



UNIVERSITÉ DE
SHERBROOKE

Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie

Annuaire 2001-2002

(L'annuaire de la Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie constitue le cahier 9 de l'annuaire général de l'Université de Sherbrooke. En conséquence, les pages sont numérotées à compter de 9-1.)

Table des matières

| | |
|---|----|
| Direction de la Faculté | 3 |
| Le personnel | 3 |
| Services facultaires | 4 |
| Baccalauréat en philosophie | 4 |
| Baccalauréat en théologie | 5 |
| Mineure en philosophie | 6 |
| Mineure en théologie | 7 |
| Maîtrise en philosophie | 7 |
| Maîtrise en sciences humaines des religions | 7 |
| Maîtrise en théologie | 9 |
| Doctorat en philosophie | 10 |
| Doctorat en théologie | 11 |
| Diplôme de 2e cycle d'éthique appliquée | 12 |
| Diplôme de 2e cycle de formation interculturelle | 12 |
| Diplôme de 2e cycle de théologie | 13 |
| Diplôme de 3e cycle d'anthropologie spirituelle | 13 |
| Certificat de théologie orthodoxe | 14 |
| Certificat de théologie pastorale | 15 |
| Microprogramme de 2e cycle d'éthique appliquée | 15 |
| Microprogramme de 2e cycle de formation interculturelle | 16 |
| Formation à distance en théologie | 16 |
| Description des activités pédagogiques | 17 |
| Calendrier universitaire | 40 |

Pour tout renseignement concernant les PROGRAMMES, s'adresser à :

Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie
Université de Sherbrooke
Sherbrooke (Québec) CANADA J1K 2R1

Pour tout renseignement concernant l'ADMISSION ou l'INSCRIPTION, s'adresser au :

Bureau du registraire
Université de Sherbrooke
Sherbrooke (Québec) CANADA J1K 2R1
(819) 821-7687 (téléphone)
1-800-267-8337 (ligne sans frais)
(819) 821-7966 (télécopieur)
information@courrier.usherb.ca (adresse électronique)
<http://www.usherb.ca> (site Internet)

Les renseignements publiés dans ce document étaient à jour le 1^{er} mai 2001. L'Université se réserve le droit de modifier ses règlements et programmes sans préavis.

Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie

Direction de la Faculté

COMITÉ EXÉCUTIF

Doyen par intérim

Marc DUMAS

Vice-doyen à l'enseignement et secrétaire par intérim

Michel DION

Vice-doyenne à la recherche

Yuki SHIOSE

CONSEIL

Michel DION
 Marc DUMAS
 Marco JEAN
 Enrico JOSEPH
 Alain LÉTOURNEAU
 Stéphane MIQUELON
 Marie-Line MORIN
 Yuki SHIOSE
 Jacques TREMBLAY

Le personnel

Professeure et professeurs titulaires

DESCLOS, Jean, B.A., B.Th., M.Th. (pastorale scolaire) (Sherbrooke), L.Th., D.Th. (Latran)
 DION, Michel, LL.L. (Sherbrooke), M.Th., Ph.D. (théologie) (Laval)
 DUFOUR, Simon, B.Sp.Th. (UQAC), M.Th. (pastorale) (Laval), M.Th. (pastorale catéchétique) (I.C. Paris), Ph.D. (Ottawa)
 GAGNON, Maurice, B.A., B.Ph., L.Ph. (Ottawa), D.Ph. (Laval)
 MALHERBE, Jean-François, D.Ph. (Louvain), D.Th. (Paris), Cert. d'études bioéthiques (Washington)
 QUELLET, Fernand, B.A. (Laval), L.Th. (Montréal), Ph.D. (McGill)
 SHIOSE, Yuki, B.A. (Seijo), M.A. (Tsukuba), Ph.D. (anthropologie) (Laval)
 TREMBLAY, Jacques, B.Th., M.Th. (Sherbrooke), L.E.S. (exégèse) (Rome)
 VALEVICIUS, Andrius, B.Ph. (Munich), M.A. (philosophie) (McGill), M.A. (russe) (Norwich), Ph.D. (philosophie) (Montréal)

Professeurs agrégés

DUMAS, Marc, B.Th., M.A. (Laval), D.Th. (Tübingen)
 LÉTOURNEAU, Alain, B.A. (Montréal), L.Ph. (Paris I), M.A. (Montréal), D.Ph. (I.C. Paris), D.Hist. des religions (Paris IV, Sorbonne)
 MICHAUD, Jean-Marc, B.A. (Laval), B.Sp.Th. (UQAC), M.Th. (pastorale) (Laval), L.E.S. (exégèse) (Rome)
 NISOLE, Jean-André, C. Ps., L.Ps (Louvain)

Professeure et professeurs adjoints

CHARLES, Sébastien, D.E.U.G. (Nancy), L.Ph., M.Ph. (Nancy II), Ph.D. (philosophie) (Ottawa)
 GAGNON, Philippe, B.Th., M.Th., L.Th., Ph.D. (théologie) (Ottawa)
 LACROIX, André, B.Ph. (UQAM), LL.L. (Montréal), M.Ph. (Paris), Ph.D. (philosophie) (UQAM)
 MAILLOUX, Claude, B.Sc.A. (Laval), M.A. (Counseling pastoral) (Saint-Paul, Ottawa), Ph.D. (études pastorales) (Montréal)
 MORIN, Marie-Line, B.Th. (Laval), M.Sc.past. (couns. past.) (Saint-Paul, Ottawa), Ph.D. (couns. past.) (Loyola College, Columbia)
 SNYDER, Patrick, B.Th., M.Th. (Sherbrooke), Ph.D. (théologie) (Laval-Sherbrooke)

Professeur émérite

VACHON, Lucien

Professeures et professeur invités

JUTRAS, France (Éducation)
 LEGAULT, Georges-A. (Lettres et sciences humaines)
 LAMBERT, Cécile (Médecine)
 PATENAUDE, Johanne (Médecine)

Professeure et professeurs associés

BOISVERT, Léandre
 FERNET, René
 GIROUX, Laurent
 HADJINICOLAOU, John
 MELANÇON, Louise
 VOYER, Gilles

Chargée et chargés de cours à forfait

DUQUETTE, Jean-Guy
 FERNET, René
 LOPEZ ARELLANO, Jose
 WILSON, Johanne

Chargées et chargés de cours

Théologie

BOGLIONI, Pierre
 BOISVERT, Léandre
 BOURCIER, Lise
 FELICES LUNA, Rodolfo
 GAGNON, Micheline
 HOUDE, Carole
 PELLETIER, Martine
 SÉGUIN, Lise
 TREMBLAY, Éric
 VAILLANCOURT, Louis
 VEILLETTE, Denise

Théologie orthodoxe

BIGHAM, Stéphane
 DROLET, Yves
 HADJINICOLAOU, John
 KAMPERIDIS, Lambros
 KOUMARIANOS, Pavlos
 LAGOUROS, Constantin
 RODGER, Symeon
 VASILIU, Cézár

Philosophie

CAMIRAND, Pascale
 CLOUTIER, Yvan
 DESMEULES, Louis
 FREDETTE, Raymond
 GAGNON, Rémy
 GIROUX, Laurent
 HÉBERT, Daniel
 LEMAY, Diane
 PARÉ, Jean
 PARENT, Monelle

Éthique appliquée

LAPIERRE, Bernard
 ROY, Robert

Professionnelles et professionnel

LEDUC, Brigitte
 PELLETIER, Martine
 VAILLANCOURT, Louis

Personnel de soutien

DESPRÉS, Claude
 DU TREMBLE, Lucie
 DUCHARME, Gaétane
 GAMACHE, Carmen
 PARENT, Nicole
 VAILLANCOURT, Louise

Services facultaires

Chaire d'éthique appliquée :

à Sherbrooke
 (819) 821-8000, poste 2662 (téléphone)
 (819) 821-7677 (télécopieur)
 bleduc01@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

en Montérégie
 1111, St-Charles O., local 310, Longueuil J4K 5G4
 (450) 670-7157 (téléphone)
 1-877-670-4090 (ligne sans frais)
 (450) 670-1959 (télécopieur)
 chaire.ethique@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

Jean-François MALHERBE, titulaire
 André LACROIX, directeur adjoint
 Brigitte LEDUC, agente de développement

SerFADET (Service de formation à distance en théologie) :

(819) 821-8000, poste 2612 (téléphone)
 (819) 821-7677 (télécopieur)
 louis.vaillancourt@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

Louis VAILLANCOURT, responsable

Centre Éphata

1701, boul. St-Jean-Baptiste, Chicoutimi G7H 7V1
 (418) 545-8065 (téléphone)
 (418) 696-1801 (télécopieur)
 maison.ephata@videotron.ca (adresse électronique)

Simon DUFOUR, responsable

Le règlement facultaire d'évaluation des
 apprentissages est publié
 sur l'Internet à l'adresse :
[http://www.usherb.ca/PP/politiques/evaluation/
 index.html](http://www.usherb.ca/PP/politiques/evaluation/index.html)

Baccalauréat en philosophie

(819) 821-7600 ou (819) 821-8000, poste 2954 (téléphone)
 (819) 821-7677 (télécopieur)
 lvaillan@courrier.usherb.ca ou
 mgagnon@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie

GRADE : Bachelière ou bachelier ès arts, B.A.

Le baccalauréat en philosophie permet un cheminement spécialisé ou un cheminement incluant une mineure dans l'une des disciplines suivantes : biologie, chimie, culture musicale, économique, études anglaises, études politiques, géographie, histoire, lettres et langue françaises, mathématiques, physique, relations internationales, théologie, traduction, ou incluant le certificat de communication et multimédia, d'interprétation musicale, de langues modernes ou de psychologie.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :
 au plan du savoir :

- d'acquérir des connaissances relatives aux grandes étapes de l'histoire de la pensée occidentale, ainsi qu'aux problématiques, disciplines et controverses de la philosophie contemporaine;
- au plan de la formation disciplinaire et interdisciplinaire :
 - d'acquérir une formation philosophique historico-critique permettant l'intégration des connaissances philosophiques;
 - de s'initier à la recherche disciplinaire et interdisciplinaire;
 - d'acquérir la formation philosophique requise pour l'enseignement de la philosophie;
- au plan de la formation personnelle :
 - de poursuivre un cheminement intellectuel relativement aux questions fondamentales de l'existence humaine;
 - d'acquérir une méthode de travail personnelle axée sur le développement de ses aptitudes à l'analyse et sur le développement de son sens critique.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1^{er} cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

Condition particulière

Pour être admis dans le cheminement incluant la mineure en biologie, en chimie, en économique, en études anglaises, en mathématiques, en physique, en interprétation musicale ou en traduction, il faut satisfaire au bloc d'exigences précisé à la fiche signalétique de la mineure ou du certificat considéré.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 90

PROFIL DES ÉTUDES

TRONC COMMUN (33 crédits)

Activités pédagogiques obligatoires (33 crédits)

| | | CR |
|---------|---|----|
| PHI 101 | Introduction à la philosophie du langage | 3 |
| PHI 111 | Introduction à la logique | 3 |
| PHI 112 | Introduction à l'épistémologie | 3 |
| PHI 113 | Argumentation et pensée écrite | 3 |
| PHI 114 | Histoire de la pensée grecque | 3 |
| PHI 115 | Histoire de la pensée médiévale | 3 |
| PHI 116 | Histoire de la pensée moderne | 3 |
| PHI 117 | La pensée contemporaine continentale | 3 |
| PHI 118 | La pensée contemporaine analytique | 3 |
| PHI 119 | Problématiques éthiques contemporaines | 3 |
| PHI 535 | Méthodologie de la recherche en philosophie | 3 |

CHEMINEMENT SPÉCIALISÉ

- 33 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 39 à 51 crédits d'activités pédagogiques à option
- 6 à 18 crédits d'activités pédagogiques au choix

Activités pédagogiques à option (39 à 51 crédits)

Bloc : Thématiques en histoire de la philosophie

Au moins trois activités parmi les suivantes :

| | | CR |
|---------|---|----|
| PHI 106 | Philosophie de l'art | 3 |
| PHI 150 | Introduction au grec biblique | 3 |
| PHI 160 | Femmes, féminisme et philosophie | 3 |
| PHI 222 | Philosophie de la Renaissance | 3 |
| PHI 223 | Évolution de la pensée : le néoplatonisme | 3 |
| PHI 225 | Hegel et Nietzsche, penseurs de la tragédie I | 3 |

| | | |
|---------|---|---|
| PHI 231 | Anthropologie et cosmologie bibliques | 3 |
| PHI 311 | Empiristes anglais classiques | 3 |
| PHI 364 | L'esthétique dans la philosophie allemande | 3 |
| PHI 365 | Introduction à l'herméneutique | 3 |
| PHI 366 | L'idée d'histoire en philosophie allemande | 3 |
| PHI 475 | Philosophie de la religion | 3 |
| PHI 515 | L'espace et le temps d'Aristote à nos jours | 3 |

Bloc : Logique, philosophie du langage et épistémologie

Au moins trois activités parmi les suivantes :

| | | |
|---------|---|----|
| PHI 302 | L'analytique et le synthétique | CR |
| PHI 325 | Épistémologie génétique et historique | 3 |
| PHI 333 | Philosophie de la biologie | 3 |
| PHI 367 | Communication et logique discursive | 3 |
| PHI 369 | Épistémologie des sciences psychosociales | 3 |

Bloc : Éthique, philosophie sociale et philosophie politique

Au moins trois activités parmi les suivantes :

| | | |
|---------|---|----|
| ETA 100 | Éléments d'éthique appliquée | CR |
| ETA 101 | Prise de décision en situation difficile | 3 |
| ETA 102 | Sécurité publique et démocratie | 3 |
| ETH 102 | L'éthique en société libre et démocratique | 3 |
| ETH 103 | La décision éthique en éthique appliquée | 3 |
| ETH 204 | Développement moral | 3 |
| ETH 301 | La bioéthique | 3 |
| ETH 302 | L'éthique de l'environnement | 3 |
| PHI 352 | L'engagement social et idéologique chez Camus | 3 |
| PHI 368 | Histoire des théories éthiques | 3 |
| POL 113 | Histoire des idées politiques | 3 |

Bloc : Auteurs

Au moins quatre et au plus dix activités parmi les suivantes :

| | | |
|---------|---------------|----|
| PHI 407 | Platon | CR |
| PHI 408 | Aristote | 3 |
| PHI 409 | Descartes | 3 |
| PHI 410 | Kant | 3 |
| PHI 411 | Hegel | 3 |
| PHI 412 | Husserl | 3 |
| PHI 413 | Nietzsche | 3 |
| PHI 414 | Heidegger | 3 |
| PHI 415 | Kierkegaard | 3 |
| PHI 416 | Marx | 3 |
| PHI 417 | Wittgenstein | 3 |
| PHI 418 | Quine | 3 |
| PHI 419 | Hannah Arendt | 3 |
| PHI 420 | Sartre | 3 |
| PHI 421 | Habermas | 3 |

Bloc : Initiation à l'enseignement et à la recherche

D'aucune à trois activités parmi les suivantes :

| | | |
|---------|-------------------------------------|----|
| PHI 536 | Activité de recherche I | CR |
| PHI 537 | Activité de recherche II | 3 |
| PHI 540 | Didactique de la philosophie | 3 |
| PHI 690 | Stage d'enseignement en philosophie | 3 |

Activités pédagogiques au choix (6 à 18 crédits)

CHEMINEMENT INCLUANT UNE MINEURE OU UN CERTIFICAT

- 30 crédits d'activités pédagogiques de la mineure choisie : biologie, chimie, culture musicale, économique, études anglaises, études politiques, géographie, histoire, lettres et langue françaises, mathématiques, physique, relations internationales, théologie, traduction, du certificat communication et multimédia, d'interprétation musicale, de langues modernes ou de psychologie.
- 33 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 21 à 27 crédits d'activités pédagogiques à option, dont au moins 3 crédits dans chacun des blocs *Thématiques en histoire de la philosophie, Logique, philosophie du langage et épistémologie, Éthique, philosophie sociale et philosophie politique*, et au moins 6 et au plus 18 crédits du bloc *Auteurs*
- 0 à 6 crédits d'activités pédagogiques au choix

Baccalauréat en théologie

(819) 821-7600 ou 821-8000, poste 2612 (téléphone)
 (819) 821-7677 (télécopieur)
 vaillan@courrier.usherb.ca ou
 louis.vaillancourt@courrier.usherb.ca (adresse
 électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie

GRADE : Bachelière ou bachelier en théologie, B.Th.

Le baccalauréat en théologie permet un cheminement spécialisé ou un cheminement incluant une mineure dans l'une des disciplines suivantes : culture musicale, études anglaises, études politiques, histoire, lettres et langue françaises, philosophie, relations internationales, traduction ou incluant le certificat de communication et multimédia, d'interprétation musicale, de psychologie ou de théologie orthodoxe.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiant ou à l'étudiante d'obtenir :

- **une formation disciplinaire spécialisée :** par l'acquisition des outils méthodologiques propres à la théologie, dans son effort d'interprétation des liens entre la foi et la culture, à travers une juste connaissance des Écritures, de l'histoire, des dogmes, des savoirs théologiques, mais aussi des modèles culturels qui déterminent l'inscription du religieux dans la société actuelle;
- **une formation à l'action pastorale :** par l'acquisition d'habiletés tant pour le discernement éthique que pour la gestion de projets pastoraux ou sociocommunitaires;
- **une formation psychospirituelle :** par l'investissement dans des activités qui incluent le sujet apprenant dans les objets d'apprentissage et permettent une intégration de ses savoirs et de ses expériences, en offrant un cheminement spirituel.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1^{er} cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

Condition particulière

Pour être admis dans le cheminement incluant une mineure ou un certificat, il faut satisfaire s'il y a lieu, au bloc d'exigences précisé à la fiche signalétique de la mineure ou du certificat considéré.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CREDITS EXIGÉS : 90

PROFIL DES ÉTUDES

CHEMINEMENT SPÉCIALISÉ

- 60 crédits d'activités obligatoires
- 24 crédits d'activités à option
- 6 crédits d'activités au choix

Activités pédagogiques obligatoires (60 crédits)

| | | | | |
|---|----|--|--|---|
| Apprentissages généraux | | SHR 550 | Questions particulières en formation interculturelle | 3 |
| | CR | THL 221 | Christianisme au Moyen Âge | 3 |
| SPI 201 | 3 | THL 231 | Réforme et contre-réforme | 3 |
| THL 203 | 3 | Études sur les femmes | | |
| THL 205 | 3 | | | |
| THL 207 | 3 | | | |
| Apprentissages bibliques | | BBL 506 | Les femmes dans la Bible | 3 |
| | CR | SHR 340 | Femmes, mythes et symboles | 3 |
| BBL 205 | 3 | THL 530 | Femmes et christianisme | 3 |
| BBL 206 | 3 | Questionnements éthiques | | |
| BBL 405 | 3 | | | |
| BBL 406 | 3 | THL 318 | Couples et familles : enjeux et défis | 3 |
| BBL 507 | 3 | THL 460 | Éros et Agapè dans la sexualité humaine | 3 |
| Apprentissages praxéologiques | | THL 470 | Bioéthique et valeurs chrétiennes | 3 |
| | CR | THL 472 | Questions d'éthique sociale | 3 |
| PTR 242 | 3 | THL 550 | Questions particulières d'éthique théologique | 3 |
| PTR 409 | 3 | Apprentissages complémentaires | | |
| SHR 201 | 3 | | | |
| THL 450 | 3 | BBL 305 | Introduction à l'hébreu biblique | 3 |
| Thèmes historiques | | BBL 306 | Introduction au grec biblique | 3 |
| | CR | THL 112 | Introduction au latin ecclésiastique | 3 |
| THL 222 | 3 | THL 236 | Méthodes de recherche et argumentation écrite | 3 |
| THL 234 | 3 | THL 610 | Séminaire | 3 |
| Thèmes théologiques | | Activités pédagogiques au choix (6 crédits) | | |
| | CR | CHEMINEMENT INCLUANT UNE MINEURE OU UN CERTIFICAT | | |
| THL 208 | 3 | • 30 crédits d'activités pédagogiques de la mineure choisie : culture musicale, études anglaises, études politiques, histoire, lettres et langue françaises, philosophie, relations internationales, traduction ou incluant le certificat de communication et multimédia, d'interprétation musicale, de psychologie ou de théologie orthodoxe. | | |
| THL 316 | 3 | • 60 crédits d'activités pédagogiques obligatoires et à option suivantes | | |
| THL 333 | 3 | Activités pédagogiques obligatoires (45 crédits) | | |
| THL 403 | 3 | BBL 205 | Cheminement de foi dans l'Ancien Testament | 3 |
| THL 405 | 3 | BBL 206 | Cheminement de foi dans le Nouveau Testament | 3 |
| Activités pédagogiques à option (24 crédits) | | BBL 405 | Les évangiles synoptiques | 3 |
| Huit activités choisies parmi les suivantes, selon des profils qui peuvent, au besoin, accentuer soit la réflexion théologique, soit les habiletés pastorales, soit la quête spirituelle. | | BBL 406 | Aux sources de l'Église : les lettres de Paul | 3 |
| Thèmes bibliques et théologiques | | PTR 242 | La relation d'aide pastorale | 3 |
| | CR | SHR 201 | Développement psychoreligieux de la personne | 3 |
| BBL 202 | 3 | THL 203 | Introduction au mystère chrétien | 3 |
| BBL 503 | 3 | THL 205 | Introduction à la théologie | 3 |
| BBL 510 | 3 | THL 207 | Foi et culture | 3 |
| THL 401 | 3 | THL 208 | Croire, espérer, aimer | 3 |
| THL 407 | 3 | THL 234 | Christianisme aux 19 ^e -20 ^e siècles | 3 |
| THL 421 | 3 | THL 316 | Les sacrements | 3 |
| THL 560 | 3 | THL 333 | Église, mystère et mission | 3 |
| Habiletés pastorales | | THL 403 | Jésus le Christ | 3 |
| | CR | THL 450 | Vie morale et Évangile | 3 |
| PTR 310 | 3 | Activités pédagogiques à option (15 crédits) | | |
| PTR 327 | 3 | Choisies parmi les autres activités pédagogiques du programme. | | |
| PTR 328 | 3 | <hr/> | | |
| PTR 329 | 3 | Mineure en philosophie | | |
| PTR 540 | 3 | <hr/> | | |
| Thèmes d'anthropologie spirituelle | | (819) 821-7600 ou 821-8000, poste 2954 (téléphone) | | |
| | CR | (819) 821-7677 (télécopieur) | | |
| BBL 504 | 3 | lvailian@courrier.usherb.ca ou | | |
| BBL 505 | 3 | mgagnon@courrier.usherb.ca (adresse électronique) | | |
| SPI 358 | 3 | RESPONSABILITÉ : Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie | | |
| SPI 371 | 3 | CRÉDITS EXIGÉS : 30 | | |
| SPI 373 | 3 | | | |
| THL 355 | 3 | | | |
| Les courants spirituels contemporains | | | | |
| | CR | | | |
| SHR 362 | 3 | | | |
| SHR 363 | 3 | | | |
| SPI 357 | 3 | | | |
| Thèmes historiques et interculturels | | | | |
| | CR | | | |
| SHR 331 | 3 | | | |
| SHR 332 | 3 | | | |

PROFIL DES ÉTUDES**Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)**

| | | | |
|---------|---------------------------------|----|---|
| PHI 113 | Argumentation et pensée écrite | CR | 3 |
| PHI 114 | Histoire de la pensée grecque | 3 | 3 |
| PHI 115 | Histoire de la pensée médiévale | 3 | 3 |
| PHI 116 | Histoire de la pensée moderne | 3 | 3 |

Activités pédagogiques à option (18 crédits)

Une activité parmi les suivantes :

| | | | |
|---------|--------------------------------------|----|---|
| PHI 117 | La pensée contemporaine continentale | CR | 3 |
| PHI 118 | La pensée contemporaine analytique | 3 | 3 |

Deux activités parmi les suivantes :

| | | | |
|---------|--|----|---|
| PHI 101 | Introduction à la philosophie du langage | CR | 3 |
| PHI 111 | Introduction à la logique | 3 | 3 |
| PHI 112 | Introduction à l'épistémologie | 3 | 3 |
| PHI 119 | Problématiques éthiques contemporaines | 3 | 3 |

Trois activités choisies parmi les activités pédagogiques obligatoires et à option, non déjà choisies, du cheminement spécialisé du baccalauréat en philosophie.

GRADE : Maître ès arts, M.A.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir ses connaissances dans un secteur déterminé : histoire de la pensée, problématiques contemporaines en philosophie, culture et société;
- de maîtriser sa formation historico-critique en philosophie;
- de développer ses habiletés de recherche en philosophie.

ADMISSION**Condition générale**

Grade de 1^{er} cycle en philosophie ou l'équivalent

Condition particulière

Avoir une moyenne cumulative d'au moins 3 dans un système où la note maximale est 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 45**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires (33 crédits)**

| | | | |
|---------|----------------------------|----|----|
| PHI 880 | Lectures dirigées | CR | 3 |
| PHI 881 | Activités de recherche I | 3 | 3 |
| PHI 882 | Activités de recherche II | 3 | 3 |
| PHI 883 | Activités de recherche III | 3 | 3 |
| PHI 884 | Activités de recherche IV | 3 | 3 |
| PHI 885 | Séminaire de mémoire | 3 | 3 |
| PHI 886 | Mémoire | 15 | 15 |

Activités pédagogiques à option (12 crédits)

Quatre activités parmi les suivantes :

| | | | |
|---------|---|----|---|
| PHI 742 | Séminaire d'épistémologie contemporaine | CR | 3 |
| PHI 756 | Séminaire de philosophie allemande | 3 | 3 |
| PHI 757 | Séminaire d'éthique | 3 | 3 |
| PHI 758 | Séminaire de phénoménologie | 3 | 3 |
| PHI 759 | Séminaire de philosophie du langage | 3 | 3 |
| PHI 760 | Séminaire d'herméneutique | 3 | 3 |
| PHI 761 | Séminaire d'éthique II | 3 | 3 |
| PHI 762 | Séminaire d'éthique III | 3 | 3 |
| PHI 763 | Séminaire d'éthique IV | 3 | 3 |
| PHI 765 | Philosophie de la communication | 3 | 3 |
| PHI 766 | Séminaire d'éthique appliquée I | 3 | 3 |
| PHI 767 | Séminaire d'éthique appliquée II | 3 | 3 |
| PHI 768 | Séminaire d'éthique appliquée III | 3 | 3 |
| PHI 769 | Séminaire d'éthique appliquée IV | 3 | 3 |
| PHI 770 | Lecture de textes anciens | 3 | 3 |
| PHI 771 | Séminaire sur la didactique de la philosophie | 3 | 3 |
| PHI 850 | Thèmes et problèmes en philosophie I | 3 | 3 |

Mineure en théologie

(819) 821-7600 ou 821-8000, poste 2612 (téléphone)

(819) 821-7677 (télécopieur)

lvaillan@courrier.usherb.ca ou

louis.vaillancourt@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES**Activités pédagogiques à option (30 crédits)**

Choisies parmi les activités pédagogiques des programmes de certificat de théologie pastorale et de baccalauréat en théologie.

Maîtrise en philosophie**Renseignements :**

à Sherbrooke

(819) 821-7600 ou (819) 821-8000, poste 2954 (téléphone)

(819) 821-7677 (télécopieur)

lvaillan@courrier.usherb.ca ou

mgagnon@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

en Montérégie

(450) 670-7157 (téléphone)

1-877-670-4090 (ligne sans frais)

(450) 670-1959 (télécopieur)

cgamac01@courrier.usherb.ca ou

alacro01@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie

Maîtrise en sciences humaines des religions**Renseignements :**

à Sherbrooke

(819) 821-8000, poste 3613 ou 2605

(téléphone)

(819) 821-7677 (télécopieur)

lvaillan@courrier.usherb.ca ou

f.ouelle@courrier.usherb.ca ou
nparent@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

en Montérégie
(450) 670-7157 (téléphone)
1-877-670-4090 (ligne sans frais)
(450) 670-1959 (télécopieur)
cgamac01@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie

GRADE : Maître ès arts, M.A.

La maîtrise en sciences humaines des religions permet :

- un cheminement de type cours, sans concentration,
- un cheminement de type cours, incluant une concentration en formation interculturelle,
- ou un cheminement de type recherche.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir les méthodes et les approches relatives aux sciences humaines et sociales par l'étude des phénomènes religieux;
- d'approfondir les questions théoriques principales liées à la problématique de l'éducation interculturelle;
- d'approfondir sa connaissance de diverses traditions culturelles et religieuses, en particulier les traditions hindoue, bouddhiste, islamique et amérindienne;
- d'appliquer l'ensemble de ces connaissances à l'enrichissement de l'enseignement religieux et de l'éducation interculturelle à l'élémentaire, au secondaire et au collégial.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 1^{er} cycle en théologie, en sciences humaines ou préparation jugée satisfaisante sur la base de connaissances acquises ou d'une expérience appropriée.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 45

DOMAINES DE RECHERCHE

Les problèmes psychosociaux que pose l'étude des religions dans les écoles secondaires.

Les problèmes liés à l'introduction d'une perspective interculturelle et internationale en éducation.

Les groupes religieux et parareligieux au Québec.

Les religions de l'Asie du Sud (Inde, Pakistan, Népal et Sri Lanka) et du Japon.

