectures dirigées de doctorat</td> <td>6</td>	Lectures dirigées de doctorat	6
	DRT <td>803 <td>Élaboration du projet de thèse</td> <td>6</td> </td>	803 <td>Élaboration du projet de thèse</td> <td>6</td>	Élaboration du projet de thèse	6
	DRT <td>804 <td>Examen de thèse : volet rétrospectif</td> <td>3</td> </td>	804 <td>Examen de thèse : volet rétrospectif</td> <td>3</td>	Examen de thèse : volet rétrospectif	3
	DRT <td>805 <td>Examen de thèse : volet prospectif</td> <td>3</td> </td>	805 <td>Examen de thèse : volet prospectif</td> <td>3</td>	Examen de thèse : volet prospectif	3
	DRT <td>900 <td>Thèse</td> <td>66</td> </td>	900 <td>Thèse</td> <td>66</td>	Thèse	66

Description des activités pédagogiques

ARB

ARB 730 3 cr.

Arbitrage civil et commercial

Objectifs : familiarisation avec l'institution de l'arbitrage; maîtrise du régime juridique de l'arbitrage.

Contenu : introduction. Type d'arbitrage. Convention d'arbitrage. Institution de la procédure d'arbitrage. Nomination des arbitres et cessation de leur mandat. Conférence préparatoire et évaluation de la compétence de l'arbitre. Déroulement de l'arbitrage. Règles de preuve. Sentence arbitrale. Homologation et annulation de la sentence arbitrale.

ARB 733 3 cr.

Arbitrage en droit du travail

Objectifs : s'initier aux règles usuelles d'un arbitrage de griefs ainsi qu'aux divers usages ayant cours en droit du travail; apprivoiser l'exercice de la pratique de l'arbitrage de griefs et ses enjeux professionnels.

Contenu : historique et fondements de l'arbitrage de griefs. Arbitrage accéléré. Preuve et procédure. Déroulement d'un arbitrage traditionnel. Sentence arbitrale. Révision judiciaire.

DRE

DRE 700 2 cr.

Introduction aux notions juridiques

Objectif : acquérir les connaissances juridiques de base nécessaires à la réussite des activités pédagogiques du programme.

Contenu : introduction aux lois pertinentes. Lecture d'une loi. Lecture des décisions des tribunaux, etc.

DRE 701 2 cr.

Introduction aux aspect administratifs

Objectif : acquérir les connaissances de base en gestion nécessaires à la réussite des activités pédagogiques du programme.

Contenu : principes comptables. Principes de gestion administrative. Analyse financière.

DRE 711 3 cr.

Structures juridiques et constitution

Objectifs : acquérir les connaissances générales relatives à la structure juridique et administrative d'une entreprise au cours de son existence; appliquer ces connaissances à des situations spécifiques, pour proposer des éléments de solutions ou d'interventions appropriés, en interaction avec les autres étudiantes et étudiants.

Contenu : introduction à la notion d'entreprise. Survol des notions de structures juridiques de l'entreprise. Croissance de l'entreprise et effet sur sa structure. Structure administrative (management, hiérarchie).

Préalables : DRE 700 et DRE 701

DRE 712 2 cr.

Propriété juridique de l'entreprise

Objectifs : acquérir les connaissances spécifiques relatives à la gestion de la propriété juridique de l'entreprise; analyser des situations spécifiques pour identifier les éléments de solutions ou d'interventions appropriés.

Contenu : relations juridiques entre les propriétaires de l'entreprise. Conventions entre actionnaires. Protection des droits des actionnaires minoritaires. Planification de la relève et/ou de la succession.

Préalable : DRE 711

DRE 713 2 cr.

Gouvernance juridique de l'entreprise

Objectifs : acquérir les connaissances spécifiques quant aux rôles et responsabilités des différents intervenants concernant les prises de décisions dans l'entreprise; appliquer ces connaissances à des situations « pratiques ».

Contenu : importance du c.a. Comités de régie d'entreprise, de ressources humaines et rémunération. Comité de vérification et de l'environnement. Responsabilité des administrateurs. Assurances responsabilité en relation avec ces matières.

Préalable : DRE 711

DRE 714 1 cr.

Gestion juridique des ressources humaines

Objectifs : maîtriser les connaissances nécessaires pour gérer efficacement les aspects juridiques relatifs aux ressources humaines de l'entreprise; développer une intervention appropriée selon diverses problématiques dans ce domaine.

Contenu : principales règles en matière de droit du travail. Fidélisation des employés clés. Rémunération des cadres. Régimes d'options d'achat d'actions.

Préalable : DRE 711

DRE 715 1 cr.

Prévention et règlement des différends I

Objectifs : acquérir les connaissances de base spécifiques aux divers modes de prévention et règlement des différends; initier l'étudiante ou l'étudiant à ces divers modes à travers des simulations et mises en scène liées à diverses facettes d'une entreprise.

Contenu : la notion de conflit. Introduction aux principaux modes de PRD. Intégration des modes de PRD dans l'entreprise.

Préalable : DRT 711

DRE 721 2 cr.

Évolution juridique et réorganisation

Objectifs : approfondir les notions acquises dans le bloc I concernant les diverses structures de l'entreprise à travers son évolution; développer l'intervention appropriée du gestionnaire juridique à chacune des étapes de cette évolution.

Contenu : approfondissement de la notion de structures de l'entreprise au cours de son évolution. Redressement de l'entreprise en difficulté. Réorganisation de l'entreprise (*management buyout, takeover*, etc.).

Préalable : DRE 711

DRE 722 2 cr.

Stratégies juridiques de financement

Objectifs : acquérir les connaissances spécifiques de la gestion juridique des différents aspects du financement d'une entreprise; analyser les diverses situations et mettre au point des stratégies appropriées aux besoins de l'entreprise; effectuer les interventions requises pour mettre en place les stratégies retenues.

Contenu : financement de l'entreprise. Analyse des différentes options : avantages, inconvénients et contraintes de gestion associés aux différentes options. Capital de risque. Processus de revue diligente (*due diligence*).

Préalable : DRE 721

DRE 723 2 cr.

Décisions juridiques stratégiques (fiscalité)

Objectifs : approfondir les notions de fiscalité ayant une importance pour les entreprises; développer les aptitudes requises pour prendre les décisions les plus avantageuses pour l'entreprise; intervenir efficacement auprès des autorités concernées.

Contenu : principales questions fiscales intéressant les entreprises. Principaux incitatifs fiscaux adressés aux entreprises : subventions, programmes de crédits d'impôts. Structure d'exploitation. Pertinence des conventions fiscales. Taxes (à la consommation, douanes, etc.).

Préalable : DRE 721

DRE 724 2 cr.

Aspects juridiques du financement

Objectifs : acquérir les connaissances spécifiques de la gestion juridique du financement public de l'entreprise; fournir les outils nécessaires à l'étudiante ou à l'étudiant pour intervenir efficacement à ce niveau, selon les situations et particularités propres à chacune des entreprises.

Contenu : questions juridiques d'importance stratégique en matière de financement : décision de devenir une société cotée sur une bourse, droit des valeurs mobilières (TSE, NASDAQ, etc.). Processus de IPO/PAPE (premier appel public à l'épargne). CVMQ.

Préalable : DRE 721

DRE 725 2 cr.

Gestion juridique de la propriété intellectuelle

Objectifs : acquérir les connaissances spécifiques de la gestion juridique de la propriété intellectuelle de l'entreprise sous ses diverses formes; intervenir efficacement pour en assurer la protection adéquate.

Contenu : méthodes de protection de la propriété intellectuelle de l'entreprise : brevets, droits d'auteur, marques de commerce, etc. Analyse de la propriété des « inventions » et innovations. Concurrence déloyale. Transfert d'informations et protection : secrets d'affaires, transfert de savoir-faire, transfert de procédés de fabrication.

Préalable : DRE 721

DRE 726 1 cr.

Gestion juridique des TI

Objectifs : acquérir les connaissances spécifiques de la gestion juridique des technologies de l'information (TI) au sein de l'entreprise; développer les aptitudes et habiletés nécessaires à des interventions appropriées dans l'entreprise.

Contenu : aspects techniques des technologies de l'information. Utilisation des technologies de l'information dans l'entreprise et implications légales. Réglementation interne et externe. Commerce électronique. TI et protection des renseignements personnels ou privés. Crimes informati-

ques et prévention. Contrats particuliers au domaine des TI et du commerce électronique. Règlement des différends en matière de TI.

Préalable : DRE 721

DRE 731 2 cr.

Stratégie juridique de l'entreprise

Objectifs : approfondir les notions nécessaires pour une intervention adéquate en matière de relations juridiques de l'entreprise avec des tiers, pour assurer sa croissance et son développement harmonieux; développer les aptitudes et les habiletés nécessaires à ces interventions.

Contenu : planification juridique stratégique de l'entreprise dans ses relations externes : alliances commerciales stratégiques, *joint venture*, réseautage, etc.

Préalable : DRE 711

DRE 732 2 cr.

Transactions et rapports commerciaux

Objectifs : approfondir les notions nécessaires pour une intervention adéquate en matière de relations contractuelles de l'entreprise avec des tiers; développer les aptitudes et les habiletés nécessaires à ces interventions.

Contenu : étapes d'une transaction commerciale, de la négociation à la conclusion (*closing*), incluant la vérification diligente. Analyse des rapports commerciaux en cas de différend. Notions de négociation et médiation commerciale.

Préalable : DRE 731

DRE 733 2 cr.

Gestion juridique des relations contractuelles

Objectifs : approfondir les notions nécessaires pour une intervention adéquate en matière de gestion et analyse des divers contrats de l'entreprise; développer les aptitudes et les habiletés nécessaires à la gestion, à la rédaction et à l'analyse des principaux types de contrats rencontrés dans les entreprises.

Contenu : contrats commerciaux. Gestion des contrats. Analyse des différents types de contrats.

Préalable : DRE 731

DRE 734 2 cr.

Environnement juridique social

Objectifs : acquérir les principales notions juridiques à caractère social nécessaires à la bonne gestion de l'entreprise; appliquer ces notions à des situations particulières afin de trouver les solutions appropriées.

Contenu : aspects sociaux de l'entreprise : principe de bon citoyen corporatif, relations avec les médias, lois à caractère social, environnements administratif, constitutionnel et éthique.

Préalable : DRE 731

DRE 735 2 cr.

Gestion juridique du commerce international

Objectifs : acquérir les connaissances des divers aspects juridiques du commerce international; analyser des problématiques spécifiques pour identifier les éléments de solutions ou d'interventions appropriés.

Contenu : transactions internationales. Principales conventions multi ou bilatérales. Douanes. Transports. Agences d'aide et représentation à l'étranger.

Préalable : DRE 731

DRE 736 2 cr.**Globalisation des marchés : aspects juridiques**

Objectif : approfondir les connaissances du commerce international en acquérant des connaissances sur les grands mouvements de globalisation des marchés, leurs effets juridiques, le rôle des intervenants et celui du gestionnaire juridique de l'entreprise à ce niveau.

Contenu : effets juridiques de l'ouverture des marchés. Mouvements de capitaux. Ressources. Organismes internationaux. Implantation au niveau international.

Préalable : DRE 731

DRE 737 1 cr.**Prévention et règlement des différends II**

Objectifs : approfondir ses connaissances des modes de PRD; intervenir efficacement dans l'entreprise pour implanter divers modes de prévention et règlement des différends, selon les besoins propres à l'entreprise, et dans le respect des principes et des valeurs de gestion juridique de l'entreprise conformes aux fondements de la société libre et démocratique.

Contenu : analyse de la notion de conflit. Approfondissement des principaux modes de PRD. Développement de l'intervention du gestionnaire juridique en matière de modes de PRD.

Préalables : DRE 715 et DRE 731

DRE 741 2 cr.**Séminaire : gestion juridique de l'entreprise**

Objectif : approfondir certaines problématiques et questions d'actualité dans le domaine du droit des affaires.

Contenu : thèmes variés sur la gestion juridique d'une entreprise (à déterminer). Préalables : DRE 701 et avoir complété et réussi 20 crédits dans le programme

DRE 742 1 cr.**Gestion juridique en entreprise : intervention**

Objectif : approfondir les connaissances spécifiques du développement d'une professionnalisation de la carrière de gestionnaire juridique, incluant son rôle, ses responsabilités.

Contenu : professionnalisation de l'intervention. Éthique professionnelle et des affaires. Conflits d'intérêts. Codes d'éthique.

Préalables : DRE 741 et avoir complété et réussi 20 crédits dans le programme

Antérieure : DRE 741

DRN**DRN 730** 1 cr.**Droit municipal et expropriation**

Objectifs : se familiariser avec les éléments du droit municipal les plus pertinents à la pratique notariale et s'initier à l'impact de la Loi sur l'expropriation sur la pratique notariale.

Contenu : fonctionnement des corporations municipales. Biens des municipalités et dispositions régissant leur aliénation. Règles particulières applicables aux contrats municipaux (objet, procédure, approbations, etc.). Pouvoirs en matière de taxation, d'emprunt et de recouvrement de taxes. Pouvoirs en matière d'aménagement du territoire (schéma d'aménagement, plan et règlements d'urbanisme).

Expropriation (pouvoirs, procédure, indemnité, transfert de propriété).

DRN 738 1 cr.**Droit international privé**

Objectifs : approfondir les principes de base du droit international privé auxquels la pratique notariale est généralement confrontée et développer les habiletés d'analyse des situations les plus courantes qui s'y rattachent.

Contenu : règles de conflits québécoises relatives à l'état et à la capacité des personnes, à la forme et au fond de l'acte juridique, aux successions mobilières et immobilières et aux régimes matrimoniaux. Dispositions législatives pertinentes et règles transitoires applicables en raison de l'entrée en vigueur du Code civil du Québec.

DRN 740 1 cr.**Protection du territoire**

Objectifs : connaître, approfondir et être en mesure d'appliquer les diverses législations de protection du territoire.

Contenu : Loi sur la protection du territoire agricole. Loi sur l'acquisition de terres agricoles par des non-résidents et Loi concernant les droits sur les transferts de terrains.

DRN 741 2 cr.**Contrats nommés**

Objectifs : approfondir les règles du Code civil et des lois connexes en matière d'aliénation à titre onéreux et développer les habiletés d'analyse d'actes et de rédaction en ces matières.

Contenu : promesse de vente, vente à tempérament, vente avec faculté de rachat, vente aux enchères, vente d'entreprise, vente d'un immeuble, modalités relatives au paiement du prix et aux garanties, contrats nécessitant une autorisation, échange, datation en paiement, bail à rente, bail commercial, T.P.S. et T.V.Q., Code civil du Québec, dispositions transitoires applicables en raison de l'entrée en vigueur du Code civil du Québec, lois connexes.

DRN 745 3 cr.**Rapports pécuniaires familiaux**

Objectifs : approfondir les règles qui régissent l'aspect patrimonial de la famille et la transmission des biens à cause de mort, procéder à leur mise en œuvre et développer les habiletés qui s'y rattachent.

Contenu : donations, effets de mariage, régimes matrimoniaux, projets d'accord en matière de séparation et divorce, union de fait; testaments, procédure de vérification, lettres de vérification, substitution et règles relatives aux successions; mandat donné en prévision de l'incapacité, dispositions législatives pertinentes et règles transitoires applicables en raison de l'entrée en vigueur du Code civil du Québec.

DRN 748 1 cr.**Procédures non contentieuses**

Objectif : développer les habiletés d'initiation, de réaction et d'acheminement des procédures se rapportant au droit judiciaire non contentieux.

Contenu : les dispositions du Code civil du Québec, du Code de procédure civile, de la Loi de la curatelle publique, des lois connexes et les dispositions transitoires applicables notamment dans les domaines suivants : régimes de protection du mineur et du majeur, homologation du mandat donné par un majeur en prévision de son incapacité (incluant les procédures devant notaire), vente des biens des incapables,

adoption, reconnaissance judiciaire du droit de propriété acquis par prescription, tutelle à l'absent et jugement déclaratif de décès, radiation judiciaire.

DRN 749 1 cr.**Faillite**

Objectifs : connaître le rôle et les pouvoirs des principaux intervenants en matière de faillite et d'insolvabilité; être en mesure d'apprécier une situation en tenant compte des particularités propres à la faillite; appliquer la loi dans le cadre de la pratique notariale.

Contenu : compétences et saisine de syndic. Rôle et pouvoirs des inspecteurs. Formalités à respecter et autorisations requises lors d'aliénations de biens. Les baux immobiliers et la faillite. Effet de la faillite sur certaines sûretés immobilières.

DRN 754 3 cr.**Droit fiscal**

Objectifs : approfondir et appliquer les diverses législations fiscales ayant une incidence sur les revenus des particuliers, des entreprises et des corporations de même que sur les revenus d'un particulier à son décès; analyser les taxes de vente; se familiariser avec les incidences fiscales des différentes matières du diplôme de droit notarial.

Contenu : étude de l'imposition des particuliers afin de distinguer les différentes sortes de revenus (emploi, entreprise, gain en capital...) et comprendre les règles de fractionnement et d'attribution des revenus; règles d'imposition au moment du décès d'un particulier ainsi que les diverses planifications testamentaires et post mortem; étude de la Loi sur la taxe d'accise et de la Loi sur la taxe de vente du Québec.

DRN 756 2 cr.**Publicité des droits**

Objectif : connaître les règles relatives à la publicité des droits et se familiariser avec les modalités, les techniques et les différents éléments du système de publicité.

Contenu : registre des droits personnels et réels mobiliers, registre foncier, effets et modalités de la publicité, système cadastral, arpentage, bornage, désignation, plan, rénovation cadastrale, immatriculation des immeubles, radiation, devoirs et fonctions de l'officier de la publicité des droits. Code civil du Québec, lois connexes, règlements, dispositions transitoires applicables en raison de l'entrée en vigueur du Code civil du Québec.

DRN 763 1 cr.**Pratique notariale**

Objectif : se familiariser avec la rédaction, la conservation et la communication de l'acte notarié et avec les techniques de rédaction de requêtes notamment en matière de tutelle, curatelle, incapacité du majeur et adoption.

Contenu : Loi sur le notariat, Code civil du Québec, Code de procédure civile, Loi sur le Curateur public, Loi sur l'adoption et dispositions transitoires applicables en raison de l'entrée en vigueur du Code civil du Québec.

DRN 765 3 cr.**Examen des titres**

Objectif : être en mesure de maîtriser les règles de droit et la méthode propre à l'examen des titres immobiliers.

Contenu : instruments de recherche, théorie des nullités et transfert de propriété. Conditions de forme et validité des actes,

chaîne des titres, désignation, actes à titre onéreux, actes à titre gratuit, capacité et pouvoirs des parties. Droits réels, reconnaissance judiciaire du droit de propriété, conversions et restriction. Exercices pratiques. Code civil du Québec. Code civil du Bas-Canada. Code de procédure civile. Dispositions transitoires applicables en raison de l'entrée en vigueur du Code civil du Québec.

DRN 772 3 cr.**Sociétés I : droit corporatif et fiscal**

Objectifs : apprendre à constituer des compagnies par actions et des sociétés, s'initier à leur fonctionnement et procéder à leur fusion et à leur liquidation. Approfondir notamment les règles sur les taxes à la consommation et les connaissances déjà acquises en droit fiscal des corporations par l'analyse de cas pratiques.

Contenu : lois fédérale et provinciale sur les sociétés et compagnies par actions, règles du Code civil du Québec en matière de société et d'association; lois connexes et dispositions transitoires applicables en raison de l'entrée en vigueur du Code civil du Québec. Règles relatives au transfert d'actifs à une corporation sans incidence fiscale; effets des taxes à la consommation, dispositions affectant la distribution des bénéfices des corporations à leurs actionnaires; distribution des surplus, dividendes réels et réputés, dividendes imposables et non imposables, prêts, attributions de biens et avantages conférés aux actionnaires. Loi de l'impôt sur le revenu, Loi sur la taxe d'accise, Loi sur la taxe de vente.

DRN 774 1 cr.**Droit préventif I : la prévention des différends**

Objectifs : s'initier au concept et aux fondements du droit préventif; explorer le droit préventif, ses principes et ses applications; développer une nouvelle façon d'aborder les problèmes juridiques en se sensibilisant à une nouvelle éthique professionnelle fondée sur une étude du rapport notaire-client et sur le développement de nouvelles habiletés; acquérir la maîtrise de nouveaux outils de pratique professionnelle en droit préventif et établir les conditions de son exercice.

Contenu : prévention en tant que dimension du droit; fonctions du droit : une comparaison analytique du droit préventif et du droit positif; présentation du contrat comme système d'attentes mutuelles; outils de pratique professionnelle : le contrat comme véhicule du droit préventif au niveau du contenu et de la terminologie et au niveau du développement de formes d'expressions contractuelles qui prévoient un traitement préventif des différends; arbitrage national et international.

DRN 776 3 cr.**Sûretés et financement**

Objectifs : approfondir les règles du droit des sûretés; s'initier aux règles du financement et développer des habiletés d'analyse d'actes et de rédaction en ces matières.

Contenu : priorités. Hypothèques conventionnelles immobilières, mobilières avec et sans dépossession et hypothèques ouvertes. Hypothèques légales, droit de rétention, crédit-bail, dépôt, prêt. Rang des droits. Cautionnement. Garantie bancaire et Loi sur l'intérêt. Recours. Code civil du Québec et dispositions transitoires applicables en raison de l'entrée en vigueur du Code civil du Québec.

DRN 779 3 cr.**Propriété : modalités et démembrements**

Objectifs : approfondir les modalités de la propriété et ses démembrements; développer les habiletés d'analyse et de rédaction d'actes en ces matières.

Contenu : copropriété par indivision, copropriété divise d'un immeuble, propriété superficière, usufruit, usage, servitudes et emphytéose. Code civil du Québec et lois connexes. Dispositions transitoires applicables en raison de l'entrée en vigueur du Code civil du Québec.

DRN 780 3 cr.**Contrats complexes en matière d'entreprise**

Objectif : présentation, étude et/ou rédaction de contrats complexes en matière d'entreprise.

Contenu : contrat d'entreprise ou de service. Contrat de franchise. Contrats de licence, de distribution, et de concession. Le *joint venture*. Le contrat de mandat. Au besoin, certains montages fiscaux et financiers pourront être étudiés.

DRN 781 2 cr.**Sociétés II : financement et réorganisation**

Objectifs : s'initier aux diverses planifications fiscales, corporatives et financières; démontrer l'importance de leur interaction dans les planifications à intervenir et développer des habiletés d'analyse, de rédaction et de planification en ces matières.

Contenu : changements dans les modalités de participation des actionnaires; réorganisation des corporations lors d'un remaniement de capital, échange et conversion d'actions; identification et solution d'un problème pratique requérant la mise en œuvre de notions multidisciplinaires; connaissance des règles relatives aux fondations et fiducies de même que de leurs applications pratiques dans le secteur des entreprises québécoises; diverses planifications reliées à la détention d'actions par le biais de fiducies entre vifs ou testamentaires. Loi de l'impôt sur le revenu. Loi sur la taxe d'accise. Loi sur la taxe de vente. Loi sur les compagnies. Lois sur les sociétés par actions de régime fédéral. Code civil du Québec. Dispositions transitoires applicables en raison de l'entrée en vigueur du Code civil du Québec.

DRN 782 2 cr.**Droit préventif II : la gestion des différends**

Objectifs : se sensibiliser à la place du droit préventif dans la gestion des différends et au rôle du conseiller dans l'univers des différends; démontrer la pertinence d'une pratique de la gestion préventive des différends et acquérir la maîtrise des méthodes de résolution des problèmes et des différends fondées sur le principe des attentes mutuelles.

Contenu : illustration du concept de droit préventif dans le continuum : problème-dispute-différend-litige. Méthodes et techniques de résolution des problèmes et des différends : négociation, conciliation, médiation en matière civile, commerciale et familiale.

DRN 783 2 cr.**Les sociétés : aspects juridiques et fiscaux**

Objectifs : apprendre à constituer les différentes sortes de sociétés civiles, les compagnies et les sociétés par actions. Comprendre les règles de fonctionnement

qui leur sont applicables. Connaître les incidences juridiques et fiscales de l'utilisation de l'une ou l'autre de ces sociétés

Contenu : les sociétés du Code civil du Québec, les lois fédérale et provinciale sur les sociétés par actions et les compagnies ainsi que les lois connexes. Impôts des sociétés. Règles relatives au transfert d'actifs à une société ou une corporation. Rédaction de la documentation pertinente.

DRN 784 1 cr.**L'organisation des sociétés**

Objectifs : apprendre à procéder à la modification des statuts des compagnies et des sociétés par actions. Connaître et appliquer les règles relatives au financement des sociétés. Connaître les incidences juridiques et fiscales des conventions entre actionnaires. Pouvoir conseiller les clients et rédiger la convention entre actionnaires.

Contenu : les différentes techniques de financement des compagnies. Les buts et le contenu de la convention entre actionnaires. Les aspects juridiques et fiscaux de la convention entre actionnaires. La planification des incidences du décès d'un actionnaire ou d'un dirigeant.

DRT**DRT 701 4 cr.****Responsabilité civile médicale et hospitalière**

Objectifs : connaître et être capable de critiquer les règles de la responsabilité civile médicale et hospitalière.

Contenu : conditions générales et particulières de la responsabilité civile médicale dans le contexte hospitalier et extra-hospitalier : faute, préjudice et lien de causalité.

DRT 704 4 cr.**Droit, éthique et médecine moderne**

Objectifs : approfondir les questions juridiques et éthiques suscitées par la médecine moderne; se familiariser avec les sources pertinentes et en faire une analyse critique; traiter oralement et par écrit, de façon logique et ordonnée, d'un sujet choisi.

Contenu : principe de l'inviolabilité de la personne humaine à la lumière des différents domaines du droit et de l'éthique. Les atteintes à l'inviolabilité de la personne humaine en droit privé : atteintes volontaires, atteintes involontaires et décisions prises pour les incapables. Analyse plus approfondie de questions controversées de médecine moderne, selon des thèmes choisis : médecine moderne et droits fondamentaux; génétique humaine; transplantation d'organes et de tissus; expérimentation; le droit et la mort; VIH et sida; procréation humaine; minorité; personnes âgées; allocation des ressources, etc.

DRT 711 4 cr.**Organisation du monde de la santé**

Objectifs : acquérir la connaissance des normes régissant le secteur de la santé en tenant compte de leur évolution et des approches contrastées à développer selon les besoins; s'initier à l'apprentissage de la méthode de délimitation d'un champ empirique du droit ainsi qu'à la démarche de synthèse et de convergence d'aspects des grands secteurs du droit; apprécier l'impact des modifications législatives et réglementaires.

Contenu : aperçu des composantes du réseau des affaires sociales. Les établissements. Les prestataires de soins et de

services. Les bénéficiaires. Le régime d'assurance-maladie. La constitution et l'organisation du réseau. Le financement. Synthèse et perspective.

DRT 712 4 cr.**Droit professionnel du secteur de la santé**

Objectifs : acquérir les principales notions du droit professionnel; s'initier aux problèmes les plus importants se présentant au niveau du contrôle de l'activité professionnelle; être en mesure d'évaluer la pertinence de droit actuel et d'envisager des solutions de rechange.

Contenu : notion de profession. Caractéristiques des corporations professionnelles. Contrôle exercé par la Corporation sur l'admission et l'activité professionnelle. Contrôle exercé par l'établissement et la Régie de l'assurance-maladie.

DRT 715 2 cr.**Introduction au droit**

Objectif : acquérir les principes de base du droit ainsi que la méthodologie applicable en matière de recherche.

Contenu : analyse des institutions, des secteurs, ainsi que des sources du droit et de leur hiérarchie. Étude des concepts de base en matière de droit civil et de droit public. Utilisation des principaux instruments de recherche.

DRT 716 2 cr.**Introduction aux principaux problèmes du monde de la santé**

Objectif : se familiariser avec les différents problèmes du milieu de la santé et des affaires sociales.

Contenu : étude de l'évolution de la société, des problèmes de santé et des problèmes sociaux. Analyse de l'évolution des politiques, des structures, des programmes et du financement dans le domaine de la santé et du bien-être.

DRT 717 4 cr.**Droit du travail dans le secteur de la santé**

Objectif : prendre connaissance des principaux problèmes de relations du travail dans le secteur de la santé et des services sociaux.

Contenu : rappel du droit du travail applicable au Québec. Examen des particularités principales du secteur de la santé en matière de relations du travail : historique et structure des négociations, rôle de l'État en relation avec le problème de l'étendue et des limites de la négociation collective, grève et notion des services essentiels, arbitrage et analyse du contenu des conventions collectives.

DRT 718 4 cr.**Droit international de la santé**

Objectifs : se familiariser avec les concepts du droit international de la santé; comprendre la relation entre la santé et les droits de l'homme.

Contenu : évolution historique, place du droit international de la santé dans le contexte du droit international public et des droits de l'homme, nature, objectif, objet et source du droit international de la santé. Analyse des mécanismes intergouvernementaux et non gouvernementaux de coopération internationale dans le domaine de la santé.

DRT 719 4 cr.**Santé et sécurité du travail**

Objectif : prendre connaissance des principaux problèmes sociosanitaires et des

principales règles de droit relativement à la santé et à la sécurité du travail.

Contenu : étude de quelques-unes des principales questions soulevées par la Loi sur la santé et la sécurité du travail : la problématique sociosanitaire de la santé et de la sécurité du travail, les structures administratives et judiciaires prévues par la loi, les programmes de prévention, la médecine du travail, le rôle du réseau des affaires sociales, les droits et les obligations de l'employeur et du travailleur. Étude de la Loi sur les accidents du travail et les maladies professionnelles.

DRT 720 4 cr.**Gestion de l'information**

Objectif : se familiariser avec les problèmes juridiques soulevés par la gestion de l'information dans le domaine de la santé.

Contenu : analyse de l'application de diverses lois (Loi sur l'accès, Loi sur les services de la santé et les services sociaux, Loi sur l'assurance-maladie) dans l'optique de la protection des renseignements personnels. Initiation aux enjeux posés par l'informatisation.

DRT 721 4 cr.**Droit de l'environnement**

Objectifs : se sensibiliser à la connectivité des problématiques en santé et en environnement et s'initier aux principales règles juridiques applicables dans le domaine.

Contenu : approfondissement des mécanismes prévus en matière d'environnement dans les lois québécoises et fédérales dans l'optique de préserver la santé et la qualité de la vie.

DRT 722 4 cr.**Santé publique**

Objectif : se familiariser avec la problématique de l'approche en santé publique.

Contenu : étude des stratégies, des cibles et des responsables. Examen des diverses lois au Québec susceptibles de s'appliquer dont la Loi sur la protection de la santé publique. Prise en compte des aspects de droit international et de droit constitutionnel existant dans ce domaine.

DRT 723 4 cr.**Les chartes et le droit de la santé**

Objectif : se sensibiliser aux grands principes des chartes et à leur impact dans le domaine du droit de la santé.

Contenu : étude des principes et des règles d'interprétation applicables en matière de chartes. Analyse des principales dispositions ayant un impact dans le domaine de la santé et des services sociaux.

DRT 724 4 cr.**Le droit de la protection sociale**

Objectifs : se familiariser avec les principales mesures de sécurité sociale en vigueur au Québec et prendre connaissance des problèmes juridiques que soulève l'intégration de la composante médicale dans l'attribution des prestations.

Contenu : présentation générale des mesures de sécurité sociale en vigueur au Québec. Présentation plus détaillée de certains programmes en matière d'indemnisation et de soutien du revenu. Relevé et analyse des données de nature médicale prises en compte par le processus d'attribution des prestations. Analyse et discussion du rôle attribué aux professionnelles et aux professionnels de santé dans ce processus.

- DRT 725** 4 cr.
L'économie de la santé
 Objectif : s'initier aux principaux problèmes de nature économique existant dans le domaine de la santé et des services sociaux.
 Contenu : examen du système économique et de l'industrie des services de la santé; la demande de soins; l'offre de services médicaux; la production et les coûts des services hospitaliers; la performance et le financement des différents établissements; la rémunération des différents personnels.
- DRT 726** 4 cr.
Droit comparé et droit de la santé
 Objectif : approfondir les aspects généraux du droit comparé.
 Contenu : identification du droit comparé comme discipline du droit ou méthode d'études, analyse de ses rapports avec l'étude du droit étranger, avec le droit international public ou privé, son intérêt, la façon de l'utiliser, les principales familles juridiques et plus spécifiquement les rapports entre le droit civil et la common law.
- DRT 727** 3 cr.
Méthodologie de la recherche
 Objectifs : développer une méthodologie de recherche propice à la réalisation de travaux de recherche de haut niveau dans le contexte d'un programme d'études supérieures; s'initier à l'importance de la multidisciplinarité en matière de recherche.
 Contenu : réflexion sur le choix d'un sujet, d'une problématique et d'une approche de recherche. Approfondissement des habiletés en matière de recherche documentaire, d'analyse et de rédaction. Évaluation critique d'écrits juridiques en fonction des différents aspects abordés dans le cours.
- DRT 728-729** 4 cr. ch.
Séminaire de recherche I-II
 Objectif : approfondir des problèmes spécifiques à la recherche en droit de la santé en fonction de thématiques diversifiées choisies par la professeure-tutrice ou par le professeur-tuteur de l'étudiante ou de l'étudiant.
 Contenu : développer les capacités de recherche en deux phases, soit Séminaire I et Séminaire II, par la présentation, la sélection de données et la rédaction de travaux de recherche.
- DRT 730** 11 cr.
Essai
- DRT 738** 26 cr.
Mémoire
- DRT 739** 2 cr.
Activité préparatoire à l'essai
 Objectif : préparer l'essai.
 Contenu : choix du sujet, élaboration de la problématique, collecte et analyse de la documentation, esquisse du plan.
- DRT 740** 4 cr.
Psychiatrie légale
 Objectifs : faire l'apprentissage élaboré des conséquences juridiques de la maladie mentale. Comprendre les relations entre le droit et la psychiatrie. Analyser et critiquer les règles applicables. Traiter par écrit de questions complexes selon un processus d'analyse rigoureux et structuré.
 Contenu : description des effets juridiques généraux de la maladie mentale sur la personne. L'aptitude à gérer ses biens et sa personne. Les régimes de protection des personnes. L'aptitude à consentir aux soins médicaux et le consentement éclairé dans le contexte psychiatrique. La dangerosité et la garde en établissement. Confidentialité et secret professionnel en psychiatrie. L'aptitude à subir un procès. La non-responsabilité pour cause de maladie mentale et l'ordonnance de garde en établissement. Les mesures de traitement obligatoire du patient psychiatrique. L'expertise psychiatrique. La responsabilité professionnelle du psychiatre. La responsabilité hospitalière à l'égard des patients psychiatriques. Les droits, obligations et recours de l'usager en santé mentale.
- DRT 741** 4 cr.
Cours tutorial
 Objectif : réaliser une activité pédagogique individualisée de concert avec une professeure ou un professeur sur une thématique spécifique qui n'est pas abordée de façon approfondie dans le cadre des activités régulières.
 Contenu : choix de la thématique, recherche documentaire et rédaction.
- DRT 742** 4 cr.
Droit pharmaceutique
 Objectif : se familiariser avec les principes juridiques et éthiques applicables à l'industrie pharmaceutique, notamment en ce qui concerne le développement, la fabrication et la mise en marché des médicaments.
 Contenu : étude de la législation applicable à l'industrie pharmaceutique ainsi que de la jurisprudence en la matière; analyse des questions juridiques et éthiques liées au développement, à la fabrication et à la distribution des produits pharmaceutiques (y compris la responsabilité des différentes instances).
- DRT 743** 4 cr.
Le droit des personnes âgées
 Objectif : se familiariser avec les principaux problèmes sociosanitaires et les principes juridiques relatifs au phénomène du vieillissement de la population.
 Contenu : le vieillissement en tant que phénomène sociosanitaire. Les droits fondamentaux de la personne âgée, notamment son autonomie et le respect de sa volonté, son droit aux services, sa protection contre la discrimination et contre les abus. La détermination de l'incapacité chez la personne âgée et ses conséquences civiles, notamment au plan de l'ouverture des régimes de protection, de l'homologation du mandat en cas d'incapacité et de leur mise en œuvre.
- DRT 750** 3 cr.
Introduction au monde de la santé
 Objectifs : se familiariser avec les différentes problématiques du milieu de la santé et des affaires sociales.
 Contenu : étude de l'évolution de la société, des problèmes de santé et des problèmes sociaux. Analyse de l'évolution des politiques, des structures, des programmes et du financement dans le domaine de la santé et du bien-être.
- DRT 751** 3 cr.
Introduction au droit I
 Objectifs : s'initier à l'organisation des institutions québécoises et canadiennes et au système de justice; se familiariser avec les principales sources du droit et leur hiérarchie; s'initier aux concepts fondamentaux du droit public et du droit privé.
- Contenu : les institutions québécoises et canadiennes et le système de justice; les principales sources du droit positif (loi, jurisprudence, doctrine) et leur hiérarchie; le processus d'adoption des lois; les grandes divisions du droit; les concepts fondamentaux du droit public, la constitution, les chartes canadienne et québécoise; les concepts fondamentaux propres au droit privé; principes élémentaires de droit administratif.
- DRT 752** 3 cr.
Introduction au droit II
 Objectifs : s'initier aux principes généraux du droit civil et à la lecture du Code civil du Québec; s'initier à la lecture d'un texte législatif et réglementaire; s'initier à la méthodologie applicable à la recherche juridique et aux principes de base de la communication juridique.
 Contenu : les principes généraux du droit civil, le Code civil du Québec; éléments de droit des personnes, de droit des obligations, de droit de la responsabilité civile; les principaux instruments de recherche en droit et particulièrement en droit de la santé; la présentation d'une communication juridique.
- DRT 753** 3 cr.
Responsabilité civile médicale, hospitalière
 Objectifs : connaître et être capable de critiquer les règles de la responsabilité civile médicale et hospitalière.
 Contenu : conditions générales et particulières de la responsabilité civile médicale dans le contexte hospitalier et extra-hospitalier : faute, préjudice et lien de causalité.
- DRT 754** 3 cr.
Organisation du monde de la santé
 Objectifs : acquérir la connaissance des normes régissant le secteur de la santé en tenant compte de leur évolution et des approches contrastées à développer selon les besoins; s'initier à l'apprentissage de la méthode de délimitation d'un champ empirique du droit ainsi qu'à la démarche de synthèse et de convergence d'aspects des grands secteurs du droit; apprécier l'impact des modifications législatives et réglementaires.
 Contenu : aperçu des composantes du réseau des affaires sociales. Les établissements. Les prestataires de soins et de services. Les bénéficiaires. Le régime d'assurance-maladie. La constitution et l'organisation du réseau. Le financement. Synthèse et perspective.
- DRT 755** 3 cr.
Droit professionnel du secteur de la santé
 Objectifs : acquérir les principales notions du droit professionnel; s'initier aux problèmes les plus importants se présentant au niveau du contrôle de l'activité professionnelle; être en mesure d'évaluer la pertinence de droit actuel et d'envisager des solutions de rechange.
 Contenu : notion de profession. Caractéristiques des corporations professionnelles. Contrôle exercé par la Corporation sur l'admission et l'activité professionnelle. Contrôle exercé par l'établissement et la Régie de l'assurance-maladie.
- DRT 756** 3 cr.
Politiques de la santé
 Objectifs : se familiariser avec les rôles respectifs du gouvernement provincial et fédéral en matière de santé au Canada;
- connaître l'histoire du système de santé au Québec et les grands énoncés politiques qui ont accompagné son évolution; s'initier aux principaux enjeux des politiques publiques en matière de santé dans une perspective comparative; développer ses capacités d'analyse critique et son aptitude à participer aux grands débats sociaux dans le domaine de la santé.
 Contenu : le partage des compétences constitutionnelles en matière de santé au Canada et la Loi canadienne sur la santé; l'histoire du système de santé au Québec et les réformes qui l'ont marqué; les grands enjeux de politique publique dans le domaine de la santé; analyse comparative de différents systèmes de santé et les parts respectives du public et du privé dans la fourniture de soins et services; le rôle des différents acteurs et de la participation du public dans les choix politiques; l'impact des problématiques économiques dans les choix politiques en matière de santé.
- DRT 757** 3 cr.
Droit, éthique et médecine moderne
 Objectifs : approfondir les questions juridiques et éthiques suscitées par la médecine moderne; se familiariser avec les sources pertinentes et en faire une analyse critique; traiter oralement et par écrit, de façon logique et ordonnée, d'un sujet choisi.
 Contenu : principe de l'inviolabilité de la personne humaine à la lumière des différents domaines du droit et de l'éthique. Les atteintes à l'inviolabilité de la personne humaine en droit privé : atteintes volontaires, atteintes involontaires et décisions prises pour les incapables. Analyse plus approfondie de questions controversées de médecine moderne, selon des thèmes choisis : médecine moderne et droits fondamentaux; génétique humaine; transplantation d'organes et de tissus; expérimentation; le droit et la mort; VIH et sida; procréation humaine; minorité; personnes âgées; allocation des ressources, etc.
- DRT 758** 3 cr.
Droit du travail dans le secteur de la santé
 Objectifs : prendre connaissance des principaux problèmes de relations du travail dans le secteur de la santé et des services sociaux.
 Contenu : rappel du droit du travail applicable au Québec. Examen des particularités principales du secteur de la santé en matière de relations du travail : historique et structure des négociations, rôle de l'État en relation avec le problème de l'étendue et des limites de la négociation collective, grève et notion des services essentiels, arbitrage et analyse du contenu des conventions collectives.
- DRT 759** 3 cr.
Santé et sécurité du travail
 Objectifs : prendre connaissance des principaux problèmes sociosanitaires et des principales règles de droit relativement à la santé et à la sécurité du travail.
 Contenu : étude de quelques-unes des principales questions soulevées par la Loi sur la santé et la sécurité du travail : la problématique sociosanitaire de la santé et de la sécurité du travail, les structures administratives et judiciaires prévues par la loi, les programmes de prévention, la médecine du travail, le rôle du réseau des affaires sociales, les droits et les obligations de l'employeur et du travailleur. Étude de la Loi sur les accidents du travail et les maladies professionnelles.

DRT 760 3 cr.**Gestion de l'information**

Objectifs : se familiariser avec les problèmes juridiques soulevés par la gestion de l'information dans le domaine de la santé.

Contenu : analyse de l'application de diverses lois (Loi sur l'accès, Loi sur les services de la santé et les services sociaux, Lois sur l'assurance-maladie) dans l'optique de la protection des renseignements personnels. Initiation aux enjeux de l'informatisation.

DRT 761 3 cr.**Droit de l'environnement**

Objectifs : se sensibiliser à la connectivité des problématiques en santé et en environnement et s'initier aux principales règles juridiques applicables dans le domaine.

Contenu : approfondissement des mécanismes prévus en matière d'environnement dans les lois québécoises et fédérales dans l'optique de préserver la santé et la qualité de vie.

DRT 762 3 cr.**Santé publique**

Objectifs : se familiariser avec la problématique de l'approche en santé publique.

Contenu : étude des stratégies, des cibles et les responsables. Examen des diverses lois au Québec susceptibles de s'appliquer dont la Loi sur la santé publique. Prise en compte des aspects de droit international et de droit constitutionnel existant dans ce domaine.

DRT 763 3 cr.**Les chartes et le droit de la santé**

Objectifs : se sensibiliser aux grands principes des chartes et à leur impact dans le domaine du droit de la santé.

Contenu : étude des principes et des règles d'interprétation applicables en matière de chartes. Analyse des principales dispositions ayant un impact dans le domaine de la santé et des services sociaux.

DRT 764 3 cr.**Droit de la protection sociale**

Objectifs : se familiariser avec les principales mesures de sécurité sociale en vigueur au Québec et prendre connaissance des problèmes juridiques que soulève l'intégration de la composante médicale dans l'attribution des prestations.

Contenu : présentation générale des mesures de sécurité sociale en vigueur au Québec. Présentation plus détaillée de certains programmes en matière d'indemnisation et de soutien du revenu. Relevé et analyse des données de nature médicale prises en compte par le processus d'attribution des prestations. Analyse et discussion du rôle attribué aux professionnelles et professionnels de la santé dans ce processus.

DRT 765 3 cr.**Économie de la santé**

Objectifs : s'initier aux principaux problèmes de nature économique existant dans le domaine de la santé et des services sociaux.

Contenu : examen du système économique et de l'industrie des services de la santé; la demande de soins; l'offre de services médicaux; la production et les coûts des services hospitaliers; la performance et le financement des différents établissements; la rémunération des différents personnels.

DRT 766 3 cr.**Droit comparé et droit de la santé**

Objectifs : approfondir les aspects généraux du droit comparé.

Contenu : identification du droit comparé comme discipline du droit ou méthode d'études, analyse de ses rapports avec l'étude du droit étranger, avec le droit international public ou privé, son intérêt, la façon de l'utiliser, les principales familles juridiques et plus spécifiquement les rapports entre le droit et la common law.

DRT 767 3 cr.**Séminaire de recherche**

Objectifs : approfondir des problèmes spécifiques de la recherche en droit de la santé en fonction de thématiques diversifiées choisies par la professeure-tutrice ou le professeur-tuteur de l'étudiante ou de l'étudiant.

Contenu : développer les capacités de recherche en deux phases, soit Séminaire I et Séminaire II, par la présentation, la sélection de données et la rédaction de travaux de recherche.

DRT 768 3 cr.**Psychiatrie légale**

Objectifs : faire l'apprentissage élaboré des conséquences juridiques de la maladie mentale. Comprendre les relations entre le droit et la psychiatrie. Analyser et critiquer les règles applicables. Traiter par écrit de questions complexes selon un processus d'analyse rigoureux et structuré.

Contenu : description des effets juridiques généraux de la maladie mentale sur la personne. L'aptitude à gérer ses biens et sa personne. Les régimes de protection des personnes. L'aptitude à consentir aux soins médicaux et le consentement éclairé dans le contexte psychiatrique. La dangerosité et la garde en établissement. Confidentialité et secret professionnel en psychiatrie. L'aptitude à subir un procès. La non-responsabilité pour cause de maladie mentale et l'ordonnance de garde en établissement. Les mesures de traitement obligatoire du patient psychiatrique. L'expertise psychiatrique. La responsabilité professionnelle du psychiatre. La responsabilité hospitalière à l'égard des patients psychiatriques. Les droits, obligations et recours de l'usager en santé mentale.

DRT 769 3 cr.**Droit pharmaceutique**

Objectifs : se familiariser avec les principes juridiques et éthiques applicables à l'industrie pharmaceutique, notamment en ce qui concerne le développement, la fabrication et la mise en marché des médicaments.

Contenu : étude de la législation applicable à l'industrie pharmaceutique ainsi que de la jurisprudence en la matière; analyse des questions juridiques et éthiques liées au développement, à la fabrication et à la distribution des produits pharmaceutiques (y compris la responsabilité des différentes instances).

DRT 770 3 cr.**Initiation à la recherche en sciences humaines**

Objectifs : s'initier aux différentes méthodes de recherche en sciences humaines en général et, plus spécifiquement, aux méthodes applicables en droit ainsi qu'à la complémentarité des méthodes. S'initier à l'élaboration scientifique d'un projet de recherche et aux principes éthiques applicables.

Contenu : les fondements de la recherche scientifique en sciences humaines et, plus spécifiquement, en droit. Les principales empiriques de la recherche. Les critères de scientificité de la recherche. La mesure en recherche. Les méthodes qualitatives et les méthodes quantitatives. L'analyse de contenu. La conception et l'élaboration d'un projet de recherche en droit. L'éthique de la recherche et sa mise en œuvre dans un projet de recherche.

DRT 771 3 cr.**Les différents cadres d'analyse en droit**

Objectifs : se familiariser avec les différentes approches théoriques du droit et l'épistémologie juridique. Comprendre la dynamique propre à la norme juridique et son évolution. Aborder les différents cadres d'analyse juridique et développer un sens critique à leur égard.

Contenu : les sources de la connaissance juridique et les grands paradigmes de la science juridique. Étude des différents cadres d'analyse en droit (analyse historique, analyse comparative notamment entre le droit civil et la common law, analyse économique, analyse sociologique, analyse féministe, etc.) Analyse critique du positivisme juridique et d'autres paradigmes. Les discours du droit et leur mise en œuvre. L'application de ces connaissances dans le contexte de projets de recherche et dans l'analyse d'écrits juridiques.

DRT 772 3 cr.**Lectures dirigées**

Objectifs : délimiter son projet de recherche par une lecture préalable de la documentation générale sur son sujet, amorcer la collecte de la documentation afférente à son projet de recherche et intégrer l'information pertinente afin de cadrer la problématique étudiée.

Contenu : programme de lectures sous la supervision du directeur ou de la directrice de recherche.

DRT 773 4 cr.**Séminaire d'analyse des problématiques juridiques**

Objectifs : à partir des notions théoriques étudiées dans le cours DRT 771, analyser des problématiques juridiques complexes faisant appel à plusieurs domaines de droit et/ou à certains éléments ou approches d'autres disciplines. Développer une méthode de travail propre à ce type d'analyse.

Contenu : sur la base de problèmes soumis par la professeure ou le professeur, analyse de différentes problématiques juridiques multidimensionnelles et recours, s'il y a lieu, à d'autres disciplines connexes (sociologie, économie, etc.). Choix d'une méthodologie appropriée en fonction des problèmes soumis. Développement de l'analyse critique et réflexive grâce aux débats entre les participants.

DRT 774 4 cr.**Séminaire d'intégration**

Objectifs : sur la base des connaissances acquises dans les activités DRT 770, DRT 771, DRT 773, permettre à l'étudiante ou à l'étudiant de s'approprier et d'intégrer une méthode de travail pour l'élaboration d'un ou de plusieurs aspects de la problématique juridique complexe qu'il a choisi d'étudier à travers son projet de mémoire.

Contenu : préparation et présentation de la problématique choisie pour le projet de mémoire. Discussion sur la conception et

l'élaboration du projet, sur la méthodologie retenue, sur les aspects éthiques s'il y a lieu. Analyse critique réciproque et approfondissement de la démarche. Rédaction d'un rapport d'analyse multidimensionnelle.

DRT 775 1 cr.**Élaboration du projet de mémoire**

Objectifs : élaborer son projet de recherche et faire approuver son cadre d'analyse multidimensionnelle par son directeur ou sa directrice de recherche.

Contenu : rencontres de supervision dans le cadre desquelles l'étudiante ou l'étudiant doit rendre compte de l'évolution de ses travaux de recherche.

DRT 777 3 cr.**Droit des personnes âgées**

Objectifs : se familiariser avec les principaux problèmes socio-sanitaires et les principes juridiques relatifs au phénomène du vieillissement de la population.

Contenu : le vieillissement en tant que phénomène socio-sanitaire. Les droits fondamentaux de la personne âgée, notamment son autonomie et le respect de sa volonté, son droit aux services, sa protection contre la discrimination et contre les abus. La détermination de l'inaptitude chez la personne âgée et ses conséquences civiles, notamment au plan de l'ouverture des régimes de protection, de l'homologation du mandat en cas d'inaptitude et leur mise en œuvre.

DRT 778 12 cr.**Essai pour les juristes**

Objectifs : développer ses capacités de recherche; présenter de façon logique et ordonnée la problématique relative au sujet choisi; procéder à une analyse des aspects juridiques et éthiques; présenter par écrit les résultats de sa réflexion.

Contenu : recherche et constitution d'une bibliographie à jour; rédaction d'un travail de 60 à 80 pages dans lequel l'étudiante ou l'étudiant présente, de façon logique et ordonnée, sa problématique, son analyse, la synthèse des principaux éléments issus de sa réflexion et, s'il y a lieu, les adaptations normatives suggérées.

DRT 779 9 cr.**Essai pour les non juristes**

Objectifs : se familiariser avec les sources et les aspects particuliers de la recherche en droit; présenter de façon logique et ordonnée la problématique relative au sujet choisi; procéder à une analyse des aspects juridiques et éthiques; présenter par écrit les résultats de sa réflexion.

Contenu : recherche et constitution d'une bibliographie à jour; rédaction d'un travail de 40 à 50 pages dans lequel l'étudiante ou l'étudiant présente, de façon logique et ordonnée, sa problématique, teintée, si possible, de son expérience professionnelle, son analyse et la synthèse de ses réflexions.

DRT 780 24 cr.**Rédaction du mémoire de maîtrise**

Objectifs : démontrer sa capacité à traiter d'une problématique juridique en fonction des règles scientifiques admises en droit ainsi que sa capacité à transmettre le résultat de ses recherches par écrit.

Contenu : le mémoire de maîtrise présente la définition de la problématique, le recensement des écrits pertinents à la recherche poursuivie, la méthode de recherche utilisée, le mode d'analyse des données ainsi que les résultats, la discus-

sion (i.e. interprétation) et les conclusions de l'étude.

DRT 782 24 cr.

Mémoire

Objectifs : approfondir, dans une démarche autonome, une problématique particulière en droit et en politiques de la santé; procéder à une analyse systématique et critique des aspects juridiques et éthiques; présenter par écrit ses résultats de recherche et suggérer, s'il y a lieu, les modifications normatives pertinentes.

Contenu : recherche et recension des écrits; rédaction d'un travail de 120 à 140 pages dans lequel l'étudiante ou l'étudiant présente, de façon logique et ordonnée, sa problématique approfondie, son analyse, la synthèse de ses résultats de recherche et, s'il y a lieu, les modifications normatives suggérées.

DRT 783 3 cr.

Droit international de la santé

Objectifs : se familiariser avec les concepts du droit international de la santé; comprendre la relation entre la santé et les droits de l'homme.

Contenu : évolution historique, place du droit international de la santé dans le contexte du droit international public et des droits de l'homme, nature, objectif et source du droit international de la santé. Analyse des mécanismes intergouvernementaux et non gouvernementaux de coopération internationale dans le domaine de la santé.

DRT 800 3 cr.

Méthodologie avancée en droit

Objectifs : amener l'étudiante ou l'étudiant à être une chercheuse ou un chercheur autonome, capable d'apporter une contribution substantielle et directe à l'avancement du savoir; amener l'étudiante ou l'étudiant à interpréter des données relativement complexes et à développer un esprit critique envers sa discipline.

Contenu : présenter les implications d'une recherche juridique au plan méthodologique. Examiner la question de l'analyse du droit, du raisonnement juridique et de la construction argumentative du droit. Réfléchir sur les différentes théories d'interprétation juridique. Sensibiliser les étudiantes et les étudiants à l'importance de la cohérence. Éveiller à la multidisciplinarité. Développer le sens critique vis-à-vis du droit et des phénomènes juridiques.

DRT 801 3 cr.

Épistémologie juridique

Objectifs : amener l'étudiante ou l'étudiant à être une chercheuse ou un chercheur autonome, capable d'apporter une contribution substantielle et directe à l'avancement du savoir; amener l'étudiante ou l'étudiant à interpréter des données relativement complexes et à développer un esprit critique envers sa discipline.

Contenu : introduction à l'épistémologie juridique. Analyse du critère de scientificité et de connaissance en droit. Analyser différents paradigmes de sciences juridiques : le paradigme positiviste, le paradigme systématique, le paradigme herméneutique. Réfléchir de façon critique sur les limites et les possibilités de ces théories. Développer un sens critique du droit et des phénomènes juridiques.

DRT 802 6 cr.

Lectures dirigées de doctorat

Objectifs : amener l'étudiante ou l'étudiant à être une chercheuse ou un chercheur

autonome, capable d'apporter une contribution substantielle et directe à l'avancement du savoir; amener l'étudiante ou l'étudiant à interpréter des données relativement complexes et à développer un esprit critique envers sa discipline.

Contenu : programme de lecture qui permet à l'étudiante ou à l'étudiant de colliger la documentation pertinente pour son projet de thèse; l'étudiante ou l'étudiant doit rencontrer périodiquement sa directrice ou son directeur afin de lui rendre compte de ses lectures. Le programme de lecture doit être soumis au comité d'admission et de supervision.

DRT 803 6 cr.

Élaboration du projet de thèse

Objectifs : amener l'étudiante ou l'étudiant à être une chercheuse ou un chercheur autonome, capable d'apporter une contribution substantielle et directe à l'avancement du savoir; amener l'étudiante ou l'étudiant à interpréter des données relativement complexes et à développer un esprit critique envers sa discipline.

Contenu : formulation du projet de recherche. Établissement de la bibliographie, de la problématique, du plan sommaire et de la méthodologie. Calendrier des travaux.

DRT 804 3 cr.

Examen de thèse : volet rétrospectif

Objectifs : amener l'étudiante ou l'étudiant à être une chercheuse ou un chercheur autonome, capable d'apporter une contribution substantielle et directe à l'avancement du savoir; amener l'étudiante ou l'étudiant à interpréter des données relativement complexes et à développer un esprit critique envers sa discipline.

Contenu : examen au cours duquel l'étudiante ou l'étudiant est évalué, par écrit, sur ses connaissances des fondements de son domaine de recherche et, éventuellement, sur ses connaissances dans un ou plusieurs domaines complémentaires.

DRT 805 3 cr.

Examen de thèse : volet prospectif

Objectifs : amener l'étudiante ou l'étudiant à être une chercheuse ou un chercheur autonome, capable d'apporter une contribution substantielle et directe à l'avancement du savoir; amener l'étudiante ou l'étudiant à interpréter des données relativement complexes et à développer un esprit critique envers sa discipline.

Contenu : examen au cours duquel l'étudiante ou l'étudiant expose, par écrit et oralement, son projet de recherche : titre, sujet de recherche, état de la question, méthode de travail, intérêt de la recherche, plan sommaire, éléments bibliographiques.

DRT 900 66 cr.

Thèse

Objectifs : amener l'étudiante ou l'étudiant à être une chercheuse ou un chercheur autonome, capable d'apporter une contribution substantielle et directe à l'avancement du savoir; amener l'étudiante ou l'étudiant à interpréter des données relativement complexes et à développer un esprit critique envers sa discipline.

Contenu : travail d'envergure portant sur un sujet original. La thèse est évaluée par quatre examinatrices ou examinateurs. Il y a une soutenance publique et défense de la thèse.

DTN

DTN 720 1 cr.

Concepts et principes fondamentaux

Objectif : s'initier aux principaux fondements historiques et conceptuels du droit transnational et de la common law.

Contenu : survol de l'impact des grands mouvements de globalisation actuels sur le droit et sa pratique. Rappel et analyse des fondements historiques de la common law et de l'*equity* de même que de leurs principes structurants.

DTN 721 5 cr.

Responsabilité civile/Tort

Objectifs : comprendre les principaux concepts de common law relatifs à la responsabilité civile et appliquer ceux-ci dans un contexte transnational.

Contenu : fondements et concept de faute, négligence, atteinte à la personne et aux biens personnels, atteinte au bien-fonds, atteinte aux intérêts commerciaux, concept de nuisance, diffamation, notions de responsabilité stricte, moyens de défense et concepts liés, responsabilité civile transfrontalière, responsabilité civile des fabricants, interaction des droits étatiques.

DTN 722 5 cr.

Droit des contrats/Contracts

Objectifs : fournir à l'étudiant les concepts de base en matière de contrats et développer sa capacité à utiliser ces concepts dans un contexte de globalisation du droit et de contrats commerciaux internationaux. Développer ses habiletés de rédaction.

Contenu : le contrat : sa formation, notions d'entente, contrepartie, forme relative, intangibilité, nature personnelle, classification, preuve, interprétation, extinction, exécution forcée et autres recours légaux relatifs aux contrats, erreur et fausses représentations, contrainte et ordre public, capacité légale, principes généraux du mandat et concepts liés. Types de contrats internationaux et contenu. Rédaction de contrats commerciaux internationaux.

DTN 723 5 cr.

Droit des biens/Property

Objectifs : comprendre les principaux concepts relatifs à la propriété et appliquer ceux-ci dans un contexte transnational, résoudre des problèmes de nature commerciale, et plus particulièrement dans le cadre d'échanges commerciaux transnationaux

Contenu : doctrine des domaines et tenures, classification du droit des biens, tenance conjointe et commune, questions relatives au titre de propriété entre conjoints, acquisition et transmission de biens réels, possession adversative, servitudes, droits futurs, biens personnels et concepts liés. Notions de vente, transfert de propriété, risques et impossibilité d'exécution, droits et obligations de l'acheteur et du vendeur, règles relatives aux garanties de paiement (sûretés, priorités).

DTN 724 3 cr.

Fiducies/Trusts

Objectifs : fournir à l'étudiante ou à l'étudiant les concepts de base en matière de fiducies et développer sa capacité à utiliser ces concepts dans un contexte de globalisation du droit.

Contenu : notions de fiducie, principes d'équité et relation fiduciaire, rôle des

parties, types de fiducie, naissance, modifications et extinction de la fiducie, administration d'une fiducie, violation d'une fiducie et autres concepts liés.

DTN 725 2 cr.

Procédure civile/Civil Procedure

Objectifs : fournir à l'étudiante ou à l'étudiant les concepts de base en matière de procédure civile et développer sa capacité à utiliser ces concepts dans le contexte des autres cours du programme et dans le contexte de la globalisation du droit.

Contenu : organisation des tribunaux de diverses juridictions, compétence territoriale, relations procureur-client, étapes de l'instance (procédures, demandes en cours d'instance), parties, caractéristiques de l'action en justice, moyens de preuve, procès, pouvoirs du juge, gestion des causes, réformation des jugements et autres concepts liés.

DTN 726 2 cr.

Recours civils/Remedies

Objectif : compléter la formation reçue en responsabilité civile, droit des contrats et droit des biens par l'acquisition d'une connaissance approfondie des principaux recours civils disponibles en common law et en équité.

Contenu : la détermination des dommages, les facteurs aggravants et les facteurs atténuants, la question de la causalité et de la mitigation des dommages, les dommages punitifs et les dommages nominaux, le préjudice moral, les dommages stipulés par contrat, l'exécution forcée, l'injonction et les jugements déclaratoires, l'action pour enrichissement sans cause, le droit de retracer son bien.

DTN 727 1 cr.

Droit de la famille/Family Law

Objectif : compléter la formation reçue en droit de la famille, dans le cadre du baccalauréat en droit civil par l'étude des principales modalités particulières aux juridictions de common law.

Contenu : les incidents du mariage et les mesures accessoires, dont les mesures relatives à la garde des enfants et aux pensions alimentaires, les mesures de protection des enfants, l'adoption, les aspects fiduciaires du mariage et l'impact du mariage sur l'imposition.

DTN 730 1 cr.

Globalisation et PRD I

Objectif : appliquer les connaissances et habiletés développées durant l'ensemble des cours du premier trimestre, dans le cadre de séances de résolution de problèmes juridiques complexes à prévenir ou à résoudre par le biais des modes de PRD. Contenu : introduction aux modes de PRD par le biais de l'apprentissage par problèmes (APP), résolution de problématiques juridiques complexes à l'aide des modes de PRD.

DTN 731 1 cr.

Globalisation et PRD II

Objectif : appliquer les connaissances et habiletés développées durant l'ensemble des cours du programme, dans le cadre de séances de résolution de problèmes juridiques complexes à prévenir ou à résoudre par le biais des modes de PRD. Contenu : modes de PRD dans un contexte international, résolution de problématiques juridiques complexes à l'aide des modes de PRD.

Préalable : DTN 730

DTN 734 2 cr.**Pratique transnationale I**

Objectifs : s'initier à la réalité et à la diversité de la pratique du droit dans un contexte transnational. Assimiler les principaux types d'instruments et les méthodologies et habiletés nécessaires à ce type de pratique.

Contenu : le cours est donné sous forme de conférences d'experts et d'ateliers pratiques portant sur divers aspects de la pratique transnationale auxquels sont associées des lectures préparatoires jugées pertinentes.

DTN 735 2 cr.**Pratique transnationale II**

Objectifs : s'initier à la réalité et à la diversité de la pratique du droit dans un contexte transnational. Assimiler les principaux types d'instruments et les méthodologies et habiletés nécessaires à ce type de pratique.

Contenu : le cours est donné sous forme de conférences d'experts et d'ateliers pratiques portant sur divers aspects de la pratique transnationale auxquels sont associées des lectures préparatoires jugées pertinentes.

DTN 742 2 cr.**Projet final en droit transnational**

Objectif : démontrer sa capacité à appliquer les savoirs et compétences acquises dans le cadre des autres cours du diplôme de deuxième cycle de common law et droit transnational en définissant un projet d'essai, en effectuant un travail préparatoire à un stage en organisation internationale ou à un séjour d'études auprès d'une université étrangère partenaire, en effectuant un travail d'analyse ou en complétant un projet particulier approuvé par la direction du programme.

Contenu : les contenus sont adaptés en fonction du type de projet mené par l'étudiante ou de l'étudiant.

DTN 743 2 cr.**Séminaire de droit transnational I**

Objectifs : par le biais de diverses activités réparties durant le premier trimestre (ateliers, conférences, recherches et lectures dirigées), approfondir certains aspects du droit transnational et acquérir une vision du droit transnational par l'entremise de contacts avec certains intervenants du milieu.

Contenu : étude et apprentissage des outils traditionnels et informatisés de recherche juridique en common law, programme de conférences axées sur le droit transnational, recherche documentaire, lectures et discussions sur certains aspects du droit transnational.

DTN 744 2 cr.**Séminaire de droit transnational II**

Objectifs : par le biais de diverses activités réparties durant le deuxième trimestre (ateliers, conférences, recherches et lectures dirigées), poursuivre l'approfondissement du trimestre précédent, de certains aspects du droit transnational.

Contenu : programme de conférences axées sur le droit transnational, recherche documentaire, lectures et discussions sur certains aspects du droit transnational.

Préalable : DTN 740

DTN 750 9 cr.**Rédaction de l'essai de maîtrise**

Objectifs : traiter d'une problématique juridique relative à la common law, au

droit comparé ou au droit et à la pratique transnationale en fonction des règles admises en droit et de développer sa capacité à transmettre les résultats obtenus par écrit.

Contenu : l'essai de maîtrise permet de cerner une problématique sur la base d'une recension d'écrits pertinents et de l'analyse de ces derniers et de présenter à l'aide d'un vocabulaire spécialisé les résultats de l'étude.

DTN 751 9 cr.**Stage auprès d'une organisation internationale**

Objectifs : démontrer sa capacité à appliquer les savoirs et compétences acquises dans le cadre du diplôme de deuxième cycle de common law et droit transnational lors d'un stage au sein d'un organisation internationale.

Contenu : l'exécution des tâches requises par le directeur ou la directrice de stage au sein de l'organisation internationale visée ainsi que la rencontre des standards d'excellence, de compétence et de probité exigés au sein d'une telle organisation. La rédaction d'un rapport de stage décrivant les tâches accomplies et démontrant la rencontre des objectifs du stage.

DTN 752 9 cr.**Formation juridique transnationale**

Objectifs : approfondir sa formation juridique transnationale par un enseignement reçu auprès d'une université étrangère partenaire.

Contenu : les contenus pédagogiques sont déterminés par la Faculté de droit de l'Université de Sherbrooke et par l'université partenaire dans le but d'accroître la mobilité professionnelle internationale de l'étudiante ou de l'étudiant.

ENV**ENV 690 1 cr.****Outils de préparation à l'emploi**

Objectifs : se connaître et se situer face au domaine de l'environnement afin de réussir sa formation et son intégration au monde du travail.

Contenu : outil personnalisé de cheminement. Portrait de l'environnement au Québec. Le marché de l'emploi en environnement. Le curriculum vitae et la lettre de motivation. L'entrevue d'embauche.

ENV 705 3 cr.**Évaluation des impacts**

Compétences : réaliser des études d'impacts : connaître et appliquer les différentes étapes ainsi que les méthodes pour l'évaluation des impacts; évaluer des études d'impacts : vérifier que les études sont pertinentes et conformes aux exigences.

Contenu : législation pertinente au Québec et au Canada. Procédures d'évaluation locales et internationales. Étapes d'un dossier type, du point de vue du rédacteur comme de celui du réviseur. Les intervenants habituels en matière d'évaluation environnementale et leurs motivations diverses. Règles d'éthique du professionnel de l'évaluation. Rôle du public et aspects sociaux.

ENV 711 3 cr.**Environnement et développement international (3-0-6)**

Compétence : analyser les problématiques environnementales à l'international de

façon à formuler des recommandations adaptées aux réalités des pays à l'étude. Contenu : analyse des problématiques environnementales qui affectent les pays en développement. Compréhension des enjeux sociaux, politiques, juridiques et économiques relatifs à la protection de l'environnement dans un contexte de développement international. Description des instruments internationaux de protection de l'environnement, des initiatives politiques sur le développement international et des principaux acteurs et stratégies impliqués dans leur mise en œuvre. Compréhension des outils d'analyse pour les évaluations environnementales stratégiques de politique de développement. Définition des liens entre l'environnement et le développement et leur intégration dans l'application du développement durable.

ENV 712 3 cr.**Systèmes de gestion environnementale**

Compétence : appliquer une démarche de mise en place d'un système de gestion de l'environnement.

Contenu : principes de base d'un système de gestion de l'environnement (SGE). Les cycles de gestion. La démarche d'implantation d'un SGE. La gestion des systèmes intégrés. Les normes de produits de la famille ISO 14000 (écoétiquetage, performance environnementale, cycle de vie).

ENV 713 3 cr.**Application du développement durable**

Compétences : évaluer une problématique en fonction des trois paramètres principaux du développement durable; élaborer des scénarios d'intégration du développement durable.

Contenu : interrelations environnementales, économiques et sociales et les valeurs éthiques constituant les fondements du développement durable. Évolution du contexte et du concept de développement durable. Modèles de représentation. Perspective internationale et conventions. Stratégies d'implantation et mise en œuvre de plans de gestion du développement durable dans les différentes organisations. Indicateurs de rendement.

ENV 714 3 cr.**Changements climatiques et énergie**

Compétences : analyser de façon critique les enjeux associés aux changements climatiques et recommander des stratégies de réduction des gaz à effet de serre (GES).

Contenu : émissions de GES, changements climatiques et adaptation. Convention-cadre et Protocole de Kyoto. Stratégies de mise en œuvre aux niveaux national et international. Changements technologiques et énergies renouvelables.

ENV 716 3 cr.**Gestion des matières résiduelles**

Compétence : développer un plan de gestion des matières résiduelles et des matières dangereuses.

Contenu : nature et flux des matières résiduelles (dangereuses et non dangereuses), exigences réglementaires et bonnes pratiques, méthodes actuelles et optimales de gestion des matières résiduelles dangereuses et non dangereuses d'origine domestique, industrielle, commerciale et institutionnelle, incluant la collecte, la manutention, l'entreposage, l'étiquetage, le transport, le traitement et l'élimination. Options de 5R-V, écologie industrielle.

ENV 717 3 cr.**Communication et gestion participative**

Compétence : gérer efficacement les communications dans diverses situations environnementales simulées.

Contenu : stratégies et moyens de communication pour les gestionnaires en environnement. Fonctions et tâches de la communication environnementale. Rôle des médias et relations avec la presse. Communication des risques. Prévention des conflits et des crises. Consultation du public et mécanismes de participation. Communications environnementales d'entreprise. Communication technique et vulgarisation scientifique.

ENV 718 1 cr.**Introduction au droit de l'environnement**

Compétence : connaître le cadre juridique relatif à l'environnement aux niveaux international, fédéral, provincial et municipal.

Contenu : grands principes, vocabulaire et terminologie juridiques. Pouvoirs de la société canadienne (législatif, exécutif et judiciaire). Le système judiciaire canadien et québécois, y compris le partage des compétences. Survol du cadre législatif relatif à l'environnement (international, fédéral, provincial et municipal), présentation d'outils juridiques de référence et de rédaction.

ENV 719 1 cr.**Introduction à la chimie de l'environnement**

Compétence : comprendre les principes fondamentaux des liaisons chimiques et les propriétés physiques et chimiques des molécules.

Contenu : lien entre la nomenclature et les formules chimiques. Les éléments et les molécules, notions de réactions chimiques. États gazeux, solides et liquides. Solutions et notions de concentration. Notions chimiques élémentaires appliquées au milieu hydrique.

ENV 720 3 cr.**Audit environnemental**

Compétence : réaliser un audit environnemental.

Contenu : les types de vérifications et d'évaluations environnementales. L'approche méthodologique. Les compétences et les habiletés du vérificateur environnemental. Les responsabilités reliées à la pratique de la vérification. L'intégration de la vérification dans un système de gestion environnementale.

ENV 721 3 cr.**Gestion des risques environnementaux**

Compétence : appliquer la démarche de gestion des risques environnementaux.

Contenu : méthodes d'analyses de risques. Identification des dangers. Évaluation des conséquences. Inventaire des scénarios de réduction du risque et identification des plus adéquats en tenant compte des contraintes existantes et des sources d'information disponibles. Plan d'action et plan d'urgence. Communication des risques, lois et règlements applicables.

ENV 725 3 cr.**Introduction à la gestion intégrée de l'eau**

Objectifs : comprendre les avantages et les limites de la gestion par bassins versants; développer un vocabulaire technique commun en gestion de l'eau à

l'échelle des bassins versants.
Contenu : la situation de l'eau dans le monde; la gestion intégrée de l'eau; l'hydrologie et l'hydrogéologie; l'aménagement du territoire et ses outils de contrôle; les écosystèmes aquatiques; les bassins versants et leurs effets sur l'eau, les outils d'analyse et d'observation en géomatique et en télédétection.

ENV 726 3 cr.

Gestion de l'eau : législation et gouvernance

Objectifs : comprendre le cadre législatif et les principaux mécanismes juridiques relatifs à la gestion de l'eau; connaître les principaux problèmes liés à l'administration publique de l'eau.

Contenu : le cadre législatif actuel en gestion de l'eau et les instruments d'intervention; la gouvernance de l'eau; l'intégration du schéma directeur de l'eau dans le cadre législatif en place.

ENV 727 3 cr.

Prévention de la pollution de l'eau

Objectifs : connaître les types de pollution des eaux, les sources et les impacts sur le milieu; identifier les paramètres de mesure de la pollution des eaux; connaître les outils de prévention, de contrôle et de réduction de la pollution; connaître les différents traitements des eaux.

Contenu : la pollution des eaux : types, sources et impacts sur le milieu; les outils afin de réduire, contrôler et prévenir la pollution; le traitement des eaux; la gestion de l'eau potable, identification et prévention à la source de la pollution diffuse.

ENV 728 2 cr.

Gestion participative

Objectifs : connaître, appliquer les principales formes de communication en environnement; appliquer la gestion participative à la gestion des bassins versants; maîtriser les conflits entre les différents utilisateurs de l'eau.

Contenu : contexte et bases de la communication en environnement; la gestion participative et la consultation publique; la concertation et la gestion de conflits.

ENV 729 4 cr.

Schéma directeur de l'eau

Objectifs : connaître et appliquer la démarche relative à la gestion de projet afin de concevoir un schéma directeur de l'eau en fonction des expériences déjà réalisées et ainsi mettre en application la théorie acquise tout au long du microprogramme.

Contenu : la démarche utilisée en gestion de projet; élaboration d'un schéma directeur de l'eau et d'un plan d'action.

ENV 730 3 cr.

Économie de l'environnement

Compétence : analyser la contribution des outils économiques à la gestion de problématiques environnementales.

Contenu : éléments de base en économie, instruments économiques de gestion de l'environnement, évaluation monétaire de l'environnement, outils d'aide à la décision, optimum économique et soutenabilité écologique, développement durable et indicateurs environnementaux.

ENV 734 3 cr.

La sécurité civile au Québec

Objectifs : développer un langage commun en gestion des risques; acquérir les

connaissances au niveau du contexte québécois de la gestion des risques associée à la sécurité civile et à l'environnement; comprendre le contexte législatif de la sécurité civile, de l'environnement et de la gestion des risques.

Contenu : les définitions. Les bénéfices à tirer de la gestion des risques. Les rôles et les responsabilités des différentes parties prenantes dans la prévention, la préparation, l'intervention et le rétablissement. Les aspects légaux de la gestion des risques et de la sécurité civile.

ENV 735 3 cr.

Identification et évaluation des risques

Objectifs : identifier les divers types de risques; être en mesure de recenser les risques de sinistres et les ressources disponibles; développer les aptitudes et les habiletés d'analyse spécifiques permettant d'évaluer et de repérer les risques; connaître les éléments essentiels à la mise en place d'un plan d'urgence efficace.

Contenu : les propriétés chimiques, physiques et toxiques des substances dangereuses. Les étapes générales de la gestion des risques. L'analyse et l'évaluation des risques par études de cas. Les plans de mesures d'urgence municipaux et industriels. Le schéma de sécurité civile.

ENV 736 3 cr.

Systèmes de gestion reliés aux risques technologiques

Objectifs : connaître et appliquer les divers systèmes de gestion reliés à la gestion des risques technologiques; maîtriser les éléments des systèmes de gestion afin d'être apte à évaluer les mesures mises en place par les générateurs de risques.

Contenu : le système de Gestion responsable^(mat). Les systèmes de gestion ISO et BSI. Le système de gestion Eco-Management and Audit Scheme (EMAS). Le système de gestion de la sécurité opérationnelle (Process Safety Management). La gestion intégrée des risques.

ENV 737 2 cr.

Les conséquences : modélisation et toxicologie

Objectifs : connaître, appliquer et critiquer les méthodes d'évaluation des conséquences d'accidents; maîtriser les principes de fonctionnement des logiciels ainsi que les limites des outils; être en mesure d'interpréter les résultats de la modélisation.

Contenu : les conséquences des accidents technologiques. Les scénarios normalisés et alternatifs d'accidents. Les avantages et les limites des logiciels de modélisation de dispersion de contaminants dans l'atmosphère, l'eau et le sol. Les méthodologies pronées par les organismes gouvernementaux.

ENV 738 3 cr.

Communication des risques

Objectifs : comprendre l'importance de la communication dans le processus de la gestion des risques à l'interne et à l'externe des organismes et de la société; connaître les différents moyens de communication, leurs avantages et leurs inconvénients; comprendre l'importance de l'attribution des responsabilités.

Contenu : éléments de base en communication des risques. La communication des risques, les responsabilités, la vulgarisation. La communication en situation de crise.

ENV 739 1 cr.

Les quatre phases associées à un accident

Objectifs : mettre en application la théorie acquise tout au long du microprogramme; maîtriser les quatre phases générales associées à un accident.

Contenu : la prévention, la préparation, l'intervention et le rétablissement appliqués à un cas industriel et à un cas municipal.

ENV 742 3 cr.

Audit environnemental

Compétence : réaliser un audit environnemental.

Contenu : les types de vérifications et d'évaluations environnementales. L'approche méthodologique. Les compétences et les habiletés du vérificateur environnemental. Les responsabilités reliées à la pratique de la vérification. L'intégration de la vérification dans un système de gestion environnementale.

ENV 743 3 cr.

Évaluation environnementale de site

Objectifs : connaître les divers aspects de l'évaluation environnementale de site : détection des problèmes de contamination actuels et potentiels des sites (nature, emplacement et ampleur), évaluation des risques et élaboration des mesures correctives qui s'imposent.

Contenu : évaluation environnementale de site, historique de développement, processus évolutif et mise en contexte dans le cadre des procédures de normalisation. Méthodologie et outils de travail. L'investigation : recherche documentaire, visite des lieux, entrevues. La caractérisation (échantillonnage). L'analyse de risques à la santé et à l'environnement. L'élaboration du rapport. La réhabilitation de site. Les lois environnementales s'appliquant à l'évaluation de site, le choix des normes à vérifier. La vérification de conformité environnementale. Études de cas et simulations.

ENV 744 1 cr.

Principes de droit pour les VE et les EES

Objectifs : déterminer les règles de droit susceptibles d'être prises en considération dans la démarche de vérification environnementale et d'évaluation environnementale de site; percevoir les problèmes environnementaux sous l'angle de la conformité réglementaire afin d'en tenir compte dans l'exécution des mandats.

Contenu : les lois environnementales. Le choix des normes à vérifier. La responsabilité professionnelle.

Préalable : ENV 762

ENV 745 3 cr.

Introduction à la santé-sécurité-environnement

Objectifs : développer une vision d'ensemble de la santé-sécurité-environnement; acquérir les connaissances de base en santé-sécurité-environnement; apprendre à favoriser l'intégration de la santé-sécurité et de l'environnement.

Contenu : acquisition de connaissances de base en santé-sécurité-environnement par des échanges entre les membres du groupe visant à connaître l'expérience de chacun. Les agresseurs pour l'homme ou l'environnement, leurs effets et la réduction de leurs impacts. Les irritants à l'intégration de la santé-sécurité-environnement.

ENV 746 3 cr.

Droit de la santé-sécurité-environnement

Objectifs : comprendre les principaux mécanismes juridiques visant à assurer la protection de l'environnement ainsi que ceux régissant la santé-sécurité; connaître les principaux problèmes juridiques afférents; développer les aptitudes et les habiletés d'analyse spécifiques afin de pouvoir repérer, comprendre et appliquer les cadres législatifs.

Contenu : les principaux mécanismes juridiques prévus par la Loi québécoise sur la qualité de l'environnement, la Loi canadienne sur la protection de l'environnement, la Loi canadienne sur l'évaluation environnementale, la Loi sur la santé et la sécurité du travail ainsi que leurs règlements d'application; la jurisprudence pertinente.

ENV 747 3 cr.

Applications : gestion et outils en SSE

Objectifs : connaître et appliquer les divers outils disponibles pour la gestion de la santé-sécurité-environnement.

Contenu : la prévention, les matières dangereuses. Les déchets industriels, commerciaux et institutionnels. Les outils pour l'aide à la décision. Les indicateurs de performance et leur communication aux divers intervenants.

ENV 748 3 cr.

La gestion des risques

Objectifs : identifier et évaluer les risques à l'environnement et à la santé-sécurité; acquérir les compétences pour la mise en place d'outils de prévention et la mise sur pied de mesures d'urgence.

Contenu : gestion des risques pour la santé humaine et des risques pour l'environnement. Degré d'importance des risques. Techniques et technologies de prévention. Mesures d'urgence.

ENV 749 3 cr.

L'intégration en SSE d'un système de gestion

Objectif : intégrer, à l'intérieur d'un seul système de gestion, la santé-sécurité et l'environnement.

Contenu : gestion de la santé-sécurité-environnement dans un cadre volontaire. Systèmes de gestion, dont ceux de la série ISO. Méthodes de suivi, d'évaluation et de contrôle des activités en santé-sécurité-environnement.

ENV 750 3 cr.

Projet spécial en environnement

Compétences : développer des connaissances et appliquer des compétences acquises à la maîtrise en environnement dans le cadre d'un projet individuel.

Contenu : dans le cadre d'un projet spécial présenté par l'étudiante ou l'étudiant et approuvé par la direction, élaboration d'un plan de travail incluant les objectifs, la méthodologie, l'échéancier et les livrables. Rédaction d'un document touchant une problématique environnementale dans un contexte de développement durable.

Préalables : ENV 790 et ENV 791 et avoir obtenu 30 crédits dans le programme.

ENV 756 3 cr.

Ressources forestières et agricoles

Compétence : analyser les pressions environnementales provenant des domaines forestier et agricole.

Contenu : les impacts des pratiques de l'agriculture et de la foresterie sur l'envi-

ronnement. Impacts sur la biodiversité. Les modes de gestion préconisés pour un développement durable. Les défis sociaux et économiques pour la mise en œuvre des meilleures pratiques. Les principaux intervenants et la législation associée à ces domaines.

ENV 757 3 cr.

Gestion de l'eau

Compétences : élaborer un plan directeur de l'eau. Analyser des modèles de gestion de l'eau.

Contenu : portrait et enjeux de l'eau et différentes approches de gestion de l'eau au niveau international et au Québec. Détermination des impacts des pressions environnementales sur les usages et les écosystèmes aquatiques. Outils de caractérisation d'un bassin versant. Évaluation des dimensions sociales, économiques et environnementales de la détérioration du milieu aquatique. Sources de pollution agricole, industrielle et municipale d'un bassin versant. Approche préventive, moyens de contrôle de pollution à la source. Techniques et procédés appropriés pour protéger le milieu. Législations relatives à la gestion de l'eau. Identification des intervenants concernés. Élaboration d'un Plan directeur de l'eau.

ENV 758 9 cr.

Stage I : projet de recherche en environnement

Objectifs : dans un régime en partenariat et sous la responsabilité des directrices et directeurs de recherche, apprendre à analyser les travaux publiés dans le domaine de recherche et développer un esprit de synthèse; définir et délimiter de façon concrète et opérationnelle le projet de recherche; faire la preuve de ses capacités de mener à bien une démarche interdisciplinaire en intégrant les connaissances de plusieurs disciplines dans une perspective renouvelée et cohérente.

Contenu : à partir d'un énoncé préliminaire définissant une problématique originale et identifiant des hypothèses de travail, l'étudiante ou l'étudiant est guidé conjointement par ses codirectrices et codirecteurs de recherche dans une démarche qui comporte la compréhension de la problématique posée, la recherche, l'analyse et la synthèse de l'information pertinente, la réflexion critique sur les différents aspects du thème choisi, l'inventaire des moyens disponibles et la définition d'une méthodologie appropriée. Les résultats de cette démarche sont présentés dans un document déposé pour évaluation avant la fin du deuxième trimestre d'inscription.

ENV 759 9 cr.

Stage II : activités de recherche

Compétence : effectuer une recherche multidisciplinaire en environnement.

Contenu : élaboration et exécution d'un plan de recherche détaillé, en accord avec la directrice ou le directeur de recherche.

ENV 762 3 cr.

Droit de l'environnement

Compétences : évaluer la portée des lois et règlements en environnement et la communiquer d'une manière appropriée.

Contenu : étude des régimes de droit de l'environnement aux niveaux municipal, provincial, fédéral et international, notamment la Loi sur la qualité de l'environnement et ses règlements ainsi que la Loi canadienne sur la protection de l'environnement. Analyse de jurisprudences et de

cas pratiques en droit de l'environnement. Recherche juridique et analyse en fonction d'une situation donnée concrète. Autorisation administrative imposée aux acteurs économiques, demandes d'approbation ou de permis. Responsabilités légales des professionnels.

ENV 767 6 cr.

Essai

Compétences : poser un diagnostic sur une situation environnementale; rédaction d'un document comprenant l'élaboration d'un plan d'intervention ou une analyse critique intégrant la multidisciplinarité de l'environnement; appliquer les bonnes pratiques de gestion de projet.

Contenu : sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur, rédaction d'un document ayant fait l'objet d'une étude personnelle. Démonstration par l'étudiante ou l'étudiant de son aptitude à traiter de façon logique un sujet appliqué à l'environnement. Point sur l'état des connaissances dans un domaine spécifique, réflexion, analyse critique, établissement d'un diagnostic, transmission de ses connaissances d'une façon intégrée et complète. Sources et références pertinentes à jour.

Préalables : ENV 786 et ENV 790 et ENV 791

ENV 769 3 cr.

Problématiques de santé environnementale

Compétences : utiliser l'information issue d'études épidémiologiques et toxicologiques; évaluer les risques d'atteinte à la santé associés à une contamination environnementale à partir de données existantes; identifier les situations pouvant comporter un risque pour la santé.

Contenu : rôles et responsabilités des intervenants en santé environnementale. L'importance de la santé dans un programme de gestion de l'environnement. Principes de base de l'épidémiologie et de la toxicologie. La démarche d'évaluation des risques pour la santé humaine. Les problèmes courants en santé environnementale.

ENV 773 3 cr.

Indicateurs environnementaux

Compétences : développer des indicateurs de performance environnementale; analyser l'applicabilité des indicateurs environnementaux.

Contenu : indicateurs de performance environnementale et indicateurs environnementaux : biophysiques, sociaux et économiques. Réseau de mesures environnementales et leur applicabilité. Critères de sélection et choix de l'information et des indicateurs nécessaires à la production de rapports de performance environnementale en fonction des clients à rejoindre (secteurs privé et public). Démarche d'élaboration, de mise en place, d'utilisation et d'intégration de ces indicateurs dans un système de gestion environnementale.

ENV 775 3 cr.

Chimie de l'environnement

Compétence : analyser le comportement physicochimique des substances dans l'environnement.

Contenu : chimie de l'eau, des sols, de l'atmosphère. Origines et descriptions des polluants organiques et inorganiques. Réactions chimiques, modes de dispersion, persistance et effets des polluants dans les principales matrices (eau, air, sol,

matières résiduelles). Caractérisation des produits et contaminants selon leurs compositions chimiques. Pollutions associées aux sources d'énergie.

ENV 776 3 cr.

Séminaire de recherche multidisciplinaire

Compétence : structurer les bases et les hypothèses d'un projet de recherche.

Contenu : présentation du sujet de recherche de l'étudiante ou de l'étudiant à l'intérieur d'un atelier. Identification et intégration à sa démarche des éléments multidisciplinaires de son projet. Élaboration des objectifs et hypothèses de travail. Définition de son approche expérimentale. Discussion de son travail en séminaire.

ENV 779 9 cr.

Projet de recherche en environnement

Compétences : établir un cadre conceptuel pertinent à la recherche; choisir une méthodologie permettant de répondre aux questions de recherche.

Contenu : description d'un énoncé préliminaire définissant une problématique originale et identifiant des hypothèses de travail. Compréhension de la problématique posée. Recherche, analyse et synthèse de l'information pertinente. Réflexion critique sur les différents aspects du thème choisi. Inventaire des moyens disponibles. Définition d'une méthodologie appropriée.

ENV 786 9 cr.

Stage en environnement

Compétence : appliquer des connaissances et des compétences acquises dans une situation professionnelle.

Contenu : stage d'une durée de un trimestre dans un milieu de travail relié à l'environnement, incluant différentes étapes telles que la rédaction de c.v., l'entrevue, la définition d'objectifs professionnels, la vérification de leur atteinte, le développement professionnel. Rédaction d'un rapport final et présentation devant les pairs.

Préalables : ENV 762 et ENV 790 et avoir complété 18 crédits.

ENV 787 3 cr.

Stage II

Compétence : améliorer l'application des connaissances et des compétences acquises dans une situation professionnelle.

Contenu : poursuite d'un stage dans un milieu de travail relié à l'environnement, incluant diverses étapes telles que la définition d'objectifs professionnels, la vérification de leur atteinte et le développement professionnel. Présentation d'un rapport final.

Préalable : ENV 786

ENV 788 3 cr.

Prévention et traitement de la pollution

Compétences : analyser une problématique de contamination et élaborer des solutions de prévention, de traitement ou de restauration.

Contenu : prévention de la pollution, traitement et restauration. Définition d'une problématique de contamination et choix technologique approprié face aux contextes économique, social, technique et juridique. Traitement de l'eau potable. Assainissement municipal et industriel. Traitement et gestion des boues. Traitement des sols contaminés. Traitement des émissions atmosphériques.

ENV 789 3 cr.

Analyse de risques écotoxicologiques

Compétence : évaluer le risque écotoxicologique de substances dans diverses situations.

Contenu : planifier une démarche d'évaluation écotoxicologique, évaluer des résultats dans les eaux, les sols et l'air. Sources des toxiques. Cheminements environnementaux. Écotoxicité, danger écotoxicologique à court terme et à long terme, exposition au danger et risques subséquents. Les étapes et l'application d'une analyse de risques écotoxicologiques, leurs exigences et leurs limites. Analyse de cas.

ENV 790 3 cr.

Éléments de gestion de l'environnement

Compétences : recommander une solution à une problématique environnementale en fonction du développement durable; communiquer les résultats; appliquer une démarche de travail en équipe multidisciplinaire.

Contenu : les principes de base du développement durable. L'analyse de problématiques et la prise de décision. Le travail d'équipe multidisciplinaire. La recherche d'information pertinente. La rédaction de rapport et la présentation orale. L'éthique en gestion environnementale. Les principaux intervenants et enjeux dans le domaine de l'environnement. La gestion de projet.

ENV 791 3 cr.

Projet appliqué en environnement

Compétences : gérer et réaliser un projet en environnement; travailler en équipe multidisciplinaire.

Contenu : à l'intérieur d'une équipe multidisciplinaire, élaboration d'une offre de service en réponse à un devis (contexte, objectifs, tâches, calendrier, budget, livrables) reçu d'une organisation. Gestion d'un projet en environnement à l'aide d'indicateurs (budget, temps consacré, calendrier). Gestion des situations conflictuelles. Gestion d'une relation avec un client. Analyse de divers scénarios et justification des recommandations. Présentation des résultats.

Préalable : ENV 790

ENV 792 3 cr.

Valeur des écosystèmes et leur gestion

Compétences : analyser les impacts des changements des écosystèmes. Intégrer les services et la valeur des écosystèmes lors du développement de politiques, de la gestion des ressources et de la planification du territoire.

Contenu : évaluation environnementale, sociale et économique des écosystèmes. Diversité biologique. Aménagement des territoires urbain et rural. Principales législations et conventions. Outils d'analyse et de gestion.

ENV 793 3 cr.

Développement durable dans les organisations

Compétences : élaborer une stratégie de développement durable pour une organisation en tenant compte des exigences des parties prenantes.

Contenu : concept du développement durable, processus d'implantation, profil environnemental et de durabilité de l'organisme, stratégie de développement durable : politique, plan d'action et indica-

teurs, comité de gestion de la durabilité, mise en œuvre, évaluation et révision du processus, système de gestion de la durabilité, responsabilité sociale des organisations.

ENV 794 3 cr.

Éducation relative au développement durable

Compétences : élaborer des démarches pédagogiques favorisant la prise de conscience et la compréhension des enjeux environnementaux et le passage à l'action pour un développement durable. Appliquer et évaluer les principales stratégies. Développer un modèle d'intervention en éducation à l'environnement et au développement durable, adaptable aux caractéristiques et besoins de divers groupes d'apprenants.

Contenu : exploration de sa relation à l'environnement naturel. Rôle de l'éducation pour le développement d'une citoyenneté environnementale. Compréhension des défis, des enjeux et appropriation des stratégies d'intervention en éducation à l'environnement et au développement durable.

ENV 796 15 cr.

Mémoire

Compétences : analyser des résultats de recherche; élaborer et transmettre l'information clairement selon un format adapté.

Contenu : rédaction d'un texte élaboré qui présente la définition du sujet d'étude, la problématique élaborée, la méthodologie appliquée à la collecte, au traitement et à l'analyse des données, la revue des connaissances et des conclusions de l'étude.

ENV 798 9 cr.

Activités de recherche

Compétence : effectuer une recherche multidisciplinaire en environnement.

Contenu : élaboration et exécution d'un plan de recherche détaillé, en accord avec la directrice ou le directeur de recherche.

Préalable : ENV 779

ENV 901 3 cr.

Interdisciplinarité de l'environnement I

Objectif : développer ses connaissances dans un ou plusieurs domaines qui ne relèvent pas de sa formation initiale mais qui contribuent à sa problématique de recherche interdisciplinaire en environnement.

Contenu : cours à contenu variable selon les besoins spécifiques de formation de chaque étudiante ou étudiant.

ENV 902 3 cr.

Interdisciplinarité de l'environnement II

Objectif : analyser l'interdépendance des différentes disciplines dans la recherche interdisciplinaire en environnement.

Contenu : études de cas en relation avec les projets de recherche des étudiantes et étudiants.

ENV 903 3 cr.

Séminaire interdisciplinaire en environnement

Objectifs : présenter et soutenir son projet de recherche interdisciplinaire en environnement.

Contenu : présentation des travaux de recherche des étudiantes et étudiants ainsi que de chercheuses et chercheurs invités.

MDN

MDN 720 3 cr.

Médiation concepts fondamentaux

Objectifs : s'initier aux aspects théoriques et pratiques de la médiation; se sensibiliser aux principaux problèmes juridiques afférents à la médiation; apprécier les divers régimes de médiation.

Contenu : survol des mécanismes de règlement des conflits. Processus de médiation. Techniques du médiateur. Convocation des parties à la médiation. Le début de la médiation : donner le ton et la mise en confiance. Impartialité et confidentialité. Identification des questions en litige et des intérêts. Processus de médiation. Résolution du conflit et impasses. Entente de règlement. Déontologie et profession de médiateur. Utilisation spécialisée, préventive et créative du processus de médiation. Mise en situation.

Préalables : NEG 710 et PRD 750

MDN 721 3 cr.

Médiation avancée I

Objectifs : approfondir ses connaissances de la médiation et des problématiques afférentes; appliquer ses connaissances à des cas concrets.

Contenu : survol des mécanismes de règlements de conflits. Processus de médiation. Techniques du médiateur. Convention des parties à la médiation. Début de la médiation : donner le ton et la mise en confiance. Impartialité et confidentialité. Identification des questions en litige et des intérêts. Processus de négociation : étude comparée des auteurs. « Fantômes » de la médiation. Entente de règlement : problèmes pratiques et juridiques. Profession de médiateur. Utilisation spécialisée, préventive et créative du processus de médiation : présentations par des spécialistes.

Préalable : MDN 720

MDN 722 3 cr.

Médiation avancée II

Objectifs : développer des habiletés avancées dans la pratique de la médiation; appliquer ses connaissances en observant des cas concrets.

Contenu : utilisation de la méthode raisonnée en médiation. Conduite générale d'une médiation. Impasses et rapports de force entre les parties. Processus de règlement de conflits « sur mesure » et institutionnels. Enjeux éthiques en matière de médiation.

Préalable : MDN 720

MDN 723 3 cr.

Médiation organisationnelle

Objectifs : saisir la spécificité de la médiation organisationnelle (enjeux et habiletés). Développer des habiletés avancées dans la pratique de la médiation.

Contenu : survol des pratiques de médiation organisationnelle, présentation des types de pratique et de leurs enjeux, développement d'habiletés spécifiques du domaine organisationnel; perspective de développement de la médiation organisationnelle.

Préalable : MDN 720 et MDN 721

NEG

NEG 710 3 cr.

Négociation concepts fondamentaux

Objectifs : s'initier aux principes de la négociation raisonnée; comprendre l'importance des principes de communication en négociation; situer ses capacités d'auditeur et d'interlocuteur; distinguer les différents types de négociation; acquérir les principes juridiques de base (ex. : la bonne foi) en matière de négociation.

Contenu : définition des conflits. Situation de la dynamique du conflit. Division des composantes du conflit. Compréhension des perceptions, des besoins, des croyances des valeurs et des attitudes. Description des réactions face aux conflits. Le jeu des émotions. Évaluation des conséquences du conflit.

NEG 711 3 cr.

Négociation avancée

Objectifs : approfondir les principes de la négociation raisonnée; agir comme négociateurs à l'intérieur de simulations et être jugés par ses pairs.

Contenu : exercice d'introduction. Revue des principes de la négociation. La nature des conflits. Nos approches, habitudes et comportements face aux négociations. La négociation raisonnée. La communication, les tactiques difficiles. La préparation à la négociation. Les cas particuliers.

Préalable : NEG 710

PRD

PRD 701 6 cr.

Projet d'intégration

Objectif : mettre au point un projet d'intégration visant à consolider les connaissances et les habiletés acquises, et à améliorer un aspect de la prévention et du règlement des différends dans un milieu donné.

Contenu : description du projet d'intégration dans un document d'une dizaine de pages comportant les éléments suivants : objectifs du projet. Analyse du contexte dans lequel il s'insère; modalités précises du projet et justification de la pertinence de ces modalités en fonction du contexte; retombées attendues du projet et moyens envisagés pour les évaluer. Justification théorique de ces retombées et des moyens envisagés pour les atteindre. Originalité du projet par rapport à des initiatives similaires. Calendrier des étapes de la réalisation du projet.

Préalable : avoir obtenu 12 crédits dans le bloc Modes de PRD

PRD 705 3 cr.

Éthique appliquée et modes de PRD

Objectifs : comprendre comment les modes de PRD s'inscrivent dans la transformation sociale et culturelle de la crise du « Devoir »; comprendre comment les modes de PRD participent à l'émergence d'une nouvelle pratique sociale orientée vers la construction de consensus autour de valeurs partagées; clarifier les valeurs fondatrices de la pratique; comprendre les enjeux éthiques spécifiques de l'intervention professionnelle dans les différents modes de PRD.

Contenu : situer le développement des modes de PRD dans le contexte de transformation du droit et de l'émergence de l'éthique appliquée (limites de l'approche juridique et bureaucratique des problèmes

sociaux, transfert du droit à la responsabilité individuelle, crise du devoir, etc.). Identifier les caractéristiques de la pratique des PRD comme transformation de pratiques professionnelles existantes ou comme émergence d'une nouvelle profession. Identifier à partir des pratiques les valeurs implicites aux interventions en PRD. Tracer l'horizon des valeurs partagées fondatrices de la pratique et cerner les enjeux éthiques des modes de PRD dans la pratique et dans le rapport au droit.

Préalable : avoir obtenu 12 crédits dans le bloc Modes de PRD

PRD 706 3 cr.

Activité clinique

Objectifs : acquérir une expérience pratique et supervisée de la médiation ou de l'arbitrage permettant d'expérimenter les apprentissages tant théoriques que pratiques reçus dans le cadre du programme (rétroaction). Approfondir sa compréhension des apprentissages et ses capacités réflexives à l'égard de la pratique de la médiation ou de l'arbitrage.

Contenu : cette activité pédagogique nécessite l'assistance à un minimum de vingt-cinq heures de séances d'arbitrage ou de médiation auprès de professionnelles et professionnels accrédités par la direction du programme. En sus, sous supervision d'une professeure ou d'un professeur, production de rapports d'apprentissage pour chaque séance et d'un travail final de réflexion sur les apprentissages pratiques.

Préalables : MDN 721 et (MDN 722 ou MDN 723)

PRD 707 3 cr.

Méthodologie de la recherche en PRD

Objectifs : élaborer un projet de recherche en vue de la rédaction d'un essai (12 crédits); se familiariser avec les différentes méthodologies de la recherche.

Contenu : choix d'un sujet de recherche. Définition de la problématique et du cadre conceptuel. Élaboration de la méthodologie de la recherche. Précision de la démarche de recherche et des échéanciers.

PRD 708 12 cr.

Essai

Objectifs : développer et perfectionner des capacités d'analyse et de synthèse en recherche; élaborer un projet de recherche permettant de présenter les enjeux, tant pratiques que théoriques, que posent les modes de PRD; approfondir des problématiques spécifiques à la prévention et au règlement des différends.

Contenu : le contenu du projet de recherche peut être adapté à la formation, aux intérêts professionnels et au milieu de travail. Il peut ainsi porter sur le développement d'instruments de pratique, d'approches théoriques particularisées, d'intégration et de réflexions relatives à des sphères d'activités spécifiques. La méthodologie pourra aussi bien s'inscrire dans une recherche documentaire plus classique qu'intégrer des méthodes empiriques ou même le développement de projets documentés et intégrés à la pratique.

Préalables : PRD 707 et avoir obtenu 30 crédits dans le diplôme de 2^e cycle de PRD

PRD 709 3 cr.

Thématique en PRD

Objectif : aborder une problématique spécifique des modes de PRD.

Contenu : la problématique variera selon les récents développements des divers domaines de pratique abordés.

Préalables : MDN 720 et NEG 710 et PRD 750

PRD 710 **6 cr.**
Méthodologie et rédaction du projet d'essai

Objectif : intégrer activement les notions fondamentales de la méthodologie de recherche dans une pratique réflexive en PRD et rédiger son projet de recherche. Contenu : détermination d'un sujet de recherche à la lumière des enjeux d'une pratique réflexive; définition de la problématique et du cadre conceptuel; élaboration de la méthodologie de la recherche appropriée; précision de la démarche de recherche et des échéanciers; dépôt de son projet de recherche en vue de la rédaction de son essai.

Préalable : PRD 705

PRD 711 **9 cr.**
Rédaction de l'essai

Objectif : réaliser le projet de recherche; rédiger l'essai. Contenu : direction de l'essai par la directrice ou le directeur d'essai.

Préalable : PRD 710

PRD 750 **3 cr.**
Droit et modes de PRD

Objectifs : comprendre et situer les modes de PRD par rapport à la crise du droit et de ses institutions; saisir les enjeux sociojuridiques et normatifs que pose l'émergence des modes de PRD; entrevoir les diverses perspectives de leur développement; développer une pratique réflexive et contextualisée des modes de PRD.

Contenu : survol de l'évolution de la pensée juridique et des notions de droit, de justice, d'État, de démocratie, et plus largement, du concept de l'autorité et de la légitimité du droit. Présentation des diverses causes d'émergence des modes de PRD en regard de la crise du droit et des institutions traditionnelles. Présentation des caractéristiques et de la spécificité des modes de PRD en regard des modes traditionnels de gestion des différends. Réflexion sur les divers axes de développement des modes de PRD et sur les enjeux qu'ils posent. Survol des concepts de normativité et de pluralisme juridiques. Réflexion contextualisée issue des défis de la pratique et de la formation en PRD en regard du droit, et plus largement, de la normativité.

PRD 751 **3 cr.**

Communications et modes de PRD

Objectifs : appréhender le rapport entre le conflit et la justice; appréhender la dimension communicationnelle des modes de PRD; appréhender la finalité relationnelle des modes de PRD.

Contenu : analyse du concept de conflit. Analyse de la dynamique du conflit. Analyse du concept de justice. Analyse du rapport entre le conflit et la justice. Analyse des caractéristiques communicationnelles des modes de PRD. Analyse du processus communicationnel en PRD.

SCL

SCL 717 **3 cr.**
Épidémiologie

Objectifs : acquérir les connaissances et habiletés nécessaires à la réalisation et à l'interprétation critique des études épidémiologiques. Pour les étudiantes et les étudiants de la maîtrise en environnement, le cours vise à leur permettre de comprendre les bases théoriques et les contraintes pratiques sous-jacentes aux études épidémiologiques liées aux problèmes environnementaux.

Contenu : présentation des concepts et de la méthodologie inhérents aux études épidémiologiques. Concept de causes des maladies, mesures de fréquence, mesures d'effets et biais. Plans d'études incluant les études transversales, les études de la surveillance, les études longitudinales, les études cas-témoins et les études d'intervention. Examen des sources de données et de contrôle de qualité. Traitement statistique des mesures épidémiologiques et liens entre les deux disciplines, soit celle de la statistique et celle de l'épidémiologie.

THL

THL 713 **3 cr.**
Environnement, nature et éthique

Objectif : être en mesure de traiter des questions éthiques liées à la protection de l'environnement.

Contenu : le rapport éthique et nature dans le sens du cosmos donnant lieu à une éthique de l'environnement. Questions abordées en prolongement d'une théologie de la nature. Institutionnalisation dans différentes sous-cultures (ex. entreprises) des préoccupations éthiques en matière de protection de l'environnement. Analyse de documents d'organismes internationaux d'un point de vue éthique (ex. l'Agenda 21).

BOURSES, MÉDAILLE ET PRIX

BOURSE CLAIRE HELLER-HEILIG AWARD

Décernée à une étudiante inscrite aux programmes conjoints LL.B./MBA et ayant cumulé un minimum de 21 crédits au MBA, en fonction de l'excellence de son dossier et de ses besoins financiers (1500 \$)

BOURSE DE LA FONDATION POUR L'AVANCEMENT DES ÉTUDES JURIDIQUES À SHERBROOKE INC.

Accordée à l'étudiante ou à l'étudiant inscrit au programme de maîtrise en droit de la santé dont l'essai ou le mémoire de maîtrise a été soumis et accepté par son directeur d'essai ou de mémoire dans les 12 mois suivant la fin de sa scolarité (1000 \$).

BOURSE DE L'ASSOCIATION DES DIPLÔMÉS ET DIPLÔMÉES DE L'UNIVERSITÉ (FUS)

La Fondation de l'Université de Sherbrooke

Décernée à une étudiante ou à un étudiant inscrit au baccalauréat en droit avec des besoins financiers (70 % des points) et qui a un bon dossier universitaire afin d'encourager la poursuite de ses études (1000 \$).

BOURSE DE MAÎTRISE DU FONDS INSTITUTIONNEL EN DROIT

La Fondation de l'Université de Sherbrooke

Décernée à une étudiante ou à un étudiant inscrit à temps complet à la maîtrise à la Faculté de droit de l'Université de Sherbrooke pour l'excellence de son dossier universitaire (1500 \$).

BOURSE DE MAÎTRISE OU DE DOCTORAT DE L'ASSOCIATION DES DIPLÔMÉS DE LA FACULTÉ DE DROIT DE L'UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

L' Association offre une bourse de 1500 \$ à la personne qui a fait ses études en droit à l'Université de Sherbrooke et qui désire poursuivre des études de maîtrise ou de doctorat à l'Université de Sherbrooke ou dans toute autre université. Tous les domaines d'études sont admissibles.

Conditions : étudier à temps complet et présenter une demande, au plus tard le 1^{er} avril de chaque année, en se servant d'un formulaire disponible au cabinet du doyen de la Faculté de droit.

BOURSE D'EXCELLENCE - OGILVY RENAULT

Décernée à l'étudiante ou à l'étudiant ayant obtenu les meilleurs résultats universitaires pour les trois premières sessions de son baccalauréat (1000 \$).

BOURSE MCCARTHY TÉTRAULT

Attribuée à une étudiante ou à un étudiant en fonction de l'excellence de son dossier scolaire, de sa personnalité et de son engagement dans le milieu universitaire (1500 \$).

BOURSES DE LEADERSHIP MCCARTHY TÉTRAULT

Deux bourses annuelles à des étudiants et étudiantes qui font preuve d'excellence scolaire et qui démontrent des qualités de leadership. (5000 \$)

BOURSES DU FONDS DE LA FACULTÉ DE DROIT (FUS)

LA FONDATION DE L'UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

Accordées à des étudiantes et étudiants qui se distinguent soit par leur implication dans la vie facultaire ou universitaire, soit à l'occasion des concours ou compétitions de nature universitaire auxquels participe la Faculté (1000 \$ à partager entre les étudiantes et étudiants qui ont mérité une mention).

BOURSES FRASER MILNER-CASGRAIN

Décernées à des étudiantes et étudiants méritants inscrits aux programmes conjoints LL. B. et MBA (4 bourses de 2000 \$)

BOURSES FOURNIER, DEMERS

La Fondation de l'Université de Sherbrooke

Accordées à des étudiantes et étudiants méritants dans différentes matières en droit civil et en droit de l'entreprise (1000 \$ chacune).

BOURSE GROUPE FONDS DES PROFESSIONNELS - FACULTÉ DE DROIT (FUS)

La Fondation de l'Université de Sherbrooke

Offerte à une étudiante ou un étudiant du diplôme de droit notarial qui s'est démarqué par la progression constante vers l'excellence et s'est distingué par son dynamisme et sa participation à l'essor de la vie étudiante. (1500 \$)

BOURSES RICHARD-CRÉPEAU

Accordées à deux étudiantes ou étudiants de première année en fonction de l'excellence de leur dossier scolaire à l'admission (1000 \$ chacune).

MÉDAILLE ALBERT-LEBLANC

Décernée par la Faculté de droit à une étudiante ou à un étudiant méritant sur recommandation d'un Comité présidé par le secrétaire de la Faculté et composé des responsables de programmes.

PRIX BERESKIN & PARR

Décerné à l'étudiante ou à l'étudiant ayant obtenu les meilleurs résultats dans le cours *Propriété intellectuelle* (500 \$).

PRIX CARSWELL CO. LTD.

Accordé, pour l'achat de livres, à l'étudiante ou à l'étudiant qui a obtenu les meilleurs résultats en troisième année (500 \$), en deuxième année (250 \$) et en première année (250 \$).

PRIX CHÉNIER-PICARD EN DROIT DE LA SANTÉ

Accordé à l'étudiante ou à l'étudiant qui a obtenu les meilleurs résultats à la fin du programme de maîtrise en droit de la santé (500 \$).

Accordé à l'étudiante ou à l'étudiant qui a produit le meilleur essai ou le meilleur mémoire en vue de l'obtention de la maîtrise en droit de la santé (500 \$).

PRIX CROCHETIÈRE, PÉTRIN

Décerné à l'étudiante ou à l'étudiant qui a obtenu le meilleur résultat scolaire (selon l'écart-type) dans le cadre du cours *Droit des sûretés* (1000 \$).

PRIX DAVIES

Attribué à l'étudiante ou à l'étudiant qui a obtenu le meilleur résultat (selon l'écart-type) dans les cours d'*Obligations I et II* (1000 \$).

PRIX DE LA CHAMBRE DES NOTAIRES

Décerné à l'étudiante ou à l'étudiant qui s'est classé premier parmi les étudiantes et les étudiants qui se destinent au droit notarial au terme de ses études de 1^{er} cycle et qui a obtenu une moyenne minimale de 75 % ou se situant au premier 25 % des finissants (2000 \$).

PRIX DE LA MAGISTRATURE DU DISTRICT JUDICIAIRE DE SAINT-FRANÇOIS

La Fondation de l'Université de Sherbrooke

Accordé à l'étudiante ou à l'étudiant qui obtient les meilleurs résultats dans les cours *Procédure civile I et Droit de la preuve* et qui présente un exposé devant les membres du Comité de sélection (1000 \$).

PRIX DESJARDINS DUCHARME STEIN MONAST

Accordé à l'étudiante ou à l'étudiant ayant obtenu les meilleurs résultats, calculés selon l'écart-type, dans les cours *Obligations I et II et Droit de l'entreprise I* (2000 \$).

PRIX DU BARREAU DU QUÉBEC

Décerné à l'étudiante ou à l'étudiant qui s'est classé premier parmi les étudiantes et les étudiants qui se destinent au Barreau au terme de leurs études de 1^{er} cycle (1000 \$).

PRIX DU DOYEN

Décerné à l'étudiante ou à l'étudiant qui a obtenu le meilleur résultat au terme des trois années du programme de baccalauréat de la Faculté (1000 \$).

PRIX GUY-R.-LANDRY (Fonds Monty, Coulombe)

La Fondation de l'Université de Sherbrooke

Accordé à l'étudiante ou à l'étudiant qui a obtenu les meilleurs résultats dans les cours *Droit de l'entreprise I, Droit de l'entreprise II et Droit des sûretés* (1000 \$).

PRIX HEENAN BLAIKIE

Décerné à l'étudiante ou à l'étudiant ayant obtenu le meilleur résultat (calculé selon l'écart-type) dans le cadre des cours en droit du travail (1000 \$).

PRIX JEAN-MARTINEAU

Attribué par la firme Fasken, Martineau, Dumoulin à une étudiante ou un étudiant en fonction de l'excellence du dossier universitaire des trois premières sessions, de sa personnalité et de son implication dans le milieu universitaire (1500 \$).

PRIX LEROUX, CÔTÉ & BURROGANO

Accordé à l'étudiante ou à l'étudiant ayant obtenu le meilleur résultat (selon l'écart-type) dans le cours *Biens et prescription* (250 \$).

PRIX MAURICE-DELORME

Décerné à l'étudiante ou à l'étudiant qui s'est distingué lors des procès simulés (300 \$).

PRIX MONTY, COULOMBE EN DROIT DE L'ENVIRONNEMENT

Décerné à l'étudiante ou à l'étudiant ayant obtenu le meilleur résultat (calculé selon l'écart-type) dans le cadre du cours *Droit de l'environnement* (500 \$).

BOURSE STIKEMAN ELLIOTT / CARSWELL NATIONAL TAX AWARD

Décernée à l'étudiante ou l'étudiant qui a obtenu le meilleur résultat (selon l'écart-type) dans le cours *Droit fiscal I* (1500 \$).

PRIX WILSON & LAFLEUR

Accordé à l'étudiante ou à l'étudiant qui a obtenu les meilleurs résultats en première année (250 \$).

PRIX YVON BLAIS EN RÉDACTION JURIDIQUE

Décernés aux étudiants qui se démarquent dans le cadre des cours DRT 132 *Communication juridique I* et DRT 235 *Communication juridique II : Essai* (400 \$ au total)

CALENDRIER 2007- 2008 - FACULTÉ DE DROIT						1 de 4
1^{er} cycle						
	Trimestre automne 2007	Trimestre hiver 2008	Trimestre été 2008	Demi-trimestre avril-juin 2008	Demi-trimestre juin-août 2008	
Journée d'accueil	24 août	S.O.	S.O.	S.O.	S.O.	
Début des activités pédagogiques	24 août	3 janvier	28 avril		30 juin	
Activités de la Rentrée au Centre culturel	29 et 30 août	S.O.	S.O.	S.O.	S.O.	
Début des stages coopératifs	4 septembre	7 janvier	5 mai	S.O.	S.O.	
Date limite de choix ou de modification des activités pédagogiques	15 septembre	21 janvier	21 mai	Après 9 heures de cours	Après 9 heures de cours	
Festival des harmonies et orchestres symphoniques du Québec Suspension des activités pédagogiques*	S.O.	S.O.	16 mai	16 mai	S.O.	
Date limite de présentation d'une demande d'admission pour les programmes de 1 ^{er} cycle à temps complet	S.O.	1 ^{er} mars pour le trimestre d'automne	S.O.	S.O.	S.O.	
Relâche des activités pédagogiques	Du 22 au 26 octobre	Du 3 au 7 mars	Du 16 au 20 juin	Du 16 au 20 juin	S.O.	
Date limite d'abandon des activités pédagogiques	15 novembre	15 mars	8 juillet	Après 30 heures de cours	Après 30 heures de cours	
Fin des stages coopératifs	14 décembre	18 avril	15 août	S.O.	S.O.	
Fin des activités pédagogiques	21 décembre	25 avril	21 août	27 juin	21 août	
Congé universitaire : activités étudiantes	S.O.	S.O.	S.O.	S.O.	S.O.	
Congés universitaires	3 septembre (fête du Travail) 8 octobre (Action de grâces)	21 mars (Vendredi saint) 24 mars (lundi de Pâques)	19 mai (Journée nationale des patriotes) 24 juin (fête nationale du Québec) 30 juin (fête du Canada - report du 1 ^{er} juillet)			
Nombre de jours d'activités pédagogiques	79 jours	75 jours	75 jours	38 jours	38 jours	

* Ne s'applique qu'au Campus principal.

N. B. Il y aura des coupures sporadiques de l'alimentation électrique pour entretien sur le Campus principal de l'Université de Sherbrooke :

1. Fin de semaine suivant la fin des activités pédagogiques du trimestre d'hiver 2008, 26 et 27 avril;
2. Fin de semaine suivant la fin des activités pédagogiques du trimestre d'été 2008, 23 et 24 août.

Avis : En tout temps, les facultés peuvent obtenir des dérogations au calendrier universitaire, le cas échéant, vous trouverez les calendriers mis à jour à l'adresse suivante : <http://www.USherbrooke.ca/registraire/calendriers>

CALENDRIER 2007- 2008 - FACULTÉ DE DROIT				2 de 4
ÉTUDES SUPÉRIEURES				
	MAÎTRISE EN DROIT / DOCTORAT EN DROIT			COMMON LAW / DROIT TRANSNATIONAL
	Trimestre automne 2007	Trimestre hiver 2008	Trimestre été 2008	Trimestre été 2008
Journée d'accueil	S.O.	S.O.	S.O.	S.O.
Début des activités pédagogiques	27 août	3 janvier	28 avril	5 mai
Activités de la Rentrée au Centre culturel	29 et 30 août	S.O.	S.O.	S.O.
Début des stages coopératifs	S.O.	S.O.	S.O.	S.O.
Date limite de choix ou de modification des activités pédagogiques	15 septembre	21 janvier	21 mai	21 mai
Festival des harmonies et orchestres symphoniques du Québec Suspension des activités pédagogiques*	S.O.	S.O.	16 mai	S.O.
Date limite de présentation d'une demande d'admission	S.O.	1 ^{er} mai pour le trimestre d'automne	S.O.	15 février
Relâche des activités pédagogiques	Du 22 au 26 octobre	Du 3 au 7 mars	Du 16 au 20 juin	Du 23 au 27 juin
Date limite d'abandon des activités pédagogiques	15 novembre	15 mars	8 juillet	8 juillet
Fin des stages coopératifs	S.O.	S.O.	S.O.	S.O.
Fin des activités pédagogiques	21 décembre	25 avril	21 août	15 août
Congé universitaire : activités étudiantes	S.O.	S.O.	S.O.	S.O.
Congés universitaires	3 septembre (fête du Travail) 8 octobre (Action de grâces)	21 mars (Vendredi saint) 24 mars (lundi de Pâques)	19 mai (Journée nationale des patriotes) 24 juin (fête nationale du Québec) 30 juin (fête du Canada - report du 1 ^{er} juillet)	19 mai (Journée nationale des patriotes) 24 juin (fête nationale du Québec) 30 juin (fête du Canada - report du 1 ^{er} juillet)
Nombre de jours d'activités pédagogiques	78 jours	73 jours	75 jours	66 jours

* Ne s'applique qu'au Campus principal.

N. B. Il y aura des coupures sporadiques de l'alimentation électrique pour entretien sur le Campus principal de l'Université de Sherbrooke :

1. Fin de semaine suivant la fin des activités pédagogiques du trimestre d'hiver 2008, 26 et 27 avril;
2. Fin de semaine suivant la fin des activités pédagogiques du trimestre d'été 2008, 23 et 24 août.

Avis : En tout temps, les facultés peuvent obtenir des dérogations au calendrier universitaire, le cas échéant, vous trouverez les calendriers mis à jour à l'adresse suivante : <http://www.USherbrooke.ca/registraire/calendriers>

CALENDRIER 2007- 2008 - FACULTÉ DE DROIT							3 de 4
ÉTUDES SUPÉRIEURES							
	DIPLOME DE 2 ^E CYCLE DE DROIT NOTARIAL			PROGRAMMES EN DROIT ET POLITIQUES DE LA SANTÉ			
	Trimestre automne 2007	Trimestre hiver 2008	Trimestre été 2008	Trimestre automne 2007	Trimestre hiver 2008	Demi-trimestre avril-juin 2008	
Journée d'accueil	S.O.	S.O.	S.O.	S.O.	S.O.	S.O.	
Début des activités pédagogiques	27 août	3 janvier	28 avril	20 août	3 janvier	28 avril	
Activités de la Rentrée au Centre culturel	29 et 30 août	S.O.	S.O.	29 et 30 août	S.O.	S.O.	
Début des stages coopératifs	S.O.	S.O.	S.O.	S.O.	S.O.	S.O.	
Date limite de choix ou de modification des activités pédagogiques	15 septembre	21 janvier	21 mai	15 septembre	21 janvier	À préciser par la Faculté	
Festival des harmonies et orchestres symphoniques du Québec Suspension des activités pédagogiques*	S.O.	S.O.	16 mai	S.O.	S.O.	16 mai	
Date limite de présentation d'une demande d'admission	S.O.	1 ^{er} mars pour le trimestre d'automne	S.O.	S.O.	1 ^{er} mai pour le trimestre d'automne	S.O.	
Relâche des activités pédagogiques	Du 22 au 26 octobre	Du 3 au 7 mars	Du 16 au 20 juin	Du 22 au 26 octobre	Du 3 au 7 mars	S.O.	
Date limite d'abandon des activités pédagogiques	15 novembre	15 mars	8 juillet	15 novembre	15 mars	À préciser par la Faculté	
Fin des stages coopératifs	S.O.	S.O.	S.O.	S.O.	S.O.	S.O.	
Fin des activités pédagogiques	21 décembre	25 avril	21 août	21 décembre	25 avril	20 juin	
Congé universitaire : activités étudiantes	S.O.	S.O.	S.O.	S.O.	S.O.	S.O.	
Congés universitaires	3 septembre (fête du Travail) 8 octobre (Action de grâces)	21 mars (Vendredi saint) 24 mars (lundi de Pâques)	19 mai (Journée nationale des patriotes) 24 juin (fête nationale du Québec) 30 juin (fête du Canada - report du 1 ^{er} juillet)	3 septembre (fête du Travail) 8 octobre (Action de grâces)	21 mars (Vendredi saint) 24 mars (lundi de Pâques)	19 mai (Journée nationale des patriotes) 24 juin (fête nationale du Québec) 30 juin (fête du Canada - report du 1 ^{er} juillet)	
Nombre de jours d'activités pédagogiques	78 jours	75 jours	75 jours	83 jours	75 jours	37 jours	

* Ne s'applique qu'au Campus principal.

N. B. Il y aura des coupures sporadiques de l'alimentation électrique pour entretien sur le Campus principal de l'Université de Sherbrooke :

1. Fin de semaine suivant la fin des activités pédagogiques du trimestre d'hiver 2008, 26 et 27 avril;
2. Fin de semaine suivant la fin des activités pédagogiques du trimestre d'été 2008, 23 et 24 août.

Avis : En tout temps, les facultés peuvent obtenir des dérogations au calendrier universitaire, vous trouverez les calendriers mis à jour à l'adresse suivante : <http://www.USherbrooke.ca/registraire/calendriers>

CALENDRIER 2007- 2008 - FACULTÉ DE DROIT

4 de 4

ÉTUDES SUPÉRIEURES

PROGRAMMES EN PRÉVENTION ET RÈGLEMENT DES DIFFÉRENDS

	Trimestre automne 2007	Trimestre hiver 2008	Trimestre été 2008	Demi-trimestre avril-juin 2008	Demi-trimestre juin-août 2008
Journée d'accueil	S.O.	S.O.	S.O.	S.O.	S.O.
Début des activités pédagogiques	20 août	3 janvier	28 avril	28 avril	25 juin
Activités de la Rentrée au Centre culturel	29 et 30 août	S.O.	S.O.	S.O.	S.O.
Début des stages coopératifs	S.O.	S.O.	S.O.	S.O.	S.O.
Date limite de choix ou de modification des activités pédagogiques	15 septembre	21 janvier	21 mai	À préciser par la Faculté	À préciser par la Faculté
Festival des harmonies et orchestres symphoniques du Québec Suspension des activités pédagogiques*	S.O.	S.O.	16 mai	16 mai	S.O.
Date limite de présentation d'une demande d'admission	S.O.	1 ^{er} mai pour le trimestre d'automne	S.O.	S.O.	S.O.
Relâche des activités pédagogiques	Du 22 au 26 octobre	Du 3 au 7 mars	Du 16 au 20 juin	S.O.	S.O.
Date limite d'abandon des activités pédagogiques	15 novembre	15 mars	8 juillet	À préciser par la Faculté	À préciser par la Faculté
Fin des stages coopératifs	S.O.	S.O.	S.O.	S.O.	S.O.
Fin des activités pédagogiques	21 décembre	25 avril	15 août	20 juin	15 août
Congé universitaire : activités étudiantes	S.O.	S.O.	S.O.	S.O.	S.O.
Congés universitaires	3 septembre (fête du Travail) 8 octobre (Action de grâces)	21 mars (Vendredi saint) 24 mars (Lundi de Pâques)	19 mai (Journée nationale des patriotes) 24 juin (fête nationale du Québec) 30 juin (fête du Canada - report du 1 ^{er} juillet)		
Nombre de jours d'activités pédagogiques	83 jours	75 jours	71 jours	38 jours	37 jours

* Ne s'applique qu'au Campus principal.

N. B. Il y aura des coupures sporadiques de l'alimentation électrique pour entretien sur le Campus principal de l'Université de Sherbrooke :

1. Fin de semaine suivant la fin des activités pédagogiques du trimestre d'hiver 2008, 26 et 27 avril;
2. Fin de semaine suivant la fin des activités pédagogiques du trimestre d'été 2008, 23 et 24 août.

Avis : En tout temps, les facultés peuvent obtenir des dérogations au calendrier universitaire, le cas échéant, vous trouverez les calendriers mis à jour à l'adresse suivante : <http://www.USherbrooke.ca/registraire/calendriers>



Faculté d'éducation

Annuaire des programmes d'études de 2^e et 3^e cycles 2007-2008

(L'annuaire de la Faculté d'éducation constitue le cahier 3 de l'annuaire général de l'Université de Sherbrooke. En conséquence, les pages sont numérotées à compter de 3-1.)

Table des matières

Direction de la Faculté	3
Le personnel	3
Maîtrise en adaptation scolaire et sociale	7
Maîtrise en enseignement au collégial	8
Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire	9
Maîtrise en enseignement au secondaire	10
Maîtrise en gestion de l'éducation et de la formation	10
Maîtrise en orientation	11
Maîtrise en psychoéducation	12
Maîtrise en sciences de l'éducation	13
Diplôme de 2 ^e cycle en adaptation scolaire et sociale	13
Diplôme de 2 ^e cycle en administration scolaire	13
Diplôme de 2 ^e cycle en formation en éducation des adultes	14
Diplôme de 2 ^e cycle en gestion de la formation	14
Diplôme de 2 ^e cycle en éducation artistique	14
Diplôme de 2 ^e cycle en enseignement au collégial	15
Diplôme de 2 ^e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire	15
Diplôme de 2 ^e cycle en enseignement au secondaire	15
Diplôme de 2 ^e cycle en intervention en formation professionnelle	15
Microprogramme de 2 ^e cycle en administration scolaire	15
Microprogramme de 2 ^e cycle en développement de carrière des individus dans les organisations	16
Microprogramme de 2 ^e cycle en révision du curriculum scolaire	16
Microprogramme de 2 ^e cycle en enseignement au préscolaire	16
Microprogramme de 2 ^e cycle en enseignement de l'anglais langue seconde	17
Microprogramme de 2 ^e cycle en entraide professionnelle dans l'enseignement	18
Microprogramme de 2 ^e cycle d'insertion professionnelle en enseignement collégial	18
Microprogramme de 2 ^e cycle en intégration des technologies à la pratique pédagogique	19
Microprogramme de 2 ^e cycle en intervention orthopédagogique en arithmétique	19
Microprogramme de 2 ^e cycle en orthodidactique du langage écrit	19
Microprogramme de 2 ^e cycle en adaptation scolaire et sociale des adultes	20
Microprogramme de 2 ^e cycle en enseignement de l'éthique et de la culture religieuse au primaire	20
Microprogramme de 2 ^e cycle en enseignement de l'éthique et de la culture religieuse au secondaire	20
Doctorat en éducation	21
Diplôme de 3 ^e cycle en gestion de l'éducation	21
Diplôme de 3 ^e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur	22
Université du troisième âge	22
Description des activités pédagogiques	23
Calendrier universitaire	52

Pour tout renseignement concernant les PROGRAMMES, s'adresser à :

Faculté d'éducation

Université de Sherbrooke
Sherbrooke (Québec) CANADA J1K 2R1

Pour tout renseignement concernant l'ADMISSION ou l'INSCRIPTION, s'adresser au :

Bureau de la registraire

Université de Sherbrooke
Sherbrooke (Québec) CANADA J1K 2R1
819 821-7688 (téléphone)
1 800 267-8337 (numéro sans frais)
819 821-7966 (télécopieur)
www.USherbrooke.ca/information
www.USherbrooke.ca (site Internet)

Les renseignements publiés dans ce document étaient à jour le 1^{er} mai 2007.
L'Université se réserve le droit de modifier ses règlements et programmes sans préavis.

Faculté d'éducation

Direction de la Faculté

ÉQUIPE DE DIRECTION

Doyenne

Céline GARANT

Vice-doyen à la formation

André BEAUCHESNE

Vice-doyen au développement

Jean-Claude COALLIER

Vice-doyenne à la recherche

Colette DEAUDELIN

Secrétaire de la Faculté

Hélène GROSJEAN

Directrice administrative de la Faculté

Yvonne BERTRAND

Directrice administrative, communication et ressources humaines

Ginette LONGPRÉ

Adjointe à la vice-doyenne à la recherche

Marie-France NOËL

Adjointe au vice-doyen à la formation

Sylvie ROUTHIER

Adjointe au vice-doyen au développement

Isabelle HUARD

Personnel de soutien

Marie-Claude BERGERON

Denise CHAPDELAINE

Chantal CLOUTIER

Francine CÔTÉ

Diane DESRUISSEAU

Micheline GUIBORD

Pauline HAMELIN

Micheline RIVARD

Micheline ST-CYR

DIRECTRICES ET DIRECTEURS DES DÉPARTEMENTS

Département d'études sur l'adaptation scolaire et sociale

Sylvine SCHMIDT

Département de l'enseignement au préscolaire et au primaire

Yvon BONNEVILLE

Département de gestion de l'éducation et de la formation

Michel BOYER

Département d'orientation professionnelle

Marie-Chantal GUÉDON

Département de pédagogie

Luc GUAY

Département de psychoéducation

Laurier FORTIN

Responsable du programme de doctorat en éducation

Godelieve DEBEURME

Responsable du programme de maîtrise en sciences de l'éducation

Pierre PAILLÉ

SERVICES FACULTAIRES

Audiovisuel

Daniel DE ROME

Francheska GAULIN

Daniel LAROCHE

NOUVEAUX CAHIERS DE LA RECHERCHE EN ÉDUCATION

Godelieve DEBEURME

Olivier DEZUTTER

Suzanne POULIOT

CENTRE DE RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Isabelle BOUTIN

Marguerite ROY

Lena SEKULIC

COORDINATION DE LA PRATIQUE DE L'ENSEIGNEMENT EN MILIEU SCOLAIRE

Michel LESSARD

ÉDITIONS DU CRP

Diane BIRON

Françoise COMEAU

INFORMATIQUE

Marie-France GODHUE

Marc LEBRUN

Sébastien MEUNIER

Charles MIQUELON

Annick RIVEST

Geneviève ROULEAU

MATERNELLE BRIN D'UNIVERS

Renée-Marthe ROYER

PERFORMA

Directrice

Léane ARSENAULT

Personnel professionnel

Isabel DUNNIGAN

Christian BARRETTE

Andrée CANTIN

Personnel de soutien

Denise BERGERON

Line BOILY

Julie RAYMOND

UNIVERSITÉ DU TROISIÈME ÂGE

Directrice

Monique HARVEY

Personnel

Diane DUBÉ

Françoise DESMARAIS

Lucienne LECOMPTE

Bruno LE CORFF

Louise MARTIN

Le personnel

DÉPARTEMENT D'ÉTUDES SUR L'ADAPTATION SCOLAIRE ET SOCIALE

Professeure titulaire

SCHMIDT, Sylvine, B.A. (enseignement préscolaire et élémentaire), B.A. (psychologie), M.A., Ph. D. (éducation) (UQAM)

Professeures et professeurs agrégés

KALUBI, Jean-Claude, L. pédagogie (Kinshasa), diplôme d'études du développement, Ph. D. (sciences de l'éducation) (Genève), études postdoctorales (adaptation scolaire et sociale) (UQAM)

MARY, Claudine, B. (mathématiques-enseignement) (UQAC), M. math. (enseignement) (UQAM), Ph. D. (didactique) (Montréal)

MORIN, Marie-France, B. Éd. (préscolaire et ens. primaire) (UQTR), M.A. (didactique) (Laval), Ph. D. (psychopéda-

gogie) (Laval)

PUNTES-NEUMAN, Guadalupe, B.A. (psychologie) (Concordia), M.A. (psychologie) (UQAM), Ph. D. (psychologie) (Montréal)

VENET, Michèle, B.A. (traduction) (Montréal), B. Sc., Ph. D. (psychologie) (UQAM), études postdoctorales (psychoéducation) (Sherbrooke)

Professeures et professeur adjoints

CORREA MOLINA, Enrique, B. (enseignement secondaire, biologie et chimie) (Chili), M. (psychopédagogie), Ph. D. (psychopédagogie) (Montréal)

LESSARD, Anne, B. (récréologie et sciences naturelles) (Lakehead), B. (éducation) (Queen's), M.A. (*administration and policy studies in education*) (McGill), Ph. D. (éducation) (Sherbrooke)

MAKDISSI, Hélène, B.A. (adaptation scolaire) (UQAC), M.A. (psychopédagogie, mention adaptation scolaire), Ph. D. (psychopédagogie) (Laval)

MYRE-BISAILLON, Julie, B. Éd., M.A. (éducation), Ph. D. (éducation) (Sherbrooke)

VILLEMAGNE, Carine, DEUG (biologie et environnement) (U. Jean-Monnet), M. (sciences et techniques) (environnement et aménagement régional UST Lille), DESS gestion de projets (IAE de Lille), Prog. court de 2^e cycle (éducation relative à l'environnement) (UQAM), Ph. D. (Éducation) (UQAM, Rennes 2)

Professeure associée

TESSIER, Odile, B.A., M.A. (psychologie), Ph. D. (psychologie) (développement et adaptation sociale de l'enfant) (UQAM), études postdoctorales (psychologie) (Concordia)

Chargées et chargés de cours

ASSELIN, Luc

AUDET, Nancy

BACON, Natalie

BARA, Florence

BEAULIEU, Émilie

BEAUREGARD, Louise-Anne

BÉDARD, Marie-Ève

BÉLANGER, Julie

BOURDEAU, Louise

BRETON, Nadine

BRETON, Stéphanie

BUREAU, Jacques

CARON, Chantal

CARON, Éloïse

CÔTÉ, Richard

CHALGHOUMI, Hajer

CHAMPAGNE, Lynne

CHARRON, Nancie

CORBEIL, Marie-Chantal

COTNOIR, Guylaine

COUTURE, Martin

DAGANAUD, Patrick

DEFISE, Rosette

DEMERS, Cécile

DERY, Chantal

DRAPEAU, Geneviève

FAUCHER, Lorraine

FLEURY, Marie-Andrée

FRYER, Christiane

GIGUÈRE, Antoine

GRENON, Vincent

HOUE, Sylvie

JEANNOTTE, Doris

LABONVILLE, Hélène

LABRIE, Jacqueline

LABRANCHE-CHABOT, Hélène

LAMIRANDE, Maxime

LATULIPPE, Ann-Josée

LESAGE, Marie-Hélène

LESSARD, Christine

LÉTOURNEAU, Marie-Daphné

LÉVESQUE-NOËL, Katherine Audrey

LISÉE, Véronique

MANSEAU, Sylvain

MARCOUX, Gaétane

NICOL, Jocelyn

PARENT, Monelle

POULIN, Chantal
PRÉVOST, Nathalie
RATTÉ, Sébastien
ROBERGE, Suzanne
SANCHEZ, Claudia
ST-JEAN, Bruno
TÉTREAU, Louise
TREMBLAY, Janie

Superviseurs et superviseurs de stages

ARCHAMBAULT, Héléne
ASSELIN, Luc
BARRETTE, Rémi
BAZINET, Sylvie
BÉDARD, Maryse
BELZIL, Daniel
BOLDUC, Johanne
BOUCHER, Pierre
BOURDEAU-TIRMAN, Louise
BUREAU, Jacques
CARDIN, Chantale
CARON, Chantal
CARON, Éline
CASTILLOUX, Jeannette
CHARRON, Nancie
CORRIVEAU, Marlène
CÔTÉ, Pierre
CÔTÉ, Richard
CÔTÉ, Roch
DESMARAIS, Bernadette
DESPINS, Jocelyne
DROLET, Lucie
FAUCHER, Lorraine
FRYER, Christiane
GAGNON, Magelline
GENTÈS, André
GOYER, Francine
GRÉGOIRE, Gilles
GUÉRIN, Renée
HÉBERT, Nicole
HOGAN, Sharon
JACQUES, Sylvie
LALIBERTÉ, Pierre
LANDRY, Chantal
LAZURE, André
LECLAIR, Lucie
LÉVESQUE, Rachelle
MASSÉ, Marc
MILLETTE, Sylvain
RAYNAULT-DESAGNÉ, Caroline
RICHARD, Chantal
RICHARD, Sylvie
SANCHEZ MADRID, Claudia
TARDIF, Claire

Personnel professionnel

BOISVERT, Francine, B. Éd., M.A. (éducation) (Sherbrooke), Ph. D. (psychopédagogie-andragogie) (Montréal)
CHAMPAGNE, Lynne, B. Éd. (adaptation scolaire) (Sherbrooke)

Personnel de soutien

GRENIER, Ghislaine
SIGOUIN, Francine

DÉPARTEMENT DE L'ENSEIGNEMENT AU PRÉSCOLAIRE ET AU PRIMAIRE

Professeures et professeurs titulaires

DEAUDELIN, Colette, BEPEO (enseignement) (Laval), M. Éd. (éducation) (Sherbrooke), Ph. D. (technologie éducationnelle) (Montréal)
GARANT, Céline, B. Éd. (enseignement élémentaire et préscolaire), M.A. (enseignement), Ph. D. (didactique) (Laval)
GUY, Héléne, B.A. (spécialisé en français) (Sherbrooke), M.A. (études littéraires) (UQAM), Ph. D. (études françaises-crédation littéraire) (Sherbrooke)
HÉRAUD, Bernard, L. Sc., M. Sc. (mathématiques) (Nantes), Ph. D. (didactique des mathématiques) (Montréal)
LAROSE, François, L. (psychopédagogie) (Genève), M.A. (pédagogie) (Sherbrooke), Ph. D. (éducation) (Genève)
LENOIR, Yves, dipl. instituteur (Malonne), B.A., Br. « A » (histoire), B. Sp. (sociologie), M.A. (sociologie) (UQAM), D.E.A. (didactique des disciplines), D. sociologie (nouveau régime) (Paris VII)

PAILLÉ, Pierre, B. Sc. (anthropologie) (Montréal), M.A. (éducation) (Sherbrooke), Ph. D. (fondements de l'éducation) (Montréal)
POULIOT, Suzanne, B.A., D.U.E.L. (Strasbourg), L.E.S. (littérature) (Montréal), M.A. (pédagogie) (UQAR), Ph. D. (didactique) (Laval)

Professeures et professeurs agrégés

BEAUMONT, Claire, B. (psychologie) (UQTR), Ph. D. (psychopédagogie : adaptation scolaire) (Laval)
BIRON, Diane, B.A. (orthopédagogie), M.A., Ph. D. (didactique des mathématiques) (Montréal)
BONNEVILLE, Yvon, B.A., B. Th. (Sherbrooke), D. Ens., L. Péd. Cat., Ph. D. (théologie) (Laval)
BOUTET, Marc, B. Ens. (préscolaire-primaire), M.A. (did. des sciences et de l'environnement), Ph. D. (didactique) (Laval)
DEBEURME, Godelieve, L. Ph. Rom., (français-espagnol), Agr. Ens. (didactique du français) (Louvain), M. Éd. (didactique du français) (Sherbrooke), Ph. D. (psychopédagogie) (Montréal)
DESJARDINS, Julie, B. Sc., M.A. (éducation), Ph. D. (technologie éducationnelle) (Montréal)
GAGNON-BOURGET, Francine, B.A., M.A., Ph. D. (éducation artistique) (Concordia)
HASNI, Abdelkrim, Ens. (Rabat, Marve), (CUES), section biologie-géologie (Oujda, Maroc), D. Ens., spéc. biogéo., Agr. Préuniver. Sc. nat. (Tétouan, Maroc), Ph. D. (éducation) (Sherbrooke)
LAROUCHE, Héléne, B. Éd. (éducation préscolaire), M.A., Ph. D. (psychopédagogie) (Laval)
LEBRUN, Johanne, B.E.S. (géographie), c. (histoire), M.A. (didactique) (Laval), Ph. D. (éducation) (Sherbrooke)
MORIN, Marie-Pier, B. Éd., M.A. (sciences de l'éducation) (Sherbrooke), Ph. D. (didactique) (Montréal)
RUEL, Françoise, B. Sc. (biochimie), M.A. (didactique), Ph. D. (didactique) (Laval)
TRUELLE, Denis, B.A. (adaptation scolaire), M.A. (éducation) (UQAR), Ph. D. (éducation) (UQAM et UQAR)

Professeures et professeurs adjoints

BÉDARD, Johanne, BEPP (Sherbrooke), C. d'arts visuels, M.A. (sciences de l'éducation) (Sherbrooke), D. ès L. (sciences de l'éducation) (Fribourg, Suisse)
LAVOIE, Louis-Charles, B. Th. (Sherbrooke), M.A. (counseling pastoral) (Ottawa), Ph. D. (praxéologie pastorale) (Montréal)
MAUBANT, Philippe, Dipl. instituteur (Académie de Rouen, France), L. (sciences de l'éducation), M. (sciences de l'éducation) (Rouen, France), D.E.A. (sciences de l'éducation) (Paris VI, France), D. (sciences de l'éducation) (Lyon II, France)
SAVOIE, Alain, B. Arch. (Montréal), Ph. D. (*Art Education*) (McGill)
THEIS, Laurent, C.É.P. (Luxembourg), M.A. (éducation), Ph. D. (éducation) (Sherbrooke)

Professeures et professeurs associés

CORPATAUX, Francis, L. Péd. (enfance inadaptée) (Fribourg)
MASSÉ, Line, B. (orthopédagogie) (Montréal), M.A. (psychologie), Ph. D. (psychologie) (UQAM)
NANTAIS, Nicole, B. Péd., C. ens. math. (Montréal), M.E. (mathématiques) (Sherbrooke), Ph. D. (éducation) (Montréal)
LAFONTAINE, Louise, B.A., L. ès L. (Sherbrooke), M.A. (Centre d'études supérieures de la renaissance, Orléans-Tours), Ph. D. (linguistique) (Montréal)
XYPAS, Constantin

Chargées et chargés de cours

AUBLET, Guy
BARGUIRDJIAN BLETTON, Marie
BAZINET, Julie
BEAUDRY, Caroline
BEAULIEU, Maryse
BÉDARD, Jean-Luc
BERGER, Diane
BOUDREAU, Héléne
BOULET, Suzanne
BOUTET, Chantal
BRAIS, Élyse
BRETON, Nadine
CARON, Andrée
CARON, Éline
CARON, Lucie

CARREAU, Dominique
CHARRON, Nancie
CORRIVEAU, Annie
CÔTÉ, Bianca
DAGANAUD, Patrick
DANEAU, Suzanne
DEMERS, Pierre
DEROCHER, Lorraine
DI TORRE, Francine
DRAPEAU, Geneviève
DUBÉ, Caroline
DUMOULIN, Marie-Josée
DUQUETTE, Jean-Guy
EL MRABET, Zakaria
EMOND, Hugues
FILION, Ghyslain
FILION, Mélanie
FLEURY, Marie-Andrée
GAGNON, Aline
GAGNON, Marie-Line
GAGNON, Suzie
GOULET, Lise
GRENON, Vincent
GUILLEMETTE, Marie-Louise
HOVINGTON, Sophie
JANELLE, Mélanie
JEANNOTTE, Doris
JOLY, Jacqueline
LACROIX, Luc
LAFRANCE, Sonia Annie
LAPLANTE, Liliane
LAPOINTE, Jacques
LAREAU, Johanne
LAVOIE, Josée
LESSARD, Christine
LÉTOURNEAU, Marie-Daphné
LÉVESQUE, Rachelle
MARCHAND, Michel
MARCOTTE, Hugo
MARCoux, Gaétane
MARTIN, André
MCCONNELL, Anne-Catherine
MCDUFF, Carol
MIGNEAULT, Chantal
MORIN, Yanick
NOLIN, Louise
OUELLET, Bernard
OUELLET, Mélanie
PARÉ, Marie-Claude
PARENT, Monelle
PELLETIER, Martine
POYET, Julia
PROULX, Nicolas
QUANE, Lynne
RABY, Danièle
RATTÉ, Sébastien
RENAUD, Anne Brigitte
RIVET, Michelle
ROBILLARD, Richard
SANFAÇON, Camil
SAUVÉ, Jocelyne
TARAKDJIAN, Élie
TÉTREAU, Louise
VERMEESCH, Josée
VÉZINA, Maryse
VINETTE, Christine
ZAID, Abdekrim

Superviseurs et superviseurs de stages

ALLEN, André
ARSENAULT, Manon
AUBLET, Guy
AUCLAIR, Réjean
BÉDARD, Angèle
BÉLANGER, Gérard
BÉLIVEAU, Normand
BENOÎT, Dominique
BRASSEUR-GINGRAS, Danielle
BRIÈRE, Ginette
CHARRON, Guylaine
CUSSON, Jocelyne
DANEAU, Suzanne
DESROSIERS, Louise
DION, France
FERLAND, Lise
FRANCÉUR-VINCENT, Lise
GAGNÉ, Line

GAGNON, Gilles
 GAUDREAU-BÉLIVEAU, Louise
 GRAND-MAISON, Johanne
 HÉBERT, Marc
 HÉBERT, Monique
 HÉNAULT, Michel
 HUARD, Jean-Luc
 JAMMES, Hélène
 JUTRAS, Aline
 LABBÉ, Éline
 LAFRANCE, Sonia Annie
 LALIBERTÉ, Caroline
 LALONDE, Michel
 LAREAU, Johanne
 LAVOIE, Christiane
 LEBLANC, Denise
 LÉTOURNEAU, Marie-Daphné
 LUCIER, Marie-Jeanne
 MANSEAU, Dominique
 MARTIN, Anne-Marie
 MATTE, Richard
 MORIN, Diane
 PARENTEAU, Louise
 PETIT, Marie-Andrée
 PINARD, Denis
 RATTÉ, Joanne
 ROBILLARD, Richard
 ROYER, Louise
 ROYER, Renée-Marthe
 TÉTREAU, Marie
 THIFFAULT, Chantal
 VERRIER-DUPUIS, Juliette

Personnel professionnel

ARSENAULT, Manon, B.E.P.P., M. Éd. (UQAM)
 BEAULIEU, Maryse, B. multidisciplinaire, M.A. (éducation) (Sherbrooke)
 FRANCAVILLA, Marie, B.E.P.P., M.A. (éducation) (Sherbrooke)
 FRANÇEUR-VINCENT, Lise, B.E.P.P., M. Éd. (enseignement) (Sherbrooke)
 GAGNÉ, Line, B.E.P.P. (Sherbrooke)

Personnel de soutien

ARSENAULT, Zita
 BOULANGER, Lorraine
 PAQUET, Carolle
 PLANTE, Normande
 QUIRIAULT, Renée

DÉPARTEMENT DE GESTION DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

Professeurs titulaires

BENGLÉ, Normand M., B. Sc. soc., M. Sc. (relations industrielles) (Montréal), Ph. D. (administration et politique scolaires) (Laval)
 PELLETIER, Guy, BESSC, M. Éd., Ph. D. (administration de l'éducation) (Montréal)

Professeures et professeurs agrégés

BOYER, Michel, D.F.E.A., M. Éd., Ph. D. (administration scolaire) (Sherbrooke)
 CORRIVEAU, Lise, B. Sc., M. Sc. (psychologie), Ph. D. (administration scolaire) (Montréal)
 SIMON, Louise, B.E.S. (UQTR), M. Éd., Ph. D. (administration scolaire) (Sherbrooke)
 TARDIF, Nicole, B. Péd., L.E. (français-mathématiques), M.A. (ens. du français à l'élémentaire) (Sherbrooke)

Professeures et professeurs adjoints

LAFONTAINE, Louise L., M. Éd. (administration scolaire) (Sherbrooke)
 ROUSSEL, Jean-François, B.A. (UQAM), M.B.A. (Montréal)
 ROYAL, Louise, M. Éd. (administration scolaire) (Sherbrooke)
 STRIGANUK, Serge, M. Éd. (Sherbrooke)

Professeures et professeurs associés

BOUVIER, Alain
 BRASSARD, André
 CHARLIER, Évelyne
 DURANLEAU, Irène
 GATHER THURLER, Monica
 LE BOTERF, Guy

MARCHAND, Louise
 SAVOIE-ZAJC, Lorraine

Professeurs invités

DELFOSSÉ, Jacques
 LUSIGNAN, Jacques

Chargées et chargés de cours

AGOSTINI, Barbara
 BÉGIN, Ginette
 BÉLANGER, Claude
 BÉLANGER, Diane
 BELLEMARE, Denis
 BERTRAND, Louis-Claude
 BLAIN, Michel
 BOISCLAIR, Michel
 BOUCHER, Yves
 BOULIANNE, Jacques
 CADIEUX, Brigitte
 CAUCHON, Richard
 CAVENAGHI, Ugo
 CHAMBERLAND, Gilles
 COMTOIS, Solange
 COUTURE, Raymond
 DARVEAU, Paul
 DELAMARRE, Denis
 DESJARDINS, Suzanne
 DÉSORMY, Francine
 DOVE, Roy
 DUCLOS, Pierre
 DUNLAVEY, Patrick
 FERNANDEZ, Nicolas
 FORGET, Raymonde
 FORTIN, Régent
 GAUMONT, Marie-France
 GAUTHIER, Christiane
 GAUVIN, Roger
 GIGUÈRE, Jacques
 GODIN, André
 GOYET, Robert
 GUILLEMETTE, Suzanne
 HÉROUX, Alain
 JACQUES, Rosaire
 JONCAS, Christiane
 LACROIX, André
 LANE, Gérald
 LEFEBVRE, Serge
 LEGAULT, Yves
 MARQUIS, Andrée
 MOREL, Réjean
 MORIN, Miville
 NORMANDEAU, Louis
 OUELLET, Thérèse
 PARENT, Réjean
 PLANTE, Jacques-Clément
 PRENOVEAU, Hubert
 PROVENCHER, Diane
 RATHÉ, Jean-Pierre
 RATTÉ, Monique
 RHEAULT, Nicole
 SABOURIN, Micheline
 SAINT-DENIS, Sylvie
 SAUVÉ, Marc-André
 SÉGUIN, Diane
 SERVANT, Auguste
 SMITH, Ralph
 SPERANO SOULIÈRE, Danièle
 THERRIEN, Normand
 TURCOTTE, Gilles
 VAN NESTE, Marthe

Coordonnatrice

DESMARIS, Mireille, M. Éd. (administration scolaire) (Sherbrooke)

Personnel de soutien

BEAULIEU, Nicole
 COUTURE, Odile
 LAPOINTE, Chantal

DÉPARTEMENT D'ORIENTATION PROFESSIONNELLE

Professeure émérite

DUPONT, Pierrette, B. Péd., M. Sc. Éd. (information scolaire et professionnelle) (Sherbrooke), D. 3^e cycle (sciences de l'éducation) (Caën, France)

Professeure et professeurs titulaires

BOURDON, Sylvain, M.A. (éducation) (Sherbrooke), Ph. D. (sociologie de l'éducation) (Montréal)
 COALLIER, Jean-Claude, B. Sc. (psychologie), M. Sc. (psychologie du counseling), Ph. D. (psychologie) (Montréal)
 GINGRAS, Marcelle, B. Éd., L. Or. prof. (Laval), M.A. (Sherbrooke), Ph. D. (sciences de l'éducation) (mesure et évaluation) (Montréal)
 MARCEAU, Denis, Br. « A », B. Péd. (Sherbrooke), L. Or. prof., M. Sc. Éd., Ph. D. (orientation) (Laval)

Professeures et professeurs agrégés

AMHERDT, Charles-Henri, L. Ps. (Genève), L. Ps., D. psychologie (Lausanne)
 BÉLISLE, Rachel, certificats (andragogie) (Montréal), (communication), (scénarisation cinématographique), B.A. (UQAM), Ph. D. (éducation) (Sherbrooke)
 GUÉDON, Marie-Chantal, B. Ph., L. Ph., Ph. D. (psychologie), (Montréal)
 SAVARD, Réginald, B. Éd., M. Éd. (orientation professionnelle) (Sherbrooke), Ph. D. (sciences de l'éducation) (psychopédagogie) (Montréal)

Professeures et professeur adjoints

MICHAUD, Guylaine, B. Éd. (information et orientation professionnelles), M. Éd. (orientation), M.A. (sciences de l'éducation), Ph. D. (éducation) (Sherbrooke)
 GOSSELIN, Manon, B. Éd. (information et orientation professionnelles), M. Éd. (orientation professionnelle) (Sherbrooke), Ph. D. (éducation) (UQAM, Montréal)
 LAMARCHE, Lucie, B. Éd. (Sherbrooke), M. Éd. (Sherbrooke)
 YERGEAU, Éric, B. Éd. (psychoéducation), M.A. (sciences de l'éducation), Ph. D. (éducation) (Sherbrooke)

Professeurs associés

BERGIER, Bertrand
 BERNIER, Jean-Jacques, Licence pédagogie, Brevet « A » ens., B. Péd., (Laval), M. Éducation (Laval), Ph. D. (psychoéducation), (University of Illinois) (Urbana)
 BOUTINET, Jean-Pierre, B. philosophie, L.L. (Université catholique de l'Ouest / Université de Poitiers), D. 3^e cycle en sociologie (psychosociologie), doctorat d'État ès lettres et sciences humaines (Paris V)
 LAFLAMME, Claude, B. Soc., M.A. (sociologie) (Ottawa), D. 3^e cycle (sociologie) (Lille)
 LIMOGES, Jacques A., B.A. (psychologie) (Marist College), B. Péd. (Montréal), B. spécialisé (information scolaire et professionnelle) (UQAM), M. Éd. (information scolaire et professionnelle) (Sherbrooke), D. Éd. (counseling) (Boston)
 TÉTREAU, Bernard, B. A., B. Ph., L. Ph., B. P., M. A. (psychologie) (Montréal), M.A. (orientation professionnelle), (Columbia University), Ed. D. (psychologie du counseling) (Columbia University)

Chargées et chargés de cours

BACON, Céline
 BOUCHER, Diane
 CARDINAL-PICARD, Marie
 COURNOYER, Louis
 CURADEAU, Steve
 GIGUÈRE, Michel
 LAHAIE, Réjeanne
 LANGLOIS, Jacques
 LAROCQUE, Karène
 LAVALLÉE, Michel
 MORISSETTE, Julie
 SUPENO, Eddy
 SYLVAIN, Marielle

Personnel professionnel

SAINT-LOUIS, Maurice, B. Éd. (information scolaire et professionnelle), M. Éd. (orientation) (Sherbrooke), c.o.

Personnel de soutien

DUGUAY, Sylvie
 TRACHY, Linda

DÉPARTEMENT DE PÉDAGOGIE

Professeures et professeurs titulaires

AUBÉ, Michel, B.A., B. Ps. (Laval), M.A. (Toronto), Ph. D. (Montréal)

BEAUCHESNE, André, B.A. (lettres), C.A.P.E.S., M.A. (sciences de l'éducation) (Sherbrooke), Ph. D. (Montréal)
 BÉDARD, Denis, B. Éd. (enfance inadaptée), M.A. (éducation) (Sherbrooke), Ph. D. (psychologie de l'éducation) (McGill)
 GUAY, Luc, B. Péd. (Montréal), B.A., M.A. (études anciennes) (Ottawa), Ph. D. (didactique de l'histoire) (Laval)
 HENSLER, Hélène, L. Sc. Péd., L. Soc. (Lausanne), Ph. D. (sciences de l'éducation) (Montréal)
 JUTRAS, France, B.A. (enseignement), M. Éd. (UQTR), D.E.A. (histoire de l'éducation), doctorat (nouveau régime) (sciences et théories des formes de l'éducation) (Strasbourg II)
 LE BLANC, Hugues, B. Éd. Phys., M. Éd. Phys., Ph. D. (éducation) (Ottawa)
 SQUALLI, Hassane, Ph. D. (didactique des mathématiques) (Laval) doctorat de 3^e cycle (mathématiques pures) (Nancy, France), DEA (Nancy, France), L. ès Sc. mathématiques (Rabat, Maroc)
 TARDIF, Jacques, B.A., B. Ps., M. Ps., Ph. D. (recherche et intervention) (Montréal), études postdoctorales (*Language and reading*) (Berkeley)
 VIAU, Rolland, B. Sc. Éd. (audiovisuel), M.A. (technologie éducationnelle), Ph. D. (Montréal), études postdoctorales (University of California in Los Angeles)

Professeurs et professeurs agrégés

BALLEUX, André, M. Éd. (andragogie), Ph. D. (andragogie) (Montréal)
 DEZUTTER, Olivier, L. Ph. Rom., Agr. Ens. Second., Ph. D. (philosophie et lettres) (Louvain-la-Neuve)
 LOUIS, Roland, B. Ens. (sciences), M. Éd. (mesures et évaluation), Ph. D. (sciences de l'éducation) (Montréal)
 MUKAMURERA, Joséphine, diplôme d'institutrice (Kigali), H. Sc. Éd., L. Sc. Éd. (Rwanda), Ph. D. (psychopédagogie) (Laval)
 ST-PIERRE, Lise, B. Ens. (UQAC), M. Éd. (Sherbrooke), Ph. D. (didactique) (Montréal)
 TARDIF, Marc, B. Sc. (activité physique), M. Sc. (kinanthropologie) (Sherbrooke), Ph. D. (sciences de l'éducation) (Montréal)
 THOMAS, Lynn, B.A., M. Éd., Ph. D. (University of British Columbia)

Professeures et professeur adjoints

BEAUCHER, Chantale, B.É.S. (histoire-géographie), M.A. Éd. (UQAR), Ph. D. (éducation) (UQAM)
 BLASER, Christiane
 CHÂTIGNY, Céline, DEA (CNAM) (Paris), M. Sc. (biologie, option ergonomie) (UQAM), Ph. D. (CNAM) (Paris)
 GAGNON, Claudia, Ph. D. (éducation) (Sherbrooke), M.A. (techno-enseignement), B.A. (Laval)
 LACOURSE, France, B.E.S. (études françaises) (Victoria), M.A. (Bishop's), Ph. D. (Sherbrooke)
 MAZALON, Elisabeth, Ph. D. (UQAM), M.A. (Rimouski, UQTR), BTS (Académie Aix-Marseille)
 SAMSON, Ghislain, B.E.S. (biologie), M. Sc. (sciences de l'environnement), Ph. D. (didactique des sciences) (UQTR)

Professeure chargée d'enseignement

NAULT, Geneviève, BES (Sherbrooke), M.A., Ph. D. (UQAM)

Professeur associé

FERNANDEZ, Julio, L. Péd., D. Sc. Éd. (Louvain)

Chargées et chargés de cours

ARCHAMBAULT, Martin
 BAILLARGEON, Pierre
 BÉLISLE, Marilou
 BERGERON, France
 BERGERON, Jean-Serge
 BERGERON, Manon
 BESOZZI, Paul
 BOUCHARD, Josée
 BOURQUE, Jimmy
 BRETON, Françoise
 CHAINEY, Gilles
 COTNOIR, Guylaine
 DESROCHERS, Hugues
 DUCHARME-RIVARD, Alexandre
 EWING, Ronald
 FAUCHER, Julie
 FORTIER, Guy
 GAZAILLE, Mariane
 GEMME, Marcel

GOULET, Lise
 GWYN-PAQUETTE, Caroline
 LABONVILLE, Hélène
 LAMBERT, Mario
 LAMBERT-AUGER, Rita
 LAMOND, Michel
 LESAGE, Marie-Hélène
 LÉTOURNEAU, Marie-Daphné
 LISÉE, Véronique
 MANNINGHAM, Gilles
 MANSEAU, Sylvain
 MÉNARD, Gisèle
 MIRON, Jean-Marie
 MORIN, Jean-François
 MORISSETTE, Carl
 NADEAU, Madeleine
 NICOL, Jocelyn
 NOLIN, Suzanne
 PARENT, Monelle
 PELLERIN, Line
 PINCINCE, Jacques
 POIRIER, Vicky
 RIVEST, Jean
 ROCHETTE, Diane
 ROUSSY, Sylvie
 ROY, Marjolaine
 SIROIS, Christiane
 TARAKJIAN, Élie
 TÉTREAU, Louise
 THERRIEN, Richard
 TOURIGNY, Maryse
 TREMBLAY, Carolle
 VALLIÈRES, Patrick
 VERRÉ, Colette
 VANGOITSENHOVEN, Joris
 ZAID, Abdel Karim

Superviseures et superviseurs de stages

AUCLAIR, Roland
 BELHADJ, Tami
 BÉRUBÉ, Pierre
 BESOZZI, Paul
 BRAULT, Danielle
 BRUNET, Pierre G.
 BULON, Michel
 CARON, Paola
 CHAINEY, Gilles
 CHAMPION, Francis
 CHEVALIER, Gilles
 DUQUETTE, Jacques
 EWING, Ronald
 FAUCHER, Julie
 FORGET, Marie-Hélène
 GIGUÈRE, Denise
 GOHIER, Chantal
 GUILLEMETTE, Marcel
 GWYN-PAQUETTE, Caroline
 HABBOUB, El Mostafa
 HUARD, Conrad
 HUARD, Jean-Luc
 L'ÉCUYER, Micheline
 LABRIE, Jacqueline
 M'BATIKA, Armand
 MANSEAU, Huguette
 MÉNARD, Gisèle
 MORISSETTE, Carl
 NADEAU Madeleine
 NOLIN, Suzanne
 PELLERIN, Line
 RIENDEAU, Lyne
 ROBIDAS, Marcel
 ROBITAILLE, Nicole
 ROUILLARD, Pierre
 SAUVÉ, Pierre
 TELLIER, Monique
 TREMBLAY, Lyne
 TREMBLAY, Martine
 VARLET, Madeleine
 WINDLER-REYNOLDS, Ursula

Personnel professionnel

LEHOUILIER, Louise, B. Éd. (information scolaire et professionnelle), M. Éd. (orientation) (Sherbrooke), c.o.
 LEPAGE, Gérard
 PELLETIER, Denise
 ROUSSEAU, Anne, B. Trad. (Laval), CEFP (Sherbrooke)

Personnel de soutien

BLODEAU, Émilie
 GRÉGOIRE, Lise
 LAPOINTE, Isabelle
 MÉNARD, Guylaine
 ST-LAURENT, Sylvie

DÉPARTEMENT DE PSYCHOÉDUCATION**Professeure et professeurs titulaires**

DÉRY, Michèle, B.A., M.A. (psychologie), D.E.A. (psychologie génétique), Ph. D. (psychologie) (Paris X-Nanterre)
 FORTIN, Laurier, B. Sc. Éd. (psychoéducation), M.A. (éducation) (Sherbrooke), Ph. D. (éducation) (Montréal), études postdoctorales (apprentissage) (Laval)
 PAUZÉ, Robert, B. Sc., M.A., Ph. D. (psychologie) (Montréal)
 RENOÛ, Marcel, Cert. en psychoéducation (Sherbrooke), B. Sc., M. Sc. (psychoéducation) (Montréal), Ph. D. (psychologie sociale) (Paris XIII)
 TOUPIN, Jean, B. Sp. (psychologie) (UQAM), M. Sc. (psychologie), Ph. D. (santé communautaire) (Montréal), études postdoctorales (épidémiologie psychiatrique) (Columbia)

Professeure et professeurs agrégés

MERCIER, Henri, Éd. sp. (Rennes), M. Ps. Éd. (Montréal), Psychoth.-Psychan. (I.F.R.M.), Ph. D. (sciences cliniques) (Montréal)
 TOURIGNY, Marc, B.A. (psychologie) (Laval), M.A., Ph. D. (psychologie communautaire) (Montréal), études postdoctorales (épidémiologie) (Toronto)
 TRUDEL, Marcel, B. Sp., M.A. (psychologie), Ph. D. (psychologie du développement) (UQAM)
 VERLAAN, Pierrette, B. Sc., M. Sc. (psychoéducation) (Montréal), Ph. D. (psychologie) (Concordia), études postdoctorales (psychologie sociale) (Laval)

Professeures et professeurs adjoints

COUTURE, Caroline, B. Sc. (psychoéducation) (Montréal), M.A. (éducation), Ph. D. (éducation) (Laval), études postdoctorales (psychoéducation) (Sherbrooke)
 JOLY, Jacques, B. Sc., M. Sc., Ph. D. (psychologie) (Montréal)
 LANCTÔT, Nadine, B. Sc., M. Sc., Ph. D. (criminologie) (Montréal), postdoctorat, (School of Child and Youth Care) (Victoria)
 LAVENTURE, Myriam, B.A., M.A. (psychoéducation) (Sherbrooke), Ph. D. (éducation) (Sherbrooke)
 LETARTE, Marie-Josée, B.Sc. (psychoéducation) (Sherbrooke), M.A. (psychoéducation) (Montréal), Ph.D. (psychologie) (Montréal)
 MARCOTTE, Julie, B.A. (psychologie) (UQTR), B. multidisciplinaire (majeure psychologie) (Laval), M. Ps, Ph. D. (psychologie) (Laval), études postdoctorales (Sherbrooke)
 TOUCHETTE, Luc, B. Sc., M.A. (psychoéducation), Ph.D. (éducation) (Sherbrooke)

Chargées et chargés de cours

BEAUDIN, Louise
 BEAUREGARD, Louise-Anne
 BÉDARD, Marie
 BESNARD, Thérèse
 BLAIS, Cynthia
 BOIVIN, Joan
 BOIVIN, Marie-Josée
 CHARBONNEAU, Marie-Noëlle
 CLOTTEAU, Benoît
 DAIGNEAULT, Isabelle
 DEMERS, Céline
 DESROCHERS, Hugues
 DUBÉ, Réjean
 ÉMOND, Réjean
 GIRARD, France
 HAMEL, Sylvie
 LACHAPPELLE, Richard
 LAPALME, Mélanie
 LAVENTURE, Myriam
 LAUZON, Jean
 LE BOURDAIS, Jacques
 LE CORFF, Yann
 LEVERT, Danielle
 MERCIER, Jacinthe
 PAQUETTE, Gilles
 PAQUETTE, Geneviève
 PELLETIER, Sylvie

RANCOURT, Bryan
 RENIÈRE, Gaétan
 SÉGUIN, Guylaine
 SIOUI, Bruno
 THIBODEAU, Yolande
 TREMBLAY, Guylaine

Superviseures et superviseurs de stages

AUDET, Danielle
 BEAUREGARD, Louise-Anne
 BÉCHARD, Stéphane
 BERNARD, Philippe
 BERNARD, Sébastien
 CLOTTEAU, Benoît
 CÔTÉ, Louis-Michel
 D'ANJOU, Stéphane
 DION, Nancy
 DUBÉ, Nadia
 DUMONT, Jacinthe
 DUPUIS, Marie-Josée
 ÉMOND, Réjean

FILION, Luc
 FRANÇŒUR, Marjolaine Eugénie
 GAUTHIER, Réjean
 HINTON, Margaret
 LACHAPPELLE, Richard
 LAMOUREUX, Danny
 LE BOURHIS, Guy
 LECLAIR, François
 LUSSIER, Pierre
 MARTINET, Sara
 PAGÉ, Martine
 PARADIS, Martine
 PELLETIER, Sylvie
 SIOUI, Bruno
 TREMBLAY, Mélanie
 TURNER, Gaétan
 VALIQUETTE, Michel

Personnel professionnel

BLANCHARD, Sophie, B. Sc., M.A. (psychoéducation)
 (Sherbrooke)

MEUNIER, Karyne, B. Sc. (psychoéducation), MBA
 (Sherbrooke)
 MEYER, Sophie

Personnel de soutien

GAGNON, Joane
 GUIBORD, Micheline
 LAPOINTE, Christiane

Le règlement facultaire d'évaluation des
 apprentissages est publié
 sur Internet à l'adresse :
[www.USherbrooke.ca/accueil/
 documents/politiques/pol_2500-008/](http://www.USherbrooke.ca/accueil/documents/politiques/pol_2500-008/)

Tout au long de l'année, vous pouvez consulter
 la version la plus récente de la description
 des programmes à l'adresse suivante :
www.USherbrooke.ca/programmes

Maîtrise en adaptation scolaire et sociale

819 821-7444 (téléphone)
 819 821-8230 (télécopieur)
Ghislaine.Grenier@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département d'études sur l'adaptation scolaire et sociale, Faculté d'éducation

GRADE : Maître en éducation, M. Éd.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de mieux se situer comme intervenante ou intervenant auprès de la personne en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage;
- d'acquérir une formation spécialisée dans un champ de compétence de son choix, formation aux fondements élargis toutefois à plus d'un champ d'application;
- d'approfondir ses connaissances et ses compétences professionnelles, tout en s'appuyant sur son expérience professionnelle.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 1^{er} cycle relié à l'adaptation scolaire ou l'équivalent, ou préparation jugée satisfaisante sur la base de connaissances acquises ou d'une expérience appropriée.

Condition particulière

Avoir une moyenne cumulative d'au moins 2,8 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents. La Faculté peut néanmoins admettre une candidate ou un candidat ne satisfaisant pas à cette condition particulière d'admission. Dans un tel cas, la Faculté peut, conformément au *Règlement des études*, imposer à l'étudiante ou à l'étudiant des activités pédagogiques complémentaires.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 45

PROFIL DES ÉTUDES

Les activités pédagogiques du programme sont regroupées en trois modules de 15 crédits : Fondements, Intervention et Approfondissement.

MODULE FONDEMENTS EN ADAPTATION SCOLAIRE ET SOCIALE (15 crédits)

Activités pédagogiques obligatoires (6 crédits)

MES 704 Problématique de l'intégration scolaire
 MES 709 Modèles de diagnostic en éducation

CR
 3
 3

Activités pédagogiques à option (6 ou 9 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

MAS 711 Séminaire en adaptation scolaire et sociale⁽¹⁾
 MAS 712 Élèves à risque : comprendre et agir⁽¹⁾

CR
 3
 3

MES 712	Supervision pédagogique de stagiaires ⁽²⁾	3
MES 713	Perfectionnement en supervision de stagiaires ⁽²⁾	3
MES 714	Analyse des pratiques professionnelles ⁽²⁾	3
MES 715	Études des difficultés d'apprentissage	3
MES 716	Pédagogie coopérative : fondements et pratique	3
MES 717	Théories des troubles du comportement	3
MES 718	Déficiences physiques et sensorielles	3
MTD 801	Travaux dirigés II	3
MTD 802	Travaux dirigés III	3
MTD 803	Travaux dirigés IV	3
MTD 804	Travaux dirigés V	3

Activité pédagogique au choix (0 ou 3 crédits)

MODULE INTERVENTION EN ADAPTATION SCOLAIRE ET SOCIALE (15 crédits)

Activités pédagogiques obligatoires (6 crédits)

		CR
MES 806	Gestion de la classe	3
MES 817	Collecte et analyse d'information	3

Activités pédagogiques à option (6 ou 9 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

		CR
MES 702	Multiculturalisme et apprentissage	3
MES 808	Études de cas et plans d'intervention adaptés	3
MES 813	Affectivité, apprentissages et adaptations	3
MES 814	Les TIC en adaptation scolaire	3
MES 816	Psychologie cognitive et apprentissages	3
MTD 805	Travaux dirigés VI	3
MTD 806	Travaux dirigés VII	3
MTD 807	Travaux dirigés VIII	3
PED 813	Adaptation socioaffective	3
PED 817	Processus de compréhension du langage écrit	3
PED 819	Processus de compréhension des mathématiques	3
PED 869	Psychopédagogie de la déficience intellectuelle	3

Activité pédagogique au choix (0 ou 3 crédits)

MODULE APPROFONDISSEMENT EN ADAPTATION SCOLAIRE ET SOCIALE (15 crédits)

Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)

		CR
MES 803	Essai	6
MES 810	Séminaire sur l'essai	3
MES 811	Élaboration d'un projet d'essai	3
MES 815	Méthodes de réalisation d'un essai	3

- (1) L'étudiante ou l'étudiant ne détenant pas le BASS doit suivre, selon son profil d'admission une des deux activités ou les deux activités suivantes l'activité MAS 711 *Séminaire en adaptation scolaire et sociale* et MAS 712 *Élèves à risque : comprendre et agir*.
- (2) Activités pédagogiques réservées à des clientèles spécifiques.

Note : Pour obtenir le diplôme, il faut avoir terminé les cours prévus à deux modules, soit Fondements et Intervention; pour obtenir la maîtrise, il faut avoir terminé les cours prévus aux trois modules, soit Fondements, Intervention et Approfondissement.

Maîtrise en enseignement au collégial

819 821-7424 (téléphone)

819 821-8055 (télécopieur)

Performa@USherbrooke.ca (adresse électronique)

GRADE : Maître en éducation, M. Éd.

RESPONSABILITÉ Secteur PERFORMA, Faculté d'éducation

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de développer des compétences professionnelles de praticienne et ou de praticien réflexif en enseignement au collégial ;
- s'engager dans la profession enseignante et construire sa pratique professionnelle;
- concevoir et mettre en œuvre ses interventions éducatives en s'appuyant sur des fondements pédagogiques explicites en accord avec les finalités des programmes, et les adapter de façon continue au contexte;
- concevoir et mettre en œuvre ses interventions éducatives en s'appuyant sur des fondements didactiques explicites en accord avec les finalités des programmes et les adapter de façon continue au contexte;
- actualiser son expertise disciplinaire selon le contexte de la discipline enseignée et du programme d'études collégiales dans lequel on intervient;
- intégrer efficacement les technologies de l'information et de la communication à sa pratique professionnelle;
- concevoir et conduire des projets de recherche, d'innovation ou d'analyse critique en lien avec sa pratique en enseignement au collégial.

ADMISSION

Conditions générales

Grade de 1^{er} cycle, ou l'équivalent, ou préparation jugée satisfaisante soit sur la base de connaissances acquises, soit sur la base d'une expérience appropriée.

Les personnes qui ne détiennent pas un grade de 1^{er} cycle peuvent être admises sur la base d'une préparation suffisante. Elles doivent soumettre, à l'appui de leur demande d'admission, un dossier faisant notamment état :

- de leur expérience professionnelle;
- des activités pédagogiques créditées réussies;
- des expériences ou projets pédagogiques auxquels elles ont participé;
- des comités pédagogiques auxquels elles ont siégé;
- de toute autre information jugée pertinente.

Condition particulière

Occuper une fonction pédagogique comme enseignante ou enseignant ou comme conseillère ou conseiller pédagogique, ou comme membre du personnel d'encadrement pédagogique auprès des élèves ou du personnel enseignant, ou l'équivalent, dans un établissement d'enseignement collégial membre de PERFORMA.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel.

PERFORMA offre généralement le régime à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 45

PROFIL DES ÉTUDES

Deux cheminement son offerts : un cheminement dirigé et un cheminement semi-dirigé. Pour chacun des deux cheminements, les activités pédagogiques de ce programme sont réparties en quatre blocs : Fondements, Approfondissement et spécialisation, Intégration et Recherche, innovation et analyse critique.

CHEMINEMENT DIRIGÉ

Le cheminement dirigé comporte 45 crédits d'activités pédagogiques obligatoires.

Activités pédagogiques obligatoires (45 crédits)

BLOC Fondements (12 crédits)

PED	872	Stratégies d'enseignement au collégial	CR	3
PED	873	Enseigner au collégial : enjeux et défis		3
PED	892	L'évaluation comme outil d'apprentissage		3
PED	893	Psychologie de l'apprentissage au collégial		3

BLOC Approfondissement et spécialisation (16 crédits)

DID	855	Savoirs didactiques dans ma discipline	CR	3
DID	869	Savoirs didactiques à travers les disciplines		3
PED	874	Dynamique et diversité en salle de classe		2
PED	882	Psychologie développementale		2
PED	883	Philosophie de l'éducation		3
TIC	804	Intégration des technologies au collégial		3

BLOC Intégration (2 crédits)

DVP	800	Portfolio de mon enseignement : préparation	CR	1
DVP	801	Portfolio synthèse		1

BLOC Recherche, innovation et analyse critique (15 crédits)

MEC	800	Cycle de la recherche et de l'innovation	CR	3
MEC	801	Stratégies de recherche et d'innovation		3
MEC	802	Projet de recherche ou d'innovation		2
MEC	803	Séminaire de recherche et d'innovation		1
MEC	804	Recherche, innovation, analyse critique		6

CHEMINEMENT SEMI-DIRIGÉ

Le cheminement semi-dirigé comporte 29 crédits d'activités pédagogiques obligatoires et 16 crédits d'activités pédagogiques à option.

Activités pédagogiques obligatoires (14 crédits)

BLOC Fondements (12 crédits)

DID	868	Rapports aux savoirs et contenus à enseigner	CR	3
PED	858	Stratégie d'évaluation des apprentissages		2
PED	859	Stratégies d'enseignement		2
PED	875	Fondements et défis au collégial		3
PED	884	Enseigner au collégial : planification		2

BLOC Intégration (2 crédits)

DVP	802	Séminaire d'intégration	CR	2
-----	-----	-------------------------	----	---

Activités pédagogiques à option (16 crédits)

BLOC Approfondissement et spécialisation (16 crédits)

Deux à seize crédits d'activités choisies parmi les suivantes :

TIC	801	Principes et pratiques d'encadrement en ligne	CR	3
TIC	803	Stratégies pédagogiques et TIC		3
TIC	805	Intégration des TIC dans sa pratique I		1
TIC	806	Intégration des TIC dans sa pratique II		1
TIC	807	Intégration des TIC dans sa pratique III		2
TIC	808	Intégration des TIC dans sa pratique IV		2
TIC	809	Intégration des TIC dans sa pratique V		3
TIC	810	Séminaire de projets d'intégration des TIC		3

Zéro à quatorze crédits d'activités choisies parmi les suivantes :

DID	805	Instrumentation didactique	CR	3
DID	870	Analyse de situations professionnelles		3
DID	871	Du savoir spécialisé au savoir à enseigner		3
DID	872	Rapports des élèves aux contenus enseignés		3
DID	873	Développement de matériel didactique		3
DID	874	Développement de situations didactiques		3
DID	875	Atelier de didactique spécialisée I		1
DID	876	Atelier de didactique spécialisée II		2
DID	877	Atelier de didactique spécialisée III		3
DID	878	Atelier de didactique spécialisée IV		3
DID	879	Accompagnement didactique		1

Zéro à quatorze crédits d'activités choisies parmi les suivantes :

DVP	804	Analyse de pratiques I	CR	1
DVP	805	Analyse de pratiques II		2
DVP	806	Analyse de pratiques III		3
DVP	807	Analyse de pratiques IV		3
DVP	808	Le portfolio professionnel		3
MTD	831	Enseignement au collégial I – Travaux dirigés		1
MTD	832	Enseignement au collégial II – Travaux dirigés		2
MTD	833	Enseignement au collégial III – Travaux dirigés		3
PED	840	Laboratoire de recherche en évaluation		3
PED	853	La motivation en contexte scolaire		3
PED	857	Encadrement des enseignants au collégial		1
PED	860	Stratégies pour faire apprendre		2
PED	865	Éthique et éducation		3
PED	867	Pédagogie coopérative : fondements et pratiques		3
PED	874	Dynamique et diversité en salle de classe		3
PED	876	Métacognition : interventions pédagogiques		3
PED	882	Psychologie développementale		2
PED	883	Philosophie de l'éducation		2
PED	886	Études de cas et apprentissage par problèmes		3
PED	887	Intégration et transfert		3
PED	888	Atelier de pédagogie collégiale I		1
PED	889	Atelier de pédagogie collégiale II		2
PED	890	Atelier de pédagogie collégiale III		3
PED	891	Atelier de pédagogie collégiale IV		3
PED	892	L'évaluation comme outil d'apprentissage		3
PED	894	Histoire et défis au collégial		1

RIA	800	Communication scientifique	1
RIA	805	Recherche en pédagogie collégiale	3
Zéro à neuf crédits d'activités choisies parmi les suivantes :			
DIS	800	Perfectionnement disciplinaire I	CR 1
DIS	801	Perfectionnement disciplinaire II	1
DIS	802	Perfectionnement disciplinaire III	1
DIS	803	Perfectionnement disciplinaire IV	2
DIS	804	Perfectionnement disciplinaire V	2
DIS	805	Perfectionnement disciplinaire VI	2
DIS	806	Perfectionnement disciplinaire VII	3
DIS	807	Perfectionnement disciplinaire VIII	3
DIS	808	Perfectionnement disciplinaire IX	3

Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)**BLOC Recherche, innovation et analyse critique (15 crédits)**

MEC	800	Cycle de la recherche et de l'innovation	CR 3
MEC	801	Stratégies de recherche et d'innovation	3
MEC	802	Projet de recherche ou d'innovation	2
MEC	803	Séminaire de recherche et d'innovation	1
MEC	804	Recherche, innovation, analyse critique	6

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

Campus principal

819 821-7960 (téléphone)

819 821-8048 (télécopieur)

1 800 267-8337, poste 67960 (numéro sans frais)

depp.mede@USherbrooke.ca (adresse électronique)

Campus de Longueuil

450 463-1835 (téléphone)

1 888 463-1835 (numéro sans frais)

450 670-3689 (télécopieur)

Campus.Longueuil@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département d'enseignement au préscolaire et au primaire, Faculté d'éducation**GRADE :** Maître en éducation, M. Éd.**OBJECTIFS**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de consolider sa pratique professionnelle;
- d'approfondir ses connaissances dans le domaine de la psychopédagogie;
- d'amorcer une spécialisation en didactique d'une ou de plusieurs disciplines;
- de développer ses connaissances et ses compétences professionnelles, tout en s'appuyant sur son expérience professionnelle;
- d'analyser de façon systématique sa pratique professionnelle;

ADMISSION**Condition générale**Grade de 1^{er} cycle lié à l'enseignement ou l'équivalent.**Conditions particulières**

Avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 2,8 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents. La Faculté peut néanmoins admettre une candidate ou un candidat ne satisfaisant pas à cette condition particulière d'admission. Dans un tel cas, la Faculté peut, conformément au *Règlement des études*, imposer à l'étudiante ou à l'étudiant des activités pédagogiques complémentaires.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 45**PROFIL DES ÉTUDES**

Les activités pédagogiques de ce programme se regroupent sous cinq blocs : Formation continue et recherche, Essai, Apprentissage, Enseignement et Développement professionnel.

Activités pédagogiques obligatoires (17 crédits)**BLOC Formation continue et recherche (2 crédits)**

FCR	891	Processus de formation continue	CR 1
FCR	892	Séminaire d'analyse des pratiques	1

BLOC Essai (15 crédits)

PRS	891	Méthodes de recherche en enseignement	CR 3
PRS	892	Projet de recherche	3
PRS	893	Séminaire de recherche	3
PRS	894	Essai	6

Activités pédagogiques à option (28 crédits)

Une activité pédagogique choisie parmi les suivantes :

FCR	893	Synthèse de formation	CR 1
FCR	894	Préalables à la recherche en éducation	1

Vingt-sept crédits d'activités pédagogiques choisies parmi les blocs suivants :

BLOC Apprentissage

APR	801	Atelier d'intégration psychopédagogique I	CR 1
APR	802	Atelier d'intégration psychopédagogique II	2
APR	803	Atelier d'intégration psychopédagogique III	3
APR	804	Atelier d'intégration psychopédagogique IV	3
APR	805	Atelier d'intégration psychopédagogique V	3
APR	812	Évaluation : planification et réalisation	3
APR	813	Évaluation : théorie et pratique	3
APR	814	Difficultés apprentissage : réseaux de soutien	3
APR	815	Ateliers d'apprentissage dans ma classe	3
APR	816	Ateliers d'apprentissage et suivi pédagogique	3
APR	817	Plans de service : conditions et opérations	3
APR	818	Inclusion et ségrégation	3
APR	819	Cerveau, mémoires et imagination	3
APR	820	Intelligences multiples et cerveau	3
APR	821	Gestion mentale et styles d'apprentissage	3
APR	822	Gestion mentale et gestes mentaux	3
APR	823	Styles et stratégies d'apprentissage	3
APR	824	Enseignement stratégique	3
APR	825	Pédagogie par projets	3
APR	826	Approche orientante au primaire	3
APR	827	Enseignement et apprentissage coopératif	3
APR	828	Intelligence émotionnelle	3
APR	829	Estime de soi	3
APR	830	Motivation : personne enseignante et élève	3
APR	831	Créativité et enseignement	3
APR	832	Apprentissages et pédagogie différenciée	3
APR	835	Intégration des TIC en classe	3
APR	836	TIC et communautés d'apprentissage	3
APR	837	Gestion des comportements difficiles	3
APR	838	Difficultés et troubles d'apprentissage	3
APR	839	Approches novatrices en éducation I	3
APR	840	Approches novatrices en éducation II	3
APR	881	Laboratoire d'intégration pédagogique I	3
APR	882	Laboratoire d'intégration pédagogique II	3
APR	883	Laboratoire d'intégration pédagogique III	3

BLOC Enseignement

ENS	801	Atelier d'intégration didactique I	CR 3
ENS	802	Atelier d'intégration didactique II	3
ENS	803	Atelier d'intégration didactique III	3
ENS	820	Évaluation de l'écrit et de la lecture	3
ENS	821	Enseignement de la littérature jeunesse	3
ENS	822	Enseignement et animation symbolique du conte	3
ENS	823	Enseignement des sciences et technologie	3
ENS	824	Enseignement des mathématiques I	3
ENS	825	Enseignement des mathématiques II	3
ENS	826	Enseignement de l'art dramatique	3
ENS	827	Projet théâtre	3
ENS	828	Enseignement des arts plastiques	3
ENS	829	Univers social et enseignement	3

BLOC Développement professionnel

PRO	801	Atelier d'intégration professionnelle I	CR 3
PRO	802	Atelier d'intégration professionnelle II	3
PRO	803	Atelier d'intégration professionnelle III	1
PRO	804	Atelier d'intégration professionnelle IV	2
PRO	820	Prendre soin de soi dans sa vie professionnelle	3
PRO	821	Communication interpersonnelle	3
PRO	822	Collaboration école et famille	3
PRO	824	Éthique et enseignement	3
PRO	825	Systémique de l'éducation : prouesse et combat	3
PRO	830	Analyse de situations éducatives I	3
PRO	831	Analyse de situations éducatives II	3
PRO	832	Analyse de situations éducatives III	3
PRO	881	Laboratoire d'accompagnement pédagogique I	3
PRO	882	Laboratoire d'accompagnement pédagogique II	3
PRO	883	Laboratoire d'accompagnement pédagogique III	3

Maîtrise en enseignement au secondaire

Campus principal

819 821-8000, poste 62431 (téléphone)

819 821-7121 (télécopieur)

me-de_secontaire@USherbrooke.ca (adresse électronique)

Campus de Longueuil

450 463-1835 (téléphone)

1 888 463-1835 (numéro sans frais)

450 670-3689 (télécopieur)

Campus.Longueuil@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de pédagogie, Faculté d'éducation

GRADE : Maître en éducation, M. Éd.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir ses connaissances dans le domaine de la psychopédagogie;
- d'amorcer une spécialisation en didactique d'une ou plusieurs disciplines;
- de mettre à jour ou de compléter ses connaissances en discipline;
- de développer ses connaissances et ses compétences professionnelles, tout en s'appuyant sur son expérience professionnelle;
- d'analyser de façon systématique sa pratique professionnelle;
- de s'initier aux méthodes d'intervention dans le milieu de l'enseignement.

ADMISSION

Condition particulière

Détenir un grade de 1^{er} cycle lié à l'enseignement ou l'équivalent, ou avoir une préparation jugée satisfaisante soit sur la base de connaissances acquises, soit sur la base d'une expérience appropriée.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 45

PROFIL DES ÉTUDES

Les activités pédagogiques de ce programme se regroupent sous quatre modules : Psychopédagogie, Didactique, Discipline et Intervention ou approfondissement.

Ce programme exige la réussite du module Intervention ou approfondissement et d'au moins deux autres modules.

MODULE Psychopédagogie (9 à 15 crédits)

Activités pédagogiques à option (9 à 15 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

INT	701	Introduction aux programmes de formation continue en enseignement	3
MTD	802	Travaux dirigés III	3
MTD	803	Travaux dirigés IV	3
MTD	808	Travaux dirigés IX	2
MTD	809	Travaux dirigés X	1
PED	835	Processus de compréhension et apprentissage	3
PED	839	Enseignement, écoles et sociétés	3
PED	840	Laboratoire de recherche en évaluation	3
PED	853	La motivation en contexte scolaire	3
PED	855	Évaluation formative de l'enseignement I	1
PED	858	Stratégie d'évaluation des apprentissages	2
PED	859	Stratégies d'enseignement	2
PED	860	Stratégies pour faire apprendre	2
PED	862	Stratégies d'apprentissage et adolescence	3
PED	863	Réflexion éthique et profession enseignante	3
PED	864	Le socioconstructivisme et les approches pédagogiques contemporaines	3
PED	866	Stratégies d'apprentissage et enseignement	3
PED	867	Pédagogie coopérative : fondements et pratiques	3
PED	868	Formation à la supervision de stagiaires	3
PED	874	Diversité dans la classe au collégial	2
PED	876	Métacognition : interventions pédagogiques	3
PED	877	Développement professionnel des enseignants	3
PED	878	Ingénierie pédagogique et téléapprentissage	3
PED	879	Stratégies pédagogiques et TIC	3
PED	880	Pédagogie par projets	3
PED	885	Portfolio I	1
PED	895	Projet d'innovation pédagogique	3
PED	896	Communication et profession enseignante	3
PED	897	Gestion de classe éducative et démocratique	3
PED	898	Évaluation en situations authentiques	3

TIC	702	Séminaire de projets d'intégration des TIC	3
TIC	801	Principes et pratiques d'encadrement en ligne	3

Activités pédagogiques au choix (0 à 6 crédits)

MODULE Didactique (9 à 15 crédits)

Activités pédagogiques à option (9 à 15 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

DID	730	Situations d'apprentissage et curriculum	3
DID	731	Analyse et conception d'outils didactiques	3
DID	732	Communauté d'apprentissage et TIC	3
DID	733	Enseigner en contextes particuliers	3
DID	804	Enseignement et didactique	3
DID	805	Instrumentation didactique	3
DID	815	Ateliers d'intégration et didactique	3
DID	855	Savoirs didactiques dans ma discipline	3
DID	856	Technologies de l'information et enseignement	3
INT	700	L'interdisciplinarité et ses enjeux	3
MTD	804	Travaux dirigés V	3
MTD	805	Travaux dirigés VI	3

Activités pédagogiques au choix (0 à 6 crédits)

MODULE Discipline (9 à 15 crédits)

Activités pédagogiques à option (9 à 15 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques offertes par les facultés responsables des disciplines et parmi les suivantes :

MTD	806	Travaux dirigés VII	3
MTD	807	Travaux dirigés VIII	3

Activités pédagogiques au choix (0 à 6 crédits)

MODULE Intervention ou approfondissement (15 crédits)

Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)

PED	850	Méthodes de recherche en enseignement	3
PED	851	Projet de recherche	3
PED	852	Séminaire de recherche	3
PRS	802	Essai	6

Maîtrise en gestion de l'éducation et de la formation

819 821-7455 (téléphone)

819 821-8097 (télécopieur)

gef@USherbrooke.ca (adresse électronique)

CR

RESPONSABILITÉ : Département de gestion de l'éducation et de la formation, Faculté d'éducation

GRADE : Maître en éducation, M. Éd.

La maîtrise en gestion de l'éducation et de la formation permet un cheminement en gestion de l'éducation ou un cheminement en gestion de la formation.

OBJECTIFS

Objectifs généraux et communs

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'améliorer ses habiletés de réflexion, d'analyse, de synthèse et de conceptualisation;
- de développer ses capacités relationnelles, de communication et de travail en équipe;
- de développer des habiletés qui lui permettent d'exercer son leadership dans l'organisation;
- d'analyser les tendances qui marquent l'évolution de la société et d'en dégager l'influence sur l'avenir de son organisation.

Objectifs spécifiques

dans le cheminement en gestion de l'éducation

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation en administration, appliquée au milieu de l'éducation et offrant une vision opérationnelle, dynamique et systémique des milieux de l'éducation;
- d'acquérir des valeurs, des attitudes et des comportements adaptés à une philosophie de la gestion soucieuse de l'atteinte des objectifs de l'organisation ou de l'établissement éducatif, des besoins des personnels et des attentes de la clientèle;

- de devenir apte à animer, stimuler, diriger et coordonner l'ensemble des ressources éducatives d'une organisation ou d'un établissement éducatif;
- de développer ses capacités de direction des ressources humaines et de gestion des ressources financières et matérielles;
- de développer ses capacités de gestion des activités éducatives, de supervision et de leadership pédagogique;
- d'accroître ses connaissances et ses habiletés en gestion des dossiers scolaires et du projet de l'école, en évaluation des apprentissages, en animation pédagogique et en encadrement des élèves;
- d'apprendre à mieux situer l'organisation ou l'établissement éducatif dans son environnement politique, administratif et juridique.

dans le cheminement en gestion de la formation

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de comprendre le rôle de la formation dans une organisation et de l'utiliser comme outil stratégique de développement;
- d'analyser, selon une démarche scientifique, un problème de performance au travail;
- de déterminer les compétences à développer (connaissances, habiletés et attitudes) pour améliorer la performance au travail d'un individu ou d'un groupe;
- d'acquérir les compétences pour concevoir et appliquer un plan de formation : déterminer les orientations et les objectifs du plan, le rédiger, le faire approuver et le mettre en œuvre;
- d'acquérir les compétences pour superviser la conception et la production de programmes ou d'activités de formation;
- de choisir des stratégies et des techniques de formation qui tiennent compte tant des apprentissages à réaliser que de la clientèle visée par les activités ou les programmes de formation;
- d'évaluer la qualité d'une activité ou d'un programme de formation et d'en mesurer les transferts et l'impact dans l'organisation;
- d'étudier des philosophies, des politiques et des pratiques novatrices en gestion de la formation sur le plan international;
- de mettre en œuvre un processus administratif approprié à la gestion d'une activité, d'un programme ou d'un service de formation.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Conditions particulières

Pour le cheminement en gestion de l'éducation :

- occuper une fonction de direction ou de direction adjointe d'une commission scolaire ou d'un établissement d'éducation ou être une candidate ou un candidat sélectionné pour occuper une telle fonction;
- avoir obtenu le diplôme d'administration scolaire ou l'équivalent avec une moyenne cumulative d'au moins 2,7.

Pour le cheminement en gestion de la formation :

- avoir acquis au moins deux années d'expérience pertinente en gestion de projets de formation;
- avoir obtenu le diplôme de gestion de la formation ou l'équivalent avec une moyenne cumulative d'au moins 2,7.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 45

PROFIL DES ÉTUDES

CHEMINEMENT EN GESTION DE L'ÉDUCATION

Activités pédagogiques obligatoires (21 crédits)

ADS	802	Le développement organisationnel	CR	3
ADS	808	Organisations scolaires et environnement		3
ADS	821	Introduction à l'administration scolaire		3
ADS	823	Aspects humains I		3
ADS	824	Aspects humains II		3
ADS	827	Gestion des activités éducatives I		3
ADS	828	Gestion des activités éducatives II		3

Activités pédagogiques à option (18 à 24 crédits)

Six crédits d'activités pédagogiques choisies parmi les suivantes :

GEF	800	Essai	CR	6
GEF	801	Projet de formation		3
GEF	802	Rapport d'intégration		3

Douze à dix-huit crédits d'activités pédagogiques choisies parmi les suivantes :

ADS	812	Séminaire sur les activités éducatives	CR	3
ADS	813	Séminaire sur les ressources matérielles		3

ADS	814	Séminaire sur les ressources financières		3
ADS	815	Séminaire en développement organisationnel		3
ADS	818	Projet intégré I		3
ADS	819	Projet intégré II		3
ADS	820	Projet intégré III		3
ADS	825	Gestion du matériel et des finances		3
ADS	826	Gestion de l'informatique en milieu scolaire		3
ADS	830	Atelier de gestion I		1
ADS	831	Atelier de gestion II		1
ADS	832	Atelier de gestion III		1
ADS	833	Atelier de gestion IV		2
ADS	834	Atelier de gestion V		2
ADS	835	Atelier de gestion VI		2
ADS	836	Gestion d'un service de garde		3
ADS	840	Formation initiale I		3
ADS	841	Formation initiale II		3
ADS	842	Formation en <i>coaching</i>		3
ADS	843	Pratique de <i>coaching</i>		3
ADS	844	Séminaire de recherche		3
ADS	845	Analyse de pratiques en gestion de l'éducation		6
ADS	846	Laboratoire d'interventions I		3
ADS	847	Laboratoire d'interventions II		3
ADS	854	Courants actuels en éducation		3
GPE	800	Gestion des ressources humaines		3
GPE	801	Séminaire sur la gestion des ressources humaines		3
PED	803	Méthodes de recherche		3

Activités pédagogiques au choix (0 à 6 crédits)

CHEMINEMENT EN GESTION DE LA FORMATION

Activités pédagogiques obligatoires (21 crédits)

ADF	800	Introduction à la gestion de la formation	CR	1
ADF	801	Changements organisationnels		3
ADF	802	Analyse des besoins de formation		3
ADF	803	Management de la formation		3
ADF	804	Aspects humains des organisations		3
ADF	805	Analyse des contextes de formation		3
ADF	806	Évaluation de la formation		2
ADF	807	Élaboration d'activités de formation		3

Activités pédagogiques à option (18 à 24 crédits)

Six crédits d'activités pédagogiques choisies parmi les suivantes :

GEF	800	Essai	CR	6
GEF	801	Projet de formation		3
GEF	802	Rapport d'intégration		3

Douze à dix-huit crédits d'activités pédagogiques choisies parmi les suivantes :

ADF	808	Séminaire sur la gestion de la formation	CR	3
ADF	809	Interrelation formation-travail		3
ADF	810	Gestion par compétences		3
ADF	811	Stratégies et technologies de la formation		3
ADF	812	Pratiques internationales en gestion de la formation		3
ADF	813	Animation et communication		3
PED	803	Méthodes de recherche		3

Activités pédagogiques au choix (0 à 6 crédits)

Maîtrise en orientation

819 821-7445 (téléphone)

819 821-7237 (télécopieur)

orientation.professionnelle@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département d'orientation professionnelle, Faculté d'éducation

GRADE : Maître en éducation, M. Éd.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir des connaissances critiques et articulées des facteurs et enjeux propres à la relation dynamique individu-études-travail, que ceux-ci soient d'ordre personnel ou environnemental;
- de développer les habiletés nécessaires à l'exercice de la profession de conseillère ou de conseiller d'orientation, entre autres :
 - l'aptitude à identifier, adapter et communiquer, individuellement ou en groupe, l'information nécessaire à l'orientation scolaire et professionnelle;
 - la capacité d'évaluer les différentes caractéristiques de la personnalité : aptitudes, intérêts, traits de personnalité, etc., en vue de l'orientation scolaire et professionnelle des personnes;

- l'habileté à aider les personnes, individuellement et en groupe, à toutes les étapes de leur orientation et de leur cheminement de carrière, selon différentes modalités et dans différents milieux;
- l'habileté à utiliser de façon appropriée les caractéristiques de sa propre personnalité dans l'exercice de ses fonctions professionnelles;
- la capacité de maintenir une attitude scientifique dans sa pratique.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 1^{er} cycle en information et orientation professionnelles ou l'équivalent.

Condition particulière

Avoir une moyenne cumulative d'au moins 2,8 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents. La Faculté peut néanmoins admettre une candidate ou un candidat ne satisfaisant pas à cette condition particulière d'admission. Dans un tel cas, la Faculté peut, conformément au *Règlement des études*, imposer à l'étudiante ou à l'étudiant des activités pédagogiques complémentaires.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 45

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (37 crédits)

OIS 701	Approche orientante : interventions	CR 3
OIS 703	Intervention en petits groupes	3
OIS 714	Éducation et emplois	3
OIS 715	Counseling d'emploi	3
OIS 718	Séminaire de pratique individuelle	2
OIS 720	Stage avancé de pratique professionnelle I	3
OIS 721	Stage avancé de pratique professionnelle II	3
OIS 725	Séminaire de pratique groupale	3
OIS 726	Psychométrie avancée	2
OIS 727	Séminaire de psychométrie appliquée	1
OIS 728	Rapport d'intégration	2
OIS 804	Méthodes de recherche	3
SRE 700	Essai	6

Activités pédagogiques à option (7 crédits)

Une activité choisie parmi les suivantes :

OIS 711	Éthique professionnelle	CR 1
OIS 733	Éthique professionnelle en orientation	3

Une activité choisie parmi les suivantes :

OIS 729	Carrière et organisations : intervention	CR 3
OIS 730	Counseling de carrière	3

Un ou trois crédits d'activités pédagogiques choisies parmi les suivantes :

EDU 707	Analyse qualitative	CR 3
OIS 713	Entraide vocationnelle et qualifiée	3
OIS 723	Séminaire de recherche : éducation et travail	3
OIS 731	Psychométrie III : tests d'aptitudes	3
OIS 732	Counseling d'orientation III	3
OIS 734	Évaluation des intérêts et de la personnalité	3
OIS 735	Statistiques inférentielles	3
OIS 800	Activités d'intégration I	1
OIS 801	Activités d'intégration II	1
OIS 802	Activités d'intégration III	1
OIS 850	Travaux dirigés	3

Activité pédagogique au choix (1 crédit)

Maîtrise en psychoéducation

Campus principal

819 821-7980 (téléphone)

819 821-7235 (télécopieur)

Psychoeducation@USherbrooke.ca (adresse électronique)

Campus de Longueuil

450 463-1835, poste 61808 (téléphone)

450 670-3689 (télécopieur)

Micheline.Guibord@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de psychoéducation, Faculté d'éducation

GRADE : Maître ès sciences, M. Sc.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de poursuivre l'acquisition de ses connaissances en méthodologie de la recherche;
- de poursuivre l'acquisition de ses connaissances sur la dynamique adaptative des individus et des groupes avec leur environnement;
- de concevoir et d'élaborer un projet de recherche ou d'intervention;
- de réaliser un projet de recherche ou d'intervention;
- de développer les habiletés requises pour la poursuite, le cas échéant, d'études doctorales.

Préparer l'étudiante ou l'étudiant à l'exercice de la profession de psychoéducatrice ou psychoéducateur en développant, entre autres :

- la capacité d'évaluer les risques ou les difficultés d'adaptation psychosociale des personnes;
- la capacité d'effectuer les opérations professionnelles d'observation, d'évaluation, de planification, d'organisation, d'animation, d'utilisation et de communication propres à l'intervention psychoéducative;
- la capacité d'intervention psychoéducative auprès des personnes ou des groupes en difficulté d'adaptation psychosociale ou susceptibles de le devenir;
- la capacité de planifier et d'évaluer des programmes d'intervention préventive ou rééducative selon différentes modalités et dans différents milieux et contextes d'intervention;
- la capacité de se situer comme professionnelle ou professionnel avec ses forces et ses limites à l'intérieur d'une équipe multidisciplinaire dans une organisation en développement;
- la capacité de communiquer efficacement les résultats de ses travaux dans ses écrits ou lors de séminaires, de colloques ou de conférences;
- la capacité d'analyser de façon critique des travaux publiés sur des sujets reliés à son domaine de recherche ou d'intervention.

ADMISSION

Conditions générales

Grade de 1^{er} cycle en psychoéducation d'une université québécoise. Toute candidate ou candidat titulaire d'un baccalauréat dans un domaine connexe à la psychoéducation pourra être admis à la suite d'une propédeutique en psychoéducation.

Condition particulière

Avoir une moyenne cumulative d'au moins 3,0 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 45

PROFIL DES ÉTUDES

TRONC COMMUN (21 crédits)

Activités pédagogiques obligatoires (21 crédits)

PSE 717	Évaluation de programmes	CR 3
PSE 800	Mesure et évaluation en psychoéducation	3
PSE 814	Stage I	6
PSE 815	Stage II	6
PSE 817	Éthique et déontologie professionnelle	3

CHEMINEMENT DE TYPE COURS (24 CRÉDITS)

Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)

PSE 805	Étude de cas, diagnostic et plan d'intervention	CR 3
PSE 807	Évaluation et gestion organisationnelle	3
PSE 816	Approches qualitatives en psychoéducation	3
PSE 813	Essai en psychoéducation	6
ou		
PSE 824	Séminaire sur la planification de l'intervention	3
PSE 825	Séminaire sur l'évaluation de l'intervention	3

Activités pédagogiques à option (9 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

PSE 709	Approfondissement des phénomènes d'inadaptation sociale	CR 3
PSE 715	Multiculturalisme et adaptation psychosociale	3
PSE 716	Intervention auprès des familles II	3
PSE 718	Intervention en milieu scolaire	3
PSE 803	Intervention selon une approche communautaire	3
PSE 808	Approches cliniques ou psychothérapie	3
PSE 809	Prévention et intervention précoce	3
PSE 810	Intervention en contexte de crise	3
PSE 823	Évaluation des problèmes de comportement	3

CHEMINEMENT DE TYPE RECHERCHE (24 CRÉDITS)**Activités pédagogiques obligatoires** (18 crédits)

PSE 821 Séminaire d'élaboration d'un projet de mémoire
 PSE 822 Mémoire de recherche

CR
3
15

Activités pédagogiques à option (6 crédits)

Deux activités choisies parmi l'ensemble des activités du cheminement de type cours, à l'exception de PSE 813, PSE 824 et PSE 825.

Maîtrise en sciences de l'éducation

819 821-8000, poste 62410 (téléphone)

819 821-7950 (télécopieur)

recherche.education@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté d'éducation

GRADE : Maître ès arts, M.A.

La maîtrise en sciences de l'éducation est une maîtrise de type recherche. Elle permet le choix d'un domaine de recherche inscrit dans un des quatre champs de spécialisation suivants : adaptation scolaire, administration scolaire, enseignement et orientation ou de tout autre domaine de recherche relié à l'éducation.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de poursuivre l'acquisition de connaissances dans son domaine de recherche et, le cas échéant, dans un des quatre champs de spécialisation du programme;
- d'acquérir des connaissances en méthodologie de la recherche;
- de concevoir et d'élaborer un projet de recherche;
- d'analyser, de façon critique, des travaux publiés sur des sujets de recherche reliés à son domaine de recherche;
- de réaliser un projet de recherche sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur de recherche;
- d'apprendre à communiquer efficacement les résultats de ses travaux dans ses écrits ou à l'occasion de séminaires, de colloques ou de conférences;
- de rédiger ou de participer à la rédaction d'ouvrages spécialisés dans son domaine de recherche;
- de développer les habiletés requises à la poursuite, le cas échéant, d'études doctorales.

ADMISSION**Condition générale**

Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Condition particulière

Avoir une moyenne cumulative d'au moins 2,8 dans un système où la note maximale est 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents. La Faculté peut néanmoins admettre une candidate ou un candidat ne satisfaisant pas à cette condition particulière d'admission. Dans un tel cas, la Faculté peut, conformément au *Règlement des études*, imposer à l'étudiante ou à l'étudiant des activités pédagogiques complémentaires.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 45**DOMAINES DE RECHERCHE**

Les domaines privilégiés de recherche, selon les champs de spécialisation, sont les suivants :

Adaptation scolaire

- Troubles d'apprentissage;
- Troubles de la conduite et du comportement;
- Déficience mentale;
- Orthodidactie en français et en mathématiques.

Administration scolaire

- Supervision pédagogique;
- Modèle d'analyse des pratiques professionnelles;
- Conception de modèles de projets éducatifs;
- Évaluation institutionnelle;
- Motivation et mobilisation du personnel.

Enseignement

Les domaines privilégiés de recherche touchent tous les ordres d'enseignement et portent sur des questions relatives à la psychopédagogie (incluant des problématiques concernant la formation des adultes, la technologie éducative, l'APO, etc.), à la didactique (français, mathématiques, sciences, moyens d'expression, etc.), ainsi qu'à l'enseignement disciplinaire.

Orientation

- Éducation à la carrière et au travail;
- Carrière et parentalité;
- Insertion professionnelle;
- Orientation scolaire et professionnelle avec et par le groupe;
- Relation d'aide et entraide vocationnelle.

PROFIL DES ÉTUDES

Quel que soit le domaine de recherche, choisi ou non dans un des champs de spécialisation du programme, l'étudiante ou l'étudiant doit respecter les exigences suivantes :

Activités pédagogiques obligatoires (30 crédits)

EDU 701	Méthodes de recherche	CR	3
EDU 703	Séminaire de recherche	CR	3
EDU 709	Projet de recherche	CR	9
EDU 801	Mémoire	CR	15

Activités pédagogiques à option (3 à 6 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

EDU 710	Fondements de l'analyse qualitative	CR	3
EDU 711	Analyse qualitative informatisée	CR	3

Activités pédagogiques à option (3 à 6 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

EDU 712	Introduction à l'analyse quantitative	CR	3
EDU 713	Analyses quantitatives avancées	CR	3

Activités pédagogiques au choix (3 à 9 crédits)

Choisies, selon le projet de recherche, parmi les activités pédagogiques de la maîtrise en sciences de l'éducation, ou parmi celles de la maîtrise de type « cours » du même champ de spécialisation, à l'exception, selon ces champs, des activités pédagogiques suivantes :

- adaptation scolaire : celles du module « Approfondissement »;
- administration scolaire : GEF 800 et PED 803;
- enseignement : celles du module « Intervention ou approfondissement »;
- orientation : PED 803 et SRE 700.

Diplôme de 2^e cycle en adaptation scolaire et sociale

819 821-7444 (téléphone)

819 821-8230 (télécopieur)

Ghislain.Grenier@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département d'études sur l'adaptation scolaire et sociale, Faculté d'éducation

Le diplôme de 2^e cycle d'adaptation scolaire et sociale exige les mêmes conditions d'admission que le programme de maîtrise en adaptation scolaire et sociale et il offre le même régime des études.

Ce diplôme, totalisant 30 crédits, se compose de deux modules du programme de maîtrise en adaptation scolaire et sociale :

- le module « Fondements » et le module « Intervention ».

Diplôme de 2^e cycle en administration scolaire

819 821-7455 (téléphone)

819 821-8097 (télécopieur)

gef@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de gestion de l'éducation et de la formation, Faculté d'éducation

Le diplôme de 2^e cycle d'administration scolaire exige les mêmes conditions d'admission que celles du cheminement en gestion de l'éducation du programme de maîtrise en gestion de l'éducation et de la formation et il offre le même régime des études.

Ce diplôme, totalisant 30 crédits, se compose des 15 crédits du microprogramme de 2^e cycle d'administration scolaire, des activités ADS 824 et ADS 828 et de 9 crédits d'activités choisies parmi les activités pédagogiques à option du sigle ADS ou GPE de la maîtrise en gestion de l'éducation et de la formation.

Diplôme de 2^e cycle en formation en éducation des adultes

Campus principal

819 821-8000, poste 62431 (téléphone)

819 821-7121 (télécopieur)

Sylvie.St-Laurent@USherbrooke.ca (adresse électronique)

Campus de Longueuil

450 463-1835 (téléphone)

1 888 463-1835 (numéro sans frais)

450 463-1839 (télécopieur)

Campus.Longueuil@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de pédagogie, Faculté d'éducation

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation professionnelle fonctionnelle, axée directement sur l'exercice de ses fonctions et tâches actuelles;
- d'acquérir une formation professionnelle polyvalente la ou le rendant apte à exercer d'autres fonctions et tâches propres à sa profession (polyvalence intraprofessionnelle) et lui permettant d'acquérir des habiletés communes à plusieurs professions à la fois (polyvalence interprofessionnelle);
- d'acquérir une formation personnelle lui permettant également de développer ses capacités d'autoformation permanente.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Condition particulière

Une année d'expérience comme éducateur d'adultes (administrateur, formateur, conseiller ou animateur).

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (30 crédits)

	CR
EDP 703 Diagnostic des besoins et élaboration de projets	3
EDP 717 Atelier de révision	2
EDP 718 Atelier de révision	2
EDP 721 Projet éducatif I	3
EDP 722 Projet éducatif II	3
EDP 723 Projet éducatif III	3
EDP 724 Projet éducatif IV	3
EDP 725 Projet éducatif V	3
EDP 726 Projet éducatif VI	3
EDP 736 Projet éducatif VII	3
EDP 800 Atelier d'intégration	2

Diplôme de 2^e cycle en gestion de la formation

Campus principal

819 821-7455 (téléphone)

819 821-8097 (télécopieur)

gef@USherbrooke.ca (adresse électronique)

Campus de Longueuil

450 463-1835, poste 61741 (téléphone)

1 888 463-1835, poste 61741 (numéro sans frais)

450 670-3689 (télécopieur)

Jean-Francois.Roussel@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de gestion de l'éducation et de la formation, Faculté d'éducation

Le diplôme de 2^e cycle de gestion de la formation exige les mêmes conditions d'admission que celles du cheminement en gestion de la formation du programme de maîtrise en gestion de l'éducation et de la formation et il offre le même régime des études.

Ce diplôme, totalisant 30 crédits, se compose des 21 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du cheminement en gestion de la formation de cette maîtrise et de 6 à 9 crédits d'activités à option choisies parmi les activités ADF 808 à ADF 813, à l'exception de ADF 812, et de 0 à 3 crédits d'activités pédagogiques au choix choisies parmi l'ensemble des activités offertes par l'Université de Sherbrooke ou par une autre université, sous réserve des approbations requises.

Diplôme de 2^e cycle en éducation artistique

819 821-7960 (téléphone)

1 800 267-8337, poste 67960 (numéro sans frais)

819 821-8048 (télécopieur)

depp.mede@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département d'enseignement au préscolaire et au primaire, Faculté d'éducation

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir et d'analyser le langage propre à chacune des disciplines artistiques : l'art dramatique, les arts plastiques, la danse et la musique, afin d'amener l'enfant à développer son potentiel créateur et à s'intéresser aux activités artistiques;
- de comprendre le rôle d'une éducation artistique centrée sur l'équilibre global de la personne en faisant le lien entre l'expression et le développement de l'enfant aux plans physique, affectif, social, cognitif et langagier;
- d'expérimenter une approche de perfectionnement permettant d'enrichir son propre potentiel créateur, son imagination et son intuition;
- de développer des capacités d'analyse réflexive permettant de renouveler sa pratique professionnelle et de faire de la recherche sur son enseignement;
- d'accroître son ouverture à une culture générale dans le domaine des arts.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Condition particulière

Être une enseignante ou un enseignant

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)

BLOC psychopédagogie

	CR
DEA 800 Plan de perfectionnement en éducation artistique I	1
DEA 801 Plan de perfectionnement en éducation artistique II	1
DEA 802 Atelier d'intégration en éducation artistique	1
DEA 810 Psychopédagogie du langage plastique	3
DEA 811 Psychopédagogie du langage dramatique	3
DEA 812 Psychopédagogie du langage de la danse	3
DEA 813 Psychopédagogie du langage musical	3

Activités pédagogiques à option (15 crédits)

BLOC didactique

Six à douze crédits d'activités pédagogiques choisies parmi les suivantes :

	CR
DEA 820 Didactique des arts plastiques	3
DEA 821 Didactique de l'art dramatique	3
DEA 822 Didactique de la danse	3
DEA 823 Didactique de la musique	3

BLOC approfondissement

Trois à neuf crédits d'activités pédagogiques choisies parmi les suivantes :

	CR
DEA 803 Projet synthèse, première partie	3
DEA 804 Projet synthèse, deuxième partie	3
DEA 830 Puissance de l'image	3
DEA 831 Le réel, l'imaginaire et le symbolique	3
DEA 832 Dimension symbolique des contes	3
DEA 833 Histoire de la musique en Occident	3
DEA 834 Séminaire de lecture	3
DEA 835 Histoire de l'art	3
DEA 836 Ordinateur et création artistique	3
DEA 837 Art et société	3

Diplôme de 2^e cycle en enseignement au collégial

819 821-7424 (téléphone)
819 821-8055 (télécopieur)
performa@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Secteur PERFORMA, Faculté d'éducation

Le diplôme de 2^e cycle d'enseignement au collégial exige la même condition particulière d'admission que le programme de maîtrise en enseignement au collégial et il offre le même régime des études.

CHEMINEMENT DIRIGÉ

Ce diplôme, totalisant 30 crédits, exige la réussite des 12 crédits du bloc Fondements, des 2 crédits du bloc Intégration et des 16 crédits du bloc Approfondissement et spécialisation du programme de maîtrise en enseignement au collégial.

CHEMINEMENT SEMI-DIRIGÉ

Ce diplôme, totalisant 30 crédits, exige la réussite des 12 crédits du bloc de Fondements, des 2 crédits du bloc Intégration et de 16 crédits d'activités pédagogiques choisies parmi les cours à option du bloc Approfondissement et spécialisation du programme de maîtrise en enseignement au collégial, dont au moins deux parmi les cours TIC et au plus neuf parmi les cours DIS.

Diplôme de 2^e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

819 821-7960 (téléphone)
1 800 267-8337, poste 67960 (numéro sans frais)
819 821-8048 (télécopieur)
depp.mede@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département d'enseignement au préscolaire et au primaire, Faculté d'éducation

Le diplôme de 2^e cycle d'enseignement au préscolaire et au primaire exige les mêmes conditions d'admission que le programme de maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire et il offre le même régime des études.

Ce diplôme, totalisant 30 crédits, se compose de 2 crédits d'activités obligatoires du bloc Formation continue et recherche de la maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire et de 28 crédits d'activités pédagogiques choisies parmi les blocs Apprentissage, Enseignement et Développement professionnel de la maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire.

Diplôme de 2^e cycle en enseignement au secondaire

819 821-8000, poste 62431 (téléphone)
819 821-7121 (télécopieur)
me-de_secondaire@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de pédagogie, Faculté d'éducation

Le diplôme de 2^e cycle en enseignement au secondaire exige la même condition particulière d'admission que le programme de maîtrise en enseignement au secondaire et il offre le même régime des études.

Ce diplôme, totalisant 30 crédits, exige la réussite d'au moins deux modules du programme de maîtrise en enseignement au secondaire. L'étudiante ou l'étudiant doit réussir au moins neuf crédits dans le premier module et au moins 12 dans le second.

Diplôme de 2^e cycle en intervention en formation professionnelle

819 821-8000, poste 62431 (téléphone)
819 821-7121 (télécopieur)
Andre.Balleux@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de pédagogie, Faculté d'éducation

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de concevoir et d'assumer le rôle de mentor auprès du personnel enseignant de son milieu ainsi que celui de tutrice ou de tuteur auprès des personnes éprouvant des difficultés dans l'enseignement;
- de conceptualiser le processus d'apprentissage en formation professionnelle;
- d'approfondir ses connaissances des courants récents en formation professionnelle;
- de modéliser les caractéristiques de l'approche par compétences en formation professionnelle;

- de prévoir et d'organiser le développement de programmes adaptés aux besoins émergeant en formation professionnelle.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Condition particulière

Trois ans d'expérience d'intervention en formation professionnelle.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

DFP	600	Fondements de la formation professionnelle	CR
DFP	601	Profil de formation et méthodologie	3
DFP	602	Séminaire d'intégration : bilan et prospective	3

Activités pédagogiques à option (15 à 21 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

Volet A : caractéristiques de la formation professionnelle (6 à 15 crédits) :

DFP	700	Le soutien à l'intervention éducative	CR
DFP	701	Collaboration école-milieu professionnel	3
DFP	702	Gestion de la formation professionnelle	3
DFP	703	Évaluation et utilisation des TIC	3
DFP	704	Modèles d'innovation pédagogique	3
DFP	705	L'environnement éducationnel	3
DFP	706	Aspects éthiques et professionnels	3
DFP	707	Conception et évaluation de programmes	3
DFP	708	Méthodologie d'évaluation des apprentissages	3
MTD	802	Travaux dirigés III	3
MTD	803	Travaux dirigés IV	3
MTD	810	Travaux dirigés XI	2
MTD	811	Travaux dirigés XII	2
MTD	812	Travaux dirigés XIII	2
MTD	815	Travaux dirigés XVI	1
MTD	816	Travaux dirigés XVII	1
MTD	817	Travaux dirigés XVIII	1

Volet B : projets d'intervention en formation professionnelle (6 à 15 crédits) :

DFP	801	Intervention en milieu professionnel I	CR
DFP	802	Intervention en milieu professionnel II	3
DFP	803	Intervention en milieu professionnel III	3
DFP	804	Intervention en milieu professionnel IV	3
DFP	805	Intervention en milieu professionnel V	3

Activités pédagogiques au choix (0 à 6 crédits)

Microprogramme de 2^e cycle en administration scolaire

819 821-7455 (téléphone)
819 821-8097 (télécopieur)
gef@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de gestion de l'éducation et de la formation, Faculté d'éducation

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de mieux intégrer son nouveau rôle de direction ou de s'y préparer;
- de se familiariser avec les exigences et les forces politiques, économiques et sociales qui influencent les pratiques de gestion en éducation;
- de s'initier aux grandes fonctions de la gestion en éducation;
- de comprendre les phénomènes humains reliés à la gestion de l'éducation et de se rendre apte à intervenir d'une façon compétente;
- d'étudier la nature et les implications de la gestion des activités éducatives;
- de se préparer à mieux gérer la dynamique du changement dans une vision de développement organisationnel;
- d'observer et d'analyser les pratiques de gestion d'autres organisations scolaires;
- de se connaître comme gestionnaire.

ADMISSION**Condition générale**

Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Condition particulière

Occuper une fonction de direction ou de direction adjointe d'une commission scolaire ou d'un établissement d'éducation ou être une candidate ou un candidat sélectionné pour occuper une telle fonction.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 15

PROFIL DES ÉTUDES**Activités pédagogiques obligatoires** (15 crédits)

ADS 802	Le développement organisationnel	CR	3
ADS 808	Organisations scolaires et environnement		3
ADS 821	Introduction à l'administration scolaire		3
ADS 823	Aspects humains I		3
ADS 827	Gestion des activités éducatives I		3

Microprogramme de 2^e cycle en développement de carrière des individus dans les organisations

819 821-7445 (téléphone)

819 821-7237 (télécopieur)

orientation.professionnelle@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département d'orientation professionnelle, Faculté d'éducation

Le microprogramme de 2^e cycle en développement de carrière des individus dans les organisations s'adresse à des personnes possédant une expérience professionnelle pertinente.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir sa connaissance du développement de carrière des individus dans les organisations;
- de développer des habiletés d'intervention en lien avec le développement de carrière dans les organisations.

ADMISSION**Conditions générales**

Être titulaire d'un grade de 1^{er} cycle universitaire. Être actif dans le domaine du développement de carrière des individus dans les organisations et posséder une expérience professionnelle pertinente de deux ans.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 9

PROFIL DES ÉTUDES**Activités pédagogiques obligatoires** (9 crédits)

DCO 705	Développement de carrière dans les organisations	CR	3
DCO 706	Projet d'intervention dans les organisations		6

Microprogramme de 2^e cycle en révision du curriculum scolaire

Primaire

819 821-7960 (téléphone)

1 800 267-8337, poste 67960 (numéro sans frais)

819 821-8048 (télécopieur)

depp.mede@USherbrooke.ca (adresse électronique)

Secondaire

819 821-8000, poste 62431 (téléphone)

819 821-6944 (télécopieur)

me-de_secondaire@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département d'enseignement au préscolaire et au primaire et Département de pédagogie, Faculté d'éducation
OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de comprendre l'orientation et les concepts sous-jacents à la réforme en éducation pour l'école québécoise;
- d'approfondir ses connaissances des courants récents en enseignement et en apprentissage et de les situer par rapport à la mission et au but de l'école québécoise;
- de resituer ses connaissances disciplinaires et didactiques dans le contexte des programmes d'études révisés et du Programme des programmes, en vue de créer des situations d'apprentissage significatives;
- de conceptualiser, d'explicitier et de situer son savoir expérimental par rapport au modèle socioconstructiviste;
- de se redéfinir et d'explicitier ses conceptions par rapport à son rôle, par rapport à l'élève, par rapport aux savoirs et à la gestion des apprentissages;
- de développer sa capacité à mettre à contribution les connaissances acquises dans différentes situations professionnelles.

ADMISSION**Condition générale**

Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Condition particulière

Grade de 1^{er} cycle relié à l'enseignement ou l'équivalent, ou préparation jugée satisfaisante soit sur la base des connaissances acquises, soit sur la base d'une expérience appropriée.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 15

PROFIL DES ÉTUDES**Activités pédagogiques à option** (15 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

DID 710	Programmes d'études et situations d'apprentissage I	CR	3
DID 711	Programmes d'études et situations d'apprentissage II		3
MTD 700	Travaux dirigés I		3
MTD 701	Travaux dirigés II		3
MTD 702	Travaux dirigés III		2
MTD 703	Travaux dirigés IV		2
MTD 704	Travaux dirigés V		1
MTD 705	Travaux dirigés VI		1
PED 702	De l'enseignement à l'apprentissage		3
PED 703	Apprentissage, motivation et pédagogie adaptée		3
PED 704	Approche par compétences et planification		3
PED 705	Évaluation des compétences		3
PED 706	Travail en équipe-cycle		3
PED 707	Séminaire sur les innovations		3
PED 708	Communautés apprenantes et technologies		3

Microprogramme de 2^e cycle en enseignement au préscolaire

Campus principal

819 821-7960 (téléphone)

1 800 267-8337, poste 67960 (numéro sans frais)

819 821-8048 (télécopieur)

depp.mede@USherbrooke.ca (adresse électronique)

Campus de Longueuil

450 463-1835 (téléphone)

1 888 463-1835 (numéro sans frais)

450 670-3689 (télécopieur)

Campus.Longueuil@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département d'enseignement au préscolaire et au primaire, Faculté d'éducation

Le microprogramme de 2^e cycle en enseignement au préscolaire permet deux cheminements : un cheminement pour les personnes sans expérience d'enseignement au préscolaire et un cheminement pour le personnel enseignant avec expérience au préscolaire.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de comprendre l'orientation spécifique du programme d'éducation préscolaire du MELSQ;

- de développer l'habileté à intégrer dans l'organisation matérielle et pédagogique d'une classe maternelle l'exercice rigoureux des processus mentaux, l'acquisition d'habiletés de communication et l'éveil de la pensée mathématique;
- d'expérimenter une approche de perfectionnement orientée vers la résolution de problèmes réels et la coopération entre les enseignantes et enseignants au préscolaire;
- de perfectionner ses aptitudes à travailler avec toutes les agentes et tous les agents intervenant dans le développement des enfants de 4 à 6 ans.

Dans le cheminement pour les personnes sans expérience d'enseignement au préscolaire

- mettre à jour ses connaissances du développement et des besoins des enfants de 4 à 6 ans, dans la société contemporaine;
- comprendre l'importance de certaines attitudes à privilégier dans ses interventions auprès des enfants du préscolaire;
- comprendre l'organisation matérielle et pédagogique d'une classe maternelle (espace, matériel, activités) et s'habiller à la réaliser;
- expérimenter des interventions éducatives auprès des enfants de 4 à 6 ans et objectiver ces interventions;
- acquérir et perfectionner des instruments d'observation et d'évaluation du développement global des enfants de 4 à 6 ans.

Dans le cheminement pour le personnel enseignant avec expérience au préscolaire

- identifier ses besoins spécifiques de perfectionnement comme éducatrice ou éducateur d'expérience au préscolaire et élaborer un plan de perfectionnement en conséquence;
- resituer son action éducative dans le contexte des maternelles plein temps et des prématernelles 4 ans;
- identifier le rationnel sur lequel s'appuie son action pédagogique;
- acquérir de nouveaux moyens pour faciliter l'intégration des enfants présentant des problèmes particuliers et pour prévenir les difficultés d'apprentissage et de comportement;
- développer et expérimenter des instruments d'analyse réflexive appliquée à la pratique professionnelle.

ADMISSION

Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 15

PROFIL DES ÉTUDES

CHEMINEMENT POUR LES PERSONNES SANS EXPÉRIENCE D'ENSEIGNEMENT AU PRÉSCOLAIRE

Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)

PRE	700	L'enfant de 4 à 6 ans	CR	2
PRE	701	Organisation de l'environnement éducatif		2
PRE	702	Communiquer avec les parents et les intervenants		3
PRE	703	Observation, intervention et évaluation		2
PRE	704	Développement des processus mentaux et planification		2
PRE	705	Projet d'intégration		1

Activités pédagogiques à option (3 crédits)

SPR	700	Projet d'intervention au préscolaire I ⁽¹⁾	CR	1
SPR	701	Projet d'intervention au préscolaire II ⁽¹⁾		1
SPR	702	Projet d'intervention au préscolaire III ⁽¹⁾		1
SPR	703	Analyse de l'intervention éducative au préscolaire I ⁽²⁾		1
SPR	704	Analyse de l'intervention éducative au préscolaire II ⁽²⁾		1
SPR	705	Analyse de l'intervention éducative au préscolaire III ⁽²⁾		1

CHEMINEMENT POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT AVEC EXPÉRIENCE AU PRÉSCOLAIRE

Activités pédagogiques à option (15 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

MTD	810	Travaux dirigés XI	CR	2
MTD	811	Travaux dirigés XII		2
MTD	812	Travaux dirigés XIII		2
MTD	813	Travaux dirigés XIV		2
MTD	814	Travaux dirigés XV		2
MTD	815	Travaux dirigés XVI		1
MTD	816	Travaux dirigés XVII		1
MTD	817	Travaux dirigés XVIII		1

MTD	818	Travaux dirigés XIX		1
MTD	819	Travaux dirigés XX		1
MTD	820	Travaux dirigés XXI		1
MTD	821	Travaux dirigés XXII		1
MTD	822	Travaux dirigés XXIII		1
MTD	823	Travaux dirigés XXIV		1
MTD	824	Travaux dirigés XXV		1
PRE	700	L'enfant de 4 à 6 ans		2
PRE	701	Organisation de l'environnement éducatif		2
PRE	702	Communiquer avec les parents et les intervenants		3
PRE	703	Observation, intervention et évaluation		2
PRE	704	Développement des processus mentaux et planification		2
PRE	705	Projet d'intégration		1
PRE	706	Projet de perfectionnement I		1
PRE	707	Projet de perfectionnement II		1
SPR	703	Analyse de l'intervention éducative au préscolaire I ⁽²⁾		1
SPR	704	Analyse de l'intervention éducative au préscolaire II ⁽²⁾		1
SPR	705	Analyse de l'intervention éducative au préscolaire III ⁽²⁾		1

(1) Ces activités sont obligatoires pour les candidates et candidats ne détenant aucune expérience d'intervention en classe maternelle ou prématernelle.

(2) Ces activités sont obligatoires pour les candidates et candidats qui en sont à leur première année d'expérience en classe maternelle ou prématernelle.

Microprogramme de 2^e cycle en enseignement de l'anglais langue seconde

819 821-8000, poste 62431 (téléphone)

819 821-7121 (télécopieur)

me-de_secondaire@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de pédagogie, Faculté d'éducation

Le microprogramme de 2^e cycle en enseignement de l'anglais langue seconde sera dispensé en collaboration avec le secteur anglais du Département des lettres et communications de la Faculté des lettres et sciences humaines.

OBJECTIF GÉNÉRAL

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir les connaissances et de développer les compétences nécessaires pour l'enseignement de l'anglais langue seconde au primaire et au secondaire.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de maîtriser les contenus d'enseignement disciplinaire et leur démarche d'apprentissage spécifique;
- de communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession;
- de concevoir des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation;
- de piloter des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation;
- d'évaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des compétences des élèves pour les contenus à faire apprendre;
- d'adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des élèves.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*).

Conditions particulières

Détenir une autorisation d'enseigner délivrée par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) dans un champ autre que l'anglais, langue seconde, ou avoir complété quatre années d'un programme de formation des maîtres menant à un brevet d'enseignement.

Avoir une connaissance de la langue anglaise orale et écrite, jugée suffisante. Cette connaissance de la langue sera mesurée par l'examen TELT (*Test of English for Language Teachers*). Le seuil minimal de réussite de l'examen TELT pour les fins de l'admission est déterminé par la Faculté d'éducation.

EXIGENCE PARTICULIÈRE POUR LA POURSUITE DU PROGRAMME

Réussir les quatre tâches de l'examen TELT avant de s'inscrire au troisième cours de ce microprogramme.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 15

PROFIL DES ÉTUDES**Activités pédagogiques obligatoires** (15 crédits)

ANG	710	Théories en acquisition de l'ALS	3
ANG	711	Grammaire anglaise	3
DID	511	Modèles et théories en didactique de l'ALS	3
DID	512	Didactique de l'ALS I	3
DID	513	Didactique de l'ALS II	3

Microprogramme de 2^e cycle en entraide professionnelle dans l'enseignement

PRIMAIRE**Campus principal**

819 821-7960 (téléphone)

1 800 267-8337, poste 67960 (numéro sans frais)

819 821-8048 (télécopieur)

depp.mede@USherbrooke.ca (adresse électronique)

Campus de Longueuil

450 463-1835 (téléphone)

1 888 463-1835 (numéro sans frais)

450 670-3689 (télécopieur)

Campus.Longueuil@USherbrooke.ca (adresse électronique)

SECONDAIRE**Campus principal**

819 821-8000, poste 62431 (téléphone)

819 821-6944 (télécopieur)

me-de_secondaire@USherbrooke.ca (adresse électronique)

Campus de Longueuil

450 463-1835 (téléphone)

1 888 463-1835 (numéro sans frais)

450 670-3689 (télécopieur)

cdel@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département d'enseignement au préscolaire et au primaire, Département de pédagogie, Faculté d'éducation
OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

Objectifs communs à toutes les étudiantes et étudiants

- de comprendre la situation d'initiation à la pratique de l'enseignement en formation initiale et en insertion professionnelle;
- de connaître les courants récents de recherche sur l'apprentissage pratique de l'enseignement en formation initiale et en insertion professionnelle;
- de s'habilitier à l'entraide professionnelle.

Objectifs spécifiques pour l'étudiante ou l'étudiant qui accompagne comme mentor ou comme enseignante ou enseignant associé

- de développer les habiletés d'accompagnement de novices ou de stagiaires;
- d'explicitier son savoir enseigner et de le partager dans les échanges d'accompagnement.

Objectifs spécifiques pour l'étudiante ou l'étudiant qui débute en enseignement

- de se donner des outils pour favoriser la transition entre la situation de formation initiale et celle d'insertion professionnelle;
- d'analyser et de partager l'expérience d'insertion professionnelle et les savoirs acquis en formation initiale.

ADMISSION**Condition générale**Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)**Conditions particulières**

- pour l'étudiante ou l'étudiant qui accompagne : être une enseignante ou un enseignant en exercice avec un minimum de cinq ans d'expérience;
- pour l'étudiante ou l'étudiant qui débute : au moment de l'admission, avoir occupé ou occuper présentement un poste d'enseignement, sans égard au pourcentage de la tâche.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 9

3 - 18

PROFIL DES ÉTUDES**Activités pédagogiques obligatoires** (9 crédits)

pour toutes les étudiantes et étudiants :

PED	870	L'insertion professionnelle dans l'enseignement	3
PED	871	L'approche réflexive dans l'entraide professionnelle	3

pour l'étudiante ou l'étudiant qui est mentor :

DID	808	Accompagnement réflexif comme mentor	3
-----	-----	--------------------------------------	---

pour l'étudiante ou l'étudiant qui est enseignante ou enseignant associé ou qui supervise :

DID	809	Accompagnement réflexif dans les stages	3
-----	-----	---	---

pour l'étudiante ou l'étudiant qui est membre du personnel enseignant débutant :

DID	810	Pratiques de réflexions en insertion professionnelle	3
-----	-----	--	---

Microprogramme de 2^e cycle d'insertion professionnelle en enseignement collégial

819 821-7424 (téléphone)

819 821-8055 (télécopieur)

performa@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Secteur PERFORMA, Faculté d'éducation**OBJECTIFS**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de se situer par rapport à l'acte professionnel d'enseigner;
- de développer la capacité de transposer son savoir disciplinaire en savoir à enseigner;
- de développer des compétences au niveau de la planification, de la conduite et de l'évaluation des apprentissages des étudiantes et étudiants;
- d'installer des manières de faire et de penser caractéristiques d'une approche réflexive et critique de la résolution de problèmes d'enseignement.

En relation avec le profil de compétences du personnel enseignant au collégial, le microprogramme de 2^e cycle d'insertion professionnelle en enseignement collégial vise à faire acquérir les compétences suivantes :

- dans le champ d'action du cours :
 - analyser les caractéristiques de la clientèle de ses cours;
 - choisir et organiser les contenus d'enseignement;
 - établir des objectifs d'apprentissage réalistes;
 - planifier des cours permettant aux étudiantes et étudiants d'être actifs dans leurs apprentissages;
 - planifier le déroulement et la répartition du temps de ses cours;
 - utiliser des stratégies pédagogiques qui favorisent l'intégration des apprentissages;
 - fournir aux étudiantes et étudiants des rétroactions fréquentes et précises sur leurs acquis et leurs démarches;
 - adopter des routines de gestion de classe et de gestion du temps permettant de se centrer sur les apprentissages des étudiantes et étudiants;
 - concevoir et rédiger l'évaluation finale des apprentissages de ses étudiantes et étudiants;
 - utiliser des outils pour analyser et réviser ses pratiques pédagogiques;
 - identifier des potentialités pédagogiques des TIC en relation avec sa discipline.

- dans le champ d'action du programme :

- cerner les caractéristiques des programmes où il intervient;
- adapter ses cours aux programmes où il intervient;
- participer aux démarches liées au développement des programmes où il intervient.

- dans le champ d'action de la communauté éducative :

- appliquer les politiques institutionnelles et départementales;
- participer à des activités de son établissement et du réseau collégial.

- en relation avec son engagement dans sa pratique et son développement professionnel :

- fournir aux étudiantes et étudiants un encadrement favorisant leur réussite du cours;
- s'impliquer dans la vie départementale;
- utiliser des moyens pour améliorer son expertise disciplinaire;
- s'engager dans des activités de perfectionnement pertinentes;
- clarifier ses valeurs éducatives.

ADMISSION**Condition générale**Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)**Conditions particulières**

Occuper une fonction pédagogique comme enseignante ou enseignant dans un établissement scolaire participant.

Avoir cinq ans et moins d'expérience comme enseignante ou enseignant au niveau collégial.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 15

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)

DID	811	Tutorat en didactique I	CR	2
DID	812	Tutorat en didactique II		1
DID	813	Tutorat en didactique III		1
PED	855	Évaluation formative de l'enseignement I		1
PED	856	Enseigner et apprendre à enseigner au collégial		2
PED	858	Stratégie d'évaluation des apprentissages		2
PED	859	Stratégies d'enseignement		2
PED	860	Stratégies pour faire apprendre		2
PED	861	Une pratique argumentée et réfléchie		2

Microprogramme de 2^e cycle en intégration des technologies à la pratique pédagogique

819 821-8000, poste 62431 (téléphone)

819 821-7121 (télécopieur)

me-de_secondaire@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de pédagogie, Département d'enseignement au préscolaire et primaire, Faculté d'éducation

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de connaître et d'utiliser de façon critique les nouvelles ressources que les technologies offrent pour l'éducation, tout en sachant reconnaître leurs limites au plan épistémologique;
- d'acquérir de nouvelles habiletés de communication et de présentation des connaissances, que ce soit pour l'enseignement, pour le partage professionnel ou pour la diffusion de recherches;
- d'apprendre à exploiter les ressources du réseau Internet, de l'hypertextualité et du multimédia pour la recherche documentaire et pour l'instrumentation didactique;
- d'apprendre à exploiter les ressources de la télématique pour la conception de scénarios favorisant l'apprentissage collaboratif et la construction collective des savoirs;
- de renouveler les pratiques d'enseignement et de réaliser des projets individuels ou collectifs d'intégration des TIC.

ADMISSION

Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 15

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques à option (15 crédits)

TIC	600	Pratiques pédagogiques et TIC	CR	3
TIC	601	Conception de produits multimédias		3
TIC	602	Modèles d'apprentissage à distance		3
TIC	603	Les TIC en recherche et en didactique		3
TIC	604	Les TIC et l'école de demain		3
TIC	700	Projet I d'intégration des TIC en classe		3
TIC	701	Projet II d'intégration des TIC en classe		3
TIC	702	Séminaire de projets d'intégration des TIC		3

Microprogramme de 2^e cycle en intervention orthopédagogique en arithmétique

819 821-7444 (téléphone)

819 821-8230 (télécopieur)

Ghislaine.Grenier@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département d'études sur l'adaptation scolaire et sociale, Faculté d'éducation

OBJECTIFS

Objectif général

Permettre à l'enseignante ou à l'enseignant ayant une formation initiale en adaptation scolaire de perfectionner les connaissances acquises au premier ou au deuxième cycle, dans le but de les appliquer dans le diagnostic et l'intervention auprès d'élèves à risque ayant des difficultés liées au sens du nombre et des opérations.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de mettre à jour ses connaissances relatives à certains concepts mathématiques de base et aux difficultés d'apprentissage qui y sont associées;
- à la lumière de différents cadres théoriques et de ses pratiques orthopédagogiques, de poursuivre le développement de compétences spécifiques de l'évaluation diagnostique des difficultés d'apprentissage en arithmétique;
- à la lumière de différents cadres théoriques et de ses pratiques orthopédagogiques en classe ou hors classe, de poursuivre le développement de compétences spécifiques de l'intervention préventive ou corrective adaptée aux caractéristiques de l'élève à risque en arithmétique.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 1^{er} cycle relié à l'adaptation scolaire ou l'équivalent

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 9

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

MES	824	L'élève à risque et les nombres naturels	CR	3
MES	825	L'élève à risque et les nombres rationnels		3
MES	826	Projets d'évaluation et d'intervention		3

Microprogramme de 2^e cycle en orthodidactique du langage écrit

819 821-7444 (téléphone)

819 821-8230 (télécopieur)

Ghislaine.Grenier@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département d'études sur l'adaptation scolaire et sociale, Faculté d'éducation

OBJECTIF GÉNÉRAL

Permettre à l'enseignante et à l'enseignant ayant une formation initiale en adaptation scolaire de perfectionner les connaissances acquises au premier ou au deuxième cycle, dans le but de les appliquer à des tâches ou des champs d'intérêt reliés à l'orthodidactique du langage écrit.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de mettre à jour ses connaissances relatives aux difficultés d'apprentissage du langage écrit, aux outils diagnostiques disponibles et aux interventions préventives ou correctives adaptées;
- de développer des savoir-faire spécifiques de l'évaluation diagnostique des difficultés d'apprentissage du langage écrit;
- de développer des savoir-faire spécifiques de l'intervention préventive ou corrective adaptée aux caractéristiques de l'élève à risque ou présentant des difficultés d'apprentissage du langage écrit, et pouvant s'actualiser dans le contexte de la classe ou hors classe;
- de développer différentes pratiques orthopédagogiques liées aux difficultés d'apprentissage du langage écrit.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 1^{er} cycle relié à l'adaptation scolaire ou l'équivalent

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 9

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

MES 721	Diagnostic différentiel en langage écrit	CR	3
MES 722	Interventions adaptées	3	
MES 723	Pratiques orthopédagogiques	3	

Microprogramme de 2^e cycle en adaptation scolaire et sociale des adultes

819 821-8000, poste 67444 (téléphone)

819 821-8230 (télécopieur)

ASS.adultes@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département d'études sur l'adaptation scolaire et sociale, Faculté d'éducation

OBJECTIF GÉNÉRAL

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de développer des connaissances théoriques et pratiques en adaptation scolaire et sociale pour intervenir de façon compétente à titre d'enseignante ou d'enseignant, de formatrice ou de formateur auprès d'adultes en difficultés d'adaptation scolaire et socioculturelle, dans des contextes d'éducation à la fois formelle et non formelle.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de comprendre la réalité contemporaine et multidimensionnelle des adultes en difficultés;
- d'associer l'action éducative auprès d'adultes, à l'évaluation de leurs besoins, de leurs difficultés, à la planification d'intervention individuelle et à la réalisation de choix andragogiques appropriés;
- de concevoir, de mettre en œuvre ou d'évaluer un projet d'éducation des adultes, situé dans le champ de l'adaptation scolaire et sociale et reposant sur les résultats de recherches scientifiques;
- de concevoir un projet de formation et de développement professionnel en adaptation scolaire et sociale à travers une spécialisation en éducation des adultes.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Conditions particulières

Détenir une autorisation d'enseignement délivrée par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) ou être inscrit en 4^e année d'un programme de formation menant à un brevet d'enseignement.

À défaut de répondre à la condition précédente, posséder une expérience de 2 ans comme formateur ou formatrice auprès de la clientèle adulte.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 12

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)

MAS 713	L'adulte multidimensionnel et ses difficultés	CR	2
MAS 714	Fonder sa pratique en éducation des adultes	3	
MAS 715	Intervenir auprès d'adultes en difficultés	3	
MAS 716	Conduire un projet en éducation des adultes	4	

Microprogramme de 2^e cycle en enseignement de l'éthique et de la culture religieuse au primaire

819 821-7960 (téléphone)

1 800 267-8337, poste 67960 (numéro sans frais)

819 821-8048 (télécopieur)

depp.mede@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département d'enseignement au préscolaire et au primaire, Faculté d'éducation, Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie

OBJECTIFS

Permettre aux enseignantes et enseignants du primaire :

- de s'approprier le sens, les composantes et le développement des trois compétences du programme d'éthique et de culture religieuse, à savoir :
 - se positionner de façon réfléchie sur des questions éthiques (compétence 1);
 - manifester une compréhension éclairée du phénomène religieux (compétence 2);
 - pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble (compétence 3);
- d'approfondir le contexte pédagogique de ce nouveau programme, qui recouvre la planification des situations d'apprentissage, l'évaluation des apprentissages et le rôle de l'enseignante ou de l'enseignant;
- d'intégrer les principaux fondements théoriques des réalités religieuses et éthiques afin de rendre possibles des apprentissages significatifs et approfondis chez les élèves;
- de maîtriser les programmes de formation en éthique et en culture religieuse.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Condition particulière

Grade de premier cycle en lien avec l'enseignement ou l'équivalent

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 9

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques à option (9 crédits)

BLOC 1 (3 crédits)

ECR 710	La pratique du dialogue au primaire	CR	3
ou trois crédits d'activités pédagogiques choisies parmi les suivantes sous réserve de l'approbation de la personne responsable de programme :			

ECR 711	Formation au programme d'études en ECR I	CR	1
ECR 712	Formation au programme d'études en ECR II	1	
ECR 713	Formation au programme d'études en ECR III	1	
ECR 714	Formation au programme d'études en ECR X	2	

BLOC 2 (3 crédits)

ECR 720	La réflexion éthique au primaire	CR	3
ou trois crédits d'activités pédagogiques choisies parmi les suivantes sous réserve de l'approbation de la personne responsable de programme :			

ECR 721	Formation au programme d'études en ECR IV	CR	1
ECR 722	Formation au programme d'études en ECR V	1	
ECR 723	Formation au programme d'études en ECR VI	1	
ECR 724	Formation au programme d'études en ECR XI	2	

BLOC 3 (3 crédits)

ECR 730	La culture religieuse au primaire	CR	3
ou trois crédits d'activités pédagogiques choisies parmi les suivantes sous réserve de l'approbation de la personne responsable de programme :			

ECR 731	Formation au programme d'études en ECR VII	CR	1
ECR 732	Formation au programme d'études en ECR VIII	1	
ECR 733	Formation au programme d'études en ECR IX	1	
ECR 734	Formation au programme d'études en ECR XII	2	

Microprogramme de 2^e cycle en enseignement de l'éthique et de la culture religieuse au secondaire

819 821-7960 (téléphone)

1 800 267-8337, poste 67960 (numéro sans frais)

819 821-8048 (télécopieur)

depp.mede@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département d'enseignement au préscolaire et au primaire, Faculté d'éducation, Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie

OBJECTIFS

Permettre aux enseignantes et enseignants du secondaire :

- de s'approprier le sens, les composantes et le développement des trois compétences du programme d'éthique et de culture religieuse, à savoir :
 - se positionner de façon réfléchie sur des questions éthiques (compétence 1);
 - manifester une compréhension éclairée du phénomène religieux (compétence 2);
 - pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble (compétence 3);
- d'approfondir le contexte pédagogique de ce nouveau programme, qui recouvre la planification des situations d'apprentissage, l'évaluation des apprentissages et le rôle

- de l'enseignante ou de l'enseignant;
- d'intégrer les principaux fondements théoriques des réalités religieuses et éthiques afin de rendre possibles des apprentissages significatifs et approfondis chez les élèves;
- de maîtriser les programmes de formation en éthique et en culture religieuse.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Condition particulière

Grade de premier cycle en lien avec l'enseignement ou l'équivalent

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 9

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques à option (9 crédits)

BLOC 1 (3 crédits)

ECR 810 La pratique du dialogue au secondaire
ou trois crédits d'activités pédagogiques choisies parmi les suivantes sous réserve de l'approbation de la personne responsable de programme :

ECR 811	Formation au programme d'études en ECR I	1	CR
ECR 812	Formation au programme d'études en ECR II	1	CR
ECR 813	Formation au programme d'études en ECR III	1	CR
ECR 814	Formation au programme d'études en ECR X	2	CR

BLOC 2 (3 crédits)

ECR 820 La réflexion éthique au secondaire
ou trois crédits d'activités pédagogiques choisies parmi les suivantes sous réserve de l'approbation de la personne responsable de programme :

ECR 821	Formation au programme d'études en ECR IV	1	CR
ECR 822	Formation au programme d'études en ECR V	1	CR
ECR 823	Formation au programme d'études en ECR VI	1	CR
ECR 824	Formation au programme d'études en ECR XI	2	CR

BLOC 3 (3 crédits)

ECR 830 La culture religieuse au secondaire
ou trois crédits d'activités pédagogiques choisies parmi les suivantes sous réserve de l'approbation de la personne responsable de programme :

ECR 831	Formation au programme d'études en ECR VII	1	CR
ECR 832	Formation au programme d'études en ECR VIII	1	CR
ECR 833	Formation au programme d'études en ECR IX	1	CR
ECR 834	Formation au programme d'études en ECR XII	2	CR

Doctorat en éducation

819 821-8000, poste 62410 (téléphone)

819 821-7950 (télécopieur)

recherche.education@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté d'éducation

GRADE : *Philosophiae Doctor*, Ph. D.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'établir des liens organiques ou dynamiques entre la recherche, la formation et la pratique, d'en saisir l'application dans son domaine de recherche et de développer ses capacités d'intervention dans ce cadre;
- d'approfondir ses connaissances en méthodologie de la recherche, que celle-ci soit de la recherche fondamentale, de la recherche appliquée ou de la recherche-action;
- d'approfondir ses connaissances dans son domaine de recherche;
- d'analyser de façon critique les résultats scientifiques publiés par des personnes dont les compétences sont reconnues dans son domaine de recherche;
- de contribuer de façon originale à l'avancement des connaissances dans un domaine de l'éducation;
- de devenir apte à assumer ultérieurement la responsabilité de concevoir, de poursuivre et de mener à bonne fin, de façon autonome, des projets de recherche en éducation de type fondamental, de type appliqué ou de type action;
- de rédiger des articles ou des ouvrages scientifiques;
- de développer sa capacité de bien communiquer les résultats de ses travaux à l'occasion de séminaires, de colloques ou de conférences.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 2^e cycle de type recherche en sciences de l'éducation ou dans un champ d'études approprié ou l'équivalent.

Conditions particulières

Avoir une moyenne cumulative d'au moins 3,2 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir des résultats scolaires jugés équivalents dans un autre système de notation.

Avoir une excellente capacité d'expression écrite et orale en langue française ainsi qu'une compréhension adéquate en lecture de la langue anglaise.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION ET RÉSIDENCE

Régime régulier à temps complet avec résidence de six trimestres ou régime régulier à temps partiel avec résidence minimale de deux trimestres consécutifs.

DOMAINES DE RECHERCHE

En regard de sa thématique particulière de recherche, qui est celle de l'interrelation entre la recherche, la formation et la pratique, les domaines de recherche de ce programme sont les suivants : l'éducation et le travail, les inadaptations graves de l'enfance, la didactique, le développement de l'expertise professionnelle et l'intervention éducative en activité physique⁽¹⁾.

CRÉDITS EXIGÉS : 90

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (90 crédits)

EDU 900	Interrelation entre recherche, formation et pratique	3	CR
EDU 901	Méthodologie de la recherche	3	CR
EDU 904	Séminaire de recherche I	3	CR
EDU 905	Séminaire de recherche II	3	CR
EDU 906	Examen général	6	CR
EDU 910	Atelier de recherche	6	CR
EDU 911	Rapport d'étape	24	CR
EDU 912	Dépôt et soutenance de thèse	30	CR
EDU 913	Travaux dirigés I	3	CR
EDU 914	Travaux dirigés II	3	CR
EDU 915	Travaux dirigés III	3	CR
EDU 916	Travaux dirigés IV	3	CR

(1) La gestion du programme de doctorat dans le domaine de l'intervention éducative en activité physique est sous la responsabilité de la Faculté d'éducation physique et sportive en collaboration avec la Faculté d'éducation.

Diplôme de 3^e cycle en gestion de l'éducation

819 821-7455 (téléphone)

819 821-8097 (télécopieur)

gef@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de gestion de l'éducation et de la formation, Faculté d'éducation

Le diplôme de 3^e cycle en gestion de l'éducation s'adresse aux gestionnaires des systèmes de l'éducation.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'identifier et de décrire un certain nombre d'objets d'études puisés à même sa pratique professionnelle de gestionnaire de l'éducation ou de la formation;
- d'acquérir ou d'approfondir des savoirs théoriques associés à ces objets d'études;
- d'élaborer des modèles, des référentiels ou des stratégies facilitant la compréhension des réalités étudiées, l'élaboration de solutions plus pertinentes ou la transformation des modalités d'action;
- de hausser, ce faisant, son niveau de compétence personnelle et professionnelle en plus d'améliorer sa pratique de gestionnaire;
- d'intégrer, dans un rapport de fin d'études, les résultats des travaux réalisés dans le cadre du programme qui ont été utiles à l'amélioration de la gestion et de l'efficacité de son organisation; d'y présenter de plus une description de la progression personnelle et professionnelle réalisée.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 2^e cycle en gestion de l'éducation et de la formation ou l'équivalent

Conditions particulières

Avoir au moins cinq ans d'expérience comme gestionnaire de l'éducation.

Avoir démontré, dans ses études de maîtrise, des aptitudes à la conceptualisation, à la réflexion critique et à la production de nouvelles connaissances.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires (30 crédits)**

ADS 901	Leadership et approche réseau	CR	6
ADS 902	Développement d'une culture collaborative de gestion		6
ADS 903	Séminaire : projet personnel		6
ADS 904	Analyse réflexive et organisation apprenante		6
ADS 911	Rapport de fin d'études		6

Diplôme de 3^e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur

819 821-8000, poste 62432 (téléphone)**819 821-7121** (télécopieur)**Jacques.Tardif@USherbrooke.ca** (adresse électronique)**RESPONSABILITÉ : Département de pédagogie, Faculté d'éducation****OBJECTIFS**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de faire la preuve d'une expertise professionnelle dans le domaine de l'enseignement supérieur;
- d'employer un raisonnement pédagogique judicieux en lien avec des problèmes complexes d'enseignement et d'apprentissage du milieu de l'enseignement supérieur;
- de réaliser une analyse réflexive et critique de ses pratiques d'enseignement en relation avec les contenus d'enseignement et les objets d'apprentissage privilégiés dans l'enseignement universitaire;
- d'intervenir en privilégiant l'axe de l'apprentissage et de la professionnalisation des étudiantes et étudiants;
- de communiquer efficacement dans les diverses interactions pédagogiques avec les étudiantes et étudiants;
- d'utiliser des stratégies de planification de l'enseignement axées sur les apprentissages que doivent réaliser les étudiantes et étudiants;
- de pratiquer une évaluation cohérente avec l'axe de l'apprentissage et de la professionnalisation des étudiantes et étudiants;
- d'intégrer les technologies de l'information et de la communication dans ses pratiques d'enseignement;
- de produire de nouvelles connaissances à partir d'une analyse critique portant sur ses pratiques d'enseignement et d'évaluation.

ADMISSION**Condition générale**Détenir un grade de 2^e cycle ou l'équivalent**Conditions particulières**

Assumer un rôle de formatrice ou de formateur dans le milieu de l'enseignement supérieur depuis au moins deux années, être engagée ou engagé dans une démarche de changement sur le plan pédagogique et détenir, soit une tâche d'enseignement, soit une autorisation de réaliser un stage d'enseignement dans le milieu de l'enseignement supérieur.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires (30 crédits)**

EDU 900	Interrelation entre recherche, formation et pratique	CR	3
EPU 901	Pratique pédagogique et professionnalisation		3
EPU 902	Planification en enseignement supérieur		3
EPU 903	Intervention en enseignement supérieur		3
EPU 904	Évaluation en enseignement supérieur		3
EPU 905	Pratique professionnelle d'enseignement		6
EPU 906	Séminaire de pratique professionnelle		3
EPU 907	Rapport d'études		6

Université du troisième âge

819 821-7630 (téléphone)**819 821-8044** (télécopieur)**uta.sherbrooke@USherbrooke.ca** (adresse électronique)**RESPONSABILITÉ : Faculté d'éducation****OBJECTIFS**

Les personnes qui fréquentent l'Université du troisième âge le font dans la perspective d'un accomplissement personnel et social. L'institution qui les accueille se présente comme un soutien à leur désir d'acquérir ou d'entretenir des connaissances, de combattre l'isolement, de favoriser l'intégration de toutes et de tous dans la vie culturelle et sociale, de faciliter et de promouvoir les échanges. Appuyer les personnes aînées dans leur désir d'accomplissement et doter la société d'une nouvelle vague de citoyennes et de citoyens aînés dynamiques et responsables, telles sont les deux principales visées poursuivies par l'Université du troisième âge.

ADMISSION

Les activités de l'Université du troisième âge (UTA) s'adressent aux personnes retraitées ou en voie de le devenir (habituellement 50 ans et plus) qui désirent poursuivre leur formation. Il n'y a aucun préalable à l'admission, ni travaux obligatoires, ni examens à la fin.

ANTENNES UNIVERSITAIRES DU TROISIÈME ÂGE

- Ahuntsic–Bordeaux–Cartierville
- Berge de Lachine
- Brome-Missisquoi
- Centre-du-Québec
- Charlevoix
- Couronne Nord
- Granby
- Hautes-Laurentides
- Joliette de Lanaudière
- KRTB (Kamouraska, Rivière-du-Loup, Témiscouata, Les Basques)
- Lac-Mégantic
- LaSalle
- Laurentides
- Manicouagan
- Marguerite-Bourgeoys Nord
- Memphrémagog
- Montérégie
- Mont-Tremblant
- MRC de L'Assomption
- MRC des Moulins
- Ouest de l'île de Montréal
- Pointe de l'île de Montréal
- Saint-Léonard–Anjou
- Sherbrooke
- Verdun

Description des activités pédagogiques

ADF

ADF 800 1 cr.

Introduction à la gestion de la formation

Objectif : se sensibiliser à l'ensemble des activités du programme de gestion de la formation et à la prise en charge de sa formation, notamment de son évaluation continue.

Contenu : information sur la structure du programme, son organisation et le contenu de ses activités. Analyse des attentes et besoins personnels de formation. Introduction à l'évaluation de la formation et confection d'un journal de bord utile à la prise en charge de sa propre formation.

ADF 801 3 cr.

Changements organisationnels

Objectifs : acquérir des connaissances théoriques sur le changement; développer des habiletés à gérer le changement; saisir l'impact du changement dans une organisation; utiliser la formation comme outil de changement et de développement de l'organisation.

Contenu : notions de changement organisationnel. Théories du changement. Processus du changement. Stratégies et méthodes. Analyse du climat organisationnel et aspects humains du changement. Rôle de l'agent de changement.

ADF 802 3 cr.

Analyse des besoins de formation

Objectifs : acquérir les connaissances et les méthodes requises pour poser un diagnostic organisationnel et pour analyser un problème de rendement ou une situation de développement; identifier les moyens appropriés pour améliorer la performance au travail d'un individu ou d'un groupe.

Contenu : notion de diagnostic organisationnel et méthodes. Évaluation des besoins de formation dans une perspective systémique et dans une vision prospective. Processus d'analyse des besoins de formation. Méthodes et techniques d'analyse des besoins de formation (analyse des tâches, approche par compétences); formulation d'objectifs de formation.

ADF 803 3 cr.

Management de la formation

Objectifs : découvrir les fondements scientifiques de l'administration; s'initier aux théories administratives et à leur évolution; connaître les principes et les processus qui régissent l'entreprise; connaître les nouveaux courants de pensée quant au rôle de la formation au sein des organisations.

Contenu : écoles de pensée en administration. Processus administratif. Prise de décision. Nouvelles approches en matière de gestion. Rôle et responsabilités du gestionnaire. Structures et politiques dans les organisations. Courants de pensée et politiques en formation.

ADF 804 3 cr.

Aspects humains des organisations

Objectifs : comprendre les facteurs humains qui influencent la vie des organisations; développer des habiletés permettant d'exercer son leadership dans l'organisation.

Contenu : perceptions, communications interpersonnelles et comportements à développer pour mieux influencer son entourage. Relation d'aide. Gestion des groupes de travail. Gestion des conflits. Techniques de négociations.

ADF 805 3 cr.

Analyse des contextes de formation

Objectifs : comprendre l'évolution des tendances de la société qui influencent le fonctionnement et le développement des organisations; connaître les organismes susceptibles de collaborer aux activités de formation de l'organisation, en lui fournissant des services ou du financement.

Contenu : notions de macro et de micro-environnement. Facteurs d'ordre politique, économique, social et culturel qui influencent l'évolution de la société et du marché du travail. Politiques gouvernementales en matière de planification et de développement de la main-d'œuvre. Politiques et programmes de financement de la formation. Organismes, programmes et ressources pouvant répondre aux besoins de formation de l'organisation.

ADF 806 2 cr.

Évaluation de la formation

Objectifs : connaître les théories, les méthodes et les instruments d'évaluation; acquérir les connaissances et les habiletés permettant d'évaluer la qualité des activités ou des programmes de formation et de mesurer l'impact de la formation dans l'organisation.

Contenu : théories et fondements de l'évaluation. Politiques institutionnelles d'évaluation. Méthodes et instruments d'évaluation. Validité et fiabilité.

ADF 807 3 cr.

Élaboration d'activités de formation

Objectif : acquérir les connaissances et les méthodes requises pour produire un plan de formation comprenant les objectifs de formation, le contenu, les méthodes d'enseignement, les modes d'évaluation, le matériel pédagogique et le plan de cours.

Contenu : phases d'élaboration d'un programme. Méthodes et approches pédagogiques. Techniques et moyens d'enseignement (autoroute électronique, approche multimédia, etc.). Élaboration des contenus. Production d'un plan de cours et d'un plan de formation.

ADF 808 3 cr.

Séminaire sur la gestion de la formation

Objectifs : approfondir certains champs de connaissances plus spécialisés; réaliser des études sur certaines problématiques reliées à la gestion de la formation.

Contenu : étude de problèmes concrets et pratiques, relatifs à la gestion de la formation. État des connaissances et de la recherche sur les thèmes étudiés. Liens avec les théories. Conclusions, recommandations et présentation du séminaire.

ADF 809 3 cr.

Interrelation formation-travail

Objectif : établir, en fonction d'une situation de travail, l'interrelation devant exister

entre la formation et cette situation de travail ou de pratique professionnelle en tenant compte de l'évolution du monde du travail et de ses impacts sur l'organisation et l'individu.

Contenu : présentation et analyse d'une situation de travail, rapport de celle-ci avec la formation, établissement de liens entre la formation et la pratique. Étude particulière entre le développement de carrière et la formation. Réflexion sur les métamorphoses du travail humain.

ADF 810 3 cr.

Gestion par compétences

Objectifs : acquérir les notions sous-jacentes à la gestion par compétences; acquérir les habiletés requises pour pouvoir appliquer ces notions, évaluer les compétences, en faire un bilan, et élaborer un plan de développement conséquent.

Contenu : définition des compétences. Historique sur les compétences stratégiques et les compétences clés. Étude, comparaison et application de différents modèles ou instruments de gestion par compétences. Mesure des écarts par évaluation 360°. Élaboration d'un plan individuel de développement de compétences.

ADF 811 3 cr.

Stratégies et technologies de la formation

Objectif : acquérir des connaissances relativement aux stratégies et aux technologies de formation de façon à pouvoir ultérieurement être en mesure de les choisir et de les appliquer, selon des situations concrètes de formation, dans les limites des moyens financiers et matériels mis à sa disposition.

Contenu : étude des stratégies de formation selon diverses méthodes : affirmatives, interrogatives et actives : exposé, travaux pratiques, laboratoire, simulation, pédagogie du projet, réalisation de recherches, étude de cas, jeux de rôles, autodidactie, systèmes experts, *coaching*, etc. Lien entre ces stratégies et les technologies : vidéo, vidéoconférence, multimédia, enseignement assisté par ordinateur, Internet, etc.

ADF 812 3 cr.

Pratiques internationales en gestion de la formation

Objectif : être capable de caractériser, d'analyser et de comparer des pratiques, des modèles et des programmes de gestion de la formation existant à l'extérieur du Québec.

Contenu : étude des législations de divers pays. Examen des contextes, enjeux, philosophies politiques et actions de formation de diverses entreprises. Étude d'entreprises les plus performantes en gestion de la formation relativement au diagnostic des problèmes de formation, à l'analyse des besoins, à la planification et à l'organisation d'activités de formation, à l'évaluation et à l'utilisation des résultats, ainsi qu'à la gestion administrative. Étude de programmes universitaires en gestion de la formation. Rapport faisant état du transfert possible de ces pratiques internationales au Québec.

ADF 813 3 cr.

Animation et communication

Objectifs : acquérir les connaissances et développer les habiletés requises pour communiquer de façon claire et efficace, tant verbalement que par écrit.

Contenu : types de communication. Conceptualisation d'un message. Préparation et rédaction d'une communication écrite ou verbale. Rédaction de rapports, de contrats, de politiques et de mandats. Expression verbale efficace en public et dans l'organisation.

ADS

ADS 802 3 cr.

Le développement organisationnel

Objectifs : acquérir des connaissances théoriques sur le changement; développer des habiletés à gérer le changement; connaître ses croyances et valeurs face au changement.

Contenu : les visions du changement selon les pratiques des gestionnaires. Le pré-diagnostic. L'analyse du champ de forces. L'analyse du climat organisationnel. Le diagnostic. La stratégie. Le rôle de l'agent de changement.

ADS 808 3 cr.

Organisations scolaires et environnement

Objectifs : comprendre les interrelations qui existent entre les organismes scolaires et leur environnement et circonscrire davantage le rôle de l'administrateur scolaire vis-à-vis son milieu.

Contenu : identification et analyse des influences d'ordre politique, économique et social qui régissent ces interrelations. Étude des différents mécanismes aux différents niveaux d'une organisation scolaire.

ADS 812 3 cr.

Séminaire sur les activités éducatives

Objectif : approfondir certains champs de connaissances plus spécialisés.

Contenu : étude de problèmes concrets et pratiques, relatifs à la gestion des ressources humaines.

ADS 813 3 cr.

Séminaire sur les ressources matérielles

Objectif : approfondir certains champs de connaissances plus spécialisés.

Contenu : étude de problèmes concrets et pratiques, relatifs à la gestion des ressources matérielles.

ADS 814 3 cr.

Séminaire sur les ressources financières

Objectif : approfondir certains champs de connaissances plus spécialisés.

Contenu : étude de problèmes concrets et pratiques, relatifs à la gestion des ressources financières.

ADS 815 3 cr.

Séminaire en développement organisationnel

Objectifs : faire des recherches sur des problématiques reliées au développement

des organisations; appliquer des théories sur le changement organisationnel à un cas précis.

Contenu : état des connaissances sur les variables étudiées et sur les recherches réalisées en relation avec le sujet d'étude. Analyse des résultats. Discussions sur ces résultats. Liens avec les théories. Recommandations. Présentation du séminaire.

ADS 818 **3 cr.**

Projet intégré I

Objectifs : intégrer dans un même projet de session l'acquisition de connaissances et d'habiletés et l'application encadrée de ces acquis dans la pratique professionnelle des participantes et participants; développer simultanément les différentes aptitudes nécessaires à l'exercice des rôles de gestion.

Contenu : application pratique centrée sur la planification et l'organisation.

ADS 819 **3 cr.**

Projet intégré II

Objectifs : intégrer dans un même projet de session l'acquisition de connaissances et d'habiletés et l'application encadrée de ces acquis dans la pratique professionnelle des participantes et participants; développer simultanément les différentes aptitudes nécessaires à l'exercice des rôles de gestion.

Contenu : application pratique centrée sur les fonctions de direction relatives à l'exécution de la mission organisationnelle.

ADS 820 **3 cr.**

Projet intégré III

Objectifs : intégrer dans un même projet de session l'acquisition de connaissances et d'habiletés et l'application encadrée de ces acquis dans la pratique professionnelle des participantes et participants; développer simultanément les différentes aptitudes nécessaires à l'exercice des rôles de gestion.

Contenu : application pratique centrée sur le contrôle, l'évaluation et la révision.

ADS 821 **3 cr.**

Introduction à l'administration scolaire

Objectif : découvrir les fondements scientifiques de l'administration et les aptitudes nécessaires à l'exercice efficace des rôles associés au processus administratif en milieu scolaire.

Contenu : les courants de pensée en administration, les processus administratifs, les rôles et les aptitudes de gestion.

ADS 823 **3 cr.**

Aspects humains I

Objectifs : comprendre la dynamique de certains facteurs humains qui influencent la vie des organisations scolaires et développer ses aptitudes à intervenir sur eux. Contenu : croyances, valeurs et attitudes en matière de gestion des ressources humaines. Motivation, satisfaction et qualité de vie au travail. Style de gestion, pouvoir, autorité et gestion participative.

ADS 824 **3 cr.**

Aspects humains II

Objectifs : comprendre la dynamique de certains facteurs humains qui influencent la vie des organisations scolaires et développer ses aptitudes à intervenir sur eux. Contenu : perceptions, communications

interpersonnelles et relation d'aide; gestion des groupes de travail; gestion des conflits.

ADS 825 **3 cr.**

Gestion du matériel et des finances

Objectif : développer des aptitudes propres à la gestion des ressources matérielles et financières en milieu scolaire.

Contenu : aménagement et entretien d'équipements scolaires. Approvisionnement. Financement de l'éducation, systèmes de gestion, systèmes d'information financière.

ADS 826 **3 cr.**

Gestion de l'informatique en milieu scolaire

Objectif : acquérir un cadre de référence utile à la gestion des applications de l'ordinateur en milieu scolaire.

Contenu : évaluation de l'informatique. L'ordinateur au service de l'administrateur, de l'enseignant, de l'apprenant.

ADS 827 **3 cr.**

Gestion des activités éducatives I

Objectif : développer les aptitudes propres à la gestion des activités éducatives et des services à la clientèle.

Contenu : les activités d'enseignement et d'apprentissage, l'évaluation des apprentissages, la certification, les services personnels tels que psychologie, orientation, santé et les activités d'animation et de vie étudiante.

ADS 828 **3 cr.**

Gestion des activités éducatives II

Objectif : développer les aptitudes propres à la gestion des activités d'encadrement et de support des intervenants enseignants et non enseignants.

Contenu : animation de la vie pédagogique, supervision de la pédagogie, évaluation de l'enseignement ou des programmes, perfectionnement, recherche et développement de la pédagogie.

ADS 830 à 835 **1 cr. ch.**

Ateliers de gestion I à VI

Objectif : à la suite d'une activité de formation, permettre le transfert des apprentissages dans la pratique de la gestion en milieu scolaire.

Contenu : étude d'un problème précis de gestion en milieu scolaire.

ADS 836 **3 cr.**

Gestion d'un service de garde

Objectif : développer des compétences relatives à la gestion d'un service de garde intégré à la vie de l'établissement scolaire.

Contenu : rôles de la direction dans l'organisation des services de garde. Modèles d'organisation des services de garde. Liens avec le projet éducatif de l'école. Organisation des activités éducatives des services de garde. Recrutement et formation du personnel. Budget.

ADS 840 **3 cr.**

Formation initiale I

Objectifs : initier à une vision globale du rôle et des fonctions de la direction d'établissement d'éducation; définir et articuler sa représentation du rôle de direction; mieux connaître ses motivations et ses aptitudes face à cette fonction; préparer les individus à occuper un poste de direction d'établissement d'éducation.

Contenu : étude du nouveau contexte en éducation. Esprit et fondements de la réforme. Introduction au nouveau partage des pouvoirs et des responsabilités (LIP). Introduction au renouvellement du curriculum. Mise en lumière des rôles pédagogique, administratif et politique de la direction d'établissement d'éducation.

ADS 841 **3 cr.**

Formation initiale II

Objectifs : initier à une vision globale du rôle et des fonctions de la direction d'établissement d'éducation; définir et articuler sa représentation du rôle de direction; mieux connaître ses motivations et ses aptitudes face à cette fonction; préparer les individus à occuper un poste de direction d'établissement d'éducation.

Contenu : expression de sa vision de la mission de l'école. Expression de ses valeurs et croyances personnelles et professionnelles. Étude des relations avec les élèves, le personnel, les parents, la commission scolaire et la communauté. Étude de la position stratégique de la direction. Ébauche de la gestion participative. Bilan de la formation.

ADS 842 **3 cr.**

Formation en coaching

Objectifs : développer des connaissances, des habiletés et des attitudes requises pour exercer efficacement le rôle de direction d'établissement; développer son sens de l'autonomie et de la responsabilité; avec le soutien de la ou du *coach*, définir et prendre en charge certains mandats liés au rôle de direction; en rendre compte à sa ou à son *coach* afin d'objectiver ensemble les apprentissages réalisés.

Contenu : identification des attentes et des besoins. Définition des rôles de *coach* et de la ou du novice. Les objets de *coaching*. Préparation de la demande de *coaching*. Rapport de *coaching*.

ADS 843 **3 cr.**

Pratique de coaching

Objectifs : rendre la ou le novice plus autonome et responsable dans ses apprentissages du rôle de direction d'établissement; accompagner la ou le novice dans son cheminement en lui donnant du renforcement et de la rétroaction; donner du sens aux apprentissages expérientiels, consolider et développer la pratique professionnelle tout en la valorisant.

Contenu : définition des rôles de la ou du *coach* et de la ou du novice. Les objets de *coaching*. Correspondance entre les attentes et les besoins. Préparation de l'entente avec la ou le novice. Rapport de *coaching*.

ADS 844 **3 cr.**

Séminaire de recherche

Objectifs : être capable de critiquer des dispositifs de recherche dans et sur l'action. Être capable de rédiger un projet de recherche lié à des situations personnelles de pratique. Reconnaître des méthodes de recherche permettant de résoudre des problèmes liés à la gestion de l'éducation ou de la formation.

Contenu : suivi et soutien mutuels dans l'élaboration de projet personnel de recherche. Approfondissement de fondements conceptuels et méthodologiques de la recherche. Rédaction d'un projet de recherche lié à la pratique de gestion des étudiantes et étudiants.

ADS 845 **6 cr.**

Analyse de pratique en gestion de l'éducation

Objectifs : s'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel; maîtriser des processus d'analyse de pratiques professionnelles dans toute leur complexité; consolider et approfondir ses connaissances sur la gestion d'établissement scolaire; porter un regard critique sur des pratiques de gestion à l'aide de références explicites empruntées aux concepts et aux modèles de gestion et de leadership en éducation et en formation.

Contenu : activités de groupe d'analyse de pratique; modèles d'analyse de pratique; étude d'événements critiques, d'histoires et de situations de pratique; analyse de cas; développement de compétences; approfondissement des connaissances portant sur les concepts et les modèles d'organisation, de gestion et de leadership appropriés aux organisations éducatives.

ADS 846 **3 cr.**

Laboratoire d'interventions I

Objectifs : s'engager dans une démarche individuelle et collective d'analyse organisationnelle; maîtriser des modèles d'analyse organisationnelle; consolider et approfondir ses connaissances sur la gouverne et le pilotage des systèmes scolaires plus particulièrement des établissements et des commissions scolaires; élaborer des stratégies de développement adaptées à la réalité interne et externe de l'établissement et de la commission scolaire.

Contenu : activités individuelles et de groupe d'analyse de la gouverne de son établissement ou de sa commission scolaire; application de modèles et de processus d'analyse organisationnelle, analyse comparative de contextes et de stratégie de développement; connaissances sur la gouverne, le pilotage et l'évaluation des systèmes scolaires.

ADS 847 **3 cr.**

Laboratoire d'interventions II

Objectifs : s'engager dans une démarche individuelle et collective d'analyse organisationnelle; être apte à intervenir au sein de différents contextes institutionnels, s'approprier des modèles et des pratiques de la conduite du changement et de la gestion de l'innovation; porter un regard critique sur des interventions de développement organisationnel.

Contenu : activités individuelles et de groupe d'analyse de pratiques de développement organisationnel; étude critique de la conduite de changements et de la gestion d'innovations; analyse des différents modes de régulation au sein des organisations et des interventions appropriées de gestion pour les consolider et les développer.

ADS 850 **3 cr.**

Courants actuels en éducation

Objectifs : analyser et poser un regard critique sur les tendances qui marquent l'évolution de la société et en dégager l'influence sur l'avenir des organisations d'éducation; approfondir des connaissances sur les divers courants actuels en éducation; connaître les principaux auteurs et maîtriser les théories et les concepts clés.

Contenu : perspective historique des apports des différents courants en éducation. Connaissance des courants actuels et des principaux auteurs. Compréhension des théories et des concepts clés et analyse critique de leurs implications pratiques en éducation.

ADS 854 **3 cr.**

Courants actuels en éducation

Objectifs : analyser et poser un regard critique sur les tendances qui marquent l'évolution de la société et en dégager l'influence sur l'avenir des organisations d'éducation; approfondir des connaissances sur les divers courants actuels en éducation; connaître les principaux auteurs et maîtriser les théories et les concepts clés.

Contenu : perspective historique des apports des différents courants en éducation. Connaissance des courants actuels et des principaux auteurs. Compréhension des théories et des concepts clés et analyse critique de leurs implications pratiques en éducation.

ADS 900 **3 cr.**

Analyse réflexive et organisation apprenante

Objectifs : acquérir des méthodes d'analyse réflexive qui lui serviront à améliorer d'une part, son efficacité administrative en déterminant les moyens pour devenir plus compétente ou compétent et, d'autre part, l'efficacité de son organisation en déterminant les moyens à envisager pour la rendre plus efficiente dans une organisation apprenante. Au terme de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant devra notamment avoir choisi une méthode d'examen, de consignation et d'analyse de sa pratique, ainsi que des pistes d'exploration spécifiques, relativement à l'efficacité de son organisation.

Contenu : exposé du cadre méthodologique, méthodes de réflexion et de consignation de données, présentation et analyse de sa situation personnelle et de celle d'une organisation apprenante, identification des cibles d'études, échanges avec les pairs et les ressources professorales pour identifier les ressources et les moyens d'intervention. Réflexion sur les fondements et les transferts de l'organisation apprenante.

ADS 901 **6 cr.**

Leadership et approche réseau

Objectifs : approfondir diverses théories du leadership; étudier les nouvelles tendances du management appliquées à la gestion de l'éducation; s'approprier le concept réseau; développer sa compétence à piloter un réseau dans son organisation.

Contenu : théories du leadership : ses dimensions politiques, administratives, personnelles et éthiques, différenciation des rôles politiques et administratifs. Nouvelles tendances en management : croissance personnelle et professionnelle en emploi, diversification et flexibilité dans l'organisation du travail. Concept réseau : support à la complexité des organisations, multiplication de l'intelligence et de l'expérience individuelle et collective. Pilotage du réseau : le processus de la mise en réseau, la communication interne et externe.

ADS 902 **6 cr.**

Développement d'une culture collaborative de gestion

Objectifs : approfondir les dimensions reliées au développement d'une culture collaborative et de responsabilisation; poser un diagnostic organisationnel permettant d'élaborer des stratégies et des modèles pouvant agir sur cette culture.

Contenu : le concept de culture. La gestion par la culture. Les diverses formes de cultures coopératives. La définition participative de la vision et des modalités de gestion de l'organisation. La pragmatique de la communication. La gestion de la diversité et l'adaptation de l'organisation à cette diversité. La gestion participative. L'évaluation institutionnelle comme moyen de transformation de la culture.

ADS 903 **6 cr.**

Séminaire : projet personnel

Objectifs : être capable, à partir d'un problème rencontré dans son organisation, de définir une problématique, d'acquérir des savoirs théoriques reliés à cette problématique et de relier ses savoirs expérientiels; élaborer un ou des modèles pouvant permettre une meilleure compréhension de l'objet d'étude et l'élaboration de stratégies utiles à la résolution de problèmes.

Contenu : présenter le problème. Élaborer la problématique. Identifier et maîtriser les savoirs théoriques et pratiques reliés à l'objet d'étude. Établir des liens et discuter des liens entre ces différents savoirs. Énoncer un ou des modèles reliés à l'objet d'étude. Proposer des éléments de solutions et les situer dans un cadre conceptuel. Présenter l'évolution de ces travaux dans un séminaire.

ADS 904 **6 cr.**

Analyse réflexive et organisation apprenante

Objectifs : acquérir des méthodes d'analyse réflexive qui lui serviront à améliorer d'une part, son efficacité administrative en déterminant les moyens pour devenir plus compétente ou compétent et, d'autre part, l'efficacité de son organisation en déterminant les moyens à envisager pour la rendre plus efficiente dans une organisation apprenante. Au terme de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant devra notamment avoir choisi une méthode d'examen, de consignation et d'analyse de sa pratique, ainsi que des pistes d'exploration spécifique, relativement à l'efficacité de son organisation.

Contenu : exposé du cadre méthodologique, méthodes de réflexion et de consignation de données, présentation et analyse de sa situation personnelle et de celle d'une organisation apprenante, identification des cibles d'études, échanges avec les pairs et les ressources professorales pour identifier les ressources et les moyens d'intervention. Réflexion sur les fondements et les transferts de l'organisation apprenante.

ADS 910 **9 cr.**

Rapport de fin d'études

Objectif : être capable d'intégrer, dans un exposé écrit et oral, les travaux réalisés au cours de ses études, le ou les modèles développés, la progression personnelle et professionnelle réalisée et ses impacts au plan organisationnel.

ADS 911 **6 cr.**

Rapport de fin d'études

Objectifs : être capable d'intégrer, dans un exposé écrit et oral, les travaux réalisés au cours de ses études, le ou les modèles développés, la progression personnelle et professionnelle réalisée et des impacts au plan organisationnel.

ANG

Toutes les activités de code ANG requièrent une connaissance préalable de la langue anglaise mesurable par la réussite de l'activité ANS 500 ou l'équivalent.

ANG 710 **3 cr.**

Théories en acquisition de l'ALS

Objectif : comprendre les principales théories sur l'acquisition d'une langue seconde; connaître les modèles d'habiletés langagières les plus courants dans le domaine; se familiariser avec les méthodologies de recherche en langue seconde, surtout celles utilisées en contexte scolaire.

Contenu : nature et aspects de la compétence communicative. L'apport des différences individuelles (âge, motivation, scolarisation, aptitude, langue première) dans le développement langagier. Les modèles d'habiletés langagières. Le concept de langue de l'apprenant. L'apprentissage de la grammaire et du lexique en langue seconde. Les interactions orales et écrites et le développement langagier.

Préalables : DID 511 et DID 512 et ANG 711

ANG 711 **3 cr.**

Grammaire anglaise

Objectif : faire une analyse approfondie des principales structures de la grammaire anglaise; connaître les différentes approches en analyse grammaticale (grammaires structurelles, pédagogiques et de textes); rendre compte des difficultés particulières chez les apprenants et apprenantes de l'ALS.

Contenu : étude détaillée de la grammaire anglaise; les types de grammaires (pédagogique, d'apprentissage, de référence); comparaison de l'oral et de l'écrit; éléments de comparaison entre le français et l'anglais; notion de la compétence linguistique en langue seconde.

APR

APR 801 **1 cr.**

Atelier d'intégration psychopédagogique I

Objectifs : les objectifs et le contenu de cette activité sont élaborés à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes ou d'étudiants et liés à leurs préoccupations de perfectionnement sur le plan de l'apprentissage et de la psychopédagogie. L'activité fait l'objet d'une approbation de la part de la personne responsable du programme.

APR 802 **2 cr.**

Atelier d'intégration psychopédagogique II

Objectifs : les objectifs et le contenu de cette activité sont élaborés à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou

d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes ou d'étudiants et liés à leurs préoccupations de perfectionnement sur le plan de l'apprentissage et de la psychopédagogie. L'activité fait l'objet d'une approbation de la part de la personne responsable du programme.

APR 803 **3 cr.**

Atelier d'intégration psychopédagogique III

Objectifs : les objectifs et le contenu de cette activité sont élaborés à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes ou d'étudiants et liés à leurs préoccupations de perfectionnement sur le plan de l'apprentissage et de la psychopédagogie. L'activité fait l'objet d'une approbation de la part de la personne responsable du programme.

APR 804 **3 cr.**

Atelier d'intégration psychopédagogique IV

Objectifs : les objectifs et le contenu de cette activité sont élaborés à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes ou d'étudiants et liés à leurs préoccupations de perfectionnement sur le plan de l'apprentissage et de la psychopédagogie. L'activité fait l'objet d'une approbation de la part de la personne responsable du programme.

APR 805 **3 cr.**

Atelier d'intégration psychopédagogique V

Objectifs : les objectifs et le contenu de cette activité sont élaborés à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes ou d'étudiants et liés à leurs préoccupations de perfectionnement sur le plan de l'apprentissage et de la psychopédagogie. L'activité fait l'objet d'une approbation de la part de la personne responsable du programme.

APR 812 **3 cr.**

Évaluation : planification et réalisation

Objectifs : développer sa compréhension des enjeux éthiques de l'évaluation. Construire un plan d'évaluation. Responsabiliser l'élève dans l'évaluation de ses apprentissages et compétences. Utiliser, créer et adapter des outils d'évaluation. Aiguiser son sens critique et son jugement face aux outils d'évaluation. Identifier son rapport à l'évaluation.

Contenu : interdépendance entre planification, enseignement et évaluation; stratégies d'évaluation; outils d'évaluation en lien avec le programme de formation; métaévaluation; aide à l'apprentissage; régulation et différenciation; préparation de l'élève à une situation d'évaluation; collaboration avec l'équipe-cycle.

APR 813 **3 cr.**

Évaluation : théorie et pratique

Objectifs : approfondir ses savoirs, savoir-faire et savoir-être relatifs à l'évaluation. Améliorer sa capacité à évaluer les apprentissages et le degré d'acquisition des compétences. Développer sa capacité à travailler avec les membres de l'équipe pédagogique à la réalisation de tâches permettant le développement et l'évaluation des compétences.

Contenu : interdépendance entre modèles d'intervention, planification et modes d'évaluation; fonctions de l'évaluation; instrumentation et évaluation; modèles d'intervention en fonction des données de l'évaluation; enjeux de l'évaluation, cadre de référence et politique ministérielle; communication avec les parents; sens de l'évaluation.

APR 814 **3 cr.**
Difficultés d'apprentissage : réseaux de soutien

Objectifs : contextualiser ses connaissances sur les difficultés d'apprentissage. Utiliser différentes théories pour mieux saisir la situation des élèves à risque. Identifier les réseaux de soutien (famille-école-communauté). Développer une démarche collaborative. Analyser ses pratiques.

Contenu : politiques du MELs; fondements et théories sur les difficultés d'apprentissage, intégration scolaire et collaboration; réseaux de soutien famille-école-communauté; intégration de services; PIA; rôles et pratiques des personnes concernées par la collaboration; facteurs influençant les pratiques et conditions facilitantes; coordination de ses interventions avec les différents partenaires.

APR 815 **3 cr.**

Ateliers d'apprentissage dans ma classe

Objectifs : développer les connaissances nécessaires à la gestion de classe par ateliers. Élaborer et mettre en commun des ateliers d'apprentissage. Intégrer la gestion de classe par ateliers à sa pédagogie. Développer les compétences nécessaires à l'objectivation de ses pratiques pédagogiques.

Contenu : éléments d'une gestion de classe-ateliers; intégration de différentes méthodes ou approches pédagogiques à sa gestion de classe par le biais des ateliers d'apprentissage; développement d'outils organisationnels propres à la gestion de classe par ateliers; conception d'ateliers d'apprentissage; utilisation d'outils d'analyse réflexive dans sa pratique quotidienne.

APR 816 **3 cr.**

Ateliers d'apprentissage et suivi pédagogique

Objectifs : partager, analyser et expliciter son savoir pratique et théorique en lien avec l'intégration des ateliers d'apprentissage en classe.

Contenu : accompagnement dans l'objectivation de l'expérimentation d'ateliers d'apprentissage en classe; objectivation de l'expérimentation; modèle de gestion de classe; planification des ateliers (choix, durée, nombre...); gestion du déroulement des ateliers; aménagement de la classe; évaluation et régulation des apprentissages.

APR 817 **3 cr.**

Plans de service : conditions et opération

Objectifs : connaître les écoles de pensée relatives aux plans de service. Connaître les orientations actuelles du système scolaire québécois, les réalités et les problématiques observées liées aux P.I. Identifier et construire les correctifs requis dans le cadre d'une approche par plan de service. Réaliser un plan de service.

Contenu : catégorisation des EHDA selon différents modèles; encadrements légaux et administratifs; balises conventionnées; rapport 2003-2004 de la vérificatrice générale sur la gestion des P.I.; impératifs de l'approche systémique; entente de complémentarité MELs-MSSS; conditions et modalités de gestion des plans d'intervention, d'action et de transition.

APR 818 **3 cr.**
Inclusion et ségrégation

Objectifs : connaître la notion de handicap et son évolution historique. Identifier les causes du balancement ségrégation-intégration-inclusion et en identifier les problématiques. Reconnaître les solutions apportées. Élaborer un modèle de protection et de développement de la personne souffrant d'une déficience.

Contenu : classification des handicaps et modèles d'interprétation; paradigme de l'intégrité développementale; principes de l'homéostasie; notions de normalité et d'anormalité; réalité de l'inclusion et de la ségrégation; modèle de processus de production du handicap; paradigmes de la protection et de l'éducabilité; opérationnalisation de l'inclusion et de la protection réussies.

APR 819 **3 cr.**

Cerveau, mémoires et imagination

Objectifs : atteindre une compréhension globale du fonctionnement du cerveau afin de promouvoir des apprentissages propices à son bon épanouissement. Appréhender le cerveau et les différentes mémoires. Valoriser l'imagination comme partie prenante du développement cérébral.

Contenu : à l'aide d'activités ludiques, définir les différentes zones du cerveau et répertoire des apprentissages didactiques spécifiques de chacune. Parcourir les mémoires structurales, procédurales, épisodique et émotive afin de saisir le mode de compartimentation du cerveau. Établir une nomenclature d'outils susceptibles de frapper l'imagination.

APR 820 **3 cr.**

Intelligences multiples et cerveau

Objectifs : connaître et comprendre les fondements de la théorie des intelligences multiples (IM), le fonctionnement du cerveau de l'apprenant, les gestes mentaux associés et en saisir la pertinence pour les élèves d'en tenir compte. Adopter des pratiques qui respectent les principes des IM, du fonctionnement du cerveau de l'apprenant et des gestes mentaux.

Contenu : l'intelligence et son développement; l'origine et le fonctionnement de la théorie des IM; la nature des gestes mentaux; l'interdépendance entre les IM, le cerveau et les gestes mentaux; l'organisation et la gestion des IM dans la classe; les IM et les élèves en difficultés de comportement et d'apprentissage.

APR 821 **3 cr.**

Gestion mentale et styles d'apprentissage

Objectifs : optimiser l'acquisition de compétences et de savoirs par une meilleure connaissance des processus d'apprentissage. Intégrer le rôle de médiateur à celui d'enseignant. Développer des habitudes métacognitives dans le rôle d'enseignant. Maîtriser les connaissances nécessaires

à une intervention psychopédagogique efficace.

Contenu : apprendre à apprendre à l'élève; les bonnes stratégies et gestes mentaux pour devenir plus efficace; le fonctionnement des hémisphères; incidences dans l'enseignement, dans l'intervention ou dans les relations; deux procédés de traitement de l'information; les quatre profils et onze possibilités de dominance.

APR 822 **3 cr.**
Gestion mentale et gestes mentaux

Objectifs : s'approprier les fondements, les caractéristiques, les principes et les composantes de la gestion mentale et des gestes mentaux. Intégrer à sa pratique des stratégies et des techniques aidant les élèves à une meilleure utilisation de la gestion mentale et des gestes mentaux. Personnaliser sa pratique éducative afin de supporter les élèves dans leur appropriation de stratégies efficaces.

Contenu : la compréhension des huit gestes mentaux : l'attention, la concentration, l'imagination, la mémorisation, le transfert, la réflexion, la compréhension, la motivation; le cerveau, la gestion mentale et les gestes mentaux; les interventions et applications pratiques en classe.

APR 823 **3 cr.**

Styles et stratégies d'apprentissage

Objectifs : définir, approfondir et s'approprier les différentes composantes des styles d'apprentissage et des stratégies d'apprentissage. Faire le lien entre ces approches et sa pratique enseignante. S'outiller afin d'appliquer ces approches au quotidien. Expérimenter les styles et les stratégies d'apprentissage dans sa pratique.

Contenu : rappel des rôles et des actions de l'enseignant stratégique; l'enseignement explicite d'une stratégie, la mémoire, l'organisation des connaissances, les tâches authentiques, le transfert, la métacognition; les styles d'apprentissage; l'identification des possibilités de dominance dans le profil d'un individu.

APR 824 **3 cr.**

Enseignement stratégique

Objectifs : définir, approfondir et s'approprier ce qu'est l'enseignement stratégique. Faire des liens entre l'enseignement stratégique et sa pratique. S'outiller afin d'intégrer l'enseignement stratégique dans sa pratique enseignante. Concevoir des situations d'enseignement-apprentissage dans lesquelles les principes de l'enseignement stratégique dominent de façon explicite.

Contenu : les fondements de l'enseignement stratégique; la démarche, le rôle et les actions de l'enseignement stratégique; l'enseignement explicite des stratégies; les six principes de l'enseignement stratégique; les interrelations avec différentes approches pédagogiques.

APR 825 **3 cr.**

Pédagogie par projets

Objectifs : améliorer sa connaissance des fondements, des composantes et des effets de la pédagogie par projets. Développer les habiletés et les attitudes nécessaires à l'enseignement par projets. Être capable d'accompagner d'autres intervenants dans l'enseignement par projets. Contenu : les différents types de projets :

définitions, démarches et caractéristiques de ceux-ci; les étapes d'un projet; la discipline et la coopération en pédagogie par projets. Moyens : Réalisation d'un projet, analyse synthèse et réflexive, échanges, discussions, présentation des travaux, recherches, lectures, écritures, exploration et travail coopératif.

APR 826 **3 cr.**

Approche orientante au primaire

Objectifs : comprendre les fondements, les rôles des acteurs et les modalités d'application de l'approche orientante. Connaître les différentes publications ministérielles à ce sujet. Mobiliser les compétences professionnelles nécessaires à la mise en œuvre du concept d'approche orientante dans son milieu. Démontrer un esprit critique par rapport à l'approche orientante.

Contenu : définition de l'approche orientante, raisons d'être, liens avec la réforme et conditions d'implantation; les différents acteurs dans l'approche orientante et leur rôle; le développement d'une activité éducative orientante; l'exploration de nombreux outils et documents de soutien à l'approche orientante.

APR 827 **3 cr.**

Enseignement et apprentissage coopératif

Objectifs : différencier le travail d'équipe habituel et le travail coopératif. Situer l'apprentissage coopératif par rapport aux paradigmes éducatifs actuels, à la gestion de classe en général et parmi les principales approches pédagogiques existantes. Planifier l'apprentissage coopératif. Concevoir des outils visant l'apprentissage coopératif.

Contenu : les composantes et les valeurs de l'apprentissage coopératif; les méthodes à mettre en œuvre; l'impact de l'apprentissage coopératif sur le développement cognitif et social; la recherche et l'apprentissage coopératif; les écueils à éviter; l'évaluation et l'autoévaluation en apprentissage coopératif.

APR 828 **3 cr.**

Intelligence émotionnelle

Objectifs : s'approprier les fondements, les caractéristiques et les composantes de l'intelligence émotionnelle. Développer des compétences émotionnelles en lien avec sa pratique. Intégrer et personnaliser, dans sa relation éducative, des interventions propices à une éducation de l'intelligence émotionnelle chez les élèves.

Contenu : caractéristiques de l'intelligence émotionnelle; le rôle, les types et les classifications des émotions; le cerveau émotionnel; l'exploration des huit émotions; l'intelligence émotionnelle au service de l'enseignement; les compétences émotionnelles; les stratégies, les techniques, les activités d'intervention dans le développement émotionnel.

APR 829 **3 cr.**

Estime de soi

Objectifs : construire sa compréhension du concept d'estime de soi. Expérimenter de nouvelles pratiques pédagogiques qui tiendront compte des sentiments liés à l'estime de soi. Planifier des actions qui font intervenir le concept d'estime de soi, les évaluer et s'assurer de la régulation à leur apporter.

Contenu : les sentiments à la base de la construction de l'estime de soi; les liens entre l'estime de soi et la compétence transversale Structurer son identité; la connaissance de soi comme enseignant et les retombées dans ses actions pédagogiques; les caractéristiques qui déterminent si une personne a une estime de soi forte ou faible.

APR 830 3 cr.

Motivation : personne enseignante et élève

Objectifs : comprendre l'expérience de la motivation chez l'humain. Comprendre le fonctionnement de la motivation en contexte scolaire, celle de la personne enseignante et celle de l'élève. Intégrer dans sa pratique quotidienne des approches qui influencent positivement la motivation des élèves.

Contenu : la motivation chez l'humain : définition, caractéristiques, facteurs, développement; la motivation de l'enseignant; la motivation de l'élève; l'élève en difficulté; les systèmes d'émulation; la motivation et l'évaluation; les attitudes, les comportements et les interventions de l'enseignant qui influencent la motivation de l'élève; la motivation scolaire de l'élève et ses parents.

APR 831 3 cr.

Créativité et enseignement

Objectifs : connaître les fondements et les principales approches utilisées en créativité. Développer les attitudes, les habiletés et les techniques pour éveiller son propre potentiel créatif et celui des élèves. Expérimenter les principales techniques de la créativité et en transférer les acquis dans sa classe.

Contenu : définitions de la créativité; les deux hémisphères; les freins à la créativité; caractéristiques des êtres créatifs; le processus créateur; les facteurs de créativité; le leadership créatif dans le contexte de l'enseignement; les techniques de la créativité; l'analyse de sa démarche créative.

APR 832 3 cr.

Apprentissages et pédagogie différenciée

Objectifs : construire une compréhension de la différenciation et des savoirs essentiels qui y sont reliés. Développer une pratique réflexive par la consignation de ses réflexions, l'évaluation de l'efficacité des actions posées. Expérimenter de nouvelles pratiques qui tiennent compte de la différenciation.

Contenu : appropriation personnalisée du concept de la différenciation; les constituants de la différenciation : le processus, les productions, le contenu et la structure; la connaissance de soi comme enseignante ou enseignant et les retombées de ses actions pédagogiques; les caractéristiques et les besoins des élèves.

APR 833 3 cr.

Évaluation des compétences

Objectifs : améliorer sa capacité à évaluer des apprentissages et le degré d'acquisition des compétences des élèves pour les contenus à faire apprendre. Développer sa capacité à travailler de concert avec les membres de l'équipe pédagogique à la réalisation de tâches permettant le développement et l'évaluation des compétences visées dans le programme selon les élèves concernés.

Contenu : interdépendance entre modèles d'intervention, planification et modes d'évaluation; fonctions de l'évaluation; instrumentation et évaluation; modèles d'intervention en fonction des données de l'évaluation; enjeux de l'évaluation aux plans social, politique, légal et éthique.

APR 834 3 cr.

Évaluation et portfolio

Objectifs : développer sa compréhension des enjeux éthiques de l'évaluation. Construire un plan d'évaluation. Responsabiliser l'élève dans l'évaluation de ses apprentissages et de ses compétences. Utiliser, créer et adapter des outils d'évaluation. Aiguiser son sens critique et son jugement face aux outils d'évaluation. Identifier son rapport à l'évaluation.

Contenu : le cadre de référence et la politique ministérielle; les différents outils d'évaluation; les stratégies d'évaluation; la participation de l'élève; l'évaluation comme aide à l'apprentissage, la régulation et la différenciation; la communication aux parents; la collaboration avec l'équipe-cycle.

APR 835 3 cr.

Intégration des TIC en classe

Objectifs : apprivoiser et améliorer sa compétence à utiliser les TIC. Développer sa capacité à utiliser les TIC auprès des élèves. Explorer le monde de l'informatique et du Web éducatif. Identifier ses besoins, ses préoccupations et les problématiques liées à l'usage des TIC en classe. Expérimenter et analyser divers outils d'évaluation en informatique.

Contenu : gestion de classe et TIC; préparation d'un cours en laboratoire; application pédagogique de situations problèmes; l'enfant et les TIC; le matériel TIC; la programmation; les portails; le portfolio numérique; le Web; les didacticiels et autres outils pédagogiques.

APR 836 3 cr.

TIC et communautés d'apprentissage

Objectifs : réfléchir sur les avantages et les limites d'une communauté d'apprentissage. Optimiser les TIC dans le processus de repérage, de traitement et de partage d'information. Intégrer le téléapprentissage à sa pratique professionnelle.

Contenu : exploration des interfaces disponibles; télécollaboration à partir d'interface de *e-learning*; étude critique des objets d'apprentissage; expérimentation pédagogique des blogues et wikis; appréciation de la visioconférence; les cartes conceptuelles. Moyens : formule d'enseignement à distance par interface de télécollaboration, rencontres synchrone et asynchrone, apprentissages contextualisés.

APR 837 3 cr.

Gestion des comportements difficiles

Objectifs : identifier les besoins particuliers des élèves en difficulté de comportement. Connaître la base des interventions efficaces pour prévenir et diminuer les comportements perturbateurs. Connaître les ressources disponibles pour soutenir ses interventions. Adapter des techniques d'intervention efficaces à son contexte. Reconnaître les effets de son propre style de gestion de classe sur le comportement des élèves.

Contenu : caractéristiques des élèves en difficulté; adaptation de ses stratégies

d'intervention; évaluation des élèves; plan d'intervention; violence à l'école; collaboration avec les parents et interprofessionnelle.

APR 838 3 cr.

Difficultés et troubles d'apprentissage

Objectifs : approfondir ses connaissances reliées aux difficultés d'apprentissage. Identifier les manifestations et les causes des difficultés d'apprentissage. Se familiariser avec diverses approches et activités pédagogiques pour aider les élèves éprouvant ces difficultés. Élaborer des activités pédagogiques en utilisant différents modèles et en tenant compte des spécificités des élèves en difficultés d'apprentissage.

Contenu : cadre de référence et politique ministérielle; caractéristiques et manifestations des élèves à risque; types de difficultés; styles et stratégies d'apprentissage; différenciation pédagogique; intervention auprès des élèves en difficultés d'apprentissage.

APR 839 3 cr.

Approches novatrices en éducation I

Objectifs : les objectifs et le contenu de cette activité sont élaborés suivant la demande d'un groupe qui démontre un intérêt spécifique pour une ou plusieurs approche(s) éducative(s) novatrice(s). Cet intérêt doit être intimement lié à des préoccupations de perfectionnement de sa pratique enseignante. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

APR 840 3 cr.

Approches novatrices en éducation II

Objectifs : les objectifs et le contenu de cette activité sont élaborés suivant la demande d'un groupe qui démontre un intérêt spécifique pour une ou plusieurs approche(s) éducative(s) novatrice(s). Cet intérêt doit être intimement lié à des préoccupations de perfectionnement de sa pratique enseignante. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

APR 841 3 cr.

Laboratoire d'intégration pédagogique I

Objectifs : analyser, expliciter et partager son savoir théorique et pratique en lien avec sa pratique professionnelle, en se fondant sur des modèles de réflexion sur la pratique et en utilisant des outils et des démarches individuelles ou collectives. Consolider sa pratique professionnelle. Élaborer des stratégies de développement de sa pratique.

Contenu : accompagnement dans des activités individuelles et de groupe menant à l'intégration d'un ensemble d'éléments pratiques et théoriques dans son enseignement. Prise de conscience, explicitation, justification, confrontation, argumentation, autoévaluation, analyse et critique de pratiques et des conceptions qui les sous-tendent.

APR 842 3 cr.

Laboratoire d'intégration pédagogique II

Objectifs : analyser, expliciter et partager son savoir théorique et pratique en lien avec sa pratique professionnelle, en se fondant sur des modèles de réflexion sur

la pratique et en utilisant des outils et des démarches individuelles ou collectives. Consolider sa pratique professionnelle. Élaborer des stratégies de développement de sa pratique.

Contenu : accompagnement dans des activités individuelles et de groupe menant à l'intégration d'un ensemble d'éléments pratiques et théoriques dans son enseignement. Prise de conscience, explicitation, justification, confrontation, argumentation, autoévaluation, analyse et critique de pratiques et des conceptions qui les sous-tendent.

APR 883 3 cr.

Laboratoire d'intégration pédagogique III

Objectifs : analyser, expliciter et partager son savoir théorique et pratique en lien avec sa pratique professionnelle, en se fondant sur des modèles de réflexion sur la pratique et en utilisant des outils et des démarches individuelles ou collectives. Consolider sa pratique professionnelle. Élaborer des stratégies de développement de sa pratique.

Contenu : accompagnement dans des activités individuelles et de groupe menant à l'intégration d'un ensemble d'éléments pratiques et théoriques dans son enseignement. Prise de conscience, explicitation, justification, confrontation, argumentation, autoévaluation, analyse et critique de pratiques et des conceptions qui les sous-tendent.

ASI

ASI 101 1 cr.

Intégration I : professionnalisation

Objectif : déterminer sa représentation de l'enseignement en adaptation scolaire ainsi que sa conception des pratiques éducatives influant sur le développement des élèves.

Contenu : détermination des rôles des enseignantes et enseignants en adaptation scolaire dans le milieu de l'enseignement et dans la société québécoise. Examen des retombées des interventions des enseignantes et enseignants sur le développement cognitif, social et affectif des élèves. Analyse de sa propre conception de l'intégration scolaire et sociale des élèves. Étude de l'apport du français et des mathématiques dans l'évolution et la promotion des élèves dans les écoles primaires et secondaires.

ASI 102 1 cr.

Intégration II : didactiques et TIC

Objectif : planifier, pour des élèves en difficulté d'apprentissage, des scénarios pédagogiques établissant des liens entre le français et les mathématiques en intégrant les TIC et les principes relatifs à la gestion de la classe.

Contenu : détermination des relations entre la didactique du français et la didactique des mathématiques. Examen de l'apport des TIC et des modalités de gestion de la classe à l'enseignement du français et des mathématiques. Élaboration et validation de scénarios pédagogiques pour des élèves en difficulté d'apprentissage intégrés complètement en classes ordinaires. Analyse des interventions didactiques réalisées lors du stage de la deuxième session.

ASI 103 1 cr.**Intégration III : apprentissage et didactiques**

Objectif : planifier, pour des élèves en difficulté d'apprentissage, des scénarios pédagogiques cohérents avec une conception de l'apprentissage en tenant compte des caractéristiques des élèves et des contraintes disciplinaires.

Contenu : sélection d'une conception de l'apprentissage. Détermination des domaines d'influence de la conception privilégiée pour ce qui est de l'apprentissage. Établissement de liens entre la conception de l'apprentissage, les caractéristiques des élèves, la didactique du français et la didactique des mathématiques. Élaboration et validation de scénarios pédagogiques pour des élèves en difficulté d'apprentissage intégrés partiellement en classes ordinaires.

ASI 104 2 cr.**Intégration IV : interventions adaptées**

Objectif : planifier, pour des élèves présentant un handicap ou des difficultés d'adaptation, des scénarios pédagogiques susceptibles d'influer sur leur apprentissage et leur développement.

Contenu : élaboration de scénarios pédagogiques cohérents avec une conception de l'apprentissage et tenant compte des caractéristiques des élèves présentant un handicap ou des difficultés d'adaptation. Détermination des domaines d'influence des scénarios élaborés. Établissement de liens entre la conception de l'apprentissage, les caractéristiques des élèves présentant un handicap ou des difficultés d'adaptation, la gestion de la classe, la didactique du français et la didactique des mathématiques.

ASI 105 1 cr.**Intégration V : interdisciplinarité**

Objectifs : dresser un bilan de l'évolution d'élèves présentant un handicap ou des difficultés d'apprentissage ou d'adaptation; proposer des interventions adaptées et déterminer les mécanismes de collaboration professionnelle.

Contenu : détermination d'une démarche en vue de dresser le bilan des compétences et des connaissances d'élèves présentant un handicap ou des difficultés d'apprentissage ou d'adaptation. Diagnostic de leur développement cognitif, social et affectif. Propositions d'interventions adaptées aux caractéristiques des élèves, aux contraintes didactiques et à la gestion de la classe. Détermination des relations professionnelles à établir notamment avec les parents.

ASI 106 1 cr.**Intégration VI : motivation et gestion de la classe**

Objectif : planifier, pour des élèves présentant un handicap ou des difficultés d'apprentissage ou d'adaptation, des scénarios pédagogiques intégrant la motivation scolaire et la gestion de la classe. Contenu : élaboration de scénarios pédagogiques cohérents avec les exigences de la motivation scolaire et de la gestion de la classe. Établissement de liens entre la motivation scolaire, la gestion de la classe, les caractéristiques d'élèves présentant un handicap ou des difficultés d'apprentissage ou d'adaptation, la didactique des

disciplines objets, la didactique du français et des mathématiques et l'évaluation des apprentissages. Étude des retombées des scénarios pédagogiques en question.

ASI 107 3 cr.**Intégration VII : synthèse de la formation**

Objectif : dresser un bilan de son évolution professionnelle et des changements quant à sa représentation de l'enseignement auprès d'élèves présentant un handicap ou des difficultés d'apprentissage ou d'adaptation.

Contenu : détermination de son évolution professionnelle comme enseignante ou enseignant en adaptation scolaire. Analyse de sa représentation de l'enseignement en adaptation scolaire. Analyse de sa conception de l'apprentissage et de la dynamique du développement des élèves présentant un handicap ou des difficultés d'apprentissage ou d'adaptation. Analyse de ses attitudes et de ses croyances pédagogiques. Analyse des activités réalisées lors du stage de la dernière année.

ASI 313 1 cr.**Observation d'interventions**

Objectifs : développer des compétences relatives à l'observation. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.

Contenu : observation interactive d'élèves à risque en contexte d'évaluation et d'intervention. Exploration et expérimentation d'outils d'observation. Sensibilisation aux principales difficultés rencontrées par une enseignante ou un enseignant en adaptation scolaire. Réflexion permettant d'établir des liens entre l'observation, l'intervention et l'évaluation. Travail en collaboration avec l'équipe-clinique. Développement de ses compétences à donner de la rétroaction à d'autres enseignantes et enseignants en adaptation scolaire.

ASI 323 3 cr.**Approches éducatives I**

Objectifs : selon l'option choisie, concevoir, piloter et évaluer un projet d'apprentissage multidisciplinaire pour des élèves à risque.

Contenu : conception, pilotage et évaluation d'un projet multidisciplinaire pour des élèves à risque du préscolaire, du primaire, du secondaire ou à l'éducation des adultes; analyse des notions à enseigner, des préalables, des conceptions, des compétences à développer, des raisonnements à mettre en place. Réflexion sur les conditions favorables à l'engagement des élèves et prise en compte de leurs caractéristiques. Planification et mise en place d'un mode d'organisation efficace pour le projet à réaliser. Intégration pédagogique et sociale des élèves à risque. Approches intégrées de la motivation et de la gestion.

ASI 423 3 cr.**Approches éducatives II**

Objectifs : selon l'option choisie, concevoir, piloter et évaluer un projet d'apprentissage multidisciplinaire pour des élèves à risque.

Contenu : conception, pilotage et évaluation d'un projet multidisciplinaire pour des élèves à risque du préscolaire, du primaire, du secondaire ou à l'éducation des adultes; analyse des notions à enseigner, des préalables, des conceptions, des compétences à développer, des raisonnements à mettre

en place. Réflexion sur les conditions favorables à l'engagement des élèves et prise en compte de leurs caractéristiques. Planification et mise en place d'un mode d'organisation efficace pour le projet à réaliser. Intégration pédagogique et sociale des élèves à risque. Approches intégrées de la motivation et de la gestion.

ASI 513 2 cr.**Soutien personnalisé aux élèves à risque I**

Objectifs : concevoir, piloter et adapter des situations d'apprentissage dans une perspective de soutien à l'apprentissage auprès d'élèves à risque. Réaliser le bilan des apprentissages de ces élèves. Travailler en collaboration avec les membres de l'équipe clinique et, le cas échéant, avec le milieu scolaire et familial.

Contenu : planifications et réalisations d'interventions pédagogiques adaptées aux caractéristiques d'élèves en difficulté d'apprentissage à la Clinique Pierre-H.-Ruel, afin de favoriser leur développement cognitif, social et affectif. Analyse des interventions. Bilan des apprentissages. Études de cas. Travail en collaboration avec l'équipe de pairs et établissement de relations professionnelles avec les parents des enfants.

Antérieure : ASI 313

ASI 523 2 cr.**Élèves à risque et interventions adaptées I**

Objectifs : selon l'option choisie, concevoir, piloter, évaluer et adapter des situations d'enseignement-apprentissage dans une perspective de soutien à l'apprentissage. Travailler de concert avec les membres de l'équipe pédagogique.

Contenu : conception, pilotage et évaluation d'un projet de soutien à l'apprentissage pour des élèves à risque du préscolaire, du primaire, du secondaire ou à l'éducation des adultes. Caractéristiques des élèves intégrés aux classes régulières. Séminaires sur la problématique de l'intégration scolaire. Études de cas. Travail en collaboration avec les pairs et l'équipe pédagogique.

ASI 613 2 cr.**Soutien personnalisé aux élèves à risque II**

Objectifs : concevoir, piloter et adapter des situations d'apprentissage dans une perspective de soutien à l'apprentissage auprès d'élèves à risque. Réaliser le bilan des apprentissages de ces élèves. Travailler en collaboration avec les membres de l'équipe clinique et, le cas échéant, avec le milieu scolaire et familial.

Contenu : planifications et réalisations d'interventions pédagogiques adaptées aux caractéristiques d'élèves en difficulté d'apprentissage à la Clinique Pierre-H.-Ruel, afin de favoriser leur développement cognitif, social et affectif. Analyse des interventions. Bilan des apprentissages. Études de cas. Travail en collaboration avec l'équipe de pairs et établissement de relations professionnelles avec les parents des enfants.

Antérieure : ASI 313

ASI 623 2 cr.**Élèves à risque et interventions adaptées II**

Objectifs : selon l'option choisie, concevoir, piloter, évaluer et adapter des situations

d'enseignement-apprentissage dans une perspective de soutien à l'apprentissage. Travailler de concert avec les membres de l'équipe pédagogique.

Contenu : conception, pilotage et évaluation d'un projet de soutien à l'apprentissage pour des élèves à risque du préscolaire, du primaire, du secondaire ou à l'éducation des adultes. Caractéristiques des élèves intégrés aux classes régulières. Séminaires sur la problématique de l'intégration scolaire. Études de cas. Travail en collaboration avec les pairs et l'équipe pédagogique.

ASS**ASS 811** 12 cr.**Insertion socioprofessionnelle au primaire**

Objectifs : s'engager dans un projet pédagogique qui répond aux besoins des élèves de l'école ou de la classe; collaborer à toutes les activités de l'école primaire et de la classe comme membre de l'équipe professionnelle.

Contenu : réflexion sur le niveau d'atteinte de ses compétences dans l'optique d'une insertion professionnelle et d'une formation continue. Selon le domaine d'enrichissement choisi, de façon autonome, conception, pilotage et évaluation d'activités d'enseignement-apprentissage à long terme répondant aux besoins des élèves. Supervision du groupe en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves. Harmonisation de ses interventions avec celles des membres de la communauté apprenante. Évaluation diagnostique et rapport d'évaluation.

ASS 812 12 cr.**Insertion socioprofessionnelle au secondaire**

Objectifs : s'engager dans un projet pédagogique qui répond aux besoins des élèves de l'école ou de la classe; collaborer à toutes les activités de l'école secondaire et de la classe comme membre de l'équipe professionnelle.

Contenu : réflexion sur le niveau d'atteinte de ses compétences dans l'optique d'une insertion professionnelle et d'une formation continue. Selon le domaine d'enrichissement choisi, de façon autonome, conception, pilotage et évaluation d'activités d'enseignement-apprentissage à long terme répondant aux besoins des élèves. Supervision du groupe en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves. Harmonisation de ses interventions avec celles des membres de la communauté apprenante. Évaluation diagnostique et rapport d'évaluation.

DCO**DCO 705** 3 cr.**Développement de carrière dans les organisations**

Objectifs : approfondir sa connaissance du développement de carrière de l'adulte et la situer dans la dynamique organisationnelle; développer des habiletés d'intervention en lien avec ce domaine.

Contenu : les différentes approches en développement de carrière dans les organisations. Les mesures offertes (systèmes, programmes et centres en développement

de carrière), leur implantation et leur évaluation.

DCO 706 6 cr.

Projet d'intervention dans les organisations

Objectifs : mener à terme un projet d'intervention au plan du développement de carrière des individus dans les organisations et maîtriser les principaux aspects pratiques et éthiques de ce type d'intervention.

Contenu : tous les aspects du développement de carrière des individus dans les organisations sont abordés ici dans la perspective d'une intervention spécifique dans ce domaine : collaboration interdisciplinaire, expertise offerte, éthique professionnelle, etc.

Concomitante : DCO 705

DEA

DEA 800 1 cr.

Plan de perfectionnement en éducation artistique I

Objectifs : clarifier ses besoins en éducation artistique afin d'établir un profil collectif de perfectionnement; s'approprier des modes de réflexion dans l'action favorisant la pratique réflexive des langages artistiques.

Contenu : connaissance de la structure du diplôme d'éducation artistique pour en exploiter les possibilités de perfectionnement en éducation par l'art. Étude de modalités d'analyse réflexive. Analyse de la spécificité de chacune des disciplines artistiques. Compréhension de certains aspects du champ d'études de la créativité.

DEA 801 1 cr.

Plan de perfectionnement en éducation artistique II

Objectifs : faire un retour sur la démarche entreprise dans le cadre du diplôme d'éducation artistique; poursuivre l'élaboration du plan de perfectionnement en identifiant les activités pédagogiques pertinentes pour la poursuite du programme; approfondir les modes de réflexion dans l'action favorisant la pratique réflexive des langages artistiques et leur transfert didactique.

Contenu : analyse des éléments significatifs de la démarche. Examen de paramètres intégrateurs : culture et expression symbolique. Achèvement de la simulation de programme. Approfondissement des modalités de pratique réflexive.

Préalable : DEA 800

DEA 802 1 cr.

Atelier d'intégration en éducation artistique

Objectif : faire la synthèse des acquisitions personnelles et des habiletés professionnelles développées à l'intérieur du diplôme d'éducation artistique.

Contenu : analyse et retour critique sur les connaissances, les habiletés et les attitudes développées au cours de la formation; évaluation de la démarche. Réflexion sur l'ouverture à une culture générale dans le domaine des arts et sur le rôle des arts dans la vie de l'école.

Préalables : DEA 800 et DEA 801

DEA 803 3 cr.

Projet synthèse, première partie

Objectif : élaborer une intervention en milieu scolaire en intégrant les apprentissages significatifs dans un projet faisant la synthèse des acquisitions personnelles et des habiletés professionnelles développées dans le cadre du diplôme d'éducation artistique.

Contenu : approfondissement des processus de création écrite, gestuelle, verbale, musicale et plastique; exploration de paramètres intégrateurs : progression, originalité, développement global de la personne, transdisciplinarité, culture et transculturalité, imagination symbolique. Élaboration d'un projet synthèse.

DEA 804 3 cr.

Projet synthèse, deuxième partie

Objectifs : expérimenter le projet élaboré dans le cadre du cours DEA 803 *Projet synthèse, première partie*; analyser le déroulement et les résultats de cette expérimentation.

Contenu : expérimentation d'un projet synthèse en milieu scolaire. Collecte de données sur le déroulement de l'intervention et analyse du processus et des résultats.

Préalable : DEA 803

DEA 810 3 cr.

Psychopédagogie du langage plastique

Objectifs : approfondir la pratique des arts plastiques par l'expérimentation de gestes transformateurs relatifs à des techniques et à des matériaux; connaître la dynamique de création propre à cette discipline, vivre le processus créateur et développer des modes de pratique réflexive pour un réinvestissement en contexte scolaire; s'initier à l'appréciation de productions plastiques (œuvres d'art, objets culturels du patrimoine artistique et images médiatiques), de ses réalisations et de celles des autres étudiantes et étudiants; étudier la nature des arts plastiques, son contenu disciplinaire et les fondements psychopédagogiques de la démarche d'apprentissage au préscolaire et au primaire.

Contenu : pratique réflexive relative aux gestes et aux techniques expérimentés. Connaissance de la dynamique de création en arts plastiques, des phases et des mouvements qui la caractérisent. Étude de productions plastiques. Transfert des compétences et des connaissances disciplinaires dans la planification d'une intervention pédagogique en arts plastiques.

DEA 811 3 cr.

Psychopédagogie du langage dramatique

Objectifs : expérimenter et approfondir la pratique de l'art dramatique; connaître la dynamique de création propre à cette discipline, vivre le processus créateur et développer des modes de pratique réflexive pour un réinvestissement en contexte scolaire; s'initier à l'appréciation d'œuvres dramatiques et théâtrales, de ses réalisations et de celles des autres étudiantes et étudiants; étudier la nature de l'art dramatique, son contenu disciplinaire et les fondements psychopédagogiques de la démarche d'apprentissage au préscolaire et au primaire.

Contenu : pratique réflexive du langage dramatique. Connaissance de la dynami-

que de création en art dramatique, des phases et des mouvements qui la caractérisent. Étude de productions dramatiques et théâtrales. Transfert des compétences et des connaissances disciplinaires dans la planification d'une intervention pédagogique en art dramatique.

DEA 812 3 cr.

Psychopédagogie du langage de la danse

Objectifs : expérimenter et approfondir la pratique de la danse; connaître la dynamique de création propre à cette discipline, vivre le processus créateur et développer des modes de pratique réflexive pour un réinvestissement en contexte scolaire; s'initier à l'appréciation d'œuvres chorégraphiques, de ses réalisations et de celles des autres étudiantes et étudiants; étudier la nature de la danse, son contenu disciplinaire et les fondements psychopédagogiques de la démarche d'apprentissage au préscolaire et au primaire.

Contenu : pratique réflexive de la danse créative par des réalisations individuelles et collectives. Connaissance de la dynamique de création en danse, des phases et des mouvements qui la caractérisent. Étude de productions chorégraphiques. Transfert des compétences et des connaissances disciplinaires dans la planification d'une intervention pédagogique en danse.

DEA 813 3 cr.

Psychopédagogie du langage musical

Objectifs : expérimenter et approfondir la pratique de la musique; connaître la dynamique de création propre à cette discipline, vivre le processus créateur et développer des modes de pratique réflexive pour un réinvestissement en contexte scolaire; s'initier à l'appréciation d'œuvres musicales, de ses réalisations et de celles des autres étudiantes et étudiants; étudier la nature de la musique, son contenu disciplinaire et les fondements psychopédagogiques d'une démarche d'apprentissage au préscolaire et au primaire.

Contenu : pratique réflexive du langage musical. Connaissance de la dynamique de création en musique, des phases et des mouvements qui la caractérisent. Étude de productions musicales. Connaissance des processus conduisant à l'écoute et à l'exploration de l'univers sonore et musical. Transfert des compétences et des connaissances disciplinaires dans la planification d'une intervention pédagogique en musique.

DEA 820 3 cr.

Didactique des arts plastiques

Objectifs : poursuivre la pratique réflexive en arts plastiques; étudier le développement graphique des enfants du préscolaire et du primaire; connaître des théories et des pratiques contemporaines en enseignement des arts plastiques; apprécier des réalisations plastiques et des œuvres d'art; transposer les compétences développées en modalités d'intervention éducatives et intégratives. Se sensibiliser à la pratique évaluative en arts plastiques.

Contenu : enrichissement du processus créateur en arts plastiques. Analyse de réalisations plastiques d'enfants du préscolaire et du primaire. Étude de théories et de pratiques contemporaines en enseignement des arts plastiques. Analyse de productions plastiques. Élaboration et expérimentation d'un atelier d'arts plastiques

adapté à sa réalité scolaire. Connaissance de modalités et d'outils d'évaluation en arts plastiques.

Préalable : DEA 810

DEA 821 3 cr.

Didactique de l'art dramatique

Objectifs : poursuivre la pratique réflexive en art dramatique; expérimenter et analyser différentes techniques théâtrales; connaître des approches contemporaines en enseignement de l'art dramatique; apprécier des réalisations et des œuvres dramatiques et théâtrales; transposer les compétences développées en modalités d'intervention éducatives et intégratives; se sensibiliser à la pratique évaluative en art dramatique.

Contenu : enrichissement du processus créateur et des éléments du langage dramatique. Expérimentation et analyse de différentes techniques théâtrales : marionnette, jeu masqué, théâtre d'ombres, jeu clownesque. Étude d'approches contemporaines en enseignement de l'art dramatique. Analyse de productions dramatiques et théâtrales. Élaboration et expérimentation d'un atelier d'art dramatique adapté à sa réalité scolaire. Connaissance de modalités et d'outils d'évaluation en art dramatique.

Préalable : DEA 811

DEA 822 3 cr.

Didactique de la danse

Objectifs : poursuivre la pratique réflexive en danse; expérimenter et analyser différentes formes de danse; connaître des approches contemporaines en didactique de la danse créative; apprécier des réalisations et des œuvres chorégraphiques; transposer les compétences développées en modalités d'intervention éducatives et intégratives; approfondir la pratique évaluative en danse.

Contenu : enrichissement du processus créateur et des composantes de la danse créative. Analyse des caractéristiques et des rôles qui distinguent différentes formes de danse. Étude d'approches contemporaines en enseignement de la danse. Analyse de productions chorégraphiques. Élaboration et expérimentation d'un atelier de danse adapté à sa réalité scolaire. Connaissance de modalités et d'outils d'évaluation en danse.

Préalable : DEA 812

DEA 823 3 cr.

Didactique de la musique

Objectifs : poursuivre la pratique réflexive en musique; expérimenter différentes formes de musique et divers instruments; connaître des approches contemporaines en enseignement de la musique; apprécier des réalisations et des œuvres musicales; transposer les compétences développées en modalités d'intervention éducatives et intégratives; approfondir la pratique évaluative en musique.

Contenu : enrichissement du processus créateur en musique. Pratique instrumentale. Étude de différentes formes de musique et d'approches contemporaines en enseignement de la musique. Analyse de productions musicales. Élaboration et expérimentation d'un atelier de musique adapté à sa réalité scolaire. Connaissance de modalités et d'outils d'évaluation en musique.

Préalable : DEA 813

<p>DEA 830 3 cr.</p> <p>Puissance de l'image</p> <p>Objectifs : approfondir la pratique réflexive du langage plastique pour prendre davantage conscience de sa dynamique personnelle de création dans cette discipline; poursuivre l'apprentissage de modes de lecture d'images.</p> <p>Contenu : analyse de la dynamique personnelle de création plastique; identification des stimuli et des sources d'inspiration. Réflexion sur son propre rapport à la culture et analyse du sens des différentes formes de représentation. Réinvestissement de ces savoirs dans l'établissement d'un curriculum progressif.</p>	<p>Contenu : revue de la littérature scientifique sur un sujet pertinent relié à la problématique de l'éducation artistique. Retour critique sur la littérature parcourue et synthèse écrite.</p>	<p>DEA 835 3 cr.</p> <p>Histoire de l'art</p> <p>Objectifs : connaître les grands mouvements qui ont marqué l'histoire de l'art du 20^e siècle en Occident; connaître les fondements et les théories sous-jacentes.</p> <p>Contenu : étude de l'histoire occidentale des quatre disciplines artistiques à la période contemporaine, incluant les principales manifestations au Québec. Étude des fondements et des théories propres à chacun des mouvements. Analyse des préoccupations esthétiques des artistes ayant marqué ces périodes.</p>	<p>perfectionnement; maîtriser l'approche et la méthodologie de réalisation de projets de perfectionnement.</p> <p>Contenu : identification de besoins individuels de perfectionnement. Planification de son programme de formation. Démarche méthodologique et réalisation du plan d'un premier projet individuel de perfectionnement.</p> <p>Préalable : DFP 600</p>	<p>DFP 703 3 cr.</p> <p>Évaluation et utilisation des TIC</p> <p>Objectif : intégrer les différentes ressources offertes par les nouvelles technologies de l'information dans son intervention éducative en formation professionnelle. Contenu : connaissance des diverses technologies de l'information appliquées au domaine de la formation professionnelle. Renouvellement des pratiques par l'intégration des NTIC en formation professionnelle. Exploration et utilisation des ressources Internet et réalisation d'un projet d'intégration des NTIC à sa pratique professionnelle.</p> <p>Préalables : DFP 600 et DFP 601</p>
<p>DEA 831 3 cr.</p> <p>Le réel, l'imaginaire et le symbolique</p> <p>Objectifs : approfondir la pratique réflexive de l'art dramatique pour prendre davantage conscience de sa dynamique personnelle de création dans cette discipline; reconnaître et savoir utiliser le potentiel d'intégration transdisciplinaire en situation de création dramatique.</p> <p>Contenu : analyse de sa dynamique personnelle de création dramatique; identification et analyse des liens symboliques entre le réel et l'imaginaire dans un processus de création dramatique. Réflexion sur son propre rapport à la culture. Planification, expérimentation et évaluation d'une création collective permettant de mesurer l'impact intégrateur de ces savoirs auprès des enfants.</p>	<p>DEA 836 3 cr.</p> <p>Ordinateur et création artistique</p> <p>Objectifs : se familiariser avec l'ordinateur comme outil de création; connaître et utiliser des logiciels pouvant être exploités dans des situations éducatives; connaître des sources documentaires numériques en lien avec les arts susceptibles d'être utilisées en classe.</p> <p>Contenu : étude de la nature, du rôle et de l'importance des technologies de l'information et de la communication comme outils de création. Recherche et création par le biais de l'ordinateur. Développement de stratégies et de projets utilisant l'ordinateur en contexte scolaire. Connaissance des ressources pédagogiques numériques et des outils périphériques susceptibles d'être utilisés en classe.</p>	<p>DFP 602 3 cr.</p> <p>Séminaire d'intégration : bilan et prospective</p> <p>Objectifs : effectuer le bilan des connaissances et des expériences acquises dans le domaine de la formation professionnelle; établir une démarche prospective de professionnalisation.</p> <p>Contenu : synthèse des projets et communication des expériences menées au cours de la formation antérieure. Analyse des démarches et explication des modèles d'intervention en formation professionnelle. Évaluation des projets et planification prospective en fonction des exigences de la professionnalisation.</p> <p>Préalables : DFP 600 et DFP 601 et avoir obtenu 21 crédits</p>	<p>DFP 704 3 cr.</p> <p>Modèles d'innovation pédagogique</p> <p>Objectifs : planifier, expérimenter et évaluer un projet d'innovation pédagogique dans son milieu professionnel. Contenu : identification de divers modèles et expériences d'innovation pédagogique. Planification, réalisation et évaluation d'une démarche d'innovation pédagogique. Communication des résultats.</p> <p>Préalables : DFP 600 et DFP 601</p>	
<p>DEA 832 3 cr.</p> <p>Dimension symbolique des contes</p> <p>Objectif : analyser le rôle de la dimension symbolique des contes et leurs impacts sur le développement de l'enfant dans divers contextes éducatifs.</p> <p>Contenu : exploration de l'art de conter. Approfondissement de la dimension symbolique des contes traditionnels et modernes, des fables, des légendes et des mythes, en rapport avec les étapes du développement global de l'enfant. Étude des ressources didactiques du conte comme outil pédagogique transdisciplinaire. Analyse d'activités visant l'enrichissement transculturel au moyen de contes de provenance multiethnique. Expérimentation et analyse d'activités éducatives mettant à profit la dimension symbolique des contes.</p>	<p>DEA 837 3 cr.</p> <p>Art et société</p> <p>Objectifs : analyser le rôle de l'art et de l'artiste dans la société; connaître et analyser le rôle des lieux de diffusion de la culture artistique.</p> <p>Contenu : étude des rapports entre les arts et la société à partir des valeurs sociales, économiques et artistiques. Analyse du rôle de l'art et de l'artiste dans la société. Recherche sur la nature, le rôle et l'importance de la diffusion des productions artistiques et de l'éducation s'y rattachant.</p>	<p>DFP 705 3 cr.</p> <p>L'environnement éducationnel</p> <p>Objectif : analyser son propre environnement éducationnel et les liens qui influencent la formation professionnelle de son centre.</p> <p>Contenu : structure organisationnelle de son institution, réseau socio politico économique local, régional, supra-régional, national et international. Évaluation de projet de développement de la formation de la main-d'œuvre pour soutenir le développement.</p> <p>Préalables : DFP 600 et DFP 601</p>	<p>DFP 706 3 cr.</p> <p>Aspects éthiques et professionnels</p> <p>Objectifs : analyser les diverses dimensions de la responsabilité professionnelle dans le domaine de l'intervention éducative; examiner les composantes éthiques dans les relations interpersonnelles et interprofessionnelles reliées à l'enseignement.</p> <p>Contenu : analyse de situations rencontrées dans le milieu scolaire sous leurs aspects éthiques et professionnels. Examen de la pratique professionnelle : valeurs et finalités des actes éducatifs, relation école-entreprise, professionnalisme et professionnalisation de l'enseignement, responsabilité individuelle et professionnalisme collectif, syndicalisme et ordre professionnel, éthique professionnelle. Recherche d'une dimension éthique dans l'éducation, fondée sur une rationalité à percevoir, à comprendre et à mettre en pratique.</p> <p>Préalables : DFP 600 et DFP 601</p>	
<p>DEA 833 3 cr.</p> <p>Histoire de la musique en Occident</p> <p>Objectifs : développer des points de repères marquant les événements clés de l'histoire de la musique en Occident; enrichir sa connaissance du répertoire; préciser les formes et les styles musicaux des diverses époques; situer la création des œuvres dans leur contexte historique.</p> <p>Contenu : délimitation des œuvres musicales caractéristiques des diverses époques. Élaboration d'un tableau synoptique situant les compositeurs dans leur contexte historique et géographique. Analyse des formes musicales les plus fréquemment utilisées. Établissement des bases d'une discographie.</p>	<p>DFP 600 3 cr.</p> <p>Fondements de la formation professionnelle</p> <p>Objectifs : maîtriser les théories fondamentales et les concepts clés de la formation professionnelle au Québec; connaître les principaux auteurs, organismes et expériences qui en ont marqué le développement.</p> <p>Contenu : compréhension des théories et des concepts clés. Connaissance des auteurs, des organismes et des expériences : histoire de la formation professionnelle, réforme de la formation professionnelle et technique au Québec, organismes maîtres d'œuvre de la formation professionnelle.</p>	<p>DFP 601 3 cr.</p> <p>Profil de formation et méthodologie</p> <p>Objectifs : effectuer le diagnostic de ses besoins; définir son plan personnel de</p>	<p>DFP 707 3 cr.</p> <p>Conception et évaluation de programmes</p> <p>Objectifs : concevoir et appliquer les méthodologies spécifiques à l'élaboration et à l'évaluation des programmes de la formation professionnelle au secondaire. Contenu : les cadres théoriques d'élaboration de programmes de formation. Les particularités des programmes de formation professionnelle. Les méthodes et les</p>	
<p>DEA 834 3 cr.</p> <p>Séminaire de lecture</p> <p>Objectifs : parcourir la littérature scientifique sur un sujet relié à l'éducation artistique et en faire la synthèse.</p>	<p>DFP 601 3 cr.</p> <p>Profil de formation et méthodologie</p> <p>Objectifs : effectuer le diagnostic de ses besoins; définir son plan personnel de</p>	<p>DFP 708 3 cr.</p> <p>Gestion de la formation professionnelle</p> <p>Objectif : planifier un projet d'intervention en formation professionnelle prenant en compte les aspects de la gestion des ressources humaines, financières et matérielles.</p> <p>Contenu : connaissance des modes de gestion de la formation professionnelle au Québec : gestion financière, gestion des ressources humaines et gestion des ressources matérielles. Intégration des connaissances dans un projet d'intervention.</p> <p>Préalables : DFP 600 et DFP 601</p>	<p>DFP 709 3 cr.</p> <p>Le soutien à l'intervention éducative</p> <p>Objectif : appliquer les notions fondamentales relatives à l'accompagnement dans le cadre d'interventions pédagogiques en formation professionnelle.</p> <p>Contenu : analyse des modèles et concepts relatifs à l'accompagnement en formation professionnelle. Les compétences attendues de la personne responsable de l'accompagnement. Les stratégies d'intervention. La planification, la réalisation et l'évaluation d'une activité d'accompagnement en formation professionnelle.</p> <p>Préalables : DFP 600 et DFP 601</p>	

approches d'élaboration et d'évaluation de programmes de formation et les particularités de la formation professionnelle. Le concept de compétence et son application en formation professionnelle.

