UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

Faculté d'éducation

Annuaire 2001-2002

(L'annuaire de la Faculté d'éducation constitue le cahier 3 de l'annuaire *général* de l'Université de Sherbrooke. En conséquence, les pages sont numérotées à compter de **3-1.**)

Table des matières

Direction de la Faculté	3
Services facultaires	3
Le personnel	3
Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale	7
Baccalauréat en enseignement au préscolaire et au primaire	9
Baccalauréat en enseignement au secondaire	10
Baccalauréat en enseignement de l'anglais langue seconde	12
Baccalauréat en enseignement *professionnel*	13
Baccalauréat en information et orientation professionnelles	14
Baccalauréat en psychoéducation	15
Mineure en éducation	16
Maîtrise en adaptation scolaire et sociale	16
Maîtrise en enseignement	17
Maîtrise en gestion de l'éducation et de la formation	18
Maîtrise en orientation	20
Maîtrise en psychoéducation	20
Maîtrise en sciences de l'éducation	21
Doctorat en éducation	22
Diplôme de 2e cycle d'*adaptation scolaire et sociale*	22
Diplôme de 2e cycle d'administration scolaire	22
Diplôme de 2e cycle d'éducation artistique	23
Diplôme de 2e cycle d'enseignement	23
Diplôme de 2e cycle de formation en éducation des adultes	23
Diplôme de 2e cycle de gestion de la formation	24
Diplôme de 2e cycle de psychoéducation	24
Diplôme de 3e cycle de gestion de l'éducation	24
Certificat d'applications éducatives de l'ordinateur	25
Certificat d'études en formation des adultes	27
Certificat d'études en formation pédagogique	28
Certificat de didactique des *moyens d'expression*	28
Certificat de perfectionnement en enseignement	29
Certificat de psychoéducation	29
Microprogramme de 2e cycle d'administration scolaire	30
Microprogramme de 2e cycle d'enseignement au préscolaire	30

Microprogramme de 2e cycle d'entraide professionnelle dans l'enseignement	31
Microprogramme de 2e cycle d'intégration des technologies à la pratique pédagogique	32
Microprogramme de 2e cycle de développement de carrière des individus dans les organisations	33
Microprogramme de 2e cycle de révision du curriculum scolaire	33
Description des activités pédagogiques	34
Calendrier universitaire	96

Pour tout renseignement concernant les PROGRAMMES, s'adresser à :

Faculté d'éducation
Université de Sherbrooke
Sherbrooke (Québec) CANADA J1K 2R1
(819) 821-7400 (téléphone)
(819) 821-7950 (télécopieur)
diane.desruisseaux@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

Pour tout renseignement concernant l'ADMISSION ou l'INSCRIPTION, s'adresser au :

Bureau du registraire
Université de Sherbrooke
Sherbrooke (Québec) CANADA J1K 2R1
(819) 821-7687 (téléphone)
1-800-267-8337 (ligne sans frais)
(819) 821-7966 (télécopieur)
information@courrier.usherb.ca (adresse électronique)
http://www.usherb.ca (site Internet)

Les renseignements publiés dans ce document étaient à jour le 1er mai 2001. L'Université se réserve le droit de modifier ses règlements et programmes sans préavis.

Faculté d'éducation

Direction de la Faculté

ÉQUIPE DE DIRECTION

Doyenne
Céline GARANT

Vice-doyens
André BEAUCHESNE
N...

Secrétaire
Jean-Claude COALLIER

Adjoints administratifs au doyen
Jean-Claude MEILLEUR
Gaston STRATFORD

Attaché d'administration
Louis DUSSAULT

Conseillère pédagogique
Marie FRANCAVILLA

Personnel de soutien
Chantal CLOUTIER
Francine CÔTÉ
Diane DESRUISSEAUX
Pauline HAMELIN
Pauline MATTON
Micheline RIVARD

DIRECTRICE ET DIRECTEURS DES DÉPARTEMENTS ET RESPONSABLES DES SECTEURS

Éducation spécialisée
Adaptation scolaire : Denis BÉDARD
Psychoéducation : Henri MERCIER

Enseignement au préscolaire et au primaire
Céline GARANT

Orientation professionnelle et gestion de l'éducation et de la formation
Gestion de l'éducation et de la formation : Paul LAURIN
Orientation professionnelle : Sylvain BOURDON

Pédagogie : André BEAUCHESNE

Performa : Daniel HADE

Personnel professionnel
Isabel DUNNIGAN

Personnel de soutien
Marielle GARNEAU

Services facultaires

AUDIOVISUEL

Daniel DE ROME
Francheska GAULIN

CAHIERS DE LA RECHERCHE EN ÉDUCATION

Claude LAFLAMME

CENTRE DE RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Diane CROTEAU
Françoise DE LÉSÉLEUC
Estelle TREMBLAY

COORDINATION DE LA PRATIQUE DE L'ENSEIGNEMENT EN MILIEU SCOLAIRE

Michel LESSARD

ÉDITIONS DU CRP

Françoise COMEAU
Gérard-Raymond ROY

INFORMATIQUE

Marc LEBRUN
Geneviève ROULEAU
Richard VALLIÈRES

MATERNELLE BRIN D'UNIVERS

Renée-Marthe ROYER

UNIVERSITÉ DU TROISIÈME ÂGE

Programmes de formation continue des personnes aînées

Françoise DESMARAIS
André LEFEBVRE

Le personnel

Professeur titulaire

LAFOREST, Mario, B.A., B.Sp.Ens.Hist., M.Éd (didactique) (UQAM), D.E.A. (didactique des disciplines), D. sociologie (nouveau régime) (Paris VII)

DÉPARTEMENT D'ÉDUCATION SPÉCIALISÉE

Professeure et professeurs titulaires

BOUDREAU, Guy, B.A., B.Péd., Br. « A », B.Sc.Éd., M.Sc.Éd. (orthopédagogie) (Sherbrooke), Diplôme d'études approfondies (psychologie et éducation), D. 3e cycle (psychologie) (Toulouse)
DÉRY, Michèle, B.A., M.A. (psychologie), D.E.A. (psychologie génétique), Ph.D. (psychologie) (Paris X-Nanterre)
FORTIN, Laurier, B.Sc.Éd. (psychoéducation), M.A. (éducation) (Sherbrooke), Ph.D. (éducation) (Montréal), études postdoctorales (apprentissage) (Laval)
HADÉ, Daniel, Br. « A » (enfance inadaptée), B.Sc.Éd., M.Sc.Éd. (orthopédagogie) (Sherbrooke), Cert. en psychomotricité (Montréal), Diplôme d'études approfondies (psychologie et sciences de l'éducation), D. 3e cycle (psychologie) (Toulouse - Le Mirail)
PAUZÉ, Robert, B.Sc., M.A., Ph.D. (psychologie) (Montréal)
RENOU, Marcel, Cert. en psychoéducation (Sherbrooke), B.Sc., M.Sc. (psychoéducation) (Montréal), Ph.D. (psychologie sociale) (Paris XIII)
TOUPIN, Jean, B.Sp.Psy. (psychologie) (UQAM), M.Sc. (psychologie), Ph.D. (santé communautaire) (Montréal), études postdoctorales (épidémiologie psychiatrique) (Columbia)

Professeures et professeurs agrégés

BEAUPRÉ, Pauline, B.Éd. (enfance inadaptée) (Chicoutimi), B.Sc. (psychologie), M.Ps. (psychologie clinique) (Montréal), Ph.D. (psychopédagogie) (Laval)

BÉDARD, Denis, B.Éd. (enfance inadaptée), M.A. (éducation) (Sherbrooke), Ph.D. (psychologie de l'éducation) (McGill)
BIGRAS, Marc, B.Sc., M.Sc. (psychoéducation), Ph.D. (sciences humaines appliquées) (Montréal), études postdoctorales (psychologie du développement) (Université Waterloo)
LEFEBVRE, André, B.Péd., Br. « A », L.Ps.Sc., Diplôme d'administration (Sherbrooke), D. 3e cycle (sciences de l'éducation) (Caën)
MERCIER, Henri, Éd.sp. (Rennes), M.Ps.Éd. (Montréal), Psychoth.-Psychan. (I.F.R.M.), Ph.D. (sciences cliniques) (Montréal)
SCHMIDT, Sylvine, B.A. (enseignement préscolaire et élémentaire), B.A. (psychologie), M.A., Ph.D. (éducation) (UQAM)
TESSIER, Odile, B.A., M.A. (psychologie), Ph.D. (psychologie) (développement et adaptation sociale de l'enfant) (UQAM), études postdoctorales (psychologie) (Concordia)
TRUDEL, Marcel, B.Sp.Psy., M.A. (psychologie), Ph.D. (psychologie du développement) (UQAM)
VERLAAN, Pierrette, B.Sc., M.Sc. (psychoéducation) (Montréal), Ph.D. (psychologie) (Concordia), études postdoctorales (psychologie sociale) (Laval)

Professeures adjointes

DEBEURME, Godelieve, Licence en philologie romane (Français-espagnol), Agrégation en enseignement (didactique du français) (Louvain), M.Éd. (didactique du français) (Sherbrooke), Ph.D. (psychopédagogie) (Montréal)
KALUBI, Jean-Claude, L. pédagogie (Kinshasa), Diplôme en études du développement, Ph.D. (sciences de l'éducation) (Genève), études postdoctorales (adaptation scolaire et sociale) (UQAM)
LAPLANTE, Lyne, B.Éd. (orthopédagogie) (Sherbrooke), M.A. (éducation), Ph.D. (éducation, option didactique) (Montréal)
MARY, Claudine, Baccalauréat en mathématiques-enseignement (UQAC), Maîtrise en mathématiques (enseignement) (UQAM), Ph.D. (didactique) (Montréal)
PUENTES-NEUMAN, Guadalupe, B.A. (psychologie) (Concordia), M.A. (psychologie) (UQAM), Ph.D. (psychologie) (Montréal)
TURGEON, Jacynthe, B.Éd. (préscolaire, primaire 1er cycle) (Moncton), M.A. (éducation, spécialisation adaptation scolaire) (Sherbrooke), Ph.D. (psychopédagogie) (Montréal)

Personnel professionnel

ARPIN, Josée, B.Psychoéducation, M.Psychoéducation, D.E.S.S. (administration sociale) (Montréal)
BOISVERT, Francine, B.Éd., M.A. (éducation) (Sherbrooke), Ph.D. (psychopédagogie-andragogie) (Montréal)
MORIN, Marie-Pier, B.Éd. (adaptation scolaire), M.A. (éducation) (Sherbrooke)

Chargées et chargés de cours

BÉDARD, Maryse
BÉLISLE, Marilou
BENOÎT, Monique
BLANCHARD, Lise
BOISVERT, Francine
BOUCHARD, Véronique
BRISSON, Angèle
CARON, Chantal
CHAMPAGNE, Lynne
CHARRON, Nancie
CLOTTEAU, Benoît
CLOUTIER, Jacques
DAGANAUD, Patrick
DANEAU, Claude
DEFISE, Rosette
DEMERS, Cécile
DESAULNIERS, Marie-Josée
DESLAURIERS, Nathalie
DOYON, Ginette
DRAPEAU, Geneviève
DROUIN, Marc-Simon
DUBÉ, Réjean
DUBUC, Camille
DUCLOS, Germain
DUPONT, Pierre
FAUCHER, Lorraine
GIROUX, Monique
GIROUX, Normand
GODIN, Marielle
HASNI, Abdelkrim
HOSSON, Nathalie
JOLY, Jacques
LABONVILLE, Hélène
LANE, Julie
LAVENTURE, Myriam
LÉTOURNEAU, Marie-Daphné
MARCOUX, Gaétane
MARQUIS, Yves
MERCIER, Jacinthe
MEUNIER, Pierre-Marc
MOREAU, Solange
MORISSETTE, Pierre
MYRE-BISAILLON, Julie
OUELLETTE, Yvan
PELLERIN, Berthe
PETIT, Matthieu
POITRAS, Claire
RANCOURT, Brian
REGNIÈRE, Gaétan
REINBOLD, Jacques
RICHARD, Chantal
RONDEAU, Pierre
SAUVÉ, Jocelyne
SIMARD, Patrick
SYLVESTRE, Audette
TÉTREAULT, Louise
THEIS, Laurent
THIVIERGE, Louise
TOUTANT, Julie
TREMBLAY, Gilles
TREMBLAY, Guylaine
TREMBLAY, Pierre

Superviseures et superviseurs de stage

ARLANDIS, Jacqueline
AUCLAIR, Madeleine
BÉCHARD, Stéphane
BÉDARD, Denise
BÉDARD, Maryse
BÉLANGER, Donald
BELLEFLEUR, Pauline
BELZIL, Daniel
BOUCHARD, Pierrette
BOUCHARD-MORIN, Suzanne
BOUCHER-MORIN, Céline
BOUDREAU, Florent
BROCHU, Jean-Guy
CARDIN, Chantale
CARON, Élaine
CASTILLOUX, Jeannette
CHAMPAGNE, Lynne
CHAMPAGNE, Suzanne
CHOUINARD, Denis
CÔTÉ, Sylvie
COUTURE, Suzanne
CYR, Francine
CYR, Michel
DEMERS, Cécile
DENIS, Diane
DESPINS, Jocelyne
DUMONT, Jacinthe
FAUCHER, Lorraine
FERLAND, Clément
FILLION, Monique
FONTAINE-GUAY, Denise
GAGNÉ, Johanne
GAGNON, Magelline
GAGNON, Marlène
GAUVREAU, Lise
GENTÈS, André
GINGRAS, Carole
GOSSELIN, Roxane
GRÉGOIRE, Gilles
GRÉGOIRE, Maurice
GUAY, Réjane
GUÉRIN, Marie-Josée
GUILLARD, Bernard
JACQUES, Sylvie
LABERGE, Jacques
LACOURSIÈRE, Jean-Louis
LAJOIE, Jacques
LAMONTAGNE, Anne
LANDRY, Chantal
LE BOURDAIS, Jacques
LE BOURHIS, Guy
LECLAIR, Lucie
LÉVESQUE, Marie-Andrée
LEVESQUE, Robert
LIZOTTE, Élaine
MARCOUX, Gaétane
MORIN, Gérard

PÉLADEAU, Isabelle
PICARD, Raymonde
PILOTE, Rachel
POIRIER, Mariette
PORLIER, Gilles
RICHARD, Chantal
ROY, Lucie
RUEL, Pierre
SIMARD, Patrick
SIOUI, Bruno
TARDIF, Claire
THERRIEN, Rollande
TOUTANT, Julie
TRANQUILLE, Pierrette
TREMBLAY, Marie-France
TREMBLAY, Nicole
TREMBLAY, Suzanne
TURNER, Gaétan

Personnel de soutien

FORTIN, Jeannine
GAGNON, Joane
GRENIER, Ghislaine
SIGOUIN, Francine
WATTERS, Claire

DÉPARTEMENT D'ENSEIGNEMENT AU PRÉSCOLAIRE ET *AU PRIMAIRE*

Professeures et professeurs titulaires

BIRON, Hélène, B.Péd., Br.« A », L.E.É., M.E.É. (français) (Sherbrooke)
BRILLON, Gilles, B.A., B.Sc., M.Sc. (Sherbrooke)
CORPATAUX, Francis, L.Péd. (enfance inadaptée) (Fribourg)
HÉRAUD, Bernard, L.Sc., M.Sc. (mathématiques) (Nantes), Ph.D. (didactique des mathématiques) (Montréal)
LAFONTAINE, Louise, B.A., L. ès L. (Sherbrooke), M.A. (Centre d'études supérieures de la renaissance) (Orléans-Tours), Ph.D. (linguistique) (Montréal)
LAROSE, François, L. psychopédagogie (Genève), M.A. (pédagogie) (Sherbrooke), Ph.D. (éducation) (Genève)
LAVOIE, Michèle, L.Cat., M.Th. (pastorale scolaire), Ph.D. (didactique de l'éducation morale) (Laval)
LENOIR, Yves, Dipl. instituteur (Malonne), B.A., Br. « A » (histoire), B.Sp. (sociologie), M.A. (sociologie) (UQAM), D.E.A. (didactique des disciplines), D. sociologie (nouveau régime) (Paris VII)
NANTAIS, Nicole, B.Péd., Cert.Ens.Math. (Montréal), M.E. (mathématiques) (Sherbrooke), Ph.D. (éducation) (Montréal)
POULIOT, Suzanne, B.A., D.U.E.L. (Strasbourg), L.E.S. (littérature) (Montréal), M.A. (pédagogie) (UQAR), Ph.D. (didactique) (Laval)
ROY, Gérard-Raymond, B.Péd., Br. « A », B.A., L. ès L., M.A. (linguistique) (Montréal), D. 3e cycle (linguistique) (Strasbourg)
TOCHON, François-V., L. ès L. (français, linguistique, psychologie) (Neuchâtel), Certificat d'études postsecondaires de musique, CAPES (Genève), Ph.D. (didactique) (Laval), Ph.D. (psychopédagogie) (Ottawa)

Professeures et professeurs agrégés

BIRON, Diane, B.A. (orthopédagogie), M.A., Ph.D. (didactique des mathématiques) (Montréal)
BONNEVILLE, Yvon, B.A., B.Th. (Sherbrooke), D.Ens., L.Péd.Cat., Ph.D. (théologie) (Laval)
BOULET, Geneviève, B.A., M.Sc. (mathématiques) (McMaster University), Ph.D. (didactique des mathématiques) (Montréal)
GAGNON-BOURGET, Francine, B.A., M.A., Ph.D. (éducation artistique) (Concordia)
GARANT, Céline, B.Éd. (enseignement élémentaire et préscolaire), M.A. (enseignement), Ph.D. (didactique) (Laval)
PAILLÉ, Pierre, B.Sc. (anthropologie) (Montréal), M.A. (éducation) (Sherbrooke), Ph.D. (fondements de l'éducation) (Montréal)
RUEL, Françoise, B.Sc. (biochimie), M.A. (didactique), Ph.D. (didactique) (Laval)
TRUDELLE, Denis, B.A. (adaptation scolaire), M.A. (éducation) (UQAR), Ph.D. (éducation) (UQAM et UQAR)

Professeures adjointes

DESJARDINS, Julie, B.Sc., M.A. (éducation), Ph.D. (technologie éducationnelle) (Montréal)
ÉMOND, Anne-Marie, B.A. (arts visuels) (Ottawa), M.A. (arts visuels) (UQAM)
LAROUCHE, Hélène, B.Éd. (éducation préscolaire), M.A., Ph.D. (psychopédagogie) (Laval)

Personnel professionnel

DUQUETTE, Jacques, B. ès Sc. (éducation physique), M.Éd. (administration scolaire) (Sherbrooke)
LACROIX-ROY, Francine, B.A. (français-pédagogie-psychologie), B.Péd., M.Éd. (administration scolaire) (Sherbrooke)

Chargées et chargés de cours

APRIL, Johanne
BEAULIEU, Maryse
BÉLIVEAU, Louisette
BERGERON, Jean-Serge
BOISVERT, Francine
BOUCHER, Diane
BOURDAGES, Christine
BRETON, Françoise
BRÛLOTTE, Suzanne
CARON, Élaine
CHAPUT, Nancy
CHOQUETTE, Denise
CORBEIL, Johanne
DAGANAUD, Patrick
DESCHÊNES, Louis-Georges
DÉSILETS, Mario
DION, Élyse
DIONNE, Agathe
DIONNE, Liliane
DUCLOS, Germain
DUQUETTE, Jean-Guy
ÉMOND, Hugues
FRANCOEUR, Lise
FERLAND, Manon
FORGET, Raymond
FRANCAVILLA, Marie
GRENIER, Cathline
GRISÉ, Michel
GUILLEMETTE, Marie-Louise
HÉNAULT, Brigitte
HOUDE, Carole
JOLY, Jacqueline
KOPIEC, Marguerite
L'HEUREUX, Jean-Claude
LAREAU, Johanne
LEBRUN, Johanne
MARCOUX, Caroline
MÉNARD, Pierrette
MELANÇON, Louise
MORIN, Marie-Pier
MYRE-BISAILLON, Julie
NADON, Yves
PAQUETTE, Caroline
PARENT, Monelle
PERRAS, Évelyne
PICARD, Raymonde
ROBILLARD, Richard
ROBITAILLE, Jacques
RONDEAU, Maryse
SAUVÉ, Jocelyne
TÉTREAULT, Louise
THIBAUDEAU, Diane

Superviseures et superviseurs de stages

ALLARD, Gaétan Y.
ARLANDIS, Jacqueline
AUCLAIR, Madeleine
BEAUCHEMIN, Lucie
BEAUCHESNE, Marie-France
BÉDARD, Lorraine
BÉDARD, Mariette
BÉRARD, Pierre
BINET-ALLAIRE, Yvonne
BOISVERT, Francine
BRÛLOTTE, SUZANNE
CORMIER, Linda
CORRIVEAU, Aline
DESROSIERS, Louise
DION, Élyse
DION, France
DROUIN-PARENT, Gilberte
DUCLOS-BROCHU, Jeanne D'Arc
DUMOULIN, Marie-Josée
DURANCEAU, Nicole
FONTAINE, Marthe
FORGET, Raymond
FORTIER, Fernande

FRANCOEUR, Lise
GIGUÈRE, Pauline
GOULET, Francine
JACQUES, Manon
LALONDE, Michel
LANGLOIS, Hélène
LAVOIE, Marie
LEPAGE-CHARROIS, Diane
LIZOTTE, Éliane
LUCIER, Marie-Jeanne
MADORE, Hélène
MÉNARD, Carmen
MÉNARD, Pierrette
MORIN, Diane
NAULT, Raymonde
PELLERIN, Berthe
PICARD, Raymonde
POIRIER, Liette
POUDRIER, Louisette
QUINTIN, Marjolaine
RAJOTTE, Lucie
ROBIDOUX-CADORETTE, Jacynthe
ROUILLARD, Michelle
ROYER, Renée-Marthe
SAINT-AMANT-ROUSSIN, Nicole
SAINT-SURIN, Rolande
SCALABRINI, Claire
SIMARD, Patrick
SIMARD, Suzanne
THIBERT-JULIEN, Francine
VINCENT, Guy

Personnel de soutien

ARSENAULT, Zita
BOILY, Line
PLANTE, Normande
QUIRIAULT, Renée
TREMBLAY, Lucille

DÉPARTEMENT D'ORIENTATION PROFESSIONNELLE ET DE GESTION DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

Professeure et professeurs titulaires

BENGLE, Normand M., B.Sc.soc., M.Sc. (relations industrielles) (Montréal), Ph.D. (administration et politique scolaires) (Laval)
DUPONT, Pierrette, B.Péd., M.Sc.Éd. (information scolaire et professionnelle) (Sherbrooke), D. 3e cycle (sciences de l'éducation) (Caën)
LAFLAMME, Claude, B.Soc., M.A. (sociologie) (Ottawa), D. 3e cycle (sociologie) (Lille)
LAURIN, Paul, Lic.Péd., M.Éd., Ph.D. (administration scolaire) (Montréal)
LIMOGES, Jacques A., B.A. (psychologie) (Marist College), B.Péd. (Montréal), Bac. spécialisé (information scolaire et professionnelle) (UQAM), M.Éd. (information scolaire et professionnelle) (Sherbrooke), D.Éd. (counseling) (Boston)
MARCEAU, Denis, Br. « A », B.Péd. (Sherbrooke), L.Or.prof., M.Sc.Éd., Ph.D. (orientation) (Laval)
REID, André, B.Péd., L.Péd., M.Éd. (administration scolaire) (Montréal), Ph.D. (éducation) (Ottawa)

Professeures et professeurs agrégés

AMHERDT, Charles-Henri, L.Ps. (Genève), L.Ps., D. psychologie (Lausanne)
BOUCHARD, Marie, B.Éd., M.A., Ph.D. (sciences de l'éducation) (Montréal)
BOURDON, Sylvain, M.A. (éducation) (Sherbrooke), Ph.D. (sciences de l'éducation, option fondements de l'éducation) (Montréal)
COALLIER, Jean-Claude, B.Sc. (psychologie), M.Sc. (psychologie du counseling), Ph.D. (psychologie) (Montréal)
CORRIVEAU, Lise, B.Sc., M.Sc. (psychologie) (Montréal) , Ph.D. (administration scolaire) (Montréal)
GINGRAS, Marcelle, B.Éd., L.Or.prof. (Laval), M.A. (Sherbrooke), Ph.D. (sciences de l'éducation) (mesure et évaluation) (Montréal)
GUÉDON, Marie-Chantal, B.Ph., L.Ph., Ph.D. (psychologie), (Montréal)
SAVARD, Réginald, B.Éd., M.Éd. (orientation professionnelle) (Sherbrooke), Ph.D. (sciences de l'éducation) (psychopédagogie) (Montréal)
SIMON, Louise, B.Ens.Sec. (UQTR), M.Éd., Ph.D. (administration scolaire) (Sherbrooke)

Professeures et professeur adjoints

LAUGHREA, Kathleen, B.A. (psychologie) (UQTR), M.Ps. (psychologie du counseling), Ph.D. (psychologie) (Montréal)
STRIGANUK, Serge, M.Éd. (Sherbrooke)
TARDIF, Nicole, B.Péd., Lic.ens. (français-mathématiques), M.A. (ens. du français à l'élémentaire) (Sherbrooke)

Personnel professionnel

LACHANCE, Pauline H., M.Éd. (Sherbrooke)
SAINT-LOUIS, Maurice, B.Éd. (information scolaire et professionnelle), M.Éd. (orientation) (Sherbrooke), c.o.

Chargées et chargés de cours

ARSENAULT, Lionel
BACON, Céline
BARIBEAU, Odette
BARIL, Daniel
BERGERON, Jean-Serge
BILODEAU, Michel
BOLDUC, Marc
BOYER, Michel
BOUCHER, Diane
BRETON, Françoise
CADIEUX, Hélène
CHAMBERLAND, Gilles
COUTURE, Raymond
DE BELLEVAL, Yves
DUBÉ, Sylvie
DUMONT, Bernard
DURANLEAU, Irène
FONTAINE, Denise
GAGNON, Serge
GIGUÈRE, Michel
GODIN, André
HÉROUX, Alain
HOUDE, François
JEANRIE, Alain
JOLY, Jacques
L'HEUREUX, Danielle
LAHAIE, Réjeanne
LANE, Gérald
LANGLOIS, Jacques
LAROUCHE, Léopold
LAVALLÉE, Michel
LEBLANC, Lorraine
LEVASSEUR, Marcel-André
LUCAS, Mario
MARQUIS, Andrée
MICHAUD, Guylaine
MORAND, Maurice
MORASSE, Claude
MOREAU, André
MOREAU, Andrée
MOREL, Réjean
OLNEY, Michel
OUELLET, Thérèse
PARADIS, Fernand
PRÉNOVEAU, Hubert
RACINE, Lise
ROUSSEL, Jean-François
SAINT-LOUIS, Maurice
SAINT-PIERRE, Marc
SYLVAIN, Marielle
THERRIEN, Mario
THERRIEN, Normand
VAN NESTE, Marthe

Personnel de soutien

AUDY, Marielle
BEAUDETTE, Lucie
DESCHANEL, Jeannine

DÉPARTEMENT DE PÉDAGOGIE

Professeure et professeurs titulaires

HENSLER, Hélène, L.Sc.Péd., L.Soc. (Lausanne), Ph.D. (sciences de l'éducation) (Montréal)
HIVON, René, B.A., B.Péd., L.Péd. (administration scolaire) (Montréal), D. 3e cycle (sciences de l'éducation) (Caën)
LE BLANC, Hugues, B.Éd.Phys, M.Éd.Phys., Ph.D. (éducation) (Ottawa)

OUELLETTE, Louis-M., B.A., B.Péd., Brevet « A », M.A., Ph.D. (éducation) (Montréal)
TARDIF, Jacques, B.A., B.Ps., M.Ps., Ph.D. (recherche et intervention) (Montréal), études postdoctorales (Language and reading) (Berkeley)
TREMBLAY, Roger, B.A. (Sherbrooke), L. ès L., CAPES, M.A. (anglais) (Montréal)
VIAU, Rolland, B.Sc.Éd. (audiovisuel), M.A. (technologie éducationnelle), Ph.D. (Montréal), Études postdoctorales (University of California in Los Angeles)

Professeures et professeurs agrégés

AUBÉ, Michel, B.A., B.Ps. (Laval), M.A. (Toronto), Ph.D. (Montréal)
BEAUCHESNE, André, B.A. (lettres), CAPES, M.A. (sciences de l'éducation) (Sherbrooke), Ph.D. (Montréal)
GUAY, Luc, B.Péd. (Montréal), B.A., M.A. (études anciennes) (Ottawa)
JUTRAS, France, B.A. (enseignement), M.Éd. (UQTR), D.E.A. (histoire de l'éducation), Doctorat (nouveau régime) (sciences et théories des formes de l'éducation) (Strasbourg II)
LOUIS, Roland, B.Ens. (sciences), M.Éd. (mesures et évaluation), Ph.D. (sciences de l'éducation) (Montréal)
OUELLET, Hélène, B.Péd., Br. « A » (Sherbrooke), L.E.É., M.Sc.Éd. (Laval)
RAYMOND, Danielle, B.A., B.Sc. (psychologie), M.Ps. (psychologie scolaire) (Montréal)
TARDIF, Marc, B.Sc. (activité physique), M.Sc. (kinanthropologie) (Sherbrooke), Ph.D. (sciences de l'éducation) (Montréal)

Professeure et professeurs adjoints

BLANCHETTE, Clément, B.Ens.prof., M.Éd. (andragogie) (Montréal)
DAVID, Robert, B. Psychoéducation, M.A. (Sherbrooke), Ph.D. (psychopédagogie) (Laval)
ETTAYEBI, Moussadak, B.Sc. (physique, chimie) (Rabat), M.A., Ph.D. (didactique) (Laval)
MUKAMURERA, Joséphine, Diplôme d'institutrice (Kigali), B.Sc.Éd., L.Sc.Éd. (Rwanda), Ph.D. (psychopédagogie) (Laval)

Professeurs associés

FERNANDEZ, Julio, L.Péd., D.Sc.Éd. (Louvain)
SERRE, Fernand, B.A., M.A. (éducation des adultes) (Chicago), Ph.D. (andragogie) (Montréal)

Personnel professionnel

GOSSELIN, Manon, B.Sc.Éd. (ISEP), M.Éd. (Orientation scolaire et professionnelle) (Sherbrooke)
LACOURSE, France, B.A. (littérature) (Victoria), M.Éd. (Bishop)

Chargées et chargés de cours

BASCARON, André
BEAUDET, André
BELLEAU, Bernard
BERGERON, France
BERGERON, Jean-Serge
BERGERON, Manon
BLANCHETTE, Rodrigue
BOISVERT, Francine
BOUCHARD, Chantal
BOUCHARD, Jacinthe
BOUCHER, Nicolas
BOULET, Albert
BROUSSEAU, Paul
CHAPLEAU, Yves
DAIGNEAULT, France
DEFISE, Rosette
DELISLE, Marcel
DÉSILETS, Margot
DESJARDINS, Gilles
DESMEULES, Louis
DESROCHERS, Hugues
DUFOURD, Bernard
DUGUAY, Jean-Guy
DUPRAT, Bernard
DUSSAULT, Benoît
FREDETTE, Jean-Claude
GÉLINEAU, Jean-Claude
GEMME, Marcel
GERMAIN-LAVOIE, Nicole
GOODE, Donald
GROLEAU, Daniel
GWYN-PAQUETTE, Caroline
JONES, Lucie
LACROIX, Roger
LAMBERT-AUGER, Rita
LAMOND, Michel
LEGAULT, Gaétan
LEPAGE, Gérard
MANNINGHAM, Gilles
MÉTIVIER-LEPROHON, Lorraine
NICOL, Éric
OLIVIER, Sylvie
PÉTRIN, Richard
POIRIER, Colette
RICHARD, Suzanne
RIVEST, Jean
ROBILLARD, Richard
ROBITAILLE, Pierre
SANSCHAGRIN, Rachel
SIROIS, Christiane
THERRIEN, Richard
VAILLANCOURT, Louise
VERRET, Colette

Superviseures et superviseurs de stages

DESMEULES, Louis
GWYN-PAQUETTE, Caroline
LAVOIE, Marie
LEPAGE, Gérard
M'BATIKA, Armand
MELANÇON, Louise
MÉNARD, Gisèle
MURPHY, Douglas
NOLIN, Suzanne
ROBERGE, Jean-Claude
ROY, Lucien

Personnel de soutien

LEMELIN, Sylvie
MÉNARD, Guylaine
TRUDEAU, Monique
TURGEON, Monique

Le règlement facultaire d'évaluation des apprentissages est publié sur l'Internet à l'adresse : http://www.usherb.ca/PP/politiques/evaluation/index.html

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

(819) 821-7444 (téléphone)
(819) 821-8230 (télécopieur)
grenierg@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département d'éducation *spécialisée, Faculté d'éducation*

GRADE : Bachelière ou bachelier en éducation, B.Éd.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation d'enseignante ou d'enseignant spécialisé en adaptation scolaire aux ordres d'enseignement primaire et secondaire;
- de développer une culture de base dans les domaines de savoirs pris en compte dans les écoles primaires et secondaires;

- de développer des capacités d'analyse réflexive et critique en relation avec ses pratiques d'enseignement en adaptation scolaire;
- de maîtriser la langue d'enseignement correspondant aux exigences de la profession enseignante;
- de contribuer au développement de la profession enseignante;
- de développer des comportements conformes à l'éthique professionnelle relative à la profession enseignante;
- de développer des compétences d'enseignement en contexte d'adaptation scolaire en tenant compte des exigences de l'intégration des élèves présentant des handicaps ou des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage;
- de développer des compétences d'enseignement en vue d'intervenir auprès de diverses clientèles d'élèves présentant des handicaps ou des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage aux ordres d'enseignement primaire et secondaire;
- de développer des compétences d'enseignement axées sur la prévention des abandons et des échecs scolaires;
- de développer des compétences en gestion de classe qui garantissent un environnement propice à l'apprentissage, à la socialisation et au développement intégral de chaque élève;
- de développer des compétences relatives à la mise en œuvre de stratégies d'enseignement favorisant l'intégration des savoirs;
- de développer des compétences relatives à l'évaluation formative, sommative et diagnostique des apprentissages;
- de développer des compétences relatives à l'adaptation de l'enseignement et à la consultation auprès des enseignantes et des enseignants de classes ordinaires;
- de développer des capacités de travailler en coopération avec tous les agents des milieux scolaire, familial et social.

ADMISSION

Condition générale

Détenir un DEC général ou un DEC professionnel en techniques d'éducation spécialisée ou l'équivalent

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 120

EXIGENCE PARTICULIÈRE POUR LA POURSUITE DU PROGRAMME

Au terme de la 2e année, avoir satisfait à l'exigence particulière de la Faculté d'éducation concernant la maîtrise de la langue française

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (111 crédits)

UNITÉS LONGITUDINALES (51 crédits)

Didactique et orthodidactie du français (17 crédits)

		CR
ASL 201	Français I : concentration « oral »	2
ASL 202	Français II : concentration « lecture »	4
ASL 203	Français III : concentration « écriture »	3
ASL 204	Français IV : ateliers lecture et écriture	2
ASL 205	Français V : orthodidactie	3
ASL 206	Français VI : orthodidactie avancée	3

Didactique et orthodidactie des mathématiques (16 crédits)

		CR
ASL 301	Mathématiques I : notions de base	3
ASL 302	Mathématiques II : systèmes de numération	3
ASL 304	Mathématiques IV : géométrie et mesure	2
ASL 306	Mathématiques VI : tutorat pédagogique	3
ASL 308	Mathématiques III : proportion et probabilité	2
ASL 309	Mathématiques V : transition arithmétique/algèbre	3

Caractéristiques des élèves (18 crédits)

		CR
ASL 101	Caractéristiques des élèves I : sensibilisation	3
ASL 102	Caractéristiques des élèves II : développement	6
ASL 103	Caractéristiques des élèves III : déficience intellectuelle	3
ASL 104	Caractéristiques des élèves IV : difficultés d'ordre comportemental (primaire)	3
ASL 105	Caractéristiques des élèves V : difficultés d'ordre comportemental (secondaire)	3

UNITÉS TRANSVERSALES (24 crédits)

		CR
AST 100	Éducation, pédagogie et enseignement	3
AST 101	Les TIC en enseignement	3
AST 102	Gestion de la classe	3
AST 103	Fondements psychologiques de l'apprentissage	3
AST 104	Collaboration et travail en équipe	3
AST 105	Évaluation des apprentissages	3
AST 106	Didactique des disciplines objets	3
AST 107	Motivation en contexte scolaire	3

UNITÉS DE STAGES (26 crédits)

		CR
ASS 101	Stage I : immersion professionnelle	2
ASS 102	Stage II : interventions didactiques	2
ASS 106	Stage III : interventions en contexte	5
ASS 107	Stage IV : motivation et gestion de la classe	5
ASS 108	Stage V : synthèse de la formation pratique	12

UNITÉS D'INTÉGRATION (10 crédits)

		CR
ASI 101	Intégration I : professionnalisation	1
ASI 102	Intégration II : didactiques et TIC	1
ASI 103	Intégration III : apprentissage et didactiques	1
ASI 104	Intégration IV : interventions adaptées	2
ASI 105	Intégration V : interdisciplinarité	1
ASI 106	Intégration VI : motivation et gestion de la classe	1
ASI 107	Intégration VII : synthèse de la formation	3

Activités pédagogiques à option (9 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques offertes à l'intérieur des programmes suivants :

Cours du baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

		CR
ASL 106	Intervention psychopédagogique en déficience intellectuelle	3
ASL 107	Élèves avec perte auditive : interventions	3
ASL 108	Déficiences physiques et sensorielles	3
ASL 109	Psychopédagogie des élèves en difficultés d'ordre comportemental	3
ASL 207	Exploitation de la littérature de jeunesse	3
ASL 307	Activités de recherche et pratique orthodidactique	3
AST 108	Recherche et innovation pédagogique	3
AST 109	Statistiques et sciences humaines	3
AST 110	Utilisation en classe des TIC	3
AST 111	Projet spécial en milieu scolaire I	1
AST 112	Projet spécial en milieu scolaire II	2
AST 113	Projet spécial en milieu scolaire III	3
FRP 403	Maîtrise de la langue française I	3
FRP 409	Maîtrise de la langue française II	3

Cours du baccalauréat en enseignement au préscolaire et au primaire

		CR
EMP 300	Développement de compétences éthiques	3
ERP 300	Aperçu du mystère chrétien	3
MRS 100	Éducation morale et religieuse de la personne	3
PRE 401	Les programmes d'intervention précoce	1
SHP 202	Didactique des sciences humaines au primaire I	3
SHP 302	Didactique des sciences humaines au primaire II	3
SNP 203	Didactique des sciences de la nature I	3
SNP 302	Didactique des sciences de la nature II	3

Cours du baccalauréat en enseignement au secondaire

		CR
FRA 354	Contes, nouvelles, récits et romans	3
GEO 451	Didactique de la géographie	2
HST 420	Didactique de l'histoire	3
HST 539	Épistémologie des sciences humaines	3
PED 344	Éducation interculturelle	2

Baccalauréat en enseignement au préscolaire et au primaire

(819) 821-7406 (téléphone)
(819) 821-8048 (télécopieur)
zita.arsenault@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département d'enseignement au préscolaire et au primaire, Faculté d'éducation

GRADE : Bachelière ou bachelier en éducation, B.Éd.

OBJECTIFS

Permettre à la future professionnelle ou au futur professionnel de l'enseignement :

- d'acquérir une culture de base dans les différents champs de connaissance assignés au primaire et de développer sa curiosité intellectuelle;
- d'acquérir les connaissances, habiletés et attitudes propres à l'intervention au préscolaire et au primaire;
- de maîtriser la langue française à l'oral et à l'écrit dans toutes et chacune de ses activités professionnelles;
- de maîtriser le langage professionnel propre à l'intervention éducative;
- de maîtriser les contenus d'enseignement disciplinaire et leur démarche d'apprentissage spécifique;
- d'acquérir les connaissances, habiletés et attitudes nécessaires à la prise en compte dans ses interventions pédagogiques, des caractéristiques des élèves, de l'adaptation de l'enseignement, de la gestion de classe et de l'évaluation des apprentissages;
- de développer des comportements conformes à l'éthique professionnelle et des attitudes d'ouverture et de respect vis-à-vis les clientèles multiples;
- de développer des capacités d'analyse réflexive et critique relatives à sa pratique de l'enseignement;
- de développer des aptitudes à travailler avec toutes les agentes et tous les agents du milieu scolaire;
- d'intégrer les différents savoirs et apprentissages du programme et de s'ouvrir à des perspectives de formation continue.

ADMISSION

Condition générale d'admission aux programmes de 1er cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 120

EXIGENCE PARTICULIÈRE POUR LA POURSUITE DU PROGRAMME

Au terme de la 1re année, avoir satisfait à l'exigence universitaire linguistique de la connaissance de la langue française pour l'obtention d'un grade de 1er cycle. Au terme de la 2e année, avoir satisfait à l'exigence particulière de la Faculté d'éducation concernant la maîtrise de la langue française pour fins de certification.

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (108 crédits)

Formation psychopédagogique (18 crédits)

		CR
PEP 100	La personne enseignante et l'animation scolaire	3
PEP 122	Enfant 6-12 ans : réalités scolaires	3
PEP 200	La personne enseignante et la gestion de classe	3
PEP 360	Difficultés d'adaptation scolaire et interventions	3
PEP 361	Évaluation formative et sommative des apprentissages	3
PEP 415	Fondements de l'éducation et système scolaire au Québec	3

Formation pour l'intervention au préscolaire (15 crédits)

		CR
PEP 120	Enfant 0-6 ans : réalités familiales et sociales	3
PRE 101	Démarche artistique au préscolaire	2
PRE 102	Développement langagier au préscolaire	2
PRE 103	Développement de la pensée mathématique au préscolaire	2
PRE 200	Pédagogie préscolaire	3
PRE 201	Démarche scientifique au préscolaire	2
PRE 400	Préscolaire et littérature de jeunesse	1

Stages de formation pratique (24 crédits)

		CR
SPP 100	Stage I	3
SPP 200	Stage II	5
SPP 300	Stage III	6
SPP 400	Stage IV	10

Intégration des composantes de la formation (9 crédits)

		CR
AIP 100	Atelier d'intégration I	1
AIP 200	Atelier d'intégration II	2
AIP 300	Atelier d'intégration III	3
AIP 400	Atelier d'intégration IV	3

Formation didactique (42 crédits)

FRANÇAIS

		CR
FRP 105	Didactique du français oral	3
FRP 106	Grammaire et syntaxe de l'écrit	3
FRP 202	Didactique de la lecture	3
FRP 203	Didactique du français écrit	3

MATHÉMATIQUES

		CR
MAP 111	Initiation à l'enseignement des mathématiques	3
MAP 211	Didactique de la géométrie au primaire	3
MAP 311	Didactique de l'arithmétique au primaire I	3
MAP 412	Didactique de l'arithmétique au primaire II	3

ENSEIGNEMENT RELIGIEUX, ENSEIGNEMENT MORAL

		CR
MRS 100	Éducation morale et religieuse de la personne	3

SCIENCES DE LA NATURE

		CR
SNP 203	Didactique des sciences de la nature I	3
SNP 302	Didactique des sciences de la nature II	3

SCIENCES HUMAINES

		CR
SHP 202	Didactique des sciences humaines au primaire I	3
SHP 302	Didactique des sciences humaines au primaire II	3

TECHNOLOGIES

		CR
TEP 200	Technologies et enseignement	3

Activités pédagogiques à option (12 crédits)

Une activité parmi les suivantes :

		CR
ART 200	Arts plastiques	3
ART 300	Art dramatique	3

Une activité parmi les suivantes :

		CR
EMP 300	Développement de compétences éthiques	3
ERP 300	Aperçu du mystère chrétien	3

Une activité parmi les suivantes :

		CR
ART 201	Didactique des arts plastiques	2
ART 203	Didactique des arts plastiques	3
ART 301	Didactique de l'art dramatique	2
ART 302	Didactique de l'art dramatique	3
ART 400	Musique	2
ART 402	Musique	3

Trois crédits parmi les activités suivantes :

		CR
ART 202	L'évolution graphique des enfants du préscolaire et du primaire	1
ART 204	Dessin de création	3
ART 304	Atelier de marionnettes	1
ART 401	Psaltérion	1
EMP 301	Didactique de l'enseignement moral au primaire	3
EPP 400	Yoga pour enfants	1
ERP 302	Atelier de récitatifs bibliques	1
ERP 303	Didactique de l'enseignement moral et religieux catholique	3
FRP 300	Les élèves en difficulté et la littérature de jeunesse	2
GRA 100	Initiation à la science de l'écriture	1
MAP 413	Les mathématiques dans les activités humaines	2
PEP 416	Initiation à la recherche et formation continue	3
PEP 417	Histoire de l'éducation au Québec	2
PEP 418	Les parents et l'école	1
PEP 419	Mémoire et méthode de travail intellectuel	2
PRE 401	Les programmes d'intervention précoce	1
PSS 101	Projet spécial en stage	1
PSS 102	Projet spécial en stage	2
PSS 103	Projet spécial en stage	3
SNP 400	L'univers des oiseaux	1
SNP 403	L'éducation relative à l'environnement	1
SPP 103	Stage spécial	3
TEP 201	Technologie et enseignement du français	3

Activité hors-programme (3 crédits)

		CR
FRP 403	Maîtrise de la langue française I [1]	3

(1) *Cette activité hors-programme est suggérée à l'étudiante ou à l'étudiant dont le niveau de connaissance de la langue française d'enseignement ne correspond pas aux exigences de la profession enseignante.*

Baccalauréat en enseignement au secondaire

(819) 821-8000, poste 2460 (téléphone)
(819) 821-6944 (télécopieur)
slemelin@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de pédagogie, Faculté d'éducation

GRADE : Bachelière ou bachelier en éducation, B.Éd.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation d'enseignante ou d'enseignant à l'ordre du secondaire dans au moins deux disciplines figurant aux programmes d'études de l'école secondaire;
- de savoir intégrer l'enseignement de ses disciplines aux autres disciplines du programme du secondaire et à l'environnement extrascolaire;
- de comprendre le rôle des différents processus de communication dans l'enseignement, dans l'apprentissage et dans le développement de ses savoirs professionnels et pouvoir communiquer adéquatement avec les élèves, les collègues et les autres partenaires de l'éducation;
- d'être capable d'élaborer et de mettre en œuvre des stratégies d'enseignement qui favorisent l'exploitation de processus mentaux supérieurs (esprit d'analyse et de synthèse, capacité de résoudre des problèmes, d'établir des relations, etc.) ainsi que l'intégration des savoirs;
- de savoir évaluer les connaissances, habiletés et attitudes des élèves de façon formative et sommative;
- d'être capable de conduire un groupe-classe en maintenant un environnement propice à l'apprentissage, à la socialisation et au développement intégral de chaque élève;
- d'être capable de prendre conscience de sa responsabilité comme partenaire de l'éducation de tous les élèves de l'école et d'exercer cette responsabilité dans certaines situations en tenant compte des objectifs de l'école secondaire ainsi que des dimensions sociales, culturelles, psychologiques et éthiques de l'éducation;
- d'être capable de conduire ses interventions éducatives dans une perspective de développement professionnel continu et de contribuer au développement de la profession en tenant compte de sa dimension sociale.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1er cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

Conditions particulières

Certains profils de formation de niveau collégial seront requis pour l'admission dans l'une ou l'autre des concentrations du programme :

- concentration mathématiques-informatique : bloc d'exigences 10.12 ou 12.31 (CLESEC)
  ou
  avoir atteint les objectifs et les standards suivants : 00UN, 00UP, 00UQ
- concentration mathématiques-physique : bloc d'exigences 10.10 (CLESEC)
  ou
  avoir atteint les objectifs et les standards suivants : 00UN, 00UP, 00UQ, 00UR, 00US, 00UT, 00UL, 00UM, 00UK
- concentration sciences expérimentales : bloc d'exigences 10.9 ou 12.19 (CLESEC)
  ou
  avoir atteint les objectifs et les standards suivants : 00UN, 00UP, 00UR, 00US, 00UT, 00UL, 00UM, 00UK
- concentration sciences humaines : diplôme d'études collégiales (DEC) en sciences humaines
- concentrations français-histoire et français-géographie : diplôme d'études collégiales (DEC)

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 120

EXIGENCE PARTICULIÈRE POUR L'OBTENTION DU GRADE

Satisfaire à l'exigence de la Faculté d'éducation concernant la maîtrise de la langue française pour fins de certification.

PROFIL DES ÉTUDES

Quelle que soit la concentration choisie, l'étudiante ou l'étudiant doit s'inscrire aux activités pédagogiques obligatoires et à option du tronc commun suivant :

TRONC COMMUN

Activités pédagogiques obligatoires (51 crédits)

		CR
PED 146	Introduction à l'école et à la fonction enseignante	2
PED 147	Apprentissage, motivation et métacognition	3
PED 148	Séminaire d'intégration intercomposante I	3

PED 207	L'adolescence en contexte scolaire	3
PED 208	Planification, méthodes et évaluation	3
PED 350	Intervention auprès d'élèves en difficulté	3
PED 351	Évaluation des apprentissages en contexte de classe	3
PED 353	Technologies de présentation de l'information	2
PED 360	Gestion de classe	3
PED 411	Fondements de l'éducation au Québec	3
PED 414	Séminaire d'intégration intercomposante II	3
SEN 100	Stage I : Initiation à l'enseignement	2
SEN 204	Stage II : Intervention pédagogique en contexte restreint	3
SEN 302	Stage III : Enseignement à des groupes-classes au secondaire	6
SEN 404	Stage IV : Enseignement en pleine responsabilité	9

Activité pédagogique à option (2 crédits)

Choisie parmi les suivantes :

		CR
PED 344	Éducation interculturelle	2
PED 405	*Design et développement d'enseignement*	2
PED 407	Enseignement des stratégies d'apprentissage	2
PED 408	Environnements informatiques multiressources	2
PED 409	Étude de cas et enseignement	2
PED 410	Femmes et éducation : situation et interventions	2
PED 412	Recherche et innovation pédagogiques	2

ACTIVITÉS DE CONCENTRATION

Sciences humaines

Activités pédagogiques obligatoires (58 crédits)

		CR
ECN 250	Comprendre l'économie I	3
ECN 350	Comprendre l'économie II	3
GEO 248	Le Québec et le Canada : *aspect géographique*	3
GEO 249	Le système-monde	3
GEO 251	Milieux naturels et interaction	3
GEO 252	L'homme et son milieu	3
GEO 255	Méthodes et techniques de la géographie	3
GEO 450	Didactique de la géographie	3
HST 103	Histoire de l'Antiquité	3
HST 104	Histoire du Canada I	3
HST 105	Histoire du Canada II	3
HST 106	*Histoire de l'Europe contemporaine*	3
HST 108	Histoire de l'Europe moderne	3
HST 109	Histoire du Moyen Âge	3
HST 119	L'histoire : hier et aujourd'hui	3
HST 420	Didactique de l'histoire	3
HST 426	Médias, actualités et didactique	3
HST 539	Épistémologie des sciences humaines	3
SHU 154	Les outils de recherche en sciences humaines	2
SHU 250	Programmes de sciences humaines au secondaire	2

Activités pédagogiques à option (9 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

Histoire : entre 0 et 3 crédits
Géographie : entre 3 et 6 crédits
Économique : entre 3 et 6 crédits

Français-histoire

Activités pédagogiques obligatoires (67 crédits)

		CR
ELC 104	Littérature québécoise : des origines à 1960	3
ou		
ELC 105	Littérature québécoise : de 1960 à nos jours	3
ELC 106	Littérature française : 17e-18e siècles	3
ou		
ELC 107	Littérature française : 19e-20e siècles	3
ELC 201	Le conte et la nouvelle	3
ELC 202	Introduction à la littérature dramatique	3
FRA 150	Introduction à l'étude de la littérature	3
FRA 352	Repérage et correction d'erreurs	3
FRA 357	Productions orales et écrites	3
FRA 450	Didactique du français	3
FRA 550	Didactique du français : activité de synthèse	3
FRA 553	Norme et analyse du français I	3
FRA 554	Norme et analyse du français II	3
HST 103	Histoire de l'Antiquité	3
HST 104	Histoire du Canada I	3
HST 105	Histoire du Canada II	3
HST 106	Histoire de l'Europe contemporaine	3
HST 109	Histoire du Moyen Âge	3
HST 119	L'histoire : hier et aujourd'hui	3
HST 123	Histoire de l'Europe moderne	2
HST 420	Didactique de l'histoire	3
LCR 100	Langue, culture et société	3
LCR 301	Le sens : texte et contexte	3
LCR 305	Grammaire descriptive	3
SHU 250	Programmes de sciences humaines au secondaire	2

Français-géographie

Activités pédagogiques obligatoires (67 crédits)

		CR
ELC 104	Littérature québécoise : des origines à 1960	3
ou		
ELC 105	Littérature québécoise : de 1960 à nos jours	3
ELC 106	Littérature française : 17e-18e siècles	3
ou		
ELC 107	Littérature française : 19e-20e siècles	3
ELC 201	Le conte et la nouvelle	3
ELC 202	Introduction à la littérature dramatique	3
FRA 150	Introduction à l'étude de la littérature	3
FRA 352	Repérage et correction d'erreurs	3
FRA 357	Productions orales et écrites	3
FRA 450	Didactique du français	3
FRA 550	Didactique du français : activité de synthèse	3
FRA 553	Norme et analyse du français I	3
FRA 554	Norme et analyse du français II	3
GEO 248	Le Québec et le Canada : aspect géographique	3
GEO 249	Le système-monde	3
GEO 251	Milieux naturels et interaction	3
GEO 252	L'homme et son milieu	3
GEO 255	Méthodes et techniques de la géographie	3
GEO 450	Didactique de la géographie	3
HST 539	Épistémologie des sciences humaines	3
LCR 100	Langue, culture et société	3
LCR 301	Le sens : texte et contexte	3
LCR 305	Grammaire descriptive	3
SHU 154	Les outils de recherche en sciences humaines	2
SHU 250	Programmes de sciences humaines au secondaire	2

Mathématiques-informatique

***Activités pédagogiques obligatoires** (64 crédits)*

		CR
DMA 200	Didactique des mathématiques I	2
DMA 300	Didactique des mathématiques II	3
DMA 400	Didactique des mathématiques III	3
IFT 156	Introduction à l'analyse informatique	3
IFT 159	Analyse et programmation	3
IFT 339	Structures de données	3
IFT 351	Langages et outils de développement	3
IFT 359	*Programmation fonctionnelle*	3
IFT 410	Technologies de l'information	3
IFT 510	Didactique de l'informatique	2
MAT 114	Mathématiques discrètes	3
MAT 128	Éléments d'analyse	3
MAT 141	Éléments d'algèbre	3
MAT 153	Introduction à l'algèbre linéaire	3
MAT 195	Calcul différentiel et intégral	3
MAT 302	Activités d'intégration I	3
MAT 356	Géométrie analytique	3
MAT 402	Activités d'intégration II	3
MAT 456	Géométries des transformations	3
MAT 502	Activités d'intégration III	3
ROP 317	Programmation linéaire	3
STT 319	Probabilités et statistique	3

Activité pédagogique à option (3 crédits)

Choisie parmi les suivantes :

		CR
IFT 178	Traitement de données	3
IFT 311	Informatique théorique	3
IFT 324	Génie logiciel	3
IFT 448	Organisation d'un ordinateur	3
IFT 548	Infographie appliquée	3
IFT 585	Télématique	3

Mathématiques-physique

Activités pédagogiques obligatoires (67 crédits)

		CR
DMA 200	Didactique des mathématiques I	2
DMA 300	Didactique des mathématiques II	3
DMA 400	Didactique des mathématiques III	3
MAT 114	Mathématiques discrètes	3
MAT 128	Éléments d'analyse	3
MAT 141	Éléments d'algèbre	3
MAT 193	Algèbre linéaire	3
MAT 195	Calcul différentiel et intégral	3
MAT 302	Activités d'intégration I	3
MAT 356	Géométrie analytique	3
MAT 402	Activités d'intégration II	3
MAT 456	Géométries des transformations	3
MAT 502	Activités d'intégration III	3
PHQ 110	Mécanique I	3
PHQ 120	Optique et ondes	3
PHQ 210	Phénomènes ondulatoires	3
PHQ 220	Électricité et magnétisme	3
PHQ 269	Laboratoire de physique	3
PHQ 309	Didactique de la physique	2
PHQ 336	Physique moderne	3
PHQ 399	Histoire des sciences	3
ROP 317	Programmation linéaire	3
STT 319	Probabilités et statistique	3

Sciences expérimentales

Activités pédagogiques obligatoires (67 crédits)

		CR
BCL 104	Biologie cellulaire	3
BIO 101	Biométrie	3
BOT 105	Biologie végétale - Travaux pratiques	3
CAN 302	Techniques d'analyse chimique	3
CHM 202	Travaux pratiques de chimie organique	1
CHM 318	Chimie minérale	2
CHM 319	Sécurité	1
CHM 320	Chimie de la consommation	3
COR 200	Introduction à la chimie organique	2
CPH 320	Chimie physique	3
ECL 110	Écologie générale	3
ESC 109	Didactique des sciences I	2
ESC 111	Didactique des sciences II	3
ESC 112	Didactique des sciences III	3
GBI 102	Biologie fondamentale	2
GEO 115	Milieux physiques	3
MAT 195	Calcul différentiel et intégral	3
PHQ 119	Mécanique	3
PHQ 229	Électricité et magnétisme	3
PHQ 269	Laboratoire de physique	3
PHQ 309	Didactique de la physique	2
PHQ 339	Optique et physique moderne	3
PHQ 399	Histoire des sciences	3
PSL 102	Physiologie générale	3
PSV 100	Physiologie végétale	2
ZOO 107	Biologie animale - Travaux pratiques	2

Baccalauréat en enseignement de l'anglais langue seconde

(819) 821-8000, poste 2460 (téléphone)
(819) 821-6944 (télécopieur)
slemelin@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de pédagogie, Faculté d'éducation

GRADE : Bachelière ou bachelier en éducation, B.Éd.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation d'enseignante ou d'enseignant en anglais langue seconde pour les divers modèles pédagogiques des ordres primaire et secondaire;
- de développer, le cas échéant, une compétence communicative en anglais équivalente à celle d'une locutrice native ou d'un locuteur natif;
- de savoir intégrer l'enseignement de l'anglais aux autres disciplines des programmes du primaire et du secondaire et à l'environnement extrascolaire;
- de comprendre le rôle des différents processus de communication dans l'enseignement, dans l'apprentissage et dans le développement de ses savoirs professionnels et pouvoir communiquer adéquatement avec les élèves, les collègues et les autres partenaires de l'éducation;
- d'être capable d'élaborer et de mettre en œuvre des stratégies d'enseignement qui favorisent l'exploitation de processus mentaux supérieurs (esprit d'analyse et de synthèse, capacité de résoudre des problèmes, d'établir des relations, etc.) ainsi que l'intégration des savoirs;
- de savoir évaluer les connaissances, les habiletés et les attitudes des élèves de façon formative et sommative;
- d'être capable de conduire un groupe-classe en maintenant un environnement propice à l'apprentissage, à la socialisation et au développement intégral de chaque élève;
- d'être capable de prendre conscience de sa responsabilité comme partenaire de l'éducation de tous les élèves de l'école et d'exercer cette responsabilité dans certaines situations en tenant compte des objectifs de l'école primaire et de l'école secondaire ainsi que des dimensions sociales, culturelles, psychologiques et éthiques de l'éducation;
- d'être capable de conduire ses interventions éducatives dans une perspective de développement professionnel continu et de contribuer au développement de la profession en tenant compte de sa dimension sociale.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1er cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

Condition particulière

Satisfaire au Bloc d'exigences 10.13, soit : détenir le diplôme d'études collégiales comprenant une activité pédagogique d'anglais de niveau avancé ou un niveau de formation équivalente
ou
avoir atteint l'objectif et le standard suivant : 00V1

EXIGENCE PARTICULIÈRE POUR LA POURSUITE DU PROGRAMME

Satisfaire, avant la fin de la deuxième année d'études, à l'exigence concernant la maîtrise de la langue anglaise tant à l'oral qu'à l'écrit, c'est-à-dire faire preuve d'une compétence communicative en anglais équivalente à celle d'une locutrice native ou d'un locuteur natif [1].

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 120

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (81 crédits)

PSYCHOPÉDAGOGIE (37 crédits)

		CR
PED 146	Introduction à l'école et à la fonction enseignante	2
PED 147	Apprentissage, motivation et métacognition	3
PED 148	Séminaire d'intégration intercomposante I	3
PED 207	L'adolescence en contexte scolaire	3
PED 208	Planification, méthodes et évaluation	3
PED 350	Intervention auprès d'élèves en difficulté	3

PED 351	Évaluation des apprentissages en contexte de classe	3
PED 360	Gestion de classe	3
PED 411	Fondements de l'éducation au Québec	3
PED 414	Séminaire d'intégration intercomposante II	3
PEP 101	Pratique d'enseignement au primaire	3
PEP 102	Intervention et difficulté d'apprentissage au primaire	2
PEP 122	Enfant 6-12 ans : réalités scolaires	3

STAGE (17 crédits)

		CR
SEN 100	Stage I : Initiation à l'enseignement	2
SEN 204	Stage II : Intervention pédagogique en contexte restreint	3
SEN 405	Stage IV : Enseignement en pleine responsabilité au secondaire	6
SPP 302	Stage III : Enseignement à des groupes-classes au primaire	6

DISCIPLINE ET DIDACTIQUE (27 crédits)

		CR
ANG 101	Applied English Grammar (2)	3
ANG 110	Introduction to Linguistics	3
ANG 140	Introduction to Literature	3
ANG 225	Advanced Writing Skills	3
ANG 280	Currents and Trends in Language Teaching	3
ANG 281	Second Language Acquisition	3
ANG 282	Teaching ESL in Primary and Secondary Schools I	3
ANG 283	Teaching ESL in Primary and Secondary Schools II	3
ANG 481	Teaching ESL in Intensive Programs	3

Activités pédagogiques à option (39 crédits)

DISCIPLINE ET DIDACTIQUE

Au moins 8 et au plus 10 activités choisies parmi les suivantes (24 à 30 crédits) :

		CR
ANG 132	Introduction to Translation, French to English	3
ANG 133	Comparative Stylistics, French-English	3
ANG 210	The Origins of Modern English	3
ANG 250	Literature for Young Readers	3
ANG 270	Computer Applications in Language Studies	3
ANG 271	Public Speaking	3
ANG 310	Sociolinguistics and Language Variation	3
ANG 370	Workshop in Drama and Audio-Visual Production	3
ANG 388	Literature and Language Teaching	3
ANG 470	Special Projects I	3
ANG 471	Special Projects II	3
ANG 584	Evaluation in Second Language Classrooms	3
ANG 630	Tutorial Course I	3
ANG 631	Tutorial Course II	3
ANG 632	Tutorial Course III	3
LSE 100	Apprendre à apprendre une autre langue	3

LITTÉRATURE

Au moins une et au plus deux activités choisies parmi l'ensemble des activités de littérature siglées ANG suivantes (3 ou 6 crédits) :

		CR
ANG 160	Intercultural Studies	3
ANG 245	The Narrative	3
ANG 340	Literary Theory and Criticism	3
ANG 341	Introduction to Comparative Literature	3
ANG 350	American Literature I	3
ANG 351	American Literature II	3
ANG 352	English-Canadian Literature I	3
ANG 353	English-Canadian Literature II	3
ANG 354	British Literature I	3
ANG 355	British Literature II	3
ANG 452	Twentieth Century Novel	3
ANG 453	Modern Drama	3
ANG 454	Postcolonial Literatures in English	3
ANG 455	Anglo-Québécois Literature	3
ANG 456	Native Literature	3
ANG 545	Shakespeare and His Contemporaries	3
ANG 547	History of the Novel	3
ANG 548	History of Poetry in English	3
ANG 553	Women Writers	3
ANG 560	English-Canadian Poetry	3
ANG 561	English-Canadian Prose	3
ANG 640	Selected Studies in Genre I	3
ANG 641	Selected Studies in Genre II	3
ANG 642	Selected Studies in Genre III	3

RÉDACTION

Une activité choisie parmi les activités de rédaction suivantes :

		CR
ANG 128	English Composition	3
ANG 322	Writing for the Print Media	3
ANG 323	Writing for Public Relations and Advertising	3
ANG 325	Business Writing	3
ANG 426	Editing	3
ANG 427	Scriptwriting for TV, Film and Theatre	3
ANG 620	Creative Writing Workshop	3

STAGE (0 ou 3 crédits)

D'aucune à l'activité suivante :

		CR
SAN 314	Practicum in an Alternate Language Setting	3

(1) *L'étudiante ou l'étudiant devra réussir le test de compétence langagière de la Faculté des lettres et sciences humaines préparé spécifiquement pour cette fin.*

(2) *L'activité pédagogique ANS 505 Grammaire fondamentale est obligatoire pour l'étudiante ou l'étudiant dont le niveau de connaissance de la langue anglaise ne répond pas aux exigences du programme. Dans un tel cas, l'étudiante ou l'étudiant n'aura que 36 crédits d'activités à option.*

Baccalauréat en enseignement professionnel

Renseignements :

à Sherbrooke

Secondaire
(819) 821-8000, poste 2422 (téléphone)
(819) 821-6944 (télécopieur)
guylaine.menard@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

Collégial
(819) 821-7424 (téléphone)
(819) 821-8055 (télécopieur)
performa@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

en Montérégie

(450) 670-4090 (téléphone)
1-877-670-4090 (*ligne sans frais*)
(450) 670-3689 (télécopieur)
cdel@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de pédagogie et Secteur Performa, Faculté d'éducation

GRADE : Bachelière ou bachelier en éducation, B.Éd.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir des connaissances supplémentaires dans sa discipline ou son champ d'enseignement;
- d'acquérir une formation en psychopédagogie et en *didactique* la ou le rendant apte à transmettre efficacement ses connaissances;
- de se familiariser à de nouveaux moyens d'enseignement favorisant l'utilisation d'approches pédagogiques innovatrices;
- de développer les habiletés requises pour la solution des problèmes rencontrés dans sa pratique professionnelle;

- de maîtriser sa démarche d'apprentissage afin d'assurer elle-même ou lui-même la mise à jour constante de ses connaissances en regard de l'évolution de sa discipline ou de son champ d'enseignement.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1er cycle de l'Université (cf. Règlement des études et Règlement complémentaire du programme)

Conditions particulières

Pour le niveau collégial :
- être à l'emploi d'un collège associé à l'Université par l'entremise du réseau PERFORMA;
- fournir une attestation du collège assurant la disponibilité nécessaire à sa participation aux activités pédagogiques du programme.

Pour le niveau secondaire :
- être à l'emploi d'une institution d'enseignement de niveau secondaire en formation professionnelle;
- avoir complété le Certificat d'études en formation pédagogique (C.E.F.P.) ou l'équivalent.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 90

PROFIL DES ÉTUDES

Bloc I : Formation psychopédagogique (30 crédits)

Au collégial

Ce bloc regroupe les activités pédagogiques du Certificat de perfectionnement en enseignement collégial (C.P.E.C.).

Au secondaire

Ce bloc regroupe les activités pédagogiques du Certificat d'études en formation pédagogique (C.E.F.P.). Ce programme conduit à un certificat décerné par l'Université et à un permis d'enseignement spécialisé émis par le ministère de l'Éducation sur recommandation de l'Université.

Bloc II : Perfectionnement professionnel (45 à 51 crédits)

Au collégial

Activité pédagogique obligatoire (3 crédits)

			CR
BEP	100	Identification des besoins de perfectionnement professionnel	3

Activités pédagogiques à option *(42 à 48 crédits)*

Choisies parmi les activités pédagogiques reliées à son champ d'enseignement.

Au secondaire

Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

			CR
BEP	100	Identification des besoins de perfectionnement professionnel	3
PPS	101	Méthodologie de projet	3
PPS	116	Activité de synthèse	3

Activités pédagogiques à option (36 à 42 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques reliées à son champ d'enseignement.

Ces activités pédagogiques de perfectionnement professionnel dans le champ de spécialisation peuvent se regrouper en trois catégories : les sciences fondamentales, les techniques, les stages en entreprise ou en institution.

Ces activités pédagogiques sont de trois types : des activités collectives analogues aux cours traditionnels, des activités individuelles de perfectionnement, des stages en entreprise ou en institution.

Ces trois types d'activités éducatives sont requis pour l'opérationnalisation d'un programme sur mesure comme se doit de l'être le B.E.P. (réponse aux besoins réels des maîtres en perfectionnement).

Bloc III : Formation complémentaire (9 à 15 crédits)

Activités pédagogiques au choix (9 à 15 crédits)

Ce bloc regroupe les activités de perfectionnement dans le domaine de la culture personnelle. Au moment de l'identification de ses besoins, l'étudiante-maître ou l'étudiant-maître fait le choix des activités qui lui conviennent. Ces activités peuvent faire partie des banques d'activités déjà existantes à l'Université ou encore être élaborées en fonction des besoins.

Baccalauréat en information et orientation professionnelles

(819) 821-7402 (téléphone)
(819) 821-6957 (télécopieur)
oprofess@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : *Département d'orientation professionnelle et de gestion de l'éducation et de la formation, Faculté d'éducation*

GRADE : Bachelière ou bachelier en éducation, B.Éd.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :
- d'acquérir une formation multidisciplinaire axée sur la psychologie, la pédagogie, la sociologie, l'économique, en fonction de l'information et de l'orientation professionnelles;
- d'acquérir une connaissance globale et approfondie du milieu de l'éducation et du monde du travail;
- de s'initier aux méthodes et aux instruments de recherche utilisés dans le domaine de l'éducation, de l'information et de l'orientation;
- de s'initier à la psychométrie, au counseling et à la programmation d'activités d'information et d'orientation;
- de développer ses habiletés en animation et en intervention auprès des groupes de milieux variés;
- de s'initier à la pratique professionnelle grâce à des stages en milieu scolaire, dans l'industrie et au sein d'organismes publics et parapublics.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1er cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

Conditions particulières

Détenir un diplôme d'études collégiales (DEC) en sciences humaines
ou
détenir tout autre diplôme d'études collégiales et avoir réussi le cours Méthodes quantitatives en sciences humaines 360-300-91 ou son équivalent
ou
avoir une combinaison de scolarité et d'expérience pertinente jugée équivalente au DEC.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

Régime coopératif à option pour un certain nombre d'étudiantes et d'étudiants inscrits à temps complet

MODALITÉS DU RÉGIME COOPÉRATIF

Normalement, l'agencement des sessions d'études (S) et des stages de travail (T) est le suivant :

1re année			2e année			3e année			
AUT	HIV	ÉTÉ	AUT	HIV	ÉTÉ	AUT	HIV	ÉTÉ	AUT
S-1	S-2	-	S-3	T-1	S-4	T-2	S-5	T-3	S-6

CONDITION D'ACCÈS AU RÉGIME COOPÉRATIF

Sous réserve de la disponibilité des stages, l'étudiante ou l'étudiant, pour avoir accès au régime coopératif, doit avoir réussi toutes les activités pédagogiques obligatoires des deux premières sessions d'études du programme.

CRÉDITS EXIGÉS : 90

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (78 crédits)

Régime régulier et régime coopératif

			CR
OIS	103	Développement technologique et l'emploi	3
OIS	104	Psychométrie I	3
OIS	200	Sociologie de la réussite	3
OIS	300	Théories du développement de carrière I	3
OIS	303	Politiques et programmes de main-d'œuvre	3
OIS	304	Économique et main-d'œuvre	3
OIS	305	Théories du développement de carrière II	3
OIS	310	L'insertion professionnelle des jeunes	3
OIS	311	*Théories de la personnalité*	3
OIS	312	Psychopathologie, travail et orientation	3
OIS	315	Documentation informatisée en orientation	3
OIS	400	Organisations et milieux professionnels	3
OIS	405	Laboratoire de documentation professionnelle	3
OIS	407	Programmes d'information et d'orientation	3
OIS	408	Counseling d'orientation I : exploration	3
OIS	409	Psychométrie II : intérêts et personnalité [1]	3
OIS	410	Counseling d'orientation II : compréhension [1]	3
OIS	411	Techniques de recherche d'emploi	3
OIS	413	Statistiques inférentielles en orientation [1]	3
OIS	414	Analyse des problématiques d'orientation	3
OIS	415	Carrière et organisations : fondements	3
OIS	506	Animation, méthodes et information	3
OIS	509	Psychométrie III : tests d'aptitudes [1]	3
PED	313	Psychologie du développement humain I	3
PED	314	Psychologie du développement humain II	3
PED	320	Psychologie de l'apprentissage	3

Activités pédagogiques à option

Régime régulier (12 crédits)

Dont obligatoirement trois crédits d'activités en milieu scolaire et trois crédits d'activités en milieu extrascolaire.

Une activité choisie parmi les deux suivantes :

			CR
OIS	507	Stage d'étude en milieu scolaire	3
OIS	508	Stage d'étude en milieu extrascolaire	3

Trois activités choisies parmi les deux blocs suivants :

Stages de pratique en milieu extrascolaire

			CR
OIS	606	Stage I de pratique en milieu extrascolaire	3
OIS	607	Stage II de pratique en milieu extrascolaire	3
OIS	608	Stage III de pratique en milieu extrascolaire	3

Stages de pratique en milieu scolaire

			CR
OIS	609	Stage I de pratique en milieu scolaire	3
OIS	610	Stage II de pratique en milieu scolaire	3
OIS	611	Stage III de pratique en milieu scolaire	3

Régime coopératif (0 ou 3 crédits)

L'étudiante ou l'étudiant inscrit au régime coopératif doit obligatoirement effectuer au moins un stage en milieu scolaire et un stage en milieu extrascolaire. Si l'étudiante ou l'étudiant n'a pas répondu à cette exigence par ses stages coopératifs, elle ou il doit choisir une activité parmi les deux suivantes :

			CR
OIS	606	Stage I de pratique en milieu extrascolaire	3
OIS	609	Stage I de pratique en milieu scolaire	3

Activités pédagogiques au choix

Régime coopératif (9 ou 12 crédits)

Choisies parmi l'ensemble des activités pédagogiques du premier cycle de l'Université, après approbation du responsable du programme.

Baccalauréat en psychoéducation

(819) 821-7980 (téléphone)
(819) 821-6956 (télécopieur)
jogagnon@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département d'éducation spécialisée, Faculté d'éducation

GRADE : Bachelière ou bachelier en éducation, B.Éd.

OBJECTIFS

Objectif général

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir une formation en psychoéducation pour la prévention et la réadaptation psychosociale des personnes en difficulté d'adaptation.