PROFIL DES ÉTUDES

CHEMINEMENT DE TYPE COURS

TRONC COMMUN

Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)

SHR 890 Projet d'essai
SHR 892 Essai

CR
3
9

CHEMINEMENT DE TYPE COURS SANS CONCENTRATION

- 12 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 33 crédits d'activités pédagogiques à option et au choix

Activités pédagogiques à option (30 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

| | | CR |
|---------|---|----|
| SHR 721 | Les Autochtones du Québec : séance d'immersion | 3 |
| SHR 726 | L'éducation interculturelle au Québec | 3 |
| SHR 731 | Religion, culture et société en Asie du Sud | 3 |
| SHR 733 | Stage d'étude en Inde | 3 |
| SHR 741 | Formation interculturelle : problématique I | 3 |
| SHR 742 | Formation interculturelle : problématique II | 3 |
| SHR 745 | Projet d'intervention | 3 |
| SHR 746 | Intervention I | 3 |
| SHR 747 | Immigration, culture québécoise et intégration | 3 |
| SHR 748 | Communauté culturelle et trajets migratoires | 3 |
| SHR 753 | Introduction à quelques religions orientales | 3 |
| SHR 754 | Aspects psychosociaux du réveil religieux | 3 |
| SHR 759 | Citoyenneté, diversité culturelle et éducation | 3 |
| SHR 763 | Exploration d'une tradition culturelle étrangère I | 3 |
| SHR 764 | Exploration d'une tradition culturelle étrangère II | 3 |
| SHR 765 | Premières Nations du Québec : perspectives historiques I | 3 |
| SHR 766 | Premières Nations du Québec : perspectives historiques II | 3 |
| SHR 767 | Éducation, santé et services sociaux en milieu autochtone | 3 |
| SHR 770 | École et éducation à la diversité religieuse | 3 |
| SHR 771 | Développements récents en éducation religieuse | 3 |
| SHR 772 | Communication : école, familles, communauté I | 3 |
| SHR 773 | Communication : école, familles, communauté II | 3 |
| SHR 774 | Apprentissage en coopération I | 3 |
| SHR 775 | Apprentissage en coopération II | 3 |
| SHR 780 | L'univers religieux hindou | 3 |
| SHR 781 | L'univers religieux bouddhiste | 3 |
| SHR 782 | L'univers religieux musulman | 3 |
| SHR 783 | L'univers religieux juif | 3 |
| SHR 784 | L'univers religieux chrétien | 3 |
| SHR 785 | L'univers religieux des Indiens d'Amérique | 3 |
| SHR 787 | Sociologie historique du catholicisme québécois | 3 |
| SHR 788 | Les nouvelles religions au Québec | 3 |
| SHR 791 | Recherche en sciences humaines des religions II | 3 |
| SHR 802 | Recherche en sciences humaines des religions I | 3 |
| SHR 818 | La problématique du pouvoir autochtone | 3 |
| SHR 819 | Les Autochtones dans la société québécoise | 3 |
| SHR 829 | L'Islam en Asie du Sud | 3 |
| SHR 839 | Intervention II | 3 |
| SHR 843 | Ethnographie d'un groupe religieux | 3 |
| SHR 844 | Stage d'études dans un pays étranger | 3 |

Activités pédagogiques au choix (3 crédits)

CHEMINEMENT DE TYPE COURS AVEC CONCENTRATION EN FORMATION INTERCULTURELLE

- 12 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 15 crédits d'activités pédagogiques obligatoires de la concentration
- 18 crédits d'activités pédagogiques à option et au choix

Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)

| | | CR |
|---------|--|----|
| SHR 741 | Formation interculturelle : problématique I | 3 |
| SHR 742 | Formation interculturelle : problématique II | 3 |
| SHR 745 | Projet d'intervention | 3 |
| SHR 746 | Intervention I | 3 |
| SHR 759 | Citoyenneté, diversité culturelle et éducation | 3 |

Activités pédagogiques à option (15 crédits)

Une activité choisie parmi les deux suivantes :

| | | |
|---------|--|------|
| SHR 747 | Immigration, culture québécoise et intégration | CR 3 |
| SHR 818 | La problématique du pouvoir autochtone | 3 |

Une activité choisie parmi les deux suivantes :

| | | |
|---------|--|------|
| SHR 763 | Exploration d'une tradition culturelle étrangère I | CR 3 |
| SHR 765 | Premières Nations du Québec : perspectives historiques I | 3 |

Neuf crédits d'activités pédagogiques choisies parmi les activités pédagogiques à option du cheminement de type cours sans concentration.

Activités pédagogiques au choix (3 crédits)

CHEMINEMENT DE TYPE RECHERCHE

Activités pédagogiques obligatoires (30 crédits)

| | | |
|---------|-----------|------|
| SHR 840 | Séminaire | CR 6 |
| SHR 898 | Mémoire | 24 |

Activités pédagogiques à option (15 crédits)

Choisies parmi les activités du cheminement de type cours à l'exception des activités du tronc commun.

Les activités pédagogiques suivantes peuvent donner lieu à la composition du module suivant de 15 crédits :

Module : Formation interculturelle

Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

| | | |
|---------|--|------|
| SHR 741 | Formation interculturelle : problématique I | CR 3 |
| SHR 747 | Immigration, culture québécoise et intégration | 3 |
| SHR 763 | Exploration d'une tradition culturelle étrangère I | 3 |

Activités pédagogiques à option (6 crédits)

Choisies parmi l'ensemble des activités de la maîtrise en sciences humaines des religions à l'exception du tronc commun.

Maîtrise en théologie

Renseignements :

à Sherbrooke
 (819) 821-7610 ou 821-7617 (téléphone)
 (819) 821-7677 (télécopieur)
ivaillan@courrier.usherb.ca ou
m.dumas@courrier.usherb.ca ou
gaetane.ducharme@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

en Montérégie
 (450) 670-7157 (téléphone)
 1-877-670-4090 (ligne sans frais)
 (450) 670-1959 (télécopieur)
cgamac01@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie

GRADE : Maître ès arts, M.A.

La maîtrise en théologie permet un cheminement de type recherche, soit avec accent sur la recherche, ainsi qu'un cheminement de type cours, soit avec accent sur les cours, avec une concentra-

tion en anthropologie spirituelle ou une concentration en counselling pastoral.

OBJECTIFS

Objectifs généraux

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'articuler sa réflexion théologique aux réalités sociales contemporaines, particulièrement aux valeurs, de manière à la rendre signifiante et médiatrice de transformation;
- d'approfondir sa formation antérieure, soit en vue de la recherche dans l'une ou l'autre discipline théologique, soit en vue d'une spécialisation en anthropologie spirituelle ou en counselling pastoral.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- soit d'apprendre à faire une recherche sur une question précise dans un domaine théologique, de maîtriser une méthode de travail et d'en faire un exposé de manière scientifique;
- soit d'acquérir des connaissances plus spécifiques de manière à mieux saisir les enjeux religieux, éthiques et spirituels des situations sociales actuelles;
- soit d'apprendre à développer des techniques d'intervention renouvelées, notamment dans le domaine de l'enseignement, de la pastorale, de la pratique sociale;
- soit d'acquérir des habiletés et des attitudes professionnelles cliniques en matière d'écoute et d'intervention dans la pratique du counselling pastoral.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 1^{er} cycle en théologie ou préparation jugée satisfaisante sur la base de connaissances acquises ou d'une expérience appropriée.

Conditions particulières

Pour le cheminement de type recherche, avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 2,69 dans un système où la note maximale est 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

Si on ne détient pas de premier cycle universitaire, formation obligatoire de 60 crédits de théologie. Si on détient un premier cycle dans une discipline autre que la théologie, formation obligatoire de 30 crédits de théologie.

Pour le cheminement de type cours, concentration counselling pastoral, en plus de 30 crédits de premier cycle en théologie, 24 crédits en sciences humaines, dont 12 en psychologie et 12 autres en psychologie, soit en sociologie ou en service social.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 45

DOMAINES DE RECHERCHE

- Foi-culture, notamment dans le champ des études bibliques, féministes et de l'éthique
- Foi-valeurs, notamment en relation aux questions sociales
- Théologies contextuelles, éducation de la foi, anthropologie spirituelle, counselling pastoral

PROFIL DES ÉTUDES

CHEMINEMENT DE TYPE RECHERCHE

- 30 crédits d'activités pédagogiques obligatoires
- 9 crédits d'activités pédagogiques à option
- 6 crédits d'activités pédagogiques au choix

Activités pédagogiques obligatoires (30 crédits)

| | | |
|---------|----|----------------------------------|
| | CR | |
| THL 703 | 3 | Théologies, cultures et sociétés |
| THL 704 | 3 | Expérience, langage, symbole |
| THL 809 | 3 | Séminaire de mémoire |
| THL 810 | 3 | Activités de recherche I |
| THL 811 | 3 | Activités de recherche II |
| THL 896 | 15 | Mémoire |

Activités pédagogiques à option (9 crédits)

Trois activités choisies parmi les suivantes :

| | | |
|---------|----|---|
| | CR | |
| BBL 720 | 3 | Prophètes et sages d'Israël |
| BBL 725 | 3 | Foi, valeurs, cultures chez Saint-Paul |
| BBL 730 | 3 | Thèmes bibliques |
| BBL 800 | 3 | Études bibliques I |
| BBL 801 | 3 | Études bibliques II |
| ORT 830 | 3 | Thèmes de théologie orthodoxe I |
| ORT 831 | 3 | Thèmes de théologie orthodoxe II |
| SHR 753 | 3 | Introduction à quelques religions orientales |
| SHR 754 | 3 | Aspects psychosociaux du réveil religieux |
| SHR 802 | 3 | Recherche en sciences humaines des religions |
| THL 705 | 3 | Foi, valeurs et transformation |
| THL 706 | 3 | Expérience, valeurs et symbolique chrétienne |
| THL 707 | 3 | Église et monde : conflits et solidarité |
| THL 708 | 3 | Questions sociales actuelles |
| THL 709 | 3 | Les grands courants en théologie |
| THL 711 | 3 | Études féministes en théologie |
| THL 713 | 3 | Environnement, nature et éthique |
| THL 714 | 3 | Introduction au latin |
| THL 715 | 3 | Santé, souffrance et éthique |
| THL 716 | 3 | Symbolisme et développement humain et spirituel |
| THL 731 | 3 | Thèmes et problèmes spéciaux en théologie |
| THL 780 | 3 | La théologie dans la culture au Québec I |
| THL 781 | 3 | La théologie dans la culture au Québec II |
| THL 785 | 3 | Théologie contextuelle I |
| THL 790 | 3 | Lecture de textes anciens |
| THL 812 | 3 | Séminaire d'éthique |

Activités pédagogiques au choix (6 crédits)**CHEMINEMENT DE TYPE COURS**

- 15 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 30 crédits d'activités pédagogiques obligatoires, à option et au choix de la concentration

TRONC COMMUN (15 crédits)**Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)**

| | | |
|---------|----|-------------------------------------|
| | CR | |
| THL 748 | 3 | Initiation à la recherche appliquée |
| THL 749 | 6 | Séminaire de recherche |
| THL 750 | 6 | Essai |

CONCENTRATION EN ANTHROPOLOGIE SPIRITUELLE

(30 crédits)

Activités pédagogiques de base à option (15 à 21 crédits)

Cinq à sept choisies parmi les suivantes :

| | | |
|---------|----|--|
| | CR | |
| BBL 730 | 3 | Thèmes bibliques |
| BBL 740 | 3 | Atelier biblique |
| PTR 709 | 3 | Recherche spirituelle et monde contemporain |
| PTR 790 | 3 | Stage I |
| PTR 792 | 3 | Stage II |
| SPI 700 | 3 | La foi aux moments critiques de l'existence I |
| SPI 701 | 3 | La foi aux moments critiques de l'existence II |
| SPI 706 | 3 | Symbolisme et développements humain et spirituel I |
| SPI 707 | 3 | Symbolisme et développements humain et spirituel II |
| SPI 709 | 3 | Symbolisme et développements humain et spirituel III |
| SPI 712 | 3 | Dynamisme spirituel et développement de la personne I |
| SPI 713 | 3 | Dynamisme spirituel et développement de la personne II |
| THL 731 | 3 | Thèmes et problèmes spéciaux en théologie |
| THL 741 | 3 | Atelier d'éthique |

Activités pédagogiques à option (9 à 15 crédits)

Trois à cinq choisies dans l'un des blocs suivants :

Bloc 1 : Croissance humaine et spirituelle

| | | |
|---------|----|---|
| | CR | |
| SPI 702 | 3 | Thèmes d'anthropologie spirituelle I |
| SPI 703 | 3 | Thèmes d'anthropologie spirituelle II |
| SPI 708 | 3 | La relation à soi, aux autres et à Dieu |
| SPI 710 | 3 | Réflexion critique sur l'expérience de vie I |
| SPI 711 | 3 | Réflexion critique sur l'expérience de vie II |
| SPI 730 | 3 | Atelier d'intégration I |
| SPI 731 | 3 | Atelier d'intégration II |
| SPI 732 | 3 | Atelier d'intégration III |

Bloc 2 : Pastorale et enseignement

| | | |
|---------|----|--|
| | CR | |
| ERL 702 | 3 | Thèmes d'enseignement religieux I |
| ERL 703 | 3 | Thèmes d'enseignement religieux II |
| ERL 708 | 3 | La communication en enseignement religieux |
| ERL 730 | 3 | Atelier de formation professionnelle I |
| ERL 731 | 3 | Atelier de formation professionnelle II |
| ERL 736 | 3 | Démarche critique et enseignement religieux I |
| ERL 737 | 3 | Démarche critique et enseignement religieux II |

Bloc 3 : Pastorale et intervention psychosociale

| | | |
|---------|----|--|
| | CR | |
| PTR 706 | 3 | Relation pastorale et animation de groupe |
| PTR 715 | 3 | Critique de l'action pastorale psychosociale I |
| PTR 716 | 3 | Critique de l'action pastorale psychosociale II |
| PTR 730 | 3 | Atelier d'intégration et de formation professionnelle I |
| PTR 731 | 3 | Atelier d'intégration et de formation professionnelle II |
| PTR 784 | 3 | Pastorale et questions sociales I |
| PTR 785 | 3 | Pastorale et questions sociales II |

Activités pédagogiques au choix (0 à 6 crédits)**CONCENTRATION EN COUNSELLING PASTORAL (30 crédits)****Activités pédagogiques obligatoires (21 crédits)**

| | | |
|---------|----|---|
| | CR | |
| PTR 735 | 3 | Laboratoire de counselling pastoral I |
| PTR 736 | 3 | Laboratoire de counselling pastoral II |
| PTR 737 | 3 | Laboratoire de counselling pastoral III |
| PTR 738 | 3 | Psychopathologies et counselling pastoral |
| PTR 789 | 3 | Théologies et pratiques pastorales |
| SPI 730 | 3 | Atelier d'intégration I |
| SPI 731 | 3 | Atelier d'intégration II |

Activités pédagogiques à option (3 à 9 crédits)

Une à trois choisies parmi les suivantes :

| | | |
|---------|----|------------------------------------|
| | CR | |
| ETA 725 | 3 | Éthique professionnelle |
| PTR 702 | 3 | Théologies et counselling pastoral |
| PTR 704 | 3 | Counselling pastoral I |
| PTR 705 | 3 | Counselling pastoral II |
| PTR 782 | 3 | Counselling pastoral familial I |
| PTR 783 | 3 | Counselling pastoral familial II |

Activités pédagogiques au choix (0 à 6 crédits)

Doctorat en philosophie

(819) 821-7600 ou (819) 821-8000, poste 2814 (téléphone)

(819) 821-7677 (télécopieur)

lvailan@courrier.usherb.ca ou

alacro01@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie

Le programme de doctorat en philosophie est une extension du doctorat en philosophie de l'Université Laval.

GRADE : Philosophiæ Doctor, Ph.D

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de démontrer et d'accroître son aptitude à poursuivre en philosophie des recherches originales, d'une façon autonome;
- de faire progresser le savoir dans un domaine précis de la philosophie et d'exposer les résultats de sa recherche dans un texte philosophique d'envergure.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 2^e cycle en philosophie ou l'équivalent

Condition particulière

Avoir fait la preuve de son aptitude à la recherche par un mémoire ou par un essai d'une qualité scientifique jugée satisfaisante

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet, tenant compte de l'exigence relative à la résidence.

EXIGENCE RELATIVE À LA RÉSIDENCE

Une résidence d'au moins trois trimestres est exigée des étudiantes et des étudiants.

EXIGENCE D'ORDRE LINGUISTIQUE

En plus d'une connaissance suffisante du français, l'étudiante ou l'étudiant doit posséder une bonne maîtrise de la langue écrite des auteurs sur lesquels porte sa thèse.

CRÉDITS EXIGÉS : 90

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (78 crédits)

| | | |
|---------|---|----|
| PHI 905 | Examen de doctorat : volet prospectif | CR |
| PHI 906 | Examen de doctorat : volet rétrospectif | 3 |
| PHI 910 | Thèse | 72 |

Activités pédagogiques à option (12 crédits)

Quatre activités choisies parmi les suivantes :

| | | |
|---------|---|----|
| PHI 742 | Séminaire d'épistémologie contemporaine | CR |
| PHI 756 | Séminaire de philosophie allemande | 3 |
| PHI 757 | Séminaire d'éthique | 3 |
| PHI 758 | Séminaire de phénoménologie | 3 |
| PHI 759 | Séminaire de philosophie du langage | 3 |
| PHI 760 | Séminaire d'herméneutique | 3 |
| PHI 761 | Séminaire d'éthique II | 3 |
| PHI 762 | Séminaire d'éthique III | 3 |
| PHI 763 | Séminaire d'éthique IV | 3 |
| PHI 765 | Philosophie de la communication | 3 |
| PHI 766 | Séminaire d'éthique appliquée I | 3 |
| PHI 767 | Séminaire d'éthique appliquée II | 3 |
| PHI 768 | Séminaire d'éthique appliquée III | 3 |
| PHI 769 | Séminaire d'éthique appliquée IV | 3 |
| PHI 770 | Lecture de textes anciens | 3 |
| PHI 850 | Thèmes et problèmes en philosophie I | 3 |

Doctorat en théologie

(819) 821-7610 ou 821-8000, poste 1903 (téléphone)

(819) 821-7677 (télécopieur)

lvaillan@courrier.usherb.ca ou

m.dumas@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie

Le programme de doctorat en théologie est une extension du doctorat en théologie de l'Université Laval.

GRADE : Philosophiæ Doctor, Ph.D

OBJECTIFS

Objectifs généraux

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir la formation en théologie surtout dans le cadre du rapport foi-culture ou en sciences humaines des religions en fonction des exigences épistémologiques qui leur sont propres;
- de se spécialiser dans un secteur particulier de ces disciplines, de sorte que l'étudiante ou l'étudiant puisse fournir un apport nouveau à la science théologique ou aux sciences humaines des religions.

Objectifs particuliers

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de devenir une spécialiste ou un spécialiste de haut niveau, chercheuse ou chercheur, professeure ou professeur, dans un des domaines de recherche de la théologie ou des sciences humaines des religions;
- d'être capable de contribuer à l'avancement des sciences théologiques ou des sciences humaines des religions de façon autonome;
- d'avoir acquis une compétence reconnue dans un domaine de recherche précis de la théologie ou des sciences humaines des religions, et des connaissances approfondies et à jour dans des domaines connexes pertinents de la théologie ou des sciences humaines des religions.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 2^e cycle en théologie ou l'équivalent

Condition particulière

Avoir fait preuve de son aptitude à la recherche par un mémoire ou par un essai d'une qualité scientifique jugée satisfaisante.

EXIGENCE RELATIVE À LA RÉSIDENCE

Une résidence d'au moins trois trimestres est exigée des étudiantes et des étudiants.

EXIGENCE D'ORDRE LINGUISTIQUE

L'étudiante ou l'étudiant peut être tenu de se familiariser avec une des langues anciennes ou modernes autre que le français si son sujet de thèse l'exige.

EXAMEN DE DOCTORAT

Un examen de doctorat dont l'objectif est de s'assurer que l'étudiante ou l'étudiant possède les connaissances et la formation adéquates pour la réalisation de son projet est obligatoire pour toutes les personnes admises à compter du trimestre d'hiver 1999.

DOMAINES DE RECHERCHE

Théologie fondamentale
 Théologies patristiques
 Bioéthique, éthique des affaires, de l'ingénierie ou de l'environnement
 Sciences humaines des religions
 Éducation interculturelle
 Théologies contextuelles
 Théologie orthodoxe
 Exégèse
 Histoire du christianisme

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet, tenant compte de l'exigence relative à la résidence.

CRÉDITS EXIGÉS : 90

PROFIL DES ÉTUDES**Activités pédagogiques obligatoires (90 crédits)**

| | | |
|---------|--------------------------|----|
| THL 901 | Séminaire de doctorat I | CR |
| THL 902 | Séminaire de doctorat II | 3 |
| THL 910 | Examen de doctorat I | 3 |
| THL 911 | Examen de doctorat II | 3 |
| THL 917 | Projet de thèse | 3 |
| THL 918 | Thèse | 75 |

Diplôme de 2^e cycle d'éthique appliquée

Renseignements :

à Sherbrooke
 (819) 821-7600 ou (819) 821-8000, poste 2662 (téléphone)
 (819) 821-7677 (télécopieur)
 lvaillan@courrier.usherb.ca ou
 nparent@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

en Montérégie
 (450) 670-7157 (téléphone)
 1-877-670-4090 (ligne sans frais)
 (450) 670-1959 (télécopieur)
 cgamac01@courrier.usherb.ca ou
 alacro01@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquiescer un lexique lui permettant de poser correctement les problèmes éthiques;
- d'acquiescer une connaissance des grandes traditions en éthique;
- d'acquiescer une connaissance des grands courants de l'éthique contemporaine;
- de formuler clairement les enjeux éthiques dans des situations problématiques;
- d'élucider les divers aspects du processus décisionnel dans des problématiques d'ordre éthique;
- d'analyser les situations qui entraînent un questionnement éthique selon des méthodes reconnues;
- d'adopter une approche interdisciplinaire dans des discussions d'ordre éthique avec des spécialistes aux formations diverses;
- de favoriser le dialogue pour clarifier les enjeux éthiques;
- d'accroître sa capacité d'empathie dans des situations qui entraînent un questionnement d'ordre éthique;

- d'être à la fois critique, ouvert et respectueux du pluralisme axiologique.

ADMISSION**Condition générale**

Grade de 1^{er} cycle dans un champ d'études approprié ou l'équivalent ou avoir une préparation jugée équivalente, sur la base de connaissances acquises ou sur la base d'une expérience jugée équivalente.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES**Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)**

| | | |
|---------|-------------------------------------|----|
| ETA 700 | Introduction à l'éthique appliquée | CR |
| ETA 710 | Analyse du contexte de l'agir moral | 3 |
| ETA 713 | Prise de décision | 3 |
| ETA 740 | Activité d'intégration | 3 |

Activités pédagogiques à option (15 crédits)

Une activité choisie dans chacun des blocs suivants :

BLOC 1 : Approches historiques

| | | |
|---------|---|----|
| ETA 711 | Principes éthiques : perspective historique | CR |
| ETA 716 | Problématiques contemporaines en éthique | 3 |

BLOC 2 : Approches de la communication

| | | |
|---------|---------------------------------------|----|
| ETA 712 | L'argumentation orale et écrite | CR |
| ETA 717 | Communication, dialogue et discussion | 3 |

Trois activités choisies parmi les suivantes :

| | | |
|---------|---|----|
| ETA 720 | Éthique clinique | CR |
| ETA 721 | Éthique de la santé publique | 3 |
| ETA 722 | Éthique des affaires | 3 |
| ETA 723 | Éthique de l'environnement | 3 |
| ETA 724 | Éthique des mass media | 3 |
| ETA 725 | Éthique professionnelle | 3 |
| ETA 726 | Éthique de la recherche scientifique | 3 |
| ETA 727 | Éthique de l'éducation | 3 |
| ETA 728 | Questions particulières en éthique | 3 |
| ETA 730 | Éthique et droit | 3 |
| ETA 731 | Éthique, spiritualité et religion | 3 |
| ETA 733 | L'éthique dans la culture contemporaine | 3 |
| ETA 734 | Éthique, pouvoirs et institutions | 3 |
| ETA 735 | Éthique de la sécurité publique | 3 |

Activité pédagogique au choix (3 crédits)

Diplôme de 2^e cycle de formation interculturelle

(819) 821-8000, poste 3613 ou 2605 (téléphone)
 (819) 821-7677 (télécopieur)
 lvaillan@courrier.usherb.ca ou
 f.ouelle@courrier.usherb.ca ou
 nparent@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'élaborer un cadre conceptuel critique sur les défis du pluralisme ethnoculturel, sur la notion d'éducation interculturelle et sur la problématique d'intégration des immigrants;
- d'appliquer ce cadre conceptuel à l'exploration d'une tradition culturelle étrangère et à l'étude d'une « communauté » culturelle et du trajet migratoire des immigrants;
- d'appliquer ce cadre conceptuel et cette expérience d'exploration d'une tradition culturelle étrangère à un projet original d'intervention pédagogique.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 1^{er} cycle en théologie, en sciences humaines ou préparation jugée satisfaisante sur la base de connaissances acquises ou d'une expérience appropriée.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (21 crédits)

| | CR |
|--|----|
| SHR 741 Formation interculturelle : problématique I | 3 |
| SHR 742 Formation interculturelle : problématique II | 3 |
| SHR 745 Projet d'intervention | 3 |
| SHR 746 Intervention I | 3 |
| SHR 747 Immigration, culture québécoise et intégration | 3 |
| SHR 759 Citoyenneté, diversité culturelle et éducation | 3 |
| SHR 763 Exploration d'une tradition culturelle étrangère I | 3 |

Activités pédagogiques à option (6 crédits)

Choisis parmi l'ensemble des activités du programme de maîtrise en sciences humaines des religions à l'exception du tronc commun.

Activités pédagogiques au choix (3 crédits)

Diplôme de 2^e cycle de théologie

Renseignements :

à Sherbrooke
(819) 821-7617 (téléphone)
(819) 821-7677 (télécopieur)
hvaillan@courrier.usherb.ca ou
gaetane.ducharme@courrier.usherb.ca (adresse
électronique)

en Montérégie
(450) 670-7157 (téléphone)
1-877-670-4090 (ligne sans frais)
(450) 670-1959 (télécopieur)
cgamac01@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie

Le diplôme de 2^e cycle de théologie exige la même condition générale d'admission que le programme de maîtrise en théologie et il offre le même régime des études.

Ce diplôme, totalisant 30 crédits choisis parmi les activités pédagogiques à option de la concentration « Anthropologie spirituelle » de la maîtrise en théologie, dont 15 parmi les activités pédagogiques à option de base et 9 parmi les activités à option d'un des trois blocs.

Diplôme de 3^e cycle d'anthropologie spirituelle

Renseignements :

à Sherbrooke
(819) 821-7600 ou (819) 821-7617 (téléphone)
(819) 821-7677 (télécopieur)
hvaillan@courrier.usherb.ca ou
gaetane.ducharme@courrier.usherb.ca (adresse
électronique)

en Montérégie
(450) 670-7157 (téléphone)
1-877-670-4090 (ligne sans frais)
(450) 670-1959 (télécopieur)
cgamac01@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie

OBJECTIFS

Objectif général

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir et de développer des compétences spécifiques de créativité et d'autonomie dans les interventions et l'accompagnement de groupes et d'individus en quête de spiritualité et ce, dans le sens de leur développement intégral.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de développer des habiletés de recherche appliquée dans le domaine de l'anthropologie spirituelle;
- d'approfondir, sur la base d'habiletés d'écoute et d'attitudes pastorales bien intégrées, l'articulation psychospirituelle des difficultés profondes et des conflits fondamentaux des personnes humaines en vue d'une intervention thérapeutique;
- de construire et de valider, à partir des grilles de lecture basées sur les valeurs, les symboles et les cycles de vie, une intervention favorisant la découverte de la présence agissante de Dieu dans les expériences humaines de souffrance et de conflit;
- de faire l'analyse critique de ses propres manières d'intervenir, et inventer des modèles pratiques d'accompagnement et d'intervention comme moyen de favoriser l'émergence d'une vie spirituelle intégrée;
- de construire et de gérer des interventions spécifiques ajustées à des populations cibles.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 2^e cycle en théologie

Condition particulière

Formation minimale de 15 crédits, soit en anthropologie spirituelle, soit en counselling pastoral, ou l'équivalent

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 45**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires (24 crédits)**

| | | | |
|---------|---|----|---|
| SPI 900 | Séminaire de recherche appliquée I | CR | 3 |
| SPI 901 | Séminaire de recherche appliquée II | 3 | 3 |
| SPI 902 | Séminaire de recherche appliquée III | 3 | 3 |
| SPI 903 | Dossier-synthèse de recherche appliquée | 15 | |

Activités pédagogiques à option (21 crédits)

Au moins une activité choisie dans chacun des trois blocs suivants :

BLOC 1 : Ateliers d'intégration des pratiques

| | | | |
|---------|----------------------------|----|---|
| SPI 910 | Ateliers d'intégration I | CR | 3 |
| SPI 911 | Ateliers d'intégration II | 3 | 3 |
| SPI 912 | Ateliers d'intégration III | 3 | 3 |
| SPI 913 | Ateliers d'intégration IV | 3 | 3 |
| SPI 914 | Ateliers d'intégration V | 3 | 3 |

BLOC 2 : Ateliers de création de modèles d'intervention

| | | | |
|---------|--------------------------|----|---|
| SPI 920 | Ateliers de création I | CR | 3 |
| SPI 921 | Ateliers de création II | 3 | 3 |
| SPI 922 | Ateliers de création III | 3 | 3 |
| SPI 923 | Ateliers de création IV | 3 | 3 |
| SPI 924 | Ateliers de création V | 3 | 3 |

BLOC 3 : Ateliers d'intervention pratique

| | | | |
|---------|-----------------------------|----|---|
| SPI 930 | Ateliers d'intervention I | CR | 3 |
| SPI 931 | Ateliers d'intervention II | 3 | 3 |
| SPI 932 | Ateliers d'intervention III | 3 | 3 |
| SPI 933 | Ateliers d'intervention IV | 3 | 3 |
| SPI 934 | Ateliers d'intervention V | 3 | 3 |

Certificat de théologie orthodoxe**Renseignements :****à Sherbrooke**

(819) 821-7617 (téléphone)

(819) 821-7677 (télécopieur)

lvaillan@courrier.usherb.ca ou

gaetane.ducharme@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

en Montérégie

(450) 670-7157 (téléphone)

1-877-670-4090 (ligne sans frais)

(450) 670-1959 (télécopieur)

cgamac01@courrier.usherb.ca ou

johnh@top.ca@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie**OBJECTIFS**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant de confession orthodoxe :

- de mieux connaître sa propre tradition ecclésiale;
- d'acquiescer ou d'améliorer un vocabulaire et une méthode théologique propres à l'orthodoxie;
- de situer l'orthodoxie face aux autres confessions chrétiennes;

- de pouvoir exprimer sa foi, d'une façon équilibrée et raisonnée, à ceux qui l'interrogent.