Préalables : DFP 600 et DFP 601

DFP 708 **3 cr.**
Méthodologie d'évaluation des apprentissages

Objectif : développer les compétences nécessaires pour intervenir auprès des formatrices et des formateurs en enseignement professionnel en matière d'évaluation des apprentissages.

Contenu : principes et méthodologies d'évaluation des apprentissages. Évaluation des compétences en formation professionnelle. Concept d'évaluation en situation authentique. Élaboration d'instruments de mesure en contexte de formation professionnelle. Élaboration de grilles d'évaluation des apprentissages en contexte de formation professionnelle. Considérations éthiques en évaluation. Prise de décision et communication en évaluation.

Préalables : DFP 600 et DFP 601

DFP 801 **3 cr.**
Intervention en milieu professionnel I

Objectif : approfondir une problématique reliée à un modèle théorique ou à une pratique professionnelle.

Contenu : la conception du projet est déterminée par le type d'intervention que l'étudiante ou l'étudiant veut réaliser dans son milieu professionnel. Chaque projet donne lieu à une production et est encadré par une ressource de l'Université.

Préalables : DFP 600 et DFP 601

DFP 802 **3 cr.**
Intervention en milieu professionnel II

Objectif : approfondir une problématique reliée à un modèle théorique ou à une pratique professionnelle.

Contenu : la conception du projet est déterminée par le type d'intervention que l'étudiante ou l'étudiant veut réaliser dans son milieu professionnel. Chaque projet donne lieu à une production et est encadré par une ressource de l'Université.

Préalables : DFP 600 et DFP 601

DFP 803 **3 cr.**
Intervention en milieu professionnel III

Objectif : approfondir une problématique reliée à un modèle théorique ou à une pratique professionnelle.

Contenu : la conception du projet est déterminée par le type d'intervention que l'étudiante ou l'étudiant veut réaliser dans son milieu professionnel. Chaque projet donne lieu à une production et est encadré par une ressource de l'Université.

Préalables : DFP 600 et DFP 601

DFP 804 **3 cr.**
Intervention en milieu professionnel IV

Objectif : approfondir une problématique reliée à un modèle théorique ou à une pratique professionnelle.

Contenu : la conception du projet est déterminée par le type d'intervention que l'étudiante ou l'étudiant veut réaliser dans son milieu professionnel. Chaque projet donne lieu à une production et est encadré par une ressource de l'Université.

Préalables : DFP 600 et DFP 601

DFP 805 **3 cr.**
Intervention en milieu professionnel V

Objectif : approfondir une problématique reliée à un modèle théorique ou à une pratique professionnelle.

Contenu : la conception du projet est déterminée par le type d'intervention que l'étudiante ou l'étudiant veut réaliser dans son milieu professionnel. Chaque projet donne lieu à une production et est encadré par une ressource de l'Université.

Préalables : DFP 600 et DFP 601

DID

DID 511 **3 cr.**
Modèles et théories en didactique de l'ALS

Objectifs : analyser les enjeux et les spécificités de l'enseignement-apprentissage de l'anglais langue seconde au Québec, connaître les principales théories et les principaux modèles en didactique des langues secondes et étrangères, connaître et comprendre les programmes de formation de l'école québécoise dans le domaine de l'anglais langue seconde.

Contenu : introduction aux recherches récentes en enseignement de l'ALS, l'approche communicative, le programme d'études du MELS, les compétences à développer, le matériel didactique approuvé, la motivation en ALS et d'autres aspects du développement affectif de l'enfant et de l'adolescent, selon les besoins des étudiantes et étudiants.

DID 512 **3 cr.**
Didactique de l'ALS I

Objectifs : connaître les processus mis en œuvre dans les actes d'écouter, de parler, de lire et d'écrire dans une langue seconde; s'approprier et maîtriser les démarches et outils pédagogiques propres au développement de ces savoirs au primaire et au secondaire; élaborer des séquences didactiques; savoir évaluer les niveaux de compétence atteints.

Contenu : techniques et approches pour l'enseignement de l'ALS au premier, deuxième et troisième cycle du primaire et en anglais intensif, l'ALS au secondaire, la planification de situations d'apprentissage et l'évaluation des apprentissages.

DID 710-711 **3 cr. ch.**
Programmes d'études et situations d'apprentissage I-II

Objectifs : s'habiller à traduire dans des situations d'apprentissage, les compétences disciplinaires identifiées dans les programmes d'études, selon les cycles et les compétences identifiées dans le programme de formation; construire des scénarios d'apprentissage selon une approche socioconstructiviste.

Contenu : les contenus des programmes d'études et les compétences du programme de formation. La planification et la gestion de scénarios d'apprentissage. La transdisciplinarité. Le déséquilibre cognitif dans le processus de construction des connaissances. Les processus d'apprentissage et les résultats de l'apprentissage.

DID 730 **3 cr.**
Situations d'apprentissage et curriculum

Objectifs ; définir et maîtriser la notion de situation d'apprentissage (SA) dans

le curriculum renouvelé. Identifier les composantes et les caractéristiques d'une situation complexe, ouverte et intégrative. S'habiller à traduire dans les SA, les compétences disciplinaires identifiées. Réfléchir sur le rôle de l'enseignante ou de l'enseignant en tant que médiateur.

Contenu : définitions de situations d'apprentissage (SA) selon la littérature et le MELS. Identification des caractéristiques des SA. Discussion entourant les questions de programmes et de curriculums. Déséquilibre cognitif dans le processus de construction de connaissances et de développement de compétences.

DID 731 **3 cr.**
Analyse et conception d'outils didactiques

Objectifs : décrire, analyser et évaluer des instruments didactiques se rapportant à son domaine d'enseignement; concevoir un outil didactique se rapportant à son domaine d'enseignement.

Contenu : description, analyse et évaluation d'instruments didactiques; conception et présentation d'un outil didactique.

DID 732 **3 cr.**
Communauté d'apprentissage et TIC

Objectifs : intégrer les TIC dans les situations d'apprentissage d'une discipline; réfléchir sur les avantages et les limites d'une communauté d'apprentissage.

Contenu : l'intégration des technologies en cohérence avec le paradigme de l'apprentissage. Les TIC au service de la didactique. L'école à l'ère des communautés d'apprentissage. Les communautés apprenantes en lien direct avec le monde. Les TIC et les processus de repérage, de traitement et de partage de l'information.

DID 733 **3 cr.**
Enseigner en contextes particuliers

Objectifs : adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des élèves; présenter des défis pertinents et réalistes; maintenir un climat propice aux apprentissages dans différents contextes d'enseignement (classes régulières, cheminements particuliers, programmes d'éducation internationale et projets spéciaux).

Contenu : enjeux et spécificités de l'enseignement dans son domaine d'intervention, dans des contextes particuliers. Démarches et outils didactiques propres à l'enseignement dans son domaine d'intervention, dans des contextes particuliers. Analyse et production de séquences didactiques destinées à l'enseignement-apprentissage dans les différents contextes ciblés.

DID 800-801-802 **1 cr. ch.**
Atelier d'intégration I-II-III

Sommaire : ces activités s'adressent à l'étudiante ou à l'étudiant dont le profil de formation comporte principalement des travaux dirigés. Elles visent les objectifs suivants : analyser, évaluer et faire un retour critique sur les travaux réalisés ou en cours de réalisation; refaire, si nécessaire, le diagnostic de ses besoins et réajuster son profil de formation; planifier les prochains travaux dirigés ou réajuster au besoin ceux en cours de réalisation.

DID 803 **3 cr.**
Recherches en didactique

Objectifs : aborder et analyser des recherches récentes en didactique.

Contenu : adéquation entre ces recherches et la pratique professionnelle. Choix de textes en fonction des intérêts et des préoccupations professionnelles des participants. Une partie de l'activité peut être constituée de présentations provenant des participants.

DID 804 **3 cr.**
Enseignement et didactique

Objectif : faire l'analyse critique d'un ou de programmes d'enseignement quant à leurs objectifs, leur contenu notionnel et leurs fondements psychologiques, pédagogiques et didactiques.

Contenu : adéquation entre ce ou ces programmes et divers modèles d'acquisition des connaissances. À partir d'exemples choisis, recherche de moyens de mise en application en classe.

DID 805 **3 cr.**
Instrumentation didactique

Objectifs : décrire, analyser et évaluer des instruments didactiques dans les différents domaines d'enseignement.

Contenu : corpus d'instruments à décrire et à caractériser selon le support utilisé, selon la didactique privilégiée et selon le mode d'insertion dans l'organisation pédagogique.

DID 806 **3 cr.**
Expérimentation II

Objectifs : élaborer et réaliser une expérimentation en milieu scolaire.

Contenu : exploitation d'un problème précis tiré du champ didactique principal de l'étudiante ou de l'étudiant. Les résultats et l'analyse de l'expérimentation donnent lieu à un rapport écrit.

DID 807 **2 cr.**
Atelier d'intégration IV

Objectif : mettre en application dans la pratique d'enseignement des démarches didactiques étudiées.

Contenu : à la suite d'un diagnostic des besoins de perfectionnement, analyse, application et évaluation d'approches didactiques en fonction de la pratique d'enseignement.

DID 808 **3 cr.**
Accompagnement réflexif comme mentor

Objectif : être capable d'explorer diverses formes d'accompagnement de manière à assurer une qualité d'échanges entre enseignantes et enseignants expérimentés et enseignantes et enseignants novices. Contenu : connaissance et expérimentation des différentes formes d'accompagnement réflexif : compagnonnage, en dyade, en triade, en sous-groupes de pairs et sous-groupes regroupant des enseignantes et enseignants de différents niveaux d'expérience. Habiletés de raisonnement pédagogique.

DID 809 **3 cr.**
Accompagnement réflexif dans les stages

Objectif : être capable d'explorer diverses formes d'accompagnement de manière à assurer une qualité d'échanges entre enseignantes et enseignants associés et stagiaires.

Contenu : connaissance et expérimentation des différentes formes d'accompagnement réflexif : compagnonnage, en

dyade, en triade, en sous-groupes. Habiletés de raisonnement pédagogique.

DID 810 3 cr.

Pratiques de réflexions en insertion professionnelle

Objectif : être capable de passer de la formation initiale à l'insertion professionnelle.

Contenu : phases de transition entre l'expérience de formation initiale et celle d'insertion professionnelle. Examen des possibilités d'apprentissage du milieu pour le développement de compétences à l'enseignement. Réflexions sur la professionnalisation.

DID 811 2 cr.

Tutorat en didactique I

Objectifs : s'initier à la transformation de savoirs disciplinaires ou spécialisés en savoirs à faire apprendre au collège. À partir des plans de cours, organiser l'enseignement et l'apprentissage et structurer des plans de leçons en fonction des compétences visées par les programmes du collégial.

Contenu : l'organisation des contenus dans les plans de cours et les plans de leçons. Le matériel didactique et les moyens d'apprentissage. La régulation des plans de leçons selon les rapports aux contenus enseignés. Les moyens d'évaluation sommative.

Concomitante : PED 855

DID 812 1 cr.

Tutorat en didactique II

Objectifs : explorer et expérimenter diverses manières de transformer les savoirs disciplinaires ou spécialisés en objets d'apprentissage.

Contenu : appropriation des contenus à enseigner. Analyse des difficultés d'acquisition et de traitement de l'information, en relation avec les contenus. Exploration et expérimentation de modes de présentation des notions. Observation de prestations de collègues expérimentés : retours.

Concomitante : PED 856

DID 813 1 cr.

Tutorat en didactique III

Objectifs : approfondir des objets ou des thèmes des activités PED 858, PED 859 et PED 860 sous l'angle de la didactique. Réaliser un projet d'ordre didactique sur un objet étudié dans l'une des activités sus-nommées.

Contenu : en relation avec l'une des activités mentionnées ci-dessus, identification des intérêts et des besoins du débutant au plan de la didactique. Conception, réalisation et évaluation d'un projet portant sur un objet ou un thème relié à la didactique.

DID 814 1 cr.

Tutorat en didactique IV

Objectif : en lien avec l'activité pédagogique PED 859, supporter le débutant dans la planification de stratégies d'enseignement et d'activités d'apprentissage favorisant, chez les élèves, la construction de leurs connaissances et le développement de leurs compétences.

Contenu : approfondissement du cadre de référence sur l'enseignement et l'apprentissage. Analyse de ses stratégies d'enseignement par rapport au cadre de référence. Choix et mise en œuvre

d'activités d'enseignement et d'apprentissage favorisant la construction des connaissances et le développement des compétences.

Préalables : DID 811 et DID 812
Concomitante : PED 859

DID 815 3 cr.

Ateliers d'intégration et didactique

Objectifs : pour les étudiantes et étudiants dont le profil de formation comporte principalement des travaux dirigés. Analyser, évaluer et faire un retour critique sur les travaux réalisés ou en cours de réalisation; refaire, si nécessaire, le diagnostic de ses besoins et réajuster son profil de formation.

Contenu : à préciser lors de la première rencontre.

DID 831 1 cr.

Enseignement des technologies orientées objets

Objectifs : distinguer les concepts, les caractéristiques et les avantages de l'approche orientée objets; comprendre les principes d'analyse et de conception, les langages et les environnements orientés objets; appliquer des méthodes orientées objets; concevoir un processus d'enseignement et d'apprentissage des technologies orientées objets.

Contenu : distinction des principaux concepts. Identification des caractéristiques et des avantages de l'approche. Principes d'analyse et de conception. Langages et environnements orientés objets. Méthodes orientées objets : phases et processus de développement. Processus d'enseignement et d'apprentissage des technologies orientées objets.

DID 832 2 cr.

Enseignement de la conception orientée objets

Objectifs : reconnaître les fondements des modèles objets; distinguer les caractéristiques des divers modèles orientés objets; comprendre le processus d'analyse et de conception orientée objets avec UML; concevoir un processus d'enseignement et d'apprentissage de l'analyse et de la conception orientée objets avec UML.

Contenu : fondements des modèles objets. Caractéristiques des modèles statiques, opératoires et dynamiques. Analyse des besoins, conception orientée objets, application de UML dans le cycle de développement. Introduction au design. Règles de traduction des modèles vers un langage objet. Processus d'enseignement et d'apprentissage de la conception orientée objets avec UML.

DID 833 2 cr.

Enseignement de JAVA

Objectifs : distinguer les composantes et les caractéristiques de JAVA; comprendre les éléments fondamentaux de l'architecture de plates-formes JAVA; comprendre les éléments conceptuels et les règles de programmation de JAVA; distinguer les types d'environnement en programmation JAVA; comprendre les règles de gestion de fichiers, d'exceptions et d'événements; comprendre les principes et les règles de création d'interface; concevoir un modèle d'enseignement et d'apprentissage de JAVA.

Contenu : les principales composantes, caractéristiques et éléments de syntaxe

du langage JAVA. L'architecture des plates-formes JAVA. Les éléments conceptuels de la programmation *multithread*, graphique, réseau et distribuée. Environnement de développement et environnement standard de programmation. Gestion de fichiers, d'exceptions et d'événements. Création d'interface utilisateurs, d'applications JAVA. Processus d'enseignement et d'apprentissage de JAVA.

DID 834 2 cr.

Enseignement de Visual Basic

Objectifs : comprendre l'approche de programmation en Visual Basic; distinguer les principes, les règles, les variables et les composantes de la programmation en Visual Basic; reconnaître les principes et les règles d'installation et d'application de Visual Basic; concevoir un processus d'enseignement et d'apprentissage de la programmation en Visual Basic.

Contenu : la programmation en Visual Basic : types, déclarations et utilisation de variables. Les structures de contrôles, les procédures et les fonctions. La gestion de projets et d'erreurs, la création de menus, de formulaires. La distribution et l'installation de l'application, les technologies d'accès aux données, la correction du code Visual Basic. Processus d'enseignement et d'apprentissage de Visual Basic.

DID 835 1 cr.

Enseignement de la gestion de réseaux

Objectifs : distinguer des types de réseaux informatiques; mettre en relation les architectures des réseaux informatiques : réseaux locaux, DSL, étendus, de câblodistribution, sans fil, réseaux locaux virtuels; distinguer les composantes d'équipement d'interréseau; concevoir un processus d'enseignement et d'apprentissage de la gestion des réseaux informatiques.

Contenu : introduction aux réseaux informatiques. Architectures et types de réseaux informatiques : réseaux locaux, réseaux DSL, réseaux étendus, de câblodistribution, réseaux sans fil, réseaux locaux virtuels. Équipement d'interréseau. Processus d'enseignement et d'apprentissage de la gestion de réseaux informatiques.

DID 836 1 cr.

Enseignement du protocole TCP IP

Objectifs : comprendre la procédure de routage et d'utilisation d'éléments de sécurité; distinguer les caractéristiques de divers protocoles : ARP, IP, ICMP, UDP, TCP, SNMP; distinguer les caractéristiques d'une architecture multicouches; mettre en relation l'adressage public et l'adressage privé; concevoir un processus d'enseignement et d'apprentissage du protocole TCP IP.

Contenu : caractéristiques de différents protocoles : ARP, IP, ICMP, UDP, TCP, SNMP. Caractéristiques d'architectures multicouches. Adressage public et privé. Routage et éléments de sécurité. Processus d'enseignement et d'apprentissage du protocole TCP IP.

DID 837 2 cr.

Enseignement en installation et configuration

Objectifs : distinguer des règles et des procédures d'identification d'architectures physiques; distinguer les règles d'installa-

tion de cartes additionnelles, de périphériques et de nouveaux pilotes; comprendre les systèmes de gestion de fichiers et de gestion de la mémoire; comprendre les règles de maintenance d'un disque rigide; de sécurité informatique et de récupération; concevoir un processus d'enseignement et d'apprentissage en installation et configuration de matériel informatique.

Contenu : architectures physiques : règles et procédures. Règles d'installation de cartes additionnelles et de périphériques. Systèmes de gestion de fichiers, gestion de mémoire, maintenance d'un disque rigide. Sécurité informatique, installation de nouveaux pilotes. Conception d'un processus d'enseignement et d'apprentissage en installation et configuration.

DID 838 2 cr.

Enseignement de Windows 2000

Objectifs : distinguer les éléments d'architectures de Windows 2000; distinguer les étapes du processus d'installation et de configuration de Windows 2000; comprendre les étapes d'installation et de configuration des protocoles réseaux et des services réseaux; distinguer les règles de gestion des comptes, des groupes d'utilisateurs et des stratégies de groupes; concevoir un processus d'enseignement et d'apprentissage du système Windows 2000.

Contenu : Windows 2000 : architecture, procédure d'installation et configuration. Installation et configuration des protocoles réseaux et des services réseaux. Gestion de comptes, de groupes d'utilisateurs et des stratégies de groupes. Partage et sécurisation des ressources, règles de sauvegarde, de restauration. Processus de démarrage de Windows 2000. Processus d'enseignement et d'apprentissage de Windows 2000.

DID 839 1 cr.

Enseignement d'interfaces graphiques

Objectifs : enseigner à produire des interfaces graphiques respectant les normes de design et d'ergonomie à l'aide d'un logiciel de développement d'applications dans un environnement graphique. Enseigner à appliquer les normes d'ergonomie des interfaces informatiques. Enseigner à planifier l'organisation globale de l'interface et le dialogue homme-machine. Enseigner à faire une évaluation ergonomique d'une interface graphique.

Contenu : enseignement des normes d'ergonomie des interfaces informatiques : comptabilité, guidage, homogénéité, flexibilité, contrôle utilisateur, traitement des erreurs et concision; étude des caractéristiques des utilisateurs : âge, culture, scolarisation, handicap, attitude et aptitudes vis-à-vis l'informatique; enseignement de l'organisation spatiale, des caractéristiques et choix des éléments (menu, cases à cocher, liste déroulante, fenêtre de dialogue), ordre de tabulation, saisie automatique, saisie semi-automatique, touches de raccourcis, options par défaut.

DID 840 2 cr.

Enseignement de NetWare

Objectifs : enseigner à mettre en place une structure efficace de gestion de réseau. Enseigner à identifier et utiliser les outils de gestion disponibles sous le système d'exploitation du réseau NetWare. Enseigner à optimiser les fonctionnalités

du système d'exploitation d'une station de travail.

Contenu : Enseigner à monter un serveur : analyser la demande, installer un système d'exploitation et les logiciels, créer des comptes utilisateurs, vérifier l'efficacité de l'installation, consigner l'information sur l'installation. Enseigner à analyser les possibilités d'optimiser les fichiers d'initialisation.

DID 841 1 cr.

Enseignement de la modélisation de données

Objectifs : enseigner à développer des modèles conceptuels selon l'approche structurée. Enseigner la modélisation des données, des traitements et la validation de la concordance.

Contenu : Enseigner à identifier les entités, les associations, leurs attributs ainsi que les connectivités d'une situation analysée. Enseigner à construire et délimiter la portée de modèles de données et de traitements. Enseigner à normaliser, valider, corriger et documenter les différents modèles. Enseigner à comparer les structures et les cardinalités avec les spécifications des unités de traitements.

DID 842 1 cr.

Enseignement du commerce électronique

Objectifs : enseigner les différentes composantes d'une application de commerce électronique. Enseigner à réaliser la modélisation d'un document xml. Enseigner à réaliser une page html validée par un DTD strict. Enseigner à analyser une application multi-niveau B2C.

Contenu : enseignement du commerce électronique dans son ensemble, la réglementation, les politiques, quelques éléments de droits; les choix technologiques (prix, efficacité, simplicité, robustesse); vue d'ensemble des technologies; technologies clients et standards, technologies serveurs, technologies des données; analyse d'une application multi-niveau; difficulté et sécurité.

DID 843 1 cr.

Enseignement de la sécurité sur Internet

Objectifs : enseigner les techniques liées à la sécurité des communications sur Internet. Enseigner le fonctionnement du modèle TCP/IP. Enseigner les techniques d'attaque et d'intrusion et l'utilisation de méthodes de protection.

Contenu : enseignement du fonctionnement des principaux risques associés aux réseaux IP, tels Internet et les mécanismes permettant de sécuriser de tels environnements. Explication du modèle TCP/IP, du filtrage IP, du chiffrement des échanges, des réseaux privés virtuels, des bastions et d'autres techniques de protection des communications.

DID 844 1 cr.

Enseignement de la base de registres Windows

Objectifs : enseigner à acquérir des techniques, développer des stratégies pour enseigner la matière. Enseigner l'utilisation correcte du langage de commande propre au système d'exploitation pour modifier la base de registre. Enseigner à personnaliser l'environnement de la station de travail à l'aide d'utilitaires permettant de modifier la base de registres. Enseigner la

consultation des utilitaires qui donnent de l'information sur la base de registre.

Contenu : enseignement des notions de base de registres, du fonctionnement de la base de registres et des utilitaires pour manipuler la base de registres. Enseignement de la manipulation de la base de registres à l'aide de fichiers REG, INF, de Windows Scripting Host, l'aide des fonctions API. Élaboration d'une activité d'apprentissage sur la base de registres.

DID 845 1 cr.

Enseignement des technologies Servlets & JSP

Objectifs : enseigner l'écriture des programmes simples utilisant les technologies Servlets & JSP. Enseigner le développement des composants Web. Enseigner l'utilisation adéquate des technologies associées à Java. Enseigner à monter un serveur Web avec les services appropriés.

Contenu : enseignement de la différence entre l'architecture 2/3 et 3/3, de l'architecture multi-niveaux (client, application, données). Enseignement de l'approche MVC (Model View Controller), des conteneurs WEB et EJB (survol), de la technologie JDBC, des requêtes http, des interfaces et classes, de la structure de base et des méthodes, du cycle de vie d'un servlet du témoin (*Cookies*), de l'authentification de session (*Session Tracking*) et des éléments JSP.

DID 846 2 cr.

Enseignement de Delphi

Objectifs : enseigner le développement des Objets à l'aide de l'outil Delphi. Enseigner le développement d'applications à l'aide de la librairie de composantes visuelles de Delphi. Enseigner la programmation RAD (Rapid Application Development). Enseigner la programmation COM et ActiveX.

Contenu : introduction au langage objet. Programmation orientée objet. L'environnement Delphi. La librairie de composantes visuelles : VCL (Visual Component Library). Gestion d'erreurs à l'aide d'exceptions. Création de composantes. TControl, TGraphicControl, TWinControl.

DID 847 2 cr.

Enseignement de Linux

Objectifs : enseigner l'installation de Linux, client et serveur. Enseigner la gestion, les fichiers et les protections. Enseigner le développement et la gestion des comptes usagers avec et sans GUI. Enseigner la gestion du partage de fichiers en réseaux. Enseigner la configuration des serveurs Web personnels.

Contenu : présentation de Linux. Installation. Commandes Shell. Hiérarchiques des fichiers : processus de démarrage. X Window. Le bureau KDE. Installations des paquetages. Configuration du matériel. Configuration du réseau. Création des utilisateurs.

DID 848 2 cr.

Enseignement de la programmation Web

Objectif : enseigner l'analyse critique des différents choix technologiques (langage de programmation, logiciels, serveurs, plateformes d'exploitation), les principes fondamentaux de la programmation client-serveur pour le Web, l'intégration des bases de données dans le cadre de la

programmation Web et la réalisation d'un site Web dynamique.

Contenu : enseignement des choix technologiques (prix, efficacité, simplicité, robustesse). Présentation d'ensemble des technologies et place de PHP/ASP dans le paysage technologique du Web, de l'intégration des sources de données, hébergement et déploiement. Développement d'un exemple complet.

DID 849 2 cr.

Enseignement de la programmation de bases de données

Objectifs : enseigner l'utilisation de SQL comme langage de définition, d'interrogation et de manipulation de bases de données et le langage procédural PL/SQL; enseigner à construire une application exploitant une base de données avec un SGBDR ORACLE; enseigner les mécanismes de résolution optimale d'une requête.

Contenu : introduction aux bases de données relationnelles. Définition et fonctionnalités. Séquences. Déclarations, opérateurs, traitements conditionnels et répétitifs, exceptions, programmes, curseurs. SQL dynamique. Développement d'une étude de cas à soumettre aux étudiantes et étudiants.

DID 850 2 cr.

Enseignement de Visual Basic.NET

Objectifs : enseigner les concepts de la plate-forme .NET et l'environnement de développement Visual Studio.NET; enseigner le langage de programmation Visual Basic.NET, les concepts et les notions de la programmation orientée objet; enseigner l'accès aux fichiers et aux bases de données.

Contenu : enseignement de l'utilisation de l'environnement de développement Visual Basic.NET. Descriptions des composantes et des fonctionnalités. Enseignement de l'écriture des programmes en utilisant les formulaires, les contrôles et les événements. Élaboration d'exercices de laboratoire. Préparation d'une séquence de cours.

DID 851 2 cr.

Enseignement gestion commutateurs et routeurs

Objectifs : enseigner l'installation de câbles de réseau; enseigner le fonctionnement des protocoles et des serveurs; enseigner l'installation et la gestion de commutateurs niveau 2 et niveau 3; enseigner l'installation et la gestion de routeurs.

Contenu : enseignement des normes de câblage, fibre optique et sans fils, débit, vitesse de transmission, rôle et fonctionnement des différents protocoles, caractéristiques, outils de gestion, liens permanents et leur gestion; fonctions de routage, concept, implantation, liste d'accès. Préparation de travaux pratiques et de séquences de cours.

DID 853 2 cr.

Enseignement de Linux avancé

Objectifs : enseigner l'installation avancée de Linux RedHat; enseigner la personnalisation du système; enseigner l'administration des services réseaux, la gestion des serveurs DHCP, DNS (BIND), la gestion des serveurs Web et du courrier électronique; enseigner la configuration de la sécurité réseau et le protocole OpenSSH.

Contenu : enseignement de l'installation avancée de Linux RedHat. Administration des services réseaux, gestion d'un serveur DHCP, configuration de la sécurité réseau, gestion d'un serveur Web. Préparation d'un travail de laboratoire permettant aux étudiantes et étudiants d'intégrer les notions sur la configuration d'un serveur Linux.

DID 854 2 cr.

Enseignement de XML

Objectifs : enseigner le XML : métalangage descriptif universel et standardisé; enseigner les DTD : le DTD permet la validation d'un document XML. Il est donc primordial d'en connaître le fonctionnement; enseigner le XHTML : le nouveau format standardisé et universel du HTML. Nécessite la compréhension du XML dont il hérite les propriétés ainsi que la compréhension des DTD dont la validation nécessite la présence.

Contenu : enseignement du CSS. Enseignement du XPATH : langage de requête XML. Enseignement de XSLT : langage de transformation de base permettant la sélection XPATH et l'application d'un *template* sur un nœud d'un document XML. Enseignement du XSLFO : langage de transformation avancé utilisant la *Formatting Object*. Réalisation d'un travail préparatoire à l'enseignement du XML. Modélisation, validation et transformation d'un document XML.

DID 855 3 cr.

Savoirs didactiques dans ma discipline

Objectifs : déterminer les processus mentaux utilisés par un apprenant pour développer l'expertise dans une discipline. Appliquer les stratégies les plus appropriées pour favoriser l'apprentissage d'une discipline.

Contenu : les concepts de la connaissance disciplinaire ou de savoir savant, de connaissance pédagogique et de connaissance didactique; la contribution de la didactique au développement de l'expertise professionnelle du personnel enseignant et à l'étude d'une discipline; la transformation du savoir savant en savoir didactique, les connaissances antérieures et leurs conséquences sur l'apprentissage d'une discipline; des stratégies didactiques visant l'appropriation d'une discipline particulière.

DID 856 3 cr.

Technologies de l'information et enseignement

Objectifs : maîtriser les concepts fondamentaux et les habiletés nécessaires à l'intégration des technologies de l'information à l'enseignement; utiliser les stratégies d'enseignement propres aux technologies de l'information pour favoriser l'apprentissage d'une discipline.

Contenu : les technologies de l'information au service de la didactique. Manipulation et communication digitales de l'information. Les éléments et principes pédagogiques qui sous-tendent l'intégration des technologies de l'information à l'enseignement. La relation entre les technologies de l'enseignement et les stratégies d'apprentissage dans l'appropriation d'une discipline particulière.

<p>DID 857 2 cr.</p> <p>Enseignement de Photoshop</p> <p>Objectifs : enseigner l'analyse des composantes et des caractéristiques d'une image électronique; les bases du design d'images numériques; la saisie et la médiatisation des éléments constitutifs d'un photomontage; la production d'un photomontage simple; la production d'un photomontage de complexité moyenne.</p> <p>Contenu : caractéristiques des images électroniques. Éthique et droits d'auteur. Types et styles d'images en fonction des buts de communication. Psychologie de la couleur, de la typographie en contexte multimédia. Principes et techniques de sélection des images. Séquences d'enseignement et contraintes, difficultés d'apprentissage.</p>	<p>Macromedia Flash MX. Planification d'un projet Macromedia Flash. Importation d'éléments multimédias. Modifications de l'environnement de travail. Outils de dessin. Importation d'images et conversion de matriciel à vectoriel. Animation. Publication.</p>	<p>DID 861 2 cr.</p> <p>Enseigner l'analyse orientée objet avec UML</p> <p>Objectifs : maîtriser suffisamment UML pour enseigner l'analyse et la conception orientée objet en vue de la production normalisée d'un logiciel; maîtriser un AGL (Rational Rose) pour permettre à ses étudiantes et étudiants de produire rapidement et efficacement leurs dossiers d'analyse et de conception avant de générer le code.</p> <p>Contenu : les bases des concepts objet avec des exemples simples pour les étudiantes et étudiants du niveau collégial. Analyse des besoins des usagers et représentation des processus d'affaires par les cas d'utilisation. Vues statiques d'UML : diagrammes de classe et diagrammes d'objets. Diagrammes décrivant le fonctionnement du système. UML comme formalisme de conception.</p>	<p>DID 862 3 cr.</p> <p>Enseigner le logiciel SolidWorks</p> <p>Objectif : apprendre les rudiments de base et les fonctions les plus souvent utilisées pour la réalisation de pièces, d'assemblages et de mises en plan; une attention spéciale sera portée à la compréhension de la logique de fonctionnement du logiciel afin de permettre à la participante et au participant de guider par la suite ses propres étudiantes et étudiants à travers les étapes d'apprentissage du logiciel.</p> <p>Contenu : exploration du logiciel SolidWorks; les bases d'un logiciel paramétrique; la mise en plan; l'utilisation des outils de mesure et de simulation. Identification des causes des messages d'erreurs et les résoudre. Identification des meilleures stratégies à utiliser pour la création de pièces. Identification des meilleures stratégies à utiliser pour l'enseignement du logiciel SolidWorks.</p>	<p>DID 863 2 cr.</p> <p>Enseignement des outils du progiciel Oracle</p> <p>Objectifs : enseigner les techniques de développement des formulaires avec les produits Oracle Developer Forms et Reports; enseigner les mécanismes de modification ou d'ajout avec les déclencheurs.</p> <p>Contenu : développement des modules d'enseignement : rythmes d'enseignement et difficultés d'apprentissage pour les différents modules reliés à l'efficacité des solutions Unix et Linux sur la sécurité Internet. Choix des outils et disponibilité en salle de classe. Démonstration à partir de situation réelle de l'accessibilité.</p>	<p>DID 864 2 cr.</p> <p>Enseigner les logiciels Flash et Dreamweaver</p> <p>Objectifs : concevoir et réaliser un site Web simple avec Dreamweaver et être en mesure d'utiliser les fonctionnalités de Flash MX pour produire des animations interactives; développer des stratégies d'enseignement et d'apprentissage pour les étudiantes et étudiants en rapport avec ces deux logiciels.</p> <p>Contenu : tour d'horizon du logiciel, fonctionnalités de Macromedia Dreamweaver. Création d'un nouveau site Web. Insertion des images. Mise en place d'hyperliens : externes, internes et courriels. Création de tableaux. Publication du site. Introduction à la technologie et aux nouveautés de</p>	<p><i>bindingcontext</i> et différents <i>binding</i>; l'objet <i>command</i> et <i>datareader</i>. Enseigner le développement d'application point NET en modèle 3 tiers.</p> <p>Contenu : enseignement de la complexité du modèle d'utilisation des bases de données ADO.NET. Architecture ADO.NET, ses différentes couches. Analyse des propriétés et méthodes des différents objets reliés aux couches. Difficultés rencontrées par les étudiantes et étudiants sur les séquences d'apprentissage; difficultés d'enseignement reliées aux équipements.</p>	<p>DID 865 2 cr.</p> <p>Enseignement de Java Server Pages et Servlets</p> <p>Objectifs : enseigner l'architecture et les composantes des applications Web; enseigner le développement et le déploiement des applications Web serveur; enseigner les principes fondamentaux de la programmation Web client-serveur et la programmation des Servlets et des Java Server Pages.</p> <p>Contenu : différenciation des outils disponibles au regard des tâches; choix des outils en fonction des disponibilités en salle de classe; algorithmes d'apprentissage. Distinguer les composantes clients des composantes serveurs. Patience, minutie, motivation des étudiantes et étudiants. Problématique de conceptualisation versus la pratique.</p>	<p>DID 866 2 cr.</p> <p>Enseignement avancé de l'animation de pages Web</p> <p>Objectifs : enseigner les différentes fonctions d'un logiciel auteur; exploiter les outils de dessin et d'animation. Enseigner comment utiliser le langage de programmation de base et avancé. Enseigner à explorer et expérimenter différentes intégrations de Flash dans une page Web.</p> <p>Contenu : contraintes techniques des réseaux de diffusion. Caractéristiques des formats d'enregistrement pour le multimédia et le Web. Séquences d'apprentissage : animation vectorielle et acquisition des principes de base de l'interactivité. Difficultés d'apprentissage : intégration des éléments multimédias d'une application dynamique et interactive. Préparation de travaux pratiques et de séquences de cours.</p>	<p>DID 868 3 cr.</p> <p>Rapports aux savoirs et contenus à enseigner</p> <p>Objectifs : appliquer un cadre de référence didactique à sa discipline et aux programmes d'études dans lesquels on intervient. Expliciter son processus de choix de contenus d'enseignement. S'en donner une logique d'organisation. Traiter les rapports des élèves aux contenus enseignés. Élaborer des situations didactiques.</p> <p>Contenu : cadre de référence didactique. Types de références. Savoirs professionnels, disciplinaires, experts, curriculaires et savoirs à enseigner. Situation de référence et situation de formation. Ressources et contraintes en formation. Logique de progression des apprentissages dans un cours et dans un programme. Situation didactique et situation adidactique. Organisation des contenus. Rapports des élèves aux contenus.</p>	<p>DID 869 3 cr.</p> <p>Savoirs didactiques à travers les disciplines</p> <p>Objectifs : intégrer à son enseignement des pratiques qui suscitent l'intégration et le transfert des apprentissages chez les étudiantes et étudiants. En équipe, faire une analyse critique d'écrits au sujet de l'interdisciplinarité en éducation; élaborer des activités d'apprentissage interdisciplinaires visant l'atteinte de buts généraux du programme d'études; expérimenter et évaluer ces activités.</p> <p>Contenu : principes et pratiques pour aider à construire des connaissances à travers les disciplines et à les intégrer selon une perspective d'approche-programme. Interdisciplinarité. Intégration. Approche-programme. Approche par compétences. Épistémologie constructiviste.</p>
		<p>DID 870 3 cr.</p> <p>Analyse de situations professionnelles</p> <p>Objectifs : construire des représentations de situations professionnelles qui serviront de références pour l'élaboration de situations didactiques à l'intérieur d'un cours ou d'un programme. Évaluer la validité des situations construites. Proposer des pistes de didactisation de ces situations.</p> <p>Contenu : état des connaissances sur les fonctions de travail dans son domaine de spécialisation. Le triplet situation-activité-savoirs. Sélection de situations professionnelles typiques d'une profession. Analyse de ces situations en termes de finalités, enjeux, valeurs, actes professionnels à poser et de savoirs mobilisés. Consultations auprès d'experts et modélisation de ces situations.</p>	<p>DID 871 3 cr.</p> <p>Du savoir spécialisé au savoir à enseigner</p> <p>Objectifs : distinguer entre savoirs d'un spécialiste ou expert et ceux du novice dans le domaine ou la profession. S'assurer que le choix et l'organisation des contenus d'enseignement soient conformes aux objets et aux rapports présents dans les situations professionnelles ou les pratiques de référence.</p> <p>Contenu : notions de situation adidactique et de situation didactique. Différences entre experts et novices dans le domaine concerné. Principe d'isomorphisme et situations didactiques complexes. Intégration des savoirs dans des situations problèmes. Évaluation du potentiel et des limites des situations élaborées.</p>	<p>DID 872 3 cr.</p> <p>Rapports des élèves aux contenus enseignés</p> <p>Objectifs : discerner les types de rapports des élèves aux contenus d'enseignement; à partir de l'information recueillie auprès des élèves, établir les causes des erreurs les plus souvent commises en relation avec des contenus précis; identifier des pistes d'intervention tenant compte des problèmes identifiés.</p> <p>Contenu : distinction entre savoirs, connaissances, croyances et représentations. Notions de connaissance obstacle et de conflit cognitif. Analyse de l'information détenue sur les erreurs des élèves. Mises à l'essai d'outils de collecte d'information sur les difficultés des élèves. Étude de représentations d'élèves et pistes d'intervention pour les faire évoluer.</p>						

DID 873 3 cr.
Développement de matériel didactique

Objectifs : développer ses capacités à élaborer ou à mettre à jour les instruments didactiques d'un cours selon la contribution du cours dans le programme et les compétences à développer.

Contenu : compétences visées par le programme et le cours. Étude des situations dans lesquelles les compétences vont s'exercer selon le triplet situation-activité-savoirs. Construction de situations didactiques et de savoirs mobilisés et produits. Analyse critique du matériel disponible ou déjà utilisé. Sélection ou construction de matériel didactique : simulations, situations-problèmes, modèles, exemples, exercices, guides de lecture, instruments de rétroaction formative.

DID 874 3 cr.
Développement de situations didactiques

Objectifs : développer ses capacités à élaborer des situations didactiques.

Contenu : compétences visées par le programme et le cours. Étude des situations professionnelles ou disciplinaires dans lesquelles les compétences vont s'exercer. Triplet situation-activité-savoirs. Rapports entre situation didactique et situation didactique. Processus de didactisation. Évaluation critique des stratégies didactiques déjà utilisées. Élaboration, expérimentation et évaluation de quelques situations didactiques.

DID 875 1 cr.
Atelier de didactique spécialisée I

Objectifs : approfondir une problématique reliée à la pratique professionnelle en enseignement collégial dans le domaine de la didactique.

Contenu : le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en didactique. L'activité est approuvée au préalable par la personne responsable du programme.

DID 876 2 cr.
Atelier de didactique spécialisée II

Objectifs : approfondir une problématique reliée à la pratique professionnelle en enseignement collégial dans le domaine de la didactique.

Contenu : le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en didactique. L'activité est approuvée au préalable par la personne responsable du programme.

DID 877 3 cr.
Atelier de didactique spécialisée III

Objectifs : approfondir une problématique reliée à la pratique professionnelle en enseignement collégial dans le domaine de la didactique.

Contenu : le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en didactique. L'activité est approuvée au préalable par la personne responsable du programme.

DID 878 3 cr.
Atelier de didactique spécialisée IV

Objectifs : approfondir une problématique reliée à la pratique professionnelle en enseignement collégial dans le domaine de la didactique.

Contenu : le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en didactique. L'activité est approuvée au préalable par la personne responsable du programme.

DID 879 1 cr.
Accompagnement didactique

Objectifs : réaliser un projet d'ordre didactique en étant accompagné par une personne experte dans sa discipline ou dans une discipline apparentée.

Contenu : conception, réalisation et évaluation d'un projet portant sur un objet ou un thème relié à la didactique.

DIS

DIS 800 1 cr.
Perfectionnement disciplinaire I

Objectifs : actualiser son expertise dans la discipline enseignée.

Contenu : le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement disciplinaire. Objectifs et contenu précisés selon les projets de perfectionnement identifiés dans la discipline enseignée. L'activité doit être approuvée préalablement par la personne responsable du programme.

DIS 801 1 cr.
Perfectionnement disciplinaire II

Objectifs : actualiser son expertise dans la discipline enseignée.

Contenu : le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement disciplinaire. Objectifs et contenu précisés selon les projets de perfectionnement identifiés dans la discipline enseignée. L'activité doit être approuvée préalablement par la personne responsable du programme.

DIS 802 1 cr.
Perfectionnement disciplinaire III

Objectifs : actualiser son expertise dans la discipline enseignée.

Contenu : le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement disciplinaire. Objectifs et contenu précisés selon les projets de perfectionnement identifiés dans la discipline enseignée. L'activité doit être approuvée préalablement par la personne responsable du programme.

DIS 803 2 cr.
Perfectionnement disciplinaire IV

Objectifs : actualiser son expertise dans la discipline enseignée.

Contenu : le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de

perfectionnement disciplinaire. Objectifs et contenu précisés selon les projets de perfectionnement identifiés dans la discipline enseignée. L'activité doit être approuvée préalablement par la personne responsable du programme.

DIS 804 2 cr.
Perfectionnement disciplinaire V

Objectifs : actualiser son expertise dans la discipline enseignée.

Contenu : le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement disciplinaire. Objectifs et contenu précisés selon les projets de perfectionnement identifiés dans la discipline enseignée. L'activité doit être approuvée préalablement par la personne responsable du programme.

DIS 805 2 cr.
Perfectionnement disciplinaire VI

Objectifs : actualiser son expertise dans la discipline enseignée.

Contenu : le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement disciplinaire. Objectifs et contenu précisés selon les projets de perfectionnement identifiés dans la discipline enseignée. L'activité doit être approuvée préalablement par la personne responsable du programme.

DIS 806 3 cr.
Perfectionnement disciplinaire VII

Objectifs : actualiser son expertise dans la discipline enseignée.

Contenu : le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement disciplinaire. Objectifs et contenu précisés selon les projets de perfectionnement identifiés dans la discipline enseignée. L'activité doit être approuvée préalablement par la personne responsable du programme.

DIS 807 3 cr.
Perfectionnement disciplinaire VIII

Objectifs : actualiser son expertise dans la discipline enseignée.

Contenu : le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement disciplinaire. Objectifs et contenu précisés selon les projets de perfectionnement identifiés dans la discipline enseignée. L'activité doit être approuvée préalablement par la personne responsable du programme.

DIS 808 3 cr.
Perfectionnement disciplinaire IX

Objectifs : actualiser son expertise dans la discipline enseignée.

Contenu : le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement disciplinaire. Objectifs et contenu précisés selon les projets de perfectionnement identifiés dans la discipline enseignée. L'activité doit être approuvée préalablement par la personne responsable du programme.

DVP

DVP 800 1 cr.
Portfolio de mon enseignement : préparation

Objectif : faire la démonstration de ses habiletés et compétences d'enseignante ou d'enseignant par le biais de productions authentiques qui témoignent des dimensions disciplinaire, pédagogique et didactique de sa pratique. Présenter des manifestations de son engagement au regard des étudiantes et étudiants, de ses pairs et de l'institution. Présenter son plan de développement professionnel. Faire une analyse critique de ses pratiques.

Contenu : dossier synthèse constitué de documents authentiques qui témoignent de l'atteinte des objectifs visés dans les quatre activités pédagogiques suivantes : PED 872, PED 873, PED 892, et PED 893. Justification des principes qui guident l'élaboration de chaque document du dossier.

DVP 801 1 cr.
Portfolio synthèse

Objectifs : faire la démonstration de ses habiletés et compétences d'enseignante ou d'enseignant par le biais de productions authentiques qui témoignent des dimensions disciplinaire, pédagogique et didactique de sa pratique. Présenter des manifestations de son engagement au regard des étudiantes et étudiants, de ses pairs et de l'institution. Présenter des pistes pour poursuivre son développement professionnel. Faire une analyse critique de ses pratiques.

Contenu : dossier synthèse constitué de documents authentiques qui témoignent de l'atteinte des objectifs visés dans les quatre activités pédagogiques suivantes : DID 855, DID 869 PED 874, PED 882, PED 883 et TIC 804.

DVP 802 2 cr.
Séminaire d'intégration

Objectif : monter un portfolio démontrant le développement progressif des compétences professionnelles d'un praticien réflexif en enseignement collégial. Expliquer la progression réalisée et son impact sur sa pratique et sur la vie pédagogique du collège ou de la communauté éducative. Se situer par rapport aux analyses réalisées et se donner de nouveaux défis. Argumenter ses réflexions sur la base des fondements pédagogiques et didactiques.

Contenu : identité et compétences professionnelles. Praticien réflexif. Portfolio professionnel. Responsabilité professionnelle du personnel enseignant du collégial. Retour sur les fondements et défis de l'enseignement au collégial.

DVP 804 1 cr.
Analyse de pratiques I

Objectif : analyser sa pratique professionnelle en se fondant sur des modèles de réflexion sur la pratique et en utilisant des outils et des démarches individuelles ou collectives. Évaluer les impacts de sa démarche réflexive.

Contenu : réflexivité. Praticien réflexif. Réflexion dans l'action et sur l'action. Modèles et démarches de pratique réflexive. Prise de conscience, explicitation, justification, confrontation, argumentation, autoévaluation, analyse et critique de pratiques

et des conceptions qui les sous-tendent. Prise de décision pour l'action. Analyse de l'impact des actions.

DVP 805 **2 cr.**

Analyse de pratiques II

Objectif : analyser sa pratique professionnelle en se fondant sur des modèles de réflexion sur la pratique et en utilisant des outils et des démarches individuelles ou collectives. Évaluer les impacts de sa démarche réflexive.

Contenu : réflexivité. Praticien réflexif. Réflexion dans l'action et sur l'action. Modèles et démarches de pratique réflexive. Prise de conscience, explicitation, justification, confrontation, argumentation, autoévaluation, analyse et critique de pratiques et des conceptions qui les sous-tendent. Prise de décision pour l'action. Analyse de l'impact des actions.

DVP 806 **3 cr.**

Analyse de pratiques III

Objectif : analyser sa pratique professionnelle en se fondant sur des modèles de réflexion sur la pratique et en utilisant des outils et des démarches individuelles ou collectives. Évaluer les impacts de sa démarche réflexive.

Contenu : réflexivité. Praticien réflexif. Réflexion dans l'action et sur l'action. Modèles et démarches de pratique réflexive. Prise de conscience, explicitation, justification, confrontation, argumentation, autoévaluation, analyse et critique de pratiques et des conceptions qui les sous-tendent. Prise de décision pour l'action. Analyse de l'impact des actions.

DVP 807 **3 cr.**

Analyse de pratiques IV

Objectif : analyser sa pratique professionnelle en se fondant sur des modèles de réflexion sur la pratique et en utilisant des outils et des démarches individuelles ou collectives. Évaluer les impacts de sa démarche réflexive.

Contenu : réflexivité. Praticien réflexif. Réflexion dans l'action et sur l'action. Modèles et démarches de pratique réflexive. Prise de conscience, explicitation, justification, confrontation, argumentation, autoévaluation, analyse et critique de pratiques et des conceptions qui les sous-tendent. Prise de décision pour l'action. Analyse de l'impact des actions.

DVP 808 **3 cr.**

Le portfolio professionnel

Objectifs : élaborer un portfolio professionnel en vue d'une demande de reconnaissance d'acquis (RA) en enseignement au collégial. Situer sa demande de RA dans son développement professionnel. Analyser ses acquis professionnels en rapport avec le profil de compétences en enseignement au collégial et le programme visé. Sélectionner les preuves. Organiser son portfolio. Évaluer sa démarche.

Contenu : développement professionnel. Compétences professionnelles. Pratique réflexive. Principes et pratiques de reconnaissance. Trajectoire de développement professionnel. Démarche réflexive. Apprentissage expérientiel. Portfolio professionnel. Démarche d'élaboration d'un portfolio professionnel. Accompagnement tutoral.

EDP

EDP 703 **3 cr.**

Diagnostic des besoins et élaboration de projets

Objectif : réaliser une première planification d'ensemble de son cheminement dans le programme.

Contenu : identification de ses besoins de perfectionnement, détermination de ses principaux objectifs d'apprentissage, planification d'un premier projet éducatif.

EDP 717-718 **2 cr. ch.**

Ateliers de révision

Sommaire : les ateliers de révision réunissent les étudiantes et étudiants inscrits à des projets éducatifs. Ils visent les objectifs suivants : réfléchir sur le processus de l'apprentissage, sur la manière dont on apprend, sur la manière de développer ses capacités d'autoformation et ses habiletés à aider d'autres personnes à apprendre; analyser, évaluer et faire un retour critique sur les projets éducatifs réalisés au cours du trimestre ou sur diverses expériences d'aide à l'apprentissage; faire le point sur son profil de formation.

EDP 721 à 726 **3 cr. ch.**

Projets éducatifs I à VI

Objectifs : compte tenu de ses besoins et des objectifs du programme, l'étudiante ou l'étudiant conçoit, réalise et évalue, individuellement ou en groupe, sept projets éducatifs à son choix en éducation des adultes. Il est accompagné dans sa démarche par un tuteur, qui le conseille au niveau du processus d'apprentissage, et par des spécialistes des divers domaines reliés à l'éducation des adultes.

EDP 736 **3 cr.**

Projet éducatif VII

Objectifs : compte tenu de ses besoins et des objectifs du programme, l'étudiante ou l'étudiant conçoit, réalise et évalue, individuellement ou en groupe, sept projets éducatifs à son choix en éducation des adultes. Il est accompagné dans sa démarche par un tuteur, qui le conseille au niveau du processus d'apprentissage, et par des spécialistes des divers domaines reliés à l'éducation des adultes.

EDP 800 **2 cr.**

Atelier d'intégration

Sommaire : cet atelier a lieu en fin de candidature. Il se distingue des ateliers précédents en ce que l'ensemble de la démarche de l'étudiante ou de l'étudiant est objet de révision et l'ensemble des acquis objet d'intégration. L'atelier peut conduire l'étudiante ou l'étudiant à tracer le profil de son projet éducatif une fois sa candidature terminée dans le DFEA.

EDU

EDU 701 **3 cr.**

Méthodes de recherche

Objectif : acquérir des connaissances en méthodologie de la recherche et sur l'élaboration d'un projet de recherche scientifique.

Contenu : les principaux modèles de recherche en éducation, leur spécificité, leur complémentarité. Suivi des étapes de conception et d'élaboration d'un projet

de recherche et aspects déontologiques. Travail d'approfondissement sur la problématique et la recension d'écrits et sur la formulation d'objectifs ou d'hypothèses. Pertinence et rigueur de la méthode proposée pour atteindre les objectifs ou vérifier les hypothèses : limites des différents types d'échantillons et justification du mode d'échantillonnage, modalités de collecte de données (grilles d'observation, guide d'entretien, questionnaire, test, etc.) et adéquation des moyens pour s'assurer de la validité.

EDU 702 **3 cr.**

Élaboration d'un projet de recherche

Objectif : concevoir et élaborer un projet de recherche.

Contenu : appliquée à un projet précis de recherche et faite sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur de recherche, l'élaboration d'un projet de recherche porte sur la définition d'une problématique, du cadre théorique ou conceptuel, sur l'identification des principales sources bibliographiques, sur la formulation d'objectifs ou d'hypothèses, sur la définition des instruments de recherche, de ses principales étapes de réalisation (si possible en trois parties en excluant celle de la recherche bibliographique) et sur l'établissement d'un échéancier.

EDU 703 **3 cr.**

Séminaire de recherche

Objectif : être capable d'analyser, de façon critique, divers projets de recherche, plus particulièrement ceux reliés à son domaine de recherche.

Contenu : présentation en classe de travaux de recherche en cours en vue d'en faire une analyse critique et de prendre contact avec différents types de recherche et diverses méthodologies.

EDU 704-705 **3 cr. ch.**

Rapport de recherche I-II

Objectif : réaliser, en partie, un projet de recherche sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur de recherche.

Contenu : appliqué à un projet précis de recherche, à son contenu et à sa méthodologie, rapport faisant état de l'avancement de la recherche et permettant de compléter une première partie de celle-ci.

EDU 707 **3 cr.**

Analyse qualitative

Objectif : acquérir les connaissances et les habiletés nécessaires pour effectuer une collecte et une analyse significatives de données de type qualitatif.

Contenu : étude des différentes formes de collecte de données en recherche qualitative, de leur rapport à la science, à la connaissance et à la recherche; revue pratique détaillée de l'observation participante et de l'entretien : contexte d'utilisation, procédures, implications; essai de terrain. Théorie de l'analyse qualitative : fondements, ramifications, position du chercheur; exercices de structuration et de conceptualisation de données; essai de rédaction à partir des données recueillies sur le terrain.

EDU 708 **3 cr.**

Gestion informatisée de la recherche

Objectif : utiliser des outils informatiques pour traiter, analyser et interpréter des données de recherche et pour présenter des résultats de recherche.

Contenu : transposition de problèmes de recherche en protocoles aptes à être informatisés. Étude et utilisation d'outils informatiques d'analyse quantitative et d'analyse qualitative des données par le biais des statistiques descriptives et de l'analyse thématique. Utilisation d'un outil informatique dans la présentation des résultats de recherche.

EDU 709 **9 cr.**

Projet de recherche

Objectifs : planifier et justifier la pertinence d'un projet de recherche sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur de recherche.

Contenu : rédaction d'un document qui justifie la pertinence et détaille la démarche à entreprendre pour la production d'un mémoire : problématique, contexte ou cadre théorique ou conceptuel, objectifs ou hypothèses, méthodologie, échéancier et considérations éthiques.

EDU 710 **3 cr.**

Fondements de l'analyse qualitative

Objectifs : comprendre les fondements et la logique de l'analyse qualitative et étudier puis mettre en pratique diverses méthodes d'extraction du sens des données empiriques de recherche.

Contenu : fondements de l'analyse qualitative : entre phénoménologie et constructivisme. Univers interprétatif de l'analyse qualitative : sens, contextes, équation intellectuelle, compréhension, interprétation, constructions théorisantes. Méthodes et techniques, études et pratiques : l'analyse phénoménologique, l'analyse thématique, l'analyse à l'aide des catégories conceptualisantes.

EDU 711 **3 cr.**

Analyse qualitative informatisée

Objectifs : approfondir la maîtrise des méthodes qualitatives par la réalisation d'un processus d'analyse assistée par ordinateur. Être en mesure de définir et d'appliquer une stratégie d'analyse de données de recherche en éducation à l'aide du logiciel QSR Nvivo.

Contenu : contributions et limites des logiciels pour l'analyse qualitative, fonctions de gestion et de mise en relation des données et des concepts, planification d'une stratégie de traitement et d'analyse de données, analyses mixtes, fusion des projets et travail en équipe, rédaction et présentation des résultats d'analyse. Préalable : EDU 710 ou l'équivalent

EDU 712 **3 cr.**

Introduction à l'analyse quantitative

Objectifs : connaître les principales techniques univariées et bivariées utilisées en éducation. Être en mesure de les sélectionner, de les appliquer à l'aide du logiciel SPSS et d'en interpréter les résultats dans une situation de recherche en éducation. Contenu : principes de l'analyse quantitative, mesure et erreur de mesure, échantillonnage et probabilités, représentation graphique, statistiques descriptives (fréquences, mesures de distribution), statistiques inférentielles (test-t, analyse de la variance simple, tests du khi-deux, mesures d'association, corrélation, régression simple).

<p>EDU 713 3 cr.</p> <p>Analyses quantitatives avancées</p> <p>Objectifs : approfondir l'utilisation des statistiques multivariées et leur application à la recherche en éducation. Être en mesure de les sélectionner, de les appliquer à l'aide du logiciel SPSS et d'en interpréter les résultats dans une situation de recherche en éducation.</p> <p>Contenu : principes et règles de l'inférence statistique, signifiante et puissance statistique, analyses d'interdépendance (analyse factorielle, analyses de correspondance), analyses de dépendance (régression logistique, régression multiple, analyse de variance multiple).</p> <p>Préalable : EDU 712 ou l'équivalent</p>	<p>EDU 905 3 cr.</p> <p>Séminaire de recherche II</p> <p>Objectif : poursuivre les travaux engagés dans le séminaire de recherche précédent.</p> <p>Contenu : exposer à ses collègues et aux membres de son comité de recherche, à la suite de travaux de recherche plus approfondis, des corrections ou modifications apportées à son sujet de recherche, à ses perspectives et aux diverses variables impliquées.</p>	<p>EDU 940 3 cr.</p> <p>Enseigner en contexte universitaire</p> <p>Objectif : acquérir les connaissances et les habiletés de base pour enseigner à l'université.</p> <p>Contenu : processus d'apprentissage : attentes, modes d'apprentissage, motivation, processus de transfert des connaissances. Les composantes d'un enseignement fondé sur la formation professionnelle : organisation de la matière, préparation de matériels d'enseignement et d'apprentissage, modes d'intervention, support à l'étudiante et à l'étudiant, élaboration d'outils d'évaluation. Les aspects connexes à l'enseignement à l'université : utilisation des TIC, évaluation de l'enseignement, éthique relative à l'acte d'enseigner, etc.</p>	<p>EET 738 3 cr.</p> <p>Développement didactique III</p> <p>Objectif : développer ses capacités à élaborer ou à mettre à jour les instruments didactiques d'un cours.</p> <p>Contenu : analyse d'un problème d'enseignement ou d'apprentissage : moyens d'observation et d'analyse des difficultés d'apprentissage, identification de conceptions erronées ou d'obstacles à l'apprentissage; élaboration de stratégies d'enseignement pertinentes : critères de choix des activités d'enseignement et d'apprentissage, provocation d'un conflit cognitif; sélection ou construction du matériel didactique : exemples, problèmes, exercices, travaux pratiques, instruments de rétroaction formative.</p>
<p>EDU 801 15 cr.</p> <p>Mémoire</p> <p>Objectif : compléter la réalisation d'un projet de recherche sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur de recherche.</p> <p>Contenu : rédaction d'un document qui situe le problème, fait la synthèse de la recherche bibliographique sur le sujet retenu, énonce les objectifs ou les hypothèses, le contexte ou le cadre théorique ou conceptuel, décrit les instruments utilisés et chacune des étapes de la réalisation de la recherche, présente et analyse les différentes données et, enfin, interprète les résultats en regard de la problématique, des objectifs et du contexte ou du cadre théorique ou conceptuel.</p>	<p>EDU 906 6 cr.</p> <p>Examen général</p> <p>Objectif : démontrer des connaissances suffisantes, tant dans le contenu de son domaine de recherche qu'en méthodologie de la recherche, pour s'engager de façon effective dans la réalisation de ses travaux de thèse.</p> <p>Contenu : répondre, par écrit et par la suite de façon orale, dans un délai maximal de huit semaines, à trois questions posées par les membres du comité de recherche de l'étudiante ou de l'étudiant. La réussite de l'examen général est préalable à l'inscription aux autres activités pédagogiques du programme.</p>	<p>EDU 941 3 cr.</p> <p>Le débat de l'Université</p> <p>Objectifs : acquérir une connaissance critique des défis de l'Université contemporaine; développer une compréhension des divers types de lectures (histoire, mythe, utopie, analyse bureaucratique) d'une institution éducative et de ses liens avec la société.</p> <p>Contenu : l'activité est centrée sur sept conférences publiques et deux séminaires de discussion consacrés aux thèmes suivants : l'Université et la parole. L'Université et le savoir. L'Université et l'autonomie. L'Université et le capitalisme. L'Université dans le champ clos des idéologies : la « mondialisation » et la « postmodernité ». Nature de la crise universitaire au début du 21^e siècle. Méthode de la crise et du vécu de crise. Le retour du Politique dans la Cité.</p>	<p>EET 738 3 cr.</p> <p>Développement didactique III</p> <p>Objectif : développer ses capacités à élaborer ou à mettre à jour les instruments didactiques d'un cours.</p> <p>Contenu : analyse d'un problème d'enseignement ou d'apprentissage : moyens d'observation et d'analyse des difficultés d'apprentissage, identification de conceptions erronées ou d'obstacles à l'apprentissage; élaboration de stratégies d'enseignement pertinentes : critères de choix des activités d'enseignement et d'apprentissage, provocation d'un conflit cognitif; sélection ou construction du matériel didactique : exemples, problèmes, exercices, travaux pratiques, instruments de rétroaction formative.</p>
<p>EDU 801 15 cr.</p> <p>Mémoire</p> <p>Objectif : compléter la réalisation d'un projet de recherche sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur de recherche.</p> <p>Contenu : rédaction d'un document qui situe le problème, fait la synthèse de la recherche bibliographique sur le sujet retenu, énonce les objectifs ou les hypothèses, le contexte ou le cadre théorique ou conceptuel, décrit les instruments utilisés et chacune des étapes de la réalisation de la recherche, présente et analyse les différentes données et, enfin, interprète les résultats en regard de la problématique, des objectifs et du contexte ou du cadre théorique ou conceptuel.</p>	<p>EDU 910 6 cr.</p> <p>Atelier de recherche</p> <p>Objectifs : compléter le relevé de la documentation pertinente à son sujet de recherche et établir de façon définitive et de manière satisfaisante sa problématique, ses objectifs, ou ses hypothèses s'il y a lieu, ainsi que le choix des approches et des méthodologies de ses travaux de recherche.</p> <p>Contenu : compléter les travaux devant permettre l'atteinte des objectifs décrits ci-dessus.</p>	<p>EET 941 3 cr.</p> <p>Le débat de l'Université</p> <p>Objectifs : acquérir une connaissance critique des défis de l'Université contemporaine; développer une compréhension des divers types de lectures (histoire, mythe, utopie, analyse bureaucratique) d'une institution éducative et de ses liens avec la société.</p> <p>Contenu : l'activité est centrée sur sept conférences publiques et deux séminaires de discussion consacrés aux thèmes suivants : l'Université et la parole. L'Université et le savoir. L'Université et l'autonomie. L'Université et le capitalisme. L'Université dans le champ clos des idéologies : la « mondialisation » et la « postmodernité ». Nature de la crise universitaire au début du 21^e siècle. Méthode de la crise et du vécu de crise. Le retour du Politique dans la Cité.</p>	<p>EET 941 3 cr.</p> <p>Le débat de l'Université</p> <p>Objectifs : acquérir une connaissance critique des défis de l'Université contemporaine; développer une compréhension des divers types de lectures (histoire, mythe, utopie, analyse bureaucratique) d'une institution éducative et de ses liens avec la société.</p> <p>Contenu : l'activité est centrée sur sept conférences publiques et deux séminaires de discussion consacrés aux thèmes suivants : l'Université et la parole. L'Université et le savoir. L'Université et l'autonomie. L'Université et le capitalisme. L'Université dans le champ clos des idéologies : la « mondialisation » et la « postmodernité ». Nature de la crise universitaire au début du 21^e siècle. Méthode de la crise et du vécu de crise. Le retour du Politique dans la Cité.</p>
<p>EDU 900 3 cr.</p> <p>Interrelation entre recherche, formation et pratique</p> <p>Objectifs : établir des liens organiques ou dynamiques entre la recherche, la formation et la pratique; en saisir l'application dans son domaine de recherche; développer ses capacités d'intervention dans ce cadre.</p> <p>Contenu : examen et analyse de la relation entre la recherche, la formation et la pratique. Observation de cette relation dans son domaine de recherche. Théories et principes sous-jacents à cette relation. Description et application de cette relation à son sujet de recherche.</p>	<p>EDU 911 24 cr.</p> <p>Rapport d'étape</p> <p>Objectif : présenter un rapport d'étape sur l'avancement de sa recherche et ses premiers résultats qui permet de recevoir l'autorisation d'entreprendre la rédaction finale de sa thèse.</p> <p>Contenu : exposer dans un document l'état de l'avancement de ses travaux de recherche.</p>	<p>EET 941 3 cr.</p> <p>Le débat de l'Université</p> <p>Objectifs : acquérir une connaissance critique des défis de l'Université contemporaine; développer une compréhension des divers types de lectures (histoire, mythe, utopie, analyse bureaucratique) d'une institution éducative et de ses liens avec la société.</p> <p>Contenu : l'activité est centrée sur sept conférences publiques et deux séminaires de discussion consacrés aux thèmes suivants : l'Université et la parole. L'Université et le savoir. L'Université et l'autonomie. L'Université et le capitalisme. L'Université dans le champ clos des idéologies : la « mondialisation » et la « postmodernité ». Nature de la crise universitaire au début du 21^e siècle. Méthode de la crise et du vécu de crise. Le retour du Politique dans la Cité.</p>	<p>EET 941 3 cr.</p> <p>Le débat de l'Université</p> <p>Objectifs : acquérir une connaissance critique des défis de l'Université contemporaine; développer une compréhension des divers types de lectures (histoire, mythe, utopie, analyse bureaucratique) d'une institution éducative et de ses liens avec la société.</p> <p>Contenu : l'activité est centrée sur sept conférences publiques et deux séminaires de discussion consacrés aux thèmes suivants : l'Université et la parole. L'Université et le savoir. L'Université et l'autonomie. L'Université et le capitalisme. L'Université dans le champ clos des idéologies : la « mondialisation » et la « postmodernité ». Nature de la crise universitaire au début du 21^e siècle. Méthode de la crise et du vécu de crise. Le retour du Politique dans la Cité.</p>
<p>EDU 900 3 cr.</p> <p>Interrelation entre recherche, formation et pratique</p> <p>Objectifs : établir des liens organiques ou dynamiques entre la recherche, la formation et la pratique; en saisir l'application dans son domaine de recherche; développer ses capacités d'intervention dans ce cadre.</p> <p>Contenu : examen et analyse de la relation entre la recherche, la formation et la pratique. Observation de cette relation dans son domaine de recherche. Théories et principes sous-jacents à cette relation. Description et application de cette relation à son sujet de recherche.</p>	<p>EDU 911 24 cr.</p> <p>Rapport d'étape</p> <p>Objectif : présenter un rapport d'étape sur l'avancement de sa recherche et ses premiers résultats qui permet de recevoir l'autorisation d'entreprendre la rédaction finale de sa thèse.</p> <p>Contenu : exposer dans un document l'état de l'avancement de ses travaux de recherche.</p>	<p>EET 941 3 cr.</p> <p>Le débat de l'Université</p> <p>Objectifs : acquérir une connaissance critique des défis de l'Université contemporaine; développer une compréhension des divers types de lectures (histoire, mythe, utopie, analyse bureaucratique) d'une institution éducative et de ses liens avec la société.</p> <p>Contenu : l'activité est centrée sur sept conférences publiques et deux séminaires de discussion consacrés aux thèmes suivants : l'Université et la parole. L'Université et le savoir. L'Université et l'autonomie. L'Université et le capitalisme. L'Université dans le champ clos des idéologies : la « mondialisation » et la « postmodernité ». Nature de la crise universitaire au début du 21^e siècle. Méthode de la crise et du vécu de crise. Le retour du Politique dans la Cité.</p>	<p>EET 941 3 cr.</p> <p>Le débat de l'Université</p> <p>Objectifs : acquérir une connaissance critique des défis de l'Université contemporaine; développer une compréhension des divers types de lectures (histoire, mythe, utopie, analyse bureaucratique) d'une institution éducative et de ses liens avec la société.</p> <p>Contenu : l'activité est centrée sur sept conférences publiques et deux séminaires de discussion consacrés aux thèmes suivants : l'Université et la parole. L'Université et le savoir. L'Université et l'autonomie. L'Université et le capitalisme. L'Université dans le champ clos des idéologies : la « mondialisation » et la « postmodernité ». Nature de la crise universitaire au début du 21^e siècle. Méthode de la crise et du vécu de crise. Le retour du Politique dans la Cité.</p>
<p>EDU 901 3 cr.</p> <p>Méthodologie de la recherche</p> <p>Objectif : parfaire ses connaissances en méthodologie de la recherche.</p> <p>Contenu : ajout de nouvelles connaissances liées à la complémentarité et aux limites des divers types de recherche (recherche fondamentale, recherche appliquée ou recherche-action) ainsi qu'aux diverses approches et méthodes de recherche (qualitative et quantitative). Déterminer le type de recherche adapté à son sujet de recherche ainsi que les approches, méthodes et étapes de recherche appropriées à sa réalisation.</p>	<p>EDU 912 30 cr.</p> <p>Dépôt et soutenance de thèse</p> <p>Objectif : exposer par écrit et oralement l'ensemble de ses travaux de recherche en regard de son objet de recherche.</p> <p>Contenu : dépôt de la thèse qui sera soumise au jury d'évaluation, puis défense de celle-ci devant ce jury composé de quatre membres, dont au moins un de l'extérieur de l'Université de Sherbrooke. La soutenance est publique.</p>	<p>EET 941 3 cr.</p> <p>Le débat de l'Université</p> <p>Objectifs : acquérir une connaissance critique des défis de l'Université contemporaine; développer une compréhension des divers types de lectures (histoire, mythe, utopie, analyse bureaucratique) d'une institution éducative et de ses liens avec la société.</p> <p>Contenu : l'activité est centrée sur sept conférences publiques et deux séminaires de discussion consacrés aux thèmes suivants : l'Université et la parole. L'Université et le savoir. L'Université et l'autonomie. L'Université et le capitalisme. L'Université dans le champ clos des idéologies : la « mondialisation » et la « postmodernité ». Nature de la crise universitaire au début du 21^e siècle. Méthode de la crise et du vécu de crise. Le retour du Politique dans la Cité.</p>	<p>EET 941 3 cr.</p> <p>Le débat de l'Université</p> <p>Objectifs : acquérir une connaissance critique des défis de l'Université contemporaine; développer une compréhension des divers types de lectures (histoire, mythe, utopie, analyse bureaucratique) d'une institution éducative et de ses liens avec la société.</p> <p>Contenu : l'activité est centrée sur sept conférences publiques et deux séminaires de discussion consacrés aux thèmes suivants : l'Université et la parole. L'Université et le savoir. L'Université et l'autonomie. L'Université et le capitalisme. L'Université dans le champ clos des idéologies : la « mondialisation » et la « postmodernité ». Nature de la crise universitaire au début du 21^e siècle. Méthode de la crise et du vécu de crise. Le retour du Politique dans la Cité.</p>
<p>EDU 904 3 cr.</p> <p>Séminaire de recherche I</p> <p>Objectifs : identifier son sujet de recherche, le présenter et établir l'ensemble des variables qui s'y rattachent.</p> <p>Contenu : exposer à ses collègues et aux membres de son comité de recherche, à partir de ses travaux préliminaires, le sujet de sa recherche, ses perspectives et les variables qui s'y rattachent.</p>	<p>EDU 913 à 916 3 cr. ch.</p> <p>Travaux dirigés I à IV</p> <p>Objectif : acquérir, de façon individualisée ou par un cours formel, les connaissances utiles à la conduite de ses travaux de recherche.</p> <p>Contenu : travail individuel de lecture de recherche ou cours formel déterminé par son comité de recherche en fonction de son sujet de recherche.</p>	<p>EET 941 3 cr.</p> <p>Le débat de l'Université</p> <p>Objectifs : acquérir une connaissance critique des défis de l'Université contemporaine; développer une compréhension des divers types de lectures (histoire, mythe, utopie, analyse bureaucratique) d'une institution éducative et de ses liens avec la société.</p> <p>Contenu : l'activité est centrée sur sept conférences publiques et deux séminaires de discussion consacrés aux thèmes suivants : l'Université et la parole. L'Université et le savoir. L'Université et l'autonomie. L'Université et le capitalisme. L'Université dans le champ clos des idéologies : la « mondialisation » et la « postmodernité ». Nature de la crise universitaire au début du 21^e siècle. Méthode de la crise et du vécu de crise. Le retour du Politique dans la Cité.</p>	<p>EET 941 3 cr.</p> <p>Le débat de l'Université</p> <p>Objectifs : acquérir une connaissance critique des défis de l'Université contemporaine; développer une compréhension des divers types de lectures (histoire, mythe, utopie, analyse bureaucratique) d'une institution éducative et de ses liens avec la société.</p> <p>Contenu : l'activité est centrée sur sept conférences publiques et deux séminaires de discussion consacrés aux thèmes suivants : l'Université et la parole. L'Université et le savoir. L'Université et l'autonomie. L'Université et le capitalisme. L'Université dans le champ clos des idéologies : la « mondialisation » et la « postmodernité ». Nature de la crise universitaire au début du 21^e siècle. Méthode de la crise et du vécu de crise. Le retour du Politique dans la Cité.</p>
<p>EDU 904 3 cr.</p> <p>Séminaire de recherche I</p> <p>Objectifs : identifier son sujet de recherche, le présenter et établir l'ensemble des variables qui s'y rattachent.</p> <p>Contenu : exposer à ses collègues et aux membres de son comité de recherche, à partir de ses travaux préliminaires, le sujet de sa recherche, ses perspectives et les variables qui s'y rattachent.</p>	<p>EDU 913 à 916 3 cr. ch.</p> <p>Travaux dirigés I à IV</p> <p>Objectif : acquérir, de façon individualisée ou par un cours formel, les connaissances utiles à la conduite de ses travaux de recherche.</p> <p>Contenu : travail individuel de lecture de recherche ou cours formel déterminé par son comité de recherche en fonction de son sujet de recherche.</p>	<p>EET 941 3 cr.</p> <p>Le débat de l'Université</p> <p>Objectifs : acquérir une connaissance critique des défis de l'Université contemporaine; développer une compréhension des divers types de lectures (histoire, mythe, utopie, analyse bureaucratique) d'une institution éducative et de ses liens avec la société.</p> <p>Contenu : l'activité est centrée sur sept conférences publiques et deux séminaires de discussion consacrés aux thèmes suivants : l'Université et la parole. L'Université et le savoir. L'Université et l'autonomie. L'Université et le capitalisme. L'Université dans le champ clos des idéologies : la « mondialisation » et la « postmodernité ». Nature de la crise universitaire au début du 21^e siècle. Méthode de la crise et du vécu de crise. Le retour du Politique dans la Cité.</p>	<p>EET 941 3 cr.</p> <p>Le débat de l'Université</p> <p>Objectifs : acquérir une connaissance critique des défis de l'Université contemporaine; développer une compréhension des divers types de lectures (histoire, mythe, utopie, analyse bureaucratique) d'une institution éducative et de ses liens avec la société.</p> <p>Contenu : l'activité est centrée sur sept conférences publiques et deux séminaires de discussion consacrés aux thèmes suivants : l'Université et la parole. L'Université et le savoir. L'Université et l'autonomie. L'Université et le capitalisme. L'Université dans le champ clos des idéologies : la « mondialisation » et la « postmodernité ». Nature de la crise universitaire au début du 21^e siècle. Méthode de la crise et du vécu de crise. Le retour du Politique dans la Cité.</p>
<p>EDU 904 3 cr.</p> <p>Séminaire de recherche I</p> <p>Objectifs : identifier son sujet de recherche, le présenter et établir l'ensemble des variables qui s'y rattachent.</p> <p>Contenu : exposer à ses collègues et aux membres de son comité de recherche, à partir de ses travaux préliminaires, le sujet de sa recherche, ses perspectives et les variables qui s'y rattachent.</p>	<p>EDU 913 à 916 3 cr. ch.</p> <p>Travaux dirigés I à IV</p> <p>Objectif : acquérir, de façon individualisée ou par un cours formel, les connaissances utiles à la conduite de ses travaux de recherche.</p> <p>Contenu : travail individuel de lecture de recherche ou cours formel déterminé par son comité de recherche en fonction de son sujet de recherche.</p>	<p>EET 941 3 cr.</p> <p>Le débat de l'Université</p> <p>Objectifs : acquérir une connaissance critique des défis de l'Université contemporaine; développer une compréhension des divers types de lectures (histoire, mythe, utopie, analyse bureaucratique) d'une institution éducative et de ses liens avec la société.</p> <p>Contenu : l'activité est centrée sur sept conférences publiques et deux séminaires de discussion consacrés aux thèmes suivants : l'Université et la parole. L'Université et le savoir. L'Université et l'autonomie. L'Université et le capitalisme. L'Université dans le champ clos des idéologies : la « mondialisation » et la « postmodernité ». Nature de la crise universitaire au début du 21^e siècle. Méthode de la crise et du vécu de crise. Le retour du Politique dans la Cité.</p>	<p>EET 941 3 cr.</p> <p>Le débat de l'Université</p> <p>Objectifs : acquérir une connaissance critique des défis de l'Université contemporaine; développer une compréhension des divers types de lectures (histoire, mythe, utopie, analyse bureaucratique) d'une institution éducative et de ses liens avec la société.</p> <p>Contenu : l'activité est centrée sur sept conférences publiques et deux séminaires de discussion consacrés aux thèmes suivants : l'Université et la parole. L'Université et le savoir. L'Université et l'autonomie. L'Université et le capitalisme. L'Université dans le champ clos des idéologies : la « mondialisation » et la « postmodernité ». Nature de la crise universitaire au début du 21^e siècle. Méthode de la crise et du vécu de crise. Le retour du Politique dans la Cité.</p>

<p>ENS 821 3 cr.</p> <p>Enseignement de la littérature jeunesse</p> <p>Objectif : approfondir sa connaissance de la littérature pour enfants. Prendre conscience de l'importance de la littérature jeunesse. Se familiariser avec des applications de la littérature jeunesse en contexte de classe. Intégrer la littérature jeunesse dans sa pratique enseignante.</p> <p>Contenu : préparation, réalisation et évaluation de situations et de stratégies d'enseignement en littérature jeunesse dans l'esprit du programme de formation. Moyens : Échanges, discussions, séances de lecture et d'écriture, manipulation de livres et partage d'élaboration d'activités, rencontres avec des professionnels du livre et de la littérature jeunesse.</p>	<p>ENS 825 3 cr.</p> <p>Enseignement des mathématiques II</p> <p>Objectif : s'approprier des procédés d'enseignement qui facilitent l'apprentissage des concepts mathématiques de base tout en favorisant leur généralisation.</p> <p>Contenu : le calcul efficace; la prolongation des principes arithmétiques aux fractions, aux entiers relatifs et autres types de nombres; enseignement des opérations sur tous les types de nombres; hasard, probabilités et statistique; géométrie et logique avancées. Moyens : démarche de résolution de problèmes, entrevue avec des élèves, collecte de données, apprentissage coopératif.</p>	<p>ENS 826 3 cr.</p> <p>Enseignement de l'art dramatique</p> <p>Objectif : s'initier aux méthodes d'enseignement du jeu dramatique auprès des enfants du préscolaire et du primaire. Explorer des concepts corps, voix, espace et objets dans une pratique d'expression. Explorer des pistes en lien avec les savoirs essentiels (langage dramatique, techniques de jeu, techniques théâtrales, modes de théâtralisation). Intégrer la discipline en art dramatique à d'autres disciplines non artistiques.</p> <p>Contenu : concepts, démarche et structure pédagogique du programme en art dramatique; exploration pratique de pistes en lien avec les savoirs essentiels de la discipline et d'autres disciplines non artistiques.</p>	<p>citoyenneté. Développer sa compétence à favoriser des liens significatifs chez l'élève entre les différents contenus au programme. Concevoir et expérimenter des activités pédagogiques exploitant les concepts de temps, d'espace et de société.</p> <p>Contenu : démarche, concepts, postulats et outils inhérents à l'univers social; fondements du programme de formation; l'évaluation; la transdisciplinarité. Moyens : lecture, discussions, réflexions, application pratique et analyse réflexive de ses expérimentations.</p>	<p>Contenu : relations et rôles de l'évaluation dans le processus enseignement et apprentissage. Connaissance des diverses stratégies d'évaluation selon différentes finalités. Instruments d'évaluation : avantages et limites. Caractéristiques de base : objectivité, validité et fiabilité. Évaluation authentique. Apport des technologies de l'information et de la communication.</p>	
<p>ENS 822 3 cr.</p> <p>Enseignement et animation symbolique du conte</p> <p>Objectif : découvrir et mieux apprécier la dimension des contes traditionnels et modernes, des fables, légendes, mythes, rêves et récits métaphoriques. Élargir son répertoire de contes merveilleux et autres textes narratifs. Se familiariser avec l'art de conter. Concevoir et expérimenter des situations d'apprentissage qui intègrent le conte comme outil pédagogique dans plusieurs contextes disciplinaires. Présenter, analyser et porter un regard critique sur ses expérimentations.</p> <p>Contenu : l'art de conter; les différentes dimensions du conte; écriture et analyse de contes; intégration d'autres langages artistiques à son conte.</p>	<p>ENS 827 3 cr.</p> <p>Projet théâtre</p> <p>Objectif : connaître et expérimenter toutes les étapes de la production théâtrale. À travers ce processus, intégrer les compétences des disciplines du programme de formation et établir des liens avec les intelligences multiples. Développer des habiletés d'expression.</p> <p>Contenu : les étapes d'une production théâtrale : concevoir, planifier et organiser la production; l'ancrage des savoirs disciplinaires et des différentes compétences transversales du programme à l'intérieur de chacune des étapes de la production; observation des formes d'intelligence (théorie des intelligences multiples) sollicitées à chaque étape.</p>	<p>ENS 828 3 cr.</p> <p>Enseignement des arts plastiques</p> <p>Objectif : développer sa capacité d'intervention éducative en arts plastiques par la pratique réflexive de la création plastique selon un inventaire de stratégies et d'approches pouvant être utilisées au primaire. Concevoir, planifier et animer des activités d'arts plastiques adaptées à sa réalité scolaire en conformité avec le programme de formation. S'interroger sur la place des arts à l'école et sur sa propre place en enseignement des arts.</p> <p>Contenu : expérimentation de matériaux, de techniques et de procédés; le programme de formation et les arts plastiques; l'évaluation des apprentissages en arts plastiques; la gestion de classe et l'organisation matérielle.</p>	<p>EPU 901 3 cr.</p> <p>Pratique pédagogique et professionnalisation</p> <p>Objectifs : déterminer les exigences de la construction des connaissances et du développement des compétences; analyser les grands thèmes relatifs à la pédagogie de l'enseignement supérieur dans le cadre d'une professionnalisation.</p> <p>Contenu : introduction aux principes de base relatifs à la construction du savoir, à la motivation en contexte de formation, au transfert des compétences et des connaissances, à l'enseignement contextualisé et à l'évaluation des compétences. Introduction à l'utilisation des technologies de l'information et de la communication dans l'enseignement universitaire.</p>	<p>EPU 905 3 cr.</p> <p>Séminaire de pratique professionnelle</p> <p>Objectifs : analyser diverses situations d'enseignement en milieu universitaire; déterminer le degré d'efficacité des situations en question pour ce qui est de l'apprentissage, du transfert des apprentissages et de la professionnalisation.</p> <p>Contenu : mise en commun des divers projets d'application : stratégies de planification, stratégies d'intervention et stratégies d'évaluation. Analyse critique des projets réalisés en lien avec les conclusions de la recherche en pédagogie universitaire. Détermination des exigences et des retombées du processus de raisonnement pédagogique dans l'action et sur l'action.</p>	
<p>ENS 823 3 cr.</p> <p>Enseignement des sciences et technologie</p> <p>Objectif : développer sa compréhension de la démarche scientifique et sa connaissance des sciences. Acquérir des concepts de base en sciences et développer des compétences inhérentes à l'enseignement des sciences. Initier une réflexion sur des stratégies qui favorisent la construction des savoirs scientifiques chez l'élève. Concevoir et expérimenter des activités pédagogiques à partir d'une problématique.</p> <p>Contenu : attitudes scientifiques; le programme de formation; les conceptions des élèves; activités scientifiques; méthode expérimentale; évaluation des apprentissages; organisation de la classe; sécurité; partenaires et organismes de soutien.</p>	<p>ENS 829 3 cr.</p> <p>Univers social et enseignement</p> <p>Objectif : mieux connaître et comprendre davantage les différents savoirs liés au domaine de l'univers social qui comprend l'histoire, la géographie et l'éducation à la</p>	<p>ENS 829 3 cr.</p> <p>Univers social et enseignement</p> <p>Objectif : mieux connaître et comprendre davantage les différents savoirs liés au domaine de l'univers social qui comprend l'histoire, la géographie et l'éducation à la</p>	<p>EPU 902 3 cr.</p> <p>Planification en enseignement supérieur</p> <p>Objectifs : distinguer différents modèles de planification pour ce qui est de l'enseignement en milieu universitaire; sélectionner un modèle cohérent avec son domaine de formation professionnelle.</p> <p>Contenu : concepts de finalités, de compétences et d'objectifs. Caractéristiques individuelles des étudiantes et étudiants. Caractéristiques des enseignantes et enseignants. Conditions relatives à l'apprentissage, à l'enseignement et à l'enseignant ou à l'enseignant. Connaissance de l'approche cognitiviste de la planification. Usage pédagogique des technologies de l'information et de la communication.</p>	<p>EPU 906 6 cr.</p> <p>Pratique professionnelle d'enseignement</p> <p>Objectifs : en prenant appui sur une recension d'écrits scientifiques : concevoir une démarche novatrice d'enseignement en milieu universitaire; évaluer systématiquement les retombées de la démarche quant aux apprentissages réalisés; déterminer la validité de la démarche.</p> <p>Contenu : le stage exige la réalisation complète d'une activité novatrice d'enseignement. Sur une durée minimale d'une session ou l'équivalent, il intègre l'ensemble des activités qui vont de la planification à l'évaluation finale des apprentissages.</p>	
<p>ENS 824 3 cr.</p> <p>Enseignement des mathématiques I</p> <p>Objectif : se sensibiliser aux causes des difficultés d'apprentissage en mathématiques et à leur diagnostic. Distinguer les problèmes qui conduisent à réinventer les mathématiques des problèmes d'application. Développer sa capacité à aider les élèves en situation de résolution de problèmes. Associer l'évolution historique des mathématiques à leur enseignement.</p> <p>Contenu : les différents processus cérébraux en jeux dans l'apprentissage des mathématiques; l'évaluation diagnostique; le développement du concept de nombres; l'enseignement par résolution de problèmes; logique et géométrie de base.</p>	<p>ENS 829 3 cr.</p> <p>Univers social et enseignement</p> <p>Objectif : mieux connaître et comprendre davantage les différents savoirs liés au domaine de l'univers social qui comprend l'histoire, la géographie et l'éducation à la</p>	<p>ENS 829 3 cr.</p> <p>Univers social et enseignement</p> <p>Objectif : mieux connaître et comprendre davantage les différents savoirs liés au domaine de l'univers social qui comprend l'histoire, la géographie et l'éducation à la</p>	<p>EPU 903 3 cr.</p> <p>Intervention en enseignement supérieur</p> <p>Objectifs : évaluer différentes approches pédagogiques en milieu universitaire; déterminer des stratégies d'intervention cohérentes en lien avec chacune des approches.</p> <p>Contenu : conception de l'apprentissage et de l'enseignement. Avantages et limites des diverses stratégies d'enseignement. Stratégies spécifiques : approche par problèmes, approche par projets, groupe coopératif, enseignement collectif, supervision pédagogique. Motivation et enseignement. Utilisation des technologies de l'information et de la communication.</p>	<p>EPU 907 6 cr.</p> <p>Rapport d'études</p> <p>Objectifs : établir le bilan des connaissances construites et des compétences développées dans le cadre du diplôme; évaluer l'ensemble des expériences réalisées; proposer, à partir d'une recension d'écrits scientifiques, de nouvelles connaissances en lien avec son domaine professionnel; présenter publiquement le rapport en question.</p> <p>Contenu : le rapport d'études fait part de l'ensemble des connaissances construites et des compétences développées. Il s'agit d'une analyse critique de l'itinéraire cognitif parcouru dans le cadre du diplôme. Le rapport établit aussi les domaines dans lesquels la réflexion pédagogique doit être poursuivie tout en mettant l'accent sur les nouvelles connaissances développées et les connaissances scientifiques actuelles.</p> <p>Préalables : EDU 900 et EPU 901 et EPU 902 et EPU 903 et EPU 904</p> <p>Concomitantes : EPU 905 et EPU 906</p>	
EPU				<p>EPU 904 3 cr.</p> <p>Évaluation en enseignement supérieur</p> <p>Objectifs : déterminer les finalités de diverses pratiques évaluatives; analyser diverses modalités d'évaluation; déterminer le degré de cohérence de pratiques évaluatives par rapport à des pratiques d'enseignement.</p>	<p>EPU 904 3 cr.</p> <p>Évaluation en enseignement supérieur</p> <p>Objectifs : déterminer les finalités de diverses pratiques évaluatives; analyser diverses modalités d'évaluation; déterminer le degré de cohérence de pratiques évaluatives par rapport à des pratiques d'enseignement.</p>
FCR				<p>FCR 891 1 cr.</p> <p>Processus de formation continue</p> <p>Objectif : cette activité s'adresse aux personnes qui débutent leur formation de deuxième cycle. Définir ses objectifs de formation continue. Développer des méthodes de travail appropriées au domaine</p>	<p>FCR 891 1 cr.</p> <p>Processus de formation continue</p> <p>Objectif : cette activité s'adresse aux personnes qui débutent leur formation de deuxième cycle. Définir ses objectifs de formation continue. Développer des méthodes de travail appropriées au domaine</p>

de la recherche. S'initier à la recherche en sciences de l'éducation. Construire les prémices de son nouveau rôle d'enseignante ou d'enseignant en recherche.

Contenu : le fonctionnement du programme, enjeux; moyens de mener à terme sa formation; savoir reconnaître, lire et résumer un article scientifique; distinction entre sciences de l'éducation et pédagogie générale; recherche documentaire et scientifique; rédaction des travaux écrits et normes de présentation attendues; vers un style d'écriture plus académique.

FCR 892 1 cr.

Séminaire d'analyse des pratiques

Objectifs : cette activité s'adresse aux personnes qui sont en deuxième année dans leur parcours de formation. Comprendre et approfondir la démarche de l'analyse des pratiques. S'approprier les trois phases de ce dispositif de formation. Favoriser le transfert dans sa pratique des éléments extraits de l'analyse de ses pratiques. Consolider son rôle d'enseignante ou d'enseignant en recherche.

Contenu : démarche de l'analyse des pratiques; les trois phases de l'analyse des pratiques; transfert dans sa pratique professionnelle.

FCR 893 1 cr.

Synthèse de formation

Objectif : cette activité s'adresse aux personnes qui terminent le programme. Réaliser un bilan complet de sa formation et une synthèse réflexive de l'évolution de sa pratique professionnelle. Intégrer et personifier son rôle d'enseignante ou d'enseignant en recherche.

Contenu : retour sur ses objectifs de formation; survol des compétences professionnelles touchées et angle de leur modification; approche réflexive face à sa pratique professionnelle actuelle; défis à venir.

FCR 894 1 cr.

Préalables à la recherche en éducation

Objectifs : cette activité s'adresse aux personnes qui terminent le programme et qui se dirigent vers la maîtrise en enseignement (M. Éd). Approfondir sa connaissance de la recherche en sciences de l'éducation. Élaborer son intention de projet de recherche. Amorcer le passage du rôle d'enseignant en recherche au rôle de chercheur enseignant.

Contenu : le déroulement, les défis et les enjeux du programme de maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire; les étapes de son projet de recherche; direction de recherche; rappels et précisions méthodologiques.

FIS

FIS 850 3 cr.

Économie financière et fiscale

Objectif : approfondir les rouages de l'administration publique.

Contenu : perspective sur les sources de recettes des différents paliers des gouvernements. Croissance des dépenses gouvernementales et leur allocation. Le processus budgétaire. Évolution des tendances économiques.

FIS 851 3 cr.

Fiscalité comparée

Objectif : prendre connaissance des différents systèmes fiscaux appliqués dans diverses juridictions fiscales.

Contenu : comparer les méthodes de taxation du revenu. Comparer les méthodes de taxation de la consommation. Comparer les méthodes de taxation de la richesse. Autres comparaisons d'imposition et de dégrèvements.

FIS 852 3 cr.

Législation fiscale

Objectifs : se familiariser avec le système législatif, administratif et interprétatif des législations fiscales; prendre connaissance des problèmes litigieux les plus courants et se familiariser avec la procédure inhérente au litige fiscal.

Contenu : étude des mécanismes législatifs en vigueur. Obligations et droits du contribuable. Règlements du contentieux. Application possible du droit pénal.

GEF

GEF 800 6 cr.

Essai

Objectif : produire un exposé écrit portant sur un problème précis et ayant fait l'objet d'une étude personnelle. Cet exposé peut aussi s'inscrire parmi des projets élaborés par des équipes de recherche. L'étude personnelle exigée ici constitue une forme de recherche exploratoire et opérationnelle. Ses objectifs, ses caractéristiques, ses étapes ainsi que les procédures correspondantes sont définies dans un guide méthodologique sur l'essai.

GEF 801 3 cr.

Projet de formation

Objectif : acquérir des connaissances dans un domaine particulier de la gestion de l'éducation ou de la formation.

Contenu : le contenu est défini à partir de besoins spécifiques liés à la pratique professionnelle.

GEF 802 3 cr.

Rapport d'intégration

Objectif : être capable d'exprimer par écrit une réflexion articulée sur la formation et les apprentissages (savoirs ou connaissances, savoir-faire ou habiletés et savoir-être ou attitudes) réalisés au cours de son programme de maîtrise.

Contenu : présentation d'un rapport dans lequel on retrouve à la fois une analyse, une synthèse et une classification des principaux éléments acquis au cours de sa formation, ainsi qu'une description de l'évolution personnelle et professionnelle réalisée au cours de son programme.

GPE

GPE 800 3 cr.

Gestion des ressources humaines

Objectifs : connaître les grandes fonctions de la gestion du personnel et développer certaines habiletés pratiques qui s'y rapportent.

Contenu : planification des ressources humaines, recrutement, sélection et embauche, relations de travail et application des

conventions collectives, perfectionnement et encadrement des personnels.

GPE 801 3 cr.

Séminaire sur la gestion des ressources humaines

Objectif : approfondir certains champs de connaissances plus spécialisés.

Contenu : étude de problèmes concrets et pratiques, relatifs à la gestion des ressources humaines.

HVG

HVG 701 3 cr.

Médias substituts de communication I

Objectif : se familiariser avec les moyens de communication écrite mis à la disposition des personnes atteintes de déficience visuelle.

Contenu : conséquences fonctionnelles de la perte visuelle, totale ou partielle, par rapport à la communication écrite (lecture, écriture et calcul); médias adaptés ou substituts de communication les plus couramment utilisés par les personnes adultes et aînées; expérience en situation d'apprentissage du braille intégral, de l'écriture manuscrite, de l'utilisation de la machine à écrire conventionnelle, de la calculatrice, etc. Expérience pertinente. Activités en laboratoire.

INT

INT 700 3 cr.

L'interdisciplinarité et ses enjeux

Objectifs : poursuivre le développement des compétences quant aux approches intégratives et à l'interdisciplinarité. Faire l'analyse critique de situations pédagogiques. Discuter les enjeux et les implications de cette interdisciplinarité dans sa classe, dans son école et dans la communauté.

Contenu : réflexion et clarification conceptuelle sur la notion d'intégration (approches interdisciplinaires, intégratives, etc.) dans un contexte d'enseignement-apprentissage au secondaire. Concepts : intégration, approches intégratives, modalités, conditions, contraintes, contextes, matériel didactique transdisciplinaire, pluridisciplinaire et interdisciplinaire.

INT 701 3 cr.

Introduction aux programmes de formation continue en enseignement

Objectifs : comprendre les enjeux du curriculum se rapportant, entre autres, aux démarches d'apprentissage privilégiées par le MELS, aux 12 compétences professionnelles liées à la formation à l'enseignement, aux compétences disciplinaires à faire développer par les élèves; identifier les besoins en termes de formation à la maîtrise ou au diplôme en enseignement.

Contenu : réflexion sur les démarches d'apprentissage privilégiées par le MELS. Réflexion sur les compétences professionnelles ciblées par le MELS. Réflexion sur le développement des compétences disciplinaires devant être développées par les élèves. Identification des besoins des étudiantes et étudiants en terme de formation continue.

MAS

MAS 711 3 cr.

Séminaire en adaptation scolaire et sociale

Objectifs : se familiariser avec le milieu de la recherche en adaptation scolaire et sociale et avec ses diverses problématiques; être en contact avec des chercheuses et chercheurs du secteur d'adaptation scolaire et sociale et d'ailleurs; porter un regard critique sur la recherche.

Contenu : participation active à une série de conférences organisées en collaboration avec les professeures chercheuses et les professeurs chercheurs du secteur. Échanges avec les conférencières et conférenciers. Lectures préparatoires et rapport critique de conférences.

MAS 712 3 cr.

Élèves à risque : comprendre et agir

Objectifs : identifier et comprendre les principales difficultés d'adaptation et d'apprentissage chez les élèves du primaire et du secondaire pour développer des interventions appropriées.

Contenu : caractéristiques des élèves à risque, facteurs de risque et de protection liés aux difficultés d'adaptation et d'apprentissage, approfondissement des différents courants théoriques, études de cas et élaboration de plans d'intervention à partir de stratégies adaptées aux problématiques.

MAS 713 2 cr.

L'adulte multidimensionnel et ses difficultés

Objectifs : comprendre la réalité contemporaine et multidimensionnelle des adultes en difficulté.

Contenu : ce cours adopte une vision écosystémique de l'adulte afin de comprendre : 1) les divers aspects de son développement (physique, cognitif, socio-affectif), 2) la réalité contemporaine des adultes (rôles, responsabilités, rapport à l'éducation) et 3) les difficultés d'apprentissage, socioaffectives et culturelles vécues par les adultes. Ces dimensions sont mises en relation avec le contexte sociétal dans lequel les adultes se développent compte tenu de leurs forces, de leurs besoins et des défis à relever.

MAS 714 3 cr.

Fonder sa pratique en éducation des adultes

Objectifs : développer un regard critique sur la diversité des courants et des théories en éducation des adultes dans le contexte de l'éducation tout au long de la vie, en relation avec les difficultés scolaires et socioculturelles des adultes.

Contenu : après avoir clarifié les principaux concepts associés à l'éducation des adultes et replacé cette dernière dans une perspective historique et internationale, ce cours propose à la personne apprenante de porter un regard critique sur la diversité des courants et des théories de l'éducation des adultes en l'arrimant au contexte québécois et aux problématiques d'adaptation scolaire et sociale d'adultes en situation d'apprentissage.

MAS 715 3 cr.

Intervenir auprès d'adultes en difficulté

Objectifs : développer son expertise en évaluation et en intervention auprès d'adultes en difficultés; clarifier le rôle et les fonctions de l'éducatrice ou de l'éducateur d'adultes.

Contenu : ce cours permet à la personne apprenante : 1) de développer son expertise en évaluation des difficultés d'apprentissage chez l'adulte; 2) de s'approprier un ensemble d'approches éducatives pertinentes pour intervenir en situation d'apprentissage ou en relation d'aide auprès d'adultes en difficultés; 3) et de clarifier le rôle de l'éducatrice ou de l'éducateur d'adultes et sa relation avec les adultes.

MAS 716 4 cr.

Conduire un projet en éducation des adultes

Objectifs : concevoir, mettre en œuvre ou évaluer un projet en éducation des adultes, situé dans le champ de l'adaptation scolaire et sociale.

Contenu : la personne apprenante est accompagnée dans le développement d'un projet en éducation des adultes, situé dans le champ de l'adaptation scolaire et sociale, et inspiré par la recherche scientifique. Ce projet peut être 1) une intervention éducative auprès d'adultes en difficulté, 2) une étude de cas (analyse d'une intervention éducative, d'un programme ou d'un matériel andragogique développé pour l'éducation d'adultes en difficulté), 3) la conception d'un programme ou de matériel andragogique approprié aux adultes en difficulté.

MEC

MEC 800 3 cr.

Cycle de la recherche et de l'innovation

Objectifs : expliquer les concepts de base de la recherche et de l'innovation en éducation. Distinguer les approches inductives et déductives d'une démarche rationnelle et rigoureuse et en décrire les étapes. S'initier à des problématiques de recherche, d'innovation ou d'analyse critique dans une perspective de développement de la pratique professionnelle. Expliciter les éléments d'une problématique liée à sa pratique. Préciser des questions et des objectifs en vue d'un projet personnel.

Contenu : recherche en éducation. Approches de recherche. Étapes de la démarche scientifique. Éléments de méthodes. Recherche, innovation et analyse critique. Problème, question et objectifs de recherche. Problématique.

MEC 801 3 cr.

Stratégies de recherche et d'innovation

Objectifs : distinguer différentes méthodes de recherche, d'innovation ou d'analyse critique. Explorer différentes techniques de collecte et d'analyse de données. Amorcer une recension d'écrits. Rédiger un projet préliminaire de recherche, d'innovation ou d'analyse critique dans une perspective de développement de la pratique professionnelle. Justifier la pertinence et la cohérence du choix des stratégies de recherche.

Contenu : méthodes quantitatives et qualitatives les plus usuelles en éducation. Techniques de collecte et d'analyse des données. Étapes d'élaboration d'un projet. Analyse critique de projets, de rapports et d'articles scientifiques.

MEC 802 2 cr.

Projet de recherche ou d'innovation

Objectifs : élaborer un projet de recherche, d'innovation ou d'analyse critique pour résoudre un problème lié à sa pratique professionnelle d'enseignement au collégial. Rédiger un projet de recherche selon les règles et les normes reconnues. S'assurer de la pertinence, de la cohérence et du réalisme du projet.

Contenu : composantes et étapes d'un projet de recherche, d'innovation ou d'analyse critique. Contexte, problématique, recension d'écrits, objectifs et planification du déroulement d'un projet, en particulier des étapes de collecte et d'analyse des données. Règles et normes de présentation d'un projet de recherche.

MEC 803 1 cr.

Séminaire de recherche et d'innovation

Objectifs : présenter oralement un projet de recherche, d'innovation ou d'analyse critique. Argumenter ses choix théoriques et méthodologiques. Analyser et critiquer divers projets en leur proposant des améliorations.

Contenu : projets des personnes qui participent à l'activité. Caractéristiques d'une communication scientifique.

MEC 804 6 cr.

Recherche, innovation, analyse critique

Objectifs : rédiger un rapport de recherche, d'innovation ou d'analyse critique selon les règles et les normes reconnues.

Contenu : exposé écrit faisant état de la démarche et des résultats obtenus lors de la réalisation d'un projet lié à une problématique de la pratique professionnelle en enseignement au collégial.

MES

MES 702 3 cr.

Multiculturalisme et apprentissage

Objectif : comprendre des phénomènes psychosociaux dans les groupes multiculturels ainsi que leurs incidences dans des contextes d'apprentissage.

Contenu : étude de l'identité et de la culture dans leur fonction instrumentale. Compréhension des processus de socialisation, d'enculturation et d'acculturation. Étude des mécanismes déterminants dans la communication interculturelle et dans la problématique des situations d'apprentissage dans des classes multiculturelles. Les enjeux de l'intervention pédagogique dans un milieu d'enseignement multiculturel.

MES 704 3 cr.

Problématique de l'intégration scolaire

Objectifs : analyser et être capable de critiquer les enjeux et les divers aspects de l'intégration scolaire.

Contenu : la définition de l'intégration, ce que l'on doit inclure et exclure. Les attitudes face à la différence et les attitudes face au changement. Les conditions

et les modalités d'intégration. Études contemporaines sur l'intégration des élèves handicapés et en difficulté d'adaptation scolaire et sociale. Réflexions sur différentes expériences d'intégration. Les principales difficultés des différentes clientèles face à l'intégration.

MES 709 3 cr.

Modèles de diagnostic en éducation

Objectifs : comprendre, analyser et utiliser, aux fins d'une approche critique, différents modèles de diagnostic en éducation.

Contenu : les modèles diagnostiques relatifs aux différents champs disciplinaires des écoles primaires et secondaires. Les modèles relatifs au diagnostic des capacités cognitives des élèves.

MES 712 3 cr.

Supervision pédagogique de stagiaires

Objectif : développer des connaissances et des compétences professionnelles qui se rattachent à l'exercice de la supervision pédagogique de stagiaires en adaptation scolaire et sociale.

Contenu : les composantes du processus de supervision. Les caractéristiques des personnes, leurs rôles. Programme de formation initiale des stagiaires. Approche de type partenariat entre le milieu universitaire et le milieu scolaire.

MES 713 3 cr.

Perfectionnement en supervision de stagiaires

Objectif : approfondir ses compétences en supervision de stagiaires par la maîtrise d'habiletés nouvelles.

Contenu : différents rôles inhérents à la supervision pédagogique de stagiaires. Structuration de chacun de ces rôles. Les savoirs stratégiques reliés à ces rôles.

MES 714 3 cr.

Analyse des pratiques professionnelles

Objectifs : décrire et analyser des pratiques professionnelles à l'aide d'outils méthodologiques et d'un cadre de référence d'analyse des pratiques.

Contenu : définition de l'analyse des pratiques. Illustration de la dynamique de chacune de ses composantes (procédé/procédures/produit) et traitement de cas concrets.

MES 715 3 cr.

Étude des difficultés d'apprentissage

Objectif : comprendre les difficultés d'apprentissage en contexte scolaire à travers différents paradigmes épistémologiques et différents modèles théoriques.

Contenu : élaboration de grilles d'observation et d'analyse de difficultés d'apprentissage en contexte scolaire, au départ de différents paradigmes épistémologiques et de différents modèles théoriques.

MES 716 3 cr.

Pédagogie coopérative : fondements et pratique

Objectif : comprendre les fondements théoriques de la pédagogie coopérative dans une perspective d'intervention auprès de clientèles présentant des difficultés d'apprentissage ou d'adaptation sociale et affective en contexte scolaire. Contenu : caractéristiques et bien-fondé de la pédagogie coopérative; principes de son fonctionnement (climat, attitudes,

rôles individuels et collectifs, interventions de soutien, etc.). Structuration d'activités concrètes. Évaluation des apprentissages dans un contexte de coopération et d'interdépendance.

MES 717 3 cr.

Théories des troubles du comportement

Objectifs : s'approprier les différentes perspectives théoriques susceptibles d'expliquer les troubles du comportement et les relier aux différents facteurs de risque et de protection à la base des difficultés d'adaptation sociale.

Contenu : clarification des concepts : facteurs de risque, facteurs de protection, vulnérabilité, résilience et adaptation socioaffective. Approfondissement des différentes perspectives théoriques et des facteurs sous-jacents au développement des troubles du comportement à partir d'études de cas et d'analyses de situations sociales et familiales. Analyse de facteurs du développement susceptibles d'être à l'origine de difficultés d'adaptation sociale.

MES 718 3 cr.

Déficiences physiques et sensorielles

Objectifs : identifier les problèmes de développement et d'apprentissage des élèves ayant des déficiences physiques et sensorielles; développer des stratégies d'enseignement applicables avec les différentes déficiences et en cas de multihandicaps.

Contenu : rappel des caractéristiques des élèves ayant des déficiences physiques et sensorielles. Inventaire critique des moyens, des techniques et des services d'aide aux différentes clientèles. Approches privilégiées d'enseignement avec les différentes clientèles. Rôle de l'enseignante ou de l'enseignant (classe fermée ou enseignant consultant) intervenant auprès de ces élèves.

MES 721 3 cr.

Diagnostic différentiel en langage écrit

Objectif : développer des compétences spécifiques de l'évaluation diagnostique des difficultés d'apprentissage du langage écrit.

Contenu : étiologie des difficultés d'acquisition du langage écrit. Troubles non spécifiques et troubles spécifiques : dysphasies, dyslexies et dysorthographies. Démarche d'évaluation diagnostique de la lecture et de l'écriture. Outils et procédures diagnostiques en lecture et en écriture. Analyse des comportements du lecteur et des erreurs produites. Analyse des comportements du scripteur lors de la production écrite, et des dimensions discursives et linguistiques du texte produit. Interprétation de l'information recueillie au regard de modèles cognitivistes récents du traitement de l'information écrite. Diagnostic différentiel et profil du lecteur et du scripteur en difficulté.

MES 722 3 cr.

Interventions adaptées

Objectif : développer des compétences spécifiques de l'intervention orthopédagogique adaptée aux caractéristiques des élèves présentant des difficultés ou des troubles d'apprentissage du langage écrit, et pouvant s'actualiser dans le contexte de la classe ou hors classe.

Contenu : interventions à visée préventive, compensatoire ou corrective. Programmes d'intervention en lecture et en écriture selon que les difficultés de l'élève se situent au plan des processus de traitement spécifiques et non spécifiques. Élaboration de plans d'intervention adaptés (PIA) et de plans de rééducation individualisés (PRI) adaptés aux caractéristiques cognitives, affectives et comportementales de l'élève, ainsi qu'aux variables contextuelles. Adaptation de l'intervention, hors classe et en classe, aux particularités et besoins des élèves présentant des difficultés ou des troubles d'apprentissage de la lecture ou de l'écriture.

MES 723 3 cr.

Pratiques orthopédagogiques

Objectifs : partager, analyser, expliciter et réajuster ses pratiques orthopédagogiques en lien avec des projets professionnels réalisés dans les écoles, avec des équipes-cycles impliquées auprès des élèves en difficulté ou en trouble d'apprentissage du langage écrit.

Contenu : communication de projets liés à l'évaluation diagnostique et à l'intervention adaptée auprès d'élèves présentant des difficultés ou des troubles d'apprentissage de la lecture et de l'écriture. Analyse des démarches, explicitation des modèles de référence sous-jacents et réajustements en cours de réalisation. Étude critique au regard des résultats obtenus.

Préalable : MES 721 ou MES 722

MES 803 6 cr.

Essai

Sommaire : rapport écrit d'une démarche rigoureuse entreprise dans le but d'exposer soit la problématique d'un sujet, soit la vérification d'hypothèse(s) ou l'atteinte d'objectif(s) issu(s) d'une problématique reconnue.

MES 806 3 cr.

Gestion de la classe

Objectif : approfondir ses connaissances et son habileté en gestion de la classe. Contenu : étude des principales approches en gestion de la classe. Identification des pratiques éducatives permettant d'établir et de maintenir le bon fonctionnement de la classe. Étude de méthodes de résolution de problèmes de comportement en classe.

MES 808 3 cr.

Études de cas et plans d'intervention adaptés

Objectif : réaliser un plan d'intervention scolaire et sociale destiné à des clientèles présentant des difficultés d'apprentissage ou d'adaptation sociale ou affective.

Contenu : modèles théoriques des plans d'intervention : différentes écoles. Réalisation d'études de cas et de plans d'intervention adaptés.

MES 810 3 cr.

Séminaire sur l'essai

Objectif : être capable d'analyser, de façon critique, divers projets d'essai, plus particulièrement ceux reliés à son domaine de recherche.

Contenu : présentation en classe de travaux d'essai en cours en vue d'en faire une analyse critique et de prendre contact avec différents types d'essais et diverses modalités d'intervention pédagogiques ou comportementales.

MES 811 3 cr.

Élaboration d'un projet d'essai

Objectif : élaborer le projet d'essai.

Contenu : appliquée à un thème précis d'essai et faite sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur d'études, l'élaboration du projet d'essai porte sur la définition du cadre théorique, la formulation d'objectifs ou d'hypothèses ou d'un problème, la description des principales étapes de réalisation et l'établissement d'un échéancier.

MES 813 3 cr.

Affectivité, apprentissages et adaptations

Objectifs : analyser les problématiques de l'adaptation scolaire et sociale en faisant référence aux facteurs affectifs, culturels et sociologiques; proposer des actions pédagogiques cohérentes avec les conclusions tirées de ces analyses.

Contenu : séminaire de lectures portant sur l'apport des variables affectives, culturelles et sociologiques à la compréhension des problématiques que vivent les élèves présentant des handicaps ou des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage. Étude des composantes explicatives du désintérêt et du désengagement des élèves, des facteurs liés à l'appartenance sexuelle, des facteurs liés à la culture familiale et à celle des pairs ainsi que des composantes relatives à la reconnaissance de la valeur de l'école comme institution de socialisation et de formation.

MES 814 3 cr.

Les TIC en adaptation scolaire

Objectifs : déterminer les conditions d'application des technologies de l'information et de la communication en adaptation scolaire et sociale; analyser les outils informatiques en fonction de ces conditions; développer un scénario pédagogique adapté aux TIC.

Contenu : les différentes applications éducatives de l'ordinateur (AEO) en éducation. Conditions d'apprentissage et d'enseignement associées à l'environnement informatique en classe. Les principales étapes de conception et de réalisation d'un scénario pédagogique adapté aux TIC en adaptation scolaire et sociale.

MES 815 3 cr.

Méthodes de réalisation d'un essai

Objectif : développer les compétences relatives à la réalisation d'un essai.

Contenu : les étapes d'élaboration d'un essai. Une classification des méthodes de recherche en éducation. Quelques dispositifs de recherche en éducation.

MES 816 3 cr.

Psychologie cognitive et apprentissages

Objectif : prendre en compte l'apport des sciences cognitives dans ses pratiques pédagogiques avec des élèves présentant des handicaps ou des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage.

Contenu : séminaire de lectures portant sur la compréhension et l'analyse des principes des sciences cognitives relatifs à l'apprentissage des élèves en adaptation scolaire et sociale. Étude des mécanismes de la mémoire, du rôle de la représentation des connaissances, des mécanismes du transfert des connaissances, de la dynamique de la construction de connaissances et

du développement de compétences ainsi que des modalités d'interventions pédagogiques des enseignantes et enseignants en adaptation scolaire et sociale.

MES 817 3 cr.

Collecte et analyse d'information

Objectif : être capable d'élaborer, d'utiliser et d'évaluer différentes méthodes de collecte d'information dans une perspective d'intervention auprès d'élèves en difficulté d'adaptation scolaire et sociale.

Contenu : approfondissement des fondements et pratiques de la collecte de l'information susceptible d'orienter l'identification des difficultés d'élèves aux plans social et scolaire. Élaboration et application d'outils (entrevue, grille d'observation, questionnaire, test, étude de documents). Analyse et interprétation des données de nature comportementales (sociales ou scolaires) et de stratégies d'apprentissage. Approfondissement des notions de fidélité, de fiabilité et de validité dans la collecte des données. Place de la collecte d'information dans toute la démarche d'intervention.

MES 824 3 cr.

L'élève à risque et les nombres naturels

Objectif : poursuivre le développement de compétences spécifiques de l'évaluation diagnostique des difficultés d'apprentissage et de l'intervention adaptée aux élèves à risque dans le domaine des nombres naturels.

Contenu : élaboration d'analyses conceptuelles, d'évaluations diagnostiques et d'interventions orthopédagogiques relativement à la numération écrite et orale; aux algorithmes de calcul, au sens du nombre et des opérations, à la résolution de problèmes arithmétiques, aux propriétés des nombres et des opérations, au sens d'égalité, aux généralisations mathématiques. D'autres contenus pertinents au thème du cours peuvent venir s'ajouter en fonction des intérêts des participantes et participants. L'approche utilisée est basée principalement sur l'étude de cas et la résolution de problèmes didactiques.

MES 825 3 cr.

L'élève à risque et les nombres rationnels

Objectif : poursuivre le développement de compétences spécifiques de l'évaluation diagnostique des difficultés d'apprentissage et de l'intervention adaptée aux élèves à risque dans le domaine des nombres rationnels (incluant les décimaux).

Contenu : élaboration d'analyses conceptuelles, d'évaluations diagnostiques et d'interventions orthopédagogiques relativement au passage des naturels aux rationnels, aux algorithmes de calcul, au sens de la fraction comme rapport, aux unités de mesure, à la résolution de problèmes arithmétiques. D'autres contenus pertinents au thème du cours peuvent venir s'ajouter en fonction des intérêts des participantes et participants. L'approche utilisée est basée principalement sur l'étude de cas et la résolution de problèmes didactiques.

MES 826 3 cr.

Projets d'évaluation d'intervention

Objectif : par le suivi d'une ou d'un élève présentant des difficultés d'apprentissage en arithmétique, exercer ses compétences en évaluation diagnostique et en inter-

vention.

Contenu : élaboration d'une évaluation diagnostique et d'un plan d'intervention, mise en œuvre et évaluation périodique de l'atteinte des objectifs de ce plan. L'approche utilisée sera basée principalement sur la résolution de problèmes proposés par les participantes et participants dans le suivi de leur cas. Les participantes et participants du groupe agissent comme experts et l'animateur agit comme personne ressource.

Préalable : MES 824 ou MES 825

MTD

MTD 700-701 3 cr. ch.

Travaux dirigés I-II

Contenu : le contenu de cette activité est conçu à partir des besoins spécifiques d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable.

MTD 702-703 2 cr. ch.

Travaux dirigés III-IV

Contenu : le contenu de cette activité est conçu à partir des besoins spécifiques d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable.

MTD 704-705 1 cr. ch.

Travaux dirigés V-VI

Contenu : le contenu de cette activité est conçu à partir des besoins spécifiques d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable.

MTD 800-801 3 cr. ch.

Travaux dirigés I-II

Contenu : le contenu de cette activité est conçu à partir des besoins spécifiques de l'étudiante et de l'étudiant et est habituellement lié à ses préoccupations de recherche. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable.

MTD 802 à 807 3 cr. ch.

Travaux dirigés III à VIII

Contenu : le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

MTD 808 2 cr.

Travaux dirigés IX

Contenu : le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

MTD 809 1 cr.

Travaux dirigés X

Contenu : le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié

à leurs préoccupations de perfectionnement. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

MTD 810 à 814 **2 cr. ch.**

Travaux dirigés XI à XV

Contenu : le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

MTD 815 à 824 **1 cr. ch.**

Travaux dirigés XVI à XXV

Contenu : le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

MTD 825-826 **2 cr. ch.**

Travaux dirigés I-III

Objectif : approfondir une problématique reliée à un modèle théorique ou à une pratique professionnelle.

Contenu : est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante, d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

MTD 831 **1 cr.**

Enseignement au collégial I - T.D.

Objectif : approfondir une problématique reliée à la pratique professionnelle en enseignement collégial.

Contenu : le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. Il peut s'agir, entre autres, d'un programme de lectures dirigées pour se préparer au bloc de recherche, innovation et analyse critique en enseignement au collégial. L'activité est approuvée au préalable par la personne responsable du programme.

MTD 832 **2 cr.**

Enseignement au collégial II - T.D.

Objectif : approfondir une problématique reliée à la pratique professionnelle en enseignement collégial.

Contenu : le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. Il peut s'agir, entre autres, d'un programme de lectures dirigées pour se préparer au bloc de recherche, innovation et analyse critique en enseignement au collégial. L'activité est approuvée au préalable par la personne responsable du programme.

MTD 833 **3 cr.**

Enseignement au collégial III - T.D.

Objectif : approfondir une problématique reliée à la pratique professionnelle en enseignement collégial.

Contenu : le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. Il peut s'agir, entre autres, d'un programme de lectures dirigées pour se préparer au bloc de recherche, innovation et analyse critique en enseignement au collégial. L'activité est approuvée au préalable par la personne responsable du programme.

OIS

OIS 701 **3 cr.**

Approche orientante : interventions

Objectifs : comprendre le concept d'approche orientante et se familiariser avec d'autres approches éducatives en matière d'orientation au Québec, au Canada et à l'étranger; étudier les applications pratiques de ce concept et de ces différentes approches auprès de diverses clientèles dans des milieux variés.

Contenu : étude du concept d'approche orientante. Principes de base (infusion dans le processus d'apprentissage, collaboration école communauté). Rôles des parents, du personnel enseignant, des représentantes et représentants du monde du travail, des conseillères et conseillers d'orientation. Étude d'autres approches éducatives en orientation. Modalités d'application et d'évaluation de certaines approches.

OIS 703 **3 cr.**

Intervention en petits groupes

Objectif : être capable d'animer une séquence de la dynamique d'un petit groupe ayant des enjeux intra et interpersonnels. Contenu : étude des aspects théoriques du petit groupe : concepts, dynamiques, approches, besoins, rôles, attitudes, fonctions. Les techniques d'animation du petit groupe. Le petit groupe et l'orientation. Pratique des fonctions de membre et de responsable; étude de leur impact sur sa personne et vice-versa.

Préalables : OIS 410 et OIS 506

OIS 711 **1 cr.**

Éthique professionnelle

Objectifs : interpréter et appliquer les codes de déontologie de l'Ordre des conseillères et conseillers d'orientation du Québec et des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec et de l'Association canadienne de counseling. Contenu : étude de l'éthique à partir de situations concrètes en orientation. Étude des codes de déontologie spécifiques de la profession : l'Ordre des conseillers et conseillères d'orientation et des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec et l'Association canadienne de counseling.

OIS 713 **3 cr.**

Entraide vocationnelle et qualifiée

Objectifs : connaître et appliquer l'entraide qualifiée auprès des personnes et des groupes, en particulier en vue de répondre à des besoins d'orientation.

Contenu : l'entraide qualifiée. Application théorique et pratique auprès des personnes et des groupes. L'entraide qualifiée dans un contexte vocationnel : mentorat, tutorat, *coaching*, parrainage, compagnonnage, etc. Grâce à une pédagogie de mise

en situation, les étapes d'implantation d'une structure d'entraide générique ou qualifiée sont recréées : positionnement personnel et professionnel, formation et entraînement des futurs entrainants et entrainantes, conception et mise en place des infrastructures. Examen de divers programmes d'entraide.

Préalable : OIS 506

OIS 714 **3 cr.**

Éducation et emplois

Objectif : analyser l'impact des transformations de l'organisation sociale et des techniques de production sur le monde du travail, de l'éducation et sur l'orientation professionnelle.

Contenu : l'étude et l'impact de la situation socioéconomique actuelle sur le monde du travail et de l'éducation. Crise socioéconomique et scénarios permettant d'en sortir, développement technologique, emploi et perspectives d'emploi, politique gouvernementale, attitudes et valeurs du travail.

OIS 715 **3 cr.**

Counseling d'emploi

Objectif : maîtriser les concepts et les habiletés relationnelles pertinentes aux phases action et réalisation vocationnelle dans le processus de counseling.

Contenu : la phase action et ses enjeux, l'intégration du counseling d'orientation dans les situations d'insertion et d'adaptation professionnelles, et de recherche d'emploi : phases du chômage et de l'exclusion. Dimensions de l'insertion socioprofessionnelle, maîtrise de quelques modèles théoriques en vigueur, maîtrise des habiletés sociorelationnelles aux niveaux élevés dans la solution de ces problèmes (directionnalité), stratégies d'apprentissage en counseling d'emploi, autogérance et autres stratégies pertinentes en counseling d'emploi.

Préalable : OIS 410

OIS 718 **2 cr.**

Séminaire de pratique individuelle

Objectif : valider la synthèse théorique et pratique faite dans le rapport d'intégration (OIS 719) en réalisant, sous supervision, un processus complet d'orientation.

Contenu : présentation et discussion de cas. Ce séminaire de pratique permet de réaliser avec succès au moins un processus complet d'orientation dans chacun des milieux où s'effectueront les stages OIS 720 et OIS 721.

Préalables : OIS 703 et OIS 715 et OIS 726

Concomitante : OIS 728

OIS 719 **1 cr.**

Rapport d'intégration

Objectif : faire la synthèse de la formation théorique et pratique reçue en orientation.

Contenu : rédaction et présentation d'un rapport d'intégration personnelle sur sa formation théorique et pratique en orientation.

Préalables : OIS 703 et OIS 715 et OIS 716 et OIS 726

OIS 720-721 **3 cr. ch.**

Stage avancé de pratique professionnelle I-II

Objectif : être capable de pratiquer des interventions d'orientation, incluant l'utilisation d'instruments psychométriques,

après des individus, seuls ou en groupes, dans le but de les aider à identifier les déterminants qui influencent leur choix de carrière et de les amener à réaliser leurs aspirations personnelles et professionnelles.

Préalables : OIS 718 et OIS 725

OIS 723 **3 cr.**

Séminaire de recherche : éducation et travail

Objectifs : connaître les travaux de recherche réalisés dans le domaine éducation et travail; apprendre à analyser de façon critique divers projets de recherche; se sensibiliser à l'utilisation de plusieurs méthodes de recherche; acquérir des habiletés liées à la diffusion orale et écrite de productions de recherche.

Contenu : présentations en classe de travaux de recherche sur le thème éducation et travail en vue d'en faire une analyse critique et de prendre contact avec différents types et diverses méthodes de recherche.

OIS 725 **3 cr.**

Séminaire de pratique groupale

Objectif : être capable de mettre en application les habiletés de base d'intervention en petits groupes dans une perspective d'aide aux personnes dans leur orientation scolaire et professionnelle.

Contenu : conception, réalisation et évaluation de deux groupes ayant les caractéristiques du petit groupe (relations explicites entre membres et entre membres et responsable, objectif commun, etc.) et, si possible, des besoins d'orientation.

Préalables : OIS 703 et OIS 715

OIS 726 **2 cr.**

Psychométrie avancée

Objectif : être capable d'administrer, de corriger et d'interpréter des instruments complexes de mesure de l'intelligence et de la personnalité.

Contenu : étude, administration et interprétation de tests d'intelligence et de personnalité relativement complexes, individuels et collectifs. Liens avec le counseling d'orientation, la sélection et la déontologie.

Préalables : OIS 409 et OIS 509

OIS 727 **1 cr.**

Séminaire de psychométrie appliquée

Objectif : favoriser l'intégration de la psychométrie et du counseling, en particulier en permettant de développer des habiletés relatives à l'interprétation et à la communication des résultats de tests dans le cadre de la pratique en orientation scolaire et professionnelle.

Contenu : étude critique de l'utilisation des tests dans un contexte d'orientation scolaire et professionnelle, en s'appuyant sur les entrevues et les analyses de cas réalisées dans le cadre du séminaire de pratique individuelle (OIS 718).

Préalable : OIS 726

Concomitante : OIS 718

OIS 728 **2 cr.**

Rapport d'intégration

Objectif : faire la synthèse de la formation théorique et pratique reçue en orientation.

Contenu : rédaction et présentation d'un rapport d'intégration personnelle sur

sa formation théorique et pratique en orientation.

Préalables : OIS 703 et OIS 715 et OIS 726

OIS 729 **3 cr.**

Carrière et organisations : intervention

Objectifs : approfondir la problématique du développement de carrière dans les organisations; développer des habiletés, relationnelles et autres, nécessaires à l'intervention dans les organisations en rapport avec le développement de carrière.

Contenu : les différentes approches en développement de carrière (individuelles, intermédiaires et organisationnelles). Les moyens d'intervention (Programme en développement de carrière, Centre en développement de carrière, Centre d'évaluation et de développement de carrière) seront étudiés en tant que solutions possibles aux problèmes de l'organisation (individuels et organisationnels).

Préalable : OIS 715

OIS 730 **3 cr.**

Counseling de carrière

Objectif : s'habiller à accompagner les individus présentant une démarche d'insertion lourde ou ciblée en raison de divers handicaps (intellectuel, physique, social, légal, culturel) ou se trouvant à des occasions particulières de la carrière (maintien, révision, transition, retrait).

Contenu : la première insertion socioprofessionnelle des clientèles cibles; les occasions carriérologiques suivant l'insertion : enjeux et intervention. Les niveaux élevés des ingrédients relationnels spécifiques de l'insertion et de la gestion de carrière : immédiateté, empathie, confrontation, directionnalité. Initiation aux instruments pertinents : le bilan des compétences, le portfolio, etc.

Préalable : OIS 715

OIS 731 **3 cr.**

Psychométrie III : tests d'aptitudes

Objectifs : être capable d'administrer, de corriger et d'interpréter des tests d'aptitudes spécifiques et des tests simples d'intelligence générale, dans une perspective d'orientation professionnelle; s'initier à l'utilisation de ces instruments dans une optique de sélection.

Contenu : étude, administration, correction et interprétation de tests d'aptitudes spécifiques et d'habileté mentale générale. Liens avec le counseling d'orientation, la sélection et la déontologie.

Préalable : OIS 104

OIS 732 **3 cr.**

Counseling d'orientation III

Objectif : maîtriser les concepts et les habiletés relationnelles requises pour intervenir dans le processus d'orientation où les ressources et les limites personnelles et environnementales sont explorées, clarifiées et confrontées.

Contenu : étude des concepts et mise en pratique des habiletés relationnelles requises pour intervenir en counseling d'orientation. Étude et réalisation d'un processus d'orientation en lien avec l'identification et la clarification de la régulation des ressources et les limites personnelles et environnementales.

Préalables : baccalauréat et expérience pertinente en relation d'aide

OIS 733 **3 cr.**

Éthique professionnelle en orientation

Objectifs : développer la compétence éthique nécessaire à la pratique de l'orientation professionnelle. Connaître et comprendre les implications éthiques reliées à l'exercice professionnel des conseillères et conseillers d'orientation. Reconnaître et analyser des problématiques au plan de l'éthique professionnelle. Connaître, interpréter et appliquer les codes de déontologie reliés au domaine.

Contenu : notions de base en éthique professionnelle et en déontologie en lien avec l'intervention en orientation professionnelle, notamment à partir de situations concrètes rencontrées par les conseillères et conseillers d'orientation. Étude des codes de déontologie spécifiques de la profession, en particulier celui de l'Ordre professionnel des conseillers et conseillères d'orientation et des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec et celui de l'Association canadienne de counseling.

OIS 734 **3 cr.**

Évaluation des intérêts et de la personnalité

Objectif : développer sa compétence dans l'utilisation des inventaires d'intérêt et de certains instruments de mesure de la personnalité, principalement en orientation professionnelle mais aussi à des fins de sélection.

Contenu : étude, administration, correction et interprétation d'instruments de mesure des intérêts et d'autres traits de personnalité. Liens avec le counseling d'orientation, la sélection. Considérations déontologiques.

Préalable : OIS 104

OIS 735 **3 cr.**

Statistiques inférentielles

Objectif : comprendre et savoir appliquer les principales statistiques inférentielles utilisées en psychométrie et dans les recherches en orientation professionnelle.

Contenu : principes d'inférence statistique : échantillonnage et mesures échantillonnales, estimation de paramètres, hypothèses et test de signification. Relations entre les variables : mesures d'association et de corrélation, notions de régression. Introduction à l'analyse de variance et de covariance.

OIS 800 à 802 **1 cr. ch.**

Activités d'intégration I-III

Objectif : permettre l'étude de projets personnalisés, théoriques ou pratiques, reliés à l'orientation scolaire et professionnelle.

Contenu : cette activité est conçue à partir des besoins spécifiques d'une ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et liée à ses besoins de formation, de perfectionnement ou de recherche.

OIS 804 **3 cr.**

Méthodes de recherche

Objectif : connaître, comprendre et savoir mettre en perspective la démarche générale de recherche scientifique, ses principales méthodes et techniques. Développer des compétences pour bien mener une recension des écrits, poser une problématique et un objectif de recherche et effectuer des choix méthodologiques pertinents et éthiques.

Contenu : enjeux et démarche de recherche en sciences humaines et sociales pertinentes à l'orientation. Posture scientifique, articulation recherche-pratique, validité et crédibilité. Problématisation et recension des écrits. Échantillonnage, modalités de collecte de données, d'utilisation des données disponibles et d'analyse. Considérations éthiques. Diffusion de la recherche et enjeux pour les milieux de pratique.

OIS 850 **3 cr.**

Travaux dirigés

Objectif : approfondir des thématiques en lien avec l'information et l'orientation professionnelles.

Contenu : le contenu de cette activité est conçu à partir des besoins spécifiques de l'étudiante ou de l'étudiant et est habituellement lié à ses préoccupations de recherche. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable.

PED

PED 702 **3 cr.**

De l'enseignement à l'apprentissage

Objectifs : comprendre les fondements, les orientations, les aspects pédagogiques, les changements attendus dans l'enseignement et les rôles des partenaires de l'école au regard de la réforme en éducation au Québec; analyser ses conceptions en rapport avec la réforme et exercer son jugement critique par rapport à celle-ci; identifier des besoins individuels et collectifs de formation et définir un projet de perfectionnement visant la mise en œuvre de la réforme dans sa pratique professionnelle.

Contenu : fondements et origines de la réforme en éducation; orientations curriculaires, pédagogiques et didactiques du Programme des programmes ainsi que des programmes d'études dans leur ensemble; enjeux du changement du paradigme de l'enseignement en faveur de celui de l'apprentissage; principales approches préconisées; compétences transversales et domaines d'expérience de vie; valorisation des acquis pour une meilleure adaptation du rôle de l'enseignante ou de l'enseignant et identification des difficultés d'implantation. Analyse de besoins individuels et collectifs de formation; projet d'école et ouverture sur la communauté; organisation du travail et rôle des différents partenaires.

PED 703 **3 cr.**

Apprentissage, motivation et pédagogie adaptée

Objectifs : approfondir ses connaissances et perfectionner ses compétences à analyser son enseignement sous l'angle de l'apprentissage; mettre en œuvre des approches pédagogiques en accord avec le paradigme de l'apprentissage.

Contenu : processus, démarches d'apprentissage et activités métacognitives sous-jacentes aux approches pédagogiques telles que l'apprentissage par projets et l'apprentissage par problèmes, la pédagogie coopérative et la pédagogie différenciée; notions relatives à la motivation en contexte scolaire et exploitation des sources de motivation en rapport avec les approches pédagogiques préconisées par la réforme; réflexion critique sur les

changements de rôles des élèves et de l'enseignant ou de l'enseignant. Mise à l'essai de projets d'apprentissage.

PED 704 **3 cr.**

Approche par compétences et planification

Objectifs : s'approprier l'approche par compétences; intégrer à sa planification de l'enseignement les compétences transversales, les compétences disciplinaires et les domaines d'expérience de vie.

Contenu : approfondissement de l'approche par compétences et de ses défis; étude des compétences transversales du Programme des programmes et de leurs fondements : compétences intellectuelles, compétences méthodologiques, compétences personnelles et sociales et compétences de l'ordre de la communication; conception de projets transdisciplinaires; modèles d'intervention et processus de planification de l'enseignement; élaboration, mise à l'essai et évaluation de scénarios d'enseignement.

PED 705 **3 cr.**

Évaluation des compétences

Objectif : développer les connaissances et les habiletés nécessaires à l'évaluation des compétences disciplinaires, des compétences transversales et des compétences dans le cadre des domaines d'expérience de vie selon les cycles, dans une approche pédagogique adaptée.

Contenu : les outils d'observation, de vérification, de consignment : grilles d'observation, d'évaluation descriptive, de suivi des élèves, d'autoévaluation, d'évaluation par les pairs, d'évaluation des attitudes, portfolio. L'évaluation formative dans des tâches intégratrices selon des critères de réussite. La planification de l'évaluation sommative de fin de cycle dans des cheminement différenciés. Responsabilités individuelles et responsabilités collectives (équipe-cycle) par rapport à l'évaluation.

PED 706 **3 cr.**

Travail en équipe-cycle

Objectifs : analyser ses stratégies de travail en équipe; approfondir sa connaissance des phénomènes de groupe de manière à rendre efficace le travail d'équipe; redéfinir sa pratique professionnelle dans le cadre de la coopération en équipe-cycle et en équipe-école.

Contenu : conditions de réussite du travail en équipe au regard de l'appropriation de la réforme, de l'élaboration de projets-école et de la conception des scénarios d'apprentissage. Phénomènes de communication, attitudes relationnelles. Organisation du travail, gestion des tâches, gestion du temps. Simulation de travail en équipe et analyse des pratiques.

PED 707 **3 cr.**

Séminaire sur les innovations

Objectifs : partager, analyser et expliciter son savoir pratique en lien avec des projets réalisés dans les écoles, les équipes-cycle, les classes.

Contenu : communication d'expériences liées à la révision du curriculum scolaire. Analyse des démarches, explicitation des modèles sous-jacents, étude critique au regard des résultats obtenus et des exigences de la réforme.

PED 708 3 cr. Communautés apprenantes et technologies	Contenu : les différents modèles explicatifs des processus de compréhension des mathématiques. La démarche de résolution de problèmes. Observation et analyse de démarches d'élèves en situation de résolution de problèmes.	répond aux besoins éducatifs identifiés. Traduire en termes d'objectifs généraux et spécifiques les résultats attendus de ce projet de perfectionnement.	dans certains grands courants de pensée? Comment la définir et la caractériser en contexte scolaire? Comment peut-on aider un élève à augmenter ou maintenir sa motivation?
Objectifs : intégrer les technologies de l'information au travail de coopération dans les équipes-cycle ainsi que dans les situations d'apprentissage; analyser l'impact de la culture de l'information sur le rapport au savoir. Contenu : l'école à l'ère des technologies de l'information et de la communication. L'intégration des technologies en cohérence avec le paradigme de l'apprentissage. Les ressources des inforoutes, le rôle de médiateur, l'organisation et la validation des connaissances. Les communautés apprenantes en lien direct avec le monde.	PED 835 3 cr. Processus de compréhension et apprentissage	PED 846 1 cr. Plan de perfectionnement II	Contenu : la motivation en tant que caractéristique individuelle de l'élève dans la relation enseignement-apprentissage; l'évolution du concept de motivation (les conceptions psychanalytique, behavioriste, néo-behavioriste, cognitiviste et humaniste); les sources de la motivation en contexte scolaire (les perceptions attributionnelles, les perceptions de sa compétence et les perceptions de l'importance d'une activité d'apprentissage); ses conséquences sur l'apprentissage (le choix d'entreprendre une activité d'apprentissage, la persistance et l'engagement cognitif); détermination de profils motivationnels d'élèves; stratégies d'enseignement pour favoriser la motivation et stratégies d'intervention pour modifier la motivation d'élèves.
PED 803 3 cr. Méthodes de recherche Objectifs : connaître et comprendre des méthodes et des techniques de recherche et savoir les analyser et les critiquer. Contenu : activités pédagogiques et laboratoires avancés sur les méthodes et techniques de la recherche scientifique, incluant certaines techniques statistiques. Le contenu de cette activité pédagogique est, en partie, fonction de travaux de recherche.	Objectif : établir explicitement les relations entre la compréhension et l'apprentissage. Contenu : séminaire de lectures et analyse de principes et de concepts dans le domaine de la psychologie cognitive. Principaux thèmes abordés : composantes de la compréhension, représentation et organisation des connaissances en mémoire, connaissances antérieures et apprentissage, expériences antérieures et apprentissage, processus de métacompéhension et de méta-action, variables affectives et sociales de la compréhension et de l'apprentissage.	Objectif : permettre à des individus ou à des groupes de poursuivre l'élaboration du plan de perfectionnement ou de le réorienter en cours de route afin de pouvoir identifier de nouveaux objectifs de formation. Contenu : en fonction d'une évaluation de mi-étape du plan de perfectionnement, compléter ou effectuer un nouveau diagnostic des besoins. Élaborer l'échéancier des étapes finales de réalisation du projet par une clarification et une redéfinition des objectifs généraux et spécifiques du plan de perfectionnement. Concomitante : PED 845	PED 854 3 cr. Introduction à la lexicométrie
PED 813 3 cr. Adaptation socioaffective Objectif : développer des compétences quant à la compréhension et à l'utilisation des principales méthodes d'intervention susceptibles de favoriser le développement de l'autonomie sociale et personnelle auprès d'élèves présentant des troubles de comportement. Contenu : approfondissement des principales techniques d'intervention pouvant favoriser le développement d'habiletés sociales chez des élèves en difficulté d'adaptation scolaire et sociale en lien avec leurs caractéristiques comportementales, cognitives et affectives. Positionnement des différents types d'intervention dans les principales perspectives théoriques. Interventions lourdes versus interventions à utiliser au quotidien dans une salle de classe. Gestion des situations de crise. Intervention à l'aide de médium. Interventions face à la violence à l'école. Préalable : MES 717	PED 836 3 cr. Élaboration d'un plan de perfectionnement Objectif : utiliser les techniques d'identification des besoins particuliers en psychopédagogie, en didactique et, le cas échéant, en discipline, afin de cerner une problématique de perfectionnement. Contenu : élaboration d'objectifs particuliers de formation en vue de l'établissement d'un profil d'études. Établissement d'un profil de perfectionnement à partir des activités offertes par le programme (cours, travaux dirigés).	Concomitante : PED 845 PED 847 1 cr. Plan de perfectionnement III Objectif : permettre à des individus ou à des groupes de poursuivre l'élaboration du plan de perfectionnement ou de le réorienter en cours de route afin de pouvoir identifier de nouveaux objectifs de formation. Contenu : en fonction d'une évaluation de mi-étape du plan de perfectionnement, compléter ou effectuer un nouveau diagnostic des besoins. Élaborer l'échéancier des étapes finales de réalisation du projet par une clarification et une redéfinition des objectifs généraux et spécifiques du plan de perfectionnement. Concomitante : PED 846	Objectifs : se familiariser avec divers modèles d'analyse de données textuelles selon les caractéristiques propres à divers corpus; comprendre la relation existant entre une donnée textuelle, un type de variable (nominale ou ordinale) et les implications statistiques de l'utilisation du mot ou d'une structure syntaxique lors du traitement quantitatif d'une donnée qualitative; être en mesure de sélectionner un modèle statistique (analyse de contingence, modèles multidimensionnels, modèles factoriels) pertinent aux objets d'une recherche. Contenu : le mot en tant que donnée. Introduction à la distribution métrique des variables qualitatives. Méthodologie de collecte de données textuelles, structure du corpus et implications statistiques. Recherches qualitatives et implications statistiques de la collecte de données auprès d'échantillons restreints. Diverses approches de codification des données textuelles et implications sur le plan du traitement statistique. Niveau d'inférence et limites induites lors de l'interprétation des résultats de traitement de données textuelles. Familiarisation avec un logiciel lexicométrique simple (LEXICO-1) et correspondance structurale avec un logiciel statistique de grande diffusion (sur Macintosh).
PED 817 3 cr. Processus de compréhension du langage écrit Objectifs : connaître les principales théories cognitives spécifiques de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture; savoir adapter les interventions orthodidactiques en lecture et en écriture selon ces modèles théoriques. Contenu : étude descriptive des modèles cognitifs de l'enseignement/apprentissage du langage écrit et approfondissement des stratégies d'intervention pédagogique propres au langage écrit. Évaluation, chez les élèves en difficulté d'apprentissage de la langue écrite, des habiletés, des stratégies disponibles et des connaissances acquises.	PED 839 3 cr. Enseignement, écoles et sociétés Objectifs : identifier, analyser et évaluer divers facteurs internes et externes influençant le système scolaire. Contenu : objectifs, programmes, méthodes; réalités économique, historique, politique, religieuse. Mise en relief de l'interdépendance de ces facteurs.	PED 850 3 cr. Méthodes de recherche en enseignement Objectif : s'initier aux problématiques et à la méthodologie de la recherche dans le domaine de l'enseignement. Contenu : connaissance des méthodes et des techniques de recherche les plus couramment utilisées dans le milieu de l'enseignement.	PED 855 1 cr. Évaluation formative de l'enseignement I Objectif : à partir de notions élémentaires sur l'enseignement au collégial et d'information recueillie, susciter des démarches d'analyse et de développement de ses compétences professionnelles. Contenu : situation du cours dans le programme. Notions élémentaires de planification, de prestation et d'évaluation des apprentissages. Dynamique des premiers cours et besoins de la clientèle. Cueillette de rétroactions. Analyse des résultats assistée par un formateur. Identification de réajustement prioritaire. Identification de cibles et de démarches de formation.
PED 819 3 cr. Processus de compréhension des mathématiques Objectif : comprendre les modèles explicatifs des processus de construction des connaissances mathématiques.	PED 840 3 cr. Laboratoire de recherche en évaluation Objectif : concevoir, élaborer et utiliser des stratégies d'évaluation innovatrices, cohérentes avec le développement de compétences. Contenu : à partir de l'identification et de l'analyse des besoins des participantes et participants, choix d'un cadre de référence selon les différents modèles d'évaluation des apprentissages, d'une méthodologie et d'une conception d'outils propres à résoudre des problèmes liés à l'évaluation. Élaboration et expérimentation dans la classe sous la forme d'une recherche-action. Retour sur l'action.	PED 851 3 cr. Projet de recherche Objectif : élaborer un projet d'intervention ou d'approfondissement lié à une problématique du milieu de l'enseignement. Contenu : identification d'un problème relié à la pratique professionnelle et planification des diverses composantes et des diverses étapes d'un projet de recherche. PED 852 3 cr. Séminaire de recherche Objectif : être capable d'analyser divers profils d'intervention ou d'approfondissement. Contenu : présentation des projets d'intervention ou d'approfondissement en voie de réalisation dans le but d'en faire une analyse systématique.	PED 856 2 cr. Enseigner et apprendre à enseigner au collégial Objectif : établir des bases de compréhension communes de l'enseignement au
PED 819 3 cr. Processus de compréhension des mathématiques Objectif : comprendre les modèles explicatifs des processus de construction des connaissances mathématiques.	PED 845 1 cr. Plan de perfectionnement I Objectif : permettre à des individus ou à des groupes d'identifier les activités éducatives appropriées aux besoins de formation afin d'établir un profil individuel ou collectif de perfectionnement. Contenu : connaître et comprendre la structure de la maîtrise et du diplôme en enseignement pour en exploiter les possibilités de perfectionnement. Diagnostiquer les besoins éducatifs prioritaires pour accroître sa compétence professionnelle. Élaborer un plan de perfectionnement qui	PED 853 3 cr. La motivation en contexte scolaire Objectifs : approfondir la connaissance de la motivation en contexte scolaire. Être capable de comprendre les problèmes suivants : où situer la motivation dans la relation entre l'enseignement et l'apprentissage? Comment est-elle considérée	

collégial et du développement de compétences professionnelles en enseignement au collégial.

Contenu : les compétences professionnelles attendues à la fin du module d'insertion. Notions fondamentales de l'enseignement au collégial (approche par compétence, approche programme, formation fondamentale, constructivisme, etc.). Analyse, mises à l'essai et régulations de pratiques de planification, d'intervention et d'évaluation. Le portfolio professionnel : contenu, organisation et utilisation.

Préalable : PED 855

PED 857 **1 cr.**
Encadrement des enseignantes et enseignants au collégial

Objectif : supporter les tuteurs dans l'encadrement d'enseignantes et d'enseignants débutants au collégial.

Contenu : les compétences professionnelles en enseignement au collégial. L'observation et l'évaluation de l'enseignement dans une perspective de développement professionnel. Conseil dans l'enseignement et l'apprentissage de la matière.

PED 858 **2 cr.**

Stratégie d'évaluation des apprentissages

Objectifs : développer une conception personnelle de l'évaluation en référence au nouveau paradigme de l'évaluation; élaborer une stratégie d'évaluation; choisir et élaborer des activités et des instruments d'évaluation; élaborer une épreuve terminale présentant les caractéristiques de l'évaluation authentique.

Contenu : les croyances et les pratiques en évaluation. Le nouveau paradigme en évaluation. Les types d'évaluation. Les composantes d'une stratégie d'évaluation. Validité et fidélité des instruments. L'évaluation authentique. L'évaluation d'une compétence.

Préalables : DID 812 et PED 856

PED 859 **2 cr.**

Stratégies d'enseignement

Objectif : favoriser la planification et la réalisation de stratégies d'enseignement et d'activités d'apprentissage permettant aux élèves de construire leurs connaissances et de développer leurs compétences.

Contenu : rappel et approfondissement des concepts clés du cadre de référence sur l'apprentissage et l'enseignement. Analyse de stratégies d'enseignement en lien avec le cadre de référence. Choix et mise en œuvre de séquences d'activités d'enseignement-apprentissage en lien avec la construction de connaissances et le développement de compétences.

Préalables : DID 812 et PED 856

PED 860 **2 cr.**

Stratégies pour faire apprendre

Objectif : favoriser chez l'enseignante ou l'enseignant débutant la planification et l'intégration à son enseignement de stratégies pour former ses étudiantes et étudiants à apprendre de façon efficace.

Contenu : à partir de l'identification et de l'analyse des besoins des participantes et participants, choix d'un cadre de référence selon les différents modèles d'évaluation des apprentissages, une méthodologie et conception des outils propres à résoudre les problèmes rencontrés liés à l'évaluation. Élaboration et expérimentation dans

la classe sous la forme d'une recherche-action. Retour sur l'action.

Préalables : PED 856 et DID 812

PED 861 **2 cr.**
Une pratique argumentée et réfléchie

Objectifs : évaluer et planifier le développement de ses compétences professionnelles sur la base des apprentissages réalisés dans le microprogramme d'insertion professionnelle en enseignement au collégial (MIPEC).

Contenu : réalisation d'un portfolio de compétences professionnelles en enseignement à partir de la matrice des compétences visées par le MIPEC. Constitution d'un portrait de soi comme enseignante ou enseignant, incluant les valeurs éducatives qui le caractérisent et les pratiques professionnelles qui incarnent ces valeurs. Explication et modélisation des liens entre ses expériences professionnelles et les apprentissages réalisés dans le MIPEC.

Préalables : (PED 858 ou PED 859) et (PED 859 ou PED 860) et (PED 858 ou PED 860)

PED 862 **3 cr.**

Stratégies d'apprentissage et adolescence

Objectif : approfondir sa compréhension de l'expérience de l'adolescent à l'école. Connaître les étapes du développement cognitif et prendre en compte les différences culturelles et les milieux particuliers. Contenu : étude de cadres explicatifs et de grands courants du développement psychologique à l'adolescence. Développement cognitif et processus cognitifs mis en œuvre dans le traitement de l'information transmise en contexte scolaire. Étude de stratégies d'apprentissage en lien avec la pluralité des clientèles.

PED 863 **3 cr.**

Réflexion éthique et profession enseignante

Objectif : examiner la profession enseignante sous l'angle de sa mission sociale et du rôle éducatif de ses agents. Dégager les exigences éthiques propres au domaine de l'éducation et de l'enseignement. Participer à une démarche de délibération éthique en vue de la prise de décision responsable.

Contenu : vie et responsabilité professionnelles dans l'enseignement et l'intervention éducative. Analyse de divers modes de régulation de l'agir professionnel et des normativités en cause. Délibération sur des cas rencontrés en milieu scolaire : analyse de la situation, prise de décision, dialogue avec les personnes concernées.

PED 864 **3 cr.**

Le socioconstructivisme et les approches pédagogiques contemporaines

Objectif : connaître et comparer les principales approches pédagogiques contemporaines; analyser et mettre à l'essai les principes et démarches de planification et d'intervention reliés à différentes approches; analyser et évaluer l'influence de diverses approches sur l'apprentissage et le développement des adolescents.

Contenu : fondements de différentes approches pédagogiques : intégration; approche par problèmes; par projet; de coopération; enseignement magistral; activités d'apprentissage et leurs modalités d'accompagnement. Analyse critique

du Programme de formation de l'école québécoise et du matériel didactique. Principes et démarches de planification et d'intervention.

PED 865 **3 cr.**

Éthique et éducation

Objectifs : comprendre l'exigence d'une éthique professionnelle en éducation. Vérifier la place qu'elle occupe dans le domaine de l'éducation et de l'enseignement. Examiner la problématique éthique contemporaine en éducation et les questionnements philosophiques sous-jacents.

Contenu : analyse de l'exigence éthique à travers des situations rencontrées dans le milieu scolaire. Recherche d'une dimension éthique dans l'éducation, dimension non seulement individuelle et subjective, mais réflexive, sociale et rationnelle située dans le temps et dans l'espace. Vie professionnelle et responsabilité sociale dans le domaine de l'éducation. Sens et portée de l'éthique professionnelle en éducation. Éthique de et dans l'intervention éducative.

PED 866 **3 cr.**

Stratégies d'apprentissage et enseignement

Objectifs : comprendre les fondements de l'enseignement des stratégies d'apprentissage, développer des habiletés pertinentes et concevoir des outils d'intervention.

Contenu : les fondements pédagogiques et scientifiques de l'enseignement des stratégies d'apprentissage. Analyse de ses propres stratégies d'apprentissage. Principes à la base d'une approche intégrée de l'enseignement des stratégies d'apprentissage et modalités d'implantation. Analyse critique, développement et mise à l'essai d'outils d'intervention en relation avec l'enseignement de différentes matières. Recherches sur les effets de différentes approches d'enseignement des stratégies d'apprentissage.

PED 867 **3 cr.**

Pédagogie coopérative : fondements et pratiques

Objectifs : acquérir les connaissances de base sur les fondements, les modèles et les effets de la pédagogie coopérative. Être capable de mettre en œuvre, dans une classe, quelques modèles de pédagogie coopérative. Comparer les valeurs et les croyances qui sous-tendent la pédagogie coopérative à celles qui sont à la base de la pédagogie dominante actuelle.

Contenu : fondements théoriques de la pédagogie coopérative. Étude critique des différents modèles. Gestion d'une classe en pédagogie coopérative. Pédagogie coopérative et intégration des élèves en difficulté d'apprentissage et d'adaptation scolaire. Évaluation des apprentissages en pédagogie coopérative. Effets de certains modèles sur le rendement scolaire et sur l'estime de soi des élèves, état actuel des recherches.

PED 868 **3 cr.**

Formation à la supervision de stagiaires

Objectif : acquérir des compétences à devenir une superviseure ou un superviseur favorisant une démarche réflexive avec les stagiaires.

Contenu : éléments et caractéristiques d'une démarche réflexive. Types de supervision (ou de consultation) en regard

des modèles de formation, du contexte et du niveau de développement de la personne stagiaire. Fonctions de l'observation (directe ou en différé) dans la démarche de supervision des stagiaires. L'entretien postobservation : conditions de réalisation, habiletés inhérentes, analyse de pratiques et entraînement à l'aide de différents instruments et cadres de référence.

PED 869 **3 cr.**

Psychopédagogie de la déficience intellectuelle

Objectif : être capable de développer des stratégies d'enseignement dans les domaines scolaires de base et de pédagogie fonctionnelle, dans une perspective de valorisation des rôles sociaux.

Contenu : les approches privilégiées dans l'apprentissage de la lecture, de l'écriture, des notions mathématiques et des principaux apprentissages fonctionnels (heure, temps, argent). Les programmes éducatifs intégrés à la communauté.

PED 870 **3 cr.**

L'insertion professionnelle dans l'enseignement

Objectif : comprendre les enjeux de l'apprentissage pratique de l'enseignement dans le cadre des deux phases initiales du développement professionnel, soit en formation initiale, soit en insertion professionnelle : enjeux relatifs à la pratique, à la formation, à la recherche.

Contenu : aperçu de la problématique de l'apprentissage pratique de l'enseignement en formation initiale et en insertion professionnelle. Principaux courants concernant l'accompagnement de stagiaires ou d'enseignantes et d'enseignants débutants. Conditions mises de l'avant par les milieux scolaires pour faciliter l'accueil des stagiaires et des novices. Compétences requises pour l'accompagnement; conditions d'exercice de l'accompagnement.

PED 871 **3 cr.**

L'approche réflexive dans l'entraide professionnelle

Objectifs : être capable d'analyser et d'expliquer son savoir pratique et de le partager.

Contenu : connaissance d'approches réflexives. Compétences relatives à la réflexion dans et sur l'action, à la communication et à la résolution de problèmes complexes.

PED 872 **3 cr.**

Stratégies d'enseignement au collégial

Objectifs : connaître et pouvoir mettre en œuvre une variété de stratégies d'enseignement; choisir les stratégies d'enseignement appropriées à l'atteinte des objectifs du cours; connaître les caractéristiques des étudiantes et étudiants et y adapter ses stratégies d'enseignement; comprendre les relations entre ses stratégies d'enseignement et sa conception de l'enseignement.

Contenu : les stratégies d'enseignement et leurs implications sur l'apprentissage des étudiantes et étudiants. Les caractéristiques des étudiantes et étudiants et leurs implications sur le processus d'apprentissage et le choix des stratégies d'enseignement. Les stratégies d'enseignement qui favorisent l'apprentissage actif des étudiantes et étudiants et leurs

implications sur la relation enseignant-étudiant.

PED 873 3 cr.

Enseigner au collégial : enjeux et défis

Objectifs : s'initier aux structures organisationnelles du système scolaire collégial; comprendre les principes éducatifs sur lesquels se fonde le système scolaire collégial; être en mesure de participer au processus de planification et à la mise en œuvre de programmes d'études; analyser ses pratiques d'enseignement; s'engager dans une approche réflexive sur ses pratiques professionnelles.

Contenu : le système scolaire collégial, ses principales instances et ses principaux concepts, notamment la formation fondamentale, l'approche programme et l'approche par compétences. Situation du cours dans le programme. Les caractéristiques des étudiantes et étudiants. Notions élémentaires de planification, de prestation et d'évaluation des apprentissages.

PED 874 2 cr.

Dynamique et diversité en salle de classe

Objectifs : comprendre la dynamique du groupe-classe au collégial en tenant compte des différences entre les étudiantes et étudiants, particulièrement de la diversité de leurs appartenances culturelles; créer des conditions d'apprentissage dans la classe favorisant l'inclusion de tous les élèves et la valorisation de leurs différences.

Contenu : les identités multiples (selon le genre, la race, l'origine ethnique, l'appartenance religieuse, etc.) des étudiantes et étudiants et leurs impacts sur l'apprentissage. Les caractéristiques du leadership positif nécessaires à la personne enseignante pour modérer l'inclusion et la valorisation des différences. Les modes de communication verbale et non verbale qui agissent dans une classe multiculturelle et diversifiée. Étude de modèles d'évolution des groupes en vue d'évaluer les progrès de ses groupes-classes. Styles de prise de décision et différenciation de leurs moments et modes d'application.

PED 875 3 cr.

Fondements et défis au collégial

Objectifs : situer ses pratiques par rapport aux fondements et aux défis de l'enseignement collégial; expliquer les fondements conceptuels de l'enseignement au collégial, justifier ses choix pédagogiques à la lumière de ces fondements.

Contenu : historique et évolution des défis de l'enseignement au collégial, positionnement du collégial par rapport à des théories curriculaires et des courants pédagogiques; caractéristiques de la clientèle étudiante; conséquences de théories de l'apprentissage sur l'enseignement au collégial, enseignement dans une perspective de développement de compétence et d'approche-programme, identité et développement professionnels.

PED 876 3 cr.

Métacognition : interventions pédagogiques

Objectifs : expliquer le rôle de la métacognition dans le développement de l'autonomie intellectuelle. Définir et distinguer les composantes et les processus métacognitifs. Analyser des stratégies et des outils d'intervention. Améliorer certaines

techniques d'enseignement pour favoriser le développement de la métacognition. Analyser ses pratiques en ce qui concerne le développement métacognitif des élèves. Planifier, expérimenter et valider un projet d'intervention pour intervenir positivement sur le développement d'habiletés métacognitives.

Contenu : métacognition, connaissances métacognitives (mémoire, tâches, stratégies, différences individuelles...), gestion de ses processus mentaux (planification, contrôle, régulation), prise de conscience, cycle de l'activité métacognitive, développement métacognitif, interventions pédagogiques, rôle de l'enseignant ou de l'enseignante, projet intégré d'intervention, analyse réflexive sur ses interventions.

PED 877 3 cr.

Développement professionnel des enseignants

Objectifs : réaliser un bilan de son propre développement professionnel, de l'évolution de son identité professionnelle et, sur ses bases, construire un projet de développement mobilisateur.

Contenu : notions de développement professionnel, d'identité professionnelle, d'historicité et de trajectoire; notion de compétence professionnelle; les profils de compétences des enseignants. Rédaction d'une autobiographie professionnelle en 4 étapes : 1) description de son contexte de travail; 2) description de sa pédagogie actuelle; 3) élaboration des étapes de son développement professionnel; 4) évolution de ses compétences et pratiques.

PED 878 3 cr.

Ingénierie pédagogique et téléapprentissage

Objectifs : s'informer et comprendre les enjeux et les technologies reliées à l'ingénierie pédagogique dans un cadre de téléapprentissage; modéliser les connaissances, les habiletés, les compétences et les ressources pédagogiques d'un cours en ligne; intégrer les devis pédagogiques dans une plateforme de téléapprentissage de son choix.

Contenu : société du savoir. Économie du savoir et gestion des connaissances. Modèles technopédagogiques. Concept de système d'apprentissage. Bases théoriques, acteurs, rôles et ressources. Centres virtuels d'apprentissage. Architecture ouverte. Notion d'unité d'apprentissage. Présentation des plateformes SOFI, WebCT, Explora, Ganessa.

PED 879 3 cr.

Stratégies pédagogiques et TIC

Objectifs : recourir à des technologies de l'information et de la communication (TIC) adaptées à des stratégies pédagogiques découlant de la nature des objets d'apprentissage visés. Appliquer les concepts d'une typologie des objets d'apprentissage. Scénariser une activité d'apprentissage qui intègre des TIC adaptées aux stratégies pédagogiques.

Contenu : triangle pédagogique de Houshaye. Typologie de Gagné. Formules pédagogiques de Rieunier. Médias utilisés en formation à distance, fonctions pédagogiques, avantages et limites, critères de sélection. TIC et APO, ressources TICE : modèles de scénarisation : mise en contexte, acquisition, objectivation, évaluation et enrichissement.

PED 881 1 cr.

Cadre de référence en enseignement

Objectifs : situer ses pratiques par rapport aux théories de l'apprentissage et au développement de compétences; expliquer les fondements conceptuels de l'enseignement au collégial, justifier ses choix pédagogiques à la lumière de ces fondements.

Contenu : positionnement du collégial par rapport à des courants pédagogiques; conséquences de théories de l'apprentissage sur l'enseignement au collégial, enseignement dans une perspective de développement de compétences et d'approche-programme.

PED 882 2 cr.

Psychologie développementale

Objectif : comprendre la complexité des adolescents et des jeunes adultes pour créer un environnement d'apprentissage qui favorise leur développement.

Contenu : les comportements et réactions des jeunes adultes en situation d'apprentissage. Les changements physiques, cognitifs, affectifs et sociaux qui influencent leur développement et leur réussite scolaire.

PED 883 2 cr.

Philosophie de l'éducation

Objectif : développer, par une analyse critique relevant de la tradition philosophique, la compréhension des théories et des pratiques propres au domaine de l'éducation.

Contenu : étude et discussion des philosophes classiques et contemporains de l'éducation. L'argumentation dans le discours philosophique. Examen des enjeux de l'enseignement supérieur : qu'est-ce qu'éduquer? Les principes qui doivent guider le développement du curriculum; le rôle du cégep dans le développement moral des étudiants.

PED 884 2 cr.

Enseigner au collégial : planification

Objectif : planifier un cours centré sur le développement de compétences sur la base des fondements conceptuels de l'enseignement et de l'apprentissage au collégial.

Contenu : fondements conceptuels de l'enseignement et de l'apprentissage au collégial appliqués à la planification d'un cours. Appropriation des outils d'information sur le programme et le cours. Mise en évidence de l'organisation des contenus au développement de la ou des compétences visées. Détermination de la progression des apprentissages à chaque étape du cours. Planification de chaque étape du cours. Détermination des modalités d'évaluation des apprentissages. Analyse critique des concepts, des devis et des outils méthodologiques utilisés pour la planification d'un cours au collégial. Évaluation de sa démarche de développement professionnel.

PED 885 1 cr.

Portfolio I

Objectif : faire la démonstration de ses habiletés et compétences d'enseignante ou d'enseignant par le biais de productions authentiques qui témoignent des dimensions disciplinaire, pédagogique et didactique de sa pratique.

Contenu : dossier synthèse constitué de documents authentiques qui témoignent de l'atteinte des objectifs visés dans les quatre activités pédagogiques suivantes du DE : plans de cours, planification de l'enseignement qui s'appuie sur les principes de la psychologie de l'apprentissage, stratégies d'enseignement, outils d'évaluation des apprentissages. Justification des principes qui guident l'élaboration de chaque document du dossier.

PED 886 3 cr.

Études de cas et apprentissage par problèmes

Objectif : analyser les caractéristiques de la méthode des cas et de l'apprentissage par problèmes comme stratégies d'enseignement centrées sur l'apprentissage. Concevoir et mettre en œuvre des dispositifs pédagogiques qui exploitent ces méthodes. Analyser les impacts de telles stratégies sur l'apprentissage, sur le développement des compétences et sur le travail enseignant, dans différents contextes.

Contenu : conceptions sociocognitive et socioconstructiviste de l'apprentissage. Conception du développement de compétences. Fondements théoriques de la méthode des cas et des approches par problèmes. Modèles et pratiques pédagogiques relatifs à ces méthodes.

PED 887 3 cr.

Intégration et transfert

Objectif : intervenir en classe de manière à favoriser l'intégration et le transfert des apprentissages dans la perspective du développement des compétences du programme d'études. Analyser ses interventions. Reconnaître les ajustements d'interventions réalisées au cours de l'action de même que les décisions prises et leurs motifs. Analyser leurs impacts.

Contenu : intégration et transfert des apprentissages. Contextualisation et interdisciplinarité. Catégories de connaissances. Stratégies d'apprentissage et stratégies d'enseignement. Processus de réflexion sur sa pratique.

PED 888 1 cr.

Atelier de pédagogie collégiale I

Objectif : selon la durée du cours, choisir un ou plusieurs des objectifs suivants. Analyser ou élaborer des cadres conceptuels ou opérationnels pour la communauté éducative, le collège, le département, le programme ou le cours. Adapter, créer ou analyser du matériel ou des scénarios pédagogiques. Les valider de façon rigoureuse par une collecte de données auprès de collègues ou par une expérimentation dans la classe.

Contenu : le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement pédagogique. L'activité est approuvée au préalable par la personne responsable du programme.

PED 889 2 cr.

Atelier de pédagogie collégiale II

Objectif : selon la durée du cours, choisir un ou plusieurs des objectifs suivants. Analyser ou élaborer des cadres conceptuels ou opérationnels pour la communauté éducative, le collège, le département, le programme ou le cours. Adapter, créer

ou analyser du matériel ou des scénarios pédagogiques. Les valider de façon rigoureuse par une collecte de données auprès de collègues ou par une expérimentation dans la classe.

Contenu : le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement pédagogique. L'activité est approuvée au préalable par la personne responsable du programme.

PED 890 **3 cr.**

Atelier de pédagogie collégiale III

Objectif : selon la durée du cours, choisir un ou plusieurs des objectifs suivants. Analyser ou élaborer des cadres conceptuels ou opérationnels pour la communauté éducative, le collège, le département, le programme ou le cours. Adapter, créer ou analyser du matériel ou des scénarios pédagogiques. Les valider de façon rigoureuse par une collecte de données auprès de collègues ou par une expérimentation dans la classe.

Contenu : le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement pédagogique. L'activité est approuvée au préalable par la personne responsable du programme.

PED 891 **3 cr.**

Atelier de pédagogie collégiale IV

Objectif : selon la durée du cours, choisir un ou plusieurs des objectifs suivants. Analyser ou élaborer des cadres conceptuels ou opérationnels pour la communauté éducative, le collège, le département, le programme ou le cours. Adapter, créer ou analyser du matériel ou des scénarios pédagogiques. Les valider de façon rigoureuse par une collecte de données auprès de collègues ou par une expérimentation dans la classe.

Contenu : le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement pédagogique. L'activité est approuvée au préalable par la personne responsable du programme.

PED 892 **3 cr.**

L'évaluation comme outil d'apprentissage

Objectif : expliquer les relations qui existent entre l'évaluation et l'apprentissage. Expliquer la manière dont l'évaluation peut aider à apprendre. Expliquer les principes de l'*assessment* à l'échelle de la classe, du programme et de l'institution. Intégrer ses pratiques évaluatives à ses pratiques d'enseignement.

Contenu : évaluation formative et sommative de l'apprentissage. Principes et concepts relatifs à l'évaluation des apprentissages. Stratégies et techniques d'évaluation des apprentissages. Notion d'*assessment*. *Assessment* dans la classe, dans le programme et dans l'institution.

PED 893 **3 cr.**

Psychologie de l'apprentissage au collégial

Objectif : comprendre les principes des théories contemporaines de l'apprentissage et de la cognition ainsi que leurs conséquences sur l'enseignement. Transposer des résultats de recherche à des pratiques

d'enseignement. Appliquer des principes issus des théories d'apprentissage à son enseignement.

Contenu : théories contemporaines de l'apprentissage. Processus cognitifs. Dimensions cognitives de l'apprentissage. Conséquences sur l'enseignement. Facteurs sociaux, culturels et psychologiques, relatifs à l'enseignante ou à l'enseignant et relatifs à l'étudiante ou à l'étudiant, qui influencent l'apprentissage.

PED 894 **1 cr.**

Histoire et défis au collégial

Objectif : expliquer le contexte qui a conduit à la création du réseau collégial. Analyser les éléments qui fondent le renouveau au collégial. Expliquer les défis actuels de l'enseignement collégial. Identifier des pistes de développement professionnel en lien avec ces défis.

Contenu : exigences, enjeux et défis de la démocratisation d'un enseignement supérieur de masse. Enjeux liés au développement des TIC. Caractéristiques et valeurs des jeunes. Diversité dans la classe. Enjeux liés à la réussite et à la diplomation du plus grand nombre. Influence de certains courants curriculaires et pédagogiques sur les conceptions et les pratiques actuelles dans l'enseignement collégial.

PED 895 **3 cr.**

Projet d'innovation pédagogique

Objectif : élaborer un projet d'intervention en intégrant les composantes disciplinaires ciblées par l'un des programmes d'études de l'ordre d'enseignement secondaire. Développer des habiletés permettant d'analyser et de concevoir des outils didactiques appropriés à l'enseignement d'une discipline. Procéder à l'expérimentation du projet dans une classe.

Contenu : est essentiellement axé et élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiants. Cette activité vise à arrimer la formation disciplinaire acquise aux pratiques en milieu scolaire.

PED 896 **3 cr.**

Communication et profession enseignante

Objectif : examiner les particularités de la communication orale dans l'exercice de la profession enseignante et analyser certains actes de communication spécifiques afin de mieux en comprendre les enjeux et ainsi de les améliorer.

Contenu : paramètres de la communication en contexte scolaire. Fonctionnement de différents actes de communication orale propres à l'exercice de la profession enseignante : négociation d'un contrat de communication, formulation de consignes, questionnement, reformulation, communication d'une évaluation, communication avec les parents, etc. Exercices en laboratoire sur l'identification et l'analyse des façons de communiquer et sur les actes de communication.

PED 897 **3 cr.**

Gestion de classe éducative et démocratique

Objectif : acquérir une compréhension élargie, critique et éducative de la gestion des groupes-classes au secondaire; analyser des situations concrètes de gestion de classe en regard des exigences et contraintes démocratiques.

Contenu : définition de la gestion de classe et de la dynamique du groupe-classe. Effets des modes de gestion éducatif et démocratique sur l'apprentissage et la socialisation des jeunes. Modèles théoriques et pratiques de gestion de la classe. Le climat de coopération dans la classe. Les routines de gestion de l'enseignement, de gestion organisationnelle et de gestion sociale. Dimensions éthique et légale de la gestion de classe. Étude de cas.

PED 898 **3 cr.**

Évaluation en situations authentiques

Objectif : connaître les différentes méthodologies d'évaluation des apprentissages en classe. Approfondir ses connaissances sur les méthodologies actuelles. Comprendre l'apport des technologies actuelles au développement de l'évaluation. Élaborer un plan d'évaluation, l'instrumentation nécessaire et l'appliquer en situation réelle. Contenu : fondements de l'évaluation des apprentissages. Méthodes d'évaluation des apprentissages. Fonction de l'évaluation dans l'apprentissage. Théories d'apprentissage et leur influence sur l'évaluation. Évaluation dans un programme par compétence. Jugement professionnel dans la conduite de l'évaluation. Démocratisation de l'évaluation.

PRE

PRE 700 **2 cr.**

L'enfant de 4 à 6 ans

Objectifs : étudier et comprendre les différents besoins et le développement de l'enfant de 4 à 6 ans tout en tenant compte de la continuité de son développement ainsi que du contexte familial et social actuel.

Contenu : étude critique des différents domaines du développement de l'enfant : langagier, intellectuel, créatif, psychomoteur, social et affectif. Les médias de communication chez l'enfant (langages corporel, oral, écrit, logico-mathématique). Modes d'apprentissage de l'enfant d'âge préscolaire. Apprentissage de la vie en groupe chez le jeune enfant (règles de vie, résolution de conflits, etc.). Comment utiliser l'imaginaire et le jeu pour favoriser le développement de l'enfant. Impact des différentes réalités familiales et sociales sur le développement et l'apprentissage de l'enfant. Attitudes éducatives adaptées au développement de l'enfant de 4 à 6 ans.

PRE 701 **2 cr.**

Organisation de l'environnement éducatif

Objectifs : décrire et analyser les différentes façons d'organiser l'espace, le temps et le fonctionnement d'un groupe d'enfants dans la classe maternelle et en comprendre les implications sur le mode d'apprentissage de l'enfant.

Contenu : différents types d'organisation de la classe. Gestion de l'espace et du temps. Organisation de la maternelle versus motivation et autonomie chez l'enfant. Présentation et analyse des différents matériels de support aux apprentissages. Exploration de moyens pédagogiques organisationnels. Les activités de routine, les activités de groupe et les activités individuelles. Plan d'organisation de sa propre classe maternelle.

PRE 702 **3 cr.**

Communiquer avec les parents et les intervenants

Objectif : s'habiller à entrer en contact avec les parents et avec les différentes intervenantes et intervenants en milieu scolaire gravitant autour de l'enfant.

Contenu : le rôle et la complémentarité des différentes institutions et professionnels œuvrant auprès du jeune en milieu scolaire. Le travail en équipe multidisciplinaire. L'importance et le rôle des parents dans le cheminement scolaire des enfants. Moyens favorisant la collaboration entre les parents et l'éducatrice ou l'éducateur. Connaissance de l'éventail des services offerts aux familles. Démarches et contenus de rencontres de parents. Simulations de rencontres de parents à l'aide de jeux de rôle et de moyens audiovisuels. Comment aborder avec les parents les difficultés de leur enfant.

PRE 703 **2 cr.**

Observation, intervention et évaluation

Objectif : développer des connaissances et des compétences relatives à l'observation des enfants du préscolaire, afin de mieux planifier, intervenir et évaluer.

Contenu : l'observation et le programme du préscolaire. Connaissance et expérimentation d'instruments d'observation et de planification pour mieux intervenir auprès des enfants. Principales difficultés rencontrées par les enseignantes et enseignants en action. Pratiques permettant d'établir des liens entre observation, intervention et évaluation. Le bulletin au préscolaire.

PRE 704 **2 cr.**

Développement des processus mentaux et planification

Objectif : comprendre les processus mentaux mis en cause dans les différentes activités au préscolaire.

Contenu : à partir d'observations réelles en classe maternelle, identifier les processus mentaux mis en cause dans l'interaction avec l'environnement et avec les autres (décrire, comparer, classifier, faire des hypothèses...). Comment favoriser le développement de ces processus par une planification des apprentissages qui intègre les données de l'observation.

PRE 705 **1 cr.**

Projet d'intégration

Objectif : intégrer les différents apprentissages dans un bilan synthèse personnel. Contenu : analyse du cheminement personnel et professionnel réalisé dans le microprogramme.

PRE 706 **1 cr.**

Projet de perfectionnement I

Objectif : identifier les activités éducatives appropriées à ses besoins de formation afin d'établir un profil individuel ou collectif de perfectionnement.

Contenu : diagnostiquer les besoins éducatifs prioritaires pour accroître sa compétence professionnelle. Élaborer un plan de perfectionnement en termes d'objectifs et de contenu qui réponde aux besoins éducatifs identifiés.

PRE 707 1 cr.
Projet de perfectionnement II

Objectif : réorienter son plan de perfectionnement en cours de route afin de pouvoir identifier de nouveaux objectifs de formation.

Contenu : en fonction d'une évaluation de mi-étape du plan de perfectionnement, compléter ou effectuer un nouveau diagnostic des besoins pour redéfinir des objectifs et des contenus.

PRO**PRO 801** 3 cr.
Atelier d'intégration professionnelle I

Sommaire : les objectifs et le contenu de cette activité sont élaborés à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes ou d'étudiants et liés à leurs préoccupations de perfectionnement sur le plan du développement professionnel. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

PRO 802 3 cr.
Atelier d'intégration professionnelle II

Sommaire : les objectifs et le contenu de cette activité sont élaborés à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes ou d'étudiants et liés à leurs préoccupations de perfectionnement sur le plan du développement professionnel. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

PRO 803 1 cr.
Atelier d'intégration professionnelle III

Sommaire : les objectifs et le contenu de cette activité sont élaborés à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes ou d'étudiants et liés à leurs préoccupations de perfectionnement sur le plan du développement professionnel. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

PRO 804 2 cr.
Atelier d'intégration professionnelle IV

Sommaire : les objectifs et le contenu de cette activité sont élaborés à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes ou d'étudiants et liés à leurs préoccupations de perfectionnement sur le plan du développement professionnel. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

PRO 820 3 cr.
Prendre soin de soi dans sa vie professionnelle

Objectifs : améliorer sa capacité à prendre soin de soi dans son quotidien professionnel. Connaître mieux les différents éléments en lien avec l'acte de prendre soin de soi. Se préoccuper de créer des conditions qui aident à mieux prendre soin de soi pour vivre plus de plaisir et mieux se réaliser dans sa pratique professionnelle. Contenu : l'identité personnelle et professionnelle; la relation à soi et à l'autre; les besoins conscients et inconscients;

l'affirmation de soi; les résistances et les mécanismes de défense; les valeurs; la gestion du stress et de ses limites; l'organisation de son travail. Moyens : Réflexion, discussions, exercices pratiques et lectures.

PRO 821 3 cr.
Communication interpersonnelle

Objectifs : mieux comprendre la dynamique des relations interpersonnelles et de groupe et les composantes de l'animation. Évaluer plus clairement son fonctionnement et son style habituel de communication. S'outiller pour conduire des rencontres comportant des défis sur ce plan.

Contenu : rappels des concepts de base de la communication; attitudes favorables et défavorables aux relations interpersonnelles et de groupe; attitudes personnelles qui aident la communication et celles qui la freinent; développement de ses habiletés en communication; découverte et expérimentation d'outils pour répondre à des situations de communication spécifiques, interlocuteur ou groupe difficile.

PRO 822 3 cr.
Collaboration école et famille

Objectif : mieux comprendre la dynamique de la relation enseignant-parent et se sensibiliser à son importance. Développer sa compétence à collaborer avec la famille de ses élèves. Élaborer un système de collaboration parent-enseignant. Découvrir les rôles des différents intervenants : élève, parents, enseignant, professionnels, direction et autres.

Contenu : concepts de collaboration, partenariat et relation; la famille contemporaine; modèles relationnels; parent et enseignante ou enseignant; garder le lien; pièges à éviter; contextes facilitants; contextes difficiles. Moyens : lectures, écriture, réflexions, discussions, jeux de rôles, études de cas.

PRO 824 3 cr.
Éthique et enseignement

Objectifs : comprendre la place d'une éthique professionnelle en enseignement. S'interroger sur les finalités et les valeurs des actes éducatifs dans sa pratique professionnelle au sein du système scolaire. Examiner la problématique éthique contemporaine en éducation. Cerner de façon critique des enjeux éthiques en cause dans les décisions prises à l'intérieur de son propre contexte éducatif.

Contenu : concepts éthiques fondamentaux en éducation; éthique fondamentale et appliquée; enjeux éthiques du contexte professionnel et scolaire; finalités du système scolaire; valeurs; enjeux propres au contexte scolaire. Moyens : analyses; débats; réflexions; journal personnel; études de cas.

PRO 825 3 cr.
Systémique de l'éducation : prouesse et combat

Objectifs : identifier les réussites et les dérapages du système scolaire. Dégager les enjeux, causes et impacts. Connaître le soutien à la réussite et les correctifs apportés. Identifier les lacunes fonctionnelles et opérationnelles des programmes correctifs. Construire une intervention systémique sur une problématique scolaire majeure.

Contenu : données objectives disponibles sur la réussite et l'échec; principes et techniques d'analyse systémique et de socioanalyse; programmes de réussite et lutte au décrochage; principes de résolution systémique de problèmes complexes; conditions opérationnelles de diffusion, d'implantation, de supervision, de contrôle et d'évaluation.

PRO 830 3 cr.
Analyse de situations éducatives I

Objectifs : partager, analyser et expliciter son savoir pratique en lien avec l'analyse de situations éducatives. Favoriser la mise à distance des problèmes rencontrés pour mieux y faire face.

Contenu : analyse de situations éducatives en groupe à partir d'une situation singulière choisie en fonction d'un thème ou d'une problématique : phase de narration de la situation; phase de questionnement; phase de formulation des hypothèses; phase de reprise de la parole par le narrateur; phase du compte rendu des observateurs et éventuellement retour sur la démarche qui produit de la connaissance et qui éclaire l'ensemble du thème ou de la problématique à l'étude.

PRO 831 3 cr.
Analyse de situations éducatives II

Objectifs : partager, analyser et expliciter son savoir pratique en lien avec l'analyse de situations éducatives. Favoriser la mise à distance des problèmes rencontrés pour mieux y faire face.

Contenu : analyse de situations éducatives en groupe à partir d'une situation singulière choisie en fonction d'un thème ou d'une problématique. Phase de narration de la situation; phase de questionnement; phase de formulation des hypothèses; phase de reprise de la parole par le narrateur; phase du compte rendu des observateurs et éventuellement retour sur la démarche qui produit de la connaissance et qui éclaire l'ensemble du thème ou de la problématique à l'étude.

PRO 832 3 cr.
Analyse de situations éducatives III

Objectifs : partager, analyser et expliciter son savoir pratique en lien avec l'analyse de situations éducatives. Favoriser la mise à distance des problèmes rencontrés pour mieux y faire face.

Contenu : analyse de situations éducatives en groupe à partir d'une situation singulière choisie en fonction d'un thème ou d'une problématique. Phase de narration de la situation; phase de questionnement; phase de formulation des hypothèses; phase de reprise de la parole par le narrateur; phase du compte rendu des observateurs et éventuellement retour sur la démarche qui produit de la connaissance et qui éclaire l'ensemble du thème ou de la problématique à l'étude.

PRO 881 3 cr.
Laboratoire d'accompagnement pédagogique I

Objectifs : partager, analyser et expliciter son savoir pratique en lien avec l'accompagnement pédagogique; acquérir et appliquer les connaissances relatives aux différents modèles d'accompagnement pédagogique.

Contenu : modèles d'accompagnement pédagogique, techniques d'accompagne-

ment pédagogique en regard de différents contextes; compétences requises pour l'accompagnement; conditions requises pour l'accompagnement; gestion du processus de changement; regard critique sur sa pratique; expérimentation supervisée donnant lieu à une analyse et à un rapport écrit.

PRO 882 3 cr.
Laboratoire d'accompagnement pédagogique II

Objectifs : partager, analyser et expliciter son savoir pratique en lien avec l'accompagnement pédagogique; acquérir et appliquer les connaissances relatives aux différents modèles d'accompagnement pédagogique.

Contenu : modèles d'accompagnement pédagogique, techniques d'accompagnement pédagogique en regard de différents contextes; compétences requises pour l'accompagnement; gestion du processus de changement; regard critique sur sa pratique; expérimentation supervisée donnant lieu à une analyse et à un rapport écrit.

PRO 883 3 cr.
Laboratoire d'accompagnement pédagogique III

Objectifs : partager, analyser et expliciter son savoir pratique en lien avec l'accompagnement pédagogique; acquérir et appliquer les connaissances relatives aux différents modèles d'accompagnement pédagogique.

Contenu : modèles d'accompagnement pédagogique, techniques d'accompagnement pédagogique en regard de différents contextes; compétences requises pour l'accompagnement; gestion du processus de changement; regard critique sur sa pratique; expérimentation supervisée donnant lieu à une analyse et à un rapport écrit.

PRS**PRS 802** 6 cr.
Essai

Contenu : exposé écrit faisant état d'une intervention structurée reliée à sa pratique professionnelle et description des éléments qui témoignent d'un changement positif dans sa pratique.

PRS 891 3 cr.
Méthodes de recherche en enseignement

Objectifs : s'initier à la recherche scientifique, par la théorie et par la pratique, dans l'objectif de réalisation d'une maîtrise professionnelle en enseignement : conceptualisation, contextualisation et résolution de problèmes relatifs à l'enseignement au moyen de procédures rigoureuses.

Contenu : conditions d'une recherche scientifique pour l'éducation; notions de problématique sur les étapes de sa construction; recension des écrits et des produits dans le cadre d'un essai de maîtrise; théorie et pratique; vocabulaire scientifique; grands types de recherche; exemples de devis méthodologiques; pensée et écriture rigoureuses; premières versions du projet d'essai.

PRS 892 3 cr.**Projet de recherche**

Objectifs : élaborer un projet de recherche scientifique, en lien avec un problème relatif à l'enseignement ou l'apprentissage, en faisant appel à une démarche rigoureuse (problématisation, recension des écrits, design méthodologique).

Contenu : révision et conceptualisation définitive du problème de départ; problématisation d'ensemble; complétion de la recension des écrits; choix et justification de la méthodologie de l'essai; rédaction finale du projet d'essai.

PRS 893 3 cr.**Séminaire de recherche**

Objectifs : présenter et soutenir son propre projet d'essai; analyser et commenter le projet d'essai des autres chercheuses et chercheurs participant à l'activité.

Contenu : mise en forme du projet d'essai le plus complet possible; préparation de la présentation orale des grandes lignes du projet; exposé du projet au groupe participant; préparation des commentaires oraux et écrits en lien avec des projets présentés au groupe; exercice de critique constructive; révision de son propre projet d'essai suivant les commentaires émis durant le séminaire.

Préalable : PRS 891

PRS 894 6 cr.**Essai**

Objectifs : sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur, mener à terme l'expérimentation, la confection de matériel ou d'activités pédagogiques ou la recherche théorique planifiée dans le projet d'essai et en rédiger le compte rendu de manière à terminer la rédaction du document de l'essai de maîtrise.

Contenu : expérimentation, confection de matériel ou d'activités pédagogiques ou de recherche théorique : préparation, déroulement, suivi, finalisation; révision des premiers chapitres de l'essai (projet d'essai) en lien avec la recherche menée; rédaction finale de l'essai.

Préalables : PRS 892 et PRS 893

PSE**PSE 709 3 cr.****Approfondissement des phénomènes d'inadaptation sociale**

Objectifs : approfondir la connaissance des phénomènes d'inadaptation sociale; étudier des modes d'intervention appropriés.

Contenu : situations sociales facteurs d'inadaptation : théories et modes d'intervention dans divers contextes d'inadaptation et d'intervention.

PSE 715 3 cr.**Multiculturalisme et adaptation psychosociale**

Objectif : connaître les phénomènes psychosociaux dans les groupes multiculturels.

Contenu : problématiques des situations d'adaptation psychosociale et élaboration d'outils d'intervention favorisant l'intégration sociale des gens de cultures différentes.

PSE 716 3 cr.**Intervention auprès des familles II**

Objectif : connaître le fonctionnement des principaux types de familles de la société contemporaine.

Contenu : rôle de chacun des membres de la famille. Modes d'approche et d'intervention psychoéducatives auprès des familles en difficulté ou à risque.

PSE 717 3 cr.**Évaluation de programmes**

Objectifs : évaluer l'efficacité des programmes d'intervention permettant ainsi une décision concernant les politiques, la gestion et les stratégies d'intervention dans différents domaines; connaître les différents types et modèles d'évaluation; savoir adapter l'approche évaluative au contexte particulier d'un programme; savoir choisir les outils méthodologiques en fonction des contraintes propres à un programme et aux objectifs d'évaluation.

Contenu : étude des différents aspects et composantes de l'évaluation de programmes permettant d'en faire ressortir les buts, les méthodes et les résultats, tant au plan de la gestion qu'à celui de son impact sur la communauté.

PSE 718 3 cr.**Intervention en milieu scolaire**

Objectif : étudier les procédures et les interventions qui se sont avérées les plus efficaces auprès des élèves en difficulté d'adaptation scolaire et sociale du préscolaire, du primaire et du secondaire.

Contenu : ce cours est conçu dans une perspective de l'écologie et de l'apprentissage social. Il cerne les dimensions de la prévention et de l'intervention. Le contenu présenté est basé sur les études multidimensionnelles des principales problématiques scolaires. Il décrit l'état des connaissances sur la gestion efficace de ces élèves et il illustre les interventions qui s'avèrent les plus prometteuses. L'étude du paradigme de la résilience servira aussi à identifier les compétences à enseigner à ces élèves.

PSE 800 3 cr.**Mesure et évaluation en psychoéducation**

Objectifs : intégrer des connaissances relatives à une démarche d'évaluation rigoureuse, de la construction des instruments à l'utilisation des modalités d'évaluation; faire l'acquisition des notions de base en métrologie et être capable d'administrer et d'interpréter des instruments en lien avec ses orientations professionnelles ou de recherche.

Contenu : construction des instruments, modalités et utilisation quantitative des données. Analyse critique des avantages et des limites des diverses modalités d'évaluation de la personne et de son environnement. Complémentarité des différentes modalités d'évaluation dans une approche multidimensionnelle/multiméthode de l'évaluation en psychoéducation.

PSE 803 3 cr.**Intervention selon une approche communautaire**

Objectifs : connaître, parmi les principales approches d'intervention communautaire, l'influence des divers réseaux sociaux sur le comportement de la personne en diffi-

culté, et cerner des stratégies et étapes spécifiques d'intervention de réseau.

Contenu : principaux courants de pensée de l'approche communautaire. Stratégies d'intervention. Importance des réseaux sociaux et rôle dans la planification et la réalisation de l'intervention (l'école, organismes communautaires, placements en famille d'accueil et autres).

PSE 804 3 cr.**Intervention en milieu institutionnel**

Objectif : être capable d'élaborer un plan d'intervention individualisé en tenant compte des composantes principales des internats de rééducation.

Contenu : spécificité des interventions en milieu institutionnel : adaptation aux types de clientèles. Principales modalités de prises en charge en milieu institutionnel : centre d'accueil sécuritaire, non sécuritaire, hôpital psychiatrique et milieu carcéral. Règles et effets pervers de l'institutionnalisation. Le déroulement du placement en milieu institutionnel et la réinsertion sociale.

PSE 805 3 cr.**Étude de cas, diagnostic et plan d'intervention**

Objectif : élaborer un plan d'intervention psychoéducatif en regard de l'hypothèse diagnostique des solutions adaptatives du sujet et de sa famille.

Contenu : utilisation d'une mesure d'évaluation diagnostique du tempérament et du caractère. Présentation et animation d'une étude de cas interdisciplinaire. Élaboration d'un plan d'intervention psychoéducatif en regard de l'hypothèse diagnostique et des motifs de référence.

PSE 807 3 cr.**Évaluation et gestion organisationnelle**

Objectif : connaître les notions de base nécessaires pour comprendre l'univers et le comportement organisationnel, ses particularités, ses modes de gestion et les leviers accessibles pour y jouer un rôle d'influence.

Contenu : différents modèles permettant de décrire les organisations. Le comportement organisationnel. L'évaluation interne et externe de l'organisation. L'autorité, le pouvoir et le leadership. La dynamique des groupes de travail. La gestion des conflits. Les fonctions, rôles et tâches de gestion. Les approches contemporaines en gestion. Les dynamiques du changement dans une organisation. Les facteurs de succès et d'échec. La planification stratégique du changement. Les attitudes et les comportements personnels et professionnels. L'estime de soi et l'évaluation de la capacité de leadership. La gestion du stress et la prévention de l'épuisement professionnel. La supervision professionnelle.

PSE 808 3 cr.**Approches cliniques ou psychothérapie**

Objectif : examiner d'un point de vue critique les diverses interventions thérapeutiques spécifiques des enfants et adolescents présentant des troubles du comportement.

Contenu : présentation des approches thérapeutiques utilisées auprès des enfants et des adolescents manifestant des difficultés d'adaptation psychosociale. Analyse des qualités et limites de ces ap-

proches cliniques en fonction des théories et des modèles explicatifs des troubles du développement.

PSE 809 3 cr.**Prévention et intervention précoce**

Objectifs : approfondir ou développer des programmes d'intervention psychoéducative qui visent la prévention des difficultés d'adaptation psychosociale.

Contenu : application des notions tirées de la psychologie du développement des inadaptations sociales. Enjeux sociaux et économiques associés à la prévention : rapport coûts/bénéfices des programmes préventifs, notion de contrôle social, notion de risque.

PSE 810 3 cr.**Intervention en contexte de crise**

Objectifs : s'initier à l'intervention en contexte de crise et apprendre à s'outiller dans le but de se préparer à intervenir dans un tel contexte.

Contenu : modèles conceptuels de la crise, modalités d'intervention en contexte de crise et impact de la crise sur l'intervenant et son équipe de travail. Différentes situations cliniques seront présentées et différentes mises en situation pourront être expérimentées par les étudiantes et étudiants.

PSE 813 6 cr.**Essai en psychoéducation**

Objectif : rédiger un rapport écrit d'une démarche rigoureuse entreprise dans le but d'exposer soit la problématique d'un sujet, soit la vérification d'hypothèse(s) ou l'atteinte d'objectif(s) issu(s) d'une problématique reconnue.

PSE 814 6 cr.**Stage I**

Objectif : maîtriser le processus clinique de l'intervention psychoéducative qui intègre l'ensemble des opérations professionnelles auprès de personnes présentant ou risquant de présenter des difficultés de développement ou d'adaptation sur le plan psychosocial et contribuer au développement d'interventions spécifiques dans les milieux d'intervention.

Contenu : la mise en place de plans d'intervention, l'évaluation des interventions et l'analyse critique des attitudes personnelles et professionnelles du ou de la stagiaire. Le développement d'une intervention spécifique dans le milieu d'intervention fera l'objet d'une attention particulière.

PSE 815 6 cr.**Stage II**

Objectif : approfondir les compétences professionnelles en intervention et en consultation clinique ou développer une expertise dans l'évaluation des composantes et du comportement organisationnel du milieu.

Contenu : la ou le stagiaire contribue directement à l'avancement des connaissances et au développement continu de l'expertise du milieu. Elle ou il assume le leadership de l'implantation et de l'évaluation d'un programme d'intervention psychoéducative préventif ou curatif. Elle ou il procède à l'évaluation des résultats de ses interventions et aux évaluations reliées à la programmation, à la structure organisationnelle ou à la gestion clinique.

PSE 816 3 cr.**Approches qualitatives en psychoéducation**

Objectif : intégrer des méthodes qualitatives dans une perspective de complémentarité avec les méthodes quantitatives (ou du continuum quantitatif-qualitatif). La question de la valeur psychométrique particulière aux approches qualitatives est étudiée dans le contexte de la pertinence clinique de cette méthode pour la psychoéducation.

Contenu : approches conceptuelles et pratiques reliées à la construction de l'instrumentation, des modalités d'utilisation et de l'interprétation de la méthode qualitative. Analyse critique des contextes propices, des avantages et des limites de différentes stratégies de collectes et d'analyse comme : l'observation participante, l'entrevue et l'analyse des dessins. Interprétation de l'information à la fois qualitative et quantitative.

PSE 817 3 cr.**Éthique et déontologie professionnelles**

Objectifs : préparer au cadre organisationnel de la pratique professionnelle des psychoéducatrices et psychoéducateurs; développer l'identité professionnelle.

Contenu : histoire du développement de la profession et des concepts sous-jacents à la pratique originale et aux pratiques actuelles. Système professionnel et Ordre professionnel. Dimension éthique de la recherche et de la pratique professionnelle. Normes déontologiques liées aux stages et aux travaux. Code de déontologie de l'Ordre professionnel. Perspectives et prospectives liées aux principaux secteurs de pratique. Normes de pratiques professionnelles. Réflexion personnelle sur l'identité professionnelle. Identification des intérêts et préparation du projet de stages.

PSE 818 3 cr.**Rapport de planification de l'intervention**

Objectif : planifier un programme d'intervention répondant à une problématique spécifique du milieu de stage.

Contenu : description du contexte général du milieu et du stage. Définition de la problématique qui fait l'objet de l'intervention spécifique. Revue de la littérature sur cette problématique. Choix des instruments et évaluation préintervention. Planification du programme d'intervention.

PSE 819 3 cr.**Rapport d'évaluation de l'intervention**

Objectif : être capable d'évaluer les résultats du programme d'intervention.

Contenu : rapport de la réalisation de l'intervention. Description et rationnel des modifications éventuellement apportées. Évaluation postintervention et analyse des résultats. Discussion, conclusion et recommandations.

PSE 821 3 cr.**Séminaire d'élaboration d'un projet de mémoire**

Objectif : élaborer les diverses composantes d'un projet de mémoire (problématique, objectifs et hypothèses de recherche, méthodologie et plan d'analyse des données).

Contenu : étapes de la définition d'une problématique, rôle des modèles théoriques, stratégies de recension d'écrits empiriques, synthèse et analyse critique des écrits scientifiques, élaboration d'objectifs et d'hypothèses, sélection des échantillons, définition des devis de recherche et de leurs limites, autres composantes méthodologiques (mesures, procédure...), élaboration d'un plan d'analyse des données cohérent avec les objectifs et hypothèses.

PSE 822 15 cr.**Mémoire de recherche**

Objectif : compléter la réalisation d'un projet de recherche sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur de recherche. Contenu : rédaction d'un document qui situe le problème, fait la synthèse de la recherche bibliographique sur le sujet retenu, énonce les objectifs ou les hypothèses et le cadre théorique ou conceptuel, décrit les instruments utilisés et chacune des étapes de la réalisation de la recherche, présente et analyse les différentes données et, enfin, interprète les résultats en regard de la problématique, des objectifs et du cadre théorique.

PSE 823 3 cr.**Évaluation des problèmes de comportement**

Objectifs : appliquer une démarche systématique d'évaluation pour établir la priorité des interventions. Développer des habiletés à utiliser des outils d'évaluation standardisés dans l'évaluation des besoins de services des jeunes et des familles et à interpréter des résultats obtenus à l'aide de ces outils.

Contenu : retour sur les principales notions de base en psychométrie. Présentation du modèle théorique sur lequel s'appuie le protocole d'évaluation. Présentation des instruments de mesure, de leurs propriétés psychométriques et interprétation des scores obtenus. Analyse du portrait synthèse et prise de décision sur l'orientation dans les services. Stratégies de communication des résultats.

PSE 824 3 cr.**Séminaire sur la planification de l'intervention**

Objectifs : décrire théoriquement les différentes phases du processus thérapeutique, plus spécifiquement l'évaluation, l'élaboration d'hypothèses cliniques et l'identification des cibles d'intervention.

Contenu : présenter le ou les cadres théoriques et les études scientifiques sur lesquels l'étudiante ou l'étudiant s'appuie pour évaluer les caractéristiques de la clientèle, pour élaborer ses hypothèses cliniques et pour identifier les cibles d'intervention.

PSE 825 3 cr.**Séminaire sur l'évaluation de l'intervention**

Objectifs : décrire théoriquement les différentes phases du processus thérapeutique dont l'application de stratégies d'intervention et l'évaluation de l'impact de ses interventions. Faire une analyse de ses comportements personnels et professionnels à l'égard de la clientèle et des partenaires du milieu.

Contenu : présenter le ou les cadres théoriques et les études scientifiques appuyant

le choix de ses stratégies d'intervention et l'évaluation d'impact de ses interventions. Faire l'analyse de ses comportements personnels et professionnels à l'égard de la clientèle et des partenaires du milieu sur la base des études concernant les pratiques professionnelles.

RIA**RIA 800** 1 cr.**Communication scientifique**

Objectif : développer et consolider ses habiletés en lecture et écriture de textes scientifiques selon les standards reconnus dans ce type de communication. Reconnaître les caractéristiques d'une communication scientifique et en tenir compte dans sa pratique du discours écrit. Élaborer un court travail de recherche en s'appuyant sur un processus d'écriture méthodique.

Contenu : variétés linguistiques. Types de discours. Caractéristiques de la communication scientifique. Lecture méthodique. Outils de références. Facteurs de lisibilité. Processus d'écriture.

RIA 805 3 cr.**Recherche en pédagogie collégiale**

Objectif : agir dans sa pratique professionnelle en tenant compte des résultats de recherches en pédagogie collégiale. Justifier la pertinence de la recherche en pédagogie collégiale et identifier les règles éthiques qui s'y appliquent. Démontrer une connaissance pratique du milieu de la recherche en pédagogie à l'ordre collégial. Élaborer un projet personnel de transfert de résultats de recherche à sa pratique professionnelle.

Contenu : finalités et retombées de la recherche. Paramètres éthiques de la recherche. Histoire et pratiques de la recherche en pédagogie collégiale. Étapes d'une recherche. Validité des résultats d'une recherche. Démarche de transfert de résultats de recherche.

ROP**ROP 800** 6 cr.**Essai**

Objectif : produire un exposé écrit d'un sujet portant sur un problème précis et ayant fait l'objet d'une étude personnelle. Cet exposé peut s'inscrire dans le champ d'études des projets élaborés par des équipes de recherche. L'étude personnelle impliquée ici constitue une forme de recherche exploratoire et opérationnelle. Ses objectifs, ses caractéristiques, ses étapes ainsi que les procédures correspondantes sont définies dans un guide méthodologique sur l'essai.

SPR**SPR 700-701-702** 1 cr. ch.**Projet d'intervention au préscolaire I-II-III**

Objectifs : préparer, réaliser et évaluer un projet personnel permettant de connaître et de prendre en charge un ou plusieurs volets de la réalité du préscolaire.

Contenu : déterminé par le type de projet que l'étudiante ou l'étudiant veut réaliser auprès d'enfants du préscolaire. Chaque

projet d'un crédit se déroule sur une durée d'une semaine, donne lieu à une production écrite et est encadré par une ressource de l'université ou du milieu scolaire.

SPR 703-704-705 1 cr. ch.**Analyse de l'intervention éducative au préscolaire I-II-III**

Objectifs : développer et expérimenter des modalités et des outils d'analyse de sa pratique éducative au préscolaire.

Contenu : déterminé par le type de situation d'intervention propre à chaque étudiante ou étudiant. La démarche d'analyse doit partir de situations réelles d'intervention au préscolaire et se faire dans un contexte d'entraide professionnelle entre pairs d'un même champ de pratique.

SRE**SRE 700** 6 cr.**Essai**

Sommaire : l'essai est constitué d'un exposé écrit sur un problème précis tiré du champ de l'orientation professionnelle. Il s'appuie sur une collecte de données et doit faire état du contexte théorique, d'une recherche bibliographique, de la méthodologie employée, de l'analyse des données recueillies et de l'interprétation des résultats obtenus.

TIC**TIC 600** 3 cr.**Pratiques pédagogiques et TIC**

Objectif : apprendre à analyser de façon critique les nouveaux concepts et les nouvelles ressources que les TIC offrent pour l'éducation, notamment en sachant reconnaître et identifier leurs fondements ainsi que leurs limites au plan épistémologique.

Contenu : analyse du contexte théorique, reconstructiviste et cognitiviste, ainsi que des contraintes socioéconomiques ayant présidé à l'utilisation des TIC en éducation. Analyse critique des principales applications pertinentes pour l'éducation, ainsi que des nouveaux besoins générés par l'apparition de ces technologies.

TIC 601 3 cr.**Conception de produits multimédias**

Objectif : apprendre à analyser de façon critique les outils de communication et de présentation des connaissances, et en particulier leur incidence sur la prestation d'enseignement, sur le partage professionnel ou sur les nouveaux modes de diffusion des recherches.

Contenu : analyse épistémologique des différents documents disponibles sur le « marché » de l'éducation. Apprentissage de la conception de documents multimédias respectant les principes du design pédagogique et de la transposition didactique.

TIC 602 3 cr.**Modèles d'apprentissage à distance**

Objectif : développer des stratégies d'exploitation des ressources de la télématique pour la conception de scénarios favorisant, selon l'approche sociocognitive, l'apprentissage collaboratif, le partage des connaissances, l'échange critique et la construction collective des savoirs.

Contenu : description, analyse et évaluation de différentes technologies et de différents scénarios exploitant la télématique, l'hypertextualité et le multimédia pour la mise en place des dispositifs d'ensei-

gnement à distance, et comme support à l'apprentissage collaboratif.

TIC 603 3 cr.

Les TIC en recherche et en didactique

Objectif : développer des stratégies d'exploitation des ressources du réseau Internet, de l'hypertextualité et du multimédia, notamment pour l'élaboration de problématiques et de méthodologies de recherche, ainsi que pour la conceptualisation d'instrumentation didactique.

Contenu : description, analyse et évaluation de différents scénarios pédagogiques et de matériel didactique rendus possibles par les TIC. Exploitation des outils de recherche sur Internet ou sur DOC, aussi bien pour l'élaboration de protocoles de recherche que pour la conception d'activités pédagogiques destinées au milieu scolaire.

TIC 604 3 cr.

Les TIC et l'école de demain

Objectifs : revoir les principales théories de l'apprentissage et de l'enseignement à la lumière des nouveaux outils mis en œuvre par les TIC; analyser de façon critique leurs impacts sur l'école de demain, notamment au plan de la socialisation, ainsi que des modes de transmission des savoirs.

Contenu : examen de diverses applications pédagogiques en regard des principaux courants épistémologiques en éducation. Réflexion critique sur les conséquences de cette transformation technologique sur les modes de formation et de socialisation.

TIC 700 3 cr.

Projet I d'intégration des TIC en classe

Objectifs : concevoir, réaliser et évaluer un projet individuel ou collectif d'intégration des TIC dans la pratique pédagogique.

Contenu : développement d'une application pédagogique des technologies de l'information et de la communication dans le milieu scolaire.

TIC 701 3 cr.

Projet II d'intégration des TIC en classe

Objectifs : concevoir, réaliser et évaluer un projet individuel ou collectif d'intégration des TIC dans la pratique pédagogique.

Contenu : développement d'une application pédagogique des technologies de l'information et de la communication dans le milieu scolaire.

TIC 702 3 cr.

Séminaire de projets d'intégration des TIC

Objectifs : être capable d'analyser de façon critique la conception, l'élaboration et l'expérimentation de projets individuels ou collectifs d'intégration des TIC dans la pratique pédagogique.

Contenu : présentation en classe de différents projets d'intégration des TIC dans la pratique pédagogique en vue d'en faire une analyse critique et d'en préciser les étapes de réalisation.

TIC 801 3 cr.

Principes et pratiques d'encadrement en ligne

Objectifs : prendre conscience des enjeux de la formation en ligne; connaître les principes et les pratiques d'encadrement en ligne; réaliser un projet d'encadrement d'étudiantes et d'étudiants en ligne.

Contenu : enjeux de la formation en ligne, conditions d'efficacité, modalités de formation en ligne, principes et pratiques d'encadrement en ligne, outils technologiques synchrones et asynchrones, motivation, apprentissage collaboratif, projet d'encadrement en ligne.

TIC 803 3 cr.

Stratégies pédagogiques et TIC

Objectifs : recourir à des technologies de l'information et de la communication (TIC) adaptées à des stratégies pédagogiques découlant de la nature des objets d'apprentissage visés. Appliquer les concepts d'une typologie des objets d'apprentissage. Scénariser une activité d'apprentissage qui intègre des TIC adaptées aux stratégies pédagogiques.

Contenu : triangle pédagogique de Hous-saye. Typologie de Gagné. Formules pédagogiques de Rieunier. Médias utilisés en formation à distance, fonctions pédagogiques, avantages et limites, critères de sélection. TIC et APO, ressources TICE : modèles de scénarisation, mise en contexte, acquisition, objectivation, évaluation et enrichissement.

TIC 804 3 cr.

Intégration des technologies au collégial

Objectifs : expérimenter et analyser différentes façons d'exploiter les technologies de l'information et de la communication pour améliorer sa pratique professionnelle et pour faire apprendre mieux. Concevoir et expérimenter des activités qui utilisent les technologies pour l'enseignement de sa discipline. Créer du matériel didactique qui utilise les TIC.

Contenu : concepts et principes à appliquer dans la création de matériel et de scénarios pédagogiques et didactiques. Enjeux de l'utilisation des TIC dans la pratique professionnelle. Identification ou création de ressources et de stratégies exploitant les TIC pour sa discipline.

TIC 805 1 cr.

Intégration des TIC dans sa pratique I

Objectifs : approfondir une problématique reliée à la pratique professionnelle en enseignement collégial dans le domaine des technologies de l'information et de la communication.

Contenu : le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes ou d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en ce qui concerne l'intégration des TIC dans leur pratique professionnelle. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

TIC 806 1 cr.

Intégration des TIC dans sa pratique II

Objectifs : approfondir une problématique reliée à la pratique professionnelle en enseignement collégial dans le domaine des technologies de l'information et de la communication.

Contenu : le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes ou d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en ce qui concerne l'intégration des TIC dans leur pratique professionnelle. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

TIC 807 2 cr.

Intégration des TIC dans sa pratique III

Objectifs : approfondir une problématique reliée à la pratique professionnelle en enseignement collégial dans le domaine des technologies de l'information et de la communication.

Contenu : le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes ou d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en ce qui concerne l'intégration des TIC dans leur pratique professionnelle. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

TIC 808 2 cr.

Intégration des TIC dans sa pratique IV

Objectifs : approfondir une problématique reliée à la pratique professionnelle en enseignement collégial dans le domaine des technologies de l'information et de la communication.

Contenu : le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes ou d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en ce qui concerne l'intégration des TIC dans leur pratique professionnelle. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

TIC 809 3 cr.

Intégration des TIC dans sa pratique V

Objectifs : approfondir une problématique reliée à la pratique professionnelle en enseignement collégial dans le domaine des technologies de l'information et de la communication.

Contenu : le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes ou d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en ce qui concerne l'intégration des TIC dans leur pratique professionnelle. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

TIC 810 3 cr.

Séminaire de projets d'intégration des TIC

Objectifs : être capable d'analyser de façon critique la conception, l'élaboration et l'expérimentation de projets collectifs d'intégration des TIC dans la pratique professionnelle. Mettre en évidence les interactions entre les facteurs pédagogiques, organisationnels et techniques de ces projets ainsi que leurs impacts sur l'enseignement, l'apprentissage et les fonctions des enseignantes et enseignants.

Contenu : en utilisant les modalités d'un séminaire, coconstruction d'un modèle des interactions entre les déterminants d'un projet collectif d'intégration des TIC, analyse de projets réalisés à l'aide de ce modèle et planification de projets.

CALENDRIER 2007 - 2008 - FACULTÉ D'ÉDUCATION

	Trimestre automne 2007	Trimestre hiver 2008	Trimestre été 2008	Demi-trimestre avril-juin 2008	Demi-trimestre juin-août 2008
Journée d'accueil	Durant la semaine du 20 août	S.O.	S.O.	S.O.	S.O.
Début des activités pédagogiques	27 août ⁽¹⁾	3 janvier	28 avril	28 avril	25 juin
Activités de la Rentrée au Centre culturel	29 et 30 août	S.O.	S.O.	S.O.	S.O.
Début des stages coopératifs	4 septembre	7 janvier	5 mai	S.O.	S.O.
Date limite de choix ou de modification des activités pédagogiques	15 septembre ⁽²⁾	21 janvier ⁽²⁾	21 mai	Avant la 2 ^e séance de l'activité	Avant la 2 ^e séance de l'activité
Festival des harmonies et orchestres symphoniques du Québec Suspension des activités pédagogiques*	S.O.	S.O.	16 mai	16 mai	S.O.
Date limite de présentation d'une demande d'admission pour les programmes de 1 ^{er} cycle à temps complet	1 ^{er} novembre pour le trimestre d'hiver	1 ^{er} mars pour le trimestre d'automne	S.O.	S.O.	S.O.
Relâche des activités pédagogiques	Du 22 au 26 octobre	Du 3 au 7 mars	Du 9 au 13 juin	S.O.	S.O.
Date limite d'abandon des activités pédagogiques	15 novembre	15 mars	8 juillet	Au 2/3 de l'activité	Au 2/3 de l'activité
Fin des stages coopératifs	14 décembre	18 avril	15 août	S.O.	S.O.
Fin des activités pédagogiques	21 décembre	25 avril	18 août	20 juin	18 août
Congé universitaire : activités étudiantes	30 août : 8 h 30 à 22 h	23 janvier ⁽³⁾ : 8 h 30 à 22 h	S.O.	S.O.	S.O.
Congés universitaires	3 septembre (fête du Travail) 8 octobre (Action de grâces)	21 mars (Vendredi saint) 24 mars (lundi de Pâques)	19 mai (Journée nationale des patriotes) 24 juin (fête nationale du Québec) 30 juin (fête du Canada - report du 1 ^{er} juillet)		
Nombre de jours d'activités pédagogiques	77 jours	74 jours	72 jours	38 jours	38 jours

* Ne s'applique qu'au Campus principal.

- (1) Au BEPP et au BASS (3^e année), les étudiantes et étudiants commencent leur stage durant la semaine du 20 août selon les dates fixées par les commissions scolaires concernées.
- (2) Ou avant la 2^e séance de l'activité pour les activités pédagogiques ne commençant pas au début du trimestre.
- (3) Ce congé ne s'applique pas aux étudiantes et étudiants du BEPP (3^e année) ni du BASS pour les activités à la clinique P.H. Ruel.

N.B. Il y aura des coupures sporadiques de l'alimentation électrique pour entretien sur le Campus principal de l'Université de Sherbrooke :

1. Fin de semaine suivant la fin des activités pédagogiques du trimestre d'hiver 2008, 26 et 27 avril;
2. Fin de semaine suivant la fin des activités pédagogiques du trimestre d'été 2008, 23 et 24 août.

Avis : En tout temps, les facultés peuvent obtenir des dérogations au calendrier universitaire, le cas échéant. Vous trouverez les calendriers mis à jour à l'adresse suivante : <http://www.USherbrooke.ca/registraire/calendriers>

Faculté d'éducation physique et sportive

Annuaire des programmes d'études de 2^e et 3^e cycles 2007-2008

(L'annuaire de la Faculté d'éducation physique et sportive constitue le cahier 4 de l'annuaire général de l'Université de Sherbrooke. En conséquence, les pages sont numérotées à compter de 4-1.)

Table des matières

Direction de la Faculté	3
Le personnel	3
Maîtrise en gérontologie	4
Maîtrise en kinanthropologie	5
Diplôme de 2 ^e cycle en exercices thérapeutiques	6
Diplôme de 2 ^e cycle en intervention en activité physique	6
Microprogramme de 2 ^e cycle en éducation physique et à la santé	7
Microprogramme de 2 ^e cycle en exercices thérapeutiques	7
Microprogramme de 2 ^e cycle en gestion de cas	7
Microprogramme de 2 ^e cycle en soutien-conseil en gérontologie	8
Doctorat en éducation	9
Doctorat en gérontologie	9
Description des activités pédagogiques	11
Calendrier universitaire	18

Pour tout renseignement concernant les PROGRAMMES, s'adresser à :

Faculté d'éducation physique et sportive

Université de Sherbrooke
Sherbrooke (Québec) CANADA J1K 2R1

Pour tout renseignement concernant l'ADMISSION ou l'INSCRIPTION, s'adresser au :

Bureau de la registraire

Université de Sherbrooke
Sherbrooke (Québec) CANADA J1K 2R1
819 821-7688 (téléphone)
1 800 267-8337 (numéro sans frais)
819 821-7966 (télécopieur)
www.USherbrooke.ca/information
www.USherbrooke.ca (site Internet)

Les renseignements publiés dans ce document étaient à jour le 1^{er} mai 2007.
L'Université se réserve le droit de modifier ses règlements et programmes sans préavis.

Faculté d'éducation physique et sportive

Direction de la Faculté

COMITÉ EXÉCUTIF

Doyen

Paul DESHAIES

Vice-doyen

Pierre GAUTHIER

Vice-doyenne aux affaires étudiantes et secrétaire

Nicole DUFRESNE

Directeur de département

Marcel NADEAU

CONSEIL

Paul DESHAIES, président

Daniel AUGER

Jean-Pierre BOUCHER

Jean-François DESBIENS

Nicole DUFRESNE

Christian GAGNON

Denis GAGNON

Pierre GAUTHIER

Jasmin LAPOINTE

Marcel NADEAU

Gilles OSTIGUY

Jacques PETIT

Mirco ROBERT

Martin ROY

COMITÉS PERMANENTS

Comité d'admission

Nicole DUFRESNE, responsable

Robert GOYETTE

Georges-B. LEMIEUX

Marcel NADEAU

Comité conjoint des stages en milieu scolaire

Jacques DUQUETTE, responsable

Robert BARRETTE

Lucie BOUTIN (CSRS-primaire)

Michel DUSSUREAULT

Pierre FORTIN (CSRS-primaire)

Georges-B. LEMIEUX

René LEVASSEUR (CSRS-secondaire)

Gilles OSTIGUY (CSRS-secondaire)

Carlo SPALLANZANI

Comité de coordination des programmes

Pierre GAUTHIER, responsable

Marc BÉLISLE

Isabelle DIONNE

Georges-B. LEMIEUX

Marcel NADEAU

Carlo SPALLANZANI

Comité d'éducation continue

Paul DESHAIES, responsable

Marc BÉLISLE

Martin BROCHU

Marcel NADEAU

Donald ROYER

Comité des études supérieures

Pierre GAUTHIER, responsable

Marc BÉLISLE

Patrick BOISSY

Jean-François DESBIENS

Denis GAGNON

Comité des programmes de maîtrise

Marc BÉLISLE, responsable

Patrick BOISSY

Jean-Pierre BRUNELLE

Denis GAGNON

Pierre GAUTHIER

Émilie ROCHFORT-BLOUIN

Comité d'informatique

Denis GAGNON, responsable

Patrick BOISSY

Pierre CÔTÉ

Paul DESHAIES

Michel DUSSUREAULT

Christian LAPLANTE

Comité du programme de baccalauréat en enseignement en éducation physique et à la santé

Robert GOYETTE, co-responsable

Georges-B. LEMIEUX, co-responsable

Joanie COUTURE

Nicole DUFRESNE

Jacques DUQUETTE

Michel DUSSUREAULT

Rémi FERRAGNE

Sylvain LOISEAU

Benoît SÉGUIN

Sylvain TURCOTTE

Comité du programme de baccalauréat en kinésiologie

Marcel NADEAU, responsable

Martin BROCHU

Isabelle DIONNE

Lise FAFARD

Pierre GAUTHIER

Jean HAMEL

Martin ROY

Comité du programme de diplôme d'exercices thérapeutiques

Pierre GAUTHIER, responsable

Sonia DION

Pascal-Alain MUZARD

Kim PROTEAU

Comité interne de gestion des stages en milieu scolaire

Robert GOYETTE, co-responsable

Georges-B. LEMIEUX, co-responsable

Robert BARRETTE

Jean-François DESBIENS

Jacques DUQUETTE

Michel DUSSUREAULT

Carlo SPALLANZANI

Personnes superviseuses de stages au baccalauréat en enseignement en éducation physique et à la santé

ALLARD, Denis

AUGER, Gérald

BARRETTE, Robert

BÉDARD, Pierre

BOULERICE, Pierre

BOUTIN, Paul-Émile

BRIÈRE, Alain

CÔTÉ, Simon

DESBIENS, Jean-François

DESRUISSEAU, Reine

DOYON, Denis

DUQUETTE, Jacques

DUVAL, Robert

GOYETTE, Robert

HERVIEUX, Roger

LACROIX, Luc

LAMOTHE, Jean

LEMIEUX, Georges-B.

LEMIRE, Gaston

LOIGNON, Robert

MORIN, Jacques

OSTIGUY, Gilles

OUELLETTE, Michel

RAYMOND, Pierre

ROUTHIER, Pierre

SASSEVILLE, Jean

SPALLANZANI, Carlo

TREMBLAY, Luc

Directeur administratif

Michel DUSSUREAULT

Agent de recherche et de développement

Jean HAMEL

Conseiller pédagogique

Jacques DUQUETTE

Coordonnateur aux stages en éducation physique et à la santé

Robert BARRETTE

Le personnel

Professeure et professeurs titulaires

BÉLISLE, Marc, B. Sc. Éd. (éducation physique), B. Ps. (Sherbrooke), M. Ps. (Laval), Ph. D. (psychologie) (Montréal)

BRUNELLE, Jean-Pierre, B. Sc. (sciences de l'activité physique), M. Sc. (intervention en activité physique), Ph. D. (intervention en activité physique) (Laval)

CUERRIER, Jean-Pierre, B.A. (Montréal), B. Sc. Éd. (éducation physique) (Sherbrooke), M. Sc., Ph. D. (anatomie-développement de l'enfant) (Oregon)

DEMERS, Pierre J., B. Sc. Éd. (éducation physique) (Sherbrooke), M.A., Ph. D. (sociologie) (Southern California)

DESHAIES, Paul, B.A. (Laval), B. Sc. (éducation physique) (Sherbrooke), M.A. (éducation physique) (Southern California), Ph. D. (psychologie sportive) (Florida State)

DUFRESNE, Nicole, B. Sc. Éd. (éducation physique) (Sherbrooke), M. Éd. (Springfield College)

GAGNON, Denis, B. Sc. (activité physique), M. Sc. (kinanthropologie) (Sherbrooke), Ph. D. (sciences de l'activité physique, biomécanique) (Montréal)

GAUTHIER, Pierre, B. Sc., M. Sc. (physiologie de l'exercice) (Montréal), Ph. D. (physiologie de l'exercice) (Alberta)

LEMIEUX, Georges-B., B.A. (Montréal), B. Péd. (éducation physique), B. Ps. (Sherbrooke), M. Sc. (éducation physique) (Springfield), Ph. D. (psychologie) (Laval)

NADEAU, Marcel, B.A., B. Sc., M. Sc., (Montréal), Ph. D. (Alberta)

ROYER, Donald, B. Péd. (éducation physique) (Sherbrooke), M. Sc. (physiologie de l'exercice) (Penn. State), Ph. D. (physiologie de l'exercice) (Florida)

SPALLANZANI, Carlo, B. Éd. (éducation physique, pédagogie, didactique), M. Sc. (sciences de l'activité physique), Ph. D. (psychoéducation) (Laval)

Professeure et professeurs agrégés

DESBIENS, Jean-François, B. Sc. (activité physique), M. Sc. (kinanthropologie) (Sherbrooke), Ph. D. (psycho-pédagogie) (Laval)

DIONNE, Isabelle, B. Sc. (activité physique), M. Sc. (kinanthropologie) (Sherbrooke), Ph. D. (sciences de l'activité physique) (Laval)

GOYETTE, Robert, B. Sc. (sciences de l'activité physique) (UQTR), M. A. (sciences de l'éducation) (UQAM), Ph. D. (sciences de l'éducation) (Montréal)

ROY, Martin, B.A. (psychologie), M. Sc. (activité physique), Ph. D. (activité physique) (Laval)

Professeurs adjoints

BOISSY, Patrick, B. Sc. (activité physique), M. Sc. (kinanthropologie) (Sherbrooke), Ph. D. (sciences biomédicales) (Montréal)

BROCHU, Martin, B. Sc. (kinésiologie), M. Sc., Ph. D. (biologie/physiologie de l'activité physique) (Laval)

TURCOTTE, Sylvain, B. Sc. (enseignement en activité physique), M. Sc. (profil didactique), Ph. D. en cours (éducation) (UQAM)

Professeures et professeur associés

BEAUDOIN, Anne-Josée, B. Sc. (activité physique), M. Sc. (kinanthropologie) (Sherbrooke), Ph. D. (sciences de l'activité physique, contrôle moteur chez les personnes âgées) (Laval)

QUENNEVILLE, Gilles, B. Sc. Éd. (éducation physique) (Sherbrooke), M. Sc. (éducation physique), Re. D. (récréation) (Indiana)

SARRASIN, Joanne, B.A., Dipl. Éd. phys. (Montréal), M.A. (éducation physique) (Southern California), Ph. D. (andragogie) (Montréal)

JBABDI, Myriam
JOLIN, Lyne
KPAZAI, Georges
LABRECQUE, Susan
LACHANCE, Yvon
LAFLAMME, Lucie
LANOUE, Séverine
LAROUCHE, Jean
LAROUCHE, Sylvie
LEBEL, Grégoire
LERICHE, Jérôme
LÉTOURNEAU, Marie-Daphné
LEVASSEUR, Marcel André
LOISEAU, Sylvain
MARTIN, André
MATTE, Isabelle
MERCIER, Jacynthe
MORIN, Pascale
MUZARD, Pascal-Alain
PEDNEAULT, Denis
PERREAULT, Daniel
PERREAULT, Gino
POIRIER, Jean
POIRIER, Roberto
POULIN, Lyne
QUENNEVILLE, Gilles
RACICOT, Pierre
RODRIGUE, Michel
ROUSSEAU, Stéphane
ROY, Éric
ROY, Yves
SAINT-ARNAUD, Liliane

SÉGUIN, Benoît
SHANNON, Nancy
SMITH, Guy
ST-LAURENT, Doris
TÉTREAU, Louise
THERRIEN, Francine
THERRIEN, René
THERRIEN, Richard
TREMBLAY, Janie
VINCENT, Pascal

Chargées et chargés de cours

BACON-BROCHU, Geneviève
BARRETTE, Robert
BEAUDOIN, Anne-Josée
BEAUDOIN, Sylvie
BEAUDRY, Caroline
BEAULÉ, Annick
BÉDARD, Pierre
BENOÎT, Raymond
BILODEAU, Nathalie
BOURGAULT, Alain
BOUTIN, Lucie
BRETON, Françoise
CANTIN, Hugo
CASAULT, Marc-André
CAYER, Julie
CLICHE, Lyne
CLICHE, Martin
CLOUTIER, Gaétan
DUPERRÉ, Louis
DUQUETTE, Jacques
DUSSUREAULT, Michel
FARRAR, David
FARRELL, Marie-Claude
FUNK, Pétra
GAGNÉ, Jean-François
GAGNÉ, Sylvie
GIRARD, Alain
HAMEL, Jean

Personnel de soutien

CLOUTIER, Carole, secrétaire
CÔTÉ, Pierre, technicien en systèmes ordinés
FORTIER, France, secrétaire de direction
GRENIER, Lise, commis aux affaires académiques
PROVENCHER, Nathalie, secrétaire

Le règlement facultaire d'évaluation des apprentissages est publié sur Internet à l'adresse : www.USherbrooke.ca/accueil/documents/politiques/pol_2500-008/

Tout au long de l'année, vous pouvez consulter la version la plus récente de la description des programmes à l'adresse suivante : www.USherbrooke.ca/programmes

Maîtrise en gérontologie

819 821-3651 (téléphone)
819 829-7141 (télécopieur)
geronto@USherbrooke.ca (adresse électronique)

Responsabilité : Centre universitaire de formation en gérontologie formé de la Faculté d'éducation physique et sportive, de la Faculté des lettres et sciences humaines, de la Faculté de médecine et des sciences de la santé

GRADE : Maître ès arts, M.A.

OBJECTIFS

Objectif général

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de faire une démarche de réflexion objective, scientifique et critique sur des problèmes liés au vieillissement.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir dans les trois principales disciplines du vieillissement (biosanté, psychologie et sociologie) les connaissances gérontologiques nécessaires – concepts clés, langage, méthodes, principales théories – pour pouvoir interpréter correctement des écrits scientifiques et échanger avec des chercheuses et chercheurs dans chacun de ces domaines;
- d'analyser les questions gérontologiques en tenant compte des points de vue des différentes disciplines qui s'intéressent au vieillissement, c'est-à-dire dans une perspective visant l'interdisciplinarité;
- de s'approprier les notions et les outils nécessaires à la réalisation d'une démarche scientifique rigoureuse : phase conceptuelle, phase méthodologique (méthodes qualitatives et quantitatives) et phase de collecte et d'analyse des données;
- de contribuer à la production de connaissances par l'application d'une méthode de recherche rigoureuse à un problème lié au vieillissement;
- de maîtriser les habiletés requises pour la diffusion des résultats de recherche auprès de divers publics : scientifiques, intervenantes et intervenants, aînées et aînés et grand public;
- de dégager de nouvelles perspectives d'action en gérontologie.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 1^{er} cycle dans une discipline ou un champ d'études appropriés. Les candidates et candidats qui ne répondent pas à cette condition peuvent être admis sur la base d'une formation ou d'une expérience jugée satisfaisante.

Conditions particulières

Avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 3,0 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents. Avoir réussi un cours de 1^{er} cycle en méthodes de recherche et un cours de 1^{er} cycle en statistique ou l'équivalent. Une candidate ou un candidat peut être admis au programme sans avoir complété ces deux cours si elle ou il s'engage à le faire durant la première année de scolarité.

Atouts spécifiques pour réussir dans le programme, atouts vérifiés lors de l'entrevue et faisant partie du 50 % accordé à l'entrevue

Afin de faciliter son intégration au programme, la candidate ou le candidat devrait :

- avoir une bonne compréhension de la langue anglaise écrite (puisque la majorité des écrits scientifiques sont en anglais);
- avoir une connaissance minimale des logiciels les plus souvent utilisés (Word, Excel) ainsi que la volonté d'apprendre à se servir de logiciels comme PowerPoint, SPSS-X et Pro-Cite.

Exigence d'admission

Se présenter à l'entrevue d'admission.

Critères de sélection

La sélection des candidates et candidats est faite à partir du dossier présenté lors de la demande d'admission. Celles et ceux qui sont retenus sont convoqués à une entrevue comprenant une partie orale et une partie écrite. Aux fins de l'admission, la pondération accordée au dossier et à l'entrevue est de 50 % chacun.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 45

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (45 crédits)

				CR
GER	710	Approche biosanté du vieillissement		3
GER	711	Approche psychologique du vieillissement		3
GER	712	Approche sociologique du vieillissement		3
GER	721	Stratégies et devis de recherche		3
GER	722	Statistiques et traitement de données		3
GER	723	Méthodes qualitatives en gérontologie		3
GER	770	Atelier de recherche I		1
GER	771	Atelier de recherche II		1
GER	772	Atelier de recherche III		1
GER	810	Rapport de recherche I		3
GER	811	Rapport de recherche II		3
GER	820	Mémoire		18

Maîtrise en kinanthropologie

819 821-8000, poste 62735 (téléphone)

819 821-7970 (télécopieur)

mkln@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté d'éducation physique et sportive

GRADE : Maître ès sciences, M. Sc.

La maîtrise en kinanthropologie permet un cheminement de type recherche ou un cheminement de type cours.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

Objectifs communs aux deux cheminements

- de développer ses aptitudes d'analyse, de synthèse et de jugement critique;
- d'approfondir ou d'élargir ses connaissances afin de mieux comprendre l'être humain en mouvement, le mouvement qu'il produit, son apprentissage et les modes d'intervention qui le favorisent;
- d'augmenter ses connaissances relatives à différentes méthodes et techniques de recherche et d'apprendre à les utiliser.

Objectifs spécifiques du cheminement de type recherche

- de développer ses connaissances et aptitudes de recherche dans un des domaines de la kinanthropologie;
- d'acquérir la maîtrise de techniques de recherche spécifiques du domaine choisi.

Objectifs spécifiques du cheminement de type cours

- d'acquérir des méthodologies rigoureuses appropriées aux situations de pratique professionnelle et aux clientèles étudiées;
- d'intégrer ses connaissances et ses méthodologies à l'étude de problématiques professionnelles;
- d'améliorer ses aptitudes à la pratique professionnelle auprès de diverses clientèles en situation d'activité physique.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 1^{er} cycle en kinanthropologie ou en activité physique ou toute autre formation jugée équivalente.

Condition particulière

Avoir maintenu au 1^{er} cycle une moyenne cumulative de 2,69 dans un système de notation dont la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Cheminement de type recherche

Régime régulier à temps complet

Cheminement de type cours

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 45

DOMAINES DE RECHERCHE

Biomécanique du mouvement humain
Intervention éducative en activité physique

PROFIL DES ÉTUDES

TRONC COMMUN

Activité pédagogique obligatoire (3 crédits)

EPK 801 Stratégies expérimentales en kinanthropologie

CR
3

Activité pédagogique à option (3 crédits)

Choisie parmi les suivantes :

EPK 802 Méthodes statistiques en kinanthropologie

CR
3

EPK 803 Méthodes qualitatives de recherche en kinanthropologie

3

CHEMINEMENT DE TYPE RECHERCHE

- 6 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun;
- 24 crédits d'activités pédagogiques obligatoires spécifiques du cheminement de type recherche;
- 15 crédits d'activités pédagogiques au choix.

Activités pédagogiques obligatoires (24 crédits)

EPK 805	Séminaire de recherche	CR
EPK 806	Activité de recherche préparatoire	3
EPK 807	Mémoire	18

Activités pédagogiques au choix (15 crédits)⁽¹⁾

Choisies parmi les activités pédagogiques offertes dans d'autres programmes ou choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

Biomécanique du mouvement humain

EPK 820	Biomécanique du mouvement humain I : cinématique	CR
EPK 821	Biomécanique du mouvement humain II : cinétique	3
EPK 822	Analyse numérique et modélisation en biomécanique	3
EPK 823	Biomécanique : force et fatigue musculaire	3

Intervention éducative en activité physique

EPK 830	Intervention en activité physique	CR
EPK 831	Programmation et évaluation en activité physique	3
EPK 832	Relations d'apprentissage	3
EPK 833	Supervision en activité physique	3
EPK 834	Individualisation de l'intervention en activité physique	3

Autres activités pédagogiques

EPK 824	Prévention, sécurité et analyse de postes de travail	CR
EPK 825	Évaluation d'équipements sportifs et de travail	3
EPK 840	Développement physique et moteur des jeunes et activité physique	3
EPK 841	Développement psychologique-social des jeunes	3
EPK 842	La systémique et l'être humain en mouvement	3
EPK 850	Apprentissage moteur et performance motrice	3
EPK 851	Physiodynamique de l'activité physique	3
EPK 852	Psychodynamique de l'activité physique	3
EPK 853	Sociophilosophie de l'éducation physique	3
EPK 854	Problèmes nutritionnels en activité physique	3
EPK 855	Aspects fonctionnels du vieillissement et activité physique	3
EPK 856	Lectures dirigées	3
EPK 857	Activité d'application II	3
EPK 858	Activité d'intégration II	3
EPK 859	Projet d'étude individuel	3

CHEMINEMENT DE TYPE COURS

- 6 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun;
- 15 crédits d'activités pédagogiques obligatoires spécifiques du cheminement de type cours;
- 24 crédits d'activités pédagogiques au choix.

Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)

EPK 810	Activité d'application I	CR
EPK 811	Activité d'intégration I	3
EPK 812	Séminaire professionnel et de recherche en activité physique	3
EPK 813	Essai	6

Activités pédagogiques au choix (24 crédits)⁽²⁾

Choisies parmi les activités pédagogiques offertes dans d'autres programmes ou parmi les activités pédagogiques suivantes :

Biomécanique, prévention et sécurité

EPK 820	Biomécanique du mouvement humain I : cinématique	CR
EPK 821	Biomécanique du mouvement humain II : cinétique	3
EPK 822	Analyse numérique et modélisation en biomécanique	3
EPK 823	Biomécanique : force et fatigue musculaire	3
EPK 824	Prévention, sécurité et analyse de postes de travail	3
EPK 825	Évaluation d'équipements sportifs et de travail	3

Intervention éducative en activité physique

EPK 830	Intervention en activité physique	CR
EPK 831	Programmation et évaluation en activité physique	3
EPK 832	Relations d'apprentissage	3
EPK 833	Supervision en activité physique	3
EPK 834	Individualisation de l'intervention en activité physique	3

Développement des jeunes (3 à 18 ans) et activité physique

EPK 840	Développement physique et moteur des jeunes et activité physique	CR
EPK 841	Développement psychologique-social des jeunes	3
EPK 842	La systémique et l'être humain en mouvement	3

Autres activités pédagogiques

		CR
EPK 850	Apprentissage moteur et performance motrice	3
EPK 851	Physiodynamique de l'activité physique	3
EPK 852	Psychodynamique de l'activité physique	3
EPK 853	Sociophilosophie de l'éducation physique	3
EPK 854	Problèmes nutritionnels en activité physique	3
EPK 855	Aspects fonctionnels du vieillissement et activité physique	3
EPK 856	Lectures dirigées	3
EPK 857	Activité d'application II	3
EPK 858	Activité d'intégration II	3
EPK 859	Projet d'étude individuel	3

(1) L'étudiante ou l'étudiant choisira, avec l'approbation de sa directrice ou de son directeur de recherche, parmi les activités pédagogiques offertes par la Faculté ou celles offertes dans d'autres programmes universitaires.

(2) L'étudiante ou l'étudiant choisira, sous la supervision d'un membre du corps professoral, parmi les activités pédagogiques offertes par la Faculté ou celles offertes dans d'autres programmes universitaires.

Diplôme de 2^e cycle en exercices thérapeutiques

819 821-8000, poste 63720 (téléphone)

819 821-7970 (télécopieur)

therapeutiques.feaps@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté d'éducation physique et sportive

OBJECTIFS**Objectifs généraux**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir les compétences nécessaires pour faire une observation musculo-squelettique détaillée afin d'identifier la nature et l'ampleur des déséquilibres musculaires;
- d'acquérir des compétences permettant d'utiliser des exercices thérapeutiques en vue d'un rééquilibrage musculo-squelettique;
- d'acquérir les compétences d'un traitement physique en exercices thérapeutiques afin d'améliorer la qualité fonctionnelle du système locomoteur;
- d'acquérir les compétences permettant d'utiliser les techniques spécifiques de mobilisation tissulaire adaptées à chaque individu en fonction de sa problématique;
- d'acquérir les compétences permettant de personnaliser et d'individualiser une prescription à visée thérapeutique;
- d'acquérir une compétence professionnelle permettant d'assurer la protection du client.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de toucher, palper et reconnaître avec précision les principales structures musculaires et articulaires du corps humain;
- d'utiliser des moyens d'observation régionale et globale, visuelle et palpatoire, subjective et objective pour établir l'état musculo-squelettique de la personne;
- de dégager une impression clinique à la suite de l'observation;
- de prescrire des exercices physiques spécifiques de rééquilibrage musculo-squelettique;
- de développer une éthique de travail dans sa relation professionnelle avec ses clientes et clients;
- d'être en mesure de référer au besoin ses clientes et clients aux professionnelles et professionnels de la santé les plus compétents pour les aider;
- de mobiliser manuellement de façon spécifique chaque structure tissulaire de l'appareil locomoteur en vue d'une rééducation musculo-squelettique;
- d'apprendre à utiliser différents adjuvants thérapeutiques pouvant compléter utilement la prescription d'exercices thérapeutiques;
- d'acquérir les compétences permettant d'appliquer les techniques pour calmer, libérer, corriger, renforcer et éduquer le système musculo-squelettique;
- de développer la capacité de considérer l'individu comme une entité propre et complexe, ceci nécessitant une connaissance globale de celui-ci;
- de développer des compétences nécessaires à l'ouverture et à la gestion d'un bureau professionnel et de développer une éthique professionnelle.

ADMISSION**Condition générale**

Grade de 1^{er} cycle en kinésiologie ou toute autre formation jugée équivalente.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 30⁽¹⁾

PROFIL DES ÉTUDES**Activités pédagogiques obligatoires (30 crédits)**

		CR
KIN 700	Observation musculo-squelettique	3
KIN 701	Exercices thérapeutiques du membre supérieur	3
KIN 702	Exercices thérapeutiques du membre inférieur	3
KIN 703	Exercices thérapeutiques de la tête et du tronc	3
KIN 704	Principes de prescription d'exercices thérapeutiques	3
KIN 705	Mobilisation tissulaire du membre inférieur	3
KIN 706	Mobilisation tissulaire du membre supérieur	3
KIN 707	Mobilisation tissulaire de la tête et du tronc	3
KIN 708	Mobilisation tissulaire avec adjuvants thérapeutiques	3
KIN 709	Professionalisation en situation clinique	3

(1) L'étudiante ou l'étudiant doit s'inscrire aux 15 crédits du programme à chacun des deux trimestres.

Diplôme de 2^e cycle en intervention en activité physique

819 821-8000, poste 63723 (téléphone)

819 821-7970 (télécopieur)

Nicole.Dufresne@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté d'éducation physique et sportive

Le diplôme de 2^e cycle d'intervention en activité physique permet à l'étudiante ou à l'étudiant de choisir entre deux cheminements : l'un orienté vers l'intervention en milieu scolaire, l'autre orienté vers l'intervention en milieux extrascolaires.

OBJECTIFS**Objectifs généraux**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir les compétences théoriques nécessaires à l'étude de démarches méthodologiques variées et à l'identification systématique des phénomènes auxquels elle ou il est confronté;
- de développer l'aptitude à solutionner concrètement et sur des bases théoriquement fondées les problèmes relatifs à l'activité physique dans divers milieux et en fonction de diverses clientèles;
- de développer un sens critique et des méthodes de travail lui permettant d'apporter des solutions adéquates à des problèmes caractéristiques du milieu d'application;
- de développer ses qualités professionnelles de façon à être capable de s'adapter aux nouvelles orientations de notre société en matière d'activité physique.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir les connaissances relatives à la planification, à l'organisation, à l'évaluation et à la supervision des programmes d'activité physique;
- de se familiariser avec les diverses approches d'intervention, d'être apte à intervenir d'une façon cohérente avec l'ensemble des intervenantes ou intervenants de leur milieu d'application;
- d'observer et d'évaluer les effets de ses interventions en fonction des objectifs poursuivis;
- de maîtriser les différentes stratégies d'intervention en éducation et en animation, selon les populations touchées et les activités physiques utilisées.

ADMISSION**Condition générale**

Grade de 1^{er} cycle en éducation physique ou l'équivalent.

Condition particulière

Expérience professionnelle de 12 mois dans un des secteurs d'implication des professionnels de l'activité physique.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES**TRONC COMMUN****Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)**

		CR
EPK 750	Séminaire : le milieu professionnel	3
EPK 751	Intervention et apprentissage I	3
EPK 755	Travaux dirigés	3

Activités pédagogiques au choix (9 crédits)

Choisies parmi l'ensemble des activités pédagogiques de l'Université et parmi les activités suivantes :

EPK	780	Projet d'étude particulier I	CR
EPK	781	Projet d'étude particulier II	3
EPK	782	Projet d'étude particulier III	3

CHEMINEMENT INTERVENTION EN MILIEU SCOLAIRE**Activités pédagogiques à option** (12 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

EPK	760	Éducation physique scolaire : aspects administratifs	CR
EPK	761	Intervention et apprentissage II	3
EPK	762	L'évaluation en éducation physique scolaire : principes et méthodologie	3
EPK	763	Programmation en éducation physique I	3
EPK	764	Programmation en éducation physique II	3
EPK	765	Éducation physique adaptée	3
EPK	770	Activité physique et santé	3

CHEMINEMENT INTERVENTION EN MILIEUX EXTRASCOLAIRES**Activités pédagogiques à option** (12 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

EPK	770	Activité physique et santé	CR
EPK	771	La condition physique et l'animation d'activités de conditionnement physique	3
EPK	772	Les programmes de plein air : analyse et évaluation	3
EPK	773	Plein air : aspects méthodologiques	3
EPK	774	Préparation à la performance sportive	3
EPK	775	L'encadrement de programmes sportifs	3

Microprogramme de 2^e cycle en éducation physique et à la santé

819 821-8000, poste 62735 (téléphone)

819 821-7970 (télécopieur)

Marc.Belisle@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté d'éducation physique et sportive

OBJECTIFS**Objectifs généraux**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de se sensibiliser aux orientations de l'éducation physique et à la santé;
- d'acquérir des connaissances théoriques et des compétences pratiques dans le but d'enrichir ses interventions en milieu scolaire;
- d'assumer un rôle de leader en matière d'éducation physique et à la santé en milieu scolaire.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de situer le rôle de l'éducation physique face à l'éducation à la santé;
- d'approfondir les connaissances relatives à divers comportements de santé tels que l'activité physique, l'alimentation, la gestion du stress et la sécurité;
- de connaître les principes pouvant favoriser l'adoption et le maintien des comportements de santé;
- de développer les aspects didactiques spécifiques à l'éducation physique et à la santé;
- d'appliquer l'ensemble de ces connaissances à ses activités en milieu scolaire, notamment par la mise sur pied d'un projet d'éducation physique et à la santé.

ADMISSION**Condition générale**

Grade de 1^{er} cycle en enseignement de l'éducation physique ou toute autre formation jugée équivalente.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 15

PROFIL DES ÉTUDES**Activités pédagogiques obligatoires** (15 crédits)

EPK	810	Activité d'application I	CR
EPK	811	Activité d'intégration I	3
EPS	710	Santé : condition physique et sécurité	3
EPS	711	Santé : alimentation, gestion du stress, toxicomanie	3
EPS	712	Santé : didactique et applications	3

Microprogramme de 2^e cycle en exercices thérapeutiques

819 821-8000, poste 63720 (téléphone)

819 821-7970 (télécopieur)

therapeutiques.feps@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté d'éducation physique et sportive

OBJECTIFS**Objectifs généraux**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir les compétences nécessaires pour faire une observation musculo-squelettique détaillée afin d'identifier la nature et l'ampleur des déséquilibres musculaires;
- d'acquérir des compétences permettant d'utiliser des exercices thérapeutiques en vue d'un rééquilibrage musculo-squelettique.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de toucher, de palper et de reconnaître avec précision les principales structures musculaires et articulaires du corps humain;
- d'utiliser des moyens d'observation régionale et globale, visuelle et palpatoire, subjective et objective pour établir l'état musculo-squelettique de la personne;
- de dégager une impression clinique à la suite de l'observation;
- de prescrire des exercices physiques spécifiques de rééquilibrage musculo-squelettique;
- de développer une éthique de travail dans sa relation professionnelle avec ses clientes et clients;
- d'être en mesure de référer, au besoin, ses clientes et clients aux professionnelles et professionnels de la santé les plus compétents pour les aider.

ADMISSION**Condition générale**

Grade de 1^{er} cycle en kinésiologie ou toute autre formation jugée équivalente.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 15⁽¹⁾

PROFIL DES ÉTUDES**Activités pédagogiques obligatoires** (15 crédits)

KIN	700	Observation musculo-squelettique	CR
KIN	701	Exercices thérapeutiques du membre supérieur	3
KIN	702	Exercices thérapeutiques du membre inférieur	3
KIN	703	Exercices thérapeutiques de la tête et du tronc	3
KIN	704	Principes de prescription d'exercices thérapeutiques	3

(1) L'étudiante ou l'étudiant doit s'inscrire aux 15 crédits du programme au cours du même trimestre.

Microprogramme de 2^e cycle en gestion de cas

819 821-3651 (téléphone)

819 829-7141 (télécopieur)

geronto@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Centre universitaire de formation en gérontologie formé de la Faculté d'éducation physique et sportive, de la Faculté des lettres et sciences humaines et de la Faculté de médecine et des sciences de la santé.

Le microprogramme de 2^e cycle en gestion de cas vise à former des gestionnaires de cas capables d'assurer l'évaluation, la planification, la coordination et la continuité des services, en vue d'une intégration des soins et des services offerts à une clientèle vulnérable pour répondre à ses besoins. Ce microprogramme vise également à développer des capacités d'analyse et de réflexion critiques sur la pratique professionnelle et l'évolution de la gestion de cas.

COMPÉTENCES

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'atteindre les compétences suivantes :

- Évaluer la situation complexe de personnes vulnérables et des proches aidants en considérant les dimensions biopsychosociales ainsi que les services offerts :
 - faire une synthèse de l'ensemble de l'information existante provenant de différentes sources;
 - valider ou compléter l'identification des capacités, ressources et besoins en rencontrant la personne dans son milieu et en établissant une relation de confiance;
 - compléter l'évaluation auprès des proches aidants, si approprié;
 - recueillir de l'information auprès du médecin traitant en amorçant une relation de collaboration;
 - faire une analyse critique de l'information afin de retenir les éléments pertinents à la planification des services;
 - déterminer les besoins d'information additionnelle et les besoins de validation de l'information retenue;
 - faire compléter les évaluations additionnelles requises par les professionnels concernés.
- Concevoir le plan de services individualisé en visant une continuité des soins et des services :
 - partager l'état de la situation avec la personne et ses proches aidants et les associer à l'établissement des priorités;
 - déterminer les services requis en collaboration avec la personne et ses proches aidants en tenant compte de leurs besoins et de leurs aspirations;
 - identifier les ressources requises pour répondre aux services identifiés préalablement;
 - élaborer le plan de services individualisé avec la personne et ses proches aidants dans une perspective de complémentarité et de continuité des soins et des services.
- Négocier la mise en place des services en vue de l'implantation du plan de services individualisé :
 - analyser le contexte dans lequel le plan de services s'actualise;
 - expliquer aux divers intervenants impliqués le plan de services individualisé et leur contribution respective dans le respect des compétences de chacun;
 - concilier les intérêts divergents des différents intervenants dans la perspective de la primauté des intérêts de la personne et du respect de ses droits;
 - documenter les besoins non comblés par les ressources et les faire connaître aux instances appropriées dans une perspective d'amélioration des soins et des services.
- Mettre en œuvre le plan de services individualisé et coordonner des soins et des services à la personne :
 - partager ses connaissances professionnelles afin d'augmenter la capacité d'agir de la personne et de ses proches aidants;
 - identifier les indices de vulnérabilité de la personne afin d'éviter la détérioration de la situation;
 - intervenir précocement lorsque la situation est à risque ou en situation de crise;
 - assumer l'imputabilité de la réalisation du plan de services individualisés;
 - établir la concertation entre les ressources impliquées dans le plan de services;
 - prendre en considération les enjeux éthiques et légaux des situations.
- Assurer le suivi du plan de services individualisé auprès de la personne et des ressources concernées :
 - évaluer si les services dispensés atteignent les objectifs fixés dans le plan de services en maintenant un lien significatif avec la personne et ses proches de façon à rester en contact avec l'évolution de leurs besoins et de leurs attentes;
 - réajuster le plan de services en fonction de l'évolution de la situation;
 - concevoir des mécanismes et des outils de suivi;
 - utiliser les systèmes d'information existants.
- Démontrer une capacité réflexive à l'égard de sa pratique professionnelle et à l'égard de l'organisation des services :
 - analyser ses actions professionnelles en vue d'améliorer sa pratique professionnelle;
 - définir les limites de ses actions dans l'exercice de la gestion de cas;
 - identifier ses besoins en termes de ressourcement;
 - identifier et analyser les problématiques et les enjeux liés à la mise en place de la gestion de cas dans le réseau de la santé et des services sociaux.

ADMISSION**Condition générale**

Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Conditions particulières

Détenir un baccalauréat en sciences infirmières, en service social, en psychologie ou dans une autre discipline pertinente.
Avoir une expérience professionnelle de trois années. Les candidates et candidats qui ne répondent pas à ces conditions peuvent être admis sur la base d'une formation ou d'une expérience jugées satisfaisantes.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 15**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)**

			CR
GCA	710	Fondements de la gestion de cas	1
GCA	720	Pratiques professionnelles en gestion de cas	4
GCA	730	Négociation et coopération	3
GCA	740	Évaluer et coordonner les services	4
GCA	750	Activités d'intégration : analyse réflexive	3

Microprogramme de 2^e cycle en soutien-conseil en gérontologie

819 821-3651 (téléphone)

819 829-7141 (télécopieur)

geronto@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Centre universitaire de formation en gérontologie formé de la Faculté d'éducation physique et sportive, la Faculté des lettres et sciences humaines et la Faculté de médecine et des sciences de la santé

Le microprogramme de 2^e cycle en soutien-conseil en gérontologie vise à développer les compétences des professionnels en exercice des milieux public, privé ou communautaire de la santé et des services sociaux qui exercent ou exerceront un rôle conseil et d'agent de changement tant au plan clinique qu'organisationnel afin de mieux répondre à l'évolution des besoins de la population vieillissante.

COMPÉTENCES

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'atteindre les compétences suivantes :

- Apporter un soutien-conseil aux personnels (professionnels et autres) et à l'équipe interdisciplinaire à l'égard de l'intervention clinique en gérontologie auprès de la personne âgée présentant un problème complexe et auprès de ses proches :
 - transmettre des connaissances sur les interventions les plus efficaces auprès d'une personne âgée présentant un problème complexe et auprès de ses proches;
 - analyser les problèmes complexes en vue d'identifier les enjeux liés aux plans d'intervention;
 - évaluer les problèmes complexes en vue d'élaborer des plans d'intervention;
 - proposer des modifications au plan d'intervention disciplinaire ou interdisciplinaire en tenant compte des meilleures pratiques en gérontologie;
 - accompagner le professionnel ou les équipes dans le développement d'une relation de coopération et d'autonomisation de la personne âgée et de ses proches;
 - inciter les professionnels et les équipes à adopter une perspective préventive dans leur pratique;
 - accompagner les professionnels et les équipes dans la réflexion autour d'enjeux, entre autres, éthiques dans les décisions d'intervention.
- Apporter un soutien-conseil auprès des acteurs clés au niveau de l'offre locale de services pour répondre aux besoins de la population âgée :
 - identifier, analyser et utiliser les données relatives aux besoins de la population âgée;
 - faire ressortir les enjeux au niveau local en fonction des besoins et analyser l'adéquation des besoins avec l'offre existante de services;
 - accompagner dans une réflexion critique les acteurs clés autour d'enjeux, entre autres, éthique, dans la prestation des services;
 - identifier des pistes d'améliorations permettant d'assurer l'accessibilité, la qualité et la continuité des services;
 - concevoir des solutions novatrices au niveau de l'offre locale de services dans une perspective de prévention et de collaboration sectorielle et intersectorielle.
- Exercer une influence de manière à ce que des changements soient réalisés afin de mieux répondre aux besoins de la personne âgée dans sa collectivité :
 - communiquer clairement ses idées sur la base d'une argumentation justifiée;
 - établir une relation de coopération avec les professionnels, équipes, partenaires et acteurs clés;
 - favoriser le consensus autour d'enjeux et de changements à apporter sur une base individuelle ou collective.
- Porter et faire porter un regard réflexif sur l'agir professionnel :
 - faire une démarche de réflexion critériée et critique sur ses actions, ses façons de faire et d'être ainsi que sur ses manières de concevoir l'intervention;
 - accompagner la démarche réflexive d'autres professionnels et acteurs clés;
 - situer sa contribution distinctive et celles des autres dans l'ensemble des pratiques cliniques et organisationnelles.

ADMISSION**Condition générale**

Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université de Sherbrooke (cf. *Règlement des études*)

Conditions particulières

Posséder une expérience professionnelle pertinente d'au moins trois années et être en activité professionnelle dans les milieux public, privé ou communautaire de la santé et des services sociaux lors du dépôt de la demande. Les candidates et candidats qui ne

répondent pas à ces conditions peuvent être admis sur la base d'une formation ou d'une expérience jugées satisfaisantes.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 15

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)

SCG	700	Dimensions biopsychosociales du vieillissement	CR	4
SCG	710	Pratiques de soutien-conseil clinique		4
SCG	720	Pratiques dans un réseau de services		4
SCG	730	Activité d'intégration et démarche éthique		3

Doctorat en éducation

819 821-8000, poste 62410 (téléphone)

819 821-7950 (télécopieur)

recherche.education@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté d'éducation

GRADE : *Philosophiæ Doctor*, Ph. D.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'établir des liens organiques ou dynamiques entre la recherche, la formation et la pratique, d'en saisir l'application dans son domaine de recherche et de développer ses capacités d'intervention dans ce cadre;
- d'approfondir ses connaissances en méthodologie de la recherche, que celle-ci soit de la recherche fondamentale, de la recherche appliquée ou de la recherche-action;
- d'approfondir ses connaissances dans son domaine de recherche;
- d'analyser de façon critique les résultats scientifiques publiés par des personnes dont les compétences sont reconnues dans son domaine de recherche;
- de contribuer de façon originale à l'avancement des connaissances dans un domaine de l'éducation;
- de devenir apte à assumer ultérieurement la responsabilité de concevoir, de poursuivre et de mener à bonne fin, de façon autonome, des projets de recherche en éducation de type fondamental, de type appliqué ou de type action;
- de rédiger des articles ou des ouvrages scientifiques;
- de développer sa capacité de bien communiquer les résultats de ses travaux à l'occasion de séminaires, de colloques ou de conférences.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 2^e cycle de type recherche en sciences de l'éducation ou dans un champ d'études approprié ou l'équivalent.

Conditions particulières

Avoir une moyenne cumulative d'au moins 3,2 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir des résultats scolaires jugés équivalents dans un autre système de notation.

Avoir une excellente capacité d'expression écrite et orale en langue française ainsi qu'une compréhension adéquate en lecture de la langue anglaise.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION ET RÉSIDENCE

Régime régulier à temps complet avec résidence de six trimestres ou régime régulier à temps partiel avec résidence minimale de deux trimestres consécutifs.

DOMAINES DE RECHERCHE

En regard de sa thématique particulière de recherche, qui est celle de l'interrelation entre la recherche, la formation et la pratique, les domaines de recherche de ce programme sont les suivants : l'éducation et le travail, les inadaptations graves de l'enfance, la didactique, le développement de l'expertise professionnelle et l'intervention éducative en activité physique⁽¹⁾.

CRÉDITS EXIGÉS : 90

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (90 crédits)

EDU	900	Interrelation entre recherche, formation et pratique	CR	3
EDU	901	Méthodologie de la recherche		3
EDU	904	Séminaire de recherche I		3
EDU	905	Séminaire de recherche II		3
EDU	906	Examen général		6
EDU	910	Atelier de recherche		6
EDU	911	Rapport d'étape		24

EDU	912	Dépôt et soutenance de thèse	30
EDU	913	Travaux dirigés I	3
EDU	914	Travaux dirigés II	3
EDU	915	Travaux dirigés III	3
EDU	916	Travaux dirigés IV	3

- (1) La gestion du programme de doctorat dans le domaine de l'intervention éducative en activité physique est sous la responsabilité de la Faculté d'éducation physique et sportive en collaboration avec la Faculté d'éducation.

Doctorat en gérontologie

819 821-3651 (téléphone)

819 829-7141 (télécopieur)

geronto@USherbrooke.ca (adresse électronique)

Responsabilité : Centre universitaire de formation en gérontologie formé de la Faculté d'éducation physique et sportive, de la Faculté des lettres et sciences humaines, de la Faculté de médecine et des sciences de la santé

GRADE : *Philosophiæ Doctor*, Ph. D.

OBJECTIFS

Objectifs généraux

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir des connaissances dans son champ de recherche en gérontologie en tenant compte du point de vue de diverses disciplines sur le vieillissement;
- de produire des connaissances originales dans la thématique correspondant à son projet de thèse;
- de concevoir, réaliser et gérer, de façon autonome, des projets de recherche en gérontologie;
- de parfaire ses connaissances et ses habiletés en méthodologie de la recherche;
- de se familiariser avec les problématiques et enjeux politiques, socioéconomiques et technologiques du vieillissement de façon à produire un discours articulé sur ces questions;
- de développer une compétence particulière pour le travail interdisciplinaire et la recherche réalisée en partenariat;
- de transférer les connaissances scientifiques dans les différentes sphères de l'intervention psychosociale, incluant les champs de la clinique, des politiques sociales et de l'information auprès de la population.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de développer des habiletés à rédiger des articles, des ouvrages scientifiques ou des devis de recherche;
- de mieux s'outiller pour communiquer les résultats scientifiques de ses recherches à l'occasion de séminaires, de colloques ou de conférences;
- d'être en mesure d'analyser de façon critique les résultats de travaux publiés dans les revues scientifiques et professionnelles ou sous forme de rapport de recherche;
- de développer la capacité de dialoguer et d'échanger avec des expertes et experts d'autres disciplines scientifiques et avec d'autres professionnelles ou professionnels de la santé et des services sociaux;
- d'être en mesure d'intervenir, en tant qu'experte ou expert, pour influencer les politiques sociales touchant les personnes âgées.

ADMISSION

Condition générale

Détenir un grade de 2^e cycle en gérontologie ou dans un champ d'études approprié ou équivalent.

Conditions particulières

Avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 3,2 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents dans un autre système de notation.

Avoir réussi un cours de méthodologie de la recherche de niveau 2^e cycle, d'au moins trois crédits.

Avoir réussi un cours de statistique de niveau 2^e cycle, d'au moins trois crédits.

Exigence d'admission

Se présenter à une entrevue d'admission

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION ET RÉSIDENCE

Régime régulier à temps complet avec résidence durant les trois premiers trimestres.

DOMAINES DE RECHERCHE

- Autonomie physique et psychologique, intégration sociale
- Événements de vie stressants (retraite, veuvage, incapacité)
- Politiques sociales et intervention
- Actualisation, spiritualité et sens à la vie
- Soutien aux aidantes et aidants naturels

- Abus et mauvais traitements
- Suicide, troubles dépressifs
- Troubles du sommeil

CRÉDITS EXIGÉS : 90

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (87 crédits)

BLOC Crédits cours (12 crédits)

		CR
GER	900 Théories biopsychosociales du vieillissement	3
GER	901 Interdisciplinarité en gérontologie	3
GER	907 Stratégies de recherche mixte en gérontologie	6

BLOC Crédits recherche (75 crédits)

		CR
GER	903 Rapport de recherche I	9
GER	904 Rapport de recherche II	9
GER	908 Examen de synthèse	15
GER	909 Thèse et soutenance de thèse	39
GER	970 Ateliers de recherche I	1
GER	971 Ateliers de recherche II	1
GER	972 Ateliers de recherche III	1

Activités pédagogiques à option (3 crédits)

Trois crédits d'activités pédagogiques choisies parmi les suivantes :

		CR
EPK	855 Aspects fonctionnels du vieillissement et activité physique	3
GER	710 Approche biosanté du vieillissement	3
GER	711 Approche psychologique du vieillissement	3
GER	712 Approche sociologique du vieillissement	3
GER	910 Séminaires thématiques I	3
GER	911 Séminaires thématiques II	3
GER	913 Cours tutoral I	1
GER	914 Cours tutoral II	2
GER	915 Cours tutoral III	3
GER	920 Recherche qualitative	3
SCL	717 Épidémiologie	3
SCL	720 Modèles de régression en sciences de la santé	3
SCL	724 La recherche clinique en gériatrie	2
SCL	725 La perte d'autonomie des personnes âgées	2
SES	733 Programmes sociaux et évaluation	3

Description des activités pédagogiques

EDU

EDU 900

3 cr.

Interrelation entre recherche, formation et pratique

Objectifs : établir des liens organiques ou dynamiques entre la recherche, la formation et la pratique; en saisir l'application dans son domaine de recherche; développer ses capacités d'intervention dans ce cadre.

Contenu : examen et analyse de la relation entre la recherche, la formation et la pratique. Observation de cette relation dans son domaine de recherche. Théories et principes sous-jacents à cette relation. Description et application de cette relation à son sujet de recherche.

EDU 901

3 cr.

Méthodologie de la recherche

Objectif : parfaire ses connaissances en méthodologie de la recherche.

Contenu : ajout de nouvelles connaissances liées à la complémentarité et aux limites des divers types de recherche (recherche fondamentale, recherche appliquée ou recherche-action) ainsi qu'aux diverses approches et méthodes de recherche (qualitative et quantitative). Déterminer le type de recherche adapté à son sujet de recherche ainsi que les approches, méthodes et étapes de recherche appropriées à sa réalisation.

EDU 904

3 cr.

Séminaire de recherche I

Objectif : identifier son sujet de recherche, le présenter et établir l'ensemble des variables qui s'y rattachent.

Contenu : exposer à ses collègues et aux membres de son comité de recherche, à partir de ses travaux préliminaires, le sujet de sa recherche, ses perspectives et les variables qui s'y rattachent.

EDU 905

3 cr.

Séminaire de recherche II

Objectif : poursuivre les travaux engagés dans le séminaire de recherche précédent.

Contenu : exposer à ses collègues et aux membres de son comité de recherche, à la suite de travaux de recherche plus approfondis, les corrections ou modifications apportées à son sujet de recherche, à ses perspectives et aux diverses variables impliquées.

EDU 906

6 cr.

Examen général

Objectif : démontrer des connaissances suffisantes, tant dans le contenu de son domaine de recherche qu'en méthodologie de la recherche, pour s'engager de façon effective dans la réalisation de ses travaux de thèse.

Contenu : répondre, par écrit et par la suite de façon orale, dans un délai maximal de six semaines, à trois questions posées par les membres du comité de recherche de l'étudiante ou de l'étudiant. La réussite de l'examen général est préalable à l'inscription aux autres activités pédagogiques du programme.

EDU 910

6 cr.

Atelier de recherche

Objectif : compléter le relevé de la documentation pertinente à son sujet de recherche et établir de façon définitive et de manière satisfaisante sa problématique, ses objectifs, ou ses hypothèses s'il y a lieu, ainsi que le choix des approches et des méthodologies de ses travaux de recherche.

Contenu : compléter les travaux devant permettre l'atteinte des objectifs décrits ci-haut.

EDU 911

24 cr.

Rapport d'étape

Objectif : présenter un rapport d'étape sur l'avancement de sa recherche et ses premiers résultats qui permet de recevoir l'autorisation d'entreprendre la rédaction finale de sa thèse.

Contenu : exposer dans un document l'état de l'avancement de ses travaux de recherche.

EDU 912

30 cr.

Dépôt et soutenance de thèse

Objectif : exposer par écrit et oralement l'ensemble de ses travaux de recherche en regard de son objet de recherche.

Contenu : dépôt de la thèse qui sera soumise au jury d'évaluation, puis défense de celle-ci devant ce jury composé de quatre membres, dont au moins un de l'extérieur de l'Université de Sherbrooke. La soutenance est publique.

EDU 913

3 cr.

Travaux dirigés I

Objectif : acquérir, de façon individualisée ou par un cours formel, les connaissances utiles à la conduite de ses travaux de recherche.

Contenu : travail individuel de lecture de recherche ou cours formel déterminé par son comité de recherche en fonction de son sujet de recherche.

EDU 914

3 cr.

Travaux dirigés II

Objectif : acquérir, de façon individualisée ou par un cours formel, les connaissances utiles à la conduite de ses travaux de recherche.

Contenu : travail individuel de lecture de recherche ou cours formel déterminé par son comité de recherche en fonction de son sujet de recherche.

EDU 915

3 cr.

Travaux dirigés III

Objectif : acquérir, de façon individualisée ou par un cours formel, les connaissances utiles à la conduite de ses travaux de recherche.

Contenu : travail individuel de lecture de recherche ou cours formel déterminé par son comité de recherche en fonction de son sujet de recherche.

EDU 916

3 cr.

Travaux dirigés IV

Objectif : acquérir, de façon individualisée ou par un cours formel, les connaissances utiles à la conduite de ses travaux de recherche.

Contenu : travail individuel de lecture de recherche ou cours formel déterminé par son comité de recherche en fonction de son sujet de recherche.

EPK

EPK 750

3 cr.

Séminaire : le milieu professionnel

Objectifs : analyser les problèmes inhérents au milieu professionnel et ébaucher des solutions.

Contenu : problèmes inhérents aux programmes d'activité physique, de sport et de santé, rôle des différentes composantes des milieux professionnel, scolaire, collégial, universitaire, gouvernemental, scientifique et sportif.

EPK 751

3 cr.

Intervention et apprentissage I

Objectifs : identifier et clarifier des priorités pédagogiques personnelles et formuler des plans d'action appropriés.

Contenu : définition des termes intervention et apprentissage, visions contemporaines du processus éducatif et rôle de l'intervenant, particularités et exigences de l'activité physique comme champ d'intervention, principes d'apprentissage et conséquences pour l'intervenant, variables affectant l'apprentissage, rôle des croyances dans la détermination de la conduite de l'intervenant.

EPK 755

3 cr.

Travaux dirigés

Objectif : produire un travail écrit dans lequel l'étudiante ou l'étudiant analyse de façon approfondie une ou des notions déjà vues dans son programme.

Contenu : identification de l'objet du travail, justification de la pertinence et de la signification de l'objet choisi.

EPK 760

3 cr.

Éducation physique scolaire : aspects administratifs

Objectif : être en mesure de mieux administrer son programme d'activité physique.

Contenu : problématique de la planification, gestion comme concept dynamique, problématique de la gestion : des programmes, des projets pédagogiques et des ressources.

EPK 761

3 cr.

Intervention et apprentissage II

Objectifs : analyser et expérimenter différentes stratégies d'intervention en vue d'améliorer l'efficacité de son intervention.

Contenu : définition de termes - efficacité d'intervention, identification des zones d'inefficacité, formulation des hypothèses intuitives des causes d'inefficacité, documentation des causes, formulation d'un plan d'action, évaluation de l'efficacité de cette nouvelle stratégie d'intervention.

Préalable : EPK 751

EPK 762

3 cr.

L'évaluation en éducation physique scolaire : principes et méthodologie

Objectif : être capable de mieux connaître la place de l'évaluation dans le processus d'intervention et d'apprentissage.

Contenu : principes d'évaluation, différentes formes d'évaluation, objectifs de comportement dans le processus d'évaluation continue, évaluation sommative et formative.

EPK 763

3 cr.

Programmation en éducation physique I

Objectifs : acquérir les principes de programmation en milieu scolaire et maîtriser leur application.

Contenu : le programme d'éducation physique scolaire et sa place dans l'ensemble des disciplines, historique de la programmation en activité physique, processus d'élaboration d'un programme, stratégies de la réalisation d'un programme, incidences sur les facteurs suivants : type d'intervention, organisation institutionnelle, préparation des professionnels, application concrète.

EPK 764

3 cr.

Programmation en éducation physique II

Objectif : formuler un plan d'implantation détaillé en rapport avec l'implantation d'un nouveau programme.

Contenu : analyse détaillée d'un plan d'implantation, énoncé des problèmes rencontrés aux différentes étapes de l'implantation, suggestions de solutions possibles, expérimentation des solutions, évaluation de l'expérience et retour par rapport au programme et à son processus d'opérationnalisation.

EPK 765

3 cr.

Éducation physique adaptée

Objectif : approfondir sa compréhension de la problématique de l'éducation physique adaptée en tant que milieu d'intervention.

Contenu : place de l'éducation physique adaptée dans les écoles aujourd'hui, classe régulière et classe spéciale, politiques gouvernementales, déviations : multiples, intellectuelles, physiques, auditives, visuelles et socioaffectives, études de cas et applications pratiques.

EPK 770

3 cr.

Activité physique et santé

Objectif : analyser le rôle de l'activité physique chez les sujets présentant une condition particulière.

Contenu : conditions particulières : activité physique et grossesse, vieillesse, obésité, états pathologiques : maladie coronarienne, diabète, emphyseme, stratégies de modification des habitudes de vie, analyse et critique des modèles utilisés dans le secteur de la santé.

EPK 771

3 cr.

La condition physique et l'animation d'activités de conditionnement physique

Objectif : connaître l'interrelation entre la condition physique et le conditionnement physique dans une perspective de santé, de bien-être et de performance sportive.

Contenu : différents niveaux de la condition physique, mesure et évaluation de la condition physique et de la capacité physique, programmes de conditionnement physique - ses objectifs et ses services, planification des séances d'activité physique, aspects essentiels en animation d'activités de conditionnement physique : sécurité, efficacité et plaisir, facteurs d'adhésion et de persévérance aux activités de conditionnement physique.

- EPK 772** **3 cr.**
Les programmes de plein air : analyse et évaluation
 Objectifs : analyser et évaluer différents programmes de plein air.
 Contenu : méthodes d'analyse de programmes, le plein air selon différents milieux : urbain, semi-urbain et éloigné, relevé des différents programmes offerts par différents organismes.
- EPK 773** **3 cr.**
Plein air : aspects méthodologiques
 Objectif : développer une expertise dans les domaines de la planification et de l'évaluation des programmes de plein air.
 Contenu : méthodologie de la planification, planification de programmes de plein air en milieu extrascolaire, application d'une méthode de planification, réalisation et évaluation de programmes de plein air.
- EPK 774** **3 cr.**
Préparation à la performance sportive
 Objectif : approfondir les connaissances du domaine de la préparation à la performance sportive.
 Contenu : dimensions de la performance, conditions environnementales et la performance sportive, développement de la participante ou du participant, intégration de l'ensemble des déterminants dans une stratégie de développement, formation des intervenantes et intervenants.
- EPK 775** **3 cr.**
Encadrement de programmes sportifs
 Objectif : développer des compétences dans le domaine de la gestion et du marketing des programmes d'activité physique et sportive.
 Contenu : problématique de la promotion des programmes d'activité physique et sportive, phases opérationnelles : planification, organisation, direction et contrôle, analyse de différents programmes d'activité physique et sportive.
- EPK 780-781-782** **3 cr. ch.**
Projet d'étude particulier I-II-III
 Objectif : approfondir un domaine particulier d'intérêt en relation avec les objectifs du diplôme.
 Contenu : en accord avec la personne-ressource et le responsable du diplôme, l'étudiante ou l'étudiant ou le groupe déterminent le thème général, le sujet précis, les objectifs poursuivis et les moyens pour atteindre ces derniers de même que les mécanismes d'évaluation.
- EPK 801** **3 cr.**
Stratégies expérimentales en kinanthropologie
 Objectif : se familiariser avec les différentes stratégies d'acquisition de connaissances en kinanthropologie, autant quantitatives que qualitatives.
 Contenu : l'approche expérimentale versus l'approche corrélationnelle versus l'approche qualitative. Les stratégies particulières de recherche. La validité interne et la validité écologique. Les méthodes d'échantillonnage. Les techniques de collecte de données. La valeur des instruments de mesure.
- EPK 802** **3 cr.**
Méthodes statistiques en kinanthropologie
 Objectifs : comprendre la nature et les possibilités des statistiques descriptives et inférentielles; choisir et utiliser correctement diverses techniques statistiques et
- en interpréter correctement les résultats.
 Contenu : statistiques descriptives : mesures de tendance centrale, de dispersion, de position, de corrélation et de régression. Intervalles de confiance, hypothèses statistiques. Statistiques inférentielles : test Z, test T, chi-carré, analyse de variance et tests séquentiels. La régression multiple et tests non paramétriques.
- EPK 803** **3 cr.**
Méthodes qualitatives de recherche en kinanthropologie
 Objectifs : acquérir les habiletés nécessaires à la conduite d'une recherche qualitative : formulation du problème de recherche, choix et précautions méthodologiques (méthodes et techniques de la recherche appropriée), maîtrise de techniques de prélèvement de données; analyser et interpréter les résultats visant le développement de théories et/ou de modèles explicatifs; identifier des critères d'évaluation pour améliorer la fiabilité et la crédibilité de ce type d'études; communiquer des résultats de recherche et porter un jugement critique sur des recherches utilisant ce type de méthodologie.
 Contenu : formulation de questions de recherche. Méthodes de collecte dont l'observation participante ou non participante, l'entrevue individuelle et de groupe, histoire de cas, récit de vie, le questionnaire, le journal de bord. Nature, fonctions, validité et limites des techniques de collecte de données. Types d'analyses et d'interprétation des données qualitatives. Structuration et conceptualisation de données. Rédaction et présentation des résultats de ce type de recherche.
- EPK 805** **3 cr.**
Séminaire de recherche
 Objectifs : formuler un projet de mémoire en réalisant les étapes suivantes : déterminer une question de recherche; faire la synthèse de la littérature relative à cette question; formuler des hypothèses de recherche; démontrer la pertinence de cette question; planifier la méthodologie requise pour répondre à cette question en évaluant les hypothèses posées.
 Contenu : ceci se réalisera sous la supervision de la directrice ou du directeur de recherche. Le travail de l'étudiante ou de l'étudiant aboutira à la rédaction et à la présentation publique d'un projet de mémoire. Suivant son approbation par le Comité de mémoire, le projet devra être soumis au Comité de déontologie de la Faculté.
- EPK 806** **3 cr.**
Activité de recherche préparatoire
 Objectifs : définir clairement différentes variables et instruments de mesure; se familiariser avec ces instruments et les procédures d'expérimentation; analyser les expérimentations réalisées.
 Contenu : définitions des paramètres de la recherche. Identification des instruments de mesure. Vérification de leurs qualités. Expérimentations préliminaires. Discussion de ceci dans le cadre de l'énoncé du problème de recherche et de la méthodologie prévue. Présentation des résultats obtenus et analyse critique.
- EPK 807** **18 cr.**
Mémoire
 Objectifs : démontrer l'acquisition de connaissances et d'aptitudes de chercheur ou de chercheur en kinanthropologie; démontrer la maîtrise des principales techniques de recherche propres au secteur de spécialisation; contribuer au développe-
- ment de la recherche dans son domaine.
 Contenu : la rédaction du mémoire constitue l'aboutissement des diverses activités de l'étudiante ou de l'étudiant à l'intérieur du programme de maîtrise. Il s'agit d'un document qui fait la synthèse des parutions sur le sujet retenu, décrit chacune des étapes de la réalisation de la recherche, présente, analyse et interprète les différentes données. Ce mémoire doit être présenté publiquement par l'étudiante ou l'étudiant.
 Antérieure : EPK 805
- EPK 810** **3 cr.**
Activité d'application I
 Objectifs : procéder à la détermination des caractéristiques d'un milieu ou d'une clientèle cible; déterminer une ou des stratégies d'analyse et d'intervention appropriées en fonction des thématiques faisant l'objet de l'expérience d'application; évaluer les résultats de ce processus d'application.
 Contenu : connaissance des milieux et/ou clientèles cibles. Analyse de la problématique et identification des thèmes ou domaines de connaissance faisant l'objet du processus d'application. Étude et application des stratégies d'intervention appropriées. Évaluation des interventions selon les domaines ou thématiques appliqués. Activité faite sous la supervision d'une personne-ressource assignée.
- EPK 811** **3 cr.**
Activité d'intégration I
 Objectif : réaliser un retour systématique suivant l'Activité d'application I (EPK 810) au niveau des thématiques, des méthodes d'analyse et d'intervention et des résultats de l'évaluation.
 Contenu : rencontres d'évaluation. Échanges de groupe : professeures et professeurs et étudiantes et étudiants. Détermination et réalisation de lectures complémentaires appropriées. Perspectives de développement et d'applications futures.
 Antérieure : EPK 810
- EPK 812** **3 cr.**
Séminaire professionnel et de recherche en activité physique
 Objectif : permettre de connaître les développements récents dans le monde de la recherche en relation avec le domaine étudié en activité physique.
 Contenu : lectures de publications récentes ou de textes de recherche sur des sujets d'intérêt commun. Présentation d'articles de recherche scientifiques ou d'avancement de ses propres travaux à des collègues de la communauté scientifique ou professionnelle. Analyse des conséquences sur le développement de futures recherches et retombées dans les pratiques professionnelles.
- EPK 813** **6 cr.**
Essai
 Objectif : démontrer sa capacité de produire une réflexion écrite articulée sur une problématique relevant de l'activité physique et sportive et/ou de l'intervention dans ce domaine.
 Contenu : rédaction d'un essai documenté témoignant d'un effort de synthèse et d'organisation des connaissances. Cet essai peut prendre la forme d'une réflexion critique sur un thème particulier, d'une analyse critique autour des questions dégagées par rapport à une problématique définie, d'une recherche-action touchant un contexte ou une clientèle clairement identifié, etc. Le
- tout est réalisé avec l'approbation d'une superviseuse ou d'un superviseur.
 Préalable : EPK 812
- EPK 820** **3 cr.**
Biomécanique du mouvement humain I : cinématique
 Objectifs : identifier et comprendre les principales techniques d'analyse cinématique pour les appliquer au mouvement humain; planifier et réaliser un projet de recherche; analyser et interpréter les résultats; rédiger un rapport de recherche et en communiquer les résultats.
 Contenu : cinématique linéaire et angulaire. Systèmes d'analyse du mouvement. Analyse descriptive du mouvement. Principes de reconstruction tridimensionnelle. Géométrie spatiale et calcul vectoriel. Référentiels anatomiques. Exactitude et précision de mesures expérimentales. Modèles géométriques segmentaires. Collecte et traitement de données sur ordinateur. Synthèse d'articles scientifiques.
- EPK 821** **3 cr.**
Biomécanique du mouvement humain II : cinétique
 Objectifs : identifier et comprendre les principales techniques d'analyse cinétique pour les appliquer au mouvement humain; planifier et réaliser un projet de recherche; analyser et interpréter les résultats; rédiger un rapport de recherche et en communiquer les résultats.
 Contenu : diagramme du corps isolé. Équilibre statique et dynamique dans le plan et l'espace. Modèles biomécaniques multi-segmentaires. Estimation des paramètres segmentaires. Mesure de forces externes avec des instruments dynamométriques. Calcul et interprétation anatomique des moments nets. Concepts de puissance, de travail et d'énergie mécaniques. Modélisation articulaire. Collecte et traitement de données sur ordinateur.
- EPK 822** **3 cr.**
Analyse numérique et modélisation en biomécanique
 Objectifs : comprendre et savoir utiliser les principales techniques d'analyse numérique et de modélisation utilisées en biomécanique du mouvement humain; développer et implanter des procédures automatisées de traitement de données biomécaniques.
 Contenu : analyse numérique et biomécanique du mouvement humain. Notions fondamentales en traitement de signal. Opérations mathématiques et statistiques, spectre de puissance et filtrage numérique. Notions de base en programmation structurée. Travaux pratiques portant sur le traitement de données relatives à la biomécanique du mouvement humain. Utilisation de l'environnement de calcul numérique MATLAB.
- EPK 823** **3 cr.**
Biomécanique : force et fatigue musculaire
 Objectifs : identifier et comprendre les principales techniques d'analyse dynamométrique et électromyographique pour les appliquer à l'étude de la force et de la fatigue musculaires; planifier un projet de recherche; analyser et interpréter les résultats; rédiger un rapport de recherche, en communiquer les résultats.
 Contenu : le muscle squelettique et ses modulateurs périphériques. La force et la fatigue musculaires. Appareillage et concepts en dynamométrie et en électromyographie de surface. Description,

transformation et analyse du signal myoélectrique. Étude des relations entre le signal myoélectrique, la tension et la fatigue musculaire. Collecte de données en laboratoire.

EPK 824 **3 cr.**

Prévention, sécurité et analyse de postes de travail

Objectifs : connaître les problématiques en lien avec les accidents et les blessures en activité physique et en milieu de travail; comprendre les propriétés des tissus humains, les mécanismes de blessure, les stratégies de prévention, le processus d'analyse des postes de travail; analyser des situations à risque.

Contenu : revue des données épidémiologiques et des interventions. Étude des facteurs de risque, de la nature et des propriétés des tissus humains. L'éducation à la sécurité. Les risques de traumatisme et de désordre musculo-squelettiques liés aux activités répétitives, aux mauvaises postures. La recherche en ce domaine. Les personnes impliquées et les collaborations nécessaires.

EPK 825 **3 cr.**

Évaluation d'équipements sportifs et de travail

Objectifs : connaître le rôle des pièces d'équipement et l'efficacité de leur utilisation en relation avec les caractéristiques de l'individu; connaître et prioriser les différents critères de sélection; connaître les méthodes d'évaluation d'équipements sportifs et de travail et les appliquer à l'analyse qualitative et quantitative d'un choix d'équipement pour en apprécier l'efficacité et/ou la sécurité.

Contenu : les équipements sportifs et de travail et leur rôle. Critères de sélection d'équipements. Interprétation des normes de fabrication et des réglementations d'utilisation. Méthodes d'évaluation des équipements en fonction de clientèles ou de modes d'utilisation. Laboratoires d'évaluation d'équipements. Travail de session : évaluation qualitative et quantitative d'une pièce d'équipement.

EPK 830 **3 cr.**

Intervention en activité physique

Objectifs : décrire les principales composantes d'un modèle d'intervention; situer les principales étapes et conclusions de recherche en efficacité de l'enseignement; analyser les pratiques pédagogiques en respectant des méthodologies de recherche propres à ce secteur d'application.

Contenu : étude des principaux modèles de recherche en pédagogie dans le secteur de l'intervention éducative en activité physique. Acquisition de connaissances et maîtrise d'habiletés susceptibles d'aider à mieux assumer le rôle d'intervenant dans les phases de programmation, d'interaction et d'évaluation. Maîtrise de diverses méthodes ou approches pédagogiques. Développement d'habiletés en analyse de l'intervention pédagogique.

EPK 831 **3 cr.**

Programmation et évaluation en activité physique

Objectifs : définir et expliquer le cadre théorique pour le développement de programmes en activité physique; élaborer un programme pertinent à la clientèle choisie, en tenant compte de son contexte; utiliser des instruments de mesure pertinents aux types d'évaluation choisis.

Contenu : étude des éléments essentiels pour la construction, l'implantation, l'utili-

sation et l'évaluation de programmes en activité physique. Étude des principaux modèles de programmation pédagogique. État de la recherche en programmation. Survol des problèmes courants de l'évaluation en activité physique. Définition des concepts d'évaluation et de mesure.

EPK 832 **3 cr.**

Relations d'apprentissage

Objectifs : comprendre le processus d'apprentissage et ses relations avec les facteurs pouvant l'influencer, distinguer les effets de ces relations sur l'exécutant; distinguer et critiquer les différentes théories d'apprentissage moteur; distinguer, comprendre et appliquer les processus d'apprentissage moteur; étudier et mettre en application les principes d'apprentissage visant à maximiser les effets du processus d'apprentissage.

Contenu : taxonomies des habiletés motrices et sportives. Théories de l'apprentissage moteur. Phénomènes : de perception et d'attention, de mémorisation, de transfert et de rétroaction. Facteurs humains influençant l'apprentissage. Principes d'apprentissage et efficacité de leur application. Styles d'apprentissage.

EPK 833 **3 cr.**

Supervision en activité physique

Objectifs : étudier les principaux modèles en supervision et application dans les divers secteurs de recherche et de pratique professionnelle en activité physique; maîtriser des techniques de prélèvements de données; acquérir des connaissances et maîtriser des techniques pour assurer une supervision pédagogique adéquate dans les diverses phases constituant l'intervention éducative.

Contenu : description des caractéristiques des modèles de supervision et des conditions nécessaires à leur application dans un milieu de pratique professionnelle. Bilan de ses expériences de superviseur. Application de techniques de prélèvement de données de recherche ou utilisation en relation d'aide. Principales techniques de prélèvement de données.

EPK 834 **3 cr.**

Individualisation de l'intervention en activité physique

Objectifs : définir les principaux concepts se rapportant aux courants philosophiques, aux rôles des apprenantes et apprenants et des intervenantes et intervenants dans un apprentissage individualisé; expliquer la contribution des différentes formules pédagogiques dans le cadre d'une intervention individualisée; réaliser dans toutes ses étapes la préparation d'un projet d'intervention individualisée.

Contenu : acquisition de connaissances concernant les courants philosophiques et les principaux concepts se rapportant aux rôles des apprenantes et apprenants et des intervenantes et intervenants dans une intervention individualisée. Étude des composantes de la planification, de la réalisation et de l'évaluation d'une intervention individualisée. Application de ces connaissances dans la préparation d'un projet d'intervention individualisée.

EPK 840 **3 cr.**

Développement physique et moteur des jeunes et activité physique

Objectifs : identifier, comprendre et synthétiser les diverses théories et les méthodes de mesure associées à la maturation, à la composition corporelle, à la motricité fondamentale et au fonctionnement hor-

monal des jeunes dans le contexte de l'activité physique; analyser, synthétiser et critiquer les relations entre la participation à l'activité physique et le développement physique et moteur des jeunes.

Contenu : identification des caractéristiques et des applications de différentes théories et méthodes d'évaluation associées à la maturité physiologique, à la composition corporelle, à la motricité fondamentale et à la spécificité des gestes des jeunes. Identification des principales hormones impliquées dans la croissance et le développement des jeunes, avec explication de leur fonctionnement et des modifications de leurs actions, compte tenu de l'activité physique.

EPK 841 **3 cr.**

Développement psychologique-social des jeunes

Objectifs : décrire les processus relatifs au développement psychologique et social des jeunes; expliquer les relations entre la participation à l'activité physique et l'évolution des jeunes; analyser, synthétiser et critiquer les résultats de la recherche dans le domaine.

Contenu : identification des caractéristiques et des applications de différentes théories et méthodes d'évaluation associées au développement psychologique et social des jeunes. Concepts d'identité et d'estime de soi, processus de socialisation, équilibre et bien-être psychologique, gestion de stress, facteurs déterminants des comportements de santé, participation sportive.

EPK 842 **3 cr.**

La systémique et l'être humain en mouvement

Objectifs : identifier et comprendre certains courants théoriques sur lesquels sont fondées les approches méthodologiques utilisées pour étudier et essayer d'expliquer le phénomène humain; définir et expliquer ce qu'est un modèle systémique, une approche systémique et leurs composantes; identifier les caractéristiques et expliquer les avantages de l'approche systémique dans l'étude de l'être humain physiquement actif; présenter comment une approche systémique peut résoudre des problématiques et vérifier des hypothèses énoncées.

Contenu : survol de l'évolution de certains concepts relatifs à la nature de l'être humain, à ses comportements et à son environnement. Aperçu de quelques développements théoriques importants. Présentation des notions relatives à une approche systémique dans l'étude de l'être humain en mouvement (kinanthropologie). Amorce d'un processus de réflexion synthétique de certains problèmes de recherche chez l'être humain en mouvement et identification de certaines stratégies d'intervention associées à une approche systémique.

EPK 850 **3 cr.**

Apprentissage moteur et performance motrice

Objectifs : comprendre et analyser les liens entre le développement moteur et l'apprentissage moteur; comprendre et discuter de la problématique de la haute performance motrice; comprendre, discuter et trouver des solutions au problème de correction des erreurs motrices.

Contenu : le développement moteur. Les principales théories d'apprentissage moteur. Les thématiques de l'attention, la mémorisation, le transfert, la pratique

mentale, les méthodes d'apprentissage, les conditions de pratique et la haute performance en sport et/ou en activité physique. Analyse de cas.

EPK 851 **3 cr.**

Physiodynamique de l'activité physique

Objectif : approfondir les connaissances relatives à la bioénergétique et à la physiologie de l'effort physique.

Contenu : identification des différentes composantes physiologiques et biochimiques de la performance humaine. Étude détaillée des systèmes cardio-vasculaire, respiratoire et du métabolisme musculaire à l'effort physique : ajustements et adaptation.

EPK 852 **3 cr.**

Psychodynamique de l'activité physique

Objectifs : identifier et expliquer différents thèmes faisant l'objet de la recherche contemporaine en psychologie du sport et de l'activité physique, ces thèmes portant essentiellement sur les facteurs psychologiques spécifiques à la personne et sur les facteurs situationnels qui influencent les participants en sport et en activité physique; analyser, synthétiser et critiquer les données de la recherche sur les phénomènes psychologiques intervenant dans la pratique de l'activité physique.

Contenu : historique. Personnalité et participation. Activation et anxiété. Motivation et attribution. Conditions optimales d'apprentissage. Facilitation sociale. Imitation et apprentissage social. Rôles de l'enseignante ou de l'enseignant, de l'entraîneuse ou de l'entraîneur et relation avec la participante ou le participant. Dynamique et influence du groupe sur le rendement et la satisfaction.

EPK 853 **3 cr.**

Sociophilosophie de l'éducation physique

Objectifs : comprendre la crise de valeurs qui secoue nos sociétés modernes tout en appréciant l'apport potentiel important de l'éducation physique; identifier et critiquer les positions posées plus ou moins implicitement comme valeurs à la base de la formation humaine par l'éducation physique; analyser son potentiel face à l'éducation des personnes.

Contenu : comprendre comment l'éducation physique est une source d'épanouissement humain. Analyser les principaux cheminements essentiels de l'être humain sur les plans de sa santé globale, de son intelligence et de sa quête de sens. Identifier et critiquer les espoirs et les illusions courantes dans le sport et l'activité physique; comprendre comment préserver l'authenticité de l'éducation physique.

EPK 854 **3 cr.**

Problèmes nutritionnels en activité physique

Objectifs : approfondir les connaissances relatives à certains thèmes particuliers de l'alimentation en fonction de l'activité physique; être capable d'interpréter correctement les résultats d'une enquête alimentaire informatisée.

Contenu : bilan des connaissances actuelles au sujet des aspects nutritionnels de certains micronutriments en diététique sportive; étude approfondie du rôle, de l'apport, des sources, de l'influence de l'exercice et des effets de la supplémentation sur des minéraux, des vitamines ou des facteurs ergogènes. Définition du

profil alimentaire moyen d'une clientèle spécifique.

EPK 855 3 cr.

Aspects fonctionnels du vieillissement et activité physique

Objectifs : être capable de décrire les facteurs liés au vieillissement et leurs impacts sur les réponses à l'exercice; d'apprécier le rôle de l'activité physique sur le processus du vieillissement et de la qualité de vie des personnes âgées; d'évaluer leur capacité fonctionnelle.

Contenu : vieillissement humain : définition, théories, facteurs et différences individuelles; changements liés au vieillissement sur l'homéostasie, la composition corporelle et les principales fonctions biologiques et psychologiques; les effets de l'activité physique sur ces changements; évaluation de la capacité fonctionnelle des personnes âgées.

EPK 856 3 cr.

Lectures dirigées

Objectifs : approfondir une thématique particulière orientée en fonction du domaine de recherche et/ou d'application de l'étudiante ou de l'étudiant; développer son sens d'analyse et de critique de la littérature sur le sujet.

Contenu : sous la supervision d'une professeure ou d'un professeur, définir une thématique particulière, trouver la documentation pertinente, procéder à une analyse et à une discussion de celle-ci et voir à son intégration et/ou à son application.

EPK 857 3 cr.

Activité d'application II

Objectifs : procéder à la détermination des caractéristiques d'un milieu ou d'une clientèle cible; déterminer une ou des stratégies d'analyse et d'intervention appropriées en fonction de thématiques faisant l'objet de l'expérience d'application; évaluer les résultats de ce processus d'application.

Contenu : connaissance des milieux et/ou clientèles cibles. Analyse de la problématique et identification des thèmes ou domaines de connaissance faisant l'objet du processus d'application. Étude et application des stratégies d'intervention appropriées. Évaluation des interventions selon les domaines ou les thématiques appliqués. Activité faite sous la supervision d'une personne-ressource assignée.

EPK 858 3 cr.

Activité d'intégration II

Objectif : réaliser un retour systématique suivant l'Activité d'application II (EPK 857) au niveau des thématiques, des méthodes d'analyse et d'intervention et des résultats de l'évaluation.

Contenu : rencontres d'évaluation. Échanges de groupe : professeures et professeurs et étudiantes et étudiants. Détermination et réalisation de lectures complémentaires appropriées. Perspectives de développement et d'applications futures.

EPK 859 3 cr.

Projet d'étude individuel

Objectif : approfondir un domaine particulier d'intérêt en relation avec les objectifs du programme et la thématique d'étude.

Contenu : l'étudiante ou l'étudiant, en accord avec la personne-ressource désignée et le responsable du programme, devra déterminer les objectifs de l'activité, les contenus étudiés, les méthodes péda-

gogiques utilisées ainsi que les modes d'évaluation appropriés. La nature du projet pourra varier selon la situation de l'étudiante ou de l'étudiant.

EPS

EPS 710 3 cr.

Santé : condition physique et sécurité

Objectifs : définir et comprendre la notion de santé, et situer le rôle de l'éducation physique scolaire face à cette dernière; analyser la condition physique, le niveau de santé et les habitudes de vie de la population, de même que leurs déterminants et conséquences; analyser les divers programmes portant sur la condition physique des enfants et des adolescentes ou adolescents; analyser les programmes de sécurité.

Contenu : les concepts de base et leurs interactions : le développement global de la personne, l'éducation physique, la santé, les habitudes de vie, les habiletés de vie. Le développement bio-psycho-social de l'enfant et de l'adolescente ou adolescent en lien avec les comportements de santé actuels. Les aspects sociaux, politiques, économiques et légaux de la santé. La problématique de l'assiduité aux comportements de santé. Considérations reliées aux clientèles particulières. Les modèles de modification des comportements de santé. Les principes d'intervention favorisant l'adoption et le maintien de saines habitudes de vie. Expérimentation personnelle d'une modification de comportement. La condition physique des jeunes. La sécurité dans les sports et dans la vie quotidienne.

EPS 711 3 cr.

Santé : alimentation, gestion du stress, toxicomanie

Objectifs : se familiariser avec les notions théoriques et les stratégies relatives à la gestion du stress; posséder les bases théoriques sur la diététique de l'enfant et l'adolescent, de même que les façons de l'influencer positivement; comprendre les causes et les manifestations de divers comportements reliés au domaine de la toxicomanie, ainsi que certaines stratégies d'intervention.

Contenu : définition du stress. Mécanismes psychophysiologiques de la réponse de stress. Inventaire des stressors et des conséquences du stress. Évaluation des stressors et du niveau de stress. L'activité physique en tant que stratégie de gestion du stress. Composantes et formats des programmes de gestion du stress. Techniques de relaxation. Contrôle des pensées/attitudes. Gestion du temps. Communication et assertion. Soutien social. Habitudes de santé. Constituantes d'une saine alimentation. Habitudes alimentaires. Stratégies pour favoriser une bonne alimentation. Alcool, drogues et tabac : interventions appropriées.

EPS 712 3 cr.

Santé : didactique et applications

Objectifs : analyser les divers programmes d'éducation physique et à la santé; établir les arimages avec la réalité du système scolaire québécois; identifier les besoins d'une clientèle donnée en relation avec les comportements à modifier; comprendre les problématiques d'implantation de tels programmes; appliquer la didactique appropriée à l'éducation physique et à la santé.

Contenu : les principales constituantes des programmes d'éducation physique et à la santé. Les diverses modalités d'intervention : en gymnase, en classe, projets spéciaux. Les éléments à considérer lors de l'implantation de programmes d'éducation physique et à la santé : les objectifs, les aspects sociopolitiques, les conseils d'établissement, la direction, le personnel enseignant, les parents, la disponibilité des locaux, les assiettes-horaires, les charges d'enseignement. La planification des leçons d'éducation physique et à la santé en tenant compte des objectifs ministériels. Réflexions critiques sur ces derniers.

GCA

GCA 710 1 cr.

Fondements de la gestion de cas

Objectifs : comprendre le processus global de gestion de cas ainsi que la place du gestionnaire de cas dans le réseau de la santé et des services sociaux et porter un regard analytique sur les enjeux et problématiques associés.

Contenu : concepts, théories et modèles de gestion de cas. Rôles et fonctions du gestionnaire de cas dans le réseau de la santé et des services sociaux au Québec. Processus mené par le gestionnaire de cas. Modèles, concepts clés et stratégies d'intervention de l'approche communautaire. Réflexion critique.

GCA 720 4 cr.

Pratiques professionnelles en gestion de cas

Objectifs : évaluer, selon une perspective systémique, des situations complexes simulées de personnes vulnérables et des proches aidants en tenant compte d'enjeux éthiques et légaux. Concevoir des plans de services individualisés.

Contenu : concepts de réseaux, d'alliance, de partenariat et théorie des groupes d'intérêt. Ressources des milieux publics, privés et communautaires. Outils d'évaluation et systèmes de gestion qui en découlent. Outils de planification des services. Enjeux éthiques et légaux. Processus d'évaluation et de conception de plans de services individualisés. Réflexion sur son action.

Préalables : GCA 710 et avoir obtenu 1 crédit

GCA 730 3 cr.

Négociation et coopération

Objectifs : appliquer le processus de négociation ainsi que la coopération à des cas simulés de pratique professionnelle en groupe interdisciplinaire. Animer le groupe en appliquant des techniques d'animation appropriées en situation de discussion et de jeux de rôle.

Contenu : concepts de défense des droits de la personne, d'autodétermination, d'autonomisation et habiletés associées. Notions liées à la gestion de conflit et à la négociation. Processus de négociation et de coopération. Techniques d'animation. Réflexion sur son action.

Préalables : GCA 710 et GCA 720 et avoir obtenu 5 crédits

GCA 740 4 cr.

Expertise clinique

Objectifs : connaître et comprendre les problèmes sociaux et de santé les plus prévalents et anticiper leur évolution. Coordonner les services requis de manière à assurer une continuité. Intervenir adé-

quatement dans des situations simulées, à risque et de crise.

Contenu : problèmes de santé et problèmes sociaux prévalents; évolution potentielle. Situation à risque et situations de crise. Indices de vulnérabilité. Processus d'évaluation continue et d'intervention. Réflexion sur son action.

Préalables : GCA 710 et GCA 720 et GCA 730 et avoir obtenu 8 crédits

GCA 750 3 cr.

Activités d'intégration : Analyse réflexive

Objectifs : mener la démarche complète de gestionnaire de cas auprès de personnes vulnérables et de leurs proches aidants. Faire, dans un travail de réflexion, une analyse critique de cette démarche et une analyse réflexive sur ses propres actions, ses façons de faire et d'être, tout au long de la démarche professionnelle.

Contenu : application de l'ensemble du processus mené par le gestionnaire de cas. Justification de son analyse critique sur la base des meilleures pratiques et des notions théoriques acquises. Réflexion sur ses actions professionnelles.

Préalables : GCA 710 et GCA 720 et GCA 730 et GCA 740 et avoir obtenu 12 crédits

GER

GER 710 3 cr.

Approche biosanté

Objectif : définir et expliquer l'objet, les problématiques, les méthodes, le langage, les théories et les principaux enjeux actuels dans les sciences de la biologie et de la santé, de manière à pouvoir dialoguer avec un expert et pouvoir comprendre, interpréter et utiliser des rapports de recherche dans ce domaine.

Contenu : champ et spécificité des sciences biologiques du vieillissement. Principales stratégies de recherche. Avantages et limites de chacune. Théories et concepts clés reliés au vieillissement biophysio-logique. Analyse et discussion de rapports et d'articles de recherche en biosanté et vieillissement. Enjeux et problèmes actuels.

GER 711 3 cr.

Approche psychologique

Objectif : définir et expliquer l'objet, les problématiques, les méthodes, le langage, les théories et les principaux enjeux dans les sciences psychologiques du vieillissement, de manière à pouvoir dialoguer avec un expert et à pouvoir comprendre, interpréter et utiliser des rapports de recherche dans ce domaine.

Contenu : champ et spécificité de la psychologie du vieillissement. Principales stratégies de recherche. Avantages et limites de chacune. Théories et concepts clés reliés au vieillissement psychologique. Analyse et discussion de rapports et d'articles de recherche. Enjeux et problèmes actuels.

GER 712 3 cr.

Approche sociologique

Objectif : définir et expliquer l'objet, les problématiques, les méthodes, le langage, les théories et les principaux enjeux actuels en sociologie du vieillissement, de manière à pouvoir dialoguer avec un expert et à pouvoir comprendre, interpréter et utiliser des rapports de recherche dans ce domaine.

Contenu : champ et spécificité de la sociologie du vieillissement. Principales stratégies de recherche. Avantages et limites de chacune. Théories et concepts clés en sociologie du vieillissement. Analyse et discussion de rapports et d'articles de recherche. Enjeux et problèmes actuels.

GER 721 3 cr.

Stratégies et devis de recherche

Objectifs : acquérir les connaissances et les habiletés méthodologiques nécessaires pour pouvoir définir un objet de recherche en gérontologie, établir sa problématique et le cadre théorique, faire la recension des écrits et choisir les stratégies générales et les devis de recherche les plus appropriés à cet objet.

Contenu : le raisonnement hypothético-déductif et le processus de recherche. Les buts et objectifs. La problématique. Le cadre théorique. Les principales stratégies de recherche. Les plans et devis de recherche, l'échantillonnage et la mesure des variables.

GER 722 3 cr.

Statistiques et traitements de données

Objectif : acquérir les connaissances et les habiletés méthodologiques nécessaires pour pouvoir analyser et interpréter les données.

Contenu : méthodes et techniques d'analyse et d'interprétation des données. Utilisation de logiciels en statistique.

GER 723 3 cr.

Méthodes qualitatives en gérontologie

Objectif : acquérir les connaissances et les habiletés nécessaires pour pouvoir comprendre et réaliser toutes les phases d'un processus de recherche qualitatif en gérontologie et pour en faire la critique scientifique.

Contenu : épistémologie et grands courants en recherche qualitative : théorisation ancrée, phénoménologie, approche mixte ou thématique. L'échantillonnage. Entrevues individuelles, de groupe et observation. Collecte et analyse des données. Usage de logiciels tel N'Vivo. Contribution de la gérontologie qualitative à l'avancement des connaissances sur le vieillissement. Diffusion des résultats

GER 770 à 772 1 cr. ch.

Atelier de recherche I à III

Objectifs : savoir présenter de façon claire et succincte l'état d'avancement de ses travaux et utiliser efficacement le groupe de professeurs et professeurs, et des étudiantes et étudiants comme ressource pour l'élaboration et la réalisation de son projet de recherche.

GER 810 3 cr.

Rapport de recherche I

Objectif : présenter un rapport décrivant les objectifs, la problématique, le cadre théorique, l'état de la recherche et la méthodologie générale du projet de recherche.

GER 811 3 cr.

Rapport de recherche II

Objectif : présenter un rapport contenant le texte du rapport de recherche I corrigé et la description détaillée de la méthodologie utilisée pour la collecte et l'interprétation des données du projet de recherche.

GER 820 18 cr.

Mémoire

Objectif : production d'un mémoire de recherche axé sur une problématique d'un champ d'intervention en gérontologie.

GER 900 3 cr.

Théories biopsychosociales du vieillissement

Objectif : se familiariser avec les problématiques, les enjeux et les théories biologiques, psychologiques et sociologiques sur le vieillissement de façon à mieux orienter son domaine de recherche et à développer sa capacité de dialoguer avec des experts des disciplines de base en gérontologie.

Contenu : critique des grands courants de pensée en gérontologie et des théories biologiques, psychologiques et sociologiques sur le vieillissement. Théories génétiques et non génétiques, cognitives, du désengagement, de l'activité, de la continuité, des cycles de vie et de la stratification sociale. Concept de vieillissement normal et de vieillissement pathologique. Présentation des approches développementales.

GER 901 3 cr.

Interdisciplinarité en gérontologie

Objectifs : développer une vision globale des mécanismes et processus du vieillissement. Acquérir les connaissances et habiletés requises pour intégrer le point de vue de plusieurs disciplines et la capacité de dialoguer avec des experts de différents domaines sur le vieillissement.

Contenu : le concept d'interdisciplinarité et le principe d'intégration multidisciplinaire et son application en recherche. L'accent est mis sur les approches holistiques et systémiques (par exemple, théorie de la transaction, modèle écologique et dialectique), les axes de collaboration intersectoriels et transdisciplinaires.

GER 902 9 cr.

Examen de synthèse

Objectif : démontrer les connaissances requises, tant dans le contenu de son domaine d'études qu'en méthodologie de recherche, pour s'engager de façon adéquate dans la réalisation de ses travaux de thèse.

Contenu : réponse par écrit, et par la suite de façon orale, à trois questions posées par les membres du comité de recherche de l'étudiante ou de l'étudiant. La réussite de l'examen est préalable à l'inscription aux autres activités conduisant au dépôt de la thèse.

GER 903 9 cr.

Rapport de recherche I

Objectifs : faire la synthèse des connaissances et dresser un bilan critique de la documentation se rapportant au domaine d'études conduisant à la thèse. Recenser les écrits et élaborer un cadre conceptuel et opératoire (hypothèses de recherche). Contenu : présentation d'un rapport décrivant les objectifs, la problématique, le cadre théorique, l'état de la recherche et la méthodologie générale du projet de recherche.

GER 904 9 cr.

Rapport de recherche II

Objectif : mettre au point le plan méthodologique de la recherche (dispositif utilisé, stratégie d'observation et d'analyse, discussion sur les biais potentiels).

Contenu : présentation d'un rapport contenant le texte du rapport de recherche I corrigé et la description détaillée de la méthodologie utilisée pour la collecte et l'interprétation des données du projet de recherche.

GER 906 36 cr.

Thèse et soutenance de thèse

Objectif : communiquer de façon orale et écrite les résultats de ses travaux de recherche en regard de son objet d'études, lesquels doivent apporter une contribution significative à l'avancement des connaissances en gérontologie.

Contenu : dépôt de la thèse et défense publique de celle-ci devant un jury.

GER 907 6 cr.

Stratégies de recherche mixte en gérontologie

Objectifs : développer des connaissances et des habiletés pour réaliser des études mixtes (qualitative et quantitative) et interpréter les résultats des recherches s'appuyant sur de tels plans méthodologiques.

Contenu : analyse des fondements théoriques et épistémologiques du pluralisme méthodologique. Comparaison des approches monométhodes et mixtes. Étude des différents plans de recherche multi-méthodes, amalgamant les méthodes qualitatives et quantitatives (triangulation parallèle et séquentielle, évaluation de programme auto-assistée, expérimentation-terrain, approche multitrait-multiméthode, méta-analyse).

GER 908 15 cr.

Examen de synthèse

Objectif : démontrer les connaissances requises, tant dans le contenu de son domaine d'études qu'en méthodologie de recherche, pour s'engager de façon adéquate dans la réalisation de ses travaux de thèse.

Contenu : réponse par écrit, et par la suite de façon orale, à trois questions posées par les membres du comité de recherche de l'étudiante ou de l'étudiant. La réussite de l'examen est préalable à l'inscription aux autres activités conduisant au dépôt de la thèse.

GER 909 39 cr.

Thèse et soutenance de thèse

Objectif : communiquer de façon orale et écrite les résultats de ses travaux de recherche en regard de son objet d'études, lesquels doivent apporter une contribution significative à l'avancement des connaissances en gérontologie.

Contenu : dépôt de la thèse et défense publique de celle-ci devant un jury.

GER 910 3 cr.

Séminaires thématiques I

Objectif : traiter de thèmes particuliers en gérontologie.

Contenu : ces cours seront construits autour des travaux réalisés par des chercheurs de l'Institut, des conférenciers ou des professeurs invités.

GER 911 3 cr.

Séminaires thématiques II

Objectif : traiter de thèmes particuliers en gérontologie.

Contenu : ces cours seront construits autour des travaux réalisés par des chercheuses et chercheurs de l'Institut, des conférencières et conférenciers ou des professeurs et professeurs invités.

GER 913 1 cr.

Cours tutorial I

Objectif : approfondir un thème particulier de recherche, en lien direct ou indirect avec son sujet de thèse.

Contenu : travail dirigé sous la supervision d'une personne ressource reconnue pour son expertise dans le domaine choisi.

GER 914 2 cr.

Cours tutorial II

Objectif : approfondir un thème particulier de recherche, en lien direct ou indirect avec son sujet de thèse.

Contenu : travail dirigé sous la supervision d'une personne ressource reconnue pour son expertise dans le domaine choisi.

GER 915 3 cr.

Cours tutorial III

Objectif : approfondir un thème particulier de recherche, en lien direct ou indirect avec son sujet de thèse.

Contenu : travail dirigé sous la supervision d'une personne ressource reconnue pour son expertise dans le domaine choisi.

GER 920 3 cr.

Recherche qualitative

Objectifs : développer des habiletés pour réaliser des études qualitatives ou interpréter les résultats des recherches s'appuyant sur les postulats et les méthodologies propres aux études qualitatives. Se sensibiliser aux avantages et aux inconvénients des approches multiméthodes.

Contenu : développement historique, fondements épistémologiques et méthodologiques de la recherche qualitative. Présentation de divers modèles de recherche qualitative (théorisation ancrée, induction analytique, approche phénoménologique, étude de cas, recherche ethnographique, etc.), triangulation des méthodes. Échantillonnage, analyse et interprétation des données. Avantages et inconvénients de l'approche qualitative.

GER 970 1 cr.

Atelier de recherche I

Objectif : développer la capacité de communiquer des résultats scientifiques, de présenter l'état d'avancement de sa recherche et d'échanger avec les autres participantes et participants, étudiantes et étudiants et enseignantes et enseignants, sur les difficultés rencontrées dans la réalisation de sa recherche et sur les solutions proposées.

Contenu : état de la question de recherche, problématique, recension des écrits et hypothèses de recherche. Présentation orale de sa recherche, suivie d'une période de questions.

GER 971 1 cr.

Atelier de recherche II

Objectif : développer la capacité de communiquer des résultats scientifiques, de présenter l'état d'avancement de sa recherche et d'échanger avec les autres participantes et participants, étudiantes et étudiants et enseignantes et enseignants, sur les difficultés rencontrées dans la réalisation de sa recherche et sur les solutions proposées.

Contenu : méthodologie et considérations éthiques. Présentation orale de sa recherche, suivie d'une période de questions.

Préalables : GER 903 et GER 970

GER 972 **1 cr.**
Atelier de recherche III

Objectif : développer la capacité de communiquer des résultats scientifiques, de présenter l'état d'avancement de sa recherche et d'échanger avec les autres participantes et participants, étudiantes et étudiants et enseignantes et enseignants, sur les difficultés rencontrées dans la réalisation de sa recherche et sur les solutions proposées.

Contenu : présenter les résultats des travaux en cours ainsi que la discussion sur ces résultats. Présentation orale de sa recherche, suivie d'une période de questions.

Préalables : GER 904 et Ger 971

KIN**KIN 700** **3 cr.**
Observation musculo-squelettique

Objectifs : définir et comprendre les notions d'activités thérapeutiques; réaliser différentes technologies d'observation subjective et objective incluant les techniques d'exploration visuelle et palpatoire à partir de l'anatomie et de la physiologie de l'appareil musculo-squelettique; analyser pour mieux choisir la technologie à utiliser selon les différentes données disponibles dans un contexte d'intervention clinique à visée thérapeutique; permettre de voir que l'observation est un moyen initial essentiel à toute action thérapeutique; développer chez l'étudiante ou l'étudiant une attitude de réflexion et d'adaptation; préparer l'étudiante ou l'étudiant à travailler dans un contexte d'intervention clinique à visée thérapeutique, seul ou en collaboration avec d'autres professionnelles ou professionnels.

Contenu : éthique professionnelle. État de santé : différents niveaux de questionnaires, leurs objectifs et leurs interprétations. Observation posturale : définition des différents types de postures rencontrés et leurs implications musculo-squelettiques. Observation biomécanique des structures : savoir reconnaître les conditions d'ordre musculo-squelettique qui sont indiquées pour recommander des exercices thérapeutiques. Principes d'application de base, à la goniométrie. Les principales constituantes de l'état d'un cas clinique dans le but ultime de prescrire ou d'orienter.

Concomitantes : KIN 701 et KIN 702 et KIN 703 et KIN 704

KIN 701 **3 cr.**
Exercices thérapeutiques du membre supérieur

Objectifs : rappeler l'organisation structurelle du membre supérieur et son fonctionnement; mettre à la disposition de l'étudiante ou de l'étudiant les moyens d'observation qu'il pourra réaliser à partir de l'anatomie et de la physiologie du membre supérieur; permettre à l'étudiante ou à l'étudiant, à partir principalement d'ateliers pratiques, la mise en place d'une gamme d'exams et de tests spécifiques du membre supérieur; informer l'étudiante ou l'étudiant sur les pathologies spécifiques les plus fréquemment rencontrées au membre supérieur, les moyens d'investigation clinique disponibles ainsi que les différentes implications dysfonctionnelles possibles et les moyens thérapeutiques existants; développer chez l'étudiante

ou l'étudiant une attitude de réflexion et d'adaptation; établir un programme d'exercices adaptés à une problématique spécifique du membre supérieur.

Contenu : ostéologie, myologie, vaisseaux, nerfs et arthrologie du membre supérieur (rappels). Technologie passive et active applicable au membre supérieur. Conditions d'observation et d'installation. Matériel requis. Les différentes modalités et divers paramètres seront pris en compte selon un classement à plusieurs niveaux : tissu cutané et sous-cutané, articulation, os, unité musculo-tendineuse. Étude de la douleur. État fonctionnel. Notions d'anatomo-pathologie propres au membre supérieur : moyens d'investigation, traitements possibles, tests spécifiques, résultats comparatifs, compensation possible, notion d'attitude antalgique et retentissement fonctionnel. Élaboration d'un ensemble d'exercices personnalisés et adaptés au membre supérieur. Laboratoire de mise en application pratique de prescription personnalisée avec l'utilisation de sujets présentant diverses problématiques d'ordre musculo-squelettique au niveau du membre supérieur.

Concomitantes : KIN 700 et KIN 702 et KIN 703 et KIN 704

KIN 702 **3 cr.**
Exercices thérapeutiques du membre inférieur

Objectifs : rappeler l'organisation structurelle du membre inférieur et son fonctionnement; mettre à la disposition de l'étudiante ou de l'étudiant les moyens d'observation qu'il pourra réaliser à partir de l'anatomie et de la physiologie du membre inférieur; permettre à l'étudiante ou à l'étudiant, à partir principalement d'ateliers pratiques, la mise en place d'une gamme d'exams et de tests spécifiques du membre inférieur; informer l'étudiante ou l'étudiant sur les pathologies spécifiques les plus fréquemment rencontrées au membre inférieur, les moyens d'investigation clinique disponibles ainsi que les différentes implications dysfonctionnelles possibles et les moyens thérapeutiques existants; développer chez l'étudiante ou l'étudiant une attitude de réflexion et d'adaptation; établir un programme d'exercices adaptés à une problématique spécifique du membre inférieur.

Contenu : ostéologie, myologie, vaisseaux, nerfs et arthrologie du membre inférieur (rappels). Technologie passive et active applicable au membre inférieur. Conditions d'observation et d'installation. Matériel requis. Les différentes modalités et divers paramètres seront pris en compte selon un classement à plusieurs niveaux : tissu cutané et sous-cutané, articulation, os, unité musculo-tendineuse. Étude de la douleur. État fonctionnel. Notions d'anatomo-pathologie propres au membre inférieur : moyens d'investigation, traitements possibles, tests spécifiques, résultats comparatifs, compensation possible, notion d'attitude antalgique et retentissement fonctionnel. Laboratoire de mise en application pratique sur les concepts précédents. Élaboration d'un ensemble d'exercices personnalisés et adaptés au membre inférieur. Laboratoire de mise en application pratique de prescription personnalisée avec l'utilisation de sujets présentant diverses problématiques d'ordre musculo-squelettique au niveau du membre inférieur.

Concomitantes : KIN 700 et KIN 701 et KIN 703 et KIN 704

KIN 703 **3 cr.**
Exercices thérapeutiques de la tête et du tronc

Objectifs : rappeler l'organisation structurelle de la tête et du tronc et son fonctionnement; mettre à la disposition de l'étudiante ou de l'étudiant les moyens d'observation qu'il pourra réaliser à partir de l'anatomie et de la physiologie de la tête et du tronc; permettre à l'étudiante ou à l'étudiant, à partir principalement d'ateliers pratiques, la mise en place d'une gamme d'exams et de tests spécifiques de la tête et du tronc; informer l'étudiante ou l'étudiant sur les pathologies spécifiques les plus fréquemment rencontrées à la tête et au tronc, les moyens d'investigation clinique disponibles ainsi que les différentes implications dysfonctionnelles possibles et les moyens thérapeutiques existants; développer chez l'étudiante ou l'étudiant une attitude de réflexion et d'adaptation; établir un programme d'exercices adaptés à une problématique spécifique de la tête et du tronc.

Contenu : ostéologie, myologie, vaisseaux, nerfs et arthrologie de la tête et du tronc (rappels). Technologie passive et active applicable à la tête et au tronc. Conditions d'observation et d'installation. Matériel requis. Les différentes modalités et divers paramètres seront pris en compte selon un classement à plusieurs niveaux : tissu cutané et sous-cutané, articulation, os, unité musculo-tendineuse. Étude de la douleur. État fonctionnel. Notions d'anatomo-pathologie propres à la tête et au tronc : moyens d'investigation, traitements possibles, tests spécifiques, résultats comparatifs, compensation possible, notion d'attitude antalgique et retentissement fonctionnel. Laboratoire d'application pratique sur les concepts précédents. Élaboration d'un ensemble d'exercices personnalisés et adaptés à la tête et au tronc. Laboratoire de mise en application pratique de prescription personnalisée avec l'utilisation de sujets présentant diverses problématiques d'ordre musculo-squelettique au niveau de la tête et du tronc.

Concomitantes : KIN 700 et KIN 701 et KIN 702 et KIN 704

KIN 704 **3 cr.**
Principes de prescription d'exercices thérapeutiques

Objectifs : préparer l'étudiante ou l'étudiant à pouvoir programmer une série d'exercices dans un contexte d'intervention clinique à visée thérapeutique; comprendre les différents effets thérapeutiques de l'activité physique sur le système locomoteur; associer problèmes d'ordre musculo-squelettique et exercices appropriés; intégrer les notions de travail isométrique, isotonique et proprioceptif en thérapie; identifier quand tonifier et quand assouplir et comment y arriver.

Contenu : les notions d'exercices isométriques, isotoniques et proprioceptifs. Le rapport assouplissement versus tonification. La programmation en tenant compte de l'observation, l'analyse et l'interprétation, pour en arriver à l'élaboration d'un ensemble d'exercices personnalisés et adaptés. Introduction aux étirements localisés au moyen de techniques de contracté-relâché avec assistance manuelle. Laboratoire de mise en application pratique de prescription personnalisée avec l'utilisation de sujets présentant

diverses problématiques d'ordre musculo-squelettique.

Concomitantes : KIN 700 et KIN 701 et KIN 702 et KIN 703

KIN 705 **3 cr.**
Mobilisation tissulaire du membre inférieur

Objectifs : acquérir les différentes bases concernant la mobilisation tissulaire; connaître les buts et les rôles de celle-ci sous toutes ses formes; acquérir les différentes techniques de base ainsi que celles qui sont plus spécifiquement adaptées à différents tissus; apprendre les effets de la mobilisation tissulaire ainsi que ses réserves et contre-indications; développer son rôle pratique et permettre son intégration dans différents actes d'exercices thérapeutiques; acquérir et développer la technologie spécifique au membre inférieur et analyser les différents cas possibles selon les pathologies caractéristiques à cette région.

Contenu : définition du massage thérapeutique. Évaluation de la place de celui-ci dans les exercices thérapeutiques. Les avantages et les inconvénients du massage. Apprentissage des bases physiques du massage. Apprentissage d'autres techniques particulières et adaptées aux différents types tissulaires rencontrés. Technologie thérapeutique régionale spécifique au membre inférieur. Notions générales à prendre en considération selon la région abordée. Notions d'indications thérapeutiques spécifiques de la région du membre inférieur et de diverses pathologies (atteintes inflammatoires, troubles liés à l'immobilisation, algodystrophie, etc.) pouvant être rencontrées dans cette région. Exemples d'abord globaux et spécifiques proposés dans différentes situations (avant et après effort, problèmes posturaux, période d'entraînement, etc.) et selon la pathologie présentée au membre inférieur. Pratique clinique supervisée.

Concomitantes : KIN 706 et KIN 707 et KIN 708 et KIN 709

KIN 706 **3 cr.**
Mobilisation tissulaire du membre supérieur

Objectifs : acquérir la technologie générale au membre supérieur; développer les techniques spécifiques au membre supérieur; analyser les différents cas possibles selon les pathologies caractéristiques de cette région.

Contenu : technologie thérapeutique régionale spécifique au membre supérieur. Notions générales à prendre en considération selon la région abordée. Notion d'indications thérapeutiques spécifiques à la région du membre supérieur et à diverses pathologies (atteintes inflammatoires, troubles liés à l'immobilisation, algodystrophie, etc.) présentes dans cette région. Exemples d'abord globaux et spécifiques proposés dans différentes situations (avant et après effort, problèmes posturaux, période d'entraînement, etc.) et selon la pathologie présentée au membre supérieur. Pratique clinique supervisée.

Concomitantes : KIN 705 et KIN 707 et KIN 708 et KIN 709

KIN 707 **3 cr.**
Mobilisation tissulaire de la tête et du tronc

Objectifs : acquérir la technologie générale à la tête et au tronc; développer les techniques spécifiques à la tête et au

tronc; analyser les différents cas possibles selon les pathologies caractéristiques de cette région.

Contenu : technologie thérapeutique régionale spécifique à la tête et au tronc. Notions générales à prendre en considération selon la région abordée. Notion d'indications thérapeutiques spécifiques à la région de la tête et du tronc et à diverses pathologies (atteintes inflammatoires, algodystrophie, etc.) présentes dans cette région. Exemples d'abord globaux et spécifiques proposés dans différentes situations (avant et après effort, problèmes posturaux, période d'entraînement, etc.) et selon la pathologie présentée à la tête et au tronc. Pratique clinique supervisée.

Concomitantes : KIN 705 et KIN 706 et KIN 708 et KIN 709

KIN 708 **3 cr.**

Mobilisation tissulaire avec adjuvants thérapeutiques

Objectifs : apprendre à inclure dans sa programmation de traitement des adjuvants thérapeutiques (ex. : ballons de rééducation, toile d'araignée, balles, bâtons, rouleaux, plateaux d'équilibre, élastiques, etc.) qui serviront à bonifier son intervention clinique à visée thérapeutique et préventive; comprendre et savoir quantifier le concept de douleur; apprendre, comprendre et assimiler les différentes techniques de mobilisation tissulaire, de rééquilibrage musculo-squelettique à l'aide d'équipements thérapeutiques divers; acquérir une méthode et une rectitude séquentielle quant à l'utilisation de ces équipements; comprendre la limitation et les mesures de sécurité lors de l'utilisation desdits équipements.

Contenu : notions d'utilisation de balles, ballons et de différents appareils vibratoires pour majorer les différentes techniques de mobilisation tissulaire apprises. Utilisation de sangles, de blocs, de méthodes d'élongation afin d'aider à mobiliser les diverses parties du corps. Concept de la douleur et méthodes de mesure. Utilisation de la chaleur et du froid dans un plan de traitement. Utilisation des différents plans et tables de traitement utiles lors d'une intervention clinique. Connaissance des divers équipements et des effets de leur utilisation par d'autres intervenants dans le domaine.

Concomitantes : KIN 705 et KIN 706 et KIN 707 et KIN 709

KIN 709 **3 cr.**

Professionalisation en situation clinique

Objectifs : appliquer, par mises en situation clinique, les différentes compétences acquises en matière d'activité physique, d'hygiène de vie et de thérapie manuelle; connaître son champ d'intervention et respecter les règles de base d'une éthique professionnelle; savoir collaborer de façon enrichissante et efficace; connaître les opportunités d'emplois en exercices thérapeutiques; acquérir les connaissances nécessaires à l'ouverture d'un bureau professionnel.

Contenu : inventaire et application des compétences acquises en matière d'activité physique, d'hygiène de vie et de thérapie manuelle. Délimitation du champ de pratique dans ces domaines. Analyse sommaire de codes de déontologie de certaines professions connexes. Les objets

de collaboration possibles avec les autres spécialistes du domaine de la santé. Exploration des diverses possibilités d'emplois intégrant activité physique, hygiène de vie et thérapie manuelle. Obligations et réglementations relatives à l'ouverture d'un bureau professionnel. Gestion, promotion et mise en marché de ses services.

Concomitantes : KIN 705 et KIN 706 et KIN 707 et KIN 708

SCG

SCG 700 **4 cr.**

Dimensions biopsychosociales du vieillissement

Objectifs : consolider et enrichir ses connaissances des théories et concepts liés à l'intervention auprès de la personne âgée et de ses proches, identifier les problèmes biopsychosociaux complexes rencontrés dans sa pratique, les analyser et les évaluer, transmettre des connaissances sur les interventions les plus efficaces en ce domaine.

Contenu : théories biopsychosociales du vieillissement. Continuum vieillissement normal à pathologique. Perspectives diverses du concept d'autonomie. Problèmes complexes liés à la santé mentale, déficit cognitif, maltraitance des aînés, soutien social, etc. Méthodologie de recherche d'information sur les meilleures pratiques et pratiques novatrices en gérontologie.

SCG 710 **4 cr.**

Pratiques de soutien-conseil clinique

Objectifs : développer ses habiletés de soutien-conseil, d'accompagnement de professionnels et d'équipes. Appliquer ses connaissances des fondements de l'intervention, théories et outils d'analyse de pratiques professionnelles à l'égard de l'intervention clinique. Faire une démarche de réflexion critique sur ses actions et accompagner d'autres professionnelles et professionnels dans une démarche similaire.

Contenu : fondements de l'intervention : philosophie, valeurs, autonomisation. Théories et outils d'analyse des pratiques professionnelles cliniques. Processus de consultation. Rôle conseil. Collaboration interprofessionnelle. Enjeux éthiques. Introduction à la démarche d'accompagnement et réflexive.

SCG 720 **4 cr.**

Pratiques dans un réseau de services

Objectifs : consolider ses habiletés de soutien-conseil auprès d'acteurs clés. Appliquer ses connaissances du réseau de services, des besoins de la population, des théories de l'organisation et d'évaluation de services en vue d'une offre locale de services de qualité. Faire une démarche de réflexion critique sur ses actions et accompagner d'autres professionnelles et professionnels. Favoriser le consensus.

Contenu : vision systémique du réseau de services. Méthodologie de recherche d'information sur les besoins de la population âgée. Introduction aux théories de l'organisation. Approches d'évaluation de services. Leadership. Mobilisation. Processus de consultation. Rôle conseil. Enjeux éthiques. Démarche d'accompagnement et réflexive.

SCG 730 **3 cr.**

Activités d'intégration et démarche éthique

Objectifs : intégrer les connaissances à la fois sur l'intervention clinique et l'intervention dans un réseau de services en réalisant un projet à partir des besoins du milieu. Consolider ses habiletés de délibération éthique, de soutien-conseil, d'accompagnement et de démarche réflexive.

Contenu : principaux enjeux éthiques en fonction du rôle de soutien-conseil. Modèles de prise de décision (délibération éthique). Démarche d'accompagnement et démarche réflexive. Problèmes biopsychosociaux complexes, fondements de l'intervention, réseaux de services en lien avec la fonction soutien-conseil. Projet.

SCL

SCL 717 **3 cr.**

Épidémiologie

Objectifs : acquérir les connaissances et habiletés nécessaires à la réalisation et à l'interprétation critique des études épidémiologiques. Pour les étudiantes et étudiants de la maîtrise en environnement, le cours vise à leur permettre de comprendre les bases théoriques et les contraintes pratiques sous-jacentes aux études épidémiologiques liées aux problèmes environnementaux.

Contenu : présentation des concepts et de la méthodologie inhérents aux études épidémiologiques. Concept de causes des maladies, mesures de fréquence, mesures d'effets et biais. Plans d'études incluant les études transversales, les études de la surveillance, les études longitudinales, les études cas-témoins et les études d'intervention. Examen des sources de données et de contrôle de qualité. Traitement statistique des mesures épidémiologiques et liens entre les deux disciplines, soit celle de la statistique et celle de l'épidémiologie.

SCL 720 **3 cr.**

Modèles de régression en sciences de la santé

Objectif : connaître l'utilisation des outils statistiques permettant de mettre en relation une variable dépendante et plusieurs variables indépendantes.

Contenu : la première moitié du cours concerne une variable dépendante continue et se rapporte à la régression linéaire multiple. Le cas d'une variable dépendante dichotomique et les modèles de régression logistique font l'objet de la seconde moitié du cours.

Préalables : SCL 718 ou formation jugée équivalente. Être familier avec les procédures de base d'un logiciel d'analyse statistique tel que SAS.

SCL 724 **2 cr.**

La recherche clinique en gériatrie

Objectifs : identifier les principaux enjeux de la recherche en gériatrie et connaître les particularités méthodologiques de la recherche clinique auprès de sujets âgés.

Contenu : épidémiologie générale du vieillissement. Prévention de la perte d'autonomie. Déficiences des membres supérieurs. Paramètres sensorimoteurs. Ostéoporose. Chutes et troubles de l'équilibre. Démences et maladie d'Alzheimer. Malnutrition. Immunité.

Préalable : SCL 722 ou l'équivalent

SCL 725 **2 cr.**

La perte d'autonomie des personnes âgées

Objectif : acquérir une connaissance approfondie des principaux problèmes reliés à la perte d'autonomie, à ses causes et aux interventions préventives, curatives et de réadaptation.

Contenu : dix discussions de cas sur les thèmes suivants : vulnérabilité biologique, médicaments et perte d'autonomie, chutes et troubles de la marche, réadaptation, détresse psychologique, vulnérabilité sociale, troubles cognitifs, problèmes nutritionnels reliés à la perte d'autonomie, services palliant la perte d'autonomie en institution et à domicile et perte d'autonomie : intégration.

SES

SES 733 **3 cr.**

Programmes sociaux et évaluation

Objectif : saisir la dynamique sociopolitique et la rationalité méthodologique qui interviennent dans la programmation des services sociaux.

Contenu : examen des objectifs complémentaires et parfois contradictoires poursuivis par les divers acteurs engagés dans une opération d'élaboration ou d'évaluation de programme ou de service. Paramètres et critères d'une évaluation. Principes méthodologiques et mécanismes de recherche applicables dans un processus d'évaluation.

CALENDRIER 2007 - 2008 - FACULTÉ D'ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE					
	Trimestre automne 2007	Trimestre hiver 2008	Trimestre été 2008	Demi-trimestre avril-juin 2008	Demi-trimestre juin-août 2008
Journée d'accueil	24 août	S.O.	S.O.	S.O.	S.O.
Début des activités pédagogiques	27 août	7 janvier	28 avril	28 avril	25 juin
Activités de la Rentrée au Centre culturel	29 et 30 août	S.O.	S.O.	S.O.	S.O.
Début des stages coopératifs	4 septembre	7 janvier	5 mai	S.O.	S.O.
Date limite de choix ou de modification des activités pédagogiques ⁽¹⁾	15 septembre	21 janvier	21 mai	2 mai	30 juin
Festival des harmonies et orchestres symphoniques du Québec Suspension des activités pédagogiques*	S.O.	S.O.	16 mai	16 mai	S.O.
Date limite de présentation d'une demande d'admission pour les programmes de 1 ^{er} cycle à temps complet	1 ^{er} novembre pour le trimestre d'hiver	1 ^{er} mars pour le trimestre d'automne	S.O.	S.O.	S.O.
Relâche des activités pédagogiques	Du 22 au 26 octobre	Du 3 au 7 mars	Du 9 au 13 juin	S.O.	S.O.
Date limite d'abandon des activités pédagogiques	15 novembre	15 mars	8 juillet	23 mai	18 juillet
Fin des stages coopératifs	14 décembre	18 avril	15 août	S.O.	S.O.
Fin des activités pédagogiques	21 décembre	25 avril	18 août	20 juin	18 août
Congé universitaire : activités étudiantes	30 août : 8 h 30 à 22 h	23 janvier : 8 h 30 à 22 h	S.O.	S.O.	S.O.
Congés universitaires	3 septembre (fête du Travail) 8 octobre (Action de grâces)	21 mars (Vendredi saint) 24 mars (Lundi de Pâques)	19 mai (Journée nationale des patriotes) 24 juin (fête nationale du Québec) 30 juin (fête du Canada - report du 1 ^{er} juillet)		
Nombre de jours d'activités pédagogiques	77 jours	72 jours	72 jours	38 jours	38 jours

* Ne s'applique qu'au Campus principal.

(1) Avant la deuxième rencontre pour les cours de didactique

N.B. Il y aura des coupures sporadiques de l'alimentation électrique pour entretien sur le Campus principal de l'Université de Sherbrooke :

1. Fin de semaine suivant la fin des activités pédagogiques du trimestre d'hiver 2008, 26 et 27 avril;
2. Fin de semaine suivant la fin des activités pédagogiques du trimestre d'été 2008, 23 et 24 août.

Avis : En tout temps, les facultés peuvent obtenir des dérogations au calendrier universitaire, le cas échéant, vous trouverez les calendriers mis à jour à l'adresse suivante : www.USherbrooke.ca/registraire/calendriers

Faculté de génie

Annuaire des programmes d'études de 2^e et 3^e cycles 2007-2008

(L'annuaire de la Faculté de génie constitue le cahier 5 de l'annuaire général de l'Université de Sherbrooke. En conséquence, les pages sont numérotées à compter de 5-1.)

Table des matières

Direction de la Faculté	3
Départements	3
Maîtrise en environnement	6
Maîtrise en génie aérospatial	8
Maîtrise en génie chimique	9
Maîtrise en génie civil	10
Maîtrise en génie électrique	11
Maîtrise en génie mécanique	11
Maîtrise en gestion de l'ingénierie	12
Diplôme de 2 ^e cycle en gestion de l'environnement	13
Diplôme de 2 ^e cycle en gestion de l'ingénierie	14
Microprogramme de 2 ^e cycle en gestion des risques : sécurité civile et environnement	15
Microprogramme de 2 ^e cycle en gestion intégrée de l'eau	15
Microprogramme de 2 ^e cycle en santé-sécurité-environnement	15
Microprogramme de 2 ^e cycle en vérification environnementale	16
Doctorat en génie chimique	16
Doctorat en génie civil	17
Doctorat en génie électrique	17
Doctorat en génie mécanique	18
Microprogramme de 3 ^e cycle d'enrichissement des compétences en recherche	19
Description des activités pédagogiques	20
Calendrier universitaire	36

Pour tout renseignement concernant les PROGRAMMES, s'adresser à :

Faculté de génie

Université de Sherbrooke
Sherbrooke (Québec) CANADA J1K 2R1

Pour tout renseignement concernant l'ADMISSION ou l'INSCRIPTION, s'adresser au :

Bureau de la registraire

Université de Sherbrooke
Sherbrooke (Québec) CANADA J1K 2R1
819 821-7688 (téléphone)
1 800 267-8337 (numéro sans frais)
819 821-7966 (télécopieur)
www.USherbrooke.ca/information
www.USherbrooke.ca (site Internet)

Les renseignements publiés dans ce document étaient à jour le 1^{er} mai 2007.
L'Université se réserve le droit de modifier ses règlements et programmes sans préavis.