Objectifs spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir des connaissances sur les fondements théoriques et scientifiques du développement de la personne, au plan social, affectif et cognitif, en considérant le développement normal et pathologique, les facteurs associés et la mesure de l'inadaptation;
- d'acquérir les habiletés nécessaires à l'évaluation des inadaptations psychosociales et à l'élaboration, la réalisation et l'évaluation des interventions psychoéducatives préventives et curatives.

ADMISSION

Condition générale d'admission aux programmes de 1er cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet

CRÉDITS EXIGÉS : 90

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (78 crédits)

			CR
PSE	100	Développement neurophysiologique	3
PSE	102	Développement affectif	3
PSE	130	Statistiques descriptives et inférentielles	3
PSE	131	Classification des troubles mentaux	3
PSE	132	Facteurs bio-psycho-sociaux de l'inadaptation	3
PSE	133	Préparation à l'exercice de la psychoéducation	3
PSE	134	Développement social	3

PSE	135	Développement cognitif	3
PSE	208	Introduction aux techniques d'observation	3
PSE	209	Méthodologie scientifique	3
PSE	210	Approche psychodynamique de l'inadaptation	3
PSE	211	Pédagogie de l'intervention psychoéducative	3
PSE	213	Approche behaviorale de l'inadaptation	3
PSE	214	Approche écosystémique de l'inadaptation	3
PSE	215	Stage préparatoire à l'intervention	3
PSE	216	Aspects légaux et pratiques psychoéducatives	3
PSE	304	Conduites antisociales	3
PSE	312	Déficience intellectuelle	3
PSE	317	Bilan clinique	3
PSE	318	Approches préventives de l'inadaptation	3
PSE	319	Laboratoire de recherche	3
PSE	323	Stage d'intervention I	3
PSE	324	Stage d'intervention II	6
PSE	401	Entretien individuel	3
PSE	405	Le groupe et l'intervention psychoéducative	3

Activités pédagogiques à option (9 ou 12 crédits)

Trois ou quatre activités choisies parmi les suivantes :

			CR
PSE	116	Intervention psychoéducative : milieu scolaire	3
PSE	122	Intervention auprès des familles I	3
PSE	212	Pratiques en protection de l'enfance	3
PSE	309	Intervention en déficience intellectuelle	3
PSE	315	Intervention psychoéducative auprès des aînés	3
PSE	321	Pratiques en milieux ethniques	3
PSE	322	Intervention de réseau	3

Activité pédagogique au choix (0 ou 3 crédits)

Mineure en éducation

Cette mineure n'étant pas un programme de formation de maîtres approuvé par le ministère de l'Enseignement supérieur et de la Science du Québec, elle ne conduit pas à la certification ou à l'obtention d'une autorisation légale d'enseigner.

RESPONSABILITÉ : Département de pédagogie, Faculté d'éducation

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une culture large et diversifiée dans le domaine des sciences de l'éducation;
- de considérer l'éducation comme un fait de culture, une réalité sociopolitique et un instrument de développement de l'individu;
- de comprendre ce qu'est l'éducation et comment elle s'incarne au Québec ou ailleurs, dans les écoles, les familles ou les autres institutions.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

La mineure en éducation offre des activités pédagogiques dans quatre blocs distincts. Chacun des blocs comprend une activité pédagogique obligatoire ainsi qu'une liste d'activités pédagogiques à option à l'intérieur de laquelle l'étudiante ou l'étudiant doit choisir au moins une activité. L'activité pédagogique obligatoire est préalable à l'inscription à une activité pédagogique à option.

Bloc : Éducation et société

Activité pédagogique obligatoire

			CR
PED	110	Éduquer pour la personne ou pour la société?	3

Activités pédagogiques à option

			CR
ASF	106	Sociophilosophie de l'éducation	3
EMP	403	Valeurs, éducation aux valeurs et société	3
HST	551	Histoire de l'éducation au Québec	3
OIS	200	Sociologie de la réussite	3
PED	137	Éducation à la paix	3
PED	138	Séminaire I : éducation et société	3
PED	309	Système scolaire de la province de Québec	2
PED	338	Introduction à l'école secondaire québécoise	1
PED	348	Femmes et éducation	3
SES	414	Politiques sociales spécifiques à l'éducation	3
SES	511	Théories pertinentes à la vie familiale	3
SES	515	Théories pertinentes à l'éducation	3

Bloc : Éducation comparée et internationale

Activité pédagogique obligatoire

			CR
PED	111	Problèmes de l'éducation dans le monde	3

Activités pédagogiques à option

			CR
PED	113	Systèmes scolaires québécois et étrangers	3
PED	114	Éducation et développement	3
PED	115	Éducation comparée - famille et culture	3
PED	116	Réformes de l'éducation dans différents pays	3
PED	139	Séminaire II : éducation internationale	3

Bloc : Croissance humaine et éducation

Activité pédagogique obligatoire

			CR
PED	118	L'individu et son développement	3

Activités pédagogiques à option

			CR
ASF	101	Développement socioaffectif I	3
PED	140	Séminaire III : éducation et croissance	3
PED	312	Introduction à la psychologie de l'enfant	3
PED	316	Développement moral de l'enfant	3
PED	321	Psychologie de l'intelligence	3
PED	322	Psychologie de l'adolescent	3

Bloc : Intervention éducative et apprentissage

Activité pédagogique obligatoire

			CR
PED	109	Introduction à la pédagogie	3

Activités pédagogiques à option

			CR
AEO	101	Les applications éducatives de l'ordinateur	3
ASD	300	Modèles d'intervention	3
ASF	103	Fondements psychologiques de l'apprentissage	3
OIS	103	Développement technologique et l'emploi	3
PED	105	Initiation à la pédagogie ouverte	3
PED	141	Séminaire IV : intervention et apprentissage	3
PED	304	Instrumentation pédagogique	3
PED	306	Animation du groupe scolaire	3
PED	332	Approches pédagogiques égalitaires	3
SES	452	Service social ressources	3

Maîtrise en adaptation scolaire et sociale

(819) 821-7444 (téléphone)
(819) 821-8230 (télécopieur)
grenierg@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département d'éducation spécialisée, Faculté d'éducation

GRADE : Maître en éducation, M.Éd.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de mieux se situer comme intervenante ou intervenant auprès de la personne en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage;
- d'acquérir une formation spécialisée dans un champ de compétence de son choix, formation aux fondements élargis toutefois à plus d'un champ d'application;
- d'approfondir ses connaissances et ses compétences professionnelles, tout en s'appuyant sur son expérience professionnelle.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 1er cycle relié à l'adaptation scolaire ou l'équivalent, ou préparation jugée satisfaisante sur la base de connaissances acquises ou d'une expérience appropriée.

Condition particulière

Avoir une moyenne cumulative d'au moins 2,8 dans un système où la note maximale est 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents. La Faculté peut néanmoins admettre une candidate ou un candidat ne satisfaisant pas à cette condition particulière d'admission. Dans un tel cas, la Faculté peut, conformément au Règlement des études, imposer à l'étudiante ou à l'étudiant des activités pédagogiques complémentaires.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 45

PROFIL DES ÉTUDES

Les activités pédagogiques du programme sont regroupées en trois modules de 15 crédits : un de fondements, un de spécialisation et un d'approfondissement de connaissances et de compétences professionnelles.

Module : Fondements en adaptation scolaire et sociale (15 crédits)

Activités pédagogiques obligatoires (6 crédits)

		CR
MES 704	Problématique de l'intégration scolaire	3
MES 709	Modèles de diagnostic en éducation	3

Activités pédagogiques à option (6 ou 9 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

		CR
MES 712	Supervision pédagogique de stagiaires (1)	3
MES 713	Perfectionnement en supervision de stagiaires (1)	3
MES 714	Analyse des pratiques professionnelles (1)	3
MES 715	Études des difficultés d'apprentissage	3
MES 716	Pédagogie coopérative : fondements et pratique	3
MES 717	Théories des troubles du comportement	3
MES 718	Déficiences physiques et sensorielles	3
MTD 801	Travaux dirigés II	3
MTD 802	Travaux dirigés III	3
MTD 803	Travaux dirigés IV	3
MTD 804	Travaux dirigés V	3

Activités pédagogiques au choix (0 à 3 crédits)

Module : Intervention en adaptation scolaire et sociale (15 crédits)

Activités pédagogiques obligatoires (6 crédits)

		CR
MES 806	Gestion de la classe	3
MES 817	Collecte et analyse d'informations	3

Activités pédagogiques à option (6 ou 9 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

		CR
MES 702	Multiculturalisme et apprentissage	3
MES 808	Études de cas et plans d'intervention adaptés	3
MES 813	Affectivité, apprentissages et adaptations	3
MES 814	Les TIC en adaptation scolaire	3
MES 816	Psychologie cognitive et apprentissages	3
MTD 805	Travaux dirigés VI	3
MTD 806	Travaux dirigés VII	3
MTD 807	Travaux dirigés VIII	3
PED 813	Adaptation socioaffective	3
PED 817	Processus de compréhension du langage écrit	3
PED 819	Processus de compréhension des mathématiques	3
PED 869	Psychopédagogie de la déficience intellectuelle	3

Activités pédagogiques au choix (0 à 3 crédits)

Module : Approfondissement en adaptation scolaire et sociale (15 crédits)

Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)

		CR
MES 803	Essai	6
MES 810	Séminaire sur l'essai	3
MES 811	Élaboration d'un projet d'essai	3
MES 815	Méthodes de réalisation d'un essai	3

(1) *Activités pédagogiques réservées à des clientèles spécifiques.*

Note : *Pour obtenir le diplôme, il faut avoir terminé les cours prévus à deux modules, soit « Fondements » et « Intervention »; pour obtenir la maîtrise, il faut avoir terminé les cours prévus aux trois modules, soit « Fondements », « Intervention » et « Approfondissement ».*

Maîtrise en enseignement

Renseignements :

Primaire

à Sherbrooke
(819) 821-7960 (téléphone)
(819) 821-8048 (télécopieur)
lutrembl@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

en Montérégie
(450) 670-4090 (téléphone)
1-877-670-4090 (ligne sans frais)
(450) 670-3689 (télécopieur)
cdel@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

Secondaire

à Sherbrooke
(819) 821-8000, poste 2431 (téléphone)
(819) 821-6944 (télécopieur)
turgeonm@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

en Montérégie
(450) 670-4090 (téléphone)
1-877-670-4090 (ligne sans frais)
(450) 670-3689 (télécopieur)
cdel@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

Performa

à Sherbrooke
(819) 821-7424 (téléphone)
(819) 821-8055 (télécopieur)
draymond@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département d'enseignement au préscolaire et au primaire, Département de pédagogie, Faculté d'éducation

GRADE : Maître en éducation, M.Éd.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir ses connaissances dans le domaine de la psychopédagogie;
- d'amorcer une spécialisation en didactique d'une ou plusieurs disciplines;
- de mettre à jour ou de compléter ses connaissances en discipline;
- de développer ses connaissances et ses compétences professionnelles, tout en s'appuyant sur son expérience professionnelle;
- d'analyser de façon systématique sa pratique professionnelle;
- de s'initier aux méthodes d'intervention dans le milieu de l'enseignement.

ADMISSION

Condition particulière

Grade de 1er cycle relié à l'enseignement ou l'équivalent, ou préparation jugée satisfaisante soit sur la base de connaissances acquises, soit sur la base d'une expérience appropriée.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 45

PROFIL DES ÉTUDES

Les activités pédagogiques de ce programme se regroupent sous quatre modules : Psychopédagogie, Didactique, Discipline et Intervention ou Approfondissement.

Ce programme exige la réussite du module « Intervention ou Approfondissement » et d'au moins deux autres modules.

Module : Psychopédagogie (9 à 15 crédits)

Activités pédagogiques à option (9 à 15 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

		CR
MTD 802	Travaux dirigés III	3
MTD 803	Travaux dirigés IV	3
MTD 808	Travaux dirigés IX	2
MTD 809	Travaux dirigés X	1
PED 835	Processus de compréhension et apprentissage	3
PED 836	Élaboration d'un plan de perfectionnement	3
PED 839	Enseignement, écoles et sociétés	3
PED 840	Laboratoire de recherche en évaluation	3
PED 845	Plan de perfectionnement I	1
PED 846	Plan de perfectionnement II	1
PED 847	Plan de perfectionnement III	1
PED 853	La motivation en contexte scolaire	3
PED 855	Évaluation formative de l'enseignement I	1
PED 856	Enseigner et apprendre à enseigner au collégial	2
PED 857	Encadrement des enseignements au collégial	1
PED 865	Éthique et éducation	3
PED 866	Stratégies d'apprentissage et enseignement	3
PED 867	Pédagogie coopérative : fondements et pratiques	3
PED 868	Formation à la supervision de stagiaires	3

Activités pédagogiques au choix (0 à 6 crédits)

Module : Didactique (9 à 15 crédits)

Activités pédagogiques à option (9 à 15 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

		CR
DID 800	Atelier d'intégration I	1
DID 801	Atelier d'intégration II	1
DID 802	Atelier d'intégration III	1
DID 803	Recherches en didactique	3
DID 804	Enseignement et didactique	3
DID 805	Instrumentation didactique	3
DID 807	Atelier d'intégration IV	2
DID 811	Tutorat en didactique I	2
DID 812	Tutorat en didactique II	1
MTD 804	Travaux dirigés V	3
MTD 805	Travaux dirigés VI	3

Activités pédagogiques au choix (0 à 6 crédits)

Module : Discipline (9 à 15 crédits)

Activités pédagogiques à option (9 à 15 crédits)

Choisies parmi les activités pédagogiques offertes par les facultés responsables des disciplines et parmi les suivantes :

		CR
MTD 806	Travaux dirigés VII	3
MTD 807	Travaux dirigés VIII	3

Activités pédagogiques au choix (0 à 6 crédits)

Module : Intervention ou Approfondissement (15 crédits)

Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)

		CR
PED 850	Méthodes de recherche en enseignement	3
PED 851	Projet de recherche	3
PED 852	Séminaire de recherche	3
PRS 802	Essai	6

Maîtrise en gestion de l'éducation et de la formation

(819) 821-7455 (téléphone)
(819) 821-8097 (télécopieur)
plachanc@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Secteur gestion de l'éducation et de la formation, Faculté d'éducation

GRADE : Maître en éducation, M.Éd.

La maîtrise en gestion de l'éducation et de la formation permet un cheminement en gestion de l'éducation ou un cheminement en gestion de la formation.

OBJECTIFS

Objectifs généraux et communs

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'améliorer ses habiletés de réflexion, d'analyse, de synthèse et de conceptualisation;
- de développer ses capacités relationnelles, de communication et de travail en équipe;
- de développer des habiletés qui lui permettent d'exercer son leadership dans l'organisation;
- d'analyser les tendances qui marquent l'évolution de la société et d'en dégager l'influence sur l'avenir de son organisation.

Objectifs spécifiques

dans le cheminement en gestion de l'éducation

- d'acquérir une formation en administration, appliquée au milieu de l'éducation et offrant une vision opérationnelle, dynamique et systémique des milieux de l'éducation;

- *d'acquérir des valeurs, des attitudes et des comportements adaptés* à une philosophie de la gestion soucieuse de l'atteinte des objectifs de l'organisation ou de l'établissement éducatif, des besoins des personnels et des attentes de la clientèle;
- de devenir apte à animer, stimuler, diriger et coordonner l'ensemble des ressources éducatives d'une organisation ou d'un établissement éducatif;
- de développer ses capacités de direction des ressources humaines et de gestion des ressources financières et matérielles;
- de développer ses capacités de gestion des activités éducatives, de supervision et de leadership pédagogique;
- d'accroître ses connaissances et ses habiletés en gestion des dossiers scolaires et du projet de l'école, en évaluation des apprentissages, en animation pédagogique et en encadrement des élèves;
- d'apprendre à mieux situer l'organisation ou l'établissement éducatif dans son environnement politique, administratif et juridique.

dans le cheminement en gestion de la formation

- de comprendre le rôle de la formation dans une organisation et de l'utiliser comme outil stratégique de développement;
- d'analyser, selon une démarche scientifique, un problème de performance au travail;
- de déterminer les compétences à développer (connaissances, habiletés et attitudes) pour améliorer la performance au travail d'un individu ou d'un groupe;
- d'acquérir les compétences pour concevoir et appliquer un plan de formation : déterminer les orientations et les objectifs du plan, le rédiger, le faire approuver et le mettre en œuvre;
- d'acquérir les compétences pour superviser la conception et la production de programmes ou d'activités de formation;
- de choisir des stratégies et des techniques de formation qui tiennent compte tant des apprentissages à réaliser que de la clientèle visée par les activités ou les programmes de formation;
- d'évaluer la qualité d'une activité ou d'un programme de formation et d'en mesurer les transferts et l'impact dans l'organisation;
- d'étudier des philosophies, des politiques et des pratiques novatrices en gestion de la formation sur le plan international;
- de mettre en œuvre un processus administratif approprié à la gestion d'une activité, d'un programme ou d'un service de formation.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 2e cycle de l'*Université (cf. Règlement des études)*

Conditions particulières

Pour le cheminement en gestion de l'éducation :

- occuper une fonction de direction ou de direction adjointe d'une commission scolaire ou d'un établissement d'éducation ou être une candidate ou un candidat sélectionné pour occuper une telle fonction;
- avoir obtenu le diplôme d'administration scolaire ou l'équivalent avec une moyenne cumulative d'au moins 2,7

Pour le cheminement en gestion de la formation :

- *avoir acquis au moins deux années d'expérience pertinente* en gestion de projets de formation;
- avoir obtenu le diplôme de gestion de la formation ou l'équivalent avec une moyenne cumulative d'au moins 2,7

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 45

PROFIL DES ÉTUDES

CHEMINEMENT EN GESTION DE L'ÉDUCATION

Activités pédagogiques obligatoires (21 crédits)

		CR
ADS 802	Le développement organisationnel	3
ADS 808	Organisations scolaires et environnement	3
ADS 821	Introduction à l'administration scolaire	3
ADS 823	Aspects humains I	3
ADS 824	Aspects humains II	3
ADS 827	Gestion des activités éducatives I	3
ADS 828	Gestion des activités éducatives II	3

Activités pédagogiques à option (18 à 24 crédits)

Six crédits choisis parmi les activités suivantes :

		CR
GEF 800	Essai	6
GEF 801	Projet de formation	3
GEF 802	Rapport d'intégration	3

Douze à dix-huit crédits choisis parmi les activités suivantes :

		CR
ADS 812	Séminaire sur les activités éducatives	3
ADS 813	Séminaire sur les ressources matérielles	3
ADS 814	Séminaire sur les ressources financières	3
ADS 815	Séminaire en développement organisationnel	3
ADS 818	Projet intégré I	3
ADS 819	Projet intégré II	3
ADS 820	Projet intégré III	3
ADS 825	Gestion du matériel et des finances	3
ADS 826	Gestion de l'informatique en milieu scolaire	3
ADS 830	Atelier de gestion I	1
ADS 831	Atelier de gestion II	1
ADS 832	Atelier de gestion III	1
ADS 833	Atelier de gestion IV	2
ADS 834	Atelier de gestion V	2
ADS 835	Atelier de gestion VI	2
ADS 840	Formation initiale I	3
ADS 841	Formation initiale II	3
ADS 842	Formation en coaching	3
ADS 843	Pratique de coaching	3
GPE 800	*Gestion des ressources humaines*	3
GPE 801	Séminaire sur la gestion des ressources humaines	3
PED 803	Méthodes de recherche	3

Activités pédagogiques au choix (0 à 6 crédits)

CHEMINEMENT EN GESTION DE LA FORMATION

Activités pédagogiques obligatoires (21 crédits)

		CR
ADF 800	Introduction à la gestion de la formation	1
ADF 801	Changements organisationnels	3
ADF 802	Analyse des besoins de formation	3
ADF 803	Management de la formation	3
ADF 804	Aspects humains des organisations	3
ADF 805	Analyse des contextes de formation	3
ADF 806	Évaluation de la formation	2
ADF 807	Élaboration d'activités de formation	3

Activités pédagogiques à option (18 à 24 crédits)

Six crédits choisis parmi les activités suivantes :

		CR
GEF 800	Essai	6
GEF 801	Projet de formation	3
GEF 802	Rapport d'intégration	3

Douze à dix-huit crédits choisis parmi les activités suivantes :

		CR
ADF 808	Séminaire sur la gestion de la formation	3
ADF 809	Interrelation formation-travail	3
ADF 810	Gestion par compétences	3
ADF 811	Stratégies et technologies de la formation	3
ADF 812	Pratiques internationales en gestion de la formation	3
ADF 813	Animation et communication	3
PED 803	Méthodes de recherche	3

Activités pédagogiques au choix (0 à 6 crédits)

Maîtrise en orientation

(819) 821-7445 (téléphone)
(819) 821-6957 (télécopieur)
oprofess@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Secteur orientation professionnelle, Faculté d'éducation

GRADE : Maître en éducation, M.Éd.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir des connaissances critiques et articulées des facteurs et enjeux propres à la relation dynamique individu-étude-travail, que ceux-ci soient d'ordre personnel ou environnemental;
- de développer les habiletés nécessaires à l'exercice de la profession de conseillère ou de conseiller d'orientation, entre autres :
  - l'aptitude à identifier, adapter et communiquer, individuellement ou en groupe, l'information nécessaire à l'orientation scolaire et professionnelle;
  - la capacité d'évaluer les différentes caractéristiques de la personnalité : aptitudes, intérêts, traits de personnalité, etc., en vue de l'orientation scolaire et professionnelle des personnes;
  - l'habileté à aider les personnes, individuellement et en groupe, à toutes les étapes de leur orientation et de leur cheminement de carrière, selon différentes modalités et dans différents milieux;
  - l'habileté à utiliser de façon appropriée les caractéristiques de sa propre personnalité dans l'exercice de ses fonctions professionnelles;
  - la capacité de maintenir une attitude scientifique dans sa pratique.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 1er cycle en information et orientation professionnelles ou l'équivalent.

Condition particulière

Avoir une moyenne cumulative d'au moins 2,8 dans un système où la note maximale est 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents. La Faculté peut néanmoins admettre une candidate ou un candidat ne satisfaisant pas à cette condition particulière d'admission. Dans un tel cas, la Faculté peut, conformément au Règlement des études, imposer à l'étudiante ou à l'étudiant des activités pédagogiques complémentaires.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 45

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (38 crédits)

			CR
OIS	701	Éducation à la carrière	3
OIS	703	Intervention en petits groupes	3
OIS	711	Éthique professionnelle	1
OIS	714	Éducation et emplois	3
OIS	715	Counseling d'emploi	3
OIS	718	Séminaire de pratique individuelle	2
OIS	720	Stage avancé de pratique professionnelle I	3
OIS	721	Stage avancé de pratique professionnelle II	3
OIS	725	Séminaire de pratique groupale	3
OIS	726	Psychométrie avancée	2
OIS	727	Séminaire de psychométrie appliquée	1
OIS	728	Rapport d'intégration	2
PED	803	Méthodes de recherche	3
SRE	700	Essai	6

Activités pédagogiques à option (5 ou 6 crédits)

Une activité choisie parmi les suivantes :

			CR
OIS	729	Carrière et organisations : intervention	3
OIS	730	Counseling de carrière	3

Deux ou trois crédits choisis parmi les activités suivantes :

			CR
EDU	707	Analyse qualitative	3
OIS	713	Entraide vocationnelle et qualifiée	3
OIS	723	Séminaire de recherche : éducation et travail	3
OIS	731	Psychométrie III : tests d'aptitudes	3
OIS	800	Activités d'intégration I	1
OIS	801	Activités d'intégration II	1
OIS	802	Activités d'intégration III	1
OIS	850	Travaux dirigés	3

Activités pédagogiques au choix (1 ou 2 crédits)

Maîtrise en psychoéducation

(819) 821-7832 (téléphone)
(819) 821-6956 (télécopieur)

RESPONSABILITÉ : Département d'éducation spécialisée, Faculté d'éducation

GRADE : Maître en éducation, M.Éd.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de mieux se situer comme intervenante ou intervenant auprès de la personne en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage;
- d'approfondir ses connaissances dans le domaine de la psychoéducation;
- de développer des compétences professionnelles dans le domaine de la psychoéducation;
- de maîtriser des méthodes d'intervention auprès des personnes en difficulté d'adaptation socioaffective;
- d'évaluer les effets de l'intervention auprès des personnes en difficulté d'adaptation socioaffective.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 1er cycle en psychoéducation

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 45

PROFIL DES ÉTUDES

Les activités pédagogiques du programme sont regroupées en trois modules : fondements en psychoéducation, module de spécialisation et module essai.

Module 1 : Fondements en psychoéducation (15 crédits)

Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)

			CR
PSE	717	Évaluation de programmes	3
PSE	800	Mesure et évaluation en psychoéducation	3

PSE	805	Étude de cas, diagnostic et plan d'intervention	3
PSE	807	Évaluation et gestion organisationnelle	3
PSE	816	Utilisation des évaluations psychosociales	3

Module 2 : Spécialisation (21 crédits)

Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)

			CR
PSE	814	Stage I	6
PSE	815	Stage II	6

Activités pédagogiques à option (9 crédits)

Choisies parmi les suivantes :

			CR
PSE	709	Approfondissement des phénomènes d'inadaptation sociale	3
PSE	715	Multiculturalisme et adaptation psychosociale	3
PSE	716	Intervention psychoéducative dans le famille	3
PSE	803	Intervention selon une approche communautaire	3
PSE	808	Approches cliniques ou psychothérapie	3
PSE	809	Prévention et intervention précoce	3

Module 3 : Essai (9 crédits)

Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

			CR
PSE	811	Élaboration d'un projet d'essai	3
PSE	813	Essai en psychoéducation	6

Maîtrise en sciences de l'éducation

(819) 821-8000, poste 2844 (téléphone)
(819) 821-7950 (télécopieur)
fcote@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté d'éducation

GRADE : Maître ès arts, M.A.

La maîtrise en sciences de l'éducation est une maîtrise de type recherche. Elle permet le choix d'un domaine de recherche inscrit dans un des cinq champs de spécialisation suivants : adaptation scolaire, administration scolaire, enseignement, orientation et psychoéducation ou de tout autre domaine de recherche relié à l'éducation.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de poursuivre l'acquisition de connaissances dans son domaine de recherche et, le cas échéant, dans un des cinq champs de spécialisation du programme;
- d'acquérir des connaissances en méthodologie de la recherche;
- de concevoir et d'élaborer un projet de recherche;
- d'analyser, de façon critique, des travaux publiés sur des sujets de recherche reliés à son domaine de recherche;
- de réaliser un projet de recherche sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur de recherche;
- d'apprendre à communiquer efficacement les résultats de ses travaux dans ses écrits ou à l'occasion de séminaires, de colloques ou de conférences;
- de rédiger ou de participer à la rédaction d'ouvrages spécialisés dans son domaine de recherche;
- de développer les habiletés requises à la poursuite, le cas échéant, d'études doctorales.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 2e cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

Condition particulière

Avoir une moyenne cumulative d'au moins 2,8 dans un système où la note maximale est 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents. La Faculté peut néanmoins admettre une candidate ou un candidat ne satisfaisant pas à cette condition particulière d'admission. Dans un tel cas, la Faculté peut, conformément au Règlement des études, imposer à l'étudiante ou à l'étudiant des activités pédagogiques complémentaires.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 45

DOMAINES DE RECHERCHE

Les domaines privilégiés de recherche, selon les champs de spécialisation, sont les suivants :

Adaptation scolaire

- Troubles d'apprentissage;
- Troubles de la conduite et du comportement;
- Déficience mentale;
- Orthodidactie en français et en mathématiques.

Administration scolaire

- Supervision pédagogique;
- Modèle d'analyse des pratiques professionnelles;
- Conception de modèles de projets éducatifs;
- Évaluation institutionnelle;
- Motivation et mobilisation du personnel.

Enseignement

Les domaines privilégiés de recherche touchent tous les ordres d'enseignement et portent sur des questions relatives à la psychopédagogie (incluant des problématiques concernant la formation des adultes, la technologie éducative, l'APO, etc.), à la didactique (français, mathématiques, sciences, moyens d'expression, etc.), ainsi qu'à l'enseignement disciplinaire.

Orientation

- Éducation à la carrière et au travail;
- Carrière et parentalité;
- Insertion professionnelle;
- Orientation scolaire et professionnelle avec et par le groupe;
- Relation d'aide et entraide vocationnelle.

Psychoéducation

- Origine et évaluation des troubles psychologiques graves chez les enfants et les adolescents;
- Évaluation des soins et services requis et dispensés à ces personnes en fonction de leurs besoins;
- Efficacité des interventions actuelles et expérimentales.

PROFIL DES ÉTUDES

Quel que soit le domaine de recherche, choisi ou non dans un des champs de spécialisation du programme, l'étudiante ou l'étudiant doit respecter les exigences suivantes :

Activités pédagogiques obligatoires (30 crédits)

			CR
EDU	701	Méthodes de recherche	3
EDU	702	Élaboration d'un projet de recherche	3
EDU	703	Séminaire de recherche	3
EDU	704	Rapport de recherche I	3
EDU	705	Rapport de recherche II	3
EDU	801	Mémoire	15

Activités pédagogiques à option (15 crédits)

Choisies, selon le projet de recherche, soit parmi les activités pédagogiques de la maîtrise de type cours du même champ de spécialisation à l'exception, selon ces champs, des activités pédagogiques suivantes :

- adaptation scolaire et psychoéducation : celles du module « Approfondissement »;
- administration scolaire : GEF 800 et PED 803;
- enseignement : celles du module « Intervention ou Approfondissement »;
- orientation : PED 803 et SRE 700;

soit parmi les activités pédagogiques de 2e cycle de la Faculté et parmi les suivantes :

		CR
EDU 706	Analyse quantitative	3
EDU 707	Analyse qualitative	3
EDU 708	Gestion informatisée de la recherche	3

Doctorat en éducation

(819) 821-8000, poste 2844 (téléphone)
(819) 821-7950 (télécopieur)
fcote@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté d'éducation

GRADE : Philosophiæ Doctor, Ph.D.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'établir des liens organiques ou dynamiques entre la Recherche, la Formation et la Pratique, d'en saisir l'application dans son domaine de recherche et de développer ses capacités d'intervention dans ce cadre;
- d'approfondir ses connaissances en méthodologie de la recherche, que celle-ci soit de la recherche fondamentale, de la recherche appliquée ou de la recherche-action;
- d'approfondir ses connaissances dans son domaine de recherche;
- d'analyser de façon critique les résultats scientifiques publiés par des personnes dont les compétences sont reconnues dans son domaine de recherche;
- de contribuer de façon originale à l'avancement des connaissances dans un domaine de l'éducation;
- de devenir apte à assumer ultérieurement la responsabilité de concevoir, de poursuivre et de mener à bonne fin, de façon autonome, des projets de recherche en éducation de type fondamental, de type appliqué ou de type action;
- de rédiger des articles ou des ouvrages scientifiques;
- de développer sa capacité de bien communiquer les résultats de ses travaux à l'occasion de séminaires, de colloques ou de conférences.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 2e cycle de type recherche en sciences de l'éducation ou dans un champ d'études approprié ou l'équivalent.

Conditions particulières

Avoir une moyenne cumulative d'au moins 3,2 dans un système où la note maximale est 4,3 ou avoir des résultats scolaires équivalents dans un autre système de notation.

Avoir une excellente capacité d'expression écrite et orale en langue française ainsi qu'une compréhension adéquate en lecture de la langue anglaise.

RÉGIME DES ÉTUDES ET RÉSIDENCE

Régime régulier à temps complet avec résidence de six trimestres ou régime régulier à temps partiel avec résidence minimale de deux trimestres consécutifs.

DOMAINES DE RECHERCHE

En regard de sa thématique particulière de recherche, qui est celle de l'interrelation entre la Recherche, la Formation et la Pratique, les domaines de recherche de ce programme sont les suivants : l'éducation et le travail, les inadaptations graves de l'enfance, la didactique, le développement de l'expertise professionnelle.

CRÉDITS EXIGÉS : 90

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (90 crédits)

		CR
EDU 900	Interrelation entre Recherche, Formation et Pratique	3
EDU 901	Méthodologie de la recherche	3
EDU 904	Séminaire de recherche I	3
EDU 905	Séminaire de recherche II	3
EDU 906	Examen général	6
EDU 910	Atelier de recherche	6
EDU 911	Rapport d'étape	24
EDU 912	Dépôt et soutenance de thèse	30
EDU 913	Travaux dirigés I	3
EDU 914	Travaux dirigés II	3
EDU 915	Travaux dirigés III	3
EDU 916	Travaux dirigés IV	3

Diplôme de 2e cycle d'adaptation scolaire et sociale

(819) 821-7444 (téléphone)
(819) 821-8230 (télécopieur)
grenierg@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département d'éducation spécialisée, Faculté d'éducation

Le diplôme de 2e cycle d'adaptation scolaire et sociale exige les mêmes conditions d'admission que le programme de maîtrise en adaptation scolaire et sociale et il offre le même régime des études.

Ce diplôme, totalisant 30 crédits, se compose de deux modules du programme de maîtrise en adaptation scolaire et sociale :

- le module « Fondements » et le module « Intervention ».

Diplôme de 2e cycle d'administration scolaire

(819) 821-7455 (téléphone)
(819) 821-8097 (télécopieur)
plachanc@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Secteur gestion de l'éducation et de la formation, Faculté d'éducation

Le diplôme de 2e cycle d'administration scolaire exige les mêmes conditions d'admission que celles du cheminement en gestion de l'éducation du programme de maîtrise en gestion de l'éducation et de la formation et il offre le même régime des études.

Ce diplôme, totalisant 30 crédits, se compose des 15 crédits du microprogramme de 2e cycle d'administration scolaire, des activités ADS 824 et ADS 828 et de 9 crédits choisis parmi les activités pédagogiques à option du sigle ADS ou GPE de la maîtrise en gestion de l'éducation et de la formation.

Diplôme de 2e cycle d'éducation artistique

(819) 821-7960 (téléphone)
(819) 821-8048 (télécopieur)
lutrembl@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département d'enseignement au préscolaire et au primaire, Faculté d'éducation

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir et d'analyser le langage propre à chacune des disciplines artistiques : l'art dramatique, les arts plastiques, la danse et la musique, afin d'amener l'enfant à développer son potentiel créateur et à s'intéresser aux activités artistiques;
- de comprendre le rôle d'une éducation artistique centrée sur l'équilibre global de la personne en faisant le lien entre l'expression et le développement de l'enfant aux plans physique, affectif, social, cognitif et langagier;
- d'expérimenter une approche de perfectionnement permettant d'enrichir son propre potentiel créateur, son imagination et son intuition;
- de développer des capacités d'analyse réflexive permettant de renouveler sa pratique professionnelle et de faire de la recherche sur son enseignement;
- d'accroître son ouverture à une culture générale dans le domaine des arts.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 2e cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

Condition particulière

Être une enseignante ou un enseignant

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)

Bloc : Psychopédagogie

		CR
DEA 800	Plan de perfectionnement en éducation artistique I	1
DEA 801	Plan de perfectionnement en éducation artistique II	1
DEA 802	Atelier d'intégration en éducation artistique	1
DEA 810	Psychopédagogie du langage plastique	3
DEA 811	Psychopédagogie du langage dramatique	3
DEA 812	Psychopédagogie du langage de la danse	3
DEA 813	Psychopédagogie du langage musical	3

Activités pédagogiques à option (15 crédits)

Bloc : Didactique

Six à douze crédits choisis parmi les activités pédagogiques suivantes :

		CR
DEA 820	Didactique des arts plastiques	3
DEA 821	Didactique de l'art dramatique	3
DEA 822	Didactique de la danse	3
DEA 823	Didactique de la musique	3

Bloc : Approfondissement

Trois à neuf crédits choisis parmi les activités pédagogiques suivantes :

		CR
DEA 803	Projet synthèse, première partie	3
DEA 804	Projet synthèse, deuxième partie	3
DEA 830	Puissance de l'image	3
DEA 831	Le réel, l'imaginaire et le symbolique	3
DEA 832	Dimension symbolique des contes	3
DEA 833	Histoire de la musique en Occident	3
DEA 834	Séminaire de lecture	3
DEA 835	Histoire de l'art	3
DEA 836	Ordinateur et création artistique	3
DEA 837	Art et société	3

Diplôme de 2e cycle d'enseignement

Primaire
(819) 821-7960 (téléphone)
(819) 821-8048 (télécopieur)
lutrembl@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

Secondaire
(819) 821-8000, poste 2431 (téléphone)
(819) 821-6944 (télécopieur)
turgeonm@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

Performa
(819) 821-7424 (téléphone)
(819) 821-8055 (télécopieur)
draymond@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département d'enseignement au préscolaire et au primaire, Département de pédagogie et Secteur Performa, Faculté d'éducation

Le diplôme de 2e cycle d'enseignement exige la même condition particulière d'admission que le programme de maîtrise en enseignement et il offre le même régime des études.

Ce diplôme, totalisant 30 crédits, exige la réussite d'au moins deux modules du programme de maîtrise en enseignement. L'étudiante ou l'étudiant doit réussir au moins 9 crédits dans le premier module et au moins 12 dans le second.

Diplôme de 2e cycle de formation en éducation des adultes

Renseignements :

à Sherbrooke
(819) 821-8000, poste 2431 (téléphone)
(819) 821-6944 (télécopieur)
turgeonm@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

en Montérégie
(450) 670-4090 (téléphone)
1-877-670-4090 (ligne sans frais)
(450) 670-3689 (télécopieur)
cdel@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de pédagogie, Faculté d'éducation

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation professionnelle fonctionnelle, axée directement sur l'exercice de ses fonctions et tâches actuelles;
- d'acquérir une formation professionnelle polyvalente la ou le rendant apte à exercer d'autres fonctions et tâches propres à sa profession (polyvalence intraprofessionnelle) et lui permettant d'acquérir des habiletés communes à plusieurs professions à la fois (polyvalence interprofessionnelle);
- d'acquérir une formation personnelle lui permettant également de développer ses capacités d'autoformation permanente.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 2e cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

Condition particulière

Une année d'expérience comme éducateur d'adultes (administrateur, formateur, conseiller ou animateur).

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (30 crédits)

		CR
EDP 703	Diagnostic des besoins et élaboration de projets	3
EDP 717	Atelier de révision	2
EDP 718	Atelier de révision	2
EDP 721	Projet éducatif I	3
EDP 722	Projet éducatif II	3
EDP 723	Projet éducatif III	3
EDP 724	Projet éducatif IV	3
EDP 725	Projet éducatif V	3
EDP 726	Projet éducatif VI	3
EDP 736	Projet éducatif VII	3
EDP 800	Atelier d'intégration	2

Diplôme de 2e cycle de gestion de la formation

Renseignements :

à Sherbrooke
(819) 821-7455 (téléphone)
(819) 821-8097 (télécopieur)
nmbengle@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

en Montérégie
(450) 670-4090 (téléphone)
1-877-670-4090 (ligne sans frais)
(450) 670-3689 (télécopieur)
cdel@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Secteur gestion de l'éducation et de la formation, Faculté d'éducation

Le diplôme de 2e cycle de gestion de la formation exige les mêmes conditions d'admission que celles du cheminement en gestion de la formation du programme de maîtrise en gestion de l'éducation et de la formation et il offre le même régime des études.

Ce diplôme, totalisant 30 crédits, se compose des 21 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du cheminement en gestion de la formation de cette maîtrise et de 6 à 9 crédits d'activités à option choisis parmi les activités ADF 808 à ADF 813, à l'exception de ADF 812, et de 0 à 3 crédits d'activités pédagogiques au choix choisis parmi l'ensemble des activités offertes par l'Université de Sherbrooke ou par une autre université, sous réserve des approbations requises.

Diplôme de 2e cycle de psychoéducation

(819) 821-7832 (téléphone)
(819) 821-6956 (télécopieur)

RESPONSABILITÉ : Département d'éducation spécialisée, Faculté d'éducation

Le diplôme de 2e cycle de psychoéducation exige les mêmes conditions d'admission que le programme de maîtrise en psychoéducation et il offre le même régime des études.

Ce diplôme, totalisant 36 crédits, se compose de deux modules du programme de maîtrise en psychoéducation :

- le module « Fondements en psychoéducation » et le module « Spécialisation ».

Diplôme de 3e cycle de gestion de l'éducation

(819) 821-8000, poste 3455 (téléphone)
(819) 821-8097 (télécopieur)
plachanc@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Faculté d'éducation

Le Diplôme s'adresse aux gestionnaires des systèmes de l'éducation.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'identifier et de décrire un certain nombre d'objets d'études puisés à même sa pratique professionnelle de gestionnaire de l'éducation ou de la formation;
- d'acquérir ou d'approfondir des savoirs théoriques associés à ces objets d'études;
- d'élaborer des modèles, des référentiels ou des stratégies facilitant la compréhension des réalités étudiées, l'élaboration de solutions plus pertinentes ou la transformation des modalités d'action;
- de hausser, ce faisant, son niveau de compétence personnelle et professionnelle en plus d'améliorer sa pratique de gestionnaire;
- d'intégrer, dans un rapport de fin d'études, les résultats des travaux réalisés dans le cadre du programme qui ont été utiles à l'amélioration de la gestion et de l'efficacité de son organisation; d'y présenter de plus une description de la progression personnelle et professionnelle réalisée.

ADMISSION

Condition générale

Grade de 2e cycle en gestion de l'éducation et de la formation ou l'équivalent

Conditions particulières

Avoir au moins cinq ans d'expérience comme gestionnaire de l'éducation

Avoir démontré, dans ses études de maîtrise, des aptitudes à la conceptualisation, à la réflexion critique et à la production de nouvelles connaissances.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (30 crédits)

		CR
ADS 900	*Analyse réflexive et organisation apprenante*	3
ADS 901	Leadership et approche réseau	6
ADS 902	Développement d'une culture collaborative de gestion	6
ADS 903	Séminaire : projet personnel	6
ADS 910	Rapport de fin d'études	9

Certificat d'applications éducatives de l'ordinateur

(819) 821-8000, poste 2422 (téléphone)
(819) 821-6944 (télécopieur)
l.lamber@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de pédagogie, Faculté d'éducation

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir les habiletés requises pour exploiter l'ordinateur en tant qu'instrument pédagogique;
- de s'initier à l'utilisation, à l'évaluation et à la conception de logiciels à des fins éducatives;
- de développer une certaine familiarité avec les techniques de programmation et d'appliquer ses connaissances dans un champ spécifique d'enseignement ou de situation;
- d'évaluer les impacts de la microinformatique sur l'éducation et sur les modèles de transmission et d'acquisition des connaissances.

ADMISSION

Condition générale

Être une enseignante ou un enseignant légalement qualifié

ou

Être une éducatrice ou un éducateur et posséder un diplôme d'études collégiales ou l'équivalent.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (6 crédits)

		CR
AEO 101	Les applications éducatives de l'ordinateur	3
AEO 400	Projet d'AEO en milieu scolaire	3

Activités pédagogiques à option (21 crédits dont obligatoirement 3 crédits dans chacun des trois blocs suivants)

Bloc : Approfondissement de l'outil informatique :

		CR
AEO 100	La programmation comme outil pédagogique	3
AEO 102	Programmation avancée et pensée algorithmique	3
AEO 104	Progiciel-outil intégré pour l'éducation	3
AEO 105	Banques de données et applications éducatives	3
AEO 109	Progiciel de gestion de banque de données I	1
AEO 110	Progiciel de gestion de banque de données II	1
AEO 111	Chiffrier électronique I	1
AEO 112	Chiffrier électronique II	1
AEO 113	Progiciel de traitement de texte I	1
AEO 114	Progiciel d'organisation d'idées	1
AEO 115	Progiciel de statistiques	1
AEO 116	*Progiciel de traitement graphique*	1
AEO 117	Progiciel de gestion de projet	1
AEO 118	Progiciel-outil pour l'éducation	1
AEO 119	Système d'exploitation I	1
AEO 120	Progiciel d'édition électronique	1
AEO 121	Progiciel de traitement de texte II	1
AEO 122	Progiciel de traitement de texte III	1
AEO 125	Système d'exploitation II	1
AEO 126	Système d'exploitation et réseau	1
AEO 130	Environnement de traitement de la musique	3
AEO 131	Outils de conception d'hypermédias	3
AEO 200	Outils de conception de logiciels éducatifs	3

Bloc : Champs spécifiques d'applications pédagogiques :

		CR
AEO 103	Ordinateur et enseignement de la bureautique	3
AEO 106	Ordinateur et éducation spécialisée	3
AEO 107	Ordinateur et enseignement du français	3
AEO 108	Ordinateur et enseignement de la télématique	3
AEO 201	Ordinateur et enseignement des mathématiques	3
AEO 202	Ordinateur et enseignement des sciences	3
AEO 203	Créativité et ordinateur	3
AEO 207	Ordinateur et enseignement de la musique	3
AEO 208	Environnements informatiques hypermédias	3
AEO 300	Ordinateur et enseignement de *l'informatique*	3
AEO 301	Didactique d'I.S.I. en situation de classe	3
AEO 302	Gestion informatisée des apprentissages	3
AEO 303	Ordinateur et gestion clinique	3
AEO 304	Gestion de la microinformatique à l'école	3
AEO 305	Les AEO à la maison	3
AEO 400	*Projet d'AEO en milieu scolaire*	3
AEO 401	Projet d'AEO en milieu scolaire II	3
AEO 402	Projet d'AEO en milieu scolaire III	3

Bloc : Impacts sociaux et pédagogiques :

		CR
AEO 204	Théories de la connaissance et AEO	3
AEO 205	Intelligence artificielle et éducation	3
AEO 206	Conception pédagogique informatisée	3
AEO 306	Ordinateur et société	3

Activités pédagogiques au choix (3 crédits)

Les activités pédagogiques du programme peuvent donner lieu à la composition des sept modules de programme suivants de 12 crédits chacun. Chaque module peut être pris séparément et l'étudiante ou l'étudiant qui veut compléter le certificat doit respecter les exigences du profil des études de ce programme.

Module : Gestion pédagogique à l'aide de l'ordinateur

Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

		CR
AEO 101	Les applications éducatives de l'ordinateur	3
AEO 105	Banques de données et applications éducatives	3
AEO 302	Gestion informatisée des apprentissages	3

Activités pédagogiques à option (3 crédits)

Trois crédits choisis parmi les activités suivantes :

		CR
AEO 102	Programmation avancée et pensée algorithmique	3
AEO 103	Ordinateur et enseignement de la bureautique	3
AEO 104	Progiciel-outil intégré pour l'éducation	3
AEO 106	Ordinateur et éducation spécialisée	3
AEO 107	Ordinateur et enseignement du français	3
AEO 108	Ordinateur et enseignement de la télématique	3
AEO 109	Progiciel de gestion de banque de données I	1
AEO 110	Progiciel de gestion de banque de données II	1
AEO 111	Chiffrier électronique I	1
AEO 112	Chiffrier électronique II	1
AEO 113	Progiciel de traitement de texte I	1
AEO 114	Progiciel d'organisation d'idées	1
AEO 115	Progiciel de statistiques	1
AEO 116	Progiciel de traitement graphique	1
AEO 117	Progiciel de gestion de projet	1
AEO 118	Progiciel-outil pour l'éducation	1
AEO 119	Système d'exploitation I	1
AEO 120	Progiciel d'édition électronique	1
AEO 121	Progiciel de traitement de texte II	1
AEO 200	Outils de conception de logiciels éducatifs	3
AEO 201	Ordinateur et enseignement des mathématiques	3
AEO 202	Ordinateur et enseignement des sciences	3
AEO 204	Théories de la connaissance et AEO	3
AEO 300	Ordinateur et enseignement de l'informatique	3
AEO 301	Didactique d'I.S.I. en situation de classe	3
AEO 303	Ordinateur et gestion clinique	3

Module : Bureautique et enseignement du commerce et secrétariat

Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

		CR
AEO 101	Les applications éducatives de l'ordinateur	3
AEO 103	Ordinateur et enseignement de la bureautique	3
AEO 108	Ordinateur et enseignement de la télématique	3

Activités pédagogiques à option (3 crédits)

Trois crédits choisis parmi les activités pédagogiques du programme

Module : Ordinateur et éducation spécialisée

Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

		CR
AEO 100	La programmation comme outil pédagogique	3
AEO 106	Ordinateur et éducation spécialisée	3
AEO 206	Conception pédagogique informatisée	3

Activités pédagogiques à option (3 crédits)

Trois crédits choisis parmi les activités pédagogiques du programme

Module : Ordinateur et formation des maîtres au primaire

Activité pédagogique obligatoire (3 crédits)

		CR
AEO 100	La programmation comme outil pédagogique	3

Activités pédagogiques à option (9 crédits)

Six crédits choisis parmi les activités suivantes :

		CR
AEO 107	Ordinateur et enseignement du français	3
AEO 120	Progiciel d'édition électronique	1
AEO 121	Progiciel de traitement de texte II	1
AEO 201	Ordinateur et enseignement des mathématiques	3
AEO 202	Ordinateur et enseignement des sciences	3
AEO 203	Créativité et ordinateur	3
AEO 300	Ordinateur et enseignement de l'informatique	3

Trois crédits choisis parmi les activités suivantes :

		CR
AEO 102	Programmation avancée et pensée algorithmique	3
AEO 104	Progiciel-outil intégré pour l'éducation	3
AEO 109	Progiciel de gestion de banque de données I	1
AEO 110	Progiciel de gestion de banque de données II	1
AEO 111	Chiffrier électronique I	1
AEO 112	Chiffrier électronique II	1
AEO 113	Progiciel de traitement de texte I	1
AEO 114	Progiciel d'organisation d'idées	1
AEO 115	Progiciel de statistiques	1
AEO 116	Progiciel de traitement graphique	1
AEO 117	Progiciel de gestion de projet	1
AEO 200	Outils de conception de logiciels éducatifs	3
AEO 204	Théories de la connaissance et AEO	3

Module : Enseignement du programme d'introduction à la science de l'informatique

Activité pédagogique obligatoire (3 crédits)

		CR
AEO 100	La programmation comme outil pédagogique	3

Activités pédagogiques à option (9 crédits)

Deux activités choisies parmi les suivantes :

		CR
AEO 102	Programmation avancée et pensée algorithmique	3
AEO 300	Ordinateur et enseignement de l'informatique	3
AEO 301	Didactique d'I.S.I. en situation de classe	3

Une activité choisie parmi les suivantes :

		CR
AEO 204	Théories de la connaissance et AEO	3
AEO 205	Intelligence artificielle et éducation	3
AEO 306	Ordinateur et société	3

Module : Administration scolaire à l'aide de l'ordinateur

Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

		CR
AEO 101	Les applications éducatives de l'ordinateur	3
AEO 105	Banques de données et applications éducatives	3
AEO 304	Gestion de la microinformatique à l'école	3

Activité pédagogique à option (3 crédits)

Une activité choisie parmi les suivantes :

		CR
AEO 103	Ordinateur et enseignement de la bureautique	3
AEO 106	Ordinateur et éducation spécialisée	3
AEO 107	Ordinateur et enseignement du français	3
AEO 108	Ordinateur et enseignement de la télématique	3
AEO 201	Ordinateur et enseignement des mathématiques	3
AEO 202	Ordinateur et enseignement des sciences	3
AEO 300	Ordinateur et enseignement de l'informatique	3
AEO 301	Didactique d'I.S.I. en situation de classe	3
AEO 302	Gestion informatisée des apprentissages	3
AEO 303	Ordinateur et gestion clinique	3
AEO 306	Ordinateur et société	3

Module : Applications éducatives de l'ordinateur

Activité pédagogique obligatoire (3 crédits)

		CR
AEO 101	Les applications éducatives de l'ordinateur	3

Activités pédagogiques à option (9 crédits)

Trois crédits choisis parmi les activités suivantes :

		CR
AEO 100	La programmation comme outil pédagogique	3
AEO 104	Progiciel-outil intégré pour l'éducation	3
AEO 109	Progiciel de gestion de banque de données I	1
AEO 110	Progiciel de gestion de banque de données II	1
AEO 111	Chiffrier électronique I	1
AEO 112	Chiffrier électronique II	1

AEO 113	Progiciel de traitement de texte I	1
AEO 114	Progiciel d'organisation d'idées	1
AEO 115	Progiciel de statistiques	1
AEO 116	Progiciel de traitement graphique	1
AEO 117	Progiciel de gestion de projet	1
AEO 118	Progiciel-outil pour l'éducation	1
AEO 119	Système d'exploitation I	1
AEO 120	Progiciel d'édition électronique	1
AEO 121	Progiciel de traitement de texte II	1
AEO 200	Outils de conception de logiciels éducatifs	3
AEO 302	Gestion informatisée des apprentissages	3

Une activité choisie parmi les suivantes :

		CR
AEO 103	Ordinateur et enseignement de la bureautique	3
AEO 106	Ordinateur et éducation spécialisée	3
AEO 107	Ordinateur et enseignement du français	3
AEO 108	Ordinateur et enseignement de la télématique	3
AEO 201	Ordinateur et enseignement des mathématiques	3
AEO 202	Ordinateur et enseignement des sciences	3
AEO 300	Ordinateur et enseignement de l'informatique	3
AEO 301	Didactique d'I.S.I. en situation de classe	3

Une activité choisie parmi les suivantes :

		CR
AEO 204	Théories de la connaissance et AEO	3
AEO 306	Ordinateur et société	3

Certificat d'études en formation des adultes

(819) 821-8000, poste 2431 (téléphone)
(819) 821-6944 (télécopieur)
turgeonm@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de pédagogie, Faculté d'éducation

OBJECTIF

Objectifs généraux

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir les compétences psychopédagogiques nécessaires à l'intervention auprès des personnes adultes;
- de développer des capacités d'analyse réflexive relatives à la pratique d'enseignement.

Objectifs spécifiques

Pour le cheminement scolaire

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation la ou le préparant, dans des matières de sa compétence, à formation générale dans le secteur de la formation des adultes.

Pour le cheminement dans l'entreprise

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir des compétences de transmission des savoirs expérientiels relatifs aux différentes situations de travail;
- d'acquérir des compétences en évaluation des performances des personnes apprenantes;
- de développer ses capacités relationnelles, de communication et de travail en équipe;
- de développer ses capacités à accompagner les personnes apprenantes lors des stages de formation pratique;
- de développer des compétences dans le domaine de la conception curriculaire des dispositifs de formation en entreprise.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1er cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

Conditions particulières

Pour le cheminement scolaire

Posséder une autorisation provisoire d'enseigner les matières de sa compétence en formation générale à l'éducation des adultes ou être une enseignante ou un enseignant en exercice à l'éducation des adultes et posséder les qualifications disciplinaires requises en regard du Règlement no 4.

Pour le cheminement dans l'entreprise

Être une formatrice ou un formateur en exercice dans une organisation ou être appelé à le devenir et posséder des qualifications reconnues par son employeure ou son employeur ou par sa corporation dans un domaine professionnel.

Être une formatrice ou un formateur dont l'entreprise est sous entente protocolaire avec l'Université pour l'offre de formation.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

TRONC COMMUN

Bloc : Supervision

Activités pédagogiques obligatoires (6 crédits)

		CR
CFA 106	Intervention supervisée auprès d'adultes I	3
CFA 107	Intervention supervisée auprès d'adultes II	3

CHEMINEMENT SCOLAIRE

- 6 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 24 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du cheminement

Bloc : Psychopédagogie

Activités pédagogiques obligatoires (24 crédits)

		CR
CFA 100	Diagnostic des besoins	3
CFA 101	Système scolaire du Québec	3
CFA 102	Processus d'apprentissage chez les adultes	3
CFA 103	Stratégies d'aide à l'apprentissage auprès d'adultes	3
CFA 104	Enseignement et didactique	3
CFA 105	Instrumentation didactique	3
CFA 201	Atelier d'intégration I	2
CFA 202	Atelier d'intégration II	2
CFA 203	Atelier d'intégration III	2

CHEMINEMENT DANS L'ENTREPRISE

- 6 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 24 crédits d'activités pédagogiques à option du cheminement

Activités pédagogiques à option (24 crédits)

Bloc : Apprentissage/Enseignement

De 11 à 14 crédits choisis parmi les activités suivantes :

		CR
CFA 108	Diagnostic des besoins	1
CFA 110	Projet en milieu professionnel I	4
CFA 111	Projet en milieu professionnel II	2
CFA 112	Projet en milieu professionnel III	2
CFA 113	Projet en milieu professionnel IV	2
CFA 114	Projet en milieu professionnel V	1
CFA 115	Projet en milieu professionnel VI	1
CFA 116	Projet en milieu professionnel VII	1

CFA	117	Projet en milieu professionnel VIII	3
CFA	118	Projet en milieu professionnel IX	3
CFA	119	Projet en milieu professionnel X	3

Bloc : Composantes spécifiques à la formation professionnelle

De 10 à 13 crédits choisis parmi les activités suivantes :

			CR
CFA	201	Atelier d'intégration I	2
CFA	202	Atelier d'intégration II	2
CFA	204	Atelier d'intégration IV	1
CFA	205	Atelier d'intégration V	3
CFA	206	Atelier d'intégration VI	3
CFA	207	Atelier d'intégration VII	3
CFA	300	Élaboration de programmes en formation professionnelle	3
CFA	301	Communication en milieu professionnel	2

Certificat d'études en formation pédagogique

Renseignements :

à Sherbrooke
(819) 821-8000, poste 2422 (téléphone)
(819) 821-6944 (télécopieur)
clement.blanchette@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

en Montérégie
(450) 670-4090 (téléphone)
1-877-670-4090 (ligne sans frais)
(450) 670-3689 (télécopieur)
cdel@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de pédagogie, Faculté d'éducation

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation pédagogique là ou le préparant à l'enseignement de l'une des disciplines de formation professionnelle;
- d'obtenir un permis d'enseigner dans une discipline du secteur professionnel.

ADMISSION

Conditions générales

Enseigner au secondaire professionnel et détenir une autorisation provisoire d'enseigner

ou

enseigner au secondaire professionnel et posséder une formation professionnelle comportant, selon les spécialités :

- soit un D.E.C. (professionnel) ou un diplôme de technicienne ou de technicien (ou un diplôme équivalent), soit un diplôme d'études secondaires professionnelles ou un certificat d'école de métiers (ou l'équivalent);

et

- une expérience pertinente en entreprise d'au moins trois ans attestée par d'anciens employeurs;

et

- une attestation de compétence dans l'exercice du métier ou de la profession, s'il y a lieu;

et

- posséder l'équivalent d'une année d'expérience avec succès dans l'enseignement attestée par une maison d'enseignement reconnue.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activité pédagogique obligatoire (3 crédits)

			CR
PED	308	Système scolaire québécois	3

Activités pédagogiques à option (21 à 27 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

			CR
CEP	101	Initiation au travail en équipe et prise en charge	3
CEP	102	Connaissance de l'individu et de son développement	3
CEP	104	L'évaluation pédagogique	3
CEP	200	Connaissance de l'individu en situation d'apprentissage I	3
CEP	202	Connaissance de l'individu en situation d'apprentissage II	3
CEP	300	Intervention pédagogique I	3
CEP	301	Intervention pédagogique II	3
CEP	303	L'environnement éducationnel	3
CEP	304	Psychologie de l'inadaptation	3
CEP	305	Didactique en enseignement professionnel	3
PPC	101	Le maître et la communication	3

Activités pédagogiques au choix (0 à 6 crédits)

Certificat de didactique des moyens d'expression

(819) 821-7960 (téléphone)
(819) 821-8048 (télécopieur)
lutrembl@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département d'enseignement au préscolaire et au primaire, Faculté d'éducation

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de se sensibiliser à une approche globale des moyens d'expression et de faire le lien entre l'expression et le développement de l'enfant;
- d'expérimenter et d'analyser le langage propre à chacun des moyens d'expression : expression dramatique, expression musicale, expression plastique et mouvement expressif;
- de trouver des moyens de faciliter l'expression et de les utiliser dans des interventions quotidiennes;
- de s'ouvrir à une culture générale dans le domaine des arts.

ADMISSION

Conditions générales

Être une enseignante ou un enseignant légalement qualifié ou être une éducatrice ou un éducateur et posséder un diplôme d'études collégiales ou l'équivalent.

Condition particulière

Être à l'emploi d'un établissement d'éducation.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (5 crédits)

		CR
DME 600	Atelier d'intégration I : démarche personnelle	1
DME 601	Atelier d'intégration II : expression symbolique	1
DME 602	Atelier d'intégration III : projet synthèse	3

Activités pédagogiques à option (21 crédits)

Choisies parmi les activités des disciplines suivantes :

Expression dramatique

		CR
DME 201	Expression dramatique I : expression et communication	3
DME 202	Expression dramatique II : apprendre par l'action	3
DME 203	Expression dramatique III : le réel et l'imaginaire	3

Expression musicale

		CR
DME 401	Expression musicale I : l'oreille attentive	3
DME 402	Expression musicale II : le geste musicien	3
DME 403	Expression musicale III : la musique intégrée	3

Expression plastique

		CR
DME 101	Expression plastique I : geste et langage	3
DME 102	Expression plastique II : regards apprivoisés	3
DME 103	Expression plastique III : puissance de l'image	3

Mouvement expressif

		CR
DME 301	Mouvement expressif I : structure du mouvement	3
DME 302	Mouvement expressif II : recréer la danse	3
DME 303	Mouvement expressif III : le plaisir de créer	3

Activités pédagogiques au choix (4 crédits)

Choisies parmi l'ensemble des activités pédagogiques de l'Université ou les suivantes :

		CR
MTD 500	Travaux dirigés I	3
MTD 502	Travaux dirigés III	1

Certificat de perfectionnement en enseignement

(819) 821-7424 (téléphone)
(819) 821-8055 (télécopieur)
isabel.dunnigan@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Secteur Performa, Faculté d'éducation

Le certificat de perfectionnement en enseignement permet à l'étudiante ou à l'étudiant de s'inscrire pour l'enseignement au niveau collégial.

OBJECTIF

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'identifier ses besoins de perfectionnement et d'y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignante ou d'enseignant.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1er cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

Condition particulière

Occuper une fonction pédagogique comme enseignante ou enseignant ou comme conseillère ou conseiller pédagogique ou l'équivalent dans un établissement scolaire participant.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques à option (30 crédits)

L'étudiante ou l'étudiant peut combiner des activités de 1 crédit, de 2 crédits ou de 3 crédits de niveau 100 (Initiation) et de 1 crédit, de 2 crédits ou de 3 crédits de niveau 300 (Approfondissement) dans chacun des onze champs typologiques ci-dessous, pour un maximum de 12 crédits par champ :

- gestion pédagogique (ADP)
- applications pédagogiques de l'ordinateur (APO)
- apprentissage et enseignement (APP)
- didactique (DDD)
- intervention pédagogique (INP)
- mesure et évaluation (MEE)
- planification de l'enseignement (PLE)
- contexte psycho-socio-philosophique (PSO)
- relations humaines (REH)
- stratégies d'étude et d'apprentissage (SEA)
- technologie audio-scripto-visuelle (TAV)

L'étudiante ou l'étudiant peut également choisir de 0 à 16 crédits d'activités pédagogiques ouvertes (CTD) en combinant des activités pédagogiques de 1, 2 ou 3 crédits.

Toutefois, l'étudiante ou l'étudiant ne peut combiner des activités pédagogiques d'un champ typologique donné et des activités pédagogiques ouvertes (CTD) dont le contenu fait partie de ce même champ typologique pour plus de 18 crédits.

Certificat de psychoéducation

(819) 821-7832 (téléphone)
(819) 821-6956 (télécopieur)

RESPONSABILITÉ : Secteur psychoéducation, Faculté d'éducation

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir des éléments de formation en rapport avec l'intervention psychoéducative sur les plans suivants :
  - savoir : connaître le développement humain, ses processus normaux et déviants, identifier et comprendre les inadaptations qui en résultent, les approches d'interventions possibles et les ressources disponibles à cet effet;
  - savoir-faire : savoir organiser des activités et structurer des milieux, savoir utiliser les ressources du milieu, exercer une rela-

tion d'aide adéquate et adaptée à la clientèle et travailler en équipe uni, pluri ou multidisciplinaire;
- savoir-être : être en mesure d'analyser et de comprendre l'impact de ses actions et de ses attitudes sur les comportements des bénéficiaires et des membres de l'équipe; identifier les possibilités et les limites de son intervention.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 1er cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

Condition particulière

Être ou avoir été en situation d'intervention auprès de personnes en difficulté d'adaptation.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 30

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (30 crédits)

			CR
CPE	101	Laboratoire d'identification des besoins	2
CPE	110	Projet de formation I	3
CPE	120	Projet de formation II	3
CPE	130	Projet de formation III	3
CPE	140	Projet de formation IV	3
CPE	150	Projet de formation V	3
CPE	160	Projet de formation VI	3
CPE	200	Développement de la personne	3
CPE	300	Pathologies socioaffectives	3
CPE	310	Synthèse de la formation	4

Microprogramme de 2e cycle d'administration scolaire

(819) 821-7455 (téléphone)
(819) 821-8097 (télécopieur)
plachanc@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Secteur gestion de l'éducation et de la formation, Faculté d'éducation

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de mieux intégrer son nouveau rôle de direction ou de s'y préparer;
- de se familiariser avec les exigences et les forces politiques, économiques et sociales qui influencent les pratiques de gestion en éducation;
- de s'initier aux grandes fonctions de la gestion en éducation;
- de comprendre les phénomènes humains reliés à la gestion de l'éducation et de se rendre apte à intervenir d'une façon compétente;
- d'étudier la nature et les implications de la gestion des activités éducatives;
- de se préparer à mieux gérer la dynamique du changement dans une vision de développement organisationnel
- d'observer et d'analyser les pratiques de gestion d'autres organisations scolaires;
- de se connaître comme gestionnaire.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 2e cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

Condition particulière

Occuper une fonction de direction ou de direction adjointe d'une commission scolaire ou d'un établissement d'éducation ou être une candidate ou un candidat sélectionné pour occuper une telle fonction.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 15

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)

			CR
ADS	802	Le développement organisationnel	3
ADS	808	Organisations scolaires et environnement	3
ADS	821	Introduction à l'administration scolaire	3
ADS	823	Aspects humains I	3
ADS	827	Gestion des activités éducatives I	3

Microprogramme de 2e cycle d'enseignement au préscolaire

Renseignements :

à Sherbrooke
(819) 821-7960 (téléphone)
(819) 821-8048 (télécopieur)
lutrembl@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

en Montérégie
(450) 670-4090 (téléphone)
1-877-670-4090 (ligne sans frais)
(450) 670-3689 (télécopieur)
cdel@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département d'enseignement au préscolaire et au primaire, Faculté d'éducation

Le microprogramme de 2e cycle d'enseignement au préscolaire permet deux cheminements : un cheminement pour les personnes sans expérience d'enseignement au préscolaire et un cheminement pour le personnel enseignant avec expérience au préscolaire.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant de :

- comprendre l'orientation spécifique du programme d'éducation préscolaire du MEQ;
- développer l'habileté à intégrer dans l'organisation matérielle et pédagogique d'une classe maternelle l'exercice rigoureux des processus mentaux, l'acquisition d'habiletés de communication et l'éveil de la pensée mathématique;
- expérimenter une approche de perfectionnement orientée vers la résolution de problèmes réels et la coopération entre les enseignantes et les enseignants au préscolaire;
- perfectionner ses aptitudes à travailler avec toutes les agentes et tous les agents intervenant dans le développement des enfants de 4 à 6 ans.

Dans le cheminement pour les personnes sans expérience d'enseignement au préscolaire

- mettre à jour ses connaissances du développement et des besoins des enfants de 4 à 6 ans, dans la société contemporaine;
- comprendre l'importance de certaines attitudes à privilégier dans ses interventions auprès des enfants du préscolaire;
- comprendre l'organisation matérielle et pédagogique d'une classe maternelle (espace, matériel, activités) et s'habiliter à la réaliser;
- expérimenter des interventions éducatives auprès des enfants de 4 à 6 ans et objectiver ces interventions;
- acquérir et perfectionner des instruments d'observation et d'évaluation du développement global des enfants de 4 à 6 ans.

Dans le cheminement pour le personnel enseignant avec expérience au préscolaire

- identifier ses besoins spécifiques de perfectionnement comme éducatrice ou éducateur d'expérience au préscolaire et élaborer un plan de perfectionnement en conséquence;
- resituer son action éducative dans le contexte des maternelles plein temps et des prématernelles 4 ans;
- identifier le rationnel sur lequel s'appuie son action pédagogique;
- acquérir de nouveaux moyens pour faciliter l'intégration des enfants présentant des problèmes particuliers et pour prévenir les difficultés d'apprentissage et de comportement;
- développer et expérimenter des instruments d'analyse réflexive appliquée à la pratique professionnelle.

ADMISSION

Condition générale d'admission aux programmes de 2e cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 15

PROFIL DES ÉTUDES

Cheminement pour les personnes sans expérience d'enseignement au préscolaire

Activités pédagogiques obligatoires (12 crédits)

		CR
PRE 700	L'enfant de 4 à 6 ans	2
PRE 701	Organisation de l'environnement éducatif	2
PRE 702	Communiquer avec les parents et les intervenants	3
PRE 703	Observation, intervention et évaluation	2
PRE 704	Développement des processus mentaux et planification	2
PRE 705	Projet d'intégration	1

Activités pédagogiques à option (3 crédits)

		CR
SPR 700	Projet d'intervention au préscolaire I (1)	1
SPR 701	Projet d'intervention au préscolaire II (1)	1
SPR 702	Projet d'intervention au préscolaire III (1)	1
SPR 703	Analyse de l'intervention éducative au préscolaire I (2)	1
SPR 704	Analyse de l'intervention éducative au préscolaire II (2)	1
SPR 705	Analyse de l'intervention éducative au préscolaire III (2)	1

Cheminement pour le personnel enseignant avec expérience au préscolaire

Activité pédagogique obligatoire (1 crédit)

		CR
PRE 705	Projet d'intégration	1

Activités pédagogiques à option (14 crédits)

De 2 à 14 crédits choisis parmi les activités pédagogiques suivantes :

		CR
PRE 700	L'enfant de 4 à 6 ans	2
PRE 701	Organisation de l'environnement éducatif	2
PRE 702	Communiquer avec les parents et les intervenants	3
PRE 703	Observation, intervention et évaluation	2
PRE 704	Développement des processus mentaux et planification	2
SPR 703	Analyse de l'intervention éducative au préscolaire I	1
SPR 704	Analyse de l'intervention éducative au préscolaire II	1
SPR 705	Analyse de l'intervention éducative au préscolaire III	1

De 0 à 12 crédits choisis parmi les activités pédagogiques suivantes :

		CR
MTD 810	Travaux dirigés XI	2
MTD 811	Travaux dirigés XII	2
MTD 812	Travaux dirigés XIII	2
MTD 813	Travaux dirigés XIV	2
MTD 814	Travaux dirigés XV	2
MTD 815	Travaux dirigés XVI	1
MTD 816	Travaux dirigés XVII	1
MTD 817	Travaux dirigés XVIII	1
MTD 818	Travaux dirigés XIX	1
MTD 819	Travaux dirigés XX	1
MTD 820	Travaux dirigés XXI	1
MTD 821	Travaux dirigés XXII	1
MTD 822	Travaux dirigés XXIII	1
MTD 823	Travaux dirigés XXIV	1
MTD 824	Travaux dirigés XXV	1
PRE 706	Projet de perfectionnement I	1
PRE 707	Projet de perfectionnement II	1

(1) *Ces activités sont obligatoires pour les candidates et les candidats ne détenant aucune expérience d'intervention en classe maternelle ou prématernelle.*

(2) *Ces activités sont obligatoires pour les candidates et les candidats qui en sont à leur première année d'expérience en classe maternelle ou prématernelle.*

Microprogramme de 2e cycle d'entraide professionnelle dans l'enseignement

Renseignements :

Primaire

à Sherbrooke
(819) 821-7960 (téléphone)
(819) 821-8048 (télécopieur)
lutrembl@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

en Montérégie
(450) 670-4090 (téléphone)
1-877-670-4090 (ligne sans frais)
(450) 670-3689 (télécopieur)
cdel@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

Secondaire

à Sherbrooke
(819) 821-8000, poste 2431 (téléphone)
(819) 821-6944 (télécopieur)
turgeonm@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

en Montérégie
(450) 670-4090 (téléphone)
1-877-670-4090 (ligne sans frais)
(450) 670-3689 (télécopieur)
cdel@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département d'enseignement au préscolaire et au primaire, Département de pédagogie, Faculté d'éducation

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

Objectifs communs à toutes les étudiantes et à tous les étudiants

- de comprendre la situation d'initiation à la pratique de l'enseignement en formation initiale et en insertion professionnelle;
- de connaître les courants récents de recherche sur l'apprentissage pratique de l'enseignement en formation initiale et en insertion professionnelle;
- de s'habiliter à l'entraide professionnelle.

Objectifs spécifiques à l'étudiante ou à l'étudiant qui accompagne comme mentor ou comme enseignante ou enseignant associé

- de développer les habiletés d'accompagnement de novices ou de stagiaires;
- d'expliciter son savoir enseigner et le partager dans les échanges d'accompagnement.

Objectifs spécifiques à l'étudiante ou à l'étudiant qui débute en enseignement

- de se donner des outils pour favoriser la transition entre la situation de formation initiale et celle d'insertion professionnelle;
- d'analyser et partager l'expérience d'insertion professionnelle et les savoirs acquis en formation initiale.

ADMISSION

Condition générale

Condition générale d'admission aux programmes de 2e cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

Conditions particulières

- pour l'étudiante ou l'étudiant qui accompagne : être une enseignante ou un enseignant en exercice avec un minimum de cinq ans d'expérience;
- pour l'étudiante ou l'étudiant qui débute : au moment de l'admission, avoir occupé ou occuper présentement un poste d'enseignement, sans égard au pourcentage de la tâche.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 9

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (9 crédits)

pour toutes les étudiantes et tous les étudiants

			CR
PED	870	L'insertion professionnelle dans l'enseignement	3
PED	871	L'approche réflexive dans l'entraide professionnelle	3

pour l'étudiante ou l'étudiant qui est mentor

			CR
DID	808	Accompagnement réflexif comme mentor	3

pour l'étudiante ou l'étudiant qui est enseignante associée ou enseignant associé ou qui supervise

			CR
DID	809	Accompagnement réflexif dans les stages	3

pour l'étudiante ou l'étudiant qui est membre du personnel enseignant débutant

			CR
DID	810	Pratiques de réflexions en insertion professionnelle	3

Microprogramme de 2e cycle d'intégration des technologies à la pratique pédagogique

(819) 821-8000, poste 2431 (téléphone)
(819) 821-6944 (télécopieur)
turgeonm@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département de pédagogie, Département d'enseignement au préscolaire et au primaire, Faculté d'éducation

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de connaître et d'utiliser de façon critique les nouvelles ressources que les technologies offrent pour l'éducation, tout en sachant reconnaître leurs limites au plan épistémologique;
- d'acquérir de nouvelles habiletés de communication et de présentation des connaissances, que ce soit pour l'enseignement, pour le partage professionnel ou pour la diffusion de recherches;
- d'apprendre à exploiter les ressources du réseau Internet, de l'hypertextualité et du multimédia pour la recherche documentaire et pour l'instrumentation didactique;
- d'apprendre à exploiter les ressources de la télématique pour la conception de scénarios favorisant l'apprentissage collaboratif et la construction collective des savoirs;
- de renouveler les pratiques d'enseignement et de réaliser des projets individuels ou collectifs d'intégration des TIC.