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'une autre confession :

- d'acquiescer une connaissance d'une des grandes traditions chrétiennes;
- de mieux définir la relation de sa confession à l'orthodoxie;
- de découvrir un vocabulaire et une méthode théologique qui vont enrichir la compréhension de sa propre confession;
- de servir comme interprète de l'orthodoxie chrétienne auprès de sa propre confession;
- de mieux évaluer le mouvement vers la guérison des schismes entre les Églises.

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiante adulte de tout âge :

- d'enrichir ses connaissances des confessions religieuses;
- d'élargir sa culture générale;
- de trouver des réponses à ses questions personnelles.

ADMISSION**Condition générale**Condition générale d'admission aux programmes de 1^{er} cycle de l'Université (cf. Règlement des études)**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)**

| | | | |
|---------|---------------------------------------|----|---|
| ORT 201 | Introduction à la théologie orthodoxe | CR | 3 |
| ORT 202 | Histoire de l'Église I | 3 | 3 |
| ORT 203 | Spiritualité orthodoxe | 3 | 3 |
| ORT 204 | La vie liturgique I : l'Eucharistie | 3 | 3 |
| ORT 205 | La Tradition dogmatique I | 3 | 3 |

Activités pédagogiques à option (15 crédits)

15 crédits choisis parmi les activités suivantes :

CONNAISSANCE GLOBALE DE LA TRADITION ORTHODOXE

| | | | |
|---------|--|----|---|
| ORT 206 | La Tradition orthodoxe : les saints | CR | 3 |
| ORT 207 | La Tradition dogmatique II : ecclésiologie | 3 | 3 |
| ORT 208 | Les Pères de l'Église | 3 | 3 |
| ORT 209 | La Tradition catéchétique | 3 | 3 |
| ORT 210 | Histoire de l'Église II | 3 | 3 |
| ORT 211 | La Bible dans l'Orthodoxie | 3 | 3 |
| ORT 212 | La Tradition canonique de l'Église orthodoxe | 3 | 3 |

LA VIE LITURGIQUE ET LA PRIÈRE

| | | | |
|---------|--|----|---|
| ORT 213 | La vie liturgique II : les autres sacrements | CR | 3 |
| ORT 214 | Questions particulières de spiritualité | 3 | 3 |
| ORT 215 | L'art de l'icône | 3 | 3 |
| ORT 216 | Architecture ecclésiastique de l'orthodoxie | 3 | 3 |
| ORT 217 | Introduction à la musique byzantine | 3 | 3 |

ORTHODOXIE ET MODERNITÉ

| | | | |
|---------|--|----|---|
| ORT 218 | Éthique orthodoxe | CR | 3 |
| ORT 219 | Défis contemporains I | 3 | 3 |
| ORT 220 | Défis contemporains II | 3 | 3 |
| ORT 221 | Orthodoxie et littérature | 3 | 3 |
| ORT 222 | Histoire et présence de l'Église orthodoxe en Occident | 3 | 3 |

AUTRES

| | | |
|---------|---|----|
| ORT 223 | Le grec néotestamentaire | CR |
| ORT 224 | Questions particulières de théologie orthodoxe I | 3 |
| ORT 225 | Questions particulières de théologie orthodoxe II | 3 |

Certificat de théologie pastorale

(819) 821-7600 ou 821-8000 poste 2666 (téléphone)
 (819) 821-7677 (télécopieur)
 lvaillan@courrier.usherb.ca ou
 louis.vaillancourt@courrier.usherb.ca (adresse
 électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'obtenir une formation lui permettant de répondre aux questions que pose la pratique de la foi aujourd'hui;
- d'acquérir les connaissances théologiques nécessaires pour articuler la foi aux situations sociales et ecclésiales contemporaines;
- de développer la capacité d'identifier ses valeurs, de critiquer ses perceptions et de discerner ses tâches de croyant;
- de s'habiller à certains types d'intervention dans le domaine pastoral.

ADMISSION**Condition générale**

Condition générale d'admission aux programmes de 1^{er} cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30**PROFIL DES ÉTUDES****Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)**

| | | |
|---------|--|----|
| BBL 205 | Cheminement de foi dans l'Ancien Testament | CR |
| THL 316 | Les sacrements | 3 |
| THL 333 | Église, mystère et mission | 3 |

Activités pédagogiques à option (21 crédits)

Choisis parmi l'ensemble des activités pédagogiques du programme de baccalauréat en théologie.

Microprogramme de 2^e cycle d'éthique appliquée**Renseignements :****à Sherbrooke**

(819) 821-7617 ou (819) 821-8000, poste 2662 (téléphone)
 (819) 821-7677 (télécopieur)
 lvaillan@courrier.usherb.ca ou
 nparent@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

en Montérégie

(450) 670-7157 (téléphone)
 1-877-670-4090 (ligne sans frais)
 (450) 670-1959 (télécopieur)
 cgama01@courrier.usherb.ca ou
 alacro01@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir un lexique lui permettant de poser correctement les problèmes éthiques;
- de formuler clairement les enjeux éthiques dans des situations problématiques;
- d'analyser les situations qui entraînent un questionnement éthique selon des méthodes reconnues;
- d'adopter une approche interdisciplinaire dans des discussions d'ordre éthique avec des spécialistes aux formations diverses.

ADMISSION**Condition générale**

Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 9**PROFIL DES ÉTUDES****Activité pédagogique obligatoire (3 crédits)**

| | | |
|---------|------------------------------------|----|
| ETA 700 | Introduction à l'éthique appliquée | CR |
| | | 3 |

Activités pédagogiques à option (6 crédits)

Une activité choisie parmi les suivantes :

| | | |
|---------|-------------------------------------|----|
| ETA 710 | Analyse du contexte de l'agir moral | CR |
| ETA 713 | Prise de décision | 3 |

Une activité choisie parmi les suivantes :

| | | |
|---------|--------------------------------------|----|
| ETA 720 | Éthique clinique | CR |
| ETA 721 | Éthique de la santé publique | 3 |
| ETA 722 | Éthique des affaires | 3 |
| ETA 723 | Éthique de l'environnement | 3 |
| ETA 724 | Éthique des mass media | 3 |
| ETA 725 | Éthique professionnelle | 3 |
| ETA 726 | Éthique de la recherche scientifique | 3 |
| ETA 727 | Éthique de l'éducation | 3 |
| ETA 728 | Questions particulières en éthique | 3 |
| ETA 730 | Éthique et droit | 3 |

| | | |
|---------|---|---|
| ETA 731 | Éthique, spiritualité et religion | 3 |
| ETA 733 | L'éthique dans la culture contemporaine | 3 |
| ETA 734 | Éthique, pouvoirs et institutions | 3 |
| ETA 735 | Éthique de la sécurité publique | 3 |

| | | |
|---------|---|---|
| SHR 766 | Premières Nations du Québec : perspectives historiques II | 3 |
| SHR 767 | Éducation, santé et services sociaux en milieu autochtone | 3 |
| SHR 818 | La problématique du pouvoir autochtone | 3 |
| SHR 819 | Les Autochtones dans la société québécoise | 3 |

Microprogramme de 2^e cycle de formation interculturelle

(819) 821-8000, poste 3613 ou 2605 (téléphone)
 (819) 821-7677 (télécopieur)
 lvaillan@courrier.usherb.ca ou
 f.ouelle@courrier.usherb.ca ou
 nparent@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'atteindre l'un ou l'autre des trois objectifs suivants :

- d'analyser les principales questions théoriques que soulève le pluralisme ethnoculturel dans les sociétés démocratiques modernes;
- d'analyser les dimensions historiques et contemporaines de la question autochtone et les défis que pose l'insertion des populations autochtones dans la société québécoise;
- d'explorer une tradition culturelle et religieuse étrangère.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel ou à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 15

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques de base à option (6 crédits)

Deux activités choisies parmi les suivantes :

| | | |
|---------|--|----|
| SHR 741 | Formation interculturelle : problématique I | CR |
| SHR 742 | Formation interculturelle : problématique II | 3 |
| SHR 745 | Projet d'intervention | 3 |
| SHR 746 | Intervention I | 3 |

Activités pédagogiques à option (9 crédits)

Trois activités choisies dans l'un des trois blocs suivants :

Bloc I : Immigration et intégration

| | | |
|---------|--|----|
| SHR 726 | L'éducation interculturelle au Québec | CR |
| SHR 747 | Immigration, culture québécoise et intégration | 3 |
| SHR 748 | Communauté culturelle et trajets migratoires | 3 |
| SHR 759 | Citoyenneté, diversité culturelle et éducation | 3 |

Bloc II : La question autochtone au Québec

| | | |
|---------|--|----|
| SHR 765 | Premières Nations du Québec : perspectives historiques I | CR |
| | | 3 |

Bloc III : Exploration d'une tradition étrangère

| | | |
|---------|---|----|
| SHR 731 | Religion, culture et société en Asie du Sud | CR |
| SHR 763 | Exploration d'une tradition culturelle étrangère I | 3 |
| SHR 764 | Exploration d'une tradition culturelle étrangère II | 3 |
| SHR 790 | Recherche en sciences humaines des religions I | 3 |
| SHR 791 | Recherche en sciences humaines des religions II | 3 |

Formation à distance en théologie

(819) 821-7600 ou (819) 821-8000 poste 2612 (téléphone)
 (819) 821-7677 (télécopieur)
 lvaillan@courrier.usherb.ca ou
 louis.vaillancourt@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie

La Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie rend disponible à des groupes en régions éloignées des activités de formation adaptées aux besoins des hommes et des femmes qui travaillent dans le milieu pastoral. À l'aide de vidéocassettes et de cahiers d'accompagnement présentant la matière du cours avec des ateliers d'intégration, le Service permet de faire le programme de certificat de théologie pastorale et une bonne partie du programme de baccalauréat en théologie.

Activités pédagogiques

| | | |
|---------|--|----|
| BBL 202 | Histoire et géographie bibliques | CR |
| BBL 205 | Cheminement de foi dans l'Ancien Testament | 3 |
| BBL 405 | Les évangiles synoptiques | 3 |
| BBL 406 | Aux sources de l'Église : les lettres de Paul | 3 |
| BBL 504 | Jean, maître spirituel | 3 |
| PTR 409 | Prophétisme et engagement social | 3 |
| SHR 362 | Réveil religieux, sectes et gnoses | 3 |
| THL 203 | Introduction au mystère chrétien | 3 |
| THL 205 | Introduction à la théologie | 3 |
| THL 208 | Croire, espérer, aimer | 3 |
| THL 221 | Christianisme au Moyen Âge | 3 |
| THL 222 | Fondations des traditions chrétiennes | 3 |
| THL 234 | Christianisme aux 19 ^e et 20 ^e siècles | 3 |
| THL 316 | Les sacrements | 3 |
| THL 318 | Couples et familles : enjeux et défis | 3 |
| THL 333 | Église, mystère et mission | 3 |
| THL 355 | Liturgie et prière | 3 |
| THL 403 | Jésus le Christ | 3 |
| THL 405 | Dieu Trinité | 3 |
| THL 450 | Vie morale et Évangile | 3 |
| THL 550 | Questions particulières d'éthique théologique | 3 |
| THL 560 | Questions particulières en théologie | 3 |

Description des activités pédagogiques

BBL

BBL 202

3 cr.

Histoire et géographie bibliques

Objectifs : situer les acteurs, les rédacteurs et les premiers lecteurs des textes bibliques dans leur environnement géographique; identifier les grands moments de l'histoire biblique et la situer dans le contexte global de l'évolution du Proche-Orient, depuis le 2^e millénaire avant J.C. jusqu'au début de notre ère; être capable d'utiliser de façon appropriée certains instruments de recherche en ce domaine.

Contenu : étude de la géographie biblique. Connaissance de la topographie du pays biblique et des pays environnants, des grandes régions bibliques et de leurs caractéristiques géomorphologiques et géographiques (cours d'eau, montagnes, déserts, climat, végétation, faune); inventaire des principales découvertes de l'archéologie biblique montrant le travail de transformation de l'environnement (citernes, tunnels, ports, mines, forteresses); les grands moments de l'histoire biblique relus sur l'arrière-fond des événements de l'histoire internationale, à l'apogée et au déclin des grandes puissances de ces époques. *Activité offerte également en service de formation à distance (SerFADET).*

BBL 205

3 cr.

Cheminement de foi dans l'Ancien Testament

Objectifs : se familiariser aux divers milieux de vie du peuple juif pour mieux comprendre l'histoire de l'Ancien Testament; comprendre les écrits racontant l'histoire du salut comme un guide pouvant encore aider une personne à faire un cheminement humain et spirituel.

Contenu : étude des textes de l'Ancien Testament typiques de l'expérience de foi : la sortie d'Égypte, la marche au désert, l'établissement en Terre Promise, le prophétisme, l'exil à Babylone et le retour, réflexions spirituelles importantes venant du judaïsme post-exilique sur la souffrance, la mort, l'espérance messianique. *Activité offerte également en service de formation à distance (SerFADET).*

BBL 208

3 cr.

Cheminement de foi dans le Nouveau Testament

Objectifs : se familiariser au milieu de vie de l'Église naissante pour mieux comprendre l'histoire de la rédaction du Nouveau Testament; à partir de textes clés, présenter ce dernier comme la relecture chrétienne de l'histoire du salut; comprendre l'apport particulier du christianisme au cheminement humain et spirituel.

Contenu : étude de textes du Nouveau Testament rappelant les thèmes de l'histoire du salut, dans l'établissement du Royaume de Dieu par Jésus le Christ : le baptême de Jésus, les récits d'enfance, la multiplication des pains, la rencontre de Nicodème, les béatitudes, les guérisons, les paraboles, les textes eschatologiques, la passion et la résurrection, la Pentecôte.

BBL 305

3 cr.

Introduction à l'hébreu biblique

Objectifs : s'initier à l'hébreu biblique et favoriser un accès direct aux sources documentaires par une connaissance suffisante de la langue hébraïque; faire l'apprentissage de certains outils scientifiques pour développer l'autonomie d'apprentissage de cette langue.

Contenu : étude exhaustive de la morphologie de l'hébreu ancien. Initiation à sa syntaxe. Mémorisation des 500 mots de vocabulaire les plus souvent utilisés dans les textes de l'Ancien Testament.

BBL 306

3 cr.

Introduction au grec biblique

Objectifs : s'initier au grec biblique et favoriser un accès direct aux sources documentaires par une connaissance suffisante de la langue grecque; faire l'apprentissage de certains outils scientifiques pour développer l'autonomie d'apprentissage de cette langue.

Contenu : étude exhaustive de la morphologie de la langue grecque. Initiation à sa syntaxe. Mémorisation des 500 mots de vocabulaire les plus souvent utilisés dans les textes du Nouveau Testament.

BBL 405

3 cr.

Les évangiles synoptiques

Objectifs : étudier de façon systématique les évangiles synoptiques pour y mieux saisir la richesse du personnage de Jésus; comprendre la complexité des premiers réseaux d'interprétations de ces textes fondateurs, dès l'origine, pour être mieux qualifié pour en faire aujourd'hui, avec prudence, une relecture ou une actualisation respectueuses du sens qu'ils avaient pour l'Église primitive et pour Jésus.

Contenu : Jésus et l'Église primitive dans le contexte culturel du 1^{er} siècle. Le genre littéraire « évangile » mis en rapport aux autres genres littéraires. Principes d'interprétations. Lecture synchronique et continue de l'évangile de Marc et de textes pertinents de Matthieu et de Luc. Étude exégétique de textes de genres littéraires variés suivant la séquence de leur utilisation en Marc : guérisons, paraboles, miracles, controverses, passion, résurrection. Synthèse sur l'identité de Jésus dans les synoptiques. *Activité offerte également en service de formation à distance (SerFADET).*

BBL 406

3 cr.

Aux sources de l'Église : les lettres de Paul

Objectif : découvrir la contribution majeure de Paul de Tarse, l'écrivain, l'apôtre des nations et fondateur des premières communautés chrétiennes, à partir de ses lettres et de l'apport spécifique de *Actes 16-28*.

Contenu : Paul de Tarse dans le contexte interculturel du 1^{er} siècle. Le genre littéraire épistolaire. Selon leur chronologie rédactionnelle, étude des lettres reconnues comme authentiques (1 Thessaioniens, Galates, 1 Corinthiens, Romains, Philémon) en tant qu'elles sont des réponses pastorales aux besoins divers des communautés. *Activité*

offerte également en service de formation à distance (SerFADET).

BBL 503

3 cr.

Cosmologies et anthropologies bibliques

Objectifs : découvrir la compréhension biblique de l'être humain dans le monde, en le mettant en rapport avec les représentations d'autres cultures ambiantes dans le Proche-Orient ancien; comprendre quelle identité propre Israël a fini par se donner sur les liens de l'être humain à ses semblables, à la nature, à Dieu.

Contenu : inventaire et identification des sources bibliques et extra-bibliques de manière à s'approprier les éléments de la méthode comparative. Les cosmologies anciennes et la Bible : étude des sources mésopotamiennes, égyptiennes, ougaritiques sur la création. La pensée biblique sur la création, de la Genèse à la Sagesse. La cosmologie des premiers penseurs grecs, de Thalès à Épicure. Les anthropologies égyptiennes, mésopotamiennes et les anthropologies bibliques. Le monisme sémitique et le dualisme grec.

BBL 504

3 cr.

Jean, maître spirituel

Objectifs : comprendre la contribution particulière de la littérature johannique à la pensée chrétienne; s'initier au langage symbolique abondamment utilisé dans ces textes; à partir des grands thèmes johanniques, découvrir la vie chrétienne comme expérience d'intériorité.

Contenu : étude de la spiritualité de Jean à partir des grands symboles qu'il utilise : le Verbe, la lumière, l'eau, la vie, la porte, la vérité, le chemin, etc., analyse de textes choisis dans l'évangile. *Activité offerte également en service de formation à distance (SerFADET).*

BBL 505

3 cr.

De la Loi de l'Alliance à la Loi de l'Esprit

Objectifs : comprendre la dimension spirituelle de la quête éthique; identifier les interpellations et les passages radicaux que provoque la foi au Dieu de Jésus-Christ en regard de la « rectitude morale »; comprendre l'interpellation éthique comme surgissant au cœur de l'histoire concrète et mouvante des personnes et de sociétés.

Contenu : étude de textes normatifs, au plan éthique, dans l'Ancien et dans le Nouveau Testament; les deux manières de vivre l'Alliance, dans le légalisme étroit ou dans la fidélité intelligente; les premiers chrétiens face à la loi rabbinique; le sens de l'Alliance nouvelle et de la vie morale dans l'Esprit.

BBL 506

3 cr.

Les femmes dans la Bible

Objectifs : apprendre à connaître les femmes dont parle la Bible en retrouvant leurs traces ou leur influence; comprendre la place accordée aux femmes dans les écrits fondateurs de la tradition judéo-chrétienne.

Contenu : l'histoire d'Israël et la condition des femmes, des plus célèbres aux moins connues. Les femmes dans le récit des origi-

nes. Les femmes des Évangiles : leur condition de disciple. Les femmes dans le mouvement chrétien primitif : apôtres, prophètes, missionnaires, diaconesses.

BBL 507**3 cr.****Approches bibliques et méthodes exégétiques**

Objectif : s'initier à la méthode historico-critique et aux autres méthodes et approches contemporaines des textes bibliques.

Contenu : inventaire et description des diverses méthodes et approches du texte biblique des origines chrétiennes jusqu'à aujourd'hui. Évaluation critique de ces méthodes dans les traditions juives et chrétiennes, leur validité et leurs limites. Histoire, principes et description de la méthode historico-critique. Exégèse de textes choisis. L'interprétation de la Bible dans l'Église catholique.

BBL 510**3 cr.****Questions particulières en exégèse**

Objectif : approfondir un auteur, un thème ou un livre de la Bible, surtout en fonction de nouveaux questionnements ou de nouvelles situations.

Contenu : analyse systématique de l'auteur, du thème ou du livre choisis.

BBL 720**3 cr.****Prophètes et sages d'Israël**

Objectifs : identifier les valeurs défendues par les prophètes d'Israël et vérifier comment, dans le prolongement de discours prophétique, les sages ont su proposer à leurs contemporains un art de vivre fondé sur ces mêmes valeurs.

Contenu : analyse exégétique de textes choisis.

BBL 725**3 cr.****Foi, valeurs, cultures chez saint Paul**

Objectif : saisir comment Paul a su adapter les exigences de la foi nouvelle aux réalités de son temps, voire les transformer.

Contenu : étude exégétique de textes pertinents dans le corpus paulinien. Au confluent du judaïsme et de l'hellénisme, le défi de l'apôtre Paul a été d'annoncer, au sein de l'Église naissante et dans des sociétés en pleine mutation culturelle, l'Évangile et les valeurs qu'il promeut.

BBL 730**3 cr.****Thèmes bibliques**

Objectif : étudier des textes bibliques et les actualiser en fonction d'un ou de thèmes choisis.

Contenu : identification des textes significatifs, étude exégétique de ces textes en vue de faire une synthèse ou donné biblique sur les thèmes choisis par les étudiantes et les étudiants comme : les miracles, les paraboles, le diable, les démons et les anges, l'apocalypse, etc.

BBL 740**3 cr.****Atelier biblique**

Objectif : préparer une intervention biblique au cours de différentes activités.

Contenu : identification des objectifs et des principales composantes des activités choisies, animation de groupes, catéchèse biblique, exposés, sessions, etc. Exercices pratiques permettant de se familiariser avec les différents outils de travail et de s'approprier d'un projet comme lieu d'intégration de ses connaissances et de ses habiletés.

BBL 800-801**3 cr./ch.****Études bibliques I-II**

Objectif : procéder à l'étude d'un livre, d'une section d'un livre ou d'une question, tant de l'Ancien que du Nouveau Testament.

Contenu : application d'une méthode exégétique et dépeuplement des résultats récents de la recherche biblique. Éventuellement, étude de la littérature intertestamentaire, rabbinique ou extra-biblique dans leurs textes les plus représentatifs.

ERL

ERL 702-703**3 cr./ch.****Thèmes d'enseignement religieux I-II**

Objectifs : faire l'analyse critique d'un ou de programmes d'enseignement religieux (d'un ou de plusieurs instruments didactiques) quant à leurs objectifs, leur contenu notionnel et leurs fondements psychologiques, pédagogiques et didactiques; vérifier l'adéquation entre ce ou ces programmes (ou instruments didactiques) et divers modèles d'acquisition de connaissance; rechercher des moyens pour mettre les connaissances acquises en application.

Contenu : étude d'un programme d'enseignement moral et religieux ou d'une partie de ce programme (ou encore étude d'un ou de plusieurs instruments didactiques) à partir d'un thème choisi par les étudiantes et les étudiants comme : la formation du jugement moral, l'intégrité, le pluralisme, les histoires bibliques, etc. Compréhension et critique de son contenu notionnel, psychologique et de ses orientations didactiques. Recherche de moyens concrets favorisant la croissance humaine et spirituelle des jeunes.

ERL 708**3 cr.****La communication en enseignement religieux**

Objectifs : chercher à découvrir les causes de difficultés vécues dans la relation pédagogique et les attitudes à adopter pour établir une bonne communication; reconnaître ces attitudes dans des textes de la Bible ou dans le contenu d'œuvres de la tradition judéo-chrétienne.

Contenu : analyse des difficultés et des résistances vécues par la professeuse ou le professeur, les étudiantes et les étudiants dans les activités pédagogiques d'enseignement religieux. Études de textes bibliques ou de la tradition judéo-chrétienne favorisant l'établissement de relations humaines enrichissantes.

ERL 730-731**3 cr./ch.****Atelier d'intégration et de formation professionnelle I-II**

Objectif : se familiariser avec une démarche d'intégration de son vécu et de sa pratique

professionnelle, en mettant en rapport les éléments théoriques, les expériences pratiques et les attitudes personnelles cohérentes.

Contenu : à partir des éclairages de la psychologie et de la théologie, identifier un élément de l'activité professionnelle qu'on veut modifier; réflexion sur des sentiments et des expériences désagréables souvent vécus dans sa vie professionnelle, mise en route d'une démarche de transformation permettant de régler des difficultés personnelles comme la dépression, le « burn out », la solitude, etc.

ERL 736-737**3 cr./ch.****Démarche critique et enseignement religieux I-II**

Objectif : mettre à l'épreuve sa pratique professionnelle pour l'analyser de manière à être capable de se renouveler.

Contenu : évaluation de son action pastorale éducative à partir des valeurs promues par le christianisme et de thèmes choisis par les étudiantes et les étudiants comme : la souffrance, la violence, la peur, la colère, la peine, etc.

ERL 802**3 cr.****Recherche en enseignement religieux**

Objectif : répondre à une question particulière posée par l'action individuelle, grâce à l'utilisation d'une méthode de recherche appropriée.

ETA

ETA 100**3 cr.****Éléments d'éthique appliquée**

Objectif : identifier les éléments principaux des lexiques de base de l'éthique et initier aux outils conceptuels ou pratiques nécessaires aux décisions éthiques responsables en milieu professionnel

Contenu : sur la base de situations problématiques en éthique, puisées dans l'expérience professionnelle ou personnelle des étudiantes ou des étudiants, nous dégageons des outils de la réflexion éthique, des méthodes d'analyse de situation et de prise de décision. Chaque personne est ensuite accompagnée dans la rédaction d'une analyse plus approfondie en vue d'une décision plus lucide et responsable sur un des cas qu'elle a apportés.

ETA 101**3 cr.****Prise de décision en situation difficile**

Objectifs : développer sa capacité d'analyse situationnelle de façon à expliciter les enjeux de situations difficiles; se sensibiliser à quelques stratégies de prise de décision, tant au plan individuel que collectif.