Faculté de génie

Direction de la Faculté

COMITÉ EXÉCUTIF

Doyen

Gérard LACHIVER

Vice-doyen aux ressources

Alain DESROCHERS

Vice-doyen à la recherche

Radhouane MASMOUDI

Vice-doyenne à la formation

Michèle HEITZ

Secrétaire

Hélène GOUDREAU

Directeurs des départements

Génie chimique : Gervais SOUCY

Génie civil : Bertrand CÔTÉ

Génie électrique et génie informatique :

Philippe MABILLEAU

Génie mécanique : Yves MERCADIER

Conseil de la Faculté

Gérard LACHIVER, président

Nicolas ABATZOGLOU

Noël BOUTIN

Paul CHARETTE

Serge CHARLEBOIS

Fabien CHEVILLOTTE

Émilie COMEAU

Bertrand CÔTÉ

Daniel DALLE

Alain DESROCHERS

Denis GINGRAS, observateur

Hélène GOUDREAU

Maxime GRAVEL

Michèle HEITZ

Kenneth C. JOHNS

Philippe MABILLEAU

Radhouane MASMOUDI

Yves MERCADIER

Denis PROULX

Gervais SOUCY

Richard THIBAUT

Patrick VERMETTE

COMITÉS PERMANENTS DU CONSEIL

Comité d'admission

Hélène GOUDREAU, présidente

Noël BOUTIN

Bertrand CÔTÉ

Daniel DALLE

Philippe MABILLEAU

Yves MERCADIER

Gervais SOUCY

Comité des programmes de baccalauréat

Michèle HEITZ, présidente

Paul CHARETTE

Hélène GOUDREAU

Maxime GRAVEL

Denis GRAVELLE

Jean LAPOINTE

Frédéric MAILHOT

Michel NOËL

Sébastien PERREAULT

Jean PROULX

André-Arthur ROUSSEAU

Comité des études supérieures

Michèle HEITZ, présidente

Vincent AIMEZ

Hélène GOUDREAU

Denis GRAVELLE

Radhouane MASMOUDI

Raymond PANNETON

Arezki, TAGNIT-HAMOU

ORDRE DES INGÉNIEURS DU QUÉBEC

Bertrand CÔTÉ, représentant de l'Ordre à la Faculté

Centre Universitaire de formation en Environnement (CUFE)

Denis GRAVELLE

Directeur administratif de la Faculté

Yvan NÉRON

Adjointes administratives au doyen

Doris BILODEAU (Formation continue)

Hélène GOUDREAU (1^{er}, 2^e et 3^e cycles)

Mohamadou SARR (adjoint au vice-doyen à la recherche)

Agente d'information

Vicky GAUTHIER

Laboratoire facultaire de caractérisation en microscopie et rayons X

Irène Kelsey LEVESQUE, responsable

Service de mécanique spécialisée

André NOËL, chef

Service électronique et informatique

Martin GÉLINAS

Jacques HALLÉE

Martin TRÉPANIÉ

Personnel de soutien

CAZABON, Michelle

CHAREST, Daniel

CHAREST, Liliane

CORMIER, Evelyne

DUMOULIN, Roger

LAPERLE, Gabriel

MERCIER, Céline

MORRISSETTE, France

PEDNAULT, Francine

PHANEUF, René

RIOUX, Sébastien

SÉVIGNY, Guylaine

VEILLEUX, Céline

Départements

DÉPARTEMENT DE GÉNIE CHIMIQUE

Directeur

Gervais SOUCY

Comité du baccalauréat en génie chimique

Denis GRAVELLE, président

François GITZHOFER

Coralie LAMAIÉ CHAD

Jovana NAKIC

Pierre PROULX

Comité du baccalauréat en génie biotechnologique

Denis GRAVELLE, président

Sophie BELLEY

Nathalie FAUCHEUX

Catherine LEMIEUX-GAGNON

François MALOUI

Sébastien ROY

Joël SIROIS

Comité de la maîtrise et du doctorat en génie chimique

Denis GRAVELLE, président

Nicolas ABATZOGLOU

Paul-André DASTOUS

Nathalie FAUCHEUX

Yves MARTIN

Comité de recrutement

François GITZHOFER (1^{er} cycle)

Patrick VERMETTE (2^e et 3^e cycles)

Comité de sécurité

Isabelle ARSENAULT

Hanna BRAMFELDT

Hubert CABANA

Nathalie FAUCHEUX

Jerzy JUREWICZ

Alain LÉVESQUE

Gervais SOUCY

Centre de recherche en énergie, plasma et électrochimie

François GITZHOFER, directeur

Centre québécois de valorisation de la biomasse (LAML-CQVB) Laboratoire associé - matériaux lignocellulosiques

Esteban CHORNET, directeur

Chaire de recherche du Canada en systèmes biohybrides cellulules-biomatériaux

Nathalie FAUCHEUX

Professeure et professeurs titulaires

ABATZOGLOU, Nicolas, B. Sc. (NTUA, Athènes), M. Sc. (Sherbrooke), Ph. D. (NTUA, Athènes), ing.

CHORNET, Esteban, (E.T.S.I.I., Barcelone), Ph. D. (Lehigh), ing.

GITZHOFER, François, D. d'U. (Limoges), ing.

GRAVELLE, Denis, B. Sc., M. Sc. A., Ph. D. (Ottawa), ing.

HEITZ, Michèle, D. 3^e cycle (INPL, Nancy), D. Univ. (Nancy I), ing.

JONES, Peter, B. Eng. (McGill), S.M., Ph. D. (M.I.T.), ing.

MARCOS, Bernard, (IGC Toulouse), M. Sc. A., Ph. D. (Sherbrooke), ing.

PROULX, Pierre, B. Ing., M. Sc. A., Ph. D. (Sherbrooke), ing.

SOUCY, Gervais, B. Ing., Ph. D. (Sherbrooke), ing.

Professeure et professeurs agrégés

FAUCHEUX, Nathalie, M. (biochimie) (Paris), Ph. D. (Compiègne)

JUREWICZ, Jerzy, Ph. D. (Wroclaw)

VERMETTE, Patrick, B. Sc., M. Sc. A. (Laval), Ph. D. (U. Melbourne, Australie)

Professeur adjoint

SIROIS, Joël, Ph. D. (Montréal), ing.

Professeure et professeurs associés

BOULOS, Maher, B. Sc. (Caire), M. Sc. A., Ph. D. (Waterloo), ing.

BROADBENT, Arthur D., B. Sc. (Leeds), D. Sc. Tech. (ETH, Zurich)

DOILLON, Charles, M. (biologie humaine), M. Sc. Master in Sciences equivalent, (physiologie et immunologie) (Lyon, France), Ph. D. (génie biomédical) (Université Claude Bernard, Lyon, France)

DUMITRIU, Severian, Ph. D. (Institut polytechnique de Jassy, Roumanie)

LACOURSIÈRE, Jean-Paul, B. Ing., (École Polytechnique, Canada)

MOREAU, Christian, B. Sc. (physique) (Laval), M. Sc. (physique nucléaire) (Laval), Ph. D. (physique appliquée) (Laval)

MORESOLI, Christine, B. Sc., M. Sc. (génie chimique) (McGill), Ph. D. (génie chimique) (École Polytechnique fédérale de Lausanne, Suisse)

SIMARD, Benoît, B. Sc. (chimie) (UQAC), M. Sc. (chimie) (Laval), Ph. D. (chimie) (Saskatchewan)

Chargées et chargés de cours

BANARI, Abdelfettah

BANARI, Rachid

BAURÉS, Estelle

BIBEAU, Louise

CLÉMENT, Jonathan

CRÊTE, Jean-Pierre

DOUVILLE, Serge

DUMITRIU, Severian

FORTIN, Richard

GODIN, Steeve

LAMIOT, Éric
 LARAMÉE, Lucie
 LAROCHE, Isabelle
 LAVOIE, Jean
 MARQUIS, Marie-Ève
 MARTIN, Yves
 MEUNIER, Marty
 MERCIER, Simon
 MORESOLI, Christine
 NIKIEMA, Josiane
 POUËT, Marie-Florence
 QUINTAL, Philippe
 SIMARD, Marc-André
 TIGHIOUART, Brahim
 TOUPIN, Robert
 VUILLAUME, Pascal

Personnel professionnel
 CÔTÉ, Benoît

Personnel de soutien
 ARSENAULT, Isabelle
 CARBONNEAU, Louise
 CHAPDELAINE, Louise
 COUTURE, Marc G.
 DESCHÊNES, Michel
 GAGNON, Serge
 LEBRUN, Sylvie
 LÉVESQUE, Alain

DÉPARTEMENT DE GÉNIE CIVIL

Directeur
 Bertrand CÔTÉ

Comité du baccalauréat en génie civil
 Bertrand CÔTÉ, président
 Richard GAGNÉ
 Claude LUPIEN
 Normand MEUNIER
 Jean PROULX

Comité de la maîtrise et du doctorat en génie civil
 Arezki TAGNIT-HAMOU, président
 Bilal FILALI
 Mourad KARRAY
 Kamal KHAYAT
 Dominique LEFEBVRE
 Kenneth W. NEALE

Centre de recherche interuniversitaire sur le béton
 Jacques MARCHAND, directeur
 Richard GAGNÉ, directeur adjoint

Centre de recherche en génie parasismique et en dynamique des structures
 Patrick PAULTRE

Centre de recherche sur les infrastructures en béton
 Kamal KHAYAT

Matériaux composites pour les structures du génie civil
 Kenneth W. NEALE

Centre d'excellence sur les innovations en structures avec systèmes de détection intégrés (ISIS Canada)
 Kenneth W. NEALE, directeur de thème
 Brahim BENMOKRANE, directeur de projet
 Pierre LABOSSIERE, directeur de projet
 Patrick PAULTRE, directeur de projet
 Jean PROULX, directeur de projet

Chaire CRSNG-industrie en auscultation des structures de béton
 Gérard BALLIVY

Chaire CRSNG-industrie sur les matériaux composites novateurs en polymères renforcés de fibres (PRF) pour les infrastructures
 Brahim BENMOKRANE

Chaire CRSNG/HQTÉ – Lignes aériennes de transport d'énergie électrique
 Louis CLOUTIER
 Frédéric LEGERON

Chaire de recherche du Canada en matériaux d'avant-garde en génie
 Kenneth W. NEALE

Chaire de recherche du Canada en génie parasismique
 Patrick PAULTRE

Chaire SAQ sur la valorisation du verre dans les matériaux
 Arezki Tagnit-Hamou

Professeur émérite
 AÏTCIN, Pierre-Claude, B. Sc. A., Ing. (Enseeiht, Toulouse), D. Sc. A. Ing. (Paul Sabatier, Toulouse)
 Lefebvre, Guy, B. Sc. A., M. Sc. A, Ph. D. (Laval), ing.

Professeurs titulaires
 BALLIVY, Gérard, ing. géologue, L. Sc. (Nancy), M. Sc. A., D. Sc. A. (Montréal), ing.
 BENMOKRANE, Brahim, (E.P.F.L.) (Lausanne), M. Sc. A., Ph. D. (Sherbrooke), ing.
 CABRAL, Alexandre, (Univ. catholique de Rio), M. Sc. A. (Polytechnique), Ph. D. (McGill), ing.
 CLOUTIER, Louis, B.A., B. Sc. A., M. Sc. A., Ph. D. (Laval)
 GAGNÉ, Richard, B. Sc. A., M. Sc. A., Ph. D. (Laval), ing.
 JOHNS, Kenneth C., B. Eng. (McGill), Ph. D. (London), ing.
 KARRAY, Mourad, B. Sc. A., M. Sc. A., Ph. D. (Sherbrooke), ing.
 KHAYAT, Kamal H., B. Sc. A., M. Ing., M. Sc. A., Ph. D. (Berkeley), ing.
 LABOSSIERE, Pierre, B. Ing., M. Sc. A. (Sherbrooke), Ph. D. (Alberta), ing.
 LEDUC, Rolland, B. Sc. A., M. Sc. A., Ph. D. (Waterloo), ing.
 LEFEBVRE, Dominique, Ing. (E.T.A.C.A.) (Paris), M. Sc. A. (Sherbrooke), ing.
 LEMIEUX, Pierre F., B.A., B. Sc. A. (Sherbrooke), M. Sc. (M.I.T.), Ph. D. (Waterloo), ing.
 LUPIEN, Claude, B.A. (Laval), B. Sc. A., M. Sc. A. (Sherbrooke), ing.
 NEALE, Kenneth W., B. Eng. (McGill), M. Sc. A., Ph. D. (Waterloo), ing.
 PAULTRE, Patrick, B. Ing., M. Sc. A. (Montréal), Ph. D. (McGill), ing.
 PROULX, Jean, B. Sc. A. (Laval), M. Sc. A., Ph. D. (Sherbrooke), ing.
 TAGNIT-HAMOU, Arezki, B. Sc. A., Ph. D. (Veszprem)

Professeurs agrégés
 CÔTÉ, Bertrand, B. Sc. A., M. Sc. A. (Sherbrooke)
 LEGERON, Frédéric, Dipl. ing. (France), M. Sc. A., Ph. D. (Sherbrooke)
 MASMOUDI, Radhouane, B. Sc. A. (Laval), M. Sc. A., Ph. D. (Sherbrooke)

Professeur adjoint
 RIVARD, Patrice, B. Sc. A. (Montréal), M. Sc. A., Ph. D. (Sherbrooke)

Professeures et professeurs associés
 ABRIAK, Nor Edine, Ing. ENSAIT (Roubaix), Ph. D. (Lille)
 AÏTCIN, Pierre-Claude, B. Sc. A., Ing. (Enseeiht, Toulouse), D.Sc. A. Ing. (Paul Sabatier, Toulouse)
 CHASSÉ, Raynald, B. Sc. (biologie) (UQAC), M. Sc. (productivité aquatique) (UAQ), Ph. D. (sciences de l'eau) (INRS-Eau)
 CUSSON, Daniel, B. Sc. A., Ph. D. (Sherbrooke), ing.
 DUFALUT, Pierre, B. Sc. A. (Kingston), M. Sc. (gestion de projets) (UQAM)
 EL-SALAKAWY, Ehab, B. Sc. Eng., M. Sc., Ph. D. (Egypt)
 FOURNIER, Benoît, B. Sc. A. (génie géologique), M. Sc. (géologie), Ph. D. (géologie) (Laval)
 GOUDREAU, Sylvain, B. Sc. A. (mécanique), M. Sc. A. (mécanique) (Polytechnique), Ph. D. (mécanique) (Laval)
 LEFEBVRE, Guy, B. Sc. A., M. Sc. A, Ph. D. (Laval), ing.
 MARINHO, Fernando, B. S. in Civil Engineering (UPernanbuco), M. S. in Civil Engineering (Brésil), Ph. D. (London), ing.
 MAZARS, Jacky, ENS (Cachan, France), M. Sc., Ph. D. (Paris)
 MORANVILLE-REGOURD, Micheline, Dr. Sc. (Paris)
 NARASIAH, Subba K., B. Sc. A. (Mysore, Inde), M. Sc. A. (Annamalai, Inde), Ph. D. (Dresde, Allemagne)

NKINAMUBANZI, Pierre-Claver, B. Sc. (chimie) (Rwanda), B. Sc. (chimie), M. Sc. (chimie) (UQAM), Ph. D. (chimie) (Sherbrooke)
 PETROV, Nikola, Dip. génie civil (Sarajevo), M. Sc. A., Ph. D. (génie civil) (Sherbrooke)
 POUËT, Marie-Florence, DUT (biologie) (Brest), M. Sc. (Savoie), DETN (Savoie), DEA (hydrologie), Ph. D. (énergétique) (Montpellier II)
 RHAZI, Jamal, B. Sc. (Maroc), M. Sc. (physique), DEA (acoustique appliquée), Ph. D. (acoustique) (Le Mans, France)
 SALEH, Kaveh, D. Ing. (Téhéran, Iran), DEA (mécanique des sols et structures) (Pierre et Marie Curie, Paris) Ph. D. (mécanique des sols, structures) (Paris)
 ZORNBERG, Jorge, B. S. in Civil Engineering (Argentina), M. S. in Civil Engineering (Brésil), Ph. D. (Brekely), ing.

Chargées et chargés de cours
 BELLALOU, Achour
 BOURGEOIS, Linda
 DOUVILLE, Serge
 ÉTHIER, Yannic
 GODIN, Steeve
 LANGLOIS, Pierre
 MARTIN, Sylvain
 NARASIAH, Subba K.
 RHAZI, Jamal
 ROY, Nathalie
 YAHIA, Ammar

Personnel de soutien
 AUBÉ, Claude
 BEAUDRY, Marielle
 FAUCHER, Claude
 LALONDE, Georges
 LEMELIN, Jean-Guy
 ROY, Jean-Yves
 VALLÉE, Nathalie

Professionnel, coordonnateur de laboratoire
 BÉRUBÉ, Serge

DÉPARTEMENT DE GÉNIE ÉLECTRIQUE ET DE GÉNIE INFORMATIQUE

Directeur
 Philippe MABILLEAU

Directeur du programme de génie électrique
 Noël BOUTIN

Directeur du programme de génie informatique
 Daniel DALLE

Comité du baccalauréat en génie électrique
 Noël BOUTIN, président
 François BOONE
 Paul CHARETTE
 André CLAVET
 Daniel DALLE
 Brahim HADJOU
 Michel NOËL (représentant S.S.P.)
 Deux représentants étudiants

Comité du baccalauréat en génie informatique
 Daniel DALLE, président
 Noël BOUTIN
 Charles-Antoine BRUNET
 Ruben GONZALEZ-RUBIO
 Brahim HADJOU
 Philippe MABILLEAU
 Frédéric MAILHOT
 Michel NOËL (représentant S.S.P.)
 Deux représentants étudiants

COMITÉ DE LA MAÎTRISE ET DU DOCTORAT EN GÉNIE ÉLECTRIQUE
 Vincent AIMEZ
 Soumaya CHERKAOU
 Jean DE LAFONTAINE
 Ruben GONZALEZ-RUBIO
 Ahmed KHOUMSI
 Chon Tam LE DINH
 Philippe MABILLEAU
 François MICHAUD

Centre de recherche en nanofabrication et nano-caractérisation (CRN2)

Jacques BEAUVAIS

Chaire de recherche en biophotonique et analyse des signaux

Paul CHARETTE

Chaire de recherche du Canada en semi-conducteurs quantiques

Jan J. DUBOWSKI

Chaire de recherche en conception d'appareil d'imagerie médicale

Réjean FONTAINE

Chaire de recherche industrielle en infrastructures et outils de communication

Alain HOULE

Chaire de recherche du Canada en robotique mobile et systèmes intelligents autonomes

François MICHAUD

Professeurs émérites

ADOUL, Jean-Pierre, Ing. (ENREA) (Clichy), M. Sc., Ph. D. (Lehigh), ing.
DENIS, Gaston, B.A., B. Sc. A., Sc. M. (M.I.T.), ing.

Professeurs titulaires

BEAUVAIS, Jacques, B. Sc., M. Sc. (Ottawa), Ph. D. (Laval), ing.
BOUTIN, Noël, B. Sc. A., M. Sc. A. (Sherbrooke), ing.
CLAVET, André, B. Sc. A., M. Sc. A. (Sherbrooke), ing.
DALLE, Daniel, Ing. (E.H.E.I.) (Lille), M. Sc. A., Ph. D. (Sherbrooke), ing.
DE LAFONTAINE, Jean, B. Ing. (RMC, Kingston), M. Sc. A., Ph. D. (Toronto)
DUBOWSKI, Jan, M. Sc., Ph. D. (Wroclaw, Pologne)
GINGRAS, Denis, B. Sc., M. Sc. (Laval) (Québec), D. Ing. (Ruhr Universität Bochum) (Allemagne)
GONZALEZ-RUBIO, Ruben, Ing. (I.P.N.) (Mexico), D. Ing., D. (Paris)
KHOUSSI, Ahmed, ing. sup. aéro., DEA, Ph. D. (Toulouse), ing.
LACHIVER, Gérard, B. Sc. A., M. Sc., Ph. D. (Sherbrooke), ing.
LE DINH, Chon Tam, B. Sc. A., M. Sc. A., Ph. D. (Sherbrooke), ing.
MABILLEAU, Philippe, Ing. (ENSEEITH, Toulouse), Ph. D. (Sherbrooke), ing.
MICHAUD, François, B. Sc. A., M. Sc. A., Ph. D. (Sherbrooke), ing.
ROUAT, Jean, M. Sc. phys. (UBO, France), M. Sc., Ph. D. (Sherbrooke)
THIBAUT, Richard, B. Sc. A. (Sherbrooke), M. Sc. A. (E.N.S.A.), D. 3^e cycle (Paris), ing.

Professeure et professeurs agrégés

ALMEZ, Vincent, B. Sc. (Kingston, UK), M. Sc. A., Ph. D. (Sherbrooke)
AKTIK, Céline, B. Ing., D.E.A., D. Ing. (Paul-Sabatier) (Toulouse)
BOONE, François, Ing. (ENSEEITH, Toulouse), M. Sc. A., Ph. D. (Polytechnique)
BRUNET, Charles-Antoine, B. Sc. A. (Polytechnique), M. Sc. A. (Sherbrooke), ing.
CHARETTE, Paul, ing., M. Sc., Ph. D. (McGill)
CHERKAOUI, Soumaya, Ing. (École Mohammedia), M. Sc. A., Ph. D. (Sherbrooke)
DROUIN, Dominique, B. Ing., Ph. D. (Sherbrooke), ing.
FONTAINE, Réjean, B. Ing., Ph. D. (Sherbrooke), ing.
HOULE, Alain C., B. Sc. A. (Sherbrooke), M. Sc. A., Ph. D. (Polytechnique)
LEFEBVRE, Roch, B. Sc. (McGill), M. Sc. A., Ph. D. (Sherbrooke), ing.

Professeurs adjoints

BÉRUBÉ-LAUZIÈRE, Yves, B. Sc., M. Sc. (Montréal), Ph. D. (McGill)
CHARLEBOIS, Serge, B. Sc., Ph. D. (Sherbrooke)
HADJOU, Brahim, D.E.S. (Algérie), Ph. D. (Sherbrooke), ing.
LAURIA, Michel, B. Sc., M. Sc., Ph. D. (Lausanne)
MAILHOT, Frédéric, B. Ing. (Polytechnique), D.E.A. (INPG) (Grenoble), M. Sc. A. (Sherbrooke), Ph. D. (Stanford), ing.

Professeurs associés

AHLUND, Christer, B. Ing., M. Sc. (Uppsala Univ., Sweden), Ph. D. (Lulea Univ., Sweden)
BA, Amadou Oury, DEA (Pierre et Marie Curie, France), M. Sc. A., Ph. D. (Polytechnique)
BENSEBAA, Farid, B. Sc., M. Sc. (Univ. de Strasbourg, France), Ph.D. (Montréal)
CHENTOUF, Zoair, B. Sc., Ph. D. (Sherbrooke)
DUVAL, François, Ph. D. (Grenoble)
GOURNAY, Philippe, Dipl. d'ingénieur (Enssat, France), Ph. D. (Rennes I, France)
JAOUAD, Abdelatif, B. Sc., DEA (Montpellier, France), Ph. D. (Sherbrooke)
JELINEK, Milan, Ph. D. (Sherbrooke)
KRON, Aymeric, B. Sc. A., M. Sc. A., Ph. D. (Sherbrooke)
LEFEBVRE, Serge, B. Sc. A., M. Sc. A. (Polytechnique), Ph. D. (Purdue)
PICHEVAR, Ramin, B. Sc., M. Sc. (IUST, Iran), Ph. D. (Sherbrooke)
POST, Michaël Léonard, Ph. D. (University of Surrey, UK)

Chargées et chargés de cours

AYOUB, Simon
BEAULIEU, Bernard
BÉLANGER, Manon
BENJELLOUM, Meriem
BRIÈRE, Simon
CAYOUILLE, Philippe
CLÉMENT, Jonathan
DOUVILLE, Serge
DUFAULT, Pierre
DUROCHER, Pascal
FUSCH, Guillaume
GAGNON, Bruno
GODIN, Steeve
GOURNAY, Philippe
GRÉGOIRE, Daniel
GUKHOOL, Hansa Devi
HAITAMI, Mehdi
JARAMILLO, Alexander
KODJO, Apedovi
LAPIERRE, Jimmy
LAIR, Richard
LEMYRE, Catherine
LÉVESQUE, Jean-François
LIAMINI, Mokhtar
MAMMERI, Abdelhamid
MAZOUZI, Abdelkrim
MERCIER, Simon
MICHAUD, Jean-Baptiste
MOUSSAOUI, Rachid
OUDET, Jean-Philippe
PALAO-MUNOZ, Domingo
PELLETIER, Rémi
RICHARD, Samuel
ROMERO, Eduardo Luis
ROYER, Christian
SEMMAOUI, Hicham
THIBODEAU, Éric
TRAN, Joël Bao-Lan
TRÂN, Thi Thuy Ha
ULRICH, Steve

Personnel professionnel

BEAULIEU, Bernard
LACROIX, Richard
LANGLOIS, Pierre

Personnel de soutien

BERNIER, Réjean
BOLDUC, Paule
CARBONNEAU, Claudia
CARON, Serge
CLAVET, Christian
DUFRESNE, Denis
GAGNÉ, Danielle
GAUCHER, Daniel
GRÉGOIRE, Marie-Claude
LAFRANCE, Pierre J.
LAUZIER, Sylvain
PÉPIN, Sylvain
TESSIER, Micheline
TURCOTTE, Yvon

DÉPARTEMENT DE GÉNIE MÉCANIQUE**Directeur**

Yves MERCADIER

Comité du baccalauréat en génie mécanique

Yves MERCADIER, président
François CHARRON
Martine CODÈRE
Jean-Marc DROUET
Un étudiant du bac en génie mécanique
Jean LAPOINTE

Comité de la maîtrise et du doctorat en génie mécanique

Raymond PANNETON, président
Noureddine ATALLA
François CHARRON
Joel DION
Marcel LACROIX
Ahmed MASLOUHI

Maîtrise en génie aérospatial

Yves MERCADIER, coordonnateur

Concentration en génie bio-ingénierie

Cécile SMEESTERS, coordonnatrice

Groupe d'acoustique de l'Université de Sherbrooke (GAUS)

Noureddine ATALLA

Chaire de recherche du Canada en microfluide et microsystèmes énergétiques

Luc FRÉCHETTE

Chaire de recherche du Canada en génie biomédical et reconstruction du squelette

Gamal BAROUD

Chaire CRSNG en efficacité énergétique industrielle

Nicolas GALANIS

Professeurs titulaires

ATALLA, Noureddine, Ing. (Université de technologie), D.E.A. (Compiègne), Ph. D. (Florida)
BÉCHARD, Bruno-Marie, M. Sc. A. (Polytechnique), ing.
BERRY, Alain, Ing., M. Sc. A., Ph. D. (Sherbrooke)
BROUILLETTE, Martin, Ing., B. Eng., M. Sc., Ph. D. (California Inst. of Technology)
CHAMPOUX, Yvan, B. Sc. A., M. Sc. A. (Sherbrooke), Ph. D. (Ottawa), ing.
CHARRON, François, B. Ing. (Sherbrooke)
GALANIS, Nicolas, B. Sc. A. (Athènes), M. Sc., Ph. D. (Cornell), ing.
LACROIX, Marcel, B. Sc., M. Sc. A., Ph. D. (Polytechnique), ing.
LANEVILLE, André, B.A. (Laval), B. Eng. (London), Ph. D. (Vancouver), ing.
LAPOINTE, Jean, B. Sc. A. (UQTR), Ph. D. (Strathclyde), ing.
MASLOUHI, Ahmed, DEA (Marseille), Ph. D. (Sherbrooke)
MERCADIER, Yves, Ing. (E.N.S.M.A.) (Poitiers), M. Sc. A. (Sherbrooke), D. Ing. (Grenoble), ing.
NICOLAS, Jean, Ing. (I.N.S.A.) (Lyon), M. Sc. A. (Sherbrooke)
PROULX, Denis, B. Sc. A. (Sherbrooke), Ing. (I.S.M.C.M.) (Paris), D. Ing. (Grenoble), ing.
RANCOURT, Denis, ing., Ph. D. (MIT)
VAN HOENACKER, Yves, Ing. (I.N.S.A.) (Lyon), M. Sc. A. (Sherbrooke), Ph. D. (Birmingham), ing.

Professeurs agrégés

ARÈS, Richard, B. Sc., M. Sc. (Montréal), Ph. D. (Simon Fraser University)
DÉSILETS, Martin, B. Ing. (Trois-Rivières), Ph. D. (Sherbrooke)
DESROCHERS, Alain, Ing., M. Sc. (U.C.L.A.), Dr. Ing. (U. Centrale Paris)
MASSON, Patrice, Ing., M. Sc. A. (Montréal), Ph. D. (Sherbrooke)
MICHEAU, Philippe, M. Électronique, Élect. automatique, Ph. D. (Poitiers)
PANNETON, Raymond, Ing., M. Sc. A., Ph. D. (Sherbrooke)
PAYRE, Guy, M. Math. et Appl. Fond. (Grenoble), D. 3^e cycle (mathématiques appliquées) (Lyon)

SMEESTERS, Cécile, B. Sc. (Concordia), Ph. D. (Harvard-MIT)

Professeure et professeurs adjoints

BAROUD, Gamal, M. Sc., Ph. D. (Chemnitz)
DOUCET, Patrick, Ing., M. Sc. A. (Sherbrooke)
DROUET, Jean-Marc, B. Ing. M. Sc. A., Ph. D. (Sherbrooke)
FRÉCHETTE, Luc, B. Ing. (Polytechnique), S.M., Ph. D. (M.I.T.)
LANGELIER, Ève, B. Sc. A., M. Sc. (Laval), Ph. D. (Polytechnique)
PLANTE, Jean-Sébastien, Ing., B. Sc. A., M. Sc. A., Ph. D. (MIT)

Professeurs associés

AIDOUN, Zine, Ph. D. (Écosse), ing.
BONHER, Marc, Ph. D. (Australie)
BOURASSA, Paul-André, B.A., B. Sc. A. (Montréal), M. Sc. A. (Laval), ing.
LANGHAME, Yves, MBA, Management diploma (McGill), M. Sc. A. (Sherbrooke)
MARÉ, Thierry, BAC E (Saint-Malo), M. Sc. (Perpignan), DEA, Ph. D. (Rennes)
NELISSE, Hugues, B.A., (physique), M. Sc. (physique), Ph. D. (Sherbrooke)
NESREDINE, Hakim, B. Sc. A. (Algérie), M. Sc. A. (Nouveau-Brunswick), Ph. D. (Sherbrooke)
OUZZANE, Mohamed, Ph. D. (Sherbrooke)
ST-AMANT, Yves, B. Sc. A., M. Sc. A., Ph. D. (Laval)
VU-KHANH, Toan, Mg. DEA, Ph. D. (France)

Attaché de recherche

AMEDIN, Kafui, M. Sc. (mathématiques) (Paris VI), Ph. D. (génie mécanique) (Sherbrooke)

Chargées et chargés de cours

AMEDIN, Kafui
BERTRAND, Pierre
BÉRUBÉ, Frédéric
BILODEAU, Stéphane
BONNEAU, Julie
BOUFFARD, Marco
CHAMPOUX, Jean-François
CORBEIL, Philippe
DESBIEENS, Jean-Philippe
DOUVILLE, Serge
GUINAN, Daniel
LAFOND, Alain
LAVERTU, Karine
MARYNOWSKI, Tom
MAZOUZI, Abdelkrim
MERCIER, Simon
NÉAIME, Samir
NICOLE, Maxime
OUZZANE, Mohamed
PERRON, Jean
RICHARD, Simon-Renaud
ROY, Alain U.
ST-AMANT, René
TURCOTTE, Michel
VEILLEUX, Line
VEUX, Guillaume

Personnel professionnel

MAZOUZI, Abdelkrim
NICOLE, Maxime
TREMBLAY, Magella

Personnel de soutien

CHAMPAGNE, Paul
CROTEAU, Manon
DRISCOLL, Brian
DUGAL, Claude
HARVEY, Sébastien
IMBEAULT, Denis
MASSON, Solange
PERRON, Sylvie
ROUSSEAU, Marc

Maîtrise en gestion de l'ingénierie et formation continue

Richard THIBAUT, directeur

Directrice adjointe

Doris BILODEAU

Comité d'évaluation du programme de M. Ing.

Claude LUPIEN, président
Pierre DUFAULT
Alain ÉMOND
Carole GOYETTE
Violaine LACROIX
Jean-François PELOQUIN
Jean PRECOURT
Denis PROULX
Christian ROUSSEL
Richard THIBAUT

Professeurs titulaires

BOUTIN, Noël, B. Sc. A., M. Sc. A. (Sherbrooke), ing.
CABRAL, Alexandre, Ing. (Univ. catholique de Rio), M. Sc. A. (Polytechnique), Ph. D. (McGill), ing.
LACHIVER, Gérard, B. Sc. A., M. Sc., Ph. D. (Sherbrooke), ing.
LEDUC, Rolland, B. Sc. A., M. Sc. A., Ph. D. (Waterloo), ing.
LUPIEN, Claude, B.A. (Laval), B. Sc. A., M. Sc. A. (Sherbrooke), ing.
MABILLEAU, Philippe, Ing. (ENSEEITH, Toulouse), Ph. D. (Sherbrooke), ing.
PROULX, Denis, B. Sc. A. (Sherbrooke), Ing. (I.S.M.C.M.) (Paris), D. Ing. (Grenoble), ing.
VAN HOENACKER, Yves, Ing. (I.N.S.A., Lyon), M. Sc. A. (Sherbrooke), Ph. D. (Birmingham), ing.

Professeurs agrégés

AIMEZ, Vincent, B. Sc. (Kingston, UK), M. Sc. A., Ph. D. (Sherbrooke)
BRUNET, Charles-Antoine, B. Sc. A. (Polytechnique), M. Sc. A. (Sherbrooke), ing.
CHARLETTE, Paul, ing., M. Sc., Ph. D. (McGill)
CHERKAOUI, Soumaya, Ing. (École Mohammedia), M. Sc. A., Ph. D. (Sherbrooke)
CÔTÉ, Bertrand, B. Sc. A., M. Sc. A. (Sherbrooke)
JUREWICZ, Jerzy, Ph. D. (Wroclaw)

Professeur adjoint

Professeur associé

DUFAULT, Pierre, B. Sc. A. (Kingston), M. Sc. (gestion de projets) (UQAM)

Chargées et chargés de cours

BENOIT, René
BIFI, Marie-Hélène
BOURGOIN, Annie
CHABOT, Étienne
CHABOT, Jean-Luc
CHIASSON, Marc
COULOMBE, Stéphane
DE MEDEROS, Gilbert
DEMERS, Francis
DUCLOS, Manon
FRAPPIER, Marc
GALANIS, Nicolas
GOULET, Roger
HÉROUX, Alain
HOULE, René
KHOURY, Farès
LACHAPPELLE, Louise
LAMBERT, Luc
LEBRASSEUR, Yves
LUCAS, Mario
LUSSIER, Yves
MATTE, Sylvain
OPITZ, Christophe
PERRON, François
PRÉCOURT, Jean
PROVENCHER, Marc
RACETTE, Philippe
SALVAS, Éric
ST-VINCENT, Normand
ZRAÏDA, Saloua

Personnel professionnel

DELISLE, Edith

Personnel de soutien

CÔTÉ, Sylvie
PELLETIER, Francine

ENSEIGNEMENTS COMPLÉMENTAIRES

Chargée et chargés de cours

ALLARD, Paul
BIBEAU, Colette
GRÉGOIRE, Daniel
HOULE, René

Le règlement facultaire d'évaluation des apprentissages est publié sur Internet à l'adresse : www.USherbrooke.ca/accueil/documents/politiques/pol_2500-008/

Tout au long de l'année, vous pouvez consulter la version la plus récente de la description des programmes à l'adresse suivante : www.USherbrooke.ca/programmes

Maîtrise en environnement

819 821-7933 (téléphone)

1 866 821-7933 (numéro sans frais)

819 821-7058 (télécopieur)

environnement@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Centre universitaire de formation en environnement formé de la Faculté d'administration, de la Faculté de droit, de la Faculté d'éducation, de la Faculté de génie, de la Faculté des lettres et sciences humaines, de la Faculté de médecine et des sciences de la santé, de la Faculté des sciences, de la Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie

GRADE : Maître en environnement, M. Env.

La maîtrise en environnement permet deux cheminement de type cours, gestion de l'environnement avec stage et gestion de l'environnement sans stage, ainsi qu'un cheminement de type recherche.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES DANS LES CHEMINEMENTS DE TYPE COURS

Gérer des problématiques environnementales :

- poser un diagnostic sur une situation environnementale (prévention, résolution de problématiques, études d'impact, de vérification, etc.) en fonction des domaines d'application propres à la gestion de l'environnement;
- élaborer un plan d'intervention (scénarios, politiques, programmes, projets, lignes directrices, procédures, etc.) en intégrant les dimensions environnementales, sociales et économiques;
- mettre en œuvre un plan d'intervention.

Collaborer et communiquer :

- travailler en équipe multidisciplinaire;
- communiquer efficacement, en fonction des divers intervenants et intervenantes, dans des contextes variés.

Assurer son développement professionnel :

- exercer un esprit critique;
- agir de façon respectueuse et professionnelle.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES DANS LE CHEMINEMENT DE TYPE RECHERCHE

Réaliser un projet de recherche :

- conduire une recherche de type quantitatif ou qualitatif sur une problématique environnementale dans le cadre d'une approche multidisciplinaire.

Communiquer et assurer son développement professionnel :

- communiquer efficacement, en fonction des divers intervenants et intervenantes, dans des contextes variés;
- exercer un esprit critique et scientifique;
- agir de façon respectueuse et professionnelle.

ADMISSION**Condition générale**

Grade de 1^{er} cycle dans une discipline ou un champ d'études pertinents au programme.

Conditions particulières

Pour les candidates et candidats détenant un grade de 1^{er} cycle dans une discipline ou un champ d'études pertinent, avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 3,0 dans un système où la note maximale est de 4,3, ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents. Les candidates et candidats qui ont une moyenne inférieure à 3,0 peuvent être admis sur la base d'une formation ou d'une expérience jugées satisfaisantes.

ou

Pour les candidates et candidats détenant un grade de 1^{er} cycle dans toute autre discipline ou domaine, avoir obtenu un diplôme de 2^e cycle dans une discipline ou un champ d'études pertinent au programme avec une moyenne cumulative d'au moins 3,0 dans un système où la note maximale est de 4,3, ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

ou

Détenir le diplôme de 2^e cycle en gestion de l'environnement avec une moyenne cumulative d'au moins 3,7 sur 4,3.

Pour être admis au cheminement de type recherche, la candidate ou le candidat doit s'assurer qu'une professeure ou un professeur accepte de superviser la recherche.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION**CHEMINEMENTS DE TYPE COURS**

Régime régulier à temps complet ou régime régulier à temps partiel

CHEMINEMENT DE TYPE RECHERCHE

Régime régulier ou en partenariat à temps complet.

Le régime régulier à temps partiel est possible dans certains cas particuliers soumis à l'approbation de la Direction du programme.

CRÉDITS EXIGÉS

51 pour les cheminements de type cours

45 pour le cheminement de type recherche

PROFIL DES ÉTUDES**CHEMINEMENTS DE TYPE COURS**

La maîtrise en environnement de type cours est un programme interdisciplinaire qui vise à former des gestionnaires de l'environnement, professionnellement responsables, capables d'intégrer les aspects sociaux et économiques dans la prise de décisions en environnement. Ces gestionnaires sont des généralistes pouvant exercer différentes fonctions, allant de la prévention à la résolution de problématiques environnementales, et ce, dans des milieux variés, avec un souci d'équité.

CHEMINEMENT DE TYPE COURS EN GESTION DE L'ENVIRONNEMENT AVEC STAGE**Activités pédagogiques obligatoires (27 crédits)**

ENV 762	Droit de l'environnement	CR 3
ENV 767	Essai	6
ENV 775	Chimie de l'environnement	3
ENV 786	Stage en environnement	9
ENV 790	Éléments de gestion de l'environnement	3
ENV 791	Projet appliqué en environnement	3

Activités pédagogiques à option (18 à 24 crédits)**BLOC 1 (12 à 24 crédits)**

De quatre à huit activités choisies parmi les suivantes :

ENV 705	Évaluation des impacts	CR 3
ENV 712	Systèmes de gestion environnementale	3
ENV 713	Application du développement durable	3
ENV 714	Changements climatiques et énergie	3
ENV 716	Gestion des matières résiduelles	3
ENV 730	Économie de l'environnement	3
ENV 757	Gestion de l'eau	3
ENV 788	Prévention et traitement de la pollution	3

BLOC 2 (0 à 12 crédits)

De zéro à quatre activités choisies parmi les suivantes :

ENV 711	Environnement et développement international	CR 3
ENV 717	Communication et gestion participative	3
ENV 720	Audit environnemental	3
ENV 721	Gestion des risques environnementaux	3
ENV 743	Évaluation environnementale de site	3
ENV 750	Projet spécial en environnement	3
ENV 756	Ressources forestières et agricoles	3
ENV 769	Problématiques de santé environnementale	3
ENV 773	Indicateurs environnementaux	3
ENV 789	Analyse de risques écotoxicologiques	3
ENV 792	Valeur des écosystèmes et leur gestion	3
ENV 793	Développement durable dans les organisations	3
ENV 794	Éducation relative au développement durable	3

Activités pédagogiques au choix (0 à 6 crédits)**CHEMINEMENT DE TYPE COURS EN GESTION DE L'ENVIRONNEMENT SANS STAGE****Activités pédagogiques obligatoires (18 crédits)**

ENV 762	Droit de l'environnement	CR 3
ENV 767	Essai	6
ENV 775	Chimie de l'environnement	3
ENV 790	Éléments de gestion de l'environnement	3
ENV 791	Projet appliqué en environnement	3

Activités pédagogiques à option (27 à 33 crédits)**BLOC 1 (12 à 24 crédits)**

De quatre à huit activités choisies parmi les suivantes :

ENV 705	Évaluation des impacts	CR 3
ENV 712	Systèmes de gestion environnementale	3
ENV 713	Application du développement durable	3
ENV 714	Changements climatiques et énergie	3
ENV 716	Gestion des matières résiduelles	3
ENV 730	Économie de l'environnement	3
ENV 757	Gestion de l'eau	3
ENV 788	Prévention et traitement de la pollution	3

BLOC 2 (9 à 21 crédits)

De trois à sept activités choisies parmi les suivantes :

ENV 711	Environnement et développement international	CR 3
ENV 717	Communication et gestion participative	3
ENV 720	Audit environnemental	3
ENV 721	Gestion des risques environnementaux	3
ENV 743	Évaluation environnementale de site	3
ENV 750	Projet spécial en environnement	3
ENV 756	Ressources forestières et agricoles	3
ENV 769	Problématiques de santé environnementale	3
ENV 773	Indicateurs environnementaux	3
ENV 789	Analyse de risques écotoxicologiques	3
ENV 792	Valeur des écosystèmes et leur gestion	3
ENV 793	Développement durable dans les organisations	3
ENV 794	Éducation relative au développement durable	3

Activités pédagogiques au choix (0 à 6 crédits)**CHEMINEMENT DE TYPE RECHERCHE**

La maîtrise en environnement de type recherche est un programme interdisciplinaire qui vise à former des chercheuses et chercheurs en environnement, capables d'intégrer des aspects du développement durable. Ces chercheuses et chercheurs sont des spécialistes pouvant mener différentes recherches, allant de la prévention à la résolution de problématiques environnementales, et ce, dans des milieux variés, avec un souci d'équité.

Activités pédagogiques obligatoires (18 crédits)

ENV 776	Séminaire de recherche multidisciplinaire	CR 3
ENV 796	Mémoire	15

Activités pédagogiques obligatoires selon le régime d'études (18 crédits)**Régime régulier**

ENV 779	Projet de recherche en environnement	CR 9
ENV 798	Activités de recherche	9

Régime en partenariat

ENV 758	Stage I : projet de recherche en environnement	CR 9
ENV 759	Stage II : activités de recherche	9

Activités pédagogiques à option (6 à 9 crédits)

De deux à trois activités choisies parmi les suivantes :

ENV 705	Évaluation des impacts	3	CR
ENV 711	Environnement et développement international	3	
ENV 712	Systèmes de gestion environnementale	3	
ENV 713	Application du développement durable	3	
ENV 714	Changements climatiques et énergie	3	
ENV 716	Gestion des matières résiduelles	3	
ENV 717	Communication et gestion participative	3	
ENV 720	Audit environnemental	3	
ENV 721	Gestion des risques environnementaux	3	
ENV 730	Économie de l'environnement	3	
ENV 743	Évaluation environnementale de site	3	
ENV 756	Ressources forestières et agricoles	3	
ENV 757	Gestion de l'eau	3	
ENV 762	Droit de l'environnement	3	
ENV 769	Problématiques de santé environnementale	3	
ENV 773	Indicateurs environnementaux	3	
ENV 775	Chimie de l'environnement	3	
ENV 788	Prévention et traitement de la pollution	3	
ENV 789	Analyse de risques écotoxicologiques	3	
ENV 792	Valeur des écosystèmes et leur gestion	3	
ENV 793	Développement durable dans les organisations	3	
ENV 794	Éducation relative au développement durable	3	

Activités pédagogiques au choix (0 à 3 crédits)**Maîtrise en génie aérospatial**

819 821-7144 (téléphone)

819 821-7163 (télécopieur)

infogme@USherbrooke.ca (adresse électronique)

Ce programme est conjoint avec les universités suivantes : l'École Polytechnique, l'Université Laval, l'Université McGill, l'Université Concordia et l'École de Technologie Supérieure.

Ce programme offre deux cheminements : le cheminement stage industriel et le cheminement environnement virtuel.

RESPONSABILITÉ : Département de génie mécanique, Faculté de génie**GRADE :** Maître en ingénierie, M. Ing.**OBJECTIFS**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir des connaissances nécessaires à l'analyse, à la conception et à l'implantation des systèmes propres au domaine aérospatial;
- d'acquérir des approches méthodologiques propres au génie aérospatial;
- d'acquérir une formation spécialisée dans un des profils de formation prévus au programme (aéronautique et propulsion ou structures et matériaux);
- de développer des habiletés expérimentales;
- de développer des habiletés à communiquer efficacement ses connaissances et les résultats de ses travaux.

ADMISSION**Condition générale**

Détenir un grade de 1^{er} cycle en ingénierie (de préférence en génie mécanique) d'une université canadienne ou l'équivalent.

Condition particulière

Avoir une moyenne cumulative d'au moins 2,9 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

Pour le cheminement environnement virtuel, les étudiantes et étudiants sont sélectionnés par les industries participantes.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 45**PROFIL DES ÉTUDES****CHEMINEMENT STAGE INDUSTRIEL** (45 crédits)**Activités pédagogiques obligatoires** (9 crédits)

GMC 790	Stage en génie aérospatial I	6	CR
GMC 791	Étude de cas en génie aérospatial I	3	

Activités pédagogiques à option (36 crédits)**Cours de base**

Une activité choisie parmi les suivantes (3 crédits)

GIN 781	Communication efficace en génie	3	CR
SCA 700	Communication scientifique	3	

Quatre à six activités choisies parmi les suivantes (12 à 18 crédits)

GMC 640	Structures d'avions	3	CR
GMC 645	Aérodynamique	3	
GMC 650	Mécanique du vol	3	
GMC 655	Turbines à gaz et propulsion	3	
GMC 746	Structures aérospatiales : étude expérimentale	3	
GMC 756	Aérothermique expérimentale	3	

Cours de spécialisation

Neuf à quinze crédits d'activités pédagogiques choisies parmi les activités suivantes :

Orientation en structures et matériaux

GCH 711	Planification et analyse statistique des essais	3	CR
GMC 140	Acoustique et contrôle du bruit	3	
GMC 705	Étude spécialisée	3	
GMC 710	Méthodes numériques de calcul en génie	3	
GMC 712	Traitement et analyse fréquentielle des données expérimentales	3	
GMC 713	Application des éléments finis en mécanique	3	
GMC 720	Acoustique fondamentale	3	
GMC 721	Rayonnement acoustique des structures	3	
GMC 722	Méthodes numériques en interaction fluide-structure	3	
GMC 730	Principes de la science des matériaux	3	
GMC 731	Rupture et fatigue	3	
GMC 740	Dynamique	3	
GMC 741	Vibrations du système linéaire	3	
GMC 742	Vibrations du milieu continu	3	
GMC 792	Étude de cas en génie aérospatial II	3	
GMC 793	Stage en génie aérospatial II	6	

Orientation en aéronautique et propulsion

GCH 711	Planification et analyse statistique des essais	3	CR
GMC 705	Étude spécialisée	3	
GMC 710	Méthodes numériques de calcul en génie	3	
GMC 712	Traitement et analyse fréquentielle des données expérimentales	3	
GMC 720	Acoustique fondamentale	3	
GMC 750	Thermodynamique avancée	3	
GMC 751	Transmission de chaleur avancée	3	
GMC 752	Aérodynamique	3	
GMC 753	Compléments de mécanique des fluides	3	
GMC 757	Combustion et dynamique des gaz	3	
GMC 792	Étude de cas en génie aérospatial II	3	
GMC 793	Stage en génie aérospatial II	6	

Six crédits d'activités pédagogiques choisies parmi les activités offertes par les universités participantes dans ce programme.

CHEMINEMENT ENVIRONNEMENT VIRTUEL (45 crédits)**Activités pédagogiques obligatoires** (12 crédits)⁽¹⁾

MEC 6508	Intégration de la conception et de la fabrication	3	CR
MEC 6914	Projet en environnement virtuel	6	
MEC 8910	Gestion de projet en environnement virtuel	3	

Activités pédagogiques à option (33 crédits)**Cours de base**

Une activité choisie parmi les suivantes (3 crédits)

GIN 781	Communication efficace en génie	3	CR
SCA 700	Communication scientifique	3	

Quatre à six activités choisies parmi les suivantes (12 à 18 crédits) :

GMC 640	Structures d'avions	3	CR
GMC 645	Aérodynamique	3	
GMC 650	Mécanique du vol	3	
GMC 655	Turbines à gaz et propulsion	3	
GMC 746	Structures aérospatiales : étude expérimentale	3	
GMC 756	Aérothermique expérimentale	3	

Cours de spécialisation

Dozue à dix-huit crédits d'activités pédagogiques choisies parmi les suivantes :

GCH 711	Planification et analyse statistique des essais	CR 3
GMC 140	Acoustique et contrôle du bruit	3
GMC 705	Étude spécialisée	3
GMC 710	Méthodes numériques de calcul en génie	3
GMC 712	Traitement et analyse fréquentielle des données expérimentales	3
GMC 713	Application des éléments finis en mécanique	3
GMC 720	Acoustique fondamentale	3
GMC 721	Rayonnement acoustique des structures	3
GMC 722	Méthodes numériques en interaction fluide-structure	3
GMC 730	Principes de la science des matériaux	3
GMC 731	Rupture et fatigue	3
GMC 740	Dynamique	3
GMC 741	Vibrations du système linéaire	3
GMC 742	Vibrations du milieu continu	3
GMC 750	Thermodynamique avancée	3
GMC 751	Transmission de chaleur avancée	3
GMC 752	Aérodynamique	3
GMC 753	Compléments de mécanique des fluides	3
GMC 757	Combustion et dynamique des gaz	3
GMC 790	Stage en aérospatiale I	6
GMC 792	Étude de cas en génie aérospatial II	3

(1) Toutes les activités du bloc environnement virtuel (12 crédits) se donnent dans la salle d'environnement virtuel de l'École Polytechnique à Montréal.

Maîtrise en génie chimique

819 821-7171 (téléphone)

819 821-7955 (télécopieur)

infogch@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de génie chimique, Faculté de génie

GRADE : Maître ès sciences appliquées, M. Sc. A.

OBJECTIFS**Objectifs généraux**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de compléter sa formation de 1^{er} cycle, en particulier par le développement d'aptitudes à la recherche en génie et de se préparer ainsi à une pratique professionnelle de haut niveau technique dans les domaines de spécialisation du programme;
- de se préparer à des études de 3^e cycle.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir des connaissances approfondies en sciences appliquées et en génie chimique;
- de développer des habiletés à la recherche;
- d'apprendre à analyser les travaux publiés sur des sujets relevant de son champ de compétence;
- de développer ses habiletés à communiquer efficacement ses connaissances et le résultat de ses travaux.

ADMISSION**Condition générale**

Détenir un grade de 1^{er} cycle en ingénierie d'une université canadienne ou l'équivalent, ou préparation jugée satisfaisante sur la base d'un grade de 1^{er} cycle en sciences.

Conditions particulières

Avoir une moyenne cumulative d'au moins 2,9 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents. La Faculté peut néanmoins admettre une candidate ou un candidat ne satisfaisant pas à cette condition particulière d'admission. Dans un tel cas, la Faculté peut, conformément au *Règlement des études*, imposer à l'étudiante ou à l'étudiant des activités pédagogiques d'appoint.

La candidate ou le candidat doit s'assurer qu'une professeure ou un professeur habilité accepte de superviser la recherche.

Condition particulière supplémentaire

Pour être admis au régime en partenariat, la candidate ou le candidat doit avoir été accepté par une entreprise ayant dûment conclu avec l'Université un protocole d'engagement au régime en partenariat pour études de maîtrise et de doctorat en milieu de travail.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet

Régime en partenariat à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 45**DOMAINES DE RECHERCHE****Énergie**

- Biocarburants
- Piles à combustible

Environnement et développement durable

- Agroalimentaire
- Air
- Eau
- Procédés verts et biomasse
- Valorisation des résidus

Matériaux

- Aluminium
- Chimie des surfaces et systèmes colloïdaux
- Nanomatériaux
- Polymères

Plasma

- Applications et procédés
- Diagnostics
- Génération
- Modélisation

Procédés biologiques et biotechnologies

- Biomatériaux
- Bioprocédés
- Génie tissulaire
- Modélisation, simulation et contrôle
- Systèmes de libération contrôlée d'agents bioactifs

Procédés pharmaceutiques

- Conception
- Technologies d'analyse des procédés

PROFIL DES ÉTUDES**Activités pédagogiques obligatoires (30 crédits)**

GCH 700	Définition du projet de recherche	CR 6
GCH 701	Activités de recherche et mémoire	21
SCA 700	Communication scientifique	3

Activités pédagogiques à option (12 ou 15 crédits)

Au moins quatre et au plus cinq activités, choisies en accord avec la directrice ou le directeur de recherche.

CHM 704	Électrochimie avancée	CR 3
GCH 705	Étude spécialisée III	3
GCH 706	Génie des procédés pharmaceutiques	3
GCH 710	Séparation et purification en biotechnologie	3
GCH 711	Planification et analyse statistique des essais	3
GCH 712	Mathématiques en génie chimique	3
GCH 713	Techniques d'optimisation	3
GCH 720	Équilibres physicochimiques des systèmes	3
GCH 721	Systèmes réactionnels solide-fluide	3
GCH 722	Phénomènes d'échanges III	3
GCH 723	Phénomènes d'interface et systèmes colloïdaux	3
GCH 740	Techniques de caractérisation des matériaux	3
GCH 741	Développements en génie chimique	3
GCH 750	Procédés de traitement des eaux usées	3
GCH 751	Gestion des déchets solides	3
GCH 752	Rayonnement thermique	3
GCH 760	Technologie des plasmas thermiques	3
GCI 721	Traitement biologique des eaux usées	3
GCI 733	Géotechnique environnementale	3
GCI 770	Méthodes des éléments finis	3
GCI 771	Mécanique des milieux continus	3
GMC 710	Méthodes numériques de calcul en génie	3
GMC 711	Résolution numérique des EDP	3
GMC 712	Traitement et analyse fréquentielle des données expérimentales	3
GMC 730	Principes de la science des matériaux	3
GMC 751	Transmission de chaleur avancée	3
GMC 753	Compléments de mécanique des fluides	3

Activité pédagogique au choix (0 ou 3 crédits)

Choisie parmi l'ensemble des activités de l'Université, avec l'approbation du responsable des études supérieures ou parmi les activités suivantes :

GCH 702	Étude spécialisée I	CR 1
GCH 703	Étude spécialisée II	2

Maîtrise en génie civil

819 821-7114 (téléphone)
819 821-7974 (télécopieur)
infogci@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de génie civil, Faculté de génie

GRADE : Maître ès sciences appliquées, M. Sc. A.

OBJECTIFS

Objectifs généraux

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de compléter sa formation de 1^{er} cycle, en particulier par le développement d'aptitudes à la recherche en génie et de se préparer ainsi à une pratique professionnelle de haut niveau technique dans les domaines de spécialisation du programme;
- de se préparer à des études de 3^e cycle.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir des connaissances approfondies en sciences appliquées et en génie civil;
- de développer des habiletés à la recherche;
- d'apprendre à analyser les travaux publiés sur des sujets relevant de son champ de compétence;
- de développer ses habiletés à communiquer efficacement ses connaissances et le résultat de ses travaux.

ADMISSION

Condition générale

Détenir un grade de 1^{er} cycle en ingénierie d'une université canadienne ou l'équivalent, ou avoir une préparation jugée satisfaisante sur la base d'un grade de 1^{er} cycle en sciences.

Conditions particulières

Avoir une moyenne cumulative d'au moins 2,9 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents. La Faculté peut néanmoins admettre une candidate ou un candidat ne satisfaisant pas à cette condition particulière d'admission. Dans un tel cas, la Faculté peut, conformément au *Règlement des études*, imposer à l'étudiante ou à l'étudiant des activités pédagogiques d'appoint.

La candidate ou le candidat doit s'assurer qu'une professeure ou un professeur habilité accepte de superviser la recherche.

Condition particulière supplémentaire

Pour être admis au régime en partenariat, la candidate ou le candidat doit avoir été accepté par une entreprise ayant dûment conclu avec l'Université un protocole d'engagement au régime en partenariat pour études de maîtrise et de doctorat en milieu de travail.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet

Régime en partenariat à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 45

DOMAINES DE RECHERCHE

- Ajouts cimentaires
- Assainissement des eaux
- Auscultation des infrastructures
- Bétons à haute performance
- Décontamination des sols
- Dynamique des structures
- Génie de l'environnement
- Génie parasismique des sols et structures
- Géotechnique environnementale
- Géotechnique
- Infrastructures des transports
- Ingénierie des barrages
- Matériaux composites
- Mécanique des roches
- Mécanique des sols
- Réhabilitation des infrastructures
- Structures et mécanique des solides
- Systèmes hydrauliques et hydrologie

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (30 crédits)

GCI	700	Définition du projet de recherche	CR	6
GCI	701	Activités de recherche et mémoire	21	3
SCA	700	Communication scientifique	3	

Activités pédagogiques à option (12 ou 15 crédits)

Au moins trois et au plus cinq activités obligatoirement choisies parmi les activités identifiées à l'un des domaines suivants :

Béton

GCH	711	Planification et analyse statistique des essais	CR	3
GCH	740	Techniques de caractérisation des matériaux	3	
GCI	710	Liants hydrauliques	3	
GCI	711	Technologie avancée du béton	3	
GCI	712	Microstructure et physicochimie des ciments et des bétons	3	
GCI	713	Granulats	3	
GCI	714	Durabilité et réparation du béton	3	
GCI	715	Matériaux pour la réhabilitation des infrastructures urbaines	3	
GCI	716	Techniques d'auscultation et d'instrumentation en infrastructures	3	
GCI	717	Matériaux composites en construction et réhabilitation	3	
GCI	732	Mécanique des roches appliquée	3	
GCI	770	Méthode des éléments finis	3	
GCI	771	Mécanique des milieux continus	3	

Génie de l'environnement

GCH	711	Planification et analyse statistique des essais	CR	3
GCH	740	Techniques de caractérisation des matériaux	3	
GCH	751	Gestion des déchets solides	3	
GCI	716	Techniques d'auscultation et d'instrumentation en infrastructures	3	
GCI	720	Conception : traitement des eaux potables	3	
GCI	721	Traitement biologique des eaux usées	3	
GCI	731	Écoulement dans les sols	3	
GCI	733	Géotechnique environnementale	3	

Géotechnique

GCH	711	Planification et analyse statistique des essais	CR	3
GCH	740	Techniques de caractérisation des matériaux	3	
GCI	710	Liants hydrauliques	3	
GCI	713	Granulats	3	
GCI	715	Matériaux pour la réhabilitation des infrastructures urbaines	3	
GCI	716	Techniques d'auscultation et d'instrumentation en infrastructures	3	
GCI	719	Les géosynthétiques	3	
GCI	730	Résistance au cisaillement	3	
GCI	731	Écoulement dans les sols	3	
GCI	732	Mécanique des roches appliquée	3	
GCI	733	Géotechnique environnementale	3	
GCI	770	Méthode des éléments finis	3	
GCI	771	Mécanique des milieux continus	3	

Hydraulique

GCH	711	Planification et analyse statistique des essais	CR	3
GCI	716	Techniques d'auscultation et d'instrumentation en infrastructures	3	
GCI	720	Conception : traitement des eaux potables	3	
GCI	723	CAO en hydraulique	3	
GCI	731	Écoulement dans les sols	3	
GCI	745	Réhabilitation des systèmes d'alimentation en eau et d'assainissement	3	
GCI	770	Méthode des éléments finis	3	
GCI	771	Mécanique des milieux continus	3	
GMC	753	Compléments de mécanique des fluides	3	

Structures et mécanique des solides

GCH	711	Planification et analyse statistique des essais	CR	3
GCH	740	Techniques de caractérisation des matériaux	3	
GCI	715	Matériaux pour la réhabilitation des infrastructures urbaines	3	
GCI	716	Techniques d'auscultation et d'instrumentation en infrastructures	3	
GCI	717	Matériaux composites en construction et réhabilitation	3	
GCI	750	Stabilité des structures	3	
GCI	751	Théorie avancée des structures	3	
GCI	752	Dynamique des structures	3	
GCI	753	Structures composites	3	
GCI	755	Conception parasismique des structures	3	
GCI	756	Structures de lignes aériennes électriques	3	
GCI	770	Méthode des éléments finis	3	
GCI	771	Mécanique des milieux continus	3	
GMC	712	Traitement et analyse fréquentielle des données expérimentales	3	
GMC	730	Principes de la science des matériaux	3	
GMC	731	Rupture et fatigue	3	

Aucune ou une activité choisie parmi les suivantes :

GCH	713	Techniques d'optimisation	CR	3
GCI	705	Étude spécialisée III	3	
GMC	710	Méthodes numériques de calcul en génie	3	
GMC	711	Résolution numérique des EDP	3	

Activité pédagogique au choix (0 ou 3 crédits)

Choisie parmi l'ensemble des activités de l'Université, avec l'approbation du responsable des études supérieures ou parmi les activités suivantes :

GCI	702	Étude spécialisée I	CR	1
GCI	703	Étude spécialisée II	CR	2

Maîtrise en génie électrique

819 821-7141 (téléphone)

819 821-7937 (télécopieur)

infogegi@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de génie électrique et de génie informatique, Faculté de génie

GRADE : Maître ès sciences appliquées, M. Sc. A.

OBJECTIFS**Objectifs généraux**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de compléter sa formation de 1^{er} cycle, en particulier par le développement d'aptitudes à la recherche en génie et de se préparer ainsi à une pratique professionnelle de haut niveau technique dans les domaines de spécialisation du programme;
- de se préparer à des études de 3^e cycle.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir des connaissances approfondies dans son champ de compétence;
- de développer des habiletés à la recherche;
- d'apprendre à analyser les travaux publiés sur des sujets relevant de son champ de compétence;
- de développer ses habiletés à communiquer efficacement ses connaissances et le résultat de ses travaux.

ADMISSION**Condition générale**

Détenir un grade de 1^{er} cycle en ingénierie d'une université canadienne ou l'équivalent, ou avoir une préparation jugée satisfaisante sur la base d'un grade de 1^{er} cycle en sciences.

Condition particulière

Avoir une moyenne cumulative d'au moins 2,9 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents. La Faculté peut néanmoins admettre une candidate ou un candidat ne satisfaisant pas à cette condition particulière d'admission. Dans un tel cas, la Faculté peut, conformément au *Règlement des études*, imposer à l'étudiante ou à l'étudiant des activités pédagogiques d'appoint.

Condition particulière supplémentaire

Pour être admis au régime en partenariat, la candidate ou le candidat doit avoir été accepté par une entreprise ayant dûment conclu avec l'Université un protocole d'engagement au régime en partenariat pour études de maîtrise et de doctorat en milieu de travail.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet

Régime en partenariat à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 45

DOMAINES DE RECHERCHE**Micro/nano-ingénierie**

- Bio-ingénierie, biophotonique
- Imagerie médicale
- Microélectronique, MEMS
- Nanoélectronique
- Optoélectronique ou photonique
- Synthèse de circuits numériques

Systèmes intelligents

- Commande intelligente
- Dispositifs intelligents réseautés (*Networked smart devices*)
- Neurosciences, bio-informatique
- Robotique mobile
- Robotique pour les soins de santé
- Systèmes embarqués temps réel

Systèmes logiciels

- Développement de logiciels
- Intelligence artificielle
- Recherche opérationnelle

Traitement et transport de l'information

- Communications optiques et hyperfréquences
- Optimisation des réseaux de télécommunications
- Protocoles et services de télécommunications
- Systèmes répartis
- Traitement de la parole et de l'audio
- Traitement de signal
- Traitement d'image

PROFIL DES ÉTUDES**Activités pédagogiques obligatoires** (30 crédits)

GEI	700	Définition du projet de recherche	CR	6
GEI	701	Activités de recherche et mémoire	CR	21
SCA	700	Communication scientifique	CR	3

Activités pédagogiques à option (12 ou 15 crédits)

Au moins quatre et au plus cinq activités choisies en accord avec la directrice ou le directeur de recherche :

GEI	705	Étude spécialisée III	CR	3
GEI	710	Conception avancée de circuits intégrés	CR	3
GEI	711	Fabrication et caractérisation de dispositifs semi-conducteurs	CR	3
GEI	712	Neurophysiologie applicable aux prothèses sensorielles	CR	3
GEI	713	Matériaux semi-conducteurs et couches minces	CR	3
GEI	714	Dispositifs électroniques sur silicium et matériaux III-V	CR	3
GEI	715	Conception VLSI en fonction de tests et C-MOS analogiques	CR	3
GEI	716	Ingénierie des circuits intégrés	CR	3
GEI	717	Biophotonique	CR	3
GEI	718	Techniques de fabrication en salles blanches	CR	2
GEI	719	Microfabrication de biocapteurs	CR	1
GEI	720	Commande multivariable appliquée à l'aérospatiale	CR	3
GEI	730	Conception par les objets	CR	3
GEI	731	Applications d'intelligence artificielle	CR	3
GEI	732	Conception et mise en œuvre de bases de données	CR	3
GEI	733	Construction de compilateurs	CR	3
GEI	734	Interfaces personne-système	CR	3
GEI	735	Intégration matériel-logiciel	CR	3
GEI	736	Logique floue	CR	3
GEI	737	Mathématiques discrètes pour l'informatique	CR	3
GEI	738	Systèmes à événements discrets distribués	CR	3
GEI	739	Ingénierie de l'intelligence	CR	3
GEI	750	Codes et treillis en communication	CR	3
GEI	751	Quantification vectorielle	CR	3
GEI	752	Techniques avancées de traitement des signaux	CR	3
GEI	753	Filtrage adaptatif	CR	3
GEI	754	Traitement d'image	CR	3
GEI	755	Traitement de parole et audio	CR	3
GEI	756	Processus aléatoires	CR	3
GEI	757	Reconnaissance des formes et neuronique	CR	3
GEI	758	Contrôle actif adaptatif	CR	3
GEI	759	Ingénierie des systèmes numériques	CR	3

Activité pédagogique au choix (0 ou 3 crédits)

Choisie parmi l'ensemble des activités de l'Université, avec l'approbation du responsable des études supérieures ou parmi les activités suivantes :

GEI	702	Étude spécialisée I	CR	1
GEI	703	Étude spécialisée II	CR	2

Maîtrise en génie mécanique

819 821-7144 (téléphone)

819 821-7163 (télécopieur)

infogme@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de génie mécanique, Faculté de génie

GRADE : Maître ès sciences appliquées, M. Sc. A.

OBJECTIFS**Objectifs généraux**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de compléter sa formation de 1^{er} cycle, en particulier par le développement d'aptitudes à la recherche en génie et de se préparer ainsi à une pratique professionnelle de haut niveau technique dans les domaines de spécialisation du programme;
- de se préparer à des études de 3^e cycle.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir des connaissances approfondies en sciences appliquées et en génie mécanique;

- de développer des habiletés à la recherche;
- d'apprendre à analyser les travaux publiés sur des sujets relevant de son champ de compétence;
- de développer ses habiletés à communiquer efficacement ses connaissances et le résultat de ses travaux.

ADMISSION

Condition générale

Détenir un grade de 1^{er} cycle en ingénierie d'une université canadienne ou l'équivalent, ou avoir une préparation jugée satisfaisante sur la base d'un grade de 1^{er} cycle en sciences.

Conditions particulières

Avoir une moyenne cumulative d'au moins 2,9 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents. La Faculté peut néanmoins admettre une candidate ou un candidat ne satisfaisant pas à cette condition particulière d'admission. Dans un tel cas, la Faculté peut, conformément au *Règlement des études*, imposer à l'étudiante ou à l'étudiant des activités pédagogiques d'appoint.

La candidate ou le candidat doit s'assurer qu'une professeure ou un professeur habilité accepte de superviser la recherche.

Condition particulière supplémentaire

Pour être admis au régime en partenariat, la candidate ou le candidat doit avoir été accepté par une entreprise ayant dûment conclu avec l'Université un protocole d'engagement au régime en partenariat pour études de maîtrise et de doctorat en milieu de travail.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet
Régime en partenariat à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 45

DOMAINES DE RECHERCHE

- Aérodynamique et transfert de chaleur
- Bio-ingénierie
- Développement de produits et conception
- Dynamique des gaz et physique des ondes de choc
- Micro-ingénierie, microfabrication et MEMS
- Structures et vibroacoustique

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (30 crédits)

GMC 700	Définition du projet de recherche	CR
GMC 701	Activités de recherche et mémoire	6
SCA 700	Communication scientifique	21
		3

Activités pédagogiques à option (12 ou 15 crédits)

Au moins une activité choisie parmi les suivantes :

GCH 711	Planification et analyse statistique des essais	CR
GCH 713	Techniques d'optimisation	3
GCI 770	Méthode des éléments finis	3
GCI 771	Mécanique des milieux continus	3
GMC 705	Étude spécialisée III	3
GMC 710	Méthodes numériques de calcul en génie	3
GMC 711	Résolution numérique des EDP	3
GMC 712	Traitement et analyse fréquentielle des données expérimentales	3
GMC 713	Application des éléments finis en mécanique	3

Au plus quatre activités choisies parmi les suivantes :

Acoustique

GMC 720	Acoustique fondamentale	CR
GMC 721	Rayonnement acoustique des structures	3
GMC 722	Méthodes numériques en interaction fluide-structure	3
		3

Bio-ingénierie

GMC 781	Biomécanique du système musculosquelettique	CR
GMC 782	Processus de conception en bio-ingénierie	2
GMC 783	Biomécanique des tissus mous ou minéralisés	2

Matériaux

GCH 740	Techniques de caractérisation des matériaux	CR
GMC 730	Principes de la science des matériaux	3
GMC 731	Rupture et fatigue	3

Mécanique appliquée

GMC 740	Dynamique	CR
GMC 741	Vibrations du système linéaire	3
GMC 742	Vibrations du milieu continu	3
GMC 746	Structures aérospatiales : étude expérimentale	3

Micro-ingénierie, microfabrication et microsystèmes électromécaniques (MEMS)

GMC 760	Nanocaractérisation des semi-conducteurs	CR
GMC 761	Genèse et caractérisation des couches minces	1
GMC 762	Introduction aux microsystèmes électromécaniques	2
GMC 763	Micro-ingénierie des MEMS	1
		2

Thermofluide

GCH 752	Rayonnement thermique	CR
GMC 750	Thermodynamique avancée	3
GMC 751	Transmission de chaleur avancée	3
GMC 752	Aérodynamique	3
GMC 753	Compléments de mécanique des fluides	3
GMC 756	Aérothermique expérimentale	3
GMC 757	Combustion et dynamique des gaz	3

Conception et génie-qualité

AKI 700	Créativité et innovation en ingénierie	CR
GIN 731	Concept et optimisation de produits	3
GMC 771	Études de cas en génie-qualité	3
GMC 773	L'ingénierie dans le contexte de l'ISO 9000	3

Activité pédagogique au choix (0 ou 3 crédits)

Choisie parmi l'ensemble des activités de l'Université, avec l'approbation du responsable des études supérieures ou parmi les activités suivantes :

GMC 702	Étude spécialisée I	CR
GMC 703	Étude spécialisée II	1
		2

Maîtrise en gestion de l'ingénierie

Ce programme est offert à Longueuil et à Laval.

819 821-7932 (téléphone)
1 800 493-6464 (numéro sans frais)
819 821-7243 (télécopieur)
ming@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté de génie

GRADE : Maître en ingénierie, M. Ing.

OBJECTIFS

Objectif général

- Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :
- d'acquérir des compétences générales et spécifiques pour pouvoir intervenir et interagir plus efficacement dans son milieu de travail, afin de devenir une meilleure agente ou un meilleur agent de changement dans un contexte de pratique professionnelle en constante évolution.

Objectifs spécifiques

- Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :
- par le bloc Compétences essentielles de l'ingénieur gestionnaire de demain :
 - de se donner une vision prospective de sa carrière et de développer des stratégies pour atteindre ses objectifs;
 - de développer ses compétences en communication écrite et orale, en créativité et en leadership pour intervenir et interagir plus efficacement dans l'exercice de sa profession;
 - d'acquérir la vision requise pour pouvoir traiter les projets et les travaux d'ingénierie dans leur globalité et dans un contexte d'incertitude, tels qu'ils se présentent dans la pratique;
 - par le bloc L'ingénieur gestionnaire et son pouvoir d'influence :
 - de développer et d'appliquer les compétences requises pour intégrer les solutions technologiques dans leur environnement socioéconomique et humain.
 - par l'un des modules Gestion de projets, Développement de produits, ou Défi de la performance :
 - d'acquérir les compétences et la capacité de les mettre en pratique rapidement : pour évaluer une situation en la mettant en perspective et en prenant en compte les besoins de la cliente ou du client, de l'employeur ou de l'employeuse; pour concevoir et mettre en œuvre des solutions novatrices, efficaces et à valeur ajoutée; pour faire accepter ses solutions.
 - par le bloc Intégration des compétences acquises :
 - de savoir intégrer dans sa pratique professionnelle les acquis du programme d'études suivi, en les appliquant à un projet de fin d'études.

ADMISSION**Condition générale**

Détenir un grade de 1^{er} cycle en ingénierie d'une université canadienne ou l'équivalent.

Conditions particulières

Avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 2,9 dans un système où la note maximale est de 4,3. Avoir un minimum d'une année d'expérience pertinente de travail, acquise à titre de professionnelle ou de professionnel en exercice.

ou

Posséder une combinaison jugée appropriée de résultats scolaires et d'expérience pertinente acquise à titre de professionnelle ou de professionnel en exercice.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 45**PROFIL DES ÉTUDES****TRONC COMMUN (36 crédits)****BLOC Compétences essentielles de l'ingénieur gestionnaire de demain (21 crédits)****Activités pédagogiques obligatoires (21 crédits)**

FEC	772	Analyse financière en ingénierie
GIN	702	Créativité et résolution de problèmes en génie
GIN	706	Gérer sa carrière d'ingénieur
GIN	723	Gestion de projets en génie : processus
GIN	771	Cadre juridique de la pratique du génie
GIN	781	Communication efficace en génie
GRH	771	Leadership par l'action

CR
3
3
3
3
3
3
3

BLOC L'ingénieur gestionnaire et son pouvoir d'influence (6 crédits)**Activité pédagogique à option (6 crédits)**

Deux activités choisies parmi les suivantes :

GIN	761	Gestion d'équipes en milieu technologique
GIN	768	Gérer la diversité culturelle en génie
GIN	772	Négociation et gestion de différends en génie
GIN	783	Vendre ses idées en génie!
GRH	721	Gestion du personnel et relations industrielles
INS	725	L'ingénieur entrepreneur
MAR	755	Marketing de produits/services technologiques

CR
3
3
3
3
3
3

BLOC Intégration des compétences acquises (9 crédits)**Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)**

GIN	793	Avant-projet d'intégration
GIN	794	Projet d'intégration : essai

CR
2
7

MODULES (9 crédits)

L'étudiante ou l'étudiant doit compléter l'un des trois modules suivants :

MODULE Gestion de projets (9 crédits)**Activités pédagogiques obligatoires (6 crédits)**

GIN	724	Gestion de projets en génie : contrôle et suivi
GIN	726	Gestion de projets en génie : faisabilité

CR
3
3

Activités pédagogiques à option (3 crédits)

Une activité choisie parmi les suivantes :

GIN	732	Développement de produits : stratégies
GIN	733	Développement de produits : outils
GIN	741	Gestion de la technologie et de l'innovation
GIN	751	Six Sigma et Zéro Gaspillage
GIN	756	Gestion des connaissances

CR
3
3
3
3

MODULE Développement de produits (9 crédits)**Activités pédagogiques obligatoires (6 crédits)**

GIN	732	Développement de produits : stratégies
GIN	733	Développement de produits : outils

CR
3
3

Activités pédagogiques à option (3 crédits)

Une activité choisie parmi les suivantes :

GIN	724	Gestion de projets en génie : contrôle et suivi	CR
GIN	726	Gestion de projets en génie : faisabilité	3
GIN	741	Gestion de la technologie et de l'innovation	3
GIN	751	Six Sigma et Zéro Gaspillage	3
GIN	756	Gestion des connaissances	3

MODULE Défi de la performance (9 crédits)**Activités pédagogiques obligatoires (6 crédits)**

GIN	751	Six Sigma et Zéro Gaspillage	CR
GIN	756	Gestion des connaissances	3

Activités pédagogiques à option (3 crédits)

Une activité choisie parmi les suivantes :

GIN	724	Gestion de projets en génie : contrôle et suivi	CR
GIN	726	Gestion de projets en génie : faisabilité	3
GIN	732	Développement de produits : stratégies	3
GIN	733	Développement de produits : outils	3
GIN	741	Gestion de la technologie et de l'innovation	3

Diplôme de 2^e cycle en gestion de l'environnement

Ce programme peut être offert à Sherbrooke, Longueuil, Québec, Gatineau, Saguenay, Sainte-Thérèse et ailleurs au Québec.

819 821-7933 (téléphone)
1 866 821-7933 (numéro sans frais)
819 821-7058 (télécopieur)
environnement@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Centre universitaire de formation en environnement formé de la Faculté d'administration, de la Faculté de droit, de la Faculté d'éducation, de la Faculté de génie, de la Faculté des lettres et sciences humaines, de la Faculté de médecine et des sciences de la santé, de la Faculté des sciences, de la Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie

Le diplôme de 2^e cycle en gestion de l'environnement est un programme interdisciplinaire qui vise à développer, chez les professionnelles et professionnels, des compétences en gestion de l'environnement et à les rendre capables d'intégrer les aspects sociaux et économiques dans la prise de décisions en environnement. Ces gestionnaires sont des généralistes pouvant exercer différentes fonctions, allant de la prévention à la résolution de problématiques environnementales, et ce, dans des milieux variés, avec un souci d'équité.

COMPÉTENCES

Gérer des problématiques environnementales :

- poser un diagnostic sur une situation environnementale (prévention, résolution de problématiques, études d'impact, de vérification, etc.) en fonction des domaines d'application propres à la gestion de l'environnement;
- élaborer un plan d'intervention (scénarios, politiques, programmes, projets, lignes directrices, procédures, etc.) en intégrant les dimensions environnementales, sociales et économiques;
- mettre en œuvre un plan d'intervention.

Collaborer et communiquer :

- travailler en équipe multidisciplinaire;
- communiquer efficacement, en fonction des divers intervenants et intervenantes, selon des contextes variés.

Assurer son développement professionnel :

- exercer un esprit critique;
- agir de façon respectueuse et professionnelle.

ADMISSION**Condition générale**

Détenir un grade de 1^{er} cycle ou l'équivalent.

Conditions particulières

Avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 3,0 dans un système où la note maximale est de 4,3, ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents, et posséder une expérience professionnelle pertinente. Les candidates et candidats qui ne répondent pas à cette condition peuvent être admis sur la base d'une formation ou d'une expérience jugée satisfaisante. De façon exceptionnelle, les candidates et candidats qui ne sont pas titulaires d'un grade de 1^{er} cycle peuvent être admis sur la base d'une formation ou d'une vaste expérience professionnelle en environnement.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet ou régime à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)**

ENV 762	Droit de l'environnement	CR 3
ENV 775	Chimie de l'environnement	3
ENV 788	Prévention et traitement de la pollution	3
ENV 790	Éléments de gestion de l'environnement	3
ENV 791	Projet appliqué en environnement	3

Activités pédagogiques à option (15 crédits)**BLOC 1 (6 à 15 crédits)**

De deux à cinq activités choisies parmi les suivantes :

ENV 705	Évaluation des impacts	CR 3
ENV 712	Systèmes de gestion environnementale	3
ENV 713	Application du développement durable	3
ENV 716	Gestion des matières résiduelles	3
ENV 757	Gestion de l'eau	3

BLOC 2 (0 à 9 crédits)

De zéro à trois activités choisies parmi les suivantes :

ENV 711	Environnement et développement international	CR 3
ENV 714	Changements climatiques et énergie	3
ENV 717	Communication et gestion participative	3
ENV 720	Audit environnemental	3
ENV 721	Gestion des risques environnementaux	3
ENV 730	Économie de l'environnement	3
ENV 743	Évaluation environnementale de site	3
ENV 756	Ressources forestières et agricoles	3
ENV 769	Problématiques de santé environnementale	3
ENV 773	Indicateurs environnementaux	3
ENV 789	Analyse de risques écotoxicologiques	3
ENV 792	Valeur des écosystèmes et leur gestion	3
ENV 793	Développement durable dans les organisations	3

Diplôme de 2^e cycle en gestion de l'ingénierie

Ce programme est offert à Longueuil et à Laval.

819 821-7932 (téléphone)

1 800 493-6464 (numéro sans frais)

819 821-7243 (télécopieur)

ming@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté de génie**OBJECTIFS****Objectif général**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir des compétences générales et spécifiques pour pouvoir intervenir et interagir plus efficacement dans son milieu de travail, afin de devenir un meilleur agent de changement dans un contexte de pratique professionnelle en constante évolution.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- par le bloc Compétences essentielles de l'ingénieur gestionnaire de demain :
 - de se donner une vision prospective de sa carrière et de développer des stratégies pour atteindre ses objectifs;
 - de développer ses compétences en communication écrite et orale, en créativité et en leadership pour intervenir et interagir plus efficacement dans l'exercice de sa profession;
 - d'acquérir la vision requise pour pouvoir traiter les projets et les travaux d'ingénierie dans leur globalité et dans un contexte d'incertitude, tels qu'ils se présentent dans la pratique;
- par l'un des modules Gestion de projets, Développement de produits ou Défi de la performance :
 - d'acquérir les compétences et la capacité de les mettre en pratique rapidement : pour évaluer une situation en la mettant en perspective et en prenant en compte les besoins de la cliente ou du client, de l'employeuse ou de l'employeur; pour concevoir et mettre en œuvre des solutions novatrices, efficaces et à valeur ajoutée; pour faire accepter ces solutions.

ADMISSION**Condition générale**Détenir un grade de 1^{er} cycle en ingénierie d'une université canadienne ou l'équivalent.**Conditions particulières**

Avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 2,9 dans un système où la note maximale est de 4,3. Avoir un minimum d'une année d'expérience pertinente de travail, acquise à titre de professionnelle ou de professionnel en exercice.

ou

Posséder une combinaison jugée appropriée de résultats scolaire et d'expérience pertinente acquise à titre de professionnelle ou de professionnel en exercice.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30**PROFIL DES ÉTUDES****TRONC COMMUN (21 crédits)****BLOC Compétences essentielles de l'ingénieur gestionnaire de demain****Activités pédagogiques à option (15 à 21 crédits)**

Cinq à sept activités choisies parmi les suivantes :

FEC 772	Analyse financière en ingénierie	CR 3
GIN 702	Créativité et résolution de problèmes en génie	3
GIN 706	Gérer sa carrière d'ingénieur	3
GIN 723	Gestion de projets en génie : processus	3
GIN 771	Cadre juridique de la pratique du génie	3
GIN 781	Communication efficace en génie	3
GRH 771	Leadership par l'action	3

BLOC L'ingénieur gestionnaire et son pouvoir d'influence**Activités pédagogiques à option (0 à 6 crédits)**

D'aucune à deux activités choisies parmi les suivantes :

GIN 761	Gestion d'équipes en milieu technologique	CR 3
GIN 768	Gérer la diversité culturelle en génie	3
GIN 772	Négociation et gestion de différends en génie	3
GIN 783	Vendre ses idées en génie!	3
GRH 721	Gestion du personnel et relations industrielles	3
INS 725	L'ingénieur entrepreneur	3
MAR 755	Marketing de produits/services technologiques	3

MODULES (9 crédits)

L'étudiante ou l'étudiant doit compléter l'un des trois modules suivants :

MODULE Gestion de projets (9 crédits)**Activités pédagogiques obligatoires (6 crédits)**

GIN 724	Gestion de projets en génie : contrôle et suivi	CR 3
GIN 726	Gestion de projets en génie : faisabilité	3

Activités pédagogiques à option (3 crédits)

Une activité choisie parmi les suivantes :

GIN 732	Développement de produits : stratégies	CR 3
GIN 733	Développement de produits : outils	3
GIN 741	Gestion de la technologie et de l'innovation	3
GIN 751	Six Sigma et Zéro Gaspillage	3
GIN 756	Gestion des connaissances	3

MODULE Développement de produits (9 crédits)**Activités pédagogiques obligatoires (6 crédits)**

GIN 732	Développement de produits : stratégies	CR 3
GIN 733	Développement de produits : outils	3

Activités pédagogiques à option (3 crédits)

Une activité choisie parmi les suivantes :

GIN 724	Gestion de projets en génie : contrôle et suivi	CR 3
GIN 726	Gestion de projets en génie : faisabilité	3
GIN 741	Gestion de la technologie et de l'innovation	3
GIN 751	Six Sigma et Zéro Gaspillage	3
GIN 756	Gestion des connaissances	3

MODULE Défi de la performance (9 crédits)**Activités pédagogiques obligatoires (6 crédits)**

GIN 751	Six Sigma et Zéro Gaspillage	CR 3
GIN 756	Gestion des connaissances	3

Activités pédagogiques à option (3 crédits)

Une activité choisie parmi les suivantes :

GIN	724	Gestion de projets en génie : contrôle et suivi	CR
GIN	726	Gestion de projets en génie : faisabilité	3
GIN	732	Développement de produits : stratégies	3
GIN	733	Développement de produits : outils	3
GIN	741	Gestion de la technologie et de l'innovation	3

Microprogramme de 2^e cycle en gestion des risques : sécurité civile et environnement

Ce programme peut être offert à Sherbrooke, Longueuil, Québec, Saguenay, Gatineau et ailleurs au Québec.

819 821-7933 (téléphone)
 1 866 821-7933 (numéro sans frais)
 819 821-7058 (télécopieur)
 environnement@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Centre universitaire de formation en environnement formé de la Faculté d'administration, de la Faculté de droit, de la Faculté d'éducation, de la Faculté de génie, de la Faculté des lettres et sciences humaines, de la Faculté de médecine et des sciences de la santé, de la Faculté des sciences, de la Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation spécialisée reliée à la gestion des risques appliqués à la sécurité civile et à l'environnement, c'est-à-dire l'identification du risque, son évaluation et sa gestion;
- de développer les compétences nécessaires à la mise en œuvre d'une gestion dynamique des risques afin de réduire, si possible, les risques identifiés.

ADMISSION**Condition générale**

Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Conditions particulières

Un baccalauréat avec une moyenne cumulative de 2,7 dans un système de 4,3 dans un domaine jugé approprié.
 Les candidates et candidats qui ne répondent pas à cette condition peuvent être admis sur la base d'une formation ou d'une expérience jugées satisfaisantes.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 15

PROFIL DES ÉTUDES**Activités pédagogiques obligatoires** (15 crédits)

ENV	734	La sécurité civile au Québec	CR
ENV	735	Identification et évaluation des risques	3
ENV	736	Systèmes de gestion reliés aux risques technologiques	3
ENV	737	Les conséquences : modélisation et toxicologie	2
ENV	738	Communication des risques	3
ENV	739	Les quatre phases associées à un accident	1

Microprogramme de 2^e cycle en gestion intégrée de l'eau

Ce programme est offert à Longueuil et peut être offert ailleurs au Québec.

819 821-7933 (téléphone)
 1 866 821-7933 (numéro sans frais)
 819 821-7058 (télécopieur)
 environnement@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Centre universitaire de formation en environnement formé de la Faculté d'administration, de la Faculté de droit, de la Faculté d'éducation, de la Faculté de génie, de la Faculté des lettres et sciences humaines, de la Faculté de médecine et des sciences de la santé, de la Faculté des sciences, de la Faculté de

théologie, d'éthique et de philosophie**OBJECTIFS**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'élaborer un schéma directeur de l'eau en fonction des exigences gouvernementales et des expériences déjà réalisées;
- de développer les compétences nécessaires à la mise en œuvre d'une gestion de l'eau à l'échelle des bassins versants en intégrant les aspects multidisciplinaires inhérents à la gestion de l'eau;
- d'analyser et de choisir les outils pour réaliser une gestion intégrée de l'eau.

ADMISSION**Condition générale**

Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Conditions particulières

Un baccalauréat avec une moyenne cumulative de 2,7 dans un système de 4,3 dans un domaine jugé approprié.

Les candidates et candidats qui ne répondent pas à cette condition peuvent être admis sur la base d'une formation ou d'une expérience jugées satisfaisantes.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 15

PROFIL DES ÉTUDES**Activités pédagogiques obligatoires** (15 crédits)

ENV	725	Introduction à la gestion intégrée de l'eau	CR
ENV	726	Gestion de l'eau : législation et gouvernance	3
ENV	727	Prévention de la pollution de l'eau	3
ENV	728	Gestion participative	2
ENV	729	Schéma directeur de l'eau	4

Microprogramme de 2^e cycle en santé-sécurité-environnement

Ce programme est offert à Longueuil seulement.

819 821-7933 (téléphone)
 1 866 821-7933 (numéro sans frais)
 819 821-7058 (télécopieur)
 environnement@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Centre universitaire de formation en environnement formé de la Faculté d'administration, de la Faculté de droit, de la Faculté d'éducation, de la Faculté de génie, de la Faculté des lettres et sciences humaines, de la Faculté de médecine et des sciences de la santé, de la Faculté des sciences, de la Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation spécifique afin d'être en mesure d'intégrer dans son milieu de travail l'environnement et la santé-sécurité;
- de développer de meilleures pratiques professionnelles en santé-sécurité-environnement par l'acquisition de nouvelles connaissances, précises et actuelles, et par le développement de compétences spécifiques.

ADMISSION**Condition générale**

Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Conditions particulières

Être titulaire d'un baccalauréat dans un domaine jugé approprié avec une moyenne cumulative de 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3. Les candidates et candidats qui ne répondent pas à cette condition peuvent être admis sur la base d'une formation ou d'une expérience jugées satisfaisantes.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 15

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)

ENV 745	Introduction à la santé-sécurité-environnement	3
ENV 746	Droit de la santé-sécurité-environnement	3
ENV 747	Applications : gestion et outils en SSE	3
ENV 748	La gestion des risques	3
ENV 749	L'intégration en SSE d'un système de gestion	3

Microprogramme de 2^e cycle en vérification environnementale

Ce programme peut être offert à Sherbrooke, Longueuil, Québec, Saguenay, Gatineau et ailleurs au Québec.

819 821-7933 (téléphone)
1 866 821-7933 (numéro sans frais)
819 821-7058 (télécopieur)
environnement@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Centre universitaire de formation en environnement formé de la Faculté d'administration, de la Faculté de droit, de la Faculté d'éducation, de la Faculté de génie, de la Faculté des lettres et sciences humaines, de la Faculté de médecine et des sciences de la santé, de la Faculté des sciences, de la Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation spécifique de pointe dans une sphère de l'environnement en pleine expansion;
- de perfectionner ses acquis.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Conditions particulières

Être titulaire d'un baccalauréat dans un domaine jugé approprié avec une moyenne cumulative de 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3. Les candidates et candidats qui ne répondent pas à cette condition peuvent être admis sur la base d'une formation ou d'une expérience jugées satisfaisantes.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 13

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (13 crédits)

ENV 712	Systèmes de gestion environnementale	3
ENV 720	Audit environnemental	3
ENV 743	Évaluation environnementale de site	3
ENV 744	Principes de droit pour les VE et les EES	1
ENV 762	Droit de l'environnement	3

Doctorat en génie chimique

819 821-7171 (téléphone)
819 821-7955 (télécopieur)
infogch@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de génie chimique, Faculté de génie

GRADE : *Philosophiæ Doctor*, Ph. D.

OBJECTIFS

Objectifs généraux

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir sa formation spécialisée et d'étendre sa culture scientifique générale;
- d'acquérir une vision d'ensemble de son champ de spécialisation et des domaines connexes;

- de devenir apte à assumer la responsabilité entière d'activités de recherche et d'enseignement;
- de développer de nouvelles connaissances scientifiques ou technologiques et de les exploiter;
- de développer sa capacité de bien communiquer les résultats de ses travaux.

Objectifs spécifiques

Pour le cheminement interdisciplinaire en environnement

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir ses connaissances disciplinaires qui peuvent contribuer à la compréhension de sa problématique environnementale;
- d'apprendre à situer cette problématique environnementale dans un contexte de développement durable;
- de compléter sa formation disciplinaire par le développement d'une approche interdisciplinaire;
- de contribuer de façon originale à l'avancement des connaissances dans la compréhension des problématiques environnementales et dans le développement d'approches interdisciplinaires contribuant à leurs solutions.

ADMISSION

Conditions générales

Pour être admissible aux programmes de doctorat, une candidate ou un candidat doit avoir complété un programme de maîtrise en génie (sauf dans le cas décrit au paragraphe suivant) et avoir démontré qu'elle ou il possède les aptitudes nécessaires à la recherche.

Une candidate ou un candidat ayant suivi avec succès les cours et satisfait aux exigences de résidence de maîtrise peut, sur recommandation de sa directrice ou de son directeur de thèse, être autorisé à poursuivre des travaux en vue d'un programme de doctorat sans avoir à soumettre un mémoire de maîtrise.

Une étudiante ou un étudiant qui a terminé sa scolarité de maîtrise et qui n'a pas encore obtenu le diplôme (instance de grade), mais dont le travail de rédaction de mémoire est suffisamment avancé, peut être admis et inscrit à un programme de doctorat. Elle ou il dispose alors d'une seule session pour déposer son mémoire de maîtrise et obtenir le diplôme; à défaut de ce faire, cette session ne sera pas reconnue comme résidence de doctorat.

Conditions particulières

La candidate ou le candidat doit s'assurer qu'une professeure ou un professeur habilité accepte de superviser la recherche.

Pour être admis au régime en partenariat, la candidate ou le candidat doit avoir été accepté par une entreprise ayant dûment conclu avec l'Université un protocole d'engagement au régime en partenariat pour études de maîtrise et de doctorat en milieu de travail.

Pour être admis au cheminement interdisciplinaire en environnement, la candidate ou le candidat doit proposer un projet de recherche interdisciplinaire en environnement.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet

Régime en partenariat à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 90

DOMAINES DE RECHERCHE

Énergie

- Biocarburants
- Piles à combustible

Environnement et développement durable

- Agroalimentaire
- Air
- Eau
- Procédés verts et biomasse
- Valorisation des résidus

Matériaux

- Aluminium
- Chimie des surfaces et systèmes colloïdaux
- Nanomatériaux
- Polymères

Plasma

- Applications et procédés
- Diagnostics
- Génération
- Modélisation

Procédés biologiques et biotechnologies

- Biomatériaux
- Bioprocédés
- Génie tissulaire
- Modélisation, simulation et contrôle
- Systèmes de libération contrôlée d'agents bioactifs

Procédés pharmaceutiques

- Conception
- Technologies d'analyse des procédés

PROFIL DES ÉTUDES**CHEMINEMENT RÉGULIER****Activités pédagogiques obligatoires** (81 crédits)

SCA 710	Définition du projet de recherche	CR
SCA 711	Examen général	3
SCA 799	Activités de recherche et thèse	6
		72

Activités pédagogiques à option (0 à 9 crédits)

D'aucune à trois activités choisies parmi les suivantes :

GCH 706	Génie des procédés pharmaceutiques	CR
SCA 703	Activité de recherche complémentaire I	3
SCA 706	Activité de recherche complémentaire II	3
SCA 709	Activité de recherche complémentaire III	3

Activités pédagogiques au choix (0 à 9 crédits)

Dans le cadre de son programme, une étudiante ou un étudiant peut se voir imposer l'une ou plusieurs des activités pédagogiques du programme de maîtrise en génie chimique.

CHEMINEMENT INTERDISCIPLINAIRE EN ENVIRONNEMENT**Activités pédagogiques obligatoires** (90 crédits)

ENV 901	Interdisciplinarité de l'environnement I	CR
ENV 902	Interdisciplinarité de l'environnement II	3
ENV 903	Séminaire interdisciplinaire en environnement	3
SCA 710	Définition du projet de recherche	3
SCA 711	Examen général	6
SCA 799	Activités de recherche et thèse	72

Doctorat en génie civil

819 821-7114 (téléphone)

819 821-7974 (télécopieur)

info3cycle.genie@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de génie civil, Faculté de génie

GRADE : *Philosophiæ Doctor*, Ph. D.

OBJECTIFS**Objectifs généraux**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir sa formation spécialisée et d'étendre sa culture scientifique générale;
- d'acquérir une vision d'ensemble de son champ de spécialisation et des domaines connexes;
- de devenir apte à assumer la responsabilité entière d'activités de recherche et d'enseignement;
- de développer de nouvelles connaissances scientifiques ou technologiques et de les exploiter;
- de développer sa capacité à bien communiquer les résultats de ses travaux.

Objectifs spécifiques**Pour le cheminement interdisciplinaire en environnement**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir ses connaissances disciplinaires qui peuvent contribuer à la compréhension de sa problématique environnementale;
- d'apprendre à situer cette problématique environnementale dans un contexte de développement durable;
- de compléter sa formation disciplinaire par le développement d'une approche interdisciplinaire;
- de contribuer de façon originale à l'avancement des connaissances dans la compréhension des problématiques environnementales et le développement d'approches interdisciplinaires contribuant à leurs solutions.

ADMISSION**Conditions particulières**

Pour être admissible aux programmes de doctorat, une candidate ou un candidat doit avoir terminé un programme de maîtrise en génie (sauf dans le cas décrit au paragraphe suivant) et avoir démontré qu'elle ou il possède les aptitudes nécessaires à la recherche.

Une candidate ou un candidat ayant suivi avec succès les cours et satisfait aux exigences de résidence de maîtrise peut, sur recommandation de sa directrice ou de son directeur de thèse, être autorisé à poursuivre des travaux en vue d'un programme de doctorat sans avoir à soumettre un mémoire de maîtrise.

Une étudiante ou un étudiant qui a terminé sa scolarité de maîtrise et qui n'a pas encore obtenu le diplôme (instance de grade), mais dont le travail de rédaction de mémoire est suffisamment avancé, peut être admis et inscrit à un programme de doctorat. Elle ou il dispose alors d'une seule session pour déposer son mémoire de maîtrise et obtenir le diplôme; à défaut de ce faire, cette session ne sera pas reconnue comme résidence de doctorat.

Conditions particulières

La candidate ou le candidat doit s'assurer qu'une professeure ou un professeur habilité accepte de superviser la recherche.

Pour être admis au régime en partenariat, la candidate ou le candidat doit avoir été accepté par une entreprise ayant dûment conclu avec l'Université un protocole d'engagement au régime en partenariat pour études de maîtrise et de doctorat en milieu de travail.

Pour être admis au cheminement interdisciplinaire en environnement, la candidate ou le candidat doit proposer un projet de recherche interdisciplinaire en environnement.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet

Régime en partenariat à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 90

DOMAINES DE RECHERCHE

- Ajouts cimentaires
- Assainissement des eaux
- Auscultation des infrastructures
- Bétons à haute performance
- Décontamination des sols
- Dynamique des structures
- Génie de l'environnement
- Génie parasismique des sols et structures
- Géotechnique environnementale
- Géotechnique
- Infrastructures des transports
- Ingénierie des barrages
- Matériaux composites
- Mécanique des roches
- Mécanique des sols
- Réhabilitation des infrastructures
- Structures et mécanique des solides
- Systèmes hydrauliques et hydrologie

PROFIL DES ÉTUDES**CHEMINEMENT RÉGULIER****Activités pédagogiques obligatoires** (81 crédits)

SCA 710	Définition du projet de recherche	CR
SCA 711	Examen général	3
SCA 799	Activités de recherche et thèse	6
		72

Activités pédagogiques à option (0 à 9 crédits)

D'aucune à trois activités choisies parmi les suivantes :

SCA 703	Activités de recherche complémentaire I	CR
SCA 706	Activités de recherche complémentaire II	3
SCA 709	Activités de recherche complémentaire III	3

Activités pédagogiques au choix (0 à 9 crédits)

Dans le cadre de son programme, une étudiante ou un étudiant peut se voir imposer l'une ou plusieurs des activités pédagogiques du programme de maîtrise en génie civil.

CHEMINEMENT INTERDISCIPLINAIRE EN ENVIRONNEMENT**Activités pédagogiques obligatoires** (90 crédits)

ENV 901	Interdisciplinarité de l'environnement I	CR
ENV 902	Interdisciplinarité de l'environnement II	3
ENV 903	Séminaire interdisciplinaire en environnement	3
SCA 710	Définition du projet de recherche	3
SCA 711	Examen général	6
SCA 799	Activités de recherche et thèse	72

Doctorat en génie électrique

819 821-7141 (téléphone)

819 821-7937 (télécopieur)

info3cycle.genie@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de génie électrique et de génie informatique, Faculté de génie

GRADE : *Philosophiæ Doctor*, Ph. D.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir sa formation spécialisée et d'étendre sa culture scientifique générale;
- d'acquérir une vision d'ensemble de son champ de spécialisation et des domaines connexes;
- de devenir apte à assumer la responsabilité entière d'activités de recherche et d'enseignement;
- de développer de nouvelles connaissances scientifiques ou technologiques et de les exploiter;
- de développer sa capacité à bien communiquer les résultats de ses travaux.

ADMISSION**Conditions générales**

Pour être admissible aux programmes de doctorat, une candidate ou un candidat doit avoir terminé un programme de maîtrise en génie (sauf dans le cas décrit au paragraphe suivant) et avoir démontré qu'elle ou il possède les aptitudes nécessaires à la recherche.

Une candidate ou un candidat ayant suivi avec succès les cours et satisfait aux exigences de résidence de maîtrise peut, sur recommandation de sa directrice ou de son directeur de thèse, être autorisé à poursuivre des travaux en vue d'un programme de doctorat sans avoir à soumettre un mémoire de maîtrise.

Une étudiante ou un étudiant qui a terminé sa scolarité de maîtrise et qui n'a pas encore obtenu le diplôme (instance de grade), mais dont le travail de rédaction de mémoire est suffisamment avancé, peut être admis et inscrit à un programme de doctorat. Elle ou il dispose alors d'une seule session pour déposer son mémoire de maîtrise et obtenir le diplôme; à défaut de ce faire, cette session ne sera pas reconnue comme résidence de doctorat.

Condition particulière

Pour être admis au régime en partenariat, la candidate ou le candidat doit avoir été accepté par une entreprise ayant dûment conclu avec l'Université un protocole d'engagement au régime en partenariat pour études de maîtrise et de doctorat en milieu de travail.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet

Régime en partenariat à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 90

DOMAINES DE RECHERCHE**Micronano-ingénierie**

- Bio-ingénierie, biophotonique
- Imagerie médicale
- Microélectronique, MEMS
- Nanoélectronique
- Optoélectronique ou photonique
- Synthèse de circuits numériques

Systèmes intelligents

- Commande intelligente
- Dispositifs intelligents réseautés (*Networked smart devices*)
- Neurosciences, bio-informatique
- Robotique mobile
- Robotique pour les soins de santé
- Systèmes embarqués temps réel

Systèmes logiciels

- Développement de logiciels
- Intelligence artificielle
- Recherche opérationnelle

Traitement et transport de l'information

- Communications optiques et hyperfréquences
- Optimisation des réseaux de télécommunications
- Protocoles et services de télécommunications
- Systèmes répartis
- Traitement de la parole et de l'audio
- Traitement de signal
- Traitement d'image

PROFIL DES ÉTUDES**Activités pédagogiques obligatoires (81 crédits)**

SCA 710	Définition du projet de recherche	3
SCA 711	Examen général	6
SCA 799	Activités de recherche et thèse	72

Activités pédagogiques à option (0 à 9 crédits)

D'aucune à trois activités choisies parmi les suivantes :

SCA 703	Activité de recherche complémentaire I	3
SCA 706	Activité de recherche complémentaire II	3
SCA 709	Activité de recherche complémentaire III	3

Activités pédagogiques au choix (0 à 9 crédits)

Dans le cadre de son programme, une étudiante ou un étudiant peut se voir imposer l'une ou plusieurs des activités pédagogiques du programme de maîtrise en génie électrique.

Doctorat en génie mécanique

819 821-7144 (téléphone)

819 821-7163 (télécopieur)

info3cycle.genie@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de génie mécanique, Faculté de génie

GRADE : *Philosophiæ Doctor*, Ph. D.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir sa formation spécialisée et d'étendre sa culture scientifique générale;
- d'acquérir une vision d'ensemble de son champ de spécialisation et des domaines connexes;
- de devenir apte à assumer la responsabilité entière d'activités de recherche et d'enseignement;
- de développer de nouvelles connaissances scientifiques ou technologiques et de les exploiter;
- de développer sa capacité à bien communiquer les résultats de ses travaux.

ADMISSION**Conditions générales**

Pour être admissible aux programmes de doctorat, une candidate ou un candidat doit avoir complété un programme de maîtrise en génie (sauf dans le cas décrit au paragraphe suivant) et avoir démontré qu'elle ou il possède les aptitudes nécessaires à la recherche.

Une candidate ou un candidat ayant suivi avec succès les cours et satisfait aux exigences de résidence de maîtrise peut, sur recommandation de sa directrice ou de son directeur de thèse, être autorisé à poursuivre des travaux en vue d'un programme de doctorat sans avoir à soumettre un mémoire de maîtrise.

Une étudiante ou un étudiant qui a terminé sa scolarité de maîtrise et qui n'a pas encore obtenu le diplôme (instance de grade), mais dont le travail de rédaction de mémoire est suffisamment avancé, peut être admis et inscrit à un programme de doctorat. Elle ou il dispose alors d'une seule session pour déposer son mémoire de maîtrise et obtenir le diplôme; à défaut de ce faire, cette session ne sera pas reconnue comme résidence de doctorat.

La candidate ou le candidat doit s'assurer qu'une professeure ou un professeur habilité accepte de superviser la recherche.

Condition particulière

Pour être admis au régime en partenariat, la candidate ou le candidat doit avoir été accepté par une entreprise ayant dûment conclu avec l'Université un protocole d'engagement au régime en partenariat pour études de maîtrise et de doctorat en milieu de travail.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet

Régime en partenariat à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 90

DOMAINES DE RECHERCHE

- Aérodynamique et transfert de chaleur
- Bio-ingénierie
- Développement de produits et conception
- Dynamique des gaz et physique des ondes de choc
- Micro-ingénierie, microfabrication et MEMS
- Structures et vibroacoustique

PROFIL DES ÉTUDES**Activités pédagogiques obligatoires (81 crédits)**

SCA 710	Définition du projet de recherche	3	CR
SCA 711	Examen général	6	
SCA 799	Activités de recherche et thèse	72	

Activités pédagogiques à option (0 à 9 crédits)

D'aucune à trois activités choisies parmi les suivantes :

SCA 703	Activité de recherche complémentaire I	3	CR
SCA 706	Activité de recherche complémentaire II	3	
SCA 709	Activité de recherche complémentaire III	3	

Activités pédagogiques au choix (0 à 9 crédits)

Dans le cadre de son programme, une étudiante ou un étudiant peut se voir imposer l'une ou plusieurs des activités pédagogiques du programme de maîtrise en génie mécanique.

CR
3
6
72

CR
3
3
3

Microprogramme de 3^e cycle d'enrichissement des compétences en recherche

Ce programme est offert à Sherbrooke seulement.

819 821-8000, poste 61332 (téléphone)

819 821-7163 (télécopieur)

competences.recherche.446@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de génie mécanique, Faculté de génie, Faculté de médecine et des sciences de la santé, Faculté des sciences

OBJECTIFS

En couplage étroit avec le projet de recherche qui sert de mise en contexte et d'application, permettre à l'étudiante ou à l'étudiant de développer certaines des compétences suivantes :

- utiliser un questionnement et un raisonnement éthique pour orienter et justifier ses pratiques et ses comportements en recherche;
- construire des projets de recherche interdisciplinaires et y participer;
- trouver, exploiter, découvrir des connaissances;
- choisir, définir et solutionner des problèmes difficiles et importants;
- communiquer avec des scientifiques, des experts et avec la société;
- préparer, rédiger et publier un document scientifique : l'article et la thèse;
- explorer et construire un projet de recherche;
- se préparer à enseigner en contexte universitaire;
- exploiter des brevets et préparer un mémoire d'invention;
- comprendre les étapes et les processus menant à la commercialisation des découvertes;
- appliquer les principes de base de la gestion de projet de recherche;
- comprendre les principes de la gestion de l'innovation;
- préparer et réussir son début de carrière.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 3^e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Conditions particulières

Être inscrit au doctorat à la Faculté de génie ou à la Faculté de médecine et des sciences de la santé ou à la Faculté des sciences.

Avoir l'autorisation de sa directrice ou de son directeur de thèse.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 15

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques à option (15 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

EFD	900	Interdisciplinarité en sciences et technologies	CR
EFD	901	Construire un projet de recherche, Réflexives®	3
EFD	903	Communiquer avec des experts et avec la société	3
EFD	904	Rédiger et publier un article scientifique	4
EFD	905	Acquérir et créer des connaissances	3
EFD	910	Protéger et valoriser le savoir	4
EFD	911	Gérer la recherche et l'innovation	4
EFD	921	Intégrer l'éthique en recherche	3
EFD	922	Prendre en main sa carrière de recherche	3
EFD	940	Enseigner en contexte universitaire	3

Description des activités pédagogiques

ADM

ADM 850 3 cr.
Gestion intégrale de la qualité

Objectifs : comprendre les enjeux globaux et le contexte de leadership de l'an 2000. Approfondir les connaissances sur la nature et les mécanismes d'implantation de la qualité totale. Être capable de susciter l'engagement de la direction envers la gestion de la qualité. Comprendre le management de la qualité totale (TQM) au moyen de ses différentes fonctions. Contenu : rappel des éléments de la qualité totale : concepts, historique, principes de base; étude des pionniers et auteurs principaux. Le diagnostic des besoins d'amélioration continue. La démarche en management : vision, valeurs, plan, structure, direction et contrôle. Le nouveau paradigme en matière d'organisation. Critique et synthèse des concepts et des principes associés à la gestion de la qualité totale. Les principaux outils utilisés par les équipes qualité pour l'analyse et la solution des problèmes. La qualité dans le secteur des services. Étude de cas nationaux et internationaux.

CRE

CRE 218 9 cr.
Recherche au 2^e cycle - Échanges Faculté de génie

Objectif : perfectionner un cheminement individuel dans un axe de recherche spécialisé. Activité servant à l'inscription de personnes qui sont à la Faculté de génie dans un contexte d'échanges. Contenu : réalisation d'un projet de recherche intégrant les connaissances préalables et utilisant des techniques avancées.

CRE 219 6 cr.
Recherche au 2^e cycle - Échanges Faculté de génie

Objectifs : perfectionner un cheminement individuel dans un axe de recherche spécialisé. Activité servant à l'inscription de personnes qui sont à la Faculté de génie dans un contexte d'échanges. Contenu : réalisation d'un projet de recherche intégrant les connaissances préalables et utilisant des techniques avancées.

CRE 220 12 cr.
Recherche au 2^e cycle - Échanges Faculté de génie

Objectifs : perfectionner un cheminement individuel dans un axe de recherche spécialisé. Activité servant à l'inscription de personnes qui sont à la Faculté de génie dans un contexte d'échanges. Contenu : réalisation d'un projet de recherche intégrant les connaissances préalables et utilisant des techniques avancées.

CRE 318 9 cr.
Recherche au 3^e cycle - Échanges Faculté de génie

Objectif : perfectionner un cheminement individuel dans un axe de recherche spécialisé. Activité servant à l'inscription de personnes qui sont à la Faculté de génie dans un contexte d'échanges.

Contenu : réalisation d'un projet de recherche intégrant les connaissances préalables et utilisant des techniques avancées.

CRE 319 6 cr.
Recherche au 3^e cycle - Échanges Faculté de génie

Objectifs : perfectionner un cheminement individuel dans un axe de recherche spécialisé. Activité servant à l'inscription de personnes qui sont à la Faculté de génie dans un contexte d'échanges.

Contenu : réalisation d'un projet de recherche intégrant les connaissances préalables et utilisant des techniques avancées.

CRE 320 12 cr.
Recherche au 3^e cycle - Échanges Faculté de génie

Objectifs : perfectionner un cheminement individuel dans un axe de recherche spécialisé. Activité servant à l'inscription de personnes qui sont à la Faculté de génie dans un contexte d'échanges.

Contenu : réalisation d'un projet de recherche intégrant les connaissances préalables et utilisant des techniques avancées.

CRE 321 15 cr.
Recherche au 3^e cycle - Échanges Faculté de génie

Objectifs : perfectionner un cheminement individuel dans un axe de recherche spécialisé. Activité servant à l'inscription de personnes qui sont à la Faculté de génie dans un contexte d'échanges.

Contenu : réalisation d'un projet de recherche intégrant les connaissances préalables et utilisant des techniques avancées.

ECL

ECL 708 2 cr.
Écologie végétale avancée

Objectifs : comprendre, analyser, discuter et synthétiser certains développements contemporains en écologie végétale. Contenu : nature, structure et limites des communautés végétales. Processus dynamiques de structuration au niveau des communautés, des populations et des individus (croissance des populations et des individus). Écologie de la reproduction. Organisation spatiale et processus écologiques. Le cours est donné principalement sous forme de séminaires; certains thèmes pourront être traités de façon particulière en fonction des sujets de recherche des étudiantes et des étudiants.

EFD

EFD 900 3 cr.
Interdisciplinarité en sciences et technologies

Compétence à mûrir : construire des projets de recherche interdisciplinaire et y participer.

Principaux éléments de compétence :

- s'ouvrir à l'interfécondation entre les disciplines scientifiques, et entre les sciences et les technologies;
- réfléchir aux grandes questions à l'interface des sciences;
- réfléchir aux grands défis technologiques;

- arrimer ses recherches aux questions émergentes en sciences et en technologies;
- construire et réaliser une collaboration interdisciplinaire.

Modalités d'apprentissage : école d'été avec chercheuses et chercheurs invités; présentations formelles;

- débat et questionnement organisés autour de cartes mentales;
- esquisse de projet interdisciplinaire (en petites équipes).

Évaluation : réussite ou échec

Concomitante : projet de thèse

EFD 901 3 cr.
Construire un projet de recherche, réflexives®

Compétence à mûrir : explorer et construire un projet de recherche.

Principaux éléments de compétence :

- identifier et énoncer des questions de recherche pertinentes;
- formuler les objectifs et la stratégie de recherche;
- apprendre à cerner son message et à le verbaliser tant à l'oral qu'à l'écrit;
- développer l'écoute, le sens de l'analyse critique et le dialogue;
- passer du tacite à l'explicite;
- stimuler la créativité personnelle et collective;
- mettre bien en phase le binôme personnel encadrant et personne doctorante.

Modalités d'apprentissage :

- série de six ateliers interactifs;
- démarche réflexive;
- construction par carte mentale;
- apprentissage collectif.

Évaluation : réussite ou échec

Concomitante : projet de thèse

EFD 903 4 cr.
Communiquer avec des experts et avec la société

Compétence à mûrir : communiquer avec des scientifiques, des experts et avec la société.

Principaux éléments de compétence :

- réaliser l'importance de la science et de son évolution pour la société;
- se convaincre de l'importance de bien communiquer;
- connaître et utiliser les différentes formes et les outils de communication;
- établir une stratégie de communication;
- favoriser et développer les attitudes propices à une bonne communication;
- rédiger une proposition (subvention ou contrat) et un rapport d'étape;
- s'exprimer : préparer et donner une présentation orale et en assurer le suivi;
- conduire efficacement des réunions;
- valoriser ses travaux et dialoguer avec la société.

Modalités d'apprentissage :

- cinq ateliers interactifs;
- interactions avec les invités experts;
- exercice de mise en situation pour les apprentissages clés;
- invités pour illustration et dialogue interactif.

Évaluation : réussite ou échec

Concomitante : projet de thèse

EFD 904 4 cr.
Rédiger et publier un article scientifique

Compétence à mûrir :

- préparer, rédiger et publier un document scientifique : l'article et la thèse.

Principaux éléments de compétence :

- comprendre et se convaincre de l'importance de rédiger et de publier des articles de qualité;
- établir une stratégie de publication;
- expliciter l'originalité de ses travaux;
- structurer sa pensée et expliciter par écrit les principaux messages;
- adopter le style scientifique;
- préparer et rédiger les principales sections d'un article;
- illustrer le texte et les données;
- respecter les règles d'éthique;
- maîtriser le processus de publication;
- choisir un type de rédaction de thèse : classique ou par article;
- préparer et rédiger sa thèse.

Modalités d'apprentissage :

- six ateliers interactifs;
- un collectif de formatrices et formateurs (professeurs-chercheurs);
- des constructions par carte mentale;
- une responsabilisation de la doctorante ou du doctorant envers la maîtrise de la langue anglaise.

Évaluation : réussite ou échec

Concomitante : projet de thèse

EFD 905 3 cr.
Acquérir et créer des connaissances

Compétences à mûrir :

- trouver, exploiter et découvrir des connaissances;
- choisir, définir et solutionner des problèmes difficiles et importants.

Principaux éléments de compétence :

- définir et préciser des besoins d'information, de connaissances;
- identifier et exploiter stratégiquement l'information explicite et tacite;
- traiter, analyser, évaluer, reconfigurer et exploiter l'information;
- positionner la frontière des connaissances, cerner un verrou scientifique ou un problème technologique;
- créer de nouvelles connaissances qui soient non évidentes et importantes;
- choisir et mettre en œuvre la méthode de résolution appropriée.

Modalités d'apprentissage :

- Série de cinq ateliers interactifs;
- mises en situation : exploration, création, résolutions;
- explication de la démarche d'experts.

Évaluation : réussite ou échec

Concomitante : projet de thèse

EFD 910 4 cr.
Protéger et valoriser le savoir

Compétences à mûrir :

- exploiter des brevets et préparer un mémoire d'invention;
- comprendre les étapes et les processus menant à la commercialisation des découvertes.

Principaux éléments de compétence :

- comprendre les types et les rouages de la protection de la propriété intellectuelle;
- dénicher et exploiter des brevets;
- préparer et rédiger une déclaration d'invention;
- établir une stratégie pour exploiter ou protéger la PI (intelligence compétitive);
- connaître les différentes étapes menant d'une découverte à sa commercialisation;
- comprendre les enjeux du démarrage d'une entreprise à haute intensité de connaissances (marketing, gestion opérationnelle, risque).

Modalités d'apprentissage :

- série de 6 ateliers interactifs;
- transmission des connaissances suivie d'exercices ou de mises en situation;

- utilisation de cartes mentales collectives visant à construire les apprentissages;
- interaction avec des invités venant illustrer les bonnes pratiques et les difficultés en université ou en entreprise;
- laboratoire de recherche de brevet.

Évaluation : réussite ou échec

Concomitante : projet de thèse

EFD 911 **4 cr.**

Gérer la recherche et l'innovation

Compétence à mûrir :

- appliquer les principes de base de la gestion de projet de recherche;
- comprendre les principes de la gestion de l'innovation.

Principaux éléments de compétence :

- comprendre l'organisation de la recherche et de l'innovation au niveau national et international;
- savoir différencier recherche, développement technologique et innovation; positionner ses activités en conséquence;
- définir, planifier, organiser, suivre, clôturer un projet de recherche;
- gérer ses activités de nouveau professeur;
- structurer, faire émerger, sélectionner et réaliser des projets d'innovation;
- financer et estimer les coûts d'un projet;
- gérer les ressources humaines : compétences; recrutement; évaluation.

Modalités d'apprentissage

- série de six ateliers interactifs;
- transmission des connaissances suivie d'exercices au fur et à mesure;
- discussion de cas autour de la gestion de projet;
- interaction avec les invités venant illustrer les bonnes pratiques et les difficultés.

Évaluation : réussite ou échec

Concomitante : projet de thèse

EFD 921 **3 cr.**

Intégrer l'éthique en recherche

Compétence à mûrir :

- utiliser un questionnaire et un raisonnement éthiques pour orienter et justifier ses pratiques et ses comportements en recherche.

Principaux éléments de compétence :

- définir, identifier et cerner les problèmes éthiques potentiels en recherche;
- se poser les bonnes questions, identifier le cœur du problème;
- délibérer et décider, réaliser une analyse critique (décision raisonnée);
- argumenter et justifier ses choix auprès d'autrui;
- développer et élaborer un protocole à soumettre à un comité d'éthique de la recherche.

Modalités d'apprentissage

- série de cinq ateliers interactifs;
- utilisation d'une démarche réflexive pour sous-tendre les questionnements et les raisonnements;
- réflexions et travaux d'équipes.

Évaluation : réussite ou échec

Concomitante : projet de thèse

EFD 922 **3 cr.**

Prendre en main sa carrière de recherche

Compétence à mûrir :

- préparer et réussir son début de carrière.

Principaux éléments de compétence :

- explorer les différents métiers qui s'offrent à une chercheuse ou un chercheur diplômé de doctorat;
- comprendre les mécanismes de l'offre et de la demande;
- distinguer les réalités et les différents milieux de travail;
- mieux cerner sa personnalité, ses intérêts, ses motivations;

- expliciter ses compétences scientifiques et comportementales;
- choisir des options de carrière et développer la stratégie correspondante;
- connaître diverses stratégies et outils de recherche d'emploi, préparer un CV et une entrevue;
- connaître les principaux critères de sélection selon les types d'employeurs;
- réussir dans son premier emploi.

Modalités d'apprentissage

- série de quatre ateliers interactifs;
- série d'exercices préparatoires visant à documenter la progression et à constituer une banque de ressources pour la doctorante ou le doctorant;
- interactions avec des invités venant illustrer la réalité en milieu de travail universitaire, gouvernemental ou en entreprise.

Évaluation : réussite ou échec

EFD 940 **3 cr.**

Enseigner en contexte universitaire

Compétence à mûrir : enseigner en contexte universitaire (Source : D. Bédard).

Principaux éléments de compétence :

- Prendre en compte : les caractéristiques cognitives; les 3 grands moments de l'enseignement universitaire; les différentes activités d'enseignement; les différentes composantes de l'enseignement; les différentes facettes de la fonction enseignement;
- Identifier les forces et faiblesses des étudiantes et étudiants au plan de l'apprentissage;
- Se préparer pour enseigner en contexte universitaire.

Concomitante : projet de thèse

ENV

ENV 690 **1 cr.**

Outils de préparation à l'emploi

Objectifs : se connaître et se situer face au domaine de l'environnement afin de réussir sa formation et son intégration au monde du travail.

Contenu : outil personnalisé de cheminement. Portrait de l'environnement au Québec. Le marché de l'emploi en environnement. Le curriculum vitae et la lettre de motivation. L'entrevue d'embauche.

ENV 705 **3 cr.**

Évaluation des impacts

Compétences : réaliser des études d'impacts : connaître et appliquer les différentes étapes ainsi que les méthodes pour l'évaluation des impacts; évaluer des études d'impacts : vérifier que les études sont pertinentes et conformes aux exigences.

Contenu : législation pertinente au Québec et au Canada. Procédures d'évaluation locales et internationales. Étapes d'un dossier type, du point de vue du rédacteur comme de celui du réviseur. Les intervenants habituels en matière d'évaluation environnementale et leurs motivations diverses. Règles d'éthique du professionnel de l'évaluation. Rôle du public et aspects sociaux.

ENV 711 **3 cr.**

Environnement et développement international (3-0-6)

Compétence : analyser les problématiques environnementales à l'international de façon à formuler des recommandations adaptées aux réalités des pays à l'étude. Contenu : analyse des problématiques environnementales qui affectent les pays

en développement. Compréhension des enjeux sociaux, politiques, juridiques et économiques relatifs à la protection de l'environnement dans un contexte de développement international. Description des instruments internationaux de protection de l'environnement, des initiatives politiques sur le développement international et des principaux acteurs et stratégies impliqués dans leur mise en œuvre. Compréhension des outils d'analyse pour les évaluations environnementales stratégiques de politique de développement. Définition des liens entre l'environnement et le développement et leur intégration dans l'application du développement durable.

ENV 712 **3 cr.**

Systèmes de gestion environnementale

Compétence : appliquer une démarche de mise en place d'un système de gestion de l'environnement.

Contenu : principes de base d'un système de gestion de l'environnement (SGE). Les cycles de gestion. La démarche d'implantation d'un SGE. La gestion des systèmes intégrés. Les normes de produits de la famille ISO 14000 (écoétiquetage, performance environnementale, cycle de vie).

ENV 713 **3 cr.**

Application du développement durable

Compétences : évaluer une problématique en fonction des trois paramètres principaux du développement durable; élaborer des scénarios d'intégration du développement durable.

Contenu : interrelations environnementales, économiques et sociales et les valeurs éthiques constituant les fondements du développement durable. Évolution du contexte et du concept de développement durable. Modèles de représentation. Perspective internationale et conventions. Stratégies d'implantation et mise en œuvre de plans de gestion du développement durable dans les différentes organisations. Indicateurs de rendement.

ENV 714 **3 cr.**

Changements climatiques et énergie

Compétences : analyser de façon critique les enjeux associés aux changements climatiques et recommander des stratégies de réduction des gaz à effet de serre (GES).

Contenu : émissions de GES, changements climatiques et adaptation. Convention-cadre et Protocole de Kyoto. Stratégies de mise en œuvre aux niveaux national et international. Changements technologiques et énergies renouvelables.

ENV 716 **3 cr.**

Gestion des matières résiduelles

Compétence : développer un plan de gestion des matières résiduelles et des matières dangereuses.

Contenu : nature et flux des matières résiduelles (dangereuses et non dangereuses), exigences réglementaires et bonnes pratiques, méthodes actuelles et optimales de gestion des matières résiduelles dangereuses et non dangereuses d'origine domestique, industrielle, commerciale et institutionnelle, incluant la collecte, la manutention, l'entreposage, l'étiquetage, le transport, le traitement et l'élimination. Options de 5R-V, écologie industrielle.

ENV 717 **3 cr.**

Communication et gestion participative

Compétence : gérer efficacement les communications dans diverses situations environnementales simulées.

Contenu : stratégies et moyens de communication pour les gestionnaires en environnement. Fonctions et tâches de la communication environnementale. Rôle des médias et relations avec la presse. Communication des risques. Prévention des conflits et des crises. Consultation du public et mécanismes de participation. Communications environnementales d'entreprise. Communication technique et vulgarisation scientifique.

ENV 718 **1 cr.**

Introduction au droit de l'environnement

Compétence : connaître le cadre juridique relatif à l'environnement aux niveaux international, fédéral, provincial et municipal.

Contenu : grands principes, vocabulaire et terminologie juridiques. Pouvoirs de la société canadienne (législatif, exécutif et judiciaire). Le système judiciaire canadien et québécois, y compris le partage des compétences. Survol du cadre législatif relatif à l'environnement (international, fédéral, provincial et municipal), présentation d'outils juridiques de référence et de rédaction.

ENV 719 **1 cr.**

Introduction à la chimie de l'environnement

Compétence : comprendre les principes fondamentaux des liaisons chimiques et les propriétés physiques et chimiques des molécules.

Contenu : lien entre la nomenclature et les formules chimiques. Les éléments et les molécules, notions de réactions chimiques. États gazeux, solides et liquides. Solutions et notions de concentration. Notions chimiques élémentaires appliquées au milieu hydrique.

ENV 720 **3 cr.**

Audit environnemental

Compétence : réaliser un audit environnemental.

Contenu : les types de vérifications et d'évaluations environnementales. L'approche méthodologique. Les compétences et les habiletés du vérificateur environnemental. Les responsabilités liées à la pratique de la vérification. L'intégration de la vérification dans un système de gestion environnementale.

ENV 721 **3 cr.**

Gestion des risques environnementaux

Compétence : appliquer la démarche de gestion des risques environnementaux.

Contenu : méthodes d'analyses de risques. Identification des dangers. Évaluation des conséquences. Inventaire des scénarios de réduction du risque et identification des plus adéquats en tenant compte des contraintes existantes et des sources d'information disponibles. Plan d'action et plan d'urgence. Communication des risques, lois et règlements applicables.

<p>ENV 725 3 cr.</p> <p>Introduction à la gestion intégrée de l'eau</p> <p>Objectifs : comprendre les avantages et les limites de la gestion par bassins versants; développer un vocabulaire technique commun en gestion de l'eau à l'échelle des bassins versants.</p> <p>Contenu : la situation de l'eau dans le monde; la gestion intégrée de l'eau; l'hydrologie et l'hydrogéologie; l'aménagement du territoire et ses outils de contrôle; les écosystèmes aquatiques; les bassins versants et leurs effets sur l'eau, les outils d'analyse et d'observation en géomatique et en télédétection.</p>	<p>l'environnement, outils d'aide à la décision, optimum économique et soutenabilité écologique, développement durable et indicateurs environnementaux.</p>	<p>ENV 745 3 cr.</p> <p>Introduction à la santé-sécurité-environnement</p> <p>Objectifs : développer une vision d'ensemble de la santé-sécurité-environnement; acquérir les connaissances de base en santé-sécurité-environnement; apprendre à favoriser l'intégration de la santé-sécurité et de l'environnement.</p> <p>Contenu : acquisition de connaissances de base en santé-sécurité-environnement par des échanges entre les membres du groupe visant à connaître l'expérience de chacun. Les agresseurs pour l'homme ou l'environnement, leurs effets et la réduction de leurs impacts. Les irritants à l'intégration de la santé-sécurité-environnement.</p>
<p>ENV 726 3 cr.</p> <p>Gestion de l'eau : législation et gouvernance</p> <p>Objectifs : comprendre le cadre législatif et les principaux mécanismes juridiques relatifs à la gestion de l'eau; connaître les principaux problèmes liés à l'administration publique de l'eau.</p> <p>Contenu : le cadre législatif actuel en gestion de l'eau et les instruments d'intervention; la gouvernance de l'eau; l'intégration du schéma directeur de l'eau dans le cadre législatif en place.</p>	<p>ENV 734 3 cr.</p> <p>La sécurité civile au Québec</p> <p>Objectifs : développer un langage commun en gestion des risques; acquérir les connaissances au niveau du contexte québécois de la gestion des risques associée à la sécurité civile et à l'environnement; comprendre le contexte législatif de la sécurité civile, de l'environnement et de la gestion des risques.</p> <p>Contenu : les définitions. Les bénéfices à tirer de la gestion des risques. Les rôles et les responsabilités des différents parties prenantes dans la prévention, la préparation, l'intervention et le rétablissement. Les aspects légaux de la gestion des risques et de la sécurité civile.</p>	<p>ENV 746 3 cr.</p> <p>Droit de la santé-sécurité-environnement</p> <p>Objectifs : comprendre les principaux mécanismes juridiques visant à assurer la protection de l'environnement ainsi que ceux régissant la santé-sécurité; connaître les principaux problèmes juridiques afférents; développer les aptitudes et les habiletés d'analyse spécifiques afin de pouvoir repérer, comprendre et appliquer les cadres législatifs.</p> <p>Contenu : les principaux mécanismes juridiques prévus par la Loi québécoise sur la qualité de l'environnement, la Loi canadienne sur la protection de l'environnement, la Loi canadienne sur l'évaluation environnementale, la Loi sur la santé et la sécurité du travail ainsi que leurs règlements d'application; la jurisprudence pertinente.</p>
<p>ENV 727 3 cr.</p> <p>Prévention de la pollution de l'eau</p> <p>Objectifs : connaître les types de pollution des eaux, les sources et les impacts sur le milieu; identifier les paramètres de mesure de la pollution des eaux; connaître les outils de prévention, de contrôle et de réduction de la pollution; connaître les différents traitements des eaux.</p> <p>Contenu : la pollution des eaux : types, sources et impacts sur le milieu; les outils afin de réduire, contrôler et prévenir la pollution; le traitement des eaux; la gestion de l'eau potable, identification et prévention à la source de la pollution diffuse.</p>	<p>ENV 735 3 cr.</p> <p>Identification et évaluation des risques</p> <p>Objectifs : identifier les divers types de risques; être en mesure de recenser les risques de sinistres et les ressources disponibles; développer les aptitudes et les habiletés d'analyse spécifiques permettant d'évaluer et de repérer les risques; connaître les éléments essentiels à la mise en place d'un plan d'urgence efficace.</p> <p>Contenu : les propriétés chimiques, physiques et toxiques des substances dangereuses. Les étapes générales de la gestion des risques. L'analyse et l'évaluation des risques par études de cas. Les plans de mesures d'urgence municipaux et industriels. Le schéma de sécurité civile.</p>	<p>ENV 747 3 cr.</p> <p>Applications : gestion et outils en SSE</p> <p>Objectifs : connaître et appliquer les divers outils disponibles pour la gestion de la santé-sécurité-environnement.</p> <p>Contenu : la prévention, les matières dangereuses. Les déchets industriels, commerciaux et institutionnels. Les outils pour l'aide à la décision. Les indicateurs de performance et leur communication aux divers intervenants.</p>
<p>ENV 728 2 cr.</p> <p>Gestion participative</p> <p>Objectifs : connaître, appliquer les principales formes de communication en environnement; appliquer la gestion participative à la gestion des bassins versants; maîtriser les conflits entre les différents utilisateurs de l'eau.</p> <p>Contenu : contexte et bases de la communication en environnement; la gestion participative et la consultation publique; la concertation et la gestion de conflits.</p>	<p>ENV 736 3 cr.</p> <p>Systèmes de gestion reliés aux risques technologiques</p> <p>Objectifs : connaître et appliquer les divers systèmes de gestion reliés à la gestion des risques technologiques; maîtriser les éléments des systèmes de gestion afin d'être apte à évaluer les mesures mises en place par les générateurs de risques.</p> <p>Contenu : le système de Gestion responsable^(mtd). Les systèmes de gestion ISO et BSI. Le système de gestion Eco-Management and Audit Scheme (EMAS). Le système de gestion de la sécurité opérationnelle (Process Safety Management). La gestion intégrée des risques.</p>	<p>ENV 748 3 cr.</p> <p>La gestion des risques</p> <p>Objectifs : identifier et évaluer les risques à l'environnement et à la santé-sécurité; acquérir les compétences pour la mise en place d'outils de prévention et la mise sur pied de mesures d'urgence.</p> <p>Contenu : gestion des risques pour la santé humaine et des risques pour l'environnement. Degré d'importance des risques. Techniques et technologies de prévention. Mesures d'urgence.</p>
<p>ENV 729 4 cr.</p> <p>Schéma directeur de l'eau</p> <p>Objectifs : connaître et appliquer la démarche relative à la gestion de projet afin de concevoir un schéma directeur de l'eau en fonction des expériences déjà réalisées et ainsi mettre en application la théorie acquise tout au long du microprogramme.</p> <p>Contenu : la démarche utilisée en gestion de projet; élaboration d'un schéma directeur de l'eau et d'un plan d'action.</p>	<p>ENV 737 2 cr.</p> <p>Les conséquences : modélisation et toxicologie</p> <p>Objectifs : connaître, appliquer et critiquer les méthodes d'évaluation des conséquences d'accidents; maîtriser les principes de fonctionnement des logiciels ainsi que les limites des outils; être en mesure d'interpréter les résultats de la modélisation.</p> <p>Contenu : les conséquences des accidents technologiques. Les scénarios normalisés et alternatifs d'accidents. Les avantages et les limites des logiciels de modélisation de dispersion de contaminants dans l'atmosphère, l'eau et le sol. Les méthodologies prônées par les organismes gouvernementaux.</p>	<p>ENV 749 3 cr.</p> <p>L'intégration en SSE d'un système de gestion</p> <p>Objectif : intégrer, à l'intérieur d'un seul système de gestion, la santé-sécurité et l'environnement.</p> <p>Contenu : gestion de la santé-sécurité-environnement dans un cadre volontaire. Systèmes de gestion, dont ceux de la série ISO. Méthodes de suivi, d'évaluation et de contrôle des activités en santé-sécurité-environnement.</p>
<p>ENV 730 3 cr.</p> <p>Économie de l'environnement</p> <p>Compétence : analyser la contribution des outils économiques à la gestion de problématiques environnementales.</p> <p>Contenu : éléments de base en économie, instruments économiques de gestion de l'environnement, évaluation monétaire de</p>	<p>ENV 738 3 cr.</p> <p>Communication des risques</p> <p>Objectifs : comprendre l'importance de la communication dans le processus</p>	<p>ENV 750 1 cr.</p> <p>Pré-alable : ENV 726</p>
<p>ENV 731 1 cr.</p> <p>Les quatre phases associées à un accident</p> <p>Objectifs : mettre en application la théorie acquise tout au long du microprogramme; maîtriser les quatre phases générales associées à un accident.</p> <p>Contenu : la prévention, la préparation, l'intervention et le rétablissement appliqués à un cas industriel et à un cas municipal.</p>	<p>ENV 739 1 cr.</p> <p>Audit environnemental</p> <p>Compétence : réaliser un audit environnemental.</p> <p>Contenu : les types de vérifications et d'évaluations environnementales. L'approche méthodologique. Les compétences et les habiletés du vérificateur environnemental. Les responsabilités reliées à la pratique de la vérification. L'intégration de la vérification dans un système de gestion environnementale.</p>	<p>ENV 751 3 cr.</p> <p>Évaluation environnementale de site</p> <p>Objectifs : connaître les divers aspects de l'évaluation environnementale de site : détection des problèmes de contamination actuels et potentiels des sites (nature, emplacement et ampleur), évaluation des risques et élaboration des mesures correctives qui s'imposent.</p> <p>Contenu : évaluation environnementale de site, historique de développement, processus évolutif et mise en contexte dans le cadre des procédures de normalisation. Méthodologie et outils de travail. L'investigation : recherche documentaire, visite des lieux, entrevues. La caractérisation (échantillonnage). L'analyse de risques à la santé et à l'environnement. L'élaboration du rapport. La réhabilitation de site. Les lois environnementales s'appliquant à l'évaluation de site, le choix des normes à vérifier. La vérification de conformité environnementale. Études de cas et simulations.</p>
<p>ENV 732 1 cr.</p> <p>Principes de droit pour les VE et les EES</p> <p>Objectifs : déterminer les règles de droit susceptibles d'être prises en considération dans la démarche de vérification environnementale et d'évaluation environnementale de site; percevoir les problèmes environnementaux sous l'angle de la conformité réglementaire afin d'en tenir compte dans l'exécution des mandats.</p> <p>Contenu : les lois environnementales. Le choix des normes à vérifier. La responsabilité professionnelle.</p>	<p>ENV 740 1 cr.</p> <p>Pré-alable : ENV 726</p>	<p>ENV 752 3 cr.</p>

ENV 750 3 cr.**Projet spécial en environnement**

Compétences : développer des connaissances et appliquer des compétences acquises à la maîtrise en environnement dans le cadre d'un projet individuel.

Contenu : dans le cadre d'un projet spécial présenté par l'étudiante ou l'étudiant et approuvé par la direction, élaboration d'un plan de travail incluant les objectifs, la méthodologie, l'échéancier et les livrables. Rédaction d'un document touchant une problématique environnementale dans un contexte de développement durable.

Préalables : ENV 790 et ENV 791 et avoir obtenu 30 crédits dans le programme.

ENV 756 3 cr.**Ressources forestières et agricoles**

Compétence : analyser les pressions environnementales provenant des domaines forestier et agricole.

Contenu : les impacts des pratiques de l'agriculture et de la foresterie sur l'environnement. Impacts sur la biodiversité. Les modes de gestion préconisés pour un développement durable. Les défis sociaux et économiques pour la mise en œuvre des meilleures pratiques. Les principaux intervenants et la législation associée à ces domaines.

ENV 757 3 cr.**Gestion de l'eau**

Compétences : élaborer un plan directeur de l'eau. Analyser des modèles de gestion de l'eau.

Contenu : portrait et enjeux de l'eau et différentes approches de gestion de l'eau au niveau international et au Québec. Détermination des impacts des pressions environnementales sur les usages et les écosystèmes aquatiques. Outils de caractérisation d'un bassin versant. Évaluation des dimensions sociales, économiques et environnementales de la détérioration du milieu aquatique. Sources de pollution agricole, industrielle et municipale d'un bassin versant. Approche préventive, moyens de contrôle de pollution à la source. Techniques et procédés appropriés pour protéger le milieu. Législations relatives à la gestion de l'eau. Identification des intervenants concernés. Élaboration d'un Plan directeur de l'eau.

ENV 758 9 cr.**Stage I : projet de recherche en environnement**

Objectifs : dans un régime en partenariat et sous la responsabilité des directrices et directeurs de recherche, apprendre à analyser les travaux publiés dans le domaine de recherche et développer un esprit de synthèse; définir et délimiter de façon concrète et opérationnelle le projet de recherche; faire la preuve de ses capacités de mener à bien une démarche interdisciplinaire en intégrant les connaissances de plusieurs disciplines dans une perspective renouvelée et cohérente.

Contenu : à partir d'un énoncé préliminaire définissant une problématique originale et identifiant des hypothèses de travail, l'étudiante ou l'étudiant est guidé conjointement par ses codirectrices et codirecteurs de recherche dans une démarche qui comporte la compréhension de la problématique posée, la recherche, l'analyse et la synthèse de l'information pertinente, la

réflexion critique sur les différents aspects du thème choisi, l'inventaire des moyens disponibles et la définition d'une méthodologie appropriée. Les résultats de cette démarche sont présentés dans un document déposé pour évaluation avant la fin du deuxième trimestre d'inscription.

ENV 759 9 cr.**Stage II : activités de recherche**

Compétence : effectuer une recherche multidisciplinaire en environnement.

Contenu : élaboration et exécution d'un plan de recherche détaillé, en accord avec la directrice ou le directeur de recherche.

ENV 762 3 cr.**Droit de l'environnement**

Compétences : évaluer la portée des lois et règlements en environnement et la communiquer d'une manière appropriée.

Contenu : étude des régimes de droit de l'environnement aux niveaux municipal, provincial, fédéral et international, notamment la Loi sur la qualité de l'environnement et ses règlements ainsi que la Loi canadienne sur la protection de l'environnement. Analyse de jurisprudences et de cas pratiques en droit de l'environnement. Recherche juridique et analyse en fonction d'une situation donnée concrète. Autorisation administrative imposée aux acteurs économiques, demandes d'approbation ou de permis. Responsabilités légales des professionnels.

ENV 767 6 cr.**Essai**

Compétences : poser un diagnostic sur une situation environnementale; rédaction d'un document comprenant l'élaboration d'un plan d'intervention ou une analyse critique intégrant la multidisciplinarité de l'environnement; appliquer les bonnes pratiques de gestion de projet.

Contenu : sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur, rédaction d'un document ayant fait l'objet d'une étude personnelle. Démonstration par l'étudiante ou l'étudiant de son aptitude à traiter de façon logique un sujet appliqué à l'environnement. Point sur l'état des connaissances dans un domaine spécifique, réflexion, analyse critique, établissement d'un diagnostic, transmission de ses connaissances d'une façon intégrée et complète. Sources et références pertinentes à jour.

Préalables : ENV 786 et ENV 790 et ENV 791

ENV 769 3 cr.**Problématiques de santé environnementale**

Compétences : utiliser l'information issue d'études épidémiologiques et toxicologiques; évaluer les risques d'atteinte à la santé associés à une contamination environnementale à partir de données existantes; identifier les situations pouvant comporter un risque pour la santé.

Contenu : rôles et responsabilités des intervenants en santé environnementale. L'importance de la santé dans un programme de gestion de l'environnement. Principes de base de l'épidémiologie et de la toxicologie. La démarche d'évaluation des risques pour la santé humaine. Les problèmes courants en santé environnementale.

ENV 773 3 cr.**Indicateurs environnementaux**

Compétences : développer des indicateurs de performance environnementale; analyser l'applicabilité des indicateurs environnementaux.

Contenu : indicateurs de performance environnementale et indicateurs environnementaux : biophysiques, sociaux et économiques. Réseau de mesures environnementales et leur applicabilité. Critères de sélection et choix de l'information et des indicateurs nécessaires à la production de rapports de performance environnementale en fonction des clients à rejoindre (secteurs privé et public). Démarche d'élaboration, de mise en place, d'utilisation et d'intégration de ces indicateurs dans un système de gestion environnementale.

ENV 775 3 cr.**Chimie de l'environnement**

Compétence : analyser le comportement physicochimique des substances dans l'environnement.

Contenu : chimie de l'eau, des sols, de l'atmosphère. Origines et descriptions des polluants organiques et inorganiques. Réactions chimiques, modes de dispersion, persistance et effets des polluants dans les principales matrices (eau, air, sol, matières résiduelles). Caractérisation des produits et contaminants selon leurs compositions chimiques. Pollutions associées aux sources d'énergie.

ENV 776 3 cr.**Séminaire de recherche multidisciplinaire**

Compétence : structurer les bases et les hypothèses d'un projet de recherche.

Contenu : présentation du sujet de recherche de l'étudiante ou de l'étudiant à l'intérieur d'un atelier. Identification et intégration à sa démarche des éléments multidisciplinaires de son projet. Élaboration des objectifs et hypothèses de travail. Définition de son approche expérimentale. Discussion de son travail en séminaire.

ENV 779 9 cr.**Projet de recherche en environnement**

Compétences : établir un cadre conceptuel pertinent à la recherche; choisir une méthodologie permettant de répondre aux questions de recherche.

Contenu : description d'un énoncé préliminaire définissant une problématique originale et identifiant des hypothèses de travail. Compréhension de la problématique posée. Recherche, analyse et synthèse de l'information pertinente. Réflexion critique sur les différents aspects du thème choisi. Inventaire des moyens disponibles. Définition d'une méthodologie appropriée.

ENV 786 9 cr.**Stage en environnement**

Compétence : appliquer des connaissances et des compétences acquises dans une situation professionnelle.

Contenu : stage d'une durée de un trimestre dans un milieu de travail relié à l'environnement, incluant différentes étapes telles que la rédaction de c.v., l'entrevue, la définition d'objectifs professionnels, la vérification de leur atteinte, le développement professionnel. Rédaction d'un rapport final et présentation devant les pairs.

Préalables : ENV 762 et ENV 790 et avoir complété 18 crédits.

ENV 787 3 cr.**Stage II**

Compétence : améliorer l'application des connaissances et des compétences acquises dans une situation professionnelle.

Contenu : poursuite d'un stage dans un milieu de travail relié à l'environnement, incluant diverses étapes telles que la définition d'objectifs professionnels, la vérification de leur atteinte et le développement professionnel. Présentation d'un rapport final.

Préalable : ENV 786

ENV 788 3 cr.**Prévention et traitement de la pollution**

Compétences : analyser une problématique de contamination et élaborer des solutions de prévention, de traitement ou de restauration.

Contenu : prévention de la pollution, traitement et restauration. Définition d'une problématique de contamination et choix technologique approprié face aux contextes économique, social, technique et juridique. Traitement de l'eau potable. Assainissement municipal et industriel. Traitement et gestion des boues. Traitement des sols contaminés. Traitement des émissions atmosphériques.

ENV 789 3 cr.**Analyse de risques écotoxicologiques**

Compétence : évaluer le risque écotoxicologique de substances dans diverses situations.

Contenu : planifier une démarche d'évaluation écotoxicologique, évaluer des résultats dans les eaux, les sols et l'air. Sources des toxiques. Cheminements environnementaux. Écotoxicité, danger écotoxicologique à court terme et à long terme, exposition au danger et risques subséquents. Les étapes et l'application d'une analyse de risques écotoxicologiques, leurs exigences et leurs limites. Analyse de cas.

ENV 790 3 cr.**Éléments de gestion de l'environnement**

Compétences : recommander une solution à une problématique environnementale en fonction du développement durable; communiquer les résultats; appliquer une démarche de travail en équipe multidisciplinaire.

Contenu : les principes de base du développement durable. L'analyse de problématiques et la prise de décision. Le travail d'équipe multidisciplinaire. La recherche d'information pertinente. La rédaction de rapport et la présentation orale. L'éthique en gestion environnementale. Les principaux intervenants et enjeux dans le domaine de l'environnement. La gestion de projet.

ENV 791 3 cr.**Projet appliqué en environnement**

Compétences : gérer et réaliser un projet en environnement; travailler en équipe multidisciplinaire.

Contenu : à l'intérieur d'une équipe multidisciplinaire, élaboration d'une offre de service en réponse à un devis (contexte, objectifs, tâches, calendrier, budget, livra-

bles) reçu d'une organisation. Gestion d'un projet en environnement à l'aide d'indicateurs (budget, temps consacré, calendrier). Gestion des situations conflictuelles. Gestion d'une relation avec un client. Analyse de divers scénarios et justification des recommandations. Présentation des résultats.

Préalable : ENV 790

ENV 792 **3 cr.**

Valeur des écosystèmes et leur gestion

Compétences : analyser les impacts des changements des écosystèmes. Intégrer les services et la valeur des écosystèmes lors du développement de politiques, de la gestion des ressources et de la planification du territoire.

Contenu : évaluation environnementale, sociale et économique des écosystèmes. Diversité biologique. Aménagement des territoires urbain et rural. Principales législations et conventions. Outils d'analyse et de gestion.

ENV 793 **3 cr.**

Développement durable dans les organisations

Compétences : élaborer une stratégie de développement durable pour une organisation en tenant compte des exigences des parties prenantes.

Contenu : concept du développement durable, processus d'implantation, profil environnemental et de durabilité de l'organisme, stratégie de développement durable : politique, plan d'action et indicateurs, comité de gestion de la durabilité, mise en œuvre, évaluation et révision du processus, système de gestion de la durabilité, responsabilité sociale des organisations.

ENV 794 **3 cr.**

Éducation relative au développement durable

Compétences : élaborer des démarches pédagogiques favorisant la prise de conscience et la compréhension des enjeux environnementaux et le passage à l'action pour un développement durable. Appliquer et évaluer les principales stratégies. Développer un modèle d'intervention en éducation à l'environnement et au développement durable, adaptable aux caractéristiques et besoins de divers groupes d'apprenants.

Contenu : exploration de sa relation à l'environnement naturel. Rôle de l'éducation pour le développement d'une citoyenneté environnementale. Compréhension des défis, des enjeux et appropriation des stratégies d'intervention en éducation à l'environnement et au développement durable.

ENV 796 **15 cr.**

Mémoire

Compétences : analyser des résultats de recherche; élaborer et transmettre l'information clairement selon un format adapté.

Contenu : rédaction d'un texte élaboré qui présente la définition du sujet d'étude, la problématique élaborée, la méthodologie appliquée à la collecte, au traitement et à l'analyse des données, la revue des connaissances et des conclusions de l'étude.

ENV 798 **9 cr.**

Activités de recherche

Compétence : effectuer une recherche multidisciplinaire en environnement.

Contenu : élaboration et exécution d'un plan de recherche détaillé, en accord avec la directrice ou le directeur de recherche.

Préalable : ENV 779

ENV 901 **3 cr.**

Interdisciplinarité de l'environnement I

Objectif : développer ses connaissances dans un ou plusieurs domaines qui ne relèvent pas de sa formation initiale mais qui contribuent à sa problématique de recherche interdisciplinaire en environnement.

Contenu : cours à contenu variable selon les besoins spécifiques de formation de chaque étudiante ou étudiant.

ENV 902 **3 cr.**

Interdisciplinarité de l'environnement II

Objectif : analyser l'interdépendance des différentes disciplines dans la recherche interdisciplinaire en environnement.

Contenu : études de cas en relation avec les projets de recherche des étudiantes et étudiants.

ENV 903 **3 cr.**

Séminaire interdisciplinaire en environnement

Objectifs : présenter et soutenir son projet de recherche interdisciplinaire en environnement.

Contenu : présentation des travaux de recherche des étudiantes et étudiants ainsi que de chercheuses et chercheurs invités.

FEC

FEC 772 **3 cr.**

Analyse financière en ingénierie

Objectifs : intégrer les contraintes financières aux choix de projets, maîtriser les concepts intégrateurs de l'analyse financière, analyser efficacement les états financiers, évaluer des projets d'investissement, expliquer les relations entre la décision d'investissement et la décision de financement, respecter les conditions d'utilisation des outils de prise de décision, appréhender les limites de ces outils et interpréter les résultats de leur utilisation.

Contenu : les éléments de base de la comptabilité et de l'interprétation des états financiers; le rôle du facteur intérêt; l'identification des flux monétaires; les critères de sélection de projet, les incidences du risque et de l'inflation; les impacts du financement du projet sur la rentabilité et la viabilité de l'entreprise.

GCH

GCH 700 **6 cr.**

Définition du projet de recherche

Objectifs : sous la responsabilité de la directrice ou du directeur de recherche, apprendre à analyser les travaux publiés dans un domaine de recherche; développer un esprit de synthèse et expérimenter

une démarche de définition de projet de recherche.

Contenu : à partir d'un énoncé préliminaire définissant une problématique et identifiant un projet de recherche, l'étudiante ou l'étudiant est guidé par sa directrice ou son directeur dans une démarche de définition de projet qui comporte la compréhension de la problématique posée, la recherche, l'analyse et la synthèse de l'information pertinente, l'inventaire des moyens disponibles et la définition d'une méthodologie appropriée. Les résultats de cette démarche sont présentés dans un document déposé pour évaluation avant la fin de la deuxième session d'inscription.

GCH 701 **21 cr.**

Activités de recherche et mémoire

GCH 702 **1 cr.**

Étude spécialisée I

Objectif : activité pédagogique répondant aux exigences des programmes de 2^e et 3^e cycles, dispensée par une professeure ou un professeur invité ou à d'autres occasions particulières.

Contenu : doit être approuvé par le Comité des études supérieures.

GCH 703 **2 cr.**

Étude spécialisée II

Objectif : activité pédagogique répondant aux exigences des programmes de 2^e et 3^e cycles, dispensée par une professeure ou un professeur invité ou à d'autres occasions particulières.

Contenu : doit être approuvé par le Comité des études supérieures.

GCH 705 **3 cr.**

Étude spécialisée III

Objectif : activité pédagogique répondant aux exigences des programmes de 2^e et 3^e cycles, dispensée par une professeure ou un professeur invité ou à d'autres occasions particulières.

Contenu : doit être approuvé par le Comité des études supérieures.

Préalable : à déterminer selon le cas.

GCH 711 **3 cr.**

Planification et analyse statistique des essais

Objectif : maîtriser les techniques statistiques permettant la planification d'expériences et l'analyse des résultats.

Contenu : nécessité de planifier les expériences; comparaison de différents traitements. Blocs aléatoires et carrés latins; expériences factorielles; plans factoriels complets à deux niveaux. Confondre dans un 2^k; fractions d'un 2^k. Méthodes Taguchi. Conceptions hiérarchiques; régression; méthodes de surface de réponse; analyse de covariance.

Préalable : GCH 111

GCH 712 **3 cr.**

Mathématiques en génie chimique

Objectif : maîtriser les méthodes mathématiques essentielles pour des travaux de pointe en génie chimique.

Contenu : espaces vectoriels; produit intérieur; bases orthonormées; espace métrique. Fonctions de la variable complexe; fonctions analytiques; formule de Taylor, Liouville et Laurent; théorème des résidus; intégration par la méthode des résidus; transformations holomorphes;

représentation conforme. Équations aux dérivées partielles du second ordre; classification des équations linéaires; résolution des équations linéaires par la méthode. Calcul des variations; variation d'une intégrale à limites fixes; extension à plusieurs fonctions inconnues; extrémums à limites variables. Applications aux problèmes en génie.

GCH 713 **3 cr.**

Techniques d'optimisation

Objectifs : connaître et comprendre les principales techniques d'optimisation et maîtriser leur application à des problèmes de génie.

Contenu : espaces vectoriels euclidiens, dérivations, limites; identification d'un point optimal; méthodes d'optimisation d'ordre zéro : simplex, méthodes aléatoires. Méthodes d'ordre un : gradient et quasi-Newton. Méthodes d'ordre deux : Newton. Optimisation avec contraintes : méthode de pénalité, de programmation séquentielle quadratique, du Lagrangien augmenté; comparaison des algorithmes; contrôle optimal.

Préalables : GIN 100 et GIN 105 et GIN 200

GCH 720 **3 cr.**

Équilibres physicochimiques des systèmes

Objectif : acquérir des notions complémentaires en thermodynamique chimique des corps purs et des mélanges.

Contenu : revue des notions fondamentales. Relations de Maxwell et tableaux de Bridgman. Comportement des gaz parfaits et mélanges. Potentiel chimique des gaz réels et mélanges. Équations d'état et corrélations généralisées. Équilibres des phases. Propriétés générales des solutions et applications de l'équation de Gibbs-Duhem. Systèmes homogènes et hétérogènes. Corrélations et prédiction des coefficients d'activité. Cohérence thermodynamique. Équilibre chimique. Chaleur de réaction. Constante d'équilibre et conversion. Réactions homogènes et hétérogènes.

Préalable : GCH 300 ou l'équivalent

GCH 721 **3 cr.**

Systèmes réactionnels solide-fluide

Objectif : acquérir des notions complémentaires sur la théorie de la réaction chimique et sur la technologie des réacteurs.

Contenu : revue du formalisme cinétique. Formulation de la vitesse de réaction. Contraintes thermodynamiques. Traitement cinétique : étapes élémentaires et réactions stœchiométriques simples. Réseaux réactionnels. Cinétique en phase gazeuse et en phase liquide. Catalyse de contact, acido-basique et de coordination : concepts, comportement idéal et réel des réacteurs chimiques. Modèles de continuité. Phénomènes diffusionnels. Modèles réactionnels non catalytiques et catalytiques (thermo- et bio-). Analyse et design des réacteurs multiphasiques.

Préalable : GCH 320 ou l'équivalent

GCH 722 **3 cr.**

Phénomènes d'échanges III

Objectifs : comprendre les phénomènes d'échanges et être capable d'analyser la littérature scientifique en génie chimique et

d'appliquer la méthode d'analyse systématique propre aux phénomènes d'échanges dans divers domaines du génie.

Contenu : revue des équations d'échanges. Tenseurs non orthogonaux. Fondements des phénomènes d'échanges (thermodynamique irréversible et équations d'échange). Champ de vitesse - plusieurs variables indépendantes; écoulement visqueux en régime transitoire; écoulement potentiel; théorie de la couche limite. Champ de température - plusieurs variables indépendantes : conduction thermique en régime transitoire; conduction en écoulement laminaire; transfert de chaleur en deux dimensions; couche - limite thermique. Champ de concentration - plusieurs variables indépendantes; diffusion en régime transitoire; couche limite, chaleur et masse simultanée.

Préalable : GCH 205

GCH 723 3 cr.

Phénomènes d'interface et systèmes colloïdaux

Objectifs : maîtriser les concepts fondamentaux reliés aux interfaces et systèmes colloïdaux. Les applications sont : production de médicaments, cultures cellulaires, séparation et purification de biomolécules, biomatériaux, pâtes et papier, peintures, électronique.

Contenu : FORCES ENTRE ATOMES ET MOLÉCULES. Thermodynamique des forces intermoléculaires; forces intermoléculaires fortes; interactions impliquant des molécules polaires et la polarisation; forces van der Waals; forces répulsives et structure des liquides; liens hydrogènes, interactions hydrophobiques et hydrophiliques. FORCES ENTRE PARTICULES ET SURFACES. Forces intermoléculaires vs interparticulaires; forces van der Waals entre surfaces; forces électrostatiques; forces d'hydratation, de structure et de solvata-tion; forces stériques et de fluctuation; adhé-sion. SYSTÈMES AUTO-ASSEMBLÉS. Thermodynamique de l'auto-assemblage; aggrégation de molécules amphiphiles; interactions entre les bicouches lipidiques et les membranes biologiques.

Préalables : (GBT 201 ou GCH 205) et (GCH 116 ou MAT 304)

GCH 740 3 cr.

Techniques de caractérisation des matériaux

Objectifs : maîtriser les diverses techniques modernes de caractérisation des matériaux et être capable de résoudre des problèmes pratiques d'identification, de réaction, d'altération, d'évolution, de vieillissement de matériaux couramment utilisés par les ingénieurs et les ingénieures.

Contenu : microscopie optique, préparation des échantillons et applications. Limites d'utilisation. Interaction des rayonnements avec la matière (cas des RX et des électrons). Diffraction X. Fluorescence X. Microscopie électronique à balayage, ESCA, Auger, microscopie à transmission. Spectrométrie de masse des ions secondaires, activation neutronique, microscope à effet tunnel et environnemental. Caractérisation de la granularité, de la granulométrie de la surface spécifique.

GCH 741 3 cr.

Développements en génie chimique

Objectif : acquérir des connaissances complémentaires en génie chimique reliées à des concepts, procédés et développements récemment rapportés dans la littérature, faisant l'objet de recherche ou présentant un caractère novateur.

Contenu : notions, concepts et lois caractérisant les transferts de momentum, d'énergie ou de matière de procédés novateurs en génie chimique et impliquant des phénomènes physiques ou chimiques. Unités opérationnelles novatrices (distillation par mousse), réacteurs chimiques non conventionnels (réacteurs à jet), procédés complexes (distillation ou absorption avec réaction). Dans d'autres situations l'emphase pourrait être donnée sur les équations constitutives d'un phénomène et leur traitement pour une solution dans une situation d'application.

GCH 750 3 cr.

Procédés de traitement des eaux usées

Objectif : approfondir la compréhension des concepts régissant le fonctionnement des procédés physicochimiques de traitement des eaux appliqués aux eaux résiduaires industrielles.

Contenu : traitements physicochimiques pour le traitement des eaux résiduaires et des eaux de lessivage d'enfouissement de produits dangereux. Mesure des contaminants toxiques. Transfert gaz-liquide. Oxydation des produits organiques dans l'eau. Adsorption. Échange d'ions. Séparation par membranes.

Préalables : GCH 215 et GCH 320

GCH 751 3 cr.

Gestion des déchets solides

Objectifs : maîtriser les techniques de gestion des déchets solides; comprendre les problèmes environnementaux reliés à la gestion des déchets solides.

Contenu : caractérisation des déchets solides. Législation et réglementation de la gestion des déchets solides. Manutention des déchets solides. Traitement des déchets solides : méthodes mécaniques, méthodes thermiques, enfouissement, méthodes biologiques, recyclage. Solutions propres aux différentes catégories de déchets solides. Étude de cas.

GCH 752 3 cr.

Rayonnement thermique

Objectifs : connaître les bases de la théorie du rayonnement thermique; solutionner un problème de transfert par rayonnement entre surfaces idéales et réelles, en absence ou en présence de milieux participants; connaître l'équation générale de transfert par rayonnement; se familiariser avec le rayonnement des gaz; choisir une méthode d'approximation et de solution appropriée à la situation étudiée.

Contenu : propriétés fondamentales. Transfert radiatif entre surfaces. Équation générale de transfert radiatif. Rayonnement des gaz. Méthodes de solution de l'équation générale. Applications du transfert par rayonnement.

GCH 760 3 cr.

Technologie des plasmas thermiques

Objectif : maîtriser les concepts fondamentaux de la technologie des plasmas thermiques et ses applications dans les domaines des matériaux, de la métallurgie et de la synthèse chimique.

Contenu : phénomènes de gaz ionisé, propriétés thermodynamiques et de transport. Techniques de génération de plasmas, chalumeaux à courant continu (d.c.) ou à haute fréquence (h.f.) à couplage inductif, ou fours à arc transféré. Étude des phénomènes de transfert sous des conditions de plasmas. Dynamique des fluides et des particules et interactions plasma-particules sous des conditions de haut chargement. Applications de la technologie des plasmas thermiques à la fusion et sphéroïdisation des poudres, la projection des couches protectrices et de pièces de forme par plasma d.c. et h.f., la synthèse des poudres ultrafines de métaux et céramique. Applications à la métallurgie extractive, fusion et raffinage des métaux, destruction des déchets toxiques.

GCI

GCI 700 6 cr.

Définition du projet de recherche

Objectifs : sous la responsabilité de la directrice ou du directeur de recherche, apprendre à analyser les travaux publiés dans un domaine de recherche; développer un esprit de synthèse et expé-rimenter une démarche de définition de projet de recherche.

Contenu : à partir d'un énoncé préliminaire définissant une problématique et identifier un projet de recherche, l'étudiante ou l'étudiant est guidé par sa directrice ou son directeur dans une démarche de définition de projet qui comporte la compréhension de la problématique posée, la recherche, l'analyse et la synthèse de l'information pertinente, l'inventaire des moyens disponibles et la définition d'une méthodologie appropriée. Les résultats de cette démarche sont présentés dans un document déposé pour évaluation avant la fin de la deuxième session d'inscription.

GCI 701 21 cr.

Activités de recherche et mémoire

GCI 702 1 cr.

Étude spécialisée I

Objectif : activité pédagogique répondant aux exigences des programmes de 2^e et 3^e cycles, dispensée par une professeure ou un professeur invité ou à d'autres occasions particulières.

Contenu : doit être approuvé par le Comité des études supérieures.

GCI 703 2 cr.

Étude spécialisée II

Objectif : activité pédagogique répondant aux exigences des programmes de 2^e et 3^e cycles, dispensée par une professeure ou un professeur invité ou à d'autres occasions particulières.

Contenu : doit être approuvé par le Comité des études supérieures.

GCI 705 3 cr.

Étude spécialisée III

Objectif : activité pédagogique répondant aux exigences des programmes de 2^e et 3^e cycles, dispensée par une professeure ou un professeur invité ou à d'autres occasions particulières.

Contenu : doit être approuvé par le Comité des études supérieures.

Préalable : à déterminer selon le cas

GCI 710 3 cr.

Liants hydrauliques

Objectifs : être capable d'analyser la réaction d'hydratation et de discuter du procédé de fabrication du ciment Portland; connaître les propriétés des ajouts et des adjuvants et leur mode d'action.

Contenu : histoire des liants hydrauliques. Structure de l'atome. Liaisons atomiques. Arrangements ioniques. Rappels de chimie. Composition chimique des ciments. Composition potentielle de Bogue. Règle des phases. Diagrammes de phases binaires et ternaires. Fabrication du ciment. L'hydratation du ciment Portland. La chaleur d'hydratation. Le développement de la microstructure. Les adjuvants. Le rôle des éléments mineurs. Les autres types de ciment.

GCI 711 3 cr.

Technologie avancée du béton

Objectif : analyser les effets de la composition et de la microstructure du béton sur les comportements rhéologiques, physiques et mécaniques ainsi que sur la durabilité du béton.

Contenu : effet de la composition du béton et son comportement rhéologique; amélioration de la rhéologie des coulis et des bétons par ségrégation, ressuage, perte d'affaissement, résistance à la dilution dans l'eau. Comportement mécanique du béton. Amélioration de la stabilité volumétrique du béton. Compréhension des phénomènes reliés aux détériorations physiques et chimiques des bétons et mesures pour améliorer la résistance à l'abrasion, aux sulfates, aux cycles de gel et de dégel, à la corrosion.

GCI 712 3 cr.

Microstructure et physicochimie des ciments et des bétons

Objectifs : comprendre l'effet du type de ciment et de ses propriétés sur l'évolution microstructurale du béton; connaître les propriétés physicochimiques de la pâte fraîche et du matériau durci; être capable d'utiliser les méthodes modernes d'analyse des matériaux de construction.

Contenu : rappel sur la composition des ciments Portland. Fabrication des ciments. Microstructure des clinkers, sulfates de calcium, broyage, hydratation des ciments Portland, adjuvants, ajouts cimentaires. Rhéologie des pâtes fraîches. Microstructure de la pâte de ciment durcie. Propriétés des ciments et qualité des bétons. Ciments spéciaux. Étude de cas.

GCI 713 3 cr.

Granulats

Objectifs : savoir reconnaître les principales caractéristiques des granulats qui influencent les propriétés du béton de ciment, du béton bitumineux et des infrastructures routières et optimiser leur

processus de fabrication en vue de leurs diverses utilisations; étudier les problèmes de durabilité reliés à la quantité des granulats.

Contenu : importance du rôle des granulats. Principales roches dont sont issus les granulats. Cas des granulats roulés, des granulats concassés et des granulats spéciaux. Détermination des caractéristiques physiques. Reconstitution d'une granulométrie donnée. Influence des caractéristiques des granulats sur les propriétés du béton de ciment, du béton bitumineux et des infrastructures. Influence de la qualité des granulats sur la durabilité : gel-dégel, pop-outs, réactions alcalis-granulats, abrasion. Différents types de réaction alcalis-granulats. Moyens d'éviter les réactions alcalis-granulats. Les granulats et l'environnement.

GCI 714 **3 cr.**

Durabilité et réparation du béton

Objectifs : comprendre les mécanismes physicochimiques fondamentaux et les paramètres environnementaux qui gouvernent la durabilité du béton et des structures de béton. Savoir choisir les techniques de caractérisation en laboratoire et *in situ* et être en mesure d'interpréter les résultats. Connaître les matériaux et les techniques de réparation et savoir quand et comment les utiliser.

Contenu : conséquences techniques et économiques de l'endommagement des structures de béton. Les causes physiques et chimiques. Les principaux modes de dégradation. La pâte de ciment hydraté. Les perméabilités. Les cycles de gel-dégel. Les réactions alcalis-granulats. Action des sulfates et de l'eau de mer. Carbonatation. Corrosion. Techniques d'inspection. Matériaux et techniques de réparation.

GCI 715 **3 cr.**

Matériaux pour la réhabilitation des infrastructures urbaines

Objectifs : approfondir les connaissances sur les matériaux de construction et comprendre les problèmes qu'ils suscitent et les facteurs qui affectent leur comportement et leur vieillissement sous diverses conditions climatiques et d'utilisation.

Contenu : généralités sur les matériaux, sollicitations physiques, chimiques et climatiques sur les infrastructures au Québec et au Canada. Les granulats : propriétés, durabilité, sélection. Le béton de ciment : propriétés, durabilité, réhabilitation des ouvrages en béton, méthodes d'essais. Le béton bitumineux : propriétés, durabilité, chaussées souples, méthodes d'entretien et de contrôle. Propriétés et utilisation des matériaux composites dans la réhabilitation. Propriétés, utilisations et dégradation des métaux. Les sols et les matériaux géosynthétiques.

GCI 716 **3 cr.**

Techniques d'auscultation et d'instrumentation en infrastructures

Objectifs : connaître les possibilités et les limites des techniques et outils d'auscultation et d'instrumentation des infrastructures; savoir concevoir un programme d'auscultation et d'instrumentation; acquérir les connaissances de base pour comprendre et analyser un rapport d'auscultation.

Contenu : nécessité de l'auscultation et de l'instrumentation dans les infrastructures.

Les contrôles conventionnels. Les techniques acoustiques. La technologie radar. L'infrarouge thermique. Les techniques de résistivités électriques, radioactives et nucléaires. Les techniques tomographiques. Critères de choix d'une technique d'auscultation. Techniques d'instrumentation des ouvrages en service. Séances de laboratoire.

GCI 717 **3 cr.**

Matériaux composites en construction et réhabilitation

Objectif : acquérir les connaissances sur les constituants, les techniques de fabrication et les propriétés structurales des barres d'armature, des tendons de précontrainte, des étriers, des grilles, des stratifiés et des sections pultrudées en matériaux composites renforcés de fibres d'aramide, de carbone ou de verre et sur leurs applications dans les travaux de construction et de réhabilitation.

Contenu : caractéristiques physicochimiques et mécaniques des résines et des fibres continues. Procédés de fabrication et propriétés des renforts. Comportement structural d'éléments en béton avec armature et précontrainte en composites. Renforcement et réhabilitation de structures en béton, en acier et en bois. Comportement structural et boulonnage de sections pultrudées. Ancrages injectés postcontraints. Techniques de mise en place et d'installation. Méthodes analytiques et de design. Exemples de design de structures. Introduction à la télésurveillance de structures à l'aide de capteurs à fibre optique. *Cours d'études supérieures pour ingénieure ou ingénieur civil.*

GCI 718 **3 cr.**

Enrobés bitumineux

Objectifs : connaître les principaux paramètres qui influencent les propriétés des enrobés bitumineux et appliquer les nouvelles méthodes de formulation développées depuis l'avènement de la presse à cisaillement giratoire; connaître les méthodes de fabrication en centrale et de mise en œuvre en chantier et les procédés reliés à l'entretien et à la réhabilitation des chaussées.

Contenu : état de la situation et orientations. Caractéristiques des granulats et classes granulaires. Caractérisation des bitumes. Définitions de base. Méthodes de formulation : Marshall, LCPC, Superpave, LC. Fabrication en centrale. Mise en œuvre, assurance qualité. Défauts des enrobés. Entretien des revêtements bitumineux. Procédés divers et enrobés spéciaux.

GCI 719 **3 cr.**

Les géosynthétiques

Objectifs : connaître les principaux produits qui constituent la famille des géosynthétiques; apprendre à identifier le produit le plus approprié pour un ouvrage spécifique, à partir d'une connaissance approfondie des principales propriétés des géosynthétiques; apprendre les éléments de base du design avec les géosynthétiques pour un certain nombre d'ouvrages courants; connaître les méthodes de contrôle de qualité de la production et de la mise en œuvre en chantier; acquérir des notions de base sur les essais de contrôle de la qualité du produit, en laboratoire et sur le terrain, avant et après son installation.

Contenu : développement du domaine et orientations. Produits existants, leurs caractéristiques et propriétés. Éléments de conception : drainage, murs de soutènement, stabilité des pentes, stabilisation des sols, contrôle de l'érosion. Normes de design. Essais de contrôle de la qualité. Installation des géosynthétiques. Études de cas documentés.

Préalable : baccalauréat en génie ou avoir obtenu 90 crédits dans un programme de génie.

GCI 720 **3 cr.**

Conception : traitement des eaux potables

Objectif : être capable de concevoir les diverses unités d'une usine de traitement des eaux de consommation.

Contenu : rappel des notions de génie sanitaire. Critères généraux de conception des unités de traitement des eaux. Estimation de la population et consommation d'eau. Conception de prises d'eau et calcul des produits coagulants. Calculs de station de pompage. Conception des unités de décantation, filtration et désinfection. Traitement physicochimique de l'eau : aération, charbon actif et adoucissement. Normes de qualité de l'eau.

Préalable : GCI 515

GCI 721 **3 cr.**

Traitement biologique des eaux usées

Objectif : maîtriser les méthodes biologiques d'assainissement des eaux usées domestiques et industrielles et des boues. Contenu : réactions et réacteurs. Microbiologie des eaux usées et du traitement. Traitement aérobie par biomasse en suspension; interactions avec la séparation solide-liquide de la biomasse; nitrification biologique. Traitement anaérobie par biomasse en suspension et immobilisée; dénitrification biologique. Déphosphatation biologique. Utilisation des sols. Projet ou travaux de laboratoire : montage et suivi d'un procédé biologique.

Préalable : GCI 515

GCI 723 **3 cr.**

CAO en hydraulique

Objectifs : acquérir de l'expertise dans la modélisation hydraulique des cours d'eau avec le logiciel HEC-RAS; acquérir de l'expertise dans la modélisation hydraulique des systèmes de distribution d'eau complexes avec le logiciel EPANET.

Contenu : modélisation des cours d'eau : propriétés des canaux, dérivation de cours d'eau, modélisation des jonctions, répartition des débits, profils graduellement variés, étranglement; étude de ponts : simulation de deux cas réels, courbe de tarage, types d'écoulement (Ia, IIa, IIb et III), modélisation des zones mortes, analyse de sensibilité, critères de conception hydrauliques du MTO, modélisation des ponceaux, vannes et déversoirs; modélisation des systèmes de distribution : patron de la demande, courbes de consommation, cheminée d'équilibre, réducteur de pression et accessoires, contrôle, impact des débits d'incendie, mesures d'urgence, NPSH, gestion des pompes, transitoires hydrauliques, logiciels commerciaux, visite d'une station de pompage, projet de session.

Préalable : GCI 410

GCI 730 **3 cr.**

Résistance au cisaillement

Objectifs : comprendre les facteurs d'influence et planifier la mesure de la résistance au cisaillement des sols; être capable d'analyser la stabilité des talus naturels, d'excavation ou de remblai.

Contenu : rappel de la théorie des contraintes, facteurs influençant la résistance au cisaillement et différents types de sollicitations en cisaillement. Résistance au cisaillement des sols pulvérulents, notions d'indice des vides critiques. Résistance au cisaillement des argiles sous sollicitations drainées et non drainées, pression interstitielle, anisotropie et cheminement des contraintes. Résistance au cisaillement non drainé des sols pulvérulents, sollicitation sismique et potentiel de liquéfaction. Principes et méthode d'analyse de la stabilité des pentes, détermination des paramètres pour les différents types d'analyse.

Préalable : GCI 310

GCI 731 **3 cr.**

Écoulement dans les sols

Objectif : être capable d'appliquer les lois qui régissent le comportement de l'eau dans les sols et les roches dans des conditions rencontrées en génie civil : barrages, talus, excavations temporaires, stockage souterrain, gestion des déchets.

Contenu : effets physicochimiques de l'eau sur le comportement mécanique des sols; énergie libre de l'eau; pressions de succion, pressions capillaires, osmotiques; mesure de la perméabilité des sols et des roches au laboratoire et en chantier; réseaux d'écoulement dans les sols hétérogènes anisotropes; critères de dimensionnement des digues et barrages en terre en fonction des écoulements; barrières hydrogéologiques pour isoler les contaminants en solution; drainage temporaire des excavations; traitements particuliers des problèmes dus à l'eau dans les sols : drains de sable, électro-osmose, congélation des sols.

Préalables : GCI 310 et GCI 315

GCI 732 **3 cr.**

Mécanique des roches appliquée

Objectifs : connaître et être capable d'appliquer les principales méthodes de caractérisation des propriétés mécaniques des roches par des essais en laboratoire et en chantier; être capable de planifier un programme d'essais et de concevoir le dimensionnement d'infrastructures usuelles dans les massifs rocheux : fondations superficielles ou profondes, ancrages, tunnels, talus d'excavation et pentes naturelles.

Contenu : caractérisation géomécanique des roches et massifs rocheux; écoulements dans les massifs rocheux, techniques d'injection; les fondations superficielles et profondes; les excavations souterraines : tunnels; stabilité des talus rocheux : techniques de stabilisation, instrumentation.

Préalable : GCI 315

GCI 733 **3 cr.**

Géotechnique environnementale

Objectifs : être capable d'évaluer l'état et la migration des contaminants dans le sol, de choisir et d'élaborer des méthodes de traitement pour la décontamination des

sols et de concevoir des sites d'enfouissement pour les déchets solides.

Contenu : contaminants dans les sols, classification, réaction avec le milieu. Transport des contaminants dans le sol, advection, dispersion et diffusion; influence des contaminants sur la perméabilité. Site d'enfouissement, lixiviat, stabilisation des lixiviats, migration du front de contaminants, conception des membranes argileuses. Décontamination des sols, paramètres et analyses nécessaires à la conception d'un système de remédiation, revue des différentes techniques de remédiation.

GCI 745 3 cr.

Réhabilitation des systèmes d'alimentation en eau et d'assainissement

Objectifs : maîtriser les méthodes de réhabilitation des systèmes d'alimentation en eau et d'assainissement et être en mesure de les appliquer en fonction de l'efficacité et de la durabilité des systèmes.

Contenu : méthodes de réhabilitation : description, domaines d'application. Base de calcul et design des interventions. Contrôle de la qualité des interventions, équipement, durée, coûts. Durabilité et réhabilitation des systèmes d'alimentation en eau : pompes, valves, réservoirs, conduites, bornes-fontaines, station de filtration. Durabilité et réhabilitation des systèmes d'assainissement : collecte des eaux usées, stations de pompage, bassin de rétention, conduites, usines de traitement.

GCI 750 3 cr.

Stabilité des structures

Objectifs : comprendre les phénomènes d'instabilité et de comportement postcritique des barres, des systèmes mécaniques discrets, des plaques, des coques et des cadres; être capable de dimensionner des structures constituées de profilés formés à froid.

Contenu : définitions de stabilité et instabilité. Bifurcations de stabilité et comportement postcritique de systèmes élastiques à un et à plusieurs degrés de liberté; sensibilité aux imperfections. Flambage plastique. Stabilité des cadres. Conception de profilés formés à froid, norme canadienne.

GCI 751 3 cr.

Théorie avancée des structures

Objectif : être capable d'analyser des charpentes, des plaques et des coques à l'aide de la méthode matricielle des déplacements.

Contenu : rappel d'éléments d'algèbre linéaire et des méthodes énergétiques pour les structures. Éléments de barres droites et courbes de sections uniformes ou non. Effets non linéaires dans les poteaux et les cadres. Éléments de plaques et de coques. Méthode matricielle des déplacements. Application au calcul des cadres, des plaques et des coques. Logiciels de calcul.

GCI 752 3 cr.

Dynamique des structures

Objectif : maîtriser les méthodes d'analyse des contraintes et des déformations qui se développent dans toutes structures quand elles sont soumises à des charges dynamiques arbitraires.

Contenu : caractéristiques d'un problème dynamique. Méthodes de discrétisation :

masses concentrées, coordonnées généralisées, éléments finis. Formulation des équations du mouvement. Systèmes à 1 degré de liberté : réponse dans le temps, réponse en fréquence, intégration numérique, système non linéaire, système généralisé, réponse à un tremblement de terre. Système à plusieurs degrés de liberté : évaluations des propriétés structurales, réponses modales, calcul d'erreur, correction statique, réduction des coordonnées, méthodes numériques de calcul des valeurs et vecteurs propres, amortissement. Effets des tremblements de terre : caractérisation des tremblements de terre, réponse des systèmes à un et à plusieurs degrés de liberté, formulation de l'interaction sol-structure, constructions aséismiques, réponse des barrages, réponse des ponts.

GCI 753 3 cr.

Structures composites

Objectifs : maîtriser les lois et les principes de la mécanique des matériaux composites à matrice polymérique et la théorie des plaques laminées; être capable d'appliquer ces lois aux calculs d'éléments structuraux et d'assemblages et aux matériaux composites.

Contenu : matériaux composites à matrice polymérique : fibres, matrice, méthodes de fabrication. Théorie des plaques laminées : lois du comportement élastique des monocouches et des laminés, comportement hygrothermique, critères de résistance. Mécanique des matériaux composites : composites unidirectionnels à fibres longues et à fibres courtes, béton renforcé de fibres. Calcul des structures composites : méthodes de calcul, états limites, application aux poutres, aux plaques, aux colonnes et aux coques cylindriques. Assemblage et comportements particuliers : adhérence, collage, contraintes aux bords libres et autour des trous, fissuration.

GCI 755 3 cr.

Conception parasismique des structures

Objectifs : maîtriser les méthodes d'analyse et de design et être capable de concevoir des charpentes de bâtiments résistant aux tremblements de terre.

Contenu : sismicité : nature des mouvements du sol dus aux tremblements de terre. Réponse des structures aux tremblements de terre : réponse dynamique des bâtiments; force latérale équivalente, spectre de réponse et de design. Conception parasismique des structures : considérations architecturales; importance de la ductilité; structures en béton armé; structures en acier; structures en maçonnerie; isolation sismique.

GCI 756 3 cr.

Structures de lignes aériennes électriques

Objectifs : comprendre et résoudre des problèmes d'aspects structuraux et mécaniques rencontrés lors de la conception d'un réseau aérien de transport d'électricité ainsi que lors de sa gestion, de son entretien et de sa réhabilitation.

Contenu : fiabilité d'un ouvrage. Charges climatiques sur les lignes aériennes. Le système de lignes aériennes électriques. Les conducteurs : type, comportement, résistance. Les supports : les types, les

charges, la conception, le comportement, la robustesse.

GCI 770 3 cr.

Méthodes des éléments finis

Objectifs : connaître les fondements de la méthode des éléments finis et programmer cette méthode pour résoudre divers problèmes.

Contenu : concept de discrétisation du domaine d'une équation différentielle. Dérivation des matrices élémentaires par les méthodes directe, variationnelle et des résidus pondérés. Conditions de convergence et estimation de la précision des résultats. Méthodes numériques et techniques de programmation de la méthode des éléments finis. Application à divers problèmes linéaires en élasticité, diffusion et dynamique des solides linéaires élastiques.

GCI 771 3 cr.

Mécanique des milieux continus

Objectifs : être capable d'expliquer le comportement et le mouvement des milieux continus, en général; être en mesure d'appliquer ces concepts à l'analyse de divers problèmes de la mécanique des solides et des fluides.

Contenu : éléments de calcul tensoriel. Analyse des contraintes et des déformations. Lois fondamentales et principes généraux de la mécanique des milieux continus. Lois de comportement de l'élasticité, de la plasticité, de la visco-élasticité, des fluides newtoniens et non newtoniens. Application à des problèmes de mécanique des solides et de mécanique des fluides. Principes énergétiques et solutions approximatives de problèmes de l'élasticité linéaire.

GCI 797 9 cr.

Projet d'intégration : essai

Objectif : intégrer les compétences acquises dans les deux premiers modules du programme et les appliquer dans un contexte de pratique professionnelle de l'ingénierie.

Contenu : le projet se déroule dans une entreprise ou dans une équipe de recherche poursuivant des travaux en réhabilitation des infrastructures urbaines. Il est supervisé par une professeure ou un professeur et, le cas échéant, codirigé par une répondante ou un répondant dans l'entreprise. Il conduit à un rapport qui tient lieu d'essai. Le candidat ou la candidate doit présenter son rapport devant un jury. L'essai compte pour 9 crédits et peut être porté à 12 crédits ou à 15 crédits par une inscription simultanée avec les activités pédagogiques GCI 798 et GCI 799.

GCI 798 3 cr.

Projet d'intégration : complément I

Objectif : conjointement avec l'activité GCI 797, intégrer les compétences acquises dans les deux premiers modules du programme et les appliquer dans un contexte de pratique professionnelle de l'ingénierie.

Contenu : s'ajoute à l'activité GCI 797 pour porter le projet d'intégration à 12 crédits. Concomitante : GCI 797

GCI 799 3 cr.

Projet d'intégration : complément II

Objectif : conjointement avec les activités GCI 797 et GCI 798, intégrer les compé-

tences acquises dans les deux premiers modules du programme et les appliquer dans un contexte de pratique professionnelle de l'ingénierie.

Contenu : s'ajoute aux activités GCI 797 et GCI 798 pour porter le projet d'intégration à 15 crédits.

Concomitantes : GCI 797 et GCI 798

GEI

GEI 700 6 cr.

Définition du projet de recherche

Objectifs : sous la responsabilité de la directrice ou du directeur de recherche, apprendre à analyser les travaux publiés dans un domaine de recherche; développer un esprit de synthèse et expérimenter une démarche de définition de projet de recherche.

Contenu : à partir d'un énoncé préliminaire définissant une problématique et identifiant un projet de recherche, l'étudiante ou l'étudiant est guidé par sa directrice ou son directeur dans une démarche de définition de projet qui comporte la compréhension de la problématique posée, la recherche, l'analyse et la synthèse de l'information pertinente, l'inventaire des moyens disponibles et la définition d'une méthodologie appropriée. Les résultats de cette démarche sont présentés dans un document déposé pour évaluation avant la fin de la deuxième session d'inscription.

GEI 701 21 cr.

Activités de recherche et mémoire

GEI 702 1 cr.

Étude spécialisée I

Objectif : activité pédagogique répondant aux exigences des programmes de 2^e et 3^e cycles, dispensée par une professeure ou un professeur invité ou à d'autres occasions particulières.

Contenu : doit être approuvé par le Comité des études supérieures.

GEI 703 2 cr.

Étude spécialisée II

Objectif : activité pédagogique répondant aux exigences des programmes de 2^e et 3^e cycles, dispensée par une professeure ou un professeur invité ou à d'autres occasions particulières.

Contenu : doit être approuvé par le Comité des études supérieures.

GEI 705 3 cr.

Étude spécialisée III

Objectif : activité pédagogique répondant aux exigences des programmes de 2^e et 3^e cycles, dispensée par une professeure ou un professeur invité ou à d'autres occasions particulières.

Contenu : doit être approuvé par le Comité des études supérieures.

Préalable : à déterminer selon le cas

GEI 710 3 cr.

Conception avancée de circuits intégrés

Objectifs : concevoir des circuits intégrés à très grande échelle et maîtriser toutes les étapes précédant la soumission à des fondeurs pour fabrication.

Contenu : transistor MOS : construction, fonctionnement, analyse simplifiée, modèle physique détaillé, phénomènes secondaires et modèles SPICE. Procédés

C-MOS de Northern Télécom : étapes de fabrication, règles de dessin des masques et paramètres SPICE du procédé. Conception de circuits intégrés : circuits logiques et analogiques de base, analyse mathématique et simulations. Introduction au logiciel de conception de circuits intégrés EDGE de CADENCE : entrée de schéma, dessin des masques, vérification des règles de dessin, extractions, simulations, cellules précaractérisées et formats de transmission GSDII et CIF.

GEI 711 **3 cr.**

Fabrication et caractérisation de dispositifs semi-conducteurs

Objectif : acquérir des connaissances complémentaires sur les techniques utilisées en fabrication de circuits intégrés et sur les méthodes de caractérisation de semi-conducteurs et de dispositifs simples.

Contenu : fabrication des plaquettes de matériaux semi-conducteurs, la lithographie, la gravure et la croissance sélective des couches, le dopage et la diffusion, les procédés de fabrication NMOS, C-MOS et bipolaires, techniques de mesures électriques (courant-tension, capacité-tension, effet Hall, mesures quatre-pointes), techniques optiques de caractérisation (ellipsométrie, photoluminescence, microscopie), les mesures de niveaux d'impuretés (DLTS) et la caractérisation physicochimique des matériaux.

Préalable : GEI 713

GEI 712 **3 cr.**

Neurophysiologie applicable aux prothèses sensorielles

Objectif : acquérir les notions de neurophysiologie essentielles à la compréhension du fonctionnement des prothèses sensorielles et neuromusculaires.

Contenu : physiologie du système nerveux de l'homme : système nerveux central (SNC), extensions du SNC et expansions de la moelle épinière. Neurophysiologie du système auditif : compréhension des divers relais situés entre le ganglion spiral dans la cochlée et le cortex auditif, fonctionnement des capteurs de son de l'oreille interne et effet de la stimulation électrique des cellules ciliées, du ganglion spiral et du nerf auditif. Électrophysiologie des cellules nerveuses : cellule nerveuse de base, neurone, transmission chimique de l'information, transmission dendritique et axonique. Physiologie élémentaire des réseaux nerveux. Application aux prothèses sensorielles (cochléaires, optiques) et neuromusculaires.

Préalables : GEI 210 et GEI 215

GEI 713 **3 cr.**

Matériaux semi-conducteurs et couches minces

Objectifs : comprendre les bases scientifiques et connaître les éléments de mise en œuvre des différentes techniques utilisées pour la croissance de couches minces semi-conductrices, isolantes et métalliques.

Contenu : nucléation des films minces, étapes de croissance, défauts de croissance, films monocristallins, transitions polymorphes, imperfections dans les monocristaux, techniques de haut vide, techniques d'évaporation et de pulvérisation camodique, pyrolyse à pression réduite, pyrolyse d'organométalliques,

pyrolyse assistée par plasma, dépôts par laser, par faisceaux d'électrons et par faisceaux d'ions.

GEI 714 **3 cr.**

Dispositifs électroniques sur silicium et matériaux III-V

Objectif : acquérir les connaissances théoriques et pratiques nécessaires à la fabrication de composants électroniques et optoélectroniques à haute vitesse à base de silicium et de matériaux III-V.

Contenu : matériaux, technologies et blocs élémentaires : propriétés des matériaux, technologie avancée de fabrication et blocs élémentaires de conception de dispositifs. Dispositifs à effet champ et de potentiel : MOSFET à canal court, CCD, MESFET, MODFET, HEMT, HBT et dispositifs à mémoire. Dispositifs à effets quantique et photonique : diodes à effet tunnel résonnant, transistors bipolaires à effet tunnel résonnant avec double barrière de base, transistors à super-réseau, diodes IMPATT, dispositifs GUNN, diodes émettrices de lumière, laser semi-conducteurs, photodiodes p-n et photodiodes à avalanche. Application aux circuits intégrés.

GEI 715 **3 cr.**

Conception VLSI en fonction des tests et C-MOS analogiques

Objectifs : acquérir les connaissances nécessaires pour inclure des structures de tests dans les circuits intégrés; être capable de concevoir des circuits analogiques en C-MOS.

Contenu : conception en vue des tests : probabilité de fonctionnement d'un système, coût d'une faute non détectée, nature des défauts, genres de tests, délai des fautes, testabilité, vecteurs de test, vérification des structures régulières, structures de test, autovérification et extension aux cartes de circuits imprimés. C-MOS analogiques : éléments disponibles en C-MOS, sous-systèmes de base tels que les commutateurs analogiques, les résistances actives, les miroirs de courant et de tension, les sources de courant et les sources de référence, et application aux comparateurs analogiques et aux amplificateurs opérationnels.

GEI 716 **3 cr.**

Ingénierie des circuits intégrés

Objectif : acquérir des connaissances concernant les techniques de design de circuits intégrés à très grande échelle et des connaissances sur les techniques de pointe de fabrication des circuits intégrés.

Contenu : circuits C-MOS : transistor MOS, construction, fonctionnement, analyse des inverseurs et des portes sous-systèmes standards, dessin physique. Conception des circuits intégrés : étapes de conception, outils de CAO, logiciel CADENCE, description de circuits, simulation, vérification. Techniques de fabrication de circuits intégrés : problématique des technologies de lithographie avancées, lithographie rayons X, lithographie DUV, lithographie par faisceau d'électrons, déposition de couches très minces; nano-technologies : dispositifs électroniques ultra-petits, micro-usinage; fabrication de composants optoélectroniques : diodes laser pour communications par fibre optique, circuits photoniques intégrés.

GEI 717 **3 cr.**

Biophotonique

Compétences : basé sur la compréhension des notions fondamentales d'interactions entre la lumière et les tissus biologiques, évaluer les performances attendues d'un système biophotonique en fonction de ses composantes principales et spécifier les composantes et techniques photoniques appropriées en fonction des besoins d'une application biophotonique particulière.

Contenu : types et caractéristiques des sources lumineuses, composantes optiques, optique guidée, technologies de détection, interactions entre les matériaux biologiques et la lumière, microscopie, fluorescence, manipulation de particules par la lumière, biocapteurs.

Préalable : avoir complété 6 sessions.

GEI 718 **2 cr.**

Techniques de fabrication en salles blanches

Compétences : analyser des dispositifs microfabriqués à partir d'exemples provenant de la littérature scientifique et de la compréhension des principes de fabrication avancée pour composants micro-optoélectroniques et des principes physico-chimiques sous-jacents aux techniques de fabrication en salles blanches.

Contenu : revue de différentes techniques de fabrication typiquement mises en œuvre dans un environnement de salles blanches pour la fabrication de composants microélectroniques et optoélectroniques : techniques de photolithographie, de nanolithographie par faisceau d'électrons, de dépôt de couches minces et de gravure. Particularités associées à la fabrication de composants microélectroniques à très haute intégration.

Concomitante : GEI 719

GEI 719 **1 cr.**

Microfabrication de biocapteurs

Compétences : analyser les techniques de microfabrication mises en œuvre pour la miniaturisation de biocapteurs en se basant sur des exemples provenant de la littérature scientifique et sur la compréhension des principes de transduction de signaux biophysiques.

Contenu : techniques de microfabrication pour la réalisation de biocapteurs. Principes pour la détection de paramètres physiques tels que la température, l'humidité, la pression. Principe de fonctionnement d'un microcalorimètre. Dispositifs intégrés de type *system on a chip*.

Concomitante : GEI 718

GEI 720 **3 cr.**

Commande multivariable appliquée à l'aérospatiale

Objectifs : acquérir des compétences dans les activités suivantes : développer des modèles multivariables de systèmes mécatroniques; analyser et faire la synthèse de systèmes de commande multivariable à l'aide de ces modèles; appliquer ces concepts à la commande d'un aéronef et d'un satellite; valider ces systèmes asservis sur simulateur numérique.

Contenu : introduction à la modélisation de systèmes multivariables (concepts de base, vecteurs, vectrices, composantes, matrices de rotation, angles de Euler, quaternions, cinématique des vectrices, vitesse angulaire, équations de Euler-Newton

décrivant le mouvement d'un corps rigide en trois dimensions); modélisation de la dynamique d'un aéronef (systèmes de référence, dynamique de translation et de rotation, modèles multivariables linéaires, réalisation d'un simulateur); modélisation de la dynamique d'un satellite (dynamique orbitale et d'orientation, modèles de capteurs et d'actionneurs, modèles linéaires multivariables, réalisation d'un simulateur); conception par retour d'état et placement de pôles (commandabilité et observabilité, conception de régulateur, d'observateur et de suiveur par placement de pôles); conception optimale quadratique par retour d'état (régulateur optimal, estimateur d'état optimal, principe de séparabilité); conception optimale quadratique par retour de sortie (régulateur avec retour de sortie; suiveur avec retour de sortie).

GEI 730 **3 cr.**

Conception par les objets

Objectifs : comprendre et maîtriser les concepts de la programmation par les objets et savoir les utiliser pour la conception de logiciels de qualité, c'est-à-dire respectant des critères spécifiques au niveau de l'extensibilité et de la réutilisabilité.

Contenu : production du logiciel : critères de qualité. L'approche par les objets. Le langage C++. Modélisation par les objets. Approche dynamique et concurrence. Conception par les objets. Applications cadres.

Préalable : GEI 450

GEI 731 **3 cr.**

Applications d'intelligence artificielle

Objectifs : maîtriser certaines techniques d'intelligence artificielle et développer des programmes mettant ces techniques à contribution.

Contenu : réseaux sémantiques et identification descriptive. Paradigmes de résolution de problèmes. Exploration d'alternatives. Systèmes à base de règles. Modèles cognitifs et *frames*. Logique et démonstration de théorèmes. Techniques d'apprentissage. Compréhension du langage. Utilisation du langage Prolog.

Préalable : être capable de programmer en C et en Pascal

GEI 732 **3 cr.**

Conception et mise en œuvre de bases de données

Objectif : maîtriser les concepts nécessaires à l'utilisation d'un système de gestion de base de données, à la conception et à l'exploitation d'une base de données.

Contenu : introduction aux concepts et terminologie de systèmes de bases de données. Les modèles de données. Les langages des requêtes. La conception d'une base de données. La mise en œuvre d'un système de gestion de bases de données.

Préalable : être capable de programmer en C et en Pascal.

GEI 733 **3 cr.**

Construction de compilateurs

Objectif : maîtriser les bases théoriques et pratiques pour écrire des analyseurs lexicaux et syntaxiques et des traducteurs.

Contenu : introduction aux compilateurs. Projet d'écriture d'un compilateur. L'analyseur lexical. L'analyseur syntaxique. Traitement de types de données. L'en-

vironnement à l'exécution. Génération et optimisation du code. Exemples de compilateurs. Réalisation d'un interprète ou d'un compilateur d'un sous-ensemble d'un langage connu.

Préalable : être capable de programmer en C et en Pascal.

GEI 734 3 cr.

Interfaces personne-système

Objectifs : comprendre et être capable d'analyser les éléments technologiques et humains intervenant dans la conception et la réalisation des interfaces entre les systèmes ordinés et les personnes qui les utilisent.

Contenu : apport des sciences cognitives : modélisation et théorie de l'action. Ergonomie. Technologies des interfaces. Composants fonctionnels des interfaces. Architecture logicielle des interfaces. Standards. Outils pour la construction d'interfaces.

Préalable : GEI 450

GEI 735 3 cr.

Intégration matériel-logiciel

Objectif : concevoir un système informatique intégrant des composants matériels et des ressources logicielles en vue de répondre à des objectifs déterminés.

Contenu : intégration matériel-logiciel. Choix des ressources matérielles et architecture des systèmes. Outils de développement croisé. Bibliothèques et noyaux d'exploitation. Outils de mise au point. Fiabilité et sécurité des systèmes.

Préalables : GEI 435 et GEI 450

GEI 736 3 cr.

Logique floue

Objectifs : connaître les outils de la théorie des ensembles flous et les méthodes de raisonnement approximatif pour construire des machines simulant la décision humaine dans des environnements complexes, incertains et imprécis. Être capable de mettre en œuvre ces outils sur des applications de contrôle intelligent de procédés industriels.

Contenu : mathématiques des systèmes flous : ensembles flous, relations floues, raisonnement approximatif. Paramètres de conception des systèmes flous : structure d'un système flou, base de connaissance, procédures de fuzzification et de défuzzification. Techniques de conception des systèmes flous : techniques une passe, technique des moindres carrés, technique de la rétropropagation. Contrôle flou adaptatif : design et évaluation des performances. Approches de design : contrôle autorégulateur, contrôle auto-organisateur, méthodes d'apprentissage. Stabilité des systèmes flous : approche par espace d'état, indices de stabilité, critère du cercle. Outils de développement des systèmes flous.

GEI 737 3 cr.

Mathématiques discrètes pour l'informatique

Objectif : développer l'aptitude à conceptualiser des problèmes, grâce aux mathématiques discrètes, afin de pouvoir concevoir et écrire des programmes en général ainsi que des programmes concernant l'intelligence artificielle.

Contenu : cette activité est destinée à donner des connaissances mathématiques

nécessaires à une ingénieure ou à un ingénieur en informatique qui fait une maîtrise, en vue de conceptualiser des problèmes et de les résoudre avant de passer à la programmation. Calcul propositionnel. Calcul des prédicats. L'induction mathématique et les programmes récursifs. Prolog. Le temps d'exécution et la complexité des algorithmes. Principes fondamentaux de dénombrement et probabilité. Les arbres. Les ensembles et l'algèbre de relations. Algorithmes et théorie des graphes. Les automates et les expressions régulières. Grammaires.

Préalable : GEI 442 ou l'équivalent

GEI 738 3 cr.

Systèmes à événements discrets distribués

Objectifs : acquérir les connaissances théoriques nécessaires pour l'étude des systèmes à événements discrets (SED) distribués (SEDD); connaître des techniques de modélisation, d'analyse, de conception et de contrôle des SEDD; s'initier à des approches utilisées pour l'étude des SEDDs temps-réel.

Contenu : introduction aux SEDD. Modèles et langages de représentation des SED : automates à états finis, réseaux de Petri, LOTOS, SDL, ESTELLE. Exemples de SEDD : réseaux de télécommunications, protocoles de communications, robots d'assemblage. Conception des SEDDs : approches itératives (dites analytiques) et approches directes (dites synthétiques). Analyse des SEDD : fiabilité, qualité de service, performance, coût. Contrôle des SEDD : introduction à la théorie du contrôle des SED et présentation de plusieurs résultats importants. SEDD temps-réel : introduction à la modélisation, à l'analyse, à la conception et au contrôle des SEDD.

GEI 739 3 cr.

Ingénierie de l'intelligence

Objectif : acquérir des connaissances sur l'état de l'art dans le domaine de l'intelligence artificielle, c'est-à-dire les méthodologies, les domaines d'application, les enjeux et les défis à y relever, afin d'être en mesure d'en suivre les développements et d'en appliquer les techniques dans des problèmes d'ingénierie.

Contenu : méthodologies de l'intelligence artificielle : raisonnement symbolique (logique planification, raisonnement par cas), raisonnement dans l'incertitude (probabiliste, logique floue), apprentissage (réseaux de neurones artificiels, renforcement, algorithme génétique); champs d'application de l'intelligence artificielle : contrôle intelligent (neuro-contrôle, contrôle flou et neuro-flou), robotique mobile (plate-forme robotisée, architecture de contrôle), agent logiciel (système expert, multiagents, vie artificielle); nature de l'intelligence : débats, écoles de pensée et perspectives d'avenir.

GEI 750 3 cr.

Codes et treillis en communication

Objectif : acquérir les notions nécessaires pour comprendre et exploiter les développements récents les plus significatifs de la recherche en télécommunication et théorie de l'information, en particulier dans les domaines de la quantification vectorielle et de la modulation par treillis.

Contenu : initiation à la théorie des codes binaires de correction d'erreur par bloc :

Hamming, Goaly, Reed Muller et convolutifs. Extension aux codes euclidiens : réseaux réguliers de points : Gosset, Leech, codes sphériques, treillis, concept de set partitioning. Quantification vectorielle algébrique par les réseaux, par les treillis, performances pour une source gaussienne. Approche géométrique au problème de la modulation. Modulation par bloc, par treillis. Codage combiné source et canal.

GEI 751 3 cr.

Quantification vectorielle

Objectif : acquérir les fondements théoriques et pratiques de la compression des signaux et en particulier les techniques de quantification vectorielle.

Contenu : notions d'information, de redondance, de distorsion et d'entropie. Réduction de redondance. Théorie de la distorsion, sources gaussienne, autorégressive. Quantification vectorielle : structures, performances, complexité, conception. Quantification vectorielle structurée : en arbre, par transformation, par étapes. Quantification vectorielle adaptative.

GEI 752 3 cr.

Techniques avancées de traitement des signaux

Objectifs : être capable d'appliquer l'analyse de Fourier aux signaux discrets déterministes ou aléatoires; être capable d'utiliser l'algorithme de transformée rapide de Fourier et concevoir des filtres numériques; comprendre les méthodes d'analyse spectrale.

Contenu : signaux et systèmes numériques, échantillonnage. Transformation en z, propriétés, représentation d'un signal par pôles et zéros. Transformée discrète de Fourier de signaux aperiodiques et périodiques, transformée rapide, corrélation et convolution cycliques. Filtrage numérique à réponses finie et infinie. Design de filtres. Identification, prédiction, filtrage adaptatif.

GEI 753 3 cr.

Filtrage adaptatif

Objectifs : maîtriser les techniques modernes du traitement des signaux par filtrage adaptatif et par réseaux de neurones; être capable de mettre en œuvre ces techniques dans des applications réelles comportant des défis.

Contenu : filtres adaptatifs et structures : structures directes moindres, structures de treillis, minimisation de l'erreur quadratique moyenne, algorithmes du moindre carré, algorithmes séquentiels et non séquentiels. Estimations spectrales : méthodes non paramétriques, méthodes paramétriques Prony, Minimum Variance, Posarenko et analyses caractéristiques. Cumulants et statistiques d'onde supérieure : définitions, propriétés, applications. Réseaux de neurones : rétropropagation rapide, réseaux d'auto-organisation, réseaux de fonctions radiales de base.

GEI 754 3 cr.

Traitement d'image

Objectif : acquérir les fondements techniques et pratiques du traitement et de l'analyse des images.

Contenu : représentation des images et propriétés psychophysologiques. Échantillonnage. Système de communication visuelle. Prétraitements multidimension-

nels : filtrage, transformée, compression. Rehaussement d'image, restauration, reconstruction des projections. Analyse d'image : contours, segmentation, texture, formes et mouvement.

GEI 755 3 cr.

Traitement de parole et audio

Objectif : connaître les propriétés acoustiques de la parole qui sont pertinentes aux problèmes de codage, synthèse et reconnaissance.

Contenu : théorie acoustique de la production de la parole. Éléments de phonétique. Psychoacoustique de la perception. Notion de masquage et de bandes critiques. Représentation temporelle du signal, éléments de codage. Modélisation autorégressive, représentation paramétrique du spectre. Analyse du fondamental. Méthodes d'analyse par synthèse. Audiophonie numérique, propriétés acoustiques et méthodes de codage numériques.

GEI 756 3 cr.

Processus aléatoires

Objectifs : être capable de spécifier un processus aléatoire continu et/ou discret et de résoudre des problèmes faisant intervenir des systèmes linéaires à entrées aléatoires; connaître les champs d'applications : détection, estimation, codage.

Contenu : révision de la théorie des probabilités. Fonctions d'une variable aléatoire. Vecteurs aléatoires. Processus aléatoires, stationnarité, ergodicité, systèmes linéaires. Représentations spectrales. Estimations spectrales. Détection et filtres adaptés. Estimation, filtre Weiner, notion du filtre Kalman. Entropie.

GEI 757 3 cr.

Reconnaissance des formes et neuronique

Objectifs : connaître et être capable d'utiliser les méthodes statistiques et connexionnistes pour la classification des formes de toutes origines : sonore, visuelle, etc.

Contenu : introduction au problème de la reconnaissance des formes. Approche statistique : principe du maximum de vraisemblance, fonctions discriminantes linéaires, quadratiques. Apprentissage sous supervision, estimation, classification par plus proches voisins. Apprentissage sans supervision. Approche connexionniste : réseaux de neurones et apprentissage, réseaux multicouches, algorithme de rétropropagation, réseaux de Hopfield, mémoires associatives. Autres approches.

GEI 758 3 cr.

Contrôle actif adaptatif

Objectifs : connaître et savoir utiliser les principes de base, les différentes structures de contrôle et les outils de traitement du signal utilisés en contrôle actif adaptatif. Comprendre les limites de principe et les limites technologiques des différents types de contrôleurs. Être capable, pour un problème de contrôle actif donné, de choisir une solution et de spécifier ses performances théoriques et pratiques.

Contenu : à travers des travaux de simulation effectués dans LabView, et des études d'articles scientifiques, le cours expose les applications, les principes de base, les différentes structures de contrôle et les outils de traitement du signal que l'on utilise en contrôle actif adaptatif. En particulier, le

cours couvre le contrôle *feedforward* univariable dans des problèmes harmoniques et à bande large, le filtrage adaptatif FIR et IIR, le contrôle *feedforward* multivariable, le contrôle *feed-back* traditionnel et le contrôle *feed-back* prédictif.

Préalable : GEI 600 ou GEI 605 ou GMC 712

GEI 759 3 cr. Ingénierie des systèmes numériques

Objectif : maîtriser les techniques de base de traitement des signaux pour l'analyse et la conception de systèmes discrets fixes et adaptatifs.

Contenu : théorème d'échantillonnage, conversion A/N et N/A. Systèmes linéaires, propriétés. Filtrés numériques : filtres FIR et IIR, structures (directe, en cascade, en parallèle, en échelle et en treillis). Filtrés IIR : transformation analogique/numérique, méthodes de conception. Filtrés FIR : méthodes de conception, filtres polyphases et QMF. Filtrés adaptatifs, algorithmes du gradient stochastique, traitement par blocs (équations normales et algorithme de Levinson-Durbin). Applications.

GIN

GIN 701 1 cr. Formation pédagogique en ingénierie

Objectif : développer des compétences en communication interpersonnelle, en gestion de groupe et en pédagogie pour les formateurs scientifiques et les auxiliaires à l'enseignement en ingénierie.

Contenu : rôle et fonctions de l'auxiliaire à l'enseignement. La correction des travaux. Animation de groupes, échanges et discussions. Présentation de démonstrations et de résolution de problèmes en génie. Communication avec les étudiantes et étudiants et les professeures et professeurs.

GIN 702 3 cr. Créativité et résolution de problèmes en génie

Objectif : faire preuve de créativité dans ses travaux d'ingénierie, comprendre et appliquer le processus créatif de résolution de problèmes (PCRP), appliquer les techniques de créativité en appui à l'innovation et appuyer efficacement une démarche de créativité en entreprise.

Contenu : importance stratégique de la créativité en pratique d'ingénierie; éléments du processus créatif; rôles du cerveau et de la mémoire en créativité; freins et obstacles à l'imagination et à l'innovation; caractéristiques des personnes créatives; notions de divergence et de convergence et liens entre elles; le processus créatif de résolution de problèmes et ses six étapes; techniques d'aide à la divergence : remue-méninges et ses variantes, matrice morphologique, analogies, associations forcées, provocation, carte mentale, concassage; techniques d'aide à la convergence : touches, analyse comparée par paires, méthodes IMP et CARTE, méthodes matricielles, méthode de Pugh, méthode Kepner-Tregoe; la créativité en entreprise : environnement, contraintes et résistances, promotion et démarrage d'activités.

GIN 706 3 cr. Gérer sa carrière d'ingénieur

Objectif : dresser la liste de ses traits personnels et professionnels, identifier la nature et les effets des forces qui transforment le marché du travail de l'ingénieur, dresser son bilan de carrière et de vie, établir sa vision de carrière et de vie pour un horizon de 3 à 5 ans, et définir des stratégies et des plans d'action pour que sa vision devienne réalité.

Contenu : nature et objectifs d'un plan de carrière; caractéristiques personnelles : traits de personnalité, intérêts, aptitudes et exigences; milieu de travail et société : exigences, changements; bilan aux plans personnel, professionnel, familial et social; vision : définition, attributs; stratégies et plans d'action : définitions, attributs, cohérence, réalisme; plan de carrière : définition, contenu, révision; compétences-clefs à développer pour une carrière gratifiante.

GIN 723 3 cr. Gestion de projets en génie : processus

Objectif : identifier les vrais besoins du client et les intervenants pouvant influencer les livrables, structurer la planification de chacune des phases du projet, identifier les risques et déterminer les moyens de les réduire, mettre en place des mesures de suivi et de contrôle efficaces, exploiter le potentiel de logiciels de gestion de projets (Microsoft Project et Visio), terminer élégamment un projet et en faire l'analyse.

Contenu : cycle de vie d'un projet; phase d'identification : analyse de l'environnement, analyse des parties prenantes, cadre logique, MIP; MAP : analyse de faisabilité; rôles du gestionnaire de projets; logiciels Microsoft Project et Visio; planifications : structurelle, organisationnelle, opérationnelle, budgétaire, des ressources humaines; analyse du risque; suivi et contrôle : tableaux de bord, audit d'un projet; gestion de la qualité; OPM3; phase de terminaison; analyse.

GIN 724 3 cr. Gestion de projets en génie : contrôle et suivi

Objectif : contrôler les coûts, les délais, la qualité et les risques de projets d'ingénierie en fonction de leur cycle de vie, découper les projets selon différents axes, estimer les coûts à chaque étape du cycle de vie du projet, gérer les changements en fonction du cycle de vie et dans une approche de gestion de la qualité.

Contenu : zones de connaissances de la gestion de projet selon le PMI; découpage d'un projet selon divers axes et arrimage du découpage aux structures de contrôle; estimation et planification; gestion des changements; modes de réalisation et de paiement et leurs impacts; contrôle et suivi; terminaison de projets et analyse; projets internationaux; audit de projet; gestion d'un portfolio de projets; gestion des documents et de l'information; gestion de projet à distance.

Préalable : GIN 723

GIN 726 3 cr. Gestion de projets en génie : faisabilité

Objectif : appliquer les connaissances et les outils nécessaires à l'étude de faisabilité

de projets d'ingénierie, notamment définir l'objectif de l'entreprise et son système d'allocation des ressources, identifier les relations entre les activités de chacune des phases de vie d'un projet, modéliser et analyser les risques à l'aide d'un logiciel, décrire les diverses stratégies de financement des projets et quantifier l'impact du financement sur la viabilité à court terme de l'entreprise.

Contenu : objectif de l'entreprise et système d'allocation des ressources, concept de valeur, conception, présélection de projets et classement par priorités; évaluation préliminaire; études de faisabilité : technique, sociale et environnementale, financière, de marché, des ressources humaines; gestion du risque : logiciel @ Risk, analyse de sensibilité, analyse de scénarios; inflation; impact du financement d'un projet d'investissement : sources et stratégies de financement, planification financière de projets.

Préalables : FEC 722 et GIN 723

GIN 732 3 cr. Développement de produits : stratégies

Objectif : contribuer efficacement aux activités de conception et de développement de produits, reconnaître les différents types de stratégies d'entreprise, équilibrer un portefeuille de produits et de projets et en maximiser la valeur, élaborer un processus de conception et de développement de produits, maximiser la probabilité d'un succès commercial en intégrant les besoins du client à ce processus et y intégrer les aspects du développement durable.

Contenu : meilleures pratiques de conception et de développement de produits : besoins du client, gestion du portefeuille de produits, processus de développement, stratégies d'entreprise, équipe de projet, outils et mesure de performance; développement durable : écoconception, écologie industrielle, évaluation et conception environnementales; gestion du changement et apprentissage organisationnel : processus d'apprentissage, création de connaissances, résistance au changement, leviers et freins.

GIN 733 3 cr. Développement de produits : outils

Objectif : acquérir les connaissances et compétences nécessaires pour être en mesure de mettre en production un nouveau produit de façon optimale.

Contenu : planification et gestion du processus détaillé de conception et de mise en fabrication; organisation des responsabilités techniques : équipe, intervenants et interfaces; conception pour la fabrication, maintenabilité, fiabilité, sécurité; revues de design, gestion de la qualité, mise en exploitation.

GIN 741 3 cr. Gestion de la technologie et de l'innovation

Objectifs : comprendre le rôle dominant joué par la technologie et l'innovation dans le positionnement concurrentiel des firmes; dégager une perspective systémique de l'innovation industrielle sous tous ses angles, y compris les facteurs sous-jacents de créativité, de R et D, d'analyse industrielle et de stratégies gagnantes.

Contenu : innovation, grands cycles économiques et filières énergétiques mondiales;

l'entreprise technologique, son environnement et sa gestion; stratégies, productivité et compétitivité; processus d'innovation et facteurs d'efficacité; analyse industrielle et stratégies des entreprises; transformation des industries et joutes d'innovation; systèmes nationaux d'innovation; propriété intellectuelle; alliances stratégiques; création et capture de la valeur; grappes industrielles; modèles d'affaires et financement de l'innovation; entrepreneurship technologique.

GIN 751 3 cr. Six Sigma et Zéro Gaspillage

Objectif : identifier les occasions d'amélioration continue dans une entreprise, déterminer la meilleure stratégie à utiliser, soit l'élimination des gaspillages (Lean) ou la résolution de problèmes (Six Sigma), identifier les outils d'amélioration continue les plus appropriés dans chaque situation et les utiliser efficacement.

Contenu : Six Sigma (ceinture verte) : démarche Six Sigma et outils à utiliser, contrôle statistique de procédé et analyse de la variabilité, FMEA et plan de contrôle; Zéro Gaspillage (Lean) : introduction au Zéro Gaspillage, diagnostic à l'aide de la cartographie de la chaîne de valeur, 5S, Kaizen, SMED, flux tiré, Kanban.

GIN 756 3 cr. Gestion des connaissances

Objectif : expliquer les théories relatives à la création des connaissances et leurs impacts sur l'accessibilité et le partage de l'information et des connaissances, définir le positionnement des approches de gestion de l'information et du savoir comme appui stratégique au développement de la compétitivité des organisations, structurer un programme de gestion de l'information et du savoir, comprendre le rôle de ses principales composantes, les stratégies de son implantation et les outils de mesure de sa performance.

Contenu : concepts fondamentaux en gestion des connaissances; économie du savoir; création et gestion des connaissances, savoir tacite et savoir explicite; obstacles et opportunités en gestion des connaissances, cycle de vie de l'information, intégration des processus, appui de la technologie, documentation des meilleures pratiques; réseaux et structures d'échanges; culture organisationnelle requise.

GIN 761 3 cr. Gestion d'équipes en milieu technologique

Objectif : former une équipe dont la composition est optimale compte tenu des objectifs à atteindre, en améliorer la performance, l'évaluer et la consolider, bref, gérer de façon optimale et systématique des équipes de professionnels œuvrant, à proximité ou à distance, dans un environnement technologique.

Contenu : travail d'équipe : types d'équipes, avantages, dynamique de fonctionnement, modèles de développement (Tuckman, Blanchard, Francis & Young), outils de mobilisation, profil de compétences des membres; performance : rôles et interactions des membres, influence du niveau d'autonomie et de responsabilisation, obstacles, outils d'évaluation, reconnaissance, gestion des conflits, impact de la diversité; équipe virtuelle : défis et

stratégies, configurations, structure de l'équipe, méthodes de travail et rôles, facteurs de réussite, outils technologiques et travail virtuel, gestion des obstacles à la performance.

GIN 768 3 cr.

Gérer la diversité culturelle en génie

Objectif : utiliser la diversité culturelle rencontrée dans la pratique du génie comme une ressource stratégique permettant de mieux accomplir ses travaux d'ingénieur, maximiser l'efficacité globale d'un projet en tenant compte des particularités de chaque culture dans la répartition des tâches des différents intervenants.

Contenu : diversité culturelle : concept, niveaux, sources (religion, langue, formation, sexe, générations); communication interculturelle : dimensions psychologiques et sociétales; gestion interculturelle dans un contexte mondial : approche occidentale et ses limites, influence des institutions politiques, impact des religions; travail dans un milieu culturel différent : mission technologique à l'étranger, objectifs et démarches, gestion de réunions et relations interpersonnelles, impact de l'hétérogénéité d'un groupe sur son rendement.

GIN 771 3 cr.

Cadre juridique de la pratique du génie

Objectif : acquérir les connaissances et habiletés requises pour gérer de façon intégrée les responsabilités légales d'une ingénieure ou d'un ingénieur.

Contenu : lois et règlements régissant la profession; impact du nouveau Code civil sur les ingénieures et ingénieurs; responsabilité professionnelle et gestion des risques; droit de l'environnement. Formes d'entreprises et responsabilités des dirigeants et dirigeants; fiscalité; droit du travail, santé et sécurité du travail; droits de la personne. Propriété intellectuelle. Théorie générale des contrats et applications à différentes situations. Cadre juridique des échanges commerciaux internationaux. Déontologie et éthique dans la prise de décision.

GIN 772 3 cr.

Négociation et gestion de différends en génie

Objectif : maîtriser les habiletés requises pour mener à terme une négociation qui respecte le cadre juridique de la profession et de l'entreprise tout en tenant compte des objectifs stratégiques de cette dernière; reconnaître divers styles de négociateurs, diverses méthodes et stratégies de négociation; développer des stratégies personnelles; analyser une impasse et établir un plan stratégique pour sa résolution.

Contenu : différend et conflit; négociation : approches distributive et intégrative, styles, négociation raisonnée, négociation multipartite; médiation : modèle, styles, contrat; arbitrage : nature, sources légales et contractuelles; impasses; conflits en milieu de travail.

GIN 781 3 cr.

Communication efficace en génie

Objectif : expliquer des concepts techniques et complexes à des interlocuteurs profanes; réussir ses communications

interpersonnelles; identifier ses forces et ses difficultés face à la communication; reconnaître et analyser un problème de communication en entreprise; développer les habiletés de communication incontournables dans le monde des affaires d'aujourd'hui.

Contenu : conceptualisation et livraison d'un message oral ou écrit de qualité; langage corporel; fondements de la communication interpersonnelle : questionnement, écoute, rétroaction; félicitations et critiques en milieu de travail; animation de réunions efficaces; concision des textes et clarté du message.

GIN 783 3 cr.

Vendre ses idées en génie!

Objectif : faire preuve de doigté et maîtriser les habiletés nécessaires pour vendre à des personnes de profil varié mes idées et mes projets, et pour influencer les preneurs de décisions pour qu'ils adhèrent à mes objectifs et à mes priorités.

Contenu : mes caractéristiques distinctives; mon rôle : stratégie versus tacticien, service-conseil versus service-solution; vente relationnelle, lecture et classification de mes interlocuteurs et conséquences sur mes actions; planification de mes stratégies de présentation et d'offre, détection des occasions d'affaires et d'avancement, gestion des objections/contraintes/plaintes; amélioration de mes performances relationnelles.

Préalable : GIN 781

GIN 793 2 cr.

Avant-projet d'intégration

Objectifs : identifier un projet qui soit stratégique pour son employeur, en planifier chaque phase avec précision et présenter un rapport d'avant-projet clair et concis.

Contenu : planification de l'intervention : contexte, besoins du client, objectifs et portée du travail à accomplir, méthodologie, collecte et analyse des données, ressources humaines, physiques et financières requises, calendrier de réalisation, budget et analyse préliminaire de rentabilité. Planification du rapport d'avant-projet.

Préalables : GIN 723 et avoir obtenu 30 crédits dans le programme.

GIN 794 7 cr.

Projet d'intégration : essai

Objectif : décontextualiser et recontextualiser les connaissances acquises dans les autres activités du programme, intégrer ses compétences et les appliquer dans un contexte réel de pratique professionnelle de l'ingénierie, résumer un projet dans un rapport concis et clair et en faire une présentation orale efficace.

Contenu : conduite et gestion d'une intervention en entreprise conduisant à un rapport écrit qui tient lieu d'essai dans le cadre de la maîtrise : objectifs poursuivis, description détaillée de l'intervention, réflexion critique *a posteriori* sur la pertinence des approches utilisées, sur les imprévus rencontrés, sur le degré d'intégration des différentes compétences et sur l'impact du projet sur la carrière de l'étudiante ou de l'étudiant. Présentation orale de l'essai devant un jury.

GIN 806 1 cr.

Prendre en main sa carrière d'ingénieur

Objectif : dresser un bilan de sa carrière d'ingénieur et de sa vie; établir une vision de carrière et de vie pour un horizon de 3 à 5 ans; définir des stratégies et des plans d'action pour concrétiser sa vision.

Contenu : bilan : profil personnel (désirs, aptitudes, tempérament, habiletés), niveau de satisfaction et de réalisation personnelle au travail, motivation et mobilisation. Vision : cibles à atteindre dans un monde en profond et perpétuel changement. Stratégies et plans d'action : gestes à poser, compétences à développer et risques à gérer pour réaliser sa vision selon un échéancier précis et malgré de nombreuses perturbations internes et externes.

GMC

GMC 700 6 cr.

Définition du projet de recherche

Objectifs : sous la responsabilité de la directrice ou du directeur de recherche, apprendre à analyser les travaux publiés dans un domaine de recherche; développer un esprit de synthèse et expérimenter une démarche de définition de projet de recherche.

Contenu : à partir d'un énoncé préliminaire définissant une problématique et identifiant un projet de recherche, l'étudiante ou l'étudiant est guidé par sa directrice ou par son directeur dans une démarche de définition de projet qui comporte la compréhension de la problématique posée, la recherche, l'analyse et la synthèse de l'information pertinente, l'inventaire des moyens disponibles et la définition d'une méthodologie appropriée. Les résultats de cette démarche sont présentés dans un document déposé pour évaluation avant la fin de la deuxième session d'inscription.

GMC 701 21 cr.

Activités de recherche et mémoire

GMC 702 1 cr.

Étude spécialisée I

Objectif : activité pédagogique répondant aux exigences des programmes de 2^e et 3^e cycles, dispensée par une professeure ou un professeur invité ou à d'autres occasions particulières.

Contenu : doit être approuvé par le Comité des études supérieures.

GMC 703 2 cr.

Étude spécialisée II

Objectif : activité pédagogique répondant aux exigences des programmes de 2^e et 3^e cycles, dispensée par une professeure ou un professeur invité ou à d'autres occasions particulières.

Contenu : doit être approuvé par le Comité des études supérieures.

GMC 705 3 cr.

Étude spécialisée III

Objectif : activité pédagogique répondant aux exigences des programmes de 2^e et 3^e cycles, dispensée par une professeure ou un professeur invité ou à d'autres occasions particulières.

Contenu : doit être approuvé par le Comité des études supérieures.

Préalable : à déterminer selon le cas

GMC 707 3 cr.

Étude spécialisée I

Objectifs : activité pédagogique répondant aux exigences des programmes de 2^e et 3^e cycles, dispensée par une professeure ou un professeur invité ou à d'autres occasions particulières.

Contenu : doit être approuvé par le Comité des études supérieures.

GMC 708 3 cr.

Étude spécialisée II

Objectifs : activité pédagogique répondant aux exigences des programmes de 2^e et 3^e cycles, dispensée par une professeure ou un professeur invité ou à d'autres occasions particulières.

Contenu : doit être approuvé par le Comité des études supérieures.

GMC 709 3 cr.

Étude spécialisée III

Objectifs : activité pédagogique répondant aux exigences des programmes de 2^e et 3^e cycles, dispensée par une professeure ou un professeur invité ou à d'autres occasions particulières.

Contenu : doit être approuvé par le Comité des études supérieures.

GMC 710 3 cr.

Méthodes numériques de calcul en génie

Objectif : maîtriser les principales méthodes numériques utilisées dans les problèmes de génie.

Contenu : interpolation par le polynôme de Lagrange et approximation au sens des moindres carrés. Applications : régression polynomiale, différentiation et intégration numérique. Construction et analyse des schémas de résolution numérique des équations différentielles. Méthodes de Runge-Kutta, prédicteur-correcteur et multipas. Convergence, consistance et domaines de stabilité de ces schémas. Résolution des systèmes linéaires : méthodes directes et itératives. Application aux matrices creuses. Résolution des équations et systèmes non linéaires : méthodes du point fixe et de Newton-Raphson. Introduction aux schémas de résolution des équations aux dérivées partielles. Programmation des algorithmes.

GMC 711 3 cr.

Résolution numérique des EDP

Objectif : connaître les principales méthodes de résolution numérique des EDP de manière à pouvoir sélectionner une méthode adaptée aux besoins.

Contenu : équations aux dérivées partielles : équations du 1^{er} et du 2^e ordre, classification, systèmes, propriétés des équations hyperboliques, elliptiques et paraboliques. Techniques de discrétisation : différences finies, volumes finis, éléments finis, éléments de contour, méthodes spectrales. Résolution des problèmes aux valeurs initiales : consistance, stabilité, convergence, analyse linéaire de stabilité, schémas pour les équations hyperboliques et paraboliques, problèmes à plusieurs dimensions. Résolution des problèmes aux frontières : méthodes directes, méthodes itératives, problèmes mixtes et hybrides.

GMC 712 **3 cr.**
Traitement et analyse fréquentielle des données expérimentales

Objectif : maîtriser les notions de base et les principales techniques modernes du traitement et de l'analyse des signaux expérimentaux et les appliquer à des cas concrets.

Contenu : caractérisation des signaux, transformation temps-fréquence, transformée de Fourier discrète, FFT. Acquisition, échantillonnage, fenêtrage temporel. La convolution, l'analyse spectrale via la corrélation, la transformée de Fourier. Le filtrage analogique et digital. Conception de filtre digital et application.

GMC 713 **3 cr.**
Application des éléments finis en écanique

Objectifs : approfondir la méthode des éléments finis et l'appliquer à la résolution de problèmes en génie mécanique.

Contenu : formulation variationnelle. Formulation des matrices élémentaires. Génération des matrices globales : partition des matrices, méthodes des sous-structures, méthode de résolution, méthode de Cholesky, calcul des valeurs propres et vecteurs propres. Analyse dynamique (excitation harmonique, aléatoire et transitoire); limitations de la méthode. Applications avec le logiciel MSC/NASTRAN, vérification des modèles. Étude de cas.

Préalable : IMC 150

GMC 720 **3 cr.**
Acoustique fondamentale

Objectif : maîtriser les principales lois et les principaux phénomènes régissant la génération et la propagation des ondes acoustiques.

Contenu : description et définitions des principaux paramètres acoustiques. Mouvements harmoniques. Équation d'onde, approche généralisée. Réflexion. Propagation. Volume ouvert et volume fermé. Diffraction. Transmission. Intensimétrie.

GMC 721 **3 cr.**
Rayonnement acoustique des structures

Objectifs : comprendre la théorie et maîtriser les méthodes de calcul utilisées pour analyser les vibrations et le rayonnement acoustique de milieux continus simples.

Contenu : formulation variationnelle des vibrations des milieux continus. Notions de base, fonctionnelle de Hamilton. Vibrations des poutres droites. Vibrations des plaques minces. Vibrations des coques minces. Méthode de Ritz. Rayonnement et transmission acoustique des structures. Rayonnement acoustique par les plaques infinies. Transmission acoustique par les plaques infinies. Méthodes intégrales en acoustique. Rayonnement acoustique par les plaques finies (analyse modale). Moyens de réduction du bruit.

Préalable : GMC 140

GMC 722 **3 cr.**
Méthodes numériques en interaction fluide-structure

Objectif : maîtriser les différentes méthodes permettant d'analyser numériquement les problèmes de couplage double intégrant les concepts de mécanique des fluides, d'élasticité et d'acoustique.

Contenu : problème couplé, choix d'une approche. Équations communes en aéro-élasto-acoustique. Intégration des lois de conservation, de comportement et des conditions limites. Résolution par la méthode des éléments finis : formulation variationnelle, décomposition modale, méthode de Ritz, méthodes de discrétisation, applications aux écoulements incompressibles, à l'élasticité, à l'acoustique. Méthodes des équations intégrales. Méthodes directe, indirecte, de discrétisation, problème intérieur, problème extérieur, traitement des singularités. Couplage aéro-élasto-acoustique, choix de fonctionnelles, couplage intérieur, couplage extérieur, couplage mixte.

GMC 730 **3 cr.**
Principes de la science des matériaux

Objectif : acquérir les notions de cristallographie, de déformation plastique, de thermodynamique et de diffusion pour comprendre les mécanismes des transformations de phases affectant, lors de la fabrication des matériaux, les microstructures et les propriétés de différentes classes de matériaux.

Contenu : liaisons dans les solides. Structure des réseaux cristallins. Défauts dans les cristaux. Structure des solides amorphes. Éléments de déformation plastique. Dislocations. Mécanismes de durcissement des métaux. Le maillage. Thermodynamique avancée des alliages. Diffusion des atomes à l'état solide. Transformation de phases avec germination et croissance : transformations liquide-solide et solide-solide. Transformations martensitiques. Applications : aciers alliages non ferreux, céramiques, matériaux composites, intermétalliques et métaux amorphes.

Préalables : IMC 310 et ING 301

GMC 731 **3 cr.**
Rupture et fatigue

Objectifs : comprendre les changements structuraux qui accompagnent la déformation et la rupture des matériaux cristallins soumis à des efforts monotoniques ou cycliques et évaluer leurs conséquences sur le comportement mécanique.

Contenu : interprétation des différents mécanismes de déformation conduisant à la rupture fragile ou ductile. Champ de contrainte et écoulement plastique en fond de fissure. Calcul de K et mesure de K_{IC}. Concept de l'intégrale J. Courbe de résistance JR. Mécanique de la rupture appliquée à la fatigue. Ruptures influencées par l'environnement. Exigence du Code de l'ASME. Fractographie et analyse des ruptures. Études de cas.

Préalables : IMC 310 et IMC 350 et ING 301

GMC 740 **3 cr.**
Dynamique

Objectifs : maîtriser les concepts fondamentaux reliés à la cinématique et aux forces généralisées de systèmes à multi-corps en insistant sur les coordonnées et vitesses généralisées et sur le concept de vitesses partielles; connaître les fonctions d'énergie potentielle et cinétique et la formulation des équations du mouvement de Kane.

Contenu : linéarisation des systèmes. Intégrales du mouvement. Intégrales des

quantités de mouvement. Intégration numérique des équations du mouvement. Détermination des forces de liaison. Étude de cas particuliers appliqués aux impacts, aux véhicules routiers, aux véhicules sur rail, à la robotique et à la biomécanique.

GMC 741 **3 cr.**
Vibrations du système linéaire

Objectifs : représenter un système physique réel à l'aide d'un modèle discret et connaître les différentes approches expérimentales pour estimer ses caractéristiques modales ainsi que les principes de la vibration aléatoire.

Contenu : révision de l'analyse des systèmes amortis à plusieurs degrés de liberté et des principes de dynamique. Principes de discrétisation d'un système continu. Analyse modale et autres méthodes expérimentales. Analyse de systèmes soumis à des excitations aléatoires, comportement d'un signal aléatoire et du signal fréquentiel, réponse du système linéaire. Applications diverses : stabilité du système, vibration causée par l'interaction fluide solide.

Préalable : GMC 120 ou l'équivalent

GMC 742 **3 cr.**
Vibrations du milieu continu

Objectif : maîtriser les principales méthodes utilisées pour décrire le comportement vibratoire d'éléments mécaniques simples, couplés ou non.

Contenu : équation de la dynamique classique. Principes variationnels. Vibrations de poutres. Vibrations de plaques. Vibrations de coques cylindriques. Approche ondulatoire et modale. Approche de Ritz. Analyse modale expérimentale. Couplage entre les structures. Introduction aux vibrations aléatoires.

Préalable : GMC 120

GMC 745 **3 cr.**
Propagation des fissures

Objectifs : comprendre les changements structuraux qui accompagnent la déformation et la rupture des matériaux cristallins soumis à des efforts statiques ou cycliques et évaluer leurs conséquences sur le comportement mécanique.

Contenu : interprétation des différents mécanismes de déformation conduisant à la rupture fragile ou ductile. Champ de contrainte et écoulement plastique en fond de fissure. Calcul de K et mesure de K_{IC}. Concept de l'intégrale J. Courbe de résistance JR. Mécanique de la rupture appliquée à la fatigue. Ruptures influencées par l'environnement. Exigence du Code de l'ASME. Fractographie et analyse des ruptures. Études de cas.

Préalable : GIN 300

GMC 746 **3 cr.**
Structures aérospatiales : étude expérimentale

Objectif : être capable d'utiliser l'approche expérimentale pour étudier le comportement dynamique des structures aérospatiales.

Contenu : système de mesures généralisé, analyse fréquentielle, interconnexion des instruments, problème de mise à la terre électrique (*ground*), capteurs : jauges de contraintes, capteurs piézoélectriques, calcul des incertitudes, programme Jitter, critère de Chauvenet, distribution de

chi-carré, comportement dynamique des structures via l'analyse modale : système à un degré de liberté, domaine de Laplace, système à plusieurs degrés de liberté, les fonctions de réponses en fréquences (FRF), estimation des paramètres modaux, mise en œuvre pratique : analyseur Brüel & Kjaer multicanaux modèle 3550, logiciel STARModal, application sur un avion à échelle réduite.

GMC 750 **3 cr.**
Thermodynamique avancée

Objectifs : approfondir les notions de thermodynamique classique; acquérir les bases de la thermodynamique irréversible et de la thermodynamique statistique.

Contenu : bilans d'entropie, d'exergie, d'énergie, irréversibilité, 3^e loi de la thermodynamique. Relations de Maxwell. Propriétés des corps réels, construction de tables thermodynamiques. Propriétés des mélanges. Équilibre de phase, combustion, dissociation. Thermodynamique. Statistique : définition statistique de l'entropie et de la température. Distributions thermodynamiques de la Théorie quantique des gaz. Thermodynamique irréversible. Tenseur des coefficients phénoménologiques. Relation de Onsager.

Préalable : ING 315

GMC 751 **3 cr.**
Transmission de chaleur avancée

Objectif : maîtriser les méthodes d'analyse et de résolution des problèmes complexes de transfert de chaleur.

Contenu : bilans d'énergie : conduction, convection, rayonnement. Équations de conservation. Solutions analytiques et semi-analytiques. Couches limites. Méthodes de résolution numérique de problèmes de conduction et de convection : méthode aux différences finies; variables primitives : méthode de Patankar; variables secondaires : courant-vorticité; coordonnées curvilignes pour géométries irrégulières. Applications.

Préalable : IMC 220

GMC 752 **3 cr.**
Aérodynamique

Objectifs : connaître les principes de l'aérodynamique et les instabilités aéro-élastiques des corps non profilés et maîtriser la simulation numérique de l'écoulement d'un fluide incompressible et inviscide autour de corps profilés.

Contenu : caractéristiques de la couche limite terrestre. Charges aérodynamiques moyennes et fluctuantes, vibrations éoliennes, galop, ovallage, *gust factor*. Potentiel complexe, théorèmes de Helmholtz, de Kelvin et de Blasius. Méthode des panneaux.

GMC 753 **3 cr.**
Compléments de mécanique des fluides

Objectif : maîtriser les méthodes analytiques utilisées dans la résolution de problèmes classiques de la mécanique des fluides.

Contenu : démonstration des équations fondamentales de continuité, de Navier-Stokes et de l'énergie. Principe de similitude. Solutions exactes pour écoulements permanents (couette incompressible et compressible) et transitoires. Écoulements lents. Écoulements irrotationnels :

vagues. Équations de la couche limite laminaire : solution de Blasius, autres solutions exactes. Méthode approximative de Von Karman et de Pollhausen. Couche limite thermique. Contrôle de la couche limite. Transition.

Préalables : IMC 210 et ING 400

GMC 756 3 cr.

Aérodynamique expérimentale

Objectifs : connaître les principes de l'approche expérimentale et des systèmes de mesure pour l'étude de phénomènes en aérodynamique; choisir et utiliser les instruments de mesure appropriés pour l'étude d'un phénomène.

Contenu : variables d'un phénomène et échelles caractéristiques. Principes de la mesure et de la chaîne de mesure. L'erreur, l'incertitude et le traitement des données mesurées. Outils expérimentaux seuls et dans la chaîne de mesure : outils de simulation expérimentale, outils de mesure (capteurs primaires, convertisseurs intermédiaires et enregistrement final), l'effet de la chaîne, outils optiques et visualisation.

GMC 757 3 cr.

Combustion et dynamique des gaz

Objectif : maîtriser les principes physico-chimiques en jeu dans les phénomènes de combustion.

Contenu : thermodynamique de la combustion. Cinétique chimique appliquée à la combustion. Phénomènes de transport. Écoulements compressibles stationnaires et instationnaires. Explosions en système fermé. Flamme laminaire et turbulente. Détonations. Combustion de liquides et de brouillards. Sources de pollution. Applications et aspects de sécurité.

GMC 760 1 cr.

Nanocaractérisation des semi-conducteurs

Objectifs : se familiariser aux méthodes de caractérisation des matériaux utilisés en micro-ingénierie, afin de permettre une sélection éclairée dans le cadre d'un projet de recherche. Développer une approche critique et utilitaire de la caractérisation des semi-conducteurs. Élargir les connaissances fonctionnelles d'un maximum de techniques de caractérisation.

Contenu : théorie des matériaux cristallins. Mesures optiques : photoluminescence, interférométrie, ellipsométrie, diffusion Raman, diffraction des rayons-X, mesures optiques de surface. Mesures par faisceaux de particules chargées : microscopie électronique, diffractions des électrons, faisceaux d'ions.

GMC 761 2 cr.

Genèse et caractérisation des couches minces

Objectifs : développer une connaissance générale de la croissance épitaxiale de couches minces de semi-conducteurs. Comprendre les principes physico-chimiques gouvernant le processus de croissance. Reconnaître les principales différences entre les techniques de croissance épitaxiales.

Contenu : rudiments de cristallographie. Reconstruction de surfaces. Modes de croissance. Nanostructures. Boîtes quantiques. Films quantiques. Caractérisation des couches. Applications spéciales. Nitrures. Oxydes. Couches magnétiques. Autres

techniques de dépôt. Épitaxie assistée par laser. Épitaxie en phase vapeur aux hydrogènes (HVPE). Dépôt par laser pulsé.

GMC 762 1 cr.

Introduction aux microsystèmes électromécaniques

Objectifs : s'initier aux microsystèmes électromécaniques (MEMS) et comprendre leurs bénéfices pour diverses applications, leurs principes de fonctionnement et leurs méthodes de fabrication les plus courantes.

Contenu : introduction aux microsystèmes électromécaniques (MEMS). Applications et marchés. Matériaux et procédés de microfabrication appliqués aux MEMS. Principes de fonctionnement des micro-capteurs et actionneurs. Étude de cas sur des dispositifs MEMS commerciaux. Introduction à la microfluidique et aux bioMEMS.

GMC 763 2 cr.

Micro-ingénierie des MEMS

Objectifs : rendre l'étudiante ou l'étudiant apte à concevoir des microsystèmes électromécaniques (MEMS), en maîtrisant les principes de micro-ingénierie la sélection des matériaux et procédés. Rendre l'étudiante ou l'étudiant apte à définir de nouvelles applications pour la microtechnologie.

Contenu : impact de la miniaturisation. Propriétés des matériaux utilisés en microfabrication. Mécanique des microstructures. Principes de transduction électrostatique, électrorésistive, piezoélectrique et thermique. Microfluidique : mécanique des fluides à bas nombre de Reynolds, électrocinétique, transfert de chaleur, composants microfluidiques. Conception de MEMS. Études de cas. Essais en laboratoire sur des MEMS.

Concomitante : GMC 762

GMC 771 3 cr.

Études de cas en génie-qualité

Objectifs : réaliser l'importance de la qualité dans le contexte industriel actuel. Connaître les techniques de pointe en génie-qualité et leur potentiel d'application, particulièrement en ingénierie de conception, de fabrication, de développement et de systèmes de qualité.

Contenu : compléments de statistiques. Définition et importance de la qualité. Nouvelles approches de la qualité : fonction de perte de Taguchi, qualité totale, cercles de qualité, intégration de la qualité. Apprentissage par études de cas simulant des problèmes industriels en : ingénierie de conception et de développement : conception et amélioration des produits et des procédés : analyses de Pareto, diagramme d'Ishikawa, techniques de résolution de problèmes, plans d'expérience (DOE), méthode de Taguchi; méthodes classiques, analyse de variance (ANOVA), technique de Fischer, étude des interactions, surface de réponse; ingénierie de fabrication : contrôle statistique des procédés (SPC) : études et coefficients de capacité (Cp, Cpk, Cpm), cartes de contrôle pour mesures (X, R, s, MR, Cusum, EWMA, spéciales) et pour attributs (np, p, c, u). Contrôle statistique des produits : plans d'échantillonnage simples, doubles, multiples, pour mesures et pour attributs, courbes caractéristiques, normes MIL-STD-105 et MIL-STD-414, plans Dodge-Romig et zéro défaut; in-

génierie de systèmes de qualité : normes d'assurance-qualité : ISO 9000, ACNOR-Z299, ACNOR-Q9000.

Préalable : IMC 510

GMC 772 3 cr.

Ingénierie simultanée

Objectif : acquérir les connaissances et les habiletés requises pour être en mesure d'appliquer l'approche de l'ingénierie simultanée d'une manière efficace et durable en l'adaptant à une variété de contextes.

Contenu : notions générales sur l'ingénierie simultanée : le cycle de développement du produit, l'équipe multifonctionnelle, les méthodes et outils de travail spécifiques aux étapes de conception, approvisionnement, production, vente et service après vente. Implantation dans le milieu : identification des opportunités et justification. Restructuration des processus de travail. Organisation et leadership de l'équipe : choix des membres, objectifs de travail, définition des rôles et des mécanismes de coordination. Évaluation, contrôle, reconnaissance et amélioration continue. Analyse des bénéfices et intégration à la stratégie technologique de l'entreprise.

GMC 773 3 cr.

L'ingénierie dans le contexte de l'ISO 9000

Objectifs : se familiariser avec les normes internationales de gestion et d'assurance de la qualité ISO 9000 de façon à pouvoir accomplir les activités d'ingénierie dans un tel contexte; savoir utiliser l'analyse des processus pour réaliser un projet de réingénierie des processus.

Contenu : premier volet : évolution de l'assurance de la qualité. Similitudes, différences et harmonisation avec l'approche de gestion totale de la qualité. Système qualité. Normes d'assurance de la qualité : ISO 9000, ACNOR Q9000, ANSI/ASQC Q90, QS9000. Origines et particularités des normes internationales de gestion et d'assurance de la qualité ISO 9000. Processus d'accession à l'enregistrement. Connaissance approfondie des exigences de la famille de normes ISO 9000. Exigences de ISO 9000 versus responsabilité professionnelle de l'ingénieur. Impact des normes ISO 9000 sur les activités d'ingénierie : contrats, conception, gestion des configurations, fabrication, contrôle de la qualité, techniques statistiques, installation et soutien technique. Second volet : réingénierie versus amélioration continue. Différenciation entre réingénierie d'affaires et réingénierie des processus techniques et administratifs. L'analyse des processus en réingénierie. Méthode d'analyse des processus.

Préalable : IMC 510

GMC 780 3 cr.

Biomécanique : de la cellule, au tissu, à l'homme

Objectif : s'initier à la mécanobiologie et à des notions spécialisées de modélisation en biomécanique afin de pouvoir analyser le comportement mécanique du corps humain.

Contenu : biomécanique des tissus vivants : tendons, ligaments, cartilage. Biomécanique cellulaire. Mécanobiologie. Méthode de caractérisation en mécanobiologie. Simulation dynamique du corps

humain. Introduction au contrôle moteur humain. Biomécanique multiarticulaire. Identification de systèmes en biomécanique.

GMC 781 2 cr.

Biomécanique du système musculo-squelettique

Objectif : développer les compétences requises pour appliquer les notions de statique et de dynamique à l'étude du système musculo-squelettique. S'initier à différentes méthodes/outils de modélisation analytique et numérique couramment utilisées en biomécanique.

Contenu : analyse du mouvement. Matrices de rotation. Cinématique. Cinétique. Analyse des forces internes et externes. Modèle viscoélastique QLV. Introduction au contrôle moteur. Biomécanique de l'interaction. Projet d'intégration.

GMC 782 2 cr.

Processus de conception en bio-ingénierie

Objectif : s'éveiller aux contraintes spécifiques de la conception dans le domaine de la bio-ingénierie. Une introduction aux biomatériaux et au logiciel Ansys supportent la conception d'un produit du domaine de la bio-ingénierie.

Contenu : processus de conception ISO. Normes, certifications, base de données. Introduction aux biomatériaux. Introduction à Ansys. Processus de conception en ergonomie. Processus de conception en génie tissulaire. Projet d'intégration.

GMC 783 2 cr.

Biomécanique des tissus mous ou minéralisés

Objectif : apprécier le rôle joué par l'échelle de géométrie; connaître les comportements distincts et complexes des tissus biologiques; comprendre les interactions entre les propriétés géométriques et mécaniques; acquérir les méthodes de caractérisation; apprendre à sélectionner les expériences appropriées; faire des analyses réalistes de contrainte et déformation.

Contenu : échelle géométrique, effets physiques primordiaux, analyse des petites et grandes déformations, analyse de l'effet physique induit par les grandes déformations, analyse des propriétés morphologiques, modélisation et méthodes expérimentales, caractérisation géométrique adaptée à l'échelle microscopique.

GMC 790 6 cr.

Stage en génie aérospatial I

Objectif : appliquer les connaissances théoriques dans un contexte industriel sur des problèmes d'intérêt actuel pour l'industrie aérospatiale.

Contenu : le stage d'une durée minimale de quatre mois se fait normalement dans les locaux d'une des compagnies participantes au programme de maîtrise en génie aérospatial sous la codirection d'une ingénieure ou d'un ingénieur expérimenté et d'un professeur ou d'un professeur représentant l'Université. Le contenu spécifique varie d'une compagnie à l'autre et d'une session à l'autre. Le stage conduit à la rédaction d'un rapport qui tient lieu d'essai, lequel est corrigé par les deux codirectrices et codirecteurs et compte pour 6 crédits.

GMC 791-792**3 cr. ch.****Étude de cas en génie aérospatial I-II**

Objectifs : développer les habiletés à aborder, modéliser et solutionner des problèmes réels en génie aérospatial qui sont soumis par des ingénieurs et ingénieures des industries participantes au programme de la maîtrise en génie aérospatial.

Contenu : le contenu spécifique varie d'une session à l'autre et d'une compagnie à l'autre, mais s'articule toujours autour d'un problème jugé prioritaire par la compagnie. Ces études sont organisées par le Comité industries-universités sur la maîtrise en génie aéronautique et spatial (CIMGAS), préparées par des experts de l'industrie et évaluées par les membres du Comité interuniversitaire du génie aérospatial (CIGA) avant d'être offertes.

GMC 793**6 cr.****Stage en génie aérospatial II**

Objectif : appliquer les connaissances théoriques dans un contexte industriel sur des problèmes d'intérêt actuel pour l'industrie aérospatiale.

Contenu : le stage d'une durée minimale de quatre mois se fait normalement dans les locaux d'une des compagnies participantes au programme de maîtrise en génie aérospatial sous la codirection d'une ingénieure ou d'un ingénieur expérimenté et d'une professeure ou d'un professeur représentant l'Université. Le contenu spécifique varie d'une compagnie à l'autre et d'une session à l'autre. Le stage conduit à la rédaction d'un rapport qui tient lieu d'essai, lequel est corrigé par les deux codirectrices et codirecteurs et compte pour 6 crédits.

GRH**GRH 721****3 cr.****Gestion du personnel et relations industrielles**

Objectifs : comprendre l'importance de la gestion des ressources humaines et acquérir des connaissances de base sur les principaux programmes élaborés et gérés par les spécialistes en ce domaine; acquérir des notions essentielles sur la structure et le fonctionnement de notre système de relations de travail.

Contenu : historique, environnement et structure de la gestion des ressources humaines. Planification des effectifs. Recrutement et sélection du personnel. Évaluation du rendement. Formation des cadres et des employés. Gestion de la rémunération. Santé et sécurité du travail. Cadre juridique des relations du travail. Organismes patronaux et syndicaux. Négociation et administration des conventions collectives. Arbitrage des griefs.

GRH 771**3 cr.****Leadership par l'action**

Objectifs : augmenter son pouvoir d'influence par l'acquisition des outils d'analyse et d'intervention les plus utiles dans les milieux scientifiques et technologiques; réaliser une intégration personnelle des modèles et des principes de base du leadership, de façon à pouvoir exercer immédiatement des habiletés en situations de conduite des interactions : direction, supervision, travail d'équipe, conflits.

Contenu : présentation de principes et d'exercices pour augmenter ses capacités d'attention et d'observation de soi et des autres. Exposés de modèles qui misent sur une compréhension d'un leadership tel que pratiqué dans un milieu organisationnel. Session intensive de formation par l'action pour savoir mieux apprendre par l'expérience et ainsi accélérer son développement professionnel.

INS**INS 724****3 cr.****Projet entrepreneurial en ingénierie**

Objectif : développer les connaissances et les compétences de base nécessaires à la rédaction, à la présentation et au démarrage d'un projet entrepreneurial.

Contenu : théorie de l'entrepreneurship, de l'intrapreneurship et du travail autonome. Évaluation du potentiel entrepreneurial. Démarches et sources d'information sur les occasions d'affaires. Concepts et pratiques des études préalables au projet entrepreneurial Aspects légaux de la propriété intellectuelle et du démarrage d'entreprise. Définir et faire l'analyse critique d'un bon projet entrepreneurial. Concepts et pratiques de la planification, de la rédaction et de la présentation d'un projet entrepreneurial. Les réseaux d'affaires, le maillage et l'essaiage.

Concomitantes : GIN 705 et GIN 780

INS 725**3 cr.****L'ingénieur entrepreneur**

Objectif : rédiger, présenter et démarrer un projet entrepreneurial en ingénierie, c'est-à-dire comprendre l'environnement de l'entrepreneuriat technologique, reconnaître les caractéristiques et le cheminement de l'entrepreneur et connaître son profil personnel entrepreneurial, identifier une idée d'affaires, exécuter les études préalables au projet, connaître les ressources disponibles à l'entrepreneur et les aspects légaux d'un projet d'entreprise, analyser d'un œil critique un projet entrepreneurial technologique.

Contenu : entrepreneur et entrepreneuriat technologiques; idée d'entreprise; concepts et pratiques des études préalables à un projet entrepreneurial technologique; réseaux d'affaires; plan d'affaires : planification, rédaction, présentation; lancement d'entreprise; les éléments de base de la comptabilité et de l'interprétation des états financiers; le rôle du facteur intérêt; l'identification des flux monétaires; les critères de sélection de projet, les incidences du risque et de l'inflation; les impacts du financement du projet sur la rentabilité et la viabilité de l'entreprise.

MAR**MAR 721****3 cr.****Marketing**

Objectifs : se familiariser avec le concept de marketing et ce qu'il implique en termes de stratégie et d'organisation de la firme; maîtriser une démarche systématique d'analyse des variables internes et externes débouchant sur la planification et la mise en œuvre des actions de marketing.

Contenu : le concept de marketing et la stratégie d'entreprise. Notions de marché, d'objectifs commerciaux et de planification marketing. Les décisions de produit et de distribution. La communication commerciale, la vente, la promotion et la politique de prix. Gestion, organisation et contrôle de la fonction marketing.

MAR 755**3 cr.****Marketing de produits/services technologiques**

Objectifs : identifier et comprendre les enjeux et les difficultés inhérentes à la gestion d'un effort de commercialisation de produits et services technologiques, positionner un nouveau produit ou service technologique et en préparer le *planning*. Contenu : l'entreprise face à ses marchés : marketing et fonction marketing, planification du marketing, segmentation du marché, analyse du marché et de la concurrence, marketing international et commerce électronique, comportement du consommateur et processus d'achat industriel; la gestion du marketing mix : gérer les produits et les nouveaux produits, les prix, la distribution, l'action publicitaire et les relations avec la clientèle.

MQG**MQG 741****3 cr.****Gestion des opérations et production**

Objectif : savoir adopter une approche globale pour la gestion intégrée des multiples facettes des opérations de production en milieu manufacturier ou dans le monde des services.

Contenu : planification de la production, planification et contrôle des approvisionnements, contrôle de la qualité, disponibilité, productivité des équipements, aménagement selon le type d'entreprise, intégration des systèmes automatisés de production, organisation du travail (répartition, synchronisation, balancement, réduction des temps de mise en course), gestion de l'entretien, ressources humaines (création de cellules de fabrication, équipes autogérées, qualité de vie au travail).

Concomitantes : GIN 705 et GIN 780

PRS**PRS 960****8 cr.****Activité de recherche et développement**

Objectifs : acquérir une vision d'ensemble de son champ de spécialisation; développer de nouvelles connaissances scientifiques; parfaire son autonomie au niveau de la réalisation d'activités de recherche. Contenu : élaborer et réaliser de manière autonome un programme de recherche dans son champ de spécialisation.

PRS 961**8 cr.****Activité de recherche et développement I**

Objectifs : acquérir une vision d'ensemble de son champ de spécialisation; développer de nouvelles connaissances scientifiques; parfaire son autonomie au niveau de la réalisation d'activités de recherche. Contenu : élaborer et réaliser de manière autonome un programme de recherche dans son champ de spécialisation.

PRS 962**8 cr.****Activité de recherche et développement II**

Objectifs : acquérir une vision d'ensemble de son champ de spécialisation; développer de nouvelles connaissances scientifiques; parfaire son autonomie au niveau de la réalisation d'activités de recherche.

Contenu : élaborer et réaliser de manière autonome un programme de recherche dans son champ de spécialisation.

PRS 963**8 cr.****Activité de recherche et développement III**

Objectifs : acquérir une vision d'ensemble de son champ de spécialisation; développer de nouvelles connaissances scientifiques; parfaire son autonomie au niveau de la réalisation d'activités de recherche.

Contenu : élaborer et réaliser de manière autonome un programme de recherche dans son champ de spécialisation.

PRS 964**8 cr.****Activité de recherche et développement IV**

Objectifs : acquérir une vision d'ensemble de son champ de spécialisation; développer de nouvelles connaissances scientifiques; parfaire son autonomie au niveau de la réalisation d'activités de recherche.

Contenu : élaborer et réaliser de manière autonome un programme de recherche dans son champ de spécialisation.

PRS 965**8 cr.****Activité de recherche et développement V**

Objectifs : acquérir une vision d'ensemble de son champ de spécialisation; développer de nouvelles connaissances scientifiques; parfaire son autonomie au niveau de la réalisation d'activités de recherche.

Contenu : élaborer et réaliser de manière autonome un programme de recherche dans son champ de spécialisation.

PRS 966**8 cr.****Activité de recherche et développement VI**

Objectifs : acquérir une vision d'ensemble de son champ de spécialisation; développer de nouvelles connaissances scientifiques; parfaire son autonomie au niveau de la réalisation d'activités de recherche.

Contenu : élaborer et réaliser de manière autonome un programme de recherche dans son champ de spécialisation.

PRS 967**8 cr.****Activité de recherche et développement VII**

Objectifs : acquérir une vision d'ensemble de son champ de spécialisation; développer de nouvelles connaissances scientifiques; parfaire son autonomie au niveau de la réalisation d'activités de recherche.

Contenu : élaborer et réaliser de manière autonome un programme de recherche dans son champ de spécialisation.

PRS 968**8 cr.****Activité de recherche et développement VIII**

Objectifs : acquérir une vision d'ensemble de son champ de spécialisation; développer de nouvelles connaissances scientifiques; parfaire son autonomie au niveau de la réalisation d'activités de recherche.

Contenu : élaborer et réaliser de manière autonome un programme de recherche dans son champ de spécialisation.

SCA

SCA 387 81 cr.

Activités de recherche et thèse

SCA 499 90 cr.

Activités de recherche et thèse

SCA 599 90 cr.

Activités de recherche et thèse

SCA 695 81 cr.

Activités de recherche et thèse

SCA 700 3 cr.

Communication scientifique

Objectifs : comprendre l'importance des communications dans l'ensemble du processus de recherche et acquérir des habiletés à communiquer efficacement des connaissances et à présenter oralement le résultat de travaux; développer la capacité d'analyser et de juger de la qualité d'une communication.

Contenu : exposés sur l'importance de la communication scientifique dans le processus de recherche, les types de communications, les caractéristiques et les supports techniques utilisés pour la communication. Activités pratiques permettant d'apprendre à préparer une communication et à utiliser des supports visuels pour la communication orale. Après avoir participé à un nombre donné de séminaires de recherche, l'étudiante ou l'étudiant présente dans le cadre formel d'un séminaire, au cours de sa dernière session d'études, les résultats de son projet de recherche.

SCA 703-706-709 3 cr. ch.

Activités de recherche complémentaire I-II-III

Objectif : permettre à la personne doctorante de prolonger ses activités de recherche lorsqu'elle ne participe pas à neuf crédits d'activités au choix.

Contenu : activités de recherche que la personne doctorante se doit d'ajouter à l'activité pédagogique obligatoire afin de pouvoir compléter la présentation de sa thèse.

SCA 710 3 cr.

Définition du projet de recherche

Objectifs : analyser les travaux publiés dans un domaine de recherche, développer un esprit de synthèse, cerner l'ampleur ainsi que définir les modalités du projet de recherche et établir une méthodologie pour la démarche à suivre.

Contenu : préparation d'un texte écrit d'au moins 20 pages définissant une problématique et identifiant le projet de recherche. Il faudra y retrouver la compréhension de la problématique posée, la recherche, l'analyse et la synthèse de l'information pertinente, la définition d'une méthodologie appropriée. La bibliographie doit contenir les références principales sans être pourtant exhaustive. Le texte doit être présenté avant la fin de la troisième session d'inscription de la personne doctorante. Un jury formé de trois personnes au moins du corps professoral en fait l'évaluation avec l'une des décisions suivantes : réussite (R), ajournement avec un délai de trois mois avant la présentation d'un nouveau document, ou échec (E) avec fin immédiate de la candidature.

SCA 711 6 cr.

Examen général

Objectif : suivant la réussite de SCA 710 - Définition du projet de recherche, permettre une évaluation des connaissances générales de la personne doctorante dans le domaine relié au projet de recherche.

Contenu : au plus tard avant la fin de sa troisième session d'inscription, la personne doctorante devra réussir un examen de synthèse comportant une épreuve écrite et une présentation orale portant sur ses connaissances dans le domaine de recherche relié au projet auquel elle s'est inscrite. La composition du jury est la même que pour SCA 710. À la fin de l'examen, le jury se réunit à huis clos et soumet à la vice-doyenne à la formation l'une des trois (3) décisions suivantes: réussite (R), ajournement avec invitation à un nouvel examen après un délai d'au moins trois (3) mois, ou échec (E) avec fin de la candidature.

Préalable : SCA 710

SCA 799 72 cr.

Activités de recherche et thèse

ÉCOLE POLYTECHNIQUE

MEC

MEC 6508 3 cr.

Intégration de la conception et de la fabrication

Objectifs : réaliser une maquette virtuelle d'un produit mécanique sur le logiciel CATIA. Développer une méthodologie de modélisation d'un produit tenant compte de l'ensemble des besoins en développement de produits et de procédés. Appliquer certaines technologies de développement rapide de produits. Étudier la pertinence et la qualité d'une technologie d'échange de données de produits et de procédés. Évaluer l'application de certaines technologies et méthodologies CFAS courantes dans une approche globale intégrée de développement de produits et de procédés.

Contenu : introduction. Modélisation géométrique de base. Modélisation solide. Échange de données. Développement de produit intégré. Méthodologie, intégration des données, maquette électronique. Méthodologie du design. Prototypage et outillage rapide.

MEC 6914 6 cr.

Projet en environnement virtuel

Contenu : ce cours est un court projet réalisé en équipe. Le projet traite d'un problème réel lié au secteur de l'aéronautique et fait appel à des méthodes d'ingénierie simultanée. Une professeure directrice ou un professeur directeur du projet et plusieurs intervenantes ou intervenants industriels supervisent le travail des étudiantes et étudiants. Le cours met à profit l'utilisation du logiciel CATIA et de l'environnement VPM (Virtual Prototype Management). *Note : ce cours est réservé aux étudiantes et étudiants de la maîtrise en génie aérospatial, option environnement virtuel.*

MEC 8910 3 cr.

Gestion de projet en environnement virtuel

Contenu : ce cours de gestion de projet couvre toutes les étapes et les éléments nécessaires d'un projet en milieu industriel. Ceci inclut la présentation d'un système de développement de produit, la séquence des événements, les implications des disciplines d'ingénierie, la définition des requis, la gestion des données et les outils servant à la validation de la conception. Ce cours permettra aux étudiantes ou étudiants d'obtenir une vision globale des activités à accomplir lors d'un projet, facilitant la compréhension de leur rôle respectif au sein d'une équipe de travail. *Note : ce cours est réservé aux étudiantes et étudiants de la maîtrise en génie aérospatial, option environnement virtuel.*

CALENDRIER 2007 - 2008 - FACULTÉ DE GÉNIE							1 de 2
	Trimestre automne 2007			Trimestre hiver 2008			
	Baccalauréats	Maîtrises et doctorats	Maîtrise et diplôme en gestion de l'ingénierie	Baccalauréats	Maîtrises et doctorats	Maîtrise et diplôme en gestion de l'ingénierie	
Journée d'accueil	27 août			S.O.			
Début des activités pédagogiques	27 août		30 août	7 janvier			
Activités de la Rentrée au Centre culturel	29 et 30 août		S.O.	S.O.	S.O.	S.O.	
Début des stages coopératifs	4 septembre	S.O.	S.O.	7 janvier	S.O.	S.O.	
Date limite de choix ou de modification des activités pédagogiques	15 septembre	15 septembre	Avant le 2 ^e cours	21 janvier	21 janvier	Avant le 2 ^e cours	
Date limite de présentation d'une demande d'admission pour les programmes de 1 ^{er} cycle à temps complet	S.O.	15 septembre pour le trimestre d'hiver	1 ^{er} novembre pour le trimestre d'hiver	1 ^{er} mars pour le trimestre d'automne	15 février pour le trimestre d'été	1 ^{er} avril pour le trimestre d'été	
Relâche des activités pédagogiques	Du 22 au 26 octobre	Du 22 au 26 octobre	S.O.	Du 3 au 7 mars	Du 3 au 7 mars	Du 3 au 7 mars	
Date limite d'abandon des activités pédagogiques	15 novembre			15 mars			
Fin des stages coopératifs	14 décembre	S.O.	S.O.	18 avril	S.O.	S.O.	
Fin des activités pédagogiques	21 décembre	21 décembre	17 décembre	25 avril	25 avril	24 avril	
Congé universitaire : activités étudiantes	30 août : 8 h 30 à 22 h		S.O.	23 janvier : 8 h 30 à 22 h		S.O.	
Congés universitaires	3 septembre (fête du Travail) 8 octobre (Action de grâces)			21 mars (Vendredi saint) 24 mars (lundi de Pâques)			
Nombre de jours d'activités pédagogiques	77 jours	77 jours	77 jours	72 jours	72 jours	71 jours	

N.B. Il y aura des coupures sporadiques de l'alimentation électrique pour entretien sur le Campus principal de l'Université de Sherbrooke :

1. Fin de semaine suivant la fin des activités pédagogiques du trimestre d'hiver 2008, 26 et 27 avril;
2. Fin de semaine suivant la fin des activités pédagogiques du trimestre d'été 2008, 23 et 24 août.

Avis : En tout temps, les facultés peuvent obtenir des dérogations au calendrier universitaire, le cas échéant, vous trouverez les calendriers mis à jour à l'adresse suivante : <http://www.USherbrooke.ca/registraire/calendriers>

CALENDRIER 2007 - 2008 - FACULTÉ DE GÉNIE				2 de 2
	Trimestre été 2008		Demi-trimestre avril-juin 2008	
	Baccalauréats	Maîtrises et doctorats	Maîtrise et diplôme en gestion de l'ingénierie	
Journée d'accueil	S.O.	S.O.	S.O.	
Début des activités pédagogiques	28 avril	28 avril	28 avril	
Début des stages coopératifs	5 mai	S.O.	S.O.	
Date limite de choix ou de modification des activités pédagogiques	21 mai		Avant le 2 ^e cours	
Festival des harmonies et orchestres symphoniques du Québec - Suspension des activités pédagogiques*	16 mai		S.O.	
Date limite de présentation d'une demande d'admission pour les programmes de 1 ^{er} cycle à temps complet	S.O.	15 mai pour le trimestre d'automne	1 ^{er} juin pour le trimestre d'automne	
Relâche des activités pédagogiques	S.O.			
Date limite d'abandon des activités pédagogiques	8 juillet		30 mai	
Fin des stages coopératifs	15 août	S.O.	S.O.	
Fin des activités pédagogiques	18 août		18 juin	
Congés universitaires	19 mai (Journée nationale des patriotes) 24 juin (fête nationale du Québec) 30 juin (fête du Canada - report du 1 ^{er} juillet)			
Nombre de jours d'activités pédagogiques	77 jours	77 jours	36 jours	

* Ne s'applique qu'au Campus principal.

N.B. Il y aura des coupures sporadiques de l'alimentation électrique pour entretien sur le Campus principal de l'Université de Sherbrooke :

1. Fin de semaine suivant la fin des activités pédagogiques du trimestre d'hiver 2008, 26 et 27 avril;
2. Fin de semaine suivant la fin des activités pédagogiques du trimestre d'été 2008, 23 et 24 août.

Avis : En tout temps, les facultés peuvent obtenir des dérogations au calendrier universitaire, le cas échéant, vous trouverez les calendriers mis à jour à l'adresse suivante : <http://www.USherbrooke.ca/registraire/calendriers>



Faculté des lettres et sciences humaines

Annuaire des programmes d'études de 2^e et 3^e cycles 2007-2008

(L'annuaire de la Faculté des lettres et sciences humaines constitue le cahier 6 de l'annuaire général de l'Université de Sherbrooke. En conséquence, les pages sont numérotées à compter de 6-1.)

Table des matières

Direction de la Faculté	3
Le personnel	3
Maîtrise en direction chorale	6
Maîtrise en environnement	6
Maîtrise en études françaises	8
Maîtrise en géographie	10
Maîtrise en gérontologie	11
Maîtrise en histoire	11
Maîtrise en littérature canadienne comparée	13
Maîtrise en service social	13
Diplôme de 2 ^e cycle en direction de chant choral	14
Diplôme de 2 ^e cycle en édition et librairie	15
Diplôme de 2 ^e cycle en études politiques canadiennes et québécoises	15
Diplôme de 2 ^e cycle en études politiques internationales	16
Diplôme de 2 ^e cycle en gestion de l'environnement	16
Diplôme de 2 ^e cycle en histoire	17
Diplôme de 2 ^e cycle en interprétation jazz	18
Diplôme de 2 ^e cycle en interprétation musicale	18
Microprogramme de 2 ^e cycle en direction de chant choral	19
Microprogramme de 2 ^e cycle en édition	19
Microprogramme de 2 ^e cycle en gestion de cas	20
Microprogramme de 2 ^e cycle en gestion des risques : sécurité civile et environnement	20
Microprogramme de 2 ^e cycle en gestion intégrée de l'eau	21
Microprogramme de 2 ^e cycle en histoire canadienne et québécoise	21
Microprogramme de 2 ^e cycle en histoire contemporaine	21
Microprogramme de 2 ^e cycle en histoire du monde occidental	22
Microprogramme de 2 ^e cycle en histoire et éducation à la citoyenneté	22
Microprogramme de 2 ^e cycle en leadership public	22
Microprogramme de 2 ^e cycle de librairie	23
Microprogramme de 2 ^e cycle en nouvelles pratiques du français	23
Microprogramme de 2 ^e cycle en santé-sécurité-environnement	23
Microprogramme de 2 ^e cycle en soutien-conseil en gérontologie	24
Microprogramme de 2 ^e cycle en vérification environnementale	24
Doctorat en études françaises	24
Doctorat en gérontologie	26
Doctorat en littérature canadienne comparée	27
Doctorat en psychologie	27
Doctorat en télédétection	29
Microprogramme de 3 ^e cycle de perfectionnement en psychologie	30
Description des activités pédagogiques	31
Calendrier universitaire	64

Pour tout renseignement concernant les PROGRAMMES, s'adresser à :

Faculté des lettres et sciences humaines

Université de Sherbrooke
Sherbrooke (Québec) CANADA J1K 2R1

Pour tout renseignement concernant l'ADMISSION ou l'INSCRIPTION, s'adresser au :

Bureau de la registraire

Université de Sherbrooke
Sherbrooke (Québec) CANADA J1K 2R1
819 821-7688 (téléphone)
1 800 267-8337 (numéro sans frais)
819 821-7966 (télécopieur)
www.USherbrooke.ca/information
www.USherbrooke.ca (site Internet)

Les renseignements publiés dans ce document étaient à jour le 1^{er} mai 2007.
L'Université se réserve le droit de modifier ses règlements et programmes sans préavis.

Faculté des lettres et sciences humaines

Direction de la Faculté

Doyenne

Lynda BELLALITE

Vice-doyen à l'enseignement et secrétaire

Robert EDWARDS

Vice-doyenne aux études supérieures et à la recherche

Thérèse AUDET

Directeur administratif de Faculté

Jacques LEBRUN

Secrétariat de la direction

Madeleine GRÉGOIRE, secrétaire de direction
Marie-Hélène CHAÏNÉ, secrétaire

Personnel administratif

Lucette BROUSSEAU, adjointe au vice-doyen à l'enseignement et secrétaire
Nathalie COUTURE, adjointe à la vice-doyenne aux études supérieures et à la recherche

SECRETARIAT DES ÉTUDES DE 1^{ER} CYCLE

Commis aux affaires académiques

Véronique LANDRY
Véronique MORIN
Manon PRINCE
Gaétane ROBERT

SECRETARIAT DES ÉTUDES SUPÉRIEURES ET DE LA RECHERCHE

Commis aux affaires académiques

Louise DROUIN
Christiane DUBOIS

Centre de documentation

Christiane BISSON, technicienne de la documentation
Louise CHOINIÈRE, commis II (bibliothèque)

Centre Anne-Hébert

Nathalie WATTEYNE, directrice
Christiane BISSON, technicienne de la documentation

CHAIRE DE RECHERCHE DU CANADA

Histoire du livre et de l'édition

Jacques MICHON, titulaire

Centre universitaire de formation en gérontologie

Ghislaine LALANDE, directrice
Lisette BÉRARD, secrétaire de direction

Secteur administratif

Marie-Claude GARNEAU, technicienne en administration
Chantal LEBLANC, technicienne en administration
Denis ROY, technicien en administration
Robert PERRAULT, commis à la reprographie

Secteur de l'informatique

Mathieu BILODEAU, technicien en systèmes ordinés
Thierry BOUDREAU, technicien en systèmes ordinés
Danny CORDEAU, technicien en systèmes ordinés
François CÔTÉ, analyste en informatique
Jacinthe LAVOIE, technicienne en multimédia
Yves POULIN, technicien en multimédia
Hugo PROULX, technicien en systèmes ordinés

Secteur multidisciplinaire

Lucette BROUSSEAU, adjointe au vice-doyen à l'enseignement et secrétaire
Véronique MORIN, commis aux affaires académiques

Directrices et directeurs des départements

Goze Bertin BÉNIÉ (géomatique appliquée)
Christine HUDON (histoire)
Jean-Herman GUAY (école de politique appliquée)

Armande SAINT-JEAN (lettres et communications)

Jacinthe HARBEK (musique)

Claude CHARBONNEAU (psychologie)

Suzanne GARON (service social)

Le personnel

DÉPARTEMENT DE GÉOMATIQUE APPLIQUÉE

Professeur émérite

PAQUETTE, Romain, B.A. (Montréal), L. Ph. (Toronto),
L. Th. (Heythrop), M.A., Ph. D. (géographie) (McGill)

Professeure et professeurs titulaires

BELLALITE, Lynda, B.A. (géographie), M.A. (géographie) (Laval), Ph. D. (aménagement) (Montréal)
BÉNIÉ, Goze Bertin, B. Sc. A., M. Sc., Ph. D. (photogrammétrie et télédétection) (Laval)
HE, Dong-Chen, B. ing. (géophysique) (Chine), D.E.A., Ph. D. (sciences physiques) (Nice)
MORIN, Denis, B.A., M.A. (géographie) (Laval), Ph. D. (géographie) (Liège)
O'NEILL, Norman, B. Sc. (Bishop's), M. Sc., Ph. D. (physique) (York)
ROYER, Alain, B. Sc. (math.-physique), M. géophysique, D. 3^e cycle (géophysique) (Grenoble)

Professeurs agrégés

FOURNIER, Richard, B. Sc. (physique) (UQAM), M. Sc. (physique de la télédétection) (York), Ph. D. (géomatique) (Laval)
GOÏTA, Kalifa, B. Sc., M. Sc. (géographie), Ph. D. (télédétection) (Sherbrooke)
GRANBERG, Hardy, B. Sc. (climatologie) (Umea), M. Sc. (hydrologie), Ph. D. (géographie physique) (McGill)

Professeure adjointe

MAGAGI, Ramata, B. Sc. (physique) (Niamey), DEA et D. 3e cycle (physique et chimie de l'environnement) (Toulouse)

Professeurs et professeurs associés

DUBOIS, Jean-Marie
FOUCHER, Samuel
GRENIER, Marcelle
GWYN, Hugh
LAROCHE, Pierre
LÉVEILLÉE, Joanne
LUTHER, Joan
POULIN, André
RICHARD, Pierre
TEILLET, Philippe

Chargé de cours à forfait

PROVENCHER, Léo

Chargées et chargés de cours

CHABOT, Bernard
GERMAIN, Mickael
LAROCQUE, Gérard
LEROUX, Carmelle
LÉVEILLÉE, Joanne
LONGPRÉ, Nil
PERRAS, Louis-Paul
ROUSSEAU, Luc
VOORONS, Matthieu

Personnel professionnel

CLICHE, Patrick, ingénieur en électronique
LAMBERT, Mariette, coordonnatrice de laboratoire
LAPERLE, Marcel, conseiller pédagogique

Personnel de soutien

CREVIER, Geneviève, technicienne en géomatique
GRÉGOIRE, Claire, secrétaire de direction

Laboratoire de géographie physique

LAMBERT, Mariette, coordonnatrice de laboratoire

Laboratoire de géomatique appliquée

LAPERLE, Marcel, conseiller pédagogique

Laboratoire de photo-interprétation

PROVENCHER, Léo, responsable du laboratoire

Laboratoire de spectroradiométrie

CLICHE, Patrick, ingénieur en électronique

Centre d'applications et de recherches en télédétection (cartel)

ROYER, Alain, directeur
BÉNIÉ, Goze Bertin, professeur
FOURNIER, Richard, professeur
GOÏTA, Kalifa, professeur
GRANBERG, Hardy, professeur
HE, Dong-Chen, professeur
MAGAGI, Ramata, professeure
MORIN, Denis, professeur
O'NEILL, Norman, professeur
THOMAS, Olivier, Observatoire de l'environnement et du développement durable

Personnel de soutien

ROBITAILLE, Diane, secrétaire de direction

DÉPARTEMENT DE MUSIQUE

Professeure et professeur titulaires

BOIVIN, Jean, B. Mus., M. Mus. (musicologie) (Montréal), D.E.A. (Sorbonne), Ph. D. (musicologie) (Montréal)
HARBEK, Jacinthe, B. Mus., M.A., Ph. D. (analyse et écriture) (McGill)

Professeurs agrégés

BOIVIN, Mario, B. Mus., M. Mus. (interprétation) (Laval)
LAMBERT, Michel, B. Mus. (jazz) (Concordia), M. Mus. (interprétation) (Montréal)

Professeure et professeur adjoints

LESSARD, Anick, B. Mus. (interprétation flûte traversière) (Montréal), M. Mus. (Montréal), D. Mus. (interprétation) (Montréal)
MAILLOUX, Denis, 1^{er} Prix en percussion (Conservatoire de musique du Québec, Saguenay)

Chargés et chargés de cours

BÉCHARD, Élise, chant jazz
BELLEMARE, Yvon, piano jazz et ensemble jazz, formation auditive jazz, harmonisation jazz au clavier, atelier d'improvisation jazz
BERNARD, Michel, batterie
BERNIER, François, direction d'ensembles instrumentaux
BONNEAU, Marc, batterie
BOURGET, Jacques, trombone jazz
BROWN, Isabelle, eutonie
CÔTÉ, Gérard, musicologie (jazz et ethnique)
CROTEAU, Mariane, clarinette
DESMARAIS, Gail, chant classique
DESNOYERS, Michel, littérature du piano
DODIER, Chantale, formation auditive, saxophone classique
DOYON, Robin, trompette classique
GAGNON, Jean-François, mise en scène
GAUTHIER, Michaël, guitare jazz, ensemble jazz, atelier d'improvisation jazz
GELFAND, David, contrebasse jazz, ensemble jazz, atelier d'improvisation jazz
GODIN, Daniel, violon
GODIN, Jon-Tomas, analyse musicale
HÉROUX, Isabelle, guitare classique, ensemble de guitares, pédagogie instrumentale
LATOUR, Jean-François, piano
LOFGREN, Blair, violoncelle
LOZANO, Francisco, saxophone jazz
MALO, Alain, contrebasse classique
MARCHAND, Guy, histoire de la musique
MARCLÉ, Éline, violon
NADEAU, Caroline, chant jazz
NOLET, Sylvain, trombone classique
O'MALLEY, Larry, enregistrement
PEDNEAULT, Julie, analyse musicale
PICARD, Carmen, piano, atelier d'accompagnement
PILOTE, Thierry, écriture
RICHARD, François, flûte jazz

RICHER, Patrice, trombone classique et jazz
 ROSS, Johanne, chant choral
 ROY, Stéphanie, danse folklorique et enfantine
 SAVOIE, Pierre, cor français
 SAVOIE, Richard, saxophone
 SIROIS-LECLERC, Julie, hautbois
 VIENS, Lise, théorie musicale et histoire de la musique
 ZANELLA, Jean-Pierre, théorie jazz 2^e cycle

Accompagnatrices

ASSELIN, Rosalie
 FLAMAND, Guylaine
 LENG, Francine
 MIGUEL, Élisabeth

Personnel de soutien

BOLDUC, Christiane, secrétaire de direction
 MELANSON, Denis, technicien en musique
 PRÉFONTAINE, Nicole, secrétaire

Bibliothèque de musique

BAREIL, Sylvie, bibliothécaire
 VAILLANCOURT, Marcelle, technicienne
 en documentation

DÉPARTEMENT DE PSYCHOLOGIE**Professeur émérite**

SAINT-ARNAUD, Yves, B. Ph., L. Ph., Ph. D. (psychologie)
 (Montréal)

Professeures et professeurs titulaires

AUDET, Thérèse, B. Sc., M. Sc., Ph. D. (psychologie)
 (Montréal)
 CHARBONNEAU, Claude, B. Ph., L. Ph., Ph. D. (psychologie)
 (Montréal)
 CHIASSON, Nicole, B.A. (psychologie), M. Ps.
 (Sherbrooke), Ph. D. (psychologie) (Montréal)
 CÔTÉ, Guylaine, B.A., M. Ps. (Ottawa), Ph. D. (psychologie
 clinique) (Québec)
 LORRAIN, Dominique, B.A., Ph. D. (psychologie)
 (Ottawa)
 PROULX, Jacques, B. Sp. (théologie) (UQTR), M. Ps.
 (Sherbrooke)

Professeures et professeurs agrégés

COURCY, François, B. Sc. (psychologie), M. Ps., Ph. D.
 (psychologie) (Montréal)
 DESCÔTEAUX, Jean, B.A. (psychologie) (Sherbrooke), M.
 Sc., Ph. D. (psychologie clinique) (Laval)
 LEBLANC, Jeannette, B. Sc. Inf. (Moncton), M. Ps., Ph. D.
 (éducation) (Sherbrooke)
 MANDEVILLE, Lucie, B.A., M. Ps. (Sherbrooke), Ph. D.
 (andragogie) (Montréal)
 PAPINEAU, Marie, B.A. (psychologie) (Sherbrooke), M.
 Ps. (Montréal), M. Sc. et Ph. D. (psychologie) (Pacific
 Graduate School of Psychology, Palo Alto, Cal.)

Professeures et professeurs adjoints

BRASSARD, Audrey, B.A. (psychologie), M.Ps., Ph.D.
 (UQTR)
 CÔTÉ, Benoît, B.A. (psychologie), M. Ps. (Sherbrooke),
 Ph. D. (psychologie) (Montréal)
 GAGNON, Jean, B. Sc. (psychologie), M. Ps. (Montréal),
 Ph. D. (psychologie) (Montréal)
 GAGNON, Lise, M. Ps., Ph. D. (neuropsychologie)
 (Montréal)
 GOSSELIN, Patrick, B.A., M. Ps., Ph. D. (psychologie)
 (Laval)
 MORIN, Alexandre, B.A. (psychologie), Ph. D. (psycho-
 logie) (Montréal)
 ROY, Francine, B. Sc., M. Ps., Ph. D. (psychologie)
 (Montréal)

Professeures et professeurs associés

ANCTIL, Pierre
 BAREIL, Céline
 BRUNET, Alain
 CÔTÉ, Gilles
 DAIGLE, Marc
 DEMBRI, Aïcha Nora
 DOLBEC, André
 DRAPEAU, Martin
 DUBÉ, Micheline
 GOSSELIN, Éric
 GUAY, Jean-Pierre
 GUILLEMETTE, François
 HABIMANA, Emmanuel

HARVEY, Pierre-Léonard
 HARVEY, Steve
 LAFORTUNE, Denis
 LANGLOIS, Frédéric
 LECLERC, Gilbert
 LEFRANÇOIS, Richard
 LEITER, Michael P.
 LÉVEILLÉ, Suzanne
 MARINEAU, René
 NAMASTE, Viviane
 PESANT, Nicholas
 PROULX, Jean
 RICHELIEU, Gilles
 SAVOIE-ZAJE, Lorraine
 ZADRA, Antonio

Chargées et chargés de cours

BEAUDOIN, Guylaine
 BEAULIEU-PRÉVOST, Dominic
 BELLEY, Hélène
 BERGERON, Jean-Serge
 BERGERON, Josée
 BLAIS, Étienne
 BLOUIN, Steve
 BOLDUC, Marc
 BOUCHER, Diane
 BRILLON, Pascale
 CASTILLOUX, Francine
 CHARUEST, Jacques
 CORDIER, Claude
 COUSINEAU, Pierre
 CURADEAU, Steve
 DAVID, Charles-Philippe
 DELISLE, Gilles
 DELISLE, Josée
 DESCHÊNES, Geneviève
 DESJARDINS, Pierre
 DESSERTINE, Louise
 DIONNE, Claude
 DROUIN, Marc-Simon
 DUPUIS, Jean-Pierre
 GRAND'MAISON, Gemma
 GRENIER, Marie-Rose
 GRINCHEREAU, Yvon
 GUAY, Jean-Pierre
 GUILLET, Danielle
 HARVEY, Steve
 HÉROUX, Alain
 HIVON, Michel
 JACQUES, Anne-Marie
 LABELLE, Ghislaine
 LAFONTAINE, Anne
 LAUZIER, Diane
 LECOMTE, Conrad
 LEMIEUX, Carl
 LUC, Édith
 LYNES, Patrick
 MARCEAU, Jean-Pierre
 MARINEAU, René F.
 MEUNIER, Pierre-Marc
 MIGNEAULT, Chantal
 MIRANDA, Dave
 NTEBUTSE, Jean Gabin
 OUELLETTE, Yvan
 PAQUET, François
 PLAAT-GDOASDOUE, Nathalie
 PEDNEAULT, France
 PELLETIER, Robert
 PESANT, Nicholas
 POTVIN, France
 POULIN, Annie
 POULIN, Ève-Marie
 PRONOVOST, Louise
 PROULX, Chantale
 RICHARD, Caroline
 RIOUX, Josée
 SAINTONGE, Serge
 SÉGUIN, Guylaine
 ST-ARNAUD, Yves
 VADENAIS, Anne

Personnel professionnel

DUGUAY, François, coordonnateur des stages et des
 internats en psychologie

Personnel de soutien

BERGERON, Jean, technicien en administration

BOILY, Suzanne, secrétaire
 LAPRISE, Suzanne, secrétaire

DÉPARTEMENT DE SERVICE SOCIAL**Professeures et professeurs titulaires**

BEAULIEU, Marie, B. Sc., M. Sc. (criminologie), Ph. D.
 (sciences humaines appliquées) (Montréal)
 GARON, Suzanne, B.A., M.A. (sociologie) (UQAM), Ph. D.
 (sociologie) (Francfort)
 HURTUBISE, Roch, B. Sc., M. Sc., Ph. D. (sociologie)
 (Montréal)
 MALAVOY, Marie, B. Sc., M. Sc. (service social)
 (Montréal)
 VAN CALOEN, Benoît, Dipl. d'État (service social)
 (Belgique), M.S.S. (service social) (Sherbrooke), Ph. D.
 (sciences humaines appliquées) (Montréal)
 VATZ-LAAROUSSI, Michèle, Dipl. d'État (assistance so-
 ciale) (France), maîtrise (sociologie) (Tours), D. 3^e cycle
 (psychologie) (Paris V)

Professeures et professeurs agrégés

CAILLOUETTE, Jacques, B. Sc. (service social) (Sherbrooke),
 M.A. (sociologie), Ph. D. (service social) (Laval)
 COUTURIER, Yves, B.S.S., M.S.S. (Sherbrooke), Ph. D.
 (sciences humaines appliquées) (Montréal)
 DALLAIRE, Nicole, B.S.S., M.S.S. (Montréal), Ph. D.
 (sciences humaines appliquées) (Montréal)
 MONTAMBAULT, Esther, B.S.S. (Laval), M.S.S.
 (Sherbrooke), Ph. D. (sciences sociales) (Laval)
 MORIN, Paul, B.A., (communication), M.A. (sociologie)
 (Laval), Ph. D. (sociologie) (Montréal)

Professeure adjointe

LEMAY, Louise, B. Sc. (psychoéducation) (Montréal),
 M. Sc. (psychoéducation) (Montréal), Ph. D. (sciences
 humaines appliquées) (Montréal)

Professeur suppléant

LENOIR, Annick, B. (communication) (Montréal), M. Sc.,
 Ph.D. (anthropologie) (Montréal)

Professeurs associés

GRAVEL, Jean-Paul
 MERCIER, Clément
 VIRIOT-DURANDAL, Jean-Philippe

Chargées et chargés de cours

BEAUCHAMP, Jean-Jacques
 BOUCHER, Diane
 CARRIER, Sébastien
 CHAINÉ, Lucie
 CÔTÉ, Laurent
 CÔTÉ, Richard
 DION, Caroline
 ETHIER, Sophie
 FLUET, Johanne
 GRENIER, Marie-Rose
 LAFLEUR, Julie
 LAMBERT, Annie
 MOLINA, Ernesto
 OUELLET, Mylène
 PAQUETTE, Gilles
 RIOUX, Josée

Personnel professionnel

LAGANIÈRE, Pierre, conseiller des stages

Personnel de soutien

ROY, Chantal, agente d'administration
 ROYER, Andrée, secrétaire

**DÉPARTEMENT DES LETTRES
ET COMMUNICATIONS****Professeur émérite**

SIROIS, Antoine, B.A., L. ès L. (Montréal), Dipl. Th.
 (Sherbrooke), D. d'U. (littérature comparée) (Paris)

Professeures et professeurs titulaires

BEAUDET, Céline, B.A., M.A. (McGill), D. 3^e cycle (scien-
 ces de l'information et de la communication) (École des
 hautes études en sciences sociales) (Paris)
 CAJOLET-LAGANIÈRE, Hélène, M.A. (McGill), Ph. D.
 (lettres) (Sherbrooke)
 DOSTIE, Gaétane, B.A. (philosophie), M.A. (linguistique)
 (Sherbrooke), Ph. D. (Montréal)

FOREST, Jean, B.A. (U. Laurentienne), M.A. (études françaises) (Laval), M.A. (théologie) (Sherbrooke), Ph. D. (études françaises) (Laval)
 GRANT-RUSSELL, Pamela, B.A. (Carleton), M.A. (linguistique) (Ottawa), Ph. D. (Montréal)
 HÉBERT, Pierre, L. ès. L., M.A. (français) (Sherbrooke), Ph. D. (littérature québécoise) (Laval)
 LAHAIE, Christiane, B.A. (anglais) (McGill), M.A. (littérature française), Ph. D. (littérature québécoise) (Laval)
 MARQUIS, André, B.A., M.A., Ph. D. (littérature) (Sherbrooke)
 MARTEL, Pierre, B.A., L. ès L. (Laval), M.A. (linguistique), D. 3^e cycle (philologie) (Strasbourg)
 MERCIER, Louis, B.A. (études françaises), M.A. (linguistique française), Ph. D. (Laval)
 MICHON, Jacques, B.A. (Montréal), M.A. (McGill), D. 3^e cycle (Paris)
 PIETTE, Jacques, B.A. (Laval), M. Sc., Ph. D. (communication) (Montréal)
 PONS, Christian-Marie, D.E.U.G., L. ès. L. (Paris I), M.A. (arts plastiques) (Paris I), Ph. D. (études françaises) (Montréal)
 RAJOTTE, Pierre, B.A. (études françaises), M.A. (littérature québécoise), Ph. D. (Laval)
 REID, Gregory, B.A., M.A. (anglais) (Carleton), Ph. D. (anglais) (Montréal), Dipl. (communications) (Concordia)
 RIMSTEAD, Roxanne, B.A. (anglais) (York University), M.A. (anglais), Ph. D. (littérature comparée) (Montréal)
 SAINT-JEAN, Armande, Ph. D. (communications) (McGill)
 SIEMERLING, Winfried, M.A. (études françaises et anglaises) (Freiburg), M.A. (littérature canadienne comparée), Ph. D. (Toronto)
 VINET, Marie-Thérèse, L. ès L., M. Ling., D. Ling. (Paris)

Professeures et professeur agrégés

EDWARDS, Robert, B.A., M.A. (anglais) (Bishop's), Ph. D. (sciences de l'éducation) (Montréal)
 GODBOUT, Patricia, B.A. (études françaises) (Montréal), M.A. (littérature canadienne comparée), Ph. D. (études françaises) (Sherbrooke)
 MASSON, Chantal-Édith, B.A. (études françaises) (Sherbrooke), M. Sc. (communication) (Montréal), Ph. D. (études françaises) (Sherbrooke)
 VINCENT, Josée, B.A., M.A., Ph. D. (études françaises) (Sherbrooke)
 WATTEYNE, Nathalie, B.A. (études françaises) (Laval), M.A. (littérature française, création) (Laval), D.E.A. (sémiologie) (Paris 7), Ph. D. (littérature comparée) (Paris X)

Professeures et professeurs adjoints

BÉLISLE, Denis, B.A., M.A., Ph. D. (psychologie) (Ottawa)
 BOISCLAIR, Isabelle, B.A., M.A., Ph. D. (études françaises) (Sherbrooke)
 COLLETTE, Karine, B.A. (lettres modernes), M.A. (français langage), D. (linguistique) (Franche-Comté)
 LUNEAU, Marie-Pier, B.A., M.A., Ph. D. (études françaises) (Sherbrooke)
 YELLE, François, B.A. (sciences), M.A. (sciences de la communication) (Montréal), Ph. D. (communication) (Montréal, UQAM, Concordia)

Professeurs associés

ALAMARGOT, Denis
 AUBIN, Paul
 BENZAKOUR, Fouzia
 DE BONVILLE, Jean
 GALLICHAN, Gilles
 LEAHY, David

Chargées et chargé de cours à forfait

BAILLARGEON, Dany
 BONNEAU, Julie
 DUBOIS, Caroline

Chargées et chargés de cours

ARISS, Michelle
 BAILLARGEON, Dany
 BEAUDOIN, Louis
 BEAULNE, Paul
 BENZAKOUR, Fouzia
 BERNATH, Peter
 BÉRTEYAC, Yolande
 BÉRUBÉ, Bernard
 BİBEAU, Colette
 BOLDUC, Milena
 BOUDREAU, Diane

BRISSON, Frédéric
 CAILLÉ, Stéphane
 CAYOUILLE-PAPINEAU, Marie-Maude
 CORREIA-REID, Coralie
 CRICHTON, Judith
 DAGENAIS, Natasha
 DAGENAIS, Yvan
 DAXELL-VIVIEN, Joanna
 DESLAURIERS, Camille
 DORÉ, Martin
 DUHAIME, Héloïse
 ERIKSEN, Anne
 EL AWAD, Omar
 EWING, Ronald
 FAILLE, Muriel
 FISET, Marie-Ève
 FORTIER, Shirley
 GAGNÉ, Jean-Claude
 GAGNON, Lollie
 HALLÉ, Sylvie
 HARNNOIS, Julie
 JUTRAS, Pierrette
 KERR, Thomas
 LANDRY, François
 LANGLOIS, Madeleine
 LAUZIER, Diane
 LEAHY, David
 LEFEBVRE, Michel
 LOSITO, Angela
 MARQUIS, Dominique
 MARTEL, Jean-Philippe
 MASSÉ, Éric
 MASTINE, Ron
 McALDEN, Suzan
 MELANÇON, Alain
 MICHAUD, Marie
 MICHAUD, Sophie
 MOLINA, Ernesto
 MONTPETIT, Chantal
 NEMIROVSKY, Maria
 NICOL, Patrick
 O'CONNOR, Suzanne
 PAINCHAUD, Monique
 PAINCHAUD, Philippe-Benoît
 PANKOVITCH, Jane Lee
 PELLERIN, Lyne
 PÉPIN, Linda
 PESOT, Sébastien
 POIRIER, Vicky
 PORRAS MORILLO, Hannia
 PRESSÉ, Suzanne
 PROMIES, Marina
 QUINTAL, Patrick
 RAFO, Snjezana
 REMYSEN, Wim
 RENAUD, Micheline
 RICHARD, Suzanne
 RICHER, Manon
 ROBBEZ-MASSON, Karine
 ROSA, Guy
 ROY, Brigitte
 SALAÛN, Élise
 SCOWCROFT, Ann
 SILAS, Mary
 STERLIN, Marie-Denise
 SULLIVAN-LAPP, Lee
 SUTHERLAND, Kate
 TELLIER, Caroline
 THIBODEAU, Sarah
 THOMAS, Jean-Pierre
 TREMBLAY, Élène
 TRINQUE, Steve
 TRUDEL, Hélène
 TRUSSLER, Joanne
 VAN FOSSEN, Rachael
 VARIN, Annie
 VIENS, Suzanne
 WENER, Normand

Personnel professionnel

BOUDREAU, Diane, conseillère pédagogique
 HURTUBISE, Anne, coordonnatrice
 LOSITO, Angela, conseillère pédagogique, Centre de langues (anglais)
 MONTPETIT, Chantal, conseillère pédagogique
 PORRAS-MURILLO, Hannia, conseillère pédagogique, Centre de langues (espagnol)

THIBODEAU, Sarah, conseillère pédagogique, Centre de langues

Personnel de soutien

FONTAINE, Ginette, secrétaire de direction
 LAFRANCE, Danielle, secrétaire de direction
 OUELLETTE, Rachel, secrétaire de direction
 SYKES, Laurie, secrétaire de direction

DÉPARTEMENT D'HISTOIRE

Professeures et professeurs émérites

DE BUJANDA, J.-Martinez, L. His, D. Th. (Rome), D. 3^e cycle (histoire) (Paris)
 DÉSILLETS, Andrée, B.A. (Sherbrooke), M.A. (Bishop's), L. ès L., D.E.S., D. ès L. (histoire) (Laval)
 DUMONT, Micheline, B.A., L. ès L. (Montréal), D.E.S. (histoire) (Laval)
 KESTEMAN, Jean-Pierre, L. ès L., B.A. (Louvain), M.A. (Sherbrooke), Ph. D. (Montréal)
 VALCKE, Louis, LL. D., B. Ph., L. Ph., D. Ph. (Louvain)

Professeure et professeurs titulaires

CHAPUT, Bernard, B.A. (Montréal), L. Ph. (Paris), M.A. (sciences médiévales) (Montréal)
 GOSSAGE, Peter, B.A., M.A. (histoire) (McGill), Ph. D. (histoire) (UQAM)
 LAPERRIÈRE, Guy, B.A., M.A. (sciences médiévales) (Montréal), D. 3^e cycle (histoire contemporaine) (Lyon)
 LEGAULT, Georges-A., B. Ph., LL. L., M.A., Ph. D. (philosophie) (Montréal)
 MÉTAYER, Christine, B.A. (histoire ethnologie), M.A. (histoire) (Laval), D.E.A. (histoire des civilisations) (E.H.E.S.S.S. Paris), Ph. D. (histoire) (Laval)
 SOUTHAM, Peter, B.A. (Toronto), L. ès L., M.A. (histoire) (Montréal), Ph. D. (Laval)

Professeures agrégées

BIENVENUE, Louise, B.A. (sciences politiques), M.A. (histoire), Ph. D. (histoire) (UQAM), D.E.A. (histoire et civilisations) (Paris VII)
 HUDON, Christine, B.A., M.A. (histoire) (Montréal), D.É.A. (histoire) (Rennes 2), Ph. D. (études québécoises) (Trois-Rivières)

Professeure et professeur adjoints

DRAMÉ, Patrick, DEA (Paris IV-Sorbonne), M.A. Ph.D. (histoire moderne et contemporaine) (Paris IV-Sorbonne)
 DUMAS, Geneviève, B.A. (histoire) (Sherbrooke), M.A. (sciences médiévales), Ph. D. (histoire) (Montréal)

Chargé d'enseignement

ROBICHAUD, Léon, M.A. (histoire) (McGill)

Professeurs associés

GRANGER, Serge
 NOOTENS, Thierry

Chargées et chargés de cours

ADNANE, Khalid
 BÉRUBÉ, Harold
 BESSIÈRE, Arnaud
 BROUARD, Annie
 CHADWICK, Robert
 CHANG, Yuhō
 CORMIER, Sophie
 FOURNIER, Jonathan
 GRACE, Robert
 HARVEY, Pierre
 LANTHIER, Stéphanie
 PAQUIN, René
 PINCINCE, Jacques
 POULIN, André
 RENAUD, Alain
 RODRIGUE, Laurent
 SAVOIE, Sylvie
 VINCENT, Charles
 WARD, Robert

Personnel de soutien

DUCHARME, Gaétane, secrétaire de direction

ÉCOLE DE POLITIQUE APPLIQUÉE

Professeurs titulaires

AOUN, Sami, B.A., M.A., Ph. D. (philosophie) (Liban)
 BINETTE, Pierre, B.A. (sciences politiques), M.A. (Ottawa), D. 3^e cycle (Paris)

GUAY, Jean H., B.A. (sciences politiques) (UQAM), M.A. (sciences politiques) (Ottawa), Ph. D. (sciences politiques) (Montréal)
 VANDAL, Gilles, B.A., M.A. (histoire) (Ottawa), Ph. D. (*History*) (William and Mary)

Professeure et professeurs adjoints

LOISEAU, Hugo, B.A. (histoire) (Sherbrooke), M.A. (sciences politiques) (Laval)
 PAQUIN, Stéphane, B.A. (science politique générale) (Montréal), M.Sc. (science politique, relations internationales) (Montréal), Ph.D. (science politique, relations internationales) (Paris)
 PATSIAS, Caroline, diplôme (droit, économie et administration publique) (Institut d'études politiques d'Aix-en-Provence), DEA (politique comparée), Ph. D. (sciences politiques) (Laval)

Chargé d'enseignement

DESCHÉNES, Dany, B.A. (sciences politiques) (Montréal), M.A. (études régionales) (Chicoutimi)

Professeure et professeurs associés

FRULLA, Liza
 HUBERT, Jean-Paul
 MARTINEAU, Raymonde
 VENNE, Jules-Pascal

Chargée et chargé de cours à forfait

ADNAE, Khalid
 CHAINEY, Vicky

Chargées et chargés de cours

BARTHE, Sébastien
 BREAU, Yann
 CLAVIER, Howie
 GAUDREAU, Serge
 GRANGER, Serge
 LANDRY, Rémi
 MONTAMBEAULT, Françoise
 PICHET, Hubert
 SÉVIGNY, Bernard

Personnel professionnel

LACROIX, Isabelle, conseillère pédagogique

Personnel de soutien

PATRY, Ghislaine, secrétaire de direction

Le règlement facultaire d'évaluation des apprentissages est publié sur Internet à l'adresse : www.USherbrooke.ca/accueil/documents/politiques/pol_2500-008/

Tout au long de l'année, vous pouvez consulter la version la plus récente de la description des programmes à l'adresse suivante : www.USherbrooke.ca/programmes

Maîtrise en direction chorale

819 821-8040 (téléphone)

819 821-7635 (télécopieur)

etudes.musique@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de musique, Faculté des lettres et sciences humaines

GRADE : Maître en musique, M. Mus.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- Interpréter un répertoire avancé de façon créative et dans le respect des normes esthétiques appropriées;
- Exécuter un répertoire exigeant une maîtrise de la direction de chœur de niveau professionnel;
- Communiquer de façon expressive et convaincante, par sa direction, le résultat de sa démarche esthétique et artistique;
- Démontrer son autonomie professionnelle;
- Démontrer une capacité d'autocritique constructive face à sa pratique professionnelle;
- Assurer la saine gestion et la promotion de ses activités professionnelles et de divers types d'organisme culturel.

ADMISSION**Condition générale**

Détenir un baccalauréat en musique ou une autre formation universitaire jugée équivalente.

Conditions particulières

Posséder une expérience satisfaisante en direction chorale, démontrer des aptitudes exceptionnelles d'interprète et avoir reçu une formation en chant.

Exigences d'admission

Réussir l'audition en direction chorale et les examens théoriques, et présenter un dossier aux fins d'évaluation.

L'audition consiste à diriger une séance de répétition chorale d'une durée de 20 minutes à partir d'une pièce imposée.

Les examens théoriques portent sur la formation auditive et l'écriture musicale.

Le dossier doit inclure :

- une lettre de présentation de la candidate ou du candidat qui expose les raisons l'incitant à s'inscrire au programme, la nature de son expérience en direction de chant choral et de sa pratique en chant;
- trois lettres de recommandation récentes d'une de ses professeures ou d'un de ses professeurs et de chefs reconnus ayant une bonne connaissance de la candidate ou du candidat pour évaluer ses qualités de chef de chœur et ses aptitudes à entreprendre des études de maîtrise;
- un enregistrement sur vidéocassette comprenant 20 minutes d'une séance de répétition et 20 minutes d'un concert présenté dans l'année précédant la demande;
- un curriculum vitæ;
- le dernier relevé de notes de l'institution fréquentée.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 45

PROFIL DES ÉTUDES**Activités pédagogiques obligatoires (40 crédits)**

	CR
MUE 801 Séminaire d'analyse appliquée	3
MUH 801 Projet en études stylistiques I	1
MUH 802 Projet en études stylistiques II	1
MUI 811 Technique de direction et de répétition I	2
MUI 812 Technique de direction et de répétition II	2
MUI 813 Technique de direction et de répétition III	2
MUI 814 Technique de direction et de répétition IV	2
MUI 820 Tutorat en direction	3
MUI 821 Récital I	3
MUI 822 Récital II	3
MUI 823 Présentation du récital	1
MUI 824 Récital de maîtrise	6
MUI 831 Ateliers de l'École d'été I	3
MUI 832 Ateliers de l'École d'été II	3
MUI 840 Formation vocale pour chef de chœur	1
MUI 841 Atelier de diction vocale I	1
MUI 842 Atelier de diction vocale II	1
MUS 760 Gestion et entrepreneuriat en musique	1
MUS 810 Formation auditive appliquée	1

Activités pédagogiques à option (5 crédits)**BLOC 1**

Une activité pédagogique choisie parmi les suivantes :

	CR
MUH 800 Séminaire de musicologie appliquée	3
MUI 800 Séminaire d'exécution vocale	3
MUS 800 Séminaire de pédagogie musicale	3

BLOC 2

Deux crédits d'activités pédagogiques choisies parmi les suivantes :

	CR
MUE 771 Atelier d'arrangement choral I	1
MUE 772 Atelier d'arrangement choral II	1
MUI 819 Atelier de direction d'orchestre	1
MU 846 Atelier sur la pratique chorale I	1
MU 847 Atelier sur la pratique chorale II	1
MUS 701 Projet spécial en musique I	1
MUS 702 Projet spécial en musique II	1
MUS 750 Production d'un démo	1
MUS 752 Production d'un démo et d'un dossier d'artiste	2
MUS 811 Atelier de pédagogie de chœur d'enfants I	1
MUS 812 Atelier de pédagogie de chœur d'enfants II	1

Maîtrise en environnement

819 821-7933 (téléphone)

1 866 821-7933 (numéro sans frais)

819 821-7058 (télécopieur)

environnement@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Centre universitaire de formation en environnement formé de la Faculté d'administration, de la Faculté de droit, de la Faculté d'éducation, de la Faculté de génie, de la Faculté des lettres et sciences humaines, de la Faculté de médecine et des sciences de la santé, de la Faculté des sciences, de la Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie

GRADE : Maître en environnement, M. Env.

La maîtrise en environnement permet deux cheminements de type cours, gestion de l'environnement avec stage et gestion de l'environnement sans stage, ainsi qu'un cheminement de type recherche.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES DANS LES CHEMINEMENTS DE TYPE COURS

Gérer des problématiques environnementales :

- poser un diagnostic sur une situation environnementale (prévention, résolution de problématiques, études d'impact, de vérification, etc.) en fonction des domaines d'application propres à la gestion de l'environnement;
- élaborer un plan d'intervention (scénarios, politiques, programmes, projets, lignes directrices, procédures, etc.) en intégrant les dimensions environnementales, sociales et économiques;
- mettre en œuvre un plan d'intervention.

Collaborer et communiquer :

- travailler en équipe multidisciplinaire;
- communiquer efficacement, en fonction des divers intervenants et intervenantes, dans des contextes variés.

Assurer son développement professionnel :

- exercer un esprit critique;
- agir de façon respectueuse et professionnelle.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES DANS LE CHEMINEMENT DE TYPE RECHERCHE

Réaliser un projet de recherche :

- conduire une recherche de type quantitatif ou qualitatif sur une problématique environnementale dans le cadre d'une approche multidisciplinaire.

Communiquer et assurer son développement professionnel :

- communiquer efficacement, en fonction des divers intervenants et intervenantes, dans des contextes variés;
- exercer un esprit critique et scientifique;
- agir de façon respectueuse et professionnelle.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 1^{er} cycle dans une discipline ou un champ d'études pertinents au programme.

Conditions particulières

Pour les candidates et candidats détenant un grade de 1^{er} cycle dans une discipline ou un champ d'études pertinent, avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 3,0 dans un système où la note maximale est de 4,3, ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents. Les candidates et candidats qui ont une moyenne inférieure à 3,0 peuvent être admis sur la base d'une formation ou d'une expérience jugées satisfaisantes.

ou

Pour les candidates et candidats détenant un grade de 1^{er} cycle dans toute autre discipline ou domaine, avoir obtenu un diplôme de 2^e cycle dans une discipline ou un champ d'études pertinent au programme avec une moyenne cumulative d'au moins 3,0 dans un système où la note maximale est de 4,3, ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

ou

Détenir le diplôme de 2^e cycle en gestion de l'environnement avec une moyenne cumulative d'au moins 3,7 sur 4,3.

Pour être admis au cheminement de type recherche, la candidate ou le candidat doit s'assurer qu'une professeure ou un professeur accepte de superviser la recherche.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Pour le cheminements de type cours

Régime régulier à temps complet ou régime régulier à temps partiel

Pour le cheminement de type recherche

Régime régulier ou en partenariat à temps complet.

Le régime régulier à temps partiel est possible dans certains cas particuliers soumis à l'approbation de la Direction du programme.

CRÉDITS EXIGÉS

51 pour les cheminements de type cours
45 pour le cheminement de type recherche

PROFIL DES ÉTUDES

CHEMINEMENTS DE TYPE COURS

La maîtrise en environnement de type cours est un programme interdisciplinaire qui vise à former des gestionnaires de l'environnement, professionnellement responsables, capables d'intégrer les aspects sociaux et économiques dans la prise de décisions en environnement. Ces gestionnaires sont des généralistes pouvant exercer différentes fonctions, allant de la prévention à la résolution de problématiques environnementales, et ce, dans des milieux variés, avec un souci d'équité.

CHEMINEMENT DE TYPE COURS EN GESTION DE L'ENVIRONNEMENT AVEC STAGE

Activités pédagogiques obligatoires (27 crédits)

ENV 762	Droit de l'environnement	3	CR
ENV 767	Essai	6	
ENV 775	Chimie de l'environnement	3	
ENV 786	Stage en environnement	9	
ENV 790	Éléments de gestion de l'environnement	3	
ENV 791	Projet appliqué en environnement	3	

Activités pédagogiques à option (18 à 24 crédits)

BLOC 1 (12 à 24 crédits)

De quatre à huit activités choisies parmi les suivantes :

ENV 705	Évaluation des impacts	3	CR
ENV 712	Systèmes de gestion environnementale	3	
ENV 713	Application du développement durable	3	
ENV 714	Changements climatiques et énergie	3	
ENV 716	Gestion des matières résiduelles	3	
ENV 730	Économie de l'environnement	3	
ENV 757	Gestion de l'eau	3	
ENV 788	Prévention et traitement de la pollution	3	

BLOC 2 (0 à 12 crédits)

De zéro à quatre activités choisies parmi les suivantes :

ENV 711	Environnement et développement international	3	CR
ENV 717	Communication et gestion participative	3	
ENV 720	Audit environnemental	3	
ENV 721	Gestion des risques environnementaux	3	
ENV 743	Évaluation environnementale de site	3	
ENV 750	Projet spécial en environnement	3	
ENV 756	Ressources forestières et agricoles	3	
ENV 769	Problématiques de santé environnementale	3	
ENV 773	Indicateurs environnementaux	3	
ENV 789	Analyse de risques écotoxicologiques	3	
ENV 792	Valeur des écosystèmes et leur gestion	3	
ENV 793	Développement durable dans les organisations	3	
ENV 794	Éducation relative au développement durable	3	

Activités pédagogiques au choix (0 à 6 crédits)

CHEMINEMENT DE TYPE COURS EN GESTION DE L'ENVIRONNEMENT SANS STAGE

Activités pédagogiques obligatoires (18 crédits)

ENV 762	Droit de l'environnement	3	CR
ENV 767	Essai	6	
ENV 775	Chimie de l'environnement	3	
ENV 790	Éléments de gestion de l'environnement	3	
ENV 791	Projet appliqué en environnement	3	

Activités pédagogiques à option (27 à 33 crédits)

BLOC 1 (12 à 24 crédits)

De quatre à huit activités choisies parmi les suivantes :

ENV 705	Évaluation des impacts	3	CR
ENV 712	Systèmes de gestion environnementale	3	
ENV 713	Application du développement durable	3	
ENV 714	Changements climatiques et énergie	3	
ENV 716	Gestion des matières résiduelles	3	
ENV 730	Économie de l'environnement	3	
ENV 757	Gestion de l'eau	3	
ENV 788	Prévention et traitement de la pollution	3	

BLOC 2 (9 à 21 crédits)

De trois à sept activités choisies parmi les suivantes :

ENV 711	Environnement et développement international	3	CR
ENV 717	Communication et gestion participative	3	
ENV 720	Audit environnemental	3	
ENV 721	Gestion des risques environnementaux	3	
ENV 743	Évaluation environnementale de site	3	
ENV 750	Projet spécial en environnement	3	
ENV 756	Ressources forestières et agricoles	3	
ENV 769	Problématiques de santé environnementale	3	
ENV 773	Indicateurs environnementaux	3	
ENV 789	Analyse de risques écotoxicologiques	3	
ENV 792	Valeur des écosystèmes et leur gestion	3	
ENV 793	Développement durable dans les organisations	3	

ENV 794 Éducation relative au développement durable 3

Activités pédagogiques au choix (0 à 6 crédits)

CHEMINEMENT DE TYPE RECHERCHE

La maîtrise en environnement de type recherche est un programme interdisciplinaire qui vise à former des chercheuses et chercheurs en environnement, capables d'intégrer des aspects du développement durable. Ces chercheuses et chercheurs sont des spécialistes pouvant mener différentes recherches, allant de la prévention à la résolution de problématiques environnementales, et ce, dans des milieux variés, avec un souci d'équité.

Activités pédagogiques obligatoires (18 crédits)

ENV 776 Séminaire de recherche multidisciplinaire CR 3
ENV 796 Mémoire 15

Activités pédagogiques obligatoires selon le régime d'études (18 crédits)

Régime régulier

ENV 779 Projet de recherche en environnement CR 9
ENV 798 Activités de recherche 9

Régime en partenariat

ENV 758 Stage I : projet de recherche en environnement CR 9
ENV 759 Stage II : activités de recherche 9

Activités pédagogiques à option (6 à 9 crédits)

De deux à trois activités choisies parmi les suivantes :

ENV 705 Évaluation des impacts CR 3
ENV 711 Environnement et développement international 3
ENV 712 Systèmes de gestion environnementale 3
ENV 713 Application du développement durable 3
ENV 714 Changements climatiques et énergie 3
ENV 716 Gestion des matières résiduelles 3
ENV 717 Communication et gestion participative 3
ENV 720 Audit environnemental 3
ENV 721 Gestion des risques environnementaux 3
ENV 730 Économie de l'environnement 3
ENV 743 Évaluation environnementale de site 3
ENV 756 Ressources forestières et agricoles 3
ENV 757 Gestion de l'eau 3
ENV 762 Droit de l'environnement 3
ENV 769 Problématiques de santé environnementale 3
ENV 773 Indicateurs environnementaux 3
ENV 775 Chimie de l'environnement 3
ENV 788 Prévention et traitement de la pollution 3
ENV 789 Analyse de risques écotoxicologiques 3
ENV 792 Valeur des écosystèmes et leur gestion 3
ENV 793 Développement durable dans les organisations 3
ENV 794 Éducation relative au développement durable 3

Activités pédagogiques au choix (0 à 3 crédits)

Maîtrise en études françaises

819 821-7266 (téléphone)

819 821-7285 (télécopieur)

etudes.francaises@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département des lettres et communications, Faculté des lettres et sciences humaines

GRADE : Maître ès arts, M.A.

La maîtrise en études françaises permet cinq cheminements : littérature et culture, littérature et création, littérature et histoire du livre et de l'édition, linguistique, et communication et langages.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir le savoir et le savoir-faire nécessaires à l'élaboration de recherches personnelles et critiques;
- d'amorcer une spécialisation :
 - soit dans le cheminement en littérature et culture :
 - connaissance de corpus et de méthodes d'analyse; réflexion épistémologique sur la signification culturelle de la littérature;
 - soit dans le cheminement en littérature et création :
 - connaissance de la littérature par la pratique de l'écriture et de la lecture; réflexion critique sur la démarche et les discours esthétiques de l'auteur ou de l'auteure; compréhension et analyse du matériau langagier, ainsi que des formes et des genres littéraires;

- soit dans le cheminement en littérature et histoire du livre et de l'édition :
 - compréhension des phénomènes littéraires liés à l'édition, connaissance de l'évolution culturelle, économique et matérielle du livre, de même que de son rôle et de ses fonctions à travers les âges et les sociétés;
- soit dans le cheminement en linguistique :
 - approches sémantique et syntaxique de l'oral; approches lexicologique et lexicographique de la langue générale et des vocabulaires thématiques; approche métaléxicographique du dictionnaire; approche pragmatique de la langue et du texte;
 - soit dans le cheminement en communication et langages :
 - étude des productions textuelles, médiatiques ou multimédias à partir des perspectives telles que langue et langages, texte, discours, traitement cognitif, ancrage social, modes de production, de diffusion et de réception des messages.

ADMISSION

Condition générale

Pour les cheminements en littérature et culture, en littérature et création, en littérature et histoire du livre et de l'édition :

- Avoir complété le baccalauréat en études littéraires et culturelles, ou un baccalauréat dans une discipline connexe, ou posséder une formation jugée équivalente.

Pour le cheminement en linguistique :

- Avoir complété un programme de baccalauréat dans le domaine des études françaises comprenant au moins 15 crédits de cours à contenu linguistique ou posséder une formation jugée équivalente.

Pour le cheminement en communication et langages :

- Avoir complété le baccalauréat en communication, rédaction et multimédia ou posséder une formation jugée équivalente.

Condition particulière

Avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 3,0 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 45

PROFIL DES ÉTUDES

CHEMINEMENT EN LITTÉRATURE ET CULTURE

Activités pédagogiques obligatoires (30 crédits)

	CR
LIT 791 Activités de recherche I	3
LIT 792 Activités de recherche II	3
LIT 793 Activités de recherche III	3
LIT 795 Projet de mémoire	6
LIT 799 Mémoire	15

Activités pédagogiques à option (15 crédits)

Choisir au moins deux activités dans le bloc 1 :

BLOC 1 : Littérature et culture

	CR
LIT 702 Séminaire en littérature québécoise	3
LIT 720 Albert Camus – Littérature et philosophie	3
LIT 726 Bakhtine : théorie carnavalesque et subversion	3
LIT 730 Lecture du genre sexuel	3
LIT 731 Érotisme, thème littéraire universel	3
LIT 755 Littérature et institution au Québec, 1840-1960	3
LIT 761 Le roman québécois depuis 1960	3
LIT 766 Mythanalyse et mythocritique	3
LIT 767 Anne Hébert	3
LIT 769 Lectures de la poésie québécoise	3
LIT 770 La narratologie	3
LIT 772 Théories de la lecture	3
LIT 776 Théories postmodernes et postcoloniales	3
LIT 777 Relectures : textes et histoire littéraires	3
LIT 778 Littérature et censure au Québec depuis 1945	3
LIT 779 Littérature et (dés)ordre social	3
LIT 780 Esthétiques modernes	3
LIT 782 Enseigner la littérature au collégial	3
LIT 785 Identité, altérité et textualité	3
LIT 787 Écocritique : littérature et environnement	3

BLOC 2 : Littérature et création

	CR
LIT 703 Ateliers et poétiques d'écrivains	3
LIT 704 Formes marginales hétérogènes	3
LIT 705 Des textes aux recueils	3
LIT 706 Pratiques scripturales : conte et nouvelle	3
LIT 707 Pratiques scripturales : théâtre et cinéma	3

LIT	708	Écriture et expérience du monde	3
LIT	750	Production romanesque (atelier de création)	3
LIT	782	Enseigner la littérature au collégial	3

BLOC 3 : Littérature et histoire du livre et de l'édition

LIT	744	Du texte à l'œuvre	3
LIT	747	L'édition littéraire au Québec	3
LIT	760	Histoire culturelle et revues québécoises	3
LIT	765	Édition et lecture	3
LIT	782	Enseigner la littérature au collégial	3
LIT	783	Histoire du livre et de l'édition	3
LIT	784	Livre et milieux associatifs au Québec	3
LIT	786	La fabrication de l'auteur	3
LIT	788	Les gens du livre au Québec	3
LIT	789	Enjeux du livre populaire	3

BLOC 4 : Cours tutoraux

LIT	700	Cours tutorial	3
LIT	701	Cours tutorial II	3

CHEMINEMENT EN LITTÉRATURE ET CRÉATION**Activités pédagogiques obligatoires (30 crédits)**

LIT	791	Activités de recherche I	3
LIT	792	Activités de recherche II	3
LIT	793	Activités de recherche III	3
LIT	795	Projet de mémoire	6
LIT	799	Mémoire	15

Activités pédagogiques à option (15 crédits)

Choisir au moins deux activités dans le bloc 2

BLOC 1 : Littérature et culture

LIT	702	Séminaire en littérature québécoise	3
LIT	720	Albert Camus – Littérature et philosophie	3
LIT	726	Bakhtine : théorie carnavalesque et subversion	3
LIT	730	Lecture du genre sexuel	3
LIT	731	Érotisme, thème littéraire universel	3
LIT	755	Littérature et institution au Québec, 1840–1960	3
LIT	761	Le roman québécois depuis 1960	3
LIT	766	Mythanalyse et mythocritique	3
LIT	767	Anne Hébert	3
LIT	769	Lectures de la poésie québécoise	3
LIT	770	La narratologie	3
LIT	772	Théories de la lecture	3
LIT	776	Théories postmodernes et postcoloniales	3
LIT	777	Relectures : textes et histoire littéraires	3
LIT	778	Littérature et censure au Québec depuis 1945	3
LIT	779	Littérature et (dés)ordre social	3
LIT	780	Esthétiques modernes	3
LIT	782	Enseigner la littérature au collégial	3
LIT	785	Identité, altérité et textualité	3
LIT	787	Écocritique : littérature et environnement	3

BLOC 2 : Littérature et création

LIT	703	Ateliers et poétiques d'écrivains	3
LIT	704	Formes marginales hétérogènes	3
LIT	705	Des textes aux recueils	3
LIT	706	Pratiques scripturales : conte et nouvelle	3
LIT	707	Pratiques scripturales : théâtre et cinéma	3
LIT	708	Écriture et expérience du monde	3
LIT	750	Production romanesque (atelier de création)	3
LIT	782	Enseigner la littérature au collégial	3

BLOC 3 : Littérature et histoire du livre et de l'édition

LIT	744	Du texte à l'œuvre	3
LIT	747	L'édition littéraire au Québec	3
LIT	760	Histoire culturelle et revues québécoises	3
LIT	765	Édition et lecture	3
LIT	782	Enseigner la littérature au collégial	3
LIT	783	Histoire du livre et de l'édition	3
LIT	784	Livre et milieux associatifs au Québec	3
LIT	786	La fabrication de l'auteur	3
LIT	788	Les gens du livre au Québec	3
LIT	789	Enjeux du livre populaire	3

BLOC 4 : Cours tutoraux

LIT	700	Cours tutorial	3
LIT	701	Cours tutorial II	3

CHEMINEMENT EN LITTÉRATURE ET HISTOIRE DU LIVRE ET DE L'ÉDITION**Activités pédagogiques obligatoires (30 crédits)**

LIT	791	Activités de recherche I	3
LIT	792	Activités de recherche II	3
LIT	793	Activités de recherche III	3
LIT	795	Projet de mémoire	6
LIT	799	Mémoire	15

Activités pédagogiques à option (15 crédits)

Choisir au moins deux activités dans le bloc 3

BLOC 1 : Littérature et culture

LIT	702	Séminaire en littérature québécoise	3
LIT	720	Albert Camus – Littérature et philosophie	3
LIT	726	Bakhtine : théorie carnavalesque et subversion	3
LIT	730	Lecture du genre sexuel	3
LIT	731	Érotisme, thème littéraire universel	3
LIT	755	Littérature et institution au Québec, 1840–1960	3
LIT	761	Le roman québécois depuis 1960	3
LIT	766	Mythanalyse et mythocritique	3
LIT	767	Anne Hébert	3
LIT	769	Lectures de la poésie québécoise	3
LIT	770	La narratologie	3
LIT	772	Théories de la lecture	3
LIT	776	Théories postmodernes et postcoloniales	3
LIT	777	Relectures : textes et histoire littéraires	3
LIT	778	Littérature et censure au Québec depuis 1945	3
LIT	779	Littérature et (dés)ordre social	3
LIT	780	Esthétiques modernes	3
LIT	782	Enseigner la littérature au collégial	3
LIT	785	Identité, altérité et textualité	3
LIT	787	Écocritique : littérature et environnement	3

BLOC 2 : Littérature et création

LIT	703	Ateliers et poétiques d'écrivains	3
LIT	704	Formes marginales hétérogènes	3
LIT	705	Des textes aux recueils	3
LIT	706	Pratiques scripturales : conte et nouvelle	3
LIT	707	Pratiques scripturales : théâtre et cinéma	3
LIT	708	Écriture et expérience du monde	3
LIT	750	Production romanesque (atelier de création)	3
LIT	782	Enseigner la littérature au collégial	3

BLOC 3 : Littérature et histoire du livre et de l'édition

LIT	744	Du texte à l'œuvre	3
LIT	747	L'édition littéraire au Québec	3
LIT	760	Histoire culturelle et revues québécoises	3
LIT	765	Édition et lecture	3
LIT	782	Enseigner la littérature au collégial	3
LIT	783	Histoire du livre et de l'édition	3
LIT	784	Livre et milieux associatifs au Québec	3
LIT	786	La fabrication de l'auteur	3
LIT	788	Les gens du livre au Québec	3
LIT	789	Enjeux du livre populaire	3

BLOC 4 : Cours tutoraux

LIT	700	Cours tutorial	3
LIT	701	Cours tutorial II	3

CHEMINEMENT EN LINGUISTIQUE**Activités pédagogiques obligatoires (30 crédits)**

LIN	791	Activités de recherche I	3
LIN	792	Activités de recherche II	3
LIN	793	Activités de recherche III	3
LIN	795	Projet de mémoire	6
LIN	799	Mémoire	15

Activités pédagogiques à option (15 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

LIN	700	Cours tutorial	3
LIN	730	Problèmes de lexicologie québécoise	3
LIN	733	Syntaxe du français : approches sémantiques I	3
LIN	734	Syntaxe du français : approches sémantiques II	3
LIN	737	L'aménagement de la langue au Québec	3
LIN	738	Lexicographies française et québécoise	3
LIN	741	La variation linguistique	3
LIN	742	Développements en grammaire générative	3

LIN	743	Grammaire générative : problèmes spécifiques	3
LIN	744	Théorie lexicographique de Mel' Cuk	3
LIN	745	Pratiques lexicographiques	3
LIN	746	Morphologie	3
LIN	747	Sémantique, pragmatique et lexicographie	3
PEF	701	Méthodologie et épistémologie féministes	3

CHEMINEMENT EN COMMUNICATION ET LANGAGES**Activités pédagogiques obligatoires (30 crédits)**

CRM	791	Activités de recherche I	3
CRM	792	Activités de recherche II	3
CRM	793	Activités de recherche III	3
CRM	795	Projet de mémoire	6
CRM	799	Mémoire	15

Activités pédagogiques à option (15 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

CRM	700	Cours tutorial I	3
CRM	726	Vulgarisation scientifique	3
CRM	727	Stratégies éditoriales dans la presse écrite	3
CRM	728	Langage visuel et communication	3
CRM	729	Contexte de réception des messages	3
CRM	730	Problématique de la normalisation	3
CRM	732	Communications et éthique	3
CRM	733	Communications, journalisme et information	3
CRM	734	Rhétorique et argumentation	3
CRM	735	Écriture et créativité	3
CRM	736	La culture médiatique	3
CRM	737	Argumentation et cohérence textuelle	3
CRM	738	Traitement cognitif de l'information	3
CRM	739	Problématiques socioculturelles du multimédia	3
CRM	740	Communication et histoire	3
CRM	741	Communication et épistémologie féministes	3
CRM	742	Problématiques de la lecture	3
PEF	701	Méthodologie et épistémologie féministes	3

Maîtrise en géographie

819 821-7190 (téléphone)

819 821-7944 (télécopieur)

geotele@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de géomatique appliquée, Faculté des lettres et sciences humaines**GRADE :** Maître ès sciences, M. Sc.**OBJECTIFS**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir ses connaissances générales en géographie;
- de s'initier à la recherche et à ses méthodologies;
- d'amorcer une spécialisation dans un secteur de la géographie.

ADMISSION**Condition générale**Détenir un grade de 1^{er} cycle en géographie ou l'équivalent**Condition particulière**

Avoir une moyenne cumulative d'au moins 3,0 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 45**PROFIL DES ÉTUDES**

Le programme de maîtrise en géographie offre quatre cheminements : en géographie physique appliquée, en géographie humaine/aménagement, en géomatique et en télédétection.

CHEMINEMENT EN GÉOGRAPHIE PHYSIQUE APPLIQUÉE**Activités pédagogiques obligatoires (33 crédits)**

GPA	730	Séminaire méthodologique	3
GPA	800	Séminaire de mémoire	6
GPA	804	Mémoire	15
GPA	805	Présentation des résultats de recherche	9

Activités pédagogiques à option (9 ou 12 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

3				CR
3	GEO	700	Recherches en géographie physique	3
3	GEO	701	Projets en géographie physique et quaternaire	3
3	GEO	717	Climatologie : saisie de données, modélisation	3
3	GEO	720	Étude des risques naturels	3
3	GEO	722	La neige	3
3	GEO	723	La cryosphère	3
3	GMQ	701	Séminaire de modélisation spatiale	3
3	GMQ	727	SIG et communication graphique	3
3	GPA	724	Stage en milieu professionnel	6
3	GPA	731	Séminaire de travaux ou lectures dirigés	3
6	TEL	720	Photo-interprétation des milieux	3

Activité pédagogique au choix (0 ou 3 crédits)**CHEMINEMENT EN GÉOGRAPHIE HUMAINE/AMÉNAGEMENT****Activités pédagogiques obligatoires (33 crédits)**

3				CR
3	GEO	730	Séminaire méthodologique	3
3	GEO	800	Séminaire de mémoire	6
3	GEO	804	Mémoire	15
3	GEO	805	Présentation des résultats de recherche	9

Activités pédagogiques à option (9 ou 12 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

3				CR
3	GEO	704	Séminaire de recherche en géographie sociale	3
3	GEO	705	Séminaire en récréation et tourisme	3
3	GEO	706	Séminaire en géographie du transport	3
3	GEO	718	Développement durable	3
3	GEO	719	Projet en aménagement	3
3	GEO	724	Stage en milieu professionnel	6
3	GEO	726	Séminaire en sécurité routière	3
3	GEO	731	Séminaire de travaux ou lectures dirigés	3
3	GMQ	727	SIG et communication graphique	3

Activité pédagogique au choix (0 ou 3 crédits)**CHEMINEMENT EN GÉOMATIQUE****Activités pédagogiques obligatoires (36 crédits)**

3				CR
3	GMQ	727	SIG et communication graphique	3
3	GMQ	730	Séminaire méthodologique	3
6	GMQ	800	Séminaire de mémoire	6
15	GMQ	804	Mémoire	15
9	GMQ	805	Présentation des résultats de recherche	9

Activités pédagogiques à option (6 ou 9 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

3				CR
3	GMQ	701	Séminaire de modélisation spatiale	3
3	GMQ	702	Séminaire de cartographie thématique	3
6	GMQ	724	Stage en milieu professionnel	6
3	GMQ	731	Séminaire de travaux ou lectures dirigés	3
3	TEL	702	Acquisition des données par télédétection	3
3	TEL	703	Traitement des images numériques	3
3	TEL	720	Photo-interprétation des milieux	3

Activité pédagogique au choix (0 ou 3 crédits)**CHEMINEMENT EN TÉLÉDÉTECTION****Activités pédagogiques obligatoires (39 crédits)**

3				CR
3	TEL	701	Physique de la télédétection	3
3	TEL	703	Traitement des images numériques	3
3	TEL	730	Séminaire méthodologique	3
6	TEL	800	Séminaire de mémoire	6
15	TEL	804	Mémoire	15
9	TEL	805	Présentation des résultats de recherche	9

Activités pédagogiques à option (3 ou 6 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

3				CR
3	GMQ	701	Séminaire de modélisation spatiale	3
3	GMQ	727	SIG et communication graphique	3
3	TEL	702	Acquisition des données par télédétection	3
3	TEL	704	Thermographie infrarouge et bilans d'énergie	3
3	TEL	705	Radar et micro-ondes	3
3	TEL	717	Télédétection appliquée à l'environnement	3
3	TEL	720	Photo-interprétation des milieux	3
3	TEL	721	Télédétection de la cryosphère	3

TEL 724 Stage en milieu professionnel 6
 TEL 731 Séminaire de travaux ou lectures dirigés 3

Activité pédagogique au choix (0 ou 3 crédits)

Maîtrise en gérontologie

819 821-3651 (téléphone)
 819 829-7141 (télécopieur)
 geronto@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Centre universitaire de formation en gérontologie formé de la Faculté d'éducation physique et sportive, de la Faculté des lettres et sciences humaines, de la Faculté de médecine et des sciences de la santé

GRADE : Maître ès arts, M.A.

OBJECTIFS

Objectif général

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de faire une démarche de réflexion objective, scientifique et critique sur des problèmes liés au vieillissement.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir dans les trois principales disciplines du vieillissement (biosanté, psychologie et sociologie) les connaissances gérontologiques nécessaires – concepts clés, langage, méthodes, principales théories – pour pouvoir interpréter correctement des écrits scientifiques et échanger avec des chercheuses et chercheurs dans chacun de ces domaines;
- d'analyser les questions gérontologiques en tenant compte des points de vue des différentes disciplines qui s'intéressent au vieillissement, c'est-à-dire dans une perspective visant l'interdisciplinarité;
- de s'approprier les notions et les outils nécessaires à la réalisation d'une démarche scientifique rigoureuse : phase conceptuelle, phase méthodologique (méthodes qualitatives et quantitatives) et phase de collecte et d'analyse des données;
- de contribuer à la production de connaissances par l'application d'une méthode de recherche rigoureuse à un problème lié au vieillissement;
- de maîtriser les habiletés requises pour la diffusion des résultats de recherche auprès de divers publics : scientifiques, intervenantes et intervenants, aînées et aînés et grand public;
- de dégager de nouvelles perspectives d'action en gérontologie.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 1^{er} cycle dans une discipline ou un champ d'études appropriés. Les candidates et candidats qui ne répondent pas à cette condition peuvent être admis sur la base d'une formation ou d'une expérience jugée satisfaisante.

Conditions particulières

Avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 3,0 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents. Avoir réussi un cours de 1^{er} cycle en méthodes de recherche et un cours de 1^{er} cycle en statistique ou l'équivalent. Une candidate ou un candidat peut être admis au programme sans avoir complété ces deux cours si elle ou il s'engage à le faire durant la première année de scolarité.