ADMISSION

Condition générale d'admission aux programmes de 2e cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 15

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques à option (15 crédits)

			CR
TIC	600	Pratiques pédagogiques et TIC	3
TIC	601	Conception de produits multimédias	3
TIC	602	Modèles d'apprentissage à distance	3
TIC	603	Les TIC en recherche et en didactique	3
TIC	604	Les TIC et l'école de demain	3
TIC	700	Projet I d'intégration des TIC en classe	3
TIC	701	Projet II d'intégration des TIC en classe	3
TIC	702	Séminaire de projets d'intégration des TIC	3

Microprogramme de 2e cycle de développement de carrière des individus dans les organisations

(819) 821-7445 (téléphone)
(819) 821-6957 (télécopieur)
oprofess@courrier.usherb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Secteur orientation professionnelle, Faculté d'éducation

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir sa connaissance du développement de carrière des individus dans les organisations;
- de développer des habiletés d'intervention en lien avec le développement de carrière dans les organisations.

ADMISSION

Condition générale
Être titulaire d'un grade de 2e cycle en orientation

Condition particulière
Être membre de l'Ordre professionnel des conseillers et conseillères d'orientation du Québec (OPCCOQ)

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 15

PROFIL DES ÉTUDES

Activités pédagogiques obligatoires (15 crédits)

		CR
DCO 701	Systèmes organisationnels	3
DCO 702	Organisations et santé mentale	3
DCO 703	Psychométrie en milieu de travail	3
DCO 704	Intervention d'orientation dans les organisations	6

Microprogramme de 2e cycle de révision du curriculum scolaire

(819) 821-7960 (téléphone)
(819) 821-8048 (télécopieur)
lutrembl@courrier.usheOrb.ca (adresse électronique)

RESPONSABILITÉ : Département d'enseignement au préscolaire et au primaire et Département de pédagogie, Faculté d'éducation

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de comprendre l'orientation et les concepts sous-jacents à la réforme en éducation pour l'école québécoise;
- d'approfondir ses connaissances des courants récents en enseignement et en apprentissage et de les situer par rapport à la mission et au but de l'école québécoise;
- de resituer ses connaissances disciplinaires et didactiques dans le contexte des programmes d'études révisés et du *Programme des programmes*, en vue de créer des situations d'apprentissage significatives;
- de conceptualiser, d'expliciter et de situer son savoir expérientiel par rapport au modèle socioconstructiviste;
- de se redéfinir et d'expliciter ses conceptions par rapport à son rôle, par rapport à l'élève, par rapport aux savoirs et à la gestion des apprentissages;
- de développer sa capacité à mettre à contribution les connaissances acquises dans différentes situations professionnelles.

ADMISSION

Condition générale
Condition générale d'admission aux programmes de 2e cycle de l'Université (cf. Règlement des études)

Condition particulière
Grade de 1er cycle relié à l'enseignement ou l'équivalent, ou préparation jugée satisfaisante soit sur la base des connaissances acquises, soit sur la base d'une expérience appropriée.

RÉGIME DES ÉTUDES

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

CRÉDITS EXIGÉS : 15

PROFIL DES ÉTUDES

Activité pédagogique obligatoire (3 crédits)

		CR
PED 702	De l'enseignement à l'apprentissage	3

Activités pédagogiques à option (12 crédits)

Choisies parmi les activités suivantes :

		CR
DID 710	Programmes d'études et situations d'apprentissage I	3
DID 711	Programmes d'études et situations d'apprentissage II	3
MTD 700	Travaux dirigés I	3
MTD 701	Travaux dirigés II	3
MTD 702	Travaux dirigés III	2
MTD 703	Travaux dirigés IV	2
MTD 704	Travaux dirigés V	1
MTD 705	Travaux dirigés VI	1
PED 703	Apprentissage, motivation et pédagogie adaptée	3
PED 704	Approche par compétences et planification	3
PED 705	Évaluation des compétences	3
PED 706	Travail en équipe-cycle	3
PED 707	Séminaire sur les innovations	3
PED 708	Communautés apprenantes et technologies	3

Description des activités pédagogiques

ADF

ADF 800 **1 cr.**

Introduction à la gestion de la formation

Objectif : se sensibiliser à l'ensemble des activités du programme de gestion de la formation et à la prise en charge de sa formation, notamment de son évaluation continue.
Contenu : information sur la structure du programme, son organisation et le contenu de ses activités. Analyse des attentes et besoins personnels de formation. Introduction à l'évaluation de la formation et confection d'un journal de bord utile à la prise en charge de sa propre formation.

ADF 801 **3 cr.**

Changements organisationnels

Objectifs : acquérir des connaissances théoriques sur le changement; développer des habiletés à gérer le changement; saisir l'impact du changement dans une organisation; utiliser la formation comme outil de changement et de développement de l'organisation.
Contenu : notions de changement organisationnel. Théories du changement. Processus du changement. Stratégies et méthodes. Analyse du climat organisationnel et aspects humains du changement. Rôle de l'agent de changement.

ADF 802 **3 cr.**

Analyse des besoins de formation

Objectifs : acquérir les connaissances et les méthodes requises pour poser un diagnostic organisationnel et pour analyser un problème de rendement ou une situation de développement; identifier les moyens appropriés pour améliorer la performance au travail d'un individu ou d'un groupe.
Contenu : notion de diagnostic organisationnel et méthodes. Évaluation des besoins de formation dans une perspective systémique et dans une vision prospective. Processus d'analyse des besoins de formation. Méthodes et techniques d'analyse des besoins de formation (analyse des tâches, approche par compétences); formulation d'objectifs de formation.

ADF 803 **3 cr.**

Management de la formation

Objectifs : découvrir les fondements scientifiques de l'administration; s'initier aux théories administratives et à leur évolution; connaître les principes et les processus qui régissent l'entreprise; connaître les nouveaux courants de pensée quant au rôle de la formation au sein des organisations.
Contenu : écoles de pensée en administration. Processus administratif. Prise de décision. Nouvelles approches en matière de gestion. Rôle et responsabilités du gestionnaire. Structures et politiques dans les organisations. Courants de pensée et politiques en formation.

ADF 804 **3 cr.**

Aspects humains des organisations

Objectifs : comprendre les facteurs humains qui influencent la vie des organisations; développer des habiletés permettant d'exercer son leadership dans l'organisation.
Contenu : perceptions, communications interpersonnelles et comportements à développer pour mieux influencer son entourage. Relations d'aide. Gestion des groupes de travail. Gestion des conflits. Techniques de négociations.

ADF 805 **3 cr.**

Analyse des contextes de formation

Objectifs : comprendre l'évolution des tendances de la société qui influencent le fonctionnement et le développement des organisations; connaître les organismes susceptibles de collaborer aux activités de formation de l'organisation, soit en lui fournissant des services ou du financement.
Contenu : notions de macro et de microenvironnement. Facteurs d'ordre politique, économique, social et culturel qui influencent l'évolution de la société et du marché du travail. Politiques gouvernementales en matière de planification et de développement de la main-d'œuvre. Politiques et programmes de financement de la formation. Organismes, programmes et ressources pouvant répondre aux besoins de formation de l'organisation.

ADF 806 **2 cr.**

Évaluation de la formation

Objectifs : connaître les théories, les méthodes et les instruments d'évaluation; acquérir les connaissances et les habiletés permettant d'évaluer la qualité des activités ou des programmes de formation et de mesurer l'impact de la formation dans l'organisation.
Contenu : théories et fondements de l'évaluation. Politiques institutionnelles d'évaluation. Méthodes et instruments d'évaluation. Validité et fiabilité.

ADF 807 **3 cr.**

Élaboration d'activités de formation

Objectif : acquérir les connaissances et les méthodes requises pour produire un plan de formation comprenant les objectifs de formation, le contenu, les méthodes d'enseignement, les modes d'évaluation, le matériel pédagogique et le plan de cours.
Contenu : phases d'élaboration d'un programme. Méthodes et approches pédagogiques. Techniques et moyens d'enseignement (autoroute électronique, approche multimédia, etc.). Élaboration des contenus. Production d'un plan de cours et d'un plan de formation.

ADF 808 **3 cr.**

Séminaire sur la gestion de la formation

Objectifs : approfondir certains champs de connaissances plus spécialisés; réaliser des études sur certaines problématiques reliées au management de la formation.
Contenu : étude de problèmes concrets et pratiques, relatifs au management de la formation. État des connaissances et de la recherche sur les thèmes étudiés. Liens avec les théories. Conclusions, recommandations et présentation du séminaire.

ADF 809 **3 cr.**

Interrelation formation-travail

Objectif : établir, en fonction d'une situation de travail, l'interrelation devant exister entre la formation et cette situation de travail ou de pratique professionnelle en tenant compte de l'évolution du monde du travail et de ses impacts sur l'organisation et l'individu.
Contenu : présentation et analyse d'une situation de travail, rapport de celle-ci avec la formation, établissement de liens entre la formation et la pratique. Étude particulière entre le développement de carrière et la formation. Réflexion sur les métamorphoses du travail humain.

ADF 810 **3 cr.**

Gestion par compétences

Objectifs : acquérir les notions sous-jacentes à la gestion par compétences; acquérir les habiletés requises pour pouvoir appliquer ces notions, évaluer les compétences, en faire un bilan, et élaborer un plan de développement conséquent.
Contenu : définition des compétences. Historique sur les compétences stratégiques et les compétences clés. Étude, comparaison et application de différents modèles ou instruments de gestion par compétences. Mesure des écarts par évaluation 360°. Élaboration d'un plan individuel de développement de compétences.

ADF 811 **3 cr.**

Stratégies et technologies de la formation

Objectif : acquérir des connaissances relativement aux stratégies et aux technologies de formation de façon à pouvoir ultérieurement être en mesure de les choisir et de les appliquer, selon des situations concrètes de formation, dans les limites des moyens financiers et matériels mis à sa disposition.
Contenu : étude des stratégies de formation selon diverses méthodes : affirmatives, interrogatives et actives : exposé, travaux pratiques, laboratoire, simulation, pédagogie du projet, réalisation de recherches, étude de cas, jeux de rôles, autodidactie, systèmes experts, coaching, etc. Lien entre ces stratégies et les technologies : vidéo, vidéoconférence, multimédia, enseignement assisté par ordinateur, Internet, etc.

ADF 812 **3 cr.**

Pratiques internationales en gestion de la formation

Objectif : être capable de caractériser, d'analyser et de comparer des pratiques, des modèles et des programmes de gestion de la formation existant à l'extérieur du Québec.
Contenu : étude des législations de divers pays. Examen des contextes, enjeux, philosophies politiques et actions de formation de diverses entreprises. Étude d'entreprises les plus performantes en gestion de la formation relativement au diagnostic des problèmes de formation, à l'analyse des besoins, à la planification et l'organisation d'activités de formation, à l'évaluation et l'utilisation des résultats.

ainsi qu'à la gestion administrative. Étude de programmes universitaires en gestion de la formation. Rapport faisant état du transfert possible de ces pratiques internationales au Québec.

ADF 813 **3 cr.**

Animation et communication

Objectifs : acquérir les connaissances et développer les habiletés requises pour communiquer de façon claire et efficace, tant verbalement que par écrit.
Contenu : types de communication. Conceptualisation d'un message. Préparation et rédaction d'une communication écrite ou verbale. Rédaction de rapports, de contrats, de politiques et de mandats. Expression verbale efficace en public et dans l'organisation.

ADP

ADP 251 **1 cr.**
ADP 252 **2 cr.**
ADP 253 **3 cr.**

Gestion pédagogique

Objectifs : s'initier aux aspects de la gestion reliés ou pouvant l'être aux fonctions de l'enseignant et apprendre à appliquer ces connaissances.
Contenu : planification, implantation, gestion et évaluation de programmes ou de curriculum, organisation, réalisation ou utilisation de la recherche, gestion et animation d'une équipe-matière ou d'un département, etc.

ADP 351 **1 cr.**
ADP 352 **2 cr.**
ADP 353 **3 cr.**

Gestion pédagogique

Objectifs : approfondir sa connaissance des aspects de la gestion reliés ou pouvant se relier aux fonctions de l'enseignement et apprendre à appliquer ces connaissances.
Contenu : planification, implantation, gestion et évaluation de programmes ou de curriculum, organisation, réalisation ou utilisation de la recherche, gestion et animation d'une équipe-matière ou d'un département, etc.

ADS

ADS 802 **3 cr.**

Le développement organisationnel

Objectifs : acquérir des connaissances théoriques sur le changement; développer des habiletés à gérer le changement; connaître ses croyances et valeurs face au changement.
Contenu : les visions du changement selon les pratiques des gestionnaires. Le prédiagnostic. L'analyse du champ de forces. L'analyse du climat organisationnel. Le diagnostic. La stratégie. Le rôle de l'agent de changement.

ADS 808 **3 cr.**

Organisations scolaires et environnement

Objectifs : comprendre les interrelations qui existent entre les organismes scolaires et leur environnement et circonscrire davantage le rôle de l'administrateur scolaire vis-à-vis son milieu.
Contenu : identification et analyse des influences d'ordre politique, économique et social qui régissent ces interrelations. Étude des différents mécanismes aux différents niveaux d'une organisation scolaire.

ADS 812 **3 cr.**

Séminaire sur les activités éducatives

Objectif : approfondir certains champs de connaissances plus spécialisés.
Contenu : étude de problèmes concrets et pratiques, relatifs à la gestion des ressources humaines.

ADS 813 **3 cr.**

Séminaire sur les ressources matérielles

Objectif : approfondir certains champs de connaissances plus spécialisés.
Contenu : étude de problèmes concrets et pratiques, relatifs à la gestion des ressources matérielles.

ADS 814 **3 cr.**

Séminaire sur les ressources financières

Objectif : approfondir certains champs de connaissances plus spécialisés.
Contenu : étude de problèmes concrets et pratiques, relatifs à la gestion des ressources financières.

ADS 815 **3 cr.**

Séminaire en développement organisationnel

Objectifs : faire des recherches sur des problématiques reliées au développement des organisations; appliquer des théories sur le changement organisationnel à un cas précis.
Contenu : état des connaissances sur les variables étudiées et sur les recherches réalisées en relation avec le sujet d'étude. Analyse des résultats. Discussions sur ces résultats. Liens avec les théories. Recommandations. Présentation du séminaire.

ADS 818 **3 cr.**

Projet intégré I

Objectifs : intégrer dans un même projet de session l'acquisition de connaissances et d'habiletés et l'application encadrée de ces acquis dans la pratique professionnelle des participants; développer simultanément les différentes aptitudes nécessaires à l'exercice des rôles de gestion. Application pratique centrée sur la planification et l'organisation.

ADS 819 **3 cr.**

Projet intégré II

Objectifs : intégrer dans un même projet de session l'acquisition de connaissances et d'habiletés et l'application encadrée de ces acquis dans la pratique professionnelle des participants; développer simultanément les différentes aptitudes nécessaires à l'exercice des rôles de gestion. Application pratique centrée sur les fonctions de direction relatives à l'exécution de la mission organisationnelle.

ADS 820 **3 cr.**

Projet intégré III

Objectifs : intégrer dans un même projet de session l'acquisition de connaissances et d'habiletés et l'application encadrée de ces acquis dans la pratique professionnelle des participants; développer simultanément les différentes aptitudes nécessaires à l'exercice des rôles de gestion. Application pratique centrée sur le contrôle, l'évaluation et la révision.

ADS 821 **3 cr.**

Introduction à l'administration scolaire

Objectif : découvrir les fondements scientifiques de l'administration et les aptitudes nécessaires à l'exercice efficace des rôles associés au processus administratif en milieu scolaire.
Contenu : les courants de pensée en administration, les processus administratifs, les rôles et les aptitudes de gestion.

ADS 823 **3 cr.**

Aspects humains I

Objectifs : comprendre la dynamique de certains facteurs humains qui influencent la vie des organisations scolaires et développer ses aptitudes à intervenir sur eux.
Contenu : croyances, valeurs et attitudes en matière de gestion des ressources humaines. Motivation, satisfaction et qualité de vie au travail. Style de gestion, pouvoir, autorité et gestion participative.

ADS 824 **3 cr.**

Aspects humains II

Objectifs : comprendre la dynamique de certains facteurs humains qui influencent la vie des organisations scolaires et développer ses aptitudes à intervenir sur eux.
Contenu : perceptions, communications interpersonnelles et relation d'aide; gestion des groupes de travail; gestion des conflits.

ADS 825 **3 cr.**

Gestion du matériel et des finances

Objectif : développer des aptitudes propres à la gestion des ressources matérielles et financières en milieu scolaire.
Contenu : aménagement et entretien d'équipements scolaires. Approvisionnement. Financement de l'éducation, système de gestion, systèmes d'information financière.

ADS 826 **3 cr.**

Gestion de l'informatique en milieu scolaire

Objectif : acquérir un cadre de référence utile à la gestion des applications de l'ordinateur en milieu scolaire.
Contenu : évaluation de l'informatique. L'ordinateur au service de l'administrateur, de l'enseignant, de l'apprenant.

ADS 827 **3 cr.**

Gestion des activités éducatives I

Objectif : développer les aptitudes propres à la gestion des activités éducatives et des services à la clientèle.
Contenu : les activités d'enseignement et d'apprentissage, l'évaluation des apprentissages, la certification, les services personnels tels que psychologie, orientation, santé

et les activités d'animation et de vie étudiante.

ADS 828 **3 cr.**

Gestion des activités éducatives II

Objectif : développer les aptitudes propres à la gestion des activités d'encadrement et de support des intervenants enseignants et non enseignants.
Contenu : animation de la vie pédagogique, supervision de la pédagogie, évaluation de l'enseignement ou des programmes, perfectionnement, recherche et développement de la pédagogie.

ADS 830 à 835 **1 cr./ch.**

Atelier de gestion I à VI

Objectif : à la suite d'une activité de formation, permettre le transfert des apprentissages dans la pratique de la gestion en milieu scolaire.
Contenu : étude d'une problème précis de gestion en milieu scolaire.

ADS 840 **3 cr.**

Formation initiale I

Objectifs : initier à une vison globale du rôle et des fonctions de la direction d'établissement d'éducation; définir et articuler sa représentation du rôle de direction; mieux connaître ses motivations et ses aptitudes face à cette fonction; préparer les individus à occuper un poste de direction d'établissement d'éducation.
Contenu : étude du nouveau contexte en éducation. Esprit et fondements de la réforme. Introduction au nouveau partage des pouvoirs et les responsabilités (LIP). Introduction au renouvellement du curriculum. Mise en lumière des rôles pédagogique, administratif et politique de la direction d'établissement d'éducation.

ADS 841 **3 cr.**

Formation initiale II

Objectifs : initier à une vison globale du rôle et des fonctions de la direction d'établissement d'éducation; définir et articuler sa représentation du rôle de direction; mieux connaître ses motivations et ses aptitudes face à cette fonction; préparer les individus à occuper un poste de direction d'établissement d'éducation.
Contenu : expression de sa vision de la mission de l'école. Expression de ses valeurs et croyances personnelles et professionnelles. Étude des relations avec les élèves, le personnel, les parents, la commission scolaire et la communauté. Étude de la position stratégique de la direction. Ébauche de la gestion participative. Bilan de la formation.

ADS 842 **3 cr.**

Formation en coaching

Objectifs : développer des connaissances, des habiletés et des attitudes requises pour exercer efficacement le rôle de direction d'établissement; développer son sens de l'autonomie et de la responsabilité; avec le soutien de la ou du « coach », définir et prendre en charge certains mandats liés au rôle de direction; en rendre compte à sa ou à son « coach » afin d'objectiver ensemble les apprentissages réalisés.
Contenu : identification des attentes et des besoins. Définition des rôles de « coach » et de la ou du novice. Les objets du « coaching ». Préparation de la demande de « coaching ». Rapport de « coaching ».

ADS 843 **3 cr.**

Pratique de coaching

Objectifs : rendre la ou le novice plus autonome et responsable dans ses apprentissages du rôle de direction d'établissement; accompagner la ou le novice dans son cheminement en lui donnant du renforcement et de la rétroaction; donner du sens aux apprentissages expérientiels, consolider et développer la pratique professionnelle tout en la valorisant.
Contenu : définition des rôles de la ou du « coach » et de la ou du novice. Les objets du « coaching ». Correspondance entre les attentes et les besoins. Préparation de l'entente avec la ou le novice. Rapport des « coaching ».

ADS 900 **3 cr.**

Analyse réflexive et organisation apprenante

Objectifs : acquérir des méthodes d'analyse réflexive qui lui serviront à améliorer d'une part, son efficacité administrative en déterminant les moyens pour devenir plus compétente ou compétent et, d'autre part, l'efficacité de son organisation en déterminant les moyens à envisager pour la rendre plus efficiente dans une organisation apprenante. Au terme de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant devra notamment avoir choisi une méthode d'examen, de consignation et d'analyse de sa pratique, ainsi que des pistes d'exploration spécifiques, relativement à l'efficacité de son organisation.
Contenu : exposé du cadre méthodologique, méthodes de réflexion et de consignation de données, présentation et analyse de sa situation personnelle et de celle d'une organisation apprenante, identification des cibles d'études, échanges avec les pairs et les ressources professorales pour identifier les ressources et les moyens d'intervention. Réflexion sur les fondements et les transferts de l'organisation apprenante.

ADS 901 **6 cr.**

Leadership et approche réseau

Objectifs : approfondir diverses théories du leadership; étudier les nouvelles tendances du management appliquées à la gestion de l'éducation; s'approprier le concept réseau; développer sa compétence à piloter un réseau dans son organisation.
Contenu : théories du leadership : ses dimensions politiques, administratives, personnelles et éthiques, différenciation des rôles politiques et administratifs. Nouvelles tendances en management : croissance personnelle et professionnelle en emploi, diversification et flexibilité dans l'organisation du travail. Concept réseau : support à la complexité des organisations, multiplication de l'intelligence et de l'expérience individuelle et collective. Pilotage du réseau : le processus de la mise en réseau, la communication interne et externe.

ADS 902 **6 cr.**

Développement d'une culture collaborative de gestion

Objectifs : approfondir les dimensions reliées au développement d'une culture collaborative et de responsabilisation; poser un diagnostic organisationnel lui permettant d'élaborer des stratégies et des modèles pouvant agir sur cette culture.
Contenu : le concept de culture. La gestion par la culture. Les diverses formes de cultures coopératives. La définition participative de la vision et des modalités de gestion de l'organisation. La pragmatique de la communication. La gestion de la diversité et l'adaptation de l'organisation à cette diversité. La gestion participative. L'évaluation institutionnelle comme moyen de transformation de la culture.

ADS 903 **6 cr.**

Séminaire : projet personnel

Objectifs : être capable, à partir d'un problème rencontré dans son organisation, de définir une problématique, d'acquérir des savoirs théoriques reliés à cette problématique et de relier ses savoirs expérientiels; élaborer un ou des modèles pouvant permettre une meilleure compréhension de l'objet d'étude et l'élaboration de stratégies utiles à la résolution de problèmes.
Contenu : présenter le problème. Élaborer la problématique. Identifier et maîtriser les savoirs théoriques et pratiques reliés à l'objet d'étude. Établir des liens et discuter des liens entre ces différents savoirs. Énoncer un ou des modèles reliés à l'objet d'étude. Proposer des éléments de solutions et les situer dans un cadre conceptuel. Présenter l'évolution de ces travaux dans un séminaire.

ADS 910 **9 cr.**

Rapport de fin d'études

Objectif : être capable d'intégrer, dans un exposé écrit et oral, les travaux réalisés au cours de ses études, le ou les modèles développés, la progression personnelle et professionnelle réalisée et ses impacts au plan organisationnel.

AEO

AEO 100 **3 cr.**

La programmation comme outil pédagogique

Objectif : s'initier aux principaux concepts de programmation dans un langage évolué et à leur application en éducation.
Contenu : concepts de procédure et de variables, structure de contrôle, structure de données, commandes de graphisme, commandes de texte, commandes de son... Impacts de l'activité de programmation sur l'apprentissage : activités de résolution de problèmes, pédagogie par projets, stratégies cognitives issues de l'expérience de programmation.

AEO 101 **3 cr.**

Les applications éducatives de l'ordinateur

Objectif : s'initier à l'usage du microordinateur et à ses diverses applications dans les milieux scolaire, clinique, familial...
Contenu : évaluation des langages informatiques et des logiciels-outils destinés à l'éducation ainsi que des principaux types de didacticiels ou tutoriels disponibles. Impacts de l'ordinateur sur le système scolaire et la société. Exploration de diverses applications,

travail en laboratoire et travail individuel (lectures, familiarisation avec des didacticiels...).

AEO 102 **3 cr.**

Programmation avancée et pensée algorithmique

Objectif : acquérir des connaissances sur le raisonnement algorithmique par l'utilisation d'un langage de programmation structurée.
Contenu : conception d'algorithmes dans un langage évolué. Application à la résolution de problèmes et généralisation à des situations diverses en éducation.

AEO 103 **3 cr.**

Ordinateur et enseignement de la bureautique

Objectif : apprendre à enseigner les techniques informatisées de gestion de l'information.
Contenu : identification de situations et d'activités d'apprentissage où des progiciels de bureautique s'avèrent des outils efficaces. Conception d'activités éducatives qui exploitent ces progiciels.

AEO 104 **3 cr.**

Progiciel-outil intégré pour l'éducation

Objectif : apprendre à utiliser, à des fins éducatives, les ressources offertes par un progiciel-outil intégré.
Contenu : principes généraux d'utilisation de ce logiciel, inventaire des principales fonctions, examen de diverses activités éducatives réalisables à l'aide d'un tel outil.

AEO 105 **3 cr.**

Banques de données et applications éducatives

Objectif : apprendre les notions de gestion de banque de données, de représentation et de traitement des données selon différents thèmes ou facteurs.
Contenu : construction d'une banque de données sur un thème relié à l'éducation et exploitation à l'aide d'un progiciel. Exploration de différentes stratégies d'interrogation d'une banque de données. Identification de différents scénarios d'utilisation pédagogique.

AEO 106 **3 cr.**

Ordinateur et éducation spécialisée

Objectif : explorer diverses applications de l'ordinateur en relation avec les caractéristiques spécifiques des clientèles en difficulté d'adaptation et d'apprentissage.
Contenu : présentation, démonstration, analyse et évaluation de logiciels illustrant certains apprentissages (scolaires ou autres) réalisés par ces clientèles.

AEO 107 **3 cr.**

Ordinateur et enseignement du français

Objectif : explorer diverses stratégies d'utilisation de l'ordinateur en classe de français.
Contenu : évaluation de logiciels utilisables dans ce domaine. Construction d'activités utilisant le traitement de texte. Avantages et inconvénients inhérents à l'usage de ces instruments en didactique de la langue.

AEO 108 **3 cr.**

Ordinateur et enseignement de la télématique

Objectifs : explorer les utilisations éducatives des banques de données extérieures et s'initier aux techniques de télécommunication.
Contenu : réseau de communication, banque de données externes, télex, vidéotexte... Familiarisation avec quelques systèmes télématiques existants (Télidon, InfoPuq, Inet-2000, Alex...). Exemple d'utilisation intégrée de ces techniques avec d'autres outils informatisés.

AEO 109 **1 cr.**

Progiciel de gestion de banque de données I

Objectif : apprendre à utiliser, à des fins éducatives, les ressources offertes par un logiciel de gestion de banque de données.
Contenu : principes généraux d'utilisation de ce logiciel, inventaire des principales fonctions, examen de diverses activités éducatives réalisables à l'aide d'un tel outil.

AEO 110 **1 cr.**

Progiciel de gestion de banque de données II

Objectif : apprendre à utiliser, à des fins éducatives, les techniques avancées d'un logiciel de gestion de banque de données.
Contenu : présentation du contexte où ces techniques avancées sont appropriées, inventaire des fonctions plus spécialisées, exploration d'activités éducatives qui exploitent ces techniques.

AEO 111 **1 cr.**

Chiffrier électronique I

Objectif : apprendre à utiliser, à des fins éducatives, les ressources offertes par un chiffrier électronique.
Contenu : principes généraux d'utilisation de ce logiciel, inventaire des principales fonctions, examen de diverses activités éducatives réalisables à l'aide d'un tel outil.

AEO 112 **1 cr.**

Chiffrier électronique II

Objectif : apprendre à utiliser, à des fins éducatives, les techniques avancées d'un chiffrier électronique.
Contenu : présentation du contexte où ces techniques avancées sont appropriées, inventaire des fonctions plus spécialisées, exploration d'activités éducatives qui exploitent ces techniques.

AEO 113 **1 cr.**

Progiciel de traitement de texte I

Objectif : apprendre à utiliser, à des fins éducatives, les ressources offertes par un logiciel de traitement de texte.
Contenu : principes généraux d'utilisation de ce logiciel, inventaire des principales fonctions, examen de diverses activités éducatives réalisables à l'aide d'un tel outil.

AEO 114 **1 cr.**

Progiciel d'organisation d'idées

Objectif : apprendre à utiliser, à des fins éducatives, les ressources offertes par un logiciel d'organisation d'idées.
Contenu : principes généraux d'utilisation de ce logiciel, inventaire des principales fonctions, examen de diverses activités éducatives réalisables à l'aide d'un tel outil.

AEO 115 **1 cr.**

Progiciel de statistiques

Objectif : apprendre à utiliser, à des fins éducatives, les ressources offertes par un logiciel de statistiques.
Contenu : principes généraux d'utilisation de ce logiciel, inventaire des principales fonctions, examen de diverses activités éducatives réalisables à l'aide d'un tel outil.

AEO 116 **1 cr.**

Progiciel de traitement graphique

Objectif : apprendre à utiliser, à des fins éducatives, les ressources offertes par un logiciel de traitement graphique.
Contenu : principes généraux d'utilisation de ce logiciel, inventaire des principales fonctions, examen de diverses activités éducatives réalisables à l'aide d'un tel outil.

AEO 117 **1 cr.**

Progiciel de gestion de projet

Objectif : apprendre à utiliser, à des fins éducatives, les ressources offertes par un logiciel de gestion de projet.
Contenu : principes généraux d'utilisation de ce logiciel, inventaire des principales fonctions, examen de diverses activités éducatives réalisables à l'aide d'un tel outil.

AEO 118 **1 cr.**

Progiciel-outil pour l'éducation

Objectif : apprendre à utiliser, à des fins éducatives, les ressources offertes par un progiciel-outil.
Contenu : principes généraux d'utilisation de ce logiciel, inventaire des principales fonctions, examen de diverses activités éducatives réalisables à l'aide d'un tel outil.

AEO 119 **1 cr.**

Système d'exploitation I

Objectif : s'initier au fonctionnement de base d'un microordinateur et à son système d'exploitation.
Contenu : architecture et organisation d'un microordinateur. Fonctionnement des principaux périphériques. Commandes de base du système d'exploitation.

AEO 120 **1 cr.**

Progiciel d'édition électronique

Objectif : apprendre à utiliser, à des fins éducatives, les ressources offertes par un logiciel d'édition électronique.
Contenu : principes généraux d'utilisation de ce logiciel, inventaire des principales fonctions, examen de diverses activités éducatives réalisables à l'aide d'un tel outil.

AEO 121 **1 cr.**

Progiciel de traitement de texte II

Objectif : apprendre à utiliser, à des fins éducatives, les techniques avancées d'un logiciel de traitement de texte.
Contenu : présentation du contexte où ces techniques avancées sont appropriées, inventaire des fonctions plus spécialisées, exploration d'activités éducatives qui exploitent ces techniques.

AEO 122 **1 cr.**

Progiciel de traitement de texte III

Objectif : apprendre à utiliser, à des fins éducatives, les fonctions avancées d'un logiciel de traitement de texte.
Contenu : inventaire des fonctions avancées, description du contexte dans lequel ces fonctions sont utiles, analyse de l'apport potentiel de ces fonctions en milieu éducatif et exploration d'activités éducatives qui exploitent ces fonctions.

AEO 125 **1 cr.**

Système d'exploitation II

Objectif : apprendre à utiliser les fonctions avancées d'un système d'exploitation.
Contenu : inventaire des fonctions avancées, description du contexte dans lequel ces fonctions sont utiles et de leur apport dans un milieu éducatif.

AEO 126 **1 cr.**

Système d'exploitation et réseau

Objectif : apprendre à utiliser les fonctions du système d'exploitation permettant le partage d'information.
Contenu : inventaire des fonctions d'un système d'exploitation permettant le partage d'information en réseau, étude des règles reliées à la sécurité des informations et exploration des possibilités offertes par les réseaux en milieu éducatif.

AEO 130 **3 cr.**

Environnement de traitement de la musique

Objectif : apprendre à utiliser, à des fins éducatives, les ressources offertes par un environnement de traitement de la musique.
Contenu : fonctions du langage MIDI, principes d'utilisation de certains logiciels et outils compatibles avec ce langage, examen de diverses activités éducatives réalisables dans le cadre d'un tel environnement.

AEO 131 **3 cr.**

Outils de conception d'hypermédias

Objectif : apprendre à utiliser des outils informatiques permettant de combiner, de façon interactive, les ressources pédagogiques de plusieurs médias.
Contenu : principes d'utilisation de ces logiciels, inventaire des principales fonctions, examen de diverses activités éducatives réalisables à l'aide de tels outils.

AEO 200 **3 cr.**

Outils de conception de logiciels éducatifs

Objectif : apprendre le fonctionnement d'un outil de conception de logiciels éducatifs.
Contenu : caractéristiques, fonctions et limites de cet outil. Travail en laboratoire permettant aux étudiantes et aux étudiants de concevoir des logiciels applicables à l'éducation.

AEO 201 **3 cr.**

Ordinateur et enseignement des mathématiques

Objectif : explorer des possibilités de l'ordinateur pour favoriser l'apprentissage des concepts mathématiques et le développement d'habiletés de résolution de problèmes.
Contenu : analyse de logiciels. Approche inductive et déductive. Réalisation de projets en arithmétique, logique, géométrie, algèbre, statistiques et probabilités, théorie des nombres...

AEO 202 **3 cr.**

Ordinateur et enseignement des sciences

Objectif : explorer les possibilités de l'ordinateur comme moyen pratique d'acquisition d'une démarche expérimentale et de construction d'un modèle formel.
Contenu : analyse de logiciels existants et examen des possibilités de certains progiciels-outils comme support pour la formulation et la vérification d'hypothèses. Exploration de la simulation de processus comme activité scientifique fondamentale.

AEO 203 **3 cr.**

Créativité et ordinateur

Objectif : explorer certaines techniques de créativité afin de les utiliser dans l'élaboration d'activités éducatives avec l'ordinateur.
Contenu : liens qui existent entre les étapes de la résolution de problèmes et celles de l'activité créatrice. Démarche pédagogique d'utilisation de l'ordinateur en expression graphique, sonore ou poétique. Rôle culturel de l'informatique.

AEO 204 **3 cr.**

Théories de la connaissance et AEO

Objectif : aborder les AEO comme reflets de certaines théories de l'apprentissage et de la connaissance.
Contenu : examen des principaux courants et des conséquences de leur conception de la connaissance sur le type d'utilisation de l'ordinateur qui est privilégié. Ressources offertes par l'ordinateur comme moyen de représentation des processus cognitifs et d'action sur ces processus.

AEO 205 **3 cr.**

Intelligence artificielle et éducation

Objectif : prendre connaissance de l'impact des recherches en I.A. sur les modèles cognitifs et les approches pédagogiques.
Contenu : principaux champs de développement en I.A. : perception et langage automatiques, résolution de problèmes, jeux complexes, systèmes experts... Problématique actuelle en I.A. : représentation des connaissances qualitatives, gestion d'immenses banques de données, compréhension des mécanismes de l'apprentissage.

AEO 206 **3 cr.**

Conception pédagogique informatisée

Objectif : apprendre les principes de la conception (design) pédagogique.
Contenu : principaux courants dans l'analyse de l'apprentissage : cognitivistes et néo-behavioristes. Application de ces concepts à la conception d'environnements éducatifs.

AEO 207 **3 cr.**

Ordinateur et enseignement de la musique

Objectif : explorer les possibilités de l'ordinateur pour favoriser l'apprentissage des structures et de la composition musicales.
Contenu : analyse de ressources offertes par un environnement informatisé pour l'apprentissage de la musique, analyse et conception de scénarios pédagogiques et d'activités éducatives réalisables à l'aide d'un tel environnement.

AEO 208 **3 cr.**

Environnements informatiques hypermédias

Objectif : s'initier à l'utilisation d'environnements informatiques hypermédias en situation d'enseignement.
Contenu : étude d'environnements informatiques hypermédias et multiressources intégrant, notamment, des outils de présentation de l'information, de gestion des connaissances, de simulation et de production. Développement et expérimentation de scénarios pédagogiques utilisant ces environnements.

AEO 300 **3 cr.**

Ordinateur et enseignement de l'informatique

Objectifs : identifier les principales difficultés reliées à l'apprentissage de l'informatique et développer des stratégies pour y remédier.
Contenu : analyse d'erreurs et stratégies de « debugging ». Procédés anthropomorphiques (simuler l'exécution de l'ordinateur...). Stratégies de résolution de problèmes : décomposition en sous-problèmes, analyses ascendante et descendante, analyse d'un cas particulier, induction...

AEO 301 **3 cr.**

Didactique d'I.S.I. en situation de classe

Objectif : apprendre à intervenir efficacement auprès des élèves dans la réalisation de leurs projets informatiques en I.S.I.
Contenu : démarche d'élaboration de projets. Études de cas en classe. Stratégies d'intervention et d'évaluation appropriées à la pédagogie par projets.

AEO 302 **3 cr.**

Gestion informatisée des apprentissages

Objectif : explorer les possibilités de l'ordinateur comme outil pour la gestion des apprentissages.
Contenu : identification des besoins. Inventaire des logiciels existants : banque d'outils d'évaluation, dossier cumulatif de l'élève, prescriptions d'apprentissage...

AEO 303 **3 cr.**

Ordinateur et gestion clinique

Objectif : explorer les possibilités de l'ordinateur comme outil pour les intervenants cliniques (orthopédagogues, psychoéducateurs, psychologues, etc.)
Contenu : confection de grilles d'observation adaptées à des besoins spécifiques, informatisation des données, établissement de diagnostic ou de pronostic, mise en place de plan de traitement. Collecte de statistiques sur les clientèles. Étude d'instruments cliniques informatisés.

AEO 304 **3 cr.**

Gestion de la microinformatique à l'école

Objectif : apprendre à organiser et à gérer un laboratoire microinformatique en milieu scolaire.
Contenu : identification des besoins. Choix du matériel et des logiciels. Rattachement aux réseaux et banques de données. Ges-

tion des équipements. Planification des activités. Analyse des aspects humains.

AEO 305 **3 cr.**

Les AEO à la maison

Objectif : explorer diverses possibilités d'utilisation de l'ordinateur à la maison comme médium éducatif.
Contenu : évaluation de logiciels et de jeux éducatifs sur ordinateurs. Potentiel éducatif de l'activité de programmation. Possibilités offertes par les progiciels-outils. Suggestion de projets éducatifs applicables à la maison.

AEO 306 **3 cr.**

Ordinateur et société

Objectif : étudier les impacts de l'informatique sur la vie sociale.
Contenu : problèmes légaux, déontologiques et politiques liés à la technologie de l'information : confidentialité des banques de données, systèmes de paiement électronique, manipulation des modes de consommation, accentuation du contrôle social... Risques éventuels pour la santé, transformation de la structure de l'emploi, déclassification, chômage, réorientation de carrière. Informatique et inégalités sociales : accentuation ou nivellement des écarts entre garçons et filles, entre sous-doués et surdoués; entre classes favorisées et classes défavorisées.

AEO 400 **3 cr.**

Projet d'AEO en milieu scolaire

Objectif : concevoir et réaliser un projet dans le domaine des applications éducatives de l'ordinateur.
Contenu : développement d'une application éducative de l'ordinateur ou expérimentation d'une application en milieu éducatif.

Préalable : avoir complété au moins 12 crédits du certificat d'applications éducatives de l'ordinateur.

AEO 401-402 **3 cr./ch**

Projet d'AEO en milieu scolaire II-III

Objectif : concevoir et réaliser un projet dans le domaine des applications éducatives de l'ordinateur.
Contenu : développement d'une application éducative de l'ordinateur ou expérimentation d'une application en milieu éducatif.

Préalable : avoir complété au moins 12 crédits du certificat d'applications éducatives de l'ordinateur.

AIP

AIP 100 **1 cr.**

Atelier d'intégration I

Objectifs : s'initier à l'approche pédagogique retenue pour l'ensemble des ateliers d'intégration; faire le bilan de ses préconceptions de l'enseignement et des savoirs méthodologiques acquis; identifier le ou les modèles sous-jacents à ses préconceptions et se situer par rapport à ce ou à ces modèles.
Contenu : ateliers sur différents thèmes reliés à l'enseignement : l'école, lieu de..., représentations de l'enseignement de..., conceptions des personnes présentes dans sa démarche de formation concernant l'enseignement et l'apprentissage, élaboration de grilles de lecture des représentations de..., etc. Selon les thèmes, rencontres et échanges avec des enseignantes ou des enseignants de même qu'avec des professeures et des professeurs de didactique, de pédagogie et des personnes superviseures de stages.

AIP 200 **2 cr.**

Atelier d'intégration II

Objectifs : s'habiliter à appliquer à diverses situations didactiques ou de gestion des démarches de résolution de problèmes; se familiariser, en les utilisant, avec des démarches d'analyse réflexive; acquérir des routines de prise de décision.
Contenu : analyse de vidéos de leçons et/ou de situations filmées en classe, sélectionnées après discussion. Analyse de ses attitudes dans des situations problématiques d'enseignement ou d'apprentissage. Analyse des facteurs plus ou moins conscients qui influencent les prises de décision. Selon les thèmes retenus, participation de professeures et de professeurs de didactique, de pédagogie de même que d'enseignantes ou d'enseignants du milieu scolaire et de personnes superviseures de stages.

AIP 300 **3 cr.**

Atelier d'intégration III

Objectifs : approfondir l'intervention pédagogique auprès de l'enfant, vu dans son individualité, dans ses différences; développer des habiletés liées à la recherche de façon à devenir une praticienne ou un praticien chercheur et à intégrer les apprentissages réalisés lors des cours à une pratique novatrice en milieu scolaire.
Contenu : faire l'inventaire des ressources disponibles en vue de l'intervention auprès des élèves sous les quatre angles suivants : différences reliées au apprentissages; différences reliées aux comportements; différences reliées à la personnalité de l'enseignante ou de l'enseignant, aux valeurs pédagogiques, aux styles d'enseignement; différences reliées aux milieux (double-niveau, socioéconomique, culturel, pluralisme, multiculturalisme). S'initier à une démarche de recherche afin de résoudre des problèmes issus des stages ou soulevés par les cours du programme.

AIP 400 **3 cr.**

Atelier d'intégration IV

Objectifs : faire un bilan personnel de sa formation au regard de son idéal d'enseignante ou d'enseignant; décrire comment on envisage sa formation continue; situer son enseignement, ses propres apprentissages et ceux de ses élèves dans un réseau d'interrelations; déterminer les contenus des ateliers, prendre en charge l'animation de la plupart des thèmes abordés lors des ateliers et, éventuellement, participer aux ateliers de 1re année.
Contenu : à partir de leurs intérêts et de leurs besoins à identifier avec les étudiantes et les étudiants.

ANG

Toutes les activités de code ANG requièrent une connaissance préalable de la langue anglaise mesurable par la réussite de l'activité ANS 500 ou l'équivalent.

ANG 101 **3 cr.**

Applied English Grammar

Objectifs : maîtriser les principales structures de la grammaire anglaise; développer une compétence professionnelle pour déceler et pour corriger les erreurs dans ses propres textes et ailleurs; se familiariser avec les principaux instruments de travail d'un correcteur professionnel.
Contenu : étude détaillée de la grammaire anglaise et de sujets connexes : catégories grammaticales, analyse logique, ponctuation, orthographe, erreurs courantes, etc. Correction de textes grammaticaux. Caractéristiques d'une variété de grammaires et d'autocorrecteurs informatisés. Techniques d'autogestion de l'apprentissage.

Préalable : ANS 505

ANG 110 **3 cr.**

Introduction to Linguistics

Objectifs : disposer des instruments linguistiques nécessaires pour faire une analyse explicite de la langue anglaise; développer une sensibilité aux différences entre la langue orale et la langue écrite; décrire sa façon de s'exprimer en anglais; vivre une expérience d'apprentissage autogéré via l'informatique.
Contenu : phonologie, morphologie et syntaxe de l'anglais. Phonèmes et transcription phonémique. Accent tonique et intonation. Mécanismes de développement de lexique anglais. Typologie des langues. Lexèmes et morphèmes. Classification des morphèmes. Rôle syntaxique et sémantique des morphèmes. Morphophonèmes. Analyse des composantes de la phrase anglaise. Notions de grammaire générative.

Préalable : ANS 500

ANG 128 **3 cr.**

English Composition

Objectifs : apprendre à écrire de façon claire, logique, cohérente et correcte; développer sa capacité de rédiger différents types de textes.
Contenu : rédaction de textes de nature variée (textes narratifs, descriptifs, expressifs, argumentatifs, informatifs, etc.). Structure de la phrase et structure des discours (contenu et forme). Cohérence, liens logiques. Exercices de style, d'usage et de vocabulaire. Analyse d'une variété de textes.

Préalable : ANS 500

ANG 132 **3 cr.**

Introduction to Translation, French to English

Objectif : développer une certaine aptitude à traduire, du français vers l'anglais, des textes pragmatiques au moyen d'une méthode d'analyse des textes.
Contenu : la traduction, acte de communication. Transmission du message. Compréhension et analyse de la langue de départ (français), transfert correct dans la langue d'arrivée (anglais). Définition des outils disponibles et apprentissage de leur utilisation correcte. Exercices pratiques et éléments théoriques qu'on en induit.

Préalable : ANG 128

ANG 133 **3 cr.**

Comparative Stylistics, French-English

Objectifs : connaître les différences entre les moyens d'expression caractéristiques de l'anglais et du français; connaître les contrastes entre les mécanismes et le fonctionnement des deux langues.
Contenu : étude comparative des moyens d'expression caractéristiques du français et de l'anglais. Points de comparaison : éléments lexicaux, grammaticaux et stylistiques; message global. Préférence de l'anglais pour le plan réel, et du français, pour le plan de l'entendement.

Préalables : ANG 128, RED 100 ou RED 101 ou l'équivalent

ANG 140 **3 cr.**

Introduction to Literature

Objectifs : acquérir une connaissance et une compréhension globales de la littérature anglaise et de son histoire, en se situant tant à l'intérieur qu'à l'extérieur des limites traditionnelles de la culture occidentale; se familiariser avec diverses approches des études littéraires; comprendre les liens entre la littérature et d'autres modes de communication, et entre la littérature et la culture contemporaine.
Contenu : survol des divers débats et définitions autour de la nature de la littérature. Vue d'ensemble de l'histoire de la littérature anglaise. Introduction aux genres littéraires traditionnels, ainsi qu'aux diverses approches critiques et au vocabulaire de la critique littéraire.

Préalable : ANS 500

ANG 160 **3 cr.**

Intercultural Studies

Objectifs : s'initier à diverses analyses des relations et échanges culturels; examiner les liens entre les cultures et comparer celles-ci comme objets de savoir; se sensibiliser aux différences culturelles, aux emprunts et à l'enracinement de l'identité dans le contexte culturel; voir comment la littérature, les pratiques culturelles et la langue sont des lieux d'échange interculturel.
Contenu : survol des méthodes d'analyse interculturelle. Étude de la conscience interculturelle dans la littérature mondiale comme au sein des littératures nationales : par exemple, l'écriture migrante, multiculturelle, minoritaire, régionale et de la diaspora. (Les textes écrits dans d'autres langues que le français ou l'anglais seront lus en traduction.) Aperçu de méthodes d'analyse de modèles culturels au sein des études culturelles, y compris la relation entre cultures bourgeoise et populaire, de l'élite et de la masse, dominante et sous-culture. Initiation à des notions multidisciplinaires d'identité culturelle, notamment à des théories sur l'identité issues d'autres disciplines comme l'anthropologie, la philosophie, l'histoire, la sociologie, les études féminines et postcoloniales.

ANG 210 **3 cr.**

The Origins of Modern English

Objectifs : connaître l'évolution générale de l'anglais depuis ses origines jusqu'à nos jours; comprendre l'usage courant de l'anglais moderne dans une optique historique.
Contenu : les facteurs historiques, culturels et linguistiques qui ont influencé l'évolution de la langue anglaise. Emprunts lexicaux; inflexions; formes régulières et irrégulières; néologismes; dictionnaires; développement de grammaires prescriptives. Changements et variations linguistiques. Description de l'usage moderne dans l'optique de son évolution.

Préalable : ANS 500

ANG 225 **3 cr.**

Advanced Writing Skills

Objectifs : poursuivre sa démarche d'apprentissage de l'écriture claire, logique, cohérente et correcte; développer l'habileté à rédiger avec efficacité en fonction du contexte (les destinataires, le genre de texte, l'intention de communication).
Contenu : rédaction de textes selon la situation de communication; l'utilisation appropriée des niveaux de langue et des tons du discours. Considérations stylistiques; lisibilité; clarté; mot juste. Cohérence et logique du discours. Exercices de rédaction. Analyse de textes efficaces; révision de textes défectueux.

Préalable : ANG 128 ou l'équivalent

ANG 245 **3 cr.**

The Narrative

Objectifs : s'initier au discours narratif; être en mesure de reconnaître les éléments formels de base, les modèles formels et les différents modes de narration.
Contenu : stratégies pour raconter une histoire. Narration comme outil de structure. Récit ou narration. Narrateur, personnages, intrigue, cadre, thème. Narration courte et longue, suivie et épisodique. Réalisme et romance, tragédie, comédie, ironie, etc. Modes et types de narration fictive. Roman, mode à plusieurs volets.

Préalable : ANS 500

ANG 250 **3 cr.**

Literature for Young Readers

Objectifs : développer une connaissance générale du contexte de la littérature de jeunesse (enjeux sociaux, caractéristiques du marché, place de la censure, genres littéraires, développement historique, etc.); se familiariser avec une variété de textes littéraires destinés aux enfants et aux adolescents.
Contenu : évolution de la littérature de jeunesse en contexte nord-américain. Approches critiques en littérature de jeunesse. Lecture et analyse d'ouvrages de divers genres destinés aux enfants et aux adolescents. Regard sur la problématique particulière de l'édition pour la jeunesse.

Préalable : ANG 140 ou ANG 245

ANG 270 **3 cr.**

Computer Applications in Language Studies

Objectifs : se familiariser, en microinformatique, avec différents types de logiciels (éditique, graphique); apprendre à se servir de l'Internet comme outil de recherche, de communication et de création.
Contenu : survol des applications de l'informatique dans le domaine langagier. Apprentissage des logiciels d'éditique d'usage courant. Notions de mise en page et de graphisme. Introduction à l'Internet et à l'édition électronique. Création de pages WEB.

Préalables : ANG 225 et une bonne connaissance en informatique

ANG 271 **3 cr.**

Public Speaking

Objectifs : savoir communiquer en anglais dans une variété de contextes (ex. : débats, réunions d'affaires, forums, présentations audiovisuelles); savoir effectuer une recherche sur un sujet d'actualité, savoir structurer une présentation en fonction de l'auditoire et de l'effet désiré; savoir s'exprimer efficacement dans une langue appropriée au contexte.
Contenu : production d'une page publicitaire pour la télévision ou la radio. Enregistrement de textes (livres d'enfants, nouvelles, etc.) pour une variété d'auditoires. Communication publique (avec support visuel) de renseignements de nature informative. Participation à des débats sur des sujets d'actualité. Jouer divers rôles associés à un événement social : introduire ou remercier un conférencier, animer un débat ou évaluer la performance d'intervenants dans un débat.

Préalable : ANS 500

ANG 280 **3 cr.**

Currents and Trends in Language Teaching

Objectifs : connaître les principales tendances en didactique des langues secondes ou étrangères; pouvoir décrire, pour une variété d'approches, les principales positions théoriques (psychologiques, sociologiques, linguistiques) et les principales pratiques pédagogiques qui les caractérisent; savoir mesurer le respect ou le manque de respect de ces caractéristiques dans les manuels scolaires et les documents produits par le personnel enseignant.
Contenu : survol des tendances en didactique des langues de l'Antiquité à nos jours. Étude plus approfondies des approches plus récentes. Développement de leçons reflétant les caractéristiques de différentes approches. Examen de manuels scolaires et de feuilles d'activités préparées par le personnel enseignant.

Concomitante : ANG 110

ANG 281 **3 cr.**

Second Language Acquisition

Objectifs : se familiariser avec les théories courantes sur l'acquisition et l'apprentissage des langues secondes; rendre compte des liens entre ces théories et les pratiques courantes en milieu scolaire.
Contenu : modèles d'utilisation de la langue. Nature de la compétence communicative. Caractéristiques de la langue de l'apprenant. Compétence stratégique. Différences entre apprenants. Apprentissage du code linguistique. Réseaux de communication orale dans une classe de langue seconde.

Préalable : ANG 110

ANG 282 **3 cr.**

Teaching ESL in Primary and Secondary Schools I

Objectifs : pouvoir décrire les aspects des programmes en anglais favorisant l'acquisition (plutôt que l'apprentissage) de la langue; savoir identifier certaines démarches permettant de développer les habiletés réceptives et productives des apprenants; pouvoir présenter ces démarches dans une classe simulée; savoir adapter une partie du contenu (textes et activités) des méthodes utilisées aux exigences d'une approche plus centrée sur l'apprenant; savoir utiliser la langue seconde dans ses échanges avec les élèves.

Contenu : examen des programmes; identification d'unités d'apprentissage thématiques et expérientielles; plans de leçons portant sur la compréhension orale et écrite et sur la production orale (non interactive et interactive) et écrite; tâches communicatives. Analyse et personnalisation des méthodes. Utilisation de la langue seconde dans les échanges avec les élèves.

Préalable : ANG 110

ANG 283 **3 cr.**

Teaching ESL in Primary and Secondary Schools II

Objectifs : pouvoir décrire les aspects des programmes en anglais portant sur la dimension analytique de l'apprentissage; savoir proposer des activités favorisant l'apprentissage de la prononciation, de la grammaire et du vocabulaire de la langue seconde; savoir identifier les erreurs et les corriger; savoir intégrer des notions de culture dans l'apprentissage de la langue; savoir proposer des activités permettant de développer diverses stratégies liées à l'apprentissage de la langue seconde.
Contenu : examen des programmes. Place de la grammaire dans une approche communicative. Développement d'activités d'apprentissage de la grammaire et du vocabulaire. Correction des erreurs. Stratégies reliées à l'apprentissage et à la communication dans la langue seconde. Développement d'activités pratiques. Place de la culture dans un cours de langue. Développement de capsules sur la culture anglaise, américaine et canadienne-anglaise.

Préalable : ANG 282

ANG 310 **3 cr.**

Sociolinguistics and Language Variation

Objectifs : se familiariser avec les notions de base en sociolinguistique; prendre conscience que la variation linguistique est l'effet de multiples phénomènes sociaux; se familiariser avec quelques situations de contact interlinguistique.
Contenu : variations sociales; registre; langue et classes sociales; langage formel et populaire. Variations fonctionnelles : domaines d'usage et jargons. Variations régionales : dialectes; anglais québécois et canadien vs anglais américain et britannique, l'anglais comme langue mondiale. Variation de mode : communication orale, conversation; usage écrit. Langue normative, codification, unilinguisme, bilinguisme, plurilinguisme : emprunt et alternance des langues; interférence linguistique; aménagement des langues au Québec. Diglossie, pidgins; créoles.

Préalable : ANG 110

ANG 322 **3 cr.**

Writing for the Print Media

Objectifs : s'initier aux techniques de reportage et de rédaction journalistique; se familiariser avec les aspects théoriques et pratiques de l'écriture journalistique.
Contenu : techniques de reportage, entrevues; communiqués. Principes et techniques de rédaction journalistique. Style, précision, clarté, concision. Divers types d'articles (nouvelle, chronique, article d'opinion, critique). Éthique journalistique; le journaliste et la loi. Exercices pratiques.

Préalable : ANG 225

ANG 323 **3 cr.**

Writing for Public Relations and Advertising

Objectifs : se familiariser avec les bases théoriques de la conception publicitaire pour différents médias; se familiariser avec les principes de la conception et de la rédaction en relations publiques; apprendre à concevoir et à rédiger des textes publicitaires et du matériel de promotion dans des contextes de communication variés.
Contenu : survol des bases théoriques en publicité et en relations publiques. Survol des principes de conception et de rédaction en publicité et en relations publiques. Création de textes publicitaires. Création de plans et de matériels de promotion en relations publiques.

Préalable : ANG 225

ANG 325 **3 cr.**

Business Writing

Objectifs : développer des habiletés à rédiger avec efficacité divers textes à caractère administratif; se familiariser avec les différents types de textes et les processus de rédaction spécifiques à ce domaine.
Contenu : apprentissage des techniques propres à la rédaction administrative; les principes et les principaux types de communication administrative. Production de textes à caractère administratif : notes, lettres, curriculum vitæ, résumés, rapports, procès-verbaux et demandes de fonds.

Préalable : ANG 225

ANG 340 **3 cr.**

Literary Theory and Criticism

Objectif : acquérir une connaissance de la théorie et de la critique littéraires.
Contenu : étude de domaines choisis de la poétique et de la théorie littéraire, ainsi que de diverses approches en critique littéraire; application de la théorie littéraire à la critique de textes littéraires choisis.

Préalable : ANG 140 ou ANG 245

ANG 341 **3 cr.**

Introduction to Comparative Literature

Objectif : acquérir une connaissance des méthodes et problèmes de la littérature comparée.
Contenu : étude de diverses approches en littérature comparée et application à des domaines particuliers, de même qu'à des textes anglais et français. Les textes écrits dans d'autres langues seront lus en traduction.

Préalable : ANG 140

ANG 350 **3 cr.**

American Literature I

Objectif : connaître la littérature américaine depuis ses débuts, période coloniale, jusqu'à la fin du 19e siècle.
Contenu : influence de la politique, de la société et de la religion sur la création littéraire. Passé historique et biographique. Anthologie des grands auteurs d'Amérique. Analyse de textes littéraires (poèmes et prose).

Préalable : ANG 140 ou ANG 245

ANG 351 **3 cr.**

American Literature II

Objectif : se familiariser avec les principaux romans, nouvelles et pièces de théâtre qui ont marqué le 20e siècle.
Contenu : principaux auteurs américains du 20e siècle. Étude de leurs œuvres en fonction du contexte historique.

Préalable : ANG 140 ou ANG 245

ANG 352 **3 cr.**

English-Canadian Literature I

Objectif : se familiariser avec la littérature poétique et romanesque canadienne anglaise depuis ses débuts jusqu'en 1945.
Contenu : survol sociohistorique de la littérature de cette époque. Étude de romans, poèmes, nouvelles du point de vue du style, de la structure, du thème, des personnages, etc. Analyse et discussion de ces ouvrages dans les contextes historique, géographique, politique, social, psychologique.

Préalable : ANG 140 ou ANG 245

ANG 353 **3 cr.**

English-Canadian Literature II

Objectifs : acquérir une connaissance approfondie d'un choix d'œuvres littéraires canadiennes-anglaises depuis 1945 (poésie, prose et théâtre); maîtriser diverses approches critiques permettant d'analyser et d'interpréter ces œuvres.
Contenu : approches critiques textuelles, structurales et sociologiques des œuvres littéraires; thèmes et concepts se rapportant à la littérature canadienne : centralisme et régionalisme, centre et marginalité, nationalisme versus multiculturalisme et cosmopolitisme, colonialisme et postcolonialisme, mosaïque et *melting pot*, égalité sexuelle et raciale, réalisation de soi, identité culturelle, mythes et rites versus réalisme social, modernisme et postmodernisme. Étude de textes choisis appartenant à la poésie, au roman, à la nouvelle et au théâtre.

Préalable : ANG 140 ou ANG 245

ANG 354 **3 cr.**

British Literature I

Objectif : connaître la littérature britannique de l'époque anglo-saxonne jusqu'à la fin du 18e siècle.
Contenu : étude détaillée de morceaux choisis (poèmes, pièces de théâtre, extraits d'œuvres en prose) de facture et de caractère très variés, étude qui débute avec l'épopée anglo-saxonne de Beowulf et se termine avec la période néoclassique, en passant par Chaucer, Shakespeare, Milton et Swift.

Préalable : ANG 140 ou ANG 245

ANG 355 **3 cr.**

British Literature II

Objectif : connaître la littérature britannique depuis la période romantique jusqu'à présent.
Contenu : faits historiques en synchronie. Étude détaillée de morceaux choisis (poèmes, pièces de théâtre, extraits d'œuvres en prose) de facture et de caractère très variés. Depuis la « Préface to Lyrical Ballads » de Wordsworth jusqu'au présent, en passant par D. H. Lawrence, Virginia Woolf, Orwell, E. M. Forster, Evelyn Waugh, Amis Kingsley, T.S. Eliot, etc.

Préalable : ANG 140 ou ANG 245

ANG 370 **3 cr.**

Workshop in Drama and Audio-Visual Production

Objectifs : savoir structurer des expériences théâtrales à partir de créations individuelles ou collectives, de pièces de théâtre ou de sélections d'autres genres littéraires; savoir adapter ces productions aux exigences d'autres médias (expositions photographiques, diaporamas, photoromans, bandes dessinées, radiodrames, vidéodrames, animation sur support informatique).
Contenu : improvisions. Créations individuelles et en groupes. Contrôle de la voix et du mouvement. Analyse de textes littéraires et pédagogiques. Structuration d'expériences théâtrales. Initiation à diverses technologies de la communication. Adaptation de productions théâtrales à d'autres médias.

ANG 388 **3 cr.**

Literature and Language Teaching

Objectifs : se familiariser avec divers genres littéraires en langue anglaise (théâtre, poésie, prose); savoir introduire ces textes auprès de clientèles diverses.
Contenu : sélection de textes permettant de contextualiser certains aspects de la prononciation, de la grammaire et du lexique. Techniques de présentation. Survol de différents modes d'analyse d'un texte littéraire (thématique, rhétorique, narratologique, historique, structuraliste, psychologique, humaniste, formelle et esthétique) en vue d'une exploitation éventuelle dans un cours de langue.

Préalables : ANG 110 et ANG 140

ANG 426 **3 cr.**

Editing

Objectif : maîtriser les normes de révision et de correction en les appliquant à divers contextes de rédaction professionnelle.
Contenu : étude des règles de composition et de style de différents types de textes. Correction d'épreuves. Amélioration de la structure, du style. Révision pour obtenir exactitude, concision et clarté, pour éliminer les aspects sexistes de la langue, etc. Techniques : les titres, les renvois, les index. Le correcteur-rédacteur dans son milieu de travail.

Préalable : ANG 225

ANG 427 **3 cr.**

Scriptwriting for TV, Film and Theatre

Objectifs : acquérir l'aptitude à écrire des scénarios pour la télévision et le cinéma, et des textes pour le théâtre; se familiariser avec les formes et exigences propres à chaque domaine.
Contenu : préparation de scénarios destinés à des productions audiovisuelles. Exigences particulières propres à l'écriture télévisuelle, cinématographique et dramaturgique.

Préalable : ANG 225

ANG 452 **3 cr.**

Twentieth Century Novel

Objectif : analyser plusieurs romans modernes à travers les différents thèmes et techniques fictives pour en arriver à une définition du moderne et du postmoderne.
Contenu : étude de romans majeurs du 20e siècle en tenant compte des événements historiques, des courants sociologiques et idéologiques et des divers procédés d'écriture de cette période. Définition et caractéristiques de la notion du moderne et du postmoderne. Application de cette définition à des œuvres spécifiques.

Préalable : ANG 140 ou ANG 245

ANG 453 **3 cr.**

Modern Drama

Objectif : connaître le théâtre contemporain à travers l'œuvre de plusieurs dramaturges connus.
Contenu : vue d'ensemble des auteurs dramatiques anglophones. Étude de certains dramaturges qui ont influencé l'évolution du théâtre moderne : Ibsen, Shaw, O'Neill, Miller, Williams, Beckett, Pirandello et Weis. Analyse du style et des techniques ainsi que des thèmes et du contenu.

Préalable : ANG 140

ANG 454 **3 cr.**

Postcolonial Literatures in English

Objectif : acquérir une connaissance des littératures postcoloniales de langue anglaise.
Contenu : étude de plusieurs écrivains de langue anglaise s'inscrivant dans la tradition postcoloniale des Antilles, de l'Afrique du Sud, de l'Asie du Sud, de l'Australie, de la Nouvelle-Zélande et du Canada.

Préalable : ANG 140 ou ANG 245

ANG 455 **3 cr.**

Anglo-Québécois Literature

Objectifs : se familiariser avec l'histoire de la littérature de langue anglaise au Québec; faire l'analyse approfondie d'un choix de poèmes, de pièces de théâtre, d'essais, de romans et de nouvelles.
Contenu : étude d'un corpus général de la littérature anglo-québécoise, pouvant inclure, entre autres, les œuvres de Hugh MacLennan, Mordecai Richler, Mavis Gallant, Hugh Hood, John Metcalf, Clark Blaise, A.M. Klein, F.R. Scott, Irving Layton, Leonard Cohen, D.G. Jones, Ralph Gustafson, Robyn Sarah, Anne Diamond, Linda Leith, Gail Scott, Colleen Curran, David Fennario, Vittorio Rossi et Aviva Ravel.

Préalable : ANG 140 ou ANG 245

ANG 456 **3 cr.**

Native Literature

Objectifs : étudier tant la représentation des autochtones que leur propre voix dans la littérature; au-delà du simple repérage des thèmes autochtones dans la littérature canadienne, comprendre la politique de la représentation dans divers poèmes, nouvelles, pièces de théâtre, autobiographies et romans.
Contenu : survol des principales conceptions classiques et coloniales de la culture autochtone : par exemple, le noble sauvage, la race en voie d'extinction, l'âge d'or, l'Autre érotisé, la princesse indienne, l'Altérité culturelle, la race primitive. Aperçu de l'émergence et de l'évolution de voix autochtones de la culture orale à la poésie contemporaine, des témoignages de conversion aux romans postmodernes.

ANG 470 **3 cr.**

Special Projects I

Objectifs : rendre compte oralement et par écrit des résultats d'une recherche personnelle sur un sujet ne faisant pas l'objet d'une activité pédagogique régulière; développer une méthode de recherche efficace; commencer à développer une stratégie de formation continue autogérée.
Contenu : choix du sujet à établir avec la professeure ou le professeur. Le contenu varie selon le cheminement antérieur de l'étudiante ou de l'étudiant et selon son choix de concentration. Cette concentration se situe dans l'un des trois domaines suivants : la littérature (canadienne-anglaise, américaine ou anglaise); la didactique de l'anglais; la rédaction professionnelle.

ANG 471 **3 cr.**

Special Projects II

Objectifs : savoir utiliser quelques banques de données informatisées (Internet, ERIC, MLA, Bibliographie en littérature canadienne comparée, etc.) comme point de départ d'une recherche personnelle; savoir intégrer ces découvertes dans un plan de perfectionnement autogéré.
Contenu : étapes de l'exploitation des banques de données (identification d'un problème ou d'un champ d'intérêt, formulation d'objectifs personnels, identification de termes, classement des termes en un tableau synthèse, recherche, analyse des résultats, nouvelle recherche, etc.). Intégration de ces données dans un plan de perfectionnement autogéré (connaissances déclaratives et procédurales). Mise en œuvre du plan.

Préalable . ANG 470

ANG 481 **3 cr.**

Teaching ESL in Intensive Programs

Objectifs : se familiariser avec les pratiques en cours et les documents utilisés dans les classes intensives au Québec; savoir distinguer les dimensions expérientielles et analytiques de ces pratiques et de ces documents; savoir développer des unités d'apprentissage favorisant l'acquisition de la langue et l'enrichissement de l'expérience de vie de jeunes apprenants; savoir structurer des activités extrascolaires complémentaires.
Contenu : analyse des documents officiels du MEQ. Survol de l'expérience québécoise en matière d'apprentissage intensif des langues secondes. Identification des pratiques courantes et du matériel utilisé. Production d'unités d'apprentissage et de mini-programmes informatisés pour l'apprentissage de la langue. Planification d'activités extrascolaires complémentaires.

Préalable : ANG 110

ANG 545 **3 cr.**

Shakespeare and his Contemporaries

Objectif : se familiariser avec l'époque élisabéthaine et le théâtre shakespearien.
Contenu : principaux événements littéraires. Regard sur les événements sociopolitiques et religieux quelque peu turbulents de l'époque élisabéthaine. Besoins du théâtre, concordances du comique et de la tragédie, sources historiques dont Shakespeare a tiré partie.

Préalable : ANG 140 ou ANG 245

ANG 547 **3 cr.**

History of the Novel

Objectifs : acquérir une connaissance de l'histoire du roman; étudier la contribution particulière de certains romanciers de langue anglaise.
Contenu : étude de l'histoire du roman, à partir de ses débuts au 17e siècle et à travers

diverses étapes de son évolution, telles que reflétées dans les œuvres d'écrivains de langue anglaise comme Defoe, Richardson, Sterne, Eliot, les Brönte, Austen, Dickens et Hardy, jusqu'au début du modernisme avec James et Joyce.

Préalable : ANG 140 ou ANG 245

ANG 548 **3 cr.**

History of Poetry in English

Objectif : acquérir une connaissance de la périodisation de la poésie de langue anglaise du Moyen-Âge à nos jours.
Contenu : étude de morceaux choisis de Beowulf, de Chaucer, des poètes élisabéthains, métaphysiques et néoclassiques, des romantiques, des victoriens et des transcendantalistes, des modernistes britanniques et américains et des postmodernistes canadiens.

Préalable : ANG 140

ANG 553 **3 cr.**

Women Writers

Objectif : se familiariser avec plusieurs aspects de l'écriture féminine et avec différentes approches analytiques de ces ouvrages.
Contenu : points de vue analytiques de la littérature féminine : thématique, formel, psychoanalytique, idéologique, etc. Étude de différents genres dont les auteurs sont des femmes anglophones : nouvelles, romans, pièces de théâtre et critiques. Tendances générales et individuelles dans la littérature féminine. Similarités et différences de culture. Principaux thèmes. Procédés d'écriture : langage et structure.

Préalable : ANG 140 ou ANG 245

ANG 560 **3 cr.**

English-Canadian Poetry

Objectifs : se familiariser avec un certain nombre d'œuvres poétiques du 20e siècle; acquérir l'aptitude à lire et à discuter les textes poétiques de même que les divers aspects qui les entourent.
Contenu : lecture de textes poétiques. Étude des thèmes et images de style qui ont pris racine dans la poésie de ce siècle. Intelligibilité sur le plan des modèles imaginatifs et du sens profond.

Préalable : ANG 140

ANG 561 **3 cr.**

English-Canadian Prose

Objectif : connaître les ouvrages en prose qui ont marqué la littérature canadienne depuis 1920.
Contenu : survol historique, social, idéologique. Étude de romans par Sinclair Ross, Margaret Laurence, Robertson Davies, Margaret Atwood, etc. Auteurs de nouvelles : Morley Callaghan, Mavis Gallant, Clarke Blaise, Alice Munroe, etc. Analyse par une approche en deux temps : valeurs véhiculées à travers les principaux thèmes qui se répètent en littérature canadienne; procédés et techniques de créativité utilisés.

Préalable : ANG 140 ou ANG 245

ANG 584 **3 cr.**

Evaluation in Second Language Classrooms

Objectifs : savoir développer une stratégie globale d'évaluation des acquis expérientiels et analytiques pour un cours de langue; pouvoir déterminer la pertinence de tests commerciaux et institutionnels pour diverses situations d'apprentissage; savoir construire et valider divers instruments d'évaluation pour une variété de contextes formels et informels d'apprentissage.
Contenu : validité et fiabilité des tests. Typologie de tests et de tâches. Rédaction de tableaux de spécification de tests. Formes alternatives d'évaluation (portfolio, journal, entrevue, etc.). Tests standardisés. Tests adaptatifs informatisés. Analyse statistique des résultats. Approches qualitatives dans l'analyse des résultats. Liens entre l'enseignement et l'évaluation (le concept de « backwash »).

Préalable : ANG 110

ANG 620 **3 cr.**

Creative Writing Workshop

Objectif : développer et approfondir ses capacités à écrire de la poésie et de la prose fictive.
Contenu : utilisation des ressources de la langue : ponctuation, vocabulaire, syntaxe, grammaire, sons et musicalité. Processus de l'écriture créative : comment amorcer un écrit; limitations des clichés, concision (mots inutiles); comment éviter la perte de l'impulsion initiale; confiance et vérité.

Préalable : ANG 225

ANG 630-631-632 **3 cr./ch.**

Tutorial Course I-II-III

Objectif : réaliser une activité pédagogique individualisée, de concert avec une professeure ou un professeur, sur une thématique spécifique qui n'est pas normalement abordée dans le cadre des activités pédagogiques régulières.

ANG 640-641-642 **3 cr./ch.**

Selected Studies in Genre I-II-III

Objectif : étudier un genre particulier en littérature de langue anglaise.

Préalable : ANG 140

APL

APO

APO 251 **1 cr.**
APO 252 **2 cr.**
APO 253 **3 cr.**

Applications pédagogiques de l'ordinateur

Objectifs : s'initier à l'ordinateur et aux logiciels utiles en enseignement ou en apprentissage et développer les habiletés requises pour la production et l'utilisation d'outils didactiques.

APO 351 **1 cr.**
APO 352 **2 cr.**
APO 353 **3 cr.**

Applications pédagogiques de l'ordinateur

Objectifs : approfondir sa connaissance de l'ordinateur et des logiciels utiles en enseignement, en gestion de l'enseignement ou en apprentissage et développer les habiletés requises pour leur production et leur utilisation.

APP

APP 251 **1 cr.**
APP 252 **2 cr.**
APP 253 **3 cr.**

Apprentissage et enseignement

Objectif : s'initier aux théories, modèles et approches générales en enseignement et en apprentissage.