Contenu : la décision individuelle entre principes et situations. La décision collective ou institutionnelle. Logique et aspect temporel des accords voilés, des compromis des dilemmes et des paradoxes. Types de paradoxes. Transgression des paradoxes.

| | | |
|---|--|---|
| <p>ETA 102 3 cr.</p> <p>Sécurité publique et démocratie</p> <p>Objectif : s'initier aux fondements philosophiques et politiques de la mission particulière des services de sécurité publique (et tout particulièrement des services de police) dans une société démocratique.</p> <p>Contenu : perspectives historiques sur le développement de la démocratie de la Grèce classique à nos jours. Brève histoire des services de sécurité publique et mise en perspective de la place de la violence dans la mission qui leur fut attribuée. Rôle et légitimité de l'intervention policière au sein de nos démocraties avant et après l'adoption de la Charte des droits et libertés.</p> | <p>Contenu : analyse de l'argumentation : les principales méthodes d'analyse de l'argumentation, leur validité et leurs limites. Types de procédés argumentatifs. Rôle de l'argumentation rationnelle en éthique, conditions de validité. Exercices, développement de compétences pratiques, simulations de discussions liées à l'éthique.</p> <p>Préalables : ETA 700 et ETA 701</p> | <p>ETA 720 3 cr.</p> <p>Éthique clinique</p> <p>Objectif : s'initier à l'éthique de la décision clinique.</p> <p>Contenu : situation et enjeux de l'intervention clinique : psychologie, service social, domaine de la santé. Étude de cas concrets, rôle du conseil en éthique : aide à la clarification des enjeux de la décision. Problèmes de l'acharnement thérapeutique, de l'aide au suicide et de l'euthanasie, autres problèmes courants.</p> <p>Préalable : ETA 700</p> |
| <p>ETA 700 3 cr.</p> <p>Introduction à l'éthique appliquée</p> <p>Objectif : être capable de reconnaître les différents langages de l'éthique appliquée, grâce à l'acquisition des outils conceptuels et des principaux lexiques de base de l'éthique; initier le processus de réappropriation de son lexique personnel en éthique.</p> <p>Contenu : notion de langage moral, comprenant les notions de valeur d'état, de valeur d'action, de norme, loi, maxime, principe. Les différents types de normalités, leur entrecroisement sur les terrains de pratique. Introduction aux thématiques du dialogue et de la communication. Les termes utilisés en métaéthique : morales de conviction, de responsabilité, morales déontologiques et téléologiques, etc.</p> | <p>ETA 713 3 cr.</p> <p>Prise de décision</p> <p>Objectifs : apprendre le processus de la décision responsable dans des situations professionnelles et institutionnelles complexes; initier une démarche dialogique dans le travail de résolution collective en comité d'éthique.</p> <p>Contenu : la décision rationnelle selon deux approches : l'application des normes (morale ou droit) et la délibération éthique. L'approche de délibération, incluant la compréhension de la situation, la clarification des valeurs, le choix raisonnable. Méthodes d'analyse. Étude de cas. Apprentissage de la décision délibérée tenant compte des exigences du dialogue dans le cadre du travail en éthique.</p> <p>Préalables : ETA 700 et ETA 701</p> | <p>ETA 721 3 cr.</p> <p>Éthique de la santé publique</p> <p>Objectif : afin de poser et traiter les questions éthiques dans le domaine de la santé de manière efficace, cerner les politiques publiques et les enjeux sociaux dans le domaine de la santé publique.</p> <p>Contenu : situation actuelle des politiques publiques dans le domaine de la santé. Les tournants contemporains du système québécois dans le contexte d'une politique globale de santé. Clarification des enjeux éthiques en présence dans la situation actuelle, réflexion sur les attitudes requises. Priorités, état actuel des dossiers, questions débats.</p> <p>Préalable : ETA 700</p> |
| <p>ETA 710 3 cr.</p> <p>Analyse du contexte de l'agir moral</p> <p>Objectif : approfondir et appliquer une méthode d'analyse de la situation afin de poser clairement et de traiter les problèmes éthiques.</p> <p>Contenu : les différentes composantes de la situation. L'axiologie personnelle, les acteurs sociaux, la structure de base de la situation et ses enjeux pratiques, les normativités et valeurs structurantes. Étude de cas et application de diverses méthodes d'analyse (analyse systémique, approches de la culture d'organisation, lecture sociologique).</p> <p>Préalable : ETA 700</p> | <p>ETA 716 3 cr.</p> <p>Problématiques contemporaines en éthique</p> <p>Objectif : acquérir les connaissances pour traiter les questions d'éthique telles qu'elles se posent dans la culture et les problématiques contemporaines.</p> <p>Contenu : l'approche de l'éthique appliquée, sa spécificité par rapport aux autres approches. Les courants de l'éthique philosophique contemporaine : courant existentialiste, philosophie des valeurs, courant phénoménologique. Les approches conséquentialiste et déontologique en éthique, la métaéthique et les approches fondationnelles.</p> <p>Préalable : ETA 700</p> | <p>ETA 722 3 cr.</p> <p>Éthique des affaires</p> <p>Objectifs : repérer les principaux courants de l'éthique des affaires appliquée; s'initier au traitement de dilemmes éthiques dans ce domaine.</p> <p>Contenu : éthique et culture d'entreprise; pouvoir, leadership et processus de communication dans les entreprises; conflits éthiques en affaires; autoréglementation en matière d'éthique; éthique des affaires. Tensions entre la finalité de profit et les finalités sociales. Influence des cultures sur l'éthique des entreprises.</p> <p>Préalable : ETA 700</p> |
| <p>ETA 711 3 cr.</p> <p>Principes éthiques : perspective historique</p> <p>Objectif : afin de situer dans la pluralité des orientations morales d'aujourd'hui et afin de poser les problèmes éthiques avec le recul nécessaire, acquérir une connaissance des différentes traditions historiques en éthique.</p> <p>Contenu : l'apport des différentes écoles ou mouvements en éthique et en philosophie morale, depuis l'Antiquité jusqu'à la Modernité : eudémonisme, stoïcisme, épicurisme, éthiques médiévales, utilitarisme, rationalisme, etc. Leur pertinence et leur signification actuelles.</p> <p>Préalable : ETA 700</p> | <p>ETA 717 3 cr.</p> <p>Communication, dialogue et discussion</p> <p>Objectifs : développer la compétence à communiquer, par l'acquisition de savoir-faire, d'habiletés pratiques nécessaires au processus de prise de décision éthique en groupe; développer une éthique de la communication interpersonnelle et de la communication en groupe.</p> <p>Contenu : approches de la communication. Les niveaux de communication : négociation, discussion, délibération, débat, dialogue. Le rôle des communications dans les organisations, la place du dialogue. Compétence dialogique et discussion : comment privilégier la rationalité dans un contexte de pluralisme et d'incertitude. Techniques d'animation adaptées aux échanges et aux discussions portant sur des questions d'éthique. Applications de l'éthique de la discussion au travail dans l'organisation.</p> <p>Préalable : ETA 700</p> | <p>ETA 723 3 cr.</p> <p>Éthique de l'environnement</p> <p>Objectif : apprendre à traiter les questions éthiques posées par la protection de l'environnement aujourd'hui, en prenant en compte les diverses normativités en présence.</p> <p>Contenu : normativités en exercice dans le domaine de l'environnement et valeurs de référence. Politiques publiques, norme ISO 14000, règles développées dans diverses entreprises, législation. Relation de l'être humain à la nature, ses besoins économiques et sociaux, problèmes de priorisation. Éthique des interrelations du genre humain et de la biosphère, perspectives philosophiques pour penser ces interrelations et la responsabilité humaine dans ce contexte.</p> <p>Préalable : ETA 700</p> |
| <p>ETA 712 3 cr.</p> <p>L'argumentation orale et écrite</p> <p>Objectif : accroître l'aptitude à justifier et à expliquer les décisions éthiques en dévelop-</p> | <p>ETA 724 3 cr.</p> <p>Éthique des mass media</p> <p>Objectif : apprendre à traiter les dilemmes posés dans le domaine des médias de masse.</p> | |

Contenu : éthique des communications de masse ; journalisme (problèmes posés dans la profession : confidentialité des sources, conflits d'intérêts, etc.), publicité (problèmes posés, la publicité comme véhicule d'une morale, et l'éthique du métier publicitaire). Éthique de la communication publique et de l'information. Le phénomène de la moralisation par les médias. Problèmes éthiques posés par les nouveaux réseaux de communication (internet, le www).

Préalable : ETA 700

ETA 725 3 cr.

Éthique professionnelle

Objectifs : maîtrise les concepts fondamentaux de l'éthique professionnelle telle qu'elle se déploie dans les ordres professionnels, les associations et les institutions; développer la capacité d'influencer la rédaction et l'implantation des dispositifs éthiques que sont les codes, règlements, etc., ou comités d'éthique.

Contenu : évolution de l'éthique professionnelle. Les diverses demandes de l'éthique professionnelle et les solutions proposées. Distinction entre code orienté par les sanctions et code orienté par les valeurs partagées. Analyse de la structure organisationnelle des codes et comités. Analyse critique des dispositifs existants.

Préalable : ETA 700

ETA 726 3 cr.

Éthique de la recherche scientifique

Objectif : repérer les questions éthiques et leur traitement dans les dossiers de la recherche scientifique.

Contenu : éthique de l'expérimentation sur les humains et les animaux, les végétaux, le monde microbiologique et quasi organique. Questions des biotechnologies, des manipulations génétiques; questions éthiques rattachées à la physique, la chimie, etc. Questions soulevées autour de la publication des résultats de recherche, en particulier autour du droit de propriété. Éthique et déontologie de la recherche publique et privée, en sciences pures, appliquées et en sciences humaines : psychologie, sciences sociales.

Préalable : ETA 700

ETA 727 3 cr.

Éthique de l'éducation

Objectifs : examiner l'exigence éthique dans les domaines relatifs à l'éducation; aborder des questions d'éthique contemporaine en éducation au regard d'une interrogation philosophique et des pratiques éducatives au quotidien.

Contenu : les valeurs en éducation. Les tensions entre les valeurs personnelles et les valeurs sociales. Le pouvoir et l'autorité dans l'action éducative et dans la relation éducative. La compétence morale et la fonction éducatrice. Analyse de l'exigence éthique à travers des situations rencontrées dans les milieux familial, scolaire et professionnel.

Préalable : ETA 700

ETA 728 3 cr.

Questions particulières en éthique

Objectif : approfondir une nouvelle question d'éthique appliquée.

Contenu : parmi différentes questions d'éthique appliquée qui présentent un intérêt particulier, un sujet précis est annoncé à l'occasion du processus de choix d'activités pédagogiques.

Préalable : ETA 700

ETA 730 3 cr.

Éthique et droit

Objectifs : apprendre à discerner la spécificité de l'approche éthique dans l'évolution du droit contemporain; initier les personnes au rôle important réservé aux tribunaux et aux comités d'éthique dans le droit contemporain.

Contenu : distinction entre les enjeux éthiques de la philosophie politique et les enjeux éthiques en philosophie du droit. Évolution des rapports entre le droit et l'éthique dans l'histoire occidentale : les rapports entre droit et éthos. La problématique de l'obéissance au droit dans les sociétés occidentales ayant une Charte des droits et libertés de la personne. Les rapports entre les droits fondamentaux et le législateur; les rapports entre les droits fondamentaux et la fonction de juger.

Préalable : ETA 700

ETA 731 3 cr.

Éthique, spiritualité et religion

Objectif : clarifier les relations que nouent l'éthique et la religion.

Contenu : les éthiques religieuses : les divers types de relations possibles entre religion et éthique, de Calvin à Häring et Buber en passant par Hobbes. Situation de l'éthique dans les traditions religieuses juive, chrétienne, musulmane, bouddhiste, hindouiste et confucianiste. Stratégies fondationnelles et refus du fondationalisme. Situation de l'éthique aujourd'hui face aux spiritualités contemporaines.

Préalable : ETA 700

ETA 733 3 cr.

L'éthique dans la culture contemporaine

Objectifs : situer la place de l'éthique dans la culture, au confluent des sciences et des techniques, des arts et des traditions spirituelles; apprendre à décoder et à interpréter pratiquement les œuvres de culture au point de vue de la langage moral.

Contenu : les grands axes d'une culture vivante, et la place de l'éthique en elle. Les modèles pour penser l'époque contemporaine de la culture : rationalisation, postmodernité, culture des communications de masse, narrativité, et les caractéristiques de notre époque : groupisme, individualisme. Lecture d'œuvres illustrant ces tendances. Développement d'une théorie et d'une pratique de l'interprétation intégrant les travaux de la critique, et utilisant des approches comme la sémiotique et l'herméneutique contemporaines, en travaillant sur des matériaux concrets : poèmes, films, romans, fictions et reportages.

Préalable : ETA 700

ETA 734 3 cr.

Éthique, pouvoirs et institutions

Objectif : cerner la place de l'éthique à l'intérieur et par rapport à des institutions déterminées.

Contenu : l'institution : problématique sociologique. Les institutions politiques, leur rapport à l'éthique. Éthique de l'administration publique, éthique des gouvernements. Problème de la légitimation des institutions à partir de la définition de leur mission et à partir de certains choix de société. Les institutions à caractère privé : leur lien avec le langage éthique. Position des intervenants en éthique face à l'institué selon trois axes possibles : critique, participation et/ou force instituante.

Préalable : ETA 700

ETA 735 3 cr.

Éthique de la sécurité publique

Objectif : approfondir la questionnement éthique comme partie prenante des cadres en services de sécurité publique.

Contenu : analyse d'une banque de cas pertinents d'un point de vue éthique, et traitement de ces cas; constitution d'une boîte à outils adaptée. Dilemmes récurrents dans la pratique policière. Inventaire des normativités déjà à l'œuvre dans le domaine de la sécurité publique : lois, codes de déontologie.

ETA 740 3 cr.

Activité d'intégration

Objectif : intégrer les diverses notions apprises durant la formation par la rédaction d'un travail approfondi.

Contenu : application des notions apprises et des habiletés développées au cours du programme. L'activité peut avoir pour objet, entre autres possibilités, soit un terrain concret d'observation, le plus souvent celui où la personne est déjà impliquée professionnellement, soit un autre champ de pratique, soit un corpus théorique ou normatif pertinent en éthique appliquée. Production d'un rapport de synthèse écrit. Supervision de la professeur ou du professeur sous forme de tutorat.

Préalable : ETA 700

ETH

ETH 102 3 cr.

L'éthique en société libre et démocratique

Objectif : maîtriser la différence entre une décision personnelle (vie quotidienne ou vie professionnelle) et une décision affectant une collectivité sociale.

Contenu : les principales caractéristiques des problématiques sociales. Le vécu des citoyens, le politique et le juridique. Les particularités de la justification d'une prise de position en éthique sociale. Les types de justifications des mesures sociales dans une société libre et démocratique (l'utilitarisme, le droit positif, le droit naturel, la justice).

ETH 103**3 cr.****La décision éthique en éthique appliquée**

Objectif : s'initier au processus de délibération éthique dans le cadre de l'exigence dialogale, à partir de la prise de décision personnelle ou professionnelle.

Contenu : situations conflictuelles personnelles ou professionnelles et telles qu'on les retrouve en éthique appliquée (par exemple : les confits d'intérêts, l'impact social d'une décision, la structure autoritaire, l'application de normes déontologiques), utilisation d'outils pédagogiques en vue d'initier au processus de délibération éthique et d'établir un dialogue axé sur le consensus.

ETH 204**3 cr.****Développement moral**

Objectifs : comprendre le lien intime entre la formation morale et le processus de socialisation : famille, école, société; connaître les principales écoles d'éducation morale; pouvoir identifier les théories développementales qui s'y rattachent; cerner les questions majeures qui sont objet de recherches en psychologie de la formation morale; comprendre les enjeux sociaux reliés à la formation morale (par exemple : les comités d'éthique et leur fonction éducative, l'éducation à la déontologie).

Contenu : conceptions divergentes du développement moral : courant du développement moral (Kohlberg, Gilligan), de la sollicitude (Noddings), de la clarification des valeurs (Simon et Kirschenbaum); divergences quant aux moyens développés et quant aux fins poursuivies; analyse des impacts de chacune de ces conceptions de la formation morale dans le cadre institutionnel (programmes québécois de formation des professionnels).

ETH 301**3 cr.****La bioéthique**

Objectifs : s'initier à la spécificité de la bioéthique et comprendre ses principaux problèmes, concept et méthodes; clarifier et évaluer la complexité de ces problèmes, et développer sa réflexion sur leurs enjeux personnels et sociaux; intégrer ces connaissances et habiletés à la pratique dialogique en contexte pluraliste.

Contenu : histoire, domaine et originalité de la bioéthique; examen des problèmes de santé publique (Sida; allocation des ressources, recherche sur l'humain), de début et fin de vie (NTR, avortement, euthanasie); analyse du débat social (conviction, persuasion, argumentation) et des instances de décisions collectives (comités d'éthique, droit, législation); critique du moralisme et du dogmatisme.

ETH 302**3 cr.****L'éthique de l'environnement**

Objectifs : se familiariser avec la nouveauté des problèmes en ce domaine en cernant les relations entre éthique et écologie; clarifier et développer ses critères d'évaluation afin de s'orienter dans les débats écologistes actuels, intégrer les éléments précédents dans son agir personnel et sa conduite dialogique en contexte démocratique.

Contenu : conditions d'apparition des problèmes environnementaux et domaines de l'éthique de l'environnement; l'écodécision et les rapports entre représentations de la nature

(anthropocentrisme et écocentrisme), politiques publiques et pratiques militantes; responsabilité dans les relations à la nature et à autrui; les différences entre écologistes modéré et radical, éthique écologiste, morale de la nature et naturalisme moral; critique du catastrophisme et de la partisanerie.

ORT**ORT 201****3 cr.****Introduction à la théologie orthodoxe**

Objectifs : acquérir une vision d'ensemble du programme; s'initier à la formation théologique selon la tradition orthodoxe.

Contenu : la sainte Tradition, dépôt de la foi, ses sources et son autorité. La notion orthodoxe de la tradition comme présence vivante du Verbe et de l'Esprit de Dieu dans l'Église. Les Écritures, critère et aspect de la tradition de l'Église. Présentation et explication des autres sources de la tradition : conciles, symbole de foi, enseignements des Pères, liturgie, canons, iconographie.

ORT 202**3 cr.****Histoire de l'Église I**

Objectif : s'initier à l'histoire de l'Église orthodoxe depuis ses origines jusqu'au Grand Schisme (1054).

Contenu : l'étymologie du mot orthodoxe. L'évolution historique depuis les origines et le patronage spirituel des grands patriarchats apostoliques; la défense de la foi pendant les grands conciles œcuméniques (325-787), le triomphe de l'orthodoxie sur l'iconoclasm (842); les peuples christianisés par Byzance (serbes, bulgares, moraves, russes, hongrois); la vie ecclésiastique, la discipline, le culte et le monachisme (4^e-11^e siècles); l'orthodoxie byzantine avant le Grand Schisme (1054).

ORT 203**3 cr.****Spiritualité orthodoxe**

Objectif : se familiariser avec les grands thèmes de la spiritualité orthodoxe.

Contenu : étude de l'approche orthodoxe des manifestations du spirituel et du sacré dans la vie quotidienne. Thèmes abordés : la prière, le monachisme, l'ecclésiologie, la religion populaire, les arts sacrés.

ORT 204**3 cr.****La vie liturgique I : l'Eucharistie**

Objectif : s'initier à la compréhension de la Liturgie orthodoxe (l'Eucharistie), son histoire, ses caractéristiques générales, ses fondements théologiques.

Contenu : l'Eucharistie comme centre de la vie de l'Église, sa structure liturgique comme reflet de la théologie orthodoxe, expérience du salut comme fait historique et espérance eschatologique; lien des autres rituels à l'Eucharistie; dimensions pastorales et catéchétiques de la vie liturgique.

ORT 205**3 cr.****La tradition dogmatique I**

Objectif : s'initier à la tradition dogmatique de l'Église orthodoxe comme exposé de l'expérience ecclésiale autour des grandes réalités de la foi chrétienne.

Contenu : présentation et exploration des grands thèmes de la tradition dogmatique de l'Église : la création, l'anthropologie théologique (l'humanité à l'image et à la ressemblance de Dieu), les dimensions personnelles et cosmiques de la chute et du salut; essence (ousia) et énergies de Dieu; la Trinité formée de trois hypostases divines partageant une même essence, la christologie, Jésus Christ personne unique à deux natures, la pneumatologie, procession et activité du Saint-Esprit.

ORT 206**3 cr.****La Tradition orthodoxe : les saints**

Objectif : s'initier aux vies des saints de l'Église orthodoxe qui représentent la source authentique et un témoignage unique de la tradition et de la spiritualité orthodoxe.

Contenu : les actes et miracles des saints comme tradition vivante et populaire constituant une vaste encyclopédie spirituelle; les vies des saints comme répertoire de connaissances sur la théologie, la philosophie, l'histoire civile et l'histoire de l'Église, la géographie ecclésiastique, l'apologétique; l'originalité de l'interprétation des Écritures par les récits simples et concrets des vertus et des connaissances de martyrs, de prophètes, d'apôtres, de hiérarques, d'ascètes, de justes, de saints militaires, de saintes femmes et d'une multitude de saints inconnus qui présentent un buisson ardent des expériences divines.

ORT 207**3 cr.****La Tradition dogmatique II : ecclésiologie**

Objectif : poursuivre l'initiation à la Tradition dogmatique en approfondissant sa vision ecclésiologique.

Contenu : la fondation trinitaire de l'Église. Conceptions et compréhensions de l'Église selon la tradition patristique et la théologie orthodoxe contemporaine : ecclésiologie « cypranique », eucharistique, de communion (*koinonía*). La Théotokos (Vierge Marie) comme « image de l'Église »; relations ecclésiologie-mariologie. L'Église et la communion des saints. Dimensions eschatologiques : le Royaume de Dieu et les fins dernières.

ORT 208**3 cr.****Les Pères de l'Église**

Objectif : s'initier au monde et aux personnages des Pères orientaux de l'Église du 4^e siècle au 8^e siècle.

Contenu : comprendre ce qu'est un « Père de l'Église »; l'importance des Pères de l'Église pour la théologie orthodoxe contemporaine; survol des fondations historiques et culturelles de l'ère patristique; introduction biographique aux Pères les plus importants avec lecture des textes représentatifs de leurs œuvres majeures.

ORT 209**3 cr.****La Tradition catéchétique**

Objectif : apprendre à discernar les paramètres des œuvres catéchétiques à partir des premiers siècles de l'Église jusqu'à la Renaissance.

Contenu : analyse de textes catéchétiques de Cyrille de Jérusalem, Augustin, Grégoire de Nysse, Tertullien; le catéchisme comme système d'éducation morale au Moyen Âge;

son influence sur la vie politique et sur l'expérience chrétienne populaire; liens avec la tradition catéchétique catholique.

ORT 210 3 cr.

Histoire de l'Église II

Objectif : s'initier à l'histoire de l'Église orthodoxe depuis 1054 jusqu'à nos jours.

Contenu : la situation religieuse de l'Orient après 1054, les croisades, les tentatives d'union, les conciles d'union (Lyon : 1274, Ferrare-Florence : 1439); les Églises orthodoxes jusqu'à la chute de Constantinople (1453); la culture théologique orthodoxe du 11^e au 15^e siècle; la situation dramatique des orthodoxes après 1453; les synodes orthodoxes du 17^e siècle; les Églises orthodoxes aux 19^e et 20^e siècles; les patriarchats apostoliques, les nouveaux patriarchats, les Églises autocéphales; la diaspora orthodoxe et le mouvement œcuménique.

ORT 211 3 cr.

La Bible dans l'Orthodoxie

Objectif : s'initier à une compréhension des Écritures et à leur interprétation dans la tradition orthodoxe.

Contenu : la formation du canon des Écritures dans l'Orient chrétien; l'autorité de la Bible et ses liens avec la Tradition; exégèse scripturaire patristique, allégorie, théologie, typologie, écoles exégétiques d'Alexandrie et d'Antioche; les Écritures dans le culte de l'Église; attitudes orthodoxes face à la critique biblique moderne.

ORT 212 3 cr.

La tradition canonique de l'Église orthodoxe

Objectif : se familiariser avec les canons qui régissent la vie ecclésiale.

Contenu : une étude des textes canoniques émis par les conciles locaux et œcuméniques et par les Pères, ainsi que les notions fondamentales qui servent à interpréter les canons individuels et le corpus entier.

ORT 213 3 cr.

La vie liturgique II : les autres sacrements

Objectif : se familiariser avec les mystères sacramentels autres que l'Eucharistie.

Contenu : étude des textes et des rites du baptême, de la chrismation, du mariage, du repentir, de l'ordination et de l'onction, ainsi que de la vision sacramentelle telle qu'elle s'exprime dans l'Église orthodoxe.

ORT 214 3 cr.

Questions particulières de spiritualité

Objectif : s'initier à certains phénomènes ou *paraphénomènes* de la spiritualité orthodoxe.

Contenu : le palamisme historique, les paramètres historiques de la querelle hésychaste au 14^e siècle; le piétisme des 17^e et 18^e siècles; profils de personnages influencés par le piétisme, comme saint Tikhon de Zadonsk, saint Nicodème l'Hagiorite; le mouvement philocalique et le renouveau hésychaste du 19^e siècle; l'influence du Mont Athos, la contribution de Macaire Notaras, Nicodème l'Hagiorite et Paisii Velichkovski à la diffusion du mouvement philocalique et hésychaste; autres manifestations de la spiritualité orthodoxe.

ORT 215 3 cr.

L'art de l'icône

Objectif : s'initier au symbolisme mystique des icônes byzantines.

Contenu : les origines de l'architecture religieuse, à partir du 3^e siècle; les fresques et les mosaïques ornant les édifices destinés à la célébration de l'eucharistie; la vénération des icônes et la querelle iconoclaste; le développement de l'iconographie et sa fonction dans la liturgie et dans la vie de l'Église orthodoxe.

ORT 216 3 cr.

Architecture ecclésiastique de l'orthodoxie

Objectif : s'initier à la théologie de la forme et des structures du lieu de culte orthodoxe.

Contenu : les origines de l'architecture religieuse, à partir du 3^e siècle; les fresques et les mosaïques ornant les édifices destinés à la célébration de l'eucharistie; l'orientation eschatologique comme critère déterminant la formation de l'édifice et son programme décoratif; le lieu de culte comme image du Royaume de Dieu; influence de la tradition monastique et de la spiritualité hésychaste sur l'architecture.

ORT 217 3 cr.

Introduction à la musique byzantine

Objectifs : apprendre la notation et la théorie de base de la musique byzantine; s'habituer à rendre les chants d'Église de façon plus précise, plus authentique et plus belle.

Contenu : exercices d'apprentissage des éléments, de la « grammaire » de la musique byzantine; l'hymnologie de l'Église orthodoxe; analyse de sa fonction dans la structure des rites liturgiques et dans la spiritualité.

ORT 218 3 cr.

Éthique orthodoxe

Objectifs : comprendre le rôle de l'éthique dans le programme théologique orthodoxe en identifiant les principes théologiques d'une *orthopraxie*; se familiariser avec quelques théologiens contemporains.

Contenu : le caractère non traditionnel de l'éthique dans le programme théologique orthodoxe. Principes théologiques de base d'une réflexion éthique orthodoxe. Introduction aux théologiens contemporains représentatifs : Yannaras, Harakas, Guroian.

ORT 219 3 cr.

Défis contemporains I

Objectif : être en mesure de faire une réflexion sur les situations nouvelles qui affectent les Églises orthodoxes.

Contenu : l'Orthodoxie et les religions du monde. Les femmes et les Églises. L'œcuménisme. La question écologique, etc.

ORT 220 3 cr.

Défis contemporains II

Objectif : s'initier à la résolution de certaines énigmes éthiques posées par la culture occidentale et le développement techno-scientifique actuel.

Contenu : les problématiques de la bioéthique comme l'avortement, l'euthanasie, la fé-

condation in vitro, les greffes d'organes, etc.; étude de cas particuliers.

ORT 221 3 cr.

Orthodoxie et littérature

Objectif : être en mesure de faire le lien entre des œuvres littéraires importantes et l'expérience religieuse orthodoxe.

Contenu : étude d'extraits de romans et d'essais de grands écrivains grecs et russes. L'influence de l'esprit orthodoxe sur les écrits de Tolstoï, Dostoïevski, Papadiamandis, Kazantzakis, etc.

ORT 222 3 cr.

Histoire et présence de l'Église orthodoxe en Occident

Objectif : s'initier à l'histoire de l'Église orthodoxe hors de ses pays d'origine comme phénomène contemporain important.

Contenu : l'Orthodoxie par-delà l'Orient dans le monde contemporain. Diaspora et mission. Accent sur l'histoire de l'Église orthodoxe en Amérique du Nord et en Europe occidentale. Le défi de la multiplicité des juridictions. Le patriarcat œcuménique et l'unité orthodoxe. Rencontres entre les Orthodoxes et les autres Chrétiens en Occident.

ORT 223 3 cr.

Le grec néotestamentaire

Objectif : s'initier au grec du Nouveau Testament pour une meilleure intelligence des écritures.

Contenu : études des formes grammaticales simples du grec du Nouveau Testament, mémorisation de quelque cinq cents mots de la Koïnè hellénistique. Recherches sur les formes étymologiques fréquemment utilisées dans les Évangiles, et leur présence dans les textes patristiques.

ORT 224-225 3 cr./ch.

Questions particulières de théologie orthodoxe I-II

Objectif : approfondir une question particulière.

Contenu : parmi différentes questions théologiques qui présentent un intérêt particulier, un sujet précis est annoncé à l'occasion du processus de choix des activités pédagogiques.

ORT 830-831 3 cr./ch.

Thèmes de théologie orthodoxe I-II

Objectif : approfondir un thème ou un problème spécial en théologie orthodoxe.

Contenu : étude de thèmes et problèmes spécifiques en théologie orthodoxe soit en cours, en séminaire ou en régime particulier pour une étudiante ou pour un étudiant en recherche.

PHI

PHI 101 3 cr.

Introduction à la philosophie du langage

Objectifs : comprendre la problématique de la philosophie du langage dans la philosophie; être en mesure d'évaluer la pertinence philo-

sophique du virage linguistique du 20^e siècle.

Contenu : rôle du langage dans la communication (la pragmatique). Relation du langage à la connaissance (épistémologie) et rôle du langage dans les rapports à autrui (éthique).

PHI 106**3 cr.****Philosophie de l'art**

Objectif : s'initier à l'art comme véhicule d'expression et de pensée et comme moyen d'interprétation du monde.

Contenu : examen de divers points de vue sur l'art. L'attitude esthétique. L'analyse des éléments de l'art : la surface, la forme, l'expression et le symbole. L'art comme lieu de vérité : les critères de critique, l'objectivité, la subjectivité et l'instrumentalité de la valeur esthétique.

PHI 111**3 cr.****Introduction à la logique**

Objectifs : acquérir les concepts et méthodes de base de la logique; apprendre à organiser ses propres textes d'un point de vue logique; à être critique face aux discours qui se veulent démonstratifs, à en dégager la structure, et ainsi à en mieux jauger la valeur; à appliquer la logique aux problèmes de son champ d'intérêt; s'initier aux méthodes formelles déductives et rigoureuses.

Contenu : vérité et fonctions de vérité : la logique des connecteurs. La logique de la quantification (monadique). Sophismes; analogies, dilemmes. Causalité et induction.

PHI 112**3 cr.****Introduction à l'épistémologie**

Objectif : s'initier aux concepts fondamentaux et aux principaux débats de l'épistémologie contemporaine.

Contenu : nature de l'épistémologie. Types de connaissance : sensation, perception, mémoire, imagination, conceptualisation. Sciences naturelles : hypothèses, lois, mesure, théories, vérification, modèle hypothético-déductif; analyse historique : théorie des paradigmes de Kuhn; cause, hasard et déterminisme. Sciences du comportement humain : cercle épistémologique, problèmes de mesure, d'isolement des faits, de vérification des théories, behaviorisme, phénoménologie et structuralisme comme alternatives au modèle hypothético-déductif. Signification du terme « science », science et vérité, science et sens commun, science et philosophie, science et société.

PHI 113**3 cr.****Argumentation et pensée écrite**

Objectif : s'initier à la méthode de travail en général, et plus particulièrement à celle qui s'applique au travail scientifique en philosophie.

Contenu : choix d'un sujet. Recherche en bibliothèque. Présentation du Guide technique de rédaction et du Cahier de méthodologie.

PHI 114**3 cr.****Histoire de la pensée grecque**

Objectif : s'initier aux fondations de la pensée occidentale en étudiant les premiers philosophes de notre tradition : la pensée natu-

raliste, le sophisme, la métaphysique, l'approche scientifique, les questions morales et sociales ainsi que la contemplation de l'être.

Contenu : les penseurs avant Socrate et les divisions entre les matérialistes et les transmigrationnistes; les sophistes et Socrate et la nature de la vérité; la transformation métaphysique de Platon; éthique et métaphysique chez Aristote, le juste milieu et le premier moteur. Le stoïcisme et l'épicurisme; le néoplatonisme de Plotin et les théories de l'être. Augustin et la question de l'identité de la personne. Enseignement à partir des lectures des textes anciens.

PHI 115**3 cr.****Histoire de la pensée médiévale**

Objectif : s'initier à la pensée scolastique médiévale qui est un point tournant important dans l'histoire de la pensée occidentale à cause des influences multiculturelles et centralisatrices au même temps.