Atouts spécifiques pour réussir dans le programme, atouts vérifiés lors de l'entrevue et faisant partie du 50 % accordé à l'entrevue

Afin de faciliter son intégration au programme, la candidate ou le candidat devrait :

- avoir une bonne compréhension de la langue anglaise écrite (puisque la majorité des écrits scientifiques sont en anglais);
- avoir une connaissance minimale des logiciels les plus souvent utilisés (Word, Excel) ainsi que la volonté d'apprendre à se servir de logiciels comme PowerPoint, SPSS-X et Pro-Cite.

Exigence d'admission

Se présenter à l'entrevue d'admission.

Critères de sélection

La sélection des candidates et candidats est faite à partir du dossier présenté lors de la demande d'admission. Celles et ceux qui sont retenus sont convoqués à une entrevue comprenant une partie orale et une partie écrite. Aux fins de l'admission, la pondération accordée au dossier et à l'entrevue est de 50 % chacun.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 45

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (45 crédits)

	CR
GER 710 Approche biosanté du vieillissement	3
GER 711 Approche psychologique du vieillissement	3
GER 712 Approche sociologique du vieillissement	3
GER 721 Stratégies et devis de recherche	3
GER 722 Statistiques et traitement de données	3
GER 723 Méthodes qualitatives en gérontologie	3
GER 770 Atelier de recherche I	1
GER 771 Atelier de recherche II	1
GER 772 Atelier de recherche III	1
GER 810 Rapport de recherche I	3
GER 811 Rapport de recherche II	3
GER 820 Mémoire	18

Maîtrise en histoire

819 821-7905 (téléphone)
 819 821-7909 (télécopieur)
 histoire@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département d'histoire, Faculté des lettres et sciences humaines

GRADE : Maître ès arts, M.A.

La maîtrise en histoire permet quatre cheminements : un cheminement de type recherche, un cheminement de type recherche en informatique appliquée, un cheminement de type cours en informatique appliquée et un cheminement de type cours en enseignement de l'histoire offert en étroite collaboration avec le Département de pédagogie de la Faculté d'éducation.

OBJECTIFS

Objectifs généraux

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une plus grande formation théorique afin de mieux comprendre les grands problèmes et débats de l'histoire;
- de développer des compétences de recherche spécifique et de mise à jour de ses connaissances en histoire;
- de maîtriser les concepts et notions historiques;
- de développer ses capacités d'analyse essentielles à la critique historique;
- d'approfondir sa connaissance des grands auteurs et auteures et des courants historiographiques qui ont influencé l'analyse historique.

Objectifs particuliers

CHEMINEMENT DE TYPE RECHERCHE

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une méthode de recherche par l'apprentissage des méthodes propres à chaque approche de l'histoire et en particulier par l'étude des nouvelles méthodes de recherche;
- d'amorcer une spécialisation dans un domaine de l'histoire;
- d'acquérir une expérience dans la poursuite des recherches historiques et dans la présentation de ses résultats de recherche sous forme écrite.

CHEMINEMENT DE TYPE RECHERCHE EN INFORMATIQUE APPLIQUÉE

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une méthode de recherche par l'apprentissage des méthodes propres à chaque approche de l'histoire et, en particulier, par l'étude des nouvelles méthodes de recherche;
- d'amorcer une spécialisation dans un domaine de l'histoire;
- d'intégrer l'informatique appliquée à la pratique de l'histoire dans les domaines de la gestion, de l'analyse et de la diffusion de l'information;
- d'intégrer des notions de gestion de projet à la pratique de l'histoire;
- d'acquérir une expérience dans la poursuite des recherches historiques et dans la présentation de ses résultats de recherche sous forme numérique.

CHEMINEMENT DE TYPE COURS EN INFORMATIQUE APPLIQUÉE

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'intégrer l'informatique appliquée à la pratique de l'histoire dans les domaines de la gestion, de l'analyse et de la diffusion de l'information;
- d'intégrer des notions de gestion de projet à la pratique de l'histoire;
- d'acquérir, par l'entremise des stages, une expérience pratique de l'informatique appliquée à l'histoire auprès d'un organisme public ou privé;
- d'acquérir une expérience dans la présentation des contenus historiques sous forme numérique.

CHEMINEMENT DE TYPE COURS EN ENSEIGNEMENT DE L'HISTOIRE

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'élargir ses connaissances en histoire canadienne, européenne et contemporaine et en éducation à la citoyenneté;
- d'améliorer et de parfaire son enseignement de l'histoire au secondaire par l'acquisition des compétences relatives à l'acte d'enseigner telles que concevoir des situations d'enseignement-apprentissage, piloter des situations d'enseignement-apprentissage et évaluer la progression des apprentissages.

ADMISSION**Condition générale**

Grade de 1^{er} cycle en histoire. Une candidate ou un candidat détenant un grade de 1^{er} cycle dans une discipline connexe des sciences humaines ou sociales peut également être admis, mais son programme peut alors comporter des activités pédagogiques complémentaires jusqu'à concurrence de 30 crédits.

Condition particulière

Avoir une moyenne cumulative d'au moins 3,0 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

Pour les cheminements en informatique appliquée, avoir déjà acquis des compétences de base en informatique appliquée à l'histoire. Dans le cas contraire, une candidate ou un candidat peut également être admis, mais son programme comportera une activité pédagogique d'appoint de 3 crédits, à savoir le cours HST 247 *Production multimédia en histoire*, ou l'équivalent.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 45

PROFIL DES ÉTUDES**CHEMINEMENT DE TYPE RECHERCHE**

Activités pédagogiques obligatoires (39 crédits)

BLOC Recherche (33 crédits)

HST 810	Projet de mémoire	CR	6
HST 813	Bilan historiographique		6
HST 814	Plan détaillé		6
HST 850	Mémoire		15

BLOC Cours (6 crédits)

HST 748	Séminaire de méthodologie	CR	3
HST 752	Séminaire d'historiographie		3

Activités pédagogiques à option (3 ou 6 crédits)

D'une à deux activités choisies parmi les suivantes :

HST 725	Histoire des mentalités et histoire des idées	CR	3
HST 728	Histoire des femmes		3
HST 730	Histoire urbaine et étude de l'urbanisation		3
HST 734	La famille en histoire		3
HST 736	Histoire socioreligieuse		3
HST 737	Histoire politique		3
HST 740	Histoire de la santé et de la médecine		3
HST 741	Histoire économique		3
HST 744	Relations internationales		3
HST 745	Science, culture et société		3
HST 747	Histoire du monde rural		3
HST 749	Histoire sociale des 19 ^e et 20 ^e siècles		3
HST 753	La dynamique des idéologies		3
HST 754	Bilan du siècle : indicateurs sociaux		3
HST 755	Histoire de la régulation sociale		3
HST 756	Histoire des identités		3
HST 757	Histoire des représentations		3
HST 778	La violence politique		3
HST 780	La culture matérielle au Québec		3
PEF 701	Méthodologie et épistémologie féministes		3

Activité pédagogique au choix (0 à 3 crédits)

Choisie parmi les activités de 2^e cycle jugées pertinentes par la ou le responsable de la maîtrise en histoire.

CHEMINEMENT DE TYPE RECHERCHE EN INFORMATIQUE APPLIQUÉE

Activités pédagogiques obligatoires (42 crédits)

BLOC Cours (12 crédits)

HST 748	Séminaire de méthodologie	CR	3
HST 752	Séminaire d'historiographie		3

HST 779	La gestion de projets en histoire		3
HST 781	Ateliers d'informatique appliquée à l'histoire		3

BLOC Recherche (30 crédits)

HST 810	Projet de mémoire	CR	6
HST 813	Bilan historiographique		6
HST 815	Plan de réalisation		3
HST 850	Mémoire		15

Activité pédagogique à option (3 crédits)

Une activité choisie parmi les blocs suivants :

BLOC Séminaire de recherche (cours en classe)

HST 725	Histoire des mentalités et histoire des idées	CR	3
HST 728	Histoire des femmes		3
HST 730	Histoire urbaine et étude de l'urbanisation		3
HST 734	La famille en histoire		3
HST 736	Histoire socioreligieuse		3
HST 737	Histoire politique		3
HST 740	Histoire de la santé et de la médecine		3
HST 741	Histoire économique		3
HST 744	Relations internationales		3
HST 745	Science, culture et société		3
HST 747	Histoire du monde rural		3
HST 749	Histoire sociale des 19 ^e et 20 ^e siècles		3
HST 754	Bilan du siècle : indicateurs sociaux		3
HST 755	Histoire de la régulation sociale		3
HST 756	Histoire des identités		3
HST 757	Histoire des représentations		3
HST 778	La violence politique		3
HST 780	La culture matérielle au Québec		3

BLOC Séminaire d'analyse (cours à distance)

HST 763	Aspects de l'histoire canadienne I	CR	3
HST 765	Aspects de l'histoire du monde occidental I		3
HST 767	Aspects de l'histoire contemporaine I		3
HST 769	Histoire et éducation à la citoyenneté I		3

CHEMINEMENT DE TYPE COURS EN INFORMATIQUE APPLIQUÉE

Activités pédagogiques obligatoires (33 crédits)

BLOC Cours (12 crédits)

HST 748	Séminaire de méthodologie	CR	3
HST 752	Séminaire d'historiographie		3
HST 779	La gestion de projets en histoire		3
HST 781	Ateliers d'informatique appliquée à l'histoire		3

BLOC Stage (12 crédits)

HST 782	Stage en informatique appliquée à l'histoire I	CR	6
HST 783	Stage en informatique appliquée à l'histoire II		6

BLOC Essai (9 crédits)

HST 784	Essai en informatique appliquée à l'histoire	CR	6
HST 807	Rapport d'étape		3

Activités pédagogiques à option (12 crédits)

Quatre activités choisies parmi les activités des blocs suivants :

BLOC Séminaire de recherche (cours en classe)

HST 725	Histoire des mentalités et histoire des idées	CR	3
HST 728	Histoire des femmes		3
HST 730	Histoire urbaine et étude de l'urbanisation		3
HST 734	La famille en histoire		3
HST 736	Histoire socioreligieuse		3
HST 737	Histoire politique		3
HST 740	Histoire de la santé et de la médecine		3
HST 741	Histoire économique		3
HST 744	Relations internationales		3
HST 745	Science, culture et société		3
HST 747	Histoire du monde rural		3
HST 749	Histoire sociale des 19 ^e et 20 ^e siècles		3
HST 754	Bilan du siècle : indicateurs sociaux		3
HST 755	Histoire de la régulation sociale		3
HST 756	Histoire des identités		3
HST 757	Histoire des représentations		3
HST 778	La violence politique		3
HST 780	La culture matérielle au Québec		3

BLOC Séminaire d'analyse (cours à distance)

HST	763	Aspects de l'histoire canadienne I
HST	765	Aspects de l'histoire du monde occidental I
HST	767	Aspects de l'histoire contemporaine I
HST	769	Histoire et éducation à la citoyenneté I

CHEMINEMENT DE TYPE COURS EN ENSEIGNEMENT DE L'HISTOIRE**Activités pédagogiques obligatoires** (21 crédits)**BLOC Concepts et pratiques** (12 crédits)

DID	720	L'enseignement de l'histoire par projet I
DID	721	L'enseignement de l'histoire par projet II
HST	762	L'histoire et les TIC
HST	799	Méthodologie et recherche en histoire

BLOC Essai (9 crédits)

HST	798	Essai en enseignement de l'histoire
-----	-----	-------------------------------------

Activités pédagogiques à option (24 crédits)**BLOC Histoire canadienne et québécoise**

Au moins une activité choisie parmi les suivantes :

HST	763	Aspects de l'histoire canadienne I
HST	764	Aspects de l'histoire canadienne II

BLOC Histoire du monde occidental

Au moins une activité choisie parmi les suivantes :

HST	765	Aspects de l'histoire du monde occidental I
HST	766	Aspects de l'histoire du monde occidental II

BLOC Histoire contemporaine

Au moins une activité choisie parmi les suivantes :

HST	767	Aspects de l'histoire contemporaine I
HST	768	Aspects de l'histoire contemporaine II

BLOC Histoire et éducation à la citoyenneté

Au moins deux activités choisies parmi les suivantes :

HST	769	Histoire et éducation à la citoyenneté I
HST	770	Histoire et éducation à la citoyenneté II
HST	771	Histoire et éducation à la citoyenneté III

BLOC Didactique de l'histoire et éducation à la citoyenneté

Au moins une activité choisie parmi les suivantes :

DID	710	Programmes d'études et situations d'apprentissage
DID	719	Didactique de l'histoire et éducation à la citoyenneté
DID	803	Recherches en didactique
DID	805	Instrumentation didactique

Maîtrise en littérature canadienne comparée

819 821-8000, poste 62277 (téléphone)

819 821-7285 (télécopieur)

etudes.anglaises@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département des lettres et communications, Faculté des lettres et sciences humaines

GRADE : Maître ès arts, M.A.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir sa connaissance des littératures du Canada et du Québec;
- de s'initier à la recherche en littérature canadienne comparée;
- d'amorcer une spécialisation en littérature canadienne comparée en établissant des comparaisons entre les littératures du Canada et du Québec, ou entre une ou plusieurs de ces littératures et d'autres littératures nationales ou des disciplines connexes.

ADMISSION**Condition générale**

Détenir un grade de 1^{er} cycle en études anglaises ou en études françaises (études littéraires) ou en littérature canadienne comparée ou l'équivalent

Condition particulière

Avoir une moyenne cumulative d'au moins 3,0 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 45

PROFIL DES ÉTUDES**Activités pédagogiques obligatoires** (30 crédits)

CR	3	ANG	746	Activités de recherche I	CR	3
3	ANG	747	Activités de recherche II	3	3	
3	ANG	748	Activités de recherche III	3	3	
3	ANG	749	Projet de mémoire	6	6	
	ANG	750	Mémoire	15	15	

Activités pédagogiques à option (15 crédits)

Au moins une activité choisie parmi les suivantes (3 ou 6 crédits)

ANG	720	La critique canadienne comparée	CR	3
ANG	731	Théorie de la littérature comparée	3	3

Trois ou quatre activités choisies parmi les suivantes (9 ou 12 crédits) :

CR	3	ANG	701	Cours tutorial I	CR	3
3	ANG	722	Approches théoriques de la traduction	3	3	
	ANG	724	La dramaturgie canadienne comparée	3	3	
	ANG	725	Approches interdisciplinaires en études littéraires I	3	3	
CR	3	ANG	726	Approches interdisciplinaires en études littéraires II	3	3
3	ANG	737	Thèmes en littérature canadienne comparée I	3	3	
	ANG	738	Thèmes en littérature canadienne comparée II	3	3	
	ANG	740	La poésie canadienne comparée I	3	3	
	ANG	741	La poésie canadienne comparée II	3	3	
	ANG	742	Le roman canadien comparé I	3	3	
	ANG	743	Le roman canadien comparé II	3	3	
CR	3	ANG	744	Littérature comparée : voyages et explorations	3	3
3	PEF	701	Méthodologie et épistémologie féministes	3	3	

Maîtrise en service social

819 821-7244 (téléphone)

819 821-7112 (télécopieur)

servsoc@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de service social, Faculté des lettres et sciences humaines

GRADE : Maître en service social, M. Serv. soc.

La maîtrise en service social permet un cheminement de type cours avec stage sans concentration, un cheminement de type cours avec stage et concentration en gérontologie ou un cheminement de type recherche.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'accroître sa connaissance et sa maîtrise des méthodes d'analyse qualitative et quantitative développées dans les sciences sociales;
- d'approfondir sa compréhension des liens entre les composantes du service social, c'est-à-dire les problèmes sociaux, les politiques sociales, les programmes sociaux et les pratiques d'action sociale;
- de se perfectionner dans l'analyse des pratiques professionnelles, organisationnelles et institutionnelles en service social, en privilégiant la contextualisation théorique, les perspectives comparatives et l'articulation théorie-pratique;
- d'approfondir ses connaissances dans un des champs d'analyse en service social en optant soit pour l'analyse des pratiques professionnelles, organisationnelles et institutionnelles, soit pour une recherche sur un thème spécifique;
- d'acquérir et d'expérimenter, le cas échéant, au moyen d'un stage, les compétences pratiques, réflexives et analytiques en service social;
- de s'entraîner, le cas échéant, au moyen d'un projet de recherche et d'un mémoire, à la pratique de la recherche en service social.

Pour le cheminement de type cours avec stage et concentration en gérontologie

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir et d'expérimenter les compétences pratiques, réflexives et analytiques en service social auprès de personnes âgées;
- d'approfondir ses connaissances du vieillissement au plan sanitaire, psychologique et social.

ADMISSION

Condition générale

Détenir un grade de 1^{er} cycle en service social. Une candidate ou un candidat détenant un grade de 1^{er} cycle dans une discipline connexe des sciences humaines ou sociales peut également être admis, mais son programme comporte alors une propédeutique, c'est-à-dire des activités pédagogiques d'appoint, jusqu'à 18 crédits de cours et généralement 12 crédits de stage.

Exigences d'admission pour la propédeutique

La candidate ou le candidat doit répondre aux questions qui lui seront acheminées par le Département de service social à la réception de la demande d'admission.

Critères de sélection pour la propédeutique

La sélection des candidates et candidats est basée sur la qualité du dossier scolaire et sur la qualité des réponses fournies aux questions formulées à la rubrique « Exigence d'admission pour la propédeutique ».

Condition particulière

Avoir obtenu au 1^{er} cycle une moyenne cumulative d'au moins 3,0 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 45

PROFIL DES ÉTUDES

TRONC COMMUN : Méthodologie d'analyse (15 crédits)

Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)

SES 730	Méthodologie de recherche en sciences sociales I	CR	3
SES 731	Problématiques sociales	3	3
SES 732	Politiques sociales	3	3
SES 733	Programmes sociaux et évaluation	3	3
SES 734	Modèles d'intervention	3	3

CHEMINEMENT DE TYPE COURS AVEC STAGE SANS CONCENTRATION

Analyse des pratiques professionnelles, organisationnelles et institutionnelles en travail social

- 15 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 18 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du cheminement
- 12 crédits d'activités à option

Activités pédagogiques obligatoires (18 crédits)

SES 745	Stage I	CR	2
SES 746	Stage II	7	7
SES 804	Séminaire d'essai	1	1
SES 810	Essai : élaboration et rédaction	8	8

Activités pédagogiques à option (12 crédits)⁽¹⁾

BLOC 1 : Pratiques comparées

Deux activités choisies parmi les suivantes :

SES 743	Approche systémique : modèles et pratiques	CR	3
SES 744	Pratiques de protection sociale	3	3
SES 753	Stratégies et enjeux du mouvement communautaire	3	3
SES 755	Structuration et organisation du travail social	3	3

BLOC 2 : Analyse du champ social

Deux activités choisies parmi les suivantes :

SES 742	Analyse du champ familial	CR	3
SES 754	Analyse des systèmes de services sociaux	3	3
SES 758	Travail social et participation sociale des aînés	3	3
SES 762	Le champ du développement local communautaire	3	3
SES 763	Analyse du champ de la promotion/prévention	3	3

CHEMINEMENT DE TYPE COURS AVEC STAGE ET CONCENTRATION EN GÉRONTOLOGIE

- 15 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 30 crédits d'activités pédagogiques obligatoires de la concentration en gérontologie

CONCENTRATION EN GÉRONTOLOGIE

Activités pédagogiques obligatoires (30 crédits)

GER 712	Approche sociologique du vieillissement	CR	3
SES 745	Stage I	2	2

SES 746	Stage II	7
SES 756	Interventions en gérontologie	3
SES 757	Pratiques de coordination des services en gérontologie	3
SES 758	Travail social et participation sociale des aînés	3
SES 804	Séminaire d'essai	1
SES 810	Essai : élaboration et rédaction	8

CHEMINEMENT DE TYPE RECHERCHE

- 15 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 30 crédits d'activités pédagogiques obligatoires

Activités pédagogiques obligatoires (30 crédits)

SES 760	Méthodologie de recherche en sciences sociales II	CR	3
SES 761	Projet de recherche	6	6
SES 812	Mémoire de recherche	21	21

(1) Il sera possible de remplacer une de ces quatre activités à option par une activité au choix jugée pertinente au projet de stage et d'essai de l'étudiante ou de l'étudiant après autorisation de la ou du responsable de programme.

Diplôme de 2^e cycle en direction de chant choral

819 821-8040 (téléphone)
819 821-7635 (télécopieur)
etudes.musique@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de musique, Faculté des lettres et sciences humaines

OBJECTIFS

- Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :
- de développer les deux compétences suivantes :
 - maîtriser les composantes majeures de la direction du chant choral;
 - assurer la saine gestion d'un organisme musical.

ADMISSION

Condition générale

Détenir un baccalauréat en musique ou un diplôme de 3^e cycle d'un conservatoire reconnu ou une autre formation jugée équivalente.

Condition particulière

Posséder une expérience en direction chorale et démontrer des aptitudes exceptionnelles d'interprète.

Exigences d'admission

Présenter un dossier qui devra inclure : un enregistrement vidéocassette d'une durée de 20 à 30 minutes qui comportera des œuvres de styles différents mettant en valeur ses aptitudes d'interprète; une lettre de présentation de la candidate ou du candidat exposant les raisons qui le motivent à s'inscrire au programme; une lettre de recommandation récente d'une de ses professeurs ou d'un de ses professeurs ayant une bonne connaissance de la candidate ou du candidat; un curriculum vitae.

Critères de sélection

La pondération accordée à la qualité de l'interprétation des œuvres est de 80 %; la valeur attribuée à la présentation du dossier est de 20 %.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

DISCIPLINES DE FORMATION

Chœur à voix mixtes, chœur à voix égales (femmes et hommes) et chœur d'enfants

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (25 crédits)

MUH 711	Projet d'analyse et de musicologie I	CR	1
MUH 712	Projet d'analyse et de musicologie II	1	1
MUI 611	Technique de direction et de répétition I	2	2
MUI 612	Technique de direction et de répétition II	2	2
MUI 613	Technique de direction et de répétition III	2	2
MUI 614	Technique de direction et de répétition IV	2	2
MUI 615	Technique de direction et de répétition V	2	2
MUI 616	Technique de direction et de répétition VI	2	2
MUI 711	Récital I	3	3
MUI 712	Récital II	3	3
MUI 751	Atelier sur la pratique du chant choral I	1	1
MUI 752	Atelier sur la pratique du chant choral II	1	1
MUI 761	Projection vocale et diction I	1	1

MUI	762	Projection vocale et diction II	1
MUS	761	Gestion d'un organisme culturel	1

Activités pédagogiques à option (5 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

MUE	601	Séminaire en analyse appliquée	2
MUE	771	Atelier d'arrangement choral I	1
MUE	772	Atelier d'arrangement choral II	1
MUI	753	Atelier sur la pratique du chant choral III	1
MUI	754	Atelier sur la pratique du chant choral IV	1
MUI	755	Atelier sur la pratique du chant choral V	1
MUI	756	Atelier sur la pratique du chant choral VI	1
MUI	763	Projection vocale et diction III	1
MUI	764	Projection vocale et diction IV	1
MUS	605	Formation auditive appliquée I	1
MUS	606	Formation auditive appliquée II	1
MUS	701	Projet spécial en musique I	1
MUS	702	Projet spécial en musique II	1
MUS	711	Atelier de pédagogie de chœur d'enfants I	1
MUS	712	Atelier de pédagogie de chœur d'enfants II	1
MUS	713	Initiation à la direction d'orchestre	1
MUS	751	Production de démo et de dossier d'artiste	1

CR

Activités pédagogiques à option (14 crédits)**BLOC Marketing**

Une activité choisie parmi les suivantes :

ELD	730	Édition et marketing	2
ELD	731	Librairie et marketing	2

CR

2

2

BLOC Projet de synthèse

Une activité choisie parmi les suivantes :

ELD	780	Formation en entreprise	6
ELD	790	Rapport de recherche	6

CR

6

6

Deux activités choisies parmi celles des deux blocs suivants :

BLOC Édition

DRT	650	Aspects juridiques et fiscaux de l'édition	3
ELD	721	Politiques éditoriales	3
ELD	722	Conception et fabrication du livre	3
ELD	723	Édition électronique et nouvelles technologies	3

CR

3

3

3

3

BLOC Librairie

DRT	651	Aspects juridiques et fiscaux du commerce du livre	3
ELD	740	Gestion des stocks en librairie	3

CR

3

3

Diplôme de 2^e cycle en édition et librairie

819 821-8000, poste 62237 (téléphone)

819 821-7285 (télécopieur)

Marie-Pier.Luneau@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département des lettres et communications, Faculté des lettres et sciences humaines**OBJECTIF**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'accéder à une formation spécialisée touchant l'ensemble des activités stratégiques des entreprises du monde du livre;
- de situer, dans une perspective critique, sa pratique professionnelle par rapport à l'évolution historique et à la dynamique internationale du monde du livre;
- de développer le savoir, les outils et les habiletés nécessaires en vue d'éclairer ses décisions et ses actions en tant que professionnelle ou professionnel du livre;
- d'interagir plus efficacement avec les partenaires des différents maillons de la chaîne du livre, tout en fondant son savoir sur une réflexion éthique;
- de faire preuve de mobilité à travers l'industrie du livre, en appréhendant la complexité du monde du livre grâce à la maîtrise d'instruments de travail et d'analyse précis;
- de développer une réflexion sociocritique sur la complexité de l'objet livre, en mettant en lumière la double nature du monde du livre, porteur à la fois d'enjeux culturels et idéologiques et d'enjeux commerciaux et financiers;
- d'acquérir les connaissances théoriques, historiques, analytiques, contextuelles et méthodologiques lui permettant d'orienter sa pratique et d'assurer la transmission des savoirs.

ADMISSION**Condition générale**Détenir un grade de 1^{er} cycle.**Condition particulière**

Avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires** (16 crédits)**BLOC Aspects généraux**

ADM	748	Organisation des entreprises du livre et gestion des ressources humaines	3
CTB	703	Comptabilité et gestion financière dans les entreprises du livre	3
ELD	710	Histoire du livre au Québec	3
ELD	711	Marchés internationaux du livre	3
ELD	712	Diffusion/distribution et échange de données	3
ELD	713	Marketing des entreprises du livre	1

CR

3

3

3

3

3

1

Diplôme de 2^e cycle en études politiques canadiennes et québécoises

819 821-7221 (téléphone)

819 821-7909 (télécopieur)

politique@USherbrooke.ca. (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : École de politique appliquée, Faculté des lettres et sciences humainesLe diplôme de 2^e cycle en études politiques canadiennes et québécoises est un programme d'études appliquées axé vers l'acquisition des connaissances au moyen d'une formation pratique et d'une méthode pédagogique par résolution de problèmes.**OBJECTIFS**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation pratique solide afin de mieux comprendre les grands problèmes et les débats politiques contemporains au Québec et au Canada en fonction des ressources disponibles et des contraintes propres à chaque situation;
- de maîtriser les concepts et les notions pratiques en politique canadienne et québécoise;
- de développer ses capacités d'analyse dans une institution politique, une entreprise ou tout autre organisme ayant des liens avec le système politique (syndicats, groupes de pression...) canadien et québécois;
- d'approfondir ses habiletés politiques pratiques dans un environnement politique particulier au Canada et au Québec;
- de comprendre le fonctionnement et les relations de pouvoir entre les acteurs de l'environnement politique canadien et québécois et de mettre à profit cette compréhension dans la formulation de stratégies politiques concrètes pour le Canada et le Québec.

ADMISSION**Condition générale**Détenir un grade de 1^{er} cycle en études politiques appliquées ou en sciences politiques. Une candidate ou un candidat détenant un grade de 1^{er} cycle dans une discipline connexe des sciences humaines ou sociales peut également être admis, mais son programme peut alors comporter des activités pédagogiques complémentaires jusqu'à concurrence de 30 crédits.**Condition particulière**

Avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 30**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)****BLOC 1 : Concepts et processus décisionnels (6 crédits)**

POL 701	Concepts et méthodes en politique appliquée	CR 3
POL 705	Processus décisionnel en politique intérieure	3

BLOC 2 : Pratique de la politique appliquée (9 crédits)

POL 720	Simulation de processus politiques intérieurs	CR 3
POL 722	Approches et simulation de gestion de crise I	3
POL 723	Approches et simulation de gestion de crise II	3

Activités pédagogiques à option (15 crédits)**BLOC 3 : Politique canadienne et québécoise (9 à 15 crédits)**

Au moins trois activités choisies parmi les suivantes :

GEP 700	Stage	CR 3
GEP 707	Analyse statistique et prise de décision	3
GEP 810	Recherche appliquée en politique intérieure	3
POL 702	Idéologie et décision	3
POL 703	Nouveaux défis de la gouvernance	3
POL 704	Politiques sociales comparées	3
POL 706	Thématiques locales et régionales	3
POL 707	Finances publiques comparées	3
POL 708	Mutations des sociétés civiles contemporaines	3

BLOC 4 : Relations internationales (0 à 3 crédits)

D'aucune à une activité choisie parmi les suivantes :

GEP 811	Recherche appliquée en politique internationale	3
HST 744	Relations internationales	3
REL 701	Régions et relations internationales	3
REL 702	Institutions internationales	3
REL 703	Politique étrangère comparée	3
REL 704	Sécurité internationale contemporaine	3
REL 705	Économie politique internationale	3
REL 706	Processus décisionnel en politique internationale	3
REL 707	Renseignement : perspective et analyse	3
REL 711	Relations internationales du Canada	3
REL 720	Simulation de processus politiques internationaux	3

BLOC 5 : Leadership public (0 à 3 crédits)

D'aucune à une activité choisie parmi les suivantes :

GEP 701	Savoir juger : dilemmes des valeurs	CR 3
GEP 702	Savoir analyser : aide à la décision	3
GEP 704	Savoir rallier : alliance et mobilisation	3
GEP 706	Savoir déléguer : art de l'efficacité	3
GEP 710	Réflexions sur le leadership public	3

Diplôme de 2^e cycle en études politiques internationales

819 821-7221 (téléphone)

819 821-7909 (télécopieur)

politique@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : École de politique appliquée, Faculté des lettres et sciences humaines

Le diplôme de 2^e cycle en études politiques internationales est un programme d'études appliquées axé vers l'acquisition des connaissances au moyen d'une formation pratique et d'une méthode pédagogique par résolution de problèmes.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'élargir ses connaissances de base en politique internationale;
- de maîtriser les concepts et notions permettant de développer la réflexion en politique internationale;
- d'acquérir la formation théorique et méthodologique nécessaire à la compréhension de la démarche propre à la spécialiste ou au spécialiste en relations internationales;
- d'acquérir une formation pratique solide afin de mieux comprendre les grands problèmes et débats politiques contemporains en relations internationales;
- de maîtriser les concepts et notions pratiques en politique internationale;
- de développer ses capacités d'analyse dans une institution politique, une entreprise ou tout autre organisme œuvrant au niveau international (ONG, ONU...);
- d'approfondir ses habiletés politiques pratiques dans un environnement politique à l'international.

ADMISSION**Condition générale**

Détenir un grade de 1^{er} cycle en études politiques appliquées ou en sciences politiques. Une candidate ou un candidat détenant un grade de 1^{er} cycle dans une discipline connexe des sciences humaines ou sociales peut également être admis, mais son programme peut alors comporter des activités pédagogiques complémentaires jusqu'à concurrence de 30 crédits.

Condition particulière

Avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 30**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)****BLOC 1 : Concepts, méthodes et processus décisionnels (6 crédits)**

POL 701	Concepts et méthodes en politique appliquée	CR 3
REL 706	Processus décisionnels en politique internationale	3

BLOC 2 : Pratique de la politique appliquée (9 crédits)

REL 720	Simulation de processus politiques internationaux	CR 3
POL 722	Approches et simulation de gestion de crise I	3
POL 723	Approches et simulation de gestion de crise II	3

Activités pédagogiques à option (15 crédits)**BLOC 3 : Relations internationales (9 à 15 crédits)**

Au moins trois activités choisies parmi les suivantes :

GEP 700	Stage	CR 3
GEP 811	Recherche appliquée en politique internationale	3
HST 744	Relations internationales	3
REL 701	Régions et relations internationales	3
REL 702	Institutions internationales	3
REL 703	Politique étrangère comparée	3
REL 704	Sécurité internationale contemporaine	3
REL 705	Économie politique internationale	3
REL 707	Renseignement : perspective et analyse	3
REL 711	Relations internationales du Canada	3

BLOC 4 : Politique canadienne et québécoise (0 à 3 crédits)

D'aucune à une activité choisie parmi les suivantes :

GEP 707	Analyse statistique et prise de décision	CR 3
GEP 810	Recherche appliquée en politique intérieure	3
POL 702	Idéologie et décision	3
POL 703	Nouveaux défis de la gouvernance	3
POL 704	Politiques sociales comparées	3
POL 706	Thématiques locales et régionales	3
POL 707	Finances publiques comparées	3
POL 708	Mutations des sociétés civiles contemporaines	3
POL 720	Simulation de processus politiques intérieurs	3

BLOC 5 : Leadership public (0 à 3 crédits)

D'aucune à une activité choisie parmi les suivantes :

GEP 701	Savoir juger : dilemmes des valeurs	CR 3
GEP 702	Savoir analyser : aide à la décision	3
GEP 704	Savoir rallier : alliance et mobilisation	3
GEP 706	Savoir déléguer : art de l'efficacité	3
GEP 710	Réflexions sur le leadership public	3

Diplôme de 2^e cycle en gestion de l'environnement

Ce programme peut être offert à Sherbrooke, Longueuil, Québec, Gatineau, Saguenay, Sainte-Thérèse et ailleurs au Québec.

819 821-7933 (téléphone)

1 866 821-7933 (numéro sans frais)

819 821-7058 (télécopieur)

environnement@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Centre universitaire de formation en environnement formé de la Faculté d'administration, de la Faculté de droit, de la Faculté d'éducation, de la

Faculté de génie, de la Faculté des lettres et sciences humaines, de la Faculté de médecine et des sciences de la santé, de la Faculté des sciences, de la Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie

Le diplôme de 2^e cycle en gestion de l'environnement est un programme interdisciplinaire qui vise à développer, chez les professionnelles et professionnels, des compétences en gestion de l'environnement et à les rendre capables d'intégrer les aspects sociaux et économiques dans la prise de décisions en environnement. Ces gestionnaires sont des généralistes pouvant exercer différentes fonctions, allant de la prévention à la résolution de problématiques environnementales, et ce, dans des milieux variés, avec un souci d'équité.

COMPÉTENCES

Gérer des problématiques environnementales :

- poser un diagnostic sur une situation environnementale (prévention, résolution de problématiques, études d'impact, de vérification, etc.) en fonction des domaines d'application propres à la gestion de l'environnement;
- élaborer un plan d'intervention (scénarios, politiques, programmes, projets, lignes directrices, procédures, etc.) en intégrant les dimensions environnementales, sociales et économiques;
- mettre en œuvre un plan d'intervention.

Collaborer et communiquer :

- travailler en équipe multidisciplinaire;
- communiquer efficacement, en fonction des divers intervenants et intervenantes, selon des contextes variés.

Assurer son développement professionnel :

- exercer un esprit critique;
- agir de façon respectueuse et professionnelle.

ADMISSION

Condition générale

Détenir un grade de 1^{er} cycle ou l'équivalent.

Conditions particulières

Avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 3,0 dans un système où la note maximale est de 4,3, ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents, et posséder une expérience professionnelle pertinente. Les candidates et candidats qui ne répondent pas à cette condition peuvent être admis sur la base d'une formation ou d'une expérience jugée satisfaisante. De façon exceptionnelle, les candidates et candidats qui ne sont pas titulaires d'un grade de 1^{er} cycle peuvent être admis sur la base d'une formation ou d'une vaste expérience professionnelle en environnement.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet ou régime à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)

ENV	762	Droit de l'environnement	CR
ENV	775	Chimie de l'environnement	3
ENV	788	Prévention et traitement de la pollution	3
ENV	790	Éléments de gestion de l'environnement	3
ENV	791	Projet appliqué en environnement	3

Activités pédagogiques à option (15 crédits)

BLOC 1 (6 à 15 crédits)

De deux à cinq activités choisies parmi les suivantes :

ENV	705	Évaluation des impacts	CR
ENV	712	Systèmes de gestion environnementale	3
ENV	713	Application du développement durable	3
ENV	716	Gestion des matières résiduelles	3
ENV	757	Gestion de l'eau	3

BLOC 2 (0 à 9 crédits)

De zéro à trois activités choisies parmi les suivantes :

ENV	711	Environnement et développement international	CR
ENV	714	Changements climatiques et énergie	3
ENV	717	Communication et gestion participative	3
ENV	720	Audit environnemental	3
ENV	721	Gestion des risques environnementaux	3
ENV	730	Économie de l'environnement	3
ENV	743	Évaluation environnementale de site	3
ENV	756	Ressources forestières et agricoles	3
ENV	769	Problématiques de santé environnementale	3
ENV	773	Indicateurs environnementaux	3
ENV	789	Analyse de risques écotoxicologiques	3
ENV	792	Valeur des écosystèmes et leur gestion	3
ENV	793	Développement durable dans les organisations	3

Diplôme de 2^e cycle en histoire

819 821-7905 (téléphone)

819 821-7909 (télécopieur)

histoire@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département d'histoire, Faculté des lettres et sciences humaines

Ce diplôme est offert en étroite collaboration avec le Département de pédagogie de la Faculté d'éducation.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'élargir ses connaissances en histoire canadienne, européenne et contemporaine;
- d'acquiescer une plus grande formation théorique afin de mieux comprendre les grands problèmes et débats de l'histoire;
- de développer des compétences de recherche et de mise à jour de ses connaissances en histoire;
- de maîtriser les concepts et notions historiques;
- de développer les capacités d'analyse essentielles à la critique historique;
- d'approfondir sa connaissance des grandes auteures et des grands auteurs, et des courants historiographiques qui ont influencé l'analyse historique;
- d'améliorer et de parfaire son enseignement de l'histoire au secondaire par l'acquisition des compétences relatives à l'acte d'enseigner telles que concevoir des situations d'enseignement-apprentissage, piloter des situations d'enseignement-apprentissage et évaluer la progression des apprentissages.

ADMISSION

Condition générale

Détenir un baccalauréat en histoire;

ou

détenir un baccalauréat en enseignement au secondaire comportant un cheminement en histoire;

ou avoir acquis une formation jugée équivalente;

ou

détenir un permis d'enseignement du Québec et avoir enseigné l'histoire au secondaire.

Ces candidates et candidats devront compléter, le cas échéant, une propédeutique qui tiendra compte de leur expérience d'enseignement en histoire;

ou

détenir un permis d'enseignement du Québec et être appelé à enseigner l'histoire. Ces candidates et candidats devront compléter une propédeutique.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)

DID	720	L'enseignement de l'histoire par projet I	CR
DID	721	L'enseignement de l'histoire par projet II	3
HST	762	L'histoire et les TIC	3
HST	799	Méthodologie et recherche en histoire	3

Activités pédagogiques à option (18 crédits)

BLOC : Histoire canadienne et québécoise

Au moins une activité choisie parmi les suivantes :

HST	763	Aspects de l'histoire canadienne I	CR
HST	764	Aspects de l'histoire canadienne II	3

BLOC : Histoire du monde occidental

Au moins une activité parmi les suivantes :

HST	765	Aspects de l'histoire du monde occidental I	CR
HST	766	Aspects de l'histoire du monde occidental II	3

BLOC : Histoire contemporaine

Au moins une activité choisie parmi les suivantes :

HST	767	Aspects de l'histoire contemporaine I	CR
HST	768	Aspects de l'histoire contemporaine II	3

BLOC : Histoire et éducation à la citoyenneté

Au moins une activité choisie parmi les suivantes :

HST	769	Histoire et éducation à la citoyenneté I	CR
HST	770	Histoire et éducation à la citoyenneté II	3
HST	771	Histoire et éducation à la citoyenneté III	3

BLOC : Didactique de l'histoire et éducation à la citoyenneté

Au moins une activité choisie parmi les suivantes :

DID	710	Programmes d'études et situations d'apprentissage	3
DID	719	Didactique de l'histoire et éducation à la citoyenneté	3
DID	803	Recherches en didactique	3
DID	805	Instrumentation didactique	3

Diplôme de 2^e cycle en interprétation jazz

819 821-8040 (téléphone)

819 821-7635 (télécopieur)

etudes.musique@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : département de musique, Faculté des lettres et sciences humaines

OBJECTIFS

Dans le domaine du jazz, permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de développer une démarche de création supérieure;
- d'approfondir les techniques d'improvisation;
- de développer des habiletés techniques et artistiques supérieures;
- d'acquiescer par des prestations publiques en groupe, une expérience élargie d'interprète de concert;
- de développer des compétences organisationnelles;
- d'élaborer des outils de travail qui permettront une transition adéquate vers le marché du travail.

ADMISSION**Condition générale**

Détenir un baccalauréat en musique ou une autre formation jugée équivalente.

Condition particulière

Démontrer des aptitudes exceptionnelles pour l'interprétation jazz.

Exigences d'admission

Réussir l'audition instrumentale ou vocale et les examens théoriques de qualification. Présenter un dossier aux fins d'évaluation.

Critères de sélection

La pondération accordée à la réussite de l'audition instrumentale est de 70 %, celle qui est accordée aux examens théoriques est de 20 % et la valeur attribuée à la présentation du dossier est de 10 %.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 30**DISCIPLINES DE FORMATION**

Basse, batterie, chant, contrebasse, guitare, piano, trombone, trompette, saxophone.

PROFIL DES ÉTUDES**Activités pédagogiques obligatoires (23 crédits)****BLOC Instrument**

MUI	604	Instrument avancé I	3
MUI	605	Instrument avancé II	3
MUI	721	Récital jazz	3

BLOC Ensembles

MUI	631	Ensemble de jazz avancé I	1
MUI	632	Ensemble de jazz avancé II	1

BLOC Matières théoriques

MUE	653	Séminaire de composition avancé I	3
MUE	654	Séminaire de composition avancé II	3
MUS	720	Atelier d'improvisation avancée I	1
MUS	721	Atelier d'improvisation avancée II	1

BLOC Autres activités

MUI	661	Stage de tournée I	1
MUI	662	Stage de tournée II	1
MUS	752	Production d'un démo et d'un dossier d'artiste	2

Activités pédagogiques à option (7 crédits)

Au moins une activité choisie parmi les suivantes :

MUE	621	Projet de composition pour grand ensemble I	2
MUH	610	Lecture dirigée en musicologie du jazz I	2
MUS	620	Lecture dirigée en didactique du jazz I	2

De un à cinq crédits d'activités choisies parmi les suivantes :

MUE	622	Projet de composition pour grand ensemble II	2
MUH	611	Lecture dirigée en musicologie du jazz II	2
MUI	610	Atelier d'interprétation ⁽¹⁾	2
MUI	641	Grand ensemble de jazz avancé I ⁽²⁾	1
MUI	642	Grand ensemble de jazz avancé II ⁽²⁾	1
MUS	621	Lecture dirigée en didactique du jazz II	2
MUS	701	Projet spécial en musique I	1
MUS	702	Projet spécial en musique II	1
MUS	703	Projet spécial en musique III	1
MUS	760	Gestion et entrepreneuriat en musique ⁽³⁾	1

- (1) Cette activité pourra être suivie avec les étudiantes et étudiants inscrits au diplôme de 2^e cycle en interprétation musicale.
- (2) Les étudiantes et étudiants inscrits à cette activité devront participer au *Stage band* avec les étudiantes et étudiants inscrits au baccalauréat.
- (3) Cette activité pourrait se dérouler au Campus de Longueuil avec les étudiantes et étudiants inscrits au diplôme de 2^e cycle en direction de chant choral.

Diplôme de 2^e cycle en interprétation musicale

819 821-8040 (téléphone)

819 821-7635 (télécopieur)

etudes.musique@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de musique, Faculté des lettres et sciences humaines

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de perfectionner la qualité technique et artistique de son interprétation musicale;
- d'acquiescer une formation complète d'interprète de concert;
- d'appliquer les notions d'analyse et de recherche musicologique dans l'interprétation instrumentale;
- de développer une autonomie professionnelle d'interprète;
- de se produire dans des contextes divers de production.

ADMISSION**Condition générale**

Détenir un baccalauréat en musique ou un diplôme de 3^e cycle d'un conservatoire reconnu ou une autre formation jugée équivalente.

Condition particulière

Avoir une connaissance de son instrument démontrant des aptitudes exceptionnelles d'interprète

Exigences d'admission

Faire l'audition instrumentale et présenter un dossier.

Critères de sélection

La pondération accordée à la réussite de l'audition instrumentale est de 80 %; la valeur attribuée à la présentation du dossier est de 20 %.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30**DISCIPLINES DE FORMATION**

Piano, instruments d'orchestre, guitare, chant, musique de chambre, accompagnement, marimba, saxophone

PROFIL DES ÉTUDES**Activités pédagogiques obligatoires (24 crédits)****BLOC Instrument**

MUI	601	Instrument avancé I	2
MUI	602	Instrument avancé II	2
MUI	603	Instrument avancé III	2
MUI	610	Atelier d'interprétation	2
MUI	701	Récital I	6
MUI	702	Récital II	6

BLOC Analyse et musicologie

MUE	601	Séminaire en analyse appliquée
MUH	601	Séminaire en musicologie appliquée

CR
2
2

Activités pédagogiques à option (6 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

MUI	621	Musique d'ensemble I	1
MUI	622	Musique d'ensemble II	1
MUI	623	Musique d'ensemble III	1
MUI	624	Musique d'ensemble IV	1
MUI	625	Musique d'ensemble V	1
MUI	626	Musique d'ensemble VI	1
MUI	653	Orchestre I	1
MUI	654	Orchestre II	1
MUI	655	Orchestre III	1
MUI	656	Orchestre IV	1
MUI	657	Orchestre V	1
MUI	658	Orchestre VI	1
MUI	661	Stage de tournée I	1
MUI	662	Stage de tournée II	1
MUS	605	Formation auditive appliquée I	1
MUS	606	Formation auditive appliquée II	1
MUS	701	Projet spécial en musique I	1
MUS	702	Projet spécial en musique II	1
MUS	703	Projet spécial en musique III	1
MUS	704	Projet spécial en musique IV	1
MUS	751	Production de démo et de dossier d'artiste	1

Microprogramme de 2^e cycle en direction de chant choral

819 821-8040 (téléphone)

819 821-7635 (télécopieur)

etudes.musique@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de musique, Faculté des lettres et sciences humaines**OBJECTIFS**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de perfectionner la qualité technique et artistique de sa direction en chant choral;
- d'acquiescer une maîtrise en techniques de direction adaptées aux divers genres et styles du répertoire;
- d'appliquer les notions d'analyse et de recherche musicologique dans l'interprétation d'œuvres chorales;
- de développer des habiletés lui permettant d'exercer son leadership au sein d'un organisme choral.

ADMISSION**Condition générale**Détenir un baccalauréat en musique ou un diplôme de 3^e cycle d'un conservatoire reconnu ou une autre formation jugée équivalente.**Condition particulière**

Posséder une expérience en direction chorale et démontrer des aptitudes exceptionnelles d'interprète.

Exigences d'admission

Présenter un dossier qui devra inclure : un enregistrement sur vidéocassette d'une durée de 20 à 30 minutes qui comportera des œuvres de styles différents mettant en valeur ses aptitudes d'interprète; une lettre de présentation de la candidate ou du candidat exposant les raisons qui le motivent à s'inscrire au programme; une lettre de recommandation récente d'une de ses professeures ou d'un de ses professeurs ayant une bonne connaissance de la candidate ou du candidat; un curriculum vitæ.

Critères de sélection

La pondération accordée à la qualité de l'interprétation des œuvres est de 80 %; la valeur attribuée à la présentation du dossier est de 20 %.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

DISCIPLINES DE FORMATION

Chœur à voix mixtes, chœur à voix égales (femmes et hommes) et chœur d'enfants

CRÉDITS EXIGÉS : 15**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires** (12 crédits)

MUH	711	Projet d'analyse et de musicologie I	1
MUI	611	Technique de direction et de répétition I	2
MUI	612	Technique de direction et de répétition II	2
MUI	613	Technique de direction et de répétition III	2
MUI	711	Récital I	3
MUI	751	Atelier sur la pratique du chant choral I	1
MUI	761	Projection vocale et diction I	1

Activités pédagogiques à option (3 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

MUE	601	Séminaire en analyse appliquée	2
MUE	771	Atelier d'arrangement choral I	1
MUE	772	Atelier d'arrangement choral II	1
MUI	752	Atelier sur la pratique du chant choral II	1
MUI	753	Atelier sur la pratique du chant choral III	1
MUS	605	Formation auditive appliquée I	1
MUS	606	Formation auditive appliquée II	1
MUS	701	Projet spécial en musique I	1
MUS	711	Atelier de pédagogie de chœur d'enfants I	1
MUS	712	Atelier de pédagogie de chœur d'enfants II	1
MUS	713	Initiation à la direction d'orchestre	1
MUS	751	Production de démo et de dossier d'artiste	1
MUS	761	Gestion d'un organisme culturel	1

Microprogramme de 2^e cycle en édition

819 821-8000, poste 62237 (téléphone)

819 821-7285 (télécopieur)

Marie-Pier.Luneau@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département des lettres et communications, Faculté des lettres et sciences humaines**OBJECTIF**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'accéder à une formation spécialisée touchant l'ensemble des activités stratégiques d'une maison d'édition;
- de développer le savoir, les outils et les habiletés nécessaires en vue d'éclaircir ses décisions et ses actions en tant qu'éditrice ou éditeur.

ADMISSION**Condition générale**Détenir un grade de 1^{er} cycle.**Condition particulière**

Avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 15**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques à option** (15 crédits)

Cinq activités pédagogiques choisies parmi les suivantes, dont un minimum de deux activités dans le bloc Édition :

BLOC Aspects généraux

ADM	748	Organisation des entreprises du livre et gestion des ressources humaines	3
CTB	703	Comptabilité et gestion financière dans les entreprises du livre	3
ELD	710	Histoire du livre au Québec	3
ELD	711	Marchés internationaux du livre	3
ELD	712	Diffusion/distribution et échange de données	3
ELD	713	Marketing des entreprises du livre	1

BLOC Marketing

ELD	730	Édition et marketing	2
-----	-----	----------------------	---

BLOC Édition

DRT	650	Aspects juridiques et fiscaux de l'édition	CR
ELD	721	Politiques éditoriales	3
ELD	722	Conception et fabrication du livre	3
ELD	723	Édition électronique et nouvelles technologies	3

- identifier et analyser les problématiques et les enjeux liés à la mise en place de la gestion de cas dans le réseau de la santé et des services sociaux.

ADMISSION**Condition générale**

Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Conditions particulières

Détenir un baccalauréat en sciences infirmières, en service social, en psychologie ou dans une autre discipline pertinente.

Avoir une expérience professionnelle de trois années. Les candidates et candidats qui ne répondent pas à ces conditions peuvent être admis sur la base d'une formation ou d'une expérience jugées satisfaisantes.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 15**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)**

GCA	710	Fondements de la gestion de cas	CR
GCA	720	Pratiques professionnelles en gestion de cas	1
GCA	730	Négociation et coopération	4
GCA	740	Évaluer et coordonner les services	3
GCA	750	Activités d'intégration : analyse réflexive	4
			3

Microprogramme de 2^e cycle en gestion de cas

819 821-3651 (téléphone)

819 829-7141 (télécopieur)

geronto@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Centre universitaire de formation en gérontologie formé de la Faculté d'éducation physique et sportive, de la Faculté des lettres et sciences humaines et de la Faculté de médecine et des sciences de la santé.

Le microprogramme de 2^e cycle en gestion de cas vise à former des gestionnaires de cas capables d'assurer l'évaluation, la planification, la coordination et la continuité des services, en vue d'une intégration des soins et des services offerts à une clientèle vulnérable pour répondre à ses besoins. Ce microprogramme vise également à développer des capacités d'analyse et de réflexion critiques sur la pratique professionnelle et l'évolution de la gestion de cas.

COMPÉTENCES

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'atteindre les compétences suivantes :

- Évaluer la situation complexe de personnes vulnérables et des proches aidants en considérant les dimensions biopsychosociales ainsi que les services offerts :
- faire une synthèse de l'ensemble de l'information existante provenant de différentes sources;
- valider ou compléter l'identification des capacités, ressources et besoins en rencontrant la personne dans son milieu et en établissant une relation de confiance;
- compléter l'évaluation auprès des proches aidants, si approprié;
- recueillir de l'information auprès du médecin traitant en amorçant une relation de collaboration;
- faire une analyse critique de l'information afin de retenir les éléments pertinents à la planification des services;
- déterminer les besoins d'information additionnelle et les besoins de validation de l'information retenue;
- faire compléter les évaluations additionnelles requises par les professionnels concernés.
- Concevoir le plan de services individualisé en visant une continuité des soins et des services :
- partager l'état de la situation avec la personne et ses proches aidants et les associer à l'établissement des priorités;
- déterminer les services requis en collaboration avec la personne et ses proches aidants en tenant compte de leurs besoins et de leurs aspirations;
- identifier les ressources requises pour répondre aux services identifiés préalablement;
- élaborer le plan de services individualisé avec la personne et ses proches aidants dans une perspective de complémentarité et de continuité des soins et des services.
- Négocier la mise en place des services en vue de l'implantation du plan de services individualisé :
- analyser le contexte dans lequel le plan de services s'actualise;
- expliquer aux divers intervenants impliqués le plan de services individualisé et leur contribution respective dans le respect des compétences de chacun;
- concilier les intérêts divergents des différents intervenants dans la perspective de la primauté des intérêts de la personne et du respect de ses droits;
- documenter les besoins non comblés par les ressources et les faire connaître aux instances appropriées dans une perspective d'amélioration des soins et des services.
- Mettre en œuvre le plan de services individualisé et coordonner des soins et des services à la personne :
- partager ses connaissances professionnelles afin d'augmenter la capacité d'agir de la personne et de ses proches aidants;
- identifier les indices de vulnérabilité de la personne afin d'éviter la détérioration de la situation;
- intervenir précocement lorsque la situation est à risque ou en situation de crise;
- assumer l'imputabilité de la réalisation du plan de services individualisé;
- établir la concertation entre les ressources impliquées dans le plan de services;
- prendre en considération les enjeux éthiques et légaux des situations.
- Assurer le suivi du plan de services individualisé auprès de la personne et des ressources concernées :
- évaluer si les services dispensés atteignent les objectifs fixés dans le plan de services en maintenant un lien significatif avec la personne et ses proches de façon à rester en contact avec l'évolution de leurs besoins et de leurs attentes;
- réajuster le plan de services en fonction de l'évolution de la situation;
- concevoir des mécanismes et des outils de suivi;
- utiliser les systèmes d'information existants.
- Démontrer une capacité réflexive à l'égard de sa pratique professionnelle et à l'égard de l'organisation des services :
- analyser ses actions professionnelles en vue d'améliorer sa pratique professionnelle;
- définir les limites de ses actions dans l'exercice de la gestion de cas;
- identifier ses besoins en termes de ressourcement;

Microprogramme de 2^e cycle en gestion des risques : sécurité civile et environnement

Ce programme peut être offert à Sherbrooke, Longueuil, Québec, Saguenay, Gatineau et ailleurs au Québec.

819 821-7933 (téléphone)

1 866 821-7933 (numéro sans frais)

819 821-7058 (télécopieur)

environnement@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Centre universitaire de formation en environnement formé de la Faculté d'administration, de la Faculté de droit, de la Faculté d'éducation, de la Faculté de génie, de la Faculté des lettres et sciences humaines, de la Faculté de médecine et des sciences de la santé, de la Faculté des sciences, de la Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation spécialisée reliée à la gestion des risques appliqués à la sécurité civile et à l'environnement, c'est-à-dire l'identification du risque, son évaluation et sa gestion;
- de développer les compétences nécessaires à la mise en œuvre d'une gestion dynamique des risques afin de réduire, si possible, les risques identifiés.

ADMISSION**Condition générale**

Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Conditions particulières

Un baccalauréat avec une moyenne cumulative de 2,7 dans un système de 4,3 dans un domaine jugé approprié.

Les candidates et candidats qui ne répondent pas à cette condition peuvent être admis sur la base d'une formation ou d'une expérience jugées satisfaisantes.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 15**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)**

ENV	734	La sécurité civile au Québec	CR
ENV	735	Identification et évaluation des risques	3
ENV	736	Systèmes de gestion reliés aux risques technologiques	3
ENV	737	Les conséquences : modélisation et toxicologie	3
ENV	738	Communication des risques	2
ENV	739	Les quatre phases associées à un accident	3
			1

Microprogramme de 2^e cycle en gestion intégrée de l'eau

Ce programme est offert à Longueuil et peut être offert ailleurs au Québec.

819 821-7933 (téléphone)

1 866 821-7933 (numéro sans frais)

819 821-7058 (télécopieur)

environnement@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Centre universitaire de formation en environnement formé de la Faculté d'administration, de la Faculté de droit, de la Faculté d'éducation, de la Faculté de génie, de la Faculté des lettres et sciences humaines, de la Faculté de médecine et des sciences de la santé, de la Faculté des sciences, de la Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'élaborer un schéma directeur de l'eau en fonction des exigences gouvernementales et des expériences déjà réalisées;
- de développer les compétences nécessaires à la mise en œuvre d'une gestion de l'eau à l'échelle des bassins versants en intégrant les aspects multidisciplinaires inhérents à la gestion de l'eau;
- d'analyser et de choisir les outils pour réaliser une gestion intégrée de l'eau.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Conditions particulières

Un baccalauréat avec une moyenne cumulative de 2,7 dans un système de 4,3 dans un domaine jugé approprié.

Les candidates et candidats qui ne répondent pas à cette condition peuvent être admis sur la base d'une formation ou d'une expérience jugées satisfaisantes.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 15

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)

ENV	725	Introduction à la gestion intégrée de l'eau	CR
ENV	726	Gestion de l'eau : législation et gouvernance	3
ENV	727	Prévention de la pollution de l'eau	3
ENV	728	Gestion participative	2
ENV	729	Schéma directeur de l'eau	4

Microprogramme de 2^e cycle en histoire canadienne et québécoise

819 821-7905 (téléphone)

819 821-7909 (télécopieur)

histoire@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département d'histoire, Faculté des lettres et sciences humaines

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'élargir ses connaissances en histoire canadienne et québécoise;
- de développer des compétences de recherche et de mise à jour de ses connaissances en histoire canadienne et québécoise;
- d'acquérir une plus grande formation théorique afin de mieux comprendre les grands problèmes et débats de l'histoire canadienne et québécoise;
- de maîtriser les concepts et notions historiques en histoire canadienne et québécoise;
- d'approfondir sa connaissance des grandes auteures, des grands auteurs et des courants historiographiques qui ont influencé l'analyse de l'histoire canadienne et québécoise.
- de développer les capacités d'analyse essentielles à la critique historique.

ADMISSION

Condition générale

Détenir un baccalauréat en histoire;

ou
détenir un baccalauréat en enseignement au secondaire comportant un cheminement en histoire;
ou
avoir acquis une formation jugée équivalente;
ou
détenir un permis d'enseignement du Québec et avoir enseigné l'histoire au secondaire. Ces candidates et candidats devront compléter, le cas échéant, une propédeutique qui tiendra compte de leur expérience d'enseignement en histoire;
ou
détenir un permis d'enseignement du Québec et être appelé à enseigner l'histoire. Ces candidates et candidats devront compléter une propédeutique.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 15

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)

HST	762	L'histoire et les TIC	CR
HST	763	Aspects de l'histoire canadienne I	3
HST	764	Aspects de l'histoire canadienne II	3
HST	769	Histoire et éducation à la citoyenneté I	3
HST	799	Méthodologie et recherche en histoire	3

Microprogramme de 2^e cycle en histoire contemporaine

819 821-7905 (téléphone)

819 821-7909 (télécopieur)

histoire@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département d'histoire, Faculté des lettres et sciences humaines

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'élargir ses connaissances en histoire contemporaine;
- de développer des compétences de recherche et de mise à jour de ses connaissances en histoire contemporaine;
- d'acquérir une plus grande formation théorique afin de mieux comprendre les grands problèmes et débats de l'histoire contemporaine;
- de maîtriser les concepts et notions historiques en histoire contemporaine;
- d'approfondir sa connaissance des grandes auteures, des grands auteurs et des courants historiographiques qui ont influencé l'analyse historique contemporaine.

ADMISSION

Condition générale

Détenir un baccalauréat en histoire;

ou
détenir un baccalauréat en enseignement au secondaire comportant un cheminement en histoire;
ou
avoir acquis une formation jugée équivalente;
ou
détenir un permis d'enseignement du Québec et avoir enseigné l'histoire au secondaire. Ces candidates et candidats devront compléter, le cas échéant, une propédeutique qui tiendra compte de leur expérience d'enseignement en histoire;
ou
détenir un permis d'enseignement du Québec et être appelé à enseigner l'histoire. Ces candidates et candidats devront compléter une propédeutique.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 15

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)

HST	762	L'histoire et les TIC	CR
HST	767	Aspects de l'histoire contemporaine I	3
HST	768	Aspects de l'histoire contemporaine II	3
HST	771	Histoire et éducation à la citoyenneté III	3
HST	799	Méthodologie et recherche en histoire	3

Microprogramme de 2^e cycle en histoire du monde occidental

819 821-7905 (téléphone)
819 821-7909 (télécopieur)
histoire@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département d'histoire, Faculté des lettres et sciences humaines

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'élargir ses connaissances en histoire du monde occidental;
- de développer des compétences de recherche et de mise à jour de ses connaissances en histoire du monde occidental;
- d'acquies une plus grande formation théorique afin de mieux comprendre les grands problèmes et débats de l'histoire du monde occidental;
- de maîtriser les concepts et notions historiques en histoire du monde occidental;
- d'approfondir sa connaissance des grandes auteures, des grands auteurs et des courants historiographiques qui ont influencé l'analyse de l'histoire du monde occidental;
- de développer les capacités d'analyse essentielles à la critique historique.

ADMISSION

Condition générale

Détenir un baccalauréat en histoire;
ou
détenir un baccalauréat en enseignement au secondaire comportant un cheminement en histoire;
ou
avoir acquis une formation jugée équivalente;
ou
détenir un permis d'enseignement du Québec et avoir enseigné l'histoire au secondaire. Ces candidates et candidats devront compléter, le cas échéant, une propédeutique qui tiendra compte de leur expérience d'enseignement en histoire;
ou
détenir un permis d'enseignement du Québec et être appelé à enseigner l'histoire. Ces candidates et candidats devront compléter une propédeutique.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 15

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)

HST	762	L'histoire et les TIC	CR	3
HST	765	Aspects de l'histoire du monde occidental I		3
HST	766	Aspects de l'histoire du monde occidental II		3
HST	770	Histoire et éducation à la citoyenneté II		3
HST	799	Méthodologie et recherche en histoire		3

Microprogramme de 2^e cycle en histoire et éducation à la citoyenneté

819 821-7905 (téléphone)
819 821-7909 (télécopieur)
histoire@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département d'histoire, Faculté des lettres et sciences humaines

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'élargir ses connaissances en histoire et en éducation à la citoyenneté;
- de développer des compétences de recherche et de mise à jour de ses connaissances en histoire et en éducation à la citoyenneté;
- d'acquies une plus grande formation théorique afin de mieux comprendre les grands problèmes et débats entourant l'histoire et l'éducation à la citoyenneté;
- de maîtriser les concepts et notions historiques et politiques entourant l'éducation à la citoyenneté;
- de développer les capacités d'analyse essentielles à la critique historique.

ADMISSION

Condition générale

Détenir un baccalauréat en histoire;

6 - 22

ou
détenir un baccalauréat en enseignement au secondaire comportant un cheminement en histoire;
ou
avoir acquis une formation jugée équivalente;
ou
détenir un permis d'enseignement du Québec et avoir enseigné l'histoire au secondaire. Ces candidates et candidats devront compléter, le cas échéant, une propédeutique qui tiendra compte de leur expérience d'enseignement en histoire;
ou
détenir un permis d'enseignement du Québec et être appelé à enseigner l'histoire. Ces candidates et candidats devront compléter une propédeutique.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 15

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)

HST	762	L'histoire et les TIC	CR	3
HST	769	Histoire et éducation à la citoyenneté I		3
HST	770	Histoire et éducation à la citoyenneté II		3
HST	771	Histoire et éducation à la citoyenneté III		3
HST	799	Méthodologie et recherche en histoire		3

Microprogramme de 2^e cycle en leadership public

819 821-7221 (téléphone)
819 821-7901 (télécopieur)
Politique@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : École de politique appliquée, Faculté des lettres et sciences humaines

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant qui œuvre ou désire œuvrer dans l'espace public :

- de développer les habiletés nécessaires à tout acteur dans l'exercice réel de leadership public;
- d'apprendre à analyser et gérer des problématiques complexes avec des contraintes matérielles, humaines, institutionnelles et éthiques;
- de comprendre et de maîtriser les concepts et outils liés à la prise de décision et planification, à la négociation et persuasion;
- de poursuivre l'acquisition des connaissances reliées à son domaine de pratique.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Condition particulière

Être titulaire d'un baccalauréat dans un domaine jugé approprié avec une moyenne cumulative de 3,0 dans un système où la note maximale est de 4,3. Les candidates et les candidats qui ne répondent pas à cette condition peuvent être admis sur la base d'une formation ou d'une expérience jugées satisfaisantes.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 15

PROFIL DES ÉTUDES

Activité pédagogique obligatoire (3 crédits)

GEP	710	Réflexions sur le leadership public	CR	3
-----	-----	-------------------------------------	----	---

Activités pédagogiques à option (12 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

GEP	701	Savoir juger : dilemmes des valeurs	CR	3
GEP	702	Savoir analyser : aide à la décision		3
GEP	703	Savoir traiter : pratique de la négociation		3
GEP	704	Savoir rallier : alliance et mobilisation		3
GEP	705	Savoir convaincre : confrontation et persuasion		3
GEP	706	Savoir déléguer : art de l'efficacité		3

Microprogramme de 2^e cycle de librairie

819 821-8000, poste 62237 (téléphone)
819 821-7285 (télécopieur)
Marie-Pier.Luneau@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département des lettres et communications, Faculté des lettres et sciences humaines

OBJECTIF

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'accéder à une formation spécialisée touchant l'ensemble des activités stratégiques d'une librairie;
- de développer le savoir, les outils et les habiletés nécessaires en vue d'éclairer ses décisions et ses actions en tant que libraire.

ADMISSION

Condition générale

Détenir un grade de 1^{er} cycle.

Condition particulière

Avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 15

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (6 crédits)

BLOC Librairie

DRT	651	Aspects juridiques et fiscaux du commerce du livre	CR	3
ELD	740	Gestion des stocks en librairie	CR	3

Activités pédagogiques à option (9 crédits)

Choisies parmi les activités des deux blocs suivants :

BLOC Aspects généraux

ADM	748	Organisation des entreprises du livre et gestion des ressources humaines	CR	3
CTB	703	Comptabilité et gestion financière dans les entreprises du livre	CR	3
ELD	710	Histoire du livre au Québec	CR	3
ELD	711	Marchés internationaux du livre	CR	3
ELD	712	Diffusion/distribution et échange de données	CR	3
ELD	713	Marketing des entreprises du livre	CR	1

BLOC Marketing

ELD	731	Librairie et marketing	CR	2
-----	-----	------------------------	----	---

Microprogramme de 2^e cycle en nouvelles pratiques du français

819 821-7266 (téléphone)
819 821-7285 (télécopieur)
etudes.francaises@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté des lettres et sciences humaines

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant, à l'intérieur des balises prescrites par les nouveaux programmes d'études du français :

- d'élargir sa connaissance des nouvelles approches grammaticales en vigueur dans les écoles;
- d'acquérir des stratégies nouvelles et efficaces en correction de textes;
- de se familiariser avec la nouvelle division des textes littéraires et courants selon leur dominante textuelle;
- de maîtriser les notions historiques et littéraires nécessaires à l'enseignement d'œuvres françaises et québécoises;
- de développer ses compétences en création et en gestion de matériel didactique varié et significatif.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Condition particulière

Être détentrice ou détenteur d'un permis d'enseignement au primaire ou au secondaire et être appelé à enseigner le français ou avoir terminé un baccalauréat en enseignement au primaire ou au secondaire comportant un cheminement en français.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 15

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)

NPF	700	Grammaire nouvelle I : la phrase	CR	3
NPF	710	Grammaire nouvelle II : le texte	CR	3
NPF	720	Pratiques textuelles I : types de textes	CR	3
NPF	730	Pratiques textuelles II : l'histoire littéraire	CR	3
NPF	740	Programme de lecture	CR	3

Microprogramme de 2^e cycle en santé-sécurité-environnement

Ce programme est offert à Longueuil seulement.

819 821-7933 (téléphone)
1 866 821-7933 (numéro sans frais)
819 821-7058 (télécopieur)
environnement@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Centre universitaire de formation en environnement formé de la Faculté d'administration, de la Faculté de droit, de la Faculté d'éducation, de la Faculté de génie, de la Faculté des lettres et sciences humaines, de la Faculté de médecine et des sciences de la santé, de la Faculté des sciences, de la Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation spécifique afin d'être en mesure d'intégrer dans son milieu de travail l'environnement et la santé-sécurité;
- de développer de meilleures pratiques professionnelles en santé-sécurité-environnement par l'acquisition de nouvelles connaissances, précises et actuelles, et par le développement de compétences spécifiques.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Conditions particulières

Être titulaire d'un baccalauréat dans un domaine jugé approprié avec une moyenne cumulative de 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3. Les candidates et candidats qui ne répondent pas à cette condition peuvent être admis sur la base d'une formation ou d'une expérience jugées satisfaisantes.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 15

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)

ENV	745	Introduction à la santé-sécurité-environnement	CR	3
ENV	746	Droit de la santé-sécurité-environnement	CR	3
ENV	747	Applications : gestion et outils en SSE	CR	3
ENV	748	La gestion des risques	CR	3
ENV	749	L'intégration en SSE d'un système de gestion	CR	3

Microprogramme de 2^e cycle en soutien-conseil en gérontologie

819 821-3651 (téléphone)
819 829-7141 (télécopieur)
geronto@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Centre universitaire de formation en gérontologie formé de la Faculté d'éducation physique et sportive, la Faculté des lettres et sciences humaines et la Faculté de médecine et des sciences de la santé

Le microprogramme de 2^e cycle en soutien-conseil en gérontologie vise à développer les compétences des professionnels en exercice des milieux public, privé ou communautaire de la santé et des services sociaux qui exercent ou exerceront un rôle conseil et d'agent de changement tant au plan clinique qu'organisationnel afin de mieux répondre à l'évolution des besoins de la population vieillissante.

COMPÉTENCES

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'atteindre les compétences suivantes :

- Apporter un soutien-conseil aux personnels (professionnels et autres) et à l'équipe interdisciplinaire à l'égard de l'intervention clinique en gérontologie auprès de la personne âgée présentant un problème complexe et auprès de ses proches :
 - transmettre des connaissances sur les interventions les plus efficaces auprès d'une personne âgée présentant un problème complexe et auprès de ses proches;
 - analyser les problèmes complexes en vue d'identifier les enjeux liés aux plans d'intervention;
 - évaluer les problèmes complexes en vue d'élaborer des plans d'intervention;
 - proposer des modifications au plan d'intervention disciplinaire ou interdisciplinaire en tenant compte des meilleures pratiques en gérontologie;
 - accompagner le professionnel ou les équipes dans le développement d'une relation de coopération et d'autonomisation de la personne âgée et de ses proches;
 - inciter les professionnels et les équipes à adopter une perspective préventive dans leur pratique;
 - accompagner les professionnels et les équipes dans la réflexion autour d'enjeux, entre autres, éthiques dans les décisions d'intervention.
- Apporter un soutien-conseil auprès des acteurs clés au niveau de l'offre locale de services pour répondre aux besoins de la population âgée :
 - identifier, analyser et utiliser les données relatives aux besoins de la population âgée;
 - faire ressortir les enjeux au niveau local en fonction des besoins et analyser l'adéquation des besoins avec l'offre existante de services;
 - accompagner dans une réflexion critique les acteurs clés autour d'enjeux, entre autres, éthiques dans la prestation des services;
 - identifier des pistes d'améliorations permettant d'assurer l'accessibilité, la qualité et la continuité des services;
 - concevoir des solutions novatrices au niveau de l'offre locale de services dans une perspective de prévention et de collaboration sectorielle et intersectorielle.
- Exercer une influence de manière à ce que des changements soient réalisés afin de mieux répondre aux besoins de la personne âgée dans sa collectivité :
 - communiquer clairement ses idées sur la base d'une argumentation justifiée;
 - établir une relation de coopération avec les professionnels, équipes, partenaires et acteurs clés;
 - favoriser le consensus autour d'enjeux et de changements à apporter sur une base individuelle ou collective.
- Porter et faire porter un regard réflexif sur l'agir professionnel :
 - faire une démarche de réflexion critique et critique sur ses actions, ses façons de faire et d'être ainsi que sur ses manières de concevoir l'intervention;
 - accompagner la démarche réflexive d'autres professionnels et acteurs clés;
 - situer sa contribution distinctive et celles des autres dans l'ensemble des pratiques cliniques et organisationnelles.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université de Sherbrooke (cf. *Règlement des études*)

Conditions particulières

Posséder une expérience professionnelle pertinente d'au moins trois années et être en activité professionnelle dans les milieux public, privé ou communautaire de la santé et des services sociaux lors du dépôt de la demande. Les candidates et candidats qui ne répondent pas à ces conditions peuvent être admis sur la base d'une formation ou d'une expérience jugées satisfaisantes.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 15

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)

			CR
SCG	700	Dimensions biopsychosociales du vieillissement	4
SCG	710	Pratiques de soutien-conseil clinique	4
SCG	720	Pratiques dans un réseau de services	4
SCG	730	Activité d'intégration et démarche éthique	3

Microprogramme de 2^e cycle en vérification environnementale

Ce programme peut être offert à Sherbrooke, Longueuil, Québec, Saguenay, Gatineau et ailleurs au Québec.

819 821-7933 (téléphone)
1 866 821-7933 (numéro sans frais)
819 821-7058 (télécopieur)
environnement@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Centre universitaire de formation en environnement formé de la Faculté d'administration, de la Faculté de droit, de la Faculté d'éducation, de la Faculté de génie, de la Faculté des lettres et sciences humaines, de la Faculté de médecine et des sciences de la santé, de la Faculté des sciences, de la Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation spécifique de pointe dans une sphère de l'environnement en pleine expansion;
- de perfectionner ses acquis.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Conditions particulières

Être titulaire d'un baccalauréat dans un domaine jugé approprié avec une moyenne cumulative de 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3. Les candidates et candidats qui ne répondent pas à cette condition peuvent être admis sur la base d'une formation ou d'une expérience jugées satisfaisantes.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 13

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (13 crédits)

			CR
ENV	712	Systèmes de gestion environnementale	3
ENV	720	Audit environnemental	3
ENV	743	Évaluation environnementale de site	3
ENV	744	Principes de droit pour les VE et les EES	1
ENV	762	Droit de l'environnement	3

Doctorat en études françaises

819 821-7266 (téléphone)
819 821-7285 (télécopieur)
etudes.francaises@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département des lettres et communications, Faculté des lettres et sciences humaines

GRADE : *Philosophiæ Doctor*, Ph. D.

Le doctorat en études françaises permet quatre cheminements : littérature et culture, littérature et création, littérature et histoire du livre et de l'édition, et linguistique

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir ses connaissances dans un champ de spécialisation en études françaises par le biais d'un des cheminements en littérature et culture, en littérature et création, en littérature et histoire du livre et de l'édition, ou du cheminement en linguistique;
- d'apporter une contribution originale à la recherche en linguistique ou dans l'un des trois cheminements en littérature.

ADMISSION**Condition générale**

Détenir un grade de 2^e cycle en études françaises avec cheminement, selon le cas, en linguistique, en littérature et culture, en littérature et création, en littérature et histoire du livre et de l'édition, ou dans une discipline connexe, ou posséder une formation jugée équivalente.

Conditions particulières

Avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 3,2 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents;

de plus, pour la candidate ou le candidat en littérature et création, avoir à son actif des publications jugées suffisantes en termes de quantité et de qualité.

Exigence d'admission

Dans le cas de la candidate ou du candidat en littérature et création, se présenter à l'entrevue d'admission.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 90**PROFIL DES ÉTUDES****CHEMINEMENT EN LITTÉRATURE ET CULTURE****Activités pédagogiques obligatoires (81 crédits)**

LIT	881	Activités de recherche I	9
LIT	882	Activités de recherche II	9
LIT	883	Activités de recherche III	9
LIT	884	Activités de recherche IV	9
LIT	888	Examen de synthèse	6
LIT	889	Thèse	39

Activités pédagogiques à option (9 crédits)

Choisir au moins une activité dans le bloc 1

BLOC 1 : Littérature et culture

LIT	702	Séminaire en littérature québécoise	3
LIT	720	Albert Camus – Littérature et philosophie	3
LIT	726	Bakhtine : théorie carnavalesque et subversion	3
LIT	730	Lecture du genre sexuel	3
LIT	731	Érotisme, thème littéraire universel	3
LIT	755	Littérature et institution au Québec, 1840-1960	3
LIT	761	Le roman québécois depuis 1960	3
LIT	766	Mythanalyse et mythocritique	3
LIT	767	Anne Hébert	3
LIT	769	Lectures de la poésie québécoise	3
LIT	770	La narratologie	3
LIT	772	Théories de la lecture	3
LIT	776	Théories postmodernes et postcoloniales	3
LIT	777	Relectures : textes et histoire littéraires	3
LIT	778	Littérature et censure au Québec depuis 1945	3
LIT	779	Littérature et (dés)ordre social	3
LIT	780	Esthétiques modernes	3
LIT	782	Enseigner la littérature au collégial	3
LIT	785	Identité, altérité et textualité	3
LIT	787	Écocritique : littérature et environnement	3

BLOC 2 : Littérature et création

LIT	703	Ateliers et poétiques d'écrivains	3
LIT	704	Formes marginales hétérogènes	3
LIT	705	Des textes aux recueils	3
LIT	706	Pratiques scripturales : conte et nouvelle	3
LIT	707	Pratiques scripturales : théâtre et cinéma	3
LIT	708	Écriture et expérience du monde	3
LIT	750	Production romanesque (atelier de création)	3
LIT	782	Enseigner la littérature au collégial	3

BLOC 3 : Littérature et histoire du livre et de l'édition

LIT	744	Du texte à l'œuvre	3
LIT	747	L'édition littéraire au Québec	3
LIT	760	Histoire culturelle et revues québécoises	3
LIT	765	Édition et lecture	3
LIT	782	Enseigner la littérature au collégial	3
LIT	783	Histoire du livre et de l'édition	3
LIT	784	Livre et milieux associatifs au Québec	3
LIT	786	La fabrication de l'auteur	3
LIT	788	Les gens du livre au Québec	3
LIT	789	Enjeux du livre populaire	3

BLOC 4 : Cours tutoraux

LIT	800	Cours tutorial	3
LIT	801	Cours tutorial II	3

CHEMINEMENT EN LITTÉRATURE ET CRÉATION**Activités pédagogiques obligatoires (81 crédits)**

LIT	881	Activités de recherche I	9
LIT	882	Activités de recherche II	9
LIT	883	Activités de recherche III	9
LIT	884	Activités de recherche IV	9
LIT	888	Examen de synthèse	6
LIT	889	Thèse	39

Activités pédagogiques à option (9 crédits)

Choisir au moins une activité dans le bloc 2

BLOC 1 : Littérature et culture

LIT	702	Séminaire en littérature québécoise	3
LIT	720	Albert Camus – Littérature et philosophie	3
LIT	726	Bakhtine : théorie carnavalesque et subversion	3
LIT	730	Lecture du genre sexuel	3
LIT	731	Érotisme, thème littéraire universel	3
LIT	755	Littérature et institution au Québec, 1840-1960	3
LIT	761	Le roman québécois depuis 1960	3
LIT	766	Mythanalyse et mythocritique	3
LIT	767	Anne Hébert	3
LIT	769	Lectures de la poésie québécoise	3
LIT	770	La narratologie	3
LIT	772	Théories de la lecture	3
LIT	776	Théories postmodernes et postcoloniales	3
LIT	777	Relectures : textes et histoire littéraires	3
LIT	778	Littérature et censure au Québec depuis 1945	3
LIT	779	Littérature et (dés)ordre social	3
LIT	780	Esthétiques modernes	3
LIT	782	Enseigner la littérature au collégial	3
LIT	785	Identité, altérité et textualité	3
LIT	787	Écocritique : littérature et environnement	3

BLOC 2 : Littérature et création

LIT	703	Ateliers et poétiques d'écrivains	3
LIT	704	Formes marginales hétérogènes	3
LIT	705	Des textes aux recueils	3
LIT	706	Pratiques scripturales : conte et nouvelle	3
LIT	707	Pratiques scripturales : théâtre et cinéma	3
LIT	708	Écriture et expérience du monde	3
LIT	750	Production romanesque (atelier de création)	3
LIT	782	Enseigner la littérature au collégial	3

BLOC 3 : Littérature et histoire du livre et de l'édition

LIT	744	Du texte à l'œuvre	3
LIT	747	L'édition littéraire au Québec	3
LIT	760	Histoire culturelle et revues québécoises	3
LIT	765	Édition et lecture	3
LIT	782	Enseigner la littérature au collégial	3
LIT	783	Histoire du livre et de l'édition	3
LIT	784	Livre et milieux associatifs au Québec	3
LIT	786	La fabrication de l'auteur	3
LIT	788	Les gens du livre au Québec	3
LIT	789	Enjeux du livre populaire	3

BLOC 4 : Cours tutoraux

LIT	800	Cours tutorial	3
LIT	801	Cours tutorial II	3

CHEMINEMENT EN LITTÉRATURE ET HISTOIRE DU LIVRE ET DE L'ÉDITION**Activités pédagogiques obligatoires (81 crédits)**

LIT	881	Activités de recherche I	9
LIT	882	Activités de recherche II	9
LIT	883	Activités de recherche III	9
LIT	884	Activités de recherche IV	9
LIT	888	Examen de synthèse	6
LIT	889	Thèse	39

Activités pédagogiques à option (9 crédits)

Choisir au moins une activité dans le bloc 3

BLOC 1 : Littérature et culture

LIT	702	Séminaire en littérature québécoise
LIT	720	Albert Camus – Littérature et philosophie
LIT	726	Bakhtine : théorie carnavalesque et subversion
LIT	730	Lecture du genre sexuel
LIT	731	Érotisme, thème littéraire universel
LIT	755	Littérature et institution au Québec, 1840–1960
LIT	761	Le roman québécois depuis 1960
LIT	766	Mythanalyse et mythocritique
LIT	767	Anne Hébert
LIT	769	Lectures de la poésie québécoise
LIT	770	La narratologie
LIT	772	Théories de la lecture
LIT	776	Théories postmodernes et postcoloniales
LIT	777	Relectures : textes et histoire littéraires
LIT	778	Littérature et censure au Québec depuis 1945
LIT	779	Littérature et (dés)ordre social
LIT	780	Esthétiques modernes
LIT	782	Enseigner la littérature au collégial
LIT	785	Identité, altérité et textualité
LIT	787	Écocritique : littérature et environnement

BLOC 2 : Littérature et création

LIT	703	Ateliers et poétiques d'écrivains
LIT	704	Formes marginales hétérogènes
LIT	705	Des textes aux recueils
LIT	706	Pratiques scripturales : conte et nouvelle
LIT	707	Pratiques scripturales : théâtre et cinéma
LIT	708	Écriture et expérience du monde
LIT	750	Production romanesque (atelier de création)
LIT	782	Enseigner la littérature au collégial

BLOC 3 : Littérature et histoire du livre et de l'édition

LIT	744	Du texte à l'œuvre
LIT	747	L'édition littéraire au Québec
LIT	760	Histoire culturelle et revues québécoises
LIT	765	Édition et lecture
LIT	782	Enseigner la littérature au collégial
LIT	783	Histoire du livre et de l'édition
LIT	784	Livre et milieux associatifs au Québec
LIT	786	La fabrication de l'auteur
LIT	788	Les gens du livre au Québec
LIT	789	Enjeux du livre populaire

BLOC 4 : Cours tutoraux

LIT	800	Cours tutorial
LIT	801	Cours tutorial II

CHEMINEMENT EN LINGUISTIQUE**Activités pédagogiques obligatoires** (81 crédits)

LIN	881	Activités de recherche I
LIN	882	Activités de recherche II
LIN	883	Activités de recherche III
LIN	884	Activités de recherche IV
LIN	888	Examen de synthèse
LIN	889	Thèse

Activités pédagogiques à option (9 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

LIN	730	Problèmes de lexicologie québécoise
LIN	733	Syntaxe du français : approches sémantiques I
LIN	734	Syntaxe du français : approches sémantiques II
LIN	737	L'aménagement de la langue au Québec
LIN	738	Lexicographies française et québécoise
LIN	741	La variation linguistique
LIN	742	Développements en grammaire générative
LIN	743	Grammaire générative : problèmes spécifiques
LIN	744	Théorie lexicographique de Mel' Cuk
LIN	745	Pratiques lexicographiques
LIN	746	Morphologie
LIN	747	Sémantique, pragmatique et lexicographie
LIN	800	Cours tutorial

CR

3

3

3

3

3

3

3

3

3

3

3

3

3

3

3

3

3

3

CR

3

3

3

3

3

3

3

3

CR

3

3

3

3

3

3

3

3

3

CR

3

3

CR

9

9

9

9

6

39

CR

3

3

3

3

3

3

3

3

3

3

3

3

Doctorat en gérontologie

819 821-3651 (téléphone)

819 829-7141 (télécopieur)

geronto@USherbrooke.ca (adresse électronique)

Responsabilité : Centre universitaire de formation en gérontologie formé de la Faculté d'éducation physique et sportive, de la Faculté des lettres et sciences humaines, de la Faculté de médecine et des sciences de la santé

GRADE : *Philosophiæ Doctor*, Ph. D.**OBJECTIFS****Objectifs généraux**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir des connaissances dans son champ de recherche en gérontologie en tenant compte du point de vue de diverses disciplines sur le vieillissement;
- de produire des connaissances originales dans la thématique correspondant à son projet de thèse;
- de concevoir, réaliser et gérer, de façon autonome, des projets de recherche en gérontologie;
- de parfaire ses connaissances et ses habiletés en méthodologie de la recherche;
- de se familiariser avec les problématiques et enjeux politiques, socioéconomiques et technologiques du vieillissement de façon à produire un discours articulé sur ces questions;
- de développer une compétence particulière pour le travail interdisciplinaire et la recherche réalisée en partenariat;
- de transférer les connaissances scientifiques dans les différentes sphères de l'intervention psychosociale, incluant les champs de la clinique, des politiques sociales et de l'information auprès de la population.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de développer des habiletés à rédiger des articles, des ouvrages scientifiques ou des devis de recherche;
- de mieux s'outiller pour communiquer les résultats scientifiques de ses recherches à l'occasion de séminaires, de colloques ou de conférences;
- d'être en mesure d'analyser de façon critique les résultats de travaux publiés dans les revues scientifiques et professionnelles ou sous forme de rapport de recherche;
- de développer la capacité de dialoguer et d'échanger avec des expertes et experts d'autres disciplines scientifiques et avec d'autres professionnelles ou professionnels de la santé et des services sociaux;
- d'être en mesure d'intervenir, en tant qu'experte ou expert, pour influencer les politiques sociales touchant les personnes âgées.

ADMISSION**Condition générale**

Détenir un grade de 2^e cycle en gérontologie ou dans un champ d'études approprié ou équivalent.

Conditions particulières

Avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 3,2 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents dans un autre système de notation.

Avoir réussi un cours de méthodologie de la recherche de niveau 2^e cycle, d'au moins trois crédits.

Avoir réussi un cours de statistique de niveau 2^e cycle, d'au moins trois crédits.

Exigence d'admission

Se présenter à une entrevue d'admission

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION ET RÉSIDENCE

Régime régulier à temps complet avec résidence durant les trois premiers trimestres.

DOMAINES DE RECHERCHE

- Autonomie physique et psychologique, intégration sociale
- Événements de vie stressants (retraite, veuvage, incapacité)
- Politiques sociales et intervention
- Actualisation, spiritualité et sens à la vie
- Soutien aux aidantes et aidants naturels
- Abus et mauvais traitements
- Suicide, troubles dépressifs
- Troubles du sommeil

CRÉDITS EXIGÉS : 90

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (87 crédits)

BLOC Crédits cours (12 crédits)

GER 900	Théories biopsychosociales du vieillissement
GER 901	Interdisciplinarité en gérontologie
GER 907	Stratégies de recherche mixte en gérontologie

CR	ANG 720	La critique canadienne comparée	CR
3	ANG 731	Théorie de la littérature comparée	3

Trois ou quatre activités choisies parmi les suivantes (9 ou 12 crédits) :

BLOC Crédits recherche (75 crédits)

GER 903	Rapport de recherche I
GER 904	Rapport de recherche II
GER 908	Examen de synthèse
GER 909	Thèse et soutenance de thèse
GER 970	Ateliers de recherche I
GER 971	Ateliers de recherche II
GER 972	Ateliers de recherche III

CR	ANG 722	Approches théoriques de la traduction	CR
9	ANG 724	La dramaturgie canadienne comparée	3
9	ANG 725	Approches interdisciplinaires en études littéraires I	3
15	ANG 726	Approches interdisciplinaires en études littéraires II	3
39	ANG 737	Thèmes en littérature canadienne comparée I	3
1	ANG 738	Thèmes en littérature canadienne comparée II	3
1	ANG 740	La poésie canadienne comparée I	3
1	ANG 741	La poésie canadienne comparée II	3
1	ANG 742	Le roman canadien comparé I	3
	ANG 743	Le roman canadien comparé II	3
	ANG 744	Littérature comparée : voyages et explorations	3
	ANG 801	Cours tutorial I	3

Activités pédagogiques à option (3 crédits)

Trois crédits d'activités pédagogiques choisies parmi les suivantes :

EPK 855	Aspects fonctionnels du vieillissement et activité physique	CR
GER 710	Approche biosanté du vieillissement	3
GER 711	Approche psychologique du vieillissement	3
GER 712	Approche sociologique du vieillissement	3
GER 910	Séminaires thématiques I	3
GER 911	Séminaires thématiques II	3
GER 913	Cours tutorial I	1
GER 914	Cours tutorial II	2
GER 915	Cours tutorial III	3
GER 920	Recherche qualitative	3
SCL 717	Épidémiologie	3
SCL 720	Modèles de régression en sciences de la santé	3
SCL 724	La recherche clinique en gériatrie	2
SCL 725	La perte d'autonomie des personnes âgées	2
SES 733	Programmes sociaux et évaluation	3

Doctorat en littérature canadienne comparée

819 821-2277 (téléphone)

819 821-7285 (télécopieur)

etudes.anglaises@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département des lettres et communications, Faculté des lettres et sciences humaines

GRADE : *Philosophiae Doctor*, Ph. D.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'apporter une contribution originale à la recherche en littérature canadienne comparée en établissant des comparaisons entre les littératures du Canada et du Québec, ou entre une ou plusieurs de ces littératures et d'autres littératures nationales ou des disciplines connexes.

ADMISSION**Condition générale**

Détenir un grade de 2^e cycle en études anglaises ou en études françaises (études littéraires) ou en littérature canadienne comparée ou l'équivalent.

Condition particulière

Avoir une moyenne cumulative d'au moins 3,2 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 90

PROFIL DES ÉTUDES**Activités pédagogiques obligatoires** (75 crédits)

ANG 835	Activités de recherche I
ANG 836	Activités de recherche II
ANG 837	Activités de recherche III
ANG 839	Examen de synthèse
ANG 843	Examen d'un sujet de recherche
ANG 860	Thèse

CR	6
6	6
6	6
9	9
9	9
39	39

Activités pédagogiques à option (15 crédits)

Au moins une activité choisie parmi les suivantes (3 ou 6 crédits) :

Doctorat en psychologie

819 821-7222 (téléphone)

819 821-7925 (télécopieur)

psy@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de psychologie, Faculté des lettres et sciences humaines

GRADE : Docteur en psychologie, D. Ps.

Le programme de doctorat en psychologie permet deux cheminements. Le cheminement régulier s'adresse aux personnes qui ont complété un baccalauréat en psychologie et qui désirent se préparer à l'exercice de la profession de psychologue. Le cheminement pour psychologues en exercice s'adresse à des personnes qui détiennent déjà une maîtrise en psychologie, qui sont qualifiées pour être membres de l'Ordre des psychologues et qui désirent se perfectionner dans leur domaine de compétence en complétant le doctorat.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de développer des compétences requises dans les domaines suivants :

- la relation interpersonnelle : établir et maintenir une relation thérapeutique ou de travail auprès d'un individu, d'un groupe ou d'une organisation;
- l'évaluation : à partir d'une ou de différentes méthodes d'évaluation appropriées, analyser un problème, le décrire, le conceptualiser et en présenter sa compréhension au client ou système-client;
- l'intervention et la consultation : gérer un processus d'intervention ou de consultation auprès d'un client ou d'un système-client;
- l'éthique et la déontologie : procéder à une délibération éthique qui consiste à soupeser les conséquences des décisions professionnelles à la lumière de valeurs professionnelles et des règles de déontologie de la profession;
- la gestion : gérer les activités liées à la promotion, à la direction, à l'organisation et au contrôle des services offerts et rendus à des clients;
- la supervision : superviser des activités professionnelles et gérer une relation orientée vers le développement de compétences;
- la recherche : utiliser et conduire des recherches sur ou utiles à l'intervention dans le respect des bases scientifiques de la discipline.

Cheminement régulier

Ce cheminement s'adresse aux personnes qui désirent exercer la profession de psychologue. Il vise à former des praticiennes et des praticiens qui mettront leurs compétences au service de personnes, de groupes ou d'organisations aux prises avec des problèmes complexes et qui, en outre, contribueront au développement des pratiques professionnelles en sciences humaines. Deux profils de compétences sont offerts : l'intervention thérapeutique auprès des individus et l'intervention auprès des organisations.

Le programme a été conçu de façon à respecter les critères d'agrément établis par l'Ordre des psychologues du Québec (OPQ) et rend ainsi directement admissible à l'OPQ tout diplômé ou toute diplômée du programme.

ADMISSION**Condition générale**

Détenir un grade de 1^{er} ou de 2^e cycle en psychologie d'une université québécoise ou l'équivalent.

Condition particulière

Avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 3,2 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

Exigences d'admission

Se présenter à une entrevue, se soumettre à une épreuve visant à mesurer les aptitudes à la recherche, les habiletés de communication écrite en français et la capacité de comprendre un article scientifique rédigé en anglais, confirmer par écrit que l'on a pris connaissance

des exigences d'études à temps complet que comporte le programme et qu'on s'estime capable de satisfaire à ces exigences. Il n'est pas nécessaire d'avoir une directrice ou un directeur de thèse au moment de soumettre sa demande d'admission.

Critères de sélection

Le comité de sélection établit une liste d'excellence en fonction de la qualité du dossier universitaire (pour une valeur de 50 %) ainsi que des résultats de l'entrevue et des épreuves réalisées (pour une valeur de 50 %). Outre les éléments mesurés dans les épreuves, le comité de sélection tient compte des aspects suivants, évalués à partir du dossier universitaire et de l'entrevue :

- les aptitudes au développement des compétences visées par le programme (soit celles des domaines de l'évaluation, de l'intervention, de la consultation, des relations interpersonnelles, de la gestion, de la supervision, de la recherche scientifique, de l'éthique et de la déontologie);
- les aptitudes à la poursuite d'études de troisième cycle en psychologie;
- les caractéristiques personnelles (par exemple : le jugement, la gestion du stress, la conscience de soi, l'autonomie, le respect, le regard critique, l'entregent, le respect, la sensibilité aux autres);
- les aptitudes au travail en équipe;
- les habiletés de communication orale;
- la compatibilité entre les intérêts et les objectifs de la personne et le programme offert.

Exigence particulière pour la poursuite du programme

Au terme de la deuxième année du programme, se soumettre à une évaluation globale, incluant notamment un examen général, démontrant que l'étudiante ou l'étudiant a développé les compétences nécessaires pour entreprendre les activités d'internat et de recherche et ainsi poursuivre son programme.

Cheminement pour psychologues en exercice

Ce cheminement s'adresse à des personnes qui sont déjà qualifiées pour exercer la profession de psychologue et ont une pratique professionnelle depuis au moins trois ans. Pour s'y inscrire, il faut faire partie d'une cohorte reconnue par la Faculté. Le profil des études tient compte du fait que ces personnes détiennent déjà une maîtrise en psychologie d'au moins 45 crédits, qu'elles répondent aux exigences de l'Ordre des psychologues au plan des compétences requises par la profession et qu'elles ont développé, au cours de leur pratique, diverses aptitudes et habiletés, notamment au plan de la relation professionnel-client de même qu'au plan déontologique.

ADMISSION

Condition générale

Détenir un grade de 2^e cycle en psychologie d'une université québécoise ou l'équivalent.

Conditions particulières

Être membre de l'Ordre des psychologues du Québec (OPQ) ou être admissible. Avoir complété un minimum de 4500 heures de pratique professionnelle pertinente réparties sur un minimum de trois ans.

Critères de sélection

La sélection des candidates et des candidats se fait sur la base d'une liste d'excellence. Pour établir cette liste, la qualité du dossier et, le cas échéant, les résultats de l'entrevue d'admission sont pris en considération.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet pour le cheminement régulier
Régime régulier à temps partiel pour le cheminement pour psychologues en exercice

CRÉDITS EXIGÉS : 120

PROFIL DES ÉTUDES

CHEMINEMENT RÉGULIER

Activités pédagogiques obligatoires (88 crédits)

PSY 901	Relation interpersonnelle	3
PSY 902	Intervention auprès d'un individu	3
PSY 904	Consultation en relations humaines	3
PSY 905	Éthique et déontologie	3
PSY 910	Problèmes de déontologie	1
PSY 914	Diversité et psychologie	3
PSY 922	Psychopathologie	3
PSY 927	Méthodes de recherche I	3
PSY 928	Méthodes de recherche II	3
PSY 932	Gestion des services psychologiques	2
PSY 933	Modèles de supervision	1
PSY 934	Thèse : présentation du projet	6
PSY 935	Thèse : collecte de données	6
PSY 936	Thèse : analyse et interprétation des données	6
PSY 937	Thèse : rédaction, dépôt et soutenance	6
PSY 961	Internat I	9
PSY 962	Internat II	9

PSY 963	Internat III	9
PSY 964	Internat IV	9

Activités pédagogiques à option (8 crédits)

Deux activités choisies parmi les suivantes :		
PSY 938	Problématique d'intervention individuelle I	1
PSY 939	Problématique d'intervention individuelle II	1
PSY 940	Problématique organisationnelle I	1
PSY 941	Problématique organisationnelle II	1
PSY 942	Problématique de diversité culturelle I	1
PSY 943	Problématique de diversité culturelle II	1

Deux activités choisies parmi les suivantes :		
PSY 944	Projet d'intervention auprès des individus I	3
PSY 945	Projet d'intervention auprès des individus II	3
PSY 946	Projet en milieu organisationnel I	3
PSY 947	Projet en milieu organisationnel II	3
PSY 948	Projet en diversité culturelle I	3
PSY 949	Projet en diversité culturelle II	3

Profils d'intervention (24 crédits)

Un bloc d'activités choisi parmi les deux suivants :

BLOC Psychologie clinique

Activités pédagogiques obligatoires (18 crédits)

PSY 906	Stratégies thérapeutiques	3
PSY 921	Stage : intervention auprès d'un système	3
PSY 950	Stage : psychothérapie I	4
PSY 951	Stage : psychothérapie II	4
PSY 952	Stage : psychothérapie III	4

Activités pédagogiques à option (6 crédits)

Deux activités choisies parmi les suivantes :		
PSY 917	Approche humaniste-positive	3
PSY 918	Approche psychodynamique	3
PSY 919	Approche cognitive comportementale	3

BLOC Psychologie organisationnelle

Activités pédagogiques obligatoires (24 crédits)

PSY 909	Intervention auprès des systèmes-groupes	3
PSY 920	Stage : intervention auprès d'un individu	3
PSY 930	Diagnostic organisationnel	3
PSY 931	Le changement	3
PSY 953	Stage : groupes et organisations I	4
PSY 954	Stage : groupes et organisations II	4
PSY 955	Stage : groupes et organisations III	4

CHEMINEMENT POUR PSYCHOLOGUES EN EXERCICE

Activités pédagogiques obligatoires (66 crédits)

PSY 927	Méthodes de recherche I	3
PSY 928	Méthodes de recherche II	3
PSY 934	Thèse : présentation du projet	6
PSY 935	Thèse : collecte de données	6
PSY 936	Thèse : analyse et interprétation des données	6
PSY 937	Thèse : rédaction, dépôt et soutenance	6
PSY 971	Problèmes d'éthique et de déontologie	3
PSY 972	Mise à jour des connaissances théoriques	3
PSY 973	Séminaire sur les modèles d'intervention	3
PSY 974	Supervision didactique	3
PSY 975	Encadrement institutionnel de la pratique	3
PSY 976	Internat avancé I	7
PSY 977	Internat avancé II	7
PSY 978	Internat avancé III	7

Acquis et compétences (54 crédits)

Puisque le cheminement pour psychologues en exercice exige que la personne soit déjà qualifiée pour être membre de l'Ordre des psychologues, la structure d'admission entraîne d'emblée une allocation de 54 crédits fondée sur la formation et l'expérience antérieure :

- maîtrise d'un champ d'application;
- pratique supervisée;
- gestion de la relation professionnel-client et déontologie;
- initiation à la recherche.

Doctorat en télédétection

819 821-7190 (téléphone)
819 821-7944 (télécopieur)
geotele@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de géomatique appliquée, Faculté des lettres et sciences humaines

GRADE : *Philosophiæ Doctor*, Ph. D.

Le doctorat en télédétection permet un cheminement en physique de la télédétection, un cheminement en traitement d'images numériques, un cheminement en géomatique appliquée et un cheminement interdisciplinaire en environnement.

OBJECTIFS

Objectifs généraux

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir ses connaissances de la recherche fondamentale et appliquée en télédétection (au sens large du terme, incluant la géomatique appliquée) en fonction du cheminement choisi;
- d'analyser de façon critique les résultats scientifiques publiés par d'autres chercheuses et chercheurs;
- de concevoir, d'élaborer et de mener à terme, d'une façon autonome, un projet original de recherche dans le domaine choisi;
- de développer de nouvelles connaissances scientifiques et de les utiliser;
- de développer sa capacité de bien communiquer les résultats de ses travaux à l'occasion de séminaires, de colloques ou de conférences et d'écrire et de publier éventuellement des ouvrages spécialisés dans son domaine de compétence.

Objectifs spécifiques

Pour le cheminement en physique de la télédétection

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de mieux comprendre les relations entre les cibles détectées et le rayonnement électromagnétique mesuré par les capteurs;
- de faire progresser les connaissances en géophysique de l'environnement en développant des approches innovatrices;
- de pouvoir assimiler l'information issue de la télédétection dans des modèles de compréhension du milieu physique.

Pour le cheminement en traitement d'images numériques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de maîtriser les concepts mathématiques qui sous-tendent le traitement numérique des images;
- de développer une approche innovatrice en traitement d'images de télédétection ou en extraction de l'information à partir des images;
- de rendre l'information extraite des images accessible aux utilisateurs.

Pour le cheminement en géomatique appliquée

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de faire le lien entre une problématique d'application dans un thème donné (environnement, santé, risques naturels, changements du milieu, aménagement et gestion, développement international, etc.) et les outils géomatiques requis;
- d'être capable d'analyser les besoins en information des utilisateurs et d'identifier des solutions géomatiques à leurs problèmes;
- de développer des approches innovatrices pour répondre aux besoins des utilisateurs ou à des questions sociétales et environnementales.

Pour le cheminement interdisciplinaire en environnement

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir ses connaissances disciplinaires qui peuvent contribuer à la compréhension de sa problématique environnementale;
- d'apprendre à situer cette problématique environnementale dans un contexte de développement durable;
- de compléter sa formation disciplinaire par le développement d'une approche interdisciplinaire;
- de contribuer de façon originale à l'avancement des connaissances dans la compréhension des problématiques environnementales et le développement d'approches interdisciplinaires contribuant à leurs solutions.

ADMISSION

Condition générale

Détenir un grade de 2^o cycle en télédétection, en sciences géodésiques, en géographie ou l'équivalent dans une discipline connexe (sciences pures et appliquées, sciences sociales, etc.)

Conditions particulières

Avoir une moyenne cumulative d'au moins 3,2 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir des résultats scolaires jugés équivalents.

Pour le cheminement interdisciplinaire en environnement, la candidate ou le candidat doit proposer un projet de recherche interdisciplinaire en environnement.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 90

PROFIL DES ÉTUDES

TRONC COMMUN

Activités pédagogiques obligatoires (66 crédits)

TEL	910	Examen général	CR
TEL	911	Activités de recherche I : projet de thèse	6
TEL	913	Activités de recherche III : rapport d'étape	15
TEL	914	Dépôt et soutenance de thèse	15

CHEMINEMENT EN PHYSIQUE DE LA TÉLÉDÉTECTION (24 crédits)

Activités pédagogiques obligatoires (21 crédits)

TEL	901	Séminaire de recherche I : physique de la télédétection et acquisition des images	CR
TEL	904	Séminaire méthodologique en télédétection	3
TEL	912	Activités de recherche II : collecte et analyse des données	3

Activité pédagogique à option (3 crédits)

Une activité choisie parmi les suivantes :

TEL	902	Séminaire de recherche II : traitement numérique des images	CR
TEL	903	Système d'information géographique	3

CHEMINEMENT EN TRAITEMENT D'IMAGES NUMÉRIQUES (24 crédits)

Activités pédagogiques obligatoires (21 crédits)

TEL	902	Séminaire de recherche II : traitement numérique des images	CR
TEL	904	Séminaire méthodologique en télédétection	3
TEL	912	Activités de recherche II : collecte et analyse des données	3

Activités pédagogiques à option (3 crédits)

Une activité choisie parmi les suivantes :

TEL	901	Séminaire de recherche I : physique de la télédétection et acquisition des images	CR
TEL	903	Système d'information géographique	3

CHEMINEMENT EN GÉOMATIQUE APPLIQUÉE (24 crédits)

Activités pédagogiques obligatoires (21 crédits)

TEL	903	Système d'information géographique	CR
TEL	904	Séminaire méthodologique en télédétection	3
TEL	912	Activités de recherche II : collecte et analyse des données	3

Activités pédagogiques à option (3 crédits)

Une activité choisie parmi les suivantes :

TEL	901	Séminaire de recherche I : physique de la télédétection et acquisition des images	CR
TEL	902	Séminaire de recherche II : traitement numérique des images	3

CHEMINEMENT INTERDISCIPLINAIRE EN ENVIRONNEMENT (24 crédits)

Activités pédagogiques obligatoires (18 crédits)

ENV	901	Interdisciplinarité de l'environnement I	CR
ENV	902	Interdisciplinarité de l'environnement II	3
ENV	903	Séminaire interdisciplinaire en environnement	3
TEL	915	Activités de recherche II : collecte et analyse des données	3

Activités pédagogiques à option (6 crédits)

Deux activités choisies parmi les suivantes :

TEL	901	Séminaire de recherche I : physique de la télédétection et acquisition des images	CR
TEL	902	Séminaire de recherche II : traitement numérique des images	3
TEL	903	Système d'information géographique	3

Microprogramme de 3^e cycle de perfectionnement en psychologie

819 821-7222 (téléphone)

819 821-7925 (télécopieur)

psy@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de psychologie, Faculté des lettres et sciences humaines

Le microprogramme de 3^e cycle de perfectionnement en psychologie s'adresse à des personnes qui détiennent déjà une maîtrise en psychologie, sont qualifiées pour être membres de l'Ordre des psychologues et désirent se perfectionner dans leur domaine de compétence. Pour s'y inscrire, il faut faire partie d'une cohorte reconnue par la Faculté.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de développer des compétences nécessaires à l'exercice de la pratique professionnelle en psychologie. Ces compétences sont dans les domaines suivants : l'évaluation, l'intervention, l'éthique et la déontologie, la gestion et la supervision;
- de développer des compétences pour intervenir selon l'approche de la psychologie des relations humaines auprès d'individus et de systèmes.

ADMISSION

Condition générale

Détenir un grade de 2^e cycle en psychologie d'une université québécoise ou l'équivalent.

Conditions particulières

Être membre de l'Ordre des psychologues du Québec (OPQ) ou être admissible. Avoir complété un minimum de 4500 heures de pratique professionnelle pertinente réparties sur un minimum de trois ans.

Exigence d'admission

Se présenter à une entrevue d'admission.

Critères de sélection

La sélection des candidates et candidats se fait sur la base d'une liste d'excellence. Pour établir cette liste, la qualité du dossier et les résultats de l'entrevue d'admission sont pris en considération. La pondération accordée à chacun, le dossier et l'entrevue, est de 50 %.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 15

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)

PSY	971	Problèmes d'éthique et de déontologie	CR
PSY	972	Mise à jour des connaissances théoriques	3
PSY	973	Séminaire sur les modèles d'intervention	3
PSY	974	Supervision didactique	3
PSY	975	Encadrement institutionnel de la pratique	3

Description des activités pédagogiques

Certains titres d'activités sont suivis d'un code à trois chiffres représentant, dans l'ordre, le nombre d'heures consacrées hebdomadairement à la présence en salle de cours, au travail en laboratoire et au travail personnel moyen.

ADM

ADM 748 3 cr.

Organisation des entreprises du livre et gestion des ressources humaines

Objectifs : acquérir des habiletés reliées au management, au leadership, à la prise de décision, à l'esprit d'initiative, à la capacité d'innovation et à la gestion de projets au sein d'entreprises du monde du livre.

Contenu : organigramme type d'une maison d'édition et d'une librairie; principes classiques du management et application au monde du livre; principes relatifs à la gestion de projets, au travail d'équipe, au recrutement, à l'intégration de nouveaux membres et à la transmission des savoirs, à la conduite de réunions, à la résolution de conflits, etc.

ANG

Toutes les activités de code ANG requièrent une connaissance préalable de la langue anglaise mesurable par la réussite de l'activité ANS 500 ou l'équivalent.

ANG 701-702 3 cr. ch.

Cours tutoral I-II

Objectif : réaliser une activité pédagogique individualisée, de concert avec une professeure ou un professeur, sur une thématique spécifique qui n'est pas normalement abordée dans le cadre des activités pédagogiques régulières.

ANG 720 3 cr.

La critique canadienne comparée

Objectif : comprendre à travers une étude comparative de ses origines et de son évolution les liens et divergences entre la critique littéraire canadienne-anglaise et québécoise.

Contenu : suivant un corpus représentatif, lecture et étude appliquée des différentes approches critiques par rapport aux littératures canadiennes.

ANG 722 3 cr.

Approches théoriques de la traduction

Objectifs : étudier les approches théoriques de la traduction relevant de diverses disciplines (linguistique, littérature comparée, traductologie); se familiariser avec les concepts théoriques pertinents; appliquer ces concepts à l'analyse de certaines traductions dans le cadre de la littérature canadienne comparée.

Contenu : lecture de textes sur la théorie de la traduction provenant des domaines de la linguistique, de la littérature et de la traductologie; analyse des facteurs de nature culturelle, littéraire, linguistique, stylistique et contextuelle. Analyse du statut et du rôle du traducteur. Étude appliquée des différentes approches à une sélection d'œuvres et à leurs traductions dans le cadre de la littérature canadienne comparée. Exposés oraux et travail de recherche sur un aspect choisi.

ANG 724 3 cr.

La dramaturgie canadienne comparée

Objectif : déterminer les parallèles, contrastes et différences essentielles entre les deux dramaturgies. Ces différences sont-elles vraiment imputables à une approche dramaturgique idoine à chaque culture, ou au contraire sont-elles plutôt le fruit d'une recherche individualisée des auteurs?

Contenu : étude comparative du traitement dramatique des thèmes dans un corpus de six pièces canadiennes-anglaises et six pièces canadiennes-françaises.

ANG 725 3 cr.

Approches interdisciplinaires en études littéraires I

Objectifs : étudier et approfondir une approche interdisciplinaire en études littéraires qui peut concerner les notions de représentation culturelle, de subjectivité ou de discours social, la langue et la communication ou l'enseignement de la littérature et de la langue.

Contenu : annoncé annuellement et pouvant porter sur les théories de la représentation et de la subjectivité - en provenance de disciplines autres que les études littéraires. Ces dernières peuvent toucher à l'étude des textes littéraires : par exemple, les théories de la représentation et de la subjectivité issues des études culturelles, de l'histoire, de l'anthropologie, des beaux-arts, de la philosophie, des sciences politiques, des études féministes, de l'analyse du discours, etc. Le cours peut porter aussi sur une sélection de méthodes et de théories liées à l'enseignement de la littérature et de la langue.

ANG 726 3 cr.

Approches interdisciplinaires en études littéraires II

Objectifs : étudier et approfondir une approche interdisciplinaire en études littéraires qui peut concerner les notions de représentation culturelle, de subjectivité ou de discours social, la langue et la communication ou l'enseignement de la littérature et de la langue.

Contenu : annoncé annuellement et pouvant porter sur les théories de la représentation et de la subjectivité - en provenance de disciplines autres que les études littéraires. Ces dernières peuvent toucher à l'étude des textes littéraires : par exemple, les théories de la représentation et de la subjectivité issues des études culturelles, de l'histoire, de l'anthropologie, des beaux-arts, de la philosophie, des sciences politiques, des études féministes, de l'analyse du discours, etc. Le cours peut porter aussi sur une sélection de méthodes et de théories liées à l'enseignement de la littérature et de la langue.

ANG 731 3 cr.

Théorie de la littérature comparée

Objectifs : comprendre la problématique rattachée à l'étude de la littérature comparée et être en mesure de sélectionner les méthodes analytiques appropriées.

Contenu : définition de la littérature comparée en général. Sélection des méthodes applicables aux études littéraires. Étude de certains problèmes particuliers, exemples à l'appui, relatifs aux études comparées canadienne et québécoise.

ANG 732 3 cr.

Séminaire de mémoire

ANG 737-738 3 cr. ch.

Thèmes en littérature canadienne comparée I-II

Objectif : étudier et approfondir une problématique particulière en littérature canadienne comparée.

Contenu : annoncé annuellement et pouvant porter soit sur des auteurs particuliers, soit sur des sujets de recherche comme l'ethnicité, le postmodernisme, la théorie postcoloniale, les études culturelles en littérature comparée, les relations entre la littérature et d'autres médias, les relations entre littérature et d'autres discours, les études nord-américaines.

ANG 740 3 cr.

La poésie canadienne comparée I

Objectif : comparer la poésie canadienne-anglaise et québécoise, de ses origines à 1945, dans une perspective historique, thématique et technique.

Contenu : lecture de textes poétiques. Étude comparative d'œuvres individuelles, en anglais et en français, ou en paires sur un même thème.

ANG 741 3 cr.

La poésie canadienne comparée II

Objectif : comparer la poésie canadienne-anglaise et québécoise de 1945 à nos jours, dans une perspective historique, thématique et technique.

Contenu : un survol de la production poétique à travers certaines anthologies. Exposés oraux, selon une perspective comparative, de l'œuvre poétique d'un auteur canadien-anglais et d'un auteur canadien-français. Travail de recherche sur un aspect comparatif choisi.

ANG 742 3 cr.

Le roman canadien comparé I

Objectif : tenter de répondre à la question : existe-t-il deux littératures différentes, une québécoise et l'autre canadienne-anglaise ou seulement une littérature en anglais et une en français?

Contenu : lecture de plusieurs romans et articles de revues. Étude comparative d'œuvres individuelles, anglaises et françaises, ou en paires sur un même thème, de la période moderne jusqu'à 1960.

ANG 743 3 cr.

Le roman canadien comparé II

Objectif : déterminer les parallèles, contrastes et différences essentielles entre les deux littératures.

Contenu : étude comparative du traitement des thèmes, du style et des méthodes de composition dans un corpus de douze œuvres contemporaines (six romans canadiens-anglais, six canadiens-français), choisis selon un lien thématique déterminé.

ANG 744 3 cr.

Littérature comparée : voyages et explorations

Objectif : élargir son champ de recherche en littérature canadienne comparée en se tournant vers des périodes et des genres non traditionnels.

Contenu : étude d'œuvres canadiennes-anglaises et québécoises écrites par des

explorateurs européens, des missionnaires, des colons, des pionniers et des voyageurs canadiens de l'époque moderne.

ANG 745 12 cr.

Activités de recherche

ANG 746 3 cr.

Activités de recherche I

Objectif : situer son projet de recherche par rapport aux recherches existantes.

Contenu : recherche documentaire et bibliographique.

ANG 747 3 cr.

Activités de recherche II

Objectif : déterminer sa problématique de recherche.

Contenu : définition d'une problématique de recherche, des objectifs visés et des hypothèses de travail.

ANG 748 3 cr.

Activités de recherche III

Objectif : élaborer la méthodologie à être utilisée.

Contenu : délimitation, dans l'espace et le temps, du corpus étudié. Présentation des concepts théoriques reliés à la recherche. Formulation du plan de travail.

ANG 749 6 cr.

Projet de mémoire

Objectif : présenter devant un jury son projet de recherche.

Contenu : le projet de mémoire de maîtrise est un examen où doit être exposé le projet de recherche (préalablement approuvé par le Département) : objectifs, démarche à suivre, résultats escomptés, le tout appuyé sur une bibliographie et une revue de la documentation existante. Cet exposé est présenté par écrit et défendu oralement devant un jury de trois personnes.

ANG 750 15 cr.

Mémoire

Objectifs : démontrer des aptitudes pour la recherche et apporter une certaine contribution à l'avancement des connaissances.

Contenu : le mémoire de maîtrise est un texte de 80-130 pages où sont exposés les objectifs de la recherche de même que la démarche suivie et les résultats obtenus, selon les normes en vigueur à la Faculté et au Département; ce texte devra être approuvé par un jury de trois personnes.

ANG 801-802-803 3 cr. ch.

Cours tutoral I-II-III

Objectif : réaliser une activité pédagogique individualisée, de concert avec une professeure ou un professeur, sur une thématique spécifique qui n'est pas normalement abordée dans le cadre des activités régulières.

ANG 835 6 cr.

Activités de recherche I

Objectif : situer son projet de recherche par rapport aux recherches existantes.

Contenu : recherche documentaire et bibliographique.

ANG 836 6 cr.

Activités de recherche II

Objectif : déterminer sa problématique de recherche.

Contenu : définition d'une problématique de recherche, des objectifs visés et des hypothèses de travail.

ANG 837 6 cr.

Activités de recherche III

Objectif : élaborer la méthodologie à être utilisée.

Contenu : délimitation, dans l'espace et le temps, du corpus étudié. Présentation des concepts théoriques reliés à la recherche. Formulation du plan de travail.

ANG 839 9 cr.

Examen de synthèse

Objectif : démontrer une bonne connaissance du domaine de la littérature canadienne comparée.

Contenu : un examen écrit évalué par un jury de trois membres de la Faculté. L'étudiante ou l'étudiant doit faire preuve d'une bonne connaissance des littératures québécoise et canadienne et des théories de la littérature comparée.

ANG 842 15 cr.

Examen d'un domaine connexe

ANG 843 9 cr.

Examen d'un sujet de recherche

Objectif : présenter devant un jury son projet de recherche.

Contenu : un examen où doit être exposé le projet de recherche (préalablement approuvé par le Département) : objectifs, démarche à suivre, résultats escomptés, le tout appuyé sur une bibliographie et une revue de la documentation existante. Cet exposé est présenté par écrit et défendu oralement devant un jury de trois personnes.

ANG 850 36 cr.

Thèse

ANG 860 39 cr.

Thèse

Objectifs : démontrer des aptitudes pour la recherche et élargir ses connaissances dans un domaine particulier.

Contenu : la thèse est un texte de 250 pages ou plus où sont exposés les objectifs de la recherche de même que la démarche suivie et les résultats obtenus, selon les normes en vigueur à la Faculté et au Département; ce texte devra être présenté oralement (au cours d'une soutenance) et approuvé par un jury de quatre personnes.

CRM

CRM 700 3 cr.

Cours tutoral I

Objectif : réaliser une activité pédagogique individualisée, de concert avec un professeur ou avec un professeur, sur une thématique spécifique qui n'est pas normalement abordée dans le cadre des activités pédagogiques régulières.

CRM 726 3 cr.

Vulgarisation scientifique

Objectif : connaître et caractériser les différents aspects reliés à la vulgarisation scientifique.

Contenu : définition du concept de vulgarisation scientifique; étude des divers procédés et stratégies (linguistiques et autres) utilisés pour vulgariser des textes ou de l'information technique et scientifique; analyse des opérations discursives

(discours interactif et expositif); étude des réalisations linguistiques, (les marqueurs, les articulations logiques, le lexique, les représentations graphiques, etc.).

CRM 727 3 cr.

Stratégies éditoriales dans la presse écrite

Objectif : connaître les stratégies argumentatives et énonciatives dans le discours éditorial de la presse écrite contemporaine.

Contenu : présentation des différents concepts (marqueurs logiques, présuppositions, techniques de la réfutation, etc.). Typologie des schémas d'argumentation. Analyse de la subjectivité dans le langage « éditorial » (marquage axiologique, modalisation, etc.).

CRM 728 3 cr.

Langage visuel et communication

Objectif : connaître les principaux systèmes langagiers, leurs combinaisons (verbales, non verbales et mixtes) et leurs usages.

Contenu : définition des différentes natures spécifiques du signe et de ses usages en communication (prolifération des circulations, des réseaux, des sérialités). Analyse des différents modes de production de sens. Fonctions de l'écriture. Opérations de lecture. Enjeux cognitifs et encyclopédiques dans les relations auteur/lecteur.

CRM 729 3 cr.

Contexte de réception des messages

Objectif : approfondir le concept des messages à travers les grands modèles de la communication de masse.

Contenu : étude de la réception des messages selon les principales théories en communication de masse : le modèle béhavioriste, le fonctionnalisme, l'approche des usages et gratifications, le courant systémique, le modèle du récepteur actif, etc. Analyse des conditions de perception et de décodage des messages par les différents publics.

CRM 730 3 cr.

Problématique de la normalisation

Objectif : connaître et caractériser les différents aspects reliés à la normalisation du langage.

Contenu : présentation des principales théories et recherches sur la normalisation d'un point de vue historique; étude des divers principes et méthodes propres à la normalisation linguistique, terminologique et sociale; caractérisation des étapes, enjeux et problèmes relatifs à la normalisation du langage.

CRM 732 3 cr.

Communications et éthique

Objectifs : acquérir des moyens d'analyser les grands débats sociaux reliés aux communications publiques, dans une perspective d'éthique appliquée et d'éthicologie. Procéder à l'examen des recherches actuelles dans le domaine, en s'initiant à différentes approches méthodologiques qui placent l'éthique au confluent de la morale sociale, des lois et réglementations et des pratiques.

Contenu : étude des fondements théoriques, philosophiques et juridiques, qui sous-tendent l'éthique des communications. Analyse des modalités d'exercice, des contraintes et des responsabilités dans le domaine des communications publiques, sous l'éclairage des grands

débats sociaux actuels (violence, respect des droits fondamentaux, responsabilité sociale des médias, désinformation, téléinformatique, etc.). Étude des principales approches utilisées dans les recherches actuelles. Initiation à la recherche en éthique des communications.

CRM 733 3 cr.

Communications, journalisme et information

Objectifs : connaître les fondements théoriques qui sous-tendent l'étude des phénomènes de communication observables dans l'univers du journalisme et de l'information; poursuivre une réflexion critique à propos de ces phénomènes en les situant dans une perspective plus large (historique et sociale); acquérir la maîtrise de quelques approches méthodologiques utilisées pour la recherche dans ce domaine.

Contenu : étude critique des différents phénomènes liés à la presse, au journalisme et à l'information en regard des théories communicationnelles pertinentes et des recherches actuelles dans le domaine. Réflexion sur les principales tendances actuelles des pratiques et des productions journalistiques, dans la perspective de l'évolution historique de la presse de même que dans le contexte global de leur interaction avec d'autres dimensions du contexte social où elles s'inscrivent : politique, économique, idéologies, mouvements sociaux, rapports de pouvoir entre autres.

CRM 734 3 cr.

Rhétorique et argumentation

Objectifs : situer les théories de l'argumentation dans une perspective historique; aborder le discours public de type argumentatif de manière à identifier les opérations langagières et discursives qui contribuent à produire l'effet persuasif recherché. Appliquer les concepts d'analyse de discours à des discours argumentatifs publics de types administratifs, sociopolitiques, didactiques, journalistiques et autres.

Contenu : survol historique des concepts de rhétorique et d'argumentation. Étude des opérations langagières et discursives propres à l'argumentation en vue de composer un modèle d'analyse modulaire. Analyse de discours d'opinion de types administratifs, sociopolitiques, didactiques, journalistiques et autres.

CRM 735 3 cr.

Écriture et créativité

Objectifs : reconnaître l'importance des procédés de créativité dans les textes spécialisés (notamment dans la presse écrite et la publicité); développer une typologie visant à décrire et à caractériser ces divers procédés.

Contenu : définition des concepts de créativité, d'originalité et d'imaginaire. Présentation des phases du processus de création et des principales techniques s'y rapportant (aléatoires, antithétiques, combinatoires, etc.). Étude des procédés poétiques (parallélismes, jeux sonores, figures de style, etc.) et narratifs (ordre, mode, voix, etc.) employés dans l'écriture journalistique ou publicitaire. Expérimentation de grilles d'analyse (longueur des phrases, variété des constructions syntaxiques, écart de niveaux de langue; richesse et précision du vocabulaire, complexité ludique, ponctuation expressive, etc.) permettant de cerner l'apport créatif dans différents types de texte.

CRM 736 3 cr.

La culture médiatique

Objectifs : connaître et situer la spécificité de la culture médiatique à partir des phénomènes qui la définissent : émergence de formats et de contenus narratifs liés aux médias (presse et édition à grand tirage, radio, télévision, etc.); présence d'un dispositif complexe de production et de diffusion.

Contenu : origines d'une production culturelle liée au développement de l'industrie des médias (19^e et 20^e siècles). Étude des différents impacts économiques, sociaux, technologiques sur les modes de représentation, de réalisation, de réception; multiplicité et diversité des formats et des contenus médiatisés. Aspects particuliers du récit paralittéraire (feuilleton, sérialité, iconicité, transmédiatisation).

CRM 737 3 cr.

Argumentation et cohérence textuelle

Objectifs : prendre connaissance des théories d'analyse linguistique de l'argumentation; reconstituer la problématique de la cohérence textuelle et l'articuler sur la mécanique de la persuasion dans le langage et dans le discours.

Contenu : l'argumentation dans la langue et dans le discours. Le paradigme de la cohérence textuelle : cohérence, cohésion, intelligibilité, compréhensibilité des textes. Les formes et les rôles des marqueurs et des indices de cohérence dans le texte argumentatif. L'importance de la cohérence dans l'ensemble des stratégies de l'écriture persuasive.

CRM 738 3 cr.

Traitement cognitif de l'information

Objectifs : acquérir des connaissances théoriques (et critiques) sur le traitement cognitif de l'information, s'approprier les concepts de base, s'initier à la modélisation et aux méthodes. Apprendre à appliquer ces connaissances à l'analyse de productions et à en tirer parti dans des productions originales.

Contenu : dans une perspective métacommunicationnelle (et pour différents supports), caractérisation des fonctionnements cognitifs fondamentaux et des grands courants analytiques de la cognition, des approches behavioristes, aux modèles d'émulation (S.T.I.), en passant par les modèles spécifiques de la persuasion, de la classification, de l'apprentissage, de la résolution de problèmes, etc. Apprentissage de la modélisation, application de ces connaissances à l'analyse de productions et transfert de ces connaissances dans le cadre de réalisations originales relevant d'une variété d'intentions.

CRM 739 3 cr.

Problématiques socioculturelles du multimédia

Objectif : acquérir les connaissances permettant d'analyser les grandes problématiques socioculturelles liées aux changements qu'entraîne l'avènement des industries du multimédia.

Contenu : analyse de l'évolution des industries médiatiques sous l'angle de leur convergence dans un nouvel environnement socioculturel. Examen des principaux cadres théoriques qui sont proposés en vue de cerner l'impact et l'évolution du multimédia sur les différentes sphères de l'activité sociale : netéconomie, cyberculture, réalité virtuelle, communautés interactives, nouveaux usages sociaux.

CRM 740 3 cr.**Communication et histoire**

Objectifs : acquérir les connaissances de base dans le domaine de l'histoire de la communication et des médias; s'initier aux différentes approches théoriques en communication historique; s'initier aux différentes approches analytiques en histoire des médias; être en mesure d'expliquer les modalités de l'approche contextuelle des médias, des technologies et des idées; développer un regard critique face aux discours sociaux qui ont témoigné du développement des médias au cours du vingtième siècle.

Contenu : étude de l'histoire de la communication et des médias, des origines à aujourd'hui; études des approches de la communication historique (Stevens & Garcia, Carey) et de l'histoire des médias (Innis, Mumford); sensibilisation aux dimensions rhétorique et communicationnelle de l'historiographie (White, LaCapra). Réalisation d'un projet individuel en communication historique.

CRM 741 3 cr.**Communication et psychologie**

Objectif : acquérir les connaissances nécessaires à l'identification et au contrôle des déterminants psychologiques impliqués dans différents processus de communication.

Contenu : une épistémologie englobant pensée scientifique et sens commun sera d'abord élaborée à partir d'intuitions liées à la connaissance, à l'information et au message; ce qui permettra ensuite la formulation de conjectures visant des comportements communicationnels choisis selon les intérêts de l'étudiante ou de l'étudiant. Les aspects cognitifs et psychologiques des notions de vérité, de présence et d'authenticité, ainsi que d'autres s'y opposant, comme celles de mensonge, d'endoctrinement ou de folie, feront l'objet d'une attention particulières. La réflexion personnelle sera encouragée et certaines de ces composantes devront prendre la forme d'un objet expérientiel faisant office de message qui, en exemplifiant les conjectures avancées, pourra se prêter au recul critique.

CRM 742 3 cr.**Problématiques de la lecture**

Objectif : découvrir les postulats et les hypothèses qui orientent les études et les expérimentations de la lecture dans différentes disciplines des sciences du langage. Identifier des protocoles d'enquête et d'expérimentation qui en émanent. Comprendre en quoi ces cadres de référence orientent la construction des problématiques et le développement des travaux.

Contenu : étude des interactions textes-lecteurs d'après les cadres théoriques proposés en linguistique, en sémiotique, en analyse du discours, en psycholinguistique et psychologie cognitive, en psychologie sociale, en sociologie, et en ethnographie. Analyse critique d'applications proposées dans les champs administratif, économique et juridique.

CRM 791 3 cr.**Activités de recherche I**

Objectif : situer son projet de recherche par rapport aux recherches existantes. Contenu : recherche documentaire et bibliographique.

CRM 792 3 cr.**Activités de recherche II**

Objectif : déterminer sa problématique de recherche.

Contenu : définition d'une problématique de recherche, des objectifs visés et des hypothèses de travail.

CRM 793 3 cr.**Activités de recherche III**

Objectif : élaborer la méthodologie à être utilisée.

Contenu : délimitation, dans l'espace et le temps, du corpus étudié. Présentation des concepts théoriques reliés à la recherche. Formulation du plan de travail.

CRM 795 6 cr.**Projet de mémoire**

Objectif : présenter devant un jury son projet de recherche.

Contenu : le projet de mémoire de maîtrise est un examen où doit être exposé le projet de recherche (préalablement approuvé par le Département) : objectifs, démarche à suivre, résultats escomptés, le tout appuyé sur une bibliographie et une revue de la documentation existante. Cet exposé est présenté par écrit et défendu oralement devant un jury de trois personnes.

CRM 799 15 cr.**Mémoire**

Objectif : démontrer des aptitudes pour la recherche et apporter une certaine contribution à l'avancement des connaissances.

Contenu : le mémoire de maîtrise est un texte d'une centaine de pages où sont exposés les objectifs de la recherche de même que la démarche suivie et les résultats obtenus, selon les normes en vigueur à la Faculté et au Département; ce texte devra être approuvé par un jury de trois personnes.

CTB**CTB 703 3 cr.****Comptabilité et gestion financière dans les entreprises du livre**

Objectif : comprendre la spécificité de la gestion des petites et moyennes entreprises des secteurs de l'édition et de la librairie, en appliquant les principes de la comptabilité et l'analyse des états financiers à des situations problématiques propres aux entreprises du livre.

Contenu : principes de la comptabilité et de l'élaboration d'états financiers; attention particulière portée à des éléments stratégiques des secteurs de la librairie et de l'édition (flux de trésorerie, coût des marchandises vendues, délais de paiement des comptes clients et comptes fournisseurs, etc.) et à différents ratios qui s'y rapportent.

DID**DID 710 3 cr.****Programmes d'études et situations d'apprentissage I**

Objectifs : s'habiller à traduire dans des situations d'apprentissage, les compétences disciplinaires identifiées dans les programmes d'études, selon les cycles et les compétences identifiées dans le programme de formation; construire des scénarios d'apprentissage selon une approche socioconstructiviste.

Contenu : les contenus des programmes d'études et les compétences du programme de formation. La planification et la gestion de scénarios d'apprentissage. La transdisciplinarité. Le déséquilibre cognitif dans le processus de construction des connaissances. Les processus d'apprentissage et les résultats de l'apprentissage.

DID 719 3 cr.**Didactique de l'histoire et éducation à la citoyenneté**

Objectifs : planifier des stratégies d'enseignement et des activités d'apprentissage en histoire et éducation à la citoyenneté favorisant chez les élèves la construction de leurs connaissances et le développement de leurs compétences dans ce champ d'études. S'initier à la transformation de savoirs savants en savoirs à faire apprendre.

Contenu : approfondissement du cadre de référence sur l'enseignement et l'apprentissage de l'histoire et l'éducation à la citoyenneté. Analyse de ses stratégies d'enseignement par rapport au cadre de référence. Choix et mise en œuvre d'activités d'enseignement et d'apprentissage favorisant la construction des connaissances et le développement des compétences. Les moyens d'évaluation diagnostique, formative et sommative.

DID 720 3 cr.**L'enseignement de l'histoire par projet**

Objectifs : développer des habiletés permettant d'analyser et de concevoir des outils didactiques appropriés à l'enseignement de l'histoire en intégrant les composantes disciplinaires acquises antérieurement à l'intérieur du programme. Procéder à l'expérimentation du projet dans une classe.

Contenu : est essentiellement axé et élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants. Cette activité vise à arrimer la formation acquise en histoire aux pratiques en milieu scolaire.

Antérieure : HST 761 (en partie)

DID 721 3 cr.**L'enseignement de l'histoire par projet II**

Objectifs : être capable d'analyser, de commenter et de critiquer les projets d'autres étudiantes et étudiants.

Contenu : présentation des projets conçus, élaborés et réalisés par les étudiantes et étudiants composant le groupe; tirer profit des commentaires afin de bonifier les projets.

Antérieure : HST 761 (en partie)

DID 803 3 cr.**Recherches en didactique**

Objectifs : aborder et analyser des recherches récentes en didactique.

Contenu : adéquation entre ces recherches et la pratique professionnelle. Choix de textes en fonction des intérêts et des préoccupations professionnelles des participantest et participants. Une partie de l'activité peut être constituée de présentations provenant des participantest et participants.

DID 805 3 cr.**Instrumentation didactique**

Objectifs : décrire, analyser et évaluer des instruments didactiques dans les différents domaines d'enseignement.

Contenu : corpus d'instruments à décrire et à caractériser selon le support utilisé, selon la didactique privilégiée et selon le mode d'insertion dans l'organisation pédagogique.

ECL**ECL 708 2 cr.****Écologie végétale avancée (2-0-4)**

Objectifs : comprendre, analyser, discuter et synthétiser certains développements contemporains en écologie végétale.

Contenu : nature, structure et limites des communautés végétales. Processus dynamiques de structuration au niveau des communautés, des populations et des individus (croissance des populations et des individus). Écologie de la reproduction. Organisation spatiale et processus écologiques. Le cours est donné principalement sous forme de séminaires; certains thèmes pourront être traités de façon particulière en fonction des sujets de recherche des étudiantes et des étudiants.

ECR**ECR 710 3 cr.****La pratique du dialogue au primaire**

Objectifs : présenter les relations entre le programme ECR et les autres éléments du programme de formation de l'école québécoise. Comprendre le contexte pédagogique du programme ECR. S'approprier les composantes de la pratique du dialogue dans une perspective de vivre-ensemble. Moduler ces composantes en fonction des exigences spécifiques des trois cycles du primaire.

Contenu : la démarche réflexive propre au fonctionnement du dialogue (compétence 3) et à la présentation d'un point de vue. La pratique du dialogue et ses outils. Ces éléments seront intégrés dans les apprentissages afin de favoriser le développement d'un vivre-ensemble dans une société pluraliste.

ECR 711 1 cr.**Formation au programme d'études en ECR I**

Objectif : approfondir les éléments et les compétences du nouveau programme d'éthique et culture religieuse au primaire. Compétences visées : se positionner de façon réfléchi sur des questions éthiques; manifester une compréhension éclairée du phénomène religieux; pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble.

Contenu : le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en lien avec l'une ou l'autre des trois compétences visées par le programme d'études en ECR. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

ECR 712 1 cr.**Formation au programme d'études en ECR II**

Objectif : approfondir les éléments et les compétences du nouveau programme d'éthique et culture religieuse au primaire. Compétences visées : se positionner de façon réfléchi sur des questions éthiques; manifester une compréhension éclairée du

phénomène religieux; pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble. Contenu : le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en lien avec l'une ou l'autre des trois compétences visées par le programme d'études en ECR. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

ECR 713 1 cr.

Formation au programme d'études en ECR III

Objectif : approfondir les éléments et les compétences du nouveau programme d'éthique et culture religieuse au primaire. Compétences visées : se positionner de façon réfléchie sur des questions éthiques; manifester une compréhension éclairée du phénomène religieux; pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble. Contenu : le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en lien avec l'une ou l'autre des trois compétences visées par le programme d'études en ECR. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

ECR 714 2 cr.

Formation au programme d'études en ECR X

Objectif : approfondir les éléments et les compétences du nouveau programme d'éthique et culture religieuse au primaire. Compétences visées : se positionner de façon réfléchie sur des questions éthiques; manifester une compréhension éclairée du phénomène religieux; pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble. Contenu : le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en lien avec l'une ou l'autre des trois compétences visées par le programme d'études en ECR. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

ECR 720 3 cr.

La réflexion éthique au primaire

Objectifs : s'approprier les composantes de la première compétence. Approfondir les principes qui permettent de se positionner de façon réfléchie sur des questions éthiques. Apprendre à identifier une question éthique et cerner les enjeux en présence pour une personne ou des groupes. S'initier à des approches pédagogiques adaptées à l'enseignement de l'éthique au primaire.

Contenu : le sens et les exigences de l'interdépendance. La complexité des relations interpersonnelles dans des groupes. La vie en société. L'interdépendance entre les êtres humains et les autres vivants. La personne comme être de relations et de libertés. Éléments d'évaluation. Exploration de matériel pédagogique.

ECR 721 1 cr.

Formation au programme d'études en ECR IV

Objectif : approfondir les éléments et les compétences du nouveau programme

d'éthique et culture religieuse au primaire. Compétences visées : se positionner de façon réfléchie sur des questions éthiques; manifester une compréhension éclairée du phénomène religieux; pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble.

Contenu : le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en lien avec l'une ou l'autre des trois compétences visées par le programme d'études en ECR. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

ECR 722 1 cr.

Formation au programme d'études en ECR V

Objectif : approfondir les éléments et les compétences du nouveau programme d'éthique et culture religieuse au primaire. Compétences visées : se positionner de façon réfléchie sur des questions éthiques; manifester une compréhension éclairée du phénomène religieux; pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble.

Contenu : le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en lien avec l'une ou l'autre des trois compétences visées par le programme d'études en ECR. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

ECR 723 1 cr.

Formation au programme d'études en ECR VI

Objectif : approfondir les éléments et les compétences du nouveau programme d'éthique et culture religieuse au primaire. Compétences visées : se positionner de façon réfléchie sur des questions éthiques; manifester une compréhension éclairée du phénomène religieux; pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble.

Contenu : le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en lien avec l'une ou l'autre des trois compétences visées par le programme d'études en ECR. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

ECR 724 2 cr.

Formation au programme d'études en ECR XI

Objectif : approfondir les éléments et les compétences du nouveau programme d'éthique et culture religieuse au primaire. Compétences visées : se positionner de façon réfléchie sur des questions éthiques; manifester une compréhension éclairée du phénomène religieux; pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble.

Contenu : le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en lien avec l'une ou l'autre des trois compétences visées par le programme d'études en ECR. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

ECR 730 3 cr.

La culture religieuse au primaire

Objectifs : s'approprier les composantes de la deuxième compétence. Approfondir l'héritage religieux québécois et parfaire ses connaissances sur la diversité religieuse. Saisir l'influence réciproque du religieux sur la culture et sur la société. S'initier à des approches pédagogiques adaptées à l'enseignement culturel des religions au primaire.

Contenu : les célébrations en famille, les récits marquants ou fondateurs, les expressions du religieux dans l'environnement du jeune, la signification symbolique des pratiques religieuses, des valeurs et des normes religieuses, la religion dans la société et dans le monde. Éléments d'évaluation. Exploration de matériel pédagogique.

ECR 731 1 cr.

Formation au programme d'études en ECR VII

Objectif : approfondir les éléments et les compétences du nouveau programme d'éthique et culture religieuse au primaire. Compétences visées : se positionner de façon réfléchie sur des questions éthiques; manifester une compréhension éclairée du phénomène religieux; pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble.

Contenu : le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en lien avec l'une ou l'autre des trois compétences visées par le programme d'études en ECR. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

ECR 732 1 cr.

Formation au programme d'études en ECR VIII

Objectif : approfondir les éléments et les compétences du nouveau programme d'éthique et culture religieuse au primaire. Compétences visées : se positionner de façon réfléchie sur des questions éthiques; manifester une compréhension éclairée du phénomène religieux; pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble.

Contenu : le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en lien avec l'une ou l'autre des trois compétences visées par le programme d'études en ECR. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

ECR 733 1 cr.

Formation au programme d'études en ECR IX

Objectif : approfondir les éléments et les compétences du nouveau programme d'éthique et culture religieuse au primaire. Compétences visées : se positionner de façon réfléchie sur des questions éthiques; manifester une compréhension éclairée du phénomène religieux; pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble.

Contenu : le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en lien avec l'une ou l'autre des trois compétences visées par le programme d'études en ECR. Chaque activité fait

l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

ECR 734 2 cr.

Formation au programme d'études en ECR XII

Objectif : approfondir les éléments et les compétences du nouveau programme d'éthique et culture religieuse au primaire. Compétences visées : se positionner de façon réfléchie sur des questions éthiques; manifester une compréhension éclairée du phénomène religieux; pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble.

Contenu : le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en lien avec l'une ou l'autre des trois compétences visées par le programme d'études en ECR. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

ECR 810 3 cr.

La pratique du dialogue au secondaire

Objectifs : présenter les relations entre le programme ECR et les autres éléments du programme de formation de l'école québécoise. Comprendre le contexte pédagogique du programme ECR. S'approprier les composantes de la pratique du dialogue. Moduler ces composantes en fonction des exigences spécifiques des deux cycles du secondaire.

Contenu : la démarche réflexive propre au fonctionnement du dialogue (compétence 3) et à la présentation d'un point de vue. La pratique du dialogue et ses outils. Ces éléments seront intégrés dans les apprentissages afin de favoriser le développement d'un vivre-ensemble dans une société pluraliste. Éléments d'évaluation. Exploration de matériel pédagogique.

ECR 811 1 cr.

Formation au programme d'études en ECR I

Objectif : approfondir les éléments et les compétences du nouveau programme d'éthique et culture religieuse au secondaire. Compétences visées : se positionner de façon réfléchie sur des questions éthiques; manifester une compréhension éclairée du phénomène religieux; pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble.

Contenu : le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en lien avec l'une ou l'autre des trois compétences visées par le programme d'études en ECR. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

ECR 812 1 cr.

Formation au programme d'études en ECR II

Objectif : approfondir les éléments et les compétences du nouveau programme d'éthique et culture religieuse au secondaire. Compétences visées : se positionner de façon réfléchie sur des questions éthiques; manifester une compréhension éclairée du phénomène religieux; pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble.

Contenu : le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement

ment en lien avec l'une ou l'autre des trois compétences visées par le programme d'études en ECR. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

ECR 813 **1 cr.**

Formation au prorammme d'études en ECR III

Objectif : approfondir les éléments et les compétences du nouveau programme d'éthique et culture religieuse au secondaire. Compétences visées : se positionner de façon réfléchie sur des questions éthiques; manifester une compréhension éclairée du phénomène religieux; pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble. Contenu : le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins d'un groupe d'étudiants et d'étudiantes et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en lien avec l'une ou l'autre des trois compétences visées par le programme d'études en ECR. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

ECR 814 **2 cr.**

Formation au programme d'études en ECR X

Objectif : approfondir les éléments et les compétences du nouveau programme d'éthique et culture religieuse au secondaire. Compétences visées : se positionner de façon réfléchie sur des questions éthiques; manifester une compréhension éclairée du phénomène religieux; pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble. Contenu : le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins d'un groupe d'étudiants et d'étudiantes et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en lien avec l'une ou l'autre des trois compétences visées par le programme d'études en ECR. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

ECR 820 **3 cr.**

La réflexion éthique au secondaire

Objectifs : s'approprier les composantes de la première compétence. Approfondir les principes qui permettent de se positionner de façon réfléchie sur des questions éthiques. Apprendre à identifier une question éthique et cerner les enjeux en présence pour une personne ou des groupes. S'initier à des approches pédagogiques adaptées à l'enseignement de l'éthique au secondaire. Contenu : le sens et les exigences de l'interdépendance. La complexité des relations interpersonnelles dans des groupes. La vie en société. L'interdépendance entre les êtres humains et les autres vivants. La personne comme être de relations et de libertés. Éléments d'évaluation. Exploration de matériel pédagogique.

ECR 821 **1 cr.**

Formation au programme d'études en ECR IV

Objectif : approfondir les éléments et les compétences du nouveau programme d'éthique et culture religieuse au secondaire. Compétences visées : se positionner de façon réfléchie sur des questions éthiques; manifester une compréhension éclairée du phénomène religieux; pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble. Contenu : le contenu de chacune de ces

activités est élaboré à partir des besoins d'un groupe d'étudiantes et étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en lien avec l'une ou l'autre des trois compétences visées par le programme d'études en ECR. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

ECR 822 **1 cr.**

Formation au programme d'études en ECR V

Objectif : approfondir les éléments et les compétences du nouveau programme d'éthique et culture religieuse au secondaire. Compétences visées : se positionner de façon réfléchie sur des questions éthiques; manifester une compréhension éclairée du phénomène religieux; pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble. Contenu : le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en lien avec l'une ou l'autre des trois compétences visées par le programme d'études en ECR. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

ECR 823 **1 cr.**

Formation au programme d'études en ECR VI

Objectif : approfondir les éléments et les compétences du nouveau programme d'éthique et culture religieuse au secondaire. Compétences visées : se positionner de façon réfléchie sur des questions éthiques; manifester une compréhension éclairée du phénomène religieux; pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble. Contenu : le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en lien avec l'une ou l'autre des trois compétences visées par le programme d'études en ECR. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

ECR 824 **2 cr.**

Formation au programme d'études en ECR XI

Objectif : approfondir les éléments et les compétences du nouveau programme d'éthique et culture religieuse au secondaire. Compétences visées : se positionner de façon réfléchie sur des questions éthiques; manifester une compréhension éclairée du phénomène religieux; pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble. Contenu : le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en lien avec l'une ou l'autre des trois compétences visées par le programme d'études en ECR. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

ECR 830 **3 cr.**

La culture religieuse au secondaire

Objectifs : s'approprier les composantes de la deuxième compétence en fonction des exigences spécifiques des deux cycles du secondaire. Approfondir l'héritage religieux québécois et parfaire ses connaissances sur la diversité religieuse.

S'initier à des approches pédagogiques adaptées à l'enseignement culturel des religions au secondaire.

Contenu : le patrimoine religieux québécois. Des identités religieuses et de la vie communautaire. Des représentations du divin, du bien et du mal. Des mythes et des rites au cœur de l'expérience humaine. Les nouveaux mouvements religieux. Éléments d'évaluation. Exploration de matériel pédagogique.

ECR 831 **3 cr.**

Formation au programme d'études en ECR VII

Objectif : approfondir les éléments et les compétences du nouveau programme d'éthique et culture religieuse au secondaire. Compétences visées : se positionner de façon réfléchie sur des questions éthiques; manifester une compréhension éclairée du phénomène religieux; pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble. Contenu : le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins d'un groupe d'étudiants et d'étudiantes et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en lien avec l'une ou l'autre des trois compétences visées par le programme d'études en ECR. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

ECR 832 **1 cr.**

Formation au programme d'études en ECR VIII

Objectif : approfondir les éléments et les compétences du nouveau programme d'éthique et culture religieuse au secondaire. Compétences visées : se positionner de façon réfléchie sur des questions éthiques; manifester une compréhension éclairée du phénomène religieux; pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble. Contenu : le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins d'un groupe d'étudiants et d'étudiantes et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en lien avec l'une ou l'autre des trois compétences visées par le programme d'études en ECR. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

ECR 833 **1 cr.**

Formation au programme d'études en ECR IX

Objectif : approfondir les éléments et les compétences du nouveau programme d'éthique et culture religieuse au secondaire. Compétences visées : se positionner de façon réfléchie sur des questions éthiques; manifester une compréhension éclairée du phénomène religieux; pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble. Contenu : le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins d'un groupe d'étudiants et d'étudiantes et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en lien avec l'une ou l'autre des trois compétences visées par le programme d'études en ECR. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

ECR 834 **2 cr.**

Formation au programme d'études en ECR XII

Objectif : approfondir les éléments et les compétences du nouveau programme éthique et culture religieuse au secondaire.

Compétences visées : se positionner de façon réfléchie sur des questions éthiques; manifester une compréhension éclairée du phénomène religieux; pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble. Contenu : le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins d'un groupe d'étudiants et d'étudiantes et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en lien avec l'une ou l'autre des trois compétences visées par le programme d'études en ECR. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

ELD

ELD 710 **3 cr.**

Histoire du livre au Québec

Objectifs : développer une réflexion critique sur les enjeux du monde du livre contemporain au Québec, à la lumière de son évolution historique.

Contenu : principales étapes de l'évolution des agents du monde du livre au Québec, de l'apparition des premiers imprimeurs à celle des libraires, des éditeurs professionnels et des diffuseurs/distributeurs; caractéristiques du monde du livre québécois, notamment quant au fort volume d'importation et à ses implications; analyse de la dualité du livre, objet à la fois intellectuel et commercial, et de la relation entre ces dimensions idéologiques et financières.

ELD 711 **3 cr.**

Marchés internationaux du livre

Objectifs : analyser la dynamique internationale de l'industrie du livre et déterminer, par des études de cas approfondies, la place du Québec dans le marché international.

Contenu : principaux marchés et statistiques disponibles sur le commerce mondial du livre; groupes éditoriaux et multimédias (Bertelsmann, Hachette, etc.); fonctionnement des foires commerciales (Francfort, Bologne, Book Expo America, etc.); phénomènes de cession de droit, de traduction, de coédition et d'exportation directe.

ELD 712 **3 cr.**

Diffusion/distribution et échange de données

Objectifs : analyser avec rigueur l'importance stratégique des fonctions de diffuseur et de distributeur dans le monde du livre francophone. Poser un regard critique sur la pratique des libraires et des éditeurs, en vue de l'élaboration de meilleures stratégies liées à ce mode d'organisation commerciale complexe qu'est le secteur de la diffusion/distribution.

Contenu : évolution et positionnement des principaux diffuseurs et distributeurs depuis les années 1970; modes de commercialisation; relation du diffuseur/distributeur avec les éditeurs locaux ou étrangers; visite d'une maison de distribution.

ELD 713 **1 cr.**

Marketing des entreprises du livre

Objectifs : analyser en profondeur les concepts de marketing les plus pertinents pour le commerce du livre. Développer une réflexion analytique sur la double nature de l'objet-livre, à la fois produit commercial et phénomène culturel, étant donc partie prenante du « marché des biens symboliques » (Bourdieu).

Contenu : axes traditionnels du marketing (produit, promotion, prix et distribution); attention particulière portée aux stratégies efficaces dans le domaine du livre, compte tenu de la double nature de celui-ci, à la fois produit commercial et objet culturel.

ELD 721 3 cr.**Politiques éditoriales**

Objectifs : savoir élaborer des politiques éditoriales, en mettant en relation les objectifs stratégiques à court, moyen et long terme d'une maison d'édition et la constitution d'un catalogue éditorial cohérent, logique et articulé.

Contenu : politiques éditoriales relatives aux relations avec les auteurs, à la création de collections, à la sollicitation ou à la sélection de manuscrits, à la recherche d'accords de coédition et d'accords internationaux. Caractéristiques de différents types de projets éditoriaux : littérature, scolaire, jeunesse, pratique, sciences humaines, etc. Projet pratique : constituer un catalogue éditorial virtuel.

ELD 722 3 cr.**Conception et fabrication du livre**

Objectifs : développer le savoir-faire nécessaire pour mener à terme un projet éditorial.

Contenu : étapes de la fabrication d'un livre, notamment la révision, l'iconographie, le choix du papier, de la typographie et de la maquette, l'élaboration d'un devis d'impression, les technologies presse, etc. Initiation à Quark Xpress. Visite d'une imprimerie ou d'une maison d'édition. Projet éditorial.

ELD 723 3 cr.**Édition électronique et nouvelles technologies**

Objectifs : examiner et évaluer d'un point de vue critique les ressources qu'offre à l'éditeur les nouvelles technologies, en particulier sur le Web. Réfléchir à l'impact du développement des nouvelles technologies sur l'évolution du livre et de la profession d'éditeur.

Contenu : introduction à l'édition électronique. Introduction aux développements les plus récents du Web dans le domaine de l'édition et du commerce du livre. Analyse de l'impact des nouvelles technologies sur l'imprimé et sur la profession éditoriale. Application de ces connaissances et de cette réflexion dans le cadre de la création d'un site Web.

ELD 730 2 cr.**Édition et marketing**

Objectifs : mettre à profit, de façon analytique, ses propres apprentissages en élaborant un projet de marketing développé, lié à l'édition.

Contenu : application des principes fondamentaux du marketing au monde particulier de l'édition. Élaboration d'un plan de marketing cohérent par rapport aux objectifs d'une maison d'édition, en tenant compte des différents segments du marché, des études de marché, des diverses formules de vente et de distribution du livre, de la publicité et des multiples techniques de promotion du livre, des relations publiques et du service de presse. Projet de marketing en édition.

ELD 731 2 cr.**Librairie et marketing**

Objectifs : mettre à profit, de façon analytique, ses propres apprentissages en élaborant un projet de marketing complet, lié à la librairie.

Contenu : application des principes fondamentaux du marketing au monde particulier de la librairie. Attention particulière accordée aux orientations stratégiques pour une librairie à court, moyen et long terme, à la constitution d'un stock cohérent par rapport à ces objectifs, à l'aménagement des locaux et de la vitrine, à l'organisation d'événements promotionnels, à l'animation, aux techniques de vente et au service à la clientèle (individus et institutions). Projet de marketing en librairie.

ELD 740 3 cr.**Gestion des stocks en librairie**

Objectifs : maîtriser les principes relatifs à une saine gestion des stocks de la librairie et savoir utiliser, de façon efficace et rigoureuse, les différents outils d'analyse et de contrôle à la disposition du libraire. Gérer une situation problématique liée à la librairie, à travers une étude de cas.

Contenu : principaux ratios permettant de poser un diagnostic sur la rentabilité et le taux de rotation des différents stocks; conditions commerciales relatives au monde du livre; incidences de la gestion des stocks sur les flux de trésorerie; étude des différents systèmes informatisés disponibles pour contrôler les inventaires et la vente. Visite d'une librairie. Étude de cas.

ELD 780 6 cr.**Formation en entreprise**

Objectifs : mettre en pratique, dans un environnement de travail professionnel, les apprentissages réalisés durant les cours; appréhender de façon concrète les problématiques du marché du travail dans le domaine du livre. Poser un regard critique sur sa propre pratique en synthétisant, dans un rapport analytique, l'expérience acquise en entreprise et les savoirs théoriques de la formation.

Contenu : la formation dure cinq semaines et doit avoir lieu chez un éditeur, un diffuseur, un distributeur ou un libraire; d'autres lieux d'accueil d'un domaine connexe peuvent également être envisagés. Un rapport synthèse d'une vingtaine de pages devra être produit.

ELD 790 6 cr.**Rapport de recherche**

Objectifs : considérer l'ensemble des dimensions (historique, juridique, organisationnelle, administrative) acquises pendant les cours, pour répondre à une problématique précise, liée au monde du livre. Maîtriser les outils méthodologiques acquis, en vue d'analyser en profondeur un phénomène précis du monde du livre. Porter sur la problématique un regard critique, tout en proposant, s'il y a lieu, des pistes de solution ou des ouvertures.

Contenu : le choix du sujet du rapport de recherche est fait par l'étudiant ou l'étudiante puis approuvé par la personne responsable du programme. Il peut toucher tous les aspects du monde du livre : type de livre, collection, marketing, diffusion, exportation, aspect juridique, gestion des stocks, etc. Le rapport devra compter environ 50 pages.

ENV**ENV 690 1 cr.****Outils de préparation à l'emploi**

Objectifs : se connaître et se situer face au domaine de l'environnement afin de réussir sa formation et son intégration au monde du travail.

Contenu : outil personnalisé de cheminement. Portrait de l'environnement au Québec. Le marché de l'emploi en environnement. Le curriculum vitæ et la lettre de motivation. L'entrevue d'embauche.

ENV 705 3 cr.**Évaluation des impacts**

Compétences : réaliser des études d'impacts : connaître et appliquer les différentes étapes ainsi que les méthodes pour l'évaluation des impacts; évaluer des études d'impacts : vérifier que les études sont pertinentes et conformes aux exigences.

Contenu : législation pertinente au Québec et au Canada. Procédures d'évaluation locales et internationales. Étapes d'un dossier type, du point de vue du rédacteur comme de celui du réviseur. Les intervenants habituels en matière d'évaluation environnementale et leurs motivations diverses. Règles d'éthique du professionnel de l'évaluation. Rôle du public et aspects sociaux.

ENV 711 3 cr.**Environnement et développement international (3-0-6)**

Compétence : analyser les problématiques environnementales à l'international de façon à formuler des recommandations adaptées aux réalités des pays à l'étude.

Contenu : analyse des problématiques environnementales qui affectent les pays en développement. Compréhension des enjeux sociaux, politiques, juridiques et économiques relatifs à la protection de l'environnement dans un contexte de développement international. Description des instruments internationaux de protection de l'environnement, des initiatives politiques sur le développement international et des principaux acteurs et stratégies impliqués dans leur mise en œuvre. Compréhension des outils d'analyse pour les évaluations environnementales stratégiques de politique de développement. Définition des liens entre l'environnement et le développement et leur intégration dans l'application du développement durable.

ENV 712 3 cr.**Systèmes de gestion environnementale**

Compétence : appliquer une démarche de mise en place d'un système de gestion de l'environnement.

Contenu : principes de base d'un système de gestion de l'environnement (SGE). Les cycles de gestion. La démarche d'implantation d'un SGE. La gestion des systèmes intégrés. Les normes de produits de la famille ISO 14000 (écoétiquetage, performance environnementale, cycle de vie).

ENV 713 3 cr.**Application du développement durable**

Compétences : évaluer une problématique en fonction des trois paramètres principaux du développement durable; élaborer des scénarios d'intégration du développement durable.

Contenu : interrelations environnementales, économiques et sociales et les valeurs éthiques constituant les fondements du développement durable. Évolution du contexte et du concept de développement durable. Modèles de représentation. Perspective internationale et conventions. Stratégies d'implantation et mise en œuvre de plans de gestion du développement durable dans les différentes organisations. Indicateurs de rendement.

ENV 714 3 cr.**Changements climatiques et énergie**

Compétences : analyser de façon critique les enjeux associés aux changements climatiques et recommander des stratégies de réduction des gaz à effet de serre (GES).

Contenu : émissions de GES, changements climatiques et adaptation. Convention-cadre et Protocole de Kyoto. Stratégies de mise en œuvre aux niveaux national et international. Changements technologiques et énergies renouvelables.

ENV 716 3 cr.**Gestion des matières résiduelles**

Compétence : développer un plan de gestion des matières résiduelles et des matières dangereuses.

Contenu : nature et flux des matières résiduelles (dangereuses et non dangereuses), exigences réglementaires et bonnes pratiques, méthodes actuelles et optimales de gestion des matières résiduelles dangereuses et non dangereuses d'origine domestique, industrielle, commerciale et institutionnelle, incluant la collecte, la manutention, l'entreposage, l'étiquetage, le transport, le traitement et l'élimination. Options de 5R-V, écologie industrielle.

ENV 717 3 cr.**Communication et gestion participative**

Compétence : gérer efficacement les communications dans diverses situations environnementales simulées.

Contenu : stratégies et moyens de communication pour les gestionnaires en environnement. Fonctions et tâches de la communication environnementale. Rôle des médias et relations avec la presse. Communication des risques. Prévention des conflits et des crises. Consultation du public et mécanismes de participation. Communications environnementales d'entreprise. Communication technique et vulgarisation scientifique.

ENV 718 1 cr.**Introduction au droit de l'environnement**

Compétence : connaître le cadre juridique relatif à l'environnement aux niveaux international, fédéral, provincial et municipal.

Contenu : grands principes, vocabulaire et terminologie juridiques. Pouvoirs de la société canadienne (législatif, exécutif et judiciaire). Le système judiciaire canadien et québécois, y compris le partage des compétences. Survol du cadre législatif relatif à l'environnement (international, fédéral, provincial et municipal), présentation d'outils juridiques de référence et de rédaction.

ENV 719 1 cr.**Introduction à la chimie de l'environnement**

Compétence : comprendre les principes fondamentaux des liaisons chimiques et

les propriétés physiques et chimiques des molécules.

Contenu : lien entre la nomenclature et les formules chimiques. Les éléments et les molécules, notions de réactions chimiques. États gazeux, solides et liquides. Solutions et notions de concentration. Notions chimiques élémentaires appliquées au milieu hydrique.

ENV 720 3 cr.

Audit environnemental

Compétence : réaliser un audit environnemental.

Contenu : les types de vérifications et d'évaluations environnementales. L'approche méthodologique. Les compétences et les habiletés du vérificateur environnemental. Les responsabilités reliées à la pratique de la vérification. L'intégration de la vérification dans un système de gestion environnementale.

ENV 721 3 cr.

Gestion des risques environnementaux

Compétence : appliquer la démarche de gestion des risques environnementaux. Contenu : méthodes d'analyses de risques. Identification des dangers. Évaluation des conséquences. Inventaire des scénarios de réduction du risque et identification des plus adéquats en tenant compte des contraintes existantes et des sources d'information disponibles. Plan d'action et plan d'urgence. Communication des risques, lois et règlements applicables.

ENV 725 3 cr.

Introduction à la gestion intégrée de l'eau

Objectifs : comprendre les avantages et les limites de la gestion par bassins versants; développer un vocabulaire technique commun en gestion de l'eau à l'échelle des bassins versants.

Contenu : la situation de l'eau dans le monde; la gestion intégrée de l'eau; l'hydrologie et l'hydrogéologie; l'aménagement du territoire et ses outils de contrôle; les écosystèmes aquatiques; les bassins versants et leurs effets sur l'eau, les outils d'analyse et d'observation en géomatique et en télédétection.

ENV 726 3 cr.

Gestion de l'eau : législation et gouvernance

Objectifs : comprendre le cadre législatif et les principaux mécanismes juridiques relatifs à la gestion de l'eau; connaître les principaux problèmes liés à l'administration publique de l'eau.

Contenu : le cadre législatif actuel en gestion de l'eau et les instruments d'intervention; la gouvernance de l'eau; l'intégration du schéma directeur de l'eau dans le cadre législatif en place.

ENV 727 3 cr.

Prévention de la pollution de l'eau

Objectifs : connaître les types de pollution des eaux, les sources et les impacts sur le milieu; identifier les paramètres de mesure de la pollution des eaux; connaître les outils de prévention, de contrôle et de réduction de la pollution; connaître les différents traitements des eaux.

Contenu : la pollution des eaux : types, sources et impacts sur le milieu; les outils afin de réduire, contrôler et prévenir la pollution; le traitement des eaux; la gestion de l'eau potable, identification et prévention à la source de la pollution diffuse.

ENV 728 2 cr.

Gestion participative

Objectifs : connaître, appliquer les principales formes de communication en environnement; appliquer la gestion participative à la gestion des bassins versants; maîtriser les conflits entre les différents utilisateurs de l'eau.

Contenu : contexte et bases de la communication en environnement; la gestion participative et la consultation publique; la concertation et la gestion de conflits.

ENV 729 4 cr.

Schéma directeur de l'eau

Objectifs : connaître et appliquer la démarche relative à la gestion de projet afin de concevoir un schéma directeur de l'eau en fonction des expériences déjà réalisées et ainsi mettre en application la théorie acquise tout au long du microprogramme.

Contenu : la démarche utilisée en gestion de projet; élaboration d'un schéma directeur de l'eau et d'un plan d'action.

ENV 730 3 cr.

Économie de l'environnement

Compétence : analyser la contribution des outils économiques à la gestion de problématiques environnementales.

Contenu : éléments de base en économie, instruments économiques de gestion de l'environnement, évaluation monétaire de l'environnement, outils d'aide à la décision, optimum économique et soutenabilité écologique, développement durable et indicateurs environnementaux.

ENV 734 3 cr.

La sécurité civile au Québec

Objectifs : développer un langage commun en gestion des risques; acquérir les connaissances au niveau du contexte québécois de la gestion des risques associée à la sécurité civile et à l'environnement; comprendre le contexte législatif de la sécurité civile, de l'environnement et de la gestion des risques.

Contenu : les définitions. Les bénéfices à tirer de la gestion des risques. Les rôles et les responsabilités des différentes parties prenantes dans la prévention, la préparation, l'intervention et le rétablissement. Les aspects légaux de la gestion des risques et de la sécurité civile.

ENV 735 3 cr.

Identification et évaluation des risques

Objectifs : identifier les divers types de risques; être en mesure de recenser les risques de sinistres et les ressources disponibles; développer les aptitudes et les habiletés d'analyse spécifiques permettant d'évaluer et de repérer les risques; connaître les éléments essentiels à la mise en place d'un plan d'urgence efficace.

Contenu : les propriétés chimiques, physiques et toxiques des substances dangereuses. Les étapes générales de la gestion des risques. L'analyse et l'évaluation des risques par études de cas. Les plans de mesures d'urgence municipaux et industriels. Le schéma de sécurité civile.

ENV 736 3 cr.

Systèmes de gestion reliés aux risques technologiques

Objectifs : connaître et appliquer les divers systèmes de gestion reliés à la gestion des risques technologiques; maîtriser les éléments des systèmes de gestion afin d'être apte à évaluer les mesures mises en place par les générateurs de risques.

Contenu : le système de Gestion responsable^(mnd). Les systèmes de gestion ISO et BSI. Le système de gestion Eco-Management and Audit Scheme (EMAS). Le système de gestion de la sécurité opérationnelle (Process Safety Management). La gestion intégrée des risques.

ENV 737 2 cr.

Les conséquences : modélisation et toxicologie

Objectifs : connaître, appliquer et critiquer les méthodes d'évaluation des conséquences d'accidents; maîtriser les principes de fonctionnement des logiciels ainsi que les limites des outils; être en mesure d'interpréter les résultats de la modélisation.

Contenu : les conséquences des accidents technologiques. Les scénarios normalisés et alternatifs d'accidents. Les avantages et les limites des logiciels de modélisation de dispersion de contaminants dans l'atmosphère, l'eau et le sol. Les méthodologies prônées par les organismes gouvernementaux.

ENV 738 3 cr.

Communication des risques

Objectifs : comprendre l'importance de la communication dans le processus de la gestion des risques à l'interne et à l'externe des organismes et de la société; connaître les différents moyens de communication, leurs avantages et leurs inconvénients; comprendre l'importance de l'attribution des responsabilités.

Contenu : éléments de base en communication des risques. La communication des risques, les responsabilités, la vulgarisation. La communication en situation de crise.

ENV 739 1 cr.

Les quatre phases associées à un accident

Objectifs : mettre en application la théorie acquise tout au long du microprogramme; maîtriser les quatre phases générales associées à un accident.

Contenu : la prévention, la préparation, l'intervention et le rétablissement appliqués à un cas industriel et à un cas municipal.

ENV 742 3 cr.

Audit environnemental

Compétence : réaliser un audit environnemental.

Contenu : les types de vérifications et d'évaluations environnementales. L'approche méthodologique. Les compétences et les habiletés du vérificateur environnemental. Les responsabilités reliées à la pratique de la vérification. L'intégration de la vérification dans un système de gestion environnementale.

ENV 743 3 cr.

Évaluation environnementale de site

Objectifs : connaître les divers aspects de l'évaluation environnementale de site : détection des problèmes de contamination actuels et potentiels des sites (nature, emplacement et ampleur), évaluation des risques et élaboration des mesures correctives qui s'imposent.

Contenu : évaluation environnementale de site, historique de développement, processus évolutif et mise en contexte dans le cadre des procédures de normalisation. Méthodologie et outils de travail. L'investigation : recherche documentaire, visite des lieux, entrevues. La caractérisation (échantillonnage). L'analyse de risques à la santé et à l'environnement.

L'élaboration du rapport. La réhabilitation de site. Les lois environnementales s'appliquant à l'évaluation de site, le choix des normes à vérifier. La vérification de conformité environnementale. Études de cas et simulations.

ENV 744 1 cr.

Principes de droit pour les VE et les EES

Objectifs : déterminer les règles de droit susceptibles d'être prises en considération dans la démarche de vérification environnementale et d'évaluation environnementale de site; percevoir les problèmes environnementaux sous l'angle de la conformité réglementaire afin d'en tenir compte dans l'exécution des mandats.

Contenu : les lois environnementales. Le choix des normes à vérifier. La responsabilité professionnelle.

Préalable : ENV 762

ENV 745 3 cr.

Introduction à la santé-sécurité-environnement

Objectifs : développer une vision d'ensemble de la santé-sécurité-environnement; acquérir les connaissances de base en santé-sécurité-environnement; apprendre à favoriser l'intégration de la santé-sécurité et de l'environnement.

Contenu : acquisition de connaissances de base en santé-sécurité-environnement par des échanges entre les membres du groupe visant à connaître l'expérience de chacun. Les agresseurs pour l'homme ou l'environnement, leurs effets et la réduction de leurs impacts. Les irritants à l'intégration de la santé-sécurité-environnement.

ENV 746 3 cr.

Droit de la santé-sécurité-environnement

Objectifs : comprendre les principaux mécanismes juridiques visant à assurer la protection de l'environnement ainsi que ceux régissant la santé-sécurité; connaître les principaux problèmes juridiques afférents; développer les aptitudes et les habiletés d'analyse spécifiques afin de pouvoir repérer, comprendre et appliquer les cadres législatifs.

Contenu : les principaux mécanismes juridiques prévus par la Loi québécoise sur la qualité de l'environnement, la Loi canadienne sur la protection de l'environnement, la Loi canadienne sur l'évaluation environnementale, la Loi sur la santé et la sécurité du travail ainsi que leurs règlements d'application; la jurisprudence pertinente.

ENV 747 3 cr.

Applications : gestion et outils en SSE

Objectifs : connaître et appliquer les divers outils disponibles pour la gestion de la santé-sécurité-environnement.

Contenu : la prévention, les matières dangereuses. Les déchets industriels, commerciaux et institutionnels. Les outils pour l'aide à la décision. Les indicateurs de performance et leur communication aux divers intervenants.

ENV 748 3 cr.

La gestion des risques

Objectifs : identifier et évaluer les risques à l'environnement et à la santé-sécurité; acquérir les compétences pour la mise en place d'outils de prévention et la mise sur pied de mesures d'urgence.

Contenu : gestion des risques pour la santé humaine et des risques pour l'environnement. Degré d'importance des risques. Techniques et technologies de prévention. Mesures d'urgence.

ENV 749 **3 cr.**

L'intégration en SSE d'un système de gestion

Objectif : intégrer, à l'intérieur d'un seul système de gestion, la santé-sécurité et l'environnement.

Contenu : gestion de la santé-sécurité-environnement dans un cadre volontaire. Systèmes de gestion, dont ceux de la série ISO. Méthodes de suivi, d'évaluation et de contrôle des activités en santé-sécurité-environnement.

ENV 750 **3 cr.**

Projet spécial en environnement

Compétences : développer des connaissances et appliquer des compétences acquises à la maîtrise en environnement dans le cadre d'un projet individuel.

Contenu : dans le cadre d'un projet spécial présenté par l'étudiante ou l'étudiant et approuvé par la direction, élaboration d'un plan de travail incluant les objectifs, la méthodologie, l'échéancier et les livrables. Rédaction d'un document touchant une problématique environnementale dans un contexte de développement durable.

Préalables : ENV 790 et ENV 791 et avoir obtenu 30 crédits dans le programme.

ENV 756 **3 cr.**

Ressources forestières et agricoles

Compétence : analyser les pressions environnementales provenant des domaines forestier et agricole.

Contenu : les impacts des pratiques de l'agriculture et de la foresterie sur l'environnement. Impacts sur la biodiversité. Les modes de gestion préconisés pour un développement durable. Les défis sociaux et économiques pour la mise en œuvre des meilleures pratiques. Les principaux intervenants et la législation associée à ces domaines.

ENV 757 **3 cr.**

Gestion de l'eau

Compétences : élaborer un plan directeur de l'eau. Analyser des modèles de gestion de l'eau.

Contenu : portrait et enjeux de l'eau et différentes approches de gestion de l'eau au niveau international et au Québec. Détermination des impacts des pressions environnementales sur les usages et les écosystèmes aquatiques. Outils de caractérisation d'un bassin versant. Évaluation des dimensions sociales, économiques et environnementales de la détérioration du milieu aquatique. Sources de pollution agricole, industrielle et municipale d'un bassin versant. Approche préventive, moyens de contrôle de pollution à la source. Techniques et procédés appropriés pour protéger le milieu. Législations relatives à la gestion de l'eau. Identification des intervenants concernés. Élaboration d'un Plan directeur de l'eau.

ENV 758 **9 cr.**

Stage I : projet de recherche en environnement

Objectifs : dans un régime en partenariat et sous la responsabilité des directrices et directeurs de recherche, apprendre à analyser les travaux publiés dans le domaine de recherche et développer un esprit de synthèse; définir et délimiter de façon

concrète et opérationnelle le projet de recherche; faire la preuve de ses capacités de mener à bien une démarche interdisciplinaire en intégrant les connaissances de plusieurs disciplines dans une perspective renouvelée et cohérente.

Contenu : à partir d'un énoncé préliminaire définissant une problématique originale et identifiant des hypothèses de travail, l'étudiante ou l'étudiant est guidé conjointement par ses codirectrices et codirecteurs de recherche dans une démarche qui comporte la compréhension de la problématique posée, la recherche, l'analyse et la synthèse de l'information pertinente, la réflexion critique sur les différents aspects du thème choisi, l'inventaire des moyens disponibles et la définition d'une méthodologie appropriée. Les résultats de cette démarche sont présentés dans un document déposé pour évaluation avant la fin du deuxième trimestre d'inscription.

ENV 759 **9 cr.**

Stage II : activités de recherche

Compétence : effectuer une recherche multidisciplinaire en environnement.

Contenu : élaboration et exécution d'un plan de recherche détaillé, en accord avec la directrice ou le directeur de recherche.

ENV 762 **3 cr.**

Droit de l'environnement

Compétences : évaluer la portée des lois et règlements en environnement et la communiquer d'une manière appropriée.

Contenu : étude des régimes de droit de l'environnement aux niveaux municipal, provincial, fédéral et international, notamment la Loi sur la qualité de l'environnement et ses règlements ainsi que la Loi canadienne sur la protection de l'environnement. Analyse de jurisprudences et de cas pratiques en droit de l'environnement. Recherche juridique et analyse en fonction d'une situation donnée concrète. Autorisation administrative imposée aux acteurs économiques, demandes d'approbation ou de permis. Responsabilités légales des professionnels.

ENV 767 **6 cr.**

Essai

Compétences : poser un diagnostic sur une situation environnementale; rédaction d'un document comprenant l'élaboration d'un plan d'intervention ou une analyse critique intégrant la multidisciplinarité de l'environnement; appliquer les bonnes pratiques de gestion de projet.

Contenu : sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur, rédaction d'un document ayant fait l'objet d'une étude personnelle. Démonstration par l'étudiante ou l'étudiant de son aptitude à traiter de façon logique un sujet appliqué à l'environnement. Point sur l'état des connaissances dans un domaine spécifique, réflexion, analyse critique, établissement d'un diagnostic, transmission de ses connaissances d'une façon intégrée et complète. Sources et références pertinentes à jour.

Préalables : ENV 786 et ENV 790 et ENV 791

ENV 769 **3 cr.**

Problématiques de santé environnementale

Compétences : utiliser l'information issue d'études épidémiologiques et toxicologiques; évaluer les risques d'atteinte à la santé associés à une contamination environnementale à partir de données

existantes; identifier les situations pouvant comporter un risque pour la santé.

Contenu : rôles et responsabilités des intervenants en santé environnementale. L'importance de la santé dans un programme de gestion de l'environnement. Principes de base de l'épidémiologie et de la toxicologie. La démarche d'évaluation des risques pour la santé humaine. Les problèmes courants en santé environnementale.

ENV 773 **3 cr.**

Indicateurs environnementaux

Compétences : développer des indicateurs de performance environnementale; analyser l'applicabilité des indicateurs environnementaux.

Contenu : indicateurs de performance environnementale et indicateurs environnementaux : biophysiques, sociaux et économiques. Réseau de mesures environnementales et leur applicabilité. Critères de sélection et choix de l'information et des indicateurs nécessaires à la production de rapports de performance environnementale en fonction des clients à rejoindre (secteurs privé et public). Démarche d'élaboration, de mise en place, d'utilisation et d'intégration de ces indicateurs dans un système de gestion environnementale.

ENV 775 **3 cr.**

Chimie de l'environnement

Compétence : analyser le comportement physicochimique des substances dans l'environnement.

Contenu : chimie de l'eau, des sols, de l'atmosphère. Origines et descriptions des polluants organiques et inorganiques. Réactions chimiques, modes de dispersion, persistance et effets des polluants dans les principales matrices (eau, air, sol, matières résiduelles). Caractérisation des produits et contaminants selon leurs compositions chimiques. Pollutions associées aux sources d'énergie.

ENV 776 **3 cr.**

Séminaire de recherche multidisciplinaire

Compétence : structurer les bases et les hypothèses d'un projet de recherche.

Contenu : présentation du sujet de recherche de l'étudiante ou de l'étudiant à l'intérieur d'un atelier. Identification et intégration à sa démarche des éléments multidisciplinaires de son projet. Élaboration des objectifs et hypothèses de travail. Définition de son approche expérimentale. Discussion de son travail en séminaire.

ENV 779 **9 cr.**

Projet de recherche en environnement

Compétences : établir un cadre conceptuel pertinent à la recherche; choisir une méthodologie permettant de répondre aux questions de recherche.

Contenu : description d'un énoncé préliminaire définissant une problématique originale et identifiant des hypothèses de travail. Compréhension de la problématique posée. Recherche, analyse et synthèse de l'information pertinente. Réflexion critique sur les différents aspects du thème choisi. Inventaire des moyens disponibles. Définition d'une méthodologie appropriée.

ENV 786 **9 cr.**

Stage en environnement

Compétence : appliquer des connaissances et des compétences acquises dans une situation professionnelle.

Contenu : stage d'une durée de un trimestre dans un milieu de travail relié à l'environnement, incluant différentes étapes telles que la rédaction de c.v., l'entrevue, la définition d'objectifs professionnels, la vérification de leur atteinte, le développement professionnel. Rédaction d'un rapport final et présentation devant les pairs.

Préalables : ENV 762 et ENV 790 et avoir complété 18 crédits.

ENV 787 **3 cr.**

Stage II

Compétence : améliorer l'application des connaissances et des compétences acquises dans une situation professionnelle.

Contenu : poursuite d'un stage dans un milieu de travail relié à l'environnement, incluant diverses étapes telles que la définition d'objectifs professionnels, la vérification de leur atteinte et le développement professionnel. Présentation d'un rapport final.

Préalable : ENV 786

ENV 788 **3 cr.**

Prévention et traitement de la pollution

Compétences : analyser une problématique de contamination et élaborer des solutions de prévention, de traitement ou de restauration.

Contenu : prévention de la pollution, traitement et restauration. Définition d'une problématique de contamination et choix technologique approprié face aux contextes économique, social, technique et juridique. Traitement de l'eau potable. Assainissement municipal et industriel. Traitement et gestion des boues. Traitement des sols contaminés. Traitement des émissions atmosphériques.

ENV 789 **3 cr.**

Analyse de risques écotoxicologiques

Compétence : évaluer le risque écotoxicologique de substances dans diverses situations.

Contenu : planifier une démarche d'évaluation écotoxicologique, évaluer des résultats dans les eaux, les sols et l'air. Sources des toxiques. Cheminements environnementaux. Écotoxicité, danger écotoxicologique à court terme et à long terme, exposition au danger et risques subséquents. Les étapes et l'application d'une analyse de risques écotoxicologiques, leurs exigences et leurs limites. Analyse de cas.

ENV 790 **3 cr.**

Éléments de gestion de l'environnement

Compétences : recommander une solution à une problématique environnementale en fonction du développement durable; communiquer les résultats; appliquer une démarche de travail en équipe multidisciplinaire.

Contenu : les principes de base du développement durable. L'analyse de problématiques et la prise de décision. Le travail d'équipe multidisciplinaire. La recherche d'information pertinente. La rédaction de rapport et la présentation orale. L'éthique en gestion environnementale. Les principaux intervenants et enjeux dans le domaine de l'environnement. La gestion de projet.

ENV 791 **3 cr.****Projet appliqué en environnement**

Compétences : gérer et réaliser un projet en environnement; travailler en équipe multidisciplinaire.

Contenu : à l'intérieur d'une équipe multidisciplinaire, élaboration d'une offre de service en réponse à un devis (contexte, objectifs, tâches, calendrier, budget, livrables) reçu d'une organisation. Gestion d'un projet en environnement à l'aide d'indicateurs (budget, temps consacré, calendrier). Gestion des situations conflictuelles. Gestion d'une relation avec un client. Analyse de divers scénarios et justification des recommandations. Présentation des résultats.

Préalable : ENV 790

ENV 792 **3 cr.****Valeur des écosystèmes et leur gestion**

Compétences : analyser les impacts des changements des écosystèmes. Intégrer les services et la valeur des écosystèmes lors du développement de politiques, de la gestion des ressources et de la planification du territoire.

Contenu : évaluation environnementale, sociale et économique des écosystèmes. Diversité biologique. Aménagement des territoires urbain et rural. Principales législations et conventions. Outils d'analyse et de gestion.

ENV 793 **3 cr.****Développement durable dans les organisations**

Compétences : élaborer une stratégie de développement durable pour une organisation en tenant compte des exigences des parties prenantes.

Contenu : concept du développement durable, processus d'implantation, profil environnemental et de durabilité de l'organisme, stratégie de développement durable : politique, plan d'action et indicateurs, comité de gestion de la durabilité, mise en œuvre, évaluation et révision du processus, système de gestion de la durabilité, responsabilité sociale des organisations.

ENV 794 **3 cr.****Éducation relative au développement durable**

Compétences : élaborer des démarches pédagogiques favorisant la prise de conscience et la compréhension des enjeux environnementaux et le passage à l'action pour un développement durable. Appliquer et évaluer les principales stratégies. Développer un modèle d'intervention en éducation à l'environnement et au développement durable, adaptable aux caractéristiques et besoins de divers groupes d'apprenants.

Contenu : exploration de sa relation à l'environnement naturel. Rôle de l'éducation pour le développement d'une citoyenneté environnementale. Compréhension des défis, des enjeux et appropriation des stratégies d'intervention en éducation à l'environnement et au développement durable.

ENV 796 **15 cr.****Mémoire**

Compétences : analyser des résultats de recherche; élaborer et transmettre l'information clairement selon un format adapté.

Contenu : rédaction d'un texte élaboré qui présente la définition du sujet d'étude, la problématique élaborée, la méthodologie appliquée à la collecte, au traitement et à l'analyse des données, la revue des connaissances et des conclusions de l'étude.

ENV 798 **9 cr.****Activités de recherche**

Compétence : effectuer une recherche multidisciplinaire en environnement.

Contenu : élaboration et exécution d'un plan de recherche détaillé, en accord avec la directrice ou le directeur de recherche.

Préalable : ENV 779

ENV 901 **3 cr.****Interdisciplinarité de l'environnement I**

Objectif : développer ses connaissances dans un ou plusieurs domaines qui ne relèvent pas de sa formation initiale mais qui contribuent à sa problématique de recherche interdisciplinaire en environnement.

Contenu : cours à contenu variable selon les besoins spécifiques de formation de chaque étudiante ou étudiant.

ENV 902 **3 cr.****Interdisciplinarité de l'environnement II**

Objectif : analyser l'interdépendance des différentes disciplines dans la recherche interdisciplinaire en environnement.

Contenu : études de cas en relation avec les projets de recherche des étudiantes et étudiants.

ENV 903 **3 cr.****Séminaire interdisciplinaire en environnement**

Objectifs : présenter et soutenir son projet de recherche interdisciplinaire en environnement.

Contenu : présentation des travaux de recherche des étudiantes et étudiants ainsi que de chercheuses et chercheurs invités.

EPK**EPK 855** **3 cr.****Aspects fonctionnels du vieillissement et activité physique**

Objectifs : être capable de décrire les facteurs liés au vieillissement et leurs impacts sur les réponses à l'exercice; d'apprécier le rôle de l'activité physique sur le processus du vieillissement et de la qualité de vie des personnes âgées; d'évaluer leur capacité fonctionnelle.

Contenu : vieillissement humain : définition, théories, facteurs et différences individuelles; changements liés au vieillissement sur l'homéostasie, la composition corporelle et les principales fonctions biologiques et psychologiques; les effets de l'activité physique sur ces changements; évaluation de la capacité fonctionnelle des personnes âgées.

FRE**FRE 999****Français langue seconde (ministère classement)****GCA****GCA 710** **1 cr.****Fondements de la gestion de cas**

Objectifs : comprendre le processus global de gestion de cas ainsi que la place du gestionnaire de cas dans le réseau de la santé et des services sociaux et porter un regard analytique sur les enjeux et problématiques associés.

Contenu : concepts, théories et modèles de gestion de cas. Rôles et fonctions du gestionnaire de cas dans le réseau de la santé et des services sociaux au Québec. Processus mené par le gestionnaire de cas. Modèles, concepts clés et stratégies d'intervention de l'approche communautaire. Réflexion critique.

GCA 720 **4 cr.****Pratiques professionnelles en gestion de cas**

Objectifs : évaluer, selon une perspective systémique, des situations complexes simulées de personnes vulnérables et des proches aidants en tenant compte d'enjeux éthiques et légaux. Concevoir des plans de services individualisés.

Contenu : concepts de réseaux, d'alliance, de partenariat et théorie des groupes d'intérêt. Ressources des milieux publics, privés et communautaires. Outils d'évaluation et systèmes de gestion qui en découlent. Outils de planification des services. Enjeux éthiques et légaux. Processus d'évaluation et de conception de plans de services individualisés. Réflexion sur son action.

Préalable : GCA 710

GCA 730 **3 cr.****Négociation et coopération**

Objectifs : appliquer le processus de négociation ainsi que la coopération à des cas simulés de pratique professionnelle en groupe interdisciplinaire. Animer le groupe en appliquant des techniques d'animation appropriées en situation de discussion et de jeux de rôle.

Contenu : concepts de défense des droits de la personne, d'autodétermination, d'autonomisation et habiletés associées. Notions liées à la gestion de conflit et à la négociation. Processus de négociation et de coopération. Techniques d'animation. Réflexion sur son action.

Préalable : GCA 720

GCA 740 **4 cr.****Expertise clinique**

Objectifs : connaître et comprendre les problèmes sociaux et de santé les plus prévalents et anticiper leur évolution. Coordonner les services requis de manière à assurer une continuité. Intervenir adéquatement dans des situations simulées, à risque et de crise.

Contenu : problèmes de santé et problèmes sociaux prévalents; évolution potentielle. Situation à risque et situations de crise. Indices de vulnérabilité. Processus d'évaluation continue et d'intervention. Réflexion sur son action.

Préalable : GCA 730

GCA 750 **3 cr.****Activités d'intégration : Analyse réflexive**

Objectifs : mener la démarche complète de gestionnaire de cas auprès de personnes vulnérables et de leurs proches aidants. Faire, dans un travail de réflexion,

une analyse critique de cette démarche et une analyse réflexive sur ses propres actions, ses façons de faire et d'être, tout au long de la démarche professionnelle.

Contenu : application de l'ensemble du processus mené par le gestionnaire de cas. Justification de son analyse critique sur la base des meilleures pratiques et des notions théoriques acquises. Réflexion sur ses actions professionnelles.

Préalable : GCA 740

GEO**GEO 700** **3 cr.****Recherches en géographie physique**

Objectif : analyser, synthétiser et critiquer des études de cas dans un domaine précis de la géographie physique ou des sciences connexes.

Contenu : recherche, analyse et synthèse documentaires, dégagement de techniques et méthodes (concepts sous-jacents, origine, fonctionnement, limites), discussion sur leur utilisation en relation avec des problèmes concrets de recherche ou d'application. Rapport synthèse.

GEO 701 **3 cr.****Projets en géographie physique et quaternaire**

Objectifs : savoir appliquer des concepts, des techniques ou des méthodes pertinents à son orientation de recherche; s'initier à la rédaction scientifique.

Contenu : choix de concepts, de techniques ou méthodes sur l'ensemble du domaine de la géographie physique et des sciences connexes selon l'affinité des étudiantes et étudiants. Obligation pour chaque étudiante ou étudiant de comprendre et de critiquer l'approche des autres étudiantes et étudiants et de s'en traider. Initiation à l'organisation de la matière et à la rédaction d'un article ou d'une note scientifique selon les médias.

GEO 704 **3 cr.****Séminaire de recherche en géographie sociale**

Objectif : prendre connaissance des grands courants de pensées en géographie sociale.

Contenu : définitions, concepts. L'écologie humaine, la notion de justice sociale appliquée spécifiquement à la recherche de chaque étudiante ou étudiant.

GEO 705 **3 cr.****Séminaire en récréation et tourisme**

Objectif : réaliser un mandat de recherche avec un organisme ou un groupe du milieu sur un thème associé au tourisme, comme le ferait une firme de consultantes et de consultants.

Contenu : le thème de la recherche est susceptible de changer chaque année puisque c'est le milieu qui détermine la problématique à résoudre.

GEO 706 **3 cr.****Séminaire en géographie du transport**

Objectifs : développer et approfondir ses connaissances dans le domaine du transport par une approche géographique : éléments théoriques et aspects de problématiques appliquées; explorer les sources d'information, les outils et les approches; réaliser un projet individuel ou de groupe sur une problématique de transport.

Contenu : la géographie des transports, approches, méthodes et tendances. Thé-

rie du transport. Aspects économiques, sociaux, politiques et techniques. Le rôle de l'État. Programme de lecture et de comptes rendus. Recherche d'articles récents, synthèses, évaluation et discussion. Études de cas.

GEO 717 3 cr.**Climatologie : saisie de données, modélisation**

Objectif : apprendre l'acquisition, l'analyse et la représentation des données micrométéorologiques.

Contenu : construction d'instruments simples pour mesurer diverses variables microclimatiques sur le terrain en utilisant un système d'acquisition de données automatisé. Analyse d'erreurs. Représentation graphique des données microclimatiques.

GEO 718 3 cr.**Développement durable**

Objectifs : comprendre les diverses significations du développement durable pour les pays pauvres et pour les pays riches; comprendre également ses diverses acceptations selon l'importance planétaire et le régime politique du pays, selon le milieu rural ou urbain et pour l'individu lui-même.

Contenu : fragilisation des écosystèmes à l'échelle planétaire comme résultats des inégalités dans la répartition de la richesse et des modes de vie qui en découlent, surtout en rapport avec la production et la consommation alimentaire. À l'échelle des pays individuels, cette fragilisation sera examinée dans le cas de pays de grande étendue et de forte population, de régime capitaliste et de régime socialiste. Il en sera de même dans le cas de pays de taille restreinte, appartenant à l'un ou l'autre de ces deux régimes. Une attention particulière sera apportée à l'écosystème urbain. Enfin, l'impact des choix individuels sur les écosystèmes dans la vie quotidienne sera abordé.

Préalable : GEO 208

GEO 719 3 cr.**Projet en aménagement**

Objectifs : concevoir et réaliser un projet en aménagement : décrire le mandat d'études confié, énoncer les orientations et les objectifs d'aménagement de son projet, réaliser les études techniques pertinentes, identifier les contraintes et les potentiels de son territoire, élaborer une ou plusieurs options d'aménagement, concevoir un plan final, estimer les coûts de réalisation du projet et proposer un phasage.

Contenu : survol de la Loi sur l'aménagement et l'urbanisme et des outils de planification (schéma d'aménagement, plan d'urbanisme, plan particulier d'urbanisme, plan d'aménagement d'ensemble, plan d'implantation et d'intégration architecturale). Survol de la nature et du contenu des règlements d'urbanisme (règlement de zonage, de lotissement et de construction). Survol de la démarche en planification et des étapes de réalisation.

GEO 720 3 cr.**Étude des risques naturels**

Objectif : maîtriser l'identification de risques, l'analyse de leurs causes et les façons de les prévenir et de les suivre.

Contenu : recherche, analyse et synthèse documentaires, dégagement de techniques et méthodes, analyse de cas

parmi les suivants : types d'érosion et de sédimentation rapide, mouvements de masse, phénomènes karstiques, séismes, activités volcaniques, néotectonique, inondations et submersions, tsunamis, mouvements des glaces et des glaciers, déplacement rapide de masses d'eau ou de courants, présence de pergélisol, éléments climatiques soudains, désertification. Analyse des besoins des utilisateurs chargés de la prévention et de la gestion des risques. Rapport synthèse.

GEO 722 3 cr.**La neige**

Objectifs : maîtriser les propriétés et les processus associés à la neige pour mieux comprendre l'environnement hivernal et les divers effets de la neige sur l'environnement et les écosystèmes nordiques; apprendre comment analyser la stratigraphie et mesurer les propriétés physiques du couvert nival.

Contenu : cours intensif tenu sur le terrain la semaine de relâche du trimestre d'hiver (Schefferville ou Parc de la Gaspésie ou Parc national Kouchibouguac, etc.). Description des processus de formation, d'accumulation, de métamorphose et de fonte du couvert nival. Analyse des propriétés du couvert nival. Évaluation des influences sur les écosystèmes et les activités humaines. Travail pratique sous forme d'une analyse stratigraphique.

GEO 723 3 cr.**La cryosphère**

Objectif : maîtriser la cryosphère, incluant la neige et les glaces lacustres, fluviales et marines ainsi que les glaciers, les icebergs, le gel au sol et le pergélisol.

Contenu : propriétés de la glace. Formation de la glace par congélation et sublimation, et leurs conséquences pour les impuretés dans la glace. Processus de surrefroidissement, dépression de la température de congélation. Ségrégation de la glace. Formation, accumulation, métamorphose et fonte de la neige. Processus de formation et de fonte des glaces lacustres, fluviales et marines ainsi que des icebergs. Dynamique et bilans de masse des glaciers. Répartition et processus associés à la formation et à l'influence environnementale du gel au sol et du pergélisol.

GEO 724 6 cr.**Stage en milieu professionnel**

Objectifs : s'initier au milieu professionnel, développer des habiletés professionnelles et se familiariser avec l'application des techniques et méthodes de la discipline dans des situations concrètes, principalement pour la solution de problèmes de recherche appliquée.

Contenu : formation pratique dirigée de 3 à 4 mois dans une entreprise privée ou dans un organisme gouvernemental, paragouvernemental ou à but non lucratif avec rapport de stage. Supervision par une personne de l'organisme et la directrice ou le directeur de recherche. Lien encouragé avec le projet de mémoire de maîtrise.

GEO 726 3 cr.**Séminaire en sécurité routière**

Objectifs : aborder la problématique de l'insécurité routière sous ses volets humains, mécaniques et environnementaux; approfondir les éléments liés aux analyses de risque, à l'évaluation de la dangerosité des routes, à la localisation

des événements; connaître les méthodes statistiques de calculs (taux, indices, rapports) de même que les techniques liées au traitement de données; évaluer les aménagements en fonction des niveaux de sécurité estimée et constatée; proposer des aménagements.

Contenu : notions de sécurité et d'insécurité. Trilogie explicative et formes d'approche aux problèmes. Processus des « audits de sécurité » et méthodes d'analyse dérivées. Apport géographique et cartographique. Modes d'aménagement, et méthodes employées. Examen de cas et essais de solutionnement. Travaux pratiques dirigés et appliqués. Thématisés variant selon les intérêts des chercheuses et chercheurs et des étudiantes et étudiants.

GEO 730 3 cr.**Séminaire méthodologique**

Objectifs : connaître, acquérir et explorer les techniques et méthodes de recherche par la méthode scientifique.

Contenu : historique et étapes de la démarche scientifique, système de référence bibliographique et de classification, communication des résultats de recherche, comptes rendus de mémoires de maîtrise et d'articles scientifiques, projet de recherche individuel, présentation devant jury.

GEO 731 3 cr.**Séminaire de travaux ou lectures dirigées**

Objectifs : entreprendre l'exploration et l'approfondissement de tout aspect ou domaine qui ne sont pas abordés spécifiquement dans les autres activités du programme de maîtrise.

Contenu : à déterminer avec une professeure ou avec un professeur du département : sujet, objectifs, méthode de travail, évaluation.

GEO 800 6 cr.**Séminaire de mémoire**

Objectifs : apprendre à établir et à présenter une problématique, des hypothèses, des objectifs, une méthodologie de recherche et un échéancier de recherche; démontrer une aptitude à la recherche.

Contenu : présentation publique et écrite devant jury du projet de recherche en fonction des règles scientifiques habituellement admises.

GEO 804 15 cr.**Mémoire**

Objectif : démontrer la capacité de traiter d'un problème de recherche fondamentale ou appliquée en fonction des règles scientifiques habituellement admises et pouvoir les transmettre par écrit.

Contenu : rédiger un mémoire en fonction des règles scientifiques habituellement admises et le soumettre à un jury composé d'au moins trois personnes dont un membre externe au Département de géomatique appliquée.

GEO 805 9 cr.**Présentation des résultats de recherche**

Objectif : démontrer que les données recueillies sont adéquates et suffisantes pour solutionner un problème de recherche, et que leur analyse et leur interprétation sont justifiées.

Contenu : présentation publique et écrite devant jury des principaux résultats de recherche en fonction des règles scientifiques habituellement admises.

GEP**GEP 700 3 cr.****Stage**

Objectifs : expérimenter et appliquer en milieu de travail les connaissances acquises lors de la formation académique. Participer aux activités d'un organisme public ou privé pour y découvrir les réseaux hiérarchiques, les modes de communication et de valorisation des objectifs et les exigences pratiques de leur fonctionnement; répondre à ces exigences d'une manière opérationnelle à travers un travail précis.

Contenu : activité de préparation : initiation aux méthodes de travail au sein de l'organisme et à sa culture organisationnelle. Rencontres avec la personne ressource de l'organisme. Effectuer une recherche-action pour ou auprès d'un organisme public ou privé. Les recherches-action sont déterminées par l'organisme en collaboration avec le responsable du cours. Rédaction d'un rapport d'activité.

GEP 701 3 cr.**Savoir juger : dilemmes des valeurs**

Objectifs : explorer les concepts de leadership dans les organisations publiques, parapubliques, communautaires, syndicales. Analyser les dilemmes éthiques et moraux auxquels sont confrontés régulièrement les leaders publics.

Contenu : acquisition des différentes compétences relatives à l'éthique et aux valeurs. Compréhension des comportements des citoyens dans une société démocratique face à des choix informés, moraux et responsables. Pouvoir décisionnel, codes d'éthique, code de déontologie, charte des valeurs, culture organisationnelle. Reproduction d'environnement propice pour expérimenter les comportements des leaders publics en exercice de confrontation face à des dilemmes éthiques.

GEP 702 3 cr.**Savoir analyser : aide à la décision**

Objectifs : comprendre et maîtriser les différents modèles d'aide à la prise de décision dans les organisations publiques, parapubliques, communautaires, syndicales. Développer et mettre en pratique les habiletés essentielles à la prise de décision éclairée.

Contenu : compréhension et exploration des processus décisionnels et des jeux de pouvoir. Familiarité avec certains outils nécessaires à toute prise de décision situationnelle éclairée. Compréhension de la logique de la décision individuelle face à la logique de la décision institutionnelle. Reproduction, au moyen de simulations, d'un environnement propice à expérimenter les comportements réels des leaders publics en exercice.

GEP 703 3 cr.**Savoir traiter : pratique de la négociation**

Objectifs : développer une connaissance pratique de la négociation et de l'art de négocier. Maîtriser les différentes habiletés nécessaires à tout bon négociateur. Explorer les nouvelles facettes de négociation dans un monde de plus en plus diversifié.

Contenu : compréhension de ce qu'est une négociation. Développement des compétences reliées à l'exercice de négociation. Analyse du jeu des adversaires

lors d'une négociation : langage du corps, diversité culturelle, déstabilisation. Reproduction au moyen de simulations, d'un environnement propice à expérimenter les comportements réels des leaders publics en exercice de négociation.

GEP 704 3 cr.**Savoir rallier : alliance et mobilisation**

Objectifs : mobiliser les différents acteurs dans une organisation publique autour d'objectifs précis. Savoir articuler et planifier les ressources de son organisation pour rallier tous les intervenants.

Contenu : identification des partenaires et des réseaux de pouvoir. Lien avec les médias, les services de recherche, les attachés de presse et autres relais d'information. Approfondissement des stratégies pour développer et canaliser les capacités acquises des ressources de son organisation. Reproduction, au moyen de simulations, d'un environnement propice à expérimenter les comportements réels des leaders publics en exercice de création d'alliance ou de mobilisation.

GEP 705 3 cr.**Savoir convaincre : confrontation et persuasion**

Objectifs : comprendre et approfondir les principaux concepts de la confrontation et de la persuasion. Accroître son aptitude à présenter un discours et justifier les choix et décisions de son organisation comme leader public.

Contenu : confrontation, persuasion et jeux de pouvoir. Cadres institutionnels et informels de conflit : mesure du niveau de tensions dans une organisation. Compréhension des divergences et des argumentaires opposés. Reproduction, au moyen de simulations, d'un environnement propice à expérimenter les comportements réels des leaders publics en exercice de confrontation ou de persuasion.

GEP 706 3 cr.**Savoir déléguer : art de l'efficacité**

Objectifs : savoir déléguer avec efficacité pour assurer la réalisation des objectifs de l'organisation. Comprendre les avantages et les limites des rouages de la délégation dans les organisations publiques de plus en plus complexifiées.

Contenu : définition et signification de la délégation. Lien entre pouvoir, délégation, confiance et responsabilité. Définition des postes et délégation comme base de l'efficacité institutionnelle et de la répartition du pouvoir. Processus décisionnel avec délégation et minimisation des risques. Reproduction, au moyen de simulations, d'un environnement propice à expérimenter les comportements réels des leaders publics en exercice de délégation.

GEP 707 3 cr.**Analyse statistique et prise de décision**

Objectifs : maîtriser les concepts, les principes et les méthodes d'analyse multivariée utiles pour comprendre les processus décisionnels.

Contenu : principales méthodes statistiques multivariées dans un contexte d'aide à la décision. Modélisation, scénarisation. Analyse des résidus. Analyse des correspondances. Analyse factorielle. Applications variées : données internationales, micro-données, sondages d'opinion, données électorales, séries chronologiques. Construction, interprétation et présentation des données complexes.

GEP 710 3 cr.**Réflexions sur le leadership public**

Objectifs : comprendre et approfondir les différentes compétences nécessaires à tout acteur dans l'exercice de leadership. Comprendre des parcours de leaders publics. Analyser l'évolution du leadership public à travers l'évolution des sociétés contemporaines.

Contenu : approfondissement des connaissances sur la notion de leadership public. Exemple de cas historiques et actuels, survol de l'exercice de leadership dans certaines situations, organisations et sociétés diverses. Compréhension de différentes facettes et exigences qui caractérisent le pouvoir et le leadership public. Par des jeux de rôle, reproduction de l'environnement des acteurs impliqués dans un exercice de leadership public.

GEP 810 3 cr.**Recherche appliquée en politique intérieure**

Objectifs : développer les capacités d'analyse et d'organisation pour mener à bien une recherche dans le cadre d'un projet collectif.

Contenu : réalisation d'une recherche sur un thème ou une activité touchant l'espace public canadien ou québécois. L'étude du comportement d'un acteur (organisation étatique ou de la société civile) dans une situation de décision ou d'action sera privilégiée.

GEP 811 3 cr.**Recherche appliquée en politique internationale**

Objectifs : développer les capacités d'analyse et d'organisation pour mener à bien une recherche dans le cadre d'un projet collectif.

Contenu : réalisation d'une recherche sur une problématique internationale. L'étude du comportement d'un acteur (O.I., ONG...) dans une situation de décision ou d'action sera privilégiée.

GER**GER 710 3 cr.****Approche biosanté du vieillissement**

Objectif : définir et expliquer l'objet, les problématiques, les méthodes, le langage, les théories et les principaux enjeux actuels dans les sciences de la biologie et de la santé, de manière à pouvoir dialoguer avec un expert et pouvoir comprendre, interpréter et utiliser des rapports de recherche dans ce domaine.

Contenu : champ et spécificité des sciences biologiques du vieillissement. Principales stratégies de recherche. Avantages et limites de chacune. Théories et concepts clés reliés au vieillissement biophysio- logique. Analyse et discussion de rapports et d'articles de recherche en biosanté et vieillissement. Enjeux et problèmes actuels.

GER 711 3 cr.**Approche psychologique du vieillissement**

Objectif : définir et expliquer l'objet, les problématiques, les méthodes, le langage, les théories et les principaux enjeux dans les sciences psychologiques du vieillissement, de manière à pouvoir dialoguer avec un expert et à pouvoir comprendre, interpréter et utiliser des rapports de recherche dans ce domaine.

Contenu : champ et spécificité de la psychologie du vieillissement. Principales stratégies de recherche. Avantages et limites de chacune. Théories et concepts clés reliés au vieillissement psychologique. Analyse et discussion de rapports et d'articles de recherche. Enjeux et problèmes actuels.

GER 712 3 cr.**Approche sociologique du vieillissement**

Objectif : définir et expliquer l'objet, les problématiques, les méthodes, le langage, les théories et les principaux enjeux actuels en sociologie du vieillissement, de manière à pouvoir dialoguer avec un expert et à pouvoir comprendre, interpréter et utiliser des rapports de recherche dans ce domaine.

Contenu : champ et spécificité de la sociologie du vieillissement. Principales stratégies de recherche. Avantages et limites de chacune. Théories et concepts clés en sociologie du vieillissement. Analyse et discussion de rapports et d'articles de recherche. Enjeux et problèmes actuels.

GER 721 3 cr.**Stratégies et devis de recherche**

Objectifs : acquérir les connaissances et les habiletés méthodologiques nécessaires pour pouvoir définir un objet de recherche en gérontologie, établir sa problématique et le cadre théorique, faire la recension des écrits et choisir les stratégies générales et les devis de recherche les plus appropriés à cet objet.

Contenu : le raisonnement hypothético-déductif et le processus de recherche. Les buts et objectifs. La problématique. Le cadre théorique. Les principales stratégies de recherche. Les plans et devis de recherche, l'échantillonnage et la mesure des variables.

GER 722 3 cr.**Statistiques et traitements de données**

Objectif : acquérir les connaissances et les habiletés méthodologiques nécessaires pour pouvoir analyser et interpréter les données.

Contenu : méthodes et techniques d'analyse et d'interprétation des données. Utilisation de logiciels en statistique.

GER 723 3 cr.**Méthodes qualitatives en gérontologie**

Objectif : acquérir les connaissances et les habiletés nécessaires pour pouvoir comprendre et réaliser toutes les phases d'un processus de recherche qualitatif en gérontologie et pour en faire la critique scientifique.

Contenu : épistémologie et grands courants en recherche qualitative : théorisation ancrée, phénoménologie, approche mixte ou thématique. L'échantillonnage. Entrevues individuelles, de groupe et observation. Collecte et analyse des données. Usage de logiciels tel N'Vivo. Contribution de la gérontologie qualitative à l'avancement des connaissances sur le vieillissement. Diffusion des résultats

GER 770 à 772 1 cr. ch.**Atelier de recherche I à III**

Objectifs : savoir présenter de façon claire et succincte l'état d'avancement de ses travaux et utiliser efficacement le groupe de professeurs et professeuses, et des

étudiantes et étudiants comme ressource pour l'élaboration et la réalisation de son projet de recherche.

GER 810 3 cr.**Rapport de recherche I**

Objectif : présenter un rapport décrivant les objectifs, la problématique, le cadre théorique, l'état de la recherche et la méthodologie générale du projet de recherche.

GER 811 3 cr.**Rapport de recherche II**

Objectif : présenter un rapport contenant le texte du rapport de recherche I corrigé et la description détaillée de la méthodologie utilisée pour la collecte et l'interprétation des données du projet de recherche.

GER 820 18 cr.**Mémoire**

Objectif : production d'un mémoire de recherche axé sur une problématique d'un champ d'intervention en gérontologie.

GER 900 3 cr.**Théories biopsychosociales du vieillissement**

Objectif : se familiariser avec les problématiques, les enjeux et les théories biologiques, psychologiques et sociologiques sur le vieillissement de façon à mieux orienter son domaine de recherche et à développer sa capacité de dialoguer avec des experts des disciplines de base en gérontologie.

Contenu : critique des grands courants de pensée en gérontologie et des théories biologiques, psychologiques et sociologiques sur le vieillissement. Théories génétiques et non génétiques, cognitives, du désengagement, de l'activité, de la continuité, des cycles de vie et de la stratification sociale. Concept de vieillissement normal et de vieillissement pathologique. Présentation des approches développementales.

GER 901 3 cr.**Interdisciplinarité en gérontologie**

Objectifs : développer une vision globale des mécanismes et processus du vieillissement. Acquérir les connaissances et habiletés requises pour intégrer le point de vue de plusieurs disciplines et la capacité de dialoguer avec des experts de différents domaines sur le vieillissement.

Contenu : le concept d'interdisciplinarité et le principe d'intégration multidisciplinaire et son application en recherche. L'accent est mis sur les approches holistiques et systémiques (par exemple, théorie de la transaction, modèle écologique et dialectique), les axes de collaboration intersectoriels et transdisciplinaires.

GER 902 9 cr.**Examen de synthèse**

Objectif : démontrer les connaissances requises, tant dans le contenu de son domaine d'études qu'en méthodologie de recherche, pour s'engager de façon adéquate dans la réalisation de ses travaux de thèse.

Contenu : réponse par écrit, et par la suite de façon orale, à trois questions posées par les membres du comité de recherche de l'étudiante ou de l'étudiant. La réussite de l'examen est préalable à l'inscription aux autres activités conduisant au dépôt de la thèse.

GER 903	9 cr.	Contenu : dépôt de la thèse et défense publique de celle-ci devant un jury.	
Rapport de recherche I			
Objectifs : faire la synthèse des connaissances et dresser un bilan critique de la documentation se rapportant au domaine d'études conduisant à la thèse. Recenser les écrits et élaborer un cadre conceptuel et opératoire (hypothèses de recherche). Contenu : présentation d'un rapport décrivant les objectifs, la problématique, le cadre théorique, l'état de la recherche et la méthodologie générale du projet de recherche.			
GER 904	9 cr.		
Rapport de recherche II			
Objectif : mettre au point le plan méthodologique de la recherche (dispositif utilisé, stratégie d'observation et d'analyse, discussion sur les biais potentiels). Contenu : présentation d'un rapport contenant le texte du rapport de recherche I corrigé et la description détaillée de la méthodologie utilisée pour la collecte et l'interprétation des données du projet de recherche.			
GER 906	36 cr.		
Thèse et soutenance de thèse			
Objectif : communiquer de façon orale et écrite les résultats de ses travaux de recherche en regard de son objet d'études, lesquels doivent apporter une contribution significative à l'avancement des connaissances en gérontologie. Contenu : dépôt de la thèse et défense publique de celle-ci devant un jury.			
GER 907	6 cr.		
Stratégies de recherche mixte en gérontologie			
Objectifs : développer des connaissances et des habiletés pour réaliser des études mixtes (qualitative et quantitative) et interpréter les résultats des recherches s'appuyant sur de tels plans méthodologiques. Contenu : analyse des fondements théoriques et épistémologiques du pluralisme méthodologique. Comparaison des approches monométhodes et mixtes. Étude des différents plans de recherche multiméthodes, amalgamant les méthodes qualitatives et quantitatives (triangulation parallèle et séquentielle, évaluation de programme auto-assistée, expérimentation-terrain, approche multitrait-multiméthode, méta-analyse).			
GER 908	15 cr.		
Examen de synthèse			
Objectif : démontrer les connaissances requises, tant dans le contenu de son domaine d'études qu'en méthodologie de recherche, pour s'engager de façon adéquate dans la réalisation de ses travaux de thèse. Contenu : réponse par écrit, et par la suite de façon orale, à trois questions posées par les membres du comité de recherche de l'étudiante ou de l'étudiant. La réussite de l'examen est préalable à l'inscription aux autres activités conduisant au dépôt de la thèse.			
GER 909	39 cr.		
Thèse et soutenance de thèse			
Objectif : communiquer de façon orale et écrite les résultats de ses travaux de recherche en regard de son objet d'études, lesquels doivent apporter une contribution significative à l'avancement des connaissances en gérontologie.			
		ces ateliers, chaque étudiante ou étudiant fait une présentation orale de sa recherche, laquelle est suivie d'une période de questions.	
GER 910	3 cr.		
Séminaires thématiques I			
Objectif : traiter de thèmes particuliers en gérontologie. Contenu : ces cours seront construits autour des travaux réalisés par des chercheurs de l'Institut, des conférenciers ou des professeurs invités.			
GER 911	3 cr.		
Séminaires thématiques II			
Objectif : traiter de thèmes particuliers en gérontologie. Contenu : ces cours seront construits autour des travaux réalisés par des chercheuses et chercheurs de l'Institut, des conférencières et conférenciers ou des professeures et professeurs invités.			
GER 913	1 cr.		
Cours tutoral I			
Objectif : approfondir un thème particulier de recherche, en lien direct ou indirect avec son sujet de thèse. Contenu : travail dirigé sous la supervision d'une personne ressource reconnue pour son expertise dans le domaine choisi.			
GER 914	2 cr.		
Cours tutoral II			
Objectif : approfondir un thème particulier de recherche, en lien direct ou indirect avec son sujet de thèse. Contenu : travail dirigé sous la supervision d'une personne ressource reconnue pour son expertise dans le domaine choisi.			
GER 915	3 cr.		
Cours tutoral III			
Objectif : approfondir un thème particulier de recherche, en lien direct ou indirect avec son sujet de thèse. Contenu : travail dirigé sous la supervision d'une personne ressource reconnue pour son expertise dans le domaine choisi.			
GER 920	3 cr.		
Recherche qualitative			
Objectifs : développer des habiletés pour réaliser des études qualitatives ou interpréter les résultats des recherches s'appuyant sur les postulats et les méthodologies propres aux études qualitatives. Se sensibiliser aux avantages et aux inconvénients des approches multiméthodes. Contenu : développement historique, fondements épistémologiques et méthodologiques de la recherche qualitative. Présentation de divers modèles de recherche qualitative (théorisation ancrée, induction analytique, approche phénoménologique, étude de cas, recherche ethnographique, etc.), triangulation des méthodes. Échantillonnage, analyse et interprétation des données. Avantages et inconvénients de l'approche qualitative.			
GER 970	1 cr.		
Atelier de recherche I			
Objectif : développer la capacité de communiquer des résultats scientifiques, de présenter l'état d'avancement de sa recherche et d'échanger avec les autres participants, étudiants et enseignants, sur les difficultés rencontrées dans la réalisation de sa recherche et sur les solutions proposées. Contenu : état de la question de recherche, la problématique, la recension des écrits et les hypothèses de recherche. Lors de			
		ces ateliers, chaque étudiante ou étudiant fait une présentation orale de sa recherche, laquelle est suivie d'une période de questions.	
GER 971	1 cr.		
Atelier de recherche II			
Objectif : développer la capacité de communiquer des résultats scientifiques, de présenter l'état d'avancement de sa recherche et d'échanger avec les autres participants, étudiants et enseignants, sur les difficultés rencontrées dans la réalisation de sa recherche et sur les solutions proposées. Contenu : méthodologie et considérations éthiques. Lors de ces ateliers, chaque étudiante ou étudiant fait une présentation orale de sa recherche, laquelle est suivie d'une période de questions. Préalables : GER 903 et GER 970			
GER 972	1 cr.		
Atelier de recherche III			
Objectif : développer la capacité de communiquer des résultats scientifiques, de présenter l'état d'avancement de sa recherche et d'échanger avec les autres participants, étudiants et enseignants, sur les difficultés rencontrées dans la réalisation de sa recherche et sur les solutions proposées. Contenu : présentation des résultats des travaux en cours ainsi que la discussion sur ces résultats. Lors de ces ateliers, chaque étudiante ou étudiant fait une présentation orale de sa recherche, laquelle est suivie d'une période de questions. Préalables : GER 904 et GER 971			
GMQ			
GMQ 701	3 cr.		
Séminaire de modélisation spatiale			
Objectifs : maîtriser les concepts de base de la modélisation spatiale, introduire des concepts d'analyse spatiale et du calcul d'erreur; traiter des possibilités pour la validation des résultats; aborder des concepts associés au changement d'échelle dans le cadre d'utilisation des données de télédétection et multi-sources. Contenu : contexte pour l'utilisation de modèles, application à la cartographie des écosystèmes terrestres. Description des différentes approches de modélisation avec exemples pratiques. Intégration de données multi-sources et multi-échelles. Spatialisation de l'information à partir de données partielles. Discussion sur les concepts de changement d'échelle, d'échantillonnage, de modélisation et de validation. Introduction à l'intégration de modèles de la feuille à la planète.			
GMQ 702	3 cr.		
Séminaire de cartographie thématique			
Objectif : approfondir la théorie sous-jacente ainsi que les techniques et méthodes pertinentes à la rédaction de cartes thématiques. Contenu : revue des méthodes de rédaction cartographique traditionnelles et assistées par ordinateur. Analyses critiques de légendes tirées d'atlas, de revues et de rapports. Revue bibliographique portant sur le thème de la cartographie thématique. Solutions de problèmes de représentation de divers types de données selon les trois modes d'implantation.			
GMQ 724	6 cr.		
Stage en milieu professionnel			
Objectifs : s'initier au milieu professionnel, développer des habiletés professionnelles et se familiariser avec l'application des techniques et méthodes de la discipline dans des situations concrètes, principalement pour la solution de problèmes de recherche appliquée. Contenu : formation pratique dirigée de 3 à 4 mois dans une entreprise privée ou dans un organisme gouvernemental, paragouvernemental ou à but non lucratif avec rapport de stage. Supervision par une personne de l'organisme et la directrice ou le directeur de recherche. Lien encouragé avec le projet de mémoire de maîtrise.			
GMQ 727	3 cr.		
SIG et communication graphique			
Objectifs : approfondir les principes inhérents aux systèmes d'information géographique; situer la science de la communication graphique dans le contexte géocartographique; insister sur la recherche personnelle, l'expression et la présentation de rapports écrits et oraux. Contenu : recherches bibliographiques et analyses critiques basées sur des articles tirés de revues scientifiques portant sur la communication cartographique et sur les systèmes d'information géographique. Réalisation soit d'une recherche bibliographique en communication graphique, ou en système d'information graphique, ou en intelligence artificielle et systèmes experts. Ou bien, réalisation d'un projet appliqué en communication graphique ou effectué à l'aide de l'un des systèmes d'information géographique disponibles.			
GMQ 730	3 cr.		
Séminaire méthodologique			
Objectifs : connaître, acquérir et explorer les techniques et méthodes de recherche par la méthode scientifique. Contenu : historique et étapes de la démarche scientifique, système de référence bibliographique et de classification, communication des résultats de recherche, comptes rendus de mémoires de maîtrise et d'articles scientifiques, projet de recherche individuel, présentation devant jury.			
GMQ 731	3 cr.		
Séminaire de travaux ou de lectures dirigés			
Objectif : entreprendre l'exploration et l'approfondissement de tout aspect ou domaine qui ne sont pas abordés spécifiquement dans les autres activités du programme de maîtrise. Contenu : à déterminer avec une professeure ou avec un professeur du département : sujet, objectif, méthode de travail, évaluation.			
GMQ 800	6 cr.		
Séminaire de mémoire			
Objectifs : apprendre à établir et à présenter une problématique, des hypothèses, des objectifs, une méthodologie de recherche et un échéancier de recherche, démontrer une aptitude à la recherche. Contenu : présentation publique et écrite devant jury du projet de recherche en fonction des règles scientifiques habituellement admises.			
GMQ 804	15 cr.		
Mémoire			
Objectifs : démontrer la capacité de traiter d'un problème de recherche fondamen-			

tale ou appliquée en fonction des règles scientifiques habituellement admises et de pouvoir les transmettre par écrit.

Contenu : rédiger un mémoire en fonction des règles scientifiques habituellement admises et le soumettre à un jury composé d'au moins trois personnes dont un membre externe au Département de géomatique appliquée.

GMQ 805 9 cr.

Présentation des résultats de recherche

Objectif : démontrer que les données recueillies sont adéquates et suffisantes pour solutionner un problème de recherche, et que leur analyse et leur interprétation sont justifiées.

Contenu : présentation publique et écrite devant jury des principaux résultats de recherche en fonction des règles scientifiques habituellement admises.

GPA

GPA 724 6 cr.

Stage en milieu professionnel

Objectifs : s'initier au milieu professionnel, développer des habiletés professionnelles et se familiariser avec l'application des techniques et méthodes de la discipline dans des situations concrètes, principalement pour la solution de problèmes de recherche appliquée.

Contenu : formation pratique dirigée de 3 à 4 mois dans une entreprise privée ou dans un organisme gouvernemental, paragouvernemental ou à but non lucratif avec rapport de stage. Supervision par une personne de l'organisme et la directrice ou le directeur de recherche. Lien encouragé avec le projet de mémoire de maîtrise.

GPA 730 3 cr.

Séminaire méthodologique

Objectifs : connaître, acquérir et explorer les techniques et méthodes de recherche par la méthode scientifique.

Contenu : historique et étapes de la démarche scientifique, système de référence bibliographique et de classification, communication des résultats de recherche, comptes rendus de mémoires de maîtrise et d'articles scientifiques, projet de recherche individuel, présentation devant jury.

GPA 731 3 cr.

Séminaire méthodologique

Objectifs : connaître, acquérir et explorer les techniques et méthodes de recherche par la méthode scientifique.

Contenu : historique et étapes de la démarche scientifique, système de référence bibliographique et de classification, communication des résultats de recherche, comptes rendus de mémoires de maîtrise et d'articles scientifiques, projet de recherche individuel, présentation devant jury.

GPA 800 6 cr.

Séminaire de mémoire

Objectifs : apprendre à établir et à présenter une problématique, des hypothèses, des objectifs, une méthodologie de recherche et un échéancier de recherche, démontrer une aptitude à la recherche.

Contenu : présentation publique et écrite devant jury du projet de recherche en fonction des règles scientifiques habituellement admises.

GPA 804 15 cr.

Mémoire

Objectifs : démontrer la capacité de traiter d'un problème de recherche fondamentale ou appliquée en fonction des règles scientifiques habituellement admises et de pouvoir les transmettre par écrit.

Contenu : rédiger un mémoire en fonction des règles scientifiques habituellement admises et le soumettre à un jury composé d'au moins trois personnes dont un membre externe au Département de géomatique appliquée.

GPA 805 9 cr.

Présentation des résultats de recherche

Objectifs : démontrer que les données recueillies sont adéquates et suffisantes pour solutionner un problème de recherche, et que leur analyse et leur interprétation sont justifiées.

Contenu : présentation publique et écrite devant jury des principaux résultats de recherche en fonction des règles scientifiques habituellement admises.

HST

HST 725 3 cr.

Histoire des mentalités et histoire des idées

Objectifs : acquérir une bonne connaissance des orientations actuelles de la recherche en histoire des mentalités et approfondir une approche particulière selon les orientations.

Contenu : naissance et développement de l'histoire des mentalités. Sources et pratiques de l'histoire des mentalités. L'histoire des mentalités et la psychologie collective. L'histoire des mentalités et l'histoire marxiste. L'histoire des mentalités religieuses. L'histoire des mentalités par l'approche quantitative et sérielle. L'imprimé et la culture populaire. Évolution et stagnation des mentalités.

HST 728 3 cr.

Histoire des femmes

Objectifs : examiner les principales problématiques en histoire des femmes; approfondir la rupture épistémologique suscitée par ces problématiques; établir un bilan de la recherche actuelle; expérimenter une brève recherche dans les sources.

Contenu : les cadres d'analyse : égalité, différence, subordination, libération, rapports sociaux de sexes. Panorama des problèmes méthodologiques. Historiographie française, américaine, canadienne et québécoise. Exposés sur les recherches effectuées.

HST 730 3 cr.

Histoire urbaine et études de l'urbanisation

Objectif : développer une appréciation des apports de plusieurs disciplines au double sujet historique de la ville et du processus d'urbanisation.

Contenu : les approches disciplinaires seront regroupées en fonction de trois thèmes généraux : histoire des idées sur la ville (urbanisme, histoire des idées); les processus démographiques et socioéconomiques qui caractérisent le monde urbain en expansion (histoire économique et démographique, géographie historique); les effets sociaux et culturels de l'urbanisation (sociologie urbaine, histoire socioculturelle).

HST 734 3 cr.

La famille en histoire

Objectifs : s'initier aux problématiques et méthodes en histoire de la famille; saisir la variété et la complexité des formes familiales à travers l'histoire; comprendre la famille comme lieu de reproduction biologique et sociale et comme élément structurant de la vie économique, culturelle et politique; apprendre à faire des recherches dans ce domaine.

Contenu : les aspects démographiques : fécondité; nuptialité; migration; mortalité; structure des ménages; cycle de vie familiale. L'économie familiale. Les rapports de pouvoir entre les sexes et entre les générations. Le rôle de l'État; institutions sociales; propriété et droit familial. Les rituels familiaux et leur symbolique. La sexualité. Les transformations à travers le temps; modèles d'explication économique, culturel, sociopolitique et autres.

HST 736 3 cr.

Histoire socioreligieuse

Objectif : maîtriser le domaine de l'histoire religieuse, particulièrement dans ses relations avec l'histoire sociale.

Contenu : historiographie récente de l'histoire du christianisme, surtout en français (Québec, France), mais aussi en d'autres pays (Canada, Grande-Bretagne, États-Unis, Italie). Instruments et méthodes de recherche. Rédaction d'un travail original à partir de sources. Période couverte : au choix du 17^e siècle à nos jours.

HST 737 3 cr.

Histoire politique

Objectif : comprendre la nature véritable du politique et de l'histoire politique.

Contenu : éclairer des questions générales : la nature du politique, sa vocation propre, les présupposés qui le conditionnent, ses relations avec la vie sociale, les conditions de son efficacité, les relations de moyen à fin en politique. Étudier l'histoire politique et les transformations qu'elle a subies dans le bouleversement général qui a changé fondamentalement le monde et le paysage intellectuel des historiens.

HST 740 3 cr.

Histoire de la santé et de la médecine

Objectifs : être capable d'établir des corrélations entre l'histoire de la médecine et les aspects urbains, industriels, sociaux et culturels de l'histoire du Québec; s'initier à la recherche dans ce domaine en produisant un exposé oral et un travail écrit sur un des thèmes proposés.

Contenu : le cours traite de l'histoire intellectuelle, socio-institutionnelle et culturelle de la médecine et de la santé au Québec entre le début du 19^e siècle et nos jours. Le contenu privilégie la constitution progressive d'une politique de santé au Québec, la lutte contre les maladies infectieuses, la professionnalisation de la médecine, la médicalisation des institutions hospitalières.

HST 741 3 cr.

Histoire économique

Objectifs : étudier de façon approfondie les différents cadres théoriques et approches méthodologiques en histoire économique; se familiariser avec la pensée et les travaux de grands historiens contemporains de l'économie; s'initier aux problématiques et thématiques en histoire économique applicables dans un mémoire de maîtrise.

Contenu : concepts en histoire économique. L'École des Annales. Courants marxistes. La nouvelle histoire économique. Études d'ouvrages marquants, choisis en fonction des champs de mémoire des étudiantes et étudiants.

HST 744 3 cr.

Relations internationales

Objectif : approfondir nos connaissances des problématiques et méthodes de recherche en histoire des relations internationales.

Contenu : examen des tendances. Apports et complémentarité de l'histoire et des sciences politiques. Questions de méthode. Accès aux sources. Les collections existantes. Une activité de recherche.

HST 745 3 cr.

Science, culture et société

Objectif : assimiler les problématiques et les principaux modèles explicatifs des rapports entre la science et la société, entre les théories et les pratiques, entre les aspects cognitifs et socioculturels du savoir scientifique.

Contenu : principaux impacts sociaux et culturels du développement des sciences au 19^e siècle. Compte rendu sociologique des conditions d'émergence des savoirs et des disciplines scientifiques et des effets socioculturels de ce développement. Études des effets de ces savoirs sur la société. Différentes étapes du processus d'institutionnalisation des disciplines scientifiques.

HST 747 3 cr.

Histoire du monde rural

Objectifs : s'initier aux problématiques en histoire du monde rural dans une perspective comparative et interdisciplinaire; apprendre à faire des recherches dans ce domaine en produisant un exposé oral et un travail écrit sur un des thèmes proposés.

Contenu : historiographie, concepts, sources et méthodes en histoire du monde rural en Europe et au Canada du 16^e au 19^e siècles. Rapports territoire/population, structures du monde rural (régime seigneurial, cadre juridique, espace paroissial), reproduction sociale et transmission du patrimoine, activités économiques, mutations du monde rural.

HST 748 3 cr.

Séminaire de méthodologie

Objectifs : s'initier à certaines approches et méthodes de la recherche historique; élaborer un projet de mémoire de maîtrise, d'essai ou de tout autre travail scientifique en histoire.

Contenu : les problèmes relatifs à certaines approches méthodologiques et au traitement de certaines sources. Aspects pratiques de la recherche et de la rédaction d'un mémoire, d'un essai ou de tout autre travail scientifique en histoire; le choix du sujet, l'identification des sources, la problématique et les hypothèses de travail, la bibliographie, le plan, la présentation matérielle du mémoire (les graphiques, les tableaux, les notes, la bibliographie, les annexes).

HST 749 3 cr.

Histoire sociale des 19^e et 20^e siècles

Objectifs : se familiariser avec les phénomènes et les mouvements qui ont marqué l'histoire des sociétés occidentales depuis le début du 19^e siècle; s'initier à l'approche

comparée entre le Canada, l'Europe et les États-Unis.

Contenu : questions et débats en histoire sociale ayant fait l'objet de recherches récentes. Variables selon l'année, les thèmes pourront inclure l'industrialisation, les classes sociales, les formes de travail, les habitudes de consommation, les rapports sociaux de sexes, les migrations, les rapports entre majorités et minorités, l'éducation, la régulation sociale et le rôle de l'État.

HST 752 3 cr.

Séminaire d'historiographie

Objectifs : approfondir ses connaissances des grands courants historiographiques contemporains; se familiariser avec les différentes approches théoriques et méthodologiques; apprendre à situer sa propre recherche dans l'historiographie.

Contenu : les grands courants historiographiques et les modèles théoriques : l'École des Annales, la Nouvelle Histoire, le marxisme, le structuralisme, le fonctionnalisme, le féminisme, le postmodernisme. Évolution des approches et des méthodes de recherche historique: l'enquête orale, l'histoire sérielle, la biographie historique, la microhistoire, l'histoire immédiate, la sémantique historique.

HST 753 3 cr.

La dynamique des idéologies

Objectifs : analyser les grandes idéologies contemporaines et leurs composantes dérivées : doctrines, mouvements sociaux, partis, comportement et opinions; examiner les types de recherche sur les idéologies, les méthodes d'analyse utilisées et les outillages qualitatifs et quantitatifs disponibles.

Contenu : étude de discours, de documents reflétant des opinions (de la lettre au lecteur jusqu'à la publicité électorale), d'œuvre d'art (du film jusqu'au théâtre), et d'études de comportements et d'opinions.

HST 754 3 cr.

Bilan du siècle : indicateurs sociaux

Objectif : réflexion sur l'exhaustivité et la fidélité des indicateurs sociaux pour repérer un phénomène sur une période d'un siècle.

Contenu : histoire sérielle, méthodes quantitatives et méthodes qualitatives. Le progrès : mythes ou réalités. Traitement des séries chronologiques : sources, appareil critique, outils statistiques, modalités de présentation.

HST 755 3 cr.

Histoire de la régulation sociale

Objectifs : comprendre la nature des interventions publiques dans le domaine social par l'étude de questions particulières; poursuivre une réflexion théorique sur les liens entre le droit, l'éthique et les mesures sociales en matière, notamment, de police, de santé et d'environnement.

Contenu : les théories historiques de l'étatisme, la relation entre le droit et l'étatisme, le concept d'intérêt public, la sécurité publique, la prise en charge des indigents et l'intervention économique.

HST 756 3 cr.

Histoire des identités

Objectifs : aborder, dans une perspective historique, la question des appartenances et des identités dans les pays occidentaux; se familiariser avec certains concepts-clés

liés au thème; mettre en pratique les réflexions conceptuelles par une recherche empirique.

Contenu : quelques concepts et notions : l'identité, la tradition, la mémoire, le territoire. Les identités croisées. Le rapport entre l'individuel et le collectif. La reproduction, la transmission, la recomposition de l'identité à travers quelques marqueurs identitaires : l'âge, le genre, les identités sexuelles, les milieux de vie, l'appartenance professionnelle, l'affiliation politique, l'ethnicité, la nation.

HST 757 3 cr.

Histoire des représentations

Objectifs : poursuivre une réflexion théorique sur les débats soulevés depuis l'« École des Annales » en histoire sociale et culturelle; se familiariser avec les objets, les méthodes et les problématiques qui ont renouvelé le savoir dans ce domaine; reconnaître à cet égard les concours des sciences sociales; savoir évaluer la position de l'histoire culturelle au sein de la discipline historique actuelle; expérimenter une problématique originale à telle enseigne.

Contenu : historiographie, concepts, sources et méthodes en histoire culturelle. Dialogue avec l'anthropologie et la sociologie. Études de cas parmi les plus récentes orientations de l'histoire socioculturelle : imprimerie, livres, lecture et écriture; appropriations culturelles dans la société d'Ancien Régime.

HST 762 3 cr.

L'histoire et les TIC

Objectif : parfaire ses compétences dans l'utilisation des outils multimédias afin d'être en mesure non seulement de procéder à une critique historique des documents placés sur Internet ou disponibles sur cédérom et autres supports informatiques, mais aussi d'être capable de produire et de diffuser une recherche historique par des moyens multimédias.

Contenu : élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leurs préoccupations de perfectionnement sur l'utilisation en histoire des nouvelles technologies de l'information et des communications.

HST 763-764 3 cr. ch.

Aspects de l'histoire canadienne I-II

Objectifs : acquérir une connaissance approfondie de la société québécoise et canadienne en étudiant un ou plusieurs aspects de l'histoire de ces deux sociétés, replacés dans le contexte de leur histoire globale; se familiariser avec les grands courants d'interprétation et les grands auteurs qui ont marqué l'historiographie québécoise et canadienne.

Contenu : élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en histoire canadienne. Selon les années et les besoins particuliers des étudiantes et étudiants, les thèmes abordés varieront.

HST 765-766 3 cr. ch.

Aspects de l'histoire du monde occidental I-II

Objectifs : acquérir une connaissance approfondie de la société occidentale en étudiant un ou plusieurs aspects de l'histoire occidentale, replacés dans le contexte de l'histoire globale de cette région; se familiariser avec les grands courants d'in-

terprétation et les grands auteurs qui ont marqué l'historiographie occidentale.

Contenu : élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en histoire de l'Occident. Selon les années et les besoins particuliers des étudiantes et étudiants, les thèmes abordés varieront.

HST 767-768 3 cr. ch.

Aspects de l'histoire contemporaine I-II

Objectifs : acquérir une connaissance approfondie du monde contemporain en étudiant un ou plusieurs aspects de l'histoire du 20^e siècle, replacés dans le contexte de l'histoire globale de cette période; se familiariser avec les grands courants d'interprétation et les grands auteurs qui ont marqué l'historiographie contemporaine.

Contenu : élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants, et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en histoire contemporaine. Selon les années et les besoins particuliers des étudiantes et étudiants, les thèmes abordés varieront.

HST 769 3 cr.

Histoire et éducation à la citoyenneté I

Objectifs : comprendre comment l'espace démocratique québécois et canadien s'est formé; acquérir une compréhension du rôle, des droits et des responsabilités d'une citoyenne ou d'un citoyen dans une société démocratique et pluraliste.

Contenu : analyse de l'évolution des institutions politiques du Québec et du Canada. Fonctionnement du système parlementaire. Évolution du rôle de l'État. Les tribunaux et la charte des droits. Droits et devoirs d'une citoyenne ou d'un citoyen.

HST 770 3 cr.

Histoire et éducation à la citoyenneté II

Objectifs : acquérir une connaissance approfondie des liens d'interdépendance entre les personnes, les peuples et les nations entraînés par la mondialisation des rapports sociaux, politiques, économiques et culturels; comprendre le fonctionnement des institutions internationales.

Contenu : naissance et évolution des institutions et organisations internationales gouvernementales et non gouvernementales. Conflits territoriaux et négociations de paix. Droits de la personne et droit international. Aide humanitaire et relations Nord-Sud. Évolution de l'économie et du commerce mondial. Situation du Québec et du Canada dans le monde.

HST 771 3 cr.

Histoire et éducation à la citoyenneté III

Objectifs : acquérir par une analyse comparative une connaissance et une compréhension approfondies des différentes traditions culturelles qui ont forgé le monde contemporain et influencé l'évolution des sociétés québécoise et canadienne; comprendre comment la diversité culturelle, une des grandes caractéristiques des sociétés contemporaines, repose sur le respect de valeurs communes et du particularisme des communautés culturelles. Contenu : analyse de différents concepts tels que religion et laïcité, intégrisme et pluralisme religieux, modernité et tradition,

racisme et antiracisme, pluriculturalisme et intégration culturelle, castes et classes sociales, à partir de l'évolution récente de plusieurs sociétés contemporaines.

HST 773 3 cr.

Analyse critique du documentaire historique

Objectifs : procéder à une réflexion méthodologique sur les caractéristiques du documentaire comme instrument de diffusion et de vulgarisation du savoir historique; développer une attitude critique face aux films, reportages et autres documents multimédia à caractère historique.

Contenu : analyse critique de différentes représentations de la connaissance historique (films, reportages et documentaires, cédérom, sites Web, bandes dessinées, etc.) à partir d'une grille d'observation et d'interprétation.

HST 778 3 cr.

La violence politique

Objectif : initiation aux textes interprétatifs et critiques du phénomène de la violence politique dans l'histoire des civilisations occidentales et non occidentales.

Contenu : analyser les différents argumentaires, justifications et interprétations des phénomènes de la violence politique dans l'histoire exercée par des acteurs étatiques, non étatiques et des groupes sociaux au pouvoir ou dans l'opposition. Faire les liens entre les discours religieux et politiques sur la violence politique.

HST 779 3 cr.

La gestion de projets en histoire

Objectifs : maîtriser les principes, les processus et les outils nécessaires à la gestion de projet en histoire; comprendre les enjeux reliés aux projets de recherche et de diffusion.

Contenu : les objectifs, les ressources, l'échéancier et le budget. La planification et les rapports. Les outils informatiques. L'étude de faisabilité. Suivi du déroulement d'un projet et contrôle de la qualité des résultats. Le partage des tâches. Les demandes et la gestion des subventions. Études de cas : la recherche académique, les musées, le patrimoine, les contenus informatisés.

HST 780 3 cr.

La culture matérielle au Québec

Objectifs : connaissance générale de la culture matérielle du Québec : histoire, méthodes, sources, modes de fabrication, formes, fonctions, réseaux commerciaux, producteurs, utilisateurs et rôle dans la mémoire collective. Réflexion sur la place de la culture matérielle dans l'histoire du Québec.

Contenu : initiation aux diverses facettes de la culture matérielle du Québec : histoire, méthodes, sources, modes de fabrication, formes, fonctions, réseaux commerciaux, producteurs, utilisateurs et rôle dans la mémoire collective. Réflexion sur la place de la culture matérielle dans l'histoire du Québec. Le contenu de cette activité est élaboré en fonction des technologies utilisées ou en émergence.

HST 781 3 cr.

Ateliers d'informatique appliquée à l'histoire

Objectifs : se familiariser avec diverses techniques en informatique appliquée à l'histoire, développer une expertise dans une ou plusieurs de ces techniques, et comprendre comment ces techniques

s'inscrivent dans la collaboration multidisciplinaire.

Contenu : numérisation de sources, utilisation de bases de données, outils statistiques, intégration de différentes technologies sur support numérique, interaction humain-ordinateur.

HST 782 6 cr.

Stage en informatique appliquée à l'histoire I

Objectifs : acquérir une expérience concrète de travail en informatique appliquée à l'histoire auprès d'un organisme privé ou public; construire un document en histoire sur support numérique pour l'organisme concerné.

Contenu : définition d'un objet d'études, formulation d'une problématique, construction d'un cadre conceptuel et production d'un document en histoire sur support numérique.

HST 783 6 cr.

Stage en informatique appliquée à l'histoire II

Objectifs : acquérir une expérience concrète de travail en informatique appliquée à l'histoire auprès d'un organisme privé ou public; construire un document en histoire sur support numérique pour l'organisme concerné.

Contenu : définition d'un objet d'études, formulation d'une problématique, construction d'un cadre conceptuel et production d'un document en histoire sur support numérique.

HST 784 6 cr.

Essai en informatique appliquée à l'histoire

Objectifs : démontrer une maîtrise des habiletés et des compétences en informatique appliquée à l'histoire dans le cadre d'une production sur support numérique. Contenu : l'essai est normalement un document d'une cinquantaine de pages. Ce document expose le cadre conceptuel et la méthode d'analyse qui ont servi à construire et à traiter l'objet d'études choisi comme thème de l'essai. Présentation des résultats de l'analyse, de l'interprétation des résultats, et des conclusions de l'étude sur support informatique. Un document imprimé peut être soumis lorsque l'auteur ou l'auteur étudie l'impact d'une nouvelle technologie sur la pratique de l'histoire ou la conservation des documents.

HST 798 9 cr.

Essai en enseignement de l'histoire

Objectifs : intégrer les apprentissages faits dans le cadre du programme; élaborer un travail substantiel (outil didactique ou étude d'analyse) adapté à l'enseignement de l'histoire

Contenu : l'essai en enseignement de l'histoire est normalement un texte d'une cinquantaine de pages dont la forme dépend des objectifs pédagogiques, du niveau d'enseignement et de la question historique retenue. Dans le cas d'un outil didactique, l'essai doit exposer le cadre conceptuel et la méthode d'analyse qui ont servi à l'élaboration de l'outil. Dans le cas d'une étude d'analyse, l'essai doit contenir tous les éléments associés au travail d'analyse en histoire : hypothèse, problématique, sources, méthodologie, démonstration et interprétation. Normalement, l'essai est effectué sous la direction conjointe d'une historienne ou d'un historien et d'une didacticienne ou d'un didacticien.

HST 799 3 cr.

Méthodologie et recherche en histoire

Objectifs : se familiariser avec la multiplicité des sources de l'histoire en lien avec la méthodologie et l'historiographie. S'initier aux diverses méthodes, techniques d'analyse et de critique historique. Savoir reconnaître les apports de divers types de documents dans l'enseignement ou la pratique historique et les utiliser.

Contenu : présentation de divers types de sources utilisées en histoire : manuscrit, journal, carte, peinture, photographie, récit oral, objet matériel, film, etc. Série d'exercices visant l'expérimentation de sources diversifiées depuis l'analyse jusqu'au commentaire du document.

HST 807 3 cr.

Rapport d'étape

Objectifs : savoir présenter l'état d'avancement de ses travaux préparatoires à l'essai en informatique appliquée à l'histoire.

Contenu : version préliminaire de l'essai dans son ensemble, y compris la justification des choix techniques, les résultats de l'analyse, l'interprétation des résultats et un aperçu des conclusions de l'étude.

HST 808 3 cr.

Projet d'essai I

Objectif : savoir présenter par écrit et oralement l'état d'avancement de ses travaux préparatoires à l'essai.

Contenu : présentation écrite et orale du sujet d'essai, des objectifs, des sources et de la méthode de recherche.

HST 809 3 cr.

Projet d'essai II

Objectif : savoir présenter par écrit et oralement l'état d'avancement de ses travaux préparatoires à l'essai.

Contenu : présentation écrite et orale des choix technologiques sous-jacents à l'essai.

Préalable : HST 808

HST 810 6 cr.

Projet de mémoire

Objectif : savoir présenter par écrit et oralement l'état d'avancement de ses travaux préparatoires au mémoire de maîtrise.

Contenu : présentation écrite et orale du sujet de mémoire, de sa problématique, des sources utilisées, des méthodes et techniques de recherche.

HST 813 6 cr.

Bilan historiographique

Objectif : savoir présenter par écrit et oralement l'état d'avancement de ses travaux préparatoires au mémoire de maîtrise.

Contenu : présentation écrite et orale d'un bilan de l'historiographie en fonction du mémoire.

HST 814 6 cr.

Plan détaillé

Objectif : savoir présenter par écrit et oralement l'état d'avancement de ses travaux préparatoires au mémoire de maîtrise.

Contenu : présentation écrite et orale du plan détaillé du mémoire.

HST 815 3 cr.

Plan de réalisation

Objectif : savoir présenter par écrit et oralement l'état d'avancement de ses travaux préparatoires au mémoire.

Contenu : présentation écrite et orale des choix technologiques sous-jacents au mé-

moire et du plan établi pour la réalisation du mémoire.

HST 850 15 cr.

Mémoire

Objectifs : démontrer des aptitudes pour la recherche historique; élargir ses connaissances dans un domaine particulier.

Contenu : le mémoire de maîtrise est normalement un texte d'une centaine de pages qui présente la définition du sujet d'études, la problématique élaborée, l'analyse de l'historiographie, la méthodologie appliquée au traitement et à l'analyse des sources, ainsi que les résultats et les conclusions de l'étude. Dans le cadre d'un cheminement de type recherche en informatique appliquée, le mémoire présente les mêmes éléments de recherche mais sur support numérique (cédérom ou site Internet).

LIN

LIN 700 3 cr.

Cours tutorial

Objectif : réaliser une activité pédagogique individualisée, de concert avec une professeure ou un professeur, sur une thématique spécifique qui n'est pas normalement abordée dans le cadre des activités régulières.

LIN 701 3 cr.

Cours tutorial II

Objectif : réaliser une activité pédagogique individualisée, de concert avec une professeure ou un professeur, sur une thématique spécifique qui n'est pas normalement abordée dans le cadre des activités régulières.

LIN 730 3 cr.

Problèmes de lexicologie québécoise

Objectif : approfondir la capacité d'analyse et de description du vocabulaire du français québécois.

Contenu : description du français québécois reposant sur son analyse objective, qu'elle soit sémantique, quantitative, sociolinguistique ou globale.

LIN 733 3 cr.

Syntaxe du français : approches sémantiques I

Objectifs : aborder quelques problèmes de syntaxe française en vue de voir le rôle de la sémantique; à l'inverse, comprendre comment la syntaxe permet au sémanticien de poser les problèmes de façon explicite dans le cadre de la phrase et non plus du mot.

Contenu : le clivage, la subordination, la structure interne du syntagme nominal, l'anaphore, les structures argumentales des verbes, les hésitations entre catégories...; solutions syntaxiques, enjeux et apport des sémanticiens.

LIN 734 3 cr.

Syntaxe du français : approches sémantiques II

Objectifs : aborder quelques problèmes de syntaxe française en vue de voir le rôle de la sémantique; montrer, à l'inverse, que la syntaxe permet au sémanticien de poser les problèmes de façon explicite; développer une syntaxe exclusivement composée de modules sémantiques.

Contenu : l'adverbe. Sa place dans les parties du discours : niveau en syntaxe et en sémantique. Reconnaissance des élé-

ments non adverbiaux. Non-parallélisme entre statut syntaxique et sémantique. Conséquence pour la typologie et la hiérarchisation des adverbes : adverbes, adverbiaux et pseudo-adverbiaux.

LIN 737 3 cr.

L'aménagement de la langue au Québec

Objectif : examiner les éléments déterminant l'état et la qualité du français québécois.

Contenu : la description du français québécois s'insère dans l'instrumentation nécessaire à son aménagement. Elle se situe au centre de la complexité des usages linguistiques : français national et international, usages et bon usage. Cette description nécessite la mise en application d'une méthode scientifique; l'analyse prédictionnaire en constitue une étape.

LIN 738 3 cr.

Lexicographies française et québécoise

Objectifs : se familiariser avec la lexicographie du français, telle que pratiquée en France et au Québec; approfondir l'étude comparative des genres et des produits lexicographiques; s'initier à la rédaction d'articles de dictionnaire.

Contenu : histoire et évolution de la lexicographie du français, en particulier de la lexicographie québécoise. La pratique lexicographique comme reflet des préoccupations linguistiques d'une époque ou d'une société donnée. Mise en application des principes et méthodes de l'activité lexicographique contemporaine.

LIN 741 3 cr.

La variation linguistique

Objectif : approfondir l'étude de la variation linguistique de type géographique ou sociostylistique selon une approche synchronique ou diachronique.

Contenu : variation et changement linguistique. Variation au sein de la langue française et plus particulièrement au sein de sa variété québécoise. Variétés nationales, variétés régionales; sociolectes et idiolectes; langue générale et langues de spécialité, etc. Familiarisation avec diverses méthodes d'enquête et d'analyse. Mise en application de l'une de ces méthodes.

LIN 742 3 cr.

Développements en grammaire générative

Objectifs : présenter le modèle théorique actuel; comprendre l'évolution du modèle grammatical et les arguments qui en motivent les changements.

Contenu : lecture et discussion d'articles, d'ouvrages portant sur les propriétés des traits lexicaux, le système computationnel, les principes d'économie, les interfaces, etc.

LIN 743 3 cr.

Grammaire générative : problèmes spécifiques

Objectifs : comprendre certains aspects de la syntaxe dans le cadre de la grammaire générative; approfondir certaines catégories lexicales et leur identification syntaxique.

Contenu : exposé de problèmes spécifiques reliés à une étude comparative de la syntaxe du français standard et du français québécois.

LIN 744	3 cr.	thode pour le traitement automatique du langage naturel. Proposition afin d'intégrer les unités grammaticales et pragmatiques dans un dictionnaire formel (prise en compte de la dimension déictique, des actes de langage, etc.). Nouvelles règles à développer et à valider. Études de cas. Application au français québécois.	Contenu : recherche documentaire et bibliographique.
Théorie lexicographique de Mel'Čuk			
Objectifs : examiner les fondements de la théorie Sens-Texte; apprendre à rédiger un article de dictionnaire en suivant les principes de description du <i>Dictionnaire explicatif et combinatoire</i> .			
Contenu : notions de base du DEC (lexie, lexème, phrasème, vocable, etc.); principes de rédaction d'une définition (principes de décomposition, du bloc maximum, d'adéquation, d'univocité, etc.); principe concernant le système des définitions d'un vocable (pont sémantique); principes concernant l'ordonnement des lexies à l'intérieur d'un vocable (inclusion, etc.); principes concernant le système des vocables au sein d'un champ lexical (uniformité). Examen de champs lexicaux peu explorés en lexicographie traditionnelle dont celui des mots à valeur grammaticale et pragmatique. Application au français québécois.			
LIN 745	3 cr.		
Pratiques lexicographiques			
Objectifs : acquérir une connaissance globale des travaux lexicographiques en cours sur le français québécois dans une perspective prédictionnaire; situer, s'il y a lieu, son propre travail dans une perspective élargie; établir un cadre méthodologique homogène pour les différents travaux en cours; montrer en quoi la description sur fiche informatisée répond à des exigences théoriques variées.			
Contenu : objectifs généraux d'une recherche prédictionnaire. Mise en place de concepts et d'une terminologie commune. Étapes de la recherche dans la perspective de stockage sur fiches et de diffusion des résultats. Exposé des divers travaux en cours sur les verbes, les noms, le vocabulaire de domaines spécifiques. Illustration des problèmes spécifiques du français québécois. Examen de fiches et d'articles réalisés et en cours de réalisation.			
LIN 746	3 cr.		
Morphologie			
Objectifs : situer la morphologie dans une perspective générale et par rapport aux tendances linguistiques actuelles; esquisser une typologie des morphèmes; voir leur variation selon le type de mots et le type de langues.			
Contenu : manifestation des morphèmes en français et dans diverses langues. Classification des morphèmes selon leur comportement et leur rôle sémantique. Implications phonologiques de la rencontre des unités signifiantes. Enjeux théoriques.			
LIN 747	3 cr.		
Sémantique, pragmatique et lexicographie			
Objectifs : examiner les interrelations entre sémantique, pragmatique et lexicographie; développer une méthodologie qui permet d'intégrer, dans un dictionnaire formel, les unités à valeur grammaticale et pragmatique.			
Contenu : lexique : primitifs sémantiques; monosémie et polysémie; théories du prototype et définitions. Grammaire : langage et cognition; les prépositions. Pragmatique : analyse du discours et analyse conversationnelle. Lexicographie : présentation schématique de la théorie lexicographique développée par I. Mel'Čuk et de travaux effectués dans ce cadre sur des verbes et des noms. Intérêt de la mé-			
LIN 791	3 cr.		
Activités de recherche I			
Objectif : situer son projet de recherche par rapport aux recherches existantes.			
Contenu : recherche documentaire et bibliographique.			
LIN 792	3 cr.		
Activités de recherche II			
Objectif : déterminer sa problématique de recherche.			
Contenu : définition d'une problématique de recherche, des objectifs visés et des hypothèses de travail.			
LIN 793	3 cr.		
Activités de recherche III			
Objectif : élaborer la méthodologie à être utilisée.			
Contenu : délimitation, dans l'espace et le temps, du corpus étudié. Présentation des concepts théoriques reliés à la recherche. Formulation du plan de travail.			
LIN 795	6 cr.		
Projet de mémoire			
Objectif : présenter devant jury son projet de recherche.			
Contenu : le projet de mémoire de maîtrise est un examen où doit être exposé le projet de recherche (préalablement approuvé par le Département) : objectifs, démarche à suivre, résultats escomptés, le tout appuyé par une bibliographie et une revue de la documentation existante. Cet exposé est présenté par écrit et défendu oralement devant un jury de trois personnes.			
LIN 799	15 cr.		
Mémoire			
Objectifs : démontrer des aptitudes pour la recherche et apporter une certaine contribution à l'avancement des connaissances.			
Contenu : le mémoire de maîtrise est un texte d'une centaine de pages où sont exposés les objectifs de la recherche de même que la démarche suivie et les résultats obtenus, selon les normes en vigueur à la Faculté et au Département; ce texte devra être approuvé par un jury de trois personnes.			
LIN 800	3 cr.		
Cours tutorial			
Objectif : réaliser une activité pédagogique individualisée, de concert avec une professeure ou un professeur, sur une thématique spécifique qui n'est pas normalement abordée dans le cadre des activités régulières.			
LIN 801	3 cr.		
Cours tutorial II			
Objectif : réaliser une activité pédagogique individualisée, de concert avec une professeure ou un professeur, sur une thématique spécifique qui n'est pas normalement abordée dans le cadre des activités régulières.			
LIN 881	9 cr.		
Activités de recherche I			
Objectif : situer son projet de recherche par rapport aux recherches existantes.			
LIN 882	9 cr.		
Activités de recherche II			
Objectif : déterminer sa problématique de recherche.			
Contenu : définition d'une problématique de recherche, des objectifs visés et des hypothèses de travail.			
LIN 883	9 cr.		
Activités de recherche III			
Objectif : élaborer la méthodologie à être utilisée.			
Contenu : délimitation, dans l'espace et le temps, du corpus étudié. Présentation des concepts théoriques reliés à la recherche. Formulation du plan de travail.			
LIN 884	9 cr.		
Activités de recherche IV			
Objectif : présenter les premiers résultats de recherche.			
Contenu : mise en forme des premiers résultats de la recherche. Validation des objectifs et des hypothèses.			
LIN 888	6 cr.		
Examen de synthèse			
Objectif : présenter devant jury son projet de recherche.			
Contenu : l'examen de synthèse est un examen où doit être exposé le projet de recherche (préalablement approuvé par le Département) : objectif, démarche à suivre, résultats escomptés, le tout appuyé sur une bibliographie et une revue de la documentation existante. Cet exposé est présenté par écrit et défendu oralement devant un jury de trois personnes.			
LIN 889	39 cr.		
Thèse			
Objectifs : démontrer des aptitudes pour la recherche; élargir ses connaissances dans un domaine particulier.			
Contenu : la thèse de doctorat est un texte de 250 à 300 pages où sont exposés les objectifs de la recherche de même que la démarche suivie et les résultats obtenus, selon les normes en vigueur à la Faculté et au Département. Ce texte devra être présenté oralement (au cours d'une soutenance) et approuvé par un jury de quatre personnes.			
LIT			
LIT 700	3 cr.		
Cours tutorial I			
Objectif : réaliser une activité pédagogique individualisée, de concert avec une professeure ou un professeur, sur une thématique spécifique qui n'est pas normalement abordée dans le cadre des activités régulières.			
LIT 701	3 cr.		
Cours tutorial II			
Objectif : réaliser une activité pédagogique individualisée, de concert avec une professeure ou un professeur, sur une thématique spécifique qui n'est pas normalement abordée dans le cadre des activités régulières.			
LIT 702	3 cr.		
Séminaire en littérature québécoise			
Objectif : étudier et approfondir un sujet particulier en littérature québécoise.			
LIT 703	3 cr.		
Ateliers et poétiques d'écrivains			
Objectif : aborder la littérature du point de vue des écrivaines et écrivains, et dégager de leurs pratiques et discours des éléments sémio-stylistiques et esthétiques particuliers.			
Contenu : lecture d'essais et d'autres textes produits par les créatrices et créateurs. Réflexion sur l'écriture et la littérature fondée notamment sur l'étude de leurs manuscrits et archives. Discussions sur des éléments de style, sur des formes et des genres littéraires.			
LIT 704	3 cr.		
Formes marginales hétérogènes			
ObjectifS : comprendre la pluralité de sens dans certaines œuvres du 20 ^e siècle à partir d'une réflexion sur les genres littéraires et les pratiques d'écriture marginales. Réfléchir aux notions de la voix et du sens dans le texte littéraire, et écrire des textes de création dans une telle perspective.			
Contenu : exposés, discussions, écriture de textes et mise en recueil de poèmes ou de récits brefs.			
LIT 705	3 cr.		
Des textes aux recueils			
Objectif : aborder la littérature par la création de textes variés. Situer son écriture comme pratique actuelle. Réfléchir à l'autonomie du texte et à ses harmoniques.			
Contenu : discussions sur l'écriture comme art langagier avec ses effets de voix particuliers, ses tonalités et ses formes variées. Écriture de textes dans cette perspective. Composition d'un poème, construction d'un récit, constitution d'un recueil.			
LIT 706	3 cr.		
Pratiques scripturales : conte et nouvelle			
Objectif : réfléchir à la pratique du conte et de la nouvelle à partir de concepts élaborés par les principaux théoriciens des deux genres; explorer la pertinence et l'actualité de ces balises par la lecture et l'observation d'œuvres contemporaines, puis par l'écriture d'œuvres originales.			
Contenu : lecture d'ouvrages et d'articles théoriques; lecture de textes narratifs brefs contemporains, issus de traditions littéraires diverses. Analyse de contes et de nouvelles. Exposés et écriture de textes où devront se profiler une réflexion personnelle sur ces genres, de même qu'une pratique scripturale individualisée.			
LIT 707	3 cr.		
Pratiques scripturales : théâtre et cinéma			
Objectif : réfléchir à la pratique du texte dramatique et du scénario, à partir de concepts élaborés par les principaux théoriciens de ces genres; explorer la pertinence et l'actualité de ces balises par la lecture et l'observation d'œuvres contemporaines, puis par l'écriture d'œuvres originales.			
Contenu : lecture d'ouvrages et d'articles théoriques; lecture de textes dramatiques et de scénarios contemporains, issus de traditions diverses. Analyse de pièces de théâtre, de scénarios ou de films. Exposés et écriture de textes dramatiques ou scénaristiques, où devront se profiler une réflexion personnelle sur ces genres, de même qu'une pratique scripturale individualisée.			

- LIT 708** **3 cr.**
Écriture et expérience du monde
 Objectif : maîtriser les principaux concepts issus des théories de l'espace, de la géographie culturelle et de la géocritique; explorer la pertinence et l'actualité de ces derniers par l'observation d'œuvres littéraires, dramatiques ou filmiques contemporaines, de même que par l'écriture d'œuvres originales.
 Contenu : lecture d'ouvrages et d'articles théoriques; lecture de textes (littéraires, dramatiques ou filmiques) tirés de corpus divers. Analyse de textes, de pièces ou de films. Exposés et écriture de textes, où devront se profiler une réflexion personnelle sur son rapport au monde phénoménal et une pratique scripturale individualisée.
- LIT 720** **3 cr.**
Albert Camus
- Littérature et philosophie
 Objectifs : connaître la biographie intellectuelle et littéraire d'Albert Camus. Étudier son œuvre (romans, essais, théâtre) au moyen d'approches variées. Comprendre ses grandes options philosophiques et politiques.
 Contenu : parcours détaillé de la vie d'Albert Camus, afin de connaître le contexte de ses œuvres littéraires, philosophiques et politiques. Études des œuvres majeures (*L'Étranger*, *La Peste*, *Caligula*, *Le Mythe de Sisyphe*, *L'Homme révolté*). Analyse de ses principaux textes politiques sur la Résistance, la peine de mort, la guerre d'Algérie, etc.
- LIT 726** **3 cr.**
Bakhtine : théorie carnavalesque et subversion
 Objectifs : se familiariser avec les théories de Bakhtine, principalement à partir de son étude magistrale : *L'Œuvre de François Rabelais*; appliquer ses grilles d'analyses à divers corpus; évaluer l'impact de Bakhtine sur les théories littéraires du 20^e siècle.
 Contenu : le séminaire portera sur sa théorie du roman audacieuse et diaprée. Les fondements méthodologiques de l'œuvre de Bakhtine et la vision du monde subversive qui s'en dégage seront également étudiés. Finalement, la problématique du séminaire sera élargie par l'examen de théories littéraires s'inscrivant dans la lignée de Bakhtine ou s'opposant à lui.
- LIT 730** **3 cr.**
Lecture du genre sexuel
 Objectifs : déceler ce qui ressortit au genre dans un texte littéraire : diverses instances peuvent être porteuses de connotations relatives au genre; outre l'instance auctoriale elle-même, pensons aux instances narrative et énonciatives; chercher le genre ailleurs que chez les instances : les entités urbaines, parmi d'autres exemples, peuvent être dotées d'attributs ou de fonctions générées ou les deux; analyser une œuvre littéraire en regard de la théorie du genre et établir quelle idéologie du genre s'y manifeste.
 Contenu : construction sociale du genre et idéologie. Conscience de genre; glissement du genre sexuel. Patriarcat, féminisme et postmodernité : horizons successifs qui pensent l'identité sexuelle différemment. Genre comme vecteur de valeur dans le texte littéraire : contenu (thèmes), forme (écriture, structure du récit et narration, structure du texte, énonciation).
- LIT 731** **3 cr.**
Érotisme, thème littéraire universel
 Objectifs : comprendre l'importance du thème de l'érotisme dans la littérature du monde entier, et ce, depuis les premières légendes retrouvées dans le bassin sumérien; à partir de textes fondateurs, suivre son évolution en lien avec les différents mouvements historiques et politiques, particulièrement en Occident (Europe et Amérique), afin de cerner les enjeux sociaux que comporte cette thématique littéraire si souvent objet de tabous et de censure; cerner les différentes esthétiques utilisées pour représenter la sexualité dans la littérature à travers les âges; finalement, connaître les théoriciens de l'érotisme, leurs travaux et les applications possibles aux œuvres littéraires.
 Contenu : essai de définition de l'érotisme. Retour aux sources du thème : textes fondateurs, auteurs importants, conception du sexuel à travers le littéraire. Érotisme et esthétique : écriture érotique, réflexion sur la notion de genre, de courants littéraires. Érotisme et société : lien entre le politique, le littéraire et le sexuel dans les fictions, aspect transgressif et révolutionnaire du thème.
- LIT 744** **3 cr.**
Du texte à l'œuvre
 Objectifs : définir en quoi l'auteur, l'éditeur et les prix littéraires sont partie prenante de la production du littéraire; comprendre l'évolution de la fonction auteur dans le champ littéraire québécois du 20^e siècle et mettre celle-ci en rapport avec l'évolution de la fonction éditoriale; saisir la nature des liens qui unissent l'auteur et l'éditeur.
 Contenu : théorie sur l'auteur, comme producteur du texte (approches de Foucault, Barthes, Viala, Vessilier-Ressi, Contat et Heirich). Théorie sur l'éditeur comme producteur du livre et réflexions sur la fonction éditoriale. Analyse du phénomène des prix littéraires comme producteurs de l'œuvre.
- LIT 747** **3 cr.**
L'édition littéraire au Québec
 Objectif : comprendre le rôle de l'éditeur dans la production, la reproduction et la diffusion de la littérature et des idées au Québec.
 Contenu : conditions d'émergence des discours et des idées dans le champ littéraire. Rapports de l'édition littéraire avec le marché; rapports avec les autres productions intellectuelles; interrelations des activités d'une maison d'édition; relations entre intellectuels et écrivains; statut de l'écrivain.
- LIT 750** **3 cr.**
Production romanesque (atelier de création)
 Objectifs : produire des textes narratifs et les discuter en atelier. Poser des choix esthétiques en considérant à la fois les pratiques actuelles, ses propres valeurs et les impératifs d'un projet particulier.
 Contenu : écriture de récits longs ou de parties de roman. Exploration des effets produits par les choix de narration (point de vue, énonciation, etc.) et les modalités de représentation (vitesse, fréquence, distance, etc.). Maîtrise des caractères poétique et dramatique du récit. Étude, selon les projets, des questions soulevées par l'autofiction, le récit poétique, la littérature de genre, etc.
- LIT 755** **3 cr.**
Littérature et institution au Québec 1840-1960
 Objectifs : comprendre comment, pourquoi et à partir de quels leviers idéologiques et économiques se développe la production littéraire québécoise et saisir en fonction de quelles fins générales elle devient une nécessité abstraite, un programme, progressivement constitué en appareil; jauger la justesse de l'affirmation de Benoît Melançon (et d'autres chercheuses et chercheurs) selon laquelle les discours appelant l'apparition d'une institution littéraire québécoise précèdent la production proprement dite.
 Contenu : l'écrivain, son statut, ses droits et ses contraintes; l'appareil éditorial (édition, impression, distribution); les revues, maisons d'éditions et courants esthétiques; la critique littéraire; les soutiens à la littérature (subventions, prix); les appareils idéologiques d'État et la littérature; la Librairie Beauchemin : l'érection hégémonique d'une culture modèle.
- LIT 760** **3 cr.**
Histoire culturelle et revues québécoises
 Objectif : situer dans leurs circonstances et leur époque des revues québécoises qui sont à l'origine de pratiques, de groupe ou de mouvements littéraires, ou qui ont préparé, permis ou accompagné la création de périodiques déjà étudiés (comme *Le Nigog*, *La Relève*, *Amérique française*, *Liberté*, *Parti pris*, *La Barre du jour*, *Les Herbes rouges*, etc.), en retraçant leurs parcours, en examinant et en illustrant leur rôle dans la vie littéraire au Québec.
 Contenu : la question des revues (cadre théorique, perspectives de recherche et approche méthodologique). Inventaires et études d'ensemble sur les revues. Les périodiques culturels et littéraires. Les titres consacrés et les revues méconnues. Examen de revues à l'origine de pratiques, de groupes ou de mouvements littéraires.
- LIT 761** **3 cr.**
Le roman québécois depuis 1960
 Objectifs : connaître le contexte de production du roman québécois depuis 1960; identifier et comprendre les principales tendances de ce genre; analyser des œuvres représentatives en recourant à des approches variées.
 Contenu : synthèse des études sur le contexte idéologique et politique. État des recherches sur le roman depuis 1960. Analyse de quelques œuvres majeures.
- LIT 765** **3 cr.**
Édition et lecture
 Objectifs : comprendre le rôle de l'édition dans l'interprétation et la lecture des textes littéraires; cerner le mode d'intervention de l'éditeur dans la mise en texte et la publication des œuvres qui lui sont soumises.
 Contenu : étude de cas tirés des corpus français et québécois illustrant l'importance de la médiation éditoriale dans le processus d'interprétation des textes. Réflexions sur les rapports auteur-éditeur et éditeur-lecteur dans le processus de diffusion et d'institutionnalisation des œuvres et des genres. Utilisation des travaux de recherche sur l'édition, sur l'histoire du livre, sur la génétique textuelle, sur l'histoire de la critique et les théories de la lecture permettant d'éclairer la problématique du séminaire. Les notions de paratexte (Genette), de communauté littéraire (Fish),
- d'horizon d'attente (Jauss), entre autres, seront examinées. Des invités de l'extérieur viendront alimenter la réflexion.
- LIT 766** **3 cr.**
Mythanalyse et mythocritique
 Objectifs : étudier les différentes approches en mythocritique et en mythanalyse ainsi que leurs préalables ou présupposés théoriques; analyser les différences entre le mythe littéraire et le mythe littérisé; examiner comment ces différences influencent l'interprétation littéraire; dégager l'héritage mythique dans la littérature contemporaine et étudier les recherches québécoises actuelles.
 Contenu : dans un premier temps, l'étude des concepts portera sur les théories de l'imaginaire, d'une part, et sur l'approche comparatiste en mythocritique, d'autre part. Une analyse pratique permettra de mettre à jour les similitudes et les divergences entre les approches. Dans un deuxième temps, l'analyse d'un corpus contemporain permettra de cerner les difficultés et les avantages des approches mythocritiques et mythanalytiques dans l'interprétation littéraire. Finalement, par une analyse des études et recherches québécoises récentes, il s'agira d'examiner les enjeux et la pertinence des recherches dans le domaine.
- LIT 767** **3 cr.**
Anne Hébert
 Objectifs : comprendre l'œuvre d'Anne Hébert à la lumière de théories littéraires et d'approches variées (énonciation, mythocritique, narratologie, psychocritique, réception, sociocritique, stylistique, textologie, traductologie, etc.); en cerner les caractéristiques thématiques, symboliques et mythiques, formelles et idéologiques.
 Contenu : le séminaire pourra porter sur l'œuvre narrative, poétique ou dramatique de l'auteure. Pourront également être traitées les œuvres adaptées pour le cinéma. En outre, le corpus hébertien sera susceptible d'être étudié parallèlement à celui d'autres auteures et auteurs, québécois ou étrangers.
- LIT 769** **3 cr.**
Lectures de la poésie québécoise
 Objectifs : aborder l'énoncé poétique à partir de la notion de sujet lyrique. Se situer comme lectrice ou lecteur par rapport au texte. Étudier les discours de l'auteure ou de l'auteur, de l'éditrice ou de l'éditeur et des lectrices et lecteurs critiques entourant la parution initiale ou la réédition de recueils de poèmes. Tenir compte de leurs rôles et discours pour l'interprétation des recueils. Cerner les modalités particulières d'énonciation du sujet lyrique et situer les contextes de réception des recueils, afin de mieux comprendre les poétiques.
 Contenu : prise en compte de la dimension discursive de l'œuvre par l'étude des formes et figures du sujet lyrique et du contexte de publication des textes. Analyse des discours des écrivaines et écrivains sur la poésie. Étude de l'accueil réservé à leurs recueils par la critique littéraire. Étude du paratexte en fonction de la figure de l'« éditeur hyperlecteur ». Croisement des discours dans une perspective herméneutique, pour montrer que les choix qui sont faits par l'auteure ou l'auteur, l'éditrice ou l'éditeur et les lectrices et lecteurs critiques participent à l'appréciation des œuvres à travers le temps.

- LIT 770** **3 cr.**
La narratologie
 Objectifs : comprendre le développement de la narratologie au 20^e siècle, et plus particulièrement depuis les années soixante; comprendre et maîtriser les concepts et méthodes de cette discipline, et les appliquer à l'analyse de récits particuliers.
 Contenu : les fondements de la narratologie, particulièrement chez les Formalistes russes. L'essor du structuralisme au début des années soixante. L'apport de Gérard Genette. La narratologie postgenettienne (Bal, Prince, Lintvelt, Culler).
- LIT 772** **3 cr.**
Théories de la lecture
 Objectifs : faire le point sur les théories de la lecture depuis 1945. Réunir les chercheuses et chercheurs qui travaillent dans le domaine. Proposer une réflexion sur ces approches et leur application dans le domaine de la littérature.
 Contenu : différents problèmes de méthodes seront abordés. Des textes des principaux représentants des théories de la lecture (Jauss, Iser, Eco, Escarpit, Robine, Charles, etc.) seront présentés et discutés en classe. Des invités de l'extérieur viendront alimenter la réflexion. Travaux portant sur une théorie et quelques applications.
- LIT 776** **3 cr.**
Théories postmodernes et postcoloniales
 Objectifs : examiner les axes et les acteurs principaux de ces deux théories multidisciplinaires, en mettant l'accent sur leurs filiations, leurs tensions idéologiques ainsi que leur incidence sur la théorie et la pratique littéraires. La réflexion théorique permettra également de montrer comment polémiques, alliances stratégiques et luttes pour le pouvoir symbolique déterminent la genèse et l'évolution de nouveaux discours.
 Contenu : il sera question, en prenant pour exemples quelques romans francophones (québécois, africains ou antillais) d'illustrer l'influence de ces théories sur la création romanesque et surtout de les mettre en valeur en tant que stratégies de lecture novatrices. Le séminaire se clôture par des exposés oraux où sont développés des aspects théoriques pertinents qui serviront d'instruments opératoires dans la lecture d'un ou de romans pour le travail de fin de session.
- LIT 777** **3 cr.**
Relectures : textes et histoire littéraires
 Objectifs : distinguer les différents facteurs qui influent sur la lecture et la relecture des œuvres littéraires du passé (sources de documentation inédite, nouvelles idéologies, nouvelles approches théoriques ou méthodologiques, etc); procéder à la relecture de certaines œuvres et analyser l'écart interprétatif par rapport à la lecture traditionnelle.
 Contenu : le cours portera sur des pratiques d'écriture et des œuvres littéraires québécoises du 19^e siècle et du début du 20^e siècle qui ont récemment fait l'objet d'une relecture, tantôt grâce à une documentation inédite ou rendue plus accessible, tantôt à la lumière de nouvelles approches théoriques, méthodologiques et idéologiques. Divers phénomènes et événements associés à la vie littéraire de cette période seront également reconsidérés.
- LIT 778** **3 cr.**
Littérature et censure au Québec depuis 1945
 Objectifs : faire une synthèse préalable des grandes étapes de la censure depuis le Régime français; étudier les principaux cas après la Seconde Guerre mondiale; analyse d'ouvrages théoriques sur la question, afin de comprendre la nature de la censure, ses divers mécanismes et son rôle dans la vie sociale.
 Contenu : dans un premier temps, étude des principales étapes qui ont marqué la censure depuis le 17^e siècle. Dans un deuxième temps, étude de cas marquants depuis 1945, sur les plans de la réception des œuvres (approche sociologique) et du discours des œuvres elles-mêmes sur la censure (approche sociocritique). Enfin, tout au long de ce parcours, réflexion sur la censure à l'aide d'ouvrages théoriques.
- LIT 779** **3 cr.**
Littérature et (dés)ordre social
 Objectifs : comprendre les diverses manières dont la littérature a été perçue par la philosophie politique, de Platon à Adorno; s'initier aux genres qui par leur nature même tendent à contester l'ordre social; étudier des thématiques qui participent de cette même volonté de résistance; connaître quelques écrivains dont l'œuvre a eu un impact significatif sur le désordre social.
 Contenu : parcours de la philosophie politique et de la façon dont y est perçue la signification sociale de la littérature (de Platon à Adorno, en passant par Nietzsche, Marcuse et d'autres). Initiation aux genres utopique, anarchique, fantastique, et à leur impact contestataire. Étude du crime, de l'érotisme, du rire en tant que thématiques de résistance à l'ordre. Regards sur l'œuvre d'écrivains qui ont eu un impact important sur l'ordre social.
- LIT 780** **3 cr.**
Esthétiques modernes
 Objectifs : aborder la modernité littéraire comme un phénomène historique et critique où sont proposées des visions singulières du monde, qu'elles soient transgressives ou subversives.
 Contenu : lecture de textes littéraires et d'essais critiques. Discussions sur les rapports entre critères esthétiques et historicité des œuvres. Réflexion sur la modernité littéraire comme « dialectique entre innovation et sédimentation » (Ricœur). Étude des situations historiques et culturelles des œuvres pour mieux comprendre les conventions relatives aux genres et aux formes littéraires.
- LIT 782** **3 cr.**
Enseigner la littérature au collégial
 Objectifs : réfléchir aux conditions et aux enjeux de l'enseignement de la littérature à l'ordre collégial; s'initier à des méthodes et à des stratégies d'enseignement; faire un stage en milieu collégial.
 Contenu : présentation des conditions politiques, sociologiques et économiques qui président à la constitution des programmes d'enseignement du français. Exposé des divers choix intellectuels, didactiques et pédagogiques pratiqués en milieu collégial. Stage d'observation et de formation.
- LIT 783** **3 cr.**
Histoire du livre et de l'édition
 Objectifs : présenter les résultats des études récentes en histoire du livre et
- de l'édition; comprendre le rôle de cette discipline dans l'évolution des recherches en littérature et en histoire culturelle; offrir un cadre d'analyse et de réflexion sur les approches socio-historiques du phénomène littéraire.
 Contenu : présentation des travaux en cours par des spécialistes dans le domaine et par des chercheuses et chercheurs rattachés à la Chaire de recherche du Canada en histoire du livre et de l'édition. Réflexion sur les outils, les fondements et les résultats de ces travaux.
- LIT 784** **3 cr.**
Livre et milieux associatifs au Québec
 Objectifs : s'intéresser aux diverses approches d'analyse des réseaux et des associations; comprendre le rôle et le fonctionnement spécifiques de ces regroupements dans le champ littéraire; analyser les enjeux véhiculés par les associations à travers l'histoire du livre et de l'édition dans le monde; étudier les réseaux et les associations actifs dans le milieu du livre au Québec.
 Contenu : étude de la théorie des associations. Histoire des réseaux et des associations dans le milieu du livre : regroupement d'auteurs, d'éditeurs et de libraires. Discussion sur les enjeux et les perspectives actuels. Participation de professionnels du livre et de chercheurs invités.
- LIT 785** **3 cr.**
Identité, altérité et textualité
 Objectifs : déceler l'action et les effets des différentes conceptions identitaires dans les textes littéraires; percevoir le processus de construction textuelle de l'identité; identifier la fonction des figures de l'altérité dans un texte littéraire; saisir les enjeux éthiques liés à l'identité et à l'altérité.
 Contenu : théories actuelles de l'identité et de l'altérité; approches méthodologiques qui permettent d'appréhender les manifestations de l'identité dans les textes littéraires (sociosémiotique, théories de l'énonciation). Principaux paradigmes identitaires et catégories qui en résultent. Application en analyse littéraire (prose narrative) dans un corpus transnational.
- LIT 786** **3 cr.**
La fabrication de l'auteur
 Objectifs : démystifier la figure paradoxale - à la fois omniprésente et méconnue - de l'auteur en la replaçant dans la perspective de l'histoire du livre, qui conçoit le monde des lettres de façon systémique.
 Contenu : théories sur l'identité de l'auteur (Compagnon, Heinrich), sur la représentation mythique de l'auteur (Barthes, Foucault) et sur les relations de l'auteur avec les divers agents de la chaîne du livre.
- LIT 787** **3 cr.**
Écocritique : littérature et environnement
 Objectifs : comprendre les principes de l'écocritique et les appliquer à l'analyse textuelle. Saisir les modalités de relations entre l'être et son environnement telles que la fiction les transmue. Appréhender la dimension significative de la corrélation du temps et de l'espace comme structures du « réel » de la fiction.
 Contenu : survol des théories rousseauistes de l'homme sauvage, présentation de l'utopie d'immortalité animant la littérature québécoise régionaliste, théorisation de l'environnement comme espace politique - nationalisme, féminisme -, explication du remaniement postmoderne du temps et
- de l'espace (fragmentation et subjectivité), discussions sur les conclusions de recherche des étudiantes et étudiants.
- LIT 788** **3 cr.**
Les gens du livre au Québec
 Objectif : s'intéresser aux approches théoriques et méthodologiques en histoire du livre; étudier la question des métiers du livre; analyser le rôle et la fonction sociale des agents du livre (auteur, traducteur, éditeur, illustrateur, distributeur, libraire, bibliothécaire, etc.); dresser le profil prosopographique d'un agent du livre.
 Contenu : approches théoriques en histoire du livre; évolution des métiers du livre au Québec, de la Nouvelle-France à nos jours; étude du parcours socioprofessionnel de certains agents du livre; constitution de notices biobibliographiques; participation de professionnelles et professionnels du livre et de conférencières et conférenciers invités; préparation d'un colloque étudiant.
- LIT 789** **3 cr.**
Enjeux du livre populaire
 Objectif : analyser les enjeux du livre populaire en regard de l'ensemble de la production imprimée : cerner la spécificité de cet objet par rapport à la culture légitimée. Examiner l'évolution du livre de grande diffusion au Québec et en étudier les tendances actuelles. Poser un regard critique sur la définition du littéraire en fonction des contextes et des époques.
 Contenu : théories de la paratextualité appliquées à des éléments précis du livre populaire. Histoire de l'imprimé de grande diffusion au Québec. Étude synchronique de sous-genres en vogue au Québec : roman sentimental; roman policier; roman historique; biographie et fait vécu; littérature jeunesse; spiritualité et mieux-vivre, etc.
- LIT 791** **3 cr.**
Activités de recherche I
 Objectif : situer son projet de recherche par rapport aux recherches existantes.
 Contenu : recherche documentaire et bibliographique.
- LIT 792** **3 cr.**
Activités de recherche II
 Objectif : déterminer sa problématique de recherche.
 Contenu : définition d'une problématique de recherche, des objectifs visés et des hypothèses de travail.
- LIT 793** **3 cr.**
Activités de recherche III
 Objectif : élaborer la méthodologie à être utilisée.
 Contenu : délimitation, dans l'espace et le temps, du corpus étudié. Présentation des concepts théoriques reliés à la recherche. Formulation du plan de travail.
- LIT 795** **6 cr.**
Projet de mémoire
 Objectif : présenter devant jury son projet de recherche.
 Contenu : le projet de mémoire de maîtrise est un examen où doit être exposé le projet de recherche (préalablement approuvé par le Département) : objectifs, démarche à suivre, résultats escomptés, le tout appuyé par une bibliographie et une revue de la documentation existante. Cet exposé est présenté par écrit et défendu oralement devant un jury de trois personnes.

LIT 799 25 cr.**Mémoire**

Objectif : démontrer des aptitudes pour la recherche et élargir ses connaissances dans un domaine particulier.

Contenu : le mémoire de maîtrise est un texte d'une centaine de pages où sont exposés les objectifs de la recherche de même que la démarche suivie et les résultats obtenus, selon les normes en vigueur à la Faculté et au Département; ce texte devra être approuvé par un jury de trois personnes.

LIT 800 3 cr.**Cours tutoral I**

Objectif : réaliser une activité pédagogique individualisée, de concert avec une professeure ou un professeur, sur une thématique spécifique qui n'est pas normalement abordée dans le cadre des activités régulières.

LIT 801 3 cr.**Cours tutoral II**

Objectif : réaliser une activité pédagogique individualisée, de concert avec une professeure ou un professeur, sur une thématique spécifique qui n'est pas normalement abordée dans le cadre des activités régulières.

LIT 881 9 cr.**Activités de recherche I**

Objectif : situer son projet de recherche par rapport aux recherches existantes. Contenu : recherche documentaire et bibliographique.

LIT 882 9 cr.**Activités de recherche II**

Objectif : déterminer sa problématique de recherche. Contenu : définition d'une problématique de recherche, des objectifs visés et des hypothèses de travail.

LIT 883 9 cr.**Activités de recherche III**

Objectif : élaborer la méthodologie à être utilisée. Contenu : délimitation, dans l'espace et le temps, du corpus étudié. Présentation des concepts théoriques reliés à la recherche. Formulation du plan de travail.

LIT 884 9 cr.**Activités de recherche IV**

Objectif : présenter les premiers résultats de recherche. Contenu : mise en forme des premiers résultats de la recherche. Validation des objectifs et des hypothèses.

LIT 888 6 cr.**Examen de synthèse**

Objectif : présenter devant jury son projet de recherche. Contenu : l'examen de synthèse est un examen où doit être exposé le projet de recherche (préalablement approuvé par le Département) : objectif, démarche à suivre, résultats escomptés, le tout appuyé par une bibliographie et une revue de la documentation existante. Cet exposé est présenté par écrit et défendu oralement devant un jury de trois personnes.

LIT 889 39 cr.**Thèse**

Objectifs : démontrer des aptitudes pour la recherche; élargir ses connaissances dans un domaine particulier.

Contenu : la thèse de doctorat est un texte de 250 à 300 pages où sont exposés les objectifs de la recherche de même que la démarche suivie et les résultats obtenus, selon les normes en vigueur à la Faculté et au Département. Ce texte devra être présenté oralement (au cours d'une soutenance) et approuvé par un jury de quatre personnes.

MUE**MUE 601** 2 cr.**Séminaire en analyse appliquée**

Objectifs : approfondir diverses méthodes d'analyse reliées à l'époque et au style de l'œuvre; acquérir les outils nécessaires pour développer une approche spécifique de la compréhension du texte musical. Contenu : application des diverses méthodes d'analyse au répertoire instrumental de l'étudiante ou de l'étudiant.

MUE 621 2 cr.**Projet de composition pour grand ensemble I**

Objectifs : produire une composition et un arrangement pour grand ensemble jazz. Contenu : survol et analyse des différentes œuvres du répertoire pour grand ensemble jazz. Composition d'une pièce dans le style étudié et réalisation d'un arrangement pour ce type d'ensemble.

MUE 622 2 cr.**Projet de composition pour grand ensemble II**

Objectifs : produire une composition et un arrangement pour grand ensemble jazz. Contenu : survol et analyse des différentes œuvres du répertoire pour grand ensemble jazz. Composition d'une pièce dans le style étudié et réalisation d'un arrangement pour ce type d'ensemble.

MUE 653 3 cr.**Séminaire de composition avancé I**

Objectifs : développer les techniques propres à la composition et à l'arrangement jazz. Analyser les différents styles d'écriture. Contenu : analyse des différentes compositions jazz à travers les époques. Analyse des différents schémas harmoniques. Étude des principales techniques de composition. Composition et arrangement d'un répertoire correspondant à la formation instrumentale des cours MUI 631 et MUI 632 *Ensemble de jazz avancé I et II*.

MUE 654 3 cr.**Séminaire de composition avancé II**

Objectifs : développer les techniques propres à la composition et à l'arrangement jazz. Analyser les différents styles d'écriture. Contenu : analyse des différentes compositions jazz à travers les époques. Analyse des différents schémas harmoniques. Étude des principales techniques de composition. Composition et arrangement d'un répertoire correspondant à la formation instrumentale des cours MUI 631 et MUI 632 *Ensemble de jazz avancé I et II*.

MUE 771 1 cr.**Atelier d'arrangement choral I**

Objectif : s'initier à l'arrangement d'œuvres pour chœur à voix égales. Contenu : éléments de techniques d'arrangement pour chœur à voix égales.

Étude des différents styles d'arrangement (folklore, jazz, latino-américain, populaire). Adaptation de ces styles à l'arrangement choral. Atelier de lecture de courtes pièces pour chœur à voix égales arrangées par les participantes et participants.

MUE 772 1 cr.**Atelier d'arrangement choral II**

Objectif : s'initier à l'arrangement d'œuvres pour chœur à voix mixtes. Contenu : éléments de techniques d'arrangement pour chœur à voix mixtes. Étude des différents styles d'arrangement (folklore, jazz, latino-américain, populaire). Adaptation de ces styles à l'arrangement choral. Atelier de lecture de courtes pièces pour chœur à voix mixtes arrangées par les participantes et les participants. Préalable : MUE 771

MUE 801 3 cr.**Séminaire d'analyse appliquée**

Objectif : approfondir diverses méthodes d'analyse reliées à l'époque et au style d'écriture des œuvres étudiées; acquérir les outils nécessaires pour développer une approche spécifique de la compréhension du texte musical. Contenu : étude de l'écriture musicale selon un compositeur ou une époque distincte; application des diverses méthodes d'analyse en lien avec le répertoire de l'étudiante ou de l'étudiant.

MUH**MUH 601** 2 cr.**Séminaire en musicologie appliquée**

Objectifs : développer une méthode de recherche efficace permettant la compréhension de l'œuvre du compositeur; être en mesure de repérer les éléments saillants du style et de la technique d'écriture dans la partition. Contenu : étude d'œuvres tirées du répertoire instrumental de l'étudiante ou de l'étudiant.

MUH 610 2 cr.**Lecture dirigée en musicologie du jazz I**

Objectifs : approfondir un sujet relié à l'histoire du jazz. Contenu : définition du sujet. Étude et élaboration d'une bibliographie. Réalisation d'une dissertation sur le sujet choisi.

MUH 611 2 cr.**Lecture dirigée en musicologie du jazz II**

Objectifs : approfondir un sujet relié à l'histoire du jazz. Contenu : définition du sujet. Étude et élaboration d'une bibliographie. Réalisation d'une dissertation sur le sujet choisi.

MUH 711-712 1 cr. ch.**Projet d'analyse et de musicologie I-II**

Objectifs : réaliser un projet d'analyse et de recherche musicologique sur une ou plusieurs œuvres spécifiques de son champ d'études; être en mesure de démontrer les éléments saillants (style et technique d'écriture) d'une partition chorale ou instrumentale. Contenu : étude d'une ou de plusieurs œuvres tirées de son répertoire choral ou instrumental. Préalable : MUH 711 à MUH 712

MUH 800 3 cr.**Séminaire de musicologie appliquée**

Objectifs : apprendre à développer un sujet de recherche à partir d'une thématique spécifique; développer une méthode de recherche efficace permettant la compréhension de l'œuvre d'un compositeur en lien avec la thématique choisie; être en mesure de repérer les éléments saillants du style et de la technique d'écriture d'une partition chorale. Contenu : étude d'œuvres tirées du répertoire choral à partir d'une thématique distincte.

MUH 801 1 cr.**Projet en études stylistiques I**

Objectifs : réaliser un projet d'analyse et de recherche musicologique sur une ou plusieurs œuvres spécifiques du champ d'études; être en mesure de démontrer les éléments saillants (style et technique d'écriture) d'une partition chorale. Contenu : étude d'une ou de plusieurs œuvres tirées du répertoire choral propre à une période distincte.

MUH 802 1 cr.**Projet en études stylistiques II**

Objectifs : réaliser un projet d'analyse et de recherche musicologique sur une ou plusieurs œuvres spécifiques du champ d'études; être en mesure de démontrer les éléments saillants (style et technique d'écriture) d'une partition chorale. Contenu : étude d'une ou de plusieurs œuvres tirées du répertoire choral propre à une période distincte.

MUI**MUI 601-602-603** 2 cr. ch.**Instrument avancé I-II-III**

Objectifs : perfectionner la technique de l'instrument ou de la voix; développer l'autonomie nécessaire à l'élaboration, à la pratique individuelle et à la prestation en public d'un répertoire de niveau supérieur. Contenu : une heure de leçon individuelle. Étude d'un répertoire de niveau professionnel correspondant à l'orientation professionnelle de l'étudiante ou de l'étudiant. Préalable pour MUI 602 : MUI 601 Préalable pour MUI 603 : MUI 602

Antérieures pour MUI 603 : MUE 301 et MUH 601

MUI 604 3 cr.**Instrument avancé I**

Objectifs : perfectionner la technique de l'instrument ou de la voix ; développer l'autonomie nécessaire à la pratique individuelle et à la prestation en public d'un répertoire de niveau supérieur. Contenu : élaboration d'une routine de travail correspondant au profil de l'étudiante ou de l'étudiant. Travail harmonique et technique appliqué à l'instrument. Quinze heures de leçons individuelles par sigle de cours.

MUI 605 3 cr.**Instrument avancé II**

Objectifs : perfectionner la technique de l'instrument ou de la voix; développer l'autonomie nécessaire à la pratique individuelle et à la prestation en public d'un répertoire de niveau supérieur.

Contenu : élaboration d'une routine de travail correspondant au profil de l'étudiante ou de l'étudiant. Travail harmonique et technique appliqué à l'instrument. Quinze heures de leçons individuelles par semaine de cours.

Préalable : MUI 604

MUI 610 **2 cr.**

Atelier d'interprétation

Objectifs : identifier les différents aspects et problèmes reliés à la pratique instrumentale et à l'interprétation en public; s'initier aux principes de la communication et aux différentes techniques permettant l'amélioration de la performance sur scène; développer la compréhension des indications techniques et expressives relevées dans les partitions musicales.

Contenu : prise de conscience du contrôle corporel par l'apprentissage d'exercices et de certaines techniques permettant d'acquérir une plus grande souplesse, une meilleure posture, un meilleur contrôle du mouvement et de la respiration; étude de documents touchant à l'interprétation et à la maîtrise de soi lors de prestations en public; étude et exécution d'œuvres musicales tirées du répertoire instrumental de l'étudiante ou de l'étudiant.

MUI 611 à 616 **2 cr. ch.**

Technique de direction et de répétition I à VI

Objectifs : perfectionner sa technique de direction et de répétition d'un ensemble choral ou instrumental; apprendre des techniques en vue de développer le potentiel d'un ensemble choral ou instrumental; appliquer les caractéristiques stylistiques propres au répertoire à l'étude; acquérir la maîtrise de soi requise pour les prestations publiques.

Contenu : ateliers de technique de direction et de répétition d'un ensemble choral ou instrumental. Supervision de séances de répétition d'un ensemble choral ou instrumental. Étude des caractéristiques stylistiques propres à une œuvre chorale ou instrumentale choisie et évaluation de leur application concrète.

Préalables : MUI 611 à MUI 612, MUI 612 à MUI 613, MUI 613 à MUI 614, MUI 614 à MUI 615, MUI 615 à MUI 616

MUI 621 à 624 **1 cr. ch.**

Musique d'ensemble I à VI

Objectif : perfectionner l'interprétation du répertoire d'ensemble instrumental. Contenu : répétitions régulières. Participation aux concerts présentés par l'ensemble.

MUI 625 **1 cr.**

Musique d'ensemble V

Objectif : perfectionner l'interprétation du répertoire d'ensemble instrumental. Contenu : répétitions régulières. Participation aux concerts présentés par l'orchestre.

MUI 626 **1 cr.**

Musique d'ensemble VI

Objectif : perfectionner l'interprétation du répertoire d'ensemble instrumental. Contenu : répétitions régulières. Participation aux concerts présentés par l'orchestre.

MUI 631 **1 cr.**

Ensemble de jazz avancé I

Objectifs : perfectionner l'interprétation du répertoire d'ensemble instrumental.

Contenu : exécution en groupe des œuvres composées par les étudiantes et les étudiants lors des activités MUE 653 et MUE 654 *Séminaire d'arrangement et de composition avancée I et II*. Apprentissage d'un répertoire de niveau supérieur. Répétitions régulières supervisées et participation aux concerts présentés par l'ensemble.

MUI 632 **1 cr.**

Ensemble de jazz avancé II

Objectifs : perfectionner l'interprétation du répertoire d'ensemble instrumental. Contenu : exécution en groupe des œuvres composées par les étudiantes et étudiants lors des activités MUE 653 et MUE 654 *Séminaire d'arrangement et de composition avancée I et II*. Apprentissage d'un répertoire de niveau supérieur. Répétitions régulières supervisées et participation aux concerts présentés par l'ensemble.

MUI 641 **1 cr.**

Grand ensemble de jazz avancé I

Objectifs : perfectionner un répertoire pour grand ensemble jazz qui regroupera plusieurs styles musicaux. Développer son leadership à travers des activités diverses.

Contenu : travail d'un répertoire pour grand ensemble jazz. Les étudiantes et étudiants inscrits à cette activité pourront agir à titre d'assistant chef. Ils auront à superviser les répétitions de sections, diriger quelques répétitions ou portions de répétitions et contribuer à l'organisation des différentes activités de l'ensemble. *Les étudiantes et étudiants désirant suivre cette activité devront participer au Stage Band avec les étudiantes et étudiants du baccalauréat.*

MUI 642 **1 cr.**

Grand ensemble de jazz avancé II

Objectifs : perfectionner un répertoire pour grand ensemble jazz qui regroupera plusieurs styles musicaux. Développer son leadership à travers des activités diverses.

Contenu : travail d'un répertoire pour grand ensemble jazz. Les étudiantes et étudiants inscrits à cette activité pourront agir à titre d'assistant chef. Ils auront à superviser les répétitions de sections, diriger quelques répétitions ou portions de répétitions et contribuer à l'organisation des différentes activités de l'ensemble. *Les étudiantes et étudiants désirant suivre cette activité devront participer au Stage Band avec les étudiantes et étudiants du baccalauréat.*

MUI 653-654 **1 cr. ch.**

Orchestre I-II

Objectif : acquérir l'expérience du jeu avec un orchestre, soit en présentant une œuvre en tant que concertiste, soit en préparant plusieurs pièces en occupant une position principale au sein de l'orchestre. Contenu : répétitions et participation aux concerts présentés par l'orchestre.

MUI 655 **1 cr.**

Orchestre III

Objectif : acquérir l'expérience du jeu avec un orchestre, soit en présentant une œuvre en tant que concertiste, soit en préparant plusieurs pièces en occupant une position principale au sein de l'orchestre. Contenu : répétitions régulières. Participation aux concerts présentés par l'orchestre.

MUI 656 **1 cr.**

Orchestre IV

Objectif : acquérir l'expérience du jeu avec un orchestre, soit en présentant une œuvre en tant que concertiste, soit en préparant plusieurs pièces en occupant une position principale au sein de l'orchestre. Contenu : répétitions et participation aux concerts présentés par l'orchestre.

MUI 657 **1 cr.**

Orchestre V

Objectif : acquérir l'expérience du jeu avec un orchestre, soit en présentant une œuvre en tant que concertiste, soit en préparant plusieurs pièces en occupant une position principale au sein de l'orchestre. Contenu : répétitions et participation aux concerts présentés par l'orchestre.

MUI 658 **1 cr.**

Orchestre VI

Objectif : acquérir l'expérience du jeu avec un orchestre, soit en présentant une œuvre en tant que concertiste, soit en préparant plusieurs pièces en occupant une position principale au sein de l'orchestre. Contenu : répétitions et participation aux concerts présentés par l'orchestre.

MUI 661-662 **1 cr. ch.**

Stage de tournée I-II

Objectif : présenter devant public une ou plusieurs œuvres et vivre l'expérience de la tournée.

Contenu : travail et sélection du répertoire; participation à une série de concerts présentés dans le cadre d'une tournée.

MUI 701 **6 cr.**

Récital I

Objectif : présenter en concert un programme d'œuvres de niveau supérieur. Contenu : l'étudiante ou l'étudiant doit compléter deux récitals avec succès. Le programme de chaque récital doit être choisi avec la professeure ou le professeur d'instrument et être approuvé par la personne responsable du programme. Laquelle doit également superviser la préparation des deux récitals. L'évaluation finale sera confiée à un jury choisi par la personne responsable du programme sous la recommandation du comité de programme.

MUI 702 **6 cr.**

Récital II

Objectif : présenter en concert un programme d'œuvres de niveau supérieur. Contenu : l'étudiante ou l'étudiant doit compléter deux récitals avec succès. Le programme de chaque récital doit être choisi avec la professeure ou le professeur d'instrument et être approuvé par la personne responsable du programme. Laquelle doit également superviser la préparation des deux récitals. L'évaluation finale sera confiée à un jury choisi par la personne responsable du programme sous la recommandation du comité de programme.

Préalable : MUI 701

MUI 711-712 **3 cr. ch.**

Récital I-II

Objectif : diriger en concert un programme d'œuvres chorales et instrumentales de niveau supérieur. Contenu : présentation d'un programme de concert d'œuvres chorales et instrumentales d'une durée minimale de 60 minutes : le programme de concert doit

être choisi avec la professeure ou le professeur de technique de direction et être approuvé par la personne responsable du programme (la professeure ou le professeur de technique de direction supervise la préparation des deux récitals). Évaluation par un jury dont un membre est spécialiste de la direction chorale ou instrumentale.

Préalable : MUI 711 à MUI 712

MUI 721 **3 cr.**

Récital jazz

Objectif : présenter un concert à l'intérieur duquel l'étudiante ou l'étudiant devra démontrer l'intégration de toutes les notions acquises lors de son cheminement.

Contenu : interprétation de ses propres compositions. Démonstration d'habiletés supérieures à improviser. L'évaluation finale sera confiée à un jury choisi par le responsable du programme sous la recommandation du comité de programme.

MUI 751 à 756 **1 cr. ch.**

Atelier sur la pratique du chant choral I à VI

Objectifs : explorer les différents aspects et problèmes reliés à la pratique d'un ensemble choral ou instrumental (choix de répertoire, critères d'audition, éléments de force et de faiblesse propres à un ensemble); développer la compréhension des indications techniques et expressives relevées dans les partitions musicales.

Contenu : identification des différents aspects et problèmes reliés à la pratique d'un ensemble choral ou instrumental (choix de répertoire, critères d'audition, éléments de force et de faiblesse propres à un ensemble). Étude des mécanismes de transmission des connaissances stylistiques dans le cadre d'une répétition d'un ensemble choral ou instrumental. Ateliers de résolution de problèmes et d'interprétation.

Préalables : MUI 751 à MUI 752, MUI 752 à MUI 753, MUI 753 à MUI 754, MUI 754 à MUI 755, MUI 755 à MUI 756

MUI 761 **1 cr.**

Projection vocale et diction I

Objectifs : connaître les différents mécanismes et exercices pour améliorer la qualité vocale d'un chœur; connaître les fondements de diction propres aux langues romaines (latin romain, français, italien).

Contenu : étude des différents mécanismes de la voix (respiration, projection du son, réchauffement). Étude des éléments de diction propres aux langues romaines (latin romain, français, italien). Étude des différents exercices pour développer les capacités vocales et corriger les mauvaises habitudes de projection vocale et de prononciation des choristes. Étude des différents exercices pour rechercher le son d'ensemble désiré (timbre ou couleur sonore) d'un chœur.

MUI 762 **1 cr.**

Projection vocale et diction II

Objectifs : parfaire ses connaissances des différents mécanismes et exercices pour améliorer la qualité vocale d'un chœur; connaître les fondements de diction propres aux langues germaniques (latin germanique, anglais et allemand). Contenu : étude des différents mécanismes de la voix (respiration, projection du son, réchauffement). Étude des éléments de diction propres aux langues

germaniques (latin germanique, anglais et allemand). Étude des différents exercices pour développer les capacités vocales et corriger les mauvaises habitudes de projection vocale et de prononciation des choristes. Étude des différents exercices pour rechercher le son d'ensemble désiré (timbre ou couleur sonore) d'un chœur.

MUI 763-764 1 cr. ch.

Projection vocale et diction III et IV

Objectifs : parfaire ses connaissances des différents mécanismes et exercices pour améliorer la qualité vocale d'un chœur; connaître les fondements de diction propres aux langues occidentales les plus utilisées en chant choral.

Contenu : étude des différents mécanismes de la voix (respiration, projection du son, réchauffement). Étude des éléments de diction propres aux langues occidentales les plus utilisées en chant choral. Étude des différents exercices pour développer les capacités vocales et corriger les mauvaises habitudes de projection vocale et de prononciation des choristes. Étude des différents exercices pour rechercher le son d'ensemble désiré (timbre ou couleur sonore) d'un chœur.

Préalable : MUI 763 à MUI 764

MUI 800 3 cr.

Séminaire d'exécution vocale

Objectifs : approfondir ses connaissances dans le domaine de l'exécution vocale; identifier les différents aspects et problèmes reliés à l'exécution vocale; développer la compréhension des indications techniques et expressives relevées dans les partitions musicales; être en mesure de mettre en valeur les éléments stylistiques propres au répertoire à l'étude.

Contenu : étude de documents touchant à l'interprétation vocale; étude des caractéristiques stylistiques propres à une œuvre vocale; exécution d'œuvres musicales tirées du répertoire vocal de l'étudiante ou de l'étudiant.

MUI 811 2 cr.

Technique de direction et de répétition I

Objectifs : perfectionner sa technique de direction et de répétition d'un ensemble choral ou instrumental; appliquer les caractéristiques stylistiques propres au répertoire à l'étude; acquérir la maîtrise de soi requise pour les prestations publiques. Développer l'analyse réflexive et l'esprit critique sur les actions posées en tant qu'interprète.

Contenu : ateliers de technique de direction et de répétition d'un ensemble choral ou instrumental. Étude des caractéristiques stylistiques propres au répertoire choisi. Élaboration d'un journal de bord démontrant le résultat d'une réflexion critique sur l'application concrète de ses apprentissages lors de prestations.

MUI 812 2 cr.

Technique de direction et de répétition II

Objectifs : perfectionner sa technique de direction et de répétition d'un ensemble choral ou instrumental; appliquer les caractéristiques stylistiques propres au répertoire à l'étude; acquérir la maîtrise de soi requise pour les prestations publiques. Développer l'analyse réflexive et l'esprit critique sur les actions posées en tant qu'interprète.

Contenu : ateliers de technique de direction et de répétition d'un ensemble choral ou instrumental. Étude des caractéristiques stylistiques propres au répertoire choisi. Élaboration d'un journal de bord démontrant le résultat d'une réflexion critique sur l'application concrète de ses apprentissages lors de prestations.

MUI 813 2 cr.

Technique de direction et de répétition III

Objectifs : perfectionner sa technique de direction et de répétition d'un ensemble choral ou instrumental; appliquer les caractéristiques stylistiques propres au répertoire à l'étude; acquérir la maîtrise de soi requise pour les prestations publiques. Développer l'analyse réflexive et l'esprit critique sur les actions posées en tant qu'interprète.

Contenu : ateliers de technique de direction et de répétition d'un ensemble choral ou instrumental. Étude des caractéristiques stylistiques propres au répertoire choisi. Élaboration d'un journal de bord démontrant le résultat d'une réflexion critique sur l'application concrète de ses apprentissages lors de prestations.

MUI 814 2 cr.

Technique de direction et de répétition IV

Objectifs : perfectionner sa technique de direction et de répétition d'un ensemble choral ou instrumental; appliquer les caractéristiques stylistiques propres au répertoire à l'étude; acquérir la maîtrise de soi requise pour les prestations publiques. Développer l'analyse réflexive et l'esprit critique sur les actions posées en tant qu'interprète.

Contenu : ateliers de technique de direction et de répétition d'un ensemble choral ou instrumental. Étude des caractéristiques stylistiques propres au répertoire choisi. Élaboration d'un journal de bord démontrant le résultat d'une réflexion critique sur l'application concrète de ses apprentissages lors de prestations.

MUI 819 1 cr.

Atelier de direction d'orchestre

Objectifs : s'initier aux techniques fondamentales de direction d'orchestre. Développer l'analyse réflexive et l'esprit critique sur les actions posées en tant qu'interprète.

Contenu : étude des techniques de base de direction d'orchestre; étude des éléments de phrasé et d'articulation propres aux cordes; étude des divers timbres orchestraux. Examen de partitions d'orchestre; application des techniques de direction à des œuvres d'orchestre. Laboratoire de direction. Élaboration d'un journal de bord démontrant le résultat d'une réflexion critique sur l'application concrète de ses apprentissages lors de prestations.

MUI 820 3 cr.

Tutorat en direction

Objectifs : perfectionner sa technique de direction et de répétition d'un ensemble choral en lien avec les caractéristiques stylistiques propres au répertoire à l'étude; acquérir la maîtrise de soi requise pour les prestations publiques. Développer l'analyse réflexive et l'esprit critique sur les actions posées en tant qu'interprète.

Contenu : rencontres individuelles sur la technique de direction en lien avec les caractéristiques stylistiques propres au

répertoire d'un programme du récital de maîtrise; supervision de séances de répétition. Élaboration d'un journal de bord démontrant le résultat d'une réflexion critique sur l'application concrète de ses apprentissages lors de prestations.

MUI 821 3 cr.

Récital I

Objectifs : diriger en concert un programme d'œuvres chorales de niveau supérieur. Être en mesure de rédiger un rapport portant sur l'autoévaluation de la prestation.

Contenu : présentation d'un programme de concert d'œuvres chorales. Le programme de concert doit être approuvé par la personne responsable du cours de direction. La personne responsable du cours de direction supervise la préparation aux deux récitals. L'évaluation finale est confiée à un jury. Une partie de l'évaluation s'appuie sur le rapport de l'étudiante ou de l'étudiant faisant état de sa propre évaluation de la prestation donnée en concert.

MUI 822 3 cr.

Récital II

Objectifs : diriger en concert un programme d'œuvres chorales de niveau supérieur. Être en mesure de rédiger un rapport portant sur l'autoévaluation de la prestation.

Contenu : présentation d'un programme de concert d'œuvres chorales. Le programme de concert doit être approuvé par la personne responsable du cours de direction. La personne responsable du cours de direction supervise la préparation aux deux récitals. L'évaluation finale est confiée à un jury. Une partie de l'évaluation s'appuie sur le rapport de l'étudiante ou de l'étudiant faisant état de sa propre évaluation de la prestation donnée en concert.

MUI 823 3 cr.

Présentation du récital

Objectifs : préparer les notes de programme des œuvres présentées lors du récital de maîtrise.

Contenu : présentation orale et écrite des notes de programme devant un comité aux fins d'évaluation finale.

MUI 824 6 cr.

Récital de maîtrise

Objectifs : présenter dans le cadre d'un concert un programme d'œuvres de niveau de difficulté supérieur. Être en mesure de rédiger un rapport portant sur l'autoévaluation de la prestation.

Contenu : présentation d'un programme de concert d'œuvres chorales. Le programme de concert doit être approuvé par la personne responsable du cours. La personne responsable du cours de direction supervise la préparation du récital. L'évaluation finale est confiée à un jury. Une partie de l'évaluation s'appuie sur le rapport de l'étudiante ou de l'étudiant faisant état de sa propre évaluation de la prestation donnée.

Concomitante : MUI 823

MUI 831 3 cr.

Ateliers de l'École d'été I

Objectifs : améliorer les éléments techniques de la direction. Explorer les différents aspects et problèmes reliés à la pratique d'un ensemble; développer la compréhension des indications techniques et expressives relevées dans les partitions.

Développer l'analyse réflexive et l'esprit critique sur les actions posées en tant qu'interprète.

Contenu : identification des différents aspects et problèmes reliés à la pratique d'un ensemble (éléments de force et de faiblesse propres à un ensemble, travail sur les éléments techniques et stylistiques). Élaboration d'un journal de bord démontrant le résultat d'une réflexion critique sur l'application concrète de ses apprentissages lors de prestations.

MUI 832 3 cr.

Ateliers de l'École d'été II

Objectifs ; améliorer les éléments techniques de la direction. Explorer les différents aspects et problèmes reliés à la pratique d'un ensemble; développer la compréhension des indications techniques et expressives relevées dans les partitions. Développer l'analyse réflexive et l'esprit critique sur les actions posées en tant qu'interprète.

Contenu : identification des différents aspects et problèmes reliés à la pratique d'un ensemble (éléments de force et de faiblesse propres à un ensemble, travail sur les éléments techniques et stylistiques). Élaboration d'un journal de bord démontrant le résultat d'une réflexion critique sur l'application concrète de ses apprentissages lors de prestations.

MUI 840 1 cr.

Formation vocale pour chef de chœur

Objectifs : connaître les mécanismes associés à la voix afin d'améliorer le son d'ensemble (timbre et couleur) d'un chœur; connaître les différents mécanismes et exercices pour améliorer la projection vocale des choristes et la qualité sonore d'un chœur.

Contenu : étude des différents mécanismes de la voix (anatomie, physiologie, respiration, projection du son et échauffement). Étude des différents exercices pour développer les capacités vocales et corriger les mauvaises habitudes de projection vocale des choristes, et pour rechercher le son d'ensemble désiré (timbre et couleur sonore d'un chœur). Application à des œuvres tirées du répertoire choral. Prestation d'une pièce pour chant soliste.

MUI 841 1 cr.

Atelier de diction vocale I

Objectifs : apprendre les notions de l'alphabet international. Connaître les fondements de diction propres aux langues germaniques (latin germanique, anglais et allemand).

Contenu : exercices de prononciation et de transcription en alphabet international; étude des différents exercices pour corriger les mauvaises habitudes de prononciation des choristes. Application à des œuvres tirées du répertoire choral.

MUI 842 1 cr.

Atelier de diction vocale II

Objectifs : maîtriser les notions de l'alphabet international. Connaître les fondements de diction propres aux langues romaines (latin romain, français et italien). Contenu : exercices de prononciation et de transcription en alphabet international; étude des différents exercices pour corriger les mauvaises habitudes de prononciation des choristes. Application à des œuvres tirées du répertoire choral.

MUI 846	1 cr.	niques d'un passage tiré du répertoire. Identification de la forme de courts extraits musicaux. Préalable : MUS 605 à MUS 606	
Atelier sur la pratique chorale I			
Objectifs : explorer les différents aspects et problèmes reliés à la pratique d'un ensemble choral; développer la compréhension des indications techniques et expressives relevées dans les partitions. Contenu : identification des différents aspects et problèmes reliés à la pratique d'un ensemble choral (choix de répertoire, critères d'audition, éléments de force et de faiblesse propres à un ensemble, éléments de psychologie et de dynamique de groupe).			
MUI 847	1 cr.		
Atelier sur la pratique chorale II			
Objectifs : explorer les différents aspects et problèmes reliés à la pratique d'un ensemble choral; développer la compréhension des indications techniques et expressives relevées dans les partitions. Contenu : identification des différents aspects et problèmes reliés à la pratique d'un ensemble choral (choix de répertoire, critères d'audition, éléments de force et de faiblesse propres à un ensemble, éléments de psychologie et de dynamique de groupe).			
MUI 851	4 cr.		
Atelier d'été de direction chorale			
Objectifs : améliorer les éléments techniques de la direction. Explorer les différents aspects et problèmes reliés à la pratique d'un ensemble; développer la compréhension des indications techniques et expressives relevées dans les partitions. Contenu : identification des différents aspects et problèmes reliés à la pratique d'un ensemble (éléments de force et de faiblesse propres à un ensemble, travail sur les éléments techniques et stylistiques). Participation au concert final.			
MUI 861	4 cr.		
Atelier d'été d'art vocal			
Objectifs : maîtriser ses connaissances et ses techniques reliées à la pratique vocale; développer la compréhension des indications techniques, expressives et stylistiques relevées dans les partitions vocales ou chorales. Contenu : étude des différents éléments techniques, stylistiques et expressifs reliés à l'interprétation d'œuvres vocales. Interprétation en concert d'œuvres vocales et chorales.			
MUS			
MUS 605-606	1 cr. ch.		
Formation auditive appliquée I et II			
Objectifs : améliorer la perception auditive sur les plans rythmique, harmonique et mélodique; développer l'habileté à reproduire par écrit ou en solfège un passage musical; apprendre des techniques qui entraîneront l'oreille à identifier et à corriger rapidement des problèmes d'exécution dans un contexte de répétition. Contenu : solfège et dictée musicale à partir du répertoire. Identification et correction de problèmes d'exécution dans un contexte de répétition. Reproduction en solfège d'une voix à l'intérieur d'une texture homophonique et polyphonique. Reproduction correcte du rythme résultant d'une texture chorale ou instrumentale. Identification des progressions harmo-			
		niques d'un passage tiré du répertoire. Identification de la forme de courts extraits musicaux. Préalable : MUS 605 à MUS 606	
MUS 620	2 cr.		
Lecture dirigée en didactique du jazz I			
Objectif : approfondir l'étude d'un sujet relié à la didactique du jazz. Contenu : sélection d'un sujet relié à l'enseignement du jazz. Étude et élaboration d'une bibliographie. Réalisation du matériel pédagogique approprié.			
MUS 621	2 cr.		
Lecture dirigée en didactique du jazz II			
Objectif : approfondir l'étude d'un sujet relié à la didactique du jazz. Contenu : sélection d'un sujet relié à l'enseignement du jazz. Étude et élaboration d'une bibliographie. Réalisation du matériel pédagogique approprié.			
MUS 701-702	1 cr. ch.		
Projet spécial en musique I-II			
Objectif : réaliser un projet de recherche ou d'expérimentation en musique. Contenu : définition d'un projet de recherche et d'expérimentation de la musique en matières théoriques, historiques ou pratiques en fonction des orientations académiques et professionnelles de l'étudiante ou de l'étudiant.			
MUS 703	1 cr.		
Projet spécial en musique III			
Objectif : réaliser un projet de recherche ou d'expérimentation en musique. Contenu : définition d'un projet de recherche et d'expérimentation de la musique en matières théoriques, historiques ou pratiques en fonction des orientations académiques et professionnelles de l'étudiante ou de l'étudiant.			
MUS 704	1 cr.		
Projet spécial en musique IV			
Objectif : réaliser un projet de recherche ou d'expérimentation en musique. Contenu : définition d'un projet de recherche et d'expérimentation de la musique en matières théoriques, historiques ou pratiques en fonction des orientations académiques et professionnelles de l'étudiante ou de l'étudiant.			
MUS 711	1 cr.		
Atelier de pédagogie de chœur d'enfants I			
Objectifs : s'initier aux diverses stratégies pédagogiques de la direction de chœur d'enfants; connaître les différentes techniques vocales propres à la voix d'enfant et d'adolescent; connaître les différents éléments de mutation de la voix chez l'adolescent. Contenu : introduction aux principaux facteurs de l'apprentissage (représentation et transfert des connaissances, motivation, etc.). Élaboration d'une méthode de répétition de chœur d'enfants à travers l'étude des différentes étapes de la construction du son d'ensemble recherché. Résolution de problèmes relatifs au rapport chef-enfant à partir de cas spécifiques. Laboratoire de répétition avec chœur d'enfants.			
MUS 712	1 cr.		
Atelier de pédagogie de chœur d'enfants II			
Objectifs : développer des stratégies pédagogiques de la direction de chœur			
d'enfants; être capable d'appliquer les différentes techniques vocales propres à la voix d'enfant et d'adolescent; parfaire ses connaissances des différents éléments de mutation de la voix chez l'adolescent. Contenu : étude des principaux facteurs de l'apprentissage (représentation et transfert des connaissances, motivation, etc.). Évaluer sa méthode de répétition de chœur d'enfants à travers l'étude des différentes étapes de la construction du son d'ensemble recherché. Résolution de problèmes relatifs au rapport chef-enfant à partir de cas spécifiques. Laboratoire de répétition avec chœur d'enfants. Préalable : MUS 711			
MUS 713	1 cr.		
Initiation à la direction d'orchestre			
Objectif : s'initier aux techniques fondamentales de la direction d'orchestre. Contenu : étude des techniques de base de direction d'orchestre. Étude des éléments de phrasé et d'articulation propres aux cordes. Étude des divers timbres orchestraux. Examen de partitions d'orchestre. Application des techniques de direction sur des œuvres d'orchestre. Laboratoire de direction avec orchestre de chambre. Concomitante : MUI 613			
MUS 720	1 cr.		
Atelier d'improvisation avancée I			
Objectif : perfectionner les concepts de l'improvisation jazz. Contenu : étude de progressions harmoniques de niveau supérieur. Pratique des principales techniques d'improvisation avancée ainsi que leurs applications dans le répertoire.			
MUS 721	1 cr.		
Atelier d'improvisation avancée II			
Objectif : perfectionner les concepts de l'improvisation jazz. Contenu : étude de progressions harmoniques de niveau supérieur. Pratique des principales techniques d'improvisation avancée ainsi que leurs applications dans le répertoire. Préalable : MUS 720			
MUS 750	1 cr.		
Production d'un démo			
Objectif : produire un enregistrement d'une ou de quelques œuvres à des fins de promotion. Développer un esprit critique au cours des séances d'enregistrement. Contenu : sélection du répertoire avec la personne responsable du cours, avec l'approbation de la personne responsable du programme. Travail de recherche de style et de sonorité conformes à l'esthétique du répertoire. Préparation et participation à des séances d'enregistrement supervisées. Élaboration d'un rapport faisant état de sa propre évaluation sur les différentes étapes de production d'un enregistrement.			
MUS 751	1 cr.		
Production de démo et de dossier d'artiste			
Objectifs : produire un enregistrement à des fins de promotion et concevoir un dossier d'artiste. Contenu : sélection du répertoire. Participation à une séance d'enregistrement supervisée. Conception et réalisation d'un dossier de promotion.			
MUS 752	2 cr.		
Production d'un démo et d'un dossier d'artiste			
Objectif : produire un enregistrement de plusieurs pièces à des fins de promotion et concevoir un dossier d'artiste. Développer un esprit critique au cours des séances d'enregistrement. Contenu : sélection du répertoire avec la personne responsable. Ce répertoire doit être soumis à la personne responsable du programme pour approbation. Travail de recherche de style et de sonorité conformes à l'esthétique du répertoire. Préparation et participation à une séance d'enregistrement supervisée. Conception et réalisation d'un dossier de promotion.			
MUS 760	1 cr.		
Gestion et entrepreneuriat en musique			
Objectifs : développer des outils de gestion nécessaires à la planification d'une carrière en musique et propres à un organisme musical. Apprendre à planifier son développement professionnel et à en gérer les aspects financiers et commerciaux. Contenu : présentation des différents éléments de gestion relatifs au fonctionnement d'une carrière en musique et d'un organisme musical. Étude des principes d'une saine gestion financière. Définition des caractéristiques propres au leadership. Étude des principaux organismes commanditaires et subventionnaires retrouvés dans l'industrie de la musique. Étude des modalités de demandes de bourses et de subventions. Cette activité pourrait se dérouler au campus de Longueuil avec les étudiantes et étudiants inscrits au Diplôme de 2 ^e cycle de direction de chant choral.			
MUS 761	1 cr.		
Gestion d'un organisme culturel			
Objectif : développer des outils de gestion propres à un organisme musical. Contenu : présentation des différents éléments de gestion relatifs au fonctionnement d'un organisme musical. Étude des principes de gestion humaine, financière et matérielle. Définition des caractéristiques propres au leadership. Étude des différents outils d'évaluation du fonctionnement administratif et artistique de l'organisme.			
MUS 800	3 cr.		
Séminaire de pédagogie musicale			
Objectif : approfondir diverses approches de la pédagogie musicale en lien avec la discipline; développer des stratégies pédagogiques basées sur les fondements de la psychologie cognitive (représentations, transfert des connaissances, métacognition, stratégies d'apprentissage, etc.); comprendre les principaux facteurs responsables de l'apprentissage. Contenu : étude des diverses approches de la pédagogie musicale en lien avec la discipline; étude des stratégies pédagogiques basées sur la connaissance des fondements de la psychologie cognitive; recherche et développement de stratégies et de ressources appropriées aux situations pédagogiques particulières de chacune et de chacun.			

MUS 810 1 cr.**Formation auditive appliquée**

Objectif : améliorer la perception auditive sur les plans harmonique et mélodique; développer l'habileté à entendre et à reproduire un passage musical; apprendre des techniques qui entraîneront l'oreille à identifier et à corriger rapidement des problèmes d'exécution dans un contexte de répétition.

Contenu : solfège et dictée musicale à partir du répertoire. Identification et correction de problèmes d'exécution dans un contexte de répétition. Reproduction en solfège d'une voix à l'intérieur d'une texture homophonique et polyphonique. Identification des progressions harmoniques d'un passage tiré du répertoire. Identification de la forme de courts extraits musicaux.

MUS 811 1 cr.**Atelier de pédagogie de chœur d'enfants I**

Objectif : s'initier aux diverses stratégies pédagogiques de la direction de chœur d'enfants; connaître les différentes techniques vocales propres à la voix d'enfant et d'adolescent (registre, mutation, etc.). Développer l'analyse réflexive et l'esprit critique sur les actions posées en tant qu'interprète.

Contenu : introduction aux principaux facteurs favorisant l'apprentissage chez les enfants; élaboration d'une méthode de répétition de chœur d'enfants en lien avec le son d'ensemble recherché. Laboratoire de bord démontrant le résultat d'une réflexion critique sur l'application concrète de ses apprentissages lors de prestations.

MUS 812 1 cr.**Atelier de pédagogie de chœur d'enfants II**

Objectif : s'initier aux diverses stratégies pédagogiques de la direction de chœur d'enfants; connaître les différentes techniques vocales propres à la voix d'enfant et d'adolescent (registre, mutation, etc.). Développer l'analyse réflexive et l'esprit critique sur les actions posées en tant qu'interprète.

Contenu : introduction aux principaux facteurs favorisant l'apprentissage chez les enfants; élaboration d'une méthode de répétition de chœur d'enfants en lien avec le son d'ensemble recherché. Laboratoire de bord démontrant le résultat d'une réflexion critique sur l'application concrète de ses apprentissages lors de prestations.

NPF**NPF 700** 3 cr.**Grammaire nouvelle I : la phrase**

Objectifs : approfondir l'étude du fonctionnement de la phrase de base et des groupes syntaxiques; les types de phrase; la phrase complexe : coordination et subordination dans leur composante syntaxique; vérifier leur utilité dans l'enseignement du français.

Contenu : constituants de la phrase de base. Types et formes des phrases. Phrases à structures particulières et hiérarchisation de l'information. Structure et constituants des groupes syntaxiques. Fonctions des mots, des groupes et des phrases subordonnées.

NPF 710 3 cr.**Grammaire nouvelle II : le texte**

Objectifs : approfondir les notions de reprise et de progression de l'information en vue d'une compréhension efficace des textes inhérents à la pratique enseignante; développer des stratégies visant une production efficace et significative dans le cadre des nouveaux programmes d'études du français.

Contenu : cohérence du texte, reprise par substitutions lexicales (fidèles, infidèles et associatives), pronominalisation (personnelle, démonstrative et relative) et subordination, organisateurs textuels, connecteurs argumentatifs coordonnants, subordonnants et éléments adverbiaux), les formes de la phrase et la répartition de l'information, le point de vue (rôle de l'incise et de la complétive, entre autres), liens entre l'oral et l'écrit.

NPF 720 3 cr.**Pratiques textuelles I : types de textes**

Objectifs : distinguer les caractéristiques des divers types de textes prescrits dans les nouveaux programmes d'études du français; harmoniser les pratiques de lecture, de production orale et d'écriture et en maîtriser les démarches didactiques.

Contenu : typologie des genres littéraires. La dominante textuelle narrative, poétique, dialogale, descriptive, explicative et argumentative. Les profils de scripteur.

NPF 730 3 cr.**Pratiques textuelles II : l'histoire littéraire**

Objectifs : connaître les grands moments de l'histoire littéraire québécoise et française en vue de pouvoir commenter des œuvres en classe; observer les rapports de la littérature avec la société.

Contenu : analyse des grands courants littéraires français et québécois, étude d'œuvres marquantes, mise en rapport des courants littéraires avec les mouvements sociaux. Utilisation de ces connaissances en classe.

NPF 740 3 cr.**Programme de lecture**

Objectif : se familiariser avec une quinzaine d'œuvres importantes du corpus littéraire français et québécois susceptibles d'être étudiées en classe.

Contenu : lecture et analyse d'une quinzaine d'œuvres françaises et québécoises (19^e et 20^e siècles). Étude des principaux auteurs. Situation des œuvres dans leur époque. Analyse des caractéristiques formelles et thématiques des œuvres. Utilisation didactique de la lecture en production écrite et orale.

Préalable : NPF 730

PEF**PEF 701** 3 cr.**Méthodologie et épistémologie féministes**

Objectifs : offrir un lieu d'analyse et de synthèse des différents apports théoriques et méthodologiques développés dans les études féministes jusqu'à présent; comprendre en profondeur les débats théoriques fondamentaux dans une perspective multidisciplinaire; favoriser le questionnement et la réflexion sur les intérêts de recherche des personnes participantes selon une approche féministe.

Contenu : étude des postulats qui sous-tendent l'épistémologie féministe. Théorie touchant les familles de pensée féministes et les rapports sociaux de genre et leur impact dans différentes disciplines. Épistémologie féministe et approches méthodologiques spécifiques. Examen critique des outils de collecte de données et d'analyse utilisés dans diverses disciplines du point de vue de la recherche féministe.

POL**POL 701** 3 cr.**Concepts et méthodes en politique appliquée**

Objectifs : se familiariser avec les méthodes utilisées en politique appliquée et comprendre les enjeux épistémologiques, éthiques, empiriques et théoriques que celles-ci recouvrent. Maîtriser l'application de telles méthodes.

Contenu : exposé des différentes méthodes en politique appliquée et des débats que ces méthodes sous-tendent. Transposition à des situations politiques concrètes aux niveaux municipal, national et international. Évaluation de la pertinence d'une approche en fonction du cas à étudier.

POL 702 3 cr.**Idéologie et décision**

Objectifs : appréhender le poids de la variable idéologique dans certaines décisions politiques. Sans sombrer dans le culturalisme, montrer comment certaines décisions sont influencées par une idéologie ou du moins peuvent être appréhendées avec une grille de lecture orientée. Souligner aussi le cas échéant les limites du discours idéologique face à d'autres facteurs ou discours.

Contenu : analyses des contenus idéologiques dans les discours ayant entouré certaines prises de décisions, montrer comment certaines décisions ou certains discours confortent une idéologie ou l'affaiblissent. Étude de l'influence du clivage gauche-droite dans les prises de décisions. Études de cas.

POL 703 3 cr.**Nouveaux défis de la gouvernance**

Objectifs : appréhender l'administration publique et ses transformations récentes. Montrer quelles sont les caractéristiques de la gouvernance des sociétés modernes et plus particulièrement québécoises et canadiennes.

Contenu : analyse de la structure et du fonctionnement de l'administration publique notamment au Canada et au Québec. À partir d'études de cas, s'interroger sur les grandes problématiques contemporaines de l'administration publique : les dernières réformes, l'éthique, les partenariats public-privé...

POL 704 3 cr.**Politiques sociales comparées**

Objectifs : analyser, à l'aide d'une approche comparée, les grandes politiques sociales développées au sein des États occidentaux. Comprendre les contextes et les contraintes de mise en œuvre, les modes de régulation et identifier les enjeux actuels.

Contenu : étude comparée de politiques sociales : politique de soutien au revenu, politique familiale, aide à l'emploi, assurance maladie... Analyse des contraintes propres aux différents États : les coûts,

les institutions et l'implication politique, sociale, économique et idéologique des acteurs concernés.

POL 705 3 cr.**Processus décisionnel en politique intérieure**

Objectif : appréhender les différentes modalités des processus décisionnels régissant le système politique.

Contenu : au moyen d'une série d'études de cas, analyser les mécanismes des différents processus décisionnels en politique intérieure. Comprendre les motivations des acteurs, leurs comportements et leurs stratégies dans l'élaboration des politiques publiques.

POL 706 3 cr.**Thématiques locales et régionales**

Objectifs : analyser, à partir d'études de cas, les caractéristiques et le fonctionnement des institutions municipales, locales et régionales. Appréhender le rôle de ces institutions par rapport à l'ensemble du système politique dans lequel elles évoluent.

Contenu : historique du développement, fonctions locales, structures institutionnelles et relations intergouvernementales. Analyse de l'actualité municipale, locale et régionale. La gouvernance locale : ses acteurs, ses contraintes et ses défis.

POL 707 3 cr.**Finances publiques comparées**

Objectifs : analyser les finances publiques, le processus et l'environnement budgétaires du secteur public. Développer une analyse critique comparée permettant de comprendre les convergences et divergences entre les politiques budgétaires au Canada et celles des autres pays de l'OCDE.

Contenu : organisation et structure de l'appareil de l'État. Responsabilités économiques, sources et modes de financement des gouvernements. Les développements récents en matière d'analyse des finances publiques. Analyse du processus budgétaire au Canada, au Québec et dans les pays de l'OCDE. Prise de décision en matière des finances publiques.

POL 708 3 cr.**Mutations des sociétés civiles contemporaines**

Objectifs : à travers la définition du concept de société civile, cerner la spécificité du politique et de l'espace politique. Réfléchir sur les liens entre les deux espaces.

Contenu : étudier l'émergence d'un concept à l'aube de l'évolution d'une réalité sociale et historique. Croiser une analyse de sociologie historique et de sciences politiques. Cette analyse s'appuiera sur l'étude de cas concrets avec notamment une réflexion sur le rôle des ONG et autres associations sur la scène politique nationale et internationale.

POL 710 3 cr.**Société civile et société politique**

Objectif : à travers la définition du concept de société civile, mieux cerner la spécificité du politique et de l'espace politique. Réfléchir sur les liens entre les deux espaces.

Contenu : étudier l'émergence d'un concept à l'aube de l'évolution d'une réalité sociale et historique. Croiser une analyse de sociologie historique et des sciences politiques. Cette analyse s'appuiera sur l'étude de cas concrets avec notamment une réflexion sur le rôle des ONG et

autres associations sur la scène politique nationale et internationale.

POL 720 3 cr.

Simulation de processus politiques intérieurs

Objectif : développer ses capacités à comprendre, à agir et à influencer un processus politique au sein d'un organisme public (réforme de politique publique, sommets nationaux...)

Contenu : reproduire un environnement de négociations nationales et interprétation d'acteurs politiques. Comprendre les principaux thèmes de discussions, les perceptions de différents acteurs, les rapports de force et la dynamique de la négociation, de la coopération et du compromis entre les parties. Approche par problèmes internes.

POL 721 3 cr.

Simulation de processus politiques de gestion de crise

Objectifs : approfondir ses capacités de négociation dans le cadre d'une discussion relative à une simulation d'une crise nationale ou internationale, saisir les implications générales et particulières du conflit, utiliser plusieurs méthodes de règlement pacifique des différends et imaginer plusieurs solutions souhaitables et réalistes capable de gérer la crise.

Contenu : reproduire un environnement de négociations en situation de crise nationale ou internationale. Analyser les principaux thèmes de discussions et les divers enjeux de la problématique, les perceptions et intérêts des différents acteurs, les rapports de force et la dynamique de la négociation, de la coopération et du compromis entre les parties. Approche par problèmes internes ou internationaux.

POL 722 3 cr.

Approches et simulation de gestion de crise I

Objectifs : approfondir nos connaissances sur les différentes catégories de crises aux niveaux national et international. Apprendre à identifier et à gérer les divers enjeux politiques découlant d'une situation de crise. Développer une capacité d'analyse prospective pour identifier les crises potentielles.

Contenu : revue des principales approches et typologies en matière de gestion de crise. Au moyen d'une série d'études de cas, analyser les enjeux pour différents acteurs politiques, leurs perceptions, leurs gestions de la crise, l'importance du facteur communicationnel. Simulation de crise.

POL 723 3 cr.

Approches et simulation de gestion de crise II

Objectifs : appliquer les différents modèles de résolutions de problèmes. Évaluer et produire des plans de gestion adéquats pour gérer une situation de crise. Négocier en situations de crise. Développer une capacité d'analyse prospective pour identifier les crises potentielles. Développer les compétences nécessaires à la gestion de crise.

Contenu : au moyen de simulations, reproduire et analyser les différents enjeux pour les acteurs politiques. Participer à titre d'acteur aux différentes phases de la résolution de problèmes. Produire

des analyses prospectives et de veilles stratégiques en identifiant les situations potentielles et les solutions possibles pour gérer des crises futures.

POL 753 3 cr.

La dynamique des idéologies

Objectifs : analyser les grandes idéologies contemporaines et leurs composantes dérivées : doctrines, mouvements sociaux, partis, comportements et opinions; examiner les types de recherche sur les idéologies, les méthodes d'analyse utilisées et les outillages qualitatifs et quantitatifs disponibles.

Contenu : étude de discours, de documents reflétant des opinions (de la lettre au lecteur jusqu'à la publicité électorale), d'œuvre d'art (du film jusqu'au théâtre), et d'études de comportements et d'opinions.

PSY

PSY 710 3 cr.

Intervention en relations humaines

Objectifs : s'approprier l'approche qui caractérise la psychologie des relations humaines; connaître quelques champs d'application de cette approche.

Contenu : la présentation de l'approche se fera en fonction des six caractéristiques suivantes du psychologue en relations humaines qui utilise : un cadre d'analyse systémique; une approche coopérative; un répertoire polyvalent de méthodes et de techniques d'intervention; un processus d'intervention qui favorise la synergie; des théories du changement qui favorisent la motivation intrinsèque; une capacité d'autorégulation appropriée au caractère unique des situations où il intervient. *Ce cours est une introduction à toutes les autres activités du programme.*

PSY 713 3 cr.

Consultation en relations humaines

Objectif : s'initier au modèle de consultation en développement organisationnel utilisé par la ou le psychologue en relations humaines et approfondir la dimension relationnelle de ce modèle.

Contenu : description des rôles et des activités qui caractérisent l'intervention du consultant. Description de quatre composantes : relationnelle, méthodologique, technique et systémique. Approfondissement du processus de consultation et des principaux instruments suggérés. Études des méthodes de base susceptibles d'être utilisées dans une intervention en développement organisationnel.

PSY 715 3 cr.

Éthique et déontologie

Objectif : développer une bonne compréhension de l'éthique relative à la pratique du psychologue en relations humaines, et la capacité d'appliquer le code de déontologie de l'Ordre des psychologues.

Contenu : différence entre éthique et déontologie. Identification des préoccupations éthiques des psychologues en relations humaines. Comparaison avec des principes éthiques valorisés par des professionnels œuvrant dans des champs de pratique complémentaires. Application du code de déontologie de l'Ordre des psychologues du Québec à des situations professionnelles concrètes.