APP 351 **1 cr.**
APP 352 **2 cr.**
APP 353 **3 cr.**

Apprentissage et enseignement

Objectif : approfondir sa connaissance des théories, modèles et approches générales en enseignement et en apprentissage.

ART

ART 100 **1 cr.**

Sensibilisation aux langages artistiques au primaire

Objectif : reconnaître l'apport des langages artistiques dans le développement global de l'enfant de 6 à 12 ans.
Contenu : sensibilisation individuelle et collective à certaines formes d'expression dramatique, plastique, musicale. Ouverture à la spécificité de l'éducation par l'art. Introduction au développement de la pensée symbolique.

ART 200 **3 cr.**

Arts plastiques

Objectifs : s'initier aux arts plastiques; découvrir les ressources pédagogiques de cette discipline.
Contenu : sensibilisation aux démarches disciplinaire et pédagogique. Expérimentation de gestes, de techniques et de procédés propres aux arts plastiques. Initiation au langage plastique. Réinvestissement du savoir-être, du savoir-faire et du savoir disciplinaire dans la conception et dans la planification d'une situation d'apprentissage pour des enfants du préscolaire et du primaire.

ART 201 **2 cr.**

Didactique des arts plastiques

Objectifs : approfondir la connaissance des démarches disciplinaire et pédagogique en arts plastiques; s'initier à l'appréciation de l'image en regard de son contenu symbolique.
Contenu : poursuite dans le développement du savoir-être, du savoir-faire et du savoir disciplinaire. Identification des composantes et des fonctions de l'image. Connaissance des stades d'évolution graphique et de leur impact dans l'enseignement des arts plastiques. Planification d'un scénario d'apprentissage adapté à des enfants du primaire. Connaissance des pratiques évaluatives propres aux arts plastiques.

Préalable : ART 200

ART 202 **1 cr.**

L'évolution graphique des enfants du préscolaire et du primaire

Objectif : connaître les stades d'évolution du langage graphique et spatial de l'enfant du préscolaire et du primaire.
Contenu : étude des caractéristiques propres à chacun des stades. Initiation à des méthodes d'observation des images enfantines.

ART 203 **3 cr.**

Didactique des arts plastiques

Objectifs : approfondir la connaissance des démarches disciplinaire et pédagogique en arts plastiques; s'initier à l'appréciation de l'œuvre d'art, de l'objet culturel et de l'image médiatique; connaître des caractéristiques de l'évolution de l'image de l'enfant; intégrer des aspects sociohistoriques dans la planification d'activités plastiques.
Contenu : poursuite du développement des compétences disciplinaires et didactiques. Appréciation d'œuvres d'art, d'objets culturels, d'images médiatiques. Connaissance de l'évolution graphique et réinvestissement dans la planification d'activités plastiques. Connaissance et mise en application de modalités d'évaluation en arts plastiques.

Préalable : ART 200

ART 204 **3 cr.**

Dessin de création

Objectif : développer des habiletés permettant une plus grande facilité d'expression par le dessin et une compréhension plus profonde de ce médium comme mode de représentation symbolique.
Contenu : étude du dessin d'observation à partir d'une approche pédagogique impliquant de façon particulière les potentialités cognitives associées à l'hémisphère droit du cerveau. Croquis et esquisses à partir de modèles vivants et d'autres modèles. Exploration du dessin d'imagination. Échange sur différentes façons de stimuler l'imagination. Analyse du modèle pédagogique vécu dans le cadre du cours et des transferts possibles dans le contexte scolaire. Informations techniques et discussions autour de quelques dessins d'artistes.

ART 300 **3 cr.**

Art dramatique

Objectifs : s'initier à l'art dramatique et découvrir les ressources pédagogiques de ce langage artistique.
Contenu : familiarisation avec les signes du langage dramatique. Exploration des instruments mis en action : le corps, la voix, l'environnement (espace, objets) à travers des personnages et la fable (récit/agi). Conception d'activités de sensibilisation.

ART 301 **2 cr.**

Didactique de l'art dramatique

Objectif : approfondir sa connaissance des démarches disciplinaire et pédagogique en art dramatique.
Contenu : consolidation des habiletés relatives aux signes du langage dramatique. Développement des notions de fables (récit/agi) et de personnages comme moyens d'expression, de communication et d'intégration. Planification d'un scénario d'apprentissage et d'activités d'évaluation.

Préalable : ART 300

ART 302 **3 cr.**

Didactique de l'art dramatique

Objectifs : approfondir la connaissance des démarches disciplinaire et pédagogique en art dramatique; s'initier à l'appréciation de séquences dramatiques; intégrer des aspects sociohistoriques dans la planification d'activités dramatiques.
Contenu : consolidation des compétences relatives au langage dramatique. Développement des techniques de jeu et des modes de théâtralisation. Appréciation de pièces dramatiques. Planification d'un scénario d'apprentissage. Connaissance et mise en application de modalités d'évaluation en art dramatique.

Préalable : ART 300

ART 303 **1 cr.**

Psaltérion

Objectifs : découvrir et utiliser avec aisance un instrument à cordes, le psaltérion, afin de réaliser une expérience de musique orchestrale. Développer des habiletés d'animation.
Contenu : technique instrumentale. Lecture de partitions. Jeu en orchestre. Matériel d'enseignement et stratégie d'intervention.

ART 304 **1 cr.**

Atelier de marionnettes

Objectif : découvrir les diverses possibilités d'utilisation de la marionnette comme outil pédagogique.
Contenu : sensibilisation aux différents types de marionnettes et styles de personnages. Fabrication et manipulation de marionnettes. Réflexion sur les implications pédagogiques de la marionnette en classe.

ART 400 **2 cr.**

Musique

Objectifs : expérimenter des moyens pédagogiques pour amener des enfants à explorer le monde sonore et pour leur permettre de réaliser des expériences musicales multiples; réfléchir sur les implications d'une éducation musicale à l'école.
Contenu : animation d'ateliers d'exploration des ressources sonores de l'environnement, du corps, de la voix et des instruments. Expérimentation des notions de rythme et de mélodie. Initiation à une écriture musicale sous forme conventionnelle et non conventionnelle. Apprentissage de chants et de jeux vocaux. Fabrication d'objets sonores. Planification d'activités. Éveil à une culture musicale générale.

ART 401 **1 cr.**

Psaltérion

Objectif : découvrir et exploiter avec aisance un instrument à cordes, le psaltérion, afin de réaliser une expérience de musique orchestrale.
Contenu : la technique instrumentale. La lecture de partitions notées en écriture conventionnelle. Le matériel d'enseignement et les stratégies d'intervention.

ART 402 **3 cr.**

Musique

Objectifs : expérimenter des moyens pédagogiques pour amener des enfants à explorer le monde sonore et pour leur permettre de réaliser des expériences musicales multiples; s'initier à l'appréciation de pièces musicales; réfléchir sur les implications d'une éducation musicale à l'école; intégrer des aspects sociohistoriques dans la planification d'activités musicales.
Contenu : animation d'ateliers d'exploration des ressources sonores de l'environnement, du corps, de la voix et des instruments. Expérimentation des notions de rythme et de mélodie. Initiation à une écriture musicale sous forme conventionnelle. Apprentissage de chants et de jeux vocaux. Fabrication d'objets sonores. Planification d'activités. Éveil à une culture musicale générale. Connaissance et mise en application de modalités d'évaluation.

ASI

ASI 101 **1 cr.**

Intégration I : professionnalisation

Objectif : déterminer sa représentation de l'enseignement en adaptation scolaire ainsi que sa conception des pratiques éducatives influentes sur le développement des élèves.
Contenu : détermination des rôles des enseignantes et des enseignants en adaptation scolaire dans le milieu de l'enseignement et dans la société québécoise. Examen des retombées des interventions des enseignantes et des enseignants sur le développement cognitif, social et affectif des élèves. Analyse de sa propre conception de l'intégration scolaire et sociale des élèves. Étude de l'apport du français et des mathématiques dans l'évolution et la promotion des élèves dans les écoles primaires et secondaires.

ASI 102 **1 cr.**

Intégration II : didactiques et TIC

Objectif : planifier, pour des élèves en difficulté d'apprentissage, des scénarios pédagogiques établissant des liens entre le français et les mathématiques en intégrant les TIC et les principes relatifs à la gestion de la classe.
Contenu : détermination des relations entre la didactique du français et la didactique des mathématiques. Examen de l'apport des TIC et des modalités de gestion de la classe à l'enseignement du français et des mathématiques. Élaboration et validation de scénarios pédagogiques pour des élèves en difficulté d'apprentissage intégrés complètement en classes ordinaires. Analyse des interventions didactiques réalisées lors du stage de la deuxième session.

ASI 103 **1 cr.**

Intégration III : apprentissage et didactiques

Objectif : planifier, pour des élèves en difficulté d'apprentissage, des scénarios pédagogiques cohérents avec une conception de l'apprentissage en tenant compte des caractéristiques des élèves et des contraintes disciplinaires.
Contenu : sélection d'une conception de l'apprentissage. Détermination des domaines d'influence de la conception privilégiée pour ce qui est de l'apprentissage. Établissement de liens entre la conception de l'apprentissage, les caractéristiques des élèves, la didactique du français et la didactique des mathématiques. Élaboration et validation de scénarios pédagogiques pour des élèves en difficulté d'apprentissage intégrés partiellement en classes ordinaires.

ASI 104 **2 cr.**

Intégration IV : interventions adaptées

Objectif : planifier, pour des élèves présentant un handicap ou des difficultés d'adaptation, des scénarios pédagogiques susceptibles d'influer sur leur apprentissage et leur développement.
Contenu : élaboration de scénarios pédagogiques cohérents avec une conception de l'apprentissage et tenant compte des caractéristiques des élèves présentant un handicap ou des difficultés d'adaptation. Détermination des domaines d'influence des scénarios élaborés. Établissement de liens entre la conception de l'apprentissage, les caractéristiques des élèves présentant un handicap ou des difficultés d'adaptation, la gestion de la classe, la didactique du français et la didactique des mathématiques.

ASI 105 **1 cr.**

Intégration V : interdisciplinarité

Objectifs : dresser un bilan de l'évolution d'élèves présentant un handicap ou des difficultés d'apprentissage ou d'adaptation; proposer des interventions adaptées et déterminer les mécanismes de collaboration professionnelle.
Contenu : détermination d'une démarche en vue de dresser le bilan des compétences et des connaissances d'élèves présentant un handicap ou des difficultés d'apprentissage ou d'adaptation. Diagnostic de leur développement cognitif, social et affectif. Propositions d'interventions adaptées aux caractéristiques des élèves, aux contraintes didactiques et à la gestion de la classe. Détermination des relations professionnelles à établir notamment avec les parents.

ASI 106 **1 cr.**

Intégration VI : motivation et gestion de la classe

Objectif : planifier, pour des élèves présentant un handicap ou des difficultés d'apprentissage ou d'adaptation, des scénarios pédagogiques intégrant la motivation scolaire et la gestion de la classe.
Contenu : élaboration de scénarios pédagogiques cohérents avec les exigences de la motivation scolaire et de la gestion de la classe. Établissement de liens entre la motivation scolaire, la gestion de la classe, les caractéristiques d'élèves présentant un handicap ou des difficultés d'apprentissage ou d'adaptation, la didactique des disciplines objets, la didactique du français et des mathématiques et l'évaluation des apprentissages. Étude des retombées des scénarios pédagogiques en question.

ASI 107 **3 cr.**

Intégration VII : synthèse de la formation

Objectif : dresser un bilan de son évolution professionnelle et des changements quant à sa représentation de l'enseignement auprès d'élèves présentant un handicap ou des difficultés d'apprentissage ou d'adaptation.
Contenu : détermination de son évolution professionnelle comme enseignante ou enseignant en adaptation scolaire. Analyse de sa représentation de l'enseignement en adaptation scolaire. Analyse de sa conception de l'apprentissage et de la dynamique du développement des élèves présentant un handicap ou des difficultés d'apprentissage ou d'adaptation. Analyse de ses attitudes et de ses croyances pédagogiques. Analyse des activités réalisées lors du stage de la dernière année.

ASL

ASL 101 **3 cr.**

Caractéristiques des élèves I : sensibilisation

Objectif : reconnaître et comparer les caractéristiques spécifiques des élèves en difficulté afin d'identifier des pistes d'intervention efficaces.
Contenu : introduction aux techniques d'observation et d'évaluation, aux stratégies d'interventions éducatives destinées à certains élèves présentant : des difficultés d'apprentissage, des difficultés d'ordre comportemental, une déficience intellectuelle ou physique, des troubles profonds du développement, des handicaps multiples, ainsi qu'aux décrocheurs scolaires et à la classe pluriethnique.

ASL 102 **6 cr.**

Caractéristiques des élèves II : développement

Objectif : distinguer les principaux aspects du développement humain durant la période de l'enfance et de l'adolescence : dimensions affective, physique, cognitive et sociale.
Contenu : grandes étapes du développement socioaffectif et des processus adaptatifs en cause en relation avec la famille et le milieu. Grands courants théoriques. Détermination des changements biologiques et cognitifs de la petite enfance à l'adolescence. Problématique de l'insertion scolaire et sociale au regard de l'influence de la famille, des pairs et de la société. Identification des attitudes éducatives des parents et des enseignants favorisant le développement personnel et la compétence sociale.

ASL 103 **3 cr.**

Caractéristiques des élèves III : déficience intellectuelle

Objectif : reconnaître et évaluer les principales caractéristiques cognitives, affectives et comportementales des élèves présentant une déficience intellectuelle afin d'élaborer des stratégies d'intervention pédagogiques susceptibles d'aider à leur développement.
Contenu : au moyen d'études de cas, élaboration d'un bilan fonctionnel, dans le but de préparer un plan d'intervention adapté aux caractéristiques des élèves selon leur niveau de déficience. Analyse critique des principales stratégies pédagogiques favorisant le développement cognitif, physique, moteur, socioaffectif ou de la communication.

ASL 104 **3 cr.**

Caractéristiques des élèves IV : difficultés d'ordre comportemental (primaire)

Objectif : reconnaître et évaluer les principales caractéristiques cognitives, affectives et comportementales des élèves ayant des difficultés d'ordre comportemental (DOC) au préscolaire et à l'ordre primaire, pour élaborer des stratégies d'intervention visant l'adaptation scolaire et sociale des élèves.
Contenu : au moyen d'études de cas, évaluer les difficultés des élèves pour élaborer des plans d'intervention destinés aux élèves ayant des DOC en contexte scolaire (agressivité, retrait social, hyperactivité, déficit de l'attention, etc.) à différents âges. Grands courants théoriques. Analyse critique des principales stratégies d'intervention favorisant l'adaptation de l'élève à l'école.

ASL 105 **3 cr.**

Caractéristiques des élèves V : difficultés d'ordre comportemental (secondaire)

Objectif : évaluer les manifestations des difficultés d'ordre comportemental (DOC) au secondaire, pour élaborer des stratégies d'intervention susceptibles d'aider à l'adaptation scolaire et sociale des élèves.
Contenu : à partir d'études de cas, apprendre à évaluer les manifestations spécifiques au secondaire (délinquance, toxicomanie, prostitution, dépression, suicide, comportements sexuels à risque, violence à l'école, troubles de l'alimentation). Grands courants théoriques. Élaboration de plans d'intervention à partir de stratégies adaptées aux problématiques.

ASL 106 **3 cr.**

Intervention psychopédagogique en déficience intellectuelle

Objectif : adapter et appliquer des méthodes et des techniques psychopédagogiques d'intervention auprès de l'enfant et de l'adolescent présentant une déficience intellectuelle.
Contenu : au moyen d'études de cas, évaluation des capacités et des besoins d'intervention des élèves. Analyse critique des matériels pédagogiques pertinents et élaboration de plans d'intervention visant l'éducation cognitive, motrice, langagière et sociale selon les capacités et les besoins des élèves. Analyse des contenus de programmes d'enseignement aux ordres primaire et secondaire. Analyse des programmes d'intervention précoce, d'intégration aux loisirs, au marché du travail et à la vie communautaire.
Préalable : ASL 103

ASL 107 **3 cr.**

Élèves avec perte auditive : interventions

Objectif : planifier des interventions pédagogiques adaptées à diverses problématiques liées à un déficit de l'audition.
Contenu : problématiques des apprentissages scolaires au primaire et au secondaire pour les élèves présentant une perte auditive. Surdité et communication : apprentissage de la langue, communication orale et gestuelle, lecture labiale, aides auditives. Exploration et utilisation du matériel adapté aux personnes présentant une perte de l'audition. Apport des technologies de l'information et de la communication.

ASL 108 **3 cr.**

Déficiences physiques et sensorielles

Objectifs : reconnaître et évaluer les caractéristiques des élèves présentant une déficience physique ou sensorielle et identifier des pistes efficaces d'intervention.
Contenu : à partir d'études de cas, identification des caractéristiques des élèves présentant une déficience motrice, organique, auditive ou visuelle. Analyse critique des implications psychopédagogiques et des techniques rééducatives pertinentes favorisant l'intégration scolaire et sociale des élèves.

ASL 109 **3 cr.**

Psychopédagogie des élèves en difficultés d'ordre comportemental

Objectif : adapter et utiliser des méthodes d'intervention psychopédagogiques auprès d'enfants et d'adolescents présentant des difficultés d'ordre comportemental (DOC).
Contenu : distinction des concepts pédagogie, didactie et gestion de la classe dans la planification des activités d'enseignement. Identification de stratégies psychopédagogiques pour les DOC appropriées pour l'enseignement au préscolaire et aux ordres primaire et secondaire. Au moyen d'études de cas, élaborer des plans d'intervention qui tiennent compte de l'utilisation de stratégies d'intervention psychopédagogiques auprès des élèves présentant des DOC de type sur-réactif et sous-réactif.

Préalables : ASL 104 et ASL 105

ASL 201 **2 cr.**

Français I : concentration « oral »

Objectif : discriminer les étapes du développement du langage oral afin d'identifier le niveau de maîtrise de la langue chez les enfants d'âge préscolaire et scolaire dans le but de préparer et de faciliter l'apprentissage des compétences discursives.
Contenu : modèles du développement du langage mettant l'accent sur les processus d'acquisition du système phonologique, de la sémantique, de la syntaxe ainsi que sur les variables environnementales et cognitives pouvant influer sur le développement. Relations entre langage oral et langage écrit. Retards simples du langage. Stratégies d'interventions fondées sur les modèles abordés et sur les orientations des programmes d'études.

ASL 202 **4 cr.**

Français II : concentration « lecture »

Objectif : développer des stratégies diagnostiques et pronostiques, ainsi que d'intervention et d'évaluation, permettant d'agir à toutes les étapes du processus d'acquisition des compétences en lecture.
Contenu : entrées linguistiques abordées sous l'angle du traitement de l'information. Modèles de la compréhension en lecture s'articulant selon la triade lecteur/texte/contexte. Programme d'études en français écrit au primaire et introduction au programme du secondaire. Matériel pédagogique, didacticiels, utilisation des TIC dans l'enseignement de la lecture. Relations lecture-écriture. Évaluation diagnostique.

Antérieure : ASL 201

ASL 203 **3 cr.**

Français III : concentration « écriture »

Objectif : conceptualiser l'apprentissage de l'écriture comme une démarche de résolution de problèmes en se référant aux modèles cognitifs du traitement de l'information en langage écrit.
Contenu : genèse du langage écrit. Modèles du traitement de l'information en langage écrit. Relations écriture-lecture. Stratégies de résolution de problèmes pour l'écriture. Programme d'études en français écrit au secondaire en référence au programme du primaire. Consolidation de l'utilisation des TIC dans l'enseignement de l'écriture. Procédures d'intervention pour la correction de textes. Évaluation diagnostique. Modalités d'évaluation de l'écriture.

Antérieure : ASL 202

ASL 204 **2 cr.**

Français IV : ateliers lecture et écriture

Objectif : à partir d'un projet personnel d'écriture, s'engager dans une démarche de réflexion sur le processus rédactionnel afin d'explorer différentes stratégies d'intervention au primaire et au secondaire.
Contenu : représentation de la tâche dans le traitement de l'information. Fonctions des discours. Analyse textuelle. Critères et outils d'évaluation de la microstructure et de la macrostructure de textes. Indices de cohérence et de cohésion textuelles. Stratégies cognitives et métacognitives en langage écrit. Stratégies d'intervention en langage écrit.

Antérieures : ASL 202 et ASL 203

ASL 205 **3 cr.**

Français V : orthodidactie

Objectif : identifier et clarifier les erreurs et les méprises les plus courantes en lecture et en écriture chez les élèves du primaire et du secondaire en se référant aux modèles cognitifs du traitement de l'information.
Contenu : synthèse des contenus antérieurs. Facteurs d'influence de la réussite scolaire. Troubles spécifiques de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture. Difficultés graves de l'acquisition de l'écriture sur les plans discursif et linguistique. Démarches analytique et globale d'évaluation. Difficultés graves de compréhension en lecture; analyse des représentations et du traitement de l'information morphosyntaxique, propositionnelle et conceptuelle.

Préalables : ASL 201, ASL 202, ASL 203 et ASL 204

ASL 206 **3 cr.**

Français VI : orthodidactie avancée

Objectif : établir le profil d'apprentissage des élèves du primaire et du secondaire à l'égard du langage écrit en fonction de leurs caractéristiques personnelles, cognitives et d'éléments périphériques.
Contenu : conception de l'orthodidactie en fonction des grands courants sociaux relatifs aux difficultés d'apprentissage. Adaptation de l'intervention en fonction des particularités des clientèles d'élèves présentant un handicap ou des difficultés d'apprentissage ou d'adaptation. Élaboration de plans d'intervention adaptés aux caractéristiques cognitives, aux facteurs environnementaux, aux éléments contextuels des élèves, en tenant compte des troubles associés le cas échéant.

Préalable : ASL 205

ASL 207 **3 cr.**

Exploitation de la littérature de jeunesse

Objectif : développer une culture livresque personnelle et professionnelle afin de créer en classe un environnement littéraire riche et stimulant.
Contenu : goûts, intérêts et habitudes de lecture des enfants et des adolescents. Lire et aimer lire : le rôle de l'adulte et du parent. Utilisation de la littérature d'enfance et de jeunesse en classe. Planifier, aménager et animer la lecture en classe : le coin lecture, les ateliers, le club littéraire. Raconter et faire vivre un conte, un récit. La littérature au service de l'écriture. Élaboration d'un journal de lecture.

ASL 301 **3 cr.**

Mathématiques I : notions de base

Objectifs : maîtriser les difficultés suscitées par l'apprentissage des notions de base en mathématiques; construire des interventions orthodidactiques et des situations d'enseignement adaptées aux difficultés particulières des élèves.
Contenu : à partir d'études de cas, analyse conceptuelle de notions mathématiques : nombres entiers naturels, opérations arithmétiques. Étude d'outils diagnostiques. Différentes sources d'erreurs. Familiarisation à la résolution de problèmes, à l'utilisation du matériel didactique et des TIC. Construction de situations d'enseignement et de plans d'intervention individuels ou collectifs. Étude du programme de mathématiques au primaire (1er cycle).

ASL 302 **3 cr.**

Mathématiques II : systèmes de numération

Objectifs : maîtriser les difficultés suscitées par l'apprentissage des entiers relatifs, des nombres rationnels et des nombres réels; construire des interventions orthodidactiques et des situations d'enseignement adaptées aux difficultés particulières des élèves.
Contenu : à partir d'études de cas, analyse conceptuelle de notions mathématiques : entiers relatifs, nombres décimaux, nombres rationnels (fraction sens rapport, mesure, partie/tout, opérateur, quotient) et irrationnels, nombres réels. Analyse a priori de situations mathématiques en résolution de problèmes et dans différents logiciels. Diagnostic et construction de situations d'enseignement et de plans d'intervention individuels ou collectifs. Étude des programmes de mathématiques (2e cycle du primaire, 1er cycle du secondaire).

Antérieure : ASL 301

ASL 303 **2 cr.**

Mathématiques III : transition primaire/secondaire

Objectifs : maîtriser les difficultés suscitées par la transition de l'arithmétique à l'algèbre; construire des interventions orthodidactiques et des situations d'enseignement adaptées aux difficultés particulières des élèves.
Contenu : passage du concret à l'abstrait et rôle du symbolisme. Difficultés liées à la transition de l'arithmétique à l'algèbre, à partir d'études de cas. Analyse a priori des situations mathématiques en résolution de problèmes. Diagnostic et construction de situations d'enseignement et de plans d'intervention individuels ou collectifs. Étude du programme de mathématiques (1er cycle du secondaire).

Antérieure : ASL 302

ASL 304 **2 cr.**

Mathématiques IV : géométrie et mesure

Objectifs : maîtriser les difficultés liées à l'apprentissage de la géométrie et de la mesure; construire des interventions orthodidactiques et des situations d'enseignement adaptées aux difficultés particulières des élèves.
Contenu : étude des difficultés suscitées par l'apprentissage de la géométrie et de la mesure, à partir d'études de cas. Analyse a priori de situations mathématiques en résolution de problèmes et dans différents logiciels informatiques. Diagnostic et construction de situations d'enseignement et de plans d'in-

tervention individuels ou collectifs adaptés aux difficultés d'apprentissage des élèves. Étude des programmes de mathématiques (primaire et secondaire).

Antérieure : ASL 308

ASL 305 **3 cr.**

Mathématiques V : proportion et probabilité

Objectifs : maîtriser les difficultés liées à l'apprentissage des proportions, des probabilités et des statistiques; construire des interventions orthodidactiques et des situations d'enseignement adaptées aux difficultés particulières des élèves.
Contenu : étude des difficultés suscitées par l'apprentissage des proportions, des probabilités et statistiques, à partir d'études de cas. Analyse a priori des situations mathématiques en résolution de problèmes et dans différents logiciels. Diagnostic et construction de situations d'enseignement et de plans d'intervention individuels ou collectifs adaptés aux difficultés d'apprentissage des élèves.

Antérieure : ASL 304

ASL 306 **3 cr.**

Mathématiques VI : tutorat pédagogique

Objectifs : réinvestir les habiletés acquises dans l'évaluation des difficultés d'apprentissage et des compétences mathématiques des apprenants ainsi que dans la conduite d'interventions orthodidactiques adaptées; développer une attitude réflexive par rapport à la justesse et à la pertinence des interventions éducatives menées.
Contenu : rôle de tuteur auprès d'étudiantes et d'étudiants de 1re, 2e et 3e années du BASS. Approfondissement et intégration des différentes notions et concepts des programmes d'études en mathématiques à l'ordre primaire et à l'ordre secondaire, dans une perspective d'enseignement et d'apprentissage. Familiarisation à divers concepts didactiques de base.

Antérieure : ASL 309

ASL 307 **3 cr.**

Activités de recherche et pratique orthodidactique

Objectif : apprendre à utiliser la recherche en didactique des mathématiques pour la réflexion sur sa pratique professionnelle et pour la formation continue.
Contenu : initiation à la recherche en didactique des mathématiques au moyen des recherches ayant cours à la clinique des apprentissages et au Secteur adaptation scolaire. Sensibilisation aux questions qui préoccupent la recherche en didactique des mathématiques. Contribution des théories classiques relatives aux processus de compréhension en mathématiques à la recherche en didactique des mathématiques. Initiation à certaines méthodes de collecte des données et d'analyse.

ASL 308 **2 cr.**

Mathématiques III : proportion et probabilité

Objectifs : maîtriser les difficultés liées à l'apprentissage des proportions, des probabilités et des statistiques; construire des interventions orthodidactiques et des situations d'enseignement adaptées aux difficultés particulières des élèves.
Contenu : étude des difficultés suscitées par l'apprentissage des proportions, des probabilités et statistiques, à partir d'études de cas. Analyse a priori des situations mathématiques en résolution de problèmes et dans différents logiciels. Diagnostic et construction de situations d'enseignement et de plans d'intervention individuels ou collectifs adaptés aux difficultés d'apprentissage des élèves.

Antérieure : ASL 302

ASL 309 **3 cr.**

Mathématiques V : transition arithmétique/algèbre

Objectifs : maîtriser les difficultés suscitées par la transition de l'arithmétique à l'algèbre; construire des interventions orthodidactiques et des situations d'enseignement adaptées aux difficultés particulières des élèves.
Contenu : passage du concret à l'abstrait et rôle du symbolisme. Difficultés liées à la transition de l'arithmétique à l'algèbre, à partir d'études de cas. Analyse a priori des situations mathématiques en résolution de problèmes. Diagnostic et construction de situations d'enseignement et de plans d'intervention individuels ou collectifs. Étude du programme de mathématiques (1er cycle du secondaire).

Antérieure : ASL 304

ASS

ASS 101 **2 cr.**

Stage I : immersion professionnelle

Objectif : amener l'étudiante ou l'étudiant à vérifier sa perception de la clientèle en adaptation scolaire et son intérêt pour l'enseignement auprès de cette clientèle.
Contenu : observation des caractéristiques d'élèves. Observation du fonctionnement et de la gestion de la classe auprès d'une clientèle de l'adaptation scolaire. Parallèle avec les caractéristiques des clientèles vues à l'intérieur des cours. Prise de conscience du rôle d'une pédagogue ou d'un pédagogue.

ASS 102 **2 cr.**

Stage II : interventions didactiques

Objectif : expérimenter et analyser des interventions didactiques en français et en mathématiques en classe ordinaire.
Contenu : application des aspects abordés dans le cadre des cours. Élaboration, application et évaluation d'interventions pédagogiques en français et en mathématiques. Intégration de technologies de l'information adaptées à l'enseignement des didactiques du français et des mathématiques.

ASS 106 **5 cr.**

Stage III : interventions en contexte

Objectif : expérimenter, analyser et faire un choix judicieux des interventions favorisant les apprentissages des élèves présentant un handicap ou des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage.
Contenu : élaboration de dispositifs d'apprentissage adaptés et application d'interventions pédagogiques et comportementales spécifiques aux élèves présentant un handicap ou des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage. Analyse et évaluation des activités sur les apprentissages des élèves.

ASS 107 **5 cr.**

Stage IV : motivation et gestion de la classe

Objectifs : expérimenter et analyser des stratégies concernant la motivation des élèves et la gestion d'une classe; développer un sens critique sur la pertinence de différentes stratégies.
Contenu : détermination de stratégies favorisant la motivation scolaire d'élèves. Expérimentation d'interventions favorisant la gestion de la classe. Développement d'un sens critique face à son style personnel de gestion. Initiation au travail en équipe de professionnels.

ASS 108 **12 cr.**

Stage V : synthèse de la formation pratique

Objectif : expérimenter toutes les facettes de la tâche de l'enseignante ou de l'enseignant en adaptation scolaire.
Contenu : planification d'activités journalières et hebdomadaires. Application d'interventions pédagogiques et comportementales auprès d'un groupe d'élèves et d'élèves en particulier. Préparation des évaluations pour deux étapes de l'année scolaire. Préparation des bulletins et des rencontres de parents. Travail en équipe pluridisciplinaire.

AST

AST 100 **3 cr.**

Éducation, pédagogie et enseignement

Objectifs : situer le rôle des enseignantes et des enseignants en adaptation scolaire dans le système scolaire québécois et déceler comme étudiante ou étudiant ses attitudes à l'égard des élèves ayant des difficultés d'adaptation.
Contenu : historique de la profession enseignante. Relations entre l'école et la société. Finalités du système scolaire. Rôles des enseignantes et des enseignants en adaptation scolaire. Facteurs influents sur le système scolaire et sur les politiques relatives aux élèves ayant un handicap ou des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage. Lois et règlements régissant le système scolaire québécois. Évolution de la pédagogie. Enjeux sociaux de l'éducation.

AST 101 **3 cr.**

Les TIC en enseignement

Objectif : expliciter et situer la contribution effective des TIC à la démarche d'apprentissage et d'enseignement en classe.
Contenu : présentation d'une vision historique de la place que les TIC ont graduellement occupée dans le contexte scolaire jusqu'à l'avènement des environnements multimédias. Étude et catégorisation de logiciels éducatifs afin d'identifier et de définir les modèles d'apprentissage (stratégies pédagogiques) qui les caractérisent et ainsi mieux comprendre leur structure et la façon dont les concepteurs ont choisi de présenter l'information. Étude des dimensions didactiques et pédagogiques de l'utilisation des TIC en classe. *Initiation à Internet et aux différentes possibilités qu'offre cet outil de communication dans un contexte éducatif.*

AST 102 **3 cr.**

Gestion de la classe

Objectif : intégrer les composantes relatives à une bonne gestion de la classe dans la planification et la prestation de l'enseignement.
Contenu : relations d'interdépendance entre la gestion de la classe, l'enseignement et la culture organisationnelle de l'école. Impact de différentes pratiques en gestion de la classe sur l'engagement et l'apprentissage des élèves en difficulté et sur leur socialisation. Stratégies de gestion de la classe : animation du groupe, aménagement physique, installation et maintien d'un environnement propice à l'apprentissage, stratégies de résolution de problèmes de comportement mineurs. Intégration des technologies de l'information et de la communication. Dimensions éthiques et légales de la gestion de la classe.

AST 103 **3 cr.**

Fondements psychologiques de l'apprentissage

Objectif : choisir des stratégies d'enseignement en lien avec les fondements psychologiques de l'apprentissage.
Contenu : paradigmes associationniste, humaniste, cognitiviste et constructiviste de l'apprentissage en milieu scolaire. Théories explicatives de l'apprentissage. Relations entre les caractéristiques individuelles des élèves et leurs mécanismes d'apprentissage. Relations entre les stratégies d'enseignement et l'apprentissage. Facteurs influents sur l'apprentissage signifiant. Approches pédagogiques en lien avec les théories de l'apprentissage. Mécanismes d'apprentissage et technologies de l'information et de la communication.

AST 104 **3 cr.**

Collaboration et travail en équipe

Objectif : déterminer les relations de coopération à établir avec les parents, les professionnelles et les professionnels du milieu scolaire.
Contenu : fondements de la communication en général et de la communication entre professionnels en particulier. Bases de la coopération entre le milieu scolaire et le milieu familial. Dynamique de la complémentarité entre les enseignantes et les enseignants en adaptation scolaire et ceux en classe ordinaire afin d'influer sur l'apprentissage des élèves présentant des difficultés d'adaptation. Analyse de plans d'intervention dans une perspective de compréhension des rôles et des responsabilités des intervenantes et des intervenants.

AST 105 **3 cr.**

Évaluation des apprentissages

Objectif : déterminer une approche évaluative appropriée compte tenu des objectifs d'enseignement et des finalités de la démarche évaluative.
Contenu : fondements théoriques de l'évaluation des apprentissages. Évolution des pratiques évaluatives dans le domaine de l'adaptation scolaire. Liens entre les objectifs pédagogiques, la mesure et l'évaluation. Concepts relatifs à l'évaluation : évaluation formative, sommative, critériée, diagnostique, régulatrice, certificative, authentique. Techniques et outils de recueil d'informations sur l'apprentissage et le développement. Stratégies de transmission des données de la mesure et de l'évaluation. Dimensions éthiques de l'évaluation.

AST 106 **3 cr.**

Didactique des disciplines objets

Objectif : déterminer les liens de convergence et de complémentarité des disciplines permettant la construction de la réalité humaine et naturelle.
Contenu : spécificités des disciplines objets et apports respectifs de ces diverses disciplines dans la formation des élèves des écoles primaires et secondaires. Finalités générales et particulières des disciplines objets. Concept d'interdisciplinarité. Caractère curriculaire, didactique et pédagogique de l'interdisciplinarité. Rapports des disciplines objets avec les autres disciplines scolaires. Principes à respecter dans la mise en œuvre de l'interdisciplinarité didactique. Planification d'activités à caractère interdisciplinaire.

AST 107 **3 cr.**

Motivation en contexte scolaire

Objectif : planifier des interventions pédagogiques qui prennent explicitement en compte les déterminants de la motivation scolaire.
Contenu : éléments du milieu scolaire, social et familial influant sur l'engagement, la persévérance et la réussite scolaires. Problématique de la motivation scolaire des élèves ayant des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage. Théories de la motivation scolaire : humaniste, behaviorale, cognitive et sociocognitive. Liens entre la motivation scolaire, la réussite, les échecs et les abandons. Évolution de la motivation scolaire selon l'âge et le sexe. Indicateurs de la motivation scolaire des élèves du primaire et du secondaire et évaluation. Stratégies d'intervention susceptibles de soutenir ou d'augmenter la motivation scolaire.

AST 108 **3 cr.**

Recherche et innovation pédagogique

Objectif : déterminer une démarche de recherche dans la conception d'un projet d'innovation pédagogique.
Contenu : apport de la recherche à l'évolution de l'enseignement dans les écoles primaires et secondaires. Types de recherche appropriés à l'innovation pédagogique en milieu scolaire. Étapes de conception et de réalisation d'un projet d'innovation en milieu scolaire. Problématiques relatives à la scolarisation ou à la socialisation des élèves ayant un handicap ou des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage nécessitant une innovation pédagogique. Élaboration et évaluation d'un projet d'innovation pédagogique.

AST 109 **3 cr.**

Statistiques et sciences humaines

Objectifs : distinguer les principales techniques descriptives; analyser et évaluer différents écrits scientifiques en éducation du point de vue de l'analyse statistique réalisée.
Contenu : la statistique dans les sciences de l'éducation. La statistique descriptive et la statistique inférentielle. La mesure et les niveaux de mesure (tendance centrale, dispersion, etc.). La classification des données et la distribution de fréquence. La représentation graphique des fréquences. La distribution normale et les formes de distribution. Application en situation de classe et analyse de recherches en éducation. Utilisation de différents outils informatiques de traitement des données.

AST 110 **3 cr.**

Utilisation en classe des TIC

Objectif : planifier et concevoir un projet d'utilisation des TIC en classe en tenant compte des dimensions techniques et pédagogiques d'un tel projet en fonction de la clientèle en adaptation scolaire.
Contenu : initiation à l'utilisation en contexte scolaire des outils multimédias. Analyse de différents environnements informatiques et de différents projets multimédias pour mettre en lumière leur pertinence dans le contexte de l'intervention auprès des clientèles en adaptation scolaire. Utilisation de l'inforoute par des projets de programmation sur un site facultaire. Création d'un site éducatif sur Internet en fonction de son intérêt pour la clientèle de l'adaptation scolaire.

Préalable : AST 101

AST 111 **1 cr.**

Projet spécial en milieu scolaire I

Objectif : répondre à des besoins exprimés par des milieux scolaires auprès d'élèves du primaire ou du secondaire.
Contenu : déterminé par le type de projet que l'étudiante ou l'étudiant veut réaliser en milieu de pratique. Il doit se dérouler pour les deux tiers (10 heures) en présence d'élèves et être encadré par une ressource universitaire spécialiste de la discipline ou du champ d'intervention.

Préalable : au moins un cours dans la discipline du projet

AST 112 **2 cr.**

Projet spécial en milieu scolaire II

Objectif : répondre à des besoins exprimés par des milieux scolaires auprès d'élèves du primaire ou du secondaire.
Contenu : déterminé par le type de projet que l'étudiante ou l'étudiant veut réaliser en milieu de pratique. Il doit se dérouler pour les deux tiers (20 heures) en présence d'élèves et être encadré par une ressource universitaire spécialiste de la discipline ou du champ d'intervention.

Préalable : au moins un cours dans la discipline du projet

AST 113 **3 cr.**

Projet spécial en milieu scolaire III

Objectif : répondre à des besoins exprimés par des milieux scolaires auprès d'élèves du primaire ou du secondaire.
Contenu : déterminé par le type de projet que l'étudiante ou l'étudiant veut réaliser en milieu de pratique. Il doit se dérouler pour les deux tiers (30 heures) en présence d'élèves et être encadré par une ressource universitaire spécialiste de la discipline ou du champ d'intervention.

Préalable : au moins un cours dans la discipline du projet

ATP

ATP 123 **3 cr.**

Simulation de circuits électroniques

Objectifs : utilisation pédagogique du logiciel Workbench version 5.12 comme outil de dessin et d'analyse de circuits électroniques; exploiter le logiciel en schématisation; utili-

ser les instruments de l'atelier électronique du logiciel; exploiter le logiciel en simulation; exploiter les fonctions d'analyse du simulateur; interpréter les résultats de la simulation et des analyses en vue de leur présentation; explorer les modes importation et exportation du logiciel.
Contenu : fonctions du logiciel en schématisation : règles de bases en schématisation, normes utilisées en dessin électronique, outils disponibles du logiciel, inventaire de l'atelier électronique, réalisation du schéma, sauvegarde du schéma, impression du schéma. Instruments de l'atelier électronique du logiciel : multimètre, voltmètre, ampèremètres, sources de voltage et de courant DC et AC, oscilloscope générateur de fonction, traceur de Bode, analyseur logique, générateur de mots, convertisseur logique. Fonctions du logiciel en simulation; mécanisme du circuit de simulation, les quatre étapes de la simulation, formulation des équations, intégration numérique, utilisation des algorithmes de convergence, visualisation des résultats. Fonctions d'analyse du simulateur, analyse de DC (polarisation), analyse AC (graphiques), analyse de Fourier, analyse de bruit, transitoires, variation de paramètres, fonction de transfert, sensibilité en DC et en AC, Monte Carlo, cas limite. Analyse et interprétation des résultats de la simulation : choix de la grille, échelles et changements d'échelles, identification des axes, type de simulation en fonction du circuit.

ATP 124 **3 cr.**

Facteurs humains en sécurité aérienne

Objectif : développer des habitudes sécuritaires de travail chez les étudiantes et les étudiants des programmes de formation en aéronautique.
Contenu : l'historique du concept de «facteurs humains», le concept de «limitation», les effets du stress sur le comportement humain dans le contexte de l'aéronautique, recherches en psychologie behaviorale sur la relation entre l'humain et son environnement de travail, critères d'une communication axée sur la sécurité dans le travail en aéronautique.

ATP 127 **3 cr.**

Familiarisation à la mécanique des moteurs à turbine

Objectifs : analyser les principes de la propulsion par réaction; analyser la construction des sections d'un moteur à turbine; démonter et remonter les sections d'un moteur à turbine; analyser les systèmes d'un moteur à turbine et leur fonctionnement.
Contenu : loi de Newton, principe de la réaction, paramètres des performances, types de moteurs à turbine, principe de Bournouilli, écoulement sonique et supersonique, postcombustion, manchons d'admission d'air, compresseurs, chambres de combustion, turbines, tuyères d'éjection des gaz, réducteurs de vitesse de la turbine, couplemètre, boîte d'entraînement des accessoires, compresseur.

ATP 410 **3 cr.**

Anglais I appliqué à l'aéronautique

Objectifs : développer une compréhension suffisante de l'anglais parlé et écrit pour pouvoir saisir les éléments essentiels de même que certaines nuances d'un message relativement à des thèmes de la vie courante et à des thèmes plus spécifiques à l'aéronautique; s'exprimer oralement dans une langue qui soit intelligible, cohérente, correcte et spontanée relativement à des thèmes de la vie courante et à des thèmes plus spécifiques à l'aéronautique; maîtriser le code grammatical et lexical de façon à pouvoir rédiger avec clarté et cohérence de courts textes (environ 400 mots).
Contenu : vocabulaire usuel relatif aux thèmes et fonctions suivantes, descriptions de personnes, de lieux, d'objets, d'événements, de faits (passés, présents) et de projets; l'expression de goûts de sentiments, d'états d'âme; l'expression de valeur numériques (poids, mesures, quantités, etc.); l'expression d'opinions, de conseil, de suggestion, d'intention et d'obligation; construction et entretien d'aéronefs; nomenclature des divers outils, procédés et méthodes de travail propre à l'avionique. Notions grammaticales nécessaires à l'atteinte des objectifs notamment : les constructions affirmatives, négatives et interrogatives; les temps des verbes, les pronoms compléments, les comparatifs et les superlatifs, les prépositions de temps et de lieu et les diverses classes d'adverbes.

BCL

BCL 104 **3 cr.**

Biologie cellulaire

Objectifs : comprendre les principaux mécanismes biochimiques régissant le fonctionnement de la cellule; se familiariser avec les méthodes d'étude mettant en évidence les structures et les fonctions cellulaires; comprendre les bases de la génétique.
Contenu : composition macromoléculaire de la cellule. Propriétés des membranes (transport et reconnaissance). Étude des principales organelles cellulaires. Structure, organisation et réplication de l'ADN. Transcription de l'information génétique et régulation. Synthèse des protéines. Division cellulaire : mitose et méiose. Transmission de l'information génétique : hérédité; lois de Mendel; mutation; cancer.

BEP

BEP 100 **3 cr.**

Identification des besoins de perfectionnement professionnel

Objectif : réaliser une première planification d'ensemble du cheminement dans le programme.
Contenu : identification des besoins de perfectionnement professionnel et planification du programme de formation.

BIO

BIO 101 **3 cr.**

Biométrie (3-0-6)

Objectifs : acquérir les notions de base en statistiques descriptives et inférentielles nécessaires à l'analyse des données biologiques uni- et bidimensionnelles. Pouvoir décider quelle méthode statistique est la plus pertinente pour l'analyse de données biologiques dans différents types d'objectifs de la recherche.
Contenu : analyse descriptive des données. Paramètres d'une distribution. Estimation de paramètres. Lois de la probabilité. Tests d'hypothèses. Tests non paramétriques. Corrélation. Régression. Comparaison de moyennes. Analyse de variance.

BOT

BOT 105 **3 cr.**

Biologie végétale - Travaux pratiques

Objectif : connaître les caractéristiques morphologiques et anatomiques des grands groupes végétaux dans le contexte de l'adaptation au milieu et de l'évolution.
Contenu : étude de l'anatomie, de la morphologie et des systèmes de reproduction des plantes; récolte sur le terrain et préparation de 50 spécimens d'espèces différentes; identification et montage; étude de certains phénomènes physiologiques de la plante : échanges, relations hydriques, absorption de l'eau et transpiration.

CAN

CAN 302 **3 cr.**

Techniques d'analyse chimique (2-4-3)

Objectifs : acquérir les notions de base de la chimie analytique classique (volumétrie, gravimétrie) ainsi que les principes de l'analyse instrumentale. S'initier, par des séances de travaux pratiques, aux principales techniques de la chimie analytique, aussi bien classiques qu'instrumentales. Pour les étudiantes et les étudiants de la maîtrise en environnement, le cours vise à leur permettre de comprendre les bases théoriques et les contraintes pratiques sous-jacentes aux analyses courantes en environnement.
Contenu : principes et applications de méthodes analytiques. Introduction à l'analyse instrumentale et aux méthodes de séparation. Titrimétrie acide-base. Complexométrie. Oxydoréduction. Précipitation. Potentiométrie. Spectrophotométrie. Absorption atomique. Chromatographie par échange d'ions et en phase gazeuse. Extraction liquide-liquide.

CEP

CEP 101 **3 cr.**

Initiation au travail en équipe et prise en charge

Objectifs : s'initier au rôle d'animateur d'un groupe-classe et se familiariser avec les phénomènes de groupe.
Contenu : connaissances théoriques et pratiques sur le fonctionnement et l'animation d'un groupe; impact des attitudes dans l'animation d'un groupe; rôle et responsabilité de l'enseignant en matière de relations interpersonnelles et d'interventions éducatives.

CEP 102 **3 cr.**

Connaissance de l'individu et de son développement

Objectif : acquérir un ensemble de connaissances relatives aux grandes composantes

de la personnalité et à leur évolution au cours du cycle de la vie humaine.
Contenu : interaction et évolution des composantes d'ordre intellectuel affectif, social, moral, sexuel et physique, étudiées à la lumière de théories psychologiques majeures; analyse des relations entre les apprentissages et les différents aspects du développement de l'individu; implications pédagogiques au regard de la ou du jeune apprenant et de l'apprenant adulte.

CEP 104 **3 cr.**

L'évaluation pédagogique

Objectif : connaître et comprendre les concepts, les principes de base et les pratiques de l'évaluation des apprentissages en formation professionnelle pour les appliquer correctement.
Contenu : concepts et approches d'évaluation : formative, sommative, normative, critériée; politique générale d'évaluation en formation professionnelle : processus de travail, produit, connaissances théoriques et pratiques; notation et transmission des résultats; processus et méthode d'élaboration de matériel d'évaluation.

CEP 200 **3 cr.**

Connaissance de l'individu en situation d'apprentissage I

Objectif : s'initier en tant qu'enseignant à un ensemble cohérent d'éléments explicatifs du phénomène d'apprentissage.
Contenu : définition et principes d'apprentissage; principales théories de l'apprentissage et examen de leur pertinence par rapport à l'enseignement; facteurs internes et externes qui conditionnent l'apprentissage-enseignement.

CEP 202 **3 cr.**

Connaissance de l'individu en situation d'apprentissage II

Objectifs : connaître et comprendre les processus et les conditions d'apprentissage pour intervenir efficacement en situation d'apprentissage-enseignement.
Contenu : définition de l'apprentissage en terme de processus et de résultats; les principes et les conditions qui servent de fondements à la réflexion et à l'application des techniques d'intervention en situation d'apprentissage-enseignement.
Préalable : CEP 200

CEP 300 **3 cr.**

Intervention pédagogique I

Objectifs : savoir planifier et réaliser des interventions pédagogiques efficaces en utilisant des stratégies adaptées à l'enseignement professionnel.
Contenu : analyse de la situation pédagogique; examen des tâches de l'enseignant (planification, modèles et démarches pédagogiques); choix et modes de présentation du contenu; méthodes et techniques d'enseignement choisies en fonction des caractéristiques de la clientèle; apprentissages théoriques et pratiques.

CEP 301 **3 cr.**

Intervention pédagogique II

Objectifs : analyser et évaluer ses pratiques d'enseignement à l'aide de cadres de référence explicites empruntés à la didactique propre à l'enseignement professionnel et aux modèles pédagogiques existants.
Contenu : analyse de problèmes concrets qui se posent dans l'enseignement d'une technique ou d'un métier; étude des formules pédagogiques favorisant l'apprentissage en matière de formation professionnelle; exploitation pédagogique des moyens et outils proposés en technologie éducative.
Préalable : CEP 300

CEP 303 **3 cr.**

L'environnement éducationnel

Objectif : établir les relations du monde de l'éducation avec le monde politique, social, économique du Québec et celui avec les autres systèmes connus.
Contenu : survol systématique des systèmes social et scolaire; étude de concrétisations de valeurs dans la société et dans l'école prise dans sa réalité totale (objectifs, programmes, méthodes, soutiens divers).

CEP 304 **3 cr.**

Psychologie de l'inadaptation

Objectif : connaître les trois dimensions du phénomène de l'inadaptation : sociologique, psychologique et pédagogique pour comprendre les diverses formes de réponses du système scolaire.
Contenu : aspect sociologique précisant la relativité du concept d'inadaptation et ses manifestations; aspects psychologiques et pédagogiques permettant d'explorer les nouvelles voies de conceptualisation de l'inadaptation et de l'organisation des services éducatifs.

CEP 305 **3 cr.**

Didactique en enseignement professionnel

Objectif : intégrer dans un projet l'acquisition et l'application encadrée de connaissances et d'habiletés liées aux exigences d'une discipline et de la clientèle visée.
Contenu : à partir de besoins spécifiques de personnes ou d'un groupe de personnes liés à l'enseignement professionnel, sélection ou élaboration et expérimentation supervisée auprès d'un groupe d'élèves de méthodes, techniques et instruments pédagogiques. Production d'un rapport écrit.

CFA

CFA 100 **3 cr.**

Diagnostic des besoins

Objectif : réaliser une planification d'ensemble de son cheminement dans le programme.
Contenu : identification de ses besoins de perfectionnement, détermination de ses objectifs individuels de formation à l'intérieur du profil des études.

CFA 101 **3 cr.**

Système scolaire du Québec

Objectif : apprendre à connaître les forces externes à la classe qui marquent le processus d'apprentissage et les interrelations en situation d'apprentissage-enseignement.
Contenu : les finalités du système scolaire du Québec. Les grands axes du système scolaire. Les ordres d'enseignement à fréquentation obligatoire. L'enseignement post-obligatoire. Les administrations. Les personnels de l'éducation. Les multiples cultures. Les lignes de force du système scolaire québécois. Une attention particulière sera apportée à l'éducation des adultes.

CFA 102 **3 cr.**

Processus d'apprentissage chez les adultes

Objectif : connaître et comprendre les phénomènes de l'apprentissage chez l'adulte pour intervenir efficacement en situation d'apprentissage-enseignement.
Contenu : étude de la psychologie de l'apprentissage et analyse de diverses théories de l'apprentissage en regard des caractéristiques développementales de l'adulte.

CFA 103 **3 cr.**

Stratégies d'aide à l'apprentissage auprès d'adultes

Objectif : acquérir et appliquer les connaissances relatives aux modèles et techniques d'aide à l'apprentissage.
Contenu : étude de différents modèles et techniques d'aide à l'apprentissage en regard de divers contextes : formation en industrie, intervention sociale, formation scolaire, développement personnel et social, alphabétisation.

CFA 104 **3 cr.**

Enseignement et didactique

Objectif : se familiariser avec les stratégies d'intervention adaptées à l'enseignement aux adultes.
Contenu : analyse critique d'un programme d'éducation aux adultes quant aux objectifs, contenu et stratégies d'enseignement et leurs fondements psychologiques, andragogiques, didactiques et épistémologiques.

CFA 105 **3 cr.**

Instrumentation didactique

Objectifs : analyser ou élaborer et évaluer des instruments didactiques à l'aide de cadres de référence empruntés à la didactique de différentes disciplines.
Contenu : étude des conditions particulières de l'enseignement d'une ou de disciplines connexes aux adultes. Analyse ou élaboration d'instruments didactiques facilitant l'apprentissage de cette discipline par les adultes. Expérimentation et analyse de l'expérimentation des instruments.

CFA 106-107 **3 cr./ch.**

Intervention supervisée auprès d'adultes I-II

Objectif : élaborer et expérimenter des méthodes, techniques et instruments andragogiques auprès d'un groupe d'adultes.
Contenu : application de méthodes, techniques et instruments andragogiques auprès d'un groupe d'adultes. Expérimentation supervisée donnant lieu à une analyse et à un rapport écrit.

CFA 108 **1 cr.**

Diagnostic des besoins

Objectif : réaliser une planification des besoins individuels ou collectifs de formation au fonction des orientations de l'entreprise ou de l'institution.
Contenu : identification des besoins individuels ou collectifs et détermination des ob-

jectifs individuels de formation par rapport aux objectifs de l'entreprise ou de l'institution.

CFA 110 **4 cr.**

Projet en milieu professionnel I

Objectif : appliquer et évaluer une démarche ou une activité pédagogique ou didactique pouvant répondre aux besoins de formation identifiés dans l'entreprise. L'innovation pédagogique doit caractériser les projets d'intervention.
Contenu : déterminé par la nature du projet pédagogique à expérimenter. Le projet doit être mis en œuvre et donner lieu à une évaluation critique. Un rapport écrit doit être produit et concerner les ajustements qu'il faudrait apporter au dispositif pédagogique expérimenté.

CFA 111-112-113 **2 cr./ch.**

Projet en milieu professionnel II-III-IV

Objectif : appliquer et évaluer une démarche ou une activité pédagogique ou didactique pouvant répondre aux besoins de formation identifiés dans l'entreprise. L'innovation pédagogique doit caractériser les projets d'intervention.
Contenu : déterminé par la nature du projet pédagogique à expérimenter. Le projet doit être mis en œuvre et donner lieu à une évaluation critique. Un rapport écrit doit être produit et concerner les ajustements qu'il faudrait apporter au dispositif pédagogique expérimenté.

CFA 114-115-116 **1 cr./ch.**

Projet en milieu professionnel V-VI-VII

Objectif : appliquer et évaluer une démarche ou une activité pédagogique ou didactique pouvant répondre aux besoins de formation identifiés dans l'entreprise. L'innovation pédagogique doit caractériser les projets d'intervention.
Contenu : déterminé par la nature du projet pédagogique à expérimenter. Le projet doit être mis en œuvre et donner lieu à une évaluation critique. Un rapport écrit doit être produit et concerner les ajustements qu'il faudrait apporter au dispositif pédagogique expérimenté.

CFA 117-118-119 **3 cr./ch.**

Projet en milieu professionnel VIII-IX-X

Objectif : appliquer et évaluer une démarche ou une activité pédagogique ou didactique pouvant répondre aux besoins de formation identifiés dans l'entreprise. L'innovation pédagogique doit caractériser les projets d'intervention.
Contenu : *déterminé par la nature du projet* pédagogique à expérimenter. Le projet doit être mis en œuvre et donner lieu à une évaluation critique. Un rapport écrit doit être produit et concerner les ajustements qu'il faudrait apporter au dispositif pédagogique expérimenté.

CFA 201-202-203 **2 cr./ch.**

Ateliers d'intégration I-II-III

Objectif : approfondir ses connaissances sur le processus d'apprentissage, sur la manière de développer ses capacités d'autoformation et ses habiletés à aider d'autres personnes à apprendre, par l'analyse et l'évaluation des activités pédagogiques réalisées.
Contenu : l'atelier 201 consiste en un retour sur les trois premières activités pédagogiques suivies, l'atelier 202 permet un retour sur les trois activités suivantes, l'atelier 203 a lieu en fin de programme et la réflexion porte sur l'ensemble des activités et des acquis.

CFA 204 **1 cr.**

Atelier d'intégration IV

Objectif : approfondir ses connaissances sur le processus d'apprentissage, sur la manière de développer ses capacités d'autoformation et ses habiletés à aider d'autres personnes à apprendre, par l'analyse et l'évaluation des activités pédagogiques réalisées.
Contenu : pour le cheminement dans l'entreprise, les ateliers d'intégration s'insèrent dans la programmation selon les besoins rencontrés en cours de formation lesquels pouvant commander des ateliers de durée variable.

CFA 205-206-207 **3 cr./ch.**

Atelier d'intégration V-VI-VII

Objectif : approfondir ses connaissances sur le processus d'apprentissage, sur la manière de développer ses capacités d'autoformation et ses habiletés à aider d'autres personnes à apprendre, par l'analyse et l'évaluation des activités pédagogiques réalisées.
Contenu : pour le cheminement dans l'entreprise, les ateliers d'intégration s'insèrent dans la programmation selon les besoins rencontrés en cours de formation lesquels pouvant commander des ateliers de durée variable.

CFA 300 **3 cr.**

Élaboration de programmes en formation professionnelle

Objectif : concevoir et élaborer des activités de formation en fonction des changements introduits dans l'entreprise ou l'institution.
Contenu : structuration et planification d'activités de formation et composition de guide de formation et d'évaluation en fonction des particularités de l'entreprise ou de l'institution.

CFA 301 **2 cr.**

Communication en milieu professionnel

Objectif : s'initier aux processus de communication en fonction des interactions et du travail en équipe en milieu professionnel ou institutionnel.
Contenu : notions fondamentales de la communication, culture, système, modèle, contexte; connaissance des mécanismes de base de la communication dans l'entreprise ou l'institution; développement d'habiletés de communication; gestion de conflits relationnels.

CHM

CHM 302 **3 cr.**

Techniques de chimie organique et inorganique - Travaux pratiques (0-7-2)

Objectif : se familiariser avec tout ce qui concerne l'usage (quand, pourquoi, comment...) des différentes techniques au niveau de la synthèse, l'analyse et la purification des substances.
Contenu : distillation fractionnée, extraction liquide-liquide (Cannizzaro), isolement de produits naturels (Cuminaldéhyde-Cumin), chromatographie (CCM, Plaques, Colonne CPV), caractérisation (RMN, IR), synthèse (Oxydation, Grignard, Acétanilide).

CHM 318 **2 cr.**

Chimie minérale (2-1-3)

Objectifs : connaître, comprendre et appliquer les concepts généraux de chimie minérale, plus précisément la chimie des groupes principaux du tableau périodique des éléments (les groupes s et p); établir des relations avec des disciplines connexes.
Contenu : hydrogène et gaz rares (le groupe VIII : He, Ne, Ar, Kr, Xe, Rn). Groupe IA (Li, Na, K, Rb, Cs, Fr). Groupe IIA (Be, Mg, Ca, Sr, Ba, Ra). Groupe IIIB (B, Al, Ga, In, Tl). Le groupe IVB (C, Si, Ge, Sn, Pb). Le groupe VB (N, P, As, Sb, Bi). Le groupe VIB (O, S, Se, Te, Po). Le groupe VIIB (F, Cl, B, I, At). Oxydation des métaux. Métaux industriels. Métaux précieux. Électrolyse de l'eau. Corrosion.

CHM 319 **1 cr.**

Sécurité (1-1-1)

Objectif : connaître les dangers des diverses substances à risques et les manipulations sécuritaires en laboratoire permettant d'éviter ces dangers.
Contenu : introduction à la sécurité et prévention, aménagement de locaux, produits corrosifs, inflammables, toxiques, gaz comprimés, liquides cryogéniques, protection de la personne, étiquetage, entreposage, lois sur la SST. Bibliographie sur la sécurité en laboratoire.

CHM 320 **3 cr.**

Chimie de la consommation

Objectifs : connaître la nomenclature internationale et les fonctions principales de la chimie organique. Établir le lien entre ces connaissances et la fabrication de divers produits de consommation ainsi que leurs impacts sur l'environnement.
Contenu : introduction à la chimie organique. Chimie agro-alimentaire (au jardin, à la cuisine, à la salle à manger, hydrates de carbone). Pollution (eau et air); chimie de l'énergie. Chimie médicinale (médicaments, chimiothérapie, stéroïdes et contraception). Chimie du ménage (à la buanderie, au boudoir). Chimie industrielle (plastiques, verre; fibres, tissus, tapis; peintures, vernis, ciment).

CLP

CLP 401 **1 cr.**

Programme cadre d'activités libres

CLP 402 **2 cr.**

Programme cadre d'activités libres

CLP 403 **3 cr.**

Programme cadre d'activités libres

COR

COR 320 **3 cr.**

Introduction à la chimie organique

Objectifs : connaître les fonctions et la nomenclature internationale. Savoir représenter les molécules organiques en trois dimensions; comprendre l'utilité des structures résonantes; expliquer des phénomènes organiques par les effets électroniques et l'encombrement stérique. Connaître les mécanismes des réactions SN2 et SN1 e1 et e2. Se familiariser avec ce qui concerne l'usage (quand, pourquoi, comment...) des différentes techniques au niveau de la synthèse, de l'analyse et de la purification des substances.
Contenu : liaisons dans les molécules organiques : hybridation, orbitales moléculaires. Fonctions et nomenclature. Stéréochimie : conformation, configuration. Structure et réactivité : acidité et basicité, effets inducteurs, résonance et tautométrie. Mécanisme des réactions SN1 et SN2 e1 et e2 et la stéréochimie. Travaux pratiques : distillation fractionnée, extraction liquide-liquide (Cannizzaro), isolement de produits naturels (Cuminaldéhyde-Cumin), chromatographie (CCM, Plaques, Colonne CPV), caractérisation (RMN, IR).

CPE

CPE 101 **2 cr.**

Laboratoire d'identification des besoins

Objectifs : identifier ses besoins de formation dans le cadre du certificat de psychoéducation; identifier ses motifs personnels et professionnels de l'engagement au certificat de psychoéducation; déterminer les contenus des activités CPE 110 à CPE 160 Projet de formation I à VI.
Contenu : par le biais d'une démarche systématique, l'activité permet à chaque étudiante ou étudiant du groupe et au groupe collectivement, d'énoncer les besoins individuels et collectifs de formation, ainsi que les motifs d'engagement au programme. Cette démarche permet d'établir les contenus des activités appelées « projet de formation » qui constitueront le spécifique de la formation d'un groupe identifié.

CPE 110 **3 cr.**

Projet de formation I

Objectif : réaliser et intégrer le contenu identifié comme Projet de formation I lors de l'activité CPE 101 Laboratoire d'identification des besoins.
Contenu : tel qu'identifié lors de l'activité CPE 101 Laboratoire d'identification des besoins.
Préalable : CPE 101

CPE 120 **3 cr.**

Projet de formation II

Objectif : réaliser et intégrer le contenu identifié comme Projet de formation I lors de l'activité CPE 101 Laboratoire d'identification des besoins.
Contenu : tel qu'identifié lors de l'activité CPE 101 Laboratoire d'identification des besoins.
Préalable : CPE 101

CPE 130 **3 cr.**

Projet de formation III

Objectif : réaliser et intégrer le contenu identifié comme Projet de formation I lors de l'activité CPE 101 Laboratoire d'identification des besoins.
Contenu : tel qu'identifié lors de l'activité CPE 101 Laboratoire d'identification des besoins.
Préalable : CPE 101

CPE 140 **3 cr.**

Projet de formation IV

Objectif : réaliser et intégrer le contenu identifié comme Projet de formation I lors de l'activité CPE 101 Laboratoire d'identification des besoins.
Contenu : tel qu'identifié lors de l'activité CPE 101 Laboratoire d'identification des besoins.
Préalable : CPE 101

CPE 150 **3 cr.**

Projet de formation V

Objectif : réaliser et intégrer le contenu identifié comme Projet de formation I lors de l'activité CPE 101 Laboratoire d'identification des besoins.
Contenu : tel qu'identifié lors de l'activité CPE 101 Laboratoire d'identification des besoins.
Préalable : CPE 101

CPE 160 **3 cr.**

Projet de formation VI

Objectif : réaliser et intégrer le contenu identifié comme Projet de formation I lors de l'activité CPE 101 Laboratoire d'identification des besoins.
Contenu : tel qu'identifié lors de l'activité CPE 101 Laboratoire d'identification des besoins.
Préalable : CPE 101

CPE 200 **3 cr.**

Développement de la personne

Objectifs : comprendre les grandes composantes de la personnalité et leur évolution au cours du cycle de la vie humaine, de la naissance à la mort; comprendre l'interaction de ces composantes d'ordre physique, intellectuel, social, moral et affectif.
Contenu : le développement normal de la naissance à la mort à la lumière d'auteurs tels que Erikson, Freud, Piaget, etc.

CPE 210 **1 cr.**

Intégration I

CPE 220 **2 cr.**

Intégration II

CPE 300 **3 cr.**

Pathologies socioaffectives

Objectifs : identifier et distinguer les principaux phénomènes psychiques qui entrent en jeu dans les grands types de pathologies socioaffectives; se familiariser avec les principaux problèmes d'inadaptation et désordres de la conduite tels qu'analysés en psychologie clinique en lien avec les étapes de développement de la personne.
Contenu : les principales pathologies, leurs symptômes et les mécanismes de défenses associés.

CPE 310 **4 cr.**

Synthèse de la formation

Objectif : réaliser la synthèse des contenus des projets de formation qui ont constitué le spécifique de la formation du groupe.
Contenu : sous forme d'étude de cas, la synthèse se fait autour des contenus spécifiques des projets de formation et des activités CPE 200 Développement de la personne et CPE 300 Pathologies socioaffectives.

CPH

CPH 320 **3 cr.**

Chimie physique

Objectif : connaître et appliquer les lois fondamentales reliées aux transformations de la matière, aux réactions chimiques et aux phénomènes électroniques.
Contenu : état gazeux. Revue des principes thermodynamiques : première et deuxième lois. Énergie libre et équilibre chimique. Équilibre de phase, règles et diagrammes de phase. Propriétés colligatives. Électrolytes. Coefficients d'activité et de conductivité. Équilibre ionique. Effets tampons. Électrochimie. Thermodynamique des piles, applications : corrosion et sources d'énergie. Contenu des travaux pratiques : chiffrier électronique; capacité calorifique des gaz; chaleur de réaction; cryoscopie; tension de vapeur.

CTD

CTD 153-163-173 **3 cr./ch.**

Travaux dirigés

Objectif : permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'identifier ses besoins de perfectionnement et d'y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignante ou d'enseignant.
Contenu : le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préala-

ble de la personne responsable du programme.

CTD 182-192 2 cr./ch.
CTD 183-193 3 cr./ch.

Travaux dirigés

Objectif : permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'identifier ses besoins de perfectionnement et d'y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignante ou d'enseignant.
Contenu : le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

CTD 201-211-221 1 cr./ch.
CTD 202-212-222 2 cr./ch.

Travaux dirigés

Objectif : permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'identifier ses besoins de perfectionnement et d'y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignante ou d'enseignant.
Contenu : le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

CTD 231-241-251 1 cr./ch.
CTD 232-242-252 2 cr./ch.

Travaux dirigés

Objectif : permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'identifier ses besoins de perfectionnement et d'y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignante ou d'enseignant.
Contenu : le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

CTD 261-271 1 cr./ch.
CTD 262-272 2 cr./ch.

Travaux dirigés

Objectif : permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'identifier ses besoins de perfectionnement et d'y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignante ou d'enseignant.
Contenu : le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

CTD 281-291-301 1 cr./ch.

Travaux dirigés

Objectif : permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'identifier ses besoins de perfectionnement et d'y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignante ou d'enseignant.
Contenu : le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

CTD 311-321-331 1 cr./ch.

Travaux dirigés

Objectif : permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'identifier ses besoins de perfectionnement et d'y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignante ou d'enseignant.
Contenu : le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

CTD 341 1 cr.

Travaux dirigés

Objectif : permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'identifier ses besoins de perfectionnement et d'y répondre par l'acquisition ou la modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à ses tâches d'enseignante ou d'enseignant.
Contenu : le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant, ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leur préoccupation de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la personne responsable du programme.

DCO

DCO 701 3 cr.

Systèmes organisationnels

Objectifs : approfondir sa connaissance des organisations en tant que systèmes complexes; situer les cheminements de carrière des individus dans le cadre des contraintes systémiques.
Contenu : les organisations en tant que systèmes complexes. Typologies organisationnelles. Enjeux sociaux, économiques et politiques. Développement individuel et développement de carrière des individus au sein des organisations.

DCO 702 3 cr.

Organisations et santé mentale

Objectifs : acquérir des connaissances pratiques sur le diagnostic des états pathologiques (erg. épuisement professionnel, détresse psychologique, syndrome du survivant) provoqués par le travail; situer le rôle de la conseillère et du conseiller d'orientation dans la prévention et la résolution de ces problématiques; approfondir ses connaissances sur le développement de carrière de l'adulte, dans les organisations.
Contenu : description approfondie des états pathologiques liés au travail. Enjeux individuels, organisationnels et sociaux. Programmes et actions individuelles de prévention et d'intervention intra et extra-organisationnels. Développement de carrière de l'adulte dans les organisations.

DCO 703 3 cr.

Psychométrie en milieu de travail

Objectifs : se familiariser avec les méthodes et instruments de mesure et d'évaluation en milieu de travail; être capable d'intégrer ces outils dans une démarche de résolutions des problèmes d'orientation des individus dans les organisations.
Contenu : principales méthodes d'évaluation en milieu de travail. Instruments de mesure propres au contexte organisationnel. Élaboration d'outils « maison ». Phases du processus de circulation de l'information psychométrique auprès des individus au sein de l'organisation dans la perspective de l'aide au développement de carrière des individus dans les organisations.

DCO 704 6 cr.

Intervention d'orientation dans les organisations

Objectifs : être capable de mener à terme un projet d'intervention au plan du développement de carrière dans les organisations; maîtriser les principaux aspects éthiques et pratiques du rôle de la conseillère et du conseiller d'orientation dans le développement de carrière des individus au sein des organisations.
Contenu : tous les aspects du développement de carrière des individus dans les organisations sont abordés ici dans la perspective du développement de carrière de l'adulte et dans le cadre d'une intervention spécifique de développement de carrière des individus au sein des organisations. Éthique professionnelle, la collaboration transdisciplinaire, la gestion d'un bureau privé.

Préalable : 6 crédits choisis parmi les activités suivantes : DCO 701, DCO 702 et DCO 703

DDD

DDD 251 1 cr.
DDD 252 2 cr.
DDD 253 3 cr.

Didactique

Objectifs : s'initier aux différentes méthodes, stratégies techniques et outils propres à l'enseignement d'une discipline ou d'un ensemble de disciplines données et apprendre à appliquer ces connaissances.
Contenu : sélection et mise en ordre des connaissances en fonction des exigences de la discipline ou d'un ensemble de disciplines et de la clientèle visée.

DDD 351 1 cr.
DDD 352 2 cr.
DDD 353 3 cr.

Didactique

Objectifs : approfondir sa connaissance des différentes méthodes, stratégies, techniques

et outils propres à l'enseignement d'une discipline ou d'un ensemble de disciplines données et apprendre à appliquer ces connaissances.
Contenu : sélection et mise en ordre des connaissances en fonction des exigences de la discipline ou d'un ensemble de disciplines et de la clientèle visée.

DEA

DEA 800 **1 cr.**

Plan de perfectionnement en éducation artistique I

Objectifs : clarifier ses besoins en éducation artistique afin d'établir un profil collectif de perfectionnement; s'approprier des modes de réflexion dans l'action favorisant la pratique réflexive des langages artistiques.
Contenu : connaissance de la structure du diplôme d'éducation artistique pour en exploiter les possibilités de perfectionnement en éducation par l'art. Étude de modalités d'analyse réflexive. Analyse de la spécificité de chacune des disciplines artistiques. Compréhension de certains aspects du champ d'étude de la créativité.

DEA 801 **1 cr.**

Plan de perfectionnement en éducation artistique II

Objectifs : faire un retour sur la démarche entreprise dans le cadre du diplôme d'éducation artistique; poursuivre l'élaboration du plan de perfectionnement en identifiant les activités pédagogiques pertinentes pour la poursuite du programme; approfondir les modes de réflexion dans l'action favorisant la pratique réflexive des langages artistiques et leur transfert didactique.
Contenu : analyse des éléments significatifs de la démarche. Examen de paramètres intégrateurs : culture et expression symbolique. Achèvement de la simulation de programme. Approfondissement des modalités de pratique réflexive.

Préalable : DEA 800

DEA 802 **1 cr.**

Atelier d'intégration en éducation artistique

Objectif : faire la synthèse des acquisitions personnelles et des habiletés professionnelles développées à l'intérieur du diplôme d'éducation artistique.
Contenu : analyse et retour critique sur les connaissances, les habiletés et les attitudes développées au cours de la formation; évaluation de la démarche. Réflexion sur l'ouverture à une culture générale dans le domaine des arts et sur le rôle des arts dans la vie de l'école.

Préalables : DEA 800 et DEA 801

DEA 803 **3 cr.**

Projet synthèse, première partie

Objectif : élaborer une intervention en milieu scolaire en intégrant les apprentissages significatifs dans un projet faisant la synthèse des acquisitions personnelles et des habiletés professionnelles développées dans le cadre du diplôme d'éducation artistique.
Contenu : approfondissement des processus de création écrite, gestuelle, verbale, musicale et plastique; exploration de paramètres intégrateurs : progression, originalité, développement global de la personne, transdisciplinarité, culture et transculturalité, imagination symbolique. Élaboration d'un projet synthèse.