Contenu : l'héritage classique au Moyen Âge par le Pseudo Denys, Boèce et Jean Scot Érigène; les débuts de la scolastique - la réception d'Aristote et la rencontre avec la pensée arabe et juive; les écoles et les universités; Anselme de Canterbury; Albert le Grand; Thomas d'Aquin, la théorie de l'acte-puissance et la métaphysique de l'être, sa théorie de connaissance; Bonaventure, création et temporalité; Jean Duns Scot et le concept univoque de l'être. Guillaume d'Ockham et la connaissance de la nature de Dieu.

PHI 116**3 cr.****Histoire de la pensée moderne**

Objectif : s'initier aux grands textes de la philosophie moderne et en dégager les principaux enjeux qui gravitent aussi bien autour d'une pensée de l'absolu que d'une pensée de la finitude.

Contenu : les développements de la philosophie moderne, depuis Descartes avec l'idée de la subjectivité, le principe de certitude et la systémativité du savoir, jusqu'à la très sévère dénonciation par Nietzsche de la clôture des systèmes.

PHI 117**3 cr.****La pensée contemporaine continentale**

Objectif : identifier les principaux penseurs et courants de la philosophie continentale au 20^e siècle et s'initier plus particulièrement à certains d'entre eux.

Contenu : le néo-kantisme allemand et français. La phénoménologie et l'existentialisme, la philosophie du dialogue. La philosophie de l'espérance, l'école de Francfort, les marxismes au 20^e siècle. Le versant « continental » du tournant linguistique. Le poststructuralisme, la déconstruction et le « postmoderne ». L'herméneutique philosophique. La pragmatique universelle et transcendantale, la dialogique, la philosophie des réseaux. Discussions récentes avec la philosophie analytique.

PHI 118**3 cr.****La pensée contemporaine analytique**

Objectif : s'initier à la philosophie analytique contemporaine, caractérisée par sa réaction à l'avancement des sciences, par ses dimensions pragmatiste et empiriste, par sa critique du rationalisme.

Contenu : le pragmatisme américain (James, Peirce, Dewey); logicisme et néo-empirisme (Frege, Russell); le positivisme logique (Carnap et le cercle de Vienne); Wittgenstein : Tractatus (langage-tableau) et Investigations philosophiques (jeux de langage); philosophie du langage ordinaire (Austin, Searle); critique du positivisme logique et rationalisme critique : Popper, Quine.

PHI 119**3 cr.****Problématiques éthiques contemporaines**

Objectifs : connaître les principales transformations de la problématique éthique en philosophie contemporaine; acquérir les notions de base et méthodologies particulières en éthique; approfondir les débats philosophiques autour des distinctions éthique fondamentale/éthique appliquée-éthique normative-métaéthique-éthique de la vie bonne/justice.

Contenu : étude de la transformation de la problématique éthique suite aux tournants linguistique, existentialiste et structuraliste en philosophie (Moore, Hare, Wittgenstein... De Beauvoir, Sartre... Althusser, Lacan...); différences entre les approches métaéthique, existentialiste et marxiste en éthique; modification de la pensée éthique avec l'avènement de la bioéthique et des éthiques appliquées.

PHI 150**3 cr.****Introduction au grec biblique**

Objectif : s'initier au grec biblique pour sa culture personnelle ou pour se préparer à poursuivre des études de 2^e ou de 3^e cycle.

Contenu : étude exhaustive de la morphologie de la langue grecque, initiation à la syntaxe et mémorisation des 500 mots de vocabulaire les plus souvent utilisés dans le Nouveau Testament.

PHI 160**3 cr.****Femmes, féminisme et philosophie**

Objectifs : s'initier aux textes écrits par des femmes philosophes, plus particulièrement aux productions contemporaines; mieux comprendre l'apport de la critique adressée par les femmes féministes philosophes à leur discipline; jeter un regard sommaire sur l'histoire des femmes philosophes depuis l'Antiquité.

Contenu : histoire des femmes philosophes depuis l'Antiquité. Étude de quelques précurseuses. Études d'auteures en épistémologie, métaphysique, esthétique, philosophie politique et philosophie du droit. Études d'auteures en éthique. Problématique féministe et philosophie. Problématique des femmes comme sujet, comme créatrices de philosophie.

PHI 222**3 cr.****Philosophie de la Renaissance**

Objectifs : connaître les principaux courants philosophiques qui s'entrecroisent durant la Renaissance italienne; comprendre, de manière plus détaillée, l'un des principaux représentants de cette période.

Contenu : la Renaissance : bref survol historique; l'arrière-plan philosophique; redécouverte de l'Antiquité et du grec classique; Burckhardt et le mythe de la Renaissance. Pic de

la Mirandole : la biographie; la dispute romaine; les « Disputationes ».

PHI 223 3 cr.

Évolution de la pensée : le néoplatonisme

Objectif : aborder le néoplatonisme, courant crucial et souvent peu connu de la pensée occidentale.

Contenu : arrière-plan socioculturel : dégradation de l'idéal de la Cité et cosmopolitisme; la gnose, la philosophie comme voie d'accès au salut; l'École d'Alexandre, fusion et confrontation de la pensée grecque et de la pensée judéo-chrétienne; les grandes articulations de la doctrine de Plotin; influence du néoplatonisme.

PHI 225 3 cr.

Hegel et Nietzsche, penseurs de la tragédie I

Objectifs : examiner en quoi l'importance extrême que Hegel et Nietzsche accordent à la tragédie trahit une complicité qui les apparente malgré une incompatibilité manifeste. La tragédie : une intrigue ontologique?

Contenu : étude des textes suivants : Hegel, G.W.F. : *Phénoménologie de l'Esprit*, trad. P.-J. Labarrière, Gallimard, Paris, 1993, p. 406-434; 602-635. Nietzsche, F., *La naissance de la tragédie*, trad. Michel Haar, Ph. Lacoue-Labarthe, Jean-Luc Nancy, Gallimard, Paris, 1977.

PHI 229 3 cr.

Problématique de l'être en Occident

Objectifs : récapituler toute la pensée occidentale, en suivant le fil conducteur de la problématique de l'être suggéré par Heidegger; vérifier le fil conducteur lui-même à travers une lecture sélective des écrits philosophiques les plus importants touchant la question de l'être.

Contenu : vérification, sur la base des textes originaux ou de commentateurs autorisés, de la thèse de Heidegger concernant ce qu'il appelle le « destin (ou destination) de l'être », ou encore « l'oubli de l'être ». Comment la question du « être » a-t-elle été soulevée à l'origine et comment s'est-elle reproduite ou perdue en cours de route? Enfin, de quelle façon, selon Heidegger, cet « oubli de l'être » a-t-il abouti à la « domination planétaire de la technologie »?

PHI 231 3 cr.

Anthropologie et cosmologie bibliques

Objectifs : saisir la compréhension biblique de l'homme comme être vivant et être de relation; préciser la vision cosmique présentée dans les récits de création et le sens donné à la présence du mal dans le monde.

Contenu : étude dans la Bible de la vision de l'homme et du cosmos. Utilisation dans l'Ancien Testament de catégories non reprises dans le Nouveau Testament.

PHI 302 3 cr.

L'analytique et le synthétique

Objectifs : départager la part d'a priori et d'a posteriori dans la connaissance; maîtriser les concepts épistémologiques : analytique, synthétique, nécessaire et contingent; s'initier à l'épistémologie anglo-saxonne du 20^e siècle

par le biais du fil conducteur fourni par la problématique de l'analytique et du synthétique.

Contenu : esquisse historique de points de vue influents : Hume, Kant, Russell, Peirce, Wittgenstein, Ayer, Lewis, Schlick, Quine, Putnam. Rapports entre la façon de concevoir la distinction entre énoncés analytiques et énoncés synthétiques et diverses épistémologies particulières : rationalisme, empirisme, pragmatisme, positivisme logique.

PHI 311 3 cr.

Empiristes anglais classiques

Objectifs : comprendre l'option philosophique empiriste en politique, épistémologie et éthique; apprécier l'impact des empiristes du 19^e sur l'époque contemporaine : la politique de Locke sur les révolutions américaine et française, l'éthique et l'épistémologie de Hume sur la pensée occidentale.

Contenu : étude des théories de la connaissance de Locke, Berkeley et Hume. Analyse du programme empiriste de ces penseurs et de son influence ultérieure. Théorie de la perception, origine des idées abstraites, problème des universaux, connaissance du monde extérieur, scepticisme, fondements des démocraties, éthique. Aperçu sur l'empirisme au 20^e siècle.

PHI 325 3 cr.

Épistémologie génétique et historique

Objectif : analyser et comparer diverses théories sur l'histoire et l'évolution de la connaissance scientifique, sur les facteurs qui conditionnent les changements des représentations admises.

Contenu : Théorie de Kuhn : paradigme, science normale, anomalies, révolution scientifique, progrès; théorie de Bachelard : obstacles, rupture et profils épistémologiques, rôle de la raison; théorie de Feyerabend : absence de rationalité décisive, pédagogie du proposeur de nouvelles idées, modes en sciences; théorie de Popper; conjectures et réfutations; théorie de Koyré : changements de vision du monde. Comparaison avec l'épistémologie génétique de Piaget, facteurs qui conditionnent l'évolution de la connaissance. Discussion des mérites respectifs de ces théories.

PHI 333 3 cr.

Philosophie de la biologie

Objectif : avoir un aperçu des grandes controverses ayant entouré le développement de la biologie, qu'elles soient épistémologiques (structure de la théorie de l'évolution) ou qu'elles mettent en relief les rapports entre la science et la société (darwinisme social, etc.).

Contenu : quelques grandes problématiques : la génération spontanée, la génération et la classification. L'après Darwin : Mivart, Jenkin, Kelvin, etc. Historique et structure de la théorie de l'évolution. La Nouvelle Synthèse. Falsifiabilité de la théorie de l'évolution. Les forces évolutives. La controverse sur les niveaux de sélection. L'explication en biologie. Le darwinisme social et l'eugénisme.

PHI 352 3 cr.

L'engagement social et idéologique chez Camus

Objectifs : saisir le questionnement éthique d'Albert Camus à travers l'évolution de son œuvre; être en mesure d'évaluer la pertinence

de l'approche camusienne pour les questions éthiques contemporaines.

Contenu : l'œuvre de Camus cherche à répondre à la question : quel engagement social découle d'une philosophie qui ne postule ni Dieu ni l'histoire? L'analyse de la pensée sociale de Camus permet de situer les enjeux de la pensée philosophique face à l'action : la philosophie comme idéologie justificatrice du meurtre, comme morale bourgeoise, comme recherche du juste milieu.

PHI 364 3 cr.

L'esthétique dans la philosophie allemande

Objectif : s'initier à l'esthétique allemande comme phénoménologie de l'expérience du beau.

Contenu : examiner les pensées de l'art élaborées par Kant (le plaisir esthétique comme plaisir de la subjectivité), par Hegel (la mort de l'art), par Nietzsche (l'art : libération de l'apparence) et par Heidegger (l'art : mise en œuvre de la vérité). Se demande si et jusqu'où l'art ne conserve pas chez ces penseurs et chez les philosophes contemporains de l'art la tâche très classique d'exprimer la vérité comme adéquation au réel.

PHI 365 3 cr.

Introduction à l'herméneutique

Objectifs : s'initier à la pensée complexe de l'herméneutique, comme interprétation des textes et comme théorie de la compréhension; intégrer l'approche herméneutique dans l'analyse et l'interprétation des textes philosophiques; évaluer la pertinence du modèle herméneutique en philosophie et en sciences humaines.

Contenu : aperçu historique du problème de l'herméneutique. Distinction entre herméneutique régionale (problème d'interprétation des textes bibliques, légaux, etc.) et herméneutique globale (théorie de la compréhension); distinction entre herméneutique comme méthodologie d'interprétation et de décodage et comme modèle de connaissance en sciences humaines (Schliermacher, Dilthey, Gadamer, Ricoeur...).

PHI 366 3 cr.

L'idée d'histoire en philosophie allemande

Objectif : interroger les dimensions de la conscience historique en se rendant attentif au dialogue Heidegger-Hegel qui leur est consacré et aux débats auxquels ce dialogue a donné lieu dans la philosophie allemande contemporaine.

Contenu : extraits des principaux écrits hégéliens et heideggeriens relatifs au rapport du concept et du temps, à la relation maîtrise-servitude, à la nature historique de l'être, à la nature circulaire de l'interprétation de l'esprit. La mission critique de l'École de Francfort : éthique de la communication et terrain de l'histoire.

PHI 367 3 cr.

Communication et logique discursive

Objectifs : apprendre à être plus efficace dans ses transactions avec les autres et dans ses propres délibérations, à être plus critique dans ses lectures; comprendre les mécanismes du dialogue (moyen d'échange d'information, d'opinions, de valeurs, de normes et d'ob-

servations) afin de mieux saisir ses forces et ses pièges et ainsi mieux exercer la liberté des systèmes démocratiques.

Contenu : communication et information. Contexte pour l'interprétation. Dédution, induction et probabilité. Typologies des jugements; des dialogues; des définitions. Le discours moral et la hiérarchisation des valeurs.

PHI 368**3 cr.****Histoire des théories éthiques**

Objectifs : connaître les principales écoles de pensée qui ont marqué la pensée éthique en Occident; reconnaître les problématiques spécifiques telles que formulées par les écoles de pensée et leur approche particulière pour élaborer un point de vue moral.

Contenu : étude de penseurs qui ont marqué la pensée éthique en Occident : Aristote et la phronesis; saint Thomas d'Aquin et le droit naturel; Kant et l'impératif catégorique; J.S. Mill et l'utilitarisme; Nietzsche et la volonté de puissance; évaluation de la pertinence de ces penseurs dans la problématique éthique contemporaine.

PHI 369**3 cr.****Épistémologie des sciences psychosociales**

Objectif : approfondir quelques thèmes relatifs à l'épistémologie des disciplines qui traitent du comportement humain.

Contenu : débats épistémologiques actuels concernant ces disciplines, à savoir l'existence de lois, la vérification des théories, la nature de l'explication, l'importance de l'histoire; les approches behavioriste, existentielle, fonctionnaliste, structuraliste et marxiste des comportements humains.

PHI 407**3 cr.****Platon**

Objectif : s'initier à la philosophie de Platon sous ses différents aspects : pédagogique, esthétique, éthique, politique, épistémologique, ontologique et mythique.

Contenu : lecture détaillée de quatre dialogues de Platon, notamment le Charmide, le Banquet, Phèdres et la République, envisagés du point de vue de la théorie de la connaissance que l'auteur essaie d'élaborer pour s'assurer, contre la sophistique, de la possibilité d'un savoir authentique, c'est-à-dire démonstratif, même dans l'ordre du comportement humain individuel et social : l'éthique et le politique.

PHI 408**3 cr.****Aristote**

Objectifs : s'habituer à marier les concepts de base de la philosophie d'Aristote et se familiariser avec la mécanique du discours démonstratif qu'il a inauguré.

Contenu : notions fondamentales et grilles conceptuelles qui ont présidé à l'élaboration, inachevée du reste, de la théorie aristotélicienne de la connaissance. Étude des concepts par l'analyse détaillée de textes choisis et traduits par le professeur ou le professeur, devant permettre une reconstruction au moins partielle de ce modèle théorique et de l'ontologie qui le sous-tend.

PHI 409**3 cr.****Descartes**

Objectif : en s'initiant à la philosophie cartésienne, saisir l'importance fondamentale de Descartes comme point tournant de la pensée occidentale, en voyant comment et pourquoi tant les conceptions mécanistes que les philosophies de la subjectivité se réclament de lui.

Contenu : survol du système cartésien : arrière-plan historique; différents aspects de la pensée de Descartes; le « système » provenant dit : le Sujet et le Monde. Adéquation pensée-réal. Reprise détaillée de ce schéma avec étude d'un choix de textes.

PHI 410**3 cr.****Kant**

Objectif : comprendre comment, par sa reprise « idéalisante » de la physique newtonienne, la critique kantienne des philosophes essentialistes antérieures ouvre la voie à la scission de l'être humain en une subjectivité intégralement réductible et une objectivité indépendante.

Contenu : la Critique de la Raison pure et les Fondements de la métaphysique des mœurs comme illustration des deux aspects antinomiques de la pensée de Kant. La Critique aboutit à une dichotomie radicale entre l'ordre des Valeurs et l'ordre des Faits, tandis que les Fondements posent le postulat de la subjectivité comme source du monde des valeurs.

PHI 411**3 cr.****Hegel**

Objectif : découvrir en Hegel le théoricien de la dialectique, de la proposition spéculative, de la ruse de la raison, de la fameuse équation : « ce qui est rationnel est effectif et ce qui est effectif est rationnel ».

Contenu : parcourir les principaux écrits qui scandent l'itinéraire hégélien : premiers travaux théologiques de jeunesse (Tübingen, Beme, Francfort) jusqu'à l'élaboration du savoir absolu et d'une métaphysique de l'histoire (Iéna, Berlin).

PHI 412**3 cr.****Husserl**

Objectif : connaître l'ensemble de la phénoménologie de Husserl et le rôle qu'elle a joué dans l'histoire de la philosophie contemporaine.

Contenu : cinq parties : la vie et l'époque de Husserl, la naissance de la phénoménologie à partir de la seconde moitié du 19^e siècle, la polémique entre Frege et Husserl, la phénoménologie descriptive, la phénoménologie transcendantale.

PHI 413**3 cr.****Nietzsche**

Objectifs : élucider la réintégration nietzschéenne des phénomènes du tragique et interroger le sens de cette réintégration aussi inactuelle que prophétique; scruter l'ambiguïté de cette phrase : Nietzsche prend appui sur le tragique pour façonner une pensée qui à la fois récuse la philosophie et continue de se donner comme métaphysique.

Contenu : parcourir l'itinéraire prodigieux de Nietzsche : de la promesse de *La naissance*

de la tragédie au libre imaginaire *La volonté de puissance*.

PHI 414**3 cr.****Heidegger**

Objectif : saisir la problématique originelle de Heidegger, telle que présentée dans Être et Temps, et qui a gouverné son chemin de pensée jusqu'aux derniers écrits : la question du « être ».

Contenu : lecture et interprétation des textes fondamentaux de Heidegger sur le thème du être en rapport avec la structure d'être de l'être humain et, par conséquent, avec la temporalité qui en constitue l'essence. Les « existentiels » constitués de l'être-là seront examinés tour à tour et articulés entre eux selon leur dynamique interne : l'à-être, la compréhension d'être, l'être-au-monde, le projet, la factuelité, l'occupation, l'être succombé, la quotidienneté, etc.

PHI 415**3 cr.****Kierkegaard**

Objectif : prendre la mesure de cet énoncé : « Je suis un auteur religieux (...) mon œuvre tout entière se rapporte au christianisme, au problème du devenir chrétien ».

Contenu : l'anthropologie kierkegaardienne : « L'écharde dans la chair » et la maïeutique. Les stades d'existence : le stade esthétique, l'ironie, le stade éthique, l'humour, le religieux. L'œuvre kierkegaardienne et l'existentialisme.

PHI 416**3 cr.****Marx**

Objectif : circonscrire les options méthodologique et ontologique qui sous-tendent la pensée marxienne.

Contenu : les écrits de jeunesse : de la Lettre au père à l'idéologie allemande. On s'efforcera d'y faire apparaître clairement les apories d'une science révolutionnaire : l'immanence des objectifs politiques à la discursivité scientifique, l'adéquation vie-travail.

PHI 417**3 cr.****Wittgenstein**

Objectifs : pouvoir situer, dans l'histoire des problématiques philosophiques, celles abordées par Wittgenstein; comprendre la fonction thérapeutique de la philosophie comme activité, telle que l'entendait Wittgenstein.

Contenu : étude des principales œuvres de Wittgenstein dont les thèmes centraux sont les suivants : rapport du langage au monde et aux états mentaux. Analyse de la théorie de la représentation-tableau et de la signification comme usage. Présentation des notions de jeu de langage, de règle et de forme de vie. Situation de l'auteur par rapport à la philosophie positiviste et la philosophie analytique. Étude de sa philosophie-psychologie et de sa contribution au problème multidisciplinaire actuel du rapport corps-esprit.

PHI 418**3 cr.****Quine**

Objectif : s'initier aux principales thèses de la philosophie de W.V.O. Quine, éminent représentant du courant analytique et de la philosophie américaine.

Contenu : influence du pragmatisme (Dewey) et du cercle de Vienne (Carnap); critique de la distinction radicale entre énoncés analytiques et énoncés synthétiques; critique de la théorie vérificationniste de la signification; l'indétermination de la signification; l'inscrutabilité de la référence; la relativité ontologique; les racines de la référence.

PHI 419 3 cr.

Hannah Arendt

Objectif : connaître le personnage et l'œuvre d'Hannah Arendt, phénoménologue et penseur du politique.

Contenu : examiner, à la lumière des principaux écrits d'Arendt, la question de savoir comment elle en vient à fonder une pluralité à même la grande maladie moderne de l'unité. La phénoménologie arendtienne des habitats apparaisants : le rapport à Heidegger, la question de judaïsme, l'influence subtile de la pensée de Kant, les affinités avec Habermas.

PHI 420 3 cr.

Sartre

Objectifs : connaître et comprendre les notions de la philosophie sartrienne; apprécier l'apport de Sartre dans les domaines de l'ontologie, de la morale et de l'épistémologie des sciences humaines (histoire, sociologie, anthropologie) et de la critique littéraire.

Contenu : le succès de Sartre. Les idéaracines : contingence et liberté. Façonnements de la liberté. Psychanalyse, marxisme et structuralisme. Morale ontologique et morale concrète. Morale et histoire. Psychanalyse existentielle. Littérature et philosophie.

PHI 421 3 cr.

Habermas

Objectif : découvrir et saisir la pensée d'Habermas, ses principaux chantiers et thèmes.

Contenu : relations avec la première école de Francfort. Les premiers travaux, l'intérêt critique pour Schelling. Sa théorie de l'espace public, sa réflexion sur le lien de l'intérêt et de la connaissance. Genèse et développement de la théorie de l'agir communicationnel. Pragmatique transcendantale, ou bien universelle? Le débat avec Apel. Travaux récents en philosophie du droit et philosophie politique : croisement du principe de discussion et de la forme juridique.

PHI 475 3 cr.

Philosophie de la religion

Objectif : montrer que la religion - ce qui, pendant des millénaires, nous a tenus ensemble, pour constituer - se révèle peut-être avoir été l'initiateur de notre entrée à reculons dans l'histoire de l'Univers.

Contenu : depuis plus de 150 ans, les scientifiques nous inondent, de façon toujours plus accélérée, de connaissances qui n'en finiront jamais de bouleverser dans leurs fondements les représentations que nous nous sommes faites de nous-mêmes. Ne serions-nous pas en train d'acquérir la connaissance, via Darwin, Frazer, Marx, Weber, Durkheim, Otto, Childe, Eliade, Teilhard de Chardin, et plus récemment W.I. Thomson (81), J. Jaynes (82), M. Gauchet (85), B. Mor (87), M. Donald (91), que c'est à nous-mêmes, d'abord, que nous devons d'avoir une prise transformatrice sur

l'organisation du Monde, et non pas aux divinités?

PHI 515 3 cr.

L'espace et le temps d'Aristote à nos jours

Objectifs : connaître les principales conceptions et controverses qui ont eu cours concernant la nature de l'espace et du temps, dans la pensée occidentale, ainsi que l'évolution de ces conceptions, et leur importance comme cadre général dans lequel sont situées les conceptions du monde.

Contenu : Aristote, conception relationnelle : le temps, mesure de devenir selon l'antérieur et le postérieur; théorie du lieu, identité entre espace et étendue. Newton : espace et temps absolus, rapport avec les principes d'inertie et de gravitation, avec les théologies de Clarke, More, Bentley, Malebranche. Leibnitz contre l'espace et le temps absolus, correspondance avec Clarke. Kant : tentatives infructueuses pour justifier l'espace et le temps absolus; période critique, l'espace et le temps absolus comme formes de la sensibilité. Ernst Mach : critique de l'espace et du temps absolus. Einstein : conception relativiste de l'espace et du temps, dépassant la conception relationnelle; arrière-plan philosophique de la théorie de la relativité.

PHI 535 3 cr.

Méthodologie de la recherche en philosophie

Objectif : s'initier à la recherche et préparer méthodologiquement celles et ceux qui veulent poursuivre à la maîtrise en philosophie. Contenu : initiation à la recherche et au dépouillement bibliographique. Apprentissage de la lecture et de la production de résumés-synthèses. Élaboration et réalisation d'un travail scientifique en philosophie.

PHI 536-537 3 cr./ch.

Activité de recherche I-II

Objectif : réaliser, pendant une session et sous la supervision d'une professeure ou d'un professeur, un projet de recherche sur un thème qui intéresse particulièrement l'étudiante ou l'étudiant.

Contenu : à définir avec l'aide de la ou du superviseur, et l'approbation de la ou du responsable de programme.

PHI 540 3 cr.

Didactique de la philosophie

Objectifs : s'informer des courants actuels concernant la didactique de la philosophie; susciter une réflexion critique sur ces courants et sur la légitimité d'une telle didactique; analyser le modèle le plus systématique, celui de Michel Tozzi, ainsi que les critiques s'y adressant; amener les étudiants et étudiantes à formuler des propositions pour une didactique de la philosophie.

Contenu : les arguments pour et contre la recherche d'une didactique de la philosophie. Analyse critique des divers courants de pensée dans ce domaine, notamment le modèle systématique de Michel Tozzi. Les critiques adressées à ce modèle. Présentation de propositions et de pistes de recherche concernant la didactique de la philosophie.

PHI 690 3 cr.

Stage d'enseignement en philosophie

Objectif : accomplir un stage d'enseignement dans le cadre d'un cours de philosophie dispensé dans un établissement collégial, sous la supervision de la professeure ou du professeur responsable du cours.

Contenu : assister à chaque séance du cours à titre d'observateur, collaborer à la préparation du cours, à la confection du matériel pédagogique, à l'encadrement des étudiantes et étudiants et à l'évaluation. Assumer l'enseignement pour quelques séances du cours. Produire un dossier portant sur le stage.

Préalable : avoir obtenu 45 crédits

PHI 742 3 cr.

Séminaire d'épistémologie contemporaine

Objectifs : entreprendre une réflexion approfondie sur un thème d'épistémologie contemporaine; rédiger un travail présentant cette réflexion et le présenter à des collègues.

Contenu : un thème commun et choisi parmi les controverses et débats de l'épistémologie contemporaine, ou encore dans l'œuvre d'un épistémologue contemporain éminent : Quine, Popper, Bachelard, Carnap, Kuhn, Feysrabend, Laudan, etc. Présentation du thème par le professeur. Étude approfondie d'un aspect, présentation orale et travail écrit.

PHI 756 3 cr.

Séminaire de philosophie allemande

Objectif : approfondir un thème important dans la philosophie allemande classique, ou un aspect de l'œuvre d'un penseur important de cette école.

Contenu : annoncé lors de la session d'hiver pour l'année académique suivante. Contenus possibles : œuvre de Nietzsche, Marx, Kant, Hegel, Schopenhauer, Fichte, Schelling, Marx, etc.

PHI 757 3 cr.

Séminaire d'éthique

Objectif : approfondir la problématique éthique contemporaine au niveau théorique, par la connaissance des controverses sur la rationalité dans l'agir ou au niveau pratique, par la connaissance des aspects éthiques transversaux aux différents champs de l'éthique appliquée.

Contenu : annoncé pendant la session d'hiver pour l'année académique suivante. Le séminaire couvrira entre autres les thématiques comme le problème de la rationalité dans l'agir, l'éthique de la communication, la nature du discours éthique, la nature du concept d'éthique appliquée, etc. Les auteurs seront choisis en fonction de leur contribution respective à la réflexion éthique contemporaine (entre autres : Habermas, Apel, Perelman, Ricoeur, Nelissen, MacIntyre, Rawls, Dworkin, Nozick, etc.) et à l'élaboration de points de vue moraux (entre autres : l'utilitarisme, le contractualisme, la justice, la délibération morale).

PHI 758 3 cr.

Séminaire de phénoménologie

Objectif : approfondir un thème important de la philosophie phénoménologique, ou un as-

pect de l'œuvre d'un penseur important de cette école.

Contenu : annoncé lors de la session d'hiver pour l'année académique suivante. Contenus possibles : œuvres de Husserl, Merleau-Ponty, Heidegger, Kierkegaard, Sartre, Ricoeur, Lévinas, etc.; phénoménologie et perception, phénoménologie et ontologie, intersubjectivité, etc.

PHI 759**3 cr.**

Séminaire de philosophie du langage

Objectif : approfondir un thème qui fait l'objet de controverses en philosophie du langage aujourd'hui, ou approfondir un aspect de l'œuvre d'un penseur important dans le domaine.

Contenu : annoncé lors de la session d'hiver pour l'année académique suivante. Contenus possibles : œuvres de Wittgenstein, Searle, Austin, Strawson, Quine, etc.; signification, référence, convention, fonction, pragmatique du langage, langage et monde, langage et pensée, etc.

PHI 760**3 cr.**

Séminaire d'herméneutique

Objectif : approfondir un thème relatif à l'herméneutique, ou un aspect de l'œuvre d'un penseur important de l'école herméneutique. Contenu : variable, annoncé lors de la session d'hiver pour l'année académique suivante. Contenus possibles : œuvres de Schleiermacher, Dilthey, Droysen, Habermas, Apel, Heidegger, Gadamer, etc.; interprétation, compréhension et explication, vérité, etc.

PHI 761-762-763**3 cr./ch.**

Séminaire d'éthique II-III-IV

Objectif : approfondir la problématique éthique contemporaine au niveau théorique, par la connaissance des controverses sur la rationalité dans l'agir ou au niveau pratique par la connaissance des aspects éthiques transversaux aux différents champs de l'éthique appliquée.