PSY 716 3 cr.

Stratégies en développement organisationnel

Objectif : être capable de clarifier un mandat et de préparer un projet d'intervention spécifique de la nature de ce mandat.

Contenu : processus de clarification d'un mandat; champ d'investigation; interventions orientées vers les relations interpersonnelles, la consolidation d'équipe, les relations intergroupes, l'amélioration de la dynamique organisationnelle.

PSY 718 3 cr.

Stage d'exercice de rôles professionnels

Objectifs : développer des habiletés dans l'exercice de rôles professionnels; être capable de définir clairement les objectifs visés lors d'une action professionnelle; être en mesure de nommer ses intentions lors d'une action professionnelle; être capable de faire un retour critique sur ses actions; identifier ses ressources et ses limites dans l'exercice de certains rôles professionnels.

PSY 722 3 cr.

Consultant-formateur

Objectif : apprendre à exercer le rôle de consultant-formateur dans le contexte d'une intervention de formation.

Contenu : instrumentation pour distinguer une intervention de formation d'autres types d'intervention, pour procéder à l'analyse d'une demande de formation, pour faire une analyse de besoins, pour concevoir un devis de formation appliquée à une clientèle adulte et pour gérer les phénomènes de groupe qui surviennent dans une démarche de formation.

PSY 773 9 cr.

Essai-synthèse

Objectif : démontrer sa capacité de produire une réflexion écrite articulée sur une problématique typique de l'intervention en psychologie des relations humaines.

Contenu : rédaction d'un essai-synthèse dont le contenu peut prendre l'une ou l'autre des orientations suivantes : réflexion sur des caractéristiques personnelles dans le processus d'intervention, réflexion sur une méthodologie appliquée, réflexion sur une dimension ou des assises conceptuelles du processus d'intervention, réflexion davantage théorique sur une question relative à l'intervention.

PSY 801 3 cr.

Communication et accompagnement

Objectifs : comprendre le processus relationnel dans un contexte de soins de santé, l'accompagnement comme acte professionnel dans un tel contexte, la pratique de la psychologie des relations humaines dans des milieux de soins de santé et les responsabilités qui lui sont inhérentes; s'initier aux grandes problématiques liées à la maladie, au vieillissement et au handicap.

Contenu : l'actualisation de soi et le vieillissement, la maladie ou le handicap. Le processus d'une relation humaine dans un contexte de soins. L'accompagnement et autres interventions propres au psychologue en relations humaines dans ce contexte, le diagnostic relationnel et la tenue d'un dossier. L'impact d'une maladie à sombre pronostic sur la vie d'un individu et de sa famille. La souffrance, le deuil et autres problématiques spécifiques.

PSY 802 3 cr.

Soutien à la relation entre les personnes

Objectif : acquérir des connaissances de base pour diagnostiquer des problèmes relationnels dans un contexte de soins de santé et développer des habiletés à répondre adéquatement à ce type de problèmes.

Contenu : diagnostic des difficultés d'une relation associée à un contexte multidisciplinaire et interdisciplinaire. Exercice de différents rôles propres à la pratique de la psychologie des relations humaines : analyste, agente ou agent de rétroaction, animation, formation, etc.

PSY 803 3 cr.

Intervention dans le système de santé

Objectif : s'initier au modèle de consultation utilisé en psychologie des relations humaines et apprendre à l'appliquer dans un milieu de soins de santé.

Contenu : les quatre dimensions d'une intervention de consultation, l'analyse d'une demande, le projet d'intervention, l'identification des priorités d'action, la planification de l'action et la réalisation appliquées à un milieu de soins de santé. Études de cas et exercices pratiques.

PSY 808 3 cr.

Consolidation d'équipe

Objectifs : se préparer à favoriser la formation d'une nouvelle équipe et à aider les membres d'une équipe existante à faire le point sur leur situation et à mettre en place les correctifs nécessaires à l'amélioration du fonctionnement de leur équipe.

Contenu : clarification du mandat et négociation d'un contrat d'intervention. Rôle de l'intervenante ou de l'intervenant en consolidation d'équipe. Modèles de développement d'un groupe. Critères d'efficacité du fonctionnement d'un groupe. Collecte des données sur le fonctionnement d'une équipe : approches et outils. Analyse des données et planification de la présentation des résultats aux membres de l'équipe.

PSY 813 3 cr.

Séminaire en développement organisationnel

Objectifs : maîtriser les bases théoriques du développement organisationnel et identifier les modalités d'application en milieu québécois.

Contenu : les particularités du développement organisationnel, l'histoire de son évolution en Amérique et au Québec. La pensée des principaux auteurs. Les valeurs qui y sont reliées. Les principaux éléments conceptuels et méthodologiques, les problèmes rencontrés et les critiques qui lui sont adressées.

PSY 814 3 cr.

Stage en développement organisationnel I

Objectifs : sous supervision, s'entraîner à observer dans un milieu la manifestation de différents phénomènes organisationnels, à en faire l'analyse et à transmettre de façon appropriée les résultats de son analyse.

Concomitante : PSY 813

PSY 820 3 cr.

Grilles d'analyse des phénomènes interculturels

Objectifs : introduire la problématique de la culture dans un contexte de relation d'aide, d'intervention en santé, de développement organisationnel et de coopération interna-

tionale; décrire des différences culturelles; connaître le rôle de la culture dans l'identité de la personne; connaître les paramètres de la communication interculturelle et des relations intergroupes; être apte à analyser une situation interculturelle.

Contenu : les stratégies identitaires. Les différences culturelles. Le relativisme culturel. Les préjugés et stéréotypes. L'ethnocentrisme et le biais proendogroupe. Le relativisme culturel. La communication interculturelle. Le processus migratoire. Le choc culturel et le processus d'adaptation. La conception de la santé. La gestion de la diversité.

PSY 822 3 cr.

Problématiques interculturelles et enjeux

Objectifs : développer un cadre d'analyse de problématiques interculturelles spécifiques; connaître les enjeux et les éléments propres à diverses problématiques interculturelles; développer l'autonomie et la rigueur dans l'analyse d'une problématique interculturelle; démarrer le travail préparatoire à la rédaction de l'essai-synthèse.

Contenu : les diverses problématiques interculturelles observées en milieu de stage. Les enjeux liés à ces problématiques et leurs particularités. L'intervention en psychologie des relations humaines dans le contexte de ces problématiques. Des grilles d'analyse et des méthodes de travail intellectuel.

PSY 828 3 cr.

Stratégies d'intervention

Objectif : apprendre à utiliser des stratégies appropriées à l'intervention en contexte interculturel.

Contenu : différentes approches de formation (l'information, l'expérience, l'immersion, l'attribution, la simulation); stratégies d'action communautaire. Particularités de l'exercice des rôles de psychologue en relations humaines en contexte interculturel.

PSY 829 3 cr.

Stage en relations interculturelles I

Objectifs : se familiariser avec divers aspects de la réalité du travail en contexte interculturel; s'intégrer dans un milieu où l'on retrouve une dynamique interculturelle; être en mesure d'identifier l'influence de son appartenance culturelle dans ses contacts interculturels; être en mesure d'identifier ses réactions, ses ressources et ses limites dans un contexte interculturel; être capable de cerner des actions qui pourraient être utiles pour le milieu et qui mettraient en scène les compétences d'une ou d'un psychologue en relations humaines, aux plans de la suppléance et de l'assistance; être capable de clarifier un mandat d'intervention spécifique et de planifier des actions qui peuvent répondre aux besoins du milieu en tenant compte de ses caractéristiques.

Concomitante : PSY 820

PSY 834 3 cr.

Relation d'aide ponctuelle

Objectifs : apprendre à exercer le rôle d'aidant en prenant en considération les politiques particulières et les contraintes spécifiques d'un cadre institutionnel; maîtriser un modèle d'intervention approprié à ce type de relation d'aide.

Contenu : expérimentation d'un modèle d'intervention ponctuelle : réception et

analyse d'une demande; décision de référer ou de structurer une relation d'aide; formulation d'un contrat d'intervention qui met l'accent sur l'autodétermination; réalisation et ajustement au besoin du contrat d'intervention; terminaison comprenant un bilan et les suites à donner.

PSY 836 3 cr.

Modèles d'intervention

Objectifs : connaître les principaux modèles d'intervention pour assister un individu, un couple ou un groupe dans un processus d'autodétermination; être en mesure d'évaluer la pertinence de chacun de ces modèles en fonction d'une situation particulière.

Contenu : intervention en situation de crise. Consulte-éclair; programmes d'aide aux employés. Intervention d'accompagnement. Assistance aux suicidaires. Groupes de soutien. Médiation interpersonnelle. Formation de personnel non spécialisé.

PSY 839 3 cr.

Évaluation et psychothérapie ponctuelle

Objectifs : développer la capacité de mener à terme une démarche d'évaluation psychologique, de formuler un profil psychologique permettant de planifier un plan d'intervention ou de formuler une référence et de se familiariser avec certaines interventions spécifiques.

Contenu : les stratégies d'évaluation psychologique et instruments de diagnostic. Les éléments d'une évaluation psychologique. L'analyse fonctionnelle multimodale. La planification d'une stratégie d'intervention. Les techniques d'intervention cognitivo-comportementales. La formulation d'une référence. La tenue d'un dossier psychologique.

PSY 840 3 cr.

Intervention auprès d'un individu

Objectif : apprendre à exercer le rôle d'aidant et à gérer un processus de relation d'aide situationnelle.

Contenu : expérimentation d'un modèle d'intervention conçu spécifiquement pour la relation d'aide situationnelle. Études de cas, démonstration, exercices pratiques.

PSY 842 3 cr.

Enquête *feed-back*

Objectif : être capable de conduire adéquatement un processus d'enquête *feed-back* auprès d'un système-client.

Contenu : fondements théoriques de l'enquête *feed-back*; critères d'utilisation de l'enquête *feed-back*; clarification d'un mandat d'enquête *feed-back*; préparation des outils de collecte de données; planification et gestion d'un processus d'enquête *feed-back*; traitement de l'information pour la rendre accessible aux membres du système-client; planification et animation d'une rencontre de retour d'information.

PSY 854 3 cr.

Facilitation de l'apprentissage en groupe

Objectifs : apprendre à planifier et à gérer une activité de formation en groupe de courte durée.

Contenu : la planification, l'exécution et l'évaluation d'activités de courte durée visant l'acquisition d'habiletés de base en relations humaines et pouvant s'inscrire dans divers types d'intervention.

PSY 858 3 cr.

Médiation et consultation interpersonnelle

Objectif : apprendre à exercer le rôle de médiateur et à gérer un processus de médiation.

Contenu : intervention auprès de systèmes interpersonnels, processus de résolution de conflits interpersonnels.

PSY 859 3 cr.

Stage en psychothérapie ponctuelle I

Objectifs : apprendre à exercer, dans le cadre d'un stage supervisé, le rôle d'aidant : recevoir et analyser une demande d'aide; décider s'il faut référer ou structurer une relation d'aide ponctuelle; structurer une relation coopérative avec la personne qui a formulé la demande d'aide; réaliser le contrat; procéder à une terminaison.

Concomitante : PSY 834

PSY 867 6 cr.

Stage en développement organisationnel II

Objectifs : apprendre à exercer, dans une intervention en cours, des rôles professionnels appropriés sous la responsabilité d'un autre intervenant; prendre la responsabilité de certains aspects d'une intervention professionnelle relevant d'un autre intervenant.

Préalable : PSY 814

PSY 868 6 cr.

Stage en relations interculturelles II

Objectifs : poursuivre son apprentissage des réalités du travail en contexte interculturel; développer l'habileté à cerner des actions qui pourraient être utiles pour le milieu et qui mettraient en scène les compétences d'une ou d'un psychologue en relations humaines; poursuivre le développement de l'habileté à clarifier un mandat d'intervention spécifique et à planifier des actions qui tiennent compte des particularités du milieu; être capable d'exercer les fonctions de suppléance et d'assistance à travers la pratique de divers rôles professionnels; être capable d'identifier ses intentions, ses réactions, ses ressources et ses limites dans l'exercice d'un rôle professionnel; être capable de faire une analyse critique de son action professionnelle.

Préalable : PSY 829

PSY 869 6 cr.

Stage en psychothérapie ponctuelle II

Objectifs : approfondir, dans le cadre d'un stage supervisé, le rôle d'aidant : recevoir et analyser une demande d'aide; décider s'il faut référer ou structurer une relation d'aide ponctuelle; structurer une relation coopérative avec la personne qui a formulé la demande d'aide; réaliser le contrat; procéder à une terminaison.

Préalable : PSY 859

PSY 870 3 cr.

Système de santé : individus et organisations

Objectifs : connaître les systèmes de santé et de services sociaux tant dans leurs structures que dans les problématiques les plus importantes pour lesquelles ils sont mis en place; situé le rôle du psychologue en relations humaines dans ce contexte. Contenu : le système de santé et de services sociaux québécois : son histoire, ses composantes; les caractéristiques organisationnelles; les principales problé-

matiques touchant la clientèle ainsi que le personnel; les postulats de base de la psychologie des relations humaines et leur contextualisation dans les problématiques abordées (théories et grilles afférentes).

PSY 871 15 cr.

Internat

Objectif : maîtriser l'ensemble des activités reliées à l'exercice de la profession de psychologue en relations humaines dans un même milieu de travail en lien avec la concentration dans laquelle on s'est inscrit, qui exige un encadrement pour une durée totale de 75 jours, répartis entre octobre et mars de la seconde année du programme et qui comprend un minimum de 45 heures d'encadrement individuel.

PSY 872 3 cr.

Intervention auprès des groupes

Objectif : développer des compétences pour intervenir auprès des groupes dans le domaine de la santé et des services sociaux.

Contenu : le groupe de soutien : nature, implantation, encadrement; le comité de travail : consolidation, évaluation du fonctionnement, formation du responsable; les équipes : projet d'équipe, processus sociaux, diagnostic d'efficacité, gestion des employés à problèmes, clarification et négociation des rôles; l'équipe multi et interdisciplinaire : caractéristiques, modalités de fonctionnement et conditions de succès.

PSY 874 3 cr.

Intervention dans des situations complexes

Objectif : développer des compétences pour intervenir auprès d'individus, de groupes et de systèmes dans des situations complexes propres au domaine de la santé et des services sociaux.

Contenu : l'intervention en situation de crise; le plan de développement des ressources humaines; la conception, l'implantation et l'évaluation de programmes; l'implantation et la gestion de changements; la santé mentale au travail.

PSY 875 3 cr.

Stage en systèmes de santé I

Objectifs : s'initier à la pratique de la psychologie des relations humaines dans les milieux de la santé et des services sociaux; apprendre à observer ces milieux; apprendre à intervenir auprès d'individus ou de groupes; préparer une intervention plus complexe devant se réaliser au cours du trimestre suivant.

Concomitante : PSY 870

PSY 876 6 cr.

Stage en systèmes de santé II

Objectifs : clarifier un mandat d'intervention spécifique et planifier une action en tenant compte des caractéristiques du milieu; exercer le ou les rôles appropriés aux situations d'intervention; au cours de l'exercice des rôles, diagnostiquer et gérer les obstacles au processus relationnel; rédiger un rapport d'intervention; selon les besoins, exercer des rôles complémentaires.

Préalable : PSY 875

PSY 900 3 cr.

Intervention en relations humaines

Objectifs : s'approprier l'approche qui caractérise la psychologie des relations humaines; se familiariser avec les modalités

d'intervention propres à cette approche. Contenu : vision systémique; divers rôles du psychologue en relations humaines; gestion d'un processus d'intervention; établissement et maintien d'une relation de coopération; réflexion dans l'action et autorégulation.

PSY 901 3 cr.

Relation interpersonnelle

Objectifs : développer une conscience de son propre fonctionnement dans ses relations interpersonnelles ainsi que des habiletés et des attitudes relationnelles favorables à l'établissement et au maintien d'une relation professionnelle de qualité avec un client.

Contenu : la conscience de soi et la pratique professionnelle réflexive; la conscience de soi comme porteur de culture; le processus de communication; les relations intra et interpersonnelles; le processus du changement; des habiletés et des attitudes relationnelles.

PSY 902 3 cr.

Intervention auprès d'un individu

Objectifs : développer les connaissances et habiletés nécessaires à l'intervention d'aide auprès d'un individu, que ce soit dans un contexte thérapeutique ou de *coaching*; être en mesure de référer un client aux ressources appropriées.

Contenu : modèles de la personne et approches particulières (humaniste, psychodynamique, cognitive-comportementale). Climat de confiance. Évaluation de la situation. Relation d'aide professionnelle. Habiletés d'intervention. Responsabilités professionnelles. Tenue de dossier. Procédures relatives à l'action de référer.

PSY 903 3 cr.

Évaluation psychologique

Objectif : développer la capacité de mener à terme une démarche d'évaluation psychologique, de formuler un profil psychologique permettant de planifier un plan d'intervention ou de formuler une référence.

Contenu : stratégies d'évaluation psychologique et outils de diagnostic; éléments d'une évaluation psychologique; évaluation de l'état mental; formulation de cas; établissement d'un plan d'intervention; formulation d'une référence; rédaction d'un rapport d'évaluation psychologique.

PSY 904 3 cr.

Consultation en relations humaines

Objectifs : être en mesure d'identifier les principales dynamiques inhérentes aux relations interpersonnelles, aux groupes et aux organisations; développer la compétence à intervenir auprès de ces systèmes humains.

Contenu : besoins interpersonnels et modes d'interaction. Processus liés au fonctionnement en groupe. Structures au sein des organisations. Modèle de consultation prôné en psychologie des relations humaines.

PSY 905 3 cr.

Éthique et déontologie

Objectifs : développer une bonne compréhension de l'éthique relative à la pratique du psychologue en relations humaines; développer les compétences rattachées à l'application du code de déontologie de l'Ordre des psychologues du Québec.

Contenu : différence entre éthique et

déontologie. Identification des préoccupations éthiques des psychologues en relations humaines. Comparaison avec des principes éthiques valorisés par des professionnelles ou des professionnels œuvrant dans des champs de pratique complémentaires. Application du code de déontologie de l'Ordre des psychologues du Québec à des situations professionnelles concrètes.

PSY 906 3 cr.

Stratégies thérapeutiques

Objectifs : connaître une variété de stratégies thérapeutiques pour intervenir dans un processus d'aide psychologique selon différentes approches; être en mesure de choisir les stratégies d'intervention appropriées selon différents paramètres d'évaluation psychologique.

Contenu : pertinence et fondement théorique des modèles et des stratégies d'intervention. Contexte, principes et procédés d'application des stratégies d'intervention. Paramètres d'évaluation psychologique. Enjeux, problèmes concrets et modalités d'action précises.

PSY 907 3 cr.

Intervention en situation de crise

Objectif : développer des habiletés de déstigmatisation et d'intervention pour assister une ou des personnes en situation de crise.

Contenu : nature et types de situation de crise (violence domestique, agression sexuelle, actes criminels, suicide, accidents graves, tragédies, catastrophe et désastre naturels). Intervention en situation d'urgence. Intervention post-traumatique. Principes de communication en situation de crise. Mesures de protection et processus décisionnel d'hospitalisation. Considérations éthiques et légales.

PSY 908 3 cr.

Intervention auprès des organisations

Objectifs : connaître les dynamiques organisationnelles; s'initier à une variété de méthodes d'intervention et être en mesure d'en appliquer un certain nombre.

Contenu : concept d'efficacité organisationnelle. Caractéristiques de l'organisation comme système ouvert. Processus organisationnels de gestion, de leadership, de communication, de mobilisation, d'adaptation. Méthodes de soutien aux pratiques de gestion des ressources humaines, de planification stratégique et de développement de partenariats inter-organisationnels.

PSY 909 3 cr.

Intervention auprès des systèmes-groupes

Objectifs : connaître une variété de méthodes d'intervention auprès des systèmes-groupes; être en mesure d'appliquer un nombre restreint de ces méthodes.

Contenu : étapes et dynamiques d'intervention propres aux méthodes suivantes : consolidation d'équipe, intervention auprès d'équipes interdisciplinaires, implantation d'équipes semi-autonomes, mise sur pied et suivi des comités de gestion de projets.

PSY 910 1 cr.

Problèmes de déontologie

Objectif : parfaire les compétences rattachées à l'application du code de déontologie de l'Ordre des psychologues du Québec.

Contenu : application du code de déontologie de l'Ordre des psychologues du Québec à des situations professionnelles propres à un champ de pratique.

PSY 911 3 cr.

Santé et psychologie

Objectifs : acquérir des connaissances sur la santé psychologique individuelle ou organisationnelle; comprendre les facteurs qui influencent soit la formation d'une personnalité normale et pathologique chez l'individu, soit le développement des organisations; connaître des notions en psychologie de la santé.

Contenu : le concept de normalité et le continuum normal-pathologique. Le développement de la personnalité. La crise psychologique. Le deuil. La psychologie de la santé. La formation du handicap. La pénurie de la main-d'œuvre et le développement des compétences. Le leadership. La sélection. Selon que le focus soit mis sur l'individu ou l'organisation, les thèmes peuvent varier.

PSY 912 3 cr.

Problématiques de santé I

Objectifs : acquérir les connaissances et développer les habiletés nécessaires à l'exercice des rôles d'animateur et de formateur dans des situations relatives à la santé des individus, des groupes ou des organisations.

Contenu : rôles d'animateur et de formateur appliqués à des problématiques en santé individuelle, de groupe ou organisationnelle. Dynamique de groupe. Techniques d'animation. Conception, expérimentation et évaluation d'une activité de formation. Approfondissement de la gestion du processus et d'une relation de coopération.

PSY 913 3 cr.

Problématiques de santé II

Objectif : développer de nouvelles connaissances sur un sujet donné pertinent au champ d'études ou intégrer des connaissances propres à l'intervention auprès des individus ou des systèmes.

Contenu : séminaires articulés autour de problématiques particulières définies en fonction des intérêts ou des activités pratiques en milieu de stage.

PSY 914 3 cr.

Diversité et psychologie

Objectifs : repérer comment la diversité culturelle influence la dynamique de systèmes tels l'individu, le couple et la famille, le groupe; développer la maîtrise de stratégies d'intervention; devenir conscient de ses valeurs, présupposés et représentations enracinées dans sa culture.

Contenu : étude de phénomènes sous-jacents à des situations particulières dont l'immigration, le travail à l'étranger, les couples mixtes, l'équipe multiculturelle. Modèles et outils d'intervention. Compétences personnelles et interpersonnelles en contexte de diversité.

PSY 915 3 cr.

Diversité culturelle et intervention I

Objectifs : acquérir les connaissances et développer les habiletés nécessaires à l'exercice des rôles d'animateur et de formateur dans des contextes de diversité culturelle.

Contenu : rôles d'animateur et de formateur appliqués à des problématiques en diversité culturelle. Dynamique de groupe.

Techniques d'animation. Conception, expérimentation et évaluation d'une activité de formation. Influence des variations culturelles. Approfondissement de la gestion du processus et d'une relation de coopération.

PSY 916 3 cr.

Diversité culturelle et intervention II

Objectifs : repérer comment la diversité culturelle influence la dynamique des organisations et la société; développer la maîtrise de stratégies d'intervention; accroître sa conscience de ses valeurs, présupposés et représentations enracinées dans sa culture.

Contenu : les relations intergroupes et la citoyenneté, la gestion de la diversité en organisation, la coopération internationale. Modèles et outils d'intervention. Compétences personnelles et interpersonnelles en contexte de diversité.

PSY 917 3 cr.

Approche humaniste-positif

Objectifs : connaître les principaux modèles qui sous-tendent une approche humaniste-positif et les notions qui la caractérisent; poursuivre le développement des compétences relatives à l'intervention auprès d'un individu selon une approche humaniste-positif.

Contenu : actualisation de la personne, relation de coopération, gestion du processus, stratégies d'évaluation des forces humaines, intervention centrée sur la personne et sur les solutions, *experiencing*.

PSY 918 3 cr.

Approche psychodynamique

Objectifs : connaître les principaux modèles qui sous-tendent une approche psychodynamique et les notions qui la caractérisent; développer l'habileté à intervenir auprès d'un individu selon une approche psychodynamique.

Contenu : fondements de la psychothérapie, théories du changement, modèles de psychothérapie selon une approche psychodynamique. Indications et contre-indications pour l'utilisation d'une approche psychodynamique. Stratégies d'intervention et travail technique. Association libre, transfert et contre-transfert, résistances, mécanismes de défenses.

PSY 919 3 cr.

Approche cognitive comportementale

Objectifs : connaître les principaux modèles qui sous-tendent une approche cognitive comportementale et les notions qui la caractérisent; développer l'habileté à intervenir auprès d'un individu selon une approche cognitive comportementale.

Contenu : théories du changement et modèles de psychothérapie selon une approche cognitive comportementale. Procédure d'évaluation clinique. Principes et stratégies d'intervention. La relation thérapeutique. Mécanismes d'action thérapeutique. Principales applications cliniques de l'approche et considérations éthiques.

PSY 920 3 cr.

Stage : intervention auprès d'un individu

Objectifs : intégrer et utiliser les notions de base comprises dans les cours en lien avec l'évaluation et l'intervention auprès d'un individu : percevoir et évaluer un besoin d'aide psychologique; référer au besoin; offrir une aide ponctuelle; exercer le rôle de *coach*.

PSY 921	3 cr.	méthodes de recherche en psychologie. Aptitude au raisonnement critique.	relation d'aide, le <i>coaching</i> , l'encadrement. La relation en supervision. Les méthodes et outils de supervision. La rétroaction. L'évaluation des compétences.	PSY 942	1 cr.	
Stage : intervention auprès d'un système				Problématique de diversité culturelle I		
Objectif : gérer les étapes d'une intervention visant à faire évoluer une variété de situations telles que l'évaluation de programmes, de projets, de services; l'identification de besoins; l'animation de groupe; la formation; les démarches de concertation; le processus de résolution de problème.				Objectif : acquérir des connaissances relatives à une problématique rencontrée en contexte de diversité culturelle. Contenu : particularités de l'évaluation et de l'intervention sur un phénomène survenant en situation interculturelle : choc culturel, dynamique identitaire, trajet migratoire, etc.		
PSY 922	3 cr.	Méthodes de recherche II	PSY 934	6 cr.	PSY 943	1 cr.
Psychopathologie		Objectifs : approfondir et appliquer une ou des méthodes de recherches spécifiques liées à l'intervention psychologique; utiliser son aptitude à réfléchir sur l'action professionnelle, ou sur des aspects liés à cette action, afin d'en dégager des généralisations utiles pour la pratique. Contenu : méthodologie de recherche et d'analyse en lien avec l'intervention psychologique parmi les suivantes : méthodes de recherche qualitative et quantitative, recherche praxéologique, recherche-action, étude de cas unique, approche biographique, recherche appliquée, analyse de contenu, statistiques, etc.	Thèse : présentation du projet		Problématique de diversité culturelle II	
Objectifs : connaître et appliquer le processus de classification diagnostique multiaxiale tel que présenté dans le DSM. Prendre conscience des avantages et des limitations de la nosologie catégorielle du DSM.			Objectifs : effectuer la recherche bibliographique et présenter par écrit la problématique de sa thèse et son devis de recherche.		Objectif : acquérir des connaissances relatives à une problématique rencontrée en contexte de diversité culturelle. Contenu : particularités de l'évaluation et de l'intervention sur un phénomène survenant en situation interculturelle : choc culturel, dynamique identitaire, trajet migratoire, etc.	
Contenu : bref historique de la classification des troubles psychologiques. Importance de connaître le DSM. Étude des principaux troubles psychologiques selon l'évaluation multiaxiale du DSM. Principales critiques formulées à propos du DSM; application à des gens de cultures diverses.		PSY 929	PSY 935	6 cr.	PSY 944	3 cr.
PSY 924	9 cr.	Thèse	Thèse : collecte de données		Projet d'intervention auprès des individus I	
Stage : problématiques de santé		Objectif : rédiger un rapport de recherche obéissant aux règles scientifiques usuelles. Contenu : rédaction de la thèse de doctorat où sont exposés la recension des écrits, les objectifs de la recherche, la démarche suivie, la présentation et l'interprétation des résultats obtenus dans le cadre de l'internat.	Objectifs : présenter dans un rapport écrit la méthodologie de sa recherche et effectuer la collecte des données.		Objectif : acquérir les connaissances et les habiletés nécessaires à la réalisation d'un mandat professionnel en lien avec l'intervention auprès des individus. Contenu : recension des écrits. Conception, planification et expérimentation d'outils ou de stratégies utiles à une intervention auprès des individus.	
Objectifs : développer les compétences pour intervenir à titre de stagiaire en psychologie, selon une ou des modalités d'intervention auprès des individus ou auprès des systèmes, dans le champ d'application rattaché à la santé; se familiariser avec les divers aspects de la réalité d'un milieu; réaliser l'ensemble des étapes d'une intervention spécifique (entrée, traitement, terminaison); faire une analyse critique de son intervention. Préalables : PSY 910 et PSY 911 Concomitantes : PSY 912 et PSY 913		PSY 930	PSY 936	6 cr.	PSY 945	3 cr.
PSY 925	9 cr.	Diagnostic organisationnel	Thèse : analyse et interprétation des données		Projet d'intervention auprès des individus II	
Stage en contexte de diversité culturelle		Objectif : acquérir des modèles d'organisation et les typologies de leur fonctionnement de même que des outils pour identifier des difficultés produites par l'environnement interne ou externe de l'organisation. Contenu : modèles d'organisation et typologies de fonctionnement; acquisition d'outils de collecte de données.	Objectifs : effectuer l'analyse des données de sa thèse et soumettre un rapport à sa directrice ou son directeur.		Objectif : acquérir les connaissances et les habiletés nécessaires à la réalisation d'un mandat professionnel en lien avec l'intervention auprès des individus. Contenu : recension des écrits. Conception, planification et expérimentation d'outils ou de stratégies utiles à une intervention auprès des individus.	
Objectifs : développer les compétences pour intervenir à titre de stagiaire en psychologie, selon une ou des modalités d'intervention auprès des individus ou auprès des systèmes, dans le champ d'application rattaché à la diversité culturelle; se familiariser avec les divers aspects de la réalité d'un milieu; réaliser l'ensemble des étapes d'une intervention spécifique (entrée, traitement, terminaison); faire une analyse critique de son intervention. Préalable : PSY 914 Concomitantes : PSY 915 et PSY 916		PSY 931	PSY 937	6 cr.	PSY 946	3 cr.
PSY 927	3 cr.	Le changement	Thèse : rédaction, dépôt et soutenance		Projet en milieu organisationnel I	
Méthodes de recherche I		Objectifs : acquérir des connaissances sur les principales conceptions et approches du changement et les associer aux processus correspondants; identifier les résistances au changement et les facteurs qui les génèrent. Contenu : conceptions, approches et processus de changement. Gestion et monitoring d'un changement. Résistances au changement.	Objectifs : rédiger et soumettre la version finale de la thèse; lorsque déposée, la thèse est soumise à un jury; la soutenance est publique.		Objectif : acquérir les connaissances et les habiletés nécessaires à la réalisation d'un mandat professionnel auprès d'une organisation. Contenu : recension des écrits. Conception, planification et expérimentation d'outils ou de stratégies utiles à une intervention auprès d'un groupe ou d'une organisation.	
Objectifs : acquérir des connaissances et des habiletés méthodologiques permettant d'utiliser les savoirs scientifiques propres à la profession et permettant de mener une recherche pertinente à l'intervention psychologique; développer l'aptitude à réfléchir sur l'action professionnelle, ou sur des aspects liés à cette action, afin d'en dégager des généralisations utiles pour la pratique. Contenu : méthodologie de recherche et d'analyse en lien avec l'intervention psychologique parmi les suivantes : méthodes de recherche qualitative et quantitative, recherche praxéologique, recherche-action, étude de cas unique, approche biographique, recherche appliquée, analyse de contenu, statistiques, etc. Fondements épistémologiques des approches et des		PSY 932	PSY 937	6 cr.	PSY 947	3 cr.
		Gestion des services psychologiques	Problématique d'intervention individuelle I		Projet en milieu organisationnel II	
		Objectif : développer des compétences reliées à la gestion d'un service psychologique tant dans le contexte d'une pratique privée que dans celui d'un système ou d'un sous-système offrant des services pouvant correspondre à une diversité de modalités d'intervention psychologique. Contenu : standards et normes de la profession. Lois pertinentes à la pratique professionnelle. Connaissance de la gestion d'un service professionnel. Connaissance de l'organisation des systèmes de services de santé, de services sociaux ou récréatifs, contrôle de la qualité.	Objectif : acquérir des connaissances relatives aux caractéristiques d'une clientèle ou d'un contexte d'intervention auprès des individus. Contenu : particularités de l'évaluation et de l'intervention auprès de personnes présentant une problématique particulière : tendances suicidaires, stress post-traumatique, rupture conjugale, etc.		Objectif : acquérir les connaissances et les habiletés nécessaires à la réalisation d'un mandat professionnel auprès d'une organisation. Contenu : recension des écrits. Conception, planification et expérimentation d'outils ou de stratégies utiles à une intervention auprès d'un groupe ou d'une organisation.	
		PSY 933	PSY 938	6 cr.	PSY 948	3 cr.
		Modèles de supervision	Problématique d'intervention individuelle II		Projet en diversité culturelle I	
		Objectif : acquérir des compétences rattachées à la supervision auprès de psychologues ou d'autres professionnelles ou professionnels, en vue d'assurer des services de qualité à la clientèle. Contenu : la notion de compétence. Distinctions entre la supervision et la thérapie, la	Objectif : acquérir des connaissances relatives aux caractéristiques d'une clientèle ou d'un contexte d'intervention auprès des individus. Contenu : particularités de l'évaluation et de l'intervention auprès de personnes présentant une problématique particulière : tendances suicidaires, stress post-traumatique, rupture conjugale, etc.		Objectif : acquérir les connaissances et les habiletés nécessaires à la réalisation d'un mandat professionnel en lien avec la diversité culturelle. Contenu : recension des écrits. Conception, planification et expérimentation d'outils ou de stratégies utiles à une intervention en contexte de diversité culturelle.	

- PSY 949** 3 cr.
Projet en diversité culturelle II
 Objectif : acquérir les connaissances et les habiletés nécessaires à la réalisation d'un mandat professionnel en lien avec la diversité culturelle.
 Contenu : recension des écrits. Conception, planification et expérimentation d'outils ou de stratégies utiles à une intervention en contexte de diversité culturelle.
- PSY 950** 4 cr.
Stage : psychothérapie I
 Objectifs : intégrer et utiliser les notions de base comprises dans les cours en lien avec la psychothérapie : recevoir une demande d'aide psychologique; référer au besoin; formuler une évaluation psychologique et un plan d'intervention; structurer un processus d'intervention; utiliser une méthode de réflexion dans l'action; tenir un dossier psychologique.
- PSY 951** 4 cr.
Stage : psychothérapie II
 Objectifs : intégrer et utiliser les notions de base comprises dans les cours en lien avec la psychothérapie : recevoir une demande d'aide psychologique; référer au besoin; formuler une évaluation psychologique et un plan d'intervention; structurer un processus d'intervention; utiliser une méthode de réflexion dans l'action; tenir un dossier psychologique.
 Préalable : PSY 950
- PSY 952** 4 cr.
Stage : psychothérapie III
 Objectifs : intégrer et utiliser les notions de base comprises dans les cours en lien avec la psychothérapie : recevoir une demande d'aide psychologique; référer au besoin; formuler une évaluation psychologique et un plan d'intervention; structurer un processus d'intervention; utiliser une méthode de réflexion dans l'action; tenir un dossier psychologique.
 Préalable : PSY 951
- PSY 953** 4 cr.
Stage : groupes et organisations I
 Objectifs : développer les compétences pour intervenir selon une ou des modalités d'intervention auprès des systèmes; se familiariser avec les divers aspects de la réalité d'un milieu; réaliser une intervention spécifique; faire une analyse critique de son intervention; utiliser une méthode de réflexion dans l'action; tenir un dossier d'intervention.
- PSY 954** 4 cr.
Stage : groupes et organisations II
 Objectifs : développer les compétences pour intervenir selon une ou des modalités d'intervention auprès des systèmes; se familiariser avec les divers aspects de la réalité d'un milieu; réaliser une intervention spécifique; faire une analyse critique de son intervention; utiliser une méthode de réflexion dans l'action; tenir un dossier d'intervention.
 Préalable : PSY 953
- PSY 955** 4 cr.
Stage : groupes et organisations III
 Objectifs : développer les compétences pour intervenir selon une ou des modalités d'intervention auprès des systèmes; se familiariser avec les divers aspects de la réalité d'un milieu; réaliser une intervention spécifique; faire une analyse critique de son intervention; utiliser une méthode de réflexion dans l'action; tenir un dossier d'intervention.
 Préalable : PSY 954
- spécifique; faire une analyse critique de son intervention; utiliser une méthode de réflexion dans l'action; tenir un dossier d'intervention.
 Préalable : PSY 954
- PSY 960** 36 cr.
Internat
 Objectifs : mettre en application l'ensemble des compétences reliées à l'exercice de la psychologie à l'intérieur d'un stage de longue durée où l'activité de recherche est indissociable de l'intervention; à partir de l'intervention, développer la capacité de faire progresser le savoir relatif à la pratique professionnelle par des moyens obéissant aux règles fondamentales de l'activité scientifique.
 Contenu : pratique supervisée en milieu de stages; formulation d'une problématique de recherche en lien avec l'intervention; collecte de données, analyse et évaluation de l'intervention.
- PSY 961** 9 cr.
Internat I
 Objectifs : mettre en application l'ensemble des compétences reliées à l'exercice de la psychologie à l'intérieur d'un stage de longue durée où l'activité de recherche est indissociable de l'intervention; à partir de l'intervention, développer la capacité de faire progresser le savoir relatif à la pratique professionnelle par des moyens obéissant aux règles fondamentales de l'activité scientifique.
 Contenu : pratique supervisée en milieu de stages. Formulation d'une problématique de recherche en lien avec l'intervention. Collecte de données, analyse et évaluation de l'intervention.
 Préalable : 60 crédits
- PSY 962** 9 cr.
Internat II
 Objectifs : mettre en application l'ensemble des compétences reliées à l'exercice de la psychologie à l'intérieur d'un stage de longue durée où l'activité de recherche est indissociable de l'intervention; à partir de l'intervention, développer la capacité de faire progresser le savoir relatif à la pratique professionnelle par des moyens obéissant aux règles fondamentales de l'activité scientifique.
 Contenu : pratique supervisée en milieu de stages. Formulation d'une problématique de recherche en lien avec l'intervention. Collecte de données, analyse et évaluation de l'intervention.
- PSY 963** 9 cr.
Internat III
 Objectifs : mettre en application l'ensemble des compétences reliées à l'exercice de la psychologie à l'intérieur d'un stage de longue durée où l'activité de recherche est indissociable de l'intervention; à partir de l'intervention, développer la capacité de faire progresser le savoir relatif à la pratique professionnelle par des moyens obéissant aux règles fondamentales de l'activité scientifique.
 Contenu : pratique supervisée en milieu de stages. Formulation d'une problématique de recherche en lien avec l'intervention. Collecte de données, analyse et évaluation de l'intervention.
- PSY 964** 9 cr.
Internat IV
 Objectifs : mettre en application l'ensemble des compétences reliées à l'exercice de la psychologie à l'intérieur d'un stage de longue durée où l'activité de recherche est indissociable de l'intervention; à partir de l'intervention, développer la capacité de faire progresser le savoir relatif à la pratique professionnelle par des moyens obéissant aux règles fondamentales de l'activité scientifique.
 Contenu : pratique supervisée en milieu de stages. Formulation d'une problématique de recherche en lien avec l'intervention. Collecte de données, analyse et évaluation de l'intervention.
- de la psychologie à l'intérieur d'un stage de longue durée où l'activité de recherche est indissociable de l'intervention; à partir de l'intervention, développer la capacité de faire progresser le savoir relatif à la pratique professionnelle par des moyens obéissant aux règles fondamentales de l'activité scientifique.
 Contenu : pratique supervisée en milieu de stages. Formulation d'une problématique de recherche en lien avec l'intervention. Collecte de données, analyse et évaluation de l'intervention.
- PSY 970** 21 cr.
Internat avancé
 Objectifs : mettre en application l'ensemble des compétences reliées à l'exercice de la psychologie dans le cadre d'une pratique professionnelle reconnue par l'Ordre des psychologues du Québec (OPQ); à partir de l'intervention, développer la capacité de conceptualiser sa pratique et d'articuler son modèle d'intervention.
 Contenu : pratique professionnelle encadrée par des ateliers de réflexion sur la pratique et du *coaching* individuel. Formulation d'une problématique de recherche en lien avec l'intervention; collecte de données; analyse et évaluation de l'intervention.
- PSY 971** 3 cr.
Problèmes d'éthique et de déontologie
 Objectifs : reconnaître les implications éthiques d'une intervention professionnelle; identifier et documenter les problèmes d'éthique reliés à sa pratique professionnelle; analyser ces situations dans le cadre de l'éthique professionnelle et du code de déontologie de l'Ordre des psychologues du Québec.
 Contenu : inventaire des difficultés reliées à l'éthique et à la déontologie dans le champ de pratique des personnes inscrites à l'activité. Identification des préoccupations éthiques de ces personnes. Mesures préventives. Modalités d'application du code de déontologie de l'Ordre des psychologues du Québec dans les situations identifiées. Comparaison des analyses éthique et déontologique d'une situation. Évolution des principaux codes de déontologie affectant la pratique professionnelle des psychologues en Amérique du Nord.
- PSY 972** 3 cr.
Mise à jour des connaissances théoriques
 Objectifs : répertorier les principales méthodes d'évaluation et d'intervention reliées à son champ d'activité professionnelle; évaluer la pertinence, les limites et les avantages de ces méthodes dans le contexte de sa pratique.
 Contenu : revue de la documentation scientifique et professionnelle sur le développement actuel du champ de pratique des personnes inscrites à l'activité. Présentation et analyse des principales méthodes d'évaluation et d'intervention. Discussion de la pertinence de chacune de ces méthodes dans le contexte de travail des personnes inscrites.
- PSY 973** 3 cr.
Séminaire sur les modèles d'intervention
 Objectifs : analyser diverses situations de pratique professionnelle dans son milieu de travail; déterminer le degré d'efficacité des situations en question en rapport avec les besoins du client, les visées profession-
- nelles et les différentes composantes institutionnelles ou socioculturelles pouvant affecter sa pratique professionnelle.
 Contenu : mise en commun des divers projets : objectifs professionnels, stratégies d'intervention et stratégies d'évaluation. Analyse critique des projets réalisés en lien avec les conclusions de la documentation scientifique et professionnelle pertinente.
- PSY 974** 3 cr.
Supervision didactique
 Objectifs : développer des compétences rattachées à la supervision auprès des psychologues ou d'autres professionnels permettant d'assurer des services de qualité à la clientèle; compétences pour améliorer à la fois l'expertise des personnes supervisées et la qualité de la relation qu'elles établissent avec leurs clients.
 Contenu : principe de la double compétence, disciplinaire et relationnelle. Distinction entre l'évaluation extrinsèque basée sur les critères disciplinaires et l'évaluation intrinsèque basée sur les intentions de la personne qui intervient. Méthodes et techniques de supervision. Gestion de la relation entre la personne qui supervise et celle qui est supervisée.
- PSY 975** 3 cr.
Encadrement institutionnel de la pratique
 Objectifs : bien évaluer les répercussions sur sa pratique professionnelle des exigences et contraintes reliées au cadre de travail institutionnel ou au contexte socio-culturel dans lequel on exerce sa profession; développer des compétences reliées à la gestion des services psychologiques soit dans le contexte d'une pratique privée, soit dans un cadre institutionnel.
 Contenu : standards et normes de la profession; lois pertinentes à la pratique professionnelle. Connaissance de la gestion d'un service professionnel; connaissance de l'organisation des systèmes de services; contrôle de la qualité; gestion du temps. Méthodes et techniques de communication orale et écrite.
- PSY 976** 7 cr.
Internat avancé I
 Objectifs : mettre en application l'ensemble des compétences reliées à l'exercice de la psychologie dans le cadre d'une pratique professionnelle reconnue par l'Ordre des psychologues du Québec (OPQ); à partir de l'intervention, développer la capacité de conceptualiser sa pratique et d'articuler son modèle d'intervention.
 Contenu : pratique professionnelle encadrée par des ateliers de réflexion sur la pratique et du *coaching* individuel. Formulation d'une problématique de recherche en lien avec l'intervention; collecte de données; analyse et évaluation de l'intervention.
- PSY 977** 7 cr.
Internat avancé II
 Objectifs : mettre en application l'ensemble des compétences reliées à l'exercice de la psychologie dans le cadre d'une pratique professionnelle reconnue par l'Ordre des psychologues du Québec (OPQ); à partir de l'intervention, développer la capacité de conceptualiser sa pratique et d'articuler son modèle d'intervention.
 Contenu : pratique professionnelle encadrée par des ateliers de réflexion sur la pratique et du *coaching* individuel. Formulation d'une problématique de

recherche en lien avec l'intervention; collecte de données; analyse et évaluation de l'intervention.

PSY 978**7 cr.****Internat avancé III**

Objectifs : mettre en application l'ensemble des compétences reliées à l'exercice de la psychologie dans le cadre d'une pratique professionnelle reconnue par l'Ordre des psychologues du Québec (OPQ); à partir de l'intervention, développer la capacité de conceptualiser sa pratique et d'articuler son modèle d'intervention.

Contenu : pratique professionnelle encadrée par des ateliers de réflexion sur la pratique et du *coaching* individuel. Formulation d'une problématique de recherche en lien avec l'intervention; collecte de données; analyse et évaluation de l'intervention.

REL**REL 701****3 cr.****Régions et relations internationales**

Objectifs : approfondir nos connaissances sur les principaux enjeux contemporains d'une région particulière (Asie du Sud-Est, Moyen-Orient, Amérique latine, etc.) et leurs liens avec le développement politique interne et international. Connaître les principales approches utilisées pour analyser les régions ou la région à l'étude.

Contenu : analyse et évaluation d'approches et de modèles théoriques utilisés pour expliquer les enjeux particuliers de la région à l'étude, travail de recherche et de réflexion sur un enjeu particulier à partir d'un cadre d'analyse formel, analyse détaillée des thèmes en rapport avec la région (conflits régionaux, processus d'intégration, etc.).

REL 702**3 cr.****Institutions internationales**

Objectifs : comprendre l'évolution du rôle et des actions des différentes institutions internationales dans le monde contemporain, approfondir nos connaissances des modèles théoriques explicatifs des institutions internationales et en maîtriser les cadres d'analyse appropriés.

Contenu : présentation et analyse critique des différentes formes d'institutions internationales (normes, régimes, organisations...), examen des études empiriques et théoriques sur les institutions internationales, analyse en profondeur des thèmes en rapport avec les institutions internationales (environnement, paix, commerce, droits humains, etc.).

REL 703**3 cr.****Politique étrangère comparée**

Objectifs : comprendre les déterminants internes et externes de la politique étrangère, les méthodes et modèles relatifs à la formulation, à la décision, à l'exécution et à la gestion de telles politiques; acquérir la capacité de mener à bien une recherche comparative sur différentes politiques étrangères.

Contenu : analyse et évaluation d'approches et de modèles théoriques utilisés pour expliquer la politique étrangère, travail de recherche et de réflexion sur la politique étrangère de plusieurs États à partir d'un cadre d'analyse formelle et sur une base comparative pour en dégager la valeur explicative, étude des différentes

conceptualisations et des résultats de vérification empirique.

REL 704**3 cr.****Sécurité internationale contemporaine**

Objectifs : comprendre les déterminants internes et externes de la politique étrangère, les méthodes et modèles relatifs à la formulation, à la décision, à l'exécution et à la gestion de telles politiques, acquérir la capacité de mener à bien une recherche comparative sur différentes politiques étrangères.

Contenu : analyse et évaluation d'approches et de modèles théoriques utilisés pour expliquer la politique étrangère, travail de recherche et de réflexion sur la politique étrangère de plusieurs États à partir d'un cadre d'analyse formelle et sur une base comparative pour en dégager la valeur explicative, étude des différentes conceptualisations et des résultats de vérification empirique.

REL 705**3 cr.****Économie politique internationale**

Objectifs : approfondir ses connaissances dans le domaine de l'économie politique internationale. Saisir les développements analytiques sur la question des relations politicoéconomiques et les rapports de pouvoir qui les entourent. Développer sa capacité à analyser les bouleversements actuels.

Contenu : dimensions politiques des relations économiques entre les États. Les différents modèles de développement, leur portée économique, politique et leur transférabilité. Analyse des grandes tendances économiques, politiques, commerciales, etc. Impact de la multiplication des acteurs et nécessité de révision des grilles d'action. Analyse pratique au moyen de simulation et de jeux de rôles.

REL 706**3 cr.****Processus décisionnel en politique internationale**

Objectifs : comprendre les différents processus et mécanismes décisionnels dans le système politique international et les complexités relatives à l'application des décisions au niveau national.

Contenu : au moyen d'une série d'études de cas, analyser les mécanismes de prise de décision dans les relations internationales. Comprendre les motivations des acteurs et leurs comportements et stratégies quant aux enjeux transnationaux (environnement, crime, terrorisme...).

REL 707**3 cr.****Renseignement : perspective et analyse**

Objectifs : comprendre l'évolution et l'importance du renseignement comme politique publique dans le monde actuel, distinction entre le renseignement civil, criminel et militaire, mettre en perspective l'importance du contrôle démocratique sur les institutions de renseignement, acquérir la capacité de mener à bien une collecte et une analyse de renseignement à partir de sources ouvertes.

Contenu : analyse critique des différentes organisations de renseignement, analyse des catégories de renseignement (civil, criminel et militaire), examen des instances de contrôle des institutions de renseignement dans les démocraties, travail d'analyse sur un enjeu dans le domaine du renseignement.

REL 711**3 cr.****Relations internationales du Canada**

Objectifs : analyser les principaux défis et contraintes du Canada dans l'environnement politique international. Comprendre la logique intérieure canadienne dans la formulation de sa politique étrangère. Contenu : notions d'ordre du jour et de gestion des priorités à propos des politiques envisagées et de leurs mises en œuvre. Études critiques des conséquences et des divergences des nécessités internes et des contraintes externes en faisant ressortir les choix retenus par le gouvernement canadien. La dimension internationale de la politique intergouvernementale du gouvernement du Québec dans la dynamique canadienne.

REL 720**3 cr.****Simulation de processus politiques internationaux**

Objectifs : analyser les principaux défis et contraintes du Canada dans l'environnement politique international. Comprendre la logique intérieure canadienne dans la formulation de sa politique étrangère.

Contenu : reproduire un environnement de négociations internationales dont le corollaire est une résolution de problème, une prise de décision ou l'adoption d'un accord international. Comprendre le thème principal de discussion, les perceptions des différents acteurs simulés, les jeux de pouvoirs et la dynamique de la négociation, de la coopération et du compromis entre les parties. Approche par problèmes internationaux multilatéraux.

SCG**SCG 700****4 cr.****Dimensions biopsychosociales du vieillissement**

Objectifs : consolider et enrichir ses connaissances des théories et concepts liés à l'intervention auprès de la personne âgée et de ses proches, identifier les problèmes biopsychosociaux complexes rencontrés dans sa pratique, les analyser et les évaluer, transmettre des connaissances sur les interventions les plus efficaces en ce domaine.

Contenu : théories biopsychosociales du vieillissement. Continuum vieillissement normal à pathologique. Perspectives diverses du concept d'autonomie. Problèmes complexes liés à la santé mentale, déficit cognitif, maltraitance des aînés, soutien social, etc. Méthodologie de recherche d'information sur les meilleures pratiques et pratiques novatrices en gérontologie.

SCG 710**4 cr.****Pratiques de soutien-conseil clinique**

Objectifs : développer ses habiletés de soutien-conseil, d'accompagnement de professionnels et d'équipes. Appliquer ses connaissances des fondements de l'intervention, théories et outils d'analyse de pratiques professionnelles à l'égard de l'intervention clinique. Faire une démarche de réflexion critique sur ses actions et accompagner d'autres professionnelles et professionnels dans une démarche similaire.

Contenu : fondements de l'intervention : philosophie, valeurs, autonomisation. Théories et outils d'analyse des pratiques professionnelles cliniques. Processus de consultation. Rôle conseil. Collaboration interprofessionnelle. Enjeux éthiques.

Introduction à la démarche d'accompagnement et réflexive.

SCG 720**4 cr.****Pratiques dans un réseau de services**

Objectifs : consolider ses habiletés de soutien-conseil auprès d'acteurs clés. Appliquer ses connaissances du réseau de services, des besoins de la population, des théories de l'organisation et d'évaluation de services en vue d'une offre locale de services de qualité. Faire une démarche de réflexion critique sur ses actions et accompagner d'autres professionnelles et professionnels. Favoriser le consensus.

Contenu : vision systémique du réseau de services. Méthodologie de recherche d'information sur les besoins de la population âgée. Introduction aux théories de l'organisation. Approches d'évaluation de services. Leadership. Mobilisation. Processus de consultation. Rôle conseil. Enjeux éthiques. Démarche d'accompagnement et réflexive.

SCG 730**3 cr.****Activités d'intégration et démarche éthique**

Objectifs : intégrer les connaissances à la fois sur l'intervention clinique et l'intervention dans un réseau de services en réalisant un projet à partir des besoins du milieu. Consolider ses habiletés de délibération éthique, de soutien-conseil, d'accompagnement et de démarche réflexive.

Contenu : principaux enjeux éthiques en fonction du rôle de soutien-conseil. Modèles de prise de décision (délibération éthique). Démarche d'accompagnement et démarche réflexive. Problèmes biopsychosociaux complexes, fondements de l'intervention, réseaux de services en lien avec la fonction soutien-conseil. Projet.

SCL**SCL 717****3 cr.****Épidémiologie**

Objectifs : acquérir les connaissances et habiletés nécessaires à la réalisation et à l'interprétation critique des études épidémiologiques. Pour les étudiantes et étudiants de la maîtrise en environnement, le cours vise à leur permettre de comprendre les bases théoriques et les contraintes pratiques sous-jacentes aux études épidémiologiques liées aux problèmes environnementaux.

Contenu : présentation des concepts et de la méthodologie inhérents aux études épidémiologiques. Concept de causes des maladies, mesures de fréquence, mesures d'effets et biais. Plans d'études incluant les études transversales, les études de la surveillance, les études longitudinales, les études cas-témoins et les études d'intervention. Examen des sources de données et de contrôle de qualité. Traitement statistique des mesures épidémiologiques et liens entre les deux disciplines, soit celle de la statistique et celle de l'épidémiologie.

SCL 720**3 cr.****Modèles de régression en sciences de la santé**

Objectif : connaître l'utilisation des outils statistiques permettant de mettre en relation une variable dépendante et plusieurs variables indépendantes.

Contenu : la première moitié du cours concerne une variable dépendante conti-

ne et se rapporte à la régression linéaire multiple. Le cas d'une variable dépendante dichotomique et les modèles de régression logistique font l'objet de la seconde moitié du cours.

Préalables : SCL 718 ou formation jugée équivalente. Être familier avec les procédures de base d'un logiciel d'analyse statistique tel que SAS.

SCL 724 2 cr.

La recherche clinique en gériatrie

Objectifs : identifier les principaux enjeux de la recherche en gériatrie et connaître les particularités méthodologiques de la recherche clinique auprès de sujets âgés. Contenu : épidémiologie générale du vieillissement. Prévention de la perte d'autonomie. Déficiences des membres supérieurs. Paramètres sensorimoteurs. Ostéoporose. Chutes et troubles de l'équilibre. Démences et maladie d'Alzheimer. Malnutrition. Immunité.

Préalable : SCL 722 ou l'équivalent

SCL 725 2 cr.

La perte d'autonomie des personnes âgées

Objectif : acquérir une connaissance approfondie des principaux problèmes reliés à la perte d'autonomie, à ses causes et aux interventions préventives, curatives et de réadaptation.

Contenu : dix discussions de cas sur les thèmes suivants : vulnérabilité biologique, médicaments et perte d'autonomie, chutes et troubles de la marche, réadaptation, détresse psychologique, vulnérabilité sociale, troubles cognitifs, problèmes nutritionnels reliés à la perte d'autonomie, services palliant la perte d'autonomie en institution et à domicile et perte d'autonomie : intégration.

SES

SES 720 3 cr.

Supervision en service social

Objectifs : se familiariser avec le processus de base de la supervision en service social personnel et développer des habiletés de base pour cette pratique.

Contenu : notions de supervision et de consultation, les fonctions et les types de supervision. Préalables et conditions propices à la réalisation de cette pratique.

SES 721 3 cr.

Pratiques d'intervention sociale

Objectifs : s'initier aux pratiques d'intervention sociale, dans leurs composantes techniques, normatives et ontologiques; se familiariser avec le processus générique d'intervention propre au service social qui consiste à mettre en œuvre une démarche d'analyse et d'action; introduire aux trois grandes méthodes utilisées en service social (individuel, groupe, communautaire).

Contenu : les fondements théoriques, méthodologiques et philosophiques du travail social et les enjeux auxquels le contexte socioéconomique et culturel actuel expose cette profession. Dimensions de la pratique du travail social : contextes, sources de connaissances, modèles, méthodes et champs de pratique, processus d'intervention, problématiques, compétences et valeurs. La spécificité du travail social par rapport à d'autres professions du champ des relations humaines. Les trois grandes

approches utilisées en service social (individuel, groupe, communautaire). Exemples de pratiques d'intervention dans divers contextes. *Ce cours est réservé aux étudiantes et étudiants en année préparatoire à la maîtrise.*

SES 722 1 cr.

Atelier préparatoire à la formation pratique

Objectifs : développer sa capacité à analyser différentes composantes de la pratique en service social; acquérir une compréhension minimale de l'intervention sociale dans les différents champs d'intervention (hospitalier, scolaire, protection, services sociaux, familial, etc.); réaliser la préparation pédagogique de son projet de stage.

Contenu : contexte et transformation du réseau de la santé et des services sociaux et des organismes partenaires. Présentation des composantes et des types de pratique en travail social dans différents champs d'intervention, au Québec. Présentation et utilisation des outils pédagogiques de formation pratique.

SES 723 2 cr.

Activité de synthèse et d'orientation

Objectifs : favoriser l'intégration des connaissances théoriques et pratiques acquises pendant l'année propédeutique; confronter son projet pédagogique individuel aux possibilités diverses du programme; développer un projet de formation personnalisé.

Contenu : bilan individualisé des connaissances et compétences pertinentes au service social. Présentation de son appropriation d'un modèle de pratique en situant les composantes normatives et méthodologiques. Mise en perspective du projet initial de formation tel que présenté à l'admission par rapport aux besoins futurs de formation. Bilan écrit avec présentation orale en séminaire.

SES 724 3 cr.

Intervention psychosociale

Objectifs : connaître l'ensemble des étapes du processus d'intervention psychosociale, s'approprier les valeurs, les attitudes et les habiletés pertinentes à ce type d'intervention. Comprendre le processus d'intervention psychosociale comme une pratique visant l'engagement des acteurs concernés dans une démarche d'analyse et de changement. *Ce cours est réservé aux étudiantes et étudiants en année préparatoire à la maîtrise.*

Contenu : la situation d'intervention comme interaction entre des acteurs socialement et culturellement différenciés, ayant des besoins, des valeurs et des intérêts variés mais poursuivant une finalité commune de changement. Phases du processus : formulation et explicitation de la demande, analyse et interprétation de la situation-problème, élaboration d'un plan d'action, mobilisation des ressources, appréciation des obstacles et des résistances, recherche de pistes d'action alternatives, évaluation de la progression et prises de décision intermédiaires et finales. Rôles respectifs des acteurs concernés selon les contextes. Concepts d'engagement émotionnel, de motivation, d'attitudes, de valeurs, de mode de communication. Exercices visant la maîtrise des techniques d'entrevue, la prise de conscience de ses habiletés, les modalités de la tenue de dossier.

SES 725 3 cr.

Contexte juridique et déontologique de la pratique

Objectifs : connaître les notions juridiques pertinentes à la pratique du service social (droit des personnes, des enfants et de la famille). Connaître le code de déontologie de la profession. Comprendre les implications de ce contexte juridique et déontologique pour l'intervention sociale. Développer sa compréhension des milieux et des pratiques d'intervention sociale à la lumière du contexte juridique et déontologique. *Ce cours est réservé aux étudiantes et étudiants en année préparatoire à la maîtrise.*

Contenu : analyse des pratiques sociales à partir du contexte juridique et déontologique. Chartes des droits et libertés, Code civil. Lois pertinentes pour l'intervention sociale (concernant la jeunesse, les malades mentaux, les personnes handicapées et les personnes âgées). Aspects juridiques liés à la défense des droits (loi de la faillite, de la protection du consommateur, de la Régie du logement, etc.). Aspects juridiques des unions, des séparations, de l'obligation alimentaire, de l'adoption, de la parentalité. La personnalité juridique : consentement, capacités et inaptitudes selon les personnes majeures ou mineures. Cadre déontologique de la profession, secret professionnel et confidentialité. Notion de titre réservé, d'acte réservé et d'acte partagé.

SES 730 3 cr.

Méthodologie de recherche en sciences sociales I

Objectif : se familiariser avec la méthodologie de l'analyse scientifique en sciences sociales.

Contenu : étude du processus d'analyse tel que développé dans la recherche sociale : composantes d'un cadre théorique, concepts, variables, postulats, hypothèses, référents empiriques. Examen des principales méthodes d'analyse quantitative et qualitative utilisées dans la recherche en service social.

SES 731 3 cr.

Problématiques sociales

Objectif : comprendre les facteurs qui interviennent dans la définition, la mesure et l'explication des problèmes sociaux.

Contenu : analyse comparée des cadres théoriques proposant une explication des problèmes sociaux contemporains. Étude de la théorie des indicateurs sociaux comme instrument de représentation et de gestion des problèmes sociaux.

SES 732 3 cr.

Politiques sociales

Objectif : saisir les liens entre la définition des problèmes sociaux et la formulation des politiques sociales et des systèmes de services.

Contenu : étude de l'évolution du système de services sociaux du Québec en référence à l'analyse des problèmes sociaux définis comme dominants à chaque époque et aux objectifs sociaux ou projets de société formulés par les définisseurs des orientations collectives. Les dossiers des rapports des commissions ou comités nationaux proposant des réformes constituent le principal matériau de référence.

SES 733 3 cr.

Programmes sociaux et évaluation

Objectif : saisir la dynamique sociopolitique et la rationalité méthodologique qui interviennent dans la programmation des services sociaux.

Contenu : examen des objectifs complémentaires et parfois contradictoires poursuivis par les divers acteurs engagés dans une opération d'élaboration ou d'évaluation de programme ou de service. Paramètres et critères d'une évaluation. Principes méthodologiques et mécanismes de recherche applicables dans un processus d'évaluation.

SES 734 3 cr.

Modèles d'intervention

Objectif : comprendre la logique du processus de formalisation de la pratique professionnelle et l'usage de ces construits dans l'évaluation de l'intervention.

Contenu : étude des modèles de pratique conçus comme des théories d'action propres au service social. Fondements et valeur descriptive et prescriptive des modèles. Étude du processus de construction de nouveaux modèles permettant de répondre à de nouveaux problèmes ou d'agir dans de nouveaux contextes. Principes et techniques de validation.

SES 739 9 cr.

Stage de pratique spécialisée

Objectifs : s'intégrer dans un milieu de pratique offrant la possibilité de se spécialiser dans l'intervention sociale auprès des familles. Élaborer un cadre de référence théorique se rapportant à l'analyse d'une problématique spécifique et à la définition d'un modèle d'intervention approprié; mettre en application ce modèle et procéder à une évaluation du processus mis en œuvre et des résultats obtenus.

Contenu : le stage est accompli à raison de deux jours et demi par semaine pendant 24 semaines consécutives (60 jours) et se déroule normalement de janvier à juin sous la direction d'une professeure ou d'un professeur ou d'une personne mandatée par le Département.

SES 742 3 cr.

Analyse du champ familial

Objectif : développer la capacité d'analyse des problématiques familiales en articulant lectures des problématiques, interventions auprès des familles et finalités de changement.

Contenu : historique des structures familiales. Présentation des problématiques familiales et de leurs outils d'analyses en service social. Complémentarité des pratiques d'intervention et des pratiques familiales (représentations, actions, stratégies). Le champ familial et les dynamiques de définition des enjeux et des priorités en matière d'action auprès des familles ou avec les familles. Analyse comparative des pratiques sociales dans leur dimension clinique, institutionnelle, sociale et politique.

SES 743 3 cr.

Approche systémique : modèles et pratiques

Objectif : comprendre la logique interne des modèles de pratique et les rapports entre leurs composantes normatives, analytiques et méthodologiques.

Contenu : étude des modèles d'intervention familiale du point de vue de leurs orien-

tations axiologiques et théoriques et du point de vue de leur efficacité pratique.

SES 744 3 cr.

Pratiques de protection sociale

Objectif : approfondir la pratique professionnelle eu égard aux impératifs de la réadaptation, de la protection, de la prévention et de la judiciarisation.

Contenu : étude des dispositifs sociaux et juridiques naturels ou institués pour répondre aux risques vécus par diverses catégories de population : enfants, adultes, personnes âgées, personnes handicapées, personnes atteintes de maladies physiques ou mentales. Approfondissement des enjeux psychosociaux et socioéconomiques du phénomène du placement en milieu substitué ou en milieu protégé. Rapport entre politiques de désinstitutionnalisation et programmes et pratiques de prise en charge par le milieu.

SES 745 2 cr.

Stage I

Objectifs : dresser le cadre théorique dans lequel s'inscrit le projet de stage de l'étudiante ou l'étudiant. Mener une revue de littérature tant sur la problématique visée que sur les interventions ou les programmes déjà offerts pour construire et argumenter un projet de stage original et personnalisé. Réfléchir à la méthodologie, à l'opérationnalisation et à la faisabilité de ce projet.

Contenu : élaboration sous la supervision du professeur de stage d'un document d'une vingtaine de pages présentant le projet de stage. Participation à deux séances collectives de réflexion avec les autres stagiaires et les professeurs de stage. Présentation orale du projet de stage devant un jury composé du professeur de stage, d'un professeur du Département et de la ou du coordonnateur du programme de maîtrise.

SES 746 7

Stage II

Objectifs : s'intégrer et intégrer son projet de stage dans un milieu de pratique offrant l'occasion d'expérimenter, d'implanter et d'analyser une pratique professionnelle en service social (intervention spécialisée ou innovante, programmation, évaluation, etc.). Développer une maîtrise de l'intervention et de l'analyse dans l'action. Développer des capacités à dire l'intervention, à l'implanter et à la transférer dans des contextes divers.

Contenu : le stage est accompli à raison de trois jours par semaine pendant quatre mois consécutifs (soit 50 jours) et se déroule normalement de septembre à décembre sous la direction d'une professeure ou d'un professeur ou d'une personne mandatée par le Département.

SES 753 3 cr.

Stratégies et enjeux du mouvement communautaire

Objectif : analyser l'évolution et les enjeux du mouvement communautaire au Québec et ailleurs afin de mieux comprendre le sens des pratiques en déploiement dans cet espace.

Contenu : analyse des dispositifs et des stratégies développés par des associations et des groupes de citoyens pour assurer une prise en charge collective et communautaire de besoins et de problèmes sociaux vécus par des populations locales et des groupes marginalisés ou défavorisés.

Portée générale du mouvement communautaire au Québec et de ses diverses composantes à la lumière des théories sur les mouvements sociaux. Analyse des rapports de conflit, de partenariat et de complémentarité vécus entre les organismes communautaires et l'État.

SES 754 3 cr.

Analyse des systèmes de services sociaux

Objectif : approfondir sa compréhension d'un système de services sociaux en le comparant avec d'autres.

Contenu : analyse comparée des orientations, des structures, des coûts et des résultats des systèmes de services sociaux de quelques pays occidentaux : Québec, Ontario, Suède, France, Angleterre, États-Unis.

SES 755 3 cr.

Structuration et organisation du travail social

Objectif : connaître et savoir analyser les processus de structuration professionnelle, organisationnelle et institutionnelle en travail social.

Contenu : étude comparée des processus, paramètres et enjeux des différentes structurations du travail en service social, selon trois principaux axes : les pratiques de gestion, les pratiques de programmation, les pratiques d'organisation professionnelle. Ces pratiques de mise en forme sont en outre analysées en regard des stratégies des praticiens visant leur appropriation, leur adaptation, leur changement.

SES 756 3 cr.

Interventions en gérontologie

Objectifs : situer l'intervention en gérontologie en regard d'enjeux cliniques multidimensionnels complexes; acquérir des connaissances relatives aux principaux problèmes de santé, psychologiques et sociaux liés au vieillissement; connaître les stratégies d'intervention pertinentes pour ces problèmes.

Contenu : exploration de principes d'intervention en gérontologie : l'empowerment et la quête d'autonomie en contexte de vieillissement, la défense des droits de la personne âgée en contexte de services complexes, la place des proches aidants dans l'intervention, le respect de la capacité décisionnelle de la personne âgée en perte d'autonomie. Connaissance des transformations biologiques et psychologiques liées au vieillissement. Connaissance des problèmes sociaux des personnes âgées tels que la maltraitance, la marginalisation ou la pauvreté. Analyse de l'interaction entre ces trois types de problèmes et planification de l'intervention pertinente.

SES 757 3 cr.

Pratiques de coordination des services en gérontologie

Objectif : développer les compétences nécessaires à l'évaluation clinique, à la planification et à la coordination des services destinés aux personnes âgées. S'initier à la démarche de construction d'instruments d'évaluation et de planification, être capable de les administrer et d'en comprendre la validité et les limites.

Contenu : étude des théories, approches et dispositifs soutenant la coordination des services. Analyse des systèmes d'intervention de la gestion de cas et des autres modalités de coordination. Exploration des fondements théoriques des outils

d'évaluation (cf. SMAF, OEMC) et de planification des services (cf. PI, PSI), analyse de leur validité scientifique et clinique et habilitation à leur usage.

SES 758 3 cr.

Travail social et participation sociale des aînés

Objectifs : comprendre les divers moyens et les différentes structures par lesquels les aînés continuent à exercer un pouvoir ou une influence sur le développement de leurs communautés, leurs collectivités, les organisations publiques et para-publiques. S'outiller à les accompagner dans leurs lectures, leurs revendications et leurs engagements sociaux.

Contenu : politiques sociales et politiques publiques qui influencent l'engagement social des aînés ou qui définissent leurs rôles sociaux, lobby gris, pouvoir gris, milieux de vie, association d'aînés, revendication et défense des droits, participation sociale, participation citoyenne, développement des communautés, pouvoir et action politique, pouvoir et action économique, empowerment, bénévolat, activités culturelles.

SES 760 3 cr.

Méthodologie de recherche en sciences sociales II

Objectif : approfondir différents modèles de recherche sociale : méthodes quantitatives et qualitatives; devis d'études exploratoires, descriptives et évaluatives.

Contenu : étude des méthodes se rapportant à la collecte, au traitement et à l'analyse de données de nature quantitative ou qualitative ainsi qu'à l'interprétation des résultats. Entraînement à l'utilisation de supports informatiques appropriés pour effectuer ces opérations. Examen de différents types d'analyse et de leurs limites.

SES 761 6 cr.

Projet de recherche

Objectifs : construire son projet de recherche et mettre en œuvre les opérations nécessaires à sa réalisation.

Contenu : définition d'un objet de recherche, recension des écrits, formulation d'une problématique, construction du cadre conceptuel, élaboration de la stratégie méthodologique et des outils nécessaires à la collecte des données, au traitement et à l'analyse de ces données. Production d'un rapport faisant état des résultats de ces opérations.

SES 762 3 cr.

Le champ du développement local communautaire

Objectifs : en tenant compte de leur cadre social, organisationnel, politique et institutionnel, comprendre les pratiques de développement local communautaire; situer le développement local communautaire dans les contextes de la mondialisation et de l'exclusion (des personnes et des communautés).

Contenu : étude critique des principaux cadres de référence théoriques d'analyse des pratiques de développement local communautaire et d'économie sociale. Compréhension des différentes pratiques d'action (concertation, partenariat, mobilisation des acteurs, insertion et inclusion sociale) qu'implique une pratique d'organisation communautaire orientée vers le développement local. Identification de différentes structures politiques, organisationnelles et institutionnelles qui condi-

tionnent le développement des pratiques de développement local.

SES 763 3 cr.

Analyse du champ de la promotion/prévention

Objectifs : développer une connaissance de base du champ de la promotion/prévention; situer les pratiques de promotion/prévention dans la configuration socioéconomique actuelle; analyser les pratiques de promotion en fonction des paradigmes dans lesquels elles s'enracinent; s'initier à la planification d'actions préventives et promotionnelles.

Contenu : étude de l'évolution historique des pratiques de promotion/prévention tant au Québec qu'aux États-Unis ainsi que de la loi et des politiques qui influent sur leur développement (Loi sur la santé publique, Politique de la santé et du bien-être, etc.). Étude des concepts clés, modèles, stratégies et conditions de réussite permettant de planifier des interventions. Analyse des composantes et critique d'une variété d'interventions préventives et promotionnelles, dont plusieurs font appel au partenariat et à l'action intersectorielle, et qui sont réalisées dans divers établissements de santé et de services sociaux ainsi que dans les milieux communautaires.

SES 800 9 cr.

Essai : élaboration et rédaction

Objectif : intégrer les apprentissages faits dans le cadre de la spécialisation choisie. Contenu : exposé du cadre conceptuel et de la méthode d'analyse qui ont servi à construire et à traiter l'objet d'étude choisi comme thème de l'essai. Présentation des résultats de l'analyse, de l'interprétation de ces résultats et des conclusions de l'étude.

SES 801 15 cr.

Mémoire de recherche

Objectifs : apprendre à exécuter toutes les opérations nécessaires à la réalisation d'un projet de recherche; participer au développement des connaissances en service social en rédigeant un rapport démontrant une contribution spécifique à la connaissance d'un objet de recherche.

Contenu : production d'un mémoire présentant la définition de l'objet, la synthèse des écrits s'y rapportant, la problématique élaborée, la méthodologie appliquée au traitement et à l'analyse des données ainsi que les résultats et les conclusions de l'étude, en précisant les limites qu'elle peut comporter.

SES 804 1 cr.

Séminaire d'essai

Objectifs : échanger sur les projets d'essai des étudiantes et étudiants; développer la problématique et l'argumenter; présenter le projet d'essai et la problématique aux autres étudiantes et étudiants et aux professeures et professeurs du Département.

Contenu : trois rencontres des étudiantes et étudiants en essai et de leurs directrices et directeurs durant la première session de rédaction. Présentation orale et publique du projet d'essai de chaque étudiante ou étudiant.

SES 810 8 cr.

Essai : élaboration et rédaction

Objectif : intégrer les apprentissages faits dans le cadre de la spécialisation choisie. Contenu : exposé du cadre conceptuel et de la méthode d'analyse qui ont servi à

construire et à traiter l'objet d'étude choisi comme thème de l'essai. Présentation des résultats de l'analyse, de l'interprétation de ces résultats et des conclusions de l'étude.

SES 811 18 cr.

Mémoire de recherche

Objectifs : apprendre à exécuter toutes les opérations nécessaires à la réalisation d'un projet de recherche; participer au développement des connaissances en service social en rédigeant un rapport démontrant une contribution spécifique à la connaissance d'un objet de recherche.

Contenu : production d'un mémoire présentant la définition de l'objet, la synthèse des écrits s'y rapportant, la problématique élaborée, la méthodologie appliquée au traitement et à l'analyse des données ainsi que les résultats et les conclusions de l'étude, en précisant les limites qu'elle peut comporter.

SES 812 3 cr.

Mémoire de recherche

Objectif : apprendre à exécuter toutes les opérations nécessaires à la réalisation d'un projet de recherche; participer au développement des connaissances en service social en rédigeant un rapport démontrant une contribution spécifique à la connaissance d'un projet de recherche.

Contenu : production d'un mémoire présentant la définition de l'objet, la synthèse des écrits s'y rapportant, la problématique élaborée, la méthodologie appliquée au traitement et à l'analyse des données ainsi que les résultats et les conclusions de l'étude, en précisant les limites qu'elle peut comporter.

TEL

TEL 701 3 cr.

Physique de la télédétection

Objectifs : approfondir les notions fondamentales sur la physique du rayonnement, les processus d'interactions inhérents aux mesures de télédétection; être apte à aborder une analyse quantitative et qualitative des données de télédétection.

Contenu : le rayonnement électromagnétique : équations de Maxwell; nature et propriétés des ondes; propagation; le spectre solaire. Interaction rayonnement-atmosphère : absorption, diffusion; modélisation; conséquences sur l'analyse des images. Interaction rayonnement-surface : signature spectrale visible, infrarouge, thermique et hyperfréquence; réflectance bidirectionnelle. Exercices et applications numériques.

Préalable : GEO 428 ou l'équivalent

TEL 702 3 cr.

Acquisition des données par télédétection

Objectifs : compléter et approfondir les notions fondamentales sur les principes et les techniques d'acquisition des données en télédétection.

Contenu : caractéristiques des plates-formes; caractéristiques des capteurs imageurs et non imageurs; problèmes associés à l'orbite et à la géométrie de prise de vue; spectroradiométrie; différents types de détecteurs (domaines du visible, de l'infrarouge et des micro-ondes); systèmes de transmission, de réception et de stockage des données au

sol; travaux pratiques, exercices et essais bibliographiques.

Préalable : GEO 428 ou l'équivalent

TEL 703 3 cr.

Traitement des images numériques

Objectifs : compléter et approfondir des connaissances de base en traitement d'images numériques; savoir manipuler, traiter et analyser des données d'images sur un système de traitement d'images; développer l'esprit de recherche par la réalisation d'un mini-projet de recherche individuel.

Contenu : numérisation des images, correction géométrique, amélioration et rehaussement des images numériques, classification automatique d'images, texture et morphologie mathématique.

TEL 704 3 cr.

Thermographie infrarouge et bilans d'énergie

Objectifs : compléter et approfondir les notions de thermographie acquises dans les cours antérieurs de télédétection; appliquer ces notions dans une gamme variée de problèmes concrets.

Contenu : bases physiques des échanges thermiques à la surface de la Terre. Capteurs imageurs et non imageurs opérant dans l'infrarouge. Plate-forme d'acquisition des données. Propriétés thermiques des matériaux détectables à distance. Émissivité, inertie thermique, conductivité, diffusivité. Analyse analogique et numérique des images thermiques. Effets atmosphériques. Utilisation des données thermiques pour les mesures de biomasse et d'évapotranspiration. Méthodes de test non destructives utilisant la thermographie. Superposition des images thermiques aux images d'autres domaines spectraux et aux modèles numériques d'altitude. Application aux données terrestres, aéroportées et satellitaires comme HCMM, NOAA, LANDSAT-5, DMSP et ASTER.

TEL 705 3 cr.

Radar et micro-ondes

Objectif : compléter et approfondir les connaissances acquises en télédétection dans le domaine du radar et des micro-ondes.

Contenu : systèmes actifs et passifs d'acquisition des données dans le domaine des micro-ondes. Radars à ouverture réelle et radars à ouverture synthétique. Analyse des effets des paramètres de système (fréquence, géométrie) et des paramètres de surface (rugosité, propriétés diélectriques, pénétration) sur les images radar. Analyse des paramètres détectables dans les micro-ondes passives. Particularités du traitement des images radar (illumination, speckle). Application aux données des systèmes aéroportés et spatiaux (SEASAT, SIR-A et B, ERS-1, RADARSAT).

Préalables : GEO 428 et GEO 600

TEL 717 3 cr.

Télédétection appliquée à l'environnement

Objectif : approfondir et compléter la formation des étudiantes et étudiants dans les domaines de la télédétection appliquée en agriculture, foresterie, sciences de la Terre, urbanisme, atmosphère, hydrosphère, cryosphère, médecine, développement international et gestion des risques naturels.

Contenu : analyse des besoins des usagers en fonction des applications spécifi-

ques. Choix des capteurs et des données requises. Problèmes d'échelles spatiales et temporelles selon les applications. Intégration des données de télédétection dans les systèmes d'information géographique et dans les systèmes d'aide à la décision. Modélisation environnementale spatialisée. Conception d'un projet pilote ou d'un prototype d'application.

TEL 720 3 cr.

Photo-interprétation des milieux

Objectif : apprendre à maîtriser des techniques et méthodes utilisées en photo-interprétation et à les appliquer à un sujet, de préférence en relation avec la gestion des bassins versants et l'évolution des milieux.

Contenu : recherche, analyse et synthèse documentaires couplées à un essai pratique. Dégagement des problèmes d'application et essais de solution; accent mis sur les problèmes du multirate et du multiéchelle.

TEL 721 3 cr.

Télédétection de la cryosphère

Objectif : maîtriser les méthodes utiles pour la télédétection des diverses composantes de la cryosphère.

Contenu : propriétés des différentes composantes de la cryosphère et signaux qu'elles produisent. Problèmes d'anisotropie et de divers bruits utilisant des capteurs multibandes, de micro-ondes passives et radar à ouverture synthétique en modes amplitude et interférométrique ainsi que de diverses techniques altimétriques, incluant la profilométrie à laser des glaces marines.

TEL 724 6 cr.

Stage en milieu professionnel

Objectifs : s'initier au milieu professionnel, développer des habiletés professionnelles et se familiariser avec l'application des techniques et méthodes de la discipline dans des situations concrètes, principalement pour la solution de problèmes de recherche appliquée.

Contenu : formation pratique dirigée de 3 à 4 mois dans une entreprise privée ou dans un organisme gouvernemental, paragouvernemental ou à but non lucratif avec rapport de stage. Supervision par une personne de l'organisme et la directrice ou le directeur de recherche. Lien encouragé avec le projet de mémoire de maîtrise.

TEL 730 3 cr.

Séminaire méthodologique

Objectifs : connaître, acquérir et explorer les techniques et méthodes de recherche par la méthode scientifique.

Contenu : historique et étapes de la démarche scientifique, système de référence bibliographique et de classification, communication des résultats de recherche, comptes rendus de mémoires de maîtrise et d'articles scientifiques, projet de recherche individuel, présentation devant jury.

TEL 731 3 cr.

Séminaire de travaux ou lectures dirigés

Objectif : entreprendre l'exploration et l'approfondissement de tout aspect ou domaine qui ne sont pas abordés spécifiquement dans les autres activités du programme de maîtrise.

Contenu : à déterminer avec un professeur ou un professeur du Département : sujet, objectif, méthode de travail, évaluation.

TEL 800 6 cr.

Séminaire de mémoire

Objectifs : apprendre à établir et à présenter une problématique, des hypothèses, des objectifs, une méthodologie de recherche et un échéancier de recherche, démontrer une aptitude à la recherche. Contenu : présentation publique et écrite devant jury du projet de recherche en fonction des règles scientifiques habituellement admises.

TEL 804 15 cr.

Mémoire

Objectifs : démontrer la capacité de traiter d'un problème de recherche fondamentale ou appliquée en fonction des règles scientifiques habituellement admises et de pouvoir les transmettre par écrit.

Contenu : rédiger un mémoire en fonction des règles scientifiques habituellement admises et le soumettre à un jury composé d'au moins trois personnes dont un membre externe au Département de géomatique appliquée.

TEL 805 9 cr.

Présentation des résultats de recherche

Objectif : démontrer que les données recueillies sont adéquates et suffisantes pour solutionner un problème de recherche, et que leur analyse et leur interprétation sont justifiées.

Contenu : présentation publique et écrite devant jury des principaux résultats de recherche en fonction des règles scientifiques habituellement admises.

TEL 901 3 cr.

Séminaire de recherche I : physique de la télédétection et acquisition des images

Objectif : approfondir ses connaissances dans un champ de spécialisation du domaine de la physique de la télédétection. Contenu : travail de recherche individuel sous forme de mini-projet et recherche bibliographique approfondie dans un domaine touchant les systèmes d'acquisition des données de télédétection, les méthodes d'analyse à distance des propriétés des objets, les mécanismes d'interaction entre le rayonnement électromagnétique et les objets étudiés, ou tout autre sujet touchant la physique de la télédétection.

TEL 902 3 cr.

Séminaire de recherche II : traitement numérique des images

Objectif : approfondir ses connaissances dans un champ de spécialisation des nouvelles méthodes de traitement des images numériques et des données de télédétection.

Contenu : travail de recherche individuel sous forme de mini-projet et recherche bibliographique approfondie dans un domaine touchant l'état de développement récent des méthodes d'analyse numérique des images ou des données de télédétection : nouveaux algorithmes, traitement du signal, reconnaissance des formes, morphologie mathématique et texture, intelligence artificielle, nouveaux types de données, etc.

TEL 903 3 cr.

Système d'information géographique

Objectifs : approfondir ses connaissances dans un domaine d'application thématique de la télédétection en milieu physique ou humain; synthétiser les types de données

les plus pertinents de télédétection et de différentes sources d'information à référence spatiale relatifs au champ d'application analysé.

Contenu : travail de recherche individuel sous forme de mini-projet et recherche bibliographique approfondie. Le projet portera sur un domaine touchant l'état de développement récent d'une application thématique de la télédétection. L'intégration et la synthèse des données (multisources ou multicapteurs) pourront être réalisées à partir de système d'information géographique à référence spatiale, système expert ou autre.

TEL 904 3 cr.

Séminaire méthodologique en télédétection

Objectifs : développer ou approfondir ses aptitudes et augmenter ses connaissances thématiques et méthodologiques de recherche en télédétection en relation étroite avec le sujet du candidat; effectuer une revue et une somme des connaissances scientifiques récentes sur un domaine spécifique, en faire l'analyse critique, la synthèse et la présentation.

Contenu : conception d'un mini-projet de recherche et réalisation d'une recherche bibliographique de pointe dans un domaine de la télédétection propre au candidat. Le projet porte sur l'état du développement des connaissances et des applications thématiques appropriées, de même que sur les méthodologies de recherche qui y sont associées. Production d'un rapport synthèse incluant des volets critiques et de réflexion.

TEL 910 6 cr.

Examen général

Objectifs : évaluer l'aptitude de l'étudiante ou de l'étudiant à poursuivre ses études doctorales et à réaliser un projet de recherche de manière autonome.

Contenu : sujet de recherche de l'étudiante ou de l'étudiant. Le texte de la proposition de recherche est examiné par trois professeures ou professeurs, incluant la directrice ou le directeur de thèse, de trois points de vue différents, correspondant aux volets de la connaissance en télédétection : volet de la physique de la télédétection, volet du traitement des images et des SIG, volet des applications. L'étudiante ou l'étudiant sera interrogé par le jury durant une rencontre à huis-clos organisée par la ou le responsable du programme.

TEL 911 15 cr.

Activités de recherche I : projet de thèse

Objectifs : la définition du sujet de thèse vise à fixer le programme de travail de l'étudiante ou de l'étudiant et la présentation publique vise à en informer la communauté scientifique du Département.

Contenu : l'étudiante ou l'étudiant qui a réussi l'activité TEL 910 et apporté à son projet les corrections demandées par le jury fait une présentation publique de son sujet. Cette présentation contiendra les éléments suivants : introduction, revue de littérature, objectifs, hypothèses, méthodologie, échéancier prévu. Elle ou il pourra être interrogé publiquement par les membres du jury (les mêmes que pour TEL 910) et par le public présent lors de la présentation.

TEL 912 15 cr.

Activités de recherche II : collecte et analyse des données

Objectifs : effectuer la collecte et l'analyse des données de sa thèse et soumettre un bref rapport à sa directrice ou à son directeur.

TEL 913 15 cr.

Activités de recherche III : rapport d'étape

Objectif : présenter un rapport d'étape sur l'avancement de sa recherche et ses premiers résultats. Au terme de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant est autorisé à entreprendre sa rédaction finale.

TEL 914 30 cr.

Dépôt et soutenance de thèse

Sommaire : la thèse déposée est soumise à un jury de quatre membres dont au moins un de l'extérieur à l'Université de Sherbrooke. La soutenance de thèse est publique.

TEL 915 9 cr.

Activités de recherche II : collecte et analyse des données

Objectifs : effectuer la collecte et l'analyse des données de sa thèse et soumettre un bref rapport à sa directrice ou à son directeur.

THL

THL 713 3 cr.

Environnement, nature et éthique

Objectif : être en mesure de traiter des questions éthiques liées à la protection de l'environnement.

Contenu : le rapport éthique et nature dans le sens du cosmos donnant lieu à une éthique de l'environnement. Questions abordées en prolongement d'une théologie de la nature. Institutionnalisation dans différentes sous-cultures (ex. entreprises) des préoccupations éthiques en matière de protection de l'environnement. Analyse de documents d'organismes internationaux d'un point de vue éthique (ex. l'Agenda 21).

CALENDRIER 2007 - 2008 - FACULTÉ DES LETTRES ET SCIENCES HUMAINES

	Trimestre automne 2007	Trimestre hiver 2008	Trimestre été 2008	Demi-trimestre avril-juin 2008	Demi-trimestre juin-août 2008
Journée d'accueil	À préciser par la Faculté	S.O.	S.O.	S.O.	S.O.
Début des activités pédagogiques	27 août	7 janvier	28 avril	28 avril	25 juin
Activités de la Rentrée au Centre culturel	29 et 30 août	S.O.	S.O.	S.O.	S.O.
Début des stages coopératifs	4 septembre	7 janvier	5 mai	S.O.	S.O.
Date limite de choix ou de modification des activités pédagogiques	15 septembre	21 janvier	21 mai	7 mai	8 juillet
Festival des harmonies et orchestres symphoniques du Québec Suspension des activités pédagogiques*	S.O.	S.O.	16 mai	16 mai	S.O.
Date limite de présentation d'une demande d'admission pour les programmes de 1 ^{er} cycle à temps complet	1 ^{er} novembre pour le trimestre d'hiver	1 ^{er} mars pour le trimestre d'automne	S.O.	S.O.	S.O.
Relâche des activités pédagogiques	Du 22 au 26 octobre	Du 3 au 7 mars	Du 9 au 13 juin	S.O.	S.O.
Date limite d'abandon des activités pédagogiques	15 novembre	15 mars	8 juillet	26 mai	21 juillet
Fin des stages coopératifs	14 décembre	18 avril	15 août	S.O.	S.O.
Fin des activités pédagogiques	21 décembre	25 avril	18 août	20 juin	18 août
Congé universitaire : activités étudiantes	30 août : 8 h 30 à 22 h	23 janvier : 8 h 30 à 22 h	S.O.	S.O.	S.O.
Congés universitaires	3 septembre (fête du Travail) 8 octobre (Action de grâces)	21 mars (Vendredi saint) 24 mars (lundi de Pâques)	19 mai (Journée nationale des patriotes) 24 juin (fête nationale du Québec) 30 juin (fête du Canada - report du 1 ^{er} juillet)		
Nombre de jours d'activités pédagogiques	77 jours	72 jours	72 jours	38 jours	38 jours

* Ne s'applique qu'au Campus principal.

N.B. Il y aura des coupures sporadiques de l'alimentation électrique pour entretien sur le Campus principal de l'Université de Sherbrooke :

1. Fin de semaine suivant la fin des activités pédagogiques du trimestre d'hiver 2008, 26 et 27 avril;
2. Fin de semaine suivant la fin des activités pédagogiques du trimestre d'été 2008, 23 et 24 août.

Avis : En tout temps, les facultés peuvent obtenir des dérogations au calendrier universitaire, le cas échéant, vous trouverez les calendriers mis à jour à l'adresse suivante : <http://www.USherbrooke.ca/registraire/calendriers>



Faculté de médecine et des sciences de la santé

Annuaire des programmes d'études de 2^e et 3^e cycles 2007-2008

(L'annuaire de la Faculté de médecine et des sciences de la santé constitue le cahier 7 de l'annuaire général de l'Université de Sherbrooke. En conséquence, les pages sont numérotées à compter de 7-1.)

Table des matières

Direction de la Faculté	3
Corps professoral	3
Maîtrise en biochimie	12
Maîtrise en biologie cellulaire	12
Maîtrise en environnement	13
Maîtrise en ergothérapie	14
Maîtrise en gérontologie	15
Maîtrise en immunologie	15
Maîtrise en microbiologie	16
Maîtrise en pharmacologie	16
Maîtrise en physiologie	17
Maîtrise en physiothérapie	17
Maîtrise en pratiques de la réadaptation	18
Maîtrise en radiobiologie	19
Maîtrise en sciences cliniques	20
Diplôme de 2 ^e cycle d'études spécialisées en médecine	21
- Études spécialisées en anatomo-pathologie	21
- Études spécialisées en anesthésie-réanimation	22
- Études spécialisées en biochimie médicale	22
- Études spécialisées en cardiologie	23
- Études spécialisées en chirurgie générale	23
- Études spécialisées en chirurgie orthopédique	24
- Études spécialisées en endocrinologie	24
- Études spécialisées en gastro-entérologie	24
- Études spécialisées en gériatrie	25
- Études spécialisées en hématologie	25
- Études spécialisées en médecine interne (général)	26
- Études spécialisées en médecine nucléaire	26
- Études spécialisées en microbiologie médicale et infectiologie	27
- Études spécialisées en néphrologie	28
- Études spécialisées en neurochirurgie	28
- Études spécialisées en neurologie	29
- Études spécialisées en obstétrique-gynécologie	29
- Études spécialisées en ophtalmologie	30
- Études spécialisées en oto-rhino-laryngologie	30
- Études spécialisées en pédiatrie	30
- Études spécialisées en pneumologie	31
- Études spécialisées en psychiatrie	31
- Études spécialisées en radiologie diagnostique	32
- Études spécialisées en radio-oncologie	33
- Études spécialisées en rhumatologie	33
- Études spécialisées en santé communautaire	34
- Études spécialisées en urologie	34

Diplôme de 2 ^e cycle d'études supérieures en médecine de famille	34
Diplôme de 2 ^e cycle en gestion de l'environnement	35
Diplôme de 2 ^e cycle en pratiques de la réadaptation	36
Diplôme de 2 ^e cycle en prévention des incapacités au travail	36
Diplôme de 2 ^e cycle en prévention et contrôle des infections	37
Diplôme de 2 ^e cycle en sciences infirmières	37
Diplôme de 2 ^e cycle en toxicomanie	38
Microprogramme de 2 ^e cycle d'agir professionnel en réadaptation	38
Microprogramme de 2 ^e cycle des compétences spécifiques en réadaptation	39
Microprogramme de 2 ^e cycle en évaluation en réadaptation	39
Microprogramme de 2 ^e cycle en gestion de cas	39
Microprogramme de 2 ^e cycle en gestion des risques : sécurité civile et environnement	40
Microprogramme de 2 ^e cycle en gestion intégrée de l'eau	40
Microprogramme de 2 ^e cycle en informatique de la santé	41
Microprogramme de 2 ^e cycle de normes en informatique de la santé	41
Microprogramme de 2 ^e cycle en prévention des incapacités au travail	41
Microprogramme de 2 ^e cycle en santé internationale	42
Microprogramme de 2 ^e cycle en santé-sécurité-environnement	42
Microprogramme de 2 ^e cycle en soutien-conseil en gérontologie	42
Microprogramme de 2 ^e cycle en toxicomanie	43
Microprogramme de 2 ^e cycle en vérification environnementale	44
Doctorat en biochimie	44
Doctorat en biologie cellulaire	44
Doctorat en gérontologie	45
Doctorat en immunologie	45
Doctorat en microbiologie	46
Doctorat en pharmacologie	46
Doctorat en physiologie	47
Doctorat en radiobiologie	47
Doctorat en sciences cliniques	47
Diplôme de 3 ^e cycle en prévention des incapacités au travail	49
Microprogramme de 3 ^e cycle d'enrichissement des compétences en recherche	49
Description des activités pédagogiques	51
Centre de formation continue	75
Calendrier universitaire	76

Pour tout renseignement concernant les PROGRAMMES, s'adresser à :

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Université de Sherbrooke
Sherbrooke (Québec) CANADA J1K 2R1

Pour tout renseignement concernant l'ADMISSION ou l'INSCRIPTION, s'adresser au :

Bureau de la registraire

Université de Sherbrooke
Sherbrooke (Québec) CANADA J1K 2R1
819 821-7688 (téléphone)
1 800 267-8337 (numéro sans frais)
819 821-7966 (télécopieur)
www.USherbrooke.ca/information
www.USherbrooke.ca (site Internet)

Les renseignements publiés dans ce document étaient à jour le 1^{er} mai 2007.

L'Université se réserve le droit de modifier ses règlements et programmes sans préavis.

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Direction de la Faculté

Doyen

Réjean HÉBERT

Doyen adjoint et vice-doyen aux ressources

Gilles FAUST

Vice-doyen aux études supérieures

Claude ASSELIN

Secrétaire de la Faculté et

vice-doyenne à la vie étudiante

Jocelyne FAUCHER

Vice-doyenne à la recherche

Nicole GALLO-PAYET

Vice-doyen aux études médicales prédoctorales

Paul GRAND'MAISON

Vice-doyen aux études médicales postdoctorales

François LAJOIE

Vice-doyenne aux sciences de la santé

Lise TALBOT

Doyenne associée et directrice du Centre de pédagogie des sciences de la santé

Martine CHAMBERLAND

Doyen associé à la Montérégie

Michel DUPLESSIS

Doyen associé à la Sagamie

Mauril GAUDREAU

Doyen associé à l'Acadie

Aurel SCHOFIELD

Doyen associé et directeur du Centre de formation continue

Gilles VOYER

Directeur du Cabinet

Marc LAUZIÈRE

Directeur administratif

René GAGNON

Adjoint administratif

Gaston LACROIX, études médicales prédoctorales

Professeur associé à la direction

Jean DE MARGERIE

Professeure et professeurs émérites

Pierre BOURGAUX

Roger A. CÔTÉ

Jacques E. DES MARCHAIS

Marcel DROLET

Jacques DROUIN

Henry HADDAD

Maurice HÉON

Denise LALANCETTE

Étienne LEBEL

Bernard LEMIEUX

André LUSSIER

Gilles PIGEON

Domenico REGOLI

Otto SCHANNE

CONSEIL DE LA FACULTÉ

Membres d'office

Réjean HÉBERT, président

Claude ASSELIN

Martine CHAMBERLAND

Michel DUPLESSIS

Jocelyne FAUCHER

Gilles FAUST

Nicole GALLO-PAYET

Mauril GAUDREAU

Paul GRAND'MAISON

François LAJOIE

Aurel SCHOFIELD

Lise TALBOT

Gilles VOYER

Professeures et professeurs temps plein universitaire

François BOUDREAU

Luc MATHIEU

Annie OUELLET

Benoît PAQUETTE

Yves PONSOT

Jana STANKOVA

Jean-Pierre TÉTRAULT

Professeure et professeur d'enseignement clinique

Marie-Claude BEAULIEU

Gérard LEMAY

Chargée de cours

Sylvie JETTE

Étudiantes et étudiants

Mazen CHOULAKIAN

Charles DUSSAULT

Nancy GUILLEMETTE

Martin HOUDE

Valérie TROTTIER-HÉBERT

Représentant des directrices et directeurs des départements

Gérard SCHMUTZ

Représentante et représentants des institutions affiliées

Yves BENOIT

Patricia GAUTHIER

Denis LALUMIÈRE

Jean-Claude OTIS

Daniel de YTURRALDE

Représentant de la population

Paul-Émile BILODEAU

Invitée et invité statutaires

Marc LAUZIÈRE

Caroline MORNEAU

Membre coopté

Roger MORCOS

DIRECTION : ÉCOLE, DÉPARTEMENTS, SERVICES

Anatomie et biologie cellulaire :

Jean-François BEAULIEU

Anesthésiologie : René MARTIN

Biochimie : Jean-Pierre PERREAU

- Biochimie clinique : Jean DUBÉ

Chirurgie : Gaétan LANGLOIS

- Chirurgie : François MOSIMANN

- Chirurgie cardiaque : David GREENTREE

- Chirurgie orthopédique : Nicolas PATENAUDE

- Chirurgie thoracique : Marco SIROIS

- Chirurgie vasculaire : Véronique LAPIE

- Neurochirurgie : Brendan KENNY

- Ophtalmologie : Pierre BLONDEAU

- Oto-rhino-laryngologie : Dominique DORION

- Urologie : Michel CARMEL

Médecine : Pierre COSSETTE

- Cardiologie : Michel NGUYEN

- Dermatologie : Bruno MAYNARD

- Endocrinologie : Patrice PERRON

- Gastro-entérologie : Daniel B. MÉNARD

- Gériatrie : Tamas FULÖP

- Hématologie : Patrice BEAUREGARD

- Médecine interne : Luc LANTHIER

- Néphrologie : Paul MONTAMBAULT

- Neurologie : Jean RIVEST

- Pneumologie : Pierre LARIVÉE

- Rhumatologie : Artur DE BRUM FERNANDES

Médecine de famille : Richard BOULÉ

- Urgence : Colette BELLAVANCE

Médecine nucléaire et radiobiologie : Darel HUNTING

- Médecine nucléaire : Jean VERREAU

- Radio-oncologie : Rachel BUJOLD

Microbiologie et infectiologie : Benoît CHABOT

- Infectiologie : Raymond DUPERVAL

Obstétrique-gynécologie : Jean-Marie MOUTQUIN

Pathologie : Bassem SAWAN (par intérim)

Pédiatrie : Claude LEMOINE

- Endocrinologie pédiatrique : Nancy GAGNÉ

- Génétique : Regen DROUIN

- Immunologie-allergologie :

Marek ROLA-PLESZCZYNSKI

- Néonatalogie : Hervé WALT

- Neuropédiatrie : Guillaume SÉBIRE

- Pédiatrie : Stéphane TREMBLAY

- Pneumopédiatrie : Jean-Paul PRAUD

Pharmacologie : Emanuel ESCHER

Physiologie et biophysique : Robert DUMAINE

Psychiatrie : Pierre BEAUSÉJOUR

- Gérontopsychiatrie : Paule HOTTIN

- Pédoopsychiatrie : Carmen BEAUREGARD

- Psychiatrie adulte : William SEMAAN

- Psychiatrie légale : Pierre GAGNÉ

Radiologie diagnostique : Gérard SCHMUTZ

Réadaptation : Johanne DESROSIERS

- Physiatry : Michel SAINT-PIERRE

Sciences de la santé communautaire : Maryse GUAY

Toxicomanie : Élise ROY

Sciences infirmières (École des) : Luc MATHIEU

DIRECTION : CENTRES ET SERVICES FACULTAIRES

CENTRE DE FORMATION CONTINUE

Doyen associé et directeur

Gilles VOYER

CENTRE DE PÉDAGOGIE DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Doyenne associée et directrice

Martine CHAMBERLAND

COMMUNICATION

Responsable, section santé

Caroline MORNEAU

SERVICE DES TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DES COMMUNICATIONS

Directeur

David SEROUGE

SOUTIEN À LA RECHERCHE – ATELIER CENTRAL

Responsable

Alain GAUTHIER

Corps professoral

DÉPARTEMENT D'ANATOMIE ET DE BIOLOGIE CELLULAIRE

Professeurs titulaires

ASSELIN, Claude, M. Sc. (Laval), Ph. D. (Sherbrooke)

BEAULIEU, Jean-François, M. Sc., Ph. D. (Sherbrooke)

BKAÏLY, Ghassan, M. Sc., Ph. D. (Sherbrooke)

MÉNARD, Daniel, B. Sc., Ph. D. (Sherbrooke)

Professeures et professeurs agrégés

BÉRARD, Jacques, M. Sc., Ph. D. (Montréal)

JACQUES, Danielle, M. Sc., Ph. D. (Sherbrooke)

RIVARD, Nathalie, B. Sc., Ph. D. (Sherbrooke)

VACHON, Pierre H., M. Sc., Ph. D. (Sherbrooke)

Professeure et professeurs adjoints

BOUDREAU, François, M. Sc., Ph. D. (Sherbrooke)

GENDRON, Fernand-Pierre, Ph. D. (Sherbrooke)

PERREAU, Nathalie, M. Sc., Ph. D. (Sherbrooke)

Appartenances mineures

CARRIER, Julie, M.D. (Sherbrooke)
 DE BRUM-FERNANDES, Artur José, M.D., M. Sc., Ph. D. (São Paulo)
 GALLO-PAYET, Nicole, M. Sc. (Montréal), M. Sc. (Poitiers), Ph. D. (Sherbrooke)

Professeur et professeurs associés

DELVIN, Edgard, M. Sc., Ph. D. (Montréal)
 LAPRISE, Catherine, B. Sc. (UOAC), M. Sc., Ph. D. (Laval)
 LEGAULT, Jean, B. Sc. (UOAC), M. Sc., Ph. D. (Laval)
 LEVY, Émile, M. Sc., Ph. D. (Jérusalem)

DÉPARTEMENT D'ANESTHÉSIOLOGIE**Professeurs titulaires**

MARTIN, René, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC, DABA
 TÉTRAULT, Jean-Pierre, M.D., M. Sc. (Montréal), CSPQ, DABA, FRCPC

Professeures et professeur agrégés

CÔTÉ, Daniel J., M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
 GAGNON, Linda, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
 PIRLET, Martine, M.D. (Liège), CSPQ

Professeures et professeurs adjoints

BÉRARD, Dominique, M.D. (Sherbrooke), CSPQ
 CARRIER, Johanne, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
 MARTINEZ, José Luis, M.D. (Antioquia, Colombie)
 MOLINER, Peter (Henry), M.D. (McMaster), FRCPC
 VILLENEUVE, Valérie, M.D. (Laval)

Professeures et professeurs d'enseignement clinique**Titulaire d'enseignement clinique**

COLAS, Marie-Josée, M.D. (Montréal), CSPQ, FRCPC

Agrégés d'enseignement clinique

CLAIROUX, Michel, M.D. (Sherbrooke), LMCC, DES, CSPQ, FRCPC
 GAGNON, Daniel, M.D. (Sherbrooke), CSPQ
 PARENT, Michel, M.D. (Sherbrooke), FRCPC, CSPQ
 PARENT, Pierre, M.D. (Laval), CSPQ, FRCPC

Adjointes et adjoints d'enseignement clinique

BEAUDRY, Mathieu, M.D. (Sherbrooke), LMCC, FRCPC
 BOURDUA, Isabelle, M.D. (Sherbrooke), CSPQ
 CHABOT, François, M.D., S.S. (administration) (Laval), FRCPC, CSPQ
 CLOUTIER, Jean-Marc, M.D. (Laval), CSPQ, FRCPC
 CORMIER, François, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
 COUTU, Stéphane, M.D. (Sherbrooke), LMCC
 CROTEAU, Jacques, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
 DELABAYS, Eugène, M.D., B. Sc. (Ottawa), CSPQ, FRCPC
 DE MÉDICIS, Étienne, M.D., B. Sc. (Sherbrooke), M. Sc. (Toronto), CSPQ, FRCPC
 DROLET, Sophie, M.D., B. Sc. (Laval), CSPQ, FRCPC
 DUMAIS, Richard, M.D. (Montréal), FRCPC
 FUGERE, Daniel, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
 LACROIX, Anne, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
 MAYRAND, Dominic, M.D. (Sherbrooke), FRCPC
 OUELLETTE, Nicol, M.D. (Laval), CSPQ, ABA, DABA
 SÉGUIN, Anick, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
 VASIL, Dany, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
 VEILLEUX, Léon-Jean, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC

Chargé d'enseignement clinique

LAVIGNE, Dominique, M.D. (Montréal)

DÉPARTEMENT DE BIOCHIMIE**Professeurs titulaires**

BASTIN, Marcel, Ph. D. (Liège)
 BOISSONNEAULT, Guylain, M. Sc., Ph. D. (Laval)
 DUPUIS, Gilles, M. Sc. (Montréal), Ph. D. (Pittsburgh)
 LEHOUX, Jean-Guy, M. Sc., Ph. D. (Montréal)
 PERRAULT, Jean-Pierre, M. Sc., Ph. D. (Montréal)

Professeur agrégé

LABBÉ, Simon, M. Sc., Ph. D. (Laval)

Professeurs adjoints

BACHAND, François, M. Sc. (Montréal), Ph. D. (McGill)
 BISAILLON, Martin, Ph. D. (Montréal)
 MASSÉ, Éric, M. Sc., Ph. D. (Montréal)
 ROUCOU, Xavier, M. Sc., Ph. D. (Bordeaux)

Appartenances mineures

BELLABARBA, Diego, M.D. (Rome), CSPQ, FRCPC
 BOIRE, Gilles, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
 COULOMBE, Benoît, M. Sc., Ph. D. (Montréal)
 DAY, Robert, M. Sc., Ph. D. (Sherbrooke)
 FAUCHEUX, Nathalie (Département de génie chimique)
 FINK, Guy, Ph. D. (Montréal), DEPD, CSPQ, FCACB
 LANGLOIS, Marie-France, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
 LETELLIER, Marc, Ph. D. (Sherbrooke), CSPQ
 OUELLETTE, Rodney, Ph. D., M.D. (Laval)
 PARENT, Jean-Luc, M. Sc., Ph. D. (Sherbrooke)
 VAILLANCOURT, Cathy, Ph. D. (Montréal)

Professeures et professeurs associés

BISSONNETTE, Nathalie (Agriculture Canada)
 COUSINEAU, Benoît, M. Sc., Ph. D. (Montréal)
 DE MÉDICIS, M.-Éveline, L. Sc., Ph. D. (Louvain)
 LEPAGE, Raymond, M. Sc., Ph. D. (Montréal)

Service de biochimie clinique**Professeur titulaire**

GRANT, Andrew, M.D. (Birmingham), Ph. D. (Oxford)

Professeurs adjoints

CORBIN, François, M.D. (Laval), B. Sc. (UQTR), M. Sc. (Montréal), Ph. D. (Laval), CSPQ, FRCPC
 DUBÉ, Jean, M.D., Ph. D. (Laval), CSPQ, FRCPC

Professeure contractuelle

KELLY, Anthéa, M.D. (Ottawa), D.H.P. (Montréal), CSPQ

Professeur d'enseignement clinique**Adjoint d'enseignement clinique**

CHEVRIER, Pierre, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC

DÉPARTEMENT DE CHIRURGIE**Service de chirurgie****Professeurs titulaires**

DEVROEDE, Ghislain, M.D. (Louvain), M. Sc. (Mayo), CSPQ, FRCSC, DABCRS, DABS
 MARTIN, Marcel, M.D. (Montréal), CSPQ, FRCSC
 MOSIMANN, François, M.D. (Lausanne), Études spéc. chirurgie (Suisse)
 RIOUX, André, M.D. (Montréal), CSPQ, FRCSC, FACS

Professeure et professeurs agrégés

ÉCHAVÉ, Vincent, M.D. (Madrid), M. Sc. (McGill), CSPQ, DABS, FRCSC, FACS, FISS
 MARTINET, Olivier, M.D. (Lausanne), Études spéc. chirurgie (Suisse)
 MAYER, Sandeep Kumar, M.D. (McGill), CSPQ, FRCPS
 PATENAUDE, Johane, M.A. (philo) (Sherbrooke), Ph. D. (Laval)

Professeures et professeur adjoints

COMEAU, Emilie, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
 HENDERSON, Eduardo, M.S. (Sherbrooke), U.A. spéc. chirurgie (Uruguay)
 McFADDEN, Nathalie, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCSC
 MÉZIAT-BURDIN, Anne, Ph. D., M.D. (France)
 TOUSIGNANT, Julie, M.D. (Laval), CSPQ, FRCPC

Professeurs associés

OUELLET, Paul, B.A. (Edmundston), DEC (inhalothérapie et anesthésie) (Rosemont)
 POISSON, Jacques, M.D. (Laval), CSPQ

Professeures et professeurs d'enseignement clinique**Titulaire d'enseignement clinique**

ORFALI, Charles, M.D. (Alexandrie), CSPQ

Agrégés d'enseignement clinique

BLOUIN, Yvan, M.D. (Laval), CSPQ, FRCSC, FACS, ABS
 FORGET, André, M.D. (Sherbrooke), CSPQ
 HAMEL, Jean-Yves, M.D. (Laval), CSPQ, FRCSC
 NOOTENS, Jean-Vincent, M.D. (Louvain), CSPQ

Adjointes et adjoints d'enseignement clinique

BARIL, Claude, M.D., B. Sc. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
 BEAULIEU, Claude, M.D., B. Sc. (Laval), CSPQ

BEAUSOLEIL, Sylvain, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC

BOOTH, Janet Mary, M.D. (McGill), CSPQ, FRCS, ABCGS

CHAPDELAIN, Joyaube, M.D. (Sherbrooke), FRCPC

CROTEAU, Frédéric, M.D. (Montréal), FRCPC

DESLAURIERS, Robert, M.D. (Sherbrooke), FRCPC

DO, Lan Vinh, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC

EL-HADDAD, Jacques, M.D. (Sherbrooke), FRCPC

GONZALEZ-AMAYA, Gonzalo, M.D. (Mexico), CSPQ, FRCSC, DAB, CMCG

HÉBERT, Jocelyne, M.D. (Sherbrooke), B. Sc. (Laval), CSPQ, FRCPC

HOUDE, Jean-Luc, M.D. (Montréal), CSPQ, FRCPC

LAGANIÈRE, Michel, M.D., B.A. (Laval), CSPQ

LALANCETTE, Mathieu, M.D. (Sherbrooke), FRCPC

LAPLANTE, Richard, M.D. (Laval), CSPQ, FRCPC

LEDoux, Jean, M.D. (Laval), CSPQ, FRCSC

LOPEZ VALLÉE, Carlos, M.D. (Brésil), Ph.D. (Laval), CCCMQ

MIJANGOS, Josee, M.D. (Guatemala), CSPQ, FRCSC

MILLER, Steven, M.D., B. Sc. (Sherbrooke), B. Sc. (McGill), CSPQ, FRCPC

OUIOMET, Alain, M.D. (Sherbrooke), M.B.A. (Concordia), CSPQ, FRCPC

ROUILLARD, Martin, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC

VIENS, Mario, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC

Service de chirurgie cardiaque**Professeures et professeur adjoints**

COUTU, Marianne, M.D., M. Sc. (Montréal), FRCSC
 GREENTREE, David, M.D. (Alberta), CSPQ, FRCSC
 NORMANDIN, Denyse, M.D. (Montréal), CSPQ, FRCPC

Service de chirurgie orthopédique**Professeure et professeurs agrégés**

CABANA, François, M.D. (Laval), CSPQ
 DUMAIS, Réjean, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCSC
 LANGLOIS, Gaëtan, M.D. (Montréal), CSPQ, FRCSC
 RICARD, Stéphane, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCSC
 THÉORÉT, Chantal, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCSC

Professeurs adjoints

BALG, Frédéric, M.D. (Sherbrooke)
 GRENIER, Guillaume, M. Sc. (UQTR), Ph. D. (Laval)
 PATENAUDE, Nicolas, M.D. (Montréal), CSPQ, FRCPC

Appartenances mineures

FAUCHEUX, Nathalie, (Faculté de génie)
 GAMAL, Baroud (Faculté de génie)
 LOISEL, Patrick (Réadaptation)
 VERMETTE, Patrick (Faculté de génie)

Professeurs associés

DUMONT, Alain, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCSC
 GHIBELY, André, M.D., B. Ch. (Caire), CSPQ, FRCPC

Professeurs d'enseignement clinique**Agrégés d'enseignement clinique**

LAMOUREUX, Gilles, M.D. (Laval), CSPQ, FACS, AMAE
 MORCOS, Roger, M.D. (Damas), CSPQ, FRCSC, DABOS

Adjointes d'enseignement clinique

BARABAS, Dezzo, M.D. (Hongrie)
 BÉLANGER, Louis-René, M.D. (Laval), CSPQ, FRCPC
 BOIVIN, Éric, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, LMCC
 BOURQUE, Luc, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
 DAVID, Hervé, M.D. (Laval), CSPQ, FRCPC
 de YTURRALDE, Daniel, M.D. (McGill), CSPQ, FRCPC
 JONCAS, Jean-François, M.D. (Sherbrooke), CSPQ
 LAPOINTE, Pierre, M.D. (Laval), CSPQ, FRCPC
 LEFÈVRE, François, M.D. (Laval), CSPQ, FRCPC
 LEMIEUX, Rémy, M.D., B. Sc. (Laval), M. Sc. (Parkinson Gait), CSPQ

Service de chirurgie thoracique**Professeur adjoint**

SIROIS, Marco, M.D. (Laval), FRCSC

Appartenance mineure

ÉCHAVÉ, Vincent, M.D. (Madrid), M. Sc. (McGill), CSPQ, DABS, FRCSC, FACS, FISS

Service de chirurgie vasculaire**Professeure adjointe**

LAPIE, Véronique, M.D. (Montréal), CSPQ, FRCSC

Professeurs d'enseignement clinique**Agrégé d'enseignement clinique**

SCALABRINI, Bertrand, M.D. (Laval), CSPQ, FRCSC

Adjointes d'enseignement clinique

FARINAS, Jean-Marc, M.D. (Montréal), CSPQ, FRCPC

MATHIEU, John, M.D. (Laval), CSPQ, FRCPC, LMCC

MICHAUD, Pierre, M.D. (Laval), CSPQ, FRCPC

Service de neurochirurgie**Professeur titulaire**

MARCHAND, Serge, M. Sc. (UQTR), Ph. D. (Montréal)

Professeurs agrégés

CLOUTIER, Christian, M.D. (Sherbrooke), CSPQ

COUILLARD, Philippe, M.D. (Montréal), CSPQ, FRCSC

FORTIN, David, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPS

KENNY, Brendan, M.D. (Dublin), FRCS

Professeurs adjoints

MATHIEU, David, M.D. (Sherbrooke)

SÉGUIN, Mario, M.D. (Montréal)

Professeurs d'enseignement clinique**Adjointes d'enseignement clinique**

CHAREST, Dhany, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC

MCLELLAND, Hans, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC

PRUD'HOMME, Michel, M.D., Ph.D., M. Sc. (Montréal),

B. Sc. (Sherbrooke), CSPQ

Service d'ophtalmologie**Professeure agrégée**

FAUCHER, Anne, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC

Professeure et professeurs d'enseignement clinique**Titulaire d'enseignement clinique**

BLONDEAU, Pierre, M.D. (Laval), CSPQ

Agrégé d'enseignement clinique

GRÉGOIRE, Jacques, M.D. (Laval), CSPQ, FRCSC

Adjointe et adjoints d'enseignement clinique

BLOUIN, Marie-Claude, M.D. (Montréal), FRCPC

CHARBONNEAU, Alain, M.D. (Sherbrooke), CSPQ,

FRCSC

COHEN, Mark, M.D. (McGill), CSPQ, FRCPC

GIUNTA, Michel, M.D. (Montréal), CSPQ, FRCPC, ABO

GRÉGOIRE, Alain, M.D. (Laval), CSPQ, FRCPC, DAB

GRENIER, Benoît, M.D. (Montréal), FRCSC, LCMC

LAPOINTE, André, M.D. (Laval), LMCC, CSPQ

ROBERGE, Jean-François, M.D. (Laval), CSPQ, FRCSC

ZAHARIA, Mariam, M.D. (Bucarest), CSPQ, FRCPC,

DAB, FAAO

Service d'oto-rhino-laryngologie**Professeur titulaire**

DORION, Dominique, M.D., M. Sc. (Laval), CSPQ, FRCSC

Professeure et professeur adjoints

FORTIER, Pierre-Hugues, M.D. (Sherbrooke)

GERVAIS, Mireille, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCSC

Appartenance mineure

PRAUD, Jean-Paul, M.D., Ph. D. (Paris), CSPQ

Professeurs associés

FANOUS, Nabil

GOSSELIN, Denis, DDS, M. Sc. (McGill), MRCD(C)

Professeure et professeurs d'enseignement clinique**Agrégée et agrégés d'enseignement clinique**

GRENIER, Jean-Paul, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCSC

ROULEAU, Michel O., M.D. (Laval), CSPQ, FRCSC,

CRCS

TREMBLAY, Chantal, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCSC

Adjointes d'enseignement clinique

ABOURJAILI, Radwan, M.D. (Sherbrooke), B. Sc.

(Montréal) CSPQ, FRCPC

HARVEY, Michel, M.D. (Laval), CSPQ

LEMAIRE, David, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC,

ABO

MOÏSESCU, Razvan, M.D., B. ing. (Montréal), CSPQ,

FRCPC

PARADIS, Serge, M.D. (Montréal), CSPQ, FRCPC, DAB

Service d'urologie**Professeur titulaire**

CARMEL, Michel, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCSC

Professeure et professeur agrégés

PONSOT, Yves, M.D. (Paris V), CSPQ

TU, Le Mai, M.D. (Sherbrooke), M. Sc. (McGill), CSPQ,

FRCSC

Professeur adjoint

SABBAGH, Robert, B. Sc., M. Sc., M.D. (Montréal),

CSPQ, FRCPC

Professeurs d'enseignement clinique**Adjointes d'enseignement clinique**

BAZINET, Jocelyn, M.D. (Laval), FRCSC

KHOURY, Élie, M.D. (Liban), CSPQ, FRCPC, ABU,

ECFMG

LA PLANTE, William, M.D. (Ottawa), FRCPC

MARTEL, Arold, M.D. (Montréal), CSPQ, FRCSC

PARADIS, Jean-Benoît, M.D. (Laval), B. Sc. (Sherbrooke),

CSPQ

SAVOIE, Marc, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC

DÉPARTEMENT DE MÉDECINE**Appartenances mineures**

DUPERVAL, Raymond, M.D. (Louis-Pasteur), CSPQ,

FRCPC

HARVEY, Anne, M.D. (Laval), CSPQ, FRCPC

PÉPIN, Jacques, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC

SAINT-PIERRE, Michel, M.D. (Sherbrooke), CSPQ

Service de cardiologie**Professeur titulaire**

LEPAGE, Serge, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC

Professeurs agrégés

GERVAIS, André, M.D. (Montréal), CSPQ

HARVEY, Richard, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC,

FACC

NGUYEN, Michel, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC

Professeures et professeurs adjoints

ALAYA-PAREDES, Félix, M.D. (La Plata, Buenos Aires),

Études spéc. cardiologie (Argentine)

BÉRUBÉ, Simon, M.D. (Sherbrooke), FRCPC

BRÔCHU, Marie-Claude, M.D. (Sherbrooke), CSPQ,

FRCPC

DALERY, Karl, M.D. (Montréal), CSPQ, FRCPC

GAGNON, Sylvie, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC

SCAZZUSO, Fernando, M.D. (Buenos Aires)

Professeures et professeurs d'enseignement clinique**Adjointes et adjoints d'enseignement clinique**

BARABAS, Melinda, M.D. (Roumanie)

BELISLE, Pierre, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC

BRETON, Robert, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC

CIEZA LARA, Tomas Alberto, M.D. (Argentine)

MATTEAU, Sylvain R., M.D., B. Sc. (Montréal), CSPQ,

FRCPC, FACC

ROY, Nathalie, M.D. (Sherbrooke), FRCPC

TREMBLAY, Gérald, M.D. (Laval), CSPQ

Service de dermatologie**Professeur titulaire**

MAYNARD, Bruno, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC,

DABD, CABDI

Professeure et professeur d'enseignement clinique**Adjointe et adjoint d'enseignement clinique**

BOLDUC, Alain, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC,

AAD

DUPERRÉ, Audrey, M.D. (Sherbrooke), FRCPC

Service d'endocrinologie**Professeure et professeurs titulaires**

ARDILOUZE, Jean-Luc, M.D. (Limoges), M. Sc.

(Montpellier)

BELLABARBA, Diego, M.D. (Rome), CSPQ, FRCPC

CUNNANE, Stephen, B. Éd. (Bishop's), Ph. D.

(Montréal)

GALLO-PAYET, Nicole, M. Sc. (Montréal), M. Sc. (Poitiers),

Ph. D. (Sherbrooke)

Professeures et professeurs agrégés

CARPENTIER, André, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC

HOUDE, Ghislaine, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC

LANGLOIS, Marie-France, M.D. (Sherbrooke), CSPQ,

FRCPC

PERRON, Patrice, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC

Professeur adjoint

BAILLARGEON, Jean-Patrice, M.D. (Montréal), CSPQ,

FRCPC

Appartenance mineure

GRANT, Andrew, M.D. (Birmingham), Ph. D. (Oxford)

Professeurs associés

KHOURY, Khalil, M.D. (Damas), CSPQ, FRCPC

MAHEUX, Pierre, M.D. (Sherbrooke), FLEX (New-York),

LMCC, FRCPC

Professeures et professeur d'enseignement clinique**Agrégée d'enseignement clinique**

GODIN, Chantal, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC

Adjointes et adjoint d'enseignement clinique

GAGNON, Olivier, M.D. (Sherbrooke), CCMFC

LEROUX, Karine, M.D. (Sherbrooke), CCMFC

RIVARD, Sophie, M.D., B. Sc. (Montréal), CCMFC

Service de gastro-entérologie**Professeurs titulaires**

MÉNARD, Daniel B., M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC

WATIER, Alain, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC

Professeure et professeurs agrégés

BAILLARGEON, Jean-Daniel, M.D. (Montréal), CSPQ,

FRCPC

FAUST, Gilles, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC

LANGELIER, Diane, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC

LANGEVIN, Serge, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC

Professeures et professeur adjoints

BEAUDOIN, Annie, M.D. (Sherbrooke), FRCPC

BÉLANGER, Mélanie, M.D. (Laval), CSPQ, FRCPC

CARRIER, Julie, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC

RATEB, George, M.D., M. Sc. (Le Caire)

Appartenance mineure

MÉNARD, Daniel, Ph. D. (Sherbrooke)

Professeurs associés

HADDAD, Henry, M.D. (Ottawa), CSPQ, FRCPC

LARIN, Stéphane, D.P.H., M. Sc. (pharmacie) (Montréal)

MORISSET, Jean, Ph. D. (Sherbrooke)

Professeur d'enseignement clinique**Adjoint d'enseignement clinique**

PILON, Gaétan, M.D. (Montréal), CSPQ, FRCPC

Service de gériatrie**Professeurs titulaires**

BARON, Michel, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC

FÜLÖP, Tamás, M.D. (Genève)

LACOMBE, Guy, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC

TESSIER, Daniel, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC

Professeurs agrégés

BRAZEAU, Serge, M.D. (Montréal), CSPQ, FRCPC
 KHALIL, Abdelouahed, M. Sc. (Maroc), Ph. D. (Paris)

Professeures adjointes

BRODEUR, Catherine, M.D. (Sherbrooke)
 LAPIERRE, Julie, M.D. (Montréal), CSPQ, FRCPC
 PÉLOQUIN, Marie M., M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FR-
 CPC

Appartenance mineure

HÉBERT, Réjean, M.D. (Sherbrooke), CCMFC, CSPQ

Professeure d'enseignement clinique**Adjointe d'enseignement clinique**

GAGNON, Elisabeth, M.D. (Laval), CSPQ, FRCPC

Service d'hématologie**Professeurs titulaires**

KNECHT, Hans, M.D. (Zurich)
 LATREILLE, Jean, M.D. (McGill), CSPQ, FRCPC

Professeure et professeurs agrégés

BEAUREGARD, Patrice, M.D. (Montréal), CSPQ, FRCPC
 DUFRESNE, Jean, M.D. (Montréal), CSPQ, FRCPC
 LÉPINE-MARTIN, Mariette, M.D. (Sherbrooke), CSPQ,
 FRCPC

Professeures et professeurs adjoints

DELISLE, Line, M.D. (Laval), CSPQ, FRCPC
 KOTB, Rami, M.D. (Le Caire)
 LE BLANC, Richard, M.D. (Montréal)
 TERRET, Catherine, M. Sc., M.D., Spéc. transplantation
 organes et greffe tissus, Spéc. oncologie médicale
 (Université Franche-Comté)

Professeurs d'enseignement clinique**Adjoints d'enseignement clinique**

VANTELON, Jean-Marie, M.D. (Paris)
 WHITLOCK, Pierre, M.D. (Montréal), CSPQ, FRCPC,
 ABIM

Service de médecine interne**Professeure titulaire**

CHAMBERLAND, Martine, M.D. (Sherbrooke), M. Éd.
 (USC), CSPQ, FRCPC

Professeurs agrégés

CHARRON, Pierre, M.D. (Laval), CSPQ, FRCPC
 COSSETTE, Pierre, M.D. (Montréal), CSPQ, FRCPC
 CUSSON, Jean, M.D., Ph. D. (Montréal), CSPQ, FRCPC
 DELAND, Éric, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
 ECHENBERG, Donald, M.D. (McGill), CSPQ, FRCPC
 FAUCHER, Jacques-Philippe, M.D. (Montréal), CSPQ,
 FRCPC
 LAJOIE, Jean-François, M.D. (Sherbrooke), CSPQ,
 FRCPC
 LANTHIER, Luc, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC

Professeures et professeurs adjoints

ABEL, Julie, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
 BISSON, Patrick, M.D. (Montréal), CSPQ, FRCPC
 CARON, Nadia, M.D. (Laval), CSPQ, FRCPC
 DÉRY, Lorraine, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
 GAGNON, Mélanie, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
 LAVIGNE, Annie, M.D. (Sherbrooke), CSPQ
 LESSARD, André, M.D. (Montréal), CSPQ
 MORISSETTE, Nathalie, M.D. (McGill)
 PIETRANGELLO, Maria, M.D., M. Sc. (McGill), CSPQ,
 FRCPC
 POIRIER, Germain, M.D. (McGill), CSPQ, FRCPC
 SAUVÉ, Nadine, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
 ST-PIERRE, Catherine, M.D. (Sherbrooke), CSPQ,
 FRCPC
 TOUCHETTE, Matthieu, M.D. (Sherbrooke), CSPQ,
 FRCPC
 VALLÉE, Chantal, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC

Appartenance mineure

GRANT, Andrew, M.D., (Birmingham), Ph. D. (Oxford)

Professeures et professeurs d'enseignement clinique**Titulaire d'enseignement clinique**

BÉDARD, Jacques, M.D. (Montréal), CSPQ, FRCPC

Agrégée et agrégé d'enseignement clinique

MERCIER, Maryse, M.D. (Sherbrooke), CSPQ
 RICHARD, Claude, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC

Adjointes et adjoints d'enseignement clinique

ALLARD, Yves, M.D. (Laval), CSPQ
 BEAURIVAGE, Charles, M.D., B.Sc. (Sherbrooke), CSPQ,
 FRCPC
 CARRIER, Daniel, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
 CARRIER, Stéphane, M.D. (Sherbrooke), CSPQ
 CHAGNON, Patrick, M.D. (Laval), CSPQ, FRCPC
 DESROCHERS, Georges, M.D. (Sherbrooke), CSPQ,
 FRCPC
 GALLANT, Marco, M.D. (Québec), CSPQ
 GAUTHIER, Christine, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
 HADJOUJ, Hachemi, M.D., B. Sc. (Alger)
 LAMOTHE, Marc, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
 LAROSE, André, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
 PARADIS, Éric, M.D. (Montréal), CSPQ, FRCPC, LMCC
 PLOURDE, Patrice, M.D. (Montréal), CSPQ, FRCPC
 QUINTIN, Isabel, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
 ROBB, John, M.D. (McGill), CSPQ
 ROUX, René, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
 SANFAÇON, Martin, M.D. (Laval), CSPQ, FRCPC

Service de néphrologie**Professeurs titulaires**

MONTAMBAULT, Paul, M.D. (Sherbrooke), CSPQ,
 FRCPC
 PLANTE, Gérard-E., M.D. (Montréal), Ph. D. (McGill),
 CSPQ, FRCPC
 WOLFF, Jean-Luc, M.D. (Strasbourg), CSPQ

Professeure agrégée

GAGNÉ, Ève-Reine, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC

Professeures et professeur adjoints

CÔTÉ, Anne-Marie, M.D. (Montréal), CSPQ, FRCPC
 LANGLOIS, Nathalie, M.D. (Sherbrooke) CSPQ, FRCPC
 MASSE, Mélanie, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
 PLAISANCE, Martin, M.D. (Laval), CSPQ, FRCPC

Professeur associé

NAWAR, Tewfik, M.B.B. Ch. (Le Caire), M. Sc. (McGill),
 CSPQ, FRCPC

Service de neurologie**Professeurs titulaires**

BERNIER, Jean-Pierre, M.D. (Montréal), CSPQ, FRCPC
 RIVEST, Jean, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC

Professeure et professeurs agrégés

DUPLESSIS, Michel, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
 GOSSELIN, Sylvie, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
 JARJOURA, Samir, M.D. (Beyrouth), CSPQ, FRCPC
 LAMONTAGNE, Albert, M.D. (Laval), CSPQ, FRCPC

Professeures et professeurs adjoints

BOUCHARD, Nicole, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
 BOULANGER, Jean-Martin, M.D. (Montréal), LMCC,
 FRCPC
 DEACON, Charles, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
 EVOY, François, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
 RIOUX, Marie-France, M.D. (Sherbrooke), FRCPC

Professeurs d'enseignement clinique**Agrégés d'enseignement clinique**

BERGER, Léo, M.D. (McGill), CSPQ, FRCPC, DAB
 GRAND'MAISON, François, M.D. (Sherbrooke), B. Sc.
 (McGill), CSPQ, FRCPC
 LEBEL, Michel, M.D. (Sherbrooke), LMCC, FRCPC

Adjoints d'enseignement clinique

BEAUDRY, Michel, M.D. (Sherbrooke), B. Sc. (McGill),
 M. Sc. (London, Ont) FRCPC, ABSM
 FILIATRAULT, Robert, M.D. (Montréal), CSPQ, FRCPC,
 DAB
 NASREDDINE, Ziad, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC

Service de pneumologie**Professeurs titulaires**

CANTIN, André, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
 LARIVÉE, Pierre, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
 LESUR, Olivier, M.D. (Nancy), M. Sc. (Sherbrooke), Ph. D.
 (Nancy)

Professeurs agrégés

BOILEAU, Robert, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
 MCDONALD, Patrick Pierre, Ph. D. (Laval)

Professeure et professeurs adjoints

COLL, Bernard, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
 DESCHÊNES, Julie, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
 TSANACLIS, Alexandre, M.D. (Sao Paulo), Études spéc.
 pneumologie (Brésil)
 VÉZINA, Yves, M.D. (Laval), CSPQ, FRCPC

Appartenances mineures

BUREAU, Michel A., M.D. (Laval), CSPQ, FRCPC
 PRAUD, Jean-Paul, M.D., Ph. D. (Paris), CSPQ

Professeur associé

BÉGIN, Raymond, M.D. (Laval), CSPQ, FRCPC

Professeure et professeurs d'enseignement clinique**Agrégée d'enseignement clinique**

PASSERINI, Louise, M.D. (Montréal), CSPQ, FRCPC

Adjoints d'enseignement clinique

ALLARD, Christian, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
 BÉGIN, Paul, M.D. (Laval), Ph. D. (McGill), CSPQ, FRCPC,
 DAB, CCMFC
 CHASSÉ, Marc, M.D. (Ottawa), CSPQ, FRCPC
 CORBEIL, Claude, M.D. (Montréal), CSPQ, OBMJ
 LAFORTE, Mario, M.D. (Laval), CSPQ, FRCPC, FACCPC
 LEBLANC, Jean-Pierre, M.D. (Sherbrooke), CSPQ,
 FRCPC

Service de rhumatologie**Professeurs titulaires**

BOIRE, Gilles, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
 DE BRUM-FERNANDES, Artur José, M.D., M. Sc., Ph. D.
 (São Paulo)

Professeure et professeurs agrégés

LIANG, Patrick, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
 PARENT, Jean-Luc, M. Sc., Ph. D. (Sherbrooke)
 ROUX, Sophie, M.D. (Pitié-Salpêtrière), Études spéc.
 rhumatologie (Paris)

Professeur adjoint

MASETTO, Ariel Rodolfo, M.D., Spéc. médecine interne,
 Spéc. rhumatologie, Spéc. soins intensifs (Sao Paulo)

Appartenance mineure

DUPUIS, Gilles, M. Sc. (Montréal), Ph. D. (Pittsburg)

Professeurs associés

DE MÉDICIS, Rinaldo, Ph. D. (Louvain)
 NEMIROVSKY, Mario, M.D. (Buenos Aires)

Professeure d'enseignement clinique**Adjointe d'enseignement clinique**

DESCHENES, Isabelle, M.D. (Sherbrooke), FRCPC

DÉPARTEMENT DE MÉDECINE DE FAMILLE**Professeures et professeurs titulaires**

ALLARD, Jacques, M.D. (Sherbrooke), FCMFC
 ARCAND, Marcel, M.D., M. Sc. (pharm.) (Sherbrooke),
 FCMFC
 BOULÉ, Richard, M.D., M.A. (péd.) (Laval), FCMFC
 CLAVET, Diane, M.D., M. Sc. (Laval), CCMFC
 FAUCHER, Jocelyne, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
 FORTIN, Martin, M.D. (Sherbrooke), CCFMC
 GRAND'MAISON, Paul, M.D. (Sherbrooke), M. Sc.
 (Western, Ontario), FCMFC
 HÉBERT, Réjean, M.D. (Sherbrooke), FCMFC, CSPQ,
 Dipl. 2^e cycle (gérontologie), M. Phil. (épidémiologie)
 (Cambridge)
 XHIGNESSÉ, Marianne, M.D. (Saskatchewan), M. Sc.
 (Montréal), FCMFC

Professeurs et professeurs agrégés

BERNIER, Carole, M.D., M. péd. méd. (Sherbrooke), FCMFC
 BIGONNESSE, Jean-Marc, M.D. (Sherbrooke), FCMFC
 BOIRE-LAVIGNE, Anne-Marie, M.D. (Montréal)
 BOULÉ, Francine, M.D. (Sherbrooke), CCFMC
 COUTURIER, François, M.D. (Montréal), CCMFC
 GIROUX, Marie, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
 GOSSSELIN, Suzanne, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
 HATCHER, Sharon, M.D. (Ottawa), CCFMC (MU)
 LANGLOIS, Line, M.D. (Laval)
 MARTEL, Gilles, M.D. (Sherbrooke), FCMFC
 MARTINEAU, Bernard, M.D. (Laval), M.A. (psychopédagogie) (Laval), CCFMC
 PÉLISSIER-SIMARD, Luce, M.D., M. Sc. (Laval), CCMFC
 ROY, Pierre-Michel, M.D. (Laval), CCMFC
 SCHOFIELD, Aurel, M.D. (Laval), CCMFC
 VALOIS, Carol, M.D. (Montréal), FCMFC
 VANASSE, Alain, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
 VOYER, Gilles, M.D., M. Sc., M.A. philosophie (Sherbrooke), CCFMC
 WILLIAMS, Robert, M.D. (Montréal), CCFMC

Professeures et professeurs adjoints

ARSENAULT, Isabelle, M.D. (Montréal), CCFMC
 ARSENAULT, Marie-Claude, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
 GERMAIN, Isabelle, M.D. (Sherbrooke), LMCC, CCMFC
 HUDON, Catherine, MD (Laval), CCFMC
 LACHANCE, Éric, M.D. (Montréal), CCMFC
 LEMIEUX, Martin, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
 SHEEHY, Diane, M.D. (Laval), CCMFC
 SOUBHI, Hassan, M.D. (Casablanca), Ph. D. (Montréal)
 TURCOTTE, Annick, M.D. (Sherbrooke), CCMFC

Appartenances mineures

CORRIVEAU, Hélène, M. Sc. (Montréal), Ph. D. (Sherbrooke)
 DESROSIERS, Johanne, M. Sc., Ph. D. (Sherbrooke)
 HAGGERTY, Jeannie, M. Sc., Ph. D. (McGill)

Professeurs et professeurs associés

ALMIRALL, José, M.D. (LaHavane), Spéc. 2^e degré physiologie et physiopathologie (Institut des sciences médicales, LaHavane), M. Sc. (McGill), Ph. D. (Cuba)
 ARSENAULT, Pierre, M.D. (Montréal), Ph. D. (Sherbrooke)
 BARRY, Kassoum (Mali)
 FORTIN, Pierrette, M.A., Ph. D. (Laval)
 GRAU, Marie-Claude, B. Sc., M. Sc. (UQAM)
 MAÏGA, Boukassim (Mali)
 STE-CROIX, Louise, M. Sc. (Laval)

Chargés de cours

FRAZER, Robert, M.D. (McGill), CCMFC
 GIRARD, Gilles, M. Sc. (psychologie)

Professeures et professeurs d'enseignement clinique**Titulaires d'enseignement clinique**

CHERNIAK, Donna, M.D. (McMaster)
 DUMAS, Guy, M.D. (Laval), CCMFC
 MARLEAU, Daniel, M.D. (Ottawa), CCMFC, FCMF
 MUNGER, André, M.D. (Sherbrooke), CCFMC, SST
 SCHOFIELD, Aurel, M.D. (Laval), CCMFC
 ST-ARNAUD, Jean, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
 VAILLANCOURT, Raymonde, M.D. (Montréal), CCMFC

Agrégées et agrégés d'enseignement clinique

BEAULIEU, Marie-Claude, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
 BOILARD, Yvon, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
 JACQUES, André, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
 MORIN, Martine, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
 NOËL, Daniel, M.D. (Sherbrooke), CCMFC

Adjointes et adjoints d'enseignement clinique

ADJAOU, Amélie, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
 ALBERT-DAIGLE, Luce, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
 ALLARD, Nathalie, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
 ARCHAMBAULT, Claudine, M.D. (Sherbrooke) M. Sc. (ENAP), LMCC
 ARGUIN, Denis, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
 ARSENAULT, Chantal, M.D. (Laval), CCMFC
 ARSENEAU, Fernand, M.D. (Montréal), CMFC
 ARSENEAU, Jean-Pierre, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
 AUDET, Marc, M.D. (Laval)
 AUGER, Caroline, M.D. (Montréal), B. Sc. (UQAC), CCMFC

AUGER, Louis, M.D. (Montréal), CCMFC, LMCC
 AUMOND, François, M.D., B. Sc. (Montréal), ENAP (UQAM), CCMFC
 BABIN, Lise, M.D. (Laval), CCFMC, PALS, ATLS, ACLS, ALSO
 BARON, Emmanuelle, M.D. (Montréal), CCMFC
 BASTIN, Gauthier, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
 BEAULIEU, Julie, M.D., B. Sc. (Montréal), CCMFC
 BEAULIEU, Lyssane, M.D. (Sherbrooke), CCFMC
 BEAULIEU, Pascale, M.D. (Laval), B. Sc. (Montréal), CCMFC
 BÉDARD, Daniel, M.D. (Laval), CCMFC
 BENÔIT, Michèle, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
 BERGERON, Pierre, M.D. (Laval), LMCC
 BERGERON, Serge, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
 BERNIER, Manon, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
 BÉRUBÉ, Alain, M.D., M. Sc. (Sherbrooke)
 BEZEAU, Marc, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
 BILODEAU, Alain, M.D. (Sherbrooke)
 BISSONNETTE, Martine, M.D. (Sherbrooke), LMCC, CCMFC
 BOISSONNAULT, Pierre, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
 BOIVIN, Antoine, M.D. (Montréal)
 BOUCHARD, Lucie, M.D. (Laval)
 BOUCHER, Micheline, M.D. (Laval), CCMFC
 BOUFFARD, Karine, M.D. (Laval)
 BROUILLET, Michel, M.D. (Montréal), CCMFC
 BRULOTTE, Michel, M.D. (Laval)
 CHAMBERLAND, Manon, M.D. (Sherbrooke), LMCC
 CHARBONNEAU, Benoît, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
 CHAREST-LEBLANC, Mireille, M.D. (Sherbrooke)
 CHARRON, Claire, M.D. (Sherbrooke), LMCC, CCMFC
 CHIASSON, Paul, M.D. (Laval) CCMFC
 CHOQUETTE, Julie, M.D. (Laval)
 CLOUTIER, Annie-Catherine, M.D. (Montréal)
 COICOU, Yves, M.D. (Sherbrooke)
 CORMIER, Janice, M.D. (Laval)
 CÔTÉ, Annie, M.D. (Laval)
 CÔTÉ, Geneviève, M.D. (Sherbrooke)
 CÔTÉ, Geneviève, M.D. (Sherbrooke)
 COTTE, Céline, M.D. (Montréal)
 COURTEAU, Jean-Marc, M.D. (Sherbrooke)
 COURTEMANCHE, Marie, M.D. (Sherbrooke)
 DAIGLE, Steve, M.D. (Sherbrooke), CCFMC
 DALPÉ, Linda, M.D. (Montréal)
 DE BROUX, Marie Dominic, M.D. (Montréal)
 DELISLE, Caroline, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
 DELLI COLLI, Nadia, M.D. (Montréal), LMCC, CCMFC
 DEMERS, Alain, M.D. (Laval), CCMFC
 DÉRY, Stéphane, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
 DESHAIES, Pierre, M.D. (Sherbrooke)
 DESROCHERS, Agnès, M.D. (Laval)
 DÉSY, Marie-Andrée, M.D. (Sherbrooke)
 DOYON, Chantal, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
 DUBUC, Benoît, M.D. (Sherbrooke)
 DUBUC, Mario, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
 DUPUIS, Hubert, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
 ELLYSON, Josée, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
 FLUET, Bruno, M.D. (Sherbrooke)
 FORTIER, Robert, M.D. (Montréal)
 FORTIN, Stéphane, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
 FOUCAULT, Josée, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
 FOURNIER, Charles, M.D. (Laval)
 FRANCHOMME-FOSSÉ, Violaine, M.D. (Montréal), CCMFC
 FRÉGEAU, Johanne, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
 GAGNON, Annie, M.D. (Sherbrooke)
 GAGNON, François, M.D. (Laval), CCMFC
 GAGNON, Louis, M.D. (Laval), CCMFC
 GAGNON, Sonny, M.D. (Laval), CCMFC
 GALLAGHER, Karen, M.D. (Montréal), CCMFC
 GAMACHE, Stephan, M.D. (Laval), CCMFC
 GARIÉPY, Philippe, M.D. (Montréal), LMCC, CMFC
 GAUVREAU, Lyette, M.D. (Sherbrooke)
 GENDRON, Françoise, M.D. (Montréal), CCMFC
 GODIN, Isabelle, M.D. (Montréal), CCMFC
 GOSSSELIN, Jacinthe, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
 GOSSSELIN, Richard, M.D. (Sherbrooke)
 GRANT, Nathalie, M.D. (Montréal)
 GRÉGOIRE, Élyse, M.D. (Sherbrooke) CCMFC
 HAMEL, Bruno, M.D. (Sherbrooke), CSPQ
 HAYES, Marie, M.D. (Ottawa), CCMFC
 HOTTE, Marie-Josée, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
 HOUDE, Catherine, M.D. (Montréal)
 HUPPÉ, Alain, M.D. (Laval)
 JACOT, Francis, M.D. (McGill), CCMFC
 JEANRENAUD, Martine, M.D. (Lausanne), LMCC

LABBÉ, Sylvain, M.D. (Sherbrooke), CCMFC, CMQ, AAFP
 LABBÉ, Sylvie, M.D. (Laval), CCMFC
 LABERGE, Caroline, M.D. (Laval)
 LALANCETTE, Christian, M.D. (Laval), LMCC
 LANDRY, Jacques, M.D. (Sherbrooke)
 LANDRY, Michel H., M.D. (Sherbrooke), CCMFC
 LAPIERRE, Nathalie, M.D. (Laval), CCMFC, LMCC
 LAPLANTE, Patrice, M.D. (M. Sc. (sciences cliniques) (Sherbrooke), CCMFC
 LAPLANTE, Patrick, M.D. (Laval), CCMFC
 LAPOINTE, Marie, M.D. (Laval)
 LAROSE, Dominic, M.D. (Montréal), MCMF MU, ABEM, FACEP, LMCC
 LEBLANC, Marie-Josée, M.D. (Sherbrooke)
 LEBLANC, Sylvie, M.D. (Sherbrooke)
 LECOMTE, Caroline, M.D. (Sherbrooke), CCMFC, CMFCU
 LEFEBVRE, Jocelyn, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
 LEGAULT, Claude, M.D. (Laval), CCMFC
 LEMIEUX, Isabelle, M.D. (Sherbrooke)
 LEMYRE, Reine, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
 LEROUX, Hélène, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
 L'HEUREUX, Christian, M.D. (Laval), CCMFC
 MAILLOUX, Marie-Josée, M.D. (Montréal), CCMFC
 MALENFANT, Dominic, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
 MARQUIS, France, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
 MATHIEU, Marie, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
 MAYRAND, Luc, M.D. (Sherbrooke)
 MELANSON, Karen, M.D. (Laval)
 MÉNARD, Carole, M.D. (Sherbrooke)
 MÉNARD, Réjean, M.D. (Montréal), CCMFC, FCMF
 MERCIER, Dominique, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
 MONAST, Julie, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, CCMFC
 MOREAU, Suzie, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
 MORIN, Marie-Josée, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
 NADEAU, Maryse, M.D. (Laval)
 NEDELEC, Laurence, M.D. (Montréal), CCMFC
 NOLIN, Karine, M.D. (Sherbrooke)
 OLIVIER, Geneviève, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
 OLSEN, Ingrid, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
 OTIS, Gilles, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
 OUELLETTE, Hélène, M.D. (Sherbrooke), CCMFC, LMCC
 OUELLETTE, Rodney, M.D. (Laval)
 PAQUETTE, Daniel, M.D. (Sherbrooke), CCMFC, FCMF
 PAQUIN, Marie-Josée, M.D. (Sherbrooke), CCMFC, CCMFC (MU)
 PARAYRE, Michel, M.D., B. pré.-méd. (Ottawa), CCMFC, FCMF
 PARENTEAU, Hugues, M.D. (Laval), CCMFC
 PELLETIER, J. E. Claude, M.D. (Montréal)
 PELOQUIN, Patrice, M. Sc. (Laval), M.D. (Montréal)
 PÉPIN, Annie, M.D. (Sherbrooke)
 PERRON, Stéphanie, M.D. (Sherbrooke), CCMFC, LMCC
 PICHETTE, Monic, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
 PILOTE, Nathalie, M.D. (Montréal), CCMFC, LMCC
 PLANTE, Diane, M.D. (Sherbrooke)
 POIRIER, Carole, M.D. (Sherbrooke)
 POITRAS, Liette, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
 POULIN, Claude, M.D. (Sherbrooke)
 PROULX, Richard, M.D. (Laval)
 PRUNEAU, Marc, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
 RICHER, Julie, M.D. (Laval)
 ROBICHAUD, Victor, M.D. (Laval)
 ROSS, Dave, M.D. (Montréal), CCMFC
 ROY, François, M.D. (Sherbrooke)
 ROY, Marcel, M.D. (Sherbrooke)
 ROYER, Christelle, M.D. (Sherbrooke)
 SAVOIE, Anik, M.D. (Sherbrooke)
 SAVOY, Cynthia, M.D. (Laval)
 SIMARD, Caroline, M.D. (Laval)
 SOULIÈRE, Louise, M.D. (Montréal)
 ST-ANDRÉ, Hélène, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
 TARDIF, Chantal, M.D. (Montréal)
 TÉTREAULT, Guy, M.D. (Montréal), B. Éd. phys. (Laval), CCMFC
 THÉRIAULT, Guy, M.D. (Sherbrooke)
 THIBODEAU, Danièle, M.D. (Montréal)
 TOUCHBURN, André, M.D. (McGill)
 TRAN, Emmanuelle, M.D. (Montréal)
 TREMBLAY, Nathalie, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
 TURCOTTE, Geneviève, M.D. (Montréal), CCMFC
 TURCOTTE, Renée, M.D. (Laval), M. Sc. (McGill), CCMFC
 TURGEON, Geneviève, M.D. (Sherbrooke), CCMFC

TURGEON, Michel, M.D. (Laval), LMCC
 URBAIN, Mélanie, M.D. (Sherbrooke)
 VAILLANCOURT, François, M.D. (Ottawa), CCMFC
 VAILLANCOURT, Isabelle, M.D. (Sherbrooke)
 VANASSE, Catherine, M.D. (Sherbrooke)
 VERREAULT, Guy, M.D. (Laval)
 VIDAL, Louise, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
 VIGNEAULT, Marc, M.D. (Sherbrooke), LMCC, CCMFC

Chargées de cours d'enseignement clinique

BOISMENU, Céline, M.D. (Montréal)
 BOUCHARD, Ginette, M.D. (Montréal)
 NADEAU, Martine, M.D. (Laval)
 PROULX, Véronique, M.D. (Sherbrooke)
 TURCOTTE, Suzanne, M.D. (Laval)

Service d'urgence

Professeures et professeur agrégés

BEAUDOIN, René, M.D. (Sherbrooke), FCMFC (MU)
 BELLAVANCE, Colette, M.D. (Sherbrooke), CCMFC (MU)
 GAGNON, Nathalie, M.D. (Sherbrooke), CCMFC (MU)

Professeurs et professeurs adjoints

BÉLANGER, Marie-Ève, M.D. (Montréal), CCFMC
 DANDURAND, Caroline, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
 ELAZHARY, Nicolas, M.D. (Montréal), CCMFC
 GAMBU, Hélène, M.D. (Sherbrooke), LMCC, CCMFC, CCMU
 GUÉRETTE, Pierre, M.D., M. Sc. (Montréal), CCMFC

Professeures et professeurs d'enseignement clinique

Agrégée d'enseignement clinique

LAMOTHE, Sylvie, M.D. (Sherbrooke)

Adjointes et adjoints d'enseignement clinique

ARSENAULT, François, M.D. (Montréal), CCMFC
 BARIL, Bruno, M.D. (Laval), CSPQ, LMCC
 BARON, Marie-Hélène, M.D. (Montréal), CCMFC
 BASTARACHE, Patrice, M.D. (Sherbrooke), CCMFC
 BEAUDET, Lynn, M.D. (Sherbrooke)
 BÉLANGER, Jean-François, M.D. (Laval)
 BERNATCHEZ, Simon, M.D. (Sherbrooke)
 BLANCHET, Chantal, M.D. (Montréal)
 BLONDEAU, Jean-Philippe, M.D. (Montréal)
 BOISVERT, Laurent, M.D. (Montréal)
 BOISVERT, Nathalie, M.D. (Montréal)
 BOLDUC, Yves, M.D. (Laval)
 BONNEAU, Véronique, M.D. (Sherbrooke)
 BOUCHARD, Rémi, M.D. (Sherbrooke)
 BOUFFARD, Odette, M.D. (Montréal)
 BOULANGER, Yves, M.D. (Montréal)
 BOURQUE, Jean-André, M.D. (Sherbrooke)
 BRISSON, Mario, M.D. (Sherbrooke)
 BUSSIÈRES, Nicolas, M.D. (Sherbrooke)
 CANTIN, Julie, M.D. (Montréal)
 CAQUETTE, Benoît, M.D. (Montréal)
 CHAMBERLAND, Guy, M.D. (Laval)
 CHARETTE, Guy, M.D. (Montréal)
 CHARRON, Robert, M.D. (Montréal)
 COLLARD, Stéphanie, M.D. (Sherbrooke)
 COLLINGE, Marie-Laure, M.D. (Montréal)
 CORAZZA, Bernard, M.D. (Montréal)
 CRICH, Alexandre, M.D. (Sherbrooke)
 DAIGLE, Samuel, M.D. (Sherbrooke)
 DALLAIRE, Ghislain, M.D. (Laval)
 DÉRY, Claude, M.D. (Laval)
 DÉRY, Francine, M.D. (Laval)
 DRAGON, Sylvie, M.D. (Sherbrooke)
 DUFRESNE, François, M.D. (Laval)
 FALARDEAU, Catherine, M.D. (Sherbrooke)
 FISET, Caroline, M.D. (Montréal)
 FORTIN, Luc, M.D. (Laval)
 FRAZER, Robert, M.D. (McGill)
 GENOT, Véronique, M.D. (McGill)
 GRENIER, Chantal, M.D. (Laval)
 GRENIER, Louis-Simon, M.D. (Sherbrooke)
 HÉBERT, Annie, M.D. (Sherbrooke)
 HRAIBEH, Rolla, M.D. (Laval)
 HUDON, Nathalie, M.D. (Laval)
 LALANCETTE, Benoît, M.D. (Laval)
 LALONDE, Alain-Paul, M.D. (Laval)
 LAMOTHE, Bruno, M.D. (Laval)
 LEDUC, Ghislain, M.D. (Sherbrooke)
 LEFEBVRE, Patrick, M.D. (Montréal)

LORANGER, Martin, M.D. (Sherbrooke)
 MARTIN, Caroline, M.D. (McGill)
 MCCAUGHEY, David, M.D. (McGill)
 MINVILLE, Geneviève, M.D. (McGill)
 MONFETTE, Benoît, M.D. (Montréal)
 MONTMINY, Alphonse, M.D. (Montréal)
 MOREL, Annie, M.D. (Laval)
 NOËL, Bernard, M.D. (Laval)
 O'DOHERTY, Michael, M.D. (Laval)
 OUZILLEAU, Christian, M.D. (Sherbrooke)
 PAQUET, Nathalie, M.D. (Laval)
 PARADIS, Clément, M.D. (Sherbrooke)
 PHANEUF, Simon, M.D. (Montréal)
 PINARD ST-PIERRE, Vanessa, M.D. (Sherbrooke)
 PION, Kim, M.D. (Sherbrooke)
 POIRIER, Ève-Marie, M.D. (Sherbrooke)
 SMITH, Wayne, M.D. (Sherbrooke)
 TÉTREAU, Stéphanie, M.D. (Montréal)
 TREMBLAY, Mélissa, M.D. (Laval)
 TURCOTTE-LAGACÉ, Mathieu, M.D. (Laval)
 TURGEON, Françoise, M.D. (Sherbrooke)
 VANIER, Laurent, M.D. (Montréal)
 VERRIER-FRÉCHETTE, Véronique, M.D. (Sherbrooke)
 VINCENT, Mathieu, M.D. (Sherbrooke)
 YAHIA CHERIF, Tewfik, M.D. (Algérie)

Chargée et chargés d'enseignement clinique

DALLAIRE, Jean-Jacques, M.D. (Montréal)
 LANDRY, Marlene, M.D. (Montréal)
 LEMAY, Gérard, M.D. (Montréal)

DÉPARTEMENT DE MÉDECINE NUCLÉAIRE ET RADIOBIOLOGIE

Professeurs titulaires

HOUDE, Daniel, M. Sc., Ph. D. (Sherbrooke)
 HUNTING, Darel, B. Sc. (Bishop's), Ph. D. (Alberta)
 JAY-GERIN, Jean-Paul, D. 3^e cycle, D. d'État (Grenoble)
 LECOMTE, Roger, M. Sc., Ph. D. (Montréal)
 PAQUETTE, Benoît, M. Sc., Ph. D. (Sherbrooke)
 SANCHE, Léon, B. Sc. (Laval), Ph. D. (Yale)
 VAN LIER, Johan E., M. Sc. (Delft), Ph. D. (Texas)

Professeurs agrégés

BENTOURKIA, M'hamed, M. Sc. (Montréal), Ph. D. (Sherbrooke)
 WAGNER, Richard, M. Sc. (Dalhousie), Ph. D. (Sherbrooke)

Professeurs adjoints

BARRETTE, Michel, M. Sc., Ph. D. (Montréal)
 HUELS, Michael, M. Sc., Ph. D. (College of William and Mary, Williamsburg, Virginie)
 LEPAGE, Martin, M. Sc, Ph. D. (Sherbrooke)

Appartenances mineures

FORTIN, Martin, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPS
 FÜLÖP, Tamás, M.D. (Genève)
 KENNY, Brendan, M.D. (Dublin)
 ROWNTREE, Paul, Ph. D. (Princeton)
 STANKOVA, Jana, M. Sc., Ph. D. (Sherbrooke)

Professeure et professeurs associés

AL-SABTI, Kabil, Ph. D. (Croatie)
 BOUHALLI, Tarek, M.D. (INESSM), Cert. toxicologie (UQAC/ Montréal), M. Sc. (UQAC/Laval), Ph. D. (Montréal)
 CADET, Jean, L. Sc., Dipl. Ét. Sup., Ph. D. (Grenoble)
 HOLMQUIST, Gerald P., B. Sc. (Chicago), M. Sc. (Chicago), Ph. D. (Illinois)
 LAFLAMME, Mark, B. Sc., M.Sc. (Moncton), Ph. D. (Dalhousie)
 SWIDEREK, Petra, Dipl. Chem. (Cologne)
 ZEISLER, Stefan K., B. Sc., M. Sc., Ph. D. (Ruprecht-Karls, Allemag)

Service de médecine nucléaire

Professeur titulaire

BISSON, Guy, M.D., M. Sc. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC, ABNM

Professeurs agrégés

BÉNARD, François, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
 LAMOUREUX, Guy, M.D. (Sherbrooke), M. Sc., Ph. D. (Montréal), CSPQ, FRCPC
 VERREAULT, Jean, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC

Professeurs adjoints

LECLERC, Yves, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
 TURCOTTE, Éric, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC

Adjoint d'enseignement clinique

PRÉVOST, Sylvain, M.D. (Laval), CSPQ, FRCPC

Service de radio-oncologie

Professeure et professeur agrégés

BUJOLD, Rachel, M.D., M. Sc. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
 NABID, Abdenour, M.D. (Alger), CSPQ, FRCPC

Professeure et professeur adjoints

BALLIVY, Olivier, M.D. (Montréal), CSPQ, FRCPC
 EBACHER, Annie, M.D. (Sherbrooke), FRCPC

Professeurs d'enseignement clinique

Adjoints d'enseignement clinique

BLAIS, Grégoire, M.D. (Montréal) CSPQ, CCMFC
 BRASSARD, Marc-André, M.D. (Montréal), CSPQ, FRCPC
 DESROCHES, Joël, M.D. (McGill), CSPQ, FRCPC, DAB GAGNÉ, Pierre, M.D. (Sherbrooke), M. Sc. (épidémiologie) (Laval), CSPQ, FRCPC, LMCC, ABNM
 LAURIN, Norman, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
 LEBLANC, Michel, M.D. (Montréal), CSPQ, FRCPC, AMBNM

DÉPARTEMENT DE MICROBIOLOGIE ET D'INFECTIOLOGIE

Professeurs titulaires

CHABOT, Benoît, M. Sc. (Sherbrooke), Ph. D. (Yale)
 WELLINGER, Raymond, B. Sc., D. Sc. (Suisse)

Professeure et professeur agrégés

ABOU ELELA, Sherif, B. Sc. (Qatar), Ph. D. (Guelph)
 RANCOURT, Claudine, B. Sc., Ph. D. (Sherbrooke)

Professeurs adjoints

BELL, Brendan, Ph. D. (Colombie-Britannique)
 CONCONI, Antonio, Ph. D. (Zurich)
 KOBRYN, Kerri, Ph. D. (Glasgow)

Professeure et professeurs associés

BOURGAUX, Danielle, M.D. (Bruxelles), CSPQ
 FROST, Éric, B. Sc. (Laval), M. Sc., Ph. D. (Sherbrooke)
 KLINCK, Roscoe, B. Sc. (McGill), Ph. D. (Paris XI)

Service d'infectiologie

Professeurs titulaires

DUPERVAL, Raymond, M.D. (Louis Pasteur), CSPQ, FRCPC
 PÉPIN, Jacques, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC

Professeure et professeur agrégés

MICHAUD, Sophie, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
 PICHÉ, Alain, M. Sc. (Sherbrooke), M.D. (Laval), CSPQ, FRCPC

Professeure et professeurs adjoints

ALARIE, Isabelle, M.D. (Laval) CSPQ, FRCPC
 FORTIER, Louis-Charles, B. Sc., M. Sc. (Sherbrooke), Ph. D. (McGill)
 VALIQUETTE, Louis, M.D., M. Sc. (Sherbrooke)

Professeure et professeurs d'enseignement clinique

Agrégé d'enseignement clinique

GARCEAU, Richard, M.D. (Laval)

Adjointe et adjoints d'enseignement clinique

DION, Louise, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
 FRENETTE, Charles, M.D. (McGill), CSPQ, FRCPC
 PARADIS, Jean-François, M.D. (Laval), CSPQ, FRCPC

DÉPARTEMENT D'OBSTÉTRIQUE-GYNÉCOLOGIE

Professeurs titulaires

AINMELK, Youssef, M.D. (Damas), CSPQ, FRCSC, FACOG, DABOG
 BLOUIN, Daniel, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCSC
 MOUTQUIN, Jean-Marie, M.D. (Montréal), M. Sc. (Laval), CSPQ, FRCPC

Professeure et professeurs agrégés

BESSETTE, Paul, M.D. (Montréal), CSPQ, FRCPC
 LAJOIE, François, M.D. (Sherbrooke), CSPQ
 PASQUIER, Jean-Charles, M.D. (Lyon)
 PINSONNEAULT, Odette, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCSC
 SAVOIE, Réjean, M.D. (Laval), LMCC, FRCSC
 WADDELL, Guy, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC

Professeures et professeurs adjoints

ARIS, Aziz, M. Sc., Ph. D., (Laval)
 DESINDES, Sophie, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
 NIZARD, Victor, M.D. (Paris)
 OUELLET, Annie, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
 TAKSER, Larissa, M.D. (Moscov), DEA (Joseph Fourier, Grenoble), Ph. D. (Paris XI)
 THIBODEAU, Daniel, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC

Appartenance mineure

LEHOUX, Jean-Guy, M. Sc., Ph. D. (Montréal)

Professeure associée

CZERNIS, Lorette, B.A. (Toronto), M.T.S. (Harvard), Ph. D. (York)

Professeures et professeurs d'enseignement clinique**Agrégés d'enseignement clinique**

BUREAU, Yves-André, M.D. (McGill), CSPQ, FRCSC
 CÔTÉ, Michel J., M.D. (Laval), CSPQ, FRCSC, ABOG
 ROBERGE, Claude, M.D. (Laval), CSPQ, FRCPC, DABOG

Adjointes et adjoints d'enseignement clinique

AUBRY, Martine, M.D. (Sherbrooke), FRCSC
 BOUCHARD, Laurier, M.D. (Laval), CSPQ, FRCPC
 CARON, Marcel, M.D. (Sherbrooke), B.A. (Laval), CSPQ, FRCSC, ABOG
 CARRÉ, Valérie, M.D. (Montréal), FRCPC
 CHAREST, Nicole, M.D. (Laval), CSPQ, FRCPC, DABOG
 CONSTANTINEAU, Louise, M.D. (Montréal), CSPQ
 DUBOIS, Suzy, M.D. (Montréal), FRCPC, LMCC
 DUMONT, Julie, M.D. (Laval), FRCPC, LMCC
 FADIN, Anne, M.D. (Montréal), FRCPC, CSPQ
 FISCH, Patricia, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
 GAGNON, Sylvain, M.D. (Laval), CSPQ
 GOSSÉLIN, Pierre-Charles, M.D., M. Sc. (Laval), CSPQ
 GUIMOND, Richard, M.D. (Laval), CSPQ, FICS, ABOG, FRCSC
 LECLERCQ, Corinne, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC, FRCSC
 MCLAUGHLIN, Nathalie, M.D. (Montréal), FRCPC
 NADEAU, Sylvie, M.D. (Laval), CSPQ, FRCPC
 PARENT, Josée, M.D. (Sherbrooke), FRCPC
 PHILIBERT, Marie-Claude, M.D. (Laval), FRCPC, LMCC
 RAYMOND, Chantal, M.D., B. Sc. (sciences infirmières) (Laval), CSPQ, FRCPC
 RIVET, Caroline, M.D. (Montréal), CSPQ, FRCPC, ABOG
 ROBICHAUD, Alfred, M.D. (Laval), FRCPC
 SIMARD, Fabien, M.D. (Laval), CSPQ, FRCPC
 ST-ONGE, Anick, M.D. (Laval), CSPQ, FRCPC
 TURBIDE, Manon, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC

DÉPARTEMENT DE PATHOLOGIE**Professeur agrégé**

MONGEAU, Charles-Jacques, M.D. (Sherbrooke), CSPQ

Professeures et professeurs adjoints

CROUS TSANACLIS, Ana Maria, M.D. (São Paulo), Études spéc. pathologie (Brésil)
 DOUEIK, Alexandre Ali, M.D. (Ukraine), Spéc. anatomo-pathologie (CHU Reims)
 GOMES, Marcio, M.D. (São Paulo, Brésil)
 PELMUS (Jilaveanu), Manuela, M.D. (Bucarest)
 RIZCALLAH, Edmund, M.D. (Karkov, Russie), D.I.S., D.U. (Bordeaux)
 SAWAN, Bassem, M.D. (Liban)
 TEMMAR, Rabia, M.D. (Alger)

Professeur associé

BUEMI, Antoine, M.D., Certificat d'informatique médicale (Strasbourg)

Adjoint d'enseignement clinique

MAICAS, Emmanuel, M.D. (McGill), Ph. D. (Toronto), B. Sc. (Laval), CSPQ, FRCPC

DÉPARTEMENT DE PÉDIATRIE**Professeure agrégée**

BROSSARD, Josée, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC

Professeure et professeurs adjoints

BABAKISSA, Corentin, M.D. (Toulouse)
 BELLAVANCE, Marc, M.D. (Laval), CSPQ, FRCPC
 LERAVARDIN, Colette, M.D. (Sherbrooke) CSPQ, FRCPC

Appartenance mineure

MAYER, Sandeep Kumar, M.D. (McGill), CSPQ, FRCPC

Professeure et professeurs associés

AURAY-BLAIS, Christiane, B. Sc., LL. M. (Sherbrooke)
 GIGUÈRE, Robert, B. Sc. (Sherbrooke)
 KHOURY, Khalil, M.D. (Damas) CSPQ, FRCPC
 LEMIEUX, Bernard, M.D. (Laval), CSPQ, FRCPC, FAAP
 MOUTERDE, Olivier, M.D., Spéc. pédiatrie (France), D.U. immunologie-allergologie, D.E.A. biologie et technologies de la nutrition artificielle (Paris)

Service d'endocrinologie pédiatrique**Professeures adjointes**

GAGNÉ, Nancy, M.D. (Sherbrooke), FRCPC
 SIMONEAU-ROY, Judith, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC

Service de génétique**Professeur agrégé**

DROUIN, Régen, M.D., Ph. D. (Montréal) CSPQ

Professeure et professeur adjoints

BOUFFARD, Chantal, M. Sc., Ph. D. (Laval)
 YAN, Ju, Ph. D. (Laval)

Professeur d'enseignement clinique**Adjoint d'enseignement clinique**

CLARKE, Joe Thomas, M.D., B. Sc. (Alberta), M. Sc., Ph. D. (McGill), M. Sc. (Toronto), FRCPC

Service d'immunologie-allergologie**Professeures et professeur titulaires**

DUBOIS, Claire, M. Sc., Ph. D. (Sherbrooke)
 ROLA-PLESZCZYNSKI, Marek, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
 STANKOVA, Jana, M. Sc., Ph. D. (Sherbrooke)

Professeure et professeurs adjoints

AMRANI, Abdelaziz, Ph. D. (Paris)
 ILANGUMARAN, Subburaj, B. Sc., M. Sc., Ph. D. (Inde)
 LEMIRE, Chantal, M.D. (Montréal), CSPQ, FRCPC

Professeure associée

FOURNIER, Sylvie, M. Sc., Ph. D. (Montréal)

Service de néonatalogie**Professeur titulaire**

BUREAU, Michel A., M.D. (Laval), CSPQ, FRCPC

Professeure et professeur agrégés

FERRETTI, Emmanuela, M.D., Études spéc. pédiatrie et puériculture (Milan)
 WALT, Hervé, M.D., Diplôme d'études spécialisées en pédiatrie (Paris V)

Professeures adjointes

BERTELLE, Valérie, M.D. (Brest)
 DEMERS, Charlotte, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC

Service de neuropédiatrie**Professeure et professeurs agrégés**

CIEUTA-WALTI, Cécile, M.D. et Études spéc. (Paris V)
 ECHENNE, Bernard, M.D. (Montpellier)
 SEBIRE, Guillaume, M.D. (Paris VI), Études spéc. (Bruxelles), Ph. D. (Paris VI)

Service de pédiatrie**Professeure titulaire**

LAFRENNAYE, Sylvie, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC

Professeures et professeurs agrégés

CÔTÉ-BOILEAU, Thérèse, M.D. (Sherbrooke), CSPQ
 CYR, Claude, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
 GRAILLON, Ann, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
 LAVOIE, Éric, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
 LEMOINE, Claude, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
 LOIGNON, Julie, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
 TREMBLAY, Stéphane, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC

Professeures et professeurs adjoints

CÔTE, Sylvie, M.D. (Laval), CSPQ, FRCPC
 FILLION, Marc, M.D. (Sherbrooke) CSPQ
 LAFLAMME, Sophie, M.D. (Laval), CSPQ, FRCPC
 L'ALLIER, Johanne, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
 MAURICE, Pascale, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
 PESANT, Caroline, M.D. (Sherbrooke), FRCPC
 QUESNEL, Josée, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
 RIVARD, Lyne, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
 ROULIER, Sébastien, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
 SOUCY, Marc, M.D. (Sherbrooke)

Professeures et professeurs d'enseignement clinique**Adjointes et adjoints d'enseignement clinique**

ASSI, Saada, M.D. (Liban),
 BUU, Dung Ahn Emilie, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC, ABP
 CALABRÈSE, Julie, M.D., FRCPC
 CAUMARTIN, Marie-Céline, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, CRCPQ
 CHAIBOU, Mahamadou, M.D. (Mali), M. Sc. (biomédical) (Montréal), CCSIP, ATLS, APLS
 DORAY, Jean-Luc, M.D. (Montréal), CSPQ, FRCPC
 DORAY, Jean-Pierre, M.D. (Montréal), CSPQ, FRCPC
 DUCHESNE, Sylvane, M.D., B. Sc. (Laval), CSPQ
 FECTEAU, Claude, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
 FORTIN, Danielle, M.D., M. Sc. (Laval), FRCPC
 FOUCAULT, Nathalie, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
 GARNEAU, Suzanne, M.D. (Montréal), ABP, CSPQ
 GRONDIN, Anne, M.D. (Montréal), M. Sc. (biologie), B. Sc. (Ohio), CSPQ, FRCPC, AAP
 GUAY, Michel, M.D. (Montréal), CSPQ
 GUILLEMETTE, Hélène, M.D. (Sherbrooke), CSPQ
 KUKHTA, Allison, M.D., B. Sc. (McMaster), CSPQ, FRCPC, FBP, FABAI
 LACERTE, Caroline, M.D. (Laval), CSPQ, FRCPC, LMCC
 LANGIS, Hélène, M.D. (Montréal), CSPQ, FRCPC
 LEBLANC, Nicole, M.D. (Sherbrooke), FRCPC
 LEMOINE, Marie-Hélène, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
 LIPPÉ, Julie, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
 MARCHAND, Line, M.D. (Montréal), CSPQ
 MATOUK, Zebra, M.D. (Alger)
 NADEAU, Marie-Claude, M.D. (Laval), CSPQ, FRCPC, LMCC
 PÉPIN, Marie-Pascale, M.D. (Sherbrooke), FRCPC
 PIGEON, Nicole, M.D. (Sherbrooke), CSPQ
 ST-DENIS, Monique, M.D. (Montréal), FRCPC
 TURCOTTE, Jean-Jacques, M.D. (Laval), CSPQ, FRCPC

Service de pneumopédiatrie**Professeur titulaire**

PRAUD, Jean-Paul, M.D., Ph. D. (Paris), CSPQ

Professeure et professeur adjoints

DUMAS, Mario Eddy, M. Sc. (Montréal)
 VLACHOS-MAYER, Helen, M.D. (McGill), CSPQ, FRCPC

DÉPARTEMENT DE PHARMACOLOGIE**Professeurs titulaires**

DAY, Robert, M. Sc., Ph. D. (Sherbrooke)
 D'ORLÉANS-JUSTE, Pedro, M. Sc., Ph. D. (Sherbrooke)
 ESCHER, Emanuel, M. Sc., Ph. D. (Zurich)
 GUILLEMETTE, Gaétan, M. Sc., Ph. D. (Sherbrooke)
 LEDUC, Richard, M. Sc. (Sherbrooke), Ph. D. (Montréal)
 SIROIS, Pierre, M. Sc., Ph. D. (Sherbrooke)

Professeurs agrégés

BOULAY, Guylain, M. Sc., Ph. D. (Sherbrooke)
 CADIEUX, Alain, M. Sc., Ph. D. (Sherbrooke)
 GRANDBOIS, Michel, Ph. D. (UQTR)
 KLARSKOV, Klaus, M. Sc., Ph. D. (Danemark)
 LAVIGNE, Pierre, Ph. D. (UQTR)

Professeure et professeur adjoints

GOBEL, Fernand, M. Sc., Ph. D. (Sherbrooke)
LAVOIE, Christine, Ph. D. (Montréal)

Appartenances mineures

BKAILY, Ghassan, M. Sc., Ph. D. (Sherbrooke)
CANTIN, André, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
DE BRUM-FERNANDES, Artur José, M.D., M. Sc., Ph. D. (São Paulo)
DESLONGCHAMPS, Pierre, Ph. D. (Nouveau-Brunswick)
DUBOIS, Claire, M. Sc., Ph. D. (Sherbrooke)
JOLICÉUR, François, B. Ps. (UQAM), Ph. D. (Syracuse)
LARIVÉE, Pierre, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
LESUR, Olivier, M.D. (Nancy), M. Sc. (Sherbrooke), Ph. D. (Nancy)
PARENT, Jean-Luc, M. Sc., Ph. D. (Sherbrooke)
PLANTE, Gérard-E., M.D. (Montréal), Ph. D. (McGill), CSPQ, FRCPC
ROLA-PLESZCZYNSKI, Marek, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC

Professeure et professeurs associés

FOURNIER, Alain, Ph. D. (Sherbrooke)
JALBERT, Luc, B. Sc., M. Sc. (Montréal)
JANCAR, Sonia, Ph. D. (São Paulo)
NEUGEBAUER, Witold, M. Sc., Ph. D. (Gdansk, Pologne)
RAE, Giles, B. Sc., M. Sc. (São Paulo, Brésil)

DÉPARTEMENT DE PHYSIOLOGIE ET BIOPHYSIQUE**Professeurs titulaires**

PAYET, Marcel Daniel, M. Sc., D. 3e cycle (Poitiers), Ph. D. (Montréal)
ROUSSEAU, Éric, D. Sc. (Poitiers), Ph. D. (Sherbrooke)

Professeurs agrégés

DUMAINE, Robert, Ph. D. (Sherbrooke)
PAPE, Paul C., M. Sc. (Massachusetts), M. Sc., Ph. D. (Pennsylvania)

Professeure et professeurs adjoints

BASORA, Nuria, M. Sc., Ph. D. (Sherbrooke)
CHRAÏBI, Ahmed, M. Sc. (Paris-Sud), D.E.A. (Paris VII), Ph. D. (Paris V)
GENDRON, Louis, B. Sc., M. Sc., Ph. D. (Sherbrooke)
SARRET, Philippe, M. Sc., Ph. D. (Nice-Sophia Antipolis)

Appartenances mineures

ARDILOUZE, Jean-Luc, M.D. (Limoges), M. Sc. (Montpellier)
ARIS, Aziz, M. Sc., Ph. D. (Laval)
BELLABARBA, Diego, M.D. (Rome), CSPQ, FRCPC
CARPENTIER, André, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
CUNNANE, Stephen, B. Sc., B. Ed. (Bishop's), Ph. D. (Montréal)
DIONNE, Isabelle, M. Sc. (Sherbrooke), Ph. D. (Laval)
ECHENNE, Bernard, M.D. (Montpellier)
GALLO-PAYET, Nicole, M. Sc. (Montréal), M. Sc. (Poitiers), Ph. D. (Sherbrooke)
GRIGNON, Sylvain, M.D., Ph. D. (Aix-Marseille II)
KHALIL, Abdelouahed, M. Sc. (Maroc), Ph. D. (Paris)
LANGLOIS, Marie-France, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
MARCHAND, Serge, M. Sc. (UQTR), Ph. D. (Montréal)
PLANTE, Gérard-E., M.D. (Montréal), Ph. D. (McGill), CSPQ, FRCPC
PRAUD, Jean-Paul, M.D., Ph. D. (Paris), CSPQ
WALTI, Hervé, M.D. (Paris V)

Professeure et professeur associés

CASANOVA, Christian, M. Sc., Ph. D. (Montréal)
HULL, Kerry L., B. Sc., Ph. D. (Alberta)

DÉPARTEMENT DE PSYCHIATRIE**Professeur titulaire**

BEAUSÉJOUR, Pierre, M.D. (Ottawa), FRCPC

Professeure et professeurs agrégés

GAUDREAU, Lynn, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
JOLICÉUR, François, B. Ps. (UQAM), Ph. D. (Syracuse)
QUINTIN, Jacques, B.A., M.A. (Montréal), Ph.D. (Laval et Sherbrooke)

Professeures et professeurs adjoints

ASLI, Khashayar, M.D. (Téhéran), Spéc. psychiatrie (Paris XI)
CORBIN, Jean-François, M.D. (Nantes)
GOUGEON, Nathalie, M.D. (Sherbrooke)
GRIGNON, Sylvain, M.D., D.E.S., Ph. D. (Aix-Marseille)
GUIMARAES, Daniel Boleira, M.D. (Bahia, Brésil), Études spéc. psychiatrie, DEA (psychiatrie) (Brésil)
HASSOUN, Joëlle, M.D., CES (Nice) D.E.A. (Aix-Marseille)
MARUSSI, Daphne, M.D. (Campinas), Études spéc. psychiatrie (Brésil)
MELUN, Jean-Pierre, M.D., Études spéc. psychiatrie (Paris V)
MURY, Louis, M.D., Dipl. neuropsychologie (Aix-Marseille II)
NARJOZ-MURY, Muriel, M.D., Cert. étud. spéc. psych. (Aix-Marseille II)

Appartenances mineures

CÔTÉ, Guylaine, B. Sc. (Ottawa), M. Sc., Ph. D. (Laval)
LORRAIN, Dominique, B. Ps., M. Ps., Ph. D. (Ottawa)

Professeur associé

RAYMOND, Jacques, M. Ps. (Montréal)

Service de gérontopsychiatrie**Professeure et professeurs agrégés**

HOTTIN, Paule, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
TRUDEL, Jean-François, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC

Service de pédopsychiatrie**Professeurs agrégés**

BERGERON, Claude, M.D. (Laval), CSPQ, FRCPC
LAJOIE, Yves, M.D. (Sherbrooke), CSPQ

Professeure adjointe

BEAUREGARD, Carmen, M.D. (Laval), CSPQ, FRCPC

Service de psychiatrie adulte**Professeur adjoint**

SEMAAN, William, M.D. Études spéc. psychiatrie (Liban)

Service de psychiatrie légale**Professeur agrégé**

GAGNÉ, Pierre, M.D. (Laval), CSPQ, FRCPC

Professeures et professeurs d'enseignement clinique**Agrégés d'enseignement clinique**

ARBOUR, Claude, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
LAVALLÉE, Yvon-Jacques, M.D. (Montréal), CSPQ, FRCPC

Adjointes et adjoints d'enseignement clinique

AUCOIN, Colette, M.D. (Laval), FRCPC
BERNIER, Annick, M.D. (Sherbrooke), CSPQ
BÉRUBÉ, Martine, M.D., M. Sc, B. Sc. (Sherbrooke)
BIHET-ALLARY, Catherine, M.D. (Nice)
BOUDREAU, Anne, M.D. (Montréal), CSPQ, FRCPC
BRASSARD, Nathalie, M.D. (Laval), CSPQ, FRCPC
CALVY, Christian, M.D. (Marseille), CES (Marseille)
DRAGON, Normand, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
DUMOULIN, Joanne, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
DUSSAULT, Louis-Martin, M.D. (Laval), CSPQ, FRCPC
FINN, Céline, M.D. (Laval), B. Sc. (Moncton), FRCPC, CCMFC
GILBERT, Luc, M.D., B. Sc. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
GODBOU, Sylvie, M.D. (Sherbrooke), CSPQ
GOULET, Ronald, M.D. (Montréal), CSPQ, FRCPC
GRAVEL, Christine, M.D. (Laval), FRCPC
GRENIER, Mathieu, M.D. (Laval), FRCPC, CSPQ
JALBERT, Maya, M.D. (Montréal), FRCPC
LA HAYE, André, M.D. (Laval), FRCPC, CSPQ
LAVOIE, Lise, M.D. (Laval), CSPQ, FRCPC
LEBLONC, Martin, M.D. (Sherbrooke), FRCPC
LESSARD, Rupert, M.D. (Laval) CSPQ, FRCPC
MARCOTTE, Patrick, M.D. (Laval), FRCPC, LMCC
MARQUIS, Étienne, M.D. (Laval), CSPQ
MASSAC, Charles-Henri, M.D. (Haïti), FRCPC, CSPQ
MORIN, Catherine, M.D. (Sherbrooke), CSPQ

QUIMET, Luc, M.D. (Laval), CSPQ, FRCPC
PINERO-MEDINA, Francisco, M.D. (Madrid), CSPQ
POIRIER, Caroline, M.D. (Montréal), CSPQ, FRCPC
POULIN, Pierre, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
RENAUD, Sylvain, M.D. (Sherbrooke), CCMFC, CSPQ, CRPC
ST-PIERRE, Jean-Yves, M.D. (Sherbrooke), CSPQ
THÉRIAULT, Louis, M.D. (Laval)
VAUTOUR, Marc, M.D. (Montréal)
VOISINE, Jean-François, M.D. (Laval), CSPQ, FRCPC

DÉPARTEMENT DE RADIOLOGIE DIAGNOSTIQUE**Professeure et professeurs titulaires**

BERGERON, Denis, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
BRAZEAU-LAMONTAGNE, Lucie, M.D., M.A. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
SCHMUTZ, Gérard, M.D. (Nancy), CSPQ, FRCPC

Professeure et professeurs agrégés

BLAIS, Christian, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
FISCH, Christiane, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
PATENAUDE, Yves, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
PLANTE, François, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC

Professeures et professeurs adjoints

BÉDARD, Justine, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
BELZILE, François, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
BENKO, Andrew, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
BUI, The Bao, M.D. (Laval), CSPQ, FRCPC
GIGUÈRE, Caroline, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
SINSKY, Anna B., M.D. (McGill), CSPQ, FRCPC

Appartenances mineures

JAY-GÉRIN, Jean-Paul, Ph. D. (U.J.F. France)
LEPAGE, Martin, Ph. D. (Sherbrooke)

Professeur associé

TOURNADE, Alain, M.D. (Strasbourg), Cert. Étud. Spéc. Neuro-anat. (Nancy)

Professeures et professeurs d'enseignement clinique**Adjointes et adjoints d'enseignement clinique**

BARIL, Hélène, M.D. (Sherbrooke), CSPQ
COURCY, Claude, M.D. (Montréal), B. Sc. (Ottawa), CSPQ, FRCPC, CCMFC
GAUTHIER, Normand, M.D. (Montréal), CSPQ, FRCPC
LAVOIE, Sylvain, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC, LMCC
MARMEN, Yves, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
PERRAS, Maurice, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
SAINTE-MARIE, Raymond, M.D. (Sherbrooke), CSPQ, FRCPC
VOYER, Nathalie, M.D. (Laval), CSPQ, FRCPC

DÉPARTEMENT DE RÉADAPTATION**Professeure et professeur titulaires**

DESROSIERS, Johanne, M. Sc., Ph. D. (Sherbrooke)
LOISEL, Patrick, M.D. (Paris), CSPQ, FRCSC

Professeures et professeur agrégés

CORRIVEAU, Hélène, M. Sc. (Montréal), Ph. D. (Sherbrooke)
DURAND, Marie-Josée, M. Sc. (Montréal), Ph. D. (Sherbrooke)
MERCIER, Louise, B. Sc. (Montréal), M. Sc. (Sherbrooke), Diplôme 2^e cycle gestion et développement organisations (Laval)
TOUSIGNANT, Michel, M.A. (Laval), Ph. D. (Montréal)

Professeure et professeurs adjoints

CORBIÈRE, Marc, M. Phil, M. Ps., DESS (Toulouse), Ph. D. (Montréal)
COUTU, Marie-France, Ph. D. (UQAM)
DUMAS, Jean-Pierre, B. Sc. (McGill), M. Sc. (Montréal)

Service de physiatie**Professeure et professeur agrégés**

HARVEY, Anne, M.D. (Laval), CSPQ, FRCPC
SAINT-PIERRE, Michel, M.D. (Sherbrooke), CSPQ

Professeur d'enseignement clinique**Adjoint d'enseignement clinique**

GIROUX, Patrick, M.D. (Montréal), CSPQ, FRCPC

**DÉPARTEMENT DES SCIENCES
DE LA SANTÉ COMMUNAUTAIRE****Professeures et professeur titulaires**

BRAVO, Gina, B. Sc., M. Sc., Ph. D. (Sherbrooke)
 IGLESIAS, Juan Roberto, M.D., M. Sc. (Sherbrooke)
 PAYETTE, Héliène, M. Sc., Ph. D. (Sherbrooke)

Professeures et professeurs agrégés

BOILEAU, Luc, M.D. (Sherbrooke), M. Sc. (Montréal),
 CSPQ, FRCPC
 CÔTÉ, Richard, M.D. (Sherbrooke), MPH (UCLA), MPPM
 (Yale), CSPQ, FRCPC
 DONOVAN, Denise, M.D., M.P.H. (Ireland)
 DURAND, Marie-José, M. Sc. (Montréal), Ph. D. (Sher-
 brooke)
 GUAY, Maryse, M.D. (Sherbrooke), M. Sc. (Montréal),
 CSPQ, FRCPC
 HAGGERTY, Jeannie, M. Sc., Ph. D. (McGill)
 PRÉVILLE, Michel, M.A. (sociol.) (UQAM), Ph. D.
 (Montréal)

Professeures et professeurs adjoints

BARON, Geneviève, M.D., M. Sc. (Sherbrooke), CSPQ,
 FRCPC
 BERTRAND, Karine, B. Sc., M. Ps., Ph. D. (Montréal)
 DUBOIS, Marie-France, Ph. D. (Sherbrooke)
 DUFOUR, Magali, M. Sc., Ph. D. (Montréal)
 GAGNON, Fabien, M.D. (Laval)
 MILORD, François, M.D. (Sherbrooke), M. Sc. (Montréal),
 CCMFC, CSPD
 PETIT, Geneviève, M.D., M.Sc. (Sherbrooke), CSPQ,
 FRCPC

Appartenances mineures

COUTU, Marie-France, Ph. D. (UQAM)
 DURAND, Marie-José, M. Sc. (Montréal), Ph. D.
 (Sherbrooke)
 LOISEL, Patrick, M.D. (Paris), CSPQ, FRCSC
 TOUSIGNANT, Michel, M.A. (Laval), Ph. D. (Montréal)

Professeures et professeurs associés

BARIL, Raymond, M. Sc., Ph. D. (Montréal)
 BEAUCHESNE, Line, Ph. D. (Laval), M. Sc. (Montréal)
 CAZALE, Linda, B.A. (Sherbrooke), M. Sc., Ph. D.
 (Montréal)
 DE WALS, Philippe, M.D., Ph. D. (Louvain)
 HÉBERT-CROTEAU, Nicole, M.P.H. (Berkeley), Ph. D.
 (Montréal)
 HUME-OGDEN, Nicholas, B.V. Sc. (Liverpool), D. Phil.
 (Oxford), MRCVS
 LAGUÉ, Johanne, M.D. (Sherbrooke), M. Sc. (Montréal),
 CSPQ, FRCPC
 LANDRY, Michel, M.D. (Sherbrooke), CMFC
 LARIVIÈRE, Christian, M. Sc., Ph. D. (Sherbrooke)
 LEBEAU, Aimé, B. Sc., M. Sc. (Montréal)
 MORIN, Pascale, B. Sc. (Montréal) M. Éd. (Chicoutimi),
 Ph. D. (Sherbrooke)
 PERREAULT, Michel, Ph. D. (psychologie) (Montréal)
 ROBERGE, Danièle, M. Sc. (Laval), Ph. D. (Montréal)
 TOUATI, Nasser, B.A., (génie industriel) (Algérie) M. et
 Ph. D. (France)
 TREMBLAY, Claude, M. Sc. (Laval), Ph. D. (Montréal)

Professeures et professeurs d'enseignement clinique**Adjointes et adjoints d'enseignement clinique**

BÉLANGER-BONNEAU, Héliène, M.D., M.Sc. (Montréal),
 CSPQ, FRCPC
 BLACKBURN, Manon, M.D., M. Sc. (Sherbrooke), CSPQ,
 FRCPC
 CODÈRE, Francine, M.D. (Montréal), B. Sc. (nutrition)
 (Laval), CCMFC
 DUFOUR, Suzanne, M.D. (Montréal)
 GOSELLIN, Lise, M.D. (Toulouse, France), CES
 GROULX, Stéphane, M.D. (Montréal), CCFMC, FCMFC
 KENNEDY, Andy, M.D. (Toronto), M.Sc. (Laval), B. Sc.
 (Ontario)
 LAJOIE, Élisabeth, M.D., M. Sc. (Sherbrooke), FRCPC
 PINSONNEAULT, Linda, M.D. (Sherbrooke), CSPQ,
 FRCPC
 PRONOVOST, Robert, MBA, M.D. (Sherbrooke), CSPQ,
 FRCPC, CMFC
 RISI, Catherine, M.D. (Laval), M. Sc. (santé communau-
 taire) (Montréal)
 ROCHON, Alain, M.D. (Montréal), CSPQ, FRCPC
 SAUVÉ, Jocelyne, M.D. (Montréal), M. Sc. (épidémiologie)
 (London), CSPQ, FRCPC, LMCC

Service de toxicomanie**Professeure adjointe**

ROY, Élise, M.D. (Sherbrooke), M. Sc. (Montréal)

Chargée de cours

ROY, Lise, B. Ps. (Sherbrooke), M. Ps. (Montréal), CSPQ,
 FRCPC

ÉCOLE DES SCIENCES INFIRMIÈRES**Professeures titulaires**

LAMBERT, Cécile, B. Sc. N. (Toronto), M.A. (McGill),
 Ph. D. (Montréal)
 ST-CYR-TRIBBLE, Denise, B. Sc. inf. (Montréal), M.A.
 (Sherbrooke), Ph. D. (Montréal)
 TALBOT, Lise R., inf., B. Sc., M. Ps., Ph. D. (Montréal)

Professeures et professeur agrégées

BOLDUC, Nicole, B. Sc. inf, M. Sc. (Sherbrooke)
 DUBUC, Nicole, B. Sc. inf. (Montréal), M. Sc., Ph. D.
 (Sherbrooke)
 MATHIEU, Luc, B. Sc. inf. (Sherbrooke), M. Sc. (Montréal),
 DBA (Sherbrooke)
 MICHAUD, Cécile, B. Sc. inf., Ph. D. (Montréal)
 REEVES, Isabelle, B. Sc. inf., Ph. D. (Montréal)
 SAINTONGE, Line, B. Sc. inf. (Laval), M. Sc. (Montréal)

Professeures et professeur adjoints

BELL, Linda, B. Sc. inf., M. Sc., Ph. D. (Sherbrooke)
 BOURGAULT, Patricia, B. Sc. inf. (UQTR), M. Sc.
 (Montréal), Ph. D. (Sherbrooke)
 CARON, Chantal, B. Sc. inf., M. Sc. (Montréal), Ph. D.
 (Wisconsin)
 DORÉ, Chantale, B. Soc. (Montréal), M. Soc., Ph. D.
 (Laval)
 ELLEFSEN, Édith, M. Sc. (Montréal)
 GALLAGHER, Frances, B. Sc. inf., M. Sc., (c) Ph. D.
 (Sherbrooke)
 LEMAIRE, Jacques, Ph. D. (Western Ontario), M. Sc.,
 B. Sc. (Montréal)
 O'REILLY, Louise, B. Sc., M. Sc. (Montréal)

Professeures associées

ARCHAMBAULT, Johanne, B.A. (Laval), M.A. (Montréal)
 CHARTIER, Louise, B. Sc. inf., M. Éd. (Montréal)
 ST-LOUIS, Danielle, M. Sc. (Montréal)
 TROUSDELL, Marie, inf., B.A. (Bishop's), M.D.S.
 (Sherbrooke)

Coordonnatrice au 1^{er} cycle

LAFAILLE, Solange, B. Sc. inf. (Sherbrooke)

Chargées et chargés de cours

BELLE-ISLE, Odette, B. Sc. inf. (Sherbrooke)
 BOIS, Caroline, M. Ps. (Laval)
 BOURQUE, Monique, B. Sc. inf., M.A. (gérontologie)
 (Sherbrooke)
 BRETON, Robert, M.D. (Montréal)
 CARIGNAN, Hugo, B. Sc. inf., M. Sc. inf. (Sherbrooke)
 CÔTÉ, Alexandrine, B. Droit, (UQAM), M. en droit de la
 santé (Sherbrooke)
 CÔTÉ, Luce, B. Sc. (Montréal), M. ed Andragogie
 (Montréal)
 CÔTÉ, Lucie, B. Sc. inf. (Sherbrooke)
 COULOMBE, Myriam, B. Sc. inf. (Sherbrooke), M. Sc.
 (Laval)
 DE CHAMPLAIN, Johane, M. Sc. inf. (Montréal)
 DELORME, Monique, B. Sc., M. Éd. (Montréal)
 DESCHAMPS, Michèle, B. Sc. (Montréal), M. Sc. inf.
 (McGill), Ph. D. (Montréal)
 DODDRIDGE, Chantal, B. Sc. inf., M. Sc. (Montréal)
 DODDRIDGE, Line, B. Sc. inf. (Montréal)
 GAUVIN-LEPAGE, Jérôme, B. Sc. inf., (Sherbrooke), M. Sc.
 Inf., (Montréal)
 GAUVREAU, Francine, B. Sc. inf., M. Éd. (Sherbrooke)
 GIRARD, Karine, B. Ps. (Sherbrooke), M. Ps.
 (Sherbrooke)
 GUAY, Diane, B. Sc. (Montréal)
 HENDY-PROULX, Sandra, B. Sc. inf. (Sherbrooke)
 JACQUES, Marie-Claude, B. Sc. inf. (Sherbrooke)
 JETTÉ, Sylvie, M. Sc. (Montréal)
 LABBÉ, Josée, B. Sc. (Montréal), M. droit de la santé
 (Sherbrooke)
 LAFAILLE, Solange, inf., B. Sc. (Sherbrooke)
 LAFLAMME, Marie-Claude, B. Sc. inf. (Sherbrooke) M.A.,
 Ph. D. (Montréal)

LANDRY, Marjolaine, B. Sc. inf., M.A., (c) Ph. D.
 (Sherbrooke)
 LAUZIER, Diane, M. Ps. (Sherbrooke)
 LAVOIE, Karine, B. Sc. Inf., (U du Québec à Hull), M. Sc.
 inf. (Sherbrooke)
 LAVOIE, Stéphan, B. Sc. inf. (Laval)
 LEDUC, Louise, B. Sc. inf., (Montréal), M. éduc
 (Sherbrooke)
 LEGRAND, Chantal, B. Sc. inf., M. Sc. inf (Montréal)
 LEMAY, Chantal, B. Sc. inf. (Sherbrooke)
 LEMIEUX, Renée, B. Sc. inf. (Sherbrooke)
 LOISELLE, Marie-Chantal, B. Sc. inf., M. Sc. (Montréal)
 MCDONALD CABANA, Madeleine, B. Sc., M. adm service
 de santé (Montréal)
 PAQUIN, Méliissa, B. Sc. inf. (Sherbrooke)
 PLANTE, Anne, B. Sc., M. Sc. (Montréal)
 PRÉVOST, Anne, B. Sc. inf. (Montréal)
 RICHARD, Sylvie, B. Sc. inf. (Laval)
 ROY, Francine, B. Sc. inf., M. Sc. Éd. (Sherbrooke)
 ROY, Patrick, B. Sc. inf., M. Sc. inf. (Sherbrooke)
 ROYER, Francine, B. Sc. inf., M.A. (Sherbrooke)
 RUEST, Nathalie, B. Sc. inf., LL.M. (droit de la santé)
 (Sherbrooke)
 SARRAZIN, Yanick, B. Ps.-éd, B. Ps., M. Ps. (UQTR), (c)
 Ph. D. (Montréal)
 SAUVÉ, Carine, B. Sc. inf., (Montréal), M. Sc. inf.,
 (Montréal)
 SAVARD, Louise, M. adm de la santé
 SMITH, Anne, B. Sc. inf., M. Sc. (Montréal)
 ST-CYR, Lise, B. Sc. inf., M. Sc. (Montréal)
 ST-PIERRE, Brigitte, B. Sc. inf. (Laval), M. (adm. de la
 santé) (Montréal)
 TANGUAY, Andréanne, B. Sc. inf. (Laval), M. Sc. inf.
 (Montréal)
 THIBAUT, Isabelle, B. Sc. (Québec), Certificat santé
 communautaire (Québec)
 TREMBLAY, Lucie, B. Sc. par cumul de certificats
 TURCOTTE, Stéphanie, B. Sc. inf., M. Sc. inf.
 (Sherbrooke)

Superviseures et superviseurs au baccalauréat

BARABÉ-GAUVIN, Jocelyne, B.A. (bachelière multidis-
 ciplinaire)
 BÉLANGER, Nathalie, Sc. inf. (Sherbrooke)
 BELLE-ISLE, Odette, B. Sc. inf. (Sherbrooke)
 BENOÎT, Francine, B. Sc. inf, M. Sc. (Montréal)
 BENOÎT, Marie, B.N. (McGill), M. Sc. (Montréal)
 BOURGAULT, Patricia, B. Sc. inf., (UQTR), M. Sc. inf.,
 (Montréal), Ph. D (Sherbrooke)
 CAMPAGNA, Carole, B. Sc. inf. (Sherbrooke)
 CARIGNAN, Hugo, B. Sc. inf., M. Sc. inf. (Sherbrooke)
 CÔTÉ, Luce, B. Sc., M. ed andragogie (Montréal)
 DAIGLE, Manon, B. Sc. inf. (Sherbrooke)
 DELORME, Monique, B. Sc., M. Éd. (Montréal)
 DESJARDINS, Sylvie, B. Sc., M. Sc. inf. (Montréal)
 DODDRIDGE, Chantal, B. Sc. inf., M. Sc. (Montréal)
 DODDRIDGE, Line, B. Sc. inf. (Montréal)
 DOLBEC, Camille, B. Sc. inf. (Sherbrooke), Diplôme
 2^e cycle Sc. inf. (Sherbrooke)
 DUVAL, Dominique, B. Sc. inf. (Sherbrooke)
 GAUVIN-LEPAGE, Jérôme, B. Sc. inf. (Sherbrooke)
 GRÉGOIRE, Maryse, B. Sc. inf. (Sherbrooke)
 GRÉGOIRE, Yolande, B. Sc. inf. (Sherbrooke)
 GUAY, Diane, B. Sc. (Montréal)
 GUYONNET, Mireille, B. Sc., M. Sc. inf. (Montréal)
 HENDY-PROULX, Sandra, B. Sc. inf. (Sherbrooke)
 JACQUES, Kathleen, B. Sc. inf. (Laval), M. Sc.
 (Sherbrooke)
 JACQUES, Marie-Claude, B. Sc. inf. (Sherbrooke)
 JETTÉ, Sylvie, M. Sc. (Montréal)
 LAFAILLE, Solange, inf., B. Sc. (Sherbrooke)
 LIMOGES, Sylvie, M. Sc. inf. (Montréal)
 LOISELLE, Marie-Chantal, B. Sc. inf., M. Sc. (Montréal)
 MAILLÉ, Lucie, B. Sc. inf. (Montréal)
 PAQUETTE, Jocelyne, B. Sc., M. Éd. (Montréal)
 PLANTE, Anne, B. Sc. inf., M. Sc. (Montréal)
 PROVOST, Ginette, B. Sc. inf., M.A. (Sherbrooke)
 RUEST, Nathalie, B. Sc. inf., LL.M. (droit de la santé)
 (Sherbrooke)
 SMITH, Anne, B. Sc. inf., M. Sc. (Montréal)
 ST-CYR, Lise, B. Sc. inf., M. Sc. (Montréal)
 TANGUAY, Andréanne, B. Sc. inf. (Laval), M. Sc. inf.
 (Montréal)
 TREMBLAY, Lyne, B. Sc., M. Sc. (Montréal)
 TROTTIER, Josée, B. Sc. inf. (Sherbrooke)

Établissements cliniques affiliés

Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke (CHUS)
Hôpital Charles-LeMoyne
CSSS – IUGS
CSSS de Chicoutimi
CSSS Arthabaska-Érable
CSSS Drummond
Centre de santé Sainte-Famille
Centre hospitalier régional de Bathurst
Centre hospitalier régional de Trois-Rivières
Centre médical Belvédère, Sherbrooke
Clinique de planification des naissances, Sherbrooke
Clinique médicale Saint-Jacques, Nouveau-Brunswick
Clinique Nepisiquit
CSSS de la Haute-Yamaska
CSSS de la Vallée-de-l'Or

CSSS de Rouyn-Noranda
CSSS Haut-Richelieu/Rouville
CSSS La Pommeraie
CSSS Richelieu-Yamaska
CSSS Témiscamingue
GMF Centre de santé, Drummondville
GMF de Granby
GMF Saint-Léonard, Saint-Léonard-d'Aston
GMF Vimy, Sherbrooke
Hôpital général de Grand-Sault
Hôpital régional d'Edmundston
Hôpital régional Dr-Georges L.-Dumont
Hôtel-Dieu Saint-Joseph de Saint-Quentin
Régie régionale de la santé Acadie-Bathurst
Régie régionale de la santé Beauséjour de Moncton
Régie régionale de la santé 4

Le règlement facultaire d'évaluation des apprentissages est publié sur Internet à l'adresse :
www.USherbrooke.ca/accueil/documents/politiques/pol_2500-008/

Tout au long de l'année, vous pouvez consulter la version la plus récente de la description des programmes à l'adresse suivante :
www.USherbrooke.ca/programmes

Maîtrise en biochimie

819 564-5291 (téléphone)

819 564-5340 (télécopieur)

biochimie@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de biochimie, Faculté de médecine et des sciences de la santé

GRADE : Maître ès sciences, M. Sc.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir la méthodologie et la rigueur expérimentale nécessaires aux travaux de recherche dans les spécialisations de la biochimie qui regroupent la biochimie structurale, la biologie moléculaire et la biochimie clinique;
- d'approfondir ses connaissances de la biochimie et des disciplines connexes par différentes activités pédagogiques proposées par le programme d'études supérieures de biochimie. L'étudiante ou l'étudiant pourra alors acquérir de nouvelles notions au niveau de la génétique fonctionnelle, de la protéomique, de l'enzymologie, de la régulation de l'expression des gènes et de la structure des protéines et acides nucléiques;
- d'obtenir une formation de pointe lui permettant d'occuper des postes de responsabilité en milieu académique ou dans l'industrie biotechnologique, pharmaceutique ou chimique ainsi qu'en enseignement;
- de mener à bien un projet innovateur dans son domaine de recherche;
- de connaître et d'interpréter la littérature scientifique relative à son projet de recherche;
- de développer le travail en équipe et la communication scientifique par la présentation de ses travaux de recherche à différentes tribunes;
- de préparer des études de 3^e cycle.

ADMISSION**Condition générale**

Grade de 1^{er} cycle dans l'une des disciplines ou champs d'études suivants : biochimie, biologie, chimie, médecine, ou préparation jugée satisfaisante

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 45

PROFIL DES ÉTUDES**Activités pédagogiques obligatoires** (33 crédits)

BCH 786 Séminaire de recherche
BCH 787 Mémoire
BCH 796 Activités de recherche

CR
1
22
10

Activités pédagogiques à option (2 à 12 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

BCH 703 Cinétique enzymatique
BCH 704 Stéroïdes hormonaux
BCH 712 Mécanismes d'action des hormones
BCH 716 Chromatine et gènes
BCH 717 Génétique humaine
BCH 718 Biochimie et biologie moléculaire de l'ARN
BCH 720 Structure et mécanisme des molécules biologiques
BCH 729 Activité de recherche complémentaire I
BCH 730 Activité de recherche complémentaire II
BCH 731 Activité de recherche complémentaire III

CR
2
1
2
2
2
2
2
1
2
3

Activités pédagogiques au choix (0 à 10 crédits)

7 - 12

Maîtrise en biologie cellulaire

819 564-5271 (téléphone)

819 564-5320 (télécopieur)

prog-bc-med@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département d'anatomie et de biologie cellulaire, Faculté de médecine et des sciences de la santé

GRADE : Maître ès sciences, M. Sc.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir ses connaissances en biologie cellulaire;
- de s'initier à la recherche en biologie cellulaire;
- d'acquérir une méthode de recherche, grâce à l'élaboration d'un projet de recherche, sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur de recherche;
- de développer la rigueur et le sens critique par l'analyse et la rédaction de textes scientifiques;
- de développer un esprit de synthèse et une curiosité intellectuelle pour lui permettre de s'adapter dans un domaine de recherche en évolution rapide;
- de développer sa capacité de bien communiquer les résultats de ses travaux.

ADMISSION**Condition générale**

Détenir un grade de 1^{er} cycle en médecine ou en sciences ou préparation jugée satisfaisante.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 45

PROFIL DES ÉTUDES**Activités pédagogiques obligatoires** (35 crédits)

BCL 726 Biologie cellulaire
BCL 786 Séminaire de recherche
BCL 787 Mémoire
BCL 796 Activités de recherche

CR
2
1
22
10

Activités pédagogiques à option (2 à 10 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

BCL 706 Chapitres choisis de la physiopathologie membranaire
BCL 708 Électrophysiologie des muscles vasculaires
BCL 721 Cytophysiologie intestinale
BCL 722 Interprétation des ultrastructures
BCL 725 Biologie du développement
BCL 728 Sujets choisis en biologie du développement
BCL 729 Matrice extracellulaire des épithéliums
BCL 730 Activité de recherche complémentaire I
BCL 731 Activité de recherche complémentaire II
BCL 732 Activité de recherche complémentaire III
BCL 735 Biologie cellulaire et moléculaire du cancer
BCL 736 Biologie cellulaire et moléculaire des récepteurs nucléaires stéroïdiens/thyroïdiens
BCL 737 Mécanismes moléculaires de l'apoptose
BCL 738 Méthodes en biologie cellulaire et moléculaire

CR
1
1
2
1
1
1
2
3
2
1
1
1

Activités pédagogiques au choix (0 à 8 crédits)

Maîtrise en environnement

819 821-7933 (téléphone)

1 866 821-7933 (numéro sans frais)

819 821-7058 (télécopieur)

environnement@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Centre universitaire de formation en environnement formé de la Faculté d'administration, de la Faculté de droit, de la Faculté d'éducation, de la Faculté de génie, de la Faculté des lettres et sciences humaines, de la Faculté de médecine et des sciences de la santé, de la Faculté des sciences, de la Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie

GRADE : Maître en environnement, M. Env.

La maîtrise en environnement permet deux cheminement de type cours, gestion de l'environnement avec stage et gestion de l'environnement sans stage, ainsi qu'un cheminement de type recherche.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES DANS LES CHEMINEMENTS DE TYPE COURS

Gérer des problématiques environnementales :

- poser un diagnostic sur une situation environnementale (prévention, résolution de problématiques, études d'impact, de vérification, etc.) en fonction des domaines d'application propres à la gestion de l'environnement;
- élaborer un plan d'intervention (scénarios, politiques, programmes, projets, lignes directrices, procédures, etc.) en intégrant les dimensions environnementales, sociales et économiques;
- mettre en œuvre un plan d'intervention.

Collaborer et communiquer :

- travailler en équipe multidisciplinaire;
- communiquer efficacement, en fonction des divers intervenants et intervenantes, dans des contextes variés.

Assurer son développement professionnel :

- exercer un esprit critique;
- agir de façon respectueuse et professionnelle.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES DANS LE CHEMINEMENT DE TYPE RECHERCHE

Réaliser un projet de recherche :

- conduire une recherche de type quantitatif ou qualitatif sur une problématique environnementale dans le cadre d'une approche multidisciplinaire.

Communiquer et assurer son développement professionnel :

- communiquer efficacement, en fonction des divers intervenants et intervenantes, dans des contextes variés;
- exercer un esprit critique et scientifique;
- agir de façon respectueuse et professionnelle.

ADMISSION

Condition générale

Détenir un grade de 1^{er} cycle dans une discipline ou un champ d'études pertinents au programme.

Conditions particulières

Pour les candidates et candidats détenant un grade de 1^{er} cycle dans une discipline ou un champ d'études pertinent, avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 3,0 dans un système où la note maximale est de 4,3, ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents. Les candidates et candidats qui ont une moyenne inférieure à 3,0 peuvent être admis sur la base d'une formation ou d'une expérience jugées satisfaisantes.

ou

Pour les candidates et candidats détenant un grade de 1^{er} cycle dans toute autre discipline ou domaine, avoir obtenu un diplôme de 2^e cycle dans une discipline ou un champ d'études pertinent au programme avec une moyenne cumulative d'au moins 3,0 dans un système où la note maximale est de 4,3, ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

ou

Détenir le diplôme de 2^e cycle en gestion de l'environnement avec une moyenne cumulative d'au moins 3,7 sur 4,3.

Pour être admis au cheminement de type recherche, la candidate ou le candidat doit s'assurer qu'une professeure ou un professeur accepte de superviser la recherche.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

CHEMINEMENTS DE TYPE COURS

Régime régulier à temps complet ou régime régulier à temps partiel

CHEMINEMENT DE TYPE RECHERCHE

Régime régulier ou en partenariat à temps complet.

Le régime régulier à temps partiel est possible dans certains cas particuliers soumis à l'approbation de la Direction du programme.

CRÉDITS EXIGÉS

51 pour les cheminements de type cours

45 pour le cheminement de type recherche

PROFIL DES ÉTUDES

CHEMINEMENTS DE TYPE COURS

La maîtrise en environnement de type cours est un programme interdisciplinaire qui vise à former des gestionnaires de l'environnement, professionnellement responsables, capables d'intégrer les aspects sociaux et économiques dans la prise de décisions en environnement. Ces gestionnaires sont des généralistes pouvant exercer différentes fonctions, allant de la prévention à la résolution de problématiques environnementales, et ce, dans des milieux variés, avec un souci d'équité.

CHEMINEMENT DE TYPE COURS EN GESTION DE L'ENVIRONNEMENT AVEC STAGE

Activités pédagogiques obligatoires (27 crédits)

ENV 762	Droit de l'environnement	CR
ENV 767	Essai	3
ENV 775	Chimie de l'environnement	6
ENV 786	Stage en environnement	3
ENV 790	Éléments de gestion de l'environnement	9
ENV 791	Projet appliqué en environnement	3

Activités pédagogiques à option (18 à 24 crédits)

BLOC 1 (12 à 24 crédits)

De quatre à huit activités choisies parmi les suivantes :

ENV 705	Évaluation des impacts	CR
ENV 712	Systèmes de gestion environnementale	3
ENV 713	Application du développement durable	3
ENV 714	Changements climatiques et énergie	3
ENV 716	Gestion des matières résiduelles	3
ENV 730	Économie de l'environnement	3
ENV 757	Gestion de l'eau	3
ENV 788	Prévention et traitement de la pollution	3

BLOC 2 (0 à 12 crédits)

De zéro à quatre activités choisies parmi les suivantes :

ENV 711	Environnement et développement international	CR
ENV 717	Communication et gestion participative	3
ENV 720	Audit environnemental	3
ENV 721	Gestion des risques environnementaux	3
ENV 743	Évaluation environnementale de site	3
ENV 750	Projet spécial en environnement	3
ENV 756	Ressources forestières et agricoles	3
ENV 769	Problématiques de santé environnementale	3
ENV 773	Indicateurs environnementaux	3
ENV 789	Analyse de risques écotoxicologiques	3
ENV 792	Valeur des écosystèmes et leur gestion	3
ENV 793	Développement durable dans les organisations	3
ENV 794	Éducation relative au développement durable	3

Activités pédagogiques au choix (0 à 6 crédits)

CHEMINEMENT DE TYPE COURS EN GESTION DE L'ENVIRONNEMENT SANS STAGE

Activités pédagogiques obligatoires (18 crédits)

ENV 762	Droit de l'environnement	CR
ENV 767	Essai	3
ENV 775	Chimie de l'environnement	6
ENV 790	Éléments de gestion de l'environnement	3
ENV 791	Projet appliqué en environnement	3

Activités pédagogiques à option (27 à 33 crédits)

BLOC 1 (12 à 24 crédits)

De quatre à huit activités choisies parmi les suivantes :

ENV 705	Évaluation des impacts	CR
ENV 712	Systèmes de gestion environnementale	3
ENV 713	Application du développement durable	3
ENV 714	Changements climatiques et énergie	3
ENV 716	Gestion des matières résiduelles	3
ENV 730	Économie de l'environnement	3
ENV 757	Gestion de l'eau	3
ENV 788	Prévention et traitement de la pollution	3

BLOC 2 (9 à 21 crédits)

De trois à sept activités choisies parmi les suivantes :

ENV 711	Environnement et développement international	3
ENV 717	Communication et gestion participative	3
ENV 720	Audit environnemental	3
ENV 721	Gestion des risques environnementaux	3
ENV 743	Évaluation environnementale de site	3
ENV 750	Projet spécial en environnement	3
ENV 756	Ressources forestières et agricoles	3
ENV 769	Problématiques de santé environnementale	3
ENV 773	Indicateurs environnementaux	3
ENV 789	Analyse de risques écotoxicologiques	3
ENV 792	Valeur des écosystèmes et leur gestion	3
ENV 793	Développement durable dans les organisations	3
ENV 794	Éducation relative au développement durable	3

Activités pédagogiques au choix (0 à 6 crédits)**CHEMINEMENT DE TYPE RECHERCHE**

La maîtrise en environnement de type recherche est un programme interdisciplinaire qui vise à former des chercheuses et chercheurs en environnement, capables d'intégrer des aspects du développement durable. Ces chercheuses et chercheurs sont des spécialistes pouvant mener différentes recherches, allant de la prévention à la résolution de problématiques environnementales, et ce, dans des milieux variés, avec un souci d'équité.

Activités pédagogiques obligatoires (18 crédits)

ENV 776	Séminaire de recherche multidisciplinaire	CR 3
ENV 796	Mémoire	15

Activités pédagogiques obligatoires selon le régime d'études (18 crédits)**Régime régulier**

ENV 779	Projet de recherche en environnement	CR 9
ENV 798	Activités de recherche	9

Régime en partenariat

ENV 758	Stage I : projet de recherche en environnement	CR 9
ENV 759	Stage II : activités de recherche	9

Activités pédagogiques à option (6 à 9 crédits)

De deux à trois activités choisies parmi les suivantes :

ENV 705	Évaluation des impacts	CR 3
ENV 711	Environnement et développement international	3
ENV 712	Systèmes de gestion environnementale	3
ENV 713	Application du développement durable	3
ENV 714	Changements climatiques et énergie	3
ENV 716	Gestion des matières résiduelles	3
ENV 717	Communication et gestion participative	3
ENV 720	Audit environnemental	3
ENV 721	Gestion des risques environnementaux	3
ENV 730	Économie de l'environnement	3
ENV 743	Évaluation environnementale de site	3
ENV 756	Ressources forestières et agricoles	3
ENV 757	Gestion de l'eau	3
ENV 762	Droit de l'environnement	3
ENV 769	Problématiques de santé environnementale	3
ENV 773	Indicateurs environnementaux	3
ENV 775	Chimie de l'environnement	3
ENV 788	Prévention et traitement de la pollution	3
ENV 789	Analyse de risques écotoxicologiques	3
ENV 792	Valeur des écosystèmes et leur gestion	3
ENV 793	Développement durable dans les organisations	3
ENV 794	Éducation relative au développement durable	3

Activités pédagogiques au choix (0 à 3 crédits)**Maîtrise en ergothérapie**

819 820-6868, poste 12900 (téléphone)

819 820-6864 (télécopieur)

Christine.Leclerc@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ: Faculté de médecine et des sciences de la santé**GRADE :** Maître en ergothérapie, M. Erg.**COMPÉTENCES**

Au plan du processus d'intervention de la pratique professionnelle, permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'atteindre les compétences suivantes :

- établir et de maintenir une relation thérapeutique en respectant les besoins, les caractéristiques, les valeurs et les expériences d'un client (une personne, un groupe ou une organisation) et de son environnement;
- mener une démarche d'évaluation complète en vue de définir le niveau des habiletés fonctionnelles d'un client dans son environnement;
- planifier l'intervention ergothérapeutique centrée sur le client et son environnement en vue de développer, de restaurer ou de maintenir les habiletés fonctionnelles et compenser les incapacités de façon à diminuer les situations de handicap;
- mener l'intervention ergothérapeutique.

Au plan des responsabilités professionnelles, permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'atteindre les compétences suivantes :

- communiquer dans le cadre de sa pratique professionnelle;
- autogérer sa pratique professionnelle;
- transmettre des connaissances à divers acteurs;
- contribuer à l'avancement des connaissances en ergothérapie
- promouvoir les services en ergothérapie

ADMISSION**Conditions générales**

Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (DEC) en sciences de la nature, en sciences, lettres et arts ou en techniques de réadaptation physique.

ou
Avoir acquis au moins 45 crédits universitaires dans un même programme à grade à la date limite fixée pour le dépôt de la demande d'admission. Les crédits doivent avoir été acquis à l'intérieur d'un cheminement normal ininterrompu à temps complet. Avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 3,5 dans un système où la note maximale est de 4,3.

Critères de sélection

CR 9
9
La sélection des candidates et des candidats est faite sur la base de la qualité du dossier scolaire. Le nombre d'admission étant limité, 80 % des places seront accordées aux étudiantes et étudiants provenant du collégial et 20 % à ceux provenant de l'université.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 135**PROFIL DES ÉTUDES****PHASE I****Activités pédagogiques obligatoires** (18 crédits)**BLOC 1**

ERG 100	Stage I – Immersion	CR 1
ERG 110	Approche disciplinaire en ergothérapie I	2
MDS 100	Croissance, développement et vieillissement	5
RDP 100	Introduction aux programmes de réadaptation	2
RDP 110	Fondements théoriques en réadaptation I	2
RDP 120	Sciences biologiques	5
RDP 130	Habiletés cliniques en réadaptation I	1

PHASE II**Activités pédagogiques obligatoires** (40 crédits)**BLOC 1**

MDS 101	Appareil locomoteur	CR 6
MDS 102	Système nerveux	7
MDS 103	Sciences psychiques	5

BLOC 2

RDP 111	Fondements théoriques en réadaptation II	CR 3
RDP 140	Santé publique et réadaptation	4

BLOC 3

ERG 120	Cognition et ergothérapie	CR 3
ERG 130	Santé mentale	2
ERG 140	Habiletés cliniques en ergothérapie I	1
ERG 150	Approche disciplinaire en ergothérapie II	1
RDP 150	Systèmes cardiovasculaire et respiratoire I	2
RDP 160	Sciences psychologiques	2
RDP 180	Douleur	2
RDP 190	Recherche biomédicale I	2

PHASE III**Activités pédagogiques obligatoires** (16 crédits)**BLOC 1**

ERG	200	Stage II – Évaluation	CR	3
ERG	210	Habilités cliniques en ergothérapie II		3
ERG	220	Approche disciplinaire en ergothérapie III		2
RDP	200	Évaluation et intervention en réadaptation		4
RDP	210	Approche interdisciplinaire de cas complexes		2
RDP	220	Habilités cliniques en réadaptation II		2

PHASE IV**Activités pédagogiques obligatoires** (29 crédits)**BLOC 1**

ERG	300	Enfant et occupation	CR	6
ERG	310	Adulte et occupation		6
ERG	320	Habilités cliniques en ergothérapie III		4

BLOC 2

ERG	720	Stage III – Planification de l'intervention	CR	6
ERG	730	Personne aînée et occupation		5
ERG	740	Habilités cliniques en ergothérapie IV		1
RDP	700	Rôles connexes en réadaptation		1

Activités pédagogiques à option (4 crédits)

Une activité pédagogique choisie parmi les suivantes :

ERG	770	Pratique avancée – Intervention communautaire	CR	2
ERG	771	Pratique avancée – Soins longue durée		2

Une activité pédagogique choisie parmi les suivantes :

ERG	772	Pratique avancée – Réadaptation au travail	CR	2
ERG	773	Pratique avancée – Cognition et ergothérapie		2

PHASE V**Activités pédagogiques obligatoires** (28 crédits)**BLOC 1**

ERG	700	Intégration I	CR	1
ERG	760	Stage IV – Intervention et recherche		9
RDP	710	Recherche biomédicale II		1

BLOC 2

ERG	780	Stage V – Autogestion de sa pratique	CR	6
ERG	790	Intégration II		4
ERG	800	Stage VI – Réflexion sur sa pratique autonome		6
ERG	810	Intégration III		1

Maîtrise en gérontologie

819 821-3651 (téléphone)

819 829-7141 (télécopieur)

geronto@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Centre universitaire de formation en gérontologie formé de la Faculté d'éducation physique et sportive, de la Faculté des lettres et sciences humaines, de la Faculté de médecine et des sciences de la santé

GRADE : Maître ès arts, M.A.

OBJECTIFS**Objectif général**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de faire une démarche de réflexion objective, scientifique et critique sur des problèmes liés au vieillissement.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir dans les trois principales disciplines du vieillissement (biosanté, psychologie et sociologie) les connaissances gérontologiques nécessaires – concepts clés, langage, méthodes, principales théories – pour pouvoir interpréter correctement des écrits scientifiques et échanger avec des chercheuses et chercheurs dans chacun de ces domaines;

- d'analyser les questions gérontologiques en tenant compte des points de vue des différentes disciplines qui s'intéressent au vieillissement, c'est-à-dire dans une perspective visant l'interdisciplinarité;
- de s'approprier les notions et les outils nécessaires à la réalisation d'une démarche scientifique rigoureuse : phase conceptuelle, phase méthodologique (méthodes qualitatives et quantitatives) et phase de collecte et d'analyse des données;
- de contribuer à la production de connaissances par l'application d'une méthode de recherche rigoureuse à un problème lié au vieillissement;
- de maîtriser les habiletés requises pour la diffusion des résultats de recherche auprès de divers publics : scientifiques, intervenantes et intervenants, aînées et aînés et grand public;
- de dégager de nouvelles perspectives d'action en gérontologie.

ADMISSION**Condition générale**

Grade de 1^{er} cycle dans une discipline ou un champ d'études appropriés. Les candidates et candidats qui ne répondent pas à cette condition peuvent être admis sur la base d'une formation ou d'une expérience jugée satisfaisante.

Conditions particulières

Avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 3,0 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

Avoir réussi un cours de 1^{er} cycle en méthodes de recherche et un cours de 1^{er} cycle en statistique ou l'équivalent. Une candidate ou un candidat peut être admis au programme sans avoir complété ces deux cours si elle ou il s'engage à le faire durant la première année de scolarité.

Atouts spécifiques pour réussir dans le programme, atouts vérifiés lors de l'entrevue et faisant partie du 50 % accordé à l'entrevue

Afin de faciliter son intégration au programme, la candidate ou le candidat devrait :

- avoir une bonne compréhension de la langue anglaise écrite (puisque la majorité des écrits scientifiques sont en anglais);
- avoir une connaissance minimale des logiciels les plus souvent utilisés (Word, Excel) ainsi que la volonté d'apprendre à se servir de logiciels comme PowerPoint, SPSS-X et Pro-Cite.

Exigence d'admission

Se présenter à l'entrevue d'admission.

Critères de sélection

La sélection des candidates et candidats est faite à partir du dossier présenté lors de la demande d'admission. Celles et ceux qui sont retenus sont convoqués à une entrevue comprenant une partie orale et une partie écrite. Aux fins de l'admission, la pondération accordée au dossier et à l'entrevue est de 50 % chacun.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 45

PROFIL DES ÉTUDES**Activités pédagogiques obligatoires** (45 crédits)

GER	710	Approche biosanté du vieillissement	CR	3
GER	711	Approche psychologique du vieillissement		3
GER	712	Approche sociologique du vieillissement		3
GER	721	Stratégies et devis de recherche		3
GER	722	Statistiques et traitement de données		3
GER	723	Méthodes qualitatives en gérontologie		3
GER	770	Atelier de recherche I		1
GER	771	Atelier de recherche II		1
GER	772	Atelier de recherche III		1
GER	810	Rapport de recherche I		3
GER	811	Rapport de recherche II		3
GER	820	Mémoire		18

Maîtrise en immunologie

819 346-1110, poste 14892 (téléphone)

819 564-5215 (télécopieur)

Jana.Stankoya@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de pédiatrie, Service d'immunologie-allergologie, Faculté de médecine et des sciences de la santé

GRADE : Maître ès sciences, M. Sc.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation générale (connaissances et aptitudes) en immunologie cellulaire et moléculaire;

- d'apprendre à planifier, exécuter et interpréter un protocole de recherche en immunologie;
- d'apprendre à communiquer les résultats de sa recherche et à les discuter.

Cette formation prépare l'étudiante ou l'étudiant à l'enseignement préuniversitaire, au travail d'assistante ou d'assistant en recherche universitaire ou industrielle ou à la poursuite d'études de 3^e cycle.

ADMISSION

Condition générale

Détenir un grade de 1^{er} cycle dans l'une des disciplines ou champs d'études suivants : biologie, biochimie, médecine ou préparation jugée équivalente.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 45

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (37 crédits)

IML 710	Immunologie clinique	CR	1
IML 720	Immunologie fondamentale		3
IML 786	Séminaire de recherche		1
IML 787	Mémoire		22
IML 796	Activités de recherche		10

Activités pédagogiques à option (5 à 8 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

IML 701	Cytokines	CR	2
IML 702	Sujets choisis en immunologie		2
IML 703	Cellules et molécules de l'inflammation		2
IML 704	Activation lymphocytaire : bases moléculaires		1
IML 729	Activités de recherche complémentaire I		1
IML 730	Activités de recherche complémentaire II		2
IML 731	Activités de recherche complémentaire III		3

Activités pédagogiques au choix (0 à 3 crédits)

Maîtrise en microbiologie

819 564-5321 (téléphone)

819 564-5392 (télécopieur)

Carole.Picard@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de microbiologie, Faculté de médecine et des sciences de la santé

GRADE : Maître ès sciences, M. Sc.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de développer des connaissances et des habiletés de type fondamental et appliqué en microbiologie telles la génétique et l'oncologie moléculaires, la biologie des cellules mammifères et de levure, la génomique fonctionnelle, la thérapie génétique, épidémiologie et moléculaire;
- de s'initier à la recherche et d'amorcer une spécialisation dans un secteur du programme;
- d'acquérir une méthode de recherche, grâce à l'élaboration et à la réalisation d'un projet de recherche sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur de recherche;
- de développer la rigueur et le sens critique par l'analyse et la rédaction de textes scientifiques;
- de développer un esprit de synthèse et une certaine curiosité intellectuelle qui l'aideront à s'adapter continuellement dans un domaine en évolution rapide;
- de développer sa capacité d'écoute, de même que son expression orale et écrite.

ADMISSION

Condition générale

Détenir un grade de 1^{er} cycle dans l'une des disciplines ou champs d'études suivants : biologie, biochimie, médecine, microbiologie, ou préparation jugée satisfaisante.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 45

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (33 crédits)

MCR 786	Séminaire de recherche	CR	1
MCR 787	Mémoire		22
MCR 796	Activités de recherche		10

Activités pédagogiques à option (2 à 12 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

MCR 702	Les virus oncogènes	CR	1
MCR 705	Bactériologie en laboratoire clinique		1
MCR 706	Génie génétique II		1
MCR 710	Sujets choisis en biologie moléculaire		1
MCR 711	Virologie humaine		1
MCR 712	Le maintien du génome : réplication, réparation		1
MCR 714	Génie des protéines		1
MCR 715	Design expérimental en biologie moléculaire		2
MCR 716	Transcription et maturations post transcriptionnelles		2
MCR 729	Activité de recherche complémentaire I		1
MCR 730	Activité de recherche complémentaire II		2
MCR 731	Activité de recherche complémentaire III		3

Activités pédagogiques au choix (0 à 10 crédits)

Maîtrise en pharmacologie

819 564-5341 (téléphone)

819 564-5400 (télécopieur)

pharmacologie@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de pharmacologie, Faculté de médecine et des sciences de la santé

GRADE : Maître ès sciences, M. Sc.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir ses connaissances en pharmacologie et d'amorcer une spécialisation dans un secteur de cette science;
- de s'initier à la recherche et de développer des habiletés techniques propres à la pharmacologie expérimentale;
- d'acquérir une méthode de recherche, grâce à l'élaboration et à la réalisation d'un projet de recherche sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur de recherche;
- d'apprendre à analyser les travaux publiés sur des sujets relevant de son champ de compétence;
- de développer des habiletés à communiquer efficacement ses connaissances et les résultats de ses travaux;
- de développer un esprit de synthèse et une certaine curiosité intellectuelle qui l'aideront à s'adapter facilement dans un domaine en perpétuelle évolution;
- de se préparer, le cas échéant, à poursuivre une formation de troisième cycle.

ADMISSION

Condition générale

Détenir un grade de 1^{er} cycle dans l'une des disciplines ou champs d'études suivants : biologie, biochimie, chimie, médecine, pharmacologie, ou préparation jugée satisfaisante.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 45

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (33 crédits)

PHR 786	Séminaire de recherche	CR	1
PHR 787	Mémoire		22
PHR 796	Activités de recherche		10

Activités pédagogiques à option (4 à 12 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

PHR 701	Principes de pharmacologie	CR	2
PHR 702	Autacôides et hormones		3
PHR 703	Médiateurs chimiques de la neurotransmission		2
PHR 706	Immunopharmacologie		2
PHR 707	Médiateurs lipidiques		1

PHR 708	Sujets choisis en pharmacologie	1
PHR 711	Pathophysiologie de l'endothélium	2
PHR 712	Interactions scientifiques en pharmacologie	1
PHR 713	Méthodes d'études de cibles pharmacologiques	2
PHR 729	Activité de recherche complémentaire I	1
PHR 730	Activité de recherche complémentaire II	2
PHR 731	Activité de recherche complémentaire III	3

Activités pédagogiques au choix (0 à 8 crédits)

Maîtrise en physiologie

819 564-5301 (téléphone)
819 564-5399 (télécopieur)
physio-med@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de physiologie et biophysique, Faculté de médecine et des sciences de la santé

GRADE : Maître ès sciences, M. Sc.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir ses connaissances en physiologie, en biophysique ou en endocrinologie;
- d'acquiescer la méthodologie et la rigueur scientifique nécessaires aux travaux de recherche en physiologie;
- d'obtenir une formation lui permettant d'occuper des postes de responsabilité en milieu académique, dans l'industrie, en enseignement;
- de mener à bien un projet innovateur dans son domaine de recherche;
- de connaître et d'interpréter la littérature scientifique;
- de développer le travail en équipe et la communication scientifique par la présentation de ses travaux de recherche;
- de se préparer à des études de 3^e cycle.

ADMISSION

Condition générale

Détenir un grade de 1^{er} cycle dans l'une des disciplines ou champs d'études suivants : biologie, biophysique, chimie, génie chimique, électrique ou mécanique, médecine, physique ou toute autre préparation jugée satisfaisante.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 45

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (33 crédits)

PHS 786	Séminaire de recherche	CR 1
PHS 787	Mémoire	22
PHS 796	Activités de recherche	10

Activités pédagogiques à option (4 à 12 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

BPH 712	Modes d'échange à travers la membrane biologique	CR 1
BPH 713	Récepteurs et transducteurs	1
BPH 716	Électrophysiologie avancée	1
PHS 701	Physiologie rénale I	2
PHS 702	Physiologie rénale II	2
PHS 703	Physiologie rénale III	2
PHS 704	Canaux calciques : structure, fonction et régulation	2
PHS 705	Spectroscopie de fluorescence au niveau cellulaire	1
PHS 708	Physiologie des systèmes	2
PHS 709	Physiologie membranaire et cellulaire	2
PHS 710	Hormones et système nerveux central	2
PHS 711	Glandes endocrines et hypertension	1
PHS 712	Endocrinologie cellulaire et moléculaire	2
PHS 729	Activité de recherche complémentaire I	1
PHS 730	Activité de recherche complémentaire II	2
PHS 731	Activité de recherche complémentaire III	3

Activités pédagogiques au choix (0 à 8 crédits)

Maîtrise en physiothérapie

819 820-6868, poste 12900 (téléphone)
819 820-6864 (télécopieur)
Christine.Leclerc@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté de médecine et des sciences de la santé

GRADE : Maître en physiothérapie, M. Pht.

COMPÉTENCES

Au plan de l'intervention physiothérapeutique destinée à la personne présentant une déficience et/ou une incapacité de la fonction physique, permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'atteindre les compétences suivantes :

- évaluer la condition d'une personne présentant une déficience et/ou une incapacité de la fonction physique;
- poser un diagnostic clinique (qui est défini comme étant celui issu de l'évaluation et du raisonnement clinique du physiothérapeute dans son champ de compétence);
- élaborer un plan d'intervention physiothérapeutique s'intégrant, s'il y a lieu, aux objectifs interdisciplinaires;
- réaliser le plan d'intervention physiothérapeutique visant le rendement fonctionnel optimal et favorisant la participation sociale;
- documenter le processus d'intervention physiothérapeutique selon les normes de la pratique.

Au plan du professionnalisme,

permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'atteindre les compétences suivantes :

- communiquer dans le cadre de sa pratique professionnelle;
- autogérer sa pratique professionnelle;
- transmettre des connaissances à divers acteurs;
- contribuer à l'avancement des connaissances liées à la physiothérapie;

Au plan de l'implication dans les rôles non cliniques de la profession,

permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'atteindre les compétences suivantes :

- transmettre des connaissances à divers acteurs;
- contribuer à l'avancement des connaissances en physiothérapie;
- collaborer à la gestion et à la promotion de services de physiothérapie dans les secteurs privés et publics.

ADMISSION

Conditions générales

Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (DEC) en sciences de la nature, en sciences, lettres et arts ou en techniques de réadaptation physique.

ou

Avoir acquis au moins 45 crédits universitaires dans un même programme à grade à la date limite fixée pour le dépôt de la demande d'admission. Les crédits doivent avoir été acquis à l'intérieur d'un cheminement normal ininterrompu à temps complet. Avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 3,5 dans un système où la note maximale est de 4,3.

Critères de sélection

La sélection des candidates et des candidats est faite sur la base de la qualité du dossier scolaire.

Le nombre d'admission étant limité, 80 % des places seront accordées aux étudiantes et étudiants provenant du collégial et 20 % à ceux provenant de l'université.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 135

PROFIL DES ÉTUDES

PHASE I

Activités pédagogiques obligatoires (18 crédits)

BLOC 1

MDS 100	Croissance, développement et vieillissement	CR 5
PHT 100	Stage I – Immersion	1
PHT 110	Approche disciplinaire en physiothérapie I	2
RDP 100	Introduction aux programmes de réadaptation	2
RDP 110	Fondements théoriques en réadaptation I	2
RDP 120	Sciences biologiques	5
RDP 130	Habilités cliniques en réadaptation I	1

PHASE II**Activités pédagogiques obligatoires** (40 crédits)**BLOC 1**

MDS 101	Appareil locomoteur
MDS 102	Système nerveux
MDS 103	Sciences psychiques

BLOC 2

RDP 111	Fondements théoriques en réadaptation II
RDP 140	Santé publique et réadaptation

BLOC 3

PHT 120	Systèmes cardiovasculaire et respiratoire II
PHT 130	Système endocrinien
PHT 140	Habilités cliniques en physiothérapie I
PHT 150	Approche disciplinaire en physiothérapie II
PHT 160	Systèmes digestif et urinaire
RDP 150	Systèmes cardiovasculaire et respiratoire I
RDP 160	Sciences psychologiques
RDP 180	Douleur
RDP 190	Recherche biomédicale I

PHASE III**Activités pédagogiques obligatoires** (16 crédits)**BLOC 1**

PHT 200	Stage II – Évaluation
PHT 210	Habilités cliniques en physiothérapie II
PHT 220	Approche disciplinaire en physiothérapie III
RDP 200	Évaluation et intervention en réadaptation
RDP 210	Approche interdisciplinaire de cas complexes
RDP 220	Habilités cliniques en réadaptation II

PHASE IV**Activités pédagogiques obligatoires** (30 crédits)**BLOC 1**

PHT 300	Approche fonctionnelle – musculosquelettique
PHT 310	Habilités cliniques en physiothérapie III
PHT 320	Approche fonctionnelle – neurologie
PHT 330	Habilités cliniques en physiothérapie IV

BLOC 2

PHT 700	Approche fonctionnelle – cardiorespiratoire
PHT 710	Habilités cliniques en physiothérapie V
PHT 720	Stage III – Planification de l'intervention
PHT 730	Maladies inflammatoires
RDP 700	Rôles connexes en réadaptation

Activité pédagogique à option (3 crédits)

Une activité pédagogique choisie parmi les suivantes :

PHT 740	Pratique avancée en pédiatrie
PHT 750	Pratique avancée en gériatrie

PHASE V**Activités pédagogiques obligatoires** (28 crédits)**BLOC 1**

PHT 760	Stage IV – Intervention et recherche
PHT 770	Intégration I
RDP 710	Recherche biomédicale II

BLOC 2

PHT 780	Stage V – Autogestion de sa pratique
PHT 790	Intégration II
PHT 800	Stage VI – Réflexion sur sa pratique autonome
PHT 810	Intégration III

Maîtrise en pratiques de la réadaptation**Ce programme est offert uniquement à Longueuil.**

CR	450 463-1835, poste 11767 (téléphone)
6	1 888 463-1835, poste 11767 (numéro sans frais)
7	450 674-5237 (télécopieur)
5	Josee.Labelle@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté de médecine et des sciences de la santé

CR	GRADE : Maître en pratiques de la réadaptation
3	
4	

OBJECTIFS**Compétences obligatoires**

CR	Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :
2	
1	
1	• de se situer comme professionnel au regard des différents courants contemporains de la réadaptation;
1	• d'analyser l'impact des nouveaux apprentissages sur sa pratique professionnelle;
2	• d'utiliser des données scientifiques dans sa pratique professionnelle;
2	• d'analyser une problématique relative à l'intervention en réadaptation;
2	• de construire un modèle logique d'un programme de réadaptation;
2	• d'utiliser des outils de mesure adaptés au contexte d'évaluation;
2	• d'élaborer un modèle d'évaluation d'un programme de réadaptation;
2	• d'utiliser quelques stratégies qui permettront d'améliorer l'efficacité de ses interactions professionnelles;
2	• de reconnaître les lois et les règles régissant l'information dans le domaine de la santé;
2	• d'intervenir dans une équipe de travail dans un contexte de résolution de problème;
CR	• d'analyser des questions d'ordre éthique liées à sa pratique professionnelle;
3	• d'assumer son rôle de professionnel dans le cadre du travail en équipe interdisciplinaire.
3	
2	
4	
2	
2	

Compétences à option

CR	Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :
3	
3	
2	
4	
2	
2	
2	• d'analyser, d'évaluer et de rédiger une argumentation;
2	• de développer une vision systémique de la réadaptation au travail;
2	• de situer l'approche ergonomique dans le cadre de la pratique en réadaptation;
2	• d'analyser le phénomène de la douleur dans un contexte de réadaptation;
2	• d'analyser les enjeux biopsychosociaux et les interventions de réadaptation auprès d'une clientèle âgée;
2	• d'analyser les enjeux et les limites de l'approche communautaire en réadaptation;
CR	• de maintenir à jour ses compétences liées à la pratique de la réadaptation;
5	• de répondre à des besoins dans son milieu de travail dans le cadre de sa pratique professionnelle;
3	• d'intégrer les éléments du processus de réadaptation dans l'intervention en toxicomanie;
5	• d'établir des liens entre des psychopathologies et la pratique de la réadaptation;
3	• de conduire des négociations stratégiques dans le cadre de sa pratique professionnelle.
CR	
4	
1	
6	
2	
1	

ADMISSION**Condition générale**

Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Conditions particulières

CR	Être titulaire d'un baccalauréat ou d'un diplôme équivalent en sciences de la santé (ergothérapie, médecine, orthophonie, physiothérapie, soins infirmiers, etc.) ou dans d'autres disciplines reliées à la réadaptation (éducation physique, psychologie, travail social, etc.) ou, pour d'autres candidates ou candidats, des études et une expérience jugées équivalentes par le comité d'admission.
3	Avoir travaillé dans le champ de la réadaptation durant l'équivalent de deux années à temps plein.
3	

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

CR	Régime régulier à temps partiel
2	
1	
1	

CRÉDITS EXIGÉS : 45**PROFIL DES ÉTUDES**

CR	Activités pédagogiques obligatoires (35 crédits)	CR
6		4
6		3
6	REA 101 Courants contemporains en réadaptation	2
1	REA 103 Lecture critique de la littérature scientifique	9
1	REA 104 Intégration à sa pratique professionnelle	2
1	REA 106 Essai – synthèse	2
1	REA 110 Démarche évaluative en réadaptation	2
1	REA 111 Outils de mesure en réadaptation	3
1	REA 113 Évaluation de programme	

REA 210	Dynamique relationnelle I	2
REA 211	Communication écrite - Volet légal	1
REA 214	Dynamique relationnelle II	2
REA 219	Enjeux éthiques de la pratique professionnelle	3
REA 330	Interdisciplinarité et réadaptation	2

Activités pédagogiques à option (10 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

NEG 710	Négociation concepts fondamentaux	CR
REA 213	Communication écrite - Volet argumentation	3
REA 314	Réadaptation au travail	1
REA 316	Fondements de l'ergonomie	3
REA 318	Douleur et réadaptation	2
REA 320	Personnes âgées et réadaptation	2
REA 322	Réadaptation et communauté	2
REA 324	Thématique spéciale	3
REA 326	Projet I	3
REA 328	Projet II	3
REA 334	Santé mentale et réadaptation	2
REA 336	Négociation en réadaptation	2
TXM 700	Bilan des connaissances et courants actuels	3

Maîtrise en radiobiologie

819 820-6868, poste 14519 (téléphone)

819 564-5442 (télécopieur)

Pierrette.Carrier@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de médecine nucléaire et radiobiologie, Faculté de médecine et des sciences de la santé

GRADE : Maître ès sciences, M. Sc.

OBJECTIFS**Objectifs généraux**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation multidisciplinaire dans les domaines relatifs aux sciences biomédicales des radiations;
- de mener à bien un projet de recherche original;
- de développer des habiletés techniques propres aux sciences biomédicales des radiations;
- d'analyser de façon critique ses résultats scientifiques et ceux d'autres chercheurs ou d'autres chercheurs;
- de communiquer les résultats de ses travaux lors de séminaires, de colloques et de congrès;
- d'apprendre à rédiger un article scientifique;
- d'être capable d'évaluer l'effet potentiel des radiations sur les systèmes biologiques;
- de se familiariser avec des méthodes nouvelles de détection des radiations, de visualisation d'organe et de traitement par les radiations.

Objectifs spécifiques du cheminement avec spécialisation en médecine nucléaire

Permettre à la résidente ou au résident en médecine nucléaire :

- d'acquérir les connaissances nécessaires pour effectuer de la recherche en médecine nucléaire;
- d'acquérir une formation qui s'inscrit dans une continuité de recherche à partir de l'élaboration d'une molécule jusqu'aux études chez les patients;
- de collaborer avec les chercheuses ou chercheurs fondamentalistes en radiobiologie.

ADMISSION**Condition générale**

Détenir un grade de 1^{er} cycle en médecine ou en sciences ou préparation jugée satisfaisante.

Conditions particulières au cheminement en médecine nucléaire

Être résidente ou résident en médecine nucléaire, ou détenir une formation jugée adéquate.

Toute candidature devra être soutenue par le Comité de programme de résidence en médecine nucléaire. Le mandat de ce comité est de déterminer si la formation en recherche clinique proposée est appropriée et n'entravera pas la qualité de la formation en médecine nucléaire. La qualité de la formation en médecine nucléaire étant prioritaire, seules les candidatures jugées supérieures seront admises. Par la suite, la candidature devra être acceptée par le Comité de programme d'études graduées en radiobiologie selon la procédure habituelle.

Approbation par le Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada et le Collège des médecins du Québec : en accord avec le Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada et le Collège des médecins du Québec, une formation en recherche peut être effectuée durant la résidence, en autant que celle-ci est complémentaire et s'harmonise avec la formation en médecine nucléaire. Par conséquent, le programme de formation en recherche clinique doit être approuvé par ces deux organismes pour chaque résident.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION**CHEMINEMENT SANS SPÉCIALISATION**

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CHEMINEMENT AVEC SPÉCIALISATION EN MÉDECINE NUCLÉAIRE

M. Sc. à temps partiel. La demande d'admission peut s'effectuer en tout temps après les six premiers mois de résidence en médecine nucléaire. La formation équivalra à une période d'inscription minimale de trois trimestres.

CRÉDITS EXIGÉS : 45

PROFIL DES ÉTUDES**TRONC COMMUN (36 crédits)****Activités pédagogiques obligatoires (36 crédits)**

RBL 726	Sciences des radiations	CR
RBL 786	Séminaire de recherche	3
RBL 787	Mémoire	1
RBL 796	Activités de recherche	22
		10

CHEMINEMENT SANS SPÉCIALISATION (9 crédits)**Activités pédagogiques à option (3 à 9 crédits)**

Choisies parmi les suivantes :

RBL 704	Chimie des radiations I	CR
RBL 705	Radiobiologie I	1
RBL 711	Radiobiologie moléculaire	1
RBL 715	Principes des explorations fonctionnelles en médecine nucléaire	1
RBL 716	Photobiochimie	1
RBL 718	Synthèse et propriétés des produits radiopharmaceutiques	1
RBL 719	Physique de l'électron de faible énergie	2
RBL 720	Chimie des radiations II	1
RBL 721	Physique des radiations	2
RBL 724	Radicaux libres en biologie et médecine	1
RBL 725	Spectroscopie résolue dans le temps	1
RBL 727	Méthodes de communication scientifique	1
RBL 728	Modélisation pharmacocinétique	1
RBL 729	Activité de recherche complémentaire I	1
RBL 730	Activité de recherche complémentaire II	2
RBL 731	Activité de recherche complémentaire III	3
RBL 735	Détection en sciences des radiations	3
RBL 736	Imagerie médicale et biomédicale	3

Activités pédagogiques au choix (0 à 6 crédits)**CHEMINEMENT AVEC SPÉCIALISATION EN MÉDECINE NUCLÉAIRE (9 crédits)****Activités pédagogiques obligatoires (6 crédits)**

RBL 715	Principes des explorations fonctionnelles en médecine nucléaire	CR
RBL 718	Synthèse et propriétés des produits radiopharmaceutiques	1
SCL 722	Concepts méthodologiques en recherche clinique	3
SCL 726	L'éthique en recherche clinique	1

Activités pédagogiques à option (0 à 3 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

RBL 704	Chimie des radiations I	CR
RBL 705	Radiobiologie I	1
RBL 711	Radiobiologie moléculaire	1
RBL 716	Photobiochimie	1
RBL 719	Physique de l'électron de faible énergie	2
RBL 720	Chimie des radiations II	1
RBL 721	Physique des radiations	2
RBL 724	Radicaux libres en biologie et médecine	1
RBL 725	Spectroscopie résolue dans le temps	1
RBL 727	Méthodes de communication scientifique	1
RBL 728	Modélisation pharmacocinétique	1
RBL 729	Activité de recherche complémentaire I	1
RBL 730	Activité de recherche complémentaire II	2
RBL 731	Activité de recherche complémentaire III	3
RBL 735	Détection en sciences des radiations	3
RBL 736	Imagerie médicale et biomédicale	3
SCL 711	Méthodologie appliquée à la recherche clinique	2
SCL 717	Épidémiologie	3
SCL 718	Analyse des données en sciences cliniques	3

Activités pédagogiques au choix (0 à 3 crédits)

Maîtrise en sciences cliniques

Campus de la santé

819 564-5362 (téléphone)

819 564-5397 (télécopieur)

sciences-cliniques-med@USherbrooke.ca (adresse électronique)

Campus de Longueuil

450 463-1835, poste 61836 (téléphone)

1 888 463-1835, poste 61836 (numéro sans frais)

450 463-1837 (télécopieur)

Campus.Longueuil@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département des sciences de la santé communautaire, Faculté de médecine et des sciences de la santé

GRADE : Maître ès sciences, M. Sc.

Le secteur scientifique visé est la recherche chez l'être humain, dans ses aspects préventifs, évaluatifs et curatifs. Les domaines de sciences cliniques visés par ce programme sont :

les études médicales (candidates ou candidats au M.D./M. Sc.), les études médicales spécialisées, les sciences infirmières, la santé communautaire et les autres disciplines des sciences de la santé.

La maîtrise en sciences cliniques peut être réalisée sans spécialisation ou s'inscrire dans un cheminement avec spécialisation en sciences infirmières, en santé communautaire, en gériatrie ou en réadaptation.

OBJECTIFS

Objectifs généraux

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de développer les connaissances et les habiletés nécessaires pour collaborer à des travaux de recherche;
- d'acquérir des connaissances et des habiletés dans l'analyse critique des écrits scientifiques, la méthodologie de la recherche clinique et épidémiologique, l'analyse statistique et l'interprétation des données.

Objectifs spécifiques du cheminement avec spécialisation en sciences infirmières

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir ses connaissances disciplinaires en sciences infirmières;
- de contribuer à la compréhension des problématiques spécifiques aux sciences infirmières et au développement d'approches contribuant à leurs solutions.

Objectifs spécifiques du cheminement avec spécialisation en santé communautaire

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir ses connaissances disciplinaires dans une optique de santé communautaire;
- de contribuer à la compréhension des problématiques de santé communautaire et au développement d'approches contribuant à leurs solutions.

Objectifs spécifiques du cheminement avec spécialisation en gériatrie

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir ses connaissances disciplinaires appliquées à la gériatrie;
- de contribuer à la compréhension des problématiques gériatriques et au développement d'approches contribuant à leurs solutions.

Objectifs spécifiques du cheminement avec spécialisation en réadaptation

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir ses connaissances disciplinaires en réadaptation;
- de contribuer à la compréhension des problématiques spécifiques de la réadaptation et au développement d'approches contribuant à leurs solutions.

ADMISSION

Condition générale

Détenir un grade de 1^{er} cycle en sciences de la santé ou formation jugée équivalente.

Conditions particulières

Pour être admis dans le cheminement avec spécialisation en sciences infirmières, la candidate ou le candidat doit proposer un projet de recherche dans le domaine des sciences infirmières sous la direction d'une professeure ou d'un professeur de l'École des sciences infirmières.

Pour être admis dans le cheminement avec spécialisation en santé communautaire, la candidate ou le candidat doit proposer un projet de recherche dans le domaine de la santé communautaire sous la direction d'une professeure ou d'un professeur œuvrant dans ce champ d'activités.

Pour être admis dans le cheminement avec spécialisation en gériatrie, la candidate ou le candidat doit proposer un projet de recherche dans le domaine de la gériatrie sous la direction d'une professeure ou d'un professeur œuvrant dans ce champ d'activités.

Pour être admis dans le cheminement avec spécialisation en réadaptation, la candidate ou le candidat doit proposer un projet de recherche dans le domaine de la réadaptation sous la direction d'une professeure ou d'un professeur œuvrant dans ce champ d'activités.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 45

PROFIL DES ÉTUDES

TRONC COMMUN (38 crédits)

Activités pédagogiques obligatoires (38 crédits)

SCL	718	Analyse des données en sciences cliniques	CR	3
SCL	722	Concepts méthodologiques en recherche clinique	3	
SCL	726	L'éthique en recherche clinique	1	
SCL	786	Séminaire de recherche	1	
SCL	787	Mémoire	22	
SCL	795	Activités de recherche	8	

CHEMINEMENT SANS SPÉCIALISATION (7 crédits)

- 38 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 7 crédits d'activités pédagogiques à option ou au choix

Activités pédagogiques à option (0 à 7 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

SCL	708	Évaluation de programmes en santé	CR	3
SCL	709	Planification et programmation en santé	3	
SCL	710	Promotion de la santé en sciences infirmières	2	
SCL	711	Méthodologie appliquée à la recherche clinique	2	
SCL	717	Épidémiologie	3	
SCL	720	Modèles de régression en sciences de la santé	3	
SCL	721	Analyse biomécanique de la posture et de la locomotion	2	
SCL	723	Analyse de concept en sciences infirmières	2	
SCL	724	La recherche clinique en gériatrie	2	
SCL	725	La perte d'autonomie des personnes âgées	2	
SCL	727	Fondements des sciences infirmières	3	
SCL	729	Activités de recherche complémentaire I	1	
SCL	730	Activités de recherche complémentaire II	2	
SCL	731	Activités de recherche complémentaire III	3	
SCL	732	Activités de recherche complémentaire IV	4	
SCL	735	Recherche qualitative en sciences cliniques	3	
SCL	736	Modélisation d'équations structurales	2	
SCL	740	Fondements de la pédagogie médicale	2	
SCL	741	L'apprentissage en médecine	2	
SCL	742	Planifier, intervenir et évaluer en pédagogie	3	

Activités pédagogiques au choix (0 à 7 crédits)

CHEMINEMENT AVEC SPÉCIALISATION EN SCIENCES INFIRMIÈRES (7 crédits)

- 38 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 7 crédits d'activités pédagogiques obligatoires, à option ou au choix du cheminement

Activité pédagogique obligatoire (3 crédits)

SCL	727	Fondements des sciences infirmières	CR	3
-----	-----	-------------------------------------	----	---

Activités pédagogiques à option (2 à 4 crédits)

BLOC A (2 crédits)

Une activité pédagogique choisie parmi les suivantes :

SCL	710	Promotion de la santé en sciences infirmières	CR	2
SCL	723	Analyse de concept en sciences infirmières	2	

BLOC B (0 à 2 crédits)

D'aucune à une activité pédagogique choisie parmi les suivantes :

SCL	711	Méthodologie appliquée à la recherche clinique	CR	2
SCL	721	Analyse biomécanique de la posture et locomotion	2	
SCL	724	La recherche clinique en gériatrie	2	
SCL	725	La perte d'autonomie des personnes âgées	2	
SCL	729	Activités de recherche complémentaire I	1	
SCL	730	Activités de recherche complémentaire II	1	
SCL	736	Modélisation d'équations structurales	2	

Activités pédagogiques au choix (0 à 2 crédits)

CHEMINEMENT AVEC SPÉCIALISATION EN SANTÉ COMMUNAUTAIRE (7 crédits)

- 38 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 7 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du cheminement

Activités pédagogiques obligatoires (6 crédits)

SCL 708	Évaluation de programmes en santé	CR	3
SCL 717	Épidémiologie		3
SCL 729	Activités de recherche complémentaire I		1

CHEMINEMENT AVEC SPÉCIALISATION EN GÉRIATRIE (7 crédits)

- 38 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 7 crédits d'activités pédagogiques obligatoires, à option ou au choix du cheminement

Activités pédagogiques obligatoires (4 crédits)

SCL 724	La recherche clinique en gériatrie	CR	2
SCL 725	La perte d'autonomie des personnes âgées		2

Activités pédagogiques à option (0 à 3 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

SCL 708	Évaluation de programmes en santé	CR	3
SCL 710	Promotion de la santé en sciences infirmières		2
SCL 711	Méthodologie appliquée à la recherche clinique		2
SCL 717	Épidémiologie		3
SCL 720	Modèles de régression en sciences de la santé		3
SCL 721	Analyse biomécanique de la posture et de la locomotion		2
SCL 723	Analyse de concept en sciences infirmières		2
SCL 727	Fondements des sciences infirmières		3
SCL 729	Activités de recherche complémentaire I		1
SCL 730	Activités de recherche complémentaire II		2
SCL 731	Activités de recherche complémentaire III		3
SCL 735	Recherche qualitative en sciences cliniques		3
SCL 736	Modélisation d'équations structurales		2

Activités pédagogiques au choix (0 à 3 crédits)**CHEMINEMENT AVEC SPÉCIALISATION EN RÉADAPTATION (7 crédits)**

- 38 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 7 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du cheminement

Activités pédagogiques obligatoires (7 crédits)

REA 113	Évaluation de programmes	CR	3
SCL 729	Activités de recherche complémentaire I		1
SCL 737	Fondements contemporains en réadaptation		3

Diplôme de 2^e cycle d'études spécialisées en médecine

819 820-6868, poste 15206 (téléphone)

819 564-5293 (télécopieur)

post-doc-med@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté de médecine et des sciences de la santé

Ce programme offre à l'étudiante ou à l'étudiant le choix de l'une des spécialités médicales suivantes : anatomo-pathologie, anesthésie-réanimation, biochimie médicale, cardiologie, chirurgie générale, chirurgie orthopédique, endocrinologie, gastro-entérologie, gériatrie, hématologie, médecine interne, médecine nucléaire, microbiologie médicale et infectiologie, néphrologie, neurochirurgie, neurologie, obstétrique-gynécologie, ophtalmologie, oto-rhino-laryngologie, pédiatrie, pneumologie, psychiatrie, radiologie diagnostique, radio-oncologie, rhumatologie, santé communautaire et urologie.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de déterminer le champ de compétence de sa future pratique médicale en choisissant l'une des spécialités offertes dans le programme;
- d'acquérir les connaissances nécessaires à la pratique autonome de sa spécialité;
- de développer des comportements, des aptitudes et des attitudes qui tiennent compte de l'ensemble des éléments, non seulement techniques et scientifiques, mais également humains et éthiques, de sa pratique médicale;
- de développer, face à sa pratique médicale et à la pratique médicale en général, un esprit critique lui permettant de s'adapter plus facilement aux nombreux changements de toute nature qui se produiront au cours de sa carrière.

ADMISSION**Conditions générales**

Détenir un grade de 1^{er} cycle en médecine d'une université canadienne ou américaine agréée.

Produire un certificat d'admissibilité de la Corporation professionnelle des médecins du Québec dans le cas d'un diplômé d'une université autre que canadienne ou américaine agréée.

Conditions particulières

Selon la spécialité choisie, la candidate ou le candidat peut être soumis à des conditions particulières d'admission.

Exigence particulière

Se présenter à l'entrevue d'admission exigée dans certaines études spécialisées ou lorsque le Comité d'admission juge nécessaire d'obtenir d'une candidate ou d'un candidat de l'information additionnelle lui permettant de mieux évaluer sa candidature.

Critères de sélection

Les candidates et les candidats sont sélectionnés sur la base de leur classement par spécialité dans une liste d'excellence dressée selon un ordre décroissant déterminé par les résultats scolaires de la candidate ou du candidat et, le cas échéant, par les résultats de l'entrevue d'admission. Toute formation universitaire additionnelle au grade de 1^{er} cycle en médecine est également considérée.

Immatriculation au Collège des médecins du Québec

Pour les candidates et candidats aux études médicales postdoctorales à l'Université de Sherbrooke, l'immatriculation au Collège des médecins du Québec (CMQ) est obligatoire au cours du premier trimestre et doit être maintenue tout au cours des études médicales. Il leur faut aussi satisfaire aux exigences réglementaires des institutions affiliées où s'effectuent les stages de formation clinique requis par leur programme.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet

DURÉE DES ÉTUDES

De quatre à six ans, selon la spécialité médicale choisie. La durée des études indiquée peut varier selon les exigences du Collège royal des médecins chirurgiens du Canada ou du Collège des médecins du Québec.

PROFIL DES ÉTUDES

Le profil des études du diplôme d'études spécialisées en médecine varie selon chacune des spécialités médicales. La description de ces spécialités est disponible au secrétariat des études médicales postdoctorales de la Faculté de médecine. Le profil des études indiqué peut varier selon les exigences du Collège royal des médecins chirurgiens du Canada ou du Collège des médecins du Québec.

- Études spécialisées en anatomo-pathologie

819 564-5331 (téléphone)

819 820-6473 (télécopieur)

post-doc-med@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de pathologie, Faculté de médecine et des sciences de la santé**OBJECTIFS****Objectif général**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir une formation spécialisée en anatomo-pathologie la ou le rendant apte à poser des diagnostics sur les diverses pathologies qui lui sont soumises par des cliniciens, à transmettre à ces derniers lesdits diagnostics, et parallèlement, de développer des aptitudes pour l'enseignement, la recherche et la gestion.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir les connaissances, les habiletés psychomotrices et les aptitudes requises pour diagnostiquer avec compétence les lésions anatomo-pathologiques.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- reconnaître la pathologie des organes, des tissus et des cellules par comparaison avec l'anatomie et l'histologie normales;
- savoir analyser et interpréter à la lumière du contexte clinique les diverses altérations observées d'après les techniques histologiques de routine ou spéciales (histochimie, immunofluorescence, microscopie électronique, etc.);
- être en mesure de formuler le diagnostic différentiel de ces diverses altérations;
- pouvoir superviser, pour en assurer la qualité essentielle aux fins diagnostiques, les méthodes utilisées pour la préparation des coupes histologiques, cytologiques ou autres;
- être capable d'assurer le contrôle de la qualité des diagnostics pathologiques et cytologiques par un système de relance;
- connaître et savoir appliquer les lois relatives à l'obtention d'un permis d'autopsie, à l'autopsie médico-légale proprement dite et, pour des fins analogues, à l'examen des tissus;
- pouvoir identifier les situations exigeant une consultation ou un avis du ministère de la Justice ou de toute autre autorité compétente;
- acquérir une connaissance théorique et pratique de base en cytogénétique, hématologie et immunopathologie;
- connaître les principes de gestion nécessaires à l'administration d'un département ou d'un service (laboratoire) d'anatomo-pathologie;
- s'intégrer à un ou plusieurs projets de recherche fondamentale et/ou clinique dans un

but de publication et/ou de présentation scientifique.

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du programme de diplôme de 2^e cycle d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection

DURÉE DES ÉTUDES⁽¹⁾

Cinq ans

PROFIL DES ÉTUDES⁽¹⁾

Les études spécialisées en anatomo-pathologie se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes; chacune de celles-ci compte 4 semaines.

Stages	Nombre de périodes obligatoires	Nombre de périodes à option
Autopsie	10	-
Chirurgie générale	3	-
Cytogénétique	-	1 à 3
Cytologie	3	1 à 3
Dermatopathologie	3	1 à 3
Gynécologie	2	-
Immunopathologie	-	1 à 3
Médecine interne (hématologie, néphrologie, gastro-entérologie, dermatologie)	6	-
Microscopie électronique	-	1 à 3
Néphropathologie	-	1 à 3
Neuropathologie	3	1 à 3
Pathologie chirurgicale	20	1 à 8
Pathologie médico-légale	1	1 à 3
Pathologie pédiatrique	3	1 à 3
Radiologie diagnostique	2	-
Recherche dirigée	-	1 à 3
Au choix	-	1 ou 2

(1) La durée et le profil des études indiqués peuvent varier selon les exigences du Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada ou du Collège des médecins du Québec.

- Études spécialisées en anesthésie-réanimation

819 820-6868, poste 14950 (téléphone)

819 820-6413 (télécopieur)

post-doc-med@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département d'anesthésiologie, Faculté de médecine et des sciences de la santé

OBJECTIFS

Objectif général

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir une formation spécialisée en anesthésie-réanimation la ou le rendant apte à pratiquer de façon compétente dans tous les domaines reliés à l'anesthésie et à la réanimation, tout en étant capable d'intervenir comme consultante ou consultant dans son champ de spécialisation.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir les connaissances, les habiletés psychomotrices et les attitudes requises pour pouvoir pratiquer son art auprès de personnes de tout groupe d'âge, pour toute condition médicale concurrente et dans les situations cliniques les plus variées.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- être capable d'évaluer et de préparer médicalement une patiente ou un patient avant une anesthésie;
- pouvoir exécuter toutes les techniques nécessaires au maintien des fonctions vitales et à l'analgésie à l'occasion d'interventions chirurgicales, d'accouchements, de soins critiques ou intensifs et lors du contrôle de la douleur aiguë et chronique;
- savoir dispenser les soins nécessaires au nouveau-né lors de l'accouchement;
- pouvoir assurer le réveil et le support postopératoire immédiat des patientes et des patients anesthésiés;
- être capable de travailler en équipe et d'organiser efficacement son travail clinique;
- participer à l'enseignement et pouvoir s'intégrer à une équipe médicale;
- savoir reconnaître la nécessité de la recherche dans l'analyse systématique et critique des développements scientifiques;
- connaître les aspects légaux et appliquer les règles d'éthique de la profession médicale.

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du programme de diplôme de 2^e cycle d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection

DURÉE DES ÉTUDES⁽¹⁾

Cinq ans

PROFIL DES ÉTUDES⁽¹⁾

Les études spécialisées en anesthésie-réanimation se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes; chacune de celles-ci compte 4 semaines.

Stages	Nombre de périodes obligatoires	Nombre de périodes à option
Anesthésie de l'adulte	34	1 à 13
Anesthésie-réanimation pédiatrique	3	1 à 6
Cardiologie	2	1 à 4
Endocrinologie	-	1
Hématologie	-	1
Médecine de famille	-	13
Médecine interne	-	1 à 4
Néonatalogie	-	1 ou 2
Néphrologie	-	1 ou 2
Neurologie	-	1
Obstétrique-gynécologie	-	1 à 3
Pédiatrie	-	1 à 4
Pneumologie	2	1 à 4
Soins intensifs	3	1 à 7
Urgence	-	1 ou 2
Recherche dirigée	-	1 à 6
Au choix	-	1 à 6

(1) La durée et le profil des études indiqués peuvent varier selon les exigences du Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada ou du Collège des médecins du Québec.

- Études spécialisées en biochimie médicale

819 820-6868, poste 14087 (téléphone)

819 564-5340 (télécopieur)

post-doc-med@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de biochimie, Faculté de médecine et des sciences de la santé

OBJECTIFS

Objectif général

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir une formation spécialisée en biochimie médicale, spécialité de la médecine qui a pour objet l'étude du processus physiopathologique en vue de préciser les désordres en cours dans une maladie par l'analyse des tissus et des liquides biologiques en laboratoire.

Le programme de résidence en biochimie médicale est un programme-réseau qui relève académiquement de chacune des quatre facultés de médecine du Québec, sous l'égide d'un seul comité de programme.

Objectifs spécifiques

Le programme favorise l'atteinte d'un haut degré de compétence, permettant à la résidente ou au résident :

- de choisir, d'exécuter et d'interpréter les analyses de substances contenues dans les liquides biologiques, les tissus et les selles ainsi que le rapport de ces analyses qui sont nécessaires au dépistage des diverses dysfonctions ou pathologies affectant les individus, à leur diagnostic, à l'identification de leur étiologie, à leur traitement, à leur suivi ainsi qu'à la reconnaissance et au traitement de leurs complications éventuelles;
- d'agir comme clinicienne ou clinicien consultant et médecin traitant face à des situations cliniques relevant de la biochimie médicale;
- de gérer un laboratoire, personnel et instrumentation, d'en contrôler la qualité et d'agir comme consultante ou consultant à la mise sur pied d'un nouveau laboratoire;
- de travailler en équipe pluridisciplinaire;
- de communiquer ses connaissances à ses patientes et patients, à ses pairs et aux autres professionnels de la santé;
- d'évaluer la qualité de l'acte médical.

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du programme de diplôme de 2^e cycle d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection

DURÉE DES ÉTUDES⁽¹⁾

Cinq ans

PROFIL DES ÉTUDES⁽¹⁾

Les études spécialisées en biochimie médicale se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes; chacune de celles-ci compte 4 semaines.

Stages	Nombre de périodes obligatoires	Nombre de périodes à option
Clinique spécialisée	13	-
Initiation à la recherche	13	-
Laboratoire général	13	-
Laboratoire spécialisé	13	-
Stages cliniques	11	2

La résidente ou le résident peut se porter candidate ou candidat pour une maîtrise, pendant cette période de formation. Il est aussi possible de faire une demande de fonds aux organismes gouvernementaux pour compléter une formation en recherche, après la période de formation.

(1) La durée et le profil des études indiqués peuvent varier selon les exigences du Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada ou du Collège des médecins du Québec.

- Études spécialisées en cardiologie

819 820-6868, poste 14947 (téléphone)

819 820-6406 (télécopieur)

post-doc-med@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de médecine, Service de cardiologie, Faculté de médecine et des sciences de la santé

OBJECTIFS

Objectif général

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir une formation spécialisée en cardiologie la ou le rendant apte à procéder au diagnostic, à l'évaluation et au traitement des différentes maladies du système cardio-vasculaire.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir les connaissances, les habiletés psychomotrices et les techniques d'évaluation fonctionnelle afin de solutionner les problèmes cliniques des patientes et des patients en tenant compte de l'influence des maladies des autres organes ou des facteurs psychosociaux pouvant affecter le système cardiovasculaire.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- acquérir des connaissances approfondies et vastes de l'étiologie, de la pathogenèse, de la présentation clinique, de l'incidence, de l'histoire naturelle, du pronostic, du risque et des bénéfices des différents modes de traitements médicaux et chirurgicaux présentement utilisés dans les problèmes cardiovasculaires;
- connaître les manifestations particulières de ces maladies se présentant durant la période néonatale, l'enfance, l'âge adulte, l'âge avancé, la grossesse et les périodes pré et postopératoires;
- savoir traiter les urgences cardiovasculaires et pratiquer une réanimation cardiaque;
- accroître son habileté dans les éléments essentiels du diagnostic qui consistent à recueillir l'histoire du malade, à interpréter ses symptômes et à pratiquer l'examen physique;
- connaître les risques et les indications des techniques d'investigation;
- maîtriser l'exécution et l'interprétation de techniques d'investigation;
- acquérir, pour solutionner de façon rationnelle les problèmes cliniques cardio-vasculaires, les connaissances nécessaires dans les sciences de base;
- participer activement à l'enseignement pré et postdoctoral et à la recherche clinique ou fondamentale.

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du programme de diplôme de 2^e cycle d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection

Condition particulière

Avoir terminé avec succès les 3 premières années de formation en médecine interne.

DURÉE DES ÉTUDES⁽¹⁾

Deux ans

PROFIL DES ÉTUDES⁽¹⁾

Les études spécialisées en cardiologie se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes; chacune de celles-ci compte 4 semaines.

Stages	Nombre de périodes obligatoires	Nombre de périodes à option
Cardiologie clinique	-	1 à 3
Cardiologie clinique ambulatoire	3	-
Cardiologie clinique hospitalière	3	-
Cardiologie-pédiatrie	3	-
Électrophysiologie	-	1 ou 2
Hémodynamique	4	1 ou 2
Médecine nucléaire	-	1
Réhabilitation	-	1
Soins intensifs	3	-
Techniques graphiques	3	-
Recherche dirigée	-	1 ou 2
Au choix	-	1 ou 2

(1) La durée et le profil des études indiqués peuvent varier selon les exigences du Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada ou du Collège des médecins du Québec.

- Études spécialisées en chirurgie générale

819 820-6868, poste 14237 (téléphone)

819 564-5387 (télécopieur)

post-doc-med@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de chirurgie, Service de chirurgie générale, Faculté de médecine et des sciences de la santé

OBJECTIFS

Objectif général

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir une formation spécialisée en chirurgie générale la ou le rendant apte à procéder au diagnostic, à l'investigation et, le cas échéant, au traitement chirurgical de toute affection relevant de la chirurgie générale.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'identifier un problème chirurgical, de l'évaluer, d'élaborer un plan de traitement complet et d'établir un pronostic à court et à long termes.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- connaître les affections nécessitant une intervention chirurgicale;
- acquérir les connaissances nécessaires pour pratiquer une intervention;
- pouvoir assurer les soins pré et postopératoires requis;
- savoir contrôler les situations d'urgence en chirurgie et assurer les soins appropriés;
- être en mesure d'utiliser les ressources contribuant au diagnostic et à la pratique des interventions et au développement de ces ressources;
- maîtriser les techniques chirurgicales nécessaires aux interventions.

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du programme de diplôme de 2^e cycle d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection

DURÉE DES ÉTUDES⁽¹⁾

Cinq ans

PROFIL DES ÉTUDES⁽¹⁾

Les études spécialisées en chirurgie générale se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes; chacune de celles-ci compte 4 semaines.

Stages	Nombre de périodes obligatoires	Nombre de périodes à option
Chirurgie cardio-vasculaire et thoracique	3	-
Chirurgie générale	38	-
Chirurgie pédiatrique	3	-
Chirurgie plastique	2	-
Chirurgie thoracique et vasculaire	3	-
Endoscopie gastro-intestinale	3	-
Neurochirurgie	1	-
Orthopédie et microchirurgie	2	-
Oto-rhino-laryngologie	1	-
Pathologie chirurgicale	2	-
Soins intensifs chirurgicaux	4	-
Urologie	1	-
Recherche dirigée	-	1 ou 2

(1) La durée et le profil des études indiqués peuvent varier selon les exigences du Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada ou du Collège des médecins du Québec.

- Études spécialisées en chirurgie orthopédique

819 820-6868, poste 14233 (téléphone)
819 820-6410 (télécopieur)
post-doc-med@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de chirurgie, Service de chirurgie orthopédique, Faculté de médecine et des sciences de la santé

OBJECTIFS

Objectif général

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir une formation spécialisée en chirurgie orthopédique la ou le rendant apte à procéder à l'investigation, au diagnostic et au traitement des affections relevant de l'orthopédie.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir les connaissances, les habiletés psychomotrices et les attitudes requises pour déterminer avec compétence si une personne est affectée ou non par un ou des problèmes organiques et pour décider, selon le cas, des approches thérapeutiques susceptibles de permettre l'éradication ou le contrôle du ou des problèmes identifiés.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- maîtriser les techniques d'interrogatoire et d'examen physique, particulièrement en ce qui a trait au système locomoteur;
- être capable d'identifier clairement des problèmes et d'en dresser la liste;
- être en mesure de formuler les diagnostics différentiels de ces problèmes;
- pouvoir élaborer un plan d'investigation et de traitement;
- être capable d'interpréter correctement les résultats des investigations prescrites;
- savoir analyser et interpréter des examens paracliniques comme l'hémogramme, la radiographie simple, l'arthrographie, la tomographie conventionnelle, la tomographie axiale, la scintigraphie articulaire et osseuse;
- maîtriser les techniques orthopédiques de traction, de réduction fermée et d'immobilisation plâtrée pour le traitement des fractures et des luxations;
- maîtriser les techniques chirurgicales pertinentes au traitement des affections qui relèvent de la chirurgie orthopédique froide ou traumatique;
- acquérir la compétence clinique et une connaissance étendue du fondement scientifique de la chirurgie du système musculo-squelettique complet;
- pouvoir établir par expérience les liens de la neurochirurgie, de la chirurgie plastique ainsi que de la chirurgie vasculaire avec la chirurgie orthopédique;
- se familiariser suffisamment avec les techniques les plus modernes de la chirurgie de la colonne vertébrale;
- acquérir les connaissances et l'expérience des éléments de la prothétique et de l'orthétique ainsi que des aspects médicaux des maladies rhumatismales;
- être capable de prendre en charge des patientes et patients sur une base continue, de fonctionner en équipe et d'organiser efficacement son travail clinique;
- participer à l'enseignement et s'intégrer à l'équipe médicale à titre de médecin traitant et de consultante ou de consultant auprès de ses collègues.

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du programme de diplôme de 2^e cycle d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection

DURÉE DES ÉTUDES⁽¹⁾

Cinq ans

PROFIL DES ÉTUDES⁽¹⁾

Les études spécialisées en chirurgie orthopédique se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes; chacune de celles-ci compte 4 semaines.

Stages	Nombre de périodes obligatoires	Nombre de périodes à option
Anatomie	-	1
Anatomo-pathologie	-	1
Chirurgie générale	-	2
Chirurgie orthopédiatrique	6	1
Chirurgie orthopédique	36	6
Chirurgie plastique	2	2
Chirurgie vasculaire périphérique	2	2
Maladies infectieuses	2	-
Neurochirurgie	2	2
Neurologie	-	2
Rhumatologie	2	-
Soins intensifs chirurgicaux	2	3
Soins intensifs médicaux	1	-
Recherche dirigée	-	5
Au choix	-	2

(1) La durée et le profil des études indiqués peuvent varier selon les exigences du Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada ou du Collège des médecins du Québec.

- Études spécialisées en endocrinologie

819 564-5244 (téléphone)
819 564-5292 (télécopieur)
post-doc-med@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de médecine, Service d'endocrinologie, Faculté de médecine et des sciences de la santé

OBJECTIFS

Objectif général

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir une formation spécialisée en endocrinologie la ou le rendant apte à procéder à l'exploration, au diagnostic et au traitement de toutes les maladies endocriniennes, des conditions associées et des autres affections qui présentent l'allure d'endocrinopathies.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir les connaissances, les habiletés psychomotrices et les attitudes nécessaires pour déterminer avec précision si une personne est affectée ou non d'une maladie endocrinienne et pour décider, selon le cas, de la conduite thérapeutique appropriée.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- maîtriser les techniques du questionnaire et de l'examen endocrinien;
- être capable d'identifier clairement des problèmes et d'en dresser la liste;
- être en mesure de formuler les diagnostics différentiels de ces problèmes;
- savoir reconnaître les aspects particuliers des maladies endocriniennes en pédiatrie;
- être en mesure d'identifier et de traiter les maladies endocriniennes du système reproducteur;
- savoir prescrire l'exploration biologique et fonctionnelle appropriée;
- savoir interpréter les résultats de cette exploration;
- savoir interpréter et expliquer, après son initiation pratique, les différentes analyses de laboratoire (radio-immuno-essais et autres) utilisées en endocrinologie;
- maîtriser certaines techniques courantes employées dans l'exploration des maladies endocriniennes comme les tests fonctionnels de stimulation et de suppression, de biopsie de la thyroïde;
- être capable de prendre en charge des patientes et patients sur une base continue, de fonctionner en équipe et d'organiser efficacement son travail clinique;
- participer à l'enseignement et pouvoir s'intégrer à l'équipe médicale à titre de médecin traitant et de consultante ou de consultant auprès de ses collègues.

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du programme de diplôme de 2^e cycle d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection

Condition particulière

Avoir terminé avec succès les 3 premières années de formation en médecine interne.

DURÉE DES ÉTUDES⁽¹⁾

Deux ans

PROFIL DES ÉTUDES⁽¹⁾

Les études spécialisées en endocrinologie se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes; chacune de celles-ci compte 4 semaines.

Stages	Nombre de périodes obligatoires	Nombre de périodes à option
Endocrinologie	13	1 à 6
Endocrinologie pédiatrique	2	1 ou 2
Investigation paraclinique	2	-
Obstétrique-gynécologie	1	-
Recherche dirigée	-	1 à 3
Au choix	-	1 ou 2

(1) La durée et le profil des études indiqués peuvent varier selon les exigences du Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada ou du Collège des médecins du Québec.

- Études spécialisées en gastro-entérologie

819 820-6868, poste 25501 (téléphone)
819 822-6797 (télécopieur)
post-doc-med@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de médecine, Service de gastro-entérologie, Faculté de médecine et des sciences de la santé

OBJECTIFS**Objectif général**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir une formation spécialisée en gastro-entérologie la ou le rendant apte à procéder à l'investigation, au diagnostic et au traitement des principales affections rencontrées en gastro-entérologie clinique.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir les connaissances, les habiletés psychomotrices et les attitudes requises pour déterminer avec compétence si une personne est affectée ou non par un ou des problèmes organiques et pour décider, selon le cas, des approches thérapeutiques susceptibles de permettre l'éradication ou le contrôle du ou des problèmes identifiés.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- être capable d'énoncer une opinion sur le diagnostic, l'investigation et le traitement des maladies du système digestif, en s'appuyant sur les connaissances de base appropriées et sur son expérience clinique;
- être capable de décrire l'incidence, le tableau clinique, les critères de diagnostic, l'évolution et le pronostic des principales maladies du système digestif;
- pouvoir expliquer l'ensemble de ces maladies par les théories étiopathogéniques les plus courantes;
- savoir prescrire l'investigation paraclinique pertinente des maladies digestives et pouvoir interpréter les résultats de ces épreuves;
- connaître les indications, contre-indications, limites et complications des techniques diagnostiques et thérapeutiques d'usage courant en gastro-entérologie clinique;
- connaître la pharmacologie et les implications des différents médicaments utilisés en gastro-entérologie;
- être apte à prescrire la thérapie médicale des maladies du système digestif en s'appuyant sur ses connaissances théoriques et pratiques et, aussi, sur les aspects psychologiques, familiaux, sociaux et économiques du malade;
- être capable de choisir parmi les diverses interventions chirurgicales possibles, le traitement approprié et en décrire les indications, les résultats attendus et les soins postopératoires;
- être capable de prendre des patientes et patients en charge sur une base continue, de fonctionner en équipe et d'organiser efficacement son travail clinique;
- participer à l'enseignement et s'intégrer à l'équipe médicale à titre de médecin traitant et de consultante ou de consultant auprès de ses collègues.

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du programme de diplôme de 2^e cycle d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection

Condition particulière

Avoir terminé avec succès les 3 premières années de formation en médecine interne.

DURÉE DES ÉTUDES⁽¹⁾

Deux ans

PROFIL DES ÉTUDES⁽¹⁾

Les études spécialisées en gastro-entérologie se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes; chacune de celles-ci compte 4 semaines.

Stages	Nombre de périodes obligatoires	Nombre de périodes à option
Chirurgie gastro-intestinale	-	1
Gastro-entérologie générale	13	1 à 6
Gastro-entérologie pédiatrique	3	-
Hépatologie	3	-
Motilité gastro-intestinale	-	1
Pathologie gastro-intestinale	-	1
Radiologie gastro-intestinale	1	-
Recherche dirigée	-	1 à 3
Au choix	-	1 ou 2

(1) La durée et le profil des études indiqués peuvent varier selon les exigences du Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada ou du Collège des médecins du Québec.

- Études spécialisées en gériatrie

819 821-1170, poste 3254 (téléphone)

819 829-7145 (télécopieur)

post-doc-med@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de médecine, Service de médecine interne, Faculté de médecine et des sciences de la santé

OBJECTIFS**Objectif général**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir une formation spécialisée en gériatrie qui lui donnera la compétence théorique et pratique nécessaire pour solutionner les

problèmes de santé de la personne âgée par l'utilisation de méthodes diagnostiques et thérapeutiques modernes.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir les connaissances, les habiletés psychomotrices et les attitudes requises pour déterminer la nature des problèmes affectant la santé de la personne âgée et décider de l'approche diagnostique et thérapeutique qui lui assurera une meilleure qualité de vie.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- connaître les théories et les mécanismes du vieillissement;
- connaître l'épidémiologie, l'histoire naturelle, la pathologie et la physiopathologie des maladies courantes de la personne âgée;
- connaître les ressources et les programmes sociocommunautaires disponibles pour la planification des soins aux personnes âgées;
- maîtriser les techniques d'interrogatoire et d'examen pertinentes à la personne âgée;
- maîtriser l'application des techniques courantes d'investigation et savoir interpréter l'information ainsi obtenue;
- être capable, dans une équipe multidisciplinaire, de coordonner l'évaluation, la prise en charge, la continuité et l'intégration des soins;
- être capable d'élaborer des diagnostics fonctionnels en les situant dans leur contexte sociofamilial;
- s'intégrer et participer aux travaux de l'équipe médicale et de l'équipe multidisciplinaire en tant que médecin traitant et consultante ou consultant;
- être capable d'intervenir dans la gestion des unités spécialisées pour personnes âgées (réadaptation, hôpital de jour, évaluation).

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du programme de diplôme de 2^e cycle d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection

Condition particulière

Avoir terminé avec succès les 3 premières années de formation en médecine interne.

DURÉE DES ÉTUDES⁽¹⁾

Deux ans

PROFIL DES ÉTUDES⁽¹⁾

Les études spécialisées en gériatrie se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes; chacune de celles-ci compte 4 semaines.

Stages	Nombre de périodes obligatoires	Nombre de périodes à option
Évaluation gériatrique	9	-
Neurologie	-	1 ou 2
Psychogériatrie	3	-
Réadaptation	3	-
Rhumatologie	-	1 ou 2
Soins ambulatoires	3	-
Soins prolongés	3	-
Recherche dirigée	-	1 à 3
Au choix	-	1 à 3

(1) La durée et le profil des études indiqués peuvent varier selon les exigences du Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada ou du Collège des médecins du Québec.

- Études spécialisées en hématologie

819 820-6868, poste 12389 (téléphone)

819 564-5369 (télécopieur)

post-doc-med@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de médecine, Service d'hématologie, Faculté de médecine et des sciences de la santé

OBJECTIFS**Objectif général**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation spécialisée en hématologie la ou le rendant apte à procéder à l'investigation, au diagnostic et au traitement des affections relevant de cette spécialité.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir les connaissances, les habiletés psychomotrices et les attitudes requises pour déterminer avec compétence si une personne est affectée ou non par un problème hématologique et pour décider, selon le cas, des approches thérapeutiques susceptibles de permettre l'éradication ou le contrôle du ou des problèmes identifiés.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- maîtriser les techniques permettant d'élaborer l'histoire de cas et de procéder à l'examen physique;
- être capable d'identifier clairement des problèmes et d'en dresser la liste;
- être en mesure de formuler les diagnostics différentiels de ces problèmes;
- pouvoir déterminer une démarche d'investigation;
- être capable de discuter du principe des analyses courantes, d'interpréter leurs résultats et d'en connaître les causes d'erreurs et les coûts;
- être capable d'interpréter les résultats des investigations prescrites;
- maîtriser certaines techniques diagnostiques, notamment les techniques d'aspiration et de biopsie osseuses, et participer activement à leur application;
- être capable de prendre des patientes et patients en charge sur une base continue, de fonctionner en équipe et d'organiser efficacement son travail clinique; elle ou il devra faire preuve de compétences en communication, en gestion, en promotion de la santé et faire preuve d'érudition et de professionnalisme;
- participer à l'enseignement et s'intégrer à l'équipe médicale à titre de médecin traitant et de consultante ou de consultant auprès de ses collègues.

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du programme de diplôme de 2^e cycle d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection

Condition particulière

Avoir terminé avec succès les 3 premières années de formation en médecine interne.

DURÉE DES ÉTUDES⁽¹⁾

Deux ans

PROFIL DES ÉTUDES⁽¹⁾

Les études spécialisées en hématologie se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes; chacune de celles-ci compte 4 semaines.

Stages	Nombre de périodes obligatoires	Nombre de périodes à option
Allogreffe médullaire	2	-
Banque de sang	2	-
Coagulation	2	-
Hématologie clinique générale	7	-
Hémato-oncologie pédiatrique	2	-
Hématopathologie	2	-
Oncologie générale	3	-
Techniques spécialisées de laboratoire	3	-
Au choix	-	3

(1) La durée et le profil des études indiqués peuvent varier selon les exigences du Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada ou du Collège des médecins du Québec.

- Études spécialisées en médecine interne (général)

819 820-6868, poste 28303 (téléphone)

819 829-6295 (télécopieur)

post-doc-med@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de médecine, Service de médecine interne, Faculté de médecine et des sciences de la santé

OBJECTIFS

Objectif général

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir une formation spécialisée en médecine interne la ou le rendant apte à procéder à l'investigation, au diagnostic et au traitement des affections relevant de la médecine interne.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir les connaissances, les habiletés psychomotrices et les attitudes requises pour déterminer avec compétence si une personne est affectée ou non par un ou des problèmes organiques et pour décider, selon le cas, des approches thérapeutiques susceptibles de permettre l'éradication ou le contrôle ou des problèmes identifiés.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- acquérir une connaissance des pathologies relevant de la médecine interne;
- maîtriser les techniques d'interrogatoire et d'examen physique;
- être capable d'identifier clairement des problèmes et d'en dresser la liste;
- être en mesure de formuler les diagnostics différentiels de ces problèmes;
- pouvoir déterminer une démarche d'investigation et un plan de traitement qui tiennent compte d'un ordre logique, des effets secondaires et des coûts engendrés par leur application;
- être capable d'interpréter correctement les résultats des investigations prescrites;
- savoir analyser et interpréter des examens paracliniques tels : radiographies, hémogrammes, frottis sanguins, électrocardiogrammes, etc.;
- maîtriser certaines techniques médicales courantes telles que : biopsies, ponctions, cathétérismes, etc.;

- pouvoir établir une relation patient-médecin conforme aux règles d'éthique de la profession en plus d'être empreinte d'empathie et de respect des valeurs de la patiente ou du patient;
- apprendre à aborder la ou le malade dans son investigation et son traitement en tenant compte de son contexte personnel et de son environnement sociofamilial;
- être capable de prendre en charge des patientes et patients sur une base continue, de fonctionner en équipe et d'organiser efficacement son travail clinique;
- participer à l'enseignement et pouvoir s'intégrer à l'équipe médicale à titre de médecin traitant et de consultante ou de consultant auprès de ses collègues.

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du programme de diplôme de 2^e cycle d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection

Condition particulière

Avoir terminé avec succès les 3 premières années de formation en médecine interne.

DURÉE DES ÉTUDES⁽¹⁾

Quatre ans

PROFIL DES ÉTUDES⁽¹⁾

Les études spécialisées en médecine interne se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes; chacune de celles-ci compte 4 semaines.

Stages	Nombre de périodes obligatoires	Nombre de périodes à option
Anesthésie-réanimation	-	1 ou 2
Cardiologie	2	1 à 4
Consultation externe	2	1 ou 2
Dermatologie	-	1 ou 2
Endocrinologie	2	1 à 4
Gastro-entérologie	2	1 à 4
Gériatrie	2	1 à 4
Hématologie-oncologie	2	1 à 4
Immunologie	-	1 ou 2
Maladies infectieuses	2	1 à 4
Médecine interne	-	-
Néphrologie	2	1 à 4
Neurologie	2	1 à 4
Obstétrique-gynécologie	-	1 ou 2
Physiatrie	-	1 ou 2
Pneumologie	2	1 à 4
Psychiatrie	-	1 ou 2
Radiologie diagnostique	-	1 ou 2
Radio-oncologie	-	1 ou 2
Rhumatologie	2	1 à 4
Salle d'urgence	1	1
Soins intensifs médicaux	3	1 à 4
Unités d'enseignement clinique	12	1 à 4
Recherche dirigée	-	1 à 4
Au choix	-	1 à 4

(1) La durée et le profil des études indiqués peuvent varier selon les exigences du Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada ou du Collège des médecins du Québec.

- Études spécialisées en médecine nucléaire

819 820-6868, poste 13659 (téléphone)

819 820-6462 (télécopieur)

post-doc-med@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de médecine nucléaire et radiobiologie, Faculté de médecine et des sciences de la santé

OBJECTIFS

Objectif général

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir une formation spécialisée en médecine nucléaire la ou le rendant apte à utiliser les propriétés nucléaires des nucléides radioactifs ou stables dans l'évaluation diagnostique de conditions anatomiques et physiologiques du corps humain et à appliquer la thérapie utilisant des sources radioactives non scellées.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir les connaissances, les habiletés psychomotrices et les attitudes requises pour l'appréciation clinique des malades en vue d'un diagnostic éventuel ou de l'usage thérapeutique de sources non scellées de radionucléides; au plan des sciences fondamentales, d'acquérir suffisamment de connaissances en physique, en instrumentation, en radiopharmacie, en radiobiologie, en radioprotection, en mathématiques et en traitement de données pour utiliser correctement et en toute sécurité les radionucléides, effectuer les calculs qui s'imposent et interpréter les résultats.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- connaître la physiopathologie liée à la médecine nucléaire;
- connaître les méthodes de fabrication, les risques et l'utilisation métabolique des produits pharmaceutiques employés;
- connaître et savoir appliquer les méthodes de contrôle de la qualité nécessaires pour assurer l'exactitude des résultats obtenus;
- maîtriser les diverses méthodes de présentation et d'analyse des données et posséder les connaissances en mathématiques requises pour effectuer les calculs nécessaires;
- maîtriser les principes des essais radiométriques;
- maîtriser les principes des méthodes non scintigraphiques applicables *in vivo*;
- connaître la biologie des radiations, les principes et les règlements de la radioprotection;
- savoir formuler un diagnostic par l'utilisation de la résonance magnétique nucléaire en radiologie et en spectroscopie;
- connaître les autres techniques de visualisation et de diagnostic ayant une incidence sur la pratique de la médecine nucléaire;
- acquérir les aptitudes nécessaires en gestion et en administration;
- acquérir les aptitudes cliniques nécessaires à la supervision et à l'exécution des diverses interventions physiques, physiologiques et pharmaceutiques reliées à la pratique de la médecine nucléaire.

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du programme de diplôme de 2^e cycle d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection

DURÉE DES ÉTUDES⁽¹⁾

Quatre ans

PROFIL DES ÉTUDES⁽¹⁾

Les études spécialisées en médecine nucléaire se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes; chacune de celles-ci compte 4 semaines.

Stages	Nombre de périodes obligatoires	Nombre de périodes à option
Cardiologie	2	-
Dosage radio-immunologique	1	-
Endocrinologie	-	1 ou 2
Familiarisation avec l'appareillage	1	-
Gastro-entérologie	-	1 ou 2
Héмато-oncologie	2	-
Médecine interne	2	-
Médecine nucléaire	30	1 à 3
Néphrologie	-	1 ou 2
Neurologie	-	1 ou 2
Pédiatrie nucléaire	2	1 ou 2
Pneumologie	-	1 ou 2
Radio-oncologie	2	1 ou 2
Recherche dirigée	-	1 à 3
Au choix	-	1 ou 2

(1) La durée et le profil des études indiqués peuvent varier selon les exigences du Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada ou du Collège des médecins du Québec.

- Études spécialisées en microbiologie médicale et infectiologie

819 820-6868, poste 12568 (téléphone)

819 829-3286 (télécopieur)

post-doc-med@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de microbiologie, Faculté de médecine et des sciences de la santé

OBJECTIFS

Objectif général

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir une formation spécialisée en microbiologie médicale et infectiologie la ou le rendant apte à intervenir comme microbiologiste diagnosticienne ou diagnosticien, à administrer un laboratoire, à organiser un service de contrôle de l'infection et à agir comme consultante ou consultant en infectiologie.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir les connaissances, les habiletés psychomotrices et les attitudes requises pour être capable d'isoler et d'identifier correctement les bactéries, les champignons et les virus pathogènes pour l'homme, de décrire et d'identifier les parasites les plus fréquents, d'effectuer et d'interpréter les tests sérologiques et d'administrer un laboratoire.

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant de se familiariser avec les infections courantes tant chez les patientes ou les patients non hospitalisés que chez ceux hospitalisés. Elle ou il devra être capable de décrire leur tableau clinique et leur évolution, de détecter les manifestations radiologiques de ces entités sur les clichés spéciaux destinés à les recher-

cher, de discuter de l'investigation de laboratoire appropriée en précisant la signification des tests et les altérations prévues, de formuler un plan de thérapie, de connaître les principales classes d'agents anti-infectieux, leurs indications et leurs effets.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- être capable de décrire, d'isoler et d'identifier correctement jusqu'à l'espèce les bactéries rencontrées en pathologie humaine;
- être capable de décrire, d'isoler et d'identifier les principaux champignons pathogènes pour l'humain;
- savoir effectuer et interpréter les tests sérologiques permettant de mettre en évidence les anticorps spécifiques dirigés contre les bactéries, les parasites, les champignons ou les virus;
- pouvoir isoler et identifier les virus rencontrés en pathologie humaine;
- savoir décrire et pouvoir identifier les parasites les plus fréquents;
- savoir décrire et utiliser les désinfectants habituels;
- savoir décrire et utiliser les appareils à stériliser;
- être capable de préparer les différéments milieux de culture;
- être capable d'établir les contrôles de qualité pour l'ensemble du laboratoire;
- savoir diriger et évaluer le personnel, répartir les charges de travail et préparer les horaires;
- savoir préparer les prévisions budgétaires du laboratoire;
- maîtriser les techniques d'interrogatoire et d'examen physique;
- être capable d'identifier clairement des problèmes et d'en dresser la liste;
- être en mesure de formuler les diagnostics différentiels de ces problèmes;
- pouvoir déterminer une démarche d'investigation et un plan de traitement qui tiennent compte d'un ordre logique, des effets secondaires et des coûts engendrés par leur application;
- être capable d'interpréter correctement les résultats des investigations prescrites;
- pouvoir établir une relation patient-médecin conforme aux règles d'éthique de la profession en plus d'être empreinte d'empathie et de respect des valeurs de la patiente ou du patient;
- apprendre à aborder la ou le malade dans son investigation et son traitement en tenant compte de son contexte personnel et de son environnement sociofamilial;
- participer à l'enseignement et pouvoir s'intégrer à l'équipe médicale à titre de consultante ou de consultant auprès de ses collègues.

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du programme de diplôme de 2^e cycle d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection

DURÉE DES ÉTUDES⁽¹⁾

Cinq ou six ans. Cette discipline étant scindée en deux spécialités distinctes à l'extérieur du Québec, une année supplémentaire de médecine interne est requise pour le certificat de maladies infectieuses.

PROFIL DES ÉTUDES⁽¹⁾

Les études spécialisées en microbiologie médicale et infectiologie se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes; chacune de celles-ci compte 4 semaines.

Stages	Nombre de périodes obligatoires	Nombre de périodes à option
Anaérobies	1	-
Bactériologie générale	3	1 ou 2
Cardiologie	1	-
Champignons	1	-
Culture de tissus et chlamydia	1	-
Dermatologie	1	-
Dosage des antibiotiques et sérologie bactérienne	1	-
Endocrinologie	-	1 à 3
Épidémiologie ⁽²⁾	1	-
Gastro-entérologie	2	-
Gériatrie	1	-
Hématologie oncologique	2	-
Hémocultures	1	-
Isolement et identification des virus	4	1 ou 2
Maladies infectieuses	15	-
Médecine interne	4	-
Mycobactéries	1	2 à 6
Néphrologie	2	-
Neurologie	2	-
Obstétrique-gynécologie	-	1 à 3
Parasites	1	-
Pédiatrie	-	1 à 3
Pneumologie	2	-
Rhumatologie	1	-
Sérologie virale	3	-
Soins intensifs médicaux	1	-
Stérilisation et préparation des milieux	1	-
Urgence	2	-
Recherche dirigée	2	1 à 3
Au choix	-	1 ou 2

(1) La durée et le profil des études indiqués peuvent varier selon les exigences du

Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada ou du Collège des médecins du Québec.

- (2) L'activité pédagogique SCL 717 *Épidémiologie* fait partie du stage en épidémiologie.

- Études spécialisées en néphrologie

819 820-6868, poste 12389 (téléphone)

819 564-5369 (télécopieur)

post-doc-med@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de médecine, Service de néphrologie, Faculté de médecine et des sciences de la santé

OBJECTIFS

Objectif général

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir une formation spécialisée en néphrologie la ou le rendant apte à procéder à l'investigation, au diagnostic, et au traitement des affections relevant de la néphrologie.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir les connaissances fondamentales et cliniques, les habiletés psychomotrices et les attitudes requises pour déterminer si une personne est affectée ou non par un ou des problèmes néphrologiques et pour décider, selon le cas, des approches thérapeutiques susceptibles de permettre l'éradication ou le contrôle du ou des problèmes identifiés.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- acquérir les connaissances fondamentales de physiologie rénale pour la compréhension des désordres cliniques;
- acquérir les connaissances pharmacologiques relatives aux médicaments utilisés en néphrologie, en particulier les diurétiques et les antihypertenseurs;
- acquérir des connaissances suffisantes en bactériologie et virologie; bien connaître la pathologie rénale par initiation au laboratoire (microscopie); acquérir des connaissances en immunologie fondamentale en rapport avec la transplantation et les glomérulopathies;
- s'initier à la méthodologie de la recherche clinique et de l'analyse statistique;
- acquérir les connaissances cliniques relatives aux diverses affections relevant de la néphrologie;
- connaître les répercussions physiopathologiques des diverses anomalies néphrologiques et les désordres électrolytiques et acido basiques qu'elles provoquent;
- savoir formuler les diagnostics différentiels des problèmes néphrologiques et élaborer un plan d'investigation;
- savoir analyser et interpréter les examens paracliniques en néphrologie;
- maîtriser certaines techniques d'exploration rénale, telles que l'examen des urines, les études de fonction rénale et la biopsie rénale;
- connaître les indications et l'interprétation des techniques paracliniques en néphrologie, telles que les techniques radiologiques, isotopiques et urologiques;
- maîtriser les techniques thérapeutiques spécifiques à la néphrologie : techniques d'hémodialyse, hémofiltration, hémoperfusion et dialyse péritonéale ambulatoire continue;
- maîtriser les techniques de canulation de la veine fémorale et sous-clavière;
- assurer le suivi de malades « en dons d'organe »;
- évaluer un greffé rénal à court, moyen et long termes;
- être capable de prendre des patientes et patients en charge sur une base continue, de fonctionner en équipe et d'organiser efficacement son travail clinique;
- participer à l'enseignement et s'intégrer à l'équipe médicale à titre de médecin traitant et de consultante ou de consultant auprès de ses collègues;
- savoir tenir compte des notions d'éthique en rapport avec les thérapies de dialyse et de greffe;
- développer les qualités humaines et l'empathie nécessaire face à des familles confrontées avec des maladies chroniques incurables.

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du programme de diplôme de 2^e cycle d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection

Condition particulière

Avoir terminé avec succès les 3 premières années de formation en médecine interne.

DURÉE DES ÉTUDES⁽¹⁾

Deux ans

PROFIL DES ÉTUDES⁽¹⁾

Les études spécialisées en néphrologie se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes; chacune de celles-ci compte 4 semaines.

Stages	Nombre de périodes obligatoires	Nombre de périodes à option
Néphrologie de l'adulte	18	1 ou 2
Néphrologie pédiatrique	3	1

Pathologie	-	1 ou 2
Transplantation	3	-
Urologie	-	1
Recherche dirigée	-	1 ou 2
Au choix	-	1 ou 2

- (1) La durée et le profil des études indiqués peuvent varier selon les exigences du Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada ou du Collège des médecins du Québec.

- Études spécialisées en neurochirurgie

819 820-6868, poste 13324 (téléphone)

819 820-6452 (télécopieur)

post-doc-med@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de chirurgie, Service de neurochirurgie, Faculté de médecine et des sciences de la santé

OBJECTIFS

Objectif général

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir une formation spécialisée en neurochirurgie la ou le rendant apte à procéder à l'investigation, au diagnostic et au traitement chirurgical des maladies du système nerveux.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir les connaissances, les habiletés psychomotrices et les attitudes requises pour déterminer avec compétence si une personne est affectée ou non par un ou des problèmes neurologiques et, selon le cas, pour intervenir par un traitement chirurgical approprié.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- connaître les principes de chirurgie;
- être capable de procéder à des interventions du niveau correspondant à celui de l'étape d'entraînement;
- être capable d'élaborer un diagnostic histologique des lésions d'ordre neurochirurgical;
- être capable d'utiliser des techniques neuroradiologiques reliées à l'évaluation des patientes et des patients et pouvoir interpréter ces données;
- être capable d'élaborer les diagnostics différentiels des maladies du système nerveux et de celles qui lui sont associées;
- être capable d'élaborer un plan d'investigation et de traitement chirurgical des maladies du système nerveux;
- connaître les complications des affections et les difficultés des actes chirurgicaux;
- maîtriser progressivement les techniques opératoires liées à la neurochirurgie;
- maîtriser les méthodes de traitement chirurgical spécifiques à certaines lésions plus rares;
- s'intégrer à l'équipe de soins et, éventuellement, savoir la diriger;
- assumer une partie de la responsabilité de l'enseignement auprès de groupes d'étudiantes et d'étudiants.

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du programme de diplôme de 2^e cycle d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection

DURÉE DES ÉTUDES⁽¹⁾

Six ans

PROFIL DES ÉTUDES⁽¹⁾

Les études spécialisées en neurochirurgie se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes; chacune de celles-ci compte 4 semaines.

Stages	Nombre de périodes obligatoires	Nombre de périodes à option
Anesthésie	1	1
Chirurgie cardiovasculaire et thoracique	2	-
Chirurgie générale	3	1 à 3
Chirurgie plastique	2	-
Électrophysiologie	1	1
Neurochirurgie	36	3 à 6
Neurologie	6	-
Neuropathologie	4	1 ou 2
Neurophysiologie	-	3
Neuroradiologie	3	1 à 3
Ophtalmologie	2	-
Orthopédie	2	-
Oto-rhino-laryngologie	2	1
Soins intensifs	1	1
Recherche dirigée	-	1 à 3
Au choix	-	1 à 3

- (1) La durée et le profil des études indiqués peuvent varier selon les exigences du Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada ou du Collège des médecins du Québec.

- Études spécialisées en neurologie

819 820-6868, poste 14586 (téléphone)
819 564-5395 (télécopieur)
post-doc-med@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de médecine, Service de neurologie, Faculté de médecine et des sciences de la santé

OBJECTIFS

Objectif général

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir une formation spécialisée en neurologie la ou le rendant apte à procéder à l'investigation, au diagnostic et au traitement des affections relevant de la neurologie et d'acquérir, selon le cas, une compétence spécifique en neurophysiologie clinique (électroencéphalographie).

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir les connaissances, les habiletés psychomotrices et les attitudes requises pour déterminer avec compétence si une personne est affectée ou non par un problème organique neurologique et pour décider, le cas échéant, des approches thérapeutiques susceptibles de permettre l'éradication ou le contrôle du problème identifié.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- maîtriser les techniques d'interrogatoire et d'examen neurologique;
- être capable d'identifier clairement des problèmes et d'en dresser la liste;
- être capable de formuler le diagnostic différentiel de ces problèmes;
- être capable de déterminer une démarche d'investigation;
- savoir interpréter les résultats des investigations prescrites;
- savoir interpréter les résultats des examens paracliniques comme l'hémogramme, la biochimie sanguine courante, les analyses du LCR, l'électroencéphalogramme, l'EMG, les potentiels évoqués, la tomographie axiale de la tête et la radiographie du crâne et du poumon, l'angiographie cérébrale, le doppler carotidien, etc.;
- maîtriser certaines techniques médicales et savoir appliquer certains tests spécifiques à la neurologie comme la ponction lombaire et le test au tension;
- être capable de prendre des patientes et des patients en charge sur une base continue, de fonctionner en équipe et d'organiser efficacement son travail clinique;
- participer à l'enseignement et s'intégrer à l'équipe médicale à titre de médecin traitant et de consultante ou de consultant auprès de ses collègues.

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du programme de diplôme de 2^e cycle d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection

DURÉE DES ÉTUDES⁽¹⁾

Quatre ou cinq ans (selon le cas, une année supplémentaire en neurophysiologie clinique)

PROFIL DES ÉTUDES⁽¹⁾

Les études spécialisées en neurologie se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes; chacune de celles-ci compte 4 semaines.

Stages	Nombre de périodes obligatoires	Nombre de périodes à option
Électrophysiologie clinique (EEG, EMG, potentiels évoqués)	3	1 à 3
Formation clinique *	12	1 à 3
Neurochirurgie	-	1 à 3
Neurologie de l'adulte	18	1 à 6
Neuro-ophtalmologie	-	3
Neuropathologie	3	1 à 3
Neuropédiatrie	3	1 à 3
Neurophysiologie fondamentale	-	3 à 6
Neuroradiologie	-	2 à 4
Recherche dirigée	-	3
Au choix	-	3

Pour l'étudiante ou l'étudiant qui veut acquérir une compétence spécifique en électromyographie s'ajoute :

Électromyographie	6	-
-------------------	---	---

Pour l'étudiante ou l'étudiant qui veut acquérir une compétence spécifique en électroencéphalographie, s'ajoute :

Électroencéphalographie	13	-
-------------------------	----	---

* Cette formation clinique, d'au moins une année, est acquise en médecine interne.

(1) La durée et le profil des études indiqués peuvent varier selon les exigences du Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada ou du Collège des médecins du Québec.

- Études spécialisées en obstétrique-gynécologie

819 820-6868, poste 12391 (téléphone)
819 820-6434 (télécopieur)
post-doc-med@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département d'obstétrique-gynécologie, Faculté de médecine et des sciences de la santé

OBJECTIFS

Objectif général

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir une formation spécialisée en obstétrique-gynécologie qui lui assure la maîtrise des actes cliniques et chirurgicaux nécessaires à la compréhension et à la résolution des problèmes cliniques et scientifiques reliés à cette pratique médicale.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir les connaissances, les habiletés psychomotrices et les attitudes requises pour déterminer avec compétence si une femme est affectée ou non par un ou des problèmes organiques et pour décider, selon le cas, des approches thérapeutiques susceptibles de permettre l'éradication ou le contrôle du ou des problèmes identifiés. Dans le cas d'une grossesse, en suivre l'évolution et aider à l'accouchement.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- maîtriser les techniques d'interrogatoire et d'examen physique;
- pouvoir dresser une liste des problèmes;
- pouvoir formuler les diagnostics différentiels de ces problèmes;
- savoir élaborer un plan d'investigation;
- savoir interpréter les résultats des investigations prescrites;
- être capable d'analyser et d'interpréter les examens paracliniques comme les radiographies, les hémogrammes, les cytologies vaginales, les ultrasons, le monitoring fœtal et autres;
- maîtriser certaines techniques courantes comme la biopsie de l'endomètre, du col, l'insertion du stérilet, la ponction, etc.;
- démontrer sa capacité de prendre en charge des patientes sur une base continue, de fonctionner en équipe et d'organiser efficacement son travail clinique;
- participer à l'enseignement et s'intégrer à l'équipe médicale à titre de médecin traitant et de consultante ou de consultant auprès de ses collègues;
- connaître les règles d'éthique et les appliquer;
- savoir pratiquer la médecine préventive et les soins primaires;
- savoir pratiquer les chirurgies gynécologique et obstétricale;
- posséder les connaissances nécessaires à la pratique de la gynécologie générale et spécifique (endocrinologie de la reproduction et infertilité, oncologie gynécologique);
- maîtriser les connaissances reliées au contrôle de la reproduction, à la sexualité et à l'obstétrique normale et anormale (périnatalogie).

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du programme de diplôme de 2^e cycle d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection

DURÉE DES ÉTUDES⁽¹⁾

Cinq ans

PROFIL DES ÉTUDES⁽¹⁾

Les études spécialisées en obstétrique-gynécologie se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes; chacune de celles-ci compte 4 semaines.

Stages	Nombre de périodes obligatoires	Nombre de périodes à option
Anesthésie-réanimation	-	1 à 3
Cardiologie	-	1
Chirurgie générale	3	1 à 3
Cytopathologie	-	1 à 3
Endocrinologie	1	1 à 3
Endocrinologie-reproduction	3	1 à 3
Hématologie	-	1
Maladies infectieuses	2	-
Médecine interne	2	1 à 3
Néonatalogie	1	1 à 3
Néphrologie	-	1
Obstétrique-gynécologie	27	3
Oncologie-gynécologie	3	1 à 3
Périnatalogie-grossesse à risque	3	1 à 3
Salle d'urgence	-	1 ou 2
Sexologie	1	1 à 3
Soins intensifs	1	1 ou 2
Urologie	2	1 ou 2
Recherche dirigée	3	1 à 3
Au choix	-	1 ou 2

(1) La durée et le profil des études indiqués peuvent varier selon les exigences du Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada ou du Collège des médecins du Québec.

- Études spécialisées en ophtalmologie

819 820-6868, poste 28008 (téléphone)

819 822-6762 (télécopieur)

post-doc-med@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de chirurgie, Service d'ophtalmologie, Faculté de médecine et des sciences de la santé

OBJECTIFS

Objectif général

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir une formation spécialisée en ophtalmologie la ou le rendant apte à procéder à l'investigation, au diagnostic et au traitement des affections relevant de l'ophtalmologie.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir les connaissances, les habiletés psychomotrices et les attitudes requises pour déterminer avec compétence si une personne est affectée par un ou des problèmes oculaires et décider des approches thérapeutiques susceptibles de permettre l'éradication ou le contrôle des problèmes identifiés.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- maîtriser les techniques d'interrogatoire et d'examen physique;
- être capable d'identifier clairement des problèmes et d'en dresser la liste;
- être en mesure de formuler les diagnostics différentiels de ces problèmes;
- être capable de déterminer une démarche d'investigation;
- être capable d'interpréter les résultats des investigations prescrites;
- être capable d'analyser et d'interpréter des examens paracliniques tels que des électrorétinographies, angiographies fluorescéiniques ainsi que des analyses de laboratoire, qu'elles soient hématologiques, biochimiques ou autres, des radiographies, échographies oculaires, examens orthoptiques, champs visuels, etc.;
- maîtriser certaines techniques ophtalmologiques courantes, comme les frotis conjonctivaux, les biopsies conjonctivales, le sondage des voies lacrymales, l'exérèse de corps étrangers cornéens, l'exérèse de points chirurgicaux, etc.;
- maîtriser des techniques chirurgicales courantes en ophtalmologie comme la correction du strabisme, l'extraction de cataractes, la mise en place d'implants intra-oculaires, les chirurgies des paupières, du glaucome et de la rétine, etc.;
- maîtriser certaines techniques ophtalmologiques non chirurgicales telles que l'iridomie au laser, la trabéculotomie au laser, la panrétinophotocoagulation, etc.;
- être capable de prendre en charge des patientes et patients sur une base continue, de fonctionner en équipe et d'organiser efficacement son travail clinique;
- participer à l'enseignement et s'intégrer à l'équipe médicale à titre de médecin traitant et de consultante ou de consultant auprès de ses collègues.

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du programme de diplôme de 2^e cycle d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection

DURÉE DES ÉTUDES⁽¹⁾

Quatre ans

PROFIL DES ÉTUDES⁽¹⁾

Les études spécialisées en ophtalmologie se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes; chacune de celles-ci compte 4 semaines.

Stages	Nombre de périodes obligatoires	Nombre de périodes à option
Chirurgie plastique	-	1 à 3
Électrophysiologie visuelle	-	3 à 12
Endocrinologie	-	1 ou 2
Glaucome	2	1 ou 2
Maladies infectieuses	-	1 ou 2
Neurologie	-	1 ou 2
Neuro-ophtalmologie	2	1 ou 2
Oculoplastie	2	1 ou 2
Ophtalmologie chirurgicale	13	3 à 12
Ophtalmologie générale	13	1 à 6
Ophtalmologie pédiatrique	2	1 ou 2
Oto-rhino-laryngologie	-	1 à 3
Rétine	2	1 ou 2
Segment antérieur	2	1 ou 2
Recherche dirigée	-	1 à 6
Au choix	-	1 à 6

(1) La durée et le profil des études indiqués peuvent varier selon les exigences du Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada ou du Collège des médecins du Québec.

- Études spécialisées en oto-rhino-laryngologie

819 820-6868, poste 14901 (téléphone)

819 564-5449 (télécopieur)

post-doc-med@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de chirurgie, Service d'oto-rhino-laryngologie, Faculté de médecine et des sciences de la santé

OBJECTIFS

Objectif général

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir une formation spécialisée en oto-rhino-laryngologie la ou le rendant apte à procéder à l'investigation, au diagnostic et au traitement des affections relevant de l'oto-rhino-laryngologie.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir les connaissances, les habiletés psychomotrices et les attitudes requises pour traiter les affections des voies respiratoires supérieures et intermédiaires, des voies digestives hautes, de l'oreille, du système vestibulaire, du nerf facial et des glandes salivaires.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- maîtriser les sciences de base de la sphère O.R.L. : l'anatomie, la physiologie, l'histologie et l'embryologie;
- connaître l'oto-rhino-laryngologie pédiatrique;
- connaître la chirurgie plastique, reconstructive et faciale;
- connaître la traumatologie maxillo-faciale;
- connaître l'oncologie O.R.L.;
- acquérir les connaissances utiles à l'exercice de la spécialité O.R.L., mais relevant de spécialités connexes comme la chirurgie générale, la chirurgie plastique, la neurochirurgie, la chirurgie thoracique et vasculaire, la pathologie chirurgicale, la neurologie et la pneumologie.

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du programme de diplôme de 2^e cycle d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection

DURÉE DES ÉTUDES⁽¹⁾

Cinq ans

PROFIL DES ÉTUDES⁽¹⁾

Les études spécialisées en oto-rhino-laryngologie se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes; chacune de celles-ci compte 4 semaines.

Stages	Nombre de périodes obligatoires	Nombre de périodes à option
Chirurgie générale	5	2
Chirurgie plastique	3	2
Chirurgie vasculaire et thoracique	2	1
Gastro-entérologie	-	1
Maladies infectieuses	1	1
Neurochirurgie	2	1
Neurologie	-	1
Neuro-otologie	-	1 ou 2
Oto-rhino-laryngologie	32	6
Oto-rhino-laryngologie pédiatrique	-	1 ou 2
Pathologie	-	1
Pneumologie	-	1
Radiologie diagnostique	-	1
Radio-oncologie	-	1
Soins intensifs chirurgicaux	1	1
Recherche dirigée	-	6

(1) La durée et le profil des études indiqués peuvent varier selon les exigences du Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada ou du Collège des médecins du Québec.

- Études spécialisées en pédiatrie

819 820-6868, poste 15570 (téléphone)

819 564-5398 (télécopieur)

post-doc-med@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de pédiatrie, Faculté de médecine et des sciences de la santé

OBJECTIFS

Objectif général

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir une formation spécialisée en pédiatrie

la ou le rendant capable d'assurer les soins de santé à la population du groupe d'âge concerné et de traiter avec compétence l'enfant atteint de maladies physiques, mentales ou psychologiques en tenant compte des influences et des conséquences familiales, sociales et communautaires.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir les connaissances, les habiletés psychomotrices et les attitudes requises pour procéder à l'identification, à la définition, à l'investigation et au traitement des problèmes courants de santé en pédiatrie.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- comprendre les structures et les fonctions normales de l'organisme en croissance;
- comprendre les perturbations des structures et des fonctions de l'organisme et être en mesure de les identifier, de les définir, de les investiguer et de formuler les diagnostics afin de prodiguer les soins appropriés;
- connaître les différentes interventions thérapeutiques, leur usage, leurs coûts et leurs effets secondaires;
- maîtriser l'utilisation des techniques d'investigation et de traitement adaptées à l'âge de l'enfant et à ses problèmes;
- savoir établir une relation empathique avec l'enfant et les parents ou les tuteurs lors de l'interrogatoire ou de toute autre communication;
- être en mesure d'obtenir et de bien consigner l'anamnèse;
- savoir effectuer un examen physique complet et adapté à l'âge de l'enfant et à ses problèmes;
- pouvoir s'exprimer avec clarté et exactitude afin de rédiger correctement le dossier médical, de présenter simplement la maladie à la patiente ou au patient et de communiquer efficacement dans ses activités d'enseignement, les séminaires et les différentes présentations scientifiques;
- connaître les principaux aspects de la prévention dans la pratique pédiatrique;
- savoir établir et entretenir des rapports fructueux de collaboration avec ses collègues et les autres membres du personnel et être en mesure d'utiliser adéquatement les ressources communautaires;
- être en mesure de susciter et d'encourager la participation des autres membres de la famille au traitement de l'enfant;
- pouvoir s'adapter aux changements, mettre continuellement à jour ses connaissances et appliquer adéquatement les principes scientifiques de la pratique médicale;
- développer des attitudes d'honnêteté, de discrétion, de tolérance et de compassion;
- apprendre à reconnaître les besoins spécifiques de l'enfant et les facteurs psychosociaux et biologiques qui influencent son comportement et son évolution.

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du programme de diplôme de 2^e cycle d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection

DURÉE DES ÉTUDES⁽¹⁾

Quatre ans

PROFIL DES ÉTUDES⁽¹⁾

Les études spécialisées en pédiatrie se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes; chacune de celles-ci compte 4 semaines.

Stages	Nombre de périodes obligatoires	Nombre de périodes à option
Adolescence	1	1
Allergie pédiatrique	1	-
Cardiologie pédiatrique	2	1 ou 2
Chirurgie pédiatrique	-	1
Dermatologie pédiatrique	1	1
Endocrinologie pédiatrique	2	1 ou 2
Gastro-entérologie pédiatrique	2	1 ou 2
Génétique	-	1
Hématologie pédiatrique	-	1
Immunologie pédiatrique	-	1
Maladies infectieuses pédiatriques	2	1 ou 2
Néonatalogie	6	1 à 3
Néphrologie pédiatrique	2	1 ou 2
Neurologie pédiatrique	2	1 ou 2
Pédiatrie du développement et du comportement	2	1 ou 2
Pédiatrie externe	8	2 à 4
Pédiatrie interne	8	2 à 4
Pédo-psychiatrie	-	1
Pneumologie pédiatrique	1	1 ou 2
Soins intensifs pédiatriques	3	1 ou 2
Urgence pédiatrique	-	1 ou 2
Recherche dirigée	-	1 à 3
Au choix	-	1 ou 2

(1) La durée et le profil des études indiqués peuvent varier selon les exigences du Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada ou du Collège des médecins du Québec.

- Études spécialisées en pneumologie

819 820-6868, poste 14881 (téléphone)

819 564-5377 (télécopieur)

post-doc-med@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de médecine, Service de pneumologie, Faculté de médecine et des sciences de la santé

OBJECTIFS

Objectif général

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir une formation en pneumologie la ou le rendant apte à procéder à l'investigation, au diagnostic et au traitement des affections relevant de la pneumologie.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir les connaissances, les habiletés psychomotrices et les attitudes requises pour déterminer avec compétence si une personne est affectée ou non par un ou des problèmes organiques et pour décider, selon le cas, des approches thérapeutiques susceptibles de permettre l'éradication ou le contrôle du ou des problèmes identifiés, pertinents à la pratique de la pneumologie.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- maîtriser les techniques d'interrogatoire et d'examen physique;
- être capable d'identifier clairement des problèmes et d'en dresser la liste;
- être capable de formuler les diagnostics différentiels de ces problèmes;
- être capable de déterminer une démarche d'investigation;
- savoir interpréter les résultats des investigations prescrites;
- savoir analyser et interpréter des examens cliniques comme la radiographie, l'hémo-gramme, les frottis sanguins, l'électrocardiogramme, etc.;
- savoir analyser et interpréter les épreuves de fonction respiratoire et assurer un contrôle de la qualité de ces épreuves;
- maîtriser certaines techniques médicales courantes comme la biopsie, la ponction, le cathétérisme, etc.;
- maîtriser des techniques de la spécialité pneumologique comme la bronchoscopie, la biopsie transbronchique, la biopsie transthoracique à l'aiguille, le drainage thoracique, le lavage bronchoalvéolaire et la biopsie transbronchique à l'aiguille;
- être capable de prendre des patientes et des patients en charge sur une base continue, de fonctionner en équipe et d'organiser efficacement son travail clinique;
- participer à l'enseignement et s'intégrer à l'équipe médicale à titre de médecin traitant et de consultante ou de consultant auprès de ses collègues.

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du programme de diplôme de 2^e cycle d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection

Condition particulière

Avoir terminé avec succès les 3 premières années de formation en médecine interne.

DURÉE DES ÉTUDES⁽¹⁾

Deux ans

PROFIL DES ÉTUDES⁽¹⁾

Les études spécialisées en pneumologie se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes; chacune de celles-ci compte 4 semaines.

Stages	Nombre de périodes obligatoires	Nombre de périodes à option
Pneumologie pédiatrique	-	3
Pneumologie	18	1 à 6
Soins intensifs	-	3
Recherche dirigée	-	3 à 6
Au choix	-	1 à 3

(1) La durée et le profil des études indiqués peuvent varier selon les exigences du Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada ou du Collège des médecins du Québec.

- Études spécialisées en psychiatrie

819 820-6868, poste 26596 (téléphone)

819 822-6744 (télécopieur)

post-doc-med@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de psychiatrie, Faculté de médecine et des sciences de la santé

OBJECTIFS**Objectif général**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir les compétences théoriques, pratiques et affectives nécessaires pour utiliser adéquatement les facteurs et concepts médicaux, biologiques, psychologiques et sociaux permettant de formuler un diagnostic, une synthèse étiopathogénique, de choisir et d'appliquer un traitement relevant de la psychiatrie.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir les connaissances, les habiletés sensorimotrices et les attitudes requises pour déterminer avec compétence si une personne est affectée ou non par un ou des problèmes psychiatriques et pour décider, selon le cas, des approches thérapeutiques susceptibles de soulager la personne, de favoriser le retour à un niveau de fonctionnement satisfaisant et, ultimement, de permettre l'éradication du problème psychopathologique.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- acquérir une compréhension de la pensée, des émotions et du comportement humain, à travers la connaissance du malade et de soi, la ou le rendant efficace dans ses relations avec le malade, la famille, la communauté et, si elle ou il agit comme consultante ou consultant, avec le médecin traitant;
- maîtriser les techniques d'entrevue et d'examen mental;
- savoir rédiger et présenter un rapport précis et complet de l'examen psychiatrique;
- être capable d'analyser les corrélations de l'histoire passée et récente et de l'état mental de la patiente ou du patient;
- savoir faire la synthèse de l'information et proposer une formulation bio-psycho-sociale de la problématique principale de la patiente ou du patient;
- être capable de justifier le diagnostic psychiatrique principal et de discuter des diagnostics différentiels;
- pouvoir élaborer un plan de traitement approprié et complet;
- être capable d'identifier et d'interpréter des investigations additionnelles, comme l'E.E.G., la radiographie du crâne, la tomographie axiale, les évaluations psychométriques, neuropsychologiques et les évaluations de la personnalité, les inventaires de symptômes et les échelles de mesures cliniques;
- connaître les indications et les effets indésirables des thérapies somatiques;
- connaître les implications et les effets indésirables des thérapies psychologiques;
- savoir identifier les ressources de l'entourage familial et social;
- contribuer à élargir les connaissances du domaine par ses activités d'enseignement et de recherche.

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du programme de diplôme de 2^e cycle d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection

DURÉE DES ÉTUDES⁽¹⁾

Cinq ans

PROFIL DES ÉTUDES⁽¹⁾

Les études spécialisées en psychiatrie se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes; chacune de celles-ci compte 4 semaines.

Stages	Nombre de périodes obligatoires	Nombre de périodes à option
Consultation liaison	3	3 à 6
Médecine interne	2	1 ou 2
Neurologie	2	1 ou 2
Pédopsychiatrie	6	6 à 12
Psychiatrie externe adulte	9	3 à 12
Psychiatrie gériatrique	3	3 à 6
Psychiatrie, soins chroniques, réhabilitation	6	3 à 6
Unité d'hospitalisation adulte psychiatrique	9	6 à 9
Autres spécialités connexes	2	1 ou 2
Recherche dirigée	-	1 à 12
Au choix	-	1 à 18

(1) La durée et le profil des études indiqués peuvent varier selon les exigences du Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada ou du Collège des médecins du Québec.

- Études spécialisées en radiologie diagnostique

819 820-6868, poste 14985 (téléphone)

819 820-6423 (télécopieur)

post-doc-med@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de radiologie diagnostique, Faculté de médecine et des sciences de la santé

OBJECTIFS**Objectif général**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir une formation spécialisée en radiologie diagnostique la ou le rendant apte à répondre aux exigences de la pratique courante, à pratiquer l'échographie, l'angiographie diagnostique, la tomographie axiale et à interpréter les résultats des examens courants de résonance magnétique.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir les connaissances, les habiletés psychomotrices et les attitudes requises pour utiliser efficacement la radiologie diagnostique en vue de faire progresser un diagnostic différentiel, de préciser ou de confirmer un diagnostic donné et, dans le cas de certaines maladies ayant des manifestations radiologiques, de poser un geste thérapeutique.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- connaître les syndromes cliniques susceptibles d'être soumis à la consultation radiologique et leur physiopathologie;
- connaître les principes de physique et de radiologie appliqués dans les techniques utilisées;
- connaître les indications, les contre-indications et les limites des différents examens radiologiques, incluant les moyens de contraste utilisés;
- connaître les images radiologiques normales, pathologiques, typiques, atypiques et provenant d'un artefact de composition;
- maîtriser le maniement des différents appareils à rayons X;
- maîtriser la technique opératoire des examens radiologiques;
- connaître les moyens assurant la protection de la patiente ou du patient et du personnel hospitalier;
- faire preuve de rigueur, de curiosité scientifique, de minutie et avoir le sens de l'observation;
- être capable d'établir une relation de confiance avec la patiente ou le patient;
- s'intégrer à l'équipe radiologique et manifester sa disponibilité à la clinicienne ou au clinicien;
- s'initier à la recherche.

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du programme de diplôme de 2^e cycle d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection

DURÉE DES ÉTUDES⁽¹⁾

Cinq ans

PROFIL DES ÉTUDES⁽¹⁾

Les études spécialisées en radiologie diagnostique se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes; chacune de celles-ci compte 4 semaines.

Stages	Nombre de périodes obligatoires	Nombre de périodes à option
Angioradiologie	4	1 à 4
Cardiologie	-	1
Chirurgie cardiovasculaire	-	1 ou 2
Chirurgie générale	2	1
Chirurgie orthopédique	2	-
Doppler	1	1 à 3
Gastro-entérologie	1	1
Héмато-oncologie	-	1
Maladies infectieuses	-	1
Mammographie	3	1 à 3
Médecine interne	2	1
Médecine nucléaire	-	1 à 3
Néphrologie	-	1
Neurologie	2	1
Oto-rhino-laryngologie	-	1 ou 2
Pédiatrie	2	-
Pneumologie	2	1
Radiologie cardiaque	3	1 à 3
Radiologie digestive	4	1 à 4
Radiologie d'intervention	-	1 à 3
Radiologie générale	2	1 à 4
Radiologie génito-urinaire	3	-
Radiologie osseuse	5	1 à 4
Radiologie pédiatrique	4	1 à 3
Radiologie pulmonaire	4	1 à 4
Résonance magnétique	3	1 à 4
Rhumatologie	-	1
Soins intensifs médicaux	-	1
Tomographie axiale	4	1 à 3
Ultrasonographie	6	1 à 3
Urgence	-	1
Recherche dirigée	1	1 à 3
Au choix	-	1 à 3

(1) La durée et le profil des études indiqués peuvent varier selon les exigences du Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada ou du Collège des médecins du Québec.

- Études spécialisées en radio-oncologie

819 820-6868, poste 15206 (téléphone)
819 564-5293 (télécopieur)
post-doc-med@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de médecine nucléaire et radiobiologie, Faculté de médecine et des sciences de la santé

OBJECTIFS

Objectif général

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir une formation spécialisée en radio-oncologie la ou le rendant apte à résoudre les différents problèmes inhérents à la maladie néoplasique selon une approche radio-oncologique.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir les connaissances, les habiletés et les attitudes nécessaires pour traiter adéquatement les néoplasies selon une approche radio-oncologique.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- acquérir une formation de base en médecine interne et en chirurgie comprenant l'apprentissage de divers principes d'investigation et de traitement;
- acquérir les connaissances, les aptitudes et les attitudes permettant de mieux évaluer la condition des malades à traiter;
- savoir procéder avec précision à un examen clinique complet en utilisant les modes d'investigation appropriés et acquérir une expertise minimale dans l'interprétation d'examen radiologiques;
- acquérir les connaissances fondamentales en physique des radiations, en développement tumoral, en statistiques et en mathématiques;
- savoir manipuler de façon sécuritaire les substances radioactives servant à la curiethérapie;
- intégrer à ses connaissances fondamentales en oncologie une dimension humaine;
- acquérir les connaissances et les habiletés nécessaires à la planification et à la réalisation d'un traitement par curiethérapie.

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du programme de diplôme de 2^e cycle d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection

DURÉE DES ÉTUDES⁽¹⁾

Quatre ans

PROFIL DES ÉTUDES⁽¹⁾

Les études spécialisées en radio-oncologie se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes; chacune de celles-ci compte 4 semaines.

Stages	Nombre de périodes obligatoires	Nombre de périodes à option
Anatomo-pathologie	-	1 à 4
Chirurgie générale	1	1 à 4
Dermatologie	-	1
Endocrinologie	-	1 ou 2
Gastro-entérologie	-	1 ou 2
Héματο-oncologie	3	1 à 4
Maladies infectieuses	1	1 ou 2
Médecine interne	2	1 à 4
Médecine nucléaire	-	1 à 3
Neurologie	-	1 ou 2
Obstétrique-gynécologie	2	1 ou 2
Oto-rhino-laryngologie	2	1 ou 2
Pédiatrie	-	1 ou 2
Radiologie	-	1 ou 2
Radio-oncologie	24	1 à 5
Radio-oncologie pédiatrique	4	1 ou 2
Radiation hautes énergies	8	1 ou 2
Urologie	-	1 ou 2
Recherche dirigée	-	1 à 3
Au choix	-	1 à 3

(1) La durée et le profil des études indiqués peuvent varier selon les exigences du Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada ou du Collège des médecins du Québec.

- Études spécialisées en rhumatologie

819 820-6868, poste 15261 (téléphone)
819 564-5265 (télécopieur)
post-doc-med@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de médecine, Service de rhumatologie, Faculté de médecine et des sciences de la santé

OBJECTIFS

Objectif général

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir les connaissances, les aptitudes et les attitudes nécessaires pour pouvoir dispenser à la population les services cliniques de la rhumatologie et pour agir comme consultante ou consultant auprès des autres médecins.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir un haut degré de compétence dans l'investigation, le diagnostic et le traitement global des affections musculo-squelettiques et de leurs répercussions systémiques ainsi que les outils nécessaires au maintien et au renouvellement de sa compétence professionnelle.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra atteindre les objectifs suivants :

- l'évaluation des patientes et des patients avec des maladies musculo-squelettiques, incluant les arthropathies de diverses origines, les maladies du collagène et inflammatoires systémiques, les maladies osseuses et diverses affections de l'appareil locomoteur de toutes étiologies;
- la connaissance des notions de science fondamentale qui sous-tendent la pathogenèse et le traitement de ces maladies;
- le choix des épreuves diagnostiques et thérapeutiques face à ces patientes et patients, l'exécution des épreuves les plus usuelles (y inclut la synovianalyse), leur interprétation et leur utilisation dans le contexte clinique;
- la prescription du traitement le plus approprié;
- la formulation de recommandations pour la prévention de ces affections;
- la prise en charge de patientes et patients sur une base continue;
- la participation à la réadaptation de patientes et patients souffrant d'affections musculo-squelettiques et la connaissance des ressources susceptibles de les aider;
- la capacité de transmettre ses connaissances à ses pairs ainsi qu'aux autres intervenantes et intervenants du milieu de la santé;
- la participation à une activité de recherche clinique ou fondamentale, seul ou en collaboration avec une équipe;
- le contrôle de la qualité de l'acte, en tenant compte du rapport coût/bénéfice.

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du programme de diplôme de 2^e cycle d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection

Condition particulière

Avoir terminé avec succès les 3 premières années de formation en médecine interne.

DURÉE DES ÉTUDES⁽¹⁾

Deux ans

PROFIL DES ÉTUDES⁽¹⁾

Les études spécialisées en rhumatologie se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes; chacune de celles-ci compte 4 semaines.

Stages	Nombre de périodes obligatoires	Nombre de périodes à option
Laboratoire d'immunologie	-	1
Orthopédie	-	1
Physiatrie	-	1 ou 2
Radiologie	-	1
Rhumatologie adulte	12 à 18	-
Rhumatologie gériatrique	-	1
Rhumatologie pédiatrique	2	1
Recherche dirigée	-	3 à 10

(1) La durée et le profil des études indiqués peuvent varier selon les exigences du Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada ou du Collège des médecins du Québec.