DEA 804 **3 cr.**

Projet synthèse, deuxième partie

Objectifs : expérimenter le projet élaboré dans le cadre du cours : projet synthèse première partie; analyser le déroulement et les résultats de cette expérimentation.
Contenu : expérimentation d'un projet synthèse en milieu scolaire. Cueillette de données sur le déroulement de l'intervention et analyse du processus et des résultats.

Préalable : DEA 803

DEA 810 **3 cr.**

Psychopédagogie du langage plastique

Objectifs : approfondir la pratique des arts plastiques par l'expérimentation de gestes transformateurs relatifs à des techniques et à des matériaux; connaître la dynamique de création propre à cette discipline, vivre le processus créateur et développer des modes de pratique réflexive pour un réinvestissement en contexte scolaire; s'initier à l'appréciation de productions plastiques (œuvres d'art, objets culturels du patrimoine artistique et images médiatiques), de ses réalisations et de celles des autres étudiantes et étudiants; étudier la nature des arts plastiques, son contenu disciplinaire et les fondements psychopédagogiques de la démarche d'apprentissage au préscolaire et au primaire.
Contenu : pratique réflexive relative aux gestes et aux techniques expérimentés. Connaissance de la dynamique de création en arts plastiques, des phases et des mouvements qui la caractérisent. Étude de productions plastiques. Transfert des compétences et des connaissances disciplinaires dans la planification d'une intervention pédagogique en arts plastiques.

DEA 811 **3 cr.**

Psychopédagogie du langage dramatique

Objectifs : expérimenter et approfondir la pratique de l'art dramatique; connaître la dynamique de création propre à cette discipline, vivre le processus créateur et développer des modes de pratique réflexive pour un réinvestissement en contexte scolaire; s'initier à l'appréciation d'œuvres dramatiques et théâtrales, de ses réalisations et de celles des autres étudiantes et étudiants; étudier la nature de l'art dramatique, son contenu disciplinaire et les fondements psychopédagogiques de la démarche d'apprentissage au préscolaire et au primaire.
Contenu : pratique réflexive du langage dramatique. Connaissance de la dynamique de création en art dramatique, des phases et des mouvements qui la caractérisent. Étude de productions dramatiques et théâtrales. Transfert des compétences et des connaissances disciplinaires dans la planification d'une intervention pédagogique en art dramatique.

DEA 812 **3 cr.**

Psychopédagogie du langage de la danse

Objectifs : expérimenter et approfondir la pratique de la danse; connaître la dynamique de création propre à cette discipline, vivre le processus créateur et développer des modes de pratique réflexive pour un réinvestissement en contexte scolaire; s'initier à l'appréciation d'œuvres chorégraphiques, de ses réalisations et de celles des autres étudiantes et étudiants; étudier la nature de la danse, son contenu disciplinaire et les fondements psychopédagogiques de la démarche d'apprentissage au préscolaire et au primaire.
Contenu : pratique réflexive de la danse créative par des réalisations individuelles et collectives. Connaissance de la dynamique de création en danse, des phases et des mouvements qui la caractérisent. Étude de productions chorégraphiques. Transfert des compétences et des connaissances disciplinaires dans la planification d'une intervention pédagogique en danse.

DEA 813 **3 cr.**

Psychopédagogie du langage musical

Objectifs : expérimenter et approfondir la pratique de la musique; connaître la dynamique de création propre à cette discipline, vivre le processus créateur et développer des modes de pratique réflexive pour un réinvestissement en contexte scolaire; s'initier à l'appréciation d'œuvres musicales, de ses réalisations et de celles des autres étudiantes et étudiants; étudier la nature de la musique, son contenu disciplinaire et les fondements psychopédagogiques d'une démarche d'apprentissage au préscolaire et au primaire.
Contenu : pratique réflexive du langage musical. Connaissance de la dynamique de création en musique, des phases et des mouvements qui la caractérisent. Étude de productions musicales. Connaissance des processus conduisant à l'écoute et à l'exploration de l'univers sonore et musical. Transfert des compétences et des connaissances disciplinaires dans la planification d'une intervention pédagogique en musique.

DEA 820 **3 cr.**

Didactique des arts plastiques

Objectifs : poursuivre la pratique réflexive en arts plastiques; étudier le développement graphique des enfants du préscolaire et du primaire; connaître des théories et des pratiques contemporaines en enseignement des arts plastiques; apprécier des réalisations plastiques et des œuvres d'art; transposer les compétences développées en modalités d'intervention éducatives et intégratives. Se sensibiliser à la pratique évaluative en arts plastiques.
Contenu : enrichissement du processus créateur en arts plastiques. Analyse de réalisations plastiques d'enfants du préscolaire et du primaire. Étude de théories et de pratiques contemporaines en enseignement des arts plastiques. Analyse de productions plastiques. Élaboration et expérimentation d'un atelier d'arts plastiques adapté à sa réalité scolaire. Connaissance de modalités et d'outils d'évaluation en arts plastiques.

Préalable : DEA 810

DEA 821 **3 cr.**

Didactique de l'art dramatique

Objectifs : poursuivre la pratique réflexive en art dramatique; expérimenter et analyser différentes techniques théâtrales; connaître des approches contemporaines en enseignement de l'art dramatique; apprécier des réalisations et des œuvres dramatiques et théâtrales; transposer les compétences développées en modalités d'intervention éducatives et intégratives; se sensibiliser à la pratique évaluative en art dramatique.
Contenu : enrichissement du processus créateur et des éléments du langage dramatique.

Expérimentation et analyse de différentes techniques théâtrales : marionnette, jeu masqué, théâtre d'ombres, jeu clownesque. Étude d'approches contemporaines en enseignement de l'art dramatique. Analyse de productions dramatiques et théâtrales. Élaboration et expérimentation d'un atelier d'art dramatique adapté à sa réalité scolaire. Connaissance de modalités et d'outils d'évaluation en art dramatique.

Préalable : DEA 811

DEA 822 **3 cr.**

Didactique de la danse

Objectifs : poursuivre la pratique réflexive en danse; expérimenter et analyser différentes formes de danse; connaître des approches contemporaines en didactique de la danse créative; apprécier des réalisations et des œuvres chorégraphiques; transposer les compétences développées en modalités d'intervention éducatives et intégratives; approfondir la pratique évaluative en danse.
Contenu : enrichissement du processus créateur et des composantes de la danse créative. Analyse des caractéristiques et des rôles qui distinguent différentes formes de danse. Étude d'approches contemporaines en enseignement de la danse. Analyse de productions chorégraphiques. Élaboration et expérimentation d'un atelier de danse adapté à sa réalité scolaire. Connaissance de modalités et d'outils d'évaluation en danse.

Préalable : DEA 812

DEA 823 **3 cr.**

Didactique de la musique

Objectifs : poursuivre la pratique réflexive en musique; expérimenter différentes formes de musique et divers instruments; connaître des approches contemporaines en enseignement de la musique; apprécier des réalisations et des œuvres musicales; transposer les compétences développées en modalités d'intervention éducatives et intégratives; approfondir la pratique évaluative en musique.
Contenu : enrichissement du processus créateur en musique. Pratique instrumentale. Étude de différentes formes de musique et d'approches contemporaines en enseignement de la musique. Analyse de productions musicales. Élaboration et expérimentation d'un atelier de musique adapté à sa réalité scolaire. Connaissance de modalités et d'outils d'évaluation en musique.

Préalable : DEA 813

DEA 830 **3 cr.**

Puissance de l'image

Objectifs : approfondir la pratique réflexive du langage plastique pour prendre davantage conscience de sa dynamique personnelle de création dans cette discipline; poursuivre l'apprentissage de modes de lecture d'images.
Contenu : analyse de la dynamique personnelle de création plastique; identification des stimuli et des sources d'inspiration. Réflexion sur son propre rapport à la culture et analyse du sens des différentes formes de représentation. Réinvestissement de ces savoirs dans l'établissement d'un curriculum progressif.

Préalables : DEA 820 et un cours au choix du bloc didactique

DEA 831 **3 cr.**

Le réel, l'imaginaire et le symbolique

Objectifs : approfondir la pratique réflexive de l'art dramatique pour prendre davantage conscience de sa dynamique personnelle de création dans cette discipline; reconnaître et savoir utiliser le potentiel d'intégration transdisciplinaire en situation de création dramatique.
Contenu : analyse de sa dynamique personnelle de création dramatique; identification et analyse des liens symboliques entre le réel et l'imaginaire dans un processus de création dramatique. Réflexion sur son propre rapport à la culture. Planification, expérimentation et évaluation d'une création collective permettant de mesurer l'impact intégrateur de ces savoirs auprès des enfants.

Préalables : DEA 821 et un cours au choix du bloc didactique

DEA 832 **3 cr.**

Dimension symbolique des contes

Objectif : analyses le rôle de la dimension symbolique des contes et leurs impacts sur le développement de l'enfant dans divers contextes éducatifs.
Contenu : exploration de l'art de conter. Approfondissement de la dimension symbolique des contes traditionnels et modernes, des fables, des légendes et des mythes, en rapport avec les étapes du développement global de l'enfant. Étude des ressources didactiques du conte comme outil pédagogique transdisciplinaire. Analyse d'activités visant l'enrichissement transculturel au moyen de contes de provenance multiethnique. Expérimentation et analyse d'activités éducatives mettant à profit la dimension symbolique des contes.

Préalable : deux cours au choix du bloc didactique

DEA 833 **3 cr.**

Histoire de la musique en Occident

Objectifs : développer des points de repères *marquant les événements* clés de l'histoire de la musique en Occident; enrichir sa connaissance du répertoire; préciser les formes et les styles musicaux des diverses époques; situer la création des œuvres dans leur contexte historique.
Contenu : délimitation des œuvres musicales caractéristiques des diverses époques. Élaboration d'un tableau synoptique situant *les compositeurs dans leur contexte* historique et géographique. Analyse des formes musicales les plus fréquemment utilisées. Établissement des bases d'une discographie.

Préalables : DEA 823 et un cours au choix du bloc didactique

DEA 834 **3 cr.**

Séminaire de lecture

Objectifs : parcourir la littérature scientifique sur un sujet relié à l'éducation artistique et en faire la synthèse.
Contenu : revue de la littérature scientifique sur un sujet pertinent relié à la problématique de l'éducation artistique. Retour critique sur la littérature parcourue et synthèse écrite.

DEA 835 **3 cr.**

Histoire de l'art

Objectifs : connaître les grands mouvements qui ont marqué l'histoire de l'art du 20e siècle en Occident; connaître les fondements et les théories sous-jacentes.
Contenu : étude de l'histoire occidentale des quatre disciplines artistiques à la période contemporaine, incluant les principales manifestations au Québec. Étude des fondements et des théories propres à chacun des mouvements. Analyse des préoccupations esthétiques des artistes ayant marqué ces périodes.

Préalable : deux cours au choix du bloc didactique

DEA 836 **3 cr.**

Ordinateur et création artistique

Objectifs : se familiariser avec l'ordinateur comme outil de création; connaître et utiliser des logiciels pouvant être exploités dans des situations éducatives; connaître des sources documentaires numériques en lien avec les arts susceptibles d'être utilisées en classe.
Contenu : étude de la nature, du rôle et de l'importance des technologies de l'information et de la communication comme outils de création. Recherche et création par le biais de l'ordinateur. Développement de stratégies et de projets utilisant l'ordinateur en contexte scolaire. Connaissance des ressources pédagogiques numériques et des outils périphériques susceptibles d'être utilisés en classe.

Préalables : DEA 820 et un cours au choix du bloc didactique

DEA 837 **3 cr.**

Art et société

Objectifs : analyser le rôle de l'art et de l'artiste dans la société; connaître et analyser le rôle des lieux de diffusion de la culture artistique.
Contenu : étude des rapports entre les arts et la société à partir des valeurs sociales, économiques et artistiques. Analyse du rôle de l'art et de l'artiste dans la société. Recherche sur la nature, le rôle et l'importance de la diffusion des productions artistiques et de l'éducation s'y rattachant.

Préalable : deux cours au choix du bloc didactique

DID

DID 710-711 **3 cr./ch.**

Programmes d'études et situations d'apprentissage I-II

Objectifs : s'habiliter à traduire dans des situations d'apprentissage, les compétences disciplinaires identifiées dans les programmes d'études, selon les cycles et les compétences identifiées dans le programme de formation; construire des scénarios d'apprentissage selon une approche socioconstructiviste.
Contenu : les contenus des programmes d'études et les compétences du programme de formation. La planification et la gestion de scénarios d'apprentissage. La transdisciplinarité. Le déséquilibre cognitif dans le processus de construction des connaissances. Les processus d'apprentissage et les résultats de l'apprentissage.

DID 800-801-802 **1 cr./ch.**

Atelier d'intégration I-II-III

Sommaire : ces activités s'adressent à l'étudiante ou à l'étudiant dont le profil de formation comporte principalement des travaux di-

rigés. Elles visent les objectifs suivants : analyser, évaluer et faire un retour critique sur les travaux réalisés ou en cours de réalisation; refaire, si nécessaire, le diagnostic de ses besoins et réajuster son profil de formation; planifier les prochains travaux dirigés ou réajuster au besoin ceux en cours de réalisation.

DID 803 **3 cr.**

Recherches en didactique

Objectif : aborder et analyser des recherches récentes en didactique.
Contenu : adéquation entre ces recherches et la pratique professionnelle. Choix de textes en fonction des intérêts et des préoccupations professionnelles des participants. Une partie de l'activité peut être constituée de présentations provenant des participants.

DID 804 **3 cr.**

Enseignement et didactique

Objectif : faire l'analyse critique d'un ou de programmes d'enseignement quant à leurs objectifs, leur contenu notionnel et leurs fondements psychologiques, pédagogiques et didactiques. Adéquation entre ce ou ces programmes et divers modèles d'acquisition des connaissances. À partir d'exemples choisis, recherche de moyens de mise en application en classe.

DID 805 **3 cr.**

Instrumentation didactique

Objectifs : décrire, analyser et évaluer des instruments didactiques dans les différents domaines d'enseignement.
Contenu : corpus d'instruments à décrire et à caractériser selon le support utilisé, selon la didactique privilégiée et selon le mode d'insertion dans l'organisation pédagogique.

DID 806 **3 cr.**

Expérimentation II

Objectif : élaborer et réaliser une expérimentation en milieu scolaire.
Contenu : exploitation d'un problème précis tiré du champ didactique principal de l'étudiante ou de l'étudiant. Les résultats et l'analyse de l'expérimentation donnent lieu à un rapport écrit.

DID 807 **2 cr.**

Atelier d'intégration IV

Objectif : mettre en application dans la pratique d'enseignement des démarches didactiques étudiées.
Contenu : à la suite d'un diagnostic des besoins de perfectionnement, analyse, application et évaluation d'approches didactiques en fonction de la pratique d'enseignement.

DID 808 **3 cr.**

Accompagnement réflexif comme mentor

Objectif : être capable d'explorer diverses formes d'accompagnement de manière à assurer une qualité d'échanges entre enseignantes et enseignants expérimentés et enseignantes et enseignants novices.
Contenu : connaissance et expérimentation des différentes formes d'accompagnement réflexif : compagnonnage, en dyade, en triade, en sous-groupes de pairs et sous-groupes regroupant des enseignantes et des enseignants de différents niveaux d'expérience. Habiletés de raisonnement pédagogique.

DID 809 **3 cr.**

Accompagnement réflexif dans les stages

Objectif : être capable d'explorer diverses formes d'accompagnement de manière à assurer une qualité d'échanges entre enseignantes et enseignants associés et stagiaires.
Contenu : connaissance et expérimentation des différentes formes d'accompagnement réflexif : compagnonnage, en dyade, en triade, en sous-groupes. Habiletés de raisonnement pédagogique.

DID 810 **3 cr.**

Pratiques de réflexions en insertion professionnelle

Objectif : être capable de passer de la formation initiale à l'insertion professionnelle.
Contenu : phases de transition entre l'expérience de formation initiale et celle d'insertion professionnelle. Examen des possibilités d'apprentissage du milieu pour le développement de compétences à l'enseignement. Réflexions sur la professionnalisation.

DID 811 **2 cr.**

Tutorat en didactique I

Objectifs : s'initier à la transformation de savoirs disciplinaires ou spécialisés en savoirs à faire apprendre au collège. À partir des plans de cours, organiser l'enseignement et l'apprentissage et structurer des plans de leçons en fonction des compétences visées par les programmes du collégial.
Contenu : l'organisation des contenus dans les plans de cours et les plans de leçons. Le matériel didactique et les moyens d'apprentissage. La régulation des plans de leçons selon les rapports contenus enseignés. Les moyens d'évaluation sommative.

DID 812 **1 cr.**

Tutorat II

Objectif : explorer et expérimenter diverses manières de transformer les savoirs disciplinaires ou spécialisés en objets d'apprentissage.
Contenu : appropriation des contenus à enseigner. Analyse des difficultés d'acquisition et de traitement en relation de l'information, en relation avec les contenus. Exploration et expérimentation de modes de présentation des notions. Observation de prestations de collègues expérimentés : retours.

DMA

DMA 200 **2 cr.**

Didactique des mathématiques I (2-0-4)

Objectifs : réfléchir sur ce qu'est la didactique des mathématiques; discerner l'approche de l'enseignement à l'élémentaire vs l'approche au niveau secondaire; discuter particulièrement des questions d'enseignement de la logique et des nombres au secondaire.
Contenu : attitudes des élèves envers les mathématiques. L'enseignement de la logique, de l'algèbre des ensembles et des nombres au secondaire : analyse du contenu, objectifs intellectuels, passage du concret à l'abstrait, matériel didactique, développement de la compréhension et de comportements favorables.
Préalable : MAT 134

DMA 300 **3 cr.**

Didactique des mathématiques II (3-0-6)

Objectif : développer une solide compréhension et une intégration des concepts fondamentaux de la géométrie ainsi que des problèmes, objectifs et difficultés conceptuelles liées à son apprentissage.
Contenu : réflexions sur les objets géométriques; l'enseignement des transformations géométriques et des coniques au secondaire : les objectifs conceptuels, l'interaction algèbre et géométrie, le développement de l'intuition et la capacité de déduction, la réflexion critique sur le matériel pédagogique et les logiciels. La notion de relation, particulièrement en géométrie et sa représentation graphique.
Préalables : DMA 200 et MAT 356
Concomitante : MAT 456

DMA 400 **3 cr.**

Didactique des mathématiques III (3-0-6)

Objectif : réfléchir à la problématique, aux méthodes et aux finalités de l'enseignement des nombres réels, des fonctions et des statistiques au secondaire.
Contenu : la place et le pourquoi des nombres réels dans les sciences et la vie courante. La notion de fonction : son rôle fondamental, les moyens d'en faire saisir le concret, d'en développer l'usage spontané chez l'élève, d'en distinguer les principaux types (constante linéaire, exponentielle, logarithmique) et leurs caractéristiques, de les représenter. Le développement et le bon usage des concepts clés de la statistique.
Préalables : DMA 200, MAT 128 et STT 319

DME

DME 101 **3 cr.**

Expression plastique I : geste et langage

Objectifs : reconnaître et expérimenter des gestes, des techniques et des procédés relatifs à l'enseignement des arts plastiques auprès des enfants dans le but de les amener à créer des images authentiques.
Contenu : la démarche disciplinaire; les buts de l'éducation plastique; expérimentation des gestes, des techniques et des procédés par des exercices de base et des réalisations individuelles ou collectives. Réinvestissement dans la conception et dans la planification d'une situation d'apprentissage.

DME 102 **3 cr.**

Expression plastique II : regards apprivoisés

Objectifs : approfondir certaines notions du langage plastique et développer des stratégies d'interventions éducatives.
Contenu : réalisations plastiques; évolution graphique. Sélection d'activités susceptibles d'accompagner la démarche graphique de l'enfant. Entraînement à nommer « l'idée » suggérée par l'image dans ses réalisations plastiques, dans celles de ses pairs et dans les œuvres d'art. Réinvestissement dans la conception et dans la planification d'un scé-

nario d'apprentissage. Familiarisation avec le processus d'évaluation.

Préalable : DME 101

DME 103 **3 cr.**

Expression plastique III : puissance de l'image

Objectifs : approfondir la pratique de l'art plastique et analyser le sens de différentes formes de représentation dans l'art d'hier et d'aujourd'hui, dans ses réalisations, dans celles des enfants et dans celles des artistes.
Contenu : découverte des stimuli favorisant l'expression plastique et visuelle et prise de conscience de ses propres sources d'inspiration à travers une pratique du langage plastique. Reconnaissance des indices d'évolution graphique dans les dessins. Réflexion sur l'héritage culturel et analyse du sens des différentes formes de représentation. Établissement d'un curriculum progressif.

DME 201 **3 cr.**

Expression dramatique I : expression et communication

Objectifs : s'initier au jeu dramatique et découvrir les ressources pédagogiques de cette discipline.
Contenu : familiarisation avec les signes du langage dramatique; le verbal : parole, sons, silences; le gestuel : mimiques, attitudes, gestes, *mouvements. Exploration des instruments* mis en action : le corps, la voix, l'environnement (espace, objets) à travers les personnages et la fable (récit agi), à partir de jeux d'imitation, de jeux d'expression gestuelle, sonore ou verbale, de jeux d'improvisation spontanées ou préparées, et d'histoires dramatisées. Conception d'activités de *sensibilisation et de situations d'apprentissage.*

DME 202 **3 cr.**

Expression dramatique II : apprendre par l'action

Objectifs : comprendre et utiliser le langage dramatique comme moyen d'expression, de communication et de création.
Contenu : approfondissement des éléments du langage dramatique et du processus créateur en rapport avec ce langage. Expérimentation de différents médias reliés à l'art dramatique : marionnette, masque, maquillage, etc. Conception et planification d'un scénario d'apprentissage. Familiarisation avec le processus d'évaluation.

Préalable : DME 201

DME 203 **3 cr.**

Expression dramatique III : le réel et *l'imaginaire*

Objectifs : expérimenter et analyser une approche d'intégration multidisciplinaire centrée autour de l'art dramatique.
Contenu : expérimentation et réflexion sur la démarche du jeu dramatique et sur les habiletés de l'éducateur créateur. Identification et maîtrise des difficultés d'ordre didactique. Sensibilisation et exploitation de la dimension de l'imaginaire et des processus irrationnels en créativité. Élaboration d'un plan d'étude à moyen et long terme et des activités d'évaluation. Réflexion et expérimentation de l'intégration du jeu dramatique à d'autres matières scolaires.

DME 301 **3 cr.**

Mouvement expressif I : structure du *mouvement*

Objectif : être capable d'utiliser et de varier les différentes composantes du mouvement tel que proposées dans le programme de danse au primaire.
Contenu : identification et expérimentation de la structure du mouvement : dominantes corps, espace, temps, énergie. Élaboration et expérimentation de créations individuelles, en équipe ou collectives, à partir de diverses sources sonores, de différents thèmes et des composantes du mouvement. Identification du rôle de l'enseignant et de sa démarche pédagogique. Introduction aux principes de planification d'une situation d'apprentissage en danse avec les enfants.

DME 302 **3 cr.**

Mouvement expressif II : recréer la danse

Objectifs : saisir le rôle de différentes formes de danse, en identifier les caractéristiques et approfondir le langage du mouvement comme *moyen d'expression, de communication* et de création.
Contenu : familiarisation avec différentes formes de danse et identification des rôles de celles-ci dans la société. Planification, expérimentation et analyse d'une situation d'apprentissage. Conception et planification d'un scénario d'apprentissage. Initiation à l'évaluation des *apprentissages en danse.*

Préalable : DME 301

DME 303 **3 cr.**

Mouvement expressif III : le plaisir de créer

*Objectifs : approfondir et nuancer sa compré*hension des différentes composantes du mouvement et élaborer une variété de structures qui stimulent la création.
Contenu : consolidation des habiletés en vue de la planification, de l'intervention et de l'évaluation. Élaboration d'une banque d'activités et d'une progression de leçons en danse. *Approfondissement du processus créateur.* Réflexion sur l'évolution de la danse depuis les années cinquante.

DME 401 **3 cr.**

Expression musicale I : l'oreille attentive

Objectifs : expérimenter une démarche pédagogique permettant d'amener des enfants à réaliser des expériences musicales multiples; réfléchir sur les implications d'une éducation musicale à l'école.
Contenu : exploration des ressources sonores de l'environnement, du corps, de la voix et des instruments de musique. Introduction au langage musical symbolique. Apprentissage d'un répertoire de chants. Éveil à une culture musicale générale. Conception d'une situation d'apprentissage.

DME 402 **3 cr.**

Expression musicale II : le geste musicien

Objectifs : développer différents aspects du jeu instrumental et s'approprier divers éléments du langage sonore et musical; approfondir une démarche pédagogique d'expression par le son auprès des enfants.
Contenu : approfondissement de différents aspects du jeu instrumental à caractère *conventionnel et d'inspiration contemporaine.* Éveil à une culture musicale québécoise. Conception et planification d'un scénario d'apprentissage. Familiarisation avec le processus d'évaluation.

Préalable : DME 401

DME 403 **3 cr.**

Expression musicale III : la musique intégrée

Objectifs : apprendre à ressentir le pouvoir expressif de la musique et à en saisir les différentes sources; être en mesure d'élaborer une planification d'étape axée sur une démarche de création.
Contenu : utilisation de différents éléments du langage musical traditionnel et non conventionnel dans des situations d'improvisation et de création. Découverte d'éléments fondamentaux permettant de brosser un tableau des grands moments de l'histoire de la musique. Développement d'habiletés pour gérer et évaluer le contenu du programme sur une période déterminée. Étude comparative de différents programmes au primaire.

DME 600 **1 cr.**

Atelier d'intégration I : démarche personnelle

Objectifs : clarifier ses attentes et ses motivations à l'intérieur du CDME; identifier la spécificité de quatre langages artistiques et de la créativité expressive.
Contenu : analyse des besoins. Spécificité de chacune des disciplines artistiques. Exploration de certains aspects du champ d'étude de la créativité.

DME 601 **1 cr.**

Atelier d'intégration II : expression symbolique

Objectif : faire un retour sur la démarche entreprise à l'intérieur du CDME et une réflexion sur les concepts de culture et d'expression symbolique.
Contenu : analyse des éléments significatifs de la démarche. Réflexion sur quelques définitions, fonctions et manifestations de la *culture et de l'expression symbolique.* Échange sur l'intervention de créateurs et d'interprètes dans l'école.

DME 602 **3 cr.**

Atelier d'intégration III : projet synthèse

Objectif : être en mesure d'intégrer les apprentissages significatifs dans un projet faisant la synthèse des acquisitions personnelles et des habiletés professionnelles développées à l'intérieur du CDME.
Contenu : approfondissement des processus de création écrite, gestuelle, sonore, verbale, musicale et plastique par des réalisations individuelles ou collectives. Exploration de différentes pistes d'intégration. Élaboration, expérimentation, évaluation et présentation d'un projet-synthèse. Analyse du cheminement personnel à l'intérieur du CDME.

ECL

ECL 110 **3 cr.**

Écologie générale (3-0-6)

Objectifs : comprendre la structure des écosystèmes et les relations entre les organismes et leur milieu biotique ou abiotique; développer l'habileté à penser en terme de coûts

et bénéfices ainsi que des caractères et des comportements individuels; acquérir le vocabulaire de base en écologie.
Contenu : l'évolution par sélection naturelle. Les facteurs limitants, les composantes des écosystèmes; la distribution et la dispersion des individus, la dynamique de population. Les relations entre organismes : la prédation, la compétition, le parasitisme, le mutualisme; stratégie de reproduction; flux d'énergie, production primaire et secondaire, cycles des éléments; richesse et diversité des écosystèmes; écologie insulaire, successions.

ECN

ECN 250 **3 cr.**

Comprendre l'économie I

Objectifs : s'initier aux réalités de la vie économique; comprendre les principes qui régissent le fonctionnement de l'économie.
Contenu : le processus de l'activité économique: des besoins de l'homme aux relations entre producteurs et consommateurs en passant par la rareté ou l'abondance des ressources disponibles; produire; répartir; dépenser; les ressources et l'économie du marché; les acteurs et l'économie : les travailleurs (la population active), les entreprises, l'État.

ECN 350 **3 cr.**

Comprendre l'économie II

Objectifs : s'initier aux réalités de la vie économique; comprendre les principes qui régissent le fonctionnement de l'économie.
Contenu : le processus de l'activité économique d'un point de vue global et les phénomènes qui s'y rattachent. Le PIB, le chômage, l'inflation, les taux d'intérêt, la monnaie et le système bancaire, l'intervention possible de l'État sur l'équilibre global, la mondialisation sont parmi les thèmes abordés.
Préalable : ECN 250

EDP

EDP 703 **3 cr.**

Diagnostic des besoins et élaboration de projets

Objectif : réaliser une première planification d'ensemble de son cheminement dans le programme.
Contenu : identification de ses besoins de perfectionnement, détermination de ses principaux objectifs d'apprentissage, planification d'un premier projet éducatif.

EDP 717-718 **2 cr./ch.**

Ateliers de révision

Sommaire : les ateliers de révision réunissent les étudiantes et les étudiants inscrits à des projets éducatifs. Ils visent les objectifs suivants : réfléchir sur le processus de l'apprentissage, sur la manière dont on apprend, sur la manière de développer ses capacités d'autoformation et ses habiletés à aider d'autres personnes à apprendre; analyser, évaluer et faire un retour critique sur les projets éducatifs réalisés au cours du trimestre ou sur diverses expériences d'aide à l'apprentissage; faire le point sur son profil de formation.

EDP 721 à 726 **3 cr./ch.**

Projets éducatifs I à VI

Objectifs : compte tenu de ses besoins et des objectifs du programme, l'étudiante ou l'étudiant conçoit, réalise et évalue, individuellement ou en groupe, sept projets éducatifs à son choix en éducation des adultes. Il est accompagné dans sa démarche par un tuteur, qui le conseille au niveau du processus d'apprentissage, et par des spécialistes des divers domaines reliés à l'éducation des adultes.

EDP 736 **3 cr.**

Projet éducatif VII

Objectifs : compte tenu de ses besoins et des objectifs du programme, l'étudiante ou l'étudiant conçoit, réalise et évalue, individuellement ou en groupe, sept projets éducatifs à son choix en éducation des adultes. Il est accompagné dans sa démarche par un tuteur, qui le conseille au niveau du processus d'apprentissage, et par des spécialistes des divers domaines reliés à l'éducation des adultes.

EDP 800 **2 cr.**

Atelier d'intégration

Sommaire : cet atelier a lieu en fin de candidature. Il se distingue des ateliers précédents en ce que l'ensemble de la démarche de l'étudiante ou de l'étudiant est objet de révision et l'ensemble des acquis objet d'intégration. L'atelier peut conduire l'étudiante ou l'étudiant à tracer le profil de son projet éducatif une fois sa candidature terminée dans le DFEA.

EDU

EDU 701 **3 cr.**

Méthodes de recherche

Objectif : acquérir des connaissances en méthodologie de la recherche et sur l'élaboration d'un projet de recherche scientifique.
Contenu : les principaux modèles de recherche en éducation, leur spécificité, leur complémentarité. Survol des étapes de conception et d'élaboration d'un projet de recherche et aspects déontologiques. Travail d'approfondissement sur la problématique et la recension d'écrits et sur la formulation d'objectifs ou d'hypothèses. Pertinence et rigueur de la méthode proposée pour atteindre les objectifs ou vérifier les hypothèses : limites des différents types d'échantillons et justification du mode d'échantillonnage, modalités de collecte de données (grilles d'observation, guide d'entrevue, questionnaire, test, etc.) et adéquation des moyens pour s'assurer de la validité.

EDU 702 **3 cr.**

Élaboration d'un projet de recherche

Objectif : participer à la conception et à l'élaboration d'un projet de recherche.
Contenu : appliquée à un projet précis de recherche et faite sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur de recherche, l'élaboration d'un projet de recherche porte sur la définition d'une problématique, du cadre théorique ou conceptuel, l'identification des principales sources bibliographiques, la formulation d'objectifs ou d'hypothèses, la définition des instruments de recherche, de ses principales étapes de réalisation (si possible en trois parties en excluant celle de la recherche bibliographique) et l'établissement d'un échéancier.

EDU 703 **3 cr.**

Séminaire de recherche

Objectif : être capable d'analyser, de façon critique, divers projets de recherche, plus particulièrement ceux reliés à son domaine de recherche.
Contenu : présentation en classe de travaux de recherche en cours en vue d'en faire une analyse critique et de prendre contact avec différents types de recherche et diverses méthodologies.

EDU 704-705 **3 cr./ch.**

Rapport de recherche I-II

Objectif : réaliser, en partie, un projet de recherche sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur de recherche.
Contenu : appliqué à un projet précis de recherche, à son contenu et à sa méthodologie, rapport faisant état de l'avancement de la recherche et permettant de compléter une première partie de celle-ci.

EDU 706 **3 cr.**

Analyse quantitative

Objectif : comprendre et interpréter les statistiques inférentielles utilisées en recherche scientifique.
Contenu : principes et règles de l'inférence statistique. Étude et application de statistiques inférentielles univariées et bivariées, paramétriques et non paramétriques.

EDU 707 **3 cr.**

Analyse qualitative

Objectif : acquérir les connaissances et les habiletés nécessaires pour effectuer une cueillette et une analyse significatives de données de type qualitatif.
Contenu : étude des différentes formes de cueillette de données en recherche qualitative, de leur rapport à la science, à la connaissance et à la recherche; revue pratique détaillée de l'observation participante et de l'entrevue : contexte d'utilisation, procédures, implications; essai de terrain. Théorie de l'analyse qualitative : fondements, ramifications, position du chercheur; exercices de structuration et de conceptualisation de données; essai de rédaction à partir des données recueillies sur le terrain.

EDU 708 **3 cr.**

Gestion informatisée de la recherche

Objectifs : connaître les principes et les mécanismes d'application de l'informatique en recherche; être capable de collaborer avec les professionnels de la gestion informatisée de la recherche.
Contenu : étude et application d'outils informatiques utiles au traitement et à l'analyse des données ainsi qu'à la gestion d'une démarche de recherche.

EDU 801 **15 cr.**

Mémoire

Objectif : compléter la réalisation d'un projet de recherche sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur de recherche.
Contenu : rédaction d'un document qui situe le problème, fait la synthèse de la recherche bibliographique sur le sujet retenu, énonce

les objectifs ou les hypothèses, le cadre théorique ou conceptuel, décrit les instruments utilisés et chacune des étapes de la réalisation de la recherche, présente et analyse les différentes données et, enfin, interprète les résultats en regard de la problématique, des objectifs et du cadre théorique.

EDU 900 **3 cr.**

Interrelation entre Recherche, Formation et Pratique

Objectifs : établir des liens organiques ou dynamiques entre la recherche, la formation et la pratique; en saisir l'application dans son domaine de recherche; développer ses capacités d'intervention dans ce cadre.
Contenu : examen et analyse de la relation entre la recherche, la formation et la pratique. Observation de cette relation dans son domaine de recherche. Théories et principes sous-jacents à cette relation. Description et application de cette relation à son sujet de recherche.

EDU 901 **3 cr.**

Méthodologie de la recherche

Objectif : parfaire ses connaissances en méthodologie de la recherche.
Contenu : ajout de nouvelles connaissances liées à la complémentarité et aux limites des divers types de recherche (recherche fondamentale, recherche appliquée ou recherche-action) ainsi qu'aux diverses approches et méthodes de recherche (qualitative et quantitative). Déterminer le type recherche adapté à son sujet de recherche ainsi que les approches, méthodes et étapes de recherche appropriées à sa réalisation.

EDU 904 **3 cr.**

Séminaire de recherche I

Objectif : identifier son sujet de recherche, le présenter et établir l'ensemble des variables qui s'y rattachent.
Contenu : exposer à ses collègues et aux membres de son comité de recherche, à partir de ses travaux préliminaires, le sujet de sa recherche, ses perspectives et les variables qui s'y rattachent.

EDU 905 **3 cr.**

Séminaire de recherche II

Objectif : poursuivre les travaux engagés dans le séminaire de recherche précédent.
Contenu : exposer à ses collègues et aux membres de son comité de recherche, à la suite de travaux de recherche plus approfondis, les corrections ou modifications apportées à son sujet de recherche, à ses perspectives et aux diverses variables impliquées.

EDU 906 **6 cr.**

Examen général

Objectif : démontrer des connaissances suffisantes, tant dans le contenu de son domaine de recherche qu'en méthodologie de la recherche, pour s'engager de façon effective dans la réalisation de ses travaux de thèse.
Contenu : répondre, par écrit et par la suite de façon orale, dans un délai maximal de six semaines, à trois questions posées par les membres du comité de recherche de l'étudiante ou de l'étudiant. La réussite de l'examen général est préalable à l'inscription aux autres activités pédagogiques du programme.

EDU 910 **6 cr.**

Atelier de recherche

Objectif : compléter le relevé de la documentation pertinente à son sujet de recherche et établir de façon définitive et de manière satisfaisante sa problématique, ses objectifs, ou ses hypothèses s'il y a lieu, ainsi que le choix des approches et des méthodologies de ses travaux de recherche.
Contenu : compléter les travaux devant permettre l'atteinte des objectifs décrits ci-haut.

EDU 911 **24 cr.**

Rapport d'étape

Objectif : présenter un rapport d'étape sur l'avancement de sa recherche et ses premiers résultats qui permet de recevoir l'autorisation d'entreprendre la rédaction finale de sa thèse.
Contenu : exposer dans un document l'état de l'avancement de ses travaux de recherche.

EDU 912 **30 cr.**

Dépôt et soutenance de thèse

Objectif : exposer par écrit et oralement l'ensemble de ses travaux de recherche en regard de son objet de recherche.
Contenu : dépôt de la thèse qui sera soumise au jury d'évaluation, puis défense de celle-ci devant ce jury composé de quatre membres, dont au moins un de l'extérieur de l'Université de Sherbrooke. La soutenance est publique.

EDU 913 à 916 **3 cr./ch.**

Travaux dirigés I à IV

Objectif : acquérir, de façon individualisée ou par un cours formel, les connaissances utiles à la conduite de ses travaux de recherche.
Contenu : travail individuel de lecture de recherche ou cours formel déterminé par son comité de recherche en fonction de son sujet de recherche.

EDU 940 **3 cr.**

Enseigner en contexte universitaire

Objectif : acquérir les connaissances et les habiletés de base pour enseigner à l'université.
Contenu : processus d'apprentissage : attentes, modes d'apprentissage, motivation, processus de transfert des connaissances. Les composantes d'un enseignement fondé sur la formation professionnelle : organisation de la matière, préparation de matériels d'enseignement et d'apprentissage, modes d'intervention, support à l'étudiante et à l'étudiant, élaboration d'outils d'évaluation. Les aspects connexes à l'enseignement à l'université : utilisation des TIC, évaluation de l'enseignement, éthique relative à l'acte d'enseigner, etc.

EDU 941 **3 cr.**

Le débat de l'Université

Objectifs : acquérir une connaissance critique des défis de l'Université contemporaine; développer une compréhension des divers types de lectures (histoire, mythe, utopie, analyse bureaucratique) d'une institution éducative et de ses liens avec la société.
Contenu : l'activité est centrée sur sept conférences publiques et deux séminaires de discussion consacrés aux thèmes suivants : l'Université et la parole. L'Université et le savoir. L'Université et l'autonomie. L'Université et le capitalisme. L'Université dans le champ clos des idéologies : la « mondialisation » et la « postmodernité ». Nature de la crise universitaire au début du 21e siècle. Méthode de la crise et du vécu de crise. Le retour du Politique dans la Cité.

EET

EET 736 **3 cr.**

Développement didactique I

Objectif : développer ses capacités à élaborer un curriculum à partir des données d'un programme.
Contenu : appropriation des données du programme : finalités, contenus, structure et fondements psychopédagogiques; étude de la structure des connaissances du domaine : structure conceptuelle capacités, attitudes; identification de difficultés d'apprentissage : représentations, conceptions erronées, épistémologie et cohérence disciplinaire; stratégies d'enseignement : ordonnancement des concepts dans les cours.

EET 737 **3 cr.**

Développement didactique II

Objectif : développer ses capacités à élaborer ou à mettre à jour une didactique des cours d'un programme selon un projet d'ensemble.
Contenu : mise à jour de la conception des compétences à développer pour une situation de travail donnée : tâches, fonctions, contexte, seuil de maîtrise, degré de transfert désiré; développement d'instruments d'évaluation sommative : tâches d'évaluation, consignes et critères de performance, problèmes, épreuves d'examens; conception de scénarios d'enseignement : objectifs, contenus, contextes, activités d'apprentissage, évaluation formative; intégration des apprentissages : vérification de l'intégrité de la structure conceptuelle de la discipline, développement des capacités disciplinaires et transdisciplinaires.

EET 738 **3 cr.**

Développement didactique III

Objectif : développer ses capacités à élaborer ou à mettre à jour les instruments didactiques d'un cours.
Contenu : analyse d'un problème d'enseignement ou d'apprentissage : moyens d'observation et d'analyse des difficultés d'apprentissage, identification de conceptions erronées ou d'obstacles à l'apprentissage; élaboration de stratégies d'enseignement pertinentes : critères de choix des activités d'enseignement et d'apprentissage, provocation d'un conflit cognitif; sélection ou construction du matériel didactique : exemples, problèmes, exercices, travaux pratiques, instruments de rétroaction formative.

ELC

ELC 104 **3 cr.**

Littérature québécoise : des origines à 1960

Objectifs : parcourir les grands courants de la littérature québécoise des origines à 1960 en les situant dans les mentalités et les idéologies qui leur donnent naissance; mettre en

rapport quelques œuvres littéraires représentatives avec leur contexte de production, de diffusion et de réception; identifier notamment les divers horizons d'attente qui ont servi à la légitimation de ces œuvres comme littéraires.
Contenu : présentation des conditions historiques, sociopolitiques et culturelles qui ont marqué l'évolution de la littérature québécoise des origines à 1960. Présentation et analyse de quelques œuvres charnières selon les différents genres (roman, conte, poésie, théâtre et essai).

ELC 105 **3 cr.**

Littérature québécoise : de 1960 à nos jours

Objectifs : parcourir les grands courants (nationalisme, féminisme, etc.) qui ont marqué le Québec d'après la Révolution tranquille; acquérir une vue d'ensemble de la production littéraire, sur les plans formel, thématique et idéologique.
Contenu : analyse d'œuvres littéraires représentatives des grands courants; étude du contexte culturel qui a présidé à leur production. Une attention particulière sera portée aux concepts de modernité et de postmodernité.

ELC 106 **3 cr.**

Littérature française : 17e – 18e siècles

Objectif : se familiariser avec la littérature française classique à travers la lecture des principaux chefs-d'œuvre du théâtre et de la prose romanesque engendrés par cette époque. On évoquera les grandes querelles qui ont marqué le siècle de Louis XIV, cartésianisme, jansénisme, libertinage, etc.
Contenu : étude des rapports entre l'écriture, l'histoire et l'idéologie, évocation des conflits déterminés par l'imminence de la Révolution. On mettra l'accent sur la problématique du Héros de l'aventure dans ses rapports avec le Pouvoir, ainsi que sur la Loi telle qu'elle délimite le champ de leur affrontement.

ELC 107 **3 cr.**

Littérature française : 19e – 20e siècles

Objectif : se familiariser avec la littérature française des 19e et 20e siècles à partir des principaux auteurs et des textes retenus par l'histoire littéraire.
Contenu : romantisme, réalisme, naturalisme et symbolisme du 19e siècle. Avant-gardes et surréalisme, NRF, existentialisme, nouveau roman, théâtre de l'absurde et écrits contemporains du 20e siècle. Rapports entre littérature et histoire. Rapports entre bouleversements sociopolitiques et mouvements littéraires. Analyses textuelles. La littérature comme institution.

ELC 201 **3 cr.**

Le conte et la nouvelle

Objectifs : connaître ces genres littéraires; leur appliquer les concepts de base utilisés dans l'étude du récit en général, et de l'étude de conte et de la nouvelle en particulier; s'initier à l'écriture de ces genres. Le conte contemporain pourra également être abordé.
Contenu : étude des principales caractéristiques thématiques et formelles qui marquent ce genre, surtout au Québec. Des œuvres issues d'autres traditions littéraires seront aussi au programme. Production d'un conte ou d'une nouvelle.

ELC 202 **3 cr.**

Introduction à la littérature dramatique

Objectif : se familiariser avec la littérature dramatique, l'esthétique théâtrale ainsi qu'avec la sémiologie de la représentation.
Contenu : les notions de genre (tragédie, comédie, drame), d'illusion mimétique, de théâtralité, de structure dramatique seront étudiées dans une perspective diachronique (de l'Antiquité à nos jours : théâtre grec, le classicisme, le drame bourgeois, le drame romantique, le théâtre de l'absurde, le théâtre épique, etc.). Analyse des différents langages qui interviennent dans l'écriture et la lecture du spectacle théâtral.

EMP

EMP 300 **3 cr.**

Développement de compétences éthiques

Objectifs : être capable de reconnaître et de décrire des situations éducatives qui ont des implications éthiques; se familiariser avec diverses approches permettant de réfléchir et d'intervenir dans ces situations.
Contenu : étude et discussion de thèmes reliés à des problèmes moraux qui se posent en situation d'intervention à l'école ou en classe. Composantes du processus de décision dans des situations ayant une incidence morale. Responsabilité du personnel enseignant. Valeurs en présence.

Préalable : MRS 100

EMP 301 **3 cr.**

Didactique de l'enseignement moral au primaire

Objectifs : s'initier aux objectifs des programmes d'enseignement moral au primaire et les analyser; être capable de préparer, de dispenser et d'évaluer des activités en enseignement moral au primaire.
Contenu : fondements du programme d'enseignement moral au primaire. Objectifs généraux et spécifiques à chacun des cycles et des degrés. Démarche et contenus d'activités d'enseignement destinées aux 6-12 ans. Élément d'évaluation. Exploration de matériel pédagogique.

Préalable : MRS 100

EMP 403 **3 cr.**

Valeurs, éducation aux valeurs et société

Objectif : identifier et situer la spécificité du rôle de l'enseignant en morale dans la démarche d'éducation aux valeurs.
Contenu : situation des valeurs comme produit d'une dynamique sociale, identification et compréhension des processus majeurs de production et de transmission des valeurs en général et du rôle de l'école comme agent spécifique de transmission des valeurs.

Préalable : EMP 201

EPP

EPP 400 **1 cr.**

Yoga pour enfants

Objectif : découvrir le yoga comme une clé de santé et un moyen d'expression afin d'être en mesure d'utiliser différentes techniques en milieu scolaire.
Contenu : pédagogie de la détente : aspect théorique, aspect pratique, aspect didactique.

ERP

ERP 300 **3 cr.**

Aperçu du mystère chrétien

Objectifs : connaître les contenus essentiels de la tradition judéo-chrétienne à partir des écrits bibliques et des enseignements de l'Église; s'habiliter à traiter les interrogations dans le domaine religieux.
Contenu : la tradition judéo-chrétienne considère l'objet de sa foi, Dieu, comme créateur et père; son fils Jésus-Christ, auteur du salut par sa vie, sa mort, sa résurrection et sa glorification; son Esprit sans cesse à l'œuvre dans l'Église. Les évangiles, parole annoncée de Dieu. L'Église, parole vécue dans la communion. Les sacrements, parole célébrée en communauté. L'espérance dans un au-delà.

Préalable : MRS 100

ERP 302 **1 cr.**

Atelier de récitatifs bibliques

Objectif : s'initier à la transmission orale de la Bible, en théorie et en pratique, en tenant compte des besoins et possibilités des enfants du primaire.
Contenu : origine du récitatif biblique. Expérimentation de cette méthode d'apprentissage multisensorielle, en utilisant des textes bibliques du nouveau programme d'enseignement religieux au primaire. Pertinence pédagogique pour les 6-12 ans.

ERP 303 **3 cr.**

Didactique de l'enseignement moral et religieux catholique

Objectifs : s'habiliter à transmettre le contenu du programme d'enseignement moral et religieux catholique du primaire en contexte pluraliste; s'initier à une pédagogie intégratrice centrée sur l'accueil et l'accompagnement; développer une pédagogie de cheminement et une méthode de traitement différenciée des questions.
Contenu : nature et situation de l'enseignement religieux en contexte pluraliste. Programme d'enseignement moral et religieux catholique du ministère de l'Éducation du Québec : principes directeurs, objectifs, contenus, démarche d'apprentissage, évaluation, instruments didactiques en usage. Constituantes d'une pédagogie intégratrice et d'une pédagogie de cheminement.

Préalable : MRS 100

ESC

ESC 109 **2 cr.**

Didactique des sciences I (2-0-4)

Objectifs : se familiariser avec les principes directeurs et les orientations des programmes d'enseignement des sciences expérimentales (biologie, chimie, physique) au niveau secondaire. S'initier à la structure et à la composition de ces programmes.
Contenu : analyse des besoins. Valeurs intellectuelles, sociales, culturelles et morales.

Fondements sociologiques (analyse de la clientèle, lien science-technologie-société). Fondements didactiques (méthode expérimentale, développement intellectuel, préconceptions). Fondements épistémologiques (constructivisme). Analyse globale du contenu notionnel.

ESC 111 **3 cr.**

Didactique des sciences II (3-0-6)

Objectif : acquérir les notions théoriques nécessaires à la préparation d'unités d'enseignement en sciences expérimentales au niveau secondaire.
Contenu : intégration des contenus de formation (connaissances, habiletés, attitudes). Situations d'apprentissage. Démarche de résolution de problèmes. Planification (stratégies d'enseignement, problématiques, évaluation). Cheminement d'apprentissage. Laboratoires (préparation théorique, sécurité, personnel de soutien, rapports). Sources de documentation scientifique et pédagogique. Matériel didactique (analyse et conception).

Préalable : ESC 109

ESC 112 **3 cr.**

Didactique des sciences III (3-0-6)

Objectifs : appliquer les stratégies et développer les techniques et les habiletés propres à l'enseignement des sciences expérimentales au niveau secondaire. Acquérir des notions de communication nécessaires à toute transmission de connaissances.
Contenu : présentation de mini-leçons qui sont analysées à l'aide d'enregistrements magnétoscopiques. L'entraînement porte en particulier sur la plénitude de la communication, le préambule à une tâche, les questions, le renforcement, les variations de stimuli, l'utilisation du tableau, l'audiovisuel et la clôture. Préparation pratique de laboratoires et démonstrations.

Préalable : ESC 111

FRA

FRA 111 **3 cr.**

Programme de lecture

Objectifs : rendre compte, oralement et par écrit, d'une quinzaine d'œuvres littéraires québécoises et françaises n'ayant pas fait l'objet d'une activité pédagogique spécifique; situer ces œuvres des points de vue du genre et de leurs caractéristiques formelles.
Contenu : lecture et analyse d'une quinzaine d'œuvres françaises (19e et 20e siècles) et québécoises (20e siècle). Situation des auteurs et des œuvres dans leur époque sociale et littéraire; analyse des points suivants : principales caractéristiques formelles, structures et thèmes majeurs, marques dominantes.

FRA 150 **3 cr.**

Introduction à l'étude de la littérature

Objectif : s'initier aux principales méthodes d'analyse interne (narratologie, sociocritique, thématique) et externe (histoire littéraire, sociologie de la littérature, réception critique) de la littérature.
Contenu : étude d'œuvres principalement québécoises. Accent particulier sur le conte, la nouvelle, la chanson et la poésie.

Préalable : FRA 111

FRA 151 **3 cr.**

Introduction à la linguistique

Objectifs : s'initier à la linguistique générale et, plus particulièrement, à la linguistique structurale; apprendre à utiliser les concepts de la linguistique dans l'enseignement de la langue maternelle.
Contenu : description des propriétés générales des langues naturelles; divers points de vue sur les langues naturelles : approches structurales, sociolinguistique, psycholinguistique, etc. Principales notions; principaux domaines de la linguistique : phonologie, morphologie, lexique, sémantique, syntaxe. Norme sociale et niveau de langue.

FRA 250 **3 cr.**

Histoire littéraire du Québec et de la France

Objectifs : parcourir les principales étapes de l'histoire littéraire française et québécoise; se familiariser avec diverses manières de pratiquer l'histoire littéraire.
Contenu : étude de quelques romans d'aventures (français et québécois), d'amour, historiques, policiers, de science-fiction, humoristiques (français et québécois); littérature pour adolescents; rapports entre littérature, histoire et idéologie; écoles littéraires, valorisation de texte.

Préalable : FRA 111

FRA 351 **3 cr.**

Grammaire descriptive

Objectifs : approfondir, par une analyse linguistique, les notions fondamentales de la grammaire françaises; apprendre à utiliser ces notions dans l'enseignement de la langue maternelle.
Contenu : description et analyse des principaux éléments de la langue : parties du discours, catégories et fonctions grammaticales; les types de phrases et leurs structures; relation entre morphologie et syntaxe.

FRA 352 **3 cr.**

Repérage et correction d'erreurs

Objectifs : apprendre à repérer les défectuosités d'un texte et à les corriger en expliquant leur nature; apprendre à utiliser ces techniques dans l'enseignement de la langue maternelle.
Contenu : correction de textes grammaticalement défectueux, stylistiquement maladroits et logiquement obscurs ou ambigus; pratique de l'explication des erreurs et de la justification des corrections, notamment à l'aide des principaux outils de travail disponibles.

FRA 354 **3 cr.**

Contes, nouvelles, récits et romans

Objectifs : connaître les principaux aspects et les caractéristiques particulières du discours narratif; établir des ressemblances et des différences entre les genres relevant de ce type de discours; acquérir des notions pratiques d'analyse textuelle.
Contenu : typologie des genres (contes, nouvelles, récits et romans); étude des principales catégories de ce type de discours : histoire, personnages, temps, espace, etc. Initiation aux principales méthodes d'analyse textuelles. Lecture et analyse d'au moins un texte représentant chacun des types de discours narratif faisant l'objet du cours.

FRA 356 **3 cr.**

Théâtre

Objectifs : s'initier aux principales catégories du texte théâtral; comprendre l'importance de la mise en scène dans le passage du texte au spectacle; étudier le rôle central du personnage dans le théâtre.
Contenu : deux ou trois œuvres importantes du corpus québécois et français.

FRA 357 **3 cr.**

Productions orales et écrites

Objectifs : développer son habileté à faire produire différents types de discours, oraux et écrits, courants et littéraires, en se pliant à des exigences de contenu et de forme; apprendre à utiliser ces habiletés dans l'enseignement de la langue maternelle.
Contenu : apprentissage de la production de textes clairs, concis et corrects dans les domaines prévus au programme de français pour le secondaire.

FRA 450 **3 cr.**

Didactique du français

Objectifs : connaître les programmes de français du secondaire et les documents qui les complètent; se familiariser avec les démarches proposées dans les programmes d'étude; connaître les composantes nécessaires au développement et à l'évaluation de l'habileté à comprendre et à produire des discours oraux et écrits.
Contenu : les programmes de français : principes directeurs, orientations, objectifs généraux et terminaux, définition du domaine; processus et démarche d'apprentissage; processus de lecture; processus d'induction et de déduction appliquées au traitement de faits de la langue; évaluation formative et sommative.

FRA 550 **3 cr.**

Didactique du français : activité de synthèse

Objectifs : établir des liens de cohérence et de complémentarité entre les processus, les démarches et la méthodologie en enseignement du français; réinvestir les acquis objectivés dans les cours de didactique, dans les stages et dans les cours de discipline.
Contenu : planification d'activités intégratrices; enchâssement et décloisonnement des activités; procédures et grilles de révision; intégration des résultats de la recherche.

FRA 552 **3 cr.**

Le sens : lexique et discours

Objectifs : s'initier à l'analyse sémantique du mot, de la phrase et du texte : identifier le sens explicite et le sens implicite; différencier l'implicite conventionnel et l'implicite contextuel. Développer l'esprit critique et la capacité d'analyser un texte en fonction des marqueurs linguistiques qu'il contient.
Contenu : analyse sémantique du mot : homonymie, polysémie, définition, identification des différents sens d'un mot polysémique, examen systématique des diverses relations de sens entre deux mots : champ, synonymie, antonymie, hyponymie, converse. Analyse sémantique de la phrase et du texte : cotexte et contexte; inférence, présupposition, implication conversationnelle, acte de langage; cohérence et cohésion textuelle : marqueurs de structuration textuelle et marqueurs argumentatifs.

FRA 553 **3 cr.**

Norme et analyse du français I

Objectifs : décrire et expliquer comment la langue fonctionne; maîtriser les règles du code orthographique.
Contenu : observation et identification, à l'aide de manipulations linguistiques, des principaux mécanismes du fonctionnement de la langue : phrases syntaxiques, graphiques, coordonnées et subordonnées; types et formes de la phrase; phrases à structure particulière; unités syntaxiques : leurs fonctions et la nature et la fonction de leurs expansions; classes de mots. Révision systématique des règles du code orthographique.

FRA 554 **3 cr.**

Norme et analyse du français II

Objectifs : maîtriser les différentes formalisations de la structure hiérarchique d'une phrase de façon à reconnaître ses constituants : les groupes syntaxiques, leur forme et leur fonction; maîtriser les règles du code orthographique.
Contenu : observation et identification, à l'aide de manipulations linguistiques, des principaux mécanismes du fonctionnement de la langue : phrases syntaxiques, graphiques, coordonnées et subordonnées; types et formes de la phrase; phrases à structure particulière; groupes syntaxiques : leurs fonctions et la nature et la fonction de leurs expansions; classes de mots : caractéristiques et propriétés. Révision systématique des règles du code orthographique.
Préalable : FRA 553

FRP

FRP 105 **3 cr.**

Didactique du français oral

Objectifs : se perfectionner en communication orale; acquérir les connaissances théoriques et pratiques nécessaires à la compréhension des facteurs en jeu en communication orale. S'habiliter à poser des interventions pédagogiques favorisant le développement des compétences des élèves du primaire en communication orale. S'habiliter à exploiter la tradition orale comme médium de la culture.
Contenu : les exigences de la profession d'enseignante et d'enseignant quant à la maîtrise de la communication orale. Les composantes de la communication orale et les acquis antérieurs de l'élève. Les fondements théoriques de la démarche pédagogique privilégiée par le programme du ministère de l'Éducation. Les contextes d'apprentissage, d'enseignement et leur exploitation. L'intégration de l'oral aux autres matières scolaires. L'observation et l'évaluation des connaissances et des habiletés langagières. Les difficultés mineures de langage et les interventions. La tradition orale et la culture.

FRP 106 **3 cr.**

Grammaire et syntaxe de l'écrit

Objectifs : apprendre à situer la grammaire par rapport aux apprentissages en langue écrite et à l'intégrer en tant que support à l'acquisition et au développement des habiletés langagières de l'enfant.
Contenu : développement des aspects grammaticaux oraux et écrits chez l'enfant de 6 à 11 ans en lien avec ses acquis antérieurs. Étude des éléments grammaticaux et syntaxiques du programme du Ministère en lien avec une simplification de l'appropriation grammaticale par l'enfant. Effets du développement syntaxique en production discursive. Principes sur lesquels reposent différentes grammaires pédagogiques. Stratégies d'intervention portant sur la connaissance des faits de langue. Utilisation des ressources informatiques comme support à l'enseignement et à l'apprentissage de la grammaire et de la syntaxe de l'écrit. Problèmes particuliers aux élèves en difficultés d'apprentissage.

FRP 202 **3 cr.**

Didactique de la lecture

Objectif : découvrir que « savoir lire » constitue la clé de voûte de tous les apprentissages visés par le système scolaire et qu'« aimer lire » contribue à l'enrichissement de l'individu.
Contenu : l'acte de lire : ses préalables, ses composantes, son impact transdisciplinaire. L'enseignement et l'apprentissage de la lecture : stratégies, méthodes et matériels, cheminement et difficultés. Le programme du Ministère : approches, notions de base et évaluation des savoirs. Le maître : un lecteur modèle, un agent dynamique de la littérature destinée à l'enfance.

FRP 203 **3 cr.**

Didactique du français écrit

Objectifs : se perfectionner en communication écrite; acquérir les connaissances théoriques et pratiques nécessaires à la compréhension des composantes de l'acte d'écriture; s'habiliter à poser des interventions pédagogiques favorisant l'acquisition et le développement des compétences discursives des élèves du primaire en lien avec le programme du Ministère.
Contenu : expérimentation des diverses situations d'écriture et participation à des ateliers d'écriture. Planification et exploitation de contextes d'apprentissage et d'enseignement de la communication écrite. L'observation de modèles fournis par la littérature. Observation et évaluation des connaissances et des habiletés discursives des élèves : le vocabulaire, la syntaxe, l'organisation, les idées, l'adaptation au contexte, au lecteur. Troubles mineurs d'apprentissage.

FRP 300 **2 cr.**

Les élèves en difficulté et la littérature de jeunesse

Objectifs : identifier des pistes d'intervention en littérature de jeunesse pour des élèves en difficulté; identifier les activités d'animation susceptibles de réduire les difficultés reliées à la lecture; expérimenter à partir de textes littéraires des stratégies de lecture.
Contenu : les caractéristiques lecturales des élèves en difficulté et les stratégies d'intervention susceptibles de les réduire. Examen du matériel littéraire disponible pour ce type d'élèves. Expérimentation d'activités d'animation appropriées à ce lectorat.

FRP 403 **3 cr.**

Maîtrise de la langue française I

Objectif : être en mesure de répondre aux exigences particulières de la profession d'enseignant concernant la maîtrise de la langue française.
Contenu : révision des difficultés de vocabulaire, de grammaire, d'analyse et de syntaxe en vue du maniement correct de cet outil de communication.

FRP 409 **3 cr.**

Maîtrise de la langue française II

Objectif : être en mesure de répondre aux exigences particulières de la profession enseignante concernant la maîtrise de la langue française écrite.
Contenu : révision des difficultés syntaxiques de base, construction de texte (introduction, développement, conclusion), étude des règles de ponctuation, approfondissement de différents aspects relatifs à la syntaxe (liens entre les paragraphes, respect du sujet, types de textes, ton et vocabulaire, cohérence et clarté, éléments de présentation, etc.) et repérage de plusieurs types d'erreurs (vocabulaire, erreurs syntaxiques, grammaticales et lexicales).
Préalable : FRP 403 ou posséder les connaissances jugées équivalentes

GBI

GBI 102 **2 cr.**

Biologie fondamentale (2-0-4)

Objectifs : comprendre les principes fondamentaux sous-tendant le phénomène de la vie; comprendre les éléments de similitude à travers la diversité des formes du vivant; acquérir une vision globale du vivant.
Contenu : évolution des molécules; évolution des cellules; évolution des espèces; homéostasie, irritabilité; reproduction, développement et croissance.

GEF

GEF 800 **6 cr.**

Essai

Objectif : produire un exposé écrit portant sur un problème précis et ayant fait l'objet d'une étude personnelle. Cet exposé peut aussi s'inscrire parmi des projets élaborés par des équipes de recherche. L'étude personnelle exigée ici constitue une forme de recherche exploratoire et opérationnelle. Ses objectifs, ses caractéristiques, ses étapes ainsi que les procédures correspondantes sont définies dans un guide méthodologique sur l'essai.

GEF 801 **3 cr.**

Projet de formation

Objectif : acquérir des connaissances dans un domaine particulier de la gestion de l'éducation ou de la formation.
Contenu : le contenu est défini à partir de besoins spécifiques liés à la pratique professionnelle.

GEF 802 **3 cr.**

Rapport d'intégration

Objectif : être capable d'exprimer par écrit une réflexion articulée sur la formation et les apprentissages (savoirs ou connaissances, savoir-faire ou habiletés et savoir-être ou attitudes) réalisés au cours de son programme de maîtrise.
Contenu : présentation d'un rapport dans lequel on retrouve à la fois une analyse, une

synthèse et une classification des principaux éléments acquis au cours de sa formation, ainsi qu'une description de l'évolution personnelle et professionnelle réalisée au cours de son programme.

GEO

GEO 115 **3 cr.**

Milieux physiques

Objectif : acquérir les notions de base sur les milieux physiques.
Contenu : la formation de la terre et la dérive des continents. La structure interne et superficielle de la terre. Les matériaux constitutifs de l'écorce terrestre et leurs propriétés. L'échelle du temps et les méthodes de datation. Les agents d'érosion et leur rôle sur le modèle de la surface terrestre. Les formes terrestres et leur origine.

GEO 248 **3 cr.**

Le Québec et le Canada : aspect géographique

Objectifs : se familiariser avec les principaux facteurs d'évolution du Canada et du Québec des origines à nos jours; découvrir les *interactions géographiques et historiques* des grands problèmes politiques sociaux, économiques et culturels du Canada et du Québec contemporains; découvrir l'importance des facteurs combinés « des espaces et des temps » dans l'analyse des structures et des situations sociales (particulièrement avec la France, la Grande-Bretagne, les États-Unis et l'économie-mondiale contemporaine).
Contenu : concepts : espace, temps et méthodes; formation d'un pays préhistoire, histoire, géographie, géographie physique, économie et commerce, les données spatio-temporelles du Canada et du Québec : espaces nord-atlantique, nord-américain et mondial.

GEO 249 **3 cr.**

Le système-monde

Objectif : s'initier à la carte du monde de façon à pouvoir localiser et comprendre les caractéristiques de l'organisation planétaire.
Contenu : le monde comme système. Étude systématique des grandes régions du monde dans leurs caractéristiques physiques et humaines. Organisation géopolitique des territoires à l'étude dans une perspective historique, économique et culturelle.

GEO 251 **3 cr.**

Milieux naturels et interaction

Objectifs : identifier les composantes des milieux naturels et leurs aires de distribution; identifier les différents types de milieux; reconnaître et expliquer les facteurs qui conditionnent leur répartition; connaître les notions de base sur les écosystèmes végétaux; comprendre les manifestations du dynamisme interne de la formation de la terre et des formes de relief; décrire les processus d'évolution et de destruction du relief; comprendre la dynamique et les facteurs qui affectent le développement des milieux naturels; comprendre les interactions entre les organismes vivants, leur milieu et les facteurs qui affectent leur répartition.
Contenu : les processus et agents de formation et de modification du relief; la biogéographie : la biosphère, ses composantes et sa dynamique de croissance; les besoins des végétaux et les facteurs d'implantation; la géopédologie : les propriétés des sols et la pédogénèse; les principaux milieux naturels et les interactions des composantes physiques.

GEO 252 **3 cr.**

L'homme et son milieu

Objectifs : acquérir les notions, principes et théories propres à *la géographie humaine*; expliquer les facteurs de l'évolution numérique de la population et caractériser la répartition de la population; interpréter un milieu géographique humanisé; analyser les causes de la mise en place de paysages géographiques ruraux et urbanisés; analyser des espaces urbains en regard de leurs facteurs de développement et de l'aménagement de leurs fonctions multiples.
Contenu : la population mondiale et ses caractéristiques démographiques; la relation homme/milieu : notion de pyramide écologique; la notion de genre de vie et de rôle dans l'optique de l'évolution des civilisations; les *concepts explicatifs des espaces humanisés*; milieux ruraux et urbanisés; les principales caractéristiques de la répartition de la population; carte géopolitique du monde.

GEO 255 **3 cr.**

Méthodes et techniques de la géographie

Objectifs : acquérir les méthodes et techniques propres à la géographie; développer le sens d'observation directe des étudiantes et des étudiants par des excursions sur le terrain; développer le sens d'expérimentation directe par des travaux pratiques en laboratoire.
Contenu : initiation à la photointerprétation : techniques de base, vision stéréoscopique, couverture photographique, lien entre photos et cartes; principes cartographiques : comprendre les fondements de la cartographie, projections cartographiques, utilisations de la carte, différents types de cartes; géographie physique : pétrographie, types de roches, analyse granulométrique, agents d'érosion; climats : facteurs climatiques, facteurs végétatifs.

GEO 411 **3 cr.**

Histoire de la pensée géographique

Objectifs : identifier et caractériser les principaux jalons de l'évolution de la pensée géographique de l'Antiquité à nos jours; énumérer les similitudes et les différences pour chaque période; identifier et expliquer les paradigmes des relations « homme-milieu » à travers les périodes de l'histoire.
Contenu : définition de la géographie. Division des grandes périodes historiques et les particularités des relations « homme-milieu » selon les courants dominants. L'héritage de l'Antiquité. Le Moyen Âge. Les apports de la Renaissance et temps modernes. Naissance de la géographie moderne. Les précurseurs : Humboldt et Ritter. Les fondateurs : Ratzel, Vidal de la Blache. Les traits fondamentaux de la géographie classique. La révolution quantitative des années 1950. L'approche behavioriste. Les tendances les plus récentes et la place de la géographie pour la prochaine décennie.

GEO 450 **3 cr.**

Didactique de la géographie

Objectifs : être capable de reconnaître les caractéristiques de la géographie comme science-synthèse; formuler une définition cohérente et articulée de l'enseignement de la géographie au secondaire; maîtriser la méthode géographique; analyser les principaux *éléments du matériel didactique disponible* en géographie afin d'être en mesure de les utiliser efficacement; connaître les principales catégories de cartes, les atlas, et leur utilisation pédagogique.
Contenu : la géographie et son interdisciplinarité, une motivation à son enseignement; les divers rôles joués par la géographie comme outil de formation des adolescents; les stades du développement intellectuel et la compréhension de la notion d'espace; la présentation et l'expérimentation de la méthode géographique sur des activités d'apprentissage choisies; l'inventaire détaillé du matériel didactique disponible pour les *classes de géographie*; *utilisation des cartes* et des atlas; élaboration d'activités d'apprentissage en fonction des exigences du programme; la notion d'interdépendance dans la compréhension des composantes géographiques du milieu.

GEO 451 **2 cr.**

Didactique de la géographie

Objectifs : maîtriser les différentes composantes de la compétence didactique en géographie : la géographie comme science-synthèse et la méthode géographique; défis de l'enseignement de la géographie à l'adolescence; *planification de l'enseignement*; analyse de manuels et de matériel; utilisation de cartes.
Contenu : pensée formelle et compréhension de l'espace; notion d'interdépendance en géographie; aspect interdisciplinaire de la géographie; inventaire et analyse de matériel; évaluation en géographie.

GPE

GPE 800 **3 cr.**

Gestion des ressources humaines

Objectifs : connaître les grandes fonctions de la gestion du personnel et développer certaines habiletés pratiques qui s'y rapportent.
Contenu : planification des ressources humaines, recrutement, sélection et embauche, relations de travail et application des conventions collectives, perfectionnement et encadrement des personnels.

GPE 801 **3 cr.**

Séminaire sur la gestion des ressources humaines

Objectif : approfondir certains champs de connaissances plus spécialisés.
Contenu : étude de problèmes concrets et pratiques, relatifs à la gestion des ressources humaines.

GRA

GRA 100 **1 cr.**

Initiation à la science de l'écriture

Objectif : apprendre à analyser le geste graphique d'une personne matérialisée dans son écriture.
Contenu : genèse du geste graphique; différents niveaux du graphisme de l'enfant; apprentissage de l'écriture; principes d'une édu-

cation psychomotrice du geste graphique; règles pédagogiques et exploration de l'espace graphique; variables graphiques et interprétations.

HST

HST 103 **3 cr.**

Histoire de l'Antiquité

Objectifs : comprendre les phénomènes de longue durée. S'initier à la diversité des instruments de travail, des sources documentaires et de l'historiographie spécifiques à l'Antiquité. Connaître les premières formes politiques, sociales, économiques et religieuses à l'origine de la civilisation occidentale.
Contenu : introduction générale à la Préhistoire, du Paléolithique au Néolithique. Survol des grandes périodes historiques de l'Antiquité correspondant aux aires des civilisations anciennes majeures : Mésopotamie, Égypte, Couloir syro-palestinien, Égée, Grèce, Étrurie, Carthage et Rome.

HST 104 **3 cr.**

Histoire du Canada I

Objectifs : s'initier à l'étude de l'histoire canadienne jusqu'en 1840; se former une opinion personnelle sur la période et acquérir une vue d'ensemble des principaux problèmes que le Canada a connu à cette époque.
Contenu : l'historiographie canadienne. Les Amérindiens. Les explorations et découvertes. Les relations politiques et économiques entre la France et le Canada. L'immigration française et britannique. L'Église canadienne. La société. La Conquête. Les lois de 1763, 1774 et 1791. La marche vers les rébellions. La colonisation française et anglaise. L'économie.

HST 105 **3 cr.**

Histoire du Canada II

Objectif : acquérir une vue synthétique des principaux problèmes de l'histoire du Québec et du Canada depuis le milieu du 19e siècle.
Contenu : principaux problèmes en histoire politique, économique, sociale et culturelle du Québec et du Canada. Entre autres : les autochtones, l'immigration, industrialisation et urbanisation, disparités régionales, Confédération et débats constitutionnels, nationalisme et politique de la langue. Politique nationale et libre-échange, investissements étrangers, défense, coopération internationale, relations internationales, structures sociales et inégalités sociales, communications et culture.

HST 106 **3 cr.**

Histoire de l'Europe contemporaine

Objectifs : comprendre la dynamique d'un continent quand s'affirme et s'étend la révolution industrielle. Saisir l'impact des modifications de l'économie sur les classes sociales et sur la démographie. Comprendre les principaux développements politiques qui caractérisent cette période.
Contenu : le cours examine les questions suivantes. La période de l'histoire qui commence avec la fin des guerres napoléoniennes. Le système de Metternich et l'équilibre européen. L'ajustement après les révolutions de 1848. L'essor des nationalismes. L'émergence de l'Allemagne comme puissance européenne majeure. La polarisation socialiste autour du marxisme. Le premier conflit mondial et la révolution bolchevique. L'impossible stabilisation de l'entre-deux-guerres. La Seconde guerre mondiale. L'Europe dans un système international bipolaire.

HST 108 **3 cr.**

Histoire de l'Europe moderne

Objectifs : acquérir les connaissances indispensables à la compréhension des sociétés européennes de l'Ouest des 16e-18e siècles; identifier les grandes mutations qui caractérisent la période, les secteurs où elles se sont opérées et leurs assises géographiques; être en mesure d'interroger le sens de ces temps dits « modernes ».
Contenu : partition géographique du nouvel ordre occidental. Temps forts et principaux facteurs des changements survenus sur le plan social (des ordres aux classes, nouveaux régimes démographiques, individualité), économique (premiers capitalismes, économie-monde), politique (déclin des pouvoirs universels, construction de l'État moderne), religieux (fin de l'unité d'une Europe chrétienne, les Réformes) et culturel (Humanisme et Renaissance, les sciences, les Lumières).

HST 109 **3 cr.**

Histoire du Moyen Âge

Objectif : acquérir les connaissances factuelles, les points de repère et les caractères essentiels de la période médiévale en Occident.
Contenu : le Haut Moyen Âge occidental : la chute de l'empire romain, les « invasions » barbares, les premières dynasties franques. Le Moyen Âge classique : la féodalité, le temps de l'expansion, les croisades. Le Bas Moyen Âge : la guerre et les mutations, les crises.