Contenu : problème de la rationalité dans l'agir, l'éthique de la communication, la nature du discours éthique, la nature du concept d'éthique appliquée, etc. Les auteurs seront choisis en fonction de leur contribution respective à la réflexion éthique contemporaine (entre autres : Habermas, Appel, Pefelman, Ricoeur, Neilsen, MacIntyre, Rawls, Dworkin, Noodings, etc.) et à l'élaboration de points de vue moraux (entre autres : l'utilitarisme, le contractualisme, la justice, la délibération morale).

PHI 765**3 cr.**

Philosophie de la communication

Objectif : approfondir les principaux développements de la philosophie des communications au 20^e siècle.

Contenu : la spécificité de la philosophie de la communication face aux études en communication et face à la philosophie du langage. Les premiers développements d'une dialogique chez Socrate. Système et information : le modèle télégraphique de Shannon et Weaver, la cybernétique et la théorie des systèmes. La « nouvelle communication », l'école de Palo Alto. La question des médias au point de vue philosophique : McLuhan, l'école de Frankfurt, une herméneutique des médiations techniques. Du dia-

logue (de M. Buber à F. Jacques) jusqu'à la raison communicationnelle (Habermas et Apel). Les réseaux chez Serres, de Hermès aux traités récents.

PHI 766-769**3 cr./ch.**

Séminaire d'éthique appliquée I à IV

Objectif : approfondir ses habiletés à la recherche spécialisée en éthique appliquée, dans une méthodologie philosophique.

Contenu : analyse critique de textes philosophiques pertinents en éthique appliquée. Analyse de problématiques professionnelles, sociales, politiques, économiques, communicationnelles, etc. en éthique appliquée.

PHI 770**3 cr.**

Lecture de textes anciens

Objectifs : être capable de lire et d'analyser des œuvres de l'antiquité qui ont influencé l'histoire de la pensée ainsi que la vision du monde des chrétiens; être capable de travailler avec des textes-sources.

Contenu : étude d'œuvres majeures de la tradition patristique et du néoplatonisme : leur contexte géographique, politique, culturel et religieux; l'originalité et l'influence de la pensée de chaque auteur; découverte de quelques enjeux critiques contribuant à une nouvelle herméneutique de la tradition chrétienne et du développement de la philosophie occidentale.

PHI 771**3 cr.**

Séminaire sur la didactique de la philosophie

Objectifs : faire le point sur les discussions actuelles pour et contre la recherche d'une didactique de la philosophie; approfondir les divers courants de pensée dans le domaine, notamment le modèle systémique de Michel Tozzi, et discuter des avantages et des limites de chacun; formuler et soutenir des propositions concernant la didactique de la philosophie.

Contenu : discussion des raisons pour et contre une didactique de la philosophie. Examen systématique et approfondi des divers courants de pensée dans ce domaine, notamment du modèle systémique de Michel Tozzi. Examen des critiques adressées à ces divers courants. Présentation et discussion de propositions et de pistes de recherche en didactique de la philosophie.

PHI 800**3 cr.**

Atelier de recherche I : herméneutique

Objectifs : s'initier à la pensée complexe de l'herméneutique; approfondir les liens entre le questionnement herméneutique et les différentes sciences humaines.

Contenu : analyse systématique de certaines œuvres. L'atelier pourra traiter de différents sujets se rapportant à l'herméneutique, entre autres : l'herméneutique comme cadre conceptuel en philosophie; l'herméneutique et les sciences humaines (histoire, droit, etc.); l'herméneutique et l'éthique.

PHI 850**3 cr.**

Thèmes et problèmes en philosophie I

Objectif : approfondir la connaissance d'un thème philosophique ou un aspect de l'œuvre d'un philosophe important, soit par le biais

d'une participation à une activité pédagogique de premier cycle, soit par le biais d'une activité philosophique personnalisée, sous la supervision d'une professeure ou d'un professeur.

Contenu : déterminé sur entente entre la professeure ou le professeur et l'étudiante ou l'étudiant, avec l'approbation du responsable de programme.

PHI 880**3 cr.**

Lectures dirigées

Objectif : poursuivre des recherches afférentes au sujet de mémoire, sous la supervision de sa directrice ou de son directeur de mémoire.

PHI 881-884**3 cr./ch.**

Activités de recherche I à IV

Objectif : assurer les étapes progressives dans la rédaction du mémoire de maîtrise.

PHI 885**3 cr.**

Séminaire de mémoire

Objectif : présenter son projet de mémoire (objectifs de la recherche et instruments méthodologiques) devant un groupe de professeures et de professeurs.

PHI 886**15 cr.**

Mémoire

PHI 900**3 cr.**

Recherches philosophiques en éthique appliquée I

Objectif : apprendre à faire une lecture approfondie d'un texte philosophique ayant d'importantes implications en éthique appliquée.

Contenu : textes choisis parmi les auteurs suivants : Platon, Aristote, Machiavel, Spinoza, Kant, Hegel, Marx, Kierkegaard, Nietzsche, Freud, Blondel, Foucault, Habermas et autres.

PHI 901**3 cr.**

Recherches philosophiques en éthique appliquée II

Objectif : apprendre à faire une analyse philosophique d'une problématique majeure de l'éthique appliquée.

Contenu : questions relatives à l'environnement, la vie économique, la santé, la vie politique, la sécurité publique, les communications, l'informatique, etc.

PHI 905**3 cr.**

Examen de doctorat : volet prospectif

Objectifs : vérifier la capacité de l'étudiant de définir son projet de recherche ou de traiter d'un aspect important s'y rattachant, de le situer par rapport au domaine de recherche et d'en définir la portée scientifique; démontrer sa maîtrise des connaissances les plus pertinentes à son projet et sa capacité de communiquer le tout par écrit et oralement.

Contenu : de concert avec la directrice ou le directeur de recherche, rédaction d'un texte d'environ 15 pages qui permet à l'étudiante ou à l'étudiant de présenter oralement aux

membres du Comité de thèse une version plus approfondie de son projet de thèse ou de répondre à une question concernant un aspect important de son projet.

PHI 906 3 cr.

Examen de doctorat : volet rétrospectif

Objectifs : vérifier la connaissance qu'a l'étudiante ou l'étudiant des fondements théoriques de son domaine de recherche ou d'un thème connexe et complémentaire à son sujet de recherche, sa capacité de communiquer le tout par écrit et oralement et sa capacité de poursuivre avec succès son programme d'études.

Contenu : rédaction d'un texte d'environ 25 pages sur une question posée par les membres du Comité de thèse et qui touche aux fondements théoriques du domaine de recherche de l'étudiante ou de l'étudiant ou à un thème connexe et complémentaire à son sujet de recherche et présentation orale de ce texte écrit suivie d'une discussion avec les membres du Comité de thèse.

PHI 910 72 cr.

Thèse

Objectif : approprier la formation philosophique en fournissant un apport original à la pensée philosophique.

POL

POL 113 3 cr.

Histoire des idées politiques

Objectif : saisir dans leur développement historique, les principales différences entre les théories classiques du pouvoir, notamment en ce qui concerne la légitimation du système politique et les notions d'individu, de communauté et de droit.

Contenu : l'histoire des idées politiques sera tracée à partir de l'étude de quelques grands modèles de structure et de justification politiques tels que présentés par des philosophes comme Platon, saint Thomas d'Aquin, Machiavel, Hobbes, Rousseau, Locke, Montesquieu et Marx.

PTR

PTR 242 3 cr.

La relation d'aide pastorale

Objectif : s'initier aux principaux éléments relationnels propres à la relation d'aide pastorale.

Contenu : exposés théoriques et ateliers pratiques permettant de s'initier aux attitudes fondamentales en relation d'aide pastorale. Mise en situation permettant l'identification des processus relationnels en jeu dans un contact interpersonnel. Initiation aux attitudes de réceptivité et d'écoute active à partir de son identité relationnelle propre.

PTR 310 3 cr.

Counselling pastoral

Objectif : s'initier aux techniques de base en counselling pastoral.

Contenu : ateliers pratiques des techniques de base en écoute active : compréhension, empathie, respect, authenticité, reflet des sentiments humains et religieux. Application de ces techniques dans le contexte d'une problématique individuelle, en tenant compte des enjeux humains et spirituels dans le discours de la personne écoutée.

PTR 320 1 cr.

Atelier d'animation

Objectifs : s'initier à l'animation de petits groupes et acquérir, par la théorie et des exercices pratiques, un aperçu de ce qui fait la spécificité de ces groupes et des moyens efficaces pour les animer.

PTR 327 3 cr.

Stage I

Objectif : développer les aptitudes pratiques à une intervention auprès d'une clientèle cible.

Contenu : exercices d'observation, d'interprétation et d'intervention pastorale spécifique auprès d'une clientèle d'un milieu particulier (scolaire, paroissial, hospitalier, carcéral, etc.).

PTR 328 3 cr.

Stage II

Objectif : intégrer des habiletés spécifiques en intervention pastorale, en fonction d'une problématique particulière.

Contenu : parfaire ses habiletés pastorales auprès d'une clientèle particulière. Manifester ses aptitudes à bien établir et décrire la problématique d'une situation, et à poser une action pastorale éclairée.

PTR 329 3 cr.

Animation de groupe

Objectifs : s'initier à l'animation de petits groupes; comprendre la spécificité d'une dynamique de groupe; développer des techniques précises d'animation pastorale.

Contenu : présentation théorique et exercices pratiques permettant d'acquérir et de développer des moyens d'intervenir efficacement en groupe. Apprentissages sur la structure, la nature et la dynamique des groupes. Initiation aux types d'intervention possible en fonction des buts et objectifs des différents groupes dans le contexte de l'animation pastorale.

PTR 409 3 cr.

Prophétisme et engagement social

Objectifs : comprendre la foi chrétienne comme exigence d'engagement dans les réalités concrètes de la vie en société; identifier le sens du prophétisme dans la tradition et dans la vie actuelle.

Contenu : les espérances, les rêves, les options des sociétés actuelles en regard du développement d'un bonheur solidaire. Les signes des temps, les lieux de tensions. Les modèles de relations entre l'Église et la société. Le prophétisme comme réveil des consciences et comme engagement radical au service de l'humanité. *Activité offerte également en service de formation à distance (SerFADET).*

PTR 540 3 cr.

Atelier de pastorale

Objectif : approfondir un thème théorique ou pratique, en lien avec les besoins pastoraux actuels.

Contenu : exercice d'intégration des connaissances théoriques et des habiletés pratiques. Analyse systématique d'un thème actuel, avec les instruments du discours et de la pratique pastorale. Mise en application d'une intervention sur la base d'une telle analyse.

PTR 702 3 cr.

Théologies et counselling pastoral

Objectif : identifier les approches théologiques qui servent à comprendre et à bien interpréter le counselling pastoral comme pratique interdisciplinaire de qualité.

Contenu : les lectures anthropologiques et psychologiques de la révélation chrétienne; le sujet humain et croyant dans son identité et ses besoins de croissance; le counselling pastoral comme carrefour de multiples lectures de l'expérience humaine.

PTR 704 3 cr.

Counselling pastoral I

Objectif : s'initier aux concepts, aux théories et aux habiletés du counselling pastoral.

Contenu : exposés théoriques permettant de comprendre les grands courants actuels majeurs (psychodynamique, cognitif-comportemental, humaniste-existential, etc.) et de dégager les attitudes nécessaires au counselling pastoral.

PTR 705 3 cr.

Counselling pastoral II

Objectif : à partir du matériel clinique, s'initier au diagnostic et à l'évaluation des dynamiques internes des clientes et des clients présents dans le processus de counselling.

Contenu : procédures d'évaluation de la dynamique personnelle, des facteurs internes et externes qui influencent le bon ou le mauvais fonctionnement personnel et relationnel; application des divers courants théoriques; analyse des forces et ressources individuelles; techniques propres à l'intégration spirituelle et leurs limites.

PTR 706 3 cr.

Relation en pastorale et animation de groupe

Objectifs : apprendre les attitudes de base favorisant l'établissement d'une relation de confiance qui ouvre un dialogue, entre deux ou plusieurs personnes, permettant la résolution de conflits et la croissance humaine et spirituelle; reconnaître ces attitudes dans des textes de la Bible ou dans le contenu d'œuvres de la tradition judéo-chrétienne.

Contenu : théorie et pratique de techniques de base nécessaires à l'écoute active et à l'animation de groupe. Comment négocier les résistances, les silences, l'agressivité, le manque de motivation, etc. pour améliorer ses interventions. Études de textes bibliques ou de la tradition judéo-chrétienne dévoilant la nécessité de vivre des relations humaines enrichissantes.

- PTR 709 3 cr.**
Recherche spirituelle et monde contemporain
 Objectifs : identifier les appels spirituels de la culture, dégager dans la tradition judéo-chrétienne la capacité de répondre à ces appels et les traduire en une spiritualité incarnée, signifiante et transformante.
 Contenu : les formes variées de recherche spirituelle, témoignage du refus du monde contemporain d'une vie sans horizon, sans transcendance et sans espérance. Éclairage, sur des phénomènes troublant l'intelligence rationnelle comme : l'existence des anges et des esprits, la prémonition, la voyance, le Nouvel Âge, la réincarnation ou la résurrection, etc.
- PTR 715-716 3 cr./ch.**
Critique de l'action pastorale psychosociale I-II
 Objectif : mettre à l'épreuve sa façon d'intervenir auprès de personnes en difficulté pour l'analyser de manière à être capable de se renouveler.
 Contenu : évaluation de son action pastorale psychosociale à partir des valeurs promues par le christianisme et de thèmes choisis par les étudiantes et les étudiants comme : la souffrance, la violence, la peur, la colère, la peine, etc.
- PTR 730-731 3 cr./ch.**
Atelier d'intégration et de formation professionnelle I-II
 Objectif : se familiariser avec une démarche d'intégration de son vécu et de sa pratique professionnelle en fonction des critères d'une attitude pastorale envers les personnes que l'on veut aider à s'épanouir.
 Contenu : à partir des éclairages de la psychologie et de la théologie, réflexion sur des sentiments et des expériences désagréables souvent vécus dans sa vie professionnelle, mise en route d'une démarche de transformation permettant de régler des difficultés comme : la dépression, le « burn out », la solitude, etc.
- PTR 735 3 cr.**
Laboratoire de counselling pastoral I
 Objectifs : s'entraîner aux techniques de base du counselling pastoral; développer les attitudes propres à la relation d'aide.
 Contenu : acquisition d'habiletés par les jeux de rôles, les rencontres de clientes et de clients en difficultés sous observation; évaluation systématique des styles émotionnels et cognitifs des clientes et des clients, des modes d'interaction interpersonnels; principes éthiques guidant la pratique; études de cas; approfondissement des rapports entre la théorie et la pratique.
- PTR 736 3 cr.**
Laboratoire de counselling pastoral II
 Objectif : approfondir les habiletés diagnostiques et la maîtrise des techniques de traitement par le recours à divers modèles.
 Contenu : rencontres avec des clientes et des clients sous l'observation et l'encadrement de professeurs et de professeurs; études de cas et développement de stratégies thérapeutiques ajustées.
- PTR 737 3 cr.**
Laboratoire de counselling pastoral III
 Objectif : s'entraîner aux techniques de base du counselling pastoral familial.
 Contenu : initiation aux divers modèles d'intervention; techniques du diagnostic et de traitement appropriées aux situations problématiques dans le couple et la famille; étude de cas et rencontres avec des clientes et des clients sous l'observation de professionnels.
- PTR 738 3 cr.**
Psychopathologies et counselling pastoral
 Objectif : identifier et bien interpréter les concepts de normalité et d'anormalité et les différents désordres menaçant la croissance humaine et spirituelle de la personne.
 Contenu : les éléments qui favorisent les désordres affectifs; leurs manifestations; les névroses et les psychoses dans le champ humain et religieux; éléments de traitement possibles.
- PTR 782 3 cr.**
Counselling pastoral familial I
 Objectif : acquérir une connaissance de base du counselling pastoral de couple et de la famille.
 Contenu : connaissance de la dynamique propre au couple et à la famille; histoire de la nature de la thérapie de couple et de l'intervention auprès des familles; les courants actuels en pastorale conjugale et familiale, et en thérapie de couple et de famille; approches systémiques.
- PTR 783 3 cr.**
Counselling pastoral familial II
 Objectif : être capable d'évaluer les grandes interactions dysfonctionnelles dans le couple et la famille en vue d'exercer une action préventive et thérapeutique.
 Contenu : analyse des interactions dysfonctionnelles conscientes et inconscientes dans le couple et la famille; approches préventives et thérapeutiques; méthodes d'évaluation et d'intervention à partir des études de cas et du matériel tiré des entrevues.
- PTR 784-785 3 cr./ch.**
Pastorale et questions sociales I-II
 Objectifs : appliquer à une situation particulière les critères de l'analyse sociale et rendre la personne apte à intervenir dans des situations sociales; évaluer et, si nécessaire, établir des stratégies visant à modifier les comportements individuels et les politiques marquant les rapports entre individus dans notre société.
 Contenu : identification de problèmes à dimension locale, nationale ou internationale, à partir des valeurs promues par le christianisme et de thèmes choisis par les étudiantes et les étudiants comme : les valeurs, le discernement, l'appauvrissement, l'augmentation de la violence, etc., analyse des défis qu'ils posent à la conscience éthique.
- PTR 789 3 cr.**
Théologies et pratiques pastorales
 Objectif : acquérir les éléments de base nécessaires à l'élaboration et à la mise en place
- d'un projet pastoral articulant les connaissances théoriques et pratiques.
 Contenu : initiation aux grands éléments de l'action pastorale : écoute du milieu, identification des besoins, choix des priorités, les ressources; vue d'ensemble des théologies pratiques.
- PTR 790 3 cr.**
Stage I
 Objectifs : être capable de faire une activité d'animation spécifique en milieu communautaire. Après une première étape d'observation dans le milieu choisi, faire en un second temps, une intervention conséquente.
- PTR 791 6 cr.**
Stage II
 Objectifs : faire une intervention de plus longue durée dans un milieu ecclésial ou social. Profitant d'un encadrement adéquat, l'étudiante ou l'étudiant doit manifester sa capacité de bien saisir la problématique d'une situation, d'analyser son action en fonction de ses diverses composantes et d'en faire une évaluation critique.
- PTR 792 3 cr.**
Stage II
 Objectifs : être capable de faire une intervention dans un milieu social, scolaire ou communautaire. Profitant d'un encadrement adéquat, manifester sa capacité de bien saisir la problématique d'une situation, analyser son action en fonction de ses diverses composantes et en faire une évaluation critique.
-
- SHR**
- SHR 201 3 cr.**
Développement psychoreligieux de la personne
 Objectif : comprendre les liens majeurs entre les besoins psychologiques, les attentes spirituelles et les expériences religieuses des personnes.
 Contenu : vue d'ensemble du développement psychologique religieux de la personne, de la naissance à la maturité. Influence des facteurs psychologiques sur les motivations et les expériences religieuses. Les motivations et leurs ambivalences, l'expérience du sacré, la conversion religieuse, l'expérience mystique, la culpabilité morale, religieuse et névrotique, le péché et l'expérience du pardon, le rite et la pensée magique.
- SHR 331 3 cr.**
Christianisme et religions du monde
 Objectifs : connaître les grandes religions non-chrétiennes dans la perspective d'un œcuménisme élargi; apprendre à adopter une attitude de distanciation par rapport à l'univers judéo-chrétien de significations.
 Contenu : étude du judaïsme, de l'islam, de l'hindouïsme et du bouddhisme. Mise en rapport de ces grandes religions avec le christianisme. Étude comparative selon différents thèmes comme la réalité ultime, l'être humain, le monde, la vie spirituelle, la morale.

| | | |
|--|--|--|
| <p>SHR 332 3 cr.</p> <p>Contacts entre cultures et religions</p> <p>Objectifs : acquérir et approfondir la perspective interculturelle; comprendre l'impact nouveau des diverses cultures sur le tissu religieux des sociétés et l'influence des diverses religions sur le tissu culturel des mêmes sociétés.</p> <p>Contenu : analyse de cas concrets de contacts culturels et religieux dans l'Orient et l'Occident. La rencontre de la religion et de la modernité dans l'école publique; la rencontre de l'Orient et de l'Occident au Japon; des rencontres dans le judaïsme, l'islamisme et le christianisme en Occident.</p> | <p>SHR 721 3 cr.</p> <p>Les Autochtones du Québec : séance d'immersion</p> <p>Objectif : être capable de contacter des représentants des cultures autochtones dans leur environnement propre et de recueillir des données sur un aspect particulier de la vie et de la culture des communautés autochtones.</p> <p>Préalables : SHR 765 ou SHR 766 et SHR 818 ou SHR 819</p> | <p>l'éducation interculturelle et l'éducation globale.</p> |
| <p>SHR 340 3 cr.</p> <p>Femmes, mythes et symboles</p> <p>Objectif : retracer, dans une démarche historique, l'évolution et la transformation des principaux types de représentations féminines véhiculés par les grandes traditions religieuses du bassin méditerranéen, à l'origine de la civilisation occidentale.</p> <p>Contenu : analyse des mythes, des rituels, des symboles, des représentations qui révèlent les multiples aspects du féminin : vierge, épouse, mère, amante, femme parfaite, pécheresse, sorcière. Situation et critique des représentations féminines actuelles. Exploration des voies nouvelles. Approche interdisciplinaire de la question : ethnologie, psychologie, sociologie, anthropologie.</p> | <p>SHR 726 3 cr.</p> <p>L'éducation interculturelle au Québec</p> <p>Objectif : comprendre les orientations requises pour un enrichissement du perfectionnement et de la formation des maîtres, des programmes scolaires et du matériel pédagogique dans une société marquée par le pluralisme ethnoculturel.</p> <p>Contenu : modèles de formation et perfectionnement des maîtres face aux défis du pluralisme ethnoculturel; apport des diverses disciplines scientifiques; ouverture au pluralisme ethnoculturel dans les programmes scolaires; lutte contre le racisme et l'ethnocentrisme dans le matériel scolaire.</p> | <p>SHR 745 3 cr.</p> <p>Projet d'intervention</p> <p>Objectif : mettre au point un projet d'intervention visant à améliorer la façon de faire face aux défis du pluralisme ethnoculturel dans un milieu professionnel donné.</p> <p>Contenu : description du projet d'intervention dans un document d'une vingtaine de pages comportant les éléments suivants : objectifs du projet; analyse du contexte dans lequel il s'insère; modalités précises du projet et justification de la pertinence de ces modalités en fonction du contexte; retombées attendues du projet et moyens envisagés pour les évaluer; justification théorique de ces retombées et des moyens envisagés pour les atteindre; originalité du projet par rapport à des initiatives similaires; calendrier des étapes de la réalisation du projet.</p> |
| <p>SHR 362 3 cr.</p> <p>Réveil religieux, sectes et gnoses</p> <p>Objectif : étudier les manifestations nombreuses et variées du réveil religieux dans une société marquée par la rationalité technoscientifique.</p> <p>Contenu : causes, ampleur et diversité du phénomène. Les sectes et les gnoses : caractéristiques générales, classement, traits particuliers. Liens et ruptures avec le christianisme.</p> | <p>SHR 731 3 cr.</p> <p>Religion, culture et société en Asie du Sud</p> <p>Contenu : cette activité pédagogique fournit une vision synthétique des principaux éléments des modèles religieux et culturels hindou et bouddhiste et une analyse des répercussions psychoculturelles et sociales de ces deux grandes traditions. Il fournit également une initiation pratique à une problématique de l'éducation interculturelle.</p> | <p>SHR 746 3 cr.</p> <p>Intervention I</p> <p>Objectif : expérimenter le projet d'intervention élaboré dans le cadre de l'activité SHR 745, présenter en les discutant les résultats de cette évaluation.</p> <p>Contenu : rapport d'expérimentation fournissant des indications sur le déroulement de l'expérimentation, sur les aspects positifs et négatifs et sur des pistes à explorer pour surmonter les difficultés rencontrées.</p> |
| <p>SHR 363 3 cr.</p> <p>Le Nouvel Âge</p> <p>Objectifs : comprendre les manifestations courantes du Nouvel Âge et le situer dans la culture contemporaine; développer un regard critique sur ce phénomène qui s'annonce comme l'expérience religieuse capable de dépasser et de réconcilier les anciennes traditions religieuses.</p> <p>Contenu : diagnostic du Nouvel Âge : fondements sociohistoriques et expressions actuelles. Doctrines et rites. Rencontre avec le judéo-christianisme : interférences réciproques. Attitudes de respect mutuel : pour une convergence spirituelle significative au-delà des dogmatiques rigides et des formules synchrétistes.</p> | <p>SHR 733 3 cr.</p> <p>Stage d'étude en Inde</p> <p>Contenu : cette activité vise à permettre un contact avec des représentants de la culture indienne et népalaise et à recueillir des données sur des aspects particuliers de la vie et de la culture de ces pays.</p> <p>Préalable : SHR 731</p> | <p>SHR 747 3 cr.</p> <p>Immigration, culture québécoise et intégration</p> <p>Objectifs : être en mesure de développer une perspective historique et comparative sur la problématique de l'immigration et de l'intégration des immigrants dans la société québécoise et d'identifier les enjeux actuels dans ce domaine.</p> <p>Contenu : problématique de l'immigration au Québec - aspects historiques et politiques; politique d'immigration au Québec, en France et en Grande-Bretagne; la « culture québécoise » face aux défis de l'intégration des immigrants.</p> |
| <p>SHR 550 3 cr.</p> <p>Questions particulières en formation interculturelle</p> <p>Objectif : approfondir un thème particulier, en lien avec les problèmes nouveaux en ce domaine.</p> <p>Contenu : parmi différentes questions en formation interculturelle, un sujet précis est annoncé à l'occasion du processus de choix des activités pédagogiques.</p> | <p>SHR 741 3 cr.</p> <p>Formation interculturelle : problématique I</p> <p>Objectif : acquérir une conception critique de l'éducation interculturelle à partir des travaux théoriques récents.</p> <p>Contenu : l'émergence d'une conception critique de l'éducation interculturelle; le sort de la culture dans la matrice de la modernité; l'identité comme rapport et comme projet; le relativisme culturel et ses effets pervers en éducation.</p> | <p>SHR 748 3 cr.</p> <p>Communauté culturelle et trajets migratoires</p> <p>Objectif : être capable d'élaborer et de présenter une brève monographie sur l'éducation d'une « communauté » culturelle particulière et sur la « trajet migratoire » de quelques membres de cette communauté.</p> <p>Contenu : jalons pour l'étude des groupes ethniques au Québec; monographie d'une « communauté » culturelle; éléments pour une exploration du trajet migratoire; récits de vie : le trajet migratoire de deux personnes nées à l'extérieur du Québec.</p> |
| <p>SHR 742 3 cr.</p> <p>Formation interculturelle : problématique II</p> <p>Objectif : acquérir une conception critique de l'éducation interculturelle à partir de travaux théoriques récents.</p> <p>Contenu : les risques de conflits dans les sociétés pluralistes, racisme et antiracisme; la communication interculturelle et ses applications pédagogiques; éducation interculturelle et égalité des chances; liens entre</p> | <p>SHR 753 3 cr.</p> <p>Introduction à quelques religions orientales</p> <p>Contenu : cette activité pédagogique permet, par mode de lectures dirigées, de prolonger et d'approfondir l'information sur l'une ou l'autre des grandes religions orientales : hindouisme, bouddhisme et Islam.</p> | <p>SHR 753 3 cr.</p> |

SHR 754**3 cr.****Aspects psychosociaux du réveil religieux**

Contenu : quelles sont les conditions de vie en société et les idéologies qui incitent un bon nombre de personnes à rechercher en dehors des grandes institutions une expérience spirituelle et communautaire dans des groupes religieux ou quasi religieux? Motivations et perceptions à l'égard de la religion, aujourd'hui. Dialectique de l'individualisme et de la recherche d'une expérience communautaire, de la vision globale, holiste et de la privatisation de la religion dans un contexte pluraliste. Fonctions psychologiques et sociales des groupes et organisations qui incarnent le « réveil religieux ».

SHR 759**3 cr.****Citoyenneté, diversité culturelle et éducation**

Objectifs : identifier les enjeux théoriques et socioculturels que posent la diversité culturelle et l'éducation à la citoyenneté dans le contexte de la société québécoise contemporaine; se familiariser avec les concepts et les modèles théoriques qui permettent de comprendre le pluralisme, l'intégration socio-culturelle et ses relations avec la nation, le nationalisme et la démocratie.

Contenu : à partir d'une exploration systématique des liens entre la diversité culturelle, la citoyenneté et l'éducation, ce cours vise l'acquisition des outils conceptuels, méthodologiques et pédagogiques qui faciliteront chez les participants le développement des pratiques éducatives qui favorisent le respect de soi et des autres, l'application du concept de la citoyenneté dans un contexte d'interculturalité, le développement de la démocratie participative, des valeurs civiques et d'appartenance à la communauté.

SHR 763**3 cr.****Exploration d'une tradition culturelle étrangère I**

Objectif : connaître quelques aspects du modèle culturel dominant dans un pays donné. Contenu : rédaction d'une brève monographie sur trois aspects du pays étudié : l'univers symbolique et religieux; les modèles dominants de relations au sein de la famille; le système d'éducation.

SHR 764**3 cr.****Exploration d'une tradition culturelle étrangère II**

Objectif : connaître la dynamique des rapports intergroupes dans la société étudiée.

Contenu : rédaction d'une brève monographie sur les points suivants : la présence simultanée de caractéristiques « traditionnelles » et modernes; les relations interethniques et les politiques de l'État dans ce domaine; les problèmes de développement et leur impact sur la décision d'émigrer.

SHR 765**3 cr.****Premières Nations du Québec : perspectives historiques I**

Objectifs : comprendre, à travers une perspective historique, les facteurs politiques, juridiques, économiques et sociaux qui définissent les réalités autochtones dans le Qué-

bec contemporain. Connaître les éléments importants de l'univers symbolique et du mode de vie des Premières Nations.