- Études spécialisées en santé communautaire

819 928-6777, poste 3089 (téléphone)
819 928-3295 (télécopieur)
post-doc-med@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département des sciences de la santé communautaire, Faculté de médecine et des sciences de la santé

OBJECTIFS

Objectif général

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir une formation spécialisée en santé communautaire la ou le rendant apte à analyser les problèmes de santé d'une communauté, à mettre en place des stratégies d'intervention communautaire et à les évaluer.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir les connaissances, les attitudes et les habiletés la ou le rendant apte à :

- effectuer une analyse des besoins sanitaires à l'échelle d'un groupe ou d'une communauté et établir des priorités d'intervention ou de recherche;
- investiguer une problématique sanitaire à l'échelle d'un groupe ou d'une communauté afin d'identifier ses causes et ses facteurs associés ou d'analyser ses impacts sur la santé;
- concevoir, promouvoir, implanter et gérer des programmes, des services ou des mesures d'intervention de nature à améliorer la santé d'une population, par des actions de protection, de prévention et de promotion de la santé, ainsi que par l'organisation du système et des soins de santé;
- évaluer ces programmes, services ou mesures d'intervention de façon formative et sommative afin, notamment, de juger et d'améliorer leur efficacité et leur efficacité;
- travailler en équipe et en interaction avec la communauté, ses représentantes et ses représentants, ainsi qu'avec ses organisations constituantes;
- contribuer à la recherche et à l'enseignement dans sa discipline, ainsi que maintenir sa compétence par l'acquisition d'une attitude d'autoformation.

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du programme de diplôme de 2^e cycle d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection

DURÉE DES ÉTUDES⁽¹⁾

Cinq ans

PROFIL DES ÉTUDES⁽¹⁾

Les études spécialisées en santé communautaire comportent 3 blocs correspondant chacun au nombre de périodes ci-après défini (une période équivaut à 4 semaines).

Stages	Nombre de périodes obligatoires	Nombre de périodes à option
Formation clinique	13	-
Stages en santé communautaire proprement dits	20	6
Maîtrise professionnelle ou de recherche	26	-

La formation clinique consiste généralement en une année de résidence dans le programme de médecine de famille. Celle-ci comporte des stages de médecine de famille proprement dits, ainsi que des stages dans d'autres disciplines médicales.

Les stages en santé communautaire proprement dits touchent les divers champs d'application de la santé communautaire. Les stages obligatoires sont les suivants :

- connaissance et surveillance de l'état de santé de la population
- environnement physique et santé
- organisation et gestion des programmes et services de santé
- programmes de prévention et de promotion de la santé
- protection contre les maladies infectieuses
- santé et sécurité du travail

Les stages optionnels peuvent s'effectuer dans les domaines ci-haut énumérés, mais en développant un axe particulier ou en œuvrant dans un autre milieu de formation. Des stages optionnels peuvent aussi être effectués dans d'autres disciplines médicales.

Une formation théorique de base est effectuée de façon concomitante à ces stages. Cette formation théorique consiste principalement en des cours offerts à la Faculté de médecine et des sciences de la santé dans le programme de diplôme de 2^e cycle de santé communautaire et dans le programme de maîtrise en sciences cliniques. Un ou quelques cours peuvent être obtenus d'autres facultés, dont celle d'Administration. L'ensemble de ces cours totalise environ 30 crédits (il n'y a pas de nombre minimum de crédits exigés).

La réalisation d'une maîtrise constitue une exigence de formation. La résidente ou le résident peut choisir entre une maîtrise de type recherche, laquelle s'effectue dans le programme des sciences cliniques de la Faculté de médecine et des sciences de la santé, ou une maîtrise de type professionnel, soit essentiellement le MBA (Master in Business Administration) offert à la Faculté d'administration. La maîtrise en sciences cliniques comporte 45 crédits au total, dont 37 sont alloués au mémoire et 8 aux cours. Mentionnons que ces 8 crédits ou une partie peuvent avoir été obtenus antérieurement (lors de la formation de base). Le MBA comporte 60 crédits, ce qui inclut 16 mois de cours et 8 mois de stages (en administration et santé communautaire).

(1) La durée et le profil des études indiqués peuvent varier selon les exigences du Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada ou du Collège des médecins du Québec.

- Études spécialisées en urologie

819 820-6868, poste 14595 (téléphone)
819 820-6411 (télécopieur)
post-doc-med@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de chirurgie, Service d'urologie, Faculté de médecine et des sciences de la santé

OBJECTIFS

Objectif général

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir une formation spécialisée en urologie la ou le rendant apte à procéder à l'investigation, au diagnostic et au traitement des affections relevant de l'urologie.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir les connaissances, les habiletés psychomotrices et les attitudes requises pour déterminer avec compétence si une personne est affectée ou non par un ou des problèmes urologiques et pour décider, selon le cas, des approches thérapeutiques susceptibles de permettre la guérison ou le contrôle des problèmes identifiés.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- maîtriser les techniques d'interrogatoire et d'examen physique propres à l'urologie;
- être capable d'identifier clairement des problèmes et d'en dresser la liste;
- être capable de formuler le diagnostic différentiel de ces problèmes;
- pouvoir déterminer une démarche d'investigation;
- savoir interpréter les résultats des examens prescrits;
- être en mesure d'analyser et d'interpréter les examens paracliniques comme les radiographies, les scintigraphies, etc.;
- maîtriser les techniques chirurgicales courantes en urologie;
- maîtriser les techniques endoscopiques d'investigation et de traitement de pathologies urologiques;
- être capable de prendre des patientes et patients en charge sur une base continue autant en soins postopératoires qu'en consultation en clinique externe.

ADMISSION

Condition générale et exigence particulière d'admission du programme de diplôme de 2^e cycle d'études spécialisées en médecine ainsi que les mêmes critères de sélection

DURÉE DES ÉTUDES⁽¹⁾

Cinq ans

PROFIL DES ÉTUDES⁽¹⁾

Les études spécialisées en urologie se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes; chacune de celles-ci compte 4 semaines.

Stages	Nombre de périodes obligatoires	Nombre de périodes à option
Chirurgie cardiovasculaire et thoracique	2	1 ou 2
Chirurgie générale	15	3 à 6
Chirurgie plastique	2	1 ou 2
Gynécologie	2	1 ou 2
Néphrologie	2	1 ou 2
Soins intensifs	1	-
Transplantation	2	1 ou 2
Urologie de l'adulte	24	1 à 6
Urologie pédiatrique	4	1 à 3
Recherche dirigée	-	1 à 3
Au choix	-	1 ou 2

(1) La durée et le profil des études indiqués peuvent varier selon les exigences du Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada ou du Collège des médecins du Québec.

Diplôme de 2^e cycle d'études supérieures en médecine de famille

819 820-6868, poste 14276 (téléphone)
819 564-5386 (télécopieur)
post-doc-med@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de médecine de famille, Faculté de médecine et des sciences de la santé

OBJECTIFS**Objectif général**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir les connaissances, les habiletés et les attitudes nécessaires à la pratique de la médecine de famille, que celle-ci se fasse en pratique privée, à l'hôpital ou à l'urgence, en établissement d'hébergement ou à domicile.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir les connaissances, les habiletés psychomotrices et les attitudes requises pour être en mesure d'identifier, d'évaluer et de traiter les problèmes de santé.

Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant devra :

- acquérir les connaissances nécessaires à l'identification, à l'évaluation, au traitement et à la gestion des problèmes de santé;
- être en mesure d'établir une relation adéquate avec la patiente ou le patient;
- savoir intégrer les connaissances sur la famille dans son approche des problèmes de santé;
- savoir organiser sa pratique de façon efficace;
- connaître et assumer ses responsabilités professionnelles;
- être au fait de la recherche en soins de première ligne, pouvoir interpréter et utiliser les résultats de la recherche médicale et les intégrer à sa pratique;
- être capable de faire la promotion de la santé et intégrer cette fonction à sa pratique.

ADMISSION**Conditions générales**

Détenir un grade de 1^{er} cycle en médecine d'une université canadienne ou américaine agréée.

Produire un certificat d'admissibilité de la Corporation professionnelle des médecins du Québec dans le cas d'une diplômée ou d'un diplômé d'une université autre que canadienne ou américaine agréée.

Exigence particulière

Se présenter à l'entrevue d'admission lorsque le Comité d'admission juge nécessaire d'obtenir d'une candidate ou d'un candidat de l'information additionnelle lui permettant de mieux évaluer sa candidature.

Critères de sélection

Les candidates et candidats sont sélectionnés sur la base de leur classement dans une liste d'excellence dressée selon un ordre décroissant déterminé par les résultats scolaires de la candidate ou du candidat et, le cas échéant, par les résultats de l'entrevue d'admission.

CONDITION D'ATTRIBUTION DU DIPLÔME

L'attribution du diplôme est liée à la réussite de l'examen final, élaboré conjointement par le Collège des médecins du Québec, le Collège des médecins de famille du Canada et les universités. Pour obtenir son diplôme, l'étudiante ou l'étudiant devra fournir à la directrice ou au directeur du programme la preuve de sa réussite à cet examen.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet

DURÉE DES ÉTUDES

Deux ans

PROFIL DES ÉTUDES

Les études supérieures en médecine de famille se composent principalement de stages auxquels s'ajoutent, en s'intégrant ou en se juxtaposant, des activités d'apprentissage théorique non mentionnées ci-après. La durée des stages est exprimée en nombre de périodes; chacune de celles-ci compte 4 semaines.

Stages	Nombre de périodes obligatoires	Nombre de périodes à option
Autoapprentissage	-	1
Chirurgie ambulatoire	-	1
Dermatologie	-	1
Discipline médicale spécialisée	-	1
Gériatrie	1	-
Médecine de famille	9	-
Médecine interne	2	-
Obstétrique-gynécologie	2	-
Ophthalmologie	-	1
Orthopédie	-	1
Oto-rhino-laryngologie	-	1
Pédiatrie	2	-
Physiatrie	-	1
Psychiatrie	1	-
Planification des naissances	-	1
Radiologie diagnostique	-	1
Unités extérieures	3	-
Urgence	1	1
Recherche dirigée	-	1 ou 2
Au choix	-	1

Diplôme de 2^e cycle en gestion de l'environnement

Ce programme peut être offert à Sherbrooke, Longueuil, Québec, Gatineau, Saguenay, Sainte-Thérèse et ailleurs au Québec.

819 821-7933 (téléphone)

1 866 821-7933 (numéro sans frais)

819 821-7058 (télécopieur)

environnement@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Centre universitaire de formation en environnement formé de la Faculté d'administration, de la Faculté de droit, de la Faculté d'éducation, de la Faculté de génie, de la Faculté des lettres et sciences humaines, de la Faculté de médecine et des sciences de la santé, de la Faculté des sciences, de la Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie

Le diplôme de 2^e cycle en gestion de l'environnement est un programme interdisciplinaire qui vise à développer, chez les professionnelles et professionnels, des compétences en gestion de l'environnement et à les rendre capables d'intégrer les aspects sociaux et économiques dans la prise de décisions en environnement. Ces gestionnaires sont des généralistes pouvant exercer différentes fonctions, allant de la prévention à la résolution de problématiques environnementales, et ce, dans des milieux variés, avec un souci d'équité.

COMPÉTENCES

Gérer des problématiques environnementales :

- poser un diagnostic sur une situation environnementale (prévention, résolution de problématiques, études d'impact, de vérification, etc.) en fonction des domaines d'application propres à la gestion de l'environnement;
- élaborer un plan d'intervention (scénarios, politiques, programmes, projets, lignes directrices, procédures, etc.) en intégrant les dimensions environnementales, sociales et économiques;
- mettre en œuvre un plan d'intervention.

Collaborer et communiquer :

- travailler en équipe multidisciplinaire;
- communiquer efficacement, en fonction des divers intervenants et intervenantes, selon des contextes variés.

Assurer son développement professionnel :

- exercer un esprit critique;
- agir de façon respectueuse et professionnelle.

ADMISSION**Condition générale**

Détenir un grade de 1^{er} cycle ou l'équivalent.

Conditions particulières

Avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 3,0 dans un système où la note maximale est de 4,3, ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents, et posséder une expérience professionnelle pertinente. Les candidates et candidats qui ne répondent pas à cette condition peuvent être admis sur la base d'une formation ou d'une expérience jugée satisfaisante. De façon exceptionnelle, les candidates et candidats qui ne sont pas titulaires d'un grade de 1^{er} cycle peuvent être admis sur la base d'une formation ou d'une vaste expérience professionnelle en environnement.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet ou régime à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)**

ENV	762	Droit de l'environnement	3
ENV	775	Chimie de l'environnement	3
ENV	788	Prévention et traitement de la pollution	3
ENV	790	Éléments de gestion de l'environnement	3
ENV	791	Projet appliqué en environnement	3

Activités pédagogiques à option (15 crédits)**BLOC 1 (6 à 15 crédits)**

De deux à cinq activités choisies parmi les suivantes :

ENV	705	Évaluation des impacts	3
ENV	712	Systèmes de gestion environnementale	3
ENV	713	Application du développement durable	3
ENV	716	Gestion des matières résiduelles	3
ENV	757	Gestion de l'eau	3

BLOC 2 (0 à 9 crédits)

De zéro à trois activités choisies parmi les suivantes :

ENV 711	Environnement et développement international	CR	3
ENV 714	Changements climatiques et énergie	3	3
ENV 717	Communication et gestion participative	3	3
ENV 720	Audit environnemental	3	3
ENV 721	Gestion des risques environnementaux	3	3
ENV 730	Économie de l'environnement	3	3
ENV 743	Évaluation environnementale de site	3	3
ENV 756	Ressources forestières et agricoles	3	3
ENV 769	Problématiques de santé environnementale	3	3
ENV 773	Indicateurs environnementaux	3	3
ENV 789	Analyse de risques écotoxicologiques	3	3
ENV 792	Valeur des écosystèmes et leur gestion	3	3
ENV 793	Développement durable dans les organisations	3	3

REA 316	Fondements de l'ergonomie	2
REA 318	Douleur et réadaptation	2
REA 320	Personnes âgées et réadaptation	2
REA 322	Réadaptation et communauté	2
REA 324	Thématique spéciale	3
REA 326	Projet I	3
REA 328	Projet II	3
REA 336	Négociation en réadaptation	2

Diplôme de 2^e cycle en pratiques de la réadaptation

Ce programme est offert uniquement à Longueuil.

450 463-1835, poste 61767 (téléphone)

1 888 463-1835, poste 61767 (numéro sans frais)

450 674-5237 (télécopieur)

Josee.Labelle@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté de médecine et des sciences de la santé

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de développer et de consolider de nouvelles compétences dans les différents domaines des sciences de la réadaptation, de façon à pouvoir mener plus efficacement des interventions pour répondre à des problèmes complexes, en tenant compte des contextes social, légal, environnemental, économique et médical;
- d'analyser la dynamique, les règles, les valeurs et la rationalité de ses interventions comme praticienne ou praticien de réadaptation en les comparant à d'autres modèles existants dans le but de prendre une distance critique par rapport à sa manière habituelle d'envisager sa pratique et d'initier des changements dans celle-ci;
- de développer une approche globale de la personne et interdisciplinaire de la pratique en réadaptation afin d'en arriver à une synthèse bio-psycho-sociale dont l'aboutissement permettra de gérer plus adéquatement les ressources et d'offrir des services intégrés.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Conditions particulières

Être titulaire d'un baccalauréat ou d'un diplôme équivalent en sciences de la santé (ergothérapie, médecine, orthophonie, physiothérapie, soins infirmiers, etc.) ou dans d'autres disciplines reliées à la réadaptation (éducation physique, psychologie, travail social, etc.) ou, pour d'autres candidates ou d'autres candidats, des études et une expérience jugées équivalentes par le Comité d'admission.

Avoir travaillé dans le champ de la réadaptation durant l'équivalent de deux années à plein temps.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (11 crédits)

REA 101	Courants contemporains en réadaptation	CR	4
REA 104	Intégration à sa pratique professionnelle	2	2
REA 110	Démarche évaluative en réadaptation	2	2
REA 219	Enjeux éthiques de la pratique professionnelle	3	3

Activités pédagogiques à option (19 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

REA 111	Outils de mesure en réadaptation	CR	2
REA 113	Évaluation de programme	3	3
REA 210	Dynamique relationnelle I	2	2
REA 211	Communication écrite en réadaptation - Volet légal	1	1
REA 213	Communication écrite en réadaptation - Volet argumentation	1	1
REA 214	Dynamique relationnelle II	2	2
REA 314	Réadaptation au travail	3	3

Diplôme de 2^e cycle en prévention des incapacités au travail

Ce programme est offert uniquement à Longueuil. Il est offert conjointement par la Faculté de médecine et des sciences de la santé de l'Université de Sherbrooke et l'École des sciences de la gestion de l'Université du Québec à Montréal.

450 463-1835, poste 61767 (téléphone)

1 888 463-1835, poste 61767 (numéro sans frais)

450 674-5237 (télécopieur)

Josee.Labelle@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté de médecine et des sciences de la santé (UdeS), École des sciences de la gestion (UQAM)

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'assumer son rôle professionnel dans la problématique de l'incapacité au travail et dans son réseau de ressources :
 - de définir son rôle et ses limites en tant que gestionnaire ou intervenant dans le domaine;
 - d'identifier l'étendue et les limites du rôle des autres intervenants et professionnels;
 - de maintenir à jour ses compétences;
- de poser un diagnostic sur la situation de handicap au travail :
 - d'identifier et reconnaître la diversité des déterminants de l'incapacité au travail (personne, activité de travail, contexte organisationnel, système de prise en charge);
 - d'évaluer l'importance relative des différents déterminants de l'incapacité;
 - de formuler un diagnostic sur la situation de handicap au travail;
- d'établir des relations humaines efficaces avec les différents acteurs concernés par l'intervention de prévention de l'incapacité au travail :
 - d'établir un dialogue efficace et constructif lors des entrevues;
 - d'intervenir de façon aidante dans sa relation avec sa clientèle;
 - de diffuser l'information de façon efficace;
 - de favoriser les échanges de points de vue divergents;
 - de collaborer efficacement au travail d'équipe;
- d'élaborer des plans d'intervention et des stratégies d'implantation en fonction des besoins d'une clientèle et du contexte :
 - d'identifier les besoins d'un groupe de travailleurs;
 - de définir des objectifs opérationnels et acceptables pour les acteurs impliqués;
 - de définir les services optimaux et acceptables permettant d'atteindre les objectifs;
 - d'identifier les ressources optimales permettant de dispenser les services;
 - d'évaluer le temps requis pour la réalisation des étapes;
 - de créer l'arrimage entre les caractéristiques du plan et les contextes organisationnels;
- de mettre en œuvre un plan d'intervention :
 - d'assurer la diffusion d'un plan d'intervention réaliste et acceptable pour les acteurs concernés;
 - de coordonner les ressources allouées au plan;
 - de surveiller l'évolution des services dispensés et de les adapter au besoin, en fonction de l'atteinte des objectifs fixés;
 - d'évaluer l'efficacité des interventions;
- de développer une pratique éthique :
 - d'adopter un comportement éthique;
 - de résoudre des dilemmes éthiques.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université de Sherbrooke (cf. *Règlement des études*) et de l'UQAM

Conditions particulières

Être titulaire d'un baccalauréat ou d'un diplôme jugé équivalent dans un domaine pertinent au diplôme (p. ex. : sciences de la santé, administration de la santé, gestion des ressources humaines) avec une moyenne cumulative de 3,2 dans un système où la note maximale est de 4,3.

Avoir travaillé en gestion de dossiers d'incapacité pour une période équivalente à 2 années à temps plein.

Posséder une connaissance suffisante du français.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires (30 crédits)**

PRI	711	Déterminants de l'incapacité au travail	CR
PRI	712	Rôles professionnels dans l'intervention	3
PRI	713	Diagnostic de situations de handicap	3
PRI	714	Application des connaissances I	3
PRI	721	Plans individuels d'intervention	1
PRI	722	Plans organisationnels d'intervention	3
PRI	723	Élaboration de stratégies d'implantation	3
PRI	724	Application des connaissances II	3
PRI	731	Développement d'un plan d'intervention	3
PRI	732	Évaluation de l'intervention	3
PRI	733	Réflexion sur son agir professionnel	3
PRI	734	Application des connaissances III	1

Diplôme de 2^e cycle en prévention et contrôle des infections

819 564-5350 (téléphone)

819 820-6815 (télécopieur)

cfc@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Centre de formation continue, Faculté de médecine et des sciences de la santé

COMPÉTENCES

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'intervenir aux plans clinique, organisationnel et environnemental en prévention et contrôle des infections :
 - de poser une hypothèse clinique, organisationnelle ou environnementale;
 - de déterminer les interventions requises;
 - de planifier et mettre en œuvre des stratégies d'intervention;
 - de communiquer les résultats et interventions qui en découlent;
 - de faire le suivi des interventions;
- de prévenir les infections transmissibles et les infections associées aux activités de soins :
 - d'élaborer un programme de surveillance des infections transmissibles et des infections associées aux activités de soins;
 - de mettre en place le programme de surveillance des infections;
- de donner des formations en prévention et contrôle des infections à l'ensemble de la clientèle, du personnel intra et extra hospitalier et aux médecins :
 - d'identifier les besoins de formation du patient, du personnel;
 - d'élaborer un programme de formation en fonction de la clientèle visée;
 - de dispenser la formation en fonction des clientèles visées;
- de démontrer des qualités professionnelles de leadership, de gestion de crise et de réflexion critique :
 - d'exercer du leadership dans ses interventions professionnelles;
 - d'établir des relations adaptées aux situations;
 - de gérer les situations de crise;
 - de réfléchir sur ses actions professionnelles.

ADMISSION**Condition générale**Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université de Sherbrooke (cf. *Règlement des études*)**Condition particulière**

Être une infirmière, un infirmier ou une professionnelle ou un professionnel de la santé qui détient un baccalauréat en sciences de la santé, un baccalauréat en sciences ou l'équivalent.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires (30 crédits)****PHASE I : Fondements théoriques (11 crédits)****Trimestre 1 (6 crédits)**

PCI	600	Rôle du professionnel en PCI	CR
PCI	610	Physiopathologie de l'infection et de l'immunologie	1
SCL	717	Épidémiologie	2
			3)

Trimestre 2 (5 crédits)

PCI	103	Lecture critique de littérature scientifique	CR
PCI	620	Microbiologie et PCI	3
			2)

PHASE II : Développement disciplinaire et pratique en prévention et contrôle des infections (15 crédits)**Trimestre 3 (5 crédits)**

PCI	700	PCI : aspect organisationnel	CR
PCI	750	Stage en PCI : aspect organisationnel	2
			3

Trimestre 4 (5 crédits)

PCI	710	PCI : aspect clinique	CR
PCI	760	Stage en PCI : aspect clinique	2
			3

Trimestre 5 (5 crédits)

PCI	720	PCI : aspect environnemental	CR
PCI	770	Stage en PCI : aspect environnemental	2
			3

PHASE III : L'intégration des acquis et la consolidation professionnelle (4 crédits)**Trimestre 6 (4 crédits)**

PCI	730	Agents pathogènes en émergence	CR
PCI	790	Réflexion sur son action professionnelle	1
			3

Diplôme de 2^e cycle en sciences infirmières

819 564-5351 (téléphone)

819 820-6816 (télécopieur)

Frances.Gallagher@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : École des sciences infirmières, Faculté de médecine et des sciences de la santé

OBJECTIF

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquies les connaissances, les habiletés et les attitudes en vue :
 - de développer un regard critique sur la discipline des soins infirmiers;
 - de développer une expertise clinique permettant des interventions de niveau avancé dans les domaines de la promotion, de la prévention et du recouvrement de la santé auprès d'une clientèle particulière;
 - d'exercer le rôle de consultante ou de consultant dans des situations complexes de soins infirmiers ou d'autres services de santé;
 - d'appliquer, dans son exercice professionnel et selon les besoins du contexte, une approche individuelle, familiale ou communautaire;
 - de maîtriser un processus de prise de décision dans des situations complexes de soins;
 - d'organiser l'ensemble des activités qui assurent une gestion efficiente des soins infirmiers;
 - d'adopter des conduites qui traduisent des préoccupations éthiques;
 - d'accroître sa compréhension des enjeux liés aux relations de collaboration intradisciplinaire et interdisciplinaire.

ADMISSION**Condition générale**Détener un grade de 1^{er} cycle en sciences infirmières ou tout autre diplôme jugé équivalent.**Conditions particulières**

Avoir conservé une moyenne cumulative d'au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents. Être inscrite ou inscrit au tableau de l'Ordre des infirmières et infirmiers du Québec.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)**

SCL	727	Fondements des sciences infirmières	CR
SOI	720	La fonction de consultation	3
SOI	730	Practicum avancé relié au projet d'étude	3
			6

Activités pédagogiques à option (15 à 18 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

SCL	710	Promotion de la santé en sciences infirmières	CR
SCL	723	Analyse de concept en sciences infirmières	2
SOI	711	Problématiques familiales en santé	2
SOI	712	Problématiques communautaires de soins	3
SOI	713	Problématiques en santé mentale	3
SOI	715	Problématiques interdisciplinaires	3
SOI	716	Problématiques socioculturelles de santé	3
SOI	717	Problématiques de gestion dans les services de santé	3
SOI	741	Activité d'intégration II	1
SOI	742	Activité d'intégration III	1

Activités pédagogiques au choix (0 à 3 crédits)

Diplôme de 2^e cycle en toxicomanie

450 463-1835, poste 61795 (téléphone)

1 888 463-1835 (numéro sans frais)

450 670-9016 (télécopieur)

toxico.longueuil@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département des sciences de la santé communautaire, Faculté de médecine et des sciences de la santé

OBJECTIFS

Objectif général

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de développer et de consolider ses compétences aux plans théorique, méthodologique et pratique pour intervenir en toxicomanie, tant au plan préventif que curatif, dans le contexte de l'évolution contemporaine du secteur.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de mettre à jour des connaissances de base en toxicomanie en ce qui a trait aux approches disciplinaires, aux données de recherche et aux courants d'intervention;
- d'approfondir le contexte et les enjeux politiques et éthiques propres à l'intervention actuelle en toxicomanie;
- d'intégrer les outils de recherche, d'analyse et d'évaluation nécessaires à l'amélioration et au renouvellement des pratiques sur le terrain;
- d'acquérir les habiletés pour le travail d'intervention ou d'encadrement à travers des corpus de connaissances spécialisées tels : la psychopharmacologie des psychotropes, les stratégies et méthodes en santé publique, les démarches d'action politique et de communication publique, l'intervention en contexte de multiproblématiques, l'exploration de la dimension spirituelle du phénomène de la drogue et les conditions de la concertation et du travail en réseau;
- de mettre en pratique les connaissances acquises dans le cadre de travaux ou de projets dirigés ou d'un stage dans le milieu.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Conditions particulières

Être titulaire d'un grade de 1^{er} cycle dans un champ d'études approprié et être en exercice dans un domaine pertinent de travail. Les personnes ne répondant pas à ces conditions peuvent être admises sur la base d'une formation ou d'une expérience jugée équivalente.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)

TXM	700	Bilan des connaissances et courants actuels ⁽¹⁾	CR
TXM	701	Toxicomanie et politiques publiques	3
TXM	702	Méthodes de recherche et d'analyse	3
TXM	703	L'évaluation de programmes et de services ⁽¹⁾	3
TXM	704	Toxicomanie et questions éthiques I	3

Activités pédagogiques à option (12 à 15 crédits)

De 6 à 12 crédits choisis parmi les activités du bloc 1 :

CR	BLOC 1 : Champs de spécialisation en toxicomanie	CR
2	TXM 710 Action politique et communication publique	3
2	TXM 712 Prévention secondaire et travail de milieu	3
3	TXM 713 Multiproblématiques et toxicomanie	3
3	TXM 714 Psychotropes et spiritualité	3
3	TXM 715 Psychopharmacologie et toxicomanie ⁽¹⁾	3
3	TXM 716 Santé publique et toxicomanie	3
3	TXM 717 Toxicomanie et questions éthiques II	3
1	TXM 718 Concertation et travail en réseau	3

De 0 à 9 crédits d'activités pédagogiques choisies parmi les activités du bloc 2 :

BLOC 2 : Applications en toxicomanie

CR	TXM 741 Travail dirigé en recherche et analyse	3
3	TXM 742 Travail dirigé en évaluation	3
3	TXM 743 Séminaire en intervention individuelle	3
3	TXM 750 Projet dirigé	3
3	TXM 751 Projet supervisé dans le milieu	3
6	TXM 752 Stage supervisé dans le milieu	6

Activités pédagogiques au choix (0 à 3 crédits)

L'orientation privilégiée en intervention dans le milieu aura en outre permis une entente entre l'Université de Sherbrooke et l'Université du Québec à Montréal pour assurer aux étudiants intéressés à poursuivre au-delà du diplôme de 2^e cycle de toxicomanie une maîtrise en intervention sociale, concentration toxicomanie.

1. Ces cours sont offerts selon deux formules : en classe ou à distance (sur Internet)

Microprogramme de 2^e cycle d'agir professionnel en réadaptation

Ce microprogramme est offert uniquement à Longueuil.

450 463-1835, poste 61767 (téléphone)

1 888 463-1835, poste 61767 (numéro sans frais)

450 674-5237 (télécopieur)

Josee.Labelle@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté de médecine et des sciences de la santé

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'analyser, à partir de repères, les enjeux éthiques de sa pratique professionnelle et d'élaborer des processus de résolution de ces enjeux;
- de développer ses habiletés de communication orale et écrite auprès de différentes interlocutrices et de différents interlocuteurs;
- de développer une approche interdisciplinaire de résolution de problèmes complexes en réadaptation dans le respect des spécificités professionnelles;
- de s'outiller pour être une agente ou un agent de changement dans une relation d'aide avec une cliente ou un client en partant d'une meilleure compréhension de soi, de l'autre et de l'interaction.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Conditions particulières

Être titulaire d'un baccalauréat ou d'un diplôme équivalent en sciences de la santé (ergothérapie, médecine, orthophonie, physiothérapie, soins infirmiers, etc.) ou dans d'autres disciplines reliées à la réadaptation (éducation physique, psychologie, travail social, etc.) ou, pour d'autres candidates ou d'autres candidats, avoir effectué des études et démontré une expérience jugées équivalentes par le Comité d'admission.

Avoir travaillé dans le champ de la réadaptation durant l'équivalent de deux années à plein temps.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 12

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)

CR	REA 101 Courants contemporains en réadaptation	4
2	REA 210 Dynamique relationnelle I	2
2	REA 214 Dynamique relationnelle II	2
1	REA 218 Activité d'intégration II	1
3	REA 219 Enjeux éthiques de la pratique professionnelle	3

Microprogramme de 2^e cycle des compétences spécifiques en réadaptation

Ce microprogramme est offert uniquement à Longueuil.

450 463-1835, poste 61767 (téléphone)
1 888 463-1835, poste 61767 (numéro sans frais)
450 674-5237 (télécopieur)
Josee.Labelle@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté de médecine et des sciences de la santé

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir des connaissances sur diverses composantes de la réadaptation;
- d'approfondir des compétences comme intervenante ou intervenant dans les thématiques associées à la pratique professionnelle en réadaptation.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Conditions particulières

Être titulaire d'un baccalauréat ou d'un diplôme équivalent en sciences de la santé (ergothérapie, médecine, orthophonie, physiothérapie, soins infirmiers, etc.) ou dans d'autres disciplines reliées à la réadaptation (éducation physique, psychologie, travail social, etc.) ou, pour d'autres candidates ou d'autres candidats, avoir effectué des études et démontré une expérience jugées équivalentes par le comité d'admission. Avoir travaillé dans le champ de la réadaptation durant l'équivalent de deux années à plein temps.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 12

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (5 crédits)

REA	101	Courants contemporains en réadaptation	CR	4
REA	332	Activité d'intégration III	CR	1

Activités pédagogiques à option (7 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

REA	211	Communication écrite en réadaptation - Volet légal	CR	1
REA	213	Communication écrite en réadaptation - Volet argumentation	CR	1
REA	314	Réadaptation au travail	CR	3
REA	316	Fondements de l'ergonomie	CR	2
REA	318	Douleur et réadaptation	CR	2
REA	320	Personnes âgées et réadaptation	CR	2
REA	322	Réadaptation et communauté	CR	2
REA	324	Thématique spéciale	CR	3
REA	326	Projet I	CR	3
REA	328	Projet II	CR	3
REA	336	Négociation en réadaptation	CR	2

Microprogramme de 2^e cycle en évaluation en réadaptation

Ce microprogramme est offert uniquement à Longueuil.

450 463-1835, poste 61767 (téléphone)
1 888 463-1835, poste 61767 (numéro sans frais)
450 674-5237 (télécopieur)
Josee.Labelle@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté de médecine et des sciences de la santé

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de décrire la démarche évaluative en réadaptation, de l'inscrire dans un modèle d'intervention et de la situer dans sa pratique professionnelle;
- d'analyser de façon critique les outils disponibles en réadaptation en partant de critères scientifiques, de les situer dans des modèles conceptuels et de cerner leur apport concret dans sa pratique de réadaptation;

- de décrire le processus d'élaboration d'un outil de mesure en réadaptation et de cerner dans sa pratique de réadaptation un outil à développer et d'en amorcer la démarche;
- de distinguer les grands types d'évaluation de programme en réadaptation et leurs objectifs spécifiques et d'élaborer, à partir de sa situation de travail, un plan d'évaluation.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Conditions particulières

Être titulaire d'un baccalauréat ou d'un diplôme équivalent en sciences de la santé (ergothérapie, médecine, orthophonie, physiothérapie, soins infirmiers, etc.) ou dans d'autres disciplines reliées à la réadaptation (éducation physique, psychologie, travail social, etc.) ou, pour d'autres candidates ou d'autres candidats, avoir effectué des études et démontré une expérience jugées équivalentes par le Comité d'admission. Avoir travaillé dans le champ de la réadaptation durant l'équivalent de deux années à plein temps.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 12

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)

REA	101	Courants contemporains en réadaptation	CR	4
REA	110	Démarche évaluative en réadaptation	CR	2
REA	111	Outils de mesure en réadaptation	CR	2
REA	113	Évaluation de programme	CR	3
REA	116	Activité d'intégration I	CR	1

Microprogramme de 2^e cycle en gestion de cas

819 821-3651 (téléphone)
819 829-7141 (télécopieur)
geronto@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Centre universitaire de formation en gérontologie formé de la Faculté d'éducation physique et sportive, de la Faculté des lettres et sciences humaines et de la Faculté de médecine et des sciences de la santé.

Le microprogramme de 2^e cycle en gestion de cas vise à former des gestionnaires de cas capables d'assurer l'évaluation, la planification, la coordination et la continuité des services, en vue d'une intégration des soins et des services offerts à une clientèle vulnérable pour répondre à ses besoins. Ce microprogramme vise également à développer des capacités d'analyse et de réflexion critiques sur la pratique professionnelle et l'évolution de la gestion de cas.

COMPÉTENCES

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'atteindre les compétences suivantes :

- Évaluer la situation complexe de personnes vulnérables et des proches aidants en considérant les dimensions biopsychosociales ainsi que les services offerts :
- faire une synthèse de l'ensemble de l'information existante provenant de différentes sources;
- valider ou compléter l'identification des capacités, ressources et besoins en rencontrant la personne dans son milieu et en établissant une relation de confiance;
- compléter l'évaluation auprès des proches aidants, si approprié;
- recueillir de l'information auprès du médecin traitant en amorçant une relation de collaboration;
- faire une analyse critique de l'information afin de retenir les éléments pertinents à la planification des services;
- déterminer les besoins d'information additionnelle et les besoins de validation de l'information retenue;
- faire compléter les évaluations additionnelles requises par les professionnels concernés.
- Concevoir le plan de services individualisé en visant une continuité des soins et des services :
- partager l'état de la situation avec la personne et ses proches aidants et les associer à l'établissement des priorités;
- déterminer les services requis en collaboration avec la personne et ses proches aidants en tenant compte de leurs besoins et de leurs aspirations;
- identifier les ressources requises pour répondre aux services identifiés préalablement;
- élaborer le plan de services individualisé avec la personne et ses proches aidants dans une perspective de complémentarité et de continuité des soins et des services.
- Négocier la mise en place des services en vue de l'implantation du plan de services individualisé :
- analyser le contexte dans lequel le plan de services s'actualise;
- expliquer aux divers intervenants impliqués le plan de services individualisé et leur contribution respective dans le respect des compétences de chacun;

- concilier les intérêts divergents des différents intervenants dans la perspective de la primauté des intérêts de la personne et du respect de ses droits;
- documenter les besoins non comblés par les ressources et les faire connaître aux instances appropriées dans une perspective d'amélioration des soins et des services.
- Mettre en œuvre le plan de services individualisé et coordonner des soins et des services à la personne :
 - partager ses connaissances professionnelles afin d'augmenter la capacité d'agir de la personne et de ses proches aidants;
 - identifier les indices de vulnérabilité de la personne afin d'éviter la détérioration de la situation;
 - intervenir précocement lorsque la situation est à risque ou en situation de crise;
 - assumer l'imputabilité de la réalisation du plan de services individualisé;
 - établir la concertation entre les ressources impliquées dans le plan de services;
 - prendre en considération les enjeux éthiques et légaux des situations.
- Assurer le suivi du plan de services individualisé auprès de la personne et des ressources concernées :
 - évaluer si les services dispensés atteignent les objectifs fixés dans le plan de services en maintenant un lien significatif avec la personne et ses proches de façon à rester en contact avec l'évolution de leurs besoins et de leurs attentes;
 - réajuster le plan de services en fonction de l'évolution de la situation;
 - concevoir des mécanismes et des outils de suivi;
 - utiliser les systèmes d'information existants.
- Démontrer une capacité réflexive à l'égard de sa pratique professionnelle et à l'égard de l'organisation des services :
 - analyser ses actions professionnelles en vue d'améliorer sa pratique professionnelle;
 - définir les limites de ses actions dans l'exercice de la gestion de cas;
 - identifier ses besoins en termes de ressourcement;
 - identifier et analyser les problématiques et les enjeux liés à la mise en place de la gestion de cas dans le réseau de la santé et des services sociaux.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Conditions particulières

Détenir un baccalauréat en sciences infirmières, en service social, en psychologie ou dans une autre discipline pertinente.
Avoir une expérience professionnelle de trois années. Les candidates et candidats qui ne répondent pas à ces conditions peuvent être admis sur la base d'une formation ou d'une expérience jugées satisfaisantes.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 15

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)

	CR
GCA 710 Fondements de la gestion de cas	1
GCA 720 Pratiques professionnelles en gestion de cas	4
GCA 730 Négociation et coopération	3
GCA 740 Évaluer et coordonner les services	4
GCA 750 Activités d'intégration : analyse réflexive	3

Microprogramme de 2^e cycle en gestion des risques : sécurité civile et environnement

Ce programme peut être offert à Sherbrooke, Longueuil, Québec, Saguenay, Gatineau et ailleurs au Québec.

819 821-7933 (téléphone)
1 866 821-7933 (numéro sans frais)
819 821-7058 (télécopieur)
environnement@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Centre universitaire de formation en environnement formé de la Faculté d'administration, de la Faculté de droit, de la Faculté d'éducation, de la Faculté de génie, de la Faculté des lettres et sciences humaines, de la Faculté de médecine et des sciences de la santé, de la Faculté des sciences, de la Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation spécialisée reliée à la gestion des risques appliqués à la sécurité civile et à l'environnement, c'est-à-dire l'identification du risque, son évaluation et sa gestion;

- de développer les compétences nécessaires à la mise en œuvre d'une gestion dynamique des risques afin de réduire, si possible, les risques identifiés.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Conditions particulières

Un baccalauréat avec une moyenne cumulative de 2,7 dans un système de 4,3 dans un domaine jugé approprié.

Les candidates et candidats qui ne répondent pas à cette condition peuvent être admis sur la base d'une formation ou d'une expérience jugées satisfaisantes.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 15

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)

	CR
ENV 734 La sécurité civile au Québec	3
ENV 735 Identification et évaluation des risques	3
ENV 736 Systèmes de gestion reliés aux risques technologiques	3
ENV 737 Les conséquences : modélisation et toxicologie	2
ENV 738 Communication des risques	3
ENV 739 Les quatre phases associées à un accident	1

Microprogramme de 2^e cycle en gestion intégrée de l'eau

Ce programme est offert à Longueuil et peut être offert ailleurs au Québec.

819 821-7933 (téléphone)
1 866 821-7933 (numéro sans frais)
819 821-7058 (télécopieur)
environnement@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Centre universitaire de formation en environnement formé de la Faculté d'administration, de la Faculté de droit, de la Faculté d'éducation, de la Faculté de génie, de la Faculté des lettres et sciences humaines, de la Faculté de médecine et des sciences de la santé, de la Faculté des sciences, de la Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'élaborer un schéma directeur de l'eau en fonction des exigences gouvernementales et des expériences déjà réalisées;
- de développer les compétences nécessaires à la mise en œuvre d'une gestion de l'eau à l'échelle des bassins versants en intégrant les aspects multidisciplinaires inhérents à la gestion de l'eau;
- d'analyser et de choisir les outils pour réaliser une gestion intégrée de l'eau.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Conditions particulières

Un baccalauréat avec une moyenne cumulative de 2,7 dans un système de 4,3 dans un domaine jugé approprié.

Les candidates et candidats qui ne répondent pas à cette condition peuvent être admis sur la base d'une formation ou d'une expérience jugées satisfaisantes.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 15

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)

	CR
ENV 725 Introduction à la gestion intégrée de l'eau	3
ENV 726 Gestion de l'eau : législation et gouvernance	3
ENV 727 Prévention de la pollution de l'eau	3
ENV 728 Gestion participative	2
ENV 729 Schéma directeur de l'eau	4

Microprogramme de 2^e cycle en informatique de la santé

819 820-6868, poste 15894 (téléphone)

819 820-6853 (télécopieur)

Sophie.Hallee@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département des sciences de la santé communautaire, Faculté de médecine et des sciences de la santé

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de comprendre et de gérer les différents aspects de l'information (saisie, structure, traitement, stockage, exploitation, communication) avec des outils informatiques spécialisés dans le domaine de la santé;
- de critiquer et d'assurer la protection des données cliniques;
- de connaître les enjeux éthiques de l'informatisation du système de santé;
- de conceptualiser les applications informatiques spécialisées;
- de comprendre les systèmes informatiques appliqués à la santé.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Conditions particulières

Détenir un grade de 1^{er} cycle dans un champ d'études approprié ou relié à la santé ou des études et une expérience jugées équivalentes par le Comité d'admission.

Travailler dans le domaine de la santé depuis au moins deux ans.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 12

PROFIL DES ÉTUDES

Le microprogramme est constitué de 8 cours pour un total de 12 crédits. Les cours ISA 102 et ISA 300 doivent être suivis consécutivement et constituent des préalables pour tous les autres cours. Pour les autres cours, ceux-ci peuvent être suivis simultanément ou consécutivement.

Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)

	CR
ISA 102 Principes pédagogiques	1
ISA 115 Éthique appliquée à l'informatique de la santé	1
ISA 300 Sciences de la santé	1
ISA 301 Systèmes d'information	2
ISA 302 Données du système de la santé et DSI	3
ISA 303 Télémédecine	1
ISA 304 Épidémiologie, analyses et outils	2
ISA 305 Choix et évaluation des systèmes	1

Microprogramme de 2^e cycle de normes en informatique de la santé

819 820-6868, poste 15894 (téléphone)

819 820-6853 (télécopieur)

Sophie.Hallee@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département des sciences de la santé communautaire, Faculté de médecine et des sciences de la santé

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de comprendre la nature des différentes normes utilisées dans le domaine de la santé à l'échelle mondiale;
- de comprendre les différents processus par lesquels les normes sont développées et maintenues;
- de s'informer concernant les modalités d'engagement au sein de la communauté des normes;
- de lier les normes terminologiques au travail des professionnelles et professionnels de la santé afin de pouvoir évaluer et recommander les plus pertinentes;
- de comprendre l'importance de l'architecture sur l'élaboration d'un système en informatique médicale, et de l'utilisation des normes afin de favoriser l'interopérabilité;
- de comprendre l'importance de la normalisation technologique et de l'impact sur l'environnement du domaine de la santé;
- de connaître les principales normes de HL7 et leurs domaines d'application;
- de comprendre les différents aspects de la normalisation par la pratique.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Conditions particulières

Détenir un grade de 1^{er} cycle dans un champ d'études approprié ou relié à la santé ou, pour d'autres candidates et candidats, des études et une expérience jugées équivalentes par le comité d'admission.

Travailler dans le domaine de la santé depuis au moins deux ans.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 9

PROFIL DES ÉTUDES

Le microprogramme est constitué de 6 activités pédagogiques pour un total de 9 crédits. Les activités pédagogiques doivent être suivies consécutivement.

Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

	CR
ISA 200 Introduction à l'apprentissage en ligne	1
ISA 201 Introduction aux normes	1
ISA 202 Terminologies	2
ISA 203 Architectures	2
ISA 204 HL7 (Health Level 7)	2
ISA 205 Simulation : organisation de normalisation	1

Microprogramme de 2^e cycle en prévention des incapacités au travail

Ce microprogramme est offert uniquement à Longueuil. Il est offert conjointement par la Faculté de médecine et des sciences de la santé de l'Université de Sherbrooke et l'École des sciences de la gestion de l'Université du Québec à Montréal.

450 463-1835, poste 61767 (téléphone)

1 888 463-1835, poste 61767 (numéro sans frais)

450 674-5237 (télécopieur)

Josee.Labelle@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté de médecine et des sciences de la santé (UdeS), École des sciences de la gestion (UQAM)

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'assumer son rôle professionnel dans la problématique de l'incapacité au travail et son réseau de ressources ;
- de définir son rôle et ses limites en tant que gestionnaire ou intervenant dans le domaine;
- d'identifier l'étendue et les limites du rôle des autres intervenantes et intervenants et des professionnelles et professionnels;
- de maintenir à jour ses compétences;
- de poser un diagnostic sur la situation de handicap au travail ;
- d'identifier et de reconnaître la diversité des déterminants de l'incapacité au travail (personne, activité de travail, contexte organisationnel, système de prise en charge);
- d'évaluer l'importance relative des différents déterminants de l'incapacité;
- de formuler un diagnostic sur la situation de handicap au travail;
- d'établir des relations humaines efficaces avec les différents acteurs concernés par l'intervention de prévention de l'incapacité au travail ;
- d'établir un dialogue efficace et constructif lors des entrevues.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université de Sherbrooke (cf. *Règlement des études*) et de l'UQAM

Conditions particulières

Être titulaire d'un baccalauréat ou d'un diplôme jugé équivalent dans un domaine pertinent au microprogramme (ex. : sciences de la santé, administration de la santé, gestion des ressources humaines) avec une moyenne cumulative de 3,2 dans un système où la note maximale est de 4,3.

Avoir travaillé en gestion de dossiers d'incapacité pour une période équivalente à deux années à temps plein;

ou

posséder une expérience professionnelle pertinente d'au moins 5 années, démontrer une habileté à suivre des activités de 2^e cycle et être en activité professionnelle lors du dépôt de la demande.

Posséder une connaissance suffisante du français ainsi qu'une compréhension de l'anglais écrit.

Les candidates et candidats retenus, mais dont les connaissances seront jugées insuffisantes, seront tenus de suivre un ou des cours supplémentaires.

Les étudiantes et étudiants qui auront complété avec succès le microprogramme pourront, s'ils le désirent, passer au diplôme de 2^e cycle de prévention des incapacités au travail.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 10

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (10 crédits)

PRI	711	Déterminants de l'incapacité au travail	CR	3
PRI	712	Rôles professionnels dans l'intervention		3
PRI	713	Diagnostic de situations de handicap		3
PRI	714	Application des connaissances I		1

Microprogramme de 2^e cycle en santé internationale

819 820-6868 (téléphone)

819 820-6815 (télécopieur)

cfc@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Centre de formation continue, Faculté de médecine et des sciences de la santé

Le microprogramme de 2^e cycle de santé internationale vise à former des professionnelles et professionnels de la santé et plus particulièrement des médecins et des infirmiers et infirmières afin de les rendre capables de s'impliquer dans les soins de santé en pays en voie de développement. Le microprogramme vise également à permettre aux étudiantes et étudiants une ouverture sur le monde.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de se préparer à s'impliquer dans les soins de santé en pays en voie de développement;
- de se familiariser avec les pathologies tropicales;
- d'explorer l'importance de l'approche santé publique et sociosanitaire dans la gestion des grands problèmes de santé des pays en voie de développement;
- de développer une ouverture sur le monde;
- de se familiariser avec les grands organismes impliqués en santé internationale;
- d'explorer l'impact des contextes géopolitiques et économiques sur la santé des populations;
- d'apprendre à travailler dans un contexte ethnoculturel différent.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université de Sherbrooke (cf. *Règlement des études*).

Conditions particulières

Être une résidente ou un résident en médecine.

ou

Être médecin en exercice.

ou

Détenir un baccalauréat dans une discipline des sciences de la santé ou l'équivalent.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 6

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (6 crédits)

THÈME I : Soins de santé primaires et santé publique (1 crédit)

SAI 600 Soins de santé primaires et santé publique

CR
1

THÈME II : Pathologies tropicales (3 crédits)

SAI 601 Médecine tropicale

CR
3)

THÈME III : Aspects sociopolitiques et économiques des problèmes de santé internationale (2 crédits)

SAI	602	Aspects sociopolitiques et économiques	CR	1
SAI	603	Intégration des soins en santé internationale		1

Microprogramme de 2^e cycle en santé-sécurité-environnement

Ce programme est offert à Longueuil seulement.

819 821-7933 (téléphone)

1 866 821-7933 (numéro sans frais)

819 821-7058 (télécopieur)

environnement@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Centre universitaire de formation en environnement formé de la Faculté d'administration, de la Faculté de droit, de la Faculté d'éducation, de la Faculté de génie, de la Faculté des lettres et sciences humaines, de la Faculté de médecine et des sciences de la santé, de la Faculté des sciences, de la Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation spécifique afin d'être en mesure d'intégrer dans son milieu de travail l'environnement et la santé-sécurité;
- de développer de meilleures pratiques professionnelles en santé-sécurité-environnement par l'acquisition de nouvelles connaissances, précises et actuelles, et par le développement de compétences spécifiques.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Conditions particulières

Être titulaire d'un baccalauréat dans un domaine jugé approprié avec une moyenne cumulative de 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3. Les candidates et candidats qui ne répondent pas à cette condition peuvent être admis sur la base d'une formation ou d'une expérience jugées satisfaisantes.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 15

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)

ENV	745	Introduction à la santé-sécurité-environnement	CR	3
ENV	746	Droit de la santé-sécurité-environnement		3
ENV	747	Applications : gestion et outils en SSE		3
ENV	748	La gestion des risques		3
ENV	749	L'intégration en SSE d'un système de gestion		3

Microprogramme de 2^e cycle en soutien-conseil en gérontologie

819 821-3651 (téléphone)

819 829-7141 (télécopieur)

geronto@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Centre universitaire de formation en gérontologie formé de la Faculté d'éducation physique et sportive, la Faculté des lettres et sciences humaines et la Faculté de médecine et des sciences de la santé

Le microprogramme de 2^e cycle en soutien-conseil en gérontologie vise à développer les compétences des professionnels en exercice des milieux public, privé ou communautaire de la santé et des services sociaux qui exercent ou exerceront un rôle conseil et d'agent de changement tant au plan clinique qu'organisationnel afin de mieux répondre à l'évolution des besoins de la population vieillissante.

COMPÉTENCES

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'atteindre les compétences suivantes :

- Apporter un soutien-conseil aux personnels (professionnels et autres) et à l'équipe interdisciplinaire à l'égard de l'intervention clinique en gérontologie auprès de la personne âgée présentant un problème complexe et auprès de ses proches :
 - transmettre des connaissances sur les interventions les plus efficaces auprès d'une personne âgée présentant un problème complexe et auprès de ses proches;
 - analyser les problèmes complexes en vue d'identifier les enjeux liés aux plans d'intervention;

- évaluer les problèmes complexes en vue d'élaborer des plans d'intervention;
- proposer des modifications au plan d'intervention disciplinaire ou interdisciplinaire en tenant compte des meilleures pratiques en gérontologie;
- accompagner le professionnel ou les équipes dans le développement d'une relation de coopération et d'autonomisation de la personne âgée et de ses proches;
- inciter les professionnels et les équipes à adopter une perspective préventive dans leur pratique;
- accompagner les professionnels et les équipes dans la réflexion autour d'enjeux, entre autres, éthiques dans les décisions d'intervention.
- Apporter un soutien-conseil auprès des acteurs clés au niveau de l'offre locale de services pour répondre aux besoins de la population âgée :
 - identifier, analyser et utiliser les données relatives aux besoins de la population âgée;
 - faire ressortir les enjeux au niveau local en fonction des besoins et analyser l'adéquation des besoins avec l'offre existante de services;
 - accompagner dans une réflexion critique les acteurs clés autour d'enjeux, entre autres, éthiques dans la prestation des services;
 - identifier des pistes d'améliorations permettant d'assurer l'accessibilité, la qualité et la continuité des services;
 - concevoir des solutions novatrices au niveau de l'offre locale de services dans une perspective de prévention et de collaboration sectorielle et intersectorielle.
- Exercer une influence de manière à ce que des changements soient réalisés afin de mieux répondre aux besoins de la personne âgée dans sa collectivité :
 - communiquer clairement ses idées sur la base d'une argumentation justifiée;
 - établir une relation de coopération avec les professionnels, équipes, partenaires et acteurs clés;
 - favoriser le consensus autour d'enjeux et de changements à apporter sur une base individuelle ou collective.
- Porter et faire porter un regard réflexif sur l'agir professionnel :
 - faire une démarche de réflexion critériée et critique sur ses actions, ses façons de faire et d'être ainsi que sur ses manières de concevoir l'intervention;
 - accompagner la démarche réflexive d'autres professionnels et acteurs clés;
 - situer sa contribution distinctive et celles des autres dans l'ensemble des pratiques cliniques et organisationnelles.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université de Sherbrooke (cf. *Règlement des études*)

Conditions particulières

Posséder une expérience professionnelle pertinente d'au moins trois années et être en activité professionnelle dans les milieux public, privé ou communautaire de la santé et des services sociaux lors du dépôt de la demande. Les candidates et candidats qui ne répondent pas à ces conditions peuvent être admis sur la base d'une formation ou d'une expérience jugées satisfaisantes.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 15

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)

SCG 700	Dimensions biopsychosociales du vieillissement	CR 4
SCG 710	Pratiques de soutien-conseil clinique	4
SCG 720	Pratiques dans un réseau de services	4
SCG 730	Activité d'intégration et démarche éthique	3

Microprogramme de 2^e cycle en toxicomanie

450 463-1835, poste 61795 (téléphone)

1 888 463-1835 (numéro sans frais)

450 670-9016 (télécopieur)

toxico.longueuil@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département des sciences de la santé communautaire, Faculté de médecine et des sciences de la santé

OBJECTIFS

Objectif général

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de développer ses connaissances au plan théorique, méthodologique et pratique pour intervenir en toxicomanie, tant au plan préventif que curatif, dans le contexte de l'évolution contemporaine du secteur.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de mettre à jour ses connaissances de base en toxicomanie en ce qui a trait aux approches disciplinaires, aux données de recherche et aux courants d'intervention;
- d'approfondir les dimensions théoriques, méthodologiques ou pratiques propres au module de spécialisation choisi : formation de base; recherche, analyse et évaluation; action politique; éthique;
- de mettre en pratique, le cas échéant, les connaissances acquises dans le cadre de travaux ou de projets dirigés.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Conditions particulières

Détenir un grade de 1^{er} cycle dans un champ d'études approprié et être en exercice dans un domaine pertinent de travail. Les personnes qui ne répondent pas à ces conditions peuvent être admises sur la base d'une formation ou d'une expérience jugées équivalentes.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 12

PROFIL DES ÉTUDES

Le microprogramme est un programme court de formation de 12 crédits constitué d'un tronc commun de 3 crédits auquel s'ajoute l'un des 4 blocs d'activités de 9 crédits; le premier vise une formation de base générale alors que les trois autres touchent des modules de perfectionnement dans des secteurs spécifiques. Ces blocs correspondent à la définition de modules, telle que prévue au *Règlement des études*, et peuvent donc donner lieu à une attestation d'études.

TRONC COMMUN (3 crédits)

Activité pédagogique obligatoire (3 crédits)

TXM 700	Bilan des connaissances et courants actuels ⁽¹⁾	CR 3
---------	--	------

MODULES (9 crédits)

L'étudiante ou l'étudiant doit choisir un des modules suivants :

MODULE Formation de base générale en toxicomanie

Activités pédagogiques à option (9 crédits)

Trois activités choisies parmi les suivantes :

TXM 701	Toxicomanie et politiques publiques	CR 3
TXM 702	Méthodes de recherche et d'analyse	3
TXM 703	L'évaluation de programmes et de services ⁽¹⁾	3
TXM 704	Toxicomanie et questions éthiques I	3
TXM 715	Psychopharmacologie et toxicomanie ⁽¹⁾	3

MODULE Recherche, analyse et évaluation en toxicomanie

Activités pédagogiques obligatoires (6 crédits)

TXM 702	Méthodes de recherche et d'analyse	CR 3
TXM 703	L'évaluation de programmes et de services ⁽¹⁾	3

Activité pédagogique à option (3 crédits)

Une activité choisie parmi les suivantes :

TXM 741	Travail dirigé en recherche et analyse	CR 3
TXM 742	Travail dirigé en évaluation	3

MODULE Toxicomanie et action politique

Activité pédagogique obligatoire (3 crédits)

TXM 701	Toxicomanie et politiques publiques	CR 3
---------	-------------------------------------	------

Activités pédagogiques à option (6 crédits)

Deux activités choisies parmi les suivantes :

TXM 710	Action politique et communication publique	CR 3
TXM 716	Santé publique et toxicomanie	3
TXM 718	Concertation et travail en réseau	3

MODULE Éthique et toxicomanie**Activité pédagogique obligatoire** (3 crédits)

TXM 704 Toxicomanie et questions éthiques I

CR
3**Activités pédagogiques à option** (6 crédits)

Deux activités choisies parmi les suivantes :

ETA 710 Analyse du contexte de l'agir moral

ETA 720 Éthique clinique

ETA 721 Éthique de la santé publique

ETA 725 Éthique professionnelle

TXM 717 Toxicomanie et questions éthiques II

CR
3
3
3
3
3

(1) Ces cours sont offerts selon deux formules : en classe ou à distance (Internet)

Microprogramme de 2^e cycle en vérification environnementale

Ce programme peut être offert à Sherbrooke, Longueuil, Québec, Saguenay, Gatineau et ailleurs au Québec.**819 821-7933** (téléphone)**1 866 821-7933** (numéro sans frais)**819 821-7058** (télécopieur)**environnement@USherbrooke.ca** (adresse électronique)**RESPONSABILITÉ : Centre universitaire de formation en environnement formé de la Faculté d'administration, de la Faculté de droit, de la Faculté d'éducation, de la Faculté de génie, de la Faculté des lettres et sciences humaines, de la Faculté de médecine et des sciences de la santé, de la Faculté des sciences, de la Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie****OBJECTIFS**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation spécifique de pointe dans une sphère de l'environnement en pleine expansion;
- de perfectionner ses acquis.

ADMISSION**Condition générale**Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)**Conditions particulières**

Être titulaire d'un baccalauréat dans un domaine jugé approprié avec une moyenne cumulative de 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3. Les candidates et candidats qui ne répondent pas à cette condition peuvent être admis sur la base d'une formation ou d'une expérience jugées satisfaisantes.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 13**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires** (13 crédits)

ENV 712 Systèmes de gestion environnementale

ENV 720 Audit environnemental

ENV 743 Évaluation environnementale de site

ENV 744 Principes de droit pour les VE et les EES

ENV 762 Droit de l'environnement

CR
3
3
3
1
3

Doctorat en biochimie

819 564-5291 (téléphone)**819 564-5340** (télécopieur)**biochimie@USherbrooke.ca** (adresse électronique)**RESPONSABILITÉ : Département de biochimie, Faculté de médecine et des sciences de la santé****GRADE :** Philosophiæ Doctor, Ph. D.**OBJECTIFS**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de développer son autonomie en recherche fondamentale touchant les spécialisations de la biochimie qui regroupent la biochimie structurale, la biologie moléculaire et la biochimie clinique;
- de développer une expertise approfondie de son champ de recherche;
- d'acquérir un niveau de connaissance avancée de la génomique fonctionnelle, de la protéomique, de l'enzymologie, de la régulation de l'expression des gènes et de la structure des protéines et des acides nucléiques;
- d'effectuer des contributions significatives à l'avancement des connaissances de son domaine de recherche qui devraient faire l'objet de publications dans des revues avec comités de pairs;
- d'obtenir une préparation adéquate pour occuper des postes supérieurs dans le milieu académique ou l'industrie biotechnologique, pharmaceutique et chimique;
- de préparer une carrière de chercheuse ou de chercheur autonome en favorisant son accès à des études postdoctorales;
- de parfaire ses aptitudes à la communication scientifique orale et écrite.

ADMISSION**Condition générale**Détenir un grade de 2^e cycle en biochimie ou préparation jugée satisfaisante.**RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION**

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 90**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires** (75 crédits)

BCH 885 Examen général

BCH 887 Séminaire de recherche

BCH 888 Thèse

BCH 896 Activités de recherche

CR
15
2
39
19**Activités pédagogiques à option** (0 à 15 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques à option de la maîtrise en biochimie ou parmi les suivantes :

BCH 829 Activité de recherche complémentaire I

BCH 830 Activité de recherche complémentaire II

BCH 831 Activité de recherche complémentaire III

BCH 832 Activité de recherche complémentaire IV

BCH 833 Activité de recherche complémentaire V

CR
1
2
3
4
5**Activités pédagogiques au choix** (0 à 15 crédits)

Doctorat en biologie cellulaire

819 564-5271 (téléphone)**819 564-5320** (télécopieur)**prog-bc-med@USherbrooke.ca** (adresse électronique)**RESPONSABILITÉ : Département d'anatomie et de biologie cellulaire, Faculté de médecine et des sciences de la santé****GRADE :** Philosophiæ Doctor, Ph. D.**OBJECTIFS**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir ses connaissances en biologie cellulaire;
- d'acquérir une formation de chercheuse ou de chercheur;
- d'acquérir une méthode de recherche, grâce à l'élaboration d'un projet de recherche, sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur de recherche;
- de devenir apte à assumer, d'une façon autonome, la responsabilité d'activités de recherche;
- de développer la rigueur et le sens critique par l'analyse et la rédaction de textes scientifiques;
- de développer un esprit de synthèse et une curiosité intellectuelle pour lui permettre de s'adapter dans un domaine de recherche en évolution rapide;
- de développer de nouvelles connaissances scientifiques;
- de développer sa capacité de bien communiquer les résultats de ses travaux.

ADMISSION**Condition générale**Détenir un grade de 2^e cycle en biologie cellulaire ou préparation jugée satisfaisante.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 90**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires (77 crédits)**

BCL 726	Biologie cellulaire	CR	2
BCL 885	Examen général		15
BCL 887	Séminaire de recherche		2
BCL 888	Thèse		39
BCL 896	Activités de recherche		19

Activités pédagogiques à option (0 à 13 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques à option décrites à la maîtrise en biologie cellulaire ou parmi les suivantes :

BCL 829	Activité de recherche complémentaire I	CR	1
BCL 830	Activité de recherche complémentaire II		2
BCL 831	Activité de recherche complémentaire III		3
BCL 832	Activité de recherche complémentaire IV		4
BCL 833	Activité de recherche complémentaire V		5

Activités pédagogiques au choix (0 à 15 crédits)

Doctorat en gérontologie

819 821-3651 (téléphone)**819 829-7141** (télécopieur)**geronto@USherbrooke.ca** (adresse électronique)**Responsabilité : Centre universitaire de formation en gérontologie formé de la Faculté d'éducation physique et sportive, de la Faculté des lettres et sciences humaines, de la Faculté de médecine et des sciences de la santé****GRADE :** *Philosophiæ Doctor*, Ph. D.**OBJECTIFS****Objectifs généraux**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir des connaissances dans son champ de recherche en gérontologie en tenant compte du point de vue de diverses disciplines sur le vieillissement;
- de produire des connaissances originales dans la thématique correspondant à son projet de thèse;
- de concevoir, réaliser et gérer, de façon autonome, des projets de recherche en gérontologie;
- de parfaire ses connaissances et ses habiletés en méthodologie de la recherche;
- de se familiariser avec les problématiques et enjeux politiques, socioéconomiques et technologiques du vieillissement de façon à produire un discours articulé sur ces questions;
- de développer une compétence particulière pour le travail interdisciplinaire et la recherche réalisée en partenariat;
- de transférer les connaissances scientifiques dans les différentes sphères de l'intervention psychosociale, incluant les champs de la clinique, des politiques sociales et de l'information auprès de la population.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de développer des habiletés à rédiger des articles, des ouvrages scientifiques ou des devis de recherche;
- de mieux s'outiller pour communiquer les résultats scientifiques de ses recherches à l'occasion de séminaires, de colloques ou de conférences;
- d'être en mesure d'analyser de façon critique les résultats de travaux publiés dans les revues scientifiques et professionnelles ou sous forme de rapport de recherche;
- de développer la capacité de dialoguer et d'échanger avec des expertes et experts d'autres disciplines scientifiques et avec d'autres professionnelles ou professionnels de la santé et des services sociaux;
- d'être en mesure d'intervenir, en tant qu'experte ou expert, pour influencer les politiques sociales touchant les personnes âgées.

ADMISSION**Condition générale**Détenir un grade de 2^e cycle en gérontologie ou dans un champ d'études approprié ou équivalent.**Conditions particulières**

Avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 3,2 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents dans un autre système de notation.

Avoir réussi un cours de méthodologie de la recherche de niveau 2^e cycle, d'au moins trois crédits.Avoir réussi un cours de statistique de niveau 2^e cycle, d'au moins trois crédits.**Exigence d'admission**

Se présenter à une entrevue d'admission

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION ET RÉSIDENCE

Régime régulier à temps complet avec résidence durant les trois premiers trimestres.

DOMAINES DE RECHERCHE

- Autonomie physique et psychologique, intégration sociale
- Événements de vie stressants (retraite, veuvage, incapacité)
- Politiques sociales et intervention
- Actualisation, spiritualité et sens à la vie
- Soutien aux aidantes et aidants naturels
- Abus et mauvais traitements
- Suicide, troubles dépressifs
- Troubles du sommeil

CRÉDITS EXIGÉS : 90**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires (87 crédits)****BLOC Crédits cours (12 crédits)**

GER 900	Théories biopsychosociales du vieillissement	CR	3
GER 901	Interdisciplinarité en gérontologie		3
GER 907	Stratégies de recherche mixte en gérontologie		6

BLOC Crédits recherche (75 crédits)

GER 903	Rapport de recherche I	CR	9
GER 904	Rapport de recherche II		9
GER 908	Examen de synthèse		15
GER 909	Thèse et soutenance de thèse		39
GER 970	Ateliers de recherche I		1
GER 971	Ateliers de recherche II		1
GER 972	Ateliers de recherche III		1

Activités pédagogiques à option (3 crédits)

Trois crédits d'activités pédagogiques choisies parmi les suivantes :

EPK 855	Aspects fonctionnels du vieillissement et activité physique	CR	3
GER 710	Approche biosanté du vieillissement		3
GER 711	Approche psychologique du vieillissement		3
GER 712	Approche sociologique du vieillissement		3
GER 910	Séminaires thématiques I		3
GER 911	Séminaires thématiques II		3
GER 913	Cours tutorial I		1
GER 914	Cours tutorial II		2
GER 915	Cours tutorial III		3
GER 920	Recherche qualitative		3
SCL 717	Épidémiologie		3
SCL 720	Modèles de régression en sciences de la santé		3
SCL 724	La recherche clinique en gériatrie		2
SCL 725	La perte d'autonomie des personnes âgées		2
SES 733	Programmes sociaux et évaluation		3

Doctorat en immunologie

819 346-1110, poste 14892 (téléphone)**819 564-5215** (télécopieur)**Jana.Stankova@USherbrooke.ca** (adresse électronique)**RESPONSABILITÉ : Département de pédiatrie, Service d'immunologie-allergologie, Faculté de médecine et des sciences de la santé****GRADE :** *Philosophiæ Doctor*, Ph. D.**OBJECTIFS**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de concevoir, d'élaborer et de mener à bien, d'une façon autonome, un projet de recherche original en immunologie;
- d'analyser de façon critique ses résultats scientifiques et ceux, déjà publiés, d'autres chercheuses et chercheurs;

- de communiquer les résultats de ses travaux, qu'ils soient expérimentaux ou théoriques, au cours de séminaires, de colloques, de conférences, d'articles, etc.;
- de travailler, à l'intérieur d'équipes multidisciplinaires, avec d'autres chercheuses et chercheurs et de les diriger à l'occasion.

ADMISSION

Condition générale

Détenir un grade de 2^e cycle en immunologie ou préparation jugée satisfaisante.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 90

DOMAINES DE RECHERCHE

- Immunomodulation par les médiateurs lipidiques
- Interactions leucocytes-cellules endothéliales
- Lymphocytes T et B mémoires
- Mécanisme de régulation des cytokines et de leurs récepteurs
- Mécanismes de défenses antitumorales
- Ontogenèse des cellules-souches médullaires
- Seconds messagers et traduction du signal d'activation chez les lymphocytes et les macrophages

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (75 crédits)

IML 885	Examen général	CR
IML 887	Séminaire de recherche	15
IML 888	Thèse	2
IML 896	Activités de recherche	39
		19

Activités pédagogiques à option (0 à 15 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques à option de la maîtrise en immunologie. Lorsqu'aucun cours n'est imposé, les 15 crédits seront accordés après évaluation, sous la rubrique « Activités de recherche complémentaire ».

IML 829	Activités de recherche complémentaire I	CR
IML 830	Activités de recherche complémentaire II	1
IML 831	Activités de recherche complémentaire III	2
IML 832	Activités de recherche complémentaire IV	3
IML 833	Activités de recherche complémentaire V	4
		5

Activités pédagogiques au choix (0 à 15 crédits)

Doctorat en microbiologie

819 564-5321 (téléphone)

819 564-5392 (télécopieur)

Carole.Picard@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de microbiologie, Faculté de médecine et des sciences de la santé

GRADE : Philosophiæ Doctor, Ph. D.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir ses connaissances dans un champ de spécialisation de la microbiologie telles la génétique et l'oncologie moléculaires, la biologie des cellules mammifères et de levure, la génomique fonctionnelle, la thérapie génétique, épidémiologique et moléculaire;
- d'acquérir une formation de chercheuse ou de chercheur;
- de devenir apte à assumer, d'une façon autonome, la responsabilité d'activités de recherche;
- de développer de nouvelles connaissances scientifiques;
- de développer sa capacité de bien communiquer les résultats de ses travaux.

ADMISSION

Condition générale

Détenir un grade de 2^e cycle en microbiologie ou préparation jugée satisfaisante.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 90

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (75 crédits)

MCR 885	Examen général	CR
MCR 887	Séminaire de recherche	15
MCR 888	Thèse	2
MCR 896	Activités de recherche	39
		19

Activités pédagogiques à option (0 à 15 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques à option décrites à la maîtrise en microbiologie ou parmi les suivantes :

MCR 829	Activité de recherche complémentaire I	CR
MCR 830	Activité de recherche complémentaire II	1
MCR 831	Activité de recherche complémentaire III	2
MCR 832	Activité de recherche complémentaire IV	3
MCR 833	Activité de recherche complémentaire V	4
		5

Activités pédagogiques au choix (0 à 15 crédits)

Doctorat en pharmacologie

819 564-5341 (téléphone)

819 564-5400 (télécopieur)

pharmacologie@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de pharmacologie, Faculté de médecine et des sciences de la santé

GRADE : Philosophiæ Doctor, Ph. D.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une vision d'ensemble de son champ de spécialisation en pharmacologie et d'étendre sa culture scientifique aux domaines connexes;
- d'être en mesure de suivre de façon autonome les progrès de son champ de spécialisation;
- de développer sa capacité de jugement critique, d'intégration et de synthèse par l'analyse et la rédaction de manuscrits scientifiques;
- d'acquérir une formation de chercheuse ou de chercheur;
- de devenir apte à assumer d'une façon autonome la responsabilité entière d'activités de recherche et d'enseignement;
- de participer à l'acquisition de nouvelles connaissances scientifiques ou technologiques et de les exploiter;
- de développer ses compétences en communication écrite et orale et en relations interpersonnelles pour mieux assumer ses responsabilités professionnelles;
- de devenir progressivement maître de son apprentissage et de son autoformation afin de pouvoir assumer son développement et son perfectionnement personnel et d'être capable de s'adapter facilement aux changements pouvant modifier le cours de sa carrière.

ADMISSION

Condition générale

Détenir un grade de 2^e cycle en pharmacologie ou préparation jugée satisfaisante.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 90

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (75 crédits)

PHR 885	Examen général	CR
PHR 887	Séminaire de recherche	15
PHR 888	Thèse	2
PHR 896	Activités de recherche	39
		19

Activités pédagogiques à option (0 à 15 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques à option décrites à la maîtrise en pharmacologie ou parmi les suivantes :

PHR 708	Sujets choisis en pharmacologie	CR
PHR 712	Interactions scientifiques en pharmacologie	1
PHR 713	Méthodes d'études de cibles pharmacologiques	1
PHR 829	Activité de recherche complémentaire I	2
PHR 830	Activité de recherche complémentaire II	1
PHR 831	Activité de recherche complémentaire III	2
PHR 832	Activité de recherche complémentaire IV	3
PHR 833	Activité de recherche complémentaire V	4
		5

Activités pédagogiques au choix (0 à 15 crédits)

Doctorat en physiologie

819 564-5301 (téléphone)

819 564-5399 (télécopieur)

physio-med@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de physiologie et biophysique, Faculté de médecine et des sciences de la santé

GRADE : Philosophiæ Doctor, Ph. D.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de concevoir, d'élaborer et de mener à bien, d'une façon autonome, un projet de recherche original en physiologie (avec une spécialisation en biophysique ou en endocrinologie);
- de travailler, à l'intérieur d'équipes multidisciplinaires, en collaboration avec d'autres chercheuses ou d'autres chercheurs;
- d'analyser de façon critique la littérature scientifique;
- de communiquer les résultats de ses travaux, qu'ils soient expérimentaux ou théoriques, au cours des séminaires, colloques, conférences et articles.

ADMISSION

Condition générale

Détenir un grade de 2^e cycle dans l'une des disciplines ou champs d'études suivants : biologie, biophysique, génie chimique, électrique ou mécanique, physiologie, physique, ou toute autre préparation jugée satisfaisante.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 90

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (75 crédits)

	CR
PHS 885 Examen général	15
PHS 887 Séminaire de recherche	2
PHS 888 Thèse	39
PHS 896 Activités de recherche	19

Activités pédagogiques à option (0 à 15 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques à option décrites à la maîtrise en physiologie ou parmi les suivantes :

	CR
PHS 829 Activité de recherche complémentaire I	1
PHS 830 Activité de recherche complémentaire II	2
PHS 831 Activité de recherche complémentaire III	3
PHS 832 Activité de recherche complémentaire IV	4
PHS 833 Activité de recherche complémentaire V	5

Activités pédagogiques au choix (0 à 15 crédits)

Doctorat en radiobiologie

819 820-6868, poste 14519 (téléphone)

819 564-5442 (télécopieur)

Pierrette.Carrier@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de médecine nucléaire et radiobiologie, Faculté de médecine et des sciences de la santé

GRADE : Philosophiæ Doctor, Ph. D.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- dans le domaine de la recherche :
 - de concevoir, d'élaborer et de mener à bien, d'une façon autonome, un projet de recherche original;
 - d'analyser de façon critique ses résultats scientifiques et ceux, déjà publiés, d'autres chercheuses et d'autres chercheurs;
 - de bien communiquer les résultats de ses travaux, qu'ils soient expérimentaux ou théoriques, au cours de séminaires, colloques, conférences, articles, etc.;
 - de travailler, à l'intérieur d'équipes multidisciplinaires, avec d'autres chercheuses et d'autres chercheurs, et de les diriger à l'occasion.
- dans le domaine de l'enseignement :
 - de préparer et de présenter des séminaires ainsi que des cours à l'occasion;
 - de choisir et de critiquer les livres et textes existants relatifs à l'enseignement des domaines d'expertise du programme, incluant la radiobiologie, l'oncologie radiologique et la médecine nucléaire;

- d'écrire et de publier, éventuellement, des ouvrages de spécialisation dans son ou ses champs de compétence.

- dans le domaine professionnel :

- de réaliser et de mettre au point des méthodes nouvelles de détection des radiations, de visualisation d'organe et de traitement par les radiations;
- ou de diriger et d'animer, dans un centre hospitalier, industriel ou gouvernemental, un laboratoire d'analyse, de radiochimie, de physique médicale ou de radiobiologie;
- ou d'être capable d'évaluer l'effet potentiel des radiations en relation avec la construction de systèmes nucléaires;
- et d'être capable d'évaluer l'impact sur l'environnement de toute source de radiations, qu'elle soit de nature industrielle, accidentelle, ou axée vers la recherche et d'assurer la sécurité des travailleurs et de la population en général.

ADMISSION

Détenir un grade de 2^e cycle dans l'une des disciplines ou champs d'études suivants : biochimie, biologie, chimie, physique, radiobiologie ou préparation jugée satisfaisante.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 90

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (78 crédits)

	CR
RBL 726 Sciences des radiations	3
RBL 885 Examen général	15
RBL 887 Séminaire de recherche	2
RBL 888 Thèse	39
RBL 896 Activités de recherche	19

Activités pédagogiques à option (0 à 12 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques à option décrites à la maîtrise en radiobiologie ou parmi les suivantes :

	CR
RBL 725 Spectroscopie résolue dans le temps	1
RBL 727 Méthodes de communication scientifique	1
RBL 728 Modélisation pharmacocinétique	1
RBL 735 Détection en sciences des radiations	3
RBL 736 Imagerie médicale et biomédicale	3
RBL 829 Activité de recherche complémentaire I	1
RBL 830 Activité de recherche complémentaire II	2
RBL 831 Activité de recherche complémentaire III	3
RBL 832 Activité de recherche complémentaire IV	4
RBL 833 Activité de recherche complémentaire V	5

Activités pédagogiques au choix (0 à 12 crédits)

Doctorat en sciences cliniques

Campus de la santé

819 564-5362 (téléphone)

819 564-5397 (télécopieur)

sciences-cliniques-med@USherbrooke.ca (adresse électronique)

Campus de Longueuil

450 463-1835, poste 61767 (téléphone)

1 888 463-1835, poste 61767 (numéro sans frais)

450 670-3689 (télécopieur)

Campus.Longueuil@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département des sciences de la santé communautaire, Faculté de médecine et des sciences de la santé

GRADE : Philosophiæ Doctor, Ph. D.

Le secteur scientifique visé est la recherche chez l'être humain, dans ses aspects préventifs, évaluatifs et curatifs. Les domaines de sciences cliniques visés par ce programme sont : les études médicales (candidates ou candidats au M.D. - Ph. D.), les études médicales spécialisées, les sciences infirmières, la santé communautaire et les autres disciplines des sciences de la santé.

Le doctorat en sciences cliniques peut être réalisé sans spécialisation ou s'inscrire dans un cheminement avec spécialisation en sciences infirmières, en santé communautaire, en gériatrie, en réadaptation ou interdisciplinaire en environnement.

OBJECTIFS

Objectifs généraux

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir les connaissances et les habiletés nécessaires pour réaliser des travaux de recherche;
- d'acquérir des connaissances et des habiletés dans l'analyse critique de la littérature, la méthodologie de la recherche clinique et épidémiologique, l'analyse statistique et l'interprétation des données.

Objectifs spécifiques du cheminement avec spécialisation en sciences infirmières

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir ses connaissances disciplinaires en sciences infirmières;
- de contribuer de façon originale à l'avancement des connaissances dans la compréhension des problématiques spécifiques aux sciences infirmières et au développement d'approches contribuant à leurs solutions.

Objectifs spécifiques du cheminement avec spécialisation en santé communautaire

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir ses connaissances disciplinaires dans une optique de santé communautaire;
- de contribuer de façon originale à l'avancement des connaissances dans la compréhension des problématiques de santé communautaire et au développement d'approches contribuant à leurs solutions.

Objectifs spécifiques du cheminement avec spécialisation en gériatrie

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir ses connaissances disciplinaires appliquées à la gériatrie;
- de contribuer de façon originale à l'avancement des connaissances dans la compréhension des problématiques gériatriques et au développement d'approches contribuant à leurs solutions.

Objectifs spécifiques du cheminement avec spécialisation en réadaptation

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir ses connaissances disciplinaires en réadaptation;
- de contribuer de façon originale à la compréhension des problématiques spécifiques à la réadaptation et au développement d'approches contribuant à leurs solutions.

Objectifs spécifiques du cheminement interdisciplinaire en environnement

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir ses connaissances disciplinaires qui peuvent contribuer à la compréhension de sa problématique environnementale;
- d'apprendre à situer cette problématique environnementale dans un contexte de développement durable;
- de compléter sa formation disciplinaire par le développement d'une approche interdisciplinaire;
- de contribuer de façon originale à l'avancement des connaissances dans la compréhension des problématiques environnementales et au développement d'approches interdisciplinaires contribuant à leurs solutions.

ADMISSION**Condition générale**

Détenir un grade de 2^e cycle en sciences de la santé ou formation jugée équivalente.

Conditions particulières

Pour être admis dans le cheminement avec spécialisation en sciences infirmières, la candidate ou le candidat doit proposer un projet de recherche dans le domaine des sciences infirmières sous la direction d'une professeure ou d'un professeur de l'École des sciences infirmières.

Pour être admis dans le cheminement avec spécialisation en santé communautaire, la candidate ou le candidat doit proposer un projet de recherche dans le domaine de la santé communautaire sous la direction d'une professeure ou d'un professeur œuvrant dans ce champ d'activités.

Pour être admis dans le cheminement avec spécialisation en gériatrie, la candidate ou le candidat doit proposer un projet de recherche dans le domaine de la gériatrie sous la direction d'une professeure ou d'un professeur œuvrant dans ce champ d'activités.

Pour être admis dans le cheminement avec spécialisation en réadaptation, la candidate ou le candidat doit proposer un projet de recherche dans le domaine de la réadaptation sous la direction d'une professeure ou d'un professeur œuvrant dans ce champ d'activités.

Pour être admis dans le cheminement interdisciplinaire en environnement, la candidate ou le candidat doit proposer un projet de recherche interdisciplinaire en environnement.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 90

PROFIL DES ÉTUDES**TRONC COMMUN (80 crédits)****Activités pédagogiques obligatoires (80 crédits)**

SCL 718	Analyse des données en sciences cliniques	CR	3
SCL 722	Concepts méthodologiques en recherche clinique		3
SCL 726	L'éthique en recherche clinique		1
SCL 735	Recherche qualitative en sciences cliniques		3
SCL 885	Examen général		15
SCL 888	Thèse		39
SCL 895	Activités de recherche		16

CHEMINEMENT SANS SPÉCIALISATION (10 crédits)

- 80 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 10 crédits d'activités pédagogiques obligatoires, à option ou au choix

Activité pédagogique obligatoire (2 crédits)

SCL 887 Séminaire de recherche CR

2

Activités pédagogiques à option (0 à 8 crédits)

Choisies parmi les activités à option décrites à la maîtrise en sciences cliniques⁽¹⁾ ou parmi les suivantes :

SCL 829	Activité de recherche complémentaire I	CR	1
SCL 830	Activité de recherche complémentaire II		2
SCL 831	Activité de recherche complémentaire III		3
SCL 832	Activité de recherche complémentaire IV		4
SCL 833	Activité de recherche complémentaire V		5

Activités pédagogiques au choix (0 à 8 crédits)**CHEMINEMENT AVEC SPÉCIALISATION EN SCIENCES INFIRMIÈRES (10 crédits)**

- 80 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 10 crédits d'activités pédagogiques obligatoires, à option ou au choix du cheminement

Activités pédagogiques obligatoires (5 crédits)

SCL 727	Fondements des sciences infirmières	CR	3
SCL 887	Séminaire de recherche		2

Activités pédagogiques à option (2 à 5 crédits)**BLOC A (2 crédits)**

Choisie parmi les suivantes :

SCL 710	Promotion de la santé en sciences infirmières	CR	2
SCL 723	Analyse de concept en sciences infirmières		2

BLOC B (0 à 3 crédits)

Choisies parmi les activités à option décrites à la maîtrise en sciences cliniques ou parmi les suivantes :

SCL 829	Activité de recherche complémentaire I	CR	1
SCL 830	Activité de recherche complémentaire II		2
SCL 831	Activité de recherche complémentaire III		3

Activités pédagogiques au choix (0 à 3 crédits)

CHEMINEMENT AVEC SPÉCIALISATION EN SANTÉ COMMUNAUTAIRE (10 crédits)

- 80 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 10 crédits d'activités pédagogiques obligatoires, à option ou au choix du cheminement

Activités pédagogiques obligatoires (8 crédits)

SCL 708	Évaluation de programmes en santé	CR	3
SCL 717	Épidémiologie		3
SCL 887	Séminaire de recherche		2

Activités pédagogiques à option (0 à 2 crédits)

Choisies parmi les activités à option décrites à la maîtrise en sciences cliniques ou parmi les suivantes :

SCL 829	Activité de recherche complémentaire I	CR	1
SCL 830	Activité de recherche complémentaire II		2

Activités pédagogiques au choix (0 à 2 crédits)**CHEMINEMENT AVEC SPÉCIALISATION EN GÉRIATRIE (10 crédits)**

- 80 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 10 crédits d'activités pédagogiques obligatoires, à option ou au choix du cheminement

Activités pédagogiques obligatoires (6 crédits)

SCL 724	La recherche clinique en gériatrie	CR	2
SCL 725	La perte d'autonomie des personnes âgées		2
SCL 887	Séminaire de recherche		2

Activités pédagogiques à option (0 à 4 crédits)

Choisies parmi les activités à option décrites à la maîtrise en sciences cliniques ou parmi les suivantes :

SCL 829	Activité de recherche complémentaire I	CR	1
SCL 830	Activité de recherche complémentaire II		2

SCL 831	Activité de recherche complémentaire III	3
SCL 832	Activité de recherche complémentaire IV	4

Activités pédagogiques au choix (0 à 4 crédits)**CHEMINEMENT AVEC SPÉCIALISATION EN RÉADAPTATION** (10 crédits)

- 80 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 10 crédits d'activités pédagogiques obligatoires, à option ou au choix du cheminement

Activités pédagogiques obligatoires (8 crédits)

REA 113	Évaluation de programmes	CR 3
SCL 737	Fondements contemporains en réadaptation	3
SCL 887	Séminaire de recherche	2

Activités pédagogiques à option (0 à 2 crédits)

Choisies parmi les activités à option décrites à la maîtrise en sciences cliniques ou parmi les suivantes :

SCL 829	Activité de recherche complémentaire I	CR 1
SCL 830	Activité de recherche complémentaire II	2

Activités pédagogiques au choix (0 à 2 crédits)**CHEMINEMENT INTERDISCIPLINAIRE EN ENVIRONNEMENT** (10 crédits)

- 80 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 10 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du cheminement

Activités pédagogiques obligatoires (10 crédits)

ENV 901	Interdisciplinarité de l'environnement I	CR 3
ENV 902	Interdisciplinarité de l'environnement II	3
ENV 903	Séminaire interdisciplinaire en environnement	3
SCL 897	Séminaire de recherche	1

(1) Le programme de sciences cliniques peut exiger certaines activités spécifiques à toutes les étudiantes et étudiants et certaines supplémentaires à celles ou à ceux qui œuvrent en santé communautaire et en sciences infirmières de façon à constituer un programme d'activités conforme aux exigences de ces domaines particuliers.

Diplôme de 3^e cycle en prévention des incapacités au travail

Programme stratégique de formation des IRSC**Ce programme est offert uniquement à Longueuil.**

450 463-1835, poste 61799 (téléphone)

1 888 463-1835, poste 61799 (numéro sans frais)

450 674-5237 (télécopieur)

Virginie.Benjamin@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté de médecine et des sciences de la santé

OBJECTIFS**Objectif général**

Former de futures chercheuses ou de futurs chercheurs en prévention d'incapacités au travail qui posséderont les connaissances, les habiletés et les attitudes nécessaires pour agir en transdisciplinarité dans ce domaine de recherche.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'analyser la problématique d'incapacité au travail dans son contexte et sous l'angle de la transdisciplinarité afin d'optimiser la pertinence et l'impact de son projet de recherche;
- d'intégrer la dimension éthique et légale lors de l'élaboration et de l'implantation de la recherche en prévention d'incapacités au travail;
- de communiquer efficacement et rendre accessible et crédible son projet ou sa méthode de recherche aux chercheuses ou chercheurs associés à la prévention d'incapacités au travail;
- de mettre en place les éléments nécessaires au développement d'une approche de recherche impliquant les partenaires sociaux;
- de s'impliquer dans des activités de transfert de connaissances vers les utilisateurs.

ADMISSION**Condition générale**

Condition générale d'admission aux programmes de 3^e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Conditions particulières

Être inscrit dans un programme de doctorat dans un domaine de recherche relié à la prévention d'incapacités au travail.

ou
Être diplômé d'un programme de doctorat depuis moins de cinq ans et participer à des projets de recherche dans un domaine relié à la prévention d'incapacités au travail.
ou
Être inscrit au post-doctorat.
Être inscrit ou être diplômé d'une université québécoise, canadienne ou étrangère reconnue par le comité de programme.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION**Régime régulier à temps partiel**

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES**Activités pédagogiques obligatoires** (23 crédits)

WDP 801	Introduction à l'incapacité au travail	CR 2
WDP 811	Introduction aux enjeux méthodologiques	1
WDP 812	Enjeux méthodologiques	5
WDP 821	Introduction aux défis sociopolitiques	1
WDP 822	Défis sociopolitiques	5
WDP 831	Introduction aux défis éthiques	1
WDP 832	Défis éthiques	5
WDP 901	Activité de synthèse et essai	3

Activités pédagogiques à option (7 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

WDP 911	Article scientifique	CR 6
WDP 921	Communication scientifique I	3
WDP 922	Communication scientifique II	3
WDP 941	Activité de transfert de connaissances I	1
WDP 942	Activité de transfert de connaissances II	2
WDP 943	Activité de transfert de connaissances III	3
WDP 951	Stage d'immersion	1
WDP 953	Stage court I	4
WDP 954	Stage court II	4
WDP 956	Stage long	6

Microprogramme de 3^e cycle d'enrichissement des compétences en recherche

Ce programme est offert à Sherbrooke seulement.

819 821-8000, poste 61332 (téléphone)

819 821-7163 (télécopieur)

competences.recherche.446@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de génie mécanique, Faculté de génie, Faculté de médecine et des sciences de la santé, Faculté des sciences

OBJECTIFS

En couplage étroit avec le projet de recherche qui sert de mise en contexte et d'application, permettre à l'étudiante ou à l'étudiant de développer certaines des compétences suivantes :

- utiliser un questionnement et un raisonnement éthique pour orienter et justifier ses pratiques et ses comportements en recherche;
- construire des projets de recherche interdisciplinaires et y participer;
- trouver, exploiter, découvrir des connaissances;
- choisir, définir et solutionner des problèmes difficiles et importants;
- communiquer avec des scientifiques, des experts et avec la société;
- préparer, rédiger et publier un document scientifique : l'article et la thèse;
- explorer et construire un projet de recherche;
- se préparer à enseigner en contexte universitaire;
- exploiter des brevets et préparer un mémoire d'invention;
- comprendre les étapes et les processus menant à la commercialisation des découvertes;
- appliquer les principes de base de la gestion de projet de recherche;
- comprendre les principes de la gestion de l'innovation;
- préparer et réussir son début de carrière.

ADMISSION**Condition générale**

Condition générale d'admission aux programmes de 3^e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Conditions particulières

Être inscrit au doctorat à la Faculté de génie ou à la Faculté de médecine et des sciences de la santé ou à la Faculté des sciences.

Avoir l'autorisation de sa directrice ou de son directeur de thèse.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 15

PROFIL DES ÉTUDES**Activités pédagogiques à option (15 crédits)**

Choisies parmi les suivantes :

	CR
EFD 900 Interdisciplinarité en sciences et technologies	3
EFD 901 Construire un projet de recherche, Réflexives®	3
EFD 903 Communiquer avec des experts et avec la société	3
EFD 904 Rédiger et publier un article scientifique	4
EFD 905 Acquérir et créer des connaissances	3
EFD 910 Protéger et valoriser le savoir	4
EFD 911 Gérer la recherche et l'innovation	4
EFD 921 Intégrer l'éthique en recherche	3
EFD 922 Prendre en main sa carrière de recherche	3
EFD 940 Enseigner en contexte universitaire	3

Description des activités pédagogiques

ADM

ADM 741 3 cr.

Gestion de projet

Objectif : entrer en contact avec les concepts, les modèles et les outils de gestion reliés à la gestion par projet.

Contenu : en quatre grandes parties : étude des projets comme phénomène organisationnel. Évaluation et prise de décision. Techniques de planification et contrôle de projet quant aux variables de temps, coûts et qualité. Techniques d'avant-garde telles l'intelligence artificielle et les systèmes experts appliqués à la gestion par projet.

BCH

BCH 703 2 cr.

Cinétique enzymatique

Objectif : assimiler les éléments nécessaires à la compréhension des articles de cinétique enzymatique.

Contenu : modèle cinétique de la réaction enzymatique. Calcul des constantes. Dérivation d'équations cinétiques complexes. Étude de l'inhibition. Effet du pH et de la température. Les enzymes régulateurs à plusieurs sites; allostérie et coopérativité.

BCH 704 1 cr.

Stéroïdes hormonaux

Objectifs : connaître les propriétés chimiques et physicochimiques des stéroïdes; acquérir les notions modernes des mécanismes de leur biosynthèse et des facteurs impliqués dans leur contrôle.

Contenu : nomenclature et chimie des stéroïdes. Voies de biosynthèse de l'adostérone, des glucocorticoïdes, des œstrogènes et des androgènes. Particularités des cytochromes P-405. Facteurs influençant les niveaux enzymatiques des glandes sécrétrices des stéroïdes.

BCH 712 2 cr.

Mécanismes d'action des hormones

Objectifs : acquérir des principes régissant les contrôles hormonaux au niveau cellulaire et moléculaire; être capable d'utiliser des méthodes d'autoapprentissage.

Contenu : la synthèse, le contrôle de la synthèse et le mécanisme d'action des hormones stéroïdiennes, thyroïdiennes et peptidiques. Notions de récepteurs, de messagers intracellulaires, de contrôles transcriptionnels et post-transcriptionnels.

BCH 716 2 cr.

Chromatine et gènes

Objectif : comprendre le rôle de la structure de la chromatine et des gènes actifs et inactifs.

Contenu : structure et fonction de l'enveloppe nucléaire. Structure des nucléosomes. Variation de la structure nucléosomale dans la chromatine active. Structure de la chromatine de l'ordre supérieur. L'organisation des séquences de l'ADN chez les eucaryotes. L'anatomie du gène eucaryote. Contrôle de l'expression des gènes. Réplication, réparation et recombinaison de l'ADN. Discussion d'articles récents dans le domaine.

BCH 717 2 cr.

Génétique humaine

Objectif : intégrer le paradigme de la biologie moléculaire moderne à la génétique humaine.

Contenu : structure du matériel génétique humain. Techniques moléculaires du DNA. Polymorphisme de restriction. Exemples d'analyse de défauts génétiques. Perspectives en thérapie génique. Génétique des populations.

BCH 718 2 cr.

Biochimie et biologie moléculaire de l'ARN

Objectif : approfondir les connaissances sur les propriétés, les mécanismes associés et les fonctions des ARN et RNP ainsi que les organismes à ARN.

Contenu : les différents modes de synthèse des ARN. Structures et méthodes d'étude des ARN. Relation structure-fonction et mécanismes moléculaires associés aux ARN, dont l'épissage, l'édition et les ribozymes. Génomes à ARN et expression. ARN, évolution et origine de la vie biologique. ARN associés à des pathologies humaines dont les maladies auto-immunes et les possibilités thérapeutiques des ARN.

BCH 720 2 cr.

Structure et mécanisme des molécules biologiques

Objectifs : approfondir ses connaissances sur la structure, le mécanisme d'action et l'enzymologie de plusieurs molécules des organismes vivants; approfondir et/ou introduire l'utilisation et le potentiel d'une panoplie de méthodologies de la biochimie structurale.

Contenu : la méthodologie de l'analyse structurale ainsi qu'avec une variété de molécules biologiques. Du point de vue d'analyse structurale, les approches de cristallographie, de résonance magnétique nucléaire, de modélisation moléculaire, de spectroscopie d'absorbance et de fluorescence, de dichroïsme circulaire, d'électrophysiologie, d'analyses biochimiques classiques, (gel d'affinité et de rétention, pontage, mutagenèse, génétique de la levure, etc.) seront présentées. Du point de vue de molécules biologiques, les protéines, les lipides, les radicaux libres, les stéroïdes, etc. seront discutés. Série de conférences données par des professeurs et professeurs qui sont spécialistes dans au moins une méthodologie en système moléculaire.

BCH 729 1 cr.

BCH 730 2 cr.

BCH 731 3 cr.

Activité de recherche complémentaire I-II-III

Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu : à la fin du 3^e trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il a effectué la recherche bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes; qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats). À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déterminer les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

BCH 786 1 cr.

Séminaire de recherche

BCH 787 22 cr.

Mémoire

BCH 796 10 cr.

Activités de recherche

Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu : à la fin du 3^e trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il a effectué la recherche bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes; qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats). À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déterminer les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

BCH 829 1 cr.

BCH 830 2 cr.

BCH 831 3 cr.

BCH 832 4 cr.

BCH 833 5 cr.

Activité de recherche complémentaire I à V

Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu : au cours du 6^e trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer l'originalité de ses travaux par rapport à la littérature pertinente; faire une analyse critique de son travail; faire part de sa productivité (communication, publication); préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son travail à terme.

BCH 885 15 cr.

Examen général

BCH 887 2 cr.

Séminaire de recherche

BCH 888 39 cr.

Thèse

BCH 896 19 cr.

Activités de recherche

Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu : à la fin du 3^e trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats); l'originalité de son travail. À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

BCL

BCL 706 1 cr.

Chapitres choisis de la physiopathologie membranaire

Objectif : saisir la relation entre la pathologie d'un organe et les anomalies membranaires afin de mieux comprendre la relation entre la structure et la fonction. Contenu : maladies mitochondriales. Altération des transports ioniques dans l'hypertension. Anomalie de transport du Na⁺ et du Ca⁺ dans la cardiomyopathie

héréditaire. Dystrophies musculaires. Désordres du transport tubulaire rénal. Arythmies cardiaques. Physiopathologie de l'ischémie cardiaque. Fibrose kystique : implication des canaux chlore.

BCL 708 1 cr.

Électrophysiologie des muscles vasculaires

Objectif : apprendre les propriétés électriques et contractiles des muscles lisses vasculaires (MLV) et le mode d'action des substances vasoactives sur les membranes vasculaires.

Contenu : ultrastructure et contraction du MLV. Propriétés électriques du MLV : potentiel de repos; réponse lors de la stimulation nerveuse ou par des agonistes, dépendance du CA²⁺. Couplage excitation-contraction du MLV : couplage électromécanique et pharmacomécanique. Electro-physio-pharmacologie : mécanisme d'action des substances vasoactives. Rôle de la nucléotide cyclique et de la calmoduline dans la régulation de la contraction du MLV. Courants ioniques et canaux unitaires du MLV. Pathologie du MLV.

BCL 721 2 cr.

Cytophysiologie intestinale

Objectifs : connaître la structure et l'ultrastructure de la muqueuse intestinale et les mécanismes de la digestion et de l'absorption, acquérir les notions relatives au mécanisme régulateur du développement intestinal.

Contenu : structure et ultrastructure de la muqueuse intestinale fœtale, néo-natale et adulte. Renouvellement cellulaire. Composition et renouvellement de la membrane de la bordure en brosse. Digestion et absorption des aliments. Mécanisme régulateur du développement fonctionnel. Culture organotypique intestinale. Principes d'immunologie.

BCL 722 1 cr.

Interprétation des ultrastructures

Objectifs : connaître les étapes de la préparation d'un matériel biologique pour la microscopie électronique, identifier les sources d'artefacts, identifier et savoir décrire les organites, les inclusions et les caractéristiques ultrastructurales d'une cellule.

Contenu : techniques instrumentales et préparation du matériel biologique, techniques spécialisées (cryodécapage, cytochimie, morphométrie, immuno-cytochimie), ultrastructures des organites cellulaires; membrane plasmique et ses spécialisations, noyau et membrane nucléaire, chondriome, réticulum endoplasmique et appareil de Golgi, lysosome et système vacuolaire, peroxydases, cytosquelette, inclusions cellulaires; exemples d'ultrastructures de types cellulaires.

BCL 725 2 cr.

Biologie du développement

Objectifs : être capable de décrire les principales étapes du développement embryonnaire et de la morphogénèse; de comprendre les notions de développement au niveau génétique et moléculaire et de discuter des mécanismes de régulation.

Contenu : introduction, réplication, recombinaison, réparation, transcription, traduction, modifications post-traductionnelles, mécanismes cellulaires du développement, mouvements morpho-

génétiques, gastrulation, détermination et différenciation, interactions cellulaires au cours du développement, informations de positions (gradients morphogénétiques et régénération), analyse génétique et moléculaire de la différenciation, développement de *Drosophila melanogaster* : contrôle génétique du développement, segmentation, *pattern formation*, mutation homéotique, gènes homéobox, aperçu des nouvelles techniques permettant l'étude du développement chez la souris, maintien des organismes adultes.

BCL 726 2 cr.

Biologie cellulaire

Objectif : comprendre les relations entre les différentes fonctions cellulaires et les structures qui y participent.

Contenu : communications cellulaires. Mécanismes de transport membranaire. Récepteurs hormonaux et seconds messagers. Endocytose et exocytose. G.E.R.L. et peroxysoxe. Biologie et biochimie des membranes. Cytosquelette. Matrice extracellulaire. Régulation de l'expression génomique.

BCL 728 1 cr.

Sujets choisis en biologie du développement

Objectifs : approfondir ses connaissances et développer son esprit critique dans le domaine de la biologie du développement et plus particulièrement dans les mécanismes de régulation (interactions cellule-cellule, expression des gènes impliqués dans le développement).

Contenu : lecture et discussion d'articles choisis dans la littérature présente.

Préalable : BCL 725

BCL 729 1 cr.

Matrice extracellulaire des épithéliums

Objectifs : connaître la structure et les fonctions biologiques des principaux constituants de la matrice extracellulaire épithéliale (membrane basilaire); se familiariser avec les progrès récents dans ce domaine.

Contenu : collagènes IV et VII; protéoglycans de type heparan sulfate; glycoprotéines de la famille des laminines; glycoprotéines non ubiquitaires et récepteurs membranaires des constituants de la matrice extracellulaire.

BCL 730 1 cr.

BCL 731 2 cr.

BCL 732 3 cr.

Activité de recherche complémentaire I-II-III

Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu : à la fin du 3^e trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il a effectué la recherche bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes; qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats). À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déterminer les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

BCL 735 2 cr.

Biologie cellulaire et moléculaire du cancer

Objectifs : comprendre les mécanismes impliqués dans la tumorigénèse aux niveaux génétique, cellulaire et moléculaire; connaître les différents systèmes d'étude de la tumorigénèse; intégrer les multiples

étapes de formation des tumeurs.

Contenu : virus et cancers; réarrangements génétiques associés au cancer; oncogènes et gènes suppresseurs de tumeur; facteurs de croissance et récepteurs membranaires dans la tumorigénèse; voies de signalisation intracellulaire et cancer; facteurs de transcription et cancer; cycle cellulaire et cancer; interactions cellulaires dans la tumorigénèse; hérédité, environnement et cancer : cancer du côlon et cancer du poumon. Certains oncogènes (myc, ras) et gènes suppresseurs de tumeurs (p53, Rb) seront plus particulièrement discutés.

BCL 736 1 cr.

Biologie cellulaire et moléculaire des récepteurs nucléaires stéroïdiens/thyroidiens

Objectifs : comprendre les mécanismes impliqués dans le contrôle de l'expression génique par les hormones liposolubles et leur implication dans le développement embryonnaire, le contrôle de la prolifération et de la différenciation cellulaire; connaître les différentes approches utilisées dans l'étude génétique des fonctions associées aux récepteurs nucléaires; intégrer les notions de convergence entre différentes voies de signalisation à l'intérieur même de la superfamille des récepteurs nucléaires.

Contenu : membres connus de la superfamille des récepteurs stéroïdiens/thyroidiens, les ligands connus des récepteurs nucléaires, structure et domaines fonctionnels des récepteurs nucléaires, mode d'action des récepteurs nucléaires et convergences entre voies de signalisations, les éléments de réponse reconnus par les récepteurs nucléaires, modèle d'activation des récepteurs nucléaires, approches génétiques et moléculaires dans l'étude du rôle physiologique des récepteurs nucléaires dans le développement embryonnaire et le contrôle de la prolifération et de la différenciation cellulaire.

BCL 737 1 cr.

Mécanismes moléculaires de l'apoptose

Objectifs : se familiariser avec les différents mécanismes impliqués dans le contrôle de l'apoptose et avec les diverses techniques qui permettent sa caractérisation; comprendre les rôles, le déroulement et les mécanismes de régulation de l'apoptose aux niveaux biochimique, pathophysiologique, génétique, cellulaire et moléculaire.

Contenu : mort cellulaire programmée : apoptose. Gènes maîtres et effecteurs de la machinerie apoptotique. Régulation de l'apoptose I : cycle cellulaire et suicide cellulaire. Régulation de l'apoptose II : survie cellulaire versus apoptose. Apoptose et physiopathologies : nouvelles causes moléculaires de maladies.

BCL 738 1 cr.

Méthodes en biologie cellulaire et moléculaire

Objectifs : se familiariser avec les grands principes de certaines approches expérimentales récentes qui relèvent de l'étude de la biologie cellulaire et moléculaire. Amener l'étudiante ou l'étudiant à définir les approches expérimentales les plus susceptibles de répondre à une problématique associée à l'étude de la biologie cellulaire et aux transferts technologiques vers la médecine expérimentale.

Contenu : introduction et discussion sur les approches expérimentales à privilégier. Étude de la transcription des gènes. Étude des interactions protéines-ADN.

Interactions protéine-protéine. Modification de l'expression génétique. Étude de l'expression des ARNm.

BCL 786 1 cr.

Séminaire de recherche

BCL 787 22 cr.

Mémoire

BCL 796 10 cr.

Activités de recherche

Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu : à la fin du 3^e trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il a effectué la recherche bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes; qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats). À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déterminer les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

BCL 829 1 cr.

BCL 830 2 cr.

BCL 831 3 cr.

BCL 832 4 cr.

BCL 833 5 cr.

Activité de recherche complémentaire I à V

Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu : au cours du 6^e trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer l'originalité de ses travaux par rapport à la littérature pertinente; faire une analyse critique de son travail; faire part de sa productivité (communication, publication); préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son travail à terme.

BCL 885 15 cr.

Examen général

BCL 887 2 cr.

Séminaire de recherche

BCL 888 39 cr.

Thèse

BCL 896 19 cr.

Activités de recherche

Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu : à la fin du 3^e trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats); l'originalité de son travail. À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

BPH

BPH 712 1 cr.

Modes d'échange à travers la membrane biologique

Objectifs : connaître la phénoménologie des différents modes de transfert des substrats entre milieux intra-extracellulaires et déceler les lois physiques et chimiques régissant les transferts.

Contenu : la membrane comme barrière : architecture, propriétés dynamiques, relation structure-fonction. La diffusion libre :

via pores ou canaux ou par solubilisation. La diffusion facilitée : spécificité, régulation. Le fonctionnement des molécules porteuses (*carriers*). Les canaux avec les attributs de la diffusion facilitée. Le transport actif : forces motrices et restauratrices (pompes). Transport, symport, antiport. La traînée entre solvant et soluté. Phénomènes, analyse, exemples.

BPH 713 1 cr.

Récepteurs et transducteurs

Objectif : étudier les mécanismes des récepteurs-transducteurs-conductance du point de vue électrophysiologique et les interactions des agonistes et antagonistes avec leurs récepteurs.

Contenu : la théorie drogue-récepteur. Différents types de récepteurs. Canal ionique vu comme récepteur. Transducteurs et leur cascade de transduction. Relation structure fonctions des récepteurs. Manipulation expérimentale des récepteurs et couplage récepteur-transducteur-réponse électrophysiologique.

BPH 716 1 cr.

Électrophysiologie avancée

Objectif : acquérir des connaissances approfondies sur : a) le fonctionnement des canaux ioniques participant à la génération et à la conduction de signaux électriques et b) l'analyse quantitative des données expérimentales incluant la reconstruction et la simulation des courants et des potentiels d'action par ordinateur.

Contenu : formulation mathématique des courants unitaires et macroscopiques. Détermination de la cinétique d'un courant ionique à l'aide du formalisme de Hodgkin Huxley et les paramètres obtenus à partir de l'activité de canaux unitaires. Modélisation de la caractéristique courant/voltage à partir des mesures des cinétiques d'activation, d'inactivation et de récupération. Exemples : les canaux potassiques à rectification entrante : caractérisation et rôle physiologique. Les canaux sodiques : changement lors du développement *in vivo* et *in vitro*. Les canaux ioniques *ligand gated* primaires et secondaires : leur rôle dans la transmission synaptique. Les canaux potassiques ATP-sensibles : leur rôle physiologique et pathophysiologique.

Préalable : PHS 709 ou l'équivalent

ECL

ECL 708 2 cr.

Écologie végétale avancée

Objectifs : comprendre, analyser, discuter et synthétiser certains développements contemporains en écologie végétale.

Contenu : nature, structure et limites des communautés végétales. Processus dynamiques de structuration au niveau des communautés, des populations et des individus (croissance des populations et des individus). Écologie de la reproduction. Organisation spatiale et processus écologiques. Le cours est donné principalement sous forme de séminaires; certains thèmes pourront être traités de façon particulière en fonction des sujets de recherche des étudiantes et étudiants.

EFD

EFD 900 3 cr.

Sciences et technologies : questions émergentes

Compétence à mûrir : dialoguer avec d'autres chercheuses et chercheurs pour

enrichir et élargir ses activités de recherche (susciter de nouvelles questions de recherche).

Principaux éléments de compétence :

- mettre ses activités de recherche en relation avec les grandes questions émergentes de la recherche en ST (futur);
- échanger avec d'autres chercheuses et chercheurs à propos de démarches et de questions de recherche afin d'enrichir ses propres pratiques (présent);
- apprécier l'importance historique de l'interaction pour l'évolution des sciences et technologies (passé);
- démontrer une ouverture, une curiosité pour des univers de recherche différents afin d'élargir sa propre démarche (présent).

Modalités d'apprentissage : série d'ateliers d'une journée visant l'acquisition de connaissances le matin et des mises en situation liées au projet de recherche l'après-midi.

Évaluation : réussite ou échec
Concomitante : projet de thèse

EFD 901 3 cr.

Construire un projet de recherche, réflexives®

Compétence à mûrir : réflexives® (construire son projet de recherche par une approche réflexive)

Principaux éléments de compétence :

- formuler les problèmes correspondants, les objectifs et la stratégie de recherche;
- apprendre à cerner son message et à le verbaliser tant à l'oral qu'à l'écrit;
- développer l'écoute, le sens de l'analyse critique et le dialogue de façon structurée;
- passer du tacite à l'explicite;
- stimuler la créativité personnelle et collective;
- favoriser l'interdisciplinarité par les interactions entre binômes et diverses disciplines;
- mettre bien en phase le binôme encadrant ou encadrant et doctorant ou doctorant vis-à-vis du projet de recherche (partage des hypothèses, objectifs, stratégie, attentes);
- améliorer ses compétences en communication orale (écouter, dialoguer, questionner; défendre un projet, argumenter, convaincre et écouter);
- identifier et énoncer des questions de recherche pertinentes.

Concomitante : projet de thèse

EFD 902 2 cr.

Recherche et exploitation des connaissances

Compétence à mûrir : concevoir et réaliser une stratégie de gestion de connaissances en support aux activités de recherche.

Principaux éléments de compétence :

- réaliser un diagnostic de sa gestion des connaissances;
- identifier et utiliser efficacement différentes sources explicites et tacites pour obtenir des connaissances;
- valider, évaluer, critiquer, stocker les connaissances;
- traiter, reconfigurer et exploiter des connaissances;
- échanger des connaissances pour créer ou renforcer des collaborations en recherche.

Modalités d'apprentissage : série d'ateliers d'une journée visant l'acquisition de connaissances le matin et des mises en situation liées au projet de recherche l'après-midi.

Évaluation : réussite ou échec
Concomitante : projet de thèse

EFD 903 4 cr.

Communication scientifique

Compétence à mûrir : communiquer avec des scientifiques, des technologues et avec la société.

Principaux éléments de compétence :

- utiliser certains outils qui contribuent à l'efficacité de la communication;
- utiliser des attitudes qui contribuent à établir un climat propice à la communication;
- rédiger;
- s'exprimer;
- publier.

Modalités d'apprentissage : série d'ateliers d'une journée visant l'acquisition de connaissances le matin et des mises en situation liées au projet de recherche l'après-midi.

Évaluation : réussite ou échec
Concomitante : projet de thèse

EFD 910 4 cr.

Protection et valorisation du savoir

Compétence à mûrir : arrimer ses activités de recherche à un processus de valorisation socioéconomique.

Principaux éléments de compétence

- comprendre et être convaincu de l'importance de convertir le capital intellectuel en capital socioéconomique;
- établir une stratégie et des tactiques de protection ou d'acquisition des savoirs (intelligence compétitive);
- rédiger, déposer, défendre un brevet;
- profiter des nouveaux modes de protection;
- choisir et accompagner un processus de valorisation entre deux entités;
- préparer et accompagner le démarrage d'une nouvelle entreprise.

Modalités d'apprentissage : série d'ateliers d'une journée visant l'acquisition de connaissances le matin et des mises en situation liées au projet de recherche l'après-midi.

Évaluation : réussite ou échec
Concomitante : projet de thèse

EFD 911 4 cr.

Gestion de la recherche et de l'innovation

Compétence à mûrir : exercer un leadership dans la stratégie et la réalisation d'un processus d'innovation.

Principaux éléments de compétence :

- insérer l'innovation dans une stratégie d'ensemble;
- développer les innovations;
- développer, s'approprier, protéger, organiser les connaissances explicites et tacites;
- gérer l'innovation, agir sur l'organisation (entreprenariat), agir sur les projets (intraprenariat).

Modalités d'apprentissage : série d'ateliers d'une journée visant l'acquisition de connaissances le matin et des mises en situation liées au projet de recherche l'après-midi.

Évaluation : réussite ou échec
Concomitante : projet de thèse

EFD 920 2 cr.

Conduire sa carrière de chercheuse ou de chercheur

Compétence à mûrir : conduire sa carrière de chercheuse ou de chercheur.

Principaux éléments de compétence :

- bâtir et ajuster une stratégie professionnelle;
- mettre en œuvre les différentes étapes de sa carrière;
- être un moteur de progrès et de changement.

Modalités d'apprentissage : série d'ateliers d'une journée visant l'acquisition de connaissances le matin et des mises en situation liées au projet de recherche l'après-midi.

Évaluation : réussite ou échec
Concomitante : projet de thèse

EFD 921 3 cr.

Éthique en recherche

Compétence à mûrir : utiliser un questionnement et un raisonnement éthique pour orienter et justifier ses pratiques de recherche.

Principaux éléments de compétence :

- éfinir, identifier, cerner les problèmes éthiques potentiels (sensibilisation);
- se poser les bonnes questions, identifier le cœur du problème (logique);
- délibérer et décider, réaliser une analyse critique (décision raisonnée);
- argumenter, justifier auprès d'autrui (communication).

Modalités d'apprentissage : série d'ateliers d'une journée visant l'acquisition de connaissances le matin et des mises en situation liées au projet de recherche l'après-midi.

Évaluation : réussite ou échec
Concomitante : projet de thèse

EFD 940 3 cr.

Enseigner en contexte universitaire

Compétence à mûrir : enseigner en contexte universitaire (Source : D. Bédard).

Principaux éléments de compétence :

- Prendre en compte :
 - les caractéristiques cognitives; les 3 grands moments de l'enseignement universitaire; les différentes activités d'enseignement;
 - les différentes composantes de l'enseignement;
 - les différentes facettes de la fonction enseignement.
- Identifier les forces et faiblesses des étudiantes et étudiants au plan de l'apprentissage.
- Se préparer pour enseigner en contexte universitaire.

Concomitante : projet de thèse

ENV

ENV 690 1 cr.

Outils de préparation à l'emploi

Objectifs : se connaître et se situer face au domaine de l'environnement afin de réussir sa formation et son intégration au monde du travail.

Contenu : outil personnalisé de cheminement. Portrait de l'environnement au Québec. Le marché de l'emploi en environnement. Le curriculum vitae et la lettre de motivation. L'entrevue d'embauche.

ENV 705 3 cr.

Évaluation des impacts

Compétences : réaliser des études d'impacts : connaître et appliquer les différentes étapes ainsi que les méthodes pour l'évaluation des impacts; évaluer des études d'impacts : vérifier que les études sont pertinentes et conformes aux exigences.

Contenu : législation pertinente au Québec et au Canada. Procédures d'évaluation locales et internationales. Étapes d'un dossier type, du point de vue du rédacteur comme de celui du réviseur. Les intervenants habituels en matière d'évaluation environnementale et leurs motivations diverses. Règles d'éthique du professionnel de l'évaluation. Rôle du public et aspects sociaux.

ENV 711 3 cr.

Environnement et développement international (3-0-6)

Compétence : analyser les problématiques environnementales à l'international de façon à formuler des recommandations adaptées aux réalités des pays à l'étude. Contenu : analyse des problématiques environnementales qui affectent les pays en développement. Compréhension des enjeux sociaux, politiques, juridiques et économiques relatifs à la protection de l'environnement dans un contexte de développement international. Description des instruments internationaux de protection de l'environnement, des initiatives politiques sur le développement international et des principaux acteurs et stratégies impliqués dans leur mise en œuvre. Compréhension des outils d'analyse pour les évaluations environnementales stratégiques de politique de développement. Définition des liens entre l'environnement et le développement et leur intégration dans l'application du développement durable.

ENV 712 3 cr.

Systèmes de gestion environnementale

Compétence : appliquer une démarche de mise en place d'un système de gestion de l'environnement.

Contenu : principes de base d'un système de gestion de l'environnement (SGE). Les cycles de gestion. La démarche d'implantation d'un SGE. La gestion des systèmes intégrés. Les normes de produits de la famille ISO 14000 (écoétiquetage, performance environnementale, cycle de vie).

ENV 713 3 cr.

Application du développement durable

Compétences : évaluer une problématique en fonction des trois paramètres principaux du développement durable; élaborer des scénarios d'intégration du développement durable.

Contenu : interrelations environnementales, économiques et sociales et les valeurs éthiques constituant les fondements du développement durable. Évolution du contexte et du concept de développement durable. Modèles de représentation. Perspective internationale et conventions. Stratégies d'implantation et mise en œuvre de plans de gestion du développement durable dans les différentes organisations. Indicateurs de rendement.

ENV 714 3 cr.

Changements climatiques et énergie

Compétences : analyser de façon critique les enjeux associés aux changements climatiques et recommander des stratégies de réduction des gaz à effet de serre (GES).

Contenu : émissions de GES, changements climatiques et adaptation. Convention-cadre et Protocole de Kyoto. Stratégies de mise en œuvre aux niveaux national et international. Changements technologiques et énergies renouvelables.

ENV 716 3 cr.

Gestion des matières résiduelles

Compétence : développer un plan de gestion des matières résiduelles et des matières dangereuses.

Contenu : nature et flux des matières résiduelles (dangereuses et non dangereuses), exigences réglementaires et bonnes pratiques, méthodes actuelles et optimales de gestion des matières résiduelles dangereuses et non dangereuses d'origine domestique, industrielle, commerciale

et institutionnelle, incluant la collecte, la manutention, l'entreposage, l'étiquetage, le transport, le traitement et l'élimination. Options de 5R-V, écologie industrielle.

ENV 717 3 cr.**Communication et gestion participative**

Compétence : gérer efficacement les communications dans diverses situations environnementales simulées.

Contenu : stratégies et moyens de communication pour les gestionnaires en environnement. Fonctions et tâches de la communication environnementale. Rôle des médias et relations avec la presse. Communication des risques. Prévention des conflits et des crises. Consultation du public et mécanismes de participation. Communications environnementales d'entreprise. Communication technique et vulgarisation scientifique.

ENV 718 1 cr.**Introduction au droit de l'environnement**

Compétence : connaître le cadre juridique relatif à l'environnement aux niveaux international, fédéral, provincial et municipal. Contenu : grands principes, vocabulaire et terminologie juridiques. Pouvoirs de la société canadienne (législatif, exécutif et judiciaire). Le système judiciaire canadien et québécois, y compris le partage des compétences. Survol du cadre législatif relatif à l'environnement (international, fédéral, provincial et municipal), présentation d'outils juridiques de référence et de rédaction.

ENV 719 1 cr.**Introduction à la chimie de l'environnement**

Compétence : comprendre les principes fondamentaux des liaisons chimiques et les propriétés physiques et chimiques des molécules.

Contenu : lien entre la nomenclature et les formules chimiques. Les éléments et les molécules, notions de réactions chimiques. États gazeux, solides et liquides. Solutions et notions de concentration. Notions chimiques élémentaires appliquées au milieu hydrique.

ENV 720 3 cr.**Audit environnemental**

Compétence : réaliser un audit environnemental.

Contenu : les types de vérifications et d'évaluations environnementales. L'approche méthodologique. Les compétences et les habiletés du vérificateur environnemental. Les responsabilités reliées à la pratique de la vérification. L'intégration de la vérification dans un système de gestion environnementale.

ENV 721 3 cr.**Gestion des risques environnementaux**

Compétence : appliquer la démarche de gestion des risques environnementaux.

Contenu : méthodes d'analyses de risques. Identification des dangers. Évaluation des conséquences. Inventaire des scénarios de réduction du risque et identification des plus adéquats en tenant compte des contraintes existantes et des sources d'information disponibles. Plan d'action et plan d'urgence. Communication des risques, lois et règlements applicables.

ENV 725 3 cr.**Introduction à la gestion intégrée de l'eau**

Objectifs : comprendre les avantages et les limites de la gestion par bassins versants; développer un vocabulaire technique commun en gestion de l'eau à l'échelle des bassins versants.

Contenu : la situation de l'eau dans le monde; la gestion intégrée de l'eau; l'hydrologie et l'hydrogéologie; l'aménagement du territoire et ses outils de contrôle; les écosystèmes aquatiques; les bassins versants et leurs effets sur l'eau, les outils d'analyse et d'observation en géomatique et en télédétection.

ENV 726 3 cr.**Gestion de l'eau : législation et gouvernance**

Objectifs : comprendre le cadre législatif et les principaux mécanismes juridiques relatifs à la gestion de l'eau; connaître les principaux problèmes liés à l'administration publique de l'eau.

Contenu : le cadre législatif actuel en gestion de l'eau et les instruments d'intervention; la gouvernance de l'eau; l'intégration du schéma directeur de l'eau dans le cadre législatif en place.

ENV 727 3 cr.**Prévention de la pollution de l'eau**

Objectifs : connaître les types de pollution des eaux, les sources et les impacts sur le milieu; identifier les paramètres de mesure de la pollution des eaux; connaître les outils de prévention, de contrôle et de réduction de la pollution; connaître les différents traitements des eaux.

Contenu : la pollution des eaux : types, sources et impacts sur le milieu; les outils afin de réduire, contrôler et prévenir la pollution; le traitement des eaux; la gestion de l'eau potable, identification et prévention à la source de la pollution diffuse.

ENV 728 2 cr.**Gestion participative**

Objectifs : connaître, appliquer les principales formes de communication en environnement; appliquer la gestion participative à la gestion des bassins versants; maîtriser les conflits entre les différents utilisateurs de l'eau.

Contenu : contexte et bases de la communication en environnement; la gestion participative et la consultation publique; la concertation et la gestion de conflits.

ENV 729 4 cr.**Schéma directeur de l'eau**

Objectifs : connaître et appliquer la démarche relative à la gestion de projet afin de concevoir un schéma directeur de l'eau en fonction des expériences déjà réalisées et ainsi mettre en application la théorie acquise tout au long du microprogramme.

Contenu : la démarche utilisée en gestion de projet; élaboration d'un schéma directeur de l'eau et d'un plan d'action.

ENV 730 3 cr.**Économie de l'environnement**

Compétence : analyser la contribution des outils économiques à la gestion de problématiques environnementales.

Contenu : éléments de base en économie, instruments économiques de gestion de l'environnement, évaluation monétaire de l'environnement, outils d'aide à la décision, optimum économique et soutenabilité écologique, développement durable et indicateurs environnementaux.

ENV 734 3 cr.**La sécurité civile au Québec**

Objectifs : développer un langage commun en gestion des risques; acquérir les connaissances au niveau du contexte québécois de la gestion des risques associée à la sécurité civile et à l'environnement; comprendre le contexte législatif de la sécurité civile, de l'environnement et de la gestion des risques.

Contenu : les définitions. Les bénéfices à tirer de la gestion des risques. Les rôles et les responsabilités des différentes parties prenantes dans la prévention, la préparation, l'intervention et le rétablissement. Les aspects légaux de la gestion des risques et de la sécurité civile.

ENV 735 3 cr.**Identification et évaluation des risques**

Objectifs : identifier les divers types de risques; être en mesure de recenser les risques de sinistres et les ressources disponibles; développer les aptitudes et les habiletés d'analyse spécifiques permettant d'évaluer et de repérer les risques; connaître les éléments essentiels à la mise en place d'un plan d'urgence efficace.

Contenu : les propriétés chimiques, physiques et toxiques des substances dangereuses. Les étapes générales de la gestion des risques. L'analyse et l'évaluation des risques par études de cas. Les plans de mesures d'urgence municipaux et industriels. Le schéma de sécurité civile.

ENV 736 3 cr.**Systèmes de gestion reliés aux risques technologiques**

Objectifs : connaître et appliquer les divers systèmes de gestion reliés à la gestion des risques technologiques; maîtriser les éléments des systèmes de gestion afin d'être apte à évaluer les mesures mises en place par les générateurs de risques.

Contenu : le système de Gestion responsable^(md). Les systèmes de gestion ISO et BSI. Le système de gestion Eco-Management and Audit Scheme (EMAS). Le système de gestion de la sécurité opérationnelle (Process Safety Management). La gestion intégrée des risques.

ENV 737 2 cr.**Les conséquences : modélisation et toxicologie**

Objectifs : connaître, appliquer et critiquer les méthodes d'évaluation des conséquences d'accidents; maîtriser les principes de fonctionnement des logiciels ainsi que les limites des outils; être en mesure d'interpréter les résultats de la modélisation.

Contenu : les conséquences des accidents technologiques. Les scénarios normalisés et alternatifs d'accidents. Les avantages et les limites des logiciels de modélisation de dispersion de contaminants dans l'atmosphère, l'eau et le sol. Les méthodologies prônées par les organismes gouvernementaux.

ENV 738 3 cr.**Communication des risques**

Objectifs : comprendre l'importance de la communication dans le processus de la gestion des risques à l'interne et à l'externe des organismes et de la société; connaître les différents moyens de communication, leurs avantages et leurs inconvénients; comprendre l'importance de l'attribution des responsabilités.

Contenu : éléments de base en communication des risques. La communication

des risques, les responsabilités, la vulgarisation. La communication en situation de crise.

ENV 739 1 cr.**Les quatre phases associées à un accident**

Objectifs : mettre en application la théorie acquise tout au long du microprogramme; maîtriser les quatre phases générales associées à un accident.

Contenu : la prévention, la préparation, l'intervention et le rétablissement appliqués à un cas industriel et à un cas municipal.

ENV 742 3 cr.**Audit environnemental**

Compétence : réaliser un audit environnemental.

Contenu : les types de vérifications et d'évaluations environnementales. L'approche méthodologique. Les compétences et les habiletés du vérificateur environnemental. Les responsabilités reliées à la pratique de la vérification. L'intégration de la vérification dans un système de gestion environnementale.

ENV 743 3 cr.**Évaluation environnementale de site**

Objectifs : connaître les divers aspects de l'évaluation environnementale de site : détection des problèmes de contamination actuels et potentiels des sites (nature, emplacement et ampleur), évaluation des risques et élaboration des mesures correctives qui s'imposent.

Contenu : évaluation environnementale de site, historique de développement, processus évolutif et mise en contexte dans le cadre des procédures de normalisation. Méthodologie et outils de travail. L'investigation : recherche documentaire, visite des lieux, entrevues. La caractérisation (échantillonnage). L'analyse de risques à la santé et à l'environnement. L'élaboration du rapport. La réhabilitation de site. Les lois environnementales s'appliquant à l'évaluation de site, le choix des normes à vérifier. La vérification de conformité environnementale. Études de cas et simulations.

ENV 744 1 cr.**Principes de droit pour les VE et les EES**

Objectifs : déterminer les règles de droit susceptibles d'être prises en considération dans la démarche de vérification environnementale et d'évaluation environnementale de site; percevoir les problèmes environnementaux sous l'angle de la conformité réglementaire afin d'en tenir compte dans l'exécution des mandats.

Contenu : les lois environnementales. Le choix des normes à vérifier. La responsabilité professionnelle.

Préalable : ENV 762

ENV 745 3 cr.**Introduction à la santé-sécurité-environnement**

Objectifs : développer une vision d'ensemble de la santé-sécurité-environnement; acquérir les connaissances de base en santé-sécurité-environnement; apprendre à favoriser l'intégration de la santé-sécurité et de l'environnement.

Contenu : acquisition de connaissances de base en santé-sécurité-environnement par des échanges entre les membres du groupe visant à connaître l'expérience de chacun. Les agresseurs pour l'homme ou l'environnement, leurs effets

et la réduction de leurs impacts. Les irritants à l'intégration de la santé-sécurité-environnement.

ENV 746 **3 cr.**

Droit de la santé-sécurité-environnement

Objectifs : comprendre les principaux mécanismes juridiques visant à assurer la protection de l'environnement ainsi que ceux régissant la santé-sécurité; connaître les principaux problèmes juridiques afférents; développer les aptitudes et les habiletés d'analyse spécifiques afin de pouvoir repérer, comprendre et appliquer les cadres législatifs.

Contenu : les principaux mécanismes juridiques prévus par la Loi québécoise sur la qualité de l'environnement, la Loi canadienne sur la protection de l'environnement, la Loi canadienne sur l'évaluation environnementale, la Loi sur la santé et la sécurité du travail ainsi que leurs règlements d'application; la jurisprudence pertinente.

ENV 747 **3 cr.**

Applications : gestion et outils en SSE

Objectifs : connaître et appliquer les divers outils disponibles pour la gestion de la santé-sécurité-environnement.

Contenu : la prévention, les matières dangereuses. Les déchets industriels, commerciaux et institutionnels. Les outils pour l'aide à la décision. Les indicateurs de performance et leur communication aux divers intervenants.

ENV 748 **3 cr.**

La gestion des risques

Objectifs : identifier et évaluer les risques à l'environnement et à la santé-sécurité; acquérir les compétences pour la mise en place d'outils de prévention et la mise sur pied de mesures d'urgence.

Contenu : gestion des risques pour la santé humaine et des risques pour l'environnement. Degré d'importance des risques. Techniques et technologies de prévention. Mesures d'urgence.

ENV 749 **3 cr.**

L'intégration en SSE d'un système de gestion

Objectif : intégrer, à l'intérieur d'un seul système de gestion, la santé-sécurité et l'environnement.

Contenu : gestion de la santé-sécurité-environnement dans un cadre volontaire. Systèmes de gestion, dont ceux de la série ISO. Méthodes de suivi, d'évaluation et de contrôle des activités en santé-sécurité-environnement.

ENV 750 **3 cr.**

Projet spécial en environnement

Compétences : développer des connaissances et appliquer des compétences acquises à la maîtrise en environnement dans le cadre d'un projet individuel.

Contenu : dans le cadre d'un projet spécial présenté par l'étudiante ou l'étudiant et approuvé par la direction, élaboration d'un plan de travail incluant les objectifs, la méthodologie, l'échéancier et les livrables. Rédaction d'un document touchant une problématique environnementale dans un contexte de développement durable. Préalables : ENV 790 et ENV 791 et avoir obtenu 30 crédits dans le programme.

ENV 756 **3 cr.**

Ressources forestières et agricoles

Compétence : analyser les pressions environnementales provenant des domaines forestier et agricole.

Contenu : les impacts des pratiques de l'agriculture et de la foresterie sur l'environnement. Impacts sur la biodiversité. Les modes de gestion préconisés pour un développement durable. Les défis sociaux et économiques pour la mise en œuvre des meilleures pratiques. Les principaux intervenants et la législation associée à ces domaines.

ENV 757 **3 cr.**

Gestion de l'eau

Compétences : élaborer un plan directeur de l'eau. Analyser des modèles de gestion de l'eau.

Contenu : portrait et enjeux de l'eau et différentes approches de gestion de l'eau au niveau international et au Québec. Détermination des impacts des pressions environnementales sur les usages et les écosystèmes aquatiques. Outils de caractérisation d'un bassin versant. Évaluation des dimensions sociales, économiques et environnementales de la détérioration du milieu aquatique. Sources de pollution agricole, industrielle et municipale d'un bassin versant. Approche préventive, moyens de contrôle de pollution à la source. Techniques et procédés appropriés pour protéger le milieu. Législations relatives à la gestion de l'eau. Identification des intervenants concernés. Élaboration d'un Plan directeur de l'eau.

ENV 758 **9 cr.**

Stage I : projet de recherche en environnement

Objectifs : dans un régime en partenariat et sous la responsabilité des directrices et directeurs de recherche, apprendre à analyser les travaux publiés dans le domaine de recherche et développer un esprit de synthèse; définir et délimiter de façon concrète et opérationnelle le projet de recherche; faire la preuve de ses capacités de mener à bien une démarche interdisciplinaire en intégrant les connaissances de plusieurs disciplines dans une perspective renouvelée et cohérente.

Contenu : à partir d'un énoncé préliminaire définissant une problématique originale et identifiant des hypothèses de travail, l'étudiante ou l'étudiant est guidé conjointement par ses codirectrices et codirecteurs de recherche dans une démarche qui comporte la compréhension de la problématique posée, la recherche, l'analyse et la synthèse de l'information pertinente, la réflexion critique sur les différents aspects du thème choisi, l'inventaire des moyens disponibles et la définition d'une méthodologie appropriée. Les résultats de cette démarche sont présentés dans un document déposé pour évaluation avant la fin du deuxième trimestre d'inscription.

ENV 759 **9 cr.**

Stage II : activités de recherche

Compétence : effectuer une recherche multidisciplinaire en environnement.

Contenu : élaboration et exécution d'un plan de recherche détaillé, en accord avec la directrice ou le directeur de recherche.

ENV 762 **3 cr.**

Droit de l'environnement

Compétences : évaluer la portée des lois et règlements en environnement et la communiquer d'une manière appropriée.

Contenu : étude des régimes de droit de l'environnement aux niveaux municipal, provincial, fédéral et international, notamment la Loi sur la qualité de l'environnement et ses règlements ainsi que la Loi canadienne sur la protection de l'environnement.

nement. Analyse de jurisprudences et de cas pratiques en droit de l'environnement. Recherche juridique et analyse en fonction d'une situation donnée concrète. Autorisation administrative imposée aux acteurs économiques, demandes d'approbation ou de permis. Responsabilités légales des professionnels.

ENV 767 **6 cr.**

Essai

Compétences : poser un diagnostic sur une situation environnementale; rédaction d'un document comprenant l'élaboration d'un plan d'intervention ou une analyse critique intégrant la multidisciplinarité de l'environnement; appliquer les bonnes pratiques de gestion de projet.

Contenu : sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur, rédaction d'un document ayant fait l'objet d'une étude personnelle. Démonstration par l'étudiante ou l'étudiant de son aptitude à traiter de façon logique un sujet appliqué à l'environnement. Point sur l'état des connaissances dans un domaine spécifique, réflexion, analyse critique, établissement d'un diagnostic, transmission de ses connaissances d'une façon intégrée et complète. Sources et références pertinentes à jour.

Préalables : ENV 786 et ENV 790 et ENV 791

ENV 769 **3 cr.**

Problématiques de santé environnementale

Compétences : utiliser l'information issue d'études épidémiologiques et toxicologiques; évaluer les risques d'atteinte à la santé associés à une contamination environnementale à partir de données existantes; identifier les situations pouvant comporter un risque pour la santé.

Contenu : rôles et responsabilités des intervenants en santé environnementale. L'importance de la santé dans un programme de gestion de l'environnement. Principes de base de l'épidémiologie et de la toxicologie. La démarche d'évaluation des risques pour la santé humaine. Les problèmes courants en santé environnementale.

ENV 773 **3 cr.**

Indicateurs environnementaux

Compétences : développer des indicateurs de performance environnementale; analyser l'applicabilité des indicateurs environnementaux.

Contenu : indicateurs de performance environnementale et indicateurs environnementaux : biophysiques, sociaux et économiques. Réseau de mesures environnementales et leur applicabilité. Critères de sélection et choix de l'information et des indicateurs nécessaires à la production de rapports de performance environnementale en fonction des clients à rejoindre (secteurs privé et public). Démarche d'élaboration, de mise en place, d'utilisation et d'intégration de ces indicateurs dans un système de gestion environnementale.

ENV 775 **3 cr.**

Chimie de l'environnement

Compétence : analyser le comportement physicochimique des substances dans l'environnement.

Contenu : chimie de l'eau, des sols, de l'atmosphère. Origines et descriptions des polluants organiques et inorganiques. Réactions chimiques, modes de dispersion, persistance et effets des polluants dans les principales matrices (eau, air, sol,

matières résiduelles). Caractérisation des produits et contaminants selon leurs compositions chimiques. Pollutions associées aux sources d'énergie.

ENV 776 **3 cr.**

Séminaire de recherche multidisciplinaire

Compétence : structurer les bases et les hypothèses d'un projet de recherche.

Contenu : présentation du sujet de recherche de l'étudiante ou de l'étudiant à l'intérieur d'un atelier. Identification et intégration à sa démarche des éléments multidisciplinaires de son projet. Élaboration des objectifs et hypothèses de travail. Définition de son approche expérimentale. Discussion de son travail en séminaire.

ENV 779 **9 cr.**

Projet de recherche en environnement

Compétences : établir un cadre conceptuel pertinent à la recherche; choisir une méthodologie permettant de répondre aux questions de recherche.

Contenu : description d'un énoncé préliminaire définissant une problématique originale et identifiant des hypothèses de travail. Compréhension de la problématique posée. Recherche, analyse et synthèse de l'information pertinente. Réflexion critique sur les différents aspects du thème choisi. Inventaire des moyens disponibles. Définition d'une méthodologie appropriée.

ENV 786 **9 cr.**

Stage en environnement

Compétence : appliquer des connaissances et des compétences acquises dans une situation professionnelle.

Contenu : stage d'une durée de un trimestre dans un milieu de travail relié à l'environnement, incluant différentes étapes telles que la rédaction de c.v., l'entrevue, la définition d'objectifs professionnels, la vérification de leur atteinte, le développement professionnel. Rédaction d'un rapport final et présentation devant les pairs.

Préalables : ENV 762 et ENV 790 et avoir complété 18 crédits.

ENV 787 **3 cr.**

Stage II

Compétence : améliorer l'application des connaissances et des compétences acquises dans une situation professionnelle.

Contenu : poursuite d'un stage dans un milieu de travail relié à l'environnement, incluant diverses étapes telles que la définition d'objectifs professionnels, la vérification de leur atteinte et le développement professionnel. Présentation d'un rapport final.

Préalable : ENV 786

ENV 788 **3 cr.**

Prévention et traitement de la pollution

Compétences : analyser une problématique de contamination et élaborer des solutions de prévention, de traitement ou de restauration.

Contenu : prévention de la pollution, traitement et restauration. Définition d'une problématique de contamination et choix technologique approprié face aux contextes économique, social, technique et juridique. Traitement de l'eau potable. Assainissement municipal et industriel. Traitement et gestion des boues. Traitement des sols contaminés. Traitement des émissions atmosphériques.

ENV 789 3 cr.**Analyse de risques écotoxicologiques**

Compétence : évaluer le risque écotoxicologique de substances dans diverses situations.

Contenu : planifier une démarche d'évaluation écotoxicologique, évaluer des résultats dans les eaux, les sols et l'air. Sources des toxiques. Cheminements environnementaux. Écotoxicité, danger écotoxicologique à court terme et à long terme, exposition au danger et risques subséquents. Les étapes et l'application d'une analyse de risques écotoxicologiques, leurs exigences et leurs limites. Analyse de cas.

ENV 790 3 cr.**Éléments de gestion de l'environnement**

Compétences : recommander une solution à une problématique environnementale en fonction du développement durable; communiquer les résultats; appliquer une démarche de travail en équipe multidisciplinaire.

Contenu : les principes de base du développement durable. L'analyse de problématiques et la prise de décision. Le travail d'équipe multidisciplinaire. La recherche d'information pertinente. La rédaction de rapport et la présentation orale. L'éthique en gestion environnementale. Les principaux intervenants et enjeux dans le domaine de l'environnement. La gestion de projet.

ENV 791 3 cr.**Projet appliqué en environnement**

Compétences : gérer et réaliser un projet en environnement; travailler en équipe multidisciplinaire.

Contenu : à l'intérieur d'une équipe multidisciplinaire, élaboration d'une offre de service en réponse à un devis (contexte, objectifs, tâches, calendrier, budget, livrables) reçu d'une organisation. Gestion d'un projet en environnement à l'aide d'indicateurs (budget, temps consacré, calendrier). Gestion des situations conflictuelles. Gestion d'une relation avec un client. Analyse de divers scénarios et justification des recommandations. Présentation des résultats.

Préalable : ENV 790

ENV 792 3 cr.**Valeur des écosystèmes et leur gestion**

Compétences : analyser les impacts des changements des écosystèmes. Intégrer les services et la valeur des écosystèmes lors du développement de politiques, de la gestion des ressources et de la planification du territoire.

Contenu : évaluation environnementale, sociale et économique des écosystèmes. Diversité biologique. Aménagement des territoires urbain et rural. Principales législations et conventions. Outils d'analyse et de gestion.

ENV 793 3 cr.**Développement durable dans les organisations**

Compétences : élaborer une stratégie de développement durable pour une organisation en tenant compte des exigences des parties prenantes.

Contenu : concept du développement durable, processus d'implantation, profil environnemental et de durabilité de l'organisme, stratégie de développement durable : politique, plan d'action et indica-

teurs, comité de gestion de la durabilité, mise en œuvre, évaluation et révision du processus, système de gestion de la durabilité, responsabilité sociale des organisations.

ENV 794 3 cr.**Éducation relative au développement durable**

Compétences : élaborer des démarches pédagogiques favorisant la prise de conscience et la compréhension des enjeux environnementaux et le passage à l'action pour un développement durable. Appliquer et évaluer les principales stratégies. Développer un modèle d'intervention en éducation à l'environnement et au développement durable, adaptable aux caractéristiques et besoins de divers groupes d'apprenants.

Contenu : exploration de sa relation à l'environnement naturel. Rôle de l'éducation pour le développement d'un citoyen environnementale. Compréhension des défis, des enjeux et appropriation des stratégies d'intervention en éducation à l'environnement et au développement durable.

ENV 796 15 cr.**Mémoire**

Compétences : analyser des résultats de recherche; élaborer et transmettre l'information clairement selon un format adapté.

Contenu : rédaction d'un texte élaboré qui présente la définition du sujet d'étude, la problématique élaborée, la méthodologie appliquée à la collecte, au traitement et à l'analyse des données, la revue des connaissances et des conclusions de l'étude.

ENV 798 9 cr.**Activités de recherche**

Compétence : effectuer une recherche multidisciplinaire en environnement.

Contenu : élaboration et exécution d'un plan de recherche détaillé, en accord avec la directrice ou le directeur de recherche.

Préalable : ENV 779

ENV 901 3 cr.**Interdisciplinarité de l'environnement I**

Objectif : développer ses connaissances dans un ou plusieurs domaines qui ne relèvent pas de sa formation initiale mais qui contribuent à sa problématique de recherche interdisciplinaire en environnement.

Contenu : cours à contenu variable selon les besoins spécifiques de formation de chaque étudiante ou étudiant.

ENV 902 3 cr.**Interdisciplinarité de l'environnement II**

Objectif : analyser l'interdépendance des différentes disciplines dans la recherche interdisciplinaire en environnement.

Contenu : études de cas en relation avec les projets de recherche des étudiantes et étudiants.

ENV 903 3 cr.**Séminaire interdisciplinaire en environnement**

Objectifs : présenter et soutenir son projet de recherche interdisciplinaire en environnement.

Contenu : présentation des travaux de recherche des étudiantes et étudiants ainsi que de chercheuses et chercheurs invités.

EPK**EPK 855 3 cr.****Aspects fonctionnels du vieillissement et activité physique**

Objectifs : être capable de décrire les facteurs liés au vieillissement et leurs impacts sur les réponses à l'exercice; d'apprécier le rôle de l'activité physique sur le processus du vieillissement et de la qualité de vie des personnes âgées; d'évaluer leur capacité fonctionnelle.

Contenu : vieillissement humain : définition, théories, facteurs et différences individuelles; changements liés au vieillissement sur l'homéostasie, la composition corporelle et les principales fonctions biologiques et psychologiques; les effets de l'activité physique sur ces changements; évaluation de la capacité fonctionnelle des personnes âgées.

ERG**ERG 700 1 cr.****Intégration I**

Objectif : maîtriser les pratiques avancées en intervention communautaire. Analyser et utiliser l'intervention à des fins thérapeutiques.

Contenu : enjeux, défis et limites de l'approche communautaire en réadaptation. Concepts en intervention communautaire (consolidation des acquis, intégration, participation sociale, qualité de vie). Réadaptation à base communautaire. Pratiques communautaires. Rôles de l'ergothérapeute en milieu communautaire (consultant, gestion de cas). Ressources et organismes communautaires. Concept de réseaux, partenariat, action concertée. Chronicité. Soins palliatifs à domicile. Chutes et sécurité à domicile. Adaptation du domicile.

ERG 720 6 cr.**Stage III - Planification de l'intervention**

Objectif : établir une relation thérapeutique. Adopter un comportement et une communication adaptés. Réaliser le processus d'évaluation. Démontrer un raisonnement clinique. Analyser diverses modalités d'intervention. Planifier les interventions, en établissant l'ordre de priorisé et réaliser les interventions. Réfléchir sur sa pratique.

Contenu : relation thérapeutique. Processus d'évaluation. Processus d'intervention. Modalités d'intervention. Raisonnement clinique. Prise de décision. TIC. Portfolio.

ERG 730 5 cr.**Personne aînée et occupation**

Objectif : maîtriser les connaissances liées au processus d'intervention du champ d'exercice de l'ergothérapie centrée sur l'occupation de la personne aînée. Analyser et utiliser l'activité à des fins thérapeutiques avec une clientèle aînée (65 ans et plus).

Contenu : théories, approches et schémas de référence spécifiques de la personne aînée. Santé physique et mentale chez la personne aînée. Démence. Évolution des déficiences. Outils d'évaluation (physique, cognitif, fonctionnel, environnemental...). Plan d'intervention. Interventions en ergothérapie (durée, fréquence, efficacité et mesure des résultats). Occupation. Analyse et utilisation thérapeutique de l'activité. Technologies.

ERG 740 1 cr.**Habilités cliniques en ergothérapie IV**

Objectif : appliquer la démarche d'évaluation, planifier et appliquer diverses méthodes d'intervention en ergothérapie. Analyser et utiliser l'activité à des fins thérapeutiques. Animer des groupes. Évaluer, concevoir s'il y a lieu et utiliser des aides techniques, des orthèses, des fauteuils roulants et du positionnement avec la clientèle aînée.

Contenu : démarche d'évaluation. Processus de raisonnement clinique et processus de décision. Activité thérapeutique. Méthodes d'intervention. Animation et dynamique de groupe. Aides techniques. Rédaction de dossiers et notes professionnelles. Éthique.

ERG 760 9 cr.**Stage IV - Intervention et recherche**

Objectif : prendre en charge un nombre plus élevé de clients. Établir et maintenir une relation thérapeutique. Réaliser le processus d'évaluation. Démontrer un raisonnement clinique. Rédiger le plan d'intervention et réaliser le processus d'intervention. Communiquer en équipe interdisciplinaire. Réfléchir sur sa pratique. Réaliser un projet de recherche clinique. Contenu : relation thérapeutique. Processus d'évaluation. Processus d'intervention. Plan d'intervention. Raisonnement clinique. Tenue de dossiers. Communication et terminologie professionnelle. TIC. Portfolio. Collecte de données de recherche. Éthique de la recherche. Gestion de conflits.

ERG 770 2 cr.**Pratique avancée - Intervention communautaire**

Objectif : maîtriser les pratiques avancées en intervention communautaire. Analyser et utiliser l'intervention à des fins thérapeutiques.

Contenu : enjeux, défis et limites de l'approche communautaire en réadaptation. Concepts en intervention communautaire (consolidation des acquis, intégration, participation sociale, qualité de vie). Rôles de l'ergothérapeute en milieu communautaire (consultant, gestion de cas). Ressources et organismes communautaires. Concept de réseaux, partenariat, action concertée. Chronicité. Soins palliatifs à domicile. Chutes et sécurité à domicile. Adaptation du domicile. Conduite automobile. Implication du proche-aidant. Multiculturalisme.

ERG 771 2 cr.**Pratique avancée - Soins longue durée**

Objectif : maîtriser les pratiques avancées reliées à la perte d'autonomie sévère. Analyser et utiliser l'intervention à des fins thérapeutiques.

Contenu : conséquences des pathologies dégénératives sur la vie quotidienne. Modalités d'intervention en hébergement. Approches en fin de vie. Milieux de vie. Qualité des soins. Inaptitude. Surcharge du proche-aidant. Dysphagie. Soins palliatifs. Loisirs. Spiritualité.

ERG 772 2 cr.**Pratique avancée - Réadaptation au travail**

Objectif : maîtriser les pratiques avancées en réadaptation au travail. Analyser et utiliser l'intervention à des fins thérapeutiques.

Contenu : modèles de réadaptation au travail basés sur les données probantes. Concept et sens du travail. Approche évaluative de la compatibilité personne et environnement de travail (évaluation des

capacités et activité de travail). Principes directeurs d'intervention. Cadre légal, enjeux et défis du réentraînement au travail.

ERG 773 2 cr.

Pratique avancée - Cognition et ergothérapie

Objectif : maîtriser les pratiques avancées au niveau de la neuropsychologie pour les intégrer à la pratique en ergothérapie. Analyser et utiliser l'intervention à des fins thérapeutiques.

Contenu : modèles neuropsychologiques. Pathologies entraînant des déficits cognitifs et perceptuels multiples. Impacts des atteintes cognitives et perceptuelles sur la participation sociale. Rééducation cognitive. Rôle de l'ergothérapeute auprès des personnes présentant des troubles cognitifs et perceptuels.

ERG 780 6 cr.

Stage V - Autogestion de sa pratique

Objectif : autogérer la prise en charge des clients. Réaliser le processus d'évaluation et d'intervention. Démontrer un raisonnement clinique. Établir le pronostic. Évaluer et ajuster le plan d'intervention. Déléguer et faire le suivi. Utiliser les données probantes et les guides de pratiques cliniques. Réfléchir sur sa pratique.

Contenu : gestion de sa pratique. Relation thérapeutique. Processus d'évaluation. Processus d'intervention. Supervision. Raisonnement clinique. Tenue de dossier. Guides de pratiques cliniques. Données probantes. TIC. Portfolio. Gestion ou enseignement.

ERG 790 4 cr.

Intégration II

Objectif : autoévaluer les apprentissages réalisés lors du 5^e stage. Identifier les objectifs et les stratégies d'apprentissage pour le prochain stage. Présenter les résultats de sa recherche clinique. Se préparer à l'examen national.

Contenu : portfolio. Évaluation de stage. Présentation de cas cliniques. Communication des résultats de recherche. Autocritique. Réflexion sur sa pratique. Stratégies d'apprentissage. Révision du curriculum. Préparation à l'examen national.

ERG 800 6 cr.

Stage VI - Réflexion sur sa pratique autonome

Objectif : autogérer sa pratique. Établir et maintenir une relation thérapeutique. Appliquer le processus d'évaluation et d'intervention. Intervenir auprès de cas complexes. Intégrer les données probantes dans sa pratique. Démontrer un haut niveau de raisonnement clinique. Communiquer dans le cadre de sa pratique. Transmettre ses connaissances. Contribuer à l'avancement des connaissances. Promouvoir les services d'ergothérapie. Réfléchir sur sa pratique. Portfolio. Intervenir auprès de cas complexes.

Contenu : autogestion de sa pratique. Ensemble des connaissances et habiletés acquises en ergothérapie. Portfolio. Gestion ou enseignement. Gestion de conflits.

ERG 810 1 cr.

Intégration III

Objectif : autoévaluer les apprentissages réalisés lors du 6^e stage. Finaliser les compétences développées depuis le début de la formation. Remettre un rapport portant sur la gestion ou l'enseignement. Se préparer à l'entrée dans la pratique.

Contenu : portfolio. Évaluation de stage. Autocritique. Réflexion sur sa pratique. Stratégies de mise à jour des connais-

ces. Gestion ou enseignement. Préparation à une entrevue. Plan de carrière à court et à long terme. Examen national.

ETA

ETA 710 3 cr.

Analyse du contexte de l'agir moral

Objectifs : approfondir et appliquer une méthode d'analyse de la situation afin de poser clairement et de traiter les problèmes éthiques.

Contenu : les différentes composantes de la situation. L'axiologie personnelle, les acteurs sociaux, la structure de base de la situation et ses enjeux pratiques, les normativités et les valeurs structurantes. Étude de cas et application de diverses méthodes d'analyse (analyse systémique, approches de la culture d'organisation, lecture sociologique).

Préalable : ETA 700

ETA 720 3 cr.

Éthique clinique

Objectif : s'initier à l'éthique de la décision clinique.

Contenu : situation et enjeux de l'intervention clinique : psychologie, service social, domaine de la santé. Étude de cas concrets, rôle du conseil en éthique : aide à la clarification des enjeux de la décision. Problèmes de l'acharnement thérapeutique, de l'aide au suicide et de l'euthanasie, autres problèmes courants.

Préalable : ETA 700

ETA 721 3 cr.

Éthique de la santé publique

Objectif : afin de poser et traiter les questions éthiques dans le domaine de la santé de manière efficace, cerner les politiques publiques et les enjeux sociaux dans le domaine de la santé publique.

Contenu : situation actuelle des politiques publiques dans le domaine de la santé. Les tournants contemporains du système québécois dans le contexte d'une politique globale de santé. Clarification des enjeux éthiques en présence dans la situation actuelle, réflexion sur les attitudes requises. Priorités, état actuel des dossiers, questions débattues.

Préalable : ETA 700

ETA 725 3 cr.

Éthique professionnelle

Objectifs : maîtriser les concepts fondamentaux de l'éthique professionnelle telle qu'elle se déploie dans les ordres professionnels, les associations et les institutions; développer la capacité d'influencer la rédaction et l'implantation des dispositifs éthiques que sont les codes, règlements, etc., ou comités d'éthique.

Contenu : évolution de l'éthique professionnelle. Les diverses demandes de l'éthique professionnelle et les solutions proposées. Distinction entre code orienté par les sanctions et code orienté par les valeurs partagées. Analyse de la structure organisationnelle des codes et comités. Analyse critique des dispositifs existants.

Préalable : ETA 700

GCA

GCA 710 1 cr.

Fondements de la gestion de cas

Objectifs : comprendre le processus global de gestion de cas ainsi que la place du gestionnaire de cas dans le réseau de la

santé et des services sociaux et porter un regard analytique sur les enjeux et problématiques associés.

Contenu : concepts, théories et modèles de gestion de cas. Rôles et fonctions du gestionnaire de cas dans le réseau de la santé et des services sociaux au Québec. Processus mené par le gestionnaire de cas. Modèles, concepts clés et stratégies d'intervention de l'approche communautaire. Réflexion critique.

GCA 720 4 cr.

Pratiques professionnelles en gestion de cas

Objectifs : évaluer, selon une perspective systémique, des situations complexes simulées de personnes vulnérables et des proches aidants en tenant compte d'enjeux éthiques et légaux. Concevoir des plans de services individualisés.

Contenu : concepts de réseaux, d'alliance, de partenariat et théorie des groupes d'intérêt. Ressources des milieux publics, privés et communautaires. Outils d'évaluation et systèmes de gestion qui en découlent. Outils de planification des services. Enjeux éthiques et légaux. Processus d'évaluation et de conception de plans de services individualisés. Réflexion sur son action.

Préalable : GCA 710

GCA 730 3 cr.

Négociation et coopération

Objectifs : appliquer le processus de négociation ainsi que la coopération à des cas simulés de pratique professionnelle en groupe interdisciplinaire. Animer le groupe en appliquant des techniques d'animation appropriées en situation de discussion et de jeux de rôle.

Contenu : concepts de défense des droits de la personne, d'autodétermination, d'autonomisation et habiletés associées. Notions liées à la gestion de conflit et à la négociation. Processus de négociation et de coopération. Techniques d'animation. Réflexion sur son action.

Préalable : GCA 720

GCA 740 4 cr.

Expertise clinique

Objectifs : connaître et comprendre les problèmes sociaux et de santé les plus prévalents et anticiper leur évolution. Coordonner les services requis de manière à assurer une continuité. Intervenir adéquatement dans des situations simulées, à risque et de crise.

Contenu : problèmes de santé et problèmes sociaux prévalents; évolution potentielle. Situation à risque et situations de crise. Indices de vulnérabilité. Processus d'évaluation continue et d'intervention. Réflexion sur son action.

Préalable : GCA 730 **GCA 750** 3 cr.

Activités d'intégration : Analyse réflexive

Objectifs : mener la démarche complète de gestionnaire de cas auprès de personnes vulnérables et de leurs proches aidants. Faire, dans un travail de réflexion, une analyse critique de cette démarche et une analyse réflexive sur ses propres actions, ses façons de faire et d'être, tout au long de la démarche professionnelle. Contenu : application de l'ensemble du processus mené par le gestionnaire de cas. Justification de son analyse critique sur la base des meilleures pratiques et des notions théoriques acquises. Réflexion sur ses actions professionnelles.

Préalable : GCA 740

GCH

GCH 710 3 cr.

Séparation et purification en biotechnologie

Objectifs : s'initier aux opérations unitaires dans l'industrie biotechnologique; introduire les concepts de mélange, séparations et manutention des matières en biotechnologie; analyser les besoins des mélanges homogènes et hétérogènes en termes d'opérations unitaires; présenter les concepts de chaque catégorie d'opérations unitaires et appliquer les bilans de matières et d'énergie; dimensionner les unités et établir les critères (facteurs) de mise en échelle le cas échéant; présenter les applications de ces opérations unitaires dans l'industrie canado-québécoise et internationale.

Contenu : la séparation des mélanges liquide-solide, la séparation des mélanges gaz-liquide dispersés et gaz-particules solides, le séchage, l'humidification, la déshumidification, l'évaporation, la cristallisation, la pervaporation et les séparations par membranes, le transport particulaire, la granulation, la diminution de taille, l'agglomération, la compaction, la pelletisation (la formulation). Les applications de ces opérations aux différentes branches de la biotechnologie appliquée. L'industrie biotechnologique par rapport aux questions éthiques de notre époque et dans le temps.

Préalable : GCH 215

Antérieures : GCH 205 et GCH 300

GEP

GEP 700 3 cr.

Stage

Objectifs : analyser les grandes idéologies contemporaines et leurs composantes dérivées : doctrines, mouvements sociaux, partis, comportements et opinions; examiner les types de recherche sur les idéologies, les méthodes d'analyse utilisées et les outillages qualitatifs et quantitatifs disponibles.

Contenu : activité de préparation : initiation aux méthodes de travail au sein de l'organisme et à sa culture organisationnelle. Rencontres avec la personne ressource de l'organisme. Effectuer une recherche-action pour ou auprès d'un organisme public ou privé. Les recherches-action sont déterminées par l'organisme en collaboration avec le responsable du cours. Rédaction d'un rapport d'activité.

GER

GER 710 3 cr.

Approche biosanté

Objectifs : définir et expliquer l'objet, les problématiques, les méthodes, le langage, les théories et les principaux enjeux actuels dans les sciences de la biologie et de la santé, de manière à pouvoir dialoguer avec un expert et pouvoir comprendre, interpréter et utiliser des rapports de recherche dans ce domaine.

Contenu : champ et spécificité des sciences biologiques du vieillissement. Principales stratégies de recherche. Avantages et limites de chacune. Théories et concepts clés reliés au vieillissement biophysio-logique. Analyse et discussion de rapports et d'articles de recherche en biosanté et vieillissement. Enjeux et problèmes actuels.

<p>GER 711 3 cr. Approche psychologique Objectifs : définir et expliquer l'objet, les problématiques, les méthodes, le langage, les théories et les principaux enjeux dans les sciences psychologiques du vieillissement, de manière à pouvoir dialoguer avec un expert et à pouvoir comprendre, interpréter et utiliser des rapports de recherche dans ce domaine. Contenu : champ et spécificité de la psychologie du vieillissement. Principales stratégies de recherche. Avantages et limites de chacune. Théories et concepts clés reliés au vieillissement psychologique. Analyse et discussion de rapports et d'articles de recherche. Enjeux et problèmes actuels.</p>	<p>GER 770 à 772 1 cr. ch. Atelier de recherche I à III Objectifs : savoir présenter de façon claire et succincte l'état d'avancement de ses travaux et utiliser efficacement le groupe de professeurs et professeurs, et étudiantes et étudiants comme ressource pour l'élaboration et la réalisation de son projet de recherche.</p>	<p>le cadre théorique, l'état de la recherche et la méthodologie générale du projet de recherche.</p>	<p>GER 911 3 cr. Séminaire thématiques II Objectif : traiter de thèmes particuliers en gérontologie. Contenu : ces cours seront construits autour des travaux réalisés par des chercheuses et chercheurs de l'Institut, des conférencières et conférenciers ou des professeurs et professeurs invités.</p>
<p>GER 712 3 cr. Approche sociologique Objectifs : définir et expliquer l'objet, les problématiques, le langage, les théories et les principaux enjeux actuels en sociologie du vieillissement, de manière à pouvoir dialoguer avec un expert et à pouvoir comprendre, interpréter et utiliser des rapports de recherche dans ce domaine. Contenu : champ et spécificité de la sociologie du vieillissement. Principales stratégies de recherche. Avantages et limites de chacune. Théories et concepts clés en sociologie du vieillissement. Analyse et discussion de rapports et d'articles de recherche. Enjeux et problèmes actuels.</p>	<p>GER 810 3 cr. Rapport de recherche I Objectif : présenter un rapport décrivant les objectifs, la problématique, le cadre théorique, l'état de la recherche et la méthodologie générale du projet de recherche.</p>	<p>GER 904 9 cr. Rapport de recherche II Objectif : mettre au point le plan méthodologique de la recherche (dispositif utilisé, stratégie d'observation et d'analyse, discussion sur les biais potentiels). Contenu : présentation d'un rapport contenant le texte du rapport de recherche I corrigé et la description détaillée de la méthodologie utilisée pour la collecte et l'interprétation des données du projet de recherche.</p>	<p>GER 913 1 cr. Cours tutorial I Objectifs : approfondir un thème particulier de recherche, en lien direct ou indirect avec son sujet de thèse. Contenu : travail dirigé sous la supervision d'une personne-ressource reconnue pour son expertise dans le domaine choisi.</p>
<p>GER 721 3 cr. Stratégies et devis de recherche Objectifs : acquérir les connaissances et les habiletés méthodologiques nécessaires pour pouvoir définir un objet de recherche en gérontologie, établir sa problématique et le cadre théorique, faire la recension des écrits et choisir les stratégies générales et les devis de recherche les plus appropriés à cet objet. Contenu : le raisonnement hypothético-déductif et le processus de recherche. Les buts et objectifs. La problématique. Le cadre théorique. Les principales stratégies de recherche. Les plans et devis de recherche, l'échantillonnage et la mesure des variables.</p>	<p>GER 811 3 cr. Rapport de recherche II Objectif : présenter un rapport contenant le texte du rapport de recherche I corrigé et la description détaillée de la méthodologie utilisée pour la collecte et l'interprétation des données du projet de recherche.</p>	<p>GER 906 36 cr. Thèse et soutenance de thèse Objectif : communiquer de façon orale et écrite les résultats de ses travaux de recherche en regard de son objet d'études, lesquels doivent apporter une contribution significative à l'avancement des connaissances en gérontologie. Contenu : dépôt de la thèse et défense publique de celle-ci devant un jury.</p>	<p>GER 914 2 cr. Cours tutorial II Objectifs : approfondir un thème particulier de recherche, en lien direct ou indirect avec son sujet de thèse. Contenu : travail dirigé sous la supervision d'une personne-ressource reconnue pour son expertise dans le domaine choisi.</p>
<p>GER 722 3 cr. Statistiques et traitements de données Objectif : acquérir les connaissances et les habiletés méthodologiques nécessaires pour pouvoir analyser et interpréter les données. Contenu : méthodes et techniques d'analyse et d'interprétation des données. Utilisation de logiciels en statistique.</p>	<p>GER 820 18 cr. Mémoire Objectif : production d'un mémoire de recherche axé sur une problématique d'un champ d'intervention en gérontologie.</p>	<p>GER 907 6 cr. Stratégies de recherche mixte en gérontologie Objectifs : développer des connaissances et des habiletés pour réaliser des études mixtes (qualitative et quantitative) et interpréter les résultats des recherches s'appuyant sur de tels plans méthodologiques. Contenu : analyse des fondements théoriques et épistémologiques du pluralisme méthodologique. Comparaison des approches monométhodes et mixtes. Étude des différents plans de recherche multiméthodes, amalgamant les méthodes qualitatives et quantitatives (triangulation parallèle et séquentielle, évaluation de programme auto-assistée, expérimentation terrain, approche multitrait-multiméthode, méta-analyse).</p>	<p>GER 915 3 cr. Cours tutorial III Objectif : approfondir un thème particulier de recherche, en lien direct ou indirect avec son sujet de thèse. Contenu : travail dirigé sous la supervision d'une personne-ressource reconnue pour son expertise dans le domaine choisi.</p>
<p>GER 723 3 cr. Méthodes qualitatives en gérontologie Objectif : acquérir les connaissances et les habiletés nécessaires pour pouvoir comprendre et réaliser toutes les phases d'un processus de recherche qualitatif en gérontologie et pour en faire la critique scientifique. Contenu : épistémologie et grands courants en recherche qualitative : théorisation ancrée, phénoménologie, approche mixte ou thématique. L'échantillonnage. Entrevues individuelles, de groupe et observation. Collecte et analyse des données. Usage de logiciels tel N'Vivo. Contribution de la gérontologie qualitative à l'avancement des connaissances sur le vieillissement. Diffusion des résultats</p>	<p>GER 900 3 cr. Théories biopsychosociales du vieillissement Objectif : se familiariser avec les problématiques, les enjeux et les théories biologiques, psychologiques et sociologiques sur le vieillissement de façon à mieux orienter son domaine de recherche et à développer sa capacité de dialoguer avec des experts des disciplines de base en gérontologie. Contenu : critique des grands courants de pensée en gérontologie et des théories biologiques, psychologiques et sociologiques sur le vieillissement. Théories génétiques et non génétiques, cognitives, du désengagement, de l'activité, de la continuité, des cycles de vie et de la stratification sociale. Concept de vieillissement normal et de vieillissement pathologique. Présentation des approches développementales.</p>	<p>GER 908 15 cr. Examen de synthèse Objectif : démontrer les connaissances requises, tant dans le contenu de son domaine d'études qu'en méthodologie de recherche, pour s'engager de façon adéquate dans la réalisation de ses travaux de thèse. Contenu : réponse par écrit, et par la suite de façon orale, à trois questions posées par les membres du comité de recherche de l'étudiante ou de l'étudiant. La réussite de l'examen est préalable à l'inscription aux autres activités conduisant au dépôt de la thèse.</p>	<p>GER 916 3 cr. Atelier de recherche I Objectif : développer la capacité de communiquer des résultats scientifiques, de présenter l'état d'avancement de sa recherche et d'échanger avec les autres participants, étudiants et enseignants, sur les difficultés rencontrées dans la réalisation de sa recherche et sur les solutions proposées. Contenu : état de la question de recherche, la problématique, la recension des écrits et les hypothèses de recherche. Lors de ces ateliers, chaque étudiant ou étudiant fait une présentation orale de sa recherche, laquelle est suivie d'une période de questions.</p>
<p>GER 724 3 cr. Statistiques et traitements de données Objectif : acquérir les connaissances et les habiletés méthodologiques nécessaires pour pouvoir analyser et interpréter les données. Contenu : méthodes et techniques d'analyse et d'interprétation des données. Utilisation de logiciels en statistique.</p>	<p>GER 901 3 cr. Interdisciplinarité en gérontologie Objectifs : développer une vision globale des mécanismes et processus du vieillissement; acquérir les connaissances et habiletés requises pour intégrer le point de vue de plusieurs disciplines et la capacité de dialoguer avec des experts de différents domaines sur le vieillissement. Contenu : le concept d'interdisciplinarité et le principe d'intégration multidisciplinaire et son application en recherche. L'accent est mis sur les approches holistiques et systémiques (par exemple, théorie de la transaction, modèle écologique et dialectique), les axes de collaboration intersectoriels et transdisciplinaires.</p>	<p>GER 909 39 cr. Thèse et soutenance de thèse Objectif : communiquer de façon orale et écrite les résultats de ses travaux de recherche en regard de son objet d'études, lesquels doivent apporter une contribution significative à l'avancement des connaissances en gérontologie. Contenu : dépôt de la thèse et défense publique de celle-ci devant un jury.</p>	<p>GER 917 1 cr. Atelier de recherche II Objectif : développer la capacité de communiquer des résultats scientifiques, de présenter l'état d'avancement de sa recherche et d'échanger avec les autres participants, étudiants et enseignants, sur</p>
<p>GER 725 3 cr. Statistiques et traitements de données Objectif : acquérir les connaissances et les habiletés méthodologiques nécessaires pour pouvoir analyser et interpréter les données. Contenu : méthodes et techniques d'analyse et d'interprétation des données. Utilisation de logiciels en statistique.</p>	<p>GER 902 9 cr. Rapport de recherche I Objectifs : faire la synthèse des connaissances et dresser un bilan critique de la documentation se rapportant au domaine d'études conduisant à la thèse; recenser les écrits et élaborer un cadre conceptuel et opératoire (hypothèses de recherche). Contenu : présentation d'un rapport décrivant les objectifs, la problématique,</p>	<p>GER 910 3 cr. Séminaire thématiques I Objectif : traiter de thèmes particuliers en gérontologie. Contenu : ces cours seront construits autour des travaux réalisés par des chercheurs de l'Institut, des conférenciers ou des professeurs invités.</p>	<p>GER 918 1 cr. Atelier de recherche III Objectif : approfondir un thème particulier de recherche, en lien direct ou indirect avec son sujet de thèse. Contenu : travail dirigé sous la supervision d'une personne-ressource reconnue pour son expertise dans le domaine choisi.</p>

les difficultés rencontrées dans la réalisation de sa recherche et sur les solutions proposées.

Contenu : méthodologie et considérations éthiques. Lors de ces ateliers, chaque étudiante ou étudiant fait une présentation orale de sa recherche, laquelle est suivie d'une période de questions.

Préalables : GER 903 et GER 970

GER 972 1 cr.

Atelier de recherche III

Objectif : développer la capacité de communiquer des résultats scientifiques, de présenter l'état d'avancement de sa recherche et d'échanger avec les autres participants, étudiants et enseignants, sur les difficultés rencontrées dans la réalisation de sa recherche et sur les solutions proposées.

Contenu : présentation des résultats des travaux en cours et discussion sur ces résultats. Lors de ces ateliers, chaque étudiante ou étudiant fait une présentation orale de sa recherche, laquelle est suivie d'une période de questions.

Préalables : GER 904 et GER 971

HST

HST 744 3 cr.

Relations internationales

Objectif : se familiariser avec la problématique et les méthodes de recherche en histoire des relations internationales.

Contenu : examen des tendances. Apports et complémentarité de l'histoire et des sciences politiques. Questions de méthode. Accès aux sources. Les collections existantes. Une activité de recherche.

IML

IML 701 2 cr.

Cytokines

Objectifs : acquérir des connaissances approfondies concernant le réseau des cytokines; approfondir les connaissances sur la structure des cytokines (protéique et génomique) et leurs fonctions (physiopathologie, mécanismes de régulation); connaître les récepteurs en termes de famille, structure (protéique et génomique) et fonction (transduction de signaux).

Contenu : initiation de la réponse immunitaire; rôle des interleukines et des récepteurs cellulaires correspondants dans l'initiation de la réponse immunitaire. Activation des lymphocytes T. Activité cellulaire de cytotoxicité. Propriétés et rôle des cytokines impliquées dans l'inflammation (IL-1, TNF, IL-6, MIF, PDGF, IP-10; CTAP III/bTG; MCP-1). Rôle et propriétés des interférons (IFN α , IFN β , IFN γ). Différenciation et activation des lymphocytes B : rôle des lymphokines IL-4, IL-5, IL-6, IL-7, IL-11, IL-13. Les facteurs de croissance du système hématopoïétique. Les cytokines régulatrices de la réponse immunitaire. Mécanisme d'activation des polymorphonucléaires. Intégration.

IML 702 2 cr.

Sujets choisis en immunologie

Objectifs : approfondir les connaissances et développer l'esprit critique dans le domaine de l'immunologie et plus particulièrement dans les mécanismes de régulation de la réponse immunitaire.

Contenu : présentation de l'antigène. Régulation moléculaire des Ig. Cytokines et système nerveux. Immunodéficiences. Immunoparasitologie. Virus et réponse

immune. Défenses antibactériennes. Immunologie feto-maternelle. Greffes de moelle. Allergie. Auto-immunité. Immunologie régionale. Médiateurs inflammatoires. Chimères, transgéniques et délétions géniques. Néoplasies du système immunitaire.

IML 703 2 cr.

Cellules et molécules de l'inflammation

Objectifs : acquérir des connaissances approfondies sur les composantes cellulaires et moléculaires de l'inflammation; faire une intégration des mécanismes de régulation positive et négative de l'inflammation; connaître les modalités d'intervention.

Contenu : cellules de l'inflammation. Migration leucocytaire. Molécules de l'inflammation. Régulation de la réponse inflammatoire. Modèles d'inflammation pulmonaire. Modèles d'inflammation articulaire. Modalités d'intervention dans la réaction inflammatoire.

IML 704 1 cr.

Activation lymphocytaire : bases moléculaires

Objectif : comprendre les bases cellulaires et moléculaires des événements menant à l'activation et à la différenciation des lymphocytes et à la réponse immunitaire. Contenu : structure et voies de signalisation du récepteur des lymphocytes B pour l'antigène. Récepteurs qui influencent la signalisation du récepteur des lymphocytes B pour l'antigène. Activation et différenciation des lymphocytes B par les lymphocytes T auxiliaires. Activation des lymphocytes B par les antigènes thymo-indépendants. Structure et voies de signalisation du récepteur des lymphocytes T pour l'antigène. Corécepteurs CD4 et CD8. Dynamique de l'interaction du récepteur des lymphocytes T pour l'antigène avec le complexe CMH/peptide antigénique. Notions d'anergie et de costimulation. Récepteurs de costimulation. Régulation de la réponse des lymphocytes T matures par mort cellulaire programmée. Cellules T à mémoire. Récepteurs d'inhibition (Ly49, KIR) et d'activation (NKR-P1) des lymphocytes NK.

IML 710 1 cr.

Immunologie clinique

Objectifs : comprendre les mécanismes impliqués en immunopathologie humaine; mettre à profit les connaissances fondamentales en immunopathologie humaine dans l'utilisation des approches diagnostiques et thérapeutiques qui s'y appliquent.

Contenu : évaluation en immunologie clinique; évaluation *in vivo* et en laboratoire. Immunodéficits congénitaux et acquis. Sida. Maladies auto-immunes; maladies à complexes immuns, maladies d'autoagression. Maladies allergiques. Transplantation. Immunologie des défenses antimicrobiennes. Immunologie de la grossesse et du fœtus. Immunologie du cancer. Immunopathologie du système nerveux central. Immunopathologie du poumon. Immunopathologie du tube digestif. Nouvelles stratégies thérapeutiques.

IML 720 3 cr.

Immunologie fondamentale

Objectif : acquérir les notions de base de la réaction immunitaire conçue comme un mécanisme fondamental conduisant au maintien de l'intégrité de l'organisme.

Contenu : cellules du système immunitaire. Immunité naturelle et acquise. Bases tissulaires de la réponse immunitaire. Cel-

lules souches. Lymphocytes B. Complexe majeur d'histocompatibilité. Lymphocytes T. Fonctions effectrices des lymphocytes. Cytokines. Mécanismes effecteurs de la réponse immunitaire. Mécanismes de défense contre les bactéries, virus et parasites. Tolérance et auto-immunité.

IML 729 1 cr.

IML 730 2 cr.

IML 731 3 cr.

Activités de recherche complémentaire I-II-III

Objectif : mettre en pratique la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu : à la fin du 3^e trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats); l'originalité de son travail. À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

IML 786 1 cr.

Séminaire de recherche

Objectifs : identifier son sujet de recherche, le présenter et établir l'ensemble des variables qui s'y rattachent.

Contenu : exposer à ses collègues et aux membres du programme, à partir de ses travaux préliminaires, le sujet de sa recherche, ses perspectives et les variables qui s'y rattachent.

IML 787 22 cr.

Mémoire

Objectif : compléter la réalisation d'un projet de recherche sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur de recherche. Contenu : rédaction d'un document qui situe le problème, fait la synthèse de la recherche bibliographique sur le sujet retenu, énonce les objectifs ou les hypothèses, le cadre théorique ou conceptuel, décrit les instruments utilisés et chacune des étapes de la réalisation de la recherche, présente et analyse les différentes données et, enfin, interprète les résultats en regard de la problématique, des objectifs et du cadre théorique.

IML 796 10 cr.

Activités de recherche

Objectif : mettre en pratique la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu : à la fin du 3^e trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats); l'originalité de son travail. À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

IML 829 1 cr.

IML 830 2 cr.

IML 831 3 cr.

IML 832 4 cr.

IML 833 5 cr.

Activités de recherche complémentaire I à V

Objectif : mettre en pratique la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu : au cours du 6^e trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer l'originalité de ses travaux par rapport à la littérature pertinente; faire une analyse critique de son travail; faire part de sa productivité (communication, publication); préciser les travaux à effec-

tuer qui lui permettront de mener son travail à terme.

IML 885 15 cr.

Examen général

Objectifs : acquérir une connaissance générale de son domaine de recherche; être capable de réaliser une synthèse des connaissances générales de la discipline; être capable de poursuivre une recherche originale; être capable de communiquer les connaissances acquises.

Contenu : partie écrite : l'étudiante ou l'étudiant doit présenter un rapport portant sur un sujet pertinent à son domaine de recherche. Partie orale : la partie orale se divise comme suit : l'étudiante ou l'étudiant présente son travail de recherche et une période de questions s'ensuit; le rapport écrit est brièvement introduit par l'étudiante ou l'étudiant puis commenté et questionné par les membres du jury.

IML 887 2 cr.

Séminaire de recherche

Objectifs : identifier son sujet de recherche, le présenter et établir l'ensemble des variables qui s'y rattachent.

Contenu : exposer à ses collègues et aux membres du programme, à partir de ses travaux préliminaires, le sujet de sa recherche, ses perspectives et les variables qui s'y rattachent.

IML 888 39 cr.

Thèse

Objectif : compléter la réalisation d'un projet de recherche sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur de recherche. Contenu : rédaction d'un document qui situe le problème, fait la synthèse de la recherche bibliographique sur le sujet retenu, énonce les objectifs ou les hypothèses, le cadre théorique ou conceptuel, décrit les instruments utilisés et chacune des étapes de la réalisation de la recherche, présente et analyse les différentes données et enfin, interprète les résultats en regard de la problématique, des objectifs et du cadre théorique.

IML 896 19 cr.

Activités de recherche

Objectif : mettre en pratique la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu : à la fin du 3^e trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il a effectué la recherche bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes; qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats). À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déterminer les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

INS

Les activités INS suivantes sont offertes par l'Université du Québec à Montréal dans le cadre de la maîtrise en intervention sociale/concentration en toxicomanie.

INS 7005 3 cr.

Fondements théoriques de l'intervention sociale I

Sommaire : ce séminaire veut permettre aux étudiants de s'approprier la problématique du renouvellement des pratiques en examinant ses divers fondements théoriques et en les replaçant dans le contexte social actuel. Rapports de transformation

réciproque entre, d'une part, les pratiques sociales et, d'autre part, les conditions matérielles et structurelles de la société, les théories du social, les idéologies, les valeurs et les normes sociales. Définition du concept de renouvellement des pratiques d'intervention sociale. Examen des enjeux reliés à l'état actuel des pratiques et aux conditions de leur renouvellement : crise du social, gestion étatique, déqualification des travailleurs du social, désinstitutionnalisation, privatisation, prise en charge communautaire. Étude de différentes formes de renouvellement des pratiques.

INS 7015 **3 cr.**

Fondements théoriques de l'intervention sociale II

Sommaire : ce séminaire veut permettre aux étudiants de se situer dans le courant actuel du renouvellement des rapports connaissance-action. En particulier, examen de l'apport spécifique des pratiques d'intervention sociale dans le développement des connaissances en sciences humaines. Étude des rapports théorie-pratique : la pratique comme lieu de production de connaissances et de validation de la théorie. À partir de cet éclairage, examen des problèmes de connaissance posés par l'approche scientifique dans les sciences humaines : validité des connaissances, rapports entre engagement et neutralité, science et idéologie, théorie et pratique, objectivité et subjectivité, expérience et distanciation de l'intervention.

INS 7115 **3 cr.**

Méthodologie de recherche et intervention sociale II

Sommaire : ce séminaire, à contenu variable, abordera alternativement, par session, l'étude d'une méthode de recherche parmi les suivantes : la recherche évaluative, la recherche-action, la recherche qualitative et l'approche biographique et discutera de leur apport spécifique dans le renouvellement des pratiques.

Préalables : INS 7105 ou TXM 702

INS 8015 **3 cr.**

Projet de mémoire

Sommaire : dans le cadre de cette activité, l'étudiant sera appelé à construire le cadre théorique et méthodologique de son projet de mémoire. Articulée sur un rapport individuel entre l'étudiant et son directeur de mémoire, cette démarche vise l'intégration des acquis théoriques et pratiques de l'étudiant à la problématique du programme par la rédaction d'un projet qui intègre les étapes d'un processus de recherche (recension des écrits, problématisation, développement des instruments de recherche, proposition d'un échéancier et construction d'une bibliographie sommaire). Cette activité s'inscrit dans une démarche préliminaire à la réalisation du mémoire.

INS 8025 **21 cr.**

Mémoire

Sommaire : le mémoire fera la démonstration que l'étudiant a des aptitudes pour mener à bien une activité de recherche de qualité et pertinente à la problématique du programme. Il devra manifester chez l'étudiant la capacité d'analyser scientifiquement une forme spécifique d'intervention sociale, de la situer à l'intérieur d'un cadre théorique bien intégré, et de souligner les rapports organiques qui peuvent s'établir entre son cadre théorique et la forme d'intervention sociale analysée.

En d'autres termes, le mémoire, tout en comportant une base de pratique sociale, devra se présenter comme un exercice de distanciation critique visant à synthétiser, sous un nouveau jour, la théorie et la pratique relatives à l'intervention sociale. Méthodologiquement, le mémoire pourra prendre, entre autres, la forme d'un rapport de recherche-action menée en milieu d'intervention sociale.

ISA

ISA 102 **1 cr.**

Principes pédagogiques

Objectif : fonctionner efficacement dans un environnement d'apprentissage en ligne et une approche pédagogique expérimentale dans le contexte actuel canadien.

Contenu : introduction à la formation en ligne incluant les outils utilisés dans le programme. Principes pédagogiques appliquées au programme. Approche expérimentale - lien avec le milieu de travail, différentes opportunités d'échange avec les participants. Situation du cours dans le contexte canadien en informatique de la santé.

ISA 115 **1 cr.**

Éthique appliquée à l'informatique de la santé

Objectifs : connaître et comprendre les principaux enjeux éthiques associés à l'informatique de la santé, incluant les notions de confidentialité et le droit à la vie privée.

Contenu : initiation à la problématique éthique qui sert de fondements aux standards de pratique, spécialement en informatique de la santé, et permet de s'habiller aux normes, procédures et mécanismes canadiens et québécois qui en découlent. Réflexion éthique sur les activités de soins et d'innovation, de même que sur les valeurs et le conflit potentiel de celles-ci en regard du processus de transfert des connaissances, des technologies et des nouvelles pratiques.

ISA 200 **1 cr.**

Introduction à l'apprentissage en ligne

Objectif : acquérir les connaissances de base nécessaires afin de fonctionner efficacement dans un environnement d'apprentissage en ligne.

Contenu : caractéristiques de l'apprentissage en ligne, son environnement, ses outils de gestion de l'information et les moyens de communication asynchrone et synchrone mis à leur disposition durant la formation.

ISA 201 **1 cr.**

Introduction aux normes

Objectif : comprendre la nature des différentes normes utilisées dans le domaine de la santé à l'échelle mondiale et de comprendre les différents processus par lesquels les normes sont développées et maintenues. Informer les personnes qui sont intéressées concernant les modalités d'implication au sein de la communauté des normes.

Contenu : les principaux organismes de normalisation, leur mode de fonctionnement, les processus d'élaboration de normes ainsi que quelques normes liées à la gestion de la santé. Les thèmes abordés incluent : les principaux organismes de normes; processus d'approbation et de révision; revue des principales nor-

mes en santé; organismes de normes canadiennes, spécificités et sélection des membres.

Préalable : ISA 200

Antérieur : travail professionnel de deux ans

ISA 202 **2 cr.**

Terminologies

Objectif : être en mesure de lier les normes terminologiques au travail des professionnels de la santé afin de pouvoir évaluer et recommander les plus pertinentes.

Contenu : vue détaillée des normes clés reliées à la terminologie et à la typologie médicale. Les thèmes abordés incluent : introduction aux normes de terminologie (dont SNOMED, CIM 10, etc.); utilisation et développement; exemples d'utilisation; directions futures et avenues de recherche.

Préalable : ISA 201

Antérieur : travail professionnel de deux ans.

ISA 203 **2 cr.**

Architectures

Objectif : comprendre l'importance de l'architecture sur l'élaboration d'un système en informatique médicale et de l'utilisation des normes afin de favoriser l'interopérabilité. Comprendre l'importance de la normalisation technologique et de l'impact sur l'environnement du domaine de la santé.

Contenu : ces normes orientent le développement, l'évaluation et l'interconnectivité de ces systèmes. Les dossiers électroniques de santé (EHR), les systèmes d'archivage en imagerie médicale (PACS), ainsi que les systèmes médico-administratifs (index, ADT, gestion des activités, etc.) seront ouverts.

Préalable : ISA 201

Antérieur : travail professionnel de deux ans

ISA 204 **2 cr.**

HL7 (Health Level 7)

Objectif : connaître les principales normes de HL7 et leurs domaines d'application. Contenu : ce cours couvre HL7 v2.3, HL7 v3.0, HL7 CDA et HL7 CCOW. Les thèmes abordés incluent : introduction à la norme HL7; utilisation et développement avec HL7; modélisation de base de données et d'entrepôts de données cliniques avec HL7; exemples d'utilisation de la norme HL7; directions futures et avenues de recherche.

Préalables : ISA 202 et ISA 203

Antérieur : travail professionnel de deux ans.

ISA 205 **1 cr.**

Simulation : organisation de normalisation

Objectif : comprendre les différents aspects de la normalisation par la pratique. Contenu : cet atelier débute par une simulation d'un comité de normalisation. Par la suite, les étudiants et étudiants réalisent un travail de recherche synthèse dirigé sur les normes et le processus relié aux normes dans le cadre du programme.

Préalable : ISA 201

Antérieur : travail professionnel de deux ans.

ISA 300 **1 cr.**

Sciences de la santé

Objectif : permettre à l'apprenant d'acquérir une base conceptuelle des notions primaires des sciences biomédicales et du système de la santé.

Contenu : la première partie du cours donne une base conceptuelle des principes importants des sciences biomédicales. La deuxième partie introduit le système de la santé, son organisation et également les principes d'évaluation des soins et de l'organisation des soins. Ce cours inclut des notions de modélisation et la description des aspects informationnels d'une organisation. Une base systémique permet de mieux situer les différentes notions des cours ultérieurs.

Préalable : ISA 102

ISA 301 **2 cr.**

Systèmes d'information

Objectif : comprendre la nature, le rôle et le potentiel des systèmes d'information et utiliser un système d'information de façon efficace et sécuritaire.

Contenu : le concept de système d'information, les ressources matérielles, logicielles et humaines qu'il requiert, ainsi que les procédures pour effectuer les activités de saisie, de traitement, de sortie, de stockage et de contrôle qui transforment les données en informations requises par les systèmes de soins et de santé. Principes de sécurité. Description des systèmes et des architectures dans le contexte inforoute santé du Canada.

Préalables : ISA 102 et ISA 300

ISA 302 **3 cr.**

Données du système de la santé et DSI

Objectif : apprendre à catégoriser les types de données et de documents avec une considération particulière du Dossier Santé Informatisé (DSI) et comprendre les principes et les méthodologies de classification et codification.

Contenu : définition des catégories de données et de documents en lien avec la structure du DSI. Principes et applications en pratique des différentes normes incluant ICD 10, Snomed CT. Principes et applications des DRG (Diagnostic related groups) et des indices de performance. Perspectives locales, provinciales et fédérales.

Préalables : ISA 102 et ISA 300

ISA 303 **1 cr.**

Télé médecine

Objectif : comprendre les enjeux de la télé médecine et des soins à distance.

Contenu : architectures et télé médecine incluant les principes de traitement des images. Arguments d'efficacité et de financement. Implémentation et évaluation de système. Applications dans le contexte canadien.

Préalables : ISA 102 et ISA 300

ISA 304 **2 cr.**

Épidémiologie, analyses et outils

Objectif : comprendre le design des études cliniques et pouvoir appliquer des méthodes d'analyse aux données populationnelles.

Contenu : principes des méthodes d'analyse épidémiologique qualitatives et quantitatives. Informatique et gestion des études cliniques. Entrepôts des données et forage des données. Systèmes intelligents et systèmes de support décisionnel.

Préalables : ISA 102 et ISA 300

ISA 305 **1 cr.**

Choix et évaluation des systèmes

Objectif : apprendre à faire un choix judicieux et à évaluer un système d'information aux différentes étapes de son implantation.

Contenu : méthodologies d'analyse des besoins. Formulation d'une requête de soumission. Principes d'évaluation des systèmes d'information et d'application d'un cadre d'évaluation. Gestion de changement et d'intégration des systèmes. Principes d'évolution des systèmes et rétroaction des résultats d'évaluation.

Préalables : ISA 102 et ISA 300

MCR

MCR 702 1 cr.

Les virus oncogènes

Objectif : comprendre comment les concepts de biologie moléculaire ont été mis à profit pour réaliser les découvertes récentes sur les virus oncogènes.

Contenu : propriétés générales des virus oncogènes. Le modèle des adénovirus. Les papillomavirus (HPV16, 18). Les papovavirus (polyoma, SV40). Les rétrovirus (RSV, HIV, HTLV, vecteurs). Les virus de l'Herpès (lymphoma de Burkitt, le virus de l'hépatite B). Les virus Pox (Fibroma de Shope, vecteurs vaccinia).

MCR 705 1 cr.

Bactériologie en laboratoire clinique

Objectif : approfondir certains concepts reliés à la pathologie bactérienne humaine. Contenu : épidémiologie, principes de détection et de diagnostic d'infections bactériennes, stratégies de contrôle et de traitement. Rôle de la biologie moléculaire et de ses techniques dans le développement d'outils diagnostiques et épidémiologiques. Interprétation des résultats d'analyses de bactériologie faites à partir de spécimens provenant de sites infectieux chez l'être humain.

MCR 706 1 cr.

Génie génétique II

Objectifs : connaître la génétique et la régulation des gènes du phage lambda; comprendre en particulier comment le phage lambda est utilisé pour générer des banques de gènes et cloner des gènes eucaryotes et procaryotes.

Contenu : introduction à la biologie, à la physiologie et à la génétique du phage lambda. Croissance et développement du phage lambda. Génétique : gènes essentiels et non essentiels. Sélection et phénotypes des différentes mutations. Régulation des gènes de lambda. Construction et utilisation de vecteurs pour cloner des gènes et construire des banques de gènes.

MCR 710 1 cr.

Sujets choisis en biologie moléculaire

Objectif : approfondir ses connaissances sur les développements récents de la biologie moléculaire.

Contenu : biologie moléculaire du virus de l'immunodéficience humaine (VIH, virus du SIDA). Recombinaison homologue chez la levure et le trypanosome. Structure, synthèse et rôle des télomères. Antioncogènes. (Le contenu de ce cours sera modifié régulièrement afin de refléter le plus adéquatement possible les progrès accomplis dans les secteurs de pointe de la biologie moléculaire.)

MCR 711 1 cr.

Virologie humaine

Objectifs : approfondir certains concepts reliés à la pathologie virale humaine dont l'épidémiologie, les principes de détection et de diagnostic d'infections virales, les stratégies de contrôle et de traitement; ap-

profondir particulièrement la connaissance du rôle de la biologie moléculaire et de ses techniques dans le développement d'outils diagnostiques et épidémiologiques. Des périodes facultatives de démonstration sont offertes aux étudiantes et étudiants. Contenu : principes et stratégie pour la détection de virus à partir de spécimens humains. Les virus d'importance médicale : épidémiologie, manifestations cliniques et mécanismes de pathologie, rôle de la biologie moléculaire dans la mise en évidence, le contrôle et le traitement. Le rôle de la biologie moléculaire dans la découverte de nouveaux virus.

MCR 712 1 cr.

Le maintien du génome : réplication, réparation

Objectif : comprendre les mécanismes principaux qui assurent la stabilité et la diversification du génome.

Contenu : le rôle central du maintien du génome dans l'évolution. La réplication du DNA. Machinerie et régulation. Réparation du DNA. Recombinaison génétique.

MCR 714 1 cr.

Génie des protéines

Objectif : acquérir les éléments nécessaires à la compréhension de la biologie moléculaire des protéines et le génie des protéines.

Contenu : traduction procaryotique et eucaryotique. Régulation de la traduction, répression traductionnelle, recodage, selenocysteine, modifications post-traductionnelles. Repliement, dénaturation-renaturation, transport, structure secondaire, chiralité, liaisons thiol, régulation redox. Dégradation des protéines, MAP et demivie, ubiquitine/protéasome, polyprotéines, les protéases serines, cystéine aspartate, désavantages, purification. Analyse des séquences.

MCR 715 2 cr.

Design expérimental en biologie moléculaire

Objectifs : s'initier aux divers progrès récents dans le domaine de la biologie moléculaire et de la génétique; développer un esprit de synthèse en discutant des problèmes expérimentaux à l'aide de l'approche APP.

Contenu : biologie des levures, organisation du génome. Marqueurs, couleurs et promoteurs. Les applications possibles dans un contexte d'un problème génétique humain. Les bases de la transcription chez la levure. Contrôle traductionnel. Contrôle post-traductionnel. Des motifs des protéines chez la levure. Les utilisations des outils génomiques sur Internet. La levure comme outil pour étudier des maladies infectieuses. La levure comme outil dans des études de biologie comparative et de l'évolution.

MCR 716 2 cr.

Transcription et maturation post transcriptionnelle

Objectif : connaître les principes moléculaires de l'expression des gènes, plus particulièrement ceux reliés à la transcription de l'ADN par les polymérasés et les processus de maturation des ARNs pré-messagers nucléaires. L'emphase sera mis sur les développements récents en biologie moléculaire.

Contenu : transcription basale. Régulateurs de transcription. Édition. Capping et polyadénylation. Transport et stabilité. Épissage. Épissage alternatif. ARNt. Maturation des ARNr. Traduction. Régulation pré et post-transcriptionnelle par l'ARN.

MCR 729 1 cr.

MCR 730 2 cr.

MCR 731 3 cr.

Activité de recherche complémentaire I-II-III

Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu : à la fin du 3^e trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il a effectué la recherche bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes; qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats). À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déterminer les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

MCR 786 1 cr.

Séminaire de recherche

MCR 787 22 cr.

Mémoire

MCR 796 10 cr.

Activités de recherche

Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu : à la fin du 3^e trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il a effectué la recherche bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes; qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats). À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déterminer les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

MCR 829 1 cr.

MCR 830 2 cr.

MCR 831 3 cr.

MCR 832 4 cr.

MCR 833 5 cr.

Activités de recherche complémentaire I à V

Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu : au cours du 6^e trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer l'originalité de ses travaux par rapport à la littérature pertinente; faire une analyse critique de son travail; faire part de sa productivité (communication, publication); préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son travail à terme.

MCR 885 15 cr.

Examen général

MCR 887 2 cr.

Séminaire de recherche

MCR 888 39 cr.

Thèse

MCR 896 19 cr.

Activités de recherche

Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu : à la fin du troisième trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats); l'originalité de son travail. À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

NEG

NEG 710 3 cr.

Négociation concepts fondamentaux

Objectifs : s'initier aux principes de la négociation raisonnée; comprendre l'importance des principes de communication en négociation; situer ses capacités d'auditeur et d'interlocuteur; distinguer les différents types de négociation; acquérir les principes juridiques de base (ex.: la bonne foi) en matière de négociation.

Contenu : définition des conflits. Situation de la dynamique du conflit. Division des composantes du conflit. Compréhension des perceptions, des besoins, des croyances des valeurs et des attitudes. Description des réactions face aux conflits. Le jeu des émotions. Évaluation des conséquences du conflit.

PCI

PCI 103 3 cr.

Lecture critique de littérature scientifique

Objectifs : savoir utiliser des données scientifiques dans sa pratique professionnelle.

Contenu : analyses statistiques, généralisation des résultats, méthodes et plans de recherche, problématique et hypothèse de recherche, validité, variable, échantillonnage, règles de déontologie en recherche.

Préalables : PCI 600 et PCI 610 et SCL 717

Concomitante : PCI 620

PCI 600 1 cr.

Rôle du professionnel en PCI

Objectifs : réfléchir sur son rôle comme spécialiste, sur son développement et sur ses actions professionnelles en prévention et contrôle des infections. Se situer en regard des différentes spécialités dans le domaine de la prévention et du contrôle des infections.

Contenu : réseau de la santé et législation. Rôle et fonctions des infirmières et infirmiers. Rôle et fonctions de la professionnelle et du professionnel en prévention et en contrôle des infections. Introduction au programme, aux compétences à développer et aux stratégies de formation. Introduction à la réflexion sur son action professionnelle.

Concomitantes : PCI 610 et SCL 717

PCI 610 2 cr.

Physiopathologie de l'infection et de l'immunologie

Objectifs : expliquer la physiopathologie de l'infection et la réaction immunitaire. Appliquer ses connaissances à des situations en prévention et en contrôle des infections afin de poser une hypothèse clinique, organisationnelle ou environnementale et de déterminer les interventions requises.

Contenu : réponse immunitaire, signes et symptômes de l'infection. Physiopathologie locale et systémique de l'infection. Relation des tests diagnostiques en lien avec le tableau clinique. Problèmes en prévention et en contrôle des infections impliquant la physiopathologie de l'infection et de l'immunologie.

Concomitantes : PCI 600 et SCL 717

<p>PCI 620 2 cr.</p> <p>Microbiologie et PCI</p> <p>Objectifs : appliquer ses connaissances en microbiologie à des problèmes en prévention et en contrôle des infections afin de poser une hypothèse clinique, organisationnelle ou environnementale et de déterminer les interventions requises.</p> <p>Contenu : classe des bactéries, virus et champignons pathogènes pour l'homme. Classe des agents anti-infectieux. Résistance bactérienne. Tests diagnostiques en lien avec le tableau clinique. Problèmes en prévention et en contrôle des infections impliquant la microbiologie.</p> <p>Préalables : PCI 600 et PCI 610 et SCL 717</p> <p>Concomitante : PCI 103</p>	<p>paces et des lieux physiques. Indicateurs de qualité.</p> <p>Préalables : PCI 710 et PCI 760</p> <p>Concomitante : PCI 770</p>	<p>réflexion sur son action professionnelle.</p> <p>Préalables : PCI 710 et PCI 760</p> <p>Concomitante : PCI 720</p>	<p>PHR 706 2 cr.</p> <p>Immunopharmacologie</p> <p>Objectif : acquérir des connaissances sur le système immunitaire et sa modulation par les médicaments, les hormones et les agents toxiques.</p> <p>Contenu : introduction aux principes d'immunologie. Les médiateurs de l'hypersensibilité immédiate. Les lymphokines. Les icosanoïdes dans la réponse immunitaire et l'inflammation. L'hypersensibilité retardée. Les immunoglobulines. Les immunostimulants. Les immunosuppresseurs. Le système complément. Immunotoxicologie. Essais de liaison aux récepteurs et essais immunologiques. Préparation d'antigènes. Le PAF, ses effets pharmacologiques et son inhibition. Modèles expérimentaux en immunopharmacologie.</p>
<p>PCI 700 2 cr.</p> <p>PCI : aspect organisationnel</p> <p>Objectifs : élaborer un programme de prévention et de contrôle des infections. Se préoccuper des enjeux éthiques et exercer son jugement critique. Prévoir les mécanismes et outils d'évaluation.</p> <p>Contenu : réseau de la santé : législation, normes et recommandations en prévention et en contrôle des infections. Approches et méthodologies liées à l'éthique. Structure et composantes d'un programme de prévention et de contrôle des infections. Rôle et fonctions du personnel médical et paramédical du réseau de la santé. Activités de prévention et de contrôle des infections. Principes et définitions de politique et de procédure.</p> <p>Préalables : PCI 620 et PCI 103</p> <p>Concomitante : PCI 750</p>	<p>PCI 730 1 cr.</p> <p>Agents pathogènes en émergence</p> <p>Objectifs : évaluer les situations impliquant un agent pathogène émergent, établir une démarche clinique et identifier les risques pour le milieu. Reconnaître les signes et symptômes d'une infection à pathogène en émergence. Planifier les interventions.</p> <p>Contenu : physiopathologie de l'infection et de l'immunologie impliquant un agent pathogène en émergence. Signes et symptômes de l'infection. Prévention et contrôle de l'agent pathogène en émergence. Intervention en fonction du milieu. Communication du risque et des impacts. Sources d'information potentielles.</p> <p>Préalables : PCI 720 et PCI 770</p> <p>Concomitante : PCI 790</p>	<p>PCI 790 3 cr.</p> <p>Réflexion sur son action professionnelle</p> <p>Objectifs : analyser ses interventions, établir des objectifs pour améliorer sa pratique et développer les compétences notamment en ce qui a trait au leadership, à la formation, aux enjeux éthiques et à la gestion des situations de crise.</p> <p>Contenu : portfolio : réflexion sur les apprentissages en prévention et en contrôle des infections et sur le développement des compétences liées au leadership, aux enjeux éthiques, à la gestion de crise et à la formation. Réflexion sur sa pratique professionnelle afin d'identifier ses forces, ses limites et ses besoins professionnels.</p> <p>Préalables : PCI 720 et PCI 770</p> <p>Concomitante : PCI 730</p>	<p>PHR 707 1 cr.</p> <p>Médiateurs lipidiques</p> <p>Objectifs : connaître les étapes de formation et de catabolisme des dérivés de l'acide arachidonique et du <i>platelet activating factor</i>, les méthodes utilisées pour mesurer ces produits, les activités pharmacologiques de ces substances sur les différents systèmes de l'organisme, leurs inhibiteurs et antagonistes et les sites de formation; analyser en détails des pathologies dans lesquelles ces substances sont impliquées.</p> <p>Contenu : biochimie des médiateurs lipidiques. Pharmacologie des médiateurs lipidiques. Les médiateurs lipidiques en physiopathologie : modèles expérimentaux de thrombose, mesure de l'agrégation plaquettaire et rôle des métabolites de l'acide arachidonique dans la formation de thrombi.</p>
<p>PCI 710 2 cr.</p> <p>PCI : aspect clinique</p> <p>Objectifs : à partir de situations cliniques fictives ou vécues en stage et à partir de résultats de surveillance, établir des hypothèses ou un diagnostic cliniques. Analyser les données et déterminer les interventions requises et les stratégies d'intervention. Communiquer les résultats de surveillance et les recommandations. Proposer des pistes de solution aux situations de crise.</p> <p>Contenu : critères d'infections associées aux activités de soins. Méthodologie du développement, de l'implantation et de la réalisation de programmes de surveillance. Analyse et utilisation des résultats. Stratégies et outils d'évaluation et de communication. Gestion de crise. Prise de décision selon les enjeux.</p> <p>Préalables : PCI 700 et PCI 750</p> <p>Concomitante : PCI 760</p>	<p>PCI 750 3 cr.</p> <p>Stage en PCI : aspect organisationnel</p> <p>Objectifs : intervenir au plan organisationnel en réalisant un plan d'intervention et en communiquant les résultats aux personnes concernées. Pour un secteur défini ou pour une problématique infectieuse particulière, planifier et réaliser le programme de prévention et de contrôle des infections. Communiquer le programme aux intervenants et intervenants concernés et donner une formation appropriée. Exercer un leadership mobilisateur dans ses interventions, établir des relations adaptées aux situations, gérer des situations de crise. Documenter le portfolio de réflexion sur son action professionnelle.</p> <p>Préalables : PCI 103 et PCI 620</p> <p>Concomitante : PCI 700</p>	<p>PHR 701 2 cr.</p> <p>Principes de pharmacologie</p> <p>Objectif : acquérir des connaissances générales sur les principes qui déterminent l'action des médicaments.</p> <p>Contenu : introduction à la pharmacologie. Solubilité des médicaments; absorption et mouvement à travers les membranes biologiques. Distribution des médicaments. Biotransformation. Pharmacocinétique. Clearance et dosage. Relation dose-réponse et récepteurs. Spécificité d'action des médicaments. Interactions médicamenteuses. Pharmacogénétique. Tolérance, dépendance, résistance médicamenteuses. Principes de toxicologie. Traitement des intoxications. Développement de nouveaux médicaments.</p>	<p>PHR 708 1 cr.</p> <p>Sujets choisis en pharmacologie</p> <p>Objectifs : développer l'esprit critique de l'étudiant et approfondir ses connaissances dans certains sujets choisis touchant à la pharmacologie.</p> <p>Contenu : lecture et discussion d'articles choisis dans la littérature récente en relation avec le rôle et le mécanisme d'action des drogues ou des médicaments. Cinq thèmes différents (choisis parmi les thèmes proposés) seront traités pour une durée de trois heures chacun. Les principales revues utilisées seront : <i>Nature</i>, <i>Science</i>, <i>Journal of Biological Chemistry</i>, <i>Molecular Pharmacology</i>, <i>British Journal of Pharmacology</i>, <i>Neurosciences</i>, etc.</p>
<p>PCI 720 2 cr.</p> <p>Lecture critique de littérature scientifique</p> <p>Objectifs : à partir de situations de transmission d'infections en lien avec l'environnement, fictives ou vécues en stage, établir des objectifs, analyser les données et poser une hypothèse ou un diagnostic. Déterminer les interventions requises et les stratégies d'intervention. Communiquer les résultats de l'analyse et les recommandations.</p> <p>Contenu : risques inhérents à la présence de germes dans l'environnement. Normes sur la ventilation et l'approvisionnement en eau. Nettoyage, désinfection et stérilisation. Catégories, réglementation et utilisation des produits de nettoyage et de désinfection. Aménagement des es-</p>	<p>PCI 760 3 cr.</p> <p>Stage en PCI : aspect clinique</p> <p>Objectifs : intervenir au plan clinique en élaborant et en réalisant un programme de surveillance des infections selon les besoins du milieu. Analyser les résultats, faire des recommandations. Communiquer l'information requise et donner une formation aux personnes concernées. Réaliser une démarche clinique et exercer un jugement critique en regard de situations ponctuelles impliquant la transmission d'infections et recommander des pistes de solution. Exercer un leadership mobilisateur dans ses interventions, établir des relations adaptées aux situations, gérer des situations de crise. Documenter le portfolio de réflexion sur son action professionnelle.</p> <p>Préalables : PCI 700 et PCI 750</p> <p>Concomitante : PCI 710</p>	<p>PHR 702 3 cr.</p> <p>Autocoides et hormones</p> <p>Objectif : acquérir des connaissances générales et spécialisées sur l'origine, la nature, la libération, les fonctions et le mécanisme cellulaire d'action de différentes hormones et autocoides.</p> <p>Contenu : introduction au mécanisme d'action des hormones. Les hormones hypothalamiques. Les hormones hypophysaires. Parathormone, thyrocalcitonine et vitamine D. Hormones gastro-intestinales. Insuline, glucagon et somatostatine. L'angiotensine. Les kinines. Peptides natriurétiques de l'oreillette. Les prostaglandines, thromboxanes et leucotriènes. Histamine. Sérotonine. Les hormones thyroïdiennes. Les hormones stéroïdiennes. Nouvelles hormones : endothéline, EDRF.</p>	<p>PHR 711 2 cr.</p> <p>Pathophysiologie de l'endothélium</p> <p>Objectifs : connaître et être capable de synthétiser les assises anatomo-physio-pharmacologiques des fonctions de l'endothélium en situation normale et en conditions pathologiques.</p> <p>Contenu : structure et ultrastructure de l'endothélium; méthodes d'étude des fonctions endothéliales; rôles de l'endothélium dans la microcirculation et la distribution des volumes de l'organisme; électrophysiologie de l'endothélium; facteurs d'origine endothéliale; rôles de l'endothélium dans la réactivité et la perméabilité vasculaires; pharmacologie de l'endothélium; endothélium et insuffisance rénale; endothélium et choc; endothélium et cancer; endothélium et athérosclérose; endothélium et diabète mellitus et endothélium et inflammation.</p>
<p>PCI 770 3 cr.</p> <p>Stage en PCI : aspect environnemental</p> <p>Objectifs : intervenir au plan environnemental en documentant une problématique liée à l'environnement dans le milieu de stage, en développant un plan d'intervention et en communiquant les recommandations aux personnes concernées. Développer les indicateurs de qualité en lien avec la problématique et donner la formation requise pour leur utilisation. Exercer un leadership mobilisateur dans ses interventions, établir des relations adaptées aux situations, gérer des situations de crise. Documenter le portfolio de</p>	<p>PHR 703 2 cr.</p> <p>Médiateurs chimiques de la neurotransmission</p> <p>Objectif : accroître et approfondir ses connaissances sur les neurotransmetteurs et les principaux groupes de médicaments qui agissent sur le système nerveux.</p> <p>Contenu : l'anatomie macroscopique et microscopique du système nerveux. Structure et fonction des synapses. Pharmacologie comportementale. Système cholinergique. Système adrénergique et dopaminergique. Système sérotonergique. Acides aminés comme neurotransmetteurs. Peptides comme neurotransmetteurs. Les tachykinines. La neurotensine. Les peptides opiacés.</p>	<p>PHR 704 2 cr.</p> <p>Pharmacologie des médicaments</p> <p>Objectifs : analyser les propriétés pharmacologiques des médicaments, établir des objectifs pour améliorer sa pratique et développer les compétences notamment en ce qui a trait au leadership, à la formation, aux enjeux éthiques et à la gestion des situations de crise.</p> <p>Contenu : portfolio : réflexion sur les apprentissages en prévention et en contrôle des infections et sur le développement des compétences liées au leadership, aux enjeux éthiques, à la gestion de crise et à la formation. Réflexion sur sa pratique professionnelle afin d'identifier ses forces, ses limites et ses besoins professionnels.</p> <p>Préalables : PCI 720 et PCI 770</p> <p>Concomitante : PCI 730</p>	<p>PHR 705 2 cr.</p> <p>Pharmacologie des médicaments</p> <p>Objectifs : analyser les propriétés pharmacologiques des médicaments, établir des objectifs pour améliorer sa pratique et développer les compétences notamment en ce qui a trait au leadership, à la formation, aux enjeux éthiques et à la gestion des situations de crise.</p> <p>Contenu : portfolio : réflexion sur les apprentissages en prévention et en contrôle des infections et sur le développement des compétences liées au leadership, aux enjeux éthiques, à la gestion de crise et à la formation. Réflexion sur sa pratique professionnelle afin d'identifier ses forces, ses limites et ses besoins professionnels.</p> <p>Préalables : PCI 720 et PCI 770</p> <p>Concomitante : PCI 730</p>

PHR 712 1 cr.
Interactions scientifiques en pharmacologie

Objectifs : offrir aux étudiants inscrits à ce cours une plate-forme unique pour des discussions scientifiques privilégiées avec des chercheurs de grande renommée. Contenu : lecture bibliographique. Assister à la conférence. Discussion avec le conférencier.

PHR 713 2 cr.

Méthodes d'études de cibles pharmacologiques

Objectifs : fournir les bases théoriques et techniques permettant un choix adéquat d'approches expérimentales avancées pour la découverte et la caractérisation de nouvelles cibles pharmacologiques. Contenu : structure des protéines. Identification de cibles pharmacologiques. Interaction protéine/protéine et protéine/ligand. Mesures d'interactions ligand/récepteur, protéine/protéine et protéine/membrane par résonance de plasmon de surface. Fluorescence. Microscopie optique. Microscopie haute résolution en conditions physiologiques. Expériences avec biomolécules individuelles.

PHR 729 1 cr.
PHR 730 2 cr.
PHR 731 3 cr.

Activité de recherche complémentaire I-II-III

Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu : à la fin du 3^e trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il a effectué la recherche bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes; qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats). À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déterminer les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

PHR 786 1 cr.

Séminaire de recherche

PHR 787 22 cr.

Mémoire

PHR 796 10 cr.

Activités de recherche

Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu : à la fin du 3^e trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il a effectué la recherche bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes; qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats). À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déterminer les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

PHR 829 1 cr.
PHR 830 2 cr.
PHR 831 3 cr.
PHR 832 4 cr.
PHR 833 5 cr.

Activité de recherche complémentaire I à V

Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu : au cours du 6^e trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer l'originalité de ses travaux

par rapport à la littérature pertinente; faire une analyse critique de son travail; faire part de sa productivité (communication, publication); préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son travail à terme.

PHR 885 15 cr.

Examen général

PHR 887 2 cr.

Séminaire de recherche

PHR 888 39 cr.

Thèse

PHR 896 19 cr.

Activités de recherche

Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu : à la fin du 3^e trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats); l'originalité de son travail. À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

PHS

PHS 701 2 cr.

Physiologie rénale I

Objectif : comprendre les mécanismes généraux impliqués dans le maintien des milieux intérieurs de l'organisme, plus particulièrement la contribution du rein à cette fonction vitale.

Contenu : description des volumes de l'organisme. Morphologie et ultrastructure du néphron. Circulation rénale et filtration glomérulaire. Réabsorption et sécrétion tubulaires. Homéostasie hydro-sodique : concentration et dilution des urines. Homéostasie acido-basique; mécanismes rénaux et extra-rénaux. Métabolisme, fonctions endocriniennes et immunologiques du rein. Contrôle rénal de la tension artérielle. Mécanismes d'action des diurétiques. Physiologie comparée du rein.

PHS 702 2 cr.

Physiologie rénale II

Objectifs : apprendre les mécanismes rénaux du transport des principaux ions et molécules organiques, et comprendre les mécanismes hémodynamiques et humoraux impliqués dans le contrôle du transport rénal.

Contenu : transport rénal de l'ion bicarbonate. Transport rénal du sodium : forces physiques périlitubulaires, système nerveux autonome, facteurs humoraux. Transport rénal de l'eau; hormone antidiurétique. Transport rénal du potassium. Transport rénal des ions divalents : calcium, phosphore, magnésium. Transport rénal du glucose et de l'urée. Transport rénal de l'acide urique et de l'ammonium. Transport des protéines.

PHS 703 2 cr.

Physiologie rénale III

Objectifs : connaître les caractéristiques de la circulation rénale et de la filtration glomérulaire, et comprendre les mécanismes physiques et humoraux qui les contrôlent, en physiologie et en pathophysiologie.

Contenu : anatomie de la microcirculation rénale. Méthodes de mesure de la circulation et de la filtration rénale et intrarénale. Ultrastructure et composition chimique du

glomérule. Contrôle de la filtration glomérulaire : redistribution intrarénale, facteurs physiques et humoraux. Balance glomérulo-tubulaire. Phénomène d'autorégulation. Les anomalies de l'hémodynamique rénale : insuffisance rénale aiguë et chronique, hypertension artérielle. Pharmacologie de l'hémodynamique rénale.

PHS 704 2 cr.

Canaux calciques : structure, fonction et régulation

Objectif : étude des propriétés biochimiques, biophysiques et pharmacologiques des canaux calciques des membranes cellulaires et de leur implication comme identité fonctionnelle dans différents processus physiologiques.

Contenu : implication du Ca²⁺ dans les systèmes biologiques. Techniques permettant l'identification des mouvements de Ca²⁺. Pharmacologie des canaux calciques et classification. Régulation des canaux calciques. Mode d'enregistrement de l'activité des canaux calciques. Problématique posée par l'analyse des signaux unitaires. Propriétés électriques des canaux unitaires. Simulation de différents modèles cinétiques. Étude du récepteur aux dihydropyridines. Canal calcique du réticulum sarcoplasmique. Structure des canaux calciques.

PHS 705 1 cr.

Spectroscopie de fluorescence au niveau cellulaire

Objectif : acquérir une compréhension claire du phénomène de la fluorescence et des mécanismes qui lui sont sous-jacents. L'étude des facteurs qui interfèrent avec la fluorescence permettra d'évaluer de façon critique les résultats obtenus ainsi que l'interprétation qui en est faite dans des articles choisis portant sur la spectroscopie de fluorescence en milieu biologique.

Contenu : chromophores, auxochromes et absorption UV-visible. Photolyse éclair. Processus d'émission. Fluorescence et composés qui fluorescent. Facteurs physiques et chimiques influençant la fluorescence. Spectroscopie de fluorescence expérimentale. Sondes membranaires, intra et extracellulaires. Discussion de 6 articles choisis. Perspectives : la fluorescence versus l'interférométrie infrarouge et la résonance Raman.

PHS 706 1 cr.

Chapitres choisis de la physiopathologie membranaire

Objectif : saisir la relation entre la pathologie d'un organe et les anomalies membranaires afin de mieux comprendre la relation entre la structure et la fonction.

Contenu : maladies mitochondriales. Altération des transports ioniques dans l'hypertension. Anomalie de transport du Na⁺ et du Ca²⁺ dans la cardiomyopathie héréditaire. Dystrophies musculaires. Désordres du transport tubulaire rénal. Arythmies cardiaques. Physiopathologie de l'ischémie cardiaque. Fibrose kystique : implication des canaux chlore.

PHS 708 2 cr.

Physiologie des systèmes

Objectifs : décrire de façon approfondie les principaux éléments des grands systèmes; acquérir des notions approfondies sur les relations structures tout en insistant sur les liens entre les différents systèmes.

Contenu : système nerveux autonome, l'intégration nerveuse (motrice et visuelle). Le système cardiovasculaire (circulation coronarienne, débit sanguin et contrôle de la pression artérielle). Système endocrinien

(rôle du complexe hypothalamo-hypophysaire. Rôle des hormones thyroïdiennes dans le développement, la croissance et le métabolisme, contrôle endocrinien de l'homéostasie glucidique et lipidique). Système gastro-intestinal (principe et contrôle de la digestion). Système pulmonaire (mécanique de la respiration, volumes pulmonaires, ventilation pulmonaire, échange gazeux, diffusion et transport des gaz par le sang, contrôle nerveux et chimique). Système urinaire (formation de l'urine et contrôle de l'équilibre hydrominéral, électrolytique et acido-basique). Système reproducteur et ses perturbations.

PHS 709 2 cr.

Physiologie membranaire et cellulaire

Objectif : acquérir les connaissances modernes de la physiologie membranaire touchant aux fonctions cellulaires communes à différents tissus ou organes.

Contenu : mécanismes fondamentaux régissant les échanges entre les cellules et leur milieu. Propriétés physicochimiques des membranes. Excitabilité. Mécanismes de transduction. Contraction musculaire. Régulation du pH. Dynamique moléculaire au niveau des interfaces cellulaires. Membrane sélective. Transport de l'eau et des solutés à travers les parois gastro-intestinales. Électrophysiologie cellulaire. Récepteurs et leurs actions. Transduction visuelle et auditive. Physiologie des tissus musculaires. Maintien de la balance acido-basique.

PHS 710 2 cr.

Hormones et système nerveux central

Objectif : ce cours de neuro-endocrinologie s'appuie sur les connaissances des lieux de production des hormones et de leurs actions et mécanismes d'action au niveau périphérique. Ce cours a pour objectif de démontrer que plusieurs hormones produites en périphérie sont aussi produites au niveau du système central où elles exercent plusieurs actions, parfois de concert, parfois différentes de ce qui est observé en périphérie.

Contenu : introduction sur les neurohormones (définition, site de production, actions, propriétés; anatomie du système nerveux fonctionnel (système sensitif, moteur, limbique); principes de la neurotransmission chimique; les principes de la différenciation neuronale 1. Rôle des facteurs neurotrophiques (NGF, BDNF); le contrôle de la différenciation neuronale par différents facteurs dont les neuropeptides et les hormones thyroïdiennes; activité électrique des neurones (importance des différents types de canaux ioniques); le contrôle du stress (CRF-ACTH-vasopressine-angiotensine II-système immunitaire-surrénale); le contrôle de la douleur (les peptides opiacés); le contrôle de la soif et de la volémie (vasopressine et angiotensine II); contrôle neuro-endocrinien de la température corporelle; contrôle neuro-endocrinien de la température et de l'appétit (rôle du neuropeptide Y et de la leptine); les neurohormones et leur implication dans l'hypertension (angiotensine II, facteur natriurétique des oreillettes); rôle central des stéroïdes, la glande pinéale, notre horloge biologique; les neurohormones et le vieillissement (implication dans les maladies neurodégénératives).

PHS 711 1 cr.

Glandes endocrines et hypertension

Objectif : s'initier aux multiples actions des hormones dans le système cardiovasculaire et leurs implications dans la pathophysiologie de l'hypertension.

Contenu : brève définition de l'hypertension : génétique versus environnement; secondaire versus essentielle. Rôle des glandes endocrines et des hormones dans l'étiologie de l'hypertension. Cortex surrénalien : biosynthèse des stéroïdes et régulation de la stéroïdogénèse par les peptides vasoactifs. Rôle des minéralocorticoïdes et glucocorticoïdes dans l'hypertension, pathologies associées à un excès de corticostéroïdes. Médullosurrénale : régulation de la biosynthèse des catécholamines, leur rôle dans l'hypertension; phéochromocytome. Système rénine-angiotensine-aldostérone : description, boucle de rétrocontrôle et rôle dans l'hypertension. Résistance à l'insuline : actions de l'insuline dans le système cardiovasculaire, définition de la résistance à l'insuline et syndrome X. Autre glandes et hormones (facteur natriurétique de l'oreille, vasopressine, endothéline-1) : régulation de leur synthèse, action et rôle dans l'hypertension.

PHS 712 2 cr.

Endocrinologie cellulaire et moléculaire

Objectifs : comprendre ce qui se passe lorsqu'une hormone agit sur sa cellule cible; connaître toutes les cascades de transduction et d'événements membranaires, intracellulaires et nucléaires enclenchés par la liaison de l'hormone à son récepteur.

Contenu : rappel des concepts de base. La voie de l'AMPcyclyque. La voie des inositol phosphates et du diacylglycérol. Les récepteurs à activité tyrosine kinase. La voie du GMPcyclyque. Rôle du cytosquelette dans la signalisation. Régulation de l'activité des canaux ioniques par les hormones et leurs seconds messagers. Régulation des niveaux de calcium intracellulaire par les hormones. Dynamique et signalisation nucléaire. Interaction kinases-facteurs de transcription. Actions nucléaires des hormones. Récepteurs nucléaires des hormones thyroïdiennes, de l'acide rétinolique, de la vitamine D et récepteurs orphelins. Récepteurs nucléaires des stéroïdes. Régulation de l'action hormonale par l'activation ou l'inactivation des hormones dans les tissus cibles. Les actions membranaires des stéroïdes et des hormones thyroïdiennes.

PHS 729 1 cr.
PHS 730 2 cr.
PHS 731 3 cr.

Activité de recherche complémentaire I-II-III

Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu : à la fin du 3^e trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il a effectué la recherche bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes; qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats). À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déterminer les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

PHS 786 1 cr.

Séminaire de recherche

PHS 787 22 cr.

Mémoire

PHS 796 10 cr.

Activités de recherche

Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu : à la fin du 3^e trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il a effectué la recherche bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes; qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats). À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déterminer les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

PHS 829 1 cr.
PHS 830 2 cr.
PHS 831 3 cr.
PHS 832 4 cr.
PHS 833 5 cr.

Activité de recherche complémentaire I à V

Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu : au cours du 6^e trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer l'originalité de ses travaux par rapport à la littérature pertinente; faire une analyse critique de son travail; faire part de sa productivité (communication, publication); préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son travail à terme.

PHS 885 15 cr.

Examen général

PHS 887 2 cr.

Séminaire de recherche

PHS 888 39 cr.

Thèse

PHS 896 19 cr.

Activités de recherche

Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu : à la fin du 3^e trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats); l'originalité de son travail. À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

PHT

PHT 700 4 cr.

Approche fonctionnelle - cardiorespiratoire

Objectifs : connaître les techniques d'évaluation. Maîtriser les connaissances et les principes liés à la réadaptation et au rendement fonctionnel optimal des systèmes cardiorespiratoire et vasculaire chez le sujet sain et chez les sujets atteints d'une pathologie.

Contenu : techniques d'évaluation. Impact des déficiences et des incapacités sur la fonction. Principes physiothérapeutiques de réadaptation propres aux affections des systèmes cardiorespiratoire et vasculaire. Données probantes et meilleures pratiques. Modalités d'intervention. Contre-indications et précautions. Effet des médicaments sur les interventions.

PHT 710 1 cr.

Habilités cliniques en physiothérapie V

Objectifs : mener les démarches d'évaluation, de raisonnement clinique, de planification d'intervention et de réalisation de l'intervention appliquées aux systèmes cardiovasculaire et respiratoire. Maîtriser les habiletés psychomotrices associées. Se familiariser avec les soins intensifs.

Contenu : collecte d'information pertinente au dossier-patient. Questionnaires. Évaluation de la condition cardiaque, vasculaire ou respiratoire. Évaluation des incapacités. Évaluation chez l'amputé. Application sécuritaire et appropriée du plan d'intervention. Rédaction de dossier. Interventions dans un milieu de soins intensifs. Interdisciplinarité.

PHT 720 6 cr.

Stage III - Planification de l'intervention

Objectifs : établir une relation thérapeutique. Adopter un comportement et une communication adaptés. Réaliser le processus d'évaluation. Démontrer un raisonnement clinique. Analyser diverses modalités d'intervention. Planifier les interventions, en établir l'ordre de priorité, et réaliser les interventions. Réfléchir sur sa pratique.

Contenu : relation thérapeutique. Processus d'évaluation. Processus d'intervention. Modalités d'intervention. Raisonnement clinique. Prise de décision. TIC. Portfolio.

PHT 730 2 cr.

Maladies inflammatoires

Objectifs : maîtriser les connaissances liées aux maladies inflammatoires. Mener la démarche d'évaluation, de planification et de réalisation de l'intervention appliquée aux maladies inflammatoires.

Contenu : impact des déficiences et des incapacités sur la fonction. Principes physiothérapeutiques de réadaptation des déficiences et des incapacités propres aux maladies inflammatoires. Effet des médicaments sur les interventions. Données probantes et meilleures pratiques. Modalités d'intervention et effets des interventions. Contre-indications et précautions. Mobilité articulaire et qualités musculaires. Exercices fonctionnels. Prévention des déformations.

PHT 740 3 cr.

Pratique avancée en pédiatrie

Objectifs : maîtriser les connaissances liées à des problèmes complexes pédiatriques. Mener la démarche d'évaluation, de planification et de réalisation de l'intervention appliquée à une clientèle pédiatrique.

Contenu : pratiques avancées en neurologie, orthopédie et retard de développement. Évolution des cas. Contre-indications et précautions. Analyser les impacts des déficiences sur les habitudes de vie. Aptitudes relationnelles thérapeutes-parents-enfants. Évaluation des aides techniques spécifiques destinées à l'enfant. Test neurodéveloppemental et survol sur la motricité fine. Troubles d'intégration neurosensorielle et vestibulaire. Batteries d'évaluations standardisées et globales.

PHT 750 3 cr.

Pratique avancée en gériatrie

Objectifs : maîtriser les connaissances liées à des problèmes complexes en gériatrie. Mener la démarche d'évaluation, de planification et de réalisation de l'intervention appliquée à une clientèle gériatrique.

Contenu : problématiques reliées au vieillissement : démence, consommation de médicaments, limites fonctionnelles, maladies chroniques, affections musculosquelettiques. Adaptation des interventions selon les aspects biologiques, psychologiques et sociaux en relation avec le continuum de milieu de vie (domicile, résidences privées ou intermédiaires et hébergement public).

PHT 760 9 cr.

Stage IV - Intervention et recherche

Objectifs : prendre en charge un nombre plus élevé de clients. Établir et maintenir une relation thérapeutique. Réaliser le processus d'évaluation. Démontrer un raisonnement clinique. Rédiger le plan d'intervention et réaliser le processus d'intervention. Communiquer en équipe interdisciplinaire. Réfléchir sur sa pratique. Réaliser un projet de recherche clinique. Contenu : relation thérapeutique. Processus d'évaluation. Processus d'intervention. Plan d'intervention. Raisonnement clinique. Tenue de dossiers. Communication et terminologie professionnelle. TIC. Portfolio. Collecte de données de recherche. Éthique de la recherche. Gestion de conflits.

PHT 770 1 cr.

Intégration I

Objectifs : autoévaluer les apprentissages réalisés lors du 4^e stage. Identifier les objectifs et les stratégies d'apprentissage pour le prochain stage.

Contenu : portfolio. Évaluation de stage. Présentation de cas cliniques. Autocritique. Réflexion sur sa pratique. Stratégies d'apprentissage.

PHT 780 6 cr.

Stage V - Autogestion de sa pratique

Objectifs : autogérer la prise en charge des clients. Réaliser le processus d'évaluation et d'intervention. Démontrer un raisonnement clinique. Établir le pronostic. Évaluer et ajuster le plan d'intervention. Déléguer et faire le suivi. Utiliser les données probantes et les guides de pratiques cliniques. Réfléchir sur sa pratique.

Contenu : gestion de sa pratique. Relation thérapeutique. Processus d'évaluation. Processus d'intervention. Supervision. Raisonnement clinique. Tenue de dossiers. Guides de pratiques cliniques. Données probantes. TIC. Portfolio. Gestion ou enseignement. Gestion de conflits.

PHT 790 4 cr.

Intégration II

Objectifs : autoévaluer les apprentissages réalisés lors du 5^e stage. Identifier les objectifs et les stratégies d'apprentissage pour le prochain stage. Présenter les résultats de sa recherche clinique. Se préparer à l'examen national.

Contenu : portfolio. Évaluation de stage. Présentation de cas cliniques. Communication des résultats de recherche. Autocritique. Réflexion sur sa pratique. Stratégies d'apprentissage. Révision du curriculum. Préparation à l'examen national.

PHT 800 6 cr.

Stage VI - Réflexion sur sa pratique autonome

Objectifs : autogérer sa pratique. Établir et maintenir une relation thérapeutique. Appliquer le processus d'évaluation et d'intervention. Intégrer les données probantes dans sa pratique. Démontrer un haut niveau de raisonnement clinique. Communiquer dans le cadre de sa pratique. Transmettre ses connaissances. Contri-

buer à l'avancement des connaissances. Promouvoir les services de physiothérapie. Réfléchir sur sa pratique. Intervenir auprès de cas cliniques complexes. Portfolio. Contenu : autogestion de sa pratique. Ensemble des connaissances et habiletés acquises en physiothérapie. Portfolio. Gestion ou enseignement. Gestion de conflits.

PHT 810 **1 cr.**

Intégration III

Objectifs : autoévaluer les apprentissages réalisés lors du 6^e stage. Finaliser les compétences développées depuis le début de la formation. Remettre un rapport portant sur la gestion ou l'enseignement. Se préparer à l'entrée dans la pratique.

Contenu : portfolio. Évaluation de stage. Autocritique. Réflexion sur sa pratique. Stratégies de mise à jour des connaissances. Préparation à une entrevue. Plan de carrière à court et à long terme. Examen national. Gestion. Enseignement.

POL

POL 701 **3 cr.**

Concepts et méthodes en politique appliquée

Objectifs : se familiariser avec les méthodes utilisées en politique appliquée et comprendre les enjeux épistémologiques, éthiques, empiriques et théoriques que celles-ci recouvrent. Maîtriser l'application de telles méthodes.

Contenu : exposé des différentes méthodes en politique appliquée et des débats que ces méthodes sous-tendent. Transposition à des situations politiques concrètes aux niveaux municipal, national et international. Évaluation de la pertinence d'une approche en fonction du cas à étudier.

POL 705 **3 cr.**

Processus décisionnel en politique intérieure

Objectif : appréhender les différentes modalités des processus décisionnels régissant le système politique.

Contenu : au moyen d'une série d'études de cas, analyser les mécanismes des différents processus décisionnels en politique intérieure. Comprendre les motivations des acteurs, leurs comportements et leurs stratégies dans l'élaboration des politiques publiques.

POL 710 **3 cr.**

Société civile et société politique

Objectif : à travers la définition du concept de société civile, mieux cerner la spécificité du politique et de l'espace politique. Réfléchir sur les liens entre les deux espaces. Contenu : étudier l'émergence d'un concept à l'aune de l'évolution d'une réalité sociale et historique. Croiser une analyse de sociologie historique et des sciences politiques. Cette analyse s'appuiera sur l'étude de cas concrets avec notamment une réflexion sur le rôle des ONG et autres associations sur la scène politique nationale et internationale.

POL 720 **3 cr.**

Simulation de processus politiques intérieurs

Objectif : développer ses capacités à comprendre, à agir et à influencer un processus politique au sein d'un organisme public (réforme de politique publique, sommets nationaux...)

Contenu : reproduire un environnement de négociations nationales et interprétation d'acteurs politiques. Comprendre

les principaux thèmes de discussions, les perceptions de différents acteurs, les rapports de force et la dynamique de la négociation, de la coopération et du compromis entre les parties. Approche par problèmes internes.

POL 721 **3 cr.**

Simulation de processus politiques de gestion de crise

Objectifs : approfondir ses capacités de négociation dans le cadre d'une discussion relative à une simulation d'une crise nationale ou internationale, saisir les implications générales et particulières du conflit, utiliser plusieurs méthodes de règlement pacifique des différends et imaginer plusieurs solutions souhaitables et réalistes capable de gérer la crise.

Contenu : reproduire un environnement de négociations en situation de crise nationale ou internationale. Analyser les principaux thèmes de discussions et les divers enjeux de la problématique, les perceptions et intérêts des différents acteurs, les rapports de force et la dynamique de la négociation, de la coopération et du compromis entre les parties. Approche par problèmes internes ou internationaux.

POL 733 **3 cr.**

La dynamique des idéologies

Objectifs : analyser les grandes idéologies contemporaines et leurs composantes dérivées : doctrines, mouvements sociaux, partis, comportements et opinions; examiner les types de recherche sur les idéologies, les méthodes d'analyse utilisées et les outillages qualitatifs et quantitatifs disponibles.

Contenu : étude de discours, de documents reflétant des opinions (de la lettre au lecteur jusqu'à la publicité électorale), d'œuvre d'art (du film jusqu'au théâtre), et d'études de comportements et d'opinions.

PRI

PRI 711 **3 cr.**

Déterminants de l'incapacité au travail

Objectif : identifier et reconnaître la diversité des déterminants de l'incapacité au travail.

Contenu : connaissances des cadres théoriques et bilan des connaissances scientifiques : les mécanismes d'action et les effets des déterminants de l'incapacité sur la personne et les activités de travail. Connaissances des pathologies causales de l'incapacité : étiologie, évolution et traitement. Connaissances des mécanismes de douleur persistante. Connaissances du portrait du système de prise en charge des individus souffrant d'incapacités.

PRI 712 **3 cr.**

Rôles professionnels dans l'intervention

Objectif : définir son rôle et ses limites en tant que gestionnaire ou intervenant dans le domaine de la gestion d'incapacité, à identifier l'étendue et les limites du rôle des autres intervenants et professionnels et à identifier et à reconnaître la diversité des déterminants de l'incapacité au travail.

Contenu : connaissances du cadre conceptuel d'intervention et des composantes des interventions, du cadre professionnel et du réseau des ressources pertinentes. Analyse critique du cadre formel de travail de l'étudiante et de l'étudiant. Connaissances des grilles de lecture sur le comportement organisationnel. Connaissances des

domaines d'expertise, des méthodes et des moyens, des cadres de pratique des personnes qui interviennent auprès des personnes souffrant d'incapacités, et de leurs mandats légaux et professionnels. Connaissance des cadres théoriques et du bilan des connaissances scientifiques sur les éléments du contexte organisationnel pouvant contraindre ou faciliter les interventions. Synthèse des déterminants de l'implantation des interventions. Connaissances des sources, des outils et des méthodes de collecte de données concernant ces déterminants.

Préalable : PRI 711

PRI 713 **3 cr.**

Diagnostic de situations de handicap

Objectif : évaluer l'importance relative des différents déterminants de l'incapacité, formuler un diagnostic sur la situation de handicap au travail, établir un dialogue efficace et constructif lors des entrevues et adopter un comportement éthique.

Contenu : connaissances des critères d'analyse et habiletés à repérer et à interpréter des données recueillies sur les déterminants de la situation de handicap. Habiletés à déterminer l'écart entre les capacités de la personne et les exigences de son travail, en tenant compte des éléments favorables et des obstacles au retour au travail. Connaissances des principes d'une relation de coopération, des types de communication et des techniques d'entrevue. Habiletés à formuler adéquatement des questions et à détecter et comprendre des émotions manifestées lors des entrevues avec les personnes souffrant d'incapacité. Connaître les critères et les normes de déontologie des organisations et des groupes professionnels impliqués dans des interventions de gestion des dossiers d'incapacités.

Préalable : PRI 712

PRI 714 **1 cr.**

Application des connaissances I

Objectif : son rôle et ses limites en tant que gestionnaire ou intervenant dans le domaine de la gestion d'incapacité et à maintenir à jour ses compétences.

Contenu : cours d'intégration des trois premiers cours. Il vise l'acquisition d'habiletés d'identification des sources d'information et des stratégies optimales pour avoir accès à l'information valable ainsi que la capacité d'analyse et de synthèse.

Préalable : PRI 713

PRI 721 **3 cr.**

Plans individuels d'intervention

Objectif : intervenir de façon aidante dans la relation avec la clientèle, diffuser de l'information de façon efficace, définir des objectifs opérationnels et acceptables pour les acteurs impliqués, définir les services optimaux et acceptables permettant d'atteindre les objectifs, identifier les ressources optimales permettant de dispenser les services et évaluer le temps requis pour la réalisation des étapes.

Contenu : acquisition de connaissances et d'habiletés concernant les aspects suivants : écoute active des individus souffrant d'incapacité, les modalités de support, le répertoire des ressources disponibles et pertinentes pour ces individus, l'orientation en fonction des besoins, la reconnaissance des émotions que l'interaction fait vivre, les stratégies d'adaptation (*coping*) face aux demandes des individus, l'adaptation de l'intervention en fonction du contexte et de la personne, et la reconnaissance des différents éléments

susceptibles d'influencer l'interaction avec le client. Connaissances des principes de diffusion efficace d'information : les principes et les modes de communication. Connaissances de modèles de planification d'interventions individuelles : la nature et la formulation des objectifs intermédiaires et ultimes des interventions de prévention des incapacités au travail. Connaissances des processus individuels d'intervention issus des publications professionnelles et scientifiques et des ressources du milieu. Connaissances des ressources disponibles, et de la nature et des caractéristiques des ressources humaines, matérielles et financières pertinentes aux services planifiés. Connaissances de méthodes pour estimer le temps nécessaire pour implanter les interventions.

Préalable : PRI 714

PRI 722 **3 cr.**

Plans organisationnels d'intervention

Objectif : identifier les besoins d'un groupe de travailleurs, définir des objectifs opérationnels et acceptables pour les acteurs impliqués, définir les services optimaux et acceptables permettant d'atteindre les objectifs, identifier les ressources optimales permettant de dispenser les services, et évaluer le temps requis pour la réalisation des étapes.

Contenu : connaissances des indicateurs de besoins collectifs et des critères servant à définir les priorités d'intervention. Connaissances de modèles de planification de programmes organisationnels : la nature et la formulation des objectifs intermédiaires et ultimes des interventions de prévention des incapacités au travail. Connaissances des processus organisationnels d'intervention issus des publications professionnelles et scientifiques et des ressources du milieu. Connaissances des ressources disponibles. Habiletés à estimer les coûts des interventions et à apprécier l'accessibilité des ressources. Connaissances de la nature et des caractéristiques des ressources humaines, matérielles et financières pertinentes aux services planifiés. Connaissances de la méthode pour estimer le temps nécessaire pour implanter des interventions.

Préalable : PRI 721

PRI 723 **3 cr.**

Élaboration de stratégies d'implantation

Objectif : créer l'arrimage entre les caractéristiques du plan et les contextes organisationnels, favoriser les échanges de points de vue divergents, collaborer efficacement au travail en équipe et adopter une démarche éthique.

Contenu : connaissances des pratiques organisationnelles pouvant être en opposition ou en cohérence avec le plan d'intervention, des cadres théoriques du changement organisationnel, des modèles et des approches pour déterminer des stratégies d'implantation, et des notions sous-jacentes à la négociation. Connaissances des principes et des stratégies de négociation et de gestion de conflit. Habiletés à établir des règles, à cerner des enjeux, à favoriser l'expression des attentes et des craintes et à utiliser différentes stratégies de résolution de conflit. Connaissances du processus et de la dynamique du travail en équipe disciplinaire et interdisciplinaire, des procédures efficaces de fonctionnement et des principes d'une relation de coopération. Habiletés d'intégration d'une démarche éthique.

Préalable : PRI 722

<p>PRI 724 1 cr.</p> <p>Application des connaissances II</p> <p>Objectif : élaborer un plan d'intervention individuel ou organisationnel, c'est-à-dire formuler des objectifs cohérents en concertation avec les acteurs impliqués, définir les services optimaux et acceptables permettant d'atteindre les objectifs, identifier les ressources optimales permettant de dispenser les services et évaluer le temps requis pour la réalisation des étapes du plan.</p> <p>Contenu : habiletés à porter un jugement critique sur les services disponibles, à sélectionner et à attribuer les ressources aux services planifiés, à estimer les coûts et à apprécier l'accessibilité des services et à appliquer les méthodes apprises.</p> <p>Préalable : PRI 723</p>	<p>PRI 733 3 cr.</p> <p>Réflexion sur son agir professionnel</p> <p>Objectif : adopter un comportement éthique, résoudre des dilemmes éthiques, définir son rôle et ses limites en tant que gestionnaire ou intervenant dans le domaine et maintenir à jour ses compétences.</p> <p>Contenu : analyse des déterminants de son propre comportement, des facteurs légaux et organisationnels facilitant ou entravant le respect des critères et normes éthiques et déontologiques, et des conséquences liées à l'adoption et à la non-adoption d'un comportement éthique. Connaissances des caractéristiques d'un dilemme éthique et de la démarche de résolution d'un dilemme éthique. Connaissances des stratégies optimales pour avoir accès à l'information valable et capacité de synthèse et d'analyse.</p> <p>Préalable : PRI 732</p>	<p>se préparer à une carrière scientifique en recherche.</p> <p>Contenu : développer un programme de recherche de manière autonome dans son champ de spécialisation.</p> <p>Antérieure : Ph. D.</p>	<p>qui déterminent les actions chimiques et biologiques de radiations ionisantes.</p> <p>Contenu : radiolyse de l'eau et des solutions aqueuses. Radiolyse de solvants organiques. Influence de la nature de la phase. Retombées chimiques des phénomènes de radiolyse. Radiolyse de composés d'intérêt biologique. Apport de la radiolyse à la connaissance des mécanismes radicalaires cellulaires. Applications aux sciences de la vie.</p>
<p>PRI 731 3 cr.</p> <p>Développement d'un plan d'intervention</p> <p>Objectif : élaborer un second plan d'intervention, soit formuler des objectifs cohérents en concertation avec les acteurs impliqués, définir les services optimaux et acceptables permettant d'atteindre les objectifs, identifier les ressources optimales permettant de dispenser les services et évaluer le temps requis pour la réalisation des étapes du plan ainsi qu'assurer la diffusion d'un plan d'intervention réaliste.</p> <p>Contenu : habiletés à porter un jugement critique sur les services disponibles, à sélectionner et à attribuer les ressources aux services planifiés, à estimer les coûts et à apprécier l'accessibilité des services, à appliquer les méthodes, à choisir le mode de diffusion approprié aux caractéristiques du public cible et à déterminer les ressources à allouer au plan. Connaissances de la forme et du format de canaux de diffusion appropriés aux publics cibles. Connaissances des approches favorisant une coordination optimale, des principes de leadership, de supervision, d'organisation du travail, et de gestion des conflits pertinents au contexte dans lequel les interventions de gestion des dossiers d'incapacités sont menées. Connaissances des principes favorisant l'arrimage entre les interventions et les autres composantes des services pertinents de l'entreprise. Habiletés d'organisation.</p> <p>Préalable : PRI 724</p>	<p>PRI 734 1 cr.</p> <p>Application des connaissances III</p> <p>Objectif : intégrer l'ensemble des compétences identifiées par le comité de programme.</p> <p>Contenu : inventaire et intégration de l'ensemble des apprentissages réalisés.</p> <p>Préalable : PRI 733</p>	<p>PRS 955 8 cr.</p> <p>Perfectionnement à la recherche scientifique V</p> <p>Objectifs : acquérir de nouvelles connaissances scientifiques, développer ses compétences dans son champ de spécialisation, parfaire son autonomie afin de se préparer à une carrière scientifique en recherche.</p> <p>Contenu : développer un programme de recherche de manière autonome dans son champ de spécialisation.</p> <p>Antérieure : Ph. D.</p>	<p>RBL 705 1 cr.</p> <p>Radiobiologie I</p> <p>Objectifs : savoir interpréter l'action biologique des radiations en fonction de leurs interactions physicochimiques; élaborer la notion de protection contre les radiations dans un contexte actuel.</p> <p>Contenu : principes physicochimiques de l'action des radiations sur la matière vivante biologique. Radiosensibilité appliquée : cellulaire, tissulaire, organique. Radiosensibilisation. Radioprotection. Grands courants en radiobiologie. Regards sur l'avenir.</p>
<p>PRI 732 3 cr.</p> <p>Évaluation de l'intervention</p> <p>Objectif : surveiller l'évolution des services dispensés et évaluer les interventions, les adapter au besoin, en fonction de l'atteinte des objectifs et définir les services optimaux et acceptables permettant d'atteindre les objectifs.</p> <p>Contenu : connaissances des indicateurs d'implantation et de qualité de l'intervention et des démarches de résolution de problème. Connaissances de la démarche d'évaluation, des critères d'appréciation de recherches évaluatives et des méthodes de collecte et d'analyse de données concernant l'analyse des effets des interventions. Habiletés à interpréter le contenu d'études évaluatives sur des interventions de gestion des dossiers d'incapacité. Habiletés à porter un jugement critique sur la base de données factuelles et probantes. Habiletés à modifier les interventions selon les résultats d'évaluations.</p> <p>Préalable : PRI 731</p>	<p>PRS 952 8 cr.</p> <p>Perfectionnement à la recherche scientifique II</p> <p>Objectifs : acquérir de nouvelles connaissances scientifiques, développer ses compétences dans son champ de spécialisation, parfaire son autonomie afin de se préparer à une carrière scientifique en recherche.</p> <p>Contenu : développer un programme de recherche de manière autonome dans son champ de spécialisation.</p> <p>Antérieure : Ph. D.</p>	<p>PRS 954 8 cr.</p> <p>Perfectionnement à la recherche scientifique IX</p> <p>Objectifs : acquérir de nouvelles connaissances scientifiques, développer ses compétences dans son champ de spécialisation, parfaire son autonomie afin de se préparer à une carrière scientifique en recherche.</p> <p>Contenu : développer un programme de recherche de manière autonome dans son champ de spécialisation.</p> <p>Antérieure : Ph. D.</p>	<p>RBL 711 1 cr.</p> <p>Radiobiologie moléculaire</p> <p>Objectifs : approfondir, au niveau moléculaire, les événements biologiques suivant l'absorption des radiations ionisantes et ultraviolettes, évaluer les approches expérimentales récentes, les données et les hypothèses.</p> <p>Contenu : cibles moléculaires des radiations dans les cellules. Effets des radiations sur les processus cellulaires. Réponses cellulaires aux dommages causés par les radiations. Réparation de l'ADN. Contrôle génétique de la sensibilité aux radiations. Dommages causés par les radiations et maladies humaines. Publications récentes : analyse, discussion.</p>
<p>PRI 733 3 cr.</p> <p>Application des connaissances II</p> <p>Objectif : élaborer un plan d'intervention individuel ou organisationnel, c'est-à-dire formuler des objectifs cohérents en concertation avec les acteurs impliqués, définir les services optimaux et acceptables permettant d'atteindre les objectifs, identifier les ressources optimales permettant de dispenser les services et évaluer le temps requis pour la réalisation des étapes du plan.</p> <p>Contenu : habiletés à porter un jugement critique sur les services disponibles, à sélectionner et à attribuer les ressources aux services planifiés, à estimer les coûts et à apprécier l'accessibilité des services, à appliquer les méthodes, à choisir le mode de diffusion approprié aux caractéristiques du public cible et à déterminer les ressources à allouer au plan. Connaissances de la forme et du format de canaux de diffusion appropriés aux publics cibles. Connaissances des approches favorisant une coordination optimale, des principes de leadership, de supervision, d'organisation du travail, et de gestion des conflits pertinents au contexte dans lequel les interventions de gestion des dossiers d'incapacités sont menées. Connaissances des principes favorisant l'arrimage entre les interventions et les autres composantes des services pertinents de l'entreprise. Habiletés d'organisation.</p> <p>Préalable : PRI 724</p>	<p>PRS 951 8 cr.</p> <p>Perfectionnement à la recherche scientifique I</p> <p>Objectifs : acquérir de nouvelles connaissances scientifiques, développer ses compétences dans son champ de spécialisation, parfaire son autonomie afin de se préparer à une carrière scientifique en recherche.</p> <p>Contenu : développer un programme de recherche de manière autonome dans son champ de spécialisation.</p> <p>Antérieure : Ph. D.</p>	<p>PRS 953 8 cr.</p> <p>Perfectionnement à la recherche scientifique III</p> <p>Objectifs : acquérir de nouvelles connaissances scientifiques, développer ses compétences dans son champ de spécialisation, parfaire son autonomie afin de se préparer à une carrière scientifique en recherche.</p> <p>Contenu : développer un programme de recherche de manière autonome dans son champ de spécialisation.</p> <p>Antérieure : Ph. D.</p>	<p>RBL 715 1 cr.</p> <p>Principes des explorations fonctionnelles en médecine nucléaire</p> <p>Objectif : approfondir les principes physiologiques et physiques qui sous-tendent les explorations fonctionnelles en médecine nucléaire.</p> <p>Contenu : introduction à la médecine nucléaire. Compartiments et cinétiques biologiques. Mesures de débit. Systèmes cardiovasculaire, pulmonaire, nerveux central, génito-urinaire, digestif, endocrinien, musculosquelettique et hématopoïétique. Volumes liquidiens et masses d'électrolytes échangeables.</p>
<p>PRI 734 1 cr.</p> <p>Application des connaissances III</p> <p>Objectif : intégrer l'ensemble des compétences identifiées par le comité de programme.</p> <p>Contenu : inventaire et intégration de l'ensemble des apprentissages réalisés.</p> <p>Préalable : PRI 733</p>	<p>PRS 952 8 cr.</p> <p>Perfectionnement à la recherche scientifique II</p> <p>Objectifs : acquérir de nouvelles connaissances scientifiques, développer ses compétences dans son champ de spécialisation, parfaire son autonomie afin de se préparer à une carrière scientifique en recherche.</p> <p>Contenu : développer un programme de recherche de manière autonome dans son champ de spécialisation.</p> <p>Antérieure : Ph. D.</p>	<p>PRS 954 8 cr.</p> <p>Perfectionnement à la recherche scientifique IX</p> <p>Objectifs : acquérir de nouvelles connaissances scientifiques, développer ses compétences dans son champ de spécialisation, parfaire son autonomie afin de se préparer à une carrière scientifique en recherche.</p> <p>Contenu : développer un programme de recherche de manière autonome dans son champ de spécialisation.</p> <p>Antérieure : Ph. D.</p>	<p>RBL 716 1 cr.</p> <p>Photobiologie</p> <p>Objectif : acquérir les connaissances fondamentales et les notions de technologie et de mécanismes de réaction permettant la recherche en photochimie et photobiologie.</p> <p>Contenu : absorption par la matière de la radiation non ionisante. Propriétés physicochimiques des molécules excitées électriquement. Réactions photochimiques en biologie.</p>
<p>PRI 735 3 cr.</p> <p>Application des connaissances II</p> <p>Objectif : élaborer un plan d'intervention individuel ou organisationnel, c'est-à-dire formuler des objectifs cohérents en concertation avec les acteurs impliqués, définir les services optimaux et acceptables permettant d'atteindre les objectifs, identifier les ressources optimales permettant de dispenser les services et évaluer le temps requis pour la réalisation des étapes du plan.</p> <p>Contenu : habiletés à porter un jugement critique sur les services disponibles, à sélectionner et à attribuer les ressources aux services planifiés, à estimer les coûts et à apprécier l'accessibilité des services et à appliquer les méthodes apprises.</p> <p>Préalable : PRI 723</p>	<p>PRS 953 8 cr.</p> <p>Perfectionnement à la recherche scientifique III</p> <p>Objectifs : acquérir de nouvelles connaissances scientifiques, développer ses compétences dans son champ de spécialisation, parfaire son autonomie afin de se préparer à une carrière scientifique en recherche.</p> <p>Contenu : développer un programme de recherche de manière autonome dans son champ de spécialisation.</p> <p>Antérieure : Ph. D.</p>	<p>PRS 954 8 cr.</p> <p>Perfectionnement à la recherche scientifique IX</p> <p>Objectifs : acquérir de nouvelles connaissances scientifiques, développer ses compétences dans son champ de spécialisation, parfaire son autonomie afin de se préparer à une carrière scientifique en recherche.</p> <p>Contenu : développer un programme de recherche de manière autonome dans son champ de spécialisation.</p> <p>Antérieure : Ph. D.</p>	<p>RBL 717 1 cr.</p> <p>Synthèse et propriétés des produits radiopharmaceutiques</p> <p>Objectif : s'initier à l'application des méthodes de synthèse et d'identification de produits radiopharmaceutiques utiles en médecine nucléaire.</p> <p>Contenu : introduction. Production des radionucléides. Le générateur de radionucléides. Les produits radiopharmaceutiques. Marquage par radionucléides.</p>
<p>PRI 736 3 cr.</p> <p>Application des connaissances II</p> <p>Objectif : élaborer un plan d'intervention individuel ou organisationnel, c'est-à-dire formuler des objectifs cohérents en concertation avec les acteurs impliqués, définir les services optimaux et acceptables permettant d'atteindre les objectifs, identifier les ressources optimales permettant de dispenser les services et évaluer le temps requis pour la réalisation des étapes du plan.</p> <p>Contenu : habiletés à porter un jugement critique sur les services disponibles, à sélectionner et à attribuer les ressources aux services planifiés, à estimer les coûts et à apprécier l'accessibilité des services et à appliquer les méthodes apprises.</p> <p>Préalable : PRI 723</p>	<p>PRS 954 8 cr.</p> <p>Perfectionnement à la recherche scientifique III</p> <p>Objectifs : acquérir de nouvelles connaissances scientifiques, développer ses compétences dans son champ de spécialisation, parfaire son autonomie afin de se préparer à une carrière scientifique en recherche.</p> <p>Contenu : développer un programme de recherche de manière autonome dans son champ de spécialisation.</p> <p>Antérieure : Ph. D.</p>	<p>PRS 955 8 cr.</p> <p>Perfectionnement à la recherche scientifique V</p> <p>Objectifs : acquérir de nouvelles connaissances scientifiques, développer ses compétences dans son champ de spécialisation, parfaire son autonomie afin de se préparer à une carrière scientifique en recherche.</p> <p>Contenu : développer un programme de recherche de manière autonome dans son champ de spécialisation.</p> <p>Antérieure : Ph. D.</p>	<p>RBL 718 1 cr.</p> <p>Synthèse et propriétés des produits radiopharmaceutiques</p> <p>Objectif : s'initier à l'application des méthodes de synthèse et d'identification de produits radiopharmaceutiques utiles en médecine nucléaire.</p> <p>Contenu : introduction. Production des radionucléides. Le générateur de radionucléides. Les produits radiopharmaceutiques. Marquage par radionucléides.</p>
<p>PRI 737 3 cr.</p> <p>Application des connaissances II</p> <p>Objectif : élaborer un plan d'intervention individuel ou organisationnel, c'est-à-dire formuler des objectifs cohérents en concertation avec les acteurs impliqués, définir les services optimaux et acceptables permettant d'atteindre les objectifs, identifier les ressources optimales permettant de dispenser les services et évaluer le temps requis pour la réalisation des étapes du plan.</p> <p>Contenu : habiletés à porter un jugement critique sur les services disponibles, à sélectionner et à attribuer les ressources aux services planifiés, à estimer les coûts et à apprécier l'accessibilité des services et à appliquer les méthodes apprises.</p> <p>Préalable : PRI 723</p>	<p>PRS 955 8 cr.</p> <p>Perfectionnement à la recherche scientifique V</p> <p>Objectifs : acquérir de nouvelles connaissances scientifiques, développer ses compétences dans son champ de spécialisation, parfaire son autonomie afin de se préparer à une carrière scientifique en recherche.</p> <p>Contenu : développer un programme de recherche de manière autonome dans son champ de spécialisation.</p> <p>Antérieure : Ph. D.</p>	<p>PRS 956 8 cr.</p> <p>Perfectionnement à la recherche scientifique VI</p> <p>Objectifs : acquérir de nouvelles connaissances scientifiques, développer ses compétences dans son champ de spécialisation, parfaire son autonomie afin de se préparer à une carrière scientifique en recherche.</p> <p>Contenu : développer un programme de recherche de manière autonome dans son champ de spécialisation.</p> <p>Antérieure : Ph. D.</p>	<p>RBL 719 1 cr.</p> <p>Chimie des radiations I</p> <p>Objectif : acquérir les éléments nécessaires à la compréhension des principes</p>

RBL 719	2 cr.	RBL 726	3 cr.	RBL 729	1 cr.	RBL 829	1 cr.
Physique de l'électron de faible énergie		Sciences des radiations		RBL 730	2 cr.	RBL 830	2 cr.
Objectifs : s'initier à la recherche en physique des radiations et acquérir la connaissance des mécanismes de dégradation de l'énergie en radiobiologie.		Objectif : connaître l'origine et la nature des rayonnements ionisants; s'initier aux interactions fondamentales des rayonnements ionisants; acquérir des notions de base sur les interactions physiques, physico-chimiques et biologiques des rayonnements ionisants; acquérir des notions de base sur la dosimétrie et la détection des rayonnements ionisants.		RBL 731	3 cr.	RBL 831	3 cr.
Contenu : révision des notions de base. Interaction des électrons secondaires lents avec les atomes et molécules. Résonances d'électrons dans les atomes et les molécules. Formation d'états excités et d'ions par impact électronique. Interaction des électrons lents avec la matière condensée.		Contenu : origine et nature des rayonnements. Interactions physiques des rayonnements ionisants avec la matière. Mesure des quantités de rayonnements. Interaction des rayonnements ionisants avec l'ADN, la chromatine, les chromosomes. Transfert d'énergie linéaire. Effets cellulaires, tissulaires, organiques. Risques biologiques, radioprotection. Rayonnements en clinique. Production et rôle des électrons de basses énergies.		Activité de recherche complémentaire I-II-III		RBL 832	4 cr.
RBL 720	1 cr.	RBL 727	1 cr.	Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.		RBL 833	5 cr.
Chimie des radiations II		Méthodes de communication scientifique		Contenu : à la fin du 3 ^e trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il a effectué la recherche bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes; qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats). À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déterminer les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.		Activité de recherche complémentaire I à V	
Objectif : présenter un exposé cohérent du développement de la chimie des radiations, en mettant l'accent sur les aspects fondamentaux qui sous-tendent cette discipline.		Objectifs : donner des outils à nos étudiantes et étudiants afin de parfaire leurs techniques de communication orale et écrite. Approfondir et perfectionner leurs outils pour diffuser leurs résultats de recherche en médecine nucléaire et radiobiologie par des présentations orales à des congrès internationaux et par des publications dans des journaux scientifiques internationaux. Il est prévu aussi de mettre ces outils de communication dans des contextes différents, i.e. des contextes de communications académiques, industrielles, ou dans le domaine public. La thématique des présentations orales et écrites sera dans le domaine de recherche des étudiantes et étudiants inscrits (2 ^e ou 3 ^e cycle).		RBL 735	3 cr.	Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.	
Contenu : historique de la chimie des radiations. Dépôt de l'énergie dans la matière irradiée : le phénomène de grappe. Structure des trajectoires et TEL. Parcours et pénétration des électrons secondaires. Les électrons de « subexcitation ». Capture des électrons « secs ». Destin du cation. Recombinaison géminée. Rendement en ions libres dans les liquides irradiés. L'électron solvaté dans les milieux polaires. Dynamique et mécanismes de solvation. Formation du positonium dans les liquides. Détermination des rendements radiolytiques : modèles diffusionnels déterministes et développement des méthodes stochastiques.		Détection en sciences des radiations		Objectif : maîtriser les concepts de base de la détection des radiations. Connaître les divers types de détecteurs et de systèmes de mesures du rayonnement utilisés en sciences des radiations, en biologie et en médecine; en comprendre les principes de fonctionnement et se familiariser avec les diverses applications en spectrométrie, en comptage et en imagerie.		Contenu : au cours du 6 ^e trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer l'originalité de ses travaux par rapport à la littérature pertinente; faire une analyse critique de son travail; faire part de sa productivité (communication, publication); préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son travail à terme.	
RBL 721	2 cr.	RBL 728	1 cr.	Contenu : interaction du rayonnement et principes de détection. Statistiques des systèmes de comptage. Revue des divers types de détecteurs. Instrumentation électronique et traitement des signaux dans les systèmes de détection. Spectrométrie, interprétation, spectres et problèmes de mesure. Systèmes de comptage pour les applications biomédicales. Appareils d'imagerie utilisés en médecine nucléaire et en radiologie.		Examen général	
Physique des radiations		Modélisation pharmacocinétique		RBL 736	3 cr.	RBL 885	15 cr.
Objectif : connaître les éléments avancés de physique associés à la nature du rayonnement et à l'interaction du rayonnement avec la matière.		Objectifs : connaître les différentes étapes de l'imagerie médicale de l'administration du radiotraceur à l'obtention des images. Comprendre les différents facteurs affectant la qualité de l'image. S'initier au traitement numérique des images. S'initier aux modèles cinétiques et aux calculs des paramètres physiologiques.		Imagerie médicale et biomédicale		RBL 887	2 cr.
Contenu : introduction. Les éléments de la théorie d'interaction. Radioactivité. Interaction des rayonnements nucléaires avec la matière. Autres types de rayonnements et leur interaction avec la matière.		Contenu : formation et élimination des radicaux libres dans les systèmes biologiques. Réactions avec des biomolécules. Partie expérimentale : détection de radicaux libres, d'antioxydants et des dommages oxydatifs. Rôle des radicaux libres dans le vieillissement et les maladies qui y sont reliées, telles que le cancer, l'athérosclérose et la maladie d'Alzheimer.		Objectifs : s'initier aux diverses techniques d'imagerie utilisées en médecine et en recherche biomédicale, en comprendre les principes physiques, et en connaître les domaines d'application.		Séminaire de recherche	
RBL 724	1 cr.	RBL 728	1 cr.	Contenu : fondements du traitement numérique d'images. Propriétés statistiques des images. Définition de la qualité des images. Introduction au traitement numérique des images. Principes tomographiques. Modalités d'imagerie en médecine. Tomographique. Émission du rayonnement. Émission par positrons. Ondes électromagnétiques. IRM moléculaire et fonctionnelle. Imagerie optique. Ultrasons.		RBL 888	39 cr.
Radicaux libres en biologie et médecine		Modélisation pharmacocinétique		RBL 786	1 cr.	Thèse	
Objectif : se familiariser avec la nature des radicaux libres et leur rôle dans divers processus biochimiques et pathophysiologiques.		Objectifs : connaître les différentes étapes de l'imagerie médicale de l'administration du radiotraceur à l'obtention des images. Comprendre les différents facteurs affectant la qualité de l'image. S'initier au traitement numérique des images. S'initier aux modèles cinétiques et aux calculs des paramètres physiologiques.		Séminaire de recherche		RBL 896	19 cr.
Contenu : formation et élimination des radicaux libres dans les systèmes biologiques. Réactions avec des biomolécules. Partie expérimentale : détection de radicaux libres, d'antioxydants et des dommages oxydatifs. Rôle des radicaux libres dans le vieillissement et les maladies qui y sont reliées, telles que le cancer, l'athérosclérose et la maladie d'Alzheimer.		Contenu : interaction des photons avec la matière et radiotraceurs en imagerie médicale. Acquisition et reconstruction tomographique. Facteurs affectant la qualité des mesures. Opérations sur les images. Modélisation cinétique. Calculs des paramètres physiologiques.		RBL 787	22 cr.	Activités de recherche	
RBL 725	1 cr.	Modélisation pharmacocinétique		Mémoire		Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.	
Spectroscopie résolue dans le temps		Objectifs : connaître les différentes étapes de l'imagerie médicale de l'administration du radiotraceur à l'obtention des images. Comprendre les différents facteurs affectant la qualité de l'image. S'initier au traitement numérique des images. S'initier aux modèles cinétiques et aux calculs des paramètres physiologiques.		RBL 796	10 cr.	Contenu : à la fin du 3 ^e trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il a effectué la recherche bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes; qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats). À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déterminer les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.	
Objectif : donner à l'étudiante ou l'étudiant les éléments avancés des techniques de spectroscopie optique résolue dans le temps allant de la femtoseconde à la milliseconde.		Contenu : formation et élimination des radicaux libres dans les systèmes biologiques. Réactions avec des biomolécules. Partie expérimentale : détection de radicaux libres, d'antioxydants et des dommages oxydatifs. Rôle des radicaux libres dans le vieillissement et les maladies qui y sont reliées, telles que le cancer, l'athérosclérose et la maladie d'Alzheimer.		Activités de recherche		Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.	
Contenu : théorie de l'interaction d'une onde électromagnétique avec un système moléculaire. Techniques de génération d'impulsions laser ultracourtes. Techniques de spectroscopie résolue dans le temps. Phénomènes transitoires d'intérêt biologique. Revues de littératures récentes en biologie à l'échelle femtoseconde.		Contenu : formation et élimination des radicaux libres dans les systèmes biologiques. Réactions avec des biomolécules. Partie expérimentale : détection de radicaux libres, d'antioxydants et des dommages oxydatifs. Rôle des radicaux libres dans le vieillissement et les maladies qui y sont reliées, telles que le cancer, l'athérosclérose et la maladie d'Alzheimer.		RDP		Contenu : à la fin du 3 ^e trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats); l'originalité de son travail. À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.	

RDP**RDP 700** **1 cr.****Rôles connexes en réadaptation**

Objectifs : s'initier aux domaines de la gestion et de l'enseignement.

Contenu : notions de base en gestion. Notions de base sur la planification des services de santé. Pratique privée. Principes d'entrepreneuriat et de leadership. Principes de gestion et de planification. Principes de marketing associés à la promotion d'un service. Partenariats et types de partenariat. Efficacité et efficacité. Modèle de tutorat. Notions de base en pédagogie. Rôle et fonction de la superviseuse ou du superviseur clinique.

RDP 710 **1 cr.****Recherche biomédicale II**

Objectifs : rédiger un protocole de recherche clinique et planifier une collecte de données.

Contenu : rédaction d'un protocole de recherche. Mécanismes d'approbation éthique. Financement de la recherche et organismes subventionnaires. Communication des résultats de recherche. Notions de base sur la rédaction d'articles scientifiques et leur publication. Bases de la méta-analyse.

REA**REA 101 4 cr.****Courants contemporains en réadaptation**

Objectif : se situer comme professionnelle ou professionnel au regard des différents courants contemporains de la réadaptation.

Contenu : conceptualisations en réadaptation : sens de la différence et de l'intégration / exclusion sociales, relations interethniques, concepts fondamentaux en réadaptation (handicap, stigmatisation, qualité de vie, etc.), historique de l'infirmité et de la réadaptation, modèles théoriques et de pratique. Pratique basée sur les données probantes : paradigmes et méthodologies de recherche, valeur des données probantes pour l'action professionnelle. Critique des écrits scientifiques. Processus de changement : sources et conséquences des changements sur les plans individuel et organisationnel, attitudes envers le changement.

REA 103 3 cr.**Lecture critique de la littérature scientifique**

Objectif : utiliser des données scientifiques dans sa pratique professionnelle.

Contenu : analyses statistiques, généralisation des résultats, méthodes et plans de recherche, problématique et hypothèse de recherche, validité, variable, échantillonnage, règles de déontologie en recherche.

Préalables : REA 101 et avoir réussi 4 crédits et complété une session.

REA 104 2 cr.**Intégration à sa pratique professionnelle**

Objectifs : analyser l'impact des nouveaux apprentissages sur sa pratique professionnelle.

Contenu : réflexion critique sur ses pratiques professionnelles en fonction des nouveaux savoirs. Explicitation de la rationalité de ses interventions et des conceptions sous-jacentes à ces pratiques sous l'angle de la métacognition.

Ce cours est offert sur Internet.

Préalables : REA 101 et REA 110 et REA 219 - Doivent être suivies à la première session

Concomitante : REA 111 ou REA 113 ou REA 318 ou REA 324 ou REA 326 ou REA 328

REA 106 3 cr.**Essai synthèse**

Objectifs : analyser une problématique relative à l'intervention en réadaptation.

Contenu : rédaction d'un essai-synthèse dont le contenu peut prendre l'une ou l'autre des orientations suivantes : réflexion sur un outil d'évaluation utilisé, réflexion sur des caractéristiques personnelles dans l'intervention, réflexion sur une question relative à l'intervention en réadaptation, etc.

Préalables : REA 101 et REA 103 et REA 110 et REA 210 et REA 219 et au moins 6 crédits d'activités pédagogiques à option Avoir obtenu 20 crédits et complété 10 sessions.

REA 110 2 cr.**Démarche évaluative en réadaptation**

Objectif : construire un modèle logique d'un programme de réadaptation.

Contenu : rationalité de la démarche évaluative en réadaptation. Introduction aux théories de la mesure. Introduction à l'évaluation de programme. Évaluation des rendements et des processus. Évaluation dans une perspective où l'individu est considéré comme un être agissant dans son environnement et en interaction constante avec celui-ci. Évaluation dans le contexte des systèmes de santé et social actuels.

Préalables : REA 101 et avoir obtenu 4 crédits et avoir complété une session d'études.

REA 111 2 cr.**Outils de mesure en réadaptation**

Objectifs : analyser, à partir de repères scientifiques, la qualité d'instruments de mesure en réadaptation; créer un inventaire d'outils de mesure sans son domaine d'expertise (ou répertoire de nouveaux outils) et planifier le développement d'un nouvel outil.

Contenu : distinction entre les différentes qualités des instruments de mesure et l'interprétation des résultats pour la pratique professionnelle; théorie de la mesure. Présentation d'outils de mesure générique et spécifique en réadaptation. Interprétation des résultats. Étapes de développement d'outils de mesure.

Préalables : REA 101 et REA 110 et avoir obtenu 6 crédits et avoir complété 2 sessions d'études.

REA 113 3 cr.**Évaluation de programme**

Objectif : élaborer un modèle d'évaluation d'un programme de réadaptation.

Contenu : distinction des grands types d'évaluation de programme en réadaptation et de leurs objectifs spécifiques : évaluation normative, évaluation stratégique, évaluation de l'intervention, évaluation des effets, évaluation économique, évaluation et prise de décision. Élaboration d'un plan d'évaluation.

Préalables : REA 101 et REA 110 et REA 111 et avoir obtenu 9 crédits et avoir complété 3 sessions d'études.

REA 116 1 cr.**Activité d'intégration I**

Objectif : associer les nouveaux savoirs du microprogramme d'évaluation en réadaptation à sa pratique professionnelle.

Contenu : réflexion critique sur ses pratiques professionnelles en fonction des nouveaux savoirs. Explicitation de la rationalité de ses démarches évaluatives et des conceptions sous-jacentes à ses pratiques.

Ce cours est offert sur Internet.

Préalables : REA 101 et REA 110 et REA 112 et avoir obtenu 9 crédits.

Concomitante : REA 113

REA 210 2 cr.**Dynamique relationnelle I**

Objectif : utiliser quelques stratégies qui permettront d'améliorer l'efficacité de ses interactions professionnelles.

Contenu : efficacité interpersonnelle : perspectives extrinsèque et intrinsèque. Règle de l'autorégulation. Règles de coopération : responsabilisation, non-ingérence, concertation, alternance, partenariat.

Ce cours est offert sur Internet.

Préalables : REA 101 et avoir obtenu 4 crédits et avoir complété une session d'études.

REA 211 1 cr.**Communication écrite en réadaptation - Volet légal**

Objectif : reconnaître les lois et les règles régissant l'information dans le domaine de la santé.

Contenu : établissement de repères pour une communication écrite efficace : aspects légaux et éthique de la communication.

Préalables : REA 101 et avoir obtenu 4 crédits et avoir complété une session d'études.

REA 213 1 cr.**Communication écrite en réadaptation - Volet argumentation**

Objectifs : analyser, évaluer et rédiger une argumentation.

Contenu : établissement de repères pour une communication écrite efficace. Introduction aux principales méthodes d'analyse de l'argumentation.

Préalables : REA 101 et avoir obtenu 4 crédits et avoir complété une session d'études.

REA 214 2 cr.**Dynamique relationnelle II**

Objectif : intervenir dans une équipe de travail dans un contexte de résolution de problème.

Contenu : ce cours comprend deux volets. 1) Le travail en équipe : définitions et fondements du travail en équipe, sortes d'équipes, effets du groupe sur le comportement individuel des membres, fonctionnement d'une équipe en réunion, conflits dans une équipe : émergence et résolution, équipes multidisciplinaire et/ou interdisciplinaire. 2) Le processus créateur de résolution de problèmes : théorie des cerveaux droit et gauche, modèle de résolution de problèmes, notions et techniques de divergence et convergence, obstacles et facteurs contributifs de la résolution créative de problèmes complexes, changement et résistance au changement.

Préalables : REA 101 et REA 210 et avoir obtenu 6 crédits et avoir complété 2 sessions d'études.

REA 218 1 cr.**Activité d'intégration II**

Objectif : associer les nouveaux savoirs du microprogramme d'agir professionnel en réadaptation à sa pratique professionnelle.

Contenu : réflexion critique sur ses pratiques professionnelles en fonction des nouveaux savoirs. Explicitation de la rationalité de ses interventions et des conceptions sous-jacentes à ces pratiques sous l'angle de la métacognition.

Ce cours est offert sur Internet.

Préalables : REA 101 et REA 210 et REA 211 et REA 213 et REA 214 et avoir obtenu 8 crédits et avoir complété 3 sessions d'études.

Concomitante : REA 219

REA 219 3 cr.**Enjeux éthiques de sa pratique professionnelle**

Objectif : analyser des questions d'ordre éthique liées à sa pratique professionnelle.

Contenu : notions d'éthique : morale, éthique, déontologie, dilemme éthique, responsabilité, analyse. Identification de ses valeurs personnelles et de celles véhiculées par la communauté. Modèles de résolution de dilemme éthique.

Préalables : REA 101 et avoir obtenu 4 crédits et avoir complété une session d'études.

REA 314 3 cr.**Réadaptation au travail**

Objectif : développer une vision systémique de la réadaptation au travail.

Contenu : concept de travail. Valeur du travail. Retombées du travail. Description des différents modèles et approches en réadaptation au travail avec des clientèles variées (atteintes physiques, psychiques, ...). Définition des capacités de travail. Revue des instruments de mesure et de leurs fondements. Principes d'intervention. Approche écologique et consensuelle avec les partenaires. Principales lois régissant la prise en charge des patientes et patients. Principaux indicateurs de rendement.

Préalables : REA 101 et avoir obtenu 4 crédits et avoir complété une session.

REA 316 2 cr.**Fondements de l'ergonomie**

Objectif : se familiariser avec l'approche ergonomique.

Contenu : fondements de l'ergonomie. Analyse de la complexité et de la variabilité de l'activité. Transformation des situations. Aspects à prendre en considération dans une intervention ergonomique au niveau de l'entreprise et, par exemple, au niveau de postes de travail.

Préalables : REA 101 et avoir obtenu 4 crédits et avoir complété une session.

REA 318 2 cr.**Douleur et réadaptation**

Objectif : analyser le phénomène de la douleur dans un contexte de réadaptation.

Contenu : revue des bases neurophysiologiques de la douleur. Douleur et souffrance. Apport de la gestion des émotions, de la résolution des problèmes, des cognitions et de la dimension spirituelle dans le vécu de la douleur. Réactions à la douleur de l'autre. Évaluation ou appréciation de la douleur. Approches contemporaines d'intervention.

Préalables : REA 101 et avoir obtenu 4 crédits et avoir complété une session.

REA 320 2 cr.**Personnes âgées et réadaptation**

Objectif : analyser les enjeux biopsychosociaux et les interventions de réadaptation auprès d'une clientèle âgée.

Contenu : vieillissement et ses enjeux. Principaux problèmes associés aux pertes d'autonomie des personnes âgées. Nouveaux savoirs sur différents plans : biologique, social, psychique, économique, etc. Théories contemporaines. Modalités d'intervention et qualité des soins. Réflexions poussées sur son action professionnelle auprès de cette clientèle en réadaptation.

Préalables : REA 101 et avoir obtenu 4 crédits et avoir complété une session.

REA 322 2 cr.**Réadaptation et communauté**

Objectif : analyser les enjeux et les limites de l'approche communautaire en réadaptation.

Contenu : explorer la dimension de réseau en réadaptation. Définition et établissement d'un réseau. Partenariat. Action concertée. Intervention communautaire en réadaptation : défis, principes.

Préalables : REA 101 et avoir obtenu 4 crédits et avoir complété 2 sessions d'études.

REA 324 **3 cr.****Thématique spéciale**

Objectif : maintenir à jour ses compétences liées à la pratique de la réadaptation. Contenu : ce cours permet à l'étudiante ou à l'étudiant ou encore à un groupe d'étudiantes et d'étudiants d'approfondir un sujet en réalisant une recension des écrits sous la supervision d'une tutrice ou d'un tuteur expert dans le domaine.

Préalables : REA 101 et avoir obtenu 4 crédits et avoir complété une session d'études.

REA 326 **3 cr.****Projet I**

Objectif : répondre à des besoins dans son milieu de travail dans le cadre de sa pratique professionnelle.

Contenu : ce cours offre une formule « sur mesure » pour l'étudiante ou l'étudiant. Selon ses besoins particuliers, elle ou il réalise un projet qui peut prendre une des formes suivantes : évaluation d'un programme dans son milieu de travail, planification et implantation d'une innovation dans son milieu de travail (outil, traitement, ...), planification et réalisation d'une recherche clinique, récit autobiographique d'un cas, entrevues supervisées, planification et évaluation d'une formation continue dans son milieu de travail, etc. Les objectifs d'apprentissage ainsi que les modalités d'évaluation sont déterminés pour chaque projet avec la tutrice ou le tuteur.

Préalables : REA 101 et avoir obtenu 4 crédits et avoir complété une session d'études.

REA 328 **3 cr.****Projet II**

Objectifs : répondre à des besoins dans son milieu de travail dans le cadre de sa pratique professionnelle; finalisation du projet (REA 326) ou réalisation d'un nouveau projet d'intervention.

Contenu : complétude du projet entamé dans le cadre du cours REA 326, si l'ampleur de l'activité l'exige. Ce cours peut également porter sur un nouveau projet : étude de besoins, description de cas, développement d'un nouvel outil, etc.

Préalables : REA 101 et REA 326 et avoir obtenu 7 crédits et avoir complété 2 sessions d'études.

REA 330 **2 cr.****Interdisciplinarité et réadaptation**

Objectifs : assumer son rôle de professionnel dans le cadre du travail en équipe interdisciplinaire.

Contenu : la culture disciplinaire, la multidisciplinarité, la pluridisciplinarité, l'interdisciplinarité, les limites du rôle professionnel, les attitudes et les habiletés en travail interdisciplinaire.

Préalables : REA101 et avoir obtenu 4 crédits et complété une session.

REA 332 **1 cr.****Activité d'intégration III**

Objectif : associer les nouveaux savoirs du microprogramme des compétences spécifiques en réadaptation à sa pratique professionnelle.

Contenu : réflexion critique sur ses pratiques professionnelles en fonction des nouveaux savoirs. Explicitation de la rationalité de ses interventions et des conceptions sous-jacentes à ses pratiques.

Ce cours est offert sur Internet.

Préalables : REA 101 et avoir obtenu 8 crédits et doit être suivi à la dernière session.

Concomitante : REA 318 ou REA 324 ou REA 326 ou REA 328

REA 334 **2 cr.****Santé mentale et réadaptation**

Objectif : établir des liens entre des psychopathologies et la pratique de la réadaptation.

Contenu : influence des facteurs sur la santé psychologique, anxiété, dépression, troubles somatiques, traitements, rôle de la professionnelle ou du professionnel.

Préalables : REA101 et avoir obtenu 4 crédits et complété une session.

REA 336 **2 cr.****Négociation en réadaptation**

Objectif : mener une négociation basée sur les principes de la négociation raisonnée; décrire les facteurs favorisant l'émergence d'un processus de collaboration; développer des comportements compatibles avec l'émergence d'un processus coopératif; être capable de désamorcer des situations nuisibles à l'émergence d'un processus coopératif.

Contenu : la gestion des conflits et la négociation raisonnée : équations fondamentales de la résolution de conflits, les attitudes et la résolution de conflits, les modèles de la négociation; les principes de la négociation basée sur les intérêts; les principes de communication en négociation; les stratégies de négociation en réadaptation.

Préalables : REA101 et avoir obtenu 4 crédits et complété une session.

REL**REL 706** **3 cr.****Processus décisionnel en politique internationale**

Objectifs : comprendre les différents processus et mécanismes décisionnels dans le système politique international et les complexités relatives à l'application des décisions au niveau national.

Contenu : au moyen d'une série d'études de cas, analyser les mécanismes de prise de décision dans les relations internationales. Comprendre les motivations des acteurs et leurs comportements et stratégies quant aux enjeux transnationaux (environnement, crime, terrorisme...).

REL 711 **3 cr.****Les relations internationales du Canada**

Objectifs : analyser les principaux défis et contraintes du Canada dans l'environnement politique international. Comprendre la logique intérieure canadienne dans la formulation de sa politique étrangère.

Contenu : comprendre les notions d'ordre du jour et de gestion des priorités à propos des politiques envisagées et de leurs mises en oeuvre. Saisir les conséquences et les divergences des nécessités internes et des contraintes externes en faisant ressortir les choix retenus par le gouvernement canadien. Exposer la dimension internationale de la politique intergouvernementale du gouvernement du Québec dans la dynamique canadienne.

REL 720 **3 cr.****Simulation de processus politiques internationaux**

Objectif : expérimenter au moyen de simulations un des processus politiques existants dans le système international (organisation internationale, élaboration d'un traité international...).

Contenu : reproduire un environnement de négociations internationales dont le corollaire est une résolution de problème, une prise de décision ou l'adoption d'un accord international. Comprendre le thème principal de discussion, les perceptions des différents acteurs simulés, les jeux de pouvoirs et la dynamique de la négociation, de la coopération et du compromis entre les parties. Approche par problèmes internationaux multilatéraux.

RSC**RSC 707** **3 cr.****Déterminants psychosociaux de la santé**

Objectifs : être capable d'identifier dans une problématique de santé communautaire, les facteurs liés au profil psychologique des personnes, à leur éducation et culture, à leur environnement familial, professionnel et social, qui déterminent le risque de maladie, les comportements préventifs et l'utilisation adéquate des services de santé; acquérir les connaissances et habiletés nécessaires pour élaborer un plan d'intervention au niveau communautaire visant à transformer les conditions de vie d'un groupe défavorisé ou à modifier les connaissances, attitudes et comportements des personnes les plus à risque.

Contenu : le concept de santé, de bien-être et de maladie, handicap, invalidité, incapacité. Les causes de maladie. La culture. La psychologie. La démographie. La famille. La communauté. La profession. La société. La pauvreté. Le stress : ses causes. Interventions préventives et curatives. Les modèles comportementaux. L'utilisation des services de santé. Stratégies de changement de comportement.

RSC 731 **3 cr.****Séminaires en santé communautaire I**

Objectifs : présenter ou critiquer des travaux de recherche; discuter sur des publications récentes; participer à des conférences de professeurs ou professeurs invités sur des sujets d'actualité.

RSC 800 **3 cr.****Concepts de statistiques et d'épidémiologie**

Objectifs : comprendre et appliquer les concepts de base de statistiques et d'épidémiologie nécessaires à l'évaluation critique de la littérature sanitaire; connaître et savoir utiliser les principales banques de données sociosanitaires.

Contenu : présentation et mise en application des concepts de statistiques et d'épidémiologie suivants : types de variable et de distribution, analyse descriptive, inférence statistique, mesures de fréquence et d'association, causalité, typologie des études épidémiologiques, validité et biais. Présentation et utilisation des banques de données.

RSC 801 **2 cr.****Lecture critique de la littérature sanitaire**

Objectifs : connaître les critères nécessaires à l'évaluation critique de la littérature sanitaire et savoir les appliquer de façon autonome aux différentes catégories d'articles et d'études.

Contenu : présentation des différents critères utilisés dans l'évaluation critique des articles scientifiques. Mise en application aux catégories d'articles et d'études suivantes : étude descriptive, étude sur les tests de dépistage et les

examens diagnostiques, étude à visée étiologique (cas-témoin, cohorte), étude expérimentale, méta-analyse et article de synthèse.

Préalable : RSC 800

RSC 802 **3 cr.****Programmation en promotion de la santé**

Objectifs : se familiariser avec le concept de promotion de la santé et acquérir les outils conceptuels de base permettant d'élaborer un programme de promotion de la santé ou de prévention; être capable d'identifier clairement les objectifs visés par le programme, les diverses stratégies d'intervention retenues, les activités à réaliser.

Contenu : stratégies d'intervention en promotion de la santé (Charte d'Ottawa), modèle de Green, modèles de prédiction des comportements, méthodes d'intervention en santé communautaire (marketing social, éducation pour la santé, organisation communautaire, communication, action politique).

Préalables : RSC 800 et RSC 801 et RSC 804 et RSC 805 et RSC 806
Concomitante : RSC 803

RSC 803 **2 cr.****Travail dirigé de promotion de la santé**

Objectifs : être capable d'utiliser de façon appropriée les principaux outils conceptuels en promotion de la santé dans l'élaboration d'un programme; être capable d'identifier les objectifs visés, le modèle d'intervention à retenir, les stratégies et activités à choisir, de même que les ressources nécessaires à l'implantation d'un programme.

Contenu : sélection d'une problématique sur laquelle on veut intervenir. Analyse de cette problématique, identification des déterminants, facteurs de risque sur lesquels on veut agir en précisant les critères et normes utilisés pour faire ce choix, élaboration des objectifs visés, choix de la population-cible et des stratégies d'intervention, de même que l'estimation des ressources requises.

Préalables : RSC 800 et RSC 801 et RSC 804

Concomitante : RSC 802

RSC 804 **1 cr.****Système de santé et santé publique**

Objectifs : connaître les particularités du système de santé publique québécois au niveau provincial, régional et local; comprendre les liens avec le reste du système de santé et avec les autres secteurs qui interviennent ou dont les activités ont des impacts sur l'état de santé et le bien-être.

Contenu : étude des principales lois et règlements qui régissent l'exercice de la santé publique. Évaluation critique des principaux documents d'orientation qui conditionnent l'organisation des différentes structures de santé publique (Institut national, Direction générale du MSSS et directions régionales, CLSC). Étude des principaux documents d'orientation interministériels qui ont rapport avec la santé.

RSC 805 **2 cr.****Planification en santé**

Objectifs : connaître l'importance des différents facteurs déterminants de la santé; comprendre les différentes étapes d'un processus de planification en santé et les différentes méthodes de détermination des priorités; pouvoir effectuer une opération de planification de la santé en fonction d'un problème de santé prioritaire.

Contenu : étude des différentes typologies entourant le processus de planification sanitaire. Initiation aux méthodes quantitatives et qualitatives d'identification des besoins de santé d'une population. Examen des outils disponibles pour la détermination des priorités. Études de cas et exercices.

Préalable : RSC 804

RSC 806 2 cr.
Gestion des programmes et services de santé

Objectifs : comprendre les particularités de la gestion lorsqu'adaptée au contexte de la santé publique; connaître les caractéristiques des programmes et services de santé publique; identifier les différents types de questionnaires et de situations de gestion.

Contenu : notions de direction, de décision, de supervision et de contrôle. Particularités des structures organisationnelles. Principales notions de gestion des ressources humaines et financières appliquées au réseau de la santé. Études de cas et application d'outils (description de tâches, organigrammes, rapports...).

Préalable : RSC 805

RSC 807 2 cr.
Travail dirigé d'évaluation en santé

Objectif : être capable d'identifier une ou plusieurs caractéristiques d'un programme ou service sociosanitaire qui doivent faire l'objet d'une évaluation, de rédiger un protocole d'évaluation qui soit applicable sur le terrain et de le présenter par écrit et oralement aux gestionnaires dudit programme ou service ainsi qu'aux décideurs politiques.

Contenu : sélection d'un programme, projet ou service sociosanitaire qui est ou doit être implanté. Identification des caractéristiques qui doivent faire l'objet de l'évaluation. Les critères et les normes sur la base desquels se fera le jugement de valeur. Élaboration d'un devis d'évaluation incluant l'information à récolter ainsi que les sources. Rédaction d'un protocole et présentation orale.

Concomitante : SCL 708

RSC 808 1 cr.
Module d'autoapprentissage en épidémiologie

Objectifs : connaître les principaux éléments de l'approche écologique de la santé, les caractéristiques des études descriptives et analytiques (rétrospectives, prospectives, expérimentales); comprendre et appliquer les indices d'évaluation d'un test de dépistage.

Contenu : notions d'épidémiologie descriptive, mesures d'association, typologie des études épidémiologiques, attributs d'un test de dépistage.

RSC 809 1 cr.
Module d'autoapprentissage en statistiques

Objectifs : connaître et appliquer à un ensemble de données la statistique descriptive; comprendre les fondements qui sous-tendent la statistique inférentielle; énoncer les conditions d'utilisation des principaux tests statistiques et en interpréter les résultats.

Contenu : types de variables et distribution de fréquence, notion de probabilités et concept de normalité, inférence statistique, signification statistique et clinique.

RSC 810 1 cr.
Évaluation d'écrits scientifiques

Objectifs : connaître les éléments de base nécessaires à l'évaluation d'écrits scientifiques; savoir appliquer ces éléments aux types d'écrits les plus courants.

Contenu : revue des grilles d'évaluation couramment utilisées; application de ces grilles aux études descriptives, analytiques et de synthèse.

RSC 811 4 cr.
Travail dirigé en santé communautaire

Objectifs : être capable d'analyser une problématique de santé communautaire et de concevoir et rédiger un projet d'étude; être capable d'intégrer les notions théoriques acquises dans les autres cours du programme et de les appliquer à une problématique directement reliée à son activité professionnelle ou à son champ d'intérêt personnel.

Contenu : ce cours consiste à développer un projet personnel à l'intérieur d'une session académique. Le projet peut prendre la forme d'une étude, d'une intervention ou d'une évaluation. Le projet doit se faire sous la direction d'une professeure ou d'un professeur du Département et idéalement avec la collaboration de personnes ressources d'un établissement ou d'un organisme actif en santé communautaire. L'étudiante ou l'étudiant est invité, dans la mesure du possible, à développer certains aspects opérationnels de son projet.

RSC 831 1 cr.
Séminaires en santé communautaire II

Objectifs : présenter ou critiquer des travaux de recherche; discuter sur des publications récentes; participer à des conférences de professeurs invités sur des sujets d'actualité.

RSC 837 3 cr.
Problèmes de santé prioritaires

Objectif : connaître les principaux déterminants et facteurs de risque de problèmes de santé d'une population.

Contenu : les comportements de santé. La santé environnementale. La perte d'autonomie. Les maladies cardiovasculaires. Les maladies transmissibles sexuellement. Les traumatismes et accidents. La santé mentale. Les tumeurs et cancers. La santé nutritionnelle. La santé périnatale. La santé au travail. Les toxicomanies.

RSC 900 5 cr.
Stage en santé communautaire

Objectifs : s'intégrer dans un milieu de pratique professionnelle offrant la possibilité de s'initier à l'intervention auprès des communautés; élaborer un cadre de référence théorique se rapportant à l'analyse d'une problématique, voir à la définition d'un modèle d'intervention et procéder à une évaluation critique du processus de planification; voir à la mise en œuvre des interventions qui peuvent être réalisables durant la période de stage.

Contenu : le stage est accompli à raison de 2,5 jours par semaine pendant 16 semaines consécutives ou à temps complet sur 8 semaines. Le stage se déroule sous la supervision d'une professeure ou d'un professeur ou d'une personne mandatée par le Département.

Préalables : (RSC 800 ou SCL 717) et RSC 802 et avoir réussi une session d'études.

SAI

SAI 600 1 cr.
Soins de santé primaires et santé publique

Objectifs : se familiariser avec les principales notions en soins primaires et en santé publique dans les pays en voie de développement.

Contenu : orientations historiques et actuelles de la médecine tropicale et de la santé internationale. Sensibilisation au contexte sociodémographique de la santé internationale. Principes de santé publique. Anthropologie médicale et relation patient-médecin dans un contexte transculturel. Pharmacoeconomie, santé génésique et santé infantile.

SAI 601 3 cr.
Médecine tropicale

Objectifs : diagnostiquer et traiter, selon son champ de compétence, les principales pathologies présentes en milieu tropical. Contenu : notions de base en parasitologie et impacts des climats sur les cycles parasitaires et sur l'épidémiologie des maladies tropicales à travers le monde. Infections sexuellement transmissibles, paludisme, helminthes, peste, typhus, rickettsies, protozooses, maladies infectieuses, maladies en émergence, microscopie, hématologie tropicale, VIH, tuberculose, lèpre, mycoses cutanées par inoculation, dermatologie sur peau noire, syndrome diarrhéique et grands syndromes tropicaux.

Préalable : SAI 600

SAI 602 1 cr.
Aspects sociopolitiques et économiques

Objectifs : analyser l'impact des aspects sociaux, économiques et politiques sur la santé des populations et sur l'action du professionnel de la santé dans les pays en voie de développement. Explorer comment intervenir dans un contexte d'urgence ou de développement durable ou de renforcement des capacités dans les pays en voie de développement. Contenu : interventions dans un contexte d'urgence humanitaire et de catastrophe. Chirurgie de guerre et mines antipersonnel. Grands organismes et macroéconomie. Éthique de l'aide humanitaire et développement durable. Actualités géopolitiques de l'année.

Préalable : SAI 601

SAI 603 1 cr.
Intégration des soins en santé internationale

Objectifs : présenter et expliquer différentes problématiques reliées aux soins de santé dans les pays en voie de développement et présenter les interventions pertinentes.

Contenu : sujets déterminés par les participantes et participants et encadrés par les professeures et professeurs. Présentation lors d'une journée organisée dans l'optique d'un enrichissement professionnel collectif.

Préalable : SAI 602

SCG

SCG 700 4 cr.
Dimensions biopsychosociales du vieillissement

Objectifs : consolider et enrichir ses connaissances des théories et concepts liés à l'intervention auprès de la personne âgée et de ses proches, identifier les problèmes biopsychosociaux complexes rencontrés dans sa pratique, les analyser et les évaluer, transmettre des connaissances sur les interventions les plus efficaces en ce domaine.

Contenu : théories biopsychosociales du vieillissement. Continuum vieillissement normal à pathologique. Perspectives diverses du concept d'autonomie. Problèmes complexes liés à la santé mentale, déficit cognitif, maltraitance des aînés, soutien social, etc. Méthodologie de recherche d'information sur les meilleures pratiques et pratiques novatrices en gérontologie.

SCG 710 4 cr.
Pratiques de soutien-conseil clinique

Objectifs : développer ses habiletés de soutien-conseil, d'accompagnement de professionnels et d'équipes. Appliquer ses connaissances des fondements de l'intervention, théories et outils d'analyse de pratiques professionnelles à l'égard de l'intervention clinique. Faire une démarche de réflexion critique sur ses actions et accompagner d'autres professionnelles et professionnels dans une démarche similaire.

Contenu : fondements de l'intervention : philosophie, valeurs, autonomisation. Théories et outils d'analyse des pratiques professionnelles cliniques. Processus de consultation. Rôle conseil. Collaboration interprofessionnelle. Enjeux éthiques. Introduction à la démarche d'accompagnement et réflexive.

SCG 720 4 cr.
Pratiques dans un réseau de services

Objectifs : consolider ses habiletés de soutien-conseil auprès d'acteurs clés. Appliquer ses connaissances du réseau de services, des besoins de la population, des théories de l'organisation et d'évaluation de services en vue d'une offre locale de services de qualité. Faire une démarche de réflexion critique sur ses actions et accompagner d'autres professionnelles et professionnels. Favoriser le consensus. Contenu : vision systémique du réseau de services. Méthodologie de recherche d'information sur les besoins de la population âgée. Introduction aux théories de l'organisation. Approches d'évaluation de services. Leadership. Mobilisation. Processus de consultation. Rôle conseil. Enjeux éthiques. Démarche d'accompagnement et réflexive.

SCG 730 3 cr.
Activités d'intégration et démarche éthique

Objectifs : intégrer les connaissances à la fois sur l'intervention clinique et l'intervention dans un réseau de services en réalisant un projet à partir des besoins du milieu. Consolider ses habiletés de délibération éthique, de soutien-conseil, d'accompagnement et de démarche réflexive.

Contenu : principaux enjeux éthiques en fonction du rôle de soutien-conseil. Modèles de prise de décision (délibération éthique). Démarche d'accompagnement et démarche réflexive. Problèmes biopsychosociaux complexes, fondements de

l'intervention, réseaux de services en lien avec la fonction soutien-conseil. Projet.

SCL

SCL 708 3 cr. Évaluation de programmes en santé

Objectif : se préparer à appliquer les principes d'une évaluation scientifique à un programme, spécialement en éducation pour la santé, à partir d'objectifs opérationnels précis.

Contenu : identification des réseaux d'évaluation. Détermination des critères de choix d'un design particulier d'évaluation en fonction des types de design possibles. Traduction en thèmes méthodologiques des mesures de l'atteinte des objectifs. La généralisation et l'utilisation des résultats de la recherche.

SCL 709 3 cr. Planification et programmation en santé

Objectif : planifier et programmer les services de santé de façon à favoriser leur intégration aux projets cliniques et aux programmes clientèles, en tenant compte de l'approche populationnelle qui permet de définir et de maximiser l'offre de services et d'orienter les ressources en tenant compte des besoins de la population. Contenu : concept de santé et besoins; types de planification; analyse de besoins; problèmes de santé prioritaires; choix de priorités; éléments éthiques lors de choix de priorités; rédaction d'un programme de santé; concepts de base en évaluation; typologie en évaluation; reddition de comptes.

Préalable : SCL 717

SCL 710 2 cr. Promotion de la santé en sciences infirmières

Objectif : comprendre le concept de promotion de la santé et des fondements qui y sont reliés, particulièrement sous l'angle de son application à l'intervention et à la recherche en sciences infirmières.

Contenu : étude du concept de promotion de la santé et de prévention primaire à la lumière de diverses conceptions de la santé issues des sciences infirmières et des autres disciplines reliées à la santé. Fondements psychosociaux des comportements reliés à la santé : *Health Belief Model*, foyer de contrôle, modèle développemental et soutien social. Déterminants socioculturels reliés à la santé : pauvreté, ethnie, conditions de travail, sexe, etc. Étude critique de recherches sur les programmes d'intervention en promotion de la santé : objectifs, méthodologies, type d'intervention et résultats. Particularités de l'intervention infirmière en promotion de la santé. Implications éthiques reliées à l'intervention et à la recherche en promotion de la santé.

SCL 711 2 cr. Méthodologie appliquée à la recherche clinique

Objectif : acquérir les éléments essentiels à la conception et à l'élaboration d'un projet de recherche clinique.

Contenu : analyse critique de la littérature et définition de la question de recherche. Définition d'échantillon et calcul de sa dimension. Introduction à l'attribution au hasard. Les biais et erreurs systématiques. Uniformisation des conditions expérimentales. Définition des instruments de mesure. Planification statistique. Planification budgétaire et administrative. Éthique.

SCL 717 3 cr. Épidémiologie

Objectifs : acquérir les connaissances et habiletés nécessaires à la réalisation et à l'interprétation critique des études épidémiologiques. Pour les étudiantes et étudiants de la maîtrise en environnement, le cours vise à leur permettre de comprendre les bases théoriques et les contraintes pratiques sous-jacentes aux études épidémiologiques liées aux problèmes environnementaux.

Contenu : présentation des concepts et de la méthodologie inhérents aux études épidémiologiques. Concept de causes des maladies, mesures de fréquence, mesures d'effets et biais. Plans d'études incluant les études transversales, les études de la surveillance, les études longitudinales, les études cas-témoins et les études d'intervention. Examen des sources de données et de contrôle de qualité. Traitement statistique des mesures épidémiologiques et liens entre les deux disciplines, soit celle de la statistique et celle de l'épidémiologie.

SCL 718 3 cr. Analyse des données en sciences cliniques

Objectif : acquérir les connaissances et habiletés nécessaires à l'analyse et à l'interprétation des données.

Contenu : présentation des concepts et des techniques de l'analyse statistique des données pertinents tant à la statistique descriptive qu'à la statistique inférentielle. Présentation des différentes techniques de description des données. Discussion du concept de probabilité et des densités les plus courantes. Corrélation, régression simple et analyse de la variance à un facteur. Lien entre l'épidémiologie et la statistique par la présentation de l'analyse des mesures épidémiologiques. L'inférence statistique se rapportera principalement au cas d'au plus deux variables.

SCL 720 3 cr. Modèles de régression en sciences de la santé

Objectif : connaître l'utilisation des outils statistiques permettant de mettre en relation une variable dépendante et plusieurs variables indépendantes.

Contenu : la première moitié du cours concerne une variable dépendante continue et se rapporte à la régression linéaire multiple. Le cas d'une variable dépendante dichotomique et les modèles de régression logistique font l'objet de la seconde moitié du cours.

Préalables : SCL 718 ou formation jugée équivalente. Être familier avec les procédures de base d'un logiciel d'analyse statistique tel que SAS.

SCL 721 2 cr. Analyse biomécanique de la posture et de la locomotion

Objectifs : se familiariser avec la terminologie propre à la biomécanique clinique; acquérir les notions élémentaires sur l'analyse de la posture et de la locomotion humaine; être critique par rapport aux études sur la posture et la locomotion.

Contenu : instruments de mesures cinématiques. Analyses 2-D versus 3-D. Instruments de mesures cinématiques. Instruments de mesures électromyographiques. Revue des bases de la biomécanique (moment de force, puissance et travail musculaire). Techniques de traitement des signaux biologiques. Notions et techniques fondamentales de l'analyse de la posture. Relation entre le centre de

masse et le centre de pression. Revue des connaissances en posture normale et pathologique. Notions et techniques fondamentales de l'analyse de la locomotion. Représentation du centre de masse et du centre de pression. Analyse 3-D en biomécanique. Analyse critique d'articles scientifiques.

SCL 722 3 cr. Concepts méthodologiques en recherche clinique

Objectifs : acquérir une connaissance suffisante des principaux concepts méthodologiques inhérents à toute étude en sciences cliniques; être capable de prendre des décisions relatives aux éléments méthodologiques d'une étude à concevoir; être capable d'évaluer la qualité d'une étude publiée et par conséquent, de juger de la portée des résultats générés par celle-ci.

Contenu : stratégies d'échantillonnage. Stratégies de recrutement et d'observation. Typologie des dispositifs de recherche. Instruments de mesure. Dispositifs d'observation. Dispositifs pré- et quasi expérimentaux. Dispositifs expérimentaux. Recherche qualitative. Méta-analyse.

SCL 723 2 cr. Analyse de concept en sciences infirmières

Objectifs : identifier et décrire les différents composants d'un concept; connaître les caractéristiques de l'analyse de concept; reconnaître les forces et les limites des aspects théoriques d'un concept donné; appliquer une méthode d'analyse de concept à l'étude d'une variable faisant partie de leur projet de recherche; critiquer des travaux portant sur l'analyse de concept menant à l'opérationnalisation de variables.

Contenu : introduction à la théorie portant sur l'analyse de concept et son utilité pour le développement des connaissances en sciences infirmières. L'aspect évolutif du processus d'analyse de concept. Importance du choix approprié du concept à étudier. Différentes méthodes et étapes systématiques à suivre dans le processus de l'analyse de concept. Vérification empirique et mesure dans la perspective de l'analyse de concept et le développement de théories. Techniques d'application du modèle d'analyse de concept et exercices d'intégration.

SCL 724 2 cr. La recherche clinique en gériatrie

Objectifs : identifier les principaux enjeux de la recherche en gériatrie et connaître les particularités méthodologiques de la recherche clinique auprès de sujets âgés. Contenu : épidémiologie générale du vieillissement. Prévention de la perte d'autonomie. Déficiences des membres supérieurs. Paramètres sensorimoteurs. Ostéoporose. Chutes et troubles de l'équilibre. Démences et maladie d'Alzheimer. Malnutrition. Immunité.

Préalable : SCL 722 ou l'équivalent

SCL 725 2 cr. La perte d'autonomie des personnes âgées

Objectif : acquérir une connaissance approfondie des principaux problèmes reliés à la perte d'autonomie, à ses causes et aux interventions préventives, curatives et de réadaptation.

Contenu : dix discussions de cas sur les thèmes suivants : vulnérabilité biologique, médicaments et perte d'autonomie, chutes et troubles de la marche, réadaptation,

détresse psychologique, vulnérabilité sociale, troubles cognitifs, problèmes nutritionnels reliés à la perte d'autonomie, services palliant la perte d'autonomie en institution et à domicile, et perte d'autonomie : intégration.

SCL 726 1 cr. L'éthique en recherche clinique

Objectifs : s'initier à la problématique éthique qui sert de fondements aux standards de pratique, spécialement en recherche clinique, et s'habiller aux normes, procédures et mécanismes canadiens et québécois qui en découlent. Faire une analyse des standards de pratique en recherche, afin de se familiariser avec leur fonction idéologique et pratique. Amorcer une réflexion éthique sur la pratique de la recherche en égard aux principes éthiques qui la sous-tendent, de même que sur les valeurs du chercheur et le conflit potentiel de ces valeurs en égard aux mécanismes de promotion de la recherche dans l'environnement scientifique actuel.

Contenu : éthique en recherche : principes de base. L'évaluation : les normes d'application. L'équilibre entre les normes éthiques et scientifiques en recherche clinique.

SCL 727 3 cr. Fondements des sciences infirmières

Objectifs : acquérir les connaissances et les habiletés permettant de jeter un regard critique sur le développement du savoir dans le domaine des sciences infirmières; dégager les enjeux d'ordre épistémologiques reliés au développement des sciences infirmières; dégager les enjeux épistémologiques de son propre projet d'étude ou de recherche.

Contenu : perspectives historiques du développement du savoir en soins infirmiers. Les pratiques de soins et la pratique infirmière. Les éléments qui participent à la construction du savoir infirmier. Interrogation sur la nature des soins infirmiers. L'interface science/philosophie dans le développement du savoir infirmier. La conceptualisation de la pratique infirmière. Le savoir infirmier et la recherche clinique.

SCL 729 1 cr. SCL 730 2 cr. SCL 731 3 cr.

Activités de recherche complémentaire I-II-III

Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu : à la fin du 3^e trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il a effectué la recherche bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes; qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats). À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déterminer les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

SCL 732 4 cr. Activités de recherche complémentaire IV

Objectif : mettre en pratique la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu : à la fin du 3^e trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer (1) qu'il a effectué la recherche bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes; (2) qu'il est capable

de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats). À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déterminer les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

SCL 735 3 cr.

Recherche qualitative en sciences cliniques

Objectifs : le cours vise l'acquisition de connaissances permettant d'aborder les principaux concepts de la recherche qualitative; il fournira aux étudiantes et aux étudiants les moyens pour prendre des décisions relatives aux choix méthodologiques à effectuer dans l'élaboration d'une étude qualitative.

Contenu : paradigmes et développement des connaissances. Généralités de la recherche qualitative. Phénoménologie. Ethnographie. Théorisation ancrée. Gestion des données. Activité d'intégration à l'aide d'un logiciel. Recherche action. Recherche évaluative. Présentation orale en équipe du protocole de recherche.

SCL 736 2 cr.

Modélisation d'équations structurales

Objectif : acquérir les méthodologies qui permettront d'appliquer la modélisation d'équations structurales (MES) dans les travaux.

Contenu : règles de manipulation de covariances. Spécification d'un modèle structural. Règles d'identification et estimation des paramètres d'un modèle. Théorie classique de la mesure. Notions de validité et de fiabilité dans le contexte de la MES. Comparaison de groupes. Analyse de la structure de moyennes dans le contexte de la MES.

Préalable : SCL 720

SCL 737 3 cr.

Fondements contemporains en réadaptation

Objectifs : distinguer les fondements contemporains; analyser la pratique en réadaptation en lien avec les fondements contemporains; identifier les changements qu'entraînent les fondements contemporains dans la pratique de la réadaptation. Contenu : la construction d'un savoir interdisciplinaire en réadaptation. Différents thèmes portant sur des fondements contemporains en réadaptation sont abordés dans le cours : l'historique de la réadaptation, les concepts, le changement, l'interculturalisme, les approches écosystémiques, l'interdisciplinarité et les données probantes.

SCL 740 2 cr.

Fondements de la pédagogie médicale

Objectif : analyser et discuter des diverses influences qui ont façonné le développement de curriculums en médecine dans le passé et celles qui risquent d'agir sur les curriculums dans l'avenir.

Contenu : problématiques d'actualité en médecine et discussion sur les influences philosophiques, psychologiques, sociologiques, culturelles, technologiques et économiques reliées à ces problématiques et en lien avec la pédagogie médicale.

SCL 741 2 cr.

L'apprentissage en médecine

Objectif : s'initier aux concepts modernes de l'apprentissage en enseignement supérieur, et plus particulièrement en médecine.

Contenu : conception cognitive de l'apprentissage; mémoire et représentation des connaissances; métacognition; stratégies d'apprentissage; schémas mentaux; cartes conceptuelles; motivation; transfert; expertise; compétence.

SCL 742 3 cr.

Planifier, intervenir et évaluer en pédagogie

Objectif : acquérir les connaissances et les compétences de base pour organiser et réaliser des activités d'enseignement et d'apprentissage en pédagogie médicale. Être en mesure d'appliquer les concepts liés à la planification, à l'intervention et à l'évaluation des apprentissages en pédagogie médicale.

Contenu : planification : finalités et paradigmes d'enseignement; dispositifs curriculaires et pédagogiques; approche par objectifs, par compétences. Intervention pédagogique : enseignement conventionnel; approche par problèmes, étude de cas; encadrement clinique. Évaluation des apprentissages : concepts de mesure et évaluation; démarche évaluative, évaluation authentique et finalité; modalités d'évaluation; ECOS et portfolio.

SCL 786 1 cr.

Séminaire de recherche

Objectifs : faire une synthèse critique des écrits scientifiques; exposer une méthodologie de recherche et présenter des résultats de recherche de façon critique.

Contenu : premier séminaire : problématique et pertinence du projet de recherche, synthèse critique des écrits scientifiques, objectifs, ébauche de la méthodologie de recherche (dispositif, stratégies d'échantillonnage, de recrutement et d'observation, considérations éthiques). Deuxième séminaire : bref rappel de la problématique et de la méthodologie de recherche, présentation et interprétation des principaux résultats, avenues de recherche futures.

SCL 787 22 cr.

Mémoire

Objectifs : concevoir et réaliser un projet de recherche sous la supervision d'un directeur de recherche; décrire par écrit le projet réalisé, ses résultats et leur portée.

Contenu : rédaction d'un document qui situe la problématique, fait la synthèse des écrits scientifiques pertinents, décrit le cadre théorique sous-jacent, énonce les objectifs poursuivis, les hypothèses ou questions de recherche, expose la méthodologie de recherche (dispositif, stratégies d'échantillonnage, de recrutement et d'observation, instruments de mesure, analyses des données, etc.), présente les résultats et les interprète à la lumière de l'état actuel des connaissances dans le domaine.

SCL 795 8 cr.

Activités de recherche

Objectif : mettre en pratique la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu : à la fin du 3^e trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'elle ou il a effectué la recherche bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes; qu'elle ou il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats). À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déterminer les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

SCL 829 1 cr.
SCL 830 2 cr.
SCL 831 3 cr.
SCL 832 4 cr.
SCL 833 5 cr.

Activités de recherche complémentaire I à V

Objectif : être capable d'appliquer la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu : au cours du 6^e trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer l'originalité de ses travaux par rapport à la littérature pertinente; faire une analyse critique de son travail; faire part de sa productivité (communication, publication); préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son travail à terme.

SCL 885 15 cr.

Examen général

Objectifs : s'assurer que l'étudiante ou l'étudiant possède une bonne connaissance de son domaine de recherche et qu'il est capable de réaliser une synthèse critique des écrits scientifiques qui s'y rapportent; évaluer ses aptitudes à concevoir un projet de recherche et à le réaliser.

Contenu : l'examen comporte une épreuve écrite et une épreuve orale. Épreuve écrite : description du protocole de recherche; réponse écrite, sous forme de dissertation, à trois questions proposées par les membres du jury et se rapportant au champ d'étude de l'étudiante ou de l'étudiant. Épreuve orale : présentation de son projet de recherche devant les membres du jury, suivie d'une période de questions.

SCL 887 2 cr.

Séminaire de recherche

Objectifs : faire une synthèse critique des écrits scientifiques; exposer une méthodologie de recherche; présenter des résultats de recherche de façon critique.

Contenu : 1^{er} séminaire : problématique et pertinence du projet de recherche, synthèse critique des écrits scientifiques, objectifs; 2^e séminaire : présentation de la méthodologie de recherche (dispositif, stratégies d'échantillonnage, de recrutement et d'observation, analyse des données, considérations éthiques); 3^e séminaire : présentation d'une problématique connexe au projet de recherche; 4^e séminaire : bref rappel de la problématique et de la méthodologie de recherche, présentation et interprétation des principaux résultats, avenues de recherche futures. L'ordre des 2^e et 3^e séminaires peut être interchangé.

SCL 888 39 cr.

Thèse

Objectifs : concevoir et réaliser un projet de recherche sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur de recherche; décrire par écrit le projet réalisé, ses résultats et leur portée.

Contenu : rédaction d'un document qui situe la problématique, fait la synthèse des écrits scientifiques pertinents, décrit le cadre théorique sous-jacent, énonce les objectifs poursuivis, les hypothèses ou questions de recherche, expose la méthodologie de recherche (dispositif, stratégies d'échantillonnage, de recrutement et d'observation, instruments de mesure, analyses des données, etc.), présente les résultats et les interprète à la lumière de l'état actuel des connaissances dans le domaine.

SCL 895 16 cr.

Activités de recherche

Objectif : mettre en pratique la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu : à la fin du 3^e trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer (1) qu'elle ou il a effectué la recherche bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes; (2) qu'elle ou il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats). À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déterminer les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

SCL 897 1 cr.

Séminaire de recherche

Objectifs : identifier son sujet de recherche; le présenter; établir l'ensemble des variables qui s'y rattachent.

Contenu : exposer à ses collègues et aux membres du programme, à partir de ses travaux préliminaires, le sujet de sa recherche, ses perspectives et les variables qui s'y rattachent.

SES

SES 733 3 cr.

Programmes sociaux et évaluation

Objectif : saisir la dynamique sociopolitique et la rationalité méthodologique qui interviennent dans la programmation des services sociaux.

Contenu : examen des objectifs complémentaires et parfois contradictoires poursuivis par les divers acteurs engagés dans une opération d'élaboration ou d'évaluation de programme ou de service. Paramètres et critères d'une évaluation. Principes méthodologiques et mécanismes de recherche applicables dans un processus d'évaluation.

SOI

SOI 711 3 cr.

Problématiques familiales en santé

Objectif : développer les habiletés nécessaires à l'évaluation et à l'intervention systémique auprès des familles aux prises avec une problématique de santé.

Contenu : évaluation systémique de la structure, du développement et du fonctionnement de la famille. Modalités de l'intervention familiale systémique. Réciprocité dans l'interaction famille-santé : culture familiale et représentations en regard de la santé et de la maladie, impact du type de maladie (chronique, pronostic réservé) ou de problématiques de santé (violence intrafamiliale, toxicomanie, troubles de conduite) sur la famille. La famille dispensatrice de soins : possibilités et limites.

SOI 712 3 cr.

Problématiques communautaires de soins

Objectif : acquérir les habiletés que requiert l'exercice de la pratique avancée en milieu communautaire.

Contenu : la connaissance du système de santé. Les approches communautaire et populationnelle. La concertation des réseaux formels et informels de soutien. L'interface entre les cultures des divers organismes.

SOI 713 3 cr.**Problématiques en santé mentale**

Objectif : perfectionner les habiletés nécessaires à l'intervention auprès d'une clientèle aux prises avec une problématique de santé mentale.

Contenu : la prévention des facteurs de risque en santé mentale. Les approches propres aux clientèles présentant de la détresse psychologique et aux clientèles présentant des troubles mentaux. Les problématiques particulières dont la dépendance aux drogues et à l'alcool, le suicide, l'itinérance, les troubles de conduite chez les jeunes et les déficits cognitifs chez les personnes âgées. Le maintien dans le milieu des personnes avec problèmes chroniques.

SOI 714 3 cr.**Problématiques d'éthique reliées à la santé**

Objectif : s'approprier une démarche d'analyse en vue d'aborder les enjeux éthiques qui relèvent d'une pratique de niveau avancé en soins infirmiers.

Contenu : les fondements de la réflexion éthique. La compétence comme attitude morale. La promotion de la santé comme valeur. Le partage de la prise de décision. Les conflits de loyauté. La confidentialité et le partage d'information (organismes publics et communautaires). L'allocation des ressources : temps et services. La gestion des soins dans une perspective éthique. L'exploration de problématiques d'éthique propres au domaine d'intérêt de l'étudiante ou de l'étudiant.

SOI 715 3 cr.**Problématiques interdisciplinaires**

Objectif : s'approprier une démarche de collaboration permettant la recherche du plus grand bien de la clientèle dans une dynamique interdisciplinaire.

Contenu : la culture disciplinaire en rapport avec celle des autres disciplines : particularités propres aux divers milieux d'exercice. L'interdépendance et la coopération à l'intérieur d'une pratique autonome. L'étendue et les limites de son rôle professionnel. Les attitudes et les habiletés en lien avec la coopération interdisciplinaire dont le respect des compétences de l'autre.

SOI 716 3 cr.**Problématiques socioculturelles de santé**

Objectif : cerner les attitudes et les principes sous-jacents à l'intervention auprès de groupes vulnérables.

Contenu : la diversité dans les représentations de la santé et de la maladie. La confrontation de la culture des intervenants avec celle de la clientèle. L'utilisation des services de santé dans des contextes particuliers dont ceux qui touchent la pauvreté, la violence et l'itinérance. L'adaptation des approches de soins aux membres des communautés culturelles. Les rapports avec le réseau formel et le réseau informel (groupes communautaires).

SOI 717 3 cr.**Problématiques de gestion dans les services de santé**

Objectif : favoriser le développement et l'intégration de la dimension de gestion des soins infirmiers dans la pratique infirmière de niveau avancé.

Contenu : le rôle d'une direction des soins infirmiers. La démonstration du besoin de soins infirmiers. L'application du suivi systématique des clientèles. La prise et

l'utilisation du pouvoir. L'exercice du leadership. Le processus d'élaboration et de gestion de programmes. L'efficacité et l'efficacé. La décentralisation du processus de gestion.

SOI 720 3 cr.**La fonction de consultation**

Objectif : clarifier les concepts qui sous-tendent l'exercice du rôle de la consultante ou du consultant dans le contexte de la pratique infirmière.

Contenu : la distinction entre l'expertise de contenu et l'expertise liée au processus dans un modèle de coopération. L'identification des ressources des personnes auprès de qui s'exerce le rôle de la consultante ou du consultant. Les principes qui influent sur le choix des interventions. L'évaluation de l'efficacité de l'intervention de consultation.

SOI 730 6 cr.**Practicum avancé relié au projet d'étude**

Objectif : intégrer les apprentissages requis pour une pratique de niveau avancé en soins infirmiers.

Contenu : stage intégrant les fonctions cliniques et de consultation dans un milieu relié au projet d'étude. Documentation des multiples facettes des problématiques rencontrées : biologique, psychologique, socioculturelle, éthique et communautaire. Approche réflexive qui tient compte d'un ensemble d'éléments, dont le choix de l'approche et l'évaluation de la situation, du choix de l'intervention et des résultats attendus et/ou observés.

Préalables : SOI 720 et avoir obtenu 12 crédits dans le programme.

SOI 741 1 cr.**Activité d'intégration II**

Objectif : intégrer les connaissances acquises à l'intérieur du cours de promotion de la santé à travers l'analyse critique d'une activité de promotion dans un contexte réel de soins infirmiers.

Contenu : savoirs particuliers reliés à la contribution des sciences infirmières au domaine de la promotion de la santé.

Concomitante : SCL 710

SOI 742 1 cr.**Activité d'intégration III**

Objectif : intégrer les étapes de l'analyse de concept en observant le phénomène (concept étudié) en lien avec l'intervention clinique.

Contenu : savoirs théoriques et cliniques dans un champ donné d'expertise en intervention infirmière.

Concomitante : SCL 723

THL**THL 713 3 cr.****Environnement, nature et éthique**

Objectif : être en mesure de traiter des questions éthiques liées à la protection de l'environnement.

Contenu : le rapport éthique et nature dans le sens du cosmos donnant lieu à une éthique de l'environnement. Questions abordées en prolongement d'une théologie de la nature. Institutionnalisation dans différentes sous-cultures (ex. entreprises) des préoccupations éthiques en matière de protection de l'environnement. Analyse de documents d'organismes internationaux d'un point de vue éthique (ex. l'Agenda 21).

TXM**TXM 700 3 cr.****Bilan des connaissances et courants actuels**

Objectif : mettre à jour ses connaissances à propos du contexte de l'intervention, des approches disciplinaires, des données de recherche et des courants actuels de pratiques dans le champ de la toxicomanie au Québec.

Contenu : histoire du secteur. Panorama des substances psychoactives. Principales problématiques et théories explicatives. Le continuum des pratiques : promotion de la santé, prévention, réduction des risques et des méfaits, traitement. Enjeux professionnels.

TXM 701 3 cr.**Toxicomanie et politiques publiques**

Objectif : comprendre les rapports historiques et actuels entre toxicomanie et politique et leurs incidences dans le contexte de l'intervention.

Contenu : survol des rapports entre politique et toxicomanie dans l'histoire. Le tournant des années 1970 et les choix politiques en matière de substances psychotropes : moraliste, paternaliste et libéral. Étude de cas. Modèles juridiques du prohibitionnisme et de la réduction des méfaits. Tensions entre les politiques internationales, nationales et locales. Tensions entre les impératifs de sécurité et de santé publiques. Connaissance des politiques publiques en matière de drogues et exercice pratique d'application à travers l'élaboration d'une politique cohérente et crédible pour le milieu.

TXM 702 3 cr.**Méthodes de recherche et d'analyse**

Objectifs : appliquer les compétences acquises en méthodes de recherche scientifique pour entreprendre et conduire à bonne fin une démarche de recherche et pour intégrer celle-ci à sa pratique professionnelle.

Contenu : démarche scientifique : s'assurer de la cohérence et de la rigueur des questions de recherche, de la problématique, de l'analyse de la situation, de la définition du problème, de l'analyse critique des sources et de l'identification du cadre de référence ou du cadre théorique, de la formulation des hypothèses ou des objectifs de recherche. Choix d'une approche ou d'un modèle : caractéristiques importantes des méthodes quantitatives, qualitatives et des modèles de recherche-action. Devis, traitement et analyse : concepts fondamentaux, formulation d'hypothèses et d'objectifs, contrôle(s), variables dépendantes et indépendantes, plans, échantillonnage en recherche qualitative et en recherche quantitative, instrumentation. Analyse de contenu. Principe de tests d'hypothèse (approches classique et non paramétrique), interprétation des techniques statistiques les plus courantes. Outils informatiques pour le traitement des données. Présentation et discussion des résultats. Considérations épistémologiques et d'ordre éthique.

TXM 703 3 cr.**L'évaluation de programmes et de services**

Objectifs : appliquer les modèles d'évaluation les plus utilisés dans le domaine de la toxicomanie et en identifier les forces et les faiblesses.

Contenu : les principes et la typologie des études évaluatives. Les critères et

les normes d'évaluation. Les méthodes qualitatives et quantitatives. Évaluation de la pertinence, de la qualité, de l'efficacité et de l'efficience d'une intervention, d'un programme ou d'un service. Évaluation de l'implantation d'un programme. Applications en promotion de la santé, en prévention primaire et secondaire et en traitement dans le domaine de la toxicomanie.

Concomitante : TXM 702

TXM 704 3 cr.**Toxicomanie et questions éthiques I**

Objectif : comprendre les questions éthiques importantes associées au domaine de la toxicomanie et acquérir des outils pour y répondre.

Contenu : les fondements et les enjeux des grandes questions éthiques qui se posent aujourd'hui dans le domaine de l'usage et de l'abus des drogues. Signification existentielle du recours aux drogues. Responsabilités individuelles et collectives concernant le droit à l'accès et à l'usage des psychotropes. Politiques publiques en matière de drogues et respect de l'autonomie des personnes. L'éthique de l'intervention dans le contexte de la réduction des méfaits et de la dépendance aux drogues. Confidentialité et efficacité dans la lutte contre l'abus des drogues.

TXM 710 3 cr.**Action politique et communication publique**

Objectif : situer l'action politique et la communication publique dans une perspective d'action en toxicomanie.

Contenu : cadre théorique de l'approche en communication publique et en action politique. Rôle et influence des médias et de l'opinion publique dans le champ de l'intervention sociale et sociosanitaire. Analyse de l'environnement. Évaluation des réseaux d'influence et des groupes de pression. Changement d'attitudes, de comportements et changement social. Marketing social, lobbying, campagne de presse.

TXM 711 3 cr.**Partenariats et intersectorialité**

Objectif : comprendre les mécanismes et les conditions d'une action intersectorielle pour les intervenantes et intervenants en toxicomanie.

Contenu : le partenariat et la concertation dans le contexte des actions en toxicomanie. Les différences au plan des visions et des enjeux entre les acteurs institutionnels et communautaires. Obstacles organisationnels et idéologiques. Principes et pistes d'actions pour un développement concerté. Création de réseaux intégrés de ressources et de services.

TXM 712 3 cr.**Prévention secondaire et travail de milieu**

Objectif : mettre en perspective la prévention secondaire en toxicomanie dans le contexte de l'intervention dans le milieu.

Contenu : la planification d'actions de prévention secondaire. Les stratégies d'action propres au travail de milieu. Conditions d'efficacité et limites des stratégies d'action. Intervention de crise, dépistage, counseling, encadrement, référence et le contexte de la réduction des méfaits. Applications pratiques.

TXM 713 3 cr.**Multiproblématiques et toxicomanie**

Objectif : développer la capacité d'intervenir plus efficacement en prévention secondaire et tertiaire dans un contexte

de multiproblématiques (comorbidité) associées à la toxicomanie.
Contenu : les rapports entre la toxicomanie et certaines problématiques associées. Préalable et approche de la comorbidité pour la santé mentale, le VIH-Sida, l'itinérance et les personnes judiciarisées. Dépistage, évaluation, stratégies d'action, principes d'intervention, partenariat et référence. Études de cas, applications pratiques et élaboration d'un programme en multiproblématiques.

TXM 714 **3 cr.**

Psychotropes et spiritualité

Objectifs : explorer les approches spirituelles et la dimension sacrée de l'expérience de l'usage et de l'abus des substances psychoactives (SPA).

Contenu : le sacré, le profane, le religieux et le spirituel. L'usage des substances psychoactives comme véhicule ou substitut à l'expérience spirituelle : chamanisme, recherche d'états de conscience modifiés, raves, oraldie et pharmacothérapie psychédélique. La spiritualité comme voie de rétablissement suivant l'abus de substances psychoactives : fraternités anonymes, modèle Minnesota, approches thérapeutiques et psychospirituelles, guérison holistique au sein des communautés autochtones.

TXM 715 **3 cr.**

Psychopharmacologie et toxicomanie

Objectif : utiliser les connaissances de la neurophysiologie, de la pharmacologie générale et celles reliées aux effets des substances psychoactives pour améliorer son intervention en toxicomanie.

Contenu : notions essentielles en neurophysiologie et en pharmacologie générale. Les classes des psychotropes. Les mécanismes d'action. Les effets à court et à long termes sur l'organisme. Tolérance, abus et développement de la dépendance. Intoxication. L'état actuel des connaissances liant la dépendance à des causes biologiques. L'intervention en situation de désintoxication et de sevrage. Traitements de substitution. L'intégration des données biologiques à l'intervention non médicale.

TXM 716 **3 cr.**

Santé publique en toxicomanie

Objectif : utiliser la panoplie des stratégies et méthodes disponibles en santé publique pour améliorer les interventions en toxicomanie.

Contenu : forces et limites des méthodes épidémiologiques habituelles et des systèmes de surveillance. Ampleur et évolution de la consommation de drogues et des problèmes associés. Principaux problèmes de santé affectant la population québécoise et part attribuable aux psychotropes. Stratégies et méthodes d'intervention en santé publique pour réduire les problèmes liés à l'usage et à l'abus de psychotropes : promotion de la santé, contrôle de l'offre, éducation, mesures législatives, réduction des méfaits, aide à la survie, pratiques médicales préventives, traitements de substitution, *oureach*, etc. Analyse critique d'interventions types soutenue par des articles scientifiques et des rapports d'évaluation. Formule de séminaire.

TXM 717 **3 cr.**

Toxicomanie et questions éthiques II

Objectif : approfondir les questions éthiques importantes associées au domaine de la toxicomanie et acquérir - notamment en puisant dans les œuvres de philosophes ayant contribué au développement

de l'éthique - de nouveaux outils pour y répondre. Réorganiser en conséquence les outils acquis antérieurement grâce à TXM 704.

Contenu : la méthode adoptée sera celle d'un séminaire (c'est-à-dire d'un travail d'enseignement mutuel catalysé par le professeur) au cours duquel seront étudiés quelques grands textes philosophiques proposant de nouveaux outils pour penser les questions éthiques importantes du domaine de la toxicomanie. Ces nouveaux outils seront immédiatement appliqués à des situations problématiques du point de vue de l'éthique qu'évoqueront les participantes et participants. Le professeur proposera régulièrement des synthèses méthodologiques ainsi que des exposés approfondis sur les grandes notions de l'éthique appliquée.

Préalable : TXM 704

TXM 718 **3 cr.**

Concertation et travail en réseau

Objectif : intégrer les mécanismes et les conditions favorables à la concertation pour mieux intervenir en toxicomanie.

Contenu : le cadre politique et la nécessité d'une concertation : les concepts auxquels celle-ci se réfère : intersectorialité, interdisciplinarité, multidisciplinarité, collaboration, partenariat, réseaux de services intégrés; les valeurs, les enjeux, les avantages, les désavantages et les limites de la concertation entre les partenaires publics, privés et communautaires ainsi qu'entre partenaires de différents secteurs; la concertation selon le niveau d'intervention; l'arrimage avec les réseaux locaux; les principes, les modes d'organisation et les pistes d'action pour faciliter la concertation; l'analyse critique d'expériences de concertation conduites dans le domaine des dépendances.

TXM 741 **3 cr.**

Travail dirigé en recherche et analyse

Objectifs : mieux reconnaître et appliquer les résultats significatifs de la recherche à ses interventions professionnelles en toxicomanie.

Contenu : analyse de recherches publiées en toxicomanie. Les questions relatives à la méthode scientifique, à l'organisation et à l'analyse statistique des données. Intégration des résultats de la recherche à la pratique. Commentaires critiques de projets ou articles de recherche et appréciation de leur valeur pour la pratique professionnelle. Initiation à la présentation formelle, tant écrite qu'orale, d'une proposition de projet de recherche dans son domaine d'activités professionnelles ou de ses intérêts.

Concomitante : TXM 702

TXM 742 **3 cr.**

Travail dirigé en évaluation

Objectif : rédiger un protocole d'évaluation dans le domaine de la toxicomanie.

Contenu : élaboration d'un protocole d'étude évaluative sur un sujet choisi par l'étudiant ou l'étudiante dans son domaine d'activité professionnelle. Identification des objectifs de l'évaluation, élaboration d'un cadre théorique et du devis, détermination de l'échantillon et choix des instruments de mesure. Prévoir les méthodes d'analyse des résultats et discuter de la validité des conclusions.

Concomitante : TXM 703

TXM 743 **3 cr.**

Séminaire en intervention individuelle

Objectif : accroître ses compétences en intervention dans l'exercice de ses fonctions

de travail à partir d'un champ de pratique professionnelle.

Contenu : problématiques associées (comorbidité) et toxicomanie. Réflexions dirigées à partir de textes. Analyse et réflexion à propos de pratiques d'intervention ou de gestion selon les secteurs professionnels de chacun. Pistes d'intervention et cibles réalistes de changement. Formule pédagogique : séminaire.

Préalables : TXM 700 et TXM 713

TXM 750 **3 cr.**

Projet dirigé

Objectif : intégrer les compétences acquises dans le cadre de son programme d'études en approfondissant un sujet de recherche de son choix ou en réalisant un projet d'intervention dans le domaine de la toxicomanie.

Contenu : ce projet porte sur une question ou une préoccupation liée à sa pratique professionnelle ou sur un intérêt de recherche particulier. Il peut être réalisé individuellement ou, si les circonstances le permettent, en équipe de deux ou trois. Ce cours comporte des rencontres de groupe obligatoires et des rencontres individuelles sous forme de tutorat.

Préalables : TXM 700 et TXM 702 et avoir obtenu 15 crédits.

TXM 751 **3 cr.**

Projet supervisé dans le milieu

Objectif : mettre en œuvre un projet d'intervention en toxicomanie à partir des champs de spécialisation.

Contenu : conception et organisation d'un projet d'intervention en collaboration avec des partenaires du milieu. Action politique, enjeu éthique, multiproblématique, concertation, planification d'intervention, gestion de projets. Perspective de promotion de la santé, de prévention primaire ou secondaire ou de traitement.

Préalables : TXM 700 et TXM 702 et avoir obtenu 15 crédits.

TXM 752 **6 cr.**

Stage supervisé dans le milieu

Objectif : accroître ses habiletés d'intervention dans un milieu spécifique en toxicomanie.

Contenu : stage supervisé dans un milieu permettant de mettre en pratique des habiletés liées aux champs de spécialisation abordés. Définition d'un projet, précision des objectifs et rédaction d'un rapport documenté de stage.

Préalables : TXM 700 et avoir obtenu 15 crédits.

WDP

WDP 801 **2 cr.**

Introduction à l'incapacité au travail

Objectifs : identifier et s'approprier les concepts et modèles sous-jacents à la transdisciplinarité, à la réadaptation et à l'incapacité au travail.

Contenu : définition et éléments de transdisciplinarité. Modèles en réadaptation. Le paradigme d'incapacité au travail. *Formation à distance.*

WDP 811 **1 cr.**

Introduction aux enjeux méthodologiques

Objectifs : identifier et nommer les concepts sous-jacents aux enjeux méthodologiques.

Contenu : préparation d'un séminaire sur son projet de recherche. Conception d'un

schéma de concepts intégrant transdisciplinarité, méthodes et prévention des incapacités au travail. Préparation d'une étude de cas. *Formation à distance.*

Préalable : WDP 801

Concomitantes : WDP 801 et WDP 812

WDP 812 **5 cr.**

Enjeux méthodologiques

Objectifs : intégrer et être capable de prendre en compte la complexité des méthodologies qui peuvent être requises pour répondre à une question de recherche en prévention des incapacités au travail; nommer les enjeux sociopolitiques et éthiques en prévention des incapacités au travail et reconnaître leur implication méthodologique; intégrer les méthodes quantitatives et qualitatives; reconnaître le sens du travail; travailler en transdisciplinarité.

Contenu : discussion de problèmes complexes de prévention des incapacités au travail, élaboration d'hypothèses et de méthodes pour y répondre. Complémentarité des méthodes qualitatives et quantitatives. Séminaires sur les projets des étudiants. Approche transdisciplinaire de la recherche en prévention des incapacités au travail. Visites de milieux de travail. Aspects légaux de la recherche en milieu de travail. Conférences de partenaires sur les enjeux de la recherche en milieu de travail. Échange du savoir entre chercheurs, professionnels et partenaires. Le sens du travail.