HST 123 **3 cr.**

Histoire de l'Europe moderne

Objectifs : acquérir les connaissances indispensables à la compréhension des sociétés européennes de l'Ouest des 16e - 18e siècles; identifier les grandes mutations qui caractérisent la période, les secteurs où elles se sont effectuées et leurs assises géographiques; être en mesure d'interroger le sens de ces temps dits « modernes ».
Contenu : partition géographique du nouvel ordre occidental. Temps forts et principaux facteurs des changements survenus sur le plan social (des ordres aux classes, nouveaux régimes démographiques, individualité), économique (premiers capitalismes, économie-monde), politique (déclin des pouvoirs universels, construction de l'État moderne), religieux (fin de l'Unité d'une Europe chrétienne, les Réformes) et culturel (Humanisme et Renaissance, les sciences, les Lumières).

HST 250 **3 cr.**

L'histoire : miroir d'une époque

Objectifs : tracer les grandes étapes de l'histoire du discours historique et identifier les transformations du recours au passé depuis l'Antiquité jusqu'à nos jours; reconnaître le rôle de l'histoire comme support de l'ordre établi ou comme contestataire de cet ordre; distinguer entre l'histoire professionnelle et la vulgarisation de l'histoire; réfléchir sur le rôle de la production historienne sur le plan social, politique et culturel.
Contenu : la pratique de l'histoire et le rapport au passé, des débuts de l'écriture jusqu'au 20e siècle; les grandes écoles contemporaines : positivisme, libéralisme, matérialisme historique et la « Nouvelle Histoire »; le 20e siècle et la pratique de l'histoire : le récit, l'essai, le roman, le film, le théâtre et le téléroman historique.

HST 420 **3 cr.**

Didactique de l'histoire

Objectifs : développer des habiletés qui permettent de simplifier l'explication en classe d'histoire; sensibiliser les futurs enseignantes et enseignants aux problèmes spécifiques de l'enseignement de l'histoire; développer sa créativité en classe d'histoire; rendre possible l'utilisation méthodique et efficace du document historique en classe d'histoire.
Contenu : réflexion sur la didactique, sa nature, ses objectifs, ses principales formes; réflexion sur la nature de l'histoire comme matière d'enseignement : les acquis des élèves du secondaire; l'histoire et la formation des élèves; la démarche historique et l'utilisation des documents (les sources); l'histoire et les étapes de la pensée formelle; les manifestations du concept de temps historique; les manuels d'histoire; analyse critique de deux manuels; stratégies d'enseignement en histoire; l'évaluation en histoire.

HST 426 **3 cr.**

Médias, actualités et didactique

Objectifs : développer une attitude critique face aux médias : journaux, bulletins de nouvelles, émissions d'affaires publiques; apprendre à saisir les origines historiques des questions de l'actualité; apprendre à saisir les rapports de l'histoire avec le monde actuel; apprendre à confronter les différents points de vue exprimés dans les médias.
Contenu : les médias et l'actualité. Ateliers à partir des quotidiens. Discussions sur l'actualité. Visionnement d'émissions.

HST 551 **3 cr.**

Histoire de l'éducation au Québec

Objectif : acquérir une vue d'ensemble du développement du système d'éducation au Québec aux 19e et 20e siècles.
Contenu : l'Institution Royale. Les écoles d'Assemblée. La confessionnalisation du système scolaire. L'alphabétisation. Les niveaux d'enseignement; pensionnats, collèges classiques, écoles normales, universités. Éducation et idéologie : l'instruction obligatoire, les écoles juives, collèges de filles et écoles ménagères. La réforme scolaire des années 1960; polyvalentes, cégep, Université du Québec. La syndicalisation des enseignants. L'accessibilité de l'éducation.

Préalable : avoir obtenu 24 crédits en histoire

HVG

HVG 701 **3 cr.**

Médias substituts de communication I

Objectif : se familiariser avec les moyens de communication écrite mis à la disposition des personnes atteintes de déficience visuelle.
Contenu : conséquences fonctionnelles de la perte visuelle, totale ou partielle, par rapport à la communication écrite (lecture, écriture

et calcul); médias adaptés ou substituts de communication les plus couramment utilisés par les personnes adultes et aînées; expérience en situation d'apprentissage du braille intégral, de l'écriture manuscrite, de l'utilisation de la machine à écrire conventionnelle, de la calculatrice, etc. Expérience pertinente. Activités en laboratoire.

HVG 706 **3 cr.**

Adaptation aux activités de vie quotidienne

Objectif : connaître les besoins et les moyens dont peuvent disposer, dans leur vécu quotidien, les personnes atteintes de déficience visuelle.
Contenu : conséquences fonctionnelles de la perte visuelle, totale ou partielle, sur les activités de vie quotidienne; étude des palliatifs permettant de fonctionner avec sécurité et autonomie par rapport à l'alimentation, aux activités culinaires, à l'entretien domestique, aux soins personnels, à l'usage des biens et services publics et communautaires et aux déplacements à domicile ou avec guide-voyant. Expérience sous bandeau et avec simulateurs visuels. Activités en laboratoire.

HVG 707 **3 cr.**

Médias substituts de communication II

Objectif : se familiariser avec les moyens de communications les plus efficaces mis à la disposition des personnes atteintes de déficience visuelle.
Contenu : description et définition des aides selon les besoins de la clientèle. Expérience en situation d'apprentissage des aides conventionnelles (écriture manuscrite, optacon, ...) et du braille informatisé (Versabraille, Navigator, etc.). Expérience pertinente. Activités en laboratoire.

HVG 708 **3 cr.**

Évaluation des besoins et assistance

Objectifs : identifier puis connaître les stratégies d'assistance à la personne atteinte de déficience visuelle.
Contenu : identification des composantes d'une évaluation complète des besoins d'assistance; étude des instruments d'évaluation des besoins; discussion des stratégies et des modalités d'évaluation; établissement des critères pour la référence et le suivi; identification du type d'intervention de support et d'assistance à la personne atteinte d'une déficience visuelle; élaboration de stratégies de support psychosocial.

HVG 709 **3 cr.**

Applications et séminaires

Objectif : identifier les différents volets de l'ensemble de la problématique du professionnel en réadaptation de la personne atteinte de déficience visuelle.
Contenu : description et analyse des stratégies d'intervention selon des normes objectives et rigoureuses. Identification et analyse de variables influençant la pratique et les choix des intervenants. Fondements de base en orientation et mobilité. Connaissance des aides visuelles et du programme A.M.E.O.

HVO

HVO 701 **3 cr.**

Incidences fonctionnelles et simulations

Objectif : se familiariser avec les moyens nécessaires à l'autonomie de fonctionnement pour les personnes atteintes de perte de vision.
Contenu : conséquences fonctionnelles de la perte visuelle, totale ou partielle, par rapport à l'orientation et à la mobilité; étude des palliatifs (aides optiques ou non optiques) permettant de fonctionner avec autonomie, sécurité et aisance; utilisation des sens résiduels (ouïe, toucher, kinesthésie, vue et odorat); expériences de déplacement à l'intérieur et à l'extérieur, sous bandeau et avec simulateurs visuels.

HVO 702 **4 cr.**

Stratégies d'intervention et séminaires

Objectifs : identifier, connaître et discuter des stratégies d'intervention en orientation et mobilité.
Contenu : identification des composantes d'évaluation fonctionnelle en orientation et mobilité; description des instruments et des stratégies d'évaluation; description de stratégies et de plans d'intervention par objectifs pour les déplacements à l'intérieur, à l'extérieur, pour le développement conceptuel et le développement sensoriel; discussion sur les aides électroniques à la mobilité, sur l'orientation et la mobilité chez les personnes présentant ou non des incapacités associées; étude de problèmes de déplacements en regard de certaines pathologies.

HVO 703 **2 cr.**

Observations et applications I

Objectif : appliquer, dans un milieu approprié, auprès de jeunes et d'adolescents, un plan d'intervention individualisée.
Contenu : observation d'interventions en orientation et mobilité; applications pédagogiques en orientation et mobilité auprès de trois groupes d'âge : 0-5 ans, 6-12 ans et 13-18 ans; élaboration de plans d'intervention individualisée.

HVO 704 **2 cr.**

Observations et applications II

Objectif : appliquer, dans un milieu approprié, auprès d'adultes et d'aînés, un plan d'intervention individualisée.
Contenu : observations d'interventions en orientation et mobilité; applications pédagogiques en orientation et mobilité auprès d'adultes et d'aînés; élaboration de plans d'intervention individualisée.

HVO 705 **4 cr.**

Stages

Objectif : être en mesure de réaliser, dans un milieu de travail spécialisé, des plans d'intervention relatifs à l'orientation et à la mobilité.
Contenu : intervention auprès de personnes atteintes de perte visuelle; élaboration et application d'un plan d'intervention complet; participation à l'élaboration d'un plan de service individualisé global; analyse de l'assistance et du support requis pour faciliter le processus d'adaptation/réadaptation; observation d'interventions en basse-vision, en communication, par rapport aux activités de vie quotidienne, au travail manuel, à la physiothérapie, à l'ergothérapie, à la santé et à la psychologie.

HVS

HVS 701 **3 cr.**

Braille : techniques et enseignement

Objectif : se familiariser aux techniques de transcription de l'imprimé en braille ainsi qu'à leur application dans le domaine scolaire.
Contenu : connaissance des codes de transcription reliés aux langues; des techniques de l'abrégé français et anglais; des particularités propres à l'apprentissage des langues étrangères. Expériences concrètes de transcription utilisant les manuels de référence. Approche didactique pour les jeunes et les adultes ayant les préalables de la lecture et de l'écriture.
Antérieure : HVG 701

HVS 702 **3 cr.**

Adaptation aux activités d'apprentissage I

Objectif : être capable de reconnaître les besoins et de choisir les moyens pour favoriser l'apprentissage des élèves déficients visuels, utilisateurs d'imprimés courants.
Contenu : connaissance des approches didactiques pour l'enseignement de la lecture, de l'écriture et des matières scolaires. Méthodes et techniques pertinentes d'enseignement. Modèles et démarches pédagogiques.

HVS 703 **3 cr.**

Adaptation aux activités d'apprentissage II

Objectif : être capable de reconnaître les besoins et de choisir les moyens pour favoriser l'apprentissage des élèves ayant une cécité complète.
Contenu : connaissance des approches didactiques pour l'enseignement de la lecture, de l'écriture et des matières scolaires. Méthodes et techniques pertinentes à l'enseignement. Modèles et démarches pédagogiques.

HVS 704 **3 cr.**

Codes de transcription spécialisés

Objectifs : se familiariser avec les codes de transcription spécifiques à certains apprentissages et connaître les difficultés rencontrées par les élèves qui les utilisent.
Contenu : étude des codes de transcription reliés aux notations mathématique, scientifique ainsi qu'à celles de l'informatique et de la musique. Identification des difficultés d'apprentissage selon les disciplines. Développement de stratégies et de matériels adaptés.

HVS 705 **3 cr.**

Évaluation de l'intervention

Objectif : être apte à choisir le mode d'évaluation approprié de son intervention.
Contenu : Étude des principaux modèles d'évaluation, critères de validité interne et externe. Analyse des besoins et intervention. Efficacité de l'intervention et relation avec les objectifs visés.

HVT

HVT 702 **3 cr.**

Vision normale et pathologique

Objectifs : acquérir les connaissances de base d'anatomie, de physiologie et de pathologie et apprendre les thérapies de la vision.
Contenu : anatomie et physiologie de l'œil; notions d'optique; physiologie de la vision; croissance et sénescence du système oculo-visuel; pathologies et traitement courant; atteintes fonctionnelles et introduction aux aides visuelles.

HVT 704 **3 cr.**

Incapacités associées au handicap visuel

Objectif : connaître les incapacités physiques et de communication associées au handicap visuel.
Contenu : incapacités physiques (paralysie, amputation, maladies organiques), sensorielles (surdité) et cognitives associées au handicap visuel; difficultés de communication sociale et d'intégration scolaire, sociale et professionnelle; problèmes de communication écrite, de déplacements et d'activités de vie quotidienne, reliés au handicap visuel.

HVT 705 **3 cr.**

Déficience, incapacités et aides visuelles

Objectif : appliquer les grilles d'analyse des besoins et d'intervention à des personnes atteintes d'un handicap visuel.
Contenu : application de la classification internationale des déficiences, incapacités et handicaps (C.I.D.I.H.) pour un modèle d'évaluation des besoins et des incapacités; stratégies d'évaluation des incapacités et mode d'intervention par objectifs; particularités de l'intervention; évaluation et adaptation de l'environnement; présentation des aides à l'orientation et à la mobilité; services d'évaluation en basse-vision et description de la pluralité des contextes d'évaluation; notions de plan de services individualisé.

HVT 706 **3 cr.**

Intégration sociale et réseaux des services

Objectif : connaître les origines et les principes sous-jacents à l'intégration scolaire.
Contenu : historique de l'intégration scolaire, sociale et professionnelle des personnes handicapées de la vue; principes sous-jacents à l'intégration; attributs critiques de la réussite de l'intégration; description des réseaux du ministère de la Santé et des Services sociaux et des autres ministères concernés; description du rôle des principales disciplines cliniques et pédagogiques; identification des ressources disponibles à la personne handicapée de la vue.

HVT 707 **3 cr.**

Impacts développementaux et psychosociaux

Objectif : connaître les principales conséquences développementales et psychosociales du handicap visuel.
Contenu : définition légale du handicap visuel; description des catégories de déficiences et d'incapacités; distinction entre cécité congénitale et cécité acquise; phases du développement chez la personne handicapée visuelle; problèmes développementaux spécifiques d'adaptation et de communication; conséquences du handicap visuel, partiel et total; problèmes spécifiques aux situations d'intégration scolaire, etc.; dynamique de la communication et ses conséquences sur les apprentissages dans les activités de réadaptation.

IFT

IFT 156 **3 cr.**

Introduction à l'analyse informatique

Objectifs : apprendre à analyser un problème dans le but d'en programmer une solution informatique, à l'aide d'un langage de programmation ou d'un logiciel spécialisé; explorer divers outils permettant d'exprimer une solution informatique à un problème; reconnaître des classes de problèmes utilisables dans l'enseignement de l'informatique au secondaire.
Contenu : programmation procédurale : décomposition d'un problème (séquence, choix, répétition), modularité et récursivité. Conception et réalisation d'un programme : enrichissement progressif, stratégies de mise au point. Approche top-down et bottom-up. Concepts de type abstrait et de type concret de donnée. Exercices pratiques dans un langage séquentiel classique. Outils spécialisés de résolution de problème : chiffrier électronique (problèmes de simulation, d'applications numériques simples, etc.), systèmes de calcul symbolique (ex : MAPLE), logiciel auteur orienté-objet (ex : Toolbook).

IFT 157 **3 cr.**

Traitement numérique et symbolique de l'information (3-1-5)

Objectifs : être en mesure d'utiliser un langage de quatrième génération et un logiciel de calcul symbolique. Ce cours prépare les étudiantes et les étudiants à se servir des ordinateurs comme outils de programmation scientifique dans leurs cours de mathématiques ainsi que dans leurs stages.
Contenu : le langage SAS sous le système d'exploitation MUSIC : utilisation pour la gestion des fichiers; création, fusion, concaténation, tri multiple; création, édition et impression de rapports; introduction aux macroinstructions. SAS sous le système MS-DOS : traitement interactif de tableaux de données dans le logiciel IML de SAS. Le langage de calcul symbolique MAPLE : arithmétique exacte sur les entiers et les rationnels; manipulation de polynômes, de fonctions, de séries, d'ensembles, de listes, de tableaux; présentation de quelques librairies mathématiques.

IFT 159 **3 cr.**

Analyse et programmation (3-1-5)

Objectifs : savoir analyser un problème; avoir un haut degré d'exigence quant à la qualité des programmes; pouvoir développer systématiquement des programmes de bonne qualité, dans le cadre de la programmation procédurale séquentielle.
Contenue : critères de qualité et généralités : identification, assimilation et intégration des critères de qualité des programmes, notamment : la conformité, la fiabilité et la modifiabilité. Analyse des problèmes : identification et structuration des données, identification de la loi de la fonction (données - > résultats), production de la liste des principaux modules d'un algorithme implantant cette loi. Simplification de problèmes, modèles, réduction, enrichissement, développement par morceaux, modularisation et encapsulation. Modèles d'exécution. Exemples d'analyse-programmation : applications numériques et non numériques. Interprétation de programmes. Introduction aux types abstraits de données. Récursivité. Compléments et divers.

IFT 178 **3 cr.**

Traitement de données (3-1-5)

Objectifs : apprendre à reconnaître et à résoudre les problèmes d'organisation et de traitement de données; se familiariser avec les techniques d'analyse et de programmation à l'aide d'un langage procédural.
Contenu : concepts de base. Principes de base du fonctionnement d'un ordinateur et de ses périphériques. Les logiciels; les logiciels d'application, les logiciels d'exploitation, les langages de commande et les utilitaires. Les techniques de programmation structurée; la conception, le codage, les tests et la documentation des programmes. Étude d'un langage procédural (COBOL); application interactive, manipulation des caractères et des tableaux. Les fichiers; supports, organisation; traitement (fichiers séquentiels, relatifs, indexés, etc).

IFT 311 **3 cr.**

Informatique théorique (3-1-5)

Objectif : s'initier aux fondements théoriques de l'informatique, en particulier la théorie des automates, aux modèles formels des langages de programmation.
Contenu : automates finis déterministes et non déterministes. Propriétés des automates finis. Langages réguliers et expressions régulières. Grammaire hors contexte et automates à pile de mémoire. Introduction aux sujets suivants : grammaires dépendantes du contexte, automates linéairement bornés, machines de Turing, fonctions récursives, hypothèse de Church, indécidabilité de certaines questions et problèmes NP-complets.

Préalable : MAT 121 ou MAT 235

IFT 324 **3 cr.**

Génie logiciel

Objectifs : connaître les critères de qualité du logiciel et être en mesure d'utiliser une gamme d'outils pour analyser, concevoir et développer des systèmes satisfaisant ces critères.
Contenu : définition et objectifs. Modèles de cycle de vie. Éléments d'un environnement de développement : méthodes, notations et outils logiciels. Méthodes d'analyse et de conception : concepts, cohésion, couplage. Méthodes basées sur les flux ou les structures de données. Méthodes orientées objets. Techniques de validation et vérification. Essais. Implantation et maintenance. Prospective en génie logiciel.

Préalable : avoir obtenu 24 crédits du programme

IFT 339 **3 cr.**

Structures de données (3-1-5)

Objectifs : formaliser les structures de données; comparer et choisir les meilleures implantations des structures en fonction du problème à traiter; mettre en pratique les notions de module et de type abstrait de données en réalisant un projet.

Contenu : axiomatisation des structures de données classiques (liste, ensemble, arbre, graphe). Mise en évidence des structures de données sous-jacentes à un problème. Étude comparative d'algorithmes (ordre de complexité et d'espace). Choix d'implantation, de représentation de structures. Listes généralisées et applications. Ramasse-miettes, compactage. Arbres exotiques (AVL, balancement, rééquilibrage). Graphes (forêts, arbre générateur).

Préalable : IFT 159

IFT 351 **3 cr.**

Langages et outils de développement (3-1-5)

Objectif : connaître les concepts théoriques et pratiques des langages de programmation et des outils de développement de programmes et de systèmes.
Contenu : éléments d'un langage; aspects syntaxiques et sémantiques; programmation procédurale, fonctionnelle, orientée objet, logique, parallèle. Génie logiciel : éléments d'un environnement de développement, méthodes d'analyse et de conception. Essais, implantation et maintenance.

Préalable : IFT 339

IFT 359 **3 cr.**

Programmation fonctionnelle (3-1-5)

Objectif : formaliser les notions d'abstraction procédurale et d'abstraction de données dans le cadre de la programmation fonctionnelle.
Contenu : qualité, modularité, conception fonctionnelle. Processus récursifs et itératifs. Objets atomiques, listes, sélection, abstraction d'ordre supérieur. Exemples faisant appel à des algorithmes spécifiques et aux structures de données associées. Insistance sur la qualité de la solution. Introduction à la preuve de programme.

Préalable : IFT 159

IFT 410 **3 cr.**

Technologies de l'information (3-0-6)

Objectifs : comprendre les descriptions et les spécifications d'ordinateurs et contribuer au choix d'un ordinateur; connaître les caractéristiques de systèmes d'exploitation de microordinateurs et les fondements des réseaux d'ordinateurs.
Contenu : vue d'ensemble d'un système informatique; les composants d'un microordinateur. Fondements de l'architecture des ordinateurs. Langage d'assemblage. Pipelines d'instructions. Hiérarchie de la mémoire. Types d'ordinateurs. Systèmes d'exploitation de microordinateurs. Réseaux d'ordinateurs.

Préalable : IFT 339

IFT 448 **3 cr.**

Organisation d'un ordinateur (3-2-4)

Objectifs : comprendre le fonctionnement interne d'un processeur et l'implantation câblée et microprogrammée d'un langage machine; connaître différentes implantations d'une unité centrale de traitement.
Contenu : algèbre de Boole appliquée aux circuits logiques. Circuits combinatoires trouvés dans les ordinateurs. Bascules, registres et autres circuits séquentiels. Cycles d'interprétation et d'exécution d'une instruction machine. Contrôle câblé et microprogrammé, implantation d'un langage machine, microprogrammation. Unité de traitement. Introduction à la tolérance aux fautes et aux architectures parallèles.

Préalable : IFT 249
Antérieure : MAT 113

IFT 510 **2 cr.**

Didactique de l'informatique (2-0-4)

Objectifs : être capable d'expliquer les concepts fondamentaux de l'informatique, de décrire et de prévoir les problèmes de son enseignement et d'analyser les avantages de l'utilisation de l'ordinateur au niveau secondaire.
Contenu : étude critique des programmes et des finalités de l'enseignement de l'informatique au secondaire. Réflexions sur la nature, le contenu et le rôle des concepts fondamentaux de l'informatique : langages, algorithmes, structures de données, complexité; emploi de l'ordinateur comme outil pédagogique et évaluation de la valeur formative d'un logiciel.

IFT 548 **3 cr.**

Infographie appliquée (3-0-6)

Objectifs : pouvoir utiliser les outils de base de l'infographie tridimensionnelle; réaliser un noyau limité permettant d'approfondir la notion de transformations géométriques; à l'aide de ce noyau, implanter une application graphique.
Contenu : utilisation élémentaire d'un logiciel graphique : transformations de vision, objets hiérarchiques, transformations géométriques de modèles, interaction graphique, matériel graphique. Aperçu de l'implantation d'un logiciel graphique : implantation de transformations géométriques; aperçu du sélecteur graphique. Modélisation d'objets complexes : rudiments de la modélisation d'objets courbes, irréguliers, solides. Affichage réaliste : la couleur; algorithmes de faces cachées; rudiments des phénomènes optiques.

Préalables : IFT 339 et MAT 143 ou MAT 182

IFT 585 **3 cr.**

Télématique

Objectifs : se familiariser avec la terminologie et les différentes techniques de communication; comprendre et maîtriser les différents protocoles de communication de bas niveau.
Contenu : présentation des concepts de réseau, d'architecture et de protocoles. Modèle de référence OSI de l'ISO. Niveau physique : transmission et codage des données, multiplexage et détection des erreurs. Niveau ligne : contrôle du flux et des erreurs. Niveau réseau : commutation et routage. Architecture des réseaux locaux. Protocoles d'accès aux réseaux. Protocoles du niveau transport.

Préalable : avoir obtenu 48 crédits du programme

INP

INP 251 **1 cr.**
INP 252 **2 cr.**
INP 253 **3 cr.**

Intervention pédagogique

Objectifs : s'initier aux différentes méthodes, stratégies et techniques permettant de transmettre ou de faire acquérir des connaissances, des attitudes et des habiletés et apprendre à appliquer ces méthodes, stratégies et techniques.

INP 351 **1 cr.**
INP 352 **2 cr.**
INP 353 **3 cr.**

Intervention pédagogique

Objectifs : approfondir sa connaissance des différentes méthodes, stratégies et techniques permettant de transmettre ou de faire acquérir des connaissances, des attitudes et des habiletés et apprendre à appliquer ces méthodes, stratégies et techniques.

LCR

LCR 100 **3 cr.**

Langue, culture et société

Objectifs : acquérir les connaissances de base sur le fonctionnement et la variation du français; s'initier à l'approche objective de la langue, de façon à développer son esprit critique et à se prémunir contre les préjugés les plus courants concernant la langue en général et le français québécois en particulier; prendre conscience de la dynamique des langues, des liens étroits que ces systèmes de communication entretiennent avec les sociétés utilisatrices, de leur importance culturelle.
Contenu : le fonctionnement du français : les sons de base du français, quelques sons caractéristiques du français québécois; les mots (forme, sens) et le lexique (relations entre les mots); la structure de la phrase. La variation du français : variation dans le temps (les grandes périodes de l'histoire du français); variation dans l'espace (début de caractérisation de la variété québécoise); variation sociostylistique; normes et usages; oral et écrit. Valeurs sociales et culturelles de la langue.

LCR 301 **3 cr.**

Le sens : texte et contexte

Objectifs : acquérir les notions de base qui permettent d'analyser les mécanismes de production du sens dans les textes; se familiariser avec l'étude des sens conventionnels, codifiés dans la langue, et l'étude des sens contextuels, effets des discours.
Contenu : le mot : dénotation et connotation; représentation du sens; relations de sens entre deux mots. La phrase : référence, modalité, acte de langage; inférences conventionnelles (implication et présupposition). Le texte : cohérence et cohésion; connecteurs argumentatifs, polyphonie. Le contexte : thème et propos; deixis et anaphore; règles du discours et implication; figures de style. L'énonciation.

LCR 305 **3 cr.**

Grammaire descriptive

Objectifs : disposer des instruments nécessaires pour faire une analyse explicite et approfondie de la phrase française; définir les principales notions de la grammaire; être en mesure de porter un jugement éclairé sur une grammaire du français.
Contenu : histoire de la grammaire scolaire. Description et analyse des principaux éléments de la langue : catégories grammaticales, sous-catégories et fonctions; les types

de phrases. Relation entre morphologie et syntaxe.

LSE

LSE 100 **3 cr.**

Apprendre à apprendre une autre langue

Objectifs : vivre une expérience d'apprentissage d'une langue étrangère (allemand, italien, portugais, ou toute autre langue jugée pertinente); réfléchir aux problèmes rencontrés et aux stratégies adoptées pour résoudre ces problèmes; acquérir les compétences communicatives, langagières, stratégiques et culturelles requises par un touriste en contexte naturel; se familiariser avec son mode personnel d'apprentissage d'une langue.
Contenu : introduction pratique à la communication par la présentation de diverses situations rencontrées par des touristes; présentation de documents authentiques oraux et écrits; productions orales et écrites en contexte authentique simulé; étude de quelques fonctions langagières de base et de leurs réalisations.

MAP

MAP 111 **3 cr.**

Initiation à l'enseignement des mathématiques

Objectif : développer les attitudes, les habiletés et les connaissances générales requises pour l'enseignement de la mathématique au primaire.
Contenu : présentation générale du programme d'études et des documents afférents; analyse de leurs fondements didactiques, psychologiques et disciplinaires. Apprentissage de la démarche mathématique par la résolution de problèmes destinés aux élèves. Analyse de travaux d'élèves de chaque degré du primaire. Présentation des principaux types de matériels didactiques (support concret, écrit, audiovisuel, informatique). Étude du développement historique de quelques concepts mathématiques choisis (nombre, numération, ...). Harmonisation des ordres préscolaire, primaire et secondaire.

MAP 211 **3 cr.**

Didactique de la géométrie au primaire

Objectifs : acquérir des connaissances et développer des habiletés nécessaires à l'enseignement de la géométrie et de la mesure au primaire.
Contenu : étude de l'apprentissage et de l'enseignement des propriétés qualitatives et quantitatives relatives aux formes et aux figures géométriques dans l'espace et dans le plan ; structuration, transformations géométriques et mesures de ces formes et de ces figures. Ces notions sont abordées en tenant compte des difficultés d'apprentissage, du contexte pédagogique et en favorisant la démarche de résolution de problèmes comme approche pédagogique.
Préalables : MAP 111 et PRE 103

MAP 311 **3 cr.**

Didactique de l'arithmétique au primaire I

Objectifs : acquérir des connaissances et développer des habiletés nécessaires à l'enseignement des nombres naturels au primaire.
Contenu : étude de l'apprentissage et de l'enseignement des notions relatives aux nombres naturels : numération orale et numération écrite; opérations de base : sens et algorithmes, propriétés et calcul mental; régularités et propriétés des nombres naturels : multiples, facteurs, premiers, etc. Ces notions sont abordées en tenant compte des difficultés d'apprentissage, du contexte pédagogique et en favorisant la démarche de résolution de problèmes comme approche pédagogique.
Préalables : MAP 111 et PRE 103

MAP 412 **3 cr.**

Didactique de l'arithmétique au primaire II

Objectifs : acquérir des connaissances et développer des habiletés nécessaires à l'enseignement des entiers relatifs et des nombres rationnels au primaire.
Contenu : étude de l'apprentissage et de l'enseignement des notions relatives aux entiers relatifs et aux nombres rationnels (fractions, nombres à virgule, pourcentage) et les opérations effectuées sur ces nombres. Exploration de quelques notions de probabilités et de statistiques applicables au primaire. Ces notions sont abordées en tenant compte des difficultés d'apprentissage, du contexte pédagogique et en favorisant la démarche de résolution de problèmes comme approche pédagogique.
Préalable : MAP 311

MAP 413 **2 cr.**

Les mathématiques dans les activités humaines

Objectif : acquérir une connaissance générale du rôle, de l'influence et des applications de la mathématique dans les diverses activités humaines.
Contenu : éléments biographiques de mathématiciennes et de mathématiciens illustrant l'intuition et la construction mathématiques. Manifestations mathématiques dans la préhistoire. Rôle de la mathématique dans le développement de diverses activités humaines comme la religion, l'astronomie, la philosophie, les arts, les sciences humaines et naturelles, le commerce et les activités faisant intervenir le hasard. Quelques applications de la mathématique contemporaine.

MAT

MAT 114 **3 cr.**

Mathématiques discrètes (3-2-4)

Objectifs : maîtriser le langage de base dans lequel s'expriment les mathématiques; utiliser les concepts fondamentaux associés au discret; se servir d'un logiciel de calcul symbolique pour explorer des hypothèses et, vérifier ou obtenir des résultats reliés au discret.
Contenu : logique : calcul propositionnel et calcul des prédicats. Techniques de preuve : preuve directe, preuve indirecte (contraposition et absurde), récurrence simple et généralisée. Entiers, divisibilité, décomposition en nombres entiers, arithmétique modulaire. Éléments de combinatoire : premier et second principes de dénombrement, permutations, arrangements, combinaisons; théorème du binôme, principe de Dirichlet. Aperçu de la théorie des graphes : graphes orientés et non orientés, sous-graphes, circuits et cycles, connexité, graphes complets et coloriage, matrice associée à un graphe, graphes isomorphes; arbre et arbre générateur.

MAT 128 **3 cr.**

Éléments d'analyse (3-2-4)

Objectif : avoir une idée rigoureuse du continuum réel et de la notion de convergence soit sous forme de la limite d'une suite réelle, de la somme d'une série réelle et de la limite d'une fonction réelle.
Contenu : présentation axiomatique du corps des nombres réels et de quelques conséquences. Étude des suites de réels et de la complétude de R. Quelques limites importantes. Étude des séries réelles : critère de convergence absolue et quelques fonctions élémentaires. Limite et continuité d'une fonction réelle d'une variable réelle. Continuité uniforme et ses conséquences. Dérivation, problèmes d'extréma, théorème de Rolle, théorème de Taylor.

MAT 141 **3 cr.**

Éléments d'algèbre (3-2-4)

Objectifs : développer l'aptitude au raisonnement algébrique; introduire à partir d'exemples concrets les notions élémentaires d'algèbre.
Contenu : applications, composition, bijections, permutations. Relations d'équivalence, classes d'équivalence, partitions. Opérations dans un ensemble; propriétés. Groupes, isomorphismes, sous-groupes, groupes monogènes. Théorème de Lagrange. Groupes quotients. Théorème d'isomorphisme de Jordan.

MAT 153 **3 cr.**

Introduction à l'algèbre linéaire I (3-2-4)

Objectifs : maîtriser les concepts fondamentaux sur les espaces vectoriels, entre autres les notions de génération et d'indépendance linéaire, qui seront présentés d'une façon rigoureuse selon la méthode axiomatique; résoudre manuellement d'une façon efficace et complète les systèmes d'équations linéaires de petite taille et acquérir une sensibilité algébrique et une intuition géométrique des phénomènes mathématiques multidimensionnels.
Contenu : nombres complexes, espaces vectoriels, dépendance et indépendance linéaire, base et dimension, somme et somme directe. Applications linéaires et matrices. Algèbre matricielle, rang et nullité. Changement de base, matrices semblables, systèmes d'équations linéaires, algorithme de Gauss. Variétés linéaires.

MAT 193 **3 cr.**

Algèbre linéaire (3-1-5)

Objectifs : acquérir les concepts et techniques de l'algèbre linéaire. Appliquer ces concepts et techniques à l'analyse de problèmes linéaires de la physique.
Contenu : vecteurs, indépendance linéaire, bases; géométrie analytique; produits scalaire et vectoriel; nombres complexes. Espaces vectoriels, matrices et opérateurs linéaires, systèmes d'équations linéaires, déterminants, espace dual, formes quadratiques et hermitiques, orthonormalisation. Opérateurs

hermitiens, orthogonaux, unitaires. Valeurs propres et vecteurs propres. Diagonalisation d'une matrice, d'une forme quadratique; fonctions de matrices. Systèmes d'équations différentielles linéaires. Offert aux étudiantes et aux étudiants inscrits en physique.

MAT 195 **3 cr.**

Calcul différentiel et intégral (3-1-5)

Objectifs : acquérir les notions de dérivée partielle, d'intégrale double et triple et d'intégrale curviligne et s'initier à la théorie élémentaire des équations différentielles ordinaires.
Contenu : fonctions à plusieurs variables : dérivées partielles, développement de Taylor à une et deux variables, extréma, Hessien, multiplicateurs de Lagrange. Intégrales doubles et triples, intégrale curviligne, calcul de volumes, de moments d'inertie, de centre de masse. Équations différentielles du premier ordre : séparation de variables, équations homogènes, exactes et nonexactes, facteurs d'intégration, équations linéaires et de Bernouilli. Équations d'ordre supérieur : dépendance linéaire, Wronskien, opérateur D.

MAT 302 **3 cr.**

Activités d'intégration I (3-1-5)

Objectif : intégrer les connaissances de base en algèbre et mathématiques discrètes dans des activités près de l'enseignement secondaire.
Contenu : choix d'activités parmi plusieurs thèmes; arithmétique modulaire, nombres premiers, factorisation, codes secrets, codes correcteurs, systèmes de numération, dallage, carrés magiques, polygones et polyèdres réguliers, symétrie dans la nature, cristaux, application des graphes, optique et algèbre matricielle, fractals, moirés, etc. Utilisation de logiciels et programmation, en particulier sur l'arithmétique, les graphes et la géométrie.

Préalables : MAT 121, MAT 134 et MAT 143 ou MAT 193

MAT 356 **3 cr.**

Géométrie analytique (3-0-6)

Objectif : se familiariser avec l'interaction géométrie-algèbre par la représentation analytique d'objets géométriques et des propriétés de ces objets.
Contenu : système de coordonnées dans le plan; représentation des droites et des coniques; étude de l'équation générale du second degré; formes quadratiques; transformations géométriques, invariants. Étude des coniques : excentricité, foyer, centre, diamètre, directrice, asymptotes, procédé de construction de ces courbes, applications, etc. Lieux géométriques, courbes remarquables, asymptotes. Faisceaux de droites et de coniques. Coordonnées homogènes. Géométrie analytique à trois dimensions : plan, droite, quadriques. Surfaces réglées.

Préalable : MAT 143 ou MAT 193

MAT 402 **3 cr.**

Activités d'intégration II (3-1-5)

Objectif : intégrer les connaissances de base en statistique dans des activités près de l'enseignement au secondaire.
Contenu : choix d'activités reliées à la méthodologie statistique du type; conception, planification et analyse d'une enquête simple; analyse, par le biais de logiciels, d'un ensemble de données expérimentales; études de cas présentés par la professeure ou par le professeur et analyse des résultats; recherche et analyse du style « dossier de presse » portant sur divers sujets : analyse financière, richesse naturelle, emploi, analyse socioéconomique et sociodémographique, analyse politique; notions de probabilités et de méthodologie statistique.

Préalable : STT 319

MAT 456 **3 cr.**

Géométries des transformations (3-0-6)

Objectifs : acquérir des connaissances générales et des connaissances spécifiques pour comprendre comment la géométrie euclidienne (enseignée à l'école), en tant que cas particulier, s'inscrit dans le contexte des diverses autres géométries; comprendre comment s'élabore le concept de géométrie en tant que système logique axiomatique; être en mesure d'apprécier l'évolution et le développement des concepts géométriques tout au long de l'histoire des mathématiques.
Contenu : études des (groupes de) transformations géométriques associées à la géométrie euclidienne, à la géométrie affine et à la géométrie projective comme, par exemple, les réflexions, translations, rotations, similitudes et projections, de même que des propriétés d'invariance qui caractérisent ces diverses géométries. Utilisation de logiciels d'expérimentation en géométrie.

Préalable : MAT 121

MAT 502 **3 cr.**

Activités d'intégration III (3-1-5)

Objectif : développer sa capacité de modéliser et d'optimiser en termes mathématiques des situations concrètes et apprécier l'utilité et la puissance de certains outils mathématiques : programmation linéaire, équations aux différences et équations différentielles.
Contenu : programmation linéaire : méthode du simplexe, dualité, écarts complémentaires, analyse postoptimale, algorithme de transport. Équations aux différences et équations différentielles : équations du premier ordre, équations linéaires du second ordre, système d'équations du premier ordre, méthodes numériques. Illustration par de nombreux modèles concrets. Utilisation des possibilités graphiques, numériques et symboliques de l'ordinateur.

Préalables : MAT 128 et MAT 143 ou MAT 193

MEE

MEE 251 **1 cr.**
MEE 252 **2 cr.**
MEE 253 **3 cr.**

Mesure et évaluation

Objectifs : s'initier aux fondements, stratégies et techniques en mesure et en évaluation de l'enseignement et de l'apprentissage et apprendre à appliquer ces connaissances.

MEE 351 **1 cr.**
MEE 352 **2 cr.**
MEE 353 **3 cr.**

Mesure et évaluation

Objectifs : approfondir sa connaissance des fondements, des stratégies et des techniques en mesure et en évaluation de l'enseignement et de l'apprentissage et apprendre à appliquer ces connaissances.

MES

MES 700 **3 cr.**

Législation et réseaux scolaires et soclaux

Objectif : connaître les dispositions législatives et les mécanismes d'application de celles-ci permettant l'exercice des droits des personnes inadaptées.
Contenu : textes législatifs étudiés en regard de problèmes concrets vécus par les individus présentant différentes formes d'inadaptation.

MES 701 **3 cr.**

Évaluation de l'intervention spécialisée

Objectif : évaluer l'efficacité des programmes d'intervention permettant ainsi une décision concernant les politiques, la gestion et les stratégies d'intervention.
Contenu : étude des différents aspects et composantes permettant de faire ressortir les buts, les ressources, la procédure et la gestion de l'évaluation de programme, tant au plan de la gestion du personnel, la satisfaction de la clientèle qu'à son impact sur la communauté.

MES 702 **3 cr.**

Multiculturalisme et apprentissage

Objectif : comprendre des phénomènes psychosociaux dans les groupes multiculturels ainsi que leurs incidences dans des contextes d'apprentissage.
Contenu : étude de l'identité et de la culture dans leur fonction instrumentale. Compréhension des processus de socialisation, d'enculturation et d'acculturation. Étude des mécanismes déterminants dans la communication interculturelle et dans la problématique des situations d'apprentissage dans des classes multiculturelles. Les enjeux de l'intervention pédagogique dans un milieu d'enseignement multiculturel.

MES 703 **3 cr.**

Le groupe : changement et apprentissage

Objectifs : étudier et expérimenter par des mises en situation des techniques d'animation et d'intervention auprès du groupe en milieu d'éducation ou de rééducation.
Contenu : étude de l'utilisation du groupe comme élément dynamique d'évolution et d'apprentissage.

MES 704 **3 cr.**

Problématique de l'intégration scolaire

Objectif : analyser et être capable de critiquer les enjeux et les divers aspects de l'intégration scolaire.
Contenu : la définition de l'intégration, ce que l'on doit inclure et exclure. Les attitudes face à la différence et les attitudes face au changement. Les conditions et les modalités d'intégration. Études contemporaines sur l'intégration des élèves handicapés et en difficulté d'adaptation scolaire et sociale. Réflexions sur différentes expériences d'intégration. Les principales difficultés des différentes clientèles face à l'intégration.

MES 705 **3 cr.**

Famille et éducation

Objectif : étudier, sous forme de séminaire de lecture, les rôles de chacun des membres de divers types de familles de la société contemporaine.
Contenu : impacts sur les comportements et les apprentissages des membres de la famille. Modes d'approche et d'intervention auprès de la famille en difficulté.

MES 706 **3 cr.**

Modèles médiationnel, non médiationnel et mentaliste

Objectif : présenter aux fins d'une étude critique et d'une réflexion théorico-pratique les différents modèles de diagnostic et d'intervention en psychologie et en éducation.
Contenu : différents modèles tirés des approches médiationnelle, non médiationnelle et mentaliste. Les modèles à l'étude doivent être applicables en éducation.

MES 709 **3 cr.**

Modèles de diagnostic en éducation

Objectif : comprendre, analyser et utiliser, aux fins d'une approche critique, différents modèles de diagnostic en éducation.
Contenu : les modèles diagnostiques relatifs aux différents champs disciplinaires des écoles primaires et secondaires. Les modèles relatifs au diagnostic des capacités cognitives des élèves.

MES 712 **3 cr.**

Supervision pédagogique de stagiaires

Objectif : développer des connaissances et des compétences professionnelles qui se rattachent à l'exercice de la supervision pédagogique de stagiaires en adaptation scolaire et sociale.
Contenu : les composantes du processus de supervision. Les caractéristiques des personnes, leurs rôles. Programme de formation initiale des stagiaires. Approche de type partenariat entre le milieu universitaire et le milieu scolaire.

MES 713 **3 cr.**

Perfectionnement en supervision de stagiaires

Objectif : approfondir ses compétences en supervision de stagiaires par la maîtrise d'habiletés nouvelles.
Contenu : différents rôles inhérents à la supervision pédagogique de stagiaires. Structuration de chacun de ces rôles. Les savoirs stratégiques reliés à ces rôles.

MES 714 **3 cr.**

Analyse des pratiques professionnelles

Objectif : décrire et analyser des pratiques professionnelles à l'aide d'outils méthodologiques et d'un cadre de référence d'analyse des pratiques.
Contenu : définition de l'analyse des pratiques. Illustration de la dynamique de chacune de ses composantes (procédé/procédures/produit) et traitement de cas concrets.

MES 715 **3 cr.**

Études des difficultés d'apprentissage

Objectif : comprendre les difficultés d'apprentissage en contexte scolaire à travers différents paradigmes épistémologiques et différents modèles théoriques.
Contenu : élaboration de grilles d'observation et d'analyse de difficultés d'apprentissage en contexte scolaire, au départ de différents paradigmes épistémologiques et de différents modèles théoriques.

MES 716 **3 cr.**

Pédagogie coopérative : fondements et pratique

Objectif : comprendre les fondements théoriques de la pédagogie coopérative dans une perspective d'intervention auprès de clientèles présentant des difficultés d'apprentissage et/ou d'adaptation sociale et affective en contexte scolaire.
Contenu : caractéristiques et bien-fondé de la pédagogie coopérative; principes de son fonctionnement (climat, attitudes, rôles individuels et collectifs, interventions de soutien, etc.). Structuration d'activités concrètes. Évaluation des apprentissages dans un contexte de coopération et d'interdépendance.

MES 717 **3 cr.**

Théories des troubles du comportement

Objectifs : s'approprier les différentes perspectives théoriques susceptibles d'expliquer les troubles du comportement et les relier aux différents facteurs de risque et de protection à la base des difficultés d'adaptation sociale.
Contenu : clarification des concepts : facteurs de risque, facteurs de protection, vulnérabilité, résilience et adaptation socioaffective. Approfondissement des différentes perspectives théoriques et des facteurs sous-jacents au développement des troubles du comportement à partir d'études de cas et d'analyses de situations sociales et familiales. Analyse de facteurs du développement susceptibles d'être à l'origine de difficultés d'adaptation sociale.

MES 718 **3 cr.**

Déficiences physiques et sensorielles

Objectifs : identifier les problèmes de développement et d'apprentissage des élèves ayant des déficiences physiques et sensorielles; développer des stratégies d'enseignement applicables avec les différentes déficiences et en cas de multihandicaps.
Contenu : rappel des caractéristiques des élèves ayant des déficiences physiques et sensorielles. Inventaire critique des moyens, des techniques et des services d'aide aux différentes clientèles. Approches privilégiées d'enseignement avec les différentes clientèles. Rôle de l'enseignante ou de l'enseignant (classe fermée ou enseignant consultant) intervenant auprès de ces élèves.

MES 803 **6 cr.**

Essai

Sommaire : rapport écrit d'une démarche rigoureuse entreprise dans le but d'exposer soit la problématique d'un sujet, soit la vérification d'hypothèse(s) ou l'atteinte d'objectif(s) issu(s) d'une problématique reconnue.

MES 804 **3 cr.**

Élaboration et rédaction d'un écrit scientifique

Objectif : connaître les techniques et les stratégies propres à l'élaboration et à la rédaction d'un rapport scientifique.
Contenu : cueillette de l'information. Grille de lecture d'analyse des textes scientifiques et leur synthèse. Formulation des objectifs, des problèmes et des hypothèses. Présentation de la méthodologie utilisée. Analyse et discussion des résultats obtenus. Normes de rédaction et de présentation d'un écrit scientifique.

MES 806 **3 cr.**

Gestion de la classe

Objectif : approfondir ses connaissances et son habileté en gestion de la classe.
Contenu : étude des principales approches en gestion de la classe. Identification des pratiques éducatives permettant d'établir et de maintenir le bon fonctionnement de la classe. Étude de méthodes de résolution de problèmes de comportement en classe.

MES 808 **3 cr.**

Études de cas et plans d'intervention adaptés

Objectif : réaliser un plan d'intervention scolaire et sociale destiné à des clientèles présentant des difficultés d'apprentissage ou d'adaptation sociale ou affective.
Contenu : modèles théoriques des plans d'intervention : différentes écoles. Réalisation d'études de cas et de plans d'intervention adaptés.

MES 809 **3 cr.**

Séminaire d'intégration en psychoéducation

Objectif : être capable d'intégrer des connaissances en lien avec la réalisation de l'essai.
Contenu : lectures en relation avec le thème de l'essai. Analyse critique des travaux. Discussions reliées à la formulation des problématiques de recherche, à la recension des écrits et aux méthodologies adoptées.

MES 810 **3 cr.**

Séminaire sur l'essai

Objectif : être capable d'analyser, de façon critique, divers projets d'essai, plus particulièrement ceux reliés à son domaine de recherche.
Contenu : présentation en classe de travaux d'essai en cours en vue d'en faire une analyse critique et de prendre contact avec différents types d'essais et diverses modalités d'intervention pédagogiques ou comportementales.

MES 811 **3 cr.**

Élaboration d'un projet d'essai

Objectif : élaborer le projet d'essai.
Contenu : appliquée à un thème précis d'essai et faite sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur d'études, l'élaboration du projet d'essai porte sur la définition du cadre théorique, la formulation d'objectifs ou d'hypothèses ou d'un problème, la description des principales étapes de réalisation et l'établissement d'un échéancier.

MES 813 **3 cr.**

Affectivité, apprentissages et adaptations

Objectifs : analyser les problématiques de l'adaptation scolaire et sociale en faisant référence aux facteurs affectifs, culturels et sociologiques; proposer des actions pédago-

giques cohérentes avec les conclusions tirées de ces analyses.
Contenu : séminaire de lectures portant sur l'apport des variables affectives, culturelles et sociologiques à la compréhension des problématiques que vivent les élèves présentant des handicaps ou des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage. Étude des composantes explicatives du désintérêt et du désengagement des élèves, des facteurs liés à l'appartenance sexuelle, des facteurs liés à la culture familiale et à celle des pairs ainsi que des composantes relatives à la reconnaissance de la valeur de l'école comme institution de socialisation et de formation.

MES 814 **3 cr.**

Les TIC en adaptation scolaire

Objectifs : déterminer les conditions d'application des technologies de l'information et de la communication en adaptation scolaire et sociale; analyser les outils informatiques en fonction de ces conditions; développer un scénario pédagogique adapté aux TIC.
Contenu : les différentes applications éducatives de l'ordinateur (AEO) en éducation. Conditions d'apprentissage et d'enseignement associées à l'environnement informatique en classe. Les principales étapes de conception et de réalisation d'un scénario pédagogique adapté aux TIC en adaptation scolaire et sociale.

MES 815 **3 cr.**

Méthodes de réalisation d'un essai

Objectif : développer les compétences relatives à la réalisation d'un essai.
Contenu : les étapes d'élaboration d'un essai. Une classification des méthodes de recherche en éducation. Quelques dispositifs de recherche en éducation.

MES 816 **3 cr.**

Psychologie cognitive et apprentissages

Objectif : prendre en compte l'apport des sciences cognitives dans ses pratiques pédagogiques avec des élèves présentant des handicaps ou des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage.
Contenu : séminaire de lectures portant sur la compréhension et l'analyse des principes des sciences cognitives relatifs à l'apprentissage des élèves en adaptation scolaire et sociale. Étude des mécanismes de la mémoire, du rôle de la représentation des connaissances, des mécanismes du transfert des connaissances, de la dynamique de la construction de connaissances et du développement de compétences ainsi que des modalités d'interventions pédagogiques des enseignantes et des enseignants en adaptation scolaire et sociale.

MES 817 **3 cr.**

Collecte et analyse d'informations

Objectif : être capable d'élaborer, d'utiliser et d'évaluer différentes méthodes de recueil d'informations dans une perspective d'intervention auprès d'élèves en difficulté d'adaptation scolaire et sociale.
Contenu : approfondissement des fondements et pratiques de la collecte d'informations susceptibles d'orienter l'identification des difficultés d'élèves aux plans social et scolaire. Élaboration et application d'outils (entrevue, grille d'observation, questionnaire, test, étude de documents). Analyse et interprétation des données de nature comportementales (sociales ou scolaires) et de stratégies d'apprentissage. Approfondissement des notions de fidélité, de fiabilité et de validité dans la collecte des données. Place de la collecte d'informations dans toute la démarche d'intervention.

MRS

MRS 100 **3 cr.**

Éducation morale et religieuse de la personne

Objectifs : connaître les objectifs d'une pratique éducative ouverte aux dimensions morales et religieuses de la personne; situer la contribution de la morale et de la religion dans le processus de développement de la personne.
Contenu : présence de la morale et de la religion dans la vie d'une personne et de la société. Situation de l'enseignement moral et de l'enseignement religieux dans l'ensemble des activités de formation de la personne au préscolaire et au primaire et initiation brève aux programmes d'études dans ces domaines. L'évolution de la culture québécoise et son influence sur les choix des parents en matière d'éducation morale ou religieuse.

MTD

MTD 500-501 **3 cr./ch.**

Travaux dirigés I-II

Contenu : le contenu de cette activité est conçu à partir des besoins spécifiques d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à ses préoccupations de perfectionnement. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable.

MTD 502 **1 cr.**

Travaux dirigés III

Contenu : le contenu de cette activité est conçu à partir des besoins spécifiques d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à ses préoccupations de perfectionnement. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable.

MTD 700-701 **3 cr./ch.**

Travaux dirigés I-II

Contenu : le contenu de cette activité est conçu à partir des besoins spécifiques d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable.

MTD 702-703 **2 cr./ch.**

Travaux dirigés III-IV

Contenu : le contenu de cette activité est conçu à partir des besoins spécifiques d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable.

MTD 704-705 **1 cr./ch.**

Travaux dirigés V-VI

Contenu : le contenu de cette activité est conçu à partir des besoins spécifiques d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable.

MTD 800-801 **3 cr./ch.**

Travaux dirigés I-II

Contenu : le contenu de cette activité est conçu à partir des besoins spécifiques de l'étudiante et de l'étudiant et est habituellement lié à ses préoccupations de recherche. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable.

MTD 802 à 807 **3 cr./ch.**

Travaux dirigés III à VIII

Contenu : le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part du responsable du programme.

MTD 808 **2 cr.**
MTD 809 **1 cr.**

Travaux dirigés IX-X

Contenu : le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part du responsable du programme.

MTD 810 à 814 **2 cr./ch.**

Travaux dirigés XI à XV

Contenu : le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

MTD 815 à 824 **1 cr./ch.**

Travaux dirigés XVI à XXV

Contenu : le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

MTD 825-826 **2 cr./ch.**

Travaux dirigés I-II

Objectif : approfondir une problématique reliée à un modèle théorique ou à une pratique professionnelle.
Contenu : est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante, d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part du responsable du programme.

OIS

OIS 103 **3 cr.**

Développement technologique et l'emploi

Objectif : aborder les mentalités et idéologies concernant la personne au travail, les formes

et les objectifs de l'organisation du travail, les grandes phases du développement technologique.
Contenu : étude et analyse de l'impact du développement technologique sur l'organisation du travail, sur les postes du syndicalisme et des politiques gouvernementales à l'égard du développement technologique. Le développement technologique, le chômage et l'emploi.

OIS 104 **3 cr.**

Psychométrie I

Objectif : acquérir les notions préliminaires concernant la psychométrie en vue de l'utilisation d'instruments psychométriques en orientation professionnelle.
Contenu : introduction à l'évaluation psychologique en orientation scolaire et professionnelle : notions théoriques de base, principes et méthodes. Un accent particulier est mis sur les questions relatives aux tests : caractéristiques essentielles et classification, normes et scores, qualités métrologiques, principales règles d'éthique professionnelle.

OIS 200 **3 cr.**

Sociologie de la réussite

Objectifs : identifier, analyser et interpréter les grands facteurs de la réussite scolaire et professionnelle; identifier, analyser et interpréter comment l'orientation participe à la réussite scolaire, à l'insertion et à la réussite professionnelle des personnes.
Contenu : étude de la place et de la position de l'acteur et de la structure dans la réussite. Définition élargie de la réussite et de l'échec. La hiérarchie scolaire et la vie professionnelle. Position du diplôme dans les faits de socialisation et les faits d'organisation en termes d'espace et de pouvoir. Rôles du capital social et culturel dans la réussite scolaire.

OIS 300 **3 cr.**

Théories du développement de carrière I

Objectifs : s'introduire au domaine de l'information et de l'orientation professionnelles; se familiariser avec les principales théories du développement de carrière qui font partie des approches développementales et avec celles liées au développement de carrière de diverses clientèles : adultes, femmes, etc.
Contenu : définitions des principaux termes liés au développement de carrière. Historique, évolution et perspectives du domaine de l'information et de l'orientation professionnelles. Étude des principales approches développementales et de certaines conceptions du développement de carrière en lien avec les clientèles adultes et féminines (ex. : Super; Havighurst; Riverin-Simard; Betz, Hackett et Fitzgerald; Spain et collaboratrices; etc.) sous divers points de vue (conception théorique, recherches empiriques, applications pratiques, évaluation critique).

OIS 303 **3 cr.**

Politiques et programmes de main-d'œuvre

Objectif : connaître et comprendre les politiques et programmes gouvernementaux en matière de main-d'œuvre et certaines législations du travail.
Contenu : programmes gouvernementaux de main-d'œuvre (aide à l'emploi, employabilité). Loi sur les normes du travail. Code du travail. Loi sur la santé et la sécurité au travail. Loi sur la formation professionnelle, etc.

OIS 304 **3 cr.**

Économique et main-d'œuvre

Objectifs : connaître et comprendre les transformations et caractéristiques du marché de l'emploi; s'initier aux principales théories en économie du travail.
Contenu : indicateurs économiques et démographiques : sources, calcul et limites. Mondialisation, tertiairisation et polarisation de l'emploi. Théories néoclassique, keynésienne et institutionnalistes. Fondements et limites de l'approche économique.

OIS 305 **3 cr.**

Théories du développement de carrière II

Objectifs : se familiariser avec les principales conceptions du développement de carrière en lien avec la personnalité et/ou l'environnement, le développement cognitif, la prise de décision et l'apprentissage social, ainsi qu'avec les conceptions concernant le développement de carrière dans les organisations et auprès de clientèles minoritaires; connaître les approches dites en émergence.
Contenu : étude des conceptions personnalistes, interactionnistes, liées à la prise de décision et à l'apprentissage social (ex. : Holland; Limoges; Krumboltz), des conceptions concernant le développement de carrière dans les organisations et auprès de clientèles minoritaires (ex. : Hall et collaborateurs; Leong) et des approches en émergence (ex. : Lent, Brown et Hackett; Sampson et collaborateurs; Young et collaborateurs) sous divers points de vue (conception théorique, recherches empiriques, applications pratiques, évaluation critique).

OIS 310 **3 cr.**

L'insertion professionnelle des jeunes

Objectifs : se familiariser avec la problématique de l'insertion professionnelle des jeunes; développer une capacité d'analyse critique en rapport avec cette problématique.
Contenu : définition et historique de l'insertion professionnelle. Explication de l'insertion professionnelle par les théories du capital humain, de la quête d'emploi (« job search »), du double marché du travail (« dual labor market »). L'insertion professionnelle dans la relation école-travail. Les faits d'organisation comme éléments définissants de l'insertion professionnelle. Les jeunes et le marché du travail.

OIS 311 **3 cr.**

Théories de la personnalité

Objectif : approfondir les connaissances sur la personnalité dans les dimensions suivantes : la prise de conscience, l'affectif, le rationnel et l'action.
Contenu : étude des auteurs suivants : Rogers (prise de conscience et affectif), Perls (affectif et action), Nuttin (action et rationnel), Berne (rationnel et prise de conscience).

OIS 312 **3 cr.**

Psychopathologie, travail et orientation

Objectif : se familiariser avec les troubles psychologiques et saisir l'impact de ces derniers sur le choix de carrière et la vie professionnelle.
Contenu : nature et diagnostic des troubles mentaux et impact en milieu de travail. Mécanismes de défense. Difficultés d'ordre psychologique rencontrées en intervention d'orientation et qui nuisent à la capacité de choisir et de travailler (stress, deuil, abus, négligence, problèmes identitaires, relationnels, professionnels, scolaires ou universitaires). Conditions de travail dysfonctionnelles et santé mentale.

OIS 315 **3 cr.**

Documentation informatisée en orientation

Objectif : apprendre à utiliser, à des fins d'information et d'orientation scolaires et professionnelles, les principales banques de données relevant de ce domaine.
Contenu : initiation critique à l'utilisation des banques de données en information et orientation scolaires et professionnelles, dont REPÈRES ainsi que certains sites WEB spécialisés. Exploration de différentes stratégies d'interrogation des banques de données. Initiation critique à l'utilisation des banques de données avec les clientèles. Initiation à l'élaboration de documentation informatisée en information et orientation professionnelles diffusable sur la Toile.

OIS 400 **3 cr.**

Organisations et milieux professionnels

Objectifs : connaître et comprendre des organisations et des milieux professionnels; apprendre à effectuer un travail de recherche sur le fonctionnement formel et informel d'une entreprise ou d'une profession.
Contenu : analyse stratégique des organisations, système de valeurs, postulats culturels, organigrammes, ressources financières et humaines, conditions de travail. Monographie et classification industrielles. Analyse de tâches.

OIS 405 **3 cr.**

Laboratoire de documentation professionnelle

Objectifs : connaître les sources de documentation scolaire et professionnelle existantes (à l'exception de la documentation informatisée); connaître les professions et les institutions d'enseignement; organiser et assurer le fonctionnement d'un centre de documentation scolaire et professionnelle.
Contenu : analyse, évaluation, classification et utilisation de différents types de documents avec diverses clientèles. Études et classification des professions et des institutions d'enseignement. Production de monographies professionnelles et scolaires. Étude de l'organisation et du fonctionnement d'un centre de documentation scolaire et professionnelle.

OIS 406 **3 cr.**

Chômage et développement humain

Objectifs : s'initier aux effets traumatisants du chômage sur le développement humain; acquérir les notions nécessaires pour diagnostiquer les difficultés des personnes en chômage.
Contenu : signification du travail pour les individus. État des recherches concernant les effets du chômage : recherches sociologiques, recherches sur la santé mentale des individus en lien avec le chômage, recherches sur différents modèles de conceptualisation de la dynamique psychologique du chômage. Étude de cas.

OIS 407 **3 cr.**

Programmes d'information et d'orientation

Objectifs : étudier et concevoir des programmes en information et orientation professionnelles.
Contenu : identification de créneaux de formation, identification de besoins, élaboration d'objectifs d'apprentissage, choix de méthodes et de moyens d'évaluation, étude de programmes appliqués à diverses clientèles (étudiantes et étudiants du secondaire, du collégial ou de l'université, chômeuses et chômeurs, détenues et détenus, adultes, etc.)

OIS 408 **3 cr.**

Counseling d'orientation I : exploration

Objectif : maîtriser les concepts et les habiletés relationnelles requises dans la phase d'exploration vocationnelle où les intérêts et les tendances de la personnalité sont ciblés.
Contenu : étude des concepts et maîtrise des habiletés relationnelles de la phase exploration en counseling d'orientation professionnelle. Étude du processus d'orientation en phase d'exploration des facteurs personnels. Intégration de la formation en orientation au processus de counseling.

Préalable : OIS 300 ou OIS 305

OIS 409 **3 cr.**

Psychométrie II : intérêts et personnalité

Objectifs : être capable d'administrer, de corriger et d'interpréter des inventaires d'intérêts et des instruments simples de mesure des traits de personnalité, dans une perspective d'orientation professionnelle; s'initier à la problématique de l'utilisation de ces instruments à des fins de sélection.
Contenu : étude, administration, correction et interprétation d'instruments de mesure des intérêts et d'autres traits de personnalité. Liens avec le counseling d'orientation, la sélection et la déontologie.

Préalable : OIS 104

OIS 410 **3 cr.**

Counseling d'orientation II : compréhension

Objectif : maîtriser les concepts et les habiletés relationnelles requises dans la phase compréhension du processus d'orientation où les valeurs, les aptitudes et les exigences du monde du travail sont confrontées.
Contenu : étude des concepts et maîtrise des habiletés relationnelles de la phase compréhension. Étude du processus d'orientation en phase compréhension i.e. la prise de décision où les facteurs personnels et du milieu sont confrontés. Intégration de la formation en orientation au processus de counseling.

Préalable : OIS 408

OIS 411 **3 cr.**

Techniques de recherche d'emploi

Objectif : connaître les diverses techniques de recherche d'emploi.
Contenu : étude de la démarche de recherche d'emploi dans le contexte de l'insertion professionnelle. Notions de l'employabilité. Étude critique de diverses techniques de recherche d'emploi (Méthode dynamique de recherche d'emploi, Club de placement, etc).

OIS 413 **3 cr.**

Statistiques inférentielles en orientation

Objectifs : connaître les principales statistiques inférentielles utilisées en psychométrie et dans les recherches touchant l'orientation *professionnelle; comprendre ces statistiques* et pouvoir les appliquer.
Contenu : principes d'inférence statistique : échantillonnage et mesures échantillonnales, estimation de paramètres, hypothèses et tests de signification (test « t », chi-carré, *etc.). Relations entre variables : mesures* d'association et de corrélation, notion de régression. Introduction à l'analyse de variance et de covariance.

OIS 414 **3 cr.**

Analyse des problématiques d'orientation

Objectifs : se sensibiliser aux différentes problématiques contemporaines de l'orientation professionnelle; être en mesure de reconnaître et d'utiliser la démarche de recherche comme outil de mise à jour des connaissances dans le domaine de l'orientation.
Contenu : identification des problématiques abordées durant la formation en information et orientation et analyse de celles-ci sous différents angles : tendances *actuelles; rapprochement* et intégration des perspectives théoriques, empiriques et pratiques; choix d'une problématique en fonction de sa pertinence, sa faisabilité et de son intérêt; considérations pratiques.

Préalables : OIS 300 et OIS 305

OIS 415 **3 cr.**

Carrière et organisations : fondements

Objectif : dans le cadre de l'orientation des adultes, acquérir les concepts de base inhérents à la problématique du développement de carrière dans les organisations.
Contenu : le développement de carrière est étudié essentiellement d'une part en tant que composante particulière de la gestion du capital humain et d'autre part en relation avec les autres composantes de celle-ci. Le développement de carrière sera également abordé comme solution possible à un certain nombre de problèmes humains dans les organisations.

OIS 506 **3 cr.**

Animation, méthodes et information

Objectif : dans un contexte de moyen groupe, connaître les concepts propres au moyen groupe et expérimenter les principales techniques d'animation reliées aux dimensions subjectives et disciplinaires de l'information scolaire et professionnelle.
Contenu : initiation aux principales techniques du moyen groupe (groupes de tâche, de discussion, groupe sans perdants; pédagogies de la coopération et du projet, etc.); de l'éducation psychologique (enrichissement intellectuel ou social, méthodes créatives, clarification de valeurs, dilemme moral, etc.); et de la pédagogie expérientielle (jeu de rôle, mise en situation, simulation, visualisation, désensibilisation, etc.).

Préalable : OIS 311

OIS 507 **3 cr.**

Stage d'étude en milieu scolaire

Sommaire : séjour de quinze jours ouvrables, dans une institution scolaire : observation, participation. Activités dirigées afin d'approfondir la connaissance des organisations, des professions, du marché du travail.

Préalable : avoir obtenu 24 crédits du B.I.O.P. dont OIS 400 ou OIS 405

OIS 508 **3 cr.**

Stage d'étude en milieu extrascolaire

Sommaire : séjour de quinze jours ouvrables, dans un centre de main-d'œuvre, un organisme, une institution extrascolaire, une entreprise : observation, participation. Activités dirigées afin d'approfondir la connaissance des organisations, des professions, du marché du travail.

Préalable : avoir obtenu 24 crédits du B.I.O.P. dont OIS 400 ou OIS 405

OIS 509 **3 cr.**

Psychométrie III : tests d'aptitudes

Objectifs : être capable d'administrer, de corriger et d'interpréter des tests d'aptitudes spécifiques et des tests simples d'intelligence générale, dans une perspective d'orientation professionnelle; s'initier à l'utilisation de ces instruments dans une optique de sélection.
Contenu : étude, administration, correction et interprétation de tests d'aptitudes spécifiques et d'habileté mentale générale. Liens avec le counseling d'orientation, la sélection et la déontologie.

Préalable : OIS 104

OIS 600-601-602 ***3 cr./ch.***

Stages I-II-III de pratique en milieu scolaire

Sommaire : ces stages consistent en un séjour de quinze jours ouvrables dans un établissement scolaire autre que de niveau secondaire. Ils visent à développer chez les stagiaires des habiletés d'intervention dans le domaine de l'information et de l'orientation professionnelles. Les activités de stage sont les suivantes : activités d'observation et d'insertion, activités d'intervention (groupes et individuelles), activités reliées à la documentation et à la psychométrie, activités d'encadrement, rapport. Ce stage ne donne pas accès au permis d'enseignement.

Préalable : avoir obtenu 60 crédits du B.I.O.P. dont OIS 407 et OIS 507 ou OIS 508

OIS 603-604-605 **3 cr./ch.**

Stages I-II-III de pratique au niveau secondaire

Sommaire : ces stages consistent en un séjour de quinze jours ouvrables dans un établissement scolaire de niveau secondaire. Ils visent à développer chez les stagiaires des habiletés d'intervention dans le domaine de l'information et de l'orientation professionnelles. Les activités de stage sont les suivantes : activités d'observation et d'insertion, activités d'intervention (groupes et individuelles), activités reliées à la documentation et à la psychométrie, activités d'encadrement, rapport.

Préalable : avoir obtenu 60 crédits du B.I.O.P. dont OIS 407 et OIS 507 ou OIS 508

OIS 606-607-608 **3 cr./ch.**

Stages I-II-III de pratique en milieu extrascolaire

Objectifs : ces stages consistent en un séjour de 15 jours ouvrables dans un organisme

ou un établissement autre que scolaire; ils visent à développer chez les stagiaires des habiletés d'intervention dans le domaine de l'information et de l'orientation scolaires et professionnelles.
Contenu : les activités de stage sont les suivantes : activités d'observation et d'intégration, activités d'intervention (en groupes pour des contenus intrapersonnels et extrapersonnels et en individuel), activités reliées à la documentation et à la psychométrie (sous supervision), activités d'encadrement, rapport.

Préalable : avoir obtenu 60 crédits du BIOP dont OIS 315, OIS 407, OIS 408 et OIS 507 ou OIS 508 ou l'équivalent

OIS 609-610-611 **3 cr./ch.**

Stages I-II-III de pratique en milieu scolaire

Objectifs : ces stages consistent en un séjour de 15 jours ouvrables dans un établissement scolaire; ils visent à développer chez les stagiaires des habiletés d'intervention dans le domaine de l'information et de l'orientation scolaires et professionnelles.
Contenu : les activités de stage sont les suivantes : activités d'observation et d'intégration, activités d'intervention (en groupes pour des contenus intrapersonnels et extrapersonnels et en individuel), activités reliées à la documentation et à la psychométrie (sous supervision), activités d'encadrement, rapport.

Préalable : avoir obtenu 60 crédits du B.I.O.P. dont OIS 315, OIS 407, OIS 408 et OIS 507 ou OIS 508 ou l'équivalent

OIS 701 **3 cr.**

Éducation à la carrière

Objectifs : comprendre le concept d'éducation à la carrière et se familiariser avec d'autres approches éducatives en matière d'orientation au Québec, au Canada et à l'étranger; étudier les applications pratiques de ce concept et de ces différentes approches auprès de diverses clientèles dans des milieux variés.
Contenu : étude du concept d'éducation à la carrière (définitions, fondements). Caractéristiques de base (infusion dans le processus d'apprentissage, collaboration avec la communauté). Rôle des parents, des enseignantes, des enseignants, des représentantes et des représentants du monde du travail, des conseillères et des conseillers d'orientation. Étude d'autres approches éducatives en matière d'orientation présentes au Québec, au Canada et dans divers pays. Modalités d'application du concept d'éducation à la carrière et d'autres approches éducatives en matière d'orientation auprès de diverses clientèles dans une variété de milieux.

OIS 703 **3 cr.**

Intervention en petits groupes

Objectif : être capable d'animer une séquence de la dynamique d'un petit groupe ayant des enjeux intra et interpersonnels.
Contenu : étude des aspects théoriques du petit groupe : concepts, dynamiques, approches, besoins, rôles, attitudes, fonctions. Les techniques d'animation du petit groupe. Le petit groupe et l'orientation. Pratique des fonctions de membre et de responsable; étude de leur impact sur sa personne et vice-versa.

Préalables : OIS 410 et OIS 506

OIS 711 **1 cr.**

Éthique professionnelle

Objectif : interpréter et appliquer les codes de déontologie de l'Ordre professionnel des conseillères et des conseillers d'orientation du Québec et de la Société canadienne d'orientation et de consultation.
Contenu : étude de l'éthique à partir de situations concrètes en orientation. Étude des codes de déontologie spécifiques à la profession : l'Ordre professionnel des conseillères et des conseillers d'orientation du Québec et Société canadienne d'orientation et de consultation.

OIS 713 **3 cr.**

Entraide vocationnelle et qualifiée

Objectif : connaître et appliquer l'entraide qualifiée auprès des personnes et des groupes, en particulier en vue de répondre à des besoins d'orientation.
Contenu : l'entraide qualifiée. Application théorique et pratique auprès des personnes et des groupes. L'entraide qualifiée dans un contexte vocationnel : mentorat, tutorat, coaching, parrainage, compagnonnage, etc. Grâce à une pédagogie de mise en situation, les étapes d'implantation d'une structure d'entraide générique ou qualifiée sont recréées : positionnement personnel et professionnel, formation et entraînement des futures entraidantes et des futurs entraidants, conception et mise en place des infrastructures. Examen de divers programmes d'entraide.

Préalable : OIS 506

OIS 714 **3 cr.**

Éducation et emplois

Objectif : analyser l'impact des transformations de l'organisation sociale et des techniques de production sur le monde du travail, de l'éducation et sur l'orientation professionnelle.
Contenu : l'étude et l'impact de la situation socioéconomique actuelle sur le monde du travail et de l'éducation. Crise socioéconomique et scénarios permettant d'en sortir, développement technologique, emploi et perspectives d'emploi, politique gouvernementale, attitudes et valeurs du travail.

OIS 715 **3 cr.**

Counseling d'emploi

Objectif : maîtriser les concepts et les habiletés relationnelles pertinentes aux phases action et réalisation vocationnelle dans le processus de counseling.
Contenu : la phase action et ses enjeux, l'intégration du counseling d'orientation dans les situations d'insertion et d'adaptation professionnelles, et de recherche d'emploi ; phases du chômage et de l'exclusion. Dimensions de l'insertion socioprofessionnelle, maîtrise de quelques modèles théoriques en vigueur, maîtrise des habiletés sociorelationnelles aux niveaux élevés dans la solution de ces problèmes (directionnalité), stratégies d'apprentissage en counseling d'emploi, autogérance et autres stratégies pertinentes en counseling d'emploi.

Préalable : OIS 410

OIS 718 **2 cr.**

Séminaire de pratique individuelle

Objectif : valider la synthèse théorique et pratique faite dans le rapport d'intégration (OIS 719) en réalisant, sous supervision, un processus complet d'orientation.
Contenu : présentation et discussion de cas. Ce séminaire de pratique permet de réaliser avec succès au moins un processus complet d'orientation dans chacun des milieux où s'effectueront les stages OIS 720 et OIS 721.

Concomitante : OIS 719

OIS 719 **1 cr.**

Rapport d'intégration

Objectif : faire la synthèse de la formation théorique et pratique reçue en orientation.
Contenu : rédaction et présentation d'un rapport d'intégration personnelle sur sa formation théorique et pratique en orientation.

Préalables : OIS 703, OIS 715 et OIS 716 ou OIS 726

OIS 720-721 **3 cr./ch.**

Stage avancé de pratique professionnelle I-II

Objectif : être capable de pratiquer des interventions d'orientation, incluant l'utilisation d'instruments psychométriques, auprès des individus, seuls ou en groupes, dans le but de les aider à identifier les déterminants qui influencent leur choix de carrière et de les amener à réaliser leurs aspirations personnelles et professionnelles.