Contenu : l'Europe et l'Amérique à la veille de la conquête; les premiers contacts en terre amérindienne : images mythiques, alliances politiques et commerce; religion, économie, culture et identité dans les alliances entre nations autochtones et européennes; de l'alliance à la réduction : guerres, colonisation du nouveau continent et marginalisation des nations autochtones.

SHR 766**3 cr.****Premières Nations du Québec : perspectives historiques II**

Objectifs : comprendre, à travers une perspective historique, les facteurs politiques, juridiques, économiques et sociaux qui définissent les réalités autochtones dans le Québec contemporain. Connaître les éléments importants de l'univers symbolique et du mode de vie des Premières Nations.

Contenu : de la souveraineté à la tutelle; développement et réduction : l'histoire des traités et la construction de la société contemporaine; les métis, une nation autochtone?; des sociétés en transition : relations entre Autochtones, Québécois et Canadiens.

SHR 767**3 cr.****Éducation, santé et services sociaux en milieu autochtone**

Objectifs : être capable d'identifier les principaux facteurs qui contribuent à définir la problématique de l'éducation, des services sociaux et des services de santé en milieu autochtone. Comprendre les principaux problèmes qui se posent dans chacun de ces secteurs et être capable d'identifier des pistes de solution.

Contenu : vue d'ensemble de la problématique à partir des études disponibles; analyse des principaux problèmes qui se posent dans l'un de ces secteurs; discussion de ces problèmes et des pistes avec des intervenants; rédaction d'un rapport.

SHR 770**3 cr.****École et éducation à la diversité religieuse**

Objectifs : analyser d'une manière critique les principales thèses qui s'affrontent sur la question de la pertinence de l'éducation religieuse à l'école : développement cognitif et affectif de l'enfant et de l'adolescent, logique identitaire liée aux appartenances religieuses, acception raisonnée de la diversité; expliciter les implications de chacune de ces thèses pour l'éducation à la diversité religieuse, pour l'éducation morale et pour l'éducation civique.

Contenu : le débat sur la pertinence de l'enseignement de la religion à l'école au Québec, en Grande-Bretagne et dans quelques autres pays. Les principales thèses avancées par les protagonistes de ce débat. Leurs implications pour l'éducation à la diversité religieuse, pour l'éducation morale et pour l'éducation civique.

SHR 771**3 cr.****Développements récents en éducation religieuse**

Objectifs : comparer le cadre institutionnel et légal dans lequel s'insère l'enseignement de la religion à l'école, l'éducation morale et l'éducation civique au Québec, en Grande-Bretagne, aux États-Unis et en France; examiner les principaux changements de la législation scolaire survenus depuis le début des années 1970 et leurs répercussions sur la façon dont les programmes d'enseignement religieux de ces pays abordent la question de la diversité religieuse.

Contenu : la législation scolaire sur l'enseignement religieux, l'enseignement moral et l'enseignement civique au Québec, en Grande-Bretagne, aux États-Unis et en France. Les principaux changements survenus dans cette législation depuis 30 ans. Les répercussions de ces changements sur les programmes d'enseignement religieux. Le traitement de la diversité religieuse dans les programmes d'enseignement religieux, d'éducation morale et d'éducation civique ainsi que dans le matériel pédagogique développé pour ces programmes.

SHR 772**3 cr.****Communication : école, familles, communauté I**

Objectifs : cerner et analyser les rapports entre l'environnement socioaffectif des enfants et l'école; développer des habiletés à établir des contacts significatifs avec les familles des élèves; s'initier aux diverses techniques d'observation ethnographique dans le but d'acquérir une meilleure connaissance des conditions de vie et de la culture des familles.

Contenu : à partir d'un projet de recherche-action-formation, les équipes de personnes intéressées à cet exercice devront réaliser des lectures et participer à des séminaires axés sur les méthodes d'observation dans le but de comprendre les conditions dans lesquelles s'opère la communication entre l'école et la famille.

SHR 773**3 cr.****Communication : école, familles, communauté II**

Objectifs : établir des contacts significatifs avec les familles; acquérir une meilleure connaissance des conditions de vie et de la culture des familles.

Contenu : examen approfondi des quelques initiatives originales visant à améliorer la communication entre l'école et les familles et élaboration d'un projet visant à améliorer cette communication.

SHR 774**3 cr.****Apprentissage en coopération I**

Objectifs : distinguer travail d'équipe et travail en groupe coopératif en expérimentant l'interaction structurée selon les principes de la pédagogie de la coopération; s'informer sur les effets de l'apprentissage coopératif et sur les motifs qui incitent à l'utiliser; s'initier aux stratégies susceptibles de contrer les inégalités dans le travail de groupe; apprendre à définir les tâches qui conviennent au développement des habiletés conceptuelles de haut niveau.

Contenu : lors d'ateliers structurés en travail coopératif, les participantes et les participants s'approprient les compétences reliées à l'approche coopérative : la formation des groupes, l'enseignement des habiletés sociales et cognitives, l'interdépendance positive et la responsabilité individuelle, le rôle de l'enseignante ou de l'enseignant ainsi que l'objectivation du fonctionnement et des contenus. Par des projets d'application en salle de classe, ils préparent les élèves à la coopération et ils se rendent aptes à des pratiques intégrant ce mode de fonctionnement et d'organisation du travail. Ils développent les habiletés du traitement des statuts qui se manifestent lors du travail en groupe et travaillent à la modification des bas statuts qui se manifestent selon les stratégies provenant des recherches effectuées par Elizabeth Cohen.

SHR 775 3 cr.

Apprentissage en coopération II

Objectifs : développer les compétences reliées à la mise en place de moyens pour organiser et structurer la coopération en classe. Se rendre apte à transformer un matériel scolaire existant en activité coopérative; mesurer l'impact des stratégies mises en place pour contrer les inégalités lors du travail de groupe et rendre la réussite accessible à tous les élèves; développer des techniques de résolution des conflits qui surviennent en situation d'apprentissage coopératif.

Contenu : dans un projet d'intervention de leur choix, les étudiantes et les étudiants implantent la coopération en classe et mettent en place les mécanismes susceptibles de rendre visible la coopération dans la gestion de la classe, de promouvoir la diversité par l'organisation des tâches dites complexes et dans la formation de groupes hétérogènes. Ils analysent les changements qui s'opèrent en classe par ce type d'apprentissage et ce mode de fonctionnement. Ils apprennent à déléguer d'autorité et à structurer les activités pour qu'un apprentissage par les pairs s'effectue de façon rentable et efficace. Ils passent à l'étape organisationnelle de la coopération en classe.

SHR 780 3 cr.

L'univers religieux hindou

Objectifs : se familiariser avec les principales facettes de la vision hindoue de l'homme, de l'univers et de la transcendance et avec les diverses pratiques religieuses qui marquent la vie des hindous; identifier les principales étapes du développement de cette tradition religieuse; examiner les incidences de cette tradition dans la vie sociale et politique de l'Inde contemporaine et sur certains courants religieux populaires en Occident.

Contenu : les croyances centrales dans l'hindouisme : karma, samsara, dharma, moksha. Les diverses voies d'accès à la libération. La diversité des pratiques religieuses. Les grandes étapes du développement de la tradition hindoue. Les livres saints de l'hindouisme : les Védas, les Upanishad, le Ramayana, le Mahabharata, la Bhagavad Gita. Castes et sectes. Le renouveau religieux contemporain et le mouvement pour un « pays hindou ». L'influence de la spiritualité hindoue en Occident.

SHR 781 3 cr.

L'univers religieux bouddhiste

Objectifs : se familiariser avec les éléments de base de la perspective bouddhiste; situer la croyance bouddhiste dans un contexte historique et en relation avec d'autres religions. Contenu : la genèse du bouddhisme. L'historiographie, les concepts de base (le néant, l'impermanence, le détachement, nirvana, bouddha, bodhisatva, « petit véhicule », « grand véhicule », etc.). Les divers courants bouddhistes dans le monde contemporain, surtout ceux du Japon. Le rapport et le conflit avec la tradition hindoue. L'enseignement du Bouddha. Les deux écoles principales du bouddhisme. L'art bouddhiste. Le rapport avec le christianisme à la fin du 20^e siècle.

SHR 782 3 cr.

L'univers religieux musulman

Objectifs : se familiariser avec les éléments de base de la tradition religieuse islamique; situer cette tradition dans son contexte historique et en relation avec les autres traditions religieuses du tronc abrahamique.

Contenu : Genèse et histoire de l'Islam. Les concepts et les doctrines de base (obligations, recommandations et interdictions, croyances et pratiques). La diversité des courants islamiques (sunnites, chi'ites et autres groupes musulmans). La mystique musulmane (soufisme). Rapports entre islam et christianisme. Rapports entre islam et judaïsme. La femme musulmane. La situation musulmane actuelle.

SHR 783 3 cr.

L'univers religieux juif

Objectifs : se familiariser avec les éléments de base de la perspective juif; situer le judaïsme par rapport aux autres croyances, notamment le christianisme.

Contenu : l'histoire. L'Alliance entre l'homme et Dieu, la compréhension du statut de Jésus, les différentes variations existantes, le rapport avec le christianisme. La Torah. Le Talmud, les divers courants dans le judaïsme (de l'ultra-orthodoxe au réformiste moderne, en passant par le kabbalisme). La vie quotidienne et le judaïsme (le rapport homme-femme, alimentation, habit, fêtes, etc.). Le rapport avec le christianisme.

SHR 784 3 cr.

L'univers religieux chrétien

Objectifs : analyser les éléments centraux de la tradition chrétienne en les situant dans le contexte sociohistorique où ils sont apparus et se sont développés; comparer la doctrine chrétienne avec celles d'autres traditions religieuses.

Contenu : Jésus et son message dans le contexte du judaïsme et de l'Empire romain. Les premiers siècles de l'Église. L'Église du Moyen-Âge et le choc avec l'Islam. Les Croisades. Antisémitisme et foi chrétienne. Christianisme, colonialisme, modernité et hypermodernité.

SHR 785 3 cr.

L'univers religieux des Indiens d'Amérique

Objectifs : analyser les étapes historiques de la conversion religieuse des Amérindiens et ses incidences sur la vie sociale et politique

des communautés; se familiariser avec la vision autochtone de la transcendance, de l'univers, et de l'être humain, ainsi qu'avec les pratiques religieuses qui marquaient autrefois la vie des diverses communautés autochtones d'Amérique du Nord; analyser les diverses composantes du néotraditionalisme religieux, social et rituel et son impact sur le renouveau politique et identitaire des communautés autochtones.

Contenu : croyances et pratiques religieuses avant le contact avec les Européens : l'animisme, la maladie et le surnaturel. Nouvelles maladies, subordination et conversion : analyse et syncrétisme religieux et des symboles produits : le Christ et le culte marial. Influence de néotraditionalisme et de ses symboles sur la vie politique et quotidienne des communautés autochtones; spiritualité, solidarité et libération.

SHR 787 3 cr.

Sociologie historique du catholicisme québécois

Objectifs : analyser le contexte sociopolitique des principales transformations qui ont marqué le catholicisme québécois au cours de son histoire; identifier les caractéristiques du catholicisme québécois contemporain et les interpréter à la lumière des transformations de la société québécoise.

Contenu : le catholicisme pendant le régime français. L'impact de la conquête sur le catholicisme. Le renouveau religieux du 19^e siècle. L'impact de la révolution tranquille. La situation actuelle du catholicisme québécois.

SHR 788 3 cr.

Les nouvelles religions au Québec

Objectifs : indiquer les principaux groupes religieux qui sont apparus au Québec au cours des 30 dernières années; identifier quelques facteurs sociaux qui permettent de comprendre pourquoi de nombreux Québécois ont adhéré à ces groupes, pourquoi ils ont maintenu leur adhésion ou ont abandonné le groupe après quelques années.

Contenu : inventaire des principaux groupes religieux apparus depuis 1950. Typologie de ces groupes. Études des croyances, des pratiques et de l'évolution de quelques groupes représentatifs de chacun des principaux types de groupes. Analyse critique des principales théories avancées pour expliquer l'attrait que ces groupes exercent sur plusieurs Québécois.

SHR 790-791 3 cr./ch.

Recherche en sciences humaines des religions I-II

Objectif : s'initier à la recherche dans le domaine de l'une ou l'autre des sciences humaines de la religion avec l'aide d'une accompagnatrice ou d'un accompagnateur.

SHR 802 3 cr.

Recherche en sciences humaines des religions

Objectif : cette activité pédagogique permet à une étudiante ou à un étudiant de s'initier à la recherche dans le domaine de l'une ou l'autre des sciences humaines de la religion avec l'aide d'un accompagnateur.

| | | |
|---|---|---|
| <p>SHR 818 3 cr.</p> <p>La problématique du pouvoir autochtone</p> <p>Objectifs : comprendre et être capable d'analyser les enjeux politiques et sociaux liés à la question du pouvoir autochtone. Se familiariser avec le cadre juridique et idéologique sous-jacent aux revendications des droits autochtones.</p> <p>Contenu : signification de la notion de droits autochtones : le point de vue des autochtones. Cadre juridique et position gouvernementale. Les principaux dossiers : autonomie gouvernementale et demandes territoriales.</p> | <p>SHR 844 3 cr.</p> <p>Stage d'études dans un pays étranger</p> <p>Objectifs : explorer certains aspects de la vie dans un pays étranger en participant à des activités sociales et religieuses significatives pour les citoyens et les citoyens de ce pays et recueillir auprès d'habitantes et d'habitants de ce pays des informations de première main et de la documentation sur la signification et l'importance que ces activités ont pour eux.</p> <p>Contenu : séjour dans un pays étranger dont on a préalablement étudié l'histoire et les principales traditions religieuses et culturelles. Participation à certaines activités sociales et/ou religieuses reflétant des traditions importantes pour les habitantes et les habitants de ce pays. Entrevues auprès d'habitantes et d'habitants de ce pays sur la signification et l'importance de ces traditions et sur les transformations qu'elles ont connues au cours des dernières décennies. Rédaction d'un rapport de stage.</p> | <p>tuelle des personnes et des communautés croyantes.</p> <p>Contenu : étude de la vie et des textes de quelques grands spirituels chrétiens et non chrétiens. Quelques grandes écoles de spiritualité catholique. La spiritualité orthodoxe, protestante. Quelques maîtres spirituels des traditions orientales. La spiritualité dans les religions juive et islamique.</p> |
| <p>SHR 819 3 cr.</p> <p>Les Autochtones dans la société québécoise</p> <p>Objectif : comprendre l'histoire des rapports des Autochtones avec la société canadienne et québécoise et des principaux points chauds où ces rapports ont été et pourront être conflictuels.</p> <p>Contenu : l'arrière-fond historique des conflits actuels; le cadre juridique; les principaux points chauds : la question du saumon, la crise d'Oka, les mégaprojets hydroélectriques; le contexte politique canadien et international.</p> | <p>SHR 890 3 cr.</p> <p>Projet d'essai</p> <p>SHR 892 9 cr.</p> <p>Essai</p> <p>SHR 898 24 cr.</p> <p>Mémoire</p> | <p>SPI 371 3 cr.</p> <p>Questions particulières en anthropologie spirituelle</p> <p>Objectif : approfondir une question particulière en anthropologie spirituelle.</p> <p>Contenu : parmi différentes questions touchant la quête spirituelle et l'intégration spirituelle qui représentent un intérêt particulier, un sujet précis est annoncé à l'occasion du processus du choix d'activités pédagogiques.</p> <p>SPI 373 3 cr.</p> <p>Atelier d'intégration</p> <p>Objectif : permettre l'intégration d'expériences et de connaissances se situant dans la ligne de la quête spirituelle.</p> <p>Contenu : ateliers et exercices en groupe. Réflexions sur un thème ou un problème précis. Démarche d'intégration visant l'acquisition d'une autonomie spirituelle.</p> <p>SPI 700-701 3 cr./ch.</p> <p>La foi aux moments critiques de l'existence I-II</p> <p>Objectif : approfondir une problématique liée à des moments critiques de l'existence par rapport à une pratique professionnelle ou un besoin de croissance humain et spirituel.</p> <p>Contenu : à partir de thèmes choisis par les étudiantes et les étudiants et liés à leurs préoccupations de perfectionnement personnel ou professionnel comme : la mort, le suicide, les échecs, la séparation, etc., réflexion et retour sur les moments critiques de l'existence pour vivre une croissance humaine et spirituelle ou mieux intervenir dans sa vie professionnelle.</p> |
| <p>SHR 829 3 cr.</p> <p>L'Islam en Asie du Sud</p> <p>Objectif : explorer l'influence de l'Islam dans la culture de certains pays de l'Asie du Sud.</p> <p>Contenu : séjour dans un pays de l'Asie du Sud dont on a préalablement étudié l'histoire et les traditions religieuses et culturelles. Participation à certaines activités sociales et/ou religieuses. Entrevues auprès de personnes du milieu sur la signification et l'importance de cette tradition religieuse et sur les transformations qu'elle a connues au cours des dernières décennies. Rédaction d'un rapport.</p> | <p>SPI</p> <p>SPI 201 3 cr.</p> <p>Introduction à l'anthropologie spirituelle</p> <p>Objectifs : s'initier au modèle de réflexion de l'anthropologie spirituelle; comprendre les liens entre la réflexion théologique, les besoins psychospirituels, les références religieuses.</p> <p>Contenu : les assises théoriques et les approches méthodologiques de l'anthropologie spirituelle. Le sujet croyant comme point de départ de la démarche. Les diverses quêtes spirituelles et leurs relations aux besoins psychologiques de la personne. L'expérience et l'intégration du vécu. La dimension esthétique de la recherche croyante.</p> | <p>SPI 702-703 3 cr./ch.</p> <p>Thèmes d'anthropologie spirituelle I-II</p> <p>Objectifs : nommer, évaluer et, si nécessaire, établir des stratégies visant à modifier les comportements conduisant à des impasses dans ses relations avec les autres et avec Dieu.</p> <p>Contenu : la dimension spirituelle de chaque être humain; le discernement, l'intériorité, les valeurs, le développement moral et religieux, la relation de foi, etc., analyse et évaluation de ses comportements personnels; si nécessaire, propositions de stratégies pour les changer.</p> |
| <p>SHR 839 3 cr.</p> <p>Intervention II</p> <p>Objectif : préparer une version corrigée du projet d'intervention à la lumière des résultats de l'expérimentation réalisée dans le cadre de l'activité SHR 746.</p> <p>Contenu : présentation d'une nouvelle version du projet d'intervention réalisé dans le cadre de l'activité SHR 745 à la lumière des résultats de l'expérimentation et des critiques de l'équipe d'encadrement.</p> | <p>SPI 357 3 cr.</p> <p>Spiritualités du temps présent</p> <p>Objectifs : comprendre les caractéristiques essentielles d'une spiritualité capable de répondre aux aspirations de notre temps et aux appels de notre culture. Identifier les grands courants spirituels contemporains.</p> <p>Contenu : caractéristiques d'une spiritualité ouverte et libre. Étude de divers courants spirituels. Comparaison de nouveaux modèles avec les grandes traditions spirituelles. Analyse des mouvements spirituels contemporains en fonction de l'être humain dans sa relation à lui-même, aux autres, au monde, à la société, à l'Absolu ou à Dieu.</p> | <p>SPI 706-707 3 cr./ch.</p> <p>Symbolisme et développements humain et spirituel I-II</p> <p>Objectif : saisir la dimension symbolique du langage et son rôle dans le développement humain et spirituel de la personne par rapport à une pratique professionnelle ou un besoin de croissance personnel.</p> <p>Contenu : à partir de thèmes comme : la symbolique sacramentelle, la force des symboles des rêves, des histoires, de l'inconscient,</p> |
| <p>SHR 840 6 cr.</p> <p>Séminaire</p> <p>SHR 843 3 cr.</p> <p>Ethnographie d'un groupe religieux</p> <p>Objectifs : se familiariser avec une importante technique de recherche qualitative, l'ethnographie; analyser quelques études ethnographiques classiques sur des groupes religieux; réaliser un projet d'investigation ethnographique d'un groupe religieux.</p> <p>Contenu : survol théorique sur l'ethnographie. Lecture critique des monographies existantes sur les groupements religieux. Construction des devis de recherche. Réalisation d'une mini-ethnographie.</p> | <p>SPI 358 3 cr.</p> <p>Les grands maîtres spirituels</p> <p>Objectif : faire découvrir les grandes figures de l'humanité qui ont influencé la vie spiri-</p> | |

etc., analyse du langage religieux comme langage symbolique; évaluation de la force d'interpellation du symbole comme révélateur et créateur de sens dans une démarche de croissance humaine et spirituelle.

SPI 708 3 cr.

La relation à soi, aux autres et à Dieu

Objectifs : apprendre les attitudes de base favorisant l'établissement d'une bonne relation avec soi, les autres et Dieu pour vivre une existence épanouissante; reconnaître ces attitudes dans des textes de la Bible ou dans le contenu d'œuvres de la tradition judéo-chrétienne.

Contenu : théorie et pratique de techniques de base nécessaires à améliorer ses capacités de relation. Comment négocier les résistances, les silences, l'agressivité, le manque de motivation, etc. Études de textes bibliques ou de la tradition judéo-chrétienne dévoilant la nécessité de vivre des relations humaines enrichissantes.

SPI 709 3 cr.

Symbolisme et développements humain et spirituel III

Objectif : saisir la dimension symbolique du langage et son rôle dans le développement humain et spirituel de la personne par rapport à une pratique professionnelle ou un besoin de croissance personnel.

Contenu : à partir de thèmes comme : la symbolique sacramentelle, la force des symboles des rêves, des histoires, de l'inconscient, etc., analyse du langage religieux comme langage symbolique; évaluation de la force d'interpellation du symbole comme révélateur et créateur de sens dans une démarche de croissance humaine et spirituelle.

SPI 710-711 3 cr./ch.

Réflexion critique sur l'expérience de vie I-II

Objectif : réfléchir sur sa façon de gérer sa vie personnelle pour mieux la comprendre, l'évaluer et l'améliorer au besoin à partir d'une préoccupation de croissance humaine et spirituelle.

Contenu : évaluation de sa manière de réagir aux sentiments ou émotions à partir des valeurs promues par le christianisme et de thèmes choisis par les étudiantes et les étudiants comme : la souffrance, la violence, la peur, la colère, la peine, etc.

SPI 712-713 3 cr./ch.

Dynamisme spirituel et développement de la personne I-II

Objectif : découvrir l'importance et la richesse des ressources humaines et spirituelles ainsi que le rôle de la foi dans le développement harmonieux de la personne.

Contenu : exploration du monde des ressources de la personne, analyse du rôle de la foi dans leur développement et identification de certains dangers à éviter en spiritualité à partir de thèmes comme : l'amour, la sexualité, les âges de la vie (enfance, adolescence et âge adulte), etc.

SPI 730-731-732 3 cr./ch.

Atelier d'intégration I-II-III

Objectifs : analyser, évaluer et faire un retour critique sur ses comportements personnels

pour mieux se comprendre et harmoniser davantage les dimensions humaine et spirituelle de son être.

Contenu : à partir des éclairages de la psychologie et de la théologie, réflexion sur des sentiments et expériences désagréables souvent vécus dans sa vie personnelle; mise en route d'une démarche de transformation permettant de régler des difficultés comme : la dépression, la solitude, le sentiment d'inutilité, etc.

SPI 900 3 cr.

Séminaire de recherche appliquée I

Objectifs : intégrer les habiletés de compréhension du vécu humain et spirituel à partir des données de la théologie, de la Bible, de la tradition religieuse et de la psychologie; élaborer sa propre grille d'intégration en vue de l'intervention.

Contenu : mise en rapport des trois grilles d'analyse psychospirituelle : 1) cycles de vie, souffrances et histoire du salut, 2) désirs, valeurs et béatitudes, 3) langage des symboles et références croyantes; mise en commun de problématiques associées aux divers milieux de pratique ou d'intervention professionnelle; élaboration d'une grille personnelle et application à son propre milieu de pratique.

SPI 901 3 cr.

Séminaire de recherche appliquée II

Objectif : intégrer et perfectionner les méthodes d'intervention psychospirituelle auprès des individus aux prises avec des situations de conflits intérieurs ou des problématiques de souffrance.

Contenu : sur la base des habiletés d'écoute et d'intervention thérapeutique, construire un modèle d'intervention mettant à profit la dynamique propre de l'anthropologie spirituelle et en démontrer la validité pour son propre milieu de pratique.

SPI 902 3 cr.

Séminaire de recherche appliquée III

Objectif : développer la créativité d'intervention au cœur des dynamiques et processus interpersonnels sous-jacents à des situations de groupes ou de plus d'une personne présentant des conflits intérieurs et des problématiques existentielles.

Contenu : sur la base du séminaire de recherche appliquée II, mise en application des habiletés avancées d'écoute et d'interaction dans un groupe ou dans une situation relationnelle complexe de manière à favoriser l'accès, par les personnes concernées, à une résolution de problème; application de la dynamique propre à l'anthropologie spirituelle à la gestion de telles situations.

SPI 903 15 cr.

Dossier-synthèse de recherche appliquée

Objectif : permettre l'intégration de toute la formation dans un dossier faisant la synthèse des apprentissages, en vue de contribuer à l'avancement de la recherche appliquée dans le domaine de l'anthropologie spirituelle.

Contenu : synthèse articulée autour d'un thème de recherche appliquée en anthropologie spirituelle.

SPI 910-914 3 cr./ch.

Ateliers d'intégration I à V

Objectif : sur la base des habiletés acquises dans les séminaires de recherche appliquée, effectuer une recherche sur sa propre pratique, de manière à en valider la cohérence avec les assises méthodologiques de l'approche psychospirituelle.

Contenu : démarche supervisée d'intégration et d'observation en fonction de diverses situations problématiques et de diverses approches spécifiques comme : l'univers des symboles et la symbolique religieuse, les attitudes pastorales en accompagnement spirituel, les mouvements et groupes religieux, les techniques et les modèles de prière.

SPI 920-924 3 cr./ch.

Ateliers de création I à V

Objectif : sur la base des habiletés acquises dans les séminaires de recherche appliquée, effectuer une recherche sur divers types de pratiques d'intervention psychospirituelle en vue de développer des modèles liés à l'actualisation des valeurs dans le cheminement spirituel.

Contenu : démarche supervisée de construction et validation dans le groupe de modèles d'intervention à partir d'approches comme : l'actualisation des Béatitudes, la valeur fondamentale, la quête de sens et d'absolu, les modèles de la tradition mystique.

SPI 930-934 3 cr./ch.

Ateliers d'intervention I à V

Objectifs : sur la base des habiletés acquises dans les séminaires de recherche appliquée, effectuer une recherche spécifique liée à sa propre pratique; appliquer les résultats de la recherche dans un milieu d'intervention et en rendre compte.

Contenu : démarche supervisée de création et de validation dans le groupe d'une intervention thérapeutique en lien avec des situations problématiques comme : la violence, les deuils, les conflits, les crises existentielles.

THL

THL 112 3 cr.

Introduction au latin ecclésiastique

Objectif : s'initier au latin ecclésiastique et favoriser un accès direct aux sources documentaires par une connaissance suffisante de la langue latine.

Contenu : étude des bases du latin ancien. Initiation à sa syntaxe. Exercices de traduction et de mémorisation des mots et des formules les plus souvent utilisés dans la littérature latine ecclésiastique.

THL 203 3 cr.

Introduction au mystère chrétien

Objectifs : explorer les principaux lieux d'investissement du discours théologique actuel, en fonction des besoins et des attentes des hommes et des femmes d'aujourd'hui, et particulièrement de la quête de sens qui est au cœur de nos sociétés; présenter les principaux traits de la foi chrétienne.

Contenu : à partir des expériences diverses d'aliénation, de souffrances, d'angoisses

existentielles et des attentes particulières des personnes en apprentissage théologique, initier au discours théologique. Présentation des grands thèmes du mystère chrétien en fonction des sensibilités culturelles actuelles.

THL 205 3 cr.

Introduction à la théologie

Objectifs : éclairer la démarche et les interconnexions entre les différentes activités pédagogiques offertes au baccalauréat en théologie; introduire à l'activité pédagogique à partir de trois horizons : ce qu'est la théologie, les lieux de l'activité théologique, la théologienne et le théologien d'aujourd'hui.

Contenu : introduction : conduire au dedans de l'activité théologique. Croire et comprendre. Révélation et salut. Lieux théologiques : Écritures, Tradition, Église, monde et cultures. Activités théologiques. Théories et praxis, corps, spiritualité, altérités. *Activité offerte également en service de formation à distance (SerFADET).*

THL 207 3 cr.

Foi et culture

Objectif : identifier, nommer et analyser les principales conditions culturelles qui marquent la foi chrétienne aujourd'hui.

Contenu : étude théologique des rapports entre la foi et la culture, entre les représentations et valeurs dominantes de nos sociétés et les énoncés fondamentaux de la foi judéo-chrétienne. Les modèles québécois de l'articulation du rapport foi-culture; l'inculturation. Les théologies contextuelles.

THL 208 3 cr.

Croire, espérer, aimer

Objectifs : approcher la compréhension de l'être humain à partir de ses actes fondamentaux de la foi chrétienne : croire, espérer, aimer; saisir comment la vie théologique constitue le cœur de son identité et la source de son agir.

Contenu : l'expérience de foi comme expérience humaine, religieuse et spirituelle : une vie en croissance. La foi en christianisme : don de Dieu et adhésion libre. La foi comme confiance et connaissance. L'amour et ses multiples expressions. L'espérance, attente et engagement. La vie théologique au cœur du processus de conversion-transformation de l'être humain. Ses prolongements dans la vie spirituelle, la vie morale et l'engagement dans le monde. *Activité offerte également en service de formation à distance (SerFADET).*

THL 221 3 cr.

Christianisme au Moyen Âge

Objectif : acquérir une vue synthétique de l'histoire du christianisme occidental entre le 6^e et le 16^e siècle.