Préalables : WDP 801 et WDP 811

Concomitantes : WDP 801 et WDP 811

WDP 821 **1 cr.**

Introduction aux défis sociopolitiques

Objectifs : identifier et nommer les concepts sous-jacents aux enjeux sociopolitiques.

Contenu : préparation d'un séminaire sur son projet de recherche. Conception d'un schéma de concepts intégrant transdisciplinarité, enjeux sociopolitiques et prévention des incapacités au travail. Préparation d'une étude de cas. *Formation à distance.*

Préalable : WDP 801

Concomitantes : WDP 801 et WDP 822

WDP 822 **5 cr.**

Défis sociopolitiques

Objectifs : intégrer et être capable de prendre en compte la complexité des enjeux sociopolitiques en jeu dans le développement, la mise en œuvre et l'application des résultats lors d'un programme ou un projet de recherche en prévention des incapacités au travail; nommer les enjeux méthodologiques et éthiques en prévention des incapacités au travail et reconnaître leur implication sociopolitique; intégrer les méthodes quantitatives et qualitatives; reconnaître le sens du travail; travailler en transdisciplinarité.

Contenu : discussion de problèmes complexes de prévention des incapacités au travail, élaboration d'hypothèses et de méthodes pour y répondre. Implications sociales et politiques de la recherche en prévention des incapacités au travail. Séminaires sur les projets des étudiants. Approche transdisciplinaire de la recherche en prévention des incapacités au travail. Visites de milieux de travail. Aspects légaux de la recherche en milieu de travail. Conférences de partenaires sur les enjeux de la recherche en milieu de travail. Échange du savoir entre chercheurs, professionnels et partenaires.

Préalables : WDP 801 et WDP 821

Concomitantes : WDP 801 et WDP 821

WDP 831 1 cr.**Introduction aux défis éthiques**

Objectifs : identifier et nommer les concepts sous-jacents aux enjeux éthiques.

Contenu : préparation d'un séminaire sur son projet de recherche. Conception d'un schéma de concepts intégrant transdisciplinarité, éthique et prévention des incapacités au travail. Préparation d'une étude de cas. *Formation à distance.*

Préalable : WDP 801

Concomitantes : WDP 801 et WDP 832

WDP 832 5 cr.**Défis éthiques**

Objectifs : intégrer et être capable de prendre en compte la complexité des enjeux éthiques en jeu dans le développement, la mise en œuvre et l'application des résultats lors d'un programme ou d'un projet de recherche en prévention des incapacités au travail; nommer les enjeux méthodologiques et sociopolitiques en prévention des incapacités au travail et reconnaître leur implication éthique; intégrer les méthodes quantitatives et qualitatives; reconnaître le sens du travail; travailler en transdisciplinarité.

Contenu : discussion de problèmes complexes de prévention des incapacités au travail, élaboration d'hypothèses et de méthodes pour y répondre. Implications éthiques de la recherche en prévention des incapacités au travail. Séminaires sur les projets des étudiants. Approche transdisciplinaire de la recherche en prévention des incapacités au travail. Visites de milieux de travail. Aspects légaux de la recherche en milieu de travail. Conférences de partenaires sur les enjeux de la recherche en milieu de travail. Échange du savoir entre chercheurs, professionnels et partenaires.

Préalables : WDP 801 et WDP 831

Concomitantes : WDP 801 et WDP 831

WDP 901 3 cr.**Activité de synthèse et essai**

Objectifs : associer et intégrer ses apprentissages sur les défis méthodologiques, sociopolitiques et éthiques dans la recherche en prévention des incapacités au travail.

Contenu : présentation par l'étudiant de ses apprentissages et de ce qu'ils ont modifié dans son approche de la recherche. Rédaction d'un travail court faisant le bilan théorique et pratique des apprentissages réalisés.

Préalable : WDP 801

WDP 911 6 cr.**Article scientifique**

Objectif : rédiger un article sur une recherche impliquant des compétences visées par le programme.

Contenu : article présenté à une revue avec comité de lecture et portant sur les compétences visées par le programme : transdisciplinarité, enjeux méthodologiques, sociopolitiques ou éthiques.

Préalables : WDP 801 et avoir obtenu 7 crédits.

WDP 921 3 cr.**Communication scientifique I**

Objectifs : rédiger et présenter une communication scientifique sous forme d'affiche ou de présentation orale portant sur des compétences visées par le programme.

Contenu : affiche ou communication orale acceptée dans un congrès avec comité de lecture. Le sujet devra porter sur les compétences visées par le programme, en lien ou non avec le projet de recherche de l'étudiant ou le stage réalisé dans le cadre du programme.

Préalables : WDP 801 et avoir obtenu 7 crédits.

WDP 922 3 cr.**Communication scientifique II**

Objectifs : rédiger et présenter une communication scientifique sous forme d'affiche ou de présentation orale portant sur des compétences visées par le programme.

Contenu : seconde affiche ou communication orale acceptée dans un congrès avec comité de lecture. Le sujet devra porter sur les compétences visées par le programme, en lien ou non avec le projet de recherche de l'étudiant ou le stage réalisé dans le cadre du programme.

Préalables : WDP 801 et avoir obtenu 7 crédits.

WDP 941 1 cr.**Activité de transfert de connaissances I**

Objectifs : développer et réaliser un moyen d'échange de connaissances vis-à-vis d'une clientèle particulière non scientifique (partenaires, cliniciens, travailleurs, population, etc.).

Contenu : réaliser une activité d'échange de connaissances scientifiques en prévention des incapacités au travail auprès de clientèles diverses dans le but de développer un projet de recherche ou d'appliquer des résultats de recherche.

Préalables : WDP 801 et avoir obtenu 7 crédits.

WDP 942 2 cr.**Activité de transfert de connaissances II**

Objectifs : développer et réaliser un moyen d'échange de connaissances vis-à-vis d'une clientèle particulière non scientifique (partenaires, cliniciens, travailleurs, population, etc.).

Contenu : réaliser une activité d'échange de connaissances scientifiques en prévention des incapacités au travail auprès de clientèles diverses, dans le but de développer un projet de recherche ou d'appliquer des résultats de recherche.

Préalables : WDP 801 et avoir obtenu 7 crédits.

WDP 943 3 cr.**Activité de transfert de connaissances III**

Objectifs : développer et réaliser un moyen d'échange de connaissances vis-à-vis d'une clientèle particulière non scientifique (partenaires, cliniciens, travailleurs, population, etc.).

Contenu : réaliser une activité d'échange de connaissances scientifiques en prévention des incapacités au travail auprès de clientèles diverses, dans le but de développer un projet de recherche ou d'appliquer des résultats de recherche.

Préalables : WDP 801 et avoir obtenu 7 crédits.

WDP 951 1 cr.**Stage d'immersion**

Objectifs : identifier et décrire des méthodes et des organisations différentes de la recherche en prévention des incapacités au travail.

Contenu : visite et participation aux activités d'un milieu de recherche reconnu par le programme (70 heures).

Préalables : WDP 801 et avoir obtenu 7 crédits.

WDP 953 4 cr.**Stage court I**

Objectif : réaliser un petit projet dans une organisation différente de recherche en prévention des incapacités au travail.

Contenu : visite et participation aux activités d'un milieu de recherche avec réalisation d'un petit projet reconnu par le programme (135 heures).

Préalables : WDP 801 et avoir obtenu 7 crédits.

WDP 954 4 cr.**Stage court II**

Objectif : réaliser un petit projet dans une organisation différente de recherche en prévention des incapacités au travail.

Contenu : visite et participation aux activités d'un milieu de recherche avec réalisation d'un petit projet reconnu par le programme (135 heures).

Préalables : WDP 801 et avoir obtenu 7 crédits.

WDP 956 6 cr.**Stage long**

Objectif : réaliser un petit projet dans une organisation différente de recherche en prévention des incapacités au travail.

Contenu : visite et participation aux activités d'un milieu de recherche avec réalisation d'un petit projet reconnu par le programme (270 heures)

Préalables : WDP 801 et avoir obtenu 7 crédits.

Centre de formation continue

L'objectif ultime de la formation médicale continue est l'amélioration des soins aux malades grâce à l'accroissement de la compétence et de la performance du médecin.

La Faculté de médecine et des sciences de la santé se propose de poursuivre cet objectif ultime en privilégiant quatre grandes orientations, soit :

- 1) en fournissant aux professionnelles et professionnels de la santé, en particulier aux médecins enseignants et cliniciens, des activités d'apprentissage pouvant servir au maintien et au développement de leurs connaissances, habiletés et attitudes;
- 2) en développant, conjointement avec les centres hospitaliers affiliés et les autres organismes responsables de la qualité des soins, des liens entre la formation médicale continue et la qualité des soins prodigués;
- 3) en provoquant et guidant l'apprentissage individualisé qui incite le médecin à accepter un rôle actif pour la détermination de ses besoins, la gestion de son propre apprentissage et l'évaluation des effets de ses activités d'apprentissage sur sa pratique;
- 4) en planifiant et en réalisant des projets de recherche et d'innovation en formation médicale continue, en particulier ceux orientés vers l'apprentissage individualisé;

La clientèle visée est celle de toutes les professionnelles et de tous les professionnels de la santé, en particulier les médecins, en accordant une priorité aux professeures et professeurs de la Faculté de médecine et des sciences de la santé et aux professionnelles et professionnels de la santé œuvrant dans les établissements du ministère de la Santé et des Services sociaux affiliés à l'Université de Sherbrooke, puis aux professionnelles et professionnels de la santé œuvrant dans les établissements de tout le réseau du ministère de la Santé et des Services sociaux. Un support sera également apporté à des projets ponctuels identifiés par la Faculté et privilégiant des groupes spécifiques de médecins.

CALENDRIER 2007 - 2008 - FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ					1 de 9
Trimestre automne 2007					
	Baccalauréat en pharmacologie*	Sciences infirmières	Diplôme, microprogramme et certificat en toxicomanie	Maitrises et doctorats	
Journée d'accueil	27 août				
Début des activités pédagogiques	27 août			S.O.	
Activités de la Rentrée au Centre culturel	29 et 30 août				
Début des stages coopératifs	S.O.				
Date limite de choix ou de modification des activités pédagogiques	15 septembre	15 septembre	Le premier jour de l'activité	15 septembre	
Date limite de présentation d'une demande d'admission pour les programmes de 1 ^{er} cycle à temps complet	S.O.	S.O.	1 ^{er} novembre pour le trimestre d'hiver	S.O.	
Relâche des activités pédagogiques	Du 22 au 26 octobre	Du 22 au 26 octobre	S.O.	S.O.	
Date limite d'abandon des activités pédagogiques	15 novembre	15 novembre	À la mi-temps de l'activité	15 novembre	
Fin des stages coopératifs	S.O.	S.O.	S.O.	S.O.	
Fin des activités pédagogiques	21 décembre	21 décembre	21 décembre	21 décembre	
Congé universitaire : activités étudiantes	30 août : 8 h 30 à 22 h	30 août : 8 h 30 à 22 h	S.O.	S.O.	
Congés universitaires	3 septembre (fête du Travail) – 8 octobre (Action de grâces)				
Nombre de jours d'activités pédagogiques	79 jours	79 jours	79 jours	79 jours	

* Les samedis 13 octobre 2007 et 15 décembre 2007 sont des journées d'examen.

Avis : En tout temps, les facultés peuvent obtenir des dérogations au calendrier universitaire, le cas échéant, vous trouverez les calendriers mis à jour à l'adresse suivante : www.USherbrooke.ca/registraire/calendriers

CALENDRIER 2007 - 2008 - FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ					2 de 9
Trimestre hiver 2008					
	Baccalauréat en pharmacologie*	Sciences infirmières	Diplôme, microprogrammes et certificat en toxicomanie	Maitrises et doctorats	
Journée d'accueil	S.O.				
Début des activités pédagogiques	7 janvier	3 janvier			
Activités de la Rentrée au Centre culturel	S.O.				
Début des stages coopératifs	S.O.				
Date limite de choix ou de modification des activités pédagogiques	21 janvier	Le premier jour de l'activité		21 janvier	
Date limite de présentation d'une demande d'admission pour les programmes de 1 ^{er} cycle à temps complet	1 ^{er} mars pour le trimestre d'automne **		1 ^{er} avril pour le trimestre d'été (temps partiel)	S.O.	
Relâche des activités pédagogiques	du 3 au 7 mars				
Date limite d'abandon des activités pédagogiques	15 mars	À la mi-temps de l'activité		15 mars	
Fin des stages coopératifs	S.O.				
Fin des activités pédagogiques	25 avril	23 mai	25 avril		
Congé universitaire : activités étudiantes	23 janvier : 8 h 30 à 22 h		S.O.	23 janvier : 8 h 30 à 22 h	
Congés universitaires	21 mars (Vendredi saint) - 24 mars (lundi de Pâques)				
Nombre de jours d'activités pédagogiques	74 jours	93 jours	74 jours		

* Les samedis 23 février 2008 et 19 avril 2008 sont des journées d'examen.

** Programme de doctorat en médecine : les candidates et candidats ayant un statut autre que celui de canadien ou celui de résident permanent ainsi que les candidates et candidats ayant un ou plusieurs crédits universitaires (à la date limite fixée pour le dépôt de la demande d'admission) ont jusqu'au 15 janvier pour déposer leur demande d'admission.

N.B. Il y aura des coupures sporadiques de l'alimentation électrique pour entretien sur le Campus principal de l'Université de Sherbrooke : fin de semaine suivant la fin des activités pédagogiques du trimestre d'hiver 2008, 26 et 27 avril

Avis : En tout temps, les facultés peuvent obtenir des dérogations au calendrier universitaire, le cas échéant, vous trouverez les calendriers mis à jour à l'adresse suivante : www.USherbrooke.ca/registraire/calendriers

CALENDRIER 2007 - 2008 - FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ				3 de 9
Trimestre été 2008				
	Baccalauréat en pharmacologie	Sciences infirmières	Diplôme, microprogramme et certificat en toxicomanie Demi-trimestre avril-juin	Maîtrises et doctorats
Début des activités pédagogiques	Voir demi-trimestre dans le tableau 4		28 avril	
Début des stages coopératifs	S.O.			
Date limite de choix ou de modification des activités pédagogiques			Le premier jour de l'activité	21 mai
Festival des harmonies et orchestres symphoniques du Québec - Suspension des activités pédagogiques*	16 mai			
Date limite de présentation d'une demande d'admission pour les programmes de 1 ^{er} cycle à temps complet			1 ^{er} août pour le trimestre d'automne (temps partiel)	S.O.
Relâche des activités pédagogiques	S.O.			
Date limite d'abandon des activités pédagogiques			À la mi-temps de l'activité	8 juillet
Fin des stages coopératifs	S.O.			
Fin des activités pédagogiques			20 juin	18 août
Congé universitaire : activités étudiantes	24 janvier : 8 h 30 à 22 h		S.O.	
Congés universitaires	19 mai (Journée nationale des patriotes) 24 juin (fête nationale du Québec) 30 juin (fête du Canada - report du 1 ^{er} juillet)			
Nombre de jours d'activités pédagogiques			38 jours	72 jours

* Ne s'applique ni au Campus de la santé ni au Campus de Longueuil.

N.B. Il y aura des coupures sporadiques de l'alimentation électrique pour entretien sur le Campus principal de l'Université de Sherbrooke : fin de semaine suivant la fin des activités pédagogiques du trimestre d'été 2008, 23 et 24 août

Avis : En tout temps, les facultés peuvent obtenir des dérogations au calendrier universitaire, le cas échéant, vous trouverez les calendriers mis à jour à l'adresse suivante : www.USherbrooke.ca/registraire/calendriers

CALENDRIER 2007 - 2008 - FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ		4 de 9
Sciences infirmières		
Demi-trimestre avril-juin 2008		
Début des activités pédagogiques		28 avril
Festival des harmonies et orchestres symphoniques du Québec - Suspension des activités pédagogiques		16 mai Ne s'applique ni au Campus de la santé ni au Campus de Longueuil
Date limite de présentation d'une demande d'admission au programme de 1 ^{er} cycle en sciences infirmières à temps partiel		S.O.
Date limite d'abandon des activités pédagogiques		16 mai
Fin des activités pédagogiques		20 juin
Congés universitaires		19 mai (Journée nationale des patriotes) 24 juin (fête nationale du Québec) 30 juin (fête du Canada - report du 1 ^{er} juillet)

N.B. Il y aura des coupures sporadiques de l'alimentation électrique pour entretien sur le Campus principal de l'Université de Sherbrooke : fin de semaine suivant la fin des activités pédagogiques du trimestre d'été 2008, 23 et 24 août

Avis : En tout temps, les facultés peuvent obtenir des dérogations au calendrier universitaire, le cas échéant, vous trouverez les calendriers mis à jour à l'adresse suivante : www.USherbrooke.ca/registraire/calendriers

CALENDRIER 2007 - 2008 - FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ			5 de 9
Baccalauréat en pharmacologie			
	Demi-trimestre avril-juin 2008	Demi-trimestre juin-août 2008	
Début des activités pédagogiques	28 avril	25 juin	
Festival des harmonies et orchestres symphoniques du Québec - Suspension des activités pédagogiques	16 mai – Ne s'applique ni au Campus de la santé ni au Campus de Longueuil	S.O.	
Date limite de présentation d'une demande d'admission au programme de 1 ^{er} cycle à temps complet	S.O.		
Date limite d'abandon des activités pédagogiques	S.O.		
Fin des activités pédagogiques	20 juin	18 août	
Congés universitaires	19 mai (Journée nationale des patriotes) 24 juin (fête nationale du Québec) 30 juin (fête du Canada - report du 1 ^{er} juillet)		

N.B. Il y aura des coupures sporadiques de l'alimentation électrique pour entretien sur le Campus principal de l'Université de Sherbrooke : fin de semaine suivant la fin des activités pédagogiques du trimestre d'été 2008, 23 et 24 août

Avis : En tout temps, les facultés peuvent obtenir des dérogations au calendrier universitaire, le cas échéant, vous trouverez les calendriers mis à jour à l'adresse suivante : www.USherbrooke.ca/registraire/calendriers

CALENDRIER 2007 - 2008 - FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ		6 de 9
Études médicales postdoctorales (résidence)		
Début de l'année universitaire 2007-2008	1 ^{er} juillet 2007	
Accueil des nouveaux résidents	3 juillet 2007	
Date limite de présentation d'une demande d'admission pour l'année universitaire 2008-2009 dans le cas d'un diplômé du Québec n'ayant jamais entrepris d'études médicales postdoctorales ou d'un diplômé hors Canada et États-Unis respectant les conditions fixées par le décret gouvernemental, dans le cadre du processus canadien d'admission à la résidence (CARMS)	3 décembre 2007	
Fin de l'année universitaire 2007-2008	30 juin 2008	
Congés universitaires	Selon les établissements de santé affiliés et en respect de l'entente intervenue entre le ministère de la Santé et des Services sociaux et la Fédération des médecins résidents du Québec	

Avis : En tout temps, les facultés peuvent obtenir des dérogations au calendrier universitaire, le cas échéant, vous trouverez les calendriers mis à jour à l'adresse suivante : www.USherbrooke.ca/registraire/calendriers

CALENDRIER 2007 - 2008 - FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ					7 de 9
	Trimestre automne 2007				
	Programme de doctorat en médecine				
	1 ^{re} année	2 ^e année	3 ^e année	4 ^e année	
Journée d'accueil		27 août		S.O.	
Début des activités pédagogiques		27 août		30 juillet	
Activités de la Rentrée au Centre culturel	29 et 30 août				
Démarrage des activités dans les sites de Saguenay et de Moncton	10 septembre *	27 août		S.O.	
Date limite de choix ou de modification des activités pédagogiques	S.O. **				
Date limite de présentation d'une demande d'admission pour les programmes de 1 ^{er} cycle à temps complet	S.O. **				
Relâche des activités pédagogiques	Du 15 au 19 octobre	Du 5 au 9 novembre	Du 15 au 19 octobre	S.O.	
Date limite d'abandon des activités pédagogiques	S.O. **				
Fin des activités pédagogiques	21 décembre				
Congé universitaire : activités étudiantes	S.O.				
Congés universitaires	3 septembre (fête du Travail) – 8 octobre (Action de grâces)				

* Les étudiantes et étudiants de 1^{re} année des sites de Moncton et de Saguenay sont à Sherbrooke du 27 août au 7 septembre 2007 pour les activités d'intégration.

** Régime d'études à temps complet obligatoire.

Avis : En tout temps, les facultés peuvent obtenir des dérogations au calendrier universitaire, le cas échéant, vous trouverez les calendriers mis à jour à l'adresse suivante : www.USherbrooke.ca/registraire/calendriers

CALENDRIER 2007 - 2008 - FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ					8 de 9
	Trimestre hiver 2008				
	Programme de doctorat en médecine				
	1 ^{re} année	2 ^e année	3 ^e année	4 ^e année	
Début des activités pédagogiques (tous les sites)	3 janvier		7 janvier		
Date limite de choix ou de modification des activités pédagogiques	S.O. **				
Date limite de présentation d'une demande d'admission pour les programmes de 1 ^{er} cycle à temps complet	1 ^{er} mars pour le trimestre d'automne ***				
Relâche des activités pédagogiques	Du 3 au 7 mars		S.O.		
Date limite d'abandon des activités pédagogiques	S.O. **				
Fin des activités pédagogiques	18 avril		28 mars	30 mars	
Congé universitaire : activités étudiantes	S.O.				
Congés universitaires	21 mars (Vendredi saint) - 24 mars (lundi de Pâques)				

** Régime d'études à temps complet obligatoire.

*** Programme de doctorat en médecine : les candidates et candidats ayant un statut autre que celui de canadien ou celui de résident permanent ainsi que les candidates et candidats ayant un ou plusieurs crédits universitaires (à la date limite fixée pour le dépôt de la demande d'admission) ont jusqu'au 15 janvier pour déposer leur demande d'admission.

Avis : En tout temps, les facultés peuvent obtenir des dérogations au calendrier universitaire, le cas échéant, vous trouverez les calendriers mis à jour à l'adresse suivante : [/www.USherbrooke.ca/registraire/calendriers](http://www.USherbrooke.ca/registraire/calendriers)

CALENDRIER 2007 - 2008 - FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ					9 de 9
	Trimestre été 2008				
	Programme de doctorat en médecine				
	1 ^{re} année	2 ^e année	3 ^e année	4 ^e année	
Début des activités pédagogiques (tous les sites)	21 avril		31 mars	4 février	
Date limite de choix ou de modification des activités pédagogiques	S.O. *				
Festival des harmonies et orchestres symphoniques du Québec - Suspension des activités pédagogiques	S.O.				
Date limite de présentation d'une demande d'admission pour les programmes de 1 ^{er} cycle à temps complet	S.O.				
Relâche des activités pédagogiques	S.O.				
Date limite d'abandon des activités pédagogiques	S.O. *				
Fin des activités pédagogiques	20 juin		18 juillet	6 juin	
Congés universitaires	19 mai (Journée nationale des patriotes) 24 juin (fête nationale du Québec) 30 juin (fête du Canada - report du 1 ^{er} juillet)			19 mai (Journée nationale des patriotes)	

* Régime d'études à temps complet obligatoire.

Avis : En tout temps, les facultés peuvent obtenir des dérogations au calendrier universitaire, le cas échéant, vous trouverez les calendriers mis à jour à l'adresse suivante : www.USherbrooke.ca/registraire/calendriers

Faculté des sciences

Annuaire des programmes d'études de 2^e et 3^e cycles 2007-2008

(L'annuaire de la Faculté des sciences constitue le cahier 8 de l'annuaire général de l'Université de Sherbrooke. En conséquence, les pages sont numérotées à compter de 8-1.)

Table des matières

Direction de la Faculté	3
Le personnel	3
Maîtrise en biologie	5
Maîtrise en chimie	7
Maîtrise en environnement	7
Maîtrise en génie logiciel	9
Maîtrise en informatique	10
Maîtrise en mathématiques	12
Maîtrise en physique	13
Diplôme de 2 ^e cycle endéveloppement du jeu vidéo	13
Diplôme de 2 ^e cycle en génie logiciel	14
Diplôme de 2 ^e cycle en gestion de l'environnement	14
Diplôme de 2 ^e cycle en nanomatériaux et caractérisations de pointe	15
Diplôme de 2 ^e cycle en technologies de l'information	15
Diplôme de 2 ^e cycle en écologie internationale	16
Microprogramme de 2 ^e cycle en gestion des risques : sécurité civile et environnement	16
Microprogramme de 2 ^e cycle en gestion intégrée de l'eau	16
Microprogramme de 2 ^e cycle en santé-sécurité-environnement	17
Microprogramme de 2 ^e cycle en vérification environnementale	17
Microprogramme de 2 ^e cycle en interactions scientifiques	17
Doctorat en biologie	18
Doctorat en chimie	19
Doctorat en informatique	19
Doctorat en mathématiques	20
Doctorat en physique	21
Microprogramme de 3 ^e cycle d'enrichissement des compétences en recherche	21
Description des activités pédagogiques	22
Calendrier universitaire	48

Pour tout renseignement concernant les PROGRAMMES, s'adresser à :

Faculté des sciences

Université de Sherbrooke
Sherbrooke (Québec) CANADA J1K 2R1

Pour tout renseignement concernant l'ADMISSION ou l'INSCRIPTION, s'adresser au :

Bureau de la registraire

Université de Sherbrooke
Sherbrooke (Québec) CANADA J1K 2R1
819 821-7688 (téléphone)
1 800 267-8337 (numéro sans frais)
819 821-7966 (télécopieur)
www.USherbrooke.ca/information
www.USherbrooke.ca (site Internet)

Les renseignements publiés dans ce document étaient à jour le 1^{er} mai 2007.
L'Université se réserve le droit de modifier ses règlements et programmes sans préavis.

Faculté des sciences

Direction de la Faculté

COMITÉ EXÉCUTIF

Doyen

THOMAS, Donald W.

Vice-doyen

LEBEL, Denis

Secrétaire

BÉCHARD, Pierre

Direction des départements

Département de biologie : BLOUIN, Richard

Département de chimie : BANDRAUK, André D.

Département d'informatique : GIRARD, Gabriel

Département de mathématiques : MARCHAND, Éric

Département de physique : MORRIS, Denis

CONSEIL

Les membres du Comité exécutif auxquels s'ajoutent les membres suivants :

B. LAVALLÉE, Simon, étudiant au 1^{er} cycle en physique
BARD-DUCHESNEAU, Catherine, étudiante au 1^{er} cycle en écologie

BOURGAULT, Patrice, étudiant aux cycles supérieurs en biologie

BRISARD, Gessie, professeure au Département de chimie

CHARENTE, Virginie, professeure au Département de mathématiques

DUSSAULT, Jean-Pierre, professeur au Département d'informatique

LAURIN, Mathieu, étudiant au 1^{er} cycle en physique

LUPIEN, Christian, professeur au Département de physique

PERREAULT, Jean-Pierre, directeur du Département de biochimie

RICHARD, Jonathan, étudiant au 1^{er} cycle en microbiologie

ROBERGE, Jean-Claude, chargé de cours au Département de mathématiques

SHIPLEY, William, professeur au Département de biologie

VEILLEUX, Maxime, étudiant au 1^{er} cycle en physique

COMITÉ DES ÉTUDES SUPÉRIEURES

LEBEL, Denis, président

CHAMBERLAND-TREMBLAY, Daniel

CÔTÉ, René

EGLI, Richard

LASIA, Andrzej

MONGA, Ernest

TALBOT, Brian

COMITÉ D'ADMISSION

BÉCHARD, Pierre, président

ARPIN, Josée

BROUILLETTE, Suzanne

CHAILLER, Pierre

CÔTÉ, Mylène

LAMBERT, Mario

PROULX, Chantal

VACHON, Gilbert

Adjointe administrative au doyen

CÔTÉ, Francine

Personnel professionnel

AUGER, Daniel

CHAILLER, Pierre

CHARBONNEAU, Lise

MASSE, Pierre

Personnel de soutien

BÉDARD, Jean-Louis

BELLEFLEUR, Julie-Anne

BOISVERT, Diane

FLEURY, Isabelle

GLADU, Sylvia
LALIBERTÉ, Angèle
LÉGER, Carole
MAILHOT, Sylvie
MORENCY, Denis
PERREAULT, Sylvie
POULIN, Denis
SIMARD, Geneviève
TROTIER, Annie

MÉDAILLE FERNAND-SÉGUIN

Juin 2006

MITCHELL, Gabriel (biologie)
TREMBLAY, François (chimie)
GUAY, Martin (informatique)
LABBÉ, Sébastien (mathématiques)
CHARPENTIER, Sophie (physique)

MÉDAILLE VIANNEY-CÔTÉ

Juin 2006

ÉTHIER, David (informatique de gestion)

Le personnel

DÉPARTEMENT DE BIOLOGIE

Professeures et professeurs titulaires

ANSSEAU, Colette, L. Sc. (botanique) (Louvain), M. Sc., Ph. D. (écologie végétale) (Laval)
BEAULIEU, Carole, B. Sc. (biologie) (UQAR), M. Sc., Ph. D. (biologie végétale) (Laval)
BÉCHARD, Pierre, B. Sc., M. Sc. (biologie) (Sherbrooke), Ph. D. (microbiologie) (McGill)
BLOUIN, Richard, B. Sc. (biologie médicale) (UQTR), Ph. D. (biologie cellulaire et moléculaire) (Laval)
BRADLEY, Robert, B. Sc. (agriculture), Ph. D. (écologie) (McGill) BRZEZINSKI, Ryszard, M. Sc., Ph. D. (Varsovie)
CYR, André, B. Sc., M. Sc. (biologie) (Montréal), Ph. D. (Saarbruecken)
DÉRY, Claude, B. Sc., M. Sc. (biologie), Ph. D. (microbiologie) (Sherbrooke)
FESTA-BIANCHET, Marco, B. Sc., M. Sc. (zoologie) (Alberta), Ph. D. (écologie du comportement) (Calgary)
LEBEL, Denis, B. Sc. (biologie) (Sherbrooke), M. Sc. (microbiologie et immunologie) (Montréal), Ph. D. (physiologie) (Sherbrooke)
MALOUIN, François, B. Sc. (biologie) (Sherbrooke), M. Sc. (microbiologie et immunologie) (Montréal), Ph. D. (microbiologie médicale) (Calgary)
SHIPLEY, J. William, B. Sc. (biologie) (Bishop's), Ph. D. (biologie) (Ottawa)
TALBOT, Brian, B. Sc. (Bath University of Technology), Ph. D. (biochimie) (Calgary)
THOMAS, Donald W., B. Sc. (Nouveau-Brunswick), M. Sc. (biologie) (Carleton), Ph. D. (zoologie) (Aberdeen)

Professeure et professeurs agrégés

BEAUDOIN, Nathalie, B. Sc. (biologie) (Laval), Ph. D. (biologie moléculaire et génétique) (Guelph)
GAUDREAU, Luc, B. Sc. (biologie) (Moncton), Ph. D. (biologie) (Sherbrooke)
STEIMLE, Viktor, Staatsexamen (chimie et biologie), Ph. D. (biologie) (Freidburg, Allemagne)

Professeure et professeurs adjoints

BÉLISLE, Marc, B. Sc. (biologie) (UQAM), M. Sc. (biologie) (Concordia), Ph. D. (sciences forestières) (Laval)
BOUARAB, Kamal, M. Sc. (biologie végétale), Ph. D. (phytopathologie) (Pierre et Marie Curie)
BURRUS, Vincent S., B. Sc., M. Sc. (biochimie), Ph. D. (génétique moléculaire), (Université Henri-Poincaré, Nancy)
DI FRUSCIO, Marco, B. Sc. (chimie) (Concordia), Ph. D. (biochimie) (Ottawa)
DUMAIS, Nancy, B. Sc. (microbiologie), M. Sc. (biologie cellulaire et moléculaire), Ph. D. (microbiologie-immunologie) (Laval) GARANT, Dany, B. Sc. (biologie) (Sherbrooke), M. Sc., Ph. D. (Laval)

LAFONTAINE, Daniel, B. Sc., M. Sc., Ph. D. (biochimie) (Sherbrooke)
LEBLANC, Benoît, B. Sc., (biologie) (UQAR), Ph. D. (biologie cellulaire et moléculaire) (Laval)
ROY, Sébastien, B. Sc. (microbiologie), M. Sc., Ph. D. (biologie) (Sherbrooke)

Chargées et chargés de cours

BEAUDOIN, Frédéric
BEAUNOIR, Vincent
BERTHIAUME, Émilie
BOUNOU, Salim
BOURGAULT, Patrice
BROCHU, Viviane
CLOUTIER, Caroline
CÔTÉ, Mylène
CÔTÉ, Sandra
DOMINGUE, Olivier
GAGNON, Josée
GARDNER, Mancy
GAUTHIER, Annie
GAUTHIER, Marc
GIGUÈRE, Vincent
GOYER, Annie
LAGANIÈRE, Jérôme
LEBLANC, Mylène
LEMIEUX, Karine
LEROUX, Carmelle
MOISAN, Hélène
NUYT, André
ORTIZ QUIJANO, Maria Del Rosario
PITRE, Marie-Hélène
ROBERGE, Jean-Claude
ROUTHIER, Marie-Claude
ROY, Stéphane
SANTA, Helena
SILVA, Gertrudes Maria
SIMAO-BEAUNOIR, Anne-Marie
SIMONEAU, Aline
SVOTELIS, Amy
THÉRIAULT, Christine

Personnel professionnel

BOULANGER, Carole
BROUILLETTE, Suzanne
CLOUTIER, Caroline
GIRARD, Caroline
GRONDIN, Gilles P.
HOME, Will
LAPOINTE, Benoît
LAVIGUEUR, Alain
LEMIEUX, Karine
LETOWSKI, Jarek
PARADIS, Daniel

Personnel de soutien

BERGERON, Caroline
BERGERON, Denyse
BERNIER, Hélène
BOLDUC, Renée
DIONNE, Lucie
DUFRESNE, Manon
GAGNON, Lorraine
HALLÉE, Johanne
LALONDE, Jean-Marc
LEBEL, Éric
MERCIER, Bertrand
MORIN-JACQUES, Lucie
PARADIS, Lucie
PROTEAU, Muce
PRUNEAU, Mireille

DÉPARTEMENT DE CHIMIE

Professeurs titulaires

BANDRAUK, André Dieter, B. Sc. (Loyola), M. Sc. (M.I.T.), Ph. D. (chimie) (McMaster)
DORY, Yves, D.U.T. (chimie), M. chimie (Rennes), Ph. D. (chimie organique) (Southampton)
HARVEY, Pierre, B. Sc., M. Sc. (Montréal), Ph. D. (McGill)
JOLICÉUR, Carmel, B. Sc., Ph. D. (chimie) (Sherbrooke)

LACELLE, Serge, B. Sc. (biochimie) (Ottawa), Ph. D. (chimie) (Iowa State)
 LASIA, Andrzej, M. Sc. (chimie), Ph. D. (électrochimie) (Varsovie)
 LESSARD, Jean, B. Sc., D. Sc. (chimie) (Laval)
 MÉNARD, Hugues, B. Sc., Ph. D. (chimie) (Sherbrooke)
 SPINO, Claude, B. Sc. (Montréal), M. Sc., Ph. D. (chimie organique) (British Columbia)
 ZHAO, Yue, B. Sc. (chimie) (Chengdu), D.E.A., D. d'U. (chimie) (Paris VI)

Professeure et professeurs agrégés

AYOTTE, Patrick, B. Sc. (physique) (Laval), M. Sc. (radiobiologie) (Sherbrooke), Ph. D. (chimie) (Yale)
 BÉLANGER, Guillaume, B. Sc., Ph. D. (chimie) (Sherbrooke)
 BRISARD, Gessie, B. Sc. (biochimie) (Ottawa), B. Sc., M. Sc., Ph. D. (chimie) (Sherbrooke)
 SOLDERA, Armand, D.E.A. (sciences physiques), Ph. D. (chimie physique) (Louis Pasteur)

Chargées et chargés de cours

ARPIN, Patrice
 BERNARD, Sylvain
 DION, Amélie
 DORÉ, Jean-François
 GUÉRIN, Brigitte
 OLIVIER, Marc
 PERREAULT, Stéphane
 SIMARD, Marc-André
 WOOD, Dale

Personnel professionnel

ARPIN, Josée
 BOULAY, Gaston
 BRETON, Michel
 CHAPUZET, Jean-Marc
 FORTIN, Daniel
 POTHIER, Normand
 SOUCY, Pierre
 ZAMOJSKA, Régina

Personnel de soutien

DESPONTS, Alain
 DUBUC, Réal
 LEBLOND, Richard
 LUC, Maurice
 POULIN, Diane
 RICHTER, Philip
 THÉRIAULT, Solange
 TROTTIER, Michel

DÉPARTEMENT D'INFORMATIQUE**Professeurs titulaires**

BENCHAKROUN, Abdelhamid, M. Sc. (Paris), D.E.A. (Rabat), Ph. D. (Montréal)
 CUSTEAU, Guy, B. Sc. A. (Sherbrooke), M. Sc., Ph. D. (Waterloo)
 DUSSAULT, Jean-Pierre, B. Sc., M. Sc., Ph. D. (Montréal)
 FRAPPIER, Marc, B. Sc., M. Sc. (Sherbrooke), Ph. D. (informatique) (Ottawa)
 GIROUX, Sylvain, B. Sc. (informatique) (Sherbrooke), D.E.A. (Paris VI), M. Sc. (mathématiques) (Sherbrooke), Ph. D. (informatique) (Montréal)
 GOULET, Jean, B. Sc. (Sherbrooke), M. Sc. (McGill)
 KABANZA, Froduald, Lic. Inf., Doct. (informatique) (Liège)
 ST-DENIS, Richard, B. Sc., M. Sc., Ph. D. (Montréal)
 WANG, Shengrui, B. Sc. (Hebei, Chine), D.E.A. (Grenoble), Doct. (I.N. Poly., Grenoble)
 ZÉROUAL, Kacem, L. Droit (Maroc), M. Inf. (Laval), Ph. D. (Montréal)
 ZIOU, Djemel, B. Sc. A. (Annaba), D.E.A., Doct. (informatique) (I.N. Poly., Lorraine)

Professeures et professeurs agrégés

AUCLAIR-FORTIER, Marie-Flavie, B. Sc., M. Sc. (Sherbrooke), Ph. D. (réseau et technologie de l'information) (Sherbrooke et Paris XIII)
 BEAUDRY, Martin, B. Sc. (Montréal), M. Sc. (U.B.C.), Ph. D. (McGill)
 DESCHÊNES, François, B. Sc., M. Sc. (Sherbrooke), Ph. D. (informatique) (Sherbrooke - École Nationale Supérieure des Mines, Paris)

EGLI, Richard, B. Sc., M. Sc. (Sherbrooke), Ph. D. (informatique) (Montréal)
 GIRARD, Gabriel, B. Sc., M. Sc. (Sherbrooke)
 LAVOIE, Luc, B. Sc., M. Sc. (informatique) (Montréal)
 MAYERS, André, B. Sc., M. Ps., M. Sc., Ph. D. (informatique) (Montréal)
 PIGOT, Hélène, B. Sc. (ergothérapie) (Montréal), D.E.A., Ph. D. (informatique) (Paris VI)

Professeur suppléant

JODOIN, Jean-Pierre, B. génie informatique, (Polytechnique), M. Sc., Ph. D. (informatique) (Montréal)

Chargés de cours à forfait

GIRARD, André J.
 FRAIKIN, Benoît

Chargés de cours

ABDOULAYE DJADO, Khalid Maina
 BOUCHARD-BOULIANE, Francis
 BRAULT, Guy
 COMTOIS, Maxime
 CÔTÉ, Daniel
 DOYON, Éric
 EL MEJDANI, Saïd
 FORTIN, Michaël
 HAMADOUCHE, Mohamed
 HAMEL, Serge
 LAHMAR, Karim Nabil
 LAMONTAGNE, Yvon
 LAURIN, Robert J.
 LEBEL, Ludovic
 MAZUHELLI, Marc
 NAJJAR, Mohamed Mehdi
 PALAO MUNOZ, Domingo
 PERREAULT, Charles
 RAYMOND, Martin
 RICHARD, Nicolas

Personnel professionnel

BOIVIN, François
 MICHAUD, Yvan
 PAQUET, Mario
 PROULX, Chantal

Personnel de soutien

BARBIER, Éric
 BENOIT, Michel
 CADORETTE, Serge
 LAVOIE, Sylvie
 LEBRUN, Lynn

DÉPARTEMENT DE MATHÉMATIQUES**Professeurs titulaires**

ASSEM, Ibrahim, B. Sc., M. Sc. (Alexandrie), Ph. D. (Carleton)
 BELLEY, Jean-Marc, B. Sc., M. Sc., Ph. D. (McGill)
 COLIN, Bernard, D.E.A., D. 3^e cycle (Paris)
 DUBEAU, François, B. Sc. A. (génie physique), M. Sc. A. (génie industriel) (Polytechnique), B. Sc., Ph. D. (mathématiques) (Montréal)
 KACZYNSKI, Tomasz, M. Sc. (Varsovie), Ph. D. (McGill)
 MARCHAND, Éric, B. Sc., M. Sc., Ph. D. (statistiques) (Montréal)
 MONGA, Ernest, D.I.A.S. (ISPEA, Yaoundé), M. Sc., Ph. D. (mathématiques) (Montréal)
 MORALES, Pedro, B. Sc. (Chili), M. Sc., Ph. D. (Montréal)

Professeurs agrégés

BRÜSTLE, Thomas, M. Sc., Ph. D. (mathématiques) (Zurich)
 LIU, Shiping, B. Sc. (Hunan), M. Sc. (Beijing), Ph. D. (mathématiques) (Liverpool)

Professeure adjointe

CHARETTE, Virginie, B. Sc., M. Sc. (UQAM), Ph. D. (mathématiques) (Maryland)

Chargées et chargés de cours

BÉRUBÉ, Sylvain
 BLANCHETTE, Carl
 DEAN, Andrew
 DIONNE, Julie
 EL YASSINI, Khalid
 HAMDACHE, Abdelilah
 HAYES, Judith
 RICHARD, Nicolas

ROBERGE, Jean-Claude
 VIRGILIO, Michel-Florent

Personnel professionnel

LAMBERT, Mario

Personnel de soutien

ROY, Marie-France

DÉPARTEMENT DE PHYSIQUE**Professeurs titulaires**

BOURBONNAIS, Claude, B. Sc. (physique) (Montréal), M. Sc., Ph. D. (physique) (Sherbrooke)
 CÔTÉ, René, B. Sc., M. Sc. (Sherbrooke), Ph. D. (physique) (Toronto)
 JANDL, Serge, M. Sc. (Grenoble), M. Sc., Ph. D. (physique) (Montréal), D. Sc. (physique) (Grenoble)
 MORRIS, Denis, B. Sc. A., M. Sc. A. (génie physique) (Polytechnique), Ph. D. (physique) (Montréal)
 POIRIER, Mario, B. Sc., M. Sc., Ph. D. (physique) (Montréal)
 SÉNÉCHAL, David, B. Sc. (McGill), M. Sc., Ph. D. (Cornell)
 TAILLEFER, Louis, B. Sc. (McGill), M. Sc., Ph. D. (physique) (Cambridge)
 TREMBLAY, André-Marie, B. Sc. (Montréal), Ph. D. (M.I.T.)

Professeure et professeur agrégés

FOURNIER, Patrick, B. Sc. (UQAR), M. Sc., Ph. D. (physique) (Sherbrooke)
 LE HUR, Karyn, D.E.A. (École Normale Supérieure, Paris), Ph. D. (Orsay)

Professeurs adjoints

BLAIS, Alexandre, B. Sc., M. Sc., Ph. D. (physique) (Sherbrooke)
 LUPIEN, Christian, B. Sc., M. Sc. (McGill), Ph. D. (Toronto)

Chargées et chargés de cours

ALLEN, Steve
 BERNIER, Guy
 CARON, Laurent
 GROLEAU, Daniel
 GROSDIDIER, Yves
 NGUYEN THI, Kim Doan
 TALON, Suzanne

Personnel professionnel

BERNIER, Guy
 VACHON, Gilbert

Personnel de soutien

CAMDEN, Judith
 CASTONGUAY, Mario
 CORBIN, Jacques
 PELLETIER, Stéphane
 ZAKORZERY, Marcel

CENTRE UNIVERSITAIRE DE FORMATION EN ENVIRONNEMENT (CUFE)**Directeur**

MONTPETIT, Michel

Directeur adjoint

COMEAU, Jean-François

Chargées et chargés de cours

BEAUCHAMP, Michel
 BIGRAS, Patrice
 BOUCHARD, Daniel
 BOURASSA, Yves
 CHAMPOUX, Benoît
 CORDEAU, Patrice
 D'AUTEUIL, Chantal
 D'AUTEUIL, Jean-Paul
 DAIGNEAULT, Robert
 DE LADURANTAYE, Réjean
 DELISLE, André
 DELISLE, Claude E.
 DENOUAL, Gérard
 FERRAND, Dominique
 FORTIN, Gilles
 GOYER, Michèle
 GRAVEL, François

HUTCHINSON, Marlène
LAPALME, Robert
LAPIERRE, Jean
LAQUERRE, Mario
LAUZIÈRE, Yves
LECLAIR, Daniel
LECOMTE, François
MARTEL, Guylaine
MAYRAND, Karel
OLIVIER, Marc J.
PARENT, Carole
PERRON, Michel
POULIN, Pierre
RAÏCHE, Jean-Paul
REISS, Robert
ROBERGE, François
ROBERT, André P.
ROBITAILLE, Marthe
ROCHON, René
ROSS, Arnold
SAVARIA, Chantal
SIROIS, Denis
TACHÉ, Michel
THOMAS, Marie-Andrée
TREMBLAY, Frédéric
VALIQUETTE, Luc
VAN COILLIE, Raymond
VÉZINA, Christian
WEBSTER, Alain

Personnel professionnel

CHOINIÈRE, Nancy
THÉRIEN, Bénédicte

VIEN, Judith

Personnel de soutien

CÔTÉ, Catherine
COUTURE, Diane
COUTURE, Madeleine
DUBOIS, Violaine
LACASSE, Cynthia
PLANTE, Christine
SIMONCELLI, Linda

CENTRE DE FORMATION EN TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION (CEFTI)**Directeur**

THOMAS, Donald W.

Directeur adjoint

CARDINAL, Claude

Chargés de cours à forfait

EHELARD, Vincent
ROY, Patrice

Chargées et chargés de cours

ABDOULAYE DJADO, Khalid Maina
ABRIAT, Patrick
BARBARY, Bernard
BÉVO WANDJI, Evariste Valery
CATRYCKE, Myriam
CÉRÉ, Michel
DESCHÊNES, Jocelyn
FOSSO WAMBA, Samuel

GERMAIN, Éric
JEAN, François
L'HEUREUX, Johanne
LAURIN, Robert J.
LEDUC, Jean-François
NKAMBOU, Roger
PARRA, Jean-Pierre
PETIT, Gaspard
POIRIER, Pierre
PRUD'HOMME, Pierre
TARDIF, Nicolas
TARDIF, Pierre-Martin

Personnel de soutien

RIENDEAU, Jacinthe
RIVARD, Annie

Le règlement facultaire d'évaluation des apprentissages est publié sur Internet à l'adresse : www.USherbrooke.ca/accueil/documents/politiques/pol_2500-008/

Tout au long de l'année, vous pouvez consulter la version la plus récente de la description des programmes à l'adresse suivante : www.USherbrooke.ca/programmes

Maîtrise en biologie

819 821-7070 (téléphone)

819 821-8049 (télécopieur)

etud.superieures.biologie@USherbrooke.ca (adresse électronique de la M. Sc.)

Cheminement de type cours en biotechnologie moléculaire et droit

biologie@USherbrooke.ca (adresse électronique de la M.B.M.D.)

Cheminement en écologie internationale

ecologie.internationale@USherbrooke.ca (adresse électronique de la M.E.I.)

RESPONSABILITÉ : Département de biologie, Faculté des sciences

GRADE : Maître ès sciences, M. Sc., Maître en biotechnologie moléculaire et droit, M.B.M.D., Maître en écologie internationale, M.E.I.

La maîtrise en biologie offre six cheminements menant à trois grades différents :

- quatre cheminements de type recherche menant au grade de maîtrise ès sciences (M. Sc.) :
 - le cheminement de type recherche en bio-informatique;
 - le cheminement de type recherche en biologie moléculaire et cellulaire;
 - le cheminement de type recherche en écologie;
 - le cheminement de type recherche en microbiologie.
- deux cheminements de type cours :
 - le cheminement de type cours en biotechnologie moléculaire et droit menant au grade de maître en biotechnologie moléculaire et droit (M.B.M.D.);
 - le cheminement de type cours en écologie internationale menant au grade de maître en écologie internationale (M.E.I.).

OBJECTIF

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation solide en sciences biologiques.

CHEMINEMENTS DE TYPE RECHERCHE**OBJECTIFS**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir ses connaissances en bio-informatique, en biologie moléculaire et cellulaire, en écologie ou en microbiologie;
- d'amorcer une spécialisation dans un secteur de ces sciences;
- de s'initier à la recherche.

ADMISSION**Condition générale**

Détenir un grade de 1^{er} cycle en biochimie, en bio-informatique, en sciences biologiques ou l'équivalent

Conditions particulières

Avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents. La Faculté peut néanmoins admettre une candidate ou un candidat ne satisfaisant pas à cette condition particulière d'admission. Dans un tel cas, la Faculté peut, conformément au *Règlement des études*, imposer à l'étudiante ou à l'étudiant des activités pédagogiques d'appoint.

Pour le cheminement en bio-informatique, avoir réussi les cours IFT 159 *Analyse et programmation* et IFT 339 *Structures de données* ou leur équivalent ou avoir une expérience jugée équivalente. Si la formation de base est jugée insuffisante, l'étudiante ou l'étudiant devra suivre des activités pédagogiques d'appoint.

La candidate ou le candidat doit s'assurer qu'une professeure ou un professeur habilité accepte de superviser la recherche.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet et régime en partenariat à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 45**PROFIL DES ÉTUDES****TRONC COMMUN****Activités pédagogiques obligatoires (18 crédits)**

BIO 700	Proposition de recherche	CR 1
BIO 795	Mémoire	15
PBI 700	Séminaire de recherche I	1
PBI 702	Séminaire de recherche II	1

Activités pédagogiques à option (0 à 3 crédits)

Choisissez parmi les activités suivantes :

BCL 704	Biologie moléculaire et cellulaire	CR 2
BCL 710	Signalisation cellulaire	2
BCL 712	Biotechnologie des cellules animales	1
BCM 702	Les acides nucléiques	2
BCM 714	Biochimie des protéines	3
BIM 702	Frontières de la biologie moléculaire	2
BIO 705	Sujets spéciaux en biologie I	1
BIO 706	Sujets spéciaux en biologie II	2
BTV 700	Biotechnologie végétale	1
ECL 708	Écologie végétale avancée	2
ECL 722	Écologie théorique	2
ECL 726	Écophysiologie avancée	2
ECL 727	Analyses des données écologiques	1
ECL 745	Écologie des sols I	1
ECL 746	Écologie des sols II	2

ECL 750	Analyses avancées des données écologiques	2
GNT 708	Génétique et biologie moléculaire des levures	3
GNT 710	Génétique moléculaire des plantes	2
MCB 712	Antibiotiques et résistance microbienne	2
PSL 705	Biologie de la lactation	3
PTV 702	Interactions plantes micro-organismes	2

Activités pédagogiques au choix (0 à 3 crédits)

Avec l'approbation de la directrice ou du directeur de recherche, l'étudiante ou l'étudiant peut choisir des activités pédagogiques offertes dans un autre programme.

CHEMINEMENT DE TYPE RECHERCHE EN BIO-INFORMATIQUE

- 18 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 24 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du cheminement
- 3 crédits d'activités pédagogiques à option du tronc commun ou au choix

Activités pédagogiques obligatoires (24 crédits)

BFT 793	Activités de recherche I	CR	8
BFT 794	Activités de recherche II	8	8
BFT 795	Activités de recherche III	8	8

CHEMINEMENT DE TYPE RECHERCHE EN BIOLOGIE MOLÉCULAIRE ET CELLULAIRE

- 18 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 24 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du cheminement
- 3 crédits d'activités pédagogiques à option du tronc commun ou au choix

Activités pédagogiques obligatoires (24 crédits)

BIM 793	Activités de recherche I	CR	8
BIM 794	Activités de recherche II	8	8
BIM 795	Activités de recherche III	8	8

CHEMINEMENT DE TYPE RECHERCHE EN ÉCOLOGIE

- 18 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 24 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du cheminement
- 3 crédits d'activités pédagogiques à option du tronc commun ou au choix

Activités pédagogiques obligatoires (24 crédits)

ECL 793	Activités de recherche I	CR	8
ECL 794	Activités de recherche II	8	8
ECL 795	Activités de recherche III	8	8

CHEMINEMENT DE TYPE RECHERCHE EN MICROBIOLOGIE

- 18 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 24 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du cheminement
- 3 crédits d'activités pédagogiques à option du tronc commun ou au choix

Activités pédagogiques obligatoires (20 crédits)

MCB 793	Activités de recherche I	CR	8
MCB 794	Activités de recherche II	8	8
MCB 795	Activités de recherche III	8	8

CHEMINEMENT DE TYPE COURS EN BIOTECHNOLOGIE MOLÉCULAIRE ET DROIT**OBJECTIFS**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir, dans le cadre de la formation de juriste, une formation scientifique en sciences biologiques, en biologie moléculaire et en biotechnologie, intégrée avec la formation en droit;
- de s'initier aux disciplines propres aux biotechnologies, en vue d'acquérir les connaissances, le langage et les méthodes qui faciliteront la communication, le travail en équipe, la concertation entre les juristes et les professionnelles et professionnels œuvrant dans le milieu des biotechnologies;
- de comprendre les implications des biotechnologies et, notamment, leurs conséquences sociales et juridiques;
- de saisir les valeurs éthiques impliquées dans les problématiques soulevées par les biotechnologies, de façon à les prendre en compte dans la résolution des problèmes auxquels la personne sera confrontée dans son activité professionnelle;
- de développer, dans une optique d'interdisciplinarité, une stratégie intégrée permettant, à la suite d'une analyse des divers aspects d'un problème dans le domaine des biotechnologies, de dégager des pistes de solutions;
- de devenir progressivement maître de son apprentissage et de sa formation juridique et scientifique afin d'être préparé à suivre, tout au long de sa carrière, l'évolution permanente des sciences, du droit et des technologies.

ADMISSION**Condition générale**

Être inscrit à temps complet au programme de baccalauréat en droit avec cheminement en biotechnologie. Les exigences d'admission au programme de baccalauréat en droit avec cheminement en biotechnologie sont mentionnées dans la fiche signalétique de ce programme.

Condition particulière

Avoir cumulé 30 crédits d'activités pédagogiques du baccalauréat en droit, cheminement en biotechnologie.

EXIGENCE PARTICULIÈRE**Exigence particulière pour l'obtention du grade de maître en biotechnologie moléculaire et droit**

Baccalauréat en droit avec cheminement en biotechnologie réussi.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 45**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires** (41 crédits)

BCL 714	Biologie cellulaire	CR	2
BCL 716	Biologie moléculaire des eucaryotes	2	2
BCM 704	Biochimie générale	3	3
BIM 704	Biologie moléculaire – Travaux pratiques	2	2
BIM 706	Biotechnologie moléculaire et éthique	3	3
BIM 720	Séminaire d'intégration	3	3
BIM 750	Essai	6	6
GNT 704	Génétique	2	2
GNT 706	Génétique moléculaire humaine	2	2
GNT 712	Génie génétique II	2	2
IML 706	Immunologie	2	2
MCB 704	Microbiologie	2	2
MCB 706	Biologie moléculaire des procaryotes	2	2
PSL 712	Physiologie animale	3	3
PSV 708	Biologie végétale	3	3
VIR 704	Virus des eucaryotes	2	2

Activités pédagogiques à option (4 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

BCL 604	Signalisation cellulaire	CR	2
BCM 514	Biochimie des protéines	3	3
EMB 106	Biologie du développement	3	3
END 500	Endocrinologie	2	2
INS 154	Entrepreneuriat en sciences biologiques	3	3
MCB 400	Microbiologie des eucaryotes	2	2
MCB 506	Microbiologie environnementale	3	3
MCB 510	Microbiologie industrielle et biotechnologie	3	3
MCB 528	Microbiologie clinique	2	2
PHR 100	Introduction à la pharmacologie	2	2
PHR 200	Principes de pharmacologie	3	3
PTL 310	Pathogenèse moléculaire	2	2

CHEMINEMENT DE TYPE COURS EN ÉCOLOGIE INTERNATIONALE**OBJECTIFS**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir des connaissances fondamentales sur l'ensemble des divers écosystèmes qui caractérisent les grands biomes continentaux;
- d'acquérir des connaissances de base relatives aux conditions démographiques, socioéconomiques et politiques qui prévalent dans les régions couvertes par ces écosystèmes;
- d'acquérir une bonne connaissance de l'intégration de la « préoccupation écologique » dans les programmes et conventions découlant des décisions prises par des organisations internationales;
- d'évaluer la complexité des interactions qui sont en jeu dans le fonctionnement d'un écosystème continental du sud et d'en estimer globalement l'état de santé;
- de participer efficacement, en partenariat avec des spécialistes locaux, à la gestion écologiquement durable des ressources renouvelables au sein des écosystèmes naturels ou anthropiques dans un souci de protection de la biodiversité intégrée au développement des communautés humaines;
- d'acquérir une formation générale en écologie en relation avec l'environnement;
- de concevoir, monter et mener à terme des projets internationaux dans le domaine de l'écologie;
- de développer une autonomie intellectuelle et affective qui favorise le fonctionnement professionnel et particulièrement la prise de décision et l'autoapprentissage dans un milieu interdisciplinaire et interculturel à l'étranger.

ADMISSION**Condition générale**

Détenir un grade de 1^{er} cycle ou l'équivalent dans une discipline ou un champ d'études pertinent incluant une formation de base en écologie.

Conditions particulières

Avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents. La Faculté peut néanmoins admettre une candidate ou un candidat ne satisfaisant pas à cette condition particulière d'admission. Dans un tel cas, la Faculté peut, conformément au *Règlement des études*, imposer à l'étudiante ou à l'étudiant des activités pédagogiques d'appoint.

Exigence d'admission

Présenter une lettre de motivation démontrant l'intérêt de participer à des activités à l'international. Se présenter à une entrevue.

Critères de sélection

La sélection des candidates et candidats se fera sur la base d'une liste d'excellence. Pour établir cette liste, les résultats de l'évaluation de la lettre de motivation et la réussite de l'entrevue comptent pour 50 %. L'excellence du dossier scolaire compte pour 50 %.

Conditions de réalisation du stage

Maîtriser la langue du pays d'accueil à un niveau intermédiaire avant le début du 1^{er} stage. Réussite de ECL 736 *Projet en écologie internationale* avant le départ pour le stage.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 45**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires (33 crédits)**

ECL 730	Organisations internationales et écosystèmes	CR 3
ECL 732	Les grands écosystèmes du monde I	3
ECL 734	Les grands écosystèmes du monde II	3
ECL 736	Projet en écologie internationale	3
ECL 737	Stage I en écologie internationale	6
ECL 738	Stage II en écologie internationale	6
ECL 740	Sujets spéciaux en écologie internationale	3
ECL 741	Essai en écologie internationale	6

Activités pédagogiques à option (6 à 9 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

DRT 580	Droit international de l'environnement	CR 3
ENV 711	Environnement et développement international	3
ENV 717	Communication et gestion participative	3
ENV 730	Économie de l'environnement	3
ENV 756	Ressources forestières et agricoles	3

Activités pédagogiques au choix (3 à 6 crédits)

Choisies, en accord avec la direction du programme, parmi les activités pédagogiques des secteurs disciplinaires suivants :

- Gestion de projet
- Langue
- Économie internationale
- Comportement au sein des organisations
- Culture et société

Maîtrise en chimie

819 821-7088 (téléphone)
819 821-8017 (télécopieur)
chimie@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de chimie, Faculté des sciences

GRADE : Maître ès sciences, M. Sc.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir ses connaissances en chimie;
- d'amorcer une spécialisation dans un secteur de cette science;
- de s'initier à la recherche.

ADMISSION**Condition générale**

Grade de 1^{er} cycle en chimie ou en biochimie ou l'équivalent

Conditions particulières

Avoir une moyenne cumulative d'au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents. La Faculté peut néanmoins admettre une candidate ou un candidat ne satisfaisant pas à cette condition par-

ticulière d'admission. Dans un tel cas, la Faculté peut, conformément au *Règlement des études*, imposer à l'étudiante ou à l'étudiant des activités pédagogiques d'appoint.

La candidate ou le candidat doit s'assurer qu'une professeure ou un professeur habilité accepte de superviser la recherche.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet

Régime en partenariat à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 45**DOMAINES DE RECHERCHE**

Chimie analytique et appliquée; chimie organique et pharmaceutique; chimie inorganique; chimie des polymères; chimie des solutions et des interfaces; chimie théorique; chimie structurale et spectroscopie moléculaire; électrochimie.

PROFIL DES ÉTUDES**Activités pédagogiques obligatoires (36 crédits)**

CHM 701	Séminaire I	CR 2
CHM 796	Activités de recherche I	9
CHM 797	Activités de recherche II	11
CHM 799	Mémoire	14

Activités pédagogiques à option (9 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

CAN 701	Méthodes électroanalytiques	CR 3
CHM 703	Électrochimie organique	3
CHM 704	Électrochimie avancée	3
CHM 707	Photochimie et chimie radicalaire	3
CIQ 701	Chimie inorganique avancée	3
COR 700	Chimie organique avancée	3
COR 702	Orbitales moléculaires en chimie organique	3
COR 703	Résonance magnétique	3
CPH 700	Chimie des interfaces	3
CPH 701	Chimie des solutions	3
CPH 702	Thermodynamique statistique	3
CPH 706	Chimie théorique et modélisation moléculaire	3
CPH 708	Polymères et systèmes polymériques	3
CPH 787	Sujets de pointe en chimie physique	3
GCH 740	Techniques de caractérisation des matériaux	3

Avec l'approbation de la directrice ou du directeur de recherche, l'étudiante ou l'étudiant peut choisir des activités pédagogiques à option parmi toutes celles des 2^e et 3^e cycles offertes par l'Université.

Maîtrise en environnement

819 821-7933 (téléphone)
1 866 821-7933 (numéro sans frais)
819 821-7058 (télécopieur)
environnement@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Centre universitaire de formation en environnement formé de la Faculté d'administration, de la Faculté de droit, de la Faculté d'éducation, de la Faculté de génie, de la Faculté des lettres et sciences humaines, de la Faculté de médecine et des sciences de la santé, de la Faculté des sciences, de la Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie

GRADE : Maître en environnement, M. Env.

La maîtrise en environnement permet deux cheminements de type cours, gestion de l'environnement avec stage et gestion de l'environnement sans stage, ainsi qu'un cheminement de type recherche.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES DANS LES CHEMINEMENTS DE TYPE COURS

Gérer des problématiques environnementales :

- poser un diagnostic sur une situation environnementale (prévention, résolution de problématiques, études d'impact, de vérification, etc.) en fonction des domaines d'application propres à la gestion de l'environnement;
- élaborer un plan d'intervention (scénarios, politiques, programmes, projets, lignes directrices, procédures, etc.) en intégrant les dimensions environnementales, sociales et économiques;
- mettre en œuvre un plan d'intervention.

Collaborer et communiquer :

- travailler en équipe multidisciplinaire;
- communiquer efficacement, en fonction des divers intervenants et intervenantes, dans des contextes variés.

Assurer son développement professionnel :

- exercer un esprit critique;
- agir de façon respectueuse et professionnelle.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES DANS LE CHEMINEMENT DE TYPE RECHERCHE

Réaliser un projet de recherche :

- conduire une recherche de type quantitatif ou qualitatif sur une problématique environnementale dans le cadre d'une approche multidisciplinaire.

Communiquer et assurer son développement professionnel :

- communiquer efficacement, en fonction des divers intervenants et intervenantes, dans des contextes variés;
- exercer un esprit critique et scientifique;
- agir de façon respectueuse et professionnelle.

ADMISSION**Condition générale**

Grade de 1^{er} cycle dans une discipline ou un champ d'études pertinents au programme.

Conditions particulières

Pour les candidates et candidats détenant un grade de 1^{er} cycle dans une discipline ou un champ d'études pertinent, avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 3,0 dans un système où la note maximale est de 4,3, ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents. Les candidates et candidats qui ont une moyenne inférieure à 3,0 peuvent être admis sur la base d'une formation ou d'une expérience jugées satisfaisantes.

ou
Pour les candidates et candidats détenant un grade de 1^{er} cycle dans toute autre discipline ou domaine, avoir obtenu un diplôme de 2^e cycle dans une discipline ou un champ d'études pertinent au programme avec une moyenne cumulative d'au moins 3,0 dans un système où la note maximale est de 4,3, ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

ou
Détenir le diplôme de 2^e cycle en gestion de l'environnement avec une moyenne cumulative d'au moins 3,7 sur 4,3.

Pour être admis au cheminement de type recherche, la candidate ou le candidat doit s'assurer qu'une professeure ou un professeur accepte de superviser la recherche.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION**CHEMINEMENTS DE TYPE COURS**

Régime régulier à temps complet ou régime régulier à temps partiel

CHEMINEMENT DE TYPE RECHERCHE

Régime régulier ou en partenariat à temps complet.

Le régime régulier à temps partiel est possible dans certains cas particuliers soumis à l'approbation de la Direction du programme.

CRÉDITS EXIGÉS

51 pour les cheminements de type cours
45 pour le cheminement de type recherche

PROFIL DES ÉTUDES**CHEMINEMENTS DE TYPE COURS**

La maîtrise en environnement de type cours est un programme interdisciplinaire qui vise à former des gestionnaires de l'environnement, professionnellement responsables, capables d'intégrer les aspects sociaux et économiques dans la prise de décisions en environnement. Ces gestionnaires sont des généralistes pouvant exercer différentes fonctions, allant de la prévention à la résolution de problématiques environnementales, et ce, dans des milieux variés, avec un souci d'équité.

CHEMINEMENT DE TYPE COURS EN GESTION DE L'ENVIRONNEMENT AVEC STAGE**Activités pédagogiques obligatoires (27 crédits)**

ENV 762	Droit de l'environnement	CR	3
ENV 767	Essai	6	3
ENV 775	Chimie de l'environnement	3	3
ENV 786	Stage en environnement	9	3
ENV 790	Éléments de gestion de l'environnement	3	3
ENV 791	Projet appliqué en environnement	3	3

Activités pédagogiques à option (18 à 24 crédits)**BLOC 1 (12 à 24 crédits)**

De quatre à huit activités choisies parmi les suivantes :

ENV 705	Évaluation des impacts	CR	3
ENV 712	Systèmes de gestion environnementale	3	3
ENV 713	Application du développement durable	3	3
ENV 714	Changements climatiques et énergie	3	3
ENV 716	Gestion des matières résiduelles	3	3
ENV 730	Économie de l'environnement	3	3
ENV 757	Gestion de l'eau	3	3
ENV 788	Prévention et traitement de la pollution	3	3

BLOC 2 (0 à 12 crédits)

De zéro à quatre activités choisies parmi les suivantes :

ENV 711	Environnement et développement international	CR	3
ENV 717	Communication et gestion participative	3	3
ENV 720	Audit environnemental	3	3
ENV 721	Gestion des risques environnementaux	3	3
ENV 743	Évaluation environnementale de site	3	3
ENV 750	Projet spécial en environnement	3	3
ENV 756	Ressources forestières et agricoles	3	3
ENV 769	Problématiques de santé environnementale	3	3
ENV 773	Indicateurs environnementaux	3	3
ENV 789	Analyse de risques écotoxicologiques	3	3
ENV 792	Valeur des écosystèmes et leur gestion	3	3
ENV 793	Développement durable dans les organisations	3	3
ENV 794	Éducation relative au développement durable	3	3

Activités pédagogiques au choix (0 à 6 crédits)**CHEMINEMENT DE TYPE COURS EN GESTION DE L'ENVIRONNEMENT SANS STAGE****Activités pédagogiques obligatoires (18 crédits)**

ENV 762	Droit de l'environnement	CR	3
ENV 767	Essai	6	3
ENV 775	Chimie de l'environnement	3	3
ENV 790	Éléments de gestion de l'environnement	3	3
ENV 791	Projet appliqué en environnement	3	3

Activités pédagogiques à option (27 à 33 crédits)**BLOC 1 (12 à 24 crédits)**

De quatre à huit activités choisies parmi les suivantes :

ENV 705	Évaluation des impacts	CR	3
ENV 712	Systèmes de gestion environnementale	3	3
ENV 713	Application du développement durable	3	3
ENV 714	Changements climatiques et énergie	3	3
ENV 716	Gestion des matières résiduelles	3	3
ENV 730	Économie de l'environnement	3	3
ENV 757	Gestion de l'eau	3	3
ENV 788	Prévention et traitement de la pollution	3	3

BLOC 2 (9 à 21 crédits)

De trois à sept activités choisies parmi les suivantes :

ENV 711	Environnement et développement international	CR	3
ENV 717	Communication et gestion participative	3	3
ENV 720	Audit environnemental	3	3
ENV 721	Gestion des risques environnementaux	3	3
ENV 743	Évaluation environnementale de site	3	3
ENV 750	Projet spécial en environnement	3	3
ENV 756	Ressources forestières et agricoles	3	3
ENV 769	Problématiques de santé environnementale	3	3
ENV 773	Indicateurs environnementaux	3	3
ENV 789	Analyse de risques écotoxicologiques	3	3
ENV 792	Valeur des écosystèmes et leur gestion	3	3
ENV 793	Développement durable dans les organisations	3	3
ENV 794	Éducation relative au développement durable	3	3

Activités pédagogiques au choix (0 à 6 crédits)**CHEMINEMENT DE TYPE RECHERCHE**

La maîtrise en environnement de type recherche est un programme interdisciplinaire qui vise à former des chercheuses et chercheurs en environnement, capables d'intégrer des aspects du développement durable. Ces chercheuses et chercheurs sont des spécialistes pouvant mener différentes recherches, allant de la prévention à la résolution de problématiques environnementales, et ce, dans des milieux variés, avec un souci d'équité.

Activités pédagogiques obligatoires (18 crédits)

ENV 776	Séminaire de recherche multidisciplinaire	CR	3
ENV 796	Mémoire	15	3

Activités pédagogiques obligatoires selon le régime d'études (18 crédits)**Régime régulier**

ENV 779	Projet de recherche en environnement	CR	9
ENV 798	Activités de recherche	9	9

Régime en partenariat

ENV 758	Stage I : projet de recherche en environnement	CR	9
ENV 759	Stage II : activités de recherche	9	9

Activités pédagogiques à option (6 à 9 crédits)

De deux à trois activités choisies parmi les suivantes :

ENV 705	Évaluation des impacts	CR
ENV 711	Environnement et développement international	3
ENV 712	Systèmes de gestion environnementale	3
ENV 713	Application du développement durable	3
ENV 714	Changements climatiques et énergie	3
ENV 716	Gestion des matières résiduelles	3
ENV 717	Communication et gestion participative	3
ENV 720	Audit environnemental	3
ENV 721	Gestion des risques environnementaux	3
ENV 730	Économie de l'environnement	3
ENV 743	Évaluation environnementale de site	3
ENV 756	Ressources forestières et agricoles	3
ENV 757	Gestion de l'eau	3
ENV 762	Droit de l'environnement	3
ENV 769	Problématiques de santé environnementale	3
ENV 773	Indicateurs environnementaux	3
ENV 775	Chimie de l'environnement	3
ENV 788	Prévention et traitement de la pollution	3
ENV 789	Analyse de risques écotoxicologiques	3
ENV 792	Valeur des écosystèmes et leur gestion	3
ENV 793	Développement durable dans les organisations	3
ENV 794	Éducation relative au développement durable	3

Activités pédagogiques au choix (0 à 3 crédits)

Maîtrise en génie logiciel

Les deux cheminement de type cours s'offrent à Longueuil alors que le cheminement de type recherche se donne à Sherbrooke

Sherbrooke

819 821-8000, poste 62703 (téléphone)

819 821-8200 (télécopieur)

msc.genie-logiciel@USherbrooke.ca (adresse électronique)

Campus de Longueuil

450 463-1835, poste 61715 (téléphone)

1 888 463-1835, poste 61715 (numéro sans frais)

450 463-6571 (télécopieur)

TI@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ

Cheminement de type cours en génie logiciel

Cheminement de type cours en technologies de l'information

Centre de formation en technologies de l'information, Faculté des sciences

Cheminement de type recherche

Département d'informatique, Faculté des sciences

GRADE : Maître ès sciences : M. Sc.

Maître en génie logiciel : M.G.L.

Maître en technologies de l'information : M.T.I.

La maîtrise en génie logiciel permet trois cheminements conduisant à des grades différents : le cheminement de type cours en génie logiciel conduit au grade de maître en génie logiciel (M.G.L.); le cheminement de type cours en technologies de l'information conduit au grade de maître en technologies de l'information (M.T.I.); le cheminement de type recherche conduit au grade de maître ès sciences (M. Sc.).

OBJECTIFS GÉNÉRAUX

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir ses connaissances sur les méthodes et les outils utilisés pour spécifier, concevoir, implanter les systèmes informatiques et pour en assurer la maintenance;
- d'approfondir ses connaissances sur les techniques de modélisation et de gestion des projets informatiques;
- de développer la rigueur et le sens critique par l'analyse d'articles, de rapports ou de devis portant sur différents aspects du génie logiciel;
- de développer une capacité de synthèse qui l'aidera à s'adapter continuellement dans un domaine en évolution rapide.

CHEMINEMENT DE TYPE COURS EN GÉNIE LOGICIEL**OBJECTIFS SPÉCIFIQUES**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de développer sa capacité d'écoute de même que son expression orale et écrite, de façon à lui assurer une communication efficace avec les personnes qui feront appel à ses services;
- de développer sa capacité à diriger des équipes de développement et de maintenance de systèmes informatiques pour ensuite accéder rapidement aux fonctions d'architecte technologique ou de chargé de projet;

- d'acquérir une méthode de travail intellectuel grâce à l'élaboration et à la réalisation d'un essai portant sur un problème concret.

ADMISSION**Condition générale**

Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Conditions particulières

Grade de 1^{er} cycle en informatique, en informatique de gestion, en génie informatique, en génie logiciel ou tout autre diplôme jugé équivalent.

Avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 3,0 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

Avoir un an d'expérience professionnelle en informatique (note : trois stages coopératifs sont considérés équivalents à un an d'expérience).

Exigence d'admission

Se présenter à une entrevue d'admission.

Critères de sélection

La sélection des candidates et candidats se fait sur la base d'une liste d'excellence. Pour établir cette liste, la qualité du dossier scolaire et les résultats de l'entrevue d'admission sont pris en considération.

La Faculté peut néanmoins admettre une candidate ou un candidat ne satisfaisant pas aux conditions particulières d'admission. Dans un tel cas, la Faculté peut, conformément au *Règlement des études*, imposer à l'étudiante ou à l'étudiant des activités pédagogiques d'appoint.

CHEMINEMENT DE TYPE COURS EN TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION**OBJECTIFS SPÉCIFIQUES**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de développer sa capacité d'écoute de même que son expression orale et écrite, de façon à lui assurer une communication efficace avec les personnes qui feront appel à ses services;
- de s'intégrer à des équipes de développement ou de maintenance de systèmes informatiques pour ensuite accéder rapidement aux fonctions de chargé de projet;
- d'acquérir une méthode de travail intellectuel grâce à l'élaboration et à la réalisation d'un essai portant sur un problème concret.

ADMISSION**Condition générale**

Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Conditions particulières

Avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 3,0 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

Avoir réussi deux cours de mathématiques de niveau universitaire et l'équivalent d'un premier cours de programmation générale d'un baccalauréat en informatique. Avoir deux ans d'expérience professionnelle en informatique.

Exigence d'admission

Se présenter à une entrevue d'admission.

Critères de sélection

La sélection des candidates et candidats se fait sur la base d'une liste d'excellence. Pour établir cette liste, la qualité du dossier scolaire et les résultats de l'entrevue d'admission sont pris en considération.

La Faculté peut néanmoins admettre une candidate ou un candidat ne satisfaisant pas aux conditions particulières d'admission. Dans un tel cas, la Faculté peut, conformément au *Règlement des études*, imposer à l'étudiante ou à l'étudiant des activités pédagogiques d'appoint.

CHEMINEMENT DE TYPE RECHERCHE**OBJECTIFS SPÉCIFIQUES**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une méthode de recherche grâce à l'élaboration et à la réalisation d'un projet de recherche sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur de recherche.

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Conditions particulières

Grade de 1^{er} cycle en informatique, en informatique de gestion, en génie informatique, en génie logiciel ou tout autre diplôme jugé équivalent.

Avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 3,0 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

La candidate ou le candidat doit s'assurer qu'une professeure ou un professeur habilité accepte de superviser la recherche.

La Faculté peut néanmoins admettre une candidate ou un candidat ne satisfaisant pas aux conditions particulières d'admission. Dans un tel cas, la Faculté peut, conformément au *Règlement des études*, imposer à l'étudiante ou à l'étudiant des activités pédagogiques d'appoint.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Cheminement de type cours en génie logiciel

Cheminement de type cours en technologies de l'information

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

Cheminement de type recherche

Régime régulier à temps complet

Régime en partenariat à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 45

PROFIL DES ÉTUDES

CHEMINEMENT DE TYPE COURS EN GÉNIE LOGICIEL

Activités pédagogiques obligatoires (30 crédits)

INF 705	Rédaction technique pour les TI	1
INF 733	Processus logiciels et gestion des TI	3
INF 734	Méthodes formelles de spécification	3
INF 735	Entrepôt et forage de données	3
INF 752	Techniques de vérification et de validation	3
INF 754	Gestion de projets	3
INF 757	Systèmes de grandes entreprises	3
INF 772	Séminaire en génie logiciel	3
INF 774	Activité d'intégration en génie logiciel	2
INF 796	Essai en génie logiciel	6

Activités pédagogiques à option (15 crédits)

Cinq activités choisies parmi les suivantes :

INF 715	Interfaces personne-machine	3
INF 721	Métriques des logiciels	3
INF 744	Réseautique et télématique	3
INF 747	Conception des systèmes d'information	3
INF 749	Conception de systèmes temps réel	3
INF 756	Systèmes client-serveur	3
INF 779	Systèmes à événements discrets	3
INF 782	Planification en intelligence artificielle	3
INF 784	Systèmes à base de connaissances	3

Avec l'approbation de la directrice ou du directeur de programme, l'étudiante ou l'étudiant peut choisir des activités pédagogiques offertes dans un autre programme de deuxième ou de troisième cycle du Département ou, pour au plus trois crédits, des activités de dernière année des baccalauréats en informatique et en informatique de gestion qui n'ont pas déjà été créditées à l'étudiante ou à l'étudiant.

CHEMINEMENT DE TYPE COURS EN TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION

Activités pédagogiques obligatoires (39 crédits)

INF 705	Rédaction technique pour les TI	1
INF 730	Modèle de connaissances des TI	1
INF 731	Programmation orientée objet	3
INF 732	Bases de données	3
INF 733	Processus logiciels et gestion des TI	3
INF 735	Entrepôt et forage de données	3
INF 753	Conception et évaluation d'interfaces personne-machine (IPM)	2
INF 754	Gestion de projets	3
INF 755	Méthodes d'analyse et de conception	3
INF 757	Systèmes de grandes entreprises	3
INF 760	Activité d'intégration en TI	2
INF 770	Séminaire en technologies de l'information	3
INF 777	Applications Internet	3
INF 795	Essai en technologies de l'information	6

Activités pédagogiques à option (6 crédits)

Deux activités choisies parmi les suivantes :

INF 721	Métriques des logiciels	3
INF 734	Méthodes formelles de spécification	3
INF 744	Réseautique et télématique	3
INF 747	Conception des systèmes d'information	3
INF 749	Conception de systèmes temps réel	3
INF 752	Techniques de vérification et de validation	3
INF 756	Systèmes client-serveur	3

Avec l'approbation de la directrice ou du directeur de programme, l'étudiante ou l'étudiant peut choisir des activités pédagogiques offertes dans un autre programme de deuxième ou de troisième cycle du Département ou, pour au plus trois crédits, des activités de dernière année des baccalauréats en informatique et en informatique de gestion qui n'ont pas déjà été créditées à l'étudiante ou à l'étudiant.

CHEMINEMENT DE TYPE RECHERCHE

Activités pédagogiques obligatoires (30 crédits)

IFT 795	Séminaire	2
IFT 796	Activités de recherche	16
IFT 797	Mémoire	12

Activités pédagogiques à option (15 crédits)

Au moins trois activités choisies parmi les suivantes (9 à 15 crédits) :

IFT 719	Processus de génie logiciel	3
IFT 720	Outils fondamentaux pour le génie logiciel	3
IFT 721	Métriques des logiciels	3
IFT 729	Conception de systèmes temps réel	3
IFT 734	Méthodes formelles de spécification	3
IFT 737	Conception des systèmes parallèles et distribués	3
IFT 747	Conception et gestion des systèmes d'information	3
IFT 752	Techniques de vérification et de validation	3
IFT 779	Systèmes à événements discrets	3
IFT 785	Approches orientées objets	3

Au plus deux activités choisies parmi les suivantes (0 à 6 crédits) :

IFT 702	Planification en intelligence artificielle	3
IFT 715	Interfaces personne-machine	3
IFT 723	Sujets approfondis en bases de données	3
IFT 724	Systèmes à base de connaissances	3
IFT 735	Entrepôt et forage de données	3
IFT 743	Fiabilité des systèmes	3
IFT 744	Sujets approfondis en télématique	3

Avec l'approbation de la directrice ou du directeur de recherche, l'étudiante ou l'étudiant peut choisir des activités pédagogiques offertes dans un autre programme de deuxième ou de troisième cycle du Département ou, pour au plus trois crédits, des activités de dernière année des baccalauréats en informatique et en informatique de gestion qui n'ont pas déjà été créditées à l'étudiante ou à l'étudiant.

Maîtrise en informatique

819 821-8000, poste 62703 (téléphone)

819 821-8200 (télécopieur)

msc.informatique@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département d'informatique, Faculté des sciences

GRADE : Maître ès sciences, M. Sc.

La maîtrise en informatique permet

- un cheminement en informatique
- un cheminement en bio-informatique et
- un cheminement en imagerie et médias numériques.

La maîtrise en informatique peut être offerte conjointement avec une autre université, si cette dernière a signé un accord de coopération avec l'Université de Sherbrooke à cet effet. Dans ce cas, l'étudiante ou l'étudiant :

- suit environ la moitié de ses activités pédagogiques dans chacune des deux universités, selon un parcours établi au moment de sa première inscription et accepté par le Comité des études supérieures de la Faculté;
- s'assure dès le début de son programme d'une direction conjointe à l'Université de Sherbrooke et à l'autre université;
- voit son cheminement conjoint reconnu sur son diplôme.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir ses connaissances en informatique, en bio-informatique ou en imagerie et médias numériques;
- de s'initier à la recherche et d'amorcer une spécialisation dans un secteur de l'informatique, de la bio-informatique ou de l'imagerie et des médias numériques;
- d'acquérir une méthode de recherche, grâce à l'élaboration et à la réalisation d'un projet de recherche sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur de recherche;
- de développer la rigueur et le sens critique par l'analyse et la rédaction de textes scientifiques;
- de développer un esprit de synthèse et une certaine curiosité intellectuelle qui l'aideront à s'adapter continuellement dans un domaine en évolution rapide;
- de développer sa capacité d'écoute, de même que son expression orale et écrite, de façon à lui assurer une communication efficace avec les personnes qui feront appel à ses services.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 1^{er} cycle en sciences ou en génie ou un diplôme jugé équivalent. Des activités pédagogiques d'appoint seront exigées si la formation de base est jugée insuffisante.

Conditions particulières

Avoir une moyenne cumulative d'au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents. La Faculté peut néanmoins admettre une candidate ou un candidat ne satisfaisant pas à cette condition particulière d'admission. Dans un tel cas, la Faculté peut, conformément au *Règlement des études*, imposer à l'étudiante ou à l'étudiant des activités pédagogiques d'appoint. La candidate ou le candidat doit s'assurer qu'une professeure ou un professeur habilité accepte de superviser la recherche.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet
Régime en partenariat à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 45**PROFIL DES ÉTUDES****TRONC COMMUN****Activités pédagogiques obligatoires (22 crédits)**

IFT	792	Séminaire de maîtrise	CR
IFT	793	Présentation de mémoire	2
IFT	794	Mémoire	7
			13

CHEMINEMENT EN INFORMATIQUE

- 22 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 8 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du cheminement en informatique
- 6 à 15 crédits d'activités pédagogiques à option du cheminement en informatique
- 0 à 9 crédits d'activités pédagogiques à option du cheminement en bio-informatique et du cheminement en imagerie et médias numériques

Activités pédagogiques obligatoires (8 crédits)

IFT	790	Activités de recherche I	CR
IFT	791	Activités de recherche II	4
			4

Activités pédagogiques à option en informatique (6 à 15 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

IFT	701	Reconnaissance de formes	CR
IFT	702	Planification en intelligence artificielle	3
IFT	703	Informatique cognitive	3
IFT	704	Sujet choisi en intelligence artificielle	3
IFT	715	Interfaces personne-machine	3
IFT	720	Outils fondamentaux pour le génie logiciel	3
IFT	721	Métriques des logiciels	3
IFT	722	Génie logiciel	3
IFT	723	Sujets approfondis en bases de données	3
IFT	724	Systèmes à base de connaissances	3
IFT	725	Réseaux neuronaux	3
IFT	729	Conception de systèmes temps réel	3
IFT	737	Conception des systèmes parallèles et distribués	3
IFT	740	Programmation parallèle	3
IFT	743	Fiabilité des systèmes	3
IFT	744	Sujets approfondis en télématique	3
IFT	745	Simulation de modèles	3
IFT	747	Conception et gestion des systèmes d'information	3
IFT	749	Sujets choisis en informatique de systèmes	3
IFT	762	Aspects numériques des algorithmes	3
IFT	765	Algorithmique	3
IFT	767	Théorie de la complexité	3
IFT	769	Sujets choisis en informatique théorique	3
IFT	781	Théorie des automates et des langages formels	3
IFT	783	Implantation des langages de programmation	3
IFT	785	Approches orientées objets	3

Activités pédagogiques à option en bio-informatique et en imagerie et médias numériques (0 à 9 crédits)

Choisies parmi les activités à option de sigle BIN et IMN des cheminements en bio-informatique et en imagerie et médias numériques.

Avec l'approbation de la directrice ou du directeur de recherche et du comité des études supérieures du Département, l'étudiante ou l'étudiant peut choisir des activités pédagogiques offertes dans un autre programme de 2^e ou de 3^e cycle de l'Université de Sherbrooke ou, pour au plus trois crédits, des activités des baccalauréats du Département d'informatique et du Département de mathématiques qui n'ont pas déjà été créditées à l'étudiante ou à l'étudiant.

CHEMINEMENT EN BIO-INFORMATIQUE

- 22 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 8 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du cheminement en bio-informatique
- 6 à 15 crédits d'activités pédagogiques à option en informatique
- 0 à 9 crédits d'activités pédagogiques à option en sciences biologiques

Activités pédagogiques obligatoires (8 crédits)

BIN	790	Activités de recherche en bio-informatique I	CR
BIN	791	Activités de recherche en bio-informatique II	4
			4

Activités pédagogiques à option en informatique (6 à 15 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

BIN	701	Forage de données	CR
BIN	702	Algorithmes pour la bio-informatique	3
BIN	703	Recherche d'information	3
BIN	704	Sujet choisi en bio-informatique	3
IFT	701	Reconnaissance de formes	3
IFT	723	Sujets approfondis en bases de données	3
IFT	745	Simulation de modèles	3
IFT	785	Approches orientées objets	3
ROP	731	Recherche opérationnelle	3
ROP	771	Programmation mathématique	3
STT	711	Statistique appliquée	3

Avec l'approbation de la directrice ou du directeur de recherche et du comité des études supérieures, l'étudiante ou l'étudiant peut choisir des activités pédagogiques offertes dans les autres cheminements en informatique de la maîtrise en informatique, dans un autre programme de 2^e ou de 3^e cycle de l'Université de Sherbrooke ou, pour au plus trois crédits, des activités des baccalauréats du Département d'informatique et du Département de mathématiques qui n'ont pas déjà été créditées à l'étudiante ou à l'étudiant.

Activités pédagogiques à option en sciences biologiques (0 à 9 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

BCL	704	Biologie moléculaire et cellulaire	CR
BCM	514	Biochimie des protéines	2
BCM	702	Les acides nucléiques	3
BFT	400	Outils bio-informatiques	2
BFT	600	Projets d'intégration en bio-informatique	3
GNT	404	Génie génétique I	1
GNT	506	Génie génétique II	2
GNT	608	Génétique et biologie moléculaire des levures	2
GNT	706	Génétique moléculaire humaine	2

Avec l'approbation de la directrice ou du directeur de recherche, l'étudiante ou l'étudiant peut choisir des activités pédagogiques offertes dans un des programmes de 1^{er}, de 2^e ou de 3^e cycle du Département de biologie.

CHEMINEMENT EN IMAGERIE ET MÉDIAS NUMÉRIQUES

- 22 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 8 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du cheminement en imagerie et médias numériques
- 6 à 15 crédits d'activités pédagogiques à option du cheminement en imagerie et médias numériques
- 0 à 9 crédits d'activités pédagogiques à option en informatique et en mathématiques

Activités pédagogiques obligatoires (8 crédits)

IMN	790	Activités de recherche en imagerie numérique I	CR
IMN	791	Activités de recherche en imagerie numérique II	4
			4

Activités pédagogiques à option en imagerie et médias numériques (6 à 15 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

IMN	702	Modèles pour l'imagerie numérique	CR
IMN	710	Synthèse d'images avancée	3
IMN	715	Sujets choisis en infographie	3
IMN	716	Sujets choisis en vision artificielle	3
IMN	730	Traitement et analyse des images	3
IMN	763	Conception géométrique assistée par ordinateur	3
IMN	764	Méthodes mathématiques du traitement du signal	3
IMN	786	Vision artificielle	3

Activités pédagogiques à option en informatique et en mathématiques (0 à 9 crédits)

Choisies parmi les activités à option de sigle BIN et IFT des autres cheminements ou parmi les activités suivantes :

MAT	714	Méthodes numériques	CR
MAT	715	Approximation et interpolation	3
MAT	744	Géométrie computationnelle	3
MAT	749	Équations aux dérivées partielles	3
MAT	813	Topologie algébrique	3
ROP	630	Programmation non linéaire	3
ROP	637	Calcul variationnel et théorie du contrôle	3
ROP	831	Algorithmes en programmation non linéaire	3
STT	707	Analyse des données	3

STT 718	Sujets choisis en statistique	3
STT 723	Séries chronologiques	3

Avec l'approbation de la directrice ou du directeur de recherche et du comité des études supérieures, l'étudiante ou l'étudiant peut choisir des activités pédagogiques offertes dans un autre programme de 2^e ou de 3^e cycle de l'Université de Sherbrooke ou, pour au plus trois crédits, des activités des baccalauréats du Département d'informatique et du Département de mathématiques qui n'ont pas déjà été créditées à l'étudiante ou à l'étudiant.

Maîtrise en mathématiques

819 821-8091 (téléphone)
819 821-7189 (télécopieur)
secretaire.math@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de mathématiques, Faculté des sciences

GRADE : Maître ès sciences, M. Sc.

La maîtrise en mathématiques permet :

- un cheminement en mathématiques;
- un cheminement en imagerie et médias numériques.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir ses connaissances en mathématiques;
- d'amorcer une spécialisation dans un secteur de cette science;
- de s'initier à la recherche et, le cas échéant, d'appliquer les mathématiques aux sciences physiques, aux sciences humaines ou aux sciences de la gestion;
- d'acquérir une méthode de recherche, grâce à l'élaboration et à la réalisation d'un projet de recherche sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur de recherche;
- de développer la rigueur et le sens critique par l'analyse et la rédaction de textes scientifiques;
- de développer un esprit de synthèse et une certaine curiosité intellectuelle qui l'aideront à s'adapter continuellement dans un domaine en évolution rapide;
- de développer sa capacité d'écoute, de même que son expression orale et écrite, de façon à lui assurer une communication efficace avec les personnes qui feront appel à ses services.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 1^{er} cycle en mathématiques, en statistique, en recherche opérationnelle ou l'équivalent. Pour le cheminement en imagerie et médias numériques, le baccalauréat en imagerie et médias numériques ou un diplôme jugé équivalent est accepté dans la mesure où il comporte une préparation adéquate en mathématiques.

Conditions particulières

Avoir une moyenne cumulative d'au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents. La Faculté peut néanmoins admettre une candidate ou un candidat ne satisfaisant pas à cette condition particulière d'admission. Dans un tel cas, la Faculté peut, conformément au *Règlement des études*, imposer à l'étudiante ou à l'étudiant des activités pédagogiques d'appoint. La candidate ou le candidat doit s'assurer qu'une professeure ou un professeur habilité accepte de superviser la recherche.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet et régime en partenariat à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 45

DOMAINES DE RECHERCHE

- Algèbre
- Analyse
- Géométrie et topologie
- Imagerie et médias numériques
- Recherche opérationnelle, analyse numérique
- Statistique et probabilités

PROFIL DES ÉTUDES

TRONC COMMUN

Activités pédagogiques obligatoires (22 crédits)

MAT 795	Séminaire de maîtrise	3
MAT 796	Présentation de mémoire	7
MAT 797	Mémoire	12

CHEMINEMENT EN MATHÉMATIQUES

- 22 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 8 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du cheminement en mathématiques
- 15 crédits d'activités pédagogiques à option du cheminement en mathématiques

Activités pédagogiques obligatoires (8 crédits)

MAT 793	Activités de recherche I	4
MAT 794	Activités de recherche II	4

Activités pédagogiques à option⁽¹⁾ (15 crédits)

De six à quinze crédits d'activités pédagogiques choisies parmi les activités des blocs A et B :

BLOC A

De trois à neuf crédits d'activités pédagogiques choisies parmi les suivantes :

MAT 721	Algèbre non commutative	3
MAT 745	Analyse fonctionnelle I	3
ROP 771	Programmation mathématique	3

BLOC B

De zéro à six crédits d'activités pédagogiques choisies parmi les suivantes :

STT 701	Probabilités	3
STT 751	Statistique mathématique	3

BLOC C

De zéro à neuf crédits d'activités pédagogiques choisies parmi les suivantes :

MAT 711	Théorie des catégories	3
MAT 712	Mesure et intégration	3
MAT 714	Méthodes numériques	3
MAT 715	Approximation et interpolation	3
MAT 723	Topologie générale	3
MAT 728	Sujets choisis en algèbre	3
MAT 729	Algèbre commutative et géométrie algébrique	3
MAT 731	Groupes et représentations des groupes	3
MAT 736	Algèbre homologique	3
MAT 741	Géométrie combinatoire	3
MAT 748	Sujets choisis en analyse	3
MAT 749	Équations aux dérivées partielles	3
MAT 761	Théorie des codes	3
MAT 813	Topologie algébrique	3
MAT 821	Représentations des algèbres	3
MAT 845	Analyse fonctionnelle II	3
MAT 847	Variétés différentiables et groupes de Lie	3
ROP 731	Recherche opérationnelle	3
ROP 751	Programmation linéaire en nombres entiers	3
ROP 761	Théorie du choix sous critères multiples	3
ROP 781	Sujets choisis en recherche opérationnelle	3
ROP 787	Sujets choisis en programmation linéaire	3
ROP 788	Sujets choisis en programmation non linéaire	3
ROP 821	Sujets avancés en programmation linéaire	3
ROP 831	Algorithmes en programmation non linéaire	3
STT 702	Modèles de probabilités appliquées	3
STT 707	Analyse des données	3
STT 708	Sujets choisis en probabilités	3
STT 711	Statistique appliquée	3
STT 712	Statistique non paramétrique	3
STT 718	Sujets choisis en statistique	3
STT 721	Tests d'hypothèses	3
STT 722	Théorie de la décision	3
STT 723	Séries chronologiques	3

CHEMINEMENT EN IMAGERIE ET MÉDIAS NUMÉRIQUES

- 22 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 8 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du cheminement en imagerie et médias numériques
- 6 à 9 crédits d'activités pédagogiques à option en imagerie et médias numériques
- 6 à 9 crédits d'activités pédagogiques à option en mathématiques

Activités pédagogiques obligatoires (8 crédits)

IMN 790	Activités de recherche en imagerie numérique I	4
IMN 791	Activités de recherche en imagerie numérique II	4

Activités pédagogiques à option en imagerie et médias numériques⁽¹⁾

De six à neuf crédits d'activités pédagogiques choisies parmi les suivantes :

IMN 702	Modèles pour l'imagerie numérique	3
IMN 710	Synthèse d'images avancée	3
IMN 715	Sujets choisis en infographie	3
IMN 716	Sujets choisis en vision artificielle	3
IMN 730	Traitement et analyse des images	3
IMN 763	Conception géométrique assistée par ordinateur	3
IMN 764	Méthodes mathématiques du traitement du signal	3
IMN 786	Vision artificielle	3

Activités pédagogiques à option en mathématiques⁽¹⁾ (6 à 9 crédits)

De six à neuf crédits d'activités pédagogiques choisies parmi les suivantes :

MAT	714	Méthodes numériques	CR	3
MAT	715	Approximation et interpolation	3	3
MAT	744	Géométrie computationnelle	3	3
MAT	745	Analyse fonctionnelle I	3	3
MAT	749	Équations aux dérivées partielles	3	3
MAT	813	Topologie algébrique	3	3
ROP	771	Programmation mathématique	3	3
ROP	831	Algorithmes en programmation non linéaire	3	3
STT	701	Probabilités	3	3
STT	707	Analyse des données	3	3
STT	718	Sujets choisis en statistique	3	3
STT	751	Statistique mathématique	3	3

(1) Avec l'approbation de la directrice ou du directeur de recherche et du comité des études supérieures du Département, l'étudiante ou l'étudiant peut choisir des activités pédagogiques, pour au plus trois crédits, offertes dans un autre programme de 2^e ou de 3^e cycle des Départements de mathématiques et d'informatique ou, pour au plus trois crédits, des activités des baccalauréats en mathématiques, en informatique, en imagerie et médias numériques qui n'ont pas déjà été créditées à l'étudiante ou à l'étudiant.

Maîtrise en physique

819 821-7055 (téléphone)

819 821-8046 (télécopieur)

maîtrise@physique.USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de physique, Faculté des sciences**GRADE :** Maître ès sciences, M. Sc.**OBJECTIFS**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir ses connaissances générales en physique;
- d'amorcer une spécialisation dans un secteur de la physique;
- de s'initier à la recherche.

ADMISSION**Condition générale**Grade de 1^{er} cycle en physique ou l'équivalent**Conditions particulières**

Avoir une moyenne cumulative d'au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents. La Faculté peut néanmoins admettre une candidate ou un candidat ne satisfaisant pas à cette condition particulière d'admission. Dans un tel cas, la Faculté peut, conformément au *Règlement des études*, imposer à l'étudiante ou à l'étudiant des activités pédagogiques d'appoint. La candidate ou le candidat doit s'assurer qu'une professeure ou un professeur habilité accepte de superviser la recherche.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet

Régime en partenariat à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 45**DOMAINES DE RECHERCHE**

Physique théorique et expérimentale de la matière condensée. Propriétés électroniques des matériaux avancés : supraconducteurs, systèmes magnétiques, nanostructures et nanostructures, composants électroniques et photoniques.

PROFIL DES ÉTUDES**Activités pédagogiques obligatoires** (39 crédits)

PHY	711	Séminaire	CR	2
PHY	730	Physique de la matière condensée avancée	3	3
PHY	786	Activités de recherche I	11	11
PHY	789	Activités de recherche II	12	12
PHY	790	Mémoire	11	11

Activités pédagogiques à option (6 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

GEI	705	Étude spécialisée III	CR	3
GEI	714	Dispositifs électroniques sur silicium et matériaux III-V	3	3
GMC	760	Nanocaractérisation des semi-conducteurs	1	1

GMC	761	Genèse et caractérisation des couches minces	2	2
PHY	723	Physique des micro et nanostructures	3	3
PHY	724	Physique mésoscopique	3	3
PHY	740	Symétries brisées et états cohérents de la matière	3	3
PHY	760	Méthodes expérimentales en physique du solide	3	3

Diplôme de 2^e cycle en développement du jeu vidéo

450 463-1835, poste 61715 (téléphone)

1 888 463-1835, poste 61715 (numéro sans frais)

450 463-6571 (télécopieur)

TI@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Centre de formation en technologies de l'information, Faculté des sciences**OBJECTIFS**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir des connaissances sur les méthodes et outils utilisés pour spécifier, concevoir et implanter des jeux vidéo;
- d'approfondir ses connaissances dans des domaines utilisés dans le développement du jeu vidéo dont l'infographie, le traitement d'images et de l'audio numérique, la synthèse d'images, l'animation 3D et l'intelligence artificielle;
- d'acquérir, par les travaux pratiques et le projet d'intégration, une expérience de participation productive à la conception et à la mise en œuvre d'un jeu vidéo répondant aux besoins réels des entreprises;
- de se familiariser avec la pratique du développement du jeu vidéo tel que vécu en entreprises;
- de se familiariser avec le contexte du jeu vidéo dans ses dimensions technologique et administrative;
- d'approfondir ses connaissances sur les modes de gestion des projets de jeux vidéo;
- de développer sa capacité de travail en équipe, de même que son expression orale et écrite, de façon à assurer une communication efficace.

ADMISSION**Condition générale**Grade universitaire de 1^{er} cycle en informatique, en informatique de gestion, en génie informatique, en génie logiciel ou tout autre diplôme jugé équivalent.**Conditions particulières**

Avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

Exigence d'admission

Se présenter à une entrevue d'admission.

Critères de sélection

La sélection des candidates et candidats se fait sur la base d'une liste d'excellence. Pour établir cette liste, la qualité du dossier scolaire et les résultats de l'entrevue d'admission sont pris en considération.

La Faculté peut néanmoins admettre une candidate ou un candidat ne satisfaisant pas aux conditions particulières d'admission. Dans un tel cas, la Faculté peut, conformément au *Règlement des études*, imposer à l'étudiante ou à l'étudiant des activités pédagogiques d'appoint.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel.

CRÉDITS EXIGÉS : 30**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires** (30 crédits)

INF	701	Introduction au jeu vidéo	CR	1
INF	719	Fonctionnement et gestion de projets	3	3
INF	737	Conception orientée objets avancée	3	3
INF	739	Concepts avancés de programmation	3	3
INF	740	Fondements scientifiques pour le jeu vidéo	3	3
INF	771	Fondements d'infographie appliquée	3	3
INF	773	Traitement des médias numériques	3	3
INF	776	Synthèse d'images et animation 3D	3	3
INF	781	Intelligence artificielle appliquée	3	3
INF	793	Activité d'intégration en jeu vidéo	5	5

Diplôme de 2^e cycle en génie logiciel

450 463-1835, poste 61715 (téléphone)
 1 888 463-1835, poste 61715 (numéro sans frais)
 450 463-6571 (télécopieur)
 TI@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Centre de formation en technologies de l'information, Faculté des sciences

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir ses connaissances sur les méthodes et les outils utilisés pour spécifier, concevoir, implanter et maintenir les systèmes informatiques;
- d'approfondir ses connaissances sur les techniques de modélisation et de gestion des projets informatiques;
- de développer sa capacité d'écoute de même que son expression orale et écrite, de façon à lui assurer une communication efficace avec les personnes qui feront appel à ses services;
- de diriger des équipes de développement et de maintenance de systèmes informatiques pour ensuite accéder rapidement aux fonctions d'architecte technologique ou de chargé de projet.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Conditions particulières

Grade de 1^{er} cycle en informatique, en informatique de gestion, en génie informatique, en génie logiciel ou tout autre diplôme jugé équivalent.
 Avoir un an d'expérience professionnelle en informatique (note : trois stages coopératifs sont équivalents à un an d'expérience).

Exigence d'admission

Se présenter à une entrevue d'admission.

Critères de sélection

La sélection des candidates et candidats se fait sur la base d'une liste d'excellence. Pour établir cette liste, la qualité du dossier scolaire et les résultats de l'entrevue d'admission sont pris en considération.

La Faculté peut néanmoins admettre une candidate ou un candidat ne satisfaisant pas aux conditions particulières d'admission. Dans un tel cas, la Faculté peut, conformément au *Règlement des études*, imposer à l'étudiante ou à l'étudiant des activités pédagogiques d'appoint.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (30 crédits)

	INF	705	Rédaction technique pour les TI	CR
	INF	721	Métriques des logiciels	3
	INF	733	Processus logiciels et gestion des TI	3
	IINF	734	Méthodes formelles de spécification	3
	INF	735	Entrepôt et forage de données	3
	INF	747	Conception des systèmes d'information	3
	INF	752	Techniques de vérification et de validation	3
	INF	754	Gestion de projets	3
	INF	756	Systèmes client-serveur	3
	INF	757	Systèmes de grandes entreprises	3
	INF	774	Activité d'intégration en génie logiciel	2

Diplôme de 2^e cycle en gestion de l'environnement

Le programme peut être offert à Sherbrooke, Longueuil, Québec, Gatineau, Saguenay, Sainte-Thérèse et ailleurs au Québec.

819 821-7933 (téléphone)
 1 866 821-7933 (numéro sans frais)
 819 821-7058 (télécopieur)
 environnement@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Centre universitaire de formation en environnement formé de la Faculté d'administration, de la Faculté de droit, de la Faculté d'éducation, de la

Faculté de génie, de la Faculté des lettres et sciences humaines, de la Faculté de médecine et des sciences de la santé, de la Faculté des sciences, de la Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie

Le diplôme de 2^e cycle en gestion de l'environnement est un programme interdisciplinaire qui vise à développer, chez les professionnelles et professionnels, des compétences en gestion de l'environnement et à les rendre capables d'intégrer les aspects sociaux et économiques dans la prise de décisions en environnement. Ces gestionnaires sont des généralistes pouvant exercer différentes fonctions, allant de la prévention à la résolution de problématiques environnementales, et ce, dans des milieux variés, avec un souci d'équité.

COMPÉTENCES

Gérer des problématiques environnementales :

- poser un diagnostic sur une situation environnementale (prévention, résolution de problématiques, études d'impact, de vérification, etc.) en fonction des domaines d'application propres à la gestion de l'environnement;
- élaborer un plan d'intervention (scénarios, politiques, programmes, projets, lignes directrices, procédures, etc.) en intégrant les dimensions environnementales, sociales et économiques;
- mettre en œuvre un plan d'intervention.

Collaborer et communiquer :

- travailler en équipe multidisciplinaire;
- communiquer efficacement, en fonction des divers intervenants et intervenantes, selon des contextes variés.

Assurer son développement professionnel :

- exercer un esprit critique;
- agir de façon respectueuse et professionnelle.

ADMISSION

Condition générale

Détenir un grade de 1^{er} cycle ou l'équivalent.

Conditions particulières

Avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 3,0 dans un système où la note maximale est de 4,3, ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents, et posséder une expérience professionnelle pertinente. Les candidates et candidats qui ne répondent pas à cette condition peuvent être admis sur la base d'une formation ou d'une expérience jugée satisfaisante. De façon exceptionnelle, les candidates et candidats qui ne sont pas titulaires d'un grade de 1^{er} cycle peuvent être admis sur la base d'une formation ou d'une vaste expérience professionnelle en environnement.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet ou régime à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)

ENV	762	Droit de l'environnement	CR	3
ENV	775	Chimie de l'environnement	3	
ENV	788	Prévention et traitement de la pollution	3	
ENV	790	Éléments de gestion de l'environnement	3	
ENV	791	Projet appliqué en environnement	3	

Activités pédagogiques à option (15 crédits)

BLOC 1 (6 à 15 crédits)

De deux à cinq activités choisies parmi les suivantes :

ENV	705	Évaluation des impacts	CR	3
ENV	712	Systèmes de gestion environnementale	3	
ENV	713	Application du développement durable	3	
ENV	716	Gestion des matières résiduelles	3	
ENV	757	Gestion de l'eau	3	

BLOC 2 (0 à 9 crédits)

De zéro à trois activités choisies parmi les suivantes :

ENV	711	Environnement et développement international	CR	3
ENV	714	Changements climatiques et énergie	3	
ENV	717	Communication et gestion participative	3	
ENV	720	Audit environnemental	3	
ENV	721	Gestion des risques environnementaux	3	
ENV	730	Économie de l'environnement	3	
ENV	743	Évaluation environnementale de site	3	
ENV	756	Ressources forestières et agricoles	3	
ENV	769	Problématiques de santé environnementale	3	
ENV	773	Indicateurs environnementaux	3	
ENV	789	Analyse de risques écotoxicologiques	3	
ENV	792	Valeur des écosystèmes et leur gestion	3	
ENV	793	Développement durable dans les organisations	3	

Diplôme de 2^e cycle en nanomatériaux et caractérisations de pointe

819 821-7088 (téléphone)
819 821-8017 (télécopieur)
Chimie@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de chimie, Faculté des sciences

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir ses connaissances en sciences des nanomatériaux selon une approche multidisciplinaire associée à cette discipline;
- de parfaire ses connaissances fondamentales et de s'initier à l'utilisation des techniques avancées de caractérisation des nanomatériaux;
- d'amorcer une spécialisation dans un secteur de cette science;
- de s'initier à la recherche sur les nanomatériaux.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 1^{er} cycle en chimie, en physique, en génie chimique ou physique, ou l'équivalent.

Condition particulière

Avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3, ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents. La Faculté peut néanmoins admettre une candidate ou un candidat ne satisfaisant pas à cette condition particulière d'admission. Dans un tel cas, la Faculté peut, conformément au *Règlement des études*, imposer à l'étudiante ou à l'étudiant des activités pédagogiques d'appoint.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

CPH	718	Surfaces, interfaces et nanosciences	
GCH	740	Techniques de caractérisation des matériaux	
PHY	710	Techniques de caractérisation des matériaux II	

Activités pédagogiques à option (21 crédits)

BLOC A (9 crédits)

Une activité pédagogique choisie parmi les suivantes :

CPH	720	Projet de spécialité en matériaux fonctionnels	
PHY	720	Projet de spécialité en matériaux de pointe	

BLOC B (12 crédits)

Activités pédagogiques choisies parmi les suivantes, avec l'accord de la direction du programme :

CPH	702	Thermodynamique statistique	CR	3
CPH	708	Polymères et systèmes polymériques	3	
CPH	709	Chimie des solutions et colloïdes	3	
CPH	710	Projet expérimental en chimie	3	
CPH	713	Électrochimie et énergies propres	3	
CPH	714	Orbitales moléculaires et modélisation	3	
CPH	716	Chimie des matériaux	3	
CPH	787	Sujets de pointe en chimie physique	3	
GEI	714	Dispositifs électroniques sur silicium et matériaux III-V	3	
GMC	760	Nanocaractérisation des semi-conducteurs	1	
GMC	761	Genèse et caractérisation des couches minces	3	
PHY	715	Projet expérimental en physique	3	
PHY	723	Physique des micro et nanostructures	3	
PHY	724	Physique mésoscopique	3	
PHY	730	Physique de la matière condensée avancée	3	
PHY	760	Méthodes expérimentales en physique du solide	3	
PHY	775	Optique moderne	3	
PHY	785	Physique de la matière condensée	3	

Diplôme de 2^e cycle en technologies de l'information

Ce programme est offert à Longueuil et à Sainte-Thérèse.

450 463-1835, poste 61715 (téléphone)
1 888 463-1835, poste 61715 (numéro sans frais)
450 463-6571 (télécopieur)
ti@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Centre de formation en technologies de l'information, Faculté des sciences

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de prendre en charge un projet de technologies de l'information (TI);
- d'analyser et de spécifier des besoins en matière de TI;
- d'estimer les coûts de réalisation et l'échéancier d'un projet de TI;
- de participer à l'installation d'environnements informatiques;
- d'évaluer les qualités d'un système d'information (SI);
- de contribuer au développement et à la maintenance d'un SI;
- de superviser et d'améliorer un SI;
- de déterminer des politiques, normes et procédures pour les SI;
- d'assurer le contrôle et la vérification d'un SI.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Conditions particulières

Avoir réussi deux cours de mathématiques de niveau universitaire et l'équivalent d'un premier cours de programmation générale d'un baccalauréat en informatique. Avoir deux ans d'expérience professionnelle en informatique.

Exigence d'admission

Se présenter à une entrevue d'admission.

Critères de sélection

CR
3
3
3
3

La sélection des candidates et candidats se fait sur la base d'une liste d'excellence. Pour établir cette liste, la qualité du dossier scolaire et les résultats de l'entrevue d'admission sont pris en considération.

La Faculté peut néanmoins admettre une candidate ou un candidat ne satisfaisant pas aux conditions particulières d'admission. Dans un tel cas, la Faculté peut, conformément au *Règlement des études*, imposer à l'étudiante ou à l'étudiant des activités pédagogiques d'appoint.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (30 crédits)

INF	705	Rédaction technique pour les TI	CR	1
INF	730	Modèle de connaissances des TI	1	
INF	731	Programmation orientée objet	3	
INF	732	Bases de données	3	
INF	733	Processus logiciels et gestion des TI	3	
INF	735	Entrepôt et forage de données	3	
INF	753	Conception et évaluation d'interfaces personne-machine (IPM)	2	
INF	754	Gestion de projets	3	
INF	755	Méthodes d'analyse et de conception	3	
INF	757	Systèmes de grandes entreprises	3	
INF	760	Activité d'intégration en TI	2	
INF	777	Applications Internet	3	

Diplôme de 2^e cycle en écologie internationale

819 821-7070 (téléphone)
819 821-8049 (télécopieur)
écologie.internationale@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de biologie, Faculté des sciences

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir des connaissances fondamentales sur l'ensemble des divers écosystèmes qui caractérisent les grands biomes continentaux;
- d'acquérir des connaissances de base relatives aux conditions démographiques, socioéconomiques et politiques qui prévalent dans les régions couvertes par ces écosystèmes;
- d'acquérir une bonne connaissance de l'intégration de la « préoccupation écologique » dans les programmes et conventions découlant des décisions prises par des organisations internationales;
- d'évaluer la complexité des interactions qui sont en jeu dans le fonctionnement d'un écosystème continental du sud et d'en estimer globalement l'état de santé;
- de participer efficacement, en partenariat avec des spécialistes locaux, à la gestion écologiquement durable des ressources renouvelables au sein des écosystèmes naturels ou anthropiques dans un souci de protection de la biodiversité intégrée au développement des communautés humaines;
- de concevoir, monter et mener à terme des projets internationaux dans le domaine de l'écologie;
- de développer une autonomie intellectuelle et affective qui favorise le fonctionnement professionnel et particulièrement la prise de décision et l'autoapprentissage dans un milieu interdisciplinaire et interculturel à l'étranger.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 1^{er} cycle dans une discipline ou un champ d'études pertinent incluant une formation de base en écologie.

Exigences d'admission

Présenter une lettre de motivation démontrant l'intérêt de participer à des activités à l'international. Se présenter à une entrevue.

Critères de sélection

La sélection des candidates et candidats se fera sur la base d'une liste d'excellence. Pour établir cette liste, les résultats de l'évaluation de la lettre de motivation et la réussite de l'entrevue comptent pour 50 %. L'excellence du dossier scolaire compte pour 50 %.

Conditions de réalisation du stage

Maîtriser la langue du pays d'accueil à un niveau intermédiaire avant le début du 1^{er} stage. Réussite de ECL 736 *Projet en écologie internationale* avant le départ pour le stage.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 36

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (33 crédits)

ECL	730	Organisations internationales et écosystèmes	CR	3
ECL	732	Les grands écosystèmes du monde I	3	
ECL	734	Les grands écosystèmes du monde II	3	
ECL	736	Projet en écologie internationale	3	
ECL	737	Stage I en écologie internationale	6	
ECL	738	Stage II en écologie internationale	6	
ECL	739	Rapport en écologie internationale	6	
ECL	740	Sujets spéciaux en écologie internationale	3	

Activité pédagogique au choix (3 crédits)

Choisie, en accord avec la direction du programme, parmi les activités pédagogiques des secteurs disciplinaires suivants :

- Gestion de projet
- Langue
- Économie internationale
- Comportement au sein des organisations
- Culture et société

Microprogramme de 2^e cycle en gestion des risques : sécurité civile et environnement

Ce programme peut être offert à Sherbrooke, Longueuil, Québec, Saguenay, Gatineau et ailleurs au Québec.

819 821-7933 (téléphone)
1 866 821-7933 (numéro sans frais)
819 821-7058 (télécopieur)
environnement@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Centre universitaire de formation en environnement formé de la Faculté d'administration, de la Faculté de droit, de la Faculté d'éducation, de la Faculté de génie, de la Faculté des lettres et sciences humaines, de la Faculté de médecine et des sciences de la santé, de la Faculté des sciences, de la Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation spécialisée reliée à la gestion des risques appliqués à la sécurité civile et à l'environnement, c'est-à-dire l'identification du risque, son évaluation et sa gestion;
- de développer les compétences nécessaires à la mise en œuvre d'une gestion dynamique des risques afin de réduire, si possible, les risques identifiés.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Conditions particulières

Un baccalauréat avec une moyenne cumulative de 2,7 dans un système de 4,3 dans un domaine jugé approprié.

Les candidates et candidats qui ne répondent pas à cette condition peuvent être admis sur la base d'une formation ou d'une expérience jugées satisfaisantes.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 15

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)

ENV	734	La sécurité civile au Québec	CR	3
ENV	735	Identification et évaluation des risques	3	
ENV	736	Systèmes de gestion reliés aux risques technologiques	3	
ENV	737	Les conséquences : modélisation et toxicologie	2	
ENV	738	Communication des risques	3	
ENV	739	Les quatre phases associées à un accident	1	

Microprogramme de 2^e cycle en gestion intégrée de l'eau

Ce programme est offert à Longueuil et peut être offert ailleurs au Québec.

819 821-7933 (téléphone)
1 866 821-7933 (numéro sans frais)
819 821-7058 (télécopieur)
environnement@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Centre universitaire de formation en environnement formé de la Faculté d'administration, de la Faculté de droit, de la Faculté d'éducation, de la Faculté de génie, de la Faculté des lettres et sciences humaines, de la Faculté de médecine et des sciences de la santé, de la Faculté des sciences, de la Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'élaborer un schéma directeur de l'eau en fonction des exigences gouvernementales et des expériences déjà réalisées;
- de développer les compétences nécessaires à la mise en œuvre d'une gestion de l'eau à l'échelle des bassins versants en intégrant les aspects multidisciplinaires inhérents à la gestion de l'eau;
- d'analyser et de choisir les outils pour réaliser une gestion intégrée de l'eau.

ADMISSION**Condition générale**

Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Conditions particulières

Un baccalauréat avec une moyenne cumulative de 2,7 dans un système de 4,3 dans un domaine jugé approprié.

Les candidates et candidats qui ne répondent pas à cette condition peuvent être admis sur la base d'une formation ou d'une expérience jugées satisfaisantes.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 15

PROFIL DES ÉTUDES**Activités pédagogiques obligatoires** (15 crédits)

ENV	725	Introduction à la gestion intégrée de l'eau	CR	3
ENV	726	Gestion de l'eau : législation et gouvernance		3
ENV	727	Prévention de la pollution de l'eau		3
ENV	728	Gestion participative		2
ENV	729	Schéma directeur de l'eau		4

Microprogramme de 2^e cycle en santé-sécurité-environnement

Ce programme est offert à Longueuil seulement.

819 821-7933 (téléphone)
1 866 821-7933 (numéro sans frais)
819 821-7058 (télécopieur)
environnement@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Centre universitaire de formation en environnement formé de la Faculté d'administration, de la Faculté de droit, de la Faculté d'éducation, de la Faculté de génie, de la Faculté des lettres et sciences humaines, de la Faculté de médecine et des sciences de la santé, de la Faculté des sciences, de la Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation spécifique afin d'être en mesure d'intégrer dans son milieu de travail l'environnement et la santé-sécurité;
- de développer de meilleures pratiques professionnelles en santé-sécurité-environnement par l'acquisition de nouvelles connaissances, précises et actuelles, et par le développement de compétences spécifiques.

ADMISSION**Condition générale**

Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Conditions particulières

Être titulaire d'un baccalauréat dans un domaine jugé approprié avec une moyenne cumulative de 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3. Les candidates et candidats qui ne répondent pas à cette condition peuvent être admis sur la base d'une formation ou d'une expérience jugées satisfaisantes.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 15

PROFIL DES ÉTUDES**Activités pédagogiques obligatoires** (15 crédits)

ENV	745	Introduction à la santé-sécurité-environnement	CR	3
ENV	746	Droit de la santé-sécurité-environnement		3
ENV	747	Applications : gestion et outils en SSE		3
ENV	748	La gestion des risques		3
ENV	749	L'intégration en SSE d'un système de gestion		3

Microprogramme de 2^e cycle en vérification environnementale

Ce programme peut être offert à Sherbrooke, Longueuil, Québec, Saguenay, Gatineau et ailleurs au Québec.

819 821-7933 (téléphone)
1 866 821-7933 (numéro sans frais)
819 821-7058 (télécopieur)
environnement@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Centre universitaire de formation en environnement formé de la Faculté d'administration, de la Faculté de droit, de la Faculté d'éducation, de la Faculté de génie, de la Faculté des lettres et sciences humaines, de la Faculté de médecine et des sciences de la santé, de la Faculté des sciences, de la Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation spécifique de pointe dans une sphère de l'environnement en pleine expansion;
- de perfectionner ses acquis.

ADMISSION**Condition générale**

Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Conditions particulières

Être titulaire d'un baccalauréat dans un domaine jugé approprié avec une moyenne cumulative de 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3. Les candidates et candidats qui ne répondent pas à cette condition peuvent être admis sur la base d'une formation ou d'une expérience jugées satisfaisantes.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 13

PROFIL DES ÉTUDES**Activités pédagogiques obligatoires** (13 crédits)

ENV	712	Systèmes de gestion environnementale	CR	3
ENV	720	Audit environnemental		3
ENV	743	Évaluation environnementale de site		3
ENV	744	Principes de droit pour les VE et les EES		1
ENV	762	Droit de l'environnement		3

Microprogramme de 2^e cycle en interactions scientifiques

819 821-8000, poste 62007 (téléphone)
819 670-0060 (télécopieur)
vdsciences@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ, Faculté des sciences

OBJECTIFS

- d'approfondir ses connaissances de diverses méthodologies, d'outils de laboratoire ou de logiciels en technologies de l'information qui la ou le rendront plus efficace dans l'accomplissement de ses recherches;
- d'élargir ses connaissances au-delà de son propre programme de recherche dans divers domaines de la science;
- de développer ses capacités de réflexion et d'analyse critiques relativement aux problématiques d'actualité dans les domaines de la biologie, de la chimie, de l'environnement, des technologies de l'information, des mathématiques ou de la physique;
- de développer ses habiletés quant à la présentation et à la communication efficace de résultats scientifiques;
- d'apprendre comment rédiger un article scientifique et publier ses résultats dans des revues scientifiques spécialisées;
- de se familiariser avec la recherche faite dans d'autres institutions québécoises, canadiennes et internationales;
- de développer un réseau de contacts avec des chercheuses et chercheurs expérimentés et de renommée internationale.

ADMISSION**Condition particulière**

Être inscrit à un des programmes de maîtrise de type recherche à la Faculté des sciences (maîtrise en biologie, en chimie, en environnement, en génie logiciel, en informatique, en mathématiques ou en physique).

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Les étudiantes et étudiants suivent les activités pédagogiques du microprogramme en même temps que les activités pédagogiques de la maîtrise à laquelle ils sont inscrits à temps complet. Les activités pédagogiques sont distribuées tout au long du parcours des six trimestres.

CRÉDITS EXIGÉS : 12

PROFIL DES ÉTUDES**Activités pédagogiques obligatoires (6 crédits)**

SCI 710	Interactions scientifiques I	CR	2
SCI 711	Interactions scientifiques II	2	2
SCI 712	Interactions scientifiques III	2	2

Activités pédagogiques à option (4 à 6 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

SCI 713	Interactions scientifiques IV	CR	2
SCI 720	Sujets spéciaux I	1	1
SCI 721	Sujets spéciaux II	1	1
SCI 722	Sujets spéciaux III	2	2
SCI 730	Communication des mathématiques I	1	1
SCI 731	Communication des mathématiques II	1	1
SCI 732	Communication des mathématiques III	1	1
SCI 733	Communication des mathématiques IV	1	1
SCI 740	Outils et logiciels scientifiques I	1	1
SCI 741	Outils et logiciels scientifiques II	1	1
SCI 745	Rédaction scientifique	2	2
SCI 746	Travaux dirigés en science	3	3
SCI 747	Techniques instrumentales pour la recherche	1	1

Activités pédagogiques au choix (0 à 2 crédits)**Doctorat en biologie**

819 821-7070 (téléphone)

819 821-8049 (télécopieur)

etud.superieures.biologie@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de biologie, Faculté des sciences

GRADE : *Philosophiæ Doctor*, Ph. D.

Le doctorat en biologie permet cinq cheminements : un cheminement en bio-informatique, un cheminement en biologie moléculaire et cellulaire, un cheminement en écologie, un cheminement en microbiologie et un cheminement interdisciplinaire en environnement.

OBJECTIFS**Objectifs généraux**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir ses connaissances dans un champ de spécialisation de la bio-informatique, de la biologie moléculaire et cellulaire, de l'écologie ou de la microbiologie;
- d'acquérir une formation de chercheuse ou de chercheur;
- de devenir apte à assumer, d'une façon autonome, la responsabilité d'activités de recherche;
- de développer de nouvelles connaissances scientifiques;
- de développer sa capacité de bien communiquer les résultats de ses travaux.

Objectifs spécifiques

Dans le cheminement interdisciplinaire en environnement

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir ses connaissances disciplinaires qui peuvent contribuer à la compréhension de sa problématique environnementale;
- d'apprendre à situer cette problématique environnementale dans un contexte de développement durable;
- de compléter sa formation disciplinaire par le développement d'une approche interdisciplinaire;
- de contribuer de façon originale à l'avancement des connaissances dans la compréhension des problématiques environnementales et dans le développement d'approches interdisciplinaires contribuant à leurs solutions.

ADMISSION**Condition générale**

Grade de 1^{er} cycle pour les candidates et candidats exceptionnels en biochimie, en bio-informatique, en sciences biologiques ou l'équivalent

Grade de 2^e cycle en biochimie, en bio-informatique, en sciences biologiques ou l'équivalent

Conditions particulières

La candidate ou le candidat admis avec un grade de 1^{er} cycle devra réussir 30 crédits d'activités pédagogiques d'appoint. L'admission est soumise à une approbation par le comité des études supérieures du Département de biologie.

Pour être admis au cheminement interdisciplinaire en environnement, la candidate ou le candidat doit proposer un projet de recherche interdisciplinaire en environnement.

La candidate ou le candidat doit s'assurer qu'une professeure ou un professeur habilité accepte de superviser la recherche.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet

Régime en partenariat à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 90

PROFIL DES ÉTUDES**TRONC COMMUN****Activités pédagogiques obligatoires (38 crédits)**

BIO 897	Examen général	CR	8
BIO 899	Thèse	28	28
PBI 706	Séminaire de recherche IV	1	1
PBI 708	Séminaire de recherche V	1	1

Activités pédagogiques à option (0 à 4 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

BCL 704	Biologie moléculaire et cellulaire	CR	2
BCL 710	Signalisation cellulaire	2	2
BCL 712	Biotechnologie des cellules animales	1	1
BCL 720	Sujets spéciaux (biologie cellulaire)	1	1
BCM 702	Les acides nucléiques	2	2
BCM 714	Biochimie des protéines	3	3
BFT 701	Sujets spéciaux en bio-informatique	1	1
BIM 702	Frontières de la biologie moléculaire	2	2
BIO 705	Sujets spéciaux en biologie I	1	1
BIO 706	Sujets spéciaux en biologie II	2	2
BTM 700	Biotechnologie végétale	1	1
ECL 708	Écologie végétale avancée	2	2
ECL 710	Écologie et comportement	2	2
ECL 720	Sujets spéciaux (écologie)	1	1
ECL 726	Écophysologie avancée	2	2
ECL 727	Analyses des données écologiques	1	1
ECL 745	Écologie des sols I	1	1
ECL 746	Écologie des sols II	2	2
ECL 750	Analyses avancées des données écologiques	2	2
GNT 708	Génétique et biologie moléculaire des levures	3	3
MCB 710	Biologie des actinomycètes	1	1
MCB 712	Antibiotiques et résistance microbienne	2	2
MCB 720	Sujets spéciaux (microbiologie)	1	1
PBI 721	Sujets spéciaux (biotechnologie)	1	1
PBI 824	Interactions scientifiques II	2	2
PSL 705	Biologie de la lactation	3	3
PSV 700	Physiologie végétale II	2	2
PSV 702	Physiologie végétale III	2	2
PSV 706	Physiologie des hormones végétales	2	2
PTV 702	Interactions plantes micro-organismes	2	2

Activités pédagogiques au choix (0 à 4 crédits)

Avec l'approbation de la directrice ou du directeur de recherche, l'étudiante ou l'étudiant peut choisir des activités pédagogiques offertes dans un autre programme.

CHEMINEMENT EN BIO-INFORMATIQUE

- 38 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 48 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du cheminement
- 4 crédits d'activités pédagogiques à option ou au choix du tronc commun

Activités pédagogiques obligatoires (48 crédits)

BFT 891	Activités de recherche I	CR	9
BFT 893	Activités de recherche II	9	9
BFT 894	Activités de recherche III	9	9
BFT 895	Activités de recherche IV	21	21

CHEMINEMENT EN BIOLOGIE MOLÉCULAIRE ET CELLULAIRE

- 38 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 48 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du cheminement
- 4 crédits d'activités pédagogiques à option ou au choix du tronc commun

Activités pédagogiques obligatoires (48 crédits)

BIM	891	Activités de recherche I
BIM	893	Activités de recherche II
BIM	894	Activités de recherche III
BIM	895	Activités de recherche IV

CR
9
9
9
21

CHEMINEMENT EN ÉCOLOGIE

- 38 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 48 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du cheminement
- 4 crédits d'activités pédagogiques à option ou au choix du tronc commun

Activités pédagogiques obligatoires (48 crédits)

ECL	891	Activités de recherche I
ECL	893	Activités de recherche II
ECL	894	Activités de recherche III
ECL	895	Activités de recherche IV

CR
9
9
9
21

CHEMINEMENT EN MICROBIOLOGIE

- 38 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 48 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du cheminement
- 4 crédits d'activités pédagogiques à option ou au choix du tronc commun

Activités pédagogiques obligatoires (48 crédits)

MCB	891	Activités de recherche I
MCB	893	Activités de recherche II
MCB	894	Activités de recherche III
MCB	895	Activités de recherche IV

CR
9
9
9
21

CHEMINEMENT INTERDISCIPLINAIRE EN ENVIRONNEMENT**Activités pédagogiques obligatoires (90 crédits)**

BIO	899	Thèse
BIO	991	Activités de recherche I
BIO	993	Activités de recherche II
BIO	994	Activités de recherche III
BIO	995	Activités de recherche IV
BIO	997	Examen général
ENV	901	Interdisciplinarité de l'environnement I
ENV	902	Interdisciplinarité de l'environnement II
ENV	903	Séminaire interdisciplinaire en environnement
PBI	708	Séminaire de recherche V

CR
28
9
9
19
6
3
3
3
1

Doctorat en chimie

819 821-7088 (téléphone)

819 821-8017 (télécopieur)

chimie@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de chimie, Faculté des sciences

GRADE : *Philosophiæ Doctor*, Ph. D.

Le doctorat en chimie permet un cheminement régulier ou un cheminement interdisciplinaire en environnement.

OBJECTIFS**Objectifs généraux**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir ses connaissances dans un champ de spécialisation de la chimie;
- d'acquérir une formation de chercheuse ou de chercheur;
- de devenir apte à assumer, d'une façon autonome, la responsabilité d'activités de recherche;
- de développer de nouvelles connaissances scientifiques;
- de développer sa capacité de bien communiquer les résultats de ses travaux.

Objectifs spécifiques

Pour le cheminement interdisciplinaire en environnement

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir ses connaissances disciplinaires qui peuvent contribuer à la compréhension de sa problématique environnementale;
- d'apprendre à situer cette problématique environnementale dans un contexte de développement durable;

- de compléter sa formation disciplinaire par le développement d'une approche interdisciplinaire;
- de contribuer de façon originale à l'avancement des connaissances dans la compréhension des problématiques environnementales et au développement d'approches interdisciplinaires contribuant à leurs solutions.

ADMISSION**Condition générale**

Grade de 2^e cycle en chimie ou l'équivalent

Condition particulière

Pour être admis au cheminement interdisciplinaire en environnement, la candidate ou le candidat doit proposer un projet de recherche interdisciplinaire en environnement.

La candidate ou le candidat doit s'assurer qu'une professeure ou un professeur habilité accepte de superviser la recherche.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet

Régime en partenariat à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 90**DOMAINES DE RECHERCHE**

Chimie analytique et appliquée; chimie bio-organique, biophysique et bioanalytique; chimie des polymères; chimie des solutions et des interfaces; chimie organique; chimie théorique; chimie structurale et spectroscopie moléculaire; électrochimie; environnement.

PROFIL DES ÉTUDES**CHEMINEMENT RÉGULIER****Activités pédagogiques obligatoires (90 crédits)**

CHM	800	Séminaire II	CR
CHM	802	Séminaire III	2
CHM	891	Activités de recherche I	3
CHM	893	Activités de recherche II	9
CHM	894	Activités de recherche III	13
CHM	895	Activités de recherche IV	13
CHM	897	Examen général	14
CHM	899	Thèse	6
			30

CHEMINEMENT INTERDISCIPLINAIRE EN ENVIRONNEMENT**Activités pédagogiques obligatoires (90 crédits)**

CHM	802	Séminaire III	CR
CHM	897	Examen général	3
CHM	899	Thèse	6
CHM	996	Activités de recherche	30
ENV	901	Interdisciplinarité de l'environnement I	42
ENV	902	Interdisciplinarité de l'environnement II	3
ENV	903	Séminaire interdisciplinaire en environnement	3
			3

Dans le cadre de son programme, une étudiante ou un étudiant peut se voir imposer l'une ou plusieurs des activités pédagogiques du programme de maîtrise en chimie.

Doctorat en informatique

819 821-8000, poste 62703 (téléphone)

819 821-8200 (télécopieur)

phd.informatique@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département d'informatique, Faculté des sciences

GRADE : *Philosophiæ Doctor*, Ph. D.

Le doctorat en informatique permet :

- un cheminement en informatique;
- un cheminement en bio-informatique;
- un cheminement en imagerie et médias numériques.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir ses connaissances dans un champ de spécialisation de l'informatique, de la bio-informatique ou de l'imagerie et des médias numériques;
- d'acquérir une formation de chercheuse ou de chercheur;
- de devenir apte à assumer, d'une façon autonome, la responsabilité d'activités de recherche;
- de développer de nouvelles connaissances scientifiques;
- de développer sa capacité de bien communiquer les résultats de ses travaux.

ADMISSION**Condition générale**

Grade de 2^e cycle en sciences ou en génie ou l'équivalent. Des activités pédagogiques d'appoint seront exigées si la formation de base est jugée insuffisante.

Condition particulière

La candidate ou le candidat doit s'assurer qu'une professeure ou un professeur habilité accepte de superviser la recherche.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet

Régime en partenariat à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 90

PROFIL DES ÉTUDES**TRONC COMMUN****Activités pédagogiques obligatoires (66 crédits)**

IFT	891	Activités de recherche et séminaire I	CR	9
IFT	892	Activités de recherche et séminaire II	9	
IFT	893	Activités de recherche et séminaire III	9	
IFT	894	Activités de recherche et séminaire IV	14	
IFT	899	Thèse	25	

CHEMINEMENT EN INFORMATIQUE

- 66 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 12 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du cheminement en informatique
- 12 crédits d'activités pédagogiques à option du cheminement en informatique

Activité pédagogique obligatoire (12 crédits)

IFT	897	Examen général	CR	12
-----	-----	----------------	----	----

Activités pédagogiques à option (12 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques d'un des programmes de maîtrise du Département d'informatique, du programme de maîtrise du Département de mathématiques ou parmi les activités suivantes :

IFT	801	Séminaire de recherche I	CR	3
IFT	802	Séminaire de recherche II	3	
IFT	803	Séminaire de recherche III	3	
IFT	804	Séminaire de recherche IV	3	

Une étudiante ou un étudiant au doctorat ne peut s'inscrire à une de ces activités qu'avec l'approbation du comité des études supérieures du Département et celle de sa directrice ou de son directeur de recherche.

CHEMINEMENT EN BIO-INFORMATIQUE

- 66 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 12 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du cheminement en bio-informatique
- 12 crédits d'activités pédagogiques à option du cheminement en bio-informatique

Activité pédagogique obligatoire (12 crédits)

IFT	897	Examen général	CR	12
-----	-----	----------------	----	----

Activités pédagogiques à option (12 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques d'un des programmes de maîtrise du Département d'informatique, du programme de maîtrise du Département de mathématiques ou d'un des programmes du Département de biologie ou parmi les activités suivantes :

BIN	801	Séminaire de recherche en bio-informatique I	CR	3
BIN	802	Séminaire de recherche en bio-informatique II	3	
BIN	803	Séminaire de recherche en bio-informatique III	3	
BIN	804	Séminaire de recherche en bio-informatique IV	3	

Une étudiante ou un étudiant au doctorat ne peut s'inscrire à une de ces activités qu'avec l'approbation du comité des études supérieures du Département et celle de sa directrice ou de son directeur de recherche.

CHEMINEMENT EN IMAGERIE ET MÉDIAS NUMÉRIQUES

- 66 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 12 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du cheminement en imagerie et médias numériques
- 12 crédits d'activités pédagogiques à option du cheminement en imagerie et médias numériques

Activité pédagogique obligatoire (12 crédits)

IMN	897	Examen général en imagerie numérique	CR	12
-----	-----	--------------------------------------	----	----

Activités pédagogiques à option (12 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques d'un des programmes de maîtrise du Département d'informatique, du programme de maîtrise du Département de mathématiques ou parmi les activités suivantes :

IMN	801	Séminaire de recherche en imagerie numérique I	CR	3
IMN	802	Séminaire de recherche en imagerie numérique II	3	
IMN	803	Séminaire de recherche en imagerie numérique III	3	
IMN	804	Séminaire de recherche en imagerie numérique IV	3	

Une étudiante ou un étudiant au doctorat ne peut s'inscrire à une de ces activités qu'avec l'approbation du comité des études supérieures du Département et celle de sa directrice ou de son directeur de recherche.

Doctorat en mathématiques

819 821-8091 (téléphone)

819 821-7189 (télécopieur)

secretaire.math@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de mathématiques, Faculté des sciences

GRADE : Philosophiæ Doctor, Ph. D.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir ses connaissances dans un champ de spécialisation;
- d'acquérir une formation de chercheuse ou de chercheur;
- de devenir apte à assumer, d'une façon autonome, la responsabilité d'activités de recherche;
- de développer de nouvelles connaissances scientifiques;
- de développer sa capacité à bien communiquer les résultats de ses travaux.

ADMISSION**Condition générale**

Grade de 2^e cycle en mathématiques, en informatique, en génie logiciel ou l'équivalent.

La candidate ou le candidat doit s'assurer qu'une professeure ou un professeur habilité accepte de superviser la recherche.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet

Régime en partenariat à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 90

DOMAINES DE RECHERCHE

Algèbre, analyse, méthodes numériques, probabilités, recherche opérationnelle, statistique.

PROFIL DES ÉTUDES**Activités pédagogiques obligatoires (78 crédits)**

MAT	891	Activités de recherche et séminaire I	CR	9
MAT	892	Activités de recherche et séminaire II	9	
MAT	893	Activités de recherche et séminaire III	9	
MAT	894	Activités de recherche et séminaire IV	14	
MAT	897	Examen général	12	
MAT	899	Thèse	25	

Activités pédagogiques à option (12 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques d'un des programmes de maîtrise du Département de mathématiques et les activités suivantes :

MAT	801	Séminaire de recherche I	CR	3
MAT	802	Séminaire de recherche II	3	
MAT	803	Séminaire de recherche III	3	
MAT	804	Séminaire de recherche IV	3	

Une étudiante ou un étudiant au doctorat ne peut s'inscrire à un de ces séminaires qu'avec l'approbation du comité des études supérieures du Département et celle de sa directrice ou de son directeur de recherche.

Doctorat en physique

819 821-7055 (téléphone)

819 821-8046 (télécopieur)

doctorat@physique.USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de physique, Faculté des sciences

GRADE : *Philosophiæ Doctor*, Ph. D.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir ses connaissances dans un champ de spécialisation en physique;
- d'acquérir une formation de chercheuse ou de chercheur;
- de devenir apte à assumer, d'une façon autonome, la responsabilité d'activités de recherche;
- de développer de nouvelles connaissances scientifiques;
- de développer sa capacité de bien communiquer les résultats de ses travaux.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 2^e cycle en physique ou l'équivalent.

La candidate ou le candidat doit s'assurer qu'une professeure ou un professeur habilité accepte de superviser la recherche.

PROFIL DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet et régime en partenariat à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 90

DOMAINES DE RECHERCHE

Physique théorique et expérimentale de la matière condensée. Propriétés électroniques des matériaux avancés : supraconducteurs, systèmes magnétiques, microstructures et nanostructures, composants électroniques et photoniques.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Activités pédagogiques obligatoires (84 crédits)

PHY	811	Séminaire	CR
PHY	812	Séminaire	2
PHY	860	Activités de recherche I	16
PHY	861	Activités de recherche II	16
PHY	862	Activités de recherche III	16
PHY	896	Examen général	7
PHY	899	Thèse	25

Activités pédagogiques à option (6 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

PHY	723	Physique des micro et nanostructures	CR
PHY	724	Physique mésoscopique	3
PHY	740	Symétries brisées et états cohérents de la matière	3
PHY	741	Physique statistique	4
PHY	760	Méthodes expérimentales en physique du solide	3
PHY	878	Systèmes quantiques fortement corrélés	3
PHY	889	Sujets de pointe	3
PHY	892	Problème à « N » corps	3

Microprogramme de 3^e cycle d'enrichissement des compétences en recherche

Ce programme est offert à Sherbrooke seulement.

819 821-8000, poste 61332 (téléphone)

819 821-7163 (télécopieur)

competences.recherche.446@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de génie mécanique, Faculté de génie, Faculté de médecine et des sciences de la santé, Faculté des sciences

OBJECTIFS

En couplage étroit avec le projet de recherche qui sert de mise en contexte et d'application, permettre à l'étudiante ou à l'étudiant de développer certaines des compétences suivantes :

- utiliser un questionnement et un raisonnement éthique pour orienter et justifier ses pratiques et ses comportements en recherche;
- construire des projets de recherche interdisciplinaires et y participer;
- trouver, exploiter, découvrir des connaissances;
- choisir, définir et solutionner des problèmes difficiles et importants;
- communiquer avec des scientifiques, des experts et avec la société;
- préparer, rédiger et publier un document scientifique : l'article et la thèse;
- explorer et construire un projet de recherche;
- se préparer à enseigner en contexte universitaire;
- exploiter des brevets et préparer un mémoire d'invention;
- comprendre les étapes et les processus menant à la commercialisation des découvertes;
- appliquer les principes de base de la gestion de projet de recherche;
- comprendre les principes de la gestion de l'innovation;
- préparer et réussir son début de carrière.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 3^e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Conditions particulières

Être inscrit au doctorat à la Faculté de génie ou à la Faculté de médecine et des sciences de la santé ou à la Faculté des sciences.

Avoir l'autorisation de sa directrice ou de son directeur de thèse.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 15

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques à option (15 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

EFD	900	Interdisciplinarité en sciences et technologies	CR
EFD	901	Construire un projet de recherche, Réflexives®	3
EFD	903	Communiquer avec des experts et avec la société	3
EFD	904	Rédiger et publier un article scientifique	4
EFD	905	Acquérir et créer des connaissances	3
EFD	910	Protéger et valoriser le savoir	4
EFD	911	Gérer la recherche et l'innovation	4
EFD	921	Intégrer l'éthique en recherche	3
EFD	922	Prendre en main sa carrière de recherche	3
EFD	940	Enseigner en contexte universitaire	3

Description des activités pédagogiques

La plupart des activités offertes par la Faculté des sciences est caractérisée par trois nombres dont le premier correspond aux heures-contact, le deuxième aux travaux pratiques, laboratoires ou exercices, le troisième au travail personnel en moyenne.

BCL

BCL 704 2 cr.

Biologie moléculaire et cellulaire (2-0-4)

Objectifs : connaître et comprendre les questions d'actualité en biologie moléculaire et cellulaire dans les domaines particuliers de recherche abordés durant le cours; connaître et comprendre de façon approfondie les fondements théoriques des techniques courantes et de pointe utilisées; concevoir, en utilisant la méthodologie scientifique appropriée, une approche raisonnée à des questions pertinentes dans les domaines abordés; présenter et critiquer des articles récents relatifs à l'évolution de ces domaines de recherche.

Contenu : les domaines abordés seront les mécanismes de transduction de signaux, les mécanismes de transcription par les ARN polymérase, les mécanismes de la régulation transcriptionnelle et les facteurs de transcription, le remodelage de la chromatine, les mécanismes de la sécrétion cellulaire, la variation génétique et la vaccination. Ces sujets pourront varier selon la disponibilité de professeurs invités.

BCL 710 2 cr.

Signalisation cellulaire

Objectif : acquérir une vision globale des principaux mécanismes moléculaires impliqués dans la réception et la transmission des signaux physiologiques et physicochimiques perçus par les cellules eucaryotes.

Contenu : introduction aux principes généraux de signalisation cellulaire. Molécules de signalisation extracellulaire. Reconnaissance des molécules de signalisation par les récepteurs membranaires et nucléaires. Mécanismes de transduction des signaux. Rôles des protéines kinases et des phosphatases dans la signalisation; signalisation cellulaire par les protéines G. Notions de seconds messagers : AMP cyclique, diacylglycérol, inositol triphosphate, ions calcium. Voies de signalisation contrôlant la prolifération, la différenciation et la mort cellulaire. L'étudiante ou l'étudiant doit présenter le fruit d'une revue de littérature sur le sujet à un auditoire peu spécialisé.

BCL 712 1 cr.

Biotechnologie des cellules animales (1-0-2)

Objectifs : acquérir et maîtriser les notions fondamentales concernant les applications de la culture des cellules animales dans les différents domaines de la biologie.

Contenu : introduction à la culture des cellules animales; principes et méthodes de stérilisation; milieux de culture; méthodes de culture; établissement des lignées cellulaires; cellules souches; thérapie génétique; génie tissulaire; méthode de transfection des cellules en culture. L'étudiante ou l'étudiant doit présenter le fruit

d'une revue de littérature à un auditoire peu spécialisé.

BCL 714 2 cr.

Biologie cellulaire

Objectif : connaître la structure et les fonctions de base de la cellule eucaryote.

Contenu : brève description des cellules procaryotes, eucaryotes et des virus. Les structures cellulaires : la membrane plasmique et la paroi cellulaire, le réticulum endoplasmique et l'appareil de Golgi, les lysosomes, endosomes, peroxysomes et glyoxysomes. Le cytoplasme et le cytosquelette. Les mitochondries et chloroplastes. Le noyau et la structure de la chromatine. La transcription de l'information génétique. Le cycle de division cellulaire et la réplication de l'ADN. La mitose et méiose.

BCL 716 2 cr.

Biologie moléculaire des eucaryotes

Objectifs : connaître la structure et les fonctions de la cellule; acquérir les connaissances et le langage nécessaire à la compréhension des aspects moléculaires eucaryotes de la biotechnologie.

Contenu : réparation, recombinaison et réplication de l'ADN. Organisation structurale et évolution de l'ADN. Relations entre la structure et l'expression de l'ADN. Transcription et modifications post-transcriptionnelles. Traduction et modifications post-traductionnelles. Transport intracellulaire des protéines.

Préalables : BCL 714 et GNT 704

BCL 720 1 cr.

Sujets spéciaux (biologie cellulaire) (1-0-2)

Objectif : acquérir une connaissance approfondie d'un domaine de la biologie cellulaire revêtant un caractère particulier d'actualité.

Contenu : sécrétion cellulaire, assemblage des organites et membranes cellulaires, modifications post-traductionnelles des protéines, endocytose, ultrastructure, mécanismes intercellulaires de la réponse hormonale.

BCM

BCM 702 2 cr.

Les acides nucléiques (2-0-4)

Objectif : se familiariser avec les concepts théoriques des manipulations des acides nucléiques en biologie moléculaire et en génie génétique.

Contenu : propriétés des enzymes utilisées pour manipuler l'ADN et l'ARN. Purification des acides nucléiques. Transfert et hybridation. Séquençage. Mutagenèse. Synthèse de cDNA. Techniques spécialisées. Notions de vecteurs et théories de clonage.

BCM 704 3 cr.

Biochimie générale

Objectifs : connaître et comprendre les structures, les propriétés et les aspects fonctionnels des molécules biologiques et les liens entre leur structure et leurs fonctions; connaître et comprendre les voies métaboliques impliquées dans le maintien de l'organisme vivant.

Contenu : introduction aux fonctions chimiques et à la composition des molécules

biologiques. Les glucides. Les polysaccharides. Les lipides : purines, pyrimidines et structure de l'ADN. Les acides aminés. Les protéines : structures primaire, secondaire, tertiaire et quaternaire, et les conformations hélice et feuillet, séquençage, purification et analyse. Introduction aux enzymes. Métabolisme.

BCM 714 3 cr.

Biochimie des protéines (3-0-6)

Objectifs : approfondir les principaux concepts et les principales méthodes ayant cours dans le domaine de l'étude biochimique des protéines et des enzymes; connaître la place, la signification et l'utilité de ces concepts et méthodes dans une stratégie globale d'étude des protéines; appliquer certaines notions théoriques discutées en classe à des problèmes scientifiques reliés à la littérature récente et à la manipulation de logiciels informatiques de modélisation.

Contenu : la purification des protéines (des méthodes aux stratégies); la structure des protéines (la conformation, ses bases chimiques et sa modélisation); la cinétique enzymatique (équations et modèles mathématiques); les mécanismes de la catalyse enzymatique (la chimie réactionnelle); la régulation des activités protéiques (réponses aux contraintes physiologiques). Intégration des sujets précédents dans l'étude d'un système complexe : la synthèse enzymatique des ARNs cellulaires et de son jumelage avec la réparation de l'ADN et le cycle de division cellulaire. Exercices sur logiciels de modélisation. Problèmes reliés à la littérature scientifique récente. Travail sur réseau informatique (facultatif).

BFT

BFT 701 1 cr.

Sujets spéciaux en bio-informatique

Objectif : acquérir une connaissance approfondie de thèmes spécialisés en bio-informatique, avec un accent sur les développements récents de cette discipline.

Contenu : les thèmes couverts sont choisis dans le domaine de l'application fondamentale, biomédicale ou industrielle.

BFT 793 8 cr.

Activités de recherche I

Objectif : situer son projet de recherche par rapport aux recherches existantes dans le domaine; élaborer une problématique de recherche; réaliser un plan de travail préliminaire et sommaire.

Contenu : description du projet de recherche. Recherche bibliographique. Formulation d'un plan de recherche préliminaire et sommaire.

BFT 794 8 cr.

Activités de recherche II

Objectif : mettre en pratique la méthodologie des étapes intermédiaires de la recherche afin d'approfondir sa problématique, de déterminer les hypothèses de travail, de choisir les approches méthodologiques les plus appropriées et d'élaborer un plan de recherche détaillé.

Contenu : définition de la problématique, détermination des hypothèses de travail, choix des approches méthodologiques

et élaboration d'un plan de recherche détaillé.

BFT 795 8 cr.

Activités de recherche III

Objectif : mettre en pratique la méthodologie des dernières étapes de la recherche afin d'approfondir sa problématique, de déterminer les hypothèses de travail, de choisir les approches méthodologiques les plus appropriées en fonction du plan de recherche établi.

Contenu : définition de la problématique, détermination des hypothèses de travail, choix des approches méthodologiques et poursuite du plan de recherche.

BFT 796 9 cr.

Activités de recherche I

Objectifs : situer son projet de recherche par rapport aux recherches existantes dans le domaine; élaborer une problématique de recherche; réaliser un plan de travail préliminaire et sommaire.

Contenu : description du projet de recherche. Recherche bibliographique. Formulation d'un plan de recherche préliminaire et sommaire.

BFT 797 11 cr.

Activités de recherche II

Objectifs : mettre en pratique la méthodologie des dernières étapes de la recherche afin d'approfondir sa problématique, de déterminer les hypothèses de travail, de choisir les approches méthodologiques les plus appropriées et d'élaborer un plan de recherche détaillé.

Contenu : définition de la problématique, détermination des hypothèses de travail, choix des approches méthodologiques et élaboration d'un plan de recherche détaillé.

BFT 891 9 cr.

Activités de recherche I

Objectifs : situer son projet de recherche par rapport aux recherches existantes dans le domaine, élaborer une problématique de recherche; réaliser un plan de travail préliminaire et sommaire.

Contenu : description du projet de recherche. Recherche bibliographique. Formulation d'un plan de recherche préliminaire et sommaire.

BFT 893 9 cr.

Activités de recherche II

Objectifs : mettre en pratique la méthodologie des premières étapes de la recherche afin d'approfondir sa problématique, de déterminer les hypothèses de travail, de choisir les approches méthodologiques les plus appropriées et d'élaborer un plan de recherche détaillé.

Contenu : définition de la problématique, détermination des hypothèses de travail, choix des approches méthodologiques et élaboration d'un plan de recherche détaillé.

BFT 894 9 cr.

Activités de recherche III

Objectifs : mettre en pratique la méthodologie des étapes intermédiaires de la recherche afin d'approfondir sa problématique, de valider les hypothèses de travail, de choisir les approches méthodologiques les plus appropriées en fonction du plan de recherche établi.

Contenu : définition de la problématique, détermination des hypothèses de travail, utilisation des approches méthodologiques et poursuite du plan de recherche.

BFT 895 **21 cr.**

Activités de recherche IV

Objectifs : finaliser les dernières étapes de la recherche; valider les hypothèses de travail et les approches méthodologiques. Contenu : validation des hypothèses de travail et du choix des approches méthodologiques et finalisation du plan de recherche.

BIM

BIM 702 **2 cr.**

Frontières de la biologie moléculaire

Objectifs : s'initier à des domaines de pointe ou à des technologies en émergence choisies dans le champ de la biologie moléculaire; approfondir ses connaissances dans l'un de ces domaines en réalisant un travail écrit.

Contenu : présentation de sujets choisis parmi les derniers développements dans le domaine de la biologie moléculaire.

BIM 704 **2 cr.**

Biologie moléculaire - Travaux pratiques

Objectifs : préparer un protocole expérimental; réaliser ce protocole en utilisant des techniques importantes de la biologie expérimentale moderne; être capable d'observer et d'interpréter des résultats bruts; être apte à juger de la valeur des résultats et prendre conscience de toutes les possibilités et limites des méthodes expérimentales utilisées dans le contexte d'une formation juridique. Présenter les données sous une forme appropriée.

Contenu : préparation d'un protocole de laboratoire et réalisation des expériences touchant des manipulations de l'ADN. Rédaction d'un rapport qui intégrera l'ensemble des résultats expérimentaux sous la forme d'un article scientifique.

Préalables : GNT 512 et TSB 107

BIM 706 **3 cr.**

Biotechnologie moléculaire et éthique

Objectifs : prendre conscience des implications éthiques des biotechnologies, tant au niveau de la recherche que dans les applications des découvertes; s'initier aux rôles et responsabilités des personnes et organismes, des expérimentations jusqu'aux applications de la biotechnologie.

Contenu : les grands principes éthiques; histoire de la bioéthique; rapports de l'éthique et du droit; rôle des normes éthiques dans la régulation des activités de recherche et dans la mise en œuvre des découvertes; codes d'éthique; rôles et responsabilités des principaux acteurs sociaux; conflits d'intérêts; développement de normes internationales et organismes internationaux d'éthique.

BIM 720 **3 cr.**

Séminaire d'intégration

Objectifs : analyser des problèmes complexes en biotechnologie moléculaire et identifier des pistes de solutions, et ce, de façon de plus en plus autonome.

Contenu : selon la méthode de l'apprentissage par problèmes, l'étudiante ou l'étudiant se voit exposer ou recueille les données d'un problème complexe en biotechnologie moléculaire, en analyse et en présente les différents aspects, identifie

les ressources multidisciplinaires nécessaires et dégage avec leur aide, après étude individuelle, des pistes de solution.

Préalables : GNT 712 et PSV 708

Concomitante : BIM 704

BIM 750 **6 cr.**

Essai

Objectifs : démontrer sa capacité de bien intégrer un ou des enjeux scientifiques de la biotechnologie par la rédaction d'un document comprenant une revue de littérature et une analyse critique intégrant la transdisciplinarité de la biotechnologie.

Contenu : sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur, rédaction d'un document ayant fait l'objet d'une étude personnelle. Démonstration de son aptitude à traiter un sujet touchant la biotechnologie dans ses aspects scientifiques et transdisciplinaires. Point sur l'état des connaissances dans un domaine précis, réflexion, analyse critique, transmission de ses connaissances. Sources et références pertinentes à jour.

BIM 793 **8 cr.**

Activités de recherche I

Objectifs : situer son projet de recherche par rapport aux recherches existantes dans le domaine; élaborer une problématique de recherche; réaliser un plan de travail préliminaire et sommaire.

Contenu : description du projet de recherche. Recherche bibliographique. Formulation d'un plan de recherche préliminaire et sommaire.

BIM 794 **8 cr.**

Activités de recherche II

Objectifs : mettre en pratique la méthodologie des étapes intermédiaires de la recherche afin d'approfondir sa problématique, de déterminer les hypothèses de travail, de choisir les approches méthodologiques les plus appropriées et d'élaborer un plan de recherche détaillé.

Contenu : définition de la problématique, détermination des hypothèses de travail, choix des approches méthodologiques et élaboration d'un plan de recherche détaillé.

BIM 795 **8 cr.**

Activités de recherche III

Objectifs : mettre en pratique la méthodologie des dernières étapes de la recherche afin d'approfondir sa problématique, de déterminer les hypothèses de travail, de choisir les approches méthodologiques les plus appropriées en fonction du plan de recherche établi.

Contenu : définition de la problématique, détermination des hypothèses de travail, choix des approches méthodologiques et poursuite du plan de recherche.

BIM 796 **9 cr.**

Activités de recherche I

Objectifs : situer son projet de recherche par rapport aux recherches existantes dans le domaine; élaborer une problématique de recherche, réaliser un plan de travail préliminaire et sommaire.

Contenu : description du projet de recherche. Recherche bibliographique. Formulation d'un plan de recherche préliminaire et sommaire.

BIM 797 **11 cr.**

Activités de recherche II

Objectifs : mettre en pratique la méthodologie des dernières étapes de la recherche afin d'approfondir sa problématique, de déterminer les hypothèses de travail, de

choisir les approches méthodologiques les plus appropriées et d'élaborer un plan de recherche détaillé.

Contenu : définition de la problématique, détermination des hypothèses de travail, choix des approches méthodologiques et élaboration d'un plan de recherche détaillé.

BIM 891 **9 cr.**

Activités de recherche I

Objectifs : situer son projet de recherche par rapport aux recherches existantes dans le domaine; élaborer une problématique de recherche; réaliser un plan de travail préliminaire et sommaire.

Contenu : description du projet de recherche. Recherche bibliographique. Formulation d'un plan de recherche préliminaire et sommaire.

BIM 893 **9 cr.**

Activités de recherche II

Objectifs : mettre en pratique la méthodologie des premières étapes de la recherche afin d'approfondir sa problématique, de déterminer les hypothèses de travail, de choisir les approches méthodologiques les plus appropriées et d'élaborer un plan de recherche détaillé.

Contenu : définition de la problématique, détermination des hypothèses de travail, choix des approches méthodologiques et élaboration d'un plan de recherche détaillé.

BIM 894 **9 cr.**

Activités de recherche III

Objectifs : mettre en pratique la méthodologie des étapes intermédiaires de la recherche afin d'approfondir sa problématique, de valider les hypothèses de travail, de choisir les approches méthodologiques les plus appropriées en fonction du plan de recherche établi.

Contenu : définition de la problématique, détermination des hypothèses de travail, utilisation des approches méthodologiques et poursuite du plan de recherche.

BIM 895 **21 cr.**

Activités de recherche IV

Objectifs : finaliser les dernières étapes de la recherche; valider les hypothèses de travail et les approches méthodologiques.

Contenu : validation des hypothèses de travail et du choix des approches méthodologiques et finalisation du plan de recherche.

BIN

BIN 701 **3 cr.**

Forage de données

Objectifs : apprendre les concepts et les techniques de base pour l'entrepôt et le forage de données. Comprendre le rôle du forage dans la réalisation d'un entrepôt de données. Acquérir des habiletés pour développer des systèmes de forage. Appliquer ces concepts et techniques pour la résolution de problèmes reliés à la bio-informatique.

Contenu : entrepôts de données et technologie pour le forage : caractéristique et architecture, méta-données, modèles multidimensionnels, démarche de construction d'un entrepôt. Processus de forage. Techniques de forage : caractérisation du forage descriptif versus prédictif, prétraitement de données, recherche et extraction des règles d'association, méthodes pour la classification et la pré-

diction, analyse de faisceaux, évaluation de résultats.

BIN 702 **3 cr**

Algorithmes pour la bio-informatique

Objectifs : apprendre les algorithmes et techniques appliqués aux structures en biologie moléculaire (arbres de phylogénie, structures tridimensionnelles, agglomérats moléculaires). Acquérir des habiletés pour développer des applications pour la bio-informatique.

Contenu : comparaison et alignement des séquences biologiques. Recherche de motifs. Alignement multiple. Prédiction de la structure secondaire et tertiaire de l'ARN et algorithmes de repliement. Comparaison des structures secondaires de l'ARN. Structures des protéines (secondaire, tertiaire, quaternaire). Classification des protéines.

BIN 703 **3 cr.**

Recherche d'information

Objectifs : maîtriser les concepts et les techniques permettant la recherche et l'utilisation de l'information par des humains et des programmes. Montrer l'importance et les possibilités ouvertes par l'ajout d'éléments sémantiques. Appliquer ces concepts et techniques pour la résolution de problèmes reliés à la bio-informatique. Contenu : principe de la recherche d'information. Sélection des documents pertinents. Modèles booléen, vectoriel, probabiliste, logique. Réalisation. Évaluation des performances. Analyses linguistiques, syntaxiques et sémantiques. Recherche d'information sur Internet. Moteurs de recherche. Méthodes axées sur l'exploration. Systèmes de recommandation. Web sémantique.

BIN 704 **3 cr.**

Sujet choisi en bio-informatique

Objectifs : approfondir et maîtriser un sujet choisi en bio-informatique.

BIN 790 **4 cr.**

Activités de recherche en bio-informatique I

Objectifs : mettre en pratique la méthodologie des premières étapes de la recherche scientifique.

Contenu : le travail comporte les étapes suivantes : recherche bibliographique permettant de situer son projet de recherche par rapport aux recherches existantes; définition d'une problématique de recherche; détermination des hypothèses de travail; élaboration de la méthodologie à être utilisée. À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déposer un plan préliminaire de sa recherche.

BIN 791 **4 cr.**

Activités de recherche en bio-informatique II

Objectif : mettre en pratique la méthodologie des dernières étapes de la recherche scientifique.

Contenu : le travail comporte les étapes suivantes : précision de la problématique de recherche et des hypothèses de travail, poursuite de la réalisation du projet. Au terme de l'activité, l'étudiante ou l'étudiant est autorisé à rédiger son mémoire.

BIN 801 **3 cr.**

Séminaire de recherche en bio-informatique I

Objectifs : critiquer et évaluer des présentations scientifiques; réaliser une présentation orale.

Contenu : présentation d'au moins un séminaire par la candidate ou le candidat. Critique et évaluation des présentations offertes par les collègues.

BIN 802 3 cr.

Séminaire de recherche en bio-informatique II

Objectifs : critiquer et évaluer des présentations scientifiques; réaliser une présentation orale.

Contenu : présentation d'au moins un séminaire par la candidate ou le candidat. Critique et évaluation des présentations offertes par les collègues.

BIN 803 3 cr.

Séminaire de recherche en bio-informatique III

Objectifs : critiquer et évaluer des présentations scientifiques; réaliser une présentation orale.

Contenu : présentation d'au moins un séminaire par la candidate ou le candidat. Critique et évaluation des présentations offertes par les collègues.

BIN 804 3 cr.

Séminaire de recherche en bio-informatique IV

Objectifs : critiquer et évaluer des présentations scientifiques; réaliser une présentation orale.

Contenu : présentation d'au moins un séminaire par la candidate ou le candidat. Critique et évaluation des présentations offertes par les collègues.

BIN 897 12 cr

Examen général en bio-informatique

BIO

BIO 700 1 cr.

Proposition de recherche

Objectifs : situer son projet de recherche par une revue de littérature.

Contenu : rédaction et présentation d'un court document mentionnant les objectifs du projet de recherche et les résultats escomptés.

BIO 705 1 cr.

Sujets spéciaux en biologie I (1-0-2)

Objectifs : acquérir une meilleure connaissance de certains thèmes spécialisés de la biologie avec un accent sur les développements récents de cette discipline.

Contenu : travaux de synthèse dans son domaine de spécialisation. Rencontres hebdomadaires pour présenter et discuter les derniers développements en biologie fondamentale ou appliquée. Les thèmes couverts sont choisis dans le domaine de recherche de l'étudiante ou de l'étudiant ou dans un domaine différent.

BIO 706 2 cr.

Sujets spéciaux en biologie II (2-0-4)

Objectifs : approfondir certains thèmes spécialisés dans le domaine de la biologie avec une emphase sur les développements les plus récents de cette discipline.

Contenu : travaux de synthèse dans son domaine de spécialisation ou dans un domaine différent de son sujet de recherche. Rencontres hebdomadaires pour présenter et discuter les derniers développements en biologie fondamentale ou appliquée.

BIO 795 15 cr.

Mémoire

Objectifs : écrire un mémoire de maîtrise.

Contenu : rédaction d'un mémoire décrivant une revue de littérature, les résultats obtenus au cours d'activités de recherche et démontrant l'acquisition d'aptitudes à poser un problème, à en faire l'analyse et à proposer des solutions appropriées. Soumettre le mémoire à un jury composé d'au moins trois personnes.

BIO 796 9 cr.

Activités de recherche I

Objectifs : situer son projet de recherche par rapport aux recherches existantes dans le domaine; élaborer une problématique de recherche; réaliser un plan de travail préliminaire et sommaire.

Contenu : description du projet de recherche. Recherche bibliographique. Formulation d'un plan de recherche préliminaire et sommaire.

BIO 797 11 cr.

Activités de recherche II

Objectifs : mettre en pratique la méthodologie des dernières étapes de la recherche afin d'approfondir sa problématique, de déterminer les hypothèses de travail, de choisir les approches méthodologiques les plus appropriées et d'élaborer un plan de recherche détaillé.

Contenu : définition de la problématique, détermination des hypothèses de travail, choix des approches méthodologiques et élaboration d'un plan de recherche détaillé.

BIO 798 20 cr.

Activités de recherche

BIO 799 16 cr.

Mémoire

BIO 891 9 cr.

Activités de recherche I

Objectifs : situer son projet de recherche par rapport aux recherches existantes dans le domaine; élaborer une problématique de recherche; réaliser un plan de travail préliminaire et sommaire.

Contenu : description du projet de recherche. Recherche bibliographique. Formulation d'un plan de recherche préliminaire et sommaire.

BIO 893 9 cr.

Activités de recherche II

Objectif : mettre en pratique la méthodologie des premières étapes de la recherche afin d'approfondir sa problématique, de déterminer les hypothèses de travail, de choisir les approches méthodologiques les plus appropriées et d'élaborer un plan de recherche détaillé.

Contenu : définition de la problématique, détermination des hypothèses de travail, choix des approches méthodologiques et élaboration d'un plan de recherche détaillé.

BIO 894 9 cr.

Activités de recherche III

Objectifs : mettre en pratique la méthodologie des étapes intermédiaires de la recherche afin d'approfondir sa problématique, de valider les hypothèses de travail, de choisir les approches méthodologiques les plus appropriées en fonction du plan de recherche établi.

Contenu : définition de la problématique, détermination des hypothèses de travail, utilisation des approches méthodologiques et poursuite du plan de recherche.

BIO 895 21 cr.

Activités de recherche IV

Objectifs : finaliser les dernières étapes de la recherche; valider les hypothèses de travail et les approches méthodologiques.

Contenu : validation des hypothèses de travail et du choix des approches méthodologiques et finalisation du plan de recherche.

BIO 896 23 cr.

Rapport préliminaire de recherche

Objectif : rédiger un rapport décrivant la recherche effectuée.

Contenu : rédaction d'un rapport décrivant les résultats obtenus au cours d'activités de recherche, démontrant la compréhension du sujet de recherche, l'avancement des travaux et les perspectives futures du projet.

BIO 897 8 cr.

Examen général

BIO 898 48 cr.

Activités de recherche

BIO 899 28 cr.

Thèse

BIO 991 9 cr.

Activités de recherche I

Objectifs : situer son projet de recherche par rapport aux recherches existantes dans le domaine; élaborer une problématique de recherche; réaliser un plan de travail préliminaire et sommaire.

Contenu : description du projet de recherche. Recherche bibliographique. Formulation d'un plan de recherche préliminaire et sommaire.

BIO 993 9 cr.

Activités de recherche II

Objectifs : mettre en pratique la méthodologie des premières étapes de la recherche afin d'approfondir sa problématique, de déterminer les hypothèses de travail, de choisir les approches méthodologiques les plus appropriées et d'élaborer un plan de recherche détaillé.

Contenu : définition de la problématique, détermination des hypothèses de travail, choix des approches méthodologiques et élaboration d'un plan de recherche détaillé.

BIO 994 9 cr.

Activités de recherche III

Objectifs : mettre en pratique la méthodologie des étapes intermédiaires de la recherche afin d'approfondir sa problématique, de valider les hypothèses de travail, de choisir les approches méthodologiques les plus appropriées en fonction du plan de recherche établi.

Contenu : définition de la problématique, détermination des hypothèses de travail, utilisation des approches méthodologiques et poursuite du plan de recherche.

BIO 995 19 cr.

Activités de recherche IV

Objectif : finaliser les dernières étapes de la recherche, valider les hypothèses de travail et les approches méthodologiques.

Contenu : validation des hypothèses de travail et du choix des approches méthodologiques et validation du plan de recherche.

BIO 997 6 cr.

Examen général

BTV

BTV 700 1 cr.

Biotechnologie végétale (1-0-2)

Objectifs : acquérir et maîtriser les notions fondamentales d'application de la culture des cellules et tissus végétaux.

Contenu : introduction à la culture des tissus végétaux. Techniques de culture des tissus; micropropagation. Culture de cals. Organogénèse. Culture d'embryons zygotiques. Embryogenèse somatique. Culture de protoplastes. Production de plantes haploïdes. Méthodes de transformation génétique, applications agricoles et biotechnologiques. L'étudiante ou l'étudiant doit présenter le fruit d'une revue de littérature sous la forme d'un travail écrit.

CAN

CAN 701 3 cr.

Méthodes électroanalytiques (3-0-6)

Objectif : se familiariser avec les techniques électroanalytiques potentiométriques, coulométriques et électrométriques, avec leurs applications analytiques ainsi qu'avec la détermination du mécanisme des processus sur électrodes.

Contenu : théorie de la potentiométrie, électrodes sélectives aux ions avec une membrane solide et liquide, revue des applications analytiques; titrages coulométriques à courant et à potentiel constant, méthodes de détection du point final, ampérométrie; méthodes électrométriques : chronoampérométrie, polarographie : classique, impulsionnelle normale et différentielle, à tension sinusoïdale surimposée, à onde carrée, voltampérométrie cyclique et avec redissolution anodique, électrode tournante; réactions chimiques antécédentes et subséquentes, diagnostic et détermination de mécanismes et des paramètres cinétiques de ces processus, influence de pH, formation de complexes.

CGA

CGA 800 3 cr.

Communication en milieu organisationnel

Objectifs : communiquer de façon efficace, au sein d'une organisation, les résultats de l'évaluation d'une problématique réelle associée à l'allocation des ressources. Faire la collecte et l'analyse critique de l'information pertinente. Concevoir et rédiger des recommandations réalistes. Préparer des rapports et les communiquer sous diverses formes pour différents auditoires de manière à bien faire comprendre les enjeux, les solutions et le plan d'implantation proposé.

Contenu : l'étudiante ou l'étudiant est accompagné à la fois d'un cadre de l'organisation et d'un professeur afin de mener à bien une intervention de nature professionnelle au sein d'une organisation.

CGA 812 3 cr.

Pratique professionnelle

Objectifs : proposer, comme consultant externe, des solutions réalistes et pertinentes à des problèmes d'exploitation, de ges-

tion et de gouvernance rencontrés dans les organisations faisant face à d'importantes contraintes de ressources. Évaluer les besoins. Évaluer les risques d'intervention. Choisir les stratégies d'intervention.

Contenu : aspects éthiques et déontologiques de la consultation externe. Nouveautés concernant les Principes comptables généralement reconnus et les Normes de vérification généralement reconnues. Analyse de cas de la pratique : évaluation des besoins, évaluation des risques de l'intervention, choix de stratégies d'intervention.

CGA 813 3 cr.

Lois, éthique et gouvernance

Objectifs : analyser de façon critique le système de gouvernance en vigueur dans les organisations. Proposer des améliorations afin d'assurer la pérennité, en prenant en compte les dimensions éthique, légale et financière.

Contenu : lois et réglementations liées à la gouvernance dans les organisations. Enjeux liés à la gouvernance. Cadres explicites et implicites. Pouvoir des instances : actionnaires, CA, exécutif, partie prenante. Éthique. Discussion de cas présentant des systèmes de gouvernance dans des organisations.

CGA 815 3 cr.

Contrôle des technologies de l'information

Objectifs : participer activement à la gestion des systèmes d'information, assurer la pertinence et la qualité de l'information pour garantir une gestion efficace des ressources et ce, dans un environnement informatique sécurisé.

Contenu : gestion d'un projet informatique ou d'un portefeuille de projets informatiques. Compréhension de la modélisation d'un système d'information. Gestion de la fonction TI et plan de relève. Pratique des tableaux de bord. Sécurité et contrôle des TI. Normes et modèles de contrôles informatiques.

CGA 822 3 cr.

Gestion financière stratégique

Objectifs : prendre des décisions visant la meilleure allocation des ressources possible compte tenu des objectifs d'une organisation. Évaluer les besoins en ressources et les conséquences financières, sociales et environnementales de l'accès à des ressources limitées. Proposer des stratégies et faire des recommandations. Proposer un plan d'implantation pour l'affectation des ressources.

Contenu : cas de pratique professionnelle. Établissement de stratégies de croissance, choix de la structure de financement, gestion des risques liés à l'exploitation et au financement et prise de décision visant la création de valeur.

CHM

CHM 701 2 cr.

Séminaire I

Objectifs : présenter oralement l'information scientifique devant un auditoire de collègues, de professeures et professeurs et répondre aux questions de l'auditoire.

Contenu : présentation orale et publique d'un séminaire, défense de l'argumentation devant le public et devant des professeures et professeurs. Le sujet choisi ne devra pas être dans le domaine de recherche immédiat de l'étudiante ou de l'étudiant. La présence à toutes les

présentations organisées dans le cadre de ce cours et la participation active dans la discussion sont obligatoires.

CHM 703 3 cr.

Électrochimie organique (3-0-6)

Objectifs : s'initier à la technique de l'électrosynthèse organique; étudier le comportement des espèces intermédiaires qui interviennent au cours des réactions électrochimiques; maîtriser les principes fondamentaux d'électrosynthèse pour le développement de nouvelles méthodes de synthèse organique.

Contenu : matériaux d'électrodes, solvants et électrolytes supports. Transformations électrochimiques de groupements fonctionnels (électrophores); substitutions, éliminations, additions, couplages et cyclisations. Exploitation de la sélectivité des réactions électrochimiques en synthèse organique fine et industrielle.

Préalable : CHM 503

CHM 704 3 cr.

Électrochimie avancée (3-0-6)

Objectifs : acquérir les bases théoriques des techniques électroanalytiques et de la structure de la double couche électrique; apprendre à résoudre les problèmes de diffusion et de cinétique des processus électrochimiques.

Contenu : l'interface métal-solution, double couche électrique : thermodynamique, modèle de Gouy-Chapman-Stern, adsorption spécifique d'ions et de molécules neutres, détermination des paramètres de la double couche; cinétique des transferts d'électrons, diffusion en solution, applications de la méthode de la transformée de Laplace aux problèmes de diffusion et de cinétique; revue des bases théoriques des techniques électrométriques et des applications de ces techniques dans la cinétique : chronoampérométrie, polarographie, voltampérométrie cyclique, électrode tournante à disque et à anneau, méthode d'impédance, chronopotentiométrie, simulations numériques des problèmes électrochimiques.

Préalables : CAN 400 et CHM 503

CHM 707 3 cr.

Photochimie et chimie radicalaire (3-0-6)

Objectif : s'initier à la nature et à la détection des radicaux.

Contenu : production des radicaux. Réactions et conformations des radicaux. Lois de la photochimie. Processus photochimiques primaires. Processus photochimiques types.

CHM 796 9 cr.

Activités de recherche I

Objectifs : situer son projet de recherche par rapport aux recherches existantes dans le domaine; élaborer une problématique de recherche; réaliser un plan de travail préliminaire et sommaire.

Contenu : description du projet de recherche. Recherche bibliographique. Formulation d'un plan de recherche préliminaire et sommaire. Études préliminaires.

CHM 797 11 cr.

Activités de recherche II

Objectifs : mettre en pratique la méthodologie des dernières étapes de la recherche afin d'approfondir sa problématique; déterminer les hypothèses de travail; choisir les approches méthodologiques les plus appropriées; élaborer un plan de recherche détaillé.

Contenu : définition de la problématique. Détermination des hypothèses de travail. Choix des approches méthodologiques. Élaboration d'un plan de recherche détaillé.

CHM 799 14 cr.

Mémoire

CHM 800 2 cr.

Séminaire II

Objectifs : présenter oralement l'information scientifique devant un auditoire de collègues, de professeures et professeurs et répondre aux questions de l'auditoire.

Contenu : présentation orale et publique d'un séminaire, défense de l'argumentation devant le public et devant des professeures et professeurs. Le sujet choisi ne devra pas être dans le domaine de recherche immédiat de l'étudiante ou de l'étudiant. La présence à toutes les présentations organisées dans le cadre de ce cours et la participation active dans la discussion sont obligatoires.

CHM 802 3 cr.

Séminaire III

Objectif : être capable de présenter et de défendre un projet de recherche (énoncé du problème, approches privilégiées et méthodes retenues).

Contenu : concevoir et proposer un projet de recherche accompagné d'un texte avec références. Présentation et défense orale de la proposition devant un public et un comité d'au moins quatre professeures et professeurs.

CHM 891 9 cr.

Activités de recherche I

Objectifs : situer son projet de recherche par rapport aux recherches existantes dans le domaine; élaborer une problématique de recherche et réaliser un plan de travail préliminaire et sommaire.

Contenu : description du projet de recherche. Recherche bibliographique. Formulation d'un plan de recherche préliminaire et sommaire. Études préliminaires.

CHM 892 40 cr.

Activités de recherche II

Objectifs : mettre en pratique la méthodologie des dernières étapes de la recherche afin d'approfondir sa problématique; déterminer les hypothèses de travail; choisir les approches méthodologiques les plus appropriées et élaborer un plan de recherche détaillé.

Contenu : définition de la problématique; détermination des hypothèses de travail; choix des approches méthodologiques; élaboration d'un plan de recherche détaillé.

CHM 893 13 cr.

Activités de recherche II

Objectifs : mettre en pratique la méthodologie des premières étapes de la recherche afin d'approfondir sa problématique, de déterminer les hypothèses de travail, de choisir les approches méthodologiques les plus appropriées et d'élaborer un plan de recherche détaillé.

Contenu : définition de la problématique, détermination des hypothèses de travail, choix des approches méthodologiques et élaboration d'un plan de recherche détaillé.

CHM 894 13 cr.

Activités de recherche III

Objectifs : mettre en pratique la méthodologie des étapes intermédiaires de la

recherche afin d'approfondir sa problématique, de valider les hypothèses de travail, de choisir les approches méthodologiques les plus appropriées en fonction du plan de recherche établi.

Contenu : définition de la problématique, détermination des hypothèses de travail, utilisation des approches méthodologiques et poursuite du plan de recherche.

CHM 895 14 cr.

Activités de recherche IV

Objectifs : finaliser les dernières étapes de la recherche; valider les hypothèses de travail et les approches méthodologiques.

Contenu : validation des hypothèses de travail et du choix des approches méthodologiques et finalisation du plan de recherche.

CHM 897 6 cr.

Examen général

CHM 899 30 cr.

Thèse

CHM 996 42 cr.

Activités de recherche

CHP

CHP 070 9 cr.

Préparation et synthèse du stage

Objectifs : préparer son activité de stage afin de développer une expertise concrète en milieu de travail dans le domaine de la chimie pharmaceutique; réfléchir sur l'évolution de ses acquis et dresser le bilan de son évolution sur les plans professionnel et humain; développer ses habiletés rédactionnelles.

Contenu : dans le cadre de son stage en milieu de travail, rédiger un rapport illustrant le travail accompli et sa connaissance de l'entreprise et permettant de dégager les acquis professionnels dans le domaine de la chimie pharmaceutique réalisés pendant la période passée en stage.

CHP 170 9 cr.

Préparation et synthèse du stage I

Objectifs : préparer son activité de stage afin de développer une expertise concrète en milieu de travail dans le domaine de la chimie pharmaceutique; réfléchir sur l'évolution de ses acquis et dresser le bilan de son évolution sur les plans professionnel et humain; développer ses habiletés rédactionnelles.

Contenu : dans le cadre de son stage en milieu de travail, rédiger un rapport illustrant le travail accompli et sa connaissance de l'entreprise et permettant de dégager les acquis professionnels dans le domaine de la chimie pharmaceutique réalisés pendant la période passée en stage.

CHP 270 9 cr.

Préparation et synthèse du stage II

Objectifs : préparer son activité de stage afin de développer une expertise concrète en milieu de travail dans le domaine de la chimie pharmaceutique; réfléchir sur l'évolution de ses acquis et dresser le bilan de son évolution sur les plans professionnel et humain; développer ses habiletés rédactionnelles.

Contenu : dans le cadre de son stage en milieu de travail, rédiger un rapport illustrant le travail accompli et sa connaissance de l'entreprise et permettant de dégager les acquis professionnels dans le domaine de la chimie pharmaceutique réalisés pen-

dant la période passée en stage.

CHP 370 **9 cr.**

Préparation et synthèse du stage III

Objectifs : préparer son activité de stage afin de développer une expertise concrète en milieu de travail dans le domaine de la chimie pharmaceutique; réfléchir sur l'évolution de ses acquis et dresser le bilan de son évolution sur les plans professionnel et humain; développer ses habiletés rédactionnelles.

Contenu : dans le cadre de son stage en milieu de travail, rédiger un rapport illustrant le travail accompli et sa connaissance de l'entreprise et permettant de dégager les acquis professionnels dans le domaine de la chimie pharmaceutique réalisés pendant la période passée en stage.

CHP 470 **9 cr.**

Préparation et synthèse du stage IV

Objectifs : préparer son activité de stage afin de développer une expertise concrète en milieu de travail dans le domaine de la chimie pharmaceutique; réfléchir sur l'évolution de ses acquis et dresser le bilan de son évolution sur les plans professionnel et humain; développer ses habiletés rédactionnelles.

Contenu : dans le cadre de son stage en milieu de travail, rédiger un rapport illustrant le travail accompli et sa connaissance de l'entreprise et permettant de dégager les acquis professionnels dans le domaine de la chimie pharmaceutique réalisés pendant la période passée en stage.

CHP 570 **9 cr.**

Préparation et synthèse du stage V

Objectifs : préparer son activité de stage afin de développer une expertise concrète en milieu de travail dans le domaine de la chimie pharmaceutique; réfléchir sur l'évolution de ses acquis et dresser le bilan de son évolution sur les plans professionnel et humain; développer ses habiletés rédactionnelles.

Contenu : dans le cadre de son stage en milieu de travail, rédiger un rapport illustrant le travail accompli et sa connaissance de l'entreprise et permettant de dégager les acquis professionnels dans le domaine de la chimie pharmaceutique réalisés pendant la période passée en stage.

CHP 670 **9 cr.**

Préparation et synthèse du stage VI

Objectifs : préparer son activité de stage afin de développer une expertise concrète en milieu de travail dans le domaine de la chimie pharmaceutique; réfléchir sur l'évolution de ses acquis et dresser le bilan de son évolution sur les plans professionnel et humain; développer ses habiletés rédactionnelles.

Contenu : dans le cadre de son stage en milieu de travail, rédiger un rapport illustrant le travail accompli et sa connaissance de l'entreprise et permettant de dégager les acquis professionnels dans le domaine de la chimie pharmaceutique réalisés pendant la période passée en stage.

CIQ

CIQ 701 **3 cr.**

Chimie inorganique avancée (3-0-6)

Objectifs : apprendre les réactions de base en synthèse organométallique; être capable d'appliquer ces réactions à la synthèse de complexes organométalliques plus élaborés.

Contenu : réactions d'addition oxydative et d'élimination réductrice, d'insertion intramoléculaire, d'attaque nucléophile et électrophile. Applications synthétiques des métallocènes et des complexes alcyniques, alcéniques, diéniques et aromatiques.

Préalable : CIQ 400 ou l'équivalent

COR

COR 700 **3 cr.**

Chimie organique avancée (3-0-6)

Objectifs : comprendre la chimie des hétérocycles et la chimie organique des semi-métaux tels le silicium et l'étain. Apprendre à conceptualiser la synthèse de produits naturels ou non naturels en utilisant cette chimie.

Contenu : chimie des alcaloïdes, synthèses classiques d'hétérocycles aromatiques azotés et soufrés. Réactions utilisant l'azote pour les composés hétérocycliques non aromatiques. Chimie des organosiliciums et organoétains. Applications en synthèse organique.

COR 702 **3 cr.**

Orbitales moléculaires en chimie organique (3-0-6)

Objectifs : savoir évaluer l'importance de la symétrie des orbitales dans les réactions organiques; être en mesure de construire des diagrammes de corrélation d'orbitales moléculaires de réactions péricycliques; pouvoir établir l'importance relative des effets électrostatiques et des interactions orbitales à l'amorce d'une réaction et dans les effets stéréoelectroniques; être capable d'utiliser les orbitales frontières pour expliquer et prédire la réactivité.

Contenu : construction d'orbitales moléculaires. Symétrie des orbitales. Construction de diagrammes de corrélation d'orbitales moléculaires de réactions péricycliques. Théorie de la perturbation : effets électrostatiques et interactions orbitales (orbitales frontières). Contrôle stéréoelectronique. Étude des réactions péricycliques, ioniques, radicalaires et photochimiques.

COR 703 **3 cr.**

Résonance magnétique (3-0-6)

Objectif : apprendre les principes de résonance magnétique nucléaire (RMN) afin d'être en mesure de comprendre les publications récentes où la RMN est utilisée comme outil de recherche en chimie organique.

Contenu : principes fondamentaux de RMN, séquences d'impulsions, RMN 2 Dimensions, temps de relaxation, RMN haute résolution de solides, stratégies d'assignation de structure et de conformations, applications modernes.

CPH

CPH 700 **3 cr.**

Chimie des interfaces (3-0-6)

Objectif : se familiariser avec la physicochimie des interfaces gaz-liquide, liquide-liquide, gaz-solide, et liquide-solide.

Contenu : principaux sujets d'application : l'absorption, la chromatographie, les phénomènes aux électrodes et les colloïdes.

CPH 701 **3 cr.**

Chimie des solutions (3-0-6)

Objectif : étude de la thermodynamique et des autres propriétés physicochimiques

des liquides et des solutions. Une attention particulière est accordée aux solutions aqueuses en regard de leur importance industrielle et biologique.

CPH 702 **3 cr.**

Thermodynamique statistique (3-0-6)

Objectif : approfondir les méthodes qui permettent d'obtenir les propriétés thermodynamiques macroscopiques à partir des propriétés moléculaires et d'un modèle moléculaire d'un système physicochimique.

Contenu : rappel de thermodynamique. Méthode des ensembles. Distribution la plus probable. Fonctions thermodynamiques. Fluctuations. Statistiques Fermi-Dirac, Bose-Einstein et Maxwell-Boltzmann. Gaz parfaits monoatomique, diatomique et polyatomique. Équilibre chimique. Lien entre les mécaniques statistique, quantique et classique. Gaz parfaits Fermi-Dirac et Bose-Einstein faiblement et fortement dégénérés; gaz d'électrons et condensation Bose-Einstein. Radiation du corps noir. Propriétés thermodynamiques des cristaux. Gaz imparfaits. Fonctions de distribution. Modèles de l'état liquide et des solutions. Statistiques sur les réseaux. Adsorption. Approximation Bragg-Williams.

CPH 706 **3 cr.**

Chimie théorique et modélisation moléculaire (3-0-6)

Objectifs : acquérir les principes de la mécanique quantique appliqués à des problèmes de chimie; maîtriser les techniques et les programmes numériques disponibles pour la modélisation en chimie; s'initier aux nouvelles méthodes théoriques et numériques en dynamique moléculaire et modélisation.

Contenu : rappel de mécanique quantique; méthode de Hartree-Fock pour les atomes et molécules; interaction de configuration, méthodes semi-empiriques; équation de Dirac, méthode Hartree-Fock-Dirac pour les atomes et molécules. Rappel de mécanique classique (équations de Lagrange, Hamilton), champs de forces moléculaires, méthodes de mécanique moléculaire. Techniques de calcul des potentiels moléculaires électrostatiques pour l'étude des interactions intermoléculaires. Technique du *Best Molecular Fitting* pour la comparaison des molécules. Stratégies de recherche de molécules actives en pharmacologie quantique.

CPH 708 **3 cr.**

Polymères et systèmes polymériques (3-0-6)

Objectifs : connaître et comprendre les techniques de caractérisation des polymères; comprendre les relations établies entre les structures moléculaires et les propriétés; connaître les différents types de matériaux de polymères et leurs propriétés mécaniques correspondantes et donner une interprétation moléculaire pour un comportement spécifique; apprécier l'importance de l'orientation des polymères, des systèmes multiphasés (mélanges et copolymères) et des polymères cristaux liquides; choisir des techniques spectroscopiques ou thermiques pour étudier un problème spécifique.

Contenu : théories décrivant la cristallisation des polymères, la transition vitreuse, l'élasticité caoutchoutique et la viscoélasticité. Polymères orientés. Mélanges de polymères. Polymères cristaux liquides. Copolymères.

CPH 709 **3 cr.**

Chimie des solutions et colloïdes (3-1-5)

Objectifs : être en mesure d'analyser les principaux phénomènes moléculaires ou supramoléculaires qui déterminent les propriétés physicochimiques des solutions et systèmes colloïdaux.

Contenu : introduction à divers concepts fondamentaux dans le domaine de dimension compris entre le moléculaire et le macroscopique : énergie de surface, interface de Gibbs, effets de taille; propriétés des interfaces neutres ou électriquement chargées, macromolécules; colloïdes d'associations et structure aux interfaces; interactions entre composantes d'un système colloïdal; méthodes d'étude et de caractérisation des systèmes colloïdaux.

CPH 710 **3 cr.**

Projet expérimental en chimie

Objectifs : concevoir et réaliser de façon autonome un projet expérimental dans le domaine de la chimie dont le sujet choisi porte sur les nanomatériaux et caractérisations de pointe.

Contenu : conception et réalisation d'un projet expérimental dans le domaine de la chimie qui intègre les connaissances préalables en nanomatériaux et caractérisations de pointe; utilisation des techniques expérimentales avancées adaptées à la problématique choisie. Rédaction d'un rapport écrit et présentation orale du projet expérimental auprès de ses pairs et des professeurs à la fin du trimestre.

CPH 713 **3 cr.**

Électrochimie et énergies propres (3-1-5)

Objectifs : acquérir, comprendre et appliquer les notions de base reliées à l'électrochimie et aux méthodes électroanalytiques; déduire les différents processus qui se passent aux électrodes et matériaux électrocatalytiques utilisés comme sources d'énergie et divers procédés électrolytiques industriels.

Contenu : principes de base, méthodes d'analyse et applications de l'électrochimie.

1. Conductivité électrique et interactions inter-ioniques.
2. Potentiel d'électrode et structure de la double couche électrique.
3. Cinétique et mécanisme des réactions, courbes de polarisation.
4. Techniques électroanalytiques.
5. Applications électrochimiques énergétiques, industrielles et environnementales.

CPH 714 **2 cr.**

Orbitales moléculaires et modélisation (2-2-2)

Objectifs : appliquer les principes de la chimie quantique à la chimie moléculaire inorganique et organique; s'initier à la modélisation et à la visualisation graphique par des logiciels commerciaux utilisés en recherche et en industrie.

Contenu : théorie de la méthode des orbitales moléculaires, approximation Born-Oppenheimer, H₂⁺, méthode du champ autocohérent, description de la liaison chimique, exemples de chimie inorganique, organique, organométallique, diagramme de corrélation, diagrammes de Walsh, règles de Woodward-Hoffman, utilisation des programmes GAUSS, GAMES DFT, etc.

CPH 716 3 cr.**Chimie des matériaux (3-1-5)**

Objectifs : établir des liens entre les concepts de chimie de l'état solide et les propriétés physiques et fonctionnelles de diverses classes de matériaux d'intérêt industriel.

Contenu : étude de la composition, de la microstructure et du comportement de divers matériaux regroupés en classes types : métaux et alliages; céramiques; semi-conducteurs; supraconducteurs; matériaux magnétiques; matériaux composites.

CPH 718 3 cr.**Surfaces, interfaces, et nanosciences (3-1-5)**

Objectifs : introduction à la chimie des surfaces et des interfaces.

Contenu : description atomistique de la structure géométrique et électronique des surfaces; thermodynamique et équilibre aux interfaces; isothermes d'adsorption; cinétique des processus réactionnels aux interfaces; nature de la liaison chimique aux surfaces et interfaces; éléments de catalyse hétérogène; description des techniques de caractérisation chimique des surfaces et des interfaces; imagerie de surface, manipulation, et assemblages atomiques et moléculaires aux interfaces; dynamique interfaciale; fonctionnalisation des surfaces et auto-assemblage; chimie dans les nanosciences.

CPH 720 9 cr.**Projet de spécialité en matériaux fonctionnels**

Objectifs : développer par l'expérimentation et l'analyse des résultats un esprit de synthèse et appliquer les connaissances acquises en nanomatériaux et techniques de caractérisation de pointe à la réalisation d'un projet de spécialité d'envergure moyenne.

Contenu : le contenu du projet sera déterminé en accord avec une professeure ou un professeur du Département de chimie et approuvé par la directrice ou le directeur du Département.

Préalable : avoir obtenu 18 crédits.

CPH 787 3 cr.**Sujets de pointe en chimie physique (3-0-6)**

Objectifs : connaître les domaines de la chimie qui se sont développés récemment et qui ne font pas encore l'objet de livres; saisir les fondements de ces domaines au point de pouvoir en faire une synthèse.

Contenu : par définition, les sujets choisis seront portés à évoluer rapidement. À titre d'exemples, les sujets traités pourront être la microscopie à effet tunnel, les microscopies à force atomique, le contrôle cohérent de réactions chimiques par lasers, les effets multiphotoniques en RMN de solides.

CPH 813 1 cr.**Piles à combustible : matériaux et diagnostics**

Objectifs : acquérir et comprendre les principes des piles à combustible, en particulier des piles à électrolyte polymère membranaire; caractériser les catalyseurs et évaluer les paramètres cinétiques des processus; comprendre les méthodes diagnostiques pour évaluer leur performance.

Contenu : fondements thermodynamiques et cinétiques des piles à combustible. Description des modèles cinétiques pour l'oxydation de l'hydrogène, la réduction

de l'oxygène, et l'électrooxydation du méthanol et des produits de reformage. La théorie sera appliquée à la caractérisation des catalyseurs. Présentation des méthodes diagnostiques pour quantifier les pertes de voltage et d'efficacité.

CRE**CRE 209 9 cr.****Recherche au 2^e cycle (échange à la Faculté des sciences)**

Objectif : perfectionner un cheminement individuel dans un axe de recherche spécialisé.

Contenu : réalisation d'un projet de recherche intégrant les connaissances préalables et utilisant des techniques avancées.

CRE 212 12 cr.**Recherche au 2^e cycle (échange à la Faculté des sciences)**

Objectif : perfectionner un cheminement individuel dans un axe de recherche spécialisé.

Contenu : réalisation d'un projet de recherche intégrant les connaissances préalables et utilisant des techniques avancées.

ECL**ECL 708 2 cr.****Écologie végétale avancée (2-0-4)**

Objectifs : comprendre, analyser, discuter et synthétiser certains développements contemporains en écologie végétale.

Contenu : nature, structure et limites des communautés végétales. Processus dynamiques de structuration au niveau des communautés, des populations et des individus (croissance des populations et des individus). Écologie de la reproduction. Organisation spatiale et processus écologiques. Le cours est donné principalement sous forme de séminaires; certains thèmes pourront être traités de façon particulière en fonction des sujets de recherche des étudiantes et étudiants.

ECL 710 2 cr.**Écologie et comportement (2-0-4)**

Objectifs : faire des études approfondies d'articles et d'ouvrages sur des sujets écologiques et éthologiques et rédiger des rapports détaillés.

Contenu : en plus des thèmes couverts par les chercheurs de la concentration, l'étude portera sur des thèmes tels que : influence de facteurs limitants ou nocifs sur le choix alimentaire, stratégie de reproduction par rapport au climat ou à la nutrition, compétition et structure des communautés, coévolution de plantes et leurs frugivores, pollinisateurs ou herbivores, relation prédateur-proie.

ECL 720 1 cr.**Sujets spéciaux (écologie) (1-0-2)**

Objectifs : approfondir certains thèmes spécialisés ainsi que les récents progrès en écologie; effectuer des travaux de synthèse dans son domaine de spécialisation.

Contenu : rencontres hebdomadaires pour présenter et discuter des derniers développements en écologie fondamentale ou en méthodes d'analyse.

ECL 722 2 cr.**Écologie théorique (2-0-4)**

Objectif : réaliser une synthèse à partir de la compréhension et de la réflexion globale

sur des concepts écologiques de pointe. Contenu : lectures dirigées et rencontres hebdomadaires pour discuter des thèmes. Les discussions portent sur le rôle de la théorie en écologie; son importance dans la compréhension de la nature; le concept de la variation des populations; la quête optimale de nourriture; les problèmes de prédiction de population; les superniches; la défense et la dynamique des systèmes plantes-herbivores; la théorie de la diversité; la compétition et la distribution des populations.

ECL 726 2 cr.**Écophysiologie avancée (2-0-4)**

Objectifs : approfondir les connaissances dans le domaine de l'écophysiologie des plantes ou des animaux; comprendre et être capable d'analyser et de discuter en groupe des articles récents en écophysiologie; être capable d'expliquer, de défendre et de critiquer des idées; être capable de faire une synthèse des concepts de pointe dans la compréhension des mécanismes physiologiques de l'adaptation des organismes aux facteurs de l'environnement.

Contenu : lectures dirigées et rencontres hebdomadaires pour discuter des sujets développés. Échanges gazeux, respiration, métabolisme basal, photosynthèse et bilan énergétique. Relation entre la disponibilité des ressources nutritives et croissance, morphologie et composition. Adaptations aux stress hydriques, nutritifs, climatiques ou autres. Toxicité et composés secondaires.

ECL 727 1 cr.**Analyses des données écologiques (1-0-2)**

Objectifs : apprendre à planifier et à maîtriser l'analyse des données écologiques utilisant des techniques de base; comprendre l'utilisation des analyses plus avancées; reconnaître les principaux problèmes d'analyse qu'on retrouve dans les publications en écologie.

Contenu : révision des techniques statistiques élémentaires et introduction de techniques multivariées. Test d'hypothèse, corrélation et cause-effet. Différences entre les manipulations expérimentales et les observations en écologie. Problèmes de non-indépendance, de biais en échantillonnage, de pseudoréplication : moyens pour éviter ces problèmes. Chaque étudiante et étudiant présentera sa propre stratégie d'analyse de ses données.

ECL 730 3 cr.**Organisations internationales et écosystèmes**

Objectif : acquérir une vision globale du rôle des organisations internationales dans la protection des écosystèmes et dans la conservation de la biodiversité.

Contenu : historique des organisations internationales : leurs objectifs et leur développement en fonction de leur approche, politique ou économique. Structure et fonctionnement de l'Organisation des Nations Unies, de la Banque Mondiale et du Fonds Monétaire International. Les Nations Unies et le développement économique et social; le Programme des Nations Unies pour le développement (PNUD). Naissance et développement de la conscience écologique du développement; le Programme des Nations Unies pour l'environnement (PNUÉ). Les ententes mondiales pour la protection des écosystèmes; Sommet de la terre à Rio de Janeiro; Convention sur la diversité

biologique; Convention Cadre des Nations Unies sur les changements climatiques; Action 21. Enjeux sociaux, politiques et économiques découlant de ces ententes et conventions. Organismes mis en place pour la mise en application de ces ententes et conventions. Politique internationale canadienne en matière de protection des écosystèmes.

ECL 732 3 cr.**Les grands écosystèmes du monde I**

Objectifs : comprendre la structure et le fonctionnement des divers écosystèmes forestiers; aborder les contraintes naturelles et anthropiques à l'évolution de ces écosystèmes en fonction des particularités climatiques, socioéconomiques, démographiques et politiques des diverses régions du monde.

Contenu : distribution régionale. Climat. Sols. Diversité floristique et structure caractéristique. Particularités phénologiques. Relations plantes-herbivores. Biodiversité. Ressources forestières et activités humaines pour les forêts tropicales et subtropicales, les forêts des régions tempérées et les forêts conifériennes.

ECL 734 3 cr.**Les grands écosystèmes du monde II**

Objectifs : comprendre la structure et le fonctionnement des écosystèmes terrestres non forestiers; aborder les contraintes naturelles et anthropiques au développement et à l'évolution de ces écosystèmes en fonction des particularités climatiques, socioéconomiques, démographiques et politiques des diverses régions du monde.

Contenu : distribution régionale. Climat. Sols et paysages. Structures caractéristiques et adaptations des végétaux aux contraintes climatiques. Relations plantes-herbivores. Impacts des activités humaines. Contexte socioéconomique, démographique et politique régionale pour les savanes tropicales, les écosystèmes des régions arides et des régions de climat méditerranéen, les prairies tempérées, les toundras arctiques et alpines et les milieux humides.

ECL 736 3 cr.**Projet en écologie internationale**

Objectif : développer les habiletés à modéliser de façon conceptuelle et à aborder de façon concrète des questions réelles, relevant de la gestion des écosystèmes; les questions sont soumises par des organismes locaux partenaires des programmes d'écologie internationale.

Contenu : le contenu spécifique varie d'une cohorte à l'autre et d'un organisme à l'autre, mais s'articule toujours autour d'une question jugée importante pour l'organisme local et qui fera l'objet du travail de stage.

ECL 737 6 cr.**Stage I en écologie internationale**

Objectif : appliquer les connaissances théoriques dans un contexte international à des questions réelles relevant de la gestion des écosystèmes.

Contenu : le stage I, d'une durée minimale de deux mois, se fait sur le terrain au sein d'un des organismes locaux partenaires des programmes d'écologie internationale sous la codirection d'une professionnelle ou d'un professionnel expérimenté et d'une professeure ou d'un professeur de l'Université. Le contenu spécifique varie d'une cohorte à l'autre et d'un or-

ganisme à l'autre. Le stage I conduit à la rédaction d'un rapport qui est évalué par les personnes en codirection et compte pour 6 crédits.

Concomitante : ECL 736

ECL 738 6 cr.

Stage II en écologie internationale

Objectif : appliquer les connaissances théoriques dans un contexte international à des questions réelles relevant de la gestion des écosystèmes.

Contenu : le stage II, d'une durée minimale de deux mois, se fait en continuité avec le stage I et au sein du même organisme local partenaire des programmes d'écologie internationale, sous la codirection d'une professionnelle ou d'un professionnel expérimenté et d'une professeure ou d'un professeur de l'Université. Le contenu spécifique varie d'une cohorte à l'autre et d'un organisme à l'autre. Le stage II conduit à la rédaction d'un rapport qui est évalué par les personnes en codirection et compte pour 6 crédits.

Préalable : ECL 737

ECL 739 6 cr.

Rapport en écologie internationale

Objectifs : réaliser un exposé écrit qui situe dans un contexte général le sujet ayant fait l'objet d'une étude personnelle dans le cadre des stages; démontrer l'aptitude à traiter d'une façon logique un sujet appliqué et pertinent aux questions concrètes de gestion des écosystèmes au niveau international.

Contenu : l'essai doit, à partir d'une revue de littérature pertinente, faire le point sur l'état des connaissances relatives au type et à l'écosystème sur lequel l'étudiante ou l'étudiant a travaillé sur le terrain. Il doit situer le contexte particulier du travail réalisé et proposer une réflexion et une analyse critique sur ce sujet. L'essai se démarque ainsi clairement des rapports de projet.

ECL 740 3 cr.

Sujets spéciaux en écologie internationale

Objectif : approfondir certains sujets en relation directe avec les travaux effectués lors des stages en écologie internationale.

Contenu : le contenu peut varier d'une cohorte à l'autre et d'un organisme à l'autre. De façon générale, il s'agit d'une activité menée par des spécialistes locaux de façon à présenter et à discuter des derniers développements en écologie fondamentale ou appliquée en relation avec les écosystèmes dans le cadre desquels se déroule le stage. Le contenu et la méthode de réalisation de cette activité pédagogique sont soumis à l'approbation des personnes de l'Université et de l'organisme partenaire qui assurent la codirection du stage. Ces personnes assurent conjointement l'évaluation de l'activité.

ECL 741 6 cr.

Essai en écologie internationale

Objectif : réaliser un document écrit qui situe dans un contexte général un sujet issu d'une problématique écologique rencontrée dans le cadre des stages; démontrer l'aptitude à traiter d'une façon logique un sujet appliqué et pertinent aux questions concrètes de gestion des écosystèmes au niveau international.

Contenu : l'essai doit, à partir d'une revue de littérature pertinente, faire le point sur l'état des connaissances relatives à l'écosystème traité. Il doit situer le contexte

particulier du sujet choisi et proposer une réflexion et une analyse critique.

ECL 742 3 cr.

Contexte de travail en écologie internationale

Objectif : percevoir l'influence des facteurs culturels, sociaux, économiques et politiques d'un pays sur ses problématiques écologiques, et comprendre les fondements historiques qui les sous-tendent. Connaître les préparatifs requis pour un séjour de travail à l'étranger, en général et plus spécifiquement en écologie.

Contenu : conférences par des personnes ayant une expérience de travail et de coopération ou de collaboration dans un pays étranger. Histoire moderne et contemporaine de plusieurs pays du Sud. Contexte social, économique et politique récent de ces pays. Étapes de préparation d'un voyage de travail à l'étranger.

Préalables : ECL 732 et ECL 734

ECL 744 3 cr.

Communication en écologie internationale

Objectif : savoir diffuser les résultats de son expérience de travail en écologie internationale. Effectuer une démarche de sensibilisation du public aux problématiques écologiques de pays du Sud.

Contenu : bases de la communication scientifique. Préparation, production et diffusion d'un outil de communication – conférence, article, événement... – destiné au grand public. Cet outil fait le point sur une problématique écologique spécifique d'un pays du Sud et est élaboré sur la base d'une expérience de travail en écologie internationale de l'étudiante ou de l'étudiant.

Préalables : ECL 732 et ECL 734

ECL 745 1 cr.

Écologie des sols I (1-0-2)

Objectifs : approfondir ses connaissances sur un sujet précis en écologie des sols. Contenu : apprentissage d'une méthode d'analyse, exploration d'un thème de recherche nouveau, ou synthèse d'un important domaine théorique ou pratique. Le sujet sera choisi en fonction de parfaire les connaissances de l'étudiante ou de l'étudiant pour mieux préparer son mémoire ou sa thèse. Lectures recommandées par le professeur et réalisation de précis oraux et écrits démontrant sa compréhension du sujet.

ECL 746 2 cr.

Écologie des sols II (2-0-4)

Objectifs : aider l'étudiante ou l'étudiant à discerner son sous-domaine de recherche en écologie des sols pour en devenir un contributeur utile.

Contenu : élaboration du cadre théorique du domaine de recherche de l'étudiante ou de l'étudiant et des domaines connexes. Recherche portant sur le contenu, l'auditoire, le facteur d'impact, l'équipe d'éditeurs et les thèmes abordés dans cinq périodiques scientifiques correspondant au domaine de recherche de l'étudiante ou de l'étudiant. Évaluation critique de la qualité de divers articles scientifiques dans le domaine de recherche de l'étudiant. Exercice d'autocritique de son projet de recherche et de sa rigueur scientifique.

ECL 750 2 cr.

Analyses avancées des données écologiques (2-0-4)

Objectifs : connaître le fonctionnement et maîtriser l'utilisation des méthodes

avancées d'analyse des données écologiques; se familiariser avec les logiciels nécessaires à ces analyses; être capable d'entreprendre des analyses de ses propres données de recherche.

Contenu : modèles généraux linéaires, méthodes de lissage, modèles généraux additifs. Méthodes de permutation. Diverses méthodes d'ordination.

ECL 753 8 cr.

Activités de recherche I

Objectifs : situer son projet de recherche par rapport aux recherches existantes dans le domaine; élaborer une problématique de recherche; réaliser un plan de travail préliminaire et sommaire.

Contenu : description du projet de recherche. Recherche bibliographique. Formulation d'un plan de recherche préliminaire et sommaire.

ECL 754 8 cr.

Activités de recherche II

Objectifs : mettre en pratique la méthodologie des étapes intermédiaires de la recherche afin d'approfondir sa problématique, de déterminer les hypothèses de travail, de choisir les approches méthodologiques les plus appropriées et d'élaborer un plan de recherche détaillé.

Contenu : définition de la problématique, détermination des hypothèses de travail, choix des approches méthodologiques et élaboration d'un plan de recherche détaillé.

ECL 755 8 cr.

Activités de recherche III

Objectifs : mettre en pratique la méthodologie des dernières étapes de la recherche afin d'approfondir sa problématique, de déterminer les hypothèses de travail, de choisir les approches méthodologiques les plus appropriées en fonction du plan de recherche établi.

Contenu : définition de la problématique, détermination des hypothèses de travail, choix des approches méthodologiques et poursuite du plan de recherche.

ECL 756 9 cr.

Activités de recherche I

Objectifs : situer son projet de recherche par rapport aux recherches existantes dans le domaine; élaborer une problématique de recherche; réaliser un plan de travail préliminaire et sommaire.

Contenu : description du projet de recherche. Recherche bibliographique. Formulation d'un plan de recherche préliminaire et sommaire.

ECL 757 11 cr.

Activités de recherche II

Objectifs : mettre en pratique la méthodologie des dernières étapes de la recherche afin d'approfondir sa problématique, de déterminer les hypothèses de travail, de choisir les approches méthodologiques les plus appropriées et d'élaborer un plan de recherche détaillé.

Contenu : définition de la problématique, détermination des hypothèses de travail, choix des approches méthodologiques et élaboration d'un plan de recherche détaillé.

ECL 891 9 cr.

Activités de recherche I

Objectifs : situer son projet de recherche par rapport aux recherches existantes dans le domaine, élaborer une problématique de recherche; réaliser un plan de travail préliminaire et sommaire.

Contenu : description du projet de recherche. Recherche bibliographique. Formulation d'un plan de recherche préliminaire et sommaire.

ECL 893 9 cr.

Activités de recherche II

Objectifs : mettre en pratique la méthodologie des premières étapes de la recherche afin d'approfondir sa problématique, de déterminer les hypothèses de travail, de choisir les approches méthodologiques les plus appropriées et d'élaborer un plan de recherche détaillé.

Contenu : définition de la problématique, détermination des hypothèses de travail, choix des approches méthodologiques et élaboration d'un plan de recherche détaillé.

ECL 894 9 cr.

Activités de recherche III

Objectifs : mettre en pratique la méthodologie des étapes intermédiaires de la recherche afin d'approfondir sa problématique, de valider les hypothèses de travail, de choisir les approches méthodologiques les plus appropriées en fonction du plan de recherche établi.

Contenu : définition de la problématique, détermination des hypothèses de travail, utilisation des approches méthodologiques et poursuite du plan de recherche.

ECL 895 21 cr.

Activités de recherche IV

Objectifs : finaliser les dernières étapes de la recherche; valider les hypothèses de travail et les approches méthodologiques.

Contenu : validation des hypothèses de travail et du choix des approches méthodologiques et finalisation du plan de recherche.

EFD

EFD 900 3 cr.

Sciences et technologies : questions émergentes

Compétence à mûrir : dialoguer avec d'autres chercheurs pour enrichir et élargir ses activités de recherche (susciter de nouvelles questions de recherche).

Principaux éléments de compétence :

- mettre ses activités de recherche en relation avec les grandes questions émergentes de la recherche en ST (futur);
- échanger avec d'autres chercheuses et chercheurs à propos de démarches et de questions de recherche afin d'enrichir ses propres pratiques (présent);
- apprécier l'importance historique de l'interaction pour l'évolution des sciences et technologies (passé);
- démontrer une ouverture, une curiosité pour des univers de recherche différents afin d'élargir sa propre démarche (présent).

Modalités d'apprentissage : série d'ateliers d'une journée visant l'acquisition de connaissances le matin et des mises en situation liées au projet de recherche l'après-midi.

Évaluation : réussite ou échec.

Concomitante : projet de thèse

EFD 901 3 cr.

Construire un projet de recherche, réflexives®

Compétence à mûrir : réflexives® (construire son projet de recherche par une approche réflexive)

Principaux éléments de compétence

- formuler les problèmes correspondants, les objectifs et la stratégie de recherche;
- apprendre à cerner son message et à le verbaliser tant à l'oral qu'à l'écrit;
- développer l'écoute, le sens de l'analyse critique et le dialogue de façon structurée;
- passer du tacite à l'explicite;
- stimuler la créativité personnelle et collective;
- favoriser l'interdisciplinarité par les interactions entre binômes et diverses disciplines;
- mettre bien en phase le binôme encadrant ou encadrant - doctorant ou doctorant vis-à-vis du projet de recherche (partage des hypothèses, objectifs, stratégie, attentes);
- améliorer ses compétences en communication orale (écouter; dialoguer, questionner; défendre un projet, argumenter, convaincre et écouter);
- identifier et énoncer des questions de recherche pertinentes.

Concomitante : projet de thèse

EFD 902 **2 cr.**

Recherche et exploitation des connaissances

Compétence à mûrir : concevoir et réaliser une stratégie de gestion de connaissances en support aux activités de recherche.

- Principaux éléments de compétence :
- réaliser un diagnostic de sa gestion des connaissances;
 - identifier et utiliser efficacement différentes sources explicites et tacites pour obtenir des connaissances;
 - valider, évaluer, critiquer, stocker les connaissances;
 - traiter, reconfigurer et exploiter des connaissances;
 - échanger des connaissances pour créer ou renforcer des collaborations en recherche.

Modalités d'apprentissage : série d'ateliers d'une journée visant l'acquisition de connaissances le matin et des mises en situation liées au projet de recherche l'après-midi.

Évaluation : réussite ou échec.
Concomitante : projet de thèse

EFD 903 **4 cr.**

Communication scientifique

Compétence à mûrir : communiquer avec des scientifiques, des technologues et avec la société.

- Principaux éléments de compétence :
- utiliser certains outils qui contribuent à l'efficacité de la communication;
 - utiliser des attitudes qui contribuent à établir un climat propice à la communication;
 - rédiger;
 - s'exprimer;
 - publier.

Modalités d'apprentissage : série d'ateliers d'une journée visant l'acquisition de connaissances le matin et des mises en situation liées au projet de recherche l'après-midi.

Évaluation : réussite ou échec.
Concomitante : projet de thèse

EFD 910 **4 cr.**

Protection et valorisation du savoir

Compétence à mûrir : arrimer ses activités de recherche à un processus de valorisation socioéconomique.

- Principaux éléments de compétence :
- comprendre et être convaincu de l'importance de convertir le capital intellectuel en capital socioéconomique;
 - établir une stratégie et des tactiques de protection ou d'acquisition des savoirs (intelligence compétitive);
 - rédiger, déposer, défendre un brevet;

- profiter des nouveaux modes de protection;
- choisir et accompagner un processus de valorisation entre deux entités;
- préparer et accompagner le démarrage d'une nouvelle entreprise.

Modalités d'apprentissage : série d'ateliers d'une journée visant l'acquisition de connaissances le matin et des mises en situation liées au projet de recherche l'après-midi.

Évaluation : réussite ou échec.
Concomitante : projet de thèse

EFD 911 **4 cr.**

Gestion de la recherche et de l'innovation

Compétence à mûrir : exercer un leadership dans la stratégie et la réalisation d'un processus d'innovation.

Principaux éléments de compétence :

- insérer l'innovation dans une stratégie d'ensemble;
- développer les innovations;
- développer, s'approprier, protéger, organiser les connaissances explicites et tacites;
- gérer l'innovation, agir sur l'organisation (entrepreneuriat), agir sur les projets (intrapreneuriat).

Modalités d'apprentissage : série d'ateliers d'une journée visant l'acquisition de connaissances le matin et des mises en situation liées au projet de recherche l'après-midi.

Évaluation : réussite ou échec.
Concomitante : projet de thèse

EFD 920 **2 cr.**

Conduire sa carrière de chercheuse ou de chercheur

Compétence à mûrir : conduire sa carrière de chercheuse ou de chercheur.

Principaux éléments de compétence :

- bâtir et ajuster une stratégie professionnelle;
- mettre en œuvre les différentes étapes de sa carrière;
- être un moteur de progrès et de changement.

Modalités d'apprentissage : série d'ateliers d'une journée visant l'acquisition de connaissances le matin et des mises en situation liées au projet de recherche l'après-midi.

Évaluation : réussite ou échec.
Concomitante : projet de thèse

EFD 921 **3 cr.**

Éthique en recherche

Compétence à mûrir : utiliser un questionnement et un raisonnement éthique pour orienter et justifier ses pratiques de recherche.

Principaux éléments de compétence :

- définir, identifier, cerner les problèmes éthiques potentiels (sensibilisation);
- se poser les bonnes questions, identifier le cœur du problème (logique);
- délibérer et décider, réaliser une analyse critique (décision raisonnée);
- argumenter, justifier auprès d'autrui (communication).

Modalités d'apprentissage : série d'ateliers d'une journée visant l'acquisition de connaissances le matin et des mises en situation liées au projet de recherche l'après-midi.

Évaluation : réussite ou échec.
Concomitante : projet de thèse

EFD 940 **3 cr.**

Enseigner en contexte universitaire

Compétence à mûrir : enseigner en contexte universitaire (Source : D. Bédard).

Principaux éléments de compétence :

- prendre en compte : les caractéristiques cognitives, les 3 grands moments de l'enseignement universitaire, les différentes activités d'enseignement, les différentes composantes de l'enseignement, les différentes facettes de la fonction enseignement;
- identifier les forces et faiblesses des étudiants et étudiants au plan de l'apprentissage;
- se préparer pour enseigner en contexte universitaire.

Concomitante : projet de thèse

ENV

ENV 690 **1 cr.**

Outils de préparation à l'emploi

Objectifs : se connaître et se situer face au domaine de l'environnement afin de réussir sa formation et son intégration au monde du travail.

Contenu : outil personnalisé de cheminement. Portrait de l'environnement au Québec. Le marché de l'emploi en environnement. Le curriculum vitae et la lettre de motivation. L'entrevue d'embauche.

ENV 705 **3 cr.**

Évaluation des impacts

Compétences : réaliser des études d'impacts : connaître et appliquer les différentes étapes ainsi que les méthodes pour l'évaluation des impacts; évaluer des études d'impacts : vérifier que les études sont pertinentes et conformes aux exigences.

Contenu : législation pertinente au Québec et au Canada. Procédures d'évaluation locales et internationales. Étapes d'un dossier type, du point de vue du rédacteur comme de celui du réviseur. Les intervenants habituels en matière d'évaluation environnementale et leurs motivations diverses. Règles d'éthique du professionnel de l'évaluation. Rôle du public et aspects sociaux.

ENV 711 **3 cr.**

Environnement et développement international (3-0-6)

Compétence : analyser les problématiques environnementales à l'international de façon à formuler des recommandations adaptées aux réalités des pays à l'étude.

Contenu : analyse des problématiques environnementales qui affectent les pays en développement. Compréhension des enjeux sociaux, politiques, juridiques et économiques relatifs à la protection de l'environnement dans un contexte de développement international. Description des instruments internationaux de protection de l'environnement, des initiatives politiques sur le développement international et des principaux acteurs et stratégies impliqués dans leur mise en œuvre. Compréhension des outils d'analyse pour les évaluations environnementales stratégiques de politique de développement. Définition des liens entre l'environnement et le développement et leur intégration dans l'application du développement durable.

ENV 712 **3 cr.**

Systèmes de gestion environnementale

Compétence : appliquer une démarche de mise en place d'un système de gestion de l'environnement.

Contenu : principes de base d'un système de gestion de l'environnement (SGE). Les cycles de gestion. La démarche d'implan-

tation d'un SGE. La gestion des systèmes intégrés. Les normes de produits de la famille ISO 14000 (écoétiquetage, performance environnementale, cycle de vie).

ENV 713 **3 cr.**

Application du développement durable

Compétences : évaluer une problématique en fonction des trois paramètres principaux du développement durable; élaborer des scénarios d'intégration du développement durable.

Contenu : interrelations environnementales, économiques et sociales et les valeurs éthiques constituant les fondements du développement durable. Évolution du contexte et du concept de développement durable. Modèles de représentation. Perspective internationale et conventions. Stratégies d'implantation et mise en œuvre de plans de gestion du développement durable dans les différentes organisations. Indicateurs de rendement.

ENV 714 **3 cr.**

Changements climatiques et énergie

Compétences : analyser de façon critique les enjeux associés aux changements climatiques et recommander des stratégies de réduction des gaz à effet de serre (GES).

Contenu : émissions de GES, changements climatiques et adaptation. Convention-cadre et Protocole de Kyoto. Stratégies de mise en œuvre aux niveaux national et international. Changements technologiques et énergies renouvelables.

ENV 716 **3 cr.**

Gestion des matières résiduelles

Compétence : développer un plan de gestion des matières résiduelles et des matières dangereuses.

Contenu : nature et flux des matières résiduelles (dangereuses et non dangereuses), exigences réglementaires et bonnes pratiques, méthodes actuelles et optimales de gestion des matières résiduelles dangereuses et non dangereuses d'origine domestique, industrielle, commerciale et institutionnelle, incluant la collecte, la manutention, l'entreposage, l'étiquetage, le transport, le traitement et l'élimination. Options de 5R-V, écologie industrielle.

ENV 717 **3 cr.**

Communication et gestion participative

Compétence : gérer efficacement les communications dans diverses situations environnementales simulées.

Contenu : stratégies et moyens de communication pour les gestionnaires en environnement. Fonctions et tâches de la communication environnementale. Rôle des médias et relations avec la presse. Communication des risques. Prévention des conflits et des crises. Consultation du public et mécanismes de participation. Communications environnementales d'entreprise. Communication technique et vulgarisation scientifique.

ENV 718 **1 cr.**

Introduction au droit de l'environnement

Compétence : connaître le cadre juridique relatif à l'environnement aux niveaux international, fédéral, provincial et municipal.

Contenu : grands principes, vocabulaire et terminologie juridiques. Pouvoirs de la société canadienne (législatif, exécutif et judiciaire). Le système judiciaire canadien et québécois, y compris le partage des

compétences. Survol du cadre législatif relatif à l'environnement (international, fédéral, provincial et municipal), présentation d'outils juridiques de référence et de rédaction.

ENV 719 1 cr.

Introduction à la chimie de l'environnement

Compétence : comprendre les principes fondamentaux des liaisons chimiques et les propriétés physiques et chimiques des molécules.

Contenu : lien entre la nomenclature et les formules chimiques. Les éléments et les molécules, notions de réactions chimiques. États gazeux, solides et liquides. Solutions et notions de concentration. Notions chimiques élémentaires appliquées au milieu hydrique.

ENV 720 3 cr.

Audit environnemental

Compétence : réaliser un audit environnemental.

Contenu : les types de vérifications et d'évaluations environnementales. L'approche méthodologique. Les compétences et les habiletés du vérificateur environnemental. Les responsabilités reliées à la pratique de la vérification. L'intégration de la vérification dans un système de gestion environnementale.

ENV 721 3 cr.

Gestion des risques environnementaux

Compétence : appliquer la démarche de gestion des risques environnementaux. Contenu : méthodes d'analyses de risques. Identification des dangers. Évaluation des conséquences. Inventaire des scénarios de réduction du risque et identification des plus adéquats en tenant compte des contraintes existantes et des sources d'information disponibles. Plan d'action et plan d'urgence. Communication des risques, lois et règlements applicables.

ENV 725 3 cr.

Introduction à la gestion intégrée de l'eau

Objectifs : comprendre les avantages et les limites de la gestion par bassins versants; développer un vocabulaire technique commun en gestion de l'eau à l'échelle des bassins versants.

Contenu : la situation de l'eau dans le monde; la gestion intégrée de l'eau; l'hydrologie et l'hydrogéologie; l'aménagement du territoire et ses outils de contrôle; les écosystèmes aquatiques; les bassins versants et leurs effets sur l'eau, les outils d'analyse et d'observation en géomatique et en télédétection.

ENV 726 3 cr.

Gestion de l'eau : législation et gouvernance

Objectifs : comprendre le cadre législatif et les principaux mécanismes juridiques relatifs à la gestion de l'eau; connaître les principaux problèmes liés à l'administration publique de l'eau.

Contenu : le cadre législatif actuel en gestion de l'eau et les instruments d'intervention; la gouvernance de l'eau; l'intégration du schéma directeur de l'eau dans le cadre législatif en place.

ENV 727 3 cr.

Prévention de la pollution de l'eau

Objectifs : connaître les types de pollution des eaux, les sources et les impacts sur le milieu; identifier les paramètres de mesure

de la pollution des eaux; connaître les outils de prévention, de contrôle et de réduction de la pollution; connaître les différents traitements des eaux.

Contenu : la pollution des eaux : types, sources et impacts sur le milieu; les outils afin de réduire, contrôler et prévenir la pollution; le traitement des eaux; la gestion de l'eau potable, identification et prévention à la source de la pollution diffuse.

ENV 728 2 cr.

Gestion participative

Objectifs : connaître, appliquer les principales formes de communication en environnement; appliquer la gestion participative à la gestion des bassins versants; maîtriser les conflits entre les différents utilisateurs de l'eau.

Contenu : contexte et bases de la communication en environnement; la gestion participative et la consultation publique; la concertation et la gestion de conflits.

ENV 729 4 cr.

Schéma directeur de l'eau

Objectifs : connaître et appliquer la démarche relative à la gestion de projet afin de concevoir un schéma directeur de l'eau en fonction des expériences déjà réalisées et ainsi mettre en application la théorie acquise tout au long du microprogramme.

Contenu : la démarche utilisée en gestion de projet; élaboration d'un schéma directeur de l'eau et d'un plan d'action.

ENV 730 3 cr.

Économie de l'environnement

Compétence : analyser la contribution des outils économiques à la gestion de problématiques environnementales.

Contenu : éléments de base en économie, instruments économiques de gestion de l'environnement, évaluation monétaire de l'environnement, outils d'aide à la décision, optimum économique et soutenabilité écologique, développement durable et indicateurs environnementaux.

ENV 734 3 cr.

La sécurité civile au Québec

Objectifs : développer un langage commun en gestion des risques; acquérir les connaissances au niveau du contexte québécois de la gestion des risques associée à la sécurité civile et à l'environnement; comprendre le contexte législatif de la sécurité civile, de l'environnement et de la gestion des risques.

Contenu : les définitions. Les bénéfices à tirer de la gestion des risques. Les rôles et les responsabilités des différentes parties prenantes dans la prévention, la préparation, l'intervention et le rétablissement. Les aspects légaux de la gestion des risques et de la sécurité civile.

ENV 735 3 cr.

Identification et évaluation des risques

Objectifs : identifier les divers types de risques; être en mesure de recenser les risques de sinistres et les ressources disponibles; développer les aptitudes et les habiletés d'analyse spécifiques permettant d'évaluer et de repérer les risques; connaître les éléments essentiels à la mise en place d'un plan d'urgence efficace.

Contenu : les propriétés chimiques, physiques et toxiques des substances dangereuses. Les étapes générales de la gestion des risques. L'analyse et l'évaluation des risques par études de cas. Les plans de mesures d'urgence municipaux et industriels. Le schéma de sécurité civile.

ENV 736 3 cr.

Systèmes de gestion reliés aux risques technologiques

Objectifs : connaître et appliquer les divers systèmes de gestion reliés à la gestion des risques technologiques; maîtriser les éléments des systèmes de gestion afin d'être apte à évaluer les mesures mises en place par les générateurs de risques.

Contenu : le système de Gestion responsable^(md). Les systèmes de gestion ISO et BSI. Le système de gestion Eco-Management and Audit Scheme (EMAS). Le système de gestion de la sécurité opérationnelle (Process Safety Management). La gestion intégrée des risques.

ENV 737 2 cr.

Les conséquences : modélisation et toxicologie

Objectifs : connaître, appliquer et critiquer les méthodes d'évaluation des conséquences d'accidents; maîtriser les principes de fonctionnement des logiciels ainsi que les limites des outils; être en mesure d'interpréter les résultats de la modélisation.

Contenu : les conséquences des accidents technologiques. Les scénarios normalisés et alternatifs d'accidents. Les avantages et les limites des logiciels de modélisation de dispersion de contaminants dans l'atmosphère, l'eau et le sol. Les méthodologies prônées par les organismes gouvernementaux.

ENV 738 3 cr.

Communication des risques

Objectifs : comprendre l'importance de la communication dans le processus de la gestion des risques à l'interne et à l'externe des organismes et de la société; connaître les différents moyens de communication, leurs avantages et leurs inconvénients; comprendre l'importance de l'attribution des responsabilités.

Contenu : éléments de base en communication des risques. La communication des risques, les responsabilités, la vulgarisation. La communication en situation de crise.

ENV 739 1 cr.

Les quatre phases associées à un accident

Objectifs : mettre en application la théorie acquise tout au long du microprogramme; maîtriser les quatre phases générales associées à un accident.

Contenu : la prévention, la préparation, l'intervention et le rétablissement appliqués à un cas industriel et à un cas municipal.

ENV 742 3 cr.

Audit environnemental

Compétence : réaliser un audit environnemental.

Contenu : les types de vérifications et d'évaluations environnementales. L'approche méthodologique. Les compétences et les habiletés du vérificateur environnemental. Les responsabilités reliées à la pratique de la vérification. L'intégration de la vérification dans un système de gestion environnementale.

ENV 743 3 cr.

Évaluation environnementale de site

Objectifs : connaître les divers aspects de l'évaluation environnementale de site : détection des problèmes de contamination actuels et potentiels des sites (nature, emplacement et ampleur), évaluation des risques et élaboration des mesures correctives qui s'imposent.

Contenu : évaluation environnementale de site, historique de développement, processus évolutif et mise en contexte dans le cadre des procédures de normalisation. Méthodologie et outils de travail. L'investigation : recherche documentaire, visite des lieux, entrevues. La caractérisation (échantillonnage). L'analyse de risques à la santé et à l'environnement. L'élaboration du rapport. La réhabilitation de site. Les lois environnementales s'appliquant à l'évaluation de site, le choix des normes à vérifier. La vérification de conformité environnementale. Études de cas et simulations.

ENV 744 1 cr.

Principes de droit pour les VE et les EES

Objectifs : déterminer les règles de droit susceptibles d'être prises en considération dans la démarche de vérification environnementale et d'évaluation environnementale de site; percevoir les problèmes environnementaux sous l'angle de la conformité réglementaire afin d'en tenir compte dans l'exécution des mandats.

Contenu : les lois environnementales. Le choix des normes à vérifier. La responsabilité professionnelle.

Préalable : ENV 762

ENV 745 3 cr.

Introduction à la santé-sécurité-environnement

Objectifs : développer une vision d'ensemble de la santé-sécurité-environnement; acquérir les connaissances de base en santé-sécurité-environnement; apprendre à favoriser l'intégration de la santé-sécurité et de l'environnement.

Contenu : acquisition de connaissances de base en santé-sécurité-environnement par des échanges entre les membres du groupe visant à connaître l'expérience de chacun. Les agresseurs pour l'homme ou l'environnement, leurs effets et la réduction de leurs impacts. Les irritants à l'intégration de la santé-sécurité-environnement.

ENV 746 3 cr.

Droit de la santé-sécurité-environnement

Objectifs : comprendre les principaux mécanismes juridiques visant à assurer la protection de l'environnement ainsi que ceux régissant la santé-sécurité; connaître les principaux problèmes juridiques afférents; développer les aptitudes et les habiletés d'analyse spécifiques afin de pouvoir repérer, comprendre et appliquer les cadres législatifs.

Contenu : les principaux mécanismes juridiques prévus par la Loi québécoise sur la qualité de l'environnement, la Loi canadienne sur la protection de l'environnement, la Loi canadienne sur l'évaluation environnementale, la Loi sur la santé et la sécurité du travail ainsi que leurs règlements d'application; la jurisprudence pertinente.

ENV 747 3 cr.

Applications : gestion et outils en SSE

Objectifs : connaître et appliquer les divers outils disponibles pour la gestion de la santé-sécurité-environnement.

Contenu : la prévention, les matières dangereuses. Les déchets industriels, commerciaux et institutionnels. Les outils pour l'aide à la décision. Les indicateurs de performance et leur communication aux divers intervenants.

<p>ENV 748 3 cr.</p> <p>La gestion des risques</p> <p>Objectifs : identifier et évaluer les risques à l'environnement et à la santé-sécurité; acquérir les compétences pour la mise en place d'outils de prévention et la mise sur pied de mesures d'urgence.</p> <p>Contenu : gestion des risques pour la santé humaine et des risques pour l'environnement. Degré d'importance des risques. Techniques et technologies de prévention. Mesures d'urgence.</p>	<p>ENV 758 9 cr.</p> <p>Stage I : projet de recherche en environnement</p> <p>Objectifs : dans un régime en partenariat et sous la responsabilité des directrices et directeurs de recherche, apprendre à analyser les travaux publiés dans le domaine de recherche et développer un esprit de synthèse; définir et délimiter de façon concrète et opérationnelle le projet de recherche; faire la preuve de ses capacités de mener à bien une démarche interdisciplinaire en intégrant les connaissances de plusieurs disciplines dans une perspective renouvelée et cohérente.</p> <p>Contenu : à partir d'un énoncé préliminaire définissant une problématique originale et identifiant des hypothèses de travail, l'étudiante ou l'étudiant est guidé conjointement par ses codirectrices et codirecteurs de recherche dans une démarche qui comporte la compréhension de la problématique posée, la recherche, l'analyse et la synthèse de l'information pertinente, la réflexion critique sur les différents aspects du thème choisi, l'inventaire des moyens disponibles et la définition d'une méthodologie appropriée. Les résultats de cette démarche sont présentés dans un document déposé pour évaluation avant la fin du deuxième trimestre d'inscription.</p>	<p>ENV 769 3 cr.</p> <p>Problématiques de santé environnementale</p> <p>Compétences : utiliser l'information issue d'études épidémiologiques et toxicologiques; évaluer les risques d'atteinte à la santé associés à une contamination environnementale à partir de données existantes; identifier les situations pouvant comporter un risque pour la santé.</p> <p>Contenu : rôles et responsabilités des intervenants en santé environnementale. L'importance de la santé dans un programme de gestion de l'environnement. Principes de base de l'épidémiologie et de la toxicologie. La démarche d'évaluation des risques pour la santé humaine. Les problèmes courants en santé environnementale.</p>	<p>disponibles. Définition d'une méthodologie appropriée.</p> <p>ENV 786 9 cr.</p> <p>Stage en environnement</p> <p>Compétence : appliquer des connaissances et des compétences acquises dans une situation professionnelle.</p> <p>Contenu : stage d'une durée de un trimestre dans un milieu de travail relié à l'environnement, incluant différentes étapes telles que la rédaction de c.v., l'entrevue, la définition d'objectifs professionnels, la vérification de leur atteinte, le développement professionnel. Rédaction d'un rapport final et présentation devant les pairs.</p> <p>Préalables : ENV 762 et ENV 790 et avoir complété 18 crédits.</p>
<p>ENV 749 3 cr.</p> <p>L'intégration en SSE d'un système de gestion</p> <p>Objectif : intégrer, à l'intérieur d'un seul système de gestion, la santé-sécurité et l'environnement.</p> <p>Contenu : gestion de la santé-sécurité-environnement dans un cadre volontaire. Systèmes de gestion, dont ceux de la série ISO. Méthodes de suivi, d'évaluation et de contrôle des activités en santé-sécurité-environnement.</p>	<p>ENV 759 9 cr.</p> <p>Stage II : activités de recherche</p> <p>Compétence : effectuer une recherche multidisciplinaire en environnement.</p> <p>Contenu : élaboration et exécution d'un plan de recherche détaillé, en accord avec la directrice ou le directeur de recherche.</p>	<p>ENV 773 3 cr.</p> <p>Indicateurs environnementaux</p> <p>Compétences : développer des indicateurs de performance environnementale; analyser l'applicabilité des indicateurs environnementaux.</p> <p>Contenu : indicateurs de performance environnementale et indicateurs environnementaux : biophysiques, sociaux et économiques. Réseau de mesures environnementales et leur applicabilité. Critères de sélection et choix de l'information et des indicateurs nécessaires à la production de rapports de performance environnementale en fonction des clients à rejoindre (secteurs privé et public). Démarche d'élaboration, de mise en place, d'utilisation et d'intégration de ces indicateurs dans un système de gestion environnementale.</p>	<p>ENV 787 3 cr.</p> <p>Stage II</p> <p>Compétence : améliorer l'application des connaissances et des compétences acquises dans une situation professionnelle.</p> <p>Contenu : poursuite d'un stage dans un milieu de travail relié à l'environnement, incluant diverses étapes telles que la définition d'objectifs professionnels, la vérification de leur atteinte et le développement professionnel. Présentation d'un rapport final.</p> <p>Préalable : ENV 786</p>
<p>ENV 750 3 cr.</p> <p>Projet spécial en environnement</p> <p>Compétences : développer des connaissances et appliquer des compétences acquises à la maîtrise en environnement dans le cadre d'un projet individuel.</p> <p>Contenu : dans le cadre d'un projet spécial présenté par l'étudiante ou l'étudiant et approuvé par la direction, élaboration d'un plan de travail incluant les objectifs, la méthodologie, l'échéancier et les livrables. Rédaction d'un document touchant une problématique environnementale dans un contexte de développement durable.</p> <p>Préalables : ENV 790 et ENV 791 et avoir obtenu 30 crédits dans le programme.</p>	<p>ENV 762 3 cr.</p> <p>Droit de l'environnement</p> <p>Compétences : évaluer la portée des lois et règlements en environnement et la communiquer d'une manière appropriée.</p> <p>Contenu : étude des régimes de droit de l'environnement aux niveaux municipal, provincial, fédéral et international, notamment la Loi sur la qualité de l'environnement et ses règlements ainsi que la Loi canadienne sur la protection de l'environnement. Analyse de jurisprudences et de cas pratiques en droit de l'environnement. Recherche juridique et analyse en fonction d'une situation donnée concrète. Autorisation administrative imposée aux acteurs économiques, demandes d'approbation ou de permis. Responsabilités légales des professionnels.</p>	<p>ENV 775 3 cr.</p> <p>Chimie de l'environnement</p> <p>Compétence : analyser le comportement physicochimique des substances dans l'environnement.</p> <p>Contenu : chimie de l'eau, des sols, de l'atmosphère. Origines et descriptions des polluants organiques et inorganiques. Réactions chimiques, modes de dispersion, persistance et effets des polluants dans les principales matrices (eau, air, sol, matières résiduelles). Caractérisation des produits et contaminants selon leurs compositions chimiques. Pollutions associées aux sources d'énergie.</p>	<p>ENV 788 3 cr.</p> <p>Prévention et traitement de la pollution</p> <p>Compétences : analyser une problématique de contamination et élaborer des solutions de prévention, de traitement ou de restauration.</p> <p>Contenu : prévention de la pollution, traitement et restauration. Définition d'une problématique de contamination et choix technologique approprié face aux contextes économique, social, technique et juridique. Traitement de l'eau potable. Assainissement municipal et industriel. Traitement et gestion des boues. Traitement des sols contaminés. Traitement des émissions atmosphériques.</p>
<p>ENV 756 3 cr.</p> <p>Ressources forestières et agricoles</p> <p>Compétence : analyser les pressions environnementales provenant des domaines forestier et agricole.</p> <p>Contenu : les impacts des pratiques de l'agriculture et de la foresterie sur l'environnement. Impacts sur la biodiversité. Les modes de gestion préconisés pour un développement durable. Les défis sociaux et économiques pour la mise en œuvre des meilleures pratiques. Les principaux intervenants et la législation associée à ces domaines.</p>	<p>ENV 767 6 cr.</p> <p>Essai</p> <p>Compétences : poser un diagnostic sur une situation environnementale; rédaction d'un document comprenant l'élaboration d'un plan d'intervention ou une analyse critique intégrant la multidisciplinarité de l'environnement; appliquer les bonnes pratiques de gestion de projet.</p> <p>Contenu : sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur, rédaction d'un document ayant fait l'objet d'une étude personnelle. Démonstration par l'étudiante ou l'étudiant de son aptitude à traiter de façon logique un sujet appliqué à l'environnement. Point sur l'état des connaissances dans un domaine spécifique, réflexion, analyse critique, établissement d'un diagnostic, transmission de ses connaissances d'une façon intégrée et complète. Sources et références pertinentes à jour.</p> <p>Préalables : ENV 786 et ENV 790 et ENV 791</p>	<p>ENV 776 3 cr.</p> <p>Séminaire de recherche multidisciplinaire</p> <p>Compétence : structurer les bases et les hypothèses d'un projet de recherche.</p> <p>Contenu : présentation du sujet de recherche de l'étudiante ou de l'étudiant à l'intérieur d'un atelier. Identification et intégration à sa démarche des éléments multidisciplinaires de son projet. Élaboration des objectifs et hypothèses de travail. Définition de son approche expérimentale. Discussion de son travail en séminaire.</p>	<p>ENV 789 3 cr.</p> <p>Analyse de risques écotoxicologiques</p> <p>Compétence : évaluer le risque écotoxicologique de substances dans diverses situations.</p> <p>Contenu : planifier une démarche d'évaluation écotoxicologique, évaluer des résultats dans les eaux, les sols et l'air. Sources des toxiques. Cheminements environnementaux. Écotoxicité, danger écotoxicologique à court terme et à long terme, exposition au danger et risques subséquents. Les étapes et l'application d'une analyse de risques écotoxicologiques, leurs exigences et leurs limites. Analyse de cas.</p>
<p>ENV 757 3 cr.</p> <p>Gestion de l'eau</p> <p>Compétences : élaborer un plan directeur de l'eau. Analyser des modèles de gestion de l'eau.</p> <p>Contenu : portrait et enjeux de l'eau et différentes approches de gestion de l'eau au niveau international et au Québec. Détermination des impacts des pressions environnementales sur les usages et les écosystèmes aquatiques. Outils de caractérisation d'un bassin versant. Évaluation des dimensions sociales, économiques et environnementales de la détérioration du milieu aquatique. Sources de pollution agricole, industrielle et municipale d'un bassin versant. Approche préventive, moyens de contrôle de pollution à la source. Techniques et procédés appropriés pour protéger le milieu. Législations relatives à la gestion de l'eau. Identification des intervenants concernés. Élaboration d'un Plan directeur de l'eau.</p>	<p>ENV 767 6 cr.</p> <p>Essai</p> <p>Compétences : poser un diagnostic sur une situation environnementale; rédaction d'un document comprenant l'élaboration d'un plan d'intervention ou une analyse critique intégrant la multidisciplinarité de l'environnement; appliquer les bonnes pratiques de gestion de projet.</p> <p>Contenu : sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur, rédaction d'un document ayant fait l'objet d'une étude personnelle. Démonstration par l'étudiante ou l'étudiant de son aptitude à traiter de façon logique un sujet appliqué à l'environnement. Point sur l'état des connaissances dans un domaine spécifique, réflexion, analyse critique, établissement d'un diagnostic, transmission de ses connaissances d'une façon intégrée et complète. Sources et références pertinentes à jour.</p> <p>Préalables : ENV 786 et ENV 790 et ENV 791</p>	<p>ENV 779 9 cr.</p> <p>Projet de recherche en environnement</p> <p>Compétences : établir un cadre conceptuel pertinent à la recherche; choisir une méthodologie permettant de répondre aux questions de recherche.</p> <p>Contenu : description d'un énoncé préliminaire définissant une problématique originale et identifiant des hypothèses de travail. Compréhension de la problématique posée. Recherche, analyse et synthèse de l'information pertinente. Réflexion critique sur les différents aspects du thème choisi. Inventaire des moyens</p>	<p>ENV 790 3 cr.</p> <p>Éléments de gestion de l'environnement</p> <p>Compétences : recommander une solution à une problématique environnementale en fonction du développement durable; communiquer les résultats; appliquer une démarche de travail en équipe multidisciplinaire.</p> <p>Contenu : les principes de base du développement durable. L'analyse de problématiques et la prise de décision. Le travail d'équipe multidisciplinaire. La recherche d'information pertinente. La rédaction de rapport et la présentation orale. L'éthi-</p>

que en gestion environnementale. Les principaux intervenants et enjeux dans le domaine de l'environnement. La gestion de projet.

ENV 791 **3 cr.**

Projet appliqué en environnement

Compétences : gérer et réaliser un projet en environnement; travailler en équipe multidisciplinaire.

Contenu : à l'intérieur d'une équipe multidisciplinaire, élaboration d'une offre de service en réponse à un devis (contexte, objectifs, tâches, calendrier, budget, livrables) reçu d'une organisation. Gestion d'un projet en environnement à l'aide d'indicateurs (budget, temps consacré, calendrier). Gestion des situations conflictuelles. Gestion d'une relation avec un client. Analyse de divers scénarios et justification des recommandations. Présentation des résultats.

Préalable : ENV 790

ENV 792 **3 cr.**

Valeur des écosystèmes et leur gestion

Compétences : analyser les impacts des changements des écosystèmes. Intégrer les services et la valeur des écosystèmes lors du développement de politiques, de la gestion des ressources et de la planification du territoire.

Contenu : évaluation environnementale, sociale et économique des écosystèmes. Diversité biologique. Aménagement des territoires urbain et rural. Principales législations et conventions. Outils d'analyse et de gestion.

ENV 793 **3 cr.**

Développement durable dans les organisations

Compétences : élaborer une stratégie de développement durable pour une organisation en tenant compte des exigences des parties prenantes.

Contenu : concept du développement durable, processus d'implantation, profil environnemental et de durabilité de l'organisme, stratégie de développement durable : politique, plan d'action et indicateurs, comité de gestion de la durabilité, mise en œuvre, évaluation et révision du processus, système de gestion de la durabilité, responsabilité sociale des organisations.

ENV 794 **3 cr.**

Éducation relative au développement durable

Compétences : élaborer des démarches pédagogiques favorisant la prise de conscience et la compréhension des enjeux environnementaux et le passage à l'action pour un développement durable. Appliquer et évaluer les principales stratégies. Développer un modèle d'intervention en éducation à l'environnement et au développement durable, adaptable aux caractéristiques et besoins de divers groupes d'apprenants.

Contenu : exploration de sa relation à l'environnement naturel. Rôle de l'éducation pour le développement d'une citoyenneté environnementale. Compréhension des défis, des enjeux et appropriation des stratégies d'intervention en éducation à l'environnement et au développement durable.

ENV 796 **15 cr.**

Mémoire

Compétences : analyser des résultats de recherche; élaborer et transmettre

l'information clairement selon un format adapté.

Contenu : rédaction d'un texte élaboré qui présente la définition du sujet d'étude, la problématique élaborée, la méthodologie appliquée à la collecte, au traitement et à l'analyse des données, la revue des connaissances et des conclusions de l'étude.

ENV 798 **9 cr.**

Activités de recherche

Compétence : effectuer une recherche multidisciplinaire en environnement.

Contenu : élaboration et exécution d'un plan de recherche détaillé, en accord avec la directrice ou le directeur de recherche.

Préalable : ENV 779

ENV 901 **3 cr.**

Interdisciplinarité de l'environnement I

Objectif : développer ses connaissances dans un ou plusieurs domaines qui ne relèvent pas de sa formation initiale mais qui contribuent à sa problématique de recherche interdisciplinaire en environnement.

Contenu : cours à contenu variable selon les besoins spécifiques de formation de chaque étudiante ou étudiant.

ENV 902 **3 cr.**

Interdisciplinarité de l'environnement II

Objectif : analyser l'interdépendance des différentes disciplines dans la recherche interdisciplinaire en environnement.

Contenu : études de cas en relation avec les projets de recherche des étudiantes et étudiants.

ENV 903 **3 cr.**

Séminaire interdisciplinaire en environnement

Objectifs : présenter et soutenir son projet de recherche interdisciplinaire en environnement.

Contenu : présentation des travaux de recherche des étudiantes et étudiants ainsi que de chercheuses et chercheurs invités.

FIM

FIM 700 **3 cr.**

Modélisation et programmation VBA en finance

Objectifs : développer des utilitaires de traitement, de simulation et d'analyse de données de marché avec Visual Basic pour Excel. Proposer des pistes de solutions réalistes aux problèmes concrets en finance de marché en utilisant des outils informatiques.

Contenu : principes et syntaxe de la programmation. Programmation objet. Création et manipulation de fonctions et de sous-routines financières. Développement d'applications financières et interface avec le logiciel Excel. Création d'outils de gestion de portefeuilles d'actions et de portefeuilles d'obligations. Éléments de simulation. Création et simulation d'options synthétiques, *call*, *put* et *straddle*.

FIM 701 **3 cr.**

Modélisation et programmation MatLab en finance

Objectifs : programmer avec le logiciel MatLab pour développer des applications utilisées en finance de marché. Appliquer des techniques de simulation pour reproduire

et analyser des phénomènes de marché. Développer ses propres outils d'analyse.

Contenu : programmation matricielle propre à MatLab. Outils de programmation MatLab pour la construction de modèles d'évaluation d'instruments financiers. Modélisation des arbres binomiaux et trinomiaux pour la valorisation d'options exotiques. Méthodes d'optimisation de portefeuille.

FIM 702 **3 cr.**

Modélisation de stratégies en finance de marché

Objectifs : utiliser les principales techniques quantitatives exploitées en finance de marché. Vérifier les hypothèses de marché en les transposant en modèle numérique s'appuyant sur les fondements mathématiques. Appliquer des techniques mathématiques pour déterminer certaines évaluations.

Contenu : notions de probabilités. Méthodes d'analyse numériques courantes. Générateurs de nombres aléatoires, techniques de simulation. Caractéristiques liées aux séries chronologiques des rendements financiers. Techniques de réduction de variance. Utilisation de FinCad pour l'évaluation de prix et de risques de titres. Techniques mathématiques nécessaires à l'évaluation de la VaR d'un portefeuille.

GCH

GCH 706 **3 cr.**

Génie des procédés pharmaceutiques

Objectifs : rendre les étudiantes et étudiants conscients du rôle que joue l'ingénieur chimiste dans cette branche de l'industrie. Familiariser les étudiantes et étudiants avec l'ensemble des opérations unitaires utilisées par l'industrie pharmaceutique. Développer l'aptitude à intégrer l'ensemble des connaissances scientifiques et techniques acquises au milieu du génie pharmaceutique.

Contenu : le cours examine les procédés de : séchage, conditionnement de l'axe et humidification, extraction I-I, cristallisation, filtration, évaporation et distillation, séparations membranaires et chromatographiques; procédés biologiques, manutention et entreposage de granules et de poudres.

Préalable : 5 sessions

GCH 710 **3 cr.**

Séparation et purification en biotechnologie

Objectifs : s'initier aux opérations unitaires dans l'industrie biotechnologique; introduire les concepts de mélange, séparation et manutention des matières en biotechnologie; analyser les besoins des mélanges homogènes et hétérogènes en termes d'opérations unitaires; présenter les concepts de chaque catégorie d'opérations unitaires et appliquer les bilans de matières et d'énergie; dimensionner les unités et établir les critères (facteurs) de mise en échelle le cas échéant; présenter les applications de ces opérations unitaires dans l'industrie canado-québécoise et internationale.

Contenu : la séparation des mélanges liquide-solide, la séparation des mélanges gaz-liquide dispersés et gaz-particules solides, le séchage, l'humidification, la déshumidification, l'évaporation, la cristallisation, la pervaporation et les séparations par membranes, le transport particulaire, la granulation, la diminution de taille, l'agglomération, la compaction,

la pelletisation (la formulation). Les applications de ces opérations aux différentes branches de la biotechnologie appliquée. L'industrie biotechnologique par rapport aux questions éthiques de notre époque et dans le temps.

Préalable : GCH 215

Antérieures : GCH 205 et GCH 300

GCH 740 **3 cr.**

Techniques de caractérisation des matériaux

Objectifs : maîtriser les diverses techniques modernes de caractérisation des matériaux et être capable de résoudre des problèmes pratiques d'identification, de réaction, d'altération, d'évolution, de vieillissement de matériaux couramment utilisés par les ingénieurs et ingénieures. Contenu : microscopie optique, préparation des échantillons et applications. Limites d'utilisation. Interaction des rayonnements avec la matière (cas des RX et des électrons). Diffraction X. Fluorescence X. Microscopie électronique à balayage, ESCA, Auger, microscopie à transmission. Spectrométrie de masse des ions secondaires, activation neutronique, microscope à effet tunnel et environnemental. Caractérisation de la granularité, de la granulométrie de la surface spécifique.

GCH 950 **3 cr.**

Projet de spécialité I

Objectif : développer, par la réalisation d'un projet, un esprit de synthèse et appliquer les connaissances acquises à l'intérieur du programme à la solution d'un problème de génie d'envergure moyenne.

Contenu : projet déterminé en accord avec une professeure ou un professeur dans les domaines du génie chimique ou du génie biotechnologique et approuvé par la directrice ou le directeur du Département.

Préalable : avoir obtenu 66 crédits du programme.

GCH 955 **3 cr.**

Projet de spécialité II

Objectif : développer, par la réalisation d'un projet, un esprit de synthèse et appliquer les connaissances acquises à l'intérieur du programme à la solution d'un problème de génie d'envergure moyenne.

Contenu : projet déterminé en accord avec une professeure ou un professeur dans les domaines du génie chimique ou du génie biotechnologique et approuvé par la directrice ou le directeur du Département.

Antérieure : GCH 950

GEI

GEI 710 **3 cr.**

Conception avancée de circuits intégrés

Objectifs : concevoir des circuits intégrés à très grande échelle et maîtriser toutes les étapes précédant la soumission à des fondeurs pour fabrication.

Contenu : transistor MOS : construction, fonctionnement, analyse simplifiée, modèle physique détaillé, phénomènes secondaires et modèles SPICE. Procédés CMOS de Northern Telecom : étapes de fabrication, règles de dessin des masques et paramètres SPICE du procédé. Conception de circuits intégrés : circuits logiques et analogiques de base, analyse mathématique et simulations. Introduction au logiciel de conception de circuits intégrés EDGE de CADENCE : entrée de schéma, dessin des masques, vérification

des règles de dessin, extractions, simulations, cellules précaractérisées et formats de transmission GSDII et CIF.

GEI 711 3 cr.

Fabrication et caractérisation de dispositifs semi-conducteurs

Objectif : acquérir des connaissances complémentaires sur les techniques utilisées en fabrication de circuits intégrés et sur les méthodes de caractérisation de semi-conducteurs et de dispositifs simples.

Contenu : fabrication des plaquettes de matériaux semi-conducteurs, la lithographie, la gravure et la croissance sélective des couches, le dopage et la diffusion, les procédés de fabrication NMOS, CMOS et bipolaires, techniques de mesures électriques (courant-tension, capacité-tension, effet Hall, mesures quatre-pointes), techniques optiques de caractérisation (ellipsométrie, photoluminescence, microscopie), les mesures de niveaux d'impuretés (DLTS) et la caractérisation physicochimique des matériaux.

Préalable : GEI 713

GEI 712 3 cr.

Neurophysiologie applicable aux prothèses sensorielles

Objectif : acquérir les notions de neurophysiologie essentielles à la compréhension du fonctionnement des prothèses sensorielles et neuromusculaires.

Contenu : physiologie du système nerveux de l'homme : système nerveux central (SNC), extensions du SNC et expansions de la moelle épinière. Neurophysiologie du système auditif : compréhension des divers relais situés entre le ganglion spiral dans la cochlée et le cortex auditif, fonctionnement des capteurs de son de l'oreille interne et effet de la stimulation électrique des cellules ciliées, du ganglion spiral et du nerf auditif. Électrophysiologie des cellules nerveuses : cellule nerveuse de base, neurone, transmission chimique de l'information, transmission dendritique et anoxique. Physiologie élémentaire des réseaux nerveux. Application aux prothèses sensorielles (cochléaires, optiques) et neuromusculaires.

Préalables : GEI 210 et GEI 215

GEI 713 3 cr.

Matériaux semi-conducteurs et couches minces

Objectifs : comprendre les bases scientifiques et connaître les éléments de mise en œuvre des différentes techniques utilisées pour la croissance de couches minces semi-conductrices, isolantes et métalliques.

Contenu : nucléation des films minces, étapes de croissance, défauts de croissance, films monocristallins, transitions polymorphes, imperfections dans les monocristaux, techniques de haut vide, techniques d'évaporation et de pulvérisation camodique, pyrolyse à pression réduite, pyrolyse d'organométalliques, pyrolyse assistée par plasma, dépôts par laser, par faisceaux d'électrons et par faisceaux d'ions.

GEI 714 3 cr.

Dispositifs électroniques sur silicium et matériaux III-V

Objectif : acquérir les connaissances théoriques et pratiques nécessaires à la fabrication de composants électroniques et optoélectroniques à haute vitesse à base de silicium et de matériaux III-V.

Contenu : matériaux, technologies et blocs élémentaires : propriétés des matériaux, technologie avancée de fabrication et blocs élémentaires de conception de dispositifs. Dispositifs à effet champ et de potentiel : MOSFET à canal court, CCD, MESFET, MODFET, HEMT, HBT et dispositifs à mémoire. Dispositifs à effets quantique et photonique : diodes à effet tunnel résonnant, transistors bipolaires à effet tunnel résonnant avec double barrière de base, transistors à super-réseau, diodes IMPATT, dispositifs GUNN, diodes émettrices de lumière, laser semi-conducteurs, photodiodes p-i-n et photodiodes à avalanche. Application aux circuits intégrés.

GEI 715 3 cr.

Conception VLSI en fonction des tests et CMOS analogiques

Objectifs : acquérir les connaissances nécessaires pour inclure des structures de tests dans les circuits intégrés; être capable de concevoir des circuits analogiques en CMOS.

Contenu : conception en vue des tests : probabilité de fonctionnement d'un système, coût d'une faute non détectée, nature des défauts, genres de tests, modelage des fautes, testabilité, vecteurs de test, vérification des structures régulières, structures de test, autovérification et extension aux cartes de circuits imprimés. CMOS analogiques : éléments disponibles en CMOS, sous-systèmes de base tels que les commutateurs analogiques, les résistances actives, les miroirs de courant et de tension, les sources de courant et les sources de référence, et application aux comparateurs analogiques et aux amplificateurs opérationnels.

GEI 718 2 cr.

Techniques de fabrication en salles blanches

Compétences : analyser des dispositifs microfabriqués à partir d'exemples provenant de la littérature scientifique et de la compréhension des principes de fabrication avancée pour composants micro-optoélectroniques et des principes physicochimiques sous-jacents aux techniques de fabrication en salles blanches.

Contenu : revue de différentes techniques de fabrication typiquement mises en œuvre dans un environnement de salles blanches pour la fabrication de composants microélectroniques et optoélectroniques : techniques de photolithographie, de nanolithographie par faisceau d'électrons, de dépôt de couches minces et de gravure. Particularités associées à la fabrication de composants microélectroniques à très haute intégration.

Concomitante : GEI 719

GEI 719 1 cr.

Microfabrication de biocapteurs

Compétences : analyser les techniques de microfabrication mises en œuvre pour la miniaturisation de biocapteurs en se basant sur des exemples provenant de la littérature scientifique et sur la compréhension des principes de transduction de signaux biophysiques.

Contenu : techniques de microfabrication pour la réalisation de biocapteurs. Principes pour la détection de paramètres physiques tels que la température, l'humidité, la pression. Principe de fonctionnement d'un microcalorimètre. Dispositifs intégrés de type *system on a chip*.

Concomitante : GEI 718

GEO

GEO 708 3 cr.

Utilisation du sol et environnement

Objectif : se familiariser avec les méthodes et techniques de recherches en utilisation du sol et en évaluation de l'environnement.

Contenu : quatre thèmes : cartographie de l'environnement, méthodes d'évaluation des impacts sur l'environnement, analyse visuelle des paysages et évaluation de l'érosion des sols.

GEO 711 3 cr.

Projet en aménagement

Objectifs : opérationnaliser les connaissances théoriques et pratiques dans le domaine; démontrer la cohésion de la planification avec la politique municipale et les concepts socioéconomiques.

Contenu : le milieu municipal au Québec, étude des lois et règlements touchant l'aménagement des petites villes et le milieu rural (zonage), des caractéristiques d'une municipalité, de ses besoins et des solutions d'aménagement. Travaux concrets dans le milieu.

GEP

GEP 700 3 cr.

Stage

Objectifs : analyser les grandes idéologies contemporaines et leurs composantes dérivées : doctrines, mouvements sociaux, partis, comportements et opinions; examiner les types de recherche sur les idéologies, les méthodes d'analyse utilisées et les outillages qualitatifs et quantitatifs disponibles.

Contenu : activité de préparation : initiation aux méthodes de travail au sein de l'organisme et à sa culture organisationnelle. Rencontres avec la personne ressource de l'organisme. Effectuer une recherche pour ou auprès d'un organisme public ou privé. Les recherches-actions sont déterminées par l'organisme en collaboration avec le responsable du cours. Rédaction d'un rapport d'activité.

GIN

GIN 950 3 cr.

Projet de spécialité I

Objectifs : développer, par la réalisation d'un projet, un esprit de synthèse et appliquer les connaissances acquises à l'intérieur du programme à la solution d'un problème de génie d'envergure moyenne.

Contenu : déterminé en accord avec une professeure ou un professeur dans les domaines du génie chimique, civil, électrique ou mécanique et approuvé par la directrice ou par le directeur du Département.

Préalable : avoir obtenu 66 crédits dans le programme

GIN 955 3 cr.

Projet de spécialité II

Objectifs : développer, par la réalisation d'un projet, un esprit de synthèse et appliquer les connaissances acquises à l'intérieur du programme à la solution d'un problème de génie d'envergure moyenne.

Contenu : déterminé en accord avec une professeure ou un professeur dans les domaines du génie chimique, civil, électrique ou mécanique et approuvé par la directrice ou par le directeur du Département.

Antérieure : GIN 950

GMB

GMB 720 3 cr.

Physique des composants micro-optoélectroniques

Compétences : analyser des dispositifs micro-optoélectroniques pour comprendre et déterminer leurs caractéristiques d'opération; élaborer la configuration d'un dispositif micro-optoélectronique relativement aux matériaux semi-conducteurs et aux composants de base pour rencontrer des spécifications d'opération données.

Contenu : propriétés des semi-conducteurs. Les jonctions p-n, métal-semiconducteur et semi-conducteur-isolant. Structure de bande et effet des potentiels sur les bandes d'énergie. Processus de claquage et d'avalanche. Composants microélectroniques : transistors, diodes, diodes Schottky et à effet tunnel. Composants optoélectroniques : diodes électroluminescentes, diode laser, photodétecteurs.

Préalables : six sessions

Concomitantes : activités de la session 7 du module

GNT

GNT 704 2 cr.

Génétique

Objectifs : connaître et maîtriser les bases de la génétique; comprendre l'universalité des phénomènes génétiques sur l'ensemble des organismes vivants; se familiariser avec les implications pratiques et éthiques de ces phénomènes. Préparer à comprendre la génétique dans un but de réflexion juridique.

Contenu : théorie chromosomique de l'hérédité. Mitose, méiose. Génétique mendélienne : monohybridisme; dihybridisme. Détermination du sexe. Les cartes génétiques. Mutations chromosomiques. Organisation du matériel génétique. Les mutations ponctuelles : mécanismes. La génétique biochimique. La complémentarité. Le code génétique. La génétique quantitative.

Préalable : BCL 714

GNT 706 2 cr.

Génétique moléculaire humaine

Objectifs : comprendre la complexité et la problématique de la génétique humaine; pouvoir interpréter les résultats des analyses statistiques; pouvoir intégrer ces connaissances dans des applications légales afin de comprendre le langage du scientifique.

Contenu : la génétique des populations. Les arbres généalogiques. Hérédité mendélienne humaine. Le génome humain : Les maladies génétiques : clonage de gènes, exemples de pathologie moléculaire. Les tests d'ADN. Caractères phénotypiques multifonctionnels et maladies multifactorielles. Les mutations somatiques et le cancer. Le clonage. Problèmes éthiques. Analyses statistiques sur des situations d'importance juridique.

Préalables : (GNT 302 ou GNT 704) et GNT 404

GNT 708 3 cr.**Génétique et biologie moléculaire des levures (2-0-7)**

Objectifs : approfondir divers aspects de la biologie moléculaire des levures *Saccharomyces cerevisiae* et *Schizosaccharomyces pombe*; acquérir des notions pratiques sur leur utilité et les avantages qu'elles offrent à la recherche fondamentale; apprendre à établir des protocoles expérimentaux afin d'étudier certains problèmes biologiques d'intérêt général chez les levures.

Contenu : notions générales sur la biologie de *Saccharomyces cerevisiae* et de *Schizosaccharomyces pombe*, vecteurs de levure, stratégies de mutagenèse (approches classiques et par PCR), systèmes de détection d'interactions entre protéines (mono et double hybride). Intégration de sujets spéciaux en transcription génique, analyse de la chromatine et machines spécialisées dans le remodelage de la chromatine. La levure comme modèle d'étude génétique de certaines maladies humaines et du vieillissement. Exercices sur réseau informatique.

GNT 710 2 cr.**Génétique moléculaire des plantes**

Objectifs : approfondir différents aspects de la génétique moléculaire; acquérir des connaissances spécialisées sur les mécanismes moléculaires des plantes et leurs interactions avec l'environnement. Présenter et critiquer des articles scientifiques. Contenu : méthodes d'analyses génétiques et moléculaires; *silencing* et extinction génique; analyse du développement et de la floraison; biosynthèse, perception et signalisation des hormones; sénescence et mort cellulaire programmée; interactions plantes micro-organismes; facteurs de virulence des agents pathogènes; mécanismes moléculaires de la résistance; réponses aux stress abiotiques. Lecture d'articles et présentation devant la classe.

GNT 712 2 cr.**Génie génétique II**

Objectifs : connaître et comprendre les concepts théoriques des techniques dans la manipulation des acides nucléiques en biologie moléculaire; acquérir les notions de base relatives à la manipulation génétique des organismes vivants. Utiliser dans le contexte juridique les notions scientifiques de génie génétique.

Contenu : transfert et hybridation. Séquençage. Mutagenèse. Synthèse d'ADNc Le PCR et le LCR. Techniques spécialisées. La biosécurité. Vecteurs de clonage. Banques de gènes : construction et criblage. Vecteurs plasmidiques et virus spécialisés. Analyse informatisée des données génétiques. Génie des protéines et de l'ARN. Organismes transgéniques : levures, plantes, animaux.

Préalable : GNT 404

HST**HST 744** 3 cr.**Relations internationales**

Objectif : se familiariser avec la problématique et les méthodes de recherche en histoire des relations internationales. Contenu : examen des tendances. Apports et complémentarité de l'histoire et des sciences politiques. Questions de méthode. Accès aux sources. Les collections existantes. Une activité de recherche.

IFT**IFT 701** 3 cr.**Reconnaissance de formes**

Objectifs : acquérir les principaux concepts et les principales techniques pour extraire et exploiter les paramètres d'une forme (signal, parole, images, bases de données); apprendre à concevoir et implanter des systèmes de classification de formes.

Contenu : concepts de base : formes, caractéristiques, problèmes de la dimensionnalité, classification, décision, apprentissage supervisé, apprentissage non supervisé, etc. Approches statistiques : théorie de la décision bayésienne, méthodes paramétriques, semi-paramétriques et non paramétriques, analyse discriminante, analyse de *clustering*, technique pour l'extraction et la sélection de caractéristiques, introduction aux réseaux neuronaux. Approches structurelles : inférences grammaticales, structures syntaxiques, descriptions relationnelles (graphes et arbres), techniques d'appariement de graphes. Applications.

IFT 702 3 cr.**Planification en intelligence artificielle (3-0-6)**

Objectifs : se familiariser avec les techniques courantes de planification en intelligence artificielle et appliquer certaines d'entre elles à des problèmes choisis.

Contenu : concepts de base, problèmes de planification des tâches, problèmes de planification de trajectoires en robotique, complexité théorique des problèmes de planification, approches heuristiques, approches basées sur la vérification de modèles, approches probabilistes, méthodes *roadmap*, méthodes des champs potentiels, méthodes de décomposition en cellules, architectures d'intégration, applications.

Préalable : IFT 615 ou l'équivalent

IFT 703 3 cr.**Informatique cognitive (3-0-6)**

Objectifs : acquérir les concepts de base de l'informatique cognitive pour comprendre le mécanisme de fonctionnement du cerveau humain; apprendre et appliquer les fondements des architectures cognitives dans la résolution de problèmes.

Contenu : concepts de base sur la cognition humaine : perception, attention, mémorisation, planification et apprentissage. Approche computationnelle de la cognition. Fondements théoriques d'une architecture cognitive : représentation symbolique et subsymbolique, activation des connaissances. Principales architectures cognitives. Résolution de problèmes à l'aide d'une architecture cognitive.

Préalable : IFT 615 ou l'équivalent

IFT 704 3 cr.**Sujet choisi en intelligence artificielle (3-0-6)**

Objectifs : approfondir et maîtriser un sujet choisi en intelligence artificielle.

IFT 707 3 cr.**Conception orientée objets avancée (3-0-6)**

Objectifs : connaître et appliquer les concepts théoriques et pratiques de la conception orientée objets; apprendre à concevoir des logiciels fiables et robustes à l'aide d'un langage de programmation orientée objets dans un cadre de travail en équipe.

Contenu : programmation orientée objets : composition en classes, encapsulation, types abstraits de données, objets, classes, classes génériques, héritage, polymorphisme, fonctions virtuelles, classes abstraites. Schémas de conception (*design patterns*). Refactorisation. Notation UML. Techniques de contrôle qualité (revue de conception, processus de tests, mesure de qualité). Partage de code source et gestion de versions et de configurations.

IFT 709 3 cr.**Concepts avancés de programmation (3-0-6)**

Objectifs : maîtriser les principales techniques de développement et d'optimisation; acquérir et appliquer des connaissances liées aux concepts de programmation en temps réel, de programmation réseau ainsi que de parallélisme.

Contenu : programmation temps réel : principes, contraintes, conception, types de programmation, systèmes réactifs. Introduction aux principes du parallélisme et de la programmation réseau : exécution, synchronisation, coordination, sûreté, communication, protocoles, techniques de mise en œuvre.

IFT 710 3 cr.**Intelligence artificielle appliquée (3-0-6)**

Objectif : maîtriser les fondements de l'intelligence artificielle appliquée au jeu vidéo.

Contenu : introduction aux concepts et problèmes d'intelligence artificielle rencontrés en jeu vidéo. Description, modélisation et réduction des problèmes. Représentation de la connaissance. Méthodes de recherche heuristiques. Techniques d'apprentissage supervisé et non supervisé par les réseaux de neurones, réseaux bayésiens, algorithmes génétiques. Processus de décision. Problèmes de planification : tâches et trajectoires. Notion d'agent et de systèmes multi-agents.

IFT 715 3 cr.**Interfaces personne-machine (3-0-6)**

Objectifs : connaître la problématique et l'importance des interfaces dans les applications; concevoir, analyser et construire une interface de qualité appropriée.

Contenu : architecture générale des interfaces. Modèles cognitifs pour l'interaction personne-machine. Modélisation des utilisateurs : les systèmes de traitement d'information, les processus de communication basés sur des modèles, les processus de communication basés sur les connaissances. Processus de développement d'une interface : analyse, spécification et implantation. Évaluation : critères et qualités des interfaces. Outils pour le développement d'une interface. Intégration de l'information multisource : graphique, à deux et à trois dimensions, audio, vidéo. Les normes dans les interfaces personne-machine.

Préalable : IFT 615

IFT 719 3 cr.**Processus de génie logiciel (3-0-6)**

Objectifs : effectuer l'analyse du processus même de développement des logiciels; utiliser et appliquer les techniques de réingénierie et de réutilisation.

Contenu : bref aperçu des approches et des normes du développement de logiciels. Étude de quelques cycles de base de développement de logiciels par le paradigme de décision/justification. Illustration

sur des exemples. Approches de réingénierie et de rétroingénierie des logiciels : limites et perspectives. Techniques de réutilisation des logiciels. Environnements et ateliers de développement assisté des logiciels. Études de cas.

Préalable : IFT 324

IFT 720 3 cr.**Outils fondamentaux pour le génie logiciel (3-0-6)**

Objectifs : connaître de manière approfondie les principaux outils mathématiques servant en génie logiciel, afin de pouvoir résoudre les problèmes théoriques et pratiques posés par les progrès de cette discipline; identifier les concepts classiques utilisés dans la modélisation des systèmes; analyser et évaluer les comportements des systèmes complexes.

Contenu : étude approfondie des outils de modélisation. Théorie des modèles. Modèles de déduction naturelle. Logiques d'ordre supérieur et logiques typées. Modèles avancés de simulation. Étude approfondie des outils d'analyse. Preuves formelles. Techniques de réécriture. Schémas avancés de simulation et flux de contrôle. Approches d'évaluation et d'interprétation des simulations.

Préalable : IFT 598

IFT 721 3 cr.**Métriques des logiciels (3-0-6)**

Objectifs : décrire, classer et comparer les mesures et les métriques classiques; choisir et expliquer en ses propres termes les articles de recherches récents les plus significatifs publiés dans le domaine des métriques de logiciel; justifier et planifier l'utilisation des métriques et pouvoir décrire les principaux problèmes potentiels reliés à leur exploitation.

Contenu : métriques dans le cycle de vie des systèmes informatiques; métriques de développement, de conception et d'analyse. Métriques et modèles de fiabilité. Cadre expérimental. Micro et macromodèles. Évaluation de modèles. Automatisation et exploitation des mesures : estimation et contrôle des projets, assurance de qualité, mesure de la productivité, conception à base de métriques.

Préalable : IFT 324

IFT 722 3 cr.**Génie logiciel (3-0-6)**

Objectifs : se familiariser avec les problèmes contemporains du génie logiciel; connaître et comprendre les concepts et techniques propres au génie logiciel; approfondir un langage de spécification et une méthode de conception; s'initier à des outils logiciels en réalisant un projet de conception de systèmes.

Contenu : environnement de développement. Méthodes de modélisation et de spécification de systèmes. Validation et vérification de spécifications. Outils logiciels. Programmation automatique et outils logiciels à base de connaissances. Méthodes de conception. Comparaison de méthodes. Prototypage. Réutilisation du logiciel.

IFT 723 3 cr.**Sujets approfondis en bases de données (3-0-6)**

Objectifs : reconnaître les activités et les problèmes de la modélisation des données dans le contexte des bases de données; reconnaître les problèmes de recherche fondamentaux dans le domaine des bases de données.

Contenu : analyse de différents modèles de données (réseau, relationnel, sémantique, etc.). Concepts fondamentaux : structures, contraintes, opérations. Conception des bases de données centralisées et distribuées. Étapes de la conception, modélisation conceptuelle, implantation, administration des bases de données (DBA). Répartition et allocation des données, concurrence, intégrité et recouvrement. Orientations futures : les machines BD (*Database Machines*), les systèmes de gestion des systèmes de bases de données intelligentes, les bases de données orientées objets telles que Object Store, O2 et Versant, ainsi que les bases de données déductives.

Préalable : IFT 486 ou l'équivalent

IFT 724 **3 cr.**

Systèmes à base de connaissances (3-0-6)

Objectifs : connaître de façon approfondie les techniques de raisonnement, de représentation et d'acquisition des connaissances; connaître et utiliser le processus de développement des systèmes à base de connaissances.

Contenu : typologie des connaissances et des raisonnements. Représentation de connaissances par les règles, réseaux sémantiques, *frames*, réseaux bayésiens. Raisonnements non monotoniques et probabilistes. Logique floue et modèles connexionnistes. Apprentissage à partir des exemples (par induction), par déduction et par analogie. Planification. Architecture des systèmes à base de connaissances. Processus de développement d'un système à base de connaissances. Structures de contrôle. Algorithmes d'appariements. Outils de développement des systèmes à base de connaissances.

Préalable : IFT 615 ou l'équivalent

IFT 725 **3 cr.**

Réseaux neuronaux (3-0-6)

Objectifs : maîtriser les techniques générales de réseaux neuronaux, les appliquer à la résolution de problèmes reliés à l'apprentissage, la classification et la prise de décisions; développer des applications réelles.

Contenu : concepts de base, neurones biologiques et artificiels, apprentissage supervisé et apprentissage non supervisé, différents modèles de réseaux neuronaux pour la classification, l'association, l'optimisation et l'auto-organisation, modélisation avec les réseaux neuronaux, réseaux neuronaux à base de connaissances, implantation des réseaux neuronaux, applications.

IFT 729 **3 cr.**

Conception de systèmes temps réel (3-0-6)

Objectifs : connaître et identifier les problèmes inhérents au développement de systèmes temps réel; connaître et appliquer le traitement du temps au niveau des systèmes informatiques; spécifier, concevoir, programmer et vérifier des systèmes temps réel.

Contenu : types de systèmes temps réel. Représentation du temps, contraintes de temps, horloge, synchronisation d'horloges. Formalismes utilisés dans la spécification de systèmes temps réel : machines à états, *statecharts*, réseaux de Petri, Grefcet. Approche axiomatique de spécification de contraintes temporelles. Architecture des systèmes temps réel. Acquisition

et traitement de l'information en temps réel. Modèles utilisés dans la conception de systèmes temps réel : modèles basés sur les événements, modèles basés sur les graphes, modèles des tâches, modèles des processus, modèles du contrôle. Programmation d'applications.

Préalable : IFT 518

IFT 734 **3 cr.**

Méthodes formelles de spécification (3-0-6)

Objectifs : connaître et utiliser les notations formelles; lire et comprendre des spécifications formelles; choisir entre différentes méthodes formelles de spécification; utiliser des méthodes formelles pour spécifier des systèmes et analyser les propriétés d'un système.

Contenu : bref rappel des outils mathématiques utilisés dans la spécification formelle des systèmes : théorie des ensembles, logique des prédicats du premier ordre, logiques temporelles, réseaux de Petri. Langages formels de spécification de systèmes : CSP, VDM, Z, Telos, Larch, OBJ. Modélisation et spécification formelle des systèmes. Études de cas et puissance d'expression. Transformation de spécifications. Analyse des propriétés des spécifications.

Préalable : IFT 324

IFT 737 **3 cr.**

Conception des systèmes parallèles et distribués (3-0-6)

Objectifs : connaître et appliquer les concepts des systèmes distribués; identifier et évaluer les problèmes qu'entraîne leur implantation; comprendre et maîtriser diverses implantations de ces concepts. Contenu : présentation des concepts et architectures de base des systèmes : le modèle objets, le contrôle des accès, le contrôle réparti, la fiabilité, l'hétérogénéité, l'efficacité et la tolérance aux fautes. Applications de ces concepts à la conception des systèmes d'exploitation répartis, des serveurs de fichiers répartis et des bases de données distribuées. Répartition des charges et des ressources : taxonomie et algorithmes. Gestion des systèmes répartis.

Préalables : IFT 628 ou IFT 689

IFT 739 **2 cr.**

Applications Internet

Objectifs : utiliser des outils de conception et de développement de sites Internet; réaliser une application de moyenne envergure; la placer sur un serveur adéquat; y inclure des outils statistiques permettant d'analyser le trajet des visiteurs, enfin, positionner le site sur les principaux outils de recherche.

Contenu : introduction à Internet. Éléments d'une page Web et d'un site Internet. Intégration de scripts. Outils de création de sites. Choix d'un serveur. Statistiques des visites. Accès à un site : le positionnement. Questions de sécurité. Choix d'une firme spécialisée. Création en équipe d'un site de moyenne envergure.

Préalable : IFT 731

IFT 740 **3 cr.**

Programmation parallèle (3-0-6)

Objectif : connaître les algorithmes parallèles, les langages et les techniques de programmation qui ont été développés pour les différentes classes d'ordinateurs parallèles.

Contenu : classification des algorithmes et des architectures parallèles. Ordinateurs pipelines et traitement vectoriel. Vectorisation des programmes. Ordinateurs matriciels, leurs algorithmes et langages de programmation. Multiprocesseurs. Détection du parallélisme dans les programmes et algorithmes parallèles pour les multiprocesseurs. Ordinateurs et langages flot de données. Ordinateurs systoliques.

Préalables : IFT 628 et IFT 658

IFT 741 **3 cr.**

Systèmes informatiques répartis (3-0-6)

Objectifs : approfondir les concepts des systèmes répartis et les problèmes qu'entraîne leur implantation; comprendre et maîtriser diverses implantations de ces concepts.

Contenu : présentation de certains concepts fondamentaux des systèmes : le modèle objets, le contrôle des accès, le contrôle réparti, la fiabilité, l'hétérogénéité et l'efficacité. Systèmes d'exploitation répartis et serveurs de fichiers répartis : concepts et implantation. Répartition de charge : taxonomie et algorithme. Appels de procédures éloignées. Conception de systèmes répartis. Gestion de processus répartis : concepts et algorithmes.

Préalable : IFT 685

IFT 743 **3 cr.**

Fiabilité des systèmes (3-0-6)

Objectifs : connaître les modèles et utiliser les techniques de détection et d'isolation des fautes matérielles et logicielles; concevoir un système robuste et tolérant aux fautes.

Contenu : fiabilité du matériel et du logiciel d'un système informatique. Fautes matérielles : approches expérimentales et empiriques; théories fondées sur le modèle; détection des fautes; isolation des fautes. Fautes logicielles : techniques de tests; détection des fautes; recouvrement; rectification. Études de cas.

IFT 744 **3 cr.**

Sujets approfondis en télématique (3-0-6)

Objectifs : connaître de façon approfondie les protocoles; connaître et apprécier le niveau actuel de la recherche en télécommunications.

Contenu : modèle de référence de l'ISO. Architecture TCP/IP. Interconnexion des réseaux (IP). Couche transport : ISO-TP, TCP, UDP. Couche session. Couche présentation. Couche application : ACSE, ROSE, CCR, VT, FTAM, MOTIS, Telnet, FTP, SMTP. Aspects système : DNS, X.500. Spécification, vérification et implantation de protocoles. Langages de spécification formelle : ASN.1, SDL, Estelle, Lotos. Tests de conformité et séquences de tests. Gestion des réseaux : CMIP, SNMP.

Préalable : IFT 585

IFT 745 **3 cr.**

Simulation de modèles (3-0-6)

Objectifs : connaître les concepts classiques utilisés en modélisation et simulation de système.

Contenu : techniques de simulation. Méthodes de Monte Carlo. Génération de variables aléatoires. Processus poissonniens. Langages de simulation contemporains. Schémas expérimentaux et techniques d'évaluation des résultats expérimentaux.

Préalable : STT 289 ou STT 418

IFT 749 **3 cr.**

Sujets choisis en informatique de systèmes (3-0-6)

Objectifs : approfondir et maîtriser un sujet choisi en informatique de systèmes.

IFT 751 **3 cr.**

Techniques de test et analyse de traces (3-0-6)

Objectifs : maîtriser les techniques de test appliquées aux logiciels et aux protocoles de communication; s'initier à la notion d'observation des entités sous test et à l'analyse des traces.

Contenu : les techniques de test de type boîte noire : les tests fonctionnels, les tests de partition des domaines, l'analyse des bornes, le graphe de causes à effets, les techniques fondées sur EFMS. Les techniques de test de type boîte blanche : le graphe de flux de données, méthodes d'analyse. Les techniques de génération des séquences de test. Les différentes notions d'observation et l'analyse de traces, les facteurs qui influencent la détection des erreurs, les architectures de test.

IFT 752 **3 cr.**

Techniques de vérification et de validation (3-0-6)

Objectifs : connaître les techniques de vérification et de validation; utiliser des techniques de vérification afin de démontrer qu'une spécification satisfait des propriétés d'exactitude; utiliser des techniques de validation afin de s'assurer qu'une spécification est conforme aux besoins; utiliser des techniques de test afin de montrer qu'un programme possède une précision satisfaisante.

Contenu : principales propriétés formelles et informelles des spécifications de systèmes. Techniques de vérification : analyse formelle de spécifications, corrections et preuves de spécifications, *model checking*. Techniques de validation : exécution de spécifications formelles, prototypage, simulation. Types de tests. Techniques de tests : les tests fonctionnels, les tests de partition des domaines, l'analyse des bornes, le graphe de causes à effets, le graphe de flux de données. Techniques de génération des séquences de tests.

Préalable : IFT 324

IFT 762 **3 cr.**

Aspects numériques des algorithmes (3-0-6)

Objectifs : connaître les besoins spécifiques aux calculs numériques; étudier les difficultés propres à l'implantation effective d'algorithmes numériques et les solutions apportées dans les logiciels modernes.

Contenu : généralités : algèbre et analyse numérique, erreurs d'arrondi. Applications, par exemple, aux équations linéaires et non linéaires, aux problèmes d'optimisation et à la statistique. Algorithmes parallèles, machines vectorielles. Autres représentations des nombres.

IFT 765 **3 cr.**

Algorithmique (3-0-6)

Objectif : acquérir une connaissance approfondie des techniques de conception et d'analyse de performance des algorithmes.

Contenu : techniques d'analyse du temps de calcul et de l'espace-mémoire. Notions avancées en structure de données. Méthodes de conception d'algorithmes (techniques inductives, transformation du domaine, heuristiques, techniques

probabilistes) et applications. Problèmes sans solution polynomiale.

IFT 767 3 cr.

Théorie de la complexité (3-0-6)

Objectifs : identifier les principaux aspects de la théorie de la complexité et évaluer la complexité intrinsèque d'un problème. Contenu : modèles de calculs séquentiels et parallèles. Mesures de la complexité : temps, espace, nombre de processeurs. Hiérarchie des classes de complexité : NC, P, NP, P-espace. Notions afférentes : décidabilité, non-déterminisme, oracles, complétude. Calcul de bornes inférieures.

Préalable : IFT 438

IFT 769 3 cr.

Sujets choisis en informatique théorique (3-0-6)

Objectif : approfondir et maîtriser un sujet choisi en informatique théorique.

IFT 770 3 cr.

Séminaire de technologies de l'information

Objectifs : acquérir la capacité de mener une réflexion interdisciplinaire au moyen de discussions entre les étudiantes et étudiants de formation diverses; développer le professionnalisme des étudiantes et étudiants, tant au niveau de la présentation que de la rédaction de rapports.

Contenu : exposés et discussions hebdomadaires traitant de thèmes reliés aux différents domaines des technologies de l'information, présentés par les étudiantes et étudiants, par des chercheuses et chercheurs ou par des professionnelles ou professionnels en technologies de l'information. Rédaction d'un rapport traitant d'une problématique en technologies de l'information.

IFT 771 6 cr.

Essai

Objectifs : réaliser un exposé écrit sur un sujet ayant fait l'objet d'une étude personnelle; l'essai doit faire état de l'aptitude de l'étudiante ou de l'étudiant à traiter d'une façon logique un sujet appliqué et pertinent dans le domaine des technologies de l'information, le tout fondé sur des faits concrets; ainsi, l'étudiante ou l'étudiant doit faire le point sur l'état des connaissances pour le sujet choisi, faire une réflexion, une analyse critique sur ce sujet et transmettre ses connaissances d'une façon intégrée et complète; l'étudiante ou l'étudiant doit démontrer ses aptitudes à rechercher des références pertinentes, de qualité et diversifiées.

Contenu : variable selon le sujet traité.

IFT 773 3 cr.

Essai

Objectifs : réaliser un exposé écrit sur un sujet ayant fait l'objet d'une étude personnelle; l'essai doit faire état de l'aptitude de l'étudiante ou de l'étudiant à traiter d'une façon logique un sujet appliqué et pertinent dans le domaine du génie logiciel, le tout fondé sur des faits concrets; ainsi l'étudiante ou l'étudiant doit faire le point sur l'état des connaissances pour le sujet choisi, faire une réflexion, une analyse critique sur ce sujet et transmettre ses connaissances d'une façon intégrée et complète; l'étudiante ou l'étudiant doit démontrer ses aptitudes à rechercher des références pertinentes, de qualité et diversifiées.

Contenu : variable selon le sujet traité.

Préalable : avoir obtenu 30 crédits.

IFT 775 2 cr.

Entrepôt et forage de données

Objectifs : comprendre les concepts sous-jacents à la réalisation d'un entrepôt de données; comprendre les concepts sous-jacents au forage de données et le rôle du forage dans la réalisation d'un entrepôt de données; réaliser un entrepôt de données (*Data Warehouse*) et lui appliquer des techniques de forage (*Data Mining*).

Contenu : définitions et liens avec le contexte d'affaires d'une entreprise. Caractéristiques et architecture d'un entrepôt. Métadonnées. Modèles multidimensionnels. Démarche de construction d'un entrepôt. Caractéristiques du forage. Modèles et algorithmes. Processus de forage. Limitations, défis et outils du forage.

Préalable : IFT 732

IFT 781 3 cr.

Théorie des automates et des langages formels (3-0-6)

Objectif : approfondir sa connaissance des principaux outils mathématiques servant à résoudre les problèmes théoriques posés par les progrès de l'informatique.

Contenu : automates finis, à piles, linéairement bornés. Langages réguliers, indépendants et dépendants du contexte. Relations entre ces divers types d'éléments. Problèmes décidables et indécidables. Machine de Turing. Machine de Turing universelle. Problème de l'arrêt. Classe des ensembles récursifs. Propriétés de fermeture des langages. Langages de Pétri.

IFT 783 3 cr.

Implantation des langages de programmation (3-0-6)

Objectifs : se familiariser avec la compilation par réduction de graphe des langages fonctionnels types et des langages fonctionnels à objets; être capable de réécrire en lambda-calcul des expressions d'un langage fonctionnel, d'écrire un vérificateur de type, d'appliquer des méthodes d'optimisation à la réduction de graphe et enfin d'utiliser correctement ces concepts lors d'une implantation d'extensions objets.

Contenu : compilation : lambda-calcul, sémantique opérationnelle, réduction, sémantique notationnelle. Traduction d'un langage fonctionnel en lambda-calcul, schémas TE, TD. Types structurés et sémantique du filtrage. Compilation du filtrage. Réécriture des abstractions lambda de filtrage. Listes en compréhension. Contrôle de types polymorphes. Vérificateur de type. Réduction de graphe : représentation de programme. Sélection du redex suivant. Réduction du graphe d'une expression lambda. Supercombinateurs, supercombinateurs récursifs. Évaluation totalement paresseuse, combinateurs SK. Machine G. Optimisation. Analyse d'exactitude. Réduction parallèle de graphe. Implantation d'extensions objets : ObjVLisp, Loops.

IFT 785 3 cr.

Approches orientées objets (3-0-6)

Objectifs : connaître les concepts des approches orientées objets; concevoir le développement de systèmes informatiques dans une optique orientée objets; comparer des méthodes et outils orientés objets afin de pouvoir choisir ceux qui conviennent le mieux dans le développement de systèmes particuliers.

Contenu : concepts de base : objet, acteur, agent, classe, message, héritage, délégation, instanciation, clonage, spécialisation,

différenciation, classe abstraite, généricité, polymorphisme, persistance. Méthodes d'analyse et de conception orientées objets, comme OOD, HOOD, OMT, OOSE, OOAD et RDD. Langages orientés objets, tels que Smalltalk, C++, Eiffel, CLOS, ABCL. Outils pour le développement orienté objets.

IFT 790 4 cr.

Activités de recherche I

Objectif : mettre en pratique la méthodologie des premières étapes de la recherche scientifique.

Contenu : le travail comporte les étapes suivantes : recherche bibliographique permettant de situer son projet de recherche par rapport aux recherches existantes; définition d'une problématique de recherche; détermination des hypothèses de travail; élaboration de la méthodologie à être utilisée. À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déposer un plan préliminaire de sa recherche.

IFT 791 4 cr.

Activités de recherche II

Objectif : mettre en pratique la méthodologie des dernières étapes de la recherche scientifique.

Contenu : le travail comporte les étapes suivantes : précision de la problématique de recherche et des hypothèses de travail, poursuite de la réalisation du projet. Au terme de l'activité, l'étudiante ou l'étudiant est autorisé à rédiger son mémoire.

IFT 792 2 cr.

Séminaire de maîtrise

Objectifs : critiquer et évaluer des présentations scientifiques; réaliser une présentation orale.

Contenu : le travail comporte les étapes suivantes : participation à un séminaire de recherche dans son domaine, critique et évaluation des présentations, deux présentations par étudiante ou étudiant.

IFT 793 7 cr.

Présentation de mémoire

Objectif : exposer et défendre un travail de recherche.

Contenu : présentation du contenu du mémoire lors d'un séminaire public. Cet exposé a lieu au plus tard au moment du dépôt officiel.

IFT 794 13 cr.

Mémoire

Objectif : écrire un mémoire de maîtrise. Contenu : rédaction d'un mémoire décrivant les résultats obtenus au cours d'activités de recherche et démontrant l'acquisition d'aptitudes à poser un problème, à en faire l'analyse et à proposer des solutions appropriées.

IFT 795 2 cr.

Séminaire

Objectif : critiquer et évaluer des présentations scientifiques; réaliser une présentation orale.

Contenu : le travail de la candidate ou du candidat comporte les étapes suivantes : participation à un séminaire de recherche dans son domaine, critique et évaluation des présentations, deux prestations par étudiante ou étudiant.

IFT 796 16 cr.

Activités de recherche

Objectif : sous la supervision de la directrice ou du directeur de recherche, s'initier à la méthodologie de la recherche scientifique.

Contenu : le travail de la candidate ou du candidat comporte les étapes suivantes : recherche bibliographique permettant de situer son projet de recherche par rapport aux recherches existantes, définition d'une problématique de recherche, détermination des hypothèses de travail, élaboration de la méthodologie à être utilisée et réalisation du projet. Au terme de l'activité, l'étudiante ou l'étudiant est autorisé à rédiger son mémoire.

IFT 797 12 cr.

Mémoire

Objectif : développer la capacité de communiquer par écrit les résultats obtenus lors d'une recherche.

Contenu : sous la supervision de la directrice ou du directeur de recherche, l'étudiante ou l'étudiant rédige un mémoire décrivant les résultats obtenus au cours de ses activités de recherche et démontrant l'acquisition d'aptitudes à poser un problème, à en faire l'analyse et à proposer des solutions appropriées.

IFT 801 3 cr.

Séminaire de recherche I (1-2-6)

Objectifs : critiquer et évaluer des présentations scientifiques; réaliser une présentation orale.

Contenu : présentation d'au moins un séminaire par la candidate ou le candidat. Critique et évaluation des présentations offertes par les collègues.

IFT 802 3 cr.

Séminaire de recherche II (1-2-6)

Objectifs : critiquer et évaluer des présentations scientifiques; réaliser une présentation orale.

Contenu : présentation d'au moins un séminaire par la candidate ou le candidat. Critique et évaluation des présentations offertes par les collègues.

IFT 803 3 cr.

Séminaire de recherche III (1-2-6)

Objectifs : critiquer et évaluer des présentations scientifiques; réaliser une présentation orale.

Contenu : présentation d'au moins un séminaire par la candidate ou le candidat. Critique et évaluation des présentations offertes par les collègues.

IFT 804 3 cr.

Séminaire de recherche IV (1-2-6)

Objectifs : critiquer et évaluer des présentations scientifiques; réaliser une présentation orale.

Contenu : présentation d'au moins un séminaire par la candidate ou le candidat. Critique et évaluation des présentations offertes par les collègues.

IFT 891 9 cr.

Activités de recherche et séminaire I

Objectifs : situer son projet de recherche par rapport aux recherches existantes dans le domaine, élaborer une problématique de recherche et réaliser un plan de travail préliminaire et sommaire.

Contenu : description du projet de recherche. Recherche bibliographique. Formulation d'un plan de recherche préliminaire et sommaire.

IFT 892 9 cr.

Activités de recherche et séminaire II

Objectif : mettre en pratique la méthodologie des premières étapes de la recherche afin d'approfondir sa problématique, de déterminer les hypothèses de travail, de choisir les approches méthodologiques

les plus appropriées et d'élaborer un plan de recherche détaillé.

Contenu : définition de la problématique. Détermination des hypothèses de travail. Choix des approches méthodologiques. Élaboration d'un plan de recherche détaillé.

IFT 893 9 cr.

Activités de recherche et séminaire III

Objectifs : mettre en pratique la méthodologie des étapes intermédiaires de la recherche afin d'approfondir sa problématique, de valider les hypothèses de travail, de choisir les approches méthodologiques les plus appropriées en fonction du plan de recherche établi.

Contenu : définition de la problématique. Détermination des hypothèses de travail. Utilisation des approches méthodologiques. Poursuite du plan de recherche.

IFT 894 14 cr.

Activités de recherche et séminaire IV

Objectifs : finaliser les dernières étapes de la recherche; valider les hypothèses de travail et les approches méthodologiques.

Contenu : validation des hypothèses de travail et du choix des approches méthodologiques. Finalisation du plan de recherche.

IFT 895 41 cr.

Activités de recherche et séminaire

IFT 897 12 cr.

Examen général

IFT 899 25 cr.

Thèse

IGL

IGL 701 2 cr.

Fonctionnement et gestion de projets (2-0-4)

Objectifs : connaître les principes de base du travail en équipe et de la gestion de projets.

Contenu : processus de développement logiciel. Cycle de vie du logiciel. Développement en mode projet. Gestion d'équipe. Techniques de planification personnelle. Gestion du stress. Communication orale et écrite.

IML

IML 706 2 cr.

Immunologie

Objectifs : connaître les éléments du système immunitaire et comprendre son fonctionnement et son importance dans le maintien de l'organisme vivant dans un environnement hostile; maîtriser les principes et comprendre les applications scientifiques de l'immunologie et de la sérologie.

Contenu : concepts fondamentaux, immunobiologie générale, les réactions immunitaires *in vitro*, les propriétés des antigènes, le mécanisme de production des anticorps, les propriétés des anticorps. Les propriétés et les rôles du complément, l'immunologie des groupes sanguins humains, l'hypermotilité de type immédiat et retardé, les problèmes actuels en immunologie.

IMN

IMN 702 3 cr.

Modèles pour l'imagerie numérique (3-0-6)

Objectifs : approfondir les modèles utilisés pour l'imagerie numérique; être au courant des recherches; être capable de développer des applications réelles.

Contenu : fondements de l'image, filtrage, modèles statistiques, modèles algébriques, modèles physiques.

IMN 703 3 cr.

Traitement des médias numériques (3-0-6)

Objectifs : maîtriser les outils fondamentaux du traitement et de l'analyse des images et des sons numériques; concevoir et implanter des solutions aux différents problèmes qui se posent, depuis l'acquisition jusqu'à l'interprétation.

Contenu : acquisition, stockage et visualisation des images et du son : échantillonnage, quantification, représentation des couleurs, dynamique, formats, encodage, compression. Traitement et analyse des signaux et des images : transformées, filtrage, convolution, corrélation, restauration, rehaussement, contour, région, texture, représentation et applications.

Concomitante : IMN 705

IMN 705 3 cr.

Fondements scientifiques pour le jeu vidéo (3-0-6)

Objectifs : acquérir les concepts de l'algèbre linéaire et du calcul différentiel. Appliquer à la modélisation de problèmes physiques usuels en jeu vidéo.

Contenu : algèbre vectorielle et matricielle, nombres complexes, opérateurs et systèmes d'équations linéaires, déterminants, valeurs et vecteurs propres, diagonalisation. Calcul différentiel, fonctions élémentaires, formule de Taylor, équations différentielles du premier ordre, systèmes d'équations différentielles linéaires, fonctions de plusieurs variables : gradient, différentielle, règle de chaîne, série de Taylor, extrémums, cols, contraintes. Modélisation et résolution de problèmes physiques (cinématique, trajectoire, collision, etc.).

IMN 710 3 cr.

Synthèse d'images avancée (3-0-6)

Objectifs : approfondir les connaissances en synthèse d'images; être au courant des recherches; être capable de développer des applications réelles.

Contenu : éléments de base de la radiométrie : radiance, fonction de distribution bidirectionnelle des réflectances... Équation de la lumière, fonction plénoptique. Techniques avancées de rendu d'images réalistes : tracé de chemins, tracé bidirectionnel. Méthodes de Monte Carlo. Techniques de rendu non réalistes. Modélisation d'objets complexes. Filtrages de textures. Rendu à base d'images.

IMN 711 3 cr.

Fondements d'infographie appliquée (3-0-6)

Objectifs : comprendre et appliquer les concepts de base de l'infographie tridimensionnelle.

Contenu : concepts de caméra, d'objet et de scène : paramètres de vision, transformations géométriques, volume de vision, attributs géométriques et photométriques,

volumes englobants, illumination et modèles lumineux, hiérarchie, modèles de représentation géométrique. Affichage : élimination des faces cachées, découpage, anticrênelage (*anti-aliasing*), lissage (plat, Gouraud, Phong), transparence et réflexion, textures, techniques de subdivision, introduction au calcul d'ombres. Courbes et surfaces, interpolation et approximation.

Concomitante : IMN 705

IMN 713 3 cr.

Synthèse d'images et animation 3D (3-0-6)

Objectifs : acquérir une connaissance des techniques de synthèse d'images; maîtriser les concepts et les techniques d'animation par ordinateur; réaliser un projet dans le but d'approfondir une ou plusieurs de ces techniques.

Contenu : techniques de rendu et simulation d'effets d'optique : tracé de rayons et dérivés, algorithmes de radiosité, concept de placage, notions avancées de textures et trompe-l'œil. Effets spéciaux. Animation temps réel; interpolation de formes; interpolation paramétrique; animation algorithmique; capture de mouvement; déformations de corps; cinématique directe et inverse; simulations dynamiques : directe et inverse; animation comportementale.

Antérieure : IMN 711

IMN 715 3 cr.

Sujets choisis en infographie (3-0-6)

Objectifs : approfondir et maîtriser un sujet choisi en infographie.

Contenu : sujets traités en fonction des développements récents en infographie et en fonction des intérêts des étudiantes et étudiants.

IMN 716 3 cr.

Sujets choisis en vision artificielle (3-0-6)

Objectifs : approfondir et maîtriser un sujet choisi en traitement d'images et vision artificielle.

Contenu : sujets traités en fonction des développements récents en traitement d'images et vision artificielle et en fonction des intérêts des étudiantes et étudiants.

IMN 720 6 cr.

Projet d'intégration en jeu vidéo (0-0-18)

Objectifs : démontrer sa capacité de réaliser un projet d'envergure en jeu vidéo; développer ses aptitudes pour le travail d'équipe ainsi que la communication orale et écrite; parfaire l'autonomie d'apprentissage; intégrer les connaissances acquises à de nouvelles connaissances.

Contenu : projet choisi en fonction des objectifs précités et réalisé sous la direction d'une enseignante ou d'un enseignant.

Préalable : avoir complété 15 crédits.

IMN 730 3 cr.

Traitement et analyse des images (3-0-6)

Objectifs : approfondir les connaissances en traitement et analyse des images; être au courant des recherches; être capable de développer des applications réelles.

Contenu : éléments de base: signal, convolution, filtrage et transformées. Formation des images : système d'acquisition et formation physique. Perception. Qualité de l'image: prétraitement, rehaussement et restauration. Extraction de caractéristiques : contour, région et texture. Description symbolique. Traitement d'images couleurs. Applications.

IMN 763 3 cr.

Conception géométrique assistée par ordinateur (3-0-6)

Objectifs : acquérir une expérience approfondie par le biais d'un projet de modélisation géométrique; connaître les outils mathématiques sous-jacents à la modélisation géométrique et comprendre les nuances de leur utilisation et de leur implantation informatique.

Contenu : courbes et surfaces : approximation et interpolation polynomiales (B-splines, Bézier); algorithmes de subdivision (Oslo, De Casteljau, Dubuc). Solides : géométrie constructive solide; algorithmes d'intersection; algorithme de tracé de rayons. Affichage : simulation d'effets optiques; simulation par tracés de rayons; algorithme de radiosité.

IMN 764 3 cr.

Méthodes mathématiques du traitement du signal (3-0-6)

Objectifs : maîtriser et appliquer les outils mathématiques de l'analyse des signaux et des images. Approfondir les connaissances en technique; être au courant des recherches; être capable de développer des applications réelles.

Contenu : espaces de Hilbert. Séries de Fourier, transformées de Fourier, transformée de Fourier discrète et FFT. Analyse des signaux par ondelettes : ondelette de Haar, analyse multirésolution, ondelette de Daubechies et transformée en ondelettes. Distributions. Applications.

IMN 786 3 cr.

Vision artificielle (3-0-6)

Objectifs : approfondir les connaissances en vision artificielle; être au courant des recherches; être capable de développer des applications réelles.

Contenu : objectifs et applications de la vision artificielle. Concepts de la reconstruction 3D à partir d'une ou de plusieurs images; calibration; identification et extraction d'indices de profondeur multioculaires et monoculaires; estimation des paramètres 3D; modélisation 3D. Introduction à la géométrie discrète. Applications au choix.

IMN 790 4 cr.

Activités de recherches en imagerie numérique I

Objectifs : mettre en pratique la méthodologie des premières étapes de la recherche scientifique.

Contenu : le travail comporte les étapes suivantes: recherche bibliographique permettant de situer son projet de recherche par rapport aux recherches existantes; définition d'une problématique de recherche; détermination des hypothèses de travail; élaboration de la méthodologie à être utilisée. À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déposer un plan préliminaire de sa recherche.

IMN 791 4 cr.

Activités de recherches en imagerie numérique II

Objectifs : mettre en pratique la méthodologie des dernières étapes de la recherche scientifique.

Contenu : le travail comporte les étapes suivantes: précision de la problématique de recherche et des hypothèses de travail, poursuite de la réalisation du projet. Au terme de l'activité, l'étudiante ou l'étudiant est autorisé à rédiger son mémoire.

<p>IMN 801 3 cr.</p> <p>Séminaire de recherche en imagerie numérique I</p> <p>Objectifs : critiquer et évaluer des présentations scientifiques; réaliser une présentation orale.</p> <p>Contenu : présentation d'au moins un séminaire par la candidate ou le candidat. Critique et évaluation des présentations offertes par les collègues.</p>	<p>qualités des interfaces. Intégration de l'information multisource : graphisme 2D et 3D, audio, vidéo. Normes applicables. Outils idoines.</p>	<p>de construire et d'exploiter une BD avec un langage de 4^e génération SQL.</p> <p>Contenu : le concept de BD situé dans le contexte du modèle d'affaire de l'entreprise. Attributs des données et facteurs critiques de succès. Dictionnaires de données. Processus de modélisation et mise en pratique. Construction des SGBD. Langage SQL.</p> <p>Préalable : INF 730</p>	<p>Contenu : programmation orientée objets : composition en classes, encapsulation, types abstraits de données, objets, classes, classes génériques, héritage, polymorphisme, fonctions virtuelles, classes abstraites. Schémas de conception (<i>design patterns</i>). Refactorisation. Notation UML. Techniques de contrôle qualité (revue de conception, processus de tests, mesure de qualité). Partage de code source et gestion de versions et de configurations.</p>
<p>IMN 802 3 cr.</p> <p>Séminaire de recherche en imagerie numérique II</p> <p>Objectifs : critiquer et évaluer des présentations scientifiques; réaliser une présentation orale.</p> <p>Contenu : présentation d'au moins un séminaire par la candidate ou le candidat. Critique et évaluation des présentations offertes par les collègues.</p>	<p>INF 719 3 cr.</p> <p>Fonctionnement et gestion de projets (3-0-6)</p> <p>Objectifs : connaître les principes de base du travail en équipe et de la gestion de projets.</p> <p>Contenu : processus de développement logiciel. Cycle de vie du logiciel. Développement en mode projet. Gestion d'équipe. Techniques de planification personnelle. Gestion du stress. Communication orale et écrite.</p>	<p>INF 733 3 cr.</p> <p>Processus logiciels et gestion des TI (3-0-6)</p> <p>Objectifs : être capable de participer activement à la gestion et à l'amélioration d'une unité informatique : département ou entreprise dédiée aux TI; connaître les principaux concepts du GL; se familiariser avec un outil de gestion de projets.</p> <p>Contenu : modèles d'affaires des TI. Techniques d'estimation. Gestion de la maintenance. Gestion de la main-d'œuvre et du risque. Gestion des services. Projets informatiques. Outils d'automatisation : MS Project. Projets de grande taille. Contrôle du budget et de la qualité. Processus : trois modèles; amélioration. Adaptation de méthodes génériques.</p> <p>Préalable : INF 754</p>	<p>INF 739 3 cr.</p> <p>Concepts avancés de programmation (3-0-6)</p> <p>Objectifs : maîtriser les principales techniques de développement et d'optimisation; acquérir et appliquer des connaissances liées aux concepts de programmation en temps réel, de programmation réseau ainsi que de parallélisme.</p> <p>Contenu : programmation temps réel : principes, contraintes, conception, types de programmation, systèmes réactifs. Introduction aux principes du parallélisme et de la programmation réseau : exécution, synchronisation, coordination, sûreté, communication, protocoles, techniques de mise en œuvre.</p>
<p>IMN 803 3 cr.</p> <p>Séminaire de recherche en imagerie numérique III</p> <p>Objectifs : critiquer et évaluer des présentations scientifiques; réaliser une présentation orale.</p> <p>Contenu : présentation d'au moins un séminaire par la candidate ou le candidat. Critique et évaluation des présentations offertes par les collègues.</p>	<p>INF 721 3 cr.</p> <p>Métriques des logiciels (3-0-6)</p> <p>Objectifs : décrire, classer, comparer et savoir utiliser les mesures et les métriques classiques du génie logiciel. Justifier et planifier l'utilisation des métriques et pouvoir anticiper les principaux problèmes potentiels reliés à leur exploitation.</p> <p>Contenu : métriques dans le cycle de vie des systèmes informatiques; métriques de développement, de conception et d'analyse. Métriques et modèles de fiabilité. Cadre expérimental. Micro et macromodèles. Évaluation de modèles. Automatisation et exploitation des mesures : estimation et contrôle des projets, assurance de qualité, mesure de la productivité.</p>	<p>INF 734 3 cr.</p> <p>Méthodes formelles de spécification (3-0-6)</p> <p>Objectifs : savoir utiliser les notations formelles; lire et comprendre des spécifications formelles; choisir entre différentes méthodes formelles de spécification; utiliser des méthodes formelles pour spécifier des systèmes et analyser les propriétés d'un système.</p> <p>Contenu : rappel des outils mathématiques utilisés dans la spécification formelle des systèmes. Logiques temporelles. Réseaux de Petri. Langages formels de spécification de systèmes : CSP, VDM, Z, Telos, Larch, OBJ, EB3. Modélisation et spécification formelle des systèmes. Études de cas et puissance d'expression. Transformation de spécifications. Analyse des propriétés des spécifications.</p>	<p>INF 740 3 cr.</p> <p>Fondements scientifiques pour le jeu vidéo (3-0-6)</p> <p>Objectifs : acquérir les concepts de l'algèbre linéaire et du calcul différentiel. Appliquer à la modélisation de problèmes physiques usuels en jeu vidéo.</p> <p>Contenu : algèbre vectorielle et matricielle, nombres complexes, opérateurs et systèmes d'équations linéaires, déterminants, valeurs et vecteurs propres, diagonalisation. Calcul différentiel, fonctions élémentaires, formule de Taylor, équations différentielles du premier ordre, systèmes d'équations différentielles linéaires, fonctions de plusieurs variables : gradient, différentielle, règle de chaîne, série de Taylor, extrémums, cols, contraintes. Modélisation et résolution de problèmes physiques (cinématique, trajectoire, collision, etc.).</p>
<p>IMN 804 3 cr.</p> <p>Séminaire de recherche en imagerie numérique IV</p> <p>Objectifs : critiquer et évaluer des présentations scientifiques; réaliser une présentation orale.</p> <p>Contenu : présentation d'au moins un séminaire par la candidate ou le candidat. Critique et évaluation des présentations offertes par les collègues.</p>	<p>INF 720 1 cr.</p> <p>Modèle de connaissance des TI (1-0-2)</p> <p>Objectifs : acquérir une vision d'ensemble du domaine des TI dans un contexte historique et d'évolution de notre société; situer et justifier le contenu du diplôme à l'intérieur de cette vision; effectuer un survol des problématiques qui sont propres à ce secteur d'activités de même que des défis que rencontrera le gestionnaire de projets de TI.</p> <p>Contenu : historique et évolution des TI. Domaines et applications des TI. Transformation du travail versus évolution des TI. Notions de systèmes. Processus de développement de logiciels. Télécommunications et TI. Gestion de projets de TI. La société Internet. Place des TI dans la nouvelle économie.</p>	<p>INF 735 3 cr.</p> <p>Entrepôt et forage de données (3-0-6)</p> <p>Objectifs : comprendre les concepts sous-jacents à la réalisation d'un entrepôt de données. Comprendre les concepts sous-jacents au forage de données et le rôle du forage dans la réalisation d'un entrepôt de données. Réaliser un entrepôt de données (<i>Data Warehouse</i>) et lui appliquer des techniques de forage (<i>Data Mining</i>).</p> <p>Contenu : définitions et liens avec le contexte d'affaires d'une entreprise. Revue des enjeux et définition des besoins. Caractéristiques et architecture d'un entrepôt. Métadonnées. Modèles multidimensionnels. Schémas. Démarche de construction d'un entrepôt. Caractéristique du forage. Modèles et algorithmes. Processus de forage. Limitations, défis et outils du forage. Choix des éléments constitutifs.</p> <p>Préalable : INF 732</p>	<p>INF 744 3 cr.</p> <p>Réseautique et télématique (3-0-6)</p> <p>Objectifs : connaître de façon approfondie les protocoles, l'architecture des réseaux, leur application et leur exploitation.</p> <p>Contenu : modèle de référence OSI. Architecture TCP/IP. Voies de communication et couche liaison. Couche réseau : IPv4, IPv6, ICMP. Couche transport : TP4, TCP, UDP. Couche session. Couche présentation. Couche application. Présentation de protocoles contemporains à tous les niveaux. Gestion des réseaux.</p>
<p>INF 701 1 cr.</p> <p>Introduction au jeu vidéo (1-0-2)</p> <p>Objectifs : acquérir une vision globale du domaine du jeu vidéo.</p> <p>Contenu : principaux acteurs; veille technologique; métiers; vocabulaire; concepts de production; principales architectures d'un moteur de jeu.</p>	<p>INF 731 3 cr.</p> <p>Programmation orientée objet (3-0-6)</p> <p>Objectifs : identifier les problèmes qui se prêtent à une solution OO, en apprécier les avantages, analyser un problème concret dans cette optique et le résoudre complètement en respectant les standards; considérer la performance, produire une hiérarchie de classes, généraliser par polymorphismes et travailler dans un contexte impliquant plusieurs intervenants.</p> <p>Contenu : historique et fondements du modèle OO. Bases du C++. Classes et instances. Constructeur, destructeur. Méthodes, attributs. Encapsulation. Surcharge d'opérateurs. Héritage simple. Gestion de la mémoire. Abstraction. Méthodes virtuelles et polymorphismes. Considérations de design.</p> <p>Concomitante : INF 730</p>	<p>INF 737 3 cr.</p> <p>Conception orientée objets avancée (3-0-6)</p> <p>Objectifs : connaître et appliquer les concepts théoriques et pratiques de la conception orientée objets; apprendre à concevoir des logiciels fiables et robustes à l'aide d'un langage de programmation orientée objets dans un cadre de travail en équipe.</p>	<p>INF 747 3 cr.</p> <p>Conception des systèmes d'information (3-0-6)</p> <p>Objectifs : connaître, appliquer et évaluer les méthodes et techniques de conception et de gestion des systèmes d'information complexes et évolutifs.</p> <p>Contenu : problématique de l'ingénierie des systèmes d'information. Principes méthodologiques adaptés à l'ingénierie des systèmes d'information. Qualité et ingénierie des systèmes d'information. Modélisation et conception de bases de données pour les systèmes d'information. Sécurité des systèmes d'information automatisés. Conduite des projets et gestion des systèmes d'information. Évolution et suivi des systèmes d'information. Modé-</p>
<p>INF 705 1 cr.</p> <p>Rédaction technique pour les TI (1-1-1)</p> <p>Objectif : être capable de rédiger rapidement des textes de qualité destinés aux commanditaires de projets en technologies de l'information.</p> <p>Contenu : introduction à la méthode modulaire de rédaction, à l'élaboration argumentaire en lien avec les processus d'affaires et techniques.</p>	<p>INF 715 3 cr.</p> <p>Interfaces personne-machine (3-0-6)</p> <p>Objectifs : connaître la problématique et l'importance des interfaces dans les applications; concevoir, analyser et construire une interface de qualité appropriée.</p> <p>Contenu : architecture générale des interfaces. Modèles cognitifs d'interaction personne-machine. Modélisation des utilisateurs : systèmes de traitement d'information, processus de communication basés sur des modèles, processus de communication basés sur les connaissances. Processus de développement d'une interface : analyse, spécification et implantation. Évaluation : critères et</p>		

lisation d'entreprises. Perspectives dans les systèmes d'information.

INF 749 **3 cr.**

Conception de systèmes temps réel (3-0-6)

Objectifs : identifier les problèmes inhérents au développement de systèmes temps réel (STR); appliquer le traitement du temps aux systèmes informatiques; spécifier, concevoir, programmer et vérifier des STR.

Contenu : types de systèmes temps réel. Représentation du temps, contraintes de temps, horloge, synchronisation d'horloges. Spécification des STR : machines à états, *statecharts*, réseaux de Petri, Graftet. Spécification axiomatique de contraintes temporelles. Architecture des STR. Acquisition et traitement de l'information en temps réel. Modèles de conception des STR : modèles basés sur les événements, les graphes, les tâches, les processus. Modélisation du contrôle.

INF 752 **3 cr.**

Techniques de vérification et de validation (3-0-6)

Objectifs : savoir utiliser les techniques de vérification, de validation et d'essai afin de démontrer l'exactitude et la conformité aux besoins d'une spécification.

Contenu : principales propriétés formelles et informelles des spécifications de systèmes. Techniques de vérification : analyse formelle, correction et preuve de spécifications; *model checking*. Techniques de validation : exécution de spécifications formelles, prototypage, simulation. Types et techniques de tests : tests fonctionnels, partition des domaines, analyse des bornes, graphe de causes à effets, graphe de flux de données, etc. Techniques de génération des séquences de tests.

Préalable : INF 734

INF 753 **2 cr.**

Conception et évaluation d'IPM (2-0-4)

Objectifs : apprécier l'impact des facteurs humains sur l'interaction personne-machine. Appliquer les principes ergonomiques à la conception d'une interface. Maîtriser le processus de développement d'une interface. Connaître et savoir utiliser les principales techniques d'évaluation. Appréhender les principaux outils de conception et de développement. Comprendre l'importance du modèle MVC pour l'élaboration des IPM. Réaliser des maquettes d'IPM.

Contenu : introduction aux interfaces. Principes de conception d'interfaces usager. Processus, conception centrée sur l'utilisateur, analyse de tâches, modèles, métaphores, *storyboard*. Prototypage. Évaluation : critères et méthodes. Interfaces Web. Modèle-Vue-Contrôleur.

Préalable : IFT 739

INF 754 **3 cr.**

Gestion de projets (3-0-6)

Objectifs : acquérir les connaissances et les compétences requises par le processus de la gestion d'un projet de développement de SI; être capable d'administrer des projets technologiques de développement ou de maintenance de SI.

Contenu : étude préliminaire; diagnostic de l'existant. Conception du processus d'affaire et du SI. Réalisation technique; mise en place et exploitation. Gestion du risque en développement de SI. Travaux du chef d'équipe : vérification, acquisition, planification, développement, maintenance, contrôle, sécurité, documen-

tation, évaluation et éthique. Mesures et techniques d'estimation de l'effort de développement (analogie, Delphi, experts, modélisation linéaire, Cocomo I et II). Estimation des échanciers et des ressources requises. Méthodes de planification de projet applicables aux différents types de processus logiciel (en cascade, en spirale, itératifs, agiles). Intégration des processus de gestion de qualité et de gestion de processus.

Préalable : INF 755

INF 755 **3 cr.**

Méthodes d'analyse et de conception (3-0-6)

Objectifs : expliquer le rôle de l'analyse des besoins et de la conception dans les contextes du développement et de la maintenance de logiciels; se familiariser avec certains des outils de modélisation les plus utilisés en entreprise; savoir reconnaître et utiliser les principaux éléments de la notation UML.

Contenu : processus d'analyse et de conception. Notations, formalismes. Modélisation. Identification des besoins, techniques d'acquisition de l'information. Analyse, spécification et gestion des besoins. Principes de base de la conception. Stratégies et méthodes. Facteurs à considérer. Architecture. Diagrammes de composantes et de déploiement. Synthèse.

Préalable : INF 730

INF 756 **3 cr.**

Systèmes client-serveur (3-0-6)

Objectifs : distinguer les enjeux liés au développement, à l'installation et à la mise à jour d'un SC/S; distinguer solution distribuée et solution monolithique; connaître les modèles de SC/S; implanter une communication asynchrone; développer une application client et un programme serveur tolérants à la mise à jour ou à l'échec d'une composante; comprendre les implications sur la sécurité.

Contenu : définitions, raisons d'être, problématiques et catégories. Outils de développement; requêtes et réponses, protocoles, mémorisation. Éloignement de l'homologue. Sockets et vie avec TCP/IP; écriture d'un serveur d'accès à un SGBD; gestion des ressources, optimisation, segmentation; diagnostic. Tolérance.

INF 757 **3 cr.**

Systèmes de grandes entreprises (3-0-6)

Objectifs : connaître les avantages et les composantes principales d'un PGI; comprendre les modules d'un PGI; connaître les étapes de l'implantation d'un PGI; être capable de prévoir les ressources requises; créer un échancier réaliste et sécuritaire pour le déploiement d'un PGI; connaître la gestion de la sécurité informatique dans un PGI.

Contenu : historique et définitions : composantes d'un PGI et avantages, cas de SAP et R/3, adaptation. Sélection d'un PGI, d'un chef de projet, des autres ressources et justificatifs. Implantation : paramétrage, conversion de données, tests, outils de suivi et échancier. Sécurité informatique. Formation et support post-implantation.

Préalables : INF 732 et INF 754

Concomitante : INF 733

INF 760 **2 cr.**

Activité d'intégration en TI (2-0-4)

Objectifs : à la lumière des connaissances acquises au cours du programme, traiter les problématiques rencontrées dans

un contexte plus large en s'assurant d'y inclure plusieurs perspectives. L'accent sera mis sur la pratique d'attitudes à la communication, un facteur clé de succès du gestionnaire de projet.

Contenu : communication en technologies de l'information (TI); méthodes de présentation; appel d'offres; offres de service; analyse de risques; présentation de coûts. Gestion d'un département de technologies de l'information; sélection d'un logiciel; réingénierie de processus; services TI en regard des usagers. Dossier d'investissements en TI.

Préalable : avoir obtenu 28 crédits dans le programme

INF 770 **3 cr.**

Séminaire en technologies de l'information (3-0-6)

Objectifs : acquérir la capacité de mener une réflexion interdisciplinaire au moyen de discussions entre les étudiantes et étudiants de formation diverses; développer le professionnalisme des étudiantes et étudiants, tant au niveau de la présentation que de la rédaction de rapports.

Contenu : exposés et discussions hebdomadaires traitant de thèmes liés aux différents domaines des technologies de l'information, présentés par les étudiantes et étudiants, par des chercheuses et chercheurs ou par des professionnelles et professionnels en technologies de l'information. Rédaction d'un rapport traitant d'une problématique en technologies de l'information.

INF 771 **3 cr.**

Fondements d'infographie appliquée (3-0-6)

Objectifs : comprendre et appliquer les concepts de base de l'infographie tridimensionnelle.

Contenu : de caméra, d'objet et de scène : paramètres de vision, transformations géométriques, volume de vision, attributs géométriques et photométriques, volumes englobants, illumination et modèles lumineux, hiérarchie, modèles de représentation géométrique. Affichage : élimination des faces cachées, découpage, anticrénelage (*anti-aliasing*), lissage (plat, Gouraud, Phong), transparence et réflexion, textures, techniques de subdivision, introduction au calcul d'ombres. Courbes et surfaces, interpolation et approximation.

Concomitante : INF 740

INF 772 **3 cr.**

Séminaire en génie logiciel (3-0-6)

Objectifs : acquérir la capacité de mener une réflexion interdisciplinaire au moyen de discussion entre les étudiantes et étudiants; développer le professionnalisme des étudiantes et étudiants tant au niveau de la présentation que de la rédaction de rapports.

Contenu : exposés et discussions hebdomadaires traitant de thèmes liés aux différents domaines en génie logiciel présentés par les étudiantes et étudiants, par des chercheuses et chercheurs ou par des professionnelles ou professionnels en génie logiciel. Rédaction d'un rapport traitant d'une problématique en génie logiciel.

INF 773 **3 cr.**

Traitement des médias numériques (3-0-6)

Objectifs : maîtriser les outils fondamentaux du traitement et de l'analyse des images et des sons numériques; concevoir et implanter des solutions aux différents

problèmes qui se posent, depuis l'acquisition jusqu'à l'interprétation.

Contenu : acquisition, stockage et visualisation des images et du son : échantillonnage, quantification, représentation des couleurs, dynamique, formats, encodage, compression. Traitement et analyse des signaux et des images : transformées, filtrage, convolution, corrélation, restauration, rehaussement, contour, région, texture, représentation et applications.

Préalable : INF 740

INF 774 **2 cr.**

Activité d'intégration en génie logiciel (2-0-4)

Objectifs : à la lumière des connaissances acquises au cours du programme, traiter les problématiques rencontrées dans un contexte plus large en s'assurant d'y inclure plusieurs perspectives. L'accent sera mis sur la pratique d'attitudes à la communication, un facteur clé de succès du gestionnaire de projet.

Contenu : communication en génie logiciel; méthodes de présentation; appel d'offres; offres de service; analyse de risques; présentation de coûts. Gestion d'un département de technologies de l'information; sélection d'un logiciel; réingénierie de processus; services en regard des usagers. Dossier d'investissements.

INF 776 **3 cr.**

Synthèse d'images et animation 3D (3-0-6)

Objectifs : acquérir une connaissance des techniques de synthèse d'images; maîtriser les concepts et les techniques d'animation par ordinateur; réaliser un projet dans le but d'approfondir une ou plusieurs de ces techniques.

Contenu : techniques de rendu et simulation d'effets d'optique : tracé de rayons et dérivés, algorithmes de radiosité, concept de placage, notions avancées de textures et trompe-l'œil. Effets spéciaux. Animation temps réel; interpolation de formes; interpolation paramétrique; animation algorithmique; capture de mouvement; déformations de corps; cinématique directe et inverse; simulations dynamiques : directe et inverse; animation comportementale.

Préalable : INF 771

INF 777 **3 cr.**

Applications Internet (3-0-6)

Objectifs : utiliser des outils de conception et de développement de sites Internet; réaliser une application de moyenne envergure; la placer sur un serveur adéquat; y inclure des outils statistiques permettant d'analyser le trajet des visiteurs; enfin, positionner le site sur les principaux outils de recherche.

Contenu : introduction à Internet. Éléments d'une page Web et d'un site Internet. Intégration de scripts. Outils de création de sites. Choix d'un serveur. Choix d'un environnement de développement. Statistiques des visites. Accès à un site : le positionnement. Questions de sécurité. Choix d'une firme spécialisée. Création en équipe d'un site de moyenne envergure.

Préalable : INF 731

INF 779 **2 cr.**

Systèmes à événements discrets (3-0-6)

Objectifs : comprendre et pouvoir mettre en pratique la modélisation et le contrôle des systèmes à événements discrets (SED), les algorithmes de synthèse de contrôleurs et les applications de contrôle à

partir d'une utilisation intensive de la théorie des automates et des langages formels ainsi que la logique temporelle.

Contenu : introduction aux langages formels. Introduction aux treillis. Contrôle des SED avec observation totale. Contrôle des SED avec observation partielle. Contrôle des SED ayant un comportement infini. Choix de sujets parmi : contrôle en ligne, contrôle des SED basé sur les états, contrôle des SED avec contraintes temporelles, contrôle des SED vectoriels, réseaux de Pétri et synthèse de contrôleurs.

INF 781 **3 cr.**

Intelligence artificielle appliquée (3-0-6)

Objectif : maîtriser les fondements de l'intelligence artificielle appliquée au jeu vidéo.

Contenu : introduction aux concepts et problèmes d'intelligence artificielle rencontrés en jeu vidéo. Description, modélisation et réduction des problèmes. Représentation de la connaissance. Méthodes de recherche heuristiques. Techniques d'apprentissage supervisé et non supervisé par les réseaux de neurones, réseaux bayésiens, algorithmes génétiques. Processus de décision. Problèmes de planification : tâches et trajectoires. Notion d'agent et de systèmes multi-agents.

INF 782 **3 cr.**

Planification en intelligence artificielle (3-0-6)

Objectifs : se familiariser avec les techniques courantes de planification en intelligence artificielle et appliquer certaines d'entre elles à des problèmes choisis.

Contenu : concepts de base, problèmes de planification des tâches, problèmes de planification de trajectoires en robotique, complexité théorique des problèmes de planification, approches heuristiques, approches basées sur la vérification de modèles, approches probabilistes, méthodes *roadmap*, méthodes des champs potentiels, méthodes de décomposition en cellules, architectures d'intégration, applications.

INF 784 **3 cr.**

Systèmes à base de connaissances (3-0-6)

Objectif : savoir développer des systèmes à base de connaissances à l'aide des techniques de raisonnement, de représentation, d'acquisition des connaissances, etc.

Contenu : typologie des connaissances et des raisonnements. Représentation de connaissances par les règles, réseaux sémantiques, *frames*, réseaux bayésiens. Raisonnements non monotoniques et probabilistes. Logique floue et modèles connexionnistes. Apprentissage à partir des exemples (par induction), par déduction et par analogie. Planification. Architecture des systèmes à base de connaissances. Processus de développement d'un système à base de connaissances. Structures de contrôle. Algorithmes d'appariements. Outils idoines.

INF 793 **5 cr.**

Activité d'intégration en jeu vidéo (0-1-14)

Objectifs : démontrer sa capacité de réaliser un projet d'envergure en jeu vidéo; développer ses aptitudes pour le travail d'équipe ainsi que la communication orale et écrite; parfaire l'autonomie d'apprentis-

sage; intégrer les connaissances acquises à de nouvelles connaissances.

Contenu : projet choisi en fonction des objectifs précités et réalisé sous la direction d'une enseignante ou d'un enseignant. Préalable : avoir obtenu 15 crédits.

INF 795 **6 cr.**

Essai en technologies de l'information (0-0-18)

Objectifs : réaliser un exposé écrit sur un sujet ayant fait l'objet d'une étude personnelle; l'essai doit faire état de l'aptitude de l'étudiante ou de l'étudiant à traiter d'une façon logique un sujet appliqué et pertinent dans le domaine des technologies de l'information, le tout fondé sur des faits concrets. L'étudiante ou l'étudiant doit faire le point sur l'état des connaissances pour le sujet choisi, faire une réflexion, une analyse critique sur ce sujet et transmettre ses connaissances d'une façon intégrée et complète; l'étudiante ou l'étudiant doit démontrer ses aptitudes à rechercher des références pertinentes, de qualité et diversifiées.

Contenu : variable selon le sujet traité.

INF 796 **6 cr.**

Essai en génie logiciel (0-0-18)

Objectifs : réaliser un exposé écrit sur un sujet ayant fait l'objet d'une étude personnelle; l'essai doit faire état de l'aptitude de l'étudiante ou de l'étudiant à traiter d'une façon logique un sujet appliqué et pertinent dans le domaine du génie logiciel, le tout fondé sur des faits concrets; ainsi l'étudiante ou l'étudiant doit faire le point sur l'état des connaissances pour le sujet choisi, faire une réflexion, une analyse critique sur ce sujet et transmettre ses connaissances d'une façon intégrée et complète; l'étudiante ou l'étudiant doit démontrer ses aptitudes à rechercher des références pertinentes, de qualité et diversifiées.

Contenu : variable selon le sujet traité.

INF 797 **9 cr.**

Essai en génie logiciel (0-0-27)

Objectifs : réaliser un exposé écrit sur un sujet ayant fait l'objet d'une étude personnelle; l'essai doit faire état de l'aptitude de l'étudiante ou de l'étudiant à traiter d'une façon logique un sujet appliqué et pertinent dans le domaine du génie logiciel, le tout fondé sur des faits concrets; ainsi l'étudiante ou l'étudiant doit faire le point sur l'état des connaissances pour le sujet choisi, faire une réflexion, une analyse critique sur ce sujet et transmettre ses connaissances d'une façon intégrée et complète; l'étudiante ou l'étudiant doit démontrer ses aptitudes à rechercher des références pertinentes, de qualité et diversifiées.

Contenu : variable selon le sujet traité.

Préalable : avoir obtenu 30 crédits.

INS

INS 803 **3 cr.**

Intrapreneurship organisationnel

Objectif : acquérir les principaux fondements de l'intrapreneurship dans les grandes organisations publiques et privées. Maîtriser les instruments de mesure des facteurs incitatifs à l'intrapreneurship. Comprendre les mécanismes à instaurer pour favoriser l'émergence des intrapreneurs.

Contenu : définition des concepts d'intrapreneurship. Processus cognitifs permettant l'atteinte des opportunités d'affaires. Plans d'affaires et formation intrapreneuriale. Composantes d'un environnement intrapreneurial. Processus organisationnels cognitifs, culturels et structurels de l'intrapreneurship. Outils de diagnostic des facteurs incitatifs à l'intrapreneurship.

MAT

MAT 711 **3 cr.**

Théorie des catégories (3-0-6)

Objectifs : connaître et comprendre les notions et les résultats fondamentaux de la théorie des catégories; savoir les appliquer dans divers domaines des mathématiques.

Contenu : catégories et foncteurs. Morphismes fonctoriels. Équivalences de catégories. Foncteurs représentables, lemme d'Yoneda. Foncteurs adjoints. Limites inductives et projectives. Catégories additives et foncteurs additifs. Catégories abéliennes. Catégories triangulées et catégories dérivées.

MAT 712 **3 cr.**

Mesure et intégration (3-0-6)

Objectifs : développer l'intégrale de Lebesgue et obtenir ses propriétés.

Contenu : théorie abstraite de l'intégration. Mesures de Borel et théorème de représentation de Riesz. Espaces L^p . Mesures complexes et théorème de Radon-Nikodym. Intégration sur les espaces produits et le théorème de Fubini. Différentiation.

MAT 714 **3 cr.**

Méthodes numériques (3-0-6)

Objectifs : acquérir une expertise technique et une capacité à utiliser, implanter et développer des méthodes mathématiques basées sur l'arithmétique par intervalles; en conséquence, renforcer sa compréhension des méthodes numériques et mathématiques basées sur l'arithmétique habituelle.

Contenu : méthodes numériques classiques revues et augmentées au moyen de l'analyse par intervalles. Application aux problèmes d'optimisation, notamment sous critères multiples.

MAT 715 **3 cr.**

Approximation et interpolation (3-0-6)

Objectifs : acquérir une expertise technique et une capacité à utiliser, implanter et développer des méthodes mathématiques basées sur l'approximation et l'interpolation numériques dans le contexte moderne d'interaction homme-machine sans cependant négliger une approche rigoureuse de la théorie.

Contenu : étude de thèmes divers propres à l'approximation et à l'interpolation numériques, comme : interpolation par fonctions rationnelles, trigonométriques ou splines; lissage polynomial ou exponentiel par morceaux; méthodes de type Everett, Wittaker-Henderson généralisée, à une ou plusieurs variables.

MAT 721 **3 cr.**

Algèbre non commutative (3-0-6)

Objectif : maîtriser les théorèmes de structures des modules et des catégories de modules.

Contenu : algèbres et modules. Modules simples et le théorème de Jordan-Hölder. Modules semi-simples et les théorèmes de Wedderburn-Artin. Modules indécom-

posables et le théorème de Krull-Schmidt. Modules projectifs et injectifs. Le produit tensoriel. Notions d'algèbre multilinéaire. Équivalence et dualité des catégories de modules.

MAT 723 **3 cr.**

Topologie générale (3-0-6)

Objectif : acquérir les notions d'une structure topologique et d'une structure uniforme permettant de donner un sens mathématique aux notions intuitives de voisinage, de limite, de continuité et de continuité uniforme.

Contenu : structures topologiques. Convergence de suites généralisées et axiomes de séparation. Fonctions continues. Espaces topologiques produits et topologie quotient. Plongement et métrisabilité. Espaces topologiques compacts et théorème de Tychonoff. Compactification de Stone-Cech. Structures uniformes et complétion. Espaces uniformes métrisables et théorème de Baire.

MAT 728 **3 cr.**

Sujets choisis en algèbre (3-0-6)

Objectif : se familiariser avec un domaine de l'algèbre privilégié par des travaux de recherche récents.

Contenu : le sujet traité dépend de l'intérêt des étudiantes et étudiants et des personnes ressources au Département.

MAT 729 **3 cr.**

Algèbre commutative et géométrie algébrique (3-0-6)

Objectifs : s'initier aux concepts fondamentaux de l'algèbre commutative et de la géométrie algébrique affine. Être capable d'en tirer des applications à la théorie des nombres et à la théorie des codes.