Préalables : OIS 718 et OIS 725

OIS 723 **3 cr.**

Séminaire de recherche : éducation et travail

Objectifs : connaître les travaux de recherche réalisés dans le domaine éducation et travail; apprendre à analyser de façon critique divers projets de recherche; se sensibiliser à l'utilisation de plusieurs méthodes de recherche; acquérir des habiletés liées à la diffusion orale et écrite de productions de recherche.
Contenu : présentations en classe de travaux de recherche sur le thème éducation et travail en vue d'en faire une analyse critique et de prendre contact avec différents types et diverses méthodes de recherche.

OIS 725 **3 cr.**

Séminaire de pratique groupale

Objectif : être capable de mettre en application les habiletés de base d'intervention en petits groupes dans une perspective d'aide aux personnes dans leur orientation scolaire et professionnelle.
Contenu : conception, réalisation et évaluation de deux groupes ayant les caractéristiques du petit groupe (relations explicites entre membres et entre membres et responsable, objectif commun, etc.) et, si possible, des besoins d'orientation.

Préalables : OIS 703 et OIS 715

OIS 726 **2 cr.**

Psychométrie avancée

Objectif : être capable d'administrer, de corriger et d'interpréter des instruments complexes de mesure de l'intelligence et de personnalité.
Contenu : étude, administration et interprétation de tests d'intelligence et de personnalité relativement complexes, individuels et collectifs. Liens avec le counseling d'orientation, la sélection et la déontologie.

Préalables : OIS 409 et OIS 509

OIS 727 **1 cr.**

Séminaire de psychométrie appliquée

Objectif : favoriser l'intégration de la psychométrie et du counseling, en particulier en permettant de développer des habiletés relatives à l'interprétation et à la communication des résultats de tests dans le cadre de la pratique en orientation scolaire et professionnelle.
Contenu : étude critique de l'utilisation des tests dans un contexte d'orientation scolaire et professionnelle, en s'appuyant sur les entrevues et les analyses de cas réalisées dans le cadre du séminaire de pratique individuelle (OIS 718).

Préalable : OIS 716 ou OIS 726
Concomitante : OIS 718

OIS 728 **2 cr.**

Rapport d'intégration

Objectif : faire la synthèse de la formation théorique et pratique reçue en orientation.
Contenu : rédaction et présentation d'un rapport d'intégration personnelle sur sa formation théorique et pratique en orientation.

Préalables : OIS 703, OIS 715 et OIS 726

OIS 729 **3 cr.**

Carrière et organisations : intervention

Objectifs : approfondir la problématique du développement de carrière dans les organisations. Développer des habiletés relationnelles, entre autres, nécessaires à l'intervention dans les organisations en rapport avec le développement de carrière.
Contenu : les différentes approches en développement de carrière, à savoir les approches individuelles, intermédiaires et organisationnelles. Les programmes en développement de carrière seront étudiés en tant que solutions possibles aux problèmes de l'organisation (individuels et organisationnels).

Préalable : OIS 715

OIS 730 **3 cr.**

Counseling de carrière

Objectif : s'habiliter à accompagner les individus ayant une démarche d'insertion alourdie ou ciblée en raison de divers handicaps (intellectuel, physique, social, légal, culturel) ou se trouvant à des occasions particulières de la carrière (maintien, révision, transition, retrait).
Contenu : la première insertion socioprofessionnelle des clientèles cibles; les occasions carriérologiques suite à l'insertion : enjeux et intervention. Les niveaux élevés des ingrédients relationnels spécifiques à l'insertion et à la gestion de carrière : immédiateté, empathie, confrontation, directionnalité. Initiation aux instruments pertinents : le bilan des compétences, le portfolio, etc.

Préalable : OIS 715

OIS 731 **3 cr.**

Psychométrie III : tests d'aptitudes

Objectifs : être capable d'administrer, de corriger et d'interpréter des tests d'aptitudes spécifiques et des tests simples d'intelligence générale, dans une perspective d'orientation professionnelle; s'initier à l'utilisation de ces instruments dans une optique de sélection.
Contenu : étude, administration, correction et interprétation de tests d'aptitudes spécifiques et d'habileté mentale générale. Liens avec le counseling d'orientation, la sélection et la déontologie.

Préalable : OIS 104

OIS 800 à 802 **1 cr./ch.**

Activités d'intégration I-III

Objectif : permettre l'étude de projets personnalisés, théoriques ou pratiques, reliés à l'orientation scolaire et professionnelle.
Contenu : cette activité est conçue à partir des besoins spécifiques d'une ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et liée à ses besoins de formation, de perfectionnement ou de recherche.

OIS 850 **3 cr.**

Travaux dirigés

Objectif : approfondir des thématiques en lien avec l'information et l'orientation professionnelle.
Contenu : le contenu de cette activité est conçu à partir des besoins spécifiques de l'étudiante ou de l'étudiant et est habituellement lié à ses préoccupations de recherche. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable.

PBI

PBI 304 **3 cr.**

Principes d'écologie

Objectif : aborder l'écologie comme une science de synthèse des relations des organismes vivants entre eux et avec leurs milieux divers.
Contenu : caractérisation des principaux écosystèmes de la biosphère et de leurs composantes abiotiques et biotiques; facteurs principaux du biotope, composantes diverses de la biocénose; dynamisme des écosystèmes en termes de transferts de matière et d'énergie, de chaînes alimentaires, d'évolution et de succession des populations; notions de communauté, d'habitat, de niche écologique; l'homme et l'environnement; étude particulière de quelques problèmes écologiques d'actualité.

PED

PED 105 **3 cr.**

Initiation à la pédagogie ouverte

Objectif : vivre une expérience concrète de pédagogie ouverte à l'université ou dans le milieu.
Contenu : participation à la mise en œuvre de cette expérience. Analyse de cette expérience dans le cadre des grands mouvements de la pensée pédagogique contemporaine en prenant comme point de départ la typologie de Pierre Angers.

PED 109 **3 cr.**

Introduction à la pédagogie

Objectifs : acquérir la terminologie spécifique à l'éducation et connaître différentes orientations curriculaires reliées aux pratiques pédagogiques.
Contenu : les concepts, éducation, socialisation, éducation permanente, sciences de l'éducation, enseignement, didactique, apprentissage, formation, pédagogie et autres, sont examinés brièvement. Information/communication, esthétique/science. Présentation et comparaison de différentes orientations curriculaires et de divers courants pédagogiques, de leurs origines, de leurs développements, de leur structure fonctionnelle et des valeurs qui les sous-tendent.

PED 110 **3 cr.**

Éduquer pour la personne ou pour la société?

Objectif : percevoir que l'éducation touche la personne, mais la personne insérée dans un contexte social et culturel particulier, déterminant.
Contenu : analyse de structures sociales; analyse plus spécifique de la société québécoise, comme système dans lequel les institutions éducatives (formelles et informelles) assument des rôles majeurs de continuité et de changement. Thèmes philosophiques (les valeurs, la liberté) et questions faisant ressortir à quel point l'éducation est en relation profonde et constante avec le régime politique, la religion, l'économie, le travail, etc.

PED 111 **3 cr.**

Problèmes de l'éducation dans le monde

Objectifs : aborder quelques grands problèmes de l'éducation communs à plusieurs pays et examiner dans leur contexte sociopolitique des tentatives de solution à ces problèmes.
Contenu : accès à l'éducation et démocratisation de l'enseignement, abandon scolaire (drop-out), formation professionnelle et emploi, adaptation des systèmes scolaires aux changements sociaux, innovation pédagogique, éducation non scolaire, formation des enseignants, gestion des systèmes scolaires, coopération internationale en matière d'éducation. Initiation au domaine, principes et méthodes de l'éducation comparée.

PED 113 **3 cr.**

Systèmes scolaires québécois et étrangers

Objectif : connaître le système scolaire québécois par sa comparaison avec des systèmes scolaires autres.
Contenu : structure, finalités, objectifs et mode de fonctionnement du système scolaire québécois; ses ressemblances et ses dissemblances avec des systèmes autres, des provinces canadiennes et de pays étrangers. Étude de certaines expériences américaines et européennes ayant influencé le système scolaire québécois.

PED 114 **3 cr.**

Éducation et développement

Objectif : comprendre la relation entre l'éducation et les périodes de développement social et économique.
Contenu : étude de quelques cas choisis dans les pays industrialisés et dans les pays en voie de développement. Critique de certains programmes canadiens d'aide en matière d'éducation, et des activités d'organismes québécois et canadiens qui s'attachent à promouvoir l'éducation pour le développement international.

PED 115 **3 cr.**

Éducation comparée - famille et culture

Objectif : saisir la complexité des pratiques éducatives familiales et scolaires en interaction avec les sociétés et les cultures données et leur impact sur la socialisation de l'enfant.
Contenu : idéologies, relations, différences, conflits de valeurs et de pratiques des divers milieux éducatifs sociaux et culturels, impact sur le développement et la socialisation de l'enfant. L'enfant de minorité ethnique en situation d'acculturation, conséquences et solutions des conflits qu'il rencontre.

PED 116 **3 cr.**

Réformes de l'éducation dans différents pays

Objectif : comprendre le processus du changement en éducation provoqué par des réformes structurelles importantes.
Contenu : introduction de nouveaux programmes, restructuration de l'enseignement professionnel face aux changements technologiques, etc. Analyse de projets de réforme au Canada et dans d'autres pays. Modalités, difficultés et résultats d'implantation. Facteurs favorables ou non au changement, d'ordre administratif, culturel et pédagogique.

PED 118 **3 cr.**

L'individu et son développement

Objectif : acquérir un ensemble de connaissances relatives aux grandes composantes de la personnalité et à leur évolution au cours du cycle de la vie humaine.
Contenu : composantes d'ordre intellectuel, affectif, physique, social, sexuel, moral et religieux étudiées à la lumière de théories psychologiques majeures et de contributions d'auteurs actuels.

PED 137 **3 cr.**

Éducation à la paix

Objectif : apprendre comment un système d'éducation peut traiter de la question de la paix.
Contenu : les approches philosophiques et psychologiques sont privilégiées pour l'éducation à la paix. La paix mondiale est présentée comme un symbole actuel puissant mais obscurci par les images de guerre, d'où sa difficulté de prendre forme dans les systèmes de représentation individuels et collectifs. Apprentissage des fondements de la paix, de son rapport complexe entre concept et représentation et de sa valeur sûre et juste.

PED 138 **3 cr.**

Séminaire I : éducation et société

Sommaire : ce séminaire permet d'approfondir des aspects du bloc « Éducation et société » ou d'en explorer des applications professionnelles; son contenu est approuvé par le responsable du programme sur recommandation du comité de programme.

PED 139 **3 cr.**

Séminaire II : éducation internationale

Sommaire : ce séminaire permet d'approfondir des aspects du bloc « Éducation comparée et internationale » ou d'en explorer des applications professionnelles; son contenu est approuvé par le responsable du programme sur recommandation du comité de programme.

PED 140 **3 cr.**

Séminaire III : éducation et croissance

Sommaire : ce séminaire permet d'approfondir des aspects du bloc « Croissance humaine et éducation » ou d'en explorer des applications professionnelles; son contenu est approuvé par le responsable du programme sur recommandation du comité de programme.

PED 141 **3 cr.**

Séminaire IV : Intervention et apprentissage

Sommaire : ce séminaire permet d'approfondir des aspects du bloc « Intervention éducative et apprentissage » ou d'en explorer des applications professionnelles; son contenu est approuvé par le responsable du programme sur recommandation du comité de programme.

PED 143 **3 cr.**

Communication et enseignement

Objectif : s'initier aux processus de communication en relation avec les interactions et les pratiques communicatives en classe.
Contenu : notions fondamentales de la communication, culture, système, modèle, contexte, signification; connaissance des mécanismes de base en communication : perception, expérience, apprentissage, interprétation, représentation, écoute, langage non verbal, distorsion; responsabilité éthique; phénomènes de groupes en classe; conséquences de modes d'interaction sur le développement et l'apprentissage des élèves; exercices en laboratoire visant le développement d'habiletés à expliciter et communiquer adéquatement ses savoirs et ses messages.

PED 144 **2 cr.**

Compréhension de phénomènes d'apprentissage

Objectif : s'initier aux processus par lesquels la personne acquiert et organise des connaissances et développe des habiletés de traitement de l'information en vue d'une application à l'enseignement.
Contenu : étude de certaines théories explicatives de l'apprentissage, notamment des approches cognitivistes basées sur le traitement de l'information. Intelligence, mémoire et motivation en tant que facteurs d'apprentissage. Résolution de problèmes et transfert d'apprentissage. Relations entre l'apprentissage et l'enseignement.

PED 146 **2 cr.**

Introduction à l'école et à la fonction enseignante

Objectif : comprendre les fonctions et l'organisation de l'école secondaire dans le système éducatif québécois ainsi que le rôle et les tâches des enseignantes et des enseignants qui y vivent.
Contenu : finalités de l'éducation scolaire et fonctions de l'école secondaire. Tâches enseignantes. Régime pédagogique : répartition des matières, programmes d'études, ressources didactiques, politiques d'évaluation. Services offerts aux élèves et leur cadre d'organisation. Démocratisation de l'enseignement. Évolution des programmes depuis 1950. Projet éducatif, organismes consultatifs et décisionnels. Initiation à différentes méthodes de cueillette de données.

PED 147 **3 cr.**

Apprentissage, motivation et métacognition

Objectif : acquérir des connaissances et des compétences nécessaires à la mise en place de conditions favorables à l'apprentissage scolaire.
Contenu : approche sociocognitive de l'apprentissage, types d'apprentissage et programmes scolaires, principales étapes du processus d'apprentissage et sources de difficultés, motivation et émotions reliées à l'apprentissage, stratégies d'apprentissage et tâches scolaires, métacognition et autonomie de l'apprentissage, phénomènes de transfert. Conditions internes et externes de l'apprentissage en rapport avec les caractéristiques de l'enseignement.

PED 148 **3 cr.**

Séminaire d'intégration intercomposante I

Objectifs : intégrer les apprentissages didactiques, disciplinaires et pédagogiques au moyen de la préparation et de l'évaluation de leçons relatives à un stage d'enseignement au secondaire; développer la réflexion sur l'apprentissage pratique de l'enseignement.
Contenu : mise à contribution de savoirs issus des composantes du programme dans l'intervention personnalisée auprès d'élèves et dans la conception et l'évaluation de leçons. Accompagnement des stagiaires dans la préparation et l'analyse de leur intégration progressive à la pratique de l'enseignement. Réflexion sur l'expérience d'apprendre à enseigner en lien avec les visées, les composantes et les activités du programme. Résolution de problèmes d'enseignement en vue de développer le raisonnement pédagogique des stagiaires.

PED 207 **3 cr.**

L'adolescence en contexte scolaire

Objectifs : acquérir une compréhension élargie de l'expérience des jeunes à l'école. Connaître les étapes de la croissance à l'adolescence. Être sensibilisé aux responsabilités face au développement des élèves.
Contenu : étude de cadres explicatifs du développement psychologique à l'adolescence. Développement cognitif, préconceptions et processus cognitifs mis en œuvre dans le traitement des informations transmises en contexte scolaire. Effets des changements sociaux sur l'expérience adolescente. Examen des rôles enseignants pour les angles des qualités interpersonnelles nécessaires et des principes d'éthique devant guider l'éducation des jeunes.

PED 208 **3 cr.**

Planification, méthodes et évaluation

Objectif : maîtriser les connaissances et habiletés générales nécessaires à la planification, à la réalisation et à l'évaluation d'une intervention pédagogique, à travers une approche intégrée.
Contenu : modèles d'intervention et processus de planification de l'enseignement. Connaissance de différentes méthodes d'enseignement : l'exposé interactif, l'apprentissage coopératif, l'assignation de tâches, etc. Définition et sélection des objectifs et des méthodes d'enseignement. Élaboration et mises à l'essai de scénarios d'enseignement. Évaluation formative de l'apprentissage et de l'enseignement.

PED 301 **3 cr.**

Stratégies d'intervention pédagogique

Objectif : savoir planifier et réaliser des interventions pédagogiques efficaces en utilisant adéquatement des stratégies reliées à l'information scolaire et professionnelle.
Contenu : étude des différents modèles d'intervention pédagogique et des courants qui s'y rattachent. Utilisation d'une démarche systématique en vue de l'élaboration, de l'application et de l'évaluation de stratégies d'intervention pédagogique en information scolaire et professionnelle. Les systèmes, méthodes et techniques étudiés sont choisis en fonction des besoins des programmes concernés.

PED 304 **3 cr.**

Instrumentation pédagogique

Objectif : étudier les diverses composantes impliquées dans la création et l'utilisation de produits éducatifs.
Contenu : technologie éducative : théories et pratiques; apprentissages visés par rapport aux techniques mises en œuvre. Objectifs et stratégies adaptés en fonction de certains programmes.

PED 308 **3 cr.**

Système scolaire québécois

Objectif : se familiariser avec l'ensemble du système scolaire québécois.
Contenu : étude du système québécois à travers son évolution, ses fondements, ses finalités, ses objectifs, ses structures d'activités et de fonctions, ses modes de fonctionnement, les lois et règlements qui le régissent et les ressources qui lui sont consacrées.

PED 309 **2 cr.**

Système scolaire de la province de Québec

Objectif : étudier la législation et l'organisation du système scolaire du Québec.
Contenu : lois et règlements intervenant dans les principaux éléments du système : M.E.Q., Conseil supérieur de l'éducation, cégeps, commissions scolaires régionales et locales, institutions privées, associations. Liens entre ces divers éléments.

PED 313 **3 cr.**

Psychologie du développement humain I

Objectif : faire l'étude du concept d'intelligence selon Piaget et Guilford.
Contenu : genèse de l'intelligence ou système intellectuel. Notion de maturité, de croissance, d'âges et de développement; intelligence, créativité et résolution de problèmes. Implications pédagogiques. Méthodes d'étude de l'intelligence.

PED 314 **3 cr.**

Psychologie du développement humain II

Objectif : étudier le développement de la personnalité au cours du cycle de la vie humaine, de la naissance à la vieillesse.
Contenu : théories psychologiques majeures et contributions d'auteurs actuels : Erikson, Loevinger, Kohlberg, Selman, etc.

PED 316 **3 cr.**

Développement moral de l'enfant

Objectif : situer l'approche cognitivo-développementale par rapport à d'autres approches de développement moral.
Contenu : étude, comparaison, simulation et critique de deux méthodes d'éducation morale en usage à l'école : la pédagogie des dilemmes moraux de Kohlberg et la pédagogie de clarification des valeurs. Étude des interrelations entre le développement du jugement moral, de la cognition, de la vie affective et du moi.

PED 319 **3 cr.**

Pédagogie et fonction symbolique

Objectif : découvrir l'importance de la fonction symbolique (jeu, imitation, langage, dessin, etc.) dans le développement de l'enfant et la nécessité de celle-ci dans les apprentissages de l'enfant.
Contenu : critique de différentes théories sur le jeu et de leur utilisation à l'école. Relations entre le jeu, la motivation et l'apprentissage. Développement d'une psychopédagogie du jeu à travers les différents apprentissages de l'enfant.

Préalable : PED 312 ou l'équivalent.

PED 320 **3 cr.**

Psychologie de l'apprentissage

Objectif : s'initier en tant que futur spécialiste en information et orientation professionnelles à un ensemble cohérent d'éléments explicatifs du phénomène d'apprentissage.
Contenu : conceptions de la conduite humaine selon les théories behavioristes, néobehavioristes et cognitives. Controverses actuelles, applications concrètes de ces théories au domaine de l'éducation.

PED 321 **3 cr.**

Psychologie de l'intelligence

Objectif : aborder les principales conceptions de l'intelligence, les caractéristiques majeures de chacune, les relations qui existent entre elles.
Contenu : étude de certaines théories de l'intelligence (autres que celle de Piaget) et analyse de leur influence en éducation. Éléments de psychométrie appliquée en éducation.

PED 322 **3 cr.**

Psychologie de l'adolescent

Objectif : comprendre les dimensions psychopédagogiques de la clientèle du niveau secondaire.
Contenu : étude du développement de la personnalité à la lumière d'observations faites en milieu scolaire, de théories psychologiques majeures et de contributions d'auteurs actuels. La période de l'adolescence constitue le principal objet d'étude, mais étant donné le caractère de continuité propre au développement de l'individu, une partie de l'activité pédagogique sera réservée à un survol de la psychologie de l'enfant et de l'adulte.

PED 332 **3 cr.**

Approches pédagogiques égalitaires

Objectif : identifier différentes formes de discrimination dans le système éducationnel, en particulier le sexisme, l'ethnocentrisme, le racisme et le sociocentrisme.
Contenu : étude de concepts théoriques tels que préjugé, stéréotype, discrimination, culture, classe sociale, etc. Examen de pratiques éducationnelles courantes pouvant être sources de discrimination. Différentes formes d'intervention telles que l'éducation non sexiste, l'éducation interculturelle, la pédagogie féministe et la pédagogie progressiste.

PED 333 **2 cr.**

Instrumentation pédagogique

Objectif : s'initier à l'utilisation des moyens audiovisuels les plus courants en situation d'enseignement.
Contenu : production de documents audiovisuels simples à caractère pédagogique et sensibilisation à l'exploitation pédagogique de ces différents moyens. L'utilisation des moyens visuels non projetés, la projection fixe, les moyens sonores, les vidéos. L'ordinateur comme outil de gestion pédagogique et comme moyen didactique.

PED 334 **3 cr.**

Intervention pédagogique au secondaire I

Objectif : maîtriser les connaissances et habiletés nécessaires à la planification et à la réalisation d'une intervention pédagogique, à travers une approche intégrée.
Contenu : définition et sélection des objectifs en tenant compte des exigences des programmes, des caractéristiques des élèves et de l'environnement. Choix et modes de présentation du contenu, méthodes et techniques d'enseignement, situations d'apprentissage, exploitation du matériel didactique et des moyens audiovisuels. Les activités proposées permettent également de situer les interventions pédagogiques par rapport à différents modèles.

PED 335 **2 cr.**

Intervention pédagogique au secondaire II

Objectif : acquérir les connaissances et les habiletés nécessaires à l'évaluation des apprentissages réalisés par les élèves et de l'intervention pédagogique réalisée en classe.
Contenu : concepts d'évaluation, de mesure, d'évaluation formative, sommative, normative et critériée. Politique actuelle de l'évaluation dans le système scolaire. Fonctions assignées à l'évaluation; utilisation des données recueillies pour fin d'évaluation, modèles et stratégies d'évaluation, instruments de mesure et d'évaluation. Intégration de l'évaluation à la planification et à la réalisation d'une intervention.

Préalable : PED 334

PED 336 **2 cr.**

Compréhension des phénomènes d'apprentissage

Objectif : aborder l'explication du phénomène d'apprentissage.
Contenu : facteurs d'intelligence, de mémoire et de motivation : leur rôle dans l'apprentissage et leur importance en enseignement. Étude des principales théories de l'apprentissage et examen de leur pertinence par rapport à l'enseignement.

PED 337 **2 cr.**

Développement de l'adolescent

Objectif : étudier le développement physiologique, cognitif, social, affectif et moral de l'adolescent.
Contenu : la construction de l'identité. Facteurs sociaux, culturels et scolaires qui conditionnent le développement des adolescents. L'adolescent en milieu pluriethnique. L'enseignant comme modèle de personne adulte. L'influence des situations scolaires et extrascolaires sur le développement des adolescents.

PED 338 **1 cr.**

Introduction à l'école secondaire québécoise

Objectif : s'initier aux caractéristiques de l'organisation scolaire qui ont un impact direct sur le rôle de l'enseignant au secondaire.
Contenu : structure du régime pédagogique en fonction des caractéristiques de la clientèle, survol historique du mouvement de démocratisation de l'enseignement et facteurs de sélection et de promotion au secondaire, rôles de l'enseignant et des autres intervenants à l'école secondaire.

PED 339 **2 cr.**

L'enseignement et la communication

Objectif : comprendre la classe et ses interactions comme partie complexe d'un système global de significations.
Contenu : notions fondamentales des théories de la communication : culture, système, contexte, types de message, distorsion de l'information, subjectivité, signification, interprétation, codification... Rôle de l'enseignant, sa responsabilité éthique dans ses communications avec les élèves, les parents et les autres intervenants. Conséquences des modes d'interaction établis par l'enseignant sur le développement et l'apprentissage des élèves.

PED 340 **2 cr.**

Concepts et orientation en pédagogie

Objectif : acquérir un cadre de référence intégrateur pour la compréhension des concepts et courants pédagogiques.
Contenu : définition et comparaison de différents concepts reliés à l'éducation : socialisation, développement, apprentissage, enseignement, pédagogie, formation, instruction, éducation permanente, démocratisation, objectifs éducatifs, modèles, courants, etc. Relations entre signification des concepts et perspectives théoriques. Examen critique des principaux courants pédagogiques contemporains et de leurs implications pratiques.

PED 341 **2 cr.**

Séminaire sur les pratiques d'enseignement I

Objectifs : s'initier à l'observation et à l'analyse des pratiques d'enseignement et des comportements d'élèves et identifier les règles d'éthique pertinentes à la profession d'enseignant.
Contenu : recours à des modèles didactiques fondés sur les recherches récentes dans le domaine de l'enseignement et de l'apprentissage. Lieu privilégié d'intégration des différents savoirs acquis dans le cours et par le biais des premières expériences en milieu de stage. L'organisation de cette activité fait appel à la collaboration des intervenants de différents milieux d'éducation.

PED 342 **1 cr.**

Séminaire sur les pratiques d'enseignement II

Objectif : analyser et évaluer ses propres pratiques de planification et d'enseignement à l'aide de cadres de référence explicites empruntés à la didactique ainsi qu'à d'autres domaines des sciences de l'éducation.
Contenu : lieu privilégié d'intégration des différents savoirs acquis dans les cours et par sa participation directe à l'enseignement en classe de stage. Analyse de problèmes concrets qui se posent dans l'enseignement secondaire. L'organisation de cette activité fait appel à la collaboration des intervenants de différents milieux d'éducation.

Préalable : PED 341

PED 343 **1 cr.**

Séminaire sur les pratiques d'enseignement III

Objectif : faire le bilan de ses compétences pédagogiques acquises lors de la formation initiale.
Contenu : évaluation critique de l'atteinte des objectifs de développement professionnel de la formation initiale. Contribution relative des divers éléments de la formation à ce développement. Examen de diverses trajectoires professionnelles d'enseignants du secondaire et du cheminement de la maîtrise à long terme des compétences pédagogiques. Identification des facteurs favorables et défavorables au développement professionnel à long terme, tout en tenant compte de l'évolution historique de l'enseignement comme travail.

Préalable : PED 342

PED 344 **2 cr.**

Éducation interculturelle

Objectifs : aborder la problématique de l'intervention éducative en milieu pluriethnique; maîtriser les concepts de base en éducation interculturelle.
Contenu : insertion socioscolaire des élèves de minorités ethniques, dimensions linguistique et psychosociale de la communication et de l'apprentissage, relations interculturelles au sein de l'école primaire et secondaire, adaptation des programmes, des stratégies d'intervention et du matériel didactique, moyens pour prévenir et combattre la discrimination et le racisme, communication avec les parents et les autres intervenants.

PED 347 **2 cr.**

Femmes et éducation

Objectifs : comprendre de façon critique la situation des femmes dans le domaine de l'éducation; se familiariser avec des pratiques alternatives de recherche et d'intervention pédagogique tenant compte de l'expérience et du savoir des femmes.
Contenu : analyse critique de la situation des femmes dans les domaines suivants : recherche en éducation, pratiques éducatives, structure occupationnelle et savoirs reconnus comme légitimes à enseigner. Examen des conditions de production d'un savoir reconnaissant l'expérience des femmes dans les institutions éducatives. Analyse et comparaison de pratiques éducatives visant à combattre le sexisme et à valoriser la présence et la contribution des filles et des femmes.

PED 348 **3 cr.**

Femmes et éducation

Objectifs : comprendre et être capable d'évaluer l'évolution des études sur les femmes dans le champ de l'éducation; comprendre de façon critique la situation des femmes dans le domaine de l'éducation; se familiariser avec des pratiques alternatives de recherche et d'intervention pédagogique tenant compte de l'expérience et du savoir des femmes.
Contenu : examen critique des savoirs produits dans le champ de l'éducation en relation avec les questions reliées aux femmes. Comparaison avec les savoirs produits dans d'autres champs disciplinaires. Analyse critique de la situation des femmes dans les domaines suivants : pratiques éducatives, structure occupationnelle et savoirs reconnus comme légitimes à enseigner. Examen des conditions de production d'un savoir reconnaissant l'expérience des femmes dans les institutions éducatives. Analyse et comparaison de pratiques éducatives visant à combattre le sexisme et à valoriser la présence et la contribution des femmes.

PED 349 **1 cr.**

Gestion de classe

Objectif : acquérir une compréhension élargie et critique de la gestion des groupes-classes dans le contexte de l'école secondaire.
Contenu : interdépendance entre la gestion de la classe et l'enseignement. Impacts des modes de gestion sur l'apprentissage et la socialisation des jeunes. Définition, communication et mise en œuvre des règles visant à maintenir un climat de coopération dans la classe. Analyse de cas problématiques issus de différents milieux de stage. Relations entre la gestion des comportements des élèves et la culture organisationnelle de l'école. Sensibilisation aux dimensions éthiques et légales de la gestion de la classe.

PED 350 **3 cr.**

Intervention auprès d'élèves en difficulté

Objectifs : connaître les caractéristiques éducationnelles des élèves en difficultés. Collaborer au dépistage des élèves justifiant un suivi particulier et à l'application de plans d'intervention adaptés à leurs besoins.
Contenu : connaissances des caractéristiques éducationnelles des élèves ayant des besoins particuliers. Étude critique des notions de douance, déficience, excellence, mésadaptation socioaffective, etc. Services offerts aux élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage. Caractéristiques des plans d'intervention adaptés. Travaux pratiques portant sur le dépistage et sur l'application d'un plan d'intervention adapté.

PED 351 **3 cr.**

Évaluation des apprentissages en contexte de classe

Objectif : approfondir les connaissances et habiletés relatives à l'intervention pédagogique, principalement celles concernant l'évaluation des apprentissages.
Contenu : interdépendance entre modèles d'intervention, planification et modes d'évaluation. Fonctions de l'évaluation. Concepts propres au domaine de l'évaluation. Politiques et pratiques d'évaluation dans le système scolaire (formes courantes et tendances émergentes). Instrumentation en évaluation. Révision des modèles d'intervention en fonction des données de l'évaluation.

Enjeux de l'évaluation aux plans sociopolitique, légal et éthique.

PED 353 **2 cr.**

Technologies de présentation de l'information

Objectif : s'initier à l'utilisation des technologies de présentation de l'information en situation d'enseignement et produire des documents exploitant ces technologies.
Contenu : étude et production de documents multimédia utilisant différentes technologies et intégrant, notamment, des ressources visuelles fixes et animées, des ressources sonores et des systèmes interactifs de présentation. Analyse et élaboration de scénarios pédagogiques exploitant ces technologies.

PED 354 **1 cr.**

Séminaire d'intégration intercomposante I

Objectif : intégrer les apprentissages didactiques, disciplinaires et pédagogiques associés aux compétences à l'enseignement au secondaire.
Contenu : réflexion sur les fondements du programme et l'acquisition de compétences professionnelles. Analyse de pratiques d'enseignement et résolution de problèmes d'enseignement selon diverses perspectives.

PED 359 **2 cr.**

Gestion de classe

Objectif : acquérir une compréhension élargie et critique de la gestion des groupes-classes dans le contexte de l'école secondaire.
Contenu : interdépendance entre la gestion de la classe et l'enseignement. Impacts des modes de gestion sur l'apprentissage et la socialisation des jeunes. Définition, communication et mise en œuvre des règles visant à maintenir un climat de coopération dans la classe. Analyse de cas problématiques issus de différents milieux de stage. Relations entre la gestion des comportements des élèves et la culture organisationnelle de l'école. Sensibilisation aux dimensions éthiques et légales de la gestion de la classe.

PED 360 **3 cr.**

Gestion de classe

Objectifs : acquérir une compréhension élargie et critique de la gestion des groupes-classes dans le contexte de l'école secondaire; améliorer l'efficacité de l'intervention en vue de créer un climat de coopération dans la classe.
Contenu : analyse critique d'approches et méthodes de gestion de classe. Interventions possibles aux différents degrés du secondaire (1 à 5). Interdépendance entre la gestion de la classe, l'enseignement et la culture de l'école. Impacts des modes de gestion sur l'apprentissage et la socialisation des jeunes. Définition, communication et mise en œuvre de règles de gestion de la classe. Sensibilisation aux dimensions éthiques et légales.

PED 405 **2 cr.**

Design et développement d'enseignement

Objectifs : s'initier aux principaux modèles de design et de développement pédagogiques; concevoir des activités pédagogiques visant des apprentissages de haut niveau.
Contenu : concept de design et développement; *variété des modèles. Principes* et composantes d'un design classique d'enseignement. Réappropriation cognitiviste des modèles de planification et de design pédagogique. Les modèles de la technologie de l'éducation centrés sur l'apprenant; le modèle phénoménologique centré sur l'enseignant. Perspectives scolaires du concept de design et développement. Design d'une activité pédagogique.

PED 407 **2 cr.**

Enseignement des stratégies d'apprentissage

Objectif : acquérir des connaissances et s'instrumenter en vue de l'enseignement des stratégies d'apprentissage.
Contenu : enseignement des stratégies d'apprentissage et développement de la compétence stratégique des élèves comme facteur de réussite scolaire. Stratégies d'apprentissage et méthodologie du travail intellectuel. Principes en vue d'une approche intégrée de l'enseignement des stratégies. Production d'outils d'intervention. Entraînement au modelage cognitif et à la conduite de dialogues métacognitifs en classe.

PED 408 **2 cr.**

Environnements informatiques multiressources

Objectif : s'initier à l'utilisation d'environnements informatiques multiressources en situation d'enseignement.
Contenu : étude d'environnements informatiques multiressources intégrant, notamment, des outils de présentation de l'information, de gestion des connaissances, de simulation et de production. Développement et expérimentation de scénarios pédagogiques utilisant ces environnements.

PED 409 **2 cr.**

Étude de cas et enseignement

Objectifs : s'habiliter à utiliser la méthode des cas en enseignement. Faire des liens entre théorie et pratique.
Contenu : définition et caractéristiques de la méthode; conditions d'application. Étude de cas proposés par la professeure ou le professeur, validation des hypothèses de diagnostic et des propositions des stratégies de solution auprès du groupe des pairs. Élaboration d'un cas à partir d'une situation problématique identifiée dans le stage du début de l'année.

PED 410 **2 cr.**

Femmes et éducation : situation et interventions

Objectifs : comprendre la situation des femmes dans le domaine de l'éducation; se familiariser avec des pratiques alternatives d'intervention pédagogique tenant compte de l'expérience et du savoir des femmes.
Contenu : analyse critique de la condition des jeunes filles dans le système scolaire et de la situation des femmes dans la structure *occupationnelle de l'éducation. Les rapports* garçons-filles dans la classe et dans l'école. Les interactions professeures-élèves et professeurs-élèves, selon le sexe. Examen critique de la mixité et de ses effets sur les conditions de développement des filles. Moyens visant à promouvoir l'égalité des chances pour les femmes et les filles.

PED 411 **3 cr.**

Fondements de l'éducation au Québec

Objectifs : acquérir une compréhension critique des enjeux philosophiques et sociopolitiques de l'éducation au Québec; histoire de la profession; courants pédagogiques; influences entre le développement du savoir, l'enseignement, le système scolaire et la société.
Contenu : système scolaire québécois et ses relations avec la société; rôle des valeurs dans les choix éducatifs; contradiction entre les besoins individuels et sociaux; histoire de la profession; réseaux de communication dans le milieu enseignant; courants pédagogiques contemporains et implications pratiques; structures sociales et scolaires et égalité des chances dans une société démocratique.

PED 412 **2 cr.**

Recherche et innovation pédagogiques

Objectif : s'initier à différentes démarches qui interviennent dans la conception et la réalisation de projets de recherche et d'innovation pédagogiques.
Contenu : les différentes formes de recherches et d'innovation accessibles aux enseignantes et enseignants : la recherche-développement, la recherche-action, la mise au point d'outils-d'intervention, etc. Contribution de la recherche et de l'innovation pédagogique au développement de l'enseigne*ment secondaire. Les principales étapes de conception et de réalisation de projets* en milieu scolaire. Développement d'habiletés à travers la participation à un projet en cours dans une école.

PED 414 **3 cr.**

Séminaire d'intégration intercomposante II

Objectifs : concevoir et évaluer un projet de stage; préparer selon des critères disciplinaires didactiques et pédagogiques, un plan d'enseignement à moyen terme; faire le bi*lan de la formation.*
Contenu : projet personnalisé d'apprentissage de l'enseignement au regard de la pratique en classe et de l'engagement dans la formation, dans l'école et dans la profession. Préparation et évaluation d'une planification à moyen terme pour le stage intensif. Degré de maîtrise des compétences professionnelles acquises et identification de besoins de formation continue.

PED 702 **3 cr.**

De l'enseignement à l'apprentissage

Objectifs : comprendre les fondements, les orientations, les aspects pédagogiques, les changements attendus dans l'enseignement et les rôles des partenaires de l'école au regard de la réforme en éducation au Québec; analyser ses conceptions en rapport avec la *réforme et exercer son jugement critique par* rapport à celle-ci; identifier des besoins individuels et collectifs de formation et définir un projet de perfectionnement visant la mise en œuvre de la réforme dans sa pratique professionnelle.
Contenu : fondements et origines de la réforme en éducation; orientations curriculaires, pédagogiques et didactiques du Programme des programmes ainsi que des programmes d'études dans leur ensemble; enjeux du changement du paradigme de l'enseignement en faveur de celui de l'apprentissage; principales approches préconisées; compétences transversales et domaines d'expérience de vie; valorisation des acquis pour

une meilleure adaptation du rôle de l'enseignant et identification des difficultés d'implantation. Analyse de besoins individuels et collectifs de formation; projet d'école et ouverture sur la communauté; organisation du travail et rôle des différents partenaires.

PED 703 **3 cr.**

Apprentissage, motivation et pédagogie adaptée

Objectifs : approfondir ses connaissances et perfectionner ses compétences à analyser son enseignement sous l'angle de l'apprentissage; mettre en œuvre des approches pédagogiques en accord avec le paradigme de l'apprentissage.
Contenu : processus, démarches d'apprentissage et activités métacognitives sous-jacentes aux approches pédagogiques telles que l'apprentissage par projets et l'apprentissage par problèmes, la pédagogie coopérative et la pédagogie différenciée; notions relatives à la motivation en contexte scolaire et exploitation des sources de motivation en rapport avec les approches pédagogiques préconisées par la réforme; réflexion critique sur les changements de rôles des élèves et de l'enseignant. Mise à l'essai de projets d'apprentissage.

PED 704 **3 cr.**

Approche par compétences et planification

Objectifs : s'approprier l'approche par compétences; intégrer à sa planification de l'enseignement les compétences transversales, les compétences disciplinaires et les domaines d'expérience de vie.
Contenu : approfondissement de l'approche par compétences et de ses défis; étude des compétences transversales du programme des programmes et de leurs fondements : compétences intellectuelles, compétences méthodologiques, compétences personnelles et sociales et compétences de l'ordre de la communication; conception de projets transdisciplinaires; modèles d'intervention et processus de planification de l'enseignement; élaboration, mise à l'essai et évaluation de scénarios d'enseignement.

PED 705 **3 cr.**

Évaluation des compétences

Objectif : développer les connaissances et les habiletés nécessaires à l'évaluation des compétences disciplinaires, des compétences transversales et des compétences dans le cadre des domaines d'expérience de vie selon les cycles, dans une approche pédagogique adaptée.
Contenu : les outils d'observation, de vérification, de consignation : grilles d'observation, d'évaluation descriptive, de suivi des élèves, d'autoévaluation, d'évaluation par les pairs, d'évaluation des attitudes, portfolio. L'évaluation formative dans des tâches intégratrices selon des critères de réussite. La planification de l'évaluation sommative de fin de cycle dans des cheminements différenciés. Responsabilités individuelles et responsabilités collectives (équipe-cycle) par rapport à l'évaluation.

PED 706 **3 cr.**

Travail en équipe-cycle

Objectifs : analyser ses stratégies de travail en équipes; approfondir sa connaissance des phénomènes de groupe de manière à rendre efficace le travail d'équipes; redéfinir sa pratique professionnelle dans le cadre de la coopération en équipe-cycle et en équipe-école.
Contenu : conditions de réussite du travail en équipe au regard de l'appropriation de la réforme, de l'élaboration de projets-école et de la conception des scénarios d'apprentissage. Phénomènes de communication, attitudes relationnelles. Organisation du travail, gestion des tâches, gestion du temps. Simulation de travail en équipe et analyse des pratiques.

PED 707 **3 cr.**

Séminaire sur les innovations

Objectifs : partager, analyser et expliciter son savoir pratique en lien avec des projets réalisés dans les écoles, les équipes-cycle, les classes.
Contenu : communication d'expériences liées à la révision du curriculum scolaire. Analyse des démarches, explicitation des modèles sous-jacents, étude critique au regard des résultats obtenus et des exigences de la réforme.

PED 708 **3 cr.**

Communautés apprenantes et technologies

Objectifs : intégrer les technologies de l'information au travail de coopération dans les équipes-cycle ainsi que dans les situations d'apprentissage; analyser l'impact de la culture de l'information sur le rapport au savoir.
Contenu : l'école à l'ère des technologies de l'information et de la communication. L'intégration des technologies en cohérence avec le paradigme de l'apprentissage. Les ressources des inforoutes, le rôle de médiateur, l'organisation et la validation des connaissances. Les communautés apprenantes en lien direct avec le monde.

PED 803 **3 cr.**

Méthodes de recherche

Objectif : connaître et comprendre des méthodes et des techniques de recherche et savoir les analyser et les critiquer.
Contenu : activités pédagogiques et laboratoires avancés sur les méthodes et techniques de la recherche scientifique, incluant certaines techniques statistiques. Le contenu de cette activité pédagogique est, en partie, fonction de travaux de recherche.

PED 813 **3 cr.**

Adaptation socioaffective

Objectif : développer des compétences quant à la compréhension et à l'utilisation des principales méthodes d'intervention susceptibles de favoriser le développement de l'autonomie sociale et personnelle auprès d'élèves présentant des troubles de comportement.
Contenu : approfondissement des principales techniques d'intervention pouvant favoriser le développement d'habiletés sociales chez des élèves en difficulté d'adaptation scolaire et sociale en lien avec leurs caractéristiques comportementales, cognitives et affectives. Positionnement des différents types d'intervention dans les principales perspectives théoriques. Interventions lourdes versus interventions à utiliser au quotidien dans une salle de classe. Gestion des situations de crise. Intervention à l'aide de médium. Interventions face à la violence à l'école.
Préalable : MES 717

PED 817 **3 cr.**

Processus de compréhension du langage écrit

Objectifs : connaître les principales théories cognitives spécifiques à l'apprentissage de la lecture et de l'écriture; savoir adapter les interventions orthodidactiques en lecture et en écriture selon ces modèles théoriques.
Contenu : étude descriptive des modèles cognitifs de l'apprentissage/enseignement du langage écrit et approfondissement des stratégies d'intervention pédagogique propres au langage écrit. Évaluation, chez les élèves en difficulté d'apprentissage de la langue écrite, des habiletés, des stratégies disponibles et des connaissances acquises.

PED 819 **3 cr.**

Processus de compréhension des mathématiques

Objectif : comprendre les modèles explicatifs des processus de construction des connaissances mathématiques.
Contenu : les différents modèles explicatifs des processus de compréhension des mathématiques. La démarche de résolution de problèmes. Observation et analyse de démarches d'élèves en situation de résolution de problèmes.

PED 823 **3 cr.**

Psychopédagogie de la déficience mentale

Objectif : connaître le fonctionnement de la personne handicapée intellectuelle en vue de son intégration dans le milieu le plus normalisant.
Contenu : causes de la déficience, famille, développement physique, psychologique et affectif, évaluation, plan d'intervention, intégration, associations.

PED 835 **3 cr.**

Processus de compréhension et apprentissage

Objectif : établir explicitement les relations entre la compréhension et l'apprentissage.
Contenu : séminaire de lectures et analyse de principes et de concepts dans le domaine de la psychologie cognitive. Principaux thèmes abordés : composantes de la compréhension, représentation et organisation des connaissances en mémoire; connaissances antérieures et apprentissage, expériences antérieures et apprentissage, processus de métacompréhension et de métaaction, variables affectives et sociales de la compréhension et de l'apprentissage.

PED 836 **3 cr.**

Élaboration d'un plan de perfectionnement

Objectif : utiliser les techniques d'identification des besoins particuliers en psychopédagogie, en didactique et, le cas échéant, en discipline, afin de cerner une problématique de perfectionnement.
Contenu : élaboration d'objectifs particuliers de formation en vue de l'établissement d'un profil d'études. Établissement d'un profil de perfectionnement à partir des activités offertes par le programme (cours, travaux dirigés).

PED 839 **3 cr.**

Enseignement, écoles et sociétés

Objectifs : identifier, analyser et évaluer divers facteurs internes et externes influençant le système scolaire.
Contenu : objectifs, programmes, méthodes; réalités économique, historique, politique, religieuse. Mise en relief de l'interdépendance de ces facteurs.

PED 840 **3 cr.**

Laboratoire de recherche en évaluation

Objectif : développer les habiletés nécessaires à la conception, l'élaboration et l'utilisation de stratégies d'évaluation.
Contenu : à partir de l'identification et de l'analyse des besoins des participants, choix d'un cadre de référence selon les différents modèles d'évaluation des apprentissages, une méthodologie et les outils d'évaluation propres à résoudre les problèmes. Élaboration et expérimentation en milieu scolaire sous la forme d'une recherche-action.

PED 845 **1 cr.**

Plan de perfectionnement I

Objectif : permettre à des individus ou à des groupes d'identifier les activités éducatives appropriées aux besoins de formation afin d'établir un profil individuel ou collectif de perfectionnement.
Contenu : connaître et comprendre la structure de la maîtrise et du diplôme en enseignement pour en exploiter les possibilités de perfectionnement. Diagnostiquer les besoins éducatifs prioritaires pour accroître sa compétence professionnelle. Élaborer un plan de perfectionnement qui répond aux besoins éducatifs identifiés. Traduire en termes d'objectifs généraux et spécifiques les résultats attendus de ce projet de perfectionnement.

PED 846-847 **1 cr./ch.**

Plan de perfectionnement II-III

Objectif : permettre à des individus ou à des groupes de poursuivre l'élaboration du plan de perfectionnement ou de le réorienter en cours de route afin de pouvoir identifier de nouveaux objectifs de formation.
Contenu : en fonction d'une évaluation de mi-étape du plan de perfectionnement, compléter ou effectuer un nouveau diagnostic des besoins. Élaborer l'échéancier des étapes finales de réalisation du projet par une clarification et une redéfinition des objectifs généraux et spécifiques du plan de perfectionnement.

Concomitante : PED 845 à PED 846, PED 846 à PED 847

PED 850 **3 cr.**

Méthodes de recherche en enseignement

Objectif : s'initier aux problématiques et à la méthodologie de la recherche dans le domaine de l'enseignement.
Contenu : connaissance des méthodes et des techniques de recherche les plus couramment utilisées dans le milieu de l'enseignement.

PED 851 **3 cr.**

Projet de recherche

Objectif : élaborer un projet d'intervention ou d'approfondissement tié à une problématique du milieu de l'enseignement.
Contenu : identification d'un problème relié à la pratique professionnelle et planification des diverses composantes et des diverses étapes d'un projet de recherche.

PED 852 **3 cr.**

Séminaire de recherche

Objectif : être capable d'analyser divers profils d'intervention ou d'approfondissement.
Contenu : présentation des projets d'intervention ou d'approfondissement en voie de réalisation dans le but d'en faire une analyse systématique.

PED 853 **3 cr.**

La motivation en contexte scolaire

Objectifs : approfondir la connaissance de la motivation en contexte scolaire. Être capable de comprendre les problèmes suivants : où situer la motivation dans la relation entre l'enseignement et l'apprentissage? Comment est-elle considérée dans certains grands courants de pensée? Comment la définir et la caractériser en contexte scolaire? Comment peut-on aider un élève à augmenter ou maintenir sa motivation?
Contenu : la motivation en tant que caractéristique individuelle de l'élève dans la relation enseignement/apprentissage; l'évolution du concept de motivation (les conceptions psychanalytique, behavioriste, néo-behavioriste, cognitiviste et humaniste); les sources de la motivation en contexte scolaire (les perceptions attributionnelles, les perceptions de sa compétence et les perceptions de l'importance d'une activité d'apprentissage); ses conséquences sur l'apprentissage (le choix d'entreprendre une activité d'apprentissage, la persistance et l'engagement cognitif); détermination de profils motivationnels d'élèves; stratégies d'enseignement pour favoriser la motivation et stratégies d'intervention pour modifier la motivation d'élèves.

PED 854 **3 cr.**

Introduction à la lexicométrie

Objectifs : se familiariser avec divers modèles d'analyse de données textuelles selon les caractéristiques propres à divers corpus; comprendre la relation existant entre une donnée textuelle, un type de variable (nominale ou ordinale) et les implications statistiques de l'utilisation du mot ou d'une structure syntaxique lors du traitement quantitatif d'une donnée qualitative; être en mesure de sélectionner un modèle statistique (analyse de contingence, modèles multidimensionnels, modèles factoriels) pertinent aux objets d'une recherche.
Contenu : le mot en tant que donnée. Introduction à la distribution métrique des variables qualitatives. Méthodologie de cueillette de données textuelles, structure du corpus et implications statistiques. Recherches qualitatives et implications statistiques du recueil de données auprès d'échantillons restreints. Diverses approches de codification des données textuelles et implications sur le plan du traitement statistique. Niveau d'inférence et limites induites lors de l'interprétation des résultats de traitement de données textuelles. Familiarisation avec un logiciel lexicométrique simple (LEXICO-1) et correspondance structurale avec un logiciel statistique de grande diffusion (sur MacIntosh).

PED 855 **1 cr.**

Évaluation formative de l'enseignement I

Objectif : à partir de notions élémentaires sur l'enseignement au collégial et d'information recueillie, susciter des démarches d'analyse et de développement de ses compétences professionnelles.
Contenu : situation du cours dans le programme. Notions élémentaires de planification, de prestation et d'évaluation des apprentissages. Dynamique des premiers cours et besoins de la clientèle. Cueillette de rétroactions. Analyse des résultats assistée par un formateur. Identification de réajustement prioritaire. Identification de cibles et de démarches de formation.

PED 856 **2 cr.**

Enseigner et apprendre à enseigner au collégial

Objectif : établir des bases de compréhension communes de l'enseignement au collégial et du développement de compétences professionnelles en enseignement au collégial.
Contenu : les compétences professionnelles attendues à la fin du module d'insertion. Notions fondamentales de l'enseignement au collégial (approche par compétence, approche programme, formation fondamentale, constructivisme, etc.). Analyse, mises à l'essai et régulations de pratiques de planification, d'intervention et d'évaluation. Le portfolio professionnel : contenu, organisation et utilisation.

PED 857 **1 cr.**

Encadrement des enseignements au collégial

Objectif : supporter les tuteurs dans l'encadrement d'enseignants-débutants au collégial.
Contenu : les compétences professionnelles en enseignement au collégial. L'observation et l'évaluation de l'enseignement dans une perspective de développement professionnel. Conseil dans l'enseignement et l'apprentissage de la matière.

PED 865 **3 cr.**

Éthique et éducation

Objectifs : comprendre l'exigence d'une éthique professionnelle en éducation. Vérifier la place qu'elle occupe dans le domaine de l'éducation et de l'enseignement. Examiner la problématique éthique contemporaine en éducation et les questionnements philosophiques sous-jacents.
Contenu : analyse de l'exigence éthique à travers des situations rencontrées dans le milieu scolaire. Recherche d'une dimension éthique dans l'éducation, dimension non seulement individuelle et subjective, mais réflexive, sociale et rationnelle située dans le temps et dans l'espace. Vie professionnelle et responsabilité sociale dans le domaine de l'éducation. Sens et portée de l'éthique professionnelle en éducation. Éthique de et dans l'intervention éducative.

PED 866 **3 cr.**

Stratégies d'apprentissage et enseignement

Objectifs : comprendre les fondements de l'enseignement des stratégies d'apprentissage, développer des habiletés pertinentes et concevoir des outils d'intervention.

Contenu : les fondements pédagogiques et scientifiques de l'enseignement des stratégies d'apprentissage. Analyse de ses propres stratégies d'apprentissage. Principes à la base d'une approche intégrée de l'enseignement des stratégies d'apprentissage et modalités d'implantation. Analyse critique, développement et mise à l'essai d'outils d'intervention en relation avec l'enseignement de différentes matières. Recherches sur les effets de différentes approches d'enseignement des stratégies d'apprentissage.

PED 867 **3 cr.**

Pédagogie coopérative : fondements et pratiques

Objectifs : acquérir les connaissances de base sur les fondements, les modèles et les effets de la pédagogie coopérative. Être capable de mettre en œuvre, dans une classe, quelques modèles de pédagogie coopérative. Comparer les valeurs et les croyances qui sous-tendent la pédagogie coopérative à celles qui sont à la base de la pédagogie dominante actuelle.
Contenu : fondements théoriques de la pédagogie coopérative. Étude critique des différents modèles. Gestion d'une classe en pédagogie coopérative. Pédagogie coopérative et intégration des élèves en difficulté d'apprentissage et d'adaptation scolaire. Évaluation des apprentissages en pédagogie coopérative. Effets de certains modèles sur le rendement scolaire et sur l'estime de soi des élèves, état actuel des recherches.

PED 868 **3 cr.**

Formation à la supervision de stagiaires

Objectif : acquérir des compétences à devenir une ou un superviseur favorisant une démarche réflexive avec les stagiaires.
Contenu : éléments et caractéristiques d'une démarche réflexive. Types de supervision (ou de consultation) en regard des modèles de formation, du contexte et du niveau de développement de la personne stagiaire. Fonctions de l'observation (directe ou en différé) dans la démarche de supervision des stagiaires. L'entretien postobservation : conditions de réalisation, habiletés inhérentes, analyse de pratiques et entraînement à l'aide de différents instruments et cadres de référence.

PED 869 **3 cr.**

Psychopédagogie de la déficience intellectuelle

Objectif : être capable de développer des stratégies d'enseignement dans les domaines académiques de base et de pédagogie fonctionnelle, dans une perspective de valorisation des rôles sociaux.
Contenu : les approches privilégiées dans l'apprentissage de la lecture, de l'écriture, des notions mathématiques et des principaux apprentissages fonctionnels (heure, temps, argent). Les programmes éducatifs intégrés à la communauté.

PED 870 **3 cr.**

L'insertion professionnelle dans l'enseignement

Objectif : comprendre les enjeux de l'apprentissage pratique de l'enseignement dans le cadre des deux phases initiales du développement professionnel, soit en formation initiale, soit en insertion professionnelle : enjeux relatifs à la pratique, à la formation, à la recherche.
Contenu : aperçu de la problématique de l'apprentissage pratique de l'enseignement en formation initiale et en insertion professionnelle. Principaux courants concernant l'accompagnement de stagiaires ou d'enseignantes et d'enseignants débutants. Conditions mises de l'avant par les milieux scolaires pour faciliter l'accueil des stagiaires et des novices. Compétences requises pour l'accompagnement; conditions d'exercice de l'accompagnement.

PED 871 **3 cr.**

L'approche réflexive dans l'entraide professionnelle

Objectif : être capable d'analyser et d'expliciter son savoir pratique et de le partager.
Contenu : connaissance d'approches réflexives. Compétences relatives à la réflexion dans et sur l'action, à la communication et à la résolution de problèmes complexes.

PEP

PEP 100 **3 cr.**

La personne enseignante et l'animation scolaire

Objectifs : se connaître en situation de communication; améliorer ses habiletés à accueillir, à comprendre, à respecter, à valoriser les élèves et à établir des contacts positifs avec le groupe classe.
Contenu : connaissances théoriques et pratiques sur le fonctionnement et l'animation d'un groupe. Ouverture à l'altérité et à la différence. Impact de la personnalité sur la communication et l'animation d'un groupe. Le rôle de l'enseignante et de l'enseignant.

Concomitante : SPP 100

PEP 101 **3 cr.**

Pratique d'enseignement au primaire

Objectif : comprendre la complexité de la situation éducative au primaire et intégrer les apprentissages didactiques, disciplinaires et pédagogiques au moyen de la préparation et de l'évaluation des leçons relatives à un stage d'enseignement au primaire.
Contenu : les pratiques d'enseignement au primaire, la mise en relation des savoirs issus des différentes composantes du programme et la réflexion sur l'expérience d'apprendre à enseigner au primaire.

PEP 102 **2 cr.**

Intervention et difficulté d'apprentissage au primaire

Objectifs : connaître les caractéristiques éducationnelles des élèves en difficulté au primaire; connaître et analyser des interventions possibles pour répondre aux besoins d'élèves présentant des caractéristiques particulières (douance, déficience, excellence, mésadaptation socioaffective, etc.).
Contenu : caractéristiques éducationnelles des élèves du primaire, interventions de la part des enseignantes et des enseignants, de l'école et de la communauté.

PEP 120 **3 cr.**

Enfant 0-6 ans : réalités familiales et sociales

Objectifs : étudier les principaux aspects du développement de l'enfant : dimension cognitive, affective et sociale. Prendre conscience des réalités sociales et familiales contemporaines de l'enfant et de leur influence sur son apprentissage. Se familiariser au phénomène de la prévention.
Contenu : stades de développement de chacune des dimensions selon les grandes écoles de pensée en psychologie. Les différents services actuels offerts à la petite enfance. Programmes préventifs sous diverses approches. Les différentes problématiques qui touchent le développement et l'apprentissage de l'enfant.

PEP 122 **3 cr.**

Enfant 6-12 ans : réalités scolaires

Objectifs : comprendre les liens entre divers modèles théoriques du développement et de l'apprentissage en contexte scolaire; en dégager des implications et des applications sur l'apprentissage.
Contenu : les grands courants explicatifs de l'apprentissage et du développement. Processus de compréhension et d'apprentissage : styles d'apprentissage, différences individuelles, facteurs qui affectent et conditionnent l'apprentissage. Conceptions de l'apprentissage et modèles pédagogiques. Analyse des relations entre les caractéristiques développementales de l'enfant et l'apprentissage.

Préalable : PEP 120

PEP 200 **3 cr.**

La personne enseignante et la gestion de classe

Objectifs : comprendre la complexité de la situation éducative; s'initier aux savoirs pratiques; analyser les rôles multiples de l'enseignante et de l'enseignant; développer des habiletés d'intervention auprès des élèves : gestion de classe, gestion des clientèles et des programmes; s'initier aux théories et pratiques liées à la motivation scolaire.
Contenu : analyse des savoirs enseignants en fonction des environnements et des rôles exercés. Motivation et gestion de l'enseignement : modèles et démarches pédagogiques appliqués, stratégies et techniques d'intervention. Gestion des programmes d'étude. Liens entre motivation, enseignement et apprentissage.

Préalable : PEP 100

PEP 360 **3 cr.**

Difficultés d'adaptation scolaire et interventions

Objectifs : identifier et comprendre les principales difficultés d'adaptation, de comportement et d'apprentissage chez les enfants du préscolaire et du primaire; développer des stratégies d'intervention appropriées.
Contenu : facteurs reliés aux difficultés d'adaptation, de comportement et de conduite à l'école. L'échec scolaire : facteurs, manifestations et impacts. Troubles du comportement et de la conduite, déficience intellectuelles, handicaps physiques, douance. Liens entre difficultés d'apprentissage et diverses formes d'inadaptation. Techniques d'observation. Plans personnalisés et collectifs d'interventions.

PEP 361 **3 cr.**

Évaluation formative et sommative des apprentissages

Objectifs : connaître, aux plans théorique et pratique, l'évaluation formative et sommative

des apprentissages en contexte scolaire; comprendre le rôle de l'évaluation dans le processus d'enseignement-apprentissage.
Contenu : formulation d'objectifs pédagogiques. *Liens entre objectifs pédagogiques*, mesure et évaluation. Fonctions formative, sommative et diagnostique de l'évaluation. Politiques d'évaluation. Problèmes soulevés par la mesure et l'évaluation des apprentissages. Stratégies et moyens de transmission des données de la mesure et de l'évaluation. Instrumentation et procédures d'évaluation.

PEP 415 **3 cr.**

Fondements de l'éducation et système scolaire au Québec

Objectif : analyser le système scolaire québécois, son cadre législatif et son organisation à partir de diverses perspectives (historique, sociologique, anthropologique, philosophique...).
Contenu : histoire de la profession. Éducation comparée. L'éducation : phénomène culturel, jeu politique et enjeu social. Prospective du phénomène éducatif. Lois et règlements intervenants dans les principaux éléments du système. Étude du rôle joué *par les différentes instances* (gouvernementales, régionales et locales).

PEP 416 **3 cr.**

Initiation à la recherche et formation continue

Objectifs : s'initier, en fin de formation initiale, à la recherche en éducation dans une perspective de formation continue; entrevoir les conditions d'application concrète de cette activité dès le début de la carrière.
Contenu : la profession enseignante et la recherche dans un contexte de rareté de l'emploi et de désengagement de l'État. Choisir un niveau d'engagement variable en recherche. Les divers types de recherche : les recherches *sur l'éducation et les recherches* pour l'éducation, les recherches dans l'action, les recherches d'observation, les recherches sur sa propre pratique professionnelle, les recherches en didactique, les recherches théoriques, etc.

PEP 417 **2 cr.**

Histoire de l'éducation au Québec

Objectif : identifier les origines et les fondements du système d'enseignement public québécois en vue d'en préciser leurs impacts sur l'organisation scolaire d'aujourd'hui.
Contenu : différents thèmes susceptibles d'être abordés : les principales lois constituant la structure du système scolaire québécois actuel; *le rôle des parents, des personnes* enseignantes, des commissaires et inspecteurs d'école, du gouvernement; les liens Église-État dans un contexte d'enseignement confessionnel; l'alphabétisation et ses conséquences sociales; féminisation de la profession enseignante; etc. Autres thèmes susceptibles d'être choisis en fonction des besoins des étudiantes et des étudiants.

PEP 418 **1 cr.**

Les parents et l'école

Objectifs : se familiariser avec certains moyens permettant à l'enseignante ou à l'enseignant d'établir un rapport de collaboration avec les parents; développer des habiletés pour intervenir auprès des parents.
Contenu : le rôle de l'enseignante et de l'enseignant auprès des parents. L'importance et le rôle des parents dans le cheminement scolaire des enfants. Les moyens pour établir un rapport de collaboration entre l'enseignante ou l'enseignant et les parents.

PEP 419 **2 cr.**

Mémoire et méthode de travail intellectuel

Objectifs : connaître le rôle de la mémoire et son fonctionnement dans le travail intellectuel; appliquer ces connaissances à la vie étudiante; appliquer ces connaissances au travail d'enseignement.
Contenu : le traitement d'information en mémoire. Les processus mentaux impliqués. Le fonctionnement mental de la compréhension et de l'apprentissage. Moyens de stimuler la mémoire. Moyens de faciliter le travail intellectuel. *Applications pratiques dans* les études et la préparation de l'enseignement en classe.

PFC

PFC 101 à 105 **3 cr./ch.**

Projet de formation complémentaire I à V

Objectif : acquérir des connaissances qui contribuent à la formation générale ou professionnelle.
Contenu : à partir des besoins identifiés, élaborer un projet éducatif et le faire approuver par son conseiller en apprentissage; le réaliser et produire un document démontrant la réalisation des objectifs prévus.

PHQ

PHQ 110 **3 cr.**

Mécanique I

Objectifs : se familiariser avec les lois et les grands principes gérant les phénomènes physiques simples de la mécanique classique. S'initier à leur formulation mathématique.
Contenu : univers euclidien, référentiels inertiels ou accélérés, forces fictives, transformation galiléenne. Mouvement d'objets soumis aux forces de gravité ou de nature électromagnétique. Énergies cinétique et potentielle, travail, puissance. Conservation de l'énergie, de la quantité de mouvement et du moment cinétique. Centre de masse, énergie interne. Invariance de la vitesse de la lumière, effet Doppler, transformation de Lorentz, dilatation du temps et contraction de l'espace.

Concomitantes : MAT 193 et MAT 125 ou MAT 194

PHQ 119 **3 cr.**

Mécanique (3-1-5)

Objectif : amener l'étudiante ou l'étudiant à revoir ses notions de mécanique classique et à les développer de manière à ce que ces notions soient intégrées le plus possible en vue de leur enseignement au secondaire.
Contenu : statique (équilibre d'un système de forces, tension, compression, moment de force...); dynamique (loi de Newton, translation et rotation); étude des *préconceptions* en mécanique; problème à deux corps; lois de Képler, relativité; chaos.

Concomitante : MAT 195

PHQ 120 **3 cr.**

Optique et ondes

Objectifs : approfondir l'optique géométrique à partir du principe de Fermat. S'initier à l'optique ondulatoire par l'étude des phénomènes de polarisation, d'interférence et de diffraction.
Contenu : principe de Fermat, réfraction et réflexion; approximation de Gauss, systèmes optiques centrés composés de plusieurs lentilles ou de miroirs; formulation matricielle; stigmatisme, limites de l'optique géométrique. Ondes lumineuses, polarisation; lames quart-onde et demi-onde; interférence par deux ou plusieurs sources, principe de Huygens et diffraction, applications modernes.

Concomitante : MAT 193

PHQ 210 **3 cr.**

Phénomènes ondulatoires (3-1-5)

Objectifs : s'initier à la nature ondulatoire de plusieurs phénomènes physiques. Comprendre les aspects universels du mouvement vibratoire dans différents domaines de la physique tels la mécanique, l'électricité et l'électromagnétisme.
Contenu : oscillateur harmonique libre, amorti et forcé; solutions transitoire et stationnaire. Systèmes à un ou plusieurs degrés de liberté; modes propres et ondes stationnaires; superposition; séries et intégrales de Fourier; relations de dispersion; impulsions; paquets d'ondes et vitesse de groupe; impédance, réflexion et transmission d'ondes. Applications à des systèmes mécaniques et électriques.

Concomitante : MAT 194 ou MAT 195

PHQ 220 **3 cr.**

Électricité et magnétisme (3-1-5)

Objectifs : se familiariser avec les notions de base associées aux phénomènes électromagnétiques et comprendre les lois locales formulées avec les opérateurs mathématiques.
Contenu : loi de Coulomb, théorème de Gauss et applications. Opérateurs mathématiques. Les conducteurs à l'équilibre. Loi de *Biot et Savart, applications. Théorème d'Ampère*, loi de Faraday. Les équations de Maxwell.

Préalable : MAT 125 ou MAT 194

PHQ 229 **3 cr.**

Électricité et magnétisme (3-1-5)

*Objectif : permettre à l'étudiante ou à l'étu*diant de développer la maîtrise des concepts d'électricité qu'il sera susceptible d'enseigner.
Contenu : circuits électriques parallèles, série, impédance, capacité, inductance, résonances. Électrostatique et magnétostatique. Induction magnétique. Radiation et propagation d'ondes. Préconceptions relatives au courant électrique.

Préalable : MAT 195

PHQ 269 **3 cr.**

Laboratoire de physique (0-6-3)

Objectif : permettre à l'étudiante ou à l'étudiant de développer les habiletés nécessaires pour les manipulations d'appareils de base de la physique.

Contenu : utilisation d'instruments de mesure; étude de circuits électriques, de magnétisme; éléments d'optique; chaleur spécifique; sources radioactives; transition de phase.

PHQ 309 **2 cr.**

Didactique de la physique (2-0-4)

Objectif : amener l'étudiante ou l'étudiant à revoir certaines notions de base de la physique avec, comme but, l'enseignement de cette discipline.
Contenu : analyse des programmes de physique du secondaire; sélection des concepts devant être enseignés; les modèles en physique; la recherche en didactique des sciences; construction de modèles mentaux par les élèves; les croyances et les représentations spontanées; les principales préconceptions relatives à la physique et les façons de les contourner; les loisirs scientifiques; la vulgarisation des sciences.

PHQ 336 **3 cr.**

Physique moderne (3-1-5)

Objectifs : étudier par une description phénoménologique et historique la limite du déterminisme de la mécanique et de l'électromagnétisme classiques; examiner tous les problèmes d'interprétation associés aux mesures physiques et connaître des applications de la physique moderne.
Contenu : limites de la théorie classique. Découverte de la constante de Planck. Dualité onde-particule. Quantification des niveaux d'énergie. Le photon. Le principe d'incertitude. Le principe de superposition. Introduction à la spectroscopie atomique. Le principe d'exclusion. L'atome de Bohr. Introduction à l'équation de Schrödinger, solutions de quelques problèmes simples et applications modernes.

Préalables : MAT 195, PHQ 110 et PHQ 120

PHQ 338 **4 cr.**

Physique moderne (4-1-7)

Objectifs : connaître, grâce à une description phénoménologique et historique, la limite du déterminisme de la mécanique et de l'électromagnétisme classiques; examiner tous les problèmes d'interprétation associés aux mesures physiques et s'initier à la physique subatomique et aux applications de la physique moderne.
Contenu : limites de la théorie classique. Découverte de la constante de Planck. Dualité onde-particule. Quantification des niveaux d'énergie. Le photon. Le principe d'incertitude. Le principe de superposition. Introduction à la spectroscopie atomique. Le principe d'exclusion. L'atome de Bohr. Introduction à l'équation de Schrödinger et solutions de quelques problèmes simples. Le principe de correspondance. Le spin. Physique nucléaire. Particules élémentaires. Applications modernes.

Préalables : MAT 125, PHQ 110 et PHQ 120

PHQ 339 **3 cr.**

Optique et physique moderne (3-1-5)

Objectifs : donner au futur maître les habiletés nécessaires pour l'enseignement des notions d'optique au secondaire, principalement celles reliées aux montages optiques. L'introduire ensuite aux aspects ondulatoires de l'optique pour l'amener à comprendre certains aspects de la physique actuelle, principalement ceux découlant de la dualité onde-particule et de la mécanique quantique et ce, afin de le rendre capable de susciter l'intérêt pour la science chez les élèves.
Contenu : loi de Snell-Descartes, lentilles et miroirs par le tracé des rayons, instruments d'optique (œil, caméra, télescope). Ondes et interférence. Paquet d'ondes.

Préalable : MAT 125 ou MAT 195

PHQ 399 **3 cr.**

Histoire des sciences (3-0-6)

Objectif : rendre l'étudiante ou l'étudiant conscient de l'évolution de la pensée de l'être humain à travers les âges par l'étude de l'histoire des sciences.
Contenu : les sciences de l'antiquité et le rationalisme. Le Moyen-Âge et l'intégration des sciences dans la doctrine chrétienne. Les 16e et 17e siècles, la naissance des sciences expérimentales. Les 18e et 19e siècles, les constructions des fondements des sciences. La science moderne.

PLE

PLE 251 **1 cr.**
PLE 252 **2 cr.**
PLE 253 **3 cr.**

Planification de l'enseignement

Objectifs : s'initier aux modèles, stratégies et techniques utiles pour déterminer des objectifs, choisir ou développer des activités d'enseignement ou d'évaluation de l'enseignement et apprendre à appliquer ces connaissances.

PLE 351 **1 cr.**
PLE 352 **2 cr.**
PLE 353 **3 cr.**

Planification de l'enseignement

Objectifs : approfondir sa connaissance des modèles, stratégies et des techniques utiles pour déterminer des objectifs, choisir ou développer des activités d'enseignement ou d'évaluation de l'enseignement et apprendre à appliquer ces connaissances.

PPC

PPC 101 **3 cr.**

Le maître et la communication

Objectif : acquérir les connaissances relatives aux différents moyens techniques de communication afin de les utiliser à bon escient en situation d'enseignement.
Contenu : théorie de base sur la communication de masse; usage des moyens techniques de communication; communication à l'intérieur d'un département, d'une entreprise, entre deux entreprises, avec le public ou le consommateur; façon d'aborder un groupe, de le stimuler.

PPI

PPI 101 à 105 **3 cr./ch.**

Perfectionnement professionnel en industrie I à V

Objectifs : acquérir des connaissances professionnelles spécifiques et développer les moyens et outils didactiques propres.
Contenu : à partir des besoins identifiés, élaborer un projet de perfectionnement professionnel dans l'industrie et le faire approuver par son conseiller en apprentissage; le réaliser et produire un document portant à la fois sur les aspects techniques, technologiques ou scientifiques, ainsi que sur les méthodes et moyens pour l'enseignement.

PPS

PPS 101 **3 cr.**

Méthodologie de projet

Objectif : maîtriser les méthodologies spécifiques d'élaboration de projet de perfectionnement individuel et collectif en institution ou en entreprise.
Contenu : méthodologie d'élaboration d'un projet pour une activité collective de perfectionnement professionnel spécialisé et planification d'un premier projet. Méthodologie d'élaboration d'un projet pour une activité individuelle de perfectionnement professionnel spécialisé et planification d'un premier projet. Méthodologie d'élaboration d'un projet pour une activité de perfectionnement professionnel en entreprise et planification d'un premier projet.

Antérieure : BEP 100

PPS 102 à 115 **3 cr./ch.**

Perfectionnement professionnel spécialisé II à XV

Objectifs : acquérir des connaissances professionnelles spécifiques et développer les moyens et outils didactiques propres.
Contenu : à partir des besoins identifiés, élaborer un projet de perfectionnement professionnel et le faire approuver par son conseiller en apprentissage; le réaliser et produire un document portant à la fois sur les aspects techniques, technologiques ou scientifiques, ainsi que sur les méthodes et moyens pour l'enseignement.

PPS 116 **3 cr.**

Activité de synthèse

Objectif : réaliser une synthèse des connaissances acquises pendant les activités du programme en regard des compétences professionnelles attendues et planifier son cheminement futur.
Contenu : analyse des acquis en fonction des besoins identifiés et de la planification de perfectionnement effectuée au début des activités du programme. Rédaction d'un rapport synthèse et élaboration d'une planification de cheminement de carrière.

PPS 117 à 121 **3 cr./ch.**

Perfectionnement professionnel spécialisé XVII à XXI

Objectifs : acquérir des connaissances professionnelles spécifiques et développer les moyens et outils didactiques propres.
Contenu : à partir des besoins identifiés, élaborer un projet de perfectionnement professionnel; le faire approuver par son conseiller en apprentissage; le réaliser et produire un document portant à la fois sur les aspects techniques, technologiques ou scientifiques, ainsi que sur les méthodes et moyens pour l'enseignement. Note : une description sommaire devra être produite par l'étudiante ou l'étudiant et entérinée par le conseiller en apprentissage. Cette description sommaire sera remise à l'étudiante ou à l'étudiant aux fins de reconnaissance ultérieure.