Contenu : liens entre les problèmes de l'Église du Moyen Âge et les réformes du 16^e siècle. Institutions, idéologies et mentalités religieuses. Attention particulière donnée aux rapports entre l'Église et la société, entre le christianisme et la culture de l'époque. *Activité offerte également en service de formation à distance (SerFADET).*

THL 222 3 cr.

Fondations des traditions chrétiennes

Objectif : apprendre à explorer les textes fondateurs, en vue d'une interprétation critique et constructive des traditions chrétiennes.

Contenu : étude de textes majeurs des auteurs chrétiens des premiers siècles, d'Irénée de Lyon à Maxime le Confesseur. Identification des origines des croyances et des coutumes de l'Église. Étude critique des enjeux culturels et sociaux, spirituels et doctrinaux. *Activité offerte également en service de formation à distance (SerFADET).*

THL 231 3 cr.

Réforme et contre-réforme

Objectif : acquérir une connaissance articulée des mouvements de renouveau religieux qui ont caractérisé le 16^e siècle.

Contenu : l'inquiétude religieuse à la fin du Moyen Âge. Programmes et premières tentatives de réforme. L'impact des diverses réformes protestantes : luthéranisme, calvinisme, anabaptisme, anglicanisme, la lutte contre l'hérésie et la reprise en main de la chrétienté par la papauté; Réforme catholique, ou Contre-réforme? Nouveau visage de l'Église après le Concile de Trente. Vers l'épanouissement de la mystique.

THL 234 3 cr.

Christianisme aux 19^e-20^e siècles

Objectif : analyser l'évolution religieuse du Québec depuis 1830 en la situant dans les courants universels du christianisme

Contenu : la Révolution française et les rébellions de 1837. Le réveil religieux de 1840. Libéralisme et ultramontanisme au 19^e siècle. Le protestantisme. Vatican I. Religion populaire, dévotions, art religieux. La question et les syndicats catholiques. Les relations Église-État. Les missions, l'Action catholique, le mouvement œcuménique. Nationalisme, communisme, fascisme, nazisme. Les prêtres ouvriers. Vatican II. La sécularisation, le laïcisme, le pluralisme. Les théologies de la libération, le mouvement féministe, les nouvelles religions. *Activité offerte également en service de formation à distance (SerFADET).*

THL 236 3 cr.

Méthodes de recherche et argumentation écrite

Objectif : s'initier à la méthode de travail intellectuel en général, et plus particulièrement à celle qui s'applique au travail scientifique en théologie.

Contenu : introduction à la méthodologie de la pensée réflexive. Vénération des compétences élémentaires de recherche. Les divers types d'argumentation. Apprentissage pratique des méthodes de production d'une argumentation. *N.B. : dans le but de garantir une solide formation, à la suite d'une « clinique méthodologique » permettant d'identifier les forces et les faiblesses des étudiantes et des étudiants, cette activité pédagogique peut devenir partie du curriculum sur recommandation du comité de programme.*

THL 316 3 cr.

Les sacrements

Objectif : faire découvrir les sacrements, leurs liens à l'Église et à l'existence chrétienne.

Contenu : la théologie des sacrements comme ferments de conversion, de mission et de transformation. La théologie de la Parole créatrice comme lieu de signification du culte et du rite. La dimension sacramentelle de l'Église. Notions de signe et de symbole. Étude des divers sacrements. Leur fonction culturelle, leur impact sur l'intégration personnelle et sociale. *Activité offerte également en service de formation à distance (SerFADET).*

THL 318 3 cr.

Couples et familles : enjeux et défis

Objectif : se donner les bases nécessaires pour réfléchir sur les réalités, les enjeux et les défis du couple, du mariage et de la famille dans le contexte culturel contemporain.

Contenu : l'évolution historique des rapports entre l'amour, le couple, le mariage, la famille. Exégèse de certains textes bibliques se rapportant au thème. Le mariage et la famille en Église et en société. Mariage religieux et mariage civil. Analyse de certaines situations plus complexes : divorce, remariage, nouveaux modèles familiaux, familles reconstituées. *Activité offerte également en service de formation à distance (SerFADET).*

THL 333 3 cr.

Église, mystère et mission

Objectif : comprendre l'Église dans ses dimensions théologiques, comme mystère et comme peuple de Dieu inséré activement dans l'histoire de ce monde.

Contenu : histoire de ses diverses conceptions de l'Église. Les modèles ecclésiologiques élaborés dans les derniers conciles, particulièrement à Vatican II. Tâches de l'Église dans le monde. Articulation de ses dimensions prophétique, sacerdotale, pastorale. *Activité offerte également en service de formation à distance (SerFADET).*

THL 355 3 cr.

Liturgie et prière

Objectif : s'initier à la liturgie comme forme d'expression de l'Église et source de dynamique pour la personne croyante.

Contenu : analyse globale de la liturgie de l'Église catholique romaine : sa théologie, son fonctionnement, sa structuration, ses formes ses lieux, ses temps. Étude des psaumes utilisés dans la prière juive et chrétienne. Prière liturgique et prière personnelle. Dévotions et religion populaire. *Activité offerte également en service de formation à distance (SerFADET).*

THL 401 3 cr.

Anthropologies théologiques

Objectifs : comprendre la dimension anthropologique du discours théologique et le sens des affirmations fondamentales sur l'être humain inspirées de la foi chrétienne.

Contenu : compréhension théologique de l'être humain pour éclairer la quête de sens, tant dans le domaine personnel que social. La vision de l'être humain « image de Dieu », créature appelée à être créateur comme Lui, être pécheur, être-de-grâce. Les anthropologies contemporaines et l'intérêt pour les droits fondamentaux de la personne. Le sens de la dignité de la personne humaine.

| | | |
|--|--|--|
| <p>THL 403 3 cr.</p> <p>Jésus le Christ</p> <p>Objectifs : situer la réflexion théologique sur l'expérience de Jésus le Christ à l'intérieur des traditions bibliques et ecclésiales. Connaître l'histoire de la tradition concernant la foi en Jésus le Christ. Identifier divers discours christologiques et s'approprier une démarche critique sur ces discours.</p> <p>Contenu : parcours biblique retraçant l'évolution de la perception de Jésus : de Jésus au Christ. Message et pratique de Jésus, mort et résurrection. Parcours dogmatique : du kérygme au dogme, les credos, les conciles christologiques. Christologies contemporaines : crise de la tradition, la christologie en recherche, Jésus le Christ pour nous aujourd'hui. <i>Activité offerte également en service de formation à distance (SerFADET).</i></p> | <p>THL 450 3 cr.</p> <p>Vie morale et Évangile</p> <p>Objectifs : s'initier aux grandes catégories du discours moral; comprendre le sens de la vie morale en perspective chrétienne; se rendre apte à une réflexion morale attentive à l'état actuel du débat social.</p> <p>Contenu : les éléments fondamentaux du discours moral. La loi, la conscience, la liberté, les valeurs, les normes. Éléments du discernement éthique. La Bible et la morale. La morale inspirée du message et de la personne de Jésus le Christ. <i>Activité offerte également en service de formation à distance (SerFADET).</i></p> | <p>les grands thèmes théologiques traditionnels; élaborer des perspectives d'avenir pour l'établissement d'une alliance profondément renouvelée entre les femmes et l'Église.</p> <p>Contenu : aperçu historique des relations entre femmes et christianisme à différentes époques. Reprise des grands thèmes théologiques dans une perspective féministe : Dieux, le Christ, la création, l'eschatologie, l'Église, les sacrements, Marie, l'éthique. Exploration des défis qui nous confrontent, des enjeux qu'ils soulèvent et des stratégies à développer pour susciter le changement.</p> |
| <p>THL 405 3 cr.</p> <p>Dieu Trinité</p> <p>Objectifs : établir les sources du discours sur Dieu manifesté en Jésus le Christ comme Père, Fils, Esprit; s'initier à une définition dogmatique d'un élément central de la foi catholique; apprendre à penser Dieu dans notre contexte culturel.</p> <p>Contenu : assises bibliques de la foi en Dieu Père, Fils, Esprit. La foi en la Trinité, aux origines, chez les Pères de l'Église, dans les textes conciliaires. Réflexion systématique sur la capacité de penser Dieu. La représentation de Dieu un et trine, et la manière d'en parler. Valeur signifiante de la foi en la Trinité, sa dimension pratique. <i>Activité offerte également en service de formation à distance (SerFADET).</i></p> | <p>THL 460 3 cr.</p> <p>Éros et Agapè dans la sexualité humaine</p> <p>Objectifs : prendre conscience des tensions qui existent entre éros et agapè; explorer l'anthropologie contemporaine et son discours sur la sexualité; mieux connaître la tradition catholique sur ce sujet; comprendre la sexualité comme chemin d'humanisation et de rencontre de Dieu.</p> <p>Contenu : le sens de l'amour humain en perspective chrétienne. L'anthropologie sexuelle contemporaine, son discours et ses valeurs. La morale sexuelle catholique. La sexualité comme ouverture à Dieu. Pour une théologie renouvelée de la sexualité humaine. Questions particulières : homosexualité, relations préconjugales, etc.</p> | <p>THL 550 3 cr.</p> <p>Questions particulières d'éthique théologique</p> <p>Objectif : approfondir une question particulière.</p> <p>Contenu : parmi différentes questions éthiques qui présentent un intérêt particulier, un sujet précis est annoncé à l'occasion d'un processus de choix d'activités pédagogiques. <i>Activité offerte également en service de formation à distance (SerFADET).</i></p> |
| <p>THL 407 3 cr.</p> <p>Le monde comme création</p> <p>Objectifs : saisir le sens et la portée d'une réflexion sur le monde compris comme création et aussi comme habitat de l'humanité; identifier les multiples liens entre l'univers et l'être humain comme cocréatures.</p> <p>Contenu : les multiples représentations du monde et la manière judéo-chrétienne de l'interpréter. Lectures scientifiques et lectures croyantes de l'organisation du cosmos. La responsabilité des humains sur leur habitat, dans le respect des autres créatures. L'énigme du mal : chaos et absurdité.</p> | <p>THL 470 3 cr.</p> <p>Bioéthique et valeurs chrétiennes</p> <p>Objectifs : permettre l'acquisition de connaissances dans le champ éthique concernant les problèmes liés à la vie, la souffrance, la mort; s'initier à une démarche de réflexion éthique sur ces questions; articuler le sens chrétien de l'existence en regard de ces situations complexes.</p> <p>Contenu : établissement d'une problématique biomédicale, psychosociale, juridique, philosophique sur ces questions. Conflits de valeurs. Réflexion éthique et théologique. La position de l'Église catholique sur la contraception, l'avortement, la procréation médicale assistée, l'acharnement thérapeutique, la cessation de traitement, le suicide et l'aide au suicide, l'euthanasie, etc. Place du discours chrétien dans le monde de la recherche en bioéthique.</p> | <p>THL 560 3 cr.</p> <p>Questions particulières en théologie</p> <p>Objectif : approfondir une question particulière en théologie.</p> <p>Contenu : parmi différentes questions théologiques qui présentent un intérêt particulier, un sujet précis est annoncé à l'occasion du processus de choix d'activités pédagogiques. <i>Activité offerte également en service de formation à distance (SerFADET).</i></p> |
| <p>THL 421 3 cr.</p> <p>Théologie de la rencontre des religions</p> <p>Objectifs : amorcer une réflexion théologique sur le pluralisme religieux, sur les rencontres des religions entre elles; penser l'identité de la foi chrétienne lorsqu'elle se prête à une vraie rencontre des autres religions; intégrer ce rapport d'altérité comme enrichissement du sujet croyant et de la communauté.</p> <p>Contenu : divers modèles du rapport à la différence religieuse. Effets critiques sur les principaux contenus de la foi chrétienne. Évolution des lectures catholiques de la diversité religieuse. La diversité religieuse et l'autonomie spirituelle du sujet croyant. Vers un nouveau modèle de la rencontre entre les religions.</p> | <p>THL 472 3 cr.</p> <p>Questions d'éthique sociale</p> <p>Objectif : identifier et analyser des problématiques contemporaines d'éthique sociale.</p> <p>Contenu : étude de problèmes directement liés à la vie en société, et qui demandent une réflexion éthique. Analyse de ces problèmes en perspective chrétienne. Thèmes choisis en fonction de leur impact actuel dans la société, comme la crise écologique, l'économie et le partage des ressources, le pouvoir des médias, la guerre et les conflits sociaux, la politique, etc.</p> | <p>THL 610 3 cr.</p> <p>Séminaire</p> <p>Objectif : favoriser l'intégration des connaissances déjà acquises, dans une perspective interdisciplinaire.</p> <p>Contenu : à partir d'un thème présenté comme une énigme, mettre à profit, selon une méthode inspirée de l'apprentissage par problème, les diverses compétences et habiletés déjà acquises en divers apprentissages théologiques.</p> |
| <p>THL 530 3 cr.</p> <p>Femmes et christianisme</p> <p>Objectifs : explorer les rapports qui se sont établis entre femmes et christianisme, du premier siècle à nos jours; se familiariser avec la réflexion des théologiennes féministes sur</p> | <p>THL 703 3 cr.</p> <p>Théologies, cultures et sociétés</p> <p>Objectifs : approfondir la connaissance des rapports fondamentaux que la théologie entretient avec les cultures et les sociétés où elle s'élabore; identifier et analyser les principales indications culturelles et sociales comme repères pour le renouvellement et la pertinence du discours théologique.</p> <p>Contenu : examen de fond théorique du rapport foi-cultures-sociétés. Loi d'interrelation des éléments constitutifs de la culture : représentations, valeurs, expression-action et leurs effets sur l'intelligence de la Foi que propose une théologie. Analyse de questions socioculturelles particulières et des indices de renouvellement qu'ils proposent au travail théologique.</p> | <p>THL 704 3 cr.</p> <p>Expérience, langage, symbole</p> <p>Objectifs : se familiariser avec une théorie du langage qui associe langage et expérience; situer le langage de la Foi dans cette concep-</p> |

tion du langage particulièrement en fonction du symbole.

Contenu : critique d'une conception instrumentaliste du langage à partir d'une conception de l'expérience comme inséparable du langage. Le symbolique comme expression privilégiée du rapport expérience-langage dans le langage de la Foi et dans le discours théologique. L'auto-implication du théologien dans ses énoncés et le statut de l'idée de vérité en théologie.

THL 705 3 cr.

Foi, valeurs et transformation

Objectif : approfondir les liens entre foi et valeurs et leur importance pour la transformation des individus et des collectivités.

Contenu : conception de base des valeurs, de leur place et leur fonction dans notre culture; leur relation à la dimension de foi et leur capacité transformatrice. Examen de la manière dont « l'option valeurs » marque les différentes démarches de l'éducation de la foi autant dans la réflexion théologique qu'elles suscitent que dans l'activité d'enseignement religieux et de pastorale.

THL 706 3 cr.

Expérience, valeurs et symbolique chrétienne

Objectif : saisir la dimension symbolique du langage religieux et l'efficacité de l'ordre symbolique dans l'éducation de la foi.

Contenu : analyse du langage religieux comme langage symbolique, particulièrement dans le monde des valeurs. La force d'interpellation du symbole comme révélateur et créateur de sens dans l'éducation de la foi. Application de cette perspective à des aspects particuliers de l'annonce et de la transmission de la foi.

THL 707 3 cr.

Église et monde : conflits et solidarité

Objectifs : identifier les types de rapport de l'Église avec le monde et comprendre les interactions entre les valeurs promues pour les deux partenaires.

Contenu : depuis Vatican II, l'Église pense son action en rapport avec le monde. Quels sont les différences de rapports? Quelles sont les interactions entre les deux ordres de valeurs? Quels conflits et quelles solidarités peuvent découler de ces rapports? Ces questions sont examinées à l'aide de situations concrètes, étudiées selon différentes approches.

THL 708 3 cr.

Questions sociales actuelles

Objectif : exercer une réflexion théologique et éthique sur des situations sociales actuelles.

Contenu : choix de différentes questions sociales actuelles : drogue, suicide, violence, consommation, écologie, vieillissement, etc. Analyse socioculturelle, théologique et éthique de ces questions, identification des valeurs impliquées, particulièrement de celles qui peuvent contribuer à transformer ces situations.

THL 709 3 cr.

Les grands courants en théologie

Objectifs : connaître les principaux courants de la théologie contemporaine et approfondir l'un ou l'autre.

Contenu : situer les courants théologiques par rapport aux mutations culturelles de nos sociétés, aux hypothèses avancées par la science ainsi qu'aux grandes préoccupations du monde actuel. Principaux courants : théologie herméneutique, « process theology », théologies de la libération (latino-américaine, asiatique, africaine...), théologie féministe...

THL 711 3 cr.

Études féministes en théologie

Objectif : s'initier aux études et recherches de théologie féministe.

Contenu : aperçu de la production récente en théologie féministe. Approfondissement de certaines questions ou de thèmes particuliers. Participation de plusieurs disciplines (ex. : exégèse, histoire, éthique...).

THL 713 3 cr.

Environnement, nature et éthique

Objectif : être en mesure de traiter des questions éthiques liées à la protection de l'environnement.

Contenu : le rapport éthique et nature dans le sens du cosmos donnant lieu à une éthique de l'environnement. Questions abordées en prolongement d'une théologie de la nature. Institutionnalisation dans différentes sous-cultures (ex. entreprises) des préoccupations éthiques en matière de protection de l'environnement. Analyse de documents d'organismes internationaux d'un point de vue éthique (ex. l'Agenda 21).

THL 714 3 cr.

Introduction au latin

Objectif : s'initier au latin ecclésiastique pour sa culture et pour se préparer à poursuivre des études avancées en théologie.

Contenu : étude exhaustive de la morphologie de la langue latine. Initiation à sa syntaxe. Mémorisation de 500 mots de vocabulaire les plus souvent utilisés dans la littérature théologique.

THL 715 3 cr.

Santé, souffrance et éthique

Objectif : approfondir la place de la souffrance dans la recherche en bioéthique.

Contenu : étude des situations concrètes de souffrance, des diverses approches du vécu des souffrants. Analyse de l'impact de la culture techno-scientifique sur la relation aux souffrants. Approfondissement du sens de la souffrance à l'intérieur de la foi chrétienne.

THL 716 3 cr.

Symbolisme et développement humain et spirituel

Objectif : saisir la dimension symbolique du langage religieux et son efficacité dans le développement holistique de la personne.

Contenu : analyse du langage religieux comme langage symbolique. La force d'interpellation du symbole comme révélateur et créateur de sens. Application de cette pers-

pective dans l'actualisation de la personne totale.

THL 731 3 cr.

Thèmes et problèmes spéciaux en théologie

Objectif : approfondir un thème ou un problème spécial en théologie.

Contenu : étude de thèmes et problèmes spéciaux en théologie soit en cours, en séminaire ou en régime particulier. Exemples : l'Esprit-Saint, l'Église, la sainteté, le péché, les sacrements, etc.

THL 740 3 cr.

Atelier de théologie

Objectif : développer le « réflexe théologique » devant une situation donnée.

Contenu : reprenant de façon pratique l'idée de « nœuds de convergence », il s'agit de dégager dans telle ou telle situation personnelle ou sociale les principaux points d'analyse, les éléments théologiques en cause et de les reformuler de façon signifiante et transformatrice.

THL 741 3 cr.

Atelier d'éthique

Objectif : être en mesure de faire une réflexion morale sur une situation particulière en intégrant ses connaissances et ses valeurs.

Contenu : une étude de « cas » dans l'un ou l'autre domaine éthique. Après une analyse d'un cas et sa discussion en groupe, on propose une solution en la justifiant.

THL 748 3 cr.

Initiation à la recherche appliquée

Objectif : acquérir une maîtrise des méthodes de recherche empirique utilisées dans les sciences humaines.

Contenu : étude des méthodes qualitatives et quantitatives utilisées en sociologie, en anthropologie, en psychologie, en sciences humaines des religions, en pastorale et en éducation en fonction de divers milieux.

THL 749 6 cr.

Séminaire de recherche

Objectif : être capable d'analyse divers profils d'intervention ou d'approfondissement dans sa vie personnelle, en pastorale, en enseignement, en intervention psychosociale, en counseling pastoral.

Contenu : présentation d'un projet d'approfondissement ou d'intervention né d'une préoccupation pastorale et lié à une problématique des milieux de la pastorale, de l'enseignement ou de l'intervention psychosociale ou de sa propre existence. L'accompagnement professoral ainsi que l'échange entre étudiantes et étudiants fournissent un cadre important pour réaliser cette étape de la recherche.

THL 750 6 cr.

Essai

Contenu : travail écrit d'environ 50 pages faisant état d'une intervention structurée reliée à un besoin personnel de croissance humaine et spirituelle ou à sa pratique professionnelle et décrivant des éléments témoignant d'un

changement positif dans son existence ou sa pratique.

THL 780 3 cr.

La théologie dans la culture au Québec I

Objectifs : comprendre comment la culture au Québec est le lieu singulier où les Québécoises et les Québécois reçoivent la proposition universelle de la foi chrétienne et le milieu dans lequel ils expriment leur appropriation de cette foi; saisir l'articulation vécue de cet universel de la foi avec le singulier de la culture.

Contenu : analyse d'une production culturelle québécoise (littérature, théâtre, cinéma...) considérée comme témoin de la culture au Québec. Validité et limites du travail théologique à la lumière de ce témoin privilégié. Thèmes particuliers mettant en rapport cette production culturelle et la théologie.

THL 781 3 cr.

La théologie dans la culture au Québec II

Objectifs : comprendre comment la culture au Québec est le lieu singulier où les Québécoises et les Québécois reçoivent la proposition universelle de la foi chrétienne et le milieu dans lequel ils expriment leur appropriation de cette foi; saisir l'articulation vécue de cet universel de la foi avec le singulier de la culture.

Contenu : analyse d'une production culturelle québécoise (littérature, théâtre, cinéma...), autre que celle analysée dans l'activité pédagogique THL 780, considérée comme témoin de la culture au Québec. Validité et limites du travail théologique à la lumière de ce témoin privilégié. Thèmes particuliers mettant en rapport cette production culturelle et la théologie.

THL 785 3 cr.

Théologie contextuelle I

Objectifs : comprendre le contexte socio-historique, culturel et ecclésial d'émergence et d'évolution des divers discours théologiques; acquérir une information de base et un guide de lecture permettant de saisir la portée et la pertinence d'un théologien ou d'une théologienne à partir d'une œuvre marquante; formuler des interrogations sur les défis et les interpellations de cette théologie en relation avec d'autres types de réflexions théologiques élaborés dans des contextes culturels différents.

Contenu : conditions d'émergence d'une théologie contextuelle; histoire, méthodes, tendances, défis et interpellations de cette théologie et sa contribution particulière à l'ensemble de la pensée théologique actuelle.

THL 790 3 cr.

Lecture de textes anciens

Objectifs : être capable de lire et d'analyser des œuvres de l'antiquité qui ont influencé l'histoire de la pensée ainsi que la vision du monde des chrétiens; être capable de travailler avec des textes-sources.

Contenu : étude d'œuvres majeures de la tradition patristique et du néoplatonisme; leur contexte géographique, politique, culturel et religieux; l'originalité et l'influence de la pensée de chaque auteur; découverte de quelques enjeux critiques contribuant à une nouvelle herméneutique de la tradition chrétienne

et du développement de la philosophie occidentale.

THL 809

3 cr.

Séminaire de mémoire

Objectif : s'initier à la recherche.

Contenu : préparation du projet de mémoire; définition du sujet, problématique de la recherche, méthodologie, bibliographie. L'accompagnement professoral ainsi que l'échange entre étudiantes et étudiants fournissent un encadrement pour cette étape importante.

THL 810

3 cr.

Activités de recherche I

Objectif : s'initier à la recherche.

Contenu : une fois son projet de mémoire accepté par la Faculté, l'étudiante ou l'étudiant poursuit sa recherche. Ces crédits de recherche sont alloués pour la collecte, le dépouillement et l'analyse de la documentation ou toute autre mise en œuvre d'une démarche de recherche.

THL 811

3 cr.

Activités de recherche II

Objectif : s'initier à la recherche.

Contenu : ces crédits de recherche sont alloués pour la confection du plan de travail en vue de la rédaction du mémoire.

THL 812

3 cr.

Séminaire d'éthique

Objectif : être capable de participer à une réflexion et à une recherche en groupe.

Contenu : l'état de la recherche sur un problème particulier dans un champ déterminé de l'éthique. Exploration de pistes de réflexion théologique. Participation de spécialistes du problème étudié.

THL 898

15 cr.

Mémoire

THL 901

3 cr.

Séminaire de doctorat I

Objectif : établir un contact privilégié avec une personnalité d'un autre horizon universitaire, afin de franchir les frontières de son propre domaine de recherche.

Contenu : séminaire donné habituellement par une professeure ou un professeur invité. La professeure ou le professeur expose un thème de son choix. Des séances spéciales du séminaire sont prévues où les étudiantes et les étudiants inscrits donnent une communication sur le thème proposé ou sur l'œuvre de la professeure ou du professeur invité.

THL 902

3 cr.

Séminaire de doctorat II

Objectifs : élargir la culture de l'étudiante ou de l'étudiant dans le champ d'étude de la théologie ou des sciences humaines des religions; fournir les outils de sa recherche, notamment sur le plan méthodologique, afin de favoriser une intégration plus efficace de ses propres éléments méthodologiques.

Contenu : séminaire donné par une professeure ou par un professeur, qui propose une série de cours sur un thème de son choix annoncé dans le plan de cours. Non seulement des contenus, mais aussi une réflexion épistémologique et méthodologique sont développés tout au long des rencontres.

THL 905-908

3 cr./ch.

Activités de recherche I à IV

Objectif : acquérir des connaissances ou instrumentations de recherche utiles à sa thèse.

Contenu : activités, cours ou séminaires jugés pertinents à la réalisation de son mémoire ou exigés par la directrice ou par le directeur de recherche.

THL 910

3 cr.

Examen de doctorat I

Objectif : acquérir et approfondir des connaissances pertinentes dans deux domaines du champ d'études de la théologie ou des sciences humaines des religions complémentaires du domaine principal dans lequel une étudiante ou un étudiant veut poursuivre sa recherche.

Contenu : travail de lecture et d'analyse à partir d'un corpus pertinent élaboré avec la collaboration de la directrice ou du directeur de la recherche et approuvé par le comité local de gestion du programme. Une évaluation orale et/ou écrite déterminera si la candidate ou le candidat a réussi l'épreuve.

THL 911

3 cr.

Examen de doctorat II

Objectifs : explorer les fondements du domaine principal de recherche dans lequel s'inscrit une candidate ou un candidat; connaître les récents développements de ce domaine en lien direct avec le sujet de recherche choisi; être capable d'évaluer la portée scientifique du domaine principal et de rendre compte des enjeux, ces méthodes utilisées et de la pertinence de ces recherches pour aujourd'hui.

Contenu : le plan de travail et le sujet de recherche sont élaborés avec la directrice ou le directeur de recherche et, le cas échéant, approuvés par le comité local de gestion du programme. Un rapport écrit et/ou un examen oral déterminera si la candidate ou le candidat a réussi le cours et peut poursuivre son programme.

THL 915**72 cr.****Thèse**

Objectifs : approfondir la formation théologique; fournir un apport nouveau à la science théologique.

THL 917**3 cr.****Projet de thèse**

Objectifs : parfaire les apprentissages méthodologiques; élaborer et présenter son propre projet de thèse; enrichir sa culture en théologie ou en sciences humaines des religions au contact des autres participantes et participants au séminaire.

Contenu : séminaire de thèses où les étudiantes et les étudiants inscrits sont invités à élaborer un élément précis de la recherche (problème méthodologique ou contenu circonscrit de la recherche) et à présenter formellement une description détaillée de leur projet de thèse. La présentation formelle se fait sous forme de conférence et est suivie d'une discussion.

THL 918**75 cr.****Thèse**

Objectifs : approfondir la formation théologique; fournir un apport nouveau à la science théologique.

CALENDRIER 2001-2002 - FACULTÉ DE THÉOLOGIE, D'ÉTHIQUE ET DE PHILOSOPHIE

| | Trimestre automne 2001 | Trimestre hiver 2002 | Trimestre été 2002 | Demi-trimestre mai-juin 2002 |
|--|---|--|--|---------------------------------|
| Journée d'accueil | jeudi 23 août | S.O. | S.O. | S.O. |
| Début des activités pédagogiques | lundi 27 août | jeudi 3 janvier | lundi 29 avril | |
| Rentrée au Centre sportif | mardi 28 août mercredi 29 août jeudi 30 août | S.O. | S.O. | S.O. |
| Date limite du choix ou de modification des activités pédagogiques | samedi 15 septembre | lundi 21 janvier | mardi 21 mai | à préciser par la faculté |
| Date limite de présentation d'une demande d'admission (1er cycle temps complet) | jeudi 1er novembre pour le trimestre d'hiver | vendredi 1er mars pour le trimestre d'automne | S.O. | S.O. |
| Relâche des activités pédagogiques | du lundi 22 octobre au vendredi 26 octobre | du lundi 4 mars au vendredi 8 mars | du lundi 24 juin au vendredi 28 juin | S.O. |
| Date limite d'abandon des activités pédagogiques (1er cycle temps complet) | jeudi 15 novembre | vendredi 15 mars | lundi 8 juillet | à préciser par la faculté |
| Fin des activités pédagogiques | mercredi 19 décembre | vendredi 26 avril | vendredi 16 août | vendredi 21 juin |
| Activités étudiantes | jeudi 30 août : en après-midi | mercredi 23 janvier de 8 h 30 à 16 h 30 | S.O. | S.O. |
| Congés universitaires | lundi 3 septembre (Fête du travail) lundi 8 octobre (Action de grâces) | vendredi 29 mars (Vendredi saint) lundi 1er avril (Lundi de Pâques) | lundi 20 mai (Fête de Dollard) lundi 24 juin (Fête nationale du Québec) lundi 1er juillet (Fête du Canada) | |
| Nombre de jours d'activités pédagogiques | 75,5 jours | 74 jours | 73 jours | 39 jours |