Contenu : anneaux commutatifs et leurs modules. Localisation : idéaux premiers, racine d'un idéal, anneaux et modules de fractions, anneaux locaux. Dépendance entière : clôture intégrale, théorème de montée. Anneaux et modules noethériens, anneaux de polynômes sur un anneau noethérien. Ensembles algébriques affines, théorème des zéros de Hilbert, ensembles algébriques irréductibles et idéaux premiers, propriétés des courbes planes, dimension des variétés. Applications.

MAT 731 **3 cr.**

Groupes et représentations des groupes (3-0-6)

Objectifs : connaître et comprendre la structure des groupes finis; acquérir les éléments de la théorie des représentations des groupes, ainsi que les notions de groupes libres et de produits libres.

Contenu : groupes finis, les théorèmes de Sylow, groupes résolubles, groupes nilpotents, extensions de groupes, groupes libres et produits libres de groupes, représentations linéaires des groupes finis, caractères, représentations de dimension un, représentations induites.

MAT 736 **3 cr.**

Algèbre homologique (3-0-6)

Objectifs : connaître et maîtriser les techniques homologiques de calcul algébrique; savoir les appliquer dans divers domaines de l'algèbre, de la topologie algébrique ou de la géométrie algébrique.

Contenu : catégories et foncteurs, anneaux et modules. Les foncteurs Hom et produit tensoriel, exactitude et adjonction. Modules libres, projectifs et injectifs. Anneaux définis par leurs propriétés homologiques. Foncteurs dérivés, foncteurs d'extension

et de torsion. Dimensions homologiques de modules et d'anneaux. Homologie et cohomologie des algèbres.

MAT 741 3 cr.

Géométrie combinatoire (3-0-6)

Objectifs : être capable de connaître les concepts clés reliés à une notion très générale d'indépendance ainsi que les techniques d'ordre et de dénombrement associées, de reconnaître lors d'exposés et de travaux ces concepts dans différentes situations concrètes venant de l'algèbre, de la géométrie, de la combinatoire, des graphes et de l'informatique, de les exploiter et d'en tirer les conséquences naturelles dans tous les cas simples et dans la majorité des cas relativement complexes.

Contenu : treillis distributifs et modulaires, théorème de Birkhoff. Treillis géométriques et matroïdes. Fermetures, bases, circuits, dépendance. Matroïdes vectoriels et graphiques. Morphismes et morphismes forts. Algorithmes gloutons et matroïdes, greedoïdes. Fonctions de Möbius, algèbre d'incidence. Applications à la combinatoire, aux graphes et à l'algorithmique.

MAT 744 3 cr.

Géométrie computationnelle (3-0-6)

Objectif : maîtriser les concepts reliés à la géométrie computationnelle en vue des applications dans des domaines connexes.

Contenu : triangulation de polygones. Partitionnement de polygones. Enveloppe convexe dans le plan et dans l'espace. Diagramme de Voronoï. Arrangements. Recherche de points particuliers et intersections de figures.

MAT 745 3 cr.

Analyse fonctionnelle I (3-0-6)

Objectifs : maîtriser les concepts et acquérir les notions de base en analyse fonctionnelle; connaître les théorèmes fondamentaux et être capable de les appliquer dans différents domaines de l'analyse mathématique.

Contenu : espaces de Hilbert, espaces de Banach, algèbres de Banach. Étude particulière de l'algèbre des opérateurs sur un espace de Hilbert. Espace de Banach des fonctions à variation bornée et intégrale de Stieltjes. Fonctionnelles linéaires. Théorème de représentation de Riesz. Théorèmes de Hahn-Banach, de la borne uniforme et du graphe fermé. Topologies faibles. Convexité : théorèmes de séparation, inégalité de Jensen, théorème de Krein-Milman.

MAT 748 3 cr.

Sujets choisis en analyse (3-0-6)

Objectif : se familiariser avec un domaine de l'analyse privilégié par des travaux de recherche récents.

Contenu : le sujet traité dépend de l'intérêt des étudiantes et étudiants et des personnes ressources au Département.

MAT 749 3 cr.

Équations aux dérivées partielles (3-0-6)

Objectifs : s'initier aux notions fondamentales de la théorie des équations aux dérivées partielles et en connaître les résultats classiques.

Contenu : transformée de Fourier dans \mathbb{R}^n distributions. Problème de Cauchy et théorème de Cauchy-Kovalevska. Étude d'équations classiques : équations de Laplace, de Poisson, de la chaleur et des ondes.

MAT 761 3 cr.

Théorie des codes (3-0-6)

Objectif : voir un large éventail de méthodes et de résultats.

Contenu : codes linéaires, codes non linéaires, matrices de Hadamard, configurations combinatoires et codes de Golay, codes duaux et distribution des poids, théorème de MacWilliams, les quatre paramètres fondamentaux d'un code, codes cycliques, codes BCH, codes de Reed-Solomon et de Justesen, codes de Reed-Muller, codes résidu-quadratiques, bornes sur la grosseur d'un code, codes auto-duaux et théorie des invariants.

MAT 793 4 cr.

Activités de recherche I

Objectif : mettre en pratique la méthodologie des premières étapes de la recherche scientifique.

Contenu : le travail de la candidate ou du candidat comporte les étapes suivantes : recherche bibliographique permettant de situer son projet de recherche par rapport aux recherches existantes, définition d'une problématique de recherche, détermination des hypothèses de travail, élaboration de la méthodologie à être utilisée. À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déposer un plan préliminaire de sa recherche.

MAT 794 4 cr.

Activités de recherche II

Objectif : mettre en pratique la méthodologie des dernières étapes de la recherche scientifique.

Contenu : le travail de la candidate ou du candidat comporte les étapes suivantes : précision de la problématique de recherche et des hypothèses de travail, poursuite de la réalisation du projet. Au terme de l'activité, l'étudiante ou l'étudiant est autorisé à rédiger son mémoire.

MAT 795 3 cr.

Séminaire de maîtrise

Objectifs : critiquer et évaluer des présentations scientifiques; réaliser une présentation orale.

Contenu : le travail de la candidate ou du candidat comporte les étapes suivantes : participation à un séminaire de recherche dans son domaine, critique et évaluation des présentations, deux prestations par étudiante ou étudiant.

MAT 796 7 cr.

Présentation de mémoire

Objectifs : exposer et défendre un travail de recherche.

Contenu : présentation du contenu du mémoire lors d'un séminaire public. Cet exposé a lieu au plus tard au moment du dépôt officiel.

MAT 797 12 cr.

Mémoire

Objectif : écrire un mémoire de maîtrise. Contenu : rédaction d'un mémoire décrivant les résultats obtenus au cours d'activités de recherche et démontrant l'acquisition d'aptitudes à poser un problème, à en faire l'analyse et à proposer des solutions appropriées.

MAT 801 à 804 3 cr. ch.

Séminaire de recherche I à IV (1-2-6)

Objectifs : critiquer et évaluer des présentations scientifiques; réaliser une présentation orale.

Contenu : présentation d'au moins un séminaire par la candidate ou le candidat.

Critique et évaluation des présentations offertes par les collègues.

MAT 813 3 cr.

Topologie algébrique (3-0-6)

Objectif : approfondir les notions reliées à la topologie vues au cours de premier cycle.

Contenu : propriétés élémentaires des complexes simpliciaux; subdivisions. Homologies simpliciale et singulière. Invariance. Équivalence de ces homologies dans le cas des polyèdres. Suites de Mayer-Vietoris. Applications : les espaces \mathbb{R}^n , théorèmes de points fixes, théorème de la courbe de Jordan.

MAT 821 3 cr.

Représentations des algèbres (3-0-6)

Objectifs : connaître les méthodes modernes de théorie des représentations des algèbres de dimension finie sur un corps; acquérir le plus large éventail possible de résultats et de méthodes.

Contenu : carquois d'une algèbre, représentations d'algèbres héréditaires, théorie d'Auslander-Reiten, ensembles partiellement ordonnés et catégories d'espaces vectoriels, revêtements d'une algèbre, algèbres auto-injectives, théorie de l'inclinaison.

MAT 845 3 cr.

Analyse fonctionnelle II (3-0-6)

Objectif : approfondir les notions vues au premier cours d'analyse fonctionnelle.

Contenu : théorie spectrale des opérateurs : spectre, calcul opérationnel, théorème de la décomposition spectrale, opérateurs autoadjoints, exemples et applications. Algèbres de Banach : homomorphisme, idéaux maximaux, l'algèbre de groupe $L^1(G)$ où G est un groupe topologique abélien localement compact muni de sa mesure de Haar. Théorie des distributions, distributions tempérées et transformées de Fourier.

MAT 847 3 cr.

Variétés différentiables et groupes de Lie (3-0-6)

Objectifs : acquérir une vue synthétique de la géométrie différentielle, de la topologie et de l'algèbre tout en se familiarisant avec des outils applicables à divers domaines des mathématiques et de la physique moderne.

Contenu : rappel sur le calcul différentiel des fonctions à plusieurs variables réelles. Notion de variété différentiable et exemples. Variété produit. Espaces vectoriels tangents. Applications différentiables. Différentielle d'une application et règle de chaîne. Sous-variétés, difféo-morphismes et théorème d'inversion locale. Champs de vecteurs et algèbre de Lie. Systèmes différentiels et théorème de Frobenius. Notion de groupe de Lie et exemples. Caractérisation et homomorphisme de groupes de Lie. Algèbre de Lie d'un groupe de Lie. Sous-groupes à un paramètre, application exponentielle et coordonnées canoniques. Détermination d'un groupe de Lie par son algèbre de Lie et formules de Campbell-Hausdorff. Sous-groupe de Lie et groupe linéaire général $GL(n, \mathbb{R})$. Groupe linéaire adjoint.

MAT 891 9 cr.

Activités de recherche et séminaire I

Objectifs : situer son projet de recherche par rapport aux recherches existantes dans le domaine, élaborer une problématique de recherche et réaliser un plan de travail préliminaire et sommaire.

Contenu : description du projet de recherche. Recherche bibliographique. Formulation d'un plan de recherche préliminaire et sommaire.

MAT 892 9 cr.

Activités de recherche et séminaire II

Objectifs : mettre en pratique la méthodologie des premières étapes de la recherche afin d'approfondir sa problématique, de déterminer les hypothèses de travail, de choisir les approches méthodologiques les plus appropriées et d'élaborer un plan de recherche détaillé.

Contenu : définition de la problématique, détermination des hypothèses de travail, choix des approches méthodologiques et élaboration d'un plan de recherche détaillé.

MAT 893 9 cr.

Activités de recherche et séminaire III

Objectifs : mettre en pratique la méthodologie des étapes intermédiaires de la recherche afin d'approfondir sa problématique, de valider les hypothèses de travail, de choisir les approches méthodologiques les plus appropriées en fonction du plan de recherche établi.

Contenu : définition de la problématique, détermination des hypothèses de travail, utilisation des approches méthodologiques et poursuite du plan de recherche détaillé.

MAT 894 14 cr.

Activités de recherche et séminaire IV

Objectifs : finaliser les dernières étapes de la recherche, valider les hypothèses de travail et les approches méthodologiques.

Contenu : validation des hypothèses de travail et du choix des approches méthodologiques et finalisation du plan de recherche.

MAT 895 41 cr.

Activités de recherche et séminaire

MAT 897 12 cr.

Examen général

MAT 899 25 cr.

Thèse

MCB

MCB 704 2 cr.

Microbiologie

Objectif : acquérir les notions de base sur les micro-organismes.

Contenu : notions générales. Structure, culture et propriétés des bactéries, les champignons, protozoaires et virus. Méthodes de contrôle des micro-organismes : microbiologie appliquée.

MCB 706 2 cr.

Biologie moléculaire des procaryotes

Objectif : connaître de façon approfondie la génétique bactérienne et le métabolisme microbien ainsi que leurs implications biotechnologiques; acquérir les connaissances et le langage nécessaires pour la compréhension des aspects moléculaires procaryotes de la biotechnologie.

Contenu : génétique : le génome bactérien; les échanges génétiques chez les procaryotes; structure d'un gène procaryote. Physiologie : croissance des populations microbiennes; nutrition; catabolisme; respiration aérobie; autotrophisme; processus anaérobies; oxydations incomplètes.

Régulation des processus physiologiques; phénomènes de régulation globale.

Préalables : GNT 704 et MCB 704

MCB 712 2 cr.

Antibiotiques et résistance microbienne (1-0-5)

Objectifs : connaître et comprendre les mécanismes moléculaires impliqués dans le mode d'action des grandes classes d'agents antibactériens, antiviraux et antiparasitaires; comprendre les mécanismes de résistance développés par les micro-organismes face aux agents chimiothérapeutiques; connaître les principes de pharmacologie et de toxicité associés à l'utilisation d'agents antimicrobiens; se familiariser avec les approches expérimentales et moléculaires utilisées dans l'étude des agents antimicrobiens et les mécanismes de résistance microbiens; apprendre à fouiller la littérature scientifique sur un ensemble de sujets et à en faire la synthèse.

Contenu : mécanismes moléculaires impliqués dans le mode d'action des agents antimicrobiens ciblant les membranes cellulaires (polymyxines, amphotéricine B, ionophores, etc.), la paroi cellulaire (bêta-lactamines, vancomycine, etc.), la synthèse protéique (aminosides, macrolides, tétracyclines, etc.), la transcription et la réplication des acides nucléiques (fluoroquinolones, rifampicine, analogues de nucléosides, etc.), les voies métaboliques essentielles (triméthoprim, sulfamides, etc.). Mécanismes de résistance développés par les micro-organismes face aux agents chimiothérapeutiques (enzymes de dégradation ou de modification, perméabilité cellulaire ou efflux, modification de la cible, etc.). Nouvelles molécules et principes chimiothérapeutiques. Principes de pharmacologie, pharmacodynamie et mécanismes de toxicité.

MCB 720 1 cr.

Sujets spéciaux (microbiologie) (1-0-2)

Objectif : acquérir une connaissance approfondie de thèmes spécialisés en microbiologie, avec un accent sur les développements récents de cette discipline. Contenu : les thèmes couverts sont choisis dans le domaine de la microbiologie industrielle, environnementale ou alimentaire.

MCB 793 8 cr.

Activités de recherche I

Objectifs : situer son projet de recherche par rapport aux recherches existantes dans le domaine; élaborer une problématique de recherche; réaliser un plan de travail préliminaire et sommaire.

Contenu : description du projet de recherche. Recherche bibliographique. Formulation d'un plan de recherche préliminaire et sommaire.

MCB 794 8 cr.

Activités de recherche II

Objectifs : mettre en pratique la méthodologie des étapes intermédiaires de la recherche afin d'approfondir sa problématique, de déterminer les hypothèses de travail, de choisir les approches méthodologiques les plus appropriées et d'élaborer un plan de recherche détaillé.

Contenu : définition de la problématique, détermination des hypothèses de travail, choix des approches méthodologiques et élaboration d'un plan de recherche détaillé.

MCB 795 8 cr.

Activités de recherche III

Objectifs : mettre en pratique la méthodologie des dernières étapes de la recherche afin d'approfondir sa problématique, de déterminer les hypothèses de travail, de choisir les approches méthodologiques les plus appropriées en fonction du plan de recherche établi.

Contenu : définition de la problématique, détermination des hypothèses de travail, choix des approches méthodologiques et poursuite du plan de recherche.

MCB 796 9 cr.

Activités de recherche I

Objectifs : situer son projet de recherche par rapport aux recherches existantes dans le domaine; élaborer une problématique de recherche; réaliser un plan de travail préliminaire et sommaire.

Contenu : description du projet de recherche. Recherche bibliographique. Formulation d'un plan de recherche préliminaire et sommaire.

MCB 797 11 cr.

Activités de recherche II

Objectifs : mettre en pratique la méthodologie des dernières étapes de la recherche afin d'approfondir sa problématique, de déterminer les hypothèses de travail, de choisir les approches méthodologiques les plus appropriées et d'élaborer un plan de recherche détaillé.

Contenu : définition de la problématique, détermination des hypothèses de travail, choix des approches méthodologiques et élaboration d'un plan de recherche détaillé.

MCB 891 9 cr.

Activités de recherche I

Objectifs : situer son projet de recherche par rapport aux recherches existantes dans le domaine, élaborer une problématique de recherche; réaliser un plan de travail préliminaire et sommaire.

Contenu : description du projet de recherche. Recherche bibliographique. Formulation d'un plan de recherche préliminaire et sommaire.

MCB 893 9 cr.

Activités de recherche II

Objectifs : mettre en pratique la méthodologie des premières étapes de la recherche afin d'approfondir sa problématique, de déterminer les hypothèses de travail, de choisir les approches méthodologiques les plus appropriées et d'élaborer un plan de recherche détaillé.

Contenu : définition de la problématique, détermination des hypothèses de travail, choix des approches méthodologiques et élaboration d'un plan de recherche détaillé.

MCB 894 9 cr.

Activités de recherche III

Objectifs : mettre en pratique la méthodologie des étapes intermédiaires de la recherche afin d'approfondir sa problématique, de valider les hypothèses de travail, de choisir les approches méthodologiques les plus appropriées en fonction du plan de recherche établi.

Contenu : définition de la problématique, détermination des hypothèses de travail, utilisation des approches méthodologiques et poursuite du plan de recherche.

MCB 895 21 cr.

Activités de recherche IV

Objectifs : finaliser les dernières étapes de la recherche; valider les hypothèses de travail et les approches méthodologiques. Contenu : validation des hypothèses de travail et du choix des approches méthodologiques et finalisation du plan de recherche.

PBI

PBI 700-702-706-708 1 cr. ch.

Séminaire de recherche I-II-IV-V (1-0-2)

Objectif : apprendre à présenter, à discuter et à soutenir un sujet de recherche en biologie devant un auditoire de collègues, de professeurs et de professeurs.

PBI 721 1 cr.

Sujets spéciaux (biotechnologie) (1-0-2)

Objectif : acquérir une connaissance approfondie de thèmes spécialisés en biotechnologie, avec un accent sur les développements récents de cette discipline.

Contenu : les thèmes couverts sont choisis dans le domaine de l'application industrielle ou biomédicale, du génie génétique et de la biologie moléculaire.

PBI 724 2 cr.

Interactions scientifiques I (2-0-4)

Objectifs : choisir des travaux de recherche personnels ou publiés en vue de les présenter; préparer un exposé; présenter oralement, avec rigueur scientifique, des résultats de recherche spécialisée à un auditoire spécialisé; assister de façon interactive aux présentations de ses pairs, professeurs et professeurs; acquérir des connaissances dans divers domaines spécialisés de la biologie.

Contenu : présentation des résultats scientifiques, qu'ils soient obtenus par l'étudiante ou l'étudiant dans le cadre de son programme de recherche ou à partir d'articles récents de la littérature. Discussions interactives entre les étudiantes et étudiants inscrits au cours et les professeurs et professeurs responsables. Chaque étudiante ou étudiant devra faire deux présentations par session. La présentation d'articles de la littérature scientifique ne devra pas être dans son domaine de recherche immédiat. Les étudiantes et étudiants devront assister à toutes les présentations organisées dans le cadre de ce cours, soit un total d'au moins 30 présentations. *Ce cours est réservé aux étudiantes et étudiants de la maîtrise en biologie.*

PBI 824 2 cr.

Interactions scientifiques II (2-0-4)

Objectifs : choisir des travaux de recherche personnels ou publiés en vue de les présenter; préparer un exposé; présenter oralement, avec rigueur scientifique, des résultats de recherche spécialisée à un auditoire spécialisé; assister de façon interactive aux présentations de ses pairs, professeurs et professeurs; acquérir des connaissances dans divers domaines spécialisés de la biologie.

Contenu : présentation des résultats scientifiques, qu'ils soient obtenus par l'étudiante ou l'étudiant dans le cadre de son programme de recherche ou à partir d'articles récents de la littérature. Discussions interactives entre les étudiantes et étudiants inscrits au cours et les professeurs et professeurs responsables.

Chaque étudiante ou étudiant devra faire deux présentations par session. La présentation d'articles de la littérature scientifique ne devra pas être dans son domaine de recherche immédiat. Les étudiantes et étudiants devront assister à toutes les présentations organisées dans le cadre de ce cours, soit un total d'au moins 30 présentations. *Ce cours est réservé aux étudiantes et aux étudiants du doctorat en biologie.*

PHY

PHY 710 3 cr.

Techniques de caractérisation des matériaux II (2-2-5)

Objectifs : s'initier aux diverses techniques modernes de micro- et nanocaractérisation des matériaux. Apprendre à utiliser et à maîtriser quelques-uns des outils de caractérisation de pointe.

Contenu : microscopie électronique à haute résolution, cathodoluminescence, microscopie par force atomique et microscopie tunnel (AFM, STM). Microscopie optique en champ proche, microscopie optique confocale, micro-Raman.

PHY 711 2 cr.

Séminaire

Sommaire : chaque étudiante ou étudiant, aux 2^e et 3^e cycles, doit faire chaque année de scolarité un exposé d'une heure sur ses travaux de recherche en plus de prendre une part active aux séminaires et colloques du Département de physique.

PHY 715 3 cr.

Projet expérimental en physique

Objectifs : concevoir et réaliser de façon autonome un projet expérimental dans le domaine de la physique portant sur les nanomatériaux et caractérisations de pointe.

Contenu : conception et réalisation d'un projet expérimental dans le domaine de la physique intégrant les connaissances préalables en nanomatériaux et caractérisations de pointe; utilisation des techniques expérimentales avancées adaptées à la problématique choisie. Rédaction d'un rapport écrit et présentation orale du projet expérimental auprès de ses pairs et des professeurs et professeurs à la fin du trimestre.

PHY 720 9 cr.

Projet de spécialité en matériaux de pointe

Objectifs : développer par l'expérimentation et l'analyse des résultats un esprit de synthèse et appliquer les connaissances acquises en nanomatériaux et techniques de caractérisation de pointe à la réalisation d'un projet de spécialité d'envergure moyenne.

Contenu : le contenu du projet sera déterminé en accord avec une professeure ou un professeur du Département de physique et approuvé par la directrice ou le directeur du Département.

Préalables : avoir obtenu 18 crédits.

PHY 723 3 cr.

Physique des micro et nanostructures

Objectifs : comprendre les concepts physiques décrivant les propriétés électroniques et optiques des micro et nanostructures, et les applications aux dispositifs avancés. Contenu : structure de bandes électroniques des semi-conducteurs. Gaz électronique à dimensionnalité réduite,

quantification électrique. Nanocristaux, micro et nanostructures. Impuretés et états de surface. Propriétés optiques linéaires et non linéaires: règles de sélection, effet Kerr, effet photoréfractif, électroabsorption, amplification optique. Matériaux à gap photonique, cavités et guides d'ondes. Applications aux sources laser, aux sources à photon unique, aux photodétecteurs, ainsi qu'aux mémoires optiques.

Préalable : PHQ 585

PHY 724 3 cr.

Physique mésoscopique (3-0-6)

Objectifs : maîtriser les concepts physiques nécessaires à la compréhension des mécanismes de transport électronique dans les systèmes mésoscopiques et nanométriques.

Contenu : introduction. Transmission versus conductance: « un concept important ». Transport quantique et localisation d'Anderson. Cohérence de phase. Blocage de Coulomb : transport à un électron. Nanotubes de carbone et liquides de Luttinger. Effet Hall quantique.

Préalable : PHQ 585

PHY 730 3 cr.

Physique de la matière condensée avancée (3-0-6)

Objectifs : comprendre les concepts fondamentaux et le formalisme théorique permettant de décrire le comportement physique des solides cristallins et être capable d'utiliser ces notions pour résoudre des problèmes complexes.

Contenu : propriétés thermodynamiques du gaz d'électrons libres; propriétés et méthodes de calcul de la structure de bande d'un cristal; théorie quantique des modes de vibration des cristaux; théorie semi-classique du transport dans les métaux et semi-conducteurs (conductivités thermique et électriques); interaction lumière-matière et théorie de la diffusion des neutrons par les cristaux; gaz d'électrons en interaction (écranage et théorie des liquides de Fermi).

Préalable : PHQ 585

PHY 731 4 cr.

Mécanique quantique I (4-0-8)

Objectif : comprendre et être capable d'appliquer la mécanique quantique des systèmes ayant un grand nombre de degrés de liberté.

Contenu : rappel des principes fondamentaux, oscillateur harmonique et états cohérents. Symétries et opérateurs unitaires. Groupes et moment cinétique. Théorie des perturbations, stationnaires et dépendant du temps, règle d'or. Section efficace. Chaîne d'oscillateurs, champ scalaire. Quantification du champ électromagnétique. Deuxième quantification (bosons et fermions). Interactions lumière-matière : émission, absorption et diffusion. Approximation de Hartree-Fock, réseau cristallin, modèle de Hubbard et de Heisenberg, ondes de spin. Intégrale de chemin. Effet Hall quantique. Effet Aharonov-Bohm et phase de Berry.

PHY 740 3 cr.

Symétries brisées et états cohérents de la matière (3-0-6)

Objectif : comprendre le concept fondamental de symétrie brisée et les formalismes théoriques s'y rapportant. Être capable d'utiliser ce concept et ces

formalismes pour résoudre des problèmes complexes impliquant les propriétés émergentes et les effets quantiques collectifs dans les systèmes magnétiques, les supraconducteurs, les états cohérents et les états à symétrie brisée en général.

Contenu : magnétisme atomique, théorie des groupes, phénoménologies des transitions de phase, seconde quantification, modèle de Hubbard, ondes de spin, modes de Goldstone, états cohérents, condensation de Bose-Einstein, supraconductivité, théorie Ginsburg-Landau, théorie BCS, nouveaux supraconducteurs.

PHY 741 4 cr.

Physique statistique (4-0-8)

Objectif : être capable d'appliquer le formalisme de la mécanique statistique dans la description des systèmes macroscopiques classiques et quantiques.

Contenu : opérateur densité, entropie statistique, fonction de partition. Théorie des perturbations en mécanique statistique et réponse linéaire, approche variationnelle. Transitions de phase, points critiques et exposants critiques. Théories du champ moléculaire et gaussienne, corrélations et fluctuations, hypothèse d'échelle. Théorème de Goldstone. Liquides quantiques, approximation de Hartree-Fock, liquide de Fermi. Magnétisme itinérant, ondes de spin. Phénoménologie de la supraconductivité et théories BCS et Ginsburg-Landau de l'état supraconducteur. Transition de Peierls, fluctuations et phasons.

PHY 760 3 cr.

Méthodes expérimentales en physique du solide (3-0-6)

Objectifs : s'initier aux divers outils expérimentaux utilisés couramment dans l'étude des propriétés physiques des matériaux.

Contenu : diffraction : rayons X, neutrons, et électrons. Chaleur spécifique et transitions de phase. Photoémission, effet de Haas-van Alphen, effet tunnel, et effet des corrélations. Transport : résistivité, effet Hall, magnétorésistance, effet Shubnikov-de Haas, pouvoir thermoélectrique, et conductivité thermique, hyperfréquences et micro-ondes. Spectroscopie infrarouge, diffusion Raman, impulsions ultra-courtes, résonance cyclotron. Magnétisme, résonance magnétique nucléaire et résonance paramagnétique électronique. Jonctions Josephson et SQUID.

Préalable : PHQ 585

PHY 775 3 cr.

Optique moderne (3-1-5)

Objectifs : se familiariser avec des applications modernes en optique (laser, optique non linéaire, optique de Fourier).

Contenu : notions de cohérences spatiale et temporelle, optique de Fourier, holographie, applications aux techniques de lithographie submicronique, caractéristiques du rayonnement laser, pompages optique et électrique, laser à semi-conducteur, laser à impulsions courtes, origines des non-linéarités optiques, tenseur de susceptibilité, biréfringences naturelle et induite électriquement (effet Kerr et effet Pockels), phénomènes d'auto-action de la lumière (effet photoréfractif et auto focalisation lumineuse), processus paramétriques, applications aux modulateurs optiques.

Préalable : PHQ 585

PHY 780 21 cr.

Activités de recherche

PHY 785 3 cr.

Physique de la matière condensée (3-1-5)

Objectifs : intégrer les grands concepts de l'électromagnétisme, de la mécanique quantique et de la physique statistique en vue d'une description des structures cristallines et électroniques des solides macroscopiques.

Contenu : réseaux périodiques. Loi de Bragg, réseau réciproque. Liaisons cristallines, solides quantiques. Phonons optiques et acoustiques, thermostatique des phonons, processus umklapp. Électrons sans interactions, transport, effet Hall. Bandes d'énergie, approche de liaisons fortes. Semi-conducteurs, masse effective, trous et électrons. Surfaces de Fermi et effet de Haas-van-Alphen. Plasmons, polaritons, supraconductivité.

Préalables : PHQ 430 et PHQ 440

PHY 786 11 cr.

Activités de recherche I

Objectif : mettre en pratique la méthodologie des premières étapes de la recherche scientifique.

Contenu : définir les objectifs du projet de recherche, proposer des hypothèses de travail, choisir les méthodes (théoriques ou expérimentales) à utiliser, présenter le projet de recherche devant le comité de mémoire, rédiger un court rapport sur le projet proposé ainsi que sur les recommandations du comité.

PHY 788 9 cr.

Activités de recherche II

Objectif : mettre en pratique la méthodologie des premières étapes de la recherche scientifique.

Contenu : recherche bibliographique permettant de situer son projet de recherche par rapport aux recherches existantes, définition d'une problématique de recherche, détermination des hypothèses de travail, élaboration de la méthodologie à être utilisée.

PHY 789 12 cr.

Activités de recherche III

Objectif : mettre en pratique la méthodologie des dernières étapes de la recherche scientifique.

Contenu : précision de la problématique de recherche et des hypothèses de travail, poursuite de la réalisation du projet.

PHY 790 11 cr.

Mémoire

PHY 811 2 cr.

Séminaire

Sommaire : présentation du projet de recherche au 3^e cycle.

PHY 812 2 cr.

Séminaire

Sommaire : présentation d'une communication à un congrès national ou international de physique.

PHY 860 16 cr.

Activités de recherche I

Objectif : définir un projet de recherche. Contenu : définir les objectifs du projet de recherche, proposer des hypothèses de travail, choisir les méthodes (théoriques ou expérimentales) à utiliser, présenter le projet de recherche devant le comité de thèse, rédiger un court rapport sur le projet proposé ainsi que sur les recommandations du comité.

PHY 861 16 cr.

Activités de recherche II

Objectif : mettre en pratique la méthodologie expérimentale ou théorique proposée pour le projet de recherche.

Contenu : poursuite du plan de recherche et présentation de l'état d'avancement des travaux devant le comité de thèse. Rédaction d'un court rapport sur la rencontre avec le comité.

PHY 862 16 cr.

Activités de recherche III

Objectif : poursuivre le projet de recherche et analyser de façon critique les résultats obtenus.

Contenu : poursuite du projet de recherche. Présentation devant le comité de thèse des principaux résultats obtenus lors des travaux de recherche et qui seront exposés dans la thèse. Rédaction d'un court rapport sur la rencontre avec le comité.

PHY 870 16 cr.

Activités de recherche I

Objectif : mettre en pratique la méthodologie des premières étapes de la recherche scientifique.

Contenu : recherche bibliographique permettant de situer son projet de recherche par rapport aux recherches existantes, définition d'une problématique de recherche, détermination des hypothèses de travail, élaboration de la méthodologie à être utilisée.

PHY 871 16 cr.

Activités de recherche II

Objectifs : mettre en pratique la méthodologie des étapes intermédiaires de la recherche scientifique afin d'approfondir la problématique de recherche, de valider les hypothèses de travail, de choisir les approches méthodologiques les plus appropriées en fonction du plan de recherche établi.

Contenu : approfondissement de la problématique de recherche et des hypothèses de travail, utilisation des approches méthodologiques et poursuite du plan de recherche.

PHY 872 16 cr.

Activités de recherche III

Objectifs : mettre en pratique la méthodologie des dernières étapes de la recherche scientifique et finaliser le travail de recherche.

Contenu : précision de la problématique de recherche et des hypothèses de travail, poursuite de la réalisation du projet.

PHY 875 21 cr.

Rapport de recherche préliminaire

Objectif : rédiger un rapport présentant le projet de recherche faisant l'objet du doctorat et décrivant l'état d'avancement de cette recherche.

Contenu : rédaction d'un rapport comprenant une présentation du projet de recherche, une revue de la littérature pertinente, une description de l'état d'avancement de la recherche au moment d'écrire le rapport ainsi qu'une description des perspectives futures du projet.

PHY 878 4 cr.

Systèmes quantiques fortement corrélés

Objectif : s'initier à différentes méthodes et aux nouveaux concepts permettant de décrire les systèmes quantiques fortement corrélés à dimensionnalité réduite.

Contenu : théorie des liquides de Fermi, quasi-particules, modes collectifs, groupe de renormalisation pour fermions en interaction à une dimension, liquide de Luttinger. Phénomènes critiques quantiques. Bosonisation et invariance conforme. Antiferroaimants quantiques et modèle sigma non linéaire. Gaz d'électrons bidimensionnel, effets Hall quantiques entiers et fractionnaires. Cristal de Wigner. États cohérents. Excitations topologiques dans les structures de puits quantiques.

PHY 889 3 cr.

Sujets de pointe

Objectifs : connaître les domaines de la matière condensée qui se sont développés récemment et qui ne font pas encore l'objet de livres; saisir les fondements de ces domaines au point de pouvoir en faire une synthèse.

Contenu : par définition, les sujets choisis seront portés à évoluer rapidement. À titre d'exemples, les sujets traités pourront être l'effet Hall quantique, la supraconductivité à haute température critique, les systèmes mésoscopiques, l'effet Aharonov-Bohm, les systèmes de Fermi fortement corrélés sur réseaux, etc.

PHY 890 19 cr.

Rapport de recherche préliminaire

Objectifs : rédiger un rapport présentant le projet de recherche faisant l'objet du doctorat et décrivant l'état d'avancement de cette recherche.

Contenu : rédaction d'un rapport comprenant une présentation du projet de recherche, une revue de la littérature pertinente, une description de l'état d'avancement de la recherche au moment d'écrire le rapport ainsi qu'une description des perspectives futures du projet.

PHY 892 3 cr.

Problème à « N » corps (3-0-6)

Objectif : atteindre une compréhension approfondie des systèmes à plusieurs particules quantiques en interaction avec l'aide des fonctions de corrélation et de la théorie des perturbations.

Contenu : deux principes d'Anderson, symétrie brisée et continuation adiabatique. Fonctions de corrélation, réponse linéaire. Fonctions de Green, opérateur d'ordre chronologique, formalisme de Matsubara, diagrammes de Feynman. Gaz de Coulomb, RPA, polarisation irréductible, écrantage, plasmons. Électrons en présence d'impuretés. Interaction électron-phonon, théorème de Migdal. Supraconductivité, paramètre d'ordre BCS, formalisme de Nambu.

PHY 896 7 cr.

Examen général

PHY 899 25 cr.

Thèse

POL

POL 701 3 cr.

Concepts et méthodes en politique appliquée

Objectifs : se familiariser avec les méthodes utilisées en politique appliquée et comprendre les enjeux épistémologiques, éthiques, empiriques et théoriques que celles-ci recouvrent. Maîtriser l'application de telles méthodes.

Contenu : exposé des différentes méthodes en politique appliquée et des débats

que ces méthodes sous-tendent. Transposition à des situations politiques concrètes aux niveaux municipal, national et international. Évaluation de la pertinence d'une approche en fonction du cas à étudier.

POL 705 3 cr.

Processus décisionnel en politique intérieure

Objectif : appréhender les différentes modalités des processus décisionnels régissant le système politique.

Contenu : au moyen d'une série d'études de cas, analyser les mécanismes des différents processus décisionnels en politique intérieure. Comprendre les motivations des acteurs, leurs comportements et leurs stratégies dans l'élaboration des politiques publiques.

POL 710 3 cr.

Société civile et société politique

Objectif : à travers la définition du concept de société civile, mieux cerner la spécificité du politique et de l'espace politique. Réfléchir sur les liens entre les deux espaces.

Contenu : étudier l'émergence d'un concept à l'aune de l'évolution d'une réalité sociale et historique. Croiser une analyse de sociologie historique et des sciences politiques. Cette analyse s'appuiera sur l'étude de cas concrets avec notamment une réflexion sur le rôle des ONG et autres associations sur la scène politique nationale et internationale.

POL 720 3 cr.

Simulation de processus politiques intérieurs

Objectif : développer ses capacités à comprendre, à agir et à influencer un processus politique au sein d'un organisme public (réforme de politique publique, sommets nationaux...)

Contenu : reproduire un environnement de négociations nationales et interprétation d'acteurs politiques. Comprendre les principaux thèmes de discussions, les perceptions de différents acteurs, les rapports de force et la dynamique de la négociation, de la coopération et du compromis entre les parties. Approche par problèmes internes.

POL 721 3 cr.

Simulation de processus politiques de gestion de crise

Objectifs : approfondir ses capacités de négociation dans le cadre d'une discussion relative à une simulation d'une crise nationale ou internationale, saisir les implications générales et particulières du conflit, utiliser plusieurs méthodes de règlement pacifique des différends et imaginer plusieurs solutions souhaitables et réalistes capable de gérer la crise.

Contenu : reproduire un environnement de négociations en situation de crise nationale ou internationale. Analyser les principaux thèmes de discussions et les divers enjeux de la problématique, les perceptions et intérêts des différents acteurs, les rapports de force et la dynamique de la négociation, de la coopération et du compromis entre les parties. Approche par problèmes internes ou internationaux.

POL 753 3 cr.

La dynamique des idéologies

Objectifs : analyser les grandes idéologies contemporaines et leurs composantes dérivées : doctrines, mouvements sociaux, partis, comportements et opinions; examiner les types de recherche sur les idéologies, les méthodes d'analyse utilisées

et les outillages qualitatifs et quantitatifs disponibles.

Contenu : étude de discours, de documents reflétant des opinions (de la lettre au lecteur jusqu'à la publicité électorale), d'œuvre d'art (du film jusqu'au théâtre), et d'études de comportements et d'opinions.

PSL

PSL 705 3 cr.

Biologie de la lactation (2-0-7)

Objectifs : comprendre et maîtriser les connaissances reliées aux phénomènes biologiques sous-jacents à la glande mammaire; synthétiser des connaissances en biologie cellulaire, différenciation cellulaire, physiologie, endocrinologie et biochimie; être capable d'analyser une fonction biologique en tenant compte des aspects fondamentaux et appliqués; à partir d'une revue de littérature, s'initier à la recherche par un apprentissage de la méthodologie sous-jacente à une recherche bibliographique.

Contenu : anatomie et structures histologiques de la mamelle. Croissance de la mamelle : contrôles hormonaux du développement; influence des facteurs alimentaires et environnementaux sur la croissance mammaire. Biologie cellulaire et modification du métabolisme conduisant à la sécrétion lactée; contrôles hormonaux de la lactogénèse; synthèse biochimique des composantes du lait; facteurs influençant la composition et la production de lait. Fonction de stockage de la glande mammaire; le réflexe neuroendocrinien de la montée laiteuse; la décharge des hormones galactopoïétiques et rôle du système nerveux; comportement lors de l'allaitement; hygiène, salubrité du lait et santé de la mamelle. La récolte du lait; valeur nutritive du lait; propriétés biologiques des protéines et autres composantes peptidiques du lait; les immunoglobulines; les utilisations du lait dans le secteur agro-alimentaire. Lactation chez la femme : l'allaitement du nouveau-né; cancer du sein; les oncogènes. Revue de littérature et rédaction d'un travail sur un aspect particulier de la glande mammaire.

Préalables : (BCM 104 ou BCM 318) et PSL104 ou leurs équivalents

PSL 712 3 cr.

Physiologie animale

Objectifs : connaître et comprendre les grandes activités physiologiques d'un organisme animal avec une attention particulière pour l'humain.

Contenu : processus physiologiques : métabolisme et homéostasie; mécanismes de contrôle biologique et neurophysiologie; les systèmes de l'organisme et leurs interactions : le tégument, les os, la contraction, la régulation nerveuse et endocrinienne, la circulation, la respiration, la nutrition, la thermorégulation, l'excrétion et l'osmorégulation, la reproduction.

Préalable : BCL 714

PSV

PSV 708 3 cr.

Biologie végétale

Objectifs : connaître les structures végétales; connaître les principes de base de fonctionnement des végétaux; comprendre les principes et méthodes biotechno-

logiques; connaître les implications éthiques du point de vue d'un scientifique et les effets des progrès dans le domaine des OGM végétaux.

Contenu : anatomie et morphologie des plantes supérieures : feuilles, tiges, racines, fleurs, graines; fonctionnement : structure et fonctionnement des cellules végétales, génétique et modes de reproduction. Notions de biotechnologie végétale. Méthodes de micropropagation; insertion d'ADN et des gènes chez les végétaux, caractéristiques commercialement désirables; avantages et risques des OGM.

Préalable : BCL 714

PTV

PTV 702 2 cr.

Interactions plantes micro-organismes

Objectifs : se familiariser avec les concepts de la phytopathologie par l'étude de certains systèmes modèles; analyser les mécanismes physiques, physiologiques et moléculaires régissant l'interaction entre une plante et des micro-organismes; présenter et critiquer de récents articles ou ouvrages scientifiques.

Contenu : étude moléculaire des réactions de défense de la plante. Mécanisme de virulence d'*Agrobacterium tumefaciens*. Les réactions d'hypersensibilité causées par *Pseudomonas*. Les enzymes de dépolymérisation chez *Erwinia*. Autres thèmes abordés par les étudiantes et étudiants durant le cours.

REL

REL 706 3 cr.

Processus décisionnel en politique internationale

Objectifs : comprendre les différents processus et mécanismes décisionnels dans le système politique international et les complexités relatives à l'application des décisions au niveau national.

Contenu : au moyen d'une série d'études de cas, analyser les mécanismes de prise de décision dans les relations internationales. Comprendre les motivations des acteurs et leurs comportements et stratégies quant aux enjeux transnationaux (environnement, crime, terrorisme...).

REL 711 3 cr.

Les relations internationales du Canada

Objectifs : analyser les principaux défis et contraintes du Canada dans l'environnement politique international. Comprendre la logique intérieure canadienne dans la formulation de sa politique étrangère.

Contenu : comprendre les notions d'ordre du jour et de gestion des priorités à propos des politiques envisagées et de leurs mises en œuvre. Saisir les conséquences et les divergences des nécessités internes et des contraintes externes en faisant ressortir les choix retenus par le gouvernement canadien. Exposer la dimension internationale de la politique intergouvernementale du gouvernement du Québec dans la dynamique canadienne.

REL 720 3 cr.

Simulation de processus politiques internationaux

Objectif : expérimenter au moyen de simulations un des processus politiques existants dans le système international

(organisation internationale, élaboration d'un traité international...).

Contenu : reproduire un environnement de négociations internationales dont le corollaire est une résolution de problème, une prise de décision ou l'adoption d'un accord international. Comprendre le thème principal de discussion, les perceptions des différents acteurs simulés, les jeux de pouvoirs et la dynamique de la négociation, de la coopération et du compromis entre les parties. Approche par problèmes internationaux multilatéraux.

ROP

ROP 731 3 cr.

Recherche opérationnelle (3-0-6)

Objectifs : tout en développant son expertise, prendre conscience de l'interaction entre différents aspects de la recherche opérationnelle de façon à en dégager une unité fondamentale par l'étude de thèmes choisis portant, par exemple, sur la programmation dynamique, la programmation stochastique, les réseaux, la gestion des stocks, la programmation continue ou discrète et les files d'attente; acquérir une expertise technique et une capacité à utiliser, implanter et développer des méthodes propres à la recherche opérationnelle.

ROP 751 3 cr.

Programmation linéaire en nombres entiers (3-0-6)

Objectifs : approfondir et compléter les notions vues dans le cours ROP 530. Contenu : méthodes de résolution de programmes linéaires en nombres entiers : algorithmes de coupes, algorithmes d'énumération implicite, décomposition de Benders et théorie des groupes. Problèmes particuliers traités : celui du voyageur de commerce et ses extensions, celui du sac alpin, celui de la recherche d'un ensemble de recouvrement minimal et les problèmes avec coûts fixes.

ROP 761 3 cr.

Théorie du choix sous critères multiples (3-0-6)

Objectifs : acquérir une expérience technique et une capacité à utiliser, implanter et développer des méthodes et systèmes d'aide à la décision sous critères multiples; être capable de discerner les caractéristiques, entre autres psychologiques, sur lesquelles sont fondées ces méthodes afin de pouvoir judicieusement sélectionner une méthode selon la pertinence des hypothèses sous-jacentes propres au décideur.

Contenu : agrégation des préférences individuelles, règles classiques, théorème d'Arrow, méthodes Électre et dualité. Optimisation sous critères multiples, concepts et cône de domination, phase III du simplexe, optimisation vectorielle, par objectifs.

ROP 771 3 cr.

Programmation mathématique (3-0-6)

Objectifs : approfondir et compléter les notions vues dans les cours ROP 317 et ROP 630.

Contenu : programmation linéaire : convergence du simplexe, théorie de la dualité. Algorithmes polynomiaux (Karmarkar et autres). Programmation non linéaire : ensembles et fonctions convexes. Théorèmes d'alternatives. Conditions d'optimalité. Dualité lagrangienne. Programmation

structurée : restriction et génération de colonnes. Relaxation et génération de contraintes. Relaxation lagrangienne et lagrangien augmenté.

ROP 781 3 cr.

Sujets choisis en recherche opérationnelle (3-0-6)

Objectifs : acquérir une vision d'ensemble de la recherche opérationnelle en identifiant et comprenant les interactions entre différents aspects de celle-ci; développer une expertise dans le domaine.

Contenu : étude de thèmes choisis portant, par exemple, sur la programmation dynamique, la programmation stochastique, les réseaux, la gestion des stocks, la programmation continue ou discrète, les files d'attente.

ROP 787 3 cr.

Sujets choisis en programmation linéaire (3-0-6)

Sommaire : les sujets traités sont fonction des développements récents en programmation linéaire et dépendent des sujets de recherche des étudiantes et étudiants de même que des personnes ressources au Département.

ROP 788 3 cr.

Sujets choisis en programmation non linéaire (3-0-6)

Objectif : suivre les développements les plus récents en programmation non linéaire.

Contenu : sujets traités en fonction des développements récents en programmation non linéaire et en fonction des sujets de recherche des étudiantes et étudiants de même que des personnes ressources au Département.

ROP 821 3 cr.

Sujets avancés en programmation linéaire (3-0-6)

Objectif : connaître de façon approfondie les diverses facettes de la programmation linéaire, en particulier, les développements récents dans le domaine.

Contenu : étude de thèmes choisis en programmation linéaire comme les aspects avancés de la méthode du simplexe, les développements récents sur les méthodes de point-intérieur, les problèmes de réseaux.

ROP 831 3 cr.

Algorithmes en programmation non linéaire (3-0-6)

Objectif : connaître de façon approfondie les aspects algorithmiques des méthodes de programmation non linéaire.

Contenu : convergence globale des algorithmes de descente; résolution des problèmes avec contraintes d'égalité : pénalité, lagrangien augmenté; cas particuliers des contraintes linéaires : contraintes actives, projection; problèmes avec contraintes d'inégalité : barrière, pénalité exponentielle; éléments d'optimisation non différentiables.

SCI

SCI 701 15 cr.

Activités de recherche I

Objectifs : mettre en pratique la méthodologie des premières étapes de la recherche.

Contenu : définition d'une problématique de recherche, détermination des hypothèses de travail.

SCI 702 15 cr.

Activités de recherche II

Objectifs : mettre en pratique la méthodologie des étapes intermédiaires de la recherche.

Contenu : approfondissement de la problématique de recherche et des hypothèses de travail, poursuite du plan de recherche.

SCI 703 15 cr.

Activités de recherche III

Objectifs : mettre en pratique la méthodologie des dernières étapes de la recherche.

Contenu : précision de la problématique de recherche et des hypothèses de travail, poursuite de la réalisation du projet.

SCI 706 12 cr.

Activités de recherche I

Objectifs : mettre en pratique la méthodologie des premières étapes de la recherche.

Contenu : définition d'une problématique de recherche, détermination des hypothèses de travail.

SCI 710 2 cr.

Interactions scientifiques I

Objectifs : développer ses capacités d'analyse critique et d'interprétation des résultats de recherches dans les domaines de la biologie, de la chimie, de l'environnement, des technologies de l'information, des mathématiques ou de la physique; élargir ses connaissances dans un domaine scientifique connexe, mais différent de son propre projet de recherches.

Contenu : discussions et débats portant sur les objectifs, les approches méthodologiques, l'analyse des résultats et l'interprétation de recherches dans divers domaines de la science. Assistance aux conférences sur les sujets d'actualité dans divers domaines de la science.

SCI 711 2 cr.

Interactions scientifiques II

Objectifs : approfondir ses capacités d'analyse critique et d'interprétation des résultats de recherches dans les domaines de la biologie, de la chimie, de l'environnement, des technologies de l'information, des mathématiques ou de la physique; élargir ses connaissances dans un domaine scientifique connexe, mais différent de son propre projet de recherches.

Contenu : discussions et débats portant sur les objectifs, les approches méthodologiques, l'analyse des résultats et l'interprétation de recherches dans divers domaines de la science. Participation active aux conférences sur les sujets d'actualité dans divers domaines de la science.

SCI 712 2 cr.

Interactions scientifiques III

Objectifs : apprendre à animer des discussions sur les résultats de recherche en biologie, chimie, environnement, informatique, mathématiques ou physique et à efficacement communiquer oralement les concepts ou résultats en utilisant divers médias; développer la capacité de dialoguer et d'interagir avec chercheuses et chercheurs en contexte de colloque.

Contenu : présentation de concepts ou de résultats de recherche. Participation à l'animation de discussions et débats sur les objectifs, les méthodologies, l'analyse de résultats et l'interprétation de recher-

ches dans divers domaines de sciences. Discussion active avec des chercheuses et chercheurs chevronnés à des conférences ou ateliers.

SCI 713 2 cr.

Interactions scientifiques IV

Objectifs : animer des discussions sur les résultats de recherche en biologie, chimie, environnement, informatique, mathématiques ou physique; apprendre à efficacement communiquer oralement les concepts ou résultats de recherches avec divers médias; améliorer la capacité de dialoguer et d'interagir avec chercheuses et chercheurs en contexte de colloque ou d'atelier.

Contenu : présentation de concepts ou résultats de recherche. Animation de discussions et de débats sur les objectifs, les méthodologies, l'analyse des résultats et l'interprétation de recherches dans divers domaines de la science. Discussion active avec des chercheuses et chercheurs chevronnés à des conférences ou ateliers.

SCI 720 1 cr.

Sujets spéciaux I

Objectifs : approfondir certains thèmes spécialisés ainsi que de récents progrès dans un domaine scientifique; apprendre à rédiger des rapports de synthèse.

Contenu : rencontres hebdomadaires pour présenter et pour discuter d'un thème dans un domaine différent de son sujet de recherche. Rédaction d'un rapport de synthèse.

SCI 721 1 cr.

Sujets spéciaux II

Objectifs : approfondir certains thèmes spécialisés ainsi que de récents progrès dans un domaine scientifique; apprendre à rédiger des rapports de synthèse.

Contenu : rencontres hebdomadaires pour présenter et pour discuter d'un thème dans un domaine différent de son sujet de recherche. Rédaction d'un rapport de synthèse.

Sujets spéciaux II est complémentaire à Sujets spéciaux I et permet à l'étudiante ou à l'étudiant de développer d'autres sujets au besoin.

SCI 722 2 cr.

Sujets spéciaux III

Objectifs : approfondir certains thèmes spécialisés ainsi que de récents progrès dans un domaine scientifique; apprendre à rédiger des rapports de synthèse.

Contenu : rencontres hebdomadaires pour présenter et pour discuter d'un thème dans un domaine différent de son sujet de recherche. Rédaction d'un rapport de synthèse.

SCI 730 1 cr.

Communication des mathématiques I

Objectifs : s'initier à l'enseignement des mathématiques dans le contexte universitaire.

Contenu : sous la supervision d'un membre du corps professoral, l'étudiante ou l'étudiant assiste aux enseignements d'un cours durant un trimestre en participant de façon significative à l'une ou plusieurs des activités de formation suivantes : (i) préparation, organisation, et offre d'exercices en classe, (ii) réponse à des interrogations et aide aux apprentissages, (iii) correction des travaux. L'activité permet à l'étudiante ou à l'étudiant de se perfectionner dans ses enseignements tout en approfondissant une matière de niveau premier cycle.

<p>SCI 731 1 cr. Communication des mathématiques II Objectifs : poursuivre une initiation à l'enseignement des mathématiques dans le contexte universitaire. Contenu : sous la supervision d'un membre du corps professoral, l'étudiante ou l'étudiant assiste aux enseignements d'un cours durant un trimestre en participant de façon significative à l'une ou plusieurs des activités de formation suivantes : (i) préparation, organisation, et offre d'exercices en classe, (ii) réponse à des interrogations et aide aux apprentissages, (iii) correction des travaux. L'activité permet à l'étudiante ou à l'étudiant de se perfectionner dans ses enseignements tout en approfondissant une matière de niveau premier cycle. Préalable : SCI 730</p> <p>SCI 732 1 cr. Communication des mathématiques III Objectifs : poursuivre une initiation à l'enseignement des mathématiques dans le contexte universitaire. Contenu : sous la supervision d'un membre du corps professoral, l'étudiante ou l'étudiant assiste aux enseignements d'un cours durant un trimestre en participant de façon significative à l'une ou plusieurs des activités de formation suivantes : (i) préparation, organisation, et offre d'exercices en classe, (ii) réponse à des interrogations et aide aux apprentissages, (iii) correction des travaux. L'activité permet à l'étudiante ou à l'étudiant de se perfectionner dans ses enseignements tout en approfondissant une matière de niveau premier cycle. Préalable : SCI 731</p> <p>SCI 733 1 cr. Communication des mathématiques IV Objectifs : poursuivre une initiation à l'enseignement des mathématiques dans le contexte universitaire. Contenu : sous la supervision d'un membre du corps professoral, l'étudiant ou l'étudiante assiste aux enseignements d'un cours durant un trimestre. Ceci se produit en participant de façon significative à l'une ou plusieurs des activités de formation suivantes : (i) préparation, organisation, et offre d'exercices en classe, (ii) réponse à des interrogations et aide aux apprentissages, (iii) correction des travaux. L'activité permet à l'étudiant ou à l'étudiante de se perfectionner dans ses enseignements tout en approfondissant une matière de niveau premier cycle. Préalable : SCI 732</p> <p>SCI 740 1 cr. Outils et logiciels scientifiques I Objectifs : apprendre à maîtriser divers outils ou logiciels informatiques qui servent couramment dans l'analyse de données, la présentation des résultats ou la rédaction d'articles ou de rapports scientifiques. Contenu : selon les besoins de l'étudiante ou de l'étudiant, une formation pratique sur divers outils ou logiciels informatiques, tels que les <i>scanners</i>, les logiciels de gestion et d'analyse de données (Access, ArcView, ArcGIS) les logiciels en statistiques (R, SAS, SPSS), les logiciels en mathématiques (Maple, Mathematica), les logiciels de présentation et de mise en page (PowerPoint, Presentation Manager), les logiciels de bibliographie (RefWorks), entre autres.</p>	<p>SCI 741 1 cr. Outils et logiciels scientifiques II Objectifs : apprendre à maîtriser divers outils ou logiciels qui servent couramment à l'analyse de données, la présentation de résultats ou la rédaction d'articles ou de rapports scientifiques. Contenu : selon les besoins, une formation pratique sur divers outils ou logiciels, tels que les <i>scanners</i>, les logiciels de gestion et d'analyse de données (Access, ArcView, ArcGIS), les logiciels de statistiques (R, SAS, SPSS), les logiciels de mathématiques (Maple, Mathematica), les logiciels de présentation et de mise en page (PowerPoint, Presentation Manager), les logiciels de bibliographie (RefWorks). <i>Outils et logiciels scientifiques II permet de développer des sujets non abordés dans SCI 740.</i></p> <p>SCI 745 2 cr. Rédaction scientifique Objectifs : s'initier au processus de rédaction d'articles pour publication dans une revue scientifique. Contenu : selon le domaine de recherche de l'étudiante ou de l'étudiant, apprendre les règles de préparation et de soumission d'un article de recherche dans une revue scientifique spécialisée. Structure de l'introduction avec revue de la littérature et présentation des objectifs ou des hypothèses de recherches, présentation de la méthodologie, analyse et présentation des résultats, interprétation et discussion des résultats dans le contexte des connaissances actuelles, format et présentation des résultats sous forme de tableaux et de figures.</p> <p>SCI 746 3 cr. Travaux dirigés en science Objectifs : consolider les connaissances théoriques et pratiques dans divers domaines de la science. Contenu : exercices pour consolider l'acquisition des concepts théoriques et leur application dans des contextes pratiques; l'apprentissage des méthodes de calcul ou d'analyses mathématiques.</p> <p>SCI 747 1 cr. Techniques instrumentales pour la recherche Objectifs : apprendre à maîtriser divers outils et instruments scientifiques essentiels à la recherche en laboratoire ou sur le terrain dans les domaines de la biologie, de la chimie, de l'environnement, des technologies de l'information ou de la physique. Contenu : selon les besoins de l'étudiante ou de l'étudiant, une formation pratique dans la manipulation et la calibration de divers outils et instruments scientifiques afin de s'assurer de la qualité des mesures ou des analyses.</p> <p>SCI 800 6 cr. Activités de recherche multidisciplinaire Objectif : ajouter une dimension multidisciplinaire à son projet de recherche. Contenu : présentation écrite ou orale et soutenance de travaux hors de la discipline principale du projet de recherche.</p>	<p>SCI 801 15 cr. Activités de recherche I Objectif : mettre en pratique la méthodologie des premières étapes de la recherche. Contenu : définition d'une problématique de recherche, détermination des hypothèses de travail.</p> <p>SCI 802 15 cr. Activités de recherche II Objectif : mettre en pratique la méthodologie des étapes intermédiaires de la recherche. Contenu : approfondissement de la problématique de recherche et des hypothèses de travail, poursuite du plan de travail.</p> <p>SCI 803 15 cr. Activités de recherche III Objectif : mettre en pratique la méthodologie des dernières étapes de la recherche. Contenu : précision de la problématique de recherche et des hypothèses de travail, poursuite de la réalisation du projet.</p> <p>SCI 804 15 cr. Activités de recherche IV Objectifs : finaliser les dernières étapes de la recherche. Contenu : validation des hypothèses de travail et du choix des approches méthodologiques, finalisation du plan de recherche.</p> <p>SCI 805 15 cr. Activités de recherche V Objectifs : finaliser les dernières étapes de la recherche. Contenu : validation des hypothèses de travail et du choix des approches méthodologiques, finalisation du plan de recherche.</p> <p>SCI 809 9 cr. Activités de recherche IX Objectifs : finaliser les dernières étapes de la recherche. Contenu : validation des hypothèses de travail et du choix des approches méthodologiques, finalisation du plan de recherche.</p>	STT
			<p>STT 701 3 cr. Probabilités (3-0-6) Objectifs : comprendre et être en mesure d'utiliser les techniques de calcul d'espérances conditionnelles et celles liées à la manipulation de la convergence étroite en théorie des probabilités. Contenu : révision de la théorie des probabilités. Espérances conditionnelles. Martingales à temps discret et théorème de convergence de Doob. Convergence étroite, tension et théorème de la limite centrale.</p> <p>STT 702 3 cr. Modèles de probabilités appliquées (3-0-6) Objectifs : connaître la convergence étroite sur les espaces de fonctions et être en mesure de l'utiliser dans la résolution de problèmes complexes. Contenu : martingales à temps continu. Topologie de la convergence étroite des probabilités sur l'espace des trajectoires continues, muni de la topologie de la convergence uniforme sur les compacts. Topologie de la convergence étroite des probabilités sur l'espace des trajectoires càdlàg, muni de la topologie de Skorohod. Applications à la description et à l'analyse des principaux modèles mathématiques décrivant l'évolution de systèmes de particules en physique statistique, en génétique mathématique, en statistique dynamique et en microéconomie.</p> <p>STT 707 3 cr. Analyse des données (3-0-6) Objectif : maîtriser un certain nombre de sujets dont les applications dans divers domaines permettent de modéliser des situations complexes. Contenu : analyse en composantes principales. Analyse des corrélations canoniques et régression multidimensionnelle. Analyse des correspondances. Discrimination. Classification. Analyse factorielle d'opérateurs.</p> <p>STT 708 3 cr. Sujets choisis en probabilités (3-0-6) Contenu : sujets traités en fonction des développements récents en probabilités et en fonction des sujets de recherche des étudiantes et étudiants de même que des personnes ressources au Département.</p> <p>STT 711 3 cr. Statistique appliquée (3-0-6) Objectif : appliquer des outils statistiques à la résolution de problèmes d'envergure dans divers domaines. Contenu : modèles appliqués de régression linéaire et non linéaire. Modèles appliqués d'analyse de la variance et de la covariance. Plans d'expériences optimaux. Analyse et interprétation de données statistiques. Applications à la résolution de problèmes en informatique, en biométrie, en économétrie ou en génie.</p> <p>STT 712 3 cr. Statistique non paramétrique (3-0-6) Objectif : acquérir les notions fondamentales que sont l'estimation et les tests d'hypothèses dans le cadre non paramétrique.</p>
			SCL
			<p>SCL 717 3 cr. Épidémiologie Objectifs : acquérir les connaissances et habiletés nécessaires à la réalisation et à l'interprétation critique des études épidémiologiques. Pour les étudiantes et étudiants de la maîtrise en environnement, le cours vise à leur permettre de comprendre les bases théoriques et les contraintes pratiques sous-jacentes aux études épidémiologiques liées aux problèmes environnementaux. Contenu : présentation des concepts et de la méthodologie inhérents aux études épidémiologiques. Concept de causes des maladies, mesures de fréquence, mesures d'effets et biais. Plans d'études incluant les études transversales, les études de la surveillance, les études longitudinales, les études cas-témoins et les études d'intervention. Examen des sources de données et de contrôle de qualité. Traitement statistique des mesures épidémiologiques et liens entre les deux disciplines, soit celle de la statistique et celle de l'épidémiologie.</p>

Contenu : tests basés sur les rangs. Propriétés finies. Propriétés asymptotiques sous l'hypothèse nulle. Propriétés asymptotiques sous alternatives contiguës. Estimateurs de Hodges-Lehmann. Propriétés finies et asymptotiques.

STT 718 **3 cr.**

Sujets choisis en statistique (3-0-6)

Contenu : sujets traités en fonction des développements récents en statistique et en fonction des sujets de recherche des étudiantes et étudiants de même que des personnes ressources au Département.

STT 721 **3 cr.**

Tests d'hypothèses (3-0-6)

Objectifs : approfondir ses connaissances sur les tests d'hypothèses et faire le lien avec la théorie de la décision.

Contenu : rappels sur la théorie de l'estimation. Les tests d'hypothèses et le problème général de la théorie de la décision. Tests uniformément plus puissants. Tests non biaisés et applications. Invariance. Hypothèses linéaires. Principe du minimax.

STT 722 **3 cr.**

Théorie de la décision (3-0-6)

Objectif : approfondir ses connaissances en statistique en utilisant l'approche de la théorie de la décision.

Contenu : concepts de base d'un problème de décision statistique. Théorie de l'utilité. Notions d'admissibilité et de complétude. Théorie de l'hyperplan séparateur et théorie du minimax. Classes essentiellement complètes de règles de décisions et statistiques exhaustives. Règles de décision invariantes et problèmes de décisions multiples.

STT 723 **3 cr.**

Séries chronologiques (3-0-6)

Objectifs : acquérir les notions et les outils de base propres à l'étude des séries chronologiques et faire le lien avec l'étude des processus stochastiques.

Contenu : processus stochastiques (généralités). Description et caractéristiques des séries chronologiques. Transformées de Fourier. Analyse statistique des séries chronologiques. Analyse spectrale des processus linéaires. Lissage des estimateurs spectraux.

STT 751 **3 cr.**

Statistique mathématique (3-0-6)

Objectif : compléter et approfondir ses connaissances en statistiques mathématiques.

Contenu : exhaustivité et complétude, théorème de factorisation de Neyman-Fisher, statistiques minimalement exhaustives, théorie de l'estimation ponctuelle, estimateurs sans biais à variance minimale, efficacité des estimateurs, borne de Cramer-Rao, estimateurs asymptotiquement efficaces, estimateurs du maximum de vraisemblance, estimateurs bayésiens, estimateurs minimax, estimateurs de Bayes généralisés, invariance, estimateurs invariants, théorème de Hunt-Stein, admissibilité, tests d'hypothèse statistiques, intervalles de confiance et intervalles de tolérance.

THL

THL 713 **3 cr.**

Environnement, nature et éthique

Objectif : être en mesure de traiter des questions éthiques liées à la protection de l'environnement.

Contenu : le rapport éthique et nature dans le sens du cosmos donnant lieu à une éthique de l'environnement. Questions abordées en prolongement d'une théologie de la nature. Institutionnalisation dans différentes sous-cultures (ex. entreprises) des préoccupations éthiques en matière de protection de l'environnement. Analyse de documents d'organismes internationaux d'un point de vue éthique (ex. l'Agenda 21).

VIR

VIR 704 **2 cr.**

Virus des eucaryotes

Objectifs : connaître et expliquer les termes, définitions, faits, méthodes, principes et lois propres à la virologie moléculaire des eucaryotes; appliquer ces principes et connaissances à des cas pratiques simples et nouveaux dans le but d'expliquer, conclure, interpréter et extrapoler à partir de ces derniers. Acquérir les connaissances et le langage nécessaires dans la compréhension des mécanismes de réplication virale.

Contenu : les virus : structure et classification, méthodes de titration et de purification. Étude des principes des cycles de reproduction de différents virus avec des exemples précis de modèles des règnes animal et végétal et des interactions dans la cellule-hôte.

Préalables : GNT 704 et MCB 704

CALENDRIER 2007 - 2008 - FACULTÉ DES SCIENCES

	Trimestre automne 2007	Trimestre hiver 2008	Trimestre été 2008
Journée d'accueil	Avant-midi du 28 août pour les S-1	S.O.	
Début des activités pédagogiques	27 août	7 janvier	28 avril
Activités de la Rentrée au Centre culturel	29 et 30 août	S.O.	S.O.
Début des stages coopératifs	4 septembre	7 janvier	5 mai
Date limite de choix ou de modification des activités pédagogiques	15 septembre	21 janvier	21 mai
Festival des harmonies et orchestres symphoniques du Québec - Suspension des activités pédagogiques*	S.O.		16 mai
Date limite de présentation d'une demande d'admission pour les programmes de 1 ^{er} cycle à temps complet	1 ^{er} novembre pour le trimestre d'hiver	1 ^{er} mars pour le trimestre d'automne	S.O.
Relâche des activités pédagogiques	Du 22 au 26 octobre	Du 3 au 7 mars	S.O.
Date limite d'abandon des activités pédagogiques	15 novembre	15 mars	8 juillet
Fin des stages coopératifs	14 décembre	18 avril	15 août
Fin des activités pédagogiques	21 décembre	25 avril	15 août
Congé universitaire : activités étudiantes	30 août : 8 h 30 à 22 h	23 janvier : 8 h 30 à 22 h	S.O.
Congés universitaires	3 septembre (fête du Travail) 8 octobre (Action de grâces)	21 mars (Vendredi saint) 24 mars (lundi de Pâques)	19 mai (Journée nationale des patriotes) 24 juin (fête nationale du Québec) 30 juin (fête du Canada - report du 1 ^{er} juillet)
Nombre de jours d'activités pédagogiques	79 jours	74 jours	78 jours

* Ne s'applique qu'au Campus principal.

Les samedis 13 octobre 2007, 15 décembre 2007, 23 février 2008, 19 avril 2008, 14 juin 2008 et 9 août 2008 sont des journées d'activités pédagogiques.

N.B. Il y aura des coupures sporadiques de l'alimentation électrique pour entretien sur le Campus principal de l'Université de Sherbrooke :

1. Fin de semaine suivant la fin des activités pédagogiques du trimestre d'hiver 2008, 26 et 27 avril;
2. Fin de semaine suivant la fin des activités pédagogiques du trimestre d'été 2008, 23 et 24 août.

Avis : En tout temps, les facultés peuvent obtenir des dérogations au calendrier universitaire, le cas échéant, vous trouverez les calendriers mis à jour à l'adresse suivante : <http://www.USherbrooke.ca/registraire/calendriers>



UNIVERSITÉ DE
SHERBROOKE

Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie

Annuaire des programmes d'études de 2^e et 3^e cycles 2007-2008

(L'annuaire de la Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie constitue le cahier 9 de l'annuaire général de l'Université de Sherbrooke. En conséquence, les pages sont numérotées à compter de 9-1.)

Table des matières

Direction de la Faculté	3
Le personnel	3
Services facultaires	3
Maîtrise en environnement	4
Maîtrise en philosophie	5
Maîtrise en sciences humaines des religions	6
Maîtrise en théologie	6
Diplôme de 2 ^e cycle de formation pratique en enseignement religieux et en animation spirituelle et pastorale	7
Diplôme de 2 ^e cycle en anthropologie spirituelle	8
Diplôme de 2 ^e cycle en apprentissage coopératif et complexe	9
Diplôme de 2 ^e cycle en éthique appliquée	9
Diplôme de 2 ^e cycle en gestion de l'environnement	9
Diplôme de 2 ^e cycle en théologie	10
Microprogramme de 2 ^e cycle de formation pratique en enseignement religieux et en animation spirituelle et pastorale	10
Microprogramme de 2 ^e cycle en animation de la vie spirituelle et de l'engagement communautaire	11
Microprogramme de 2 ^e cycle en anthropologie spirituelle	11
Microprogramme de 2 ^e cycle en apprentissage coopératif et complexe	11
Microprogramme de 2 ^e cycle en counseling pastoral conjugal et familial	11
Microprogramme de 2 ^e cycle en enseignement de l'éthique et de la culture religieuse au primaire	12
Microprogramme de 2 ^e cycle en enseignement de l'éthique et de la culture religieuse au secondaire	12
Microprogramme de 2 ^e cycle en éthique appliquée	13
Microprogramme de 2 ^e cycle en gestion des risques : sécurité civile et environnement	13
Microprogramme de 2 ^e cycle en gestion intégrée de l'eau	13
Microprogramme de 2 ^e cycle en santé-sécurité-environnement	14
Microprogramme de 2 ^e cycle en vérification environnementale	14
Doctorat en études du religieux contemporain	14
Doctorat en philosophie	15
Doctorat en théologie	16
Description des activités pédagogiques	17
Calendrier universitaire	36

Pour tout renseignement concernant les PROGRAMMES, s'adresser à :

Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie

Université de Sherbrooke
Sherbrooke (Québec) CANADA J1K 2R1

Pour tout renseignement concernant l'ADMISSION ou l'INSCRIPTION, s'adresser au :

Bureau de la registraire

Université de Sherbrooke
Sherbrooke (Québec) CANADA J1K 2R1
819 821-7688 (téléphone)
1 800 267-8337 (numéro sans frais)
819 821-7966 (télécopieur)
www.USherbrooke.ca/information
www.USherbrooke.ca (site Internet)

Les renseignements publiés dans ce document étaient à jour le 1^{er} mai 2007.
L'Université se réserve le droit de modifier ses règlements et programmes sans préavis.

Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie

Direction de la Faculté

COMITÉ EXÉCUTIF

Doyen

DUMAS, Marc

Vice-doyen à l'enseignement

BOUCHARD, Yves

Vice-doyen à la recherche

LACROIX, André

Secrétaire

BOUCHARD, Yves

Conseil

BOUCHARD, Yves

DUMAS, Marc

GÉLINAS, Claude

LACROIX, André

MICHAUD, Jean-Marc

NAUD, Jonathan

SANTERRE-CRÊTE, Renaud

SÉGUIN, Lise

VALEVICIUS, Andrius

VAILLANCOURT, Louis

Le personnel

Professeurs émérites

MICHAUD, Jean-Marc

VACHON, Lucien

Professeure et professeurs titulaires

DESCLOS, Jean, B.A., B. Th., M. Th. (pastorale scolaire) (Sherbrooke), L. Th., D. Th. (Latran)

DUFOUR, Simon, B. Sp. Th. (UQAC), M. Th. (pastorale) (Laval), M. Th. (pastorale catéchétique) (I.C. Paris), Ph. D. (Ottawa)

DUMAS, Marc, B. Th., M.A. (Laval), D. Th. (Tübingen)

LÉTOURNEAU, Alain, B.A. (Montréal), L. Ph. (Paris I), M.A. (Montréal), D. Ph. (I.C. Paris), D. (histoire des religions) (Paris IV, Sorbonne)

MALHERBE, Jean-François, D. Ph. (Louvain), D. Th. (Paris), Cert. d'études bioéthiques (Washington)

OUELLET, Fernand, B.A. (Laval), L. Th. (Montréal), Ph. D. (McGill)

SHIOSE, Yuki, B.A. (Seijo), M.A. (Tsukuba), Ph. D. (anthropologie) (Laval)

TREMBLAY, Jacques, B. Th., M. Th. (Sherbrooke), L.E.S. (exégèse) (Rome)

VALEVICIUS, Andrius, B. Ph. (Munich), M.A. (philosophie) (McGill), M.A. (russe) (Norwich), Ph. D. (philosophie) (Montréal)

Professeure et professeurs agrégés

BOUCHARD, Yves, B. Ph. (Collège dominicain), M.A., Ph. D. (philosophie) (Montréal)

CHARLES, Sébastien, D.E.U.G. (Nancy), L. Ph., M. Ph. (Nancy II), Ph. D. (philosophie) (Ottawa)

DUHAMEL, André, B.A., M.A., Ph. D. (philosophie) (UQAM)

GÉLINAS, Claude, B.A. (histoire et anthropologie), M. Sc. (anthropologie), Ph. D. (anthropologie) (Montréal)

LACROIX, André, B. Ph. (UQAM), LL. L. (Montréal), M. Ph. (Paris), Ph. D. (philosophie) (UQAM)

MICHAUD, Jean-Marc, B.A. (Laval), B. Sp. Th. (UQAC), M. Th. (pastorale) (Laval), L.E.S. (exégèse) (Rome)

MORIN, Marie-Line, B. Th. (Laval), M. Sc. past. (counseling pastoral) (Saint-Paul, Ottawa), M. Serv. soc. (service social) (Sherbrooke), Ph. D. (counseling pastoral) (Loyola College, Columbia)

NISOLE, Jean-André, C. Ps., L. Ps. (Louvain)

NOËL, Pierre C., B. Th., M.A. (Sherbrooke), Ph. D. (théologie) (Laval)

SNYDER, Patrick, B. Th., M. Th. (Sherbrooke), Ph. D. (théologie) (Laval-Sherbrooke)

VAILLANCOURT, Louis, B. Sc. (Laval), B. Th., M. Th. (Sherbrooke), Ph. D. (théologie) (Laval-Sherbrooke)

Professeur suppléant

CASTELNÉRAC, Benoît

Professeures et professeurs associés

BOISVERT, Léandre

BOISVERT, Yves

CLOUTIER, Yvan

DRAGAS, Georges

FELICES LUNA, Rodolfo

GAGNON, Maurice

GIROUX, Laurent

HADJINICOLAOU, John

LAMBERT, Cécile

LEGAULT, Georges A.

PRONOVOST, Louise

RAÏCHE, Jean-Paul

ROY, Robert

SABOURIN, Martine

VOYER, Gilles

Professeures et professeur invités

JUTRAS, France (Éducation)

LAMBERT, Cécile (Médecine et sciences de la santé)

LEGAULT, Georges-A. (Lettres et sciences humaines)

PATENAUDE, Johanne (Médecine et sciences de la santé)

Chargés de cours à forfait

PERREAULT, Pierre-Yves

ROY, Robert

CHARGÉES ET CHARGÉS DE COURS

Éthique appliquée

BACON, Céline

BOISVERT, Yves

CERNOÏA, Jérôme

DESAULTELS, Luc

GIRARD, Diane

LAFLAMME, Diane

LINTEAU, Richard

MAYER, Jonathan

MOREAULT, Francis

PERREAULT, Pierre-Yves

POIRIER, Marcel

YORN, Chadka

Philosophie

CHARLES, Sylviane

GAGNON, Rémy

GIROUX, Laurent

RAÏCHE, Jean-Paul

PARENT, Monelle

Apprentissage coopératif et complexe

BINETTE, Christine

DUCHESNEAU, Marie-France

GAGNON, Brigitte

GARNIER, Julie

LAMY, Dominique

LÉGER, Manon

QUINIOU, Danielle

SABOURIN, Martine

SINAGRA, Cynthia

ST-PIERRE, Isabelle

ST-PIERRE, Myriamme

Sciences humaines des religions

DEROCHER, Lorraine

Théologie

BEAUDOIN RIGOLT, Ghislaine

BOISVERT, Léandre

BUREAU, Ginette

DESCHÊNES, Louis-Georges

DESJARDINS, Claudette

FERNET, Mylène

FERNET, René

FOURNIER, Isabelle

GAGNON, Micheline

GIROUX, Michel

LECLERC, Michel-Pierre

PELLETIER, Martine

PLESHOYANO, Alexandra

PRONOVOST, Louise

SÉGUIN, Lise

TREMBLAY, Anick

TREMBLAY, Éric

VEILLETTE, Denise

WILSON, Johanne

Théologie orthodoxe

BIGHAM, Stéphane

DRAGAS, George

FRANK, Barbara

HADJINICOLAOU, John

HUTCHEON, Robert

JILLIONS, John

KAMPERIDES, Lambros

KUTASH, Ihor

LADOUCEUR, Paul

LAGOUROS, Constantin

RODGER, Symeon

ROY, Christian

VASILIU, Cezar

Personnel de soutien

AUBERT, Claire

BOISSÉ, Sandra

CHABOT, Geneviève

DU TREMBLE, Lucie

GAGNÉ, Jean

GAMACHE, Carmen

GILBERT, Suzanne

JACQUES, Christiane

LACASSE, Anne

LEMELIN, Sylvie

PARADIS, Sylvie

POIRIER, Amandine

POIRIER, Suzanne

VALLÉE, Danielle

Services facultaires

Campus principal

819 821-7600 (téléphone)

819 821-7677 (télécopieur)

Fatexp@USherbrooke.ca (adresse électronique)

Campus de Longueuil

1111, rue Saint-Charles Ouest

Tour Ouest, 5^e étage, bureau 500

Longueuil (Québec) J4K 5G4

450 463-1835, poste 61760 (téléphone)

1 888 463-1835 (numéro sans frais)

450 670-1959 (télécopieur)

Fatexp.Longueuil@USherbrooke.ca (adresse électronique)

Chaire d'éthique appliquée :

450 463-1835, poste 61871 (téléphone)

1 888 463-1835 (numéro sans frais)

450 670-1959 (télécopieur)

chaire.ethique@USherbrooke.ca (adresse électronique)

André LACROIX, titulaire

SerFADET

(Service de formation à distance en théologie)

819 821-7600 ou 819 821-8000, poste 62631 (téléphone)

819 821-7677 (télécopieur)

1 800 267-8337, poste 62631 (numéro sans frais)

Serfadet@USherbrooke.ca (adresse électronique)

Le règlement facultaire d'évaluation des apprentissages est publié sur Internet à l'adresse :
www.USherbrooke.ca/accueil/documents/politiques/pol_2500-008/

Tout au long de l'année, vous pouvez consulter la version la plus récente de la description des programmes à l'adresse suivante :
www.USherbrooke.ca/programmes

Maîtrise en environnement

819 821-7933 (téléphone)

1 866 821-7933 (numéro sans frais)

819 821-7058 (télécopieur)

environnement@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Centre universitaire de formation en environnement formé de la Faculté d'administration, de la Faculté de droit, de la Faculté d'éducation, de la Faculté de génie, de la Faculté des lettres et sciences humaines, de la Faculté de médecine et des sciences de la santé, de la Faculté des sciences, de la Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie

GRADE : Maître en environnement, M. Env.

La maîtrise en environnement permet deux cheminements de type cours, gestion de l'environnement avec stage et gestion de l'environnement sans stage, ainsi qu'un cheminement de type recherche.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES DANS LES CHEMINEMENTS DE TYPE COURS

Gérer des problématiques environnementales :

- poser un diagnostic sur une situation environnementale (prévention, résolution de problématiques, études d'impact, de vérification, etc.) en fonction des domaines d'application propres à la gestion de l'environnement;
- élaborer un plan d'intervention (scénarios, politiques, programmes, projets, lignes directrices, procédures, etc.) en intégrant les dimensions environnementales, sociales et économiques;
- mettre en œuvre un plan d'intervention.

Collaborer et communiquer :

- travailler en équipe multidisciplinaire;
- communiquer efficacement, en fonction des divers intervenants et intervenantes, dans des contextes variés.

Assurer son développement professionnel :

- exercer un esprit critique;
- agir de façon respectueuse et professionnelle.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES DANS LE CHEMINEMENT DE TYPE RECHERCHE

Réaliser un projet de recherche :

- conduire une recherche de type quantitatif ou qualitatif sur une problématique environnementale dans le cadre d'une approche multidisciplinaire.

Communiquer et assurer son développement professionnel :

- communiquer efficacement, en fonction des divers intervenants et intervenantes, dans des contextes variés;
- exercer un esprit critique et scientifique;
- agir de façon respectueuse et professionnelle.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 1^{er} cycle dans une discipline ou un champ d'études pertinents au programme.

Conditions particulières

Pour les candidates et candidats détenant un grade de 1^{er} cycle dans une discipline ou un champ d'études pertinent, avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 3,0 dans un système où la note maximale est de 4,3, ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents. Les candidates et candidats qui ont une moyenne inférieure à 3,0 peuvent être admis sur la base d'une formation ou d'une expérience jugées satisfaisantes.

ou

Pour les candidates et candidats détenant un grade de 1^{er} cycle dans toute autre discipline ou domaine, avoir obtenu un diplôme de 2^e cycle dans une discipline ou un champ d'études pertinent au programme avec une moyenne cumulative d'au moins 3,0 dans un système où la note maximale est de 4,3, ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

ou

Détenir le diplôme de 2^e cycle en gestion de l'environnement avec une moyenne cumulative d'au moins 3,7 sur 4,3.

Pour être admis au cheminement de type recherche, la candidate ou le candidat doit s'assurer qu'une professeure ou un professeur accepte de superviser la recherche.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

CHEMINEMENTS DE TYPE COURS

Régime régulier à temps complet ou régime régulier à temps partiel

CHEMINEMENT DE TYPE RECHERCHE

Régime régulier ou en partenariat à temps complet.

Le régime régulier à temps partiel est possible dans certains cas particuliers soumis à l'approbation de la Direction du programme.

CRÉDITS EXIGÉS

51 pour les cheminements de type cours

45 pour le cheminement de type recherche

PROFIL DES ÉTUDES

CHEMINEMENTS DE TYPE COURS

La maîtrise en environnement de type cours est un programme interdisciplinaire qui vise à former des gestionnaires de l'environnement, professionnellement responsables, capables d'intégrer les aspects sociaux et économiques dans la prise de décisions en environnement. Ces gestionnaires sont des généralistes pouvant exercer différentes fonctions, allant de la prévention à la résolution de problématiques environnementales, et ce, dans des milieux variés, avec un souci d'équité.

CHEMINEMENT DE TYPE COURS EN GESTION DE L'ENVIRONNEMENT AVEC STAGE

Activités pédagogiques obligatoires (27 crédits)

ENV	762	Droit de l'environnement	CR	3
ENV	767	Essai		6
ENV	775	Chimie de l'environnement		3
ENV	786	Stage en environnement		9
ENV	790	Éléments de gestion de l'environnement		3
ENV	791	Projet appliqué en environnement		3

Activités pédagogiques à option (18 à 24 crédits)

BLOC 1 (12 à 24 crédits)

De quatre à huit activités choisies parmi les suivantes :

ENV	705	Évaluation des impacts	CR	3
ENV	712	Systèmes de gestion environnementale		3
ENV	713	Application du développement durable		3
ENV	714	Changements climatiques et énergie		3
ENV	716	Gestion des matières résiduelles		3
ENV	730	Économie de l'environnement		3
ENV	757	Gestion de l'eau		3
ENV	788	Prévention et traitement de la pollution		3

BLOC 2 (0 à 12 crédits)

De zéro à quatre activités choisies parmi les suivantes :

ENV	711	Environnement et développement international	CR	3
ENV	717	Communication et gestion participative		3
ENV	720	Audit environnemental		3
ENV	721	Gestion des risques environnementaux		3
ENV	743	Évaluation environnementale de site		3
ENV	750	Projet spécial en environnement		3
ENV	756	Ressources forestières et agricoles		3
ENV	769	Problématiques de santé environnementale		3
ENV	773	Indicateurs environnementaux		3
ENV	789	Analyse de risques écotoxicologiques		3
ENV	792	Valeur des écosystèmes et leur gestion		3
ENV	793	Développement durable dans les organisations		3
ENV	794	Éducation relative au développement durable		3

Activités pédagogiques au choix (0 à 6 crédits)

CHEMINEMENT DE TYPE COURS EN GESTION DE L'ENVIRONNEMENT SANS STAGE

Activités pédagogiques obligatoires (18 crédits)

ENV	762	Droit de l'environnement	CR	3
ENV	767	Essai		6
ENV	775	Chimie de l'environnement		3
ENV	790	Éléments de gestion de l'environnement		3
ENV	791	Projet appliqué en environnement		3

Activités pédagogiques à option (27 à 33 crédits)**BLOC 1** (12 à 24 crédits)

De quatre à huit activités choisies parmi les suivantes :

ENV	705	Évaluation des impacts
ENV	712	Systèmes de gestion environnementale
ENV	713	Application du développement durable
ENV	714	Changements climatiques et énergie
ENV	716	Gestion des matières résiduelles
ENV	730	Économie de l'environnement
ENV	757	Gestion de l'eau
ENV	788	Prévention et traitement de la pollution

BLOC 2 (9 à 21 crédits)

De trois à sept activités choisies parmi les suivantes :

ENV	711	Environnement et développement international
ENV	717	Communication et gestion participative
ENV	720	Audit environnemental
ENV	721	Gestion des risques environnementaux
ENV	743	Évaluation environnementale de site
ENV	750	Projet spécial en environnement
ENV	756	Ressources forestières et agricoles
ENV	769	Problématiques de santé environnementale
ENV	773	Indicateurs environnementaux
ENV	789	Analyse de risques écotoxicologiques
ENV	792	Valeur des écosystèmes et leur gestion
ENV	793	Développement durable dans les organisations
ENV	794	Éducation relative au développement durable

Activités pédagogiques au choix (0 à 6 crédits)**CHEMINEMENT DE TYPE RECHERCHE**

La maîtrise en environnement de type recherche est un programme interdisciplinaire qui vise à former des chercheuses et chercheurs en environnement, capables d'intégrer des aspects du développement durable. Ces chercheuses et chercheurs sont des spécialistes pouvant mener différentes recherches, allant de la prévention à la résolution de problématiques environnementales, et ce, dans des milieux variés, avec un souci d'équité.

Activités pédagogiques obligatoires (18 crédits)

ENV	776	Séminaire de recherche multidisciplinaire
ENV	796	Mémoire

Activités pédagogiques obligatoires selon le régime d'études (18 crédits)**Régime régulier**

ENV	779	Projet de recherche en environnement
ENV	798	Activités de recherche

Régime en partenariat

ENV	758	Stage I : projet de recherche en environnement
ENV	759	Stage II : activités de recherche

Activités pédagogiques à option (6 à 9 crédits)

De deux à trois activités choisies parmi les suivantes :

ENV	705	Évaluation des impacts
ENV	711	Environnement et développement international
ENV	712	Systèmes de gestion environnementale
ENV	713	Application du développement durable
ENV	714	Changements climatiques et énergie
ENV	716	Gestion des matières résiduelles
ENV	717	Communication et gestion participative
ENV	720	Audit environnemental
ENV	721	Gestion des risques environnementaux
ENV	730	Économie de l'environnement
ENV	743	Évaluation environnementale de site
ENV	756	Ressources forestières et agricoles
ENV	757	Gestion de l'eau
ENV	762	Droit de l'environnement
ENV	769	Problématiques de santé environnementale
ENV	773	Indicateurs environnementaux
ENV	775	Chimie de l'environnement
ENV	788	Prévention et traitement de la pollution
ENV	789	Analyse de risques écotoxicologiques
ENV	792	Valeur des écosystèmes et leur gestion
ENV	793	Développement durable dans les organisations
ENV	794	Éducation relative au développement durable

Activités pédagogiques au choix (0 à 3 crédits)**Maîtrise en philosophie****Campus principal – Cheminement de type recherche**

819 821-7600 ou 819 821-7610 (téléphone)
1 800 267-8337, poste 67610 (numéro sans frais)
819 821-7677 (télécopieur)
fatep@USherbrooke.ca (adresse électronique)

Campus de Longueuil – Cheminement en éthique appliquée

450 463-1835, poste 61760 (téléphone)
1 888 463-1835 (numéro sans frais)
450 670-1959 (télécopieur)
fatep.longueuil@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie

La maîtrise en philosophie permet un cheminement de type recherche ainsi qu'un cheminement de type cours en éthique appliquée.

GRADE : Maître ès arts, M.A.**OBJECTIFS****Objectifs généraux**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir ses connaissances dans un secteur déterminé : histoire de la pensée, problématiques contemporaines en philosophie, éthique appliquée, philosophie pratique, culture et société;
- de maîtriser sa formation historico-critique en philosophie;
- d'approfondir sa formation antérieure, soit en vue de la recherche dans l'une des disciplines philosophiques, soit en vue d'une spécialisation en éthique appliquée.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'apprendre à faire une recherche sur une question précise dans un domaine de la philosophie, de maîtriser une méthode de travail et de faire un exposé de manière scientifique;
- d'acquérir les compétences éthiques nécessaires à de judicieuses interventions en éthique dans de multiples contextes professionnels.

ADMISSION**Condition générale**Détenir un grade de 1^{er} cycle en philosophie ou l'équivalent**Condition particulière**

Avoir une moyenne cumulative d'au moins 3,0 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 45**PROFIL DES ÉTUDES****CHEMINEMENT DE TYPE RECHERCHE**

- 33 crédits d'activités pédagogiques obligatoires
- 12 crédits d'activités pédagogiques à option

Activités pédagogiques obligatoires (33 crédits)

PHI	880	Lectures dirigées	CR
PHI	881	Activités de recherche I	3
PHI	882	Activités de recherche II	3
PHI	883	Activités de recherche III	3
PHI	884	Activités de recherche IV	3
PHI	885	Projet de mémoire	3
PHI	886	Mémoire	15

Activités pédagogiques à option (12 crédits)

Quatre activités choisies parmi les suivantes :

PHI	742	Séminaire d'épistémologie II	CR
PHI	756	Séminaire de philosophie allemande	3
PHI	757	Séminaire d'éthique	3
PHI	758	Séminaire de phénoménologie	3
PHI	759	Séminaire de philosophie du langage	3
PHI	760	Séminaire d'herméneutique	3
PHI	761	Séminaire d'éthique II	3
PHI	762	Séminaire d'éthique III	3
PHI	763	Séminaire d'éthique IV	3
PHI	764	Séminaire de philosophie moderne	3
PHI	765	Philosophie de la communication	3

PHI 770	Lecture de textes anciens	3
PHI 771	Séminaire de didactique de la philosophie	3
PHI 772	Séminaire de philosophie médiévale	3
PHI 773	Philosophie politique	3
PHI 775	Séminaire de philosophie analytique	3
PHI 777	Séminaire d'esthétique	3
PHI 778	Séminaire de philosophie antique	3
PHI 779	Séminaire de rhétorique et d'argumentation	3
PHI 780	Séminaire de philosophie moderne II	3
PHI 781	Philosophie continentale	3
PHI 782	Philosophie de la logique	3
PHI 783	Séminaire d'épistémologie I	3
PHI 784	Philosophie de la religion	3
PHI 841	Séminaire de philosophie de la Renaissance	3
PHI 850	Thèmes et problèmes en philosophie I	3

CHEMINEMENT DE TYPE COURS EN ÉTHIQUE APPLIQUÉE

- 27 crédits d'activités pédagogiques obligatoires
- 15 crédits d'activités pédagogiques à option
- 3 crédits d'activités pédagogiques au choix

Activités pédagogiques obligatoires (27 crédits)

ETA 700	Introduction à l'éthique appliquée	3
ETA 710	Analyse du contexte de l'agir moral	3
ETA 713	Prise de décision	3
ETA 740	Activités d'intégration	3
ETA 750	Lectures dirigées	3
ETA 751	Séminaire de recherche	3
ETA 752	Essai	9

Activités pédagogiques à option (15 crédits)

Une activité choisie dans chacun des blocs suivants :

BLOC 1 : Approches historiques

ETA 711	Principes éthiques : perspective historique	3
ETA 716	Problématiques contemporaines en éthique	3

BLOC 2 : Approches de la communication

ETA 712	L'argumentation orale et écrite	3
ETA 717	Communication, dialogue et discussion	3

Trois activités choisies parmi les suivantes :

ETA 720	Éthique clinique	3
ETA 721	Éthique de la santé publique	3
ETA 722	Éthique des affaires	3
ETA 723	Éthique de l'environnement	3
ETA 724	Éthique des médias de masse	3
ETA 725	Éthique professionnelle	3
ETA 726	Éthique de la recherche scientifique	3
ETA 727	Éthique de l'éducation	3
ETA 728	Questions particulières en éthique	3
ETA 730	Éthique et droit	3
ETA 731	Éthique, spiritualité et religion	3
ETA 733	L'éthique dans la culture contemporaine	3
ETA 734	Éthique, pouvoirs et institutions	3
ETA 735	Éthique de la sécurité publique	3

Activité pédagogique au choix (3 crédits)

Maîtrise en sciences humaines des religions

Campus principal

819 821-7600 ou 819 821-7610 (téléphone)
 1 800 267-8337, poste 67610 (numéro sans frais)
 819 821-7677 (télécopieur)
 fatep@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie

GRADE : Maître ès arts, M.A.

La maîtrise en sciences humaines des religions permet un cheminement de type recherche.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir les approches anthropologiques et sociologiques des phénomènes religieux;
- d'approfondir la dynamique du pluralisme religieux dans les sociétés complexes;
- de se familiariser avec les aspects socionormatifs qui sous-tendent les modes d'expression et de régulation du fait religieux dans les sociétés modernes et traditionnelles;

- d'apprendre à faire une recherche sur une question précise reliée au domaine des sciences humaines des religions.

ADMISSION

Condition générale

Détenir un grade de 1^{er} cycle en sciences humaines ou l'équivalent.

Condition particulière

Avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 3,0 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 45

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (33 crédits)

SHR 880	Étude du phénomène religieux	3
SHR 881	Société et pluralisme religieux	3
SHR 882	Normativité, culture et religion	3
SHR 883	Séminaire de méthodologie I	3
SHR 884	Travail dirigé I	3
SHR 885	Mémoire	18

Activités pédagogiques à option (6 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

SHR 780	L'univers religieux hindou	3
SHR 781	L'univers religieux bouddhiste	3
SHR 782	L'univers religieux musulman	3
SHR 783	L'univers religieux juïaïque	3
SHR 784	L'univers religieux chrétien	3
SHR 785	L'univers religieux amérindien	3
SHR 843	Ethnographie d'un groupe religieux	3
SHR 894	Les nouveaux mouvements religieux	3
SHR 895	Le religieux contemporain au Canada	3
SHR 896	Religion, politique et identité	3
SHR 897	Médiation interreligieuse	3
SHR 899	Travail dirigé II	3

Activités pédagogiques au choix (6 crédits)

Maîtrise en théologie

Campus principal

819 821-7600 (téléphone)
 1 800 267-8337, poste 67600 (numéro sans frais)
 819 821-7677 (télécopieur)
 fatep@USherbrooke.ca (adresse électronique)

Campus de Longueuil

450 463-1835, poste 61760 (téléphone)
 1 888 463-1835 (numéro sans frais)
 450 670-1959 (télécopieur)
 fatep.longueuil@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie

GRADE : Maître ès arts, M.A.

La maîtrise en théologie permet :

- un cheminement de type recherche;
- un cheminement de type cours en counseling pastoral;
- un cheminement de type cours en théologie orthodoxe.

OBJECTIFS

Objectifs généraux

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'articuler sa réflexion théologique aux réalités sociales contemporaines, particulièrement aux valeurs, de manière à la rendre signifiante et médiatrice de transformation;
- d'approfondir sa formation antérieure, soit en vue de la recherche dans l'une ou l'autre discipline théologique, soit en vue d'une spécialisation en théologie orthodoxe ou en counseling pastoral.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- soit d'apprendre à faire une recherche sur une question précise dans un domaine théologique, de maîtriser une méthode de travail et d'en faire un exposé de manière scientifique;

- soit d'approfondir sa connaissance des traditions de l'Église orthodoxe, particulièrement au plan biblique, théologique et spirituel;
- soit de maîtriser des techniques d'intervention renouvelées, notamment dans le domaine de l'enseignement, de la pastorale et de la pratique sociale;
- soit de maîtriser des habiletés professionnelles cliniques en matière d'écoute et d'intervention dans la pratique du counseling pastoral.

ADMISSION

Condition générale

Détenir un grade de 1^{er} cycle en théologie ou préparation jugée satisfaisante sur la base de connaissances acquises ou d'une expérience appropriée.

Conditions particulières

Avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 2,69 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

Les personnes qui ne détiennent pas un grade de 1^{er} cycle devront avoir complété 60 crédits universitaires de théologie. Celles qui détiennent un grade de 1^{er} cycle dans un domaine autre que la théologie devront avoir complété au moins 30 crédits universitaires de théologie.

De plus, pour le cheminement en counseling pastoral :

- avoir acquis soit 24 crédits en psychologie, soit 12 crédits en psychologie et 12 autres en service social ou en sociologie;
- avoir réussi l'entrevue d'admission.

Exigence d'admission

Se présenter à une entrevue d'admission.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 45

DOMAINES DE RECHERCHE

- Foi-culture, notamment dans le champ des études bibliques, féministes et de l'éthique
- Foi-valeurs, notamment en relation avec les questions sociales
- Théologies contextuelles, éducation de la foi, counseling pastoral

PROFIL DES ÉTUDES

CHEMINEMENT DE TYPE RECHERCHE

- 30 crédits d'activités pédagogiques obligatoires
- 9 crédits d'activités pédagogiques à option
- 6 crédits d'activités pédagogiques au choix

Activités pédagogiques obligatoires (30 crédits)

THL 703	Théologies, cultures et sociétés	CR
THL 704	Expérience, langage, symbole	3
THL 809	Séminaire de mémoire	3
THL 810	Activités de recherche I	3
THL 811	Activités de recherche II	3
THL 896	Mémoire	15

Activités pédagogiques à option (9 crédits)

Trois activités choisies parmi les suivantes :

BBL 720	Prophètes et sages d'Israël	CR
BBL 725	Foi, valeurs, cultures chez saint Paul	3
BBL 730	Thèmes bibliques	3
BBL 800	Études bibliques I	3
BBL 801	Études bibliques II	3
ORT 830	Thèmes de théologie orthodoxe I	3
ORT 831	Thèmes de théologie orthodoxe II	3
SHR 753	Introduction à quelques religions orientales	3
SHR 754	Aspects psychosociaux du réveil religieux	3
SHR 802	Recherche en sciences humaines des religions	3
THL 705	Foi, valeurs et transformation	3
THL 706	Expérience, valeurs et symbolique chrétienne	3
THL 707	Église et monde : conflits et solidarité	3
THL 708	Questions sociales actuelles	3
THL 709	Les grands courants en théologie	3
THL 711	Études féministes en théologie	3
THL 713	Environnement, nature et éthique	3
THL 714	Introduction au latin	3
THL 715	Santé, souffrance et éthique	3
THL 716	Symbolisme et développement humain et spirituel	3
THL 731	Thèmes et problèmes spéciaux en théologie	3
THL 780	La théologie dans la culture au Québec I	3
THL 781	La théologie dans la culture au Québec II	3
THL 785	Théologie contextuelle I	3
THL 790	Lecture de textes anciens	3
THL 812	Séminaire d'éthique	3

Activités pédagogiques au choix (6 crédits)

CHEMINEMENT DE TYPE COURS EN COUNSELING PASTORAL

- 15 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 30 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du cheminement

CHEMINEMENT DE TYPE COURS EN THÉOLOGIE ORTHODOXE

- 15 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 30 crédits d'activités pédagogiques à option du cheminement

TRONC COMMUN (15 crédits)

Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)

THL 748	Initiation à la recherche appliquée	CR
THL 750	Essai	3
THL 751	Séminaire de recherche	3
THL 752	Séminaire : laboratoire-synthèse	3

CHEMINEMENT EN COUNSELING PASTORAL (30 crédits)

Activités pédagogiques obligatoires (30 crédits)

ETA 725	Éthique professionnelle	CR
PTR 702	Théologies et counseling pastoral	3
PTR 704	Counseling pastoral individuel I	3
PTR 705	Counseling pastoral individuel II	3
PTR 735	Laboratoire de counseling pastoral I	3
PTR 736	Laboratoire de counseling pastoral II	3
PTR 737	Laboratoire de counseling pastoral III	3
PTR 738	Psychopathologies et counseling pastoral	3
PTR 788	Laboratoire de counseling pastoral IV	3
PTR 789	Counseling et développement psychoreligieux	3

CHEMINEMENT EN THÉOLOGIE ORTHODOXE

Activités pédagogiques à option (30 crédits)

Choisies parmi les suivants :

BBL 730	Thèmes bibliques	CR
BBL 800	Études bibliques I	3
BBL 801	Études bibliques II	3
ORT 830	Thèmes de théologie orthodoxe I	3
ORT 831	Thèmes de théologie orthodoxe II	3
ORT 832	Le rite byzantin à travers l'histoire	3
ORT 833	Origines et développement des rites orientaux	3
ORT 834	La paléographie grecque	3
ORT 835	L'eucharistie dans l'Église orthodoxe	3
ORT 836	Pèlerinage aux sources I	3
ORT 837	Pèlerinage aux sources II	3
PTR 784	Pastorale et questions sociales I	3
SPI 706	Symbolisme et développement humain et spirituel I	3
SPI 710	Expérience de vie de l'individu I	3
THL 705	Foi, valeurs et transformation	3
THL 706	Expérience, valeurs et symbolique chrétienne	3
THL 731	Thèmes et problèmes spéciaux en théologie	3
THL 740	Atelier de théologie	3
THL 790	Lecture de textes anciens	3
THL 812	Séminaire d'éthique	3

Diplôme de 2^e cycle de formation pratique en enseignement religieux et en animation spirituelle et pastorale

819 821-7600 ou 819 821-7617 (téléphone)
 1 800 267-8337, poste 67617 (numéro sans frais)
 819 821-7677 (télécopieur)
 fatep@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie

OBJECTIFS

Permettre aux étudiantes et étudiants :

- d'acquérir des connaissances théologiques fondamentales sur la tradition catholique vivante, composante de l'identité québécoise, pour mieux en apprécier l'originalité;
- de découvrir la cohérence et la pertinence de la foi chrétienne pour aujourd'hui, de manière à en montrer la crédibilité et la valeur humanisante;
- de s'habiller à promouvoir, à travers le projet éducatif chrétien, les valeurs véhiculées par le christianisme;
- de s'habiller à apprécier la tradition catholique vivante de manière à l'utiliser au regard d'enjeux d'ordre éthique;
- de développer ses aptitudes à accompagner les jeunes dans leur vécu religieux et leur quête de sens afin de soutenir positivement leur croissance humaine et spirituelle;

- de développer ses capacités d'analyse du phénomène religieux dans les manifestations et les déplacements qui caractérisent la culture pluraliste actuelle, afin d'en saisir les enjeux et les défis;
- de concevoir dans un établissement donné une démarche intégrée favorisant chez l'élève l'acquisition d'une conscience morale et spirituelle de son rôle de futur citoyen;
- de maîtriser les éléments constitutifs du programme de formation de l'école québécoise.

ADMISSION

Condition générale

Détenir un grade de 1^{er} cycle dans une discipline appropriée. Une personne peut également être admise si la Faculté lui reconnaît des compétences et des acquis jugés suffisants.

Condition particulière

Enseigner ou intervenir dans le réseau scolaire au niveau secondaire.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (21 crédits)

BLOC 1 : Confessionnel

BBL	600	Exégèse et récits bibliques en EMRC	CR	2
THL	603	La foi : rencontrer le Christ en expérience	2	2
THL	604	Fondements de la morale et de l'éthique	2	2

BLOC 2 : Ouverture sur le monde

PTR	607	L'engagement communautaire	CR	2
SHR	603	Les grandes traditions religieuses	2	2
SPI	600	Développement psychoreligieux de la personne	2	2

BLOC 3 : Formation pratique et pédagogique

BBL	601	Atelier Exégèse et récits bibliques en EMRC	CR	1
EMR	601	La morale et la religion catholique	2	2
EMR	602	EMRC et la réforme scolaire ⁽¹⁾	2	2
EMR	604	Atelier La morale et la religion catholique	1	1
PTR	600	Atelier La relation d'aide pastorale	1	1
PTR	601	Atelier Étude de cas	1	1
PTR	602	Atelier La puissance symbolique des histoires	1	1

Activités pédagogiques à option (9 crédits)

BLOC 1 : Confessionnel

BBL	602	Découvrir la tradition biblique	CR	2
BBL	603	Révélation dans la Bible et ouverture à l'autre/Autre	2	2
EMR	600	Proposer la foi catholique aujourd'hui	2	2
PTR	606	Éduquer à la foi : adolescence et croyance religieuse	2	2
SPI	601	Spiritualité et formation de l'identité	2	2

BLOC 2 : Ouverture sur le monde

SHR	600	Enseignement moral et culturel	CR	2
THL	605	Éthique, religions et environnement	2	2
THL	607	Nouvelles religions et nouveaux mouvements spirituels	2	2
THL	608	Pluralisme et dialogue interreligieux	2	2
THL	611	Nouvelles approches du couple et de la famille	2	2
THL	613	Spiritualité, médias et nouvelles technologies	2	2

BLOC 3 : Formation pratique et pédagogique

EMR	603	Atelier Proposer la foi catholique aujourd'hui	CR	1
EMR	605	Atelier Évaluation des apprentissages ⁽¹⁾	1	1
PTR	603	Atelier La vie intérieure	1	1
PTR	604	Atelier Les outils pratiques de l'éthique appliquée	1	1
PTR	608	Atelier Découvrir la tradition biblique	1	1
PTR	609	Atelier Expérience d'intériorité	1	1
PTR	611	Atelier Apprentissage en coopération	1	1
PTR	612	Atelier Apprentissage par problème	1	1
PTR	613	Atelier Discerner les TIC appropriées	1	1
PTR	614	Atelier Méthodes de médiation interculturelle	1	1
PTR	615	Atelier Animation de groupe	1	1
PTR	616	Atelier Activité d'intégration	1	1

(1) En collaboration avec la Faculté d'Éducation

Diplôme de 2^e cycle en anthropologie spirituelle

819 821-7600 ou 819 821-7617 (téléphone)
1 800 267-8337, poste 67617 (numéro sans frais)
819 821-7677 (télécopieur)
fatep@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir la compréhension et la maîtrise des outils d'analyse et d'évaluation des enjeux relatifs à l'anthropologie spirituelle;
- de maîtriser les habiletés d'analyse et d'évaluation des expériences psychospirituelles ou psychoreligieuses associées à la relation à soi, aux autres et à Dieu;
- de transposer les résultats des analyses et des évaluations des expériences psychospirituelles ou psychoreligieuses dans une perspective de croissance et d'amélioration de la qualité de vie relationnelle, professionnelle et sociale.

ADMISSION

Condition générale

Avoir terminé 90 crédits de 1^{er} cycle, dont 30 crédits en théologie, ou préparation jugée satisfaisante sur la base de connaissances acquises ou d'une expérience appropriée.

Condition particulière

Avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel.

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques à option (30 crédits)

BLOC 1 : Activités pédagogiques de base

SPI	702	Atelier d'intégration synthèse I	CR	3
SPI	703	Atelier d'intégration synthèse II	3	3
SPI	706	Symbolisme et développement humain et spirituel I	3	3
SPI	707	Symbolisme et développement humain et spirituel II	3	3
SPI	733	Introduction aux méthodes d'analyse	3	3

BLOC 2 : L'expérience et la croissance de l'individu

SPI	710	Expérience de vie de l'individu I	CR	3
SPI	711	Expérience de vie de l'individu II	3	3
SPI	712	Dynamisme spirituel et développement de la personne I	3	3
SPI	713	Dynamisme spirituel et développement de la personne II	3	3
SPI	730	Atelier d'intégration personnelle I	3	3
SPI	731	Atelier d'intégration personnelle II	3	3
SPI	736	Thèmes de croissance personnelle	3	3

BLOC 3 : Les enjeux relationnels

SPI	708	La relation à soi, aux autres et à Dieu	CR	3
SPI	735	Dieu et croissance psychospirituelle	3	3
SPI	737	Communication de l'expérience de vie	3	3
SPI	738	Recherche spirituelle et monde contemporain	3	3
SPI	739	Thèmes de croissance spirituelle	3	3
SPI	740	Atelier de formation professionnelle I	3	3
SPI	741	Atelier de formation professionnelle II	3	3

BLOC 4 : Les spécificités du spirituel ou du religieux

SPI	700	La foi aux moments critiques de l'existence I	CR	3
SPI	701	La foi aux moments critiques de l'existence II	3	3
SPI	734	Expériences spirituelles ou religieuses	3	3
SPI	742	Atelier d'intégration spirituelle I	3	3
SPI	743	Atelier d'intégration spirituelle II	3	3
SPI	744	Analyse de l'expérience spirituelle I	3	3
SPI	745	Analyse de l'expérience spirituelle II	3	3

Diplôme de 2^e cycle en apprentissage coopératif et complexe

450 463-1835, poste 61760 (téléphone)

1 888 463-1835 (numéro sans frais)

450 670-1959 (télécopieur)

fatep.longueuil@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir la compréhension des principes de l'apprentissage en coopération et de l'instruction complexe, de maîtriser les stratégies qui permettent de passer de la supervision directe à l'apprentissage en coopération et de réduire l'iniquité des membres de bas statut dans des groupes hétérogènes;
- de s'approprier des outils conceptuels en sciences sociales et en éthique en vue de les appliquer dans leur milieu professionnel hétérogène et complexe;
- d'analyser une situation concrète dans un milieu de travail hétérogène et complexe, en appliquant les approches coopératives et en employant les outils conceptuels des sciences sociales et de l'éthique de base pour le faire.
- de développer, le cas échéant, la compétence à former des professionnelles et professionnels désireux de connaître l'approche coopérative et de recevoir l'accompagnement nécessaire pour le développement des habiletés requises en vue de devenir des formatrices et formateurs compétents en pédagogie coopérative.

ADMISSION

Condition générale

Détenir un grade de 1^{er} cycle en sciences humaines ou sociales ou préparation jugée satisfaisante sur la base de l'expérience ou des connaissances acquises.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (18 crédits)

ACC 745	Projet d'intervention I	CR	3
ACC 746	Intervention I	3	3
ACC 774	Apprentissage en coopération I	3	3
ACC 775	Apprentissage en coopération II	3	3
ACC 777	Accompagnement professionnel	3	3
ACC 839	Intervention II	3	3

Activités pédagogiques à option (12 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

ACC 778	Formation avancée en pédagogie coopérative ⁽¹⁾	CR	3
ACC 779	Accompagnement de formateurs ⁽¹⁾	3	3
ETA 700	Introduction à l'éthique appliquée	3	3
ETA 727	Éthique de l'éducation	3	3
SHR 772	Communication : école, familles et communauté I	3	3
SHR 773	Communication : école, familles et communauté II	3	3

(1) En collaboration avec la Faculté d'éducation

Diplôme de 2^e cycle en éthique appliquée

450 463-1835, poste 61760 (téléphone)

1 888 463-1835 (numéro sans frais)

450 670-1959 (télécopieur)

fatep.longueuil@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir un lexique le rendant apte à poser correctement les problèmes éthiques;
- d'acquérir une connaissance des grandes traditions en éthique;
- d'acquérir une connaissance des grands courants de l'éthique contemporaine;
- de formuler clairement les enjeux éthiques dans des situations problématiques;
- d'élucider les divers aspects du processus décisionnel dans des problématiques d'ordre éthique;
- d'analyser les situations qui entraînent un questionnement éthique selon des méthodes reconnues;
- d'adopter une approche interdisciplinaire dans des discussions d'ordre éthique avec des spécialistes aux formations diverses;

- de favoriser le dialogue pour clarifier les enjeux éthiques;
- d'accroître sa capacité d'empathie dans des situations qui entraînent un questionnement d'ordre éthique;
- d'être à la fois critique, ouvert et respectueux envers le pluralisme axiologique.

ADMISSION

Condition générale

Détenir un grade de 1^{er} cycle dans un champ d'études approprié ou l'équivalent ou avoir une préparation jugée satisfaisante, sur la base de connaissances acquises ou sur la base d'une expérience jugée équivalente.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)

ETA 700	Introduction à l'éthique appliquée	CR	3
ETA 710	Analyse du contexte de l'agir moral	3	3
ETA 713	Prise de décision	3	3
ETA 740	Activité d'intégration	3	3

Activités pédagogiques à option (15 crédits)

Une activité choisie dans chacun des blocs suivants :

BLOC 1 : Approches historiques

ETA 711	Principes éthiques : perspective historique	CR	3
ETA 716	Problématiques contemporaines en éthique	3	3

BLOC 2 : Approches de la communication

ETA 712	L'argumentation orale et écrite	CR	3
ETA 717	Communication, dialogue et discussion	3	3

Trois activités choisies parmi les suivantes :

ETA 720	Éthique clinique	CR	3
ETA 721	Éthique de la santé publique	3	3
ETA 722	Éthique des affaires	3	3
ETA 723	Éthique de l'environnement	3	3
ETA 724	Éthique des médias de masse	3	3
ETA 725	Éthique professionnelle	3	3
ETA 726	Éthique de la recherche scientifique	3	3
ETA 727	Éthique de l'éducation	3	3
ETA 728	Questions particulières en éthique	3	3
ETA 730	Éthique et droit	3	3
ETA 731	Éthique, spiritualité et religion	3	3
ETA 733	L'éthique dans la culture contemporaine	3	3
ETA 734	Éthique, pouvoirs et institutions	3	3
ETA 735	Éthique de la sécurité publique	3	3

Activité pédagogique au choix (3 crédits)

Diplôme de 2^e cycle en gestion de l'environnement

Ce programme peut être offert à Sherbrooke, Longueuil, Québec, Gatineau, Saguenay, Sainte-Thérèse et ailleurs au Québec.

819 821-7933 (téléphone)

1 866 821-7933 (numéro sans frais)

819 821-7058 (télécopieur)

environnement@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Centre universitaire de formation en environnement formé de la Faculté d'administration, de la Faculté de droit, de la Faculté d'éducation, de la Faculté de génie, de la Faculté des lettres et sciences humaines, de la Faculté de médecine et des sciences de la santé, de la Faculté des sciences, de la Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie

Le diplôme de 2^e cycle en gestion de l'environnement est un programme interdisciplinaire qui vise à développer, chez les professionnelles et professionnels, des compétences en gestion de l'environnement et à les rendre capables d'intégrer les aspects sociaux et économiques dans la prise de décisions en environnement. Ces gestionnaires sont des généralistes pouvant exercer différentes fonctions, allant de la prévention à la résolution de problématiques environnementales, et ce, dans des milieux variés, avec un souci d'équité.

COMPÉTENCES

Gérer des problématiques environnementales :

- poser un diagnostic sur une situation environnementale (prévention, résolution de problématiques, études d'impact, de vérification, etc.) en fonction des domaines d'application propres à la gestion de l'environnement;
- élaborer un plan d'intervention (scénarios, politiques, programmes, projets, lignes directrices, procédures, etc.) en intégrant les dimensions environnementales, sociales et économiques;
- mettre en œuvre un plan d'intervention.

Collaborer et communiquer :

- travailler en équipe multidisciplinaire;
- communiquer efficacement, en fonction des divers intervenants et intervenantes, selon des contextes variés.

Assurer son développement professionnel :

- exercer un esprit critique;
- agir de façon respectueuse et professionnelle.

ADMISSION**Condition générale**

Détenir un grade de 1^{er} cycle ou l'équivalent.

Conditions particulières

Avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 3,0 dans un système où la note maximale est de 4,3, ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents, et posséder une expérience professionnelle pertinente. Les candidates et candidats qui ne répondent pas à cette condition peuvent être admis sur la base d'une formation ou d'une expérience jugée satisfaisante. De façon exceptionnelle, les candidates et candidats qui ne sont pas titulaires d'un grade de 1^{er} cycle peuvent être admis sur la base d'une formation ou d'une vaste expérience professionnelle en environnement.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet ou régime à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)**

ENV 762	Droit de l'environnement	CR	3
ENV 775	Chimie de l'environnement		3
ENV 788	Prévention et traitement de la pollution		3
ENV 790	Éléments de gestion de l'environnement		3
ENV 791	Projet appliqué en environnement		3

Activités pédagogiques à option (15 crédits)**BLOC 1 (6 à 15 crédits)**

De deux à cinq activités choisies parmi les suivantes :

ENV 705	Évaluation des impacts	CR	3
ENV 712	Systèmes de gestion environnementale		3
ENV 713	Application du développement durable		3
ENV 716	Gestion des matières résiduelles		3
ENV 757	Gestion de l'eau		3

BLOC 2 (0 à 9 crédits)

De zéro à trois activités choisies parmi les suivantes :

ENV 711	Environnement et développement international	CR	3
ENV 714	Changements climatiques et énergie		3
ENV 717	Communication et gestion participative		3
ENV 720	Audit environnemental		3
ENV 721	Gestion des risques environnementaux		3
ENV 730	Économie de l'environnement		3
ENV 743	Évaluation environnementale de site		3
ENV 756	Ressources forestières et agricoles		3
ENV 769	Problématiques de santé environnementale		3
ENV 773	Indicateurs environnementaux		3
ENV 789	Analyse de risques écotoxicologiques		3
ENV 792	Valeur des écosystèmes et leur gestion		3
ENV 793	Développement durable dans les organisations		3

Diplôme de 2^e cycle en théologie

819 821-7600 ou 819 821-7617 (téléphone)
1 800 267-8337, poste 67617 (numéro sans frais)
819 821-7677 (télécopieur)
fatep@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie

Le diplôme de 2^e cycle de théologie exige la même condition générale d'admission que le programme de maîtrise en théologie et il offre le même régime des études.

Ce diplôme comprend 30 crédits choisis parmi les activités pédagogiques à option du cheminement « Anthropologie spirituelle » de la maîtrise en théologie, dont 15 parmi les activités pédagogiques à option de base et 9 parmi les activités à option d'un des trois blocs.

Microprogramme de 2^e cycle de formation pratique en enseignement religieux et en animation spirituelle et pastorale

819 821-7600 ou 819 821-7617 (téléphone)
1 800 267-8337, poste 67617 (numéro sans frais)
819 821-7677 (télécopieur)
fatep@USherbrooke.ca (adresse électronique)

Les crédits de ce microprogramme peuvent être transférés dans le diplôme de 2^e cycle de formation pratique en enseignement religieux et en animation spirituelle et pastorale.

RESPONSABILITÉ : Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie**OBJECTIFS**

Permettre aux étudiantes et aux étudiants :

- d'acquérir une meilleure connaissance de la tradition catholique vivante pour amener les élèves à apprécier ses éclairages et à s'en servir face à des problématiques touchant des réalités d'ordre personnel ou sociorelationnel et à des grandes questions humaines;
- de se familiariser avec les récits bibliques utilisés dans le programme d'enseignement moral et religieux catholique du primaire pour en apprécier la pertinence dans la quête de sens des élèves;
- de s'habiller à prendre des positions éclairées sur des situations comportant un enjeu moral en s'ouvrant au contexte de la diversité religieuse du Québec;
- de maîtriser les éléments constitutifs du programme de formation de l'école québécoise.

ADMISSION**Condition générale**

Détenir un grade de 1^{er} cycle dans une discipline appropriée. Une personne peut également être admise si la Faculté lui reconnaît des compétences et des acquis jugés suffisants.

Condition particulière

Enseigner ou intervenir dans le réseau scolaire au niveau primaire.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 12**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires (8 crédits)**

BBL 600	Exégèse et récits bibliques en EMRC	CR	2
EMR 600	Proposer la foi catholique aujourd'hui		2
EMR 601	La morale et la religion catholique		2
EMR 602	EMRC et la réforme scolaire ⁽¹⁾		2

Ateliers pratiques obligatoires (4 crédits)

BBL 601	Atelier Exégèse et récits bibliques en EMRC	CR	1
EMR 603	Atelier Proposer la foi catholique aujourd'hui		1
EMR 604	Atelier La morale et la religion catholique		1
EMR 605	Atelier Évaluation des apprentissages ⁽¹⁾		1

(1) En collaboration avec la Faculté d'éducation

Microprogramme de 2^e cycle en animation de la vie spirituelle et de l'engagement communautaire

819 821-7600 ou 819 821-7617 (téléphone)
1 800 267-8337, poste 67617 (numéro sans frais)
819 821-7677 (télécopieur)
fatep@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de clarifier les processus de développement des dimensions spirituelle et religieuse de la personne;
- de s'habiller à accompagner les élèves au niveau psychospirituel, en tenant compte de leur liberté de conscience religieuse;
- de mieux se situer face aux traditions religieuses des élèves de l'école où elle ou il travaille;
- de développer les capacités de porter un jugement moral conduisant à une prise de décision éthique éclairée dans ses implications sociales et communautaires.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 9

PROFIL DES ÉTUDES

Activité pédagogique obligatoire (3 crédits)

SHR 789 Spiritualité humaniste en contexte pluraliste

CR
3

Activités pédagogiques à option (6 crédits)

Deux activités choisies parmi les suivantes :

ETA 729 L'engagement communautaire
SHR 768 Les grandes religions du monde
SPI 702 Atelier d'intégration synthèse I

CR
3
3
3

Microprogramme de 2^e cycle en anthropologie spirituelle

819 821-7600 ou 819 821-7617 (téléphone)
1 800 267-8337, poste 67617 (numéro sans frais)
819 821-7677 (télécopieur)
fatep@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de s'engager dans les premières étapes :
 - de l'articulation des orientations disciplinaires propres à l'anthropologie spirituelle;
 - d'acquérir les outils nécessaires à l'analyse des processus associés à l'expérience et à la croissance psychospirituelle et psychoreligieuse;
 - de pratiquer l'évaluation des perspectives relationnelles associées à l'amélioration de la qualité de vie relationnelle dans leur milieu de vie.

ADMISSION

Condition générale

Avoir terminé 90 crédits de 1^{er} cycle ou préparation jugée satisfaisante sur la base de connaissances acquises ou d'une expérience appropriée.

Condition particulière

Avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel.

CRÉDITS EXIGÉS : 15

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

SPI 733 Introduction aux méthodes d'analyse
SPI 734 Expériences spirituelles ou religieuses
SPI 735 Dieu et croissance psychospirituelle

CR
3
3
3

Activités pédagogiques à option (6 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques du diplôme de 2^e cycle d'anthropologie spirituelle

Microprogramme de 2^e cycle en apprentissage coopératif et complexe

450 463-1835, poste 61609 (téléphone)

1 888 463-1835 (numéro sans frais)

450 670-1959 (télécopieur)

fatep@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de se familiariser avec les principes de l'apprentissage en coopération et de l'instruction complexe, de s'initier aux stratégies qui permettent de passer de la supervision directe à l'apprentissage en coopération et de réduire l'iniquité des membres de bas statut dans des groupes hétérogènes;
- de développer la compétence à opérationnaliser la coopération dans le contexte de la classe ou dans toute organisation ou milieu désireux de l'actualiser ou de la promouvoir;
- d'acquérir les habiletés pour aider à résoudre les problèmes liés à la transformation des pratiques et suscités par l'implantation de l'approche coopérative en salle de classe ou ailleurs comme dispositif d'enseignement/apprentissage.

ADMISSION

Condition générale

Détenir un grade de 1^{er} cycle en sciences humaines ou sociales ou préparation jugée satisfaisante sur la base de l'expérience ou des connaissances acquises.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 15

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)

ACC 745 Projet d'intervention I
ACC 746 Intervention I
ACC 774 Apprentissage en coopération I
ACC 775 Apprentissage en coopération II
ACC 777 Accompagnement professionnel

CR
3
3
3
3
3

Microprogramme de 2^e cycle en counseling pastoral conjugal et familial

819 821-7617 ou 819 821-7617 (téléphone)

1 800 267-8337, poste 67617 (numéro sans frais)

819 821-7677 (télécopieur)

fatep@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir des notions théologiques, spirituelles ou religieuses en rapport avec les sciences humaines dans la pratique du counseling pastoral auprès des couples et des familles;
- de développer des habiletés et attitudes pastorales et professionnelles en matière d'écoute et d'intervention visant à apporter des changements en termes pastoraux à l'égard des difficultés ou des problèmes rencontrés par les couples et les familles;
- de développer des outils spécifiques au counseling pastoral nécessaires à l'identification de l'influence des valeurs et de la quête de sens et d'absolu sur l'organisation des processus relationnels des couples et des familles dans la perspective d'un cheminement intégral des membres de ces couples ou de ces familles.

ADMISSION

Détenir une maîtrise en théologie avec concentration en counseling pastoral ou l'équivalent.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 15

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)

PTR	782	Counseling pastoral conjugal et familial I	CR	3
PTR	783	Counseling pastoral conjugal et familial II		3
PTR	793	Laboratoire de counseling conjugal et familial VI		1
PTR	794	Laboratoire de counseling conjugal et familial VII		1
PTR	795	Laboratoire de counseling conjugal et familial VIII		3
PTR	796	Laboratoire synthèse II		4

Microprogramme de 2^e cycle en enseignement de l'éthique et de la culture religieuse au primaire

819 821-7960 (téléphone)

1 800 267-8337, poste 67960 (numéro sans frais)

819 821-8048 (télécopieur)

depp.mede@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département d'enseignement au préscolaire et au primaire, Faculté d'éducation, Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie

OBJECTIFS

Permettre aux enseignantes et enseignants du primaire :

- de s'approprier le sens, les composantes et le développement des trois compétences du programme d'éthique et de culture religieuse, à savoir :
 - se positionner de façon réfléchie sur des questions éthiques (compétence 1);
 - manifester une compréhension éclairée du phénomène religieux (compétence 2);
 - pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble (compétence 3);
- d'approfondir le contexte pédagogique de ce nouveau programme, qui recouvre la planification des situations d'apprentissage, l'évaluation des apprentissages et le rôle de l'enseignante ou de l'enseignant;
- d'intégrer les principaux fondements théoriques des réalités religieuses et éthiques afin de rendre possibles des apprentissages significatifs et approfondis chez les élèves;
- de maîtriser les programmes de formation en éthique et en culture religieuse.

ADMISSION**Condition générale**

Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Condition particulière

Détenir un grade de premier cycle en lien avec l'enseignement ou l'équivalent.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 9

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques à option (9 crédits)

BLOC 1 (3 crédits)

ECR 710 La pratique du dialogue au primaire
ou trois crédits d'activités pédagogiques choisies parmi les suivantes sous réserve de l'approbation de la responsable ou du responsable de programme :

ECR	711	Formation au programme d'études en ECR I	CR	1
ECR	712	Formation au programme d'études en ECR II		1
ECR	713	Formation au programme d'études en ECR III		1
ECR	714	Formation au programme d'études en ECR X		2

BLOC 2 (3 crédits)

ECR 720 La réflexion éthique au primaire
ou trois crédits d'activités pédagogiques choisies parmi les suivantes sous réserve de l'approbation de la responsable ou du responsable de programme :

ECR	721	Formation au programme d'études en ECR IV	CR	1
ECR	722	Formation au programme d'études en ECR V		1

ECR	723	Formation au programme d'études en ECR VI		1
ECR	724	Formation au programme d'études en ECR XI		2

BLOC 3 (3 crédits)

ECR 730 La culture religieuse au primaire
ou trois crédits d'activités pédagogiques choisies parmi les suivantes sous réserve de l'approbation de la responsable ou du responsable de programme :

ECR	731	Formation au programme d'études en ECR VII	CR	1
ECR	732	Formation au programme d'études en ECR VIII		1
ECR	733	Formation au programme d'études en ECR IX		1
ECR	734	Formation au programme d'études en ECR XII		2

Microprogramme de 2^e cycle en enseignement de l'éthique et de la culture religieuse au secondaire

819 821-7960 (téléphone)

1 800 267-8337, poste 67960 (numéro sans frais)

819 821-8048 (télécopieur)

depp.mede@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département d'enseignement au préscolaire et au primaire, Faculté d'éducation, Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie

OBJECTIFS

Permettre aux enseignantes et aux enseignants du secondaire :

- de s'approprier le sens, les composantes et le développement des trois compétences du programme d'éthique et de culture religieuse, à savoir :
 - se positionner de façon réfléchie sur des questions éthiques (compétence 1);
 - manifester une compréhension éclairée du phénomène religieux (compétence 2);
 - pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble (compétence 3);
- d'approfondir le contexte pédagogique de ce nouveau programme, qui recouvre la planification des situations d'apprentissage, l'évaluation des apprentissages et le rôle de l'enseignante ou de l'enseignant;
- d'intégrer les principaux fondements théoriques des réalités religieuses et éthiques afin de rendre possibles des apprentissages significatifs et approfondis chez les élèves;
- de maîtriser les programmes de formation en éthique et en culture religieuse.

ADMISSION**Condition générale**

Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Condition particulière

Détenir un grade de premier cycle en lien avec l'enseignement ou l'équivalent.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 9

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques à option (9 crédits)

BLOC 1 (3 crédits)

ECR 810 La pratique du dialogue au secondaire
ou trois crédits d'activités pédagogiques choisies parmi les suivantes sous réserve de l'approbation de la responsable ou du responsable de programme :

ECR	811	Formation au programme d'études en ECR I	CR	1
ECR	812	Formation au programme d'études en ECR II		1
ECR	813	Formation au programme d'études en ECR III		1
ECR	814	Formation au programme d'études en ECR X		2

BLOC 2 (3 crédits)

ECR 820 La réflexion éthique au secondaire
ou trois crédits d'activités pédagogiques choisies parmi les suivantes sous réserve de l'approbation de la responsable ou du responsable de programme :

ECR	821	Formation au programme d'études en ECR IV	CR	1
ECR	822	Formation au programme d'études en ECR V		1
ECR	823	Formation au programme d'études en ECR VI		1
ECR	824	Formation au programme d'études en ECR XI		2

BLOC 3 (3 crédits)

ECR 830 La culture religieuse au secondaire
ou trois crédits d'activités pédagogiques choisies parmi les suivantes sous réserve de l'approbation de la responsable ou du responsable de programme :

	CR
	3
ECR 831 Formation au programme d'études en ECR VII	1
ECR 832 Formation au programme d'études en ECR VIII	1
ECR 833 Formation au programme d'études en ECR IX	1
ECR 834 Formation au programme d'études en ECR XII	2

Microprogramme de 2^e cycle en éthique appliquée

450 463-1835, poste 61760 (téléphone)

1 888 463-1835 (numéro sans frais)

450 670-1959 (télécopieur)

fatep.longueuil@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir un lexique le rendant apte à poser correctement les problèmes éthiques;
- de formuler clairement les enjeux éthiques dans des situations problématiques;
- d'analyser les situations qui entraînent un questionnement éthique selon des méthodes reconnues;
- d'adopter une approche interdisciplinaire dans des discussions d'ordre éthique avec des spécialistes aux formations diverses.

ADMISSION**Condition générale**

Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 9**PROFIL DES ÉTUDES****Activité pédagogique obligatoire** (3 crédits)

ETA 700 Introduction à l'éthique appliquée

Activités pédagogiques à option (6 crédits)

Une activité choisie parmi les suivantes :

ETA 710 Analyse du contexte de l'agir moral
ETA 713 Prise de décision

Une activité choisie parmi les suivantes :

ETA 711 Principes éthiques : perspective historique
ETA 712 L'argumentation orale et écrite
ETA 716 Problématiques contemporaines en éthique
ETA 717 Communication, dialogue et discussion
ETA 720 Éthique clinique
ETA 721 Éthique de la santé publique
ETA 722 Éthique des affaires
ETA 723 Éthique de l'environnement
ETA 724 Éthique des médias de masse
ETA 725 Éthique professionnelle
ETA 726 Éthique de la recherche scientifique
ETA 727 Éthique de l'éducation
ETA 728 Questions particulières en éthique
ETA 730 Éthique et droit
ETA 731 Éthique, spiritualité et religion
ETA 733 L'éthique dans la culture contemporaine
ETA 734 Éthique, pouvoirs et institutions
ETA 735 Éthique de la sécurité publique

Microprogramme de 2^e cycle en gestion des risques : sécurité civile et environnement

Ce programme peut être offert à Sherbrooke, Longueuil, Québec, Saguenay, Gatineau et ailleurs au Québec.

819 821-7933 (téléphone)

1 866 821-7933 (numéro sans frais)

819 821-7058 (télécopieur)

environnement@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Centre universitaire de formation en environnement formé de la Faculté d'administration, de la Faculté de droit, de la Faculté d'éducation, de la Faculté de génie, de la Faculté des lettres et sciences humaines, de la Faculté de médecine et des sciences de la santé, de la Faculté des sciences, de la Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation spécialisée reliée à la gestion des risques appliqués à la sécurité civile et à l'environnement, c'est-à-dire l'identification du risque, son évaluation et sa gestion;
- de développer les compétences nécessaires à la mise en œuvre d'une gestion dynamique des risques afin de réduire, si possible, les risques identifiés.

ADMISSION**Condition générale**

Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Conditions particulières

Un baccalauréat avec une moyenne cumulative de 2,7 dans un système de 4,3 dans un domaine jugé approprié.

Les candidates et candidats qui ne répondent pas à cette condition peuvent être admis sur la base d'une formation ou d'une expérience jugées satisfaisantes.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 15**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires** (15 crédits)

	CR		
	3		
ENV 734 La sécurité civile au Québec			3
ENV 735 Identification et évaluation des risques			3
ENV 736 Systèmes de gestion reliés aux risques technologiques			3
ENV 737 Les conséquences : modélisation et toxicologie			2
ENV 738 Communication des risques			3
ENV 739 Les quatre phases associées à un accident			1

Microprogramme de 2^e cycle en gestion intégrée de l'eau

Ce programme est offert à Longueuil et peut être offert ailleurs au Québec.

819 821-7933 (téléphone)

1 866 821-7933 (numéro sans frais)

819 821-7058 (télécopieur)

environnement@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Centre universitaire de formation en environnement formé de la Faculté d'administration, de la Faculté de droit, de la Faculté d'éducation, de la Faculté de génie, de la Faculté des lettres et sciences humaines, de la Faculté de médecine et des sciences de la santé, de la Faculté des sciences, de la Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'élaborer un schéma directeur de l'eau en fonction des exigences gouvernementales et des expériences déjà réalisées;
- de développer les compétences nécessaires à la mise en œuvre d'une gestion de l'eau à l'échelle des bassins versants en intégrant les aspects multidisciplinaires inhérents à la gestion de l'eau;
- d'analyser et de choisir les outils pour réaliser une gestion intégrée de l'eau.

ADMISSION**Condition générale**

Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Conditions particulières

Un baccalauréat avec une moyenne cumulative de 2,7 dans un système de 4,3 dans un domaine jugé approprié.

Les candidates et candidats qui ne répondent pas à cette condition peuvent être admis sur la base d'une formation ou d'une expérience jugées satisfaisantes.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 15

PROFIL DES ÉTUDES**Activités pédagogiques obligatoires** (15 crédits)

	CR
ENV 725 Introduction à la gestion intégrée de l'eau	3
ENV 726 Gestion de l'eau : législation et gouvernance	3
ENV 727 Prévention de la pollution de l'eau	3
ENV 728 Gestion participative	2
ENV 729 Schéma directeur de l'eau	4

Microprogramme de 2^e cycle en santé-sécurité-environnement

Ce programme est offert à Longueuil seulement.

819 821-7933 (téléphone)

1 866 821-7933 (numéro sans frais)

819 821-7058 (télécopieur)

environnement@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Centre universitaire de formation en environnement formé de la Faculté d'administration, de la Faculté de droit, de la Faculté d'éducation, de la Faculté de génie, de la Faculté des lettres et sciences humaines, de la Faculté de médecine et des sciences de la santé, de la Faculté des sciences, de la Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation spécifique afin d'être en mesure d'intégrer dans son milieu de travail l'environnement et la santé-sécurité;
- de développer de meilleures pratiques professionnelles en santé-sécurité-environnement par l'acquisition de nouvelles connaissances, précises et actuelles, et par le développement de compétences spécifiques.

ADMISSION**Condition générale**

Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Conditions particulières

Être titulaire d'un baccalauréat dans un domaine jugé approprié avec une moyenne cumulative de 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3. Les candidates et candidats qui ne répondent pas à cette condition peuvent être admis sur la base d'une formation ou d'une expérience jugées satisfaisantes.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 15

PROFIL DES ÉTUDES**Activités pédagogiques obligatoires** (15 crédits)

	CR
ENV 745 Introduction à la santé-sécurité-environnement	3
ENV 746 Droit de la santé-sécurité-environnement	3
ENV 747 Applications : gestion et outils en SSE	3
ENV 748 La gestion des risques	3
ENV 749 L'intégration en SSE d'un système de gestion	3

Microprogramme de 2^e cycle en vérification environnementale

Ce programme peut être offert à Sherbrooke, Longueuil, Québec, Saguenay, Gatineau et ailleurs au Québec.

819 821-7933 (téléphone)

1 866 821-7933 (numéro sans frais)

819 821-7058 (télécopieur)

environnement@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Centre universitaire de formation en environnement formé de la Faculté d'administration, de la Faculté de droit, de la Faculté d'éducation, de la Faculté de génie, de la Faculté des lettres et sciences humaines, de la Faculté de médecine et des sciences de la santé, de la Faculté des sciences, de la Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation spécifique de pointe dans une sphère de l'environnement en pleine expansion;
- de perfectionner ses acquis.

ADMISSION**Condition générale**

Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Conditions particulières

Être titulaire d'un baccalauréat dans un domaine jugé approprié avec une moyenne cumulative de 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3. Les candidates et candidats qui ne répondent pas à cette condition peuvent être admis sur la base d'une formation ou d'une expérience jugées satisfaisantes.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 13

PROFIL DES ÉTUDES**Activités pédagogiques obligatoires** (13 crédits)

	CR
ENV 712 Systèmes de gestion environnementale	3
ENV 720 Audit environnemental	3
ENV 743 Évaluation environnementale de site	3
ENV 744 Principes de droit pour les VE et les EES	1
ENV 762 Droit de l'environnement	3

Doctorat en études du religieux contemporain

819 821-7600 ou 819 821-7610 (téléphone)

1 800 267-8337, poste 67610 (numéro sans frais)

819 821-7677 (télécopieur)

fatep@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ

Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie

GRADE

Docteur ou docteur en études du religieux contemporain, Ph. D.

FINALITÉ

Le programme de doctorat en études du religieux contemporain (Ph.D.) vise à former des chercheuses et chercheurs de haut niveau sur le religieux contemporain et ses manifestations, qui interviendront dans un contexte académique ou non académique. Ils contribueront, par leurs recherches, à faire avancer leur domaine d'études. Ils exprimeront une préoccupation pour les besoins sociaux actuels relatifs au religieux contemporain. Ils favoriseront une saisie globalisante du religieux dans la communauté scientifique et la société par leur capacité de faire de la recherche interdisciplinaire et multidisciplinaire. Ils jouiront d'une capacité d'adaptation et d'autonomie à l'intérieur d'équipes de recherche interdisciplinaires et multidisciplinaires.

COMPÉTENCES

Tout au long de la formation de doctorat en études du religieux contemporain, le programme vise le développement continu et stratégique des compétences de recherche, des compétences méthodologiques et éthiques et des compétences professionnelles. Au terme de sa formation, la docteur ou le docteur en études religieuses contemporaines sera une chercheuse ou un chercheur spécialisé dans son axe de recherche.

Elle ou il sera capable de :

- compétences de recherche :
 - de suivre de manière critique les déplacements du religieux dans la société;
 - d'identifier et formuler les problèmes religieux contemporains qui y surgissent de manière à pouvoir les présenter à ses pairs et à un public non scientifique;
 - d'appliquer ses connaissances sur le religieux contemporain à ces problèmes, afin de pouvoir retracer leur genèse et les replacer dans une histoire de sens;
 - de retracer les nouvelles facettes de ces problèmes et expliquer ce qu'il y a de neuf, ce que cela vient changer dans la manière de les comprendre;
 - de proposer des solutions constructives et globales qui tiennent compte du contexte social général dans lequel surgissent les problèmes.
- compétences méthodologiques et éthiques :
 - de choisir la ou les méthodes appropriées à l'étude d'un problème donné en fonction des résultats recherchés;
 - d'identifier et utiliser de manière scientifique les données et les résultats provenant d'autres disciplines et qui sont pertinents pour le problème étudié;
 - de repérer les enjeux éthiques impliqués dans une recherche et mettre en œuvre les mesures appropriées.
- compétences professionnelles :
 - de mener de façon autonome un projet de recherche original ancré dans l'interdisciplinarité;
 - de communiquer ses résultats scientifiques, tant à l'oral qu'à l'écrit, aux spécialistes en sciences religieuses, aux spécialistes d'autres disciplines connexes et à la société;
 - de travailler en collaboration à l'intérieur d'équipes de recherche interdisciplinaires en sachant écouter et communiquer avec ses pairs et rechercher des consensus;
 - d'exercer un leadership dans la gestion et la réalisation de projets de recherche dans un milieu de travail académique ou non académique;
 - d'exercer un leadership social en faveur d'une société plus juste et plus ouverte;
 - de participer à la vie scientifique et académique à l'intérieur des sociétés savantes et des milieux universitaires.

ADMISSION

Condition générale

Détenir un grade de 2^e cycle de type recherche en théologie, en sciences des religions ou d'un grade de 2^e cycle jugé équivalent ou encore détenir un grade de 2^e cycle dans un domaine pouvant être relié aux sciences religieuses.

Conditions particulières

Avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 3,0 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

Avoir une connaissance du français dans son expression orale et écrite; avoir une capacité de lecture en anglais et, le cas échéant, faire preuve d'une connaissance d'une troisième langue moderne ou ancienne jugée nécessaire à la poursuite de ses recherches.

Si une maîtrise n'a pas été réalisée en théologie et en sciences des religions, la candidate ou le candidat peut se voir exiger un minimum de cours de propédeutique.

Exigence d'admission

L'étudiante ou l'étudiant doit soumettre une proposition de thèse qui s'inscrit dans un des axes de recherche du doctorat et qui sert à mesurer ses aptitudes de recherche et son lien formel avec la thématique du doctorat, soit le religieux contemporain. Une entrevue peut éventuellement être requise si jugée nécessaire.

Critères de sélection

L'évaluation des candidatures se fait selon la qualité du dossier scolaire, la pertinence et la cohérence du projet de thèse en regard de l'orientation du programme et de ses trois axes de recherche, les lettres de recommandation, l'acceptation de la supervision par un des comités de supervision.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet

EXIGENCE RELATIVE À LA RÉSIDENCE

Une résidence d'au moins trois trimestres est exigée des étudiantes et étudiants.

EXAMEN DE DOCTORAT

Un examen de doctorat (ERC 921) dont l'objectif est d'assurer que l'étudiante ou l'étudiant possède les connaissances et la formation adéquate pour la réalisation de son projet est obligatoire et sa réussite conditionne la poursuite des études doctorales.

AXES DE RECHERCHE

Les étudiantes et étudiants doivent s'inscrire dans l'un des trois axes de recherche suivants :

1. Religions et cultures comparées
2. Expériences religieuses et spirituelles
3. Discours religieux en contexte de modernité avancée

CRÉDITS EXIGÉS : 90

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (90 crédits)

BLOC 1 : Module méthodologique

ERC	943	Activités de recherche I	CR
ERC	944	Activités de recherche II	4
ETP	941	Séminaire méthodologique	4
ETP	942	Projet de thèse	6

BLOC 2 : Module thématique

ERC	901	Étude du religieux contemporain	CR
ERC	902	Séminaire thématique	3
ERC	903	Activité doctorale thématique I	3
ERC	904	Activité doctorale thématique II	1
ERC	905	Activité doctorale thématique III	1
ERC	906	Épistémologie du religieux contemporain	3

BLOC 3 : Examen et thèse

ERC	921	Examen-synthèse rétrospectif	CR
ERC	961	Thèse	9
			51

Doctorat en philosophie

819 821-7600 ou 819 821-7610 (téléphone)

1 800 267-8337, poste 67610 (numéro sans frais)

819 821-7677 (télécopieur)

fatep@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie

Le programme de doctorat en philosophie (Ph. D.) est une extension du doctorat en philosophie de l'Université Laval.

GRADE : *Philosophiæ Doctor*, Ph. D

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de démontrer et d'accroître son aptitude à poursuivre en philosophie des recherches originales, d'une façon autonome;
- de faire progresser le savoir dans un domaine précis de la philosophie et d'exposer les résultats de sa recherche dans un texte philosophique d'envergure.

ADMISSION

Condition générale

Détenir un grade de 2^e cycle en philosophie ou l'équivalent.

Condition particulière

Avoir fait la preuve de son aptitude à la recherche par un mémoire ou par un essai d'une qualité scientifique jugée satisfaisante.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet, tenant compte de l'exigence relative à la résidence.

EXIGENCE RELATIVE À LA RÉSIDENCE

Une résidence d'au moins trois trimestres est exigée des étudiantes et étudiants.

EXIGENCE D'ORDRE LINGUISTIQUE

En plus d'une connaissance suffisante du français, l'étudiante ou l'étudiant doit posséder une bonne maîtrise de la langue écrite des auteurs sur lesquels porte sa thèse.

CRÉDITS EXIGÉS : 90

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (78 crédits)

PHI	905	Examen de doctorat : volet prospectif	CR
PHI	906	Examen de doctorat : volet rétrospectif	3
PHI	910	Thèse	3
			72

Activités pédagogiques à option (12 crédits)

Quatre activités choisies parmi les suivantes :

PHI	742	Séminaire d'épistémologie II	CR
PHI	756	Séminaire de philosophie allemande	3
PHI	757	Séminaire d'éthique I	3
PHI	758	Séminaire de phénoménologie	3
PHI	759	Séminaire de philosophie du langage	3
PHI	760	Séminaire d'herméneutique	3
PHI	761	Séminaire d'éthique II	3

PHI 762	Séminaire d'éthique III	3
PHI 763	Séminaire d'éthique IV	3
PHI 764	Séminaire de philosophie moderne I	3
PHI 765	Philosophie de la communication	3
PHI 766	Séminaire d'éthique appliquée I	3
PHI 767	Séminaire d'éthique appliquée II	3
PHI 768	Séminaire d'éthique appliquée III	3
PHI 769	Séminaire d'éthique appliquée IV	3
PHI 770	Lecture de textes anciens	3
PHI 771	Séminaire de didactique de la philosophie	3
PHI 772	Séminaire de philosophie médiévale	3
PHI 773	Philosophie politique	3
PHI 775	Séminaire de philosophie analytique	3
PHI 777	Séminaire d'esthétique	3
PHI 778	Séminaire de philosophie antique	3
PHI 779	Séminaire de rhétorique et d'argumentation	3
PHI 780	Séminaire de philosophie moderne II	3
PHI 781	Philosophie continentale	3
PHI 782	Philosophie de la logique	3
PHI 783	Séminaire d'épistémologie I	3
PHI 784	Philosophie de la religion	3
PHI 841	Séminaire de philosophie de la Renaissance	3
PHI 850	Thèmes et problèmes en philosophie I	3

ADMISSION**Condition générale**

Détenir un grade de 2^e cycle en théologie ou l'équivalent.

Condition particulière

Avoir fait la preuve de son aptitude à la recherche par un mémoire ou par un essai d'une qualité scientifique jugée satisfaisante.

EXAMEN DE DOCTORAT

Un examen de doctorat dont l'objectif est de s'assurer que l'étudiante ou l'étudiant possède les connaissances et la formation adéquates pour la réalisation de son projet est obligatoire pour toutes les personnes admises depuis le trimestre d'hiver 1999.

RÉGIMES DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet, tenant compte de l'exigence relative à la résidence.

EXIGENCE RELATIVE À LA RÉSIDENCE

Une résidence d'au moins trois trimestres est exigée des étudiantes et des étudiants.

EXIGENCE D'ORDRE LINGUISTIQUE

L'étudiante ou l'étudiant peut être tenu de se familiariser avec une des langues anciennes ou modernes autre que le français si son sujet de thèse l'exige.

CRÉDITS EXIGÉS : 90**DOMAINES DE RECHERCHE**

Bioéthique, éthique des affaires, de l'ingénierie ou de l'environnement
Éducation interculturelle
Exégèse
Histoire du christianisme
Sciences humaines des religions
Théologie fondamentale
Théologie orthodoxe
Théologies contextuelles
Théologies patristiques

PROFIL DES ÉTUDES**Activités pédagogiques obligatoires (90 crédits)**

		CR
THL 901	Séminaire de doctorat I	3
THL 902	Séminaire de doctorat II	3
THL 910	Examen de doctorat I	3
THL 911	Examen de doctorat II	3
THL 917	Projet de thèse	3
THL 918	Thèse	75

Doctorat en théologie

819 821-7600 ou 819 821-7610 (téléphone)
1 800 267-8337, poste 67610 (numéro sans frais)
819 821-7677 (télécopieur)
fatep@USherbrooke.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie

Le programme de doctorat en théologie est une extension du doctorat en théologie de l'Université Laval.

GRADE : *Philosophiæ Doctor*, Ph. D

OBJECTIFS**Objectifs généraux**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir sa formation en théologie surtout dans le cadre du rapport foi-culture ou en sciences humaines des religions en fonction des exigences épistémologiques qui leur sont propres;
- de se spécialiser dans un secteur particulier de ces disciplines, de sorte que l'étudiante ou l'étudiant puisse fournir un apport nouveau à la science théologique ou aux sciences humaines des religions.

Objectifs particuliers

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de devenir une ou un spécialiste de haut niveau, chercheuse ou chercheur, professeure ou professeur, dans un des domaines de recherche de la théologie ou des sciences humaines des religions;
- d'être capable de contribuer à l'avancement des sciences théologiques ou des sciences humaines des religions de façon autonome;
- d'avoir acquis une compétence reconnue dans un domaine de recherche précis de la théologie ou des sciences humaines des religions, et des connaissances approfondies et à jour dans des domaines connexes pertinents de la théologie ou des sciences humaines des religions.

Description des activités pédagogiques

ACC

ACC 745 3 cr.

Projet d'intervention I

Objectifs : concevoir et élaborer un projet d'intervention en lien avec son contexte et une problématique particulière.

Contenu : l'étudiante ou l'étudiant élabore un projet personnel et professionnel lui permettant de développer des compétences spécifiques reliées à la coopération et à l'instruction complexe. L'élaboration du projet s'articule selon les processus de la recherche-action, selon un système d'actions différenciées et interdépendantes encadrées de rétroaction continue.

ACC 746 3 cr.

Intervention I

Objectifs : expérimenter le projet d'intervention. Colliger les données, les analyser et les interpréter. Évaluer les résultats.

Contenu : l'étudiante ou l'étudiant expérimente son projet d'intervention élaboré dans le cours précédent. Elle ou il construit des outils pour consigner des données, objective ses interventions et tient compte des variables non prévues. Elle ou il procède à une évaluation de son processus lors de rencontres prévues avec la personne ressource et reçoit du feedback suite à des observations en milieu de travail. Des études de cas favorisent le renforcement de la pratique réflexive en classe afin de réguler les pratiques.

ACC 774 3 cr.

Apprentissage en coopération I

Objectifs : s'initier aux composantes de la coopération et aux mécanismes d'interaction mis en place pour amener les élèves à coopérer en situation d'apprentissage scolaire.

Contenu : lors de ce cours, l'étudiante ou l'étudiant vit lui-même le rapport à la coopération en apprentissage. Elle ou il prend connaissance des composantes de la coopération et s'initie à l'usage des mécanismes susceptibles d'amener les participantes et participants à coopérer. Elle ou il fait la différence entre le travail de groupe coopératif et le simple travail d'équipe. Elle ou il apprend des techniques d'enseignement et programme une éducation aux habiletés sociales. Elle ou il considère les effets bienfaisants de l'hétérogénéité des groupes et s'habilitent à leur formation selon un modèle proposé par la sociométrie.

ACC 775 3 cr.

Apprentissage en coopération II

Objectifs : mettre en place des stratégies pour contrer les effets pervers du travail de groupe. Faciliter le processus d'intégration de tous les élèves.

Contenu : après avoir observé les effets pervers de la coopération dans les groupes, l'étudiante ou l'étudiant prend connaissance des stratégies proposées par Cohen en vue de les contrer. Elle ou il est amené à considérer son milieu comme une unité d'analyse où les rapports entre les pairs ont une influence parfois déterminante. Elle ou il se questionne sur la réalité de la classe équitable et identifie des problèmes liés à cette approche. Les stratégies de Cohen appuyées sur la théorie des attentes de compétence sont orientées vers la modification des statuts et la redéfinition de l'intelligence.

ACC 777 3 cr.

Accompagnement professionnel

Objectifs : mettre en œuvre les stratégies de la coopération dans son contexte professionnel. L'étudiante ou l'étudiant contextualise les apprentissages coopératifs et complexes en fonction des personnes concernées et du contexte professionnel qui est le sien.

Contenu : l'étudiante ou l'étudiant combine ses savoirs et opérationnalise la coopération. Elle ou il procède à son implantation en adaptant les structures coopératives selon des facteurs reliés à son organisation et aux personnes. Elle ou il est accompagné et reçoit le soutien d'une personne ressource pour la gestion des problèmes, la pratique réflexive et les ajustements nécessaires.

ACC 778 3 cr.

Formation avancée en pédagogie coopérative

Objectifs : apprendre à planifier, enseigner et évaluer dans une intervention formative en pédagogie coopérative.

Contenu : les participantes et participants ayant complété eux-mêmes les apprentissages sur l'approche coopérative s'habituent à former d'autres personnes. Elles et ils apprennent à animer des groupes désireux de développer la compétence à opérationnaliser la coopération. Dans un paradigme de construction des savoirs, les participantes et participants à ce cours construisent un cadre de référence autour duquel se planifient les contenus, les situations et les interventions qui serviront de cadre à l'apprentissage, à l'enseignement et à l'évaluation.

ACC 779 3 cr.

Accompagnement de formatrices et formateurs

Objectifs : apprendre à accompagner les étudiantes et les étudiants dans une démarche de formation avancée pour devenir formatrices et formateurs en pédagogie coopérative.

Contenu : l'accompagnement permet à l'étudiante ou à l'étudiant de recevoir de la rétroaction sur la planification, l'intervention et l'évaluation de son projet d'intervention en vue de contrôler et d'ajuster la démarche selon les contextes et les besoins des personnes en formation. L'accompagnement se fait selon le modèle socio-constructiviste où l'étudiante, l'étudiant demeure l'acteur principal de sa formation en interaction avec une personne-ressource et des pairs dans une démarche d'auto-évaluation, de co-évaluation et d'évaluation.

ACC 839 3 cr.

Intervention II

Objectifs : poursuivre et approfondir un rapport d'intervention sur une problématique reliée aux cours précédents. Analyser les résultats de l'intervention. Rédiger un rapport final de l'intervention.

Contenu : l'étudiante ou l'étudiant revoit un projet d'intervention effectué dans les cours précédents ou en initie un autre à la lumière des nouveaux paramètres qui ont constitué ses apprentissages. Elle ou il rédige un rapport synthèse alliant théorie et pratique pour analyser les résultats de l'intervention et procéder à des recommandations.

BBL

BBL 600 2 cr.

Exégèse et récits bibliques en EMRC

Objectif : approfondir sa connaissance des récits de la tradition catholique vivante pour mieux s'en servir en fonction des thématiques de l'enseignement catholique.

Contenu : étude des grands textes bibliques utilisés en EMRC pour éclairer la recherche de sens des élèves par rapport aux thématiques suivantes : la liberté et le changement, l'identité, l'autonomie et la réalisation de soi, le rejet et la souffrance versus la recherche de la paix, la création, l'origine de la vie et l'environnement, la valeur de la vie, la mort et la résurrection, le salut chrétien versus la magie, etc. Le contenu du cours peut être adapté pour répondre à des besoins spécifiques de formation.

BBL 601 1 cr.

Atelier : Exégèse et récits bibliques en EMRC

Objectifs : découvrir la richesse des récits bibliques utilisés en enseignement moral et religieux; apprécier leurs éclairages sur des problématiques touchant des réalités d'ordre personnel et sociorelationnel et sur les grandes questions humaines.

Contenu : évaluation de la pertinence des récits bibliques utilisés en enseignement moral et religieux catholique face à la quête de sens et au développement humain, moral et religieux des élèves âgés entre 6 et 13 ans.

BBL 602 2 cr.

Découvrir la tradition biblique

Objectifs : découvrir la Bible : l'Ancien et le Nouveau Testament. Mieux connaître les auteurs et leurs milieux. Se familiariser avec certaines méthodes d'analyse des récits de la tradition catholique vivante pour mieux comprendre les textes bibliques utilisés en enseignement moral et religieux.

Contenu : introduction générale à la rédaction de la Bible. Présentation de certaines méthodes d'analyse des récits bibliques. Étude des grands genres littéraires sous lesquels se regroupent les textes utilisés en enseignement moral et religieux.

Préalable : BBL 600

BBL 603 2 cr.

Révélation dans la Bible et ouverture à l'autre/Autre

Objectifs : découvrir que la Révélation dans la tradition judéo-chrétienne est essentiellement un acte de communication. Saisir les enjeux de cette entreprise dialogale et connaître les conditions de réussite de cette ouverture à l'altérité.

Contenu : présentation de l'AT comme témoin littéraire multiséculaire de l'amorce d'un dialogue entre Dieu et l'humain dans le cadre interculturel du Proche-Orient ancien. Description des hauts et des bas de ces échanges en contexte prophétique et psalmique. Le rejet de Jésus de Nazareth dans le NT comme expression de la rupture violente de ce dialogue. La naissance de l'Église primitive au cœur des cultures gréco-romaines comme invitation à redéfinir les conditions d'un dialogue véritable.

BBL 720 3 cr.

Prophètes et sages d'Israël

Objectifs : identifier les valeurs défendues par les prophètes d'Israël et vérifier comment, dans le prolongement du discours prophétique, les sages ont su proposer à leurs contemporains un art de vivre fondé sur ces mêmes valeurs.

Contenu : analyse exégétique de textes choisis.

BBL 725 3 cr.

Foi, valeurs, cultures chez saint Paul

Objectif : saisir comment Paul a su adapter les exigences de la foi nouvelle aux réalités de son temps, voire les transformer.

Contenu : étude exégétique de textes pertinents dans le corpus paulinien. Au confluent du judaïsme et de l'hellénisme, le défi de l'apôtre Paul a été d'annoncer, au sein de l'Église naissante et dans des sociétés en pleine mutation culturelle, l'Évangile et les valeurs qu'il promeut.

BBL 730 3 cr.

Thèmes bibliques

Objectif : étudier des textes bibliques et les actualiser en fonction d'un ou de thèmes choisis.

Contenu : identification des textes significatifs, étude exégétique de ces textes en vue de faire une synthèse du donné biblique sur les thèmes choisis par les étudiantes et les étudiants comme : les miracles, les paraboles, le diable, les démons et les anges, l'apocalypse, etc.

BBL 790 3 cr.

Atelier biblique

Objectif : préparer une intervention biblique au cours de différentes activités.

Contenu : identification des objectifs et des principales composantes des activités choisies, animation de groupes, catéchèse biblique, exposés, sessions, etc. Exercices pratiques permettant de se familiariser avec les différents outils de travail et de s'approprier un projet comme lieu d'intégration de ses connaissances et de ses habiletés.

BBL 800-801 3 cr. ch.

Études bibliques I-II

Objectif : procéder à l'étude d'un livre, d'une section d'un livre ou d'une question, tant de l'Ancien que du Nouveau Testament.

Contenu : application d'une méthode exégétique et dépouillement des résultats récents de la recherche biblique. Éventuellement, étude de la littérature intertestamentaire, rabbinique ou extra-biblique dans leurs textes les plus représentatifs.

ECR

ECR 710 3 cr.

La pratique du dialogue au primaire

Objectifs : présenter les relations entre le programme ECR et les autres éléments du Programme de formation de l'école québécoise. Comprendre le contexte pédagogique du programme ECR. S'approprier les composantes de la pratique du dialogue dans une perspective de vivre-ensemble. Moduler ces composantes en fonction des exigences spécifiques des trois cycles du primaire.

Contenu : la démarche réflexive propre au

fonctionnement du dialogue (compétence 3) et à la présentation d'un point de vue. La pratique du dialogue et ses outils. Ces éléments seront intégrés dans les apprentissages afin de favoriser le développement d'un vivre-ensemble dans une société pluraliste.

ECR 711 1 cr.

Formation au programme d'études en ECR I

Objectifs : approfondir les éléments et les compétences du nouveau programme d'éthique et culture religieuse au primaire. Compétences visées : se positionner de façon réfléchi sur des questions éthiques; manifester une compréhension éclairée du phénomène religieux; pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble.

Contenu : le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en lien avec l'une ou l'autre des trois compétences visées par le programme d'études en ECR. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

ECR 712 1 cr.

Formation au programme d'études en ECR II

Objectif : approfondir les éléments et les compétences du nouveau programme d'éthique et culture religieuse au primaire. Compétences visées : se positionner de façon réfléchi sur des questions éthiques; manifester une compréhension éclairée du phénomène religieux; pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble.

Contenu : le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en lien avec l'une ou l'autre des trois compétences visées par le programme d'études en ECR. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

ECR 713 1 cr.

Formation au programme d'études en ECR III

Objectif : approfondir les éléments et les compétences du nouveau programme d'éthique et culture religieuse au primaire. Compétences visées : se positionner de façon réfléchi sur des questions éthiques; manifester une compréhension éclairée du phénomène religieux; pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble.

Contenu : le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en lien avec l'une ou l'autre des trois compétences visées par le programme d'études en ECR. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

ECR 714 2 cr.

Formation au programme d'études en ECR X

Objectif : approfondir les éléments et les compétences du nouveau programme d'éthique et culture religieuse au primaire. Compétences visées : se positionner de façon réfléchi sur des questions éthiques; manifester une compréhension éclairée du phénomène religieux; pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble.

Contenu : le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en lien avec l'une ou l'autre des trois compétences visées par le programme d'études en ECR. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

ECR 720 3 cr.

La réflexion éthique au primaire

Objectifs : s'approprier les composantes de la première compétence. Approfondir les principes qui permettent de se positionner de façon réfléchi sur des questions éthiques. Apprendre à identifier une question éthique et cerner les enjeux en présence pour une personne ou des groupes. S'initier à des approches pédagogiques adaptées à l'enseignement de l'éthique au primaire.

Contenu : le sens et les exigences de l'interdépendance. La complexité des relations interpersonnelles dans des groupes. La vie en société. L'interdépendance entre les êtres humains et les autres vivants. La personne comme être de relations et de libertés. Éléments d'évaluation. Exploration de matériel pédagogique.

ECR 721 1 cr.

Formation au programme d'études en ECR IV

Objectif : approfondir les éléments et les compétences du nouveau programme d'éthique et culture religieuse au primaire. Compétences visées : se positionner de façon réfléchi sur des questions éthiques; manifester une compréhension éclairée du phénomène religieux; pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble.

Contenu : le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en lien avec l'une ou l'autre des trois compétences visées par le programme d'études en ECR. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

ECR 722 1 cr.

Formation au programme d'études en ECR V

Objectif : approfondir les éléments et les compétences du nouveau programme d'éthique et culture religieuse au primaire. Compétences visées : se positionner de façon réfléchi sur des questions éthiques; manifester une compréhension éclairée du phénomène religieux; pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble.

Contenu : le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en lien avec l'une ou l'autre des trois compétences visées par le programme d'études en ECR. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

ECR 723 1 cr.

Formation au programme d'études en ECR VI

Objectif : approfondir les éléments et les compétences du nouveau programme d'éthique et culture religieuse au primaire. Compétences visées : se positionner de façon réfléchi sur des questions éthiques; manifester une compréhension éclairée du

phénomène religieux; pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble.

Contenu : le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en lien avec l'une ou l'autre des trois compétences visées par le programme d'études en ECR. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

ECR 724 2 cr.

Formation au programme d'études en ECR XI

Objectif : approfondir les éléments et les compétences du nouveau programme d'éthique et culture religieuse au primaire. Compétences visées : se positionner de façon réfléchi sur des questions éthiques; manifester une compréhension éclairée du phénomène religieux; pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble.

Contenu : le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en lien avec l'une ou l'autre des trois compétences visées par le programme d'études en ECR. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

ECR 730 3 cr.

La culture religieuse au primaire

Objectif : s'approprier les composantes de la deuxième compétence. Approfondir l'héritage religieux québécois et parfaire ses connaissances sur la diversité religieuse. Saisir l'influence réciproque du religieux sur la culture et sur la société. S'initier à des approches pédagogiques adaptées à l'enseignement culturel des religions au primaire.

Contenu : les célébrations en famille, les récits marquants ou fondateurs, les expressions du religieux dans l'environnement du jeune, la signification symbolique des pratiques religieuses, des valeurs et des normes religieuses, la religion dans la société et dans le monde. Éléments d'évaluation. Exploration de matériel pédagogique.

ECR 731 1 cr.

Formation au programme d'études en ECR VII

Objectif : approfondir les éléments et les compétences du nouveau programme d'éthique et culture religieuse au primaire. Compétences visées : se positionner de façon réfléchi sur des questions éthiques; manifester une compréhension éclairée du phénomène religieux; pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble.

Contenu : le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en lien avec l'une ou l'autre des trois compétences visées par le programme d'études en ECR. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

ECR 732 1 cr.

Formation au programme d'études en ECR VIII

Objectif : approfondir les éléments et les compétences du nouveau programme d'éthique et culture religieuse au primaire. Compétences visées : se positionner de

façon réfléchi sur des questions éthiques; manifester une compréhension éclairée du phénomène religieux; pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble.

Contenu : le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en lien avec l'une ou l'autre des trois compétences visées par le programme d'études en ECR. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

ECR 733 1 cr.

Formation au programme d'études en ECR IX

Objectif : approfondir les éléments et les compétences du nouveau programme d'éthique et culture religieuse au primaire. Compétences visées : se positionner de façon réfléchi sur des questions éthiques; manifester une compréhension éclairée du phénomène religieux; pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble.

Contenu : le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en lien avec l'une ou l'autre des trois compétences visées par le programme d'études en ECR. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

ECR 734 2 cr.

Formation au programme d'études en ECR XII

Objectif : approfondir les éléments et les compétences du nouveau programme d'éthique et culture religieuse au primaire. Compétences visées : se positionner de façon réfléchi sur des questions éthiques; manifester une compréhension éclairée du phénomène religieux; pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble.

Contenu : le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en lien avec l'une ou l'autre des trois compétences visées par le programme d'études en ECR. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

ECR 810 3 cr.

La pratique du dialogue au secondaire

Objectifs : présenter les relations entre le Programme ECR et les autres éléments du programme de formation de l'école québécoise. Comprendre le contexte pédagogique du programme ECR. S'approprier les composantes de la pratique du dialogue. Moduler ces composantes en fonction des exigences spécifiques des deux cycles du secondaire.

Contenu : la démarche réflexive propre au fonctionnement du dialogue (compétence 3) et à la présentation d'un point de vue. La pratique du dialogue et ses outils. Ces éléments seront intégrés dans les apprentissages afin de favoriser le développement d'un vivre-ensemble dans une société pluraliste. Éléments d'évaluation. Exploration de matériel pédagogique.

ECR 811 1 cr.

Formation au programme d'études en ECR I

Objectif : approfondir les éléments et les compétences du nouveau programme

d'éthique et culture religieuse au secondaire. Compétences visées : se positionner de façon réfléchie sur des questions éthiques; manifester une compréhension éclairée du phénomène religieux; pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble. Contenu : le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins d'un groupe d'étudiants et d'étudiantes et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en lien avec l'une ou l'autre des trois compétences visées par le programme d'études en ECR. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

ECR 812 **1 cr.**

Formation au programme d'études en ECR II

Objectif : approfondir les éléments et les compétences du nouveau programme d'éthique et culture religieuse au secondaire. Compétences visées : se positionner de façon réfléchie sur des questions éthiques; manifester une compréhension éclairée du phénomène religieux; pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble. Contenu : le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins d'un groupe d'étudiants et d'étudiantes et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en lien avec l'une ou l'autre des trois compétences visées par le programme d'études en ECR. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

ECR 813 **1 cr.**

Formation au prorammme d'études en ECR III

Objectif : approfondir les éléments et les compétences du nouveau programme d'éthique et culture religieuse au secondaire. Compétences visées : se positionner de façon réfléchie sur des questions éthiques; manifester une compréhension éclairée du phénomène religieux; pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble. Contenu : le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins d'un groupe d'étudiants et d'étudiantes et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en lien avec l'une ou l'autre des trois compétences visées par le programme d'études en ECR. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

ECR 814 **2 cr.**

Formation au programme d'études en ECR X

Objectif : approfondir les éléments et les compétences du nouveau programme d'éthique et culture religieuse au secondaire. Compétences visées : se positionner de façon réfléchie sur des questions éthiques; manifester une compréhension éclairée du phénomène religieux; pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble. Contenu : le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins d'un groupe d'étudiants et d'étudiantes et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en lien avec l'une ou l'autre des trois compétences visées par le programme d'études en ECR. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

ECR 820 **3 cr.**

La réflexion éthique au secondaire

Objectifs : s'approprier les composantes de la première compétence. Approfondir les principes qui permettent de se positionner de façon réfléchie sur des questions éthiques. Apprendre à identifier une question éthique et cerner les enjeux en présence pour une personne ou des groupes. S'initier à des approches pédagogiques adaptées à l'enseignement de l'éthique au secondaire.

Contenu : le sens et les exigences de l'interdépendance. La complexité des relations interpersonnelles dans des groupes. La vie en société. L'interdépendance entre les êtres humains et les autres vivants. La personne comme être de relations et de libertés. Éléments d'évaluation. Exploration de matériel pédagogique.

ECR 821 **1 cr.**

Formation au programme d'études en ECR IV

Objectif : approfondir les éléments et les compétences du nouveau programme d'éthique et culture religieuse au secondaire. Compétences visées : se positionner de façon réfléchie sur des questions éthiques; manifester une compréhension éclairée du phénomène religieux; pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble.

Contenu : le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins d'un groupe d'étudiantes et étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en lien avec l'une ou l'autre des trois compétences visées par le programme d'études en ECR. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

ECR 822 **1 cr.**

Formation au programme d'études en ECR V

Objectif : approfondir les éléments et les compétences du nouveau programme d'éthique et culture religieuse au secondaire. Compétences visées : se positionner de façon réfléchie sur des questions éthiques; manifester une compréhension éclairée du phénomène religieux; pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble.

Contenu : le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en lien avec l'une ou l'autre des trois compétences visées par le programme d'études en ECR. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

ECR 823 **1 cr.**

Formation au programme d'études en ECR VI

Objectif : approfondir les éléments et les compétences du nouveau programme d'éthique et culture religieuse au secondaire. Compétences visées : se positionner de façon réfléchie sur des questions éthiques; manifester une compréhension éclairée du phénomène religieux; pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble.

Contenu : le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en lien avec l'une ou l'autre des trois compétences visées par le programme d'études en ECR. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de

la part de la personne responsable du programme.

ECR 824 **2 cr.**

Formation au programme d'études en ECR XI

Objectif : approfondir les éléments et les compétences du nouveau programme d'éthique et culture religieuse au secondaire. Compétences visées : se positionner de façon réfléchie sur des questions éthiques; manifester une compréhension éclairée du phénomène religieux; pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble.

Contenu : le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en lien avec l'une ou l'autre des trois compétences visées par le programme d'études en ECR. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

ECR 830 **3 cr.**

La culture religieuse au secondaire

Objectifs : s'approprier les composantes de la deuxième compétence en fonction des exigences spécifiques des deux cycles du secondaire. Approfondir l'héritage religieux québécois et parfaire ses connaissances sur la diversité religieuse. S'initier à des approches pédagogiques adaptées à l'enseignement culturel des religions au secondaire.

Contenu : le patrimoine religieux québécois. Des identités religieuses et de la vie communautaire. Des représentations du divin, du bien et du mal. Des mythes et des rites au cœur de l'expérience humaine. Les nouveaux mouvements religieux. Éléments d'évaluation. Exploration de matériel pédagogique.

ECR 831 **3 cr.**

Formation au programme d'études en ECR VII

Objectif : approfondir les éléments et les compétences du nouveau programme d'éthique et culture religieuse au secondaire. Compétences visées : se positionner de façon réfléchie sur des questions éthiques; manifester une compréhension éclairée du phénomène religieux; pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble.

Contenu : le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins d'un groupe d'étudiants et d'étudiantes et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en lien avec l'une ou l'autre des trois compétences visées par le programme d'études en ECR. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

ECR 832 **1 cr.**

Formation au programme d'études en ECR VIII

Objectif : approfondir les éléments et les compétences du nouveau programme d'éthique et culture religieuse au secondaire. Compétences visées : se positionner de façon réfléchie sur des questions éthiques; manifester une compréhension éclairée du phénomène religieux; pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble.

Contenu : le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins d'un groupe d'étudiants et d'étudiantes et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en lien avec l'une ou l'autre des trois compétences visées par le programme d'études en ECR. Chaque activité fait

l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

ECR 833 **1 cr.**

Formation au programme d'études en ECR IX

Objectif : approfondir les éléments et les compétences du nouveau programme d'éthique et culture religieuse au secondaire. Compétences visées : se positionner de façon réfléchie sur des questions éthiques; manifester une compréhension éclairée du phénomène religieux; pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble.

Contenu : le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins d'un groupe d'étudiants et d'étudiantes et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en lien avec l'une ou l'autre des trois compétences visées par le programme d'études en ECR. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

ECR 834 **2 cr.**

Formation au programme d'études en ECR XII

Objectif : approfondir les éléments et les compétences du nouveau programme d'éthique et culture religieuse au secondaire. Compétences visées : se positionner de façon réfléchie sur des questions éthiques; manifester une compréhension éclairée du phénomène religieux; pratiquer le dialogue dans la perspective du vivre-ensemble.

Contenu : le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins d'un groupe d'étudiants et d'étudiantes et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en lien avec l'une ou l'autre des trois compétences visées par le programme d'études en ECR. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

EMR

EMR 600 **2 cr.**

Proposer la foi catholique aujourd'hui

Objectifs : explorer le contenu de la tradition catholique vivante; s'habiller à en expliquer la portée aux élèves du primaire en quête de sens pour qu'ils puissent l'utiliser de façon éclairée face à des situations comportant un enjeu moral; situer et faire apprécier le contenu spécifique de la tradition catholique dans le contexte du pluralisme religieux de la société québécoise.

Contenu : présentation des réponses que la tradition catholique apporte aux grandes questions des êtres humains : la dignité de la personne, l'estime de soi, l'amour, le rejet, la non violence, la mort, l'environnement, etc. Comparaison des positions de la tradition catholique à celles des grandes religions représentées dans la société québécoise et des religions amérindiennes.

EMR 601 **2 cr.**

La morale et la religion catholique

Objectifs : se familiariser avec une approche pédagogique qui mise sur l'utilisation du jeu éducatif et des symboles pour favoriser le développement intégral (psycho-social, cognitif, moral et religieux) des élèves âgés entre 6 et 13 ans; évaluer les résultats concrets d'une telle approche. Contenu : présentation d'un projet d'enseignement religieux réalisé en collaboration

avec la personne chargée de l'animation pastorale ou de l'animation de la vie spirituelle et de l'engagement communautaire; décrire une démarche de discernement moral; présentation de dessins, de modèles et autres productions artistiques créées par des jeunes ayant vécu un tel projet; évaluation du niveau de compétence acquis grâce à une pédagogie axée sur l'utilisation du jeu éducatif et des symboles.

EMR 602 2 cr.

EMRC et la réforme scolaire

Objectifs : s'approprier les diverses composantes du programme d'enseignement moral et religieux catholique en vue de l'actualisation du Programme de formation de l'école québécoise.

Contenu : connaissance des composantes du programme d'enseignement moral et religieux catholique et du Programme de formation de l'école québécoise; compréhension de l'articulation des éléments constitutifs du programme d'EMRC avec ceux du Programme de formation de l'école québécoise (compétences transversales, domaines généraux de formation, domaines d'apprentissages); appropriation de moyens propices à l'actualisation du programme d'EMRC selon les orientations de la réforme scolaire : réussite pour tous, développement des compétences et formules pédagogiques congruentes, évaluation au service de l'apprentissage, travail par cycle, etc.

EMR 603 1 cr.

Atelier : Proposer la foi catholique aujourd'hui

Objectifs : approfondir le message de la tradition chrétienne face aux grandes questions humaines pour aider les élèves en quête de sens à mieux l'apprécier. Contenu : présentation du point de vue de la tradition chrétienne sur les grandes questions humaines et sur le support que la foi au Christ Jésus apporte aux personnes qui doivent vivre des deuils, des pardons, etc.

EMR 604 1 cr.

Atelier : La morale et la religion catholique

Objectifs : s'habiller à réaliser un projet d'enseignement moral et religieux axé sur le jeu éducatif et l'utilisation des symboles pour mieux accompagner l'élève en quête de sens, en collaboration avec la personne chargée de l'animation pastorale ou de l'animation de la vie spirituelle et de l'engagement communautaire.

Contenu : acquisition de techniques permettant de réaliser un projet d'enseignement moral et religieux axé sur le jeu éducatif et l'utilisation des symboles : écoute des élèves à partir de leurs créations artistiques, réalisation d'exercices d'intériorisation, récit biblique adapté pour les élèves de 6 et 13 ans.

EMR 605 1 cr.

Atelier : Évaluation des apprentissages

Objectifs : démontrer sa compréhension d'une démarche de planification et d'évaluation des apprentissages en enseignement moral et religieux catholique favorisant l'aide à l'apprentissage en cours de cycle et permettant le bilan des apprentissages de fin de cycle.

Contenu : élaboration d'outils illustrant la maîtrise d'une démarche de planification et

d'évaluation des apprentissages à partir de situations d'apprentissage et d'évaluation déjà existantes en EMRC : grilles d'observation, d'autoévaluation, de co-évaluation, tableaux synthèses des apprentissages, journal de bord, portfolio, etc.

ENV

ENV 690 1 cr.

Outils de préparation à l'emploi

Objectifs : se connaître et se situer face au domaine de l'environnement afin de réussir sa formation et son intégration au monde du travail.

Contenu : outil personnalisé de cheminement. Portrait de l'environnement au Québec. Le marché de l'emploi en environnement. Le curriculum vitæ et la lettre de motivation. L'entrevue d'embauche.

ENV 705 3 cr.

Évaluation des impacts

Compétences : réaliser des études d'impacts : connaître et appliquer les différentes étapes ainsi que les méthodes pour l'évaluation des impacts; évaluer des études d'impacts : vérifier que les études sont pertinentes et conformes aux exigences.

Contenu : législation pertinente au Québec et au Canada. Procédures d'évaluation locales et internationales. Étapes d'un dossier type, du point de vue du rédacteur comme de celui du réviseur. Les intervenants habituels en matière d'évaluation environnementale et leurs motivations diverses. Règles d'éthique du professionnel de l'évaluation. Rôle du public et aspects sociaux.

ENV 711 3 cr.

Environnement et développement international (3-0-6)

Compétence : analyser les problématiques environnementales à l'international de façon à formuler des recommandations adaptées aux réalités des pays à l'étude. Contenu : analyse des problématiques environnementales qui affectent les pays en développement. Compréhension des enjeux sociaux, politiques, juridiques et économiques relatifs à la protection de l'environnement dans un contexte de développement international. Description des instruments internationaux de protection de l'environnement, des initiatives politiques sur le développement international et des principaux acteurs et stratégies impliqués dans leur mise en œuvre. Compréhension des outils d'analyse pour les évaluations environnementales stratégiques de politique de développement. Définition des liens entre l'environnement et le développement et leur intégration dans l'application du développement durable.

ENV 712 3 cr.

Systèmes de gestion environnementale

Compétence : appliquer une démarche de mise en place d'un système de gestion de l'environnement.

Contenu : principes de base d'un système de gestion de l'environnement (SGE). Les cycles de gestion. La démarche d'implantation d'un SGE. La gestion des systèmes intégrés. Les normes de produits de la famille ISO 14000 (écoétiquetage, performance environnementale, cycle de vie).

ENV 713 3 cr.

Application du développement durable

Compétences : évaluer une problématique en fonction des trois paramètres principaux du développement durable; élaborer des scénarios d'intégration du développement durable.

Contenu : interrelations environnementales, économiques et sociales et les valeurs éthiques constituant les fondements du développement durable. Évolution du contexte et du concept de développement durable. Modèles de représentation. Perspective internationale et conventions. Stratégies d'implantation et mise en œuvre de plans de gestion du développement durable dans les différentes organisations. Indicateurs de rendement.

ENV 714 3 cr.

Changements climatiques et énergie

Compétences : analyser de façon critique les enjeux associés aux changements climatiques et recommander des stratégies de réduction des gaz à effet de serre (GES).

Contenu : émissions de GES, changements climatiques et adaptation. Convention-cadre et Protocole de Kyoto. Stratégies de mise en œuvre aux niveaux national et international. Changements technologiques et énergies renouvelables.

ENV 716 3 cr.

Gestion des matières résiduelles

Compétence : développer un plan de gestion des matières résiduelles et des matières dangereuses.

Contenu : nature et flux des matières résiduelles (dangereuses et non dangereuses), exigences réglementaires et bonnes pratiques, méthodes actuelles et optimales de gestion des matières résiduelles dangereuses et non dangereuses d'origine domestique, industrielle, commerciale et institutionnelle, incluant la collecte, la manutention, l'entreposage, l'étiquetage, le transport, le traitement et l'élimination. Options de 5R-V, écologie industrielle.

ENV 717 3 cr.

Communication et gestion participative

Compétence : gérer efficacement les communications dans diverses situations environnementales simulées.

Contenu : stratégies et moyens de communication pour les gestionnaires en environnement. Fonctions et tâches de la communication environnementale. Rôle des médias et relations avec la presse. Communication des risques. Prévention des conflits et des crises. Consultation du public et mécanismes de participation. Communications environnementales d'entreprise. Communication technique et vulgarisation scientifique.

ENV 718 1 cr.

Introduction au droit de l'environnement

Compétence : connaître le cadre juridique relatif à l'environnement aux niveaux international, fédéral, provincial et municipal. Contenu : grands principes, vocabulaire et terminologie juridiques. Pouvoirs de la société canadienne (législatif, exécutif et judiciaire). Le système judiciaire canadien et québécois, y compris le partage des compétences. Survol du cadre législatif relatif à l'environnement (international, fédéral, provincial et municipal), présentation d'outils juridiques de référence et de rédaction.

ENV 719 1 cr.

Introduction à la chimie de l'environnement

Compétence : comprendre les principes fondamentaux des liaisons chimiques et les propriétés physiques et chimiques des molécules.

Contenu : lien entre la nomenclature et les formules chimiques. Les éléments et les molécules, notions de réactions chimiques. États gazeux, solides et liquides. Solutions et notions de concentration. Notions chimiques élémentaires appliquées au milieu hydrique.

ENV 720 3 cr.

Audit environnemental

Compétence : réaliser un audit environnemental.

Contenu : les types de vérifications et d'évaluations environnementales. L'approche méthodologique. Les compétences et les habiletés du vérificateur environnemental. Les responsabilités reliées à la pratique de la vérification. L'intégration de la vérification dans un système de gestion environnementale.

ENV 721 3 cr.

Gestion des risques environnementaux

Compétence : appliquer la démarche de gestion des risques environnementaux.

Contenu : méthodes d'analyses de risques. Identification des dangers. Évaluation des conséquences. Inventaire des scénarios de réduction du risque et identification des plus adéquats en tenant compte des contraintes existantes et des sources d'information disponibles. Plan d'action et plan d'urgence. Communication des risques, lois et règlements applicables.

ENV 725 3 cr.

Introduction à la gestion intégrée de l'eau

Objectifs : comprendre les avantages et les limites de la gestion par bassins versants; développer un vocabulaire technique commun en gestion de l'eau à l'échelle des bassins versants.

Contenu : la situation de l'eau dans le monde; la gestion intégrée de l'eau; l'hydrologie et l'hydrogéologie; l'aménagement du territoire et ses outils de contrôle; les écosystèmes aquatiques; les bassins versants et leurs effets sur l'eau, les outils d'analyse et d'observation en géomatique et en télédétection.

ENV 726 3 cr.

Gestion de l'eau : législation et gouvernance

Objectifs : comprendre le cadre législatif et les principaux mécanismes juridiques relatifs à la gestion de l'eau; connaître les principaux problèmes liés à l'administration publique de l'eau.

Contenu : le cadre législatif actuel en gestion de l'eau et les instruments d'intervention; la gouvernance de l'eau; l'intégration du schéma directeur de l'eau dans le cadre législatif en place.

ENV 727 3 cr.

Prévention de la pollution de l'eau

Objectifs : connaître les types de pollution des eaux, les sources et les impacts sur le milieu; identifier les paramètres de mesure de la pollution des eaux; connaître les outils de prévention, de contrôle et de réduction de la pollution; connaître les différents traitements des eaux.

Contenu : la pollution des eaux : types, sources et impacts sur le milieu; les outils

afin de réduire, contrôler et prévenir la pollution; le traitement des eaux; la gestion de l'eau potable, identification et prévention à la source de la pollution diffuse.

ENV 728 **2 cr.**

Gestion participative

Objectifs : connaître, appliquer les principales formes de communication en environnement; appliquer la gestion participative à la gestion des bassins versants; maîtriser les conflits entre les différents utilisateurs de l'eau.

Contenu : contexte et bases de la communication en environnement; la gestion participative et la consultation publique; la concertation et la gestion de conflits.

ENV 729 **4 cr.**

Schéma directeur de l'eau

Objectifs : connaître et appliquer la démarche relative à la gestion de projet afin de concevoir un schéma directeur de l'eau en fonction des expériences déjà réalisées et ainsi mettre en application la théorie acquise tout au long du microprogramme.

Contenu : la démarche utilisée en gestion de projet; élaboration d'un schéma directeur de l'eau et d'un plan d'action.

ENV 730 **3 cr.**

Économie de l'environnement

Compétence : analyser la contribution des outils économiques à la gestion de problématiques environnementales.

Contenu : éléments de base en économie, instruments économiques de gestion de l'environnement, évaluation monétaire de l'environnement, outils d'aide à la décision, optimum économique et soutenabilité écologique, développement durable et indicateurs environnementaux.

ENV 734 **3 cr.**

La sécurité civile au Québec

Objectifs : développer un langage commun en gestion des risques; acquérir les connaissances au niveau du contexte québécois de la gestion des risques associée à la sécurité civile et à l'environnement; comprendre le contexte législatif de la sécurité civile, de l'environnement et de la gestion des risques.

Contenu : les définitions. Les bénéfices à tirer de la gestion des risques. Les rôles et les responsabilités des différentes parties prenantes dans la prévention, la préparation, l'intervention et le rétablissement. Les aspects légaux de la gestion des risques et de la sécurité civile.

ENV 735 **3 cr.**

Identification et évaluation des risques

Objectifs : identifier les divers types de risques; être en mesure de recenser les risques de sinistres et les ressources disponibles; développer les aptitudes et les habiletés d'analyse spécifiques permettant d'évaluer et de repérer les risques; connaître les éléments essentiels à la mise en place d'un plan d'urgence efficace.

Contenu : les propriétés chimiques, physiques et toxiques des substances dangereuses. Les étapes générales de la gestion des risques. L'analyse et l'évaluation des risques par études de cas. Les plans de mesures d'urgence municipaux et industriels. Le schéma de sécurité civile.

ENV 736 **3 cr.**

Systèmes de gestion reliés aux risques technologiques

Objectifs : connaître et appliquer les divers systèmes de gestion reliés à la gestion des

risques technologiques; maîtriser les éléments des systèmes de gestion afin d'être apte à évaluer les mesures mises en place par les générateurs de risques.

Contenu : le système de Gestion responsable^(m). Les systèmes de gestion ISO et BSI. Le système de gestion Eco-Management and Audit Scheme (EMAS). Le système de gestion de la sécurité opérationnelle (Process Safety Management). La gestion intégrée des risques.

ENV 737 **2 cr.**

Les conséquences : modélisation et toxicologie

Objectifs : connaître, appliquer et critiquer les méthodes d'évaluation des conséquences d'accidents; maîtriser les principes de fonctionnement des logiciels ainsi que les limites des outils; être en mesure d'interpréter les résultats de la modélisation.

Contenu : les conséquences des accidents technologiques. Les scénarios normalisés et alternatifs d'accidents. Les avantages et les limites des logiciels de modélisation de dispersion de contaminants dans l'atmosphère, l'eau et le sol. Les méthodologies prônées par les organismes gouvernementaux.

ENV 738 **3 cr.**

Communication des risques

Objectifs : comprendre l'importance de la communication dans le processus de la gestion des risques à l'interne et à l'externe des organismes et de la société; connaître les différents moyens de communication, leurs avantages et leurs inconvénients; comprendre l'importance de l'attribution des responsabilités.

Contenu : éléments de base en communication des risques. La communication des risques, les responsabilités, la vulgarisation. La communication en situation de crise.

ENV 739 **1 cr.**

Les quatre phases associées à un accident

Objectifs : mettre en application la théorie acquise tout au long du microprogramme; maîtriser les quatre phases générales associées à un accident.

Contenu : la prévention, la préparation, l'intervention et le rétablissement appliqués à un cas industriel et à un cas municipal.

ENV 742 **3 cr.**

Audit environnemental

Compétence : réaliser un audit environnemental.

Contenu : les types de vérifications et d'évaluations environnementales. L'approche méthodologique. Les compétences et les habiletés du vérificateur environnemental. Les responsabilités reliées à la pratique de la vérification. L'intégration de la vérification dans un système de gestion environnementale.

ENV 743 **3 cr.**

Évaluation environnementale de site

Objectifs : connaître les divers aspects de l'évaluation environnementale de site : détection des problèmes de contamination actuels et potentiels des sites (nature, emplacement et ampleur), évaluation des risques et élaboration des mesures correctives qui s'imposent.

Contenu : évaluation environnementale de site, historique de développement, processus évolutif et mise en contexte dans le cadre des procédures de normalisation. Méthodologie et outils de travail. L'investigation : recherche documentaire,

visite des lieux, entrevues. La caractérisation (échantillonnage). L'analyse de risques à la santé et à l'environnement. L'élaboration du rapport. La réhabilitation de site. Les lois environnementales s'appliquant à l'évaluation de site, le choix des normes à vérifier. La vérification de conformité environnementale. Études de cas et simulations.

ENV 744 **1 cr.**

Principes de droit pour les VE et les EES

Objectifs : déterminer les règles de droit susceptibles d'être prises en considération dans la démarche de vérification environnementale et d'évaluation environnementale de site; percevoir les problèmes environnementaux sous l'angle de la conformité réglementaire afin d'en tenir compte dans l'exécution des mandats.

Contenu : les lois environnementales. Le choix des normes à vérifier. La responsabilité professionnelle.

Préalable : ENV 762

ENV 745 **3 cr.**

Introduction à la santé-sécurité-environnement

Objectifs : développer une vision d'ensemble de la santé-sécurité-environnement; acquérir les connaissances de base en santé-sécurité-environnement; apprendre à favoriser l'intégration de la santé-sécurité et de l'environnement.

Contenu : acquisition de connaissances de base en santé-sécurité-environnement par des échanges entre les membres du groupe visant à connaître l'expérience de chacun. Les agresseurs pour l'homme ou l'environnement, leurs effets et la réduction de leurs impacts. Les irritants à l'intégration de la santé-sécurité-environnement.

ENV 746 **3 cr.**

Droit de la santé-sécurité-environnement

Objectifs : comprendre les principaux mécanismes juridiques visant à assurer la protection de l'environnement ainsi que ceux régissant la santé-sécurité; connaître les principaux problèmes juridiques afférents; développer les aptitudes et les habiletés d'analyse spécifiques afin de pouvoir repérer, comprendre et appliquer les cadres législatifs.

Contenu : les principaux mécanismes juridiques prévus par la Loi québécoise sur la qualité de l'environnement, la Loi canadienne sur la protection de l'environnement, la Loi canadienne sur l'évaluation environnementale, la Loi sur la santé et la sécurité du travail ainsi que leurs règlements d'application; la jurisprudence pertinente.

ENV 747 **3 cr.**

Applications : gestion et outils en SSE

Objectifs : connaître et appliquer les divers outils disponibles pour la gestion de la santé-sécurité-environnement.

Contenu : la prévention, les matières dangereuses. Les déchets industriels, commerciaux et institutionnels. Les outils pour l'aide à la décision. Les indicateurs de performance et leur communication aux divers intervenants.

ENV 748 **3 cr.**

La gestion des risques

Objectifs : identifier et évaluer les risques à l'environnement et à la santé-sécurité; acquérir les compétences pour la mise en

place d'outils de prévention et la mise sur pied de mesures d'urgence.

Contenu : gestion des risques pour la santé humaine et des risques pour l'environnement. Degré d'importance des risques. Techniques et technologies de prévention. Mesures d'urgence.

ENV 749 **3 cr.**

L'intégration en SSE d'un système de gestion

Objectif : intégrer, à l'intérieur d'un seul système de gestion, la santé-sécurité et l'environnement.

Contenu : gestion de la santé-sécurité-environnement dans un cadre volontaire. Systèmes de gestion, dont ceux de la série ISO. Méthodes de suivi, d'évaluation et de contrôle des activités en santé-sécurité-environnement.

ENV 750 **3 cr.**

Projet spécial en environnement

Compétences : développer des connaissances et appliquer des compétences acquises à la maîtrise en environnement dans le cadre d'un projet individuel.

Contenu : dans le cadre d'un projet spécial présenté par l'étudiant ou l'étudiante et approuvé par la direction, élaboration d'un plan de travail incluant les objectifs, la méthodologie, l'échéancier et les livrables. Rédaction d'un document touchant une problématique environnementale dans un contexte de développement durable.

Préalables : ENV 790 et ENV 791 et avoir obtenu 30 crédits dans le programme.

ENV 756 **3 cr.**

Ressources forestières et agricoles

Compétence : analyser les pressions environnementales provoquant des domaines forestier et agricole.

Contenu : les impacts des pratiques de l'agriculture et de la foresterie sur l'environnement. Impacts sur la biodiversité. Les modes de gestion préconisés pour un développement durable. Les défis sociaux et économiques pour la mise en œuvre des meilleures pratiques. Les principaux intervenants et la législation associée à ces domaines.

ENV 757 **3 cr.**

Gestion de l'eau

Compétences : élaborer un plan directeur de l'eau. Analyser des modèles de gestion de l'eau.

Contenu : portrait et enjeux de l'eau et différentes approches de gestion de l'eau au niveau international et au Québec. Détermination des impacts des pressions environnementales sur les usages et les écosystèmes aquatiques. Outils de caractérisation d'un bassin versant. Évaluation des dimensions sociales, économiques et environnementales de la détérioration du milieu aquatique. Sources de pollution agricole, industrielle et municipale d'un bassin versant. Approche préventive, moyens de contrôle de pollution à la source. Techniques et procédés appropriés pour protéger le milieu. Législations relatives à la gestion de l'eau. Identification des intervenants concernés. Élaboration d'un Plan directeur de l'eau.

ENV 758 **9 cr.**

Stage I : projet de recherche en environnement

Objectifs : dans un régime en partenariat et sous la responsabilité des directrices et directeurs de recherche, apprendre à analyser les travaux publiés dans le domaine de recherche et développer un esprit de

synthèse; définir et délimiter de façon concrète et opérationnelle le projet de recherche; faire la preuve de ses capacités de mener à bien une démarche interdisciplinaire en intégrant les connaissances de plusieurs disciplines dans une perspective renouvelée et cohérente.

Contenu : à partir d'un énoncé préliminaire définissant une problématique originale et identifiant des hypothèses de travail, l'étudiante ou l'étudiant est guidé conjointement par ses codirectrices et codirecteurs de recherche dans une démarche qui comporte la compréhension de la problématique posée, la recherche, l'analyse et la synthèse de l'information pertinente, la réflexion critique sur les différents aspects du thème choisi, l'inventaire des moyens disponibles et la définition d'une méthodologie appropriée. Les résultats de cette démarche sont présentés dans un document déposé pour évaluation avant la fin du deuxième trimestre d'inscription.

ENV 759 **9 cr.**

Stage II : activités de recherche

Compétence : effectuer une recherche multidisciplinaire en environnement.
Contenu : élaboration et exécution d'un plan de recherche détaillé, en accord avec la directrice ou le directeur de recherche.

ENV 762 **3 cr.**

Droit de l'environnement

Compétences : évaluer la portée des lois et règlements en environnement et la communiquer d'une manière appropriée.

Contenu : étude des régimes de droit de l'environnement aux niveaux municipal, provincial, fédéral et international, notamment la Loi sur la qualité de l'environnement et ses règlements ainsi que la Loi canadienne sur la protection de l'environnement. Analyse de jurisprudences et de cas pratiques en droit de l'environnement. Recherche juridique et analyse en fonction d'une situation donnée concrète. Autorisation administrative imposée aux acteurs économiques, demandes d'approbation ou de permis. Responsabilités légales des professionnels.

ENV 767 **6 cr.**

Essai

Compétences : poser un diagnostic sur une situation environnementale; rédaction d'un document comprenant l'élaboration d'un plan d'intervention ou une analyse critique intégrant la multidisciplinarité de l'environnement; appliquer les bonnes pratiques de gestion de projet.

Contenu : sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur, rédaction d'un document ayant fait l'objet d'une étude personnelle. Démonstration par l'étudiante ou l'étudiant de son aptitude à traiter de façon logique un sujet appliqué à l'environnement. Point sur l'état des connaissances dans un domaine spécifique, réflexion, analyse critique, établissement d'un diagnostic, transmission de ses connaissances d'une façon intégrée et complète. Sources et références pertinentes à jour.

Préalables : ENV 786 et ENV 790 et ENV 791

ENV 769 **3 cr.**

Problématiques de santé environnementale

Compétences : utiliser l'information issue d'études épidémiologiques et toxicologiques; évaluer les risques d'atteinte à la santé associés à une contamination environnementale à partir de données

existantes; identifier les situations pouvant comporter un risque pour la santé.

Contenu : rôles et responsabilités des intervenants en santé environnementale. L'importance de la santé dans un programme de gestion de l'environnement. Principes de base de l'épidémiologie et de la toxicologie. La démarche d'évaluation des risques pour la santé humaine. Les problèmes courants en santé environnementale.

ENV 773 **3 cr.**

Indicateurs environnementaux

Compétences : développer des indicateurs de performance environnementale; analyser l'applicabilité des indicateurs environnementaux.

Contenu : indicateurs de performance environnementale et indicateurs environnementaux : biophysiques, sociaux et économiques. Réseau de mesures environnementales et leur applicabilité. Critères de sélection et choix de l'information et des indicateurs nécessaires à la production de rapports de performance environnementale en fonction des clients à rejoindre (secteurs privé et public). Démarche d'élaboration, de mise en place, d'utilisation et d'intégration de ces indicateurs dans un système de gestion environnementale.

ENV 775 **3 cr.**

Chimie de l'environnement

Compétence : analyser le comportement physicochimique des substances dans l'environnement.

Contenu : chimie de l'eau, des sols, de l'atmosphère. Origines et descriptions des polluants organiques et inorganiques. Réactions chimiques, modes de dispersion, persistance et effets des polluants dans les principales matrices (eau, air, sol, matières résiduelles). Caractérisation des produits et contaminants selon leurs compositions chimiques. Pollutions associées aux sources d'énergie.

ENV 776 **3 cr.**

Séminaire de recherche multidisciplinaire

Compétence : structurer les bases et les hypothèses d'un projet de recherche.

Contenu : présentation du sujet de recherche de l'étudiante ou de l'étudiant à l'intérieur d'un atelier. Identification et intégration à sa démarche des éléments multidisciplinaires de son projet. Élaboration des objectifs et hypothèses de travail. Définition de son approche expérimentale. Discussion de son travail en séminaire.

ENV 779 **9 cr.**

Projet de recherche en environnement

Compétences : établir un cadre conceptuel pertinent à la recherche; choisir une méthodologie permettant de répondre aux questions de recherche.

Contenu : description d'un énoncé préliminaire définissant une problématique originale et identifiant des hypothèses de travail. Compréhension de la problématique posée. Recherche, analyse et synthèse de l'information pertinente. Réflexion critique sur les différents aspects du thème choisi. Inventaire des moyens disponibles. Définition d'une méthodologie appropriée.

ENV 786 **9 cr.**

Stage en environnement

Compétence : appliquer des connaissances et des compétences acquises dans une situation professionnelle.

Contenu : stage d'une durée de un trimestre dans un milieu de travail relié à l'environnement, incluant différentes étapes telles que la rédaction de c.v., l'entrevue, la définition d'objectifs professionnels, la vérification de leur atteinte, le développement professionnel. Rédaction d'un rapport final et présentation devant les pairs.

Préalables : ENV 762 et ENV 790 et avoir complété 18 crédits.

ENV 787 **3 cr.**

Stage II

Compétence : améliorer l'application des connaissances et des compétences acquises dans une situation professionnelle.

Contenu : poursuite d'un stage dans un milieu de travail relié à l'environnement, incluant diverses étapes telles que la définition d'objectifs professionnels, la vérification de leur atteinte et le développement professionnel. Présentation d'un rapport final.

Préalable : ENV 786

ENV 788 **3 cr.**

Prévention et traitement de la pollution

Compétences : analyser une problématique de contamination et élaborer des solutions de prévention, de traitement ou de restauration.

Contenu : prévention de la pollution, traitement et restauration. Définition d'une problématique de contamination et choix technologique approprié face aux contextes économique, social, technique et juridique. Traitement de l'eau potable. Assainissement municipal et industriel. Traitement et gestion des boues. Traitement des sols contaminés. Traitement des émissions atmosphériques.

ENV 789 **3 cr.**

Analyse de risques écotoxicologiques

Compétence : évaluer le risque écotoxicologique de substances dans diverses situations.

Contenu : planifier une démarche d'évaluation écotoxicologique, évaluer des résultats dans les eaux, les sols et l'air. Sources des toxiques. Cheminements environnementaux. Écotoxicité, danger écotoxicologique à court terme et à long terme, exposition au danger et risques subséquents. Les étapes et l'application d'une analyse de risques écotoxicologiques, leurs exigences et leurs limites. Analyse de cas.

ENV 790 **3 cr.**

Éléments de gestion de l'environnement

Compétences : recommander une solution à une problématique environnementale en fonction du développement durable; communiquer les résultats; appliquer une démarche de travail en équipe multidisciplinaire.

Contenu : les principes de base du développement durable. L'analyse de problématiques et la prise de décision. Le travail d'équipe multidisciplinaire. La recherche d'information pertinente. La rédaction de rapport et la présentation orale. L'éthique en gestion environnementale. Les principaux intervenants et enjeux dans le domaine de l'environnement. La gestion de projet.

ENV 791 **3 cr.**

Projet appliqué en environnement

Compétences : gérer et réaliser un projet en environnement; travailler en équipe multidisciplinaire.

Contenu : à l'intérieur d'une équipe multidisciplinaire, élaboration d'une offre de service en réponse à un devis (contexte, objectifs, tâches, calendrier, budget, livrables) reçu d'une organisation. Gestion d'un projet en environnement à l'aide d'indicateurs (budget, temps consacré, calendrier). Gestion des situations conflictuelles. Gestion d'une relation avec un client. Analyse de divers scénarios et justification des recommandations. Présentation des résultats.

Préalable : ENV 790

ENV 792 **3 cr.**

Valeur des écosystèmes et leur gestion

Compétences : analyser les impacts des changements des écosystèmes. Intégrer les services et la valeur des écosystèmes lors du développement de politiques, de la gestion des ressources et de la planification du territoire.

Contenu : évaluation environnementale, sociale et économique des écosystèmes. Diversité biologique. Aménagement des territoires urbain et rural. Principales législations et conventions. Outils d'analyse et de gestion.

ENV 793 **3 cr.**

Développement durable dans les organisations

Compétences : élaborer une stratégie de développement durable pour une organisation en tenant compte des exigences des parties prenantes.

Contenu : concept du développement durable, processus d'implantation, profil environnemental et de durabilité de l'organisme, stratégie de développement durable : politique, plan d'action et indicateurs, comité de gestion de la durabilité, mise en œuvre, évaluation et révision du processus, système de gestion de la durabilité, responsabilité sociale des organisations.

ENV 794 **3 cr.**

Éducation relative au développement durable

Compétences : élaborer des démarches pédagogiques favorisant la prise de conscience et la compréhension des enjeux environnementaux et le passage à l'action pour un développement durable. Appliquer et évaluer les principales stratégies. Développer un modèle d'intervention en éducation à l'environnement et au développement durable, adaptable aux caractéristiques et besoins de divers groupes d'apprenants.

Contenu : exploration de sa relation à l'environnement naturel. Rôle de l'éducation pour le développement d'un citoyenneté environnementale. Compréhension des défis, des enjeux et appropriation des stratégies d'intervention en éducation à l'environnement et au développement durable.

ENV 796 **15 cr.**

Mémoire

Compétences : analyser des résultats de recherche; élaborer et transmettre l'information clairement selon un format adapté.

Contenu : rédaction d'un texte élaboré qui présente la définition du sujet d'étude, la

problématique élaborée, la méthodologie appliquée à la collecte, au traitement et à l'analyse des données, la revue des connaissances et des conclusions de l'étude.

ENV 798 **9 cr.**

Activités de recherche

Compétence : effectuer une recherche multidisciplinaire en environnement.

Contenu : élaboration et exécution d'un plan de recherche détaillé, en accord avec la directrice ou le directeur de recherche.

Préalable : ENV 779

ENV 901 **3 cr.**

Interdisciplinarité de l'environnement I

Objectif : développer ses connaissances dans un ou plusieurs domaines qui ne relèvent pas de sa formation initiale mais qui contribuent à sa problématique de recherche interdisciplinaire en environnement.

Contenu : cours à contenu variable selon les besoins spécifiques de formation de chaque étudiante ou étudiant.

ENV 902 **3 cr.**

Interdisciplinarité de l'environnement II

Objectif : analyser l'interdépendance des différentes disciplines dans la recherche interdisciplinaire en environnement.

Contenu : études de cas en relation avec les projets de recherche des étudiantes et étudiants.

ENV 903 **3 cr.**

Séminaire interdisciplinaire en environnement

Objectifs : présenter et soutenir son projet de recherche interdisciplinaire en environnement.

Contenu : présentation des travaux de recherche des étudiantes et étudiants ainsi que de chercheuses et chercheurs invités.

ERC

ERC 901 **3 cr.**

Étude du religieux contemporain

Objectif : explorer systématiquement la notion du religieux contemporain et ses déplacements; situer l'originalité de l'approche interdisciplinaire du programme et s'outiller pour la recherche, notamment au plan méthodologique.

Contenu : séminaire interdisciplinaire. Le séminaire propose une étude systématique sur le religieux contemporain. Il trace de manière générale la genèse du religieux contemporain, en relève les traits les plus importants, identifie au plan épistémologique les problèmes fondamentaux qui s'y rapportent, présente les principaux courants et auteurs qui l'étudient.

ERC 902 **3 cr.**

Séminaire thématique

Objectif : élargir et approfondir sa culture par l'étude du religieux contemporain dans le champ de la théologie, de la théologie pratique ou des sciences des religions; développer des outils pour sa recherche, notamment au plan méthodologique.

Contenu : séminaire interdisciplinaire. Thématiques diversifiées reliées au religieux contemporain. Le séminaire analysera, à partir de diverses approches méthodologiques, un problème spécifique sur le

religieux contemporain afin d'en retracer la genèse, d'en relever les divers aspects dans une perspective globalisante, d'identifier des pistes de solution éventuelles.

ERC 903 **1 cr.**

Activité doctorale thématique I

Objectif : prendre contact avec le milieu de la recherche dans son domaine d'études et diffuser des résultats de sa recherche dans des colloques scientifiques.

Contenu : l'étudiante ou l'étudiant doit fournir la preuve de sa participation à des colloques ou des séminaires de recherche intensifs en lien avec son domaine de recherche, de même que le texte de sa présentation. Elle ou il se voit reconnaître un crédit pour la participation à chacune des activités approuvées et évaluées par son comité de supervision.

ERC 904 **1 cr.**

Activité doctorale thématique II

Objectif : prendre contact avec le milieu de la recherche dans son domaine d'études et diffuser des résultats de sa recherche dans des colloques scientifiques.

Contenu : l'étudiante ou l'étudiant doit fournir la preuve de sa participation à des colloques ou des séminaires de recherche intensifs en lien avec son domaine de recherche, de même que le texte de sa présentation. Elle ou il se voit reconnaître un crédit pour la participation à chacune des activités approuvées et évaluées par son comité de supervision.

ERC 905 **1 cr.**

Activité doctorale thématique III

Objectif : prendre contact avec le milieu de la recherche dans son domaine d'études et diffuser des résultats de sa recherche dans des colloques scientifiques.

Contenu : l'étudiante ou l'étudiant doit fournir la preuve de sa participation à des colloques ou des séminaires de recherche intensifs en lien avec son domaine de recherche, de même que le texte de sa présentation. Elle ou il se voit reconnaître un crédit pour la participation à chacune des activités approuvées et évaluées par son comité de supervision.

ERC 906 **3 cr.**

Épistémologie du religieux contemporain

Objectif : dans une perspective épistémologique, comparer systématiquement les manifestations religieuses contemporaines de manière à faire ressortir leurs cadres conceptuels; identifier de manière critique les schèmes organisateurs du religieux contemporain en en cernant les constantes et les variables.

Contenu : le pluralisme des sociétés occidentales donne lieu à un espace concurrentiel où les divers groupes religieux s'entrechoquent, se croisent et s'influencent. Le séminaire propose d'examiner de manière comparatiste les cadres conceptuels des manifestations religieuses contemporaines et d'identifier les schèmes organisateurs qui en ressortent.

ERC 921 **3 cr.**

Examen-synthèse rétrospectif

Objectif : démontrer l'acquisition des connaissances relatives aux fondements théoriques du domaine de recherche ou à des thèmes connexes ainsi que la capacité de communiquer le tout par écrit et de poursuivre avec succès son programme d'études.

Contenu : production de 2 textes d'environ 25 pages sur les fondements théoriques de sa recherche ou sur 2 thèmes connexes à son sujet de recherche. L'examen-synthèse est réalisé à l'intérieur de son axe de recherche. La planification de l'examen-synthèse est élaborée en collaboration avec le comité de supervision et sa réussite est essentielle à la poursuite des études doctorales.

ERC 943 **4 cr.**

Activités de recherche I

Objectif : acquérir des connaissances ou instrumentations de recherche utiles à sa thèse.

Contenu : en collaboration avec son comité de supervision de thèse, l'étudiante ou l'étudiant définit un programme de lecture et d'analyse qui contribue à l'avancement de sa thèse. Ce programme porte sur la délimitation d'un ou de plusieurs aspects du problème étudié, vise le transfert de résultats provenant de diverses disciplines ou bien consiste en la réalisation d'une recherche quantitative par le moyen d'études statistiques, d'enquêtes ou d'entrevues.

ERC 944 **4 cr.**

Activités de recherche II

Objectif : réaliser un chapitre de sa thèse.

Contenu : en collaboration avec son comité de supervision de thèse, l'étudiante ou l'étudiant réalise un chapitre de sa thèse. Dans ce travail de rédaction, elle ou il prendra soin de suivre tous les standards doctoraux en ce qui a trait à la forme et au contenu.

ERC 961 **1 cr.**

Thèse

Objectif : développer une expertise dans l'étude du religieux contemporain et y apporter une contribution originale.

ERL

ERL 708 **3 cr.**

La communication en enseignement religieux

Objectifs : chercher à découvrir les causes de difficultés vécues dans la relation pédagogique et les attitudes à adopter pour établir une bonne communication; reconnaître ces attitudes dans des textes de la Bible ou dans le contenu d'œuvres de la tradition judéo-chrétienne.

Contenu : analyse des difficultés et des résistances vécues par la professeure ou le professeur, les étudiantes et les étudiants dans les activités pédagogiques d'enseignement religieux. Études de textes bibliques ou de la tradition judéo-chrétienne favorisant l'établissement de relations humaines enrichissantes.

ERL 736-737 **3 cr. ch.**

Démarche critique et enseignement religieux I-II

Objectif : mettre à l'épreuve sa pratique professionnelle pour l'analyser de manière à être capable de se renouveler.

Contenu : évaluation de son action pastorale éducative à partir des valeurs promues par le christianisme et de thèmes choisis par les étudiantes et les étudiants comme : la souffrance, la violence, la peur, la colère, la peine, etc.

ETA

ETA 700 **3 cr.**

Introduction à l'éthique appliquée

Objectifs : être capable de reconnaître les différents langages de l'éthique appliquée, grâce à l'acquisition des outils conceptuels et des principaux lexiques de base de l'éthique; initier le processus de réappropriation de son lexique personnel en éthique.

Contenu : notion de langage moral, comprenant les notions de valeur d'état, de valeur d'action, de norme, loi, maxime, principe. Les différents types de normalités, leur entrecroisement sur les terrains de pratique. Introduction aux thématiques du dialogue et de la communication. Les termes utilisés en métaéthique : morales de conviction, de responsabilité, morales déontologiques et téléologiques, etc.

ETA 710 **3 cr.**

Analyse du contexte de l'agir moral

Objectifs : approfondir et appliquer une méthode d'analyse de la situation afin de poser clairement et de traiter les problèmes éthiques.

Contenu : les différentes composantes de la situation. L'axiologie personnelle, les acteurs sociaux, la structure de base de la situation et ses enjeux pratiques, les normativités et valeurs structurantes. Étude de cas et application de diverses méthodes d'analyse (analyse systémique, approches de la culture d'organisation, lecture sociologique).

Préalable : ETA 700

ETA 711 **3 cr.**

Principes éthiques : perspective historique

Objectif : afin de situer dans la pluralité des orientations morales d'aujourd'hui et afin de poser les problèmes éthiques avec le recul nécessaire, acquérir une connaissance des différentes traditions historiques en éthique.

Contenu : l'apport des différentes écoles ou mouvements en éthique et en philosophie morale, depuis l'Antiquité jusqu'à la Modernité : eudémonisme, stoïcisme, épicurisme, éthiques médiévales, utilitarisme, rationalisme, etc. Leur pertinence et leur signification actuelles.

Préalable : ETA 700

ETA 712 **3 cr.**

L'argumentation orale et écrite

Objectif : accroître l'aptitude à justifier et à expliquer les décisions éthiques en développant la pratique de l'argumentation écrite et orale.

Contenu : analyse de l'argumentation : les principales méthodes d'analyse de l'argumentation, leur validité et leurs limites. Types de procédés argumentatifs. Rôle de l'argumentation rationnelle en éthique, conditions de validité. Exercices, développement de compétences pratiques, simulations de discussions liées à l'éthique.

Préalable : ETA 700

ETA 713 **3 cr.**

Prise de décision

Objectifs : apprendre le processus de la décision responsable dans des situations professionnelles et institutionnelles complexes; initier une démarche dialogique dans le travail de résolution collective en comité d'éthique.

Contenu : la décision rationnelle selon deux approches : l'application des normes (morale ou droit) et la délibération éthique. L'approche de délibération, incluant la compréhension de la situation, la clarification des valeurs, le choix raisonnable. Méthodes d'analyse. Étude de cas. Apprentissage de la décision délibérée tenant compte des exigences du dialogue dans le cadre du travail en éthique.

Préalable : ETA 700

ETA 716 **3 cr.**

Problématiques contemporaines en éthique

Objectif : acquérir les connaissances pour traiter les questions d'éthique telles qu'elles se posent dans la culture et dans les problématiques contemporaines.

Contenu : l'approche de l'éthique appliquée, sa spécificité par rapport aux autres approches. Les courants de l'éthique philosophique contemporaine : courant existentialiste, philosophie des valeurs, courant phénoménologique. Les approches conséquentialiste et déontologique en éthique, la métaéthique et les approches fondationnelles.

Préalable : ETA 700

ETA 717 **3 cr.**

Communication, dialogue et discussion

Objectifs : développer la compétence à communiquer, par l'acquisition de savoir-faire, d'habiletés pratiques nécessaires au processus de prise de décision éthique en groupe; développer une éthique de la communication interpersonnelle et de la communication en groupe.

Contenu : approches de la communication. Les niveaux de communication : négociation, discussion, délibération, débat, dialogue. Le rôle de la communication dans les organisations, la place du dialogue. Compétence dialogique et discussion : comment privilégier la rationalité dans un contexte de pluralisme et d'incertitude. Techniques d'animation adaptées aux échanges et aux discussions portant sur des questions d'éthique. Applications de l'éthique de la discussion au travail dans l'organisation.

Préalable : ETA 700

ETA 720 **3 cr.**

Éthique clinique

Objectif : s'initier à l'éthique de la décision clinique.

Contenu : situation et enjeux de l'intervention clinique : psychologie, service social, domaine de la santé. Étude de cas concrets, rôle du conseil en éthique : aide à la clarification des enjeux de la décision. Problèmes de l'acharnement thérapeutique, de l'aide au suicide et de l'euthanasie, autres problèmes courants.

Préalable : ETA 700

ETA 721 **3 cr.**

Éthique de la santé publique

Objectif : afin de poser et de traiter les questions éthiques dans le domaine de la santé de manière efficace, cerner les politiques publiques et les enjeux sociaux dans le domaine de la santé publique.

Contenu : situation actuelle des politiques publiques dans le domaine de la santé. Les tournants contemporains du système québécois dans le contexte d'une politique globale de santé. Clarification des enjeux éthiques en présence dans la situation

actuelle, réflexion sur les attitudes requises. Priorités, état actuel des dossiers, questions débattues.

Préalable : ETA 700

ETA 722 **3 cr.**

Éthique des affaires

Objectifs : repérer les principaux courants de l'éthique des affaires appliquée; s'initier au traitement de dilemmes éthiques dans ce domaine.

Contenu : éthique et culture d'entreprise; pouvoir, leadership et processus de communication dans les entreprises; conflits éthiques en affaires; autoréglementation en matière d'éthique; éthique des affaires. Tensions entre la finalité de profit et les finalités sociales. Influence des cultures sur l'éthique des entreprises.

Préalable : ETA 700

ETA 723 **3 cr.**

Éthique de l'environnement

Objectif : apprendre à traiter les questions éthiques posées par la protection de l'environnement aujourd'hui, en prenant en compte les diverses normativités en présence.

Contenu : normativités en exercice dans le domaine de l'environnement et valeurs de référence. Politiques publiques, norme ISO 14000, règles développées dans diverses entreprises, législation. Relation de l'être humain à la nature, ses besoins économiques et sociaux, problèmes de priorisation. Éthique des interrelations du genre humain et de la biosphère, perspectives philosophiques pour penser ces interrelations et la responsabilité humaine dans ce contexte.

Préalable : ETA 700

ETA 724 **3 cr.**

Éthique des médias de masse

Objectif : apprendre à traiter les dilemmes posés dans le domaine des médias de masse.

Contenu : éthique de la communication de masse : journalisme (problèmes posés dans la profession : confidentialité des sources, conflits d'intérêts, etc.), publicité (problèmes posés, la publicité comme véhicule d'une morale, et l'éthique du métier publicitaire). Éthique de la communication publique et de l'information. Le phénomène de la moralisation par les médias. Problèmes éthiques posés par les nouveaux réseaux de communication (Internet, le www).

Préalable : ETA 700

ETA 725 **3 cr.**

Éthique professionnelle

Objectifs : maîtriser les concepts fondamentaux de l'éthique professionnelle telle qu'elle se déploie dans les ordres professionnels, les associations et les institutions; développer la capacité d'influencer la rédaction et l'implantation des dispositifs éthiques que sont les codes, les règlements, etc., ou les comités d'éthique.

Contenu : évolution de l'éthique professionnelle. Les diverses demandes de l'éthique professionnelle et les solutions proposées. Distinction entre code orienté par les sanctions et code orienté par les valeurs partagées. Analyse de la structure organisationnelle des codes et des comités. Analyse critique des dispositifs existants.

Préalable : ETA 700

ETA 726 **3 cr.**

Éthique de la recherche scientifique

Objectif : repérer les questions éthiques et leur traitement dans les dossiers de la recherche scientifique.

Contenu : éthique de l'expérimentation sur les humains et les animaux, les végétaux, le monde microbiologique et quasi organique. Questions des biotechnologies, des manipulations génétiques; questions éthiques rattachées à la physique, la chimie, etc. Questions soulevées autour de la publication des résultats de recherche, en particulier autour du droit de propriété. Éthique et déontologie de la recherche publique et privée, en sciences pures, appliquées et en sciences humaines : psychologie, sciences sociales.

Préalable : ETA 700

ETA 727 **3 cr.**

Éthique de l'éducation

Objectifs : examiner l'exigence éthique dans les domaines relatifs à l'éducation; aborder des questions d'éthique contemporaine en éducation au regard d'une interrogation philosophique et des pratiques éducatives au quotidien.

Contenu : les valeurs en éducation. Les tensions entre les valeurs personnelles et les valeurs sociales. Le pouvoir et l'autorité dans l'action éducative et dans la relation éducative. La compétence morale et la fonction éducative. Analyse de l'exigence éthique à travers des situations rencontrées dans les milieux familial, scolaire et professionnel.

Préalable : ETA 700

ETA 728 **3 cr.**

Questions particulières en éthique

Objectif : approfondir une nouvelle question d'éthique appliquée.

Contenu : parmi différentes questions d'éthique appliquée qui présentent un intérêt particulier, un sujet précis est annoncé à l'occasion du processus de choix d'activités pédagogiques.

Préalable : ETA 700

ETA 729 **3 cr.**

L'engagement communautaire

Objectifs : présenter les enjeux sociaux aux niveaux local, régional et international; développer les capacités de porter un jugement moral conduisant à une prise de décision éthique bien éclairée se déployant dans un engagement communautaire; présenter les organismes et projets communautaires où les jeunes peuvent s'impliquer aux niveaux local, régional et international.

Contenu : les enjeux sociaux à relever dans les contextes local, régional et international. Le développement du jugement moral centré sur l'action : agir, relire, réinvestir. Présentation d'organismes et de projets communautaires où des jeunes peuvent s'impliquer.

ETA 730 **3 cr.**

Éthique et droit

Objectifs : apprendre à discerner la spécificité de l'approche éthique dans l'évolution du droit contemporain; initier les personnes au rôle important réservé aux tribunaux et aux comités d'éthique dans le droit contemporain.

Contenu : distinction entre les enjeux éthiques de la philosophie politique et les enjeux éthiques en philosophie du droit. Évolution des rapports entre le droit et l'éthique dans l'histoire occidentale : les

rapports entre droit et éthos. La problématique de l'obéissance au droit dans les sociétés occidentales ayant une charte des droits et libertés de la personne. Les rapports entre les droits fondamentaux et le législateur; les rapports entre les droits fondamentaux et la fonction de juger.

Préalable : ETA 700

ETA 731 **3 cr.**

Éthique, spiritualité et religion

Objectif : clarifier les relations que nouent l'éthique et la religion.

Contenu : les éthiques religieuses : les divers types de relations possibles entre religion et éthique, de Calvin à Häring et Buber en passant par Hobbes. Situation de l'éthique dans les traditions religieuses juive, chrétienne, musulmane, bouddhiste, hindouiste et confucianiste. Stratégies fondationnelles et refus du fondationnalisme. Situation de l'éthique aujourd'hui face aux spiritualités contemporaines.

Préalable : ETA 700

ETA 733 **3 cr.**

L'éthique dans la culture contemporaine

Objectifs : situer la place de l'éthique dans la culture, au confluent des sciences et des techniques, des arts et des traditions spirituelles; apprendre à décoder et à interpréter pratiquement les œuvres de culture au point de vue du langage moral.

Contenu : les grands axes d'une culture vivante, et la place de l'éthique en elle. Les modèles pour penser l'époque contemporaine de la culture : rationalisation, postmodernité, culture des communications de masse, narrativité, et les caractéristiques de notre époque : groupisme, individualisme. Lecture d'œuvres illustrant ces tendances. Développement d'une théorie et d'une pratique de l'interprétation intégrant les travaux de la critique, et utilisant des approches comme la sémiotique et l'herméneutique contemporaines, en travaillant sur des matériaux concrets : poèmes, films, romans, fictions et reportages.

Préalable : ETA 700

ETA 734 **3 cr.**

Éthique, pouvoirs et institutions

Objectif : cerner la place de l'éthique à l'intérieur et par rapport à des institutions déterminées.

Contenu : l'institution : problématique sociologique. Les institutions politiques, leur rapport à l'éthique. Éthique de l'administration publique, éthique des gouvernements. Problème de la légitimation des institutions à partir de la définition de leur mission et à partir de certains choix de société. Les institutions à caractère privé : leur lien avec le langage éthique. Position des intervenants en éthique face à l'institué selon trois axes possibles : critique, participation ou force instituante.

Préalable : ETA 700

ETA 735 **3 cr.**

Éthique de la sécurité publique

Objectif : approfondir le questionnement éthique comme partie prenante des cadres en services de sécurité publique.

Contenu : analyse d'une banque de cas pertinents d'un point de vue éthique, et traitement de ces cas; constitution d'une boîte à outils adaptée. Dilemmes récurrents dans la pratique policière. Inventaire des normativités déjà à l'œuvre dans le domaine de la sécurité publique : lois, codes de déontologie.

ETA 740 3 cr.**Activité d'intégration**

Objectif : intégrer les diverses notions apprises durant la formation par la rédaction d'un travail approfondi.

Contenu : application des notions apprises et des habiletés développées au cours du programme. L'activité peut avoir pour objet, entre autres possibilités, soit un terrain concret d'observation, le plus souvent celui où la personne est déjà impliquée professionnellement, soit un autre champ de pratique, soit un corpus théorique ou normatif pertinent en éthique appliquée. Production d'un rapport de synthèse écrit. Supervision de la professeure ou du professeur sous forme de tutorat.

Préalable : ETA 700

ETA 750 3 cr.**Lectures dirigées**

Objectif : poursuivre des recherches afférentes au sujet de l'essai sous la supervision de sa directrice ou de son directeur d'essai.

ETA 751 3 cr.**Séminaire de recherche**

Objectif : être capable d'analyser divers profils d'intervention et acquérir une maîtrise des méthodes de recherche empiriques, tant qualitative que quantitative, utilisées dans les sciences humaines.

Contenu : étude des méthodes qualitatives et quantitatives utilisées en sociologie, en anthropologie, en psychologie, en sciences humaines et en éducation en fonction des différents milieux d'expertise touchés.

ETA 752 9 cr.**Essai**

Contenu : travail écrit d'environ 80 pages faisant état d'une intervention structurée reliée à une pratique professionnelle ou à un besoin institutionnel personnel ou social.

ETP**ETP 941 4 cr.****Séminaire méthodologique**

Objectif : approfondir les méthodes de recherche qualitatives et quantitatives dans le domaine des études théologiques et en sciences des religions. S'habiliter à utiliser avec autonomie les résultats provenant de diverses démarches méthodologiques. S'habiliter à interpréter et à utiliser les données statistiques.

Contenu : le séminaire méthodologique est une activité multidisciplinaire où les spécialistes provenant de divers champs disciplinaires présentent des méthodologies de recherche pertinentes dans l'étude du religieux contemporain, de même que des données statistiques. L'étudiante ou l'étudiant doit utiliser au moins deux méthodologies pertinentes pour son sujet de recherche.

ETP 942 6 cr.**Projet de thèse**

Objectif : élaborer son propre projet de thèse sur un problème religieux contemporain d'un point de vue interdisciplinaire; enrichir sa culture en théologie ou en sciences des religions au contact des autres participantes et participants; communiquer son projet sous forme orale et écrite; défendre le projet devant un jury.

Contenu : séminaire où les participantes et participants élaborent un projet de thèse

contenant : la définition du sujet dans un axe de recherche, la problématique de recherche d'un point de vue interdisciplinaire, la méthodologie, la bibliographie et, le cas échéant, les démarches d'approbation éthique. Présentation orale devant un jury. La réussite du projet conditionne la poursuite des études.

FIN**FIN 911 3 cr.****Identité, culture et modernité**

Objectif : analyser, d'une manière critique, les modèles théoriques développés en sociologie et philosophie politique sur la problématique de l'identité et de la diversité culturelle et religieuse dans la modernité et la postmodernité.

Contenu : identité, culture, ethnicité. Tradition, modernité et postmodernité. Relativisme culturel, relativisme moral et relativisme de la raison. Les implications des positions théoriques qu'on adopte en relation avec cette thématique sur la vision de la société et de la place qu'elle peut/doit accorder à la diversité culturelle et religieuse dans ses institutions.

FIN 912 3 cr.**Racisme et anti-racisme**

Objectif : analyser, d'une manière critique, les principales théories avancées par les chercheurs pour expliquer la présence persistante du racisme dans les sociétés contemporaines et les diverses stratégies de lutte contre le racisme.

Contenu : interprétations biologiques, économiques, sociopolitiques, psychologiques, psycho-sociologiques du racisme. Les causes de la persistance du racisme dans les sociétés contemporaines. L'anti-racisme et ses problèmes. Les meilleurs moyens de lutter contre le racisme.

FIN 913 3 cr.**Démocratie, nationalisme et citoyenneté**

Objectifs : analyser, d'une manière critique, les principaux courants de la philosophie politique sur la problématique de la citoyenneté et du nationalisme dans un contexte de diversité culturelle et religieuse et de mondialisation; dégager les implications de cette analyse pour l'éducation à la citoyenneté.

Contenu : nation, nationalisme et patriotisme constitutionnel. Libéralisme et communautarisme. Citoyenneté et démocratie pluraliste. Désaccords moraux, délibération démocratique et accommodements raisonnables. Éducation à la citoyenneté et pluralisme ethnoculturel et religieux.

FIN 922 3 cr.**Groupe ethnoculturel et trajet migratoire**

Objectif : décrire le trajet migratoire de quelques familles récemment immigrées au Québec et leurs relations avec les membres de la société d'accueil et ceux des groupes culturels et religieux de leur pays d'origine.

Contenu : description du trajet migratoire des membres de quelques familles récemment immigrées au Québec, à partir de leurs récits de vie. Les liens que ces personnes entretiennent avec la société d'accueil et leur groupe culturel/religieux d'origine. Les grandes lignes de l'histoire de ce groupe. L'organisation du groupe. Ses relations avec d'autres groupes volontaires et les institutions de l'État.

Les traditions culturelles et religieuses, et le contexte sociopolitique du pays d'origine.

FIN 941 3 cr.**Projet d'intervention**

Objectif : définir un projet d'intervention visant à permettre à une institution donnée de mieux répondre aux défis du pluralisme ethnoculturel et religieux, de l'équité sociale et de la cohésion sociale.

Contenu : des équipes travailleront en coopération à l'élaboration du projet. Au terme de cette activité, chaque étudiante ou étudiant devra rédiger un document comportant les éléments suivants : choix du projet; repérage de la documentation disponible sur des projets similaires; analyse du contexte national et institutionnel dans lequel s'insère le projet; justification de la pertinence du projet en fonction des politiques nationales concernant les relations interculturelles; calendrier de l'expérimentation du projet; stratégie d'évaluation de l'impact du projet.

FIN 942 12 cr.**Rapport d'intervention**

Objectif : mettre en œuvre le projet élaboré dans le cadre de l'activité pédagogique FIN 941 *Projet d'intervention*, et présenter un rapport détaillé décrivant l'expérimentation du projet d'intervention.

Contenu : discussions, en équipe ou en classe, de l'expérimentation du projet et du rapport d'étape produit à la fin de chaque trimestre. Rédaction du rapport final comportant les éléments mentionnés dans l'activité pédagogique FIN 941 *Projet d'intervention*, une description du déroulement du projet et des données permettant d'en évaluer l'impact. Au terme de cette activité, chaque étudiante ou étudiant devra présenter un manuscrit d'article soumis à une revue ou un chapitre de volume ou un volume soumis à un éditeur.

FIN 951 3 cr.**Séminaire de recherche**

Objectif : définir la problématique et la méthodologie d'un projet de recherche sur un thème lié à la diversité culturelle et religieuse.

Contenu : choix d'un sujet de recherche, élaboration de la problématique, choix de la méthodologie, esquisse du plan provisoire du rapport de recherche, repérage de la documentation pertinente.

FIN 952 12 cr.**Rapport de recherche**

Objectif : présentation des résultats de la recherche.

Contenu : rédaction du rapport de recherche. Au terme de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant devra présenter un manuscrit d'article soumis à une revue ou un chapitre de volume ou un volume soumis à un éditeur.

GER**GER 721 3 cr.****Stratégies et devis de recherche**

Objectifs : acquérir les connaissances et les habiletés méthodologiques nécessaires pour pouvoir définir un objet de recherche en gérontologie, établir sa problématique et le cadre théorique, faire la recension des écrits et choisir les stratégies générales et les devis de recherche les plus appropriés à cet objet.

Contenu : le raisonnement hypothético-déductif et le processus de recherche. Les buts et objectifs. La problématique. Le cadre théorique. Les principales stratégies de recherche. Les plans et devis de recherche, l'échantillonnage et la mesure des variables.

GER 722 3 cr.**Statistiques et traitements de données**

Objectif : acquérir les connaissances et les habiletés méthodologiques nécessaires pour pouvoir analyser et interpréter les données.

Contenu : méthodes et techniques d'analyse et d'interprétation des données. Utilisation de logiciels en statistique.

GER 723 3 cr.**Méthodes qualitatives en gérontologie**

Objectif : acquérir les connaissances et les habiletés nécessaires pour pouvoir comprendre et réaliser toutes les phases d'un processus de recherche qualitatif en gérontologie et pour en faire la critique scientifique.

Contenu : épistémologie et les grands courants en recherche qualitative : théorisation ancrée, phénoménologie, approche mixte ou thématique. L'échantillonnage. Entrevues individuelles, de groupe et observation. Collecte et analyse des données. Usage de logiciels tel N'Vivo. Contribution de la gérontologie qualitative à l'avancement des connaissances sur le vieillissement. Diffusion des résultats

GER 770 à 772 1 cr. ch.**Atelier de recherche I à III**

Objectifs : savoir présenter de façon claire et succincte l'état d'avancement de ses travaux et utiliser efficacement le groupe de professeures et de professeurs, et des étudiantes et des étudiants comme ressource pour l'élaboration et la réalisation de son projet de recherche.

GER 810 3 cr.**Rapport de recherche I**

Objectif : présenter un rapport décrivant les objectifs, la problématique, le cadre théorique, l'état de la recherche et la méthodologie générale du projet de recherche.

GER 811 3 cr.**Rapport de recherche II**

Objectif : présenter un rapport contenant le texte du rapport de recherche I corrigé et la description détaillée de la méthodologie utilisée pour la collecte et l'interprétation des données du projet de recherche.

GER 820 18 cr.**Mémoire**

Objectif : production d'un mémoire de recherche axé sur une problématique d'un champ d'intervention en gérontologie.

ORT**ORT 830-831 3 cr. ch.****Thèmes de théologie orthodoxe II-I**

Objectif : approfondir un thème ou un problème spécial en théologie orthodoxe. Contenu : étude de thèmes et problèmes spéciaux en théologie orthodoxe soit en cours, en séminaire ou en régime particulier pour une étudiante ou un étudiant en recherche.

ORT 832 3 cr.**Le rite byzantin à travers l'histoire**

Objectif : approfondir la connaissance de la tradition liturgique byzantine.

Contenu : les fondements historiques de la tradition liturgique byzantine avant Constantinople. Le rite constantinopolitain-cathédral primitif. Le rite monastique médiéval et sa prédominance dans l'histoire byzantine tardive, sa présence dans les mondes slaves et balkaniques, les pratiques et les développements plus récents de la tradition liturgique byzantine.

ORT 833 3 cr.**Origines et développement des rites orientaux**

Objectif : approfondir les origines et le développement des traditions liturgiques orientales, dans une perspective historique.

Contenu : présentation des caractéristiques communes et particulières des différents rites orientaux, de leur histoire et de leur évolution à travers les siècles jusqu'à maintenant.

ORT 834 3 cr.**La paléographie grecque**

Objectif : effectuer des recherches plus avancées dans les fondements de la tradition orthodoxe, par l'initiation à la paléographie grecque.

Contenu : étude de la paléographie grecque, des instruments nécessaires pour effectuer des recherches sur des manuscrits, déjà édités ou non.

ORT 835 3 cr.**L'eucharistie dans l'Église orthodoxe**

Objectif : approfondir sa compréhension théologique du rite eucharistique dans l'Église orthodoxe.

Contenu : l'eucharistie comme fondement de toute pratique religieuse. L'eucharistie comme cérémonie et comme source de créativité théologique.

ORT 836 3 cr.**Pèlerinage aux sources I**

Objectif : s'approprier les origines historiques de la liturgie et de l'art orthodoxe byzantins.

Contenu : préparation au voyage : explication des aspects historiques et théologiques de chaque site visité, particulièrement quant à la liturgie et à l'art orthodoxe byzantins.

ORT 837 3 cr.**Pèlerinage aux sources II**

Objectif : approfondir la compréhension des origines de la liturgie et de l'art orthodoxe byzantins.

Contenu : voyage : visites de lieux où la liturgie et l'art byzantins sont pratiqués : Cappadoce (Asie Mineure), Constantinople, Philippines, Thessalonique, Meteora, Athènes et Patmos.

PHI**PHI 742 3 cr.****Séminaire d'épistémologie II**

Objectifs : entreprendre une réflexion approfondie sur un thème d'épistémologie contemporaine; rédiger un travail présentant cette réflexion et le présenter à des collègues.

Contenu : un thème commun et choisi parmi les controverses et débats de l'épistémologie contemporaine, ou encore

dans l'œuvre d'un épistémologue contemporain éminent : Quine, Popper, Bachelard, Carnap, Kuhn, Feyerabend, Laudan, etc. Présentation du thème par le professeur. Étude approfondie d'un aspect, présentation orale et travail écrit.

PHI 756 3 cr.**Séminaire de philosophie allemande**

Objectif : approfondir un thème important dans la philosophie allemande classique, ou un aspect de l'œuvre d'un penseur important de cette école.

Contenu : annoncé lors de la session d'hiver pour l'année académique suivante. Contenus possibles : œuvre de Nietzsche, Marx, Kant, Hegel, Schopenhauer, Fichte, Schelling, Marx, etc.

PHI 757 3 cr.**Séminaire d'éthique**

Objectif : approfondir la problématique éthique contemporaine au niveau théorique, par la connaissance des controverses sur la rationalité dans l'agir ou au niveau pratique, par la connaissance des aspects éthiques transversaux aux différents champs de l'éthique appliquée.

Contenu : annoncé pendant la session d'hiver pour l'année académique suivante. Le séminaire couvrira entre autres les thématiques comme le problème de la rationalité dans l'agir, l'éthique de la communication, la nature du discours éthique, la nature du concept d'éthique appliquée, etc. Les auteurs seront choisis en fonction de leur contribution respective à la réflexion éthique contemporaine (entre autres : Habermas, Apel, Perelman, Ricoeur, Neilsen, MacIntyre, Rawls, Dworkin, Noodings, etc.) et à l'élaboration de points de vue moraux (entre autres : l'utilitarisme, le contractualisme, la justice, la délibération morale).

PHI 758 3 cr.**Séminaire de phénoménologie**

Objectif : approfondir un thème important de la philosophie phénoménologique, ou un aspect de l'œuvre d'un penseur important de cette école.

Contenu : annoncé lors de la session d'hiver pour l'année académique suivante. Contenus possibles : œuvres de Husserl, Merleau-Ponty, Heidegger, Kierkegaard, Sartre, Ricoeur, Lévinas, etc.; phénoménologie et perception, phénoménologie et ontologie, intersubjectivité, etc.

PHI 759 3 cr.**Séminaire de philosophie du langage**

Objectifs : approfondir un thème qui fait l'objet de controverses en philosophie du langage aujourd'hui, ou approfondir un aspect de l'œuvre d'un penseur important dans le domaine.

Contenu : annoncé lors de la session d'hiver pour l'année académique suivante. Contenus possibles : œuvres de Wittgenstein, Searle, Austin, Strawson, Quine, etc.; signification, référence, convention, fonction, pragmatique du langage, langage et monde, langage et pensée, etc.

PHI 760 3 cr.**Séminaire d'herméneutique**

Objectif : approfondir un thème relatif à l'herméneutique, ou un aspect de l'œuvre d'un penseur important de l'école herméneutique.

Contenu : variable, annoncé lors de la session d'hiver pour l'année académique suivante. Contenus possibles : œuvres de Schleiermacher, Dilthey, Droysen, Habermas, Apel, Heidegger, Gadamer,

etc.; interprétation, compréhension et explication, vérité, etc.

PHI 761-762-763 3 cr. ch.**Séminaires d'éthique II-III-IV**

Objectif : approfondir la problématique éthique contemporaine au niveau théorique, par la connaissance des controverses sur la rationalité dans l'agir ou au niveau pratique par la connaissance des aspects éthiques transversaux aux différents champs de l'éthique appliquée.

Contenu : problème de la rationalité dans l'agir, l'éthique de la communication, la nature du discours éthique, la nature du concept d'éthique appliquée, etc. Les auteurs seront choisis en fonction de leur contribution respective à la réflexion éthique contemporaine (entre autres : Habermas, Appel, Perelman, Ricoeur, Neilsen, MacIntyre, Rawls, Dworkin, Noodings, etc.) et à l'élaboration de points de vue moraux (entre autres : l'utilitarisme, le contractualisme, la justice, la délibération morale).

PHI 764 3 cr.**Séminaire de philosophie moderne**

Objectif : approfondir la pensée de philosophes appartenant à la période moderne par des études de textes.

Contenu : étude, analyse et commentaires de textes de l'un ou l'autre des philosophes suivants : Descartes, Leibniz, Gassendi, Spinoza, Malebranche, Hume, Locke, Berkeley, Hobbes, etc.

PHI 765 3 cr.**Philosophie de la communication**

Objectif : approfondir les principaux développements de la philosophie de la communication au 20^e siècle.

Contenu : la spécificité de la philosophie de la communication face aux études en communication et face à la philosophie du langage. Les premiers développements d'une dialogique chez Socrate. Système et information : le modèle télégraphique de Shannon et Weaver, la cybernétique et la théorie des systèmes. La « nouvelle communication », l'école de Palo Alto. La question des médias au point de vue philosophique : McLuhan, l'école de Frankfurt, une herméneutique des médiations techniques. Du dialogue (de M. Buber à F. Jacques) jusqu'à la raison communicationnelle (Habermas et Apel). Les réseaux chez Serres, de Hermès aux traités récents.

PHI 766 à 769 3 cr. ch.**Séminaires d'éthique appliquée I à IV**

Objectif : approfondir ses habiletés à la recherche spécialisée en éthique appliquée, dans une méthodologie philosophique.

Contenu : analyse critique de textes philosophiques pertinents en éthique appliquée. Analyse de problématiques professionnelles, sociales, politiques, économiques, communicationnelles, etc. en éthique appliquée.

PHI 770 3 cr.**Lecture de textes anciens**

Objectifs : être capable de lire et d'analyser des œuvres de l'Antiquité qui ont influencé l'histoire de la pensée ainsi que la vision du monde des chrétiens; être capable de travailler avec des textes-sources.

Contenu : étude d'œuvres majeures de la tradition patristique et du néoplatonisme : leur contexte géographique, politique, culturel et religieux; l'originalité et l'influence de la pensée de chaque auteur; découverte de quelques enjeux critiques

contribuant à une nouvelle herméneutique de la tradition chrétienne et du développement de la philosophie occidentale.

PHI 771 3 cr.**Séminaire de didactique de la philosophie**

Objectifs : faire le point sur les discussions actuelles pour et contre la recherche d'une didactique de la philosophie; approfondir les divers courants de pensée dans le domaine, notamment le modèle systémique de Michel Tozzi, et discuter des avantages et des limites de chacun; formuler et soutenir des propositions concernant la didactique de la philosophie.

Contenu : discussion des raisons pour et contre une didactique de la philosophie. Examen systématique et approfondi des divers courants de pensée dans ce domaine, notamment du modèle systémique de Michel Tozzi. Examen des critiques adressées à ces divers courants. Présentation et discussion de propositions et de pistes de recherche en didactique de la philosophie.

PHI 772 3 cr.**Séminaire de philosophie médiévale**

Objectifs : approfondir la pensée médiévale dans toute sa richesse.

Contenu : le cours portera soit sur une thématique particulière, soit sur l'œuvre d'un auteur. Dans le premier cas, une étude historique sera faite d'une notion centrale permettant de mettre en relief les enjeux majeurs de la pensée médiévale (la question des universaux, le rapport foi-raison, etc.). Dans le cas d'une approche par auteur, l'analyse se focalisera sur l'apport essentiel de cet auteur à la pensée médiévale, que ce soit par le biais d'une étude approfondie d'un de ses ouvrages majeurs (ex : le *De ente et essentia* de Thomas d'Aquin), ou plus généralement sur son œuvre.

PHI 773 3 cr.**Philosophie politique**

Objectifs : maîtriser les grands concepts de la philosophie politique et se familiariser avec les œuvres philosophiques majeures ayant traité des questions politiques.

Contenu : approfondissement des notions fondamentales de la philosophie politique (démocratie et totalitarisme, raison et histoire, sécurité et liberté, fondements des institutions démocratiques, participation des citoyens au pouvoir et autonomie vis-à-vis du pouvoir) ou de manière historique, à partir d'une analyse critique de certaines œuvres politiques majeures de l'histoire des idées.

PHI 775 3 cr.**Séminaire de philosophie analytique**

Objectif : approfondir les enjeux des débats qui animent aujourd'hui la philosophie analytique.

Contenu : étude des textes marquants dans un des courants actuels de la philosophie analytique, comme la philosophie de l'esprit, la philosophie de l'action, la philosophie de la logique, etc.

PHI 777 3 cr.**Séminaire d'esthétique**

Objectif : découvrir l'importance du beau, non pas face au vrai et au bien, mais pour le vrai et le bien; autrement dit, il s'agit de l'importance épistémologique et ontologique du beau.

Contenu : la réflexion s'articulera autour de la rencontre de quelques œuvres d'art. Thèmes exploités : découverte et dévoile-

lement, spontanéité créatrice et travail formateur, évocation et vocation, etc.

PHI 778 3 cr.**Séminaire de philosophie antique**

Objectifs : faire apprécier le monde de l'Antiquité à l'étudiante et l'étudiant par une lecture lente et profonde soit d'un auteur, soit d'un thème; le séminaire fera aussi voir l'actualité de l'Antiquité par son enseignement moral et par ses analyses métaphysiques et sociales.

Contenu : le séminaire portera sur un auteur ou sur une école de la philosophie ancienne : les présocratiques, Platon, Aristote, Plotin, les néoplatoniciens, les stoïciens, ou des thèmes comme la métaphysique, la morale, l'histoire, la politique, etc. Les textes majeurs seront abordés.

PHI 779 3 cr.**Séminaire de rhétorique et d'argumentation**

Objectif : mener des recherches avancées sur les théories rhétoriques et les théories de l'argumentation ainsi que des recherches appliquées à partir de ces approches.

Contenu : étude de certaines grandes théories et d'approches de l'argumentation et de la rhétorique. Relations entre les diverses rhétoriques et l'argumentation rationnelle. Application de certains modèles ou approches des précédents domaines aux champs d'intérêt et de recherche des participants et participants.

PHI 780 3 cr.**Séminaire de philosophie moderne II**

Objectif : permettre à l'étudiante ou à l'étudiant de se familiariser avec la pensée moderne et, plus particulièrement, avec la philosophie des Lumières ou la pensée allemande des 18^e et 19^e siècles.

Contenu : étude, analyse et commentaire de textes d'auteurs de la période des Lumières ou de la pensée allemande des 18^e et 19^e siècles ou bien analyse d'une problématique propre à ces deux grandes périodisations historiques et philosophiques, en tenant compte de ses implications contextuelles et de ses possibles répercussions contemporaines.

PHI 781 3 cr.**Philosophie continentale**

Objectif : permettre de traiter en profondeur un auteur ou un courant de la philosophie continentale.

Contenu : l'un ou l'autre auteur ou courants suivants pourront être traités en profondeur dans le séminaire. L'existentialisme, le pragmatisme, la philosophie des valeurs, le structuralisme, la théorie critique, le néomarxisme, le déconstructivisme, le postmodernisme. Le renouveau de la philosophie morale, France, Allemagne, Angleterre, États-Unis, Italie. Des auteurs comme Cassirer, Bachelard, Bloch, Benjamin, Jaspers, Bergson, James, Sartre, Derrida, Deleuze et autres pourront être traités.

PHI 782 3 cr.**Philosophie de la logique**

Objectif : approfondir une thématique majeure en philosophie de la logique.

Contenu : étude d'une problématique en philosophie de la logique, comme par exemple les théories formelles, les logiques modales, les logiques non standard, etc.

PHI 783 3 cr.**Séminaire d'épistémologie I**

Objectif : approfondir un thème important en épistémologie ou une œuvre particulière d'un épistémologue.

Contenu : étude des textes dans l'un des courants majeurs en épistémologie : théorie de la connaissance, philosophie des sciences, épistémologie des sciences humaines et sociales, etc.

PHI 784 3 cr.**Philosophie de la religion**

Objectif : se familiariser avec les questions philosophiques posées par la ou les religions

Contenu : parmi les thèmes pouvant être approfondis au présent séminaire : la question philosophique de la religion depuis les modernes : Rousseau, Locke, Kant. Religion et irréligion chez les Anciens et les Modernes. L'athéisme philosophique et la question religieuse, depuis Feuerbach jusqu'à Nietzsche et Marx. La philosophie de la religion entre auto-interprétation et hétéro-interprétation. La phénoménologie de la religion et la lecture existentialiste au 20^e siècle et depuis. Parmi les auteurs pouvant être abordés : Thomas d'Aquin, Hegel, Wittgenstein, Cassirer, Russell, Eliade. Philosophie de la religion dans les diverses religions, et dans certains courants comme le pragmatisme, la *Process Philosophy*, la philosophie des formes symboliques.

PHI 841 3 cr.**Séminaire de philosophie de la Renaissance**

Objectif : se familiariser avec les grands concepts de la philosophie renaissante et avec les grandes figures de la Renaissance.

Contenu : étude de la réception et de l'appropriation de la pensée antique par les penseurs de la Renaissance, de l'éclosion de l'idéal humaniste et de la naissance de la pensée moderne. Mise à jour de certaines des figures majeures de la période, de Marsile Ficin à Montaigne en passant par Pic de la Mirandole, Nicolas de Cues, Machiavel, Bruno, Campanella, ou encore la Boétie.

PHI 850 3 cr.**Thèmes et problèmes en philosophie I**

Objectif : approfondir la connaissance d'un thème philosophique ou un aspect de l'œuvre d'un philosophe important, soit par le biais d'une participation à une activité pédagogique de premier cycle, soit par le biais d'une activité philosophique personnalisée, sous la supervision d'une professeure ou d'un professeur.

Contenu : déterminé sur entente entre la professeure ou le professeur et l'étudiante ou l'étudiant, avec l'approbation du responsable de programme.

PHI 880 3 cr.**Lectures dirigées**

Objectif : poursuivre des recherches afférentes au sujet de mémoire, sous la supervision de sa directrice ou de son directeur de mémoire.

PHI 881-884 3 cr. ch.**Activités de recherche I à IV**

Objectif : assurer les étapes progressives dans la rédaction du mémoire de maîtrise.

PHI 885 3 cr.**Projet de mémoire**

Objectif : présenter son projet de mémoire (objectifs de la recherche et instruments méthodologiques) devant un groupe de professeurs et professeures.

PHI 886 15 cr.**Mémoire****PHI 900 3 cr.****Recherches philosophiques en éthique appliquée I**

Objectif : apprendre à faire une lecture approfondie d'un texte philosophique ayant d'importantes implications en éthique appliquée.

Contenu : textes choisis parmi les auteurs suivants : Platon, Aristote, Machiavel, Spinoza, Kant, Hegel, Marx, Kierkegaard, Nietzsche, Freud, Blondel, Foucault, Habermas et autres.

PHI 901 3 cr.**Recherches philosophiques en éthique appliquée II**

Objectif : apprendre à faire une analyse philosophique d'une problématique majeure de l'éthique appliquée.

Contenu : questions relatives à l'environnement, la vie économique, la santé, la vie politique, la sécurité publique, les communications, l'informatique, etc.

PHI 905 3 cr.**Examen de doctorat : volet prospectif**

Objectif : vérifier la capacité de l'étudiant de définir son projet de recherche ou de traiter d'un aspect important s'y rattachant, de le situer par rapport au domaine de recherche et d'en définir la portée scientifique; démontrer sa maîtrise des connaissances les plus pertinentes à son projet et sa capacité de communiquer le tout par écrit et oralement.

Contenu : de concert avec la directrice ou le directeur de recherche, rédaction d'un texte d'environ 15 pages qui permet à l'étudiante ou à l'étudiant de présenter oralement aux membres du Comité de thèse une version plus approfondie de son projet de thèse ou de répondre à une question concernant un aspect important de son projet.

PHI 906 3 cr.**Examen de doctorat : volet rétrospectif**

Objectif : vérifier la connaissance qu'a l'étudiante ou l'étudiant des fondements théoriques de son domaine de recherche ou d'un thème connexe et complémentaire à son sujet de recherche, sa capacité de communiquer le tout par écrit et oralement et sa capacité de poursuivre avec succès son programme d'études.

Contenu : rédaction d'un texte d'environ 25 pages sur une question posée par les membres du Comité de thèse et qui touche aux fondements théoriques du domaine de recherche de l'étudiante ou de l'étudiant ou à un thème connexe et complémentaire à son sujet de recherche et présentation orale de ce texte écrit suivie d'une discussion avec les membres du Comité de thèse.

PHI 910 72 cr.**Thèse**

Objectif : s'approprier la formation philosophique en fournissant un apport original à la pensée philosophique.

PTR**PTR 601 1 cr.****Atelier : Études de cas**

Objectif : développer des habiletés à faire une lecture critique et à saisir les éléments sous-jacents à diverses situations problématiques.

Contenu : ateliers pratiques dans lesquels les étudiantes et étudiants sont exposés à différents cas comportant une problématique précise et appelés à les analyser. Les critères d'analyse sont présentés de manière à ce que les étudiantes et étudiants expérimentent et reconnaissent, pour eux-mêmes d'abord et pour d'autres ensuite, le lien qui existe entre différentes problématiques et la quête de sens et d'absolu sous-jacente à l'ouverture au religieux.

PTR 602 1 cr.**Atelier : La puissance symbolique des histoires**

Objectifs : se sensibiliser à la puissance symbolique des histoires en général; réfléchir sur pourquoi et comment enseigner les histoires bibliques; expérimenter la force régénératrice des histoires bibliques.

Contenu : exposé théorique sur la capacité des histoires de guérir les blessures relationnelles; application de la théorie aux histoires bibliques qui portent la parole libératrice de Dieu; expérimentation et évaluation de l'impact des histoires bibliques par les participants et participantes.

PTR 603 1 cr.**Atelier : La vie intérieure**

Objectifs : se sensibiliser à l'importance de la vie intérieure pour favoriser le développement intégral de la personne; découvrir la richesse des symboles personnels et collectifs et explorer quelques voies pour les accueillir et les utiliser; vivre une expérience conçue autour d'un symbole important de la tradition catholique vivante et en évaluer les fruits.

Contenu : exposé théorique sur les symboles personnels et collectifs et leur impact sur le développement intégral de la personne; présentation de quelques voies permettant l'exploration de l'imaginaire pour mieux actualiser ses potentiels : le dessin, le choix libre d'images parlantes, l'intériorisation, etc.; évaluation des fruits des symboles de la foi chrétienne.

PTR 604 1 cr.**Atelier : Les outils pratiques de l'éthique appliquée**

Objectif : s'initier aux outils pratiques de l'éthique appliquée.

Contenu : les éléments principaux du vocabulaire, les outils conceptuels et le recours à l'expérience professionnelle dans une prise de décision éthique.

PTR 606 2 cr.**Éduquer à la foi : adolescence et croyance religieuse**

Objectif : saisir les modalités favorisant l'éducation à la foi chez les adolescentes et adolescents.

Contenu : les caractéristiques propres à l'adolescence et les dispositions favorisant la croyance religieuse. Présentation de l'éducation à la foi dans la perspective des modalités nécessaires à la rencontre de ces deux réalités. Application pratique d'expériences d'éducation à la foi dont la particularité est la prise en compte des spécificités de l'adolescence.

<p>PTR 607 2 cr.</p> <p>L'engagement communautaire</p> <p>Objectifs : présenter les enjeux sociaux aux niveaux local, régional et international; développer les capacités de porter un jugement moral conduisant à une prise de décision éthique bien éclairée se déployant dans un engagement communautaire; présenter les organismes et projets communautaires où les jeunes peuvent s'impliquer au niveau local, régional et international.</p> <p>Contenu : les enjeux sociaux à relever dans les contextes local, régional et international. Le développement du jugement moral centré sur l'action : agir, relire, réinvestir. Présentation d'organismes et de projets communautaires où des jeunes peuvent s'impliquer.</p> <p>PTR 608 1 cr.</p> <p>Atelier : Découvrir la tradition biblique</p> <p>Objectifs : découvrir la richesse des récits bibliques utilisés en enseignement moral et religieux catholique; apprécier leurs éclairages sur des problématiques touchant des réalités d'ordre personnel et sociorelationnel et sur les grandes questions humaines.</p> <p>Contenu : évaluation de la pertinence des récits bibliques utilisés en enseignement moral et religieux catholique face à la quête de sens et au développement humain, moral et religieux des élèves âgés entre 6 et 13 ans.</p> <p>PTR 609 1 cr.</p> <p>Atelier : Expérience d'intériorité</p> <p>Objectifs : découvrir comment aider les jeunes à avoir accès à leur vie intérieure : réfléchir sur l'importance du développement de la vie spirituelle dans le cadre de la formation personnelle et sociale; se familiariser avec des démarches qui permettent de vivre des expériences d'intériorité inspirées des textes bibliques utilisés en EMRC au primaire et au secondaire.</p> <p>Contenu : élaboration d'expériences d'intériorité à partir des textes bibliques utilisés en EMRC au primaire et au secondaire; vivre une expérience d'intériorité pour mieux en apprécier la pertinence dans le développement intégral de la personne; techniques pour faire vivre une expérience d'intériorité à des jeunes âgés entre 6 et 13 ans.</p> <p>PTR 611 1 cr.</p> <p>Atelier : Apprentissage en coopération</p> <p>Objectif : explorer un déplacement du religieux contemporain à l'aide de la dynamique de la coopération.</p> <p>Contenu : cet atelier explore diverses facettes pour travailler en coopération une problématique reliée au religieux contemporain. La coopération vise à valoriser la différence et à travailler à l'équité dans le respect des différences.</p> <p>PTR 612 1 cr.</p> <p>Atelier : Apprentissage par problème</p> <p>Objectif : analyser une problématique théologique, morale ou religieuse à l'aide de l'apprentissage par problème.</p> <p>Contenu : cerner les enjeux d'une problématique théologique, morale ou religieuse à partir des éléments essentiels de l'apprentissage par problème (APP) : le rôle de l'étudiante ou de l'étudiant, la définition du problème et l'évaluation des travaux.</p>	<p>PTR 613 1 cr.</p> <p>Atelier : Discerner les TIC appropriées</p> <p>Objectif : savoir discerner les TIC appropriées sur le plan pédagogique.</p> <p>Contenu : exploration de l'efficacité de certaines ressources technologiques en communication. Atelier pratique.</p> <p>PTR 614 1 cr.</p> <p>Atelier : Méthodes de médiation interculturelle</p> <p>Objectif : s'initier au processus de distanciation et de réflexivité indispensables pour cerner les enjeux propres aux situations interculturelles. Acquérir les connaissances et les habiletés de base nécessaires pour appliquer les méthodes de la médiation interculturelle dans des situations professionnelles et institutionnelles complexes dans la société pluraliste contemporaine.</p> <p>Contenu : les mécanismes d'inclusion et d'exclusion des immigrants et d'autres groupes minoritaires (intégration, adaptation, acculturation, stéréotypes, ethnocentrisme, préjugés, xénophobie, racisme, discrimination). L'analyse du parcours migratoire, des valeurs et des visions du monde en tant qu'outils de médiation interculturelle. Étude de divers exemples de médiation interculturelle auprès des jeunes en difficulté, des communautés autochtones canadiennes, des femmes et familles immigrantes.</p> <p>PTR 615 1 cr.</p> <p>Atelier : Animation de groupe</p> <p>Objectif : brève initiation à l'animation de groupe en contexte pastoral et spirituel; présentation de théories et d'exercices pratiques visant une plus grande efficacité en matière d'intervention auprès des groupes d'élèves.</p> <p>Contenu : théories et pratiques de techniques de base nécessaires à l'écoute active et à l'animation de groupe en contexte pastoral et spirituel. Comment négocier les résistances, les silences, l'agressivité et le manque de motivation pour améliorer ses interventions en pastorale et en animation de la vie spirituelle.</p> <p>PTR 616 1 cr.</p> <p>Atelier : Activité d'intégration</p> <p>Objectif : se familiariser avec une démarche qui permet à l'élève d'intégrer son vécu moral et spirituel à travers des activités qui mettent en rapport des éléments théoriques, des expériences pratiques et le développement d'attitudes personnelles cohérentes.</p> <p>Contenu : réflexion sur des sentiments et des expériences vécus dans une activité pastorale ou d'animation à la vie spirituelle; mise en route d'une démarche de transformation personnelle permettant de comprendre les difficultés rencontrées dans une activité.</p> <p>PTR 702 3 cr.</p> <p>Théologie et counseling pastoral</p> <p>Objectif : identifier les approches théologiques qui servent à comprendre et à bien interpréter le counseling pastoral comme pratique interdisciplinaire de qualité.</p> <p>Contenu : les lectures anthropologiques et psychologiques de la révélation chrétienne; le sujet humain et croyant dans son identité et ses besoins de croissance; le counseling pastoral comme carrefour de multiples lectures de l'expérience humaine.</p>	<p>PTR 704 3 cr.</p> <p>Counseling pastoral individuel I</p> <p>Objectif : connaître les différentes théories du counseling utilisées en psychothérapie pastorale.</p> <p>Contenu : présentation des notions relatives au processus psychothérapeutique en contexte de counseling pastoral selon les grandes approches (psychodynamique, cognitif-comportemental, gestalt, ondes-alpha) et mise en pratique des attitudes nécessaires à leur application clinique.</p> <p>PTR 705 3 cr.</p> <p>Counseling pastoral individuel II</p> <p>Objectif : à partir du matériel clinique, s'initier au diagnostic et à l'évaluation des dynamiques internes des clientes et des clients présents dans le processus de counseling.</p> <p>Contenu : procédures d'évaluation de la dynamique personnelle, des facteurs internes et externes qui influencent le bon ou le mauvais fonctionnement personnel et relationnel; application des divers courants théoriques; analyse des forces et ressources individuelles; techniques propres à l'intégration spirituelle et leurs limites.</p> <p>PTR 735 3 cr.</p> <p>Laboratoire de counseling pastoral I</p> <p>Objectifs : s'entraîner aux techniques de base du counseling pastoral; développer les attitudes propres à la relation d'aide.</p> <p>Contenu : acquisition d'habiletés par les jeux de rôles, les rencontres de clientes et de clients en difficultés sous observation; évaluation systématique des styles émotionnels et cognitifs des clientes et des clients, des modes d'interaction interpersonnels; principes éthiques guidant la pratique; études de cas; approfondissement des rapports entre la théorie et la pratique.</p> <p>PTR 736 3 cr.</p> <p>Laboratoire de counseling pastoral II</p> <p>Objectif : approfondir les habiletés diagnostiques et la maîtrise des techniques de traitement par le recours à divers modèles d'intervention.</p> <p>Contenu : rencontres avec des clientes et des clients sous l'observation et l'encadrement de professeurs et de professeurs; études de cas et développement de stratégies thérapeutiques ajustées.</p> <p>PTR 737 3 cr.</p> <p>Laboratoire de counseling pastoral III</p> <p>Objectif : maîtriser les habiletés psychothérapeutiques en counseling pastoral.</p> <p>Contenu : entraînement à l'application des habiletés psychothérapeutiques par la mise en application continue des différents modèles d'intervention et de traitement visant les changements dans les problématiques rencontrées dans un processus de thérapie individuelle.</p> <p>PTR 738 3 cr.</p> <p>Psychopathologies et counseling pastoral</p> <p>Objectifs : identifier et bien interpréter les concepts de normalité et d'anormalité et les différents désordres menaçant la croissance humaine et spirituelle de la personne.</p> <p>Contenu : les éléments qui favorisent les désordres affectifs; leurs manifestations; les névroses et les psychoses dans le champ humain et religieux; éléments de traitement possibles.</p>	<p>PTR 782 3 cr.</p> <p>Counseling pastoral conjugal et familial I</p> <p>Objectif : acquérir une connaissance de base du counseling pastoral de couple et de la famille.</p> <p>Contenu : connaissance de la dynamique propre au couple et à la famille; histoire de la nature de la thérapie de couple et de l'intervention auprès des familles; les courants actuels en pastorale conjugale et familiale, et en thérapie de couple et de famille; approches systémiques.</p> <p>PTR 783 3 cr.</p> <p>Counseling pastoral conjugal et familial II</p> <p>Objectif : être capable d'évaluer les grandes interactions dysfonctionnelles dans le couple et la famille en vue d'exercer une action préventive et thérapeutique.</p> <p>Contenu : analyse des interactions dysfonctionnelles conscientes et inconscientes dans le couple et la famille; approches préventives et thérapeutiques; méthodes d'évaluation et d'intervention à partir des études de cas et du matériel tiré des entretiens.</p> <p>PTR 788 3 cr.</p> <p>Laboratoire de counseling pastoral IV</p> <p>Objectif : maîtriser les habiletés psychothérapeutiques en counseling pastoral.</p> <p>Contenu : entraînement à l'application des habiletés psychothérapeutiques par la mise en application continue des différents modèles d'intervention et de traitement visant les changements dans les problématiques rencontrées dans un processus de thérapie individuelle.</p> <p>PTR 789 3 cr.</p> <p>Counseling et développement psychoreligieux</p> <p>Objectif : connaître les orientations spécifiques à l'exercice du counseling pastoral en fonction des étapes du développement psychologique, spirituel et religieux des personnes.</p> <p>Contenu : présentation du concept de Valeur fondamentale et analyse du développement psychologique, spirituel et religieux des personnes, en fonction de l'enracinement des aspirations profondes au cœur de la dynamique inconsciente. Mise en parallèle des différentes théories de personnalité à la lumière de ce concept et de la dimension spirituelle ou religieuse qui peut y être décelée.</p> <p>PTR 793 1 cr.</p> <p>Laboratoire de counseling conjugal et familial VI</p> <p>Objectif : initier l'étudiante ou l'étudiant aux habiletés d'évaluation en counseling pastoral conjugal et familial.</p> <p>Contenu : atelier d'initiation aux habiletés d'évaluation en counseling pastoral conjugal et familial. Mise en application de modèles d'évaluation de l'organisation relationnelle et de lecture de l'influence des valeurs et de la quête de sens et d'absolu des membres d'un couple ou d'une famille dans cette organisation relationnelle.</p> <p>PTR 794 1 cr.</p> <p>Laboratoire de counseling conjugal et familial VII</p> <p>Objectif : apprendre les habiletés d'intervention en counseling pastoral conjugal et familial.</p> <p>Contenu : atelier d'entraînement aux habiletés d'intervention en counseling pastoral conjugal et familial. Début de mise en application de certains modèles de traitement permettant d'effectuer des changements</p>
---	--	---	--

dans les problématiques liées à l'organisation relationnelle, aux valeurs et à la quête de sens et d'absolu des membres d'un couple ou d'une famille.

PTR 795 **3 cr.**

Laboratoire de counseling conjugal et familial VIII

Objectif : maîtriser les habiletés d'intervention en counseling pastoral conjugal et familial.

Contenu : entraînement et perfectionnement des habiletés de traitement en counseling pastoral conjugal et familial. Dans un processus thérapeutique continu, mise en application de différents modèles de traitement visant à apporter des changements dans diverses problématiques relationnelles et dysfonctionnelles de couples ou de familles. Dans une perspective de consolidation de l'organisation interactionnelle, prise en compte des valeurs et de la quête de sens et d'absolu des individus qui constituent ces couples ou ces familles.

PTR 796 **4 cr.**

Laboratoire synthèse II

Objectif : articuler une synthèse des apprentissages propres à la spécialisation du counseling pastoral conjugal et familial.

Contenu : intégration et perfectionnement des apprentissages en counseling pastoral conjugal et familial par un processus structuré de synthèse. Entraînement clinique basé sur l'intégration des grilles de lectures apprises et des différents modèles d'évaluation et d'intervention mis en application dans le cadre des activités précédentes du microprogramme.

SCL

SCL 717 **3 cr.**

Épidémiologie

Objectifs : acquérir les connaissances et habiletés nécessaires à la réalisation et à l'interprétation critique des études épidémiologiques. Pour les étudiantes et les étudiants de la maîtrise en environnement, le cours vise à leur permettre de comprendre les bases théoriques et les contraintes pratiques sous-jacentes aux études épidémiologiques liées aux problèmes environnementaux.

Contenu : présentation des concepts et de la méthodologie inhérents aux études épidémiologiques. Concept de causes des maladies, mesures de fréquence, mesures d'effets et biais. Plans d'études incluant les études transversales, les études de la surveillance, les études longitudinales, les études cas-témoins et les études d'intervention. Examen des sources de données et de contrôle de qualité. Traitement statistique des mesures épidémiologiques et liens entre les deux disciplines, soit celle de la statistique et celle de l'épidémiologie.

SHR

SHR 600 **2 cr.**

Enseignement moral et culturel

Objectifs : analyser d'une manière critique les principales thèses qui s'affrontent sur la question de la pertinence de l'enseignement moral et culturel à l'école : développement cognitif et affectif de l'enfant et de l'adolescent, logique identitaire liée aux appartenances culturelles, acceptation raisonnée de la diversité;

expliquer les implications de chacune de ces thèses pour l'éducation à la diversité culturelle, pour l'éducation morale et pour l'éducation civique.

Contenu : le débat sur la pertinence de l'enseignement moral et culturel à l'école au Québec et dans quelques autres pays. Les principales thèses avancées par les protagonistes de ce débat. Leurs implications pour l'éducation à la diversité culturelle, pour l'éducation morale et pour l'éducation civique.

SHR 603 **2 cr.**

Les grandes traditions religieuses

Objectifs : acquérir une formation de base sur les grandes traditions religieuses du monde. Comprendre les caractéristiques fondamentales du pluralisme socioculturel. Développer une attitude critique permettant une distanciation par rapport à son univers symbolique, culturel et religieux. Contenu : présentations historique et géographique des grandes traditions religieuses et de certaines religions amérindiennes. La richesse apportée par le pluralisme religieux à notre société et aux individus en recherche d'une spiritualité autonome et responsable. Comparaison des réponses données aux grandes questions des êtres humains par le christianisme, le judaïsme, l'islam, le bouddhisme, l'hindouisme et certaines religions amérindiennes (les origines et les fins dernières, la conception du monde et des êtres humains, les rapports entre les personnes; le mal, la justice, le pardon, le deuil).

SHR 721 **3 cr.**

Les Autochtones du Québec : séance d'immersion

Objectif : être capable de contacter des représentants des cultures autochtones dans leur environnement propre et de recueillir des données sur un aspect particulier de la vie et de la culture des communautés autochtones.

Préalables : (SHR 765 ou SHR 766) et (SHR 818 ou SHR 819)

SHR 726 **3 cr.**

L'éducation interculturelle au Québec

Objectif : comprendre les orientations requises pour un enrichissement du perfectionnement et de la formation des maîtres, des programmes scolaires et du matériel pédagogique dans une société marquée par le pluralisme ethnoculturel.

Contenu : modèles de formation et perfectionnement des maîtres face aux défis du pluralisme ethnoculturel; apport des diverses disciplines scientifiques; ouverture au pluralisme ethnoculturel dans les programmes scolaires; lutte contre le racisme et l'ethnocentrisme dans le matériel scolaire.

SHR 731 **3 cr.**

Religion, culture et société en Asie du Sud

Contenu : cette activité pédagogique fournit une vision synthétique des principaux éléments des modèles religieux et culturels hindou et bouddhiste et une analyse des répercussions psychoculturelles et sociales de ces deux grandes traditions. Il fournit également une initiation pratique à une problématique de l'éducation interculturelle.

SHR 733 **3 cr.**

Stage d'études en Inde

Contenu : cette activité vise à permettre un contact avec des représentants de la culture indienne et népalaise et à recueillir

des données sur des aspects particuliers de la vie et de la culture de ces pays.

Préalable : SHR 731

SHR 741 **3 cr.**

Formation interculturelle : problématique I

Objectif : acquérir une conception critique de l'éducation interculturelle à partir de travaux théoriques récents.

Contenu : l'émergence d'une conception critique de l'éducation interculturelle; le sort de la culture dans la matrice de la modernité; l'identité comme rapport et comme projet; le relativisme culturel et ses effets pervers en éducation.

SHR 742 **3 cr.**

Formation interculturelle : problématique II

Objectif : acquérir une conception critique de l'éducation interculturelle à partir de travaux théoriques récents.

Contenu : les risques de conflits dans les sociétés pluralistes, racisme et antiracisme; la communication interculturelle et ses applications pédagogiques; éducation interculturelle et égalité des chances; liens entre l'éducation interculturelle et l'éducation globale.

SHR 745 **3 cr.**

Projet d'intervention

Objectif : mettre au point un projet d'intervention visant à améliorer la façon de faire face aux défis du pluralisme ethnoculturel dans un milieu professionnel donné.

Contenu : description du projet d'intervention dans un document d'une vingtaine de pages comportant les éléments suivants : objectifs du projet; analyse du contexte dans lequel il s'insère; modalités précises du projet et justification de la pertinence de ces modalités en fonction du contexte; retombées attendues du projet et moyens envisagés pour les évaluer; justification théorique de ces retombées et des moyens envisagés pour les atteindre; originalité du projet par rapport à des initiatives similaires; calendrier des étapes de réalisation du projet.

SHR 746 **3 cr.**

Intervention I

Objectif : expérimenter le projet d'intervention élaboré dans le cadre de l'activité SHR 745, présenter en les discutant les résultats de cette évaluation.

Contenu : rapport d'expérimentation fournissant des indications sur le déroulement de l'expérimentation, sur les aspects positifs et négatifs et sur des pistes à explorer pour surmonter les difficultés rencontrées.

SHR 747 **3 cr.**

Immigration, culture québécoise et intégration

Objectifs : être en mesure de développer une perspective historique et comparative sur la problématique de l'immigration et de l'intégration des immigrants dans la société québécoise et d'identifier les enjeux actuels dans ce domaine.

Contenu : problématique de l'immigration au Québec - aspects historiques et politiques; politique d'immigration au Québec, en France et en Grande-Bretagne; la « culture québécoise » face aux défis de l'intégration des immigrants.

SHR 748 **3 cr.**

Communauté culturelle et trajets migratoires

Objectif : être capable d'élaborer et de présenter une brève monographie sur l'éducation d'une « communauté » culturelle particulière et sur le « trajet migratoire » de quelques membres de cette communauté.

Contenu : jalons pour l'étude des groupes ethniques au Québec; monographie d'une « communauté » culturelle; éléments pour une exploration du trajet migratoire; récits de vie : le trajet migratoire de deux personnes nées à l'extérieur du Québec.

SHR 753 **3 cr.**

Introduction à quelques religions orientales

Contenu : cette activité pédagogique permet, par mode de lectures dirigées, de prolonger et d'approfondir l'information sur l'une ou l'autre des grandes religions orientales : hindouisme, bouddhisme et islam.

SHR 754 **3 cr.**

Aspects psychosociaux du réveil religieux

Contenu : quelles sont les conditions de vie en société et les idéologies qui incitent un bon nombre de personnes à rechercher en dehors des grandes institutions une expérience spirituelle et communautaire dans des groupes religieux ou quasi religieux? Motivations et perceptions à l'égard de la religion, aujourd'hui. Dialectique de l'individualisme et de la recherche d'une expérience communautaire, de la vision globale, holiste et de la privatisation de la religion dans un contexte pluraliste. Fonctions psychologiques et sociales des groupes et organisations qui incarnent le « réveil religieux ».

SHR 759 **3 cr.**

Citoyenneté, diversité culturelle et éducation

Objectifs : identifier les enjeux théoriques et socioculturels que posent la diversité culturelle et l'éducation à la citoyenneté dans le contexte de la société québécoise contemporaine; se familiariser avec les concepts et les modèles théoriques qui permettent de comprendre le pluralisme, l'intégration socioculturelle et ses relations avec la nation, le nationalisme et la démocratie.

Contenu : à partir d'une exploration systématique des liens entre la diversité culturelle, la citoyenneté et l'éducation, ce cours vise l'acquisition des outils conceptuels, méthodologiques et pédagogiques qui faciliteront chez les participants le développement des pratiques éducatives qui favorisent le respect de soi et des autres, l'application du concept de la citoyenneté dans un contexte d'interculturalité, le développement de la démocratie participative, des valeurs civiques et d'appartenance à la communauté.

SHR 763 **3 cr.**

Exploration d'une tradition culturelle étrangère I

Objectif : connaître quelques aspects du modèle culturel dominant dans un pays donné.

Contenu : rédaction d'une brève monographie sur trois aspects du pays étudié : l'univers symbolique et religieux; les modèles dominants de relations au sein de la famille; le système d'éducation.

SHR 764 3 cr.
Exploration d'une tradition culturelle étrangère II

Objectif : connaître la dynamique des rapports intergroupes dans la société étudiée.

Contenu : rédaction d'une brève monographie sur les points suivants : la présence simultanée de caractéristiques « traditionnelles » et modernes; les relations interethniques et les politiques de l'État dans ce domaine; les problèmes de développement et leur impact sur la décision d'émigrer.

SHR 765 3 cr.
Premières Nations du Québec : perspectives historiques I

Objectifs : comprendre, à travers une perspective historique, les facteurs politiques, juridiques, économiques et sociaux qui définissent les réalités autochtones dans le Québec contemporain. Connaître les éléments importants de l'univers symbolique et du mode de vie des Premières Nations.

Contenu : l'Europe et l'Amérique à la veille de la conquête; les premiers contacts en terre amérindienne : images mythiques, alliances politiques et commerce; religion, économie, culture et identité dans les alliances entre nations autochtones et européennes; de l'alliance à la réduction : guerres, colonisation du nouveau continent et marginalisation des nations autochtones.

SHR 766 3 cr.
Premières Nations du Québec : perspectives historiques II

Objectifs : comprendre, à travers une perspective historique, les facteurs politiques, juridiques, économiques et sociaux qui définissent les réalités autochtones dans le Québec contemporain. Connaître les éléments importants de l'univers symbolique et du mode de vie des Premières Nations.

Contenu : de la souveraineté à la tutelle; développement et réduction : l'histoire des traités et la construction de la société contemporaine; les métis, une nation autochtone?; des sociétés en transition : relations entre Autochtones, Québécois et Canadiens.

SHR 767 3 cr.
Éducation, santé et services sociaux en milieu autochtone

Objectifs : être capable d'identifier les principaux facteurs qui contribuent à définir la problématique de l'éducation, des services sociaux et des services de santé en milieu autochtone; comprendre les principaux problèmes qui se posent dans chacun de ces secteurs et être capable d'identifier des pistes de solution.

Contenu : vue d'ensemble de la problématique à partir des études disponibles. Analyse des principaux problèmes qui se posent dans l'un de ces secteurs. Discussion de ces problèmes et des pistes avec des intervenants. Rédaction d'un rapport.

SHR 768 3 cr.**Les grandes religions du monde**

Objectifs : acquérir une formation de base sur les grandes traditions religieuses du monde et sur certaines religions amérindiennes; comprendre les caractéristiques fondamentales du pluralisme socioculturel; développer une attitude critique permettant une distanciation par rapport à son univers symbolique, culturel et religieux.

Contenu : brèves présentations historiques et géographiques des grandes traditions religieuses et de certaines religions amérindiennes. La richesse apportée par le pluralisme religieux à notre société et aux individus en recherche d'une spiritualité autonome et responsable. Comparaison des réponses données aux grandes questions des êtres humains par le christianisme, le judaïsme, l'islam, le bouddhisme, l'hindouisme et certaines religions amérindiennes : les origines et les fins dernières, la conception du monde et des êtres humains, les rapports entre les personnes, le mal, la justice, le pardon, le deuil, etc.

SHR 770 3 cr.
École et éducation à la diversité religieuse

Objectifs : analyser d'une manière critique les principales thèses qui s'affrontent sur la question de la pertinence de l'éducation religieuse à l'école : développement cognitif et affectif de l'enfant et de l'adolescent, logique identitaire liée aux appartenances religieuses, acceptation raisonnée de la diversité; expliciter les implications de chacune de ces thèses pour l'éducation à la diversité religieuse, pour l'éducation morale et pour l'éducation civique.

Contenu : le débat sur la pertinence de l'enseignement de la religion à l'école au Québec, en Grande-Bretagne et dans quelques autres pays. Les principales thèses avancées par les protagonistes de ce débat. Leurs implications pour l'éducation à la diversité religieuse, pour l'éducation morale et pour l'éducation civique.

SHR 771 3 cr.
Développements récents en éducation religieuse

Objectifs : comparer le cadre institutionnel et légal dans lequel s'inscrit l'enseignement de la religion à l'école, l'éducation morale et l'éducation civique au Québec, en Grande-Bretagne, aux États-Unis et en France; examiner les principaux changements de la législation scolaire survenus depuis le début des années 1970 et leurs répercussions sur la façon dont les programmes d'enseignement religieux de ces pays abordent la question de la diversité religieuse.

Contenu : la législation scolaire sur l'enseignement religieux, l'enseignement moral et l'enseignement civique au Québec, en Grande-Bretagne, aux États-Unis et en France. Les principaux changements survenus dans cette législation depuis 30 ans. Les répercussions de ces changements sur les programmes d'enseignement religieux. Le traitement de la diversité religieuse dans les programmes d'enseignement religieux, d'éducation morale et d'éducation civique ainsi que dans le matériel pédagogique développé pour ces programmes.

SHR 772 3 cr.
Communication : école, familles, communauté I

Objectifs : cerner et analyser les rapports de l'environnement socioaffectif des enfants et l'école; développer des habiletés à établir des contacts significatifs avec les familles des élèves; s'initier aux diverses techniques d'observation ethnographique dans le but d'acquérir une meilleure connaissance des conditions de vie et de la culture des familles.

Contenu : à partir d'un projet de recherche-action-formation, les équipes de personnes intéressées à cet exercice

devront réaliser des lectures et participer à des séminaires axés sur les méthodes d'observation dans le but de comprendre les conditions dans lesquelles s'opère la communication entre l'école et la famille.

SHR 773 3 cr.
Communication : école, familles, communauté II

Objectifs : établir des contacts significatifs avec les familles; acquérir une meilleure connaissance des conditions de vie et de la culture des familles.

Contenu : examen approfondi de quelques initiatives originales visant à améliorer la communication entre l'école et les familles et élaboration d'un projet visant à améliorer cette communication.

SHR 774 3 cr.
Apprentissage en coopération I

Objectifs : distinguer travail d'équipe et travail en groupe coopératif en expérimentant l'interaction structurée selon les principes de la pédagogie de la coopération; s'informer sur les effets de l'apprentissage coopératif et sur les motifs qui incitent à l'utiliser; s'initier aux stratégies susceptibles de contrer les inégalités dans le travail de groupe; apprendre à définir les tâches qui conviennent au développement des habiletés conceptuelles de haut niveau.

Contenu : lors d'ateliers structurés en travail coopératif, les participantes et participants s'approprient les compétences reliées à l'approche coopérative : la formation des groupes, l'enseignement des habiletés sociales et cognitives, l'interdépendance positive et la responsabilité individuelle, le rôle de l'enseignante ou de l'enseignant ainsi que l'objectivation du fonctionnement et des contenus. Par des projets d'application en salle de classe, ils préparent les élèves à la coopération et ils se rendent aptes à des pratiques intégrant ce mode de fonctionnement et d'organisation du travail. Ils développent les habiletés du traitement des statuts qui se manifestent lors du travail en groupe et travaillent à la modification des bas statuts qui se manifestent selon les stratégies provenant des recherches effectuées par Elizabeth Cohen.

SHR 775 3 cr.
Apprentissage en coopération II

Objectifs : développer les compétences reliées à la mise en place de moyens pour organiser et structurer la coopération en classe. Se rendre apte à transformer un matériel scolaire existant en activité coopérative; mesurer l'impact des stratégies mises en place pour contrer les inégalités lors du travail de groupe et rendre la réussite accessible à tous les élèves; développer des techniques de résolution des conflits qui surviennent en situation d'apprentissage coopératif.

Contenu : dans un projet d'intervention de leur choix, les étudiantes et étudiants implantent la coopération en classe et mettent en place les mécanismes susceptibles de rendre visible la coopération dans la gestion de la classe, de promouvoir la diversité par l'organisation des tâches dites complexes et dans la formation de groupes hétérogènes. Ils analysent les changements qui s'opèrent en classe par ce type d'apprentissage et ce mode de fonctionnement. Ils apprennent à déléguer l'autorité et à structurer les activités pour qu'un apprentissage par les pairs s'effectue de façon rentable et efficace. Ils passent à l'étape organisationnelle de la coopération en classe.

SHR 776 3 cr.
Médiation interculturelle

Objectifs : s'initier au processus de distanciation et de réflexivité indispensable pour cerner les enjeux propres aux situations interculturelles et acquérir les connaissances et les habiletés de base nécessaires pour appliquer les méthodes de la médiation interculturelle dans des situations professionnelles et institutionnelles complexes dans la société pluraliste contemporaine.

Contenu : les mécanismes d'inclusion et d'exclusion des immigrants et d'autres groupes minoritaires (intégration, adaptation, acculturation; stéréotypes, ethnocentrisme, préjugés, xénophobie, racisme, discrimination). L'analyse du parcours migratoire, des valeurs et des visions du monde en tant qu'outils de médiation interculturelle. Étude de divers exemples de médiation interculturelle auprès des jeunes en difficulté, des communautés autochtones canadiennes, des femmes et familles immigrantes.

SHR 777 3 cr.
Accompagnement professionnel

Objectifs : mettre en œuvre la coopération dans un contexte professionnel. Ajuster ces approches en fonction de ce contexte.

Contenu : dans cette activité, l'étudiant ou l'étudiante devra mettre en œuvre dans son milieu professionnel l'apprentissage coopératif et de l'instruction complexe. Dans l'opérationnalisation de ces approches nouvelles, elle ou il recevra le soutien d'une personne ressource pour recevoir du *feedback* et d'une *coaching* dans son milieu professionnel.

SHR 780 3 cr.
L'univers religieux hindou

Objectifs : se familiariser avec les principales facettes de la vision hindoue de l'Homme, de l'Univers et de la transcendance et avec les diverses pratiques religieuses qui marquent la vie des hindous; identifier les principales étapes du développement de cette tradition religieuse; examiner les incidences de cette tradition dans la vie sociale et politique de l'Inde contemporaine et sur certains courants religieux populaires en Occident.

Contenu : les croyances centrales dans l'hindouisme : karma, samsara, dharma, moksha. Les diverses voies d'accès à la libération. La diversité des pratiques religieuses. Les grandes étapes du développement de la tradition hindoue. Les livres saints de l'hindouisme : les Védas, les Upanishad, le Ramayana, le Mahabharata, la Bhagavad Gita. Castes et sectes. Le renouveau religieux contemporain et le mouvement pour un « pays hindou ». L'influence de la spiritualité hindoue en Occident.

SHR 781 3 cr.
L'univers religieux bouddhiste

Objectifs : se familiariser avec les éléments de base de la perspective bouddhiste; situer la croyance bouddhiste dans un contexte historique et en relation avec d'autres religions.

Contenu : la genèse du bouddhisme. L'historiographie, les concepts de base (le néant, l'impermanence, le détachement, nirvana, bouddha, bodhisatva, « petit véhicule », « grand véhicule », etc.). Les divers courants bouddhistes dans le monde contemporain, surtout ceux du Japon. Le rapport et le conflit avec la tradition hin-

doue. L'enseignement du Bouddha. Les deux écoles principales du bouddhisme. L'art bouddhiste. Le rapport avec le christianisme à la fin du 20^e siècle.

SHR 782 3 cr.

L'univers religieux musulman

Objectifs : se familiariser avec les éléments de base de la tradition religieuse islamique; situer cette tradition dans son contexte historique et en relation avec les autres traditions religieuses du tronç abrahamique.

Contenu : genèse et histoire de l'islam. Les concepts et les doctrines de base (obligations, recommandations et interdictions, croyances et pratiques). La diversité des courants islamiques (sunnites, chi'ites et autres groupes musulmans). La mystique musulmane (soufisme). Rapports entre islam et christianisme. Rapports entre islam et judaïsme. La femme musulmane. La situation musulmane actuelle.

SHR 783 3 cr.

L'univers religieux judaïque

Objectifs : se familiariser avec les éléments de base de la perspective judaïque; situer le judaïsme par rapport aux autres croyances, notamment le christianisme.

Contenu : l'histoire. L'Alliance entre l'homme et Dieu, la compréhension du statut de Jésus, les différentes variations existantes, le rapport avec le christianisme. La Torah. Le Talmud, les divers courants dans le judaïsme (de l'ultra-orthodoxe au réformiste moderne, en passant par le kabbaliste). La vie quotidienne et le judaïsme (le rapport homme-femme, alimentation, habit, fêtes, etc.). Le rapport avec le christianisme.

SHR 784 3 cr.

L'univers religieux chrétien

Objectifs : analyser les éléments centraux de la tradition chrétienne en les situant dans le contexte sociohistorique où ils sont apparus et se sont développés; comparer la doctrine chrétienne avec celles d'autres traditions religieuses.

Contenu : Jésus et son message dans le contexte du judaïsme et de l'Empire romain. Les premiers siècles de l'Église. L'Église du Moyen Âge et le choc avec l'islam. Les croisades. Antisémitisme et foi chrétienne. Christianisme, colonialisme, modernité et hypermodernité.

SHR 785 3 cr.

L'univers religieux amérindien

Objectifs : analyser les étapes historiques de la conversion religieuse des Amérindiens et ses incidences sur la vie sociale et politique des communautés; se familiariser avec la vision autochtone de la transcendance, de l'Univers, et de l'être humain, ainsi qu'avec les pratiques religieuses qui marquaient autrefois la vie des diverses communautés autochtones d'Amérique du Nord; analyser les diverses composantes du néotraditionalisme religieux, social et rituel et son impact sur le renouveau politique et identitaire des communautés autochtones.

Contenu : croyances et pratiques religieuses avant le contact avec les Européens : l'animisme, la maladie et le surnaturel. Nouvelles maladies, subordination et conversion : analyse et syncrétisme religieux et des symboles produits : le Christ et le culte marial. Influence du néotraditionalisme et de ses symboles sur la vie politique et quotidienne des communautés autochtones; spiritualité, solidarité et libération.

SHR 787 3 cr.

Sociologie historique du catholicisme québécois

Objectifs : analyser le contexte sociopolitique des principales transformations qui ont marqué le catholicisme québécois au cours de son histoire; identifier les caractéristiques du catholicisme québécois contemporain et les interpréter à la lumière des transformations de la société québécoise.

Contenu : le catholicisme pendant le régime français. L'impact de la conquête sur le catholicisme. Le renouveau religieux du 19^e siècle. L'impact de la révolution tranquille. La situation actuelle du catholicisme québécois.

SHR 788 3 cr.

Les nouvelles religions au Québec

Objectifs : indiquer les principaux groupes religieux qui sont apparus au Québec au cours des 30 dernières années; identifier quelques facteurs sociaux qui permettent de comprendre pourquoi de nombreux Québécois ont adhéré à ces groupes, pourquoi ils ont maintenu leur adhésion ou ont abandonné le groupe après quelques années.

Contenu : inventaire des principaux groupes religieux apparus depuis 1950. Typologie de ces groupes. Études des croyances, des pratiques et de l'évolution de quelques groupes représentatifs de chacun des principaux types de groupes. Analyse critique des principales théories avancées pour expliquer l'attrait que ces groupes exercent sur plusieurs Québécois.

SHR 789 3 cr.

Spiritualité humaniste en contexte pluraliste

Objectif : acquérir les bases théoriques et les habiletés pratiques pour la formation des jeunes en spiritualité humaniste dans la société actuelle.

Contenu : le développement d'une spiritualité laïque en postmodernité. Les divers courants et les besoins spirituels des jeunes. Quelques techniques d'animation de leur vécu spirituel.

SHR 790-791 3 cr. ch.

Recherche en sciences humaines des religions I-II

Objectif : s'initier à la recherche dans le domaine de l'une ou l'autre des sciences humaines des religions avec l'aide d'une accompagnatrice ou d'un accompagnateur.

SHR 802 3 cr.

Recherche en sciences humaines des religions

Objectif : cette activité pédagogique permet à une étudiante ou à un étudiant de s'initier à la recherche dans le domaine de l'une ou l'autre des sciences humaines des religions avec l'aide d'une accompagnatrice ou d'un accompagnateur.

SHR 818 3 cr.

La problématique du pouvoir autochtone

Objectifs : comprendre et être capable d'analyser les enjeux politiques et sociaux liés à la question du pouvoir autochtone. Se familiariser avec le cadre juridique et idéologique sous-jacent aux revendications des droits autochtones.

Contenu : signification de la notion de droits autochtones : le point de vue des autochtones. Cadre juridique et position gouvernementale. Les principaux dos-

siers : autonomie gouvernementale et demandes territoriales.

SHR 819 3 cr.

Les Autochtones dans la société québécoise

Objectif : comprendre l'histoire des rapports des Autochtones avec les sociétés canadienne et québécoise et des principaux points chauds où ces rapports ont été et pourront être conflictuels.

Contenu : l'arrière-fond historique des conflits actuels; le cadre juridique; les principaux points chauds : la question du saumon, la crise d'Oka, les mégaprojets hydroélectriques; le contexte politique canadien et international.

SHR 829 3 cr.

L'islam en Asie du Sud

Objectif : explorer l'influence de l'islam dans la culture de certains pays de l'Asie du Sud.

Contenu : séjour dans un pays de l'Asie du Sud dont on a préalablement étudié l'histoire et les traditions religieuses et culturelles. Participation à certaines activités sociales et/ou religieuses. Entrevues auprès de personnes du milieu sur la signification et l'importance de cette tradition religieuse et sur les transformations qu'elle a connues au cours des dernières décennies. Rédaction d'un rapport.

SHR 839 3 cr.

Intervention II

Objectif : préparer une version corrigée du projet d'intervention à la lumière des résultats de l'expérimentation réalisée dans le cadre de l'activité SHR 746.

Contenu : présentation d'une nouvelle version du projet d'intervention réalisé dans le cadre de l'activité SHR 746 à la lumière des résultats de l'expérimentation et des critiques de l'équipe d'encadrement.

SHR 840 6 cr.

Séminaire

SHR 843 3 cr.

Ethnographie d'un groupe religieux

Objectifs : se familiariser avec une importante technique de recherche qualitative, l'ethnographie; analyser quelques études ethnographiques classiques sur des groupes religieux; réaliser un projet d'investigation ethnographique d'un groupe religieux.

Contenu : survol théorique de l'ethnographie. Lecture critique des monographies existantes sur les groupements religieux. Construction des devis de recherche. Réalisation d'une mini-ethnographie.

SHR 844 3 cr.

Stage d'études dans un pays étranger

Objectifs : explorer certains aspects de la vie dans un pays étranger en participant à des activités sociales et religieuses significatives pour les citoyennes et citoyens de ce pays et recueillir auprès d'habitantes et d'habitants de ce pays de l'information de première main et de la documentation sur la signification et l'importance que ces activités ont pour eux.

Contenu : séjour dans un pays étranger dont on a préalablement étudié l'histoire et les principales traditions religieuses et culturelles. Participation à certaines activités sociales et/ou religieuses reflétant des traditions importantes pour les habitantes et habitants de ce pays. Entrevues auprès d'habitantes et d'habitants de ce pays sur la signification et l'importance de ces tra-

ditions et sur les transformations qu'elles ont connues au cours des dernières décennies. Rédaction d'un rapport de stage.

SHR 880 3 cr.

Étude du phénomène religieux

Objectifs : étude systématique et critique des grandes théories classiques et contemporaines en anthropologie et en sociologie des religions.

Contenu : analyse critique des œuvres majeures des principaux auteurs considérés comme des classiques des sciences humaines des religions tels Marx, Durkheim, Weber, Desroche, Simmel, Hervieu-Léger, Willaime. Application des notions théoriques à des études de cas.

SHR 881 3 cr.

Société et pluralisme religieux

Objectifs : comprendre la réalité du pluralisme religieux dans les sociétés modernes de même que les différents enjeux sociaux, politiques et juridiques qu'il soulève.

Contenu : la réalité du pluralisme religieux dans les principaux pays occidentaux. Les différents modèles étatiques de gestion de la diversité culturelle et religieuse (assimilationnisme, multiculturalisme, interculturelisme, intégrationnisme, éducation à la citoyenneté).

SHR 882 3 cr.

Normativité, culture et religion

Objectifs : exploration de la diversité et du dynamisme des cadres sionormatifs à l'intérieur desquels s'inscrivent les pratiques religieuses dans les sociétés modernes et traditionnelles.

Contenu : analyse des cadres sionormatifs formels et informels qui sous-tendent l'expression et la régulation du fait religieux dans les sociétés modernes et traditionnelles. Étude de situations de confrontation de normes et de valeurs religieuses qui résultent de la complexité croissante des sociétés modernes. Exploration de voies de dialogue et de cohabitation.

SHR 883 3 cr.

Séminaire de méthodologie I

Objectifs : initiation aux différents aspects de la recherche. Rédaction du projet de mémoire.

Contenu : préparation du projet de mémoire. Production d'une base de données bibliographiques. Définition du sujet de recherche. Élaboration d'une problématique et d'une méthodologie de recherche.

SHR 884 3 cr.

Travail dirigé I

Objectifs : rédiger pendant une session et sous la supervision de la directrice ou du directeur de recherche un premier chapitre du mémoire.

Contenu : à déterminer avec directrice ou le directeur de recherche.

SHR 885 18 cr.

Mémoire

SHR 894 3 cr.

Les nouveaux mouvements religieux

Objectifs : indiquer les principaux mouvements religieux qui sont apparus au Canada au cours des 30 dernières années; identifier quelques facteurs sociaux qui permettent de comprendre pourquoi de nombreux Canadiens ont adhéré à ces groupes, pourquoi ils ont maintenu leur adhésion ou ont abandonné le groupe après quelques années.

Contenu : inventaire des principaux groupes religieux apparus depuis les années 1970. Typologie de ces groupes. Études des croyances, des pratiques et de l'évolution de quelques groupes représentatifs de chacun des principaux types de groupes. Analyse critique des principales théories avancées pour expliquer l'attrait que ces groupes exercent sur plusieurs Canadiens.

SHR 895 **3 cr.**

Le religieux contemporain au Canada

Objectifs : comprendre la réalité du pluralisme religieux contemporain au Canada de même que les principaux enjeux sociopolitiques qu'il soulève.

Contenu : portrait statistique de la diversité religieuse au Canada. Profil des principaux groupes religieux du pays. La gestion du pluralisme religieux par l'état canadien (reconnaissance des groupes religieux; enseignement de la religion dans les écoles). Analyse des causes et des enjeux propres à certains conflits siconormatifs à teneur religieuse au pays (port du kirpan, tribunaux d'arbitrage islamiques, etc.).

SHR 896 **3 cr.**

Religion, politique et identité

Objectifs : analyser les enjeux politiques et identitaires qui sous-tendent les processus individuels et collectifs d'affirmation et de revendications religieuses.

Contenu : théories et composantes de l'identité religieuse. Processus et modes de représentation individuels et collectifs. Étude de mouvements d'affirmation et de revendications religieuses historiques et contemporains.

SHR 897 **3 cr.**

Médiation interreligieuse

Objectifs : maîtriser le processus de distanciation et de réflexivité indispensable pour cerner les enjeux propres aux rapports interreligieux et acquérir les connaissances et les habiletés de base nécessaires pour appliquer les méthodes de la médiation dans des situations professionnelles et institutionnelles complexes.

Contenu : les mécanismes d'inclusion et d'exclusion des immigrants et d'autres groupes religieux (intégration, adaptation, acculturation, stéréotypes, ethnocentrisme, préjugés, xénophobie, racisme, discrimination). L'analyse du parcours migratoire, des valeurs et des visions du monde en tant qu'outils de médiation interreligieuse. Étude de cas.

SHR 898 **24 cr.**

Mémoire

SHR 899 **3 cr.**

Travail dirigé II

Objectifs : réalisation d'une activité particulière (stage, travail de terrain, etc.) en lien avec la recherche et la production du mémoire.

Contenu : à déterminer avec directrice ou le directeur de recherche.

SPI

SPI 600 **2 cr.**

Développement psychoreligieux de la personne

Objectif : acquérir une connaissance des étapes du développement psychologique et religieux de la personne de l'enfance à l'âge adulte et les enjeux reliés au pro-

cessus d'intégration des deux dimensions vers une synthèse personnelle.

Contenu : vue d'ensemble des étapes de développement psychologique, moral et religieux de la personne. Influence des facteurs psychologiques sur les motivations et expériences religieuses et des traces du religieux dans l'organisation et les motivations psychologiques, de la naissance à la mort. Processus de croissance sous-jacent à l'imbrication des dimensions psychologique et religieuse et à l'aspiration à la réalisation de soi comme visée globale de la personne.

SPI 601 **2 cr.**

Spiritualité et formation de l'identité

Objectif : s'initier à la diversité des expériences spirituelles traditionnelle et contemporaine; s'habiller à lire comment la spiritualité contribue à la formation identitaire des jeunes et des contemporains. Contenu : problématique de la spiritualité contemporaine sur fond de la tradition; constellations des expériences spirituelles; quête identitaire et formation de l'identité.

SPI 702-703 **3 cr. ch.**

Atelier d'intégration synthèse I-II

Objectifs : identifier, évaluer et faire une synthèse des apprentissages en anthropologie spirituelle et des stratégies visant à modifier, à la lumière de ces apprentissages, les comportements conduisant à des impasses dans ses relations avec soi, avec les autres et avec Dieu.

Contenu : une synthèse de la dimension spirituelle ou religieuse des êtres humains à partir de différentes approches présentées en anthropologie spirituelle; identification, analyse et évaluation de son propre cheminement et des comportements personnels et relationnels en vue d'une proposition de stratégies pour les modifier.

SPI 710-711 **3 cr. ch.**

Expérience de vie de l'individu I-II

Objectif : réfléchir sur sa façon de gérer sa vie personnelle pour mieux la comprendre, l'évaluer et l'améliorer au besoin à partir d'une préoccupation de croissance humaine et spirituelle.

Contenu : évaluation de sa manière de réagir aux sentiments ou émotions à partir des valeurs promues par le christianisme et de thèmes choisis par les étudiantes et étudiants comme : la souffrance, la violence, la peur, la colère, la peine, etc.

SPI 730-731-732 **3 cr. ch.**

Atelier d'intégration personnelle I-II-III

Objectifs : analyser, évaluer et faire un retour critique sur ses comportements personnels pour mieux se comprendre et harmoniser davantage les dimensions humaine et spirituelle de son être.

Contenu : à partir des éclairages de la psychologie et de la théologie, réflexion sur des sentiments et expériences désagréables souvent vécus dans sa vie personnelle; mise en route d'une démarche de transformation permettant de régler des difficultés comme : la dépression, la solitude, le sentiment d'inutilité, etc.

SPI 733 **3 cr. ch.**

Introduction aux méthodes d'analyse

Objectifs : s'initier aux méthodes d'analyse en anthropologie spirituelle.

Contenu : connaître et utiliser les outils d'analyse de la dynamique psychologique par lesquels l'expérience spirituelle ou

religieuse est analysée dans les expériences concrètes des personnes en cheminement.

SPI 734 **3 cr. ch.**

Expériences spirituelles et religieuses

Objectifs : se familiariser avec les processus associés aux expériences spirituelles ou religieuses et divers angles d'analyse de ces expériences.

Contenu : références anthropologiques et théologiques nécessaires à l'analyse des processus sous-jacents aux expériences spirituelles ou religieuses. Pratique de cette analyse par une application à une expérience spirituelle ou religieuse dans sa dimension individuelle et dans la dimension de sa relation aux réalités spirituelles ou religieuses.

SPI 735 **3 cr. ch.**

Dieu et croissance spirituelle

Objectifs : évaluer le rapport à Dieu dans l'ouverture à la croissance psychospirituelle et les rapports relationnels entre individus.

Contenu : intégration des données anthropologiques et théologiques nécessaires à l'évaluation du rapport aux réalités spirituelles ou à Dieu, dans le sens de la croissance psychospirituelle de laquelle devrait résulter une amélioration dans la qualité de vie relationnelle avec les autres et avec l'environnement.

SPI 736 **3 cr. ch.**

Thèmes de croissance personnelle

Objectifs : faire l'analyse des étapes de croissance spirituelle ou religieuse et vérifier les moyens de mettre les connaissances acquises en application dans son propre cheminement.

Contenu : étude d'une ou de diverses approches sur la croissance spirituelle ou religieuse à partir d'un thème choisi par les étudiantes et les étudiants comme : l'infirmité, le développement du jugement moral ou religieux, les histoires bibliques etc. Compréhension et critique de leurs contenus psychologiques et théologiques. Recherche de moyens concrets favorisant le développement humain et spirituel ou religieux des personnes.

SPI 737 **3 cr.**

Communication de l'expérience de vie

Objectifs : chercher à découvrir les causes de difficultés vécues dans les relations et les attitudes à adopter pour établir une bonne communication; reconnaître ces attitudes dans des textes de la Bible ou dans le contenu d'œuvres de la tradition judéo-chrétienne.

Contenu : analyse des difficultés et des résistances vécues dans les positionnements relationnels en contexte de transmission de son expérience spirituelle ou religieuse : enseignement, animation, partage de vie etc. Études de textes bibliques ou de la tradition judéo-chrétienne favorisant l'établissement de relations humaines enrichissantes basée sur la bonne communication des expériences de vie tant humaines que spirituelles ou religieuses.

SPI 738 **3 cr.**

Recherche spirituelle et monde contemporain

Objectifs : identifier les appels spirituels de la culture, dégager dans la tradition judéo-chrétienne la capacité de répondre à ces appels et les traduire en une spiritualité incarnée, significative et transformante.

Reconnaître ces attitudes dans des textes de la Bible ou dans le contenu d'œuvres de la tradition judéo-chrétienne.

Contenu : les formes variées de recherche spirituelle, témoignage du refus du monde contemporain d'une vie sans horizon, sans transcendance et sans espérance. Éclairage, sur des phénomènes troublant l'intelligence rationnelle comme : l'existence des anges et des esprits, la prémonition, la voyance, le Nouvel Âge, la réincarnation ou la résurrection, etc.

SPI 739 **3 cr.**

Thèmes de croissance spirituelle

Objectifs : faire l'analyse des dynamiques relationnelles sous-jacentes à la croissance spirituelle ou religieuse qui se fait en tenant compte des personnes avec qui l'on est en relation et vérifier les moyens de mettre les connaissances acquises en application.

Contenu : étude d'une ou de diverses approches sur les dynamiques relationnelles en cause dans la croissance spirituelle ou religieuse à partir d'un thème choisi par les étudiantes et les étudiants comme : le divorce, les conflits, les obstacles dans la prière, etc. Compréhension et critique de leurs contenus psychologiques et théologiques. Recherche de moyens concrets favorisant la croissance spirituelle ou religieuse qui tient compte des relations avec les personnes de son entourage et avec Dieu.

SPI 740 **3 cr.**

Atelier de formation professionnelle I

Objectifs : se familiariser avec une démarche d'intégration de son vécu et de sa pratique professionnelle, en mettant en rapport les éléments théoriques, les expériences pratiques et les attitudes personnelles cohérentes.

Contenu : à partir des éclairages de la psychologie et de la théologie, identifier un élément de l'activité professionnelle qu'on veut modifier; réflexion sur des sentiments et des expériences désagréables souvent vécues dans sa vie professionnelle, mise en route d'une démarche de transformation permettant de régler des difficultés personnelles comme la dépression, le burnout, la solitude, etc.

SPI 741 **3 cr.**

Atelier de formation professionnelle II

Objectifs : se familiariser avec une démarche d'intégration de son vécu et de sa pratique professionnelle, en mettant en rapport les éléments théoriques, les expériences pratiques et les attitudes personnelles cohérentes.

Contenu : à partir des éclairages de la psychologie et de la théologie, identifier un élément de l'activité professionnelle qu'on veut modifier; réflexion sur des sentiments et des expériences désagréables souvent vécues dans sa vie professionnelle, mise en route d'une démarche de transformation permettant de régler des difficultés personnelles comme la dépression, le burnout, la solitude, etc.

SPI 742 **3 cr.**

Atelier d'intégration spirituelle I

Objectifs : se familiariser avec une démarche d'intégration de son vécu spirituel ou religieux en fonction des critères d'une attitude relationnelle adéquate envers les personnes qui nous entourent ou que l'on veut accompagner dans leur croissance. Contenu : à partir des éclairages de la psychologie et de la théologie, réflexion

sur des sentiments et des expériences difficiles ou désagréables souvent vécues dans différents contextes de vie et mises en rapport avec une lecture spirituelle ou religieuse de ces sentiments ou expériences.

SPI 743 3 cr.

Atelier d'intégration spirituelle II

Objectifs : se familiariser avec une démarche d'intégration de son vécu spirituel ou religieux en fonction des critères d'une attitude relationnelle adéquate envers les personnes qui nous entourent ou que l'on veut accompagner dans leur croissance. Contenu : à partir des éclairages de la psychologie et de la théologie, réflexion sur des sentiments et des expériences difficiles ou désagréables souvent vécues dans différents contextes de vie et mises en rapport avec une lecture spirituelle ou religieuse de ces sentiments ou expériences.

SPI 744 3 cr.

Analyse de l'expérience spirituelle I

Objectifs : mettre à l'épreuve sa lecture des expériences spirituelles et religieuses sur la base des réalités humaines personnelles et relationnelles harmonieuses. Contenu : évaluation de son expérience spirituelle ou religieuse à partir des valeurs recherchées par les personnes et promues par le christianisme et à partir de thèmes portant sur des réalités humaines personnelle et relationnelle choisies par les étudiants comme : la souffrance, la violence, la peur, la colère, la mort, etc.

SPI 745 3 cr.

Analyse de l'expérience spirituelle II

Objectifs : mettre à l'épreuve sa lecture des expériences spirituelles et religieuses sur la base des réalités humaines personnelles et relationnelles harmonieuses. Contenu : évaluation de son expérience spirituelle ou religieuse à partir des valeurs recherchées par les personnes et promues par le christianisme et à partir de thèmes portant sur des réalités humaines personnelle et relationnelle choisies par les étudiants comme : la souffrance, la violence, la peur, la colère, la mort, etc.

SPI 910 3 cr.

Atelier d'intégration I

Objectif : sur la base des habiletés acquises dans les séminaires de recherche appliquée, effectuer une recherche sur sa propre pratique, de manière à en valider la cohérence avec les assises méthodologiques de l'approche psychospirituelle. Contenu : démarche supervisée d'intégration et d'observation en fonction de diverses situations problématiques et de diverses approches spécifiques comme : l'univers des symboles et la symbolique religieuse, les attitudes pastorales en accompagnement spirituel, les mouvements et groupes religieux, les techniques et les modèles de prière.

SPI 914 3 cr.

Atelier d'intégration V

Objectif : sur la base des habiletés acquises dans les séminaires de recherche appliquée, effectuer une recherche sur sa propre pratique, de manière à en valider la cohérence avec les assises méthodologiques de l'approche psychospirituelle. Contenu : démarche supervisée d'intégration et d'observation en fonction de diverses situations problématiques et de diverses approches spécifiques comme :

l'univers des symboles et la symbolique religieuse, les attitudes pastorales en accompagnement spirituel, les mouvements et groupes religieux, les techniques et les modèles de prière.

SPI 922 à 924 3 cr. ch.

Ateliers de création III à V

Objectif : sur la base des habiletés acquises dans les séminaires de recherche appliquée, effectuer une recherche sur divers types de pratiques d'intervention psychospirituelle en vue de développer des modèles liés à l'actualisation des valeurs dans le cheminement spirituel. Contenu : démarche supervisée de construction et validation dans le groupe de modèles d'intervention à partir d'approches comme : l'actualisation des Béatitudes, la valeur fondamentale, la quête de sens et d'absolu, les modèles de la tradition mystique.

SSR

SSR 911 3 cr.

Les classiques de la sociologie des religions

Objectif : étude systématique et critique des grandes théories classiques et contemporaines en sociologie des religions. Contenu : analyse critique des œuvres majeures de sept auteurs considérés comme des classiques de la sociologie des religions : Durkheim, Weber, Hervieu-Léger, Willaime, Marx, Simmel, Desroche.

SSR 913 3 cr.

Sociologie des religions des années 2000

Objectif : développer une capacité d'analyse sociologique des phénomènes sociaux contemporains où la religion joue un rôle fondamental. Contenu : examiner, à partir de différentes approches sociologiques, divers modes selon lesquels les phénomènes religieux se déploient dans l'espace social : de la présence de courants ésotériques et sectaires, et ce dans les plus hautes instances décisionnelles de l'économie et du pouvoir, en passant par la montée des intégrismes religieux, jusqu'aux effets paradoxaux du désenchantement du monde; étude des rapports complexes entre la modernité et les religions à travers un certain nombre d'enjeux sociaux (affirmations identitaires, etc.), politiques (revendications de groupes religieux dans diverses sociétés, etc.) et institutionnels (demandes d'accommodement des pratiques et coutumes religieuses, etc.).

SSR 914 3 cr.

École et éducation à la diversité religieuse

Objectif : analyser, d'une manière critique, diverses thèses qui s'affrontent sur la question de la pertinence de l'éducation religieuse à l'école et sur les enjeux qui y sont reliés. Contenu : développement cognitif et affectif de l'enfant et de l'adolescent, logique identitaire liée aux appartenances religieuses, acceptation raisonnée de la diversité, dans le contexte d'une société moderne, pluraliste et démocratique où les rapports entre religion et société ont été profondément modifiés; possibilité d'aborder l'enseignement religieux dans la perspective d'une formation à la délibération critique sur les questions de sens

et à l'acceptation raisonnée de la diversité des options dans ce domaine; liens entre éducation morale, éducation civique et éducation à la diversité religieuse.

SSR 931 3 cr.

Sociologie des religions au Québec

Objectif : analyser, sous l'angle sociologique, quelques facettes de la réalité religieuse québécoise. Contenu : évolutions récentes du paysage religieux québécois; nouvelles figures du religieux dans la sphère publique et privée; questions que posent au politique et au juridique les diverses manifestations de la religion; liens entre religions, intégration et citoyenneté.

SSR 941 3 cr.

Projet d'intervention

Objectif : définir un projet d'intervention visant à permettre à une institution donnée de mieux répondre aux défis du pluralisme religieux. Contenu : des équipes travailleront en coopération à l'élaboration d'un projet. Au terme de cette activité, chaque étudiante ou étudiant devra rédiger un document comportant les éléments suivants : choix du projet; repérage de la documentation disponible sur des projets similaires; analyse du contexte national et institutionnel dans lequel s'insère le projet; justification de la pertinence du projet en fonction des politiques nationales concernant les relations interculturelles; calendrier de l'expérimentation du projet; stratégie d'évaluation de l'impact du projet.

SSR 942 12 cr.

Rapport d'intervention

Objectifs : mettre en œuvre le projet élaboré dans le cadre de l'activité pédagogique SSR 941 *Projet d'intervention*, et présenter un rapport détaillé décrivant l'expérimentation du projet d'intervention. Contenu : discuter, en équipe et en classe, de l'expérimentation du projet et du rapport d'étape produit à la fin de chaque trimestre. Rédaction du rapport final. Ce rapport comportera les éléments mentionnés dans l'activité pédagogique SSR 941 *Projet d'intervention*, une description du déroulement du projet et des données permettant d'en évaluer l'impact. Au terme de cette activité, chaque étudiante ou étudiant devra présenter un manuscrit d'article soumis à une revue ou un chapitre de volume ou un volume soumis à un éditeur.

SSR 951 3 cr.

Séminaire de recherche

Objectif : définir la problématique et la méthodologie d'un projet de recherche dans le champ des sciences sociales des religions. Contenu : choix d'un sujet de recherche, élaboration de la problématique, choix de la méthodologie; esquisse du plan provisoire du rapport de recherche et repérage de la documentation pertinente.

SSR 952 12 cr.

Rapport de recherche

Objectif : présentation des résultats de la recherche. Contenu : rédaction du rapport de recherche. Au terme de cette activité, chaque étudiante ou étudiant devra présenter un manuscrit d'article soumis à une revue ou d'un chapitre de volume ou d'un volume soumis à un éditeur.

THL

THL 603 2 cr.

La foi : rencontrer le Christ en expérience

Objectif : saisir comment la foi est une attitude radicale, qui bouleverse toute la personne, son être, son dire et son agir; saisir comment le Christ et la foi que nous confessons origine d'expériences et comment le Christ se rencontre encore aujourd'hui en expérience. Contenu : penser, croire et avoir la foi; confiance originaire et don de Dieu; l'expérience du Christ chez les premiers chrétiens et nos expériences du Christ aujourd'hui; attitudes contemporaines de foi en Christ dans et pour le monde.

THL 604 2 cr.

Fondements de la morale et de l'éthique

Objectif : s'initier aux grandes catégories du discours moral et éthique; comprendre le sens de l'agir chrétien comme lieu de transformation et d'engagement dans le monde; s'habituer à réfléchir avec discernement sur les grandes problématiques du débat social actuel. Contenu : distinction entre la morale traditionnelle et la morale contemporaine; les éléments fondamentaux du discours moral et éthique : l'agir, la conscience, le discernement, la liberté, les valeurs, la personne; les liens entre l'Écriture, le Christ, la morale et l'éthique.

THL 605 2 cr.

Éthique, religions et environnement

Objectifs : comprendre l'influence des religions sur le rapport de l'humain avec la nature; connaître les possibles contributions des religions, en particulier du christianisme, au développement d'une responsabilité écologique. Contenu : les représentations de l'humain et de la nature dans les grandes religions, en particulier dans le christianisme. L'impact négatif et positif de la tradition chrétienne concernant la crise écologique. Le recours aux grandes traditions religieuses, spécialement la doctrine chrétienne, pour fonder une éthique environnementale.

THL 607 2 cr.

Nouvelles religions et nouveaux mouvements spirituels

Objectifs : étudier les manifestations nombreuses et variées du religieux et de la quête spirituelle dans la culture occidentale; développer un regard critique sur ces formes d'expériences religieuses. Contenu : causes et dynamiques des phénomènes religieux. Les caractéristiques des nouvelles religions et des nouveaux mouvements spirituels, en particulier le Nouvel Âge et le renouveau des spiritualités amérindiennes. Leur situation dans le contexte culturel actuel (rationalisme, individualisme, etc.). Liens et ruptures avec le christianisme.

THL 608 2 cr.

Pluralisme et dialogue interreligieux

Objectifs : identifier les enjeux théoriques et socioculturels que posent la diversité religieuse et la citoyenneté dans le contexte de la société québécoise contemporaine; se familiariser avec les concepts et les modèles théoriques qui permettent de comprendre le pluralisme religieux, l'intégration socioculturelle et ses relations avec la nation et les communautés.

Contenu : à partir d'une exploration systématique des liens entre la diversité religieuse et la citoyenneté, ce cours vise l'acquisition des outils conceptuels, méthodologiques et pédagogiques qui faciliteront chez les participantes et participants le développement des pratiques éducatives qui favorisent le respect de soi et des autres et l'application du concept de la citoyenneté dans un contexte d'interculturalité et de pluralisme religieux.

THL 611 2 cr.

Nouvelles approches du couple et de la famille

Objectif : se donner les bases nécessaires pour réfléchir sur les réalités, les enjeux et les défis du couple et de la famille contemporaine; comprendre ces composantes comme des lieux privilégiés d'engagement et de transformation du monde.

Contenu : évolution historique des rapports entre l'amour, le couple, le mariage, la famille, la sexualité et la spiritualité; analyse de certaines situations plus complexes comme le divorce, les nouveaux modèles familiaux, etc.; regards sur le contexte culturel contemporain comme lieu en mutation constante.

THL 613 2 cr.

Spiritualité, médias et nouvelles technologies

Objectif : comprendre l'influence des médias et des nouvelles technologies dans la construction identitaire des jeunes, dans leurs rapports aux autres, au monde et à la spiritualité.

Contenu : la place des médias dans la culture contemporaine, la communication interpersonnelle médiatisée, regards théoriques sur la question, explorations de nouvelles formes d'expression technicisées du spirituel chez les jeunes.

THL 703 3 cr.

Théologies, cultures et sociétés

Objectifs : approfondir la connaissance des rapports fondamentaux que la théologie entretient avec les cultures et les sociétés où elle s'élabore; identifier et analyser les principales indications culturelles et sociales comme repères pour le renouvellement et la pertinence du discours théologique. Contenu : examen de fond théorique du rapport foi-cultures-sociétés. Loi d'interrelation des éléments constitutifs de la culture : représentations, valeurs, expression-action et leurs effets sur l'intelligence de la foi que propose une théologie. Analyse de questions socioculturelles particulières et des indices de renouvellement qu'ils proposent au travail théologique.

THL 704 3 cr.

Expérience, langage, symbole

Objectifs : se familiariser avec une théorie du langage qui associe langage et expérience; situer le langage de la foi dans cette conception du langage particulièrement en fonction du symbole.

Contenu : critique d'une conception instrumentale du langage à partir d'une conception de l'expérience comme inséparable du langage. Le symbolique comme expression privilégiée du rapport expérience-langage dans le langage de la foi et dans le discours théologique. L'auto-implication du théologien dans ses énoncés et le statut de l'idée de vérité en théologie.

THL 705 3 cr.

Foi, valeurs et transformation

Objectif : approfondir les liens entre foi et valeurs et leur importance pour la transformation des individus et des collectivités. Contenu : conception de base des valeurs, de leur place et de leur fonction dans notre culture; leur relation à la dimension de foi et leur capacité transformatrice. Examen de la manière dont « l'option valeurs » marque les différentes démarches de l'éducation de la foi autant dans la réflexion théologique qu'elles suscitent que dans l'activité d'enseignement religieux et de pastorale.

THL 706 3 cr.

Expérience, valeurs et symbolique chrétienne

Objectif : saisir la dimension symbolique du langage religieux et l'efficacité de l'ordre symbolique dans l'éducation de la foi.

Contenu : analyse du langage religieux comme langage symbolique, particulièrement dans le monde des valeurs. La force d'interpellation du symbole comme révélateur et créateur de sens dans l'éducation de la foi. Application de cette perspective à des aspects particuliers de l'annonce et de la transmission de la foi.

THL 707 3 cr.

Église et monde : conflits et solidarité

Objectifs : identifier les types de rapport de l'Église avec le monde et comprendre les interactions entre les valeurs promues pour les deux partenaires.

Contenu : depuis Vatican II, l'Église pense son action en rapport avec le monde. Quels sont les différences de rapports? Quelles sont les interactions entre les deux ordres de valeurs? Quels conflits et quelles solidarités peuvent découler de ces rapports? Ces questions sont examinées à l'aide de situations concrètes, étudiées selon différentes approches.

THL 708 3 cr.

Questions sociales actuelles

Objectif : exercer une réflexion théologique et éthique sur des situations sociales actuelles.

Contenu : choix de différentes questions sociales actuelles : drogue, suicide, violence, consommation, écologie, vieillissement, etc. Analyse socioculturelle, théologique et éthique de ces questions, identification des valeurs impliquées, particulièrement de celles qui peuvent contribuer à transformer ces situations.

THL 709 3 cr.

Les grands courants en théologie

Objectifs : connaître les principaux courants de la théologie contemporaine et approfondir l'un ou l'autre.

Contenu : situer les courants théologiques par rapport aux mutations culturelles de nos sociétés, aux hypothèses avancées par la science ainsi qu'aux grandes préoccupations du monde actuel. Principaux courants : théologie herméneutique, Process Theology, théologies de la libération (latino-américaine, asiatique, africaine...), théologie féministe...

THL 711 3 cr.

Études féministes en théologie

Objectif : s'initier aux études et recherches de théologie féministe.

Contenu : aperçu de la production récente en théologie féministe. Approfondissement de certaines questions ou de thèmes

particuliers. Participation de plusieurs disciplines (ex. : exégèse, histoire, éthique...).

THL 713 3 cr.

Environnement, nature et éthique

Objectif : être en mesure de traiter des questions éthiques liées à la protection de l'environnement.

Contenu : le rapport éthique et nature dans le sens du cosmos donnant lieu à une éthique de l'environnement. Questions abordées en prolongement d'une théologie de la nature. Institutionnalisation dans différentes sous-cultures (ex. entreprises) des préoccupations éthiques en matière de protection de l'environnement. Analyse de documents d'organismes internationaux d'un point de vue éthique (ex. l'Agenda 21).

THL 714 3 cr.

Introduction au latin

Objectif : s'initier au latin ecclésiastique pour sa culture et pour se préparer à poursuivre des études avancées en théologie.

Contenu : étude exhaustive de la morphologie de la langue latine. Initiation à sa syntaxe. Mémorisation de 500 mots de vocabulaire les plus souvent utilisés dans la littérature théologique.

THL 715 3 cr.

Santé, souffrance et éthique

Objectif : approfondir la place de la souffrance dans la recherche en bioéthique.

Contenu : étude des situations concrètes de souffrance, des diverses approches du vécu des souffrants. Analyse de l'impact de la culture techno-scientifique sur la relation aux souffrants. Approfondissement du sens de la souffrance à l'intérieur de la foi chrétienne.

THL 716 3 cr.

Symbolisme et développement humain et spirituel

Objectif : saisir la dimension symbolique du langage religieux et son efficacité dans le développement holistique de la personne.

Contenu : analyse du langage religieux comme langage symbolique. La force d'interpellation du symbole comme révélateur et créateur de sens. Application de cette perspective dans l'actualisation de la personne totale.

THL 731 3 cr.

Thèmes et problèmes spéciaux en théologie

Objectif : approfondir un thème ou un problème spécial en théologie.

Contenu : étude de thèmes et problèmes spéciaux en théologie soit en cours, en séminaire ou en régime particulier. Exemples : l'Esprit Saint, l'Église, la sainteté, le péché, les sacrements, etc.

THL 748 3 cr.

Initiation à la recherche appliquée

Objectif : acquérir une maîtrise des méthodes de recherche empirique utilisées dans les sciences humaines.

Contenu : étude des méthodes qualitatives et quantitatives utilisées en sociologie, en anthropologie, en psychologie, en sciences humaines des religions, en pastorale et en éducation en fonction de divers milieux.

THL 750 6 cr.

Essai

Contenu : travail écrit d'environ 50 pages faisant état d'une intervention structurée reliée à un besoin personnel de croissance

humaine et spirituelle ou à sa pratique professionnelle et décrivant des éléments témoignant d'un changement positif dans son existence ou sa pratique.

THL 751 3 cr.

Séminaire de recherche

Objectif : être capable d'analyser divers profils d'intervention ou d'approfondissement dans sa vie personnelle, en pastorale, en enseignement, en intervention psychosociale, en counseling pastoral.

Contenu : présentation d'un projet d'approfondissement ou d'intervention né d'une préoccupation pastorale et lié à une problématique des milieux de la pastorale, de l'enseignement ou de l'intervention psychosociale ou de sa propre existence. L'accompagnement professionnel ainsi que l'échange entre étudiantes et étudiants fournissent un cadre important pour réaliser cette étape de la recherche.

THL 752 3 cr.

Séminaire : laboratoire-synthèse

Objectif : articuler une synthèse des apprentissages propres à la spécialisation de sa concentration.

Contenu : intégration par un processus structuré de synthèse. En counseling pastoral, cette démarche porte sur le perfectionnement des apprentissages d'habiletés psychothérapeutiques et de l'entraînement clinique par l'intégration des différents modèles d'intervention appris et mis en application dans le cadre des activités « Laboratoires de counseling pastoral I à IV ». En anthropologie spirituelle, la démarche porte sur le perfectionnement des apprentissages théoriques et pratiques acquis dans l'ensemble des activités pédagogiques, par la construction d'une synthèse personnelle intégrant les contributions de la théologie et de la psychologie à la compréhension de la dynamique des personnes.

THL 780 3 cr.

La théologie dans la culture au Québec I

Objectifs : comprendre comment la culture au Québec est le lieu singulier où les Québécoises et les Québécois reçoivent la proposition universelle de la foi chrétienne et le milieu dans lequel ils expriment leur appropriation de cette foi; saisir l'articulation vécue de cet universel de la foi avec le singulier de la culture.

Contenu : analyse d'une production culturelle québécoise (littérature, théâtre, cinéma...) considérée comme témoin de la culture au Québec. Validité et limites du travail théologique à la lumière de ce témoin privilégié. Thèmes particuliers mettant en rapport cette production culturelle et la théologie.

THL 781 3 cr.

La théologie dans la culture au Québec II

Objectifs : comprendre comment la culture au Québec est le lieu singulier où les Québécoises et les Québécois reçoivent la proposition universelle de la foi chrétienne et le milieu dans lequel ils expriment leur appropriation de cette foi; saisir l'articulation vécue de cet universel de la foi avec le singulier de la culture.

Contenu : analyse d'une production culturelle québécoise (littérature, théâtre, cinéma...), autre que celle analysée dans l'activité pédagogique THL 780, considérée comme témoin de la culture au Québec. Validité et limites du travail théologique à la lumière de ce témoin

privilegié. Thèmes particuliers mettant en rapport cette production culturelle et la théologie.

THL 785 3 cr.

Théologie contextuelle I

Objectifs : comprendre le contexte socio-historique, culturel et ecclésial d'émergence et d'évolution des divers discours théologiques; acquérir une information de base et un guide de lecture permettant de saisir la portée et la pertinence d'un théologien ou d'une théologienne à partir d'une œuvre marquante; formuler des interrogations sur les défis et les interpellations de cette théologie en relation avec d'autres types de réflexions théologiques élaborés dans des contextes culturels différents.

Contenu : conditions d'émergence d'une théologie contextuelle; histoire, méthodes, tendances, défis et interpellations de cette théologie et sa contribution particulière à l'ensemble de la pensée théologique actuelle.

THL 790 3 cr.

Lecture de textes anciens

Objectifs : être capable de lire et d'analyser des œuvres de l'Antiquité qui ont influencé l'histoire de la pensée ainsi que la vision du monde des chrétiens; être capable de travailler avec des textes-sources.

Contenu : étude d'œuvres majeures de la tradition patristique et du néoplatonisme : leur contexte géographique, politique, culturel et religieux; l'originalité et l'influence de la pensée de chaque auteur; découverte de quelques enjeux critiques contribuant à une nouvelle herméneutique de la tradition chrétienne et du développement de la philosophie occidentale.

THL 809 3 cr.

Séminaire de mémoire

Objectif : s'initier à la recherche.
Contenu : préparation du projet de mémoire : définition du sujet, problématique de la recherche, méthodologie, bibliographie. L'accompagnement professoral ainsi que l'échange entre étudiantes et étudiants fournissent un encadrement pour cette étape importante.

THL 810 3 cr.

Activités de recherche I

Objectif : s'initier à la recherche.
Contenu : une fois son projet de mémoire accepté par la Faculté, l'étudiante ou l'étudiant poursuit sa recherche. Ces crédits de recherche sont alloués pour la collecte, le dépouillement et l'analyse de la documentation ou toute autre mise en œuvre d'une démarche de recherche.

THL 811 3 cr.

Activités de recherche II

Objectif : s'initier à la recherche.
Contenu : ces crédits de recherche sont alloués pour la confection du plan de travail en vue de la rédaction du mémoire.

THL 812 3 cr.

Séminaire d'éthique

Objectif : être capable de participer à une réflexion et à une recherche en groupe.
Contenu : l'état de la recherche sur un problème particulier dans un champ déterminé de l'éthique. Exploration de pistes de réflexion théologique. Participation de spécialistes du problème étudié.

THL 896 15 cr.

Mémoire

THL 901 3 cr.

Séminaire de doctorat I

Objectif : établir un contact privilégié avec une personnalité d'un autre horizon universitaire, afin de franchir les frontières de son propre domaine de recherche.
Contenu : séminaire donné habituellement par une professeure ou un professeur invité. La professeure ou le professeur expose un thème de son choix. Des séances spéciales du séminaire sont prévues où les étudiantes et les étudiants inscrits donnent une communication sur le thème proposé ou sur l'œuvre de la professeure ou du professeur invité.

THL 902 3 cr.

Séminaire de doctorat II

Objectifs : élargir la culture de l'étudiante ou de l'étudiant dans le champ d'étude de la théologie ou des sciences humaines des religions; fournir les outils de sa recherche, notamment sur le plan méthodologique, afin de favoriser une intégration plus efficace de ses propres éléments méthodologiques.

Contenu : séminaire donné par une professeure ou un professeur, qui propose une série de cours sur un thème de son choix annoncé dans le plan de cours. Non seulement des contenus, mais aussi une réflexion épistémologique et méthodologique sont développés tout au long des rencontres.

THL 905-906 3 cr. ch.

Activités de recherche I-II

Objectif : acquérir des connaissances ou instrumentations de recherche utiles à sa thèse.

Contenu : activités, cours ou séminaires jugés pertinents à la réalisation de son mémoire ou exigés par la directrice ou le directeur de recherche.

THL 910 3 cr.

Examen de doctorat I

Objectifs : acquérir et approfondir des connaissances pertinentes dans deux domaines du champ d'études de la théologie ou des sciences humaines des religions complémentaires du domaine principal dans lequel une étudiante ou un étudiant veut poursuivre sa recherche.

Contenu : travail de lecture et d'analyse à partir d'un corpus pertinent élaboré avec la collaboration de la directrice ou du directeur de la recherche et approuvé par le comité local de gestion du programme. Une évaluation orale et/ou écrite déterminera si la candidate ou le candidat a réussi l'épreuve.

THL 911 3 cr.

Examen de doctorat II

Objectifs : explorer les fondements du domaine principal de recherche dans lequel s'inscrit une candidate ou un candidat; connaître les récents développements de ce domaine en lien direct avec le sujet de recherche choisi; être capable d'évaluer la portée scientifique du domaine principal et de rendre compte des enjeux, des méthodes utilisées et de la pertinence de ces recherches pour aujourd'hui.

Contenu : le plan de travail et le sujet de recherche sont élaborés avec la directrice ou le directeur de recherche et, le cas échéant, approuvés par le comité local de gestion du programme. Un rapport écrit et/ou un examen oral déterminera si la candidate ou le candidat a réussi le cours et peut poursuivre son programme.

THL 917 3 cr.

Projet de thèse

Objectifs : parfaire les apprentissages méthodologiques; élaborer et présenter son propre projet de thèse; enrichir sa culture en théologie ou en sciences humaines des religions au contact des autres participantes et participants au séminaire.

Contenu : séminaire de thèses où les étudiantes et les étudiants inscrits sont invités à élaborer un élément précis de la recherche (problème méthodologique ou contenu circonscrit de la recherche) et à présenter formellement une description détaillée de leur projet de thèse. La présentation formelle se fait sous forme de conférence et est suivie d'une discussion.

THL 918 75 cr.

Thèse

Objectifs : approfondir la formation théologique; fournir un apport nouveau à la science théologique.

CALENDRIER 2007 - 2008 - FACULTÉ DE THÉOLOGIE, D'ÉTHIQUE ET DE PHILOSOPHIE					
	Trimestre automne 2007	Trimestre hiver 2008	Trimestre été 2008	Demi-trimestre avril-juin 2008	Demi-trimestre juin-août 2008
Journée d'accueil	23 août en avant-midi	S.O.			
Début des activités pédagogiques	27 août	7 janvier	28 avril		25 juin
Activités de la Rentrée au Centre culturel	29 et 30 août	S.O.			
Début des stage coopératifs	4 septembre	7 janvier	5 mai	S.O.	S.O.
Date limite de choix ou de modification des activités pédagogiques	15 septembre	21 janvier	21 mai	À préciser par la Faculté	
Festival des harmonies et orchestres symphoniques du Québec Suspension des activités pédagogiques	S.O.		16 mai		S.O.
Date limite de présentation d'une demande d'admission pour les programmes de 1 ^{er} cycle à temps complet	1 ^{er} novembre pour le trimestre d'hiver	1 ^{er} mars pour le trimestre d'automne	S.O.		
Relâche des activités pédagogiques	Du 22 au 26 octobre	Du 3 au 7 mars	Du 9 au 13 juin	S.O.	
Date limite d'abandon des activités pédagogiques	15 novembre	15 mars	8 juillet	À préciser par la Faculté	
Fin des stages coopératifs	14 décembre	18 avril	15 août	S.O.	
Fin des activités pédagogiques	21 décembre	25 avril	18 août	20 juin	18 août
Congés universitaires : activités étudiantes	30 août : 8 h 30 à 22 h	23 janvier : 8 h 30 à 22 h	S.O.		
Congés universitaires	3 septembre (fête du Travail) 8 octobre (Action de grâces)	21 mars (Vendredi saint) 24 mars (lundi de Pâques)	19 mai (Journée nationale des patriotes) 24 juin (fête nationale du Québec) 30 juin (fête du Canada - report du 1 ^{er} juillet)		
Nombre de jours d'activités pédagogiques	77 jours	72 jours	72 jours	38 jours	38 jours

* Ne s'applique qu'au Campus principal.

N.B. Il y aura des coupures sporadiques de l'alimentation électrique pour entretien sur le Campus principal de l'Université de Sherbrooke :

1. Fin de semaine suivant la fin des activités pédagogiques du trimestre d'hiver 2008, 26 et 27 avril;
2. Fin de semaine suivant la fin des activités pédagogiques du trimestre d'été 2008, 23 et 24 août.

Avis : En tout temps, les facultés peuvent obtenir des dérogations au calendrier universitaire, le cas échéant, vous trouverez les calendriers mis à jour à l'adresse suivante : www.USherbrooke.ca/registraire/calendriers