Préalables : BEP 100 et PPS 101

PRE

PRE 101 **2 cr.**

Démarche artistique au préscolaire

Objectifs : expérimenter les étapes de la démarche créatrice auprès de l'enfant de 4-6 ans; réfléchir sur le type d'interventions qui amènent l'enfant à réaliser une création authentique.
Contenu : exploration de certaines variables propres à chacun des langages artistiques dans une perspective didactique : langage corporel (schéma corporel, espace, temps, énergie); langage dramatique (expression verbale et gestuelle à travers la fable et le personnage); langage musicale (exploration sonore et vocale, écoute musicale); langage plastique (dessin, peinture, collage, modelage). Planification et organisation d'activités.

PRE 102 **2 cr.**

Développement langagier au préscolaire

Objectif : connaître le développement du langage de l'enfant de 0-6 ans pour être en mesure d'intervenir de façon efficace.
Contenu : stratégies d'intervention directes et indirectes en communication orale et écrite. Conséquences et difficultés entraînées par le passage de l'oral aux diverses formes d'écriture. Utilisation des diverses ressources disponibles : littérature enfantine, télévision, jeu éducatif, etc. Expérimentation et analyse de situations d'apprentissage. Observation et évaluation des apprentissages réalisés.

PRE 103 **2 cr.**

Développement de la pensée mathématique au préscolaire

Objectifs : acquérir des connaissances et développer des habiletés nécessaires à l'enseignement de la mathématique au préscolaire.
Contenu : étude des préconcepts liés à la construction du nombre et des structures additives (sériation, classification, conservation, schèmes d'actions additifs,...), à la mesure selon une approche qualitative, aux formes et figures géométriques dans l'espace et dans le plan, aux activités topologiques de base. Ces notions sont abordées en tenant compte des acquis et des rythmes d'apprentissage.

Préalable : MAP 111

PRE 200 **3 cr.**

Pédagogie préscolaire

Objectifs : connaître la spécificité de l'enseignement au préscolaire. Développer des habiletés d'intervention auprès des enfants d'âge préscolaire. Étudier les documents spécifiques au programme d'éducation préscolaire.
Contenu : rôle, principes et objectifs de la maternelle dans l'optique du programme d'éducation préscolaire. L'enfant de maternelle : ses pairs, son éducatrice, son environnement. Objectifs spécifiques au programme d'éducation au préscolaire : importance de l'observation et de l'évaluation. Interventions éducatives (directes et indirectes). Outils de planification. Collaboration entre famille, milieu de garde, milieux d'enseignement préscolaire et primaire.

PRE 201 **2 cr.**

Démarche scientifique au préscolaire

Objectifs : s'habiliter à assurer le développement global de l'enfant en intervenant auprès de lui afin de l'aider à mieux connaître son environnement et à interagir harmonieusement avec lui.
Contenu : éveil à l'esprit qui anime la démarche scientifique au préscolaire et développement d'attitudes et d'habiletés (curiosité, observation, créativité, expérimentation, comparaison, etc.). Langage et vocabulaire scientifique. Aménagement et gestion de classe. Connaissance. Examen et critique du matériel didactique en science et technologie au préscolaire. Exploration du milieu naturel environnant. L'enfant du préscolaire et les concepts scientifiques.

PRE 400 **1 cr.**

Préscolaire et littérature de jeunesse

Objectifs : identifier les livres adaptés pour un prélectorat; explorer la gamme des ateliers d'animation du livre, adaptés pour les 4-5 ans; expérimenter différentes formules d'animation du livre pour le préscolaire; dresser des bibliographies thématiques pour les petites et les petits.
Contenu : exploration des livres destinés aux petites et aux petits : album, livres-jeux, livres géants, livres-cassettes. Examen de bibliographies thématiques, accompagnées de descripteurs. Exploitation du matériel exploré.

PRE 401 **1 cr.**

Les programmes d'intervention précoce

Objectif : se familiariser au phénomène de l'intervention précoce et aux programmes d'intervention précoce.
Contenu : l'intervention précoce éducative dans les différents milieux. Les méthodes d'intervention éducatives dans les programmes d'intervention précoce. La structure et l'élaboration d'un programme d'intervention précoce.

PRE 700 **2 cr.**

L'enfant de 4 à 6 ans

Objectif : étudier et comprendre les différents besoins et le développement de l'enfant de 4 à 6 ans tout en tenant compte de la continuité de son développement ainsi que du contexte familial et social actuel.
Contenu : étude critique des différents domaines du développement de l'enfant : langagier, intellectuel, créatif, psychomoteur, social et affectif. Les médias de communication chez l'enfant (langages corporel, oral, écrit, logico-mathématique). Modes d'apprentissage de l'enfant d'âge préscolaire. Apprentissage de la vie en groupe chez le jeune enfant (règles de vie, résolution de conflits, etc.). Comment utiliser l'imaginaire et le jeu pour favoriser le développement de l'enfant. Impact des différentes réalités familiales et sociales sur le développement et l'apprentissage de l'enfant. Attitudes éducatives adaptées au développement de l'enfant de 4 à 6 ans.

PRE 701 **2 cr.**

Organisation de l'environnement éducatif

Objectifs : décrire et analyser les différentes façons d'organiser l'espace, le temps et le fonctionnement d'un groupe d'enfants dans la classe maternelle et en comprendre les implications sur le mode d'apprentissage de l'enfant.
Contenu : différents types d'organisation de la classe. Gestion de l'espace et du temps. Organisation de la maternelle versus motivation et autonomie chez l'enfant. Présentation et analyse des différents matériels de support aux apprentissages. Exploration de moyens pédagogiques organisationnels. Les activités de routine, les activités de groupe et les activités individuelles. Plan d'organisation de sa propre classe maternelle.

PRE 702 **3 cr.**

Communiquer avec les parents et les intervenants

Objectif : s'habiliter à entrer en contact avec les parents et avec les différentes intervenantes et les différents intervenants en milieu scolaire gravitant autour de l'enfant.
Contenu : le rôle et la complémentarité des différentes institutions et des différents professionnels œuvrant auprès du jeune en milieu scolaire. Le travail en équipe multidisciplinaire. L'importance et le rôle des parents dans le cheminement scolaire des enfants. Moyens favorisant la collaboration entre les parents et l'éducatrice ou l'éducateur. Connaissance de l'éventail des services offerts aux familles. Démarches et contenus de rencontres de parents. Simulations de rencontres de parents à l'aide de jeux de rôle et de moyens audiovisuels. Comment aborder avec les parents les difficultés de leur enfant.

PRE 703 **2 cr.**

Observation, intervention et évaluation

Objectif : développer des connaissances et des compétences relatives à l'observation des enfants du préscolaire, afin de mieux planifier, intervenir et évaluer.
Contenu : l'observation et le programme du préscolaire. Connaissance et expérimentation d'instruments d'observation et de planification pour mieux intervenir auprès des enfants. Principales difficultés rencontrées par les enseignantes et les enseignants en action. Pratiques permettant d'établir des liens entre observation, intervention et évaluation. Le bulletin au préscolaire.

PRE 704 **2 cr.**

Développement des processus mentaux et planification

Objectif : comprendre les processus mentaux mis en cause dans les différentes activités au préscolaire.

Contenu : à partir d'observations réelles en classe maternelle, identifier les processus mentaux mis en cause dans l'interaction avec l'environnement et avec les autres (décrire, comparer, classifier, faire des hypothèses...). Comment favoriser le développement de ces processus par une planification des apprentissages qui intègre les données de l'observation.

PRE 705 **1 cr.**

Projet d'intégration

Objectif : intégrer les différents apprentissages dans un bilan synthèse personnel.
Contenu : analyse du cheminement personnel et professionnel réalisé dans le microprogramme.

PRE 706 **1 cr.**

Projet de perfectionnement I

Objectif : identifier les activités éducatives appropriées à ses besoins de formation afin d'établir un profil individuel ou collectif de perfectionnement.
Contenu : diagnostiquer les besoins éducatifs prioritaires pour accroître sa compétence professionnelle. Élaborer un plan de perfectionnement en termes d'objectifs et de contenu qui réponde aux besoins éducatifs identifiés.

PRE 707 **1 cr.**

Projet de perfectionnement II

Objectif : réorienter son plan de perfectionnement en cours de route afin de pouvoir identifier de nouveaux objectifs de formation.
Contenu : en fonction d'une évaluation de mi-étape du plan de perfectionnement, compléter ou effectuer un nouveau diagnostic des besoins pour redéfinir des objectifs et des contenus.

PRS

PRS 802 **6 cr.**

Essai

Contenu : exposé écrit faisant état d'une intervention structurée reliée à sa pratique professionnelle et description des éléments qui témoignent d'un changement positif dans sa pratique.

PSC

PSC 101 à 130 **3 cr./ch.**

Perfectionnement spécialisé collectif I à XXX

Objectif : acquérir les connaissances spécialisées spécifiques à l'exercice de la profession d'enseignante et d'enseignant dans un secteur de la formation professionnelle au secondaire.
Contenu : à partir des besoins identifiés par un collectif, fournir les connaissances et les moyens d'application en tant que professionnelle et professionnel de l'enseignement dans son secteur.

PSE

PSE 100 **3 cr.**

Développement neurophysiologique

Objectif : comprendre les phénomènes de la croissance neurophysiologique de la conception à l'âge adulte.
Contenu : étapes du processus de croissance neurophysiologique. Facteurs qui favorisent ou perturbent la croissance neurophysiologique. Étude de certaines anomalies et pathologies neurophysiologiques et de certains handicaps moteurs et sensoriels.

PSE 102 **3 cr.**

Développement affectif

Objectif : comprendre, du point de vue de la théorie psychodynamique de la personnalité, le développement de l'être humain de la naissance à l'adolescence.
Contenu : par stades ou étapes, étude de la construction de la personnalité de l'être humain. Observation du processus graduel par lequel l'enfant devient conscient d'être séparé, puis « individué ».

PSE 116 **3 cr.**

Intervention psychoéducative : milieu scolaire

Objectif : développer les habiletés permettant de planifier un programme d'intervention psychoéducative auprès d'élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage en milieu scolaire.
Contenu : présentation des principales problématiques rencontrées en milieu scolaire : troubles de comportement, troubles d'apprentissage, hyperactivité, violence, décrochage, faible motivation. Présentation des principaux programmes d'intervention auprès de l'enfant, de sa famille et des enseignantes ou enseignants favorisant l'intégration scolaire et sociale des élèves présentant des troubles de comportement.

PSE 122 **3 cr.**

Intervention auprès des familles I

Objectif : développer des habiletés à intervenir auprès des familles de personnes en difficulté d'adaptation.
Contenu : présentation des modèles théoriques en thérapie familiale. Présentation des principaux paramètres permettant d'élaborer une hypothèse de travail clinique. Présentation des principales modalités d'intervention auprès des familles.
Antérieure : PSE 214

PSE 130 **3 cr.**

Statistiques descriptives et inférentielles

Objectif : comprendre les principales statistiques utilisées en recherche et être capable de faire le lien entre les statistiques et les conclusions de recherche.
Contenu : familiarisation avec les statistiques descriptives et inférentielles les plus communément utilisées. Les statistiques descriptives qui sont abordées sont les suivantes : fréquence, mesures de tendance centrale et de dispersion et représentation graphique des données. Les statistiques inférentielles qui seront abordées sont les suivantes : test t, analyse de variance, chi carré. Les exemples apportés dans le cours sont tirés des recherches dans le domaine de la psychoéducation.

PSE 131 **3 cr.**

Classification des troubles mentaux

Objectifs : connaître les principales catégories des troubles mentaux selon le DSM-IV; être sensibilisé à une classification multiaxiale; expérimenter l'utilisation d'instruments destinés à évaluer les symptômes et syndromes psychologiques.
Contenu : perspective historique sur l'évolution des classifications des troubles mentaux. Introduction aux principales classifications psychologiques et psychiatriques des troubles mentaux dont le DSM-IV et l'ICD-9. Limites et avantages des grandes catégories diagnostiques. Sensibilisation au recueil systématique des symptômes via des instruments standardisés chez l'enfant, l'adolescent et l'adulte. Prévalence des troubles mentaux.

PSE 132 **3 cr.**

Facteurs bio-psycho-sociaux de l'inadaptation

Objectifs : se sensibiliser à une conception bio-psycho-sociale de l'inadaptation; connaître les divers courants contemporains s'orientant vers une perspective interactionniste dans la compréhension de l'inadaptation; se familiariser aux facteurs de risque, de vulnérabilité et de protection associés à certaines inadaptations.
Contenu : notions de continuité et discontinuité dans le développement des inadaptations de l'enfance à l'âge adulte. Modèles théoriques et empiriques ayant recours à des facteurs biologiques, psychologiques et environnementaux pour comprendre les inadaptations. Illustration des facteurs biologiques, psychologiques et environnementaux contribuant à certaines inadaptations notamment les conduites agressives et la psychose.
Préalable : PSE 100

PSE 133 **3 cr.**

Préparation à l'exercice de la psychoéducation

Objectif : se sensibiliser aux différentes dimensions de la profession et de la pratique professionnelle en psychoéducation.
Contenu : historique et perspectives évolutives de la profession. Modèles originels et références actuelles. Fonctions et rôles des psychoéducatrices et psychoéducateurs dans différents milieux d'intervention. Sensibilisation aux principaux modes d'interaction avec différentes clientèles. Valeurs sous-jacentes et dimensions éthiques reliées à l'intervention psychoéducative. Système professionnel québécois et encadrement de la profession. Code de déontologie et normes de pratique. Paramètres de l'identité professionnelle.

PSE 134 **3 cr.**

Développement social

Objectif : comprendre l'évolution sociale de l'enfant et de l'adolescent, et son développement au sein de sa famille, de l'école et de groupes de pairs.
Contenu : contribution des facteurs individuels, des processus interpersonnels et des différents contextes à la socialisation de l'enfant et de l'adolescent.

PSE 135 **3 cr.**

Développement cognitif

Objectif : comprendre le développement cognitif et ses déterminants, de l'enfance à l'âge adulte.
Contenu : étude des déterminants du développement cognitif selon diverses conceptions liées aux rôles des facteurs héréditaires et environnementaux. Études de différentes approches du développement cognitif et de leurs limites. Points de centration et d'observations pour l'évaluation du développement cognitif.

PSE 208 **3 cr.**

Introduction aux techniques d'observation

Objectif : acquérir des habiletés nécessaires à la réalisation d'observations systématiques du comportement humain.
Contenu : connaissance et pratique des principales méthodes et techniques d'observation.

PSE 209 **3 cr.**

Méthodologie scientifique

Objectifs : connaître les concepts et les méthodes de la recherche scientifique. Développer les habiletés nécessaires à la formulation d'objectifs et d'hypothèses de recherche. Démontrer la capacité à identifier les limites de divers devis de recherche. Connaître les indices de validité des divers types de mesures.
Contenu : étapes d'une recherche scientifique. Définition du cadre théorique et empirique d'une étude. La formulation d'hypothèses et d'objectifs. Les principaux devis expérimentaux, quasi-expérimentaux et corrélationnels et leurs limites. Les indices de fidélité et de validité des mesures. Éthique en recherche.

Préalable : PSE 130

PSE 210 **3 cr.**

Approche psychodynamique de l'inadaptation

Objectif : comprendre, selon la théorie psychodynamique de la personnalité de l'être humain, les conflits psychiques et leurs solutions adaptatives ou défensives.
Contenu : présentation des quatre grandes structures pathologiques de la personnalité : la psychose, la dépression, les états limites et la névrose. Les formes de ces structures ou les pathologies seront étudiées en regard des symptômes relevés, de leurs sens et des conflits psychiques qu'ils cherchent à résoudre.

Préalable : PSE 102

PSE 211 **3 cr.**

Pédagogie de l'intervention psychoéducative

Objectif : acquérir une méthodologie de l'intervention applicable aux activités psychoéducatives individuelles ou de groupes.
Contenu : principaux courants pédagogiques qui sous-tendent les conceptions de l'intervention psychoéducative par l'activité. Modèles d'organisation de l'intervention psychoéducative. Planification, organisation, animation et évaluation d'activités psychoéducatives. Approche psychoéducative et contraintes relatives à différents milieux d'intervention.

Préalable : PSE 133
Concomitante : PSE 323

PSE 212 **3 cr.**

Pratiques en protection de l'enfance

Objectifs : connaître les principales problématiques référées aux centres de protection de l'enfance et de la jeunesse et aux centres jeunesse et les principaux types de services offerts par ces différents centres.
Contenu : description du fonctionnement des centres de protection de l'enfance et de la jeunesse et des centres jeunesse. Présentation des différentes clientèles desservies. Description des différents services offerts. Présentation des différentes modalités d'intervention préconisées. Réflexion sur l'intervention en contexte non volontaire.

Préalable : PSE 104

PSE 213 **3 cr.**

Approche behaviorale de l'inadaptation

Objectif : comprendre, selon la théorie behaviorale, l'apparition, le maintien et l'évolution des troubles de l'adaptation.
Contenu : présentation des principaux modèles théoriques qui permettent de comprendre l'apparition, le maintien et l'évolution des troubles de l'adaptation. Présentation des principales modalités d'intervention d'inspiration behaviorale.

PSE 214 **3 cr.**

Approche écosystémique de l'inadaptation

Objectif : comprendre, selon la théorie écosystémique, l'apparition, le maintien et l'évolution des troubles de l'adaptation.
Contenu : présentation des principaux modèles théoriques qui permettent de comprendre l'apparition, le maintien et l'évolution des troubles de l'adaptation. Présentation des principales modalités d'intervention d'inspiration écosystémique.

PSE 215 **3 cr.**

Stage préparatoire à l'intervention

Objectifs : côtoyer des personnes en besoin ou en difficulté d'adaptation dans le cadre d'activités bénévoles et comprendre les attitudes à adopter en relation d'aide.
Contenu : processus de formation et de changement d'attitudes. Interaction entre les divers facteurs qui influencent les attitudes. Complexité de la relation entre la personne et son environnement professionnel. Dynamique psychologique et principes généraux de la relation d'aide. Attitudes favorisant la création de relations de travail positives avec les collègues et les bénéficiaires. Expérimentation en situation de laboratoire et évaluation critique.

Préalables : PSE 133 et PSE 208

PSE 216 **3 cr.**

Aspects légaux et pratiques psychoéducatives

Objectifs : acquérir des connaissances juridiques afin de mieux situer le contexte d'intervention auprès des personnes, des familles ou au sein des organismes publics; comprendre les mécanismes d'application des lois; prendre connaissances des décisions rendues par les tribunaux; réfléchir sur l'incidence des règles de droit dans sa pratique professionnelle.
Contenu : thématiques reliées aux sources du droit et au processus judiciaire, au cadre juridique général se rapportant à la personne et à la famille, et au contexte légal de l'intervention institutionnelle effectuée auprès de la personne en difficulté.

PSE 304 **3 cr.**

Conduites antisociales

Objectifs : comprendre le développement des troubles des conduites chez les jeunes; connaître les facteurs associés, leur apparition et leur développement et avoir une connaissance des principales modalités d'intervention auprès de ces jeunes.
Contenu : définition des troubles des conduites, distinction entre les troubles des conduites et la délinquance, présentation des facteurs de risques neuropsychologiques, psychologiques, familiaux, scolaires et sociaux associés à l'apparition et au développement des troubles des conduites, présentation des principales modalités d'intervention et leur efficacité.

Antérieure : PSE 102

PSE 309 **3 cr.**

Intervention en déficience intellectuelle

Objectif : être capable d'adapter et d'appliquer des méthodes et des techniques d'intervention aux personnes présentant une déficience intellectuelle.
Contenu : différents modèles et approches d'intervention. Méthodes d'élaboration du plan de service et des plans d'intervention. Programmes visant l'éducation motrice, langagière, sociale, certaines acquisitions scolaires, etc.

Préalable : PSE 312

PSE 312 **3 cr.**

Déficience intellectuelle

Objectif : acquérir les connaissances de base en déficience intellectuelle.
Contenu : définitions, terminologie, classification. Causes de la déficience et diversité de ses formes. Méthodes d'évaluation et domaines d'intervention. Politiques à l'égard des personnes présentant une déficience intellectuelle.

Antérieure : PSE 135

PSE 315 **3 cr.**

Intervention psychoéducative auprès des aînés

Objectifs : acquérir les connaissances de base en gérontologie et développer les habiletés permettant la planification d'un programme d'intervention auprès des personnes âgées en perte d'autonomie.
Contenu : présentation des diverses approches théoriques dans le domaine de la gérontologie : problématiques reliées au vieillissement (changements physiologiques, psychologiques, sociaux, économiques); modalités d'intervention visant le maintien de l'autonomie et la valorisation du rôle social.

PSE 317 **3 cr.**

Bilan clinique

Objectif : être capable de faire la rédaction d'un rapport d'évaluation psychoéducative et la présentation d'une étude de cas comme outil diagnostique et clinique.

Contenu : étude de faits d'observation et rédaction d'un rapport d'évaluation psychoéducative et d'une synthèse explicative des symptômes relevés en regard des principales théories de la personnalité de l'être humain. Identification d'objectifs d'intervention. Ce cours est dispensé sous forme de laboratoire.

Concomitante : PSE 323

PSE 318 **3 cr.**

Approches préventives de l'inadaptation

Objectif : se familiariser avec les concepts de base de la prévention de manière à en dégager les applications possibles dans le champ de la psychoéducation.
Contenu : le rapport coûts-bénéfices de la prévention en santé mentale. Les pièges d'une approche qui vise le contrôle social. Les notions de prophylaxie, de dépistage et d'intervention précoce. Illustration de programmes préventifs réputés efficaces.

PSE 319 **3 cr.**

Laboratoire de recherche

Objectifs : se sensibiliser à des situations de recherche; acquérir des habiletés pratiques de recherche; conduire une recherche, de l'élaboration du contexte (recension des écrits et formulation d'une hypothèse) à l'analyse des résultats.
Contenu : bref rappel des notions fondamentales aux plans des méthodes, mesures et statistiques descriptives et inférentielles. Réalisation d'expériences en psychologie sociale et expérimentale. Conduite d'une recherche avec toutes les phases de la méthode scientifique.

Préalables : PSE 130 et PSE 209

PSE 321 **3 cr.**

Pratiques en milieux ethniques

Objectif : se familiariser à la pratique de la psychoéducation auprès de personnes appartenant à différents sous-groupes culturels.
Contenu : contexte sociodémographique et historique du Québec. Les inadaptations psychosociales spécifiques aux communautés ethniques. Stratégies d'évaluation des besoins et interventions auprès des ethnies.

PSE 322 **3 cr.**

Intervention de réseau

Objectifs : être en mesure d'évaluer le réseau social et le réseau de soutien des personnes en difficulté d'adaptation; prendre connaissance des différentes modalités d'intervention de réseau.
Contenu : rôle du réseau social et du réseau de soutien sur l'adaptation. Présentation de différents instruments d'évaluation. Présentation des concepts de base de l'intervention de réseau, principales modalités d'intervention, leurs utilités et leurs limites.

PSE 323 **3 cr.**

Stage d'intervention I

Objectifs : vivre une expérience professionnelle de psychoéducatrice ou de psychoéducateur dans un service d'intervention auprès de personnes présentant des inadaptations psychosociales dans le but de bien connaître et d'évaluer les caractéristiques de ce milieu et de ces clientèles et d'apprendre l'application de l'intervention psychoéducative; investiguer l'impact de ses caractéristiques personnelles sur les clientèles et sur l'intervention.
Contenu : stage de 135 heures dans un milieu accrédité. Supervisions individuelles ou collectives de la démarche de l'étudiante ou de l'étudiant. Production de documents (travaux ou rapports).

Préalable : PSE 215

PSE 324 **6 cr.**

Stage d'intervention II

Objectifs : vivre une expérience professionnelle de psychoéducatrice ou de psychoéducateur dans un service d'intervention auprès de personnes présentant des inadaptations psychosociales dans le but d'apprendre à exercer les modalités de l'intervention psychoéducative auprès de ces clientèles; approfondir l'investigation de l'impact de ses caractéristiques personnelles sur les clientèles et sur l'intervention.
Contenu : stage de 270 heures dans un milieu accrédité. Supervisions individuelles ou collectives de l'activité clinique de l'étudiante ou de l'étudiant. Production de documents (travaux ou rapports).

Préalable : PSE 323
Concomitante : PSE 211

PSE 401 **3 cr.**

Entretien individuel

Objectifs : connaître les principaux éléments et facteurs qui sous-tendent la pratique de l'entretien individuel; planifier le déroulement d'un processus de relation d'aide.
Contenu : connaissance des principales notions de base relatives à la pratique de l'entretien individuel. Connaître et expérimenter les principales techniques d'intervention utilisées dans le déroulement d'un entretien individuel.

PSE 405 **3 cr.**

Le groupe et l'intervention psychoéducative

Objectif : comprendre et analyser des phénomènes de groupes et apprendre à élaborer des stratégies d'intervention.
Contenu : présentation de divers modèles théoriques explicatifs du fonctionnement des groupes. Observation des phénomènes de groupe. Connaissance et évaluation des différentes relations entre les membres d'un groupe et les rôles assumés par chacun. Connaissance et évaluation de la cohésion et de l'état d'évolution d'un groupe. Planification et élaboration de stratégies d'intervention de groupes. Évaluation de son propre mode de fonctionnement dans un groupe.

Préalable : PSE 134

PSE 709 **3 cr.**

Approfondissement des phénomènes d'inadaptation sociale

Objectifs : approfondir la connaissance des phénomènes d'inadaptation sociale; étudier des modes d'intervention appropriés.
Contenu : situations sociales facteurs d'inadaptation : théories et modes d'intervention dans divers contextes d'inadaptation et d'intervention.

PSE 715 **3 cr.**

Multiculturalisme et adaptation psychosociale

Objectif : connaître les phénomènes psychosociaux dans les groupes multiculturels.
Contenu : problématiques des situations d'adaptation psychosociale et élaboration d'outils d'intervention favorisant l'intégration sociale des gens de cultures différentes.

PSE 716 **3 cr.**

Intervention psychoéducative dans la famille

Objectif : connaître le fonctionnement des principaux types de familles de la société contemporaine.
Contenu : rôle de chacun des membres de la famille. Modes d'approche et d'intervention psychoéducatives auprès des familles en difficulté ou à risque.

PSE 717 **3 cr.**

Évaluation de programmes

Objectifs : évaluer l'efficacité des programmes d'intervention permettant ainsi une décision concernant les politiques, la gestion et les stratégies d'intervention dans différents domaines; connaître les différents types et modèles d'évaluation; savoir adapter l'approche évaluative au contexte particulier d'un programme; savoir choisir les outils méthodologiques en fonction des contraintes propres à un programme et aux objectifs d'évaluation.
Contenu : étude des différents aspects et composantes de l'évaluation de programmes permettant d'en faire ressortir les buts, les méthodes et les résultats, tant au plan de la gestion qu'à celui de son impact sur la communauté.

PSE 800 **3 cr.**

Mesure et évaluation en psychoéducation

Objectif : connaître la théorie et la pratique de l'observation systématique, en harmonie avec les buts poursuivis et les champs d'exercice professionnel.
Contenu : approfondissement des méthodes et techniques d'observation. Décodage et la classification systématique des comportements sur bande vidéo. Élaboration de grilles d'observation. Approfondissement de la fidélité, de la fiabilité et de validité des mesures selon les objectifs poursuivis. Place de l'observation dans l'évaluation et l'intervention.

PSE 801 **3 cr.**

Évaluation de programmes

Objectifs : connaître la rigueur scientifique des principaux modèles d'évaluation (validités interne et externe) et être capable de choisir le modèle, les instruments et la démarche appropriés.
Contenu : principaux modèles d'évaluation. Évaluation et rigueur méthodologique : validité interne et externe. Principaux indicateurs de l'efficacité des programmes : relations avec les objectifs. Évaluation des besoins et planification de l'intervention.

PSE 802 **3 cr.**

Psychopathologie : diagnostic différentiel

Objectifs : connaître l'évaluation systématique des troubles mentaux (DSM III R); comprendre du point de vue psychodynamique le sens des symptômes; et être capable de discuter du diagnostic du caractère et du diagnostic de la structure de la personnalité.

Contenu : méthodologie d'une évaluation systématique des troubles mentaux. Principales classifications des troubles mentaux. Habiletés à établir un diagnostic différentiel. Rôle du profil diagnostic et du cadre théorique dans la définition des objectifs d'intervention.

PSE 803 **3 cr.**

Intervention selon une approche communautaire

Objectifs : connaître, parmi les principales approches d'intervention communautaire, l'influence des divers réseaux sociaux sur le comportement de la personne en difficulté, et cerner des stratégies et étapes spécifiques d'intervention de réseau.
Contenu : principaux courants de pensée de l'approche communautaire. Stratégies d'intervention. Importance des réseaux sociaux et rôle dans la planification et la réalisation de l'intervention (l'école, organismes communautaires, placements en famille d'accueil et autres).

PSE 804 **3 cr.**

Intervention en milieu institutionnel

Objectif : être capable d'élaborer un plan d'intervention individualisé en tenant compte des composantes principales des internats de rééducation.
Contenu : spécificité des interventions en milieu institutionnel : adaptation aux types de clientèles. Principales modalités de prises en charge en milieu institutionnel : centre d'accueil sécuritaire, non sécuritaire, hôpital psychiatrique et milieu carcéral. Règles et effets pervers de l'institutionnalisation. Le déroulement du placement en milieu institutionnel et la réinsertion sociale.

PSE 805 **3 cr.**

Étude de cas, diagnostic et plan d'intervention

Objectif : élaborer un plan d'intervention psychoéducatif en regard de l'hypothèse diagnostique des solutions adaptatives du sujet et de sa famille.
Contenu : utilisation d'une mesure d'évaluation diagnostique du tempérament et du caractère. Présentation et animation d'une étude de cas interdisciplinaire. Élaboration d'un plan d'intervention psychoéducatif en regard de l'hypothèse diagnostique et des motifs de référence.

PSE 806 **3 cr.**

Plan d'intervention

Objectifs : reconnaître les principaux paramètres d'une intervention en fonction du service de prise en charge et élaborer des plans d'intervention pur des clientèles cibles précises.
Contenu : définition des principaux paramètres d'une intervention. Synthèse diagnostique et d'étude de cas en vue de l'élaboration d'objectifs d'intervention et de la définition des modalités de prestation des services. Élaboration spécifique de plan d'intervention à des clientèles cibles précises (déficients mentaux, délinquants, etc.) en harmonie avec le milieu d'intervention (institution/communauté).

PSE 807 **3 cr.**

Évaluation et gestion organisationnelle

Objectif : connaître les notions de base nécessaires pour comprendre l'univers et le comportement organisationnel, ses particularités, ses modes de gestion et les leviers accessibles pour y jouer un rôle d'influence.
Contenu : différents modèles permettant de décrire les organisations. Le comportement organisationnel. L'évaluation interne et externe de l'organisation. L'autorité, le pouvoir et le leadership. La dynamique des groupes de travail. La gestion des conflits. Les fonctions, rôles et tâches de gestion. Les approches contemporaines en gestion. Les dynamiques du changement dans une organisation. Les facteurs de succès et d'échecs. La planification stratégique du changement. Les attitudes et les comportements personnels et professionnels. L'estime de soi et l'évaluation de la capacité de leadership. La gestion du stress et la prévention de l'épuisement professionnel. La supervision professionnelle.

PSE 808 **3 cr.**

Approches cliniques ou psychothérapie

Objectif : maîtriser les diverses interventions thérapeutiques spécifiques aux enfants et aux adolescents présentant des troubles du développement.
Contenu : présentation des approches thérapeutiques utilisées auprès des enfants et des adolescents manifestant des difficultés d'adaptation psychosociale. Analyse des qualités et limites de ces approches cliniques en fonction des théories et des modèles explicatifs des troubles du développement.

PSE 809 **3 cr.**

Prévention et intervention précoce

Objectif : approfondir ou développer des programmes d'interventions psychoéducatives qui visent la prévention des difficultés d'adaptation psychosociale.
Contenu : applications des notions tirées de la psychologie du développement des inadaptations sociales. Enjeux sociaux et économiques associés à la prévention : rapport coûts/bénéfices des programmes préventifs, notion de contrôle social, notion de risque.

PSE 810 **3 cr.**

Intervention en contexte de crise

Objectif : s'initier à l'intervention en contexte de crise et apprendre à s'outiller dans le but de se préparer à intervenir dans un tel contexte.
Contenu : modèles conceptuels de la crise, modalités d'intervention en contexte de crise et impact de la crise sur l'intervenant et son équipe de travail. Différentes situations cliniques seront présentées et différentes mises en situation pourront être expérimentées par les étudiantes et les étudiants.

PSE 811 **3 cr.**

Élaboration d'un projet d'essai

Objectif : élaborer les différentes étapes du projet d'essai.
Contenu : sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur d'essai, l'élaboration du projet d'essai portera sur la méthode de recension des écrits concernant une problématique professionnelle ou sur toutes autres parties d'étude, de recherche ou d'évaluation de programme pertinentes à la psychoéducation.

PSE 812 **3 cr.**

Méthode de réalisation d'un essai

Objectif : connaître les techniques et les stratégies propres à l'élaboration et à la rédaction d'un rapport scientifique.
Contenu : cueillette de l'information. Grille de lecture d'analyse des textes scientifiques et leur synthèse. Formulation des objectifs, des problèmes et des hypothèses. Présentation de la méthodologie utilisée. Analyse et discussion des résultats obtenus. Normes de rédaction et de présentation d'un écrit scientifique.

Préalable : PSE 811

PSE 813 **6 cr.**

Essai en psychoéducation

Objectif : rédiger un rapport écrit d'une démarche rigoureuse entreprise dans le but d'exposer soit la problématique d'un sujet, soit la vérification d'hypothèse(s) ou l'atteinte d'objectif(s) issu(s) d'une problématique reconnue.

PSE 814 **6 cr.**

Stage I

Objectif : maîtriser les opérations professionnelles dans le cadre d'un processus d'intervention clinique auprès d'une clientèle présentant des troubles du développement ou à risque.
Contenu : la ou le stagiaire assume la responsabilité de l'ensemble des opérations professionnelles reliées au processus clinique de l'intervention psychoéducative : l'observation des comportements et la collecte d'informations, l'évaluation diagnostique, la planification, l'organisation et l'animation d'interventions individuelles ou de groupe, l'utilisation du vécu partagé avec les sujets et leurs référents, la communication avec les sujets, les référents et les autres professionnels du milieu.

Préalable : PSE 811

PSE 815 **6 cr.**

Stage II

Objectif : approfondir les compétences professionnelles en intervention et en consultation clinique ou développer une expertise dans l'évaluation des composantes et du comportement organisationnel du milieu.
Contenu : la ou le stagiaire contribue directement à l'avancement des connaissances et au développement continu de l'expertise du milieu. Elle ou il assume le leadership de l'implantation et de l'évaluation d'un programme d'intervention psychoéducative préventif ou curatif. Elle ou il procède à l'évaluation des résultats de ses interventions et aux évaluations reliées à la programmation, à la structure organisationnelle ou à la gestion clinique.

Préalable : PSE 811

PSE 816 **3 cr.**

Utilisation des évaluations psychosociales

Objectifs : intégrer des connaissances scientifiques quant à l'utilisation clinique des évaluations psychosociales dans le contexte des approches multitraits et multiméthodes; identifier et mettre en pratique des techniques, des stratégies d'analyse et d'interprétation des informations de type multidimensionnel.

Contenu : lectures en relation avec la thématique des approches multitraits et multiméthodes, des problématiques psychosociales, des bases conceptuelles liées à la construction des instruments et à leur utilisation et à l'interprétation qualitative et quantitative. Le cours est donné sous la forme de séminaires et d'activité de laboratoire.

PSL

PSL 102 **3 cr.**

Physiologie générale (3-0-6)

Objectifs : connaître et comprendre les grandes activités physiologiques d'un organisme animal; connaître et discuter les principes fondamentaux de nutrition et d'hygiène en relation avec les exigences de l'organisme; s'initier aux notions de physiopathologie.
Contenu : processus vitaux : métabolisme; homéostasie; mécanismes de contrôle biologique et neurophysiologique; les systèmes de l'organisme et leurs interactions; notions de pathologie humaine. Hygiène et vie. Nutrition : exigences nutritionnelles et recommandations; valeur biologique des aliments et des nutriments; équilibre énergétique et métabolisme; désordres nutritionnels; applications de la nutrition.

PSO

PSO 251 **1 cr.**
PSO 252 **2 cr.**
PSO 253 **3 cr.**

Contexte psycho-socio-philosophique

Objectif : s'initier aux dimensions philosophiques, psychologiques et sociales de l'éducation.
Contenu : environnement scolaire, rôle de l'école dans la société, situation de l'enseignement collégial dans l'ensemble du système scolaire québécois, philosophie de l'éducation, caractéristiques économiques sociales et psychologiques des étudiantes et des étudiants.

PSO 351 **1 cr.**
PSO 352 **2 cr.**
PSO 353 **3 cr.**

Contexte psycho-socio-philosophique

Objectif : approfondir sa connaissance des dimensions philosophiques, psychologiques et sociales de l'éducation.
Contenu : environnement scolaire, rôle de l'école dans la société, situation de l'enseignement collégial dans l'ensemble du système scolaire québécois, philosophie de l'éducation, caractéristiques économiques sociales et psychologiques des étudiantes et des étudiants.

PSP

PSP 101 **1 cr.**

Projet spécial en milieu scolaire

Objectif : ce projet doit répondre à des besoins exprimés par le milieu scolaire et être approuvé par celui-ci.
Contenu : déterminé par le type de projet que l'étudiante ou l'étudiant veut réaliser en milieu scolaire. Il doit se dérouler pour les deux tiers (10 heures) en présence des enfants et être encadré par une ressource universitaire spécialiste de la discipline.
Préalable : au moins un cours dans la discipline du projet.

PSP 102 **2 cr.**

Projet spécial en milieu scolaire

Objectif : ce projet doit répondre à des besoins exprimés par le milieu scolaire et être approuvé par celui-ci.
Contenu : le contenu de cette activité est déterminé par le type de projet que l'étudiante ou l'étudiant veut réaliser en milieu scolaire. Il doit se dérouler pour les deux tiers (20 heures) en présence des enfants et être encadré par une ressource universitaire spécialiste de la discipline.
Préalable : au moins un cours dans la discipline du projet.

PSP 103 **3 cr.**

Projet spécial en milieu scolaire

Objectif : ce projet doit répondre à des besoins exprimés par le milieu scolaire et être approuvé par celui-ci.
Contenu : déterminé par le type de projet que l'étudiante ou l'étudiant veut réaliser en milieu scolaire. Il doit se dérouler pour les deux tiers (30 heures) en présence des enfants et être encadré par une ressource universitaire spécialiste de la discipline.
Préalable : au moins un cours dans la discipline du projet.

PSS

PSS 101 **1 cr.**

Projet spécial en stage

Objectif : répondre à des besoins exprimés par des milieux scolaires ou parascolaires (auprès d'enfants de 3-12 ans), une fois le projet approuvé par ceux-ci.
Contenu : déterminé par le type de projet que l'étudiante ou l'étudiant veut réaliser en milieu de pratique. Il doit se dérouler pour les deux tiers (30 heures) en présence des enfants et être encadré par une ressource universitaire spécialiste de la discipline ou du champ d'intervention.
Préalable : au moins un cours dans la discipline du projet

PSS 102 **2 cr.**

Projet spécial en stage

Objectif : répondre à des besoins exprimés par des milieux scolaires ou parascolaires (auprès d'enfants de 3-12 ans), une fois le projet approuvé par ceux-ci.
Contenu : déterminé par le type de projet que l'étudiante ou l'étudiant veut réaliser en milieu de pratique. Il doit se dérouler pour les deux tiers (60 heures) en présence des enfants et être encadré par une ressource universitaire spécialiste de la discipline ou du champ d'intervention.
Préalable : au moins un cours dans la discipline du projet

PSS 103 **3 cr.**

Projet spécial en stage

Objectif : répondre à des besoins exprimés par des milieux scolaires ou parascolaires (auprès d'enfants de 3-12 ans), une fois le projet approuvé par ceux-ci.
Contenu : déterminé par le type de projet que l'étudiante ou l'étudiant veut réaliser en milieu de pratique. Il doit se dérouler pour les deux tiers (90 heures) en présence des enfants et être encadré par une ressource universitaire spécialiste de la discipline ou du champ d'intervention.
Préalable : au moins un cours dans la discipline du projet

PSV

PSV 100 **2 cr.**

Physiologie végétale (2-0-4)

Objectifs : connaître le fonctionnement des végétaux; comprendre et être capable d'analyser les principes biophysiques et biochimiques qui sous-tendent les principales fonctions; connaître et comprendre le contexte morphologique dans lequel celles-ci s'exercent.
Contenu : absorption, ascension et émission de l'eau; nutrition minérale; photosynthèse, respiration cellulaire et échanges gazeux; translocation des sucres et circulation de la sève élaborée.

REH

REH 251 **1 cr.**
REH 252 **2 cr.**
REH 253 **3 cr.**

Relations humaines

Objectif : apprendre à intervenir plus efficacement au plan des relations humaines.
Contenu : initiation aux phénomènes de groupes et au développement de la personne en contexte d'enseignement ou de vie professionnelle, initiation aux approches, méthodes, stratégies et techniques en ce domaine et aux valeurs qui les sous-tendent.

REH 351 **1 cr.**
REH 352 **2 cr.**
REH 353 **3 cr.**

Relations humaines

Objectif : augmenter l'efficacité de ses interventions au plan des relations humaines.
Contenu : étude approfondie des phénomènes de groupes et du développement de la personne en contexte d'enseignement et de vie professionnelle, étude approfondie des approches, méthodes, stratégies et techniques en ce domaine et des valeurs qui les sous-tendent.

ROP

ROP 317 **3 cr.**

Programmation linéaire (3-2-4)

Objectifs : connaître et maîtriser les techniques de la programmation linéaire, de l'ana-

lyse postoptimale; développer sa capacité à modéliser en termes mathématiques des situations réelles.
Contenu : représentation géométrique et théorème fondamental. Méthodes du simplexe et des pénalités, méthode révisée. Cas spécial des variables bornées. Dualité, algorithmes dual et primaldual, théorème des écarts complémentaires. Analyse postoptimale et paramétrisation. Algorithme de transport. Décomposition de DantzigWolfe.

ROP 800 **6 cr.**

Essai

Objectif : produire un exposé écrit d'un sujet portant sur un problème précis et ayant fait l'objet d'une étude personnelle. Cet exposé peut s'inscrire dans le champ d'étude des projets élaborés par des équipes de recherche. L'étude personnelle impliquée ici constitue une forme de recherche exploratoire et opérationnelle. Ses objectifs, ses caractéristiques, ses étapes ainsi que les procédures correspondantes sont définies dans un guide méthodologique sur l'essai.

SAN

SAN 314 **3 cr.**

Practicum in an Alternate Language Setting

Objectifs : savoir structurer et animer des activités d'apprentissage ou de support dans un contexte pédagogique alternatif (maternelle bilingue, camp ou école d'été, centre communautaire, cégep ou université, voyage de groupe, projet d'échange, etc.); développer une vision élargie des contextes à exploiter dans l'apprentissage d'une langue seconde; explorer les conditions d'utilisation de son potentiel créateur.
Contenu : détermination des objectifs à atteindre, planification d'un scénario de formation et de chacune des activités prévues, conduite de la session et facilitation des apprentissages, évaluation de la démarche réalisée.

SEA

SEA 251	**1 cr.**
SEA 252	**2 cr.**
SEA 253	**3 cr.**

Stratégies d'études et d'apprentissage

Objectifs : s'initier aux méthodes, stratégies, techniques et outils qui favorisent la qualité du travail des étudiantes et des étudiants et apprendre à les appliquer.
Contenu : méthodologie du travail intellectuel, aspects affectifs et psychomoteurs, aide pédagogique individuelle, etc.

SEA 351	**1 cr.**
SEA 352	**2 cr.**
SEA 353	**3 cr.**

Stratégies d'études et d'apprentissage

Objectifs : approfondir sa connaissance des méthodes, stratégies, techniques et outils qui favorisent la qualité du travail des étudiantes et des étudiants et apprendre à les appliquer.
Contenu : méthodologie du travail intellectuel, aspects affectifs et psychomoteurs, aide pédagogique individuelle, etc.

SEN

SEN 100 **2 cr.**

Stage I : Initiation à l'enseignement

Objectif : acquérir une connaissance concrète de l'enseignement au secondaire en vue de vérifier son choix professionnel.
Contenu : ce stage a deux parties : des activités en milieu scolaire et des séminaires. Les activités à l'école comportent l'initiation aux composantes organisationnelles d'une école secondaire; l'observation et l'analyse de pratiques et de tâches d'enseignement, des groupes-classes et conditions de vie des élèves; des interventions supervisées auprès des élèves. Les séminaires impliquent l'exploitation des données venant du milieu scolaire, l'analyse de l'enseignement, des démarches de réflexion en vue du choix de l'enseignement comme profession.

SEN 202 **3 cr.**

Formation pratique à l'enseignement au secondaire I

Objectif : s'initier à l'analyse critique de son enseignement et à l'élaboration d'un projet de formation pratique.
Contenu : l'acquisition de connaissances théoriques et pratiques sur l'enseignement au secondaire se réalise au moyen d'une observation systématique et d'une analyse approfondie et critique de sa pratique pédagogique. Cette démarche d'autoanalyse conduit à l'élaboration d'un projet d'amélioration de son enseignement dans sa discipline de formation.

SEN 203 **3 cr.**

Formation pratique à l'enseignement au secondaire II

Objectif : développer des habiletés d'intervention pédagogique relatives à l'enseignement au secondaire.
Contenu : l'acquisition de connaissances théoriques et pratiques sur l'enseignement au secondaire s'effectue par la réalisation et l'évaluation du projet de formation pratique élaboré à l'activité SEN 202, ainsi que par une réflexion critique sur celui-ci.
Préalable : SEN 202

SEN 204 **3 cr.**

Stage II : Intervention pédagogique en contexte restreint

Objectifs : développer des habiletés à conduire des interventions personnalisées auprès des élèves. S'initier, en contexte restreint, à l'intervention pédagogique ou didactique.
Contenu : ce stage comprend la réalisation de travaux et de tâches reliées à la connaissance de la clientèle, la sensibilisation aux responsabilités reliées aux rôles de titulaire, de responsable d'activités parascolaires, de tuteur de groupes de récupération, etc. Le stage II inclut également la préparation, la mise en œuvre et l'évaluation de leçons auprès d'un nombre limité d'élèves. Ce stage exclut la prise en charge de tous les aspects de la vie de la classe.
Préalable : SEN 100

SEN 300 **3 cr.**

Stage III : Enseignement à des groupes-classes I

Objectifs : assumer l'enseignement d'une des matières de son cheminement à au moins deux groupes-classes. Participer à l'application de plans d'intervention individualisés auprès d'élèves en difficulté. Apprendre à évaluer la maîtrise de ses compétences pédagogiques dans une perspective de développement professionnel continu.
Contenu : planification, mise en œuvre et évaluation de séquences d'enseignement. Introduction à la gestion de groupes-classes. Intervention auprès d'élèves en difficulté. Évaluation des effets de son enseignement et diagnostic de la maîtrise de compétences pédagogiques en vue de l'élaboration des objectifs du stage IV.
Préalable : SEN 204

SEN 302 **6 cr.**

Stage III : Enseignement à des groupes-classes au secondaire

Objectifs : prendre en charge l'enseignement de matière(s) de la deuxième ou troisième discipline de son cheminement auprès d'au moins deux groupes-classes. Évaluer le niveau de maîtrise des compétences pédagogiques préalables au dernier stage du baccalauréat.
Contenu : planification, mise en œuvre et évaluation de son enseignement. Introduction à la gestion des groupes-classes. Évaluation des effets de son enseignement et diagnostic différencié de la maîtrise de compétences pédagogiques minimales en vue de planifier les prochaines étapes de son développement professionnel.
Préalable : SEN 204

SEN 401 **6 cr.**

Stages d'enseignement au secondaire

Sommaire : l'obtention d'un grade d'enseignement pour le niveau secondaire suppose la réalisation de six crédits de stage dont la majeure partie devra se dérouler dans les écoles secondaires. Cet élément de formation favorise l'acquisition de connaissances théoriques et pratiques par l'observation de l'activité pédagogique, par l'exercice de cette activité et par la réflexion sur celle-ci. Les stages sont conçus de façon à assurer une formation progressive et continue tout au long du programme au moyen d'une alternance de laboratoires et de stages intensifs. Ils sont organisés par le responsable des stages en collaboration avec le milieu scolaire et les instances universitaires concernées.

SEN 402 **3 cr.**

Stages d'enseignement au secondaire I

Sommaire : ces stages sont une activité préalable aux Stages d'enseignement au secondaire II (SEN 403) et visent principalement l'initiation du futur enseignant à la vie de l'école en général et en particulier à l'activité pédagogique de la classe. Ces stages favorisent l'acquisition de connaissances théoriques et pratiques par l'observation et l'analyse de l'activité pédagogique, par l'exercice de cette activité et par la réflexion sur celle-ci. Ces stages sont conçus de façon à assurer une formation progressive et continue tout au long de la seconde année du programme au moyen de plusieurs laboratoires et d'un court stage intensif. Ils sont organisés par le responsable des stages en collaboration avec

le milieu scolaire et les instances universitaires concernées.

SEN 403 **5 cr.**

Stages d'enseignement au secondaire II

Sommaire : cette activité de stage fait suite aux Stages d'enseignement au secondaire I (SEN 402) et vise principalement l'acquisition de connaissances théoriques et pratiques par l'observation et l'analyse de l'activité pédagogique, mais surtout par l'exercice de cette activité et par la réflexion sur celle-ci. Ces stages sont conçus de façon à assurer une formation progressive et continue tout au long de la troisième année du programme au moyen de plusieurs laboratoires et d'un stage intensif long. Ils sont organisés par le responsable des stages en collaboration avec le milieu scolaire et les instances universitaires concernées.

Préalable : SEN 402

SEN 404 **9 cr.**

Stage IV : Enseignement en pleine responsabilité

Objectifs : consolider les compétences acquises en formation initiale. Renforcer son identification à la profession.
Contenu : prise en charge des deux tiers de la tâche d'enseignement de la fin août à la fin décembre : planification à moyen et court termes, mise en œuvre de séquences d'enseignement, gestion de classe, évaluation des apprentissages et de l'enseignement, encadrement d'élèves, collaboration aux services offerts aux élèves, participation au projet éducatif. Activités de supervision, impliquant l'évaluation formative des compétences à l'aide de données sur ses pratiques. Évaluation des compétences à l'enseignement dans une perspective de formation continue.

Préalable : SEN 302

SEN 405 **6 cr.**

Stage IV : Enseignement en pleine responsabilité au secondaire

Objectifs : consolider les compétences acquises; renforcer son identification à la profession.
Contenu : prise en charge des deux tiers de la tâche d'enseignement : planification à moyen et court termes, mise en œuvre de séquences d'enseignement, gestion de classe, évaluation des apprentissages (formative et sommative) et de l'enseignement, encadrement d'élèves et surveillance, récupération, collaboration à d'autres services complémentaires et particuliers offerts aux élèves, participation à la mise en œuvre du projet éducatif ainsi qu'à des rencontres de travail. L'étudiante ou l'étudiant est invité à proposer un projet personnalisé d'intervention. Des activités de supervision, individuelle et en groupes incluent l'encadrement, l'évaluation formative des compétences en cours de stage à l'aide de différentes données sur ses pratiques (enregistrements sonores, vidéos, notations par la ou le stagiaire, observation directe en classe par le superviseur et la personne guide). Ce stage s'effectue au niveau secondaire.

Préalable : SPP 302

SES

SES 414 **3 cr.**

Politiques sociales spécifiques à l'éducation

Objectif : procéder à l'analyse de politiques sociales d'éducation au Québec.
Contenu : comparaison avec d'autres systèmes : valeurs véhiculées, l'exercice du pouvoir, fonctions des participants. Problèmes de politique dans le système : la langue, les institutions privées, le sexisme. Problèmes d'éducation en dehors du régime scolaire : la formation syndicale, l'éducation des consommateurs, les garderies, etc.

SES 452 **3 cr.**

Service social ressources

SES 511 **3 cr.**

Théories pertinentes à la vie familiale

SES 515 **3 cr.**

Théories pertinentes à l'éducation

SHP

SHP 202 **3 cr.**

Didactique des sciences humaines au primaire I

Objectifs : découvrir le rôle et l'apport des SHP dans le processus de formation intégrale des élèves du primaire. S'initier aux contenus d'enseignement-apprentissage du domaine. Identifier les interrelations disciplinaires dans le champ des SHP. S'approprier les concepts intégrateurs dans l'enseignement des SHP.
Contenu : l'esprit et les orientations du programme de l'enseignement des sciences humaines au primaire; les contenus étudiés : éléments d'histoire, de géographie et de vie en société; les concepts intégrateurs, l'espace géographique, le temps historique, la société et leurs composantes; l'approche intradisciplinaire dans le champ des sciences humaines.

SHP 302 **3 cr.**

Didactique des sciences humaines au primaire II

Objectifs : dégager les conditions à mettre en place pour favoriser le développement conceptuel en SHP par le recours à des processus intellectuels s'actualisant dans une démarche d'apprentissage appropriée. Identifier les composantes d'une planification de l'intervention éducative en SHP. Produire, expérimenter et analyser de façon critique des activités d'apprentissage. Esquisser des liens interprogrammes.
Contenu : les démarches d'apprentissage, pédagogique et scientifique, sous-jacentes; la planification de l'intervention éducative; l'évaluation des apprentissages et de sa pratique. Structuration, expérimentation et évaluation critique d'activités d'apprentissage, incluant l'évaluation formative, favorisant l'application par l'élève de la démarche exploratoire à caractère scientifique; recours aux outils didactiques appropriés; utilisation ou production du matériel didactique requis. Établissement de liens interprogrammes.

Préalable : SHP 202

SHU

SHU 154 **2 cr.**

Les outils de recherche en sciences humaines

Objectifs : mettre en pratique les étapes fondamentales de la recherche en sciences humaines (démarche scientifique); connaître les différents outils de recherche que sont les bases de données informatisées; apprendre à vulgariser des ouvrages scientifiques afin de pouvoir opérer des transferts dans les préparations de cours que les étudiantes et les étudiants auront à organiser.
Contenu : cueillette de données à partir des ouvrages se trouvant en bibliothèque et sur le réseau de l'Internet. Utilisation des banques de données informatisées ERIC, FRANCIS, REPÈRE; utilisation des microfiches. Apprendre à retracer différents documents audiovisuels à partir des catalogues de l'audiovidéothèque et de la cartothèque. Lecture et utilisation des programmes d'études selon les cheminements.

SHU 250 **2 cr.**

Programmes de sciences humaines au secondaire

Objectifs : connaître les programmes du secondaire en sciences humaines; se familiariser avec le vocabulaire des documents officiels du MEQ; panorama des manuels en usage.
Contenu : principes directeurs; orientation; objectifs généraux et objectifs spécifiques; définition du domaine; habiletés intellectuelles; programme des sciences humaines au primaire et liens avec les programmes du secondaire; examen des principaux manuels en usage.

SHU 550 **3 cr.**

Épistémologie des sciences humaines

Objectifs : approfondir sa réflexion sur la critique des connaissances; comprendre la nature de l'interrogation épistémologique; situer les sciences humaines dans la construction de la pensée scientifique.
Contenu : historique de l'émergence de la pensée scientifique; définition de l'épistémologie et principaux types d'épistémologie; l'objectivité et la relativité; la sociologie de la connaissance scientifique; comparaisons entre les différents types de sciences; l'identité du sujet et de l'objet; les grandes écoles d'interprétation en sciences humaines : fonctionnalisme, marxisme, structuralisme, postmodernisme.

SNP

SNP 203 **3 cr.**

Didactique des sciences de la nature I

Objectif : développer des compétences (attitudes, habiletés, connaissances) relativement à l'enseignement des sciences de la nature au primaire associé à une prise de conscience

des enjeux culturels et sociaux de la Science au quotidien.
Contenu : initiation à la Science telle qu'elle se fait. Problématique de l'enseignement des sciences. Compétences à développer auprès des élèves du primaire. Constructivisme et apprentissage des sciences. Analyse critique du programme et des guides pédagogiques du MEQ. Approche pédagogique. Exploration du milieu naturel. Prise de connaissance, examen et analyse critique des outils didactiques. Stratégies d'apprentissage, expérimentations et modes d'évaluation. Apport des différentes ethnies au développement de la Science.

SNP 302 **3 cr.**

Didactique des sciences de la nature II

Objectifs : élaborer des stratégies d'apprentissage en sciences de la nature conséquentes avec les prises de conscience effectuées par les futurs enseignants et enseignantes quant à la nature de la science et à son enseignement. Prendre conscience de l'interdépendance entre les découvertes scientifiques et les progrès technologiques.
Contenu : approche pédagogique. Expérimentations. La résolution de problèmes en sciences et en technologie. Initiation à la robotique (électricité, énergie mécanique, machines simples, informatique) et à ses applications technologiques. Analyse critique des méthodes et du matériel didactique en sciences et technologie. Regards sur la multidisciplinarité en rapport avec l'enseignement des sciences de la nature. Élaboration de stratégies d'apprentissage et expérimentation en situation de classe. L'évaluation en sciences de la nature.

Préalable : SNP 203

SNP 400 **1 cr.**

L'univers des oiseaux

Objectifs : se familiariser avec l'univers des oiseaux et explorer le thème au 2e cycle du primaire.
Contenu : adaptation, habitat, migration, comportement, nids, les oiseaux de chez nous, comment les attirer. Élaboration d'instruments didactiques.

SNP 401 **3 cr.**

L'environnement : milieu biologique

Objectif : parfaire sa formation scientifique et didactique en rapport avec les éléments vivants de l'environnement afin d'être à même de structurer des activités d'apprentissage conformes au programme d'études.
Contenu : le monde végétal et le monde animal; interrelations vivants et non vivants. Utilisation du milieu naturel comme support à l'apprentissage. Facteurs de responsabilité face à son environnement.

Préalable : SNP 201

SNP 403 **1 cr.**

L'éducation relative à l'environnement

Objectif : intégrer l'éducation relative à l'environnement à la pratique pédagogique.
Contenu : fondements, valeurs éducatives, objectifs pédagogiques et contenus d'apprentissage en Éducation relative à l'environnement (ÉRE). Aperçu des grands enjeux environnementaux du Québec. Familiarisation avec les ressources pédagogiques disponibles. Façons d'intégrer l'ÉRE à la réalité scolaire au moyen de situations d'apprentissage intégrant différentes matières. Analyse de différentes stratégies d'enseignement par l'expérimentation dans un contexte multidisciplinaire.

SPP

SPP 100 **3 cr.**

Stage I

Objectifs : s'initier concrètement aux tâches d'animation et d'enseignement en collaborant en classe et dans une école aux activités d'une enseignante ou d'un enseignant associé; amorcer la vérification de son choix professionnel.
Contenu : prise de contact avec une classe et une école. Les éléments de la tâche d'une enseignante ou d'un enseignant. Initiation à certaines techniques d'observation et cueillette de données dans son milieu de stage. Identification de ses forces et de ses limites au regard de l'enseignement. Vérification de son choix professionnel. Analyse de ses stratégies d'insertion dans la vie d'une classe ou d'une école.

SPP 103 **3 cr.**

Stage spécial

Objectifs : faire connaître au stagiaire l'école primaire québécoise, ses structures et ses programmes; permettre de vérifier la capacité du stagiaire à diriger des activités régulières dans une classe du primaire ou du préscolaire.
Contenu : la participation aux activités et projets de l'enseignante ou de l'enseignant associé. La prise en charge d'activités prolongées d'animation et d'enseignement dans un groupe classe. L'observation, l'analyse et la critique de ses stratégies d'intervention.

SPP 200 **5 cr.**

Stage II

Objectifs : développer des habiletés d'intervention didactique et pédagogique relatives à la gestion du groupe classe; poursuivre la vérification de son choix professionnel.
Contenu : le fonctionnement d'une école et les orientations de son projet éducatif. Prise en charge d'activités et de séquences d'activités d'enseignement dans un groupe classe. Observation, analyse et critique de ses activités de gestion et de planification. Forces et limites au regard de ses aptitudes à l'intervention auprès du groupe. Confirmation de certains aspects de son choix professionnel.

Préalable : SPP 100

SPP 300 **6 cr.**

Stage III

Objectifs : développer des habiletés d'intervention didactique et pédagogique relatives à la gestion des différences chez les élèves du groupe classe; confirmer son choix professionnel.
Contenu : participation aux activités et projets de l'enseignante ou de l'enseignant associé au sein de son équipe niveau et de l'équipe école. Prise en charge d'activités prolongées d'animation et d'enseignement dans un groupe classe. Observation, analyse et critique de ses stratégies d'intervention auprès des élèves éprouvant des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage. Forces et limites au regard des ses aptitudes à évaluer les apprentissages des élèves et à en tenir compte dans ses interventions. Confirmation de son choix professionnel.

Préalable : SPP 200

SPP 302 **6 cr.**

Stage III : enseignement à des groupes-classes au primaire

Objectifs : connaître l'école primaire québécoise et ses structures; vérifier sa capacité à diriger des activités d'enseignement de l'anglais; développer des habiletés d'analyse réflexive de sa pratique d'enseignement.
Contenu : planification, mise en œuvre et évaluation d'enseignement dans une classe de niveau primaire en lien avec le programme d'enseignement de l'anglais au primaire. Expérimentation d'outils et de matériels développés dans les cours. Analyse et critique de ses stratégies d'intervention auprès d'un groupe-classe en situation d'apprentissage d'une langue seconde.

SPP 400 **10 cr.**

Stage IV

Objectif : développer des habiletés relatives à la planification, à la réalisation et à l'évaluation de projets pédagogiques de longue durée.
Contenu : détermination des objectifs, contenus et démarche d'apprentissage de séquences et de projets d'enseignement. Création et utilisation de matériel pédagogique. Élaboration, application et suivi de plans d'intervention. Observation, analyse et critique de ses aptitudes créatrices, de ses croyances pédagogiques, de ses attitudes. Réflexion et initiative au regard de la démarche d'insertion professionnelle.

Préalable : SPP 300

SPP 500 **6 cr.**

Stage V : Enseignement en pleine responsabilité

Objectifs : consolider les compétences acquises; renforcer son identification à la profession.
Contenu : prise en charge des deux tiers de la tâche d'enseignement : planification à moyen et court termes, mise en œuvre de séquences d'enseignement, gestion de classe, évaluation des apprentissages (formative et sommative) et de l'enseignement, encadrement d'élèves et surveillance, récupération, collaboration à d'autres services complémentaires et particuliers offerts aux élèves, participation à la mise en œuvre du projet éducatif ainsi qu'à des rencontres de travail. L'étudiante ou l'étudiant est invité à proposer un projet personnalisé d'intervention. Des activités de supervision, individuelle et en groupes incluent l'encadrement, l'évaluation formative des compétences en cours de stage à l'aide de différentes données sur ses pratiques (enregistrements sonores, vidéos, notations par la ou le stagiaire, observation directe en classe par le superviseur et la personne guide). Ce stage s'effectue au niveau primaire.

SPR

SPR 700-701-702 **1 cr./ch.**

Projet d'intervention au préscolaire I-II-III

Objectifs : préparer, réaliser et évaluer un projet personnel permettant de connaître et de

prendre en charge un ou plusieurs volets de la réalité du préscolaire.
Contenu : déterminé par le type de projet que l'étudiante ou l'étudiant veut réaliser auprès d'enfants du préscolaire. Chaque projet d'un crédit se déroule sur une durée d'une semaine, donne lieu à une production écrite et est encadré par une ressource de l'université ou du milieu scolaire.

SPR 703-704-705 1 cr./ch.

Analyse de l'intervention éducative au préscolaire I-II-III

Objectif : développer et expérimenter des modalités et des outils d'analyse de sa pratique éducative au préscolaire.
Contenu : déterminé par le type de situation d'intervention propre à chaque étudiante et à chaque étudiant. La démarche d'analyse doit partir de situations réelles d'intervention au préscolaire et se faire dans un contexte d'entraide professionnelle entre pairs d'un même champ de pratique.

SRE

SRE 700 6 cr.

Essai

Sommaire : l'essai est constitué d'un exposé écrit sur un problème précis tiré du champ de l'orientation professionnelle. Il s'appuie sur une cueillette de données et doit faire état du contexte théorique, d'une recherche bibliographique, de la méthodologie employée, de l'analyse des données recueillies et de l'interprétation des résultats obtenus.

STT

STT 319 3 cr.

Probabilités et statistique (3-1-5)

Objectif : acquérir les notions fondamentales de statistique descriptive, de probabilité et d'inférence statistique et être capable de les appliquer à la résolution de problèmes concrets.
Contenu : événement aléatoire. Calcul des probabilités; analyse combinatoire. Probabilité conditionnelle. Dépendance et indépendance. Notions de variables aléatoires. Espérance, variance et moments. Lois usuelles. Opérations sur les variables aléatoires. Lois associées à de grands échantillons. Lois limites. Statistique descriptive. Paramètres de tendance centrale et de dispersion. Moments expérimentaux. Estimation ponctuelle et par intervalle. Test d'hypothèses. Régression.

Préalables : MAT 134 et MAT 195

TAV

TAV 251 1 cr.
TAV 252 2 cr.
TAV 253 3 cr.

Technologie audio-scripto-visuelle

Objectifs : s'initier aux différents moyens de communication utilisés en enseignement et apprendre à appliquer ces connaissances.
Contenu : la voix, l'audiovisuel, la langue écrite et parlée, les images, les sons et la gestuelle.

TAV 351 1 cr.
TAV 352 2 cr.
TAV 353 3 cr.

Technologie audio-scripto-visuelle

Objectifs : approfondir sa connaissance des différents moyens de communication utilisés en enseignement et apprendre à appliquer ces connaissances.
Contenu : la voix, l'audiovisuel, la langue écrite et parlée, les images, les sons et la gestuelle.

TEP

TEP 200 3 cr.

Technologies et enseignement

Objectif : s'initier à la technologie informatique et aux possibilités offertes par l'ordinateur comme outil didactique au primaire.
Contenu : initiation à un système informatique : utilisation des périphériques (clavier, souris, imprimante, modem, disquette, etc.), d'une interface utilisateur et des commandes de gestion de fichiers. Initiation à un logiciel de traitement de texte. Typologie des applications pédagogiques de l'ordinateur. Exploration et évaluation de didacticiels. Exploitation pédagogique des logiciels-outils tels le traitement de texte, les logiciels de dessin, les tableurs, les logiciels de communication télématique et les bases de données. Exploration des logiciels de simulation et des correcticiels. Initiation à Logo et aux environnements d'apprentissage. Aperçu des logiciels d'évaluation des apprentissages. Critique de scénarios d'enseignement utilisant l'ordinateur.

TEP 201 3 cr.

Technologie et enseignement du français

Objectifs : se familiariser avec les moyens technologiques destinés à faciliter aux élèves l'appropriation du français oral et écrit; s'habiliter à s'en servir pour soi-même.
Contenu : présentation de divers moyens technologiques audio-scripto-visuels susceptibles d'être utilisés en enseignement du français au primaire : leurs caractéristiques, leurs avantages et leurs limites. En particulier, appropriation des matériels informatiques existants (traitements de texte, dictionnaires, banques de textes, correcteurs orthographiques, etc.) au regard de leur utilisation pour l'apprentissage du français écrit.

TIC

TIC 600 3 cr.

Pratiques pédagogiques et TIC

Objectif : apprendre à analyser de façon critique les nouveaux concepts et les nouvelles ressources que les TIC offrent pour l'éducation, notamment en sachant reconnaître et identifier leurs fondements ainsi que leurs limites au plan épistémologique.
Contenu : analyse du contexte théorique, reconstructiviste et cognitiviste, ainsi que des contraintes socioéconomiques ayant présidé à l'utilisation des TIC en éducation. Analyse critique des principales applications pertinentes pour l'éducation, ainsi que des nouveaux besoins générés par l'apparition de ces technologies.

TIC 601 3 cr.

Conception de produits multimédias

Objectif : apprendre à analyser de façon critique les outils de communication et de présentation des connaissances, et en particulier leur incidence sur la prestation d'enseignement, sur le partage professionnel ou sur les nouveaux modes de diffusion des recherches.
Contenu : analyse épistémologique des différents documents disponibles sur le « marché » de l'éducation. Apprentissage de la conception de documents multimédias respectant les principes du design pédagogique et de la transposition didactique.

TIC 602 3 cr.

Modèles d'apprentissage à distance

Objectif : développer des stratégies d'exploitation des ressources de la télématique pour la conception de scénarios favorisant, selon l'approche sociocognitive, l'apprentissage collaboratif, le partage des connaissances, l'échange critique et la construction collective des savoirs.
Contenu : description, analyse et évaluation de différentes technologies et de différents scénarios exploitant la télématique, l'hypertextualité et le multimédia pour la mise en place des dispositifs d'enseignement à distance, et comme support à l'apprentissage collaboratif.

TIC 603 3 cr.

Les TIC en recherche et en didactique

Objectif : développer des stratégies d'exploitation des ressources du réseau Internet, de l'hypertextualité et du multimédia, notamment pour l'élaboration de problématiques et de méthodologies de recherche, ainsi que pour la conceptualisation d'instrumentation didactique.
Contenu : description, analyse et évaluation de différents scénarios pédagogiques et de matériel didactique rendus possibles par les TIC. Exploitation des outils de recherche sur Internet ou sur DOC, aussi bien pour l'élaboration de protocoles de recherche que pour la conception d'activités pédagogiques destinées au milieu scolaire.

TIC 604 3 cr.

Les TIC et l'école de demain

Objectifs : revoir les principales théories de l'apprentissage et de l'enseignement à la lumière des nouveaux outils mis en œuvre par les TIC; analyser de façon critique leurs impacts sur l'école de demain, notamment au plan de la socialisation, ainsi que des modes de transmission des savoirs.
Contenu : examen de diverses applications pédagogiques en regard des principaux courants épistémologiques en éducation. Réflexion critique sur les conséquences de cette transformation technologique sur les modes de formation et de socialisation.

TIC 700 3 cr.

Projet I d'intégration des TIC en classe

Objectifs : concevoir, réaliser et évaluer un projet individuel ou collectif d'intégration des TIC dans la pratique pédagogique.

Contenu : développement d'une application pédagogique des technologies de l'information et de la communication dans le milieu scolaire.

TIC 701 **3 cr.**

Projet II d'intégration des TIC en classe

Objectifs : concevoir, réaliser et évaluer un projet individuel ou collectif d'intégration des TIC dans la pratique pédagogique.
Contenu : développement d'une application pédagogique des technologies de l'information et de la communication dans le milieu scolaire.

TIC 702 **3 cr.**

Séminaire de projets d'intégration des TIC

Objectifs : être capable d'analyser de façon critique la conception, l'élaboration et l'expérimentation de projets individuels ou collectifs d'intégration des TIC dans la pratique pédagogique.
Contenu : présentation en classe de différents projets d'intégration des TIC dans la pratique pédagogique en vue d'en faire une analyse critique et d'en préciser les étapes de réalisation.

ZOO

ZOO 107 **2 cr.**

Biologie animale - Travaux pratiques

Objectif : connaître les caractéristiques morphologiques et anatomiques des grands groupes d'invertébrés et de vertébrés dans le contexte de leur évolution et de leur mode de vie.
Contenu : inventaire et caractères généraux des invertébrés et des vertébrés; observation et dissection de spécimens représentatifs des principaux embranchements; observation et collecte de spécimens sur le terrain.

CALENDRIER 2001-2002 - FACULTÉ D'ÉDUCATION

	Trimestre automne 2001	Trimestre hiver 2002	Trimestre été 2002	Demi-trimestre mai-juin 2002	Demi-trimestre juillet-août 2002
Journée d'accueil	durant la semaine du 20 août : à préciser par chaque programme	S.O.	S.O.	S.O.	S.O.
Début des activités pédagogiques	lundi 27 août ••	lundi 7 janvier •••	lundi 29 avril		mardi 25 juin
Rentrée au Centre sportif	mardi 28 août mercredi 29 août jeudi 30 août	S.O.	S.O.	S.O.	S.O.
Stages coopératifs	du mardi 4 septembre au vendredi 14 décembre	du lundi 7 janvier au vendredi 19 avril	du lundi 6 mai au vendredi 16 août	S.O.	S.O.
Date limite du choix ou de modification des activités pédagogiques	samedi 15 septembre	lundi 21 janvier	mardi 21 mai	avant la 2e séance de l'activité	avant la 2e séance de l'activité
Date limite de présentation d'une demande d'admission (1er cycle temps complet)	jeudi 1er novembre pour trimestre d'hiver	vendredi 1er mars pour le trimestre d'automne	S.O.	S.O.	S.O.
Relâche des activités pédagogiques	du lundi 22 octobre au vendredi 26 octobre	du lundi 4 mars au vendredi 8 mars	du lundi 24 juin au vendredi 28 juin	S.O.	S.O.
Date limite d'abandon des activités pédagogiques	jeudi 15 novembre	vendredi 15 mars	lundi 8 juillet	à la mi-temps de l'activité	à la mi-temps de l'activité
Fin des activités pédagogiques	mercredi 19 décembre	vendredi 26 avril	vendredi 16 août	vendredi 21 juin	vendredi 9 août
Activités étudiantes	jeudi 30 août : en après-midi	mercredi 23 janvier de 8 h 30 à 22 h	S.O.	S.O.	S.O.
Congés universitaires	lundi 3 septembre (Fête du travail) lundi 8 octobre (Action de grâces)	vendredi 29 mars (Vendredi saint) lundi 1er avril (Lundi de Pâques)	lundi 20 mai (Fête de Dollard) lundi 24 juin (Fête nationale du Québec) lundi 1er juillet (Fête du Canada)		
Nombre de jours d'activités pédagogiques	74,5 jours	72 jours	73 jours	39 jours	33 jours

• Au BEPP, les étudiantes et les étudiants commencent leur stage durant la semaine du 20 août, selon les dates d'entrée fixées par les commissions scolaires concernées.
•• Au BASS, les personnes inscrites en 8e session commencent leur stage au cours des 2 premières semaines du mois de janvier, selon les dates d'entrée arrêtées par les commissions scolaires concernées.
••• Au BEALS et au BES, les étudiantes et les étudiants doivent tenir compte du calendrier d'une faculté partenaire.